



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL FAMILIAR

Tema:

“LA VIOLENCIA FÍSICA TRANSGENERACIONAL EN LA MUJER Y LA RÉPLICA EN LOS PATRONES DE CONDUCTA EN EL ENTORNO FAMILIAR EN LA PARROQUIA MACAS”

Trabajo de Investigación, previo a la obtención del grado Académico de
Magister en Trabajo Social Familiar

Autora: Lcda. Betty Karina España Saavedra

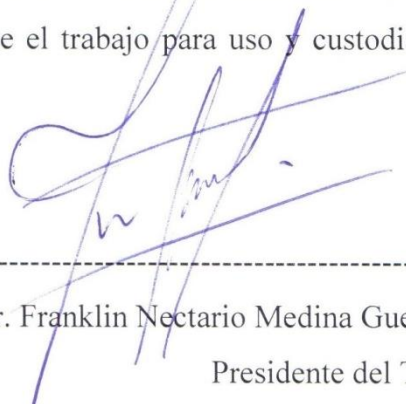
Directora: Lcda. Malena Karina Quiroga López, Mg.

Ambato – Ecuador

2016

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales

El Tribunal de Defensa del trabajo de titulación presidido por el Doctor Franklin Nectario Medina Guerra Magister Presidente del Tribunal e integrado por los señores, Licenciada Egda Maribel Campoverde Quijano Magister, Licenciada Reiner Barrios Mesa Magister, Licenciada Silvia Susana Torres Carrillo Magister, designados por la Unidad Académica de Titulación de Posgrado de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Titulación elaborado y presentado por la señora Licenciada Betty Karina España Saavedra, para optar por el Grado Académico de Magister en Trabajo Social Familiar, una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Investigación, el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.



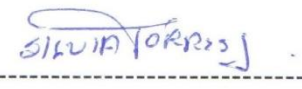
Dr. Franklin Nectario Medina Guerra, Mg
Presidente del Tribunal



Lcda. Egda Maribel Campoverde Quijano, Mg.
Miembro del Tribunal



Lcdo. Reiner Barrios Mesa, Mg.
Miembro del Tribunal



Lcda. Silvia Susana Torres Carrillo, Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Investigación presentado con el tema: “La Violencia Física Transgeneracional en la Mujer y la réplica en los patrones de conducta en el entorno familiar en la Parroquia Macas”, le corresponde exclusivamente a: Licenciada Betty Karina España Saavedra, Autora bajo la Dirección de Licenciada. Malena Karina Quiroga López Magister, Directora del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



Lcda. Betty Karina España Saavedra
cc.1308998895

AUTORA



Lcda. Malena Karina Quiroga López, Mg.
cc. 1802376259

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga uso de este trabajo de Investigación como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Betty Karina España Saavedra', is written over a horizontal dashed line.

Lcda. Betty Karina España Saavedra

CC. 1308998895

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por una oportunidad de vida para conseguir un logro más en mi vida.

Mi agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato, por generar en mí una oportunidad de especialización de calidad.

Mi eterno agradecimiento a la Lcda. Malena Karina Quiroga López, Mg, quien con su invaluable aporte guio la culminación del presente trabajo.

Betty Karina

DEDICATORIA

El esfuerzo del presente trabajo se lo dedico a mi familia quien con su apoyo y paciencia generaron en mí la esperanza de una nueva oportunidad de profesionalización.

Betty Karina

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada.....	i
AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA	vi
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
RESUMEN EJECUTIVO	xvi
ABSTRACT.....	xvii
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	2
1.2 Planteamiento del Problema.....	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.1.1. Macro contextualización	2
1.2.1.2. Meso contextualización.....	4
1.2.1.3. Microcontextualización.....	5
1.2.2 Análisis Crítico	7
1.2.3 Prognosis	7
1.2.4 Formulación del Problema	8
1.2.5 Interrogante	8
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	8
1.2.6.2 Delimitación Espacial	9
1.2.6.3 Delimitación Temporal	9
1.2.6.4 Delimitación Poblacional.....	9
1.3 Justificación	9
1.4 Objetivos	10

1.4.1 Objetivo general.....	10
1.4.2 Objetivos específicos	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos	11
2.2. Fundamentación filosófica.....	14
2.2.1. Fundamentación epistemológica.....	15
2.2.2. Fundamentación ontológica	15
2.2.3. Fundamentación axiológica	16
2.2.4 Fundamentación Social	16
2.3. Fundamentación legal	17
Marco teórico	23
Variable independiente	23
Estado.....	23
Sociedad	23
Familia.....	23
Violencia física transgeneracional	24
Género y Patriarcado.....	24
Relaciones y genero	24
La violencia como caracterización.....	25
Desequilibrio y violencia	26
Relaciones interpersonales y violencia	26
Agresión hacia la mujer	27
Procesos de la relación de violencia	27
Esquemas para comprender la violencia familiar	28
Legitimación institucional de la violencia	28
La violencia entre los géneros.....	29
La violencia y la sociedad.....	29
Tipos de violencia	30

Costos sociales	31
Enfoque de género en salud y violencia.....	32
Disparidad innecesaria como parte de la violencia	33
Factores coadyuvantes a la violencia de género, intrafamiliar y sexual	34
Variable dependiente.....	35
Femicidio	35
Agresión	35
Trastorno disocial.....	35
Modelos de conducta	35
Comportamiento y evidencia	36
Actitudes Privadas.....	37
Estímulos y Respuestas	37
Aprendizaje	38
Conducta gobernada por reglas.....	38
Discriminación	39
Generalización	40
Moldeamiento	40
Factores predisponentes	40
Aprendiz imitativo	41
Elementos básicos y relación con otros modelos.....	41
Variable que inciden en el aprendizaje observacional	42
Los pensamientos como responsables de nuestras emociones y actitudes	43
Las ideas como actitudes.....	43
La conducta de ser consciente.....	44
Voluntad y libertad.....	44
2.5. Hipótesis.....	44
2.6. Señalamiento de variables.....	45
2.6.1. Variable independiente	45
2.6.2. Variable dependiente.....	45

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación.....	46
3.2. Modalidad básica de la investigación.....	46
Investigación de campo.....	46
Investigación bibliográfica.....	47
3.3 Tipos de investigación	47
Investigación Exploratoria	47
Investigación Descriptiva.....	47
Investigación correlacional	48
3.4. Población y muestra	48
3.4.1 Población.....	48
3.4.2 Muestra.....	49
3.5. Operacionalización de variables	52
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	54
3.7. Plan de recolección de la información.....	54
3.8.- Plan de procesamiento de la información.....	54

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis.....	55
4.2 Interpretación	55
4.3 Verificación de la hipótesis.....	68
Elección de preguntas	68
Marco lógico	69
Nivel de Significación.....	69
Nivel de Significación y Regla de Decisión	70
Grado de Libertad	70
Grado de significación	70

Conclusión	71
------------------	----

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	72
Recomendaciones.....	73

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Datos informativos	74
Tema:	74
Beneficiarios	74
Antecedentes de la propuesta	74
Justificación	75
Objetivos	77
Objetivo general.....	77
Objetivos específicos	77
Análisis de factibilidad.....	77
Fundamentación científico teórico	78
I ETAPA	79
GUÍA DE DINÁMICAS.....	79
DINÁMICA INDIVIDUAL	79
Desarrollo de la dinámica	80
Desarrollo de una lectura	81
MUJER MÁS QUE COMPROMISO, EJEMPLO	83
COMO ESPOSA Y COMPAÑERA.....	83
COMO MADRE	84
COMO JEFAS DE FAMILIA	84
ETAPA II	87
FORTALECIMIENTO DE VALORES	87
Valor.....	87

LECTURA PERDON Y FAMILIA.....	87
ESPACIO PARA REFLEXIONAR.....	89
ETAPA III.....	90
SOCIALIZACION.....	90
Comunicación.....	90
Administración de la propuesta.....	95
Materiales de referencia.....	97
Anexos.....	100

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N 01.- Mujeres con violencia de género	3
Gráfico N° 02.- ÁRBOL DE PROBLEMAS	6
Gráfico N° 03.- categorías fundamentales.....	20
Gráfico N° 04.- Variable independiente	21
Gráfico N° 05.- Variable dependiente	22
Gráfico N° 06.- factores de violencia	56
Gráfico N° 07.- transmisión de la violencia	57
Gráfico N° 08.- influencia de la violencia.....	58
Gráfico N° 09.- violencia transgeneracional	59
Gráfico N° 10.- transmisión de violencia por personas.....	60
Gráfico N° 11.- mayor tipo de violencia	61
Gráfico N° 12.- condiciones de la violencia física	62
Gráfico N° 13.- trato cultural de la mujer.....	63
Gráfico N° 14.- elemento que influye en el maltrato	64
Gráfico N° 15.- relación directa de conducta negativa.....	65
Gráfico N° 16.- cambio de mentalidad.....	66
Gráfico N° 17.- medio social.....	67
Gráfico N° 18.- Gráfico de verificación	71
Gráfico N° 19.- Modelo operativo.....	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01.- violencia por provincias	4
Tabla N° 02.- PROYECCION MORONA SANTIAGO.....	49
Tabla N° 03.- factores de violencia	56
Tabla N° 04.- transmisión de la violencia.....	57
Tabla N° 05.- influencia de la violencia	58
Tabla N° 06.- violencia transgeneracional.....	59
Tabla N° 07.- transmisión de violencia por personas	60
Tabla N° 08.- mayor tipo de violencia.....	61
Tabla N° 09.- condiciones de la violencia física	62
Tabla N° 10.- trato cultural de la mujer	63
Tabla N° 11.- elemento que influye en el maltrato.....	64
Tabla N° 12.- relación directa de conducta negativa	65
Tabla N° 13.- cambio de mentalidad	66
Tabla N° 14.- medio social	67
Tabla N° 15.- Frecuencias observadas.....	69
Tabla N° 17.- presupuesto	95

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 01.- Variable independiente: violencia física transgeneracional.....	52
Cuadro N° 02.- Variable dependiente: Patrones de conducta	53
Cuadro N° 03.- cambio de paradigma de la mujer en la familia	85
Cuadro N° 04.- socialización.....	90
Cuadro N° 05.- Modelo operativo	94
Cuadro N° 06.- plan de monitoreo	96

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL FAMILIAR

TEMA

“LA VIOLENCIA FÍSICA TRANSGENERACIONAL EN LA MUJER Y LA
RÉPLICA EN LOS PATRONES DE CONDUCTA EN EL ENTORNO FAMILIAR
EN LA PARROQUIA MACAS

Autora: Lcda. Betty Karina España Saavedra

Directora: Lcda. Malena Karina Quiroga López, Mg.

Fecha: 29 de Abril del 2016

RESUMEN EJECUTIVO

En el marco social la evolución es parte del hombre, en la presente investigación se presenta la problemática de la violencia transgeneracional en la mujer debido a factores como la cultura y las conductas, se da a conocer los factores que han conllevado a la presencia del problema en la sociedad y de como afectado al proceso evolutivo de la mujer encada una de las actividades que desempeña, de manera que se generaliza un cambio interno, el mismo que se refleja en la baja autoestima, en el proceso metodológico en la investigación de campo se determinó que los factores como las creencias y la cultura son parte del enfoque de la violencia, de tal manera que se concluye que no existe concientización acerca de la igualdad en el género para el desarrollo de oportunidades de manera que se proyecta un patrón de conducta negativo, por tanto a la propuesta se enfoca en la generación de dinámicas educativas sociales para la erradicación de la violencia y así generar un nuevo paradigma, el mismo que conlleva a que la igualdad de género permite desarrollo social y una mejor calidad de vida de todos los integrantes de la sociedad, de manera que se rompa con este estigma en la sociedad, que de fomenta un proceso de amor propio, sustentado en conocimiento y en creencias de superación, por entonces reflejar un progreso social en potencialización.

Descriptor: violencia, transgeneracional, mujer, conducta, comportamiento, relación, familia, sociedad, maltrato, generación, patriarcado, valores, autoestima.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF JURISPRUDENCE AND SOCIAL SCIENCES
ADDRESS OF GRADUATE
MASTER OF FAMILY SOCIAL WORK

Theme "Physical Transgenerational Violence in Women and replica behavior patterns in the family environment in Macas Parish.

Author: Atty. Betty Karina Saavedra Spain

Director: Atty. Malena Karina Lopez Quiroga, Mg.

Date: April 29th, 2016

ABSTRACT

In the social framework evolution is part of man, in this investigation the problem of transgenerational violence in women occurs due to factors such as culture and behavior, it is given to know the factors that have led to the presence of the problem in society and how it affected the evolutionary process of each woman of the active population plays a role that internal change is widespread, the same as reflected in low self-esteem, in the methodological process in the research field It found that factors such as beliefs and culture are part of the approach to violence, so that it is concluded that there is no awareness about equality in gender development opportunities so that a pattern of negative behavior is projected therefore the proposal focuses on the generation of social educational dynamic for the eradication of violence and generate a new paradigm, the same that leads to gender equality enables social development and a better quality of life for all members of society, so that breaking the stigma in society, through encouraging a process of self-love, based on knowledge and beliefs of improvement, then pair reflect social progress in potentiation.

Descriptors: violence, transgenerational, woman, behavior, behavior, relationship, family, society, abuse, generation, patriarchy, values, self-esteem.

INTRODUCCIÓN

Es importante que se genere en la sociedad un cambio en la ideología acerca de la violencia física transgeneracional, desde el enfoque de la concientización para establecer un equilibrio en el trato en cada entorno en el que se desenvuelve la mujer, eliminando las viejas ideas de machismo, en el cual el poder está determinado al hombre y las oportunidades de desarrollo solo para su género, de esta manera se pretende eliminar los patrones de conducta que han conllevado al maltrato físico, psicológico y emocional de la mujer.

La estructura del presente trabajo está determinado por los siguientes capítulos:

Capítulo I, se encuentra el planteamiento del problema, desde su contextualización, análisis crítico, justificación y objetivos investigativos.

Capítulo II, se encuentra los antecedentes bibliográficos, fundamentaciones, categorización, fundamentación teórica, delineamiento de la hipótesis y variables.

Capítulo III.- se encuentra la metodología investigativa, la cual se estructura por los niveles o tipos, población y muestra, así como la operacionalización de las variables y las técnicas de recolección de la información.

Capitulo IV.- Se encuentra el análisis e interpretación de los resultados, el cual fue realizado con el programa estadístico SPSS, así como al verificación de la hipótesis.

Capitulo V.- se encuentra las conclusiones y las recomendaciones de la investigación.

Capítulo VI.- se encuentra el tema de la propuesta, justificación, objetivos, así como el modelo operativo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“La Violencia física transgeneracional en la mujer y la réplica en los patrones de conducta en el entorno familiar en la Parroquia Macas”

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

1.2.1.1. Macro contextualización

En el Ecuador el 61% de las mujeres ha vivido algún tipo de violencia de género. 1 de cada 4 mujeres ha vivido violencia sexual. Sin embargo, la violencia psicológica es la forma más recurrente de violencia de género en el país, con el 53,9% de casos. Y el 76% de mujeres ha sido violentada por su pareja o ex pareja, es decir, la mayoría de las veces, el delito o abuso no se comete en la calle o en el trabajo sino, por el contrario, sucede puertas adentro, en el espacio privado: la casa, la cama. El Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) y el Ministerio del Interior presentaron los resultados de esta encuesta conjunta, el pasado mes de marzo en la ciudad de Quito. Ese informe también refleja que con el 53,9% la forma más recurrente de violencia hacia la mujer es la psicológica, que tras ser tipificada en el Código Orgánico Integral Penal el 30 de enero del 2015, registró por primera vez una sentencia que condenó a 30 días de prisión y al pago de \$ 150

para el tratamiento de su pareja a Geovanny P.(INEC, 2015), se determina entonces que la violencia en género en el país ha sido creciente que se han presentado casos en los cuales la violencia es parte de una forma de vida, en la cual se presenta agresiones psicológicas, físicas que han sido promovidas desde generaciones tras generaciones y marcan el estilo de vida de la persona y de la familia.

Este es el contexto de una problemática social que, según Beatriz Bordes, presidenta de la Fundación María Guare, en el país empezó a ser denunciada por el movimiento de mujeres en los setenta y de la que a fines de los noventa, en el marco de los avances del derecho internacional de las mujeres y de los derechos humanos, el Estado asumió la rectoría presionado por las ONG.(INEC, 2015). Se evidencia entonces que los diferentes tipos de violencia que se han generado en el interior de las familias está determinada por la presencia de factores como creencias y estilos de vida generacionales lo cual afecta al patrón de conducta de los miembros y por ende la agresión se presenta en parejas y familias disfuncionales.

Gráfico N 01.- Mujeres con violencia de género



Fuente: (INEC, 2015)

Se determina entonces que la violencia contra la mujer es generalizada, de tal manera que se ha convertido en un fenómeno que día a día ha generado un crecimiento insostenible, en este sentido se evidencia que esta violencia ya se ha tornado transgeneracional, es decir se presenta de generación en generación, lo cual ha evidenciado que la problemática tienen un gran impacto social debido a que se ha tornado como un patrón de conducta normal, en el cual las generaciones marcan e identifican el comportamiento en el entorno.

1.2.1.2. Mesocontextualización

En Morona Santiago según las encuestas realizadas por el INEC en el año 2011, se determinó que el 72.6% de la mujer a nivel nacional, han sido agredidas por sus parejas, es por eso que las funciones del DEVIF es disminuir la violencia sea física, psicológica o sexual, ocupando el primer lugar como se evidencia a continuación:

Tabla N° 01.- violencia por provincias

Provincias del Ecuador	% de mujeres que han vivido violencia	% de mujeres que no han vivido violencia
Morona Santiago	72,6%	27,4%

Fuente:(INEC, 2015)

En la parroquia Macas, en estos últimos años según el INEC, se ha incrementado el índice de violencia física a la mujer, motivo por el cual no les permite salir del sometimiento transgeneracional perjudicándoles a tener una vida libre en función de sus derechos como personas.

Se evidencia entonces que la provincia de Morona Santiago concentra el más alto número de violencia a la mujer, generando esto un deterioro de las relaciones familiares, en este sentido se observa que la problemática de la violencia transgeneracional en la mujer se ha incrementado, debido a que se asocia al medio socio- cultural en el que se desenvuelve, de tal manera que ellos ha conllevado a generar un patrón de conducta delimitado en creencias y costumbres que son

transmitidas de generación en generación, lo cual se manifiesta en la cultura de la localidad.

1.2.1.3. Microcontextualización

En Macas, la violencia intrafamiliar es un delito que preocupa en Macas, Morona Santiago. Según las cifras de denuncias que maneja la Gobernación, hay un alto índice de mujeres que fueron maltratadas física y psicológicamente por sus parejas.(www.ministeriointerior.gob.ec, 2015), en la parroquia Macas, en estos últimos años se ha incrementado el índice de violencia física a la mujer, el cual está sustentado a nivel provincial, motivo por el cual no les permite salir del sometimiento transgeneracional perjudicándoles a tener una vida libre en función de sus derechos como personas. Como se puede observar existe violencia por parte de personas cercanas, lo cual conlleva a que se generalice en el entorno la violencia afectando y limitando el desarrollo individual y por tanto la presencia de este elemento genera un patrón de conducta negativo ya que se ve como un ejemplo a seguir y por ende no se establece características distintivas de comportamiento en la sociedad.

Gráfico N° 02.- ÁRBOL DE PROBLEMAS

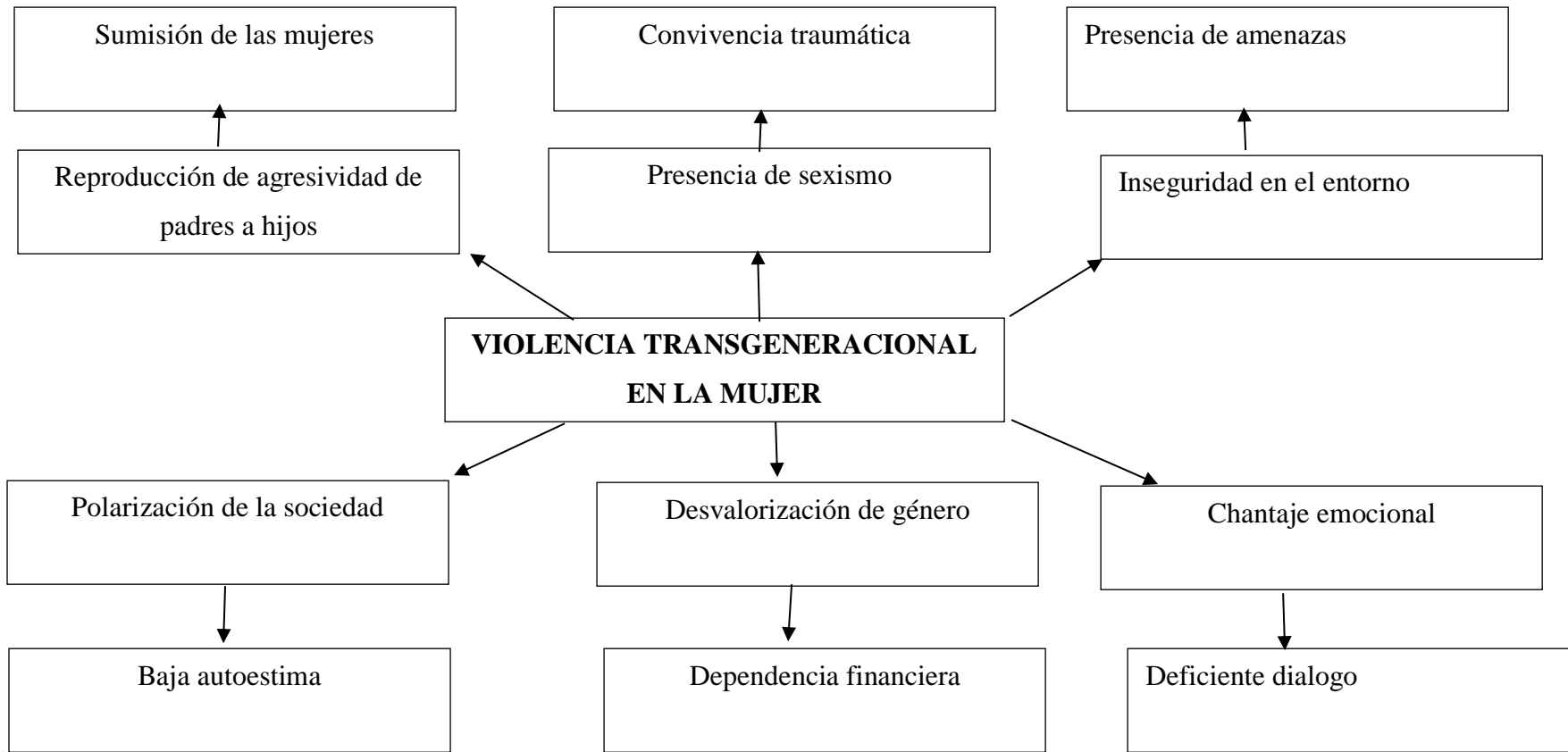


Gráfico 1: Arbol de Problemas

Elaborado por: España B 2014

1.2.2 Análisis Crítico

En este contexto del problema se determina que una de las causas que han originado al mismo es la polarización de la sociedad, es decir desigualdad entre hombres y mujeres frente a sus ideologías, lo cual ha conllevado que se genere reproducción de la agresividad de padres a hijos, de tal manera que se repita patrones de conducta dañinos, se determina también que la baja autoestima de las personas en la que se presenta la violencia ha dado lugar a que se desarrolle sumisión hacia el sujeto o el victimario.

Otro factor importante es que la desvalorización del género, es decir que la mujer no sea valorizada en cada uno de sus aspectos emocionales, profesionales ha generado la presencia de sexismo, es decir la desvalorización al género opuesto en el entorno en el que se desenvuelve. Se evidencia también que la dependencia financiera en algunos casos es lo que conlleva a que se genere una dependencia emocional dando lugar a una convivencia traumática en el medio social.

Finalmente otro elemento importante, es que se presenta chantaje emocional por parte del agresor, lo cual da paso a que la inseguridad en el entorno por parte de la víctima sea permanente, estose ha ocasionado en múltiples casos por falta de dialogo, el cual no permite discernir lo que ocasiona la violencia conllevando esto a la presencia de amenazas en sentido físico, psicológico y emocional.

1.2.3 Prognosis

De no solucionar esta problemática no solo que se evidenciara el crecimiento de una sociedad en descomposición, sino que se genera niveles de alta violencia que conllevan al homicidio, que es el que practica el victimario, al suicidio que lo efectúa la víctima al no soportar más este círculo viciosa, de esta manera se evidenciara también un mal comportamiento en los miembros directos de quienes sufren la violencia son los hijos, y esto se reflejara en el bajo rendimiento académico, en la presencia de delincuencia debido a que el entorno se genera

hostil, se romperán los vínculos afectivos y familiares generando esto un trastorno social. De manera que el trastorno social representado en la violencia generará la división y fragmentación social incrementando la presencia de factores de riesgo a nivel individual, familiar y comunitario social, debido a que los trastornos de personalidad en la presencia de un patrón de conducta negativo conllevan a la presencia de suicidio u homicidio en algunos casos y en otros casos a efectos nocivos en la salud de quien sufre la violencia física.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo afecta la violencia física transgeneracional en la mujer en el desarrollo de los patrones de conducta en el entorno familiar en la Parroquia Macas?

1.2.5 Interrogante

- ¿De qué manera afecta la violencia física transgeneracional en la mujer en el desarrollo de su calidad de vida?
- ¿Cuáles son los elementos que conllevan a generar un patrón de conducta en el entorno social en el que se desenvuelve la mujer?
- ¿Es necesario que se genere un programa de educación social para minimizar la violencia física transgeneracional y cambiar el patrón de conducta en el entorno familiar en la Parroquia Macas?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

1.2.6.1 Delimitación de Contenido

- ✓ **Campo:** Social
- ✓ **Área:** Trabajo Social Familiar
- ✓ **Aspecto:** Violencia física transgeneracional a la mujer y replica en los patrones de conducta en el entorno familiar

1.2.6.2 Delimitación Espacial

La presente investigación se llevara a cabo en la parroquia Macas del cantón Morona Provincia de Morona Santiago, Republica del Ecuador.

1.2.6.3 Delimitación Temporal

La presente investigación se la realizará en base a las denuncias realizadas en la Fiscalía de la parroquia Macas del cantón Morona, del año 2015.

1.2.6.4 Delimitación Poblacional

El proceso investigativo se llevó a cabo en la población de Macas en el cual se evidencio la problemática de la violencia física transgeneracional y como genera impacto en el patrón de conducta.

1.3 Justificación

En la presente investigación se determina la importancia de conocer la presencia de violencia física en la mujer generando esto un cambio en las actitudes y comportamiento en el entorno y entonces establecer una reflexión hacia el desarrollo y fortalecimiento de los valores para así establecer un vínculo positivo en el patrón de comportamiento.

Es el interés generar un modelo de educación sustentado en la reflexión a aceptar que la equidad e igualdad de la mujer genera una buena calidad de vida y que estos parámetros deben estar enmarcados en el respeto a la vida, que la agresión física y psicológica no conllevan a un desarrollo individual, familiar y social, de tal manera que la jerarquía en el entorno no debe estar basado en el machismo en la subordinación de la mujer, sino en la integración de valores.

De tal manera que se pretende generar un impacto positivo que permita minimizar las consecuencias del maltrato físico en la mujer, con la visión de generar un manejo de relaciones basadas en la confianza y se considere a la mujer en la sociedad como el eje transversal de la misma. Por tanto se pretende generar un cambio en el patrón de conducta, el mismo que esté basado en la creencia de un enfoque de participación orientado a reducir los factores de riesgo de victimización femenina.

Es novedosa por que pretende cambiar la estructura social mediante factores educativos que se vinculen a la transmisión de conductas sin patologías y por ende no se genere una transferencia de creencias erróneas al trato de la mujer, de tal manera que el concepto de violencia no conlleve a desarrollar mayores dimensiones y connotaciones en el diario vivir de la mujer y minimizar la exclusión social.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Investigar la violencia física transgeneracional en la mujer y la réplica en los patrones de conducta en el entorno familiar en la parroquia Macas.

1.4.2 Objetivos específicos

- Determinar la connotación social que ha generado la violencia física transgeneracional y su impacto en el bienestar social de la mujer.
- Establecer los factores que generan la réplica del patrón de conducta en el entorno.
- Proponer un programa de educación social para disminuir la violencia física transgeneracional y cambiar el patrón de conducta en el entorno de la parroquia Macas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

En el proceso investigativo se encontraron los siguientes trabajos referentes al tema propuesto:

De (Soria Chonata, 2015), con el tema “La familia de origen conflictiva y la reproducción de la violencia intrafamiliar de los casos atendidos en la Unidad Judicial Especializada de violencia contra la mujer y la familia del cantón Pastaza”. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. quien llego a las siguientes conclusiones:

- Según la investigación realizada el 90% de las personas encuestadas han crecido dentro de un ambiente familiar conflictivo, del cual expresan recuerdos desagradables, recurrentes e invasores de todo tipo de violencia donde la víctima y el entorno familiar han experimentado a lo largo de su vida una progresiva dinámica cíclica de violencia, en la que el agresor prefiere a diario agresiones verbales (acumulación de la tensión), pasando a las agresiones físicas y sexuales (incidente agudo) y por ultimo experimentando periodos mínimos de calma, mientras que la víctima se mantiene sometida a este ritmo de vida.
- Dentro de los casos analizados y atendidos por la Unidad Judicial especializada de violencia contra la mujer y la familia reportan que el 53% de las victimas sufrió agresiones físicas por parte del demandado quien presenta una conducta dirigida a ocasionar daño y sufrimiento al cuerpo de su víctima, cuyos actos están siendo presenciados por sus hijos quienes ya en su desarrollo y formación aceptan estas conductas violentas, las legitiman y las repiten en la siguiente generación, alimentado el ciclo de violencia intrafamiliar.

- Las personas que son atendidas en la Unidad Judicial especializada de 118 violencias contra la mujer y la familia reportan que las características de la violencia presente en la interacción familiar denota un peligro de violencia grave en el cual la víctima se encuentra en riesgo inminente en manos de su agresor.
- En la entrevista aplicada a expertos profesionales en el tema de violencia intrafamiliar coinciden que un alto porcentaje de usuarios que acuden para la atención por violencia intrafamiliar, manifiestan haber vivido durante su desarrollo en un ambiente hostil lo cual ha repercutido en la manera negativa como interaccionan actualmente con sus parejas y por ende la afectación para el entorno familiar, convirtiéndose en un círculo de violencia que se ha venido repitiendo.

La presencia de conflictos familiares desde generaciones anteriores conlleva que se genere violencia en los nuevos núcleos familiares, lo cual no permite generar una vida sana, en este sentido se da lugar a víctimas y victimarios que alimentan la violencia contra la mujer presentándose riesgos contra su integridad física y psicológica.

De la investigación de (Calderón, 2015), con el tema Relatos de una barbarie: la violencia contra la mujer en el Ecuador. Relatos de una barbarie: la violencia contra la mujer en el Ecuador. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador.concluyendo lo siguiente:

- Este capítulo final, a modo de conclusión, se escribe al calor de varios hechos que marcaron la coyuntura de la lucha por los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres en febrero y marzo del 2015. En esa coyuntura se hace posible reflexionar sobre las políticas públicas en cuanto a estos derechos, políticas regresivas a la luz de las teorías planteadas a lo largo de esta tesis y que, dado el momento circunstancial, permitieron dar sentido a este análisis, sobre todo cuando se relatan las historias de criminalización de las mujeres que abortan en el Ecuador. Además se

acopian ejemplos de cómo el Estado, en su legislación, instrumenta la tesis de que la violencia de género es un asunto privado, pero a la vez convierte el aborto en un acto punible de oficio, violando incluso el debido proceso, sustentado este en visiones moralistas y tutelares de los dirigentes estatales.

- Cuando se dio el debate en la Comisión de Justicia de la Asamblea Nacional, sobre la tipificación del femicidio, las organizaciones de mujeres habían insistido en que el término correcto a aplicarse para el caso ecuatoriano era 87feminicidio. La teoría feminista, como decíamos en el Capítulo primero, sustenta la diferencia en el carácter político del término, entendiendo además que la situación que viven las mujeres, en sociedades donde el sexismo impera, mantiene y reproduce una larga lista de delitos contra los derechos humanos y sostiene la impunidad de esos delitos.

Es importante determinar que la presencia de violencia a la mujer ha dado lugar la presencia de femicidios, el cual se ha tipificado como delito en la justicia para así establecer referentes de cambio social y entonces generar un marco de derechos humano seguros para el desarrollo de la mujer en la familia.

De (Vélez, 2016). Con el tema “LA VIOLENCIA FÍSICA TRANSGENERACIONAL Y LOS TRASTORNOS DE CONDUCTA EN LA MUJER VICTIMIZADA EN EL CANTÓN SUCÚA”, quien concluyo:

- Se ha comprobado la hipótesis que la violencia física transgeneracional incide significativamente en el trastorno de la conducta en la mujer victimizada, en el Cantón Sucúa. Los efectos de actos violentos sufridos por ellas o por algún miembro de la familia de una misma generación o una anterior, las madres victimizadas quedan con marcas por las agresiones violentas, muchas de estas marcas quedan plasmadas en su memoria. Estas agresiones en algún momento afloran en su vida actual y son copiadas por sus hijas e hijos quienes reproducen esas conductas agresivas o sumisas; además se evidencia que la violencia física hacia la mujer, afecta a su familia con un 39%, y a la sociedad y comunidad con el 7%, y se ha

demostrado que el 78% de estas mujeres han sufrido cambios en su personalidad.

- De acuerdo con los datos estadísticos se evidencia que desde el inicio de una relación, los hombres demuestran su complejo de superioridad y machismo, ante la mujer; por lo que refleja que con el 41% las mujeres víctimas de violencia, dentro de su relación han perdido la atracción física y sexual con respecto a su pareja. También se ha demostrado que las mujeres maltratadas son sumisas, miedosas, hostil con sus hijos, vive siempre a la defensiva con la expectativa de huir cuando el marido llega a casa, y en la mayoría de veces en estado etílico, por lo que le ataca a su sistema nervioso.

Se determina entonces que la violencia en la mujer genera trastornos sociales en el desarrollo de la mujer en cada una de sus áreas, como el de madre el de mujer, ya que se siente insegura, lo cual determina que existe complejos de inferioridad limitando su calidad de vida y de quienes la rodean como es el caso de los hijos.

2.2. Fundamentación filosófica

Según (Martí, 2008), La investigación se enfocó en el paradigma Crítico-propositivo, porque busca interpretar la realidad social en la que existe una interacción de diversos factores inversos en una dinámica social que conlleven al cambio y mejoramiento de las condiciones de vida. Dentro de este mejoramiento está el cuidado al bienestar físico, psicológico, mediante el proceso de cambio trata de formar personas críticos propositivos, capaces de enfrentar a esta sociedad y estén en capacidad de solucionar problemas con propuestas.

La presente investigación se enmarca en el paradigma Crítico – Propositivo , porque se comprenderá en la realidad, lo que sucede con las mujeres, los niños, se identificará los problemas emocionales y conductuales es decir, se obtendrá una visión completa y concreta de sus efectos, para luego proporcionar alternativas de solución, aplicándolas y se logre una adaptación adecuada.

2.2.1. Fundamentación epistemológica.

Indica (Gorriz, 2007). La Etnología una de las cuatro subdivisiones de la Antropología, se ocupa del estudio de pueblos y cultura en cuanto a sus formas tradicionales y de su adaptación a las condiciones cambiantes en el mundo moderno, es otra opción para entender este fenómeno de la emigración. Desde temprana edad el adulto interviene en su aprendizaje, al escoger el niño que modelo – a quién desea imitar-, también moldea el ambiente al niño y también el niño actúa sobre el ambiente.

Los efectos emocionales y conductuales requieren de la aplicación de técnicas cognitivas y de apoyo emocional para que sean analizadas, aprendidas y aplicadas y con ello lograr una adaptación al medio es decir, retirar ideas desagradables sobre la violencia física a la mujer y la permanencia de estar privados de afecto.

2.2.2. Fundamentación ontológica

Técnicamente, la ontología es el estudio del ente en tanto que ente; o en términos más sencillos, el estudio del ser. Ente es todo aquello que tiene ser: los objetos físicos, los psíquicos, los meramente imaginados o pensados... La ontología estudia los seres en la medida en que participan del ser, igual que la biología estudia los seres vivos pero en la medida en que tienen vida. Es la disciplina filosófica más importante. Las dos cuestiones fundamentales de la ontología son en qué consiste el ser y cuáles son los seres o géneros de seres más importantes.(DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA CIENTÍFICA Y FILOSÓFICA - Índice, s.f.).

Según Gilson (1962, 132), define a la ontología como “aquella ciencia del ser como tal y de las propiedades que le pertenecen, estudia el ser en general, es decir, el fundamento de todo lo que es”. Por ello, en la presente investigación se abordara las causas de la problemática, es decir, él porque existe la violencia transgeneracional y planteará alternativas que conlleve a una solución o

intervención más exitosa. Tomando el enunciado anterior con respecto a la fundamentación ontológica, la autora realizará la investigación en función a las variables planteadas sobre la violencia transgeneracional en la mujer, buscando una posible solución a esta problemática en las mujeres de la parroquia Macas.

2.2.3. Fundamentación axiológica

Según Wilbur Marshall (1906), la axiología “estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos.” Por tal razón, el trabajo de investigación se basará en los valores y principios éticos del investigador, de tal manera que garantizará la veracidad de la información indagada, incluyendo los resultados que se obtuvieren reflejarán la realidad del ámbito de estudio.

Por lo tanto, en el trabajo de investigación realizará cumpliendo los valores de lealtad, responsabilidad, honestidad y éticos, sin importar cual fueren los resultados, garantizando que la investigación sea un aporte al descubrimiento de nuevas alternativas que apoyen a la mujer víctima de un tipo de violencia y sirva como fuente de apoyo investigativo para las generaciones futuras.

2.2.4 Fundamentación Social

Históricamente, los estudios acerca de la violencia de género, precedieron a los que se ocupan de la condición masculina. Del mismo modo, los trabajos sobre violencia familiar se ocuparon en primera instancia del problema de las mujeres maltratadas. Posteriormente se vio la necesidad de enfocar la problemática correlativa: los hombres golpeadores.

Una de las definiciones más extendidas ve a los hombres golpeadores como dueños de una personalidad “sádica” o bien “pasivo-agresiva”, que presentan características paranoides o personalidad borderline, en definitiva características pasibles de ser encuadradas dentro de la psicopatología.

Para realizar la presente investigación la autora utilizará un enfoque humanista, que le permitirá conocer la relación de las personas y su entorno familiar y social a través de métodos y técnicas que permitirá una intervención más dinámica con la realidad.

A lo largo de su evolución el Trabajo Social ha ido concretando diversos modelos de intervención y ha construido teorías y metodologías para ir haciendo frente a las nuevas problemáticas individuales y demandas sociales. En concreto, en esta obra, Juan Jesús Viscarret analiza ocho modelos y métodos de intervención: psicodinámico, modificación de conducta, de intervención en crisis, centrado en la tarea, humanista-existencial, crítico/radical, gestión de casos y sistémico.(Viscarret, 2007).

2.3. Fundamentación legal

La violencia contra la mujer y la familia ha existido desde siempre y en todos los contextos tanto social, cultural, se ha venido dándose de distintas formas, a lo largo de la historia de la humanidad, En el Ecuador, a través de la creación y aprobación de la Ley 103 contra la violencia, se ha pretendido eliminar la violencia y garantizar un mejor desarrollo de la mujer en todos sus ámbitos, así la ley recoge tres forma de violencia hacia la mujer y la familia: Violencia física, Violencia Psicológica y Violencia Sexual, mismas tienen por objetivo principal proteger, prevenir y sancionar las agresiones. Al lograr estos objetivos, la familia tendrá una armonía plena, comprensión y esté libre de peligros.

En el sistema legislativo ecuatoriano, se puede encontrar un importante número de disposiciones contenidas en la propia Constitución Política de la República del Ecuador vigente desde el 20 octubre 2008, Instrumentos Internacionales suscritos por nuestro País, Leyes Orgánicas, Leyes Ordinarias, Reglamentos, Decretos, Acuerdos entre otros.

Constitución Política de La República del Ecuador, publicada en el Registro Oficial No. 449, registrado el 20 de octubre del 2008.

Art. 11, Numeral 2.- “Todas las personas son iguales y gozaran de los mismos derechos, deberes y oportunidades...”(Asamblea Constituyente, 2008, pág. 21)

Art. 66.- Numeral 3, menciona “Derecho a la Integridad personal que incluye: literal a) La integridad física, psíquica, moral y sexual; literal b) Una vida libre de violencia en el ámbito público y privado...” (Asamblea Constituyente, 2008, pág. 47)

“Art. 67.- Se reconoce como familia en sus diversos tipos. El Estado protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezca integralmente la consecución de sus fines...” (Asamblea Constituyente, 2008, pág. 50)

En el Código Orgánico Integral Penal publicada en el registro oficial N.- 180 del 10 de febrero de 2014.

Art. 155.- “Violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar.- Se considera violencia toda acción que consista en maltrato, físico, psicológico o sexual ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar”. COIP (2014)

Art. 156.- “Violencia física contra la mujer o miembros del núcleo familiar.- La persona que, como manifestación de violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar, cause lesiones, será sancionada con las mismas penas previstas para el delito de lesiones aumentadas en un tercio”. COIP (2014)

CAPÍTULO SEGUNDO DELITOS CONTRA LOS DERECHOS DE LIBERTAD SECCIÓN PRIMERA

Delitos contra la inviolabilidad de la vida.

Femicidio.- La persona que, como resultado de relaciones de poder manifestadas en cualquier tipo de violencia, dé muerte a una mujer por el hecho de serlo o por su condición de género, será sancionada con pena privativa de libertad de veintidós a veintiséis años. Artículo 142.- Circunstancias agravantes del femicidio.- Cuando concurren una o más de las siguientes circunstancias se impondrá el máximo de la pena prevista en el artículo anterior:

1. Haber pretendido establecer o restablecer una relación de pareja o de intimidad con la víctima.
2. Exista o haya existido entre el sujeto activo y la víctima relaciones familiares, conyugales, convivencia, intimidad, noviazgo, amistad, compañerismo, laborales, escolares o cualquier otra que implique confianza, subordinación o superioridad.
3. Si el delito se comete en presencia de hijas, hijos o cualquier otro familiar de la víctima.
4. El cuerpo de la víctima sea expuesto o arrojado en un lugar público.

2.4. Categorías fundamentales.

Gráfico N° 03.- categorías fundamentales

Variable Dependiente

Variable Independiente

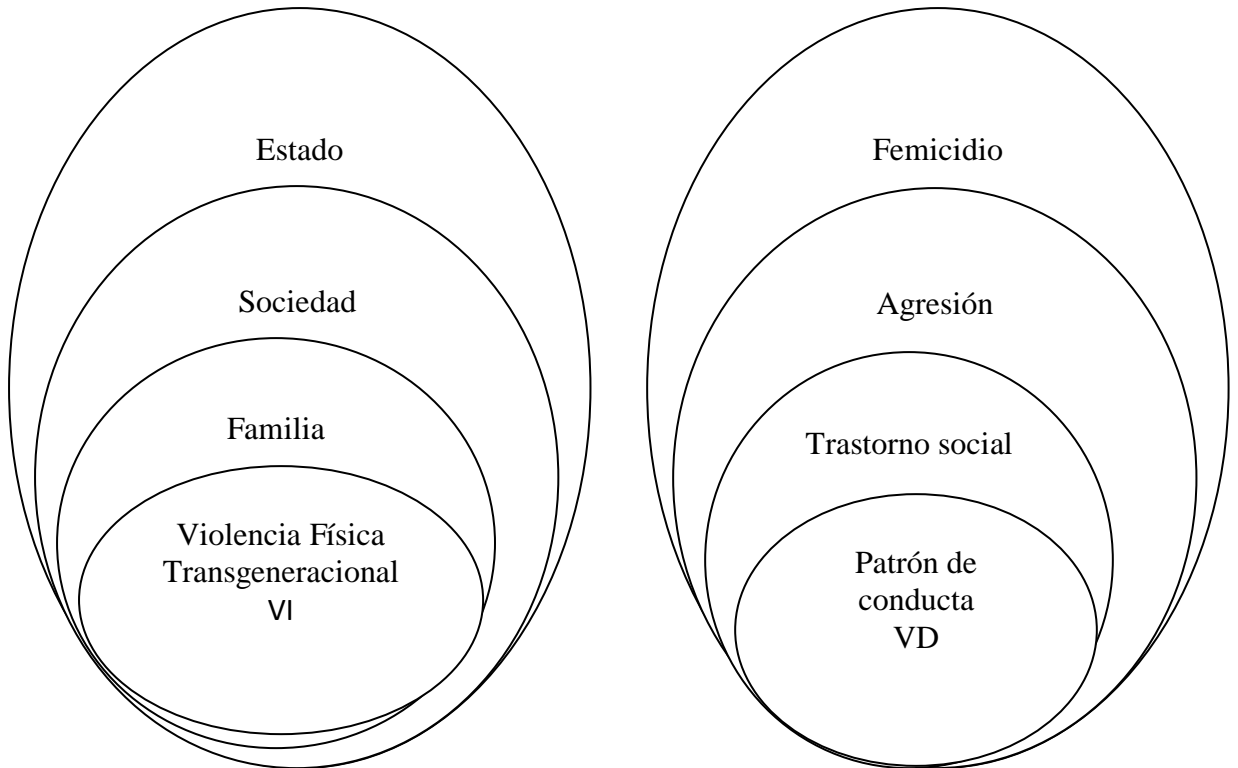


Gráfico: Red de Categorías Fundamentales.

Elaborado: España, B. (2014)

Constelación de Variables.

Gráfico N° 04.- Variable independiente

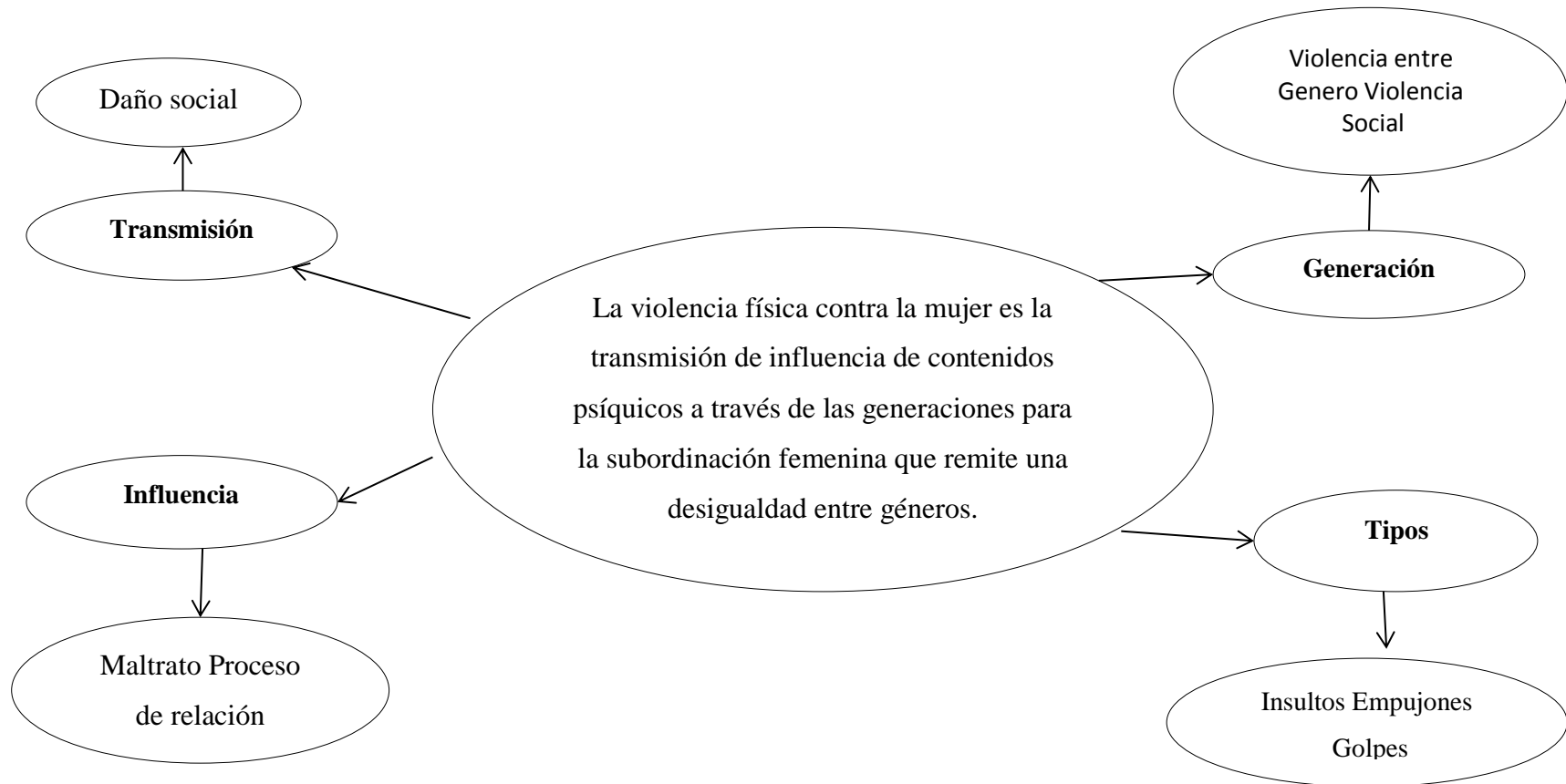


Gráfico N° 05.- Variable dependiente

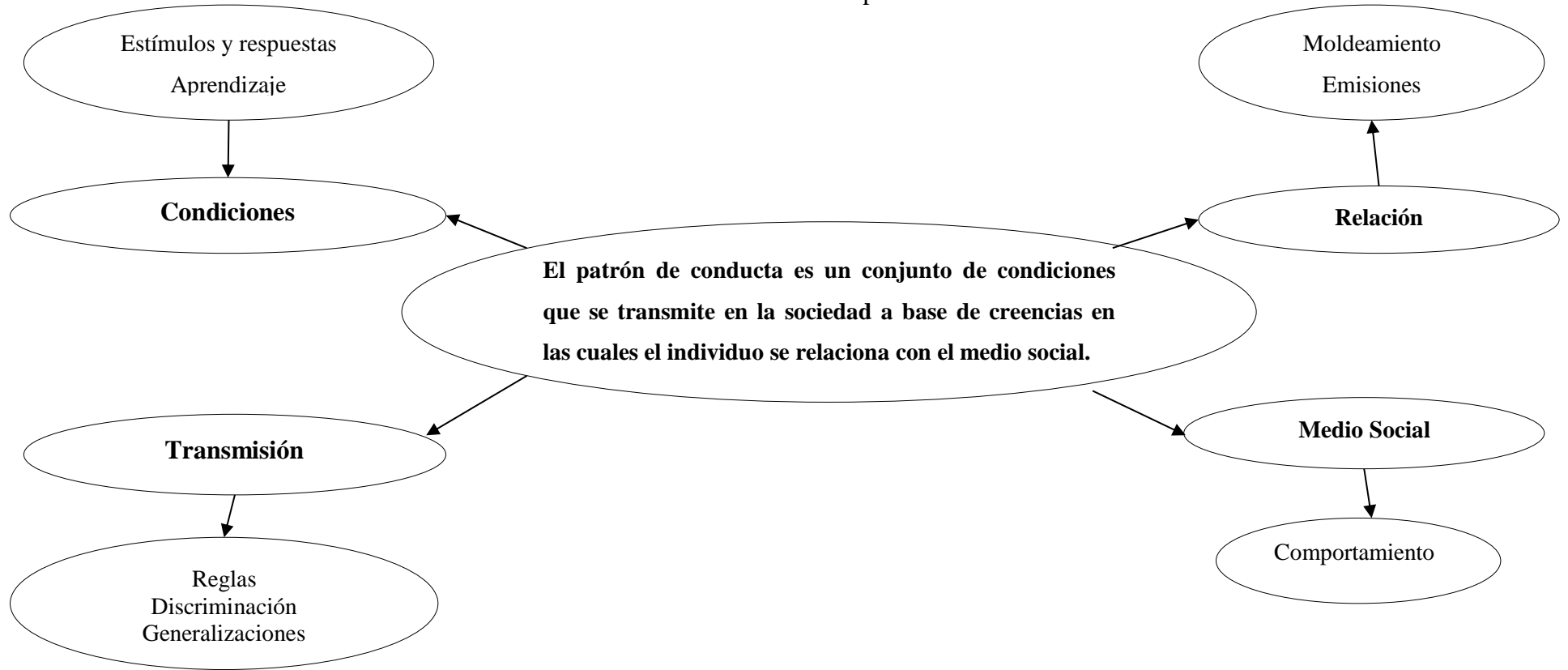


Gráfico: Constelación de Variables.

Elaborado: España, B. (2014)

Marco teórico

Variable independiente

Estado

Según (Porrúa, 2007), es un ente organizado que está sometido a un poder y su soberanía se caracteriza por elementos de territorio, pueblo y poder.

De esta manera se determina que en el estado se encuentran generados elementos integrales para poder desarrollar soberanía social.

Sociedad

Para (Gómez, 2006). Es un grupo de individuos que se enmarcan en una cultura en común, con criterios que condicionan las costumbres y estilo de vida en marco de una comunidad.

Por tanto se establece que es una asociación de personas con hábitos comunes que se desarrollan bajo criterios compartidos, las mismas que se constituyen para un bien común.

Familia

Para (Sánchez, 2008), es un elemento fundamental de la sociedad, que está conformado por unidas por un parentesco.

De esta manera la familia está determinada como un marco en el cual se unen personas mediante un parentesco para fomentar un ciclo de vida en la sociedad.

Violencia física transgeneracional

Para(Tiseron, 2007), “la Transmisión por generaciones de la violencia se define como la influencia de contenidos psicológicos a través de la continuación de las generaciones de hijos que queda manifiesto el contenido de los padres, abuelos o por cualquier precursor familiar que tuvo una influencia magistral e incluso fue colocado como un cuerpo de afectividad”.

Se determina entonces que la violencia física se ha heredado, el daño psicológico de quien la práctica establece que se repita la historia lo cual contribuye al daño de la familia mediante réplicas de violencia.

Género y Patriarcado

Para (Kuitca, 2010), Estos contenidos, atributos al sexo y al género, son enseñados desde sociedades firmes que se caracterizan por edificar sus relaciones sociales desde un pensamiento patriarcal. Entendido por patriarcado al régimen de relaciones sociales que se especifica por la autoridad que los hombres ejercen sobre las mujeres. El patriarcado acoplado al capitalismo establece relaciones distintas entre los sexos: generación, clase, posición que definen jerarquías enunciadas de manera binaria; superior /inferior, fuerte/débil, derivado.

El género y la fuerza están determinado como una característica del sexo fuerte, en el cual el hombre ejerce la fuerza en las mujeres y así ganan territorio para establecer un manejo emocional y físico, que conlleva promover una alta jerarquía en la familia y en la sociedad.

Relaciones y genero

Para (Pérez, 2011), como las diplomacias de genero sirve para reproducir el conjunto de las relaciones sociales. El dogma social de la existencia de los sexos, en el sentido reconocido histórico como macho y hembra, sobre la base de una complementación en la reproducción (base natural) es asumido como normal y formado historialmente. De allí que sexo sale

del proceso sindical como no iguales, y su no = igualdad (desigualdad que pronuncia y refuerza el vínculo del patriarcado con la burguesía) se convierte en el primordial o base de futuras alineaciones. De esta forma las relaciones de género se transforman en relaciones controladoras fundamentales en todas los sistemas sociales que conocemos y son absolutamente importantes para preguntas referentes a la división del trabajo, dominación, explotación, pensamiento común, política, jurisdicción, religión, lenguaje, moral, sexualidad, cuerpo, sentidos, por ejemplo, al tiempo que cada uno de estos aspectostrasciende.

Liberar las definiciones de las dependencias de creación de su reducción a la creación de los medios de vida o mejor meditar lo anterior como inserto en la política y el pensamiento colectivo, jurídicamente constituido, formado de manera moral y configurado en relaciones de género en todo sentido.

La violencia como caracterización

Indica (Larrain, 2012), La etimología de la palabra violencia corresponde al concepto de fuerza. En sus distintas muestras, la violencia es una forma de imponer el poder mediante el uso de la fuerza (ya sea física, psicológica, económica, política, etc.). Conlleva la existencia de un “arriba” y un “abajo”, ya sean existentes o intangibles, que toman gradualmente la forma de roles simbióticos: padre – hijo, hombre – mujer, profesor – alumno, patrón - empleado, joven – viejo, etcétera.

La violencia implica deshacerse de los obstáculos que se contrarían al propio ejercicio del poder, a través del control de la relación mediante del uso de la fuerza. Para que la violencia sea factible, tiene que existir una condición: la aparición de un cierto desequilibrio del dominio, que puede estar conceptualizado culturalmente por el contexto, o hecho por maniobras interpersonales de manejo de la relación.

Desequilibrio y violencia

Según (Velázquez, 2013)“La inestabilidad del poder puede ser irreversible o fugaz: en el primer caso, el concepto de la relación está obviamente instituida por reglas culturales, institucionales, contractuales, La conducta de agresión, entendida como la aplicación de la fuerza para la solución de problemas interpersonales, es posible en un contexto de inestabilidad de poder, sea inamovible o sea residual.”

De esta manera la violencia se presenta por el desequilibrio en la relación, de manera que la agresión es parte del estilo de vida y de la convivencia, que en ocasiones promueven solución de problemas, en el cual la mujer no presenta desarrollo interno ni social.

Relaciones interpersonales y violencia

Para (Martínez C. , 2014), En el campo de las relaciones interpersonales, la conducta agresiva es equivalente de abuso de poder, en tanto y en cuanto el poder es usado para propiciar daño a demás gente. Es por eso que un vínculo caracterizado por el uso de la agresión de una persona contra otra se llama relación de abuso. Por ello es de suma importancia saber diferenciarlas siguientes palabras: Daño: es cualquier tipo y grado de deterioro de la integridad del otro. De ese modo, existen diferentes tipos de daño ocasionados en el contexto de una relación de abuso: daño físico, psicológico, económico, etcétera. Inestabilidad de poder: es el producto de una construcción de definiciones que sólo resulta comprensible desde los códigos interpersonales. Es bastante que alguien crea en el dominio y en la fuerza del otro para que se produzca la inestabilidad, aun cuando desde un punto de vista ecuánime tal poder no tenga relevancia real.

El manejo de las relaciones está determinada por la presencia de violencia en muchos casos, la misma que es un factor de conducta, siendo este el vínculo social y emocional que conlleva a una inestabilidad psicológica en su calidad de vida.

Agresión hacia la mujer

Para (Janin, 2011), Agresión hacia la mujer. La mujer víctima de agresiones por parte de su conyugue o compañeros es uno de los casos más comunes de violencia doméstica. La gravedad del daño varía desde la ofensa hasta el asesinato. – Abuso físico. Incluye una escala que puede empezar con pellizcos y empujones, bofetadas, puñetazos, patadas, torceduras, logrando llegar a provocar abortos, lesiones internas, deformaciones, llegando incluso al homicidio.- Abuso emocional. Comprende una serie de actitudes verbales como insultos, gritos, críticas permanentes, degradación, amenazas, etc.

La agresión hacia la mujer se presenta en varias escalas, como la física, la psicológica, la sexual, lo cual promueve pérdidas de vidas en ocasiones, debido a que el abuso emocional que se presenta determina actitudes de degradación a la mujer afectando su autoestima.

Procesos de la relación de violencia

De acuerdo con (Tiseron, 2007), la violencia domestica por parte del hombre contra la pareja es una relación socialmente definida. Los aspectos a reflexionar en ella: a) La relación de violencia es continua, que implica tanto los episodios como el espacio efímero que media entre ellos, para saber cómo se llega a la agresión es forzoso reconstruir las trayectorias de las relaciones entre sujetos) Es un proceso en dos espacios temporales: uno sincrónico en que los participantes no se limitan a la pareja pueden haber más involucrados de forma directa e indirecta, y otro diacrónico, en que la relación de violencia se trastorna con el tiempo por la influencia de un conjunto de sujetos.

El impacto de estos tendrá mayor o menor primacía según el momento por que pase la relación lo que incurre en su dinámica. Los cambios en la relación de violencia también acatan a la ocurrencia de factores como el trabajo, el dinero, la sexualidad, entre otros, que la pareja usa, o que por su propio peso le afligen.

Esquemas para comprender la violencia familiar

Según (Aguiar, 2012), desde un punto de vista ecológico, tal como dice Urie Bronfenbrenner, es necesario reflexionar a la misma vez los diferentes contextos en los que se desarrolla una persona sino deseamos recortarla y excluirla de su entornonatural, el argumento más amplio(macrosistema) nos consigna a las formas de disposición social , los sistemas de dogmas y los modos de vida que predominan en una cultura y subcultura en específico, son estándares generalizados que infiltran las distintas clases de una comunidad o sociedad (un ejemplo esel sistema patriarcal). El segundo nivel (Exosistema), que está surtido por la comunidad más cercana envuelve las entidades mediadoras entre el nivel de la cultura y el nivel singular: la escuela, la iglesia, los medios de comunicación, los talantes laborables, las entidades recreativas, los cuerpos judiciales y de seguridad. La evidencia más reducida (microsistema) se refiere a las relaciones cara a cara que forman el sistema vincular más contiguo a la persona.

Dentro de esta red, juega un papel predilecto la familia, concluida como estructura básica del micro sistema. Este modelo ecológico aplicado al entorno de la violencia familiar, se manejaría de la siguiente forma: El macrosistema comprendería la sociedad patriarcal, en la cual la autoridadconcedidaa los machos sobre la mujer y a los progenitores sobre los vástagos, es el eje que estructura los valores sostenidos historialmente por nuestra sociedad de occidente.

Legitimación institucional de la violencia

Para(Kaes, 2009), Por lo que se tiene que considerar la denominada “legitimación institucional de la violencia“, que se da cuando las instituciones reproducen en su funcionamiento el modelo de control vertical y autoritario,y terminan usando caminosagresivos para resolver bretes institucionales, lo que se convierte en un espacio simbólico idóneo para el aprendizaje y /o legitimaciones las actitudes violentas en el nivel individual .También encontramos factores que se asocian para contribuir a la perpetuación del fenómeno .

Se da entonces lo que se llama como el fenómeno de la “victimización secundaria”, que es cuando alguien que está siendo maltratada en el

entorno familiar vuelve a ser victimizada cuando recurre a organismos o profesionales en busca de auxilio. Regularmente, los profesionales y las instituciones, impregnados de los mitos y estereotipos culturales entorno del tema de la agresión familiar dan respuestas impropias a quienes pueden ayudar, por ejemplo, buscando la culpa en la víctima o reduciendo categoría al problema.

La violencia entre los géneros

Declara (Kaes, 2009), Esta propuesta explicativa considera que la autoridad de la mujer por el hombre ha sido aceptada y certificada social e históricamente. Tal sometimiento se transcribe en todas las actividades humanas e instituciones con diferentes formas de manifestación. La agresión contra la mujer es sólo una evidencia más de la sumisión femenina que remite una diferencia entre géneros. En una sociedad patriarcal la manifestación de la agresión es una expresión de la masculinidad hegemónica entendida como la forma .legítima de ser hombre en un contexto explícito socio cultural. La violencia masculina se identifica como “todo acto de ataque físico, verbal, psicológico, sexual o económico ejercido por los hombres hacia las mujeres, niños y niñas.

La perspectiva de género considera que la opresión de las mujeres no reside en el hecho biológico sino que la fisiología femenina es la base sobre la que se edifica un sistema de significados, el género puede lograr diversidad de significados, deja de ser universal y huye a la tentación esencialista del fundamento binario biológico del sexo. No permanece ya la idea de posiciones diferenciadas, sino una sucesión entre puntos polares, permeados y edificados por estructuras de prestigio.

La violencia y la sociedad

Para (Aguiar, 2012), La violencia de género se muestra en todas las sociedades sin importar nivel socio-económico, afinidad política, raza, lugar de residencia, tipo de cultura. En todo caso lo que varía es su prevalencia y expresiones. Las consecuencias de la violencia en parejas o ex parejas son idénticos o peores que las que resultan de agresiones de extraños, observándose elevados costos económicos, sociales y de salud en general. Sin embargo, dichos costos se destacan

con mayor afectación en las mujeres de escasos recursos económicos, con un menor nivel de estudios, y en mujeres que no trabajan o que laboran en condiciones precarias, que viven en zonas indígenas o rurales y que no tienen acceso a bienes de salud.

La violencia hacia las mujeres implica angustia (emocional, física, económica, sexual) por medio del sentimiento, discriminación y control que se ejerce hacia ellas en todo el desarrollo de su vida, desde el núcleo familiar, en las relaciones de noviazgo, de pareja y, en muchos casos, aun después del fin de la relación de pareja.

Sin embargo, otros factores que establecen permanencia están correspondidos con la situación económica, cultural y la toma de conciencia, la capacidad particular o grupal para resistir o enfrentar la imposición injusta de control sobre sus actitudes, o el incumplimiento a sus derechos, del apoyo de redes familiares, sociales o instrucciones. Se requiere del empoderamiento de la mujer para acabar con dichas relaciones de agresión, lo cual no es tarea fácil pues además de ese empoderamiento se solicita del apoyo institucional con enfoque de género.

Tipos de violencia

Para (Velázquez, 2013), A continuación se precisan los diferentes tipos de violencia a partir del marco conceptual utilizado en la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones de los Hogares 2006, así como las clases utilizadas para codificar las acciones concretas de violencia halladas en los expedientes de divorcio. Tales categorías son producto de una investigación cualitativa, hecha por un equipo de investigadores de la Universidad Autónoma de Aguascalientes del cual constituyeron parte y cuyos resultados en torno a la Violencia de Género en Pareja aún se encuentran inéditos. Sin embargo, para comparar los resultados de diversas investigaciones, se hizo uso de las mismas categorías. La violencia emocional se concibe como aquellas formas de ataque reiterado que no inciden llanamente en el cuerpo de la mujer, pero sí en su psique. Incluyen prohibiciones, coacciones, condicionamientos, ofensas, amenazas, intimidaciones, degradaciones, burlas, abandono, actitudes que

busquen desvalorizar a la mujer y le provoquen deterioro, disminución o afectación a su estructura de personalidad.

Declara (Calderón, 2015). Las acciones específicas de violencia emocional retomadas para la presente investigación son cuatro: a) Desprestigio: descartar de lo que él piensa que es correcto, o adecuado (comparar, humillar, insultar y ofender) b) Control: mecanismos de rendición que él utiliza para que ella se ajuste a lo que él quiere (amenazar, perseguir, prohibir, vigilar, encerrar). C) Apartamiento emocionales: pérdida de contacto íntimo (abandonar, ignorar, rechazar, mostrar frialdad). D) Adulterio: formar una relación íntima emocional o sexual con alguien más.

La violencia económica se considera como aquella forma de ataque que el hombre puede ejercer sobre la mujer o viceversa, con el fin de controlar tanto el flujo de caudales monetarios que ingresan al hogar, como la forma en que dicha entrada se gasta o el uso de la propiedad y bienes inmuebles que forma parte del patrimonio de la pareja.

Costos sociales

Para (Calderón, 2015), Costos sociales, económicos y de salud derribados de la violencia .Es un gran avance conocer la dimensión del problema de la agresión, pero se requiere profundizar a los costos que está ocasionando tanto para los violentos como para las víctimas, para la familia la sociedad y el estado, puesto que la ejecución de políticas tendientes a disminuir el problema está involucrando un costo muy alto. A continuación será enunciado los principales costos provenientes de la violencia:

a) Económicos Disminución de elaboración económica y pérdida de productividad. La violencia genera desequilibrio emocional en el cónyuge afectado, declarándose en el rendimiento personal ,afectando su capacidad productiva, lo que crea una dificultad de rendir a su máxima capacidad física y mental (a causa de lesiones y el stress).,Las personas afectadas por la violencia conyugal pueden faltar de sus empleos como resultado de lesiones o traumas. En muchas ocasiones se da la rotulación constante o la pérdida de empleo,

lo cual les impide generar una experiencia que a la larga les permita jubilarse como buenas prestaciones.

b) Sociales: los costos sociales de la violencia se puede ver como un sistema complejo y de interacción que involucran al subsistema económico, político, social y cultural. Alguno de ellos son los siguientes: desequilibrio político y social. La subordinación de las mujeres como una de las causales de la violencia tiene claras consecuencias para la acción de los estados. Para cumplir sus obligaciones en materia de derechos humanos, los estados tiene la responsabilidad de actuar como catalizadores del camino social.

c) salud: actualmente el estado y la sociedad están invirtiendo en la prevención de la violencia a través de diferentes mecanismos. Sin embargo se requiere de los recursos para lograr disimular el problema en materia de salud. Algunos de los principales costos sociales en materia de salud son los siguientes

Los costos sociales que conllevan la agresión y la presencia de violencia en la mujer se refleja en la salud, debido a que la dimensión de violencia física provoca desgaste físico de manera que se necesita brindar ayuda médica acorde a los requerimientos de la mujer, de este modo la disminución de la calidad de vida afecta también al trabajo ya que el desequilibrio emocional en el que se encuentra la víctima no le permite desarrollar una eficiente fuerza laboral.

Enfoque de género en salud y violencia

Para (Aulagnier, 2011), “El género es una edificación socio-cultural, que hace referencia a un conjunto de roles, relaciones sociales y construcciones culturales que se evidencian en: características de personalidad, actitudes, actitudes valores, relaciones de poder que cada sociedad atribuye diferente a la persona de acuerdo su sexo. Este concepto es distinto al de sexo, que se refiere únicamente a las desigualdades biológicas entre las mujeres y los hombres.”

Las relaciones de género se estructuran institucionalmente y se refieren no solo a las relaciones entre personas en el ámbito personal o familiar, sino también de organización y las estructuras sociales, tales como la salud, los sistemas legales y la religión. El género, como otros estratificadores sociales, no funciona

aisladamente, es una forma peculiar y potente de estratificación que interactúa con otros marcadores sociales como clases, edad, etnia y referencia sexual, entre otros; y al ser una construcción social es dinámico y está sometido a cambios.

Disparidad innecesaria como parte de la violencia

Para (Aulagnier, 2011) La igualdad de género en salud representa la ausencia de diferencia innecesaria, evitable e injusta entre mujeres y hombres. Significa que las mujeres y los hombres han de tener la misma ocasión de gozar de las condiciones de vida y servicios que la agresión basada en el género y de la violencia intrafamiliar, es primordial tener presente que:

- La mayoría de los agresores son hombres, aunque también se dan casos de agresión hacia los varones, o hacia adolescentes y niños /as por parte de mujeres.
- Las evidencias muestran que las mujeres tienen mayor índice de sufrir agresiones causadas por hombres cercanos a su entorno.
- La violencia física casi siempre va asistida de violencia psicológica y en varias ocasiones de abuso sexual.
- La mayoría de las mujeres que sobrellevan alguna agresión física por parte de su pareja, en su mayoría, serán víctimas subsecuentes de sucesos de violencia.*
- La violencia contra la mujer trasciende los límites de las clases socioeconómicas, de la religión y del origen étnico.
- La violencia hacia la mujer, los niños, niñas y adolescentes afecta el progreso del país y compromete significativos recursos financieros, tanto en la procuración de justicia, como en el gasto público en salud.
- La violencia basada en el género (VBG) es fruto de construcciones históricas y sociales. La VBG ha sido introducida en la vida de hombres y mujeres y por esta razón, es complejo reconocerla como un hecho social que puede y es necesario transformarse.

Al no existir igualdad de género se determina que la violencia conlleva a que promueva la fuerza a los más débiles, en el cual la oportunidad de defensa es poca ya que se basa en creencias sociales afectando al desarrollo social.

Factores coadyuvantes a la violencia de género, intrafamiliar y sexual

Declaro(Larrain, 2012)La observación de agresiones entre el padre y la madre (o quienes fueron los guías de crianza)

Altos niveles de tensión y/o estrés, cuando es el estrés, mas elevad es la probabilidad de agresión.

El uso excesivo de alcohol y/o drogas podrían desatar situaciones de violencia o exacerbarlas, pero “No son en sí mismas; causas de la violencia”.

Los modelos de crianza hacia los hijos /as en los causas de violencia con conducta o autoridad.

El establecimiento de relaciones violentas en la pareja.

La aceptación cultural que hace la sociedad dela agresión física, psicológica y sexual a las mujeres y en general a las personas.

La creencia de que la violencia es un método para resolver los conflictos

La ausencia o debilidad de ética humana (libertad, respeto, solidaridad) en las relaciones humanas cotidianas.

La migración de los predecesores afecta la estructura familiar y puede acrecentar el riesgo de violencia en el ambiente familiar y social.

La presencia de enfermedades, discapacidades o pobreza, pueden crear ambientes familiares de inestabilidad que beneficiando las situaciones de violencia

Indicadores de preocupación de la violencia de géneroe intrafamiliar durante el ciclo de vida de las personas.

La violencia desencadena crímenes y son factores que han conllevado a la disfunción familiar, lo cual se presenta en ocasiones por el consumo de alcohol, permitiendo establecer en la sociedad presencia de violencia para resolver conflictos como forma de un estilo de vida.

Variable dependiente

Femicidio

Para (Hidalga, 2009), es la realización de un homicidio por razones de género.

Se establece entonces que el femicidio, está determinado por un delito expresamente contra la mujer debido a sus condiciones sociales.

Agresión

Indica(Saldaña, 2007), Es una conducta agresiva básico y primario que en la actualidad es multidimensional en género y sociedad.

La agresión por tanto se constituye en un modelo de conducta que está determinada por la cultura en el que se desenvuelve el individuo y afecta al ciclo familiar y social.

Trastorno disocial

Para (Caparos, 2012), Se caracteriza por mostrar un patrón de comportamiento persistente que incumple normal sociales y vulnera derechos básicos de otros.

Se presenta por l existencia de una conducta disfuncional en el entorno, el cual le permite establecer vulnerabilidad en el medio generando violencia.

Modelos de conducta

Para (Casal, 2010), Los modelos de procedimiento de una familia definen tanto los límites como la organización de la familia, siendo aquellos repetitivos y establece frutos de las interacciones entre todos los subsistemas familiares y de estos con el medio, y es muy significativo subraya que son modelos aprendidos de las familias de origen que los miembros indíqueles tienen a probar cuando

forman una familia nueva. Esto surge cuando la familia no se ajusta al cambio:

- El patrón de conducta tipo A (PCTA) engloba la sección - emoción y se manifiesta en un ambiente de demandas desafiantes, se atribuyen a estos sujetos actitudes de impacientes, apresuradas, agresividad, hostiles, competitividad y de urgentes. Así mismo, se especifica también por la irritabilidad, implicaciones y compromisos excesivos en el trabajo, gran necesidad y desde el logro, estatus sociales, y lucha por el éxito. Son sujetos que se enfadan cuando su trabajo es interrumpido por otra persona, prefieren laborar solo cuando está bajo presión y se agitan rápidamente cuando se retardan. En general, se los acopla con actitudes que no benefician a la resistencia de estrés

En el patrón de comportamiento tipo B (PCTB). Contrario el patrón de comportamiento tipo Ha, se ven afectadas en un mínimo por agresiones al corazón al llegar a la edad madura, no existe hiperactividad motora y se reduce la reactividad fisiológica frente a situación de estrés. Estas personas hacen sus tareas y actividades con competencia, sin requerir de consignaciones de control ambiental, ni éxito permanente.

Los modelos de comportamiento dan una visión que constituye de la realidad, abasteciendo un sentimiento agradable para los personajes de la familia, así como les ofrece asesoría del interior y del exterior del sistema familiar (trasferencia de modelos tras generaciones). Como conjetura podemos decir que las conductas problemáticas de las familias son parte del esquema de comportamiento.

Comportamiento y evidencia

Declara (Caparos, 2012) “En psicología conductista, sin embargo, el término tiene un significado mucho mayor. Hablamos aquí de conducta para hacer referencia a toda diligencia hecha por un ser vivo. De hecho, incorpora “todos y cada uno de las alteraciones que pueden ocurrir en un ser vivo o en cualquier parte del mismo” (Wolpe, 1958). Los comportamientos pueden ser innegables para el observador, como los que acabamos de mencionar.”

Se puede comprobar que una persona camina, habla o escribe usando simplemente sus sentidos, por ejemplo la vista o el oído. Además, estas actitudes son premeditadas: tienen un fin, el sujeto las experimenta como espontáneas. Otro grupo de comportamientos inserta las respuestas reflejas o automáticas del organismo frente a ciertas situaciones.

Actitudes Privadas

Declara (Izquierdo, 2011), “En términos universales, llamamos actitudes privadas o encubiertas a hechos tales como los pensamientos ideas, expectativas, afectos y emociones cuya ocurrencia no puede ser demostrada claramente por un observador .Se llega a ellas en forma indirecta , a través de la verbalización del sujeto que las aprecia o por el efecto que tiene sobre la conducta apreciable.”

Es la presencia de ideas y emociones que no pueden ser demostradas en todo su espectro afectando a las relaciones familiares y sociales en el entorno y son expresadas de forma indirecta en el medio en el que se desenvuelve.

Estímulos y Respuestas

Declara (Carpintero, 2009), La conducta, aun la usual, no ocurre en cualquier momento sino en circunstancias dadas. Una persona puede responder con pavor cada vez que su automóvil se para en un “embotellamiento “, cuando viaja en ómnibus o cuando se sienta en el faro de una fila por ejemplo en el cine o el teatro - Tales actos se consideran apremios para la respuesta de miedo. El hecho de tomar en cuenta las condiciones en que ocurre el comportamiento, permite entenderlo mejor que si se lo razona en forma apartada. A menudo se descubre un factor común en los diferentes estímulos que desencadenan la solución. En la demostración anterior, parece que el desasosiego aparece cuando el sujeto se encuentra en el lugar de donde no puede huir rápidamente en caso de apreciar un ataque de pánico. A partir de allí, es posible seguir explorando como se producen los ataques. Al tener en cuenta los impulsos, no dudamos que la conducta ocurra siempre que el sujeto se encuentra en esos escenarios. Nos acordamos a consignar en qué situaciones la respuesta es

más posible, con objeto de prosperar nuestro análisis. Tampoco sospechamos que los estímulos siempre son externos al organismo.

Así, al encontrarse en un lugar atestado puede florecer el pensamiento “me va a dar un ataque de pánico”, el cual desata respuestas fisiológicas como taquicardia y temblor. Estas consultas suscitan nuevos pensamientos – “ya me estoy poniendo nervioso “- , los cuales determinan la huida o el alejamiento de la situación temida.

Aprendizaje

Declara (Carpintero, 2009), “La mayoría de nuestras actitudes se obtuvieron después del nacimiento y a lo largo de la vida. Esta evolución de adquisición de nuevas conductas se conoce como aprendizaje y ocupa un papel central en el crecimiento de la personalidad. Aprendemos un matiz muy amplio de conductas, desde hábitos higiénicos como lavarnos las manos y cepillarnos los dientes hasta normas, religiosas y sociales.”

El ser humano desarrolla sus aptitudes por medio del aprendizaje, lo cual se convierte en el factor determinante de su conducta y que evoluciona mediante un proceso de hábito social.

Conducta gobernada por reglas

Indica (Baguena, 2010), La primicia básica del comportamiento operante, según señalamos al comienzo de este capítulo, es que la conducta está controlada por sus resultados inmediatos. En la vida cotidiana, sin embargo estamos adaptados con situaciones en que la conducta emite para alcanzar resultados diferidos. El caso del estudiante que citamos más arriba constituye un ejemplo típico: prepara un examen con el propósito de aprobación semanal o meses más tarde. Cuando tomamos una aspiración para aliviar el dolor de cabeza, la conducta de ingerir el analgésico también parece estar bajo el control de su resultado

futuro .En efecto el alivio que causa el medicamento puede estar bajo demorar varios minutos.

Una de las soluciones propuestas para explicar el reforzamiento diferido es la descrita en el apartado anterior: la conducta puede estar gobernada por consecuencia aunque el sujeto pronostica o imagina. A continuación ampliaremos este concepto a partir de los trabajos de Richard Mallow (1986), quien desarrollo la noción de “reglas verbales”.

Son las reglas son manifiestos que describen las eventualidades, en otras palabras la conducta, sus problemas resultados y la ocasión en que dicha conducta causa tales resultados. el sujeto se dice internamente “si tomo una aspirina –conducta- cuando me duele la cabeza –ocasión- probablemente se alivie mi malestar - resultado” aunque el resultado es aplazado , la regla verbal se establece ahora y vigoriza el comportamiento en el presente.

Discriminación

Para (Baguena, 2010). Cuando una conducta es vigorizada en algunas situaciones pero no en otras, el individuo aprende a discriminar entre ambas y emite la conducta solo en aquellas situaciones en que tiene probabilidad de ser reforzada. Por lo tanto, es más probable que internemos entablar conversación en el primer caso como en el segundo. Los sucesos que preceden a las actitudes se llaman estímulos, y como acabamos de ver pueden ser dos tipos: el estímulo que enseña que nuestra conducta posiblemente será reforzada se llama estímulo discriminativo (ED), y el que nos indica que el reforzamiento no tendrá lugar se conoce como estímulo delta (EA) gran parte de nuestra conducta está controlado por los estímulos. La luz verde del semáforo es un ED para la conducta de cruzar la calle y la luz roja es un EA para la misma conducta. Es probable que hablemos en voz alta en una fiesta (ED) que en una librería (EA), y nos vestimos de diferente forma para concurrir a un congreso que para ir a un picnic.

Algunos problemas surgen cuando determinados actitudes que deberían estar controladas por estímulos no lo están – la persona no discrimina- en otros casos , ciertos comportamientos , por ejemplo comer en exceso , están controlados excesivamente por estímulos antecedentes – como la disponibilidad de alimentos – cuando tal control es inconvenientes.

Generalización

Declara (Del Pino, 2007), “La generalización del estímulo tiene lugar cuando una conducta que fue reforzada en una situación se expresa en una circunstancia distinta. De modo que este proceso es contradictorio a la discriminación. Un chico que siempre ha sido reforzado por obedecer apasionadamente a su padres es la semejanza entre la nueva situación y la original, más probable es que se populariza el comportamiento aprendido”.

Clínicamente, esto puede utilizarse para orientar la situación de tratamiento de modo que se considere lo más posible a la situación real, para que las nuevas capacidades aprendidas en el consultorio puedan generalizarse a la vida diaria.

Moldeamiento

Para (Flores, 2010), “Cuando desea instaurara actitudes que no están en el repertorio del individuo m, no es practico esperar hasta que aparezcan para luego reforzarlas, porque tal vez no aparezcan nunca”.

En estos casos se deben apelar al moldeamiento o reforzamiento por acercamientos sucesivos, que consiste en reforzar al principio las actitudes que tienen algún parecido con la deseada, e ir aumentando gradualmente las exigencias para el reforzamiento.

Factores predisponentes

Según (Carpintero, 2009), Los fenómenos de condicionamiento ocurren siempre en un sujeto que tiene experiencias de aprendizaje anterior – educación, cursos vitales y una naturaleza biológica determinada. Estos factores conforman una personalidad definida, que favorece o inhibe los procesos de enseñanza. Eisenach (1967) realiza un estudio absoluto de las personalidades con grandes riesgos metodológico, definiendo dos dimensiones básicas: neuroticismo y extroversión. Los individuos pueden situarse

alo largo de un continuo que va desde los niveles más elevados de neurotricismo – desequilibrio emocional, baja paciencia para las frustraciones, mayor neurovegetativa, vulnerabilidad para neurosis a los niveles más bajos de estabilidad emocional etc.

El mismo criterio se aplica a la dimensión extroversiones – introversiones siendo riesgos típicos de extroversión en la sociabilidad, impulsividad, actividad, vivacidad, excitabilidad etc. Los rasgos sublevados corresponden a introversiones inhibición motora y verbal, racionalidad, actitud reflexiva, etc. El sitio de los sujetos a lo largo de ambas dimensiones se ejecuta mediante estudios psicométricos.

Aprendiz imitativo

Para (Baguena, 2010), “Este modelo fue definido por dos autores norteamericanos Albert Bandura y Richard Walters, a partir de 1960, de modo que es posterior a los paradigmas de conocimientos que hemos visto antes. Por otra parte, es el modelo más intuitivamente innegable para cualquiera que se proponga a estudiar el aprendizaje con sentido común.”

A partir de la nomenclatura ya es viable deducir que el aprendizaje imitativo u observacional trata del remedo que puede realizar cualquier persona de la conducta de otra. el termino aprendizaje social con el que asimismo se lo conoce , alude al contexto interpersonal en que suele suceder; también es frecuente referirse a él como aprendizaje vicario , porque se hace a través de otra persona , o formando , por qué se realiza a partir de la conducta de un modelo .

Elementos básicos y relación con otros modelos

Según (Del Pino, 2007), Todo aprendizaje imitativo pone en juego tres compendios:

- Un imitador, que completa el comportamiento de sujeto, y que termina mediante la indagación, por representar una conducta específica de ese sujeto –modelo

- Un modelo, que exterioriza la pauta de conducta específica discriminada por el observador.
- Y un proceso de reproducción comportamental, un acto de plagio del comportamiento que está en la base de este aprendizaje.
- La introducción del aprendizaje por imitación simbolizó una novedad y en cierto modo una interrupción con los criterios prácticos y teóricos de los modelos de condicionamiento. Las diferentes prácticas se refieren al método de investigación y las teorías a la interpretación del transcurso de aprendizaje.

El modelo del comportamiento está orientado en la consecución de un modelo, el cual exterioriza la pauta de su conducta y entonces el aprendizaje se convierte en un criterio de interpretación e imitación consecutiva.

Variable que inciden en el aprendizaje observacional

Para (Flores, 2010), El aprendizaje por imitación obedece de varios factores, unos relacionados con el modelo y otro con el observador. Estos elementos actúan facilitando o inhibiendo el aprendizaje. Desde el punto de vista del modelo, existen tres compendios básicos que benefician la imitación:

- El “status” o prestigio del modelo.
- Su poder para conceder transacciones.
- El reforzamiento que adopta por la conducta a imitar.

Si el patrón tiene un status elevado, la imitación se ve favorecida. Cuando a través de la publicidad se pretende que el público consumidor imite el uso de determinado artículo, se presenta como modelo a una persona trascendental o famosa – p. ej. Un actor o actriz conocidos, un deportista exitoso, etc.

De modo que el aprendizaje observacional ocurre con más facilidad cuando se esfuerza al imitador por remedar el comportamiento, aunque el reforzamiento no es indispensable para que se verifique la imitación. Otra interrogación que cabe formular es la siguiente: ¿cuáles son los factores mediacionales que se intercalan entre el estímulo y la respuesta, y cómo intervienen sobre el proceso de imitación?

Los pensamientos como responsables de nuestras emociones y actitudes

Indica (Martínez R. , 2013), uno de los fundadores en el área del aprendizaje cognoscitivo, desarrolló un sistema didáctico para imponer el papel de las inclinaciones en las recreaciones emocionales, que llamó “el A-B-C de la perturbación emocional” (Ellis, 1962). En el punto “A” del esquema de Ellis tiene lugar un hecho o acontecimiento en la vida de la persona ocurre algo en su entorno o en su propio organismo. En el punto “C” la persona experimenta una reacción emocional, por ejemplo miedo, cólera, alegría, ansiedad, etc. Y conductual emite o inhibe determinadas actitudes.

La generación de pensamientos en el estilo de vida permite establecer en la persona la presencia de acontecimientos, el cual se exterioriza en las relaciones emocionales y en la conducta en el entorno.

Las ideas como actitudes

Declara (Caparos, 2012), El condicionamiento de huida – evitación y el castigo están en la base de los fenómenos que terminamos de describir. El sujeto aprende primer que determinada respuesta le permite evitar o suprimir un evento brusco y la emite en dichas ocasiones - reforzamiento negativo – Una vez que la conducta ha sido reforzada, tiende a dosificarse en las mismas situaciones – o en situaciones similares – de manera automática y reflexiva. La conducta de pisar el freno cuando el semáforo cambia a rojo se aprende porque evade el riesgo de ser multado o de sufrir un accidente. El semáforo en rojo constituye un ED para la conducta de frenar.

Una vez que el hábito se consolida, la respuesta se emite en aspecto de la luz roja sin necesidad de efectuar un análisis detenido de los resultados. Al igual que en este ejemplo, gran parte de nuestra conducta está controlada por los estímulos que la preceden. No es indispensable que el sujeto sea consciente de la contingencia para que el control sea eficaz.

La conducta de ser consciente

Dice (Casal, 2010), “Las consideraciones que hemos hecho a propósito de la memoria, se aplican de igual manera al concepto de inconsciente. Como hemos visto, las actitudes sólo existen cuando son emitidas, en otras palabras, suceden o no suceden. Esto resulta claro para los comportamientos notoriamente observables como escribir a máquina o andar en bicicleta.”

La conducta por tanto está determinada por el mecanismo de la memoria, el cual mediante replicas buenas o malas promueven un comportamiento individual y colectivo bueno o malo en el individuo.

Voluntad y libertad

Según, (Carpintero, 2009), “Se ha visto que la conducta efectiva se prescribe generalmente como voluntaria. Nos proponemos dar un paseo, revisar las cuentas o mirar televisión y notamos tales actitudes como provocadas por nuestra voluntad. Si un joven decide estudiar arquitectura luego de analizar distintas opciones, pueden considerar que dicho acto es el resultado de su decisión.”

La voluntad de desarrollar un comportamiento aceptable en el medio social está encaminada por la libertad de adquirir pensamientos buenos, de manera que es la decisión final del individuo que lo promueve un patrón de conducta aceptable en el medio.

2.5. Hipótesis.

La violencia física transgeneracional en la mujer genera patrones de conducta en el entorno familiar en la Parroquia Macas, del Cantón Morona Provincia de Morona Santiago periodo 2014.

2.6. Señalamiento de variables

2.6.1. Variable independiente

Violencia física transgeneracional

2.6.2. Variable dependiente

Patrones de conducta

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación.

En el desarrollo del presente trabajo se estableció la utilización del enfoque cuali-cuantitativo: Indica (Bernal, 2012), en el diseño de la investigación este enfoque permite generar un análisis mediante características esenciales como la determinación del problema, la estructuración de objetivos, para posteriormente establecer un estudio cualitativo mediante características distintivas de la realidad que se enfrenta.

De esta manera se ha establecido un manejo cuali-cuantitativo en este proceso investigativo debido a que se generó una explicación de la relación entre los hechos que nos han controlado en base a la problemática y que no son estudiados pero que genera un cambio, por tanto se podrá establecer el análisis a la realidad social en base a las variables de estudio.

3.2. Modalidad básica de la investigación.

Investigación de campo

Dice (Roberto, Hernández, 2010, pág. 74) “Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen los acontecimientos. En esta modalidad el investigador toma contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos.”

Por tanto se acudió a la Parroquia Macas, para conocer la existencia de la problemática en el entorno familiar de los habitantes de la localidad acerca de la violencia física transgeneracional y como ocasiona patrones de conducta en el entorno en el que se desenvuelven.

Investigación bibliográfica

Para(Valderrama, 2010). La investigación documental depende fundamentalmente de la información que se recoge o consulta en documentos, entendiéndose este término, en sentido amplio, como todo material de índole permanente, es decir, al que se puede acudir como fuente o referencia en cualquier momento o lugar.

De esta manera se sustenta científicamente las variables de estudio para generar un conocimiento científico de la **Variable independiente:** violencia física transgeneracional, **Variable dependiente:** Patrones de conducta.

3.3 Tipos de investigación

Investigación Exploratoria

Para (Roberto, Hernández, 2010, pág. 79) “Los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un problema de investigación poco estudiado.”

De tal manera que al ser un problema poco estudiado se establece que es importante analizar porquela violencia física transgeneracional conlleva a generar patrones de conducta en el entono e que se desenvuelve.

Investigación Descriptiva

Según (César, Bernal, 2006, pág. 56) “Los estudios descriptivos pueden ofrecer la posibilidad de predicciones aun en forma rudimentaria.”

Permitió establecer la descripción de las causas que han ocasionado la presencia de violencia física transgeneracional mediante la especificación de sus características distintivas y como esto conlleva a modificar los patrones de conducta.

Investigación correlacional

Indica (Bernal, 2012), "Tiene la finalidad de conocer la relación o el grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular.

De esta manera en el presente estudio se generó una relación entre la variable independiente la violencia física transgeneracional, y la variable dependiente: Patrones de conducta.

3.4. Población y muestra

3.4.1 Población

La población según (Francica, 2008), "Es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación".

En este contexto la población de estudio estará direccionada a la población de Macas en el año 2015 determinada de la siguiente manera:

**Tabla N° 02.- PROYECCIÓN MORONA SANTIAGO SEGÚN
GRUPO DE EDAD**

GRUPOS DE EDAD	MORONA SANTIAGO
15 - 19	18.918
20 - 24	15.628
25 - 29	13.100
30 - 34	10.980
35 - 39	9.038
40 - 44	7.627
45 - 49	6.620
50 - 54	5.631
55 - 59	4.542
60 - 64	3.568
65 - 69	2.816
70 - 74	2.150
75 - 79	1.432
Total	103.426

Fuente: Proyecciones INEC 2015

De tal manera que se determinó para el proceso de investigación a la población comprendida entre las edades de 15 a 79 años de edad de la Provincia Morona Santiago constituido por 103426 habitantes, para conocer acerca de la presencia de la violencia física transgeneracional en la mujer y la réplica en los patrones de conducta en el entorno familiar en la Parroquia Macas.

3.4.2 Muestra

Indica (Bernal, 2012, pág. 163), “Es la parte de la población que se selecciona, de la cual se obtienen la información para el desarrollo del estudio y sobre cual se efectuara la medición y la observación de las variables objeto de estudio”.

En este contexto se ha determinado que la población está constituida por 103426 habitantes, por tanto se aplicara una fórmula para la obtención de la muestra, para la cual se utilizó el muestreo proporcional de la siguiente manera:

$$n = \frac{z^2 \cdot x^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{E^2 (N - 1) + Z^2 P Q}$$

Done:

n: tamaño de la muestra

$$Z \cdot x^2 = 1.96$$

P= Probabilidad de que el evento ocurra 0.73 o 73%

Q= Probabilidad de que el evento no ocurra 1-0.73%=0.27 o 27%

E= 0.05 o 5%

N= Tamaño de la población =103426

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.73) (0.27) (103.426)}{(0.05)^2 (103426 - 1) + (1.96)^2 (0.73) (0.27)}$$

$$n = \frac{78312.03}{259.31} = 302$$

Se determina entonces que la encuesta se direccionara a 302 personas para conocer acerca de la presencia de la violencia física transgeneracional en la mujer y la réplica en los patrones de conducta en el entorno familiar en la Parroquia Macas, segmentada de la siguiente manera:

Población	%	Cantidad
Hombres	50.6	152
Mujeres	49.4%	150
Total	100%	302

Se tomó en consideración la población de PROYECCIÓN MORONA SANTIAGO SEGÚN GRUPO DE EDAD para el año 2015, la cual fue tomada en base a su diversidad poblacional, ya que es habitada por hombres y mujeres de diversas y costumbres y otros que han llegado de varios puntos del país. (Ver anexo N° 02). De esta manera la investigación se direccionó a la población de la provincia de Morona Santiago para conocer la presencia de la violencia física transgeneracional en la mujer y la réplica en los patrones de conducta en el entorno familiar, de tal manera que las encuestas fueron aplicadas a 302 personas.

3.5. Operacionalización de variables

Cuadro N° 01.- Variable independiente: violencia física transgeneracional

Definición	Dimensión	Indicador	Ítems	técnicas
La violencia física contra la mujer es la transmisión de influencia de contenidos psíquicos a través de las generaciones para la subordinación femenina que remite una desigualdad entre géneros	Transmisión	Daño social	¿Cuáles cree Ud. que son los factores que generan violencia contra la mujer? ¿Considera ud que existe una transmisión familiar acerca de la violencia contra la mujer? ¿Cuál es la influencia que genera un proceso e violencia en la mujer? ¿Cree ud que la violencia se marca de generación en generación? ¿Considera Ud que la violencia física en al mujer es transmitida de mayo manera por parte de? ¿La presencia de violencia física es con mayor frecuencia de manera?	Formulario de encuestas direccionadas a los habitantes de Macas
	Influencia	Maltrato Proceso de relación		
	Generación	Violencia entre genero Violencia social		
	Tipos	Insultos Empujones Golpes		

Cuadro N° 02.- Variable dependiente: Patrones de conducta

Definición	Dimensión	Indicador	Ítems	técnicas
El patrón de conducta es un conjunto de condiciones que se transmite en la sociedad a base de creencias en las cuales el individuo se relaciona con el medio social.	Condiciones	Estímulos y respuestas Aprendizaje	¿Cree ud que en la violencia física a la mujer se genera por?	Formulario de encuestas direccionadas a los habitantes de Macas
	Transmisión	Reglas Discriminación Generalización	¿Existe una transmisión cultural negativa en el trato a la mujer?	
	Relación	Moldeamiento Emisiones Conducta	¿Cuál es el elemento que influye en un maltrato contra la mujer?	
	Medio social	comportamiento	¿Cuál es la relación directa que genera una conducta negativa en el medio familiar? ¿Considera necesario que se cambie la mentalidad acerca de la transmisión social de la violencia a la mujer? ¿Considera que el medio social debe generar un cambio en base a?	

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

En la investigación se tomara en consideración: según (Valderrama, 2010), en el proceso la técnica es el conjunto de mecanismos, medios y sistemas de dirigir, recolectar, conservar y transmitir los datos”

Por tanto se utilizó el cuestionario, por ser una técnica que permite recolectar información mediante preguntas a las que el encuestado respondió por escrito.

3.7. Plan de recolección de la información.

El cuestionario, según (Salkind, 2011) son un conjunto de preguntas estructuradas y enfocadas que se llenan sin intervención del investigador”.

De esta manera en la investigación se efectuara una recolección de la información mediante la técnica de la encuesta la que se direcciono a los habitantes de la localidad para recabar información acerca de la problemática.

3.8.- Plan de procesamiento de la información.

En este proceso se procede a generar un manejo de la información, que para (Valderrama, 2010), se sigue los siguientes pasos:

- Revisión y consistencia de la información.- en el cual se depuro la información recolectada.
- Clasificación de la información.- se genera la agrupación de los datos mediante una distribución de frecuencias.
- Codificación y tabulación.- se efectuó agrupando la información en categorías.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis

En el análisis de la información se genera la presentación estadística de los datos recolectados en la investigación, la cual será procesada mediante la utilización del programa Excel, para una presentación sistemática de dicha información.

4.2 Interpretación

En este proceso se genera un análisis de los datos de manera cualitativa para presentar las mayores tendencias y conocer la problemática. Por tanto se presenta el procesamiento basado en la recolección de la información que se efectuó en la investigación de campo mediante las encuestas.

Encuestas direccionadas a la población de Macas para conocer acerca de la presencia de la violencia física transgeneracional en la mujer y la réplica en los patrones de conducta en el entorno familiar en la Parroquia Macas.

1.-¿Cuáles cree Ud. que son los factores que generan violencia contra la mujer?

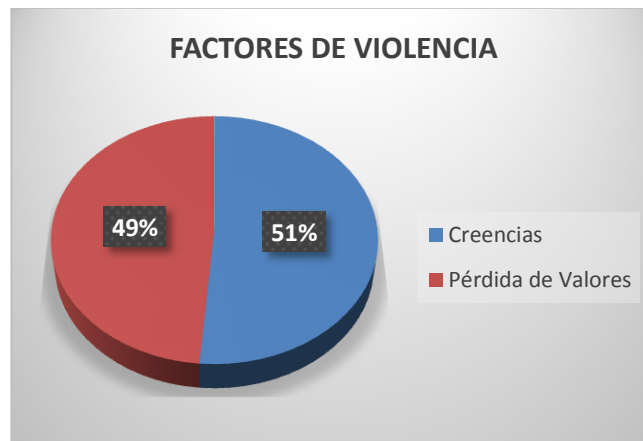
Tabla N° 03.- factores de violencia

X	F	%
Creencias	155	51
Pérdida de Valores	147	49
Total	302	100

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Betty España

Gráfico N° 06.- factores de violencia



Fuente: La encuesta

Elaborado por: Betty España

Análisis e interpretación

De la información recabada, se determina que el 51% manifiestan que el factor que genera violencia son las creencias, en tanto que el 49% restante declara que pérdida de valores.

Indican la mayoría de los encuestados de la población local, que los factores que generan violencia contra la mujer son las creencias, es decir las costumbres que en ciertos hogares se encuentran arraigados y generan un problema de cambio en la familia, de manera que la violencia se presenta en todos los contextos familiares.

2.-¿Considera ud que existe una transmisión familiar acerca de la violencia contra la mujer?

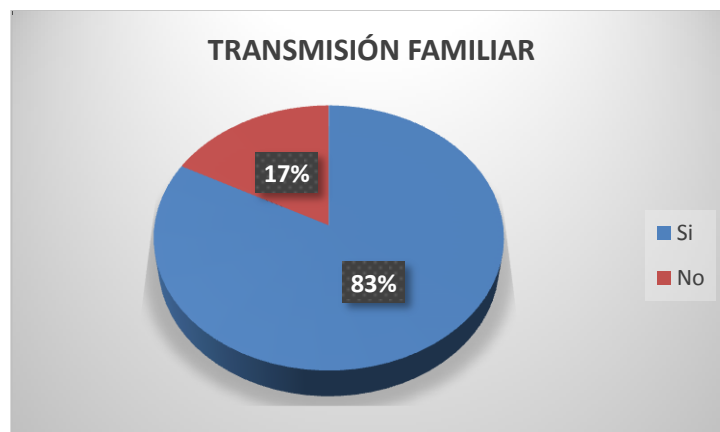
Tabla N° 04.- transmisión de la violencia

X	F	%
Si	250	83 %
No	52	17 %
Total	302	100 %

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Betty España

Gráfico N° 07.- transmisión de la violencia



Fuente: La encuesta

Elaborado por: Betty España

Análisis e interpretación

Indica el 83% de los encuestados que si existe una transmisión familiar acerca de la violencia contra la mujer, en tanto que el 17% manifiesta que no existe una transmisión familiar.

Se determina entonces por un alto número de los encuestados que si existe una transmisión familiar acerca de la violencia contra la mujer, debido a que se genera en el entorno familiar una repetición de conductas negativas, ya que es visto como algo normal con lo cual se creció, generando esto una convivencia traumática.

3.-¿Cuál es la influencia que genera un proceso de violencia familiar en la mujer?

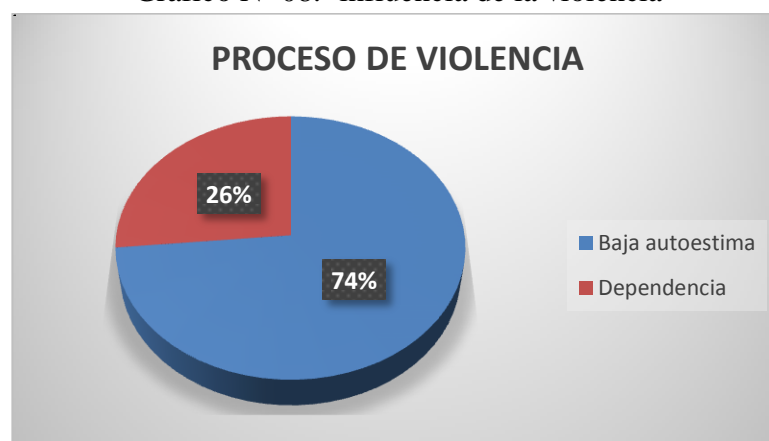
Tabla N° 05.- influencia de la violencia

X	F	%
Baja autoestima	222	74
Dependencia	80	26
Total	302	100

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Betty España

Gráfico N° 08.- influencia de la violencia



Fuente: La encuesta

Elaborado por: Betty España

Análisis e interpretación

Para el 74% de las personas encuestadas, la influencia que genera un proceso de violencia familiar en la mujer es la baja autoestima, el 26% indica que dependencia.

Indican la mayoría de los encuestados que la influencia que se genera un proceso de violencia familiar en la mujer mediante la baja autoestima, debido a que no existe motivación a generar un cambio conductual de respuesta, por tanto se limita el desarrollo personal. De esta manera la sumisión de la mujer es un factor que da lugar al maltrato.

4.-¿Cree ud que la violencia contra la mujer se marca de generación en generación?

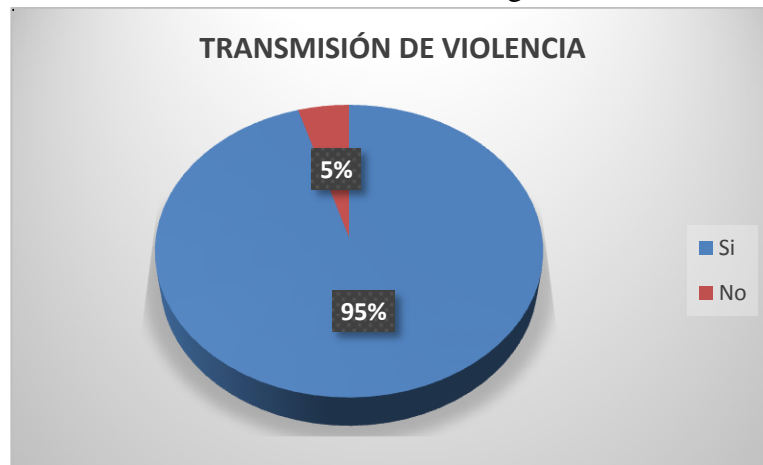
Tabla N° 06.- violencia transgeneracional

X	F	%
Si	288	95
No	14	5
Total	302	100

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Betty España

Gráfico N° 09.- violencia transgeneracional



Fuente: La encuesta

Elaborado por: Betty España

Análisis e interpretación

De la información recabada, el 95% manifiesta que la violencia si se marca de generación en generación, la diferencia del 5% indica que no.

De esta manera se observa en la información que la violencia si se marca de generación en generación, debido a que existe en la familia un modelo a seguir y por ende se piensa que está bien orientado el trato afectando esto al ciclo familiar y de tal manera que el sexismo es parte de una calidad de vida.

5.-¿Considera Ud que la violencia física en la mujer es transmitida de mayor manera por parte de?

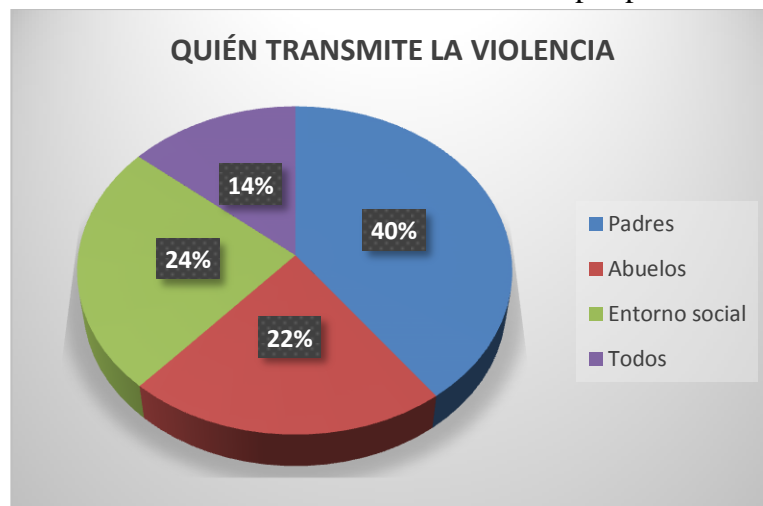
Tabla N° 07.- transmisión de violencia por personas

X	F	%
Padres	120	40
Abuelos	66	22
Entorno social	74	25
Todos	42	14
Total	302	38

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Betty España

Gráfico N° 10.- transmisión de violencia por personas



Fuente: La encuesta

Elaborado por: Betty España

Análisis e interpretación

Para el 40% de los encuestados, la violencia física en la mujer es transmitida de mayor manera por parte de padres, el 22% declara que abuelos, para el 24% por el entorno social y la diferencia del 14% por todos estos elementos.

Se evidencia entonces que los encuestados en su mayoría manifiestan que la violencia física en la mujer es transmitida de mayor manera por parte de padres, es decir existe una convicción acerca del maltrato y la violencia en la familia, debido a que se ve como algo normal y por tanto se determina que el modelo del patriarca está bien desarrollado en la sociedad.

6.-¿La presencia de la violencia es con mayor frecuencia de manera?

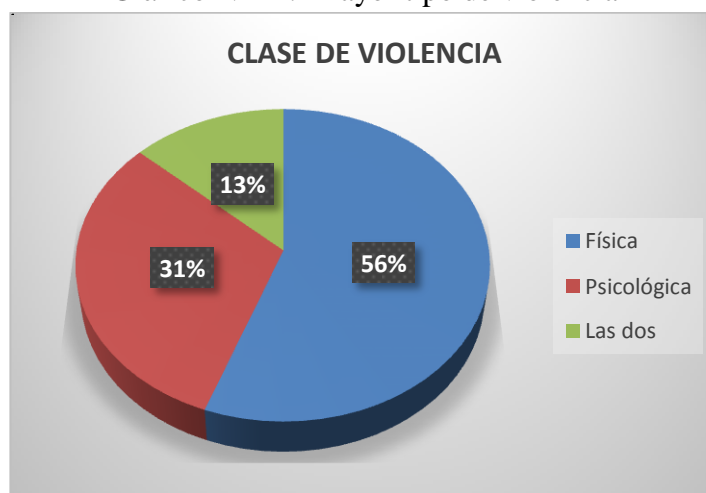
Tabla N° 08.- mayor tipo de violencia

X	F	%
Física	168	56
Psicológica	94	31
Las dos	40	13
Total	302	100

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Betty España

Gráfico N° 11.- mayor tipo de violencia



Fuente: La encuesta

Elaborado por: Betty España

Análisis e interpretación

Los encuestados en un 56% manifiesta que la violencia es física, para el 31% psicológica y la diferencia del 13% son las dos.

Se observa en la información que la violencia es con mayor frecuencia de manera física, es decir se genera un maltrato con golpes, que en ocasiones se ha generado en graves heridas para quienes las sufren y conllevando esto al riesgo de vida en la familia.

7.-¿Cree ud que en la violencia física a la mujer se genera por?

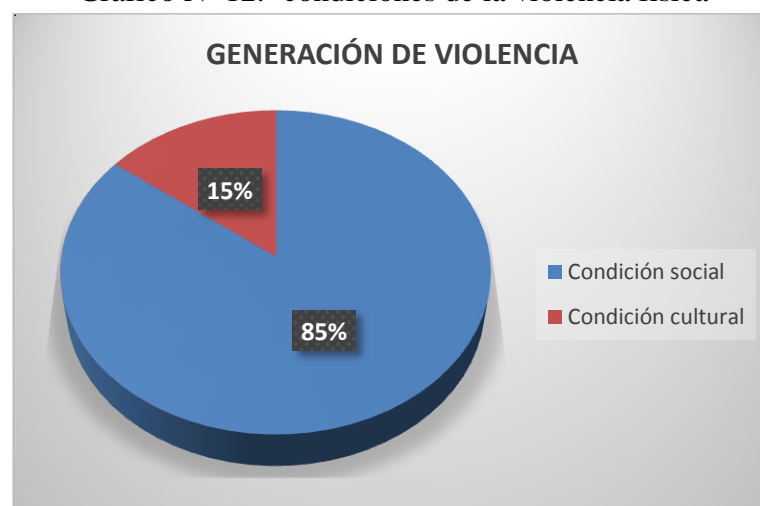
Tabla N° 09.- condiciones de la violencia física

X	F	%
Condición social	258	85
Condición cultural	44	15
Total	302	100

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Betty España

Gráfico N° 12.- condiciones de la violencia física



Fuente: La encuesta

Elaborado por: Betty España

Análisis e interpretación

Para el 85% de los encuestados la violencia física a la mujer se genera por las condiciones sociales, el 15% por condición cultural.

Por tanto se determina que un gran número de encuestados manifiestan que la violencia física a la mujer se genera por condiciones sociales, es decir en el entorno se genera las malas influencias, el efecto del desempleo, que genera desmotivación y por tanto se desencadena la violencia.

8.-¿Existe una transmisión cultural negativa en el trato a la mujer?

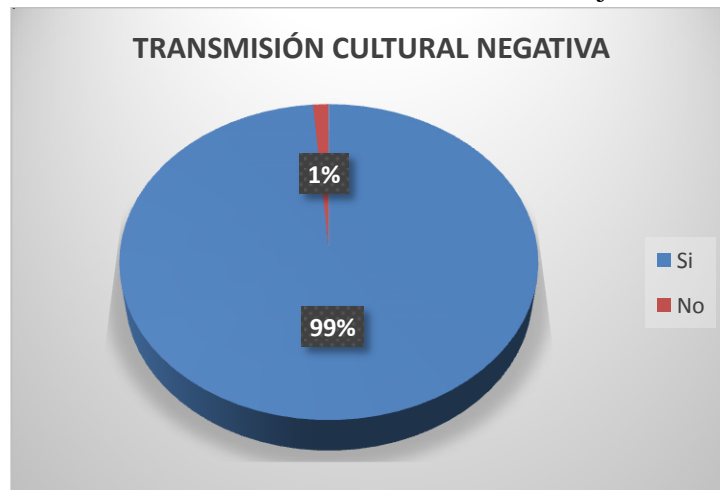
Tabla N° 10.- trato cultural de la mujer

X	F	%
Si	298	99
No	4	1
Total	302	100

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Betty España

Gráfico N° 13.- trato cultural de la mujer



Fuente: La encuesta

Elaborado por: Betty España

Análisis e interpretación

Indica el 99% de los encuestados, que si existe una transmisión cultural negativa en el trato a la mujer, tan solo el 1% declara que no.

Por tanto en un gran porcentaje la transmisión de la violencia es de forma cultural negativa, es decir existen factores en el ciclo familiar determinado por creencias y conceptos ancestrales que establecen la presencia de la violencia.

9.-¿Cuál es el elemento que influye en un maltrato contra la mujer?

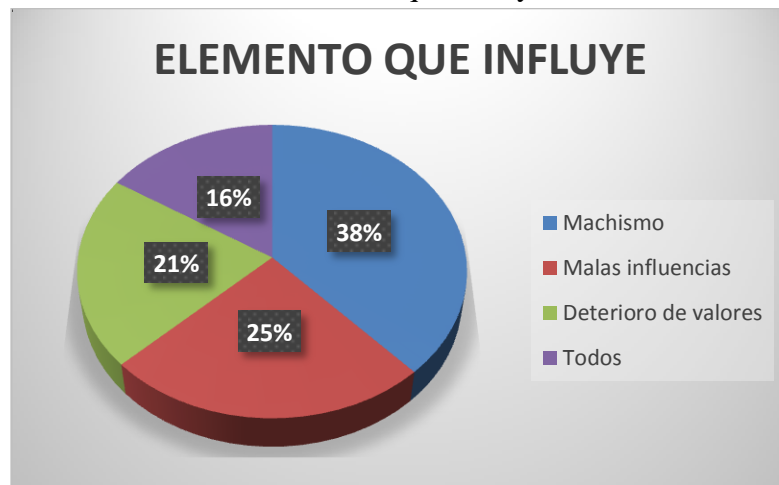
Tabla N° 11.- elemento que influye en el maltrato

X	F	%
Machismo	115	38
Malas influencias	75	25
Deterioro de valores	64	21
Todos	48	16
Total	302	100%

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Betty España

Gráfico N° 14.- elemento que influye en el maltrato



Fuente: La encuesta

Elaborado por: Betty España

Análisis e interpretación

En la encuesta se evidencia que el 38% manifiesta que el elemento que influye en la violencia es el machismo, el 25% declara que mala influencia, para el 21% es el deterioro de valores y el 16% declara que son todos.

En este proceso se determinó que la mayoría de encuestados manifiestan que el elemento influyente es la presencia de machismo, que el sentido de hombría y fuerza del individuo genera la presencia de la violencia, por tanto es un elemento que afecta a la armonía familiar.

10.-¿Cuál es la relación directa que genera una conducta negativa en el medio familiar?

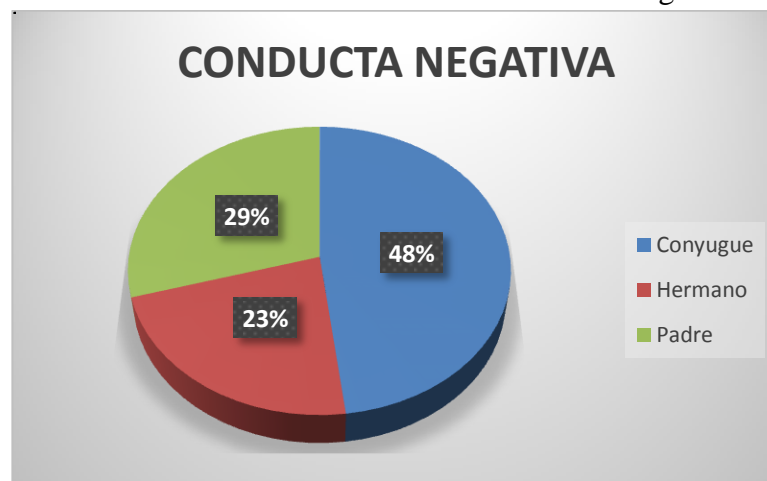
Tabla N° 12.- relación directa de conducta negativa

X	F	%
Conyugue	145	48
Hermano	68	23
Padre	89	29
Total	302	29

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Betty España

Gráfico N° 15.- relación directa de conducta negativa



Fuente: La encuesta

Elaborado por: Betty España

Análisis e interpretación

Declara el 48% de los encuestados que la relación directa que genera una conducta negativa en el medio familiar es establecida por el conyugue, el 23% por los hermanos, el 29% por el padre.

La información revela que la mayor parte de los encuestados indican que la relación directa que genera una conducta negativa en el medio familiar es dada por el conyugue, ya que existen familias que dependen directamente de este individuo en todas sus necesidades básicas, por ende se crea la imagen de poder.

11.-¿Considera necesario que se cambie la mentalidad acerca de la transmisión social de la violencia a la mujer?

Tabla N° 13.- cambio de mentalidad

X	F	%
Si	299	99
No	3	1
Total	302	100

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Betty España

Gráfico N° 16.- cambio de mentalidad



Fuente: La encuesta

Elaborado por: Betty España

Análisis e interpretación

Indica el 99% de las personas encuestadas, que si debe ser cambiada la mentalidad y la transmisión de información acerca de la violencia a la mujer, el 1% declara que no.

Portanto se determina que un alto porcentaje de los encuestados indican que si debe ser cambiada la mentalidad en base a programas y campañas de concientización de trato a la mujer para minimizar no solo denuncias, sino también asesinatos, de manera que se fortalezca no solo la imagen de la mujer sino también el bienestar social en el que se desenvuelve la familia.

12.-¿Considera que el medio social debe generar un cambio en base a?

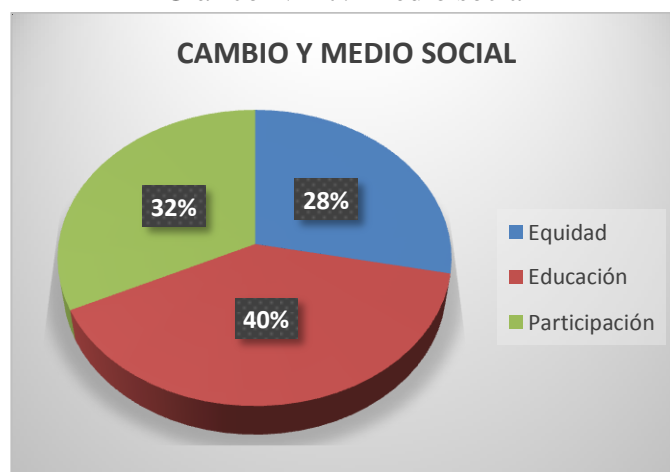
Tabla N° 14.- medio social

X	F	%
Equidad	85	28
Educación	120	40
Participación	97	32
Total	302	100

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Betty España

Gráfico N° 17.- medio social



Fuente: La encuesta

Elaborado por: Betty España

Análisis e interpretación

Los resultados develan que el 28% de las personas indican que el medio social debe generar un cambio en base a equidad, el 40% manifiesta que educación y el 32% declara que mediante participación.

De esta manera se evidencia que la mayoría de las personas encuestadas declaran que el medio social debe generar un cambio en base a educación, mediante una gestión que permita colocar parámetros de cultura diferenciadores en el trato a la mujer.

4.3 Verificación de la hipótesis

Para generar la verificación de la hipótesis se utilizó el estadígrafo ch-cuadrado, para relacionar las variables de estudio, de esta manera se utilizó dos preguntas de la siguiente manera:

Elección de preguntas

2.-¿Considera ud que existe una transmisión familiar acerca de la violencia contra la mujer?

X	F	%
Si	250	83
No	52	17
Total	302	100

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Betty España

11.-¿Considera necesario que se cambie la mentalidad acerca de la transmisión social de la violencia a la mujer?

X	F	%
Si	299	99
No	3	1
Total	302	100

Fuente: La encuesta

Elaborado por: Betty España

Tabla N° 15.- Frecuencias observadas

Frecuencias Observada			
Preguntas	SI	SI	Subtotal
	NO	NO	
Violencia física transgeneracional	250	52	302
Patrón de conducta	300	2	302
Total	550	54	604

Marco lógico

H1. La violencia física transgeneracional en la mujer SI genera patrones de conducta en el entorno familiar en la Parroquia Macas.

Ho: La violencia física transgeneracional en la mujer NO genera patrones de conducta en el entorno familiar en la Parroquia Macas.

Nivel de Significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 5%.

$$X^2 = \sum \left(\frac{(O-E)^2}{E} \right)$$

En donde:

X^2 = Chi-cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada o teórica

Nivel de Significación y Regla de Decisión

Grado de Libertad

Para determinar los grados de libertad se utiliza la siguiente fórmula:

$$GL = (f-1) (c-1)$$

$$GL = (2-1) (2-1)$$

$$GL = 1*1$$

$$GL = 1$$

Grado de significación

$$\alpha = 0.05$$

En donde:

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

O-E = Frecuencias observada- frecuencias esperadas

$O-E^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

$O-E^2 / E$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado
dividido para las frecuencias esperadas

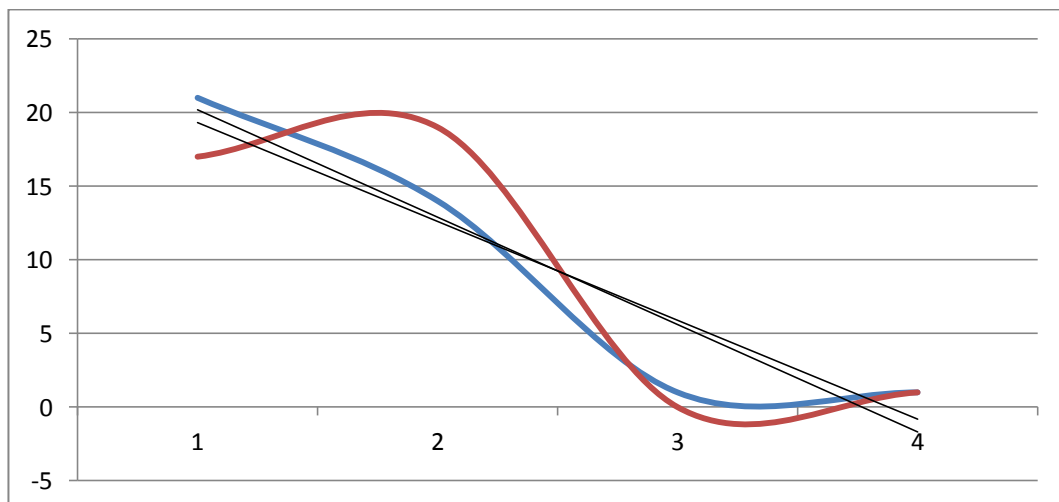
Tabla N° 16.- Tabla de contingencia

O	E	O -E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
250	275,00	-25,00	625,00	3,00
52	27,00	25,00	625,00	0,00
300	275,00	25,00	625,00	0,92
2	27,00	-25,00	625,00	0,00
604	604,00			3,92

Conclusión

El valor de $X^2_t = 3.84 < X^2_c = 3.92$ se acepta la hipótesis alterna que indica, La violencia física transgeneracional en la mujer SI genera patrones de conducta en el entorno familiar en la Parroquia Macas.

Gráfico N° 18.- Gráfico de verificación



CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- En el medio la violencia generacional en la sociedad se ha convertido en algo normal, debido a los estereotipos que se han desarrollado en base al rol de la mujer, especialmente en la localidad un factor importante para mantener este elemento social es la escasa de educación y preparación para un menor desarrollo laboral en la mujer, lo cual genera una baja autoestima y un limitado nivel de superación.
- Se ha determinado que los patrones de conducta se repiten debido a que existe en el núcleo familiar elementos que contemplan su repetición, como una forma de vida normal, la cual llega desde los antepasados y que se encuentra arraigada en las familias, generando esto una deficiente calidad de vida.
- No se cuenta en el medio con talleres que generen la concientización del valor de la mujer en cada uno de sus elementos en el que se desenvuelve, como loes la familia, el trabajo, la educación, lo cual limita el desarrollo de nuevas oportunidades de vida para generar una verdadera integración a la sociedad.
- Es importante que se cambie la mentalidad en la sociedad acerca del desarrollo de la mujer, de manera que se elimine el estereotipo de una relación de cuidado en el hogar a quien hay que dar órdenes y mantenerla sumisa, lo cual genera una baja proyección en el medio y la superación no es integral, lo cual afecta a la familia al bienestar y su calidad devida ya que se genera inseguridades.
- Se determina que la violencia trasngeneracional si genera una modificación en elestilode vida de la mujer, debido a que existe una cultura altamente arraigada a la sumisión, en este sentido los actos sociales se desarrollan en base a un proceso de limitación, por tanto los patrones de conducta se van pasando de generación en generación originando problemas de desigualdad, machismo e inequidad de género.

Recomendaciones

- Es importante que se genere un perfil de comunicación integral, en el cual se fortalezca la imagen de la mujer como eje de desarrollo de la sociedad, apoyada en factores de la educación, el trabajo para así poder acceder a un mejor desarrollo social, por tanto establecer un taller participativo que genere instrumentos y mecanismos de superación personal permitirá el mejoramiento y la transformación de la calidad de vida de las mujeres y de su entorno.
- Se debe cambiar los patrones de conducta mediante acciones de concientización al hombre y a la mujer sobre su valor individual y colectivo de manera que se fomente la idea de que trabajando en conjunto se podrá cambiar el estilo de toda la sociedad y por ende los patrones de conducta serán cambiados hacia una equidad de trabajo, participación e integración en el marco de igualdad ya que esto transformara el perfil individual y social.
- Se debe generar una estrategia en el cual se fomente el valor de la mujer como eje de desarrollo individual y social, en el que se apoya la familia, de manera que se elimine la violencia trasngeneracional, se elimine la humillación y se utilicen recursos que permita una mejor condición social de la mujer en todos los aspectos en el que se desarrolla.
- Se debe generar en la sociedad elementos que cambien la mentalidad de la sociedad, mediante informativos que permitan determinar el valor, personal, profesional y familiar de la mujer como sujeto de progreso en el medio, mediante socialización de dinámicas de motivación y mejoramiento de autoestima para radicar la violencia.
- Se debe fomentar en las madre de familia el cambio de cultura, generando en la crianza de los niños equidad, ya que en ocasiones la madres son quienes generan violencia de manera indirecta, lo cual conlleva a la discriminación, por tanto construir una nueva cultura será el reto social, la cual se base en pilares como al comunicación y al confianza.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Datos informativos

Tema:

Creación de dinámicas educativas sociales para la erradicación de la violencia transgeneracional en la Mujer de la Parroquia Macas.

Beneficiarios

Beneficiarios directos: mujeres de Parroquia Macas

Beneficiarios indirectos: familias, niños y niñas de Parroquia Macas

Parroquia: Macas

Sector: Cantón Morona Provincia de Morona Santiago

Tiempo estimado para la ejecución: 10 meses

Equipo Técnico responsable. El desarrollo De la propuesta contará con el apoyo de trabajo conformado por la Lcda. Betty España, la directora del presente trabajo Lcda. Malena Quiroga, Mg.

Costo: el presupuesto será de 2506 dólares

Antecedentes de la propuesta

En la actualidad se ha evidenciado el cambio al manejo de la información acerca de la violencia transgeneracional, de tal manera que este proceso investigativo desarrollado permitió conocer que aun en la localidad existen altos niveles de esta violencia, lo cual ha conllevado a la determinación de factores importantes que

intervienen en este problema, actualmente existe la base legal determinada por el estado para eliminar la violencia desde el cumplimiento legal que indica:

En el Ecuador, a través de la creación y aprobación de la Ley 103 contra la violencia, se ha pretendido eliminar la violencia y garantizar un mejor desarrollo de la mujer en todos sus ámbitos, así la ley recoge tres formas de violencia hacia la mujer y la familia: Violencia física, Violencia Psicológica y Violencia Sexual

Constitución Política de La República del Ecuador, publicada en el Registro Oficial No. 449, registrado el 20 de octubre del 2008.

Art. 11, Numeral 2.- “Todas las personas son iguales y gozaran de los mismos derechos, deberes y oportunidades...”(Asamblea Constituyente, 2008, pág. 21)

Art. 66.- Numeral 3, menciona “Derecho a la Integridad personal que incluye: literal a) La integridad física, psíquica, moral y sexual; literal b) Una vida libre de violencia en el ámbito público y privado...” (Asamblea Constituyente, 2008, pág. 47).

Pero se ha evidenciado que no se genera un fiel cumplimiento a esta normativa, de tal manera que se observa que no existen talleres educativos, que permitan fortalecer el proceso de erradicación de la violencia en la mujer, y que estos permitan una mejor calidad de vida de la mujer y a la familia.

Justificación

La presente propuesta es importante, por cuanto se pretende generar un proceso de cambio en la mentalidad de las mujeres, hombres y la sociedad en general para fomentar una equidad de géneros basada en el respeto, comunicación e integridad, de manera que se elimine los patrones de conducta para una mejor calidad de vida, y se genere un proceso de cambio, el mismo que estará basado en una guía educativa que permita el sostenimiento del cuidado de la mujer, de allí el interés en

generar un empoderamiento en la mujer a cambiar su estilo de vida mediante el aprovechamiento de oportunidades de desarrollo y que se genere conciencia por cambiar su situación y disminuir el maltrato mediante trabajo individual y colectivo para así formar su propia historia.

Es importante esta propuesta debido a que se pretende generara nuevos paradigmas mediante el cambio de conducta no solo del hombre, sino de la mujer debido a que en ocasiones son ellas mismo quienes generan violencia al criar a sus hijos de manera tradicional, en este contexto es necesario fomentar instrumentos de ayuda , es el casode estos talleres para poder promover en la mujer confianza, dedicación asu cuidado personal, emocional yeducativo, de manera que el hombre sea su apoyo basado en un amor por sí mismas y entonces el esfuerzo se sustente en la igualdad en todas las áreas, reduciendo las diferencias extremas entre hombre y mujeres para un mejor desarrollo personal.

Es novedosa por cuanto se pretende generar en el medio una guía que motive a la mujer y al hombre a salir de la actividad de la violencia mediante la creación de un escenario de confianza, en el cual se realicen actividades que modifiquen el patrón de conducta en las familias y generar dentro del circulo un relación de equidad, respeto, amor mediante una coordinación de valores para generar una conciencia de cuidado a la mujer y se desarrollen acciones que las lleven a ser las protagonistas de la transformación social, fortaleciendo su autoestima, el cual se refleje en su salud y en el desarrollo humano.

Por tanto se generará un cambio en la estructura de la familia, el mismo que mediante la propuesta se pretende romper viejos moldes de comportamiento y entonces establecer una atmosfera de integración familiar, la misma que permita cumplir sueños y deseos eliminando la desigualdad, la enfermedad y la humillación mediante un esfuerzo cotidiano para recuperar la dignidad reconociendo debilidades y transformándolas en fortalezas reconstruyendo la comunicación y la condición de ser mujer para así acceder a una vida familiar con

tolerancia para el crecimiento personal, afirmando entonces una movilización emocional equilibrada para eliminar la desigualdad entre géneros.

Objetivos

Objetivo general

Estructurar talleres educativos para la erradicación de la violencia transgeneracional en la Mujer de la Parroquia Macas.

Objetivos específicos

- Generar una guía de dinámicas que permitan el empoderamiento de la mujer para mejorar la autoestima de las mujeres de la Parroquia Macas.
- Fortalecer los valores personales para cambiar los patrones de comportamiento en la familia.
- Establecer un sistema de socialización de las dinámicas para generar integración social en Parroquia Macas.

Análisis de factibilidad

La presente propuesta es factible de realización debido a que en la parroquia no se ha evidenciado la presencia de talleres que permitan mejorar el proceso social de la mujer en el entorno desde una guía educativa que permita establecer una mejor calidad de vida, por lo tanto la creación de los talleres permitirá generar un nuevo comportamiento en la familia.

De tal manera que la factibilidad política está sustentada en la integración de cada uno de los derechos establecidos en la Constitución del Estado, generando una vinculación al diario vivir de las mujeres, asegurando la educación, el trabajo su salud como parte de un buen vivir.

En tanto que la factibilidad socio cultural está determinada en el momento que el cambio de visión al trato equitativo de la mujer en la sociedad permita una mejor realización de la mujer en cada uno de sus procesos y entonces convertirse en el eje transversal del desarrollo de la sociedad y familiar.

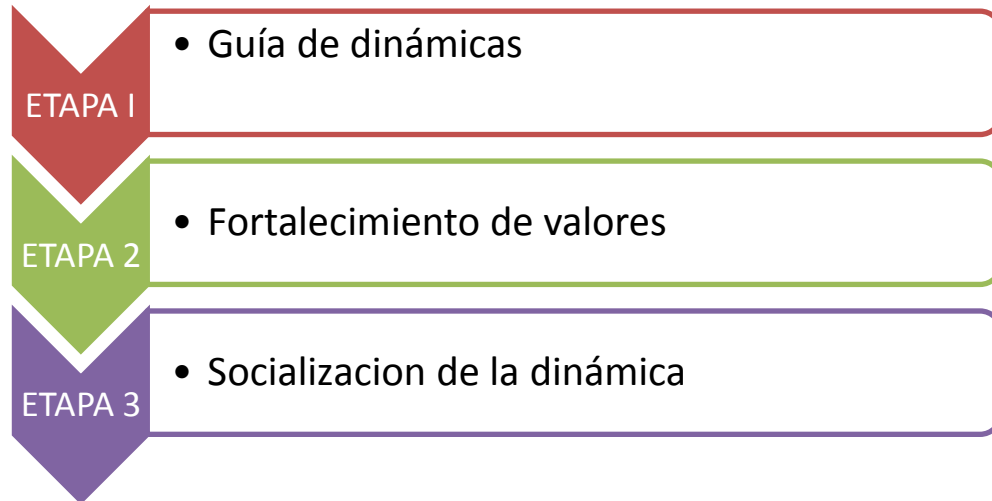
En lo referente a la factibilidad tecnológica, en la actualidad la utilización de las nuevas tecnologías se convierte en el instrumento idóneo para comunicar la equidad de la mujer en el progreso social, de tal manera que la información será el punto de partida para la equidad de género.

La factibilidad económica se determina en el momento que se establezca un presupuesto orientado a la realización de los talleres educativos de manera que se cumpla con cada una de las actividades diseñadas para minimizar el riesgo de la presencia de violencia transgeneracional.

Fundamentación científico teórico

Gráfico N° 19.- Modelo operativo

Para generar el cambio se ha establecido el modelo operativo con las siguientes etapas:



I ETAPA

GUÍA DE DINÁMICAS

DINÁMICA INDIVIDUAL

En esta guía se han diseñado diversos procesos didácticos que contribuirán al logro del aprendizaje en donde el centro son las mujeres. Se favorecerá la reflexión individual, la movilización de experiencia y afectos de comportamiento, lo cual permitirá:

1. Que las mujeres son el centro del aprendizaje en ellas mismas para analizar su condición de género en el entorno.
2. El crear un clima propicio para el aprendizaje a partir del respeto, la confianza, la tolerancia, la solidaridad y la disponibilidad para aprender y conocerse como mujer.

3. El dialogo y la comunicación como medio de expresión y comprensión de la realidad que las lleve a la libertad y el empoderamiento.
4. El fortalecimiento de una actitud reflexiva y crítica que las lleve a cuestionar y transformar su realidad para ser el eje de desarrollo.
5. El desarrollo del potencial creativo para la solución de problemas a partir del reconocimiento de sensaciones, emociones, motivaciones que desencadenan la elaboración de cambio.



La evaluación del aprendizaje en las dinámicas será comprendida como un proceso a partir del cual las participantes den cuenta de los efectos del empoderamiento a través de la reflexión personal, la comunicación asertiva, la toma de decisiones, el reconocimiento personal y la búsqueda de la autonomía.

Desarrollo de la dinámica

1. Introduce la actividad y explica que al iniciar cada día realizaran una serie de ejercicios que las ayudara a comunicarse consigo misma y con los demás, el conocimiento personal, las sensaciones, las emociones, lo espiritual y la relación consigo misma.
2. Explicar que una de las tareas de cada grupo será presentarse a ellas mismas” SOY YO” y posteriormente a los demás.
3. Formar un círculo para recibir energía, afecto y compañía de la persona que está a su lado.
4. Explicar que las personas tenemos aspectos que conocemos y nos agradan, que nos hacen sentir orgullosas e iluminadas; así también hay cosas que

son difíciles de aceptar, que nos desagradan y muchas veces las queremos ocultar.

Desarrollo de una lectura

Cuenta la leyenda que al principio del mundo,
cuando Dios decidió crear a la mujer,
encontró que había agotado todos los materiales
sólidos en el hombre y no tenía más de que disponer.
Ante este dilema y después de profunda meditación, hizo esto:

Tomo la redondez de la luna; las suaves curvas de las olas,
la tierna adhesión de la enredadera,
el trémulo movimiento de las hojas,
la esbeltez de la palmera,
el tinte delicado de las flores,
la amorosa mirada del ciervo,
la alegría del sol, y las gotas del llanto de las nubes,
la inconstancia del viento y la fidelidad del perro,
la timidez de la tórtola y la vanidad del pavorreal,
la suavidad de la pluma de un cisne y la dureza del diamante,
la dulzura de la paloma y la crueldad del tigre,
el ardor del fuego y la frialdad de la nieve.
Mezclo tan desiguales ingredientes, formo a la mujer y se la dio
al hombre.

Después de una semana, vino el hombre y le dijo:
Señor, la criatura que me diste me hace desdichado,
quiere toda mi atención, nunca me deja solo,
charla incesantemente, llora sin motivo,
parece que se divierte al hacerme sufrir y vengo a devolvértela
porque no puedo vivir con ella!

Bien, contesto Dios y tomo a la mujer.

Paso otra semana, volvió el hombre y le dijo:
Señor, me encuentro muy solo desde que te devolví
a la criatura que hiciste para mí;
ella cantaba y jugaba a mi lado,
me miraba con ternura y su mirada era una caricia,
reía y su risa era música,
era hermosa a la vista y suave al contacto.
Me cuidaba y protegía cuando lo necesitaba,
me daba dulzura, ternura,
comprensión y amor sin condiciones,
por favor Dios, devuélvemela,
porque no puedo vivir sin ella!

Ya veo, dijo Dios, ahora valoras sus cualidades,
eso me alegra mucho, claro que puedes tenerla de nuevo,
fue creada para ti, pero no olvides cuidarla,
amarla, respetarla y protegerla,
porque de no hacerlo,
corres el riesgo de quedarte de nuevo sin ella.

1. Comenta que van a realizar un ejercicio en el que darán muestra de que tanto defiende su espacio.
2. Pídeles que se formen por parejas, se coloquen de espaldas y hagan fuerza con la cadera de una y otra y pide que respiren profundamente.
3. Pide que formen parejas, tomen una toalla y que cada persona tome uno de sus extremos. Jalen con fuerza de un lado hacia otro para saber quién tienen más fuerza y que griten sé que puedo.
4. Pide que se reúnan al centro del salón, se pongan cuerpo a cuerpo, cierren los ojos, se relajen y respiren profundamente.
5. Pide que formen un círculo, despídanse pronunciando en conjunto, los enunciados de aprendizaje de esta sesión que se llaman derechos:

Tengo derecho a decir no quiero,

Tengo derecho a decir no me gusta,

Tengo derecho a decir no tengo ganas,

Tengo derecho a protestar por los abusos,

Tengo derecho a luchar por lo que quiero,

Tengo derecho a no someterme,

Tengo derecho a ser inconforme,

Tengo derecho a defender mi espacio.



MUJER MÁS QUE COMPROMISO, EJEMPLO

Es como un árbol que está formado por raíces, tronco, ramas, hojas, flores y frutos, cada una de sus partes unidas forman un todo, sería difícil pensar en un árbol sin tronco o en unas hojas sin ramas, así es con la familia, que están formados por parientes, historia, cultura, costumbres y fechas memorables, pero cada uno de ellos es diferente, irrepetible y único.

La familia es un grupo de personas diferentes entre sí unidas por parentesco, en donde todos sus integrantes tienen un papel que jugar y comparten una forma de vida propia de acuerdo a sus creencias, costumbres y valores, el cual se sujeta a los siguientes elementos:

COMO ESPOSA Y COMPAÑERA



Promover un trato equitativo con nuestra pareja, para atender las labores del hogar, la administración de los recursos, la educación de los hijos e hijas y la toma de decisiones que sirvan para mejorar las condiciones de nuestra familia.

COMO MADRE



Proporcionar el cuidado a las hijas e hijos desde el embarazo, de recién nacidos y durante su primera infancia; la relación que las madres establecemos con nuestras hijas e hijos se va formando a través de la atención el cariño y afecto, lo que es fundamental para su crecimiento, desarrollo, y la formación de seguridad y confianza en sí mismos.

COMO JEFAS DE FAMILIA






Es la responsabilidad aprender a desempeñarnos con valentía y seguridad como guías y fuente principal del sustento económico y moral de la familia.

Cambio de paradigma de la mujer en la familia

Para cambiar estos viejos esquemas es importante que la función de la mujer esta dimensionada en romper los siguientes parámetros:

Cuadro N° 03.- cambio de paradigma de la mujer en la familia

TENDENCIA	PATRÓN	CAMBIO
<p>Romper relaciones de inequidad o desigualdad en la familia</p>	<p>Por tanto dentro de las responsabilidades de las mujeres siempre está el trabajo en los quehaceres domésticos y en las tareas de los hombres, ésta no aparece o aparece poco. Por su parte, a los hombres se les deja por lo general como responsables únicos del sostenimiento de la familia.</p>	<p>Es importante que se genere una distribución de responsabilidades, oportunidades y tareas dentro de la familia pero sin favorecen más a unos que a otros.</p>  <p>Que los hombres participen en tareas de hogar, integrándoles mediante trabajo en equipo.</p>
<p>Comunicación inadecuada.</p>	<p>Sumisión a lo que dice el hombre, y no se expresa, lo que se quiere desde el punto YO QUIERO.</p>	<p>Para mejorar la comunicación se debe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disminuir la tensión, la ira • Crear buenos recuerdos y vivencias • Desmostar sentimientos de amor

		 <p>Es importante entonces no ocultar en la comunicación temas de relevancia para la mujer, evitando juzgar y criticar.</p>
<p>La violencia intrafamiliar.</p>	<p>Se dan acciones por la fuerza en contra de algún miembro de ella, sin su consentimiento y que altera su estado natural; esta violencia puede ser física, verbal, psicoemocional o sexual.</p>	<p>Incrementar la autoestima mediante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creer en ti misma, e el desarrollo de tus capacidades. • No compararse con nadie.-eres un ser único que creo dios y tienes muchas virtudes únicas. • Vivir en conexión emocional • Es decir hacer lo que se dice, sin sentiré mal. • Hacer lo que te gusta.-es decir no reprimirse lo que quiere. • Ponerse en primer logra el yo.- lo más importante eres tú.  <p>De tal manera que el actuar en sentido de quererse uno mismo maneja el rompimiento con viejos patrones de vida.</p>

ETAPA II

FORTALECIMIENTO DE VALORES

Es importante que como eje transversal para cambiar viejos patrones se determine un aspecto importante que es el fortalecimiento de los valores, ya que de ellos depende el comportamiento de todos en el ciclo familiar.

Valor

LECTURA PERDON Y FAMILIA

Ya no los aguantaba más, siempre tan felices con su sonrisa de oreja a oreja. Quebrant@risas, el pequeño diablo, había recibido el encargo de que los Sánchez fueran la siguiente familia en perder su alegría. Pobrecillos, ni siquiera sabían lo infelices que iban a ser, porque cuando Quebrant@risas elegía una familia... mal asunto. Nunca fallaba.

- Utilizaré la técnica de los platos rotos- pensó Quebrant@risas - y luego les haré el bebé llorón... Esto va a ser divertidísimo, ji, ji, ji, ji.

Escondido bajo la mesa del comedor, esperó al momento en que papá Sánchez y su hija mayor colocaban una montaña de platos recién lavados. Entonces sacó una patita por cada lado de la mesa y... ¡cataplás! ¡Doble zancadilla! ¡Nuevo récord de platos rotos! ¡Y ahora empieza lo bueno!

Y es que para Quebrant@risas la parte más divertida era la de las discusiones y los gritos. Y aquella fue de las buenas, porque papá Sánchez y su hija aseguraban que alguien les había puesto la zancadilla y mamá Sánchez les gritaba que eran igual de torpes y que se buscaran alguna excusa un poco más original.

- ¡Fase 2! - dijo Quebrant@risas cuando la bronca perdió interés. Entonces corrió a la habitación del bebé y se puso a gritar y a llorar a pleno pulmón.

- ¡Ya habéis despertado al niño! ¿Lo veis? - escuchó acercarse gritando a mamá Sánchez. Y Quebrant@risas aprovechó para despertar al bebé dándole un pellizco.

Como el bebé no estaba muy despierto, mamá Sánchez no tardó en dormirlo. Y ahí estaba la gracia de la técnica del bebé llorón, que el diablillo podía repetir la jugada muchísimas veces, cambiando el tipo de llanto hasta volver locos a los pobres papás, que terminaban gritándose entre ellos que no sabían dormir a un bebé, o culpando a los hijos mayores por no saber guardar silencio y hacer ruido con las puertas, o cualquier otra cosa...

Quebrant@risas huyó rápido de allí, pues sabía que la cosa se pondría fea. Empezarían a volar insultos y todo tipo de objetos, y desde ese momento cualquier cosa provocaría una pelea. En unos días ya no quedaría nada de los felices Sánchez.

Pero unas semanas después Quebrant@risas recibió un aviso urgente. No solo no había rastro de los Sánchez en el registro de familias rotas, sino que el diablo Mayor lo mandó llamar porque los Sánchez seguían apareciendo entre las familias más felices.

Tienes una semana. Si no te encargas de ellos... ¡estarás fuera del equipo de rompefamilias!

Los días siguientes Quebrant@risas usó todos sus trucos para intentar destruir la alegría de los Sánchez. Pero por más jugarretas que les hizo, por más discusiones que provocó, no consiguió acabar con aquella familia. Y el diablo Mayor, que no pasaba ni una, lo expulsó del equipo para siempre.

El diablillo quedó entonces solo, sin amigos, sin casa y sin trabajo. Él, que siempre había sido el mejor, no había podido con una simple familia del montón. Pero, después de superar su rabia, como no tenía dónde ir, decidió investigar a los Sánchez para saber cómo lo habían hecho. Igual estaban protegidos por alguna magia, amuleto o extraño secreto...

Algo de eso debía ser, porque Quebrant@risas descubrió que, cada noche, antes de acostarse, los Sánchez sacaban un pequeño cofre, miraban su contenido, y después se daban un abrazo que les devolvía la sonrisa, sin importar lo que hubiera pasado durante el día.

Mucho le costó al diablillo llegar hasta aquel cofre que con tanto cuidado guardaban los Sánchez. La noche en que lo consiguió, a la luz de una pequeña vela, miró en su interior emocionado. Pero no encontró piedras mágicas, ni hechizos, ni amuletos. Sólo una antigua servilleta de papel que los Sánchez habían escrito años atrás, justo después de su primera discusión. En ella se podía leer:

“Perdonar será nuestra forma de amar”.

De esa manera descubrió el diablo Quebrant@risas que el perdón era lo único que necesitaban los Sánchez para protegerse de las maldades del equipo de rompefamilias. Y pensó que sería mucho más bonito ser parte de los Sánchez, capaces de perdonarlo todo, que seguir en el equipo de aquel diablo Mayor que no perdonaba ni una.

Así que, saltándose todas las normas, decidió mostrarse a los Sánchez para confesarles quién era y pedirles perdón por todo lo que les había hecho. Estos estuvieron encantados de perdonarle y darle cobijo, y se quedó con ellos tanto tiempo que el diablillo terminó siendo uno más de la familia. Y lo que más feliz le hacía de pertenecer a aquella familia tan especial era saber que siempre le querrían y que, hiciera lo que hiciera, nunca sería expulsado.

ESPACIO PARA REFLEXIONAR

Cuál es la importancia de la familia en el desarrollo personal

.....
.....
.....
.....

Cuenta la enseñanza agradable que deja este cuento en tu familia

.....
.....
.....
.....

Tomando tu propia experiencia menciona:

<p>Que te gustaría repetir con tu familia</p> <p>.....</p> <p>Que aspectos te gustaría cambiar</p> <p>.....</p> <p>Que piensas hacer para que cambie las cosas en tu familia</p> <p>.....</p>

ETAPA III

SOCIALIZACION

La mujer frente a este cambio genera varios aspectos que debe socializar de manera que se presenta los siguientes aspectos:

- Socialización en la familia
- Socialización en el entorno
- Socialización en grupos iguales

Cuadro N° 04.- socialización

• Socialización en la familia	Es en el que se basa el cambio, ya que la familia es el agente socializador ya que desempeña un papel importante ya que se presenta el enfoque del modelo familiar, por tanto es la que deja huella y entonces ejerce el papel de educadora.
• Socialización en el entorno	Un entorno importante es la escuela, debido a que es el segundo lugar donde tienen formación social para educar a los nuevos miembros, introduciendo contenidos fundamentales que integran con los de la familia.
• Socialización en grupos iguales	Debido a que la integración con otros grupos e individuos en la misma realidad es vital, se debe generar una relación de igualdad importante con la finalidad de que se genere una comprensión con relación de igualdad.

Comunicación

La comunicación por tanto estará determinada por un proceso de información, para lo cual se generara las siguientes actividades:

Se comunicará mediante

Estructura de hojas volantes

Erradica la violencia
Más que una lucha
Una igualdad, por nosotras y para
nosotras



DINÁMICAS DE INTEGRACION SOCIAL DE LA MUJER
FORTALECIMIENTO DE VALORES
SOCIALIZACIÓN
Lunes a viernes de 5 a 6 de la tarde
PARA UN TRATO EQUITATIVO

También se generará la socialización mediante charlas en la gobernación para generar más comunicación mediante el siguiente formato:

Responsable	Actividad	Momento
Sr gobernador	Bienvenida	Presentación del proyecto en la sociedad
Coordinadora de las dinámicas	Apertura de las dinámicas	Presentación de las dinámicas
Coordinación de la gobernación	Plenarias de las actividades	Conformación de grupos de trabajo para las dinámicas.

También se generará una cuenta en redes sociales para acceder a más público de la siguiente manera:

Facebook x matriz de socialización ej: x TALLER DE SOCIALIZACI...

https://www.facebook.com

Por nosotras y para nosotras

Jacqueline Inicio Buscar amigos

Jacqueline Tenecota Galarza

Editar perfil

FAVORITOS

Noticias

Mensajes 4

Eventos 17

Comprobación del...

Grupos de venta

APLICACIONES

Juegos 7

Un día como hoy

Tetris Battle

Buscar amigos

Fotos

Sugerir cambios

Toques

Guardado

Bubble Witch Saga

Actividad en juegos 20+

AMIGOS

Conocidos

Mejores amigos

Familiares

Área de Ambato

Erradica la violencia

Más que una lucha

Una igualdad, por nosotras y para nosotras

DINÁMICAS DE INTEGRACION SOCIAL DE LA MUJER

FORTALECIMIENTO DE VALORES

SOCIALIZACIÓN

Lunes a viernes de 5 a 6 de la tarde

Del 2 de junio al 30 de junio del 2016

PARA UN TRATO EQUITATIVO



Cargando...

Revista HOLA

Revista · 3 566 627 Me gusta

Me gusta esta página

SOLICITUDES DE AMISTAD Ver todas

Alex Silva
4 amigos en común
Confirmar amistad

KaMi Bayas
4 amigos en común
Confirmar amistad

Fisio Sport
7 amigos en común
Confirmar amistad

PERSONAS QUE QUIZÁ CONOZC... Ver todas

Guillermo Miranda

Daniela Bonilla

Paul Paez

Paulina Luna de Ag...

Lorenita Flores

Aldemar Sanchez R... 1 h

Ampany Orozco Es... 11 h

Gabby Alexandra... 40 min

Amanda Saitos Si... 8 min

David Gonzalez

Eve Tenecota 1 min

Mechita Bella Genio 1 h

Gaby Mena

MÁS AMIGOS (2)

Esteban Tenecota P...

LV Belén

Buscar

11:37
17/04/2016

Cuadro N° 05.- Modelo operativo

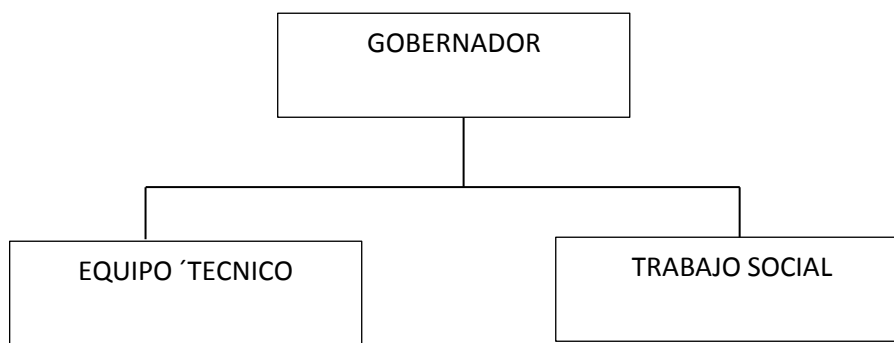
Fases	Meta	Actividad	Recursos	Responsable
FASE I GUIA DE DINÁMICAS	Generar en un 90% la concientización de un trato igualitario a la mujer en todos los entornos	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas individuales • Dinámicas grupales • Mujer más que compromiso, ejemplo • Cambio de paradigma de la mujer en la familia 	Humanos Materiales Tecnológicos Financieros	Coordinadora Trabajadora social Psicólogas
FASE II FORTALECIMIENTO DE VALORES	Fortalecer en el 95% de las familias participantes el valor familiar como eje de su integración.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura perdón y familia • Espacio para reflexionar 	Humanos Materiales Tecnológicos Financieros	Coordinadora Trabajadora social Psicólogas
FASE III SOCIALIZACIÓN DE LA DINÁMICA	Acceder al 90% de las mujeres del cantón	Diseño de hojas volantes Y utilización de TICS	Humanos Materiales Tecnológicos Financieros	Coordinadora Trabajadora social Psicólogas

Administración de la propuesta

La administración de la propuesta estará determinada por tres elementos:

- Generación de un sistema de control interno en las dinámicas orientadas a la integración de las mujeres.
- Establecimiento de instrumentos de direccionamiento de las dinámicas
- Coordinación interinstitucional local para facilitar la integración de las mujeres en el cantón.

Gráfico N° 20.- administración de la propuesta



Presupuesto

El presupuesto para las dinámicas será de:

Tabla N° 17.- presupuesto

Presupuesto	
I ETAPA	
GUÍA DE DINÁMICAS	850
Total	850
II ETAPA ESTRUCTURA DE DINÁMICAS	
ESTRUCTURA DE VALORES	579
Total	579
III ETAPA	
SOCIALIZACIÓN	850
SUB TOTAL	2279
Imprevistos 10%	227,9
TOTAL	2506,9

Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

Cuadro N° 06.- plan de monitoreo

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Gobernación del Cantón
¿Por qué evaluar?	Para conocer el nivel de integración en las dinámicas en la sociedad
¿Para qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • Generar concientización de cambio • Rediseño de dinámicas
¿Qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • Metas cumplidas
¿Quién evaluará?	Autoridades Integrantes
¿Cuándo evaluar?	Segundo semestre 2016
Fuentes de evaluación	Mujeres del cantón
¿Cómo evaluar?	Cumplimiento de objetivos de las dinámicas
¿Con qué evaluar?	Cuestionarios de investigación de campo

Materiales de referencia

- Aguiar, E. (2012). *Violencia y pareja*. Argentina: Pearson.
- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Alfaro, Manabí, Ecuador: Publicación Oficial de la Asamblea General.
- Aulagnier, P. (2011). *La violencia de la interpretación*. Argentina: Amorrortu.
- Baguena, M. (2010). *Dimensiones emocionales*. España: Promolibro.
- Bernal, C. (2012). *Metodología de la investigación*. México: Pearson.
- Calderón, J. C. (15 de 02 de 2015). Relatos de una barbarie: la violencia contra la mujer en el Ecuador. *Relatos de una barbarie: la violencia contra la mujer en el Ecuador*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador.
- Caparos, A. (2012). *Aspectos de psicología*. España: Thompson.
- Carpintero, H. (2009). *Historia de la Psicología*. España: Nau Libres.
- Casal, G. (2010). *Conocimiento y actitudes*. México: Mc Graw Hill.
- César, Bernal. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: PEARSON.
- Del Pino, A. G. (2007). *Validación cruzada de la Escala Tipo A de Framingham y de la Escala Breve de Bortner en una muestra de varones canarios*. España : Trillas.
- Flores, T. (2010). *Cuestionario Bortner para la detección del Patrón A*. México: Gestión.
- Francica, G. (2008). *Modelo de simulación en el muestreo*. Bogotá: Trillas.
- Gómez, K. (2006). *La sociedad como eje del Estado*. Argentina: Mc Graw Hill.
- Gorritz, I. (2007). *La mirada cualitativa de la sociología*. Argentina: Mc Graw Hill.
- Hidalga, L. (2009). *Delitos contra la mujer*. México: Mc Graw Hill.
- <http://es.scribd.com/doc>. (s.f.). (S. Web, Productor) Recuperado el 22 de 6 de 2014, de Investigación descriptiva: <http://es.scribd.com/doc/33936895/Investigacion-Descriptiva>
- INEC. (12 de 01 de 2015). www.humanas.org.ec. Obtenido de <http://www.humanas.org.ec>
- Izquierdo, A. (2011). *Patrón de conducta Tipo A*. España: Universidad de Zaragoza.

- Janin, B. (2011). *Las marcas de la violencia: Efectos sucesivos*. México: Trillas.
- Kaes, R. (2009). *Transmisión de la vida psíquica entre generaciones*. Argentina: Amorrortu.
- Kuitca, M. (2010). *Vinculación Familiar Abusiva*. Argentina: Paidós.
- Larrain, S. (2012). *Relaciones familiares y maltrato*. México: Calycanto, UNICEF.
- Martí, J. (2008). *El cambio social de la investigación*. México: Trillas.
- Martínez, C. (2014). *Entrevista de prototipos apego adulto*. Chile: Interamericana.
- Martínez, R. (2013). *Psicometría: teoría de los tests psicológicos y*. Argentina: Pearson.
- Pérez, M. (2011). *Trastornos en las funciones parentales, efectos en el desarrollo psíquico*. México: Gestión.
- Porrúa, F. (2007). *Teoría del Estado*. México: Trillas.
- Roberto, Hernández. (2010). *Metodología de la Investigación*. Chile: Mc Graw Hill.
- Saldaña, A. (2007). *Psicología y conducta*. Argentina: Trillas.
- Salkind, N. (2011). *Métodos de investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Sánchez, E. (2008). *Familia y vida*. Bogotá: Pearson.
- Santiago, G. d. (14 de abril de 2014). <http://governacionmorona.gob.ec/morona-santiago-cuenta-con-el-departamento-de-violencia-intrafamiliar/>.
- Soria Chonata, C. A. (20 de 02 de 2015). “La Familia De Origen Conflictiva Y La Reproducción De La Violencia Intrafamiliar De Los Casos Atendidos En La Unidad Judicial Especializada De Violencia Contra La Mujer Y La Familia Del Cantón Pastaza”. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Spiegel, M. R. (2000). *Estadística*. Mexico: Mcgraw hill.
- Tinuar. (27 de 3 de 2007). *Un lenguaje hacia otro entendimiento* . Obtenido de <http://noemagico.blogia.com/>: <http://noemagico.blogia.com/2007/032501-la-investigacion-documental.php>
- Tiseron, S. (2007). *El psiquismo ante la prueba de las generaciones*. Argentina: Amorrortu.
- Valderrama, S. (2010). *Metodología de investigación*. Lima: San Marcos.
- Velázquez, S. (2013). *Los extraños en la noche*. Argentina: PAIDOS.

Vélez, M. C. (2016). *LA VIOLENCIA FÍSICA TRANSGENERACIONAL Y LOS TRASTORNOS DE CONDUCTA EN LA MUJER VICTIMIZADA EN EL CANTÓN SUCÚA*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Viscarret, J. J. (2007). Recuperado el 16 de junio de 2014, de <http://www.unavarra.es/actualidad/berriak?pagina=1&contentId=163026&languageId=100001>

www.e-torredabel.com. (s.f.). Recuperado el 16 de junio de 2014, de <http://www.e-torredabel.com/Psicologia/Vocabulario/Ontologia.htm>

www.ministeriointerior.gob.ec. (25 de 11 de 2015). Obtenido de <http://www.ministeriointerior.gob.ec>

Anexos

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL FAMILIAR

1.-¿Cuál cree Ud. que son los factores que generan violencia contra la mujer?

Creencias

Pérdida de Valores

2.-¿Considera ud que existe una transmisión familiar acerca de la violencia contra la mujer?

Si

No

3.-¿Cuál es la influencia que genera un proceso de violencia familiar en la mujer?

Baja autoestima

Dependencia

4.-¿Cree ud que la violencia se marca de generación en generación?

Si

No

5.-¿Considera Ud que la violencia física en la mujer es transmitida de mayor manera por parte de?

Padres

Abuelos

Entorno social

Todos

6.-¿La presencia de la violencia es con mayor frecuencia de manera?

Física

Psicológica

Las dos

7.-¿Cree ud que en la violencia física a la mujer se genera por?

Condición social

Condición cultural

8.-¿Existe una transmisión cultural negativa en el trato a la mujer?

Si

No

9.-¿Cuál es el elemento que influye en un maltrato contra la mujer?

Machismo

Malas influencias

Deterioro de valores

Todos

10.-¿Cuál es la relación directa que genera una conducta negativa en el medio familiar?

Conyugue

Hermano

Padre

11.-¿Considera necesario que se cambie la mentalidad acerca de la transmisión social de la violencia a la mujer?

Si

No

12.-¿Considera que el medio social debe generar un cambio en base a?

Equidad

Educación

Participación

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N°02

PROYECCION+POR+EDADES+PROVINCIAS+2010-2020++Y+NACIONAL+2010-2020 - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA ABBYY FineReader 12

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

R5 : X ✓ fx AÑO 2015

Ecuador: PROYECCIÓN DE POBLACIÓN POR PROVINCIAS, SEGÚN GRUPOS DE EDAD										Ecuador: PROYECCIÓN DE POBLACIÓN POR PROVINCIAS, SEGÚN GRUPOS DE EDAD												
PERÍODO 2010 - 2020										PERÍODO 2010 - 2020												
AÑO 2015										AÑO 2015												
PROVINCIAS										PROVINCIAS												
COTACACHI	CHIMBORAZO	EL DORADO	ESMERALDAS	GUAYAS	IMBABURA	LOJA	LOS RIOS	MORONA SANTIAGO		GRUPOS DE EDAD	MORONA SANTIAGO	MAIPO	PASTAZA	PEÑAHUACHA	TUNGURAHUA	SIMON BOLIVAR	CAJAPAZ	SUCUMBES	ORELLANA	ESPARTACO	SANTA ELENA	ZAMORA CHINCHIPE
457.404	591.594	671.917	599.777	4.496.899	445.175	495.464	965.340	1.494.366		TOTALES	175.074	120.144	99.955	2.947.627	557.563	107.749	29.453	205.586	159.977	410.957	358.896	37.784
10.516	10.325	12.848	14.880	88.191	9.120	10.177	19.244	30.957		0 - 4 años	4.936	3.251	2.952	55.779	10.354	2.833	597	4.854	4.179	9.316	8.597	967
42.297	41.894	52.094	60.473	321.406	26.226	40.579	76.947	122.769		5 - 9	19.866	12.600	10.006	221.773	41.574	11.563	2.471	19.549	17.355	36.261	34.074	3.710
52.281	53.529	66.454	75.633	404.322	45.762	51.059	96.247	157.710		10 - 14	24.570	15.316	12.112	275.512	52.175	13.870	2.942	24.270	21.267	45.315	40.928	4.540
49.284	52.099	66.026	70.274	391.663	46.590	51.026	92.553	157.024		15 - 19	22.300	14.732	11.643	264.799	51.591	12.773	2.610	23.223	17.487	45.179	37.124	4.443
45.014	49.405	62.829	61.329	371.142	43.816	49.004	94.629	147.496		20 - 24	18.919	12.753	10.543	257.252	50.250	11.591	2.420	20.843	14.910	41.594	33.542	4.053
39.643	44.774	57.944	50.914	240.259	28.862	43.876	72.965	128.037		25 - 29	15.620	10.499	9.200	255.715	46.313	9.693	2.359	19.394	12.912	37.113	30.547	3.245
34.670	39.537	53.726	43.595	327.617	34.261	37.521	65.102	111.931		30 - 34	13.100	9.059	8.079	249.120	45.794	8.282	2.470	16.845	11.780	33.059	28.021	2.705
30.775	32.900	50.420	38.257	310.593	30.749	32.359	59.941	102.671		35 - 39	10.880	8.152	7.020	236.537	42.246	7.039	2.472	15.450	10.737	31.297	25.925	2.344
27.221	28.676	44.253	34.901	297.992	27.597	29.243	55.511	95.610		40 - 44	9.030	7.145	6.105	216.372	37.921	5.682	2.250	11.511	9.243	27.770	23.414	2.199
23.771	25.550	41.441	30.296	257.973	24.823	25.125	50.204	87.995		45 - 49	7.627	6.012	5.109	189.296	33.515	5.025	2.020	11.491	7.731	23.405	20.686	1.973
20.646	23.107	36.915	26.731	220.224	22.355	23.029	44.215	71.894		50 - 54	6.420	5.044	4.229	164.624	29.690	4.461	1.815	9.740	6.397	20.621	17.881	1.710
17.875	20.990	31.970	23.427	199.022	19.499	21.211	37.943	61.423		55 - 59	5.621	4.224	3.457	143.159	26.064	3.825	1.514	8.017	5.175	17.599	15.103	1.440
15.279	18.696	26.571	19.003	167.400	16.292	19.059	31.246	57.515		60 - 64	4.542	3.402	2.815	119.572	22.176	3.154	1.144	6.195	3.942	14.405	12.206	1.104
13.014	16.402	21.030	15.048	131.092	13.583	16.543	24.939	46.724		65 - 69	3.561	2.650	2.244	94.604	18.457	2.510	828	4.561	2.847	11.226	9.659	945
11.176	14.273	16.192	12.137	96.270	11.471	14.143	19.110	35.999		70 - 74	2.816	1.997	1.721	72.212	15.310	1.960	597	3.340	2.002	9.514	7.240	746
9.283	11.745	13.847	9.885	67.029	9.249	11.772	13.965	26.372		75 - 79	2.150	1.476	1.242	52.914	12.342	1.460	313	2.440	1.433	6.310	5.322	576
6.941	8.752	9.123	5.927	44.405	6.935	9.079	9.443	18.612			1.432	959	815	36.420	9.192	1.004	236	1.576	952	4.267	3.710	401

NACIONAL 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2020 ...