



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA

MODALIDAD: PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación,**

Mención: CULTURA FÍSICA

TEMA:

**“LOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS EN LA LATERALIDAD DE NIÑOS DE
3-6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR CEC DE LA
CIUDAD DE LATACUNGA.”**

Autor: Tenorio Heredia Lucia Elizabeth

Tutor: Mg. Sailema Torres Ángel Aníbal

AMBATO – ECUADOR

2016

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Mg. Ángel Aníbal Sailema Torres, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“LOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS EN LA LATERALIDAD DE NIÑOS DE 3-6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR CEC DE LA CIUDAD DE LATACUNGA.”** presentado por la egresada Lucia Elizabeth Tenorio Heredia, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por H. Consejo Directivo.



Mg. Ángel Aníbal Sailema Torres

C.I. 180201752-3

TUTOR DE TESIS

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Las opiniones, ideas, análisis, interpretaciones, comentarios y demás aspectos relacionados con el tema que se “**LOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS EN LA LATERALIDAD DE NIÑOS DE 3-6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR CEC DE LA CIUDAD DE LATACUNGA.**”, son de exclusiva responsabilidad del autor.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Lucia Elizabeth Tenorio Heredia', is written over a horizontal line. The signature is stylized and cursive.

Lucia Elizabeth Tenorio Heredia

C.I. 050281866-9

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS EN LA LATERALIDAD DE NIÑOS DE 3-6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR CEC DE LA CIUDAD DE LATACUNGA.”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Lucia Elizabeth Tenorio Heredia', written over a horizontal line.

.....
Lucia Elizabeth Tenorio Heredia


C.I. 050281866-9

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS EN LA LATERALIDAD DE NIÑOS DE 3-6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR CEC DE LA CIUDAD DE LATACUNGA.”**, presentado por el señor Lucia Elizabeth Tenorio Heredia C.I. 050281866-9, estudiante de la carrera de Cultura Física, una vez revisado y calificado la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por tanto se autoriza la presentación ante el organismo correspondiente.

LA COMISIÓN



Lic. Mg. Luis A. Jiménez Ruiz



Lic. Mg. Julio A. Mocha

DEDICATORIA

Quiero dedicar el presente trabajo en primer lugar a Dios creador de la vida, quien nos provee de la salud el bienestar necesario para trabajar a diario por nuestras metas.

A mis Padres Gloria y Wenceslao porque en base a sacrificio y buenos consejos han encaminado mi vida por el sendero del éxito personal y profesional.

A mis hermanos Doris y Diego que supieron brindar las palabras correctas en los momentos de dificultad y adversidad que enfrente en el largo trajinar de mi vida estudiantil.

A mis dos ángeles que me protegen desde el cielo Vilma y Germania porque su ejemplo de vida ha sido el motor y el motivo más grande para alcanzar mis propósitos, luchar por mis objetivos y ser en cada uno de los ámbitos de mi vida la mejor.

A mis sobrinos Daniel, Sebastián y Joselyn por ser la alegría y la luz que ilumina mi vida cada día, porque con sus sonrisas llenan mi corazón de ternura y amor.

Lucia Elizabeth Tenorio Heredia

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato por ofrecerme la oportunidad de cursar la Carrera que elegí para mi profesión y la cual se ha convertido en mi pasión y al ejercerla lo haré con responsabilidad y con el propósito de ser un aporte activo a la sociedad.

A la Carrera de Cultura Física por brindar las facilidades para el desarrollo del estudio, por educarme primero como persona y luego como estudiante líder y capaz de transmitir el conocimiento al medio.

Al cuerpo Docente por impartir su conocimiento en las aulas y en los patios de prácticas haciendo de cada clase un aporte importante en mi vida futura como profesional. Gracias les doy por enseñarme a enseñar y por hacer florecer en mí la vocación de ser Docente.

Un agradecimiento especial al Mg. Ángel Aníbal Sailema Torres por ser aquel docente mentor en mi vida y mi profesión, dueño de un don de gente inigualable, consejero como nadie y amigo.

Lucia Elizabeth Tenorio Heredia

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada	1
Aprobación del Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación.....	2
Autoría del Trabajo de Graduación o Titulación	3
Cesión de Derechos de Autor.....	4
Dedicatoria	6
Agradecimiento.....	7
Índice General de Contenidos	8
Índice de Gráficos y Tablas	11
Resumen Ejecutivo	12
Introducción	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico	7
1.2.3 Prognosis	7
1.2.4 Formulación del Problema	8
1.2.5 Interrogantes de la Investigación	9
1.2.6 Delimitación del objeto de Investigación.....	9
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos	10
1.4.1 Objetivo General	10
1.4.2 Objetivos Específicos.....	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.....	11
2.2 Fundamentación Filosófica	12
2.2.1 Fundamentación Axiológica	12
2.2.2 Fundamentación Epistemológica	12
2.3 Fundamentación Legal.....	12
2.4 Categorías fundamentales	15

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque	47
3.2 Modalidades básicas de la Investigación	47
3.2.1. Bibliográfica-documental.....	47
3.2.2. De campo.	48
3.3 Nivel o Tipo de Investigación	48
3.3.1. Asociación de variables.....	48
3.3.2. Descriptivo	48
3.4 Población y Muestra.....	48
3.5 Operacionalización de Variables.....	50
3.6 Plan de Recolección de información.....	52
3.7. Procesamiento y análisis de la investigación	53

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados del Test realizado a los niños y niñas de 3-6 años de la Unidad Educativa CEC	54
---	----

4.2. Verificación de la Hipótesis.....	58
4.2.1 Prueba del Chi Cuadrado	58
4.2.1.1 Planteamiento de a Hipótesis	58
4.2.1.2 Nivel De Significación.....	58
4.2.1.3 Descripción de la Población.....	58
4.2.1.4 Especificación de la Estadística	59
4.3. Decisión	63

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	64
5.2 Recomendaciones.....	65
Bibliografía	66
Anexos	68
Paper Académico	70

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS

Gráfico 1: Árbol de Problemas.	6
Gráfico 2: Red de Inclusiones Conceptuales.	15
Gráfico 3: Constelación de ideas de la variable independiente.....	16
Gráfico 4: Constelación de ideas de la variable dependiente.....	17
Gráfico 5: Dominancia Manual.....	54
Gráfico 6: Dominancia podal.....	55
Gráfico 7: Dominancia ocular.....	56
Gráfico 8: Dominancia auditiva.....	57
Gráfico 9: Distribución Chi cuadrado.....	63
Tabla 1: Muestra.....	49
Tabla 2: Variable Independiente.....	50
Tabla 3: Variable Dependiente.....	51
Tabla 4: Plan de Recolección de Información.....	52
Tabla 5: Dominancia Manual.....	54
Tabla 6: Dominancia Podal.....	54
Tabla 7: Dominancia Ocular.....	56
Tabla 8: Dominancia auditiva.....	57
Tabla 9: Población.....	58
Tabla 10: Resultados Obtenidos.....	60
Tabla 11: Frecuencia observada.....	61
Tabla 12: Frecuencia Esperada.....	61
Tabla 13: Chi Cuadrado calculado.....	62

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: “LATERALIDAD DEFINIDA A TRAVES DE JUEGOS PRE DEPORTIVOS EN NIÑOS DE 3 a 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA CEC LATACUNGA”

Autor: Tenorio Heredia Lucia Elizabeth

Tutor: Mg. Sailema Torres Ángel Aníbal

RESUMEN EJECUTIVO

En la actualidad la metodología educativa empleada por el Profesor de Educación Física ha evidenciado nuevas directrices para ayudar al estudiante en su desarrollo psicomotor, se realizan estudios, evaluaciones y test que permiten al docente obtener una perspectiva más amplia de las necesidades y requerimientos que exige el niño en sus etapas de asimilación de la actividad física. Partiendo de esta premisa la utilización de juegos pre deportivos en la clase de Educación Física se considera como un aporte importante en el desarrollo de la Lateralidad de los niños en edades de 3 a 6 años puesto que se han evidenciado algunos casos en los que estudiantes no han definido su Lateralidad dominante o la tienen contrariada y en otros casos de manera positiva se los ha ayudado a afianzar la Lateralidad ya anteriormente adquirida. La investigación entrega información concerniente al desarrollo de la Lateralidad luego de haber empleado juegos pre deportivos con niños de 3 a 6 años de edad de la Unidad Educativa CEC de la ciudad de Latacunga, se realizó una evaluación preliminar basada en el Test de Harris lo que permitió determinar si existió o no un desarrollo en su Lateralidad. Se ha planteado como objetivo de la investigación originar una nueva tendencia metodológica para ayudar al estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto escolar como deportivo con miras a obtener resultados óptimos y eficaces en la práctica.

Palabras clave: desarrollo, lateralidad, juegos pre deportivos, niños, 3 a 6

INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación tiene como tema: **“LOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS EN LA LATERALIDAD DE NIÑOS DE 3-6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR CEC DE LA CIUDAD DE LATACUNGA.”**

El desarrollo de este proyecto de investigación, se enfoca en el desarrollo de la Lateralidad de los niños y niñas en edades tempranas, debido al aporte que ofrece los juegos pre deportivos se ha considerado que es una estrategia pedagógica fiable para emplear.

Los Docentes en general se encuentran a diario con estudiantes que poseen dificultad o lentificación en el aprendizaje siendo el factor en muchas ocasiones el no haber definido su dominancia Lateral lo que ha conllevado a tacharlos como estudiantes vagos o sin ganas de trabajar no siendo esta la realidad.

Esta investigación se ha desarrollado a través del siguiente contenido.

Capítulo I

El problema; engloba la problemática principal y el proceder con el que se desarrolla la investigación, abarcando la contextualización del problema, el árbol de problema y su análisis crítico, la prognosis, las interrogantes del problema, las delimitaciones, la justificación y los objetivos generales y específicos.

Capítulo II

El marco teórico; contiene los Antecedentes Investigativos, las fundamentaciones correspondientes, la red de Inclusiones conceptuales, la constelación de ideas, el desarrollo de las categorías fundamentales, se plantea la hipótesis y el señalamiento de las variables.

Capítulo III

En la metodología; se especifica el enfoque, la Modalidad de la investigación, el nivel o tipo de Investigación, la Población y Muestra, la Operacionalización de las variables, el plan de recolección de la información, el procesamiento y análisis de la información obtenida.

Capítulo IV

Análisis e interpretación de resultados, se analizan los resultados obtenidos en la investigación, y se comprueba la hipótesis de investigación.

Capítulo V

Comprende las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

Los juegos pre deportivos en la Lateralidad de niños de 3-6 años de la Unidad Educativa Particular CEC de la ciudad de Latacunga.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

MACROCONTEXTO

Mediante el Currículo de Educación Física **en el Ecuador** se ha contemplado la idea de que la práctica de la educación física, el deporte y la recreación es un derecho al cual puede acceder todos los ciudadanos, se plantea ejecutar mejoras estructurales y didácticas que cubran las demandas y necesidades actuales, con la meta de ampliar la participación de los ciudadanos en la actividad física, mediante la implementación de medidas que orienten y motiven a nuestra niñez y juventud hacia una concientización que encamine al mejoramiento de su calidad de vida.

Contemplando estas consideraciones, el Ministerio de Educación junto con el Ministerio del Deporte, comprometidos con la mejora en la calidad de la educación, consideran que la Educación Física impulsa procesos de aprendizajes significativos, por medio del movimiento; con el fin de permitir al estudiante adquirir un conocimiento teórico y práctico de las actividades físicas y deportivas, y desarrollar tanto el control de los movimientos corporales como la habilidad de utilizar diferentes objetos, implementos y elementos que incrementan las capacidades físicas básicas, cognitivas y afectivas, para una educación integral y para lograr el objetivo principal que es alcanzar un mejor estilo de vida.

Para el docente que imparte la materia de Educación Física será todo un reto transformar estas propuestas (con base en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica y Bachillerato), las cuales plantean que, basado en la realidad institucional, el docente sea apto para fomentar el mejoramiento de la cultura del movimiento.

En la Provincia de Cotopaxi el deporte y la actividad física han elevado su interés tanto para maestros, entrenadores, deportistas, estudiantes y padres de familia.

El desarrollo de la actividad física se evidencia directamente en las instituciones educativas donde se imparte la materia de Educación Física que se ha visto incrementada a 5 horas semanales, los niños buscan en esta actividad la recreación y el esparcimiento que los aleja del stress de sus clases y les brinda una oportunidad de socializar.

El deporte genera endorfinas de bienestar y alegría que hacen de quien lo practica un motor positivo a la sociedad. En niños el realizar actividad física contribuye de manera fundamental en el desarrollo psicomotor y crea hábitos saludables para su beneficio personal.

Para el docente de Educación Física ayudar al niño a desarrollar sus destrezas y habilidades de una manera más óptima hacen que día a día mejore su metodología de enseñanza y entrenamiento, que busque formas apropiadas para cada una de las necesidades que tiene el estudiante y que contribuya de manera importante en la generación de nuevos deportistas para la Provincia y el País.

En la Unidad Educativa Particular CECla importancia que genera el desarrollo de las habilidades tanto físicas como psíquicas del niño hace que el personal docente trabaje con ímpetu para lograr las metas propuestas. Los niños buscan el goce y disfrute en sus clases propio de la edad y en algunos se evidencia sus primeros pasos de cuál será su deporte en preferencia. La apropiada metodología de enseñanza que posee el docente y su preparación y conocimiento en deportes de iniciación podrán ser el punto de partida para que la niñez que está siendo formada en sus manos haga

de la práctica deportiva un hábito diario y sano, que no solo se verá involucrado el estudiante en sí; sino que será una fuente de difusión para padres de familia y el entorno que los rodea.

La búsqueda de un buen desempeño del niño en el ámbito educativo hace que el educador busque formas para contribuir con este fin, encontrando en la actividad física, el deporte y la recreación una fuente inagotable de recursos siendo uno de estos los juegos pre deportivos.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

EFECTOS

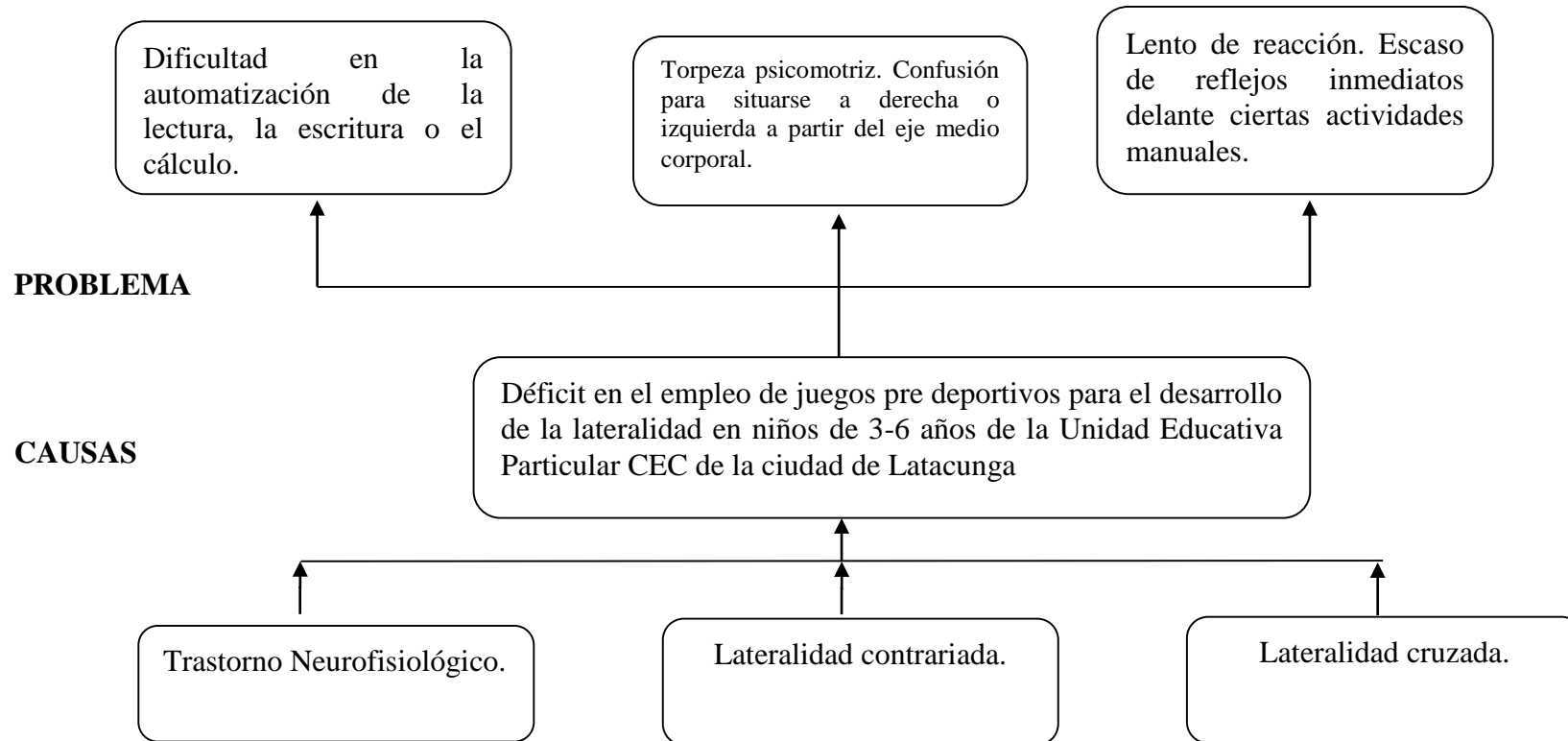


Gráfico 1: Árbol de Problemas.

Elaborado por: Tenorio Heredia Lucia Elizabeth

Fuente: La investigación

1.2.2 Análisis Crítico

La mayoría de los docentes desconocen de los problemas de lateralidad que puede poseer un niño, uno de ellos puede ser ocasionado por trastornos neurofisiológicos que ocasionan que se encuentre dificultad para desarrollar actividades como la automatización de la lectura, la escritura o el cálculo; siendo estas un factor preponderante en el buen desempeño educativo.

La institución no cuenta con especialistas que ayuden a detectar cuales son los motivos de un tardío aprendizaje en los niños que pueden ser causados por una Lateralidad contrariada que sus principales efectos se muestran en la dificultad para identificar su lado derecho o su lado izquierdo.

Una lateralidad cruzada en el niño provoca que el niño no muestre ser ágil y lento en sus reacciones que tienen un accionar fundamental en actividades manuales desarrolladas en el aula y fuera de ella.

1.2.3 Prognosis

El presente trabajo es elaborado en base a causas que influyen directamente en la problemática que se encuentra en tratamiento tales como un trastorno neurofisiológico que se transmite hereditariamente y sus repercusiones abarcan el campo psicomotor del individuo.

Por ejemplo una persona zurda de brazo y mano, y diestra de ojo o pierna u oído, presenta un trastorno de lateralidad.

Los influjos nerviosos que proceden de uno u otro lado del cuerpo pueden confluir en los lados opuestos del cerebro. Si hay un problema de lateralidad, esta circulación no se hace ordenadamente, dificultando el rendimiento intelectual y afectivo de la persona. Así se produce una lentificación o un bloqueo. Este problema afecta al 20% de la población.

Otra causa importante es la lateralidad contrariada que se produce cuando un niño o niña elige erróneamente una mano para realizar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Podemos considerar como causa a la Lateralidad Cruzada que se produce cuando el niño o la niña presenta un cruce entre la dominancia ocular sensorial y la dominancia manual, por ejemplo, un niño presenta una clara preferencia hacia la mano derecha, mientras que se detecta que el ojo dominante sensorialmente es el izquierdo o viceversa.

Estas causas ocasionan el déficit en el desarrollo de la lateralidad en los niños, problemática que de no ser resuelta desembocara en una dificultad en la automatización de la lectura, la escritura o el cálculo, ello conlleva a que se presenten dificultades de integración en su mundo escolar y familiar y muchas veces es considerado como holgazán.

También podríamos observar Torpeza psicomotriz o confusión para situarse a derecha o izquierda a partir del eje medio corporal y no podrá ejecutar movimientos o ejercicios adecuadamente dando como resultado un bajo rendimiento deportivo y también académico, haciendo que el estudiante sea aislado y muchas veces no tomado en cuenta para dichas actividades.

Es posible que el niño muestre ser lento de reacción y escaso de reflejos inmediatos delante ciertas actividades manuales lo cual le limitara en el desarrollo de su aprendizaje psico-motor.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo ayuda los juegos pre deportivos en el desarrollo de la Lateralidad en niños de 3-6 años de la Unidad Educativa Particular CEC de la ciudad de Latacunga período septiembre 2015, julio 2016?

1.2.5 Interrogantes de la Investigación

¿Qué ayuda ofrece el empleo de juegos pre deportivos?

¿De qué forma se producirá el desarrollo de la Lateralidad en los niños?

¿Es posible manejar la propuesta planteada en áreas distintas a la Cultura Física?

1.2.6 Delimitación del objeto de Investigación

Área: Cultura Física

Campo: Educación

Aspecto: Académico

Delimitación espacial:

Se trabajará con niños de 3-6 años de la Unidad Educativa Particular CEC de la ciudad de Latacunga.

Delimitación temporal

Se desarrollará en el periodo comprendido entre septiembre 2015, julio 2016.

1.3 Justificación

La **importancia** del trabajo investigativo tiene que ver con lo Pedagógico debido a que ayudara al niño y al docente en el proceso de enseñanza aprendizaje y de manera principal en el desarrollo del potencial que lleva cada niño/as en cuanto se refiere a su psicomotricidad.

Se convierte en **novedoso** por cuanto se va a trabajar con niños/as de temprana edad en el desarrollo de la Lateralidad, por lo que despertará el interés de los docentes y padres de familia sobre esta temática y con ello se pueda involucrar a todo el Colectivo Pedagógico.

El **interés** que guarda la investigación radica en el área de la Educación Física, ya que permitirá desarrollar destrezas y habilidades corporales, mediante la utilización de juegos pre-deportivos, con lo cual los estudiantes podrán participar de las actividades con un desempeño óptimo en las mismas.

Gracias a la presente investigación los **beneficiarios** directos serán los niños de la Unidad Educativa Particular CEC de la ciudad de Latacunga, quienes podrán desarrollar sus potencialidades innatas, al momento de poder desenvolverse en cuanto a la expresión corporal se refiere, esto se puede impartir en otras instituciones que se dedican a trabajar con niños/as, para que sean más activos y creativos.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Emplear juegos pre deportivos para desarrollar la Lateralidad de niños de 3-6 años de la Unidad Educativa Particular CEC de la ciudad de Latacunga durante el período septiembre 2015, julio 2016.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Emplear los juegos predeportivos en los niños de la Unidad Educativa Particular CEC de la ciudad de Latacunga.
- Verificar la Lateralidad en los niños de la Unidad Educativa Particular CEC de la ciudad de Latacunga.
- Elaborar una alternativa de solución al problema planteado

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Según Arroyo Jonathan con el tema: “La iniciación deportiva y su incidencia en el desarrollo de los fundamentos del fútbol en las categorías sub 8 y sub 10 de la academia Jonathan Arroyo de la ciudad de Latacunga”, previo a la obtención del grado académico de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Cultura Física en la Universidad Técnica de Ambato, con el objetivo general de: Determinar el nivel de conocimientos que poseen los entrenadores acerca de la iniciación deportiva en las categorías sub 8 y sub 10 para el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en la academia de fútbol, llega a las siguientes conclusiones:

- Los entrenadores muestran un bajo conocimiento sobre iniciación deportiva ya que el poco dominio del tema ha contribuido a cometer errores y ha desmotivado a la práctica deportiva.
- Las condiciones son contra productiva para los entrenadores, por la poca información que cuentan para el trabajo en edades tempranas y han mermado la actividad deportiva.
- Coinciden sobre la importancia de la iniciación deportiva en edades tempranas pero de cómo enseñar les resulta desconocido para unos, y otro de los inconvenientes es si mediante juegos u otras actividades.
- Los entrenadores muestran un nivel bajo de conocimiento para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol esto ha contribuido a la deserción de los niños.

Referencia Bibliográfica: Repositorio digital UTA

2.2 Fundamentación Filosófica

La investigación se ubica dentro del Paradigma Crítico- Propositivo, debido a las siguientes consideraciones, expuestas a continuación por los autores (Herrera, L. 2008). "Crítico porque cuestiona los esquemas molde de hacer investigación que están comprometidas con la lógica instrumental del poder; porque impugna las explicaciones reducidas a casualidad lineal.

Propositivo en cuanto no se detiene en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino que además plantea alternativas de solución construidas en el clima de sinergia y pro actividad" (p.20)

2.2.1 Fundamentación Axiológica

Durante la práctica de actividad física dentro de la Unidad Educativa se puede observar e identificar que los sujetos involucrados en la misma ponen en práctica valores humanos inculcados tanto en el hogar como en la Institución Educativa como son el respeto, la solidaridad, puntualidad, responsabilidad, cooperación y trabajo en grupo.

2.2.2 Fundamentación Epistemológica

La fundamentación tiene que ver con el desarrollo de la ciencia en sí, con sus diversos componentes tanto científicos como también académicos que logran estrechar un lazo entre la actividad física con los procesos, métodos y metodologías.

2.3 Fundamentación Legal

La investigación se validara en la “Constitución Política de la República”, referente a los Derechos económicos, sociales y culturales, en el capítulo IV, sección undécima, de los deportes:

ART.82

“El estado Ecuatoriano protegerá, estimulará, proveerá y coordinará la cultura física, el deporte y recreación, como actividades para formación integral de los ciudadanos. Proveerá de recursos e infraestructura que permita la masificación de las actividades.”

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural menciona en el Art.347.literal 8.- Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en los procesos educativos y propiciar el enlace de la enseñanza por las actividades productivas y sociales.

LEY DE CULTURA FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN.

TITULO I

PRECEPTOS FUNDAMENTALES

Art. 3

“De la práctica del deporte, educación física y recreación: La práctica del deporte, educación física y recreación debe ser libre y voluntaria y debe constituir un derecho fundamental y ser parte de la formación integral de las personas. Serán protegidas por todas las Funciones del Estado”.

TÍTULO IV

DEL SISTEMA DEPORTIVO.

Art. 24

Definición del deporte: El Deporte es toda actividad física e intelectual con afán competitivo y de comprobación o desafío, dentro de disciplinas y normas preestablecidas constantes en los reglamentos de las organizaciones nacionales y/o internacionales correspondientes, orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales y con el fin de desarrollar fortalezas y habilidades susceptibles de potenciación.

Art. 25

Clasificación del deporte: El Deporte se clasifica en 4 niveles de desarrollo:

- a) Deporte Formativo,
- b) Deporte de Alto Rendimiento,
- c) Deporte Profesional, y;
- d) Deporte Adaptado y/o Paralímpico.

2.4 Categorías fundamentales

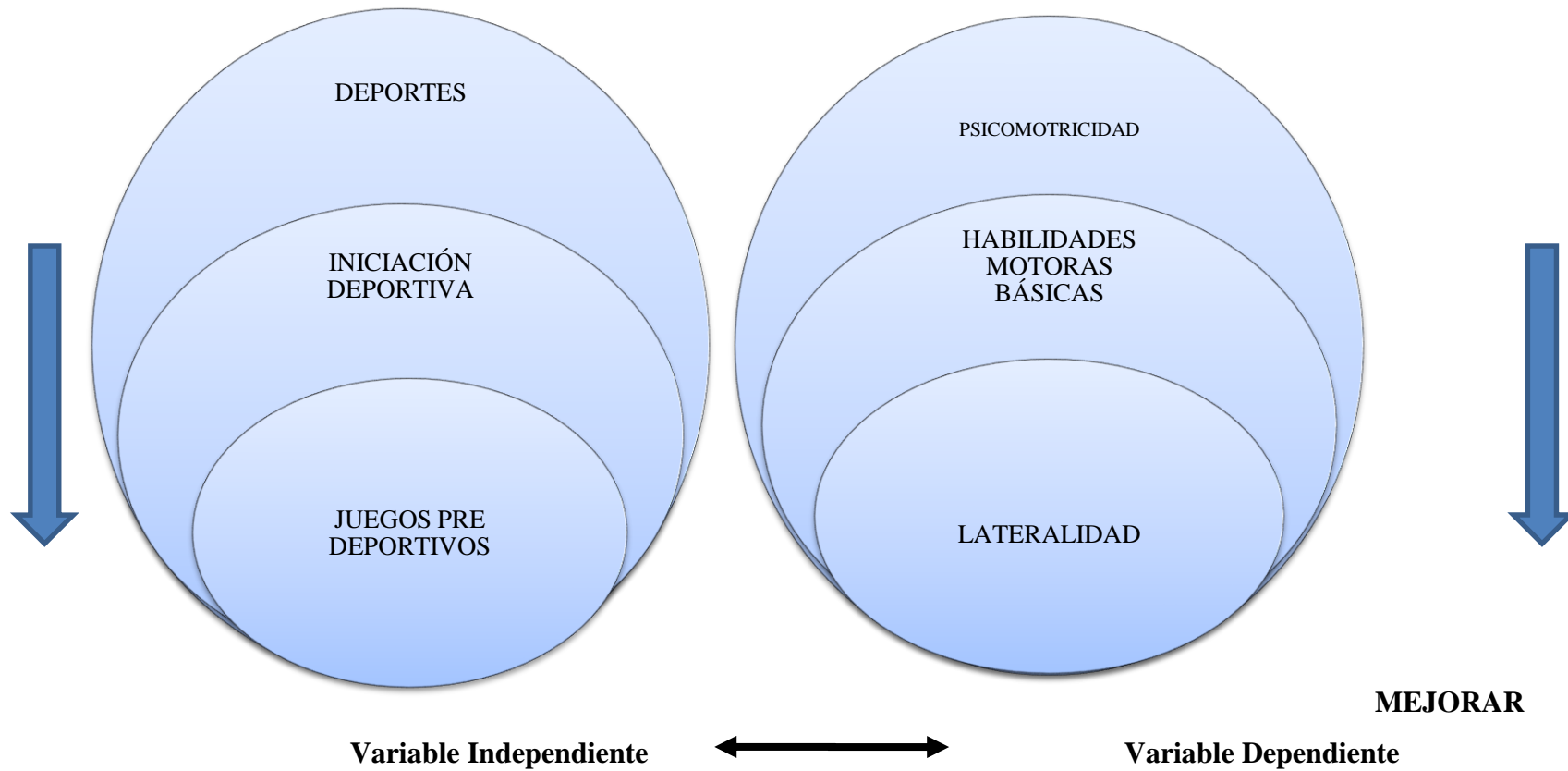


Gráfico 2: Red de Inclusiones Conceptuales.
Elaborado por: Tenorio Heredia Lucia Elizabeth

Categorías fundamentales de la variable independiente: Juegos pre deportivos

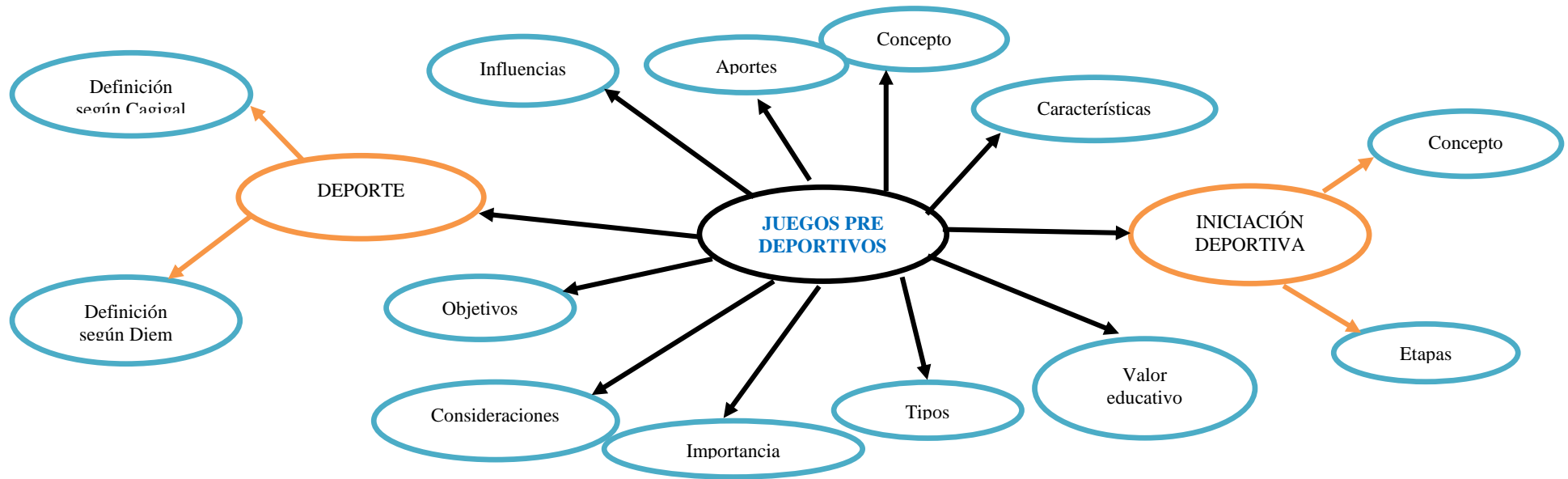


Gráfico 3:Constelación de ideas de la variable independiente

Elaborado por: Tenorio Heredia Lucia Elizabeth

Fuente: La investigación

Constelación de ideas de la variable dependiente: Lateralidad

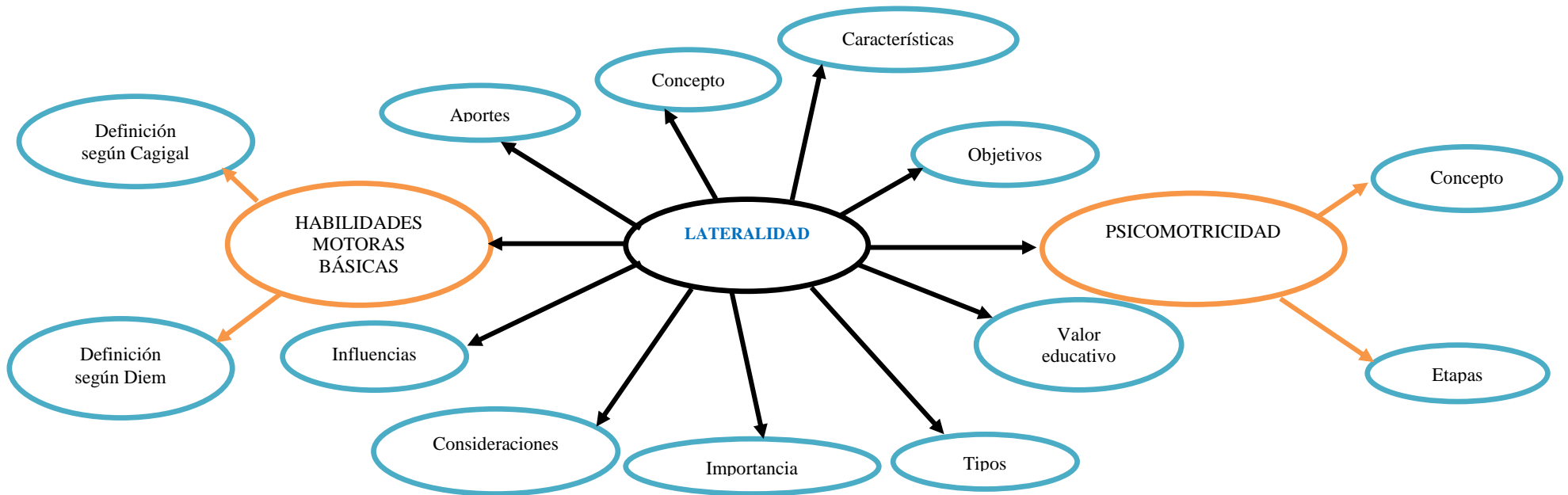


Gráfico 4:Constelación de ideas de la variable dependiente

Elaborado por: Tenorio Heredia Lucia Elizabeth

Fuente: La investigación

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

DEPORTE

Concepto.

El deporte se define como toda actividad física reglamentada con afán competitivo en su mayoría, cuya práctica precisa de entrenamiento y sujeción a normas preestablecidas.

Actualmente, debido al gran auge de la actividad físico-deportiva, el deporte es analizado desde diferentes puntos de vista, ya sea desde el ámbito cultural como el científico. De este modo el deporte es estudiado por la sociología, la filosofía, la biomecánica, la educación, la historia, etc.

Como afirma García, F. (1990), el deporte abarca las distintas manifestaciones en diversos órdenes de nuestra sociedad, de manera que en los últimos años se habla de la industria deportiva como grupo diferenciado que ofrece actividades de distracción, entretenimiento, espectáculo, educación, pasatiempo y, en general, bienes y servicios relacionados con el ocio y la actividad física, competitiva y recreativa.

Según el Diccionario de la Real Academia Española (1992), en su primera acepción nos dice que deporte significa “recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre”. Mientras que en su segundo significado hace referencia a la “actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas”. Como podemos comprobar, el término deporte se caracteriza por los siguientes aspectos: actividad física y mental, reglas o normas, competición, diversión, juego.

Castejón, F. (2001), aporta una nueva definición del deporte bastante amplia en la que tiene cabida cualquier disciplina deportiva: “actividad física donde la persona elabora y manifiesta un conjunto de movimientos o un control voluntario de los movimientos, aprovechando sus características individuales y/o en cooperación con

otro/ s, de manera que pueda competir consigo mismo, con el medio o contra otro/ s tratando de superar sus propios límites, asumiendo que existen unas normas que deben respetarse en todo momento y que también, en determinadas circunstancias, puede valerse de algún tipo de material para practicarlo”.

Hoy en día, el concepto de Deporte se ha subdividido en diversas concepciones que aluden de forma explícita al ámbito o campo al que hacen referencia.

Deporte escolar

Se trata de todo deporte practicado en la escuela durante las clases de Educación Física programadas por la Institución. Aquí también entrarían aquellas actividades deportivas llevadas a cabo fuera de la institución escolar pero que hayan sido planificadas y programadas en el año lectivo del mismo.

Deporte en edad escolar

Hace referencia a las actividades deportivas realizadas por los niños y niñas que están en edad escolar al margen del centro escolar, y por tanto, de las clases de Educación Física. Se trataría de aquellas prácticas deportivas realizadas en escuelas deportivas, clubes deportivos, etc.

Deporte recreativo

Según Blázquez, D. (1999), el deporte recreativo “es aquél que es practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar a un adversario, únicamente por disfrute o goce”. Pretende que el individuo se entretenga y se divierta corporalmente de manera que logre su equilibrio personal. Se trata de una práctica abierta, donde nada está prefijado con anterioridad y donde lo que menos importa es el resultado.

Deporte competitivo

Blázquez, D. (1999), Hace referencia a aquellas prácticas deportivas en la que el objetivo consiste en superar, vencer a un contrario o a sí mismo. En esta concepción del deporte lo importante es conseguir grandes e importantes resultados, muchas veces sin importar el medio, lo cual conlleva un gran sacrificio por parte de los participantes y un entrenamiento sistemático para lograr los fines deseados. Deporte educativo

Deporte adaptado

Se trata de todas aquellas actividades deportivas en las que es necesario reestructurar, acomodar y ajustar las condiciones de práctica, es decir, las normas y reglas, los móviles o aparatos, la técnica o formas de ejecución, el espacio y el tiempo de juego, etc., para que puedan ser practicadas por las personas que presentan alguna discapacidad física, psíquica o psicofísica.

Clasificaciones del Deporte

Parlebás, P. (1988), presenta una clasificación según los criterios de acción motriz, considerando esta como un sistema de interacción global entre el sujeto actuante, el entorno físico y el/los otro/s participante/s eventual/es.

Deportes psicomotrices o individuales: Son aquellos deportes en los que se participa individualmente sin la presencia de compañeros ni adversarios que pueden influenciar en la ejecución del gesto.

Deportes de oposición: Son aquellos deportes en los que nos enfrentamos a otro oponente. Aquí podemos diferenciar tres grupos, como se muestran en el siguiente gráfico.

Deportes de cooperación: Son aquellos deportes en los que hay dos o más compañeros sin la presencia de adversarios. Aquí podemos diferenciar dos grupos, como se representan a continuación.

Deportes de cooperación-oposición: Son aquellos deportes en los que un equipo de dos o más jugadores se enfrentan a otro de similares características.

INICIACION DEPORTIVA

Concepto.

Hernández y Cols. (2001), definen la iniciación deportiva como “el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición de la capacidad de ejecución práctica y conocimiento de un deporte. Este conocimiento abarca desde que el individuo toma contacto con el deporte hasta que es capaz de jugarlo con adecuación a su estructura funcional”.

Por su parte Sánchez, F. (1992), entiende que un individuo está iniciado cuando “es capaz de tener una operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en la situación real de juego o competición”.

Según Romero, C. (1997), la iniciación deportiva corresponde a la etapa en la cual el niño/a comienza a aprender de forma específica una práctica deportiva concreta, debiéndose entender ésta como un período que favorece y facilita una especialización ulterior.

Etapas de la iniciación deportiva

Etapa Inicial: Proyecta la base motriz del niño/a con el fin de alcanzar un alto nivel psicomotor.

Etapa de desarrollo: Se lleva a cabo con la enseñanza de los elementos principales del deporte a practicar de forma general procurando conseguir la asimilación de sus elementos básicos. Esta etapa es la apropiada para poner en práctica los Juegos Predeportivos.

Etapa de perfeccionamiento: Sigue la proceso lógico que encamina a la técnica, perfeccionando aquellos elementos más simples e implementando otros más

complejos. Esta etapa es ideal para aplicar juegos Predeportivos específicos y las formas jugadas.

Formas jugadas

Las formas jugadas establecen un tipo de juego, de estructura muy simple que no ostenta en sí un propósito de juego debidamente dicho, sino que más bien se ubica en un espacio intermedio entre el ejercicio y el juego con vista al aprendizaje y acondicionamiento de una tarea. La forma jugada debe mantenerse cierta incertidumbre, ya que una vez alcanzado el dominio, es preciso elevar la dificultad de la tarea, es decir, la forma jugada debe ser mostrada con características lúdicas sin perder de vista el aprendizaje.

La forma jugada busca dominar los elementos técnicos del deporte practicado, fomentado por la práctica del mismo.

Aportes de los juegos predeportivos a la iniciación deportiva

Las reglas del juego están conformadas por problemas de carácter motriz que deben superarse en el transcurso del juego, caracterizadas por una gran cantidad de disposiciones y juicios que los participantes deben desarrollar en el transcurso del juego.

El aprendizaje técnico se realiza a través de la acción repetitiva de las habilidades específicas y técnicas.

Las habilidades técnicas generales se ubican dentro del contenido del juego y este se realiza de acuerdo a lo que demanda cada situación y está edificado a partir de un conjunto amplio de experiencias motrices.

Se distinguen dos tipos de predeportes, los que buscan la adquisición de habilidades y desarrollo de destrezas que van a ser utilizadas en varios deportes, como por ejemplo aquellas que perfeccionan el pase sin tener en cuenta el deporte de que se

trate; y los de carácter específico, con el objetivo de adquirir y dominar una actividad específica en un determinado deporte.

Cuando trabajamos con niños no debemos olvidar que se encuentran en un proceso de desarrollo de todas sus capacidades y por lo tanto debemos respetar toda la etapa evolutiva en que están inmersos. Cada etapa de crecimiento involucra un trabajo proyectado y sin apresuramiento que le ayude a consumir estas capacidades. El entrenamiento en edades tempranas debe ser encaminado hacia un trabajo basado en la motivación y con matices lúdicos a la vez, por lo cual el juego va a ser la mejor herramienta para cumplir con esta tarea.

La motivación y el gusto por el deporte son condiciones básicas que debemos respetar y fomentar en edades tempranas. Para el niño/a cualquier actividad que se realice y que involucre divertirse es bienvenida; el juego que contribuya al desarrollo integral del niño/a lo podemos utilizar como una herramienta para inducirlo a la práctica deportiva y de esta forma convertirlo en nuestra metodología de trabajo en la iniciación deportiva.

El objetivo de los juegos pre deportivos en su etapa inicial debe estar fundamentado en las actividades lúdicas del aprendizaje y en la coordinación dinámica general en donde se desarrollen las habilidades y capacidades físicas fundamentales como: correr, trepar, lanzar, etc., todo esto a través de juegos en los que se utilicen las mínimas reglas posibles y la máxima acción participativa.

En gran número los juegos deben estar encaminados a la adaptación y familiarización con los elementos que después formaran parte del deporte, en donde no pondremos interés a la técnica.

Cada una de las etapas del desarrollo requiere que se potencien unos aspectos más que otros, cada edad tiene una característica física y psicológica diferente que condicionan la enseñanza de un deporte, por lo que otro elemento necesario en el aprendizaje de cualquier deporte, son las formas jugadas, que contribuyen a la

adquisición de los contenidos básicos de la actividad deportiva que se quiere enseñar y se pueden practicar individual o colectivamente con o sin material.

El juego

El juego es considerado como una acción libre, espontánea, desinteresada e intrascendente delimitada de tiempo y espacio dentro de la vida habitual, respetando ciertas reglas, antes establecida o improvisada y cuyo elemento primordial es la diversión.

Citare algunas definiciones del juego reflejando los puntos de vista de diferentes autores, resaltando la importancia que le dan al mismo y pretendiendo justificar por qué elegimos el juego y no otro medio para transmitir conocimientos en la educación física.

Johan Huizinga (1972) desarrolló y escribió una de las teorías más completas y serias acerca del juego, señala que el juego es una “Actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro de ciertos límites establecidos de espacio y tiempo atendiendo a reglas libremente aceptadas, pero incondicionalmente seguidas que tiene su objetivo en sí misma y se acompaña de un sentimiento de tensión y alegría”.

El juego tiene un matiz propio que hace que al mismo tiempo podamos sentir sensaciones diferentes tensiones y alegrías. Es divertido y siempre busca la participación activa del jugador, respetando una serie de reglas que posibilitan adquisición de ciertas normas de conducta en los niños de ahí su efecto educativo, ejerciendo gran influencia en el desarrollo psíquico del niño pues coadyuva a la formación de su personalidad.

El juego tiene un valor incalculable sobre todo para los niños, pues mediante su práctica los niños adquieren, desarrollan y perfeccionan habilidades motrices. Los juegos complementan y enriquecen la vida de los niños, con él son más felices, con ellos comprenden y se adaptan mejor a la realidad que los rodea.

Terry Orlieck (1900) califica al juego como “el reino mágico de los niños” y señala “Jugar en un medio ideal para un aprendizaje social positivo porque es natural, activo y muy motivador para la mayor parte de los niños”.

Gkoin (1978) reafirma el criterio de los autores antes mencionados al decir que el juego es fuente para el desarrollo moral y las normas que se manifiestan en él son la base de las relaciones humanas de los niños posibilitando además el juego la formación del colectivo infantil, estimulando la independencia y la actitud positiva de los niños hacia el trabajo.

J. Piaget (1959) estableció una de las mejores concepciones elaboradas acerca del juego dentro de los marcos del desarrollo intelectual, destacaba que el juego orientaba al niño de lo conocido a lo desconocido, de lo incomprensible a lo comprensible para él, el juego era la expresión de un pensamiento nuevo aun débil que se fortalecería mediante acciones o vínculos del niño con el entorno.

El juego resulta un instrumento operativo ideal para que el maestro realice aprendizaje significativo en sus estudiantes”.

JUEGOS PRE DEPORTIVOS

Concepto.

Los Juegos Pre deportivos son una forma lúdica motora, de tipo intermedio entre el juego y el deporte, que contienen elementos similares a alguna modalidad deportiva y que se presentan como el resultado de la adaptación a los juegos deportivos; con una complejidad en su estructura y función mucho menor; su contenido tiene como propósito permitir el desarrollo de destrezas motoras básicas que sirven como base sólida para el desarrollo de habilidades deportivas futuras.

García-Fojeda (1987) sitúa al juego predeportivos de forma intermedia entre el juego simple y el deporte, como un paso posterior al juego simple y previo al deporte. Entiende que este tipo de juegos tienen una mayor duración que los juegos simples pero mucho menor que el deporte, y que tiene reglas algo más complejas

que los juegos simples pero no tan excesivamente complicadas como las que intervienen en el deporte, y que exige la movilización de capacidades o habilidades.

En definitiva, son juegos complejos que van a desarrollar habilidades deportivas de forma genérica o específica. Ejemplos: batear y correr, fildeo-tiro, tiros y recibo, etc.

El autor afirma que los juegos predeportivos son una forma lúdica motora, de tipo intermedio entre el juego y el deporte, que contienen elementos afines a alguna modalidad deportiva y que son el resultado de la adaptación de los juegos deportivos para la iniciación y el aprendizaje de deportes concretos con una complejidad estructural y funcional mucho menor; su contenido, estructura y propósito permiten el desarrollo de destrezas motoras que sirven de base para el desarrollo de habilidades deportivas ya que contienen elementos afines a alguna disciplina deportiva.

Importancia de los Juegos Pre deportivos

Con este tipo de juego se prepara al alumno para el tránsito al deporte mientras el profesor dispone de una variada gama de juegos que aplicados convenientemente, puede cubrir de una manera divertida y más natural el periodo de formación física que separa al juego del deporte, llenando las fases técnicas y también la formación físico-deportiva escolar.

Debido a que los juegos predeportivos proporcionan una gran diversidad de situaciones son difíciles de diferenciar de muchos de los juegos que se realizan habitualmente como los de persecución, lanzamientos, etc., sin embargo hay que tener en cuenta que nada distingue a un juego motriz de reglas de otro predeportivos más que el objetivo que se persiga.

A través de su práctica se desarrollan capacidades y habilidades motoras, al mismo tiempo que la necesidad de jugar en equipo fomenta las relaciones de grupo, por lo que constituyen un medio formativo por excelencia en la iniciación deportiva.

Clasificación de los juegos predeportivos.

Los juegos predeportivos como paso previo al deporte se pueden clasificar en función del tipo de habilidades que desarrollen.

García, M. (1987) distingue principalmente dos tipos:

1. Juegos predeportivos Genéricos: Serán aquellos que van a desarrollar habilidades comunes a varios deportes como pueden ser por ejemplo los lanzamientos y recepciones.

2. Juegos predeportivos Específicos: Serán aquellos que van a desarrollar alguna de las habilidades específicas de un deporte en concreto como pueden ser por ejemplo un juego de 2x2 sin demasiadas reglas y con 2 bases a 2 out para mejorar algunas de las habilidades del béisbol.

Características de los juegos predeportivos:

- Permiten la evolución del contenido de aprendizaje social.
- Adaptación progresiva de más reglas lo que hace que el jugador adopte nuevas destrezas, respete las normas establecidas.
- Hace prevalecer los intereses del grupo por encima de los personales.

Objetivos de los juegos predeportivos

- Dominar las capacidades motrices, e integrar los elementos técnicos a las mismas.
- Ejecutar de forma global los elementos técnicos sin tener en cuenta la eficacia del movimiento.
- Iniciar el aprendizaje técnico-táctico del deporte.
- Evidenciar un conocimiento básico de las reglas del deporte.

Consideraciones a tener en cuenta en los juegos pre deportivos:

- Variados.

- Adaptables.
- Amplia gama de variables.
- Proceso interno de aprendizaje.
- Fomentar el descubrimiento.

Los Juegos Pre deportivos para formar Valores.

Los juegos pre deportivos son de gran importancia en el desarrollo multilateral en los diferentes períodos evolutivos, el papel másnotable es en la etapa preescolar que es donde se crean las bases de un desarrollo óptimo.

Durante el primer año de vida se le deben brindar al niño actividades con juegos que le permitan la imitación al adulto o un objeto que ha llamado su atención.

Los juegos con pelotas y juegos motrices con tareas sencillas atraen su atención. En las edades de 6-9 años prevalecen los juegos con gran variedad de movimientos y actividades como los recorridos, juegos con cantos, todo tipo de juegos motrices principalmente los de persecución.

Se enfatizan los juegos con contenido social como: El juego de la Escuelita, el Médico y sobre todo los juegos motrices donde ellos pueden demostrar sus habilidades y destrezas.

En las edades de 9-12 años se origina la competición, donde el niño siente gran goce por los juegos en grupo o equipos. Realiza juegos motrices con mayores exigencias, se entusiasman por medir sus fuerzas con otros compañeros y participan con gran placer en los juegos pre-deportivos.

Valor Educativo del Juego

El juego ha sido científicamente estudiado por muchos psicólogos, pedagogos investigadores filósofos, y pensadores como: Piaget, Roger Calloit, José María Cagigal, Elkonin, Johan Hizinga, etc., desarrollaron teorías sobre él y coinciden en destacar el valor educativo del juego; tomando en cuenta que ha sido similar en

todas las civilizaciones con diferentes variaciones que han proporcionado al juego características propias de cada pueblo, país o región donde se practique, pero que no ha variado en su esencia.

Todos ellos coinciden en que el juego es “una cultura propulsora de los demás” pues parten de que el juego es la más antigua expresión cultural de la humanidad.

No existe una definición precisa que abarque todo lo que representa el juego sobre todo en la vida de los niños. El juego posee un variado contenido lo que imposibilita ofrecer una concepción de su naturaleza, tomando en cuenta la influencia que ejerce en las diferentes esferas de actuación del hombre.

Adaptación a los Juegos Pre deportivos

Dentro de la Actividad Física se destacan juegos pre deportivos de motricidad donde se resalta fundamentalmente la variedad de movimientos que puedan adquirir diferentes características como por ejemplo los Juegos donde predominan las carreras, los saltos, los lanzamientos, etc. Y que nos dan la posibilidad de desarrollar las capacidades básicas de movilidad o perfeccionarlas.

Durante la práctica sucede muchas veces que al aplicar un mismo juego, en algunos casos se lo considera como bueno y en otros como malos o regular.

Haciendo un análisis con respecto al contenido del juego las condiciones en que se lo realiza, etc., nos damos cuenta que la principal causa de la diferencia se debe a la inadecuada selección e incorrecta selección del juego.

El maestro al seleccionar el juego debe tener en cuenta los siguientes aspectos si quiere obtener buenos resultados:

- Su influencia educativa ya que el maestro debe fijar para cada juego objetivos concretos con el fin de desarrollar continuamente las capacidades físicas y mentales de los niños.

- El tipo de actividad en que van a ser utilizados, ya sea en la clase de Educación Física, en el entrenamiento deportivo, gimnasia matutina, gimnasia básica, actividades recreativas, entre otras, ya que cada una tiene tareas bien planificadas.
- Se debe tener en cuenta el desarrollo motriz del juego, basándose en los movimientos esenciales que permitan ir encaminándolos a la enseñanza de los deportes.
- Las características, intelectuales y físicas de cada edad, del sexo, como condiciones básicas en la selección de uno u otro.
- Conocer previamente el material que se va a necesitar y disponerlo con tiempo suficiente.

El maestro en la dirección del juego

El juego empieza cuando el maestro da la orientación para que se inicie el mismo. Se debe procurar que no sea necesario el abandono del juego por parte de los jugadores y si se realiza algún juego con eliminación, es recomendable que los eliminados comiencen rápidamente un juego.

Las decisiones deben darlas a conocer en forma clara, en voz alta y posteriormente crear un ambiente amistoso entre los jugadores.

Antes de comenzar con las explicaciones de un juego, el maestro debe tomar en cuenta:

- Que el grupo de estudiantes se encuentre ubicado de forma que les permita ver y oír las explicaciones y demostraciones; y de la misma forma el maestro debe tener una visión global de todos los estudiantes.
- Es recomendable que durante la explicación el maestro siente a los estudiantes.
- Procurar que ningún estudiante quede con espaldas al maestro, también se debe evitar que los estudiantes estén frente al sol.

- Controlar que la atención de los estudiantes no se desvíe hacia otras actividades que se encuentren en su entorno.

Para garantizar una adecuada formación nos debemos colocar en el lugar adecuado de acuerdo a la misma como por ejemplo:

1. **Formación en círculo:** El maestro debe colocarse entre los estudiantes, formando parte del círculo.
2. **Formación en filas:** No deben ser muy largas y se colocará al frente, a una distancia prudencial, aproximadamente en el centro para que los estudiantes lo puedan observar y a su vez el maestro pueda controlarlos a todos.
3. **Formación en semicírculo:** Es una de las formaciones más adecuadas y el maestro se colocará frente a los estudiantes en el centro de esta formación.
4. **Formación en hileras:** Se recomienda mayor cantidad de las mismas y la colocación del profesor será igual que la utilizada para la formación de filas.
5. **Formación en círculo por equipos:** El maestro debe colocarse separado de los círculos y aproximadamente en el centro de los mismos, para tener una visión general de todos los estudiantes, y estos a su vez lo puedan ver y escuchar.
6. Cuando se realice un juego que la meta esté alejada de la arrancada, el maestro debe colocarse en la meta para dar decisiones justas.

Metodología para la enseñanza del Juego Pre deportivo

Es importante que el maestro posea una idea clara del juego que va a enseñar a sus estudiantes. Una lógica estructura de los juegos, los motivos e intereses de los participantes, las circunstancias en las cuales se ve obligado a participar cada uno, exige que el maestro utilice los pasos metodológicos para la enseñanza de los juegos y con ello se garantice el dominio por parte de los estudiantes del contenido del juego y su participación activa en los mismos.

Los pasos metodológicos son los siguientes:

- **El enunciado del juego:** Dar a conocer el nombre del juego que se va a desarrollar.
- **La motivación y Explicación:** Se convierte en una conversación que hace el maestro con el propósito de buscar el interés de los estudiantes por la actividad que se va a desarrollar, en muchos casos el éxito de una actividad depende de una buena motivación. Dicha explicación debe ser clara, conjuntamente con la descripción y la utilización de los medios que se utilizaran en el juego. La descripción debe ser atractiva y dramatizada y si el juego se realizara con estudiantes de edades mayores a los 7 años donde los juegos y sus reglamentos son más complejos, se realiza una explicación del contenido y de las reglas.
- **La organización y Formación:** La distribución y selección apropiada de los guías del grupo y el cuidado de no formar equipos desnivelados pueden provocar que decaiga el interés por el juego deben ser tomados muy en cuenta en este paso.
- **La demostración:** Aquí el maestro aclarara los objetivos del juego y explicara de forma más sencilla, ya sea con algunos alumnos o con todo el grupo la forma en que se va a desarrollar el juego.
- **La práctica del Juego:** Debemos llevarlo a la práctica, el juego empieza a la orden del maestro, dando la oportunidad para que se originen situaciones de dudas que tengas que ser aclaradas y que faciliten la comprensión del mismo. Debemos procurar la participación de todos los estudiantes para que así reafirmen el aprendizaje de la actividad, además, el maestro actuará como árbitro y enmendará las faltas cometidas.
- **La aplicación de las Reglas:** En el transcurso del juego las reglas se irán explicando tratando que los estudiantes comprendan los aspectos que deben tomar en cuenta para que la actividad se desarrolle con éxito.
- **El desarrollo:** Es la realización del juego hasta llegar a su resultado final, no se podrá ejecutar hasta que todos los participantes del mismo lo hayan entendido.

- **Las variantes:** Luego de desarrollado el juego, el maestro puede realizar variantes y junto con éstas puede introducir nuevas reglas. Estas variantes consisten en que utilizando la misma organización, se puedan cambiar los desplazamientos, aumentar la complejidad, etc., siempre cumpliendo el objetivo trazado.
- **La evaluación:** Realizamos una evaluación de los resultados del juego, los esfuerzos del grupo y de los estudiantes en forma individual.

Los Juegos en la Clase de Educación Física

Los juegos se aplican en la clase de Educación Física dependiendo de las tareas que deben realizar y con diferentes variantes de los mismos, planteando como ejemplo que en la Etapa Inicial de la clase se ejecutan juegos de carreras, lanzamientos, saltos, etc., con el objetivo de preparar el organismo para la actividad que van a realizar en la Etapa Principal.

En la Etapa Principal se puede incluir juegos, ya sean Deportivos o Predeportivos, si lo que queremos es enseñar algún elemento fijarlo o perfeccionarlo, además de los ejercicios fundamentales, que se aplica al final de la Etapa Principal.

En la Etapa Final de la clase se debe tener la convicción de proporcionar al estudiante tareas encaminadas a la recuperación del organismo. Para esto podemos utilizar juegos rítmicos, danzas, juegos recreativos de movimientos ligeros. Dando en resumen que los juegos van a estar incluidos en las tres etapas de la clase de Educación Física.

Los tipos de Juegos

- **Por el número de participantes:** Pueden ser Individuales o Colectivos, que corresponderá a como se obtiene el triunfo.

- **Por el espacio físico:** Bajo techo, ejemplo (gimnasios, coliseos, polideportivos, etc.) o Exteriores (campo, áreas verdes, áreas al aire libre).
- **Por la intensidad de la actividad:** Baja, media y alta.

Con una intensidad **baja**, tenemos a los juegos pequeños, que tienen poca duración, muy sencillos en su práctica.

De intensidad **media**, a los juegos que requieren cierta preparación física y dominar algunas habilidades básicas, que pueden durar un período de tiempo no establecido o sean variables y que utilizan algunos elementos técnico-tácticos, sin grandes exigencias, esos son los pre-deportivos.

Clasificamos como **alta**, a aquellos juegos de larga intensidad o duración, que requieren de los participantes una gran preparación física, técnica y táctica y situamos aquí a los juegos Deportivos.

PSICOMOTRICIDAD

Concepto.

El diccionario de la Real Academia Española (RAE) reconoce tres significados del término psicomotricidad. El primero de ellos menciona la facultad de moverse que nace en la psiquis. El segundo hace referencia a integrar las funciones psíquicas y motrices, mientras que el tercero se orienta a las técnicas que permiten coordinar estas funciones.

El concepto de psicomotricidad, por lo tanto, está asociado a diversas facultades sensorias motrices, emocionales y cognitivas de la persona que le permiten desempeñarse con éxito dentro de un contexto. La educación, la prevención y la terapia son herramientas que pueden utilizarse para moldear la psicomotricidad de un individuo y contribuir a la evolución de su personalidad.

El término que nos ocupa hay que subrayar que fue utilizado por primera vez a principios del siglo XX y más concretamente quien lo acuñó y empleó fue el neurólogo Dupré, E. (1920) que lo utilizó para referirse a cómo diversas anomalías o problemas a nivel psíquico y mental traen consigo consecuencias en el aparato motor de una persona.

Una idea aquella de la que partieron otros científicos y estudiosos médicos como fue el caso del francés Wallon, H. (1941). Este lo que hizo fue resaltar la importancia que en el niño tiene el movimiento pues es el que conseguirá que se desarrolle perfectamente a nivel psíquico.

Puede decirse que la psicomotricidad tiene como interés el desarrollo de las capacidades de expresión, creatividad y movilidad a partir del uso del cuerpo. Sus técnicas intentan ejercer una influencia positiva en la acción que se produce con intencionalidad, con el objetivo de fomentarla o modificarla de acuerdo a la actividad del cuerpo.

Se trata, en definitiva, de una concepción de características integrales sobre el individuo que combina la motricidad con la psiquis para que el ser humano logre adaptarse de manera exitosa al entorno. Es posible distinguir entre diversos ámbitos de acción de la psicomotricidad, que derivan en corrientes o disciplinas como la psicomotricidad clínica (enfocada a personas con problemas en su evolución, proponiendo tratamientos mediante el uso del cuerpo) y la psicomotricidad educativa (que se desarrolla en la etapa escolar y se orienta a personas sanas para fomentar su desarrollo mediante el juego y la actividad física).

Además de todo lo expuesto hay que dejar patente que existen diversos trastornos psicomotrices que pueden apreciarse básicamente en los niños. Entre los más importantes se encuentran los siguientes:

Debilidad motriz: Dicho trastorno afecta al pequeño tanto en su área psíquica y motora como en la afectiva y sensorial. Entre los síntomas más frecuentes están la

torpeza de movimientos, el tartamudeo y el que no pueda relajar los músculos de manera voluntaria.

Inestabilidad motriz: Los niños problemáticos, mal adaptados, con fracaso escolar y con problemas de atención son quienes con más frecuencia padecen este trastorno que les impide controlar sus movimientos y su emotividad.

Retrasos de maduración: Dependencia, pasividad o una actitud infantil son algunas de las señas de identidad de quienes padecen aquellos.

Disarmonias tónico-motoras: Entre las mismas se encuentran la paratonia (el niño no es capaz de relajarse) o la sincinesia (el pequeño realiza movimientos de forma involuntaria).

HABILIDADES MOTORAS BÁSICAS

Concepto.

Ruiz, L. (1987) las Habilidades motrices básicas resultan básicas “porque son comunes a todos los individuos, ya que, desde la perspectiva filogenética han permitido la supervivencia del ser humano y actualmente han conservado su carácter de funcionalidad y porque son fundamento de posteriores aprendizajes motrices (deportivos o no deportivos)”

Godfrey y Kephart (1969) proponen que los movimientos básicos pueden ser contemplados dentro de dos categorías:

- 1.- Movimientos que implican fundamentalmente el manejo del propio cuerpo.
- 2.- Movimientos en los que la acción fundamental se centra en el manejo de objetos.

Dichos autores opinan que dentro de la primera categoría se situarían fundamentalmente tareas relacionadas con el desplazamiento del propio cuerpo como la marcha y la carrera, así como tareas relacionadas con el mantenimiento del

equilibrio básico estático, cuyo máximo exponente lo encontramos en mantener la bipedestación o permanecer sentado. Dentro de la segunda categoría el manejo de objetos, pueden verse comprendidas todas las tareas que de una forma u otra implican manipulación de objetos o cosas tales como lanzar, coger, amortiguar, golpear, sujetar, etc.

Clasificación de las habilidades motoras

Locomotoras: Son aquellos movimientos que su objetivo principal es llevar al cuerpo de un lado a otro. Como por ejemplo: caminar, correr, saltar, deslizarse, rodar, trepar, etc.

No locomotoras: Como característica principal tiene el manejo y dominio del cuerpo en el espacio. Como por ejemplo: balancearse, inclinarse, estirarse, doblarse, girarse, retorcerse, empujarse, levantarse, colgarse, equilibrarse, etc.

De proyección o recepción: Se caracterizan por la proyección, manipulación y recepción de móviles y objetos. Como por ejemplo: lanzar, golpear, batear, atrapar, rodar, etc.

Clasificación de las habilidades motoras básicas

1.- Desplazamientos: Por desplazamiento entendemos toda progresión de un punto a otro del espacio, utilizando como medio el movimiento corporal total o parcial. Las dos manifestaciones más importantes del desplazamiento son la caminata y la carrera.

2.- Saltos: El desarrollo del salto se basa en complicadas modificaciones de la carrera y la caminata, con la variante del despegue del suelo como consecuencia de la extensión violenta de una o ambas piernas. En todo salto existen dos fases:

- Fase previa o preparación al salto.
- Fase de acción, o salto propiamente tal.

Su realización implica la puesta en acción de los factores de fuerza, equilibrio y coordinación. Los niños empiezan a saltar a partir de los 18 meses, aproximadamente. A partir de los 27 meses, pueden saltar desde una altura de 30cm.

3.- Giros:Entendemos por giro todo aquel movimiento corporal que implica una rotación a través de los ejes ideales que atraviesan el ser humano, vertical, transversal y sagital. Los giros, desde el punto de vista funcional constituyen una de las habilidades de utilidad en la orientación y situación de la persona.

Podemos establecer varios tipos de giros:

- Según los tres ejes corporales: Rotaciones, Volteretas, Ruedas.
- Giros en contacto con el suelo.
- Giros en suspensión.
- Giros con agarre constante de manos (barra fija).
- Giros con apoyos y suspensión múltiple y sucesiva.

4.- Equilibrio: Está estrechamente ligado al sistema nervioso central, que necesita de la información del oído, vista y sistema cenestésico (que está localizado en los músculos, las articulaciones y los tendones, y nos proporciona información sobre el movimiento del cuerpo). Así, por equilibrio podemos entender, la capacidad de asumir y mantener una determinada postura en contra de la gravedad.

Su desarrollo está relacionado con factores de tipo psicomotor tales como la coordinación, fuerza, flexibilidad, etc. y con aspectos funcionales tales como la base, la altura del centro de gravedad, la dificultad del ejercicio, etc.

Dependiendo del grado de desarrollo del niño, el equilibrio presenta diferentes grados de progreso:

- Hacia el 1er año el niño es capaz de mantenerse en pie.
- Hacia los 2 años aumenta progresivamente la posibilidad de mantenerse brevemente sobre un apoyo.

- A los 3 años puede permanecer sobre un pie entre tres y cuatro segundos y marchar sobre una línea recta marcada en el suelo.
- Hacia los 5 años el equilibrio estático y dinámico alcanzan una gran madurez,
- Pero no será hasta los 7 años cuando se completará la maduración completa del sistema de equilibrio andando en línea recta con los ojos cerrados.

Podemos hablar de dos tipos de equilibrio:

El equilibrio estático: proyecta el centro de gravedad dentro del área delimitada por los contornos externos de los pies.

El equilibrio dinámico: es el estado mediante el cual, la persona se mueve. Durante este movimiento, modifica constantemente su polígono de sustentación.

En el momento en que el equilibrio se altera, una de las manifestaciones más evidentes que surgen es el vértigo. El vértigo se define como una sensación falsa de giro o desplazamiento de la persona o de los objetos. En otras ocasiones lo que aparece es una sensación de andar sobre una colchoneta o sobre algodones, que es lo que se conoce como mareo.

5.- Coordinación: La coordinación puede definirse como el control nervioso de las contracciones musculares en la realización de los actos motores. También, como la capacidad de sincronización de la acción de los músculos productores de movimientos, agonistas y antagonistas, interviniendo los mismos en el momento preciso y con la velocidad e intensidad adecuadas.

Tipos de coordinación: Atendiendo a las partes del cuerpo que intervienen en el movimiento podemos distinguir:

Dinámica general: Aquella que agrupa los movimientos que requieren una acción conjunta de todas las partes del cuerpo. Intervienen gran cantidad de segmentos y músculos, y por tanto, gran cantidad de unidades neuromotoras.

Óculo-manual y óculo-pédica: Aquella que va dirigida a las manos o pies. Los ejercicios para desarrollarlas van encaminados a los lanzamientos y las recepciones.

Dinámico-manual: Corresponde al movimiento bimanual que se efectúa con precisión.

La coordinación dinámica general, sirve de base a todos los movimientos, estando presente en todas las habilidades básicas.

Se pretende que el movimiento cumpla su finalidad con el mínimo gasto energético.

Características propias de la coordinación son:

- La precisión en la ejecución.
- Su realización con el mínimo gasto.
- La facilidad y seguridad de ejecución.
- Grado o nivel de Automatismo.

A través de los ejercicios de coordinación se desarrollan las diferentes habilidades y destrezas corporales en relación con el movimiento.

LATERALIDAD

Concepto.

La definición que hace de este término la Real Academia de la Lengua (2001) es “Preferencia espontánea en el uso de los órganos situados al lado derecho o izquierdo del cuerpo, como los brazos, las piernas, etc.”

Coincidiendo con la definición que aporta la Real Academia de la Lengua encontramos la que expone Rigal, R. (1987), para quien “la lateralidad es la preferencia de utilización de una de las dos partes simétricas del cuerpo: mano, ojo, oído pierna”.

Según este mismo autor “la lateralización cortical es la especificidad de uno de los dos hemisferios en cuanto al tratamiento de la información sensorial o en cuanto al control de ciertas funciones.

La lateralidad es considerada como la última etapa evolutiva del cerebro humano.

Defino a la lateralidad corporal como la preferencia más frecuente y efectiva de una mitad lateral del cuerpo a diferencia de la otra. El cuerpo está formado por dos mitades idénticas, en virtud de las cuales diferenciamos dos lados derecho e izquierdo y sus miembros repetidos se distinguen en razón del lado del eje en el que se encuentran (brazo, pierna, mano, pie. derecho o izquierdo) dividido por el eje corporal longitudinal. El cerebro de igual forma está dividido por ese eje en dos mitades o hemisferios con funciones lateralmente diferenciadas.

La lateralidad corporal está definida en función a la lateralidad cerebral. Es decir, cada hemisferio tiene una especialización concreta y dado que cada uno domina a nivel motor su mitad contraria origina la dominancia en algunas acciones de una parte del cuerpo sobre la otra.

El aprendizaje y la influencia ambiental constituyen un papel fundamental en el proceso de lateralización que constituirá la lateralidad corporal.

Las investigaciones se han encaminado a las funciones del lenguaje y han logrado constatar que los dos hemisferios cerebrales son funcionalmente y anatómicamente asimétricos o desiguales. Los resultados de la investigación deducen que el hemisferio de derecho se caracteriza por un procesamiento general y sintético de la información, mientras que el hemisferio izquierdo lo hace de modo secuencial y analítico. Estos estudios colocan a la lateralidad corporal como la mayor habilidad de una mano sobre la otra, tomando en cuenta las asimetrías funcionales del cerebro.

La lateralidad corporal parece consecuente a la adaptabilidad de las influencias ambientales en que se desarrolla. Poder modificar una lateralidad neurológicamente determinada no supera el 10% de probabilidad, esto nos proclama la existencia de una lateralidad anatómica que se evidenciaría en las respuestas espontáneas y una lateralidad funcional constituida por la interacción con el medio ambiente que en muchos casos concuerda con las respuestas espontáneas y que puede ser modificada por los aprendizajes sociales.

La lateralidad se va desarrollando siguiendo un proceso que pasa por tres fases:

Fase de **identificación**, Radica en la diferenciación entre una mitad corporal y la otra, en edades de 0-2 años.

Fase de **alternancia**, Se produce la definición por contraste de rendimiento, en edades de 2-4 años.

Fase de **automatización**, Se consolida en una preferencia instrumental, en edades de 4-7 años.

Los educadores deben estimular el trabajo con ambas partes del cuerpo en preferencia sobre las dos manos, esto para que el niño/a obtenga los datos que lo ayudaran a realizar su propia elección de la mano preferente.

Tipos de lateralidad

Existen diferentes teorías que nos explican porque ciertos individuos son diestros y otros zurdos.

Según Rizal en su obra "Motricidad humana", "ninguna de estas teorías van a ser absolutas, por lo que debemos aceptar que esta determinación de la lateralidad va a ser afectada por más de una causa o factor".

Antes de distinguir los tipos de lateralidad nos empaparemos de los factores que pueden influir para su preferencia.

Los factores neurológicos

Tomando en cuenta que existen dos hemisferios cerebrales totalmente diferentes y que uno tiene predominancia sobre el otro concluimos que esto origina la lateralidad del individuo. Algunos Investigadores han manifestado que la dominancia de uno de los dos hemisferios se produce por una mejor irrigación sanguínea.

Pero en la actualidad, varios neurólogos afirman demostrar que la relación entre predominio hemisférico y lateralidad, no es absoluta.

Los factores genéticos

Una teoría ampliamente estudiada y que intenta explicar la transferencia hereditaria del predominio lateral dicta que, la lateralidad de los padres en concordancia con su predominancia hemisférica condicionará también la predominancia de sus hijos.

Se ha logrado comprobar que el 46% de zurdos han sido de padres zurdos también; cuando los padres son diestros este porcentaje baja a un 21%; y un 17% si uno de los padres es zurdo.

Zazo, asevera que la lateralidad normal diestra o zurda se determina en el momento de nacer y que la educación no es un factor que influye en ella, pero esta aseveración queda no confirmada al encontrar un 20% lateralidades diferentes en gemelos idénticos, lo que comprobaría que el factor hereditario no actúa solo.

Los factores sociales

Existen números factores sociales que se convertirían en un condicionante para determinar la lateralidad del niño o niña, citare los principales para mi preferencia:

El significado religioso: Hasta hace muy poco se ha pretendido adiestrar al niño/a zurdo en la utilización de la mano derecha, esto debido al simbolismo religioso y las connotaciones de ser zurdo para la iglesia.

El lenguaje:El lenguaje ha podido influir también en la lateralidad del ser humano. Cuando nos referimos al lenguaje verbal el termino diestro tiene connotaciones de dominancia, habilidad o está relacionado con algo bueno, mientras que el opuesto al termino diestro es siniestro que tiene una significación oscura o mala. Cuando escribimos lo de izquierda a derecha lo que ocasiona que el individuo zurdo tape lo que escribe, mientras que el diestro no lo hace.

Los factores ambientales

Entre estos puedo mencionar:

El ámbito familiar:Acciones comola manera de coger al bebe, arrullarlo, transportarlo de un lado al otro, como situarlo o como darle objetos., etc. Pueden ser condicionantes para la próxima lateralidad del niño. Las conductas que los bebes observan de sus padres los invitan a imitarlos y proporcionarlos de una preferencia lateral posterior.

Los utensilios:En el mundo entero el mayor número de utensilios son fabricados para personas diestras, mientras que los zurdos sufren dificultades de adaptación.

En nuestro medio se refuerza la utilización de una sola mano en casi todos los aprendizajes lo que hace que el niño/a no desarrolle la bilateralidad.

Según la dominancia lateral de manos, ojos, pies y oídos, principalmente los dos primeros, distinguiré los siguientes tipos de lateralidad:

1. Según la clase de gestos y movimientos que realiza:

- Predomina la acción manual en las actividades habituales.
- Se manifiesta en la realización de los gestos espontáneos. Estos dos concuerdan generalmente y cuando no lo hacen originan dificultades psicomotrices.

2. Según su naturaleza:

- Se considera normal cuando hay un predominio del hemisferio izquierdo o derecho.
- Cuando ocurre una patología por lesión que impide el funcionamiento normal de una mitad del hemisferio, el otro se hace cargo de sus funciones.

3. Por su intensidad: Totalmente diestros, zurdos o ambidiestros.

4. Según el predominio de los cuatro elementos citados (manos, ojos, pies y oído) se pueden distinguir las fórmulas de lateralidad:

- Destreza homogénea. Se da cuando hay preferencia por los miembros del lado derecho.
- Zurdería homogénea. Preferencia por el uso de los miembros del lado izquierdo.
- Ambidextreza. Se usa prioritariamente un elemento del lado derecho (por ejemplo la mano) y el otro del lado izquierdo (por ejemplo el ojo).
- Zurdera contrariada. Esto se origina cuando el individuo zurdo es obligado a usar su miembro derecho.

Puedo concluir que la lateralidad es la respuesta a un conjunto de conductas adquiridas de una forma independiente luego de un proceso tanto de entrenamiento como de aprendizajes quedando sin sustento la teoría que está determinada por una facultad genérica neurológica innata.

2.7. Hipótesis

La práctica de juegos pre deportivos mejora el desarrollo de la Lateralidad de niños de 3-6 años de la Unidad Educativa Particular CEC de la ciudad de Latacunga septiembre 2015, julio 2016.

2.8. Señalamiento de Variables

Variable Independiente

Juegos pre deportivos

Variable Dependiente

Lateralidad

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

El enfoque de la Investigación representa la orientación epistemológica en la cual fue desarrollado el trabajo.

Para desarrollar el presente estudio me base en un enfoque **cuali-cuantitativo: Cualitativo** porque sirvió para analizar las habilidades desarrolladas por el individuo; y **Cuantitativo**, ya que se pudo verificar el número de estudiantes que han mejorado sus capacidades mediante la aplicación de juegos pre deportivos.

Los valores numéricos obtenidos por el estudio realizado se convierten únicamente en un referente a tomar en cuenta para la interpretación de los fenómenos ocurridos en el trabajo, es decir, la investigación es en su mayor parte interpretativa que explicativa.

3.2 Modalidades básicas de la Investigación

Dentro de las modalidades de la investigación encontramos:

3.2.1. Bibliográfica-documental

Se empleó el tipo de Investigación bibliográfica documental porque se obtuvo la información de fuentes primarias tales como documentos válidos y fiables, así como de fuentes secundarias de información siendo estas libros, revistas y publicaciones en línea, entre otras, con el propósito fundamental de ampliar, cotejar, analizar y profundizar conceptos y teorías de diversos autores que tengan una relación afín con mi temática de investigación.

3.2.2. De campo.

La investigación fue de campo porque demandó que el sujeto investigador concurra al lugar donde se desarrollaron los hechos para conseguir la información solicitante de las variables de estudio en base a la aplicación de distintas técnicas e instrumentos investigativos que ayuden al cumplimiento de su cometido.

3.3 Nivel o Tipo de Investigación

3.3.1. Asociación de variables

Basándome en este nivel de investigación se pudo medir los niveles de relación que mantienen las variables estudiadas con los sujetos investigados lo cual permitieron realizar un análisis concreto de la correlación de los mismos.

3.3.2. Descriptivo

La investigación tuvo el carácter descriptivo porque permitió detallar elementos esenciales, estructuras, procesos, situaciones y comportamientos de los individuos y de la investigación misma para lograr un impacto significativo en el medio que rodea el estudio.

3.4 Población y Muestra

Población

La población de la presente Investigación, estuvo constituida por 2 maestras y 94 niños y niñas de los siguientes años: Inicial I y II y Primer año de la Unidad Educativa Particular CEC de la ciudad de Latacunga.

Muestra

Por ser la población grande se trabajó con una muestra establecida en 60 niños y niñas de la institución.

INVOLUCRADAOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Niños 3 años	17	28.33%
Niños 4 años	20	33.33%
Niños 5 años	23	38.33%
TOTAL	60	100%

Tabla 1: Muestra

Elaborado por: Tenorio Heredia Lucia Elizabeth

Fuente: La Investigación

3.5 Operacionalización de Variables

Variable Independiente: Juegos Pre deportivos

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Son una forma lúdica, que contiene elementos afines a alguna modalidad deportiva y que son el resultado de la adaptación a los juegos deportivos y permiten el desarrollo de destrezas motoras.	Forma lúdica Adaptación a los Juegos Deportivos Destrezas motoras	-Recreación. -Juego. -Deporte. - Complejidad -Contenido. -Estructura y función. -Locomotorices. -No locomotrices. -De proyección o recepción.	JUEGOS: <ul style="list-style-type: none"> • Fútbol en parejas • Fútbol- tenis • Corre y premio • Balón Torre • La raña • Blanco y negro • Cola del gato 	Juegos Pre deportivos

Tabla 2: Variable Independiente.

Fuente: La investigación

Elaborado por: Tenorio Heredia Lucia Elizabeth

Variable Dependiente: Lateralidad

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra (Dominancia) en función consecuente de adaptabilidad a las influencias ambientales y que esta guiado de un proceso.	Dominancias	-Manual -Podal -Ocular -Auditiva	-Tirar una pelota -Escribir -Coger un pañuelo -Patear un balón -Escribir una letra con el pie -Saltar con una sola pierna -Sighting -Fotografiar -Mirar a través del papel -Escuchar a través de la puerta -Coger el teléfono -Escuchar con auricular	Test de Harris(Adaptación) ver Anexo 1 pag.68

Tabla 3: Variable Dependiente

Elaborado por: Tenorio Heredia Lucia Elizabeth

Fuente: La investigación

3.6 Plan de Recolección de información

Para la ejecución del presente trabajo fue necesario contar con suficiente información, como se detalla a continuación:

Preguntas Básicas	Explicación
1.- ¿Para Qué?	Para lograr los objetivos de la presente investigación
2.- ¿A qué personas?	La investigación se realizó a 60 niños y niñas de 3-6 años de la Unidad Educativa Particular CEC
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Juegos Pre deportivos y Lateralidad
4.- ¿Quién?	Tenorio Heredia Lucia Elizabeth
5.- ¿Cuándo?	Desde septiembre 2015 hasta julio 2016
6.- ¿Lugar de la recolección de la información?	Unidad Educativa Particular CEC
7.- ¿Cuántas veces?	Dos veces: 1 Pre Test y 1 Post Test
8.- ¿Con que Técnicas?	Se realizó un Test de observación.
9.- ¿Con qué instrumento?	Test de HARRIS (Adaptación) ver Anexo 1 pag.68
10.- ¿En qué situación?	Se buscó el mejor momento para obtener resultados reales

Tabla 4: Plan de Recolección de Información

Elaborado por: Tenorio Heredia Lucia Elizabeth

Fuente: La investigación

3.7. Procesamiento y análisis de la investigación

Los datos van a ser procesados, analizados e interpretados estadísticamente utilizando la hoja de cálculo del programa Excel; se colocará la pregunta, luego la tabla, el gráfico puede ser presentado en barras, en porcentajes, gráficos en forma de pasteles, posteriormente el análisis e interpretación de los datos.

Según Herrera Luís y otros, 2008 el análisis e interpretación se refiere a:

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación estadística de los objetivos específicos.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados del Test realizado a los niños y niñas de 3-6 años de la Unidad Educativa CEC

1.- Dominancia Manual que consta de 10 actividades detalladas en el Test.

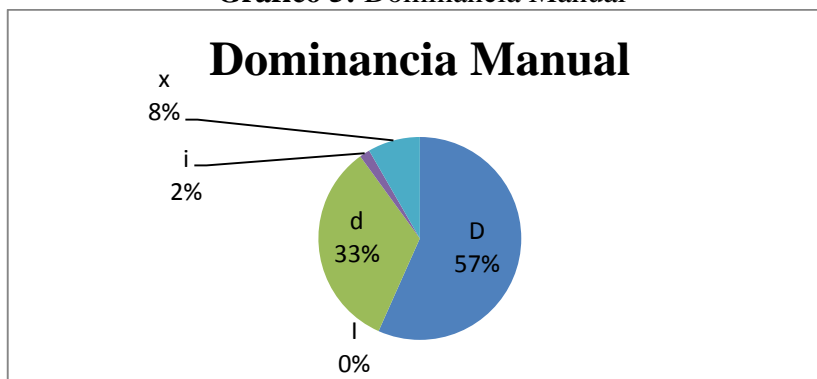
Tabla 5: Dominancia Manual

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
D	34	57%
I	0	0%
d	20	18%
i	1	33%
x	5	8%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Tenorio Heredia Lucia Elizabeth

Fuente: Test de Lateralidad

Gráfico 5: Dominancia Manual



Elaborado por: Lucia Tenorio

Análisis: Podemos observar que 57% de los estudiantes tienen lateralidad superior ya asentada, los cuales han realizado todas las pruebas con su mano derecha. No se registran estudiantes zurdos completos. Hay 18% de los niños que realizan solo ciertas tareas con su perfil derecho al igual que 33% con su miembro izquierdo.

Interpretación: En su mayoría los estudiantes han definido su Lateralidad y con el presente trabajo les ayudara a afirmarla, mientras que nuestro mayor enfoque se dará a aquellos niños y niñas que no la definen aun.

2.- Dominancia podal que entiende 10 actividades detalladas en el Test

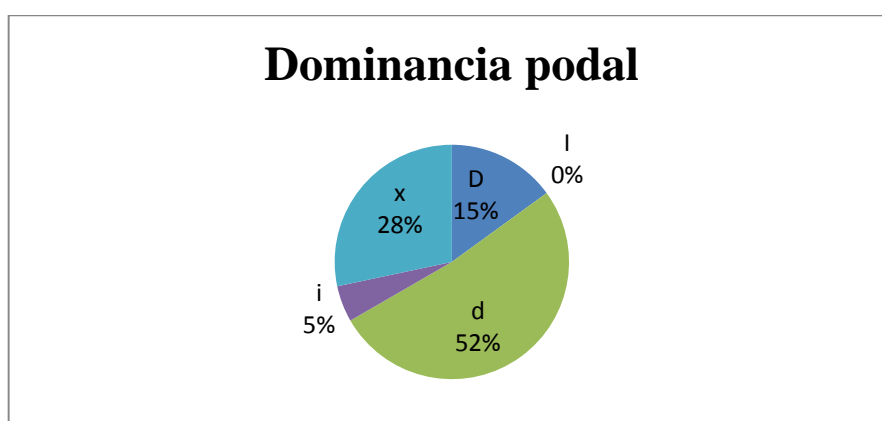
Tabla 6: Dominancia Podal

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
D	9	15%
I	0	0%
d	31	52%
i	3	5%
x	17	28%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Lucia Tenorio

Fuente: Test de Lateralidad

Gráfico 6: Dominancia podal



Elaborado por: Lucia Tenorio

Análisis: Apenas 15% de los estudiantes se definen como diestros en su miembro inferior. No se registran estudiantes zurdos. Podemos observar que 52% de los estudiantes no realizan todas sus tareas con su pierna derecha. Un 5% realiza ciertas actividades con su pie izquierdo. Y se registra un 28% de niños con dominancia mal afirmada.

Interpretación: Aquí podemos observar una más variada cifra de estudiantes que efectúan sus actividades y tareas con su perfil izquierdo y un alto porcentaje de Lateralidad mal afirmada lo que hace de nuestro trabajo más importante tanto para encaminarlos a afirmarla o tal vez a definirla.

3.- Dominancia ocular que comprende 3 actividades detalladas en el Test

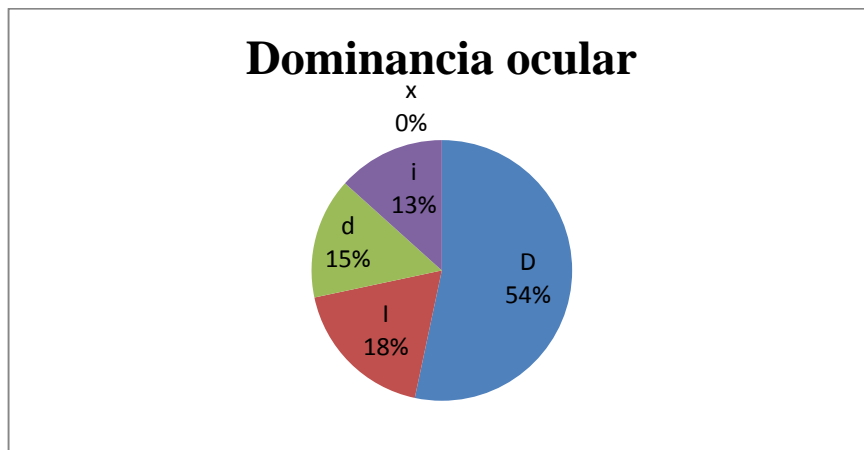
Tabla 7: Dominancia Ocular

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
D	32	54%
I	11	18%
d	9	15%
i	8	13%
x	0	0%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Tenorio Heredia Lucia Elizabeth

Fuente: Test de Lateralidad

Gráfico 7: Dominancia ocular



Elaborado por: Lucia Tenorio

Análisis: La dominancia ocular diestra es registrada por un 54% de los estudiantes, un 18% realizaron las tareas con su ojo izquierdo. Un 15% de los niños realizan algunas actividades con su ojo derecho. 13% de los niños efectúan ciertas actividades con su ojo izquierdo. No se registra Lateralidad ocular mal afirmada.

Interpretación: No encontramos consolidada una dominancia ocular en los niños puesto que estas actividades no generan mayor implicación en cuanto a esfuerzo físico o corporal.

4.- Dominancia auditiva que tiene 3 actividades puntualizadas en el Test

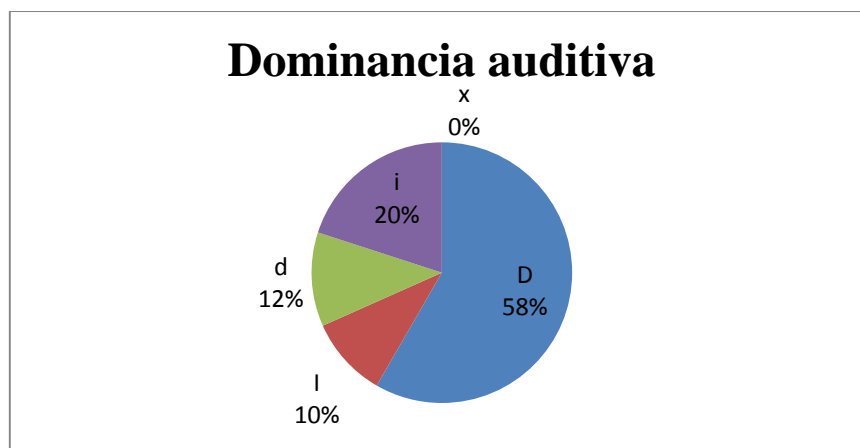
Tabla 8: Dominancia auditiva

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
D	35	58%
I	6	10%
d	7	12%
i	12	20%
x	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Test de Lateralidad auditiva grupo 3 años

Elaborado por: Lucia Tenorio

Gráfico 8: Dominancia auditiva



Elaborado por: Lucia Tenorio

Análisis: La dominancia auditiva diestra es registrada por un 58% de los estudiantes, un 10% realizaron las tareas con su oído izquierdo. Un 12% de los niños realizan ciertas de las actividades con su oído derecho y un 20% efectúa algunas actividades con su oído izquierdo.

Interpretación: No se encuentra consolidada una dominancia auditiva en los niños puesto que estas actividades no generan mayor implicación en cuanto a esfuerzo físico o corporal.

4.2. Verificación de la Hipótesis.

“Los juegos pre deportivos en la Lateralidad de los niños de 3-6 años de la Unidad Educativa Particular CEC de la ciudad de Latacunga”

4.2.1 Prueba del Chi Cuadrado

4.2.1.1 Planteamiento de a Hipótesis

Ho: Los Juegos pre deportivos **NO INCIDEN** en la Lateralidad de los niños de 3-6 años de la Unidad Educativa Particular CEC de la ciudad de Latacunga.

H1: Los Juegos pre deportivos **SI INCIDEN** en la Lateralidad de los niños de 3-6 años de la Unidad Educativa Particular CEC de la ciudad de Latacunga.

4.2.1.2 Nivel De Significación

El nivel de significancia escogido para la presente investigación es de 0,05%

$$gl = (F-1) \times (c-1)$$

$$gl = (4-1) \times (5-1)$$

$$gl = (3) \times (4)$$

$$gl = 12$$

4.2.1.3 Descripción de la Población

Tabla 9: Población

POBLACION	MUESTRAS	PORCENTAJE
Niños 3 años	17	28.33%
Niños 4 años	20	33.33%
Niños 5 años	23	38.33%
Total	60	100%

Elaborado por: Lucia Tenorio

4.2.1.4 Especificación de la Estadística

Se utilizó el cálculo del chi cuadrado (X^2)

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

Dónde:

X^2 = Chi Cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

Tabla 10: Resultados Obtenidos

VARIABLES	DOMINANCIA MANUAL	
	PRE TEST	POST TEST
D	34	46
I	0	0
d	20	13
i	1	1
x	5	0
TOTAL	60	60
DOMINANCIA PODAL		
D	9	38
I	0	2
d	31	16
i	3	3
x	17	1
TOTAL	60	60
DOMINANCIA OCULAR		
D	32	32
I	11	11
d	9	9
i	8	8
x	0	0
TOTAL	60	60
DOMINANCIA AUDITIVA		
D	35	35
I	6	6
d	7	7
i	12	12
x	0	0
TOTAL	60	60

Elaborado por: Lucia Tenorio

Tabla 11: Frecuencia observada

FRECUENCIA OBSERVADA						
PREGUNTAS	D	I	d	I	x	TOTAL
DOMINANCIA MANUAL	46	0	13	1	0	60
DOMINANCIA PODAL	38	2	16	3	1	60
DOMINANCIA OCULAR	32	11	9	8	0	60
DOMINANCIA AUDITIVA	35	6	7	12	0	60
TOTAL	151	19	45	24	1	240

Elaborado por: Lucia Tenorio

Tabla 12: Frecuencia Esperada

FRECUENCIA ESPERADA						
PREGUNTAS	D	I	d	I	x	TOTAL
DOMINANCIA MANUAL	37,75	4,75	11,25	6	0,25	60
DOMINANCIA PODAL	37,75	4,75	11,25	6	0,25	60
DOMINANCIA OCULAR	37,75	4,75	11,25	6	0,25	60
DOMINANCIA AUDITIVA	37,75	4,75	11,25	6	0,25	60
TOTAL	151	19	45	24	1	240

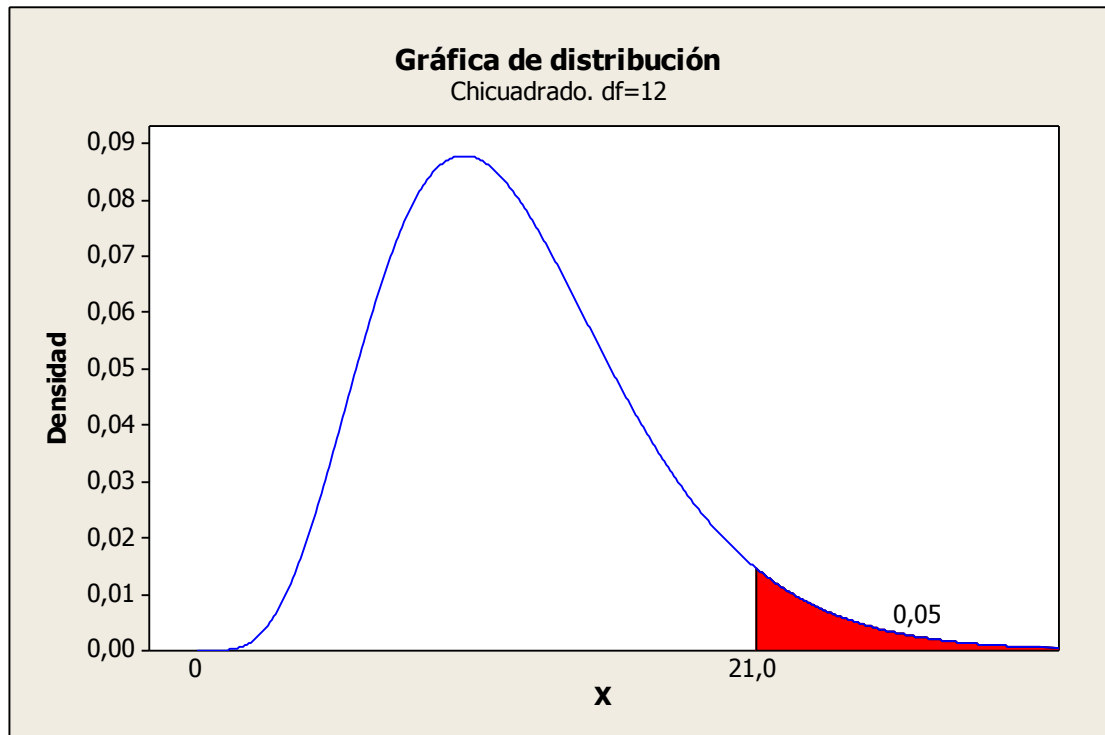
Elaborado por: Lucia Tenorio

Tabla 13: Chi Cuadrado calculado

FRECUENCIA OBSERVADA	FRECUENCIA ESPERADA	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
46	37,75	8,25	68,0625	1,803
38	37,75	0,25	0,0625	0,002
32	37,75	-5,75	33,0625	0,876
35	37,75	-2,75	7,5625	0,200
0	4,75	-4,75	22,5625	4,75
2	4,75	-2,75	7,5625	1,592
11	4,75	6,25	39,0625	8,224
6	4,75	1,25	1,5625	0,329
13	11,25	1,75	3,0625	0,272
16	11,25	4,75	22,5625	2,006
9	11,25	-2,25	5,0625	0,450
7	11,25	-4,25	18,0625	1,606
1	6	-5	25	4,167
3	6	-3	9	1,500
8	6	2	4	0,667
12	6	6	36	6
0	0,25	-0,25	0,0625	0,25
1	0,25	0,75	0,5625	2,25
0	0,25	-0,25	0,0625	0,25
0	0,25	-0,25	0,0625	0,25
CHI CUADRADO CALCULADO χ^2_c				37,442

Elaborado por: Lucia Tenorio

Gráfico 9: Distribución Chi cuadrado



Elaborado por: Lucia Tenorio

4.3. Decisión

Con un nivel de significancia de $\alpha= 0.05$ y con 12 grados de libertad, de acuerdo con la regla de decisión puesto que el valor del Chi cuadrado calculado ($x_c^2 = 37.442$) es mayor que el Chi cuadrado a calcular ($x_t^2 = 21,03$), se rechaza la hipótesis nula y se alterna la hipótesis alterna que dice: Los Juegos pre deportivos **SI INCIDEN** en la Lateralidad de los niños de 3-6 años de la Unidad Educativa Particular CEC de la ciudad de Latacunga.

CÁPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- En la Unidad Educativa Particular CEC se detectó que los docentes de Educación Física de años anteriores no han mostrado preocupación por utilizar estrategias metodológicas apropiadas para el generar mejores resultados tanto deportivos como educativos.
- Los docentes tutores de cada año manifiestan interés por tratar de afianzar la Lateralidad en sus estudiantes; siendo de mucha ayuda el trabajo que realiza el docente de Educación Física en sus horas clase.
- He podido comprobar el beneficio que significa el empleo de juegos predeportivos para que el estudiante ejerza autonomía sobre su cuerpo y elija su dominancia y que la misma no se vea obligada en ningún caso por agentes externos.

5.2 Recomendaciones

- El docente debe evaluar periódicamente al estudiante por intermedio de este test ya que podrá reflejar el avance y su afirmación en la Lateralidad.
- El conocimiento e investigación de diferentes juegos predeportivos que se pueden poner en práctica serian una gran contribución para el trabajo diario del docente de Educación Física.
- Contar con numerosas herramientas que nos permitan valorar el desarrollo de la Lateralidad en los niños nos podrá facilitar el conocer y cotejar la información con la ya recopilada anteriormente.

BIBLIOGRAFÍA

- Blázquez, D. (1999). A modo de introducción. En Blázquez (Ed.), La iniciación deportiva y el deporte escolar (pp. 19-46). Barcelona: INDE.
- Castejón, F. J. (2001). Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza. Madrid. Pila Teleña (Edición electrónica).
- García, A., Llull J. (2009). El juego infantil y su metodología; Madrid, EDITEX
- García, M. (1990), Aspectos Sociales del Deporte, Madrid, Alianza Editorial.
- García, M., (1987), El Juego Pre deportivo en la Educación Física y Deportiva. Madrid, Editorial Pila Teleña.
- Hernández Moreno, J., Castro, U., Gil, G., Cruz, H., Guerra, G., Quiroga, M. y Cols. (2001). La iniciación a los deportes de equipo de cooperación/oposición desde la estructura y dinámica de la acción de juego: un nuevo enfoque [Versión electrónica]. Lecturas: Educación física y Deportes, Revista digital N° 33. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd33/inicdep.htm>
- Huizinga, J. (1972). Homo Ludens, Madrid- Buenos Aires, Editorial Paraninfo S.A.
- Kephart, B. y Godfrey, N. (1969). Movement Patterns and Motor Education). New York, Appleton-Century-Crofts.
- Klar, A.J. (1999). Genetic models for handedness, brain lateralization, schizophrenia, and manic-depression.
- Parlebas, P. (1988). Elementos de sociología del deporte. Málaga, Unisport.
- Rigal, R. (1987). Motricidad Humana fundamentos y aplicaciones pedagógicas. Madrid: Pila Teleña.
- Romero Cerezo, C. (1997). Una nueva perspectiva de iniciación al fútbol en la escuela. Revista Training Fútbol (16), 28-38
- Ruis, L. (1987), Desarrollo motor y actividades. Madrid, Editorial Gymnos.
- Sánchez Bañuelos, F. (1992). Bases para una didáctica de la educación física y el

deporte. Madrid: Gymnos.

.Wallon, H., (1941),La evolución Psicológica del niño.Paris, EditorialGrijalbo

Terry Orlieck (1900). Juegos y Deportes cooperativos; España; Pública.

Anexos

TEST DE HARRIS (OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD) Adaptación del "Harris Test of Lateral Dominance"

NOMBRE Y APELLIDOS:

DOMINANCIA DE LA MANO	DER.	IZQU.
1.- Tirar una pelota		
2.- Sacar punta a un lapicero		
3.- Clavar un clavo		
4.- Cepillarse los dientes		
5.- Girar el pomo de la puerta		
6.- Sonarse		
7.- Utilizar las tijeras		
8.- Cortar con un cuchillo		
9.- Peinarse		
10.- Escribir		
DOMINANCIA DEL PIE	DER.	IZQU.
1.- Dar una patada a un balón		
2.- Escribir una letra con el pie		
3.- Saltar a la pata coja unos 10 metros		
4.- Mantener el equilibrio sobre un pie		
5.- Subir un escalón		
6.- Girar sobre un pie		
7.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla		
8.- Conducir un balón unos 10 mts.		
9.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.		
10.- Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante		
DOMINANCIA DEL OJO	DER.	IZQU.
1.- Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)		
2.- Telescopio (tubo largo de cartón)		
3.- Caleidoscopio - Cámara de fotos		
DOMINANCIA DEL OÍDO	DER.	IZQU.
1.- Escuchar en la pared		
2.- Coger el teléfono		
3.- Escuchar en el suelo		

VALORACIÓN:

PREFERENCIA DE MANO Y PIE:

D: cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie derecho I: Idem pero con la mano o pie izquierdo

d: 7, 8, ó 9 pruebas con la mano o pie derecho i: Idem pero con la mano o pie izquierdo

A o M: todos los demás casos.

PREFERENCIA DE OJOS Y OÍDOS:

D: si utiliza el derecho en las tres pruebas

d: si lo utiliza en 2 de las 3

I: si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas

i: si lo ha utilizado en 2 de las 3

A o M: todos los demás casos.

CONCLUSIONES:

Para un diestro completo: D.D.D.D.

Para un zurdo completo: I.I.I.I.

Para una lateralidad cruzada D.I.D.I.

Para una lateralidad mal afirmada:d.d.D.d

Etc.



Unidad Educativa CEC

"Si construimos con amor, libertad y verdad; lo que construimos, durará para siempre"

Latacunga, marzo 05 de 2015
CEC - 0 - 002 - 6174

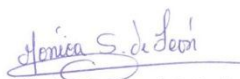
Señorita
Lucía Tenorio H.
DOCENTE
UNIDAD EDUCATIVA CEC
Presente.-

De mi consideración:

En respuesta al oficio recibido, comunico que su petición para realizar su Proyecto de Tesis de Grado con el Tema: "LOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS EN LA LATERALIDAD DE LOS NIÑOS DE 3-6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR CEC DE LA CIUDAD DE LATACUNGA", ha sido autorizada

Con sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,


Sra. Mónica Sandoval de León
Directora General CEC



cc: Archivo

MSC/vab

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA

**LATERALIDAD DEFINIDA A TRAVES DE JUEGOS PRE DEPORTIVOS
EN NIÑOS DE 3 a 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA CEC
LATACUNGA**

“LATERALITY DEFINED THROUGH PRE SPORTS GAMES IN CHILDREN
3 TO 6 YEARS OF CEC HIGHT SCHOOL OF LATACUNGA”

Paper Académico

Lucia Elizabeth Tenorio Heredia

lucyliutenorio@gmail.com

Octubre 2015 – Marzo 2016

Resumen

En la actualidad la metodología educativa empleada por el Profesor de Educación Física ha evidenciado nuevas directrices para ayudar al estudiante en su desarrollo psicomotor, se realizan estudios, evaluaciones y test que permiten al docente obtener una perspectiva más amplia de las necesidades y requerimientos que exige el niño en sus etapas de asimilación de la actividad física. Partiendo de esta premisa la utilización de juegos pre deportivos en la clase de Educación Física se considera como un aporte importante en el desarrollo de la Lateralidad de los niños en edades de 3 a 6 años puesto que se han evidenciado algunos casos en los que estudiantes no han definido su Lateralidad dominante o la tienen contrariada y en otros casos de manera positiva se los ha ayudado a afianzar la Lateralidad ya anteriormente adquirida.

La investigación entrega información concerniente al desarrollo de la Lateralidad luego de haber empleado juegos pre deportivos con niños de 3 a 6 años de edad de la Unidad Educativa CEC de la ciudad de Latacunga, se realizó una evaluación

preliminar basada en el Test de Harris lo que permitió determinar si existió o no un desarrollo en su Lateralidad.

Se ha planteado como objetivo de la investigación originar una nueva tendencia metodológica para ayudar al estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto escolar como deportivo con miras a obtener resultados óptimos y eficaces en la práctica.

Palabras clave: desarrollo, lateralidad, juegos pre deportivos.

Abstract

At present the educational methodology used by Professor of Physical Education has shown new guidelines to help students in their psychomotor development, studies, evaluations and tests that allow the teacher to gain a broader perspective of the needs and requirements that demands are made on child in their stages of assimilation of physical activity. Starting from this premise, the use of pre sports games in class is considered as an important contribution to the development of laterality of children aged 3 to 6 years since have evidenced some cases where students do not have defined their dominant laterality or have counteracted and in other cases in a positive way it has helped to strengthen the laterality and previously acquired.

Research provides information concerning the development of laterality after employee pre game sports with children 3 to 6 years old CEC High School of Latacunga, a preliminary assessment based on the Test of Harris held that it allowed determining whether or not there was a development in their laterality.

It has set targets of the investigation lead to a new methodological tendency to assist the student in the process of teaching and learning both school and sports with a view to optimal and effective results in practice.

Keywords: development, laterality, pre sports games

1.- Introducción

(García, (2009)) en su libro el juego infantil y su metodología menciona que: el juego es un medio de intervención para favorecer el desarrollo infantil, pero también es una forma de diagnóstico y valoración, por eso su importancia en la etapa infantil; conforme a esto se puede señalar que el juego en el ámbito educativo constituye un aporte significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje para que el estudiante asimile o supere dificultades académicas o deportivas con el fin de lograr su total adaptación al medio social y a sus actividades habituales.

En las Instituciones Educativas de nuestro País se evidencia un sin número de estudiantes de edades muy tempranas con inconvenientes en la asimilación del aprendizaje dentro del aula; algunos de estos problemas son originados por la dificultad que encuentran ellos en reconocer su dominancia lateral, lo que impide el desempeño normal de sus actividades en contraste con sus compañeros; relegando de este modo a aquel niño que muestra lentitud en el aprendizaje y que en muchas ocasiones es catalogado como holgazán. Es por ello que surge la necesidad tanto de poner en claro cuáles son las causas de dichos problemas de aprendizaje; así como dar una solución apropiada para este, teniendo como objetivo principal el bienestar del niño y su crecimiento personal y social.

En la Unidad Educativa CEC de la ciudad de Latacunga se encuentra a niños con la capacidad de asimilar el aprendizaje proporcionado por los maestros de una forma increíblemente rápida, muchas veces sin la necesidad de que el Docente repita más de una vez la indicación o el proceso del trabajo a realizar, esto se evidencia tanto en el ámbito educativo así como en el ámbito deportivo o de la actividad física. Los niños manifiestan preferencia por su lado dominante para realizar las actividades y en el cual encuentran más fuerza y confianza; la otra cara de la moneda indica niños que aún no han definido su preferencia lateral y que realizan actividades con los dos segmentos corporales iguales y con el mismo desempeño, para esto en el docente nace el cuestionamiento, si el niño está presentando dificultad en elegir su preferencia, cuál sería el método más apropiado para ayudarlo.

En los últimos años los estudiosos de este tema coinciden en dos teorías bien claras a cerca de las causas para que el individuo determine su dominancia lateral. (Klar, 1999) y otros genetistas respetados proponen una causa genética para la Lateralidad y hasta tal vez un único gen que aún no se logra descubrir por más que examinamos el genoma humano.

(Rigal, 1987) Menciona que las causas de la Lateralidad en los niños puede ser producto del aprendizaje y en su mayoría resultado del medio que lo rodea tanto en la influencia que tiene la familia sobre él, así como los individuos con los que interactúa en su entorno escolar.

Factores extrínsecos como la religión, la cultura, el deporte, los maestros pueden haber sido una gran influencia en la determinación de la Lateralidad de un niño, tomando en cuenta que en algunos casos se pudo haber presentado una lesión que condujo al manejo de un perfil distinto al innato.

Luego de haber evaluado las causas que pueden ser determinantes en la definición de una Lateralidad diestra o una Lateralidad zurda es indispensable identificar los medios o recursos que generan ayuda en casos en que el individuo no la definido o la tiene contrariada:

- 1.- El deporte es un campo que puede aportar un conocimiento importante en la modificación de las destrezas laterales mediante el entrenamiento.
- 2.- El juego como medio recreativo, lúdico y de esparcimiento que aporta con facilidad a la consecución de objetivos comunes en la educación y el deporte, en este caso determinar la Lateralidad.

Tomando en cuenta estas premisas, cabe aquí la interrogante que si en las etapas donde la Lateralidad no se encuentra definida, el empleo de Juegos Pre deportivos desarrollara la Lateralidad de los niños en edades tempranas y a través de esto mejorar su rendimiento escolar y deportivo.

Para esta investigación se muestran los siguientes objetivos:

Emplear los juegos pre deportivos en los niños de la Unidad Educativa Particular CEC de la ciudad de Latacunga.

Verificar la Lateralidad en los niños de la Unidad Educativa Particular CEC de la ciudad de Latacunga.

2.- Revisión de la literatura

La comprobación de la Lateralidad se define por test o ejercicios que van enfocados a los miembros superiores e inferiores, así como de ojo y de oído, este tipo de valoración representa un gran aporte para el docente ya que la preferencia Lateral es un determinante esencial en el buen desempeño educativo y deportivo del niño, lo que produce una inclusión más espontánea del individuo en su medio social; muchos estudiosos de la Lateralidad no se han definido en una teoría que determine las causas, algunos Psicólogos como (Piéron, 1968) definen a la Lateralidad como la “Preferencia espontánea en el uso de los órganos situados al lado derecho o izquierdo del cuerpo, como los brazos, las piernas, etc.” desde un punto de vista cualitativo, mientras que otros autores lo visualizan desde un punto de vista cuantitativo como (Blázquez, 1993) La lateralidad es el término que define el “sentimiento interno” de la direccionalidad o tropismo corporal en relación con el espacio circundante. Es un proceso que se desarrolla conjuntamente con la conceptualización verbal de los componentes espaciales: arriba-abajo-derecha-izquierda-delante-atrás” ; desde varias décadas atrás se conoce un sin número de test para evaluar la Lateralidad como son: Test de (Auzias, 1977) donde se evaluarán actividades manipulativas habituales en los niños, el Test de (Piaget 1979) que es una prueba que permite valorar el nivel de conocimiento entre izquierda y derecha tanto de su propio cuerpo como de otro individuo y de objetos determinados, Test de (Zazzo 1980) se realizan actividades con la mano: distribución de naipes, con el ojo: puntería, con el pie: rayuela o patear una pelota; Test de Harris (1978) esta evaluación es la más conocida y utilizada hasta la actualidad que tiene por objeto definir la dominancia lateral de mano, pie, ojo y oído derecho o izquierdo, cruzada, incompleta, ambidextra o incluso contrariada.

Según (Azemar 2003), (Harris, 1961) y (Rigal 1987) denominan a la Lateralidad como “La dominancia particular de una de las dos partes simétricas del cuerpo frente a la otra”.

Autores como (Solin 1990) aplica sus estudios de la Lateralidad al deporte y la importancia de las dominancias de los hombros y las caderas en cuanto a las rotaciones.

Avanzando en el precepto (Azemar 2003) explica que “la Lateralidad de las piernas está definida por la colocación asimétrica bipodal y la diferenciación funcional de los impulsos como el equilibrio”.

Pocos años atrás dos autores definen a la Lateralidad dentro de un contexto deportivo (Dorochenko, 2009) propone que la “Lateralidad es la predominio de un hemisferio cerebral sobre otro”, (Revuelta 2012) en la misma línea define a la “Lateralidad como el predominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro determinado por un hemisferio cerebral”.

En consecuencia el objetivo específico del trabajo es determinar el desarrollo de la Lateralidad mediante el empleo de test o actividades y juegos pre deportivos.

3.- Metodología

La presente Investigación fue desarrollada en base a un enfoque **cuali-cuantitativo: Cualitativo** porque se analizó las habilidades que posee cada individuo; y **Cuantitativo**, porque permitió verificar de manera fiable el número de estudiantes que alcanzaron el objetivo mediante la aplicación de juegos pre deportivos.

Los valores numéricos obtenidos que se obtuvieron en el estudio realizado se convirtieron en un referente a tomar en cuenta para la interpretación de los fenómenos ocurridos en el trabajo, es decir, la investigación fue en su mayor parte interpretativa que explicativa.

Dentro de las modalidades con las que se realizó se empleó el tipo de Investigación bibliográfica documental porque se obtuvo la información de fuentes primarias tales como documentos válidos y confiables, así como de fuentes secundarias de

información siendo estas libros, revistas y publicaciones en línea, entre otras, con un solo propósito fundamental que fue el de ampliar, cotejar, analizar y profundizar conceptos y teorías de diversos autores que guardaban una relación estrecha con la temática tratada en el estudio.

La modalidad se amplió a una investigación de campo porque requería que el sujeto investigador concurre al lugar donde se desarrollan los hechos para conseguir la información solicitante de las variables de estudio en base a la aplicación de distintas técnicas e instrumentos investigativos que ayuden al cumplimiento de su cometido.

Con base en la Asociación de variables se logró medir los niveles de relación que mantienen las variables estudiadas con los sujetos investigados lo cual permitió realizar un análisis concreto de la correlación de los mismos.

Mediante una investigación de carácter descriptivo permitió detallar elementos esenciales, estructuras, procesos, situaciones y comportamientos de los individuos y de la investigación misma para lograr un impacto significativo en el medio que rodea el estudio.

La población que formo parte de la presente Investigación, estuvo constituida por 2 maestras y 94 niños y niñas de los siguientes paralelos: inicial I, II y primero de Educación Básica comprendidos estos en edades de 3 a 6 años de la Unidad Educativa CEC de la ciudad de Latacunga.

Por contar con una población considerada grande se trabajó únicamente con una muestra establecida en 63 niños y niñas de las edades y paralelos antes mencionados.

Sujetos: Para el estudio del desarrollo de la Lateralidad mediante el empleo de juegos pre deportivos participaron niños y niñas de la Unidad Educativa CEC quienes se encuentran empezando su etapa educativa y adquiriendo conocimientos, habilidades y capacidades que mediante un entrenamiento correcto se lo puede encaminar hacia un futuro exitoso.

Una educación integral conlleva el desarrollo del estudiante en todos los ámbitos tanto educativo como deportivo y si estos están entre lazados hacen que la adquisición de los conocimientos sea más simple. La Lateralidad en el ser humano es un factor determinante e importante en los primeros años de vida ya que si se encuentra mal definida conlleva a dificultades académicas.

Material: Para la realización del Test de Lateralidad se utilizó como base el Test de Harris que está formado por 26 tareas divididas en 10 de extremidades superiores, 10 de extremidades inferiores, 3 de ojos y 3 de oídos.

Una cámara fotográfica Samsung y el aula o patio de juegos.

Protocolo: Primeramente se conversó con los estudiantes sobre la temática de la clase puesto que estas actividades pueden ser comunes para unos y para otros no tanto. Cuando se trabaja con niños en edades tempranas es importante que el estudiante no tema al trabajo que va a realizar y que este sea lo más entretenido posible para no generar aburrimiento ni desinterés en el mismo.

Las actividades desarrolladas fueron encaminadas a distinguir cual es el perfil dominante del estudiante, estas fueron realizadas en base a juegos pre deportivos de futbol, básquet, atletismo, voleibol, etc.

Se dividió en grupos de trabajo para la mejor realización de los ejercicios y para la facilitación de la toma de datos. A cada tarea le corresponde una x si es realizada con el perfil derecho o x si es izquierdo acorde al cuadrante que lo identifica en el test estructurado.

Las actividades que necesitaban de un instrumento independiente a los juegos pre deportivos fueron desarrolladas dentro del aula para la toma de datos fiables.

Variables: Las variables de estudio son la Lateralidad, y los juegos pre deportivos en los niños de 3 a 6 años.

4. Procedimiento y Resultados

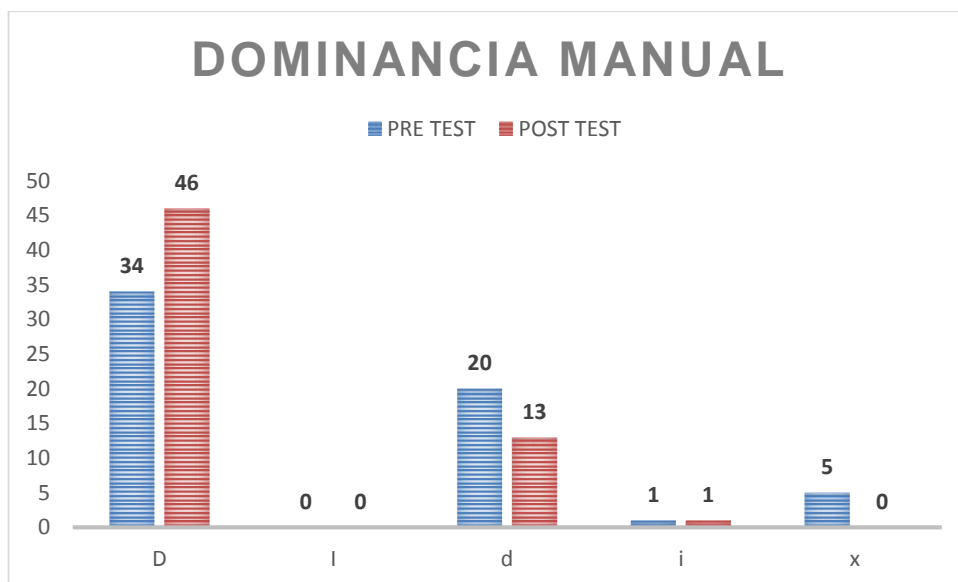
Elaborado y estructurado el test a realizarse a los estudiantes se procedió a la toma de datos, sin antes mencionar cual es el objetivo del mismo tanto a las maestras tutoras como a los niños y niñas que van a ser parte del mismo.

Se exponen las actividades a realizar una por una ya que se está trabajando con niños de edades tempranas y es necesario realizar una demostración para que la toma de datos sea fiable y breve. Los ejercicios son realizados en forma grupal y ciertos ejercicios que necesitan de mayor precisión y tiempo son efectuados individuo por individuo con el fin de evidenciar mejor el desenvolvimiento y resultado.

Los datos fueron analizados mediante el método estadístico del Chi cuadrado.

Las variables de estudio fueron la Lateralidad y su desarrollo antes y después del empleo de los Juegos pre deportivos siendo los resultados los siguientes:

Grafico 1: Resultados Pre Test y Post Test Dominancia Superior o Manual

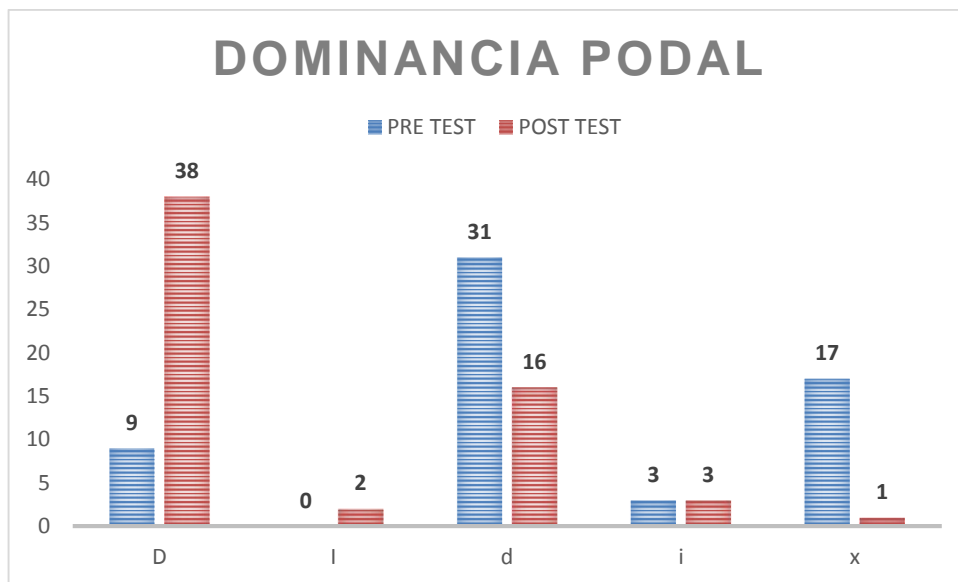


Fuente: Tenorio Heredia Lucia Elizabeth

De los datos expuestos en la gráfica en la dominancia manual el resultado significativo se puede observar que los 5 estudiantes que presentaban Lateralidad

no afirmada en el pre test luego de desarrollar juegos pre deportivos se concibió un resultado favorable en la ejecución del post test.

Gráfico 2: Resultados Pre Test y Post Test Dominancia Inferior o Podal



Fuente: Tenorio Heredia Lucia Elizabeth

Se evidencia en la segunda gráfica de barras donde el Pre Test realizado evidencio Lateralidad Contrariada en 17 niños, los resultados fueron favorables en la Dominancia Podal luego del trabajo empleando juegos pre deportivos en las clases de Educación Física.

5. Discusión

Al comparar nuestro estudio con trabajos similares se puede apreciar que si existen evidencias significativas de mejora en la Lateralidad si está basada en juegos que puedan ayudar al niño a definir su preferencia o dominancia tanto manual como podal, ocular y auditiva.

Siempre el juego va a ser considerado como una herramienta esencial en el día día del docente siempre y cuando sea elegido acorde a las necesidades de los individuos y del entorno que lo rodea. El docente juega un papel muy importante en la vida del

estudiante ya que este se convertirá en su principal apoyo para superar los problemas que puedan presentar los niños tanto en el aula como en el patio de juego.

Cabe recalcar que si los problemas de aprendizaje son el resultado de una Lateralidad contrariada estos pueden generar que el estudiante presente dichos problemas a lo largo de su vida estudiantil, siendo de suma importancia que se realice este tipo de investigaciones o evaluaciones a los estudiantes en edades tempranas en todas las instituciones educativas.

6. Conclusiones

Se puede concluir que la correcta elección de la Lateralidad en los niños juega el papel más importante de sus vidas en edades tempranas. El docente está en el deber de evaluar periódicamente al estudiante e identificar el problema si este es de índole motriz y notificar a los maestros en este caso el docente de Educación Física para que con un trabajo mancomunado y organizado con la búsqueda de recursos idóneos como lo hemos comprobado que son los juegos pre deportivos se logre ayudar al niño en su dificultad.

Los resultados se evidenciarán rápidamente y sin tener que realizar un trabajo que involucre sacrificios del docente ni mucho menos del niño. Es todo lo contrario los juegos ayudarán de una forma entretenida a lograr nuestro objetivo y mantener y afianzar la dominancia de aquellos niños que no poseen dicho problema.

A más de ayudar a la mejor asimilación del aprendizaje dentro del aula los juegos pre deportivos encaminarán al niño a iniciarse en la actividad física pudiendo convertirse en un futuro en un posible deportista destacado y con miras al alto rendimiento.

7. Bibliografía

Real Academia de la Lengua Española. (2001). Diccionario de la Lengua. (R.

A. Española, Ed.) Recuperado el 13 de noviembre de 2012, de rae.es:
<http://lema.rae.es/drae/?val=lateralidad>

- Garcia, A. &. ((2009)). *El juego infantil y su metodología*. Madrid: Editex.
- Harris, A. J. (1961). Manuel d'application des tests de latéralité. *Ed. du Centre de psychologie appliquée*.
- Klar, A. J. (1999). Genetic models for handedness, brain lateralization, schizophrenia, and manic-depression. . *Schizophrenia research*, 207-218.
- Rigal, R. (1987). *Motricidad Humana*. Madrid: Augusto E. Pila Teleña.
- Auzias, M. (1977). *Niños diestros, niños zurdos*. Pablo del Río.
- Blázquez, D. (1993). *Fundamentos de Educación física para enseñanza Primaria*. Barcelona: Inde.
- Dorochenko, P. (2009). Interés de las lateralidades en el deporte. *Manresa*.