



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Proyecto de Investigación del Trabajo de Graduación o Titulación Previo
a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación
Mención Educación Básica**

TEMA:

**“EL DISEÑO CURRICULAR POR DESTREZAS Y SU INCIDENCIA
EN LA APLICACIÓN DE PROCESOS EDUCATIVOS EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA ATAHUALPA DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA
DE TUNGURAHUA”**

AUTOR: José Luis Freire Quintana

TUTORA: Ing. Mg. María Cristina Páez

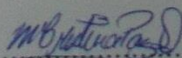
Ambato–Ecuador

2016

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN

CERTIFICA:

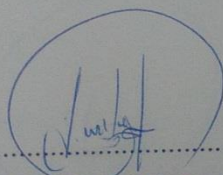
Yo, María Cristina Páez Quinde, con C.C. 1803091428; en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “**El Diseño Curricular por Destrezas y su Incidencia en la Aplicación de Procesos Educativos en Estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Atahualpa del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua**”, desarrollado por el egresado: José Luis Freire Quintana con C.I. 1802685337, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



.....
Ing. Mg. María Cristina Páez Quinde
1803091428
TUTORA DE TESIS

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



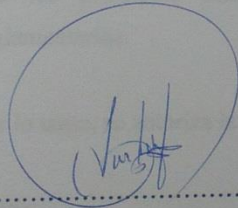
.....
José Luis Freire Quintana

C.I. 1802685337

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “El Diseño Curricular por Destrezas y su Incidencia en la Aplicación de Procesos Educativos en Estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Atahualpa del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....
José Luis Freire Quintana

CC. 1802685337

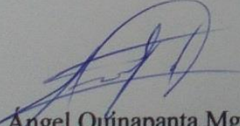
AUTOR

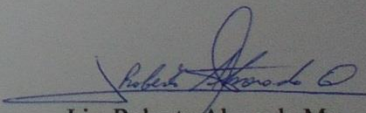
**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “El Diseño Curricular por Destrezas y su Incidencia en la Aplicación de Procesos Educativos en Estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Atahualpa del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”, presentado por el Sr. José Luis Freire Quintana, Egresado de la Carrera de Educación Básica Promoción Septiembre 2011- Abril 2016, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

Fecha


Ing. Ángel Quinapanta Mg.
MIEMBROS DEL TRIBUNAL


Lic. Roberto Alvarado Mg.
MIEMBROS DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Este trabajo evidencia del esfuerzo y sacrificio de estos años, tiene como eje la paciencia y tolerancia de mi esposa que es a quien dedico el mismo.

La fortaleza y constancia para enfrentar este reto de investigación es obra de la mano de Dios, del cual soy instrumento de su gloria.

Mis hijos y mi nieto, inspiración para mi trabajo a quienes me debo como ejemplo y guía de lucha en la vida.

José Luis

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento al Alma Mater que me acogió para emprender este reto de esfuerzo y dedicación.

La guía y tutora de mi camino y principal gestora de que mi trabajo se haya estructurado de la mejor manera y con la calidad y requerimientos universitarios... Gracias María Cristina.

José Luis

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	i
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	ii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iii
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiii
EXECUTIVE SUMMARY	xv

B. TEXTO

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN	2
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2.1 Contextualización	2
1.2.2 Análisis Crítico	7
1.2.3 Prognosis.....	8
1.2.4 Formulación del Problema.....	8
1.2.5 Interrogantes	8
1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación.....	8
1.3 JUSTIFICACIÓN	9
1.4 OBJETIVOS	10
1.4.1 Objetivo General.....	10
1.4.2 Objetivos Específicos	10
CAPÍTULO 2	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	11
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	14
2.2.1 Aspecto Epistemológico	15
2.2.2 Aspecto Pedagógico.....	15

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	16
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	18
2.4.1 Red de Inclusiones Conceptuales.....	18
2.4.2. Constelación de Ideas Variable Independiente	19
2.4.3. Constelación de Ideas Variable Dependiente.....	20
2.4.4 Fundamentación Teórica Variable Independiente	21
2.4.5 Fundamentación Teórica Variable Dependiente.....	37
2.5 HIPÓTESIS:	56
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	56
CAPÍTULO 3	57
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION	57
3.1 ENFOQUE.....	57
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	57
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.	58
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	58
3.4.1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE INDEPENDIENTE: Diseño Curricular	59
3.4.2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE DEPENDIENTE: Procesos Educativos.....	60
3.5 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.	61
3.6 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.	61
CAPÍTULO 4.....	62
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	62
4.2. Encuesta Aplicada a docentes de la Unidad Educativa Atahualpa	72
4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	82
4.3.1. Planteamiento de la Hipótesis.....	82
4.3.2. Seleccione el nivel de significación (según la tabla)	83
4.3.3. Descripción de la Población.....	83
4.3.4. Especificación del Estadístico.....	83
4.3.5.- Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.....	84
4.3.6. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos análisis de variables	85
4.3.7. Decisión	87
CAPÍTULO 5	88
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	88

5.1 Conclusiones	88
5.2 Recomendaciones	89
C. MATERIALES DE REFERENCIA	
Bibliografía	90
ANEXOS	95
ENCUESTA DOCENTES	95
ENCUESTA ESTUDIANTES	97
ARTÍCULO CIENTÍFICO	99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Recursos Multimedia	49
Tabla 2: Población y Muestra.....	58
Tabla 3: Variable Independiente	59
Tabla 4: Variable Dependiente.....	60
Tabla 5: Recolección de Información	61
Tabla 6: Conocimiento de temática del año lectivo	62
Tabla 7: Uso de metodología adecuada.....	63
Tabla 8: Clases de fácil entendimiento	64
Tabla 9: Proceso aplicado para ser crítico.....	65
Tabla 10: Uso de las TIC.....	66
Tabla 11: Uso de materiales interactivos	67
Tabla 12: Trabajos en grupo.....	68
Tabla 13: Retroalimentación de temas	69
Tabla 14: Criterios e ideas de los estudiantes	70
Tabla 15: Evaluación permanente	71
Tabla 16: Actualización de metodología.....	72
Tabla 17: Aplicación de procesos actualizados.....	73
Tabla 18: Desarrollo crítico del estudiante	74
Tabla 19 : Uso de las TIC.....	75
Tabla 20: Uso de materiales lúdicos	76
Tabla 21: Seminario socrático.....	77
Tabla 22: Uso del Ciclo de Aprendizaje	78
Tabla 23: Pensamiento crítico en clase	79
Tabla 24: El docente como guía	80
Tabla 25: Aplicación del mismo modelo pedagógico.....	81
Tabla 26: Frecuencias observadas en las encuestas	85
Tabla 27: Frecuencias esperadas de la encuesta.....	86
Tabla 28: Chi Cuadrado	87

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de Problemas	6
Gráfico 2: Red de Categorías.....	18
Gráfico 3: Constelación Variable Independiente.....	19
Gráfico 4: Constelación Variable Dependiente	20
Gráfico 5: Plan de Estudios EGB	36
Gráfico 6: Conocimiento de temática del año lectivo.....	62
Gráfico 7: Uso de metodología adecuada	63
Gráfico 8: Clases de fácil entendimiento.....	64
Gráfico 9: Proceso aplicado para ser crítico	65
Gráfico 10: Uso de las TIC	66
Gráfico 11: Uso de Materiales interactivos	67
Gráfico 12: Trabajos en grupo.....	68
Gráfico 13: Retroalimentación de Temas	69
Gráfico 14: Criterios e ideas de los estudiantes	70
Gráfico 15: Evaluación permanente	71
Gráfico 16: Actualización de metodología	72
Gráfico 17: Aplicación de procesos actualizados	73
Gráfico 18: Desarrollo crítico del estudiante	74
Gráfico 19: Uso de las TIC	75
Gráfico 20: Uso de materiales lúdicos.....	76
Gráfico 21: Seminario socrático	77
Gráfico 22: Uso del Ciclo de Aprendizaje.....	78
Gráfico 23: Pensamiento crítico en clase.....	79
Gráfico 24: El docente como guía	80
Gráfico 25: Aplicación del mismo modelo pedagógico	81
Gráfico 26: Campana de Gauss de los resultados.....	84

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de: Educación Básica
Modalidad: Semipresencial
RESUMEN EJECUTIVO

Tema: “EL DISEÑO CURRICULAR POR DESTREZAS Y SU INCIDENCIA EN LA APLICACIÓN DE PROCESOS EDUCATIVOS EN ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA DEL CANTON AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autor: José Luis Freire Quintana

Tutora: Ing. Mg. María Cristina Páez

El punto de partida del presente trabajo de investigación es el problema que presentan los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Atahualpa del cantón Ambato provincia del Tungurahua al proceso educativo que se plantea en la institución.

El análisis es el uso de un diseño curricular mal estructurado y su aplicación en los proceso educativos institucionales; las causas para que este problema se ponga de manifiesto es entre otras la desactualización de los docentes, la aplicación de estrategias metodológicas poco activas y la cantidad de contenidos que en la mayoría de asignaturas no son tratados por muchos factores que no se encuentran previstos en la planificación docente. Esto conlleva al bajo rendimiento de los estudiantes y el no cumplimiento de los objetivos trazados; el no plantear como parte estructural del plan de clase un sistema de evaluación constante es también un elemento faltante dentro del proceso educativo por lo que se presenta la interrogante ¿Cómo incide el diseño curricular en la aplicación de los procesos educativos en los estudiantes?. Se plantea como objetivo general de la investigación: Determinar el grado de incidencia del Diseño Curricular por destrezas en la Aplicación de Procesos Educativos en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Atahualpa de la ciudad de Ambato Provincia del Tungurahua; de

aquí se formula como objetivos específicos: Relacionar el Diseño Curricular por destrezas con el Proceso Educativo y su aplicación en el proceso de Aprendizaje, definir el nivel de Aplicación de los Procesos Educativos en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Atahualpa, proponer alternativas de solución mediante un Artículo Técnico acerca de las estrategias institucionales para mejorar la correlación entre El Diseño Curricular por Destrezas y su Incidencia en la Aplicación de Procesos Educativos en Estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Atahualpa del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

El marco teórico hace referencia a los fundamentos y sustentación científica de las variables planteadas: el diseño curricular y los procesos educativos elementos que formulan el problema y su flexibilización para la culminación de los objetivos y el desarrollo de destrezas del estudiante. Según el análisis de resultados se evidencia la necesidad de la actualización docente para la aplicación de estrategias metodológicas acordes a las necesidades del medio; el desempeño participativo del estudiante y el uso de las nuevas tecnologías fortalecen el proceso de enseñanza obteniendo así estudiantes críticos y propositivos capaces de resolver problemas y construir su propio conocimiento.

Palabras Claves: Diseño curricular; Procesos educativos; Estrategias metodológicas; Destrezas; Nuevas Tecnologías.

Technical University of Ambato
Faculty of Humanities and Education

Race: Basic Education

Modality: Blended

EXECUTIVE SUMMARY

Topic: "THE CURRICULUM DESIGN BY SKILL AND ITS IMPACT ON THE IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN BASIC EDUCATION STUDENTS OF EDUCATIONAL UNIT ATAHUALPA OF CANTON AMBATO, TUNGURAHUA PROVINCE

Author: José Luis Freire Quintana

Tutor: Ing. Mg. Maria Cristina Páez

The starting point of this research is the problem presented by students of Basic Education of the Education Unit of Atahualpa Canton Ambato Tungurahua province of the educational process that arises in the institution.

The analysis is the use of a poorly structured curriculum and its application in institutional educational process; the causes for this problem is evident is among others the downgrade of teachers, implementation of indolent methodological strategies and the amount of content in most subjects are not treated by many factors that are not under the educational planning . This leads to low student performance and non-compliance with the objectives; the not pose as a structural part of the lesson plan a system of continuous evaluation is also a missing element in the educational process so the question arises How affects curriculum design in the implementation of educational processes in students? This general objective of the research: To determine the incidence skills curriculum design for the Application of Educational Processes in Basic Education students of Atahualpa Education Unit of the city of Ambato Tungurahua Province; here it is formulated

as specific objectives: Relate curriculum design skills with the educational process and its application in the learning process, define the level of implementation of educational processes in students Basic Education of the Education Unit Atahualpa, propose alternatives solution through a technical paper on institutional strategies to improve the correlation between Curriculum Design for Skills and its impact on the Application of Educational Processes in Basic Education Students Education Unit Atahualpa, Canton Ambato Tungurahua province.

The theoretical framework refers to the foundations and supporting scientific variables raised: curriculum design and educational processes elements that formulate the problem and its flexibility for the completion of the objectives and the development of student skills. According to the analysis results the need for educational update for the application of consistent methodological strategies to the needs of the medium is evident; participatory student performance and the use of new technologies strengthen the teaching process obtaining critical and proactive problem solvers and students construct their own knowledge.

Keywords: curriculum design; educational processes; Methodological strategies; Abilities; New Technologies.

INTRODUCCIÓN

El diseño curricular entendido como el documento en que se formulan las consideraciones, sugerencias y parámetros de la educación escolar forma el eje estructural del proceso educativo, con su aplicación se espera el logro del desarrollo de la personalidad del futuro ser humano profesional responsable y apto para la resolución de problemas de su entorno. Este preámbulo hace énfasis a la estructuración de un currículo organizado y sistemático del cual depende el resto del trabajo educativo, en él se establecen todas las actividades del proceso de aprendizaje y la metodología que se debe aplicar para la obtención del objetivo educativo. Ante este hecho, se plantean varias interrogantes que dependen de factores sobre la aplicación de una reforma, el presente trabajo está referido a la importancia del proceso educativo, basándose en un estudio se pretende concluir cómo ha influido el diseño curricular en la aplicación de procesos educativos en la Unidad Educativa Atahualpa del cantón Ambato provincia del Tungurahua.

En el capítulo I se define el problema, en el cual se contempla el análisis macro, meso y micro del sistema educativo Curricular y su abordaje en el proceso de enseñanza.

El capítulo II contiene los enfoques y las fundamentaciones necesarias para entender de esta manera el Marco teórico y el planteamiento de las Hipótesis del Problema determinado.

El capítulo III pone de manifiesto el recurso humano con el cual se va a realizar la investigación, la metodología, los instrumentos y las técnicas propuestas para este efecto;

El capítulo IV está consagrado al análisis complementario de los resultados obtenidos de este proyecto, para su interpretación y elaboración del Artículo técnico con un enfoque científico con que se proyectan los contenidos curriculares y con base en los análisis realizados.

CAPÍTULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

“El Diseño Curricular por Destrezas y su Incidencia en la Aplicación de Procesos Educativos en Estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Atahualpa del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

En América Latina, las nuevas exigencias que impone el desarrollo social mundial, hacen que las políticas educativas en el siglo XXI sea un matiz que necesite ser atendido, a pesar de que los proyectos neoliberales que se globalizan quieran establecer todo lo contrario. Es por ello que al respecto la UNESCO convoca a los Ministerios de Educación de América Latina y el Caribe a la celebración de reuniones con el objetivo de analizar y llegar a consenso en el área sobre el Proyecto Principal de Educación, de manera que se atenúen las dificultades y se prepare al hombre para enfrentar los problemas del mundo actual.

Esto conlleva al mejoramiento y estandarización de una educación acorde a las necesidades de cada país, pero adaptándose al medio social en el que se desarrolle el proceso educativo; además se propicia a que cada sistema educativo determine un aprendizaje propositivo con estudiantes críticos y capaces de sustentar su conocimiento en base a sus destrezas.

A nivel de Latinoamérica, se han venido efectuando varias reuniones entre los países de esta parte del continente, en las cuales se ha enfocado la necesidad de

recomendar los nuevos cambios educativos basados en el mencionado proyecto “PROMELAC VII” que se llevó a cabo en Bolivia a principios del 2015, en el cual de manera definitiva se aprobó la declaración para la adecuación del currículo como un elemento central de la práctica docente, el mismo que deberá ser siempre enfocado al cumplimiento de las necesidades de los estudiantes dentro del contexto educativo.

Se manifiesta según la UNESCO entonces que, las metodologías y estrategias aplicadas por los docentes en el salón de clase, deberán ser actualizadas, flexibles y que propicien el fácil entendimiento y asimilación de los conocimientos por parte de los estudiantes, siempre basándose en las necesidades reales de los educandos y el medio en el cual se desenvuelve social y políticamente el proceso de aprendizaje. Esto tiene concordancia con la investigación que se va a realizar en este trabajo, ya que se busca observar y analizar las diferentes necesidades que la Unidad Educativa Atahualpa tiene y propender al mejoramiento institucional en referencia a los procesos educativos.

A Nivel Nacional, El Ministerio de Educación del Ecuador, contempla como objetivos de enfoque primordial el desarrollo progresista de la calidad en todos los niveles del sistema educativo; por lo que se lleva a cabo un sin número de medidas estratégicas basadas en el enfoque establecido en la Constitución de la República de acuerdo al llamado “Plan Decenal”. (Educación C. N., 1997).

El proceso de evaluación realizado al ámbito educativo basado en las experiencias logradas a partir del currículo en vigencia, ha sido la pauta para la ejecución y puesta en marcha del programa de actualización y fortalecimiento curricular en el Ecuador, esto como un análisis realizado al modelo curricular de otros países, pero especialmente con la ayuda de especialistas y docentes ecuatorianos enfocados en las cuatro áreas fundamentales del conocimiento en la Educación Básica: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

Se pone de manifiesto como un trabajo muy significativo la ejecución del proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, con el cual se busca lograr los siguientes objetivos:

- Fortalecer, en base al diseño curricular, un proceso educativo inclusivo equitativo que fortalezca una sociedad democrática, con un contexto intercultural y plurinacional.
- Incrementar el desarrollo de destrezas y conceptualizaciones definidas desde el aula.
- Proponer estrategias metodológicas propositivas ajustadas al proceso de enseñanza, contribuyendo de esta manera en el perfeccionamiento y actualización del docente.
- Especificar los indicadores de logro mediante la evaluación, los mismos que permitan establecer parámetros de calidad del proceso de aprendizaje en todos los niveles de educación básica.

Haciendo referencia con lo planteado por los estamentos mundiales y relacionándolos con lo que se plantea a nivel gubernamental del Ecuador, se puede manifestar que existe concordancia en lo que se refiere al mejoramiento continuo del proceso educativo, dirigiendo la mirada a posibles cambios en el diseño curricular y a la flexibilización del mismo, para que de esta manera se consiga un mejor sistema de trabajo en clase aplicando metodologías y estrategias de enseñanza que formen personas con criterio y aptitudes de trabajo.

En la Unidad Educativa Atahualpa, esto no es posible si el personal docente de la institución, no cambia su mentalidad en cuanto se refiere a su profesionalización por medio de la actualización de conocimientos, tomando en cuenta factores como: el proceso didáctico de su práctica docente, la investigación en su aula y el perfeccionamiento permanente, observando de manera interna en ese perfeccionamiento la superación cultural integral. Consiente que en muchas de las circunstancias los factores que no permiten al docente desarrollar todo su nivel de

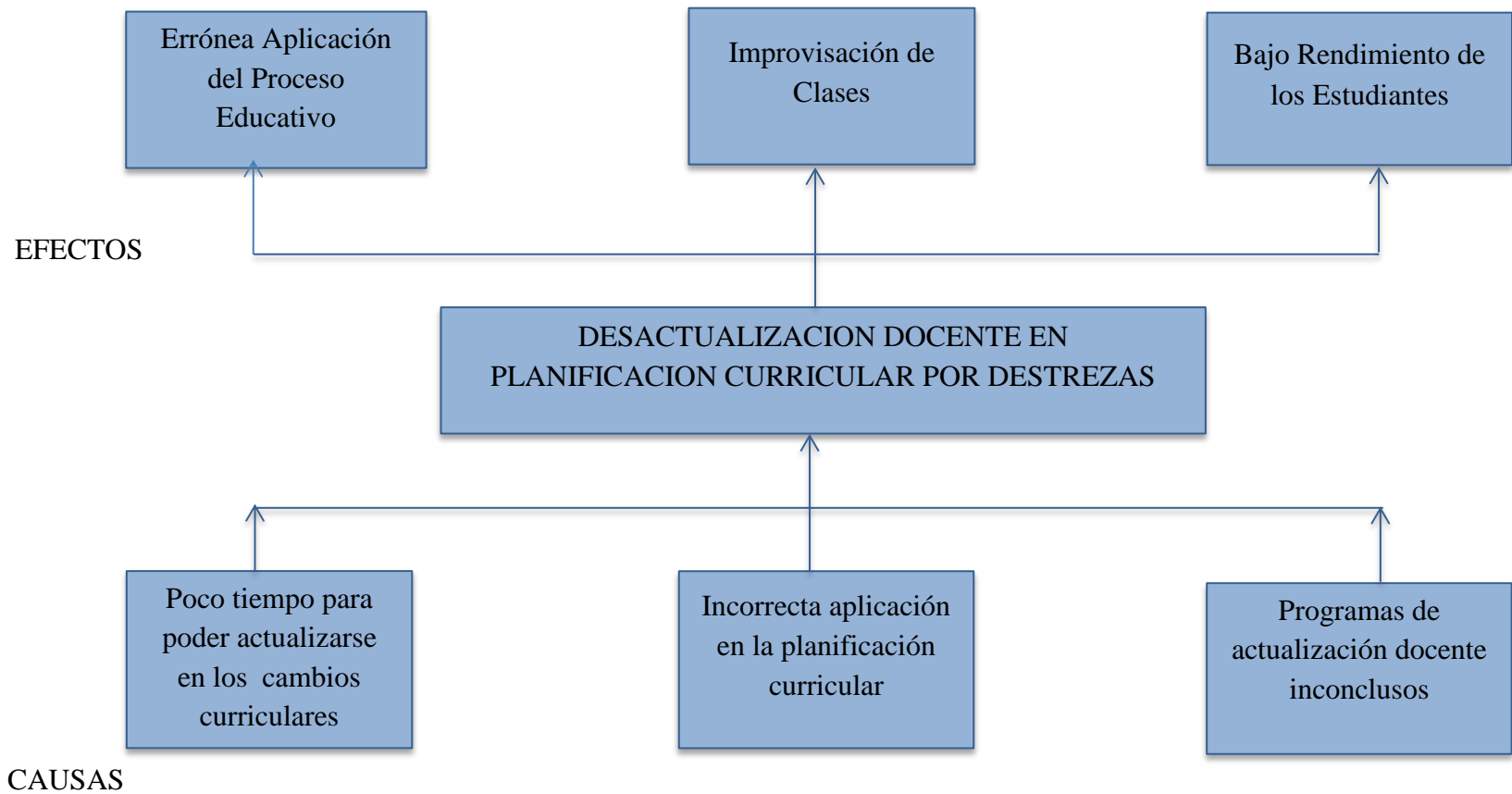
trabajo son aquellos como la falta de material didáctico, laboratorios equipados, acceso a las tecnologías entre otros.

El programa de “Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica” establecido en el 2010, tiene sus bases en diversos enfoques teóricos y metodológicas del proceso educativo; tomando en cuenta los basamentos de la Pedagogía Crítica que ubica a los estudiantes como protagonistas principales de la búsqueda de conocimientos actualizados, del saber hacer y el progreso del ser humano, involucrados en la ejecución de nuevas estrategias metodológicas aplicadas para el fácil aprendizaje, con primordial trabajo en el desarrollo cognitivo y constructivo.

La necesidad de tener un docente actualizado de manera permanente , que ponga de manifiesto el uso de recursos con los cuales posea un conocimiento y manejo correcto de los contenidos que ofrece y de los modelos pedagógicos, epistemológicos, psicológicos, filosóficos, sociológicos, para aplicar lo científico en su labor diaria pudiendo crear nuevas estrategias didácticas buscando de esta manera el objetivo trazado en su total cumplimiento obteniendo la asimilación de conocimientos por todos los estudiantes a su cargo.

ARBOL DE PROBLEMAS

Gráfico 1: Árbol de Problemas



Elaborado por: José Luis Freire Quintana

1.2.2 Análisis Crítico

La identificación del problema de este proyecto, hace referencia a la desactualización docente en cuanto se refiere a planificación curricular, esto se debe muchas de las veces al poco tiempo que tiene el docente para poder actualizarse debido a que el sistema educativo experimenta cambios curriculares, lo que conlleva a la errónea aplicación del proceso educativo en el salón de clase siendo esto la causa para muchos aspectos fallidos en cuanto se refiere al quehacer educativo.

Se debe aclarar que muchas de las veces los docentes realizan una incorrecta aplicación en la planificación curricular, ya sea por desconocimiento de los nuevos cambios educativos, por lo que en algunos casos se produce la improvisación de la clase para “salvar” de alguna manera el tiempo compartido con los estudiantes; siendo ellos los directamente perjudicados en el proceso.

Además de lo dicho, se debe considerar que cuando el gobierno propone alternativas de actualización docente vía on line, la plataforma virtual colapsa o peor aún cuando los cursos son presenciales, el cupo de participantes se llena de manera casi inmediata lo que imposibilita al docente estar en continua preparación profesional; lo que conlleva a que los estudiantes empiecen a mostrar poco interés en su proceso de aprendizaje, como es lógico al observar las falencias que se dan en el aula de clase, ellos también actúan sin preocupación en lo que se refiere a sus responsabilidades como estudiantes, dándose como resultado el bajo rendimiento estudiantil y posteriormente las consecuencias de las deserciones y las pérdidas de año de forma alarmante.

Procurar que el proceso de enseñanza-aprendizaje contenga el formato y los parámetros establecidos para este efecto, se tiene que estar, tanto docentes como estudiantes predispuestos a los cambios y las demandas que la educación exige a medida que avanzan los adelantos tecnológicos y los cambios en las metodologías que se puedan aplicar para propender a la obtención de estudiantes críticos y

propositivos que se puedan adaptar a la sociedad como entes de provecho y adelanto económico del país.

1.2.3 Prognosis

La desactualización del diseño curricular y la deficiente aplicación de los procesos educativos originan el bajo rendimiento en los estudiantes de la Unidad Educativa Atahualpa, ocasionando una posible deserción y fracaso estudiantil, problemática que se ve reflejada en gran parte de los niveles educativos, llegando esto a ser un problema educativo de mucha preocupación para toda la comunidad educativa.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo incide el Diseño Curricular por destrezas en la aplicación de Procesos Educativos en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Atahualpa del Cantón Ambato?

1.2.5 Interrogantes

- 1.- ¿Cómo se Relaciona el Diseño Curricular por destrezas con la aplicación del proceso de aprendizaje en estudiantes de Educación Básica de la unidad educativa Atahualpa?
- 2.- ¿Cómo definir el nivel de la aplicación de los procesos educativos en el Rendimiento académico de los estudiantes
- 3.- ¿Cuáles serían las propuestas estratégicas aplicables en proceso educativo de los estudiantes del 10mo año

1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación

Delimitación del Contenido

Campo: Educativo

Área: Planificación Curricular

Aspecto: Diseño Curricular y los Procesos Educativos

Delimitación Espacial

La presente investigación se la realizará tomando en cuenta a los estudiantes y profesores del décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Atahualpa del Cantón Ambato Provincia del Tungurahua

Delimitación Temporal

El Problema será estudiado durante el periodo abril-septiembre del año 2016

1.3 JUSTIFICACIÓN

La razón que propicia esta investigación es el diagnosticar el grado de incidencia del Diseño Curricular por destrezas en la Aplicación de Procesos Educativos en estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Atahualpa de la ciudad de Ambato.

El problema planteado tiene **relevancia** porque existe la preocupación de la comunidad educativa frente a este hecho, tomando en cuenta la actitud positiva de los docentes para identificar la raíz del problema que afecta la calidad de una educación para la vida.

Por este medio se busca minimizar la problemática, **beneficiando** a la comunidad educativa y en particular a los estudiantes que se están formando en el seno de esta institución. Es **factible** llevar a cabo esta investigación porque existe la predisposición de la comunidad educativa de ayudar y prevenir esta problemática.

Se podrá manifestar criterios primordiales para que las Autoridades y Docentes con acciones concretas logren cambios conforme con los requerimientos y poder contar con jóvenes con proyectos de vida, críticos y productivos

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Determinar el grado de incidencia del Diseño Curricular por destrezas en la Aplicación de Procesos Educativos en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Atahualpa de la ciudad de Ambato Provincia del Tungurahua.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Relacionar el diseño curricular por destrezas con el proceso educativo y su aplicación en el proceso de aprendizaje
- Definir el nivel de aplicación de procesos educativos en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Atahualpa
- Proponer alternativas de solución mediante un artículo técnico acerca de las estrategias institucionales para mejorar la correlación entre el diseño curricular por destrezas y su incidencia en la aplicación de procesos educativos en estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Atahualpa del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Diversos autores han expresado sus opiniones referentes al objeto de estudio, como es el caso que permite enfocar el diseño curricular y el proceso educativo, desde un punto de vista de destrezas, el objetivo final de la metodología de la educación actual se encuentra en varios autores que tienen claro lo que se debe hacer para un posible mejoramiento educativo.

Trabajos que destacan entre otros aspectos el currículo, el proceso educativo y elementos de ayuda para el proceso de enseñanza, estos trabajos han sido recopilados de enlaces como bibliotecas del Ecuador, en donde se muestra una variedad de Universidades y ponencias investigativas que valen la pena citar en este trabajo.

En la Unidad Educativa Atahualpa del cantón Ambato provincia de Tungurahua, no existe ninguna investigación relacionada con el tema, por ende los siguientes trabajos servirán como bases para el desarrollo investigativo del tema tratado; entre estos se destacan los siguientes:

Artículo científico investigado con tema: "El Diseño Curricular como factor de Calidad Educativa" el autor concluye que:

- Los procesos de enseñanza- aprendizaje deben ser valorados de modo continuo y cualitativo, para que ofrezcan datos permanentes acerca de lo que funciona y de lo que no, para reforzar y corregir (durante el propio proceso) lo

necesario y llegar así a la calidad educativa pretendida. Cuando se registran por escrito las competencias, las destrezas, los objetivos que los estudiantes deben alcanzar en determinados tiempos, antes de comenzar el trabajo docente, esos registros se convierten en guías para el desarrollo de las unidades curriculares, apoyan al profesorado para llevar a cabo una labor completa en todas las facetas formativas de la persona y eso es lo fundamental, disponer de un modelo de evaluación que favorezca el conocimiento del estudiante, el seguimiento de su aprendizaje y desarrollo, la adaptación del sistema a sus características... en definitiva, que promueva la personalización educativa para que cada individuo llegue a su máxima potencialidad como tal. (Casanova M. A., 2012)

El autor de este artículo científico, pone en manifiesto la gran importancia que tiene el proceso evaluativo en el ámbito educativo, es decir concluye en su trabajo que para poder obtener la calidad educativa pretendida, se debe realizar de forma permanente la evaluación en sus tres momentos: Diagnóstica, Formativa y Sumativa, así entonces el proceso de aprendizaje será evaluado de manera continua para poder tomar las medidas correctivas no al final del proceso sino durante el mismo logrando los objetivos trazados de manera correcta.

En la Universidad Técnica de Ambato el trabajo investigativo de tema “La Evaluación Educativa por Competencias y su Incidencia con los niveles de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa María Natalia Vaca”, realizado por el Dr. Ángel Fabián López, previo a la obtención del grado académico de Magister en Diseño Curricular y Evaluación Educativa entre sus conclusiones dice que:

- Las metodologías aplicadas por los docentes al interior del aula de clases, son guiadas con sistemas caducos de aprendizaje; lo cual no ha permitido la interrelación entre pares y que los estudiantes sean acríticos, poco razonadores e irreflexivos.

El nexo con este trabajo y la investigación que se va a realizar en la Unidad Educativa Atahualpa, muestra que los procesos educativos están teniendo una falencia en cuanto se refiere a la actualización docente, en concordancia con lo expuesto por el Autor de este trabajo académico, se debe tomar muy en cuenta la necesidad de que las metodologías que se apliquen sean actualizadas al punto de que promuevan el desarrollo crítico y propositivo de los estudiantes.

En la Universidad de Cuenca, se muestra el trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad de Matemática y Física de tema “Metodología aplicada por los docentes en el área de matemáticas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en la transición de básica a bachillerato y su Influencia en el rendimiento escolar de los alumnos” realizado por: Jenny Cristina Aucapiña y Nube del Rocío Guía Domínguez, quienes concluyen:

- Según entrevistas informales a los docentes luego de la culminación de la encuesta consideraban que los administradores educativos no daban la suficiente importancia a curso de capacitación sobre estrategias metodológicas para ser aplicadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Se debe entonces procurar de acuerdo a lo expuesto en este trabajo investigativo la participación y colaboración directa de las autoridades, en este caso de la Unidad Educativa Atahualpa, para que el personal docente se encuentre en constante actualización curricular y metodológica, ya que de esto depende el desarrollo educativo de los estudiantes, es decir, que mientras más actualizado y preparado se encuentre el docente, los estudiantes lograrán asimilar los conocimientos y mejorar sus destrezas y criticidad.

En la Universidad Andina Simón Bolívar, el trabajo de investigación realizado previo a la obtención del grado de Magister en Gerencia Educativa de tema “Impacto de la Reforma Curricular Consensuada en la práctica profesional de los

docentes”, realizado por Javier Sánchez Cisneros, entre sus conclusiones manifiesta que:

- Por la forma como se ha estructurado y presentado el currículo, éste ha llegado a las instituciones educativas y sobre todo a los docentes con el significado de disposición a cumplir antes que de lineamientos para elaborar los currículos institucionales así como también los de aula. En estas circunstancias se entiende que el concepto de disposición tuvo mayor presencia y significado antes que el del instrumento destinado para sistematizar una propuesta curricular.

¿Es necesario realizar una crítica al proceso educativo?, lo manifestado por el autor del trabajo citado crea una conciencia de lo que se está haciendo y como se lo está haciendo en el aula de clase, ya que se pone de manifiesto el cumplimiento estricto de lo establecido en el currículo vigente y no se toma en cuenta las necesidades del medio en el que se desarrolla el proceso educativo, se debe entonces concientizar en la flexibilidad y aplicación de un currículo acorde al modelo crítico propositivo y de cambio socio educativo.

La presente investigación entonces, deberá buscar alternativas válidas de solución a los problemas investigados, transformándose en actores propositivos que busquen no tan sólo investigar sino además deberían plantear propuestas de solución que beneficien a la comunidad educativa.

Sin dejar de lado el pensamiento filosófico de los involucrados, de manera especial, poniendo a consideración el diseño curricular como un instrumento académico que vaya en beneficio del aprendizaje y el desarrollo educativo de los estudiantes y por ende la Institución.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El trabajo de investigación se ubica dentro del Paradigma **Crítico-Propositivo**. Según (Herrera Luis, 2008) Crítico porque cuestiona los esquemas molde de hacer

investigación que están comprometidas con la lógica instrumental del poder. Propositivo en cuanto a la investigación no se detiene en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino que además plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y pro- actividad.

Se tiene que procurar una educación orientada a conseguir que los estudiantes sean sujetos de la transformación de su realidad, orientados al conocimiento capaces de responder de manera activa a los nuevos retos sociales y económicos que se presentan en el país; la educación es un proceso consciente y libre, que busca que el hombre cumpla su propósito de perfectibilidad racional.

2.2.1 Aspecto Epistemológico

“La Epistemología es la ciencia de las ciencias, que estudia la Teoría del Conocimiento, en resumen se diría que es la ciencia que enfoca el conocimiento en las causas y en la esencia de las mismas”(Sociales, 2008)

Los fundamentos epistemológicos, teóricamente son las técnicas, los métodos y los recursos empleados para la asimilación de conocimientos comprobados interrelacionando al sujeto y al objeto, planteándose como objetivo el mejoramiento de la calidad de vida del ser humano. Como disciplina filosófica, la Epistemología busca investigar la parte teórica y la lógica elementos fundamentados en el conocimiento y el pensamiento.

2.2.2 Aspecto Pedagógico

Tomando en cuenta algunos conceptos de lo que es Pedagogía y haciendo referencia a varios autores, cabe mencionar que ellos asumen como el máximo representante de la teoría cognitiva y constructivista a Ausubel, el mismo que en su libro “Adquisición y Retención del Conocimiento” del año 2002 dice:

Un posible punto débil de la postura llamada “constructivista” es la generación por parte del estudiante de nuevos significados que supuestamente “construye” a partir

de la interacción entre los significados potenciales presentados y los significados relacionados de su estructura cognitiva. Esta visión parece simplificar excesivamente y pasar un tanto por alto las limitaciones y las influencias negativas ejercidas por las pertinencias ilusorias, los conceptos erróneos, los riesgos subjetivos, las orientaciones motivacionales para aprender, los estilos cognitivos y los rasgos de personalidad que intervienen involuntariamente a lo largo del “proceso constructivo”. (Ausubel, 2002)

La educación debe favorecer el desarrollo de las destrezas cognitivas, afectivas y sociales, por medio de una formación integral, favoreciendo el bien común de las personas.

La pedagogía ampara el proceso educativo de acuerdo a las necesidades del mismo, pero siempre basados en leyes y fines universales, los mismos que se amparan en el desarrollo de las potencialidades intelectuales, afectivas y sociales.

La pedagogía orienta y favorece el interaprendizaje de los jóvenes estudiantes, para que se constituyan en agentes del desarrollo progresivo tanto de las capacidades colectivas como individuales dentro de una sociedad que incorpora procesos productivos, pero conectados con la flexibilidad mental para asumir los diferentes roles de la sociedad que se dinamiza a cada momento.

Finalmente, el proceso educativo tiene como objetivo primordial emprender el desarrollo de las capacidades tanto del estudiante como del docente, para que entre ellos exista correlación de aprendizaje.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Declaración Universal de los Derechos Humanos

Art.26: “Todas las personas tienen derecho a la Educación. Esta debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la educación elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica profesional habrá de ser generalizada. El acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función a los méritos respectivos”.

Manual de Legislación Educativa, 1994

La legislación educativa ecuatoriana tiene como marco de referencia la Constitución Política del Estado Ecuatoriano, que se fundamenta en la necesidad de “Fijar principios y fines generales que deben inspirar y orientar la educación, establecer las regulaciones básicas y determinar las normas fundamentales que contribuyen a promover y coordinar el desarrollo integral de la educación”.

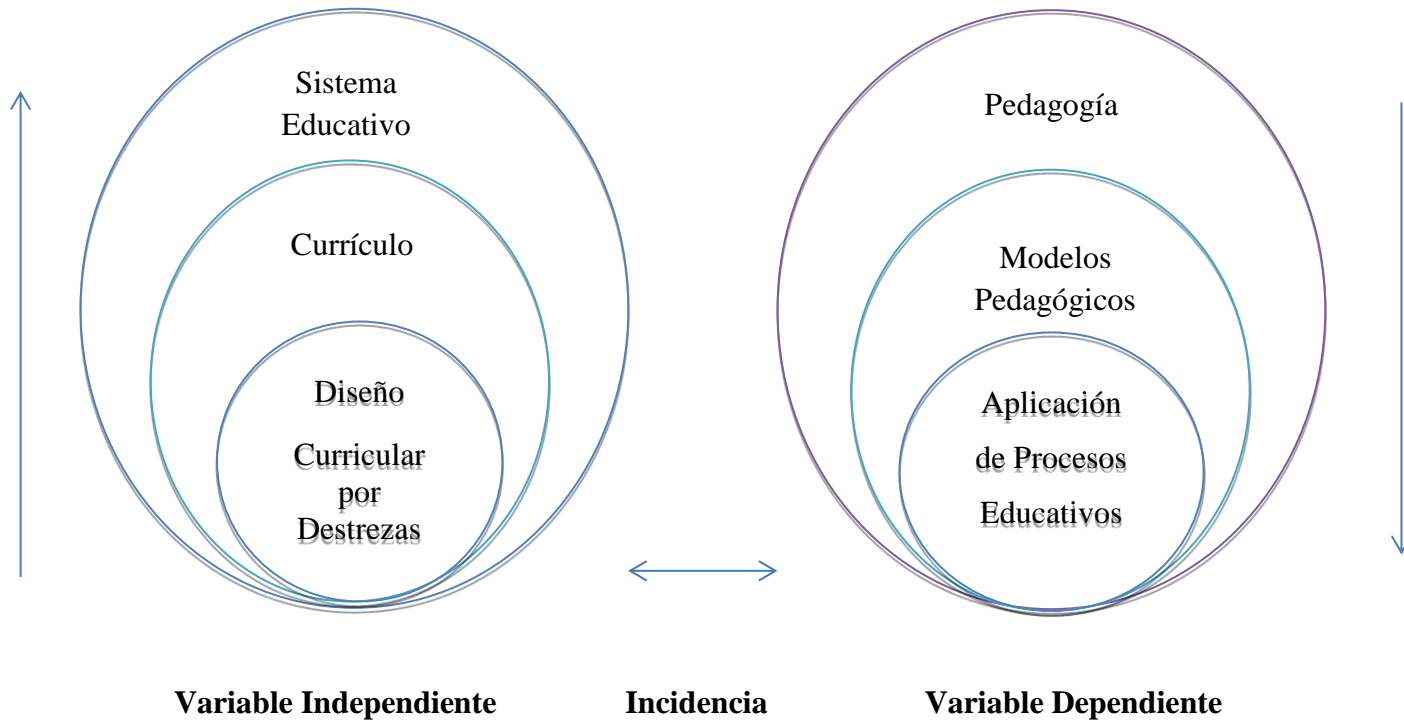
Constitución Política del Ecuador, 1998

Art.66: “La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos”.

2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

2.4.1 Red de Inclusiones Conceptuales

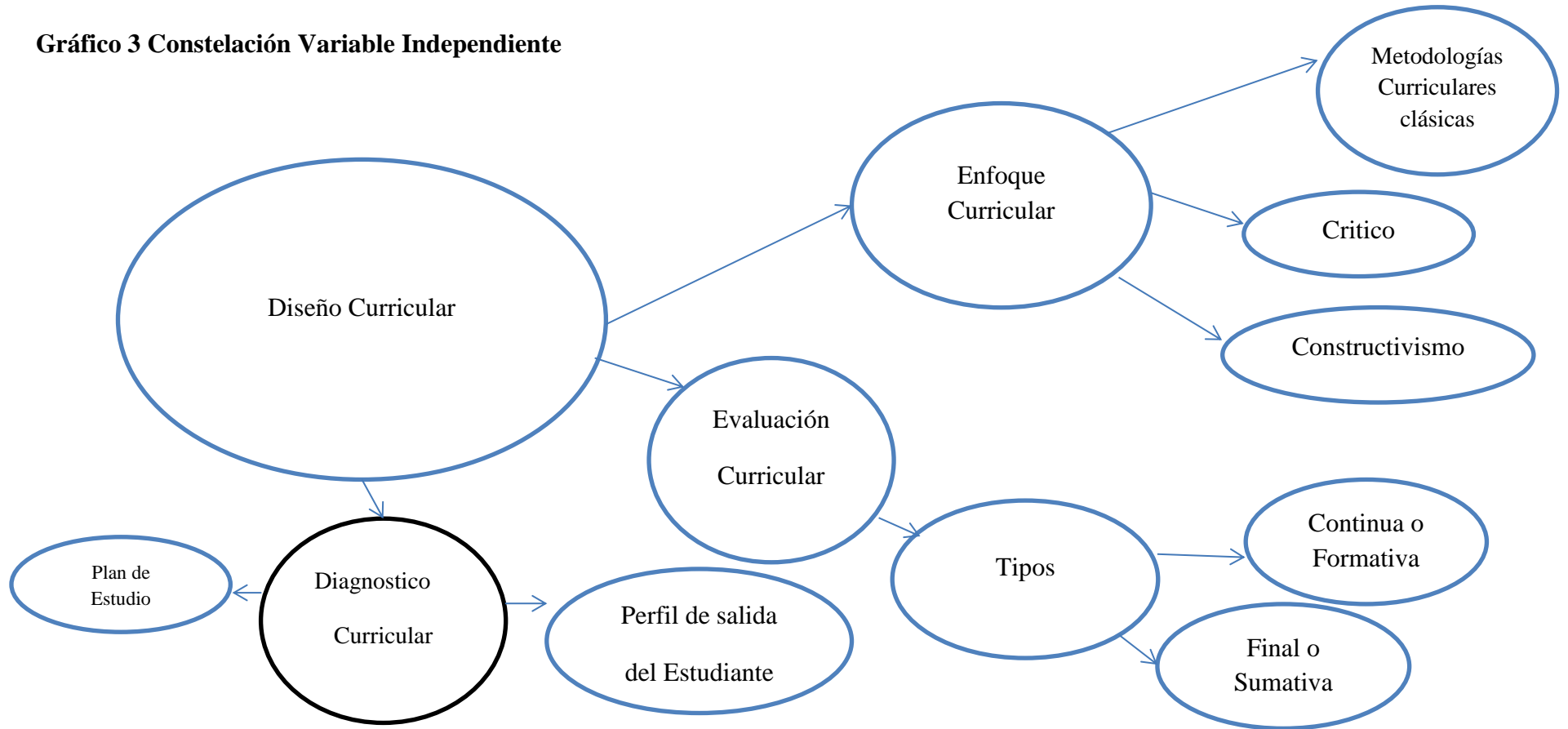
Gráfico 2 Red de Categorías



Elaborado por: José Luis Freire Quintana

2.4.2. Constelación de Ideas Variable Independiente

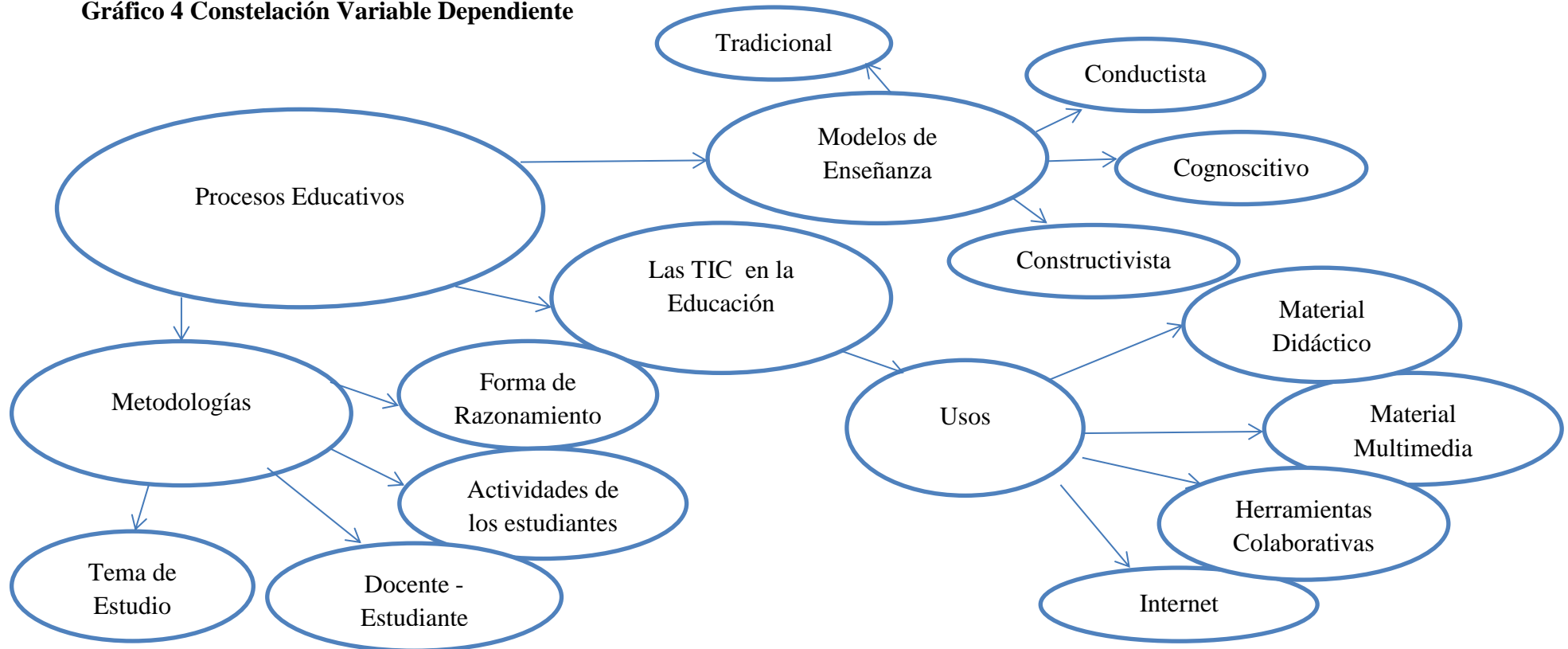
Gráfico 3 Constelación Variable Independiente



Elaborado por: José Luis Freire Quintana

2.4.3. Constelación de Ideas Variable Dependiente

Gráfico 4 Constelación Variable Dependiente



Elaborado por: José Luis Freire Quintana

2.4.4 Fundamentación Teórica Variable Independiente

Sistema Educativo

(UNESCO, 2003), en base a estudios realizados, ratifica que el sistema educativo de América Latina y de forma particular en Ecuador han venido realizando cambios evolutivos basados en los planes de desarrollo según la política de estado al inicio de su gestión; lo que conlleva a un desfase en cuanto se refiere a educación y desarrollo, produciéndose un desajuste entre la relación educación/trabajo; distorsionando el objetivo final de la educación ecuatoriana.

Conscientes de esta necesidad, líderes educativos de nuestro país elaboraron un marco teórico al que denominaron “Acuerdo Nacional Educación Siglo XXI”, realizado en abril de 1992 y validado en 1996, en el que precisaron el reto educativo que el Ecuador debía asumir con el objetivo de responder a las demandas de la sociedad en el nuevo milenio. (Delors, 1997)

Esto implica que todos los países de América Latina, deberían establecer un vínculo común en cuanto se refiere al sistema educativo, establecer una misma política educativa para que de esta manera no se distorsione el fin común que es lograr personas con criterio y con capacidad de enfrentar los retos que cada sociedad demanda continuamente, acordes a un desarrollo tecnológico y educativo. Es importante entonces que cada política de estado base sus proyectos educativos en las normas que como países miembros de una organización internacional como la UNESCO.

Hay que recordar que actualmente el Ecuador experimenta cambios educativos establecidos dentro del denominado “Plan Decenal”, el mismo que en el año 2016 fue replanteado y se encuentra en estudio su cambio de acuerdo a la política socialista que pone de manifiesto el actual gobierno, esto hace que tanto docentes como estudiantes se vean sujetos a experimentaciones que pueden resultar contradictorias ya que si bien es cierto se trata de ajustar el proceso educativo a las normativas vigentes, estos cambios a nuevos modelos de trabajo hacen que se produzca un desajuste en la aplicación de métodos de enseñanza.

Mediante consulta popular el año 2006, se aprobó el Plan Decenal de Educación 2006-2015, el mismo que entre sus bases estructurales enfoca al mejoramiento de la calidad educativa como política de estado. Diseñando varias estrategias que procuran el proceso educativo y su desarrollo, como ejemplo se hace mención a la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación General Básica y del Bachillerato, facilitando la implementación del currículo se puso en ejecución la elaboración de textos escolares y guías para docentes (Educacion, 2010)

Lo planteado en este proyecto de mejoramiento educativo, describe las buenas intenciones que se plasman en los documentos, pero lamentablemente en la práctica existen muchas falencias al momento de poner en ejecución lo establecido, ya que en cada establecimiento educativo debería existir todas las comodidades para que esto se lleve a cabo, por ejemplo una buena infraestructura, material didáctico acorde a las necesidades, docentes capacitados y actualizados en las nuevas metodologías y estrategias de enseñanza.

Currículo

Es reconocido que la definición de currículo se encuentra interpretado por muchos autores especializados en este campo, las definiciones dadas en base a este término se enmarcan desde reconocerlo como un listado de objetivos hasta la inclusión de un proceso educativo.

Como verbo, significa “correr”, recorrer, rodar; en latín este término significa “carrera” o “corrida”; en fin partiendo de esto sugiere entonces el seguimiento de un camino, una dirección, una meta coherente que se tiene que alcanzar.

(Gimeno, 1999:88), expresa: En definitiva, el currículo es el texto que contiene el proyecto de la reproducción social y de la producción de la sociedad y de las culturas deseables y como tal se convierte en el campo de batalla en el que se reflejan y se libran conflictos muy diversos.

En este contexto, se manifiesta que el desarrollo social y cultural es establecido en base a la estructura de un currículo, ya que en la vida diaria se pone de manifiesto

una lucha constante del conocimiento y su aplicación con las destrezas adquiridas durante la formación del ser humano.

Encaminado en el campo educativo, se pone de manifiesto según: (Addine, 2000), El currículo es un proyecto educativo integral con carácter de proceso, que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico-social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en función del desarrollo social, progreso de la ciencia y necesidades de los estudiantes, que se traduzca en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar.

Se entiende que para lograr la formación de la personalidad de los estudiantes, el currículo debe ser tomado como un proyecto integral que encierre todo un proceso en el cual se desarrolle la independencia del educando, logrando la concreción de las destrezas y habilidades de manera sistemática tomando en cuenta las necesidades de cada institución educativa y los recursos con los que cuenta para lograr este objetivo.

El proyecto de investigación que se lleva a cabo en la Unidad Educativa Atahualpa, procura poner de manifiesto el cambio mental de la comunidad educativa, tomando en cuenta que la base para una enseñanza correcta debe basarse en el diseño curricular acorde al medio y características del perfil de salida que se quiere tener en cuanto se refiere a los estudiantes; esto se lograra con la participación activa y decidida de los docentes quienes deben tomar los correctivos necesarios para dicho cambio.

Se toma en cuenta tres aspectos que clasifican al currículo como parte del sistema educativo para así organizarlo y ponerlo en ejecución en sus diferentes momentos educativos:

Macro currículo: Hace referencia al Currículo Nacional, el mismo que establece los lineamientos de la política educativa del país, siendo el eje básico del proyecto educativo; este establece los objetivos y parámetros válidos para el Sistema Educativo.

Meso currículum: Proyecto Curricular Institucional, organiza los objetivos institucionales conjuntamente con el personal docente de acuerdo al currículum educativo, PCI encargado de poner en manifiesto las propuestas educativas basados en una realidad y contexto institucional, que garantice la práctica educativa, ayudando al mejoramiento docente por medio la reflexión.

Micro currículum: Establece la planificación en el Aula misma teniendo como base el currículum y el plan curricular institucional, se construye tomando en cuenta la aplicación de metodologías, estrategias y técnicas de enseñanza para cumplir el objetivo de clase, siempre en procura de la correcta asimilación de contenidos y el aprendizaje.

Diseño Curricular

Es imposible decir que existe un solo enfoque de campo curricular que muestre una respuesta completa a todos y cada uno de los problemas que se plantean en el currículum y su práctica diaria; por lo que se vuelve imperativo realizar una revisión a los conceptos, fundamentos y modelos de este ámbito educativo, para así poder proyectar una alternativa metodológica y flexible capaz de dar solución y mejoramiento al proceso de aprendizaje.

Este proceso busca disponer varios enfoques en cuanto se refiere a procesos educativos, especificando objetivos y metas, dando relevancia a la evaluación en sus tres campos, aplicando estrategias y metodologías apropiadas para su realización.

Se puede establecer que el proceso del diseño curricular se manifiesta de gran forma paralelamente con el adelanto en lo referente a planeación educativa. El surgimiento del campo del diseño curricular, en opinión de (Diaz Barriga, 1994), responde a una lógica de la eficiencia, sustentada en lo que este autor denomina "pedagogía industrial", que busca establecer nuevas relaciones entre la institución educativa y el desarrollo de las sociedades industriales.

Esta visión de lo pedagógico produce un gran impacto a nivel especialmente de los países de Latinoamérica, quienes se encuentran en todo momento buscando la manera de poder competir social, cultural, educativa y económicamente con los países industrializados para así poder relacionarse.

Se hace referencia a los modelos educativos que se imponen desde otros países y que aquí en Ecuador son copiados y aplicados sin mayor análisis de resultados, solamente establecidos como modelos activos en otros países y sin miramientos de las realidades de este país.

El proceso curricular relaciona tres elementos básicos: el conocimiento y su metodología, el proceso de aprendizaje y la coherencia del enfoque entre los dos anteriores. “El currículo se concibe como un análisis de la práctica docente, como un marco en el que hay que resolver problemas concretos planteados en situaciones diversas” (Stenhouse, 1998).

Se entiende que esta postura toma como base importante la relación existente entre la metodología y el aprendizaje como procesos enfocados a una práctica diaria por parte del docente, siendo este la guía para la resolución de los problemas que se presenten inmersos en dicho proceso educativo. Es decir, se pone de manifiesto que el currículo analiza el trabajo docente en su ámbito como parte de un proceso que busca como objetivo el logro del aprendizaje.

Tomando como referente curricular lo establecido por (Córlica, 2009) “Al momento de enseñar, el docente pone en juego una mixtura de estrategias que facilitan y acompañan al estudiante en este proceso de enseñanza-aprendizaje” transformar o convertir estas nuevas tendencias en recursos educativos y tecnológicos, debería ser el objetivo pedagógico de los docentes del siglo XXI.

Es necesario que, cada docente que se considere “actualizado”, busque siempre la manera de estar a la par de los adelantos tanto, tecnológicos como pedagógicos para

que su práctica diaria se vea inmersa en una mejor didáctica de enseñanza aplicable con metodologías y estrategias de fácil entendimiento para el estudiante.

Tener una visión del objetivo del currículo, es entender cómo se va elaborando la parte teórica y científica del conocimiento, ya sea planteando métodos, técnicas y estrategias flexibles y en concordancia con la necesidad del proceso educativo, esto se logra cuando las ponencias institucionales van diseñadas con el acuerdo y aportes de los docentes que forman parte de dicha comunidad educativa, es decir que, se debe establecer los parámetros organizacionales del plantel educativo en base claro está a la política educativa del estado ecuatoriano, pero mucho más relevante procurando satisfacer las necesidades de la institución, ya que cada plantel educativo es diferente al otro por más que la oferta educativa sea la misma no se debe confundir o mezclar los procesos y sus formas encasillándolos en un solo contexto, sino procurando su flexibilidad.

En definitiva, el desarrollo curricular se encamina por establecer la función del docente como un facilitador o mediador del proceso educativo y la participación conjunta de los estudiantes.

Enfoque Curricular

Se hace énfasis en la estructura del currículo que se enmarca en el aspecto teórico, metodológico y práctico para su posterior ejecución en la aplicación del proceso de aprendizaje.

Lamentablemente si en la enseñanza priman todavía planteamientos preconcebidos y enmarcados en una sola dirección a cerca de lo que se debe aprender hablando en referencia a contenidos y objetivos pre establecidos, sin tomar en cuenta la intención de que los estudiantes realicen sus trabajos y proyectos en base a sus experiencias previas, la enseñanza no provocará más que un aprendizaje mecanizado y costumbrista. Por lo tanto, es necesario que se dé realce en el aspecto curricular como un elemento activo y participativo

directamente ejecutado por los estudiantes. Esto permitirá un clima de libre expresión y con el desarrollo de la criticidad estudiantil, obteniendo como resultado el cumplimiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

El enfoque curricular a decir de (Perez, 1988) se basa en cinco maneras asociadas al desarrollo de la teoría y la metodología curricular que se ponen de manifiesto así:

- **El currículo como estructura organizada de conocimientos:** Sobre la base de una organización por disciplinas, se fundamenta en el objetivo formador y transmisor de cada institución educativa; orientada de manera íntegra al “saber” más no al sujeto que aprende, utilizando modelos establecidos en función de la experiencia y naturaleza del ser. Pueden ubicarse como representantes a Schwab a Phenix y a Belth entre algunos de los autores.
- **El currículo como sistema tecnológico de producción:** Se comprende a la educación con un enfoque que establece metas, objetivos, propósitos. De manera tecnocrática. Se consigue una estructura de objetivos y posiciones de aprendizaje. Aquí lo que funciona es “el resultado final”. Pueden ubicarse como representantes de este enfoque a Poham y Baker y Bloon.
- **El currículo como un plan de instrucción:** Este enfoque se enmarca en la elaboración trascendencia didáctica en función de sus elementos estructurales. El plan de enseñanza es la columna del currículo, este se encuentra muy detallado, establecido como “una receta”. Se pueden ubicar en este enfoque a Thaba y Beachamp.
- **El currículo como un conjunto de experiencias de aprendizaje:** Este enfoque es contradictorio al basado en un programa de contenidos de enseñanza, busca los objetivos específicos de cada institución y su organigrama estructural en lo referente al proceso educativo docente para que se cree el aprendizaje de los estudiantes. Se enfatiza el aprendizaje en relación a la enseñanza. Pudieran ubicarse en este enfoque a Tyler, Saylor y Alexander.

- **El currículo como reconstrucción del conocimiento y propuesta de acción:**
Se fundamenta en la interacción de la práctica y la solución de problemas integrando el plan y la ejecución de una forma flexible y orientada en la independencia del docente con la exigencia de la elaboración de proyectos curriculares relevantes para los estudiantes. Esta ponencia educativa propone planificar, evaluar y justificar el proyecto curricular. en función de nuevos conocimientos.

Metodologías Curriculares

A partir de mediados del siglo XX, no es posible ir en busca de un solo método curricular aplicable en la actualidad para dar solución a la problemática en la práctica educativa, existen varias maneras de abordar el proceso curricular con miras al mejoramiento educativo, esto hace que el enfoque curricular se vea inmerso en cambios orientados de acuerdo a las necesidades y objetivos establecidos, se puede mencionar que de acuerdo a (Añorga, 1997) existen cinco grupos tomados como modelos curriculares:

Metodologías curriculares clásicas

Consideradas así por ser tomadas como las piedras angulares de la estructura curricular, a este grupo de metodologías hacen referencia autores como Ralph Tyler, Hilda Taba y Maritza Johnson, quienes influyeron en la normativa y concepciones de los planes curriculares institucionales.

En este aspecto cada autor se refiere al diseño curricular desde su punto de vista y enfocados al avance educativo de su época; Tyler por ejemplo fue el primero en elaborar la teoría del currículo dando mayor importancia a la construcción de un proceso educativo en base a objetivos y metas, para llegar a procedimientos de enseñanza con criterio.

Hilda Taba, prosigue con este proceso apoyando la propuesta de Tyler, manifestando que los programas escolares, deben ser elaborados en base a una teoría curricular, vinculando la escuela con la sociedad.

Johnson manifiesta su criterio basado en conceptualizaciones del currículo como que este es una serie de resultados de aprendizaje previamente estructurados; aparece en su ponencia la necesidad de la evaluación para determinar errores y tratar de corregirlos.

Metodologías Curriculares desde un enfoque tecnológico y sistémico

Se manifiestan algunos autores latinoamericanos, los mismos que siguen las ideologías de los enfoques anteriores pero apoyados en un enfoque sistémico que adaptaron a las necesidades de las instituciones de Latinoamérica.

Se destacan entre otros Raquel Glazman y María de Ibarrola; quienes dan énfasis a que el currículo debe tener una síntesis instrumental por lo que plantean los Planes de Estudio como este instrumento necesario para el proceso educativo, mediante objetivos estrechamente relacionados con los contenidos de aprendizaje.

J. Arnaz maneja su criterio manifestando que el proceso educativo debe ser tratado en tres partes: Elaboración del Currículo; Elaboración del Plan de Estudio y Ejecución del mismo. Esta propuesta fue tomada en consideración para ser aplicada en las Universidades, teniendo buenos resultados en su aplicación.

Metodologías Curriculares desde un enfoque Crítico y Sociopolítico

Este enfoque muestra su desacuerdo con el anterior, y basa sus ponencias en la relación de las instituciones educativas con la sociedad, haciendo hincapié en las problemáticas sociales, políticas y económicas que rodean al proceso educativo.

Entre sus mentores se destaca:(Stenhouse L. , 1998), el mismo que hace alusión a un currículo basado en contenidos y procedimientos, vinculando los procesos de

investigación a la solución de problemas logrando que tanto el docente como el estudiante se conviertan en creadores y solucionadores de problemas por medio del uso de estrategias.

Las críticas realizadas a esta propuesta se enfocan en la práctica de su aplicación y problemas conceptuales, como por ejemplo el cambio de actitud tanto de docentes como de estudiantes, la forma de evaluación a aplicar y la didáctica de este enfoque.

Metodología Curricular a partir de un enfoque constructivista.

Se pone de manifiesto que el conocimiento se construye por medio de un largo proceso en el que están involucrados esquemas, modelos y teorías que se contrastan y replantean.

Un trabajo relevante de acuerdo a esta metodología es la que hace referencia (Coll, 1990)), quien dirigió el proceso de la Reforma Curricular Española en cuanto a Educación Básica; su propuesta pone de manifiesto la obligatoriedad de la educación básica dejando en segundo plano la educación superior, esta última como una alternativa voluntaria de cada individuo. Su metodología plantea la flexibilidad y la adaptación al sistema educativo su planteamiento se encuentra estructurado con el marco referencial de Jean Piaget; Vygotsky; Ausubel entre otros.

Por lo tanto el modelo de diseño curricular base asume un proceso constructivista, estableciendo tres partes de dicha estructura: los objetivos generales; las áreas curriculares y los bloques de contenidos.

Metodología Curricular con un enfoque Histórico – Cultural

El enfoque planteado toma como parte del diseño curricular el proceso y los resultados del mismo, es decir se destaca el Perfil de Salida, iniciado en la

elaboración del plan de estudio como punto de partida como contexto de planeación y ejecución docente. Entre sus Autores destaca (González, O. 1992), propone al plan de estudio y su ejecución con la delimitación del tiempo, es decir, cada proceso de aprendizaje dependiendo el contenido debe tener un tiempo determinado en su ejecución para que el cumplimiento del objetivo sea efectivo. De acuerdo a los enfoques anteriores se basa en las experiencias previas y contenidos vistos con anterioridad.

Evaluación Curricular

A decir de (Izquierdo, 2000), “La Evaluación es un proceso y como tal tiene las siguientes características: es integral, gradual, permanente sistemática, orientadora crítica, reflexiva y cooperativa que valora los cambios en el hombre”.

(UNESCO, 2003), define la evaluación como: “el proceso de recogida y tratamiento de informaciones pertinentes, válidas y fiables para permitir, a los actores interesados tomar las decisiones que se impongan para mejorar las acciones y los resultados”

Los dos conceptos hacen ver que la evaluación es sistemática y mantiene un esquema de revisión del proceso educativo ya que permite la reflexión y la corrección de resultados para mejorar el aprendizaje y el desarrollo de destrezas de los estudiantes durante todo el tiempo. Se debe enfatizar la evaluación como herramienta de cambio de criterios para el mejoramiento del estudiante, ayuda a solventar los errores y procura la obtención de logros mediante los objetivos trazados.

Evaluación Educativa

“La evaluación educativa, aquella que ayuda a formarse de manera autónoma- del rendimiento de los alumnos ha de entenderse básicamente como evaluación formativa, en el convencimiento de que los estudiantes logran los mejores

aprendizajes cuando entienden lo que están aprendiendo y el sentido de lo que aprenden” (James, 2007).

La clave del cambio a decir de (Perez Gomez, 2012), radica en que la evaluación debe ser continua y formativa, lo que recalca en la necesidad de modificar de manera radical los procesos de evaluación, tomando la misma como una herramienta de comprensión y acción convirtiéndose en un programa que manifiesta lo que realmente cuenta en el transcurso del proceso de aprendizaje.

Siguiendo esta ponencia, se establece tres instancias del proceso evaluativo, estas son: Autoevaluación; Coevaluación y Heteroevaluación. Estas instancias o formas de evaluación ayudan a establecer parámetros de aprendizaje, es decir, se puede entender hasta qué punto el proceso de aprendizaje está teniendo éxito, se puede evidenciar los criterios tanto del docente como de los estudiantes, estableciendo medidas correctivas en el transcurso del trabajo educativo y evitando que al final del año se muestren tardíamente dichos resultados adversos.

Autoevaluación.- Es necesario que el estudiante comprenda la importancia de este forma de evaluación y desarrolle la misma en todo su accionar estudiantil, como una forma de reflexión profunda e interna de su logros y obstáculos, para trazar un objetivo de mejoramiento continuo.

Coevaluación.- Todos los miembros de la comunidad educativa basan su actividad de manera colectiva, esto quiere decir que, no están solos en su aprendizaje, sino que siempre cuentan con la presencia de sus compañeros y es factible realizar una crítica evaluativa a su trabajo en clase conjuntamente entre sus compañeros o entre pares, definiendo así los posibles cambios de acuerdo a sus necesidades educativas.

Heteroevaluación.- Es costumbre que solamente el docente evalúe al estudiante, pero esto va cambiando cuando se plantean alternativas de trabajo en grupo, convirtiendo al estudiante en un crítico de su propio trabajo y aportando con propuestas de cambio en el aula de clase.

Se hace referencia al cambio de los estudiantes, pero necesariamente este cambio debe ser también adoptado por los docentes ya que el cambio de actitud y pensamiento concierne a ambos, su trabajo conjunto lograra el éxito en la labor educativa.

Tipos de Evaluación Educativa

A decir de (Tenbrink, 1981), “evaluación es el proceso de obtener información y usarla para formar juicios que a su vez se utilizarán en la toma de decisiones”. Es necesario entonces que todo el proceso de aprendizaje tenga presente una evaluación, es decir, se debe evaluar antes, durante y después de cada tema de clase, para de esta manera prevenir, corregir y reorganizar el proceso educativo con la implementación de nuevas metodologías, estrategias y técnicas que ayuden al desarrollo del plan de estudio de forma exitosa.

De acuerdo a lo expresado por Tenbrink, mediante la evaluación continua se puede lograr hacer juicios de valor para tomar decisiones en el transcurso del aprendizaje. Queda claro entonces que al mismo tiempo que se aprende, se debe evaluar esta acción; dentro de las políticas de estado ecuatoriano en su estructura legal, se establecen tres tipos de evaluación que a criterio de quienes las plantean, hacen que la evaluación sea integral y se encuentre presente en todo momento del proceso educativo. Estas son:

Evaluación Diagnóstica.- Esta evaluación se la realiza al inicio del proceso educativo, concretamente en el aula de clase es el inicio de un nuevo tema, generalmente se la ejecuta para saber el nivel de conocimientos asimilados por los estudiantes sobre los contenidos anteriormente vistos (prerrequisitos).

Evaluación Formativa.- En el transcurso del aprendizaje el estudiante, individualmente va tomando idea de los contenidos que se van estructurando durante el proceso de aprendizaje. Por esto, cuando un bloque o unidad de contenidos ha sido terminada se produce la evaluación formativa, la misma que

revela en su contexto el éxito o el fracaso de la asimilación del aprendizaje. El objetivo de la misma es tomar decisiones de carácter correctivo para superar las falencias que los estudiantes muestren y coadyuva en la instancia de la llamada “recuperación pedagógica” que pone de manifiesto el refuerzo de contenidos para el logro de objetivos.

Bordas Inmaculada en su libro “Estrategias de Evaluación de los Aprendizajes centrados en el proceso”, cita a (Przemyski, 1971) toma en cuenta la reflexión del estudiante como parte de la evaluación permanente y formadora en base a sus propios errores, siendo este el punto de inicio para la corrección y ejecución del autoaprendizaje. Entonces es el mismo estudiante quien hace juicio de valor a sus aciertos y desaciertos en el proceso, mejorando sus resultados y habilidades cognitivas.

Evaluación Final o Sumativa.- Para entender mejor este tipo de evaluación, se debe manifestar el momento de su aplicabilidad, así por ejemplo la evaluación Sumativa se debe aplicar para la verificación de productos terminados, es decir, que se sitúa al final de un proceso cualquiera que sea este; en este caso en el campo educativo, define el éxito o no de los objetivos planteados al inicio del proceso educativo, permitiendo tomar medidas a mediano y largo plazo.

En definitiva este tipo de evaluación procura poner de manifiesto el trabajo realizado para llegar al logro de un objetivo, pudiendo tomar decisiones que puedan resolver problemas que se presenten en este proceso, su finalidad es lograr el cumplimiento exitoso del trabajo emprendido.

Diagnóstico Curricular

Este término toma fuerza de manera recurrente en los discursos contemporáneos, de varios autores que ponen de manifiesto la complejidad de conceptualizar dicha terminología ya que da lugar a muchas interpretaciones.

Entre algunos importantes autores de artículos científicos y ponencias en sus conferencias ,magistrales, se destaca lo dicho por (Marí Molla, 2001), “un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva”.

Se concuerda con el autor de este artículo en lo que se refiere a que el diagnostico curricular educativo es un proceso de carácter científico, ya que su estructura parte de un fundamento de conocimiento previo que se pone de manifiesto de manera individual o colectiva tomando en cuenta los aspectos socio-culturales del medio para facilitar un proceso educativo metodológico y perfectivo, organizando un plan estratégico con el cual se estructuren los otros elementos del proceso como son, planes de estudio, metodologías aplicables estrategias y técnicas de aprendizaje acordes a la realidad institucional.

Plan de Estudio

La estructura curricular con la que se debe trabajar en clase, tiene que estar formada de tal manera que preste todas las facilidades al proceso de aprendizaje, tomando en cuenta aspectos sociales y culturales del medio en el cual se desempeña la labor docente; es necesario que cada asignatura que se va a impartir en el salón de clase tenga su proceso y contenidos acordes a las edades de los estudiantes como lo plantea uno de los modelos pedagógicos estructurales de la educación; para lograr los objetivos y el desarrollo de las destrezas en los estudiantes, se debe tener un plan de estudios que es "El total de experiencias de enseñanza-aprendizaje que deben ser cursados durante una carrera e involucran la especificación del conjunto de contenidos seleccionados para lograr ciertos objetivos, así como para estructurar y organizar la manera en que deben ser

abordados dichos contenidos, su importancia relativa y el tiempo previsto para su aprendizaje”. (Díaz Barriga F. , 1996).

El abordaje de un plan de estudios se encuentra tomado de acuerdo al sistema educativo vigente en cada país; en este caso en Ecuador el diseño curricular ha venido sufriendo cambios estructurales, con un pensum de estudios actualizado, respaldado en un acuerdo ministerial que en su parte estructural dice:(Educación, Acuerdo ministerial, 2014), “Establecer la siguiente malla curricular para el nivel de Educación General Básica, con su respectiva carga horaria”

Gráfico 5: Plan de Estudios EGB

MALLA DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA										
ASIGNATURAS Y CLUBES	GRADO									
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º
Lengua y Literatura	25	12	12	9	9	9	9	6	6	6
Matemática		8	8	7	7	7	7	6	6	6
Entorno Natural y Social		5	5							
Ciencias Naturales				5	5	5	5	4	4	4
Estudios Sociales				4	4	4	4	4	4	4
Educación Estética	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Educación Física	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Lengua Extranjera								5	5	5
Clubes	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Fuente: Registro Oficial ministerio de educación

De esta manera se regulariza para cada año o grado, los contenidos y los tiempos de tratamiento de cada uno de ellos; siendo este uno de los instrumentos del diseño curricular para aplicación dentro del proceso educativo ecuatoriano.

Perfil de Salida del Estudiante

Actualmente la demanda social y económica determina nuevos factores educativos que son requeridos para el desempeño profesional de aquellos quienes al terminar sus procesos educativos, deben poseer aptitudes determinadas. El término "Perfil del Estudiante", forma parte del campo educativo en todos sus

niveles. Determina los parámetros definidos de una profesión con la expectativa del egresado en un nivel de enseñanza. Cabe decir entonces que el diseño curricular inicia su elaboración determinando el Perfil de egreso del estudiante; el cual es el resultado de la valoración de cada destreza y competencia profesional de acuerdo al nivel de estudios, que lo conduzca a un desempeño eficiente en su vida laboral.

Al perfil del egresado, "Lo componen tanto los conocimientos y habilidades como las actitudes. Todo esto definido operacionalmente delimita un ejercicio profesional"(Barriga, 1996)

Por otro lado, la Subsecretaría de Educación Superior define el perfil del egresado como: "El conjunto de conocimientos, habilidades y otros atributos que en principio debe adquirir quien se gradúe o titule en [un determinado] programa"(Superior, 2005).

Cuando ya se ha estructurado un perfil de egreso, este debe ser validado y puesto en ejecución. Se debe recordar que el mismo se crea para dar solución a las necesidades que la práctica de acuerdo a los problemas existentes. En definitiva el perfil del estudiante toma todos los conocimientos adquiridos durante su vida escolar y los traduce como las habilidades y destrezas que ha desarrollado, encaminado hacia una sociedad que demanda de mano de obra calificada capaz de enfrentar los retos y solucionar problemas, con criterio y poder de discernimiento frente a sus responsabilidades profesionales.

2.4.5 Fundamentación Teórica Variable Dependiente

Pedagogía

Entrar en materia pedagógica es describir primeramente a que hace referencia este término, entre sus mayores representantes vale la pena rescatar lo dicho por Dewey quien ha sido la base de la concepción pedagógica como parte de la

evolución educativa desde el siglo XX y proyectada al presente siglo, su influencia parte desde la concepción de la metodología didáctica como práctica reflexiva prácticas filosóficas y políticas del ser humano, esto como referencia del texto de Dewey 1933 “como pensamos”.

La base Etimológica de la palabra pedagogía proviene del griego paidos que significa "niño" y ágō que significa "líder", o sea "dirigir al niño". Es entonces la unión de saberes educativos, es decir, que trata del estudio de la educación.

Se define como Pedagogía a la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza según la Real Academia de la Lengua; se encarga de organizar, planificar, estructurar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en función o base de otras ciencias que tiene estrecha relación con educación como por ejemplo psicología, filosofía, sociología entre otras.

(Nasiff, 1978. op. cit.), como se citó en la tesis de Sonia Cava la Pedagogía General. Habla de dos aspectos en los que la pedagogía busca ocuparse del proceso educativo; el primero es como un cuerpo de doctrinas o de normas capaces de explicar el fenómeno de la educación en tanto realidad y el segundo busca conducir el proceso educativo en tanto actividad.

La Pedagogía es la ciencia que guía a los docentes aplicar sus conocimientos en la preparación de los jóvenes en su desarrollo tanto social y personal, para que pueda enfrentar la realidad circundante y cambiante, siempre basándose en normas previamente enunciadas, para poder conducir el proceso educativo a la resolución de problemas que se presente en la vida cotidiana.

Se pone de manifiesto en todo lo argumentado que al hablar de pedagogía, se está hablando del proceso educativo en su esencia; contempla los métodos, los contenidos, la estructura y la relación entre el docente y el discente, su trabajo diario y el cómo se lo realiza, las estrategias que se aplican y los objetivos que se logran.

Paulo Freire en su obra “Pedagogía de los sueños posibles”, expresa su sentir frente al proceso de enseñanza, sus falencias y oportunidades y pone de manifiesto que: “una formación eficaz, una actualización permanente y una claridad política es indispensable por parte de los educadores para reflexionar, analizar y transformar su práctica..... es necesario entonces, capacitar a los maestros para que sean “educadores de su tiempo, a la altura de su tiempo”(Freire, 2015)

Modelos Pedagógicos

Los modelos pedagógicos como tales, tienen su formación o ideología basados en los aspectos y modelos psicológicos del aprendizaje relacionados con otros modelos como los sociológicos, epistemológicos, comunicativos, por ello es necesario observar dicha correlación y partir de allí para definir un modelo pedagógico en su esencia. Un modelo pedagógico se puede definir como un estilo de desarrollo o campo de estudio del currículo.

Teoría del Aprendizaje Significativo

(Ausubel, Revista de Investigacion Psicologica, 1976), manifiesta que el “aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe”.

El aprendizaje significativo es el proceso educativo, en el que los estudiantes van construyendo y conceptualizando el contenido, las definiciones y criterios que proporciona el educando se establecen cuando se relacionan los conocimientos previos con los nuevos contenidos, tomando en cuenta que dichos conocimientos previos pueden ser ideas o experiencias que posee el estudiante, por lo tanto se da origen a una nueva definición e idea del contenido tratado en el salón de clase.

Condiciones del aprendizaje significativo.- Ausubel manifiesta también que para que el aprendizaje significativo prevalezca, debe existir ciertas condiciones que favorecen y facilitan este objetivo; estas son:

La tarea de aprendizaje sea potencialmente significativa.- Depende del tipo de contenido y el material que se va a utilizar para que el objetivo se cumpla; este material debe tener la importancia suficiente para que al momento de relacionarlo con los contenidos los estudiantes fácilmente puedan tener una idea clara del tema. Además de la relevancia del material didáctico utilizado, este estar acorde a las necesidades del estudiante, es decir, que dependiendo de la edad y la criticidad del estudiante el uso de ciertos materiales deberá estar en concordancia con la estructura cognoscitiva del educando para que dichos materiales tengan el éxito esperado al momento de su utilización. El contenido se vuelve significativo y lógico cuando luego del proceso de aprendizaje se transforma en contenido nuevo, es decir, cuando el estudiante a procesado sus ideas y las ha transformado en conceptualizaciones propias.

La evaluación dentro de la concepción del aprendizaje significativo.- A decir de (Ahumada, 2001),“la evaluación cobra un papel trascendental en una concepción de aprendizaje significativo, ya que se manifiesta de forma diferente a las técnicas y métodos del proceso evaluador conductista (tradicional) en donde se da importancia a un aprendizaje memorístico y a la trasmisión de saberes”.

Esta definición orienta las nuevas prácticas metodológicas utilizadas en el proceso de aprendizaje significativo, de esta manera se pide al docente que busque estrategias y técnicas nuevas para que los estudiantes empiecen a desarrollar sus destrezas y capacidades con la construcción de un aprendizaje significativo.

Tan importante como la implementación de nuevas metodologías al proceso de enseñanza, también lo es la evaluación del mismo, es recomendable tener una evaluación permanente, ya que con esto se logra evidenciar los logros alcanzados

y la toma de decisiones a tiempo para corregir errores y cumplir con los objetivos trazados al inicio del proceso educativo.

Para entender el tratamiento de los modelos o esquemas pedagógicos es importante en definitiva procurar cumplir con las demandas de la comunidad educativa, optando por el mejor modelo de enseñanza, el mismo que deberá estar acorde a la realidad institucional y a la estructuración de su plan estratégico institucional, en el cual se plasma de manera puntual el modelo de aprendizaje que la institución maneja, de acuerdo a parámetros como: la misión, la visión, el perfil de salida del estudiante, los recursos existentes y otros factores que hacen del modelo educativo implementado el eje para el cumplimiento de los planes y objetivos de cada asignatura y por ende del proceso educativo institucional.

Procesos Educativos

La educación actual, se encuentra inmersa en cambios estructurales que se han venido dando desde el siglo XX; conscientes de que el cambio en los procesos educativos marcan la pauta para el desarrollo intelectual y crítico del estudiante, se debe tomar en cuenta las nuevas metodologías y estrategias de enseñanza partiendo de que los modelos cognoscitivos de aprendizaje son los que destacan en la actualidad como bases de las prácticas educativas y fundamentos filosóficos.

Resulta evidente comprobar que tanto los procesos de enseñanza / aprendizaje como también la escuela están cambiando. A medida que los alumnos promocionan, se espera que muestren esa capacidad de ver múltiples puntos de vista ante un problema, que sopesen afirmaciones conflictivas y que sean capaces de argumentar desde los cimientos de evidencias válidas y fiables. Pero, ante todo, el reto actual es que estén capacitados para participar de manera activa y responsable en la esfera ética, social y profesional. Tales retos plantean, a su vez, nuevas concepciones, enfoques e instrumentos de evaluación (Ruiz, 2014)

Se pone de manifiesto que todo proceso educativo debe tener como fundamento la evaluación del mismo tomando en cuenta que la asimilación del conocimiento por parte de los estudiantes es variable, están en la capacidad de argumentar y poner

sus ideas de manifiesto, esto los vuelve críticos, activos en su aprendizaje y permite que el desarrollo de sus destrezas sea cada vez más evidente.

Sin evaluación no se podrá conocer el éxito o fracaso del proceso educativo, de ahí que los métodos evaluativos están tomando una forma integral en la enseñanza, su presencia es permanente y actúa antes durante y después del proceso educativo; cada evaluación que se realice proporcionara las evidencias para mejorar el proceso educativo, dando la oportunidad de poner en práctica nuevas metodologías y estrategias de enseñanza

Según(Pineda, 2013), “el material didáctico se convierte en una herramienta de consulta que posibilita a los docentes identificar, analizar y aplicar diferentes estrategias, en correlación con los diseños curriculares, permitirá recrear los procesos formativos”.

Resulta interesante saber que la utilización de cualquier tipo de material que contribuya al desarrollo de la clase y facilite el proceso de enseñanza puede ser aplicable dentro del salón de clase; más aún, sabiendo que actualmente por medio del avance tecnológico, se puede aprovechar las TIC, como material de apoyo para el cumplimiento de los objetivos trazados al inicio de clases. El docente como un facilitador del conocimiento puede entonces utilizar y aplicar nuevas estrategias de enseñanza aplicable al medio y que cubran las necesidades didácticas de la enseñanza.

Modelos de Enseñanza

(Tunnermann, 2008)El modelo educativo es la concreción, en términos pedagógicos, de los paradigmas educativos que una institución profesa y que sirve de referencia para todas las funciones que cumple (docencia, investigación, extensión, vinculación y servicios) a fin de hacer realidad su proyecto educativo.

Cada modelo pedagógico debe estar orientado a la misión, visión, historia, valores, objetivos y finalidades de la institución. De esta manera se estructura el programa estratégico de cada plantel educativo, este contiene todos los aspectos

estructurales y procedimentales del quehacer educativo de la institución, su política educativa, su perfil de egreso y la oferta que brinda la institución, están amparadas en el modelo educativo que profesa. El Centro de estudios para el perfeccionamiento de la educación superior (CEPES) de la Universidad de la Habana- Cuba; plantea un estudio de varios autores quienes en su obra “Tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual” (CEPES, 2000), definen y analizan algunos modelos educativos que han sido son parte del proceso de enseñanza; entre los cuales se mencionan los siguientes:

La Pedagogía Tradicional

Según Verónica Canfux, el proceso pedagógico ha formado parte del proceso educativo desde hace muchos años atrás paralelamente con el desarrollo evolutivo del ser humano. Este proceso evolutivo viene desde las generaciones esclavistas, en la cuales se destacan pensadores como Sócrates, Demócrito, Platón, Aristóteles, quienes en sus charlas magistrales planteaban ideas sobre la educación y la enseñanza que hasta la actualidad tiene vigencia; con ellos surge el término “academia” que representaba un lugar en donde se reunían los discípulos para escuchar al maestro en sus charlas.

Ya en el siglo XIX, esta pedagogía tradicional, alcanza su apogeo, prevaleciendo la idea de suministrar al estudiante de la mayor cantidad de información científica, supuestamente preparándolos para su desenvolvimiento en la sociedad, sin pensar en que esto era asimilado o no, simplemente eran receptores de conocimiento; en esta tendencia, el docente es el centro del proceso educativo, los objetivos están vinculados más al maestro quien es el único poseedor de la razón y los criterios acertados sobre el tema tratado y la evaluación va dirigida estrictamente al resultado.

Modelo de Enseñanza centrada en el Estudiante

Toda transformación en el campo socioeconómico y productivo de los países, ha venido trayendo como consecuencia mayores exigencias en cuanto a

conocimiento se refiere, pero no solamente del contenido científico sino de la calidad de aportación que el ser humano puede hacer a ese contexto y su desarrollo crítico y propositivo sobre el tema.

Esto ha llevado a decir que la tendencia educativa tradicional no satisface estos requerimientos, por lo que los procesos educativos también han sufrido cambios profundos a punto de colocar al ser humano como una persona única, irrepetible e íntegra, creador por naturaleza y perfeccionista en todo aspecto.

Viviana González, dice que esta tendencia pone de manifiesto la autocrítica del estudiante y la responsabilidad de su proceso, haciendo del docente un colaborador del aprendizaje.

La perspectiva Cognoscitiva

Los procesos cognoscitivos según Roberto Corral, se fundamentan filosóficamente en la teoría del conocimiento; es decir, que todo proceso parte de la búsqueda del sujeto sobre su entorno, así se procesa el conocimiento. Jerome Bruner en su libro “New Look”, manifiesta que el estadio cognoscitivo del ser humano parte de la percepción y el pensamiento; tomando dos partes fundamentales del ser humano: su maduración interna y el factor social en que se desenvuelve, definiéndolo como un “organismo activo” que actúa sobre ambiente con el uso de un sin número de recursos adaptados a la solución de problemas.

El Constructivismo

El argumento expuesto por Herminia Hernández en esta obra, toma al constructivismo como una tendencia que en la actualidad en el campo educativo se posesiona y desbordan los planteamientos nuevos de la concepción del conocimiento y su asimilación. Se menciona algunos nuevos postulados como la didáctica y la pedagogía constructivista como paradigmas de nueva generación; el hombre aquí construye su realidad y por ende su conocimiento, el docente actúa

solamente como un guía para el aprendizaje; la base de esta propuesta se fundamenta en los postulados de Piaget que refiere al conocimiento en un tratamiento progresivo.

El objetivo del constructivismo es que el estudiante se convierta en un ser humano crítico y propositivo, que tenga independencia intelectual y pueda actuar sobre su propio entendimiento, que cuestione y resuelva problemas construyendo así su propio conocimiento.

Las TIC en la Educación

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la actualidad son consideradas como indispensables para el tratamiento educativo en una nueva sociedad del conocimiento, por tal razón y tomando como referencia a (Morante, 2016),”se requiere que todos los ciudadanos especialmente los profesores, adquieran nuevas habilidades personales, sociales y profesionales, para afrontar los cambios continuos en todas las áreas”

Es necesario que cada persona vaya adquiriendo conocimientos acerca del manejo y uso de estas nuevas tecnologías, para estar a la par de los requerimientos sociales y profesionales que demandan actualmente las plazas de trabajo, más aun los docentes dentro de su trabajo diario deben estar haciendo uso de los elementos multimedia como parte de su planificación y metodología de enseñanza, por lo que es imprescindible que su preparación profesional vaya a la par del uso de las TIC, se vuelve una herramienta didáctica primordial en el proceso educativo; lamentablemente no todas las instituciones cuentan con la infraestructura y el equipamiento adecuado para este fin pero no obstante es necesario que toda la comunidad educativa sume esfuerzos para conseguir este adelanto tecnológico.

Su factibilidad de aplicación en los procesos educativos parte de que con el uso del internet podemos ingresar a muchas herramientas de trabajo como por ejemplo

a libros, información científica, mapas, enciclopedias, videos y muchos otros servicios multimedia que brinda el uso de las TIC.

Usos

Dentro de las políticas educativas del estado ecuatoriano, se viene incentivando el uso y manejo de las TIC, por medio de proyectos como “La actualización y fortalecimiento de la Reforma curricular de Educación Básica del 2008; pero en la práctica muchas instituciones se ven carentes de este proceso ya que no cuentan con los laboratorios necesarios ni el servicio de internet.

Como herramienta de trabajo y apoyo docente es primordial el uso de material didáctico multimedia como proyectores, computadores, pantallas digitales y otros elementos que actualmente forman parte del campo educativo.

Como material de consulta y elaboración de contenidos como ensayos y trabajos grupales, el uso de las TIC, forma parte de los estudiantes quienes tienen la facilidad de ingresar a la web e investigar temas relacionados con los contenidos vistos en el salón de clase; el buen uso de esta tecnología proporciona un proceso de aprendizaje más fácil y de rápida asimilación.

Material Didáctico

Hablar de material didáctico referido a las TIC, comprende muchos enfoques y conceptualizaciones que van cambiando de acuerdo a la forma de aplicación y uso de las nuevas tecnologías. Así por ejemplo nace el término “comunidad virtual” que actualmente se puede establecer como un modelo didáctico, el mismo que establece como método de aprendizaje, al aprendizaje colaborativo.

Este método centra su trabajo en el estudiante más que en el docente, en donde el conocimiento se va construyendo por medios sociales facilitando de esta manera la interacción, la evaluación y el seguimiento cooperativo entre pares.

La función del docente cambia radicalmente, pasa de ser el transmisor del conocimiento a solamente el guía que encamina al estudiante a buscar y construir sus contenidos, le da autonomía en su desempeño y por ende responsabilidad en su proceso de aprendizaje.

Las repercusiones del uso de las nuevas tecnologías, son entre otras las webtools o comunicaciones mediadas por el ordenador, estas mejor conocidas como plataformas virtuales (Learning Management Systems LMS), las mismas que guardan estrecha relación con los llamados entornos virtuales de aprendizaje (Virtual Learning Environments VLE) (De Benito, 2000), llamados por quienes los manejan Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje (EVEA).

El uso de material didáctico apropiado, depende de los contenidos que se van a tratar, lo importante es conocer la forma de aplicarlos y las ventajas que los materiales didácticos aplicables con las nuevas tecnologías son de gran ayuda. Se tiene **materiales visuales**, que con su uso, ayudan a la comprensión de contenidos de manera más rápida; ya que resulta más fácil para el estudiante asimilar el conocimiento observando que escuchando, no obstante esto es solamente un complemento del proceso educativo, siempre es importante que el docente refuerce los temas para el logro efectivo de los objetivos.

Entre los más utilizados están videos, diapositivas, proyectores, pizarras digitales, plataformas virtuales, correos electrónicos, softwares interactivos, todos estos elementos cumplen la función de informar al estudiante y proporcionar el interés y motivación necesarias para que el proceso educativo se convierta en un entretenimiento, despertando en los educandos su habilidad de investigar y su empeño por aprender y comprender su entorno.

Material Multimedia

La (UNESCO., 2012) manifiesta que, “Cada recurso educativo que tienen acceso libre es considerado como herramienta y material usado para facilitar el proceso

de enseñanza, la conceptualización del conocimiento como consecuencia de investigaciones en los diferentes lugares y páginas web pueden ser utilizados y adaptados al proceso educativo”

De tal manera se entiende que todos quienes forman parte de la comunidad educativa, es decir, docentes, estudiantes y hasta padres de familia tienen acceso a la información multimedia existente en la red, pueden intercambiarla y formar parte de nuevos recursos que allí se ofertan.

El uso de las tecnologías en el campo educativo conduce a proveer nuevos profesionales capaces de realizar cambios en la sociedad, sean estos económicos, políticos y educativos. Por tal razón las TIC forman parte fundamental del proceso educativo. Se convierte en una herramienta concreta y tangible, significativamente favorece al desarrollo de destrezas, puede el estudiante interpretar y resolver problemas, se convierte en un crítico y tiene la capacidad de proponer cambios.

De acuerdo a(Bartolome, 2011), “los profesores y estudiantes deben buscar la participación y la correlación de ellos con las nuevas tecnologías, las mismas que integran los recursos interactivos como parte del programa formativo y académico vinculados al ordenador (computadora); y fundamentalmente con las destrezas básicas para su funcionamiento”

Se puede enumerar algunos materiales multimedia, entendiendo que estos son aquellos recursos que permiten la visualización, la audición y la verificación de contenidos e información proporcionada para el cumplimiento de un objetivo, del buen uso y manejo de estos recursos depende el logro del proceso; a continuación se pone de manifiesto una tabla con material multimedia acorde al nivel y tipo de aprendizaje.

Tabla 1: Recursos Multimedia

Recurso	Descripción	Tipo
Formativo directo	Se basan en las relaciones tradicionales conductistas, los cuales muestran una serie de preguntas y respuestas a los temas seleccionados.	De ejercitación: plantean la respuesta, el estudiante responde pero no se explica. Tutorial: se basa en la explicación del ejercicio y de las respuestas
Base de datos	Permite explorar y Navegar por datos prestablecidos, se generan preguntas y respuestas, comprobación de hipótesis, ideas y relación de factores X y Y	Libro o cuento: su base es la narración y de allí parte su constructo. Convencionales: recopilación de Información en ficheros y organizadores. De expertos: se determinan porque exponen un tema específico.
Simuladores	A base del descubrimiento y la exploración el estudiante interactúa con simulaciones y comparaciones de actores XyY	Físico-matemáticos: proporciona realidades en ejercicios prácticos de matemáticas y física. Sociales: presentan situaciones cotidianas para su interpretación análisis con juegos de roles
Constructores O talleres creativos	Facilitan manipular el Recurso para crear situaciones programadas, a los factores X y Y	Específicos: se construyen entornos, Ambientes específicos de interacción. De programación: se construyen varios entornos o ambientes que se relacionan entre si
Programas herramientas	Facilitan manipular la información al escribir, dibujar, calcular, organizar	De uso general: procesadores de texto, editores gráficos, hojas de cálculo. Lenguajes de autor: se crean para Elaborar tutoriales a docentes que no manejan los recursos.

Fuente: (Marqués, 2010), tomado de la Tesis de Nelly Reyes

Herramientas Colaborativas

Actualmente el uso de las plataformas virtuales forman parte del apoyo tecnológico de los docentes para que con ellas se pueda poner en actividad el razonamiento e interés de los estudiantes por aprender, formando parte del

proceso pedagógico y como recurso didáctico para el cumplimiento de los objetivos y la fácil y rápida asimilación de conocimientos.

(Santamaria, 2005), hace referencia al uso de las herramientas colaborativas como parte del proceso educativo, poniendo de manifiesto algunas de las más utilizadas para el efecto; entre las cuales se hace mención a:

Weblogs

Se trata de una página web utilizada como una bitácora de trabajo que fecha los trabajos en orden cronológico inverso, dejando como primer trabajo al más reciente; son conocidos también como “bloggers”. Estas páginas contienen información relevante y verás sobre los temas y contenidos tratados con los estudiantes; mantienen información de elementos y trabajos realizados en clase pueden ser acompañados de vínculos de internet. Pueden existir blogs abiertos entre docentes y estudiantes o entre estudiantes solamente, contribuyen a la socialización de información entre ellos, estableciendo una comunicación permanente en el proceso académico.

Wikis

Se define como el sitio web de carácter colaborativo elaborado por el trabajo de muchos autores de estructura similar a un blog, pero con la diferencia de que se puede editar contenidos sin importar quienes hayan subido la información al sitio, de esta manera permite ver todos los borradores realizados y comparar o mejorar la información para tener contenidos más concretos y eficientes.

Redes Sociales

Son páginas en las cuales el primer objetivo de su creación fue la de proporcionar un sitio para conocer personas a nivel mundial, pero su uso más adecuado es la de compartir información. En el caso de educación, se dispone de algunos entornos

sociales, se pueden crear grupos entre estudiantes y profesores de manera abierta o grupos cerrados en lo que se suministra información y datos de las actividades y contenidos tratados; establecen un vínculo de trabajo muy productivo cuando su uso es el adecuado.

Internet

Para (Garcia, 2000), en su artículo científico, pone de manifiesto que:podemos hablar de Internet al margen de los instrumentos que la hacen posible y conforman su naturaleza y desarrollo actual; en este contexto, es necesario vincularla actualmente a la Word Wide Web, en el marco de la cual se hallan integradas muchas de las posibilidades de actividad digital desarrolladas hasta la fecha (e-mail, telnet, news, chats, ftp, ..).

El internet representa el primer medio de comunicación mundial, que integra varios elementos de interacción entre las personas; implementado al sistema educativo de cada país a nivel mundial, conforma gran parte del proceso académico en la actualidad.

Las políticas de estado van favoreciendo el uso del internet para todas las actividades relacionadas con educación, en Ecuador particularmente su uso representa el contacto directo entre los actores de la comunidad educativa estableciendo una plataforma virtual en la que los docentes ingresan todas las actividades, contenidos, planificaciones y asignación de calificaciones a los estudiantes, para que por este medio los padres de familia puedan acceder y conocer del avance estudiantil de sus hijos. Crea la oportunidad de trabajar en línea con los estudiantes y mejorar su aprendizaje.

Metodologías

A decir de (Hernandez, 2008), “una metodología supone una manera concreta de enseñar, método supone un camino y una herramienta concreta que utilizamos

para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiantado y que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por el profesor”.

Cada elemento didáctico, recurso y estrategia que utiliza el docente en el proceso educativo, se enmarca dentro de una metodología, la misma que se convierte en una herramienta usada para transmitir los conocimientos de una manera fácil y sistemática para que el estudiante pueda lograr conceptualizar y definir su propio conocimiento. Este autor señala algunos tipos de metodologías que se usan frecuentemente, dando una conceptualización de las mismas y su momento de aplicación:

Metodología Expositiva.- El docente juega un papel importante en este tipo de enseñanza ya que es él quien imparte los conocimientos de manera de exposición, el estudiante por su parte juega un papel pasivo, solo recepta el conocimiento el mismo que es formalizado y sistemático.

Metodología Interactiva.- Su proceso se centra en la participación del docente y del estudiante, se puede manifestar como un foro interactivo en donde las ideas de los educandos, son puestas en manifiesto y escuchadas por el resto de los miembros del aula, se llega a una conceptualización crítica y propuesta en base al contenido pero estructurada con las ideas de los estudiantes.

Metodología del Descubrimiento.- El recurso que se utiliza es la experiencia del estudiante como aporte del proceso de aprendizaje, los estudiantes obtienen información de manera activa y constructiva, el abordaje de los contenidos comienza con el reconocimientos de situaciones y eventos vividos que están relacionados al tema a tratar, nacen las interrogantes que despiertan el interés de los estudiantes y se va construyendo el conocimiento en base a estas preguntas.

Formas de Razonamiento.- Para entender lo que significa razonamiento, se debe conceptualizar primero que pensamiento es una actividad que realiza el ser

humano a nivel intelectual, por medio de lo cual entiende y comprende su entorno, convirtiendo esto en una realidad verificable.

Existe una relación entre pensamiento y aprendizaje, por lo que en un ambiente lleno de objetos, situaciones, elementos y recursos concretos, el estudiante convierte los contenidos asimilados en ideas y experiencias que le ayudan a desarrollar sus habilidades y destrezas.

El razonamiento es una de las facultades del ser humano que le permite resolver problemas y enfrentarse a situaciones cotidianas de manera racional y concreta, lo lleva al desarrollo intelectual y crítico como propósito individual. Los procesos cognitivos hacen del estudiante un ser pensante capaz de abordar temas con criterio y resolver problemas de su entorno, convirtiendo su intelecto y llevándolo al razonamiento lógico.

Es así que el razonamiento lógico prevalece sobre todas las ideas, lleva al ser humano a poder analizar, comparar, sintetizar y organizar sus ideas, lo vuelve observador y analítico.

Actividades de los Estudiantes

En el proceso de aprendizaje, el estudiante debe establecer algunos elementos sistemáticos con los cuales puede lograr conceptualizar los contenidos entregados; a decir de (Hernandez, 2008), se establecen ciertos elementos que forman parte del pensamiento lógico y del razonamiento intelectual que debe realizar el estudiante, estos son:

El Análisis.- Este proceso, permite al estudiante descomponer un contenido en partes importantes a manera de resumen para luego de razonarlas, unir las y concebir una definición con sus palabras y lograr entender la idea del contexto.

La Síntesis.- Es la ejecución mental en la cual se resume un contenido en su esencia, lo más relevante o de mayor importancia forma parte de la síntesis con la que el estudiante construye su conocimiento.

La Comparación.- Se establecen las semejanzas y diferencias entre contenidos o partes de un tema; esta operación mental es fundamental para el desarrollo del pensamiento lógico, el ejercicio constante de este proceso, convierte al estudiante en un ser crítico y con ideas propias.

Docente-Estudiante

La relación Docente- Estudiante actualmente ha cambiado de manera sustancial, anteriormente el estudiante era solamente un elemento pasivo del proceso educativo y el docente era el eje principal de este momento, ahora se entiende que para lograr un proceso significativo con logro de objetivos, los estudiantes son quienes deben aportar con la mayor actividad al aprendizaje, convirtiendo al docente en un facilitador de contenidos.

El profesor moderno deberá utilizar lo que se denomina La estrategia didáctica es decir, además de planificar sus clases, deberá apoyarse en métodos y técnicas que facilitarán tanto su labor, como el aprendizaje de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los estudiantes con determinados contenidos.(estrategias metodológicas activas) (Abraham, 2007).

El estudiante debe ser un constructor del conocimiento debe tener una participación interactiva con el docente, poniendo de manifiesto su criterio y asumiendo el rol de ejecutor de su aprendizaje, pasa a ser el centro de la actividad educativa ayudado por el uso de la nuevas tecnologías que están a su alcance.

Temas de Estudio

Hablar de los temas de estudio es profundizar en la estructura del proceso educativo del país; en este caso en Ecuador la estructura curricular ha venido sufriendo cambios en los últimos quince años durante los cuales el sistema

educativo está inmerso a reformas como la Actualización Curricular, El Plan Decenal y actualmente a las Adaptaciones a la Actualización y Fortalecimiento Curricular Vigente de Educación Básica.

Para septiembre del año 2010, y en conformidad al Acuerdo No. 306, se procede a la aprobación en el Sistema Nacional de Educación el documento de la “Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica AFCEGB” para 1.º grado, para 2º y 3.º grados en las asignaturas de Entorno Natural y Social, Matemática y Lengua y Literatura y de 4.º a 10.º grados las asignaturas de Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, dicho documento fundamenta como aprendizajes comunes mínimos, que de acuerdo a la necesidad del medio educativo pueden adaptarse a contextos y a necesidades escolares. (Ecuador, 2013).

Se plantea nuevos conceptos de trabajo en el campo de contenidos que se debe impartir en Educación Básica, tomando como campos de trabajo y conocimiento específico a cuatro áreas que son a criterio de las autoridades educativas los ejes en los cuales se debe priorizar el conocimiento básico de los estudiantes; estas áreas son: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

En este contexto el ministerio de educación se plantea una serie de objetivos que dicha reforma curricular debe cumplir encaminados al mejoramiento escolar y crítico de los estudiantes; estos objetivos son:

- Actualizar del currículo de 1996 en sus proyecciones social, científica y pedagógica.
- Especificar, hasta un nivel meso-curricular las habilidades y conocimientos que los estudiantes deberán aprender por asignaturas y por grados.
- Ofrecer orientaciones metodológicas viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al desempeño profesional docente.
- Formular indicadores esenciales de evaluación que permitan comprobar los aprendizajes estudiantiles, así como el cumplimiento de los objetivos planteados por área y por grado.

- Promover, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo, fortalecer la formación de una ciudadanía para el Buen Vivir, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.

Acotando lo establecido en las nuevas disposiciones ministeriales, se plantea también una reestructuración a la planificación de contenidos, los mismos que se basan en la obtención de las Destrezas con criterio de desempeño para cada tema o contenido de clase, es decir, que se procura la obtención de un objetivo específico por tema, sin olvidar que la metodología aplicada debe siempre procurar el desarrollo crítico del estudiante, por medio de estrategias metodológicas con el uso de recursos y aplicando una evaluación continua con evidencias del logro alcanzado.

En definitiva los contenidos que se debe abordar para cada año escolar, están establecidos y estructurados de tal manera que los docentes aplican dichos contenidos en base a los libros que el mismo gobierno se ha encargado de reproducir siendo estos el material estructural del nuevo proceso educativo en el Ecuador. Se propone que los estudiantes a nivel nacional logren concretar los mismos niveles de conocimiento en estas cuatro áreas específicas.

2.5 HIPOTESIS:

El Diseño Curricular por destrezas incide significativamente en la aplicación de procesos educativos en estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Atahualpa del cantón Ambato

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: El Diseño Curricular por Destrezas

VARIABLE DEPENDIENTE: Proceso Educativo

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1 ENFOQUE

El presente trabajo investigativo tiene un enfoque cualitativo-cuantitativo debido a que su análisis se enfoca en los fenómenos detallados y busca Determinar el grado de incidencia del Diseño Curricular por destrezas y la aplicación del proceso educativo en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Atahualpa de la ciudad de Ambato.

Cualitativa debido a que se analizará una realidad educativa con ayuda del Marco Teórico y Cuantitativo porque se obtendrán datos numéricos que serán analizados. La Población y Muestra de la investigación es la totalidad del universo, siendo suficiente para establecer la relación entre las variables.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.

La investigación es de carácter educativo, para poder llegar a un discernimiento científico de una realidad, la misma que será encaminada en favor de la comunidad, en este caso la Unidad Educativa Atahualpa de la Ciudad de Ambato Parroquia Atahualpa, se lo realizará en base a la modalidad de campo, se estudiará los hechos en donde acontecen.

Se complementará con Bibliografía en la construcción del marco teórico. Una perspectiva social debe construir la motivación fundamental de todo proceso de investigación y es necesario entender que la sociedad constituye el inicio, el fin y la razón de ser de la misma

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Descriptivo: porque ayudará a encontrar una solución más estructurada acerca del fenómeno u objeto de investigación, para obtener nuevos datos y elementos que puedan llevar a formular con mayor exactitud las preguntas de la investigación.

Explicativo: Porque permitirá un análisis estructurado para determinar el diseño curricular en el plantel y su incidencia en forma detallada consecuencias de la aplicación del proceso educativo para poder dar solución a la problemática.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.

Es fundamental determinar claramente la población que se va a investigar, para esto se recurrirá al muestreo. El volumen de la muestra estará relacionado con los objetivos de estudio y características de la población, los recursos y el tiempo que se dispone. En el caso de la Unidad Educativa Atahualpa, se cuenta con la totalidad de la población, considerando que se aplicará a los estudiantes y docentes de educación general básica

Tabla 2: Población y Muestra

UNIVERSO	POBLACION	MUESTRA
Docentes	20	20
Estudiantes	120	92
Total	140	112

Elaborado por: José Luis Freire Quintana

$$n = \frac{N\sigma^2 Z^2}{e^2 (N - 1) + \sigma^2 Z^2}$$

$$n = \frac{120 \times 0,25 \times 3,84}{0,0025 \times 119 + 0,25 \times 3,84}$$

$$n = \frac{115,2}{0,2975 + 0,96}$$

$$n = 91,61$$

3.4.1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE INDEPENDIENTE: Diseño Curricular

Tabla 3: Variable Independiente

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Análisis que intenta disponer diversos enfoques con relación a los procesos educativos; determina fines y objetivos, permite la evaluación constante, partiendo del diagnóstico, establece los recursos y estrategias más apropiados para lograr su ejecución.	Enfoque Evaluación Diagnostico	Clásicas Críticas Constructivismo Formativa Sumativa Perfil de Salida Plan de Estudio	¿Considera usted que en base al Proceso Aplicado en clase se produce el desarrollo crítico del Estudiante? ¿En el proceso educativo aplicado por usted está inmerso el uso de las TIC? ¿Considera usted que su profesor utiliza una metodología de enseñanza actualizada? Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>	Técnicas: Encuesta Instrumento: Cuestionario

Elaborado por: José Luis Freire Quintana

3.4.2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE DEPENDIENTE: Procesos Educativos

Tabla 4: Variable Dependiente

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
El proceso educativo se da cuando los estudiantes construyen su conocimiento relacionando los contenidos aplicando los modelos de enseñanza, sus conocimientos previos expresados como ideas o experiencias, logrando obtener un significado nuevo, es decir, un contenido cognoscitivo diferenciado. por medio de metodologías y el uso de las TICs, las mismas que se encuentran inmersas en el proceso educativo	Modelos de Enseñanza TICs en la Educación; usos Metodologías	Conductista Cognoscitivo Constructivista Herramientas colaborativas Internet Actividades de los Estudiantes Profesor- Estudiante Temas de Estudio	¿El desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes debe ser aplicado en todas las asignaturas? ¿Con qué frecuencia considera usted que la planificación por medio del Ciclo de Aprendizaje debe ser utilizada en sus clases? Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/>	Técnicas: Encuesta Instrumento: Cuestionario

Elaborado por: José Luis Freire Quintana

3.5 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

En este trabajo de investigación se hará uso de técnicas e instrumentos de investigación, como: La observación, La encuesta, El cuestionario, aplicados con sus respectivos instrumentos que darán valides y confiabilidad al proyecto.

Tabla 5: Recolección de Información

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
¿Para qué Investigar?	Para cumplir los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis
¿De qué persona u objeto?	Estudiantes y Docentes de Educación Básica de la Unidad educativa Atahualpa del Cantón Ambato
¿Sobre qué Aspectos?	Indicadores Operacionalización de las variables
¿Quién? ¿Quiénes?	José Luis Freire Quintana
¿Cuándo?	Primer Semestre del año 2016
¿Dónde?	Unidad Educativa Atahualpa
¿Cuántas veces?	Dos veces
¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas y cuestionario dirigido a docentes y estudiantes
¿Con que?	Con un cuestionario
¿En qué Situación?	En Clases

Elaborado por: José Luis Freire Quintana

3.6 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.

Las encuestas empleadas determinarán la seguridad, confiabilidad y eficacia de las respuestas que serán contestadas por cada uno de los sujetos encuestados en base a las preguntas formuladas. Se revisará cada una de las encuestas para la confirmación y tabulación de los datos registrados de manera meticulosa

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Atahualpa

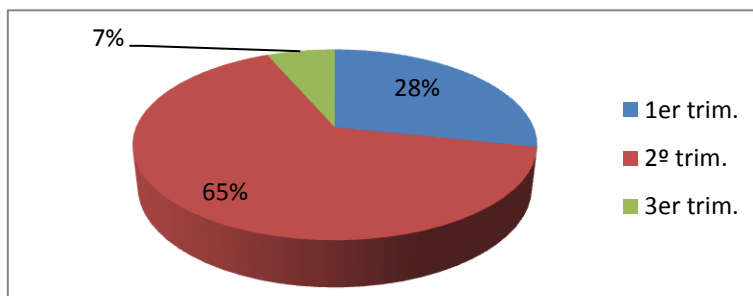
1.- ¿Al inicio de clases, tiene usted conocimiento de la temática a tratarse durante el año lectivo?

Tabla 6: Conocimiento de temática del año lectivo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	26	28
A veces	60	65
Nunca	6	7
TOTAL	92	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Atahualpa

Gráfico 6: Conocimiento de temática del año lectivo



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Atahualpa

Elaborado por: José Luis Freire Quintana

Análisis e Interpretación:

Del total de los estudiantes que son 92 encuestados, 60 estudiantes que corresponde al 65% concluye en que son pocos los profesores que socializan los contenidos a tratar, solamente 26 estudiantes que equivale a un 28 % manifiesta que tiene conocimiento de la temática que se va a tratar durante el año lectivo; mientras que 6 alumnos q son el 7%, simplemente dice que no tiene idea de lo que se va a tratar.

Al analizar los resultados obtenidos, se puede evidenciar que la mayoría de los docentes no socializa los contenidos planificados para tratar durante el año lectivo.

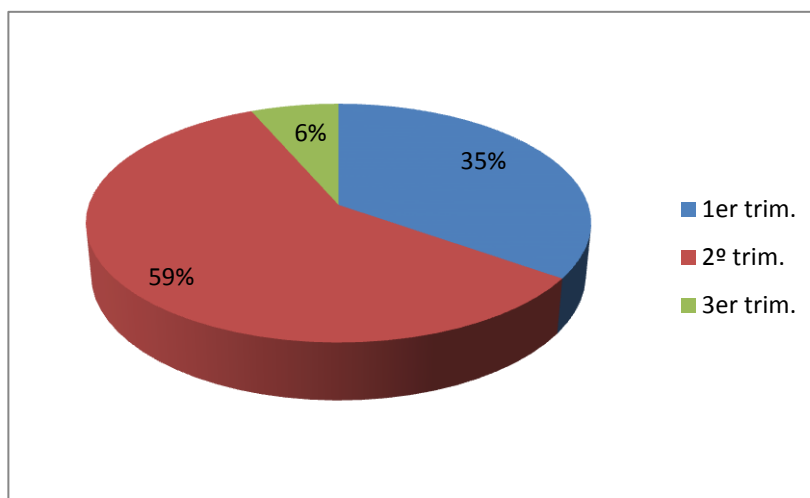
2.- ¿Considera usted que su profesor utiliza una metodología de enseñanza actualizada?

Tabla 7: Uso de metodología adecuada

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	32	35
A veces	54	59
Nunca	6	6
TOTAL	92	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Atahualpa

Gráfico 7: Uso de metodología adecuada



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Atahualpa

Elaborado por: José Luis Freire Quintana

Análisis e Interpretación:

La población estudiantil encuestada que son 92 alumnos, de los cuales 54 estudiantes expone que el 59% de los docentes a veces hace uso de una metodología acorde a las necesidades, 32 alumnos que son el 35% indica que siempre lo hace y 6 de ellos equivalente al 6% manifiesta que nunca.

Por lo expuesto anteriormente, se interpreta que el uso de metodologías adecuadas y acordes a las necesidades de los estudiantes es en su mayoría no lo son, por lo que es necesario que se dé una actualización de técnicas de enseñanza a los docentes.

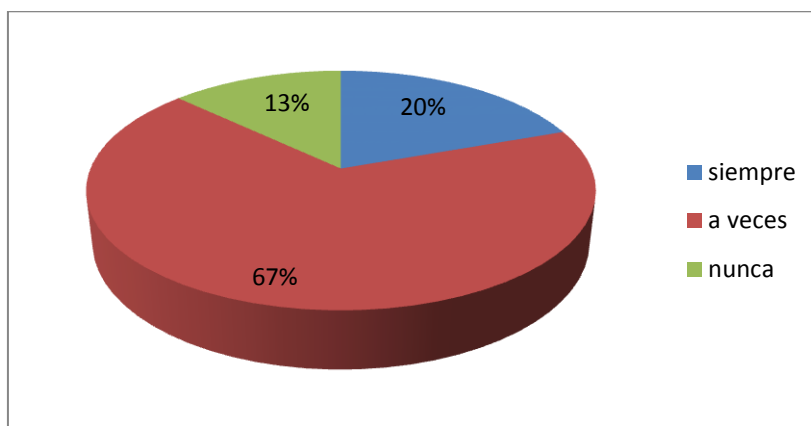
3.- ¿Cree usted que las clases impartidas por sus docentes son de fácil entendimiento?

Tabla 8: Clases de fácil entendimiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	18	20
A veces	62	67
Nunca	12	13
TOTAL	92	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Atahualpa

Gráfico 8: Clases de fácil entendimiento



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Atahualpa

Elaborado por: José Luis Freire Quintana

Análisis e Interpretación:

De los 92 estudiantes encuestados, 62 de ellos correspondientes al 67% manifiestan que a veces les resulta fácil entender el tema de clase, 18 estudiantes que es el 20% indica que siempre y 12 alumnos correspondientes al 13% responde que nunca.

Se llega a la conclusión de que para la mayoría de los estudiantes a veces les resulta fácil entender el tema de clase tratado; esto significa que se deberían buscar otras estrategias y técnicas enseñanza para facilitar el aprendizaje dentro del aula de clase.

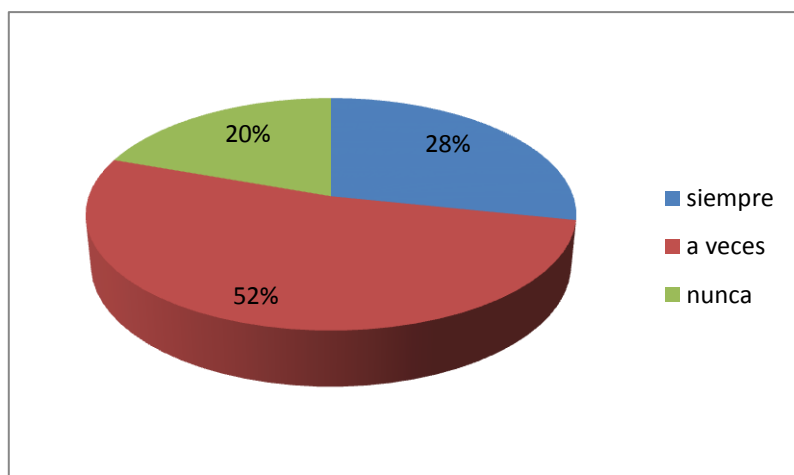
4.- ¿Considera usted que con el Proceso Aplicado en clase por el docente, lo ayuda a ser crítico?

Tabla 9: Proceso aplicado para ser crítico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	26	28
A veces	48	52
Nunca	18	20
TOTAL	92	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Atahualpa

Gráfico 9: Proceso aplicado para ser crítico



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Atahualpa

Elaborado por: José Luis Freire Quintana

Análisis e Interpretación:

Del total de estudiantes que son 92; 48 de ellos correspondientes al 52% indica que siempre el proceso que aplica el docente en clase lo ayuda a ser crítico; el 28% que son 26 alumnos, manifiesta que a veces y 18 que son el 20% dice que nunca.

La mayor parte de estudiantes sostiene que a veces la aplicación de procesos educativos por parte de los docentes lo ayudan a volverse crítico; esto hace ver que se necesita que la actividad de los estudiantes se vuelva más activa y se permita emitir sus ideas para mejorar su criticidad.

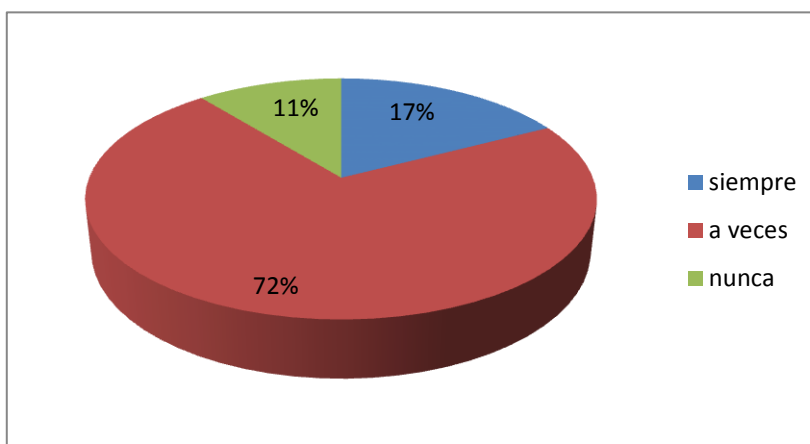
5.- ¿En los temas de clase tratados con sus profesores, está inmerso el uso de las TIC?

Tabla 10: Uso de las TIC

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	16	17
A veces	66	72
Nunca	10	11
TOTAL	92	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Atahualpa

Gráfico 10: Uso de las TIC



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Atahualpa

Elaborado por: José Luis Freire Quintana

Análisis e Interpretación:

De los 92 estudiantes encuestados el 72% que equivale a 66 estudiantes, responde que los profesores siempre hacen uso de las nuevas tecnologías, 16 de ellos que son el 17% indica que a veces y finalmente 10 alumnos que corresponden al 11% manifiesta que nunca.

El uso de las nuevas tecnologías es necesario actualmente para un mejor logro de aprendizaje, pero la mayoría de estudiantes manifiesta que solo a veces los docentes hagan uso de este recurso, por lo que se debe establecer estrategias para que se pueda dar uso de manera total a las TIC.

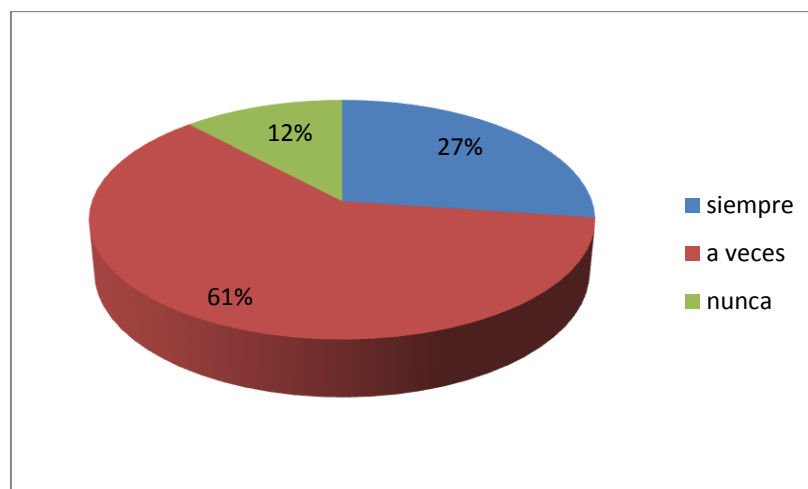
6.- Sus profesores hacen uso de materiales interactivos para impartir sus clases?

Tabla 11: Uso de materiales interactivos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	25	27
A veces	56	61
Nunca	11	12
TOTAL	92	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Atahualpa

Gráfico 11: Uso de Materiales interactivos



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Atahualpa

Elaborado por: José Luis Freire Quintana

Análisis e Interpretación:

En la población estudiantil encuestada que son 92 alumnos, El 61% de estudiantes es decir 56 de ellos, manifiesta que a veces los docentes hacen uso de material interactivo, 25 estudiantes que corresponden al 27% indica que siempre y los 11 finales osea el 12% señala que nunca.

Es necesario el uso de materiales que permitan la participación interactiva de los estudiantes, pero por razones como infraestructura, presupuesto o recursos, la realidad hace ver que son pocos los planteles que cuentan con estos beneficios.

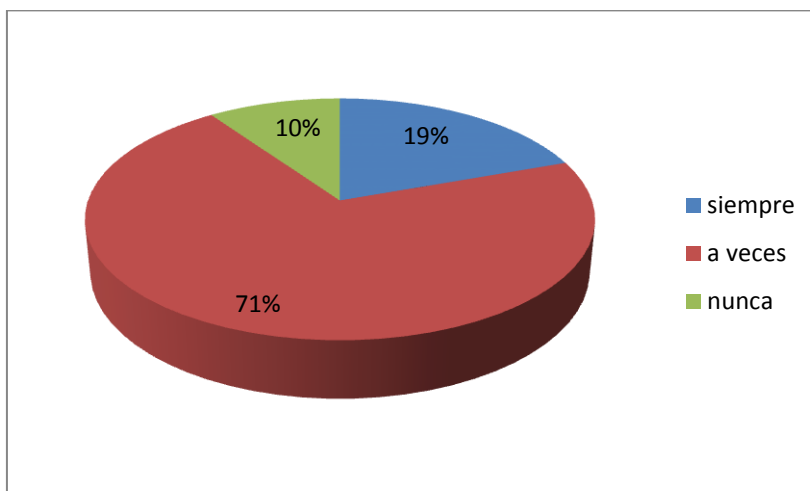
7.- Sus profesores realizan grupos de trabajo y debates sobre el tema tratado?

Tabla 12: Trabajos en grupo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	18	19
A veces	65	71
Nunca	9	10
TOTAL	92	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Atahualpa

Gráfico 12: Trabajos en grupo



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Atahualpa

Elaborado por: José Luis Freire Quintana

Análisis e Interpretación:

De la información recolectada de los 92 encuestados, 65 estudiantes que son un porcentaje de 71% manifiesta que a veces los docentes realizan actividades grupales en sus clases, el 19% es decir 18 alumnos manifiesta que siempre y el 10% osea 9 de ellos indica que nunca.

Tomando en cuenta la información anterior se concluye que la mayor parte de docentes no utiliza la técnica de trabajos grupales, por lo que los estudiantes realizan sus trabajos de manera autónoma, lo que en cierta manera los vuelve poco sociables y críticos, es necesario incorporar este recurso didáctico para hacer de los alumnos personas colaborativas y participativas entre pares.

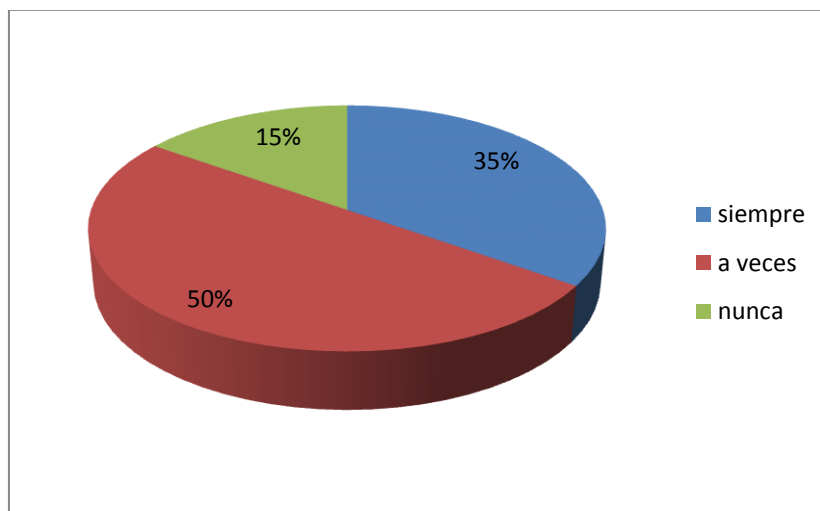
8.- ¿Antes de iniciar clases, sus profesores hacen un recuento del tema tratado la clase anterior?

Tabla 13: Retroalimentación de temas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	32	50
A veces	46	35
Nunca	14	15
TOTAL	92	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Atahualpa

Gráfico 13: Retroalimentación de Temas



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Atahualpa

Elaborado por: José Luis Freire Quintana

Análisis e Interpretación:

El análisis de esta pregunta de la encuesta realizada a los 92 estudiantes deja ver que un 50% es decir 32 de ellos se pronuncia diciendo que a veces se produce la retroalimentación de temas tratados por parte de los docentes, mientras que 46 alumnos correspondiente al 35% indica que a veces y 14 estudiantes que son el 15% responde que nunca.

Se muestra la necesidad de iniciar un tema de clase nuevo con la recapitulación del trabajo realizado anteriormente, ya que la mayoría de estudiantes afirma que esto ocurre solamente en ocasiones.

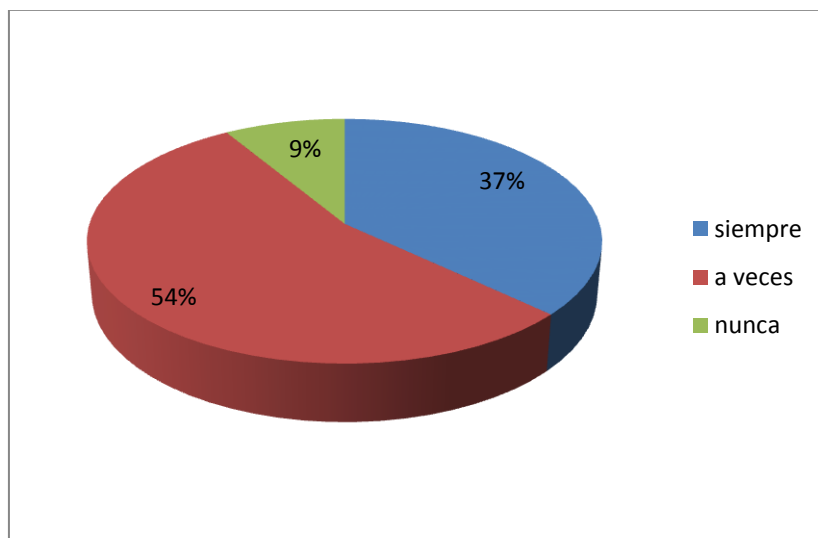
9.- ¿Sus ideas y criterios sobre el tema tratado, son tomados en cuenta por sus docentes?

Tabla 14: Criterios e ideas de los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	34	37
A veces	50	54
Nunca	8	9
TOTAL	92	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Atahualpa

Gráfico 14: Criterios e ideas de los estudiantes



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Atahualpa

Elaborado por: José Luis Freire Quintana

Análisis e Interpretación:

De los 92 estudiantes encuestados, 50 que corresponden al 54% indica que a veces son tomados en cuenta sus criterios e ideas, 34 alumnos, es decir, un 37% señala que siempre y finalmente 8 de ellos que son el 9% manifiesta que nunca.

Del análisis anteriormente realizado podemos concluir que la participación de los estudiantes no es constante, que sus criterios son ocasionalmente tomados en cuenta por lo que es necesaria su participación constante para así convertirse en seres propositivos y críticos con capacidad de resolver problemas.

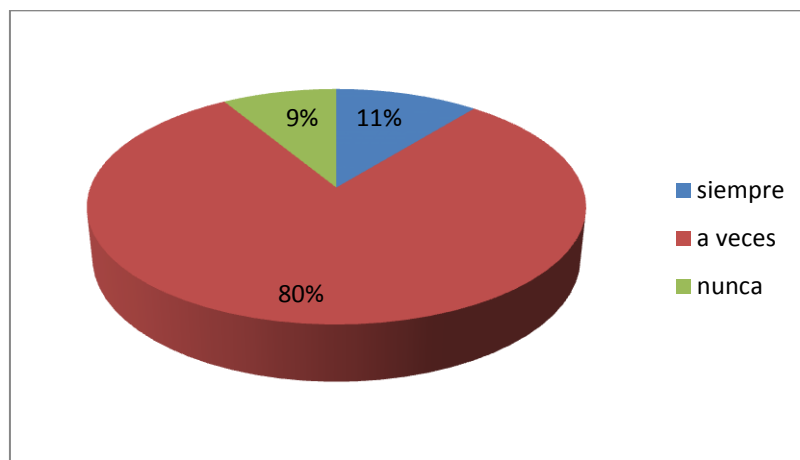
10.- ¿Su profesor realiza una evaluación permanente en cada clase sobre el tema tratado?

Tabla 15: Evaluación permanente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	10	11
A veces	74	80
Nunca	8	9
TOTAL	92	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Atahualpa

Gráfico 15: Evaluación permanente



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Atahualpa

Elaborado por: José Luis Freire Quintana

Análisis e Interpretación:

De la totalidad de 92 estudiantes encuestados, 74 de ellos que son el 80% se pronuncia diciendo que a veces los docente realizan una evaluación al final de cada clase, 10 alumnos, es decir el 11% indica que siempre y 8 que corresponden al 9% responde que nunca.

Se concluye que a la gran mayoría de los estudiantes encuestados los docentes de manera ocasional evalúan sus clases al final de ellas, por lo que no se puede establecer un análisis del nivel de aprendizaje alcanzado siendo recomendable aplicar de manera constante evaluaciones a las clases impartidas para verificar si las mismas están siendo aprovechadas por los estudiantes.

4.2. Encuesta Aplicada a docentes de la Unidad Educativa Atahualpa

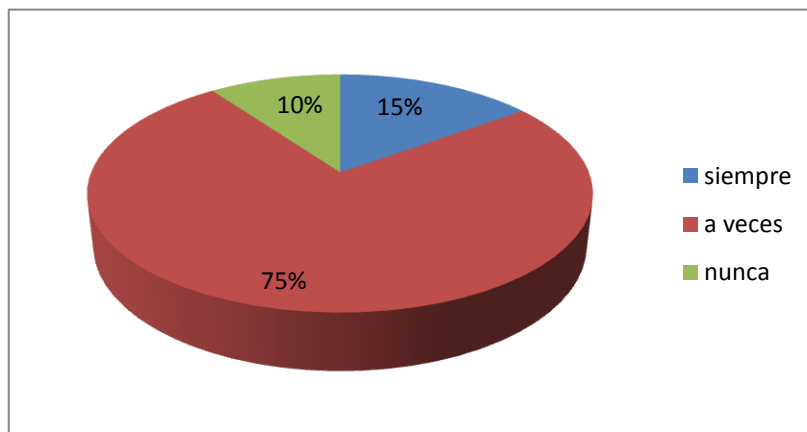
1.- ¿Se da una adecuada actualización a la metodología aplicada dentro del proceso educativo?

Tabla 16: Actualización de metodología

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	3	15
A veces	15	75
Nunca	2	10
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Atahualpa

Gráfico 16: Actualización de metodología



Fuente: Encuesta realizada a docentes de la U.E Atahualpa

Elaborado por: José Luis Freire Quintana

Análisis e Interpretación:

De los 20 docentes encuestados, 15 de ellos que son el 75% manifiesta que a veces tienen la oportunidad de actualizar su metodología de enseñanza, 3 profesores que corresponden al % 15 dice que siempre y los 2 restantes que son el % 10 dice que nunca

De lo anteriormente analizado se puede concluir que los docentes encuestados consideran que el su actualización metodológica a veces se lleva a cabo, por lo que se concluye que es necesario la permanente preparación metodológica para que sus clases cumplan con los requerimientos de los procesos educativos.

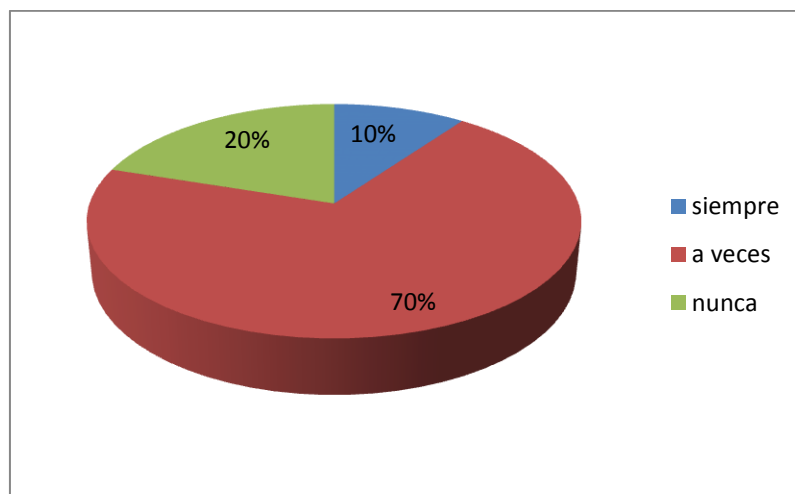
2.- ¿Considera usted que en la Institución se produce la aplicación de procesos actuales de enseñanza por parte de todos los docentes?

Tabla 17: Aplicación de procesos actualizados

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	2	10
A veces	14	70
Nunca	4	20
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Atahualpa

Gráfico 17: Aplicación de procesos actualizados



Fuente: Encuesta realizada a docentes de la U.E Atahualpa

Elaborado por: José Luis Freire Quintana

Análisis e Interpretación:

De los 20 docentes encuestados, 14 que son el 70% se pronuncia diciendo que a veces en la institución se produce la aplicación de procesos actualizados en clase, 4 de ellos que son el 20% manifiesta que nunca y los dos restantes, es decir, el 10% indica que siempre

La aplicación de procesos metodológicos actualizados en la U.E. Atahualpa se produce según la mayoría de docentes a veces, por lo que se puede evidenciar la necesidad de actualización docente de manera prioritaria para lograr cumplir con los objetivos del proceso de aprendizaje.

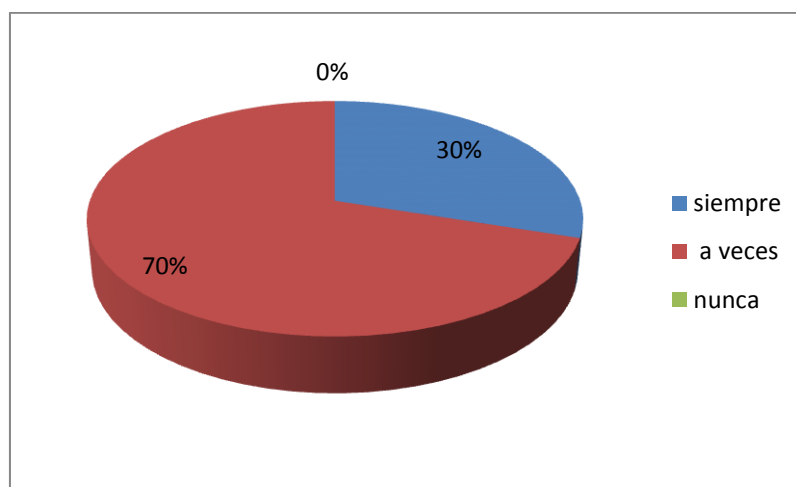
3.- ¿Considera usted que en base al Proceso Aplicado en clase se produce el desarrollo crítico del Estudiante?

Tabla 18: Desarrollo crítico del estudiante

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	6	30
A veces	14	70
Nunca	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Atahualpa

Gráfico 18: Desarrollo crítico del estudiante



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Atahualpa

Elaborado por: José Luis Freire Quintana

Análisis e Interpretación:

El total de docentes encuestados que son 20; El 70% de ellos, es decir, 14 indica que con la aplicación de procesos de aprendizaje adecuado a veces se produce el desarrollo crítico de los estudiantes y los 6 restantes que corresponden al 30% considera que siempre.

La mayoría de docentes considera que de manera eventual se produce el desarrollo de la criticidad en los estudiantes lo cual hace que el aprendizaje se vuelva más concreto y de fácil entendimiento, se debe procurar que esto suceda de manera permanente para lograr tener estudiantes capaces de resolver problemas y construir su propio conocimiento.

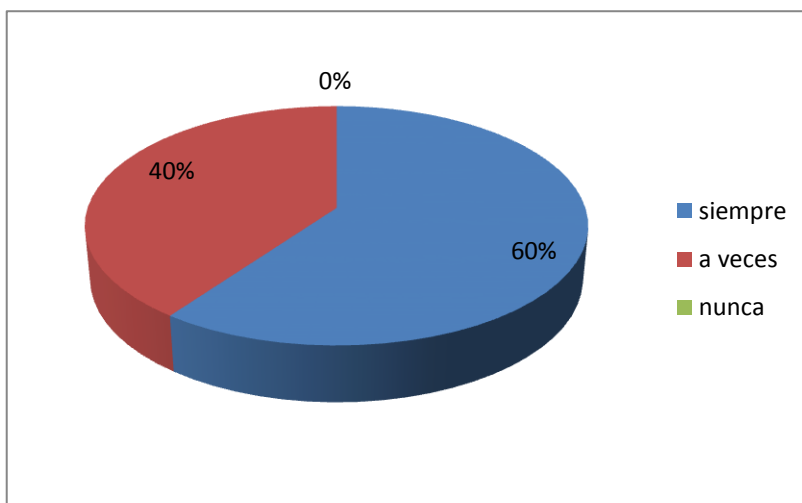
4.- ¿En el proceso educativo aplicado por usted está inmerso el uso de las TIC?

Tabla 19 : Uso de las TIC

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	12	60
A veces	8	40
Nunca	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Atahualpa

Gráfico 19: Uso de las TIC



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Atahualpa

Elaborado por: José Luis Freire Quintana

Análisis e Interpretación:

De los 20 docentes encuestados, 12 de ellos que son el 60% manifiesta que siempre hace uso de las TIC en sus clases y los 8 restantes, es decir, el 40% indica que a veces.

Los docentes usan con mucha frecuencia el recurso de las nuevas tecnologías para desarrollar sus clases dando a entender así que la aplicación de nuevos procesos educativos está presente como apoyo tanto para docentes como de estudiantes.

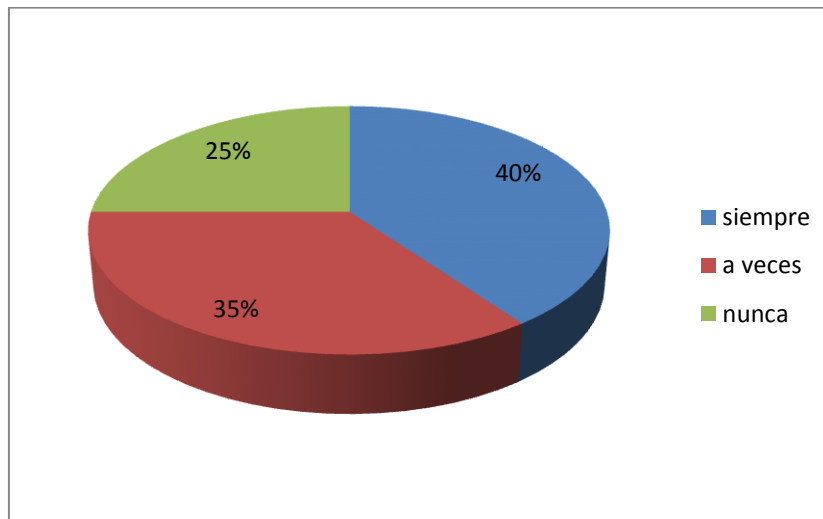
5.- ¿Dentro de su Planificación se encuentra inmerso la utilización de materiales lúdicos?

Tabla 20: Uso de materiales lúdicos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	8	40
A veces	7	35
Nunca	5	25
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Atahualpa

Gráfico 20: Uso de materiales lúdicos



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Atahualpa

Elaborado por: José Luis Freire Quintana

Análisis e Interpretación:

La población de 20 docentes encuestados se manifiesta diciendo en un 40% que corresponden a 8 de ellos que siempre se hace uso de material lúdico para impartir clase, mientras que 7 que son el 35% dice que a veces y finalmente los 5 restante que son el 25% dicen que nunca.

Los docentes utilizan material lúdico dependiendo del tema de clase y de la necesidad y aplicabilidad de estos para lograr el objetivo de aprendizaje.

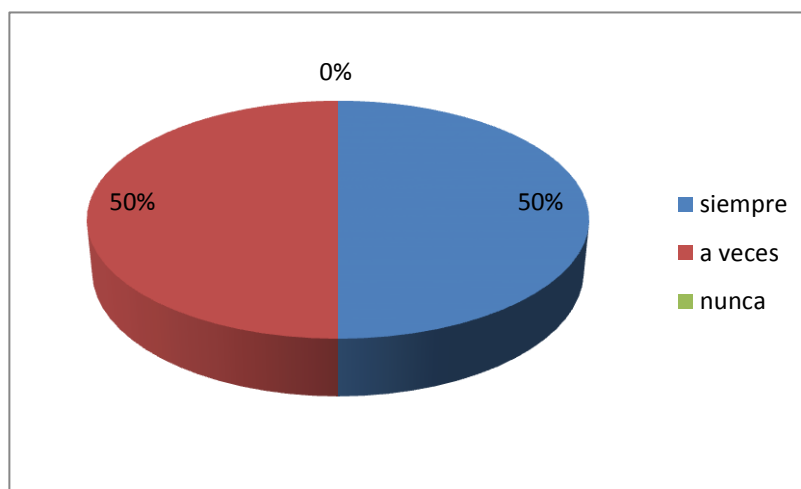
6.- ¿Dependiendo el Tema de Clase aplica usted estrategias como el Seminario Socrático?

Tabla 21: Seminario socrático

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	10	50
A veces	10	50
Nunca	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Atahualpa

Gráfico 21: Seminario socrático



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Atahualpa

Elaborado por: José Luis Freire Quintana

Análisis e Interpretación:

De los 20 docentes encuestados, 10 de ellos que corresponden al 50% manifiesta que siempre hace uso de esta estrategia metodológica y los otros 10, es decir, el otro 50% manifiesta que a veces.

Consideran los docentes que la aplicación del seminario socrático como recurso didáctico depende del tema de clase a tratar pero que es muy importante para desarrollar la criticidad de los estudiantes, siendo esta herramienta didáctica aprovechada para el logro de objetivos.

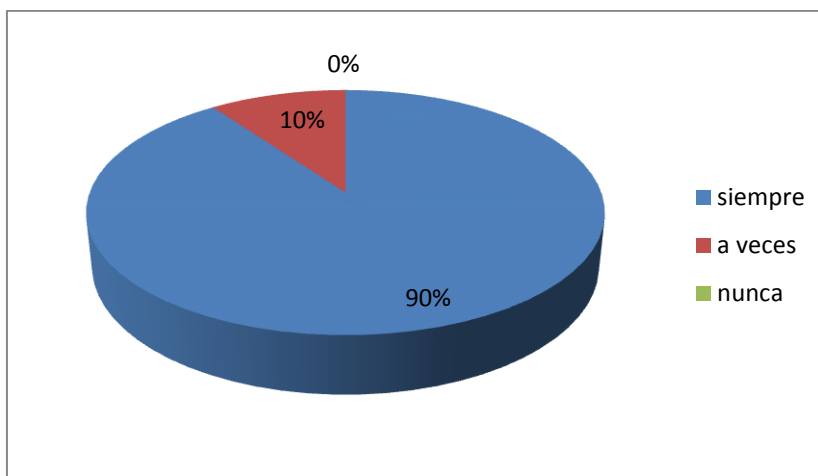
7.- ¿Con qué frecuencia considera usted que la planificación por medio del Ciclo de Aprendizaje debe ser utilizada en sus clases?

Tabla 22: Uso del Ciclo de Aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	18	90
A veces	2	10
Nunca	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Atahualpa

Gráfico 22: Uso del Ciclo de Aprendizaje



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Atahualpa

Elaborado por: José Luis Freire Quintana

Análisis e Interpretación:

De los 20 docentes encuestados el 90% es decir, 18 manifiesta que siempre en su planificación se hace uso del método del ciclo de aprendizaje y el 10% que son 2 profesores, indica que a veces.

La aplicación de este método es importante y muy eficaz para lograr el proceso de aprendizaje, por lo que es recomendable su presencia en las planificaciones de temas clase para una rápida y fácil asimilación de los conocimientos.

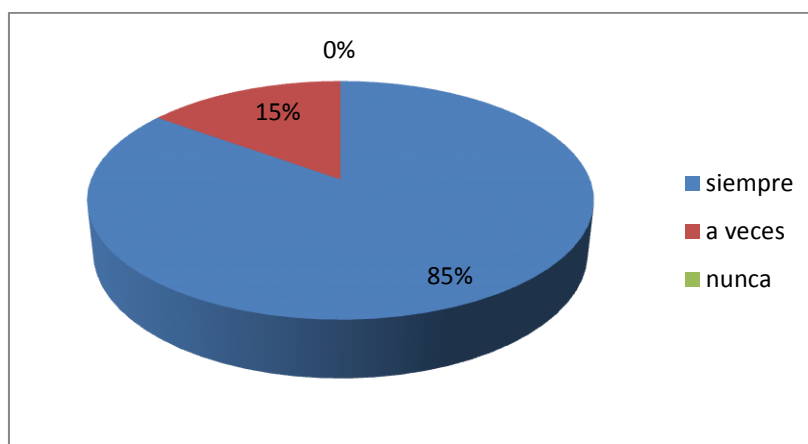
8.- ¿El desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes debe ser aplicado en todas las asignaturas?

Tabla 23: Pensamiento crítico en clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	17	85
A veces	3	15
Nunca	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Atahualpa

Gráfico 23: Pensamiento crítico en clase



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Atahualpa

Elaborado por: José Luis Freire Quintana

Análisis e Interpretación:

La población de 20 docentes encuestados, en su 85% que son 17 profesores, dice que siempre se desarrolla el pensamiento crítico en los estudiantes y los 3 restantes, es decir, el 15% a veces.

De lo anteriormente analizado se afirma que los docentes establecen dentro de su proceso de aprendizaje el desarrollo de la criticidad en los estudiantes para que los mismos sean capaces de colaborar con ideas y conceptualizar contenidos para su asimilación.

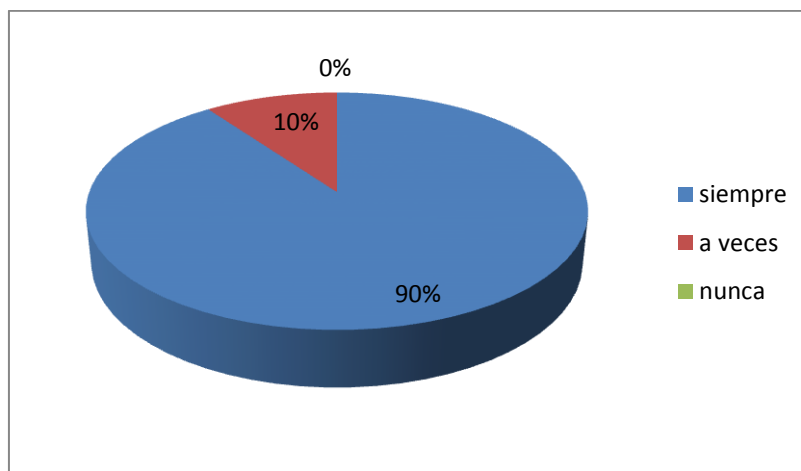
9.- ¿Dependiendo el Tema de clase, considera usted que el Docente debe ser solamente un guía en el proceso de aprendizaje?

Tabla 24: El docente como guía

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	18	90
A veces	2	10
Nunca	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Atahualpa

Gráfico 24: El docente como guía



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Atahualpa
Elaborado por: José Luis Freire Quintana

Análisis e Interpretación:

De los 20 docentes encuestados, 18 que son el 90% considera que siempre su papel es el de guía del aprendizaje y los 2 restantes, es decir, el 10% indica que a veces.

Lo manifestado anteriormente da pauta para establecer el rol del docente dentro del proceso educativo como un guía que permite el desarrollo de destrezas por parte de los estudiantes, la conceptualización de contenidos y la resolución de problemas se da por parte de los alumnos.

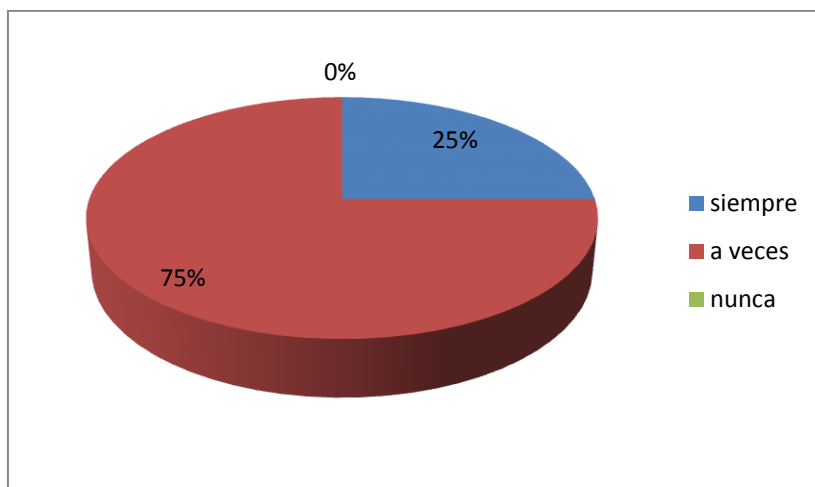
10.- ¿Considera usted los docentes de la institución aplican los mismos modelos pedagógicos?

Tabla 25: Aplicación del mismo modelo pedagógico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	5	25
A veces	15	75
Nunca	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Atahualpa

Gráfico 25: Aplicación del mismo modelo pedagógico



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la U.E Atahualpa

Elaborado por: José Luis Freire Quintana

Análisis e Interpretación:

Del total de 20 profesores encuestados, 15 que equivalen al 75% manifiestan que a veces se aplica el mismo modelo pedagógico establecido en el PEI institucional y los 5 docentes restantes, que son el 25% dice que siempre.

Se concluye que en su mayoría los docentes de la U.E. Atahualpa conocen y aplican el modelo pedagógico establecido dentro del plan estratégico institucional, lo que hace ver que existe un conocimiento de los parámetros de trabajo del plantel.

4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

La verificación de la hipótesis se realiza mediante el cálculo del χ^2 .

El cálculo de independencia del Chi-cuadrado, determina la existencia de una relación entre las dos variables categóricas. Se debe destacar que esta prueba indica si existe o no una relación entre las variables. Es necesario para ello tomar en cuenta las preguntas más relevantes de la encuesta con las cuales se podrá verificar la hipótesis, claro está que dichas preguntas deben tener la misma estructura, para elaborar las tablas respectivas y se necesita partir de la hipótesis de la investigación.

El análisis e interpretación de la información obtenida y tomando en cuenta el contexto teórico presentado en el presente trabajo investigativo se podrá aceptar la hipótesis formulada:

Hipótesis

El Diseño Curricular por destrezas incide significativamente en la aplicación de procesos educativos en estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Atahualpa del cantón Ambato

Variable Independiente: El Diseño Curricular por Destrezas

Variable Dependiente: Proceso Educativo

4.3.1. Planteamiento de la Hipótesis

El planteamiento hace referencia a la hipótesis H_0 (Nula) y la H_1 (Hipótesis Alternativa).

Ho: El Diseño Curricular por destrezas **NO** incide significativamente en la aplicación de procesos educativos en estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Atahualpa del cantón Ambato

H1: El Diseño Curricular por destrezas **SI** incide significativamente en la aplicación de procesos educativos en estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Atahualpa del cantón Ambato

4.3.2. Selección del nivel de significación (de acuerdo a la tabla)

La verificación hipotética utilizará el nivel de $\alpha = 0.01$

4.3.3. Descripción de la Población

La muestra a ser tomada en cuenta de manera aleatoria será el total de los estudiantes de la Unidad Educativa Atahualpa de la ciudad de Ambato.

4.3.4. Especificación del Estadístico

Se establece el cuadro de probabilidad de 4 filas por 3 columnas con la aplicación de la fórmula estadística.

Las filas hacen referencia a las preguntas en este caso se han tomado 4 preguntas del total de la encuesta, y las columnas hace referencia a la alternativa de la pregunta, en este caso cada pregunta tiene 3 alternativas (Siempre, A Veces, Nunca).

Fórmula del chi cuadrado

$$\chi^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

4.3.5.- Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se determina los grados de libertad considerando que el cuadro tiene cuatro filas y tres columnas por lo tanto:

$gl = (f - 1) (c - 1)$ Fórmula para obtener los grados de libertad

$$gl = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$gl = (3) (2)$$

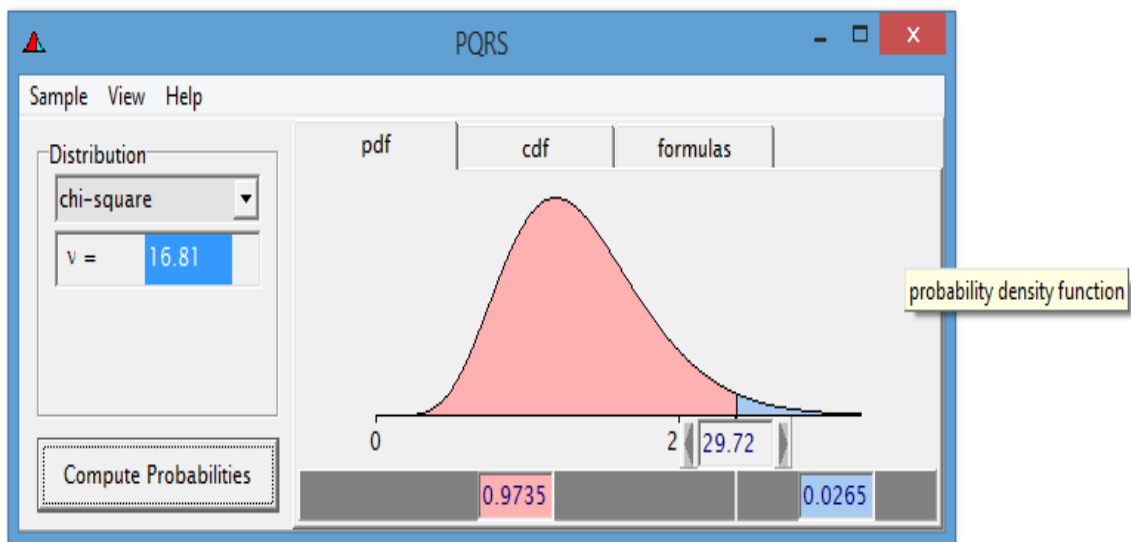
$$gl = 6$$

Entonces, con 6 grados de libertad y un nivel de 0,01 la tabla de distribución del chi cuadrado nos da un valor de:

$$X^2_t = 16,8119$$

$X^2_t = 16,8119$ Se puede graficar de la siguiente manera.

Gráfico 26: Campana de Gauss de los resultados



Fuente: Software PQRS

Elaborado por: José Luis Freire Quintana

4.3.6. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos análisis de variables

Tabla 26: Frecuencias observadas en las encuestas

No.	Detalles	CATEGORÍAS			Total
		Siempre	A Veces	Nunca	
2	¿Considera usted que su profesor utiliza una metodología de enseñanza actualizada?	32	54	6	92
4	¿Considera usted que con el Proceso Aplicado en clase por el docente, lo ayuda a ser crítico?	26	48	18	92
8	Antes de iniciar clases, sus profesores hacen un recuento del tema tratado la clase anterior?	32	46	14	92
10	¿Su profesor realiza una evaluación permanente en cada clase sobre el tema tratado?	10	74	8	92
Sub total:		100	222	46	368

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: José Luis Freire Quintana

FRECUENCIAS ESPERADAS

Tabla 27: Frecuencias esperadas de la encuesta

No.	Detalles	CATEGORÍAS			Total
		Siempre	A Veces	Nunca	
2	¿Considera usted que su profesor utiliza una metodología de enseñanza actualizada?	25,00	55,50	11,50	92,00
4	¿Considera usted que con el Proceso Aplicado en clase por el docente, lo ayuda a ser crítico?	25,00	55,50	11,50	92,00
8	Antes de iniciar clases, sus profesores hacen un recuento del tema tratado la clase anterior?	25,00	55,50	11,50	92,00
10	¿Su profesor realiza una evaluación permanente en cada clase sobre el tema tratado?	25,00	55,50	11,50	92,00
Sub total:		100,00	222,00	46,00	368,00

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: José Luis Freire Quintana

Tabla 28: Chi Cuadrado

O	E	(O - E)	(O - E)²	(O - E)² / E
32	25.00	7.00	49.00	1.96
54	55.50	-1.50	2.25	0.04
6	11.50	-5.50	30.25	2.63
26	25.00	1.00	1.00	0.04
48	55.50	-7.50	56.25	1.01
18	11.50	6.50	42.25	3.67
32	25.00	7.00	49.00	1.96
46	55.50	-9.50	90.25	1.63
14	11.50	2.50	6.25	0.54
10	25.00	-15.00	225.00	9.00
74	55.50	18.50	342.25	6.17
8	11.50	-3.50	12.25	1.07
				29.72

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: José Luis Freire Quintana

X²c= 29,72

4.3.7. Decisión

Con seis grados de libertad y con seis grados de significación X²t es igual a 16,8119, mientras que X²c es de 29,72, siendo este valor mayor que el primero, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que afirma: El Diseño Curricular por destrezas SI incide significativamente en la aplicación de procesos educativos en estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Atahualpa del cantón Ambato

CAPITULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- El trabajo de investigación desarrollado evidencia la necesidad del fortalecimiento docente en la aplicación de los procesos educativos enmarcándolos dentro de un currículo más abierto y flexible, que permita a los docentes adecuarlo y realizar ajustes de acuerdo a las necesidades institucionales y estudiantiles.
- Existe un alto grado de incidencia en la realización del diseño curricular en cuanto se refiere a la correcta aplicación de todos los procesos educativos, entendiéndose éstos como planificaciones, recursos, estrategias, metodologías y todos los demás elementos que hacen del proceso de enseñanza una actividad sistematizada que está sujeta a cada cambio estructural del currículo educativo.
- Es trascendente la relación existente entre estos dos elementos del sistema educativo, mostrando este trabajo investigativo que ninguno de ellos puede ejecutarse sin la presencia del otro; se pone de manifiesto que en el campo educativo son necesarias cada una de las herramientas que el docente tiene a su alcance para al momento de ponerlas en práctica su proceso de enseñanza tenga todos los recursos necesarios para poder cumplir los objetivos planteados.
- Es necesario realizar un enfoque haciéndose énfasis al trabajo de investigación mediante un artículo técnico en el cual se identifique al diseño curricular como eje fundamental de la práctica docente como un dominio del desarrollo y evaluación relacionados como un elemento de investigación continuo; para entender así la importancia del trabajo cotidiano en el aula de clase.

5.2 Recomendaciones

- Fortalecer la capacitación docente en la institución para que los docentes se encuentren siempre actualizados y con conocimientos de nuevas metodologías y estrategias de enseñanza que le permitan la aplicación de los procesos educativos de manera adecuada y enmarcados en las necesidades del elemento humano del plantel
- Comprender la relación de los elementos del sistema educativo para que de esta manera se pueda poner en ejecución un sistema organizado de enseñanza en el que todos los docentes de la institución apliquen el mismo lenguaje educativo logrando de esta manera que los estudiantes puedan acoplarse a un mismo proceso de trabajo en todas las asignaturas correspondientes a su año de aprendizaje, esto permitirá la rápida asimilación de conocimientos y el mejor entendimientos de los contenidos planteados en cada clase.
- Establecer como estrategia educativa institucional la constante evaluación del avance programático para así poder corregir las falencias que se presenten durante el proceso de enseñanza y buscar alternativas de mejoramiento, conscientes de que el diseño curricular aplicado es flexible y sujeto a cambios metodológicos.
- Redactar un artículo técnico referente al tema de investigación propuesto, en el cual se evidencie los resultados de la investigación realizada y de esta manera propiciar alternativas de solución al problema para el mejor desempeño de los procesos educativos basados en el diseño curricular.

Bibliografía

- Abraham, M. (2007). *Consideraciones sobre la evolución del profesor de la posmodernidad*.
- Addine, F. (2000). *Diseño Curricular*. Obtenido de Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño: Soporte Electrónico
http://ftp.ceces.upr.edu.cu/centro/repositorio/Textuales/Libros/Diseno_Curricular_Fatima_Addine/Diseno_Curricular_Fatima_Addine.pdf
- Ahumada, P. (2001). *Estrategias y procedimientos para una evaluación auténtica de los aprendizajes*.
- Añorga. (1997). *Curriculum y Diseño Curricular*.
- Aranda, J. (2016). El diseño Curricular y la Planeación Estratégica. *Innovación Educativa*, 20-25.
- Ausubel. (1976). *Revista de Investigación Psicológica*. En *Estrategias Orientadoras del Aprendizaje*. La Paz: Edición 2010.
- Ausubel. (2002). *Adquisición y Retención del Conocimiento*.
- Autores, V. (2016). Las TIC en la maleta Pedagógica de los Docentes. *Educación, Pedagogía e Innovación Social Educativa*, 1-16.
- Barriga, D. (1996). *Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior*. Trillas.
- Bartolomé, A. (2011). *Recursos tecnológicos para el aprendizaje*. San José de Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia, ISBN: 978-9968-31-794-8.
- Bennett, L., Athanases, S., & Wahleithner, J. (2016). Teachers' Conceptions of the Promise and Challenges of Conducting Classroom Inquiry. *ERIC, Journal Articles*, 49-69.
- Burenkova, O. (2015). Motivation within Role-Playing as a Means to Intensify College Students' Educational Activity. *ERIC: International Education Studies*, 211-216.
- Casanova, M. (2015). El Diseño Curricular como factor de calidad educativa. *REICE, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación*, 20.
- CASANOVA, M. A. (2012). El Diseño Curricular como factor de Calidad Educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación*, 15.
- CEPES, C. d. (2000). *Tendencias Pedagógicas en la realidad educativa actual*. La Habana: Universitaria.
- Coll, C. (1990). *Constructivismo e ideología*. *Lecciones de la Reforma Curricular Española*. Madrid.
- Córica, J. (2009). *Diseño Curricular y Nuevas Generaciones*. Mendoza: Editorial Virtual Argentina.

- Costley, K. (2015). Research Supporting Integrated Curriculum: Evidence for using this Method of instruction in public school classrooms. *Running Head: Integrated Curriculum*, 16.
- De Benito, B. (2000). *Posibilidades educativas de la "webtools" Universitat de Les Illes Balears*. Mallorca.
- Delors, J. (1997). *Informe a la UNESCO de la Comision Internacional para el siglo XXI*. Mexico.
- Diaz Barriga, A. (1994). *El Currículo Escolar, surgimiento y perspectivas*. Buenos Aires Argentina: Segunda Edicion.
- Diaz Barriga, F. (1996). *Metodologia del diseño curricular para la educacion superior*. Edit. Trillas.
- Ecuador, M. d. (2013). *Adaptaciones a la Actualizacion y Fortalecimiento Curricular de Educacion Basica*. Quito.
- Educacion, C. N. (1997). Plan Decenal de Educacion. Quito.
- Educacion, M. d. (2010). *Actualizacion y Fortalecimiento Curricular dela Educacion General Basica*. Quito.
- Educacion, M. d. (11 de marzo de 2014). Acuerdo ministerial. *Acuerdo 041-14 Registro Oficial*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Freire, P. (2015). *Pedagogia dos sonhos possíveis*. Editora Paz e Terra.
- Garcia, R. (2000). INTERNET EN EL CONTEXTO DE LA COMUNICACIÓN MULTIMEDIA UN INSTRUMENTO PARA EL DESARROLLO CIENTÍFICO EN EDUCACIÓN. *Revista Fuentes*, 21 pgs.
- Garrido, J., & Del Valle, S. (2015). Resultado del Proceso Educativo: el papel de los estilos de Aprendizaje. *Red de Revistas Cientificas de Educacion RERCE*, 323-349.
- Gimeno, S. (1999:88). *El Curriculum, una reflexion sobre la practica*.Madrid: Ediciones Morata, Novena Edicion.
- Gonzalez, L., & Oriol, X. (2016). The relationship between emotional competence, classroom climate and school achievement in high school students. *Culture and Education*, 130-156.
- Guerra, F. (2015). Capacitacion e Innovacion Docente. *El Investigador Revista Tecnologico cientifica* , 7-19.
- Hernandez, B. J. (2016). Trabajo por Proyectos en el aula de Ciencias deSecundaria; Tensiones Curriculares y Resoluciones Docentes. *Revista Mexicana de Investigacion Educativa*, 141-165.
- Hernandez, C. (. (2008). Metodologías de enseñanza y aprendizaje en altas capacidades. Superdotación: Realidades y formas de Abordarlo.

- Hernandez, J., Farfan, J., & Garcia, J. (2015). Autoevaluacion del maestro con respecto al conocimiento empirico que tiene del diseño curricular. *Revista Iberoamericana de Produccion Academica y Gestion Educativa*, 4-14.
- Herrera Luis, M. A. (2008). *Tutoria de la Investigacion Cientifica*. Ambato: Empresdane Graficas.
- Huang, X., & Hu, Z. (2015). On the Validity of Educational Evaluation and Its Construction. *ERIC: Higher Education; Postsecondary Education*, 99-105.
- Huffman, D. (2016). Curricular design from a scientific perspective. *Curriculum Programming*, 20.
- Izquierdo, E. (2000). *Planificacion Curricular y Direccion del Aprendizaje*. Loja: Imprenta Cosmos.
- James, M. (2007). *Learning how to Learn*. Londres.
- Komba, S. (2015). Reflections on the Implementation of Competence Based Curriculum. *Journal of Education and Learning*.
- Krichesky, G. (2016). Teacher Collaboration as a Factor for Learning and School. *Red de Revistas Cientificas de Educacion RERCE*, 11-23.
- Maciel de Oliveira, C. (2015). Analisis y Valoracion de las necesidades de Formacion de Docentes. *Educacion del siglo XXI*, 16-24.
- Marí Molla, R. (2001). Diagnostico Pedagogico. Un modelo para la intervencion Psicopedagogica. *Revista científico pedagogica Atenas, Edit. Ariel*, 12 .
- Marqués, G. P. (2010). *Multimedia Educativo: Clasificación, funciones, ventajas, diseño de actividades*. DIM. Obtenido de Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación: <http://www.peremarques.net/funcion.htm>.
- Mendez, D. (2015). Estudio de las motivaciones de los estudiantes de secundaria y la influencia de las metodologias de enseñanza. *Red de Revistas Cientificas de Educacion*, 215-235.
- Mendoza, A. (2014). La validez de las evaluaciones de alto impacto. *Portal de Revistas Cientificas y Arbitradas de la UNAM*, 6-12.
- Mora, C., Garcia, J., & Molina, A. (2016). What is the key to academic success? An analysis of the relationship between time use and student performance. *Culture and Education*, 157-195.
- Morante, M. &. (2016). Desarrollo de un cuestionario de competencias en TIC para profesores de distintos niveles educativos. *Pixel-Bit, Revista de medios y educacion*.
- Nasiff, R. (1978. op. cit.).
- Neil, R. (2016). Impacts of ICT on the Pedagogic Discourse in the Interactive Project. *Technology, Pedagogy and Education*, 1-18.

- Norris, C., & Soloway, E. (2016). Twelve Factors Leading to Fundamental Pedagogical Change in a Primary School. *Educational Technology*, 25-30.
- Perez Gomez, A. (2012). *Educarse en la era digital*. Madrid: Morata.
- Perez, A. (1988). *Curriculum y enseñanza: analisis de componentes universidad*. Malaga.
- Perez, R. (2015). La Evaluacion de Programas Educativos. *Revista de Investigacion Cientifica*, 200-206.
- Pineda, P. (2013). *Manual de Estrategias de Enseñanza y aprendizaje*.
- Przemyski. (1971). *Pedagogie Différenciée*. Paris.
- Reimers, F. (2014). Protagonismo Docente en el cambio educativo. *PRELAC*, 30-45.
- Rivera, F. (2014). Revision de la Praxis Educativa. *Portal de Revistas Cientificas y Arbitradas de la UNAM*, 5-16.
- Ruiz, J. M. (2014). Evaluacion autentica de los Procesos Educativos. *Revista Iberoamericana de Educacion*, 64 pags.
- Sanchez, G. (2015). Metodologia para el Diseño Curricular en los Programas Nacionales de Formacion. *Espacio Abierto, Cuaderno Venezolano de Sociologia*, 129-150.
- Santamaria, F. (2005). *Herramientas colaborativas para la enseñanza usando tencnologias web*. Obtenido de http://www.fernandosantamaria.com/descargas/herramientas_colaborativas2.pdf
- Sociales, F. d. (06 de Agosto de 2008). Obtenido de <http://www2.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/18/jaramillo.htm>
- Sosa, M. (2015). Recorrido de las políticas Educativas TIC. *Ventana Informatica*, 1-18.
- Stenhouse, L. (1998). *Problemas de la investigacion y desarrollo del curriculum*. Madrid: Morata.
- Stenhouse, L. (1998). *Problemas en la investigacion y desarrollo del curriculum*. Madrid: Morata, 5ta edicion.
- Suarez, D., & Pineda, M. (2015). Investigacion documental sobre calidad de la educacion en las instituciones educativas del contexto Iberoamericano. *Entramados: Educacion y Sociedad*, 107-124.
- Superior, S. d. (2005). Documento de Reforma del Currículo. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Tenbrink. (1981). Evaluacion; Guia practica para profesores. Madrid.
- Tolchinsky, L. (2014). Building Teachers' Capacity for Using Technologies in Schools. *Educational Media International*, 113-128.
- Tunnermann, C. (2008). *Modelos Educativos y Academicos*. Nicaragua: Hispamer.

UNESCO. (2003). *Estudios y Documentos de Educacion N° 33*.

UNESCO. (2012). *Comunicacion e Informacion*. Obtenido de Recursos Educativos Abiertos :
<http://www.unesco.org/new/es/communication-and-information/access-to-knowledge/open-educational-resources/>

Villalta, P. (2015). Ppedagogical Processes and use of Technology in the classroom. *Revista Complutense de Educacion*, 405-4024.

Zyngie, D. (2015). How Motivation Influences Student Engagement. *Journal of Education and Learning*, 1-16.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE TITULACIÓN



ENCUESTA DOCENTES

SEÑOR DOCENTE, lea detenidamente las preguntas planteadas en esta breve encuesta y conteste de forma sincera, de sus respuestas se obtendrá la mejor conclusión para la tabulación de este trabajo GRACIAS!!!!

1.- ¿Se da una adecuada actualización a la metodología aplicada dentro del proceso educativo?

SIEMPRE A VECES NUNCA

2.- ¿Considera usted que en la Institución se produce la aplicación de procesos actuales de enseñanza por parte de todos los docentes?

SIEMPRE A VECES NUNCA

3.- ¿Considera usted que en base al Proceso Aplicado en clase se produce el desarrollo crítico del Estudiante?

SIEMPRE A VECES NUNCA

4.- ¿En el proceso educativo aplicado por usted está inmerso el uso de las TIC?

SIEMPRE A VECES NUNCA

5.- Dentro de su Planificación se encuentra inmerso la utilización de materiales lúdicos?

SIEMPRE A VECES NUNCA

6. – Dependiendo el Tema de Clase aplica usted estrategias como el Seminario Socrático?

SIEMPRE A VECES NUNCA

7.- Con qué frecuencia considera usted que la planificación por medio del Ciclo de Aprendizaje debe ser utilizada en sus clases?

SIEMPRE A VECES NUNCA

8.- El desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes debe ser aplicado en todas las asignaturas?

SIEMPRE A VECES NUNCA

9.- Dependiendo el Tema de clase, considera usted que el Docente debe ser solamente un guía en el proceso de aprendizaje?

SIEMPRE A VECES NUNCA

10.- Considera usted los docentes de la institución aplican los mismos modelos pedagógicos?

SIEMPRE A VECES NUNCA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE TITULACIÓN



ENCUESTA ESTUDIANTES

SEÑOR ESTUDIANTE, lea detenidamente las preguntas planteadas en esta breve encuesta y conteste de forma sincera, de sus respuestas se obtendrá la mejor conclusión para la tabulación de este trabajo GRACIAS!!!

1.- ¿Al inicio de clases, tiene usted conocimiento de la temática a tratarse durante el año lectivo?

SIEMPRE A VECES NUNCA

2.- ¿Considera usted que su profesor utiliza una metodología de enseñanza actualizada?

SIEMPRE A VECES NUNCA

3.- ¿Cree usted que las clases impartidas por sus docentes son de fácil entendimiento?

SIEMPRE A VECES NUNCA

4.- ¿Considera usted que con el Proceso Aplicado en clase por el docente, lo ayuda a ser crítico?

SIEMPRE A VECES NUNCA

5.- ¿En los temas de clase tratados con sus profesores, está inmerso el uso de las TIC?

SIEMPRE A VECES NUNCA

6.- Sus profesores hacen uso de materiales interactivos para impartir sus clases?

SIEMPRE A VECES NUNCA

7. –Sus profesores realizan grupos de trabajo y debates sobre el tema tratado?

SIEMPRE A VECES NUNCA

8.- Antes de iniciar clases, sus profesores hacen un recuento del tema tratado la clase anterior?

SIEMPRE A VECES NUNCA

9.- Sus ideas y criterios sobre el tema tratado, son tomados en cuenta por sus docentes?

SIEMPRE A VECES NUNCA

10.- ¿Su profesor realiza una evaluación permanente en cada clase sobre el tema tratado?

SIEMPRE A VECES NUNCA

ARTÍCULO CIENTÍFICO

José Luis Freire Quintana
Universidad Técnica de Ambato (UTA)
Campus Huachi – Chico
josefreire_44@yahoo.es

Mg. Ángel Quinapanta (miembro del tribunal calificador), Mg. Roberto Alvarado (miembro del tribunal calificador)

El diseño curricular, una herramienta para el logro educativo

Resumen

La finalidad de redactar este artículo es evidenciar la incidencia que tiene la elaboración de un correcto diseño curricular como herramienta estructural en el proceso de enseñanza educativa. La importancia del manejo y aplicación de procesos educativos entendidos como metodologías, estrategias y técnicas de enseñanza forman parte inicial del presente trabajo; además se pone de manifiesto la necesidad del mejoramiento de la calidad educativa en los sistemas institucionales, a través de la práctica docente con recursos actualizados y acorde al manejo y cumplimiento de objetivos y contenidos programáticos en el aula de clase. Se recalcan posteriormente los diferentes modelos educativos de los cuales se va estructurando un sistema educativo que en su esencia debe procurar la aplicación de procesos de enseñanza como estrategias metodológicas, aplicación de recursos con un enfoque de desarrollo crítico y propositivo y con el uso de herramientas tecnológicas que faciliten dicho proceso educativo. El papel que tiene actualmente el docente y el rol que cumple el estudiante forman parte fundamental de la investigación realizada, con lo cual se señala la actualización y reforma educativa que se viene implementando como política mundial para el adelanto y desarrollo de la educación.

Palabras Claves: Diseño Curricular, Procesos Educativos, Modelos Pedagógicos, contenidos programáticos, estrategias metodológicas

Abstract

The purpose of writing this article is to show the impact that has the correct development of a curriculum as a structural tool in the teaching educational process. The importance of managing and implementing educational processes understood as methodologies, strategies and teaching techniques are part of this work. Then focus the need for improvement of educational quality institutional systems, through teaching practice and consistent with the current management, compliance objectives and program content in the classroom resources. Different educational models which will structure an educational system that essentially must ensure the implementation of teaching process with a focus on critical and purposeful development and the use of technological tools that facilitate the educational process later. The role currently held by the teacher and the role played by the student is a fundamental part of the investigation, thus updating and educational reform is being implemented as a global policy for the advancement and development of education.

Key words: Curriculum Design, Educational Process, Pedagogical Models, Programmatic content, methodological strategies.

Introducción

La presente investigación tiene como papel relevante la importancia de la estructuración del diseño curricular adecuado para la aplicación de los procesos educativos en el aula de clase; esto se argumenta como la necesidad recurrente que existe en la actualidad de mejorar la calidad educativa en cada uno de los niveles educativos,¹ esta praxis puntualiza la formación integral de seres humanos críticos, reflexivos y

propositivos; basados en un eje curricular flexible y adaptable a las necesidades educativas del medio con la aplicación y uso de recursos didácticos que implementen la actividad del estudiante como eje fundamental del proceso², se enmarca el diseño curricular en sus dos aspectos: científico y educativo, definiendo en su enfoque **científico** como la realización de planes y programas de estudio que sustenten los contenidos programáticos para que

¹(Casanova, 2015)

²(Sanchez, 2015)

puedan representar los dominios cognoscitivos dentro del proceso de aprendizaje; por otro lado el enfoque **educativo**, hace énfasis en las cualidades y destrezas a alcanzar por parte de los estudiantes con la participación del docente como ente facilitador de la enseñanza.³

La necesidad de implementar herramientas tecnológicas como estrategias metodológicas de enseñanza hacen que actualmente los docentes busquen la participación de los estudiantes con el uso de material interactivo, desarrollando en ellos el manejo de herramientas colaborativas y plataformas de interacción con las cuales se lleva a cabo la conceptualización de contenidos y la aplicación práctica de nuevos recursos informáticos⁴.

Toda innovación curricular corresponde a cambios y propuestas oficiales del avance pedagógico, el mismo que, ampara el uso de todo recurso material, tecnológico y audiovisual que adelantan el progreso y logro del objetivo educativo, este enfoque tiene su fundamentación en el campo sociocultural y económico del medio; se

debe tomar en cuenta el reconocimiento de las condiciones en las que se desarrolla dicho proceso; ya que el cumplimiento de los avances académicos dependen en gran manera de la infraestructura y de los recursos que posee cada institución, se puede pensar que estos aspectos no son relevantes, pero son elementos de gran importancia para el buen desenvolvimiento del proceso educativo⁵.

El trabajo de investigación lleva como uno de sus ejes estructurales el proceso de evaluación y su praxis en el aula de clase⁶, es fundamental el cambio actitudinal por parte de los docentes al momento de revisar contenidos académicos, se vuelve parte de la planificación de clase el proceso de evaluación de manera permanente y en cada uno de los contenidos programados; basados en que la Educación es una actividad organizada y sistematizada en busca del mejoramiento y perfeccionamiento del ser humano⁷; El currículo basado en destrezas y en competencias es uno de los enfoques del presente trabajo, se

³(Huffman, 2016)

⁴(Villalta, 2015)

⁵ (Hernandez, 2016)

⁶(Hernandez, Farfan, & Garcia, 2015)

⁷(Perez, 2015)

pone de manifiesto que para que este elemento de la educación contribuya con el proceso de enseñanza, debe tener bien estructurados sus planes de estudio, los mismos que deben ser elaborados con los contenidos apropiados a la edad y grado que el estudiante se encuentra cursando, deben ser contenidos flexibles y reajustables a las necesidades del medio y con la ayuda de recursos tecnológicos como herramientas didácticas del proceso de enseñanza.⁸

Metodología

El trabajo de investigación tiene un enfoque de carácter mixto, porque dentro de su proceso se aplican métodos cualitativos y cuantitativos.

Cuantitativo porque se analiza una realidad educativa con la ayuda de un marco teórico y Cualitativo debido a que se obtienen datos numéricos que son analizados, estos basados en la población y muestra, los mismos que posteriormente son parte de la verificación de la hipótesis planteada y la relación de las variables. El nivel de investigación abarca varios aspectos como son:

Descriptivo; porque ayuda a encontrar una solución al problema por medio de la estructuración de las preguntas con las cuales se evidencia la investigación de campo. Explicativo; porque permite un análisis estructurado para determinar la concordancia entre las variables y su nivel de incidencia.

El desarrollo de esta investigación se lleva a cabo tomando en cuenta que es de tipo educativo, por lo que, se aplica el método de la encuesta con su respectivo instrumento que es el cuestionario.

La encuesta que se realiza contribuye para determinar el grado de incidencia que tiene el diseño curricular en la aplicación de los procesos educativos en el aula de clase, lo que evidencia el desempeño en el proceso de enseñanza, aprovechando los métodos, técnicas y herramientas didácticas para dicho efecto.

Resultados

La incidencia del diseño curricular con los procesos educativos se evidencia en los resultados de esta investigación, siendo esto una causal para el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que, es factible tomar

⁸(Komba, 2015)

acciones para superar dicho problema; con la implementación de varios recursos curriculares entre los cuales se puede nombrar: la elaboración de un plan de estudios integrado, el mismo que se centra en las necesidades del estudiante, convirtiéndolos en actores principales de su aprendizaje.⁹

Es imprescindible que los docentes realicen un cambio actitudinal en cuanto se refiere al manejo y aplicación de los procesos de enseñanza, tomando en cuenta que cada estudiante es un mundo diferente y necesita ser evaluado de manera continua con metodologías actuales y técnicas de aprendizaje flexibles¹⁰; con seguridad la parte estructural del diseño curricular es la planeación, esto significa la elaboración del planeamiento teórico y fundamentado de las actividades que determinen el desarrollo del proceso educativo.¹¹

Es importante que el ambiente o clima del aula sea el propicio para que el estudiante se sienta cómodo y motivado mentalmente para que el objetivo educativo se cumpla, ya que se parte del fundamento que estos factores influyen

y propician el rendimiento académico;¹² se toma en cuenta además el aprovechamiento del tiempo como otro factor relevante en el proceso de enseñanza, es decir, el tiempo que se debe tomar para el mejoramiento académico no tiene que estar sujeto solamente al factor cantidad de contenidos sino a elementos como la planeación que se debe tomar para la ejecución de cada actividad especialmente en el salón de clase.¹³ Se vuelve fundamental que el docente entienda que no solo la motivación intrínseca es la adecuada, sino también el aspecto externo toma relevancia, ya que no es el hecho de trabajar en clase es lo motivante, sino también el uso de estrategias más activas y lúdicas ayudan a que el estudiante se motive para su aprendizaje.¹⁴

Es claro que el mejor elemento motivacional en la enseñanza es el trabajo en equipo porque se fomenta la participación y la cooperación entre estudiantes, además se obtiene el desarrollo de la criticidad del estudiante, pudiendo optar el docente por la metodología del aprendizaje basado en

⁹(Costley, 2015)

¹⁰(Guerra, 2015)

¹¹(Aranda, 2016)

¹²(Gonzalez & Oriol, 2016)

¹³(Mora, Garcia, & Molina, 2016)

¹⁴(Zyngie, 2015)

problemas.¹⁵ El rol del docente a decir de las políticas gubernamentales de América Latina es de ser una guía en el proceso de enseñanza, por lo que se pone de manifiesto la actualización continua y el perfeccionamiento profesional¹⁶, esto implica establecer normativas institucionales en las cuales la preparación y ejecución de nuevas estrategias metodológicas es preponderante para el logro de objetivos;¹⁷ la eficacia del trabajo docente con el uso adecuado de recursos tiene como resultado la satisfacción educativa del estudiante, lo que se considera como el nivel de valoración del proceso de enseñanza.¹⁸ El desempeño en el aula debe ser ejecutado tomando en cuenta aspectos como la conceptualización de conocimientos mediante la investigación, el análisis de contenidos y la relevancia que se debe dar a la criticidad de los estudiantes, éstos elementos contribuyen al desarrollo y avance de los programas de estudio.¹⁹

Se hace necesario emprender programas de colaboración y participación entre

¹⁵(Mendez, 2015)

¹⁶(Reimers, 2014)

¹⁷(Maciel de Oliveira, 2015)

¹⁸(Garrido & Del Valle, 2015)

¹⁹(Bennett, Athanases, & Wahleithner, 2016)

docentes, para que en estas reuniones periódicas que se establecen generalmente al iniciar cada año lectivo los profesores que se encuentran inmersos en las diferentes áreas de aprendizaje, establezcan los parámetros de organización, planificación y ejecución tanto de los planes de estudio como de los contenidos programáticos que se van a impartir; llevando a la praxis un mismo estilo de enseñanza con las mismas metodologías y en colaboración de los recursos disponibles, haciendo de esta interacción docente el camino para la consecución de logros y objetivos pedagógicos.²⁰

Como parte del proceso educativo actual, se incluye el uso del recurso tecnológico, en el cual el docente se convierte en un pilar fundamental como mediador y agente de conocimiento. Los profesores tienen que estar equipados con estas herramientas pedagógicas y tecnológicas para aceptar la necesidad del cambio.²¹ El uso de las nuevas tecnologías viene a convertirse en la nueva “pedagogía invisible” en las formas de trabajo activo con actividades compartidas entre el docente

²⁰(Krichesky, 2016)

²¹(Tolchinsky, 2014)

y el estudiante²², se convierten en un elemento fundamental en todos los sistemas y niveles educativos como política de estado se debe implementar las TIC como herramienta educativa para el desarrollo intelectual y responsable de los estudiantes.²³ Las competencias del profesor están ligadas entonces con la llamada “maleta pedagógica”, en la cual se incluye este recurso tecnológico como parte del proceso educativo, la sinergia de contenidos con el uso de plataformas virtuales y software interactivos, permite tanto al docente como al estudiante trabajar de forma dinámica y con criterio de responsabilidad puesto que el conocimiento se va formando en gran medida por el estudiante.²⁴

Se habla del contexto de calidad educativa como un estándar establecido para el perfeccionamiento de la educación como un eje multidisciplinar ahora relacionado con el uso de las nuevas tecnologías como parte del estándar educativo requerido en todos los niveles de estudio.²⁵

²²(Neil, 2016)

²³(Sosa, 2015)

²⁴(Autores, 2016)

²⁵(Suarez & Pineda, 2015)

Por lo tanto, se debe estar consiente que una institución educativa puede tener cambios en sus prácticas pedagógicas, partiendo del compromiso de la comunidad educativa en aceptar este reto que flexibiliza el currículo y atiende las necesidades del medio, mejorando los procesos educativos para una mejor metodología de enseñanza y obtención de logros educativos.²⁶

Es importante que al final de cada contenido tratado se establezca como parte del proceso a la evaluación, la misma que evidencia el nivel de progreso de enseñanza, es decir, se observa el logro obtenido y hasta qué punto fue realizado,²⁷ no obstante, la evaluación debe tener ciertos elementos para que sea real debe de tener validez objetiva, validez de proceso y validez de resultado; de esta manera se transforma en una herramienta confiable que califica cualitativa y cuantitativamente el trabajo realizado.²⁸

Es necesario fomentar en definitiva la formación profesional como docentes, la reforma educativa con cambios de forma y de fondo, para modificar los planes y programas de estudio con el

²⁶(Norris & Soloway, 2016)

²⁷(Mendoza, 2014)

²⁸(Huang & Hu, 2015)

uso de estrategias flexibles con reflexión docente y aceptación estudiantil²⁹, esto logrará que el proceso educativo sea llevado a cabo en los mejores términos y con el uso de herramientas didácticas acordes a las necesidades del medio, la motivación en la asignación de roles y actividades colaborativas mejoran la calidad educativa en cada institución.³⁰

Discusión

El planteamiento del presente trabajo establece la interrelación entre el diseño curricular y la aplicación de los procesos educativos, siendo este principio la estructura del trabajo en el aula de clase. La actualización docente es uno de los factores predominantes para el logro del proceso de enseñanza, el uso y aplicación de nuevas estrategias metodológicas con el uso de herramientas didácticas y una correcta planificación de contenidos hacen que el conocimiento sea asimilado con facilidad y a la vez los estudiantes se conviertan en seres humanos críticos y propositivos.

La aplicación de técnicas de participación grupales permite que el

estudiante forme parte de un proceso colaborativo y su desempeño se vuelve más formal; se consigue que cada miembro del grupo de trabajo aporte con sus ideas y criterios logrando así conceptualizar los contenidos propuestos y construir su propio conocimiento.

Cada elemento que forma parte del currículo educativo juega un papel importante en la obtención de logros y objetivos, por lo que es necesario tener un plan de estudios flexible y adaptable a las realidades del medio; se debe tener mucho cuidado con los contenidos que se van a impartir, seleccionar las destrezas con criterio de desempeño (el “saber hacer” en base al conocimiento y con la habilidad de resolver un problema), viables para cada grado de trabajo, sus estrategias metodológicas deben tener una secuencia lógica, la misma que se aplica de acuerdo a un modelo pedagógico establecido como eje de trabajo institucional; los recursos se aplican con un uso idóneo no abarcar mucho de ellos. sino lo justo y concreto; para que el proceso de enseñanza pueda evidenciar los indicadores de logro.

La inclusión de las nuevas tecnologías forman parte de la enseñanza como una

²⁹(Rivera, 2014)

³⁰(Burenkova, 2015)

herramienta de interactividad entre el docente y el estudiante, con su uso se obtiene la participación activa del alumno quien toma nuevas responsabilidades, ya que la ejecución de trabajos a través de las plataformas virtuales y el uso de software interactivos despiertan el ámbito de la investigación, elemento principal al momento de construir el conocimiento.

El crear ambientes de trabajo participativos en el aula conduce a la motivación estudiantil aspecto relevante para el desarrollo de destrezas y en definitiva el cumplimiento de objetivos.

Conclusiones

Los docentes tienen que estar en continua actualización de conocimientos, inmersos en la adquisición, implementación y uso de nuevas propuestas metodológicas para el proceso de enseñanza, logrando así la fácil y correcta asimilación de contenidos en los estudiantes.

La correcta planificación de los contenidos, la aplicación de estrategias metodológicas y el uso de las nuevas tecnologías forman parte estructural de un buen diseño curricular, con el uso de estos elementos se logra motivar al

estudiante haciendo que se vuelva participativo y constructor de su aprendizaje.

La propuesta pedagógica institucional debe ser socializada con todos los docentes para que en todas las asignaturas se lleve a cabo el mismo método didáctico de enseñanza

La participación del estudiante debe ser el eje estructural para la conceptualización de contenidos y así construir sus propios conocimientos con la ayuda de herramientas didácticas apropiadas y el uso de las TIC.

El docente debe procurar la evaluación permanente para evidenciar el avance y logro del proceso educativo, pudiendo de esta manera tomar los correctivos necesarios y evitar los desfases de conocimientos entre estudiantes, es decir, que todos tienen que ir a la par en lo que se refiere a la asimilación de conocimientos y desarrollo de destrezas.

Material de referencia

1. Aranda, J. (2016). El diseño Curricular y la Planeación Estratégica. *Innovación Educativa*, 20-25.
2. Autores, V. (2016). Las TIC en la maleta Pedagógica de los Docentes. *Educación, Pedagogía e Innovación Social Educativa*, 1-16.

3. Bennett, L., Athanases, S., & Wahleithner, J. (2016). Teachers' Conceptions of the Promise and Challenges of Conducting Classroom Inquiry. *ERIC, Journal Articles*, 49-69.
4. Burenkova, O. (2015). Motivation within Role-Playing as a Means to Intensify College Students' Educational Activity. *ERIC: International Education Studies*, 211-216.
5. Casanova, M. (2015). El Diseño Curricular como factor de calidad educativa. *REICE, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educacion*, 20.
6. Costley, K. (2015). Research Supporting Integrated Curriculum: Evidence for using this Method of instruction in public school classrooms. *Running Head: Integrated Curriculum*, 16.
7. Garrido, J., & Del Valle, S. (2015). Resultado del Proceso Educativo: el papel de los estilos de Aprendizaje. *Red de Revistas Cientificas de Educacion RERCE*, 323-349.
8. Gonzalez, L., & Oriol, X. (2016). The relationship between emotional competence, classroom climate and school achievement in high school students. *Culture and Education*, 130-156.
9. Guerra, F. (2015). Capacitacion e Innovacion Docente. *El Investigador Revista Tecnologico cientifica*, 7-19.
10. Hernandez, B. J. (2016). Trabajo por Proyectos en el aula de Ciencias de Secundaria; Tensiones Curriculares y Resoluciones Docentes. *Revista Mexicana de Investigacion Educativa*, 141-165.
11. Hernandez, J., Farfan, J., & Garcia, J. (2015). Autoevaluacion del maestro con respecto al conocimiento empirico que tiene del diseño curricular. *Revista Iberoamericana de Produccion Academica y Gestion Educativa*, 4-14.
12. Huang, X., & Hu, Z. (2015). On the Validity of Educational Evaluation and Its Construction. *ERIC: Higher Education; Postsecondary Education*, 99-105.
13. Huffman, D. (2016). Curricular design from a scientific perspective. *Curriculum Programming*, 20.
14. Komba, S. (2015). Reflections on the Implementation of Competence Based Curriculum. *Journal of Education and Learning*.
15. Krichesky, G. (2016). Teacher Collaboration as a Factor for Learning and School. *Red de Revistas Cientificas de Educacion RERCE*, 11-23.
16. Maciel de Oliveira, C. (2015). Analisis y Valoracion de las necesidades de Formacion de Docentes. *Educacion del siglo XXI*, 16-24.
17. Mendez, D. (2015). Estudio de las motivaciones de los estudiantes de secundaria y la influencia de las metodologias de enseñanza. *Red de Revistas Cientificas de Educacion*, 215-235.

18. Mendoza, A. (2014). La validez de las evaluaciones de alto impacto. *Portal de Revistas Científicas y Arbitradas de la UNAM*, 6-12.
19. Mora, C., Garcia, J., & Molina, A. (2016). What is the key to academic success? An analysis of the relationship between time use and student performance. *Culture and Education*, 157-195.
20. Neil, R. (2016). Impacts of ICT on the Pedagogic Discourse in the Interactive Project. *Technology, Pedagogy and Education*, 1-18.
21. Norris, C., & Soloway, E. (2016). Twelve Factors Leading to Fundamental Pedagogical Change in a Primary School. *Educational Technology*, 25-30.
22. Perez, R. (2015). La Evaluacion de Programas Educativos. *Revista de Investigacion Científica*, 200-206.
23. Reimers, F. (2014). Protagonismo Docente en el cambio educativo. *PRELAC*, 30-45.
24. Rivera, F. (2014). Revision de la Praxis Educativa. *Portal de Revistas Científicas y Arbitradas de la UNAM*, 5-16.
25. Sanchez, G. (2015). Metodología para el Diseño Curricular en los Programas Nacionales de Formacion. *Espacio Abierto, Cuaderno Venezolano de Sociología*, 129-150.
26. Sosa, M. (2015). Recorrido de las políticas Educativas TIC. *Ventana Informatica*, 1-18.
27. Suarez, D., & Pineda, M. (2015). Investigacion documental sobre calidad de la educacion en las instituciones educativas del contexto Iberoamericano. *Entramados: Educacion y Sociedad*, 107-124.
28. Tolchinsky, L. (2014). Building Teachers' Capacity for Using Technologies in Schools. *Educational Media International*, 113-128.
29. Villalta, P. (2015). Ppedagogical Processes and use of Technology in the classroom. *Revista Complutense de Educacion*, 405-4024.
30. Zyngie, D. (2015). How Motivation Influences Student Engagement. *Journal of Education and Learning*, 1-16.

