



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**Informe Final previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de
la Educación, Mención Educación Parvularia**

TEMA:

**LOS MATERIALES RECICLABLES Y SU INCIDENCIA EN EL
PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS
DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “ANGELITOS
SOÑADORES” DEL CANTÓN CEVALLOS PROVINCIA DE
TUNGURAHUA**

Autora: Martha Cecilia Parra Parra

Tutora: Lcda. Mg. Natalia Elizabeth Chiquinga Canchignia

AMBATO – ECUADOR

2015

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lcda. Mg. Natalia Elizabeth Chiliquinga Canchignia; CI.: 050281255-5; en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **LOS MATERIALES RECICLABLES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “ANGELITOS SOÑADORES” DEL CANTÓN CEVALLOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA**, desarrollado por la egresada Martha Cecilia Parra Parra, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



.....
Lcda. Mg. Natalia Elizabeth Chiliquinga Canchignia
TUTORA TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN
CI. 050281255-5

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basando en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación.

Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Martha Cecilia Parra Parra

C.I. 1804167243

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Martha Cecilia Parra Parra, cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre: **LOS MATERIALES RECICLABLES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “ANGELITOS SOÑADORES” DEL CANTÓN CEVALLOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....
Martha Cecilia Parra Parra

C.I. 1804167243

AUTORA


AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **LOS MATERIALES RECICLABLES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “ANGELITOS SOÑADORES” DEL CANTÓN CEVALLOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA**, presentada por la Señora Martha Cecilia Parra Parra, egresada de la Carrera de EDUCACIÓN PARVULARIA, Modalidad Semipresencial, Promoción Septiembre 2012, Febrero 2013, una vez revisada y certificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y reglamentarios.

Por tanto se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

Ambato, del 2015

**LA COMISIÓN
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**



Lcda. Mg. Norma Rebeca Macías Flores

MIEMBRO



Lcda. Mg. Flor Marlene Ortiz Freire

MIEMBRO

DEDICATORIA

El trabajo de investigación va dedicado a mis queridos hijos: Daniel y Angie, quienes con su paciencia, cariño, tolerancia; han inculcado el valor de la perseverancia, conllevando a la efectivización. A mí querida abuelita Nathalia que con su noble corazón y su gran amor ha sabido comprender y apoyarme para alcanzar una meta en mi vida,

Martha Cecilia Parra Parra

AGRADECIMIENTO

Quiero dejar un agradecimiento fraterno a todas las autoridades, personal docente de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en especial a la Lcda. Mg. Nathalia Chiliquinga que con conocimientos, guía y orientación profesional apoyó en la realización del trabajo.

AL Centro Infantil Del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” por abrirme las puertas de la institución para el trabajo efectuado con los niños.

Martha Cecilia Parra Parra

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido	Pág.
A. PÁGINAS PRELIMINARES	
Portada.....	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
cesión de derechos de autor.....	iv
al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	v
Dedicatoria	vi
agradecimiento	vii
Índice de contenidos.....	viii
Índice de gráficos	xv
Índice de cuadros.....	xvi
Resumen Ejecutivo.....	xviii
Executive Summary	xix
B. TEXTO	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Tema de investigación.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico	7

1.2.3. Prognosis	8
1.2.4. Formulación del Problema	8
1.2.5. Interrogantes de la Investigación	8
1.2.6. Delimitación del Problema.....	9
1.2.6.1. Delimitación de contenido	9
1.2.6.2. Delimitación espacial	9
1.2.6.3. Delimitación temporal.....	9
1.2.6.4. Unidades de observación.....	9
1.3. Justificación	10
1.4. Objetivos	11
1.4.1. Objetivo general	11
1.4.2. Objetivos específicos	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.....	12
2.2. Fundamentaciones.....	18
2.2.1. Fundamentación Filosófica	18
2.2.2. Fundamentación Epistemológica	19
2.2.3. Fundamentación Axiológica	19
2.2.2. Fundamentación Pedagógica.....	20
2.3. Fundamentación legal	20
2.4. Categorías fundamentales	23
2.4.1. Variable Independiente	26
2.4.1.1. Materiales reciclables.....	26
2.4.1.1.1. Importancia del material reciclable.....	26
2.4.1.1.2. Procedencia del material reciclable.....	27
2.4.1.1.3. Aspectos significativos.....	27
2.4.1.1.4. El material reciclable como instrumento de enseñanza	28
2.4.1.1.5. Reciclaje.....	30

2.4.1.1.5.1. Principios educativos para el reciclaje	31
2.4.1.1.5.2. Razones para reciclar	31
2.4.1.1.5.3. Proceso en el reciclaje	32
2.4.1.2. Ecología.....	34
2.4.1.2.1. Definición de Ecología.....	35
2.4.1.2.2. Tipología de Ecología	35
2.4.1.2.3. Visión ecológica del mundo.....	37
2.4.1.2.4. Equilibrio ecológico	37
2.4.1.2.5. El valor de los materiales ecológicos	38
2.4.1.3. Educación Ambiental	38
2.4.1.3.1. Definición de Educación Ambiental	39
2.4.1.3.2. Características de Educación Ambiental.....	39
2.4.1.3.3. Educación y Cultura Ambiental	40
2.4.1.3.4. Objetivos de Educación Ambiental.....	41
2.4.1.4. Biodiversidad	41
2.4.1.4.1. Importancia	41
2.4.1.4.2. Biodiversidad, Buen vivir y Educación	42
2.4.1.4.3. Hábitat	43
2.4.2. Variable Dependiente.....	43
2.4.2.1. Educación.....	43
2.4.2.1.1. Funciones de la Educación.....	44
2.4.2.1.2. Fases de la Educación	44
2.4.2.1.3. Pilares de la educación	45
2.4.2.1.4. Tipos de educación.....	46
2.4.2.2. Didáctica	46
2.4.2.2.1. Elementos fundamentales de la didáctica	47
2.4.2.2.2. Objetivos de la Didáctica	47
2.4.2.2.3. Característica de la Didáctica.....	49
2.4.2.2.4. Aspectos generales de la Didáctica.....	49
2.4.2.2.5. La didáctica como conocimiento académico y profesional	50
2.4.2.2.6. La didáctica como ciencia social.....	50

2.4.2.2.7. La articulación interna de la didáctica	51
2.4.2.3. Aprendizaje	52
2.4.2.3.1. Aspectos significativos en el aprendizaje	52
2.4.2.3.2. Actitudes para mejorar el aprendizaje.....	53
2.4.2.3.3. Importancia del aprendizaje en la etapa infantil	53
2.4.2.3.4. Requisitos para lograr el aprendizaje	55
2.4.2.4. Proceso de aprendizaje.....	55
2.4.2.4.1. Importancia del proceso de aprendizaje.....	56
2.4.2.4.2. Aspectos significativos del proceso de aprendizaje.....	57
2.4.2.4.3. Proceso de aprendizaje.....	57
2.4.2.4.4. Pedagogía en el proceso de aprendizaje.....	58
2.5. Hipótesis.....	59
2.6. Señalamiento de variables de la hipótesis.....	59
2.6.1. Variable Independiente	59
2.6.2. Variable Dependiente.....	59

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque	60
3.1.1. Cuantitativo	60
3.1.2. Cualitativo	60
3.2. Modalidad básica de la investigación	60
3.2.1. Investigación de campo.....	60
3.2.2. Investigación Bibliográfica – documental	60
3.2.3. Investigación Experimental.....	61
3.3. Niveles o tipos de investigación.....	61
3.3.1. Investigación Exploratoria	61
3.3.2. Investigación Descriptiva.....	61
3.3.3. Investigación por Asociación de Variables.....	62
3.3.4. Investigación Explicativa.....	62

3.4. Población total y muestra	62
3.4.1. El Universo	62
3.5. Operacionalización de variables	64
3.5.1 Variable independiente: Materiales reciclables	64
3.5.2 Variable dependiente: Proceso de aprendizaje.....	65
3.6. Técnicas e instrumentos	66
3.6.1. Técnica. La encuesta	66
3.6.2. Técnica. La observación	66
3.6.3. Instrumento. El cuestionario	66
3.6.4. Instrumento. La ficha de observación	67
3.6.5. Validez y confiabilidad	67
3.6.6. Plan de recolección de información	68
3.7. Plan para el procesamiento y análisis.....	69
3.8. Análisis e Interpretación de Resultados	69
3.9. Verificación de la hipótesis	69

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Verificación de la hipótesis	90
4.2. Modelo Lógico	90
4.3. Modelo Matemático	90
4.4. Modelo Estadístico.....	90
4.4.1. Nivel de Significación	91
4.4.2. Fórmula de la Chi- Cuadrado	91
4.4.3. Fórmula de los grados de libertad	91
4.4.4. Recolección de datos y cálculos estadísticos	92
4.4.5. Cálculo de X^2_c	94
4.4.6. Zona de rechazo de la hipótesis nula.....	94
4.4.6.1. Grado de libertad (gl)	94
4.4.7. Zona de rechazo de la hipótesis nula.....	96

4.4.8 Regla de decisión	96
4.4.9. Decisión Estadística	96

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	97
5.2. Recomendaciones.....	98

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos Informativos.....	99
6.2. Antecedentes de la Propuesta.....	99
6.3 Justificación.....	100
6.4. Objetivos	101
6.4.1. Objetivo General	101
6.4.2. Objetivo Específicos	102
6.5. Análisis de Factibilidad.....	102
6.5.1. Factibilidad Política	102
6.5.2. Factibilidad Tecnológica.....	103
6.5.3. Factibilidad Organizacional	103
6.5.4. Factibilidad y Equidad de Género.....	103
6.5.5. Factibilidad Social – Educativo	103
6.5.6. Factibilidad económica financiera	103
6.5.7. Factibilidad Legal.....	104
6.5.8. Factibilidad Técnica	104
6.6. Fundamentación	104
6.6.1. Fundamentación Filosófica	104
6.6.2. Fundamentación legal	105
6.6.3. Fundamentación Científica	106
6.6.3.1. Psicología, actividades, juegos con material de reciclaje	106

6.6.3.2. Sociología en actividades, juegos con material de reciclaje	106
6.6.3.3. Características de los juegos con material de reciclaje	106
6.6.4.4. Actividades y juegos con material reciclable.....	107
6.6.4.5. Importancia de los juegos con material reciclable en la infancia.....	108
6.6.5. Fundamentación Técnica	109
6.6.5.1. Guía didáctica.....	109
6.6.5.2. Características de la guía didáctica	109
6.6.5.3. Estructura de la guía.....	110
6.6.5.4. Talleres de sensibilización	110
6.6.5.5. Características de los talleres de sensibilización.....	111
6.6.5.6. ¿Por qué diseñar talleres de sensibilización?	111
6.6.5.7. Fases para el diseño de talleres de sensibilización.....	111
6.7. Modelo Operativo	148
6.8. Administración de la Propuesta	151
6.9. Previsión de la evaluación de la propuesta	153
C. MATERIAL DE REFERENCIA	157
Bibliografía	157
Anexos	
A – 1. Encuesta aplicada a docentes	161
¿En la institución la elaboración de material didáctico con reciclaje estimula... 161	
A – 2. Ficha de observación dirigida a estudiantes	163
¿El niño elabora material didáctico con reciclaje demostrando.....	163

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
Gráfico N°1. Árbol del problema	6
Gráfico N°. 2. Categorías Fundamentales	23
Gráfico N°. 3. Constelación de ideas Variable Independiente	24
Gráfico N°. 4. Constelación de ideas Variable Independiente	25
Gráfico N°. 5. Recolección.....	70
Gráfico N°. 6. Reutilización	71
Gráfico N°. 7. Cognitivo	72
Gráfico N°. 8. Respeto.....	73
Gráfico N°. 9. Responsabilidad	74
Gráfico N°. 10. Intelectual.....	75
Gráfico N°. 11. Emocional	76
Gráfico N°. 12. Crítico	78
Gráfico N°. 13. Experiencias.....	79
Gráfico N°. 14. Interacción	80
Gráfico N°. 15. Recolección.....	81
Gráfico N°. 16. Reutilización	82
Gráfico N°. 17. Cognitivo	83
Gráfico N°. 18. Respeto.....	84
Gráfico N°. 19. Responsabilidad	85
Gráfico N°. 20. Intelectual.....	86
Gráfico N°. 21. Emocional	86
Gráfico N°. 22. Crítico	88
Gráfico N°. 23. Experiencias.....	89
Gráfico N°. 24. Interacción	90
Gráfico N°. 25. Zona de aceptación de la Hipótesis.....	97

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Pág.
Cuadro N° 1. Población y muestra.....	63
Cuadro N° 2. Variable independiente	64
Cuadro N° 3. Variable dependiente	65
Cuadro N° 4. Plan de recolección de la información.....	68
Cuadro N° 5. Recolección.....	70
Cuadro N° 6. Reutilización	71
Cuadro N° 7. Cognitivo	72
Cuadro N° 8. Respeto	73
Cuadro N° 9. Responsabilidad	74
Cuadro N° 10. Intelectual.....	76
Cuadro N° 11. Emocional	77
Cuadro N° 12. Crítico	78
Cuadro N° 13. Experiencias.....	79
Cuadro N° 14. Interacción	80
Cuadro N° 15. Recolección.....	81
Cuadro N° 16. Reutilización	81
Cuadro N° 17. Cognitivo	82
Cuadro N° 18. Respeto	83
Cuadro N° 19. Responsabilidad	84
Cuadro N° 20. Intelectual.....	85
Cuadro N° 21. Emocional	87
Cuadro N° 22. Crítico	88
Cuadro N° 23. Experiencias.....	89
Cuadro N° 24: Interacción	90
Cuadro N° 25. Frecuencias Observadas.....	93
Cuadro N° 26. Frecuencias Esperadas	94

Cuadro N° 27. Cálculo de X^2_c	95
Cuadro N. 28. Distribución Chi Cuadrado Calculado	95
Cuadro N° 29. Modelo Operativo	145
Cuadro N° 30. Administración de la propuesta	151
Cuadro N° 31. Previsión de la evaluación de la propuesta	153

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA: “LOS MATERIALES RECICLABLES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “ANGELITOS SOÑADORES” DEL CANTÓN CEVALLOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autora: Martha Cecilia Parra Parra

Tutora: Lcda. Mg. Natalia Elizabeth Chilibingua Canchignia

RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio hace referencia a los materiales reciclables y en proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos, dotando al infante de las condiciones naturales para la vida, el desarrollo, el aprendizaje y la inteligencia construyendo significados a través de la realidad, aportando los procesos de construcción del conocimiento, establecer relaciones con los estímulos y el mundo real objetivo, permitiendo resolver problemas de la vida diaria, encontrar soluciones ante las dificultades que se van presentando en su hacer cotidiano en el hogar, el trabajo, la escuela o la comunidad, dando importancia de las condiciones básicas para asegurar un clima de aprendizaje práctico, inculcando valores de cuidado y el respeto por el medioambiente, estableciendo relaciones de efectividad basado en el respeto, consideración comprensión y tolerancia a través de un trabajo independiente, promoviendo la un uso inteligente de los objetos obtenidos del entorno, estimulando la exploración del mundo y la percepción natural de los conceptos, avivando la curiosidad para investigar y descubrir, entre otros, promoviendo la creatividad, experiencia personal, el desarrollo de habilidades para aprender, progresar, aprender a aprender y crecer.

Descripción: aprendizaje, inteligencia, construcción, conocimiento, estímulos, reciclaje, medio ambiente comprensión, descubrir, aprender, progresar.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER: BASIC EDUCATION
IN SEMI-PRESENTIAL STUDIES MODALITY

TOPIC: “RECYCLABLES AND ITS IMPACT ON THE LEARNING PROCESS OF CHILDREN FROM 3 YEARS OF GOOD LIVING CHILDREN'S CENTER ANGELS DREAMERS CANTON CEVALLOS TUNGURAHUA PROVINCE”

Author: Martha Cecilia Parra Parra

Tutor: Lcda. Mg. Natalia Chilibingua

EXECUTIVE SUMMARY

This study refers to recyclables and teaching-learning process of children 3 years Children's Center of Good Living “Dreamers Angels” Canton Cevallos, giving the infant from the natural conditions for life, development, intelligence learning and constructing meaning through reality, providing the process of constructing knowledge, building relationships with stimuli and the real objective world, solving problems of everyday life, find solutions to the difficulties that present themselves in their daily tasks at home, work, school or community, giving importance of the basic conditions to ensure a climate of learning by inculcating values of care and respect for the environment, establishing effective relationships based on respect, consideration understanding and tolerance through independent work, promoting the intelligent use of objects obtained from intone, stimulating exploration of the world and the natural perception of concepts, stoking the curiosity to investigate and discover, among others, promoting creativity , personal experience, developing skills to learn, progress, learning to learn and grow.

Descriptors: learning, intelligence, construction, knowledge, stimuli, recycling, environmental understanding, discover, learn, progress.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, denominada: los materiales reciclables y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua, contribuyendo al aprendizaje y al desarrollo integral fortaleciendo sus potencialidades para un desarrollo pleno y armónico para que sean autónomos, creativos, dignos, capaces de construir conocimientos de comunicarse, participar en su entorno libre y creativamente, cooperar y convivir con tolerancia y respeto por los demás.

La investigación toma como base la Actualización y Fortalecimiento Curricular, que basado en la pedagogía crítica fomentan el pensamiento crítico, imaginativo, creativo fomentando el equilibrio, la seguridad, y autonomía

El trabajo investigativo consta de seis capítulos, desarrollados de acuerdo a la norma establecida en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para la modalidad de tesis.

CAPÍTULO I: Se denomina El Problema, donde se encuentra el tema de investigación, el planteamiento del problema, la contextualización, sus causas, efectos, el análisis crítico, la prognosis, formulación del problema, interrogantes de la investigación planteado, unidades de observación, justificación, objetivos que explican el propósito del estudio.

CAPÍTULO II: Corresponde al Marco Teórico, se realiza un estudio minucioso sobre los antecedentes investigativos y la fundamentación filosófica, y legal, abarca las categorías fundamentales con una constelación de ideas con sus respectivas variables para dar origen a la hipótesis y señalamiento de variables.

CAPÍTULO III: La Metodología, se determina el enfoque, modalidad básica de la investigación: de campo, bibliográfica, documental; el nivel o tipo de

investigación siendo descriptiva, la población y muestra plantea la Operacionalización de variables, el plan de recolección de la información, las técnicas e instrumentos utilizados en su desarrollo en el plan de recolección de la muestra y el plan para el procesamiento de la información.

CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados incluye tablas, gráficos, análisis e interpretación de cada una de las interrogantes planteadas en los diferentes cuestionarios, la verificación de la hipótesis, su planteamiento y la aplicación de la fórmula del Chi cuadrado, finalmente se visualiza la zona de aceptación y rechazo de la hipótesis.

CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones, en este capítulo se detallan los diferentes puntos clave en las conclusiones y recomendaciones a plantear en la propuesta.

CAPÍTULO VI: Propuesta, incluye datos informativos de la institución, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación científico – técnica, modelo operativo o plan de acción, administración de la propuesta y el plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.

Finalmente se concluirá con la bibliografía, Web grafía y anexos respectivos; especificando el fundamento documental a utilizarse en el desarrollo del trabajo, haciéndose referencia a sitios webs, blogs o portales de Internet, en los anexos se presentará documentos referentes al trabajo realizado.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Tema de investigación

Los materiales reciclables y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

En el Ecuador, el proceso de concientización por parte de los maestros en la utilización de material reciclado se enfoca desde la probabilidad del progreso en el aprendizaje; sin embargo es insuficiente la utilización de material reciclable para elaborar material didáctico, limitando la adquisición de conocimientos significativos a través de la interacción con el medio ambiente.

“La insuficiente utilización del material de reciclaje afecta en el cuidado, protección, conservación del medio ambiente; descuidando el docente la elaboración de material didáctico con material del medio afectando en el aprendizaje, en el desarrollo psicomotriz limitando la expresión de emociones a través de movimientos del cuerpo, complicando el aprendizaje por medio de la experiencia directa y la participación”. (Velásquez, 2008, p. 67).

La aplicación de una pedagogía tradicionalista no contribuye en transformar el espacio en un lugar propicio para el aprendizaje mediante la utilización del reciclaje condicionando el desarrollo de la inteligencia naturalista, afectando en la realización de actividades participativas que involucren a la comunidad educativa en el proceso de reciclaje y elaboración de material didáctico, obstaculizando la

generación de ambientes estimulantes, seguros; limitando el fortalecimiento de sus capacidades, habilidades y destrezas.

En la provincia de Tungurahua, el Ministerio de Educación, trabaja en pro del desarrollo integral de niños y niñas atiende su aprendizaje, apoya en el desarrollo de las capacidades intelectuales; desafortunadamente el docente insiste en aplicar modelos mentales tradicionales, lo que dificulta la utilización de material didáctico, influyendo en la creatividad del niño, perjudicando en el desarrollo integral.

“El desconocimiento de actividades con reciclaje limita el desarrollo psicomotriz, afectando en el desarrollo de la creatividad e imaginación, condicionando la manipulación, la capacidad de observación, influyendo en el análisis, en la síntesis, en la comprensión, influyendo en el conocimiento, cuidado, preservación y conservación del medio ambiente” . (Allport, 1985, p. 589).

El reciclaje apoya en el adelanto de la imaginación y la creatividad; sin embargo es una actividad que no se promueve, sobre todo en instituciones educativas que conservan una enseñanza tradicional; desfavoreciendo el progreso de la inteligencia a través de la actividad física, de la recreación, obstaculizando el mejoramiento de destrezas, experiencias, capacidades, potencialidades.

En el Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua, la insuficiente utilización del material de reciclaje afecta en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 3 años , condicionando el desarrollo de la comunicación influyendo negativamente en el desarrollo intelectual y emocional, manteniendo una educación basada en la repetición, en la memorización apoyando en la formación de seres pasivos sin capacidad de decisión.

La repetición mecánica de los contenidos impartidos por los educadores ha perjudicado en el aprendizaje, problematizando el desarrollo de la estructura cognitiva, las expresiones de emoción, entorpeciendo la manifestación de ideas, sentimientos, el movimiento, la creatividad e iniciativa.

Además la escasa aplicación de actividades relacionadas con el reciclaje perjudica en el aprendizaje, desfavoreciendo en la elaboración de material didáctico, afectando al educando en la actitud de respeto hacia el medio ambiente, obstruyendo la observación, manipulación, cooperación en actividades de reciclado y reutilización, implicando en la construcción de aprendizajes significativos, funcionales y cooperativos que parten de la experiencia adquirida a través del contexto.

Árbol de problemas

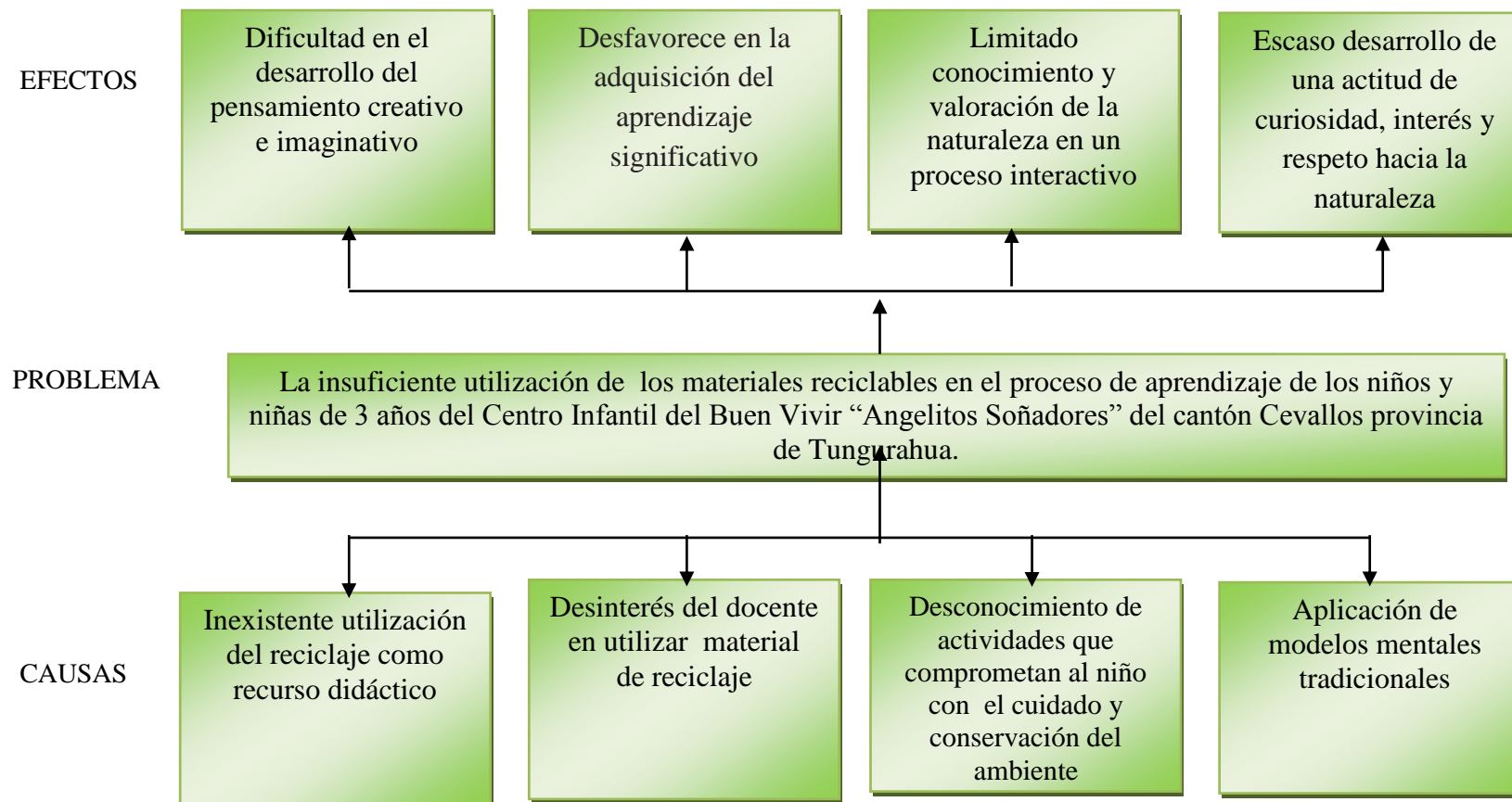


Gráfico N°1. Árbol de problemas

Elaborado: Martha Cecilia Parra Parra

Tema: Árbol de problema

1.2.2. Análisis Crítico

En el Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua, la insuficiente utilización de los materiales reciclables perjudican en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 3 años, influyendo negativamente en la adquisición de experiencias y conocimientos previos, perturbando a la integración, modificación, establecimiento de relaciones y coordinación entre esquemas de pensamiento.

La inexistente utilización del reciclaje como recurso didáctico ha provocado dificultad en el desarrollo del pensamiento creativo e imaginativo, afectando en el desarrollo cognoscitivo, procedimental, actitudinal, dificultando la reutilización de elementos y objetos de distinto tipo, aumentando la basura y, en última instancia, dañando de manera permanente al planeta.

El desinterés del docente en utilizar material de reciclaje, desfavorece en la adquisición del aprendizaje significativo obstaculizando la enseñanza por medio de la participación directa, la comprobación y la experiencia adquirida en el contexto, complicando facilitando la auto creación del entendimiento como reacción de las interacciones vinculadas con los principios científicos, obstruyendo el conocimiento de la realidad, siendo incapaz de resolver problemas que se presenten en el entorno.

El desconocimiento de actividades que comprometan al niño con el cuidado y conservación del ambiente, ha limitado el conocimiento y valoración de la naturaleza en un proceso interactivo, implicando en el progreso de las dimensiones de la personalidad del educando

La aplicación de modelos mentales tradicionales afecta en el desarrollo de una actitud de curiosidad, interés y respeto hacia la naturaleza, impidiendo el desarrollo de la sensibilidad, creatividad, coordinaciones perjudicando en las

destrezas motrices así como en la capacidad para relacionarse en el mundo que lo envuelve.

1.2.3. Prognosis

Si no se soluciona el problema de la insuficiente utilización de los materiales reciclables en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua, seguirá la dificultad en el desarrollo del pensamiento creativo e imaginativo continuará desfavoreciéndose en la adquisición del aprendizaje significativo.

Además si perseverará el escaso desarrollo de una actitud de curiosidad, interés y respeto hacia la naturaleza, continuará desmotivándose al educando en el proceso de aprendizaje, dificultando la interacción en un ambiente de libertad, repercutiendo en las capacidades naturales y la práctica de valores, fomentando la capacidad para resolver problemas que se presentan en el entorno.

1.2.4. Formulación del Problema

¿De qué manera inciden los materiales reciclables en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua?

1.2.5. Interrogantes de la Investigación

- ¿Cuáles es el nivel de utilización de los materiales reciclables de los niños y niñas de 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua?
- ¿Cuáles son las actividades que realiza el docente en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 3 años del Centro Infantil del Buen

Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua?

- ¿Existe una propuesta que dé solución al problema planteado sobre la insuficiente utilización de los materiales reciclables en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua?

1.2.6. Delimitación del Problema

1.2.6.1. Delimitación de contenido

Campo: Educativo
Área: Materiales reciclables
Aspecto: Proceso de aprendizaje

1.2.6.2. Delimitación espacial

La presente investigación se efectuó con los niños y niñas de 3 años en el Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua

1.2.6.3. Delimitación temporal

El trabajo se realizó en el período lectivo 2014-2015

1.2.6.4. Unidades de observación

Niños
Docentes

1.3. Justificación

La investigación resalta su **interés** por descubrir la importancia de los materiales reciclables en el proceso enseñanza aprendizaje , de los niños y niñas de 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua, encaminándose a una educación con calidad y calidez donde la actividad física y la mente se conectan mediante el movimiento, estimulando su desarrollo intelectual, su capacidad para resolver problemas.

La investigación es de **importancia** teórica práctica al contribuir en la labor pedagógica mediante actividades efectuadas utilizando material del medio, enfocándose en el mejoramiento del proceso de aprendizaje, apoyando en el desarrollo motor, incrementando el conocimiento sobre el entorno.

El presente trabajo, es **novedoso**, permite conocer el análisis de las diferentes causas que influyen en el proceso de enseñanza, teniendo como objetivo fortalecer la capacidad de observación, conllevando a un aprendizaje significativo a través de la experiencia adquirida en el entorno.

La investigación resalta su **utilidad** práctica al orientar a los integrantes de la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje de sus hijos, estimulando la participación activa, alcanzando los objetivos planteados dentro del sistema educativo, apoyando en la formación de seres participativos, creativos, imaginativos, espontáneos, capaces de pensar en sí mismos.

La investigación es **factible** porque el Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua, se enfoca en el desarrollo integral del niño, teniendo como objetivo lograr el máximo desarrollo de las funciones mentales y físicas, incluyendo la salud general, actitud y las condiciones ambientales,.

La investigación es **original** por que las ideas, conceptos, son responsabilidad de la investigadora; además se mantiene la autoría en las definiciones e información presentada en el marco teórico, dando realce al trabajo que busca promover procesos de participación.

Los **beneficiarios** del trabajo investigativo son los integrantes de la comunidad educativa, en especial los niños de primer año del Centro Infantil del Buen Vivir

“Angelitos Soñadores”, se implementa actividades que relacionan los materiales reciclables con el proceso de enseñanza, contribuyendo con el desarrollo integral, en un espacio de libertad.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Investigar la incidencia de los materiales reciclables en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua

1.4.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar el nivel de utilización de los materiales reciclables de los niños y niñas de 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua?
- Identificar las actividades que realiza el docente en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua?
- Elaborar una alternativa de solución al problema sobre la insuficiente utilización de los materiales reciclables en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua?

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

En el Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua, no se han encontrado trabajos relacionados con el tema de investigación es por eso que se ha explorado en los archivos bibliotecarios correspondiente a la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Indoamérica y la Universidad Técnica de Ambato, se ha revisado las tesis elaboradas por estudiantes de las promociones anteriores con la finalidad de encontrar trabajos que se relacionen con el tema escogido, por lo tanto hay temas similares detallados a continuación.

TEMA: EL MATERIAL DE RECICLAJE DE LAS HERMANAS AGAZZI Y EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL JULIO IZQUIERDO DEL CANTÓN QUERO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2012.

Autor: Lcda. Valladares Ortega Norma Gisela

Tutor: Mg. Paulina Baquero

Conclusiones

- El resultado investigación resalta la importancia del material de reciclaje y de uso habitual en el adelanto motor de los niños y niñas de 4 a 5 años recalcando la utilización de materiales reciclados como: palos, tarros, lonas, cajas, etc., favorece el movimiento de todo el cuerpo es decir contribuye al desarrollo motor grueso.

- De la investigación realizada, se determinó que ninguna de las maestras utilizan materiales de reciclaje y de uso diario, sin embargo todas reflexiona que sería favorable incorporar como expediente de trabajo materiales reutilizados para lograr un mejor desarrollo motor.
- Las profesoras que laboran con niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Julio Izquierdo no realizan una valoración constante del desarrollo motor de los mismos.
- Una vez pulida la investigación se consideró la importancia de delinear un taller de concientización encaminado a educativos y padres de familia, analizando en la trascendencia y favores que tiene el manejo de material de reciclaje como apoyo en actividades.

Recomendaciones

- Es necesario concientizar la importancia que tiene incluir actividades con material de reciclaje en todo momento educativo desde su inicio, en el tiempo correcto y en las áreas adecuadas no solo para alcanzar el desarrollo motor en los niños y niñas, sino también para lograr el desarrollo integral en el aula y fuera de ella.
- Se recomienda a las maestras del Centro de Educación Inicial Julio Izquierdo trabajar con material reciclado y de uso común, considerar los beneficios que estos aportan en el desarrollo motor de los niños y niñas, considerando a estos materiales como recursos necesarios e indispensables para alcanzar resultados óptimos de aprendizaje en los niños.
- Se recomienda realizar una evaluación permanente por parte de las maestras del Centro de Educación Inicial Julio Izquierdo para determinar el nivel que los niños y niñas van obteniendo en cada actividad realizada tanto en su desarrollo motriz como en su aprendizaje significativo.

- Se recomienda la realización de un taller de concientización a docentes y padres de familia acerca de la utilización de material de reciclaje y de uso común, como apoyo en actividades para alcanzar un buen desarrollo motor en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Julio Izquierdo.

La utilización del material de reciclaje apoya en la elaboración de material didáctico, contribuyendo en el desarrollo motor de los niños, promoviendo el desarrollo motor, cognitivo, estimulando, orientando en la recolección selectiva, reutilización y reciclaje de residuos así como sus implicaciones para con el medio ambiente, contribuyendo en la difusión de valores de respeto a todas las formas de vida, favoreciendo a la convivencia y colaboración de los integrantes de la comunidad educativa para alcanzar una gestión racional de los recursos.

TEMA: “LOS JUEGOS INFANTILES CON MATERIAL DEL MEDIO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL EQUILIBRIO CORPORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “27 DE FEBRERO” DEL CANTÓN CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA, PROVINCIA DE NAPO”.

Autora: Sandra Lucia Tayupanda Tayupanda

Tutor: Dr. Mg. Willyams Rodrigo Castro Dávila

Conclusiones

- En el Centro de Educación General Básica “27 de Febrero” del cantón Carlos Julio Arosemena Tola, provincia de Napo la escasa utilización de los juegos infantiles con material del medio ha dificultado el desarrollo del equilibrio corporal, las habilidades motoras, la estabilidad, afectando en el pensamiento, la creatividad e imaginación.

- La inexistencia de juegos infantiles con material del medio perjudica en la estimulación de los sentidos, la coordinación de movimientos, la destreza motriz, limitando el desarrollo mental, condicionando las capacidades para la solución de problemas, impidiendo la integración entre los miembros de la comunidad educativa.
- La insuficiente aplicación de actividades lúdicas a complicado el desarrollo del equilibrio corporal afectando al niño en su autonomía, generando inseguridad, desconfianza, baja autoestima; desfavoreciendo en la afectividad, en el proceso enseñanza aprendizaje, en el desarrollo cognitivo, procedimental, actitudinal.
- La mayoría de docentes no aplica juegos infantiles utilizando material del medio, limitando el desarrollo del equilibrio corporal, dificultando las habilidades y destrezas psicomotoras, la orientación espacial, sensorio-perceptivo, coartando el mejoramiento intelectual, la lateralidad, el esquema corporal.

Recomendaciones

- En el Centro de Educación General Básica “27 de Febrero” del cantón Carlos Julio Arosemena Tola, provincia de Napo, es importante la utilización de juegos infantiles con material del medio, facilitando el desarrollo del equilibrio corporal, las habilidades motoras, la estabilidad, fortaleciendo en el pensamiento, la creatividad e imaginación.
- Elaborar juegos infantiles con material del medio que fomenten la estimulación de los sentidos, la coordinación de movimientos, la destreza motriz, posibilitando el desarrollo sensorial y mental, estimulando las capacidades para la solución de problemas, alcanzando la integración entre los miembros de la comunidad educativa.

- Aplicar actividades lúdicas que fortalezcan el desarrollo del equilibrio corporal apoyando al niño en su autonomía, seguridad, confianza, autoestima, favoreciendo el proceso enseñanza aprendizaje, en el desarrollo cognitivo, procedimental, actitudinal.
- Realizar una guía que promueva la elaboración, y aplicación de juegos infantiles utilizando material del medio, que fomente el desarrollo del equilibrio corporal, para alcanzar las habilidades y destrezas psicomotoras, la orientación espacial.

La investigación resalta su aporte en la aplicación de juegos infantiles con material del medio para el desarrollo del equilibrio corporal, apoyando en el desarrollo intelectual, emocional, contribuyendo en la comprensión, coordinación del movimiento corporal, estableciendo actividades que promueven el reciclaje del material del medio en la comunidad educativa, desarrollando la conciencia, que se logra mediante la enseñanza al aire libre, la realización de ejercicios de sensibilización para fomentar conocimientos sobre la realidad ambiental logrados mediante el trabajo de campo.

TEMA: “LOS JUEGOS INFANTILES CON MATERIAL DE RECICLAJE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “PUJILÍ” DEL CANTÓN PUJILÍ DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI”

Autora: Verónica Alejandra Flores Silva

Tutor: Dr. MG. Willyams Rodrigo Castro Dávila

Conclusiones

- Los niños no aplican los juegos infantiles con material de reciclaje limitando el desarrollo de sus capacidades motoras, dificultando en el

fortalecimiento de las competencias cognitivas a través de la acción sincronizada de los movimientos, generando inseguridad en la motricidad gruesa.

- En la institución los niños tienen dificultad en realizar desplazamientos amplios coordinados con los juegos infantiles dificultando la utilización de una metodología activa en el proceso de enseñanza aprendizaje obstruyendo el desarrollo intelectual, y el autocontrol de los movimientos voluntarios y sobretodo la capacidad de ejercer el dominio sobre su propio cuerpo.
- En el primer grado del Centro de Educación General Básica “Pujilí” del cantón Pujilí de la provincia de Cotopaxi, no se aplica ejercicios de relajación dificultando la acomodación, adaptación, asimilación de su cuerpo generando tensión muscular, en el desarrollo de actividades recreativas.
- En el Centro de Educación General Básica “Pujilí”, los niños a veces limitan la acción sincronizada de los movimientos que fortalece la confianza, la reacción espontánea, motor afectivo, y la relajación de las funciones cognitivas, motrices posibilitando el inter aprendizaje.

Recomendaciones

- Implementar juegos infantiles con material de reciclaje para fortalecer el desarrollo de las capacidades motoras, fortaleciendo las competencias cognitivas a través de la acción sincronizada de los movimientos, para generando confianza y seguridad en la motricidad gruesa.
- Realizar desplazamientos amplios coordinados con los juegos infantiles utilizando una metodología activa en el proceso de enseñanza aprendizaje

facilitando el desarrollo intelectual, y el autocontrol de los movimientos voluntarios la capacidad de ejercer el dominio sobre su propio cuerpo.

- Establecer formas de relajación en los niños contribuyendo a la acomodación, adaptación, asimilación de su cuerpo controlando la tensión muscular, el estado emocional en el desarrollo de actividades recreativas, transmitiendo sentimientos, actitudes, sensaciones expresados mediante la agilidad motora.
- Elaborar una guía de juegos con material de reciclaje que permitan al docente aplicarlos con facilidad conllevando al mejoramiento del desarrollo de la motricidad gruesa.

La investigación da a conocer que los juegos infantiles con material de reciclaje fortalece la afectividad, expresividad motriz, autoestima, despertando el interés en el proceso enseñanza aprendizaje, alcanzando el nivel cognitivo, afectivo, creativo favoreciendo el aprendizaje significativo, siendo el educando protagonista principal de su propio aprendizaje, estimulando actitudes vinculadas a las formas de percepción de la realidad ambiental y el desarrollo de la autoconciencia.

2.2. Fundamentaciones

2.2.1. Fundamentación Filosófica

La investigación se ubica en el paradigma crítico propositivo, iniciando desde un análisis de las causas y efectos para llegar al cambio enfocado al constructivismo, admitiendo establecer soluciones alternativas al problema de estudio.

“La ruptura de la independencia y la transformación requiere que las alternativas coherentes en investigación, una de ellas es el enfoque crítico-propositivo, que apoya en el desarrollo de la creatividad para mejorar el aprendizaje a través del empleo de material didáctico con reciclaje”. (Herrera, L. y otros 2004, p. 21).

En el desarrollo infantil es significativo realizar actividades que beneficien la utilización de material reciclado, iniciando el desempeño del cuidado, conservación y conservación del entorno, competentes en la sociedad, fomentando la familiaridad en sí mismo, optimizando el desplazamiento de evaluación teniendo en cuenta la necesidad de constituir individuos capaces de tomar decisiones sustentables, es primordial en cualquier programa que se emprenda, siendo la participación de la comunidad un elemento vital y motivo fundamental de la educación ambiental.

2.2.2. Fundamentación Epistemológica

“Se conoce que la epistemología estudia la ciencia, es decir el conocimiento, desde esta perspectiva el reciclaje conlleva al mejoramiento del proceso de aprendizaje, apoyando en el desarrollo, en las capacidades, habilidades y adquisición de valores; enfocándose en el mejoramiento de la calidad de educación, siendo el niño capaz de afrontar problemas que se encuentra en el diario vivir, enfrentando cambios e innovaciones de la actual sociedad”. (Cortés, 1997 p. 246).

La epistemología tiene por objeto el estudio del conocimiento, apoyándose mediante material didáctico utilizando el reciclaje, promoviendo mejoras en el proceso de enseñanza; alcanzando la inteligencia, fomentando el pensamiento crítico, imaginativo, creativo avivando el respeto hacia los semejantes, y la responsabilidad en la utilización, cuidado, preservación de los recursos naturales, aportando en el conocimiento, en el nivel cognitivo, en el pensamiento, el lenguaje, la percepción, la memoria, el razonamiento, la atención, la resolución de problemas, la toma de decisiones, etc., que forman parte del desarrollo intelectual y de la experiencia.

2.2.3. Fundamentación Axiológica

“En la ecología, el reciclaje es una manifestación axiológica de su práctica sobre el cuidado, conservación y preservación del entorno; caracterizándose por la aplicación de valores como el respeto, que en la enseñanza favorece el progreso en la adquisición de actitudes y comportamientos armónicos con su ambiente cultivando la percepción a través del conocimiento, incitada mediante la utilización de objetos reales e imaginarios”. (Aguilar, 2008, p. 34).

El Currículo de Educación Inicial 2013, plantea una educación integral mediante actividades de reciclaje que apoyan en la elaboración de material didáctico desde una actitud crítica reflexiva, valorando el ambiente para la supervivencia del ser humano, siendo que el trabajo investigativo la creatividad, la tolerancia y el respeto, aportando en el desarrollo del niño durante el periodo escolar idea de ser capaz de enfrentar y resolver los problemas que se le presentan fomentando el equilibrio y adaptación, manteniendo una estrecha relación con la cognición, el ambiente, el afecto, la conducta y la biología, entonces, todos los componente cognitivos, pensamientos, imágenes, creencias, vitales para una mejor convivencia.

2.2.2. Fundamentación Pedagógica

“La aplicación de actividades con material de reciclaje, es un aporte a la enseñanza teniendo como finalidad contribuir a la educación, favoreciendo especialmente en el campo infantil; considerando que despierta en el educando la atención, indagación, reflexión, enfocándose en el mejoramiento del proceso de aprendizaje favoreciendo en el progreso de las capacidades cognitivas” (Beltrán, 1995, p.106).

Las actividades efectuadas con material de reciclaje apoya en el proceso enseñanza aprendizaje, constituyéndose en una herramienta que permite al educando adquirir el aprendizaje significativo aprendiendo a través de vivencias propias adquiridas en el contexto.

2.3. Fundamentación legal

Este trabajo está fundamentado en leyes, normas, reglamentos emitidos por la Constitución Política de la República del Ecuador, El Código de la Niñez y Adolescencia, El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural

La Constitución Política de la República del Ecuador: Título 2. Derechos. Sección Quinta. Educación. Art. 26.- La educación es un derecho del ser humano a lo largo de su vida y un deber inevitable del Estado. Establece un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la identidad e inclusión social y situación indispensable para el buen vivir.

“Art. 27.- La educación se centralizará en el ser humano y responderá su progreso holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sostenible y a la democracia; será interactiva, obligatoria, intercultural, incluyente y diversa; impulsará la equidad de género, la imparcialidad, la protección y la paz”

“Art. 29.- El Estado responderá la autonomía de enseñanza, la libertad de cátedra en la enseñanza superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia habla y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la independencia de escoger para sus hijas e hijos una formación acorde con sus elementos, creencias e iniciativas pedagógicas”

El Código de la Niñez y Adolescencia: Título III. Derechos, Garantías y Deberes. Capítulo III.- Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural: Capítulo V. De la estructura del Sistema Nacional de Educación.

Art. 42. Nivel de Educación General Básica. La educación general básica desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato.

Art. 2.- La educación se rige por los siguientes principios:

b) Todos los ecuatorianos tienen el derecho a la educación integral y a la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional.

Art 3.- Son fines de la educación ecuatoriana:

b) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la información moral política, cultural y económica del país.

e) Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social”.

“Art 83.- son deberes y atribuciones de los profesores de niveles Pre-primario y Primario.

- a) Planificar, organizar, ejecutar y evaluar el currículo, correspondiente a su grado o sección.
- b) Utilizar un proceso didáctico que permitan la participación activa de los estudiantes, que garanticen un aprendizaje efectivo.
- c) Participar en un programa de perfeccionamiento profesional.

2.4. Categorías fundamentales

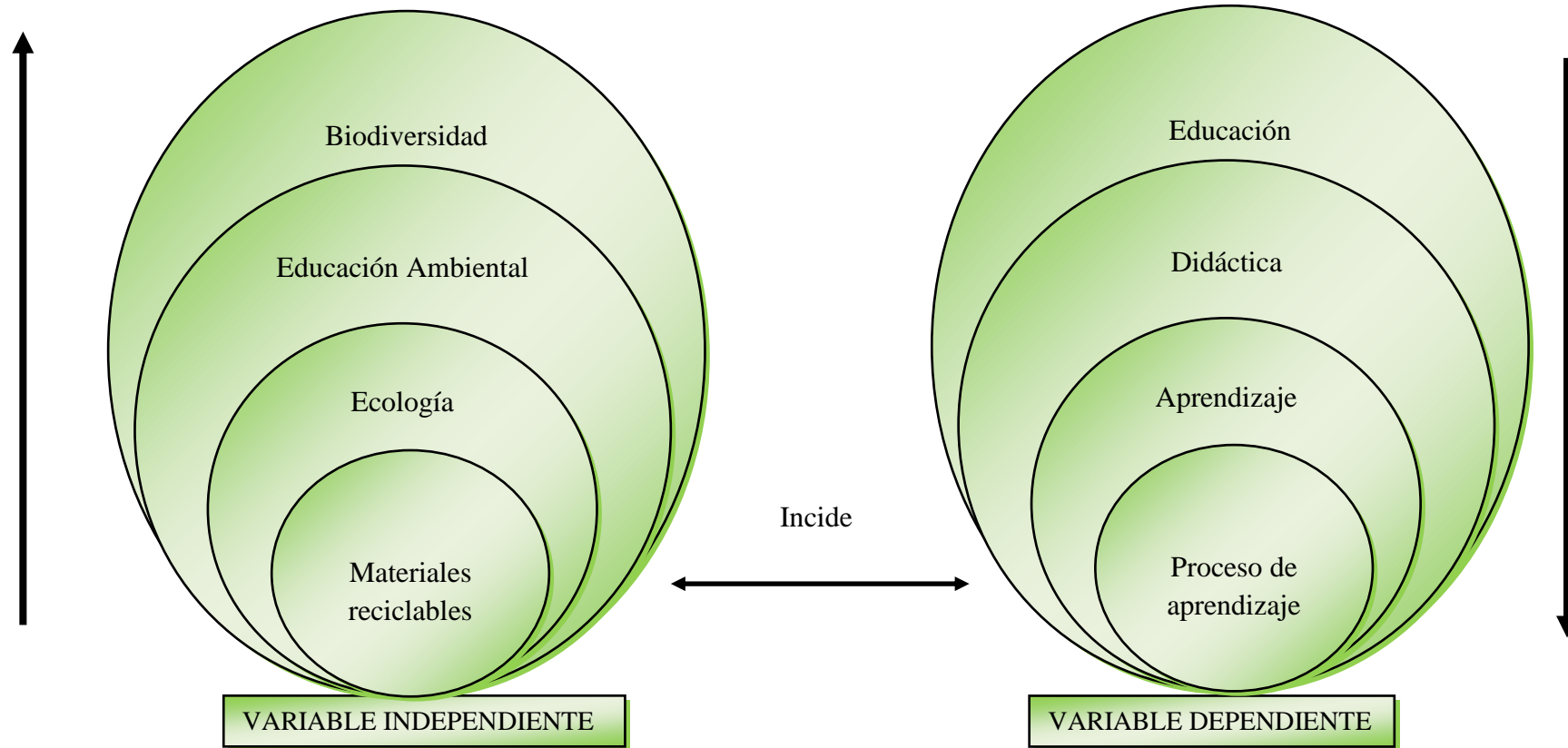


Gráfico N°. 2. Categorías fundamentales

Elaborado: Martha Cecilia Parra Parra

Tema: Red de inclusión

A. Constelación de ideas de la Variable Independiente

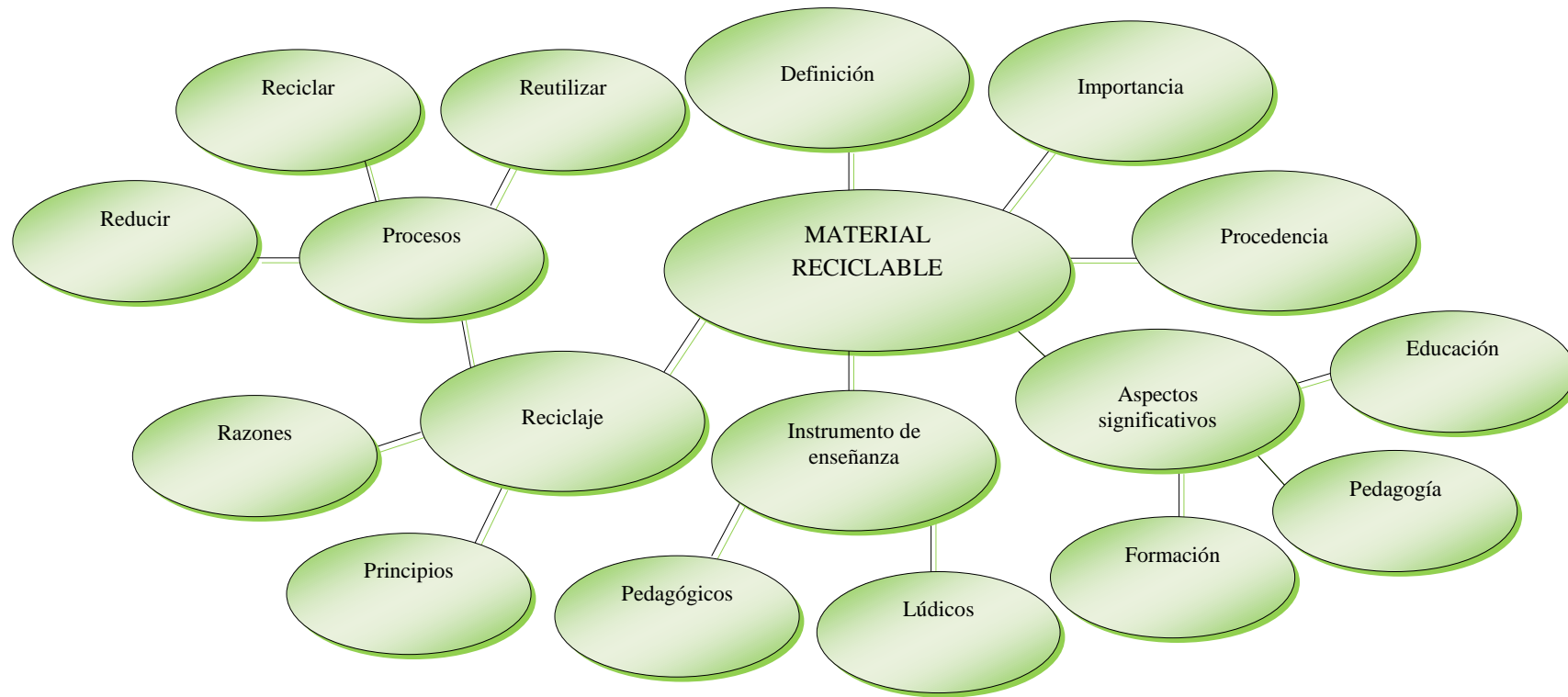


Gráfico N° 3. Constelación de ideas de la Variable Independiente

Elaborado: Martha Cecilia Parra Parra

Tema: Constelación Variable independiente

A. Constelación de ideas de la Variable Dependiente

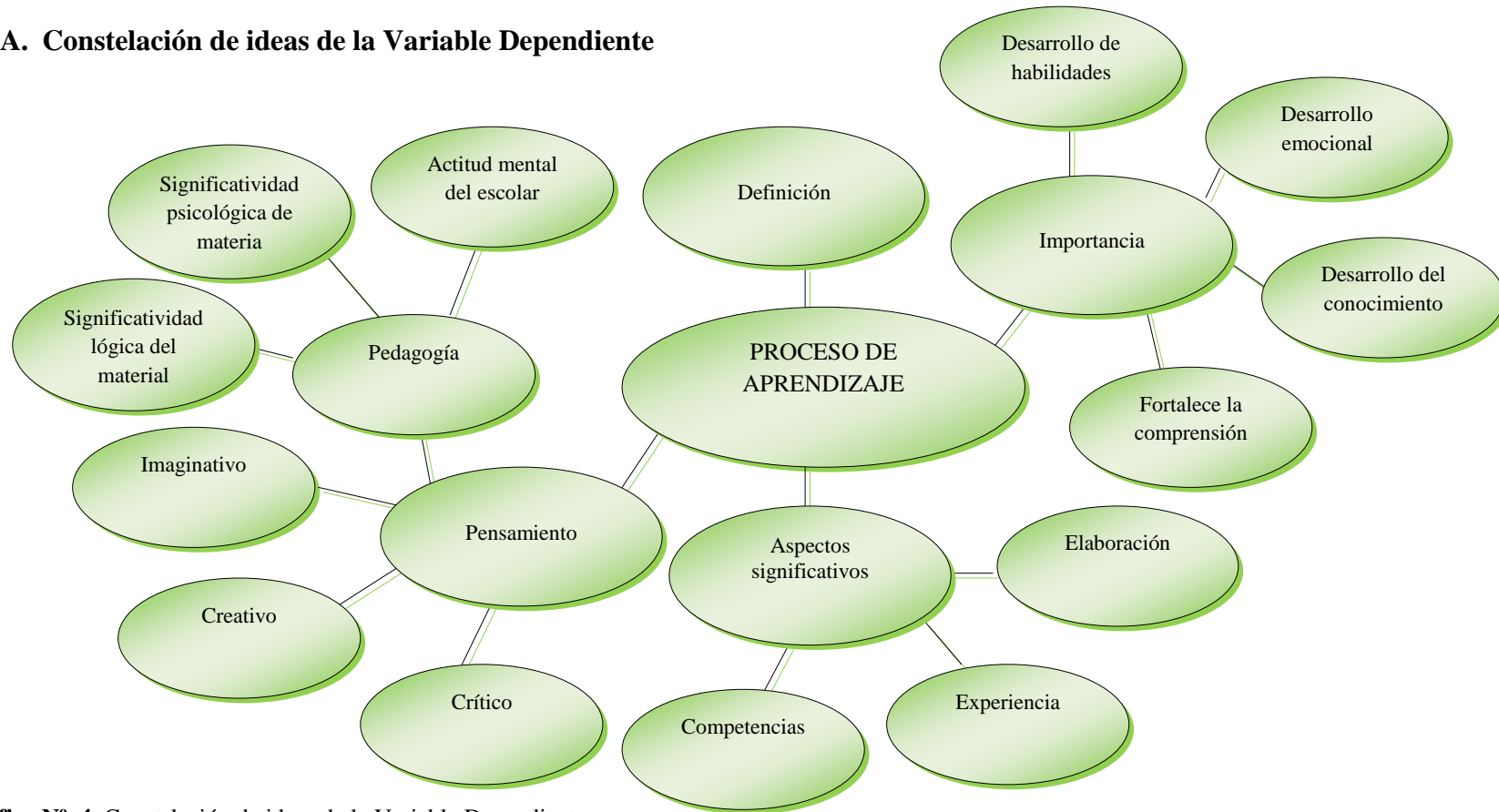


Gráfico N°. 4. Constelación de ideas de la Variable Dependiente

Elaborado: Martha Cecilia Parra Parra

Tema: Constelación Variable dependiente

2.4.1. Variable Independiente

2.4.1.1. Materiales reciclables

“Tiene como finalidad apoyar en la formación del estudiante, fortaleciendo el pensamiento crítico, creativo e imaginativo propiciando experiencias de aprendizaje que fortifiquen el proceso educativo; reflexionando en referencia a la utilización de hojas de papel, los empaques o cajas de cartón como contenedores de almacenaje; además se puede utilizar como trapos (lienzos) para la cocina impidiendo así la compra de servilletas de papel evitando un desperdicio y gasto innecesario”. De Sánchez, Margarita A. 2010, p. 87.

Es significativo el reciclaje de objetos y materiales de uso común como: plástico, envases tetra pack, papel, cartón, textiles, vidrio, aluminio y más, para uso propio o para regalar influyendo en el cuidado ambiental siendo parte esencial en el ahorro y reducción de desechos, inculcando la cultura de reusar artículos de uso común teniendo como objetivo importante aumentar la vida útil de los mismos.

Las actividades con material de reciclaje, provocan la motivación y los cauces para la colaboración activa de las personas y grupos en los argumentos colectivos, y desarrollar el sentido de compromiso compartida hacia el ambiente, basándose en el manejo racional de los recursos así como en el disfrute respetuoso del medio.

2.4.1.1.1. Importancia del material reciclable

La problemática ambiental actual ha despertado preocupación dentro de la Comunidad Internacional, siendo el deterioro en la naturaleza un proceso irreversible o para su remediación se necesita de cientos de años, donde un impacto ambiental es como un lunar en la cara que jamás podrá ser retirado.

Hay que tomar en consideración que los daños ambientales no son resientes sino al contrario siempre han coexistido junto con el ser humano, en un crecimiento paulatino desde el menor nivel hasta el mayor.

Varios de los impactos al medio ambiente en la actualidad son el producto histórico del paso de la humanidad por el planeta, por la explotación en primera instancia y en el presente la sobreexplotación de recursos naturales.

“Desde tiempos remotos, hasta la actualidad el creciente deterioro del planeta han provocado que el entorno e cambie de forma definitiva sus características naturales, y poniendo en peligro la capacidad de éste para la sustentabilidad de la vida, declive originado a causa de las acciones humanas, estableciéndose así actividades que promuevan la protección, cuidado y preservación del medio ambiente estableciendo un nivel elevado en la concientización, reflexión y razonamiento en la sociedad”. (Ortega, Zambrano, Paredes. 2011, p. 7).

A través de la utilización del material de reciclaje se evita la deterioración del medio ambiente, apoyando en la conservación de la naturaleza, debido a que, al reutilizar los productos, conlleva a una disminución de la explotación de recursos naturales, con el fin de mejorar su rendimiento, aportando en el desarrollo de la autonomía del estudiante para aprender la lengua, mediante la introspección y reconocimiento de su propio estilo.

2.4.1.1.2. Procedencia del material reciclable

“En el entorno familiar los materiales reciclables son excesivos del consumo particular, como estuches de mercancías, periódicos, artículos de uso desarreglados etc. Estos materiales son universalmente infectados con otros desechos (desechos biodegradables), lo que baja su calidad”. (Soria, Ruiz, Röben, 2003, p.128 – 129).

A través del reciclaje de diferentes lugares se desarrolla actitudes responsables en relación con la protección al ambiente, adquiriendo hábitos y costumbres acordes con una apropiación minuciosa de los recursos de uso diario, diferenciando las causas que alteran el ambiente, ampliando la interacción entre los elementos naturales y el arbitraje humano.

2.4.1.1.3. Aspectos significativos

Actualmente la educación, la escuela y sus principales actores, han reorientado la actividad de docentes, estudiantes y padres de familia desarrollando alternativas

para aquellos que desean recibir educación, considerando al constructivismo como uno de los modelos educativos preferidos en muchos países e instituciones.

“La pedagogía, es ciencia eje de la educación, teniendo como principal finalidad que el alumno se encuentre con el conocimiento, lo asimile y lo traslade a la práctica, resaltando la aplicación de acciones y procesos que permitan un aprendizaje eficiente inducido por el maestro para un mejor desempeño laboral”. (González, Alfonso, 1996, p. 220).

La formación es el proceso de humanización que va caracterizando el progreso individual aquí y ahora, según las propias posibilidades; la formación es la misión de la educación y de la enseñanza, facilitar la realización personal, cualificar lo que cada uno tiene de humano y personal

Se considera que el ambiente en forma integral, tiene como finalidad que los educandos se formen una idea de las condiciones ambientales de otras áreas, que identifiquen las condiciones que prevalecen en las distintas regiones geográficas y políticas, además de que reflexionen sobre las dimensiones mundiales del problema ambiental para que los sujetos sociales se involucren en los diferentes niveles de participación y responsabilidad.

2.4.1.1.4. El material reciclable como instrumento de enseñanza

“La palabra instrumento significa manual de trabajo tiene sus instrumentos particulares que fueron creados a lo largo de los años por los hombres, constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones respecto del estudiante, por ello el profesor debe poner mucha atención en la calidad de éstos ya que un instrumento inadecuado provoca una distorsión de la realidad”. (De Sánchez, Margarita A. 2010, p- 120).

La transversalidad se ha convertido en un instrumento articulador permite interrelacionar, en el sector educativo con la familia y la sociedad mediante estrategias para la formación de valores utilizando el instrumento de eje transversal dando un enfoque integrador al currículo, contribuyendo en la formación integral de sus estudiantes.

El principio orientador hace énfasis en la complejidad de los problemas ambientales, siendo necesario desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades para resolverlos, promoviendo el conocimiento, la habilidad para solucionar problemas, la clasificación de valores, la investigación y la evaluación de situaciones, en los estudiantes en formación, cuyo interés especial sea la sensibilización ambiental para aprender sobre la propia comunidad.

Instrumentos Lúdicos

“Los instrumentos lúdicos son un conjunto de objetos, apoyos destinados a la creación e imaginación de situaciones en las que el niño obtiene un aprendizaje significativo; desarrollando habilidades motrices adquiriendo la abstracción del esquema corporal con la acción de gestionar las interdependencias, con proceso de capacidad motriz”. (Binet, Alfredo, 2010, p. 38).

En la actualidad el material lúdico tiene por objeto llevar al niño o niña a trabajar, investigar, descubrir y a construir, adquiere un aspecto funcional dinámico, propiciando la oportunidad de enriquecer la experiencia del niño, aproximándolo a la realidad y ofreciéndole ocasión para actuar.

Se considera importante habilitar a los estudiantes para que representen un papel en la organización de sus prácticas de aprendizaje favoreciendo en la toma de decisiones, aceptando sus consecuencias para el logro eficaz de los conocimientos y destrezas contribuyendo a proyectar las habilidades, aptitudes y posibilidades del individuo, apoyando a crear, corregir y ordenar sus ideas, hábitos y tendencias, encaminándose hacia la actividad de aprender se compone de una secuencia de acciones encaminadas a la construcción del conocimiento, al desarrollo de habilidades, a la adquisición de hábitos y la formación de actitudes, originando una transformación en la conducta del alumno..

Instrumentos Pedagógicos

“La pedagogía ofrece cambios que han venido revolucionando el papel del docente en el aula diseñando instrumentos pedagógicos para fortalecer la actividad fortaleciendo diversas dimensiones de la personalidad como son el desarrollo

psicosocial, la adquisición de saberes, el desarrollo moral, generando un lenguaje simbólico”. (Manrique, Francisco. 1996, p. 138).

Para educar en la creatividad es importante utilizar metodologías que permitan a los niños y niñas aprender en ambientes amables, afectivos, dinámicos e interactivos que comprometan a los educadores en el desarrollo de la capacidad del niño fortaleciendo la responsabilidad y solidaridad.

La profundidad y la calidad del aprendizaje estará determinada por la retención y utilización del conocimiento, la comprensión de la naturaleza del mismo, la información que se posee sobre el tema, así como por el grado de control y coherencia en la secuencia lógica que se ejerce sobre el conjunto de procesos cognitivos implicados, fomentando los procesos cognitivos, como el razonamiento, la memoria, la concentración y la atención, se corresponden con todas las acciones y procesos internos que realiza la persona cuando está organizando sus estructuras en función de alcanzar una asimilación significativa.

2.4.1.1.5. Reciclaje

“Enfatizan principalmente en el enfoque humanista, considerando las necesidades e intereses de los niños, fomentando el desarrollo de la autonomía, seguridad, confianza, autoestima; alcanzando el desenvolvimiento de los párvulos en la sociedad extendiendo sus aprendizajes durante de toda su vida, promoviendo relaciones afectivas en su contexto”. (Agazzi, Rosa y Carolina, 1945, p. 45).

Como énfasis se destaca la utilización en el ambiente escolar que el niño es una totalidad, se constituye en el centro del proceso educativo desde este punto de vista el infante debe ser el eje principal de todo el proceso siendo individual el carácter de la enseñanza, promoviendo el desarrollo intelectual, aportando con el conocimiento científico, contribuyendo en las habilidades para manejar el recurso tecnológico, fomentando el pensamiento crítico, creativo e imaginativo, logrando su participación activa en la sociedad.

El reciclaje es importante para la comunicación educativa, proporciona una orientación en el aprendizaje, facilitando el aprendizaje cuando los contenidos se le presentan al alumno organizados de manera conveniente y siguen una secuencia lógica-psicológica apropiada, como esquemas de conocimiento organizados, interrelacionados y jerarquizados, no como datos aislados sin orden, promueve el enlace de conceptos e ideas generales que permiten enlazar la estructura cognitiva con el material por aprender pueden orientar al educando a detectar las ideas fundamentales, a organizarlas e integrarlas significativamente.

2.4.1.1.5.1. Principios educativos para el reciclaje

Los principios educativos aportados por las hermanas Agazzi, están basados en el uso inteligente de las cosas a través de dos instrumentos, el museo didáctico elaborado con material de reciclaje y las contraseñas que son símbolos inteligibles para los niños, fomentando las competencias, habilidades y destrezas siendo capaz de plantear preguntas y problemas esenciales conllevando a conclusiones y soluciones bien razonadas, incitando la confianza en la razón y en la integridad intelectual para alcanzar la autonomía intelectual

Favorece la retención y la transferencia, durante el aprendizaje significativo el alumno retiene de manera no arbitraria y sustancial la nueva información y los transfiere a su estructura cognitiva, estimulando la participación activa del que aprende, siendo necesario que el educador comprenda los procesos motivacionales, afectivos los procesos de desarrollo intelectual y las capacidades cognitivas en las diversas etapas del ciclo vital de los estudiantes y del ciclo de aprendizaje.

2.4.1.1.5.2. Razones para reciclar

Para: Hines, Hungerford, & Tomera. (1986). las razones por la cuales hay que reciclar:

- Permite el ahorro de recursos naturales (agua, madera, petróleo, etc.).
- Admite el ahorro de energía.

- Disminuye el volumen de los residuos sólidos y alargamos la vida útil de los rellenos sanitarios.
- Reduce la contaminación.
- Consiente el ahorro de materias primas para la fabricación de nuevos productos (reemplazadas con materiales reciclados).
- Abre oportunidades de negocios que pueden generar ingresos a comunidades de escasos recursos.

Entre otras de las razones para reciclar está el orientar la enseñanza – aprendizaje en el sentido práctico, reflexivo y creativo, mediante la selección y aplicación de procesos y recursos didácticos, donde el reciclaje se constituye en una destreza que tiene el maestro para utilizar las técnicas, recursos, actividades, métodos, etc., desarrollando las destrezas con empleo y manejo de recursos apropiados, actividades y objetivos coherentes, métodos, procesos y técnicas de esta área del conocimiento y hacer más significativo e interesante su enseñanza-aprendizaje.

2.4.1.1.5.3. Proceso en el reciclaje

En el proceso de reciclaje se efectúa a través de las tres eras: reducir en la adquisición de compras, reciclar material para volver a utilizar, reutilizar transformar los diferentes materiales, objetos, entre otros.

El reciclaje plantea el enfoque comunicativo que se centra en el desarrollo de las habilidades y conocimientos necesarios para comprender y producir mensajes lingüísticos en distintas situaciones de comunicación, instrumento a través del cual se difunde actividades, acciones que favorecen el cuidado y protección del ambiente, progresando en las habilidades de comprensión y expresión, para responder a las exigencias cambiantes de la sociedad en la que se inserta y a la cual responde de manera pertinente, facilitando a través del proceso de reciclaje la comprensión de la importancia a la preservación del medio ambiente.

Reducir

“Reducir. La influencia del reciclaje está determinado a las esferas del comportamiento humano, dando lugar al consumismo, constituyéndose en una dificultad que afecta al campo ecológico y ambiental”. (Lara, González, & Lizano, 2008, p. 45).

El reducir tiene como finalidad disminuir la cantidad de recursos empleados a través de hábitos o técnicas; por ejemplo no pedir bolsas en los supermercados a menos que sea necesario, reducir el consumo de papel etc. Los residuos deben ser manejados adecuadamente por los actores educativos, utilizando un solo bote de basura para la recolección y almacenamiento de los desechos, siendo importante la implementación de un plan de acciones que conlleve a la responsabilidad ambiental que tiene la comunidad educativa dentro de la institución objeto de estudio, donde los docentes y padres de familia se constituyen en los responsables directos de proporcionarles a los estudiantes, un ambiente y los materiales suficientes para que la actividad de estudio ambiental sea exitosa, también gira alrededor de la organización personal de los estudiantes

Reciclar

“En la educación mediante la recolección de residuos el niño adquiere conocimientos teóricos, prácticos, valores y actitudes para resolver problemas ambientales desarrollando actividades enfocadas en el manejo y reutilización de materiales como el papel, vidrio, cartón; aportando a la calidad ambiental, incluyendo en su proceso el recogido selectivo, llevándolo al centro de acopio, siendo importante el proceso de selección, organización comparación, el transporte y el procesamiento para alcanzar el nuevo producto”. (Lara, González, & Lizano. 2008, p. 46).

El reciclar residuos, es efectuado mediante el proceso de recolección, clasificación, tratamiento y reutilización, que en el ámbito educativo aporta para el desarrollo psicomotor, cognitivo, actitudinal, fomentando además hábitos de cuidado y preservación al medio ambiente, desarrollando hábitos y valores ambientales adecuados que les ayuden a fortalecer una cultura ambiental.

Reutilizar

“Reutilizar: Significa volver a utilizar un producto, ubicándose dentro de la reutilización las botellas de vidrio o de plástico que pueden empleadas de diferentes formas: para almacenar líquidos o realizar otra función de acuerdo a la creatividad e imaginación del consumidor, considerándose que el proceso de reutilización de material reciclado es complejo, que implica creatividad, requiriendo de conciencia, reflexión, decisión y actitud hacia la preservación del medio ambiente”. (Lara, González, & Lizano. 2008, p. 57).

En el aprendizaje de contenidos que involucran el medio ambiente, es importante que el niño realice actividades participativas, colaborativas que permitan reutilizar objetos para elaborar material didáctico, promoviendo el manejo de residuos sólidos como: objetos, papel, vidrio, favoreciendo en el desarrollo integral implementando actividades que involucran a los padres de familia en el progreso educativo obteniendo en el educando la autonomía, autovaloración, y autoestima.

Se señala que la reutilización apoya en el cuidado del medio ambiente basándose en la reflexión como en el análisis crítico permanente mediante el cual los estudiantes pueden llegar a apropiarse de su realidad, al comprender de manera integral las relaciones que se presentan en sus dimensiones, natural, cultural y social, así como el aporte de conocimientos e información que les facilitarán la interpretación de los fenómenos naturales, los procesos dinámicos de cambio no ocurrirán dentro de ellos.

2.4.1.2. Ecología

“La Ecología es la rama de la Biología, investiga las interacciones de los seres vivos con su medio; proviene del griego οἶκος Oikos que significa casa, y λόγος que representa conocimiento, se caracteriza por ser parte de la escuela nueva; su innovación consiste, en la libertad del aprendizaje por medio de la experiencia teniendo presente los conocimientos teóricos-intelectuales, pretendiéndose que el hombre se auto forme en una conciencia crítica, fortaleciendo la autodisciplina y un espíritu de libertad”. (Ferriere, A. 1982, p. 23).

El ser humano en su convivencia con la naturaleza cumple leyes biológicas, siendo diferenciado de otros organismos por su capacidad intelectual, el pensamiento, el razonamiento, la reflexión; además de intervenir sobre el

ambiente que le rodea, mediante diversas acciones de conservación asegurando el bienestar de sus habitantes, apoyando a través de la ecología a solucionar los problemas ambientales en el entorno donde se desarrollan, como entes conservadores del medio ambiente, garantizando una mejor calidad de vida para todos, aportando en la toma de correctivos que sean necesarios para limitar el deterioro del entorno.

2.4.1.2.1. Definición de Ecología

“Ecología, es la ciencia que estudia a los seres vivos, su ambiente, la distribución y abundancia, conociendo su afectación por la interacción entre los organismos y su ambiente, estudiando, analizando, razonando sobre la distribución y aumento de organismos vivos, las interacciones de estos organismos con su entorno”. (Ferriere, A. 1982, p. 23).

El entorno de un organismo envuelve su hábitat, sumándose factores abióticos locales como el clima y la Geología, así como organismos con los que comparten el ambiente, donde las interacciones entre organismos pueden ser beneficiosas, perjudiciales o neutras; siendo que el hombre lucha por salvaguardar su vida asumiendo el reto de construir junto con otros sectores un nuevo acuerdo entre los seres humanos, que se funde en la construcción de sociedades sustentables, donde existan relaciones sociales que garanticen la vida con equidad social.

2.4.1.2.2. Tipología de Ecología

“La ecología se caracteriza por ser: de comportamiento, e poblaciones, de comunidades, aplicada, microbiana, matemática, urbana, recreacional, del paisaje, y regional, siendo así que se da inicio a las definiciones de cada una resaltando aspectos relevantes para una mejor comprensión”. (Ferriere, A. 1982, p. 23).

El estudio de la ecología, se orienta hacia la prevención y solución de los problemas locales del colegio, al favorecer la toma de conciencia sobre los problemas ambientales que suponen obstáculos al bienestar individual y colectivo y los prepara para su análisis y búsqueda de soluciones propias del lugar donde se desenvuelven.

Ecología Fisiológica. Los estudios ecológicos se orientan en las relaciones entre los organismos individuales, las características físicas y químicas de su ambiente.

Ecología del Comportamiento. Hace referencia al estudio del comportamiento de los individuos encaminado hacia el cuidado del ambiente, actividades de recolección de alimentos, las adaptaciones de supervivencia ante la depredación.

Ecología de Poblaciones. Experimenta los procesos que afectan la distribución y abundancia de las poblaciones animales y vegetales, describiendo la población mediante la medición de tasas de nacimiento, mortandad, emigración e inmigración.

Ecología de Comunidades. Es el estudio de la ordenación, distribución, actividad de las comunidades, que interactúan, viven en un área particular o hábitat, siendo importante describir la red alimenticia, siguiendo el curso de la energía, nutrientes desde los productores primarios como las plantas verdes hasta los herbívoros, carnívoros y descomponedores

Ecología aplicada. Los principios ecológicos básicos son empleados para la gestión de poblaciones de cultivos y animales, aumentando las producciones, y disminución del impacto de las plagas, analizando el efecto de los humanos sobre su ambiente y sobre la supervivencia de otras especies.

Ecología Microbiana. Estudia a las bacterias en su contexto natural, su dinamismo duradero preciso para la vida en la tierra conservando los ecosistemas terrestres, marítimos y aéreos.

Ecología Matemática. Tiene como dedicatoria la concentración de los teoremas y métodos puntuales a los inconvenientes de la correspondencia de los seres vivos con su medio.

Ecología Urbana. Su objeto de estudio son las interrelaciones entre los habitantes de una aglomeración urbana y sus interacciones con el ambiente.

Ecología de la Recreación. Estudia mediante la ciencia las relaciones ecológicas entre el ser humano y la naturaleza dentro de un contexto recreativo, analiza, los impactos de los visitantes en áreas naturales.

Ecología del Paisaje. Estudia los paisajes naturales atendiendo a los grupos humanos como agentes transformadores de la dinámica físico-ecológica.

Ecología Regional. Estudia, inspecciona, los conocimientos eco sistémico como el flujo de energía, el ciclo de la materia, la obtención de gases de invernadero a escala de paisaje regional reflexiona que existen grandiosas regiones que trabajan como un ecosistema.

2.4.1.2.3. Visión ecológica del mundo

“Una visión ecológica del mundo, entre numerosas medidas para la preservación de los recursos naturales; el desperdicio es la actual medida en el ecuanime de la depreciación de residuos; el primero sería la disminución del consumo, el segundo la reutilización, existiendo que la mayoría de los materiales que arreglan la basura pueden reciclarse, desafío revelador de las sociedades actuales es la alejamiento de los residuos”. (Garmendia; Salvador, A.; Crespo, 2005, p. 89).

La visión ecológica consigue un incremento sostenido cuando la rentabilidad económica de los planes de utilización de sus recursos naturales se deduce tomando en cuenta los respetos ecológicos pertinentes; evaluar sobriamente una intención de utilización de un bosque, que provoca la erosión del suelo y disminución de la biodiversidad, siendo así trascendental la protección del medio.

2.4.1.2.4. Equilibrio ecológico

El equilibrio ecológico depende de la interrelación entre los organismos existentes en un medio, logrando valores naturales, sociales, pedagógicos positivos en un

lugar y un momento determinado, que intervienen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras, fluyendo a través de los diferentes elementos del ecosistema, conservando la vida, para retribuir las necesidades básicas de la humanidad como: manutención, vivienda, salud, ilustración, habilidad laboral y desarrollo personal.

2.4.1.2.5. El valor de los materiales ecológicos

“El material ecológico, está conformado por los objetos que se reutilizan con funciones diferentes, constituyendo una parte beneficiosa para el medio ambiente el quitar un objeto inservible del entorno como una botella, y utilizar para jugar, sus aplicaciones, utilizaciones son ilimitadas, promoviendo el desarrollo de diversas habilidades y destrezas”. (Garmendia; Salvador, A.; Crespo, 2005, p. 189).

El reciclaje consiente aprovechar, reutilizar los materiales del medio como madera, plásticos, telas, frascos de vidrio o plásticos, cintas, latas de aluminio, botellas, neumáticos, aluminio, apoyando en el trabajo educativo, en el desarrollo de destrezas, habilidades mediante la manipulación.

Se considera que reciclar materiales del medio es una actividad de recolección, clasificación, almacenamiento, distribución, utilización de desechos, con la finalidad de su reutilización o reprocesados por la industria y vuelvan a entrar en la corriente del consumo.

2.4.1.3. Educación Ambiental

“Fomenta el análisis, raciocinio, reflexión orientada en la interacción entre el ambiente y el hombre, como las actividades que intervienen en los ecosistemas, donde el ser humano promueve el desarrollo sostenible y la conservación del entorno promoviendo la protección del medio ambiente mediante proyectos innovadores de investigación que promueven la participación activa”. (Vascones, Brito & Carranza. 2002, p. 78).

Desarrolla la capacidad de evaluación mediante técnicas, estrategias para valorar los programas de educación ambiental, resaltando que el hombre en su convivencia con la naturaleza desempeña leyes biológicas, siendo caracterizado de otros organismos por su capacidad intelectual, pensamiento, el raciocinio, la

deliberación; además de interesarse sobre el contexto que le rodea, mediante diversas ejercicios de supervivencia afirmando el bienestar de sus habitantes

2.4.1.3.1. Definición de Educación Ambiental

“La Educación Ambiental es un proceso que infunde la interacción que existe dentro de los ecosistemas interviene dentro del medio ambiente, teniendo como finalidad concebir el entorno y formar una cultura conservacionista donde el hombre aplique en todos sus procesos productivos, técnicas, estrategias que admiten establecer soluciones a dificultades enfocadas en la conservación del entorno”. (Vasconez, Brito & Carranza. 2002, p. 79)

En educación ambiental el reciclaje admite aprovechar, reutilizar los materiales del medio apoyando en la solución de conflictos, conexas con el ambiente, producidos por efectos de la relación entre el hombre y el medio ambiente, estableciendo normas para incentivar la preservación del contexto implicando la participación activa de la sociedad y la cultura, conllevando a la conservación del medio ambiente, estableciendo normas de respeto, alcanzando la responsabilidad en el cuidado de la naturaleza.

2.4.1.3.2. Características de Educación Ambiental

“En educación ambiental se enfoca el ser humano al cuidado, conservación, preservación del entorno, sobresaliendo el respeto hacia la naturaleza, desarrollando en su personalidad la sensibilidad, la afectividad, fortaleciendo su responsabilidad en la toma de decisiones”. (Vasconez, Brito & Carranza. 2002, p. 79).

La educación ambiental estimula la capacidad de interiorizar en el ser humano el respeto, el cuidado por el ecosistema, buscando la sostenibilidad de la población evitando perjudicar a las futuras generaciones, conllevando al desarrollo sostenible incluyendo un esfuerzo planificado para guiar su conducta, siendo significativo lograr que el niño obtenga una adecuada comprensión involucrando el aprendizaje, indagación y evaluación de problemas ambientales, enfatizando en el fortalecimiento de las habilidades del educando para participar en la solución de problemas ambientales presentes y futuros causados por las sociedades humanas.

- Fomenta habilidades, destrezas para apoyar en el mejoramiento de la comprensión del medio ambiente en función de la humanidad alcanzando la responsabilidad compartida, mediante la crítica constructiva.
- Promueve actitudes de respeto mediante la aplicación de valores sociales; despertando el interés por el medio ambiente impulsando en la participación activa en la protección y mejoramiento.
- Mejora las aptitudes para involucrar al ser humano en la resolución de problemas ambientales, manteniendo el respeto hacia el criterio de los demás.
- Implicar a la comunidad para el cuidado del medio ambiente desarrollando el sentido de responsabilidad, consolidando la participación activa junto con el aprendizaje significativo.

2.4.1.3.3. Educación y Cultura Ambiental

“La cultura ambiental produce la interacción entre el hombre y la naturaleza incluyendo los ecosistemas, la atmósfera el clima, composición e interacción, integrando a la sociedad en el cuidado al agua, la litosfera, su composición e interacción, contiene el flujo de materia y energía dentro de los diferentes entornos naturales ciclos biológicos, ciclos bioquímicos”. (Vasconez, Brito & Carranza. 2002 p. 95).

Parte activa de Ciencias Naturales es la Educación Ambiental fundamentada en educar al individuo, fomentando hábitos, destrezas, conocimientos en referencia al medio ambiente propiciando la participación activa mediante operaciones de reciclaje generando conciencia ambiental entre los habitantes y su contexto natural, aportando en la actitud hacia el ambiente con un pensamiento favorable o perjudicial en correlación al aspecto individual del ambiente motivando la toma de disposiciones en beneficio de la protección del ambiente mediante el respeto hacia la naturaleza.

2.4.1.3.4. Objetivos de Educación Ambiental

“La Educación Ambiental se enfoca en promover relaciones armónicas entre el medio natural y las actividades humanas mediante actividades utilizadas como mecanismos pedagógicos, que impulsan la interacción dentro de los ecosistemas; buscando interiorizar en la población cultura y respeto por el ecosistema, tomando conciencia de actitudes que estimulen el cambio”. (Corbitt, Mendoza, Ruiz, 2003, p. 98)

La Educación Ambiental tiene como objetivo informar a la población sobre las condiciones, problemas ambientales y sus consecuencias, preparando a la sociedad para enfrentar problemas mediante el desarrollo de habilidades, actitudes, destrezas basadas en la práctica.

Establecer programas que admitan la conservación del ambiente concientizando en referencia del uso racional de los recursos brindados por la naturaleza apoyando en la vida de generaciones futuras.

2.4.1.4. Biodiversidad

La biodiversidad está relacionada con los conceptos de ecosistema, hábitat, recursos naturales, y ecología, entre otros.

La biodiversidad está en la base de los bienes y servicios que los ecosistemas nos proporcionan. Sustenta nuestra vida, garantiza nuestro bienestar y, además, nos permite desarrollarnos como personas.

El cuidado del medio ambiente es fundamental para nuestra vida actual y para nuestros hijos en el futuro nosotros como maestros y padres de familia debemos inculcar el amor y cuidado al medio ambiente como cuidar los recursos tan importantes para el hombre.

2.4.1.4.1. Importancia

“Esta gran diversidad responde a que cada organismo debe adaptarse lo mejor posible a su medio, pues si no lo hiciera, terminaría por desaparecer ya que la tierra

va cambiando y los organismos que habitamos en ella tenemos que adaptarnos a esas transformaciones”. (Aguilar, Campo Elías, 2008, p. 45)

La extinción de especies se debe a su incapacidad para adaptarse a los cambios que ocurren en el medio en que viven. La sobreexplotación de recursos, la contaminación, así como la degradación del medio ambiente, transforma el espacio en el que viven los organismos y los obliga a cambiar bruscamente sus hábitos para poder sobrevivir.

2.4.1.4.2. Biodiversidad, Buen vivir y Educación

En la vida cotidiana para las personas tiene un peso importante su situación de acceso a recursos económicos; y recordó que el plan del Buen Vivir recoge estrategias a largo plazo que implican un cambio en el modelo de distribución de la riqueza natural. (Allport, G. W. 1985, p. 56).

Se considera que el Buen Vivir tiene como metas las siguientes:

- Auspiciar la igualdad, cohesión e integración social y territorial en la complejidad comprometernos a culminar los contextos de diferencias y exclusión, con una adecuada distribución de la riqueza sin discriminación de sexo, etnia, nivel social, religión, colocación sexual ni lugar de origen.
- Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía y trabajar para el desarrollo de los y las ciudadanas, fortaleciendo las capacidades y potencialidades a través del incentivo a sus sentimientos e imaginación, pensamientos, emociones y conocimientos para una mejor forma de vida de acuerdo a los esfuerzos establecidos.
- Mejorar la calidad de vida de la población y buscar condiciones para la vida satisfactoria y saludable para las familias y colectividades respetando su diversidad y la riqueza que nos rodea para un buen vivir de todos siempre y cuando con el debido respeto a todos.

- Certificar los derechos del ambiente e iniciar un contexto sano y justificable inculcar el acatamiento a los derechos del entorno.
- Garantizar la soberanía y la paz, promover la inserción estratégica en el mundo y la igualdad.

2.4.1.4.3. Hábitat

Es un término que hace reseña al lugar que presenta las condiciones apropiadas para que viva un organismo, especie o comunidad animal o vegetal.

Es significativo tener en cuenta que la acción humana y los cambios de la naturaleza (como el cambio en el clima o una erupción volcánica).

Se distingue porque una vivienda se encuentra asociada al terrazgo y separada de las demás de la zona. Las casas están diseminadas por el campo y rodeadas por los campos de cultivo y las zonas de pasto que pertenecen a la familia propietaria. Es propio de zonas con agua abundante y de áreas de montaña con comunicaciones difíciles.

2.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE

2.4.2.1. Educación

“La educación es el proceso que estimula el ser humano en el desarrollo de sus capacidades, habilidades, destrezas integrando el nivel cognitivo, fortaleciendo la afectividad para que logre integrarse en la sociedad que la rodea, mediante la incorporación de nuevos conocimientos para su aplicación posterior”. (Allport, G. W. 1985, p. 56).

El sistema de enseñanza obligatoria ofrece oportunidades de instrucción y experiencias de aprendizaje a todo el estudiantado, sin discriminación alguna, independientemente de su posición social, económica, raza, sexo u otras características individuales

La educación se constituye en un proceso que admite la transmisión de conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, resalta los contenidos de aprendizaje, promoviendo la reflexión, el pensamiento crítico, creativo, e imaginativo.

2.4.2.1.1. Funciones de la Educación

“La educación es el proceso de perfeccionamiento, contribuye en el perfeccionamiento del individuo posibilitando la aplicación de una pedagogía activa, mediante aplicación de estrategias, técnicas, actividades encaminadas al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje”. (O’Connor, Joseph y Seymour John. 1996, p. 123).

Desde diversas perspectivas se resalta que la educación, es importante para el desarrollo del niño, siendo determinante el crear ambientes estimulantes y positivos, donde los niños puedan acceder a experiencias de aprendizaje efectivas desde sus primeros años.

Las funciones de la educación son:

- La formación del ciudadano;
- La formación del hombre virtuoso; y
- La preparación para una profesión.

2.4.2.1.2. Fases de la Educación

“El proceso educativo es largo y complejo, busca perfeccionamiento de las competencias básicas y el avance de las enseñanzas, siendo la alineación integral del educando el intención central del sistema educativo”. (O’Connor, Joseph Y Seymour, John. 1996, p. 125).

Se considera que la enseñanza estima que el aprendizaje promoviendo el desarrollo del infante garantizando experiencias positivas durante los primeros años de vida como un contexto familiar social estimulante y lleno de afecto, una educación inicial de calidad, un entorno lúdico, y adecuado cuidado de salud y nutrición– pueden potenciar todos los ámbitos del desarrollo infantil.

Las fases de formación son las siguientes:

- La instrucción como progreso: en esta fase es el instructor quien promueve los cambios en las sapiencias en el escolar.
- La educación como orden surge cuando este perfeccionamiento no se deja a su libre voluntad sino que se guía para inspeccionar o estimularlo.
- La enseñanza como formación: el instructor busca transferir sapiencias y disposiciones a su estudiante.

2.4.2.1.3. Pilares de la educación

“Se resalta como pilares de la formación el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir, aprender a ser”. (Nassif, Ricardo. 1978, p. 345).

- Aprender a conocer, ofrece la contingencia de profundizar las sapiencias en un pequeño número de materias, correspondiendo aprender a aprender para promover las posibilidades que promete la formación a lo largo de la vida.
- Aprender a hacer, sobrelleva a obtener una apreciación profesional una competencia que habilita al individuo para hacer frente a contextos y a trabajar en equipo.
- Aprender a vivir de manera solidaria o junta. Favoreciendo la inteligencia la interdependencia, mediante valores que excitan la agudeza, en un contexto de conformidad y paciencia.
- Aprender a ser, fortalece la personalidad incitando la autonomía, juicio, responsabilidad.

2.4.2.1.4. Tipos de educación

“Es trascendental manifestar que la educación en cualquier contexto sea político, educativo, social, familiar conlleva al mejoramiento de la personalidad del individuo, contribuyendo con una formación en valores que posibilite una convivencia tranquila y en armonía con los semejantes, con la naturaleza, con el entorno, fortaleciendo la adquisición de hábitos, habilidades, actitudes promoviendo una modificación de la conducta, mejorando las relaciones interpersonales”. (Nassif, Ricardo. 1978, p. 345).

- Educación formal. Hace referencia ámbito de la educación que tiene carácter intencional, planificado, organizado, sistemático, y regulado conocida como escolarización obligatoria, desde los primeros años de educación infantil hasta el final de la educación secundaria.
- Educación no formal. Engloba el conjunto de aprendizajes mediante la utilización de procesos, procedimiento, recursos, medios tecnológicos, actividades diseñadas en función de cumplir con los objetivos dirigidos a la obtención de los grados propios del sistema educativo.
- Educación informal. Prevalece el aprendizaje obtenido durante las actividades de la vida diaria relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio, caracterizándose por ser intencional.

2.4.2.2. Didáctica

“La didáctica es el arte de enseñar o dirección técnica del aprendizaje. Es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación. La didáctica es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que éste llegue a alcanzar los objetivos de la educación”. (Álvarez García, Sergio Juan, y otros, 2005. p. 167).

La didáctica se enfoca en la utilización adecuada de diferentes recursos, teniendo como finalidad promover el aprendizaje colaborativo apoyando en el desarrollo del ser humano, aprendiendo a convivir en un ambiente fundamentado en el respeto y consideración hacia el entorno; se sustenta en diversas concepciones

teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano.

2.4.2.2.1. Elementos fundamentales de la didáctica

Entre los compendios del proceso didáctico se insinúa al estudiante, (escolar, aprendiz), se cita los objetivos educativos; además el maestro es considerado facilitador, guía, instructor del aprendizaje, la elemento o contenido relacionado con explícito nivel de estudio, los métodos, técnicas de instrucción aplicados en el desarrollo completo del infante, el medio geográfico en que se despliega”. (Álvarez García, Sergio Juan, y otros, 2005. p. 168).

El escolar es quien aprende; por quien y para quien existe la escuela.

Los objetivos toda operación didáctica supone objetivos. El plantel no asumiría razón de ser si no disfrutara la conducción del estudiante hacia establecidas metas.

El maestro es el consejero de la enseñanza. Debe ser fuente de persuasión que lleva al educando a reaccionar para que se cumpla el proceso de aprendizaje.

La materia es el contenido de la enseñanza. A través de ella serán alcanzados los objetivos del establecimiento.

Métodos y técnicas de instrucción deben propiciar la actividad de los escolares para lograr que los educandos viva lo que está siendo objeto de enseñanza.

Medio geográfico, financiero y social es preciso, para que el trabajo didáctico se lleve a cabo en forma concordada y eficaz, tomar en respeto el medio donde trabaja la escuela

2.4.2.2.2. Objetivos de la Didáctica

“Desarrollar sistemas metodológicos que faciliten a los profesores y educadores la intervención educativa, aportando estilos de indagación y generación de procesos

prácticos que contribuyan a crear climas de integración y mejora de la convivencia en las comunidades educativas, generando culturas y modalidades de intervención educativa adecuadas a los grupos con los que se colabora”. (Álvarez García, Sergio Juan, y otros, 2005. p. 169).

La didáctica se caracteriza por que a través de instrumentos, métodos, actividades, estrategias, técnicas de enseñanza permiten descubrir cuáles son los hábitos de trabajo del estudiante, admitiendo apreciar la capacidad para emitir juicios críticos y para apreciar valores, desarrollando la conciencia, la observación para revelar su expresión personal con libertad, otorgando un sentido de seguridad, beneficiando en aspectos del aprendizaje, resaltándose los siguientes objetivos:

Aportar teorías y modelos que faciliten la realización de los procesos de enseñanza-aprendizaje en beneficio del conocimiento, la integración social y la transformación de las personas en el ámbito escolar y en otros ámbitos complejos sobresaliendo la afectividad.

Conocer las líneas maestras de la Didáctica General para poder desde ellas comprender y generar teoría enriquecedora de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Es trascendental contrastar las numerosas perspectivas de instrucción y seleccionar las más convenientes para las otras situaciones de actuación transmitiendo modelos de estimación que admitan comprender los procesos y consecuencias del aprendizaje, generando una teoría pedagógica y curricular a partir de prácticas propias y extrañas para que se pueda moldear en el esquema, progreso y búsqueda de trabajos instructivos.

Situar la ilustración en un argumento real de conocimiento reflexiva y respuesta profesional de esta nueva carrera con la intención de establecer y fortalecer los espacios de intervención, cimentando así paulatinamente su identificación propia.

Es significativo exteriorizar que la didáctica apoya en todo el proceso instrucción aprendizaje teniendo como objetivo el perfeccionamiento integral del estudiante.

2.4.2.2.3. Característica de la Didáctica

Se debe conducir a los escolares, suministrar los mejores contextos para que posean las prácticas que lo llevan, a grandes resultados de aprendizaje:

El competente ideal intenta del dominio de la didáctica conseguir las exigencias, científicas de la educación y desarrollar el espíritu humano hasta el trabajo docente.

La Enseñanza es el arte, y experto de la acción pedagógica a fin de que el aprendizaje sea guiado de mejor manera.

El pedagogo debe gestionar constantemente por nuevas técnicas de instrucciones que brinden mejores consecuencias y se concuerden más a la situación de sus estudiantes pero de carácter espontáneo, motivado, agradable y adecuado.

El competente por ser instructor, debe ser facilitador de las prontitudes de instrucción para ello es preciso substancialmente conocer la situación de sus escolares de su entorno y tener discernimiento y cognición de los propósitos que deben ser alcanzados en la educación.

2.4.2.2.4. Aspectos generales de la Didáctica

“La Didáctica necesita de los aportes teóricos que la Psicología le ofrece, debiendo evitarse la cesión automática y lineal de los compendios psicológicos teóricos a las normativas didácticas. Para aplicar los iniciales en el salón de clases, el docente debe examinar y reflexionar críticamente sobre ellos La visión crítica y socio crítica se confrontan, en diseños oficiales para restituir el sentido opinante, reflexivo, creador y autónomo al compromiso didáctico y pedagógico.”. (Huteau, Mitjans, Messick, 1999, p. 133).

La Didáctica como disciplina científica, requiere de modelos comprensivos y explicativos que permitan dar cuenta de los que ciertamente ocurre en el salón de clases en toda su complejidad, originando el progreso integral.

El instrucción es un sumario por el que el individuo adquiere ciertos sapiencias, aptitudes, destrezas, actitudes y gestiones el instrucción supone un cambio adaptativo y es la consecuencia de la interacción con el ambiente.

2.4.2.2.5. La didáctica como conocimiento académico y profesional

Los nuevos enfoques para construir el conocimiento didáctico contemplan su vertiente práctica y consideran la enseñanza como una actividad social, al mismo tiempo que postulan la autonomía en la acción didáctica del profesorado. Se trata de valorar mucho más la autonomía del profesorado de la institución educativa para, a través de la práctica, transformar la realidad y elaborar el conocimiento”. (Villalba, Aguirre, Ramón, 2013, p.p. 56 – 59).

La didáctica como conocimiento académico y profesional” aquí se ve a la didáctica como una tecnología, en el sentido de que aprovecha técnicamente el conocimiento científico. Por eso muchos autores hablan de la didáctica en su doble dimensión: normativa y explicativa, lo que supone una aproximación a su concepción como ciencia y tecnología.

El conocimiento será en parte experiencia (personal y práctico), en la dimensión teórica, se apoya en el desarrollo de la expresión, siendo producto de la actividad cotidiana de la enseñanza y, en parte, de las necesidades y exigencias institucionales y sociopolíticas.

2.4.2.2.6. La didáctica como ciencia social

“La didáctica es una ciencia social cuyo objetivo prioritario es comprender determinadas actividades sociales, como son enseñar y aprender, ya que la enseñanza formal tiene lugar dentro de un sistema institucional y éste se escribe, a su vez, en el marco de un sistema sociocultural y político más amplio”. Huteau, Mitjans, Messick, 1999, p. 145).

La Didáctica como ciencia social aporta en los niveles educativos, a través de diversas actividades que promueven el saber, las potencialidades individuales, el respeto a sus características de desarrollo evolutivo y atendiendo a la diversidad cultural, estableciendo un proceso sistematizado de estimulación que permitirá potencializar al máximo su desarrollo de las destrezas a través de un proceso continuo y progresivo.

Desde esta perspectiva la didáctica se caracteriza por llevar a cabo las siguientes acciones:

- Dar prioridad a la práctica educativa.
- Acrecentar la teoría a partir de la práctica.
- Ampliar un conocimiento histórico, (el pasado, el presente y el futuro).
- Tomar conciencia de la complejidad.

El carácter de ciencia social le comienza por el objeto que aprende, una operación social expresiva, por el argumento en el que se desenvuelven los procesos de instrucción, por las metodologías y técnicas de exploración que usa y por la utilidad del conocimiento, gozando una cosmovisión que sobrelleva al raciocinio, instrucción, y enseñanza; mejorando los instrucciones utilizados en el transcurso de la enseñanza para lograr el movimiento creativo, pensativo e imaginativo.

Mediante la Pedagogía se potencializa el interés por perfeccionar el desarrollo en el área pedagógica efectuando actividades que favorezcan el proceso enseñanza aprendizaje proyectándose en el desarrollo cognitivo, procedimental, actitudinal alcanzando la afectividad, armonía dentro del contexto, involucrando a la comunidad en el aprendizaje conllevando al mejoramiento del rendimiento académico.

2.4.2.2.7. La articulación interna de la didáctica

“La función de la didáctica es potenciar el conocimiento para mejorar la práctica. Se puede abordar desde la perspectiva conceptual, como campo de investigación y

como campo de intervención práctica, siendo el aprendizaje es concebido como el cambio de la conducta debido a la experiencia”. (Huteau, Mitjans, Messick, 1999, p.145).

Su objetivo es el estudio del proceso de enseñanza aprendizaje para producir un aumento del saber del sujeto y el perfeccionamiento de su entendimiento. Se llamará didáctica general cuanto más teórico y global sea el análisis y desarrollo del espacio disciplinar

La didáctica tiene como fundamento el contribuir en el proceso enseñanza aprendiza, apoyando al educando en sus diferentes etapas evolutivas, en el desarrollo integral, sobresaliendo la participación activa y el trabajo en equipo; manteniendo el respeto hacia la comunidad.

2.4.2.3. Aprendizaje

“El aprendizaje es un proceso que permite al sujeto apropiarse del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores, desarrollando habilidades mentales que admiten el adquirir hábitos, desarrollar habilidades, forjar actitudes e ideales., promoviendo la adaptación motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta”. (Huteau,Mitjans, Messick, 1999, p. 145).

La enseñanza es el proceso que promueve establecida habilidad, se relaciona una información o se adopta una nueva estrategia de discernimiento y ejercicio, es imaginado como el cambio de la conducta debido a la práctica, involucra ganancia y modificación de conocimientos, estrategias, destrezas, opiniones y cualidades, reconociendo a la formación integral de los niños, orientando en la caracterización, secuenciación y ordenación de los objetivos de instrucción y las destrezas, testificando en la familiaridad y seguridad para el progreso de habilidades, fortificando la palabra, indagación el lenguaje.

2.4.2.3.1. Aspectos significativos en el aprendizaje

“El aprendizaje adquirido por el hombre, sea en el campo educativo o por medio de vivencias le permite tomar sus propias decisiones señalando que el aprender

conlleva al pensamiento crítico, creativo e imaginativo; contribuye con la adquisición de destrezas, habilidades siendo el actor principal de su propio aprendizaje”. (Huteau, Mitjans, Messick, 1999, p. 145).

El aprendizaje comprende la aplicación de métodos, técnicas, estrategias de enseñanza, teniendo como objetivo: centrarse en la intencionalidad educativa, orientando la actividad de profesores y estudiantes, para alcanzar la guía, estructuración del proceso constituyéndose en un criterio de valoración de la efectividad del mismo, evaluando las acciones logradas en los estudiantes, la propia actividad del profesor artísticas asistiendo a la integración con sus compañeros constituyendo compromisos de trabajo formando seres participativos y sociales.

2.4.2.3.2. Actitudes para mejorar el aprendizaje

La utilización de técnicas potencia la cooperación, alcanzando la integración de los educandos, favoreciendo el aprendizaje, propiciando un clima de respeto hacia las diferencias a través de su desempeño y comportamiento cotidiano.

“Los docentes cuando no utilizan técnicas que apoyen en la integración de los educandos disminuyen las habilidades para trabajar en equipo, omiten que sus actitudes son esenciales para mejorar el aprendizaje, repercutiendo en las competencias que ayudan a transformar su relación con el entorno, desanimando en la adquisición de nuevos conocimientos, en el desarrollo de mayores habilidades o adopción de ciertos valores y actitudes” (Smith, Halley, Bull, 1997, p. 124).

Predomina que el docente al apoyar en el proceso enseñanza aprendizaje mediante la utilización de técnicas, estimula el trabajo en equipo, obteniendo la solidaridad, comprensión, que admiten el desarrollo de la reflexión, siendo así que el educando aprende a través de su propia experiencia en un ambiente de seguridad potencializando su desarrollo, las habilidades, conocimientos, actitudes y valores.

2.4.2.3.3. Importancia del aprendizaje en la etapa infantil

“Prevalece el avance de habilidades y capacidades, el fortalecimiento de actitudes, la utilización de la observación, el itinerario, la excursión, la exposición,

estimulando las competencias de liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones y solución de conflictos”. (Smith, Halley, Bull, 1997, 124).

La enseñanza es un proceso que lleva a cabo el sujeto que asimila cuando interactúa con el objeto y lo concierne con sus prácticas previas, cultivando su capacidad de conocer para reestructurar sus esquemas intelectuales, acumulando con la afiliación de un nuevo material formando parte del sujeto que conoce.

La instrucción no se agota en el transcurso intelectual, fomenta la adquisición de habilidades, costumbres y destrezas, así como cualidades y evaluaciones que custodian el proceso en tres contornos: el personal, el educativo formal y el social.

El personal integra el lenguaje, la meditación y reflexión, que hacen del individuo un ser desigual a los demás, se exhibe que el aprendizaje educativo formal concierne con los contenidos de los planes de estudio.

El aprendizaje social relaciona al conjunto de reglas, pautas, valores y formas de correspondencia entre los entes de un grupo.

A través de métodos, estrategias, técnicas, actividades, juegos; permite reconocer a las diferencias individuales, aumentando el desarrollo interpersonal, permitiendo que el estudiante se involucre en su propio aprendizaje, contribuyendo al logro del aprendizaje del grupo.

Aumenta las oportunidades de recibir y dar retroalimentación personalizada, mediante actividades que fortalecen el trabajo en equipo, mejorando la comprensión, alcanzando un mejor rendimiento académico.

Facilita el intercambio de ideas, inclinaciones, mediante el intercambio de información, aprendiendo a través de la colaboración, donde los estudiantes recuerdan por más tiempo el contenido, desarrollan habilidades de raciocinio superior y de pensamiento crítico y se sienten más confiados y aceptados por ellos mismos y por los demás.

En el aprendizaje es importante la formación de equipos de trabajo como apoyo para que demuestre actitudes seguras, autónomas, creativas, participativas en el aprendizaje, activando conocimientos previos para alcanzar el conocimiento.

2.4.2.3.4. Requisitos para lograr el aprendizaje

Significatividad lógica del material: El material presentado tiene una estructura interna organizada, contribuye en la construcción de significados.

Significatividad psicológica de materia: Permite que el educando relacione el conocimiento previo con el nuevo.

Actitud mental del escolar: Se refiere a la conexión del nuevo aprendizaje con los conocimientos previos para adquirir el aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo implica la reconstrucción cognitiva realizada por el propio alumno con mediación del docente, pudiendo ir acompañada de actividades manipulativas.

2.4.2.4. Proceso de aprendizaje

“El proceso enseñanza-aprendizaje, es sistemático y organizado, donde cada una de las actividades estén coordinadas mediante procedimientos, actividades, adecuando los materiales y recursos didácticos para obtener experiencias significativas; en referencia a su etimología, el término proceso proviene del latín processus, que significa ir hacia adelante en el transcurso del tiempo a través de etapas sucesivas apoyando en la construcción de conocimientos”. (Beas, J.; Santa Cruz, J.; Thomsen, P. Y Utreras, M. 2001, p. 234).

El aprendizaje es un cambio que presenta el ser humano mediante la utilización de procesos intelectuales, adquiridos a través de la elaboración de cartees elaborados con material reciclado para trabajar dentro y fuera del aula, demostrando aptitudes y valores en el cuidado del medio ambiente contribuyendo al proceso de la

construcción de su identidad, formando niveles progresivos de compañerismo, confianza y seguridad en sí mismo.

Proponiendo desarrollar las capacidades sensorio-perceptivas para descubrir su mundo natural y cultural, por medio de la exploración y manipulación de los objetos, incorporando las primeras representaciones mentales que le permiten una comprensión e interacción con su entorno inmediato, las mismas que se constituyen en la base fundamental para el fortalecimiento de los procesos cognitivos propios de la edad.

2.4.2.4.1. Importancia del proceso de aprendizaje

“El conocimiento es adquirido mediante la utilización de material didáctico, enfatizando en el desarrollo de habilidades, aptitudes promoviendo la independencia, el saber tomar decisiones, donde el maestro, tiene como finalidad mejorar las competencias dentro de un contexto a través de experiencias vividas contribuyendo a la construcción cognitiva, estimulando el pensamiento concreto”. (Beas, J.; Santa Cruz, J.; Thomsen, P. Y Utreras, M. 2001, p. 234).

Permite al docente mediante la utilización de material didáctico reciclado consolida la atención del educando, alcanzando el desarrollo emocional, la creatividad e imaginación, fortalecer la resolución de problemas.

Apoya en el desarrollo del conocimiento que es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori), trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo.

Fortalece la comprensión que son acciones donde los maestros muestran un compromiso hacia el desarrollo de experiencias de aprendizaje colaborativo, empleando el reciclaje para el cumplimiento de objetivos educativos, empleando técnicas que influyen en el aprendizaje significativo.

2.4.2.4.2. Aspectos significativos del proceso de aprendizaje

El niño en la elaboración de carteles con material reciclado para trabajar dentro y fuera del aula fomenta actitudes y valores en el cuidado del medio ambiente, desarrollando experiencias propias que apoyan en el razonamiento fomentando la responsabilidad en su formación.

A través de la experiencia se busca organizar y aplicar la información, generando el ambiente propicio para producir un aprendizaje significativo, manejando la información de forma productiva apoyando en la atención, a práctica, la retención, la obtención de información relevante, valorando su propio aprendizaje, afianzando el conocimiento, la discusión y reflexión durante la clase.

Contribuye en el desarrollo de competencias, ya sean adquiridas mediante la aplicación del reciclaje adquiriendo el educando competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales, fortalecidas a través de la experiencia adquirida en el entorno considerándose como un conjunto de saberes que apoya en su labor, teniendo como propósito la formación activa, siendo capaz de contribuir con alternativas de solución a problemas que enfrenta en el diario vivir.

A través del Aprendizaje el niño desarrolla sus capacidades cognitivas, procedimentales, actitudinales, aportando a una educación con calidad y calidez.

2.4.2.4.3. Proceso de aprendizaje

“Tiene como finalidad apoyar en la formación del estudiante, fortaleciendo el pensamiento crítico, creativo e imaginativo propiciando experiencias de aprendizaje que fortalezcan el proceso educativo resaltando que el pensamiento de las personas tiene una serie de características, siendo acumulativo, desarrollándose a lo largo del tiempo, ya que funciona a partir de estrategias de pensamiento que se van añadiendo entre ellas, señalando que en la educación el docente aplica técnicas, estrategias que conllevan al mejoramiento del rendimiento académico, siendo el educando capaz de tomar sus propias decisiones alcanzando la capacidad de análisis, síntesis y reflexión”. (Beas, J.; Santa Cruz, J.; Thomsen, P. Y Utreras, M. 2001, p. 228).

Pensamiento crítico. Facilita el desarrollo de habilidades comprensivas influyendo en el proceso enseñanza aprendizaje y en el rendimiento escolar, prevaleciendo el análisis, la argumentación y la emisión de juicios de valor.

Pensamiento creativo. Pensamiento fundamental para alcanzar el éxito y la imaginación, los estudiantes son más independientes en sus juicios, responden como se manifiesta el talento creativo en el sujeto, y la capacidad de la persona para generar ideas frente a un problema; pone de manifiesto que el niño demuestre su pensamiento creativo en el desarrollo de actividades.

Pensamiento imaginativo. Es trascendental para mejorar el rendimiento escolar considerando que fortalece la capacidad investigadora, la curiosidad e imaginación, demostrando creatividad en cada una de las actividades instrumentando mejoras en un entorno determinado, que va desde actividades psicomotoras, cognitivas y afectivas, resolviendo problemas relacionados a la vida.

2.4.2.4.4. Pedagogía en el proceso de aprendizaje

“En el sistema educativo es importante fortalecer la sensibilidad aplicando diversas técnicas, estrategias, actividades que fomenten en el niño la afectividad, influyendo en el pensamiento analítico e imaginativo, actuando en el desarrollo intelectual, en las capacidades en igualdad de condiciones teniendo una decisiva incidencia en el rendimiento académico como en la personalidad, la motivación y la adaptación”. (Ausubel, David. (1983). Boom, Martínez, Alberto y otros, 1994, p.p. 156 – 164.

La pedagogía en la enseñanza y el aprendizaje promueve la demostración de habilidades para la ejecución coordinada de movimientos y desplazamientos que permiten facilitar la estructuración de su imagen.

Fortalece el interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural, potenciando su capacidad de interacción con los demás.

Significatividad lógica del material: El material presentado tiene una estructura interna organizada, contribuye en la construcción de significados.

Significatividad psicológica de materia: Permite que el educando relacione el conocimiento previo con el nuevo.

Actitud mental del escolar: Se refiere a la conexión del nuevo aprendizaje con los conocimientos previos para adquirir el aprendizaje significativo a través de la experiencia adquirida en el entorno.

2.5. Hipótesis

Los materiales reciclables inciden en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua.

2.6. Señalamiento de variables de la hipótesis

2.6.1. Variable Independiente

Materiales reciclables

2.6.2. Variable Dependiente

Proceso de aprendizaje

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

Para realizar el trabajo investigativo de acuerdo al caso el investigador se sustentará en el enfoque cualitativo y cuantitativo.

3.1.1. Cuantitativo

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan sus correspondientes protagonistas. Requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan, busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento.

3.1.2. Cualitativo

Porque los resultados numéricos serán interpretados críticamente con el apoyo del marco teórico.

3.2. Modalidad básica de la investigación

3.2.1. Investigación de campo

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen. En esta modalidad el investigador toma contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos de la investigación.

3.2.2. Investigación Bibliográfica – documental

Tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión

determinada, basándose en documentos (fuentes primarias), o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones (fuentes secundarias).

La investigadora acudió a archivos de bibliotecas, librerías, institutos de investigación e Internet. Para ello es importante tener presentes las diversas fuentes que nos pueden ser útiles en la tarea de recabar información para nuestra investigación.

3.2.3. Investigación Experimental

Es el estudio en que se manipulan ciertas variables independientes para observar los efectos en las respectivas variables dependientes, con el propósito de precisar la relación causa-efecto en relación al problema de investigación.

3.3. Niveles o tipos de investigación

Dentro de la metodología de investigación también se considera los niveles o tipos de investigación, considerando sus propias características.

3.3.1. Investigación Exploratoria

Es exploratoria porque se efectuó sobre un tema desconocido dirigiéndose a la formulación del problema de investigación, que carece de información suficiente obteniendo datos y elementos que conducen a la elaboración de las interrogantes de la investigación, con la finalidad de establecer en forma precisa la hipótesis reconociendo las variables con un interés investigativo en un contexto particular.

3.3.2. Investigación Descriptiva

Describe al problema de investigación: La insuficiente utilización de los materiales reciclables en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 3 años

del Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua, con sus causas y consecuencias.

3.3.3. Investigación por Asociación de Variables

La asociación de las variables independiente: materiales reciclables, y dependiente: materiales reciclables admite predicciones estructuradas a través de su medición y comparación, para establecer soluciones alternativas al problema planteado.

3.3.4. Investigación Explicativa

La explicación admitió el expresar, manifestar, establecer y explicar, las relaciones funcionales que existen entre las variables: variables independiente: materiales reciclables, y dependiente: materiales reciclables en relación al cómo, cuándo, dónde y por qué ocurre un fenómeno social.

3.4. Población total y muestra

3.4.1. El Universo

Teniendo como finalidad alcanzar los objetivos planteados en la investigación, se elaboró encuestas sobre: Los materiales reciclables y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua.

La población o universo es la totalidad de elementos a investigar respecto a ciertas características, en este caso está compuesta por 60 niños y niñas, y 8 docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua.

En el muestreo regulado forman parte de la muestra, los elementos del universo en los cuales se hace presente el problema de investigación.

Cuadro N°. 1. Población y muestra

Población	Frecuencia	Porcentaje
Docentes	5	10%
Niños y niñas de 3 años	45	90%
TOTAL	50	100%

Fuente de Investigación: Registro de asistencia

Elaborado por: Martha Cecilia Parra Parra

3.5. Operacionalización de variables

3.5.1 Variable independiente: Materiales reciclables

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIZACIÓN	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><u>Materiales reciclables</u></p> <p>Es el proceso que promueve la utilización de material del entorno, apoyando en el desarrollo integral del niño, promoviendo la aplicación de valores ambientales. (De Sánchez, Margarita A. 2010, p. 87).</p>	Proceso	Recolección Clasificación tratamiento	¿El docente aplica el proceso de reciclaje a través de la recolección, clasificación, tratamiento y reutilización para la enseñanza?	<u>Técnica</u> Encuesta
	Desarrollo integral	Reutilización	¿Los docentes a través del proceso de reutilización de material reciclado fortalecen en el educando la creatividad, y preservación del medio ambiente?	<u>Instrumento</u> Cuestionario dirigido a docentes
		Cognitivo Procedimental Actitudinal	¿Usted utiliza material reciclado para fortalecer el proceso de aprendizaje, estimulando el nivel cognitivo, procedimental, actitudinal contribuyendo en el desarrollo integral del niño?	<u>Técnica</u> Observación
	Valores ambientales	Respeto	¿Usted en el aula se profundiza el conocimiento mediante actividades de reciclado, fomentando el respeto por el entorno y las personas que lo habitan?	<u>Instrumento</u> Ficha de observación
		Responsabilidad	¿En la institución la elaboración de material didáctico con reciclaje estimula en el educando la responsabilidad hacia el cuidado del medio ambiente?	

Cuadro N°. 2. Variable independiente

Elaborado por: Martha Cecilia Parra Parra

3.5.2 Variable dependiente: Proceso de aprendizaje

Cuadro N°. 3. Variable dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIZACIÓN	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Proceso de aprendizaje</p> <p>Tiene como finalidad apoyar en la formación del estudiante, fortaleciendo el pensamiento crítico, creativo e imaginativo propiciando experiencias de aprendizaje que fortalezcan el proceso educativo (Beas, J.; Santa Cruz, J.; Thomsen, P. Y Utreras, M. 2001, p. 228).</p>	Formación	Intelectual	¿El uso de material concreto, apoya en la formación intelectual, integrando la memoria, el razonamiento, la atención y concentración, favoreciendo en el proceso de aprendizaje?	<p><u>Técnica</u> Encuesta</p>
	Pensamiento	Emocional	¿Usted mediante la utilización de material concreto estimula en el niño el desarrollo intelectual y emocional, ejercitando la práctica de normas de convivencia?	<p><u>Instrumento</u> Cuestionario dirigidos a docentes</p>
		Crítico Creativo Imaginativo	¿Usted a través del material reciclado apoya en el aprendizaje, ayudando a pensar, incitando la imaginación y creación?	<p><u>Técnica</u> Observación</p>
	Proceso educativo	Experiencias	¿Usted en el proceso de aprendizaje emplea material reciclado para trabajar conceptos, procedimientos, valores y actitudes, propiciando experiencias significativas?	<p><u>Instrumento</u> Ficha de observación</p>
		Interacción	¿Usted a través de la utilización de material reciclado propicia experiencias de aprendizaje e interacciones humanas que fortalezcan el proceso educativo en los niños de 0 a 5?	

Elaborado por: Martha Cecilia Parra Parra

3.6. Técnicas e instrumentos

La encuesta con el instrumento cuestionario estructurado, es utilizada como técnica de recolección de información respondiendo los informantes por escrito a preguntas cerradas enfocándose en aspectos relacionados con las variables: independiente: materiales reciclables y dependiente: proceso de aprendizaje, aplicándose a los docentes.

3.6.1. Técnica. La encuesta

La encuesta se caracteriza por ser una técnica que admite la recolección de datos mediante un cuestionario elaborado con preguntas escritas, redactadas con claridad y precisión para obtener información relevante sobre los materiales reciclables y el proceso de aprendizaje facilitando la evaluación de los resultados por métodos estadísticos.

3.6.2. Técnica. La observación

Es una técnica que consiste en poner atención a través de los sentidos a un aspecto de la realidad en los niños y niñas y en recoger datos para su posterior análisis e interpretación sobre la base del Marco Teórico para llegar a determinar conclusiones y toma de decisiones.

- Se caracteriza por ser planificada.
- Sirve a un objetivo de la investigación.
- Se registra sistemáticamente.
- Se somete a comprobación y controles.

3.6.3. Instrumento. El cuestionario

El cuestionario en el presente trabajo es considerado como un instrumento utilizado para recabar, cuantificar, universalizar, comparar la información recolectada para recoger información veraz relacionada con las variables de

estudio analizando el comportamiento, actitudes, características de las personas que laboran en la Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores”, del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua.

Se caracteriza por que permite llegar a un mayor número de participantes, facilitando además el análisis de la información variando de acuerdo con las disciplinas y las necesidades de cada investigación.

3.6.4. Instrumento. La ficha de observación

El instrumento a aplicarse es la ficha de la observación donde la investigadora tendrá contacto directo con el objeto de estudio; los niños y niñas de 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua, apoyando en el establecimiento de relaciones entre la hipótesis de la investigación y los hechos reales, considerando las variables de estudio, tanto independiente (materiales reciclables) como dependiente (proceso de aprendizaje).

3.6.5. Validez y confiabilidad

- La validez, de los instrumentos se realiza fundamentándose en el criterio de expertos, verificándose que procedimientos empleados en la investigación están en armonía con el objetivo del estudio.
- La confiabilidad es una medida de estabilidad del cuestionario y la ficha de observación considerados instrumentos de medición que son aplicados a un mismo grupo de personas, después de un periodo.

3.6.6. Plan de recolección de información

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis.
¿A qué personas está dirigido?	Docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua.
¿Sobre qué aspectos?	Materiales reciclables Proceso de aprendizaje
¿Quién investiga?	Investigadora: Martha Cecilia Parra Parra
¿Cuándo?	Durante el año lectivo 2014-2015
¿Lugar de la recolección de la información?	Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores”
¿Cuántas veces?	Una vez , la prueba piloto Encuestas y fichas de observación al universo de estudio
¿Qué técnica de recolección?	Técnicas. Encuesta, Observación Instrumento. Cuestionario Ficha de observación
¿Con que?	Mediante un cuestionario estructurado
¿En qué situación?	En las aulas de la institución, en una situación favorable.

Cuadro N°. 4. Plan de recolección de la información

Elaborado por: Martha Cecilia Parra Parra

3.7. Plan para el procesamiento y análisis

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión y análisis de la información recogida, realización de la limpieza, corrección de errores corrección en redacción, clarificación en las interrogantes.
- Tabulación de los cuadros según las variables, la hipótesis representándose gráficamente, para un posterior análisis de los resultados estadísticos de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteada interpretándose los resultados con el apoyo del marco teórico, encaminándose a la comprobación y verificación de la hipótesis, establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

3.8. Análisis e Interpretación de Resultados

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación de hipótesis, para posteriormente establecer las conclusiones y recomendaciones.

3.9. Verificación de la hipótesis

Establecimiento de conclusiones y recomendaciones mediante un análisis de los resultados estadísticos de datos destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos, se continúa con la interpretación de los resultados con apoyo del marco teórico, realizando en lo posterior la verificación de hipótesis y el establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a 5 docentes

Pregunta 1: ¿Considera usted que el proceso de recolección, clasificación, tratamiento y reutilización, contribuye en la elaboración de material didáctico, favoreciendo el aprendizaje significativo?

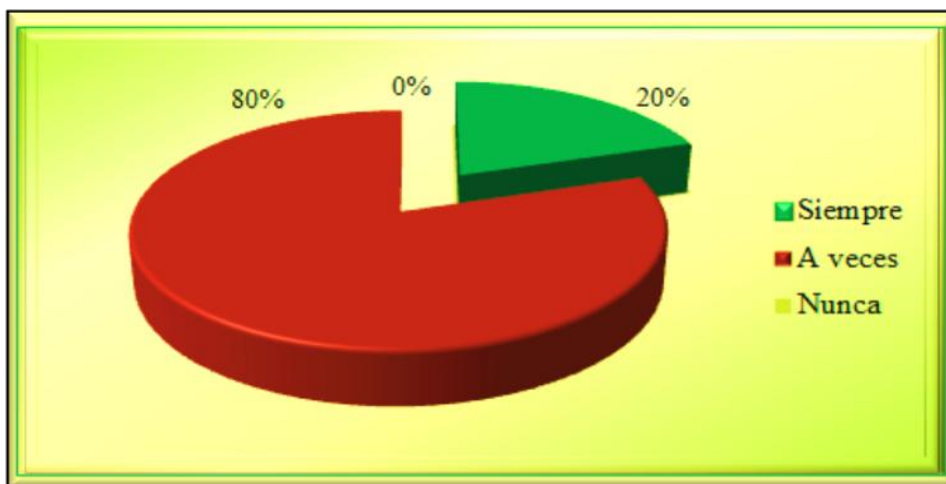
Cuadro N°. 5. Recolección

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20%
A veces	4	80%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Martha Cecilia Parra Parra

Gráfico N°. 5. Recolección



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Martha Cecilia Parra Parra

Análisis

Del 100% de docentes encuestados 4, que corresponde al 80% considera que a veces el proceso de recolección, clasificación, tratamiento y reutilización; mientras 1, que equivale al 20% dice que siempre contribuye en la elaboración de material didáctico, favoreciendo el aprendizaje significativo.

Interpretación

La mayoría de docentes a veces utilizan material reciclable en la enseñanza, limitando la recolección de plástico, envases, papel, cartón, y más; influyendo negativamente en el cuidado ambiental; el otro porcentaje utiliza el reciclaje y su proceso inculcando a los escolares la cultura de reusar artículos de uso común, teniendo desarrollar habilidades motoras para mejorar el aprendizaje.

Pregunta 2: ¿Los docentes a través del proceso de reutilización de material reciclado fortalecen en el educando la creatividad, y preservación del medio ambiente?

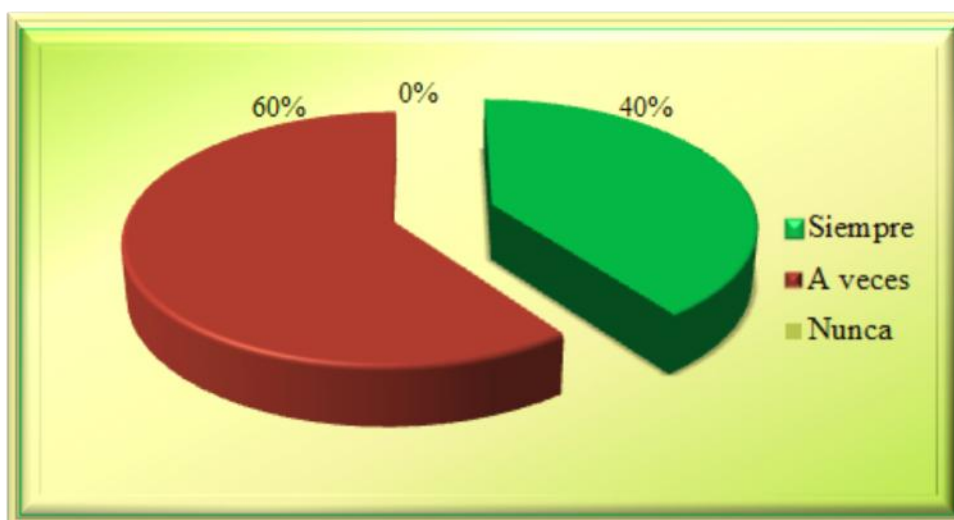
Cuadro N°. 6. Reutilización

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	40%
A veces	3	60%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Martha Cecilia Parra Parra

Gráfico N°. 6. Reutilización



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Martha Cecilia Parra Parra

Análisis

Del total de docentes encuestados, 3 que pertenece al 60% expresa que a veces a través del proceso de reutilización de material reciclado fortalecen en el educando la creatividad; mientras 2, que equivale al 40% exterioriza que siempre alcanza la preservación del medio ambiente.

Interpretación

La mayoría de docentes a veces reutilización de material reciclado, dificultando la creatividad e imaginación; afectando en el proceso de enseñanza, perjudicando en el desarrollo de la autonomía, seguridad y desenvolvimiento en el entorno; mientras una minoría mediante la reutilización siempre promueve la apropiación de valores ambientales como la preservación del medio ambiente.

Pregunta 3: ¿Usted utiliza material reciclado para fortalecer el proceso de aprendizaje, estimulando el nivel cognitivo, procedimental, actitudinal contribuyendo en el desarrollo integral del niño?

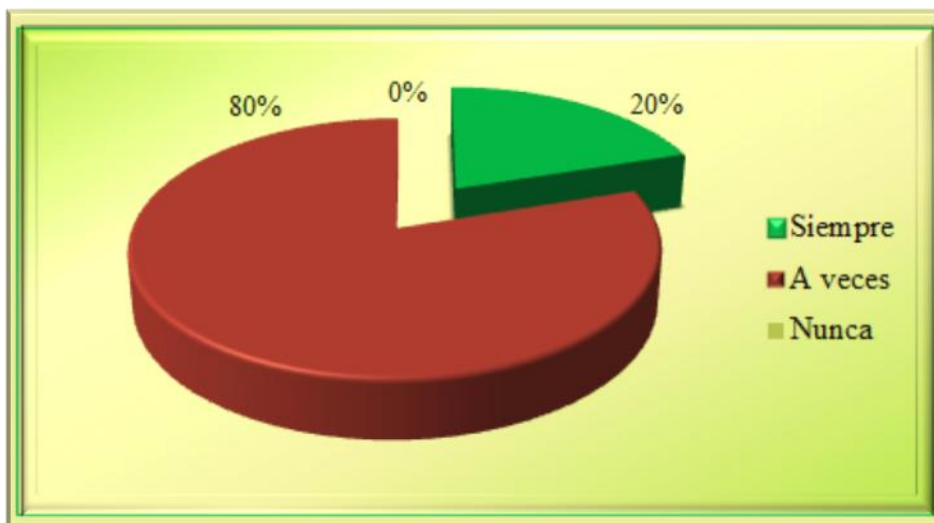
Cuadro N°. 7. Cognitivo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20%
A veces	4	80%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Martha Cecilia Parra Parra

Gráfico N°. 7. Cognitivo



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Martha Cecilia Parra Parra

Análisis

De los 5 docentes encuestados 4 que corresponde al, 80% a veces utiliza material reciclado para fortalecer el proceso de aprendizaje, estimulando el nivel cognitivo, procedimental, actitudinal; mientras 1, que equivale al 20% expone que siempre contribuye en el desarrollo integral del niño.

Interpretación

La mayoría de docentes a veces utiliza material reciclado para fortalecer el proceso de aprendizaje condicionando la adquisición de conocimientos teóricos, prácticos, valores y actitudes, desorientando en el desarrollo cognitivo, procedimental, actitudinal; el otro porcentaje siempre apoya en el desarrollo integral del educando, aportando en el pensamiento creativo.

Pregunta 4: ¿Usted en el aula se profundiza el conocimiento mediante actividades de reciclado, fomentando el respeto por el entorno y por las personas que lo habitan?

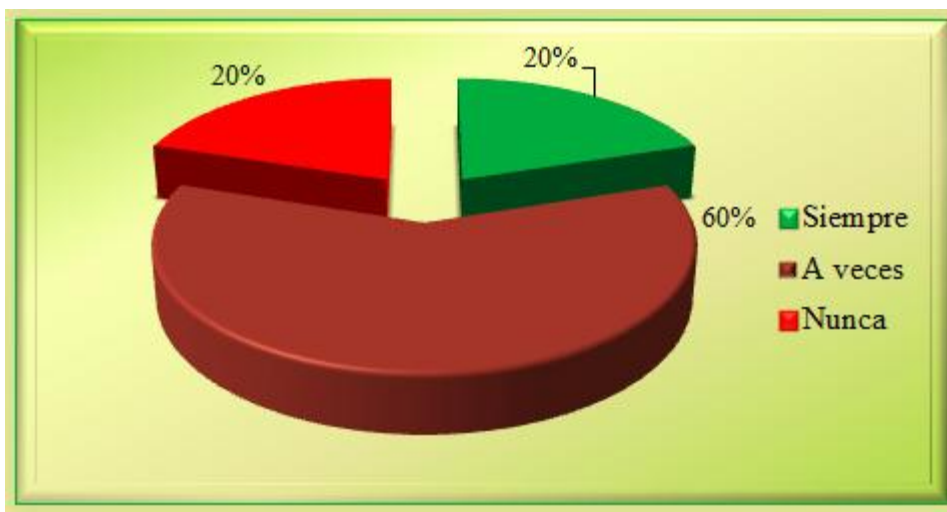
Cuadro N°. 8. Respeto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20%
A veces	3	60%
Nunca	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Martha Cecilia Parra Parra

Gráfico N°. 8. Respeto



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Martha Cecilia Parra Parra

Análisis

De los docentes encuestados 3 que concierne al 60% manifiesta que a veces en el aula se profundiza el conocimiento mediante actividades de reciclado; mientras 1, que equivale al 20% expresa que siempre fomenta el respeto por el entorno y las personas que lo habitan y el 20% dice que nunca.

Interpretación

La mayoría de docentes a veces profundiza el conocimiento el escolar mediante actividades de reciclado, afectando en la toma de decisiones, en la resolución de problemas y en el aprendizaje significativo; mientras una minoría siempre fomenta hábitos de cuidado y preservación al medio ambiente, y una minoría en el aprendizaje de contenidos nunca realiza actividades participativas.

Pregunta 5: ¿En la institución la elaboración de material didáctico con reciclaje estimula en el educando la responsabilidad hacia el cuidado del medio ambiente?

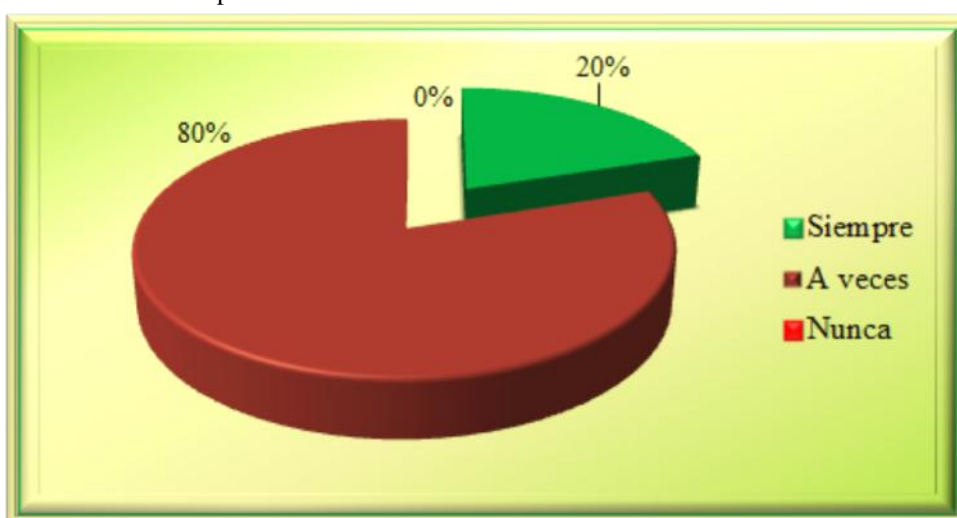
Cuadro N°. 9. Responsabilidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20%
A veces	4	80%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Martha Cecilia Parra Parra

Gráfico N°. 9. Responsabilidad



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Martha Cecilia Parra Parra

Análisis

Del total de docentes encuestados, 4 que atañe al 80% expresa que a veces utiliza material didáctico con reciclaje; mientras 1, que equivale al 20% manifiesta que siempre estimula en el educando la responsabilidad hacia el cuidado del medio ambiente.

Interpretación

La mayoría de docentes a veces emplea material reciclable, afectando en la reflexión, decisión ya actitudes hacia la preservación del medio ambiente; mientras un menor porcentaje estimula el aprendizaje a través de actividades que permiten reutilizar objetos para elaborar material didáctico, aportando en el manejo de residuos como: objetos, papel, apoyando en la conservación de la naturaleza.

Pregunta 6: ¿El uso de material concreto, apoya en la formación intelectual, integrando la memoria, el razonamiento, la atención y concentración, favoreciendo en el proceso de aprendizaje?

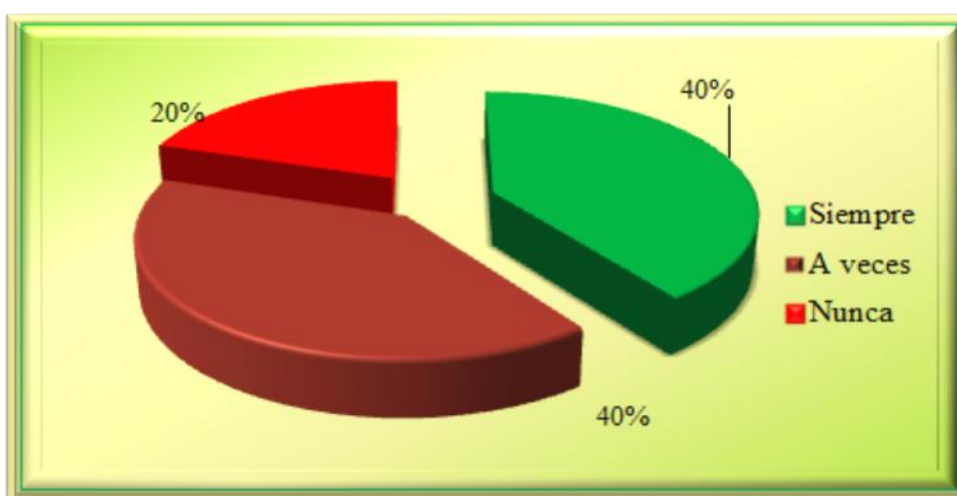
Cuadro N°. 10. Intelectual

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	40%
A veces	2	40%
Nunca	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Martha Cecilia Parra Parra

Grafico N°. 10. Intelectual



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Martha Cecilia Parra Parra

Análisis

De los 5 docentes encuestados 2 que corresponde al 40% dice que a veces a través de material concreto, apoya en la formación intelectual, integrando la memoria, el razonamiento, la atención y concentración, 2 que concierne al 40% dice que siempre favorece en el proceso de aprendizaje; y el 20% expone que nunca.

Interpretación

La mayoría de docentes a veces utiliza el material concreto en el aprendizaje, en la asimilación del conocimiento, afectando en la adquisición de aprendizajes significativos a través de experiencia adquirida en el contexto; el otro porcentaje siempre emplea material concreto, favoreciendo en la imaginación, en la iniciativa, y en el aprendizaje; un menor porcentaje nunca reutiliza desechos sólidos, afectando en la formación de educandos activos, creativos.

Pregunta 7: ¿Usted mediante la utilización de material concreto estimula en el niño el desarrollo intelectual y emocional, ejercitando la práctica de normas de convivencia?

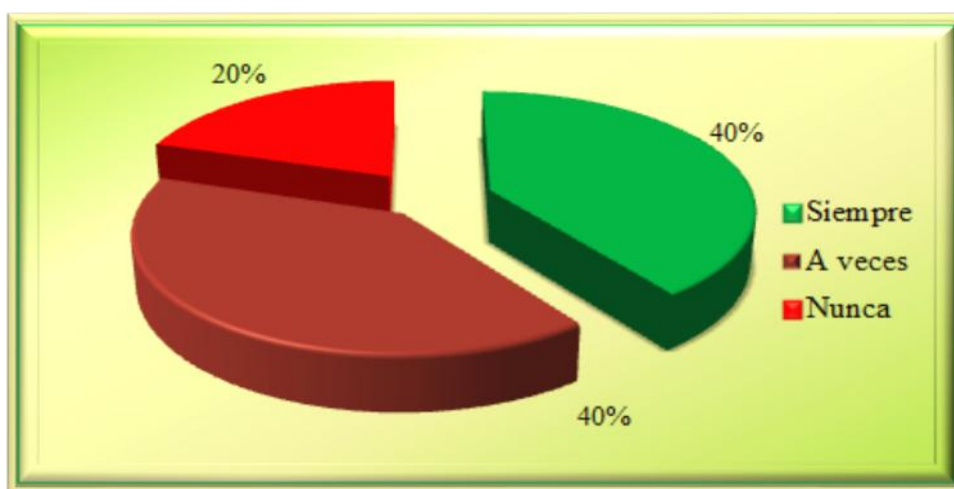
Cuadro N°. 11. Emocional

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	40%
A veces	2	40%
Nunca	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Martha Cecilia Parra Parra

Gráfico N°. 11. Emocional



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Martha Cecilia Parra Parra

Análisis

Del 100% de docentes encuestados 2 que pertenece al 40% expresa que a veces mediante la utilización de material concreto estimula en el niño el desarrollo intelectual y emocional; mientras 2 que atañe al 40% exterioriza que siempre ejercita la práctica de normas de convivencia, y 1 que concierne al 20% dice que nunca.

Interpretación

La mayoría de docentes a veces a través del material reciclable apoya al educando en el desarrollo intelectual, desfavoreciendo en la comprensión, en la adquisición y retención de la información; mientras una minoría siempre realiza actividades de reciclaje aceptando, cumpliendo y comprometiéndose en el cuidado del medio ambiente, y un menor porcentaje nunca establece actividades que promuevan la convivencia perjudicando en el acceso al conocimiento.

Pregunta 8: ¿Usted a través del material reciclado apoya en el aprendizaje, ayudando a pensar, incitando la imaginación y creación?

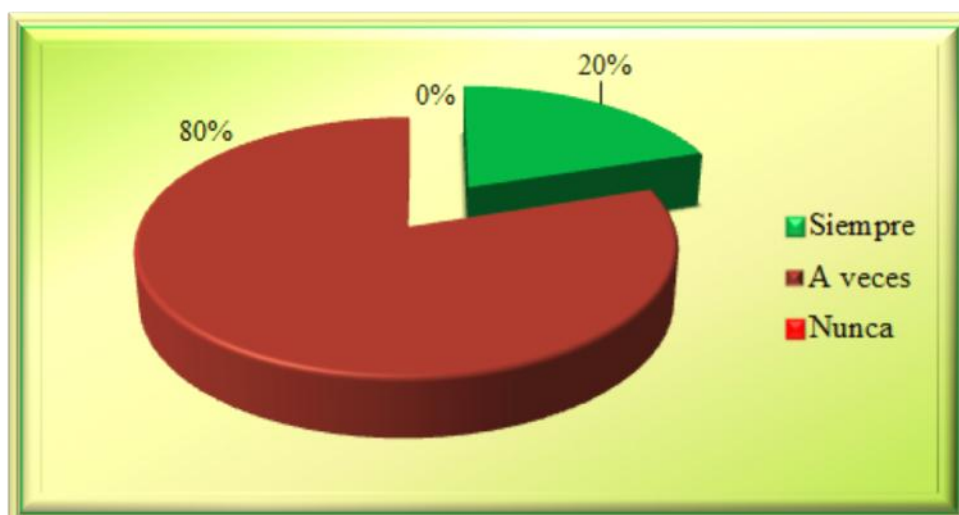
Cuadro N°. 12. Crítico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20%
A veces	4	80%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Martha Cecilia Parra Parra

Gráfico N°. 12. Crítico



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Martha Cecilia Parra Parra

Análisis

Del total de docentes encuestados, 4 que atañe al 80% considera que a veces a través del material reciclado apoya en el aprendizaje, ayudando a pensar; mientras una que equivale al 20% manifiesta que siempre incitan la imaginación y creación.

Interpretación

La mayoría de docentes a veces emplea material reciclado, afectando en las formas de producción y construcción de conceptos; un menor porcentaje fomenta la imaginación a través de materiales reciclados, fortaleciendo los procesos cognitivos, afectivos y sociales encaminándose hacia el alcance de objetivos educativos.

Pregunta 9: ¿Usted en el proceso de aprendizaje emplea material reciclado para trabajar conceptos, procedimientos, valores y actitudes, propiciando experiencias significativas?

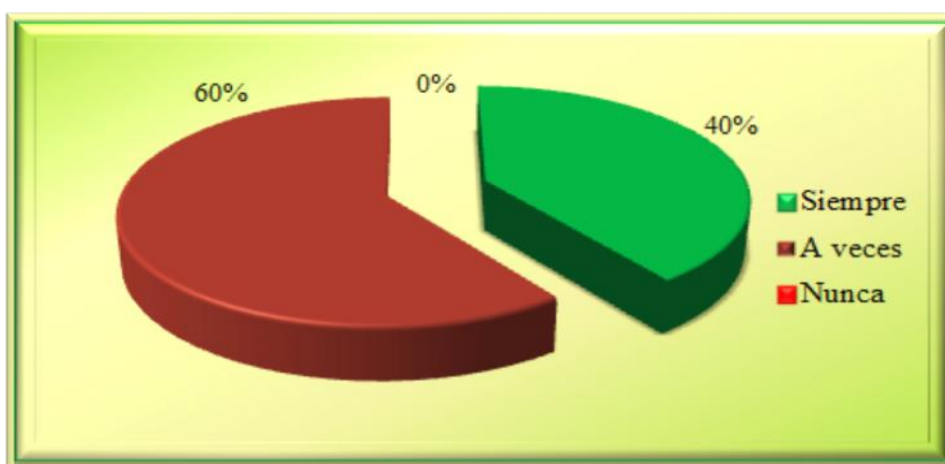
Cuadro N°. 13. Experiencias

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	40%
A veces	3	60%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Martha Cecilia Parra Parra

Gráfico N°. 13. Experiencias



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Martha Cecilia Parra Parra

Análisis

Del 100% de docentes encuestados 3 que equivale al 60% expresa que a veces en el proceso de aprendizaje emplea material reciclado para trabajar conceptos, procedimientos, valores y actitudes; mientras 2 que pertenece al 40% dice que siempre propicia experiencias significativas en el entorno.

Interpretación

La mayoría de docentes a veces a través de actividades como el reciclaje aporta en una educación con calidad, limitando en el desarrollo de los sistemas sensorio motrices desfavoreciendo en el desarrollo de hábitos de higiene, en la convivencia social, en la conservación del medio ambiente; un menor porcentaje promueve la adquisición del aprendizaje significativo a través de la convivencia en el medio ambiente.

Pregunta 10: ¿Usted a través de la utilización de material reciclado propicia experiencias de aprendizaje e interacciones humanas que fortalezcan el proceso educativo en los niños de 0 a 5?

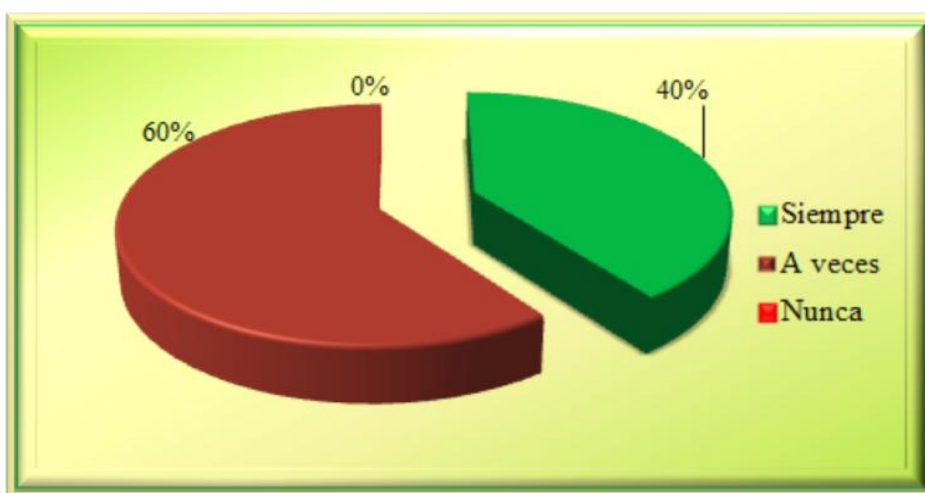
Cuadro N° 14. Interacción

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	40%
A veces	4	60%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Martha Cecilia Parra Parra

Gráfico N° 14. Interacción



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Martha Cecilia Parra Parra

Análisis

De los 5 docentes encuestados, 4 que conciernen al 60% expresa que a veces a través de la utilización de material reciclado propicia experiencias de aprendizaje e interacciones humanas que fortalezcan el proceso educativo en los niños de 0 a 5; mientras 2 que atañen al 40% exterioriza que siempre.

Interpretación

La mayoría de docentes expresa que a veces utiliza material reciclado, afectando en la comprensión del medio ambiente, perjudicando en la participación activa; mientras una minoría siempre estimula la conciencia ambiental promoviendo relaciones armónicas, impulsando la interacción, el desarrollo de habilidades, actitudes y destrezas basadas en la práctica.

Resultados de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas

Pregunta 1. ¿El niño realiza actividades de recolección, clasificación, tratamiento y reutilización, contribuye en la elaboración de material didáctico, favoreciendo el aprendizaje significativo?

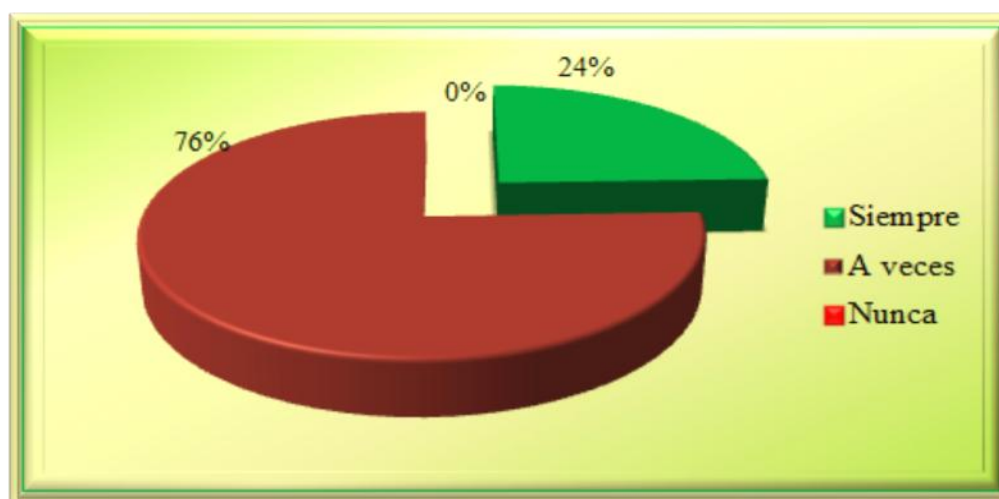
Cuadro N°. 15. Recolección

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	24%
A veces	34	76%
Nunca	0	0%
Total	45	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Martha Cecilia Parra Parra

Gráfico N°. 15. Recolección



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Martha Cecilia Parra Parra

Análisis:

De los 45 niños observados; 34 que corresponde al 76% a veces realiza actividades de recolección, clasificación, tratamiento y reutilización; mientras 11 que pertenece al 40% siempre contribuye en la elaboración de material didáctico, favoreciendo el aprendizaje significativo.

Interpretación:

La mayoría de estudiantes no realiza actividades de reciclaje, coartado el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y valores, obstaculizado el estudio, la enseñanza o la experiencia, un menor porcentaje a través de materiales didácticos elaborados con recursos del medio adquieren experiencias que permiten identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras.

Pregunta 2. ¿El niño a través de la reutilización de material reciclado demuestra creatividad, y preservación del medio ambiente?

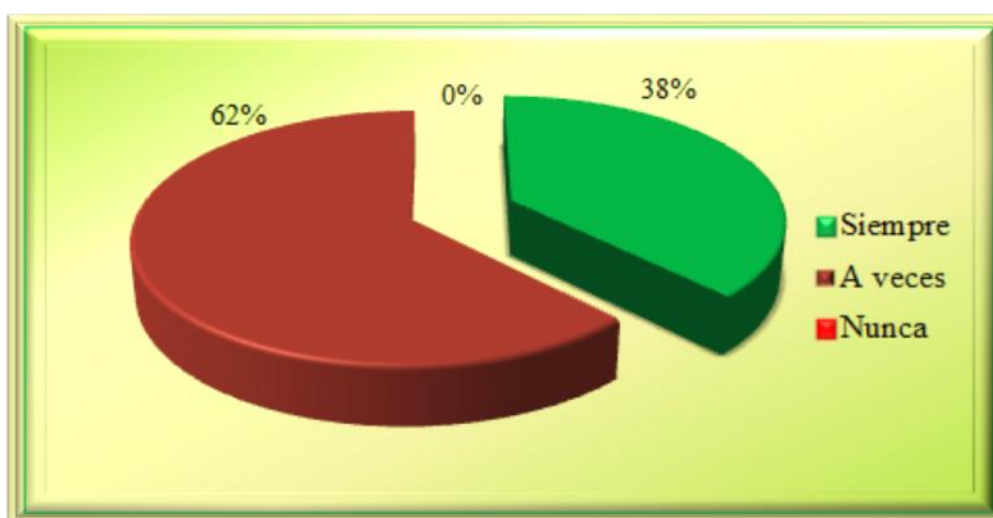
Cuadro N°. 16. Reutilización

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	38%
A veces	33	62%
Nunca	0	0%
Total	45	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Martha Cecilia Parra Parra

Gráfico N°. 16. Reutilización



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Martha Cecilia Parra Parra

Análisis:

Del total de niños observados; 33 que corresponde al 62% a veces a través de la reutilización de material reciclado demuestra creatividad; mientras, 27 que atañe al 38% siempre protege el medio ambiente.

Interpretación:

La mayoría de estudiantes a veces reutiliza material reciclado, dificultando la actividad manipulativa lo que afecta en el desarrollo psicomotriz, en el descubrimiento y en el aprendizaje; mientras una minoría siempre se interrelaciona en el contexto ejercitando la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, la protección del medioambiente.

Pregunta 3. ¿El niño mediante el reciclado desarrolla el nivel cognitivo, procedimental, actitudinal?

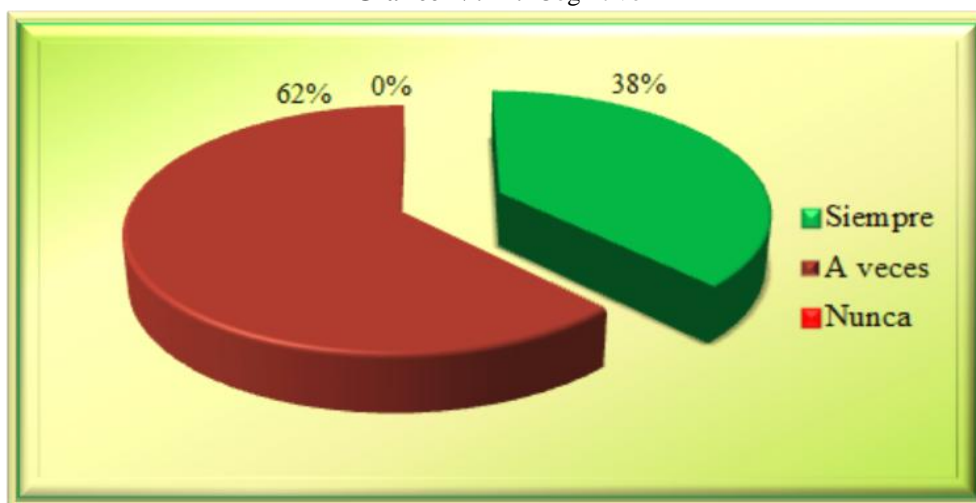
Cuadro N°. 17. Cognitivo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	38%
A veces	28	62%
Nunca	0	0%
Total	45	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Martha Cecilia Parra Parra

Gráfico N°. 17. Cognitivo



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Martha Cecilia Parra Parra

Análisis:

De los 45 estudiantes observados; 28 que corresponde al 62% a veces mediante el reciclado desarrolla el nivel cognitivo; mientras 17 que pertenece al 38% siempre alcanza el nivel procedimental y actitudinal.

Interpretación:

El mayor porcentaje de estudiantes mediante el reciclado a veces desarrolla el nivel cognitivo, disminuyendo los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender; en un porcentaje menor siempre adquiere experiencias que agudizan sus vivencias, pone de manifiesto sus sentidos a través de acciones como tocar, escuchar, oler, moverse, experimentar y probar entre otras, descubre y toma conciencia de sí mismo, conoce y acepta a los otros, organiza cognoscitivamente sus percepciones y elabora las relaciones con los objetos que lo rodean.

Pregunta 4. ¿El niño mediante actividades de reciclado, demuestra respeto por el entorno y por las personas que lo habitan?

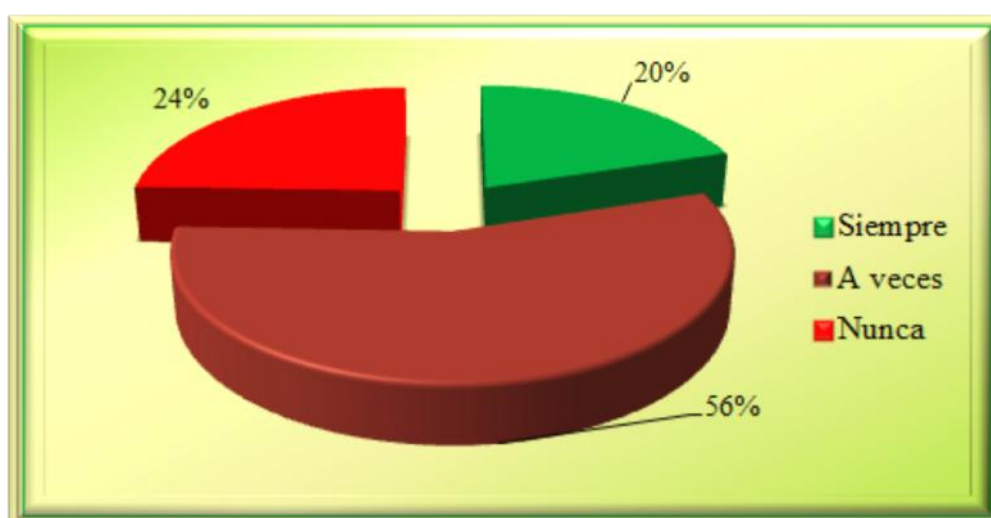
Cuadro N°. 18. Respeto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	20%
A veces	25	56%
Nunca	11	24%
Total	45	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Martha Cecilia Parra Parra

Gráfico N°. 18. Respeto



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Martha Cecilia Parra Parra

Análisis:

De la totalidad de niños observados; 25 que corresponde al 56% a veces aplica actividades de reciclado; el 20% siempre demuestra respeto por el entorno y por las personas que lo habitan; y el 24% nunca.

Interpretación:

La mayoría de estudiantes a veces emplea actividades de reciclado lo que reduce la utilización de material didáctico, afectando en el desarrollo psicomotriz y cognitivo, disminuyendo en el establecimiento de los hábitos, habilidades de autonomía personal y social; una minoría siempre mediante el reciclaje demuestra respeto por el entorno y por las personas que lo habitan, discrimina la fantasía de la realidad, fortalece la comunicación y facilita el desarrollo del lenguaje.

Pregunta 5. ¿El niño elabora material didáctico con reciclaje demostrando responsabilidad hacia el cuidado del medio ambiente?

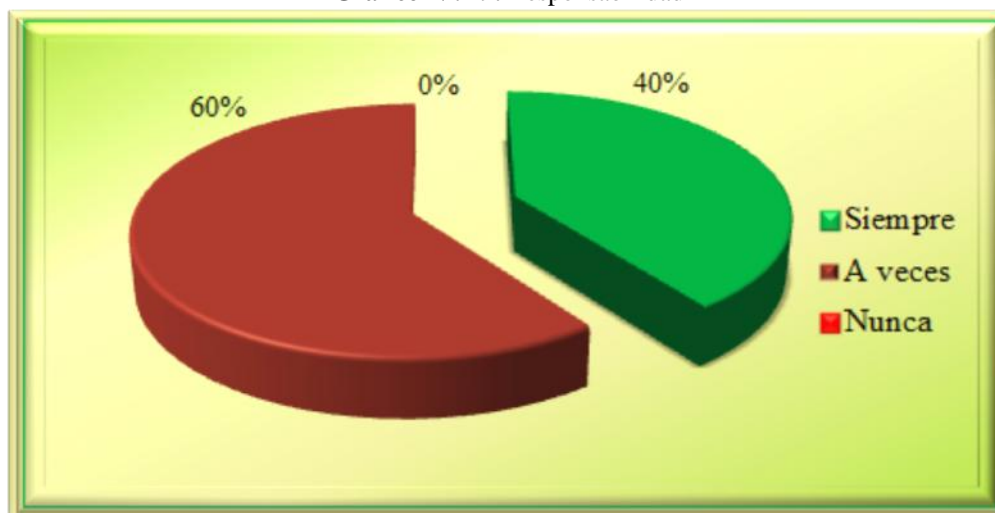
Cuadro N°. 19. Responsabilidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	40%
A veces	27	60%
Nunca	0	0%
Total	45	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Martha Cecilia Parra Parra

Gráfico N°. 19. Responsabilidad



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Martha Cecilia Parra Parra

Análisis:

De los 45 estudiantes observados; 27 que corresponde al 60% a veces elaboran material didáctico con reciclaje; mientras 18 que corresponde al 40% siempre demuestra responsabilidad hacia el cuidado del medio ambiente.

Interpretación:

El mayor porcentaje de estudiantes a veces elaboran material didáctico con reciclaje influyendo en la libre expresión a través de actividades manuales para aprender y asimilar nuevos conceptos, habilidades y experiencias; mientras una minoría siempre fortalece el movimiento y la exploración del entorno manteniendo un contacto afectivo y social, comprendiendo el uso del medio en el que vive.

Pregunta 6. ¿El niño mediante el uso de material concreto, integra desarrolla la memoria, el razonamiento, la atención y concentración, favoreciendo en el proceso de aprendizaje?

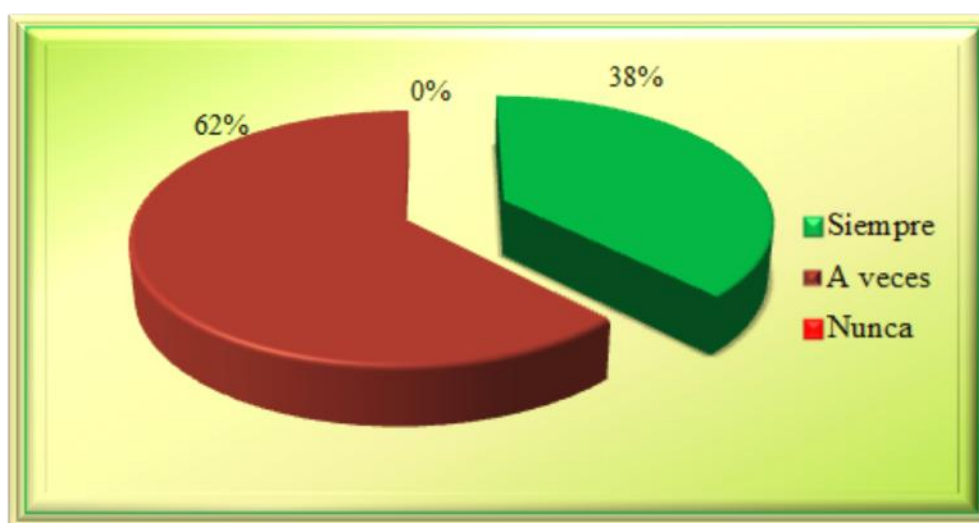
Cuadro N°. 20. Intelectual

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	38%
A veces	28	62%
Nunca	0	0%
Total	45	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Martha Cecilia Parra Parra

Gráfico N°. 20. Intelectual



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños

Elaborado por: Martha Cecilia Parra Parra

Análisis:

Del 100% de estudiantes observados; 28 que corresponde al 62% a veces mediante el uso de material concreto, desarrolla la memoria, el razonamiento; mientras el 17 que equivale al 38% siempre desarrolla la atención y concentración.

Interpretación:

La mayoría de estudiantes a veces utiliza el material concreto, perjudicando en el desarrollo de la memoria, el razonamiento, limitando el desarrollo intelectual; mientras una minoría siempre desarrolla la atención y concentración favoreciendo en el área sensorial: sentidos y percepción, motriz, motricidad fina, motricidad gruesa, en el área cognitiva y en el área comunicativa.

Pregunta 7. ¿El niño mediante la utilización de material concreto desarrolla el nivel intelectual y emocional, ejercitando la práctica de normas de convivencia?

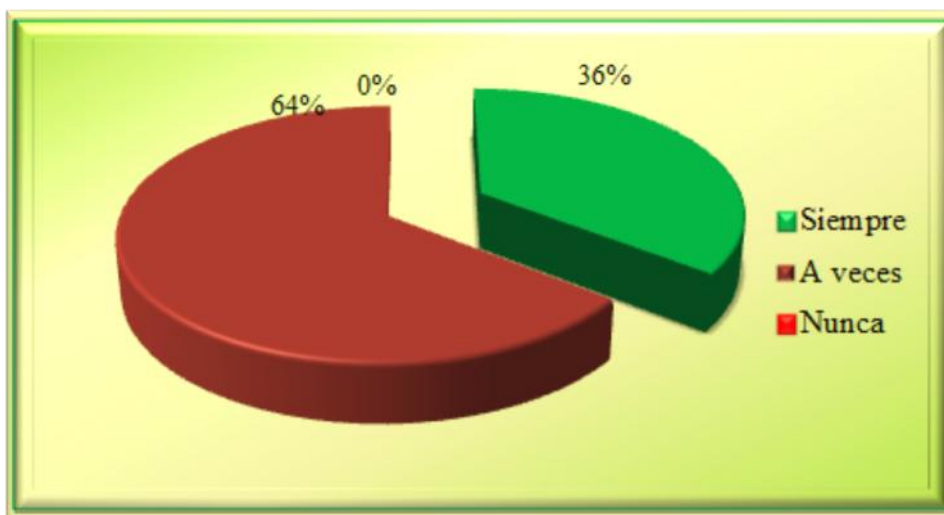
Cuadro N° 21. Emocional

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	42%
A veces	26	58%
Nunca	0	0%
Total	45	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Martha Cecilia Parra Parra

Gráfico N° 21. Emocional



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Martha Cecilia Parra Parra

Análisis:

De los 45 estudiantes observados; 26 que pertenece al 58% a veces manipula material concreto desarrollando el nivel intelectual y emocional; mientras 19 que concierne al 42% siempre ejercita la práctica de normas de convivencia.

Interpretación:

La mayoría de estudiantes a veces realiza actividades con material reciclado, lo que dificulta el uso de distintas habilidades y destrezas, que exigen esfuerzo, concentración, deteriorando el establecimiento de vínculos emocionales en el contexto; una minoría siempre aplica normas de convivencia, como: la cooperación, resolución de situaciones, aplicación de valores, demostrando sensibilidad en el cuidado, respeto, protección y preservación del medio natural.

Pregunta 8. ¿El niño a través del material reciclado desarrolla el pensamiento la imaginación y creación?

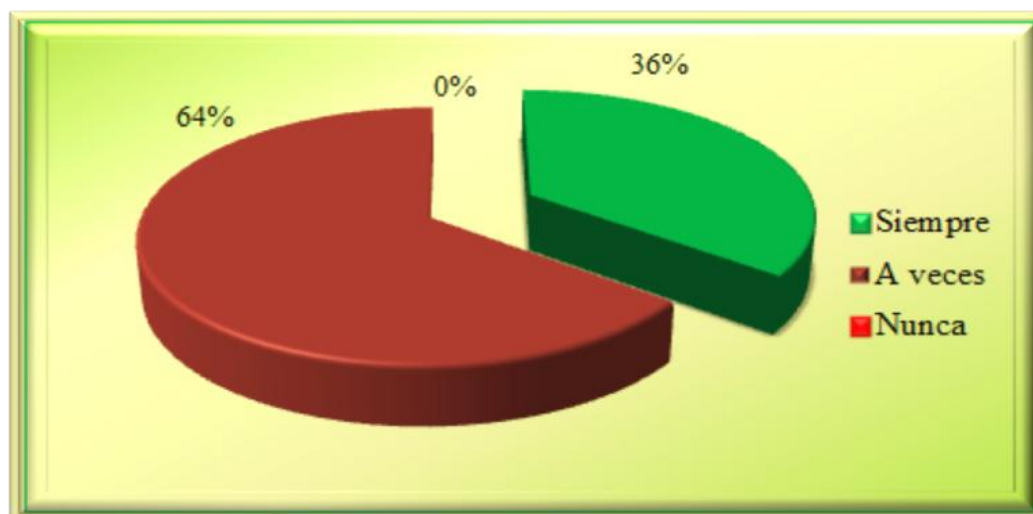
Cuadro N°. 22. Crítico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	36.0%
A veces	29	64.0%
Nunca	0	0.0%
Total	45	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Martha Cecilia Parra Parra

Gráfico N°. 22. Crítico



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Martha Cecilia Parra Parra

Análisis:

Del total de estudiantes observados; 29 que concierne al 64% a veces a través del material reciclado desarrolla el pensamiento; mientras 16 de atañe al 36% siempre desarrolla la imaginación y creación.

Interpretación:

La mayoría de estudiantes a veces a través del material reciclado desarrolla el pensamiento debido a la limitación en el contacto directo con el medio ambiente, perjudicando en la capacidad perceptiva a través del reconocimiento de la diversidad de elementos naturales; mientras una minoría siempre desarrolla la conciencia ecológica, respetando el medio natural, fortaleciendo la coordinación óculo-manual, la discriminación visual; la sociabilidad, agrupando experiencias previas para alcanzar aprendizajes significativos.

Pregunta 9. ¿El niño elabora material reciclado desarrollando valores y actitudes, propiciando experiencias significativas?

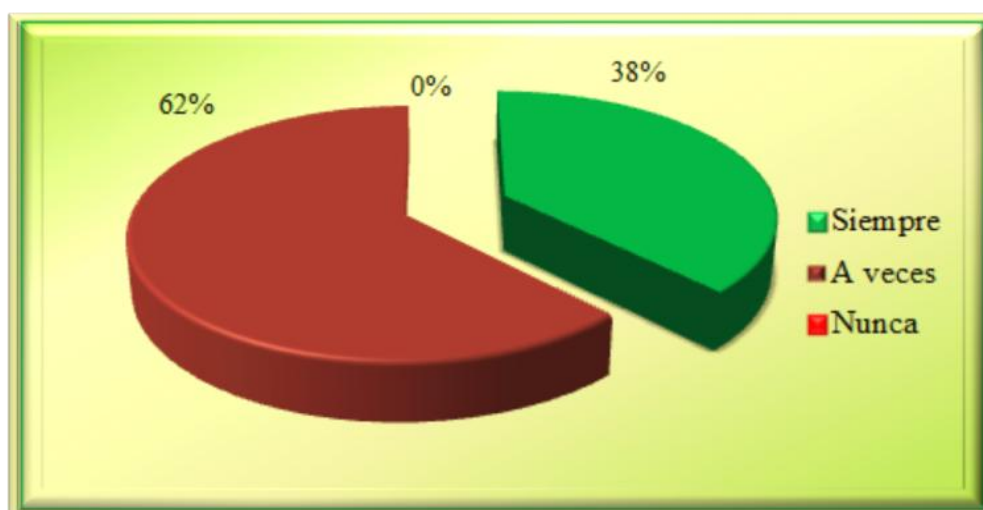
Cuadro N°. 23. Experiencias

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	38%
A veces	28	62%
Nunca	0	0%
Total	45	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Martha Cecilia Parra Parra

Gráfico N°. 23. Experiencias



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños

Elaborado por: Martha Cecilia Parra Parra

Análisis:

De los 45 estudiantes observados; 28 que equivale al 62% a veces elabora material reciclado desarrollando valores y actitudes; mientras, 17 que atañe al 38% siempre propicia experiencias significativas.

Interpretación:

La mayoría de estudiantes a veces elabora material reciclado afectando en el desarrollo de valores y actitudes limitando la actitud investigativa a partir de la curiosidad; mientras una minoría siempre adquiere experiencias significativas a partir de la comprensión y aplicación de los conocimientos, observando y explorando el mundo que les rodea a través del reciclaje y de la acción.

Pregunta 10. ¿El niño a través de la utilización de material reciclado propicia experiencias de aprendizaje e interacciones humanas que fortalecen en el proceso educativo?

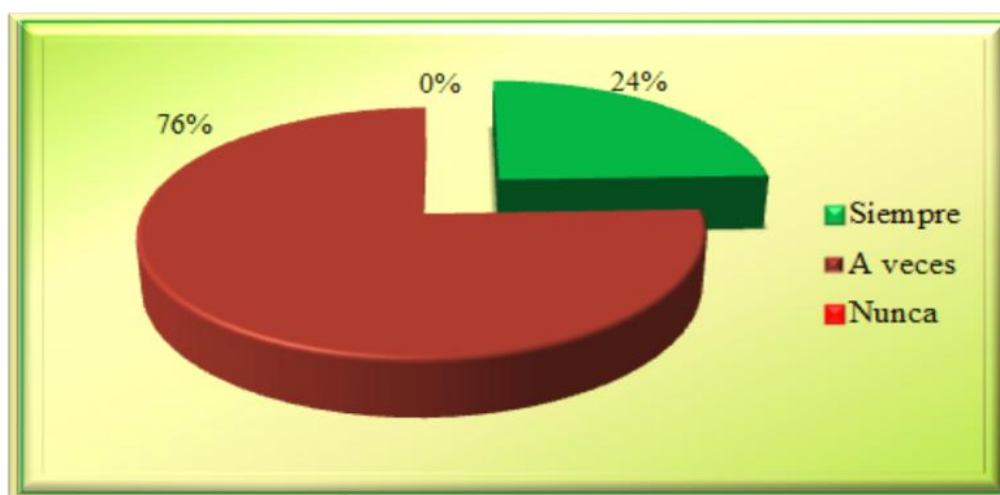
Cuadro N°. 24: Interacción

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	24%
A veces	34	76%
Nunca	0	0%
Total	45	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños

Elaborado por: Martha Cecilia Parra Parra

Gráfico N°. 24. Interacción



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños

Elaborado por: Martha Cecilia Parra Parra

Análisis:

De los 45 estudiantes observados; 34 que equivale al 76% a veces a través de la utilización de material reciclado adquiere experiencias de aprendizaje e interacciones; mientras 11, que corresponde al 24% siempre fortalecen en el proceso educativo.

Interpretación:

La mayoría de estudiantes a veces utiliza materiales de desecho como cajas, perchas, algodón, papel de periódico, cartón, envases, plástico, no ha aprendido a valorar y apreciar el entorno impidiendo el desarrollo de actitudes de curiosidad y conservación; mientras una minoría crea materiales nuevos y útiles, desarrollando nuestra imaginación, adoptando una actitud de consumo razonable apoyando a la conservación de la naturaleza, dentro y fuera de las clases.

4.1. Verificación de la hipótesis

“El contraste de la Chi cuadrado se va a convertir en la prueba que determine la existencia de dependencia entre las variables analizadas” (Garcia, 2006, p.171).

Para saber si este valor es elevado habría que comprobarlo con el valor de las tablas estadísticas de este contraste, considerando un nivel de confianza del 95% y los grados de libertad correspondientes.

4.2. Modelo Lógico

Hipótesis nula: H_0 : Los materiales reciclables no inciden en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua.

Hipótesis alternativa: H_1 : Los materiales reciclables si inciden en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua.

4.3. Modelo Matemático

$$H_0: O = E$$

$$H_a: O \neq E$$

4.4. Modelo Estadístico

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

4.4.1. Nivel de Significación

$$\alpha = 0.05$$

95% de Confiabilidad

4.4.2. Fórmula de la Chi- Cuadrado

$$X^2_c = \sum \frac{(fo-fe)^2}{fe}$$

4.4.3. Fórmula de los grados de libertad

$$Gl = (f-1) (c-1)$$

Dónde:

X^2 = Cantidad elevada al cuadrado.

Σ = Sumatoria.

fo = Frecuencia observada.

fe = Frecuencia esperada.

4.4.4. Recolección de datos y cálculos estadísticos

Cuadro N°. 25. Frecuencias Observadas

INTERROGANTES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SUBTOTAL
Pregunta 2: ¿Los docentes a través del proceso de reutilización de material reciclado fortalecen en el educando la creatividad, y preservación del medio ambiente?	2	3	0	5
Pregunta 6: ¿El uso de material concreto, apoya en la formación intelectual, integrando la memoria, el razonamiento, la atención y concentración, favoreciendo en el proceso de aprendizaje?	2	2	1	5
Pregunta 3. ¿El niño mediante el reciclado desarrolla el nivel cognitivo, procedimental, actitudinal?	17	28	0	45
Pregunta 7. ¿El niño mediante la manipulación de material concreto desarrolla el nivel intelectual y emocional, ejercitando la práctica de normas de convivencia?	16	29	0	45
SUBTOTALES	37	62	1	100

Fuente: Encuesta y Ficha de observación

Elaborado por: Martha Cecilia Parra Parra

Cuadro N°. 26. Frecuencias Esperadas

INTERROGANTES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SUBTOTAL
Pregunta 2: ¿Los docentes a través del proceso de reutilización de material reciclado fortalecen en el educando la creatividad, y preservación del medio ambiente?	1,85	3,10	0,05	5,00
Pregunta 6: ¿El uso de material concreto, apoya en la formación intelectual, integrando la memoria, el razonamiento, la atención y concentración, favoreciendo en el proceso de aprendizaje?	1,85	3,10	0,05	5,00
Pregunta 3. ¿El niño mediante el reciclado desarrolla el nivel cognitivo, procedimental, actitudinal?	16,65	27,90	0,45	45,00
Pregunta 7. ¿El niño mediante la manipulación de material concreto desarrolla el nivel intelectual y emocional, ejercitando la práctica de normas de convivencia?	16,65	27,90	0,45	45,00
SUBTOTALES	37,00	62,00	1	100,00

Fuente: Encuesta y Ficha de observación

Elaborado por: Martha Cecilia Parra Parra

4.4.5. Cálculo de X^2_c

Cuadro N°. 27. Cálculo de X^2_c

FO	FE	(O - E)	(O - E) ²	(O - E) ² /E
2	1,85	0,15	0,02	0,01
2	1,85	0,15	0,02	0,01
17	16,65	0,35	0,12	0,01
16	16,65	-0,65	0,42	0,03
3	3,10	-0,10	0,01	0,00
2	3,10	-1,10	1,21	0,39
28	27,90	0,10	0,01	0,00
29	27,90	1,10	1,21	0,04
0	0,05	-0,05	0,00	0,05
1	0,05	0,95	0,90	18,05
0	0,45	-0,45	0,20	0,45
0	0,45	-0,45	0,20	0,45
100	100,00	0,00	4,34	X^2_c 19,49

Elaborado por: Martha Cecilia Parra Parra

4.4.6. Zona de rechazo de la hipótesis nula

4.4.6.1. Grado de libertad (gl)

$$gl = (c - 1)(f - 1)$$

$$gl = (3 - 1)(4 - 1)$$

$$gl = 2 \times 3$$

$$gl = 6$$

$$X^2_t = 12,5916$$

Distribución Chi Cuadrado χ^2

Cuadro N. 30. Distribución Chi Cuadrado Calculado

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,457	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446

Fuente: www.famaf.unc.edu.ar/~ames/proba2011/tablachicuadrado.pdf

Elaborado por: Martha Cecilia Parra Parra

Para un nivel de significación $\alpha = 0.05$, trabajando con tres filas (siempre, a veces, nunca) y cuatro columnas (dos preguntas de la variable independiente y dos de la variable dependiente), aplicando la fórmula $gl = (f-1)*(c-1)$; se obtiene 6, observándose en la tabla de distribución el chi cuadrado 12,5916.

Comparar los valores

En este punto tenemos los siguientes datos:

Valor calculado: 19,49

Valor de la tabla: 12,5916

Es decir:

Chi cuadrado real 19,49

Chi-cuadrado teórico 12,5916

4.4.7. Zona de rechazo de la hipótesis nula

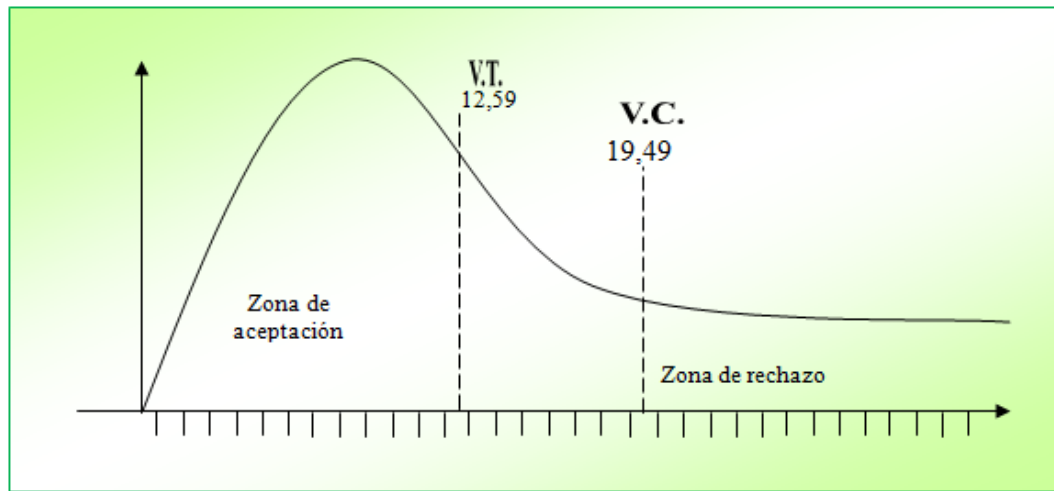


Gráfico N°. 25. Zona de aceptación de la Hipótesis
Elaborado por: Martha Cecilia Parra Parra

4.4.8 Regla de decisión

$$R (H_0) \text{ si } X_c^2 > X_t^2$$

$$\text{Es decir } X_c^2 19,49 > X_t^2 12,5916$$

4.4.9. Decisión Estadística

Con 1 grado de libertad y 95% de confiabilidad la X_c^2 es de 19,49, este valor cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula (H_0) por ser superior a X_t^2 que es de 12,5916; por lo tanto se acepta la hipótesis alterna (H_a).

El Chi cuadrado real (19,49) es mayor que el chi cuadrado teórico, (12,5916) por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa: Los materiales reciclables si inciden en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

La mayoría de docentes a veces utilizan material reciclable en el proceso de aprendizaje, limitando la recolección de plástico, envases, papel, cartón, y más; influyendo negativamente en el cuidado ambiental afectando en el desarrollo de la autonomía, seguridad y desenvolvimiento en el entorno, condicionando la adquisición de conocimientos teóricos, prácticos, valores y actitudes, desorientando en el desarrollo cognitivo, procedimental, actitudinal.

La mayoría de docentes a veces utiliza material reciclable para trabajar con los niños, afectando en su desarrollo, en la toma de decisiones, en la resolución de problemas y en el aprendizaje, perjudicando en la asimilación del conocimiento, en la imaginación e iniciativa, desfavoreciendo la autonomía personal.

En la institución se identifica la insuficiente utilización de actividades que permitan fortalecer el proceso de aprendizaje, condicionando en la comprensión, en la adquisición y retención de la información, generando un insuficiente compromiso con el cuidado del medio ambiente, perjudicando en el acceso al conocimiento, limitando en el desarrollo de los sistemas sensorio motrices desfavoreciendo en el desarrollo de hábitos de higiene, en la convivencia social, en la conservación del medio ambiente.

Es escasa la aplicación de actividades, juegos, con material reciclable perjudica en el proceso de aprendizaje, afectando en la adquisición de conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender, afectando en el desarrollo psicomotriz y cognitivo, en el establecimiento de los hábitos, habilidades de autonomía personal y social.

5.2. Recomendaciones

La utilización de material reciclable en el proceso de aprendizaje, apoyando en la recolección de plástico, envases, papel, cartón, y más; influyendo en el cuidado ambiental beneficiando en el desarrollo de la autonomía, seguridad y desenvolvimiento en el entorno.

La utilización de material reciclable para trabajar con los niños, fortaleciendo en su desarrollo, en la toma de decisiones, en la resolución de problemas y en el aprendizaje, favoreciendo en la asimilación del conocimiento, en la imaginación e iniciativa, y autonomía personal.

La identificación de actividades que permiten fortalecer el proceso de aprendizaje, mejorando la comprensión, la adquisición y retención de la información, logrando el compromiso con el cuidado del medio ambiente, apoyando en el acceso al conocimiento, en el desarrollo de los sistemas sensorio motrices favoreciendo en el desarrollo de hábitos de higiene, en la convivencia social, en la conservación del medio ambiente.

La aplicación de actividades, juegos, con material reciclable para fortalecer el proceso de aprendizaje, beneficiando en la adquisición de conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender, participando en el desarrollo psicomotriz y cognitivo, en el establecimiento de hábitos, habilidades de autonomía personal y social.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Tema

Guía de actividades con material reciclable para los docentes, para fortalecer el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua

6.1. Datos Informativos

Institución:	Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores”
Región:	Sierra
Provincia:	Tungurahua
Cantón:	Cevallos
Dirección:	Calle Oriente
Responsable:	Martha Cecilia Parra Parra
Coordinador:	Lcda. Mg. Natalia Chilibingua.
Beneficiados:	Niños y niñas del Centro Infantil

6.2. Antecedentes de la Propuesta

En el Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores”, los docentes no utilizan material reciclable en el proceso de aprendizaje, limitando la creatividad, afectando en la imaginación, fantasía e ideación perjudicando en la recolección de plástico, envases, papel, cartón, y más; influyendo negativamente en el cuidado ambiental perjudicando en el proceso de aprendizaje.

Es insuficiente la utilización de material reciclable para trabajar con los niños, afectando en el proceso de aprendizaje, su desarrollo, en la toma de decisiones, en

la resolución de problemas y en el aprendizaje, perjudicando en la asimilación del conocimiento, en la imaginación e iniciativa, desfavoreciendo la autonomía personal.

En la institución no se establece actividades que permiten fortalecer el proceso de aprendizaje, condicionando la confianza en sí mismos, excluyendo la indagación, la curiosidad, la investigación, la comprensión, disminuyendo en la adquisición y retención de la información, creando un insuficiente compromiso con el cuidado del medio ambiente.

La escasa aplicación de actividades, juegos, con material reciclable perjudica en el proceso de aprendizaje, perjudicando en la adquisición de conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender, afectando en el desarrollo psicomotriz y cognitivo, en el establecimiento de los hábitos, habilidades de autonomía personal y social.

6.3 Justificación

La elaboración de la guía de actividades y juegos, con material reciclable es de interés por que fortalece el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua, considerando que el escolar experimenta que aprender es parte de una experiencia sostenida por la conexión entre las emociones, la mente, el cerebro y el cuerpo, contribuyendo en el reconocimiento de características para potenciar el aprendizaje a partir de sus ritmos de aprendizaje, saberes, actitudes, expectativas, habilidades y experiencias previas.

La aplicación de la guía de actividades y juegos, con material reciclable para fortalecer el proceso de aprendizaje es de importancia teórica práctica, para el desarrollo de la inteligencia por medio de movimientos corporales, facilitando la motricidad, siendo el educando capaz de resolver problemas, elaborar productos, expresar y generar ideas empleando el cuerpo en su totalidad, o partes del mismo.

La utilización de actividades y juegos, con material reciclable para fortalecer el proceso de aprendizaje, es novedoso al fomentar las habilidades físicas como la coordinación, el balance, la destreza, la fuerza, flexibilidad y la velocidad, conllevando al desarrollo social, emocional, psicológico y cognitivo del niño, favoreciendo la autonomía personal.

Las de actividades y juegos, con material reciclable para fortalecer el proceso de aprendizaje son de utilidad para reforzar la inteligencia corporal del niño posibilitando la movilidad actuando en el desarrollo motor, psicomotriz, actitudinal, alcanzando la integración social y organización psíquica del niño.

La aplicación de la guía es de impacto en el campo educativo al contribuir en el fortalecimiento de la creatividad e imaginación, memoria, atención, percepción, promoviendo una educación con calidad, afectividad desarrollando la habilidad de unir el cuerpo y la mente para la ejecución física perfecta

La socialización de la guía es factible porque cada niño es consciente de su propio proceso de aprender, reconoce su estilo y mantiene vivo el deseo de aprender, aportando en el pensamiento, habilidades, razonamiento, procesos superiores, siendo capaz de resolver alguna situación problemática y adaptarse al medio.

El proceso de aprendizaje es fortalecido mediante actividades y juegos realizados con material reciclable, aplicando el modelo pedagógico conceptual, impulsando una formación integral en el aspecto cognitivo, actitudinal y afectivo

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Elaborar una guía de actividades y juegos, con material reciclable para fortalecer el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua.

6.4.2. Objetivo Específicos

Planificar una guía de actividades y juegos, con material reciclable para fortalecer el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua

Ejecutar las actividades y juegos, con material reciclable para fortalecer el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua

Evaluar los logros alcanzados con la aplicación de actividades y juegos, con material reciclable para fortalecer el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua

6.5. Análisis de Factibilidad

La elaboración de la guía de actividades y juegos con material reciclable para fortalecer el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores”, es factible porque la institución posee la infraestructura para su realización, además existe el apoyo de la comunidad educativa, reuniendo las condiciones necesarias para su ejecución, bajo los criterios de veracidad, practicidad y utilidad.

6.5.1. Factibilidad Política

La elaboración de actividades y juegos, con material reciclable para fortalecer el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua, es factible porque se fundamenta en el alcance de una educación con calidad y calidez.

6.5.2. Factibilidad Tecnológica

La tecnología es considerada como un recurso para la formación del niño en Educación Infantil, siendo trascendental en la interiorización de conocimientos, habilidades, destrezas tecnológicas, potenciando un proceso de enseñanza basado en las nuevas tecnologías.

6.5.3. Factibilidad Organizacional

En el Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua, se considera importante la realización de actividades y juegos que promuevan la manipulación de objetos, enfocándose en el mejoramiento del proceso de aprendizaje.

6.5.4. Factibilidad y Equidad de Género

En el Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua, la aplicación de actividades y juegos busca la equidad de oportunidades para mejorar el aprendizaje, aportando en el desarrollo afectivo, el movimiento y los hábitos de control corporal.

6.5.5. Factibilidad Social – Educativo

La institución, dispone de espacios suficientes para efectivizar la aplicación de la guía, considerándose que favorece el descubrimiento de las características físicas y sociales del medio, propiciando el alcance de una imagen positiva y equilibrada de sí mismos, orientando en la adquisición de la autonomía.

6.5.6. Factibilidad económica financiera

La guía de actividades y juegos con material de reciclaje, es factible en su elaboración, ejecución y evaluación; señalando que la educación se encamina a

promover una ciudadanía global, a través de conocimientos, actitudes y valores, siendo los niños capaces de generar una cultura de la solidaridad; además la investigadora posee el recurso económico, financiero para su ejecución.

6.5.7. Factibilidad Legal

La guía de actividades y juegos con material de reciclaje, es factible en su elaboración, ejecución y evaluación; señalando que la legislación educativa, establece como fines de la educación, la formación para la paz, el acatamiento a los derechos humanos, la vida en común, la conexión social, la participación y solidaridad; así como la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente.

6.5.8. Factibilidad Técnica

Para ejecutar la propuesta señalada la investigadora posee los recursos necesarios para desarrollar la sensibilización y mejorar la comprensión de las actividades y juegos propuestos en la guía apoyando en el espíritu crítico, promoviendo la participación activa.

6.6. Fundamentación

6.6.1. Fundamentación Filosófica

“Las actividades y juegos con material de reciclaje apoyan a un proceso de enseñanza, donde se facilite el desarrollo de las capacidades de los niños y niñas seguros de sí mismos, acrecentando la creatividad, autonomía, solidaridad, responsabilidad en sus actos aprovechando sus capacidades emocionales, sociales, cognoscitivas y físicas en beneficio propio y de su entorno”. (Carrera, Pricela. 2014, p. 56)

Las actividades con material de reciclaje fomentan las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, estimulando la convivencia y relación social

6.6.2. Fundamentación legal

Constitución de la República del Ecuador. Título Séptimo. Régimen del buen vivir. Título III. De Los Derechos, Garantías y Deberes. Capítulo 3. De los derechos políticos. Sección undécima. De los deportes

Art. 82.- El Estado protegerá, estimulará, promoverá y coordinará la cultura física, el deporte y la recreación, como actividades para la formación integral de las personas. Proveerá de recursos e infraestructura que permitan la masificación de dichas actividades.

Auspiciará la preparación y participación de los deportistas de alto rendimiento en competencias nacionales e internacionales, y fomentará la participación de las personas con discapacidad.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Las actividades propuestas tienen como finalidad generar un cambio y transformación en la mente, cuerpo y corazón de los estudiantes para que actúen en una sociedad que demanda transformaciones, conllevando a la reflexión, favoreciendo en el pensamiento creativo, aportando en la imaginación para alcanzar una educación con calidad y calidez, cumpliendo con las funciones de docente.

Se resalta que las actividades detalladas fortalecen en la enseñanza y en el aprendizaje, considerando al educando actor de su aprendizaje, teniendo presente el respeto hacia el entorno.

6.6.3. Fundamentación Científica

6.6.3.1. Psicología, actividades, juegos con material de reciclaje

Las actividades y juegos efectuados con material de reciclaje estimulando las capacidades físicas, intelectuales, psicomotrices, motoras fomentando en la seguridad y autoestima, mediante el amor, el respeto y la atención individualizada, tomando en cuenta la edad cronológica y emocional de cada infante. (Prado, Tazón. 2004, p. 143)

Las actividades y juegos con material de reciclaje, tienen como finalidad apoyar al mejoramiento de la calidad de vida de las niñas y niños, en una educación equilibrada y armónica con la colaboración y participación comprometida del padre de familia, reforzando la habilidad de unir cuerpo y mente para progresar en el desempeño físico y el dominio de actividades implicando el control de movimientos y el empleo del cuerpo.

6.6.3.2. Sociología en actividades, juegos con material de reciclaje

“Las actividades y juegos con material de reciclaje permiten al niño comunicarse con el mundo, permitiendo la expresión de ideas, deseos, fantasías, temores, discuten con su pasado y su presente, se preparan para el futuro, estimulan a través de la manipulación de objetos todos los sentidos, enriqueciendo su creatividad y la imaginación”. (O’ Connor, J y Seymour, J. 1992, p 198)

En especial, el juego con material de reciclaje ayuda a utilizar energía física y mental de maneras productivas y/o entretenidas, fomentando el recuerdo de lecciones aprendidas cuando se están divirtiendo, donde los juegos facilitan el desarrollo de habilidades físicas- agarrar, sujetar, correr, trepar, balancearse, consolidando destrezas sociales como: cooperar, negociar, competir, seguir reglas.

6.6.3.3. Características de los juegos con material de reciclaje

(Molh, 1992, p.55) Los juegos con material de reciclaje presentan las siguientes características:

- El niño mediante juegos con material de reciclaje desarrolla la ternura, las habilidades afectuosas; expresando el mundo exterior por medio de sentimientos, y sensaciones corporales.
- El infante aumenta el entendimiento del mundo exterior por medio de actividades manipulativas, estimulando la habilidad para controlar la expresión del cuerpo manejando objetos con destreza.
- Las actividades realizadas con material de reciclaje incrementan la seguridad, progresando en el aprendizaje involucrando los sentimientos y las emociones mediante sensaciones corporales y el movimiento.
- Los niños aprenden a través de la acción; por lo tanto, a medida que van creciendo, necesitan gozar de libertad para explorar y jugar, siendo el juego un aspecto esencial del crecimiento, contribuye en el desarrollo de habilidades intelectuales, sociales y físicas; es el medio natural por el cual los niños expresan sus sentimientos, miedos, cortesías y imaginaciones de un modo espontáneo y placentero.
- Durante la edad escolar, el niño requiere de ejercicio físico y de la recreación colectiva para fortalecer sus músculos y huesos, adquirir actitudes que favorezcan su convivencia.
- En la infancia, a través del reciclaje se fomenta las competencias e interrelación con los demás, requiriéndose la aplicación de actividades que favorezcan el reciclaje.

6.6.4.4. Actividades y juegos con material reciclable

“El contribuir a proteger el medioambiente para detener la contaminación ambiental, promueve la recogida, la separación y el reciclaje, es una forma distinta de concebir la vida y de percibir el entorno natural, teniendo como meta el poner en

contacto en la labor del reciclaje, al niño con el entorno, empezando por separar las basuras que se generan en el aula, observando la posibilidad de reutilizar algunos de los materiales que se consideran como desecho.” (Molh, 1992, p. 56).

- El juego con material reciclable en la infancia estimula su desarrollo psíquico a través del cuerpo y el movimiento; resaltando el pensamiento de Piaget, que el pensamiento y la inteligencia tienen una base biológica que evolucionan al ritmo de la maduración y el crecimiento biológico del niño.
- Las actividades con material reciclable, aporta para el cuidado de planeta y el respeto por el medio ambiente, experimentando con todos sus sentidos y las posibilidades que éstos les brindan
- Los niños aprenden observando, manipulando, experimentando con los materiales que les proporcionan, siendo el objetivo acercarles elementos sencillos como el papel, el cartón, el plástico en distintas formas, ofreciendo además juegos que apoyan en el reciclaje, de residuos, reutilizar y conseguir con ello convertirlo en un lugar de fantasía.

6.6.4.5. Importancia de los juegos con material reciclable en la infancia

- Los juegos con material reciclable transmiten una concienciación de la importancia del reciclado para el cuidado de nuestro mundo, concienciando del provecho, utilidad y significación del reciclado para cuidar la naturaleza.
- La clasificación de objetos, artefactos y materiales en función de sus características, favorecen de su uso y su ubicación en la vida cotidiana, apoyando en la observación, la selección y el registro de la información.

- Permite el mejoramiento y conservación del ambiente: higiene, tratamiento del ruido, espacios verdes, evitando la contaminación del agua, el suelo y el aire.
- Impulsa la actitud de afecto, disponibilidad y colaboración en las tareas escolares, aprendiendo formas de conservar el ambiente, alcanzando el cuidado y la preservación de los espacios naturales.

6.6.5. Fundamentación Técnica

6.6.5.1. Guía didáctica

La Guía es una herramienta para llegar al estudiante con la acción formativa, portadora de un diálogo simulado, genera interacción y enfatiza en actividades y juegos que conducen al estudiante hacia la comprensión y el aprendizaje.

6.6.5.2. Características de la guía didáctica

Las guías en el proceso enseñanza aprendizaje son una herramienta para el uso del estudiante que apoya en el proceso de aprendizaje, respondiendo a los objetivos planteados, creando hábitos a la preservación, cuidado de su entorno y respeto por el medio ambiente (Birkenbihl, Michael. 1999, p. 76)

Guías de Motivación

Guías de Aprendizaje

Guías de Comprobación

Guías de Síntesis

Guías de Aplicación

Guías de Estudio

Guías de Lectura

Guías de Observación: de visita, del espectador

Guías de Refuerzo

Guías de Nivelación

Guías de Anticipación

6.6.5.3. Estructura de la guía

Según: Birkenbihl, 1999, p. 76 Debido a la diversidad de guías y a sus objetivos distintos es importante conocer la estructura:

Portada con identificación y nombre de la institución.

Índice

Resultado de aprendizaje

Indicaciones para el desarrollo la guía didáctica

Resumen

Introducción

Objetivos

Contenido

Anexos

6.6.5.4. Talleres de sensibilización

“El taller de sensibilización tiene como propósito, el fomentar la participación activa del párvulo en un contexto de participación; incitando el desarrollo de capacidades intelectuales, psicomotrices, afectivas esenciales para el desarrollo integral del niño” (Birkenbihl, 1999, p. 78).

La cooperación activa del discípulo fortifica el aprendizaje, vigorizando las relaciones afectivas, promoviendo el reciclaje para la reutilización, consolidando la capacidad para reflexionar, dialogar, y tomar decisiones sobre aspectos que afectan en la vida cotidiana.

6.6.5.5. Características de los talleres de sensibilización

Según; Birkenbihl, 1999, p.79 Las características de los talleres de sensibilización pueden ser:

- En el taller intervienen los participantes de forma creativa; creando un ambiente adecuado para el aprendizaje o refuerzo de actividades a desarrollarse en busca del mejor la educación.
- El taller facilita el intercambio de conocimientos, pensamientos, fomentando el aprendizaje significativo a través de las experiencias de los participantes, en un ambiente de comprensión, y solidaridad.
- Tiene como propósito impulsar el rendimiento académico, alcanzando el nivel intelectual en base al conocimiento de ejercicios de elasticidad.

6.6.5.6. ¿Por qué diseñar talleres de sensibilización?

Es fundamental el desarrollo de talleres de sensibilización para cristianizar, concienciar, producir sobre la elaboración de la guía de actividades y juegos con material del medio encaminados a fortalecer el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua.

6.6.5.7. Fases para el diseño de talleres de sensibilización

Comprende cuatro sesiones:

- 1ª Sesión de Inicio. Percibe la formación de la comunidad de aprendizaje, se presentan los propósitos, metas, propósitos del taller instaurándose acuerdos para su desarrollo.

-

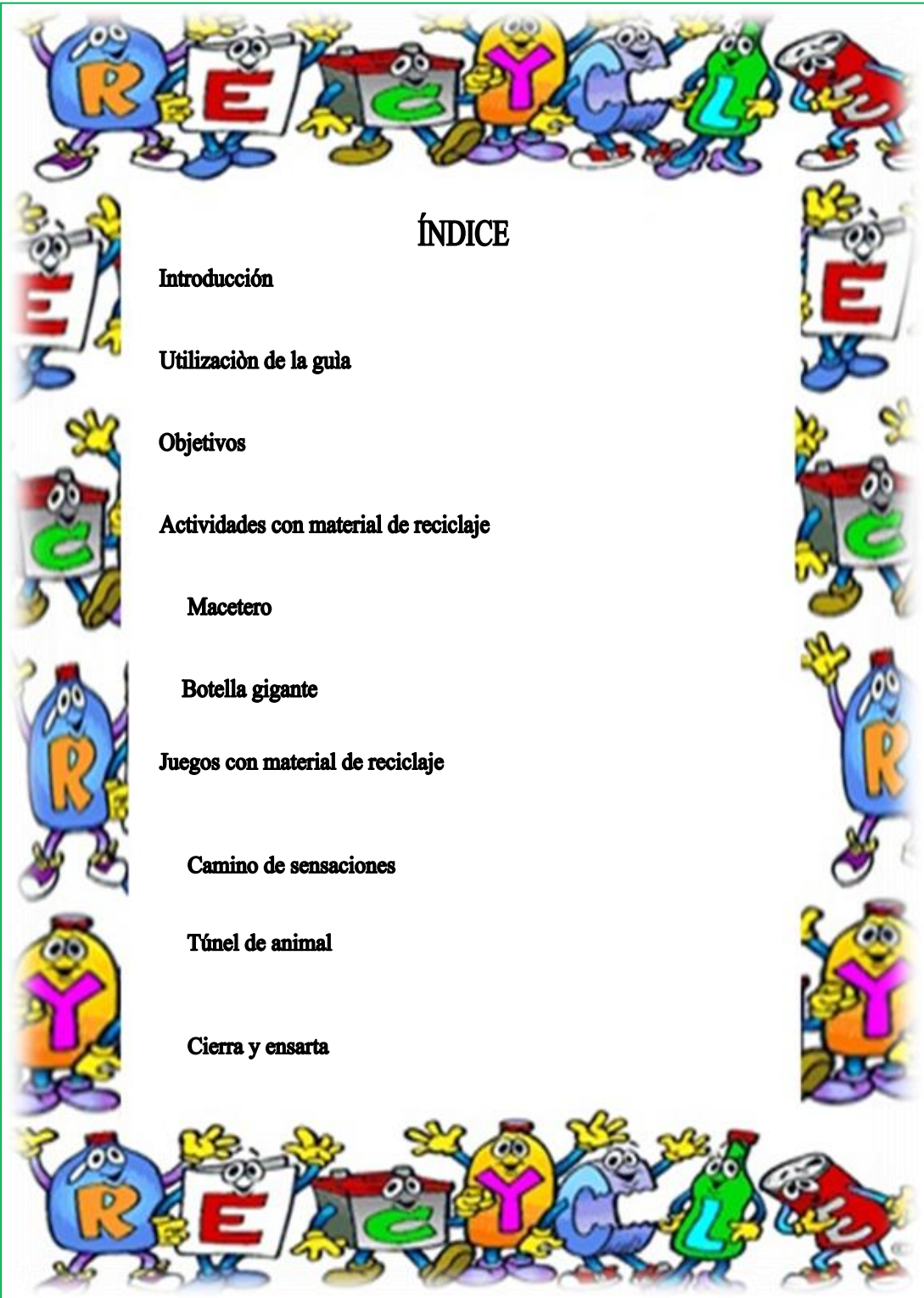
- 2ª Conociéndome. Contiene síntesis para el autoconocimiento de los participantes con temas de provecho en el desarrollo del equilibrio corporal, la comunicación y el desarrollo de la inteligencia.
- 3ª Abriendo comunicaciones. Se benefician contenidos que apoyan en la afirmación del crecimiento y perfeccionamiento del escolar; interviniendo en el crecimiento, la madurez ósea, la estatura corporal.
- 4ª Sesión de Cierre. Los ejercicios son trascendentales para el desarrollo del niño en el aspecto físico como afectivo, social, cognitivo; fundamento que a través del reciclaje y los juegos motores vivenciará nuevas experiencias y estimulaciones en todos estos dominios.



**Guía de actividades con material
reciclable para los docentes,
para fortalecer el proceso de aprendizaje
de los niños y niñas del Centro Infantil del
Buen Vivir “Angelitos Soñadores”**



Autora: Martha Cecilia Parra Parra



ÍNDICE

Introducción

Utilización de la guía

Objetivos

Actividades con material de reciclaje

Macetero

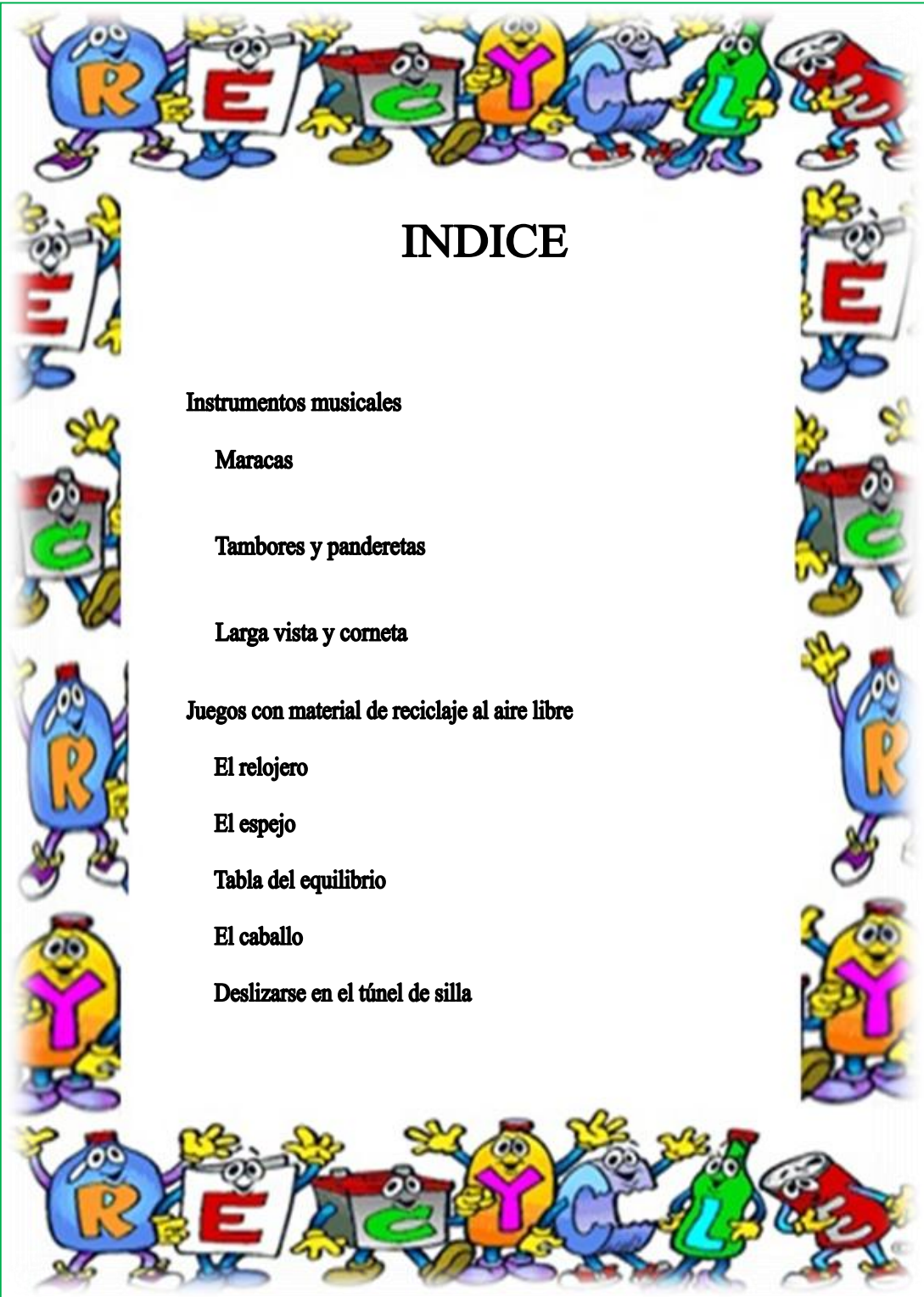
Botella gigante

Juegos con material de reciclaje

Camino de sensaciones

Túnel de animal

Cierra y ensarta



INDICE

Instrumentos musicales

Maracas

Tambores y panderetas

Larga vista y corneta

Juegos con material de reciclaje al aire libre

El relojero

El espejo

Tabla del equilibrio

El caballo

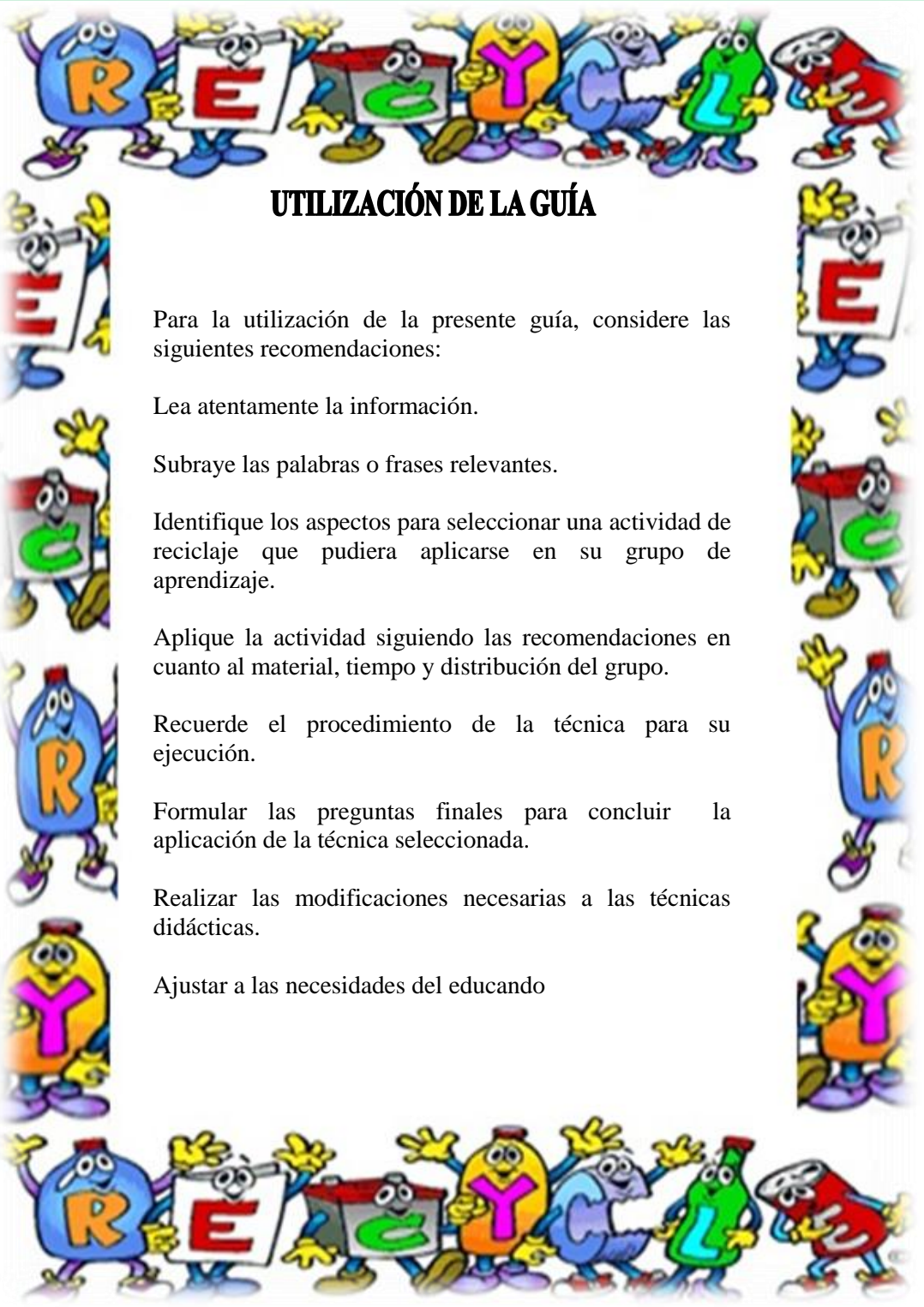
Deslizarse en el túnel de silla



INTRODUCCIÓN

La presente guía para utilizar material didáctico con reciclaje conlleva al proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua, contribuye en la participación social en los procesos de enseñanza-aprendizaje en un contexto socio cultural que estimula la capacidad cognitiva, actitudinal afectiva.





UTILIZACIÓN DE LA GUÍA

Para la utilización de la presente guía, considere las siguientes recomendaciones:

Lea atentamente la información.

Subraye las palabras o frases relevantes.

Identifique los aspectos para seleccionar una actividad de reciclaje que pudiera aplicarse en su grupo de aprendizaje.

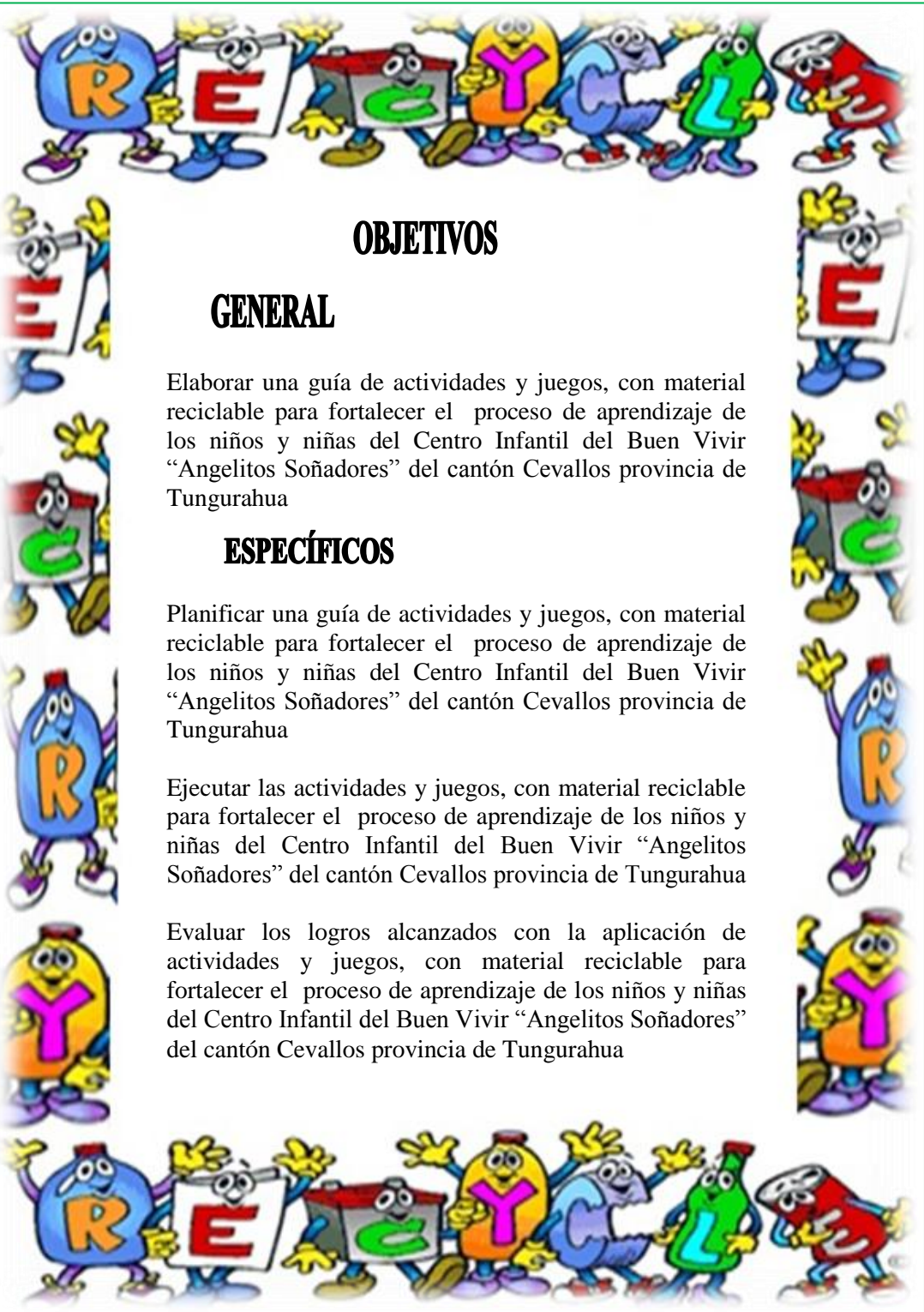
Aplique la actividad siguiendo las recomendaciones en cuanto al material, tiempo y distribución del grupo.

Recuerde el procedimiento de la técnica para su ejecución.

Formular las preguntas finales para concluir la aplicación de la técnica seleccionada.

Realizar las modificaciones necesarias a las técnicas didácticas.

Ajustar a las necesidades del educando



OBJETIVOS

GENERAL

Elaborar una guía de actividades y juegos, con material reciclable para fortalecer el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua

ESPECÍFICOS

Planificar una guía de actividades y juegos, con material reciclable para fortalecer el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua

Ejecutar las actividades y juegos, con material reciclable para fortalecer el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua

Evaluar los logros alcanzados con la aplicación de actividades y juegos, con material reciclable para fortalecer el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua





MACETERO

Tema:
La agricultura local y el suelo

Objetivo:
Determinar la textura del suelo a través de la elaboración de una maceta graciosa.

Materiales:
Botellas plásticas
Tapones de botellas
Ojitos móviles



<https://www.youtube.com/watch?v=3v2mfyBlwsc>
Gráfico: Macetita
Autora: Martha Ceciclia Parra



Resultados:

- Obtenemos a una maceta en donde se desarrolla la planta ornamental para su cuidado.

Ilustración:



Reflexión:

A través del reciclaje se promueve el cuidado, conservación y preservación del medio ambiente

<https://www.youtube.com/watch?v=3v2mfyBlwsc>
Gráfico: Macetita
Autora: Martha Ceciclia Parra



BOTELLA GIGANTE
(Recolector de botellas)

Tema:
Contaminación del aire

Objetivo:
Concientizar en el estudiante el efecto contaminante del aire que provoca las botellas plásticas con la elaboración de una botella gigante.

Materiales:
Varias botellas de plástico de 1 litro
Pegamento
Alambre
Cartón



Gráfico: Botella gigante
Autora: Martha Ceciclia Parra



Desarrollo:

Construir una botella con el alambre
Pegar las botellas poco a poco con el pegamento
Reconocer la utilidad del reciclador gigante.
Ubicar la base del cartón

Resultado:

Ubicar las botellas que consumen en el bar e ir llenando la botella gigante

Ilustración:



Reflexión:

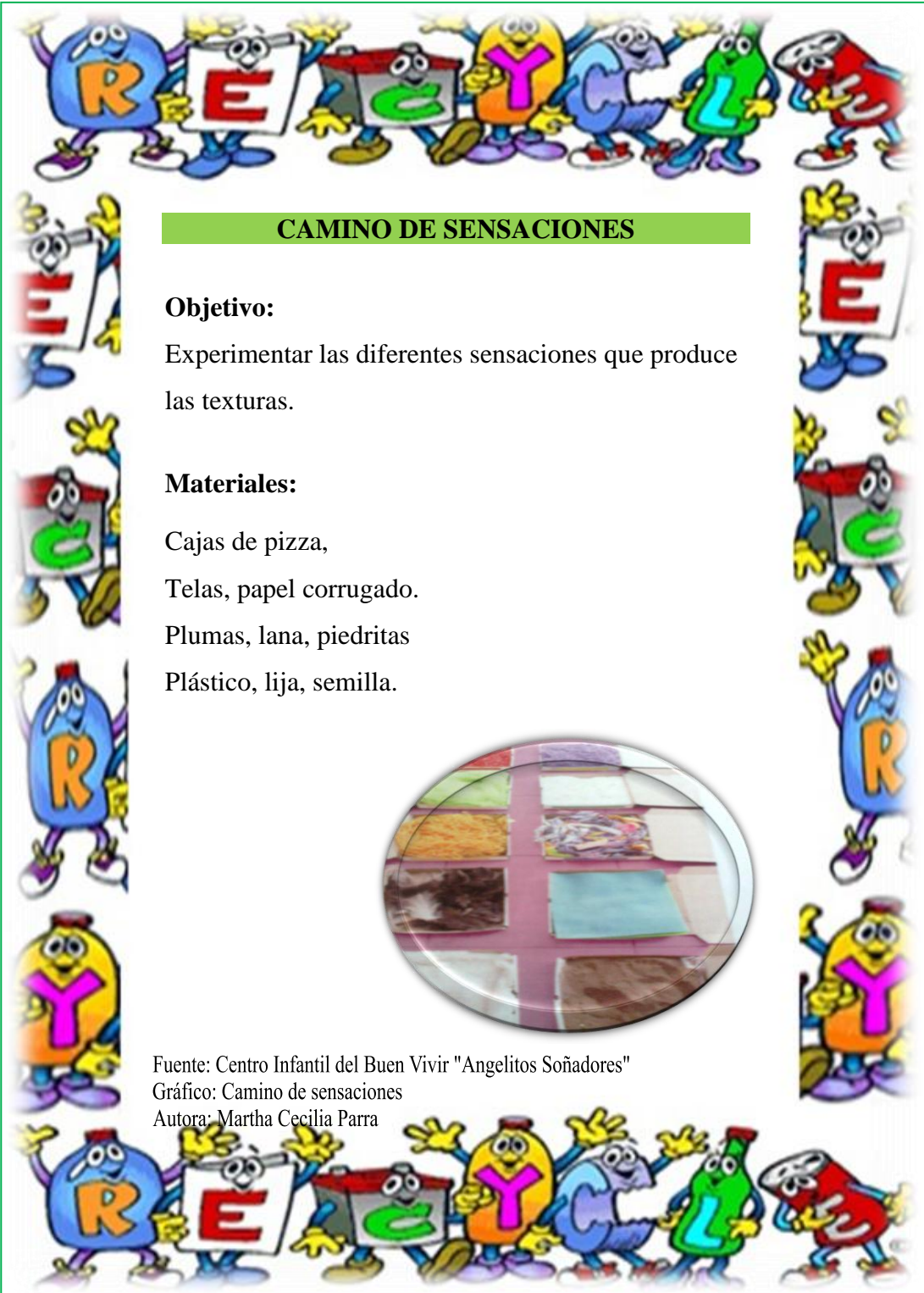
La utilización del reciclaje aporta en el desarrollo psicomotriz del niño, favoreciendo en el proceso enseñanza aprendizaje

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir "Angelitos Soñadores"
Gráfico: Botella gigante
Autora: Martha Cecilia Parra

JUEGOS CON MATERIAL DE RECICLAJE




Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir "Angelitos Soñadores"
Gráfico: Juego con reciclaje
Autora: Martha Cecilia Parra



CAMINO DE SENSACIONES

Objetivo:
Experimentar las diferentes sensaciones que produce las texturas.

Materiales:
Cajas de pizza,
Telas, papel corrugado.
Plumas, lana, piedritas
Plástico, lija, semilla.



Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir "Angelitos Soñadores"
Gráfico: Camino de sensaciones
Autora: Martha Cecilia Parra



Desarrollo:

Distribuir las cajas en el piso formando un camino en secuencia, se pide a los niños y niñas que se saquen los zapatos para que por turnos experimenten las sensaciones.

Como sorpresa, cosquillas, saltos, risa.



Reflexión:

A través del camino de sensaciones el niño desarrolla la creatividad e imaginación

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir "Angelitos Soñadores"

Gráfico: Camino

Autora: Martha Cecilia Parra





TUENEL DE ANIMAL

Objetivo:
Identificar la noción dentro –fuera y aumentar el dominio de la coordinación.

- Materiales:**
- Un cartón largo, cartón pequeño
 - Fomix de colores.
 - Goma y silicona.



<http://eslamoda.com/32-cosas-maravillosas->
Gráfico: Macetita
Autora: Martha Cecilia Parra



Desarrollo:

Forrar un cartón con papel de color verde por dentro y fuera, unir dos pedazos de cartón para realizar la cabeza de un cocodrilo, tigre, perro entre otros. Los ojos, lengua y dientes de fomix de colores, decorar el resto del cartón con pedazos de papel de color amarillo o colores llamativos. Si los niños y niñas desean el túnel más largo se une dos o tres cartones y se los decora de la misma forma.

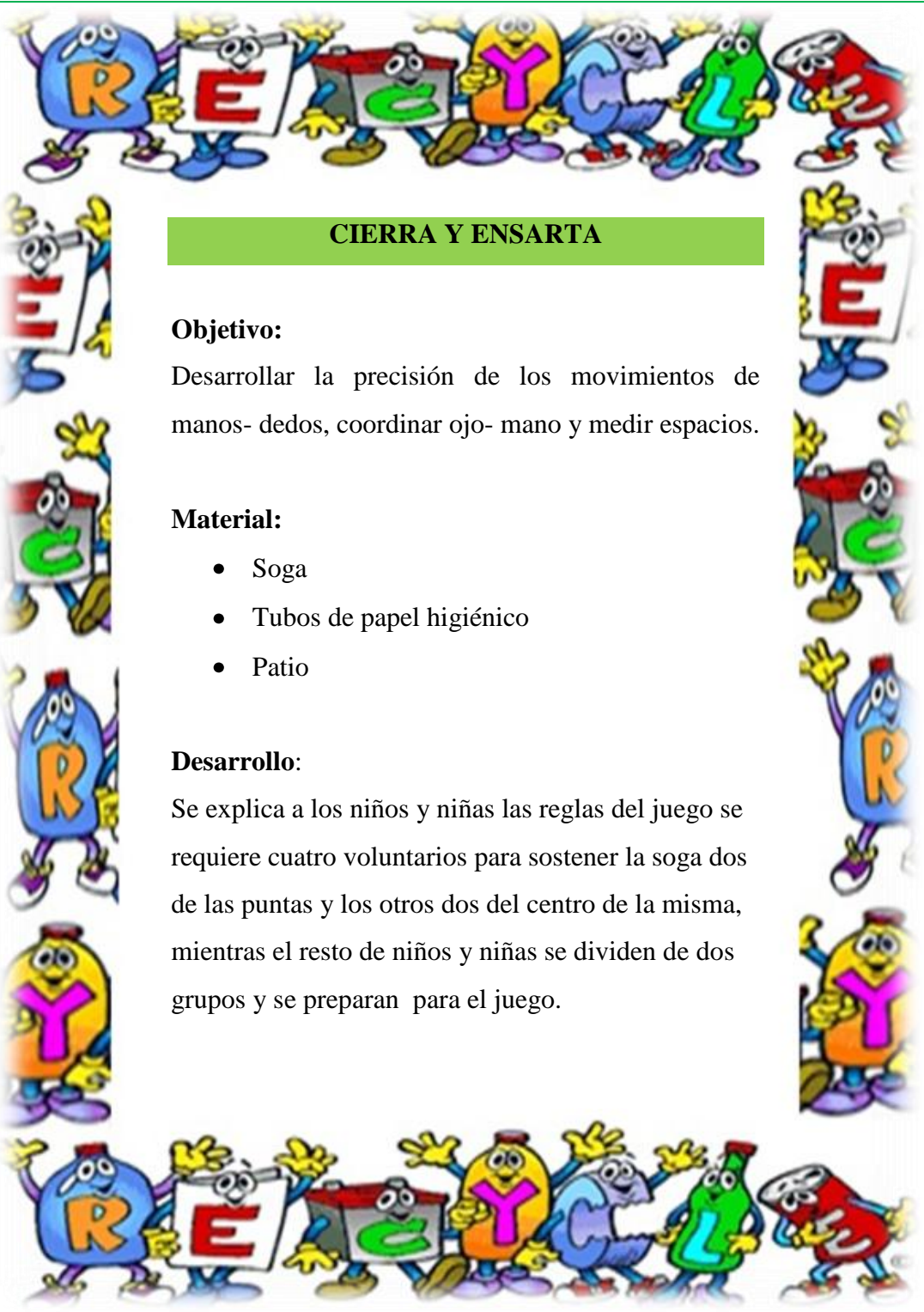
Reflexión

Mediante juegos elaborados con reciclaje el niño desarrolla la autoestima, confianza y seguridad en sí mismo



Fuente: Centro Infantil Del Buen Vivir "Angelitos Soñadores"
Gráfico: Túnel
Autora: Martha Cecilia Parra





CIERRA Y ENSARTA

Objetivo:

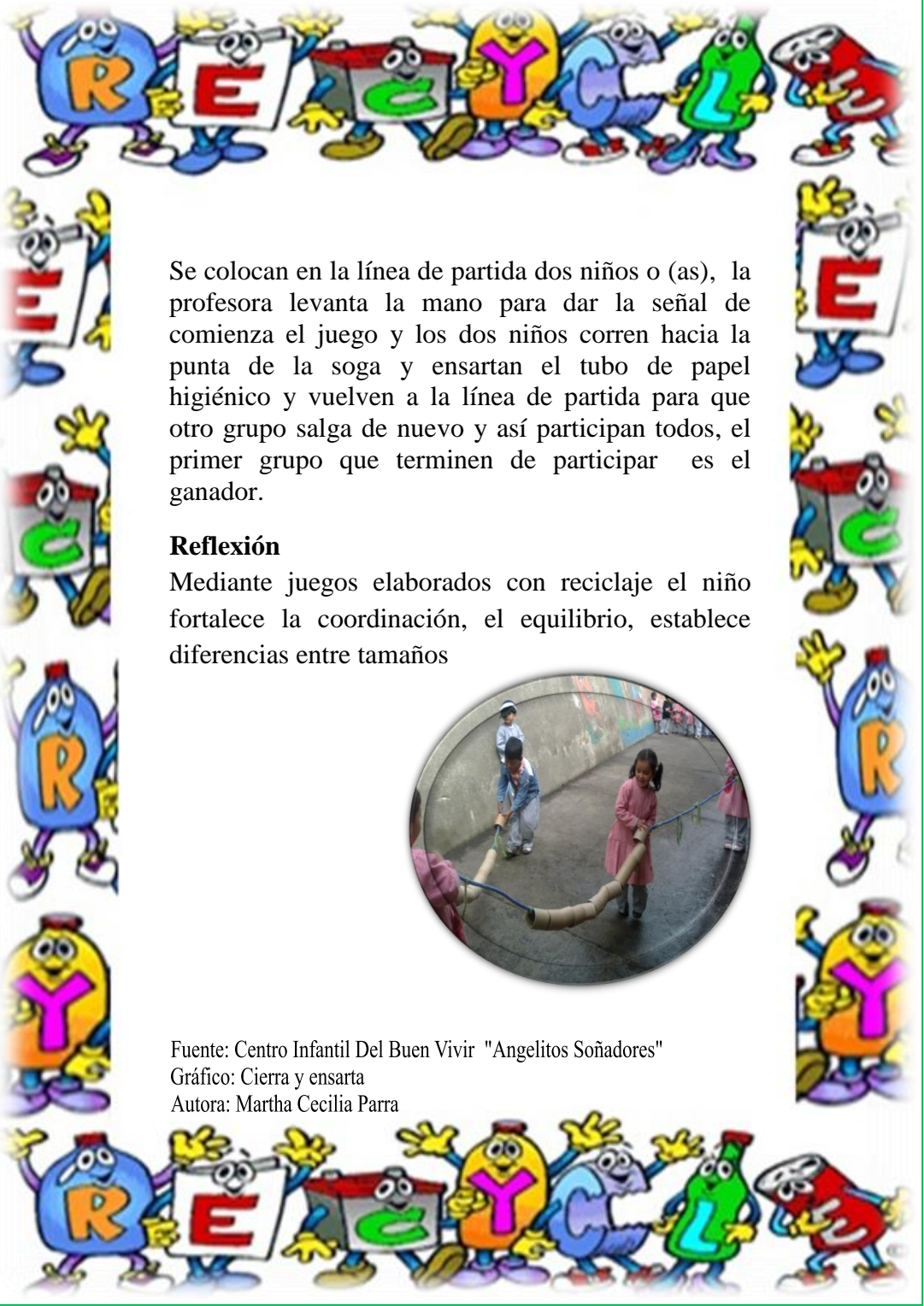
Desarrollar la precisión de los movimientos de manos- dedos, coordinar ojo- mano y medir espacios.

Material:

- Soga
- Tubos de papel higiénico
- Patio

Desarrollo:

Se explica a los niños y niñas las reglas del juego se requiere cuatro voluntarios para sostener la soga dos de las puntas y los otros dos del centro de la misma, mientras el resto de niños y niñas se dividen de dos grupos y se preparan para el juego.



Se colocan en la línea de partida dos niños o (as), la profesora levanta la mano para dar la señal de comienzo el juego y los dos niños corren hacia la punta de la soga y ensartan el tubo de papel higiénico y vuelven a la línea de partida para que otro grupo salga de nuevo y así participan todos, el primer grupo que terminen de participar es el ganador.

Reflexión

Mediante juegos elaborados con reciclaje el niño fortalece la coordinación, el equilibrio, establece diferencias entre tamaños



Fuente: Centro Infantil Del Buen Vivir "Angelitos Soñadores"
Gráfico: Cierra y ensarta
Autora: Martha Cecilia Parra





MARACAS

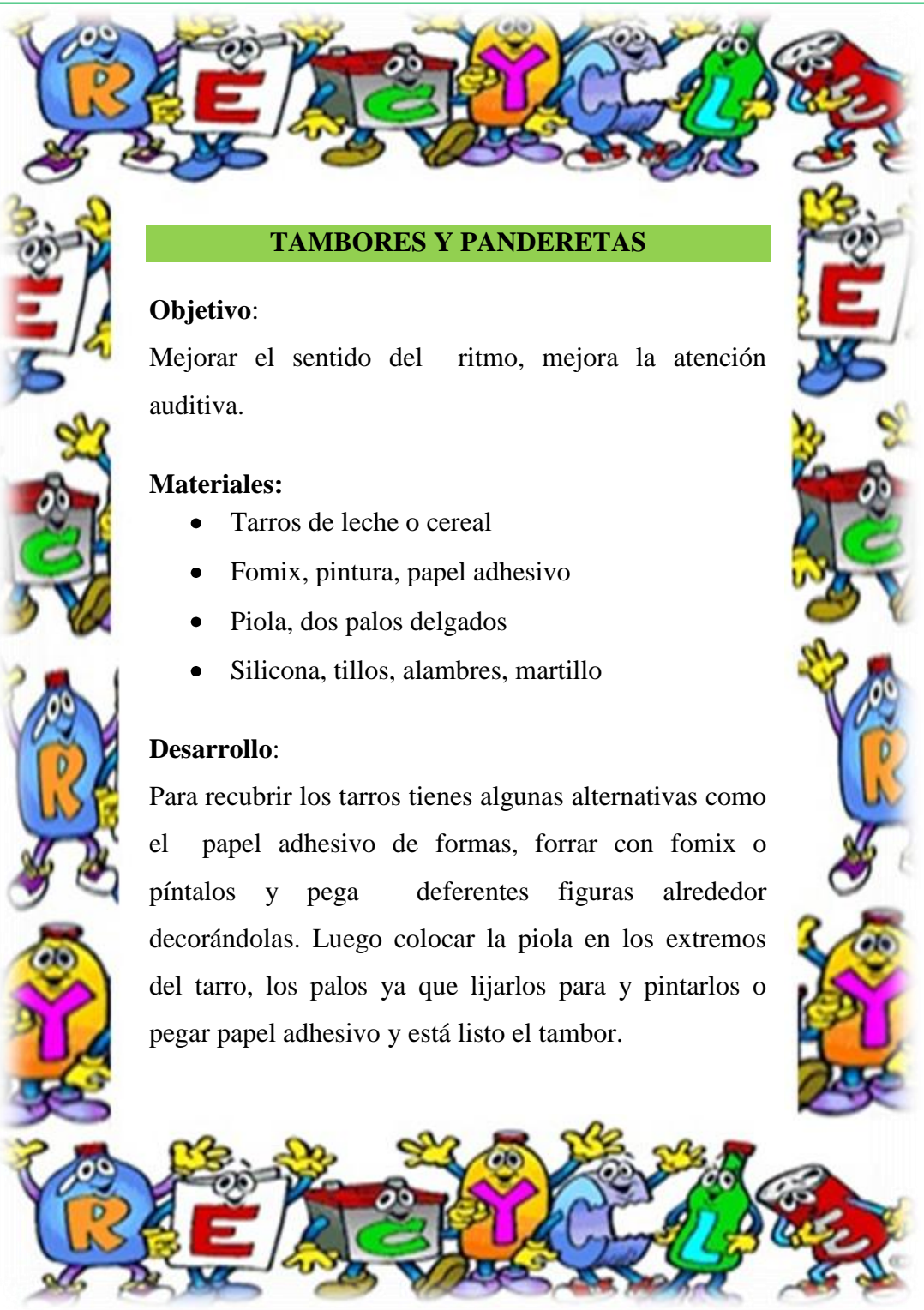
Objetivo:
Desarrollar de discriminación del sonido y su relación con el movimiento.

Materiales:

- Botellas plásticas, palos de escoba
- Papel adhesivo
- Morocho, arroz, pintura
- Goma, masquen, silicona



Fuente: Centro Infantil Del Buen Vivir "Angelitos Soñadores"
Gráfico: Instrumentos musicales
Autora: Martha Cecilia Parra



TAMBORES Y PANDERETAS

Objetivo:

Mejorar el sentido del ritmo, mejora la atención auditiva.

Materiales:

- Tarros de leche o cereal
- Fomix, pintura, papel adhesivo
- Piola, dos palos delgados
- Silicona, tillos, alambres, martillo

Desarrollo:

Para recubrir los tarros tienes algunas alternativas como el papel adhesivo de formas, forrar con fomix o píntalos y pega diferentes figuras alrededor decorándolas. Luego colocar la piola en los extremos del tarro, los palos ya que lijarlos para y pintarlos o pegar papel adhesivo y está listo el tambor.



Para realizar la pandereta comenzamos a aplanar los tillos totalmente con el martillo, luego con un clavo perforamos en el centro de los tillos y pasamos el alambre y lo empatamos en forma circular.

Reflexión

La utilización del reciclaje para elaborar instrumentos musicales aporta en el mejoramiento de la creatividad, en el desarrollo motriz; favoreciendo en la adquisición del aprendizaje significativo.



Fuente: Centro Infantil Del Buen Vivir "Angelitos Soñadores"
Gráfico: Instrumentos musicales
Autora: Martha Cecilia Parra





LARGA VISTA Y CORNETA

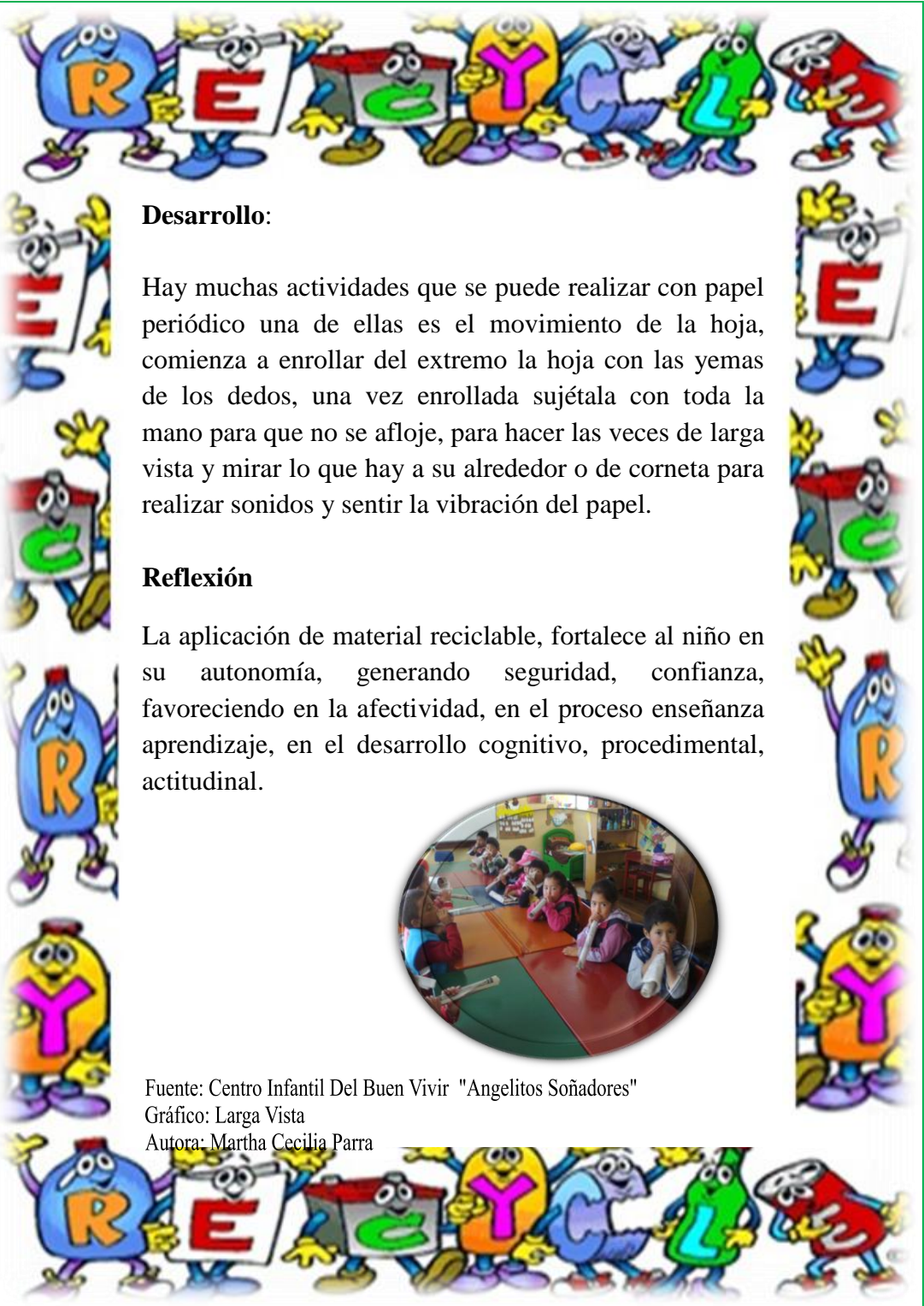
Objetivo:
Adquirir destreza manual- capacidad de agarrar, mejorar el control del movimiento del ojo y boca y la respiración.

Materiales:

- Papel periódico
- Papel de revista



Fuente: Centro Infantil Del Buen Vivir "Angelitos Soñadores"
Gráfico: Larga Vista
Autora: Martha Cecilia Parra



Desarrollo:

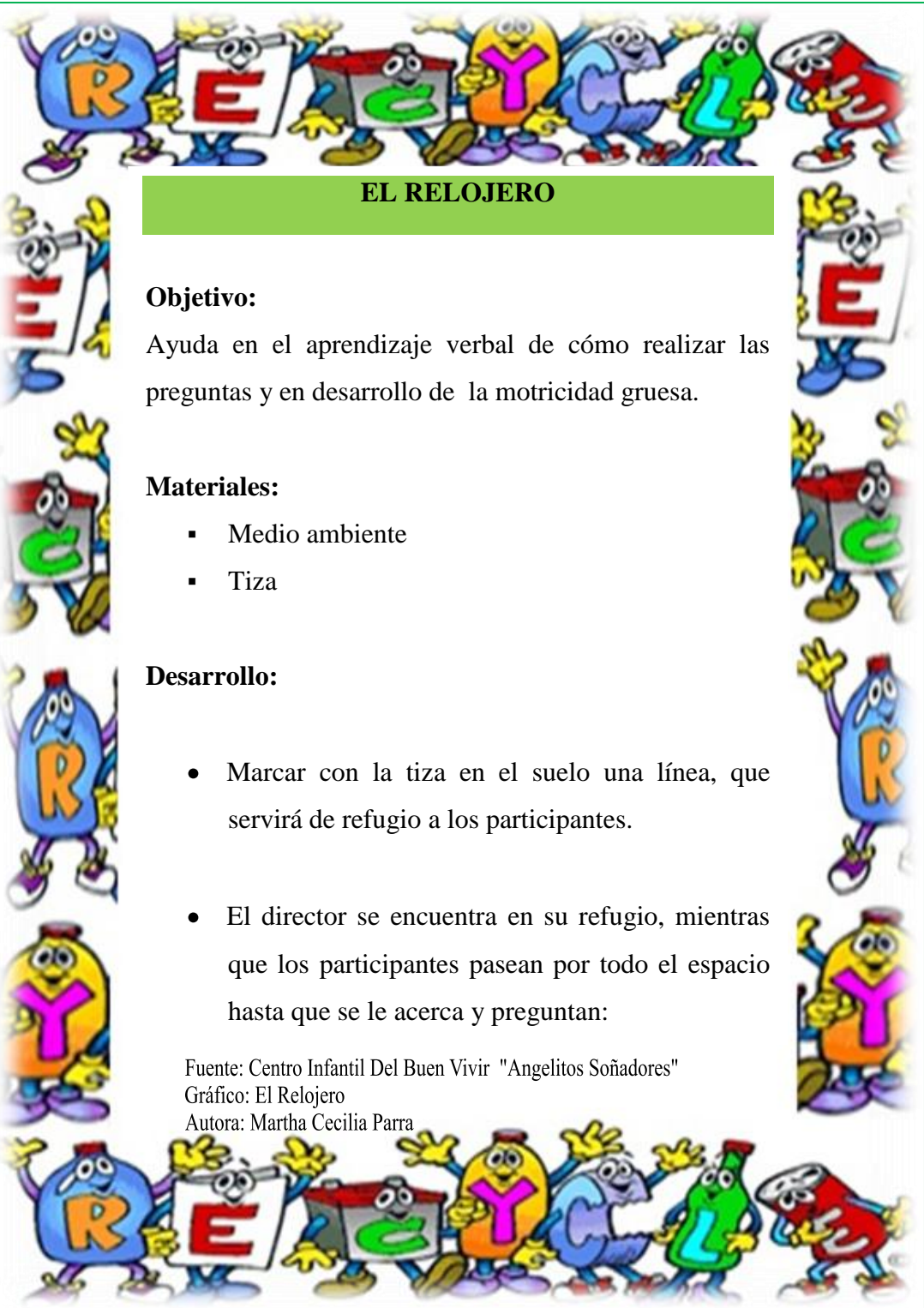
Hay muchas actividades que se puede realizar con papel periódico una de ellas es el movimiento de la hoja, comienza a enrollar del extremo la hoja con las yemas de los dedos, una vez enrollada sujétala con toda la mano para que no se afloje, para hacer las veces de larga vista y mirar lo que hay a su alrededor o de corneta para realizar sonidos y sentir la vibración del papel.

Reflexión

La aplicación de material reciclable, fortalece al niño en su autonomía, generando seguridad, confianza, favoreciendo en la afectividad, en el proceso enseñanza aprendizaje, en el desarrollo cognitivo, procedimental, actitudinal.

Fuente: Centro Infantil Del Buen Vivir "Angelitos Soñadores"
Gráfico: Larga Vista
Autora: Martha Cecilia Parra





EL RELOJERO

Objetivo:
Ayuda en el aprendizaje verbal de cómo realizar las preguntas y en desarrollo de la motricidad gruesa.

Materiales:

- Medio ambiente
- Tiza

Desarrollo:

- Marcar con la tiza en el suelo una línea, que servirá de refugio a los participantes.
- El director se encuentra en su refugio, mientras que los participantes pasean por todo el espacio hasta que se le acerca y preguntan:

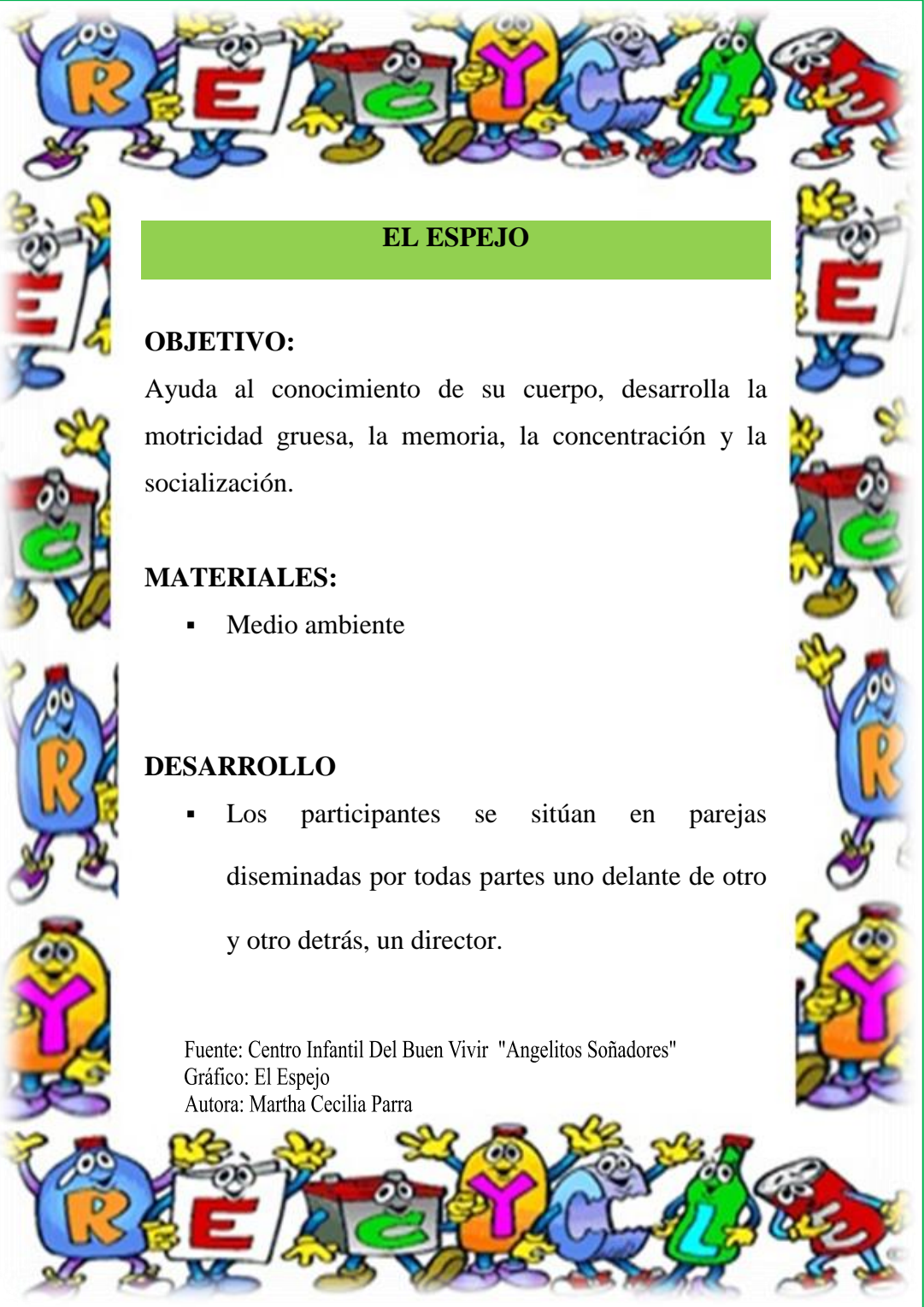
Fuente: Centro Infantil Del Buen Vivir "Angelitos Soñadores"
Gráfico: El Relojero
Autora: Martha Cecilia Parra



- Relojero, ¿Qué hora es? Aquel contestará son las cinco, las tres las dos etc., alternadamente.
- En este caso los participantes podrán seguir el paseo, pero si el director dice: son las doce en punto los participantes deberán correr a su refugio, tratando que el director no lo atrape.
- El que es atrapado pasa el refugio del director convirtiéndose en ayudante del mismo.



Fuente: Centro Infantil Del Buen Vivir "Angelitos Soñadores"
Gráfico: Juego el relojero
Autora: Martha Cecilia Parra



EL ESPEJO

OBJETIVO:
Ayuda al conocimiento de su cuerpo, desarrolla la motricidad gruesa, la memoria, la concentración y la socialización.

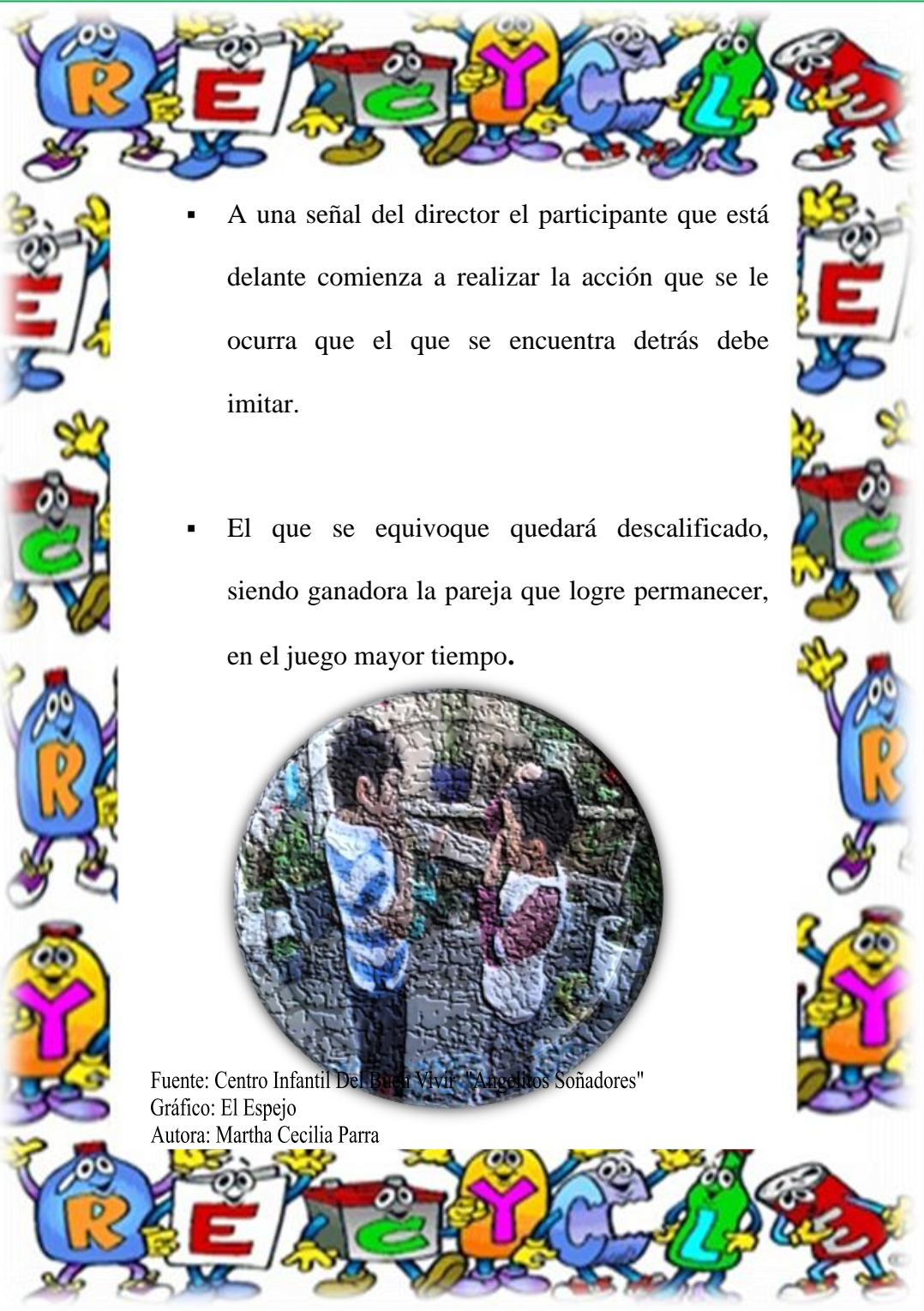
MATERIALES:

- Medio ambiente

DESARROLLO

- Los participantes se sitúan en parejas diseminadas por todas partes uno delante de otro y otro detrás, un director.

Fuente: Centro Infantil Del Buen Vivir "Angelitos Soñadores"
Gráfico: El Espejo
Autora: Martha Cecilia Parra



- A una señal del director el participante que está delante comienza a realizar la acción que se le ocurra que el que se encuentra detrás debe imitar.
- El que se equivoque quedará descalificado, siendo ganadora la pareja que logre permanecer, en el juego mayor tiempo.



Fuente: Centro Infantil Del Buen Vivir "Angelitos Soñadores"
Gráfico: El Espejo
Autora: Martha Cecilia Parra



TABLA DEL EQUILIBRIO

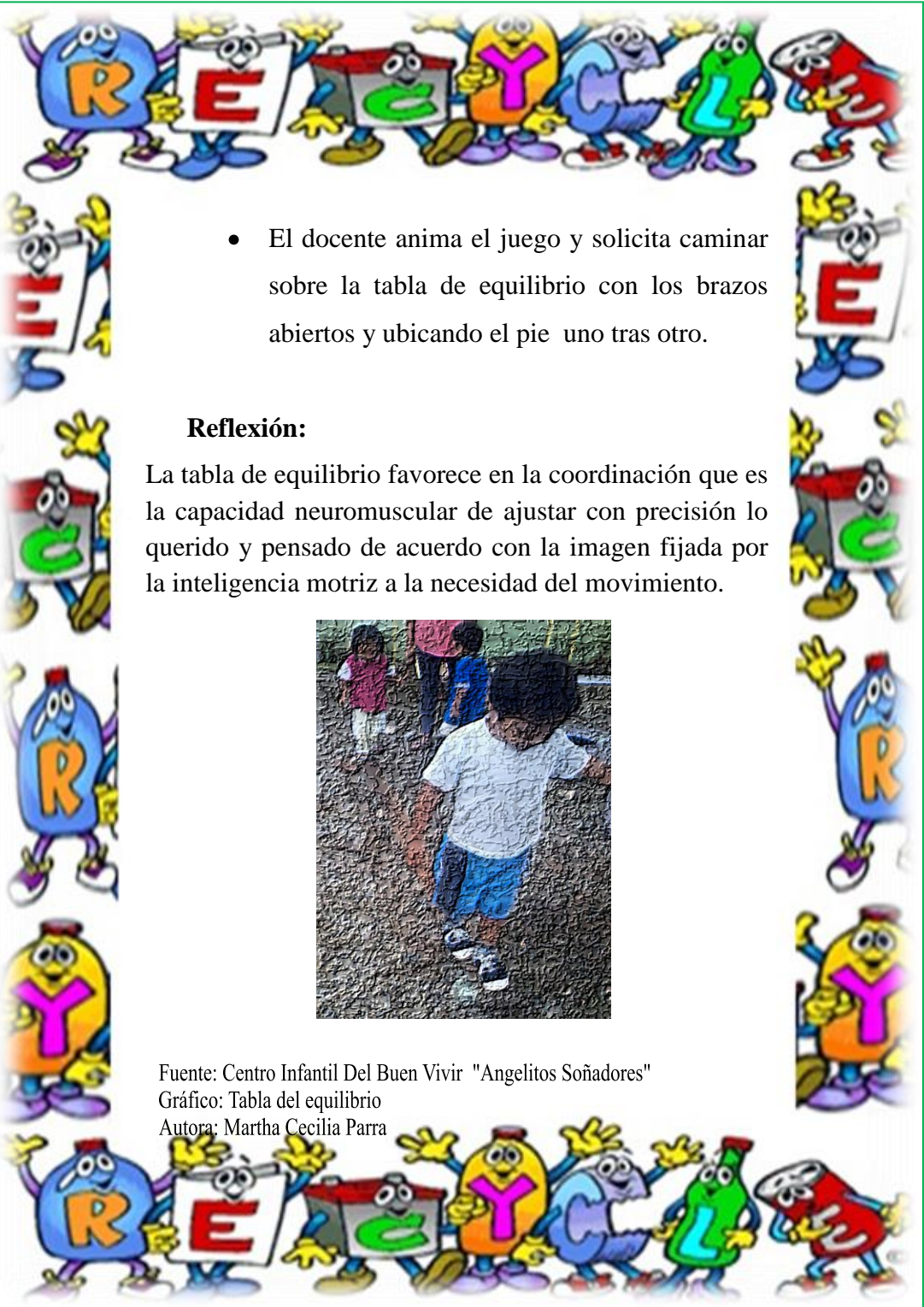
Objetivo:
Coordinar los movimientos de brazos y pies (oscilar adelante detrás)

Materiales:

- Tabla de 10 cm de anchos x 3 metros de largo.

Desarrollo:

- Formamos a los niños y niñas en una sola fila, explicamos que tienen que caminar sobre la tabla de equilibrio sin pisar el suelo, para ello la demostración práctica por parte del docente.
- El docente solicita a los niños que caminen sobre la tabla ubicando el pie delante y detrás y oscilando delante y detrás, sin poner un pie al suelo si el participante lo hace deberá a empezar.



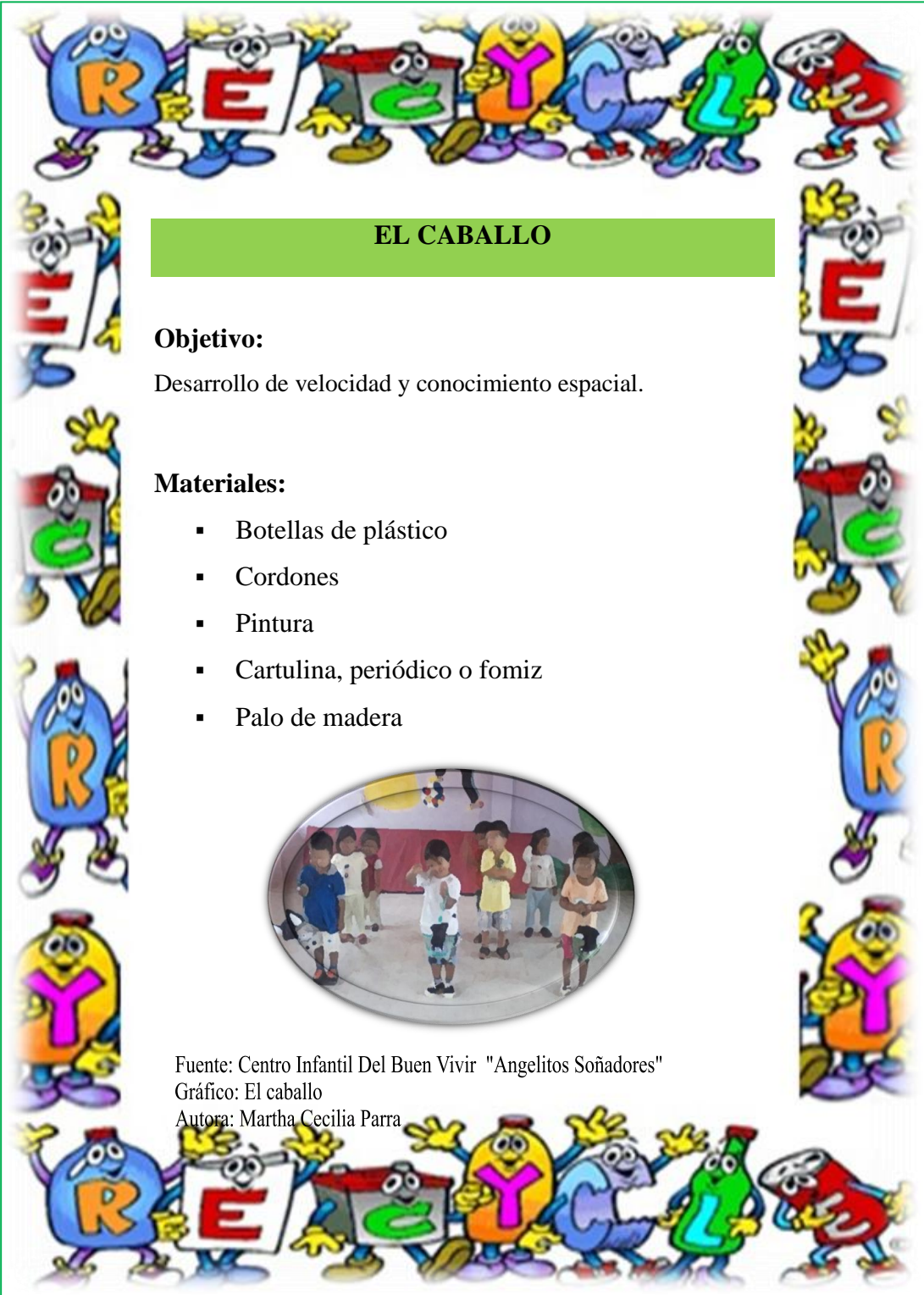
- El docente anima el juego y solicita caminar sobre la tabla de equilibrio con los brazos abiertos y ubicando el pie uno tras otro.

Reflexión:

La tabla de equilibrio favorece en la coordinación que es la capacidad neuromuscular de ajustar con precisión lo querido y pensado de acuerdo con la imagen fijada por la inteligencia motriz a la necesidad del movimiento.



Fuente: Centro Infantil Del Buen Vivir "Angelitos Soñadores"
Gráfico: Tabla del equilibrio
Autora: Martha Cecilia Parra




EL CABALLO

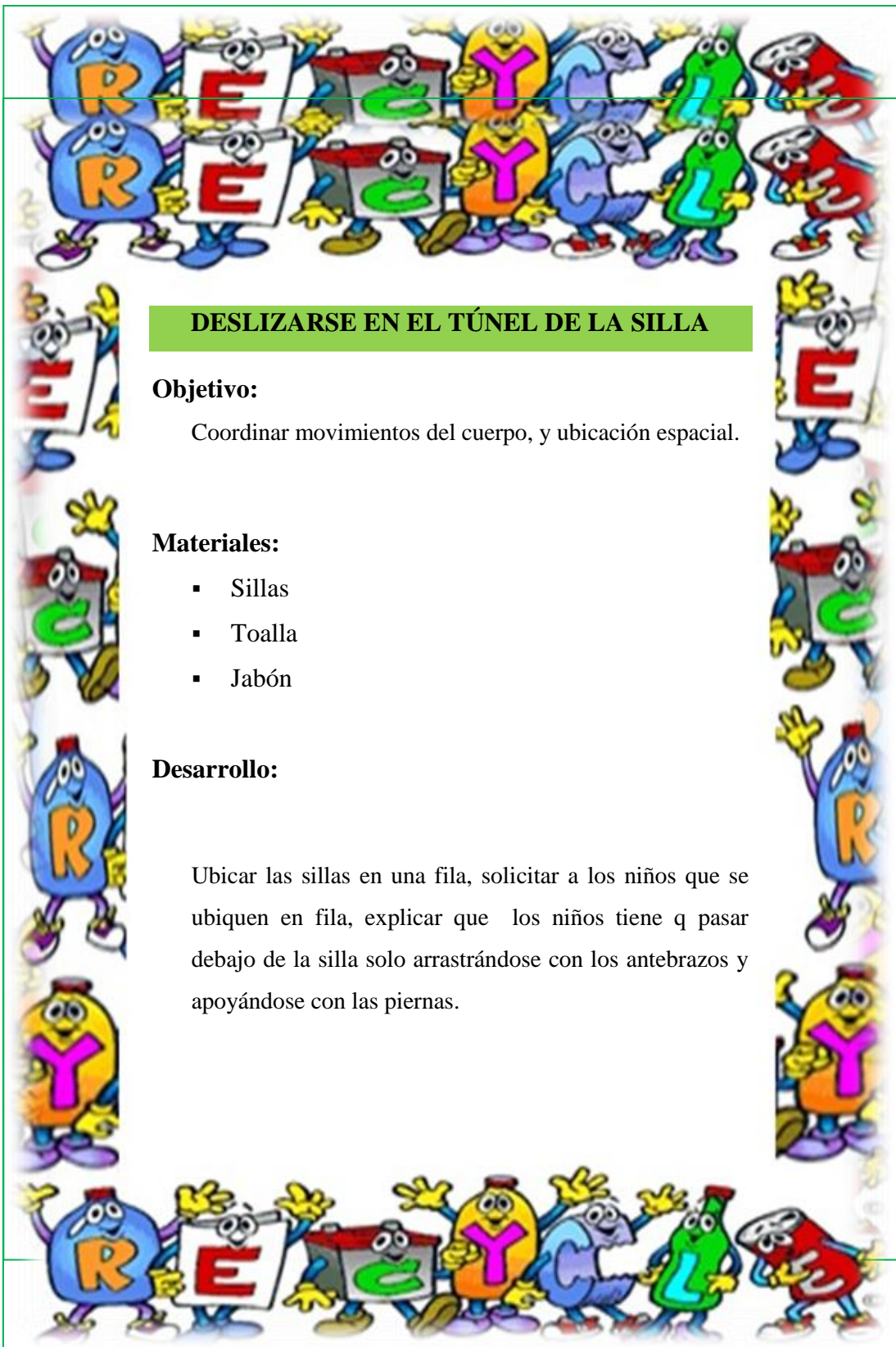
Objetivo:
Desarrollo de velocidad y conocimiento espacial.

Materiales:

- Botellas de plástico
- Cordones
- Pintura
- Cartulina, periódico o fomez
- Palo de madera



Fuente: Centro Infantil Del Buen Vivir "Angelitos Soñadores"
Gráfico: El caballo
Autora: Martha Cecilia Parra



DESLIZARSE EN EL TÚNEL DE LA SILLA

Objetivo:

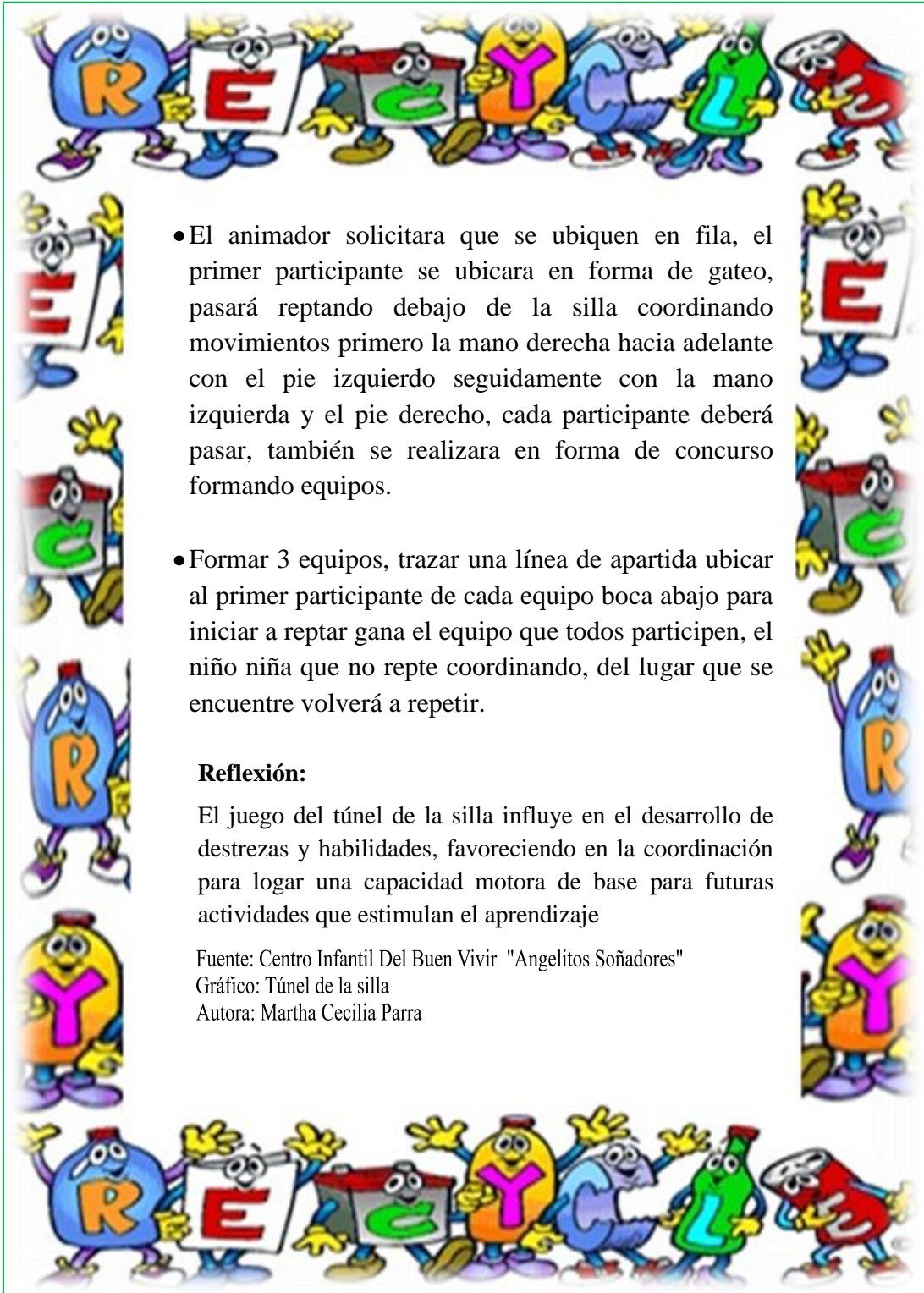
Coordinar movimientos del cuerpo, y ubicación espacial.

Materiales:

- Sillas
- Toalla
- Jabón

Desarrollo:

Ubicar las sillas en una fila, solicitar a los niños que se ubiquen en fila, explicar que los niños tienen que pasar debajo de la silla solo arrastrándose con los antebrazos y apoyándose con las piernas.



- El animador solicitará que se ubiquen en fila, el primer participante se ubicará en forma de gateo, pasará reptando debajo de la silla coordinando movimientos primero la mano derecha hacia adelante con el pie izquierdo seguidamente con la mano izquierda y el pie derecho, cada participante deberá pasar, también se realizará en forma de concurso formando equipos.
- Formar 3 equipos, trazar una línea de partida ubicar al primer participante de cada equipo boca abajo para iniciar a reptar gana el equipo que todos participen, el niño niña que no repté coordinando, del lugar que se encuentre volverá a repetir.

Reflexión:

El juego del túnel de la silla influye en el desarrollo de destrezas y habilidades, favoreciendo en la coordinación para lograr una capacidad motora de base para futuras actividades que estimulan el aprendizaje

Fuente: Centro Infantil Del Buen Vivir "Angelitos Soñadores"
Gráfico: Túnel de la silla
Autora: Martha Cecilia Parra

6.7. Modelo Operativo

Cuadro N°. 29. Modelo Operativo

NO. DE FASE	OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Primera fase Socialización	Socializar los resultados de la investigación.	La sensibilización a docentes, de actividades y juegos, con material reciclable para fortalecer el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua, se ha efectuado en un porcentaje elevado del 100%	Diálogo con las autoridades para la aprobación correspondiente. Convocatoria a: docente. Analizar los resultados de la investigación Socializar las actividades realizadas con la utilización de material de reciclaje Entrega fotocopias de la propuesta	Humanos Económicos	Director Investigadora	Del 25 Marzo hasta 03 abril del 2015
Segunda fase Planificación	Construir temas y fechas para la realización de los talleres. Mejorar la aplicación de actividades y juegos para fortalecer el proceso de aprendizaje. Realizar el taller	La elaboración de talleres de actividades y juegos, con material reciclable se ha alcanzado en un 100%, fortaleciendo el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua,	Solicitud dirigida a la directora del Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” para desarrollar el taller de socialización. Preparación de material escrito para elaboración	Humanos Económicos Técnicos Pedagógicos Didácticos	Director Investigadora Docentes de la Institución Presidente de Padres de Familia.	Del 07 al 10 de abril del 2015

	programado		del taller. Selección de actividades y juegos, con material reciclable que posibiliten el mejoramiento del aprendizaje.			
Tercera fase Ejecución	Capacitar en actividades y juegos, con material reciclable fortaleciendo el proceso de aprendizaje.	La capacitación a los docentes, ha alcanzado en un 100%, considerando que los talleres de actividades y juegos, con material reciclable fortalece el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua.	Reflexión Establecimiento de normas comportamentales para el transcurso del taller. Reuniones de trabajo. Establecer responsabilidades Transmitir actividades relacionadas con: Macetero Botella gigante Camino de sensaciones Túnel Cierra y ensarta Maracas Tambores y pandeteras Larga vista y corneta El relojero	Humanos Didácticos Económicos	Director. Investigadora Docentes de la Institución	Del 14 al 24 de abril del 2015

			El espejo La tabla del equilibrio El caballo Deslizarse en el túnel de la silla			
Cuarta Fase Evaluación	Valorar el desarrollo del trabajo de actividades y juegos, con material reciclable fortalece el proceso de aprendizaje.	La evaluación del taller de actividades y juegos, con material reciclable fortalece el proceso de aprendizaje. equivale a un 100%, considerando los criterios de coherencia, efectividad, veracidad.	Elaboración de informes. Toma de decisiones	Humanos Pedagógicos Económicos	Director Investigadora Docentes de la institución.	Del 5 al 14 de mayo del 2015

Investigadora: Martha Cecilia Parra Parra

6.8. Administración de la Propuesta

Cuadro N°. 30. Administración de la propuesta

INSTITUCIÓN	RESPONSABLES	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
	Director Investigadora	Diálogo con las autoridades para la aprobación correspondiente. Convocatoria a: docente. Analizar los resultados de la investigación Socializar las actividades realizadas con la utilización de material de reciclaje Entrega fotocopias de la propuesta	\$80,00	Investigadora
Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores”	Director Investigadora Docentes de la Institución Presidente de Padres de Familia.	Solicitud dirigida a la directora del Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” para desarrollar el taller de socialización. Preparación de material escrito para elaboración del taller. Selección de actividades y juegos, con material reciclable que posibiliten el mejoramiento del aprendizaje.	\$70,00	Investigadora
	Director. Investigadora Docentes de la	Reflexión Establecimiento de normas comportamentales para el transcurso del taller.	\$100,00	Investigadora

	Institución	Reuniones de trabajo. Establecer responsabilidades Transmitir actividades relacionadas con: Macetero Botella gigante Camino de sensaciones Túnel Cierra y ensarta Maracas Tambores y panderetas Larga vista y corneta El relojero El espejo La tabla del equilibrio El caballo Deslizarse en el túnel de la silla La cuerda		
	Director Investigadora Docentes de la institución.	Elaboración de informes. Toma de decisiones	\$100,00	Investigadora

Elaborado por: Martha Cecilia Parra Parra

6.9. Previsión de la evaluación de la propuesta

Cuadro N°. 31. Previsión de la evaluación de la propuesta

INTERROGANTES	EXPLICACION
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	<p>Considerando que las actividades, juegos, con material de reciclaje fortalece el proceso enseñanza aprendizaje, de los niños del Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” la presente propuesta educativa es solicitada por:</p> <ul style="list-style-type: none">• Autoridades institucionales.• La investigadora• Si fuere necesario por los padres de familia y la comunidad educativa
2. ¿Por qué evaluar?	<p>Porque es importante conocer la elaboración de actividades y juegos a través del reciclaje, para fomentar el respeto del niño hacia el medio ambiente con la finalidad de alcanzar experiencias significativas a través de vivencias en el entorno.</p> <p>Porque es trascendental estimular la inteligencia naturalista a través del conocimiento del entorno, favoreciendo en el cuidado, conservación y preservación.</p>

	<p>Es trascendental aportar en el desarrollo psicomotriz, afectivo, cognitivo, procedimental, actitudinal, aportando en la adquisición de aptitudes, habilidades, capacidades y destrezas mejorando el aprendizaje a través de actividades y juegos de reciclaje.</p>
<p>3. ¿Para qué evaluar?</p>	<p>Para evaluar el impacto de las actividades y juegos con material de reciclaje desarrollando las habilidades motrices, alcanzando la estabilidad corporal; conllevando al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.</p>
<p>4. ¿Con qué criterios?</p>	<p>Los criterios de evaluación se realizarán mediante la validez, confiabilidad, practicidad y utilidad de las actividades y juegos con material de reciclaje, mejorando el proceso enseñanza aprendizaje alcanzando la creatividad e imaginación</p>
<p>5. ¿Indicadores?</p>	<p>Objeto de la educación:</p> <p>Es trascendental la aplicación actividades y juegos que conlleve al mejoramiento educativo fomentando el desarrollo de las potencialidades del educando en un ambiente potencializador generando confianza y seguridad en las actividades educativas</p> <p>Desarrollar en el estudiante la</p>

	<p>espontaneidad, las destrezas y creatividad. Fomentar el pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis, reflexión, resolución de problemas.</p>
6. ¿Quién evalúa?	<p>La evaluación es realizada por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las autoridades institucionales. • El personal docente. • La investigadora. • Si fuere necesario los padres de familia y la comunidad educativa
7. ¿Cuándo evaluar?	<p>Evaluar durante:</p> <p>Durante el proceso enseñanza aprendizaje, encontrando un espacio para desarrollar habilidades y destrezas.</p> <p>Durante el desarrollo de actividades lúdico creativas para crear conciencia en la comunidad educativa de manera que promueva la recolección, clasificación y transformación del material reutilizable, favoreciendo de esta manera el aprendizaje en los niños y niñas como también generando la conservación del medio ambiente.</p>
8. ¿Cómo evaluar?	<p>Cuando el material didáctico ofrece al niño y niña un verdadero cúmulo de sensaciones visuales, auditivas y táctiles que facilitan el aprendizaje del desarrollo infantil.</p> <p>Cuando los materiales contribuirán a</p>

	convertir el aprendizaje en un proceso activo.
9. Fuentes de información	<p>Las fuentes de información más utilizadas son:</p> <p>Corbitt, Mendoza, Ruiz. (2003). Actividades lúdicas, rítmicas y recreativas. Quito. Ecuador. Gráficas Ruiz.</p> <p>Actualización Y Fortalecimiento Curricular De Educación General Básica. (2010). Quito. Ecuador. Coordinación Editorial: Martha Guitarra.</p> <p>Agazzi, Rosa y Carolina (1945). Educación Inicial. Grupo. Editorial Universitario. Granada.</p>
10. ¿Con qué evaluar?	<p>Se evalúa:</p> <p>Con resultados, análisis, interpretaciones de cuadros estadísticos, establecimiento de conclusiones, recomendaciones y la toma de decisiones, considerando que el educando es el actor de su aprendizaje.</p>

Elaborado por: Martha Cecilia Parra Parra

MATERIAL DE REFERENCIA

Bibliografía

Actualización Y Fortalecimiento Curricular De Educación General Básica. (2010). Quito. Ecuador. Coordinación Editorial: Martha Guitarra.

Agazzi, Rosa y Carolina (1945). Educación Inicial. Grupo. Editorial Universitario. Granada.

Aguilar Morán, Santiago; Aguilera, A. (2005); & Ausubel, David, (1976). Introducción al aprendizaje”. España. Madrid. Editorial mcgraw-Hill.

Aguilar, Campo Elías. 2008. Educación en Valores. Filosofía de la Educación. Serie. Educación y Desarrollo. Gráficas Ruiz. Quito. Ecuador.

Allport, G. W. (1985). Educación. Segunda Edición. México. República Federal. Editorial Euro México.

Barreno Lizano, Nadia (2004). Estrategias para promover la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años”. Universidad Tecnológica Equinoccial

Beas, J.; Santa Cruz, J.; Thomsen, P. Y Utreras, M. (2001). Enseñar a Pensar para aprender mejor. Santiago de Chile. Chile.

Beltrán, j. (1987). Psicología de la Educación. Madrid. España. Editorial Eudema.

Beltrán, Jesús. (1995). Psicología de la Educación. Madrid: Eudema, Ediciones de la Universidad Complutense de Madrid, Tomado de Enciclopedia del Conocimiento.

Binet, Alfredo. (2010). Características y guía de la didáctica. Editorial Paraninfo, Madrid. España.

Bruner, j. (1972). El proceso mental del aprendizaje. Madrid. España. Editorial Narcea.

Brunner J.; Elacqua G.; Córdova C.; Gubbins V. (1999). Rendimiento escolar. Vol. III. Madrid. España.

Constitución Política De La República Del Ecuador. Título II. De los Derechos. Sección V. Educación.

Corbitt, Mendoza, Ruiz. (2003). Actividades lúdicas, rítmicas y recreativas. Quito. Ecuador. Gráficas Ruiz.

De Sánchez, Margarita A (2010). De habilidades de pensamiento. Creatividad. Madrid. España. Editorial Anaya.

Ferriere, A. (1982). La escuela activa. Barcelona, España.

Flores Silva, Verónica Alejandra (2013). “Los juegos infantiles con material de reciclaje y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas del primer grado del Centro de Educación General Básica “Pujilí” del cantón Pujilí de la provincia de Cotopaxi”

Freedman, Robet. (1996). Serie Educacion y Desarrollo. Quito. Ecuador.

Giordan, A. Y Souchon, C. (1995). Dinámica en la enseñanza de Ciencias Naturales. Primera Edición. Buenos Aires. Editorial: Kapelusz

González, Alfonso. (1996). Primera Edición. Bogotá. Colombia. Editorial Santafé.

Herrera, L. Y otros (2004). Filosofía de la Educación. Serie. Educación y Desarrollo. Gráficas Ruiz. Quito. Ecuador.

Hines, Hungerford, & Tomera. (1986). El conocimiento. La Habana. Cuba. Editorial Cepes

Lara, González, & Lizano. (2008). Juegos con reciclaje. Ediciones Península, Madrid. España.

Ley Orgánica De Educación Intercultural. (2010). Quito. Ecuador.

Manrique, Francisco. (1996). Cultura organizacional de la institución. Editorial Paidós. Madrid. España.

Ministerio De Educación. Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica. (2010). Bases pedagógicas. Quito. Ecuador.

Ortega, Zambrano, Paredes. (2011). Filosofía de la Educación. Quito. Ecuador.

Pozo, J. (2001). La nueva cultura del aprendizaje. Madrid, España: Alianza Editorial. (p-79).

REYES Ruiz, J.; FRANKLIN CÓRDOBA C. & Otros. (1998). Desarrollo Humano. Perspectiva Pedagógica. Montevideo. Uruguay.

Soria, Ruiz, Röben, (2003). Modernas estrategias para la enseñanza. Segunda Edición. México. Distrito Federal. Vol. 2. Editorial Euro México.

Vascones, Brito & Carranza. (2002). Psicología Educativa. México. Distrito Federal. Editorial Trillas.

Robalino, (2005). El aprendizaje en el desarrollo integral. Editorial: Humanista. Barcelona. España.

Scriven, (1997) Y Jiménez, (1999) Desarrollo Humano. Perspectiva Pedagógica. Montevideo. Uruguay.

Soria, Ruiz, Röben, (2003). (p. 133). La Pedagogía en el aprendizaje. Buenos Aires. Argentina. Editorial Paidós.

Tayupanda Tayupanda, Sandra Lucia, (2013). Los juegos infantiles con material del medio y su incidencia en el desarrollo del equilibrio corporal de los niños y niñas del primer grado del centro de educación general básica “27 de Febrero” del cantón Carlos Julio Arosemena Tola, provincia de Napo”.

Valladares Ortega, Norma Gisela. (2013). El material de reciclaje de las Hermanas Agazzi y el desarrollo motor de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Julio Izquierdo del cantón Quero, provincia de Tungurahua, durante el período lectivo 2012. Universidad Tecnológica Indoamérica.

A – 1. Encuesta aplicada a docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
Encuesta aplicada a docentes

Estimado Docente: Con la finalidad de conocer la importancia de los materiales reciclables y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua, le solicito muy comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio de la institución.

Instrucción: Sírvase colocar una **X** en la alternativa que usted esté de acuerdo.

Cuestionario

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Considera usted que el proceso de recolección, clasificación, tratamiento y reutilización, contribuye en la elaboración de material didáctico, favoreciendo el aprendizaje significativo?			
2	¿Los docentes a través del proceso de reutilización de material reciclado fortalecen en el educando la creatividad, y preservación del medio ambiente?			
3	¿Usted utiliza material reciclado para fortalecer el proceso de aprendizaje, estimulando el nivel cognitivo, procedimental, actitudinal contribuyendo en el desarrollo integral del niño?			
4	¿Usted en el aula se profundiza el conocimiento mediante actividades de reciclado, fomentando el respeto por el entorno y por las personas que lo habitan?			
5	¿En la institución la elaboración de material didáctico con reciclaje estimula en el educando la responsabilidad hacia el cuidado del medio ambiente?			
6	¿El uso de material concreto, apoya en la formación intelectual, integrando la memoria, el razonamiento, la atención y concentración, favoreciendo en el proceso de aprendizaje?			
7	¿Usted mediante la utilización de material concreto estimula en el niño el desarrollo intelectual y emocional, ejercitando la práctica de normas de convivencia?			

8	¿Usted a través del material reciclado apoya en el aprendizaje, ayudando a pensar, incitando la imaginación y creación?			
9	¿Usted en el proceso de aprendizaje emplea material reciclado para trabajar conceptos, procedimientos, valores y actitudes, propiciando experiencias significativas?			
10	¿Usted a través de la utilización de material reciclado propicia experiencias de aprendizaje e interacciones humanas que fortalezcan el proceso educativo en los niños de 0 a 5?			

Gracias por su colaboración

A – 2. Ficha de observación dirigida a estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Ficha de observación dirigida a estudiantes

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, marque con una “X” la respuesta de su elección, sea sincero/a.

CUESTIONARIO:

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿El niño realiza actividades de recolección, clasificación, tratamiento y reutilización, contribuye en la elaboración de material didáctico, favoreciendo el aprendizaje significativo?			
2	¿El niño a través de la reutilización de material reciclado demuestra creatividad, y preservación del medio ambiente?			
3	¿El niño mediante el reciclado desarrolla el nivel cognitivo, procedimental, actitudinal?			
4	¿El niño mediante actividades de reciclado, demuestra respeto por el entorno y por las personas que lo habitan?			
5	¿El niño elabora material didáctico con reciclaje demostrando responsabilidad hacia el cuidado del medio ambiente?			
6	¿El niño mediante el uso de material concreto, integra desarrolla la memoria, el razonamiento, la atención y concentración, favoreciendo en el proceso de aprendizaje?			
7	¿El niño mediante la utilización de material concreto desarrolla el nivel intelectual y emocional, ejercitando la práctica de normas de convivencia?			
8	¿El niño a través del material reciclado desarrolla el pensamiento la imaginación y creación?			
9	¿El niño elabora material reciclado desarrollando valores y actitudes, propiciando experiencias significativas?			
10	¿El niño a través de la utilización de material reciclado propicia experiencias de aprendizaje e interacciones humanas que fortalecen en el proceso educativo?			

Gracias por su colaboración