

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

### MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO II VERSIÓN.

---

**Tema:** “LAS TÉCNICAS BÁSICAS DEL JUDO Y LA PRÁCTICA DE VALORES DEPORTIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MARISCAL SUCRE”.

---

**Trabajo de Titulación previo a la obtención del Grado Académico de  
Magister en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo**

**Autor:** Licenciado Geovanny Vinicio Aguirre Cevallos

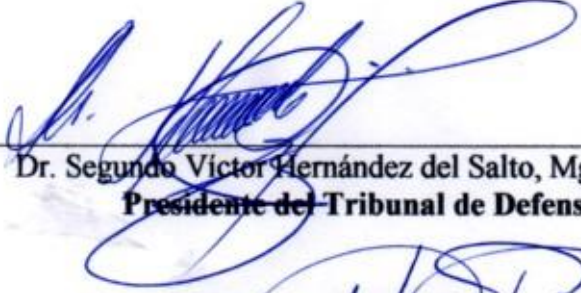
**Director:** Licenciado Edgar Marcelo Medina Ramírez Magister

**Ambato – Ecuador**


**2016**

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

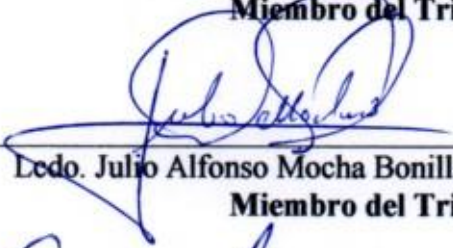
El Tribunal receptor del Trabajo de Investigación presidido por el Doctor Segundo Víctor Hernández del Salto, Presidente del Tribunal, e integrado por los señores Licenciada Silvia Beatriz Acosta Bones Magister; Licenciado Julio Alfonso Mocha Bonilla Magister; Doctor Ángel Aníbal Sailema Torres Magister, designados por la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Investigación con el tema: **“LAS TÉCNICAS BÁSICAS DEL JUDO Y LA PRÁCTICA DE VALORES DEPORTIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MARISCAL SUCRE”**, elaborado y presentado por el señor Licenciado Geovanny Vinicio Aguirre Cevallos, para optar por el Grado Académico de Magister en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo II Versión; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Investigación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.



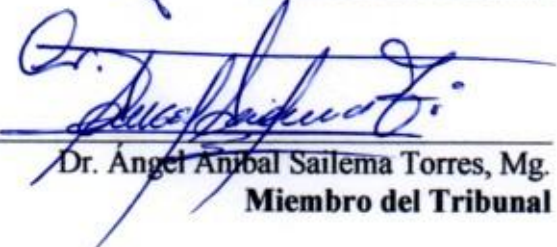
Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg.  
**Presidente del Tribunal de Defensa**



Lcda. Luis Alfredo Jiménez Ruiz, Mg.  
**Miembro del Tribunal**



Lcdo. Julio Alfonso Mocha Bonilla, Mg.  
**Miembro del Tribunal**



Dr. Ángel Aníbal Sailema Torres, Mg.  
**Miembro del Tribunal**

## AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Investigación presentado con el tema: **LAS TÉCNICAS BÁSICAS DEL JUDO Y LA PRÁCTICA DE VALORES DEPORTIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MARISCAL SUCRE**, le corresponde exclusivamente a: Licenciado Geovanny Vinicio Aguirre Cevallos, Autor bajo la Dirección de Licenciado Edgar Marcelo Medina Ramírez Magister, Director del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



Lcdo. Geovanny Vinicio Aguirre Cevallos

C.C. 180261074-9

**AUTOR**



Lcdo. Edgar Marcelo Medina Ramírez Mg.

C.C. 180181945-7

**DIRECTOR**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Investigación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.



**Lcdo. Geovanny Vinicio Aguirre Cevallos**

**C.C. 180261074-9**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada.....	i
A la unidad académica de titulación. ....	ii
Autoría del trabajo de investigación .....	iii
Derechos de autor.....	iv
Índice general.....	v
Índice tablas .....	viii
Índice de figuras.....	ix
Agradecimiento.....	x
Dedicatoria .....	xi
Resumen ejecutivo .....	xii
Executive summary.....	xiii
Introducción .....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA .....	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	7
1.2.3. Prognosis .....	8
1.2.4. Formulación del problema .....	8
1.2.5. Preguntas Directrices .....	9
1.2.6. Delimitación del Problema.....	9
1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos. ....	10
1.4.1. Objetivo general.....	10
1.4.2. Objetivos específicos .....	11
CAPÍTULO II .....	12
MARCO TEÓRICO.....	12

2.1. Antecedentes Investigativos.....	12
2.2. Fundamentación Filosófica .....	14
2.2.1. Fundamentación Axiológica. ....	15
2.2.2. Fundamentación Sociológica. ....	15
2.2.3. Fundamentación Psicopedagógica. ....	16
2.3. Fundamentación Legal .....	17
2.4. Categorías Fundamentales .....	18
2.4.1. Fundamentación de la Variable Independiente .....	21
2.4.2. Fundamentación de la Variable Dependiente .....	48
2.5. Hipótesis.....	68
2.6. Señalamiento de Variables.....	68
CAPÍTULO III.....	69
METODOLOGÍA .....	69
3.1. Enfoque de la Investigación .....	69
3.2. Modalidad Básica de la Investigación.....	69
3.2.1. Investigación de Campo.....	69
3.2.2. Investigación Bibliográfica .....	69
3.3. Nivel o Tipo de Investigación .....	70
3.3.1. Investigación Exploratoria .....	70
3.3.2. Investigación Explicativa .....	70
3.3.3. Investigación Descriptiva.....	71
3.3.4. Asociación de variables.....	71
3.4. Población y Muestra.....	71
3.5. Operacionalización de variables .....	73
3.5.1. Variable Independiente: Las Técnicas Básicas del Judo.....	73
3.5.2. Variable Dependiente: Práctica de Valores Deportivos.....	74
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	75
3.7. Recolección de Información .....	76
3.8. Procesamiento y Análisis de la Información.....	77
CAPÍTULO IV.....	78

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	78
4.2. Verificación de la Hipótesis .....	90
4.3. Planteamiento de la Hipótesis .....	90
4.3.1. Selección del nivel de significación.....	90
4.3.2. Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo .....	91
4.3.3. Combinación de Frecuencias .....	92
4.3.4. Cálculo del Chi-Cuadrado.....	93
4.3.5. Regla de Decisión .....	94
4.3.6. Representación Gráfica .....	94
CAPÍTULO V .....	95
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	95
5.1. Conclusiones .....	95
5.2. Recomendaciones.....	96
CAPÍTULO VI.....	97
LA PROPUESTA.....	97
6.1. Datos Informativos.....	97
6.2. Antecedentes de la Propuesta.....	98
6.3. Justificación.....	98
6.4. OBJETIVOS .....	99
6.4.1. Objetivo General .....	99
6.4.2. Objetivos Específicos.....	99
6.5. Análisis de Factibilidad.....	100
6.6. Fundamentación Científico – Técnica .....	101
6.7. Modelo operativo .....	102
6.8. Administración de la Propuesta. ....	121
6.9. Previsión de la propuesta .....	121
MATERIALES DE REFERENCIA .....	122
Bibliografía .....	122
ANEXOS.....	127

## ÍNDICE TABLAS

Tabla N° 1: Población .....	72
Tabla N° 2: Operacionalización de Variables: Las técnicas básicas del judo .....	73
Tabla N° 3: Operacionalización de Variables: Práctica de valores deportivos .....	74
Tabla N° 4: Recolección de la información .....	76
Tabla N° 5: El estudiante se interesa por el judo .....	79
Tabla N° 6: Aplica desplazamientos .....	80
Tabla N° 7: Buena postura al desplazarse .....	81
Tabla N° 8: Correctamente sus manos .....	82
Tabla N° 9: Aplica el giro correctamente .....	83
Tabla N° 10: Llega puntual a las clases de educación física .....	84
Tabla N° 11: Normas de aseo .....	85
Tabla N° 12: Ayuda a su compañero .....	86
Tabla N° 13: El estudiante saluda con el profesor .....	87
Tabla N° 14: Respeta las normas .....	88
Tabla N° 15: Frecuencia Observada Ficha de Observación .....	92
Tabla N° 16: Frecuencia Esperada Ficha de Observación .....	92
Tabla N° 17: Calculo del chi-cuadrado .....	93
Tabla N° 18: Plan de Acción .....	108
Tabla N° 19: Administración de Propuesta .....	121
Tabla N° 20: Evaluación de la propuesta .....	121



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1: Árbol de problemas .....	6
Figura N° 2: Categorías Fundamentales.....	18
Figura N° 3: Constelación de Ideas – Variable Independiente.....	19
Figura N° 4: Constelación de Ideas – Variable Dependiente .....	20
Figura N° 5: El judo .....	40
Figura N° 6: Posturas del judo .....	45
Figura N° 7: Caídas en el judo .....	46
Figura N° 8: Agarre kumikata .....	47
Figura N° 9: Desplazamiento (Tai-Sabaki) .....	47
Figura N° 10: El estudiante se interesa por el judo .....	79
Figura N° 11: Aplica desplazamientos .....	80
Figura N° 12: Buena postura al desplazarse.....	81
Figura N° 13: Correctamente sus manos .....	82
Figura N° 14: Aplica el giro correctamente .....	83
Figura N° 15: Llega puntual a las clases de educación física.....	84
Figura N° 16: Normas de aseo.....	85
Figura N° 17: Ayuda a su compañero .....	86
Figura N° 18: El estudiante saluda con el profesor .....	87
Figura N° 19: Respeta las normas .....	88
Figura N° 20: Tabla de Distribución chi-cuadrado ( $x^2$ ) .....	91
Figura N° 21: Representación Gráfica de la regla de decisión .....	94

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a todos mis maestros, ya que ellos me enseñaron a valorar los estudios y superarme día a día, a mi familia que siempre estuvo presentes en mi vida.

Y agradezco a Dios por darme la salud que tengo, por tener una cabeza con la que puedo pensar, un cuerpo y una mente de bien, estoy seguro que todas mis metas planteadas darán frutos y de igual manera me seguiré esforzando día a día para ser mejor en mi vida.

**Geovanny Aguirre**

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a Dios, mi padre quien inspiró mi espíritu para poder llegar a iluminar este gran paso que he dado en mi vida.

A mis hijos Isaí y Danna quienes son por quien lucho en esta vida y trato de seguirme superando cada minuto de mi existencia.

A mi amada esposa Margarita quien con amor y cariño ha sido mi apoyo incondicional y la persona quien me animó a seguir esta maestría, dándome fuerzas y su gran apoyo en el tiempo que duro obtener este logro.

A mis padres Marcelo y Silvia quienes me inculcaron muchos valores y me dieron vida, educación y su apoyo cuando más lo necesite.

A todos los que han estado a mi lado apoyándome a que este sueño se haga realidad

**Geovanny Aguirre**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO**

**TEMA:**

**LAS TÉCNICAS BÁSICAS DEL JUDO Y LA PRÁCTICA DE VALORES  
DEPORTIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE  
LA ESCUELA MARISCAL SUCRE.**

**AUTOR:** Lcdo. Geovanny Vinicio Aguirre Cevallos

**DIRECTOR:** Lcdo. Edgar Marcelo Medina Ramírez, Mg.

**FECHA:** Febrero 7 del 2016

**RESUMEN EJECUTIVO**

Esta investigación trata sobre las técnicas básicas del judo y la práctica de valores deportivos en los estudiantes de primero, segundo y tercer año de educación básica, para lo cual se ha ejecutado la investigación con un enfoque cuali-cuantitativo y se ha realizado un estudio descriptivo, exploratoria, de campo y bibliográfico, para que el estudio sea más eficiente, también se pudo evidenciar que existe pérdida de valores en los estudiantes de la institución. Motivo por el cual se creó una guía metodológica para los docentes, especialmente de cultura física, con unas pequeñas pautas especialmente dando la importancia del judo y que a través de esta actividad se puede transmitir el significado e importancia de los valores, también se realizó la forma como incide los valores tanto el hogar como en la escuela, con esta guía se contribuye a mejorar la calidad educativa y rescatar los valores que se están deteriorando y sobre todo perdiendo en muchos hogares ya sea por falta de conocimientos, falta de tiempo por parte de los padres de familia.

**Descriptor:** Técnicas básicas de judo, Práctica de Valores, Importancia, Deterioro, Calidad de la Educación Cultura Física.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO  
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**

**MASTERS IN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS TRAINING**

**TOPIC:**

**BASIC TECHNIQUES OF JUDO AND PRACTICE OF SPORTS VALUES  
IN EDUCATION STUDENTS BASIC SCHOOL MARSHAL SUCRE.**

**AUTHOR:** Lcdo. Geovanny Vinicio Aguirre Cevallos.

**DIRECTOR:** Lcdo. Edgar Marcelo Medina Ramírez, Mg.

**DATE:** February 7, 2016

**EXECUTIVE SUMMARY**

This research deals with the basic techniques of judo and practice of sport values in students of first, second and third year of education, for which research has been executed a qualitative and quantitative approach and performed a descriptive study, exploratory, field and literature, to study more efficient, also became evident that there is loss of values in students of the institution. Why a methodological guide for teachers, especially physical culture was created with small patterns especially given the importance of judo and that through this activity the meaning and importance of values can be transmitted, it is also performed way affects values both home and at school, this guide helps to improve educational quality and salvage values are deteriorating and especially losing in many homes either for lack of knowledge, lack of time by of parents.

**Descriptors:** Basic Techniques of Judo, Securities Practice, Significance, Decline, Educational Quality Physical Culture.

## INTRODUCCIÓN

El Judo en los últimos tiempos experimentó cambios significativos en el mundo entero los cuales se evidencian en sus métodos, vías, procedimientos y medios de enseñanza cada vez más sofisticado, con derecho a practicarlo personas de todas las edades y sexo, convirtiéndose en un espectáculo competitivo de gran importancia educativa y se considera un ejemplo de la formación de valores, especialmente en los estudiantes.

A continuación se describen cada uno de los capítulos con su respectivo contenido:

**CAPÍTULO I**, denominado **EL PROBLEMA** con el tema: “Las técnicas básicas del judo y la práctica de valores deportivos en los estudiantes de Educación Básica de la Escuela Mariscal Sucre”, además contiene, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación de la investigación, la justificación y los objetivos generales y específicos.

**CAPÍTULO II**, llamado **MARCO TEÓRICO**, se estructura con los antecedentes de la investigación, la fundamentación filosófica y legal, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables, siendo las siguientes: Variable Independiente.- Las Técnicas Básicas del Judo. Variable Dependiente.- La Práctica de Valores Deportivos.

**CAPÍTULO III**, constituido por **LA METODOLOGÍA**, dentro de la cual consta: modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, la población en estudio se aplicará a 115 estudiantes, totalidad de la población; operacionalización de variables, plan de recolección de la información y plan de procesamiento de la información.

**CAPÍTULO IV**, llamado **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN** sirve para verificar o rechazar la hipótesis planteada y consta de lo siguiente: Análisis de los resultados interpretación de datos y verificación de hipótesis.

**CAPÍTULO V**, se establece las **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** de acuerdo a los resultados mostrados en el capítulo anterior, el cual destacamos como conclusión: La mayoría de docentes si bien indican que si trabajan en el desarrollo de la práctica de valores, la realidad es otra ya que la mayoría de ellos todavía se dedican a impartir sus cátedras como requisito para cumplir su programa, sin poner mayor atención a la formación integral de los estudiantes.

**CAPÍTULO VI**, corresponde a **LA PROPUESTA** que es “Guía Metodológica de los valores deportivos inmersos en las técnicas básicas del judo en estudiantes de 1ro., 2do., y 3er. año de Educación Básica de la Escuela Mariscal Sucre, del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua” y consta de datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, el análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, administración, y la previsión de la evaluación.

Finalmente se encuentran los materiales de referencias la bibliografía y los anexos.

**Bibliografía:** Donde se encuentra detallada todas las citas utilizadas en la presente investigación, el cual está representado por autor, año, título, editorial, página, etc., y además de la linkografía.

**Anexos:** Aquí encontramos los formatos de la encuesta, de los estudiantes y el formato de la entrevista a los docentes, también se tiene el mapa de la ubicación sectorial del establecimiento y el respectivo permiso de la institución.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1. Tema

LAS TÉCNICAS BÁSICAS DEL JUDO Y LA PRÁCTICA DE VALORES DEPORTIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MARISCAL SUCRE.

### 1.2. Planteamiento del Problema

#### 1.2.1. Contextualización

A nivel **internacional** el judo toma este calificativo pues descende del término japonés que significa "camino a la suavidad o flexibilidad".

“El Judo fue fundado por el doctor Jigoro Kano a finales del siglo XIX, sobre las bases de las técnicas de autodefensa orientales de los samuráis, que fusionó el estilo y las técnicas del jujitsu para establecer la nueva disciplina” (Kano, 2012), Kano se dio cuenta que el aprovechar la fuerza del contrincante es la clave perfecta para poder entender este Deporte y poder demostrar que no es necesario ser corpulento para practicarlo.

“Kano, cuando tenía veinte años, fundó el primer kodokan (escuela de judo) en 1882, en Shitaya” (La Hora, 2010, p.3), hoy en día tanto (monitores – entrenadores) imparten la enseñanza de la disciplina de Judo en el campo de dominio de métodos y técnicas de enseñanza – aprendizaje para que de esta forma los estudiantes entiendan la importancia de los Valores que tienen que seguir en su vida diaria y Deportiva.

El judo desenvuelve excelentemente la coordinación, la flexibilidad, el equilibrio, facilita un gran incremento óseo fortalece articulaciones, de igual forma brindan



resistencia al encontrarse algún tipo de enfermedad, cansancio en el cuerpo es un Deporte en el cual se puede decir que es excelente para el desarrollo correcto de nuestros hijos.

El Deporte del judo ayuda a que el estudiante mejore de su adaptación; a más de fortalecer los Valores Deportivos como son el respeto, la amistad, la competitividad, la obediencia y el logro estos Valores nos ayudan a tener una buena relación con amigos la familia y entrelazar mejor las relaciones personales.

Una relación que se va creando va de por medio el valor y respeto nos brinda confianza y muchos aspectos que son útiles para poder comprender a los demás llega a formar una amistad pura y llega a ser en realidad un amigo en el cual confiar en las buenas y las malas.

La UNESCO ha señalado como deporte inicial formativo excelente al Judo tanto para estudiantes como jóvenes, porque este camino es el más propicio para obtener mejoras en la educación física dando al conocimiento, movimiento o función motriz del cuerpo, desde esta edad los estudiantes van desarrollando habilidades importantes para su crecimiento (Pineda, 2014).

Permite obtener un mejor punto determinado, lugar donde estamos, utilización de ambas manos y pies por ende los dos hemisferios cerebrales, son las clases que más asimilan los infantes en las aulas. Se puede decir que es un deporte en el cual a más de aprender mucho sobre Valores Deportivos será de muchísima ayuda para nuestras clases de Cultura Física, cabe destacar en este tipo de disciplina deportiva, valores, respeto, se refleja en sus actividades cotidianas ayudando a fortalecer su personalidad.

En el **Ecuador** En registros históricos de la Federación Ecuatoriana de Judo, este Deporte llegó al Ecuador en 1955, con la venida del arquitecto holandés Johan Moss, quien en ese entonces tenía el grado de Segundo Dan. Él era un inseparable practicante de este Deporte y llegó a Guayaquil por motivos de trabajo. Observando que el Judo no se conocía ni mucho menos se conocía en el Ecuador, fundó la Escuela “Liga Deportiva Estudiantil”, la cual no tuvo mucha acogida, ya

que en un principio, no existió mucha gente que entendiera las técnicas básicas del judo y se sintiera atraídas hacia él”.

Su entrega no se acabaría con esta primera desilusión. Empeñado en que el Judo se dé a conocer en el país, se contactó con Agustín Arroyo Yerovi, abogado, diplomático, reconocido dirigente deportivo e hijo del ex presidente Carlos Alberto Arroyo del Río. Le pidió que le apoyara con infraestructura y dinero para realizar una exhibición de un combate (randori) para poder de esta manera llamar la atención. Aquí sí se obtuvo un resultado favorable y ese año se funda el Club Ecuatoriano de Judo Sa-Chun. (Kano, 2012)

Uno de sus primeros alumnos fue Juan Carlos Faidutti, deportista, político y diplomático ecuatoriano, quien, como diputado, se dedicó gran parte de sus participaciones al deporte. Hoy en día, a sus 79 años de edad y como presidente vitalicio de la Federación Ecuatoriana de Judo.

En **Tungurahua** se ha fomentado este Deporte, es así que el Judo ha formado parte de una de las disciplinas que hoy en día se practica en nuestra provincia; también ha llegado a ser el deporte bandera de nuestra provincia sacando en alto y quedando campeones por equipos muchas veces en nuestra provincia se han destacado muchos deportistas que representaron dignamente a nuestra provincia y también a nuestro país, como son Amparito Guamanquispe, Liliana Carrera, Andrés Tobón y otros más que fueron verdaderos ejemplos, es por esto que estudiantes practican esta hermosa Arte Marcial que a más de mantener un desarrollo físico les enseña a inculcar Valores Deportivos para su vida cotidiana.  
Lcdo. Geovanny Aguirre.

## Árbol de Problemas

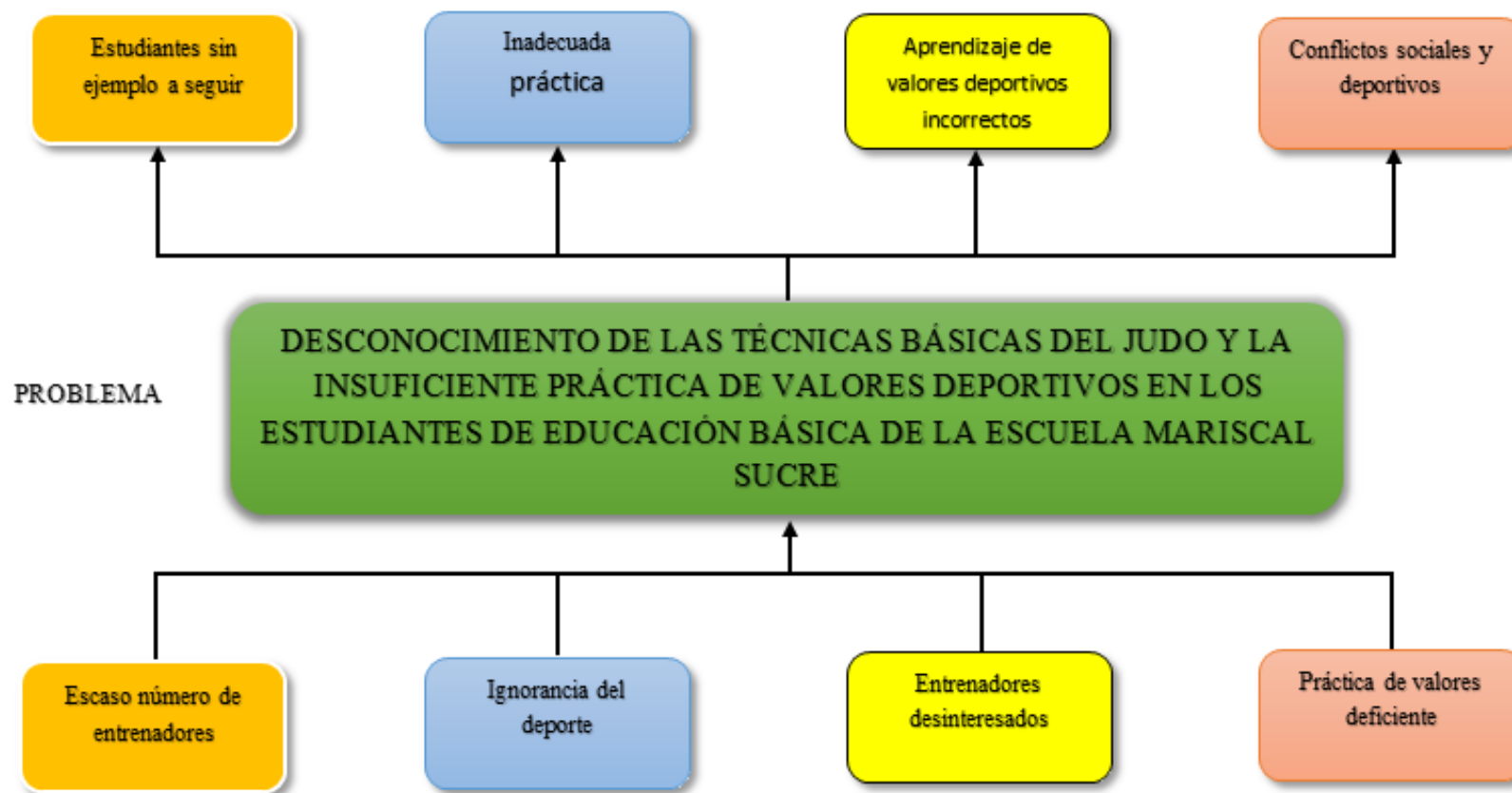


Figura N° 1: Árbol de problemas

Elaborado por: Geovanny Vinicio Aguirre Cevallos

### 1.2.2. Análisis Crítico

La insuficiente práctica de Valores Deportivos se da por la falta de entrenadores en la disciplina del judo, y esto se debe al desconocimiento de esta disciplina que es poco conocida y poco difundida en nuestro país, y mal vista por la gente porque se aprecia mucho el contacto físico y las personas piensan que si sus hijos llegan a practicar se van a volver violentos y agresivos.

El Judo lo que hace no es volver violenta a la gente al contrario ayuda al desarrollo de Valores Deportivos y por qué no decirlo también en lo físico, nuestros jóvenes no ven en el deporte como una opción a seguir ya que no existe un ejemplo base para la práctica de esta Arte Marcial.

El desconocimiento de este Deporte se da porque no hay fuentes que propaguen la práctica, esto ha provocado una inadecuada práctica deportiva ya que la mayor parte de personas piensan que es peligroso para sus hijos truncando así el espíritu del deporte y las Artes Marciales sin poder llegar a los estudiantes con el entusiasmo que nos gustaría que lo vean.

Existe “entrenadores” que no tienen interés por seguirse actualizando como entrenadores en esta disciplina, inculcan un aprendizaje de Valores Deportivos deficiente, siendo estos los que deben estar como cimientos al practicar cualquier Deporte ya que con ellos se fomenta el respeto hacia sí mismo y hacia los demás, inculcando en los estudiantes valores que van ayudar en el desarrollo de su vida cotidiana.

Los valores deportivos son factores sumamente importantes en el deportista y esto en las artes marciales se lo practica mucho. La falta de Valores Deportivos causa que la juventud de hoy en día sea muy irresponsable y no se dan cuenta que esto es una ayuda muy grande en sus vidas, esto ha causado en muchas familias desintegración conflictos familiares.

Jóvenes de hoy en día no manifiestan interés en el deporte, prefieren quedarse en casa mirando la televisión o a la vez en el internet o juegos electrónicos por horas; muchos de nosotros como padres no vigilamos a nuestros hijos y los resultados son desastrosos ya que esto influye mucho en nuestros estudiantes volviéndose agresivos y queriendo muchas veces imitar a los personajes de dichos video juegos, afectando así su personalidad y autoestima.

### **1.2.3. Prognosis**

De no dar solución a este problema la juventud de hoy en día estaría propensa a involucrarse en malos hábitos como el consumo de alcohol, tabaco y drogas y adicción a video juegos y muchas cosas más, estos vicios hoy en día se empiezan a formar desde tempranas edades, este problema se puede ayudar fomentando la práctica de Valores Deportivos con ayuda del deporte del Judo, impartiendo las técnicas básicas ya que de esta manera evitaríamos que nuestros hijos caigan en malos pasos causando molestia a la sociedad.

Los Valores Deportivos se están perdiendo en la sociedad, y por tal motivo para ocupar el tiempo en algo útil de nuestros estudiantes es por medio del Deporte. Con esta investigación se busca que la práctica de Valores Deportivos también se imparta en el hogar, las aulas de clase y así tratar de llegar a la conciencia de cada niño y joven buscando mejorar su autoestima y comportamiento.

Es por esto que si realizamos esta investigación podemos fomentar el bienestar para nuestros estudiantes inculcando Valores Deportivos por medio de las técnicas básicas del Judo, esto ayudaría a que exista más responsabilidad, colaboración, respeto así mismo y hacia los demás. Lo ideal para esto sería comenzar desde tempranas edades.

### **1.2.4. Formulación del problema**

¿Cómo incide las técnicas básicas del Judo en la práctica de Valores Deportivos en los estudiantes Educación Básica de la Escuela Mariscal Sucre?

### 1.2.5. Preguntas Directrices

- ¿Cree usted que las Técnicas Básicas del Judo ayudaría en la formación integral de los estudiantes?
- ¿Qué clase de Valores deportivos se fomentarían en los estudiantes al practicar este Deporte?
- ¿Existe una alternativa de solución al problema planteado?

### 1.2.6. Delimitación del Problema

#### Delimitación de Contenido

**Campo:** Deportivo  
**Área:** Técnicas Básicas del Judo  
**Aspecto:** Valores Deportivos

#### Delimitación Espacial

La presente investigación se desarrollará con los estudiantes de Educación Básica de la Escuela Mariscal Sucre, del cantón Pillaro, provincia de Tungurahua.

#### Delimitación Temporal

La presente investigación se ejecutará durante el periodo educativo 2014-2015.

### 1.3. Justificación

Este proyecto destaca la **importancia** de ejecutar esta investigación ya que la práctica de Valores Deportivos se está perdiéndose cada día más y más dentro de la sociedad, y la importancia es rescatar las buenas costumbres ofreciendo técnicas y métodos de enseñanza con ayuda del deporte y las técnicas básicas del Judo.

La investigación es de mucha **utilidad** porque influye directamente en el comportamiento de los estudiantes siendo un aporte como procesos y técnicas de enseñanza – aprendizaje con el fin de propiciar su cambio de actitud dentro y fuera del lugar de entrenamiento.

Además **innovador**, ya que las Técnicas Básicas de este Deporte ayudan al desarrollo de la fuerza, coordinación, velocidad, flexibilidad y equilibrio; como no conoce de antemano los diferentes movimientos y reacciones de su compañero, el niño y joven también ve estimulada su inteligencia y capacidad de toma de decisiones, el que un niño tome decisiones es muy provechoso ya que al suceder esto sabrá distinguir entre lo bueno y lo malo.

Es por esto que esta investigación es **factible** ya que si se puede realizar y de esta manera podemos ayudar a remediar y estimular la práctica de Valores Deportivos en estudiantes por medio de las Técnicas Básicas del Judo. El **impacto** de la investigación se da por cuanto se plantea una alternativa de solución al problema investigado, porque es el único objetivo encontrar la solución en bien de los estudiantes y niñas del establecimiento que mejore tanto en las técnicas básicas del judo como en los valores deportivos.

Los **beneficiarios** directos de la presente investigación son los estudiantes de los 1ros, 2dos y 3ros años de Educación Básica e indirectamente la Escuela “Mariscal Sucre”, del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua pues las soluciones que se puedan aportar son herramientas que serán de una ayuda extremadamente grande para la institución educativa.

## **1.4. Objetivos.**

### **1.4.1. Objetivo general.**

Determinar la incidencia que tiene las Técnicas Básicas del Judo para mejorar la práctica de Valores Deportivos en los estudiantes.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Analizar adecuadamente las Técnicas Básicas del Judo como una ayuda en la formación integral de los estudiantes, para fortalecer su mente y cuerpo.
- Fomentar la práctica de Valores Deportivos mediante la aplicación de las Técnicas Básicas del Judo en los estudiantes.
- Proponer una guía de valores, que sea de ayuda para el docente y aplicarla como alternativa de solución al problema planteado en la investigación.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes Investigativos

Después de una entrevista con la Directora del Centro Educativo “Mariscal Sucre” del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua se determina que en esta institución no se han realizado investigaciones de este tipo, en la Universidad y en la Facultad existen varias investigaciones que tratan sobre la los valores deportivos, sin embargo ninguna investigación está enfocada en Las Técnicas Básicas del Judo y la práctica de valores deportivos en los estudiantes de los 1ros, 2dos y 3ros años, por lo que se considera una investigación original. Sin embargo en la Universidad Técnica de Ambato en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación existen trabajos investigativos afines o similares al problema en cuestión y son los siguientes:

Rosales, H. (2013) en su investigación con el tema **“El conocimiento de las técnicas básicas del judo y su influencia en el proceso de interaprendizaje, en los docentes de cultura física en el Colegio Comandante General Atahualpa del cantón Quito, provincia de Pichincha”** perteneciente a la Universidad Técnica de Ambato, donde concluye:

- La investigación analizó que el interaprendizaje del judo de los docentes de Cultura Física en el Colegio Comandante General Atahualpa del cantón Quito no es la adecuada, porque de acuerdo a los resultados de las encuestas, fichas de observación y las diferentes entrevistas, es nulo.
- Que el interaprendizaje del judo al no ser constante impide que los docentes de Cultura Física no se actualicen con estrategias metodológicas y métodos nuevos, para la enseñanza del judo la misma que es, teórica en base a la presentación de planificaciones, pero la parte práctica es la fundamental para cumplir con dichas planificaciones.

- Se determinó que los docentes de Cultura Física se preocupan más por la parte física, y otros la parte técnica - táctica la gran mayoría no se preocupan por un aspecto fundamental que es la parte psicológica necesaria para comprender a los estudiantes como un todo en lo deportivo, sino como se relacionan con el medio. (Rosales, 2014, p. 86)

Se estableció que los docentes de Cultura Física se preocupan más unos por la parte física, otros la parte técnica - táctica y la gran mayoría no se preocupan por un aspecto esencial que es la parte psicológica, necesaria para entender a los estudiantes en el deporte, sino como se relacionan con el medio en que viven.

Chimborazo, N. (2010) en su trabajo de investigación **“La práctica de Valores y el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer y Cuarto año de Educación básica de la Escuela Rufino Carrillo del Sector Huapante Grande de la Parroquia San Andrés del Cantón Píllaro en el período 2009-2010”**, perteneciente a la Universidad Técnica de Ambato, obteniendo las siguientes conclusiones:

- La mayoría de maestros si bien indican que si trabajan en el desarrollo de la práctica de valores, la realidad es otra ya que la mayoría de ellos todavía se dedican a impartir sus cátedras como requisito para cumplir su programa, sin poner mayor atención a la formación integral de los estudiantes.
- Aparentemente las relaciones interpersonales entre los profesores son buena, pero sin embargo se ha concluido que falta más unión entre ellos para así dar ejemplo de muchos valores como la sinceridad, el respeto, la paciencia, la solidaridad, el amor, la comprensión, etc.
- Una importante conclusión a la que se ha llegado es de que la mayoría de padres de familia no han recibido mucha información sobre esta importante labor, razón por la cual no dan mucha importancia a la práctica en sí de los valores morales. (Chimborazo, 2011, p. 77)

La investigación “Se determina que los padres de familia supuestamente conocen la importancia de practicar Valores, y de que la formación debe comenzar el

individuo por la familia, poco es la ayuda que prestan en los hogares de cada niño, la investigación busca dar importancia a la práctica de Valores Deportivos para mejorar la formación del niño y joven.

Carrera, L. (2013) con el tema de investigación **“Los ejercicios acrobáticos y su incidencia en los elementos básicos del judo de los estudiantes de 7 a 9 años de la Escuela de Iniciación de la Federación Deportiva de Tungurahua”** de la Universidad Técnica de Ambato, llegando a las siguientes conclusiones:

- Los ejercicios acrobáticos son indispensables en la formación integral del niño, que va sujeta con los elementos básicos del judo contribuyendo al desarrollo de sus cualidades físicas y a la adaptación de los nuevos movimientos que se ejecutan en la práctica del judo.
- Es responsabilidad de los entrenadores, sobre la correcta enseñanza y práctica de los ejercicios acrobáticos lo cual ayuda a mejorar grandes habilidades en la parte inicial de la formación del niño que va rumbo a una secuencia determinada en base a su condición y perfección de los conocimientos adquiridos.
- El maestro es el que debe impartir una clase que enriquezca las particularidades de la formación del niño como son los elementos básicos que se debe emplear ante la práctica del niño judoca (Carrera, 2013, p. 91).

Una clase que vaya acorde a la edad de los estudiantes ayudara de forma específica sobre la formación del niño judoca lo cual es como principal eje una metodología sobre los ejercicios acrobáticos que debe ser enfocada hacia los elementos básicos del judo, practicado permanentemente en todo lo que se debe a las clases de preparación del deportista judoca.

## **2.2. Fundamentación Filosófica**

La actual investigación se enfoca dentro del modelo constructivista, ya que en la práctica de Valores Deportivos los estudiantes tienen una sola elección de edificar lo que el niño o la niña sabe sobre su propio conocimiento, esto es muy esencial

establecer adecuadamente la conducta y la imaginación de nuestros estudiantes entregando Valores por medio de la práctica del Deporte del Judo.

Crítico: porque cuestiona los esquemas moldes de hacer investigación comprometidas con lógicas instrumentales del poder. Propositivo: debido a que plantea alternativas de solución construidas en un clima de acorde a las expectativas de superación dentro de la disciplina deportiva que se practica.

La investigación sobre los ejercicios acrobáticos y su incidencia con los elementos básicos del judo, se guiara bajo los siguientes aspectos:

### **2.2.1. Fundamentación Axiológica.**

La integración de conocimientos que se debe alcanzar representa una de las corrientes más actuales dentro de las técnicas básicas del judo como, muestra de un orden de entrenamiento que refleja la disciplina y la perseverancia inculcada en retos hacia la integración de valores, conceptos y metodologías, entre las diferentes ciencias implicadas.

Para el desarrollo de la investigación, ha sido preciso fundamentarla previamente sobre la base de un estudio. Las Técnicas Básicas del Judo y la práctica de valores deportivos en los estudiantes de los 1ros, 2dos y 3ros años, en la que favorece grandemente a complementar el objetivo que se persigue dentro de la Escuela Mariscal Sucre, del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua; por lo que guarda relación con la constancia y el sacrificio de seguir a secuencia las etapas de un adecuado entrenamiento que persiste para el incremento de sus habilidades en cuestión al deporte y su crecimiento de valores significativos en su vida diaria.

### **2.2.2. Fundamentación Sociológica.**

El problema que se está investigando es una situación real y por ende de la sociedad ecuatoriana donde se encuentran estudiantes que están empezando en un

ámbito de preparación deportiva al gusto de su disciplina como en este caso es la práctica del judo en la que se envuelve una gran rama de conocimientos dentro de una sociedad que contempla la vida deportiva desde un punto de vista objetivo.

Esta realidad exige que todos nos involucremos en la búsqueda de soluciones mediante la reflexión profunda y sincera desde un óptimo grupo involucrado, deportistas judocas, padres de familia, entrenadores, estudiantes y niñas, docentes y las mismas autoridades de la Federación deportiva de Tungurahua, para poder profundizar y socializar la práctica adecuada del judo en la formación de valores.

### **2.2.3. Fundamentación Psicopedagógica.**

En la tendencia deportiva, la actitud del entrenador hacia el deportista judoca debe ser de una actitud respetuosa en cuanto a los valores éticos como morales y su motivación constante a la superación competitiva del deporte.

Entonces, la etapa del deporte hacia el aprendizaje, es cuando ya el interés se concentra en más puntos que la obtención de la eficiencia en el arte, también en el movimiento estético simple, la coordinación rítmica de los componentes del cuerpo, el equilibrio mental y físico, estos que sean representados en la práctica de valores deportivos.

Por ello, se forma el pensamiento desde un entrenamiento de iniciación, hacia los estudiantes que empiezan con la formación integral de acuerdo al desarrollo físico y mental siendo su objetivo de todo deportista el obtener grandes resultados en competencias, se torna indiferente al hecho de resultar vencedor o vencido en competición y considera al oponente como un compañero que coopera en el esfuerzo para la demostración del arte que practican.

Las Técnicas Básicas del Judo y la práctica de valores deportivos en los estudiantes de los 1ros, 2dos y 3ros años de Educación Básica de la Escuela Mariscal Sucre, del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

### **2.3. Fundamentación Legal**

La Federación Internacional del Judo (FIJ) es la organización mundial que se dedica a regular las normas de este Deporte a nivel competitivo.

## **LEY DEL DEPORTE, EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN**

### **TITULO I**

#### **PRECEPTOS FUNDAMENTALES**

**Art. 1.-** **Ámbito.-** La Ley vigente dispone que, se debe promover, preservar, proteger y regular el procedimiento Deportivo de lo que tiene que ver a la Educación Física y Recreación, en nuestro país, controlar a las diferentes organizaciones Deportivas y personas que las administran así como la correcta utilización de los escenarios Deportivos tanto públicos como privados de esto será responsable el Estado.

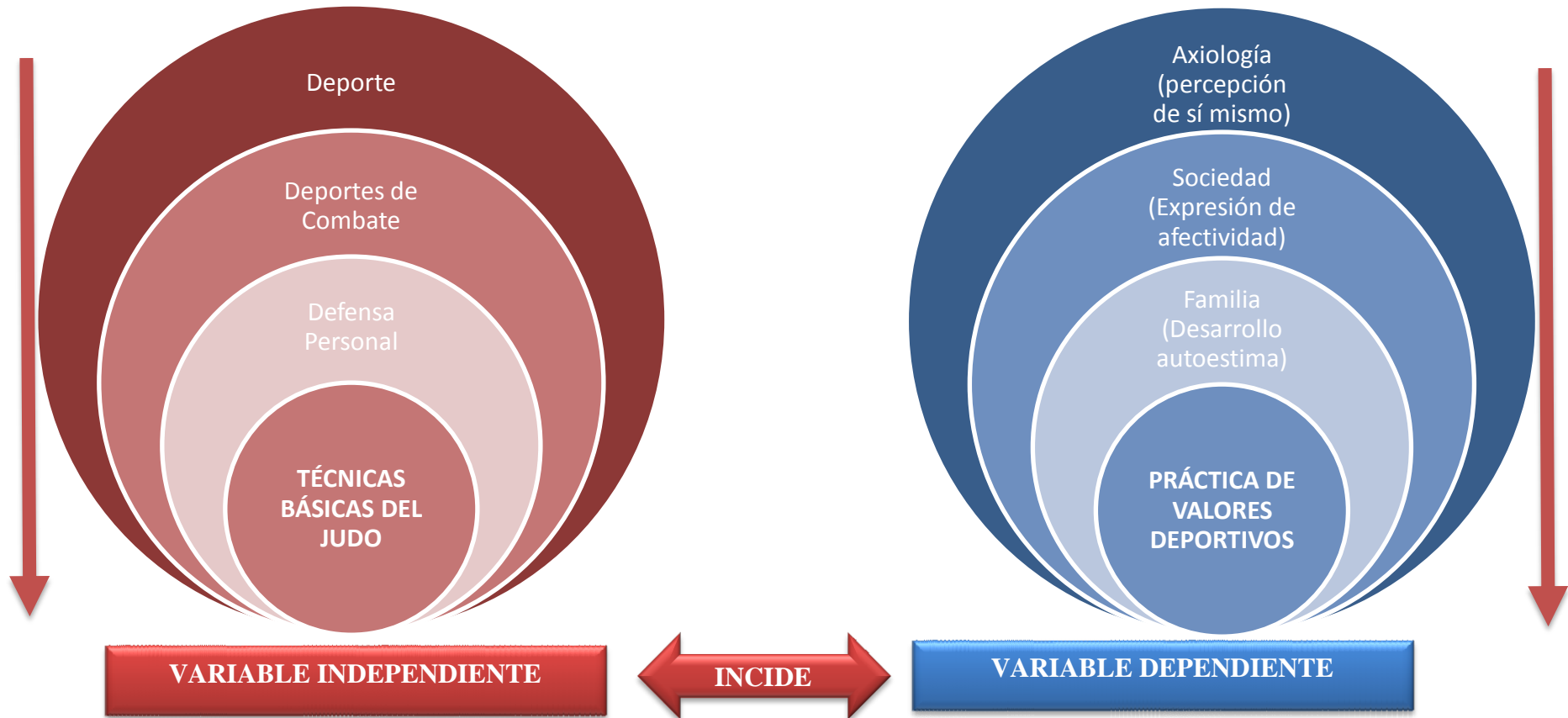
**Art. 2.-** **Objeto.-** Estas disposiciones son de orden público e interés social. El Deporte será regulado por esta Ley, Educación Física y Recreación, deberán sujetarse a dichas normas y actividades dadas para un mejor estilo de vida de toda la población, incentivando a la construcción del Buen Vivir.

**Art. 3.-** **De la práctica del Deporte, Educación Física y Recreación.-** Será libre y voluntaria también será parte de la formación de las personas, el Estado protegerá con las funciones previamente dadas.

**Art. 4.-** **Principios.-** Esta nos ayudará a su correcta ejecución, eficacia, eficiencia, calidad, jerarquía, desconcentración, descentralización, coordinación, participación, transparencia, planificación y evaluación, también en su totalidad, facilidad, igualdad regional, social, económica, cultural, de género, no tendría discriminación alguna.

**Art. 5.-** **Gestión.-** Tanto ciudadanos como ciudadanas que sean responsables de una Institución que se encuentre acogidas a esta Ley, se debe promover eficiencia, transparente e integradora priorizando al ser humano. (Ministerio de Deporte, 2010, p. 62)

## 2.4. Categorías Fundamentales



**Figura N° 2:** Categorías Fundamentales  
**Elaborado por:** Geovanny Vinicio Aguirre Cevallos

### CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: TÉCNICAS BÁSICAS DEL JUDO



**Figura N° 3:** Constelación de Ideas – Variable Independiente  
**Elaborado por:** Geovanny Vinicio Aguirre Cevallos



## CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: PRÁCTICA DE VALORES DEPORTIVOS



**Figura N° 4:** Constelación de Ideas – Variable Dependiente  
**Elaborado por:** Geovanny Vinicio Aguirre Cevallos

### **2.4.1. Fundamentación de la Variable Independiente**

#### **DEPORTE**

Conjunto de reglas en el cual se realiza Actividad Física aquí se debe en esta se debe tener siempre por delante el respeto y cumplir las reglas establecidas para dichas competencias en la cual existirá un ganador.

También la gente se entretiene mientras practican deporte y lo mira. Aquí se encuentra a cargo las distintas Federaciones Deportivas de las diferentes provincias del país.

#### **Concepto de deporte**

Se relaciona múltiples conceptos pero según la Sociología del Deporte se dice que son tres los elementos precisos de todo deporte:

- Actividad física e intelectual humana.
- Naturaleza competitiva.
- Presidida por reglas institucionalizadas.

“Estas se pueden incluir de formas cambiantes en lo que tiene que ver a la forma deportiva. Las circunstancias no serán iguales en lo que tiene que ver al esfuerzo físico este tendrá en alguna oportunidad algún cambio variando intensidades dependiendo de los resultados conseguidos” (Rivas, 2010).

Hay modalidades en el Deporte en las cuales se maneja mucho la precisión acompañado de cualidades intelectuales como: concentración, táctica, el concepto entre el bien y el mal es fallido del ser humano es por esto que pretenderá separar lo físico y lo intelectual, el comportamiento humano es esencialmente comprendido en todos los aspectos.

## **Importancia del deporte**

Los deportes tienen un impacto muy positivo en la vida de niños, jóvenes y adultos, pues permiten ejercitarse y pasar tiempo con la familia o amigos en un ambiente saludable.

El deporte es una actividad que el ser humano realiza principalmente con objetivos recreativos aunque en algunos casos puede convertirse en la profesión de una persona si la misma se dedica de manera intensiva a ella y perfecciona su técnica y sus resultados de manera permanente. El deporte es básicamente una actividad física que hace entrar al cuerpo en funcionamiento y que lo saca de su estado de reposo frente al cual se encuentra normalmente. La importancia del deporte es que permite que la persona ejercite su organismo para mantenerlo en un buen nivel físico así como también le permite relajarse, distenderse, despreocuparse de la rutina, liberar tensión y, además, divertirse. (Aquino, 2011, p. 3)

Entendemos por deporte a todas aquellas actividades físicas en las cuales el cuerpo entra en algún tipo de ejercicio o movimiento, opuesto al estado de reposo que uno puede tener al estar escribiendo en una computadora. Dentro de la categoría de deporte pueden entrar un sinnúmero de actividades que pueden clasificarse como grupales, individuales, recreativas, de competición, etc.

## **Desarrollo del deporte**

Los deportes y su fama en ellos han tenido un aumento y de esta manera los seguidores llegan más cada día a ver los entrenamientos de los diferentes deportistas, los medios de comunicación han tenido un gran avance y de tal manera un crecimiento de tiempo de diversión, es por esto que muchos deportes se profesionalizaron, y de esta manera también los deportistas comenzaron a gozar de mejores sueldos económicos dedicándose el 100% a entrenar y competir.

En algunos países los deportes como el Fútbol, fútbol americano, baloncesto y béisbol, se han convertido en verdaderas industrias y manejan millonadas de dólares estos son verdaderos ejemplos para todos.

## **Clasificación**

“El Deporte y la clasificación son algo complejo y en la literatura se los relaciona de algunas formas; tienen diferencias el uno al otro, las características de cada uno cambian según su modo de empleo, y solo pocos se los cuantifican y se los puede estudiar” (Róbles & Abad, 2012).

Es por eso que la clasificación del deporte es muy agotadora y compleja disminuyendo así la calidad de una buena preparación Deportiva. Día tras día los deportes se están agrupando de acuerdo al interés de la ciencia que se ocupan de este tema. Unos ejemplos son:

### **Deportes de temporada.**

Estos se encuentran divididos en deportes de:

- Verano (remo, boxeo, atletismo, gimnasia etc.).
- Invierno (hockey sobre hielo, esquí de fondo, curling, bobsled, combinado nórdico, luge, esquí de fondo, Patinaje artístico, skeleton, etc.). (Barrionuevo, 2011)

### **Por el medio en el que se practican.**

Estos deportes se dividen en:

- Terrestres: Voleibol, Boxeo, Montañismo, Judo, Ciclismo, Squash, Esgrima, Lucha. etc.
- Acuáticos: Surf, Natación, Remo, rafting, Velas, canotaje, Polo acuático, Nado Sincronizado, Clavados. etc.
- Aéreos: Vuelo con motor, Paracaidismo, Ultraligeros, Aerostación, Ala delta, Parapente. (Cifuentes, 2014)

### **Por las características bioenergéticas que presentan.**

Estos se clasifican en:

- Aeróbicos: Triatlón, Maratón, Decatlón, etc.
- Anaeróbicos alácticos: Estas son las pruebas de 50 y 60 metros bajo techo.
- Anaeróbicos láctico: Aquí tenemos, los 400 metros planos en atletismo.
- Mixtos: Es decir, aeróbico-anaeróbicos, un ejemplo de estos es el Tenis, fútbol soccer, Baloncesto, etc. (Barrionuevo, 2011)

### **Por la edad de iniciación deportiva y la edad.**

Estos también se clasifican en:

- Deportes de iniciación temprana como: Natación, Gimnasia rítmica, Gimnasia artística, etc.
- Deportes de maduración media como: Voleibol, Fútbol soccer, etc.
- Deportes de maduración tardía por ejemplo: Maratón. (Cañizares, 2014)

### **Deportes de apreciación**

- El trabajo del deportista es evaluado y calificado por un grupo de jueces, esto se puede observar en clavados, gimnasia rítmica, gimnasia artística o gimnasia aeróbica.

### **Deportes de rendimiento**

Los instrumentos de medición aquí son primordial, se utilizan instrumentos como: cinta métrica, báscula, cronómetro. En las carreras, lanzamientos y saltos en lo que tiene que ver con el Atletismo, con excepción de la caminata, pues en esta se toma muy en cuenta la apreciación y la medición de los jueces; Levantamiento de pesas, Ciclismo, y otros más.

**Ontogenéticos:** El correr, saltar y lanzar son movimientos naturales que se los vinculan.

**Filogenéticos:** En estos deportes se ha tomado muy en cuenta la tecnología ya que a partir del desarrollo de esta, estos han evolucionado día a día aquí podemos citar el Automovilismo, ciclismo, tiro deportivo etc. (Mena, 2013)

En la actualidad existen deportes de acuerdo a sus características, y otros factores como reglas, la implementación, etc.

- **Deportes de Combate:** Aquí tenemos al Esgrima, Lucha, Boxeo, Kárate, Judo, Taek Won Do.
- **Deportes con pelotas.:** El Fútbol, Voleibol, Baloncesto, Tenis de Campo y Tenis de Mesa. Etc.
- **Arte competitivo:** Tenemos a la gimnasia rítmica, Gimnasia Artística, Ajedrez, Nado Sincronizado, Tiro con Deportivo, Tiro Arco, Clavados. Etc.
- **Tiempo y Marcas:** Aquí se encuentran deportes como el Kayack, Ciclismo, levantamiento de pesas, Remo, Natación, Atletismo. Etc. (Ecured, 2012)

Por medio del Deporte permitimos que nuestro organismo se mantenga sano siempre y cuando estos se conserven la disciplina por delante esto ayuda a forma valores a la persona dentro y fuera de su área Deportiva por esta razón el deporte es salud.

La importancia de incluir el deporte en la educación

El deporte no solo es un asunto de salud, también es una herramienta efectiva en la educación de los estudiantes, pues a través de él se fomentan valores y habilidades de manera sana y divertida. Practicar alguna disciplina física o hacer ejercicio desde edades tempranas sirve, según la psicóloga infantil Annie de Acevedo, no solo para activar todas las funciones cerebrales que son indispensables para su desarrollo cognitivo general, sino que les enseña una serie de habilidades y conocimientos que les serán de gran ayuda durante toda su vida. (Jarrín D. , 2015, p. 9)

Los expertos parecen coincidir en que jugar fútbol, baloncesto, tenis, béisbol o, en general, tener una actividad física, se convierte en un agente formativo. El deporte es una herramienta para la formación, desarrollo y mejoramiento de las capacidades físicas de una persona y para el manejo adecuado de sí mismo en su entorno, permitiendo la interacción de los aspectos sociales, emocionales y físicos del bienestar humano.

## **DEPORTES DE COMBATE**

Este nombre toman los deportes competitivos donde existe el contacto personal de por medio aquí contendientes según su experiencia en las Artes Marciales podrán combatir siguiendo reglas. Se las puede clasificar en: golpear, agarre, utilización de arma. Hay reglas en el encuentro que se los realiza en una cierta parte, y en otros se puede realizar intercalación.

### **Clasificación**

#### **Deportes de combate Olímpico**

**Boxeo:** En este Deporte conocido como de contacto dos personas por medio de sus puños protegidos por guantes, aquí se tienen que golpear sin topar la sección baja del cuerpo me refiero de la cintura para abajo esa zona es prohibida los puntos se los dará solo golpeando de la cintura para arriba esto en un ring y siguiendo reglas específicas del boxeo, estos tendrán asaltos o rounds con tiempos dados y un descanso entre la terminación de cada round, se luchara en diferentes categorías esto dependiendo en peso corporal del deportista al igual que el tiempo cambiaria, y ciertos aspectos más.

**Esgrima:** Aquí combaten dos personas el objetivo es tocarse entre si con la ayuda de una Arma Blanca (algo que tenemos que tener muy en cuenta es que el arma no posee filo alguno ni punta; de esta manera no se podrá causar pinchones ni cortaduras), en este deporte existen tres categorías o modalidades llamadas: sable, espada y florete.

**Taekwondo:** En tiempos pasados se puede decir que este deporte fue un Arte Marcial, hoy en día a tomado un cambio rotundo tomando forma como un Deporte de combate. Es un deporte olímpico de combate a partir del año de 1984.

**Lucha libre:** En este deporte como su nombre lo indica lucharan dos personas el uno con el otro, y el agarre de pelea se lo realizara a cualquier parte de su cuerpo.

**Lucha grecorromana:** En este Deporte se debe derrotar a la persona asignada como rival sin emplear el uso de golpes. Para ganar se debe proyectar al rival al suelo (colchoneta) y sujetarlo con los dos hombros pegados al piso o también la ganancia puede ser por medio de puntuación, todas las técnicas y acciones de proyección serán valoradas, aquí es prohibido hacer uso de las piernas y atacar al rival también por ahí.

**Judo:** Es una Arte Marcial convertido en un deporte de combate, aquí la proyección es el factor fundamental del deporte así como sus determinadas palancas a brazos y técnicas de estrangulamiento; en el Judo esta total mente prohibidos los golpes de todo tipo. Este Deporte es uno de los pilares principales de lucha que más se practica a nivel mundial. A las personas que entrenan este deporte se los conoce con el nombre de Judocas.

### **Deportes de combate no Olímpicos**

Estos deportes se los conoce como Amateur pero no se incluyen en juegos Olímpicos

- Artes marciales mixtas (AMM).
- Kickboxing.
- Karate de competencia WKF, o por puntos.
- Kickboxing chino o Sanda.
- Danza marcial brasileña o Capoeira.
- Karate a pleno contacto o Full contact.
- Jiu-jitsu brasileño.
- Boxeo francés o Savate.
- Lucha japonesa con cinturón o sumo.
- Lucha leonesa.
- Lucha libre japonesa o Puroresu.
- Esgrima filipina con protecciones de competencia o Arnis.
- Bando-kickboxing o lethwei moderno, naban o "lucha birmana moderna".



- Muay thai o boxeo tailandés modern.
- Lucha Rusa o Sambo. (Ecured, 2012)

### **Deporte de combate antiguos.**

**Boxeo antiguo:** “Este boxeo se lo realizaba entre dos personas los cuales sentados rostro con rostro se daban puñetazos hasta que uno de los dos cayera muerto” (Ecured, 2012).

Después de un tiempo esta modalidad de pelea tuvo algunos cambios como el comenzar a pelear de pie y desnudos, en los puños se encontraba guantes forrados con alambre de púas vendados los antebrazos hasta la altura de los codos.

**Pankration:** “Se lo realizaba en Juegos Olímpicos en la antigüedad. Aquí se utilizaba una combinación de lucha y boxeo siendo las artes marciales mixtas de hoy” (Ecured, 2012).

Son Deportes donde existe el contacto físico directo o indirectamente dependiendo de la disciplina deportiva, aquí se emplean técnicas y tácticas las cuales han tomado una evolución con el transcurrir del tiempo. Esto ayuda a perfeccionar a los deportistas tanto en lo físico como en otros aspectos necesarios para este deporte.

### **Metodología de los deportes de combate**

Dentro de los deportes de combate existen formas que corresponden a una serie de movimientos debidamente coordinados en diferentes direcciones que se compone de la ejecución de posiciones acompañadas defensas, de técnicas de mano, técnicas de pie, ejecutadas con equilibrio, fuerza, armonía, precisión y coordinación, que al estarla realizando simulan un combate o batalla contra un oponente. A medida que el estudiante avanza, las formas se complican en su

aspecto técnico y se requiere cada vez de mayor concentración para ejecutar los movimientos.

La forma dentro de las artes marciales, entra también en un sistema de competencia, donde en algunos estilos se maneja la competencia de forma de la siguiente manera:

**Forma individual:** un solo individuo la ejecuta.

**Forma en pareja:** es desarrollada por dos personas simultáneamente.

**Forma en equipo:** se ejecuta por tres o más personas.

**Forma libre:** se desarrolla por uno o más, son movimientos inventados y que no corresponden a una forma tradicional.

Generosamente impulsada por los vientos del Olimpismo, pone el practicante frente a dos maneras de concebirse. (Jarrín J. , 2014, p. 19)

Los diferentes sistemas de combate o estilos de artes marciales están compuestos por aspectos comunes entre unos, diferentes entre otros, pero que en general enmarcan elementos que están enfocados a aplicarse en un combate, en una lucha, en una pelea, o bien solamente como un punto dentro de las bases del estilo o sistema del cual se parte para el desarrollo de movimientos ya sean de ataque, de defensa o solamente técnicos.

### **Objetivos y beneficios de los deportes de combate**

- Ver a los deportes de combate no sólo como un arma para ataque o defensa, sino parte la formación integral de la persona; el desarrollo espiritual, profesional y de valores que debe tener una persona.
- Comprender que los deportes de combate son un estilo de vida, que nos enseña a disciplinarnos mejor y nos da un punto de vista más amplio sobre las cosas.
- Realzar valores como la honestidad, perseverancia y humildad. (**Jarrín J. , 2014, p. 19**)

Estos son valores que nos hacen crecer como personas hacia una sociedad y que son desarrollados en la vida de acuerdo a nuestros principios y preceptos, que son obtenidos principalmente en los hogares, establecimientos educativos.

## **Beneficios del Deporte**

### **Beneficios físicos:**

- Aumenta la resistencia cardiovascular.
- Mejora la resistencia y la fuerza muscular.
- Aumenta la flexibilidad.
- Potencia el conocimiento del propio cuerpo.
- Ayuda a desarrollar mejor y más rápidamente las capacidades de coordinación.
- Aporta el control de un alto nivel de movimientos básicos que permitirán en el futuro realizar una forma óptima el trabajo técnico deportivo.

### **Beneficios psicológicos y sociales**

- Su mente desarrollará las bases de la concentración.
- Los niños se vuelven más disciplinados.
- La seguridad en sí mismos que se obtiene con el taekwondo, es porque los niños se dan cuenta que son capaces de dominar su cuerpo en el entorno, logrando también que su autoestima se eleve.
- A través de distintas tareas y variadas ejercitaciones, se inculca y fomenta en el niño el compañerismo y el trabajo en equipo, así como la importancia de cada individuo dentro del grupo.
- Con la práctica del taekwondo se fomentan valores como la honradez, lealtad, respeto, humildad, amor al prójimo. (Jarrín J. , 2014, p. 29)

Existe una relación entre los procesos de crecimiento a los que está sometido estudiante o adolescente en edad escolar y deportiva, la capacidad para hacer ejercicio y el grado de entrenamiento aplicable, por eso es importante conocer las limitaciones y las capacidades impuestas por estos procesos.

## **DEFENSA PERSONAL**

### **Definición:**

El entrenamiento deportivo es un proceso muy complejo el cual está dirigido al perfeccionamiento planificado del rendimiento deportivo y a su demostración en ocasiones que el deporte lo requiera, esto es principalmente en actividad deportiva.

Un concepto de inicios marciales es la defensa personal, realizable, de alguna forma lo hace ver lo complicado sencillo y teniendo buenos resultados en situaciones que debemos hacer uso de lo asimilado, siempre dándonos cuenta de lo que significa acción y reacción.

La defensa personal, si bien se encuentra dentro de las Artes Marcial, está dentro de un método no conocido. Con esto queremos de alguna manera educar a la persona con trabajos de auto defensa en circunstancias inesperadas y el reflejo viene hacer una necesidad natural en las cuales se hace propia la necesidad del reflejo natural innato e inconsciente, sin procesos bien realizados pero que son importantes en las Artes Marciales. (Tedeschi, 2012, p.122)

Sería mejor asimilar destrezas (tanto movimientos básicos y cambios como evolucionadas juiciosos) ejecutando la repetición, el intento y el crecimiento de la mente y físico, la defensa persona tiene un instante necesario y es: “disposición a lo inesperado”, es oportuna la guía de un experto conocedor de este tema, concejos constantes y la búsqueda continua de perfeccionar tanto la técnica consciente como en la improvisación.

### **Características**

Las habilidades técnico-tácticas de la defensa personal deben ser eficaces para conseguir el objetivo de evitar o repeler la agresión. Pudiendo utilizarse todo tipo de recursos disponibles sin más límite que el marcado por la legislación. Resultando, de este modo, una materia multidisciplinar que contiene habilidades de las diversas artes marciales y militares, de los deportes de contacto y lucha, de otros tipos de lucha poco ortodoxas como la pelea callejera, así como de habilidades verbales. Por tanto, la defensa personal está formada por habilidades

técnico-tácticas tanto de defensa como de ataque y, cuando es posible, aplicarse anticipándose al desarrollo de la acción atacante del agresor. “Defenderse” no siempre consiste en esperar a que se produzca la agresión, en ocasiones es recomendable anticiparse cuando la agresión es inminente (ej: si esperamos a que nos golpeen, apuñalen o disparen... posiblemente ya no podremos defendernos). (Villegas, 2010)

Conseguir defenderse utilizando solo habilidades defensivas que no mermen la capacidad atacante y continua de agresores en condición de superioridad física y numérica, esperando a que rehúsen por fatiga o autolesión, resulta muy poco probable, incluso para un experto.

### **¿En qué nos ayuda y cómo es realmente la defensa personal?**

La defensa personal, nos da a la persona ejecutante obtención de no menospreciarse sencillamente:

1. La seguridad en la persona, nos brinda con trabajo confianza para poder afrontar posibles problemas por medio del perfeccionamiento y la práctica personal, dándonos la habilidad de realizar otras cosas, la capacidad psicológica, mental y física y de esta manera saber defendernos ante los problemas con personas que la vida nos presenta.
2. Conseguir conocimientos de un modo distinto y distraído y hacerlos hábiles y lucrativos.
3. Para obtener una buena condición física y tener buenas condiciones debemos trabajar.
4. Adquirir el importante concepto de prevención como un verdadero método de lo que es la Defensa Personal, por medio de un trabajo de capacidades como lo es el sentido común y la razón de toda persona.
5. Asimilar métodos y habilidades de trabajo rápido para de esta forma proteger a todos los que nos rodean. (García, 2013)

Exponer significados en el que todos podamos concordar: la prevención será siempre nuestra mejor defensa. Alcanzar las últimas instancias en la cual no tengamos más remedio que actuar, tomando en cuenta muchos factores, el sentido común es una herramienta súper importante en Lo que tiene que ver a la Defensa Personal.

Estas circunstancias se dificultan, están presentes en nuestras vidas, y las limitaciones no existen de ningún factor, y puede salir mal así se encuentren repasando a cada momento, es así que el arte de la defensa personal es cosa seria y

no un juego, es extraña al conocerla y puede ser tomada de una mala forma imaginándonos cosas como agresiones o se nos presenta incluso extraña y aquello que tenemos asimilado puede verse como intento de agresión o rapto, un golpe mal dado, un brazo que toma otra dirección o un manotazo imprevisto. Esto ocurre, en la calle puede pasar lo menos esperado. Es por esto que lo más importante es tratar de obtener herramientas de instinto consciente, que nos ayudara a reaccionar en segundos librándonos del agresor rápidamente ejecutando técnicas por más raras y difíciles que sean y si son sin causar daño sería mucho mejor. Lo que nos ayudaría a esto es algo muy sencillo y se llama práctica. (Kwoon, 2012)

En la defensa personal podemos ver que se practica mucho el auto defensa poniéndonos atentos a situaciones de peligro sin usar armas y causar daño, solamente aplicando las Artes Marciales. Toda persona tiene la necesidad de aprender a defenderse en situaciones inesperadas y de otra forma nos ayude a obtener control como es la disciplina del judo.

## **Fundamentos**

Nuestra seguridad física es siempre la mayor prioridad la seguridad es lo primero, en el transcurso de nuestra vida

- La defensa física es siempre el último recurso y exclusivamente frente a agresiones de tipo físico.
- El recurso más efectivo es siempre evitar el enfrentamiento, especialmente aquel que conlleva la agresión física, dado que el resultado de todo enfrentamiento es incierto. No obstante, cuando no hay otra solución mejor, se debe afrontar con decisión.
- El factor sorpresa es un recurso táctico fundamental que debemos tener de nuestra parte.
- A mayor distancia del agresor y de cuanta más movilidad dispongamos mayor seguridad.
- Debemos utilizar cualquier recurso disponible que resulte efectivo: correr, gritar, utilizar objetos como armas, etc. (Villegas, 2010)

La destreza en la defensa personal depende del grado de práctica continuada, de su contenido y de las limitaciones personales. La aplicación real de las habilidades asimiladas se llevará a cabo, generalmente, en circunstancias estresantes, por lo que requiere del suficiente hábito práctico como para que se ejecute como un acto reflejo.

## **Técnicas de la defensa personal**

Sin importa su fortaleza física, y sin necesidad de emplear armas como tal. No se basa en la fuerza, sino en la velocidad y la audacia ante situaciones de peligro como asaltos e intentos de agresiones, entre otros.

- Si te atacan, toma la mano del agresor y flexiona sus dedos hacia los lados provocándole fuerte dolor, así escaparás de su agarre.
- Si tu atacante trata de tomarte del cuello, con el dedo índice de tu mano pica su garganta a la vez que lo presionas para caminar hacia atrás.
- Toma del cabello a tu agresor y jala hacia abajo, mientras levantas la rodilla y le propinas el golpe en la cara.
- Introduce los dedos en forma de gancho en las axilas del agresor y presiona fuerte, con lo cual sentirá gran dolor.
- Un repentino pisotón provoca fuerte dolor en el atacante y te permite liberarte de su agarre.
- Si te toman por la espalda, además de un pisotón puedes dar un codazo con toda tu fuerza o incluso morderle el brazo, para liberarte.
- Un movimiento del que puedes sacar ventaja es una patada en los genitales del atacante. (Reyes, 2013, p 51)

La ejecución de estas técnicas sólo debe realizarse en caso de emergencia y con la disciplina necesaria, ya que su fin es tratar de poner fuera de combate a un posible atacante pero sin llegar a la violencia excesiva ni a un final dramático

## **Técnicas de defensa personal utilizando objetos**

Aunque las armas naturales del cuerpo son más efectivas para la defensa personal, en algunas ocasiones el uso de algún objeto nos puede servir como armas. Se puede crear armas de objetos comunes, fácilmente accesibles y poco conspicuos.

Entre algunos de éstos se encuentran los siguientes:

- Ceniceros
- Paraguas: El paraguas o sombrilla se puede utilizar para golpear la cabeza del agresor.
- Libros
- Teléfono celular
- Correa o cinturón
- Llaves (Cifuentes, 2014)

Un sorpresivo ataque utilizando nuestro llavero es una poderosa arma defensiva. La peinilla o cepillo de pelo bolígrafos y lápices. Un lápiz o bolígrafo puede ser todo que se tenga en el bolsillo cuando se encuentre en una situación de peligro, el mismo utilizado correctamente se puede convertir en un arma efectiva para atacar a la cara de nuestro agresor.

- un bastón
- el maletín
- la cartera o bolso (Cifuentes, 2014)

### **Armas naturales del cuerpo**

Según Gichin Funakoshi, fundador del karate moderno, “Todo el cuerpo es un arma, de los pies a la cabeza”, por lo tanto se debe identificar la forma correcta de utilizarlas, en situaciones de defensa personal. Planellas, en su libro agrupa las técnicas en tres grupos principales:

- **Técnicas de los brazos o manos** - incluye el uso del puño cerrado, la palma de las manos, la mano abierta, los dedos y los codos.
- **Técnicas de las piernas** - la pierna en general y el pie en particular, pueden ser una zona de ataque de mucha potencia si se ha realizado un entrenamiento adecuado y el uso de los ataques es correcto.
- **Técnicas de la cabeza** - La cabeza también puede ser utilizada como zona de ataque siempre que ésta sea dirigida a puntos poco protegidos. (Barrionuevo, 2011)

## **TÉCNICAS BÁSICAS DEL JUDO**

### **Historia**

Este arte marcial fue creado por el maestro japonés Jigorō Kanō en 1882. El maestro Kano recopiló la esencia técnica y táctica de dos de las antiguas escuelas clásicas de combate cuerpo a cuerpo japonés o Jiujitsu, estas fueron la Tenjin Shin'yō-ryū y la Kitō-ryū que se basaban en la lucha cuerpo a cuerpo y que eran practicadas por los guerreros medievales en armadura o samurái en el campo de



batalla hasta el inicio del siglo XIX en Japón, logrando reunir las en una sola, el judo, dentro de su escuela, el Kodokan.

El judo es uno de los cuatro estilos principales de lucha deportiva más practicados hoy en día en todo el mundo. A partir del judo kodokan se han derivado las actuales formas de jiu-jitsu europeo, jiu-jitsu americano, jiu-jitsu brasileño, sambo ruso, nihon tai jutsu y krav magá.

El judo como deporte permite una educación física integral, potenciando por medio del conocimiento de estas las posibilidades psicomotrices, tales como la ubicación espacial, la perspectiva, la lateralidad, la coordinación conjunta e independiente de ambas manos y pies, y acciones como lanzar, tirar, empujar, arrastrarse, saltar, rodar, caer, entre otras; y de relación con otras personas, haciendo uso del juego y la lucha como un elemento integrador y dinamizador e introduciendo la iniciación técnica, táctica y deportiva de forma adaptada, además de buscar un acondicionamiento físico general e idóneo.

## **Definición**

La práctica del Judo es una de las disciplinas más interesantes para entrenar el cuerpo, debido a que además de enfocarse en el aspecto físico, también está influida por conceptos que tienen mucho que ver con alcanzar el equilibrio espiritual y mental, con el fin de formar personas completas y equilibradas

- **Nage-waza** (técnicas de proyección): son aquellas técnicas en las cuales se busca desplazar el centro de gravedad del oponente para que este pierda el equilibrio y luego derribado.
- **Osae-komi-waza** (técnicas de inmovilización): son aquellas técnicas que ejercen un control por encima y de forma aproximadamente opuesta al oponente, evitando que se ponga de pie. Algunas de estas son: "kesa gatame"(control en bandolera, triangular) y kami shiho gatame (control por cuatro puntos).
- **Shime-waza** (técnicas de estrangulación): son aquellas técnicas que controlan al oponente estrangulando su cuello mediante la/s mano/s, pierna/s o solapa/s. solo se pueden realizar con cierta edad. (Cadete o sub 17 y superiores).
- **Kansetsu-waza** (técnicas de luxación): son aquellas técnicas que con ayuda y control de la/s mano/s, brazo/s, pierna/s, axila o abdomen, se efectúan en lo deportivo solo sobre la articulación del codo, exclusivamente mediante acciones de extenderlo o torcerlo; para inmovilizar al oponente. Solo son reglamentarias a partir de cierta edad Sin embargo el judo como arte marcial las desarrolla de manera similar al jiu jitsu tradicional, en varias de las articulaciones, en solitario y de manera conjunta.

- **Atemi waza:** técnicas de golpeo a los puntos vitales, similares a las del karate con manos, rodillas, cabeza, pies y codos, usadas en la defensa personal como paso previo o posterior a una proyección, derribo o luxación (solo usadas en el judo kodokan).
- **Kuatsu:** técnicas de reanimación aplicadas tras una estrangulación o golpe; primeros auxilios basados en masaje, manipulación y uso de puntos de presión.
- **Kappo waza:** técnicas de primeros auxilios tras una lesión articular, basadas en comparación segmentaria, tracciones, manipulación corporal, masaje y/o uso de puntos de presión. (Rosales, 2014, p. 27)

Se debe tener en cuenta que las técnicas descritas arriba siempre deben ser supervisadas por un instructor profesional de Judo, puesto que no todas son apropiadas para principiantes y el uso de ellas, obedece a ciertas restricciones que tienen mucho que ver con la edad de los estudiantes y la experiencia que los mismos han adquirido en el manejo de este arte marcial.

#### **Las técnicas básicas de judo se agrupan en:**

- Técnicas de hombro (Te waza)
- Técnicas de cadera (Koshi-waza)
- Técnicas de pie
- Proyecciones de pie (Nage-waza).
- Gran siega por el exterior (O-soto-gari)
- Agarre por la cintura (O-goshi)
- Agarre al cuello (Koshi-goshi)
- Agarre clásico pecho-brazo (Tsuru-komi-goshi)
- Rodada por el hombro (Ippon-seoi-nage)
- Similar a kochi-goshi pero tiro de brazos (Morote-seoi-nage)
- Proyección del cuerpo (Tae-otoshi)
- Técnicas de control en el suelo (Katame-waza).
- Control fundamental (Kesa-gatame)
- La bufanda variante del control fundamental (Hon-kesa-gatame)
- La antena (Kata gatame)
- A caballo (Tate-shiho-gatame)
- La pala escavadora (Kami-shiho-gatame)

- Variante de Kami-shiho-gatame (Kuzure-kami-shiho-gatame)
- Control lateral por cuatro puntos (Yoko-shiho-gatame)
- Luxación con control en cruz. (Ude-hishigi-juji-gatame)
- Luxación con brazos enroscados. (Ude-garami).
- Técnicas de golpeo (atemi-waza), siendo estas últimas no permitidas en la competición deportiva y solo de uso si una excepcional situación lo requiere como defensa personal.

El judo es un deporte en el que se ve involucrado todo el cuerpo y cuya intensidad y demanda cardiovascular pueden ser modulados perfectamente por el deportista. Combina perfectamente la fuerza, la táctica de combate y la técnica, con lo que se produce un desarrollo integral de la persona. En él hay que combinar una buena preparación física tanto de tipo anaeróbico como aeróbico, ya que a las acciones explosivas y de gran velocidad hay que añadir una gran resistencia para aguantar la duración de un combate.

### **El Judo**

En el año de 1882, el Dr. Jigoro Kano fundó el Judo y a su escuela la llamo Kodokan. Esto lo realizo en una sala situada en los fondos del templo budista Eisho-ji, en Tokio, Japón. En comienzos solo tenía nueve alumnos y el “Dojo” tenía sólo doce tatamis pero rápidamente el Kodokan se convirtió en el ámbito elegido de los luchadores más reconocidos japoneses y el Judo se desarrolló no sólo en la capital del Imperio sino también en sus entornos, Shiro Tairo el mejor luchador y primer cinturón negro ascendido por el maestro Jigoro Kano en 1883.

El Maestro Luis J. Duseti (VI° Dan) siempre suele expresar ¡qué carisma y qué carácter debió tener Jigoro Kano cuando creó el Judo! Dice que siendo muy joven tenía apenas 22 años debió convencer a maestros guerreros muy reconocidos de épocas pasadas, especialistas en técnicas del antiguo Jiu-jitsu, de que su nuevo “Judo” era y sería el “camino elegido” para aquél que quiera dominar el arte de la defensa personal.

En el año de 1885, el Judo fue elegido como práctica obligatoria para la formación de la policía metropolitana y posteriormente, se lo decreto como obligatorio, en el plan de estudios de la Academia Naval Militar. Después de un tiempo se lo decreto como enseñanza en las escuelas nacionales y entrando a formar parte de la Educación Social General. Y de esta forma las técnicas y el método de enseñanza del Judo siguieron prosperando. En el año de 1889, el Dr. Jigoro Kano se trasladó a Europa para dar a conocer sus técnicas, su escuela de Judo ya tenía 600 alumnos. En la actualidad cerca de 200 países en el mundo se practica esta hermosa Arte Marcial, teniendo muchas personas muy allegadas de toda edad y sexo que gustan de esta actividad Deportiva. (Sakura, 2012)

En el año de 1964, por realizarse los Juegos Olímpicos en Tokio, Japón, y en homenaje a su creador, el Judo tomo parte de los Juegos Olímpicos, siendo el primer arte marcial en ser un Deporte Olímpico.

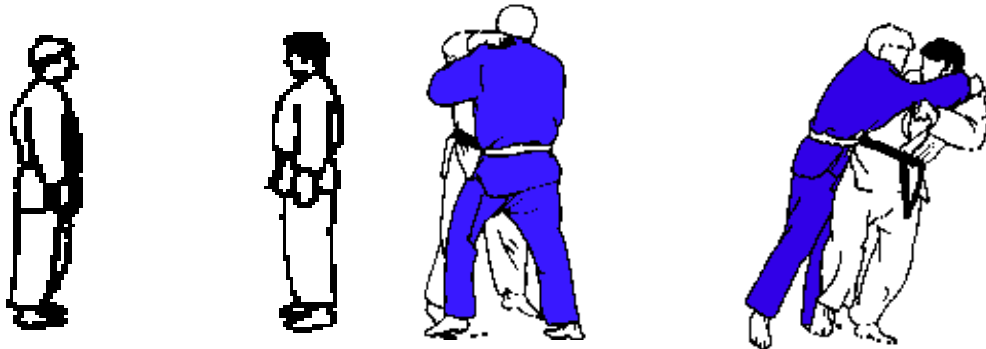
La vestimenta utilizada para practicar este Deporte tiene el nombre de “judogi” y tanto como la chaqueta y el pantalón son de color blanco o azul y el cinturón varia de color según el grado que ostente el Deportista.

Un Valor que más se resalta en este Deporte es el Respeto por las tradiciones, sobresaliendo el tema Ceremonial y dentro de éste los “saludos”. El saludo es una forma de respeto y de gratitud. Se da las gracias al contrincante por la oportunidad de mejorar la técnica, la postura y la relación personal. El saludo tiene que ejecutarse lentamente, con atención, seguridad y sinceridad, ya que le Judo no es aceptado la hipocresía. Los saludos pueden hacerse de pie o de rodillas. (Uequín, 2011, p.57)

Al tratar de establecer una definición del Judo, hallamos que existen varios aspectos. Se puede decir que es una disciplina deportiva, porque el practicante está sumiso a actividad constante y sobre todo rigurosa para de esta forma buscar el fortalecimiento de los músculos, perfecciona los movimientos que deben realizarse y mantener una sana disposición mental. Está considerado como un Arte Marcial, ya que es una forma de defensa y ataque, en el que el grado de antigüedad se alcanzada por el que lo practica este tiene que ser respetada(o) por Deportistas de grados menores.

El grado de antigüedad se lo manifiesta por el color de la cinta (cinturón), que se coloca el Deportista en la cintura.

Traducción: JU = Suavidad o Flexibilidad, DO = camino. Esta es una actividad particularmente formativa en el cual se busca una persona integral.



**Figura N° 5:** El judo

**Fuente:** <http://bisonfuerza.com/tecnicas-de-judo-defensa-personal/>

## **Generalidades**

### **¿Cuál es la finalidad?**

Vencer al contrincante por un máximo de eficacia por un mínimo esfuerzo, esto no debe ser solo en el Tatami sino también en su vida diaria, de esta manera sus practicantes se elevaran por encima de la medianidad, esto se dará gracias a un sistema propio de comportamiento y manera de pensar, desarrollar el temple de la persona y su sentido deportivo.

El lugar de práctica o entrenamiento tiene como nombre Dojo que tiene como significado sitio de esclarecimiento y se practica sobre una base amortiguante llamada tatami (colchoneta de Judo). Este Deporte es una forma de vivir saludablemente, y contribuye a una buena salud física y mental.

### **Beneficios en la práctica**

Esta disciplina enfocada como deporte para todos pretende no tanto ensalzar el deporte de alta competición como animar al mayor número posible de personas a practicar con regularidad una actividad física o un deporte de tiempo libre. Para los más jóvenes, que representa el 70 por ciento de todos los practicantes, la iniciación al judo, de carácter lúdico, es una forma de descubrir su cuerpo y de preparación a

una verdadera práctica deportiva la cual requiere algunos aspectos técnicos. De adolescentes su práctica será más técnica y de descubrimiento de los aspectos culturales. De adulto, el judoca podrá seguir la práctica tradicional, especie de deporte de equilibrio físico y mental o arte de vivir: el judo es un deporte que equilibra psíquica y mentalmente. En la tercera edad, con la condición de establecer algunas precauciones elementales, podrán seguir el estudio del judo a su ritmo, sustituyendo cada vez más la fuerza muscular por la armonía en el gesto. (Aquino, 2011, p. 12)

Para su práctica, además se requiere una preparación física de base mínima que se mejora a medida que se aprende la técnica y es necesario llevar de forma paralela una preparación física general, que nos prepare para afrontar bien los esfuerzos. Como cualquier disciplina deportiva, exige un calentamiento previo para evitar las lesiones. También es conveniente realizar un programa de estiramientos musculares para poner al músculo en las condiciones idóneas antes de la sesión y para descargar la tensión muscular producto del entrenamiento.

### **Beneficios psicológicos**

Muchos estudios han demostrado los beneficios de la práctica del judo, especialmente en niños hiperactivos, con problemas mentales o en niños y adolescentes procedentes de familias disfuncionales, que presentan problemas de conducta tanto leves como severos, siendo el judo una de las disciplinas deportivas más recomendadas para estos casos.

Se tiene en cuenta que la mayoría de los jóvenes son agresivos por falta de autoestima, entonces una persona con buena autoestima no tiene necesidad de ser agresiva. En este sentido la práctica sistemática de este arte marcial contribuye decisivamente a aumentar la asertividad en niños y jóvenes, y en consecuencia a disminuir la agresividad. Adquieren una empatía especial al saber ponerse en el lugar de su compañero. Por todo esto el judo es, desde el punto de vista psíquico, una excelente escuela para la atención, la concentración y la reflexión mental, desarrollando principalmente la noción de respeto hacia sí mismo y hacia los demás. (Villegas, 2010)

La práctica del judo aporta una serie de beneficios Psicológicos como pueden ser:

- Desarrollo de la autoestima a nivel personal, social (escolar) y familiar.
- Desarrollo de las capacidades de autocontrol.

- Favorece la expresión de la afectividad.
- Evita conflictos emocionales.
- Seguridad en sí mismo.
- Desarrollo de la psicomotricidad
- Favorece la percepción de sí mismo, de los demás y del espacio. (Villegas, 2010)

En el judo se ve involucrado todo el cuerpo y su intensidad y demanda cardiovascular pueden ser modulados perfectamente por el practicante. Combina perfectamente la fuerza, la táctica de combate y la técnica, con lo que se produce un desarrollo integral de la persona.

En él, hay que combinar una buena preparación física tanto de tipo anaeróbico como aeróbico ya que a las acciones explosivas y de gran velocidad generan una gran resistencia para aguantar la duración de un combate.

### **Valores Éticos del Judo**

Según Piedra, P. (2014), manifiesta los siguientes valores éticos

**La cortesía,** Es el respeto por el otro

**El coraje,** Es hacer lo que es justo

**La sinceridad,** Es expresarse sin enmascarar su pensamiento

**El honor,** Es ser fiel a la palabra dada

**La modestia,** Es hablar de si mismo sin orgullo

**El respeto,** Sin respeto no puede nacer la confianza

**El control de sí mismo,** Es saber callar en momentos de ira

**La amistad,** Es el más puro de los sentimientos del ser Humano.

**La lealtad,** Siempre se puede tener la garantía de la mano del consejo y la amistad de la persona leal

**La gratitud,** Es agradecer toda enseñanza y todo bien recibido. (Piedra, 2014)

## **Deberes del Judoka**

- Respetar los consejos que da el senseí y ser grato y sincero.
- Cuando se obtenga buenos resultados no ser altanero ni orgulloso.
- Ser cumplido en sus entrenamientos.
- Demostrar a sus compañeros de entrenamiento como amigos y hermanos.
- Utilizar los conocimientos recibidos solo en casos necesarios.
- Auxiliar a los débiles.
- Demostrar respeto a mujeres y ser un verdadero amigo.
- Cuidarse de toda clase de vicios que pueden causar daño.
- Ser responsable de la forma de alimentación y espiritual.
- Tener un comportamiento ejemplar en la vida privada, correcta y convenientemente para darse a conocer que no es un hombre vulgar y mediocre.
- Aplicar también en la vida privada el precepto del Judo: ceder para vencer

## **Beneficios**

- La práctica de este Arte marcial como es el Deporte del Judo nos ayuda tanto en lo Psicológico presentándonos beneficios como:
- Nos ayuda a levantar el autoestima personal, social tanto como en la escuela y en la familia.
- Nos ayuda a controlarnos por sí mismo.
- También nos ayuda a ser más afectivos.
- Previene peleas y Evita que las emociones sean lamentables.
- Nos brinda seguridad.
- Mejoramiento de la Psicomotricidad.
- Ayuda al conocimiento personal. (Danés & Justicia, 2012)

## **Saludo**

El saludo es la parte integrante de la vida del japonés. Por ello es normal que se incluya en este Deporte. Marquemos de paso que cada deporte tiene su forma de saludo particular.



## ¿Cuándo debemos saludar?

El deportista debe saludar a la sala de Judo cuando ingresa en ella y sale. La forma debe ser de pie mirando hacia el suelo cada vez que va a trabajar o al salir. Obligatorio e importante es saludar al principio y al final de la clase.

“En el caso de competición dirigida (randori) o de test- competición, los contrincantes saludaran de pie y se deberá también realizar cada vez que comiencen o finalicen un ejercicio con un compañero. El saludo también debe ser de rodillas cuando exista trabajo en el suelo” (Randori, 2010).

**De Pie:** La posición debe ser natural, la inclinación del cuerpo es hacia delante, las manos a la altura y largo de los muslos, pies juntos con una abertura de 30° más o menos.

**De Rodillas:** Flexionamos y nos arrodillamos con la pierna izquierda como primer paso, y a continuación la pierna derecha, las manos a lo largo del cuerpo, dedos estirados de los pies y colocar las manos sobre los muslos en la parte frontal.

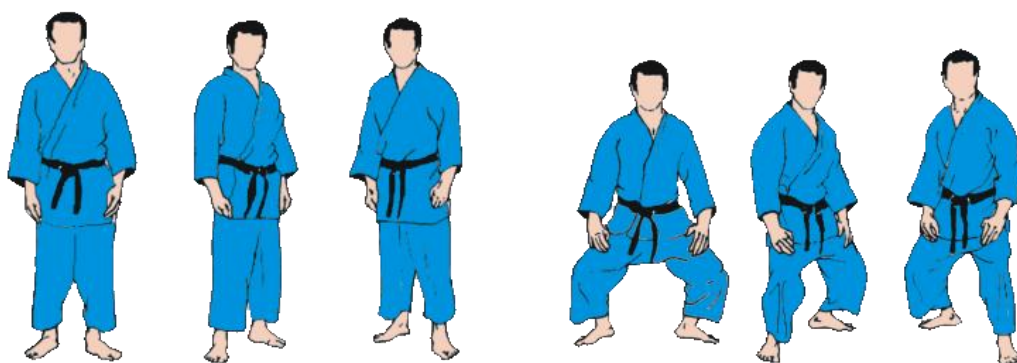
Después de unos segundos se colocan las manos sobre el tatami, frente a las rodillas, dedos ligeramente arqueados hacia el interior y seguidamente inclinamos ligeramente el cuerpo hacia delante. Para la incorporación el proceso es a la inversa.

## Bases del Judo

### Posturas

- La postura natural llamada (SHIZEN-TAI en japonés) es una postura de pie, relajada, con los pies abiertos aproximadamente como la anchura de los hombros.

- Postura natural derecha (MIGI-SHIZEN-TAI): un paso al frente con el pie derecho.
- Postura natural izquierda (HIDARI-SHIZEN-TAI): un paso al frente con el pie izquierdo.
- Postura defensiva (JIGO-TAI): se flexiona ligeramente las piernas y se separa los pies, girando las rodillas hacia el exterior, bajar el centro de gravedad. Esta posición no se emplea frecuentemente, a excepción de algunos KATAS (serie de movimientos estudiados) ya que puede favorecer el ataque del adversario en ciertos casos. Esta postura era la postura defensiva preferida por los guerreros samuráis en armadura.



**Figura Nº 6:** Posturas del judo

**Fuente:** <http://judookami.blogspot.com/p/actualizacion.html>

Casi todas las técnicas se darán a conocer desde la postura natural. En caso contrario se lo realizara desde la postura a utilizar.

**Desequilibrios:** La posición natural es la posición normal de equilibrio, existiendo ocho desequilibrios principales:

- Adelante.
- Atrás.
- Derecha.
- Izquierda.
- Diagonal hacia atrás izquierda.
- Diagonal hacia atrás derecha.

- Diagonal hacia adelante izquierda.
- Diagonal hacia adelante derecha.

**Caídas:** Las caídas, parte esencial de la práctica del Judo, pueden clasificarse en:

- a) Caídas hacia atrás (Ushiro Ukemi).
- b) Caídas laterales (Yoko Ukemi – Migui e Idari).
- c) Caídas hacia adelante (Mae Ukemi).
- d) Caídas en rol. (Sempo Kantem Ukemi Migui e Idari). (Mendoza, 2011, p. 131)



**Figura N° 7:** Caídas en el judo

**Fuente:** <http://judookami.blogspot.com/p/blanco-amarillo.html>

Las caídas necesitan de mucha explicación progresivamente que serían demasiado largas para detallar este momento. No obstante, muchos judokas están seguros que lo dominan desde que obtienen el cinturón amarillo y dejan de trabajar las caídas durante la práctica en clases.

Es por esto que las caídas deben ser estudiadas durante toda la vida del judoka; de esta manera evitaremos lesiones por una mala caída en este Deporte provocadas por una mala técnica de UKEMI (caídas) y truncar el progreso en el Judo.

**Agarre:** “El agarre (KUMIKATA en japonés) está en agarrar con la mano derecha, la solapa izquierda del contrincante a la altura del cuello, y con la otra mano agarrar la manga derecha del oponente, abajo del codo” (Marín, 2014).

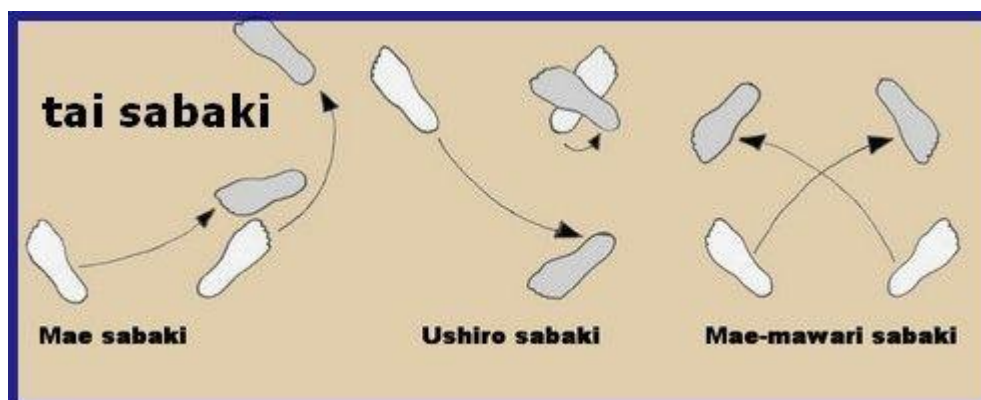


**Figura N° 8:** Agarre kumikata

**Fuente:** <http://shingitairaus.blogspot.com/2014/02/gi-kumi-kata-agarre-fundamental.html>

Este trabajo de agarre es un poco descuidado y es el complemento principal donde ejerce toda la fuerza el judoka japonés. Los brazos flexionados y un agarre muy seguro y muy fuerte, se tiene muchas posibilidades de ganar el combate. Hay que realizar un agarre seguro al adversario y no dejar que ocurra lo contrario, este puede ser el éxito para ser el ganador.

**Los Desplazamientos:** En el judo se aplica desplazamientos y rotaciones particulares (TAI-SABAKI). En vez de utilizar los talones, el judoka deberá desplazarse sobre los dedos de los pies, lo que ayudara a que el judoka ejecute un buen desplazamiento. Esto se lo realizara con pasos reducidos para mantener siempre los pies al mismo nivel. Esto se lo conoce como SUKI-ASHI.



**Figura N° 9:** Desplazamiento (Tai-Sabaki)

**Fuente:** <http://jujitsupassion.canalblog.com/archives/2008/07/18/10060214.html>

Las rotaciones se efectuarán:

1. Colocando el pie derecho en un semi-círculo hacia adelante. El pie izquierdo seguirá la misma dirección y se lo colocara al lado del pie derecho. Seguidamente, el jodoka tendrá que realizar un semigiros completo.
2. Retroceder el pie izquierdo en círculo detrás del pie derecho.
3. Cruzar un pie delante del otro y pivotando sobre los dedos de este pie. El judoka que realiza la acción se llama TORI y el que recibe la acción se llama UKE (de UKEMI: caída). (Kudomi, 2011, p. 79)

El judo es una disciplina que ayuda a las personas a manejar su vida de mejor manera ya que los Valores Deportivos que se practica en esta Arte Marcial son esenciales y de mucha ayuda para todos los que lo realizamos y seguimos superándonos día a día.

#### **2.4.2. Fundamentación de la Variable Dependiente**

### **AXIOLOGÍA**

#### **Origen histórico de la axiología.**

El tema de la axiología es de relativa novedad en la historia del pensamiento, puesto que el término y el concepto fueron desarrollados a finales del siglo XIX y comienzos del s. XX, primeramente en Alemania donde surgen los primeros trabajos sistemáticos, sobre todo por los autores neokantianos de la escuela de Baden, cuyos presupuestos filosóficos estaban en contraposición con la ética formal de Kant. Entre los más reconocidos encontramos, cofundador de la Escuela neokantiana de Baden y fundador de la escuela neokantiana axiológica de Heidelberg quien escribe uno de los trabajos más antiguos, publicado en 1884 y que se refiere a valores morales y religiosos, principalmente. (Abrego, 2012)

Como afirma según lo citado la axiología que pormenorice la etimológica “ciencia o teoría de los valores”, puede ser: “el conocimiento razonado, la teoría o ciencia de cuanto es digno de estima, de cuánto vale, o de todo aquello que puede calificar se dé deseable y precioso

## **Definición**

Esta estudia tanto valores positivos como valores negativos, por medio de esta se investiga lo principal ayudándonos a ver lo correcto, aquí expresaremos elementos positivos o negativos.

“La Axiología y la deontología son columnas que se encontraran asociadas con la Ética. Hablando más acerca del tema a estudiar, la axiología, esta cualidad es un valor que permite ponderar lo ético como estético, las cosas y las personas son valoradas tanto a lo negativo como positivo” (Núñez, 2012).

Se diferencian entre algunos valores. Los objetivos son los que son ellos mismos su finalidad, el bien, la verdad y la belleza. Al contrario, existen otros tipos de valores como el subjetivo este nos enseñan cómo llegar a su objetivo tratando de llegar a un deseo deseado.

En otro nivel, se encuentran los valores entre fijos, estos son los que permanecen dinámicos sin problema alguno, aquí se produce un cambio de acuerdo a que nosotros vamos cambiando.

## **División**

De igual manera los valores se los distingue por medio de la importancia que tienen para estar conceptualizados de acuerdo a un nivel que puede estar establecido en poseer un nivel más alto que otros.

## **Axiología Formal**

Dice el Dr. Robert S. Hartman el encargado de desarrollar la Axiología en los años de 1930 y 1973; él fue un filósofo matemático dedicando toda su vida al qué dirán. Él fue de nacionalidad Alemana y huyo al ser perseguido por los dichosos Nacis. Este invento un programa en el cual el conocimiento nos indica la formación de la persona. Fue aceptado por su eficacia, solidez, exclusión y valor, esto fue autorizado por la EEOC (U.S. Equal Employment Opportunity Commission) como un instrumento que como una herramienta que fielmente manifiesta los procesos al tomar decisiones y evaluaciones. (Hartman, 2011)

Cuando murió Hartman en el año de 1973, un pupilo de él desarrolló modelos axiológicos. Estos fueron aplicados a las ventas y otras áreas relacionadas al tema. Su vida fue dedicada a la aplicación a la Axiología resolviendo problemas a personas y organizaciones.

### **La axiología en la educación**

Depende exclusivamente de su elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto solo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. Se puede decir que la existencia de un valor es el resultado de la interpretación que hace el sujeto de la utilidad, deseo, importancia, interés, belleza del objeto.

La axiología siendo una disciplina de la filosofía define el valor como una cualidad que permite otorgarle significancia al valor ético y estético de las cosas, por lo que es una cualidad especial que hace que las cosas sean estimadas en sentido positivo y negativo, de modo que los valores son agregados a las características físicas del objeto por medio de un individuo o grupo social lo cual se modifica el comportamiento y las actitudes de los individuos hacia el objeto a partir de esa atribución; en el mismo orden de ideas los valores morales son los parámetros que nos permiten juzgar si un acto es moralmente bueno o malo de acuerdo a las características comunes que ha denotado una sociedad. Se entiende a su vez, por valor moral todo aquello que lleva al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona, el valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. (Arpaia, 2010)

Es decir, la valía del objeto es en cierta medida, atribuida por el sujeto, en acuerdo a sus propios criterios e interpretación, producto de un aprendizaje, de una experiencia, la existencia de un ideal, e incluso de la noción de un orden natural que trasciende al sujeto. Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia. Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros.

### **Axiología y Valores.**

Los valores son saberes que se aprenden al estar inmersos en una determinada forma cultural. Los valores, son aquellas cualidades que poseen las personas, las

familias o los grupos sociales, las cosas o ideas con la cual adquiere conocimiento, aprecio y aceptación.

### **Valores y Educación.**

El docente como representante de la sociedad debe dirigir las acciones del proceso docente educativo hacia el fin propuesto, para ello se necesita una orientación en el contenido específico de esta actividad y en la metodología para su aplicación partiendo de que la educación en valores es la aspiración más trascendentes que necesitamos lograr en los estudiantes, el mismo por su parte debe estar motivado, es decir, estar preparado para la selección de problemas en forma activa, consciente y creadora. (Ornelas, 2011, p. 36)

La formación integral de las nuevas generaciones de niños y jóvenes propios de nuestra sociedad solo se puede lograr sobre la base de una estrategia teórica que posibilite un enfoque realista, la formación de valores de un proceso sistémico profundo.

### **Entorno a la axiología y los valores**

El análisis filosófico de los valores es vital para poder tomar conciencia de la llamada crisis de los valores y de los incontables problemas que acompañan a las decisiones humanas en condiciones límites en las que no todo lo que se puede hacer se debe hacer.

Por otra parte, entendemos que definir la valoración como reflejo subjetivo de los valores no nos aporta gran cosa. El reflejo subjetivo de la realidad reviste disímiles formas, entre las que se encuentran las emociones, los sentimientos, la intuición, los conceptos, los juicios, etc., por lo que habría que entrar a especificar lo distintivo de esa valoración subjetiva. Y en esto es necesario diferenciar la valoración en sí del fenómeno de la preferencia. Preferir es algo que hacemos guiados por el sentimiento de agrado o desagrado, al mostrar nuestra inclinación o aversión con relación a algo. (Martínez, 2010)

A pesar de los innumerables logros de la razón y del humanismo, la mayoría de las sociedades se siguen plegando al poder y no al deber, y esto es altamente preocupante. Por ello incursionaremos brevemente en la axiología para, desde ella, poder iluminar el horizonte de nuestras valoraciones



## **Funciones de la axiología**

En este sentido, la axiología también entraría en juego ocupando un papel importante para explicarnos porqué, por ejemplo, una sociedad le adjudica un valor a una determinada cosa, ley o regla; mientras que otra en otra parte del mundo no, del mismo modo que podría explicar por qué cada uno de nosotros le aplica un valor emocional a algunos objetos o personas. Así entonces debemos decir que la axiología es de gran importancia dado que puede brindar respuestas sobre algo que constituye una de las bases de la sociedad. (Carranza, 2012)

Por último, resulta importante destacar el profundo nivel de importancia y participación que la axiología tiene en determinadas ciencias y campos laborales específicos. Por ejemplo, en el derecho y la justicia, es imprescindible tomar en cuenta los valores sociales y personales de cada uno a la hora de emitir una sentencia.

Asimismo para ciencias tales como la psicología, la sociología y la antropología es fundamental tomar en cuenta los valores personales de cada uno a la hora de realizar su tarea, teniendo en cuenta que su objeto de estudio es el ser humano.

## **SOCIEDAD**

Estos se realizan por reglas, estatutos y valores que serán objeto de investigación, todo el mundo se encuentra mal, debido a muchas guerras presencia de terrorismo, inseguridad, violaciones, pobreza y muchas cosas que truncan el desarrollo humano, es así que la sociedad no surge en general, los valores son factor principal para influir en alguien al momento de convivir entre habitantes, estos se transmiten de una generación a otra, cuando nos referimos a valores podemos ver que es un tema muy extenso y no todas las personas piensan lo mismo.

### **¿Para qué nos sirve fomentar valores en la colectividad?**

La existencia ante la vida los hace posible los valores, un trabajo, una profesión, y una sociedad misma; a través de estas actitudes se manifiestan valores es por esto que cada miembro cumpla sus deberes planteados.

En conjunto se pronuncian valores para organizaciones y personas en habitual, aquí se da a conocer a la persona y su calidad como ser, es por esto que debemos pensar bien esto, sin valores no hay respeto, y no demostrara respeto a los que los rodean, y tendrá muchas equivocaciones, y causará negatividad, la convivencia con los demás será mala y se desarrollara un ambiente no sano para otros individuos y no podrá cumplir sus deberes y obligaciones, por eso se debe fomentar valores en nuestra sociedad. (Gavilánez, 2014)

Esta sociedad se la forma mediante valores de individuos, núcleos personales y familiares, de esta manera ayudaremos a nuestros estudiantes a mantener el respeto, cumpliendo siempre nuestras responsabilidades.

### **Características**

- Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, es decir, pueden considerarse como una *población* total
- La sociedad existe dentro de una zona geográfica común
- La sociedad está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social
- La sociedad se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante
- La sociedad debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes
- Finalmente, la sociedad debe poderse reconocer como unidad social separada

### **Estructura y funciones.**

Por estructura social entendemos el orden u organización por la cual los miembros de una sociedad ocupan en ella un lugar especial y propio en el que actúan con vistas a un fin común. Por eso, como diría Fichter, cuando decimos "sociedad" nos referimos directamente a una estructura formada por los grupos principales interconectados entre sí, considerados como una unidad y participando todos de una cultura común. (Santacruz, 2012, p. 23)

La sociedad existe para las personas y las personas también desempeñan en ella ciertas actividades con vistas al bien común. De este recíproco influjo surge la satisfacción de las necesidades sociales de las personas. Las funciones, que la

sociedad está llamada a realizar para el bien de las personas, algunas son genéricas y otras específicas.

### **Funciones genéricas:**

La sociedad desempeña ciertas funciones generales, y son las siguientes:

- Reúne a las personas en el tiempo y en el espacio, haciendo posibles las mutuas relaciones humanas.
- Proporciona medios sistemáticos y adecuados de comunicación entre ellas, de modo que puedan entenderse".
- Desarrolla y conserva pautas comunes de comportamiento que los miembros de la sociedad comparten y practican".
- Proporciona un sistema de estratificación de status y clases, de modo que cada individuo tenga una posición relativamente estable y reconocible en la estructura social.
- Funciones específicas:
- Tiene una forma ordenada y eficiente de renovar sus propios miembros.
- Cuida de la socialización, desarrollo e instrucción de sus miembros.
- En sus variados grupos económicos la sociedad produce y distribuye los bienes y servicios..."
- La administración política y los diversos grupos cívicas satisfacen las necesidades de orden y seguridad externa que sienten los hombres"
- Las diversas formas de religiones, atienden socialmente las necesidades religiosas y espirituales.
- Las asociaciones, existen grupos sociales y disposiciones sistemáticas que están destinadas al descanso y diversiones.

### **Clasificación de las sociedades.**

Son muchas las maneras de clasificar las sociedades y cada una de ellas puede ser aceptable según el punto de vista desde el que se examine la sociedad. Por ejemplo, según su índice de crecimiento o de decrecimiento, una población que se

multiplica rápidamente responde a un tipo de sociedad muy distinto de otra que decrece rápidamente.

Los sociólogos están de acuerdo en que las diferencias abstractas más importantes por la que se distinguen las sociedades es la cultura propia de cada una. Las sociedades se distinguen entre sí más por sus diferentes culturas que por sus diferentes estructuras o funciones. La sociedad y la cultura están íntimamente ligadas y mediante un proceso de abstracción podemos hablar de ellas como de cosas separadas. Un ejemplo sencillo de las diferencias culturales que distinguen a dos tipos de sociedad es el de sociedades con escritura y sociedades sin escritura. (Santacruz, 2012, p. 23)

### **Clasificación según grupos dominantes.**

Una clasificación más útil y significativa de las sociedades es la que está basada en el predominio de un grupo o institución importante sobre los demás de la sociedad. Históricamente esta tipología se ha centrado en cuatro categorías principales:

- La sociedad dominada por la economía: es una sociedad en la que el hombre de negocios y el fabricante gozan de un alto status social; los valores comerciales y materiales ejercen gran influjo en el comportamiento de las personas..."
- La sociedad dominada por la familia: es aquella en la que hay estrechos vínculos de parentesco y se tiene en gran honor a los mayores, ancianos o difuntos, y en la que el status social se mide más por el criterio de la ascendencia que por cualquier otra norma de status..."
- La sociedad dominada por la religión: es aquella en la que el punto central reside en lo sobrenatural, en las relaciones entre Dios o los dioses y el hombre, en la que todos los otros grandes grupos se subordinan al religioso..."
- El sistema dominado por la política: es el que se suele llamar "Totalitario", en el que el poder es monofásico y el Estado interviene directamente en la reglamentación de todos los demás grupos o instituciones. (Santacruz, 2012, p. 27)

Se debe dejar bien claro que no se puede hablar de una sociedad exclusivamente económica, familiar, religiosa o política, sino de un predominio de una sobre las otras. También se puede hablar de sociedades que dan mucha importancia a la educación y también al ocio o a la actividad lúdica.

### **FAMILIA**

La familia es la primera escuela de virtudes humanas sociales, que todas las sociedades necesitan; por medio de la familia se introduce en la sociedad civil a las

personas. Es por ello necesario que los padres consideren la importancia que tiene la familia en la formación de futuros ciudadanos que dirijan los destinos del país, considerando que la educación es un proceso artesanal, personalizado, en donde se educa uno a uno; no puede hacerse industrialmente, por lo que solo puede hacerse en el seno de la familia. (Rojas, 2013)

Está formado por miembros unidos por diferentes relaciones ya sea por alianza o consanguinidad, ordenándose por medio de mitos y reglas heredadas manifestando la peculiar forma de organizarse.

### **Importancia**

La familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad. Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros. Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriendolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación. La familia cumple a nivel social las siguientes funciones:

- procreación de los futuros ciudadanos;
- crianza, educación e integración social de las próximas generaciones;
- permite un equilibrio entre las generaciones;
- prevención de salud personal y social;
- permite que se cuiden la 1ra y 3ª generaciones. (Rojas, 2013)

La familia está llamada a jugar un papel específico en este tema de relaciones básicas, en ningún otro sitio la sociedad se puede vivir y aprende a vivir en diferentes dimensiones de lo voluntario-afectivo e integrarse a ellas.

### **Características**

- Estos soportan cambios a lo largo del tiempo y permanentes. Aquí se conocen las conductas repetidamente brindando singularidad, a base de creencias dando contestación de como leer el mundo.

- En todas las familias existen algún tipo de problemas y se debe realizar compromisos que hagan realidad una vida placentera.
- El desarrollo familiar realiza funciones por medio de otros sistemas, establecidos por generación, sexo, interés y función.
- El subsistema está formado por reglas generalmente con propósito de continuidad, aquí se protege y se diferencia el sistema. Este requiere de límites suficientes para que el la familia funcione apropiadamente y los miembros desarrollen funciones sin intromisiones y permitan contacto con subsistemas.

### **Tipos de familia**

Las familias están clasificadas en los siguientes tipos

- **Familia nuclear:** formada por la madre, el padre y uno o más hijos
- **Familia extensa:** abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- **Familia monoparental:** en la que el hijo o hijos viven con un solo progenitor (ya sea la madre o el padre).
- **Familia ensamblada:** Una familia ensamblada, familia reconstituida o familia mixta es una familia en la cual uno o ambos miembros de la actual pareja tiene uno o varios hijos de uniones anteriores.
- Familia homoparental: Se considera familia homoparental aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños.
- **La familia de padres separados:** en la que los padres se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. (Castro, 2013)

Las familias suelen estar constituidas por unos pocos miembros que suelen compartir la misma residencia. Dependiendo de la naturaleza de las relaciones de parentesco entre sus miembros, una familia puede ser catalogada como familia nuclear o familia extensa y según la clasificación antes presentada.

### **Valores Principales**

En efecto, en la familia se da o se debería dar:

- El amor, o respeto absoluto hacia la dignidad de la otra persona, a la que se acepta por ella misma;

- La amistad, o unión a través del diálogo, en el que se enriquece la personalidad de cada uno;
- La simpatía o afecto sensible, favorecida por la unión de la sangre, por la convivencia, por la historia hecha en común;
- El enamoramiento de los padres, espejo para el aprendizaje de los hijos en materia tan difícil, y en la que éstos se pueden equivocar con facilidad. (Slim, 2014, p. 4)

El núcleo de la sociedad es la familia, de ahí las personas se forman física e intelectualmente, por eso desde nuestros hogares se debe reflejar el apoyo y afecto necesario para surgir y ser personas de bien para la sociedad y el mundo.

### **Autoestima, valores y familia**

No hay autoestima sin valores. Pero tampoco hay valores -a no ser de un modo muy excepcional- que inicialmente no se nos hayan dado o mostrado por alguien. Es muy difícil que un valor, al modo de los atributos personales, haya surgido ex novo en una persona. Los valores que adornan, por lo general, a cualquier persona le han sido donados. Otra cosa es que, luego, hayan sido desarrollados más o menos por esa persona, en función de cómo se haya esforzado y empleado su propia libertad. (Polaino, 2011, p. 34)

El autoestimarse sólo en función de los valores conquistado. Como si estos no hubieran crecido a partir de los dados. De aquí que toda donación tenga por eso un referente obligado en los padres, las personas que generaron, que dieron origen a esa nueva vida. Resulta obvia, pues, la vinculación existente entre autoestima personal y familia de origen. Aunque sólo fuere por ello, es lógico que la autoestima se acune en la familia y, más especialmente, en la trama de las relaciones entre padres e hijos.

### **Influencia de la familia en el desarrollo integral del niño**

La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. La familia es el

principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores. (González & Valle, 2011)

El ambiente ideal para el desarrollo adecuado de estos elementos es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día se sabe que el tipo relación que exista entre los padres y el niño va influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor.

Por ejemplo, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos; un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se convertirán en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños. (González & Valle, 2011)

Por el contrario, las personas seguras, espontáneas son aquellas que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima de afecto, confianza y armonía. Teniendo en consideración la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares.

## **PRÁCTICA DE VALORES DEPORTIVOS**

### **Definición**

A tempranas edades los valores son fundamentales ya que es el momento preciso de formación de estos, cada quien decide cómo ponerlos en práctica dando un sentido propio a la práctica de dichos valores.

Por ocasiones más consiente, Es el niño y el joven quien decide cómo comportarse ante la gente y las oportunidades que la vida nos brinda así como las dificultades y responsabilidades. Aquí es la decisión si se las afronta o se las evade. Muchas veces terminamos aceptando los valores que tienen esas personas sin darnos cuenta



si son valores positivos o negativos esto lo hacemos solo por estar dentro del grupo. Existen también organizaciones que son autoritarias donde los valores son impuestos unilateralmente, y uno termina aceptándolos. (Seoane, 2012, p. 117)

Al decidir formar parte de alguna organización lo primero que deberíamos hacer es ver qué tipo de valores poseen y a qué quieren llegar. Así podremos saber si lo que quieren es ayudarnos con nuestra conducta y ser personas con mejor porvenir tanto individual como colectivamente. Es por esto que debemos estudiar bien lo que decidimos hacer, ya que estaremos aceptando todo lo que ellos nos proponen y ponerlo en práctica.

### **Importancia**

El deporte debe ser una de las piezas fundamentales, uno de los pilares en los que se debe basar el desarrollo y la educación de todos los estudiantes en edad escolar, no sólo por los beneficios que comporta realizar ejercicio físico, que también, sino por inculcar desde muy temprana edad los valores que conforman el deporte, como el compañerismo, amistad, respeto, juego limpio, etc. Hay ocasiones en las que algunos de estos factores desaparecen, ya sea porque no se le da la importancia necesaria al deporte o porque alguno de los activos implicados en la educación de los más pequeños, ya sean los propios padres, como entrenadores, profesores, etc... no les dan la importancia que ha de tener. (Sosa, 2014)

De esta manera estamos afirmando los valores aceptados ya que será nuestra responsabilidad. Al practicar valores estaremos dando a conocer el grado de compromiso que tenemos con los demás. Es por esto que al hablar de valores nos estaríamos refiriendo a todos nuestros valores adoptados desde pequeños al igual que nuestras creencias. Es por esto que tal vez no se cumpla si no estamos convencidos del valor y su importancia. Así no estés de acuerdo, podrías seguir correctamente una orden.

### **Etapas en el proceso de conformación de un esquema de valores:**

**1º etapa -Aceptación de valores:** Mediante el cual se asumen los valores que otras personas importantes para ellos les aportan.

**2º etapa -Identificación de valores:** Momento en el desarrollo moral a través de la búsqueda de valores. Ya no les sirve que los padres, maestros les digan lo que está bien o mal, sino que buscan el valor de las cosas y hechos en función de su propia esencia, no por cómo los valoran los demás.

**3º etapa -Convicción de valores:** Lo que les aporta una satisfacción personal que se verá culminada en la realización del valor. (González & Valle, 2011)

Es por esto que al practicar valores debemos hacerlo convencidos en ello y esto solamente depende de nosotros y de nadie más. Cuando realizamos un trabajo excelente teniendo de por medio siempre los valores siempre estará por encima a otro que se lo hizo por hacer.

### **División de los valores en el deporte**

Es así, por tanto, que dentro del deporte podemos encontrar un amplio abanico de valores, agrupados principalmente en dos:

**Valores sociales:** respeto, cooperación, relación social, amistad, competitividad, trabajo en equipo, participación de todos, expresión de sentimientos, convivencia, lucha por la igualdad, responsabilidad social, justicia, preocupación por los demás, compañerismo.

**Valores personales:** habilidad (física y mental), creatividad, diversión, reto personal, autodisciplina, autoconocimiento, mantenimiento o mejora de la salud, autoexpresión, logro (éxito-triunfo), autorrealización, recompensas, reconocimiento, aventura y riesgo, imparcialidad, deportividad y juego limpio, espíritu de sacrificio, participación lúdica, perseverancia, humildad, autodominio, obediencia. (Bibián, 2013)

### **Los valores deportivos:**

**Respeto:** El primer valor que se refuerza con la práctica deportiva es el respeto, ya que, tanto en un equipo, en parejas o contra los oponentes, aprendemos a reconocer los sentimientos o intereses de los demás, aprendemos a saber perder y a no perder los nervios en situaciones injustas.

**Amistad:** Con la práctica del deporte, sobre todo en el de equipo, nace la amistad. Es un valor, que nace sin ser planteado, un sentimiento de afecto que día a día se va formando y que acaba haciendo sentir a los miembros del equipo como si fueran hermanos.

**Competitividad:** Otro valor que se refuerza con la práctica del deporte, es la competitividad. Normalmente, cuando practicas un deporte, tu meta es ganar y eso te ayuda a ser competente frente al otro equipo o persona, siempre por supuesto con respeto.

**Obediencia:** La obediencia es un valor que se refuerza y mejora con la práctica del deporte, porque, tenemos que obedecer a las órdenes del entrenador, árbitro, etc. Es

una actitud responsable de colaboración y participación, importante para una buena convivencia, relaciones y trabajo productivo.

**Logro:** Está claro, que cuando practicamos un deporte fomentamos el valor del logro. Cada vez que se gana un partido, una competición o conseguimos llegar a una meta que nos hayamos propuesto, se hace un logro, un éxito, un triunfo y esto hace que nos sintamos satisfechos con nosotros mismos y nos vayamos superando. (Zambrano, 2013)

Esto se alcanza cuando hay disposición de una actitud mental positiva, acogemos mensajes y también ideas positivas; y cuando se dan en nosotros actitudes nuevas. La actitud y la mente positiva se acrecientan y promueven mediante la reflexión, al inicio del día o por la noche. El inculcar buenos valores tanto al niño como a la niña se podrán ver resultados muy favorables hoy en día se exige que la familia y la educación sean el pilar de las relaciones que se establecen con todas las familias, y personas de un entorno educativo social favorable. Así el niño/a tendrá normas y muchos factores esenciales para la buena convivencia social.

### **Los contenidos actitudinales: valores, actitudes y normas**

Los contenidos actitudinales son aquellos contenidos que hacen referencia a las actitudes, valores y normas. Son trabajados como tema transversal, ya que repercute a todas las áreas, trabajándose conjuntamente con los contenidos de las mismas.

“Este trabajo conjunto debe ser progresivo. Creemos que es importante que sean llevados a cabo tanto dentro del aula como fuera de ella, tanto en deporte escolar, como en el deporte federado” (Ponce, 2012, p. 17).

Estos contenidos están vinculados a un comportamiento, a un modo de actuar, a la adquisición de unos hábitos. Los tres componentes, mantienen una estrecha relación, pero también existe un gran número de elementos que los diferencian, los cuáles vamos a definir y concretar con atención.

### **Concepto de valor**

El valor ha sido tema preferente en la filosofía e incluso en la literatura de todos los tiempos, solo hay que recordar que los conceptos de belleza, de bien, de

justicia, de santidad... han estado presentes de una manera o de otra en obras clásicas y modernas.

Actualmente lejos de reduccionismos, se suele definir el valor desde una visión integradora de lo subjetivo y objetivo, de lo ideal y real, vocablos tales como cualidad, relación, perfección, bien, aprecio...entre otros.

En sentido general el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2001) los define como la cualidad física, intelectual o moral de alguien. Calidad de algo digno de interés y estima. Cada una de las supuestas cualidades positivas, consideradas en abstracto. Del latín valor, de valere, estar vigoroso o sano, ser más fuerte; en griego, axios, merecedor, digno, que posee valor, de donde proceden términos como axiología, axiomático, etc. Todo aquello que hace que el hombre aprecie o desee algo, por sí mismo o por su relación con otra cosa; la cualidad por la que se desean o estiman las cosas por su proporción o aptitud a satisfacer nuestras necesidades. (Ponce, 2012, p. 17)

El concepto de valor puede tener diferentes significados, según desde que punto sea enfocado y que autores lo definan, ya que cada corriente y persona lo determina de una manera diferente.

### **¿Por qué educar en valores?**

Los valores dentro de la educación son imprescindibles para que el proceso educativo no quede sólo en la aportación de conocimientos a nivel teórico, sino que sirva para una verdadera formación integral, ya que la educación en valores es diferente a la educación de teorías o conocimientos de aprendizaje, ésta necesita la colaboración de diferentes factores educativos, como pueden ser la familia, el entorno y los compañeros. (Ponce, 2012, p. 18)

Se puede decir que este tipo de enseñanza y su aprendizaje no se identifican sólo con la transmisión de ideas o saberes si no que es indispensable una parte de experiencias de la vida propia, este tipo de experiencias puede darse en la vida cotidiana, para adquirir de mejor manera los valores.

Es imposible educar sin principios educativos y sin valores. Es impensable la existencia de una escuela de educación si no tiene unos principios, si en esta escuela no se respetan unos valores que den sentido a la idea del hombre, del mundo, de la vida y del sentido de la historia. (Rubés, 2010, p. 102)

Para que exista una adecuada educación y esta sea constructiva todos deben aportar, ayudar de una forma participativa, coherente e intentando dar lo mejor para que el alumno se sienta en las mejores condiciones de aprendizaje y logre adquirir todos los valores de una manera natural y no de forma forzada.

La coherencia que necesitan los alumnos se basará en unos breves objetivos, sobre diferentes ideales educativos que se concretan en una serie de valores que se proponen.

### **Función del docente**

La formación del docente es una de las mayores dificultades de la enseñanza en valores, debido a que se percibe, en muchos casos cierta indiferencia del profesorado hacia la enseñanza de los valores, al pensar que su transmisión pertenece al ámbito familiar, o debe aprenderse en la vida diaria y de sus experiencias vividas fuera del entorno escolar, quedando eliminado desde este ámbito y siendo una preocupación menos para los profesores.

El profesorado debe asumir que la educación en valores es un cambio que se ha producido dentro de nuestra sociedad más actual. Si hasta ahora el objetivo prioritario que se exigía a un docente, era que los alumnos adquirieran los conocimientos estrictamente académicos, y la formación como personas no estaba presente dentro de ese modelo de enseñanza, en la actualidad los profesores deben estar preparados para enseñar a los alumnos los diferentes conocimientos y formarlos en aspectos relativos a la personalidad, logrando que adquieran los diferentes conceptos de los valores, las actitudes y hábitos que han de tener en la vida para su mejor desarrollo. De esta manera dentro del aula se formará a los alumnos como personas con conocimientos y una personalidad forjada, no como simples personas validas para una función intelectual exclusivamente. (Ponce, 2012, p. 23)

El aprendizaje de estas estrategias permitirá el desarrollo de: empatía y habilidades de expresión y comunicación, así como del juicio moral. Desarrollar el sentido crítico para evaluar y juzgar el entorno, favorece el diálogo, la tolerancia y el respeto a las ideas de los demás.

## **La transmisión de valores a través de la práctica deportiva**

En las ciencias sociales se considera a los valores como factor motivacional de la conducta humana. Desde el punto de vista específico, en la ciencia económica los valores califican una propiedad objetiva de ciertos bienes. En la actividad física y el deporte el tema de los valores integra la agenda de dirigentes de organismos públicos y privados, y es tratado en diferentes conferencias y congresos internacionales.

El deporte ocupa una posición central en la sociedad actual, por lo que la educación no puede darle la espalda. Los educadores tenemos la obligación de escuchar a la sociedad y situar al individuo en las mejores condiciones para interactuar en ella, por lo que la enseñanza del deporte tanto escolar, como el federado debe hacerse con todas las garantías de que no contradice los valores educativos. (Garzarán, 2013, p. 32)

No parece necesario tener que destacar el potencial educativo de la actividad física para el desarrollo de valores a través de su práctica y la necesidad de abordar su enseñanza-aprendizaje a partir de un modelo en el que se involucren todos los agentes sociales que intervienen en el proceso educativo del alumnado, ya que no debemos de olvidar que la educación deportiva, podría a su vez desempeñar un papel importante en la integración social del adolescente

## **Influencias en el estudiante deportista**

Sobre el pequeño y principiante deportista del que hablamos se sitúan innumerables influencias que le condicionan. Como ya se ha dicho, la mayoría atentan contra el fair play e inculcan al niño ideas erróneas de la práctica del deporte. Sin lugar a dudas, el alumnado es el agente principal tanto en el deporte escolar como en el federado, el destinatario de todos los esfuerzos y por tanto el punto de referencia.

Su minoría de edad lo sitúa normalmente fuera de los órganos de decisión y por tanto se convierte en mero usuario de programas elaborados por los adultos, con mayor o menor aproximación a sus necesidades, a sus intereses, a sus deseos. Sus voluntades y sus opiniones se encuentran muy influenciadas por otros agentes, generalmente ajenos a la familia, al deporte escolar y a la escuela (Méndez, & González, 2009),

Aun así debemos de conocer sus ideas y valoraciones con relación a la oferta deportiva. Entre estas influencias se encuentra los medios de comunicación, y dentro de ellos concretamente la televisión. “Las retransmisiones deportivas que en ella se emiten convierten el deporte en una realidad cotidiana del niño, pero a menudo con un modelo inadecuado y erróneo que le incita a la valoración comercial y utilitaria del deporte” (Gutiérrez, 2013).

Otra influencia directa es el entorno del niño: su familia, su escuela y la sociedad que le rodea, las cuales le proporcionan, cada una, una serie de ejemplos y refuerzos que muchas veces no son demasiado idóneos, y lo que es peor aún, no son controlados ni conscientes. En la sociedad actual la victoria es una fuente de prestigio. Por ello y porque los padres quieren, a su forma de ver, lo mejor para sus hijos, someten a estos a grandes presiones, marcándoles expectativas demasiado altas o actuando como un público fanático en sus competiciones

### **Los valores y el deporte**

El juego y el deporte, son las formas más comunes de entender la Educación Física en nuestra sociedad. Por ello debe aprovecharse como un elemento motivador potenciando actitudes y valores positivos.

En la Educación Primaria se debe favorecer el desarrollo del niño partiendo de las habilidades básicas hacia las específicas, necesarias para una práctica deportiva adaptada, al final de esta etapa. De esta manera, el equilibrio entre la dimensión física y la espiritual lleva a no idolatrar el cuerpo, sino a respetarlo, a que no sea un instrumento que hay que potenciar a toda costa, incluso utilizando medios ilícitos, añadió. (Villacis, 2013)

El deporte mejora los reflejos y la coordinación, aporta sensación de bienestar, estimula la iniciativa, canaliza la agresividad y favorece el autocontrol. El deporte nos enseña, además, a aceptar y superar las derrotas, a asumir las responsabilidades y a aceptar las normas. Favorece y mejora la autoestima y nos enseña a ser disciplinados.

Es así, por tanto, que dentro del deporte podemos encontrar un amplio abanico de valores, agrupados principalmente en dos:

**Valores sociales:** respeto, cooperación, relación social, amistad, competitividad, trabajo en equipo, participación de todos, expresión de sentimientos, convivencia, lucha por la igualdad, responsabilidad social, justicia, preocupación por los demás, compañerismo.

**Valores personales:** habilidad (física y mental), creatividad, diversión, reto personal, autodisciplina, autoconocimiento, mantenimiento o mejora de la salud, autoexpresión, logro (éxito-triunfo), autorrealización, recompensas, reconocimiento, aventura y riesgo, imparcialidad, deportividad y juego limpio, espíritu de sacrificio, participación lúdica, perseverancia, humildad, autodominio, obediencia. (Villacis, 2013)

Una larga experiencia en el campo de la cultura Física y el Deporte me permite expresar que para lograr el trabajo educativo en este sentido de los valores, se tienen que dar algunas premisas fundamentales; en primer lugar el profesor o entrenador debe conocer con profundidad los mecanismos que tienen que ver con este aspecto de la personalidad de sus educandos, sólo así es que podrá estar totalmente convencido que el trabajo educativo no puede dejarse a la espontaneidad, pues como ya se expuso no se logra con buenas clases o sesiones de entrenamiento desde un punto de vista únicamente instructivo.

### **Los valores y contravalores**

Se tiene presente que el deporte no tiene valores en sí mismo, y con la mera participación no se garantiza la adquisición de valores educativos", y nos atreveríamos a decir que incluso podemos adquirir valores negativos como el ganar a toda costa, la agresividad, el hedonismo, etcétera. Hay autores como es el caso que desarrolla una serie de valores y contravalores en función de cómo se oriente la enseñanza del deporte. (Ponce, 2012, p. 41)

**Valores:** Salud, socialización, recreación, creación, libertad, solidaridad, no violencia y paz, constancia.

**Contravalores:** Violencia, utilitarismo, manipulación, consumismo, hedonismo, triunfalismo.

A lo largo de nuestras vidas, los valores pueden ser expresados como cosas deseables para conseguir en un mundo de paz; mientras en el deporte, pueden incluir no sólo criterios de éxito, como ganar o jugar bien, sino también fair play,



deportividad, amistad, tolerancia, aspectos inherentes a la calidad de la interacción durante la práctica deportiva.

### **Motivaciones para la práctica deportiva**

Los niños y niñas manifiestan una tendencia natural hacia el movimiento que repercute en la motivación que experimentan al participar en actividades físicodeportivas.

Sin embargo, conforme avanza la etapa de la infancia y comienza la adolescencia, se observa que existe un alto porcentaje de sujetos que abandonan la práctica físico-deportiva. Las motivaciones que conducen hacia la práctica deportiva tienden al gusto por la actividad en sí misma, si bien se manifiestan, ciertas diferencias entre los hombres que se inclinan más por los motivos lúdicos y de ocio, mientras que las mujeres se decantan hacia aspectos de salud y mantenimiento de la forma física. Vemos así la consolidación de dos formas culturales de practicar deporte; una más orientada hacia la competición y otra más centrada en el cultivo de valores estético-corporales, alejada de las prácticas del deporte tradicional. (Garzarán, 2013, p. 32)

El clima motivacional, depende de factores como los criterios para las recompensas, los mecanismos para la evaluación. El clima motivacional, según este orientado hacia la tarea o hacia el logro, condicionara en tal sentido al deportista escolar, teniendo en cuenta que sobre los 12 años queda definida la orientación hacia una u otra perspectiva

### **2.5. Hipótesis**

Las técnicas básicas del judo incide en la práctica de valores deportivos en los estudiantes de educación básica de la escuela mariscal sucre

### **2.6. Señalamiento de Variables**

#### **Variable Independiente:**

Las Técnicas Básicas del Judo.

#### **Variable Dependiente:**

La práctica de valores deportivos.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque de la Investigación**

Esta investigación se enfoca al método cualitativo porque nos encontramos estudiando Valores Deportivos y esto lo practicamos todos interactuando con los estudiantes de la Escuela Mariscal Sucre, y se utilizará Técnicas Básicas de Judo que nos ayudarán a orientar la realización de la investigación propuesta. Y es cuantitativa porque se utilizará cálculos matemáticos (datos estadísticos) la interpretación se la realizara mediante ficha de observación.

#### **3.2. Modalidad Básica de la Investigación**

La presente investigación está basada en la modalidad de campo, bibliográfica y documental.

##### **3.2.1. Investigación de Campo**

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en donde se producen el problema es decir en la Escuela Mariscal Sucre, del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua, la investigación, toma contacto en forma directa con la realidad para obtener información de acuerdo a los objetos planteados. Se aplica utilizando una ficha de observación para poder tomar nota de todo lo encontrado.

##### **3.2.2. Investigación Bibliográfica**

Tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre las técnicas básicas del Judo y la práctica de valores deportivos, basándose en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones como fuentes secundarias, todos los aportes que se encuentran en documentos escritos vienen a ser la investigación bibliográfica, esto le permitirá fundamentarse de una mejor manera.

### **3.3. Nivel o Tipo de Investigación**

Este trabajo de investigación se tomó como referencia la investigación descriptiva, explicativa, exploratoria y asociación de variables.

#### **3.3.1. Investigación Exploratoria**

Llopis, R. (2012). Nos explica de la siguiente manera: Las investigaciones cambian de acuerdo el objetivo que uno tenga en mente alcanzando algunos de los niveles que a continuación se detalla:

Esta se intenta familiarizar un tema con conocimiento general, seguidamente se plantea investigaciones para obtener hipótesis. Existen aplicaciones con investigaciones en las cuales se conoce el lenguaje de un determinado público aquí se confecciona una ficha de observación el cual nos ayudará a realizar nuestra investigación. Aquí también se debe realizar citas investigativas para poder recoger información para poder realizar una hipótesis general. Esta se realiza antes para poder obtener información al problema que queramos investigar este será muy clave porque nos permitirá tener conceptos más claros y saber más del problema.

Este nivel de investigación no es un cuerpo teórico abundante que nos permita iluminar el estudio sobre el fenómeno observado así como los resultados obtenidos y sea un aporte de reconocimiento de los elementos que lo originan. Esta investigación será la cual se tome en cuenta para la realización ya que recoge la información del problema a indagar de esta forma conoceremos los conceptos de una forma clara y plantear objetivos para definir esta hipótesis.

#### **3.3.2. Investigación Explicativa**

Hernández, S. (2013). La investigación actual nos ayuda a formar causas de eventos, sucesos hechos o fenómenos que vamos a investigar.

Aquí se trata de descubrir, explicar y establecer las relaciones que hay entre las variables presentadas, estas nos ayudan a darnos cuenta cómo, cuándo, dónde y por qué se dan estos fenómenos sociales. Aquí se determinará la diferenciación las variables, si esta tiene variación por alguna consecuencia en otras, es decir explicar porque ocurre el fenómeno, si se puede realizar de forma correcta y como se encuentra al realizarla y de igual manera si esta afectará en algo.

Aquí podemos darnos cuenta y descubrir las relaciones entre variables, interpretar y establecer causas de eventos y fenómenos que son parte del estudio.

### **3.3.3. Investigación Descriptiva**

Según, Jáuregui, G. (2010) esta define objetos, este puede ser un mercado, una industria, una competencia, las ventajas y desventajas, tipos de publicidad.

Es por esto; que se utiliza la investigación descriptiva, para establecer el que y el donde, preocupándose por el “Por qué”.

En este también se generará datos para realizar un análisis general y presentar un panorama fidedigno de la realidad. El objetivo será definido claramente, y con estos datos realizaremos un análisis y plasmar un trabajo seguro.

### **3.3.4. Asociación de variables**

Permite predicciones estructurales, analiza la correlación del sistema de variables, mide la relación entre variables, entre sujetos de un contexto, determina, evalúa las variaciones de comportamiento de una variable en función de la otra variable además determina tendencias de comportamiento mayoritario.

## **3.4. Población y Muestra**

Esta investigación se realizó a los estudiantes y docente de la Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”, del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

Población	Frecuencia
Estudiantes	<b>161</b>
Docente del área de cultura física	<b>1</b>
<b>Total</b>	<b>162</b>

**Tabla N° 1:** Población

**Elaborado por:** Geovanny Vinicio Aguirre Cevallos

La población encontrada en la institución es muy grande se procederá a aplicar la fórmula de la respectiva muestra y de esta manera tener un universo exacto para aplicar la investigación.

$$n = \frac{N}{E^2(N - 1) + 1}$$

n= Tamaño de la muestra

N= Población o universo

E= Error admisible (5%)

$$n = \frac{162}{(0,05)^2(163 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{162}{(0,0025)(161) + 1}$$

$$n = \frac{162}{0,4025 + 1}$$

$$n = \frac{162}{1,4025}$$

$$n = 115$$

El total de la muestra es 115 estudiantes a quienes se les aplica la ficha de observación.

### 3.5. Operacionalización de variables

#### 3.5.1. Variable Independiente: Las Técnicas Básicas del Judo.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas instrumentos
<p>El Judo es un deporte de lucha que se deriva de las Artes Marciales de la práctica individual, con actividad directa, recíproca y agonista.</p> <p>En este Deporte se ejecutan Técnicas donde se pueden aprovechar la fuerza del contrincante y sacar ventaja</p>	Lucha	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Flexibilidad</li> <li>➤ Destreza</li> <li>➤ Coordinación</li> </ul>	<p>2.- ¿El estudiante aplica correctamente el desplazamiento individual y en parejas?</p> <p>4.- ¿El estudiante coloca correctamente sus manos al momento de realizar un agarre?</p>	<p>Técnica Observación.</p> <p>Instrumento Ficha de observación</p>
	Técnicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proyección</li> <li>➤ Inmovilización</li> <li>➤ Estrangulamiento</li> <li>➤ Palanca</li> </ul>	<p>5.- ¿El estudiante aplica correctamente el giro de su cuerpo al momento de la proyección?</p>	
	Arte Marcial	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Judo</li> </ul>	<p>1.- ¿El estudiante demuestra interés por la disciplina del Judo?</p>	

**Tabla N° 2:** Operacionalización de Variables: Las técnicas básicas del judo  
**Elaborado por:** Geovanny Vinicio Aguirre Cevallos

### 3.5.2. Variable Dependiente: Práctica de Valores Deportivos.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas instrumentos
Los Valores Deportivos son Normas que nos permiten orientar al estudiante a que tengan un comportamiento esperado como persona y una vida saludable.	Normas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Disciplina</li> <li>➤ Respeto</li> <li>➤ Sinceridad</li> </ul>	<p>6.- ¿El estudiante llega puntual a las clases de educación física?</p> <p>9.- ¿El estudiante saluda con el profesor al iniciar y finalizar las clases de educación física?</p>	<p>Técnica Observación.</p> <p>Instrumento Ficha de observación</p>
	Comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individual</li> <li>➤ Grupo</li> </ul>	<p>10.- ¿El estudiante respeta las normas dadas por el profesor de educación física?</p> <p>8.- ¿El estudiante ayuda a sus compañeros en caso de que ellos no puedan ejecutar algún trabajo o actividad?</p>	
	Persona	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Familia</li> <li>➤ Sociedad</li> </ul>		

**Tabla N° 3:** Operacionalización de Variables: Práctica de valores deportivos  
**Elaborado por:** Geovanny Vinicio Aguirre Cevallos

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

Para el trabajo de investigación se utilizó técnicas acordes al tema que ayuden a recolectar información necesaria para resolver la problemática, en este caso se recurrió a una ficha de observación.

#### **Ficha de Observación**

Según, García, F. (2011). La Ficha de Observación se la ejecuta señalando preguntas directas y cerradas, aquí se conocerá aspectos en los que tienen que ver mucho el grupo. Es preciso realizar una transformación e investigar como prioridad el requerimiento esencial para conocer los objetivos de estudio mediante la observación, aquí se apreciará todo en cuanto tiene que ver con las características y aspectos a investigar. Se obtendrá una contribución a lo que es la investigación descriptiva, en esta se estudiara las propiedades de un lugar, el comportamiento, las condiciones de trabajo, relaciones y otros.

Obtendremos información de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Mariscal Sucre por medio de la observación, con el fin de analizar, sí, el Deporte del Judo será de mucha ayuda para obtener una mejora en la Práctica de valores Deportivos en nuestros estudiantes.

#### **La Observación**

Según Cardona, M., & Chiner, E., (2010). Es la capacidad de percepción. La observación, ayudará a que el ser humano sea más decisivo. Estas capacidades serán aplicadas con objetivos e incluso su aplicación nos permitirá distinguir lo ordinario y lo científico. Este es un método en el cual obtendremos conocimientos y se puede inculcar en el fenómeno humano sin necesidad de cambiarlos, así se distingue la experiencia donde existe un propósito claro de qué queremos estudiar.

Así podremos reunir información mediante la observación y de esta forma se analizará e interpretará factores por la que la Práctica de Valores Deportivos se está perdiendo.



### 3.7. Recolección de Información

Para obtener una información veraz, se procederá a la aplicación de la ficha de observación.

- Análisis crítico de la información; es decir filtración prolija de la información recogida.
- Tabulación y ordenamiento de la información a través de gráficos.
- Estudio estadísticos, análisis e interpretación objetiva, verificación de hipótesis.
- Presentación de datos e interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones.

Preguntas	Explicación
1. ¿Para qué?	Para lograr objetivos planteados en este proyecto.
2. ¿De qué personas?	A los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Mariscal Sucre.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Las Técnicas Básicas y la Práctica de Valores Deportivos mediante la disciplina de judo.
4. ¿Quién? o ¿Quiénes?	Investigador.
5. ¿A quiénes serán?	Estudiantes Mariscal Sucre.
6. ¿Cuándo?	Año lectivo 2014 – 2015.
7. ¿Dónde?	En la Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre.”
8. ¿Cuántas veces?	Una sola vez.
9. ¿Qué técnicas de recolección?	Ficha de Observación.
10. ¿Con qué?	Observación.

**Tabla N° 4:** Recolección de la información

**Elaborado por:** Geovanny Vinicio Aguirre Cevallos

### **3.8. Procesamiento y Análisis de la Información**

Los datos se procesarán, analizarán e interpretarán mediante el programa Excel que brinda una hoja de cálculo; en el cual demostraremos mediante gráficos y tabla de porcentajes.

Este plan se desarrollará de manera ágil y segura, con una información veraz que fue obtenida, empleando estos pasos señalados:

- a) Se pedirá permiso a la Autoridad principal de la Escuela “Mariscal Sucre” elaborando un oficio para poder realizar la encuesta dirigida a los estudiantes, dando a conocer la fecha de ejecución respectiva.
- b) Ya contando con el permiso respectivo, se realizará la selección del instrumento que nos servirá para la comprobación de los objetivos planteados y su demostración.
- c) Una vez obtenida la información se procederá a una tabulación adecuada.
- d) Se realiza la presentación de resultados con la realización de gráficos donde se muestre los resultados obtenidos.
- e) Se comprueba y se verifica la hipótesis.
- f) Se establece las respectivas conclusiones y recomendaciones.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

La información obtenida a través de las fichas de observación se la procesó de forma manual, aplicando cuadros de doble entrada y utilizando la estadística descriptiva, luego se utilizó el paquete informático de Microsoft Excel para la realización de los gráficos estadísticos y cálculos porcentuales respectivos.

Se realizó el análisis e interpretación a cada uno de los indicadores de la ficha proporcionando información para la debida clasificación y tabulación.

#### 4.1. Ficha de observación aplicada a estudiantes.

##### Indicador N°1.- El estudiante demuestra interés por la disciplina del Judo

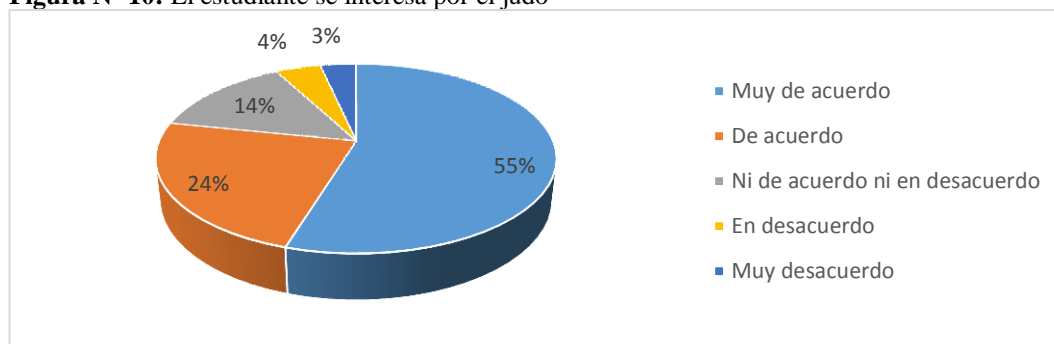
Tabla N° 5: El estudiante se interesa por el judo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	63	55%
De acuerdo	27	24%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	14%
En desacuerdo	5	4%
Muy desacuerdo	4	3%
<b>TOTAL</b>	<b>115</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación aplicada en la Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”.

Elaborado por: Geovanny Vinicio Aguirre Cevallos.

Figura N° 10: El estudiante se interesa por el judo



Fuente: Ficha de observación aplicada en la Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”.

Elaborado por: Geovanny Vinicio Aguirre Cevallos.

**Análisis:** La totalidad de estudiantes aplicados la ficha de observación 55% están muy de acuerdo, 24% de acuerdo, 14% Ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 4% en desacuerdo, y el 3% muy desacuerdo, en el ítem el estudiante muestra interés por la disciplina del judo.

**Interpretación** Con respecto al análisis de resultados podemos darnos cuenta que la mayoría de estudiantes, demuestran interés por este tipo de disciplina, ya que es un deporte nuevo para ellos, así también podemos observar que en un porcentaje considerable no sienten interés, por temor a contactos fuertes entre sus compañeros, es decir miedo a pelear, por la falta de conocimiento del deporte.

**Indicador N°2.- El estudiante aplica correctamente el desplazamiento individual y en parejas.**

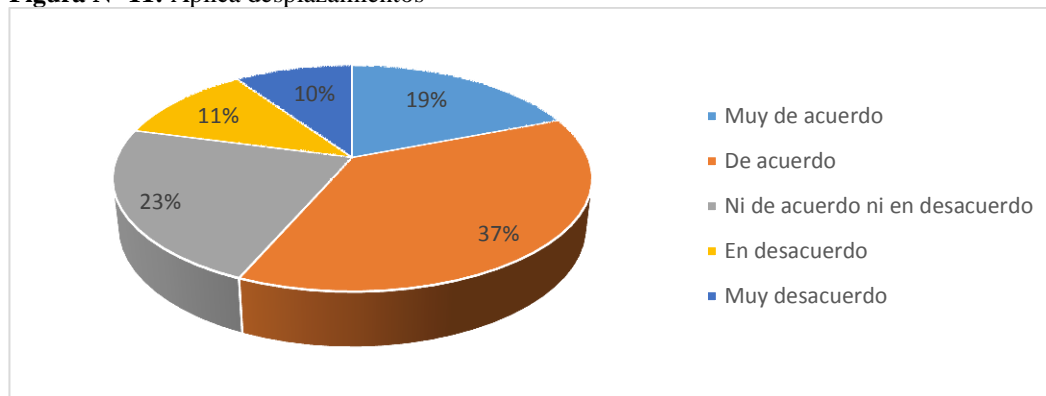
**Tabla N° 6:** Aplica desplazamientos

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy de acuerdo	22	19%
De acuerdo	43	37%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	26	23%
En desacuerdo	13	11%
Muy desacuerdo	11	10%
<b>TOTAL</b>	<b>115</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada en la Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”.

**Elaborado por:** Geovanny Vinicio Aguirre Cevallos.

**Figura N° 11:** Aplica desplazamientos



**Fuente:** Ficha de observación aplicada en la Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”.

**Elaborado por:** Geovanny Vinicio Aguirre Cevallos.

**Análisis:** La totalidad de estudiantes aplicados la ficha de observación 19% están muy de acuerdo, 37% de acuerdo, 23% Ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 11% en desacuerdo, y el 10% muy desacuerdo, en el ítem el estudiante aplica desplazamientos individual y en parejas.

**Interpretación** Con respecto al análisis de resultados podemos darnos cuenta que la mayoría de estudiantes se encuentra en un desarrollo positivo de acuerdo a la escala de Likert ya que se encuentra en el rango de 5 a 3 con un porcentaje mayoritario, sobre la aplicación de técnicas de desplazamiento.

### Indicador N°3.- El estudiante mantiene una buena postura al desplazarse

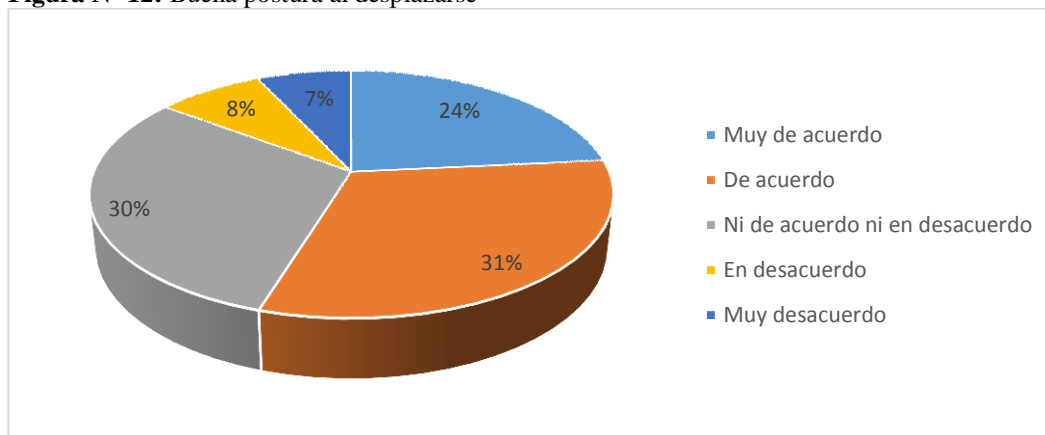
Tabla N° 7: Buena postura al desplazarse

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	27	24%
De acuerdo	36	31%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	35	30%
En desacuerdo	9	8%
Muy desacuerdo	8	7%
<b>TOTAL</b>	<b>115</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada en la Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”.

**Elaborado por:** Geovanny Vinicio Aguirre Cevallos.

Figura N° 12: Buena postura al desplazarse



**Fuente:** Ficha de observación aplicada en la Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”.

**Elaborado por:** Geovanny Vinicio Aguirre Cevallos.

**Análisis** La totalidad de estudiantes aplicados la ficha de observación 24% están muy de acuerdo, 31% de acuerdo, 30% Ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 8% en desacuerdo, y el 7% muy desacuerdo, en el ítem el estudiante mantiene una buena postura al desplazarse.

**Interpretación:** Según los resultados de la escala de Likert se puede constatar que los estudiantes mantienen buena postura al realizar la técnica de desplazamiento, además que esta técnica es muy importante, se visualiza de igual forma que existen estudiantes que no tienen una postura adecuada teniendo problemas en su ejecución.

**Indicador N°4.- El estudiante coloca correctamente sus manos al momento de realizar un agarre**

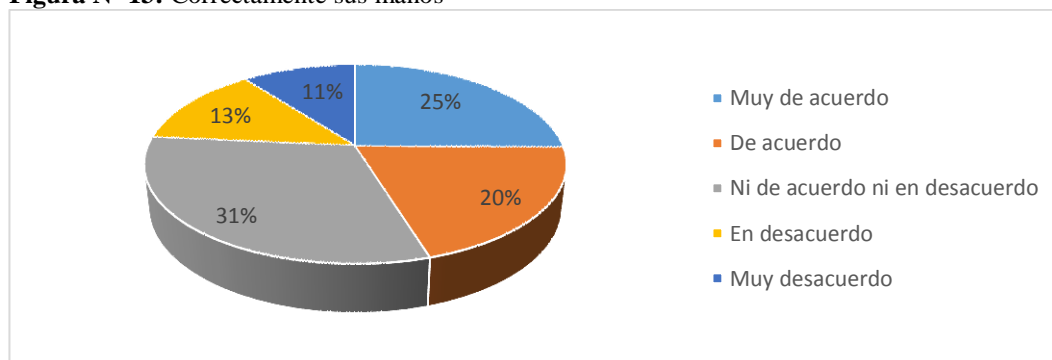
**Tabla N° 8:** Correctamente sus manos

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy de acuerdo	29	25%
De acuerdo	23	20%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	36	31%
En desacuerdo	15	13%
Muy desacuerdo	12	11%
<b>TOTAL</b>	<b>115</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada en la Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”.

**Elaborado por:** Geovanny Vinicio Aguirre Cevallos.

**Figura N° 13:** Correctamente sus manos



**Fuente:** Ficha de observación aplicada en la Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”.

**Elaborado por:** Geovanny Vinicio Aguirre Cevallos.

**Análisis:** La totalidad de estudiantes aplicados la ficha de observación 25% están muy de acuerdo, 20% de acuerdo, 31% Ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 13% en desacuerdo, y el 11% muy desacuerdo, en el ítem el estudiante coloca correctamente sus manos al momento de realizar un agarre.

**Interpretación:** Como se puede visualizar de acuerdo a los valores de Likert los estudiantes en un porcentaje mayoritario si logran colocar sus manos de una forma correcta cuando realiza algún agarre ante su contrincante, de esta forma puede derribar fácilmente, al contrario de los estudiantes que no logran realizar adecuadamente un agarre esto debido a que no atienden a su profesor sobre esta técnica.

**Indicador N°5.- El estudiante aplica correctamente el giro de su cuerpo al momento de la proyección**

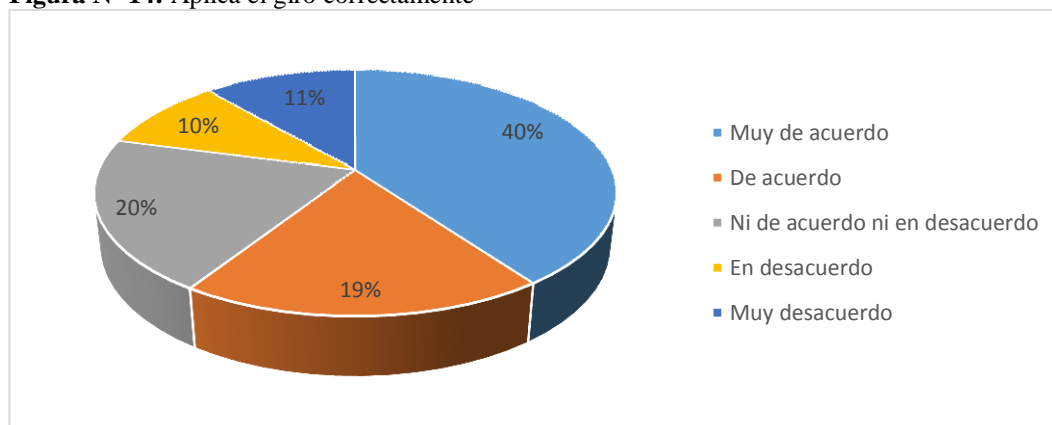
**Tabla N° 9:** Aplica el giro correctamente

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy de acuerdo	46	40%
De acuerdo	22	19%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	23	20%
En desacuerdo	11	10%
Muy desacuerdo	13	11%
<b>TOTAL</b>	<b>115</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada en la Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”.

**Elaborado por:** Geovanny Vinicio Aguirre Cevallos.

**Figura N° 14:** Aplica el giro correctamente



**Fuente:** Ficha de observación aplicada en la Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”.

**Elaborado por:** Geovanny Vinicio Aguirre Cevallos.

**Análisis:** La totalidad de estudiantes aplicados la ficha de observación 40% están muy de acuerdo, 19% de acuerdo, 20% Ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 10% en desacuerdo, y el 11% muy desacuerdo, en el ítem el estudiante aplica correctamente el giro de su cuerpo al momento de la proyección

**Interpretación:** Según la gráfica se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes si giran correctamente su cuerpo al momento de realizar una proyección o desplazamiento, mientras que un porcentaje considerable de estudiantes no dominan correctamente esta técnica realizando giros incompletos teniendo problemas con las proyecciones.



## Indicador N°6.- El estudiante llega puntual a las clases de educación física

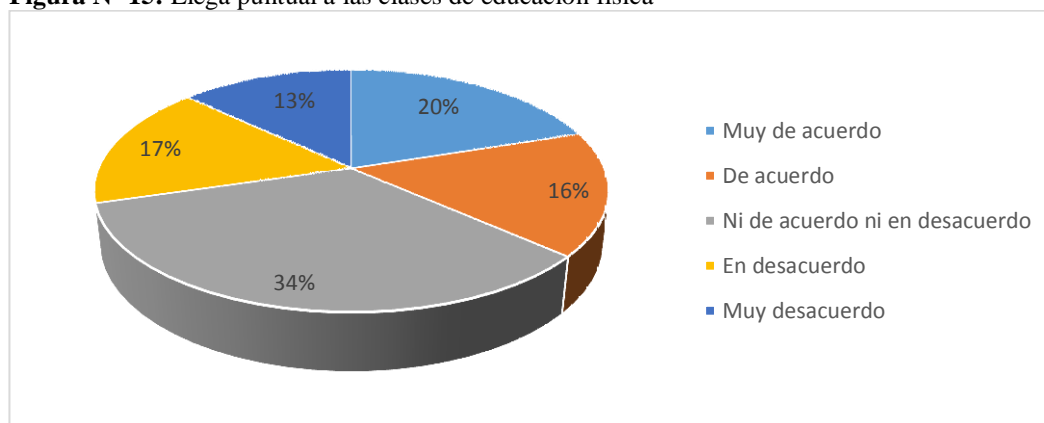
Tabla N° 10: Llega puntual a las clases de educación física

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	23	20%
De acuerdo	19	16%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	39	34%
En desacuerdo	19	17%
Muy desacuerdo	15	13%
<b>TOTAL</b>	<b>115</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada en la Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”.

**Elaborado por:** Geovanny Vinicio Aguirre Cevallos.

Figura N° 15: Llega puntual a las clases de educación física



**Fuente:** Ficha de observación aplicada en la Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”.

**Elaborado por:** Geovanny Vinicio Aguirre Cevallos.

**Análisis:** La totalidad de estudiantes aplicados la ficha de observación 20% están muy de acuerdo, 16% de acuerdo, 34% Ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 17% en desacuerdo, y el 13% muy desacuerdo, en el ítem el estudiante llega puntual a las clases de educación física.

**Interpretación:** Como se puede evidenciar en la gráfica la mayoría de estudiantes tiene inculcado el valor de la puntualidad, no solo en la materia de educación física sino en todas las materias, ya que la disciplina del judo ayuda en este valor estrictamente, cabe resaltar que existen estudiantes en porcentaje minoritario que no asiste con puntualidad.

**Indicador N°7.- El estudiante cumple con las normas de aseo después de sus hora clase.**

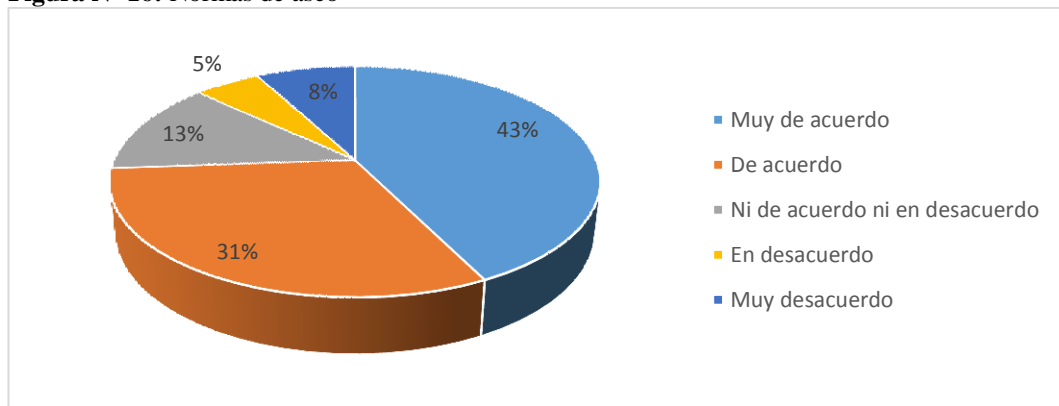
**Tabla N° 11:** Normas de aseo

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy de acuerdo	49	43%
De acuerdo	36	31%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	13%
En desacuerdo	6	5%
Muy desacuerdo	9	8%
<b>TOTAL</b>	<b>115</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada en la Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”.

**Elaborado por:** Geovanny Vinicio Aguirre Cevallos.

**Figura N° 16:** Normas de aseo



**Fuente:** Ficha de observación aplicada en la Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”.

**Elaborado por:** Geovanny Vinicio Aguirre Cevallos.

**Análisis:** La totalidad de estudiantes aplicados la ficha de observación 43% están muy de acuerdo, 31% de acuerdo, 13% Ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 5% en desacuerdo, y el 8% muy desacuerdo, en el ítem el estudiante cumple con las normas de aseo después de las horas clase.

**Interpretación:** Según los resultados de las escala de Likert los estudiantes en un porcentaje mayoritario si tienen esa costumbre o valor establecido sobre el aseo de tener su lugar de trabajo limpio, al contrario de un porcentaje minoritario de estudiantes que se encuentra en un rango de 1 a 2 según la escala al no tener inculcado este valor importante.

**Indicador N°8.- El estudiante ayuda a sus compañeros en caso de que ellos no puedan ejecutar algún trabajo o actividad.**

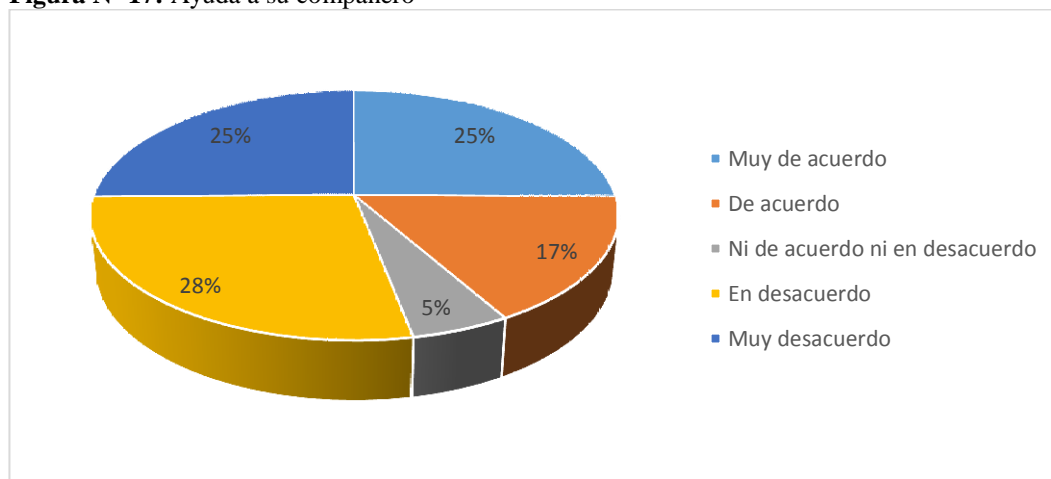
**Tabla N° 12:** Ayuda a su compañero

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	29	25%
De acuerdo	19	17%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	5%
En desacuerdo	32	28%
Muy desacuerdo	29	25%
<b>TOTAL</b>	<b>115</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada en la Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”.

**Elaborado por:** Geovanny Vinicio Aguirre Cevallos.

**Figura N° 17:** Ayuda a su compañero



**Fuente:** Ficha de observación aplicada en la Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”.

**Elaborado por:** Geovanny Vinicio Aguirre Cevallos.

**Análisis:** La totalidad de estudiantes aplicados la ficha de observación 51% están muy de acuerdo, 25% de acuerdo, 14% Ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 5% en desacuerdo, y el 5% muy desacuerdo, en el ítem el estudiante ayuda a sus compañeros en caso de que ellos no puedan ejecutar algún trabajo.

**Interpretación:** En un porcentaje mayoritario se puede visualizar que los estudiantes no ayudan a sus compañeros en algún trabajo o actividad, mostrándose egoístas ante los demás, no tienen ese valore de compañerismo, ante un porcentaje minoritario que si ayudan a sus compañeros.

**Indicador N°9.- El estudiante saluda con el profesor al iniciar y finalizar las clases de educación física**

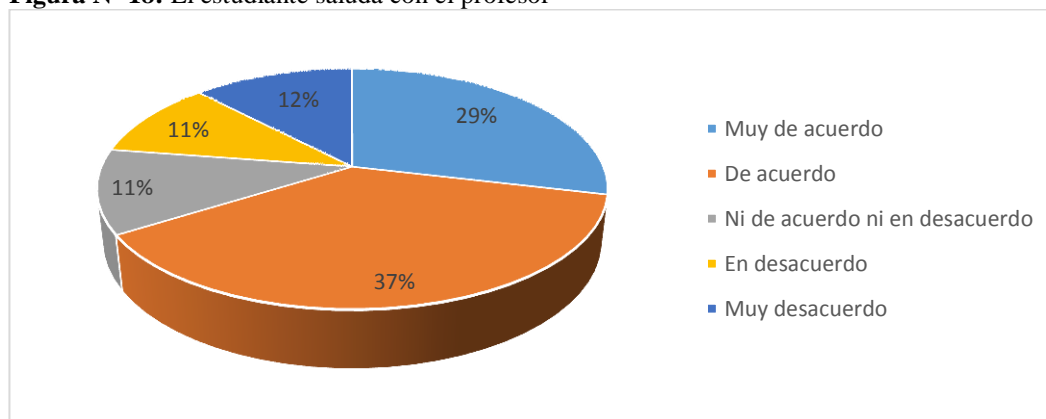
**Tabla N° 13:** El estudiante saluda con el profesor

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	33	29%
De acuerdo	43	37%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	11%
En desacuerdo	12	11%
Muy desacuerdo	14	12%
<b>TOTAL</b>	<b>115</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada en la Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”.

**Elaborado por:** Geovanny Vinicio Aguirre Cevallos.

**Figura N° 18:** El estudiante saluda con el profesor



**Fuente:** Ficha de observación aplicada en la Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”.

**Elaborado por:** Geovanny Vinicio Aguirre Cevallos.

**Análisis:** La totalidad de estudiantes aplicados la ficha de observación 29% están muy de acuerdo, 37% de acuerdo, 11% Ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 11% en desacuerdo, y el 12% muy desacuerdo, en el ítem el estudiante saluda con el profesor al iniciar y finalizar las clases de educación física.

**Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos en la escala de Likert los estudiantes si saludan al profesor, teniendo ese respeto ante una persona mayor y a los demás, debido a que en las prácticas de judo se inculca siempre el saludo, en un porcentaje minoritario no realiza este tipo de saludo.

**Indicador N°10.- El estudiante respeta las normas dadas por el profesor de educación física.**

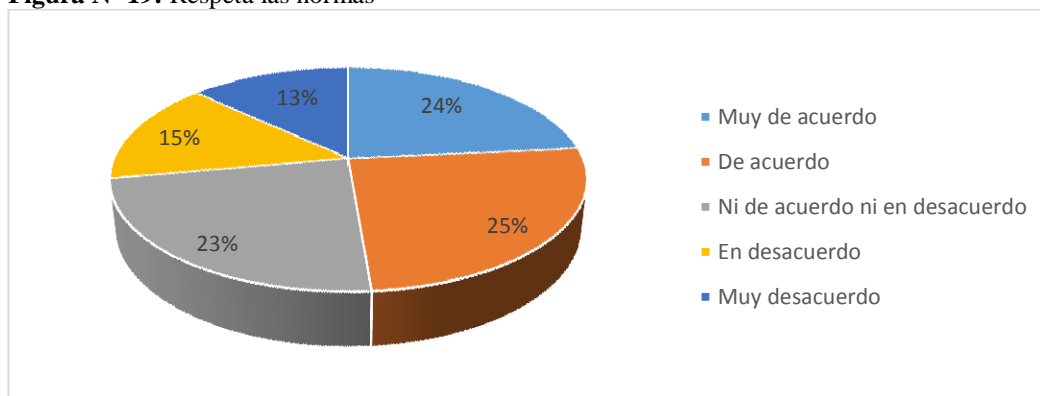
**Tabla N° 14:** Respeto las normas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	27	24%
De acuerdo	29	25%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	27	23%
En desacuerdo	17	15%
Muy desacuerdo	15	13%
<b>TOTAL</b>	<b>115</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada en la Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”.

**Elaborado por:** Geovanny Vinicio Aguirre Cevallos.

**Figura N° 19:** Respeto las normas



**Fuente:** Ficha de observación aplicada en la Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”.

**Elaborado por:** Geovanny Vinicio Aguirre Cevallos.

**Análisis:** La totalidad de estudiantes aplicados la ficha de observación 24% están muy de acuerdo, 25% de acuerdo, 23% Ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 15% en desacuerdo, y el 13% muy desacuerdo, en el ítem el estudiante respeta las normas dadas por el profesor.

**Interpretación:** De acuerdo a los valores de la escala de Likert se puede evidenciar que los estudiantes en un porcentaje mayoritario si tiene respeto a las normas y reglas que establece el profesor en su clase, ante un porcentaje minoritario que no cumple con dichas disposiciones y siempre están alterando la indisciplina.

## ENTREVISTA AL DOCENTE DE CULTURA FÍSICA

**1. ¿Qué valores destacaría usted en la práctica de las técnicas básicas del Judo en las escuelas?**

No tengo mucho conocimiento en aquello pero considero que el respeto es uno de los principales.

**2. ¿Usted cree que por medio de la práctica del Judo se fomentaría valores en los estudiantes?**

Sí y con la predisposición de los estudiantes sería excelente.

**3. ¿Cree usted que al fomentar valores en los estudiantes sería una ayuda para la sociedad?**

Sí pero creo que el niño tiene que recibir una educación diaria en valores.

**4. ¿Según su opinión que valores no ve usted en los estudiantes de su escuela?**

El respeto, puntualidad, perseverancia

**5.- ¿Le gustaría impartir valores por medio del Judo a sus estudiantes?**

Si sería recomendable

**6. ¿De qué forma impartiría valores en los estudiantes?**

Con la ayuda de las técnicas básicas que existen en el Judo

**7. ¿Cree usted que en la institución hace falta una guía de valores para el uso y la práctica, tanto de estudiantes como docentes dentro y fuera de la institución?**

Si ya que de esta forma sería un medio de ayuda e información para fomentar los valores en los estudiantes, que en la mayoría de los casos se está deteriorando.

## 4.2. Verificación de la Hipótesis

Con el fin de realizar la prueba de nuestras hipótesis no paramétricas o libres de distribución, las mismas que utilizan datos de nivel nominal y ordinal, se emplea la prueba de bondad de ajuste o denominada chi cuadrado, que se expresa por ( $\chi^2$ ), siendo éste el método estadístico más utilizado para medir aspectos cualitativos y cuantitativos, y su relación entre las dos variables de las hipótesis en su correspondiente aceptación.

## 4.3. Planteamiento de la Hipótesis

Se estableció la hipótesis nula ( $H_0$ ) y la hipótesis alternativa ( $H_1$ ), las cuales se mencionaron anteriormente.

### Hipótesis Nula:

**$H_0$ :** Las técnicas básicas del judo **NO** incide en la práctica de valores deportivos en los estudiantes de educación básica de la Escuela Mariscal Sucre

### Hipótesis Afirmativa:

**$H_1$ :** Las técnicas básicas del judo **SI** incide en la práctica de valores deportivos en los estudiantes de educación básica de la Escuela Mariscal Sucre.

### 4.3.1. Selección del nivel de significación

El nivel de significancia seleccionado para la presente indagación es de 95% de confianza con un nivel de riesgo del 5%.

Para realizar la verificación de la hipótesis se eligió la prueba estadística del Chi cuadrado cuya fórmula es:

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo-fe)^2}{fe}$$

**Simbología:**

$\chi^2$  = Chi cuadrado

$\Sigma$  = Sumatoria

$f_e$  = Frecuencias esperadas

$f_o$  = Frecuencias observadas

**4.3.2. Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo**

Para decidir primero determinamos los grados de libertad (gl), con el cuadro formado por 4 filas y 5 columnas.

El grado de libertad es igual a la multiplicación del número de las filas menos 1 por el número de las columnas menos 1 como se aprecia en la siguiente fórmula:

$\chi^2_t(\alpha, gl)$

$\chi^2_t$  = Chi cuadrado tabular o crítico

$\alpha$  = Nivel de Significancia de 0,05

$gl = (f - 1)(c - 1)$

$gl = (4-1)(5-1)$

$gl = (3)(4)$

$gl = 12$

Por lo tanto con 6 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 y en la tabla estadística se obtiene el chi cuadrado teórico  $\chi^2_t$

g	P										
	0.001	0.025	0.05	0.1	0.25	0.5	0.75	0.9	0.95	0.975	0.999
1	10.827	5.024	3.841	2.706	1.323	0.455	0.102	0.016	0.004	0.001	0
2	13.815	7.378	5.991	4.605	2.773	1.386	0.575	0.211	0.103	0.051	0.002
3	16.266	9.348	7.815	6.251	4.108	2.366	1.213	0.584	0.352	0.216	0.024
4	18.466	11.143	9.488	7.779	5.385	3.357	1.923	1.064	0.711	0.484	0.091
5	20.515	12.832	11.07	9.236	6.626	4.351	2.675	1.61	1.145	0.831	0.21
6	22.457	14.449	12.592	10.645	7.841	5.348	3.455	2.204	1.635	1.237	0.381
7	24.321	16.013	14.067	12.017	9.037	6.346	4.255	2.833	2.167	1.69	0.599
8	26.124	17.535	15.507	13.362	10.219	7.344	5.071	3.49	2.733	2.18	0.857
9	27.877	19.023	16.919	14.684	11.389	8.343	5.899	4.168	3.325	2.7	1.152
10	29.588	20.483	18.307	15.987	12.549	9.342	6.737	4.865	3.94	3.247	1.479
11	31.264	21.92	19.675	17.275	13.701	10.341	7.584	5.578	4.575	3.816	1.834
12	32.909	23.337	21.026	18.549	14.845	11.34	8.438	6.304	5.226	4.404	2.214
13	34.527	24.736	22.362	19.812	15.984	12.34	9.299	7.041	5.892	5.009	2.617
14	36.124	26.119	23.685	21.064	17.117	13.339	10.165	7.79	6.571	5.629	3.041
15	37.698	27.488	24.996	22.307	18.245	14.339	11.037	8.547	7.261	6.262	3.483

Figura N° 20: Tabla de Distribución chi-cuadrado ( $\chi^2$ )



### 4.3.3. Combinación de Frecuencias

#### Frecuencia Observada

#	Alternativas	Sub Total					Sub total
		1	2	3	4	5	
3.	El estudiante mantiene una buena postura al desplazarse	27	36	35	9	8	115
4.	Coloca correctamente sus manos al agarre	29	23	36	15	12	115
6.	Llega puntual a las horas de clase	23	19	39	19	15	115
8.	Ayuda a sus compañeros en algún trabajo o actividad.	29	19	6	32	29	115
<b>SUBTOTAL</b>		<b>108</b>	<b>97</b>	<b>116</b>	<b>75</b>	<b>64</b>	<b>460</b>

**Tabla N° 15:** Frecuencia Observada Ficha de Observación  
**Elaborado por:** Geovanny Vinicio Aguirre Cevallos

#### Frecuencia Esperada

#	Alternativas	Sub Total					Sub total
		1	2	3	4	5	
3.	El estudiante mantiene una buena postura al desplazarse	27,00	24,25	29,00	18,75	16,00	115
4.	Coloca correctamente sus manos al agarre	27,00	24,25	29,00	18,75	16,00	115
6.	Llega puntual a las horas de clase	27,00	24,25	29,00	18,75	16,00	115
8.	Ayuda a sus compañeros en algún trabajo o actividad.	27,00	24,25	29,00	18,75	16,00	115
<b>SUBTOTAL</b>		<b>108</b>	<b>97</b>	<b>116</b>	<b>75</b>	<b>64</b>	<b>460</b>

**Tabla N° 16:** Frecuencia Esperada Ficha de Observación  
**Elaborado por:** Geovanny Vinicio Aguirre Cevallos

**1 = muy de acuerdo**

**2 = De acuerdo**

**3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo**

**4 = En desacuerdo**

**5 = Muy desacuerdo**

#### 4.3.4. Cálculo del Chi-Cuadrado

Una vez establecido la frecuencia observada y esperada, aplicamos la fórmula del Chi cuadrado.

Observada	Esperada	O – E	(O – E) <sup>2</sup>	(O – E) <sup>2</sup> /E
8	16,00	-8	64	4,00
12	16,00	-4	16	1,00
15	16,00	-1	1	0,06
29	16,00	13	169	10,56
9	18,75	-9,75	95,0625	5,07
15	18,75	-3,75	14,0625	0,75
19	18,75	0,25	0,0625	0,00
32	18,75	13,25	175,5625	9,36
35	29,00	6	36	1,24
36	29,00	7	49	1,69
39	29,00	10	100	3,45
6	29,00	-23	529	18,24
36	24,25	11,75	138,0625	5,69
23	24,25	-1,25	1,5625	0,06
19	24,25	-5,25	27,5625	1,14
19	24,25	-5,25	27,5625	1,14
27	27,00	0	0	0,00
29	27,00	2	4	0,15
23	27,00	-4	16	0,59
29	27,00	2	4	0,15
<b>chi-cuadrado calculado</b>				<b>64,35</b>

**Tabla N° 17:** Calculo del chi-cuadrado

**Elaborado por:** Geovanny Vinicio Aguirre Cevallos

Se rechaza **H1** si el valor calculado de Chi-Cuadrado es menor o igual que el de la tabla con sus respectivos grados de libertad.

**Chi-Cuadrado Calculado ( $\chi^2_c$ ) : 64,35**

**Chi-Cuadrado tabulado ( $\chi^2_t$ ) : 21.026**

Como observamos **no se rechaza H1 se la acepta** quedando de la siguiente manera:

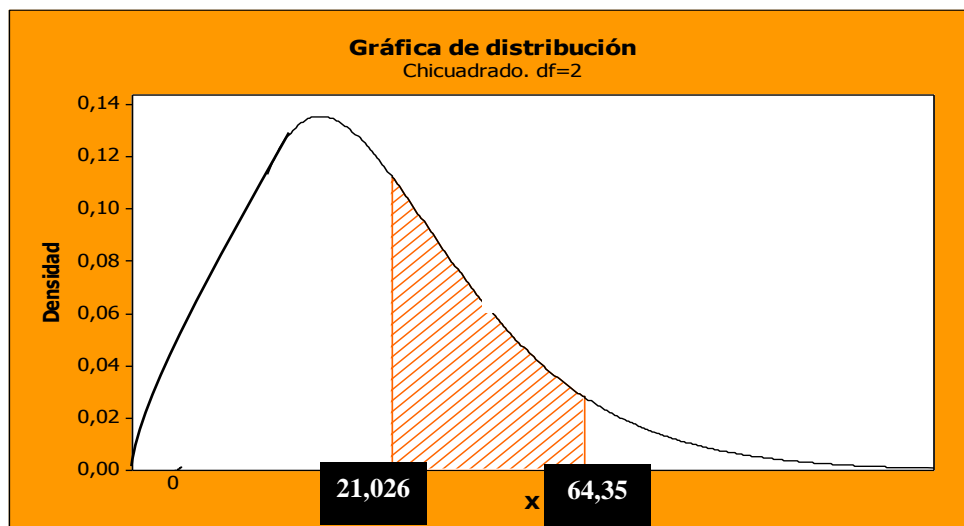
### Hipótesis Afirmativa = Alternativa (H1)

**H<sub>1</sub>**: Las técnicas básicas del judo **SI** incide en la práctica de valores deportivos en los estudiantes de educación básica de la escuela mariscal sucre

#### 4.3.5. Regla de Decisión

Como  $\chi^2_t = 21,026$  es menor a  $\chi^2_c = 64,35$ ; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa es decir que la “**H1** Las técnicas básicas del judo **SI** incide en la práctica de valores deportivos en los estudiantes de educación básica de la escuela mariscal sucre”

#### 4.3.6. Representación Gráfica



**Figura N° 21:** Representación Gráfica de la regla de decisión  
**Elaborado por:** Geovanny Vinicio Aguirre Cevallos

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- De acuerdo a la investigación se ha llegado a la conclusión que las Técnicas Básicas del Judo es de gran importancia en la formación integral del estudiante, ayudando al desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas.
- Según la investigación se concluye que al fomentar valores deportivos a través del judo será muy fundamental, y esta disciplina no se la vera como un deporte de agresión o fuerza, al contrario es un deporte donde el respeto, solidaridad, cordialidad, puntualidad ente otros está siempre latente.
- Se considera indispensable el desarrollar una guía para fomentar valores con la práctica deportiva, mediante la disciplina del judo como eje para su desarrollo, y que este material sea de mucho beneficio y provecho tanto como para los estudiantes y docentes.

## 5.2. Recomendaciones

- Promover la práctica del deporte en los estudiantes dándole un tratamiento especial para mejorar las habilidades en esta área, además de adquirir una formación en su personalidad a través de esta actividad como son las Técnicas Básicas del Judo.
  
- Concientizar a los estudiantes que los valores deportivos en la práctica de las técnicas básicas del judo puede crear un ambiente mucho más humano, social y participativo, mejorando de esta manera la calidad de vida de los deportistas y especialmente en su personalidad.
  
- Elaborar una guía para fomentar Valores con la práctica deportiva, mediante la disciplina del Judo como eje para su desarrollo, en los estudiantes de la Escuela Mariscal Sucre, del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **6.1. Datos Informativos**

**Tema:**

Guía para fomentar Valores con la práctica deportiva, mediante la disciplina del Judo como eje para su desarrollo, en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”.

**Institución Ejecutora:**

- Escuela “Mariscal Sucre” del cantón Pillaro, provincia de Tungurahua

**Beneficiarios:**

- Estudiantes de la Escuela Mariscal Sucre, del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua

**Ubicación Sectorial de la Institución Educativa:**

- La Escuela “Mariscal Sucre” se encuentra ubicado en el cantón Pillaro, provincia de Tungurahua,

**Tiempo Estimado para la Ejecución**

- Se estima un quimestre para su ejecución

**Equipo Técnico Responsable**

Investigador: Geovanny Vinicio Aguirre Cevallos

## **Costo**

- Aproximadamente \$300,00 que se los obtendrá por autogestión

## **6.2. Antecedentes de la Propuesta**

En la sociedad que estamos inmersos es necesario contribuir con el desarrollo de los valores por medio de la práctica del deporte, puesto que este es el mejor procedimiento para que los estudiantes tomen herramientas necesarias para la vinculación en las actividades físicas y su relación con su formación integral, puesto que cada estudiante se desarrolla en diferentes medios e interactúa indistintamente uno de otro.

Tratando de dar un enfoque a la problemática existente en la conducta de cada estudiante la propuesta es realizar una guía de valores deportivos, donde es fundamental que los estudiantes tengan conocimiento de los diferentes Valores que existe en la sociedad y aún más motivar a través de una actividad deportiva, que gracias a la aplicación de sus técnicas y normas ellos van adquiriendo los conocimientos de un deporte y además formando su personalidad.

Las autoridades de la institución al no existir una propuesta en que ayude en la formación referente a los valores en los estudiantes ven factible que se aplique este tipo de actividad deportiva, ya que según los estudios realizados se ha evidenciado que por medio de este deporte los estudiantes tienen un mejor rendimiento tanto académico como social que cuando no practicaban algún deporte.

## **6.3. Justificación**

El principal **interés** de esta propuesta es para ayudar a obtener valores que se van perdiendo en el transcurso del tiempo y que los padres de familia siendo los primeros educadores en los hogares no logran establecer en ellos este tipo de enseñanzas que en un futuro será de gran ayuda para ellos.

**La importancia** es contar con una Guía para fomentar Valores con la práctica deportiva, mediante la disciplina del Judo como eje para su desarrollo, que permita a los estudiantes fortalecer su personalidad y autoestima.

El **Impacto** es promover el aprendizaje de mejor calidad de educación, erradicando todos los aspectos negativos que presentan los estudiantes que no tengan presente valores, y crear en ellos un proceso de enseñanza aprendizaje significativo que en grados superiores será de gran importancia tanto en lo personal como en lo educativo, serán entonces estudiantes seguros de sí mismo con todas las posibilidades de desarrollar sus potencialidades.

Los **Beneficiarios** son los estudiantes y docentes de la Institución que, por la presente propuesta permitirán que obtengan valores que en sus hogares no les han enseñado, ya sea porque sus padres no tienen el tiempo suficiente o están centrados en actividades personales.

Este trabajo de investigación es **factible** de llevar a la práctica por existir el apoyo necesario, adecuado, de todos los involucrados que desean buscar alternativas de solución al problema, de no tener valores y que en un futuro les permitirá involucrarse en una sociedad fácilmente por su personalidad.

## **6.4. OBJETIVOS**

### **6.4.1. Objetivo General**

- Elaborar un Guía para fomentar Valores con la práctica deportiva, mediante la disciplina del Judo como eje para su desarrollo, en la Escuela de Educación Básica “Mariscal Sucre”.

### **6.4.2. Objetivos Específicos**

- Socializar a las docentes y estudiantes sobre cómo se puede desarrollar los Valores por medio de actividades deportivas.



- Ejecutar los conocimientos adquiridos por medio de la Guía de Valores Deportivos para la formación de estos en los estudiantes.
- Evaluar la disciplina del Judo como eje para el desarrollo de estrategias en el aprendizaje y fortalecer la formación de Valores Deportivos.

## **6.5. Análisis de Factibilidad**

**Política:** La propuesta planteada es factible políticamente debido a que la institución como eje principal no brinda la capacitación adecuada a los docentes de la Escuela “Mariscal Sucre”, de esta manera se podrá mejorar las condiciones para llevar adelante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

**Socio Cultural:** La factibilidad sociocultural de la propuesta radica en el hecho de que la sociedad en general demanda tener cada vez docentes capacitadas por cuanto se tiene una influencia directa en la educación de los estudiantes.

**Organizacional:** La Escuela “Mariscal Sucre” del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua, tiene una organización esquematizada, debidamente adecuada para implementar cualquier tipo de capacitación, que requiera el Ministerio además de estar en constante evaluación para un mejor desempeño.

**Equidad de Género:** La factibilidad de la propuesta en lo relacionado a la equidad de género es evidente por cuanto la capacitación beneficiara tanto a docentes y estudiantes de la Escuela “Mariscal Sucre”.

**Económico – Financiero:** La propuesta tiene factibilidad económica financiera debido a que el presupuesto planteado y necesario para su aplicación dentro del Escuela “Mariscal Sucre”, será por autogestión del investigador.

## **6.6. Fundamentación Científico – Técnica**

### **Guía**

“En términos generales, se entiende por guía aquello o a aquel que tiene por objeto y fin el conducir, encaminar y dirigir algo para que se llegue a buen puerto en la cuestión de la que se trate. Este tipo de función que recién describíamos la podemos hallar materializada tanto en una persona como en algún elemento específico que es de uso muy corriente y recurrente para la mayoría de las personas” (definición abc, tu diccionario hecho fácil, 2007-2016)

Esta propuesta está basada al modelo constructivista ya que mediante la práctica del deporte queremos fomentar los Valores deportivos en el estudiante para que obtenga alternativas de superación en su vida diaria y pueda ser parte de una sociedad sana y responsable.

Es por esto que la presente propuesta aspira desarrollar valores en los estudiantes mediante la práctica del deporte para así fortalecer los mismos dentro y fuera de la institución.

#### **1. ¿Para qué?**

Para lograr objetivos planteados en este proyecto.

#### **2. ¿De qué personas?**

A los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Mariscal Sucre.

#### **3. ¿Sobre qué aspectos?**

Los Valores con la práctica Deportiva, mediante la Disciplina del Judo.

#### **4. ¿Quién? o ¿Quiénes?**

Investigador.

#### **5. ¿A quiénes serán?**

Estudiantes Escuela Mariscal Sucre.

#### **6. ¿Cuándo?**

Año lectivo 2014 – 2015.

#### **7. ¿Dónde?**

En la Escuela de Educación Básica Mariscal Sucre.

#### **8. ¿Cuántas veces?**

Una sola vez.

## 6.7. Modelo operativo



### *Guía para fomentar Valores con la práctica deportiva, mediante la disciplina del Judo como eje para su desarrollo.*



**Autor:**

**Geovanny Vinicio Aguirre Cevallos**

**2015**

“Procura ser tan grande que todos quieran alcanzarte y tan humilde que todos quieran estar contigo”

**(Mahatma Gandhi)**

“En el deporte como todo en la vida, el esfuerzo es el resultado”

**(frasesmania.com)**

“Judoka es quien enseña a la mente a pensar con exactitud y velocidad,  
y al cuerpo a obedecer con justeza”

**(Selección de Judo de Tungurahua)**

## INTRODUCCIÓN

Esta guía es una muestra de lo que en si la vida me ha dado en mi carrera como Deportista-Entrenador y hoy Licenciado de Educación Física, el compartir las enseñanzas que mi primera entrenadora me dio la Lcda. Amparito Guamanquispe, ha sido de mucha ayuda para mi vida diaria y profesional, los Valores son un factor muy importante en la vida de todo deportista ya que el correcto empleo de estos sirve de mucho para que siga surgiendo en el ámbito Deportivo y así llegar amar la disciplina que uno escoja, de esta forma seguirá esa cadena a sus pupilos que después tendrán que aprender lo que su maestro les imparte.

Le doy gracias a Dios por darme este don de enseñar de ser maestro, amigo de mis estudiantes y poder impartir todo lo que la vida me ha enseñado. El Deporte me ha hecho ganar muchos amigos dentro y fuera de mi país, espero que esta guía sea de mucha ayuda para mis compañeros de trabajo tanto de mi área en la que me desempeño como los compañeros de otras Áreas.

Lo que yo aspiro es que mediante esta guía los Valores que se van perdiendo en nuestros estudiantes mejoren y retomen un camino positivo en sus vidas, de esta manera ciento que estoy colaborando con un granito de arena para el mejoramiento de los Valores en nuestros estudiantes que son la visión del mañana.

## CONCEPTUALIZACIÓN

### **Los Valores en el Deporte**

El deporte ha sido considerado tradicionalmente un medio apropiado para conseguir valores de desarrollo personal y social; afán de superación, integración, respeto a la persona, tolerancia, acatación de reglas, perseverancia, trabajo en equipo, superación de los límites, autodisciplina, responsabilidad, cooperación, honestidad, lealtad, etc. Son cualidades deseables por todos y que se pueden conseguir a través del deporte y de la orientación que los profesores, entrenadores

y familia le den, siempre con el apoyo de todos los agentes implicados en él, de forma que estos valores se desarrollen y perduren en la persona y le ayuden a un completo desarrollo físico, intelectual y social y por añadidura a una mejor integración en la sociedad en que vivimos.

La educación física y el deporte han sido y siguen siendo considerados de gran potencial para el desarrollo de valores sociales y personales, aumentando de esta forma su importancia como elemento pedagógico y formativo, pero creando una serie de dilemas a los profesionales de la actividad física sobre cómo queremos que sea la Educación Física escolar y el Deporte escolar o cómo queremos que sea la práctica de esa actividad motórica en la escuela y fuera de ella, de forma que nos permita alcanzar los valores que deseamos.

(Ruíz, Cabrera, 2004, pág. 9)

## **Valores deportivos**

### **Función de los valores deportivos**

Una vez conocido el concepto de valor, podemos decir que la práctica del deporte no es un generador de valores sino más bien es un desarrollador del mismo, ya que el deporte coadyuva a las personas a conocer sus características propias que marcan la personalidad de cada individuo a lo largo de su vida.

### **Características de los valores deportivos**

- Son entes ideales (están sin ser captados)
- Son propias de cada persona.
- Se desarrollan según el estilo de vida.
- Se capta por medio de la intuición.

### **Construcción del valor en el deporte**

Enseñar sobre valores no es un trabajo fácil, depende mucho de la insistencia que dan los padres en cada uno de sus hogares y docentes en las instituciones; cave

recalcar que esta guía está estructurada para fomentar los valores mediante la práctica deportiva, dicho de otro modo los estudiantes pueden desarrollar valores que no son descubiertos por ellos mismo, siendo el deporte un camino perfecto para que los estudiantes lleguen asumir estos valores por cuenta propia, y el entrenador o maestro guie mostrando lo bueno y lo malo, si existe alguna clase de curiosidad o error por parte del estudiante.

### **Valores que transmite la práctica deportiva**

A continuación podemos describir algunos de los valores que puede ir desarrollando la persona con la práctica deportiva:

- Justicia
- Honestidad
- Autosacrificio
- Lealtad
- Respeto a los demás
- Respeto por las diferencias culturales
- Juego limpio
- Eliminación de prejuicios
- Amistad
- Autocontrol
- Humildad
- Autoestima
- Tolerancia
- Liderazgo
- Solidaridad

### **Valores que transmite el Judo**

La primera idea que se nos viene a la cabeza cuando alguien nos hala de Judo es que es un deporte “agresivo”, donde la fuerza es importante, que hay que ganar al rival, que es para “brutos”.

Pero la verdad es que el Judo es un deporte que tiene como base la transmisión de una serie de valores que lo hace muy particular, convirtiéndolo en un deporte recomendado por la UNESCO, donde se transmite una serie de valores fundamentales para la vida cotidiana, como son:

- La amistad, que es el valor más puro de los sentimientos humanos.
- La sinceridad, donde expresamos los sentimientos sin ocultarlos.
- El coraje, se hace lo que es Justo.
- El honor, ser fiel a la palabra de uno.
- La modestia, es lo que implica hablar de uno mismo sin orgullo.
- La cortesía, valor complementario del anterior, ya que es importante el respeto a los demás.
- El respeto, valor fundamental para que pueda existir la confianza.
- El autocontrol, que es saber controlar la ira de uno mismo.

Pero además de estos valores básicos, también transmite otros valores adicionales como hacer un mejor uso de la energía, que lo que implica es actuar en el momento adecuado y hacer un uso de la fuerza en contra de las intenciones del atacante; pero sobre todo es destacable el valor del apoyo mutuo y el progreso, pues si bien el Judo busca un progreso individual, esto no sería posible si no pasa por la unión de las fuerzas con las de los compañeros, siendo estos esenciales para el progreso de cada uno.

A modo de resumen el judo estaría representado por un triple valor, que en Japonés quedaría expresado en la palabra **SHING GI TAI**, en la que SHING es el valor mental, espiritual, moral, Gi es el valor de la técnica y TAI el valor del cuerpo.

THEME, Horsen. (Junio 2014). Valores que transmite el Judo. Recuperado de: <http://www.judoigualdad.org/valores-que-transmite-el-judo/>



## PLAN DE ACCIÓN

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	RESULTADOS
FASE I PROCESO DE ADAPTACIÓN DE VALORES	Que los estudiantes asuman los valores, que las personas, que están a su alrededor les aportan.	Ejercicios de psicomotricidad para dominar el cuerpo: - Conocer las capacidades para poder desplazarse. - Forma correcta de desplazamiento. - Saltar, correr y arrastrarse por el suelo.	- Espacio Físico. - Colchoneta. - Silbato.	- Docente de Educación Física	Obtener confianza en sí mismo
FASE II IDENTIFICACIÓN DE VALORES	Que los estudiantes busquen el significado de las cosas y hechos, en valor de sus propios actos.	En esta fase los ejercicios de psicomotricidad comienzan a combinarse con las técnicas más sencillas de judo.	- Espacio Físico. - Colchoneta. - Silbato.	- Docente de Educación Física	Aprenden a respetar a sus compañeros y a su profesor, buscando superarse cada día
FASE III CONVICCIÓN EN LOS VALORES	Que los estudiantes sientan el bienestar personal y vean culminado en la ejecución del valor.	Aquí ya se podrá desarrollar técnicas deportivas de judo.	- Espacio Físico. - Colchoneta. - Silbato.	- Docente de Educación Física	Poner en práctica lo que aprendieron sobre los valores de compañerismo, exigencia o trabajo en equipo que realizaron en fases anteriores.

**Tabla N° 18:** Plan de Acción

**Elaborado por:** Geovanny Vinicio Aguirre Cevallos

## FASE I

### PROCESO DE ADAPTACIÓN DE VALORES

#### Objetivo:

Demostrar a los estudiantes los valores que se pueden desarrollar por medio del deporte del Judo.

#### Descripción.

En esta etapa los estudiantes siguen la noción del docente y la de sus propios compañeros, tratando de copiar los hechos y actividades que se van realizando durante la clase. De esta manera adoptan los valores impartidos tomándolos como lícitos únicamente por estar indicada por una persona adulta.



#### Ejercicios de Psicomotricidad.

Ya que la Psicomotricidad es la ayuda que otorga, a que el estudiante descubra más sobre sus capacidades y habilidades internas, llega a ser de mucha

importancia para el desarrollo física e intelectual de cada deportista. De esta manera el Judo se puede practicar a tempranas edades aportando y ayudando al estudiante a comprender mejor el movimiento de su cuerpo y valorar cada aporte de superación que realiza.

### **Desplazamiento.**

Es la forma de direccionar al cuerpo de un lugar a otro siendo algo natural del ser humano.

Formas de desplazamiento:

### **Saltar.**

Es el desplazamiento que se realiza al impulsarse de un lugar al otro en el aire. Los ciclos del salto consisten en: el impulso, el vuelo, la caída o amortiguamiento al topar el suelo.

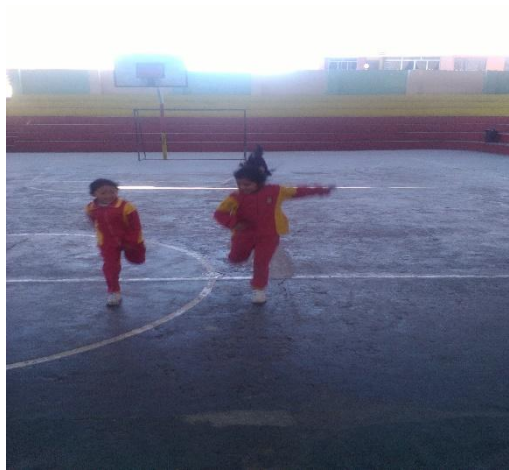


***Resultado:** fuerza en las piernas, equilibrio al caer. En la práctica del Judo me ayuda a elevar a mi contrincante fácilmente en una técnica.*

### **Correr.**

Es el desplazamiento que realiza el ser humano al impulsar con velocidad sus miembros inferiores alternando cada uno de ellos.

“Apoyo sucesivo y alternativo de los pies sobre la superficie de desplazamiento, con existencia de fase aérea debido al incremento de la velocidad. Evoluciona a partir del patrón motriz elemental de correr”. (Cepero, 2000).



**Resultado:** fortalece los huesos, las piernas, agilidad y coordinación en los miembros superiores e inferiores, estimula el cerebro. En la práctica del judo ayuda a tener resistencia.

#### **Arrastrarse por el suelo.**

Es el desplazamiento que realiza el ser humano al apoyar sobre el área la mayor parte de su cuerpo para moverse.





***Resultado:** ayuda a la orientación, al equilibrio. En la práctica del Judo ayuda para moverse de forma rápida en la pelea y ejecución de técnicas realizadas en el suelo.*

## FASE II

### IDENTIFICACIÓN DE VALORES

#### Objetivos:

Permitir que el estudiante vea el valor de los trabajos realizados en función de su propio comportamiento e identifique su propia decisión como una norma de buen hábito.

#### Descripción

En esta fase el docente busca en el estudiante, que desarrolle los valores que obtuvo mediante la realización de la primera fase, ya que los valores son adquiridos a través de los procesos de socialización y de transferencia (lo que veo – hago) entre los mismos estudiantes y el docente.

#### Modo Adecuado de llevar el judogi.

La primera muestra de respeto hacia nuestros maestros, compañeros y nosotros mismos es llevar el judogi bien colocado.



<https://judomaterinmaculata.wordpress.com/4-fichas/>

## **El saludo.**

El saludo en la vida del japonés es símbolo de respeto. En el Judo por esta razón el saludo es parte principal de la vida del Judoca. De igual forma en los diferentes Deportes que existen, el saludo tiene su estilo individual.

### **¿Cuándo debo saludar?**

Un Judoca saluda cada vez que ingresa al gimnasio de entrenamiento (Dojo). El saludo se lo realiza de pie con la mirada hacia el suelo ya sea al comenzar un trabajo o al salir de la colchoneta (tatami). Se realiza siempre el saludo en grupo tanto de pie como de rodillas antes de comenzar la clase y al finalizar la misma. Si se encontraría en una competencia (randori) se debe realizar el saludo de pie cada vez que se va a comenzar un trabajo y finalizado el mismo, el saludo de rodillas también se lo debe realizar cuando se ejecuta un trabajo en el suelo (Ne-Waza).



# Saludo (Rei)

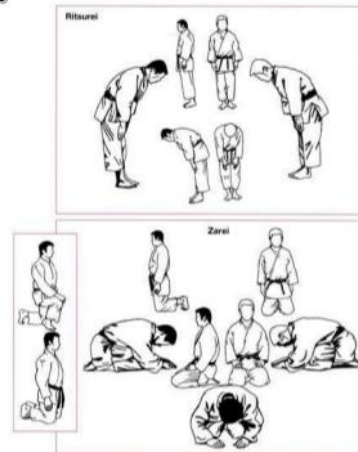
- **OTAGANI NI REI.**- Saludo general.
- **SENSEI NI REI.**- Saludo al profesor de la sala.

## Se debe saludar:

- Al entrar o salir del Dojo.
- Al entrar o salir del Tatami.
- Antes de que comience la clase y al termino de esta.
- Antes y después de la practica o Randori con un compañero.

## En judo hay 2 clases de saludo:

- **RITSU REI.**- Saludo de pie.
- **ZA REI.**- Saludo de rodillas (seiza "sentarse arrodillado sobre las pantorrillas").



<http://es.slideshare.net/edwincq9/judo-manual-ilustrado>

**Resultados:** Respeto y cortesía por parte del estudiante hacia los maestros, compañeros, padres y personas en general.

## La Higiene

La Higiene es otro de los Valores muy importantes en la vida personal, los principios de una persona también se ven reflejados en la higiene se puede decir que la limpieza corporal del Kimono, uñas cortas tanto de las manos como de los pies y el hábito de ducharse al finalizar el entrenamiento o alguna actividad física es muy relajante y así se adquiere ventajas físicas del entrenamiento.

El agua nos ayuda a eliminar todas las impurezas y sudor expulsado del resultado de un entrenamiento. La ducha también sirve como relajante psicológico después de mantener un combate. Dentro de la colchoneta el Judoca no puede mantener las uñas largas ya que al hacerlo puede causar daño a su compañero de trabajo, en el judo también está prohibido lo que son anillos, cadenas, pulseras de igual manera el cabello de los competidores en caso de tenerlo largo debe estar sujeto con alguna vincha que no sea plástica ni metálica, debe ser de tela para no causar daño.





<http://kanariashoto.com/wp/la-etiqueta-en-el-doj/>



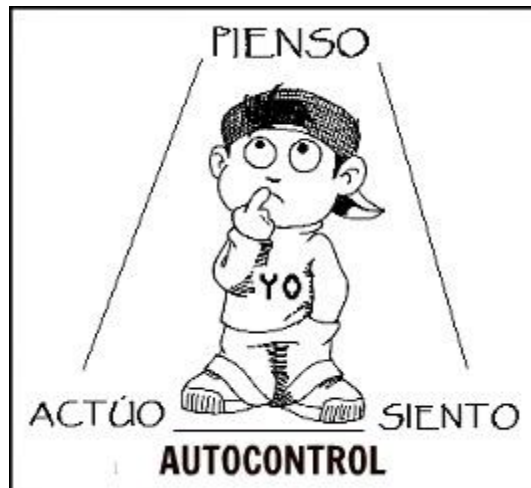
<http://blog.flota.es/salud-y-estilo-de-vida/como-deben-cortarse-las-unas-de-los-pies/#.VvLk6OYtGFo>

<http://www.taringa.net/posts/humor/11235075/Bano-segun-la-mujer-y-el-hombre.html>

**Resultado:** *Mejorar hábitos de higiene y conservar su salud para prevenir enfermedades que puedan llegar a causarle mucho daño.*

### **Autocontrol**

El autocontrol se trata de saber controlarse uno mismo en caso de presentarse algún problema lo correcto sería apaciguar las cosas, este es un factor muy importante en la vida del judoca o de una persona que practica alguna arte marcial, el no buscar la pelea es súper importante y buscar una solución para prevenir peligros o accidentes que se pueden presentar,



<https://sites.google.com/site/desarrollohumanosepunadm/contenido/233-autocontrol-y-autoestima>

**Resultado:** Saber controlar su carácter personal, evitando problemas en su vida diaria.

**Amistad.**

Es el afecto que se demuestra hacia alguna persona por iniciativa propia.



*Resultado: demuestran simpatía y afecto hacia sus compañeros y profesores.*

## FASE III

### CONVICCIÓN EN LOS VALORES

#### **Objetivo.**

Apreciar los valores que los estudiantes demuestran por cuenta propia, recibiendo y brindando colaboración en sus diferentes actividades.

#### **Descripción**

En esta fase el estudiante intuye por si mismo lo que debe realizar, con respecto a reglas y los valores impartidos hacia él.

Los estudiantes con la ayuda de la práctica de Judo pueden desarrollar los diferentes valores, después de haber culminado con las fases anteriores, diferenciando y gustando a cada uno de ellos lo que significa cada Valor que aportan en la clase.

Como por ejemplo:

- Sigue las normas establecidas.
- Está predispuesto en colaborar dentro de la institución.
- Realiza trabajos individuales y grupales con armonía.
- Distingue lo bueno y lo malo de una acción.
- Cuida su aseo personal.
- Desarrollo de la psicomotricidad.
- Mejora de sus habilidades motrices.
- Es más despierto y atento con las personas.
- Busca la superación personal.
- Controla su ira.
- Muestra respeto por los demás.
- Mejora su estado físico.
- Responsabilidad en sus trabajos.

- Afronta sus derrotas y procura superarlas.
- Se relacionan más con las personas.
- Son capaces de tomar decisiones.
- Es más ordenado.
- Aprende que la puntualidad es un valor necesario.
- Experimenta de forma positiva la igualdad que emplea en situaciones colectivas.
- Cuida de su salud.
- Comprenden que el deporte es una actividad lúdica aprendiendo y divirtiéndose a la vez.
- Perder el miedo al contacto físico.
- Reduce la ansiedad a través del entrenamiento.
- Mejora su concentración.
- Mejora el sistema cardiovascular.
- Mejora el sistema digestivo.

### **Conclusiones**

- Podemos observar que los valores se transmiten con la actitud que toma una persona hacia la otra.
- Cada deporte tiene su forma de impartir valores a las personas, indistintamente del deporte que lo practiquen.
- Algunos profesionales no se dan cuenta de la importancia de los valores al momento de enseñar algún deporte.

### **Recomendaciones.**

- Nosotros como personas adultas debemos ayudar a los niños a fomentar en ellos la cultura del deporte, transmitiendo valores que ellos puedan imitar.
- Sería de gran beneficio para el estudiante que se impartan clases de educación física, haciendo notar cada uno de los valores que aportan.
- El profesional a cargo debe estar capacitado para fomentar en sus estudiantes valores que sirvan a futuro.

## 6.8. Administración de la Propuesta.

La propuesta será dirigida por el investigador y la colaboración del docente de cultura física.

**Tabla N° 19:** Administración de Propuesta

<b>Organismo</b>	<b>Responsable</b>	<b>Fase de responsabilidad</b>
Equipo de Gestión de la Investigación Equipo de trabajo	Investigador Docentes Autoridades del establecimiento	Organización previo al proceso Diagnostico situacional Direccionamiento Participativo Programación operativa Ejecución del proyecto

**Elaborado por:** Geovanny Vinicio Aguirre Cevallos

## 6.9. Previsión de la propuesta

**Tabla N° 20:** Evaluación de la propuesta

<b>Preguntas Básicas</b>	<b>Explicaciones</b>
1.- ¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes y niñas
2.- ¿Por qué evaluar?	Porque es necesario conocer el cumplimiento de los objetivos y metas
3.- ¿Que evaluar?	Para determinar el impacto socioeducativo de la propuesta
4.- ¿Que evaluar?	Conocimientos reconocimiento y practica de los estudiantes
5.- ¿Quién evalúa?	Geovanny Vinicio Aguirre Cevallos
6.- ¿Cuándo evaluar?	Concluida la aplicación y desarrollo de la propuesta
7.- ¿Cómo evaluar?	A través de la autoevaluación y evaluación
8.- ¿Con que evaluar?	Mediante encuestas, ficha de observación y cuestionarios estructurados
9.- ¿Fuente de información?	Padres de familia y docentes

**Elaborado por:** Geovanny Vinicio Aguirre Cevallos

## MATERIALES DE REFERENCIA

### Bibliografía

- (Abrego, 2012) Gaspar, L. (1980). Teoría de las Artes Marciales. Madrid: edición de autor.
- Ghetti, R. (2000). Lecciones de Judo. Barcelona: De Vecchi.
- Jazarin, J.L. (1996). El espíritu del Judo. Charlas con mi Maestro. Eyras. Madrid. España.
- Kudomi. (2011, p. 79). *Fundamentos Básicos del Judo*. Barcelona: A.Z Editor-Barcelona.

### Linkografía

- Abrego, E. (2012). *Ética y Axiología*. Obtenido de [https://www.academia.edu/8855607/CAP%C3%8DTULO\\_V\\_%C3%89tica\\_y\\_Axiolog%C3%ADa](https://www.academia.edu/8855607/CAP%C3%8DTULO_V_%C3%89tica_y_Axiolog%C3%ADa)
- Aquino, M. (2011, p. 3). *Importancia del Deporte*. Obtenido de <http://www.importancia.org/deporte.php>
- Arpaia, L. (2010). *Axiología de la Educación*. Obtenido de <http://axiologiaxv2010.blogspot.com/2010/03/axiologia-de-la-educacion.html>
- Barrionuevo, L. (20 de enero de 2011). *Diferentes clasificaciones de los deportes*. Obtenido de [http://eldeporte2011.blogspot.com/2011/01/diferentes-clasificaciones-de-los\\_20.html](http://eldeporte2011.blogspot.com/2011/01/diferentes-clasificaciones-de-los_20.html)
- Bibián, M. (2013). *Los valores y el deporte*. Obtenido de <http://www.iglesia.org/articulos/educacion/item/989-los-valores-y-el-deporte>
- Cañizares, M. (30 de Enero de 2014). *El deporte escolar. una mirada desde la psicología aplicada*. Obtenido de <http://ucha.blogia.com/2010/061401-el-deporte-escolar.-una-mirada-desde-la-psicologia-aplicada..php>

- Carranza, D. (2012). *Funciones de la axiología*. Obtenido de <http://importancia.de/axiologia/>
- Carrera, L. (9 de Abril de 2013, p. 91). *Los ejercicios acrobáticos y su incidencia en los elementos básicos del judo de los niños de 7 a 9 años*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8800/1/FCHE-CFP-322.pdf>
- Castro, E. (2013). *La familia y su importancia*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Familia>
- Chimborazo, N. (5 de Diciembre de 2011, p. 77). *La práctica de Valores y el rendimiento académico de los niños del Tercer y Cuarto año*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/463/1/EB-45.pdf>
- Cifuentes, L. (14 de Febrero de 2014). *El deporte*. Obtenido de <http://lauracifuentes.blogspot.com/>
- Danés, S., & Justicia, L. (2012). *Judo, un deporte no muy conocido*. Obtenido de [http://www.eurojo5.com/number\\_2/La\\_nostra\\_vita/Judo.htm](http://www.eurojo5.com/number_2/La_nostra_vita/Judo.htm)
- Ecured. (26 de Octubre de 2012). *Deportes de Combate*. Obtenido de [http://www.ecured.cu/index.php/Deportes\\_de\\_Combate](http://www.ecured.cu/index.php/Deportes_de_Combate)
- Frías, R. (2011). *Definición de manual*. Obtenido de <http://definicion.mx/manual/>
- García, J. (2013). *Reflexión sobre el arte y el método*. Obtenido de <http://jlgarcia.galeon.com/articulosIBF/metodo.htm>
- Garzarán, A. (2013, p. 32). *La practica de los valores en el deporte*. Obtenido de <https://grupoinvesdeporteescolarsg.files.wordpress.com/2013/12/comunicacion3b3n-feadef-pontevedra-2013-andrc3a9s-ponce-et-al.pdf>
- Gavilánez, G. (2014). *Valores en la Sociedad*. Obtenido de <http://www.valorat-valoret.blogspot.com/>
- González, P., & Valle, M. (Octubre de 2011). *La educación en valores desde el área de Educación Física*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd101/valor.htm>
- Hartman, R. (2011). *¿Qué es la Axiología?* Obtenido de <http://www.axiologic.org/axiologia.html>



- Jarrín, D. (2015, p. 9). *La importancia del deporte en el estudio*. Obtenido de <http://www.eltiempo.com/carrusel/la-importancia-de-incluir-el-deporte-en-la-educacion/15601949>
- Jarrín, J. (2014, p. 19). *La metodología de los deportes de combate y su incidencia en la práctica deportiva*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8789/1/FCHE-CFS-333.pdf>
- Kano, J. (2012). *Introdujo el principio de tskuri-komi*. Obtenido de <http://judoguadarrama.jimdo.com/historia-del-judo/>
- Kudomi. (2011, p. 79). *Fundamentos Básicos del Judo*. Barcelona: A.Z Editor- Barcelona.
- Kwoon, R. (18 de Enero de 2012). *Defensa personal: sintetización y aplicación*. Obtenido de <http://elclandelloblanco.blogspot.com/2012/01/defensa-personal-sintetizacion-y.html>
- La Hora. (17 de Octubre de 2010, p.3). *El judo y su desarrollo en el tiempo*. Obtenido de [http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1000362196/-1/El\\_judo\\_y\\_su\\_desarrollo\\_en\\_el\\_tiempo.html#.Vm7r\\_NJ95dg](http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1000362196/-1/El_judo_y_su_desarrollo_en_el_tiempo.html#.Vm7r_NJ95dg)
- Marín, J. (16 de Febrero de 2014). *GI - Kumi-kata (組み手): agarre fundamental*. Obtenido de <http://shingitaireus.blogspot.com/2014/02/gi-kumi-kata-agarre-fundamental.html>
- Martínez, J. (2010). *En torno a la axiología y los valores*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/cccss/07/jamg3.htm>
- Mena, R. (18 de Febrero de 2013). *Caracterización teórica del atletismo como deporte*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd189/caracterizacion-del-atletismo-como-deporte.htm>
- Mendoza, D. (2011, p. 131). *Artes Marciales*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=pKfQAqAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Ministerio de Deporte. (2010, p. 62). *Ley del deporte, educación física y recreación*. Obtenido de <http://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf>

- Núñez, L. (2012). *Definición de Axiología*. Obtenido de <http://www.definicionabc.com/general/axiologia.php#ixzz2vzlTEgJf>
- Ornelas, F. (2011, p. 36). *Axiología y Educación*. Obtenido de <http://filosofiadelaeducacionvenezuela4.blogspot.com/p/axiologia-y-educacion.html>
- Piedra, P. (14 de Enero de 2014). *El Judo*. Obtenido de <http://paolapiedra.blogspot.com/>
- Pineda, M. (2014). *Judo como mejor deporte*. Obtenido de <http://auca.es/actividad.php?id=151>
- Polaino, A. (2011, p. 34). *Familia y autoestima*. Obtenido de [https://educaenvirtudes.files.wordpress.com/2010/10/familia\\_autoestima.pdf](https://educaenvirtudes.files.wordpress.com/2010/10/familia_autoestima.pdf)
- Ponce, A. (2012, p. 17). *La transmisión de valores a través de la práctica deportiva*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1596/1/TFM-B..10.pdf>
- Randori, S. (25 de Julio de 2010). *Introducción al randori y shiai*. Obtenido de [http://shodokanaikido.es/?page\\_id=91](http://shodokanaikido.es/?page_id=91)
- Reyes, M. (2013, p 51). *Técnicas de Defensa Personal*. Obtenido de <http://bienestar.salud180.com/salud-dia-dia/7-tecnicas-de-defensa-personal>
- Rivas, M. (28 de Junio de 2010). *Modalidades del atletismo*. Obtenido de <http://www.deportes.info/modalidades-del-atletismo/>
- Róbles, J., & Abad, M. (2012). *Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>
- Rojas, G. (2013). *La Familia*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos82/lafamilia/lafamilia.shtml>
- Rosales, H. (14 de Enero de 2014, p. 86). *El conocimiento de las técnicas básicas del judo y su influencia en el proceso de interaprendizaje, en los docentes de cultura física*. Obtenido de [http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6417/1/FCHE\\_LEF\\_235.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6417/1/FCHE_LEF_235.pdf)

- Rubés, M. (2010, p. 102). *Cómo educar en valores*. Barcelona: La Magrana - Edicions.
- Sakura, D. (2012). *La historia de Yoshinao Nanbu*. Obtenido de <http://www.nanbudosakura.com/historia.php>
- Santacruz, R. (2012, p. 23). *La sociedad*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos35/sociedad/sociedad.shtml>
- Seoane, F. (2012, p. 117). *La edades de la vida*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=YfJVBQAAQBAJ&printsec=frontcover>
- Slim, C. (2014, p. 4). *Sobre la esencia de la familia*. Obtenido de <http://cursoslibres.academica.mx/221/familia-retos-y-perspectiva/sobre-la-esencia-de-la-familia>
- Sosa, R. (2014). *Dirección y Gestión del Deporte*. Obtenido de <http://direccionygestiondeldeporte.bsm.upf.edu/blog/la-importancia-de-los-valores-en-el-deporte-escolar/>
- Tedeschi, M. (2012, p.122). *Anatomía Esncial para las artes marciales*. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=-NWjHfp\\_AMMC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=-NWjHfp_AMMC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false)
- Uequín, J. (2011, p.57). *Historia del Judo*. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=EVQb7E3r\\_TgC&pg=PA11&lpg=PA11&dq=En+el+a%C3%B1o+de+1885,+el+Judo+fue+elegido+como+p+r%C3%A1ctica+obligatoria+para+la+formaci%C3%B3n+&source=bl&ots=jj0r9U3fsD&sig=8kmnNgnDEBQOP2xqp\\_qvwKxpgsk&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwja7](https://books.google.com.ec/books?id=EVQb7E3r_TgC&pg=PA11&lpg=PA11&dq=En+el+a%C3%B1o+de+1885,+el+Judo+fue+elegido+como+p+r%C3%A1ctica+obligatoria+para+la+formaci%C3%B3n+&source=bl&ots=jj0r9U3fsD&sig=8kmnNgnDEBQOP2xqp_qvwKxpgsk&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwja7)
- Villacis, R. (2013). *Valores y deporte*. Obtenido de <http://www.iglesia.org/articulos/educacion/item/989-los-valores-y-el-deporte>
- Villegas, C. (2010). *Defensa Personal*. Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Defensa\\_personal](https://es.wikipedia.org/wiki/Defensa_personal)
- Zambrano, R. (23 de Febrero de 2013). *Valores Deportivos*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/UxueMarin/ef-valores-deportivos>

# **ANEXOS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

Ficha de Observación aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Mariscal Sucre".

**Objetivo:** Impartir las Técnicas Básicas del Judo para mejorar la psicomotricidad del niño y su desarrollo.

Nº	Nombre y Apellido	Indicador N°1. ¿El estudiante de muestra interés por la disciplina del Judo?					Indicador N°2. ¿El estudiante aplica correctamente el desplazamiento individual y en parejas?					Indicador N°3. ¿El estudiante mantiene una buena postura al desplazarse?					Indicador N°4. ¿El estudiante coloca correctamente sus manos al momento de realizar un agarre?					Indicador N°5. ¿El estudiante aplica correctamente el giro de su cuerpo al momento de la proyección?				
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy desacuerdo	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy desacuerdo	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy desacuerdo	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy desacuerdo	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy desacuerdo
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										
16																										



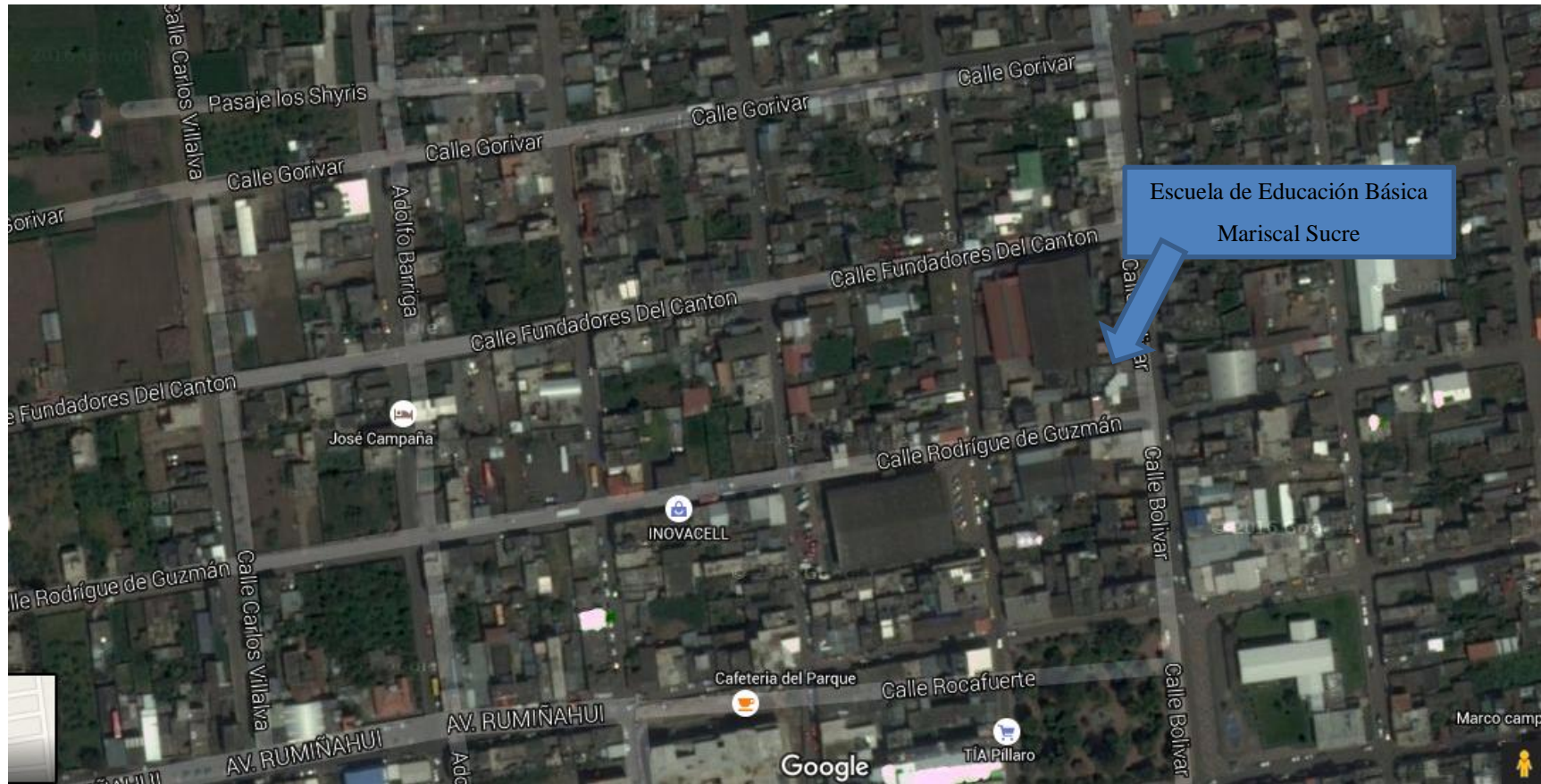
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

Ficha de Observación aplicada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Mariscal Sucre".

**Objetivo:** Fomentar la práctica de Valores Deportivos mediante la disciplina del Judo.

N°	Nombre y Apellido	Indicador N°6. ¿El estudiante llega puntual a la clase de Educación Física?					Indicador N°7. ¿El estudiante cumple con las normas de aseo después de sus horas clase?					Indicador N°8. ¿El estudiante ayuda a sus compañeros en caso de que ellos no puedan ejecutar algún trabajo o actividad?					Indicador N°9. ¿El estudiante saluda con el profesor al iniciar y finalizar las clases de Educación Física?					Indicador N°10. ¿El estudiante respeta las normas dadas por el profesor de Educación Física?					
		Muy de acuerdo	De acuerdo	No de acuerdo	ni en desacuerdo	Muy desacuerdo	Muy de acuerdo	De acuerdo	No de acuerdo	ni en desacuerdo	Muy desacuerdo	Muy de acuerdo	De acuerdo	No de acuerdo	ni en desacuerdo	Muy desacuerdo	Muy de acuerdo	De acuerdo	No de acuerdo	ni en desacuerdo	Muy desacuerdo	Muy de acuerdo	De acuerdo	No de acuerdo	ni en desacuerdo	Muy desacuerdo	
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											
11																											
12																											
13																											
14																											
15																											
16																											
17																											

Ubicación geográfica de la Escuela de Educación Básica Mariscal Sucre





Píllaro, 08 de Septiembre del 2014

Lcda.

Marcia Buenaño

**DIRECTORA (E) DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MARISCAL SUCRE"**

Presente

De mi consideración:

Yo, Geovanny Vinicio Aguirre Cevallos, con el número de cédula 180261074-9 estudiante de la Maestría en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo de la Universidad Técnica de Ambato solicito a usted muy respetuosamente se autorice realizar mi tema de investigación que se denomina, "LAS TÉCNICAS BÁSICAS DEL JUDO Y LA PRÁCTICA DE VALORES DEPORTIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA MARISCAL SUCRE", con el fin de aportar significativamente en el proceso enseñanza - aprendizaje de los años de EGB.

Por la atención a la presente anticipo mi agradecimiento.

Atentamente



Lcdo. Geovanny Vinicio Aguirre Cevallos.  
**MAESTRANTE**



Rec. 08-09-2014





## ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MARISCAL SUCRE"



PÍLLARO – TUNGURAHUA

TELÉFONO: 032873139 E-mail: m\_sucra@hotmail.com

Píllaro, 04 de Enero del 2015.

### CERTIFICADO

Yo, Marcia Judith Buenaño Robayo, portadora de la cedula de identidad N° 180175130-4 Directora Encargada de la Escuela de Educación Básica "Mariscal Sucre", del Cantón Píllaro provincia de Tungurahua, en contestación al oficio presentado por el Lcdo. Geovanny Vinicio Aguirre Cevallos, Maestrante en Cultura Física y Entrenamientos Deportivos II Versión de la Universidad Técnica de Ambato, me permito certificar que dicho Maestrante, con número de cédula de ciudadanía N° 180261074-9, realizó sus estudios investigativos con el tema: **"LAS TÉCNICAS BÁSICAS DEL JUDO Y LA PRÁCTICA DE VALORES DEPORTIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA MARISCAL SUCRE"**, con los estudiantes de los Primeros, Segundos y Terceros años de Educación General Básica, de nuestra institución realizados en el año lectivo 2014-2015.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente documento como ha bien tuviera dentro del plano de lo legal.

Atentamente,

Lcda. Marcia Buenaño

**DIRECTORA ( E )**



