



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de graduación o titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

Tema:

“LA ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO LIBRE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GÉNESIS” DEL CANTÓN AMBATO”.

AUTORA: Mercy Lucía Paucar Ojeda

TUTOR: Mg. Morayma Jimena Bustos Yépez.

Ambato – Ecuador

2016

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lcda. Mg. Morayma Jimena Bustos Yépez, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO LIBRE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GÉNESIS” DEL CANTÓN AMBATO.**”, desarrollado por la egresada Mercy Lucía Paucar Ojeda, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Lcda. Mg. Morayma Jimena Bustos Yépez

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Mercy Lucía Paucar Ojeda

C.C. 1803480431

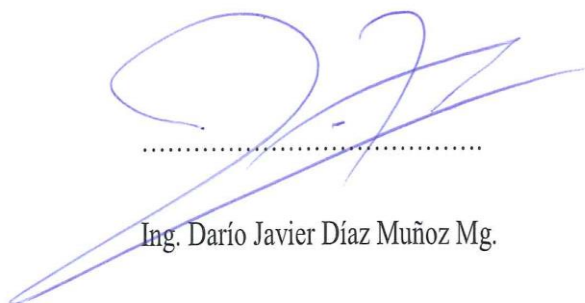
AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO LIBRE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GÉNESIS” DEL CANTÓN AMBATO”**, presentada por la Srta. Mercy Lucía Paucar Ojeda, de la Carrera de Educación Básica promoción: marzo-agosto 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

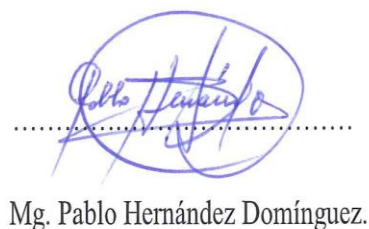
Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



.....

Ing. Darío Javier Díaz Muñoz Mg.



.....

Mg. Pablo Hernández Domínguez.

DEDICATORIA

Le dedico este trabajo a todas las personas que estuvieron presentes de forma directa o indirecta durante todo el lapso de mi paso por la presente universidad, tanto a docentes como a mi madre amada que con su dulzura siempre me apoyado, a mi querido esposo que siempre estuvo a mi lado en especial en los momentos desagradables que paso y gracias a él se hicieron más fáciles, a mis hijos que con la comprensión de ellos se quedaron muchos momentos solos y en más de una vez me acompañaron en mis desvelos por cumplir las cosas encomendadas sea de mi trabajo o carrera que finalizo.

AGRADECIMIENTO

Los resultados de este proyecto, están dedicados a todas aquellas personas que, de alguna forma, son parte de su culminación. Nuestros sinceros agradecimientos están dirigidos hacia mi querido esposo, quien con su ayuda desinteresada, me brindó su apoyo desinteresado, a mis hijos, a mi familia por siempre brindarme su apoyo, tanto sentimental, como moral, dándome ánimo en los momentos que sentí desfallecer.

ÍNDICE GENERAL.

A. PÁGINAS PRELIMINARES.

Portada.....	i
Aprobación del tutor.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Aprobación de tribunal de grado.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice general de contenidos.....	vii
Índice de gráficos.....	viii
Índice de tablas.....	x
Resumen ejecutivo.....	xi
Abstrac.....	xii

B. TEXTO INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1 EL PROBLEMA.....	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
Contextualización.....	3
1.2.4. Formulación del problema.....	10
1.3.1 Objetivo general.....	12
1.3.2 Objetivo específico.....	13
CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO.....	14
2.1. Antecedentes investigativos.....	14
2.4. Fundamentación filosófica.....	18
2.3. Fundamentación axiológica.....	19

2.4. Fundamentación psicológica.....	20
2.5. Fundamentación pedagógica.....	22
2.6. Fundamentación legal.....	25
2.7. Categorías fundamentales.....	27
2.7.1. Subordinación conceptual: Variable Independiente. La administración del tiempo libre.....	28
2.7.2. Subordinación conceptual: Variable Dependiente: Rendimiento académico.....	29
2.7. Señalamiento de Variables	80
CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA.....	81
3.1. Modalidad básica de la investigación.....	81
3.2. Población y Muestra.....	83
3.2.4. Técnicas e instrumentos.....	86
3.3. Plan de recolección de la información.....	86
3.4. Procesamiento de la información.....	86
CAPÍTULO 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	88
4.3. Verificación de la hipótesis.....	92
Hipótesis Alterna.....	92
CAPITULO 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	94
5.1. Conclusiones.....	94
5.2. Recomendaciones.....	96
Anexos	97
Bibliografía	105

ÍNDICE DE GRÁFICOS.

Gráfico 1 Árbol de problemas.....	7
Gráfico 2 Red conceptual.....	25
Gráfico 3 Constelación de ideas V.I.....	26
Gráfico 4 Variable dependiente VD.....	27
Gráfico 5 cuadro estadístico sobre la actividad física.....	89
Gráfico 6 Cuadro estadístico del tiempo libre.....	90
Gráfico 7 Cuadro estadístico de rendimiento académico.....	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra.....	83
Tabla 2 Operación de Variables.P....	85
Tabla 3 Operación de variables VD.....	85
Tabla 4 Preferencias de los estudiantes.....	89
Tabla 5 Cuadro Sobre el tiempo libre.....	90
Tabla 6 Cuadro de rendimiento académico.....	91
Tabla 7 Cuadro de doble entrada para el chisp cuadrado.....	93

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL.

Tema: “LA ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO LIBRE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GÉNESIS” DEL CANTÓN AMBATO”.

AUTORA: Mercy Lucía Paucar Ojeda¹.

TUTOR: Mg. Morayma Jimena Bustos Yépez²

Resumen ejecutivo

La presente investigación se dio un enfoque cuali-cuantitativo con la principal finalidad de ver la administración del **tiempo libre** y su relación con el **rendimiento académico** en los niños, niñas y adolescentes de la Unidad Educativa “Génesis” del cantón Ambato donde se aplicó una encuesta de quince ítems en el cual se preguntan a los estudiantes sobre las actividades que realizan durante su tiempo libre o de descanso en el que se apreció los siguientes resultados mostrando que las actividades que realizan los estudiantes, son diversas de acuerdo a sus actitudes y aptitudes con muchas inclinaciones como puede ser: las físico **deportivas**, Culturales y/o artísticas, evidenciando también que el tiempo que pasan en casa prefieren ver la televisión o jugar video juegos en los resultados también se pudo observar al momento de aplicar las encuestas que hay en cada grado de educación básica un número elevado de niños y adolescentes con capacidades diferentes para lo cual los docentes se ayudan con **adaptaciones curriculares**, cuando se cotejó los datos obtenidos en las encuestas con los datos obtenidos en la secretaria de la institución se ha llegado a la conclusión que la investigación de la administración del tiempo libre no influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Génesis” y que el rendimiento puede estar rodeado a otros factores y el mismo puede cambiar dentro de la percepción de cada estudiante, se pudo observar que los estudiantes que ocupan su tiempo libre de una manera adecuada son buenos estudiantes los mismos que tienen disciplina en todas las actividades encomendadas sea esta deportivas o curriculares, mientras que los estudiantes que no practican ningún deporte no son buenos estudiantes puesto que también tienen problemas de aprendizaje los cuales se notan más en las materias exactas. O tienen un problema de aprendizaje, los mismos que necesitan que los docentes preparen las diversos tipos de adaptaciones curriculares para ser evaluados y asignarles una calificación.

Palabras claves: **Tiempo libre, rendimiento académico, deportivas, adaptaciones curriculares.**

UNIVERSITY TECHNICAL OF AMBATO.

FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION

CAREER BASIC EDUCATION

BLENDED MODE.

AUTHOR: Mercy Lucía Paucar Ojeda¹.

TUTOR: Mg. Morayma Jimena Bustos Yépez².

Abastrac

This research has a quantitative approach to it with the aim being to understand the administration of free time management and its' relationship to academic achievement. In the canton of Ambato, the students of "Unidad Educativa Genesis" were surveyed using fifteen questions. The students were asked about the activities they participated in during their free time or rest. The results showed that the activities carried out by the students are diverse in accordance with their attitudes and skills, with many inclinations as are possible including physical activity, sports, culture and art. When the students were at home they preferred watching television or playing video games. In each classroom there are a large number of children and adolescents with curricular adaptations. At the time of collating data, along with the data obtained from the Secretary of the institution, the investigation concluded that the management of leisure time has no influence on the academic performance of the students of "Unidad Educativa Genesis." Performance may be affected by other factors and can change with the perception of each individual.

Keywords: Leisure, academic achievement, sports, curricular adaptations.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo investigativo fue dirigido a averiguar qué actividades realizan los niños y adolescentes en su tiempo libre y si estas actividades influyen al rendimiento académico que tienen los mismos.

Capítulo 1.- En el presente capítulo se buscó bases en otras investigaciones realizadas en otros países y en otras universidades a nivel nacional e internacional en las cuales concordaban las investigaciones en que las actividades que realizan los estudiantes y el rendimiento académico que tienen cada uno de ellos, los datos estadísticos obtenidos para la contextualización fueron cuidadosamente escogidos en concordancia del tema que se investigado, para lo cual se redacta en la justificación, y los objetivos en los que se puede observar hacia donde se dirigió la investigación.

Capítulo 2.- En este capítulo se puede observar el Marco Teórico, que contiene los antecedentes investigativos, la fundamentación: legal, axiológica, pedagógica, psicológica y filosófica, se incluye la categorización de las variables, se define las hipótesis de la investigación y se define las variables como son la variable dependiente como la independiente.

Capítulo 3.- En este capítulo está la Metodología es decir la modalidad básica de la investigación aplicando el estudio descriptivo, de campo, bibliográfico, la población se especifica que se trabajó con el total de la muestra ya que el número no era excesivo, para el levantamiento de la información se realizó una encuesta de quince ítems donde se pregunta a los niños desde cuarto grado de Educación General Básica hasta tercero de bachillerato para averiguar qué tipo de actividad realiza los resultados no fueron los esperados puesto que los niños no están bien direccionados, en el momento de cotejarlos con los resultados del rendimiento académico con las notas obtenidas en la secretaria de la institución se pudo notar que estaban en un nivel medio de indiviso, es decir que todo lo realizan sin

perseverancia y no tienen la capacidad para realizar lo encomendado por un largo tiempo.

Capítulo 4.- En este capítulo se puede observar el análisis e interpretación de resultados, e incluye las tablas de resultados de la encuesta, la verificación de la hipótesis de investigación aplicada solo en las preguntas de la encuesta que se aplicó a los estudiantes de la Unidad Educativa Génesis.

Capítulo 5.- Este es el capítulo de las conclusiones y recomendaciones, que se establecieron en base a los resultados que dan dieron la encuesta y la interpretación de resultados en base a los objetivos que se plantearon al inicio de la investigación.

Esta investigación contiene un artículo científico el cual es una investigación más profunda donde se evidencia las actividades que realizan los niños y adolescentes desde otros puntos de vista, la misma que se comparan con otras investigaciones afines al tema de la presente investigación, teniendo una idea más clara del contenido y el enfoque que se le dio a la investigación.

Cuenta también con una bibliografía donde se da a conocer los trabajos citados en la investigación, con sus respectivos anexos donde se encuentran datos importantes los cuales clarifican ideas en tanto a la investigación.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA.

1.1 Tema.

“La administración del tiempo libre y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Génesis” del cantón Ambato”.

1.2 Planteamiento del problema.

Contextualización.

El buen uso del tiempo libre es una temática que se está abarcando en todas partes del **mundo**, en especial cuando esté se vincula con el rendimiento académico, a nivel mundial está puesta sus ojos en los puesto en niños y adolescentes, ya que ellos son el futuro, dando mayores propuestas para actividades en su tiempo libre.

En general Facebook es la red social más conocida a nivel mundial, el 85% de los usuarios de Internet conocen Facebook, siendo además la más conocida en todos los países o regiones del mundo, siendo menos conocida en Asia con el 40% de los usuarios la conoce. Al contrario, en Sudamérica y Australia casi al 95% de los usuarios conoce Facebook. (Rivassanti p. 2).

En la **Unión Europea** la mayoría de niños y adolescentes pasan en las redes sociales las mismas que se están realizando estudios sobre la temática y los resultados que arrojan son tan fuertes dando una guía de a qué se debe enfocar, en la ayuda de mejorar la calidad de vida en los niños y adolescentes enfocados en las diversas inclinaciones como puede ser en música, deportes o artes para que su tiempo libre sea fructífero.

Como se decía, dos actividades destacan por encima del resto: “estar con amigos” (62,6%) y “escuchar música/radio” (65.6%) son las conductas más frecuentes, a distancia de las demás. Se puede decir sin duda que ambas integran la base formal del tiempo de ocio entre los jóvenes (más aún cuando el ítem “estar con amigos” es, de hecho, una categoría de orden superior ya que subsume otras actividades como “botellón” o “ir a bares y discotecas”).

Otras tres actividades (“Internet”, “ver televisión” e “ir a bares/discotecas”) consiguen que cerca de un 40% de jóvenes declaren realizarlas de forma muy frecuente. Por un lado, de nuevo, lo relacional aparece con fuerza y relevancia en las actividades del joven, tanto de forma directa como a través de tecnologías de comunicación. (FAD, 2009 p. 28).

En **Latino América** y en especial en Ecuador la mayoría de los niños pasan mucho tiempo solos puesto que los padres deben cumplir con arduas horas de trabajo para el sustento de la familia en especial cuando las mujeres son la cabeza del hogar y tienen que desempeñar varias actividades a su vez deben cuidar a sus hijos, dejando menor tiempo para las actividades recreativas en familia.

Al analizar el estado civil o conyugal, de este grupo de mujeres jefas de hogar, el 22,1% son solteras, el 20,2% son viudas, el 19,5% son separadas y el 8,3% divorciadas. La economía familiar depende de los ingresos, el 53,8% de las mujeres jefas de hogar está ocupada, de éstas el 58,4% es asalariada, es decir, sus ingresos provienen del trabajo que desempeñan en el sector público, privado, como jornalera o empleada doméstica. (INEC, 2012 p.4)

Los trabajos son de diferente índole siendo las jornadas agotadores mientras los niños no tienen supervisión de un adulto y su tiempo libre no lo ocupan en actividad física tornándose sedentarias que no tienen la capacidad de interactuar de forma verbal con los demás dedicándose a las redes sociales ya que en este mundo globalizado la mayoría de hogares cuentan con internet donde los niños se vuelven presas de la tecnología y las redes sociales fomentando al incorrecciones que cada vez son usados con más frecuencia.

La actividad que más realizan las niñas, niños y adolescentes además de estudiar es “Escuchar música” (91,6%), siendo Manizales la ciudad con mayor participación en esta categoría (93,0%). Las mayores diferencias se observan en las categorías “Estar en la calle” (42,5% para Bucaramanga y 58,0% para Manizales) y “Asistir a actividades religiosas” (38,3% para Bucaramanga y 28,0% para Manizales).(DANE, 2013, p. 26).

Se pudo notar que las actividades religiosas toman un papel importante los niños que forman parte de actividades religiosas como grupos de canto, ayudantes en colectas durante su tiempo libre, pero la música es el pasatiempo de todos con los diferentes gustos de los diversos o la música que está de moda y los juegos en red, los niños pasan demasiado tiempo al frente del computador.

En lo que va del semestre cuantas veces han asistido a realizar actividades extracurriculares ... según los resultados obtenidos los alumnos mostraron que han asistido a estas actividades con frecuencia el 42% de una a tres veces en lo que va del semestre y los que mostraron mayor participación en las mismas con un 2% de 10 o más. (Castro, 2009 p. 60)

Un estudio realizado en la ciudad de **Quito** muestran las estadísticas demuestran que los niños y adolescentes dedican la mayoría del tiempo libre a estar en las redes sociales mediante las cuales tienen amistades de diferente sexo, cultura, ideologías, y se rompe las barreras de territorio o idioma y a la televisión que influye de fuerte manera en la educación de niños.

En la provincia de Tungurahua la utilización de la Tv es aproximadamente el 86.50% televisión en la habitación no es signo de progreso de lo contrario afecta al niño y niña en su formación ideológica social, cultural y de valores.(Bejarano, 2010p. 45).

En **Ambato** el estudio realizado según el Diario El Universo en 2013 representa que la televisión en la mayoría de hogares es la niñera la misma que afecta su situación ideológica tanto de valores como de formación integral puesto que los programas transmitidos sin supervisión adulta se vuelven dañinos en el desarrollo físico e intelectual de los mismos, o se los interpreta de una manera errónea lo que se puede ver dejando la actividad física de lado sin tener hábitos de recreación o realizar algún deporte.

Por otro lado lo que se pudo notar es que en la Unidad Educativa Génesis que los estudiantes dedican su tiempo libre a diferentes actividades dependiendo de sus aptitudes se pudo observar que se unen en varios grupos de amigos o compañeros, impulso que llevo a realizar la investigación con la ayuda y aprobación del señor Rector de la presente Unidad Educativa.

Se pudo observar la inadecuada dirección del tiempo libre en los recreos escolares ya que los niños y adolescentes no realizan ninguna actividad extra y no hay el suficiente estímulo para encaminar el tiempo de descanso a realizar algún tipo de deporte con los estudiantes y se nota que en su mayoría de recesos los docentes están en otras ocupaciones, por lo cual los estudiantes están solos.

Por parte de los progenitores se puede observar que no hay un debido control para con sus hijos ya que en la mayoría de casos los estudiantes no presentan las tareas de una forma adecuada y otros no las presentan, motivo por el cual los niños bajan el rendimiento académico, conforme pasa el tiempo se despreocupan de sus responsabilidades para con sus estudios.

Como es el saber de todos la tecnología avanza a pasos agigantados y no se queda atrás las famosas redes sociales donde los estudiantes tienen acceso a las mismas con los famosos planes que ofertan, se evidencia que los estudiantes son más comunicativos por las redes sociales que cuando están en grupos evitando el dialogo con otras personas.

1.2.1. Árbol de problemas.

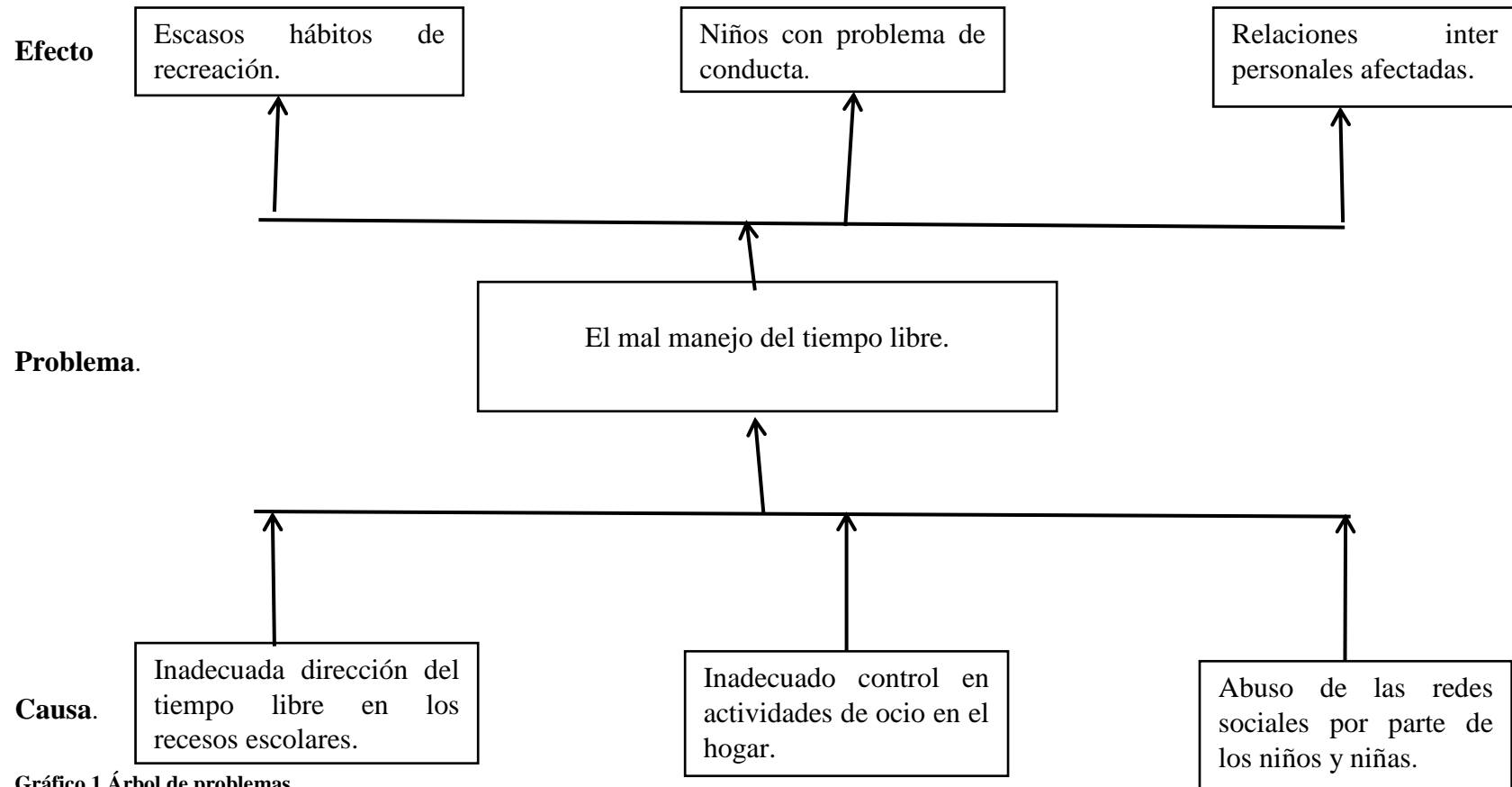


Gráfico 1 Árbol de problemas.

Elaborado por: Investigadora.

1.2.2. Análisis crítico.

Dentro de los problemas que se puede mencionar están, la inadecuada dirección del tiempo libre en los recesos escolares genera escasos hábitos de recreación, ya que es notorio puesto que los niños no realizan actividades extras y esto conlleva a que las autoridades de las diferentes instituciones sean públicas o privadas tomen decisiones inmediatas en busca de solucionar lo que se presenta como inofensivo pero, las consecuencias se están notando con más frecuencia y se debe tomar en cuenta las diferentes actividades del tiempo libre y propiciar las mismas con mayor frecuencia dando a conocer las diferentes actividades en las que puede desenvolverse los niños y adolescentes a estas edades con alternativas acorde a las edades que se encuentran cruzando cada una de ellas.

El inadecuado control en actividades de ocio en el hogar podría causar niños con problemas de conducta, tales problemas se puede evidenciar que los niños tienen diversos problemas de diligencia, esto puede causar problema de aprendizaje, los cuales cada vez son más los casos que se pueden evidenciar en los salones, puesto que el comportamiento de los niños son en su mayoría conductas copiadas de la televisión o de las redes sociales donde sin la asesoría adecuada no son una buena influencia de los niños que están cruzando pro esta edad donde la personalidad no está definida.

El abuso de las redes sociales por parte de los estudiantes perjudica las relaciones interpersonales se puede observar que los niños y adolescentes que cuando están frente a frente no sacan la conversación o se les puede observar que están con los aparatos electrónicos conectados en las redes sociales las cuales las han hecho parte de la vida cotidiana y una herramienta fundamental y primordial, motivo por el cual las diferentes empresas de telefonía entregan los diferentes paquetes, donde dan las mejores condiciones para que los niños y adolescentes disfruten de diferentes actividades en las redes sociales, las cuales pueden ocasionar diferentes problemas comportamentales ya que mediante las mismas se puede observar muchas cosas que despiertan el interés de una manera errónea.

1.2.3. Prognosis.

Si no motiva a los niños que pasen menos tiempo frente lo que es las redes sociales ya que ellos tienen una gran facilidad de comunicación de las redes sociales a lo cual le incorporó las diferentes las empresas dedicadas a ofertar este tipo de productos están consiguiendo clientes para toda la vida generando ventas y ganancias cada vez mayores con las promociones que las disfrazan sus productos como son los famosos planes todos incluidos, en cortas edades de niños y adolescentes están sublimes a este tipo de información de todo tipo y que tienen las redes abiertas, y si a ese, le sumamos la escasa orientación y procuramos que realicen una actividad que sea fructífera en su tiempo libre sea esto dentro de los recesos dentro de la unidades educativas encaminándolas al deporte o actividades manuales dependiendo de sus aptitudes para captar el utilidad de todos los involucrados en el tema de persistir el problema se verían las consecuencias a futuro puesto que es un contenido de interés social que debería preocupar a todos los rodeados.

Desde el punto de vista de los expertos esto debe tener una clasificación que determine las edades, ya que en determinados lugares no podrían entrar a proteger la integridad de los niños y adolescentes para encaminándolos a las diferentes actividad que se puede proponer y salir del sedentarismo, incentivando a que sean parte de un programa deportivo obteniendo beneficios para los mismos, demostrando los resultados dentro del salón de clases.

En conclusión se puede decir que de no tener respuesta positiva de todos los involucrados los resultados no cambiarían para mejorar el problema y seguiría empeorando, motivo por el cual se hace un llamado de atención para toda la colectividad en lo cual de darse la investigación planteada los beneficios serían para todos dentro de las familias y aula de clase.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo influye la administración del tiempo libre en el rendimiento académico de los estudiantes?

1.2.5. Interrogantes.

¿Qué tipo de actividades realizan en su tiempo libre los estudiantes de la Unidad Educativa “Génesis” del cantón Ambato?

¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Génesis” del cantón Ambato?

¿Qué materias escolares tienen relación con las actividades de tiempo libre de los estudiantes de la Unidad Educativa “Génesis” del cantón Ambato?

¿Cuál es la relación que tiene las actividades de tiempo libre con el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Génesis” del cantón Ambato?

1.2.6. Delimitación del Objeto de investigación

De campo.- Proceso educativo.

De área.- Educativa.

Aspectos.- Tiempo libre y el rendimiento académico.

Espacial.- El presente trabajo de investigación se desarrolló con los niños y adolescentes que estén cruzando los años de cuarto a décimo grado de Educación General Básica y el Bachillerato donde los niños y adolescentes ya se encuentran realizando sus tareas escolares en su mayoría sin la supervisión de un adulto, de la Unidad Educativa “Génesis” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

Temporal.- Se realizó en septiembre 2015 hasta febrero de 2016.

1.3 Justificación.

El presente trabajo de investigación se enmarca en la búsqueda de la verdadera calidad educativa haciendo un análisis a sus componentes y verificado si los mismos se ejecutan en la Unidad Educativa “Génesis” por lo tanto:

La investigación es en suma **importante** ya que representa una herramienta fundamental en el desarrollo comportamental e intelectual que al momento de ser utilizada por los docentes traerá buenos resultados con los niños y adolescentes en el tiempo realizar las clases, encaminando a diversas opciones estas pueden ser actividades físicas como son los deportes, cursos extra curriculares o las labores y tareas de ayuda en el hogar todo normado a las necesidades de la sociedad pasando tiempo con la familia ocupando el tiempo en actividades de inclusión familiar.

Siendo **beneficiarios** directos los niños, niñas, adolescentes, docentes y padres de familia de la unidad educativa que se realiza el presente estudio puesto que se dará sugerencias para el buen uso del tiempo libre o de descanso que deberían tener en cuenta para realizar las diferentes actividades y compartir con la familia en miras a un buen desarrollo emocional de los mismo trayendo nuevas opciones con las que se puede contar en actividades de recreación, con miras al mejoramiento académico de los niños y adolescentes.

Es de sumo **interés** en la presente investigación ya que se busca averiguar las actividades que realizan a los niños a realizar en su tiempo libre y investigar las fortalezas y diferencias entre las actividades que realizan los niños y adolescentes en la Unidad Educativa, para ayudar a los padres a encaminar a sus hijos a que realicen actividades fructíferas en su tiempo libre enfocando al deporte y competencias sana dentro o fuera del horario escolar para que lo practiquen en el tiempo libre fuera de las instalaciones educativas, tomando en cuenta actitudes y aptitudes de cada niño o niña.

El **impacto** es relacionar y popularizar actividades físicas y recreativas en niños, niñas y adolescentes a que sean realizadas en su tiempo libre con el fin de fomentar hábitos para una buena salud, ayudando a la comunicación afectiva, dentro de la comunidad educativa logrando que el impacto sea total en los integrantes de la comunidad educativa para el mejoramiento del ilustrado, integrando a todos los miembros en las diversas actividades que suelen realizar en el tiempo libre sean deportivas o artísticas para orientar en actividades productivas de los niños, niñas y adolescentes para mejorar el rendimiento académico de cada uno de ellos.

Es **factible** abordar el presente tema de investigación dentro del espacio que está encaminado a realizar una indagación para el cambio de las diferentes actividades que podrían realizar con el fin de favorecer a los niños, niñas y adolescentes con miras de suministrar mejores resultados u obtención de respuestas a varias interrogantes, para que el tiempo de ocio sea fructífero, en esta investigación se tiene el espacio y el apoyo de las autoridades de la Unidad Educativa, donde después de una exhaustiva indagación dirigida a los niños niñas y adolescentes, con ayuda de listas de cotejo realizadas en el primer parcial, contando con el sostén de los docentes que trabajan en el lugar, donde se realiza el presente trabajo investigativo lo que hace que la busca de la información que tenga miras favorables y factibles.

1.4. Objetivos.

1.4.1. Objetivo general

Investigar si la administración del tiempo libre tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Génesis” del cantón Ambato.

1.4.2. Objetivo específico.

Identificar qué tipo de actividades realizan en su tiempo libre de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Génesis” del cantón Ambato.

Analizar las materias escolares en relación con las actividades de tiempo libre de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Génesis” del cantón Ambato.

Relacionar las actividades de tiempo libre con el rendimiento académico de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Génesis” del cantón Ambato.

CAPÍTULO 2.

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos.

El presente problema de investigación se realizó puesto que al observar dentro de la Unidad Educativa Génesis las actividades que realizan los estudiantes ya que cada uno de ellos tienen diferentes pasatiempos por lo cual nació la pregunta cómo se relaciona el uso del tiempo libre con el rendimiento académico motivo por el cual se solicitó al Dr. Mauricio Moreno rector de tan prestigiosa Unidad Educativa se permitiera realizar la investigación dentro y fuera de las aulas de clase diagnosticando diferentes aspectos los que eran diferentes en cada año de educación general obteniendo resultados poco esperados que se desarrollaron en los diferentes tiempos de la investigación la pertinente aceptación.

En la presente Unidad Educativa se han realizado ningún tipo de investigación por lo cual no se encuentran antecedentes investigativos, por tal atribución se buscan en otras investigaciones ya sean nacionales o internacionales las cuales se mencionan a continuación.

Al revisar el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Educación Básica se encuentran trabajos relacionados con el presente tema de investigación realizado en otros contextos.

Por lo tanto se consideró el trabajo de investigación con el tema: “El uso del tiempo libre y su incidencia en el aprendizaje de los niños del cuarto año de educación básica de la escuela “Juan Bautista Vázquez” del cantón Sigüig de la provincia del Azuay” realizado por la autora Cordero Encalada Norma Graciela efectuado en el año 2012, concluye que:

“Los padres de familia por ser de escasos recursos económicos salen en busca de trabajo dejando a sus hijos solos sin control alguno sobre el uso del tiempo libre descuidando su aprendizaje y sus responsabilidades. Los padres de familia y docentes no utilizan el tiempo libre en los estudiantes de manera creativa, eficiente y precisa lo cual es fundamental para su vida futura” (Cordero Encalada, 2012, p. 78)

El rol de los padres de familia es muy importante internamente al encaminar a los niños y adolescentes al buen uso del tiempo libre ya que si no tienen una correcta supervisión se enfrentarán a los problemas de la sociedad y con la influencia que tienen del exceso de información, para lo cual los padres deben realizar actividades que disfruten tanto hijos como antecesores formando buenos hábitos para la vida futura dando la calidad de tiempo.

Al revisar el repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana sede en Quito de la Unidad de Posgrado Especialista universitario en Culturas Juveniles y Contexto escolar se encuentra trabajos relacionados con el presente tema de investigación realizado en otros contextos.

Por lo tanto considero el trabajo de investigación con el tema: “Uso del tiempo libre en los jóvenes de primer año de bachillerato paralelos “Bolívar” y “Sucre” de la Unidad Educativa Pedro_ Pablo Borge1 de la ciudad de Quito en el año lectivo 2013 – 2014” realizado por el autor Segundo Patricio Sambrano Cadena efectuado en el año 2015, concluye que:

El uso del tiempo requiere un delicado equilibrio entre los gustos y preferencias de los niños y niñas con la relación de las actividades provechosas. Los niños y niñas requieren la orientación efectiva de sus padres docentes y consejeros de la unidad educativa. Lo cierto es que los propios estudiantes son conscientes de esta situación por lo que se considera que hay que contar con valores y formación necesaria para afrontar el uso del tiempo libre de una forma positiva. (Sambrano Cadena, 2015,p. 145).

El uso del tiempo hay que realizarlo como una actividad provechosa encaminando a fomentar el compañerismo dentro y fuera de los salones de clase para lo que los docentes y toda la comunidad educativa deben poner su granito de arena para ayudar a los niños y jóvenes a tener una recreación sana donde se

diviertan y compartan en un ambiente saludable disfrutando de cada momento de sus vidas.

Al revisar el repositorio de la Universidad de Málaga de la Unidad de Posgrado Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal se encuentra trabajos relacionados con el presente tema de investigación realizado en otros contextos.

Por lo tanto considero el trabajo de investigación con el tema “Estudio de la ocupación del tiempo libre de la población escolar y su participación en actividades extraescolares” realizado por la autora Yolanda Hermoso Vega efectuado en el año 2009, concluye que:

La participación tanto en actividades físico-deportivas como culturales y/o artísticas, está condicionada por la edad. Los alumnos de nuestro estudio más jóvenes (10-12 años) son los más activos. Queremos destacar la importancia y necesidad para promover la actividad física durante períodos específicos de crecimiento, ante el descenso de este tipo de actividad en el período de transición de la Primaria a Secundaria (12-16 años), con el objeto de prevenir el desarrollo de un estilo de vida inactivo. (Vega, 2009, p.192)

La participación de actividades deportivas es vital en el crecimiento de los niños y jóvenes en especial en el proceso de cambios en las etapas tempranas de la adolescencia incentivando a una vida llena de salud mediante el deporte y los buenos hábitos de distracción demostrando sus habilidades como deportistas.

Al revisar el repositorio de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil Facultad de Educación Técnica para el Desarrollo de la Unidad de Posgrado se encuentra trabajos relacionados con el presente tema de investigación realizado en otros contextos.

Por lo tanto considero el trabajo de investigación con el tema: “El rol de los Padres de Familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Franciscana “San Diego de Alcalá” de Azogues.” realizado por la autora Narcisa de Jesús García efectuado en el año 2012, concluye que:

Estamos viviendo en un mundo globalizado en la sociedad de la información y los avances científicos, en el que el acceso a la información, su control y uso constituyen la clave para el desarrollo de las sociedades y el éxito de la juventud; por lo que la educación debe contribuir a democratizar la información y el conocimiento, debe proporcionar las herramientas para que los niños, niñas, jóvenes y adultos, puedan acceder a los avances de la ciencia y la tecnología y servirse de ellos en forma responsable. (García, 2012, p. 132)

La tecnología es un claro ejemplo de los avances donde los niños y adolescentes pasan la mayoría de tiempo libre donde al momento de relacionarse en las redes sociales se comunican de una manera óptima y cuando se encuentran no dicen ni una sola palabra y provoca en los estudiantes que sean sedentarios pasando la mucho tiempo en las redes sociales y nada de deporte.

Al revisar el repositorio de la Universidad de Murcia, Facultad de Educación se encuentra trabajos relacionados con el presente tema de investigación realizado en otros contextos.

Por lo tanto considero el trabajo de investigación con el tema: “Niveles de actividad Física habitual en escolares de 10 a 12 años en la región de Murcia” realizado por el autor Pedro Luis Rodríguez García efectuado en el año 2010, concluye que:

La autopercepción de la competencia motriz ha demostrado una variedad que influye de forma directa en los niveles globales en la actividad física habitual, así como las diferencias subescalas analizadas. No obstante su efecto se aprecia con mayor intensidad en la subescala que representa la actividad durante su tiempo de ocio, esta circunstancia, es debida probablemente a que los sujetos con mayor autopercepción de competencia motriz se incorporan con mayor decisión a reproducir sus modelos de práctica físico-deportiva hacia los modelos de desarrollo de la competencia motriz, que posibilite la participación autónoma de los sujetos en actividades deportivas fuera del entorno escolar. (García, 2010, p.98)

Mientras son más pequeños los niños, niñas y adolescentes cuando empiecen con las actividades de tiempo libre como deportes o artísticas serán mejores en esas disciplinas, su motricidad será cada vez mejor, motivo por el cual los deportistas que han destacado en su área deportiva son cada vez más jóvenes y los podemos reconocer en los deportes más populares.

2.2. Fundamentación filosófica.

Según Sampieri el enfoque de la investigación es de enfoque cuali-cuantitativo en los cuales se basa todo el marco teórico, conjuntamente se puso sobre la mesa nuevas maneras de percibir y concebir nuevos conceptos y entender al individuo con su forma de actuar en lo humanista social mediante encuestas direccionadas a niños, niñas y adolescentes a partir de argumentos visuales con fines de emancipación conviertan en el centro del proceso y lo visualicen a este como un elemento que ayuda a reflexionar sobre los problemas que afectan a la vida del individuo y del colectivo a través de la investigación; con miras a orientar a los padres y docentes a un buen uso del tiempo libre, ayudando a mejorar su rendimiento académico de los mismos, a la vez que sean instrumentos para la búsqueda para comprender la realidad de las personas en dichas situaciones mediante un análisis estadístico de los datos obtenidos sacando conclusiones dando a su vez recomendaciones generales (Sampieri, 2006 p. 87).

La aplicación adecuada de la presente investigación que responda a los requerimientos educativos y no educativos dentro de la colectividad de éstos tiempos nos aseguran la formación de seres humanos conscientes de su realidad y de sus capacidades, conocimientos y posibilidades reales de dar respuestas prácticas que ayuden a solucionar las cuestiones que afectan al individuo y al colectivo. A lo largo del presente documento se pretende dar una panorámica teórica de la incidencia que tiene, por lo que se considera importante enfatizar que la investigación se fundamenta en un enfoque cuantitativo, mismo con el que se espera que los resultados obtenidos sirvan como una referencia en el mejoramiento de los procesos de Enseñanza – Aprendizaje, permitiendo al docente la utilización el tiempo de descanso para mejorar el comportamiento dentro del salón de clases, teniendo muy en cuenta la realidad individual y colectiva de cada uno de los y las estudiantes para así motivarlos hacia el mejoramiento de su rendimiento académico.

2.3.Fundamentación axiológica.

Según el libro de Javier Enrique Callejas en 2012 las personas estamos sujetos a diferentes acciones que se presentan en la vida en la que se dota de una voluntad para su formación integral para crear hábitos que se integran de manera estable en la personalidad de los cuales puede también crear contraste con el vicio y viene el enfrentamiento del bien y el mal de una idea que tenemos dentro de nosotros es por eso la importancia que se debe dar a todas las personas que nos rodean manteniendo un ejemplo bueno y saludable que sea una constancia intensidad y rectitud siendo fieles a los motivos que nos enmarca a la vida cotidiana manteniendo en el equilibrio. Así como el educador debe elegir la virtud más accesible que tenga el educando y así explotarla con las estimulaciones necesarias con amor y prudencia, para dar a las sociedades el mejor resultado de las relaciones humanas basadas en virtudes que manifiesten la dignidad de una persona con inteligencia y voluntad para sostener las actividades en busca de la verdad y estas que sean tanto intelectuales como morales donde se ponga a flote lo aprendido a lo largo de su vida con la capacidad de percibir de modo inmediato lo evidente sin ninguna mediación con los principios adquiridos los mismos que se irán fortaleciendo a lo largo de su vida sea personal o laboral.(Universidad Panamericana, 2001)

El ocio es como una actitud (pues hay que dejar bien sentado algo evidente; que el ocio no se debe solo a factores externos como pausa el trabajo, tiempo libre, tiempo de fin de semana, el ocio es un estado del alma (Mendina, s/f, s/p)

El proceso de formación, en las actividades de tiempo libre, va dirigido al fortalecimiento de los valores humanos esenciales, de allí la última reforma curricular en el Ecuador está haciendo énfasis a los valores éticos y morales que se trabaja con los ejes transversales donde se da prioridad al suma causay de allí se derriba los siguientes valores que se deben manejar dentro del salón de clase como la honestidad, identidad, solidaridad, responsabilidad, respeto, criticidad, creatividad, afecto y amor por si mismo y por los demás con el fin de enfrentar esta

crisis de valores en la vida familiar y escolar que influyen en la formación integral de los niños y niñas.

Hay que educar en los valores antes mencionados para que cuando crezcan se hagan parte de su diario vivir convirtiéndose en parte de su proceder los docentes no solo deben considerar los niveles de desarrollo intelectual, sino que tener en cuenta el desarrollo integral del individuo tiene que incorporar aspecto sobre el desarrollo emocional, la evaluación de la personalidad el historial social de los estudiantes para cumplir con los derechos y obligaciones de cada niño o niña.

2.4.Fundamentación psicológica.

Según el psicólogo Dumazedier (1974) que es citado en el libro de Ana María Calvo, con el nombre ocio y escuela. Ámbitos de intervención para las asociaciones de padres y madres dice que el ocio es el conjunto de ocupaciones en las que el individuo puede realizar voluntariamente para despejar su mente o liberarse del estrés de la vida cotidiana y estas pueden estar enfocadas en la diversión o entretenimiento según sus afinidades, que servirá para desarrollar las actividades en las que se puede desarrollar para su información o formación desinteresada, su voluntaria participación social a lo largo de todo su vida y su libre capacidad creadora para cuando se enfrentan a nuevas cosas en su vida las que pueden estar dentro o fuera de sus labores de trabajo, hogar o vida privada.(CALVO, 2001p. 35).

En el libro psicología del desarrollo infantil y de la adolescencia de Oscar Benassini manifiesta que los niños en todas las etapas de la vida imitan todos de las personas que están a cargo de repiten desde sus primeros días todos lo que observan desde los gestos faciales en su niñez hasta los roles que desempeñan cuando están en las diferentes etapas de su vida, es por esta razón que el juego es una parte fundamental en el desarrollo evolutivo del niño, nadie tiene la necesidad de enseñar a jugar. El juego es la manera más natural de utilizar las capacidades y manifestar el pulso natural y asegurar el pleno desarrollo en todas las áreas de su personalidad, el juego mejora la manera de relacionarse con los demás, pueden

disfrutar de su vida social aprendiendo a imaginar sin alejarla de la realidad y a su vez la acerca con ella.(Benassini, 2010)

En el libro Psicología del desarrollo de Diane E.Papalia y Sally WendosOlds mencionan que el juego es una actividad tanto social como cognoscitiva y que la clases de deberían ser adecuadas en la recreación y los cambios dentro del salón de clase es muy importante para el rendimiento académico. Las operaciones concretas según las etapas de desarrollo durante la cual los niños desarrollan la capacidad de pensar, la conciencia de los estímulos permanecen iguales durante la alteración siempre y cuando no se haya agregado ni quitado nada a cualquiera de los estímulos que van presentando en cada etapa de sus vida.(Copyright, 1992)

Munné en (1980) citado por Franco en 2003 sintetiza en cinco sesiones el tiempo libre: El **tiempo libre que queda después del trabajo** y este se contrapone ya que para el autor es una antítesis es decir que este tiempo no se lo cataloga como tal puesto que este tiempo no es disfrutado, ni tampoco sirve para relajación dentro de su rutina diaria. El tiempo **libre es el que queda después de las actividades obligatorias** de la vida cotidiana y esto excluye el tiempo de trasportarse, dormir, comer etc. Entonces el tiempo libre queda libre de todas las actividades que realizamos en la cotidianidad el cual la mayoría de las **personas lo confunden con tiempo de descanso**. El tiempo libre es el que nosotros dedicaos a las **actividades que queremos realizar las** mismas que nos llenan de una manera que mismos sentimos felices haciéndolas o realizándolas y nos ayudan para liberar el estrés acumulado de todos los días. Finalmente este también se enfoca en la naturaleza **teológica o axiología** designada a la parte de apoyo emocional e intelectual que para algunos seres humanos es fundamental en la vida. Se supera el carácter residual de las concepciones anteriores ya que se lo emplea en diferentes circunstancias y acciones y este puede ser dentro o fuera del núcleo familiar. (Franco, 1993)

2.5. Fundamentación pedagógica.

Operaciones formales.- Según el libro de Jean Piaget en el cual divide las diferentes etapas por estadios en las cuales los niños aprenden de diferente manera y se divide en etapa: sensorio motor, Pre operacional, Operaciones concretas formales. **La infancia de siete a doce años.** La edad de siete años, que coincide con el principio de la escolaridad propiamente dicha del niño, marca un hito decisivo en el desarrollo mental de los niños. En cada uno de los aspectos tan complejos de la vida psíquica, ya se trate de la inteligencia o de la vida afectiva, de relaciones sociales o de actividad propiamente individual, asistimos a la aparición de formas de organización nuevas, que rematan las construcciones esbozadas en el curso del período anterior y les aseguran un equilibrio más estable, al mismo tiempo que inauguran una serie ininterrumpida de construcciones nuevas. Continua, para no se pierda en este laberinto, el mismo camino que en las partes que anteceden, partiendo de la acción global a la vez social e individual, y analizando luego los aspectos intelectuales y después los afectivos de este desarrollo. **Los progresos de la conducta y de su socialización** Cuando se visitó varias clases en un colegio "activo" donde los niños tienen libertad para trabajar en grupo y también individualmente y donde se les permite hablar durante el trabajo, no puede dejar de sorprendernos la diferencia entre los medios escolares superiores a siete años y las clases inferiores. Por lo que a los pequeños se refiere, es imposible llegar a distinguir claramente lo que es actividad privada y lo que es colaboración: los niños hablan, pero no se sabe si se escuchan; y ocurre que varios emprendan un mismo trabajo, pero no se sabe si se ayudan realmente. Si luego vemos a los mayores, nos sorprende un doble progreso: concentración individual, cuando el sujeto trabaja solo, y colaboración efectiva cuando hay vida común. Pero estos dos aspectos de la actividad que se inicia hacia los siete años son en realidad complementarios y se deben a las mismas causas. Son incluso tan solidarios que a primera vista es difícil decir si es que el niño ha adquirido cierta capacidad de reflexión que le permite coordinar sus acciones con las de los demás, o si es que existe un progreso de la socialización

que refuerza el pensamiento por interiorización. Desde el punto de vista de las relaciones interindividuales, **el niño, después de los siete años** adquiere, en efecto, cierta capacidad de cooperación, dado que ya no confunde su punto de vista propio con el de los otros, sino que los disocia para coordinarlos. Esto se observa ya en el lenguaje entre niños. Las discusiones se hacen posibles, con lo que comportan de comprensión para los puntos de vista del adversario, y también con lo que suponen en cuanto a búsqueda de justificaciones o pruebas en apoyo de las propias afirmaciones. Las explicaciones entre niños se desarrollan en el propio plano del pensamiento, y no sólo en el de la acción material. El lenguaje "egocéntrico" desaparece casi por entero y los discursos espontáneos del niño atestiguan por su misma estructura gramatical la necesidad de conexión entre las ideas y de justificación lógica. (Arellano, 2002, p.24 a 35)

En cuanto al comportamiento colectivo de los niños, se observa después de los **siete años un cambio notable en las actitudes sociales**, manifestadas, por ejemplo, en los juegos con reglamento. Notorio es que un juego colectivo, como el de las canicas, supone un gran número de reglas variadas, que señalan la manera de lanzar las canicas, el emplazamiento, el orden de los golpes sucesivos, los derechos de apropiación en caso de acertar, etcétera, etc. Ahora bien, se trata de un juego que, en nuestro país, por lo menos, está exclusivamente reservado a los niños y es prácticamente ha abandonado al final de la escuela primaria. Todo este cuerpo de reglas, con la interpretación que requiere su aplicación, constituye, pues, una institución propia de los niños, pero que, sin embargo, se transmite de generación en generación con una fuerza de conservación sorprendente. Pero recordemos que en el curso de la primera infancia los jugadores de **cuatro a seis años** intentan imitar el ejemplo de los mayores y observan incluso ciertas reglas, pero cada uno no conoce de ellas más que una fracción y, durante el juego, no tiene para nada en cuenta las reglas del vecino, cuando éste es de su misma edad: cada uno, de hecho, juega a su manera, sin coordinación ninguna. Es más, cuando preguntamos a los pequeños quién ha ganado, al final de una partida, se quedan muy sorprendidos, porque todo el mundo gana a la vez, y ganar significa haberse

divertido. En cambio, los jugadores a partir de siete años presentan un doble progreso. Sin conocer aún de memoria todas las reglas del juego, tienden por lo menos a fijar la unidad de las reglas admitidas durante una misma partida y se controlan unos a otros con el fin de mantener la igualdad ante una ley única. Por otra parte, el término de "ganar" adquiere un sentido colectivo: se trata de alcanzar el éxito en una competición reglamentada, y es evidente que el reconocimiento de la victoria de un jugador sobre los demás, así como de la ganancia de canicas que éste implica, suponen discusiones bien llevadas y concluyentes. Ahora bien, en conexión estrecha con estos progresos sociales, asistimos a transformaciones de la acción individual que parecen a la vez ser sus causas y efectos. Lo esencial es que el niño ha llegado a un principio de reflexión. En lugar de las conductas impulsivas de la pequeña infancia, que van acompañadas de credulidad inmediata y de egocentrismo intelectual, el niño a partir de los siete u ocho años piensa antes de actuar y comienza a conquistar así esa difícil conducta de la reflexión. Pero una reflexión no es otra cosa que una deliberación interior, es decir, una discusión consigo mismo análoga a la que podría mantenerse con interlocutores o contradictores acaba siempre por aplicarse a sí mismo las conductas adquiridas en función de los otros, o que la discusión socializada no es sino una reflexión exteriorizada. En el libro *Psicología Educativa* de Bergan traducida al español por "Helene Levesque" el autor menciona que el periodo de operaciones concretas que corresponde al nivel de desarrollo en la que el niño utiliza operaciones concretas se extiende desde los siete años hasta los once años y si a esto se suma las aptitudes y el razonamiento verbal y así aprende gradualmente sin dejar de la lado que la manipulación que según Piaget que es citado por el autor del presente libro que menciona que hay estadios que los niños y adolescentes deben pasar sin saltarse de ninguno para fortalecer todas las vivencias como conocimiento del desarrollo de los niños y adolescentes (Dion, *Psicología Educativa*, 1993)

En el libro *Desarrollo de la personalidad* de la universidad Press menciona la teoría del apego de John Bowlby y Ainsworth manifiesta que los vínculos o de las emociones entre la personas es llamado la teoría del apego la cual determina el

ambiente de aprendizaje con una retroalimentación continua la misma que lleva un tiempo en desarrollarla y es irrompible puesto que se basa en la confianza y en relaciones reciprocas orientadas a las señales sin discriminación la misma que se podría decir que es un modelo en la que los estudiantes se sienten aptos para contar sus cosas y por ende tener un mejor aprendizaje en la vida cotidiana.(Rivassanti)

En el libro de Enrique Izquierdo Arellano en su libro postula la noción del aprendizaje como actividad del sujeto formula hipótesis, retroceder ante cierto obstáculos, para luego continuar arriba es decir cuando se produce modificaciones, reestructura la conducta en los aspectos psicomotriz, afecto-social y cognoscitivo, por lo tanto aprender no significa repeticiones mecánicas conocimientos, contenidos, habilidades, destrezas, actitudes, sentimientos, etc. El proceso de aprendizajes, en cada una de las etapas y en la acumulación del mismo que nunca cierra sino actúa esto se relaciona directamente con el hábito escolar respecto al rendimientos de logros el cual explica la ideología que sustenta el sistema en el cual con problemas de los medios auxiliares como: textos, material gráfico y manual, audiovisuales de observación y de excursión etc. Da pautas para la reflexión el que hacer en el proceso de la reflexión didáctico-pedagógico, cuyas directrices básicas si son básicas e indispensables para interpretar las diversas formas de aprendizaje mencionando las leyes a continuación: maduración, finalidad, ritmo o periodicidad, uso o ejercicio activo y el efecto a esto se suma los problemas de: Motivación, de contenidos, métodos en fin lo que se muestra como ayuda con las diferentes formas que existen para el PEA dentro y fuera del aula teniendo una visión mejorada para el rendimiento académico en los niños y adolescentes con una buena motivación y trabajo lúdico a base de recreación.(Arellano, 2002)

2.6.Fundamentación legal.

Según el código de Art. 383.- “Se garantiza el derecho de las personas y las colectividades al tiempo libre, la ampliación de las condiciones físicas, sociales y

ambientales para su disfrute, y la promoción de actividades para el esparcimiento, descanso y desarrollo de la personalidad”.(Constitución de la Republica del Ecuador, 2008)

En objetivo cuatro del plan Nacional del Buen Vivir menciona que:

Convivencia pacífica

Más allá de las condiciones físicas o de contenidos que se enseñan, la manera en que se relacionan los diferentes elementos del contexto escolar es también un factor para construir calidad. La violencia, por ejemplo, es uno de los determinantes clave del desempeño escolar. América Latina es la región donde se produce un mayor nivel de violencia dentro de las escuelas a nivel mundial. Ecuador no es una excepción, en 2011, el 56,3% de los estudiantes de sexto grado declaró haber sido víctima de algún episodio de violencia, lo que superó al promedio de América Latina, de 51,1% por sostenimiento (2011-2012), el 13,3% participó del proceso de evaluación interna y ex-terna; y de las 30 070 instituciones educativas regulares, el 49,6% han sido evaluadas (Ministerio de Educación, 2012c).

2.7. **Categorías fundamentales:** Red de inclusiones conceptuales.

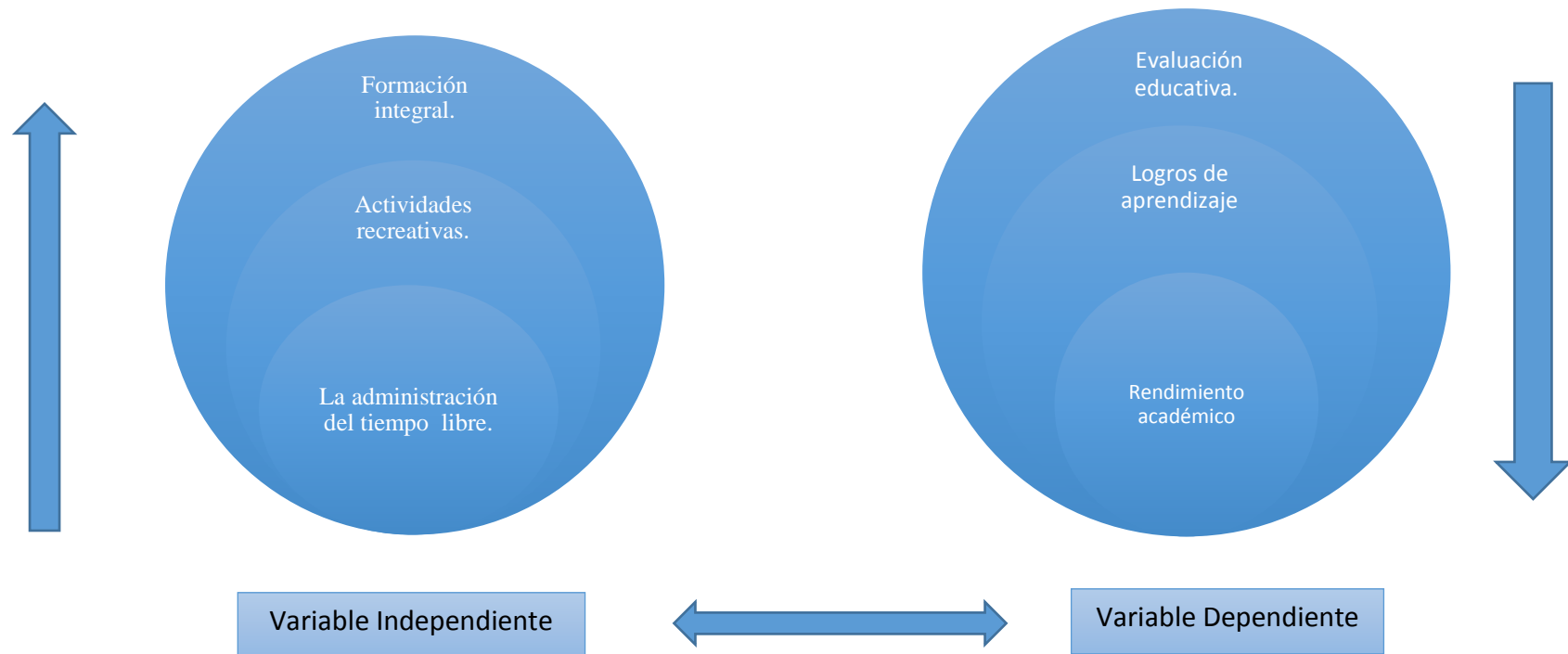


Gráfico 2 Red conceptual.

Fuente: Marco teórico.

2.7.1. Subordinación conceptual: Variable Independiente. La administración del tiempo libre.

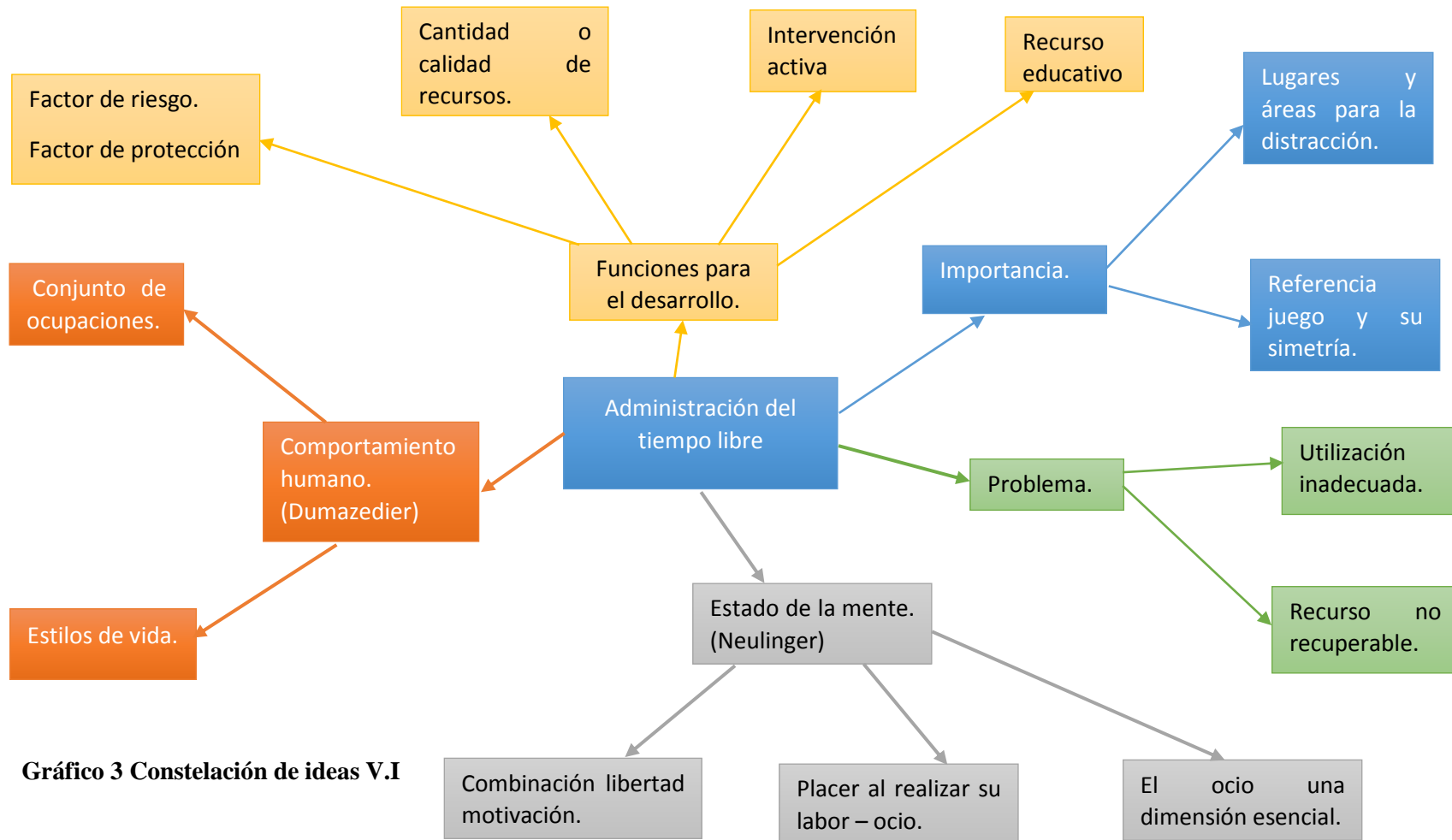


Gráfico 3 Constelación de ideas V.I

2.7.2. Subordinación conceptual: Variable Dependiente: Rendimiento académico.

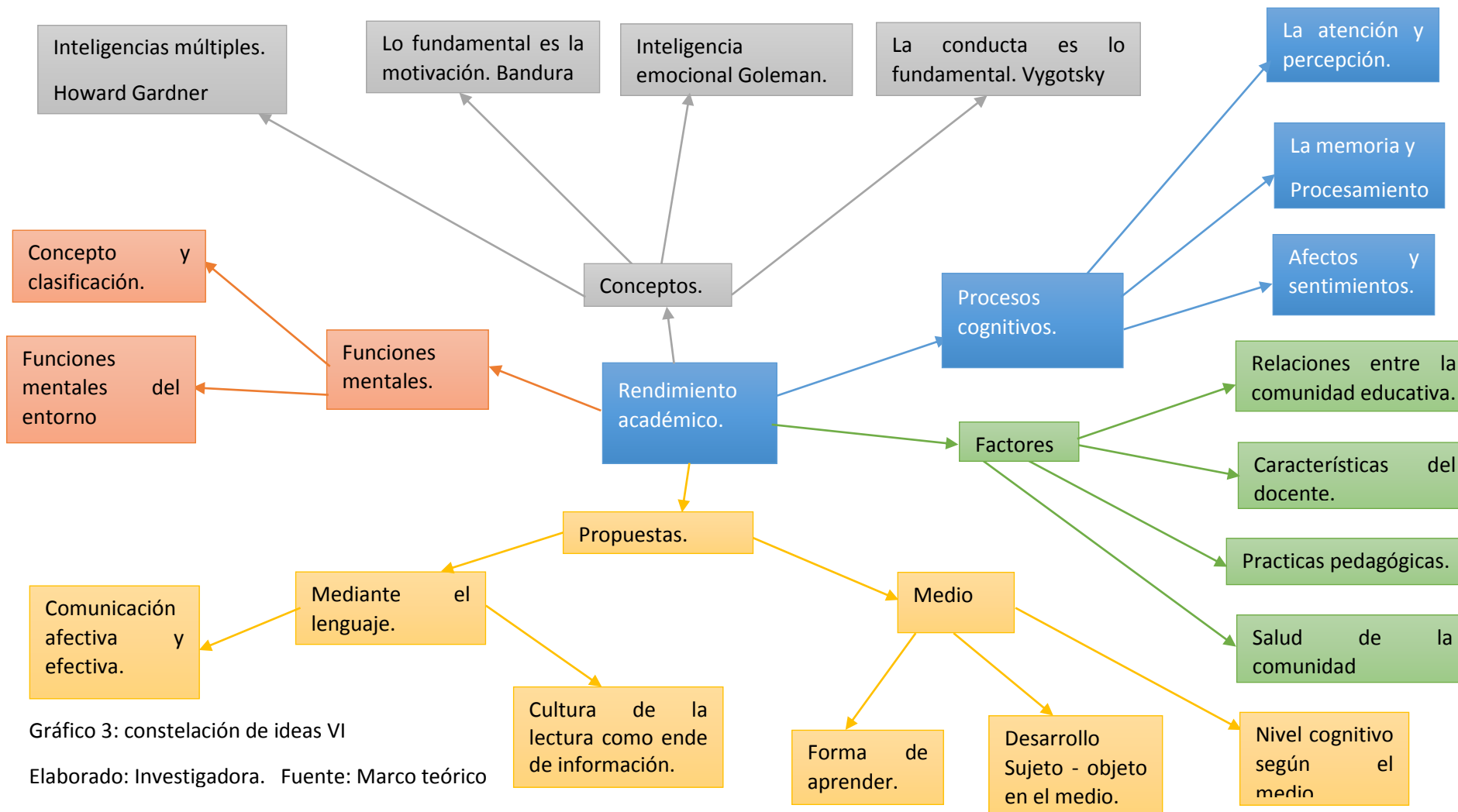


Gráfico 3: constelación de ideas VI

Elaborado: Investigadora. Fuente: Marco teórico

2.7.3. Fundamentación teórica de la variable independiente:

La administración del tiempo libre

Funciones para el desarrollo.

Según la revista latinoamericana de psicología manifiesta que el desarrollo de los niños y adolescentes se debe a las estimulaciones de las funciones básicas teniendo presente que su objetivo será lograr que el niño experimente a través de la acción para luego elaborar a partir de ella conceptos en forma concreta y llegar luego a proposiciones y deducciones que indicarán que ha logrado el pensamiento formal. Si el educador pierde de vista este objetivo estará inhibiendo la posibilidad que el niño alcance un nivel superior y se desarrolle dentro de cualquier actividad sea esta física o intelectual.(Alvares, Oerllana p. 10)

El tiempo libre siempre ha sido una temática que en muchos casos va siendo una constante historia por saber qué es lo que hacen las personas Todo ello es importante y necesario de ser tomado en cuenta, si se recuerda la naturaleza especial del tiempo como recurso; uno de los recursos más valiosos con que cuentan las organizaciones y el cual debe ser usado de la manera más racional posible, si se desea aprovechar al máximo la cantidad limitada de que se dispone. (Fernández, 1999 p. 24)

Las manifestaciones de ocio en los distintos lugares de la sociedad se refiere a cuya práctica en el ser humano de diferentes maneras en las distintas edades o etapas por lo que atraviesa una persona para nosotros solo es tomada como una actividad más y para los psicólogos como tiempo de ocio donde los individuos se expresan con más espontaneidad de su forma de ser. (Montecinos, 2007 p. 32).

Factores de riesgo y de protección de los niños y adolescentes.

Los programas de prevención basados en las investigaciones que realizan los organismos de protección de la niñez y adolescencia a lo largo de todo el mundo

los mismos que intervienen en el desarrollo del niño para fortalecer los factores de protección antes de que los mismos acareen problemas conductuales dentro de su adolescencia y etapas futuras de su vida para ayudar a formar de una forma integral.

Factores de riesgo	Dominio	Factores de protección
Conducta agresiva precoz	Individual	Auto- control
Falta de supervisión de padres	Familia	Monitoreo de los padres
Abuso de sustancias	Compañeros	Aptitud académica
Disponibilidad de drogas	Escuela	Políticas anti drogas
Pobreza	Comunidad	Fuerte apego al barrio

Fuente; National Institute on Drug Abuse, 2004

Los factores de riesgo que atraviesan los niños y adolescentes empezando por la conducta agresiva a cortas edades aun cuando los padres se encuentren ausentes con un escaso control y conforme pasa el tiempo y la necesidad de surtirse aceptado ni al deseo de conocer las nuevas cosas y las constantes experimentaciones tanto de los cambios físicos y actitudinales con el accesos que tienen a los distintos tipos de información y la pobreza de valores fomentados de casa le podría hacer caer en la profunda soledad.

Cantidad y calidad de recursos.

Una de las grandes tareas, es ayudar al óptimo desarrollo de su máximo potencial en las actividades físico o deportivas, en lo emocional intelectual, social, espiritual y familiar, para lograr que tengan éxito con ayuda de una disciplina y constancia, la cantidad tiempo no es lo mismo que decir le doy calidad de tiempo a sus hijos para que ellos se formen y fortalezcan sus actividades basadas en valores éticos y morales basados en la confianza, teniendo en cuenta que la educación es una herramienta para el futuro fomentando su autonomía. Teniendo en cuenta que los niños en cada etapa de sus vidas atraviesan por diferentes retos, procesos y pasos que brinden herramientas necesarias para lograr el buen vivir y sobresalir con sus propios recursos con múltiples opciones de actuación y sean conscientes de sus actuar para fomentar las riquezas personales en las diferentes etapas de sus vidas sin que afecten sus vidas y su personalidad con un acompañamiento directo y a su vez indirecto sin dejar o dar viviendo las experiencias que puedan llegar a dañarlos o a lastimarlos. Dejando de lado la sobreprotección para que pueden ejercer esfuerzos para que tengan el grato placer de conseguir algo por sus propios esfuerzos sin dejar de lado la protección y definiendo los aspectos de la crianza como acompañar, regular, reflejar y dar un criterio ante los desaciertos que puedan cometer los niños o adolescentes respetando la libertad con exigencia y cariño.(Cano, 2016)

Intervención activa.

La participación de los padres es un papel fundamental dentro de los hábitos con los que se van formando los niños y adolescentes, siendo los padres los primeros educadores dentro del hogar, sin llegar a los exuberancias o casos contrarios, dentro de promover las buenas conductas, dando a las familias un lugar privilegiado dentro de las direcciones que siendo los corresponsables directos del desarrollo físico y afectivo de su accionar y el que va a ser parte a lo largo de toda su vida, cual sea la actividad que realicen.

Recurso educativo.

Ocio y tiempo libre; valoración del entorno; tipos y clasificación de tiempo libre; ejercicios de orientación; mapa, brújula; actividades en el monte, acuáticas; beneficios para la salud de actividades al aire libre; accidentes y su prevención; primeros auxilios; la actividad física como parte del tiempo libre; beneficios de la actividad física; la postura y los dolores de espalda; actividades culturales y tiempo libre; la literatura; pintura; música; escultura; cine; museos; la televisión y actitud crítica; efectos sobre el organismo por el abuso de la televisión; la publicidad; el ordenador como herramienta de trabajo, ocio y relaciones sociales; beneficios del uso del ordenador; prevención de problemas con el ordenador; consolas y videojuegos; beneficios del uso de videojuegos y consolas; riesgos asociados al abuso de videojuegos; comunicación y entretenimiento; beneficios del uso del móvil; problemas del abuso del móvil; botellón y actividades alternativas.(Intef).

Importancia.

En la guía para familias toma el ocio como una actividad de tiempo libre saludable los momentos de **recreación** ocio y tiempo libre son de especial importancia como factores relacionados con el cuidado de la salud y por tanto con la prevención de riesgos, la ocupación del ocio y el tiempo libre puede ser un factor de riesgo o un factor de protección hacia los consumos de drogas, según la utilización que hagamos de los mismos, las mismas que orientan las funciones los padres, como agentes educativos y preventivos deben dedicar sus esfuerzos a la búsqueda de este tipo de recursos y a la motivación de los hijos para su utilización. Fomentar centros de interés que canalicen las necesidades de búsqueda de sensaciones y experiencias en los jóvenes y les dificulten su interés por el tema de las drogas es una contribución interesante y una importante

aportación en la actuación preventiva, dando total importancia a la familia dentro de la sociedad. Los padres deben tratar de ampliar aquellos espacios de ocio que abren más posibilidades y son más dinámicos. Realizar actividades conjuntamente con los hijos abre grandes espacios de comunicación y convivencia que aportan nuevas ideas y que producen satisfacción. (Guía para familias , s.f., p. 8).

Lugares y áreas para la sana distracción.

Aunque parece quedar claro que el tiempo libre y que gran parte de este lo **disfrutan dentro del espacio físico o áreas verdes** dentro de escuelas o Unidades Educativas, tal vez los canales de difusión de esta oferta no son los más adecuados para conectar con los y las jóvenes a realizar actividades productivas en su tiempo libre, habría por tanto, que plantearse cuáles son los medios más efectivos para llegar a este grupo, con el fin que se pretende, además se desconoce el motivo de la falta de asistencia a las actividades de ocio y tiempo libre por ello, se considera importante que los agentes sociales conozcan las inquietudes y motivaciones de los jóvenes en cuanto a sus preferencias en el uso y disfrute de su tiempo libre para adecuar la oferta de actividades a los mismos se podría proponer mantener coordinación a nivel de autoridades para que pueda proveernos de nueva información sobre las preferencias de los jóvenes al objeto de facilitar la ampliación de la oferta de ocio que se presenta localmente otro aspecto a tener en cuenta para desarrollar una oferta más cercana y adaptada a la población es conocer las preferencias atendiendo al género (Herrera Hernandez, 2008, p. 20)

En la referencia del juego y su simetría.

En este estudio no se ha tenido en cuenta esta variable, lo que nos hace temer que en los resultados globales se han diluido los intereses particulares de las personas encuestadas atendiendo a este factor. Igualmente la edad es otro factor a considerar en este tipo de estudios para realizar propuestas más adaptadas a todas las edades desde la niñez, pre adolescencia (12 años) hasta los 19 años. Se

propone, para extraer información menos difusa y más específica, trabajar con rangos de edad más cortos. Lo cual repercutirá en la mejora de la planificación de la oferta de ocio y tiempo libre. Además de favorecer la coordinación con la oferta de actividades extraescolares, ya que la falta de coordinación entre centro educativo y entidad local hace que en numerosas ocasiones se infrutilicen las instalaciones que tienen estos centros. (Herrera Hernandez, 2008, p. 18)

Problema sobre el tiempo libre.

La sociedad actual puede ser descrita como una sociedad de avances tecnológicos y científicos, de revolución en la comunicación, de cambios económicos y sociales. Así mismo, Como dice Castells (1999 referido por Vega, 2007:p. 2)

Utilización inadecuada.

“Estamos siendo testigos del surgimiento de un mundo hecho exclusivamente de mercados, redes, individuos y organizaciones estratégicas...no hay necesidad de identidades en este nuevo mundo”, es decir hay una suerte de oposición entre la globalización y la identidad y ya no se da tiempo a realizar actividades físicas o culturales, lo cual está dando forma a nuestro mundo y a nuestras vidas donde nos preocupamos por las cosas materiales. Entonces, partiendo de estas características generales de la sociedad actual, se podría afirmar que se configura un hombre con un estilo de vida y rasgos diferentes al de las sociedades anteriores; esto lo corrobora Pérez (2002), quien afirma que se da una modificación en el ritmo de vida del hombre, así como una transformación en la actitud del hombre ante la existencia en general, y dentro de ella, ante el trabajo y el tiempo libre siendo esclavos de la rutina. Se da también 35 nuevos patrones rutinarios tanto en el tiempo laboral como en el extra laboral. Tal es así, que dicho autor señala dejando que la educación y el para tiempo en familia no es ya una prioridad, que ya no se encamina a realizar actividades de recreación en familia,

siendo la Educación, según deducciones realizadas, es el desarrollo de las facultades físicas, intelectuales, sociales y espirituales a cargo de los maestros y de los abuelitos y cuando salen con los amigos donde no se podría decir que es un buen uso del tiempo libre. Como tal se podría afirmar que el tiempo en general debe ser aprovechado para dicho desarrollo; y más aún las mencionadas facultades deben ser desarrolladas dentro del tiempo libre, pues se sabe que las actividades realizadas de manera libre e informal tienen mayor impacto e influencia en nuestra vida. En tal sentido, mucho de lo que conocemos y sabemos lo hemos aprendido de ámbitos extraescolares o de los que vemos a menudo dentro de la cotidianidad de la vida diaria (Salas, 2013 p. 52)

Recurso no recuperable.

Desde el punto de vista pedagógico la distribución del tiempo libre es considerada como un recurso totalmente diferente a los demás ya que es una herramienta que no debe faltar dentro del aula de clase e incorporar espacios de trabajo dar tiempo para el trabajo en grupo en la optimización del tiempo y momentos para juego optimizando el lapso y medicarlo a lo que en realidad merece la pena para responder las demandas de la sociedad, ya que este no es un recurso recuperable ya que se espera siempre el mañana, pero no se puede esperar que un día pase nuevamente(Bernal, s.f, p.38.)

Postulados desde el punto de vista de diferentes autores.

Estado de la mente (Neulinger).

Neulinger es atraído al campo del ocio **combinación libertad y motivación** como resultado de su interés en la medición y evaluación de la personalidad ya que el ocio parecía ser el lugar ideal para investigar la dinámica de la personalidad. En su texto (1974, p 143), el autor menciona que tradicionalmente fueron tres los elementos que empujaron al ocio al campo de estudio desde esta disciplina: la reducción de la jornada laboral, la automatización y la combinación

entre una reducción de la edad para el retiro y un aumento en las expectativas de vida. (Peralta, 2012. Volumen 1)

El ocio como dimencion esencial.

Desde esta perspectiva, el problema del ocio fue observado por algunos autores como un problema de tiempo libre, posicionando el concepto de ocio en contraposición al concepto de trabajo, con lo cual se tendió a pensar que la persona transitaba entre el ocio y el trabajo. En contraparte, Neulinger clarificó que no se trataba de un problema de “tiempo libre” sino de un problema de lo que se hacía y experimentaba en ese tiempo libre, es decir, un problema propiamente de ocio. Bajo este precepto, el libro “Psicología del Ocio” aborda en cada uno de sus capítulos la relación entre la personalidad y el ocio sugiriendo diferentes acercamientos para investigar el tema. (Peralta, 2012. Volumen 1)

Placer al realizar labor- ocio.

Las actividades que se realizan dentro del trabajo deben estar de acuerdo con las aptitudes y actitudes de cada ser humano, motivo por el cual los niños y adolescentes deben estar en completo orden con sus pensamiento y sus pasatiempos para que en el momento de estar con su oficio o profesión disfruten de lo que escogieron para que, en su trabajo sean una sensación, pudiendo satisfacer las demandas que se presentan con el accionar de cada día, evitando que para el futuro se encuentren con el famoso estrés que en muchos casos se da por las fuertes cargas de preocupación o por trabajos que no se encuentran en un correcto funcionamiento.

Algunos aspectos de su participación social, como por ejemplo la participación en agrupaciones deportivas o religiosas. De la desagregación de las respuestas por sexo surge que las mujeres tienden a participar en actividades sociales en mayor proporción que los hombres, Lo mismo se da en la desagregación por niveles educativos. La conformidad con cada aspecto de la vida del individuo parece

crecer con el nivel educativo, por lo que se seguiría acumulando evidencia a favor de que la educación sea un determinante importante de la calidad de vida de una persona.

Nuevamente se tiene que el aspecto con el cual los entrevistados se encontraron menos conformes es con su situación económica, Una de las actividades en las que la población invierte su tiempo libre es la actividad física como hacer deporte ir al gimnasio o salir a caminar. El disfrute de la actividad física es menor en las mujeres y en los individuos con menor nivel educativo. Este resultado en las mujeres puede deberse a la motivación para realizar la actividad física. Un 41% de la población desearía perder peso. Este porcentaje es mayor en el caso de la población femenina y la población más educada.(Ferre , Galdelman , Piani, & Cshaffrath,, 2008 p. 18).

Combinación, libertad motivación.

El tiempo de trabajo y sentirse bien o un **placer al realizar su labor** también se lo puede catalogar como tiempo de ocio, pasa más rápido cuando deseamos que pase más lento y pasa lento cuando deseamos que corra debemos tomar en cuenta que el tiempo es lo único que no se puede repetir, lo único que podemos hacer es administrar de una mejor manera aprovechando el tiempo libre realizando un conjunto de actividades que realiza el sujeto durante un tiempo disponible, una vez deducido el empleo en sus necesidades vitales y socio familiares considerando como un período libre de necesidades, obligaciones, actividades condicionadas, una serie de actividades dirigidas al descanso, diversión, desarrollo con carácter liberatorio, gratuito, hedonístico, personal, con una actitud activa, participación social, participación cultural, desarrollo personal, partiendo de los condicionantes personales y sociales, tomando en cuenta lo que dice Dumazedier, las actividades de ocio se caracterizan por cumplir una serie de funciones: descanso, diversión y desarrollo A nivel teórico, se asume la compartimentación entre el tiempo libre y el resto de los tiempos del individuo en última instancia lo que se educa o anima

es el ocio, lo cual no deja de ser un contrasentido la mentalidad sigue siendo calvinista: «utilizar el tiempo libre de la manera más provechosa posible». A nivel práctico, la animación de/para el ocio pone el acento en las actividades y crea una situación artificial sin contacto con la vida real. Se trataría de iniciativas claramente y explícitamente educativas para que ayuden a los docentes orientadas a la educación plena o integral de los niños y jóvenes; con planteamientos generalistas en cuanto a las dimensiones a trabajar y los contenidos y actividades que llenarían las propuestas, con la presencia de educadores que planificarían educativamente las situaciones, privilegiando los aspectos relacionales, haciendo una educación colectiva y para la convivencia, donde las relaciones interpersonales, intergrupales e intergrupales tengan un papel destacado; donde se cultivaría la participación a todos los niveles, también en la regulación de la vida colectiva; y se buscaría una implicación personal en la institución, para motivar esta participación y facilitar la identificación con unos determinados valores que la institución quiere representar. Se puede hablar de características de un tiempo libre educativo mencionando que la educación es el contacto humano, lo cual implica por supuesto influencia mutua entre dos o más seres, sin contacto humano no hay educación, sin relación personal no hay educación, sin influencias mutuas no hay educación, en efecto, aun contacto humano para que se le pueda calificar de educativo debe ser intencional, entre otros requisitos de no ser así puede calificársele incluso de formativo, pero no de educativo. Y es que no entendemos la educación sin la existencia de unos fines y unos objetivos marcados y diseñados previamente, aunque ello no implica que sean estáticos, intocables y no sujetos a variación alguna siendo un proceso de optimización, por lo que como proceso implica una graduación de pasos o etapas, pero hemos añadido que se trata de un proceso de optimización. (Tomás Alva)

En cuanto al **ocio como una dimensión esencial**, es relevante para conocer los resultados obtenidos hay que poner en práctica en todo momento la actividades de juego, ya que con ellos se pueden diseñar programas de orientación académica

adecuada que permitan en estos contextos educativos mejorar las medidas de rendimiento académico, en la que los niños adquieran bases seguras de conocimiento que utilicen o empleen frente a las demandas que le exige su medio donde se desenvuelve dependiendo de la cultura o región donde radique. (Universidad de San Buenaventura, 2009).

Postulados según (Dumazedier)

Comportamiento humano.

Las personas tienen diversos comportamientos los mismos que son de acuerdo con los valores que se encuentran en casa, los mismos que se reflejan a lo largo de sus vidas las mismas empiezan en las escuelas, donde se van relacionando con los demás compañeros y compañeras a través del juego, el mismo que es diferente en las diversas etapas de su vida escolar, los mismos que se van puliendo, y sus acciones siendo cada vez más parte de su forma de ser y actuar los mismo que forman parte de su vida.

Conjunto de ocupaciones.

El tiempo de Ocio para el Psicólogo Francés J. Dumazedier se refiere a la importancia del ocio como una actividad del tiempo libre en los **comportamientos del ser humano** el presente investigador se refiere al ocio como “un **conjunto de ocupaciones** a las que el individuo puede dedicarse voluntariamente sea esto para descansar o divertirse, desarrollar formación voluntaria” dejando de lado todas las obligaciones familiares o sociales, Dumazedier compara el ocio con los diferentes estilos de vida de lo cual derriba la personalidad para estimular la aparición de una actitud activa es decir que sea selectivo, cesible y comprensivo frente a los obstáculos de la vida es decir de los **estilos de vida**, dentro de las diferentes sociedad o etnias donde se desenvuelva la persona. Por su lado para Neulinger el ocio es un estado de la mente definido a partir de la libertad, que se entiende la voluntad que tenga el individuo de una

actividad determinada que el autor define como dos modalidades de motivación extrínseca e intrínseca es decir un sentimiento general dicho de otro modo, la variabilidad en la duración de cada experiencia cualquiera que fuese está pudiendo ser positiva o negativa dentro del contexto, también el autor manifiesta que si una persona hace lo que le gusta se siente bien y el trabajo es como un tiempo de ocio que pasa la persona, siendo el aspecto más importante y esencial dentro de la vida de todas las personas. (Montecinos, 2007 p. 18)

Estilos de vida.

Según la Revista Latinoamericana de Recreación, la primera dimensión del ocio es la libertad, o más específicamente, la percepción de la libertad donde se desarrolla la motivación intrínseca o extrínseca que favorece dentro de las aulas de clase o hasta incluso lo nos motiva a consumir de una mejor manera una u otra acción. Sin entrar en definiciones filosóficas, Neulinger se limita a decir que la libertad es un estado de las personas en especial de los niños y jóvenes que están en constante cambio en el cual la persona siente que lo que está haciendo lo hace por libre elección y porque quiere hacerlo más aún en esta década donde los niños y jóvenes no se dedican a realizar sus tareas escolares dentro o fuera de los establecimientos educativos. El ocio por lo tanto tiene solo un criterio esencial que es la condición de percepción de libertad y una herramienta que usan los docentes como motivación dentro de las aulas de clase. Cualquier actividad desarrollada libremente, sin limitantes u obligaciones, debe ser bienquista como ocio, pero esto no quiere decir que su tiempo de ocio está bien utilizado. El ocio implica por lo tanto realizar una actividad por libre elección motivo por el cual toda la comunidad educativa debe estar pendiente de las acciones que tienen los niños y adolescentes para orientar de un modo adecuado. (Montecinos, 2007, p, 87)

Actividades del buen uso del tiempo libre.

Actividades dentro del hogar.

En las actividades dentro del hogar y las características de cada uno de los mismos se por las ocupacionales que deben realizar dentro del hogar son de gran variedad y se pueden realizar desde tempranas edades tanto para niños como para adolescentes, dejando poco tiempo para la recreación donde se toma como tiempo de ocio a las horas que se dedican a dormir donde su lectura ya no es una opción por lo menos mínima a considerar más aun en la institución donde se realizó la presente investigación donde tienen el escaso hábito de la misma y su entretenimiento favorito es ver la televisión con su novela favorita o su programa favorito abandonando la sana recreación y inmolando el tiempo libre que pasa con su familia.

Juegos de mesa.

Los juegos de mesa que se creía que unía a las familias están de a poco desapareciendo y no se les presta atención a los famosos juegos tradicionales desintegración donde las cunas se unían para compartir tiempo entre todos.

Actividades físicas.

El deporte es uno de los fenómenos más populares de nuestro tiempo y que es acogido en gran medida por jóvenes y niños cada uno de nosotros recordamos el juego como una parte bonita de nuestra niñez desde la antigüedad se ha estructurado como sinónimo de grandeza y disciplina; leyendas épicas exaltan la labor del deporte como influencia en el comportamiento del ser, en la expresión de valores, en la producción sensaciones; éste interviene en la vida cotidiana del hombre, en los procesos de socialización, se constituye como uno de los principales puntos de partida del manejo del tiempo libre clave en los procesos de

identificación social de la persona. Hoy en día el deporte es tomado como demostración de espíritu, dedicación y esfuerzo. Es innegable que la presencia del deporte en la historia se estructura como elemento socializador e integrador pero también se debe mencionar que genera en algunos casos efectos violentos producidos justamente por el entorno social siendo de gran importancia manejar el concepto del deporte a partir de cada una de las variables que beneficia la vida del ser humano y aplicarlo de forma recreativa como programa de utilización del tiempo libre. De esta forma se pretende reflexionar sobre sus características con la intención de ampliar todos los aspectos del deporte y establecer las pautas necesarias a tener en cuenta sobre el deporte y su influencia en la adecuada utilización del tiempo libre. El hombre por naturaleza es un ser social dado que establece relaciones interpersonales con su entorno haciendo parte de la misma sociedad y regido por las dinámicas definidas que va aprendiendo desde su niñez y del entorno inmediato que tenga puede interiorizar y reproducir las conductas de su contexto integrándose en su sistema cultural, de esta manera el deporte se convierte en una construcción que se establece desde las relaciones sociales de los individuos, posibilita los valores básicos haciendo posible una interrelación dentro de un grupo y la generación de una vida compartida recreando y la diversidad grupal se puede ver desde el punto de vista del deporte, la identidad se inscribe a la vez en signos objetivos y en sentimientos que constituyen un conjunto relativamente coherente compartiendo con sus seres queridos siguiendo reglas e instrucciones de juego dependiendo de los estadios que mencionan distintos autores en pedagogía la cual aparece como una esfera es decir que es un todo que tiene sus diferencias y similitudes dentro del entorno de participación social y de familiaridad constitutiva conjuntamente de procesos que los va a identificar de por vida. El deporte también se estructura como elemento integrador demostrado a través de juegos para personas con limitaciones, el mejor ejemplo lo encontramos en competencias para personas con discapacidades físicas y sensoriales siendo los juegos paralímpicos la máxima representación donde se nota la sana competencia y las reglas que deben seguir todos y cada uno de ellos “los valores centrales del

deporte están en la forma, en el espíritu por el cual un atleta, como ser humano completo, actúa y tiene éxito a pesar de los obstáculos la meta que se debe tener es participar y no ganar, ya que si piensa solo en ganar va a ver como su vida pasa por el frente en cambio se puede decir que participar haciendo lo que le gusta va a ser de mejor agrado para todos los participantes se ha manifestado en cada una de las presentaciones de los juegos incluyendo la última mencionada; los juegos paralímpicos. Estos movimientos han tenido un fuerte impacto en la historia del mundo siendo empleado como medio para la adquisición de valores y modelos de comportamiento humano; como superación de barreras y limitaciones, para demostrar energía, entusiasmo, confianza, perseverancia, destreza, coraje y habilidad. **Deporte y Educación.** La visión que se ha dado sobre el deporte lo ha vinculado bajo una función de socializador e integrador desde el punto de vista pedagógico y sociológico donde la práctica del deporte permite comportamientos sociales primarios y básicos, ya que esos periodos de tiempo que se dedican a la realización de una actividad recreativa y placentera como suele ser el deporte donde podemos rescatar los juegos tradicionales, y si los realizamos en compañía de unas personas que con las que se mantienen preferentemente lazos de afectividad y no tanto de interés, se ha convertido en una de las escasas oportunidades que tiene el hombre en las sociedades siendo considerado como un método que contribuye a la formación del individuo cuando el deporte es educativo por sí mismo, las condiciones en las que se desarrolle y la calidad de los valores utilizados lo que en realidad posibilita esta función; de esta manera para que el deporte sirva como medio de aprendizaje se hace necesario que el objetivo del proyecto se centre en los fines formativos del mismo. Desarrollar hábitos higiénicos y conductas saludables adoptando una actitud crítica ante el consumo buenas costumbres escolares trazando metas y los objetivos que deben ser coincidentes y complementarios de la educación escolar así poder contribuir como medio social y educativo para la formación integral mejorando las habilidades motrices y capacidades perceptivas mediante el juego, entre otras cosas, aprendemos a comprender mejor la realidad, a comunicarnos con los demás y a

habituarlos al mundo adulto medio muy adecuado para el aprendizaje de las normas y las reglas siendo de vital importancia dentro de la sociedad para el buen funcionamiento de la sociedad y el cumplimiento de las normas es la base de la convivencia y del respeto (Quiñones, 2015 p.40 a la 48)

Actividades con la comunidad.

Ejemplos de oportunidades que se ofrecen para disfrutar de tu ocio y tiempo libre. **Estar con los amigos:** Pasear, charlar, compartir salidas o juegos, compartir historias, ilusiones, lecturas, aficiones o se puede disfrutar de deportes como Jugar o ir al fútbol, la piscina, atletismo, tenis, baloncesto o los deportes al aire libre como acampadas, caza, pesca, submarinismo, vela, viajes, senderismo o dedicar su tiempo libre a tomar cursos extras de superación personal como conservatorio, idiomas, conducir o se podría decir a grupos de teatro, conciertos de música u oírlos juntos, pertenecer o a los coros de colegios e institutos, asociaciones o escuelas de Danza y baile, pintura o escultura en el Centro se puede mencionar que las aficiones que se tienen en casa es de gran ayuda al momento de elegir el compasar el tiempo libre como; fotografía, juegos de mesa (cartas, dominó, ajedrez), cine-video, colecciones (sellos, monedas, etc.), charlar, televisión realizar cosas de cultura general como: Teatro, leer, escribir, pintar, ir al cine o incentivar los padres de una manera adecuada a realizar trabajos de comunidad, relacionadas con el medio ambiente, el voluntariado, el trabajo para conseguir ideales humanitarios, o simplemente la participación en grupos religiosos, políticos o sociales, que nos ofrecen una posibilidad de formación personal que no se puede encontrar en otra parte y resulta indispensable para que nuestra sociedad siga siendo solidaria y humana. (Miscelánias experimentables para jóvenes, 2014 p.3)

Formacion integral.

Podemos definir la Formación Integral como el proceso continuo, permanente y participativo empezando desde los miembros de la familia, que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las espacios del ser humano (ética con valores en las cosas que realicen, espiritual con un alto espíritu de activismo, cognitiva relacionado con el conocimiento y como llegar a obtener un calificación, afectiva la forma de tratar y ser tratado por las personas que lo rodean, comunicativa con una expresión que sea reconocida como idónea en el lugar donde se desenvuelva, estética siendo la forma de como reconoce a la vida con todas sus partes con lo bello, lo lindo y lo sublime, corporal donde se forma su personalidad y su forma de vestir, y socio-política donde se reconoce como parte de una sociedad y el poder del voto), a fin de lograr su actuación plena en la humanidad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional. Considerando indispensable cultivar si queremos lograr más plenamente el desarrollo armónico de la persona y su ser con los demás, dando así una propuesta una propuesta educativa coherente que tenga relación a los temas antes mencionados, donde se pueda abordar los distintos procesos que son propios de cada una de estas espacios de la persona, no solo abordados sino también puestos en práctica, efectiva todas las acciones curriculares se orienten a trabajar para lograr su desarrollo y obtener mejores resultados dentro del PEA. Se puede afirmar que los espacios son “categorías” o conceptos que hemos construido racionando para determinar aquellos aspectos que son definitivos en el ser humano y su formación integral integralmente (Universidad Católica de Córdoba, 2008 p, 1).

Los servicios que prestan las instituciones educativas a través de los estudiantes inciden en la formación integral y se orientan a diferentes grupos de población en los que se incluyen programas relativos al servicio social, los servicios comunitarios como transporte, servicio de lunch, enfocándose menos en

los valores que deben estar presentes dentro del accionar de todas las personas transmitiendo los valores necesarios dentro del PEA. (Ruiz p, 13).

En el ámbito sensorial, gracias a los sentidos vestibular (equilibrio, coordinación con los aprendizajes que va adquiriendo los niños y adolescentes), puede ser táctil (conciencia corporal, atención), auditivo (memoria, procesamiento auditivo), visual, olfativo y propioceptivo (conciencia del cuerpo en el espacio) y gustativo, los seres humanos captan los estímulos de la realidad exterior y responden a ellos adaptativamente en los cuales en el momento de aprender se llama la inteligencia kinestésica resultan fundamentales para el aprendizaje. En los procesos de aprendizaje, en el concepto de tiempo y espacio asociados al desarrollo motor que depende de múltiples factores relacionados con lo afectivo, lo psico-social y lo cognoscitivo. (Rincón, 2003 p.14)

La formación integral del ser humano debe mirar hacia una dimensión esicosocial de la persona donde pueda darse una apertura universal y realista ante las diferentes circunstancias que ha tocado vivir a toda la humanidad hoy. El aspecto emocional del ser humano no puede dejar a un lado. También se afecta ante lo cambiante de la sociedad y de las transmisiones propias de ella. Una reflexión tocante al aspecto espiritual del hombre nos dirige a establecer esa parte de la formación integral sin olvidarnos que este asunto tiene su enfoque en la dimensión religiosa de la persona humana. La visión cristiana respecto al hombre y del mundo nos permite aclarar grandes interrogantes que surgen sobre el mismo, la sociedad, el mundo y la historia que el ser humano ha ido construyendo. La manera como actuemos marcará nuestras vidas, el mundo y la cultura. Nunca olvidemos que la manera que actuemos en cada momento de nuestra existencia es la parte del juicio que pasamos de todo nuestro entorno. Por lo tanto respeta nuestra acogida, rechazo, compromiso, rebeldías, responsabilidades, identificación o la identidad de cada uno en el mundo. De cada uno depende (Torres, s.f. p.8).

La formación del ser humano debe ser desde los primeros años de escolaridad privilegiada con todas las cosas que debe hacer o realizar un niño o adolescente desde las edades cortas para que conforme van creciendo sus emociones sean estables y que vayan creciendo en una formación en valores que vengan tanto de casa como del lugar donde adquieren los conocimientos siendo cada vez más humanos, teniendo espacios donde los niños y adolescentes tengan lugares sanos

de distracción, donde pueden acudir para realizar actividades de distracción sanas y más no a lugares de dudosa procedencia y pueden adquieran nuevas experiencias que a la larga no estarán acorde con sus necesidades para obtener un triunfo en las metas que estén trazadas para su vida.

En la práctica educativa, la continuidad representa un proceso de formación que se desarrolla de manera paralela al proceso formativo curricular, cuyas funciones se encaminan a concretar la formación permanente, a su vez, permite la preparación del estudiantado en múltiples aspectos en su tiempo de estudios, sin embargo, la realidad muestra que no se aprovechan sus amplias posibilidades para la formación integral, la etapa exploratoria de este estudio evidencia que existen dificultades para aprovechar las posibilidades que brinda esta área, debido a una pensamiento específico y parcial acerca de este, por parte de profesores como de estudiantes acrecentando las limitaciones que se observan aun, lo que facilita el acceso de todos los estudiantes en formación provocan una utilización excesiva de esta vía para el logro de una formación, el estudiantado que ha participado en actividades de la educación continua reconoce sus potencialidades para el desarrollo personal y profesional, dimensiones fundamentales de la formación integral de profesional, estos resultados contrastan con el significado tradicional, por estas razones se puede afirmar que una mayor i número de estudiantado son cada vez más conformistas en su accionar. (Flores, 2013 p, 15).

2.7.4. Fundamentación teórica de la variable dependiente: rendimiento académico.

Evaluación educativa.

La enseñanza está al servicio de la educación, por lo tanto, deja de ser objeto central de los programas la simple transmisión de información y conocimientos extendiendo una necesidad de cuidado mayor del proceso formativo, donde la vista de todos está centrada en el aprendizaje, bajo a la perspectiva educativa,

fomentando a la evaluación como la forma de medir los conocimientos, calificando al docente y sus aptitudes para transmitir el conocimiento.

Realizar la evaluación integral interna y externa del Sistema Nacional de Educación y sus componentes, con la finalidad de promover una educación de excelencia. Así como establecer los indicadores de la calidad de la educación a través de la evaluación continua del aprendizaje, del desempeño de profesionales de la educación y de gestión de establecimientos educativos, considerando la interculturalidad, la plurinacionalidad y las lenguas ancestrales desde un enfoque de derechos y deberes. (Ministerio Coordinador de Conocimiento y Talento Humano, 2014)

La evaluación educativa para el gobierno nacional es una prioridad, han puesto los ojos en los niños y adolescentes del país con la finalidad de que adquieran los conocimientos necesarios para su formación integral de los niños y adolescentes para lo cual el ministerio planteo estándares para fomentar la calidad de la educación los cuales se detallan a continuación.

Sistema Nacional de Evaluación, para dar cumplimiento a la política sexta del Plan Decenal de Educación, el Ministerio de Educación implanta, con Acuerdo Ministerial 025 del 26 de enero de 2009, el Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas que evalúa cuatro componentes: la gestión del Ministerio y sus dependencias, el desempeño de los docentes, el desempeño de los estudiantes y el currículo nacional. Sus objetivos fundamentales son el monitoreo de la calidad de la educación que brinda el sistema educativo ecuatoriano y la definición de políticas que permitan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. El sistema de evaluación se complementa con la rendición social de cuentas que consiste en la entrega de información transparente a la ciudadanía sobre los resultados de los procesos de evaluación efectuados. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012, s/p)

La calidad de educación que brinda la educación ecuatorial para los niños y adolescentes a nivel nacional está controlada en las diferentes etapas de la educación como son los años escolares denominados básicos las cuales se denominan las pruebas ser que se dan en la educación básica y las pruebas de Ineval en bachillerato cuando juzgamos evaluamos, porque analizamos los datos con que contamos y al mismo tiempo damos nuestro juicio de valor. La evaluación general como su nombre lo indica, se refiere a todas las acciones en general: no hay acto humano en el que no esté presente el juicio de valor o la

evaluación, de allí es que la encontramos en lo ético, social, político, deportivo, económico, educativo.

Esta expresión es muy importante para comenzar nuestra reflexión sobre los procesos educativos y especialmente el relacionado con la educación. Es urgente transformar la evaluación con todas sus variables "en un camino de investigación y formación docente", debido a la necesidad de observar y conocer el objeto de estudio como un ente integral, holístico (sea niños, docentes, instituciones). Evaluar es sinónimo de investigar en la medida que se permite "la reflexión que busca cualificar las prácticas, estrategias, instrumentos, concepciones. La evaluación es una ventana a través de la cuales observa el rumbo que están tomando los procesos, o el estado en que se encuentran dichos procesos.

La E.E. es un componente más del proceso educativo global, proceso complejo en el que ningún elemento es funcional en forma aislada, esta concepción multidireccional caracteriza la reforma educativa actual en nuestro país; se propone una visión distinta de evaluación: cualitativa, naturalista y constructiva. Evidentemente que esta concepción evaluativa rompe el marco limitado impuesto por la medición, no significando esto que se deseche toda posibilidad de medición. La evaluación es entendida como un proceso que se construye entre el maestro, niños y demás actores que participan y contribuyen con la elaboración de los datos de evaluación; por esta razón es que la investigación es herramienta fundamental para la Evaluación Multidireccional - Cualitativa.

Estándares de aprendizaje

¿Qué son los Estándares de Aprendizaje?

Son descripciones de los logros de aprendizaje y constituyen referentes comunes que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar:

desde el primer grado de la Educación General Básica hasta el tercer curso de Bachillerato.

¿Cuál es la relación entre los estándares de Aprendizaje y el Currículo Nacional?

Los estándares de Aprendizaje describen los logros que deben alcanzar los estudiantes al final de cada uno de los cinco niveles establecidos. Por su parte, el Currículo Nacional contiene las herramientas necesarias para que el estudiante, en cada año lectivo, pueda ir aproximándose a estos estándares. En consecuencia, si se aplica el Currículo Nacional de manera adecuada, los estudiantes alcanzarán los estándares de Aprendizaje.

¿Cómo se organizan los Estándares de Aprendizaje?

Los estándares corresponden a cuatro áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. Se establecen en cinco niveles que permiten visualizar la progresión del aprendizaje que se espera del estudiantado en los dominios centrales de cada área curricular. Los niveles de progresión están organizados de la... siguiente manera (Ministerio de Educación , 2012):

Son descripciones de los logros de aprendizaje y constituyen referentes comunes que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde el primer grado de Educación General Básica hasta el tercer año de Bachillerato

Al término de primer año de educación general básica

Primer nivel al término de cuarto año de educación general básica

Segundo nivel al término de séptimo año de educación general básica

Tercer nivel al término de décimo año de educación general básica

Cuarto nivel al término de tercer año de bachillerato.

Dentro de los estándares de cada área, se proponen dominios de conocimiento, los cuales expresan los núcleos de aprendizaje y destrezas centrales del área curricular que desarrollan procesos de pensamiento, a partir de la comprensión y aplicación de los conocimientos esenciales. Dominios de conocimiento: Son núcleos de aprendizaje esenciales de la ciencia que conforma cada área curricular; tienen un sentido abarcador e intentan dar cuenta de todos los aspectos principales del área. Niveles de progresión: Son intervalos que representan momentos característicos en el desarrollo del aprendizaje, que van de lo más complejo; están asociados a lo que se espera que la mayoría de los estudiantes aprendan en determinados años escolares. Cada nivel comprende tres años escolares, a excepción del primer nivel que comprende el primer año de Educación General Básica. Los niveles de aprendizaje son: - Inclusivos, es decir, un nivel superior implica un nivel anterior o inferior. - Coherentes y relativamente homogéneos en complejidad, en virtud de las áreas curriculares. Estándar de aprendizaje: Son descripciones de los logros que deberían alcanzar los estudiantes en determinada área, grado o nivel. Comprenden el proceso de desarrollo de capacidades, entendimientos y habilidades que se van profundizando y ampliando desde niveles más simples a más complejos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012).

Logros de aprendizaje.

Los resultados del TERCE son indicativos respecto del período de la garantía del derecho a una educación de calidad para todos en especial para niños y adolescentes, meta aún no alcanzada en América Latina. Si bien se muestra avances en el desempeño escolar a nivel primario, persisten importantes desafíos en la adquisición de los aprendizajes básicos que deben adquirir los niños y adolescentes en determinadas etapas de su formación estudiantil. Los hallazgos que muestra este organismo ratifican la crisis del aprendizaje en la región postulada por la UNESCO, lo cual afecta a los estudiantes más desfavorecidos en particular que permiten basarse en sólida evidencia empírica para los tomadores

de decisiones, e invitan a tomar acciones urgentes para aminorar las desigualdades en educación y a apoyar el desarrollo de los niños, niñas y jóvenes de hoy, quienes atesoran el futuro de nuestras sociedades. Los resultados basados en el rendimiento de los países en comparación con el promedio regional (700 puntos) nos permiten identificar sistemas educativos donde los desafíos son mayores y, por lo tanto, donde las respuestas son urgentes, consistentemente entre pruebas y grados evaluados, seis sistemas educativos muestran rendimientos que, al menos, no son equiparables con el promedio regional esta es una realidad, evidenciada en los resultados de aprendizaje, puede ser la reproducción de condiciones socioeconómicas desiguales entre países o de la incidencia de una serie de factores de los contextos en que estos sistemas educativos se encuentran inmerso, en nuestro país se ha dado un giro a la educación esperando tener resultados favorables y contribuir en la calidad educativa, debemos poner atención sobre los que están haciendo bien los países cuyos resultados de aprendizaje están sobre la media en contextos similares y tomar los parámetros buenos para copiar y mejorar en miras en mejorar la educación del país. (TERCE, 2015, P.149).

Identificar el aprendizaje esperado que se pretende lograr es el objetivo de buscar los logros de aprendizaje, y compartirlo con los alumnos en un lenguaje claro y apropiado acorde con su nivel de desarrollo y de aprendizaje en los diferentes procesos de instrucción que permitan a los niños y adolescentes tener un mejor nivel de educación, permitirá a los docentes tener precisión de lo que se espera de los estudiantes y prepararlos para iniciar las tareas de aprendizaje de acuerdo con el grado de educación que se encuentren. También se requiere propiciar la disposición para llevar a cabo acciones como compartir los resultados de la evaluación con los demás docentes para lograr compartir las técnicas que dan resultados con los determinados grupos de estudiantes, así como ayudar a los alumnos a identificar sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores para lo que sean aptos y explotar dichas habilidades o destrezas, con objeto de que sepan qué necesitan para lograr los nuevos aprendizajes y, en consecuencia, seleccionar

las estrategias didácticas para ello. Cuando los alumnos comprenden qué aprenderán y cuál es el sentido de ese aprendizaje, están en mejores condiciones de iniciar las actividades propuestas por el docente, e incluso de responsabilizarse en el PEA. (SEP, 2013 p.22)

Actualmente, nos desempeñamos como Acompañantes Pedagógicos... como tal tenemos bajo nuestra responsabilidad realizar visitas de acompañamiento en el aula (Sesión demostrativo o compartida y asesoría pedagógica a docentes), realizar micro talleres de formación docente uno por mes y participar junto a nuestros docentes acompañados en pasantías pedagógicas. ... En ese contexto presentamos la siguiente descripción del PEA, para luego incidir en aspectos positivos y críticos de este programa: El Programa Estratégico (Educativo) Logros de Aprendizaje de la EBR (PEA), inicial de tres a cinco años y de los dos primeros grados de Educación En comunicación por lo menos un 35% y un 30% en matemática. (Vargas, 2012, s/p).

La mayoría de los docentes buscan lograr que sus estudiantes sean los mejores y cada vez mejor en las tareas encomendadas a los estudiantes para poder valorar los logros de los aprendizajes para lo cual hay logros en las diferentes áreas de aprendizaje según el año de básica que estén cruzando fomentando que todas las destrezas sean adquiridas en su totalidad, tratando de no dejar vacíos a lo largo de su vida estudiantil cada vez es más difícil recuperar en especial en el momento del PEA dentro o fuera del salón de clase ya que en todo momento se evalúa si el estudiante logro o no alcanzar los aprendizajes dentro del aula de clase para lo cual se da lineamientos para cada ciclo del aprendizaje los cuales podemos observar según los estándares de los aprendizajes y los mismos que son evaluados con las pruebas SER al término de cada ciclo de aprendizaje y con la ayuda de la Ley Orgánica de educación se puede conocer cuáles son los derechos y obligación que tienen cada uno de los niños niñas y adolescentes dentro de la comunidad educativa. El Área de Educación constituye un espacio académico que promueve la docencia, la investigación y, en general, la reflexión sobre el proceso educativo y los problemas de la educación en diferentes ámbitos.

Al revisar la distribución de los estudiantes por los niveles de desempeño en cada asignatura, se enriquece el análisis del resultado general del país. Los niveles

de desempeño permiten conocer qué saben y qué son capaces de hacer los estudiantes que se encuentran en cada uno de éstos, entregando información importante respecto del trabajo pedagógico que podría ser desarrollado para mejorar los aprendizajes.

La distribución de los estudiantes en los niveles de desempeño no muestra un patrón uniforme en las distintas pruebas y grados evaluados, aunque es posible apreciar algunas regularidades. En todas las pruebas de sexto grado, el porcentaje mayor de estudiantes se encuentra en el Nivel II, seguidos de aquellos que se ubican en el Nivel I. En el caso de tercer grado, lectura muestra una proporción similar en los niveles I y III, mientras que en matemática, el grupo más numeroso se ubica en el Nivel I. Se observa, además, que los porcentajes de estudiantes que alcanzan el Nivel IV en lectura son más altos que en matemática y ciencias naturales.

Generalmente se formula como mínimo un logro por grado o ciclo para cada asignatura. El logro representa el resultado que debe alcanzar el estudiante al finalizar la asignatura, el resultado anticipado por supuesto, las aspiraciones, propósitos, metas, los aprendizajes esperados en los estudiantes, el estado, el modelo a alcanzar, tanto desde el punto de vista cognitivo como práctico y afectivo motivacional (el saber o pensar, el saber hacer o actuar y el ser o sentir).

De ahí que existan, tres tipos de logros, según el contenido del aprendizaje de los estudiantes:

Logros cognoscitivos:

Son los aprendizajes esperados en los estudiantes desde el punto de vista cognitivo, representa el saber a alcanzar por parte de los estudiantes, de lo cual se refleja en una calificación siendo los conocimientos que deben asimilar, su pensar, todo lo que deben conocer.

Logros procedimentales:

Representa las habilidades que deben alcanzar los estudiantes, lo manipulativo, lo práctico, la actividad ejecutora del estudiante, lo conductual o comportamental,

su actuar, todo lo que deben saber hacer en forma de los procedimientos basados en todas las áreas de la malla curricular.

Logros actitudinales.

Están representados por los valores morales y ciudadanos, el ser del estudiante, su capacidad de sentir, de convivir, es el componente afectivo - motivacional de su personalidad que se ha ido formando a través del tiempo.

También existen tres tipos de logros según su alcance e influencia educativa en la formación integral de los estudiantes: Logro Instructivo, Logro Educativo, Logro Formativo.

El **logro instructivo** representa el conjunto de conocimientos y habilidades que debe asimilar el estudiante en los procesos pedagógico. Se formula mediante una habilidad y un conocimiento asociado a ella. Tiene la limitante que no refleja el componente axiológico tan significativo en la formación integral de nuestros estudiantes.

Diferentes investigaciones han demostrado que la comunicación de los logros de aprendizaje desde un enfoque formativo permite capitalizar los beneficios de la evaluación como herramienta para mejorar el aprendizaje de los alumnos, tanto en sus logros como en su calidad, entre otros, hacen hincapié en la necesidad de que los docentes vayan más allá de la retroalimentación tradicional para llevar a cabo una verdadera comunicación con los alumnos, sus madres, padres o tutores, e incluso entre colegas, con el fin de que los resultados obtenidos de las evaluaciones que se realizan en el aula y la escuela potencien el aprendizaje.¹ De acuerdo con los autores citados, los resultados de los logros de aprendizaje de los alumnos son un nuevo punto de partida para tomar decisiones acerca del futuro inmediato, incluso cuando éste se refiera al siguiente grado o nivel educativo. Para ello, es necesario tener presentes dos concepciones relacionadas con el trabajo docente: el propósito formativo de la evaluación y la retroalimentación constante

que existe en la actualidad, cuando se habla de la evaluación como un proceso cuyo propósito es contribuir a mejorar el aprendizaje, se le califica como “formadora” o “formativa”, como se puede constatar en las obras citadas. De acuerdo con lo establecido en el Plan de estudios 2011 (Ministerio de Educación , 2012).

Educación Básica, en este cuadernillo, al igual que en el resto de los que integran la serie, se hace referencia al enfoque formativo de la evaluación, porque la finalidad es que todas las evaluaciones que se realicen en el aula y la escuela (diagnósticas, del proceso, finales, auto, con o sin fines acreditativos), privilegien el logro y mejoramiento del aprendizaje de los alumnos; es decir, que se lleven a cabo desde el enfoque formativo. Los procesos de aprendizaje, enseñanza y evaluación. Desde esta perspectiva, la evaluación no es un proceso independiente ni paralelo a la enseñanza o al aprendizaje, ni es un trabajo más que deben realizar los docentes.

En realidad, en el aula y la escuela, la evaluación coexiste con la enseñanza y el aprendizaje; incide en ellos al brindar información valiosa sobre su efectividad, pertinencia y calidad al mismo tiempo que se adecua a los estilos y ritmos de los alumnos, así como a los progresos alcanzados con el trabajo cotidiano de los docentes. En relación con la comunicación de los logros de aprendizaje, distintos autores llaman la atención sobre la necesidad de reflexionar qué se va a comunicar y con qué propósitos, cómo se debe llevar a cabo dicha comunicación y de qué manera pueden aprovecharse los instrumentos de registro de los resultados del aprendizaje (Ministerio de Educación , 2012).

En este aspecto, consideran necesario que los docentes brinden la información que cada uno de los actores involucrados requiere, es decir, alumnos, madres y padres de familia o tutores, equipos técnicos y autoridades educativas, para tomar decisiones que les permitan mejorar el aprendizaje de los alumnos. Además, varios autores destacan que esta comunicación cumplirá sus fines si existe la

conciencia de que todos estos actores comparten una meta común: lograr aprendizajes que permitan a los alumnos contar con una formación que los acerque, gradualmente, al logro de las competencias y, por ende, al perfil de egreso de Educación Básica.

Dada su importancia, en este texto se aborda la comunicación de los logros de aprendizaje desde el enfoque formativo de la evaluación, establecido en el Plan de estudios 2011. De manera particular, se profundiza en la comunicación que se lleva a cabo al concluir las evaluaciones finales o sumativa, cuyos resultados se consignan en la Cartilla de Educación Básica. Entre las razones que explican por qué dedicar mayor espacio a la evaluación sumativa o final y a la comunicación de sus resultados, se encuentra el reconocimiento de la tradición que in- 15 dice que en esos momentos es cuando alumnos, docentes, madres y padres de familia, autoridades escolares y diversos sectores sociales interesados en la mejora de la calidad de la educación, ponen mayor atención a los resultados de la evaluación.

Relacionado con esto, es necesario reflexionar en torno a las consecuencias de estas evaluaciones desde una perspectiva analítica, con el fin de poder transformar la tradición descrita y la concepción de la evaluación como la conclusión del proceso educativo. Dichas transformaciones, como han mostrado investigaciones recientes, redundarán en la formación de mejores aprendices. Con el propósito de abordar los distintos aspectos señalados y de establecer una relación con lo que los docentes de Educación Básica deben realizar durante el ciclo escolar, este texto se organizó en tres partes. La primera sección parte está dividida en cuatro secciones. En la primera sección se integra la información relacionada con la comunicación en las distintas evaluaciones que se llevan a cabo y se dan sugerencias sobre qué comunicar en cada una de ellas, así como con el auto y el coevaluaciones.

En la segunda sección se profundiza en la evaluación a lo largo de Educación Básica desde dos perspectivas: la responsabilidad social y ética de los docentes al

emitir un juicio sobre el progreso en el aprendizaje y las implicaciones que esto tiene en los alumnos. Para ello, se analiza la asignación de niveles de desempeño en educación preescolar y los referentes numéricos en la educación primaria y secundaria, ya que los juicios elaborados por los docentes tienen en ellos su expresión más sintética. Debido a que los docentes deben consignar los resultados de la evaluación en la Cartilla de Educación Básica, la tercera sección se dedica a este instrumento, que se analizará como instrumento de registro, pero también de comunicación.

Al considerar que lo consignado en la Educación Básica es sólo parte de la información que debe comunicarse, la cuarta sección 16 presenta sugerencias para efectuar la comunicación con los interlocutores directos de los docentes: alumnos y madres y padres de familia, con el fin de cumplir el propósito de que cada uno cuente con la información necesaria para lograr mejores aprendizajes. Para cerrar esta sección, se aborda cómo la comunicación de resultados puede enriquecer el trabajo docente si se recupera el conocimiento que se va construyendo sobre los alumnos, sus potencialidades y lo que interfiere en su aprendizaje, haciendo hincapié en que escuchar a los alumnos y a las madres, los padres o tutores es una fuente privilegiada de información para hacer ajustes de mayor efectividad y pertinencia a la enseñanza (Ministerio de Educación , 2012).

La segunda parte contiene sugerencias, para docentes de los tres niveles educativos que integran la Educación Básica, relacionadas con la Cartilla de Educación Básica y la comunicación de los logros. Estas sugerencias presentan de manera sintética y con un sentido práctico la información desarrollada en la primera parte, y su fin es servir de guía de consulta. En la tercera parte, se presenta una serie de preguntas planteadas por docentes de Educación Básica que se relacionan con la comunicación de los logros de aprendizaje.

Para cada una de ellas, se dan respuestas concretas y sintéticas a partir de lo desarrollado en el conjunto del texto. Finalmente, en la cuarta parte se ofrecen fuentes bibliográficas y electrónicas con las que es posible ampliar los conocimientos y profundizar los temas tratados. Esta selección considera, entre otros, títulos de la Biblioteca para la Actualización de los Maestros, con la intención de que los interesados puedan ubicarlos con mayor facilidad.

El rendimiento académico.

El rendimiento académico se refiere a los conocimientos adquiridos dentro de un determinado tiempo los cuales son medidos a través de las diferentes evaluaciones que realizan los docentes las cuales pueden ser de una manera permanente a través de diferentes instrumentos que se pueden realizar para evaluar a través de la observación o las evaluaciones que se aplican al término de cada unidad o modulo o la evaluación diagnostica que se aplica al inicio de una clase nueva donde enfatiza la importancia de los conocimientos lo cual consultado a docentes manifiestan que diferentes ocasiones repiten el tema anterior o la clase anterior para un correcto entendimiento mientras que otros manifiestan que las tareas enviadas a casa son una forma de evaluar y ver su rendimiento académico el mismo que tenemos estándares a nivel nacional o internacional.

Conceptos.

Son abundantes los estudios que intentan determinar la relación entre ciertos indicadores socioeconómicos o socioculturales (estudios de los padres, situación económica de los padres, situación familiar,..) y el rendimiento escolar. La mayoría de los trabajos apuntan a que la influencia de las variables socio familiares en el rendimiento académico de los alumnos universitarios es escasa o nula, lo que se puede explicar porque la Universidad es el último eslabón de una serie de filtros, lo que hace que la población estudiantil sea relativamente homogénea en sus características socioeconómicas y culturales. (Tejedor, 2003 p.8)

El bajo rendimiento académico hace referencia a un indicador del nivel alcanzado por el alumno, en tal sentido, el rendimiento escolar se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, el cual constituye el objetivo central de la educación; sin embargo, es pertinente dejar

establecido que el aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento escolar está más bien referido a los logros alcanzados por el alumno respecto a los otros y de acuerdo a una norma institucional, por lo que es el mismo estudiante el responsable de su rendimiento, en tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza –aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende (Mendoza, Ferrel Ballestas, & Ferrer, 2014)

El rendimiento académico es un conjunto de habilidades cognoscitivas que permiten la anticipación y el establecimiento de metas las cuales se puede medir de diferente manera, el diseño de planes y programas que pueden ser de mucha ayuda en el PEA, da inicio a diferentes actividades y de las operaciones mentales, la autorregulación y la monitorización de las tareas, la selección precisa de los comportamientos y las conductas, la flexibilidad en el trabajo cognoscitivo y su organización en el tiempo y en el espacio para obtener resultados eficaces en la resolución de problemas. (Barceló , Lewis, & Moreno , 2009 p.29).

La evaluación permita valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de aprendizaje a través de la sistematización de las destrezas con criterio de desempeño. Se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de los estudiantes, a fin de implementar sobre marcha las medidas correctivas de enseñanza y aprendizaje que requieran.

Se debe evaluar de forma sistemática el desempeño de aprendizaje mediante diferentes técnicas que permitan determinar de forma progresiva el nivel de dominio de destrezas según los indicadores esenciales de evaluación planteados para cada año de estudio siendo práctico en los procesos educativos crítico-reflexivo ante diversas situaciones beneficiando los diferentes aspectos los cuales ayudan a medir el nivel de conocimiento tales como:

- A) El desempeño en la realización de tareas curriculares.

- B) La argumentación y la emisión de juicios de valores
- C) La expresión de ideas propias del estudiante
- D) Solución de problemas con distintos niveles de complejidad.

Aplicando una evaluación integradora con ayuda de formación de derechos humanos durante el proceso educativo. Durante y después del proceso educativo donde los niños y adolescentes demuestran las destrezas adquiridas durante el PEA y los mismos que se evalúan durante todo el tiempo. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010).

Inteligencias múltiples (Howard Gardner).

Estamos acostumbrados a pensar en la inteligencia como una capacidad unitaria o como abarataba de varias capacidades que depende donde se desarrolla el ser humano. Sin embargo, en oposición a esos enfoques de perfil más bien reduccionista, el psicólogo estadounidense Gardner propone en sus libros un enfoque de inteligencias múltiples donde los estudiantes aprender de distinta manera y de ello depende el rendimiento académico.

Se trata de un planteamiento sugerente, para ayudar a los niños y adolescentes con el aprendizaje de los contenidos de cada año y acaso también provocativo, que permite problematizar sobre el fenómeno de la inteligencia más allá del universo de lo cognitivo, para este autor una inteligencia es la "capacidad de resolver problemas o de crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales", (1994; 10). Lo sustantivo de su teoría consiste en reconocer la existencia de ocho inteligencias diferentes e independientes, que pueden interactuar y potenciarse recíprocamente. La existencia de una de ellas, sin embargo, no es predictiva de la existencia de alguna de las otras es decir que cada niño desarrolla las diferentes inteligencias dependiendo de su motivación, al definir la inteligencia como una capacidad Gardner la convierte en una destreza

que se puede desarrollar dentro de un proceso cognitivo que finaliza con la evaluación que lleva a analizar el rendimiento académico de cada uno.

Gardner no niega el componente genético todos tenemos potencialidades marcadas por la genética es decir lo que nos transmiten nuestro progenitores. Pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias, la educación recibida, etc.

Howard Gardner añade que igual que hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencia, hasta la fecha Howard Gardner y su equipo de la universidad de Harvard ha identificado ocho tipos distintos. (Peralta, 2012)

Inteligencias.	Denominación
Lógico-matemática,	La que utilizamos para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única
Lingüística	La que tienen los escritores, los poetas, los buenos redactores. Utiliza ambos hemisferios
Espacial	Consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones, es la inteligencia que tienen los marineros, los ingenieros, los cirujanos, los escultores, los arquitectos, o los decoradores.
Musical	Es naturalmente la de los cantantes, compositores, músicos, bailarines.
Corporal - kinestésica	La capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines.
Intrapersonal	Es la que nos permite entendernos a nosotros mismos. No está asociada a ninguna actividad concreta.

interpersonal	La que nos permite entender a los demás, y la solemos encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas.
Intrapersonal y la interpersonal	Conforman la Inteligencia emocional y juntas determinan nuestra capacidad de dirigir nuestra propia vida de manera satisfactoria.
Naturalista	La que utilizamos cuando observamos y estudiamos la naturaleza. Es la que demuestran los biólogos o los herbolarios. Naturalmente todos tenemos las ocho inteligencias en mayor o menor medida

Fuente; Peralta, 2012, pág. 2.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno en especial cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos , la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benitez, Gimenez y Osicka, 2000), sin embargo, Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado ”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje. (Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2003).

Lo fundamental es la motivación (Bandura)

De acuerdo a Bandura, los efectos de los procesos vicarios pueden ser tan amplios y significativos como los efectos del aprendizaje directo, y los procesos

simbólicos pueden originar la adquisición de respuestas nuevas, como la atención en el cual incluye el aprendizaje por la observación el mismo que influye en la atención y si es el modelo atractivo capta la atención y el aprendizaje es nuevo y original; la retención con el poder de recordar todo aquello que la atención capto realizando mapas mentales que se forman a través de la atención, para poder reproducir traduciendo las imágenes o descripciones siendo capaces de producir un comportamiento que mejore las aptitudes y actitudes de cada miembro, todo eso se lo alcanza a través de una buena motivación para reforzar el pasado para no dejar vacíos en el PEA. (Lacal, 2009 p. 6)

Inteligencia Emocional (Goleman)

El caso del hombre que carecía de sentimientos ha sido tratado por su inteligencia emocional sin embargo, las personas que carecen de excrecencia albergan todavía ciertos vestigios de sentimientos, las diferentes investigaciones realizadas a este respecto tratan de determinar con precisión cuáles son las zonas de la amígdala y de los circuitos relacionados afectados y estos se reflejan con la inteligencia emocional aún está lejano el día en que se pronuncie la última palabra sobre la neurología exacta de la emoción, y el estudiando tendrá nuevas ventajas y desventaja al desarrollar este tipo de inteligencia, por ejemplo, las alteraciones en la conducta de las ratas que acompañan a determinadas lesiones tanto estos descubrimientos como otros recogidos en el presente volumen constituyen la última la hipótesis de que el sistema límbico es el asiento cerebral de las emociones en los últimos años, los descubrimientos realizados han permitido pulir el concepto de sistema límbico, demostrando que algunas de sus estructuras, como el hipocampo, por ejemplo, no están directamente involucradas en la respuesta emocional mientras que los circuitos que vinculan a la amígdala con otras regiones del cerebro, existe el convencimiento creciente de que cada emoción está vinculada a diferentes regiones del cerebro, sin embargo, la opinión más extendida al respecto considera que no es posible hablar de un único «cerebro emocional» sino de varios sistemas de circuitos que diversifican el control de una

determinada emoción a regiones cerebrales muy remotas en la cual el desarrollo de este tipo de inteligencia es fundamental el desarrollo en la persona que la tiene. (Goleman, 1998 p. 187)

La conducta según Vygotsky.

Vygotsky surge en la psicología en un momento significativo para la nación rusa. Inmediatamente después de haberse consolidado la revolución, emerge una nueva sociedad, que, consecuentemente, exige la constitución de un nuevo hombre. En ese sentido, la primera misión que la Revolución imprimió a la psicología fue el análisis de los problemas prácticos. Por su formación humanista y su bagaje cultural, Vygotsky reunía las condiciones necesarias para idealizar una nueva concepción de la Educación, Paidología (ciencia del niño) y Psicología. Según apunta Molon (1995), los intereses de Vygotsky por la psicología tienen su origen en la preocupación por la génesis de la cultura. Al entender que el hombre es el constructor de la cultura, él se opone a la psicología clásica que, según su visión, no daba respuesta adecuadamente a los procesos de individualización y a los mecanismos psicológicos que los generan. En contrapartida, elabora su teoría de la génesis y naturaleza social de los procesos psicológicos superiores. (Lucci, 2006, p, s/p)

Cuando se detiene diciendo “no, no se toca”, Vygotsky afirmarí que ha aprendido una herramienta mental y se ha convertido en dueño de su propia conducta. Sus palabras son la herramienta mental que le permite regular sus acciones por sí solo. La conquista de independencia Vygotsky creía que una vez que los niños han adquirido herramientas de la mente, las utilizan de manera independiente. Los niños comienzan por compartir con otros el uso de la herramienta; en esta primera etapa el proceso es interpersonal. En el marco teórico de Vygotsky, las palabras compartido, distribuido e interpersonal aluden a la idea de que los procesos mentales suceden entre dos o más personas. Conforme los niños incorporan la herramienta a su propio proceso de pensamiento, ésta se modifica y se hace intrapersonal o individual. Los niños ya no necesitan compartir la herramienta porque pueden usarla de manera independiente.

Así, la conquista de independencia está asociada con el paso de la posesión compartida de las herramientas a su posesión individual. Nadia no ha podido concentrarse en la clase matutina; se recarga en otros niños, los empuja y no deja

de hablar e interrumpir al maestro. El maestro ha dicho cientos de veces: “¡qué bien pone atención Marisol!” o “¡pongan atención!” , sin lograr el más mínimo efecto en la conducta de Nadia. El maestro observa que la niña no tiene las herramientas que le ayuden a concentrarse deliberadamente, así que la sienta al frente donde puede ponerle la mano en el hombro, dirigir un ademán al libro y decirle: “Nadia, escucha” (Bodrova, s.f.p. 16).

En ese momento, la atención es compartida por estudiante y el maestro. Tras varias reuniones, ella comienza a concentrarse por su cuenta; ahora su atención es individual y es capaz de hacerlo sola en un momento en el que pueda realizar actividades en las que pueda ser reproducida dentro de las actividades cotidianas en la convivencia pacífica.

Procesos cognitivos.

Desde pequeños, los seres humanos son capaces de fijar su atención, es decir, de seleccionar algún aspecto del contexto que los rodea para percibirlo conscientemente, siendo un ente interesante comprobar que a medida que el sujeto crece, esta capacidad de prestar atención sigue siendo limitada en cuanto a cantidad de contenido tratando que no cambie el contenido pero si la forma de aprendizaje, lo que sí cambia, y notablemente, es la capacidad de mantener la atención y decidir el objeto sobre el cual recaerá.

La atención y percepción.

Es fácil distraer a los niños pequeños porque muchas cosas llaman su atención un elemento u objeto del contexto apenas atrae su atención unos segundos antes que otro elemento de su entorno lo consiga de debe tomar en cuenta que a medida que crece, el niño aprende a controlar su atención, elige la fracción de su entorno sobre la cual quiere hacerla recaer es decir de acuerdo a sus actitudes o actitudes en cuanto a otros procesos cognitivos básicos, como la capacidad de guardar en la memoria, los infantes no realizan grandes esfuerzos para almacenar o recordar

nada, solamente sucede, como cuando sonrían al ver la cara de su madre o se inquietan al ver su tetero. Es decir, la memoria de los pequeños parece depender más que de un esfuerzo mental específico, de la afectividad ligada a las percepciones. Sólo cuando asiste al medio escolar se pueden comprobar indicios de esfuerzos voluntarios o intencionados por conservar o guardar algo en su memoria, probablemente porque, en esa etapa de sus vidas, se ven obligados a aprender cosas con escasa carga afectiva (Revista de Artes y Humanidades UNICA, 2008)

Memoria y procesamiento.

En cuanto a la memoria del contenido, “el recuerdo de las acciones que completan la intención pendiente”, para que la recuperación de una intención tenga éxito es imprescindible que todas las acciones necesarias para lograr la meta estén accesibles en el momento en el que se recupera la intención si bien no está claro de qué hablan los autores cuando se refieren a los “contenidos intencionales”, es decir que el niño aprenda a través de las experiencias vividas o experimentadas algunas propuestas (como la de Neumann, 1987) se refieren a la representación mental de la tarea o a los esquemas de acción relacionados con una tarea por ejemplo se puede decir que las matemáticas se aprenden por repetición o en lugar de las ciencias naturales que se aprenden por experimentación, así, podemos referir dos procesos específicos del procesamiento de información intencional que tienen que ver con el acceso a los contenidos intencionales en el momento de ejecución de una intención pendiente: Aquellos referidos a la especial recuperación de la memoria de estos contenidos por medio de pistas intencionales específicas y al diferente estatus que estos contenidos parecen tener en la memoria frente a contenidos de tipo este especial acceso espontáneo y rápido a los contenidos intencionales es lo que se ha venido denominando como Efecto de Superioridad de la Intención (ESI). Este fenómeno que ha sido ampliamente estudiado en la literatura sobre intenciones de los últimos años

donde además se estudia el cómo aprende los niños (Meilan, Pérez Sáens, & Arana Martines v. 8)

Efentos y sentimientos.

Los niños desde los últimos estadios del periodo sensorio motor, el niño es capaz de imitar ciertas palabras y darles una significación global, pero sólo a finales de los dos años comienza la adquisición sistemática del lenguaje tanto la observación directa del niño en especial de las cosas que realiza como el análisis de la palabra, ponen en evidencia el hecho de que la utilización del sistema de los signos verbales obedece al ejercicio de una “función simbólica” más general, cuya propiedad es permitir la presentación de lo real. Por intermedio de “significantes” distintos de las cosas significadas, de ahí el “juego simbólico”, juego de la imaginación. A esta edad aproximadamente se asiste a una coordinación gradual de las relaciones representativas, es decir, una conceptualización creciente que, desde la fase simbólica o pre conceptual conducirá al niño hasta el umbral de las operaciones. Pero esta inteligencia, cuyos progresos a menudo rápidos, pueden seguirse, se mantiene constantemente en estado pre-lógico. La intuición, es pues, un pensamiento imaginado más entonces, el profesor vierte el agua de los vasos el agua de los vasos en un vaso más grande y angosto y vuelve a preguntar si los dos vasos contienen la misma cantidad de líquido. La niña insiste en que hay más agua en el vaso grande y angosto, porque el nivel del agua está más arriba. Un niño pequeño tiene miedo a los perros, puede suponer que todos los niños comparten ese temor. Para estos niños es difícil comprender que la mano derecha de su profesor no está del mismo lado que la suya cuando está frente a ellos. Monologo Colectivo: Forma de discurso en que los niños de un grupo platican pero en realidad no interactúa o se comunican. refinado que en periodo anterior, pues se refiere a configuraciones de conjunto y no ya a simples colecciones: sigue siendo fenoménica, ya que imita los contornos de lo real sin corregirlos y egocéntrica porque constantemente se halla centrada en función de la acción del momento; cuando se produce una descentralización de la intuición se tiende hacia

la reversibilidad, de la composición transitiva y de la asociación con los demás niños en una determinada sociedad en suma, de la conservación por coordinación de los puntos de vista, de ahí las intuiciones articuladas cuyo progreso sigue el sentido de la movilidad reversible y prepara la operación (Toscana , 2013)

Factores.

Relación entre las comunidades educativas.

Las de los factores que favorecen las prácticas educativas acerca de las experiencias y prácticas educativas de los estudiantes, incluyendo las actitudes, son modificables por las políticas educativas. Al igual que lo hallado en otros países más desarrollados, las experiencias de repetición de algún grado escolar están asociadas con un bajo rendimiento cognoscitivo en lo cual los factores donde se pueden mencionar que con la ayuda de la comunidad educativa para evitar la repetición de algún grado escolar no es una solución a los problemas de aprendizaje a menos de que esté acompañada por trabajo preventivo y de regularización el hallazgo sistemático es que la distancia a la escuela está asociada negativamente con el rendimiento escolar que la mayoría de estudiantes a mitad de los 8 estudios que incluyen experiencias en preescolar identifican una relación positiva con el rendimiento y ninguno con un insumo inicial para mejorar la calidad de la educación y la educación en general favorecen el rendimiento. El mismo se observa con el papel que desempeña la autoestima en el rendimiento académico; sin embargo, el enlace causal no es claro. No es definitivo concluir que el menor rendimiento genera mayor satisfacción o viceversa. (Vildoso Gonzales, 2013 p.37)

Características del docente.

El docente infantil debe estar bien preparado en relación a su rol para asumir la tarea de educar a las nuevas generaciones que está en constante cambio, y ello implica no sólo la responsabilidad de transmitir conocimientos básicos, también el

compromiso de afianzar en los niños y adolescentes y actitudes necesarios para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

El maestro debe interactuar con las instituciones y los padres de familia en lo que se refiere a las metas de desarrollo integral del niño. De manera general se puede decir que el educador infantil desempeña un rol didáctico y de animación, ya que atiende al niño tanto en aquellas actividades programadas de enseñanza como en las rutinas diarias y en las de entretenimiento.

Su rol es el de un motivador y estimulador del desarrollo en sus distintas facetas tanto en el plan individual como social. En su rol de animador ofrecerá al niño acciones que le permitan aprender, pero siempre motivadoras y fundamentadas en el juego. Motivará al niño para interesarle y despertar su curiosidad por las cosas. Cooperará con el niño en su aprendizaje, sin ser dirigida, sin sustituirle en aquellas acciones que él mismo pueda realizar. Estará atento y no intervendrá con precipitación, aunque procurará ayudarlo siempre que lo necesite. (Ministerio Coordinador de Conocimiento y Talento Humano, 2014)

Por otro lado, habrá de mantener su rol de observador conociendo la manera de relacionarse los niños, sus reacciones, preferencias, modos de juego, materiales que más utiliza, zonas que ocupa, en definitiva, se trata de conocer al niño en particular, al grupo y también al medio, de modo que se pueda modificar sus pautas de actuación y organización de los medios si es necesario. Dentro de su rol deberá procurar estimular el espíritu investigador y la autonomía del niño. Con sus actividades y el ambiente creado, promoverá la relación entre los niños mediante actividades compartidas.

Favorecerá en el niño actitudes de respeto, cooperación y libertad, siempre actitudes positivas. Respetará profundamente al niño, lo que llevará a un respeto mutuo. Reforzará la confianza del niño, si se muestra respetuoso con él y no tiene un trato discriminatorio con ninguno de los que conforman el grupo.

En la relación con el niño parte importante de su rol es saber captar los distintos mensajes que le transmite, respondiendo a sus intereses favoreciendo la comunicación con él. Conocerá sus necesidades e intereses adecuando los medios educativos para satisfacerlos, ampliando el campo de dichos intereses. Ha de tener cuidado en no sobreprotegerlo para no limitar sus posibilidades y el desarrollo de su autonomía. Un docente no debe olvidar que parte de su rol es servir como modelo en muchas adquisiciones por lo que debe cuidar su actuación y actitudes frente a él.

Prácticas pedagógicas.

El papel del educador en la educación Preescolar o Inicial consiste en lograr que el niño y la niña aprendan y logren su desarrollo integral. Por ello, facilita la realización de actividades y medias experiencias significativas, vinculadas con las necesidades, intereses y potencialidades de los mismos.

Una concepción fundamental que debe manejar el maestro en su rol de mediador y facilitador es el de la zona de desarrollo próximo. Se refiere a: "la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver problemas de forma independiente y el nivel de desarrollo potencial determinado por la resolución de problemas con la colaboración de un compañero más capaz o con la guía de un adulto, relaciona con el papel de mediación que realiza el maestro para llevar al niño y la niña a su nivel de desarrollo potencial, cuando no es capaz de llegar por sí mismo.

Funciones mentales.

El propósito de las herramientas Vygotsky creía que la diferencia entre los seres humanos y los animales inferiores es que los primeros poseen herramientas. Los seres humanos usan herramientas, crean nuevas herramientas y enseñan a otros a usarlas. Estas herramientas amplían las habilidades humanas pues permiten que las personas hagan cosas que no podrían hacer de otro modo. Por

ejemplo, aunque hasta cierto punto es posible cortar tela con los dientes o con las manos, es más fácil hacerlo con tijeras o cuchillo. Las herramientas físicas permiten a los seres humanos sobrevivir y dominar un medio ambiente cambiante. Los seres humanos, a diferencia del resto de los animales, incluso los simios, inventan herramientas tanto físicas como mentales.

Toda la historia de la cultura podría verse como el desarrollo de herramientas de la mente cada vez más complejas. Estas herramientas evolucionaron desde los primeros rasguños en las paredes de las cavernas para representar números hasta las complejas categorías y conceptos de la ciencia y las matemáticas modernas. El uso de herramientas de la mente en procesos como la memoria y la solución de problemas se ha transmitido de generación en generación. La ampliación de las capacidades mentales Vygotsky hizo extensivo el concepto de herramientas a la mente humana, lo que supone una manera novedosa y única de visualizar el desarrollo mental. Vygotsky propuso que las herramientas de la mente son para ésta lo que las herramientas mecánicas para el cuerpo.

Las herramientas de la mente amplían la capacidad mental para permitir a los seres humanos adaptarse a su medio ambiente; tienen, pues, una función similar a las herramientas mecánicas. Al igual que las mecánicas, las herramientas de la mente pueden ser usadas, inventadas y enseñadas. A diferencia de las herramientas mecánicas, las herramientas de la mente tienen dos formas: en las etapas tempranas del desarrollo (filogénico y ontogénico), su manifestación es exterior, concreta, física; en etapas más avanzadas, se interiorizan, pues existen en la mente sin ningún soporte exterior. Una manifestación externa de una herramienta mental es, por ejemplo, el uso de un hilo atado al dedo para recordar que hay que comprar manzanas en el mercado.

La herramienta mental interiorizada consistiría en asociar las manzanas con el mercado. La dirección de la propia conducta Otra diferencia entre las herramientas de la mente y las mecánicas radica en su propósito. Las herramientas

de la mente ayudan a los seres humanos a dirigir su conducta, no sólo el medio ambiente. Sin ellas, los seres humanos estarían limitados a reaccionar hacia el medio ambiente como los animales. Las herramientas de la mente capacitan a los seres humanos para planear anticipadamente, dar soluciones complejas a los problemas y trabajar con los demás para conseguir una meta común. Por ejemplo, la habilidad de los seres humanos para recordar cómo navegar un largo trayecto es limitada en comparación con la de las aves cantoras u otros animales, que utilizan respuestas biológicamente programadas a estímulos externos, tales como la luz.

Los seres humanos utilizan herramientas de la mente para lograr un mayor control de problemas semejantes: pueden dejar una pila de piedras como señal, hacer una marca en un árbol o componer una canción a partir de los puntos de referencia del camino. Los mapas y los compases son herramientas físicas que reflejan un proceso mental avanzado con respecto al problema de navegar largos trayectos. Las herramientas de la mente ayudan a los niños a dirigir su conducta física, cognitiva y emocional. Con ellas, los niños pueden hacer que su cuerpo reaccione con un patrón específico, por ejemplo, hacia la música o una orden verbal. La planeación, la solución de los problemas y la memoria, no serían posibles sin herramientas. Éstas también ayudan a los niños a manejar sus emociones; en vez de golpear a otra persona cuando se enojan, aprenden formas de pensamiento o estrategias para controlar sus sentimientos: “contar hasta diez” y “pensar en otra cosa” son herramientas para contener el enojo (Ministerio Coordinador de Conocimiento y Talento Humano, 2014).

Veamos cómo las herramientas de la mente, tales como el lenguaje, ayudan a los niños a regular su conducta. Antes de los tres años, los niños no pueden resistir tocar los objetos que tienen botones y perillas porque aún no controlan sus impulsos. En palabras de Vygotsky, los niños que no tienen este autocontrol todavía no han “regulado su conducta”. Cuando los niños comienzan a adquirir este dominio, se dan órdenes a sí mismos para suspender una conducta. Tomás, de dos años y medio, dice “no, no se toca” al acercarse a un aparato estereofónico

acerca del cual sabe que no debe tocar. Seis meses antes, Tomás no tenía esta herramienta y corría a tocarlo; sólo las palabras de su madre, y su presencia frente al aparato, podían detenerlo. Sus acciones eran una reacción a los botones y las palancas del aparato (DANE, 2013).

Propuestas.

Medios.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos entonces podemos decir que el grupo que fue bueno para el docente x es muy malo para el docente y y viceversa. (Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2003)

Nivel cognitivo según el medio.

Según la directora de del Departamento de Junín sintetiza una manera simple y general en el cual concluir que Piaget, al investigar los procesos mentales superiores, tuvo el mérito de haber centrado la atención en el niño; gracias a él, la educación puede contar con conocimientos para comprender el desarrollo mental de sus alumnos el mismo que plantea los diferentes estadios en los que los niños aprenden. Sin embargo, este conocimiento no es suficiente para que el proceso educativo se constituya en una intervención que garantice efectividad en el desarrollo cognitivo siendo aplicado dentro de las diferentes escuelas o Unidades Educativas. Al respecto Vygotski y Feuerstein entregan su aporte centrando la mirada en el educador en especial en los niños de las escuelas de las zonas rurales, en la relevancia de éste para generar EAM que colaboren optimizando los procesos cognitivos deficientes y empobrecidos con el fin de dar un mejor estilo

de vida. En extrema pobreza dadas las condiciones de vida se «vive el aquí y el ahora», no se desarrolla la conducta de anticipar. Esta aceptación de vivir el momento puede constituirse en una condición paralizante que involucra un ambiente que no ayuda al cambio. (Hernandes, pág. 10)

Desarrollo sujeto objeto en el medio

Analizando lo expresado anteriormente, resulta evidente que es importante conocer el nivel de madurez o competencia cognitiva presentado por los alumnos a fin de que los maestros puedan acompañarlos en su aprendizaje. De esta manera podrán construir aprendizajes significativos por sí solos, es decir, podrán ser capaces de "aprender a aprender" (Organización de Profesores, 2012, pág. 2)

Según los docentes consultados el nivel del desarrollo cognitivo de los estudiantes es de gran importancia al instante del proceso enseñanza aprendizaje para que sean capaces de construir su propio conocimiento y eleven el rendimiento académico de cada uno de los mismos ya que de ellos depende en un gran porcentaje el futuro académico e intelectual.

Formas de aprender.

Hace una generación, se suponía que el jardín de infancia preparaba a los niños para la escuela. Sin embargo, ahora todo el mundo habla sobre la importancia de la “preparación para la escuela” antes de que los niños lleguen al jardín de infancia. Esa es la razón por la que muchos padres, ansiosos de que a sus hijos les vaya bien en la escuela, quieren que los programas de cuidado y educación infantil temprana hagan que los niños se sienten a una mesa usando hojas de trabajo, fichas tarjetas de ayuda pedagógica y ejercicios para aprender letras y números, e incluso comenzar a leer, sumar y restar.

Pero los preescolares aprenden de una forma diferente a la de los niños en edad escolar: jugar es esencial para el aprendizaje en la primera infancia. El juego es el vehículo más importante mediante el cual los niños aprenden y desarrollan ideas sobre el mundo. Jugar les ayuda a desarrollar las habilidades necesarias para el

pensamiento crítico y el liderazgo, y es la forma en la que aprenden a resolver problemas y a sentirse bien con su capacidad de aprender. Los niños sacan mayor partido al aprendizaje a través del juego cuando tienen maestros con la formación y las herramientas necesarias, conocedores de cómo el juego contribuye al aprendizaje. La mayoría de los expertos están de acuerdo en que el juego constituye una parte esencial en un programa de aprendizaje para la primera infancia de alta calidad. El juego no es una interrupción en el aprendizaje: es la manera de aprender de los niños más pequeños.

Mediante el lenguaje

Cultura de la lectura como ende de información.

La lectura es una de las practicas que se deben incentivar desde casa, ya que a través de la lectura se puede aprender cosas nuevas las cuales no se no se enseñan en las aulas de clase.

El proyecto está enmarcado en el compromiso con las Metas educativas por parte de los gobiernos iberoamericanos y específicamente en la meta relativa a las competencias básicas en el conocimiento y uso de su lengua materna y en las diferentes formas de comunicación y expresión, sin perjuicio del apoyo y fortalecimiento de aquellas otras lenguas presentes en cada uno de los países. Esta propuesta está basada en *escribir*, en producir historias como creación colectiva, para lo cual, los estudiantes deberán leer, investigar, consultar, ver producciones audiovisuales, narrar, corregir, acordar, discutir intencionalidades y volver a escribir hasta lograr el relato deseado. (Metas Educativas 2021, 2011)

En la escuelas se debe fomentar el proyecto lector en cada salón de clase es indispensable para cultivar el buen habito de la lectura en cada uno de los niños y adolescentes La lectura es una de las primeras actividades que realizara el hombre. La única que brinda la posibilidad de conocer otros tiempos, lugares y personas sin siquiera moverse y a su vez permite echar a volar la imaginación sin poner cotas; actividad que se convirtió en la gran pasión del hombre y que penosamente en la actualidad se encuentra considerablemente desplazada en el sistema jerárquico de las actividades cotidianas de la sociedad, aun cuando se

puede practicar de forma libre y espontánea. Sin embargo, la libertad de la que goza hoy en día la práctica de la lectura ha sido el resultado de una lucha legendaria de los defensores del libro, pues lo que ha existido a lo largo de la historia es más bien toda una campaña de persecución de la lectura. Una campaña sistemática para no dejar leer.

La comunicación afectiva y activa.

Somos primordialmente seres “sociales”, en el sentido de que pasamos la mayor parte de nuestras vidas con otras personas. Por consiguiente, es importante aprender a entenderse con los otros y a funcionar adecuadamente en situaciones sociales. Ciertas habilidades de comunicación nos ayudan a mejorar las relaciones interpersonales.

La comunicación es el acto por el cual un individuo establece con otro un contacto que le permite transmitir una información. En la comunicación intervienen diversos elementos que pueden facilitar o dificultar el proceso.

Uno de los principios más importantes y difíciles de todo el proceso comunicativo es el **saber escuchar**. La falta de comunicación que se sufre hoy día se debe en gran parte a que no se sabe escuchar a los demás. Se está más tiempo pendiente de las propias emisiones, y en esta necesidad propia de comunicar se pierde la esencia de la comunicación, es decir, poner en común, compartir con los demás. Existe la creencia errónea de que se escucha de forma automática, pero no es así. Escuchar requiere un esfuerzo superior al que se hace al hablar y también del que se ejerce al escuchar sin interpretar lo que se oye. Pero, ¿qué es realmente la escucha activa?

La escucha activa significa escuchar y entender la comunicación desde el punto de vista del que habla. ¿Cuál es la diferencia entre el oír y el escuchar?

Existen grandes diferencias. El oír es simplemente percibir vibraciones de sonido. Mientras que escuchar es entender, comprender o dar sentido a lo que se

oye. La escucha efectiva tiene que ser necesariamente activa por encima de lo pasivo. La escucha activa se refiere a la habilidad de escuchar no sólo lo que la persona está expresando directamente, sino también los sentimientos, ideas o pensamientos que subyacen a lo que se está diciendo. Para llegar a entender a alguien se precisa asimismo cierta empatía, es decir, saber ponerse en el lugar de la otra persona.

Funciones de la mente.

En el cerebro ocurren, todas las funciones mentales y cognitivas que incluyen la conciencia, percepción, memoria, aprendizaje, entendimiento, raciocinio, pensamientos, imaginación, creatividad, voluntad, emociones, intuición, espiritualidad, lenguaje, comunicación y ubicación temporal -espacial. La función mental integra, analiza y compara todo tipo de información externa o interna para sacar conclusiones, crear nuevas ideas, comunicarlas, dirigir el funcionamiento de otros órganos, decidir y tomar acciones voluntarias o involuntarias que afectan nuestra conducta, a otras personas, al medio que nos rodea y posiblemente al cosmos. El cerebro es creativo y capaz de producir ideas que transforman nuestro mundo y universo. Las funciones mentales dan estructura a la personalidad, conducta y comportamiento de los individuos, familias y grupos sociales.

Funciones mentales del entorno.

En esta segunda unidad vamos a estudiar las funciones mentales o psíquicas, su clasificación, concepto, descripción, bases neurológicas y alteraciones más frecuentes, lo que le permitirá al estudiante de medicina:

1. Entender cómo se interrelaciona el ser humano con su medio ambiente, con sus congéneres y consigo mismo, para lograr una adecuada adaptación.
2. Proporcionarle las bases para comprender el proceso salud-enfermedad del componente psicológico del ser, su desarrollo natural y psicopatología.
3. Evaluar las condiciones mentales de un posible paciente psiquiátrico.

Concepto y clasificación.

Los seres vivos requieren para subsistir mantener una interacción y comunicación con su entorno y consigo mismo. Dicho intercambio puede ser de energía y materia como lo hacen formas de vida elementales- para lograr el alimento y la respiración. Pero, además, a medida que se asciende en la escala filogenética la relación se va haciendo cada vez más elaborada y especializada y, así, en los seres humanos la interacción llega a lo intelectual y artístico. El sistema encargado de dirigir la comunicación o interacción con el medio y consigo mismo es el S N (sistema nervioso), merced a funciones altamente especializadas, conocidas como funciones mentales o psíquicas. Estas funciones van a permitir.

Hipótesis.

“La administración del tiempo libre tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Génesis” del cantón Ambato.”

2.7. Señalamiento de Variables

Variable Independiente:

La administración del tiempo libre

Variable dependiente:

Rendimiento académico.

CAPÍTULO 3.

METODOLOGÍA

3.1.Modalidad básica de la investigación.

En la presente investigación es predominante el paradigma y enfoque es Cualitativo ya que se mide los fenómenos que están ocurriendo mediante un análisis estadístico de las preguntas direccionadas a saber las cuales son las actividades que realizan los niños y adolescente que son objetos a la presente investigación, además se realiza un análisis de información sobre las notas obtenidas de los niños y adolescentes con hechos significativos dichos resultados que se han obtenido serán de suma importancia para la elaboración de las conclusiones y recomendaciones así como posteriormente a la solución a la problemática planteada hasta este momento dentro de la investigación.

3.2.Modalidad Básica de la Investigación

El presente trabajo está considerado dentro de las siguientes modalidades de investigación.

De campo,

El presente trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa “Génesis” del cantón Ambato siendo una investigación de campo ya que todos los procesos investigativos se ejecutó dentro de las fronteras descritas en población y muestra, se aclara que el universo de estudio se desarrolló, en contacto directo con los estudiantes para obtener una información real y veraz sobre el problema relacionado con el tiempo libre y el rendimiento académico.

Para esto se aplicó una encuesta a los estudiantes desde cuarto grado hasta tercero de bachillerato y se las cotejo con los resultados de las notas obtenidas en secretaria de la institución.

Documental Bibliográfica,

Puesto que la información que se utilizó en la presente investigación recopilada de fuentes de internet como de bibliotecas de la universidad tanto en línea como en físico las mismas que facilitaron el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Nivel o Tipo de Investigación

El presente trabajo de investigación reúne dos niveles de investigación: Exploratorio, Descriptivo y de asociación de variables

Exploratorio,

El presente trabajo de investigación con el propósito de detectar las actividades que realizan los estudiantes en su tiempo libre los estudiantes de la Unidad Educativa “Génesis” del cantón Ambato en vista de que genera una hipótesis, la misma que será comprobada al final de la investigación; reconocerá variables (dependiente e independiente) presentes a lo largo de la misma, reconocidas éstas como la esencia misma de los temas a tratarse; y, dejará al descubierto temas que no han sido tratados dentro de la acción educativa en todas sus manifestaciones.

Descriptivo.

Porque se va a realizar una descripción total de los contenidos a tratarse, ya sea en situaciones inmersas dentro de la problemática educativa, así como dejar al descubierto situaciones causantes de los problemas circundantes al problema central.

Asociación de variables.

En la presente investigación se busca saber si el uso del tiempo libre influye en el rendimiento académico de los niños y adolescentes se buscara la información para poder determinar la relación y buscar nuevas alternativas para el mejor uso del tiempo libre ayudando a tener un mejor desenvolvimiento académico y por ende ayudar a los niños a que su etapa escolar sea mejor y más favorable y llegar a transmitir los conocimientos requeridos.

3.2. Población y Muestra.

La población a investigar está conformada por 117 estudiantes de la Unidad de Educación “Génesis” del cantón de Ambato tomados en cuenta desde cuarto grado hasta tercer de bachillerato.

Por ser una población reducida no se tomó muestra y se trabajó con toda la población, sin ser necesaria la aplicación de ninguna fórmula.

Tabla 1 Población y muestra.

Muestra población	Frecuencia	Porcentaje
ESTUDIANTES	117	100 %
TOTAL	117	100%

Tabla 3. Operación de Variables V.D.

3.2.3. Operación de variable Dependiente: Rendimiento académico.

Conceptualización	Dimensión de la categoría	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumentos
El proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, ... la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, ... buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado ”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.(Navarro, 2003)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construcción. ✓ Evaluación ✓ Metodología ✓ Descubrimiento ✓ Interés ✓ Interioriza ✓ Capacidad intelectual 	<p>Asimilación.</p> <p>Organiza información.</p> <p>Integra información.</p> <p>Almacena e incorpora información.</p> <p>Atención por aprendizajes nuevos.</p> <p>Interacción entre sus subsunsores.</p>	<p>La escala de calificaciones que la el ministerio de Educación se puede visualizar en el</p> <p>Información recibida</p> <p>por secretaria de la institución, notas del segundo bloque del primer Quimestre del año lectivo 2005- 2016</p> <p>Ver (anexo 1)</p>	<p>Técnica</p> <p>Observación directa.</p> <p>Instrumentos</p> <p>Notas de secretaria.</p>

Tabla 4 Operación de variables V.D

3.2.4. Técnicas e instrumentos.

Encuesta dirigida estudiantes de la Unidad Educativa “Génesis” de la ciudad de Ambato con base a un cuestionario con preguntas cerradas que permita obtener información sobre las variables del estudio. (Anexo 2)

3.3. Plan de recolección de la información.

Para el proceso de recopilación de datos se utilizaron encuestas con preguntas cerradas que permita obtener información sobre las variables de la investigación, dirigidas a los niños y adolescentes que se encuentran cruzando el cuarto grado de educación general Básica hasta los adolescentes de tercero de Bachillerato, apropiadas tomando en cuenta los objetivos investigativos para conocer las actividades que realizan los niños y adolescentes en su tiempo libre y si estas actividades influyen o no en el rendimiento académico que tiene cada uno de ellos para cotejarla con el rendimiento académico con la notas reales del segundo bloque obtenidas de secretaría del plantel realizando un análisis estadístico.

Tabla 5: Recolección de información.

Técnica	Instrumento
Encuesta	Cuestionario

3.4. Procesamiento de la información.

Una vez realizada la encuesta es necesario seguir el plan que se detalla a continuación para el proceso de la información:

Para que los datos obtenidos puedan ser tabulados de mejor manera se establecieron rangos de medición tanto de la variable dependiente como de la independiente (Anexo 3)

Los resultados recopilados a través de las encuestas permitirán validar la hipótesis planteada; y contar con elementos básicos para estructurar la propuesta.

- ✓ Análisis de resultados estadísticos destacando tendencias y relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos y preguntas directrices con la ayuda de Excel realizando barras estadísticas para una mejor visualización de los datos obtenidos que se pueden apreciar en el siguiente capítulo.
- ✓ Interpretación de resultados con apoyo del marco teórico en el aspecto pertinente enfocando a los objetivos específicos del proyecto a los cuales podemos apreciar y fueron tomados en cuenta al momento de dar las conclusiones y recomendaciones.
- ✓ Mediante el análisis estadístico se comprobó y comparó las hipótesis planteadas en el presente trabajo investigativo las mismas donde se acepta H_1 y se rechaza H_0 , para llegar a este desenlace se utilizó el programa estadístico software libre R Project el mismo que tiene un margen de error del 0.05 el mismo que me fue de gran ayuda al momento de realizar la interpretación de la estadística inferencial.
- ✓ Llegando a establecer las debidas conclusiones y recomendaciones en base a los datos estadísticos obtenidos.

CAPÍTULO 4

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la presente investigación con la autorización y ayuda de los directivos, personal administrativo y docente de la Unidad Educativa “Génesis” de la ciudad de Ambato se pudo aplicar la encuesta que fue dirigida a niños y adolescentes que están estudiando en la Institución antes mencionada, para saber qué tipo de actividad realizan en el tiempo libre y si esta influye o no en el rendimiento académico de los mismos.

Con un margen de cometer un error del 0.5% en la investigación y para comparar los resultados obtenidos en las encuestas se trabaja en el programa estadístico “R Proyec”, programa que fue usado para sacar el chi cuadrado para la comparación y relación de las variables y verificar las hipótesis.

En el enfoque del análisis se basa en los resultados de las encuestas que se aplicó a los niños y adolescentes de la Unidad Educativa “Génesis” donde se ha realizado el presente proyecto investigativo ejecutando la comparación de las actividades que realizan en el tiempo libre con el rendimiento académico que tiene cada estudiante los resultados se los presenta a continuación en las siguientes graficas que se realizaron con ayuda del programa Excel en especial por las gráficas estadísticas.

Los gráficos estadísticos se pueden encontrar a continuación y en los anexos ya que son de gran ayuda en el momento dar las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo de investigación

4.1. Variable independiente

Según la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Génesis” muestran los siguientes resultados: describir el objetivo

Primera pregunta de la encuesta.

Preferencias de los estudiantes en las actividades que hacen en su tiempo libre.

Tabla 6 Preferencias de los estudiantes.

Tiempo Libre (Actividad física.)		
Preguntas	Frecuencia.	Porcentajes %.
Estudiar	15	5,95
Estudiar otro idioma	9	3,57
Salir con los compis	26	10,32
Ver la T.V.	51	20,24
Jugar con la videoconsola.	33	13,10
En el "cyber".	26	10,32
Físico-deportiva	53	21,03
Culturales y artísticas.	19	7,54
Otras.	19	7,54
Total	252	100,00

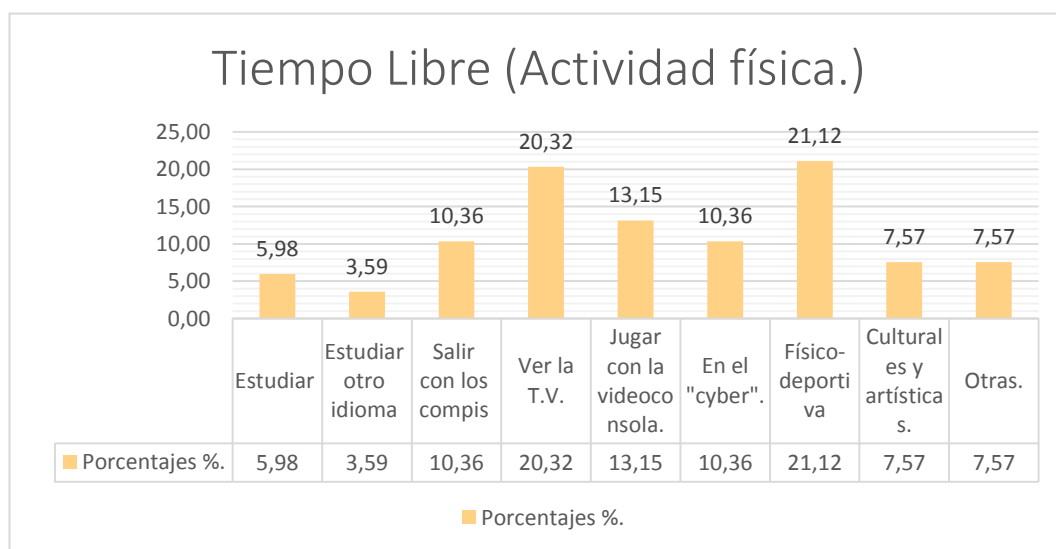


Gráfico 4 cuadro estadístico sobre la actividad física.

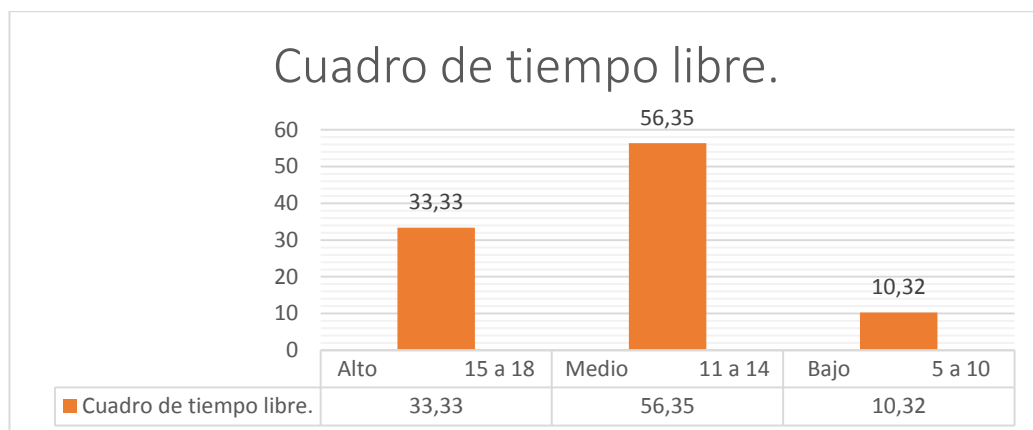
Según la encuesta de las 117 personas encuestadas el 21.03% de las personas manifiestan que dedican el tiempo a realizar actividades deportivas, mientras que el 20.24% de las personas pasan su tiempo libre viendo televisión, mientras que el ir al cyber y estar con los compis reflejan el 10.36% cada una como demuestra la gráfica se puede notar que las actividades artísticas o culturales ya no las practican y se está perdiendo el interés ya que el 7.57%, el estudio y aprender otro idioma esta el 5.98%.

Tabla de datos del uso del tiempo libre de los niños y adolescentes de la Unidad Educativa “Génesis”

Tabla 7 Cuadro Sobre el tiempo libre.

Cuadro de tiempo libre.		
Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alto 15 a 18	42	33,33 %
Medio 11 a 14	71	56,35 %
Bajo 5 a 10	13	10,32 %
Total	126	100 %

Gráfico 5 Cuadro estadístico del tiempo libre.



Según los resultados de las encuestas el 33 % de los encuestados que va en el rango que se muestra en el cuadro de la parte superior alto desde 15 puntos a 18 puntos dedican el tiempo libre a realizar actividades físicas, mientras que la mayoría de los estudiantes encuestados tienen un nivel medio en el rango de 11 a 14 puntos con el 56,35%, un nivel bajo en el rango de 5 a 10 con un nivel mínimo los estudiantes encuestados con el 10% que su tiempo libre lo dedica a estar inactivo.

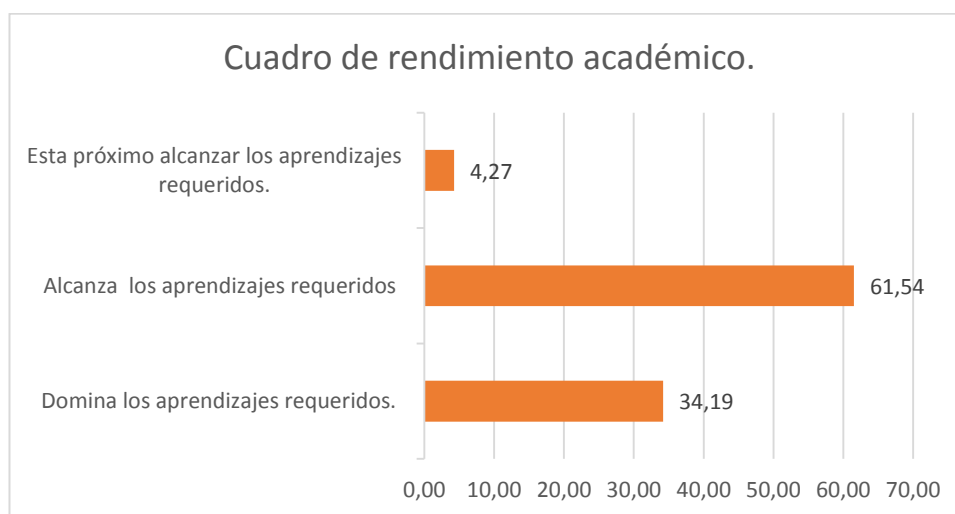
4.2. Variable dependiente, “Rendimiento académico.”

El ministerio de educación plantea parámetros en toda la educación básica y bachillerato para cumplir con los estándares de calidad establecidos.

Tabla 8 Cuadro de rendimiento académico.

Cuadro de rendimiento académico.		
	Frecuencia.	Porcentaje.
Domina los aprendizajes requeridos. (9.00 a 10)	40	34,19%
Alcanza los aprendizajes requeridos (7.00 a 8.99)	72	61,54%
Esta próximo alcanzar los aprendizajes requeridos. (4.00 a 6.99)	5	4,27%
total	117	100%

Gráfico 6 Cuadro estadístico de rendimiento académico.



En el presente cuadro se presenta el cuadro de rendimiento académico en el cual se muestra que en un 34,19% de los estudiantes tienen un dominio de aprendizajes requeridos, mientras que la mayoría de los estudiantes con el 61,54% alcanza los aprendizajes requeridos, se puede notar que hay una existe una minoría con el 4,27% de estudiantes están próximos alcanzar los aprendizajes requeridos

4.3. Verificación de la hipótesis

Hipótesis: (**H0**) “La administración del tiempo libre no tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Génesis” del cantón Ambato.”

Hipótesis Alternativa (**H1**): “La administración del tiempo libre tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Génesis” del cantón Ambato puede variar el comportamiento y la forma de afrontar los problemas.”

Para la verificación de la hipótesis se utilizó el software libre R project el mismo que arrojó los siguientes resultados:

```
> Tiempo=matrix(c(10,28,4,24,39,1,6,5,0),3,3,byrow=T)
```

```
>dimnames(Tiempo)
```

```
NULL
```

```
>dim(Tiempo)
```

```
[1] 3 3
```

```
> Uso tiempo=c("Alto", "Medio", "Bajo")
```

```
> Rendimiento=c("Domina", "Alcanza", "Próximo")
```


>dimnames(Tiempo)=list(Usó tiempo, Rendimiento)

> Tiempo

Tabla 9 Cuadro de doble entrada para el chi cuadrado.

		Variable dependiente.		
		Domina	Alcanza	Próximo
variable independiente	Alto	10	28	4
	Medio	24	39	1
	Bajo	6	5	0

>chisq.test(Tiempo)

Pearson's Chi-squared test

data: Tiempo

X-squared = 7.7876, df = 4, p-value = **0.09968**

Regla de decisión

Se concluye según la encuesta realizada a los niños y jóvenes de la Unidad Educativa “Génesis” Con una probabilidad de cometer error del 0.5% donde se rechaza H1 y se acepta H0 que dice que “La administración del tiempo libre no tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Génesis” del cantón Ambato”.

CAPÍTULO 5.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. Conclusiones.

Se puede concluir que, al momento de indagar sobre la administración del tiempo libre, todos los estudiantes realizan alguna actividad dependiendo de las actitudes y aptitudes de cada uno, al instante de relacionar el tiempo libre con el rendimiento académico de los estudiantes percibir que estadísticamente las dos variables no tienen relación.

Las actividades que realizan los niños en su tiempo libre varían dependiendo si son niñas o niños se podría mencionar que (ver anexo 4) las niñas se inclinan más por mirar tv con un 24.34 % y las actividades artísticas y culturales con un 17.11% por el contrario los niños se inclinan por los video juegos con un 23.68%, las actividades deportivas con un 23.06% lo que nos lleva a la conclusión que las actividades que las realizan las hacen por tener alguna afinidad a los deportes, para estar en forma y cuidar su salud y si a esto le sumamos que van acompañados por sus amigos donde forman lasos de amistad que se vuelven sus confidentes compartiendo su tiempo o parte de su vida.

Al momento de identificar el rendimiento académico de los estudiantes se conoce los siguientes resultados (ver anexo 3) el 34.19% Domina los Aprendizajes Requeridos, el 61.24% Alcanza los Aprendizajes Requeridos, y el 4.27% Esta Próximo Alcanzar los Aprendizajes Requeridos, los rangos se toma e los estándares de calidad que da el gobierno que es lo que deben saber o conocer al término de cada año de educación General Básica, se nota qué no tiene relación entre las notas y la forma de pasar el tiempo libre sus rendimiento es diferente depende de sus inclinaciones o de sus tipos de inteligencias ya que en cada año

encuestado las notas varían se puede concluir que para futuras investigaciones se realice investigaciones sobre el tiempo libre que tienen fuera de las instituciones educativas.

Al momento de analizar si las materias escolares tienen relación con las actividades de tiempo libre se concluye que, los estudiantes que usan adecuadamente el tiempo libre se inclinan por las matemáticas desarrollando una capacidad por la lógica, lo cual se evidenció al momento de dar sus puntos de vista y/o comentarios de un tema determinado mientras que los estudiantes que no realizan deporte se inclinan por la Lengua y Literatura o Estudios Sociales. (ver anexo 5)

5.2. Recomendaciones.

Se podría recomendar que los docentes y tutores legales encaminen a realizar actividades fructíferas en el tiempo libre para lograr que los estudiantes al momento de afrontar cualquier problema sean ellos los que lo resuelvan de una mejor manera, preparándolos para el futuro es decir enseñar a vivir y darles viviendo.

Por otro parte para que los niños ocupen su tiempo libre de una manera adecuada se debe incentivar a realizar deporte dando cumplimiento “en cuerpo sana mente sana” para lo cual se podría ocupar las mismas instalaciones educativas como los lugares públicos dentro de sus posibilidades y aptitudes de los niños.

Se puede recomendar que para futuras investigaciones se tome en cuenta la edad o el ciclo académico ya que se pudo observar que cuando los niños están en la etapa de básica Elemental tienen un comportamiento tanto de los niños como de los padres a los que tienen los niños de básica media y el proceso de transición que se da en cada etapa estudiantil razón que se da la sugerencia que se tome en cuenta el ciclo académico y la edad de los niños.

Se puede recomendar que debería hacer más competencias dentro y fuera de las Unidades educativas para fomentar los deportes y la tolerancia entre los estudiantes dando una alternativa diferente para pasar el tiempo libre provocando buenos hábitos de distracción dentro y fuera de las unidades educativas.

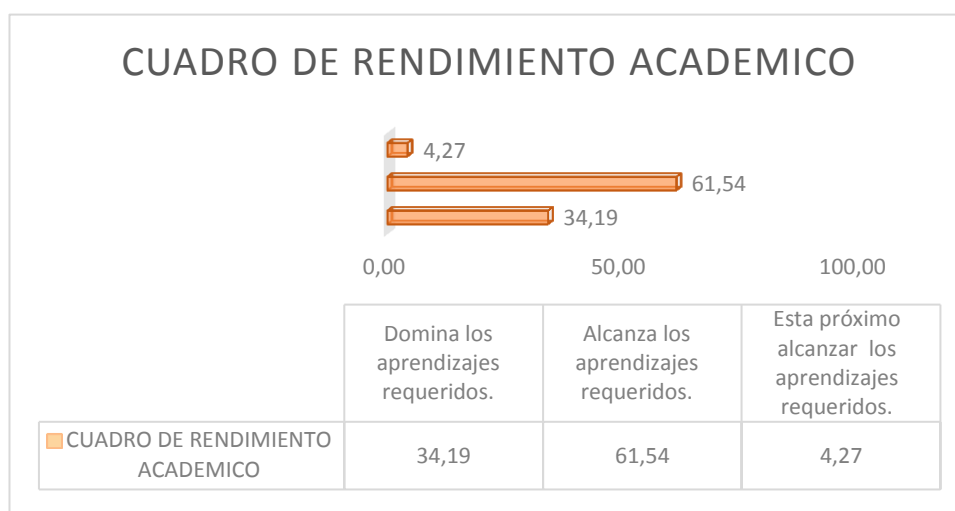
ANEXOS

Anexo 1

Cuadro de rendimiento académico.

En el presente cuadro se puede observar el rendimiento académico que tienen los estudiantes de la Unidad Educativa “Génesis” según los parámetros que establece las autoridades.

CUADRO DE RENDIMIENTO ACADEMICO		
	Frecuencia	Porcentajes
Domina los aprendizajes requeridos.	40	34,19
Alcanza los aprendizajes requeridos.	72	61,54
Esta próximo alcanzar los aprendizajes requeridos.	5	4,27
Total	117	



En el presente grafico se puede observar que un 34.19% de los estudiantes dominan los aprendizajes requeridos, mientras que el 61.54% alcanza los aprendizajes requeridos y con un 4.27% de los estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.

Anexo 2.

Banco de preguntas aplicado en el presente proyecto investigativo.

Objetivo.

Conocer las actividades que realizan los estudiantes para el desarrollo de conocimientos científicos y de valores personales en su tiempo libre a través de encuestas dirigidas a cada una de ellos para concienciar sus actitudes y aptitudes personales.

1. ¿Qué tipo de actividades realizas en tu tiempo libre?

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| A)- Estudiar () | B)- Estudiar otro idioma () |
| C)- Salir con los compis () | D)- Ver la T.V. () |
| E)- Jugar con la videoconsola () | F)- En el "cyber" () |
| G)- No realiza actividad. () | H) Físico-deportiva () |
| I) Culturales y artísticas. () | J) Otras especifique..... |

2. Si usted realiza actividades en su tiempo libre. ¿Cuántas horas dedica a realizar dichas actividades?

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| A) Más de cinco horas () | B) De tres a cinco horas () |
| C) Menos de tres horas () | |

3. ¿Por qué realizas estas actividades en tu tiempo libre?

- | | |
|--------------------------------------|--|
| A)- Me divierto con los amigos () | B)- Para estar en forma () |
| C)- Me obligan mis padres () | D)- No tengo otra cosa mejor que hacer () |
| E)- Otros motivos especifique: _____ | |

4. ¿En qué época del año realizas actividades en tu tiempo libre?

- A)- Durante todo el año () B)- Sólo durante el curso académico ()
C)- Sólo en vacaciones ()

5. ¿Dónde sueles realizar estas actividades?

- A)- En el Colegio o Instituto () B)- Lugares públicos ()
C)- Instalaciones Deportivas ()

6. ¿Con quién o quiénes realizar las actividades en tu tiempo libre?

- A)- Con amigos/as. () B)- Compañeros de clase. ()
C)- Algún familiar. ()

7. ¿Qué Actividad físico-deportiva practicas?

- A)- Actividades Recreativas al aire libre (paseo, bici etc.) () B)- Gimnasio ()
C)- Artes Marciales (Kárate, Takwondo etc.) ()
D)- Deportiva con pelota () E)- Deportes acuáticos (natación,) ()

8. ¿Participas en algún tipo de competencias?

- A)- Sí, con otras Unidades Educativas () B)- Sí, con otras ciudades ()
D) – NO ()

9. ¿Qué Actividad Cultural y/o Artística realizas en tu tiempo libre?

- A)- Manualidades (Alfarería, tejido o bordado) () B)- Teatro ()
C)- Danza (Bailes Regionales, Folklore etc...) ()
D)- Otras especifique.....

10. Dedicas parte de tu tiempo libre a aprender un idioma.

SI ()

NO ()

11. ¿Por qué NO realizas ningún tipo de actividad en tu tiempo libre?

A)- No hay instalaciones cerca de casa ()

B)- Lo que me ofrecen NO me gusta ()

C)- Por falta de tiempo ()

D)- No me dejan mis padres ()

E)- Por pereza o desgana ()

F)- Porque cuesta dinero ()

G)- Por enfermedad ()

12. ¿Qué materia escolar le agrada más?

Lengua ()

Matemática ()

Ciencias ()

Estudios sociales ()

Otras especifiquen.....

13. ¿Cuánto tiempo dedica al descanso en la noche?

A) Más de ocho horas ()

B) De seis a ocho horas ()

C) Menos de seis horas ().

14. El tiempo que usted tiene le es suficiente para realizar las tareas.

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

15.- Usted cree que es importante realizar las tareas escolares.

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Anexo 3

Variable independiente.

Indicadores	Rango
15 – 18	Alto
11 – 14	Medio
5 – 10	Bajo

La siguiente escala es tomada del ministerio de educación.

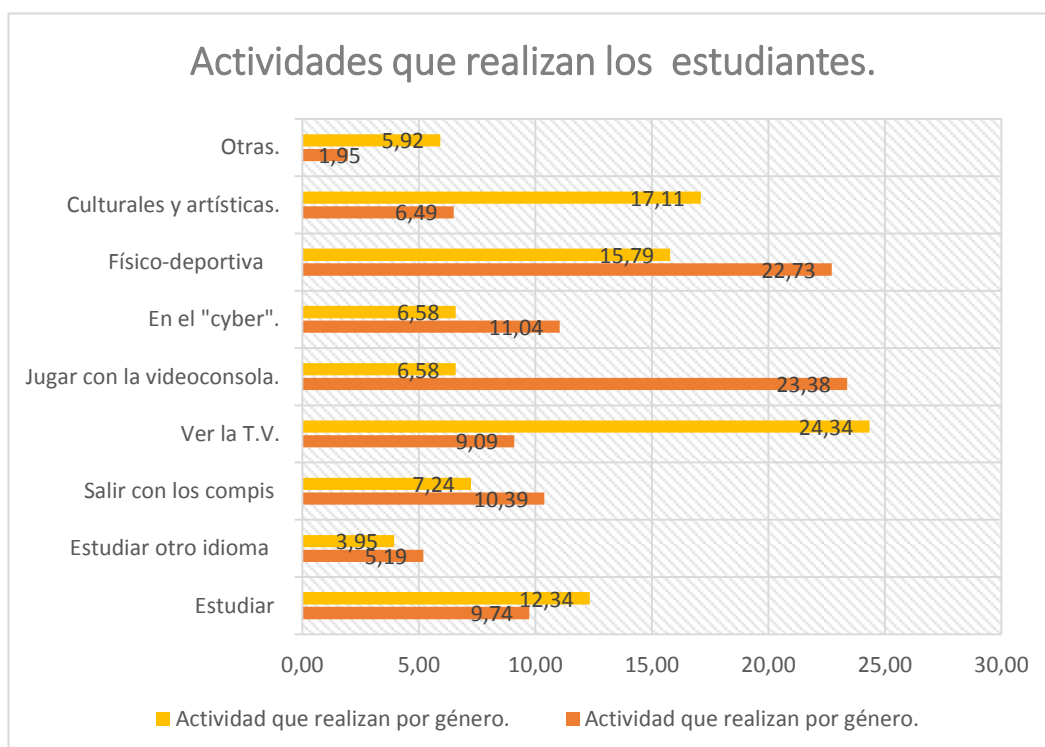
CUADRO CONTENTIVO	
Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos	9,00 - 10
Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00 – 8,99
Está próximo los aprendizajes requeridos	4,01 -6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos	$\leq 4,00$

Anexo 4.

Actividad que realizan los niños y adolescentes en su tiempo libre.

Se puede manifestar que las actividades que realizan los niños, niñas y adolescentes en su tiempo varían mucho ellos dependiendo si son hombres o mujeres como se muestra en el siguiente cuadro.

Actividad que realizan por género.				
Preguntas	Hombres		Mujeres	
	Frecuencia.	Porcentajes %.	Frecuencia.	Porcentajes %.
Estudiar	15	9,87	19	12,50
Estudiar otro idioma	8	5,26	6	3,95
Salir con los compis	16	10,53	11	7,24
Ver la T.V.	14	9,21	37	24,34
Jugar con la videoconsola.	36	23,68	10	6,58
En el "cyber".	17	11,18	10	6,58
Físico-deportiva	35	23,03	24	15,79
Culturales y artísticas.	10	6,58	26	17,11
Otras.	1	51,35	9	5,92
TOTAL	152		152	



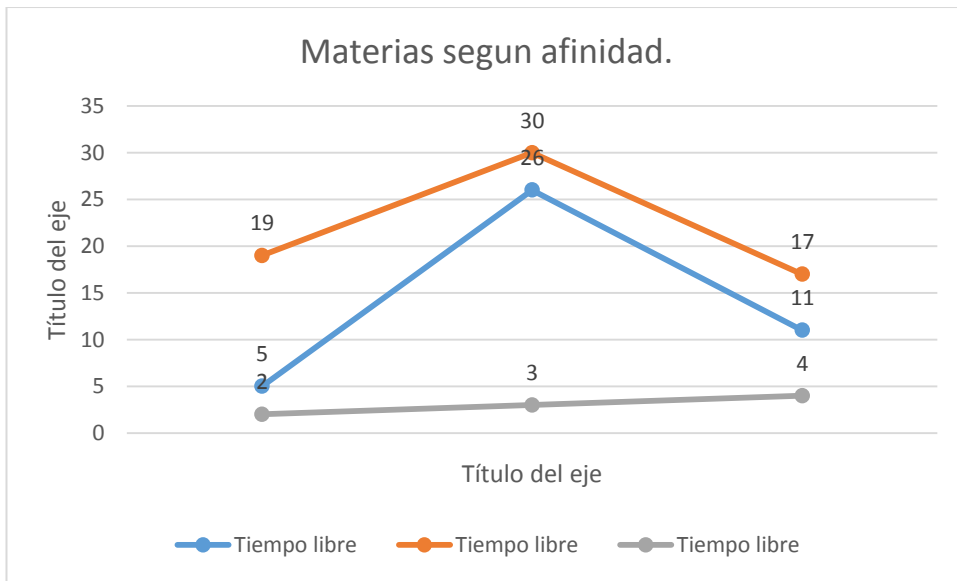
Según la gráfica representa que el 23.68% de los niños y adolescentes les gusta jugar con el video consola, mientras que el 23.03% prefiere los juegos con balón mientras que el 24.94% de las niñas prefieren ver la tv o el 17.11% realizar actividades artísticas en su tiempo libre.

Anexo 5.

Tabla sobre la preferencia de las materias que prefieren los estudiantes.

Tabla de relación del tiempo libre con las materias de preferencia.

Tabla de relación del tiempo libre con las materias de preferencia.					
Tiempo libre	Rangos	Materias			
		Lengua y Literatura	Matemática	Ciencias Naturales	Estudios sociales
	Alto	4.27%	30,22%	4,27%	5,13%
	Medio	13.24%	20,64%	8,55%	5,98%
	Bajo	1.71%	2,56%	2,56%	0,85%
	Total	100%			



Según las encuestas manifiesta que un 50.42% de los estudiantes que realizan deporte les gusta la materia de matemática, mientras que el 22.22% les gusta la materia de lengua y literatura.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvares Oerllana, E. A. (s.f.). <http://www.redalyc.org/>. Obtenido de <http://www.redalyc.org/>: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80511205.pdf>
- Arellano, E. I. (2002). *didactica y aprendizaje grupal*. Loja : Imprenta Cosmos.
- Barceló , H., Lewis, S., & Moreno , M. (2009). <http://www.redalyc.org/>. Obtenido de <http://www.redalyc.org/>: <http://www.redalyc.org/pdf/213/21301806.pdf>
- Bejarano, D. F. (2010). *Repositorio de UTA*. Obtenido de Repositorio de UTA: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/625/1/EB-110.pdf>
- Benassini, O. (2010). *Psicología del desarrollo Infantil y de la Adolescencia*. México: Editorial Trillas,S.A. de C.V.
- Bernal, J. L. (s.f.). <http://didac.unizar.es/>. Obtenido de <http://didac.unizar.es/>: http://didac.unizar.es/jlbernal/articulos_propios/pdf/03_tiemporecurso.pdf
- Bodrova, E. (s.f.). <https://coleccion.siaeducacion.org/>. Obtenido de <https://coleccion.siaeducacion.org/>: https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/2.herramientas_de_la_mente.pdf
- CALVO, A. M. (2001). *Ocio y escuela. Ámbitos de intervención para las asociaciones de padres y madres*. Madrid: Edita: CEAPA.
- Cano, J. E. (11 de 05 de 2016). <http://lafamilia.info/>. Obtenido de <http://lafamilia.info/>: <http://lafamilia.info/index.php/hijos/educacion-de-los-hijos/8-hijos/educacino-de-los-hijos/2059-proteccion-desmedida-consecuencias-de-un-futuro-cercano>
- Castro, L. (2003). <http://www.rabid.ujat.mx/>. Obtenido de <http://www.rabid.ujat.mx/>: <http://www.rabid.ujat.mx/FilesRabidPDF/TG9351.pdf>
- Constitución de la Republica del Ecuador. (7 de 05 de 2011). <http://www.asambleanacional.gob.ec/>. Obtenido de <http://www.asambleanacional.gob.ec/>: http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Convergencia Educativa. (10 de 2012). <http://www.convergenciaeducativa.cl/>. Obtenido de <http://www.convergenciaeducativa.cl/>: <http://www.convergenciaeducativa.cl/principal/wp-content/uploads/01-caracterizacion.pdf>
- Copyright. (1992). *Psicología del Desarrollo*. Mexico : McGRAW-HILL/INTERAMERICANA,S.A.

- Cordero Encalada, N. (2012). <http://repositorio.uta.edu.ec>. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec>:
http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2990/1/tebs_2012_486.pdf
- Cruz, V. V. (2013). <http://cybertesis>. Obtenido de <http://cybertesis>:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3499/1/Salas_cv.pdf
- DANE. (2013). BOLETIN DE PRENSA. *DANE* , 26.
- Delgado, F. L. (2010). <http://repositorio.uta.edu.ec>. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec>:
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/625/1/EB-110.pdf>
- Dion, H. L. (1993). *Psicología Educativa*. México : Limusa S.A.de C.V. Grupo Noriega Editores.
- Dion, H. L. (1993). *Psychology and Education* . México: Limusa, S.A. de C.V. Grupo Noriega Editores.
- Espejo, P. P. (01 de 2009). *Chemedi.com*. Obtenido de Chemedi.com: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/PILAR_RAMIREZ_2.pdf
- FAD. (2009). <http://www.fad.es>. Obtenido de <http://www.fad.es>:
http://www.fad.es/sites/default/files/jovenes_ocio_Madrid.pdf
- Fernández, L. F. (1999). EL TIEMPO Y SU ADMINISTRACION. <http://www.binasss.sa.cr/>, 462.
- Ferre , Z., Galdelman , N., Piani, G., & Cshaffrath,, S. (10 de 2008). <http://www.ort.edu.uy>. Obtenido de <http://www.ort.edu.uy>:
<http://www.ort.edu.uy/facs/pdf/documentodetrabajo40.pdf>
- Flores, M. R. (6 de 11 de 2013). <http://www.scielo.sa.cr/>. Obtenido de <http://www.scielo.sa.cr/>:
http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582014000100005
- Franco, E. L. (1993). <http://revistas.ucm.es/>. Obtenido de <http://revistas.ucm.es/>:
<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED9393120069A/17970>
- Gacía, P. L. (2010). <http://www.tdx.cat/>. Obtenido de <http://www.tdx.cat/>:
<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/32062/TEGC.pdf?sequence=1>
- García, N. d. (2012). <http://repositorio.ucsg.edu.ec>. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec>:
<http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/123456789/430/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-3.pdf>
- Garrote, L. V. (2006). *www.chemedia.com* . Obtenido de *www.chemedia.com* :
http://ruc.udc.es/bitstream/2183/7053/1/RGP_13-11.pdf

- Goleman, D. (1998). *Inteligencia Emocional*. En D. Goleman, *Inteligencia Emocional* (pág. 194). Colección Ensayo, Editorial Kairos.
- Guía para familias . (s.f.). <http://www.madridsalud.es>. Obtenido de http://www.madridsalud.es/publicaciones/adicciones/doctecnicos/Ocio_y_TiempoLibre.pdf
- Hernandes, E. (s.f.). <http://biblioteca.uahurtado.cl/>. Obtenido de <http://biblioteca.uahurtado.cl/UJAH/Reduc/pdf/pdf/015-31.pdf>
- Herrera Hernandez, J. M. (2008). <http://www.chemedia.com/>. Obtenido de <http://www.chemedia.com/>: <https://juanherrera.files.wordpress.com/2012/05/uso-del-tiempo-libre-de-los-menores.pdf>
- INEC. (05 de 2012). <http://www.inec.gob.ec>. Obtenido de <http://www.inec.gob.ec>: <http://www.inec.gob.ec/inec/revistas/e-analisis.pdf>
- Instituto Nacional de estadísticas . (14 de 6 de 2011). <http://www.ine.es>. Obtenido de <http://www.ine.es>: <http://www.ine.es/prensa/np669.pdf>
- Intef. (s.f.). <http://www.ite.educacion.es>. Obtenido de <http://www.ite.educacion.es>: http://www.ite.educacion.es/index.php?option=com_catalogacion&controller=pagina_informacion_didactica&id_ficha=208&id_uo=1
- John Wiley y Sons, I. (1993). *Psicología Educativa*. México: Editorial Limusa, S.A. de C.V. Grupo Noriega Editores .
- Lacal, P. L. (10 de 2009). <http://www.csi-csif.es>. Obtenido de <http://www.csi-csif.es>: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_23/PEDRO%20LUIS_%20PASCUAL%20LACAL_2.pdf
- MAGALLY GARCÍA MORENO, M. S. (2011). <http://www.chemedia.com/>. Obtenido de <http://www.chemedia.com/>: <http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4576/17TYHV.pdf?sequence=1>
- Meilan, G., Pérez Sáens, E., & Arana Martines, n. (s.f.). <http://reme.uji.es>. Obtenido de <http://reme.uji.es>: <http://reme.uji.es/articulos/numero20/4-meilan/reme.numero.20.21.procesos.cognitivos.y.neurologicos.pdf>
- Mendina, R. (s.f.). <http://www.bibliotecasdelecuador.com/cobuec/>. Obtenido de <http://www.bibliotecasdelecuador.com/cobuec/>: http://www.rafaelmendia.com/mendia/Hemeroteca_files/IS19918343350.pdf
- Mendoza, J. V., Ferrel Ballestas, L., & Ferrer, F. (2014). <http://www.scielo.org.co>. Obtenido de <http://www.scielo.org.co>: <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v12n2/v12n2a03.pdf>

- Metas Educativas 2021. (2011). Metas Educativas 2021. *Fomento de la Lectura*.
- Ministerio Coordinador de Conocimiento y Talento Humano. (26 de 11 de 2014). <http://www.conocimiento.gob.ec>. Obtenido de [http://www.conocimiento.gob.ec/ecuador-ya-cuenta-con-el-instituto-nacional-de-evaluacion-educativa/](http://www.conocimiento.gob.ec: http://www.conocimiento.gob.ec/ecuador-ya-cuenta-con-el-instituto-nacional-de-evaluacion-educativa/)
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA*. ECUADOR: MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). <http://educacion.gob.ec>. Obtenido de http://educacion.gob.ec: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf
- Miscelaneas experimentables para jóvenes. (2014). <http://www.miscelaneajoven.es/>. Obtenido de [http://www.miscelaneajoven.es/wp-content/uploads/2014/03/Did%C3%A1ctica-7-ocio-y-tiempo-libre.pdf](http://www.miscelaneajoven.es: http://www.miscelaneajoven.es/wp-content/uploads/2014/03/Did%C3%A1ctica-7-ocio-y-tiempo-libre.pdf)
- Montecinos, J. V. (03 de 2007). *chemedia.com*. Obtenido de Chemedía.com: http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2671/02.JVP_PARTE_I.pdf;jsessionid=58317B7F3954FCB5E7C2B6917E01DD78.tdx1?sequence=3
- National Institute on Drug Abuse. (08 de 2004). <https://www.drugabuse.gov>. Obtenido de <https://www.drugabuse.gov: https://www.drugabuse.gov/es/publicaciones/como-prevenir-el-uso-de-drogas/capitulo-1-los-factores-de-riesgo-y-los-factores-de-proteccion/cuales-son-los-fa>
- Navarro, R. E. (2003). <http://www.chemedia.com/>. Obtenido de <http://www.chemedia.com/: http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Organizacion de Profesores. (2012). <http://www.cca.org.mx/>. Obtenido de http://www.cca.org.mx/: http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/Jean_Piaget.htm
- Peralta, A. R. (2 de enero de 2012). <http://revistarecreacion.net>. Obtenido de <http://www.redalyc.org/home.oa: http://revistarecreacion.net/volumen-2/RESEnA.pdf>
- Quiñones, L. C. (2015). <http://repository.ut.edu.co/>. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co: http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1483/1/RIUT-BHA-spa-2015-Utilizaci%C3%B3n%20del%20tiempo%20libre%20en%20la%20poblaci%C3%B3n%20juvenil%20de%2015-18%20a%C3%B1os%20del%20Corregimiento%20de%20Santiago%20P%C3%A9rez.pdf>
- Revista de Artes y Humanidades UNICA. (2008). <http://www.redalyc.org>. Obtenido de <http://www.redalyc.org: http://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>

- Revista Iberoamericana de Educación. (s.f.). <http://www.rieoei.org>. Obtenido de <http://www.rieoei.org/deloslectores/616Luca.PDF>
- Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. (2003). <http://www.redalyc.org>. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Rincón, J. L. (2003). *La Formación Integral y sus Dimensiones*. Bogotá: Editorial Kimpres Ltda.
- Rivassanti. (s.f.). Desarrollo de la personalidad. *Recomendaciones posicionamiento web*, 5.
- Ruiz, L. L. (s.f.). <http://www.revistauniversidad.uson.mx>. Obtenido de <http://www.revistauniversidad.uson.mx/revistas/19-19articulo%204.pdf>
- Salas, C. (2013). <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/>. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3499/1/Salas_cv.pdf
- Salinas., A. V. (11 de 2009). <http://www.mecd.gob.es>. Obtenido de <http://www.mecd.gob.es/revista-cee/pdf/n12-vallejo-salinas.pdf>
- Sambrano Cadena, S. P. (04 de 2015). <http://www.bibliotecasdelecuador.com/>. Obtenido de <http://www.bibliotecasdelecuador.com/http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9374/1/UPS-QT07058.pdf>
- Sampieri, H. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- SENPLADES. (2013 - 2017). <http://documentos.senplades.gob.ec>. Obtenido de <http://documentos.senplades.gob.ec/Plan%20Nacional%20Buen%20Vivir%202013-2017.pdf>
- SEP. (2013). <http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf>. Obtenido de http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_5_Comunicacion%20_logros_aprendizaje.pdf
- Tejedor, J. (2003). <http://reforma.fen.uchile.cl/>. Obtenido de <http://reforma.fen.uchile.cl/Papers/Poder%20explicativo%20de%20los%20determinantes%20del%20rendimiento%20en%20los%20estudios%20universitarios%20-%20Tejedor.pdf>
- TERCE. (7 de 2015). <http://unesdoc.unesco.org>. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002435/243532S.pdf>

- Tomás Alva, E. (s.f.). *Chemedía.com*. Obtenido de Chemedía.com: http://www.ccichonduras.org/website/descargas/presentaciones/2014/ADMINISTRACION_EFECTIVA_DEL_TIEMPO.PDF
- Torres, D. R. (s.f.). <http://ponce.inter.edu>. Obtenido de http://ponce.inter.edu/html/Inter_Ethica/pdf/la_formacion_integral_en_la_aplicacion_etica.pdf
- Toscana . (2013). <http://www.toscana.edu.co>. Obtenido de http://www.toscana.edu.co/cms/images/cms/2c0afe_Pb3jq1Oz.pdf
- Universidad Católica de Córdoba. (2008). <http://www2.ucc.edu.ar/>. Obtenido de http://www2.ucc.edu.ar/portalucc/archivos/File/VRMU/Mision_VRMU/formacionintegral.pdf
- Universidad de San Buenaventura. (2009). <http://www.redalyc.org>. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2972/297225173007.pdf>
- Universidad Panamericana. (2001). *Educación en valores, Educación en virtudes* . México: Continental.
- Vargas, W. R. (7 de 2012). <http://encuentro.educared.org>. Obtenido de <http://encuentro.educared.org>: <http://encuentro.educared.org/profiles/blogs/el-programa-educativo-logros-de-aprendizaje-de-la-educacion-b>
- Vega, Y. H. (2009). <http://riuma.uma.es/>. Obtenido de <http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4576/17TYHV.pdf?sequence=1>
- Veles, E., SchiefeBien, E., & Valenzuela, J. (s.f.). <http://www.oei.es/>. Obtenido de <http://www.oei.es/calidad2/Velezd.PDF>
- Vildoso Gonzales, V. S. (05 de 2013). <http://sisbib.unmsm.edu.pe>. Obtenido de <http://sisbib.unmsm.edu.pe>: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/human/vildoso_gv/t_completo.pdf