



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: PRESENCIAL

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la Educación
Mención: Educación Parvularia**

TEMA:

**“EDUCAR EN LA RESPONSABILIDAD Y LA
CONSERVACIÓN DEL AGUA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4
A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ
DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

Autora: María Alexandra Guamán Martínez

Tutora: Lcda. Mg .Flor Marlene Ortiz Freire


Ambato –Ecuador

2016

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

YO, Flor Marlene Ortiz Freire CC 1801806223 en mi calidad de Tutora del Trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **EDUCAR EN LA RESPONSABILIDAD Y LA CONSERVACIÓN DEL AGUA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**, desarrollado por María Alexandra Guamán Martínez, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



TUTORA

Lcda. Flor Marlene Ortiz Freire

CC 1801806223

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación

del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Maria Alexandra Guamán Martínez

C.C:1804647665

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA

Cedo los derechos en línea patrimonial del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **EDUCAR EN LA RESPONSABILIDAD Y LA CONSERVACIÓN DEL AGUA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**, y autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....
María Alexandra Guamán Martínez

C.C:1804647665


AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **EDUCAR EN LA RESPONSABILIDAD Y LA CONSERVACIÓN DEL AGUA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA**, presentada por la Srta. María Alexandra Guamán Martínez, Egresada de la carrera de Educación Parvularia promoción 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

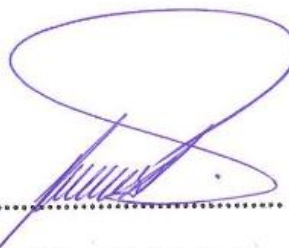
LA COMISIÓN



.....

Lcda. Mg. Natalia Elizabeth Chilliungu
C.C 050281255-5

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



.....

Dr. Mg. Willyams Rodrigo Castro
C.C 180230300-6

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis al Todopoderoso y a mi madre. Al Todopoderoso porque ha estado conmigo guardándome a cada paso que doy, a mi madre, por ser quien desde mi infancia me ha incentivado por seguir el camino de la educación, también a mi esposo y a mi hijo quienes han estado conmigo brindándome su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo instante en mi inteligencia y capacidad. Es por ello que he logrado ser lo que soy ahora. Este logro se lo debo a ellos.

María Alexandra Guamán Martínez

AGRADECIMIENTO

Mis sinceros agradecimientos están dirigidos hacia la Unidad Educativa Luis A, Martínez, quien con su ayuda desinteresada, me brindaron información relevante, próxima, pero muy cercana a la realidad de mis necesidades. A mi madre por siempre brindarme su apoyo, tanto sentimental, como económico, a mi esposo e hijo por ser las razones para salir adelante, en especial ala Lcda. Marlene Ortiz tutor, guía y amiga, sin la dirección del cual no hubiese podido salir adelante. Gracias al Todopoderoso, por la Gracia del cual estoy viva.

María Alexandra Guamán Martínez

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES	Pág
Portada	i
Aprobación del tutor	ii
Autoria de la investigacion	iii
Cesion de derechos de autora.....	iv
Al consejo directivo	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento.....	vii
Indice general de contenidos.....	viii
Indice de graficos	xi
Indice de tablas.....	xii
Indice de cuadros	xii
Resumen ejecutivo	xiv
Executive summary.....	xv
Introducción	1

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 Tema de investigación	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Arbol de problemas.....	6

1.2.3 Análisis crítico	7
1.2.4 Prognosis.....	7
1.2.5 Formulación del problema	8
1.2.6 Interrogantes.....	8
1.2.7 Delimitación del objeto de investigación.....	8
1.3 Justificación	9
1.4. Objetivos	10
1.4.1 Objetivo General.....	10
1.4.2 Objetivos Específicos.....	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos	11
2.2 Fundamentación filosófica.....	13
2.2.1 Fundamentacion Pedagógica.....	14
2.3 Fundamentación Legal	14
2.4 Categorías fundamentales	16
2.4.1 Fundamentación teórica de la variable independiente	17
2.4.2 Fundamentación teórica de la variable dependiente	18
2.5 Hipótesis.....	36
2.5 Señalamiento de variables.....	36

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1. Enfoque	37
3.2. Modalidad básica de la investigación	38
3.3. Nivel o tipo de investigación	38
3.4. Operalización de variables	41
3.6. Recolección de información.....	43
3.7. Plan de procesamiento de la información	46

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de resultado	47
4.1.1 Entrevista a Docentes.....	48
4.1.2. Fichas de Observación	58

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	68
5.2 Recomendaciones.....	69

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía	70
Anexos	76
Artículo Académico	89

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de problemas.....	6
Gráfico 2: Categorías Fundamentales	16
Gráfico 3: Constelación de ideas de la Variable Independiente	17
Gráfico 4: Constelación de ideas de la Variable Dependiente.....	18
Gráfico 5: La responsabilidad es una cualidad	48
Gráfico 6: Responsabilidad de todos cuidar el agua	49
Gráfico 7: Beneficioso el trabajo en equipo.....	50
Gráfico 8: Compromiso en el cuidado del agua.....	51
Gráfico 9: La capacidad de asumir con conciencia.....	52
Gráfico 10: Métodos para la protección del agua	53
Gráfico 11: Agua es un elemento fundamental.....	54
Gráfico 12: Importancia del cuidado del agua	55
Gráfico 13: Agua es el único recurso fundamental.....	56
Gráfico 14: Elemento similar al agua.....	57
Gráfico 15: La responsabilidad es una cualidad que posee el ser humano	58
Gráfico 16 : Cuidado del agua	59
Gráfico 17: Es beneficioso el trabajo en equipo	60
Gráfico 18: Compromiso para el cuidado del agua.....	61
Gráfico 19: Asumir con conciencia sus responsabilidades	62
Gráfico 20: Mantenimiento del agua.....	63
Gráfico 21: El agua es fundamental para la vida	64

Gráfico 22: La importancia del cuidado del agua	65
Gráfico 23: El agua es el único recurso fundamental	66
Gráfico 24: El agua es un recurso no renovable	67

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1: Estudiantes de la Institución.	87
Imagen 2: Niños realizando juegos Lúdicos.	87
Imagen 3: Estudiantes en el rincón del hogar.	88

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Variable Independiente: Educar en la responsabilidad	41
Cuadro 2: Variable dependiente: Conservación del agua	42
Cuadro 3: Plan de recolección de información	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población.....	40
Tabla 2: La responsabilidad es una cualidad.....	48
Tabla 3: Responsabilidad de todos cuidar el agua	49
Tabla 4: Beneficioso el trabajo en equipo.....	50
Tabla 5: Compromiso en el cuidado del agua	51
Tabla 6: La capacidad de asumir con conciencia.....	52
Tabla 7: Métodos para la protección del agua	53
Tabla 8: Agua es un elemento fundamental.....	54
Tabla 9: Importancia del cuidado del agua	55
Tabla 10: Agua es el único recurso fundamental.....	56
Tabla 11: Elemento similar al agua.....	57
Tabla 12: La responsabilidad es una cualidad que posee el ser humano	58

Tabla 13: Cuidado del agua.....	59
Tabla 14: Es beneficioso el trabajo en equipo	60
Tabla 15: Compromiso para el cuidado del agua.....	61
Tabla 16: Asumir con conciencia sus responsabilidades	62
Tabla 17: Mantenimiento del agua.....	63
Tabla 18: El agua es fundamental para la vida	64
Tabla 19: La importancia del cuidado del agua	65
Tabla 20: El agua es el único recurso fundamental.....	66
Tabla 21: El agua es un recurso no renovable.....	67

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: EDUCAR EN LA RESPONSABILIDAD Y LA CONSERVACIÓN DEL AGUA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA

AUTORA: María Alexandra Guamán Martínez

TUTORA: Lcda. Flor Marlene Ortiz Freire

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal el investigar acerca de la responsabilidad y la conservación del agua, partiendo de la premisa de que la educación inicial tiene una proyección en edades posteriores, dado que posibilita aprendizajes para una vida futura.

En la actualidad estamos atravesando por una problemática que pone en total peligro a la existencia de los seres vivos que habitan en nuestro planeta, ya que la sustancia más común para el ser humano es la más valiosa y sin querer darnos cuenta se está agotando, debido a la falta de conciencia y responsabilidad, olvidamos día con día que este líquido es la fuente de vida de nuestro planeta.

De tal manera a través de esta investigación pretendo identificar la relevancia de educar en la responsabilidad y la conservación del agua en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad con los aportes de los autores fomentando la investigación siendo este de gran contribución a la calidad de la educación.

Palabras claves: Responsabilidad, Agua, Seres vivos, conservación del agua

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER EDUCATION PRESCHOOL

TOPIC: Teach responsibility and wáter conservación

AUTHOR: María Alexandra Guamán Martínez

GUARDIAN: Lcda. Flor Marlene Ortiz Freire

EXECUTIVE SUMMARY

This research has as main objective to investigate the responsibility and water conservation, based on the premise that early childhood education is projected at later ages, as it enables learning for future life.

Today we are going through a problem that puts total danger to the existence of living beings that inhabit our planet, as the most common substance for the human being is the most valuable and inadvertently realize is running out, because to lack of awareness and responsibility, we forget every day that this fluid is the source of life on our planet.

So through this research aims to identify the relevance of teach responsibility and water conservation in children of 4 to 5 years with the contributions of the authors promoting research and this great contribution to the quality of education.

Keywords: Responsibility, Water, Living Things, water conservation

Introducción

En este trabajo se pretende investigar cómo educar en la responsabilidad influye sobre la conservación del agua en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, para establecer comparaciones, con otras investigaciones que tengan relación con el tema y para crear conciencia de la influencia que existe. La Universidad Técnica de Ambato, a través de proyectos, investigaciones que realizan tanto profesores como estudiantes con la sociedad y no limitada únicamente al cantón o provincia en la que se encuentra ubicada, sino que tiene apertura para realizar en cualquier parte del país, así pretende mejorar la situación pedagógica y el sistema de enseñanza aprendizaje, por medio de la investigación.

El Trabajo de Titulación consta de los siguientes capítulos y contenidos:

CAPÍTULO I, EL PROBLEMA; se contextualiza el problema a nivel macro, meso y micrón dando a conocer cuál es el problema nivel institucional, dando así también paso a la realización de la predicción del problema que la Unidad Educativa, de no tomar en cuenta la importancia de este tema de investigación, se delimita el tiempo, espacio y campo en el que se desarrolla el debido tema.

CAPÍTULO II, EL MARCO TEÓRICO; se señalan los Antecedentes Investigativos basados en artículos científicos publicados en diferentes revistas académicas, que dan apoyo al proyecto de investigación, las Fundamentaciones que intervienen en este proyecto son Legales, Filosófica y Pedagógicas; por lo que tiene relación con la expresión oral docente, y el desarrollo de los niños y niñas en cuanto al vocabulario.

CAPÍTULO III, LA METODOLOGÍA; en este capítulo se detallan las Modalidades de investigación usadas para llevar a cabo el proyecto, así como los Tipos de Investigación, la Población con la que se trabajó, las técnicas e instrumentos para recolectar y procesar la información obtenida.

CAPÍTULO IV, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS; se presentan los resultados del instrumento de investigación, las tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada.

CAPÍTULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES; se describen las Conclusiones y Recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación, y finalmente se redacta el Artículo Académico.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema de investigación

“EDUCAR EN LA RESPONSABILIDAD Y LA CONSERVACIÓN DEL AGUA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador al momento se trata de concientizar a las personas de la importancia de la conservación, y no a la contaminación del agua, y que la mejor forma de iniciar dicho proyecto en el futuro de la sociedad está en los niños y niñas.

“La contaminación de suelos y cuerpos de agua, degradación de hábitats acuáticos, entre otros factores causan amenaza a la salud humana y la de los ecosistemas y comprometen la continuidad de la vida y el ser humano”. (Carabias Lillo J. , 2005, págs. 217-219)

La conservación del medio ambiente es un tema muy importante ya que interviene el cuidado de todo ser viviente, ya que por eso hay que concientizar a las personas en el cuidado del agua ya que esta pertenece al medio ambiente y es vital para la vida de todos.

El agua es un elemento natural que se encuentra en mayor cantidad en la tierra, y que sin el agua ningún ser vivo podría vivir, por eso es importante el cuidado del agua ya que sirve para el consumo y sin el agua no existiría la vida.

La provincia de Tungurahua se ha comenzado a valorar la importancia del cuidado del agua por lo cual ya se están haciendo campañas de concientización sobre la importancia del tema.

El Fondo de Páramos de Tungurahua y Lucha contra la Pobreza, el Parlamento Agua del Gobierno Provincial, el Consejo Provincial de Tungurahua y la Emapa, cumplieron con el proceso de socialización del cuidado del agua a los niños de las escuelas de los diferentes cantones de la provincia. La forma de llegar a ellos fue dándoles la posibilidad de crear una canción respecto al tema, la misma que concursará para ser incluida en un cd pedagógico que será distribuido gratuitamente entre las instituciones educativas. (Pino, 2009, pág. 45)

Que la estrategia que utilizó el parlamento del consejo provincial de Tungurahua y la Emapa para el cuidado del agua es muy importante ya que los niños tienen la apertura de imaginar y crear una canción para el cuidado de la conservación del agua.

En la provincia de Tungurahua se están realizando muchas campañas de concientización acerca de cómo cuidar el agua, ya que el agua es un líquido de vital importancia para todos los seres vivos, el agua también es muy significativa en nuestras vidas ya que es un derecho fundamental para poder sobrevivir.

En la Unidad Educativa Luis A. Martínez, en los últimos tiempos además de su función principal que es la de educar a los niños y niñas, también ha realizado talleres sobre aspectos novedosos, como el cuidado del medio ambiente pero se ha olvidado de algo tan importante como es el cuidado del agua.

Las docentes deberían actualizarse y adquirir nuevos conocimientos que les ayuden a ser mejores y competentes en su rama profesional, como enseñar a los niños y niñas a cuidar el medio ambiente a no desperdiciar el agua ya que sin ello nosotros no podríamos vivir.

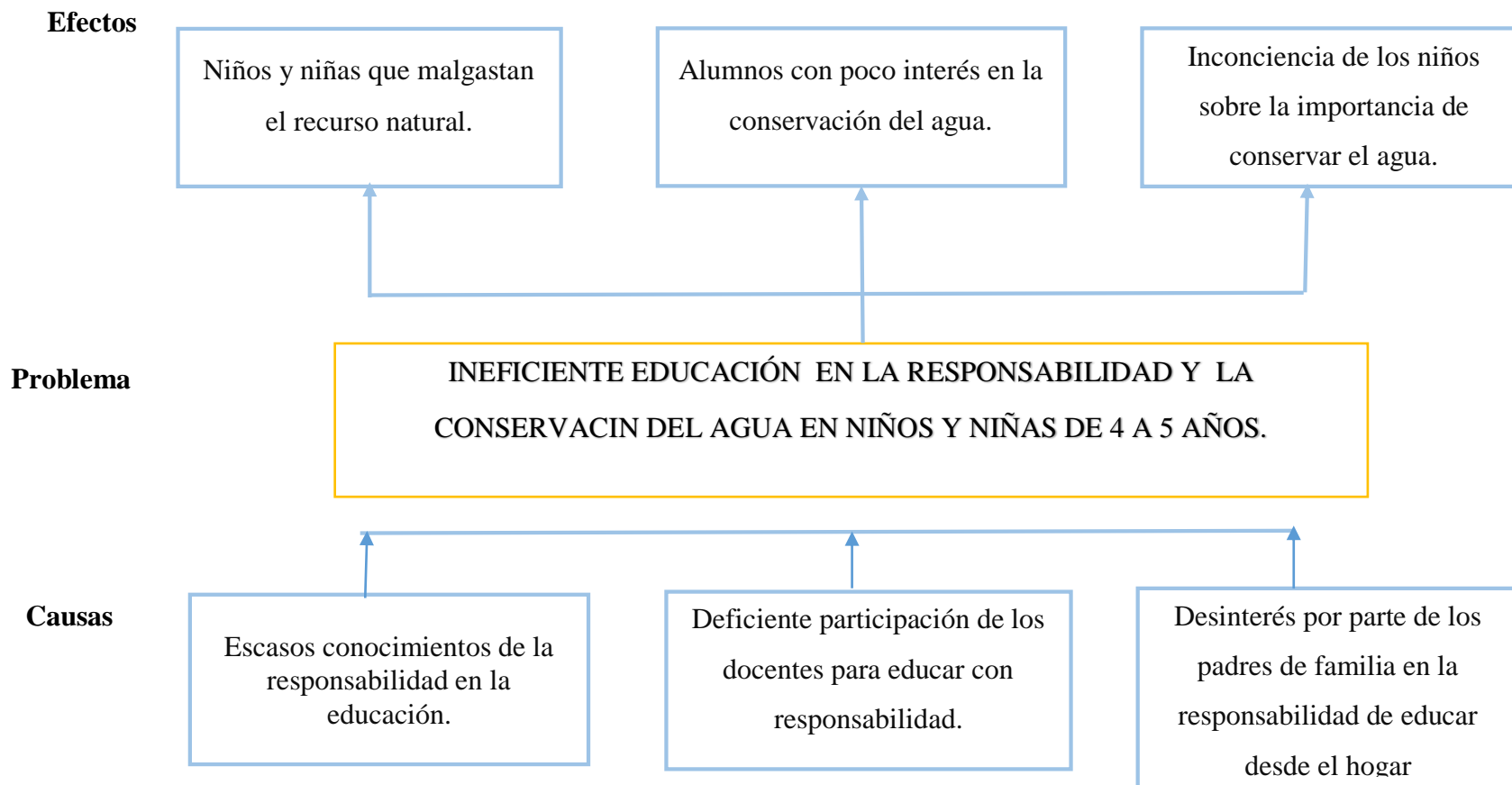
Los niños y niñas no se dan cuenta de la importancia de conservar el agua ya que el agua es fundamental para todos.

Nosotros sin el agua no podríamos vivir, ya agua es una fuente de vida insustituible y fundamental para el desarrollo de la sociedad. Además de ser esencial, el agua es un recurso agotable y cada vez más escaso a escala mundial.

Los niños y niñas deben aprender a cuidar el agua y no a desperdiciar, por eso es importante y necesario proponer una mejor alternativa de solución al problema que se está suscitando, para mejorar la calidad educativa de la Institución.

1.2.2 Análisis crítico

Gráfico 1: Árbol de problemas



Elaborado por: María Alexandra Guamán Martínez

Fuente: Investigación Diagnóstica

En la Unidad Educativa Luis A. Martínez las causas que ocasionan una ineficiente educación en la responsabilidad y la conservación del agua en niños y niñas de 4 a 5 años son : un escaso conocimiento en los métodos de la conservación del agua ya que los niños no conocen debido a que los docentes no les enseñan sobre el cuidado del agua siendo esto uno de los factores primordiales de enseñanza en los primeros años de vida, para evitar que los niños al momento de consumir el agua, malgasten dejando la llave abierta al momento de utilizarla.

Otra causa es la Deficiente participación de los docentes para educar con responsabilidad al momento de dar una clase, debiendo enseñar a los niños y niñas basados en estrategias educativas como juegos, pictogramas, cuentos, llamando su atención para que tengan un mejor aprendizaje, es por eso que el rol del docente es enriquecer la formación integral de los niños y niñas, ya que si ellos no estimulan a los alumnos estos no van a tener ningún interés en la conservación del agua.

Por otro lado el desinterés por parte de los padres de familia en su responsabilidad de educar desde el hogar, teniendo como efecto la inconciencia de los niños sobre la importancia de conservar el agua, ya que el hogar es la primera escuela donde ellos a temprana edad aprenden buenas costumbres inculcados por sus padres.

1.2.3 Prognosis

En caso de que la unidad educativa “Luis A. Martínez” continúe con una ineficiente educación en la responsabilidad y la conservación del agua, los niños y niñas seguirán malgastando nuestro recurso natural, ya que por falta de estrategia educacional estarán desmotivados lo que ocasionara una total falta de interés en el tema, llegando a causar graves efectos en nuestro medio ambiente, no solo a nivel provincial sino también a nivel nacional e inclusive con graves incidentes a nivel mundial.

La Institución y los docentes se sentirán satisfechos al ver que se está solucionando este problema, ya los estudiantes están progresando cada día y más aún si se incentiva a los niños acerca de cómo cuidar el agua.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo incide el educar en la responsabilidad y la conservación del agua en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Luis A. Martínez?

1.2.5 Interrogantes

- ¿Cuáles son los métodos utilizados para educar con responsabilidad, a los niños y niñas de 4 a 5 años?
- ¿Por qué la conservación del agua se ha vuelto un tema de importancia en nuestro medio?
- ¿Cuál es la relevancia del tema de educar en la responsabilidad y la conservación del agua en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad educativa Luis A. Martínez?

1.2.6 Delimitación

Delimitación de Contenidos

Campo: Educativo

Área: Pedagógica

Aspecto: Conservación del agua

Delimitación Espacial: El presente trabajo de investigación se desarrolló en los niños y niñas de 4 a 5 años en la unidad educativa Luis A. Martínez del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal: La investigación se desarrolló durante el Periodo Académico Octubre 2015- Marzo 2016.

1.3 Justificación

Este tema de investigación es de gran **interés** porque permite saber si los docentes de la institución conocen acerca de cómo incentivar a los niños y niñas a cuidar y a conservar el agua, siendo ellos el futuro de nuestra sociedad y los próximos encargados de velar y salvaguardar la vida en el planeta, aunque ya se han realizado varias campañas de concientización a las personas e inclusive a los niños y niñas.

La presente investigación se justifica debido a la **importancia** que tiene el agua en la continuidad en la vida no solo del ser humano sino también del medio en que este se desenvuelve, ya que el agua es fundamental para todos.

El trabajo investigativo es **novedoso** porque se llegara a ello por medio de actividades que no solamente los concienticen sino que también los entretengan y puedan aprender divirtiéndose.

La investigación fue **factible** ya que se dispone del tiempo necesario para la investigación y recolección de datos , además de los medio económicos suficientes para solventar dicho proyecto añadiendo también que existe la bibliografía suficiente para el sustento del tema así como documentos en periódicos , revistas, instituciones y especialistas en el tema.

Y también porque se contó con el apoyo y colaboración de las autoridades, docentes y estudiantes con el fin de buscar solución a este problema planteado.

Al término de esta investigación los **beneficiarios** directos serán los propios niños y niñas e indirectamente por medio de la transmisión de los conocimientos adquirido se beneficiaran personal de la institución, padres de familia y demás personas en general.

La finalidad será no solamente concientizar sino **impactar** la conciencia de los niños y niñas de tal forma que pongan en práctica lo antes posible los conocimientos adquiridos adquiriendo así nuevas formas cuidar y conservar el agua.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar las estrategias para educar en la responsabilidad y la conservación del agua en los niños y niñas de 4 a 5 años en la unidad educativa “Luis A. Martínez” del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Analizar la actitud que se plantea para educar en la responsabilidad y la conservación del agua.
- Analizar el grado de responsabilidad en la conservación del agua en los niños y niñas.
- Identificar la relevancia del tema Educar en la responsabilidad y la conservación del agua en los niños y niñas de 4 a 5 años en la unidad educativa Luis A. Martínez

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Una vez revisadas algunas revistas científicas y repositorios de distintas universidades hemos obtenido información que aportara como antecedentes a nuestro proyecto investigativo dentro de los más destacados y que se asemejan nuestro tema tenemos los siguientes:

Angulo Guevara, D. (2012), en su investigación con el tema: “Análisis de las Estrategias utilizadas en la enseñanza aprendizaje de educación ambiental con énfasis en la conservación del agua en los niños/as del primer año de educación básica de la comunidad Peguche de la parroquia miguel Egas del Cantón Otavalo”, propone las siguientes conclusiones:

1. Las docentes de las instituciones investigadas nunca han incluido en el trabajo de aula temas referentes a la educación ambiental, específicamente a la conservación del agua. Debido a que carecen del material didáctico necesario para desarrollar temas de educación ambiental.
2. Las docentes están conscientes de que es necesario trabajar con los niños/as en temas que conlleven a la práctica de normas y reglas que ayuden a la conservación, uso y mejoramiento del agua. Y afianzar en los infantes el deseo de trabajar por de la conservación del agua.
3. En los hogares de los niños/as investigados se carece de agua potable, en reemplazo consumen agua entubada, y en el peor de los casos sus familiares deben transportarla desde ríos, acequias, la cascada entre otras.
4. Las docentes no cuentan con una guía didáctica que les sirva como herramienta de apoyo para el desarrollo de temas ambientales que les direccionen hacia la conservación del agua existente en la comunidad investigada.
5. Las docentes manifiestan la predisposición para utilizar la propuesta de la presente investigación que se constituye en la guía didáctica, en la que constan 81 estrategias fáciles y sencillas de aplicar con miras a enseñar a los pequeños a conservar el agua.

La autora de la investigación anteriormente citada, da a conocer que en las aulas de clase las docentes no cuentan con materiales para poder impartir a los niños y niñas de como conservar el agua, ya que es un tema muy importante que se debería inculcar desde cuando son pequeños, las docentes deberían trabajar con los niños y niñas en temas a la práctica de normas y reglas que ayuden a la conservación del agua ya que así los niños se sentirán motivados y aprenderán a conservar el agua ya que es un recurso indispensable para la vida.

Por otra parte, Ordóñez Castillo C. (2011) en su investigación con el tema “Propuesta para la protección y conservación de las fuentes hídricas que abastecen de agua a las comunidades de la parroquia libertad del cantón las lajas como alternativa para mejorar las condiciones de vida de los habitantes”, concluye de la siguiente manera:

- Se pudo llegar a concluir que proteger las fuentes, para que éstas puedan tener agua disponible durante todo el año, en mayor cantidad y de mejor calidad, es ofrecer más oportunidades de desarrollo económico y humano a las comunidades y por consiguiente al país.
- Durante todo este proceso se ha logrado detectar toda la problemática que tiene relación con las fuentes de agua y por ende del cuidado y protección de las mismas llegando a concluir que existe la predisposición de los habitantes para participar en 95 acciones conjuntas en pro de la conservación y protección del recurso agua, elemento indispensable para mejorar la salud de los habitantes y la producción agraria.

En la investigación citada, el autor hace referencia que hay que proteger las fuentes y conservar el agua ya que es un líquido vital para la subsistencia de todos los seres vivos. El agua como un bien común y un patrimonio, que pertenece al conjunto de la sociedad y debe ser gestionada con transparencia, para que la generación presente pueda disfrutar de los beneficios proporcionados por el agua y lo puedan seguir haciendo las generaciones futuras .

En la mayor parte de los países, las ciudades generan la mayoría de las actividades económicas, consumen la mayor parte de los recursos naturales y producen la mayor parte de la contaminación y de los residuos. Es por ello que los problemas ambientales urbanos, aunque a menudo se pasan por alto, son importantes tanto a escala local como nacional y global.

Por lo general suele pensarse como un problema ajeno, independiente de nuestra voluntad y de nuestras acciones. Esta sensación de alienación, de no sentirnos parte del medio, ha sido en gran parte incorporada a lo largo de la formación escolar. (Flores, 2010, pág. 10)

A los niños y niñas desde cuando son pequeños hay que enseñarles a cuidar el agua y a que no hay que desperdiciarla, sin embargo los docentes deberán inculcar valores incentivando a cuidar el agua, los niños crecen y su vida se desarrolla a través del afecto con la familia, el juego y de su interacción con el entorno.

Ya que el agua es un recurso indispensable para el desarrollo de distintas formas de vida a nivel mundial.

2.2 Fundamentación filosófica

El constructivismo en las escuelas está empezando a ser un slogan o una imagen de marca y, del mismo modo que los adolescentes presumen de la etiqueta cosida a sus vaqueros, muchísimos maestros, pero sobre todo investigadores educativos, exhiben su vitola de constructivistas, de manera que, desde finales del siglo pasado, podemos observar que casi todas las teorías educativas y/o obstruccionales parecen haber abierto sucursales constructivistas. (Pozo, 2005, págs. 61-62)

En esta investigación se buscara de mejor manera solucionar la problemática, también se pretende concientizar a los niños y niñas de no malgastar el agua y a la sociedad en general, de que si se puede eliminar la destrucción del medio ambiente y llevar una vida tranquila dentro de la institución fuera de ella, concientizando también a los padres de familia la importancia de enseñar a sus hijos a no malgastar el agua.

2.2.1 Fundamentación Pedagógica

Para este proyecto de investigación se cree necesario también el fundamento pedagógico.

A partir de la definición de la pedagogía como una actividad humana sistemática que orienta las acciones educativas y de formación, se plantean los principios, métodos, prácticas, maneras de pensar y modelos que son sus elementos constitutivos.

La pedagogía tiene por objeto el aspecto sistemático de la actividad humana conductora de las acciones educativas y de formación. Como toda actividad humana, tiene sus principios y sus métodos; define una función humana, describe una conducta específica, socialmente construida, principalmente en la escuela y en las instituciones formadoras. La pedagogía participa en los cambios y evoluciones a las que estamos asistiendo; sin embargo, la pedagogía tiene también su propia historia y su propia cultura: la de las prácticas, la de las maneras de pensar y la sus propios modelos. Ella contribuye a la profesionalización de oficios del profesor. (Gómes, 2011, pág. 50).

Esta investigación se centra en el ámbito educativo para el mejoramiento de los estudiantes en cuanto al cuidado y a la conservación del agua.

La pedagogía es una actividad humana conductora de las acciones educativas y de formación, por lo cual aquí es donde los docentes intervienen en la formación de los niños y niñas para ayudar a conservar el agua inculcando valores, y fomentando en los niños las ganas de cuidar y proteger el medio ambiente.

2.3 Fundamentación Legal

Los fundamentos legales para la sustanciación de este proyecto de investigación, se encuentran dentro de:

Capítulo 2 derechos del buen vivir sección primera, agua y alimentación

En el Art. 12.- el derecho humano al agua es fundamental e irrenunciable; el agua constituye patrimonio nacional estratégico de uso público, inalienable, imprescriptible, inembargable y esencial para la vida. (Constitucion de la Republica del Ecuador, 2008)

Art. 1.bis. Objeto de la Ley; El objeto de la presente ley es desarrollar el derecho humano al agua, así como regular la autorización, gestión, preservación, conservación, uso y aprovechamiento del agua, comprendidos dentro del territorio nacional en sus distintas fases, formas y estados físicos, a fin de garantizar el Sumak Kawsay o buen vivir. (Ley de Recursos Hidricos, 2008)

La nueva Ley del Estado dice:

Garantiza el derecho humano al agua como el derecho de todas las personas a disponer de agua limpia, suficiente, salubre, aceptable, accesible y asequible para uso personal y doméstico en cantidad, calidad, continuidad y cobertura, entre otros aspectos.

También prohíbe toda clase de privatización del agua, por su trascendencia para la vida, la economía y el ambiente, por tanto, no puede ser objeto de ningún acuerdo comercial, con gobierno, entidad multilateral, o empresa privada nacional o extranjera. Se gestión será exclusivamente pública o comunitaria. (Ley de Aguas, 2014)

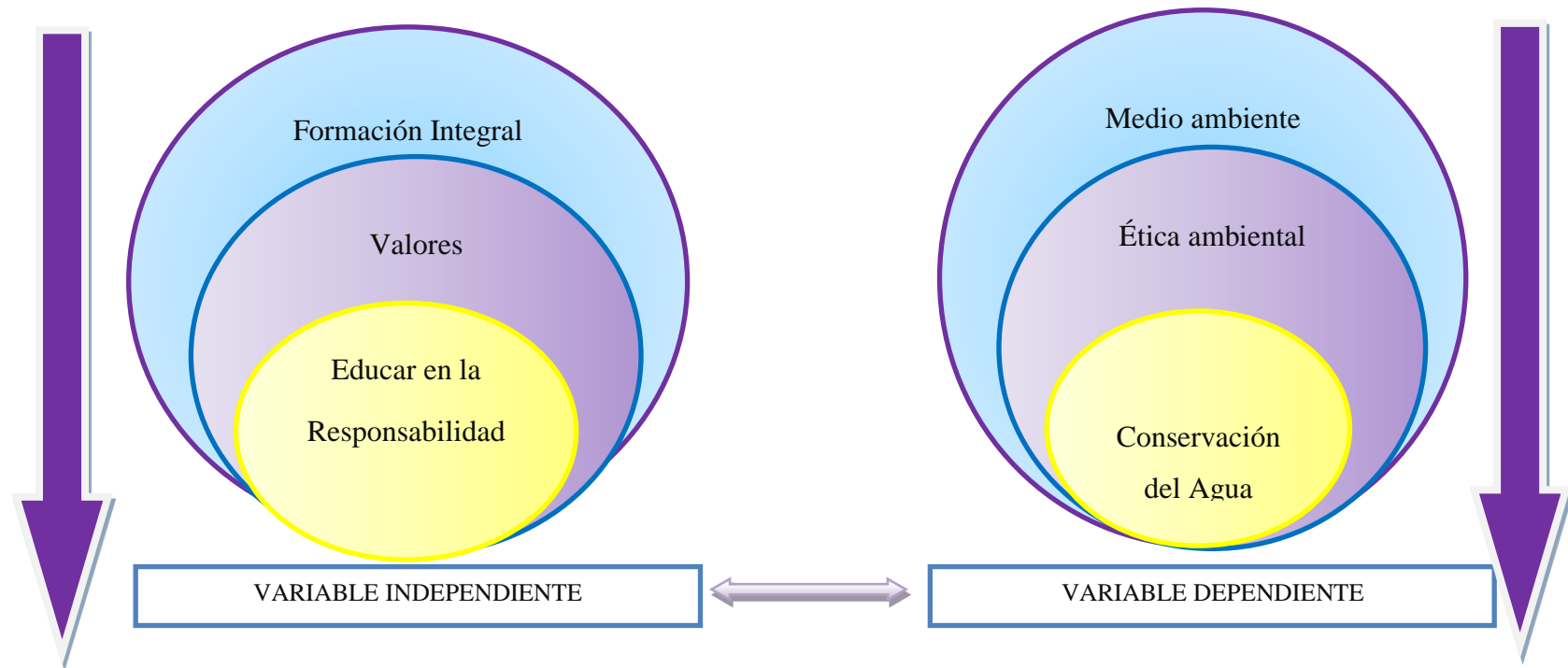
Ley Orgánica de Recursos Hídricos, Uso y Aprovechamiento del Agua

Artículo 3. “Prohibición de Privatización.- El agua por su trascendencia para la vida, la economía y el ambiente, no pueden ser objeto de ningún acuerdo comercial, con gobierno, entidad multilateral o empresa extranjera alguna. Se prohíbe toda forma de privatización del agua, No se reconocerá ninguna forma de apropiación o de posesión individual o colectiva sobre el agua, cualquiera que sea su estado. (Buitrón, 2011)

Los Derechos del Buen Vivir, y la nueva Ley de Aguas y la Ley Orgánica de Recursos Hídricos son artículos importantes donde se evidencia que el agua es el único líquido irremplazable para poder subsistir, ya que es un derecho que tienen todas las personas de disponer de agua limpia. El agua es un Patrimonio Nacional, esencial para la vida de todas las personas y por ende hay que cuidar y no malgastar el agua.

2.4 Categorías fundamentales

Gráfico 2: Categorías Fundamentales

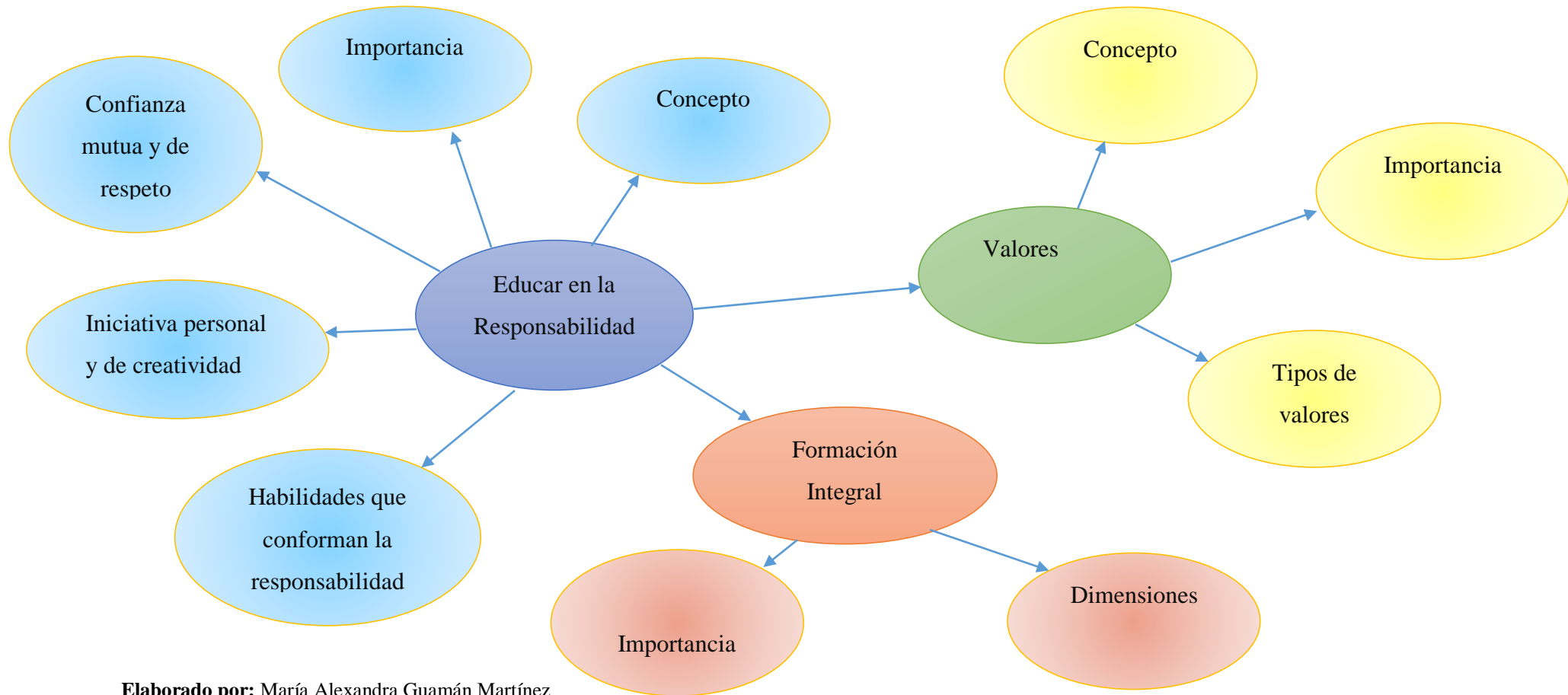


Elaborado por: María Alexandra Guamán Martínez

Fuente: Marco Teórico

2.4. a Constelación de ideas de la Variable Independiente

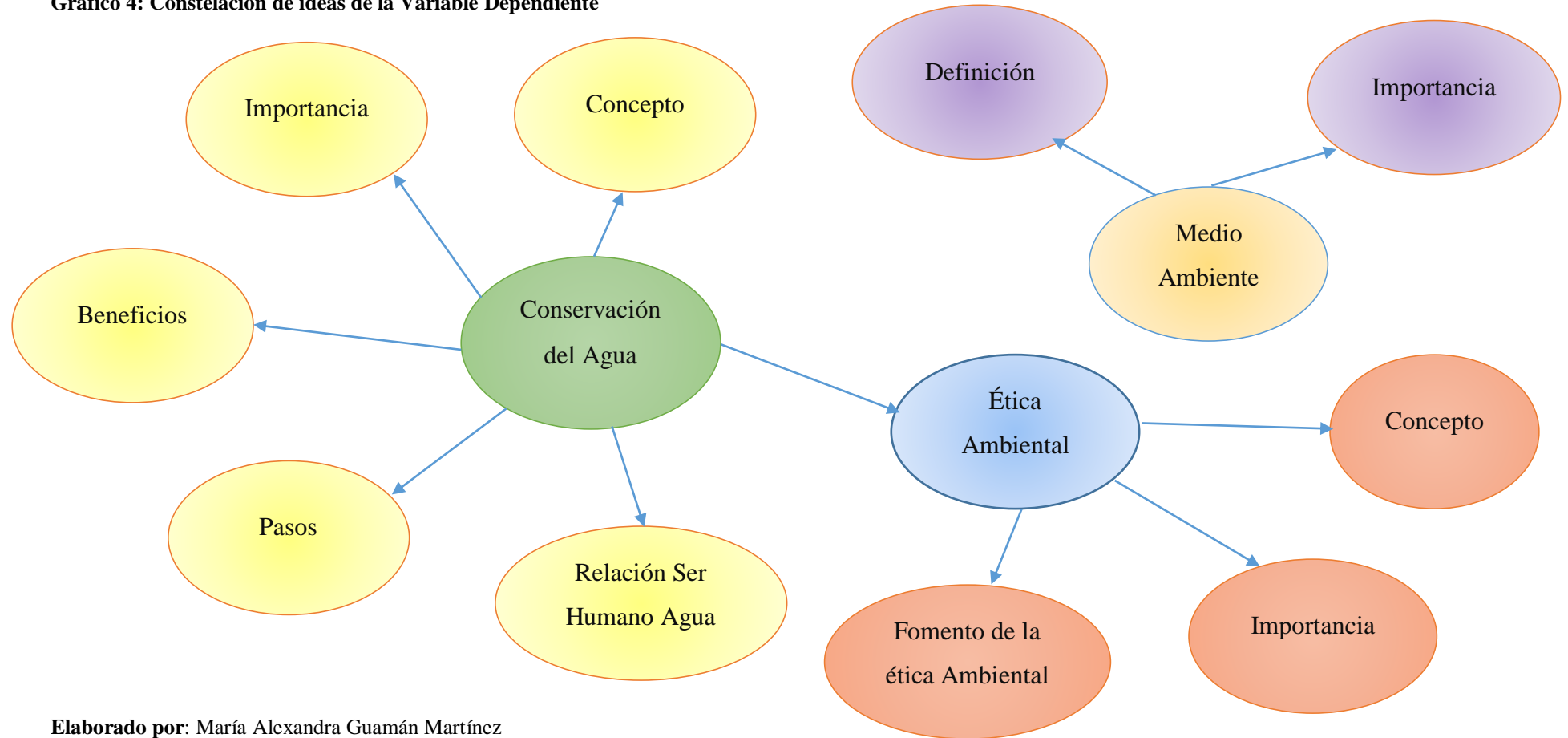
Gráfico 3: Constelación de ideas de la Variable Independiente



Elaborado por: María Alexandra Guamán Martínez
Fuente: Marco Teórico

2.4. b Constelación de ideas de la Variable Dependiente

Gráfico 4: Constelación de ideas de la Variable Dependiente



Elaborado por: María Alexandra Guamán Martínez

Fuente: Marco Teórico

2.4.1 Variable independiente: Educar con responsabilidad

2.4.1.1 Formación Integral

a) Importancia

La responsabilidad de los docentes como mediadores del proceso educativo en especial en la educación superior, es mucha, toda vez que están formando personas para el futuro, quienes tienen que enfrentarse a los cambios globales y si no están preparados, las consecuencias repercutirán en las generaciones crecientes. Por esta razón, la formación integral es fundamental en la educación y los mediadores deben saber cómo abordarla y desarrollarla en sus estudiantes. (Barrera, 2009, pág. 1)

El autor antes mencionado da a conocer que la formación integral como hoy sabemos que educar es más que enseñar habilidades intelectuales, es educar a la persona en su totalidad, estimulando también sus habilidades emocionales, sociales y éticas.

Los docentes en el aula son los encargados en desarrollar lo personal, social y ético es central para una convivencia armónica, favorece el aprendizaje y es factor clave para la prevención de conductas de riesgo.

b) Dimensiones

Dimensión Ética

Posibilidad del ser humano para tomar decisiones a partir del uso de su libertad, la cual se rige por principios que sustentan, justifican y significan desde los fines que orientan su vida, provenientes de su ambiente socio-cultural.

Dimensión Espiritual

Posibilidad que tiene el ser humano de trascender su existencia para abrirse a valores universales, creencias, doctrinas, ritos y convicciones que dan sentido global y profundo a la experiencia de la propia vida, y desde ella al mundo, la historia y la cultura.

Dimensión Cognitiva

Conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten entender, aprehender, construir y hacer uso de las comprensiones que sobre la realidad de los objetos y la realidad social ha generado el hombre en su interacción consigo mismo y con su entorno, y que le posibilitan transformaciones constantes.

Dimensión Afectiva

Conjunto de potencialidades y manifestaciones de la vida psíquica del ser humano que abarca tanto la vivencia de las emociones, los sentimientos y la

sexualidad, como también la forma en que se relaciona consigo mismo y con los demás; comprende toda la realidad de la persona, ayudándola a construirse como ser social y a ser copartícipe del contexto en el que vive. (Rincón, 2008, págs. 4-8).

Todas estas dimensiones debe tener el ser humano para tomar decisiones, a partir del uso de su libertad también en la dimensión espiritual encontramos que debe trascender su existencia para abrirse a valores como respeto y también para construir y hacer uso de las comprensiones que sobre la realidad de los objetos, como también la forma en que se relaciona consigo mismo y con los demás.

2.4.1.2 Valores

a) Concepto

Los valores constituyen una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, por eso se precisa de ellos para el desarrollo de los pueblos. El hombre se ha interesado desde los tiempos más antiguos por la situación y desarrollo del mundo, en este proceso se ha preocupado por la formación de valores. (Balzaga, 2010, pág. 13)

El autor de esta revista nos dice que los valores son una parte esencial e importante en la vida de las personas, por eso los niños y niña deben ser formados mediante valores, como el respeto, la honestidad, la puntualidad.

Los valores son las normas de conducta y actitudes que poseemos las personas según las cuales nos comportarnos y que estamos de acuerdo con aquello que consideramos correcto, para podemos relacionarnos con los demás.

b) Importancia

La educación es la fuente de los valores donde se aprenden las grandes virtudes. Su importancia consiste en que el hombre logre su propia autodeterminación como persona.

Ahora vislumbramos la educación desde su contexto y desde los diversos entes que influyen en la formación de los educandos, partiendo de la realidad vertiginosa que nos exige una educación innovadora y efectiva para alcanzar un profesional de la salud innovador, creativo y efectivo. (Molina, 2007, pág. 13)

La autora antes mencionada explica que la educación es un papel muy importante en la vida de cada persona, donde debemos poseer de valores como el respeto, la honestidad, la humildad, los docentes son los encargados de inculcar valores en los niños ya que los niños pasan más tiempo en la escuela que en su casa.

c) Tipos de valores

(Jimenez, 2008, pág. 64), nos propone los siguientes tipos de valores:

Valores personales: Son aquellos que consideramos principios indispensables sobre los cuales construimos nuestra vida y nos guían para relacionarnos con otras personas.

Valores familiares: Se refieren a lo que en familia se valora y establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos.

Valores socio-culturales Son los que imperan en la sociedad en la que vivimos. Han cambiado a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o los personales.

Como el autor menciona que la familia es un ente muy importante en la vida de las personas ya que se valora y se establece un bien y un mal, aquí abarca los valores personales ya que depende de la familia que nosotros tengamos para tener buenos valores y poder interactuarnos con los demás.

2.4.1.3 Educar en la responsabilidad

a) Concepto

La responsabilidad es aquella cualidad de la acción que hace posible que a las personas se les pueda demandar que actúen moralmente. Puesto que los hombres y las mujeres son responsables de sus actos, se les puede pedir cuentas de por qué los hacen y también de los efectos que de esas acciones se derivan para las otras personas o para la naturaleza. (González, 2007, pág. 116)

La responsabilidad es algo que debemos tener todas las personas ya que somos responsables de nuestros actos de nuestras propias consecuencias de nuestras acciones y responsabilizarnos de las causas y consecuencias.

La responsabilidad en los actos es además una cualidad que muestra la fortaleza del carácter y que modela la personalidad y permite a una persona ser dueña de sí misma, más firme, segura, estable, y confiable.

Educar es modificar las actitudes y las conductas. Es afectar los corazones, los estilos de vida, las convicciones. Y es evidente que esto no puede hacerse sino en el sentido de las actitudes profundas del propio educador. No podemos concebir el proceso educativo más que como una especie de empatía, de mimesis de actitudes entre ambos sujetos del proceso educativo. (GARCÍA, 2003, pág. 3)

Es un derecho del ser humano la educación, ya que se debe exigir y hacer que se cumplan todos sus derechos, la educación es para toda la vida responde a las exigencias de un mundo cambiante en el que se reflejan problemáticas sociales que necesitan soluciones adecuadas.

Educar en valores es una misión enormemente difícil. Sin embargo, se trata de una misión irrenunciable. En la sociedad los individuos deben ser capaces de afrontar nuevos desafíos constantemente. La misión del "profesor-mediador" no es sólo instruir en un cuerpo de conocimientos más o menos científico, sino coadyuvar para que el educando descubra por sí mismo los valores y las herramientas que le permitan poner en práctica esos conocimientos, así como descubrir por sí mismo otros nuevos. (Cerrillo, 2003, pág. 60)

Todos debemos aprender a afrontar nuevos desafíos sin ayuda de un profesor mediador de experimentar y así aprender cosas nuevas, para así tener mejores conocimientos y entender mejor los múltiples aspectos del medio, además fortalece la curiosidad intelectual propiciando el sentido crítico para interpretar la realidad.

Educar no es otra cosa que enseñar a los hijos a ser libres de verdad, de manera que puedan ser felices, hacer felices a los demás y, luego, ser inmensamente felices en la vida futura. Pero para que esto se haga realidad, se debe educar en las aulas, desde pequeños, con libertad y responsabilidad, y trasladar similares planes de acción al hogar. (Caceres, 2015, pág. 55)

La educación viene desde la casa ya que los padres son los primeros en inculcar desde cuando son pequeños una buena educación en los niños, después los docentes deben educar en las aulas a los niños con responsabilidad, reflexionando sobre las acciones que emprendemos en aula, modificarlas e implementarlas con libertad.

b) Importancia

Los valores sociales son de suma importancia, entre ellos el valor de la responsabilidad que es punta de lanza para el desarrollo escolar pues se maneja el compromiso como primer paso a seguir para fomentar la responsabilidad, de

igual manera los padres influyen pues son ejemplo a seguir. (Tapia, 2014, págs. 6-7)

La familia son un ejemplo a seguir para los niños es un elemento imprescindible para la educación y formación en el ámbito personal del niño ya que de ellos aprenderá actitudes como obedecer, respetar a los demás y así pues se maneja el compromiso como primer paso a seguir para fomentar la responsabilidad infantil.

La responsabilidad es importante porque es la capacidad de decidir razonadamente y asumir las consecuencias de los actos, se trata de buscar el bien de los demás por encima de los propios gustos, permite organizar y seguir un plan de vida y de trabajo, hace consciente a la persona de la necesidad de cuidarse y de cuidar del entorno, facilita la convivencia social cuando se cumplen las normas y horarios, facilita la atención y el interés para ejecutar las órdenes y tareas, consigue personas ordenadas y cumplidoras de sus obligaciones, facilita la vida en familia, colegio y relaciones personales. (Albán, 2010, pág. 8)

La responsabilidad es fundamental ya que nosotros como seres humanos somos capaces de asumir todas nuestras responsabilidades sean positivas o negativas y así poder tener control y asumir las consecuencias de los actos y decidir razonadamente lo que vayamos hacer.

“Tenemos que ser responsables de las decisiones que tomemos en cada uno de los aspectos de nuestra vida. Si no asumimos, las consecuencias negativas podrían ser altas y repercutir sobre nosotros y las personas que nos rodean”. (Garcés, 2012, pág. 77).

La responsabilidad en de las personas es muy importante ya que son los aspectos positivos y negativos que tengan para poder tener control sus propias vidas sin afectar a las otras personas.

c) confianza mutua y de respeto

“La confianza es la condición que nos permite desarrollar nuestras relaciones con los demás compañeros de trabajo, en base a la comprensión, el respeto y la ayuda mutua para crecer y madurar de forma independiente”. (Río, 2009, pág. 6)

La confianza es la transparencia en la manera de decir y actuar, y las buenas relaciones interpersonales que permite desarrollar relaciones con las demás

personas son fuentes de mejora continua y perfectos catalizadores del movimiento de la organización y de los grupos de trabajo en base a la comprensión, el respeto y la ayuda mutua para crecer y madurar de forma independiente.

Para el TEDH la no existencia de «deficiencias sistémicas» en la aplicación de la institución del asilo en el Estado de destino no dispensa al Estado que realiza el traslado de examinar si éste comporta un riesgo real de sufrir tratos inhumanos o degradantes a través de un examen de la situación particular del demandante y de su eventual vulnerabilidad especial, en particular, en caso de niños. La exigencia del cumplimiento de obligaciones procedimentales de precaución antes de la realización de un traslado en algunos casos supone, además, un debilitamiento del principio de confianza mutua en el sistema de Dublín. (Gil, 2015, pág. 51)

Según el sistema de Dublín la confianza mutua es la seguridad que alguien tiene en otra persona o en algo es una cualidad propia de los seres vivos, especialmente los seres humanos, ya que estos lo hacen de forma instintiva, al contrario que los humanos, que confían conscientemente

- **Confianza con los demás**

“Toda relación se adquiere un deber respecto a las personas. Como la confianza y el respeto que debe de haber entre padres e hijos, la empresa con los empleados, entre los amigos, los alumnos hacia su escuela”. (Ruiz, 20014, pág. 86)

El respeto hacia las demás personas requiere de confianza ya se puede dar entre padres o hijos, la escuela con los alumnos, la confianza mutua debe establecerse, lento pero seguro, mostrando en las acciones diarias.

Si el ambiente familiar se caracteriza por el equilibrio, la confianza mutua, el respeto entre todos los miembros del grupo y la suficiente seguridad económica y emocional, la personalidad del niño se moldeará de forma más armónica que si crece en un ambiente de celos, desavenencias, inseguridad económica o con los padres separados. (Ruiz, 20014, pág. 88)

La confianza mutua se da en un ambiente familiar ya que el niño crecerá con buenos valores y así existirá confianza, la pérdida de confianza se debe a un agotamiento emocional, causado por la mala intención de la persona, que fomenta la incapacidad de cumplir con lo prometido de forma continuada en el tiempo. La confianza, por tanto, simplifica las relaciones personales y ayuda a entenderlas.

- **Autoconfianza**

La confianza en uno mismo está muy ligada a la comprensión de que definitivamente tenemos algo con lo que contribuir a la vida, a través de nuestra singularidad única. Cada uno de nosotros es único. A menos que una persona tenga el sentimiento de contribuir, u ofrecer algo a la vida, no puede ser realmente feliz. (Durán, 2013, pág. 43)

El ser humano es único e irreplicable. Comprender nuestras emociones y nuestro comportamiento nos permite sobrellevar y corregir nuestras fallas y por tanto hacer crecer nuestra autoconfianza que definitivamente tenemos algo con lo que contribuir a la vida.

Es necesario considerar la genética, el propio carácter y las circunstancias a lo largo de la vida de estos niños. De esa manera podremos comprender sus reacciones de adultos, qué pensamientos acompañan sus vidas y de qué forma responden a los obstáculos y a las circunstancias del momento. Como vemos, la autoconfianza la desarrollamos desde el nacimiento, en gran medida por lo que los demás piensan de nosotros y el trato que nos dan. (Matrona, 2016, pág. 98)

La autoconfianza se puede definir como la seguridad interior que adquiere un individuo al saber que es bueno en lo que hace y que llega con el esfuerzo y el tiempo generalmente la autoconfianza tiene dos caminos que llevan a su adquisición: Uno es Externo, basada en la espera de la aprobación de los demás y el otro es Interno basado en la percepción de la propia habilidad o destreza.

“Aquellas personas que valoran el objetivo de aprendizaje y entrenamiento generan mayor confianza en su capacidad de mejorar que las que tienen la tendencia a demostrar superioridad ante los demás”. (Reinante, 2010, pág. 6)

En relación a la autoconfianza, se puede definir como la seguridad interior que adquiere un individuo al saber que es bueno en lo que hace y que llega con el esfuerzo y la autoconfianza tiene dos caminos que llevan a su adquisición: Uno es Externo, basada en la espera de la aprobación de los demás y el otro es Interno basado en la percepción de la propia habilidad o destreza.

Aquellas personas que valoran el objetivo de aprendizaje y entrenamiento generan mayor confianza en su capacidad de mejorar que las que tienen la tendencia a demostrar superioridad ante los demás.

d) Iniciativa personal y creatividad

Esta comunicación es profundizar en el conocimiento sobre la competencia para la autonomía e iniciativa personal, de tal forma que se puedan establecer algunas pautas que ayuden a la Inspección Educativa a supervisar y asesorar sobre el tratamiento que de esta competencia se hace en las aulas. (Pavón., 2010, pág. 1)

La iniciativa se les debe dar una docente a los niños en un aula de clase, para que el niño pierda el miedo y así pueda realizar las cosas con mayor seguridad y así los niños puedan tener una iniciativa personal, y asesorar sobre el tratamiento que de esta competencia se hace en las aulas.

La creatividad es un tema de estudio que podríamos calificar de trascendental por sus consecuencias personales, sociales, culturales, e incluso, económicas. Tiene que ver con la ejecución de las personas en contextos muy diversos y con su funcionamiento óptimo, con la innovación, con la solución de problemas de todo tipo, con los avances científicos y tecnológicos, con los cambios sociales, etc. En definitiva la creatividad puede ser considerada como una de las características más importantes del ser humano y por tanto de sus producciones. (Vecina, 2006, pág. 31)

La creatividad es una de las características más importantes del ser humano En realidad todos los seres humanos somos creativos, el hecho de solo pensar en hacer algo nuevo, experimentar e investigar, ya estamos creando hay que dejar de lado los miedos y los prejuicios, y tener mucha pasión y decisión para que salga ese lado creativo, cada uno debe encontrar su entorno para desarrollar ese lado creativo, que todos tenemos dentro y a veces ni nosotros no nos damos cuenta.

“La iniciativa personal entendida como una conducta proactiva, auto iniciada, persistente y a favor de la organización es indispensable en las organizaciones actuales sumidas en un entorno de rápidos y complejos cambios e innovaciones”. (Lisbona, 2008, pág. 249)

La creatividad es la capacidad de creación de cada persona. Cada uno tiene más o menos, pero se puede ir desarrollando y aquí también interviene la iniciativa personal ya que si una persona tiene iniciativa puede crear nuevas cosas o hacer algo que no se halla hecho antes.

Estimularla no consiste simplemente en buscar el talento potencial del niño/a y estimularle exclusivamente en esa área, como ocurre, por ejemplo, cuando unos padres descubren aptitudes positivas de su hijo/a hacia la música y apuntan a su

hijo/a clases de música creyendo que sólo así ya están desarrollando su creatividad. (Carrera, 2011, pág. 76)

La creatividad es algo que todas las personas tenemos, algunos padres a veces a sus hijos no les dejan desarrollar la creatividad pensando que lo que ellos van a hacer está mal, y la creatividad se da en muchas cosas como por ejemplo en la música en la danza o hasta incluso en el dibujo por eso la creatividad está en todo lado.

e) Habilidades que conforman la responsabilidad

- **Compromiso:** se trata de que los niños y niñas sepan asumir y cumplir obligaciones, siempre adaptadas a su edad cronológica y/o capacidad.
- **Perseverancia:** consiste en saber persistir en las metas y planes que se hacen. Es educar para que los compromisos que se asumen, lleguen a término.
- **Toma de Decisiones:** él tomar una determinada decisión implica indudablemente asumir una responsabilidad para afrontar las consecuencias de dicha decisión.
- **Autonomía:** Es importante ofrecer ir otorgando autonomía a nuestros hijos, pues es la clave de la responsabilidad
- **Seguridad:** sólo si conseguimos que desarrollen seguridad en sí mismos, conseguiremos que asuman responsabilidades sin necesidad de depender de otras personas.
- **Auto exigencia:** parte de la responsabilidad es saber avanzar y crecer en nuestras metas y proyectos, conociendo nuestro potencial y en que nuestras limitaciones.

La responsabilidad conlleva, en cierta forma, ser autosuficiente y saber defenderse. (Marcellach, 2008, pág. 78)

Todas estas habilidades que conforman la responsabilidad son muy importantes para la educación en los niños como el compromiso ya que así los niños puedan asumir y cumplir sus obligaciones responsablemente con perseverancia para que así puedan cumplir sus metas y planes que ellos se proponen para así tomar una determinada decisión implica indudablemente asumir una responsabilidad y así conseguir que desarrollen seguridad en sí mismos y que puedan defenderse solos y sin miedos.

- **Saber regañar y castigar**

Pero resultaría pedante, o incluso neurótico, un continuo y sofocante control de los chicos, regañados y castigados por la más mínima desviación de unos cánones despóticos establecidos por los padres.

Para que una reprensión sea educativa ha de resultar clara, sucinta y no humillante. Aprender a regañar de manera correcta, explícita, breve, y después cambiar el tema de la conversación. (Melendo, 2015, págs. 8-9)

El castigo debe ocurrir en el momento en que ocurre el mal comportamiento y así el niño entenderá que es el resultado de su comportamiento y no como resultado del enojo de sus padres y el castigo debe ser consistente y tener sentido, no deberá ser más severo que el mal comportamiento el regaño debe ser breve y de manera correcta y después los padres deben cambiar de tema de conversación.

- **Darles responsabilidades**

Para que un niño se convierta en un adulto independiente y responsable se le debe empezar a enseñar desde la primera infancia, educándole para que sepa valerse por sí mismos y adquiera responsabilidades poco a poco, lo que supone dejar que cometa equivocaciones, asuma las consecuencias de sus actos y aprenda de sus errores. Hay que tener en cuenta que si los niños aprenden desde pequeños a ser autónomos pequeñas responsabilidades y asumir, cuando crezcan estarán preparados para afrontar responsabilidades más importantes y resolver los conflictos más graves que tendrán a lo largo de su vida. (Marchori, 2016, pág. 65)

Además la responsabilidad una cualidad que muestra la fortaleza del carácter y que modela la personalidad y permite a una persona ser dueña de sí misma, más firme, segura, estable, y confiable por eso hay que darles responsabilidades a los niños desde cuando son pequeños para que sepan valorarse por sí mismos, ya que aprenden desde pequeños a ser autónomos y cuando crezcan ya estarán listos para afrontar los problemas con responsabilidad.

- **Reglas y límites**

“Establecer reglas le ayuda al niño a tener confianza en sí mismo y a fortalecer su autoestima. Saber que sus padres distinguen lo que está bien de lo que está mal, constituye gran alivio para el pequeño”. (Martín, 2010, pág. 6)

Los padres deben establecer reglas en los niños ya que esto les ayuda a ser más fuertes y a tener confianza en sí mismo, y así ellos podrán distinguir en las cosas buenas y malas y así el niño sentirá un gran alivio ya que cuenta con la ayuda de sus padres.

Para definirles a los niños algunos de los límites y reglas que regularán su conducta, los padres también tienen que cumplir con ciertas obligaciones que dependerán directamente de la organización familiar, así como la edad del pequeño. Asimismo, aunque ser padres da autoridad frente a los hijos, ésta autoridad no se adquiere de la noche a la mañana, se alcanza con las experiencias y es necesario desarrollarla y madurarla de manera continua. . (Martín, 2010, pág. 66)

Es muy importante que cuando se prohíba a un niño de algo, que siempre lo mantenga, no se puede castigar un día y perdonarlo un minuto después sólo creará una confusión en la cabeza del niño, los padres también deben dar ejemplo a sus hijos ya que son autoridad en la casa y esa autoridad no se adquiere de la noche a la mañana.

- **Animar**

“Toda persona desea ser apreciada, tanto a nivel gerencial como a nivel obrero, tanto padres como hijos. Nunca dejamos de experimentar la necesidad de sentirnos valorados y recompensados por nuestro trabajo, incluso cuando nos sentimos independientes y autosuficientes”. (Montenegro, 2010, pág. 95)

Todas las personas debemos ser reconocidas por nuestro trabajo ya que es nuestro esfuerzo ya que después nos sentiremos recompensados por un buen trabajo y nos sentiremos valorados por las demás personas.

- **Una buena comunicación**

Una buena capacidad de comunicación mejora nuestra vida, porque nos permite ser libres, ser nosotros mismos, así como desarrollarnos como personas en aquellos aspectos que nos hace singulares. Gracias a la comunicación, podemos contar lo que somos y encontrar cosas de los demás para enriquecernos, interesarnos y para ser más felices. (Rull, 2014, pág. 58)

La comunicación es sumamente importante en los distintos niveles de la comunicación, porque nos ayuda en nuestras relaciones interpersonales y también para captar información ya que mejora nuestra vida y nos permite ser libres y aprender más de forma espontánea.

“La buena comunicación hace cada vez más eficiente la administración de cualquier organización, pues la armoniza marcha de los grupos está en función de la información que posean acerca de los motivos que los mueven como tales”. (Gestiopolis, 2012, págs. 13-14)

La comunicación es indispensable para procurar y mantener las buenas relaciones en todos los ámbitos de nuestra vida, como puede ser con la familia, el trabajo y con las personas más cercanas a nosotros nos ayuda a intercambiar de forma efectiva pensamientos, ideas y sentimientos con las personas que nos rodean.

2.4.2 Variable dependiente: Conservación del Agua

2.4.2.1 Medio Ambiente

a) Importancia

Partiendo de entender que el hombre no es un ser aislado en este planeta, sino por el contrario interactúa con otros seres vivos, que tienen la misma necesidad de subsistir, razón por la cual el aire, el agua, el clima adecuado, etc., son trascendentes para la preservación de un equilibrio entre los seres vivos y los factores fisicoquímicos. (Muñoz, 2011, pág. 76)

El hombre es el único encargado de cuidar el medio ambiente, ya que es el lugar donde nosotros vivimos, es nuestro hábitat, por eso hay que concientizar en los niños el cuidar este patrimonio que tenemos porque sin ello ningún ser viviente podría subsistir.

b) Definición

El medio ambiente es un sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química o biológica, socioculturales y sus interacciones, en permanente modificación por la acción humana o natural y que rige y condiciona la existencia y desarrollo de la vida en sus múltiples manifestaciones. (Obando, 2009, pág. 3)

El medio ambiente es un espacio donde todos los seres vivos interactúan entre sí, y el hombre es el encargado de cuidar y proteger este hábitat ya que está constituido por elementos naturales artificiales de naturaleza física.

El medio ambiente se va deteriorando al pasar de los años ya que el ser humano es el único que lo destruye, por eso las docentes son los encargados en inculcar a los niños el cuidado del medioambiente ya que ellos son el futuro de la patria.

2.4.2.2 Ética Ambiental

a) Concepto

La Educación Ambiental debe proponer marcos teóricos, conceptuales y éticos, así como acciones prácticas para lograr que los individuos y pobladores de las diferentes comunidades analicen críticamente lo ecológicamente insostenible y socialmente injusto del mundo en que se les propone vivir y se pronuncien por comenzar a generar cambios en su actuación local que luego trasciendan a escala mundial. (Ingram, 2011, pág. 27)

Es la manera del ser humano de reflexionar sobre los problemas del medio ambiente, ya que son causados por la irresponsabilidad d ellos, como es el caso de la contaminación, ya que han sido varias décadas con este problema y hasta el día de hoy no puede ser solucionado y esto se da porque no tienen ética ambiental, esto quiere decir que no cuidan el medio ambiente.

b) Importancia

La dimensión ética adquiere cada vez mayor importancia en las discusiones acerca del paradigma ecológico, en el ámbito empresarial y en las relaciones entre los seres humanos con la naturaleza.

Cada pensamiento ético desarrollado desde diferentes perspectivas ha tratado de abordar problemas de mucha importancia para la humanidad y en la actualidad han surgido nuevos cuestionamientos a propuestas éticas que han sido consideradas antropocentristas y racionales, que contemplan un solo punto de vista, donde los valores negativos son más apreciados y respetados. (Núñez, 2009, pág. 17)

La importancia de la ética ambiental es concientizar a las personas en el cuidado del medio ambiente ya que es nuestro único habitad, y que no hay otro lugar donde podamos vivir, por eso hay que concientizar en los niños el cuidado de este patrimonio ya que es hermoso y lo más importante es que sin él no existiría la vida.

c) Fomento de la Ética Ambiental

La ética juega un papel primordial en el manejo del ambiente y, por ende, debe ser pilar fundamental en todo proceso de educación ambiental. Incidir en la sensibilización y en la concientización de los colectivos para que su comportamiento genere nuevas formas de relación con su ambiente particular y global es uno de los propósitos más importantes de la educación para el ambiente. (Cabezas, 2009, pág. 1)

Una sociedad Ambiental, será aquella sociedad que se construya a partir de valores ético-ambientales, que implican una descentración del problema de la vida, por ende debe ser un pilar fundamental en todo el proceso de educación ambiental, por eso hay que concientizar en los niños el cuidado del medio ambiente, ya que es nuestro patrimonio cultural.

2.4.2.3 Conservación del Agua

a) Concepto

La conservación del agua, es decir, su uso eficiente y evitar su desperdicio, es esencial para asegurar que tengamos agua adecuada hoy y en el futuro. El agua es un recurso finito y el suministro en la Tierra es el mismo que hubo al comienzo del planeta. Depende de nosotros usar el agua que tenemos sabiamente y es tan simple como cada uno de nosotros haciendo pequeños cambios. Haz la conservación del agua una parte de tu vida diaria. (Sánchez, 2010, pág. 45)

El agua es muy indispensable en los seres vivos ya que sin el agua podríamos morir por eso hay que conservarla para un futuro mejor el agua, es fuente de vida y sin ella no podríamos sobrevivir, a medida que van pasando los años, los seres humanos nos aferramos a no cuidar el agua, no hacemos conciencia sobre lo que está pasando, o lo que puede llegar a pasar.

El agua potable es un pequeño porcentaje de toda el agua del planeta y la cantidad disponible disminuye año a año Ayuda a los niños a ser conscientes de la necesidad de conservar el agua dándoles actividades para realizar con las manos que ayuden a conservar el agua. (Pérez N. , 2012, pág. 23)

Cuidar el agua es lo más importante en estos momentos porque se está agotando, no hay que contaminarla ya que el agua es fuente de vida para todos los seres vivos y en vez de contaminarla hay que cuidarla enseñando a las futuras generaciones que no hay que desperdiciar el agua.

b) Importancia

Aunque esta agua no se ve, es muy importante porque la usamos para cubrir nuestras necesidades, sobre todo, cuando hay sequía. El problema es que si arrojamos sustancias dañinas al suelo, como pintura o pilas botón que usamos para los relojes y que tienen un contenido muy alto en mercurio, la tierra las absorbe y llegan hasta el agua que hay debajo de esta tierra contaminándola. (Suárez, 2013, pág. 54)

El agua es necesaria para la vida de los seres humanos, animales y plantas, es parte de la riqueza de un país; por eso debemos aprender a no desperdiciarla todos sabemos que el agua es indispensable para la vida y que si dejáramos de tomarla moriríamos en pocos días.

“El agua es necesaria para la vida del hombre, los animales y las plantas. Todos sabemos que el agua es indispensable para la vida y que si dejáramos de tomarla moriríamos en pocos días”. (Albán, 2013, pág. 12)

El agua es necesaria para la vida de los seres humanos, animales y plantas, ya que sin ella no podríamos subsistir y podríamos morir si no la consumiéramos correctamente.

El agua potable es indispensable para la vida del hombre, pero escasea en la medida que la población aumenta y porque lamentablemente es desperdiciada por personas ignorantes y carentes de sentido de responsabilidad y solidaridad humana. Después del aire, el agua es el elemento más indispensable para la existencia del hombre. Por eso es preocupante que su obtención y conservación se esté convirtiendo en un problema crucial; por ello debemos empezar a actuar. (Merino, 2013, pág. 3)

Algunas personas no recapacitan que no hay que desperdiciar el agua ya que el agua es indispensable para los seres vivos mientras va aumentando la población hay que ir incentivando a las personas a no contaminar el agua mediante campañas de protección y conservación del agua ya que es indispensable para la existencia del hombre.

c) Beneficios

“Más del 70 por ciento del cuerpo humano está compuesto por agua, aquel elemento químico constituido por dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno, cuya principal

función es dar vida, energía y bienestar a todos los seres vivos”. (Urquiza, 2007, pág. 19)

Perder peso: El agua le ayuda a perder peso puesto que reduce el hambre; es un efectivo supresor del apetito y ayuda al cuerpo a metabolizar la grasa acumulada. Además, el agua tiene cero calorías.

Natural para el dolor de cabeza: Ayuda a aliviar el dolor de cabeza y dolores de espalda causados por la deshidratación. Aunque hay muchas otras razones que contribuyen al dolor de cabeza, la deshidratación es muy común.

Piel más saludable: Podrá tener un aspecto más joven si la piel está bien hidratada. El agua ayuda a reponer los tejidos de la piel, la hidrata y aumenta su elasticidad, retrasando el proceso de envejecimiento.

Mejora de la productividad en el trabajo: El cerebro está compuesto principalmente de agua, por lo tanto beber agua ayuda a pensar mejor, estar más atento y más concentrado.

Beber agua es una de las mejores opciones además de ser vital, para mantener una buena salud, conociendo incluso cuántos vasos de agua debemos beber al día dependiendo de nuestro peso y nuestras necesidades diarias, y teniendo en cuenta algunos consejos y claves para poder tomar más agua, el cuerpo para ayudar a eliminar las toxinas y productos de desecho del cuerpo.

Al beber la cantidad recomendable de agua hace que el hígado, los riñones, el sistema digestivo e inmunológico cumplan muy bien con sus funciones.

d) Propiedades del Agua

Físicas. El agua pura es un líquido inodoro, insípido, transparente y prácticamente incoloro pues sólo en grandes espesores presenta un tono débilmente azulado o azul-verdoso.

Químicas. El agua tiene una gran importancia como medio en el que se verifican numerosísimos procesos químicos. Todas las reacciones asociadas con la vida vegetal o animal necesitan la presencia del agua para proseguir dentro del organismo viviente. (Ros, 2011, pág. 34)

El cuidado del agua es una responsabilidad compartida socialmente y desde cada hogar se puede contribuir con simples prácticas de consumo eficiente para que las futuras generaciones puedan contar con este recurso indispensable para la vida.

e) Relación ser humano agua

“La relación del hombre con el agua en las diferentes sociedades, con variados procesos de desarrollo socioeconómico, ha dictado las formas de percibir el agua como don de la naturaleza, como un recurso natural casi no renovable”. (Almirón, 2013, pág. 86)

El agua es el componente más abundante e importante de nuestro planeta; el hecho de que todos los seres vivos dependan de la existencia del agua nos da una pauta para percibir su importancia vital ya que el agua es un don de la naturaleza y no renovable así que hay que cuidarla sin contaminarla.

Es indispensable para todas las formas de vida, sin ella, el fenómeno de la vida no hubiera ocurrido. Agua y vida establecen una relación indisoluble; esta fuerte y total dependencia hacia el agua se refleja en el hecho de que los seres vivos están, mayoritariamente, formados por agua. (Melendi, 1985, pág. 12)

Los seres humanos no escapamos a esta dependencia del agua y nuestra distribución por la Tierra siempre ha estado ligada a la disponibilidad de agua, aun así, el reparto de agua no es equitativo y existen zonas del planeta donde la escasez de agua es importante, mientras en otras zonas se malgasta, porque sobra y no se es consciente de su importancia.

El agua y salud humana, busca brindar una visión general acerca de la relación entre el agua y la salud humana. El enfoque principal está dirigido a la influencia que ejerce sobre la salud de las poblaciones del tercer mundo la provisión de abastecimientos de agua potable seguros, adecuados, accesibles y confiables. (McJunkin, 1988, págs. 50-55)

El agua puede también ser beneficiosa en la prevención y cura de muchos tipos de enfermedades y dolencias que afectan a muchos sistemas del ser humano.

Dado que el agua es un componente tan importante para nuestra vida, debemos tener en cuenta tanto la cantidad como la calidad del agua que tomamos. El agua debe ser siempre potable, limpia, libre de contaminantes para tener una buena salud humana.

2.5 Hipótesis

Educación en la responsabilidad incide en la conservación del agua en los niños y niñas de 4 a 5 años en la unidad educativa Luis A. Martínez del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

2.6 Señalamiento de variables

Variable independiente:

Educación en la responsabilidad

Variable dependiente:

Conservación del agua

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

La investigación se basó en el enfoque cualitativo y cuantitativo:

3.1.1 Enfoque Cualitativo

El enfoque **Cualitativo**, “estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas” (Rodríguez, 1996, pág. 40).

El enfoque cualitativo podríamos decir que es todo lo que nos rodea estudia la realidad en un contexto natural. Esta investigación es cualitativa, ya que se presenta todas las características que poseen los docentes, gracias la observación diagnóstica para determinar la necesidades que presentan los niños y niñas en la institución.

3.1.2 Enfoque Cuantitativo

El enfoque **Cuantitativo**, “Se recolectan datos para probar hipótesis, tomando como base la medición y el análisis estadístico, con el fin de establecer patrones de comportamiento y confirmar teorías” (Reyes, 2010, pág. 15)

Esta investigación es cuantitativa, ya que se utilizaron, entrevistas aplicadas a los docentes y fichas de observación a los niños y niñas, ya que se obtuvo datos en forma numérica, llegando de esta manera a la tabulación y graficación, llegando a la tabulación para obtener los resultados de la investigación.

3.2. Modalidad básica de la investigación

3.2.1 Investigación de campo

“La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural” (Arismendi, 2013, pág. 3)

Es una investigación de campo se realizó dentro de la Unidad Educativa al realizar la entrevista a la docente y la ficha de observación a los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, de esta manea pude obtener datos reales, ya que se pudo establecer conclusiones, recomendaciones, obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos necesarios.

3.2.2. Investigación bibliográfica-documental

El autor anteriormente citado explica que esta investigación es bibliográfica documental porque nos dice lo siguiente:

“La investigación documental se concreta exclusivamente en la recopilación de información en diversas fuentes. Indaga sobre un tema en documentos-escritos u orales- uno de, los ejemplos más típicos de esta investigación son las obras de historia” (Arismendi, 2013, pág. 4)

Por cuanto se acudieron a fuentes bibliográficas de investigación tales como libros, textos, periódicos, revistas, páginas web, artículos científicos, de manera que se pueda fundamentar el marco teórico y que pueda ser relacionado con el tema de investigación.

3.3. Nivel o tipo de investigación

La presente investigación con el tema, “Educar en la Responsabilidad y la Conservación del Agua en los niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Luis A. Martínez del cantón Ambato, provincia de Tungurahua “,se trabajó con los siguientes niveles.

3.3.1 Nivel Exploratorio

Una investigación exploratoria cuando no conocemos el tema por investigar, o cuando nuestro conocimiento es tan vago e impreciso que nos impide sacar las más provisorias conclusiones sobre qué aspectos son relevantes y cuáles no.

Se puede tener una gran voluntad y entusiasmo para estudiar o investigar cualquier tema, pero si se desconoce el mismo se debe iniciar un estudio exploratorio para empezar a conocerlo y familiarizarse con él, para precisar mejor el problema que interesa resolver o para comenzar a dar forma a alguna hipótesis previa que sobre la cuestión tengamos. (Nieves, 2006, pág. 8)

Esta investigación es exploratoria, dado que dentro de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” no existe ningún proyecto en relación con el tema propuesto para esta investigación, el problema que interesa resolver o para comenzar a dar forma a alguna hipótesis previa que sobre la cuestión tengamos es mediante la investigación exploratoria. Porque la investigación detalla el problema con sus causas y consecuencias dentro de la institución.

3.3.2. Nivel descriptivo

Las investigaciones descriptivas pueden partir de hecho, de hipótesis afirmativas cuyos resultados, a su vez pudiesen dar pie a elaborar hipótesis de relación causa-efecto entre variables; esto es posible en tanto que de “estas se han demostrado sus relaciones a través de la indagación descriptiva (Bavaresco, P.2003, p. 52).

Como el autor citado nos mencionan que esta investigación se establece la relación entre la variable independiente y la variable dependiente, ya que trata de detallar el problema o la situación de forma clara y precisa, en esta investigación se utilizó técnicas específicas como la ficha de observación y la encuesta, a los docentes y a los niños y niñas de la institución antes mencionada.

3.3.3 Nivel Explicativo

Este tipo de estudio busca el porqué de los hechos, estableciendo relaciones de causa- efecto. Basándose en la estrategia de investigación que se emplea, los datos que se recolectan, la manera de obtenerlos, el muestreo y otros componentes del proceso de investigación son distintos (Ferrer, 2010, pág. 5)

El autor antes mencionado explica sobre el efecto de la variable independiente sobre la variable dependiente. Es decir, explicar por qué de los hechos estableciendo relación de causa y efecto, con la finalidad de tener ideas más claras y precisas para dar solución al tema investigado

En este punto de la investigación, se permite establecer explicaciones de cada una de las variables detallando lo que es educar con responsabilidad, concepto, cuál es su importancia, y la variable de la conservación del agua en los niños y niñas de 4 a 5 años obtenidos por la aplicación de los instrumentos de investigación.

3.4. Población y muestra:

Como la población de la Unidad Educativa es pequeña para la realización de esta investigación, se trabajó con la totalidad de la población que consta de, 54 niños y niñas 2 Docentes que son el total de 56 personas, de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”.

Tabla 1: Población

Población	Frecuencia	Porcentaje
Niños y niñas	54	96.5%
Docentes	2	3.50%
Total	56	100%

Elaborado por: María Alexandra Guamán Martínez

Fuente: Unidad Educativa “Luis A. Martínez”

3.4. Operalización de variables

Variable independiente: Educar en la responsabilidad

Cuadro 1: Variable Independiente: Educar en la responsabilidad

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
La responsabilidad se considera una cualidad y un valor del ser humano. Se trata de una característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta. En muchos casos, la responsabilidad viene dada por un cargo, un rol o una circunstancia, como un puesto de trabajo o la paternidad.	<p>Cualidades</p> <p>Valor</p> <p>Trabajo</p> <p>Comprometerse</p> <p>Capacidad</p>	<p>-habilidad</p> <p>-aptitud</p> <p>-responsabilidad</p> <p>-beneficio</p> <p>- compromiso</p> <p>- capaz</p>	<p>1. ¿la responsabilidad es una cualidad que posee el ser humano? Si..... no.....</p> <p>2. ¿es responsabilidad de todos cuidar el agua? Si..... no.....</p> <p>3. ¿en las tareas diarias es beneficioso el trabajo en equipo? Si..... no.....</p> <p>4. ¿existe el compromiso social para el cuidado del agua? Si..... no.....</p> <p>5. ¿somos los seres humanos capaces de asumir con conciencia nuestras responsabilidades? Si..... no.....</p>	<p>TÉCNICA:</p> <p>- Entrevista</p> <p>-Observación</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <p>- Cuestionario</p> <p>- Ficha de observación</p>

Elaborado por: María Alexandra Guamán Martínez

Fuente: Marco teórico

Variable dependiente: Conservación del agua

Cuadro 2: Variable dependiente: Conservación del agua

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
La conservación del agua, es decir, su uso eficiente y evitar su desperdicio, es esencial para asegurar que tengamos agua adecuada hoy y en el futuro. El agua es un recurso finito y el suministro en la Tierra es el mismo que hubo al comienzo del planeta. Depende de nosotros usar el agua que tenemos sabiamente y es tan simple como cada uno de nosotros haciendo pequeños cambios. Haz la conservación del agua una parte de tu vida diaria.	Conservación esencial recurso vida	-proteger -mantener -fundamental -importante -medio -proceso -subsistencia	1. ¿existen algunos métodos para la protección y el mantenimiento del agua? Si..... no..... 2. ¿el agua es fundamental para vivir? Si..... no..... 3. ¿es importante el cuidado del agua? Si..... no..... 4. ¿el agua como recurso es un medio fundamental para los seres vivos? Si..... no..... 5. ¿existe algún elemento similar al agua que sirva para la subsistencia de los seres vivos? Si..... no.....	TÉCNICA: - Entrevista -Observación INSTRUMENTO: - Cuestionario -Ficha de observación

Elaborado por: María Alexandra Guamán Martínez

Fuente: Marco teórico

3.6. Recolección de información

La investigación establece que para obtener mejores resultados se trabajara con la técnica de la encuesta a los docentes y la ficha de observación para los niños y niñas, para ello se debe responder a las siguientes preguntas.

Cuadro 3: Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas u objetos?	Niños y niñas de 4 a 5 años y docentes de educación inicial
3. ¿Sobre qué aspectos?	La responsabilidad La conservación del agua de los niños y niñas de 4 a 5 años.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	La investigadora: Alexandra Guamán A la población determinada para esta investigación.
5. ¿Cuándo?	En el periodo Octubre 2015 – Marzo 2016
6. ¿Dónde?	En la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Como?	A través de entrevista dirigida a los docentes y la observación para los niños y niñas.
9. ¿Con qué?	Con un cuestionario previamente estructurada y ficha de observación
10. ¿En qué situación?	En las aulas de la institución

Elaborado por: María Alexandra Guamán Martínez

Fuente: María Alexandra Guamán Martínez

3.6.1 Técnicas e Instrumentos

Técnica:

Supone el razonamiento inductivo y analógico de que en situaciones similares una misma conducta o procedimiento produce el mismo efecto, cuando éste es satisfactorio. Es por tanto el ordenamiento de la conducta o determinadas formas de actuar y usar herramientas como medio para alcanzar un fin determinado. (Alegsa, 2016, pág. 16)

Según el autor de esta definición da a conocer de lo que son las técnicas de investigación, podemos mencionar dos técnicas que fueron fundamentales para el desarrollo de este proyecto.

Encuesta:

“La encuesta es un instrumento de la investigación de mercados que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica”. (Thompson, 2012, pág. 6)

Las encuestas fueron aplicadas a las docentes de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”, para recopilar la información necesaria de la población, como técnica que sustente al proyecto.

Observación:

La observación, es la estrategia fundamental del método científico.

La observación es uno de los métodos y técnicas de recogida de datos más utilizados en la investigación educativa. La observación adquiere casi papel preponderante y los problemas de qué observar y cómo observar se convierten en las cuestiones esenciales de la evaluación formativa en el parvulario y en el ciclo inicial. (BENGURÍA, 2010, pág. 5)

Esta técnica es muy esencial para los docentes, ya que mediante la observación permite conocer las características de los niños y niñas y sus falencias, y así el docente adquiere casi un papel preponderante y fundamental para el desarrollo de esta investigación.

3.6.2 Instrumentos

“Los instrumentos de investigación son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información. Son los procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener la información necesaria para dar cumplimiento a su objetivo de investigación” (Velásquez, 2015, pág. 25)

Mediante estos instrumentos se pudieron obtener los datos necesarios para el desarrollo de la investigación, los instrumentos deben ser realizados con tiempo, siendo utilizada en la presente información la ficha de observación para los niños y niñas.

Cuestionario

El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo. (García, 2010, pág. 2)

Este cuestionario es un conjunto de preguntas que ha sido elaborado pensando en las necesidades de la investigación, para así poder elaborar con más facilidad las conclusiones y recomendaciones.

Ficha de observación

“Son instrumentos de investigación y evaluación y recolección de datos, referido a un objetivo específico, en el que se determinan variables específicas. Usados para registrar datos a fin de brindar recomendaciones para la mejora correspondiente”. (Soto, 2013, pág. 6)

Estuvo dirigida a los niños y niñas con el propósito de recoger información a través de la observación para evidenciar si los niños conocen acerca de la conservación del agua.

La ficha de observación se aplicó en los niños y niñas de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”, que son los protagonistas de este proyecto de investigación.

3.7. Plan de procesamiento de la información

Obtenidos los datos se procederá a desarrollar los siguientes procedimientos:

- Limpieza de la información de toda contradicción, que no sea incompleta, no pertinente, erróneas o distorsionada.
- Selección de la técnica a emplear en el proceso de recolección de la información.
- Detección de fallas a través de una revisión minuciosa de la información o una recolección de nueva información si así lo amerita.
- Tabulación o cuadros según las variables.
- Los resultados serán presentados previo análisis estadístico en gráficos.
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados

Al aplicar la encuesta a las docentes de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” (ver anexo A) y la ficha de observación (ver anexo B) aplicadas a los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, se evidenciaron los resultados a través de tabulaciones con el fin de analizar cada una de las opciones llegando a una correcta toma de decisiones. La visita a la Unidad Educativa se realizó por una ocasión, la predisposición de las docentes fue excelente debido a su amable colaboración.

La encuesta conformada por once (10) preguntas y la ficha de observación conformada por diez (10) ítems, se procedió a la interpretación y análisis de cada una de ellas con su respectivo gráfico estadístico, para dar cumplimiento al desarrollo de los objetivos diseñados por la investigadora, que se dieron como resultado de todo lo aplicado mediante la realización de este proyecto.

4.2 Interpretación de Resultados

Entrevista a los docentes

1. ¿Usted como docente cree que la responsabilidad es una cualidad que posee el ser humano?

Tabla 2: La responsabilidad es una cualidad

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100,00%
NO	0	0,00%
TOTAL	2	100%

Elaborado por: María Alexandra Guamán Martínez

Fuente: Entrevista aplicada a docentes

Gráfico 5: La responsabilidad es una cualidad



Elaborado por: María Alexandra Guamán Martínez

Fuente: Entrevista aplicada a docentes

Análisis:

En el gráfico se observa que las 2 docentes que representa el 100% afirman que sus estudiantes creen que la responsabilidad es una cualidad que posee el ser humano.

Interpretación:

Esto significa que la totalidad de las docentes al momento de impartir sus clases dentro del aula facilita el proceso educativo de los niños y niñas, el enseñar acerca de la responsabilidad resultados positivos.

2. ¿Piensa usted que es responsabilidad de todos cuidar el agua?

Tabla 3: Responsabilidad de todos cuidar el agua

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100,00%
NO	0	0,00%
TOTAL	2	100%

Elaborado por: María Alexandra Guamán Martínez

Fuente: Entrevista aplicada a docentes

Gráfico 6: Responsabilidad de todos cuidar el agua



Elaborado por: María Alexandra Guamán Martínez

Fuente: Entrevista aplicada a docentes

Análisis:

En el gráfico se observa que las 2 docentes que representa el 100% afirman que sus estudiantes saben que es de todos el cuidar el agua.

Interpretación:

Esto significa que la totalidad de las docentes al momento de impartir sus clases se dan cuenta que los niños tienen que saber que es de todos una responsabilidad al cuidar el agua.

3. ¿En su experiencia como docente es beneficioso el trabajo en equipo?

Tabla 4: Beneficioso el trabajo en equipo

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100,00%
NO	0	0,00%
TOTAL	2	100%

Elaborado por: María Alexandra Guamán Martínez

Fuente: Entrevista aplicada a docentes

Gráfico 7: Beneficioso el trabajo en equipo



Elaborado por: María Alexandra Guamán Martínez

Fuente: Entrevista aplicada a docentes

Análisis:

En el gráfico se observa que las 2 docentes que representa el 100% afirman que si es beneficioso para sus estudiantes trabajar en equipo.

Interpretación:

Esto significa que la totalidad de las docentes al momento de impartir sus clases dentro del aula, se dan cuenta que sus estudiantes al momento de trabajar que en equipo interactúan entre si y tienen un mejor aprendizaje.

4. ¿Realiza usted actividades en el aula que el niño y niña sienta el compromiso en el cuidado del agua?

Tabla 5: Compromiso en el cuidado del agua

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100,00%
NO	0	0,00%
TOTAL	2	100%

Elaborado por: María Alexandra Guamán Martínez

Fuente: Entrevista aplicada a docentes

Gráfico 8: Compromiso en el cuidado del agua



Elaborado por: María Alexandra Guamán Martínez

Fuente: Entrevista aplicada a docentes

Análisis:

En el gráfico se observa que las 2 docentes que representa el 100% afirman que realiza usted actividades en el aula que el niño y niña sienta el compromiso en el cuidado del agua

Interpretación:

Esto significa que la totalidad de las docentes encuestadas realizan actividades en el aula, y que existe el compromiso en los niños y niñas de cuidar el agua ya que utilizan buenas metodologías al momento de impartir sus clases llenándoles a los niños de interés.

5. ¿Cree usted que los niños y niñas tengan la capacidad de asumir con conciencia una responsabilidad?

Tabla 6: La capacidad de asumir con conciencia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100,00%
NO	0	0,00%
TOTAL	2	100%

Elaborado por: María Alexandra Guamán Martínez

Fuente: Entrevista aplicada a docentes

Gráfico 9: La capacidad de asumir con conciencia



Elaborado por: María Alexandra Guamán Martínez

Fuente: Entrevista aplicada a docentes

Análisis:

En el gráfico se observa que las 2 docentes que representa el 100% afirman que los niños y niñas tienen la capacidad de asumir con conciencia una responsabilidad

Interpretación:

Esto significa que la totalidad de las docentes al momento de enseñar a los niños y niñas asumen con conciencia una responsabilidad, al momento de darles consignas dentro o fuera de la institución, ya que es bueno para su desarrollo personal.

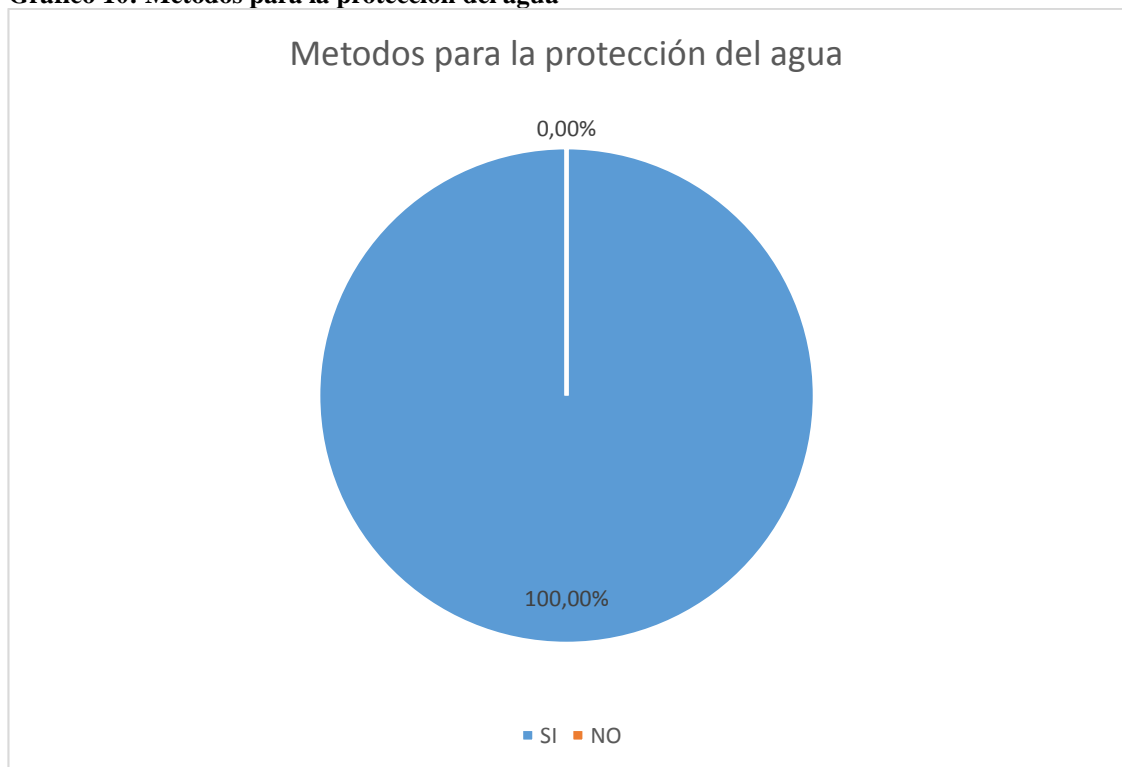
6. ¿Piensa usted que existen algunos métodos para la protección y el mantenimiento del agua?

Tabla 7: Métodos para la protección del agua

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100,00%
NO	0	0,00%
TOTAL	2	100%

Elaborado por: María Alexandra Guamán Martínez
Fuente: Entrevista aplicada a docentes

Gráfico 10: Métodos para la protección del agua



Elaborado por: María Alexandra Guamán Martínez
Fuente: Entrevista aplicada a docentes

Análisis:

En el gráfico se observa que las 2 docentes que representa el 100% piensan que existen algunos métodos para la protección y el mantenimiento del agua.

Interpretación:

Esto significa que la totalidad de las docentes en el aula, utiliza métodos para enseñar a los niños a la protección y mantenimiento del agua, mediante videos y charlas y así los niños aprenderán a no desperdiciar el agua.

7. ¿Cree usted que el agua es un elemento fundamental para la vida?

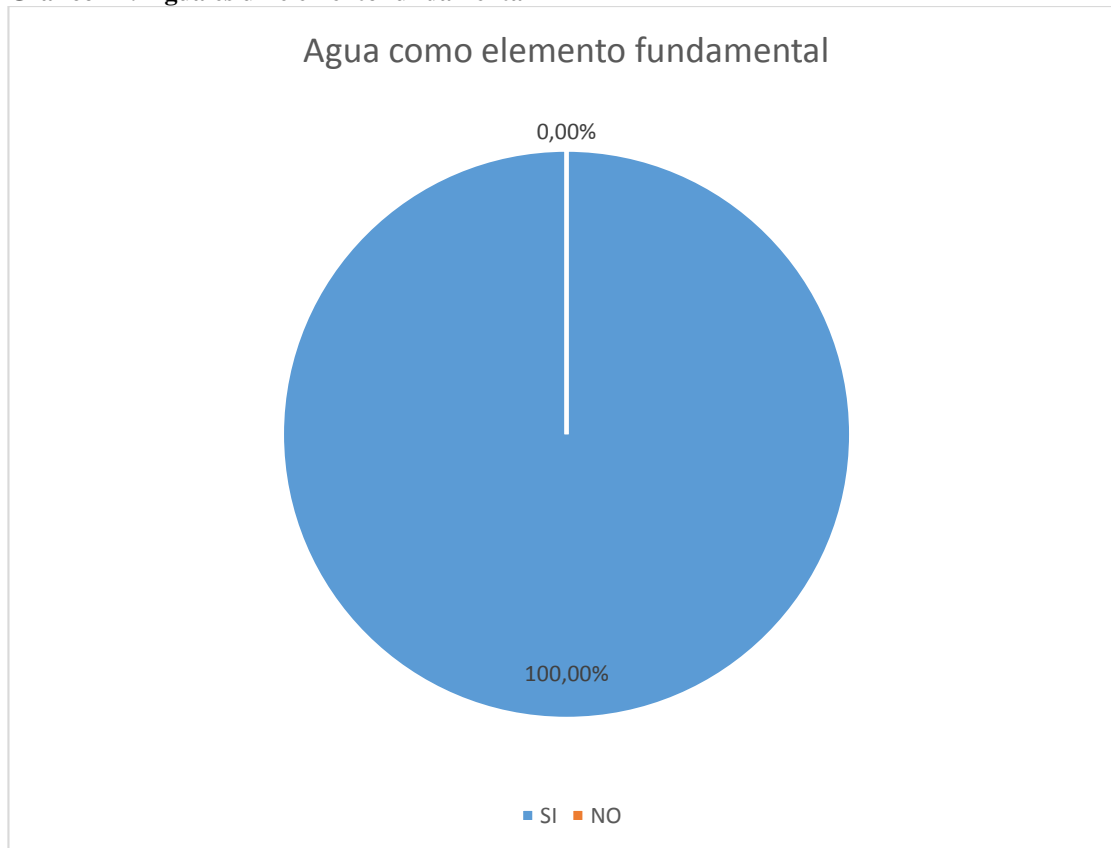
Tabla 8: Agua es un elemento fundamental

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100,00%
NO	0	0,00%
TOTAL	2	100%

Elaborado por: María Alexandra Guamán Martínez

Fuente: Entrevista aplicada a docentes

Gráfico 11: Agua es un elemento fundamental



Elaborado por: María Alexandra Guamán Martínez

Fuente: Entrevista aplicada a docentes

Análisis:

En el gráfico se observa que las 2 docentes que representa el 100% creen que el agua es un elemento fundamental para la vida.

Interpretación:

Esto significa que la totalidad de las docentes encuestadas afirman que el agua es fundamental para la vida de todos, ya que sin el agua ningún ser vivo podría subsistir en la tierra y también porque se lo utiliza para el diario vivir.

8. ¿Realizan los docentes actividades que destaquen la importancia del cuidado del agua?

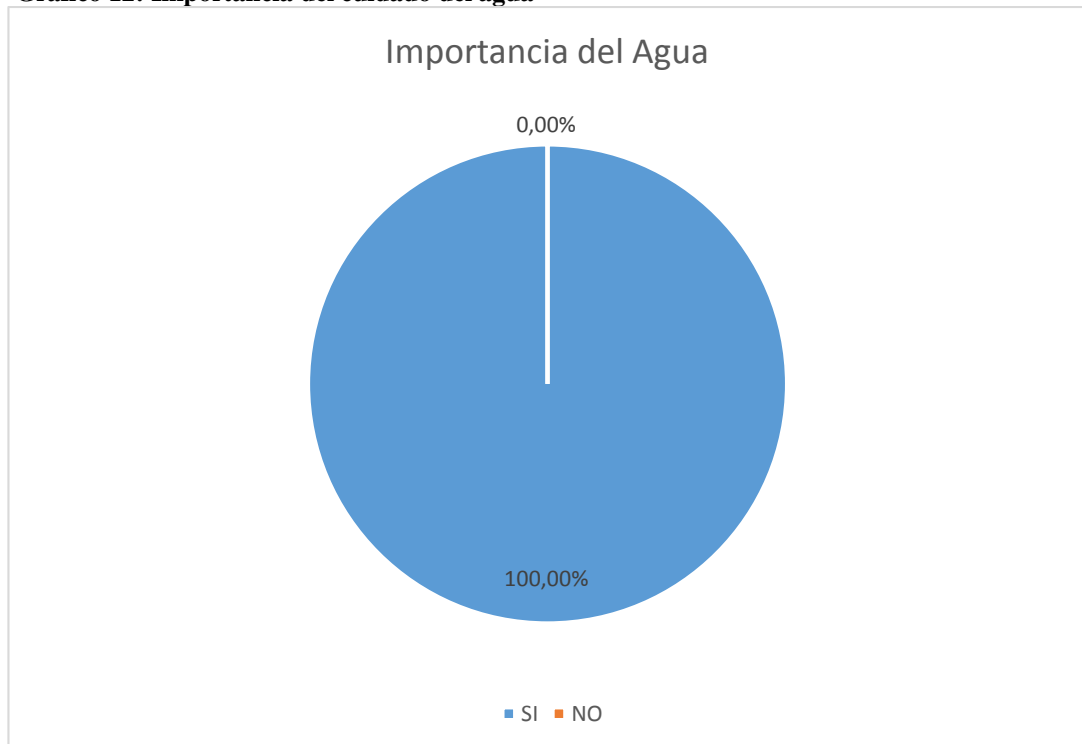
Tabla 9: Importancia del cuidado del agua

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100,00%
NO	0	0,00%
TOTAL	2	100%

Elaborado por: María Alexandra Guamán Martínez

Fuente: Entrevista aplicada a docentes

Gráfico 12: Importancia del cuidado del agua



Elaborado por: María Alexandra Guamán Martínez

Fuente: Entrevista aplicada a docentes

Análisis:

En el gráfico se observa que las 2 docentes que representa el 100% realizan actividades que destaquen la importancia del cuidado del agua.

Interpretación:

Esto significa que la totalidad de las docentes encuestas afirman que si realizan actividades que destaquen la importancia del cuidado del agua en el aula, porque el agua es de gran importancia en el ser humano, ya que sin el agua no existiría la vida.

9. ¿Cree usted que el agua es el único recurso fundamental para la vida de todos?

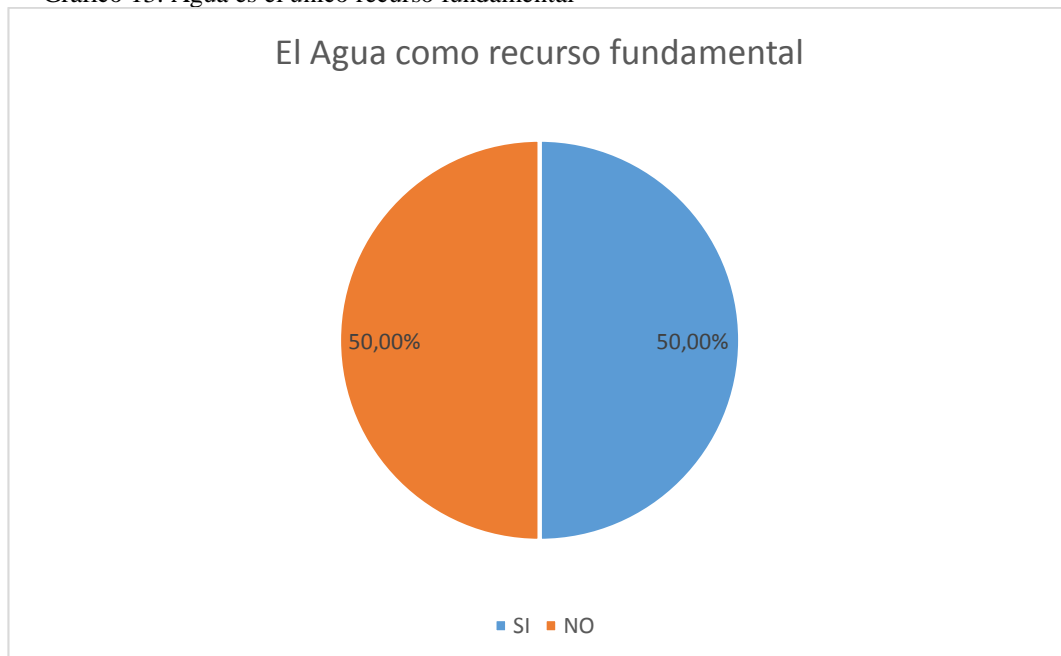
Tabla 10: Agua es el único recurso fundamental

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	50,00%
NO	1	50,00%
TOTAL	2	100%

Elaborado por: María Alexandra Guamán Martínez

Fuente: Entrevista aplicada a docentes

Gráfico 13: Agua es el único recurso fundamental



Elaborado por: María Alexandra Guamán Martínez

Fuente: Entrevista aplicada a docentes

Análisis:

En el gráfico se observa que del total de docentes encuestadas 1 que representa el 50% si que el agua es el único recurso fundamental para la vida, mientras la otra docente que representa el 50% contestó con un no.

Interpretación:

Esto significa que la mitad de las docentes afirma que el agua es el único recurso fundamental para la vida de todos ya que sin este recurso no existiría la vida, mientras que la otra docente dijo que el agua no es el uno recurso fundamental para la vida.

10. ¿Piensa usted que exista algún elemento similar al agua que mantenga la subsistencia en el planeta?

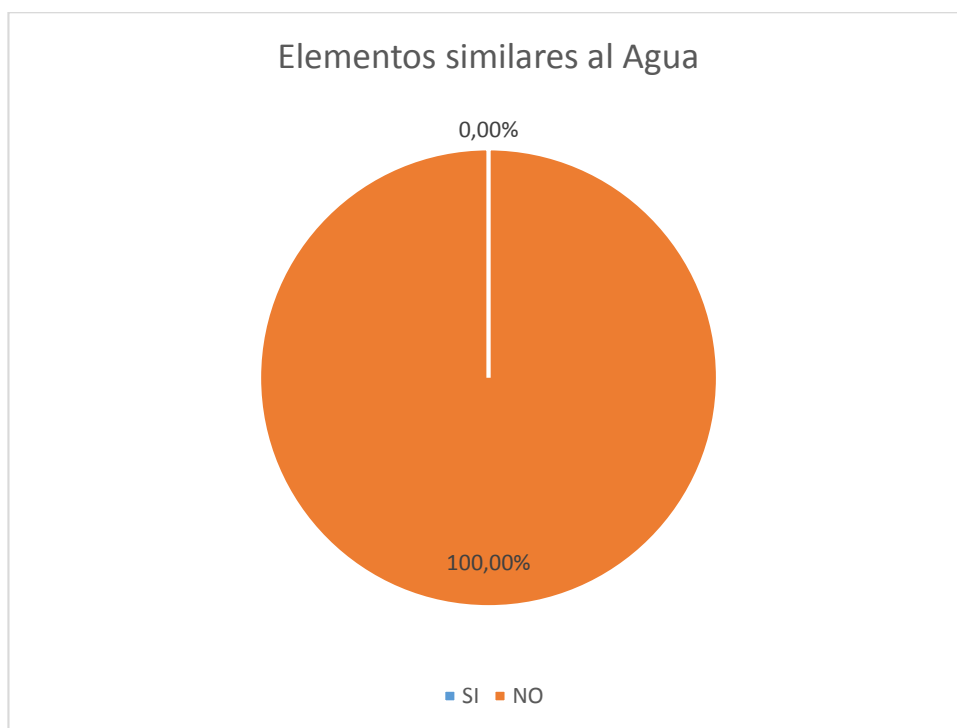
Tabla 11: Elemento similar al agua

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0,00%
NO	2	100,00%
TOTAL	2	100%

Elaborado por: María Alexandra Guamán Martínez

Fuente: Entrevista aplicada a docentes

Gráfico 14: Elemento similar al agua



Elaborado por: María Alexandra Guamán Martínez

Fuente: Entrevista aplicada a docentes

Análisis:

En el gráfico se evidencia que las 2 docentes encuestadas que representa el 100% piensan que no exista algún elemento similar al agua que mantenga la subsistencia en el planeta.

Interpretación:

Esto significa que la totalidad de las docentes encuestadas afirman que no existe ningún elemento similar al agua, ya que el agua es el líquido vital muy indispensable en la vida de todos.

4.1.2 Ficha de observación aplicada a los niños y niñas

1. ¿El niño y niña sabe que la responsabilidad es una cualidad que posee el ser humano?

Tabla 12: La responsabilidad es una cualidad que posee el ser humano

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	18,52
NO	44	81,48
TOTAL	54	100

Elaborado por: María Alexandra Guamán Martínez

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas

Gráfico 15: La responsabilidad es una cualidad que posee el ser humano



Elaborado por: María Alexandra Guamán Martínez

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas

Análisis:

En el gráfico se observa que del total de niños y niñas que son 54 que representa el 100%, de los cuales los 44 niños y niñas que representa el 81.48% no conoce que la responsabilidad es una cualidad que posee el ser humano, mientras que el 18.52% que representa los 10 niños y niñas si saben que la responsabilidad es una cualidad que posee el ser humano

Interpretación:

Esto significa que la mayoría de los niños y niñas no conocen que la responsabilidad es una cualidad que posee el ser humano, debido a que las docentes no les enseñan acerca de esta cualidad, mientras que la cuarta parte de los niños y niñas si conocen que la responsabilidad es una cualidad que posee el ser humano.

2. ¿Existe responsabilidad en el niño y niña para el cuidado del agua?

Tabla 13: Cuidado del agua

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	31,48
NO	37	68,52
TOTAL	54	100

Elaborado por: María Alexandra Guamán Martínez

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas

Gráfico 16 : Cuidado del agua



Elaborado por: María Alexandra Guamán Martínez

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas

Análisis:

Del total de niños y niñas que son 54 que representa el 100%, de los cuales los 37 niños y niñas que representa el 68.52% no conoce que existe responsabilidad en el niño y niña para el cuidado del agua mientras, que los 17 niños y niñas que representa el 31.48% si conoce que existe responsabilidad en el niño y niña para el cuidado del agua

Interpretación:

Esto significa que casi las dos terceras partes indican que los niños y niñas no conocen que existe responsabilidad para el cuidado del agua tal vez por desinterés o la mala utilización de estrategias que emplea la docente, ya que hay que incentivar a los niños a cuidar el agua, mientras que una de las tres partes si conoce que existe responsabilidad en el cuidado del agua, ya que les gusta o porque tienen buenos valores.

3. ¿Es beneficioso el trabajo en equipo en los niños y niñas para el cuidado del agua?

Tabla 14: Es beneficioso el trabajo en equipo

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	53	98,15%
NO	1	1,85%
TOTAL	54	100

Elaborado por: María Alexandra Guamán Martínez

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas

Gráfico 17: Es beneficioso el trabajo en equipo



Elaborado por: María Alexandra Guamán Martínez

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas

Análisis:

En el gráfico se observa que del total de niños y niñas que son 54 que representa el 100%, de los cuales los 53 niños y niñas que representa el 98.15% se evidencia Es beneficioso el trabajo en equipo para el cuidado del agua, mientras que los 1 niño que representa el 1.85% no lo es.

Interpretación:

Esto significa que casi la totalidad de los niños y niñas al trabajar en equipo beneficioso ya que logran un desarrollo intelectual y emocional al momento de interactuar con sus otros compañeros.

4. ¿Existe el compromiso en los niños y niñas para el cuidado del agua?

Tabla 15: Compromiso para el cuidado del agua

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	54	100%
NO	0	0%
TOTAL	54	100

Elaborado por: María Alexandra Guamán Martínez
Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas

Gráfico 18: Compromiso para el cuidado del agua



Elaborado por: María Alexandra Guamán Martínez
Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas

Análisis:

En el gráfico se observa que del total de niños y niñas que son 54 que representa el 100% existe el compromiso para cuidar el agua.

Interpretación:

Esto significa que la totalidad de los niños y niñas existe el compromiso para cuidar el agua, esto es muy bueno ya que los niños se sienten felices al sentirse comprometidos al cuidar el agua, ya que sin ella no existiría la vida.

5. ¿Los niños y niñas son capaces de asumir con conciencia sus responsabilidades?

Tabla 16: Asumir con conciencia sus responsabilidades

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	27,78%
NO	39	72,22%
TOTAL	54	100

Elaborado por: María Alexandra Guamán Martínez

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas

Gráfico 19: Asumir con conciencia sus responsabilidades



Elaborado por: María Alexandra Guamán Martínez

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas

Análisis:

En el gráfico se observa que del total de niños y niñas que son 54 que representa el 100%, de los cuales los 39 niños y niñas que representa el 72.22% no son capaces de asumir con conciencia sus responsabilidades, mientras que los 15 niños y niñas que representa el 27.78% si son capaces de asumir con conciencia sus responsabilidades

Interpretación:

Esto significa que casi las tres terceras partes de los niños y niñas no asumen con conciencia sus responsabilidades, este es un grave problema en donde las docentes no aplican una buena metodología, provocando que no puedan asumir sus responsabilidades, mientras que una tercer parte si asumen con conciencia sus responsabilidades ya que es importante para que desde pequeños aprendan lo que es una responsabilidad.

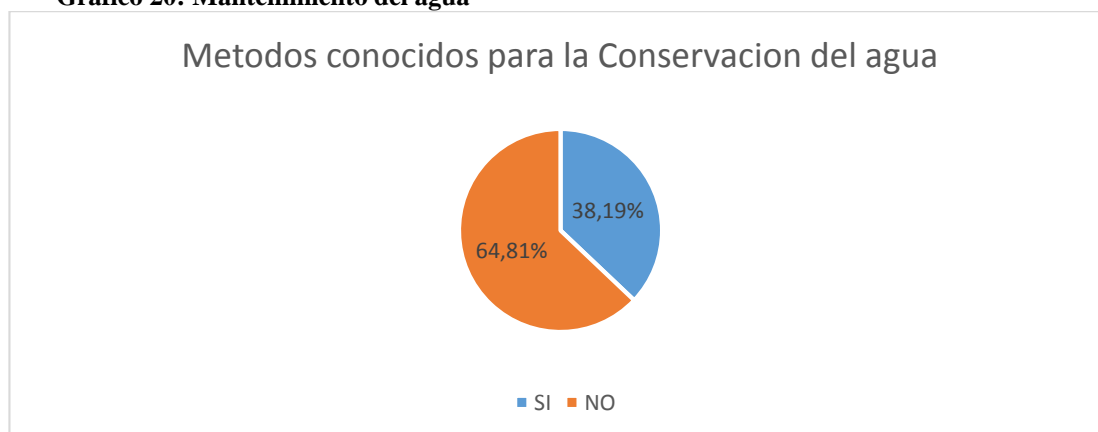
6. ¿El niño y niña conoce de algunos métodos para la protección y el mantenimiento del agua?

Tabla 17: Mantenimiento del agua

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	38,19%
NO	35	64,81%
TOTAL	54	100

Elaborado por: María Alexandra Guamán Martínez
Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas

Gráfico 20: Mantenimiento del agua



Elaborado por: María Alexandra Guamán Martínez
Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas

Análisis:

Se observa que del total de niños y niñas representando el 100%, de los cuales los 35 niños y niñas que representa el 64.81% no conocen algunos métodos para la protección y el mantenimiento del agua, mientras que los 19 niños y niñas que representa el 38.19% si conocen algunos métodos para la protección y el mantenimiento del agua.

Interpretación:

Esto significa que las dos terceras partes no conocen métodos para la protección y el mantenimiento del agua, esto es perjudicial ya que nunca aprendieron o la mala utilización de metodología por parte de las docentes, mientras que menos de las dos terceras partes si conocen métodos para la protección y el mantenimiento del agua.

7. ¿Conocen los niños y niñas que el agua es fundamental para la vida?

Tabla 18: El agua es fundamental para la vida

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	37,04%
NO	34	62,96%
TOTAL	54	100

Elaborado por: María Alexandra Guamán Martínez
Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas

Gráfico 21: El agua es fundamental para la vida



Elaborado por: María Alexandra Guamán Martínez
Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas

Análisis:

Se observa que del total de niños y niñas que representan el 100%, de los cuales los 34 niños y niñas que representa el 62.96% no conocen que el agua es fundamental para la vida, mientras que los 20 niños y niñas que representa el 37.04% si conocen.

Interpretación:

Esto significa que las dos terceras partes no conocen que el agua es fundamental para la vida, esto es perjudicial ya que nunca aprendieron o la mala utilización de metodología por parte de las docentes, mientras que menos de las dos terceras partes si conocen que el agua es fundamental para la vida ya que sin ella ningún ser vivo podría subsistir en la tierra.

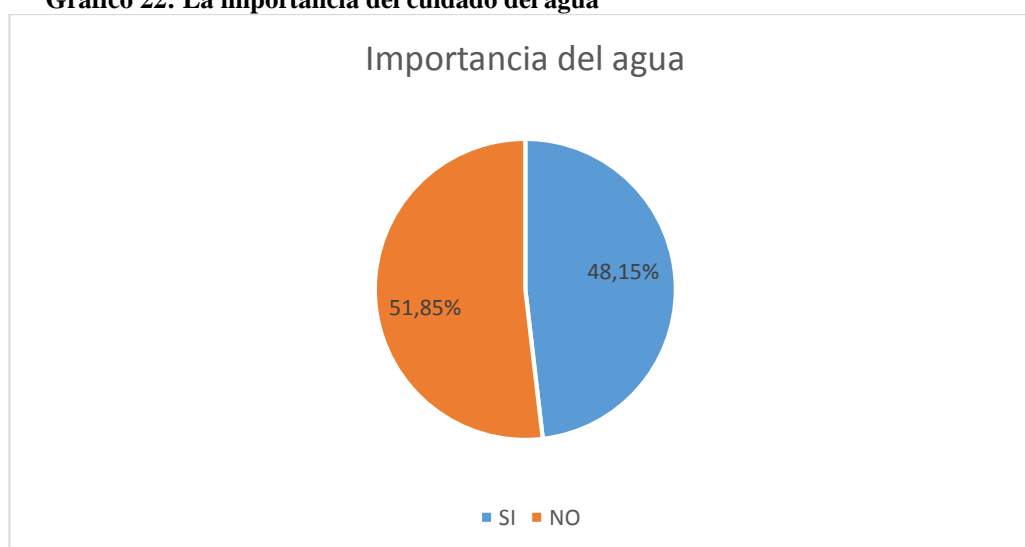
8. ¿Sabes los niños y niñas sobre la importancia del cuidado del agua?

Tabla 19: La importancia del cuidado del agua

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	48,15%
NO	28	51,85%
TOTAL	54	100

Elaborado por: María Alexandra Guamán Martínez
Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas

Gráfico 22: La importancia del cuidado del agua



Elaborado por: María Alexandra Guamán Martínez
Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas

Análisis:

Se observa que del total de niños que representan el 100%, de los cuales los 28 niños y niñas que representa el 51.85% no saben acerca de la importancia del cuidado del agua, mientras que los 26 niños y niñas que representa el 48.15% si sabe acerca de la importancia del agua.

Interpretación:

Significa que la mitad no conoce sobre la importancia del cuidado del agua ya que es fundamental para poder subsistir y que sin ella podríamos morir, mientras que la otra mitad si conocen acerca de su importancia ya que han puesto interés en aprender.

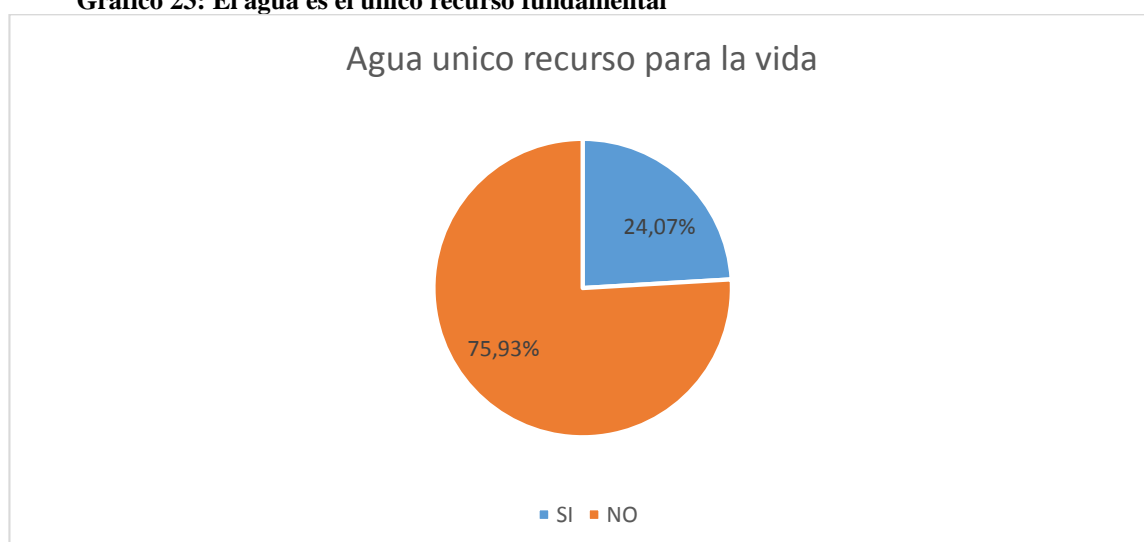
9. ¿El niño y niña conoce que el agua es el único recurso fundamental para la vida de todos?

Tabla 20: El agua es el único recurso fundamental

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	24,07%
NO	41	75,93%
TOTAL	54	100

Elaborado por: María Alexandra Guamán Martínez
Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas

Gráfico 23: El agua es el único recurso fundamental



Elaborado por: María Alexandra Guamán Martínez
Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas

Análisis:

Se observa que del total de niños que representan el 100%, de los cuales los 41 niños y niñas que representa el 75.93% no conoce que el agua es el único recurso fundamental para la vida, mientras que el 24.07% que son 13 niños y niñas si conoce que el agua es el único recurso fundamental.

Interpretación:

Significa que las tres cuartas partes de los niños y niñas no lo conoce, debido a que las docentes no les motivan a trabajar con este tema, mientras que la cuarta parte de los niños y niñas si conocen que el agua es el único recurso fundamental para la vida.

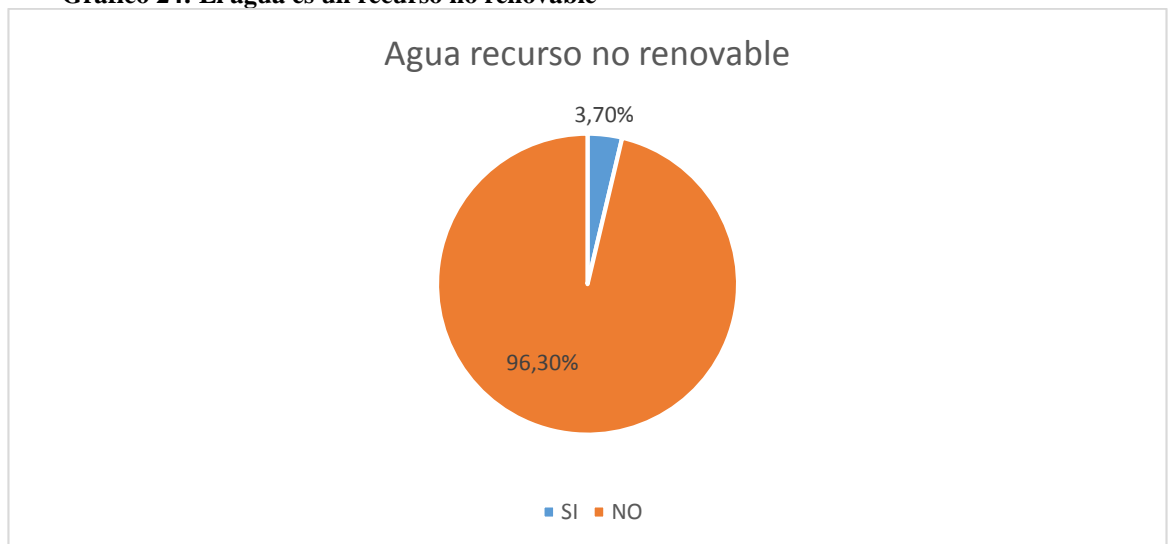
10. ¿Saben los niños y niñas que el agua es un recurso no renovable y único para la subsistencia de la vida?

Tabla 21: El agua es un recurso no renovable

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	3,70%
NO	52	96,30%
TOTAL	54	100

Elaborado por: María Alexandra Guamán Martínez
 Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas

Gráfico 24: El agua es un recurso no renovable



Elaborado por: María Alexandra Guamán Martínez
 Fuente: Ficha de observación aplicada a niños y niñas

Análisis:

Se observa que del total de niños y niñas que representan el 100%, de los cuales los 52 niños y niñas representando el 96.30% no saben que el agua es un recurso no renovable y único para la vida, mientras que el 3.70% que son 2 niños y niñas si lo sabe.

Interpretación:

Esto significa que casi la totalidad de los niños y niñas no lo conoce, debido a que las docentes no les motivan a trabajar con este tema, y un porcentaje mínimo de los niños y niñas si saben que el agua es un recurso no renovable y único para la subsistencia de la vida de todos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- A pesar de que la totalidad de los docentes encuestados sabe que la responsabilidad es una cualidad que posee el ser humano, el 81.48% de los niños y niñas desconoce que la responsabilidad es una cualidad nata que ellos poseen.
- Se pudo evidenciar mediante la observación que los niños y niñas tienen conocimiento de que es deber de todos cuidar el agua, pero presentan problemas al momento de aplicarlo ya que en varias ocasiones se evidenció la mala utilización de este recurso.
- En la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” se emplean estrategias para el cuidado y conservación del agua, pero no se lo realiza continuamente, lo que ocasiona que los niños y niñas pierdan el interés continuo en este tema.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje es verbal y apenas un poco visual lo que en más de una ocasión produjo aburrimiento en los niños y niñas lo que conduce a que los estudiantes no le den la importancia necesaria al agua como recurso para la vida.
- La mitad de los docentes afirma que el agua no es el único recurso fundamental para la vida, de igual manera el 75% de los niños y niñas no creen que sea el único recurso, por lo que se entiende que el tema no es tratado con la debida seriedad en la institución.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda los docentes aplicar métodos eficientes de educación que despierten la responsabilidad de los niños y niñas en el cuidado del agua, como videos, títeres, girad de excursión que muestren la fauna y flora de nuestro país.
- También el trabajo en equipo con los padres o tutores de los niños y niñas, ya que el grado de influencia, apoyo y responsabilidad que tiene sobre el desarrollo de los menores asegurara la vida en nuestro planeta.
- Para el cuidado del agua las docentes deberán implementar nuevas estrategias de conservación ya que son de suma importancia las actividades en el aula y fuera de ella para que el niño se siente comprometido en no desperdiciar el agua, y desde pequeños se sientan motivados a poner en práctica lo aprendido.
- Realizar las gestiones necesarias para que los docentes reciban diversas capacitaciones sobre estrategias para el uso adecuado del agua, donde se les pueda brindar a las docentes herramientas necesarias, con el propósito de mejorar la educación de los estudiantes.
- Las docentes deben promover la práctica de esta estrategia en las actividades de clase desarrollando en sus estudiantes una utilización del agua.

Bibliografía

- Alegsa, L. (2016). Definición de Técnica. Alegsa, 16.
- Almirón, E. (2013). EL AGUA COMO ELEMENTO VITAL EN EL DESARROLLO DEL HOMBRE. Logo Observatorio Observatorio de Políticas Públicas de Derechos Humanos en el MERCOSUR, 86.
- Arismendi, E. (2013). tipos y diseño de la investigacion. emirarismendi-planificaciondeproyectos, 3.
- Arismendi, E. (2013). tipos y diseño de la investigacion. emirarismendi-planificaciondeproyectos, 4.
- Balzaga, Y. L. (2010). LA EDUCACIÓN EN VALORES. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 13.
- Barraza, L. (1988). Conservación y medio ambiente para niños menores de 5 años.
- Barrera, F. M. (2009). FORMACION INTEGRAL: COMPROMISO DE TODO PROCESO EDUCATIVO. Docencia Universitaria, 1.
- BENGURÍA, P. S. (2010). MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. OBSERVACIÓN, 5.
- Bucher, E. (1997). Conservacion de ecosistemas de agua dulce.
- Buitrón, R. (2011). Comentarios a la Ley Orgánica de Recursos Hídricos, Uso y Aprovechamiento del Agua . Fundacion Regional de Asesoría en derechos humanos, 45.
- Cabezas, M. R. (2009). Fomento de la ética ambiental. gestiopolis, 1.
- Caceres, N. D. (2015). Educar en libertad y responsabilidad. ABCcolor, 55.
- Carabias Lillo, J. (2005). Agua medio ambiente y sociedad. Universidad nacional autonoma de mexico.
- Carabias Lillo, J. (2005). Agua, medio ambiente y sociedad. hacia la gestión integral de los recursos hídricos en México. México, D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México.

- Carrera, R. A. (2011). LA CREATIVIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL. Aula del pedagogo, 76.
- Castro, A. (2011). dimensiones. ACOSESI, 15-16.
- Cerrillo, M. d. (2003). Educar en valores, misión del profesor. Tendencias Pedagógicas 8, p.p60.
- Díez, E. M. (2008). El valor de la responsabilidad en los niños de educación infantil y su implicación en el desarrollo del comportamiento prosocial. Iberoamericana de Educación.
- Ecuadoriano, C. d. (11 de septiembre de 2008). Ley de Aguas. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Ferrer, J. (2010). Conceptos basicos de la metodologia de la investigacion, 5.
- Flores, R. C. (2010). EL USO SOSTENIBLE DEL AGUA. ELEMENTOS PARA UNA PROPUESTA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL. DELOS: Desarrollo Local Sostenible.
- García, M. T. (2010). Concepto y utilización del cuestionario. EL CUESTIONARIO COMO INSTRUMENTO, 2.
- GARCÍA, S. R. (2003). Educar para el individualismo o para la responsabilidad social. Revista Electrónica Sinéctica, p.p3.
- Gil, S. M. (2015). El sistema de Dublín y la garantía del respeto del derecho a no sufrir tratos inhumanos o degradantes: límites más allá de la pérdida de la confianza mutua. Revista de Derecho Comunitario Europeo, 51.
- Gómes, M. M. (2011). "Pedagogía: Definición, métodos y modelos". Revista No.26, 50.
- González, M. (2007). Educar la responsabilidad profesional a través de la investigación-acción. Tiempo de educar, p.p116.
- Ingram, V. E. (2011). LA ÉTICA AMBIENTAL COMO CENTRO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA BÁSICA. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 27.
- Jimenez, J. C. (2008). el valor de los valores. En J. C. Jimenez, el valor de los valores (pág. 64). Caracas -Venezuela: ISBN 978-980-12-3474-6.

- Lisbona, B. A. (2008). Escala de aspiraciones de control y responsabilidad. *Psicothema*, 249.
- Manuel, R. (1987). Enfoque cualitativo. *eumed*, 5.
- Marcellach, G. (2008). El autoestima en niños y adolescentes. *Escribd*, 78.
- Marchori, M. (2016). Dar autonomía y responsabilidad a los niños. *padresonones.es*, 65.
- Marco, S. (2011). Metodos de conservacion del agua. *Buenas Tareas*, 4.
- Martin, C. (2010). Reglas y límites para educar a tu hijo. *guiasparapadres*, 66.
- Matrona, P. (2016). Confianza y autoconfianza. *Tu mismo*, 98.
- McJunkin, F. E. (1988). Agua y salud humana. *iris*, 50-55.
- Melendo, T. (2015). SABER REGAÑAR Y CASTIGAR. By CM Cole, 8-9.
- Molina, L. (2007). LA IMPORTANCIA DE FORMAR EN VALORES EN LA EDUCACION SUPERIOR. *Acta odontologica venezolana*, 3.
- Muñoz, G. M. (2011). MPORTANCIA DE LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE. En M. A. Guzman, *MODELO ECONÓMICO MUNDIAL Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE* (pág. 124). Cuenca: Andina.
- Nieves, F. (2006). La investigación exploratoria. *Gestiopolis*, 8.
- Núñez, O. (2009). IMPORTANCIA DE LA ÉTICA AMBIENTAL. *ILA ÉTICA AMBIENTAL*, 17.
- Obando, R. T. (2009). Breves anotaciones conceptuales. *Universidad Internacional de Andalucía*, 3.
- Obando, R. T. (2009). Breves anotaciones conceptuales. *Universidad Internacional de Andalucía*, 3.
- Pavón., E. C. (2010). AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL: SUPERVISIÓN Y ASESORAMIENTO. *Concejería de educacion*, 1.
- Pérez, M. P. (2011). LA ÉTICA AMBIENTAL. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 27.

- Pérez, M. P. (2011). LA ÉTICA AMBIENTAL COMO CENTRO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA BÁSICA. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 27.
- Pino, F. J. (26 de Febrero de 2009). Socializaron el cuidado del agua. DIARIO LA HORA, pág. 45.
- Pozo. (2005). definicion. redie, 61-62.
- Pozo. (2005). Definicion del constructivismo. redie, 61-62.
- Pozo. (2011). el Constructivismo. redie, 61-62.
- Reinante, R. (2010). Motivacion y autocomfianza.Codigo marcial, 6.
- Reyes, F. (2010). Distinciones entre los enfoques cuantitativo y cualitativo de investigación. periplos en red, 15.
- Rincón, L. (2008). Universidad Católica de Córdoba . Jornadas para Docentes , 4-8.
- Rodríguez, G. G. (1996). enfoques de la investigacion cualitativa. Metodologia de la investigacion cualitativa, 40.
- Ros, M. A. (2011). El agua. Conceptos generales. mailxmail, 34.
- Ruiz. (20014). la lealtad. Pagina de la vida, 86.
- RUIZ GARCÍA, S. (2003). Educar para el individualismo o para la responsabilidad social. Revista Electrónica Sinéctica, p.p3.
- Rull, L. (2014). Los beneficios de una buena comunicación, según el director de EBE Luis Rull. Universia, 58.
- Soto, M. (2013). La Ficha de Observación. Prezi, 6.
- Tapia, S. O. (2014). IMPORTANCIA DE FOMENTAR LA RESPONSABILIDAD DE LOS NIÑOS DE PRIMARIA. eumed.net, 6-7.
- Thompson, I. (2012). Definición de Encuesta. promonegocios.net, 6.
- Urquizo, P. (2007). Los Beneficios del Agua. Marial, 19.
- Vecina, J. M. (2006). Creatividad. PAPELES DEL PSICOLOGO, 31.
- Velásquez, O. (2015). TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS. Prezi, 25.

Webgrafía:

- Albán, M. (22 de abril de 2010). buenas tareas. Obtenido de [:http://www.buenastareas.com/ensayos/Importancia-De-La-Responsabilidad-En-Los/248206.html](http://www.buenastareas.com/ensayos/Importancia-De-La-Responsabilidad-En-Los/248206.html)
- Albán, M. (2013). IMPORTANCIA DE AGUA PARA LA VIDA. Obtenido de <http://gurrumina.galeon.com/aficiones1692939.html>
- Durán, A. (2013). Pagina de la vida. Obtenido de Pagina de la vida: <http://www.proyectopv.org/1-verdad/autoconfianza.html>
- ExpokNews. (14 de 03 de 2013). Obtenido de <http://www.expoknews.com/8-pasos-para-cuidar-el-agua/>
- Garcés, P. (18 de Marzo de 2012). Espacio diverso incluyente. Redalyc, 77. Obtenido de <https://michaelcantero.wordpress.com/2012/03/18/la-responsabilidadfundamental-en-nuestra-vida/>
- Gestiopolis. (junio de 2012). Importancia de la comunicación en las organizaciones. Reflexiones basadas en “La dulzura de la pena” de Michel Foucault. Obtenido de <http://www.gestiopolis.com/importancia-comunicacion-organizaciones-dulzura-pena-michel-foucault/gestiopolis>. (s.f). gestiopolis.
- Melendi, D. L. (1985). UNESCO. Obtenido de <http://www.cricyt.edu.ar/enciclopedia/terminos/Agua.htm>
- Merino, N. (2013). IDA, IMPORTANCIA DE AGUA PARA LA. redalyc, 3. Obtenido de <http://gurrumina.galeon.com/aficiones1692939.html>
- Montenegro, R. (4 de 2010). gestiopolis. Obtenido de <http://www.gestiopolis.com/recompensa-y-reconocimiento-en-los-recursos-humanos/2>
- Pérez, N. (2012). Cómo enseñar a los niños sobre la conservación del agua. Redalyc, 23. Obtenido de http://www.ehowenespanol.com/ensenar-ninos-conservacion-del-agua-como_138995/

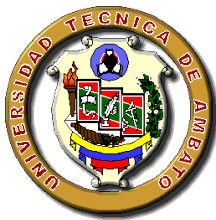
Río, E. C. (5 de Marzo de 2009). Monografias. Obtenido de:
<http://www.monografias.com/trabajos79/herramienta-promover-confianza-colectivos-trabajo/herramienta-promover-confianza-colectivos-trabajo2.shtml>

Sánchez, I. (2010). La conservación del agua: Comienza contigo. Obtenido de:
<http://www.ecy.wa.gov/programs/wr/ws/waterconserve-es.html>

Suárez, D. (2013). GuiaInfantil. Obtenido de:
<http://www.guiainfantil.com/fiestas/medioambiente/agua.htm>

ANEXOS

ANEXO A



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL



Fecha.....

Nombre de la Docente.....

Institución.....

Entrevista Dirigida para Docentes

Indicaciones Generales

Lea con atención las preguntas planteadas

Adicionalmente redacte su argumentación

1. ¿Usted como docente cree que la responsabilidad es una cualidad que posee el ser humano?

Si ()

No ()

Porque

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Piensa usted que es responsabilidad de todos cuidar el agua?

Si ()

No ()

Porque

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿En su experiencia como docente es beneficioso el trabajo en equipo?

Si ()

No ()

Porque

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿Realiza usted actividades en el aula que el niño y niña sienta el compromiso en el cuidado del agua?

Si ()

No ()

Porque

.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. ¿Cree usted que los niños y niñas tengan la capacidad de asumir con conciencia una responsabilidad?

Si ()

No ()

Porque

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. ¿Piensa usted que existen algunos métodos para la protección y el mantenimiento del agua?

Si ()

No ()

Porque

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. ¿Cree usted que el agua es un elemento fundamental para la vida?

Si ()

No ()

Porque

.....

.....
.....
.....
.....
.....

8. ¿Realizan los docentes actividades que destaquen la importancia del cuidado del agua?

Si ()

No ()

Porque

.....
.....
.....
.....
.....
.....

9. ¿Cree usted que el agua es el único recurso fundamental para la vida de todos?

Si ()

No ()

Porque

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

10. ¿Piensa usted que exista algún elemento similar al agua que mantenga la subsistencia en el planeta?

Si ()

No ()

Porque

.....

.....

.....

.....

.....

.....

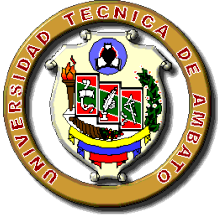
.....

Sello de la Institución

Firma del Docente

CI:

Gracias por su colaboración



ANEXO B

FICHA DE OBSERVACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD PRESENCIAL

Fecha.....

Nombre del niño/ a.....

Institución.....



FICHA DE OBSERVACIÓN

ÍTEM	Frecuencia	
	SI	NO
1. ¿El niño y niña sabe que la responsabilidad es una cualidad que posee el ser humano?		
2. ¿Existe responsabilidad en el niño y niña para el cuidado del agua?		
3. ¿Es beneficioso el trabajo en equipo en los niños y niñas para el cuidado del agua?		
4. ¿Existe el compromiso en los niños y niñas para el cuidado del agua?		
5. ¿Los niños y niñas son capaces de asumir con conciencia sus responsabilidades?		
6. ¿El niño y niña conoce de algunos métodos para la protección y el mantenimiento del agua?		
7. ¿Conocen los niños y niñas que el agua es fundamental para la vida?		
8. ¿Saben los niños y niñas sobre la importancia del cuidado del agua?		
9. ¿El niño y niña conoce que el agua es el único recurso fundamental para la vida de todos?		
10. ¿Saben los niños y niñas que el agua es un recurso no renovable y único para la subsistencia de la vida?		

Sello de la Institución

Ambato 01 de Marzo de 2016

Señor Director

Eduardo Mejía

DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LUIS A. MARTÍNEZ"

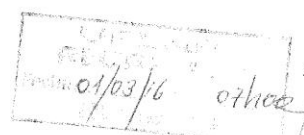
Presente

De mi consideración

YO, María Alexandra Guamán Martínez, portadora de la cedula de identidad 1804647665 estudiante del décimo semestre paralelo "A" "estudiante de la carrera de Educación Parvularia, Modalidad Presencial, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, periodo académico Octubre 2015-Marzo 2016 , solicito muy comedidamente , me conceda su autorización para realizar mi proyecto de investigación para obtener mi título de Licenciada en Ciencias de la educación , Mención Educación Parvularia , con el tema:, "EDUCAR EN LA RESPONSABILIDAD Y LA CONSERVACIÓN DEL AGUA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA".

Por la atención prestada a la presente y esperando un resultado favorable, quedo totalmente agradecida.

Atentamente



María Alexandra Guamán Martínez

C.C.1804647665

Institución Educativa: LUIS A. MARTINEZ - 18H00129

Año Lectivo: 2019 - 2020

Jornada: MATUTINA

Año Escolar: INICIAL 2

Paralelo: A

1	1850075704	ANDALUZ SANCHEZ RICARDO SEBASTIAN
2	1850003996	ANDRADE SOLIS CHRISTOPHER SEBASTIAN
3	1850000000	ANDRADE SOLIS CHRISTOPHER SEBASTIAN
4	1850762803	AZOGUE MUYOLEMA SOLANGE MICHAELA
5	1850053429	BARONA VILLACIS MICHAEL SEBASTIAN
6	1850788594	BAZAN GALARZA HELEN CAROLINA
7	1850040633	CHASIG YANZAPANTA JORDY DANIEL
8	1850094912	CONDO ATUPANA KEVIN ISMAEL
9	1850165802	FLORES TOAFANTA PATRICIO SEBASTIAN
10	1850119965	GUALLPA CASTRO MELANIE GABRIELA
11	1850000000	GUALLPA CASTRO MELANIE GABRIELA
12	1850000000	GUALLPA CASTRO MELANIE GABRIELA
13	1850071966	LEMA YANZAPANTA STEPHANIE MAYTE
14	1850081679	LOMAS RODRIGUEZ MARTIN LEONEL
15	1850024181	LOPEZ URBINA RAFAELA ANALY
16	1850003120	MANOBANDA QUISHINTUÑA ALISSON DEYAHIRA
17	1850165241	MAYANZA CEPEDA AILYN JULIETH
18	1850000001	MEDINA CAMINO BETSABE DAYANARA
19	1850325885	MUNCHA ANDAGANA BRITTANY YARELI
20	1850000000	MUNCHA ANDAGANA BRITTANY YARELI
21	1851068583	QUISHPE AJILA MATEO SEBASTIAN
22	1850116185	RUEDA HARO ADRIAN ALEJANDRO
23	1850314202	RUIZ YANEZ SHARON MAITE
24	1850084823	SANCHEZ OJEDA IKER JAIR
25	1850901792	TAMAQUIZA POALACIN ISAAC BLADIMIR
26	1280224606	TAPIA ZAMBRANO FABRICIO SEBASTIAN
27	1850007806	TELENCHANA BUSTOS DOMENICA KAILYN
28	1850000000	TELENCHANA BUSTOS DOMENICA KAILYN
29	1850000000	TELENCHANA BUSTOS DOMENICA KAILYN
30	1850087998	ZAMORA HIDALGO JOEL ALEJANDRO

Transformar la educación, misión de TODOS



Ministerio
de Educación

Institución Educativa: LUIS A MARTINEZ - 18H00129

Régimen: SIERRA

Año Lectivo: 2015 - 2016

Año Escolar: INICIAL 2

Paralelo: B

1	1850051275	ACOSTA MORALES CHRISTIAN ANDRES
2	1850149863	AGUALONGO NARANJO MAYKEL MATHIAS
3	1850127240	AGUALONGO NATA DEMI JULIETTE
4	1850334074	AMAHUISA TULICHAPITA JUSTIN VILAFRANCO
6	1850031653	ATACUSHI GAVILANES MATEO JOSEPH
7	1850014109	AUCATOMA VARGAS JAIME VIDAL
8	1850016931	AVILA VELASQUEZ GEOVANNY DANIEL
9	1850116474	BASANTES CEDERO KEYLA MAYTE
10	1850068164	CONDEMAITA PEREZ JONATHAN XAVIER
11	1850170776	EUGENIO HUACHAMBOZA ANDERSON MATEO
12	1850333269	FREIRE CHANGO WILSON MATIAS
14	1850004670	IZA ANALUISA ALISSON JOHANINA
16	1850084680	JAIME LASCANO JIMMY ANTONIO
16	1850105923	LESCANO JUMBO KAREN ANAHI
17	1850063668	MANOBANDA SANCHEZ MAITE ANAHI
18	1850163468	MENA ORTIZ AMY DANAE
19	1850068726	MOYOLEMA CUNALATA ARELY CAROLINA
20	1850168997	MUYULEMA MOYOLEMA DANIELA ALEJANDRA
22	1850000039	NUÑEZ CALDERON LUCAS LIZARDO
23	1850069566	NUÑEZ SANCHEZ MARJORIE SARAHÍ
24	1850160720	PEZANTES QUIISPE MAYKEL ADRIAN
25	1850025121	SANCHEZ NARANJO AUGUSTO LEON
28	1850185495	SUPE MOPOSITA INGRID SOLANGE
27	1850547116	TACO HUILCAPI ANAHI FERNANDA
28	1850268531	VILLACIS GUANANGA MATHIAS NICOLAS
29	1850007590	VILLACIS LOPEZ EMILY SAMANTHA

PROGRAMA POR EL DÍA DE LAS MADRES UELAM MATUTINA

No.	TUTORES	AÑOS	CIBMA
2	SINCHIGUANO PANCHI VERÓNICA MARIANA	I. 1 B	
3	ALVARADO ALDAZ PAULINA DEL ROCIO	I. 1 C	
4	VALDIVIESO ESCALANTE PATRICIA ELIZABETH	I. 2 A	
5	ULLOA PAREDES ADELA CUMANDA	I. 2 B	
6	TIBAN PERDOMO ANDREA CAROLINA	1ºA	
8	JARAMILLO VILLAFUERTE RITHA CECILIA	1º C	
9	MARTINEZ DELGADO YASMINA LORENA	2ºA	
10	MEDINA SORIA GONZALO HERIBERTO	3ºA	
11	POAQUIZA TOAZA JACQUELINE ALEXANDRA	3º B	
12	RUBIO MERA MARIA XIMENA	3º C	
13	TAPIA COCA RAQUEL CLELIA	4º A	
14	VALLE GUERRERO DARLEY MERCEDES	4º B	
15	CHAVEZ FLORES NATALIA BEATRIZ	5º A	
16	LUNA HERRERA MONICA MERCEDES	5º B	
17	CONSTANTE BARRENO ANA DEL ROCIO	5º C	
18	VALLE RAZA LUISA MARGARITA	6º A	
19	CALERO CALERO NANCY ELIZABET	6º B	
20	RAMIREZ CACERES WASHIGTON PAOLO	7º A	
21	MOLINA DAVALOS LOLA CECILIA	7ºB	
22	MERA PARRA MARIO HERNAN	7º C	
23	LOPEZ MESIAS INES MARIA MARLENE		
24	VERDEZOTO SANTAMARIA EDISA FABIOLA		
25	CORTES LESCANO MANUEL MARIA		
26	GARCES VACA DOLORES ELEVACION		
27	CALERO FLORES ESTHELA ELIZABET		
28	ERAZO SEVILLA JENNY ELIZABETH		
29	GONZALEZ LOPEZ LORENA DEL ROCIO		
30	RUALES TIRADO EMMA CUMANDA		
31	MASABANDA PARRA NELLY JEANETTE		
32	LOZADA ABRIL JESUS KENNEDY ANTONIO		
33	FLORES ONATE NANCY MYRIAM		
34	LOPEZ BARRIONUEVO CARMEN DE LOURDES		
35	ANDRADE SIMBA ANA CRISTINA		
36	GUZMAN CASTRO LIGIA ELIZABETH		
38	GALEAS LEMA PAOLA XIMENA		
39	MORALES MAYORGA FREDDY ANCEL		
40	SANCHEZ TORRES FABIAN RODRIGO		
41	ANCHALI TIMBELA LUIS ALFREDO		
42	LEON RIVERA ELVIA GUADALUPE		
44	RUBIO MERA TERESITA DEL NIÑO JESÚS		
45	NÚÑEZ LÓPEZ DARWIN VINICIO		
46	SALAZAR BAQUERO IVÁN PATRICIO		
47	MEJIA LIMA GONZALO EDUARDO		
48	NULEZ ZUMBANA DAVID ANTONIO		
50	CALVOPINA VEGA AÍDA BEATRIZ		
51	JEREZ LLAMUCA TANNIA JEANETTE		
52	MORA VENNER GUSTAVO RAMÓN		
53	SALTOS TORRES MAGDALENA DEL ROCÍO		
54	CORDOVA VELASCO TERESA MARLENE		

ANEXO D. FOTOGRAFIAS

Imagen 1: Estudiantes de la Institución.



Imagen 2: Niños realizando juegos Lúdicos.



Imagen 3: Estudiantes en el rincón del hogar.



Artículo Académico

EDUCAR EN LA RESPONSABILIDAD Y LA CONSERVACIÓN DEL AGUA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS.

María Alexandra Guamán Martínez (Alumna)

alexandraguaman547@gmail.com

Lcda. Mg. Flor Marlene Ortiz Freire (Tutora)

marlen_ortiz@hotmail.es

Universidad Técnica de Ambato

Resumen:

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal el investigar acerca de la responsabilidad y la conservación del agua, partiendo de la premisa de que la educación inicial tiene una proyección en edades posteriores, dado que posibilita aprendizajes para una vida futura. En la actualidad estamos atravesando por una problemática que pone en total peligro a la existencia de los seres vivos que habitan en nuestro planeta, ya que la sustancia más común para el ser humano es la más valiosa y sin querer darnos cuenta se está agotando, debido a la falta de conciencia y responsabilidad, olvidamos día con día que este líquido es la fuente de vida de nuestro planeta. De tal manera a través de esta investigación pretendo identificar la relevancia de educar en la responsabilidad y la conservación del agua en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad con los aportes de los autores fomentando la investigación siendo este de gran contribución a la calidad de la educación.

Palabras clave: Responsabilidad, Agua, Seres vivos, conservación del agua

Abstract:

This research has as main objective to investigate the responsibility and water conservation, based on the premise that early childhood education is projected at later ages, as it enables learning for future life. Today we are going through a problem that puts total danger to the existence of living beings that inhabit our planet, as the most common substance for the human being is the most valuable and inadvertently realize is running out, because to lack of awareness and responsibility, we forget every day that this fluid is the source of life on our planet. So through this research aims to identify the relevance of teach responsibility and water conservation in children 4 to 5 years with the contributions of the authors promoting research and this great contribution to the quality of education.

Keywords: Responsibility, Water, Living Things, water conservation

INTRODUCCIÓN

Agua es un tesoro de valor incalculable, mucho mayor que el del oro o el petróleo, y esto es así porque de ella depende la estabilidad del planeta y la continuidad de las especies que en él habitan.

Todo lo que perjudica al Agua, repercute directamente sobre los ecosistemas que le rodean, por ello hay que ser consciente de cómo se administra y se consume.

Como menciona Mazari, M. (2016), en la revista, podemos decir que el agua, igual que la energía, no se crea ni se destruye, sólo se transforma. Está en continua circulación y movimiento, cambiando de un estado a otro, pero su cantidad en el planeta permanece constante. Y el agua que llueve, se almacena o evapora en los arroyos, ríos, lagos, lagunas y zonas costeras finalmente llega a los océanos, forma parte de lo que se denomina el ciclo hidrológico, que consiste en tres fases principales: la precipitación, la evaporación y el flujo, tanto superficial como subterráneo. Cada una de estas fases involucra transporte, almacenamiento

temporal y cambio de estado del agua (sólido, líquido y gaseoso), dependiendo de varios factores, como son la temperatura a la que se encuentra el agua, la latitud de la zona geográfica y la época del año [1].

Como dice Zaragoza (2016) en la revista sobre el tratamiento del agua dirigida al sector de la captación, distribución y depuración del agua y su impacto medioambiental. El programa editorial de la publicación permite obtener información precisa de todos los temas relacionados con el agua, especialmente en el ámbito de las aguas potables, aguas residuales (tanto industriales como urbanas), instrumentación e informes sobre sectores específicos. [2].

Según Rodríguez S, (2009). Cuyo objetivo es presentar bajo un enfoque holístico los aspectos científicos directamente relacionados con el agua. Con esta iniciativa, la revista intenta cubrir un nicho que integre de forma multidisciplinar los resultados procedentes de la investigación científica y socioeconómica, los aspectos legales, el uso de tecnologías innovadoras junto con la gestión integrada y apropiada de los recursos disponibles. Todo ello sin olvidar la

correcta transferencia de los aspectos científicos a la sociedad, administradores, gestores y planificadores [3].

El agua es el componente natural más común en el planeta, por lo que la podemos encontrar en muchos lugares. Casi tres cuartas partes de la superficie terrestre están cubiertas por agua líquida, la encontramos en mares, ríos, lagos, lagunas y manantiales; en los polos Norte y Sur de la Tierra hay agua congelada; en forma de nieve, en las montañas más altas del mundo. También la encontramos en forma de nubes. [4].

Tomando en cuenta los aportes de revistas y autores se puede indicar que el agua es el equilibrio de la vida y las consecuencias de la insuficiencia de agua han sido analizadas por distintos organismos internacionales, entre los que destacan la Organización de las Naciones Unidas y la Organización Mundial de la Salud, instancias que han descrito los trastornos y consecuencias que pueden presentarse en el ámbito de la salud, como consecuencia de un acceso limitado al agua potable, o bien, por su carencia total.

En el planeta Tierra existe una abundante cantidad de agua; sin embargo, no toda ella es apta para el consumo de los humanos, ni suficiente para satisfacer sus necesidades básicas, lo cual provoca que su escasez.

Por estas razones, el acceso al recurso agua ha sido colocado, a nivel internacional, como un tema de altísima importancia y prioridad; no obstante, son muy pocos los países que han regulado internamente el derecho fundamental de sus ciudadanos a contar con agua potable.

METODOLOGÍA

Esta investigación es realizada fundamentalmente a través de la observación de campo. Y también es descriptiva porque de busca explicar el problema, de la forma más adecuada, es explicativa, porque se detalla la situación por la que se está atravesando. Para la investigación se recurrió a los permisos respectivos de la institución para la realización del proyecto de investigación. Se determinó los cursos con los que se realizaría la investigación y los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa, claramente matriculados. Se utilizó también entrevistas a los

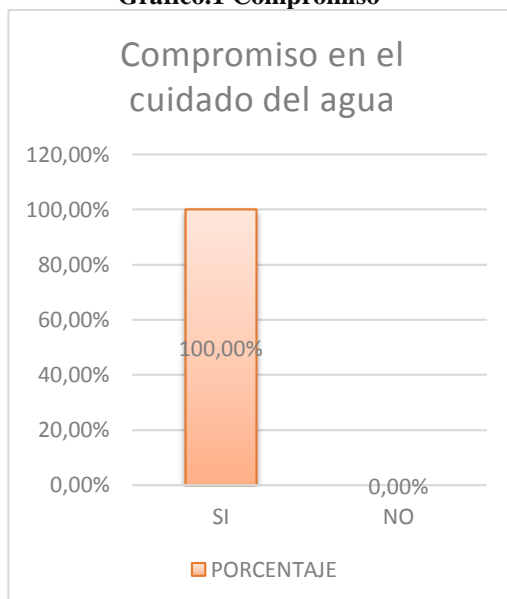
docentes que se encontraban a cargo de las aulas determinadas para la investigación, utilizando preguntas referentes a la necesidad del desarrollo del proyecto. Se utilizó la conservación del agua para niños y niñas descritas en el libro gestión y conservación de aguas y suelos (Vicentina, 2012)

RESULTADOS

De la investigación realizada podemos destacar los siguientes resultados obtenidos de las entrevistas a los docentes y las fichas de observación aplicadas a los niños y niñas.

En las entrevistas realizadas a los docentes, se obtiene los siguientes datos:

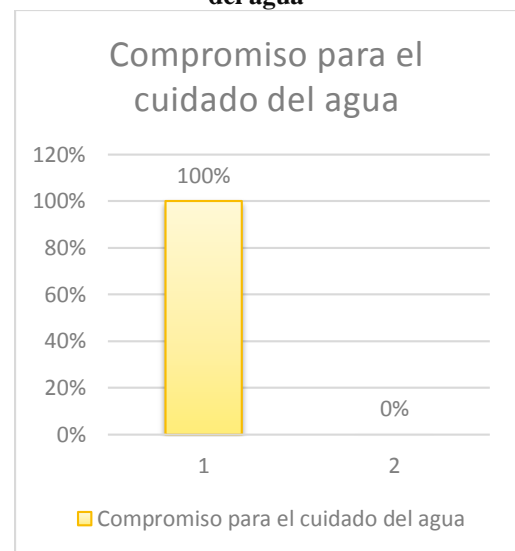
Gráfico.1 Compromiso



Elaborado por: María Alexandra Guamán
Fuente: Entrevista aplicada a docentes

Lo que nos indica que los docentes de la Unidad Educativa, es tan convencido de realizar su trabajo de la mejor manera, pero en las fichas de observación aplicadas a los niños y niñas se reflejan los siguientes datos:

Gráfico.2 Compromiso para el cuidado del agua



Elaborado por: María Alexandra Guamán
Fuente: Entrevista aplicada a docentes

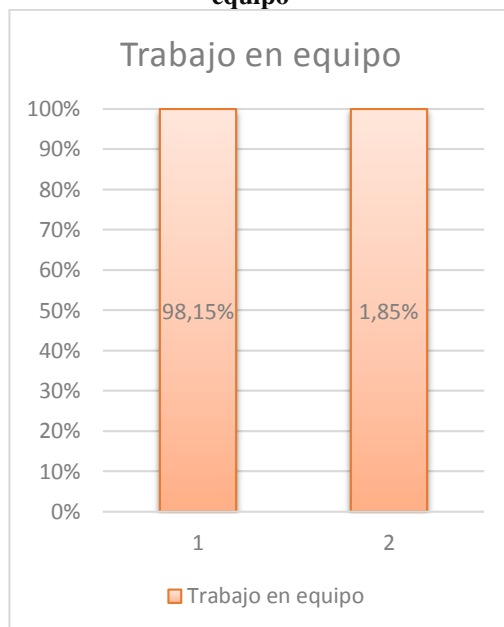
Cómo podemos ver los niños y niñas que no tienen compromiso en el cuidado del agua, esto basándonos en Zaragoza (2016).

En el gráfico se observa que del total de niños y niñas que son 54 que representa el 100% existe el compromiso para cuidar el agua, dirigida al sector de la captación, distribución del agua y su impacto medioambiental.

Esto significa que la totalidad de los niños y niñas existe el compromiso para cuidar el agua, esto es muy bueno ya que los niños se sienten felices al sentirse comprometidos al cuidar el agua, ya que sin ella no existiría la vida.

De la investigación se debe destacar también que en los docentes en su totalidad afirman que es beneficioso el trabajo en equipo, como se ve a continuación:

Gráfico .3 Es beneficioso el trabajo en equipo

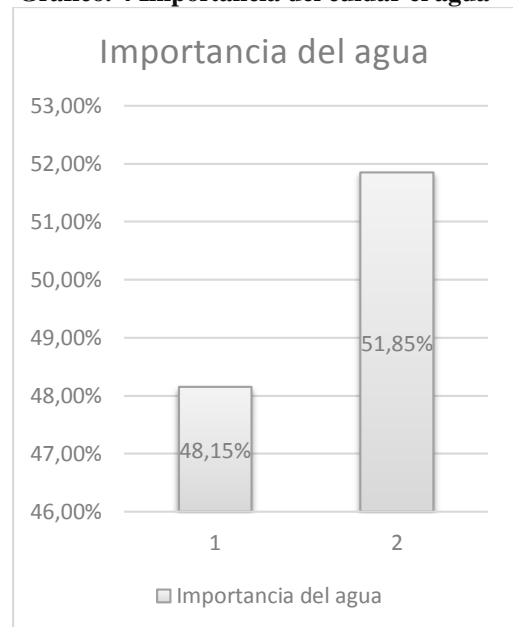


Elaborado por: María Alexandra Guamán
Fuente: Entrevista aplicada a docentes

Para los niños y niñas es beneficioso al trabajar en equipo, ya que comparten ideas y les ayuda a la interacción los demás

También es bueno el trabajo en equipo ya que los niños y niñas al momento de trabajar tienen un mejor aprendizaje

Gráfico. 4 Importancia del cuidar el agua



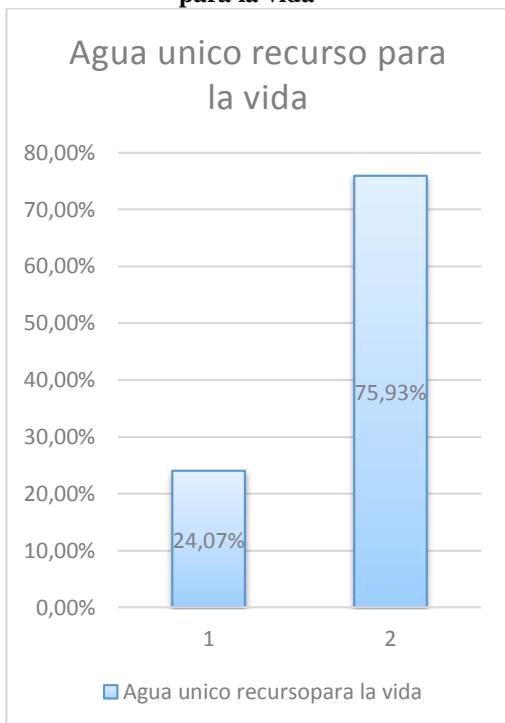
Elaborado por: María Alexandra Guamán
Fuente: Entrevista aplicada a docentes

En el gráfico se observa que del total de niños y niñas que son 54 que representa el 100%, de los cuales los 28 niños y niñas que representa el 51.85% no saben acerca de la importancia del cuidado del agua, mientras que los 26 niños y niñas que representa el 48.15% sí sabe acerca de la importancia del agua.

Esto significa que la mitad no conoce sobre la importancia del cuidado del agua ya que es fundamental para poder subsistir ya que sin ella

podríamos morir, mientras que la otra mitad si conocen acerca de la importancia del cuidado del agua ya que han puesto interés en aprender.

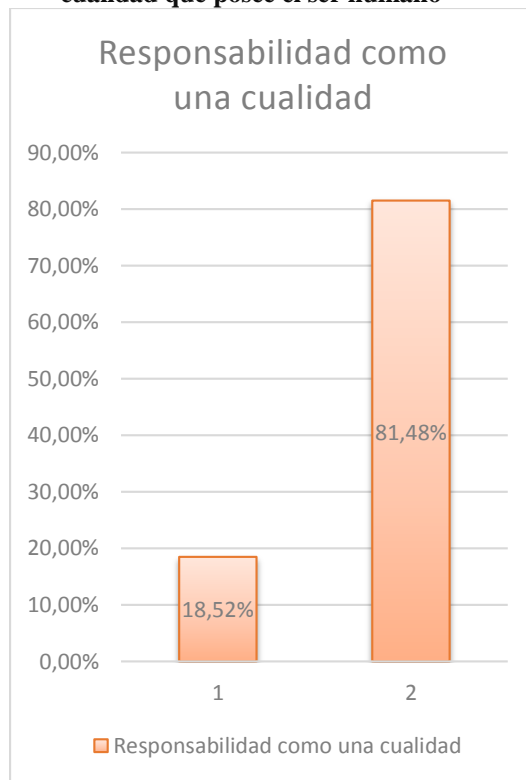
Gráfico. 5 El agua es el único recurso para la vida



Elaborado por: María Alexandra Guamán
Fuente: Entrevista aplicada a docentes

Esto significa que las tres cuartas partes de los niños y niñas no lo conoce, debido a que las docentes no les motivan a trabajar con este tema, mientras que la cuarta parte de los niños y niñas si conocen que el agua es el único recurso fundamental para la vida, ya que sin ella no existiría vida para ningún ser vivo.

Gráfico. 6 La responsabilidad es una cualidad que posee el ser humano



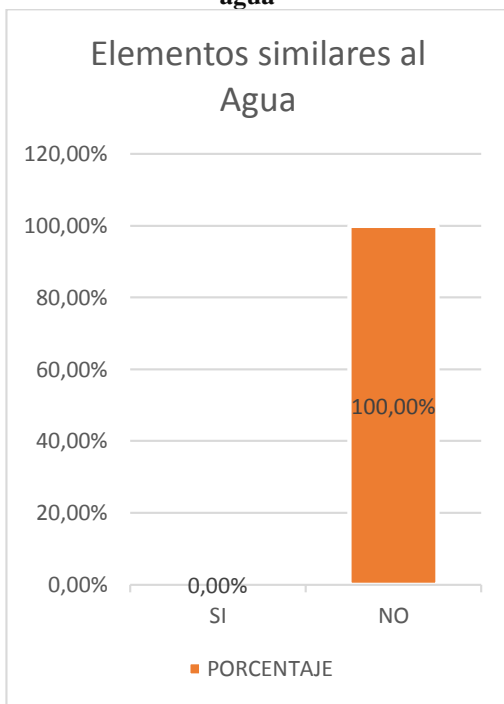
Elaborado por: María Alexandra Guamán
Fuente: Entrevista aplicada a docentes

En el gráfico se observa que del total de niños y niñas que son 54 que representa el 100%, de los cuales los 44 niños y niñas que representa el 81.48% no conoce que la responsabilidad es una cualidad que posee el ser humano, mientras que el 18.52% que representa los 10 niños y niñas si saben que la responsabilidad es una cualidad que posee el ser humano.

Esto significa que la mayoría de los niños y niñas no conocen que la

responsabilidad es una cualidad que posee el ser humano, debido a que las docentes no les enseñan acerca de esta cualidad, mientras que la cuarta parte de los niños y niñas si conocen que la responsabilidad es una cualidad que posee el ser humano.

Gráfico. 7 Existen elementos similares al agua

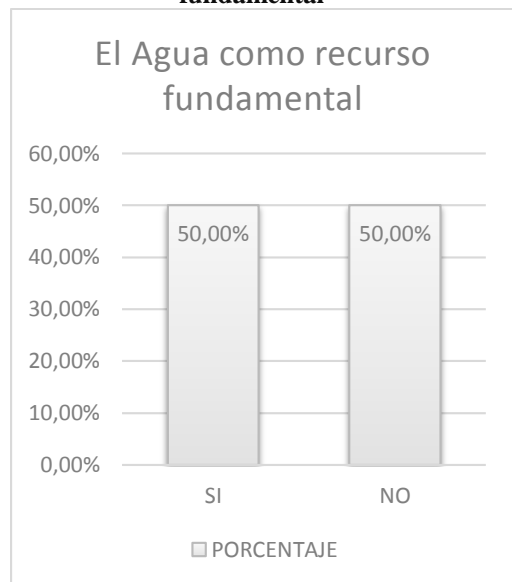


Elaborado por: María Alexandra Guamán
Fuente: Entrevista aplicada a docentes

En el gráfico se evidencia que las 2 docentes encuestadas que representa el 100% piensan que no exista algún elemento similar al agua que mantenga la subsistencia en el planeta.

Esto significa que la totalidad de las docentes encuestadas afirman que no existe ningún elemento similar al agua, ya que el agua es el líquido vital muy indispensable en la vida de todos.

Gráfico. 8 El agua es el único recurso fundamental



Elaborado por: María Alexandra Guamán
Fuente: Entrevista aplicada a docentes

En el gráfico se observa que del total de docentes encuestadas 1 que representa el 50% si que el agua es el único recurso fundamental para la vida, mientras la otra docente que representa el 50% contestó con un no. Esto significa que la mitad de las docentes afirma que el agua es el único recurso fundamental para la vida de todos ya que sin este recurso no existiría la vida, mientras que la

otra docente dijo que el agua no es el uno recurso fundamental para la vida.

DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como propósito conocer acerca de cómo educar con responsabilidad en la conservación del agua desarrollada en el cantón Ambato, provincia de Tungurahua

Al evidenciar los resultados obtenidos de esta investigación, se puede resaltar de que es muy importante educar a los niños y niñas en las aulas de clase lo que facilita positivamente el proceso educativo, al comparar los resultados de la encuestas aplicadas a las docentes y la ficha de observación a los niños y niñas se muestra que hay discrepancias ya que las docentes deben motivar el interés, al emplear esta estrategia en los niños.

La investigación del autor Sánchez (2010) La conservación del agua, es decir, su uso eficiente y evitar su desperdicio, es esencial para asegurar que tengamos agua adecuada hoy y en el futuro. El agua es un recurso finito y el suministro en la Tierra es el mismo que hubo al comienzo del planeta. Depende de nosotros usar el

agua que tenemos sabiamente y es tan simple como cada uno de nosotros haciendo pequeños cambios. Haz la conservación del agua una parte de tu vida diaria.

El agua es muy indispensable en los seres vivos ya que sin el agua podríamos morir por eso hay que conservarla para un futuro mejor el agua, es fuente de vida y sin ella no podríamos sobrevivir, a medida que van pasando los años, los seres humanos nos aferramos a no cuidar el agua, no hacemos conciencia sobre lo que está pasando, así mismo las docentes de inculca valores en los niños de que no desperdicien el agua, ya que es un recurso natural y es indispensable para la vida de todo ser vivo.

Según el autor Comellas (2008) relación del hombre con el agua en las diferentes sociedades, con variados procesos de desarrollo socioeconómico, ha dictado las formas de percibir el agua como don de la naturaleza, como un recurso natural casi no renovable.

El agua es el componente más abundante e importante de nuestro planeta; el hecho de que todos los

seres vivos dependan de la existencia del agua nos da una pauta para percibir su importancia vital ya que el agua es un don de la naturaleza y no renovable así que hay que cuidarla sin contaminarla

CONCLUSIONES

- A pesar de que la totalidad de los docentes encuestados sabe que la responsabilidad es una cualidad que posee el ser humano, el 81.48% de los niños y niñas desconoce que la responsabilidad es una cualidad nata que ellos poseen.
- Se pudo evidenciar mediante la observación que los niños y niñas tienen conocimiento de que es deber de todos cuidar el agua, pero presentan problemas al momento de aplicarlo ya que en varias ocasiones se evidencio la mala utilización de este recurso.
- En la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” se emplean estrategias para el cuidado y

conservación del agua, pero no se lo realiza continuamente, lo que ocasiona que los niños y niñas pierdan el interés continuo en este tema.

- El proceso de enseñanza-aprendizaje es verbal y apenas un poco visual lo que en más de una ocasión produjo aburrimiento en los niños y niñas lo que conduce a que los estudiantes no le den la importancia necesaria al agua como recurso para la vida.
- La mitad de los docentes afirma que el agua no es el único recurso fundamental para la vida, de igual manera el 75% de los niños y niñas no creen que sea el único recurso, por lo que se entiende que el tema no es tratado con la debida seriedad en la institución.

BIBLIOGRAFÍA

Marisa Mazari Hiria (2016). Revista: Revista de divulgación de la ciencia de la UNAM. Obtenido de: <http://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/54/el-agua-como-recurso>.

Zaragoza(2016).R revista: Tecnoaqua. Obtenido de: <http://www.infoedita.es/revista-tecnoaqua>

Rodriguez Saul (2009). Revista:Aqua-LAC. Obtenido de: <http://www.unesco.org/new/es/office-in-montevideo/ciencias-naturales/water-international-hydrological-programme/revista-aqualac/>

Nuestro Planeta Tierra(2008). Revista:El agua fuente de vida. Obtenido de: http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/planeta/revista/2_4-ela.htm

Solia A.(2010). Revista:Agua Simple.Obtenido de: <http://www.aguasimple.org.mx/>

Hoyos Serrano , M. (2013). Revista de Actualización Clínica . Obtenido de Estudios Descrptivos:

<http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/raci/v33/v33a02.pdf>

josé luis comellas(2008). Revista:Nueva revista de politica , cultura y arte. Obtenido de:<http://www.nuevarevista.net/articulos/agua-la-vista>