



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,**

Mención: Educación Básica

TEMA:

**“EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO GENERAL
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA DE LA CIUDAD DE
AMBATO”**

Autora: Tiviano Azogue Gloria Jeaneth

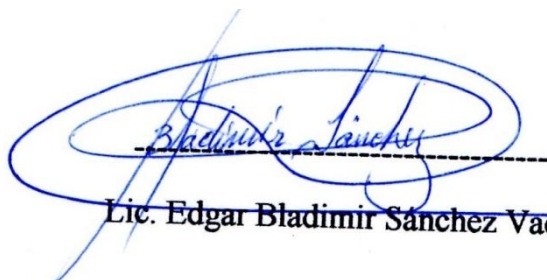
Tutor: Lic. Edgar Bladimir Sánchez Vaca

**Ambato - Ecuador
2016**

DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA

Yo, Edgar Bladimir Sánchez Vaca CC.I.1801863059 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA DE LA CIUDAD DE AMBATO”** desarrollado la egresada **Gloría Janeth Tiviano Azogue**, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científico y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo



Lic. Edgar Bladimir Sánchez Vaca

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Tiviano Azogue Gloria Janeth

C.C. 020229969 - 9

AUTORA

CESION DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en la línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “**EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA DE LA CIUDAD DE AMBATO**”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro



Tiviano Azogue Gloria Janeth

C.C. 020229969 - 9

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA DE LA CIUDAD DE AMBATO”** presentado por la Sta. Tiviano Azogue Gloria Jeaneth, Egresada de la Carrera de Educación Básica promoción Septiembre– Marzo 2016, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básico técnico y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.


.....
Lcda. Amores Guevara Patricia del Rocío, Mg
MIEMBRO DEL TRIBUNAL


.....
Lcda. Navas Franco Lourdes Elizabeth, Mg
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico a Dios supremo proveedor de inteligencia y Sabiduría por darme la fortaleza para culminar con éxito el presente trabajo de investigación, por proporcionarme la oportunidad de vivir ,fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y de una manera muy especial a mi papá Julio Tiviano y a mi mamá Carmelina Azogue que son las personas más importantes en mi vida quien me supo apoyar a cada momento de mi vida universitaria y hasta momento lo siguen haciendo a mis hermanos y familiares que son un pilar fundamental en mi vida.

Gloria Jeaneth

AGRADECIMIENTO

A Dios quien con sus sabios caminos y con su bendición infinita me ilumino mi camino e hizo que este deseo de lucha se hiciera realidad

A la Universidad Técnica de Ambato, su personal docente por su apoyo incondicional. A mi tutor de Tesis Lic. Mg Edgar Bladimir Sánchez por su apoyo, guía y sobre todo la paciencia que me tuvo y a todas y todos los, docentes de tan prestigiosa institución de educación superior por los conocimientos adquiridos dentro de la misma y a la comunidad educativa de la Unidad Educativa Atahualpa por permitirme culminar con éxito mi trabajo de investigación.

A mis padres, y hermanos por estar siempre pendientes de mí durante el todo este camino para poder llegar a obtener mi título de licenciatura. A todas las personas que aportaron de una de otra manera con un granito de arena y fueron un apoyo para mí y así poder culminar con éxito el trabajo investigativo.

Gloria Jeaneth Tivian

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A.-PÁGINAS PRELIMINARES	PÁG.
Aprobación del tutor	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general de contenidos	viii
Índice de Cuadros.....	xi
Índice de Gráfico.....	xii
Resumen Ejecutivo.....	xiii
Abstract	xiv
B.- TEXTO	INTRUDUCCIÓN
CAPÍTULO 1	EL PROBLEMA
1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.4 Prognosis.....	7
1.2.6 Interrogantes.....	8
1.2.7 Delimitación del objeto de investigación.....	8
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos	10
1.4.1 Objetivo general.....	10
1.4.2 Objetivos específicos	11

CAPÍTULO 2 MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes investigativos	12
2.2 Fundamentación filosófica	13
2.3 Fundamentación legal	15
2.4 Categorías fundamentales	18
2.5 Hipótesis.....	49
2.6 Señalamiento de variables.....	49

CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA D E INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la investigación	50
3.2 Modalidad básica de la investigación	50
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	51
3.4 Población y muestra	51
3.5 Operacionalización de variables	52
3.7 Plan de recolección de información	54
3.8 Plan de procesamiento de la información	54

CAPÍTULO 4 ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

4.1 Interpretación de los resultados.....	65
4.2 Verificación de hipótesis.....	75

CAPÍTULO 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5 conclusiones y recomendaciones	80
5.1 Conclusiones	80
5.2 Recomendaciones.....	81

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía	82
Anexo 1 Artículo Científico.....	86
Anexo 2 Encuesta dirigida a los docentes	97
Anexo 3 Encuesta dirigida a los estudiantes	100
Bibliografía	102

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Población y Muestra.....	51
Cuadro 2 Operacionalización del Variable Independiente.....	52
Cuadro 3 Operacionalización del Variable Dependiente	53
Cuadro 4 Recolección de información.....	54
Cuadro 5 Aplicación de la técnica didáctica	55
Cuadro 6 Aplicación de las técnicas desarrollo del cocimiento.....	56
Cuadro 7 Aplicación del ABP en la clase	57
Cuadro 8 Conocer y compartir Conocimiento	58
Cuadro 9 Solución de los problemas.....	59
Cuadro 10 La importancia del ABP en la educación	60
Cuadro 11 Aprendizaje significativo	61
Cuadro 12 Estudiantes capaces de resolver problemas de la vida	62
Cuadro 13 El ABP incide en el rendimiento académico.....	63
Cuadro 14 Docentes necesitan capacitarse constantemente.....	64
Cuadro 15 Aplicación de las estrategias didácticas	65
Cuadro 16 Las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes	66
Cuadro 17 Desarrollo del ABP en la clase.....	67
Cuadro 18 Analizar un problema	68
Cuadro 19 Solución del problema.....	69
Cuadro 20 Importancia del ABP en el ámbito educativo.....	70
Cuadro 21 Aprendizaje significativo	71
Cuadro 22 Estudiantes capaces de resolver problemas cotidianos	72
Cuadro 23 El ABP incide en el rendimiento académico.....	73
Cuadro 24 Capacitación de algunas técnicas de enseñanza	74
Cuadro 25 Calculo del Chi Cuadrado	76
Cuadro 26 Frecuencia Observada	77
Cuadro 27 Chi cuadrado Calculado	78

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico 1 Árbol de problemas.....	6
Gráfico 2 Categorías Fundamentales	18
Gráfico 3 Constelación de Ideas	20
Gráfico 4 Tipos del rendimiento Académico	46
Gráfico 5 Aplicación de la técnica didáctica.....	55
Gráfico 6 Aplicación de las técnicas desarrollo del cocimiento	56
Gráfico 7 Aplicación del ABP en la clase.....	57
Gráfico 8 Conocer y compartir Conocimiento.....	58
Gráfico 9 Solución de los problema.....	59
Gráfico 10 La importancia del ABP en la educación.....	60
Gráfico 11 Aprendizaje significativo	61
Gráfico 12 Estudiantes capaces de resolver problemas de la vida.....	62
Gráfico 13 El ABP incide en el rendimiento académico	63
Gráfico 14 Docentes necesitan capacitarse constantemente	64
Gráfico 15 Aplicación de las estrategias didácticas	65
Gráfico 16 Las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes.....	66
Gráfico 17 Desarrollo del ABP en la clase	67
Gráfico 18 Analizar un problema.....	68
Gráfico 19 Solución del problema	69
Gráfico 20 Importancia del ABP en el ámbito educativo	70
Gráfico 21 Aprendizaje significativo	71
Gráfico 22 Estudiantes capaces de resolver problemas cotidianos	72
Gráfico 23 El ABP incide en el rendimiento académico	73
Gráfico 24 Capacitación de algunas técnicas de enseñanza.....	74
Gráfico 25 Campana de Gauss.....	79

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD

SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

**TEMA: “EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO
GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA ATAHUALPA DE LA CIUDAD DE AMBATO”**

El presente proyecto de investigación tiene como propósito el determinar cómo influye la técnica aprendizaje basado en problemas en el rendimiento académico de los niños de la Unidad Educativa Atahualpa. El principal objetivo de este proyecto de investigación fue, hacer uso de la técnica de aprendizaje basado en problemas que es una estrategia metodología alterna para la enseñanza en los niños y niñas en la institución educativa. Es una de las técnicas que ha tomado más solvencia en diferentes instituciones educativas alrededor del mundo, en tanto que, permite realizar un trabajo en equipo para la socialización del conocimiento, y a la vez desarrollar habilidades, destrezas y aptitudes del educando, siendo protagonista de sus propios conocimientos, con la finalidad de obtener un eficiente rendimiento académico. Se motivó a los docentes sobre la utilidad de esta técnica, sus ventajas y sobre todo el nivel de aprendizaje significativo que pueden alcanzar las y los estudiantes, ofertando una educación de calidad y calidez que el país demanda, siendo partícipes en el cambio de la sociedad del siglo XXI

Al final se presenta un diseño de un documento científico donde se identifique el centro del problema, orientado al aprendizaje basado en problemas en el rendimiento académico de los niños y niñas de la unidad Educativa Atahualpa del Distrito 18D1.

Palabras Claves: Aprendizaje, Aprendizaje basado en problemas, rendimiento académico, estudiante, maestro, didáctico.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO FACULTY
OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
SEMIPRESENCIAL MODE**

ABSTRACT

**TOPIC: "PROBLEM BASED LEARNING IN LEARNERS'
ACADEMIC ACHIEVEMENT OF SEVENTH GRADE OF
GENERAL BASIC EDUCATION, IN ATAHUALPA SCHOOL,
AMBATO"**

The purpose of this research is to determine how Problem Based Learning technique affects children's academic performance of the "Atahualpa School". The main goal of this research project is to apply the Problem Based Learning technique which is an innovative and alternative methodology to teach children in schools. This one is a technique that has been more reliable in different schools around the world. It allows to work as a team in order to socialize knowledge as well as to develop learner's skills, abilities and aptitudes, since the learner is the protagonist of his own knowledge and his/her aim is to obtain an efficient academic performance. Teachers were encouraged about the usefulness and the advantages of this technique, especially they were informed about the level of meaningful learning that learners can reach with it. This technique offers the quality education that the country demands, so learners are participants in the change of society in the 21st century.

At the end of this project it is presented a scientific paper design, where the core of the problem is showed which is related to problem based learning on the children's academic performance of Atahualpa School, District 18D1.

Key words: Learning, Problem Based Learning, academic achievement, Learner, teacher, teaching

INTRODUCCIÓN

El proceso de aprendizaje basado en problemas es una de las metodologías más innovadoras en las instituciones educativas del país, en el cual sobresale los esquemas tradicionales donde dictaban clases magistrales el docente, quien se constituye en el hablante y el estudiante es el receptor de conocimiento, mientras tanto con el ABP primero se presenta el problema, luego se identifica las necesidades de aprendizaje necesario para la solución del mismo.

La presente investigación busca determinar “el aprendizaje basado en problemas en el rendimiento académico en los niños y niñas de séptimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Atahualpa de la ciudad de Ambato”.

El capítulo 1: El problema, aquí se detalla el tema de investigación, el planteamiento del problema, la contextualización, sus causas, efectos, formulación del problema, interrogantes de la investigación, delimitación del problema de investigación planteado, unidades de observación, justificación, objetivos explicando el propósito del estudio..

Capítulo 2: Marco Teórico, Se explica sobre los antecedentes, la fundamentación filosófica y bajo qué leyes, reglamentos y otras normativas que respaldan la investigación, categorías fundamentales que sustentan las variables del problema objeto de estudio, hipótesis que es una respuesta fundamentada sobre la posible relación entre las variables, relacionadas dentro del tema.

Capítulo 3: Metodología, se muestra el enfoque de la investigación que pasa de lo intangible a lo tangible, es decir si es cuantitativo o cualitativo; luego se presenta la modalidad y nivel o tipo de investigación; seguido se detalla la población y muestra a investigar. La operacionalización de variables y el plan de recolección y procesamiento de la información.

Capítulo 4: Análisis de los resultados, se muestra el procesamiento de la información a través cuadros y pasteles, dando lugar a la interpretación de la información recolectada llegando a comprobar la hipótesis.

Capítulo 5: Conclusiones y recomendaciones, en este capítulo constan las principales conclusiones de la investigación y las recomendaciones para mejorar el proceso educativo de la institución.

Se realizó un paper científico el mismo que está estructurado: El título de trabajo, resumen, introducción, desarrollo de contenidos metodología, resultado, discusión, conclusiones con la ayuda de diferentes autores de publicaciones científicas y bibliografía

CAPÍTULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Tema de Investigación

“El Aprendizaje Basado en Problemas en el rendimiento académico de los niños y niñas de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Atahualpa de la ciudad de Ambato”

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

En el **Ecuador** a nivel educativo el uso de la Metodología Aprendizaje Basado en Problemas ha sido de alto interés en el último tiempo, dada su sustentación en enfoques constructivistas, puesto que permite desarrollar procesos mentales más completos. Así, la formación inicial docente es la instancia en la cual se podría desarrollar las competencias pedagógicas que permitan formar docentes capacitados, que motiven a los estudiantes hacia el aprendizaje con un rol activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

(Ministerio de Educación, 2008) Una conclusión similar se desprende de comparar el porcentaje de estudiantes que se ubican en los distintos niveles de rendimiento. En el nivel Insuficiente, la institución tiene un 33% frente al 29,52% a nivel nacional, lo deseable, en este caso, es tener un valor menor al porcentaje nacional; en el nivel Regular la institución tiene un 50% de estudiantes, otra vez mayor al nivel nacional; se debe procurar tener un porcentaje menor al nacional. En los niveles: Bueno, Muy Bueno y Excelente, la institución tiene un porcentaje menor que en el nivel nacional, cuando lo deseable es que el porcentaje sea mayor en estos niveles.

El Ministerio de Educación desarrolló la evaluación en el año 2008 a los estudiantes de diferentes Instituciones del país, donde se pudo apreciar que los estudiantes no alcanzan con las notas esperadas, es decir excelente por la que los docentes deberían aplicar diferentes técnicas de enseñanza entre ellas el aprendizaje basado en problemas de esta manera mejorar el rendimiento académico.

Para lograr un aprendizaje significativo es indispensable desarrollar y sistematizar una metodología para el aula de clases, a partir del sistema didáctico de la enseñanza que se denominará aprendizaje basado en problemas (ABP), para lo cual se puede decir que la educación es parte fundamental de todos los seres humanos, puesto que el ser humano debe adquirir un conjunto de conocimientos, valores, que serán empleados a lo largo de su vida.

En la **provincia de Tungurahua** aún no se ha tomado en cuenta de los beneficios que contribuye el uso de técnicas alternativas que realcen la calidad de pensamiento crítico de los estudiantes para mejorar el rendimiento académico. La técnica basada en problemas tiene su principal objetivo es motivar a los estudiantes a promover de manera crítica y creativa, pues las actividades son en base a situaciones reales o situaciones problemáticas de la vida real de esta manera haciendo al estudiante partícipe y aún más protagonista de su propio conocimiento

La **escuela** Unidad Educativa Atahualpa fue creado de acuerdo Ministerio de Educación con el Resolución Nro.MINEDUC-CZ3-2015-00132-R su misión es:

“Somos una institución educativa fiscal que se rige en el Marco de la Constitución y La Ley Orgánica de Educación Intercultural que promueve la formación integral de los/as estudiantes basada en la calidad y calidez, emparentada con el legado histórico cultural del patrono Atahualpa, a través de una educación sustentada en contenidos pedagógicos, destrezas e identidad propia para formar personas con espíritu crítico, reflexivo y solidario que marque la diferencia en el contexto geográfico y social”

A nivel de la Unidad Educativa Atahualpa existes casos con problemas de bajo rendimiento académico por partes de los estudiante de estos la mayor parte corresponde a la inadecuada aplicación de las técnicas alternas por parte de los docentes.

En estas líneas de análisis se ha identificado que otro de los problemas que cierta forma coloca en el contexto de la realidad institucional es que los docentes utiliza

la técnica del ABP de manera muy esporádica debido a la desactualización de la misma de esta forma los docentes de la institución deben estar actualizado sobre las diferentes técnicas de enseñanza para desarrollar las competencias en los estudiantes que necesitarán para sobrevivir profesionalmente en la sociedad.

Es por esa razón que se debe crear conocimiento en los estudiantes de la institución, en los docentes y autoridades que tomen en cuenta las nuevas alternativas de aprendizaje y entre ellas el aprendizaje basado en problemas.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

1.2.2. ÁRBOL DE PROBLEMAS

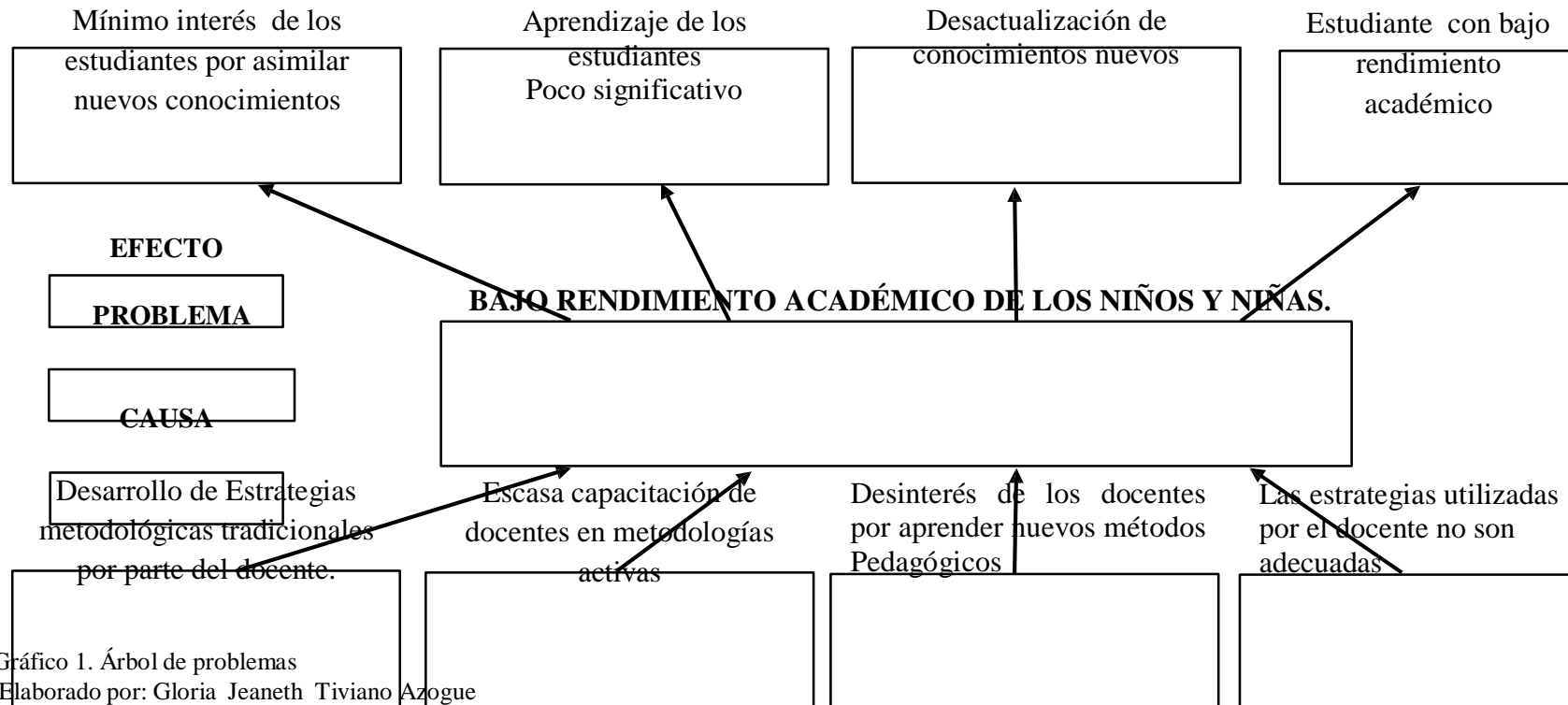


Gráfico 1. Árbol de problemas
Elaborado por: Gloria Jeaneth Tiviano Azogue

1.2.3 Análisis crítico

En la Unidad Educativa Atahualpa de la ciudad de Ambato ubicado en la parroquia de Atahualpa, Cantón Ambato provincia Tungurahua durante el periodo lectivo 2015-2016 la inadecuada aplicación de la técnica Aprendizaje Basado en problemas ha influenciado en el rendimiento académico.

El desarrollo de las estrategias metodológicas tradicionales por parte de los docentes es una de las principales causas que impiden a los niños y niñas a tener un buen rendimiento académico, ya que ellos demuestran el mínimo interés por asimilar nuevos conocimientos por ende como consecuencia habrá bajo nivel de conocimiento en los estudiantes.

La escasa capacitación de los docentes en metodología activa es el otro factor que incide mucho en este problema, provocando un aprendizaje en los estudiantes poco significativo limitando destrezas y habilidades que cada estudiante es capaz de desarrollar.

El desinterés de los docentes por aprender nuevos métodos pedagógicos ha provocado la desactualización de conocimientos nuevos, esto implica la aplicación de métodos y técnicas de enseñanza inadecuadas ocasionando un aprendizaje poco significativo en los estudiantes.

Las estrategias utilizadas por el docente no son adecuadas para determinadas áreas por lo que cada materia debe utilizar diferentes técnicas y estrategias de enseñanza debida que algunos estudiantes no captan los contenidos de la misma manera, que otro esto puede traer como resultado estudiantes con bajo rendimiento académico.

1.2.4 Prognosis

Si no se da la solución a la problemática analizada, en el futuro la institución educativa ofertara a la sociedad estudiantes bachilleres memoristas y reproductores de conocimiento sin interrelación teórico y práctico, donde no tendrán desarrollado las determinadas competencias y habilidades para sobrevivir en el mundo

cambiante que demanda seres con criterios y propósitos, es decir identifiquen problemáticas y manifiestan las debidas soluciones

En el caso de que los docentes de la Unidad Educativa Atahualpa no apliquen una buena metodología de enseñanza tendríamos como resultado estudiantes con escasa capacidad para interpretar, resolver problemas y para comprender de la vida real y social.

Si los docentes y autoridades de la institución no toman en conciencia la aplicación del método basado en problemas como una técnica alterna de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes esto nos conllevara ineficiencia académica donde promueve un bajo rendimiento académico, llevando hasta la deserción escolar de los estudiantes incitado por los docentes donde toma el poco interés por aprender diferentes técnicas alternas de enseñanza.

1.2.5 Formulación del problema

¿Cómo incide el aprendizaje basado en problemas en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Atahualpa?

1.2.6 Interrogantes

¿Cómo se aplica la técnica del aprendizaje basado en problemas?

¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes en relación a las metodologías que se aplican actualmente?

¿Qué alternativas de solución al problema se pueden aplicar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

1.2.7 Delimitación del objeto de investigación

a) Delimitación del contenido

Campo: Educación Básica

Área: Pedagógica

Aspecto: El ABP en el rendimiento académico

b) Delimitación temporal.

La presente investigación se desarrolló en el periodo comprendido en el año lectivo 2015 – 2016

c) Delimitación espacial.

La investigación se realizó a los estudiantes y docentes de séptimo años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Atahualpa parroquia Atahualpa de la ciudad de Ambato.

1.3. Justificación

Al aplicar la técnica de enseñanza de los ABP se podrá contribuir con una educación de calidad, en la actualidad la sociedad necesita alimentarse de personas capaces de solucionar cualquier problema presentado en su diario vivir.

Al iniciar la investigación se detectó el problema que aflige el inadecuado uso de la técnica del ABP en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Unidad Educativa Atahualpa, para ello, el estudio tiene su **interés** al tomar en cuenta este inconveniente de los docentes, junto con otros individuos están dentro y fuera del ámbito educativo, cuya finalidad es brindar una educación calidad, acorde a lo establecido por el ente rector.

La investigación evidencia su **importancia** para realizarse cambios positivos en bienestar de la educación, y de las personas que están involucradas en este ámbito, mediante la capacitación para una adecuada utilización de la técnica del ABP para docentes con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Se dice que es **original** porque va a dar a conocer como institución educativa de calidad, líder en gestión y servicios, para la formación de ciudadanos solidarios, informados de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor, más pacífico, y generando cambios en la sociedad

Desde el punto de vista de **factibilidad**, es por que dispone de los recursos económicos para el financiamiento y ejecución, además de los recursos humanos para el desarrollo de la investigación.

Los **beneficiarios** del presente proyecto de la investigación serán docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa Atahualpa del cantón Ambato

El impacto de la esta investigación es que con el aprendizaje basado en problemas promueve al estudiante el aprendizaje significativo una forma de aprender diferente en un ambiente natural y crítico, donde se encuentran motivados al momento de solucionar problemas presentados de la vida real y preparándolo para enfrentar los problemas de la vida.

Es innovador por que el ABP es un sistema de aprendizaje que no se centra ni en la adquisición de contenidos, ni en el modo en que los estudiantes deben aprender, ni en la figura del docente como figura clave para explicar la asignatura. Por el contrario, es un sistema que requiere que los estudiantes se involucren en una forma auto dirigida en la que deben ellos mismos tomar la iniciativa para hallar las explicaciones y resolver los problemas que el docente le plantea, donde ayuda a trabajar y dialogar activamente en un grupo.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la incidencia del aprendizaje basado en problema en el rendimiento académico de los niños y niñas de Séptimo Grado de Educación general básica de la Unidad Educativa Atahualpa de la ciudad de Ambato

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar si los docentes aplican la técnica del aprendizaje basado en problemas dentro del proceso y aprendizaje.
- Analizar el rendimiento académico de los niños y niñas dentro del aula.
- Establecer la relación existente entre el Aprendizaje Basado en Problemas y el rendimiento académico.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

Luego de haber revisado el repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato y otras universidades del país se ha logrado ubicar varios trabajos de investigación que hacen relación a las variables objeto de estudio.

(Cáceres., 2010) En su trabajo de investigación titulado. “El aprendizaje basado en problemas y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo superior del instituto superior Bolívar en el semestre”. Parroquia San Miguel, cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi” perteneciente a la Universidad Técnica de Ambato donde concluye:

El aprendizaje basado en problemas se concibe Según Majmutov (1987), como una metodología que supera la enseñanza tradicional, ya que ésta le ofrece al estudiante, por lo general, los conocimientos ya hechos y elaborados, se le asigna un papel pasivo de simple receptor de conocimientos que después debe repetir, sin comprender plenamente cómo fue el proceso de búsqueda y construcción teórica que llevó a esos conocimientos.

Esta investigación está basada en motivar al estudiante resolver problemas mediante la aplicación de la estrategia metodológica (ABP) para la construcción del nuevo conocimiento, donde el estudiante es protagonista de su propio conocimiento de esta manera desarrollar las diferentes destrezas.

(Cajamarca, 2014) En su trabajo de investigación titulado. “el aprendizaje basado en problemas (ABP) en las destrezas lingüísticas productivas del idioma inglés de los estudiantes del programa de capacitación de la provincia Tungurahua” perteneciente a la Universidad Técnica de Ambato donde concluye.

.La escasa aplicación de actividades para solucionar problemas reales ocasiona que la clase se vuelva rutinaria, en consecuencia los estudiantes se enfocan solo en realizar las actividades orales o escritas mecánicamente.

El método de aprendizaje basado en problemas no es aplicada adecuadamente puesto que no se considera las etapas de dicho método como son: el problema, análisis inicial, investigación, interpretación y reporte, propiciando que los resultados no sean efectivos en el desarrollo de las destrezas lingüísticas productivas del idioma inglés

La presente investigación tiene como conclusión motivar a los docentes a la hora de impartir clases de diferentes idiomas utilizando diferentes técnicas de enseñanza para que los estudiantes se sientan motivados y no se vuelvan memoristas en especial en idioma inglés.

(Passo Ayala, 2012) En su trabajo de investigación titulado. “La influencia de las técnicas activas en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela julio Jaramillo de la parroquia Guasaganda periodo lectivo 2011-2012. Provincia de Cotopaxi,” perteneciente a la Universidad Técnica de Cotopaxi donde concluye:

Las técnicas activas no son aplicados por los docentes al momento de impartir sus clases este problema debe ser solucionado para que los alumnos puedan tener una educación más dinámica y reflexiva.

Los estudiantes no son partícipes de su propio aprendizaje esto impide construir su conocimiento por cuenta propia y logren aplicarlo y relacionarlo con la vida diaria. El rendimiento académico de los estudiantes es regular debido a la falta de desarrollo de sus capacidades y potencialidades.

La presente investigación incentiva a los docentes utilizar las diferentes técnicas activas alternas que existe para que los estudiantes se sientan motivados al momento de desarrollar su conocimiento y de esta manera lograr un aprendizaje significativo.

2.2. Fundamentación filosófica

El presente trabajo investigativo se fundamenta dentro del paradigma crítico propositivo que nos inserta al cambio a través de la construcción conceptual mediante el proceso de enseñanza aprendizaje para los estudiantes.

Para su estudio que se realiza en la unidad educativa Atahualpa de la ciudad de Ambato ya que se debe dar a conocer una buena aplicación de la técnica de aprendizaje basado en problemas para una buena enseñanza y aprendizaje.

El proyecto se encarga del estudio de valores especialmente en la criticidad y creatividad, libertad y responsabilidad tanto al docente como al estudiante.

2.2.1. Fundamentación epistemológica

La epistemología busca que el aprendizaje basado en problemas transmita el conocimiento a partir de un problema real y que esto desarrolle en la clase para el respectivo análisis y discusión entre el docente y los estudiantes donde el docente es una guía y los estudiantes constructores de su propio conocimiento. De esta manera lograr a desarrollar diferentes destrezas y a la vez un eficaz rendimiento académico durante todo el año lectivo en los estudiantes.

2.2.2. Fundamentación axiológica

Esta investigación tiene el compromiso del bien común de los estudiantes la práctica de valores trascendentes en la sociedad.

El desarrollo integral del ser humano, basado en la práctica de valores como la responsabilidad, la honestidad, la honradez, la solidaridad y el sentido de equidad; Sin descuidar el desarrollo de la inteligencia emocional, con el fin de que establezcan su carácter, personalidad y estén en capacidad de administrar su vida oportunamente. El secreto de la educación radica en lograr que el educado perciba los valores como respuesta a sus aspiraciones profundas, a sus ansias de vida, de verdad, de bien y de belleza, como camino de su inquietud de llegar a ser.

2.2.3. Fundamentación ontológica

La naturaleza humana es un complejo de ideas y pensamientos en constante evolución, según sean éstos, la conducta puede verse reforzada, asegurando el éxito o por el contrario se puede perder interés durante el proceso y no lograr el objetivo marcado, el intelecto es estimulado y el cuerpo físico actúa, o viceversa se estimula el intelecto para un efecto en sí mismo. La técnica de enseñanza basada en problemas está totalmente relacionado con el aspecto cognoscitivo.

2.2.4. Fundamentación Pedagógica

La técnica de aprendizaje basado en problemas construye en el estudiante como un ente activo, por lo que debe realizar una actividad para poder apropiarse del conocimiento, y con ello desarrollar su intelecto. La particularidad del aprendizaje basado en problemas consiste en que los estudiantes, guiados por el profesor, se introducen en el proceso de investigación y solución de problemas nuevos para ellos, gracias a lo cual, aprenden a alcanzar de forma independiente los conocimientos y a emplearlos en la solución de nuevos problemas. Es importante que el estudiante, junto con el conocimiento, asimile los métodos y procedimientos que utilizó para apropiación del conocimiento de esta manera integrar los conocimientos con el análisis de diferentes criterios y con la intención de superar la enseñanza tradicional.

2.3. Fundamentación legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

(Constitución de la República del Ecuador, 2008) Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

(Ley Organica de educacion Intercultural, 2011)**Art. 1.-Ambito.-**La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determinar los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucional es en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

REGLAMENTO DE LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

(Reglamento de la LOEI, 2015)Que, el artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo; Que, el artículo 27 de la Norma Suprema, establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

(Codigo de la Niñez y la Adolescencia, 2003)**Art. 37.-** Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: 1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente; 2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar; 3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender; 4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y, 5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de

los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

2.4. Categorías Fundamentales

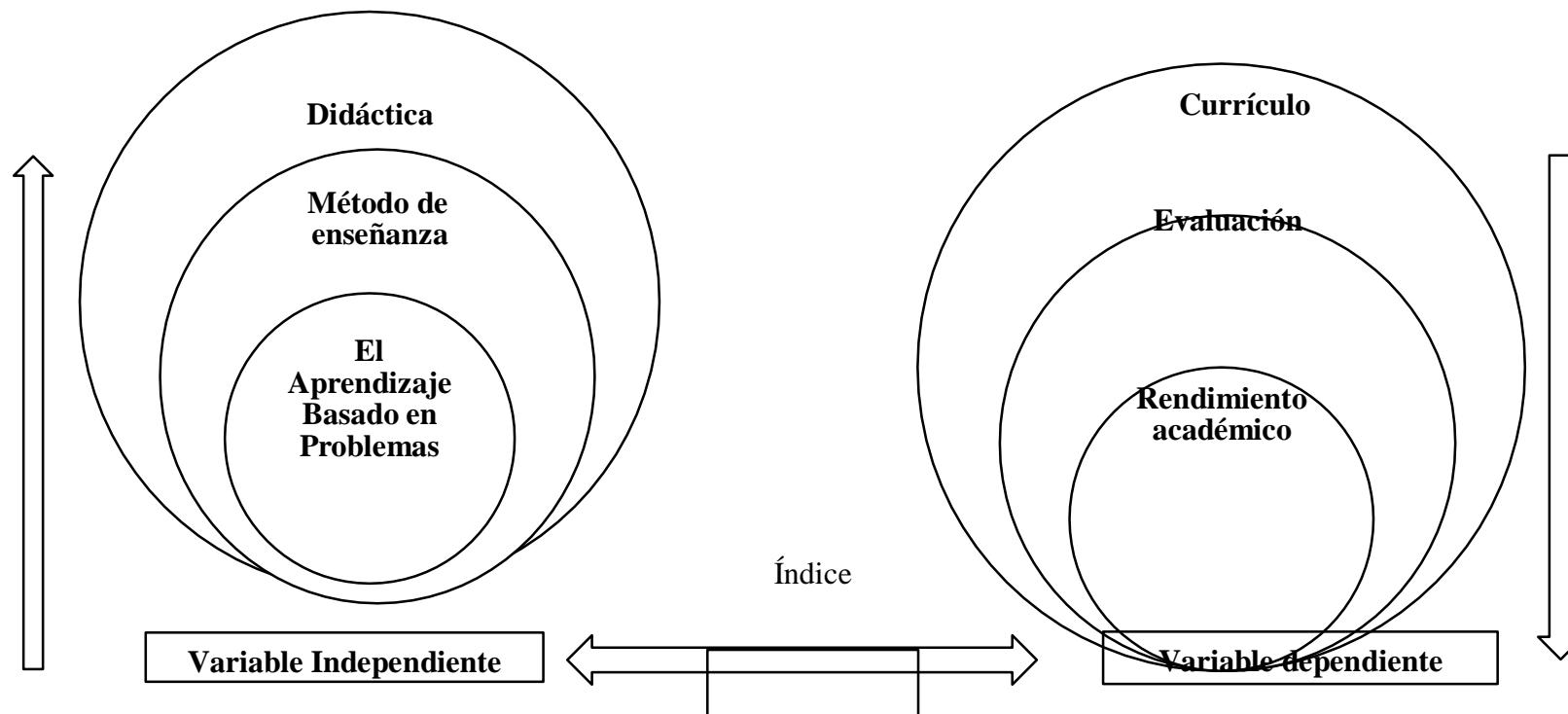


Gráfico 2. Categorías Fundamentales
Elaborado por: Gloria Jeaneth Tiviano

Constelación de Ideas Variable Independiente

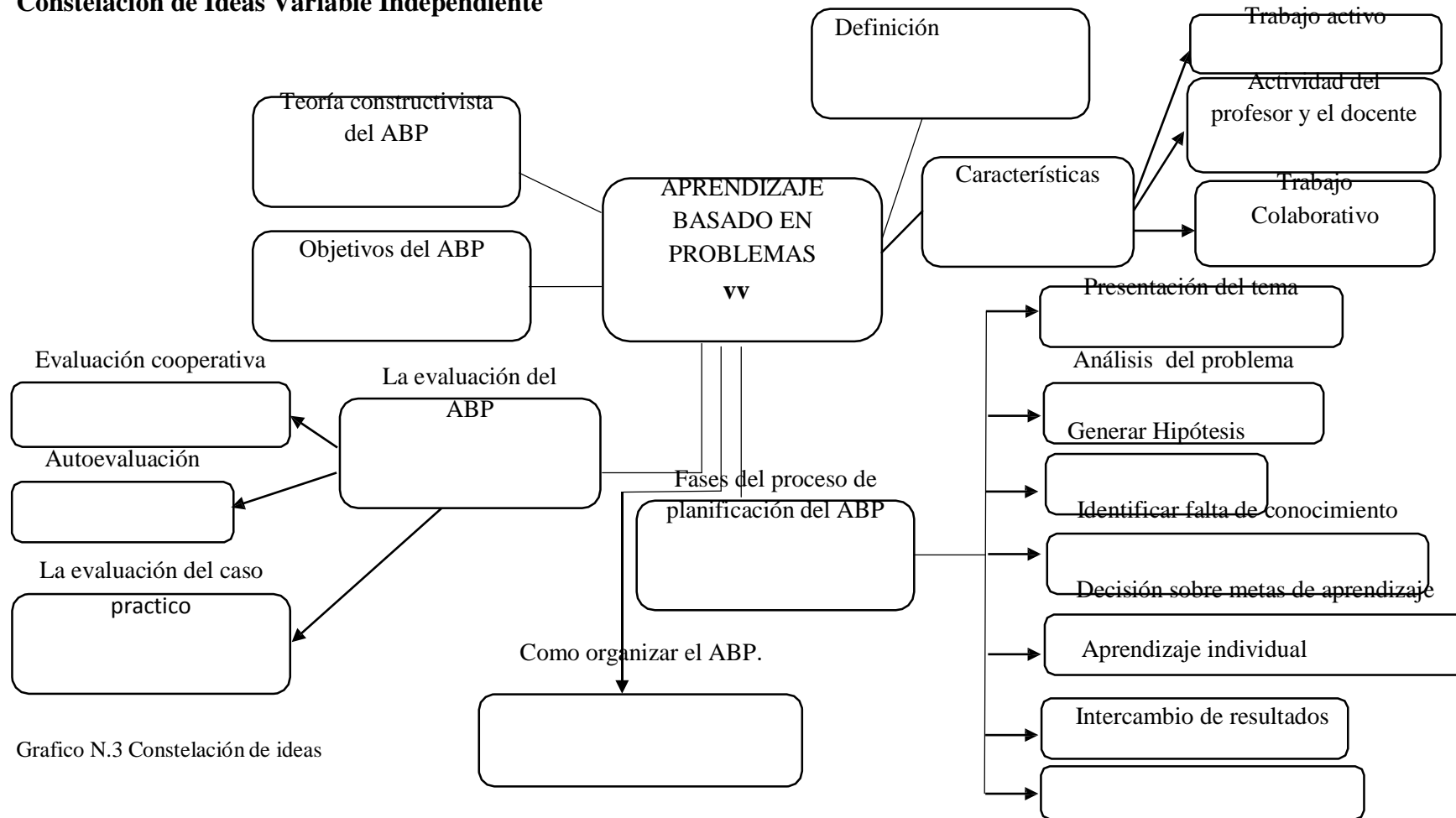


Grafico N.3 Constelación de ideas

Constelación de Ideas variable Dependiente.

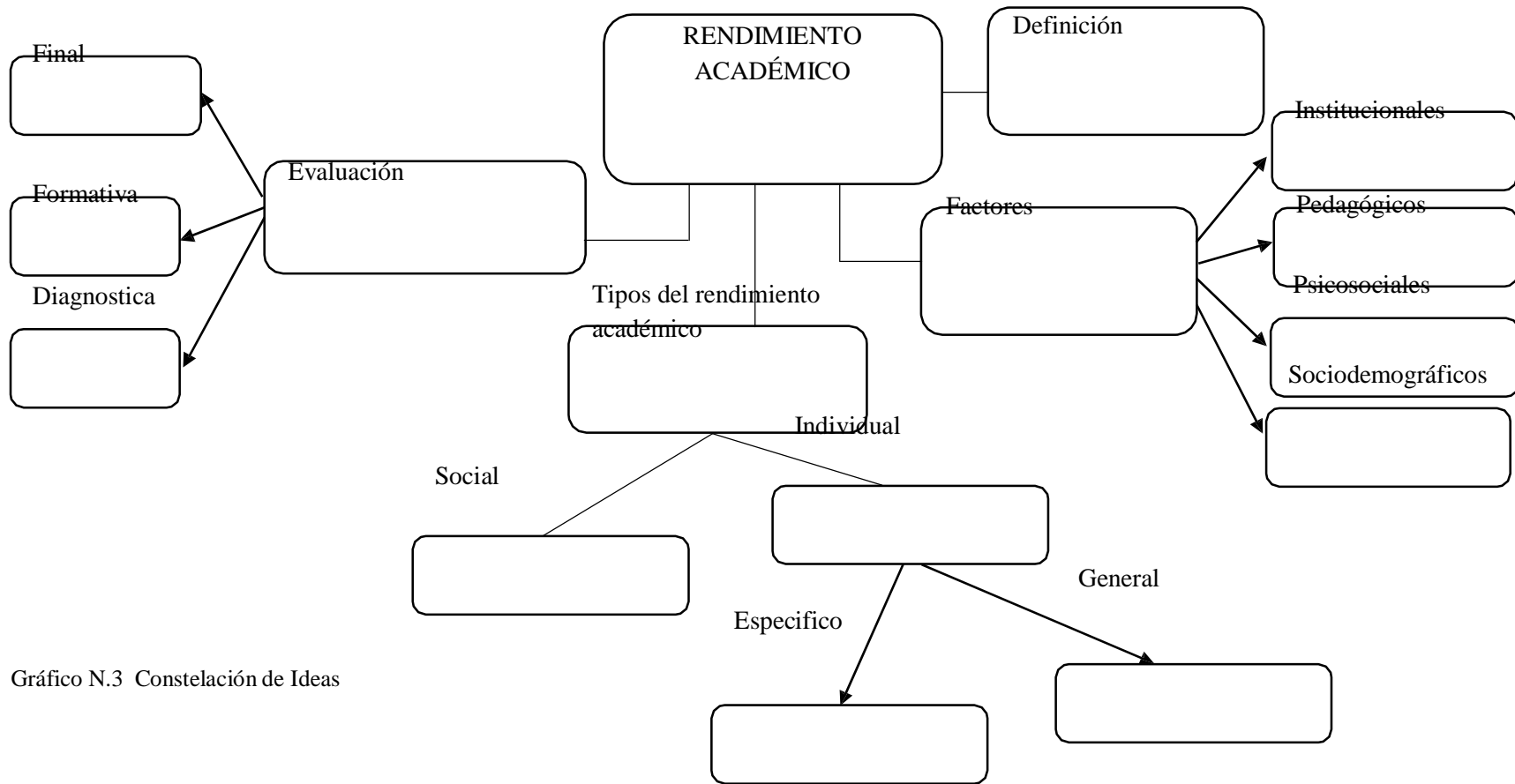


Gráfico N.3 Constelación de Ideas

2.4.1. Fundamentación Teórica de la Variable Independiente

Definición.

El aprendizaje basado en problemas (ABP) es un método de enseñanza-aprendizaje que permite trasladar un problema real a la clase para el respectivo análisis y discusión para el logro de ciertos objetivos del aprendizaje de los estudiantes.

(Escribano Gonzale & Valle Lopez, 2008) El Aprendizaje Basado en Problemas como un sistema didáctico que requiere que los estudiantes se involucren de forma activa en su propio aprendizaje hasta el punto de definir un escenario. De formación autoerigida puesto que son los estudiantes quienes toman iniciativa para resolver los problemas, podemos afirmar que estamos ante una técnica en donde ni el contenido ni el profesor son elementos centrales.

Según los autores en su investigación manifiestan que el aprendizaje basado en problemas es la técnicas de enseñanza -Aprendizaje que ha tomado más solvencia en diferentes instituciones educativas del país en los últimos años, de esta manera consideran también que el ABP hace que al estudiante se involucre de forma activa en sus propio aprendizaje hasta llegar una solución del problema planteado por el docente.

Este modelo de enseñanza ayuda a los estudiantes a desarrollar la parte intelectual y cognoscitivo donde el estudiante aprenderá a analizar organizar y a ser críticos en diferentes ámbitos de la vida diaria. Dando como resultado un estudiante capaz de solucionar problemas ante diferentes adversidades que se presente en el diario vivir.

¿Qué es el aprendizaje basado en problemas?

(Vizcarro & Juárez) Según los autores manifiestan que esencialmente, la metodología ABP es una colección de problemas cuidadosamente contruidos por grupos de profesores de materias afines que se presentan a pequeños grupos de estudiantes auxiliados por un tutor. Los problemas, generalmente, consisten en una descripción en lenguaje muy sencillo y poco técnico de conjuntos de hechos o fenómenos observables que plantean un reto o una cuestión, es decir, requieren explicación. La tarea del grupo de estudiantes es discutir estos problemas y producir explicaciones tentativas para los fenómenos describiéndolos en términos fundados de procesos, principios o mecanismos relevantes.

El Aprendizaje Basado en Problemas es una estrategia metodológica de enseñanza creado por docentes de materia afines, quienes trabajaron con pequeños grupos de estudiantes, los mismos que son dirigidos por un tutor asignado. El problema requiere que sea sencillo e interesante para que los estudiantes se sientan motivado a investigar, y que sean viables para obtener la información necesaria para llegar a una respectiva solución.

Durante el proceso de interacción de los estudiantes para deducir y resolver el problema se logra, además del aprendizaje del conocimiento oportuno de la materia, que puedan elaborar un diagnóstico de sus propias necesidades de aprendizaje, que comprendan la importancia de trabajar colaborativamente, que desarrollen habilidades de análisis y síntesis de información, además de comprometerse con su proceso de aprendizaje.

Los estudiantes trabajan en equipos de seis a ocho integrantes con un tutor o facilitador que comenzará la discusión en la sesión de trabajo con el grupo. El tutor no se convertirá en la autoridad del curso, por lo cual los estudiantes sólo se apoyarán en él para la búsqueda de información.

EL origen del (ABP)

(Stijin & Velasco, 2011) Según los autores el aprendizaje Basado en problema fue creado en 1966 como criterio de formación en la Facultad Medicina de la University of Masters (Canadá). Nació como respuesta en manera de que los estudiantes estudiaban para aprender ciertos contenidos correctamente diseñados, que poco después se olvidaban o no eran capaces de utilizar. Para solucionar esta deficiencia se creó el aprendizaje basado en problemas, por medio del cual se involucra activamente a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Lo esencial del aprendizaje basado en problemas es que los estudiantes adquieren e integran conocimientos actitudes y habilidades solucionando situaciones problema. Mediante esta estrategia, llegan a entender mejor la causa del problema, y mejora su capacidad de búsqueda de soluciones.

El Aprendizaje basado en problemas fue creado en Facultad de Medicina en la University of Masters, como una respuesta de los estudiantes que estudiaban con contenidos previamente diseñados, para lograr la deficiencia crearon la técnica de aprendizaje basado en problemas donde con esta técnica, los estudiantes participaba en su propio aprendizaje de manera activa desarrollando las diferentes

habilidades y destrezas llegando a comprender de la mejor manera la causa del problema y descubriendo la capacidad de llegar a una solución de la misma.

Esta estrategia es coherente con un aprendizaje por competencias, pues las competencias cognitivas y de alto nivel de cognición implican una toma de decisiones, autonomía, habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Con esta técnica de enseñanza el estudiante no sólo se apropia del conocimiento, sino de la lógica de la ciencia en cuestión en la solución de un problema determinado.

Características del ABP

(Stijin & Velasco, 2011) De acuerdo a los autores el aprendizaje basado en problema facilita la resolución de los mismos. Los problemas que analice el estudiante deben ser reales e interdisciplinarios. El estudiante aprende a seleccionar información de una amplia variedad de fuente y luego la organiza. En este proceso de búsqueda el estudiante adquiere conocimientos esenciales, y desarrolla habilidad y actitudes. El aprendizaje Basado en problema es Cooperativo. Los estudiantes trabajan en pequeños grupos mediante este método, también desarrollan habilidades sociales. Mucha investigaciones han demostrado que todas las formas del aprendizaje cooperativo tiene un efecto indudablemente progresivo en el aprendizaje.

Los problemas que deben analizar los estudiantes deben ser reales los mismo que ayudara a los estudiantes aprender analizar, organizar para llegar a una solución del problema, desarrollando sus habilidades y actitudes, con la técnica de aprendizaje basado en problemas los estudiantes trabajan en un pequeño grupo donde tendrán que interactuar y compartir conocimientos para llegar a un objetivo propuesto por un grupo de estudiantes.

Trabajo activo

(Stijin & Velasco, 2011) El aprendizaje basado en problema es auto controlado y activo. A partir de la propia experiencia y del conocimiento previo, del estudiante se hace preguntas sobre el problema en cuestión y la situación que confronta. Por media de respuesta que recibe de sus propias preguntas, adquiere nuevos conocimientos, los que intriga mejor que si lo hubiera aprendido del docente

Trabajo activo centrada en el estudiante y en su aprendizaje, a través del trabajo autónomo y en equipo los estudiantes deben lograr los objetivos planteados en el

tiempo previsto, donde se participa constantemente en la adquisición de su conocimiento.

El aprendizaje basado en problema hace que los estudiantes seleccionen un tema que desean investigar tomando en cuenta que el tema seleccionado debe ser viables e interesantes para realizar la investigación de los mismos y creando al estudiante un hábito para investigar, razonar, ser críticos ante diferentes temas presentados y adquirir nuevos conocimiento y para responder la pregunta planteado anteriormente. Esta técnica hace que los estudiantes trabajen en grupos donde se interactúan entre sí para resolver el problema planteado y de esta manera construir un nuevo conocimiento de enseñanza y aprendizaje.

Actividades y responsabilidades del Profesor y el estudiante

(Escribano Gonzale & Valle Lopez, 2008) Del Valle y Escribano afirma que cabe pensar que, para mayoría de los profesores universitarios la adopción de este tipo de metodología supone un cuestionamiento de su propia teoría en el uso sobre la enseñanza universitaria. El reto metodológico le lleva no solo a buscar y adoptar nuevas formas de hacer si no a hacerlo asumiendo la irresponsabilidad que para ellos supone el abandono de las prácticas en las que se sentían controlado el proceso de enseñanza para asumir otras en las que se ven obligados a tener que aprender a hacerlo otro papel, a definir el escenario de trabajo o recolocarse en él y hacer que el alumno se incorpore y responda la exigencia de la actitud y un estilo de trabajo distinto al que está habituado.

Esta técnica de aprendizaje está orientado donde el docentes es el tutor y o guía para que los estudiantes realicen la actividad que planteo como problema y buscar solución de manera colaborativa donde los docentes no están acostumbrado aplicar esta técnica de enseñanza. Mientras tradicionalmente primero se expone la información y posteriormente se busca su aplicación en la resolución de un problema, en el caso del ABP primero se presenta el problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema.

El uso del ABP como técnica didáctica determina que los estudiantes y docentes modifiquen su conducta y sus actitudes, implica además que tomen conciencia de

la necesidad de desarrollar una serie de habilidades para poder tener un buen desempeño en sus actividades de aprendizaje.

Este tipo de metodología también trae como consecuencia que se tomen nuevas responsabilidades para poder sacar adelante los objetivos de aprendizaje que se ha trazado el grupo hasta el punto de llegar a una solución.

Trabajo colaborativo

Según los Autores (Ballesters & Fuente, 2012) que el aprendizaje basado en problema influye sobre sí mismo y en grupo a partir del potencial de cada uno. Enseña a los alumnos y profesores a respetar la diversidad de ideas y opiniones; aumentando la estructura cognitiva del estudiante pues le lleva a distinguir a diferenciar, relacionar destacar los elementos claves del aprendizaje y a responsabilizarse.

A lo largo del proceso de trabajo grupal los estudiantes deben obtener responsabilidad y confianza en el trabajo realizado en el grupo, desarrollando la habilidad de dar y recibir críticas encaminadas a la mejora de su desempeño y del proceso de trabajo del grupo.

En el camino que viven los estudiantes desde el planteamiento del problema hasta su solución, trabajan de manera colaborativa en pequeños grupos, compartiendo en esa experiencia de aprendizaje la posibilidad de practicar y desarrollar habilidades, de observar y reflexionar sobre actitudes y valores que en el método convencional expositivo difícilmente podrían ponerse en acción.

El aprendizaje colaborativo se refiere a la actividad de pequeños grupos desarrollada en el salón de clase el trabajo en equipo por parte de los estudiantes, la idea que lo sustenta es sencilla los estudiante forman pequeños equipos después de haber recibido instrucciones del docente dentro de cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración.

El aprendizaje colaborativo desarrolla habilidades de razonamiento superior y de pensamiento crítico y se sienten más confiados y aceptados por ellos mismos y por los demás

Fases del proceso de planificación de ABP.

(Escribano Gonzale & Valle Lopez, 2008) A diferencia de los procesos de aprendizaje expositivos el Aprendizaje Basado en problemas arranca con la presentación de un problema para el que los alumnos tienen que encontrar respuesta este inicio moviliza el proceso hacia la identificación de las necesidades de aprendizaje que sustentan la búsqueda de una respuesta adecuada. El acceso a una información necesaria y la vuelta al proceso cierran el proceso, proceso que se desarrolla en grupo, de forma autónoma y con la guía del profesor en la búsqueda, comprensión e integración de los conceptos Básicos de la asignatura.

Con la técnica de aprendizaje basado en problemas los estudiantes deben realizar las siguientes fases para poder analizar un problema planteado.

1: Presentación del problema. Los estudiantes reciben una explicación de la situación problemática tan realista como posible, pero no definiendo claramente el problema mismo.

2: Análisis del problema. Los estudiantes tienen que descubrir el problema o problemas alternativos y analizar sus diferentes aspectos mediante la investigación.

3: Generar una o varias hipótesis. Durante la discusión sobre el problema, los estudiantes generan la mayor cantidad de hipótesis posibles para descifrar el problema.

4: Identificar faltas de conocimiento. Los estudiantes tienen que determinar lo que ya conocen o con los conocimientos previos sobre el problema e identificar qué no conocen y por tanto no pueden explicar.

5: Decisión sobre metas de aprendizaje. Cada uno de los estudiantes por sí mismos o el grupo junto toma decisiones de lo que quieren aprender sobre el problema y su explicación para llegar a una solución apropiada del problema.

6: Aprendizaje individual. Los estudiantes tratan de adquirir los conocimientos que les faltan, usando diferentes fuentes de información.

7: Intercambio de resultados. Los estudiantes intercambian sus informaciones, analizan de nuevo el problema y tratan de formular conclusiones para su respectivo análisis del problema planteado anteriormente.

Seleccionar los objetivos que, enmarcados dentro de las competencias establecidas en la materia, pretendemos que los estudiantes logren con la actividad.

Escoger el tema suficientemente amplio para que los estudiantes puedan formularse preguntas y abordar la problemática con una visión de conjunto, pero sin que esta amplitud llegue a desmotivarles o crearles ansiedad.

El docente tiene orientar y dar a conocer ciertas reglas de la actividad y el trabajo en equipo sabemos que, en ocasiones, trabajar en grupo puede crear resistencias, malestar entre los miembros, descoordinación, Estos conflictos dentro de los grupos suelen ser beneficiosos para el crecimiento del grupo, si se solucionan adecuadamente. Para que estos problemas, cuando surjan, no entorpezcan demasiado el trabajo de los equipos, el docente puede proponer el reparto de roles dentro de los grupos.

El tutor tiene Organizar, planificar reuniones de tutoría donde los estudiantes (a nivel individual y grupal) puedan consultar con el tutor sus dudas, sus incertidumbres, sus logros, sus cuestiones. Este espacio ofrece al tutor la posibilidad de conocer de primera mano cómo avanza la actividad y podrá orientarles, animarles a que continúen investigando.

Como se organiza el (ABP) Aprendizaje Basado en Problemas

(Baños Dies, 2016) Si puede resumirse en pocas palabras qué es el ABP, podría decirse que es un método docente centrado en el estudiante donde este se convierte en el motor de su propio aprendizaje. Para hacerlo posible es necesaria una delicada organización que le implica no solo a él, sino a los profesores y a la institución. Es un delicado proceso en el que la tradicional relación entre maestro-aprendiz se recupera siguiendo un principio socrático del aprendizaje. Los principios de este, basados en el análisis de lo que se sabe y lo que se ignora, impregnan la lógica del ABP. Para hacerlo posible, el ABP se estructura en tres elementos básicos: el problema o situación problemática, la sesión de tutoría y la evaluación.

El ABP como método de enseñanza hace énfasis del programa de enseñanza-aprendizaje, requiriendo que los estudiantes sean activos, independientes, con autodirección en su aprendizaje y orientados a la solución de problemas en lugar de ser los tradicionales receptores pasivos de información. Destacar el desarrollo de actitudes y habilidades que busquen la adquisición activa de nuevo conocimiento crear un ambiente adecuado para que todos los participantes puedan trabajar de manera colaborativa. Estimular en los estudiantes la aplicación de conocimientos

adquiridos en otros cursos en la búsqueda de la solución al problema, el pensamiento crítico, habilidades para la solución de problemas y para la colaboración, mientras identifican problemas, formulan hipótesis, conducen la búsqueda de información, realizan experimentos y determinan la mejor manera de llegar a la solución de los problemas planteados. Incentivar a los estudiantes a disfrutar del aprendizaje estimulando su creatividad y responsabilidad en la solución de problemas que son parte de la realidad.

La evaluación en el ABP

(Ballesters & Fuente, 2012) Según los autores mencionan que la evaluación del ABP no está muy expuesta en la literatura especializada encontramos en que mayoría de estudios lo que se pretende es comparar a los estudiantes que han pasado por sistemas tradicionales con los que han utilizado el ABP. Pero básicamente centrada en los contenidos. Pero si la meta principal del ABP. Es permitir a los alumnos a desarrollar los hábitos mentales evidenciado por los profesionales de una área o disciplina entonces los profesores necesitan tener en cuenta los objetivos orientados hacia el proceso así como los medios para evaluarlo.

La evaluación del Aprendizaje basado en problemas de acuerdo a los estudios no está ligada en la literatura especializada más bien pretenden comparar los estudiantes tradicionales y los estudiantes que han trabajado con la técnica del ABP. El objetivo principal del ABP es evaluar las habilidades mentales de los estudiantes, debe ser auténticas, lo que quiere decir que debe estructurarse de tal modo que los estudiantes puedan desplegar la comprensión de los problemas y sus soluciones de manera contextualmente significativas.

La evaluación de caso práctico

(Binggs, 2006) Hace referencia que los profesores podemos considerar los objetivos curriculares como el pilar central de la enseñanza en un sistema alineado pero nuestros alumnos piensan de otro modo desde el punto de vista de nuestros estudiantes la evaluación define siempre el currículo real. Es decir cuando la evaluación determina el aprendizaje del estudiante no el currículo oficial o interpretar diagramas, gráficos y tablas pero es muy limitado para tratar ideas y tema e muy importantes. El examen suele versar sobre algo muy específico y en la práctica.

En este caso práctico hace que los estudiantes tengan que poner en práctica todo lo que han aprendido o en un examen que no esté basado en la reproducción automática de los contenidos estudiados, sino que implique que el estudiante

organice coherentemente sus conocimientos adquirido durante la investigación realizada.

Autoevaluación

(Ballesters & Fuente, 2012) Según los autores mencionan a que hacer referencia la evaluación personalizada cuando la comparación se establece entre la situación de un estudiante en un momento de proceso y aprendizaje y los resultados obtenidos después de su aprendizaje. Valora la cualidad función de mejora obtenida a lo largo del periodo a que se refiere la evaluación.

El estudiante ha llevado a cabo un proceso de aprendizaje autónomo por tanto, nadie mejor que él mismo conoce todo lo que ha aprendido y todo lo que se ha esforzado. Se pueden establecer algunos aspectos para que el estudiante se autoevalúe aprendizaje logrado, tiempo invertido.

Evaluación Cooperativa

De acuerdo a los siguientes autores (Martinez Rodriguez , Villanueva, & Canales Rodriguez, 2014) Se realizó una evaluación en equipo de esta unidad, a los equipos o bases del curso constituidos por cuatro o cinco integrantes, de manera que se entregó un instrumento de evaluación a cada equipo el cual que tuvieron que resolver de forma cooperativa

El proceso de valuación fue monitoreado por dos docentes, una de área biológica y otra de área de la investigación educativa analizando el trabajo lo estaba desarrollando de manera cooperativa si había o no líderes en los equipos se efectuaban un reparto de tareas y si todos participaban en resolución de las cuestiones y problemas del instrumento de evaluación. No se había realizado una estrategia de evaluación de esta manera, los resultados fueron altamente satisfactoria ya que el análisis de esta actividad y los resultados de la evaluación, mostraron que en todos los alumnos del grupo se dio el aprendizaje significativo.

La evaluación cooperativa enfatiza en que los estudiantes durante su proceso de aprendizaje, ha trabajado con sus compañeros cooperativamente por lo que conoce la opinión de los compañeros también resulta interesante los aspectos sobre los que se pueden preguntar pueden ser ambiente cooperativo dentro del grupo, reparto de tareas eficaz, cumplimiento de las expectativas como grupo por lo tanto la evaluación en grupo es altamente satisfactorio logrando un aprendizaje significativo.

Objetivos del ABP

(Editores, 2009) Menciona que los objetivos de aprendizaje (resultados del aprendizaje) son una descripción explícita, en términos concretos y sin ambigüedades, de lo que se espera que los estudiantes deban aprender o deban ser capaces de hacer como resultado del aprendizaje. Estos objetivos indican las circunstancias en las cuales se sabe que el estudiante ha adquirido las competencias establecidas por el programa (grado/asignatura/módulo o unidad de aprendizaje).

El ABP tiene como objetivo que el estudiante comprenda y profundice adecuadamente en la respuesta a los problemas que se usan para aprender abordando aspectos de orden filosófico, sociológico, psicológico, histórico, práctico.

Teoría Constructivista de (ABP) Aprendizaje Basado en Problemas

(Soler Fernandez, 2006) Manifiesta en su libro que el constructivismo es la creencia de que los estudiantes son los protagonistas en su proceso de aprendizaje construir su propio conocimiento a partir de sus experiencias. El constructivismo se centra en la creación y modificación activa de pensamiento, idea y modelos acerca de los fenómenos y afirma que el aprendizaje está influenciado por el sociocultural en que está el aprendiz.

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) está basado en teoría constructivista donde incentiva a los estudiantes ser creadores o protagonistas de sus propios conocimientos a partir de sus experiencias y de esta manera formando un hábito para la realización de investigación de diferentes problemas presentados en la vida real.

2.4.1.2. Métodos de Enseñanza

(Davini, 2008) "Según el autor mencionan que los Métodos de enseñanza; andamios para las prácticas", integra cuatro capítulos y desarrolla la presentación organizada de métodos, agrupados en familias metodológicas según distintas intenciones educativas. El primero de ellos, "Métodos para la asimilación de conocimientos y el desarrollo cognitivo" es el de mayor extensión y diversidad de alternativas, dado el peso histórico que han tenido (y tienen) la adquisición de conocimientos y el desarrollo del pensamiento tanto en la enseñanza como en las instituciones escolares y académicas. En cambio, cada uno de los otros tres capítulos de esta parte atiende otras intenciones y otros métodos, necesarios para abarcar la diversidad y la riqueza de la enseñanza y recuperar importantes contribuciones actuales.

Los educadores utilizan diferentes métodos y técnicas didácticas dentro de la clase lo hace las adaptaciones del caso y la selección adecuada de acuerdo con su

organización de la disciplina las características e intereses del estudiante y las condiciones que ofrece la institución educativa y el enfoque pedagógico que se utilice para enseñar.

El método de enseñanza es el medio que utiliza la didáctica para que los docentes orienten de la mejor manera el proceso enseñanza-aprendizaje, la característica principal del método de enseñanza consiste en que va dirigida a un objetivo, e incluye las operaciones y acciones dirigidas al logro de este, como son. La planificación y sistematización adecuada.

Métodos de enseñanza también considerada un conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje de los estudiantes hacia determinados objetivos todo método realiza sus operaciones mediante técnicas. Las técnicas de enseñanza en consecuencia son también formas de orientación del aprendizaje hacia el estudiante.

¿Qué es la enseñanza?

(M. Kidd, 2006) En su libro menciona que de pronto se dio en cuenta el profesor de que para enseñar a sus alumnos o que desea que aprendan es preciso que el mismo haga ciertas cosas y que hay otras que son las aprendices quienes deben hacerlas. No basta que estos vean como las hace el maestro, si no que este debe formular cuidadosamente un plan de trabajo de las actividades propias del trabajo y de aquellas que corresponden gradualmente a los aprendices. Estos sistemas y medios de enseñar se llaman métodos de enseñanza.

Para que la enseñanza tenga éxito es necesario que el maestro no seleccione estos métodos al azar. Sin embargo no sabrá el mismo que métodos seleccionar o como emplearlo si no adquiere su propia experiencia con los alumnos en cada caso. Esto significa que el maestro debe conocer primero como aprender más mejor el alumno.

El investigador Donald Kindd en su investigación enfatiza que el docente debe tener una amplia gama de conocimiento sobre diferentes técnicas de enseñanza donde al momento de impartir conocimiento con los estudiantes lo realice de la mejor manera, y de esta manera obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Hacia una metodología de enseñanza

(Vargas , 2005) Se manifiesta el fundamento ultimo de todo método se encuentra en el estudio de la lógica la sistematización del pensamiento no surge sino después de estructurar las formas de pensar, los modos de adquirir y formular conocimientos. El avance en el mundo de las ideas y la verdad para lograr caminos (Métodos) seguros y prácticos con el objeto de llegar a fines determinados es un quehacer lógico, que se realiza mediante la combinación atinadas de forma del pensamiento a fin lograr de ellas la mayor eficacia y derivativa. La metodología es la parte de la lógica su finalidad es señalar el procedimiento para alcanzar el saber de un orden determinado de los objetos el conjunto de procedimientos adecuados para lograr esos fines se llama método así un método en un camino para llegar a un fin determinado. La enseñanza tiene su metodología y su técnica. Los métodos y técnicas constituyen recursos necesarios de enseñanza.

Varga en su investigación la metodología de enseñanza explica que es un estudio lógica de sistematización de pensamiento la forma de adquirir información del estudiante para llegar a un objetivo planteado con el fin de lograr con mayor eficacia y eficiencia.

¿Qué es un método de enseñanza?

(Vargas , 2005) Según el autor define que el método de enseñanza “Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinado para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. Todo método sus operaciones mediante técnica .La técnicas de enseñanza en consecuencia, son también formas de orientación del aprendizaje”.

Vargas también manifiestan que el método de enseñanza constituye distintas secuencias de acciones del docentes que tienden a provocar determinada acción de los estudiantes dichas acciones son especialmente adecuadas para alcanzar, con todos los estudiantes, un objetivo determinado del trabajo en un contenido específico.

La Técnica de enseñanza

(Mendez gimenez, 2005) Se define como la forma en que el profesor transmite la información y las habilidades que quiere enseñar. Supone el procedimiento utilizado para dirigir las actividades de los alumnos hacia un objetivo de aprendizaje y conlleva dos fases por lado de presentación de las tareas y actividades y por otro lado reacción del profesor a la actuación y

ejecución de los alumnos. Los propósitos de la utilización de la técnica de la enseñanza determinada son; dirigir la atención hacia la actividad motivar y mantener el interés de los alumnos

Méndez hace referencia que la técnica de enseñanza es la forma del docente como transmite conocimientos en los estudiantes en su hora de clases, para alcanzar un determinado objetivo, tiene que utilizar diferentes métodos y técnicas según el tema que desea transmitir.

2.4.1.3. Didáctica

Definición

(Ortiz Ocuña, 2014) Menciona que siguiendo los fundamentos de la línea de investigación sobre didáctica, del doctorado de ciencias de la educación de RUDECOLOMBIA coincidimos en que la categoría Didáctica es el aprender, pero no en el sentido instrumental mecánico, sino aquel que se refiere a la magnitud de las fuerzas que intervienen entre el sujeto y su mundo y que se moviliza en el acto de educar, como principios, valores, saberes y normas socialmente construidas.

Según los fundamentos de las líneas de investigación la didáctica como arte de enseñar y aprender por la tanto parte de la pedagogía que permite afrontar, analizar y diseñar los diferentes esquemas y planes de estudio destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica en el aula de clases.

La Didáctica

(Carrasco, 2004) En su libro manifiesta un epígrafe dedicado a explicar que es la didáctica y como puede contribuir a la consecución de una auténtica de una educación personalizada mediante una práctica de una serie de principios normativos que desarrollan distintas notas que caracteriza a la persona y cuyo desarrollo constituye el objetivo de esta manual. No en vano la didáctica es uno de los pilares fundamentales que se asienta la educación personalizada.

Es la filosofía del fondo de las ideas que constituyen los pilares en las que apoyan el docente al momento de utilizar diferentes estrategias en el aula de clases

La didáctica tiene como visión dentro del aula englobar los procesos formativos y el conocimiento profundo de acción de enseñar para aprender a aprender desarrollando las bases para una interpretación holística de la tarea formativa dentro

Origen y la evolución de la didáctica

(Calderon Herrera, 2002) Uno de los grandes aportes de Comenio es sin duda la concepción de una educación universal, una educación para todos de este modo combatir en analfabetismo. Adema se dedicó al estudio de la escuela materna de los recursos didácticos y del currículo entre otros.

En la búsqueda del método universal, Comenio se propone llevar a todos partes y todo los niños y jóvenes en un mundo seguro de aprendizaje con sentido práctico, que brinde las herramientas necesarias para afrontar las vicisitudes y retos de la época.

Calderón manifiesta el origen y la ya evolución de la didáctica se originó por combatir el analfabetismo en la educación, de esa manera ayudando a todo la persona quienes no han tenido la oportunidad de estudiar, este método universal tuvo su principal objetivo brindar la herramientas necesarias para un buen desarrollo de la enseñanza y aprendizaje.

La didáctica como ciencia de la educación

(Carrasco, 2004) Etimológicamente e históricamente la didáctica lleva a la idea de enseñar. El termino griego que deriva, el verbo “didaskhein” significa enseñar, instruir explicar.

Ahora bien la enseñanza es un asunto practico, lo que indica que las teorías didácticas serán siempre normativas, no se limitan a explicar lo que es la enseñanza, si no que indicaron como actuar en ella mediante normas que orienta la acción de enseñar para alcanzar determinados objetivos.

Según carrasco la didáctica es el proceso de aprender reaprender y emprender entre los docentes estudiantes instituciones y el contexto en general donde todos formaran un solo miembro para un aprendizaje significativo.

La didáctica en la enseñanza hace referencia, para lograr un objetivo indican que tiene que actuar en ella mediante normas que orientan las acciones de enseñar, por partes de los docentes a la hora de impartir clase los docentes

La didáctica como ciencia

(Mestre Gomez, Fuentes Gonzales, & Alvarez Valiente, 2003) Para el análisis que desarrollaremos resulta de incuestionable valor comprometer nuestra posición un de partida con la respuesta al interrogante: ¿Qué es la didáctica una ciencia? Sin embargo, antes de abordar este tema hablar que responder a que es una ciencia? Una ciencia es el reflejo de una parte de la realidad objetiva que se caracteriza mediante

un sistema de conceptos, categorías y, sobre todo, de leyes en base a las cuales se explica el movimiento del objeto de estudio, es decir, su comportamiento. Desde esta concepción, la didáctica es una ciencia, en tanto a partir de su sistema de conceptos, categorías y leyes es capaz de explicar e incluso predecir el comportamiento de su objeto de estudio. Justamente es en la didáctica de la Educación Superior donde centraremos nuestra atención para interpretar la esencia del proceso docente-educativo universitario con un enfoque holístico.

La Didáctica como ciencia tiene como objeto de estudio el proceso docente educativo, el cual se define como aquel proceso que del modo sistematizado, se dirige a la formación integral de los nuevos conocimientos en el que el estudiante se instruye y educa, es decir, desarrolla tanto su pensamiento como sus sentimientos y habilidades.

Clasificación de la didáctica

(Días, 2002) Didáctica general: Estudia los principios y normas generales de instrucción, enseñanza y aprendizaje sin especificación de la materia y de estudio. Tiene a la vista de la totalidad de la actividad educativa, estudia los principios métodos procedimientos y técnicas aplicables en toda acción educadora sistemática. Didáctica específica: Considera los principios y normas especiales de instrucción, enseñanza a aprendizaje de acuerdo con ciertas circunstancias y condiciones. Es decir se refiere a los diversos campos de la instrucción: considera los principios, métodos procedimientos y técnicas que son aplicables de un determinado tipo de contenido materia o disciplina de aprendizaje.

La didáctica se divide en lo general que ocupa el principio y métodos procedimentales aplicables en toda acción de la educación

El específico que estudia el principio a un determinado sujeto o tipo de contenido o materia de aprendizaje.

En Conclusiones la didáctica es una ciencia cuyo objeto de estudio es el proceso docente en el área educativo el cual se caracteriza por un sistema de conceptos, categorías y leyes que integrados consecuentemente permiten su dirección y potencian su desarrollo académico.

2.4.1.4. Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente

Currículo

(Ortiz Ocuña, 2014) En la fundamentación de línea de investigación sobre currículo en el doctorado en ciencia de la educación de RUDECOLOMBIA se especifica que el concepto Currículo procede de latín que significa “carrera” “corrida”. Operativamente quiere decir lo que debes hacer para obtener una meta prevista. Los historiadores de la educación sitúan en el nacimiento de la teoría y la investigación curricular ha sido numerosas y diversas a través del tiempo. Reflejan concepciones y tendencias sobre la sociedad, el ser humano, la educación, la formación, entre otros.

El Currículo en el ámbito educativo enfatiza como el proyecto en donde se especifican las concepciones ideológicas, pedagógicas y psicológicas, para determinar los objetivos de la educación escolar, es decir, los aspectos del desarrollo y de la incorporación de la cultura que la escuela trata de promover para lo cual propone un plan de acción adecuado para la consecución de estos objetivos planteados y cumplirlo la misma.

(Casanova, 2009) Se determina por los planes y programas de estudio. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que se harán para poder lograr el modelo de individuo que se pretende generar a través de la implementación del mismo y dado que es lo que contiene el currículo, siempre ha centrado en el interés de los docentes o educadores siempre sea nucleado la acción de la enseñanza entorno a los contenidos seleccionados da absoluta referencia al contenido que el alumno debería aprender.

El currículo abarca la dinámica de estar centrado en docentes que hace referencia a estas preguntas. De esta manera el currículo permite planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico se los realiza en el aula de clases con los estudiantes.

Evolución del termino Currículo

(Bolaños & Molina Bogantes, 2007) Define el termino currículo ha sido concebido en forma diferente a través del tiempo en esa evolución pueden destacarse dos momentos fundamentales. Concepción del currículo desde la perspectiva de su desarrollo en la realidad concreta es decir el currículo en acción. Concepción del currículo como ciencia. Esta es la etapa en que la realiza la teorización del currículo. En cada uno de esos momentos se manejan en diferentes concepciones. En algunos periodos se utiliza uno sola. Mientras que en el otro se manejaban varias simultáneamente

Para efectos de este trabajo no interesa detenerse de manera minuciosa en un recorrido cronológico detallado; más bien se trata de visualizar algunos momentos claves en esta evolución

El término currículo se ha ido evolucionando a través del tiempo siempre destacando los momentos más importantes de su acción educativa, al currículo también manifiesta como una ciencia por sus etapas de teorización de sus su recorrido cronológico visualizando los momentos y etapas de la evolución educativa

Currículo como sistemas

(Bolaños & Molina Bogantes, 2007) Desde los años 50 con el desarrollo de la teoría de sistemas, se inicia la visión del currículo como un sistema. Esta concepción surge a la par de los anteriores y caracteriza al currículo como sistema en el que entra el juego una serie de elementos que permiten el desarrollo de la experiencia de aprendizaje.

Esta concepción supone así que el currículo es un sistema en el que interactúan una serie de elementos de entradas e insumos: medios recursos fuentes que permiten el desarrollo del proceso que se concreta en el logro de experiencia, para alcanzar un producto que en el caso del currículo lo constituyen las metas u objetivos.

Bolaños en su investigación enfatiza el currículo como un sistema educativo caracterizado por el desarrollo de aprendizaje la misma que está interactuado con una serie de elementos, como medios de recursos para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje

Características del currículum

(M.Casanova, 2009) Según el autor se ha quedado fundamentado la necesidad de autonomía en los centros docentes para poder adaptar las normas legales en lo que se refiere al establecimiento de un currículo básico creo que la opción correcta quizá la más garantizada para garantizar la calidad y equidad educativa que recibe todo el alumnado de una nación, sea cual fuere la ubicación en uno u otro territorio es el mantenimiento de una posición equilibrada entre la apertura para facilitar la adaptación del currículum a cada contexto circunstancia o población específica. No es que las considere importantes, es que las considere importantes es que las considere como transversales a todo planteamiento curricular en el momento social que vivimos. Calidad para todos significa unir a la equidad a cualquier de los enfoques teóricos y aplicaciones prácticas que puede hacer del diseño curricular.

Las principales características del currículo es la calidad y equidad educativa de esa manera garantizar el desarrollo académico de los estudiantes, donde

facilitara la adaptación curricular a cada contexto o población del estado que se encuentra, calidad es equidad donde todos la personas sea de diferentes etnia o grupos sociales tendrá la mismo educación

Funciones del currículo

(Ministerio de educación, 2016) Menciona que el currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado.

Un currículo sólido, bien fundamentado, técnico, coherente y ajustado a las necesidades de aprendizaje de la sociedad de referencia, junto con recursos que aseguren las condiciones mínimas necesarias para el mantenimiento de la continuidad y la coherencia en la concreción de las intenciones educativas garantizan procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad.

Las funciones del currículo son, por una parte, informar a los docentes sobre qué se quiere conseguir y proporcionarles pautas de acción y orientaciones sobre cómo conseguirlo y, por otra, constituir un referente para la rendición de cuentas del sistema educativo y para las evaluaciones de la calidad del sistema, entendidas como su capacidad para alcanzar efectivamente las intenciones educativas fijadas.

Al hablar de las funciones del currículo educativo se define también proyecto educativo de una nación con el fin de promover el desarrollo en nuevas generaciones de todo sus miembros el currículo plasma la intención educativa del país la principal función del currículo es comprobar han alcanzado o no con el proceso de la enseñanza y aprendizaje de calidad.

Por otra parte el currículo informa a los docentes sobre lo que se quiere conseguir y de la misma manera orientarlo hasta llegar a una educación de calidad, y por otra parte es la rendición de cuentas de todo el sistema educativo.

2.4.1.5. Evaluación

(Castillo Arreedondo & Cabrerizo, 2010) Según los autores el concepto de evaluación no es un concepto uniforme y más bien podríamos considerarlo como la suma de muchos factores diferentes, a veces diversas entre sí, que pretenden configurara un elemento concepto común. Es por ello que intentar definir el concepto de evaluación no resulta fácil, y tampoco en el ámbito educativo por lo que al ser un término polisémico podemos encontrar muy diversas definiciones y de

todo ellas podemos extraer algún elemento válido para llegar a una definición que resulte completa y operativa teniendo en cuenta al hacerlo las diversas connotaciones que el término evaluación adquiere. El proceso de evaluación es esencialmente el proceso de determinar hasta qué punto los objetivos educativos han sido actualmente alcanzados mediante programas y currículos de enseñanza.

La evaluación no tiene un concepto uniforme, es considerado como un proceso que permite determinar, de la manera más sistemática y objetiva posible, la pertinencia, eficacia, eficiencia de las actividades formativas a la luz de los objetivos específicos de los estudiantes. Es un conjunto de actividades programadas para recoger información sobre la que el docente y estudiantes reflexionan, analizan y toman decisiones para mejorar sus estrategias de enseñanza y aprendizaje, e introducir en el proceso en curso las correcciones necesarias si así lo amerita.

Es un proceso sistemático de almacenamiento de datos, incorporado al sistema general de actuación educativa, que permite obtener información válida y fiable para formar juicios de valor acerca de una situación. Estos juicios, a su vez, se utilizan en la toma de decisiones pertinentes que permita mejorar la actividad educativa.

Sin lugar a duda una evaluación es un proceso sistemático que permite recolectar información para emitir juicios de valor y tomar una decisión acertada que permita mejorar el aprendizaje en las instituciones educativas.

Clasificación de la evaluación

(Doron & Parot, 2008) La expresión evaluación por los pares designa una utilización sistemática eventualmente armada, de este comportamiento, por ejemplo unos alumnos evalúan los logros con sus discípulos o colaboran con el enseñante en esta evaluación. El interés de esta gestión está en particular en el esfuerzo de análisis y en la cooperación educativa si la evaluación no se hace por un número bastante elevado de pares y falta de validez.

La evaluación formativa es de naturaleza diagnóstica, la evaluación sumativa revisa el carácter de balance, interviene un término de un conjunto de tareas de aprendizaje que constituye un todo. Capítulo de un curso, conjunto de los cursos de un trimestre, los exámenes dependen casi siempre de esta categoría, mientras que la evaluación formativa prepara una clase de diálogo particular entre el educador y su alumno, la evaluación sumativa es pública, clasificación de los alumnos, comunicación de los resultados.

La evaluación se clasifica en tres partes la primera la de diagnóstica donde se investiga el nivel de conocimientos que posee el participante, antes de una experiencia de aprendizaje la siguiente es la valuación formativa que se realiza durante el proceso de enseñanza aprendizaje para realizar los ajustes necesarios y por último la valuación sumaria en n donde se evalúan los conocimientos adquiridos durante todo el proceso de enseñanza de todo el año lectivo.

La evaluación del aprendizaje formativa y sumativa

(Cabrera, 2001) En su libro define que la literatura sobre evaluación ha dejado bien clara la diferencia entre evaluación sumativa y formativa. Mientras que la evaluación sumativa orienta la toma de decisiones respecto a la certificación o calificación, la evaluación formativa da luz sobre ese indeterminado proceso de desarrollo. Pero es preciso avanzar, caminar hacia una evaluación formadora, es decir que arranque del mismo discente y que se fundamente en el autoaprendizaje.

Existe la diferencia entre la evaluación sumativa y formativa, la evaluación sumativa enfatiza a la orientación al rango alcanzado o la calificación del estudiante, mientras que la evaluación formativa está centrado a la intervención del docente, esta evaluación responde a la iniciativa del docente.

Evaluación diagnostica

(Machaca & Villaseñor, 2015) “Recuperación” el alumno recupera la experiencias de aprendizaje que ha realizado en los anteriores semestres en la carrera de Diseño en la Comunicación Gráfica y los evidenciará en el cuestionario de conocimientos previos de diseño editorial, utilizando la hetero evaluación se conocerá el nivel de experiencia o de aproximación que tiene los alumnos relacionada con el tema que se va a presentar, consultar ejemplo contestado por una alumna del cuestionario

La evaluación expresa la relación entre el proceso y su resultado lo real alcanzado, el acercamiento al objetivo, el grado de satisfacción de la necesidad en el proceso la evaluación no se reduce a una simple valoración del acercamiento al objetivo sino que, como cualidad del todo, debe constituir un vínculo entre el método que se utiliza, su regulación y objetivo.

2.4.1.6. Rendimiento Académico

Definición

(Moreno Canda, 2002) En su libro define en términos generales se refiere a la cantidad de trabajo realizado por la unidad de tiempo. En psicología se habla de rendimiento para referirse a las capacidades de un hombre o de un organismo determinado que se pone en acción, a la capacidad afectiva, de ejecución a grado de dominio que se demuestra en una tarea. El rendimiento es un producto de múltiples variables personales, interpersonales y ambientales. Una forma de expresar el valor del rendimiento se realiza mediante un consiente producto de la puntuación de un test de rendimiento dividido entre el rendimiento esperado, según lo pronosticado por test que mide aptitudes.

El rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido, es decir la medida de capacidad que tienen los estudiantes en el proceso de aprendizaje el grado de logro alcanzado

El rendimiento académico entendido como la relación entre el proceso de aprendizaje y sus resultados visibles en valores predeterminados, es un tema determinante en el ámbito de la educación superior por sus implicaciones en el cumplimiento de la función formativa de las instituciones educativas y el proyecto El resultado de expresión rendimiento académico es el sentido del producto que rinde o da el estudiante en ámbito de centros oficiales de enseñanza.

(Moreno Canda, 2002) Nivel del conocimiento de alumno medido mediante una prueba de evaluación. En el rendimiento intervienen además, del nivel intelectual, variable de personalidad y motivacionales, cuya relación con el rendimiento no es siempre lineal, sino que esta modulada por factores como el sexo, aptitud, nivel de escolaridad hábitos d estudio, intereses, autoestima etc. Cuando el rendimiento real del alumno no coincide con el pronosticado por los test de aptitudes, se hablan entonces de rendimiento discrepante. En el caso de que sea inferior al esperado, se tratará de rendimiento insatisfactorio

El rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido que debe demostrar el estudiante mediante ante una evaluación asignada por el docente, es decir la medida de capacidad que tienen los estudiantes en el proceso de aprendizaje el grado de logro alcanzado durante el proceso de aprendizaje.

(Monte Gutierrez & Lerner, 2010-2011) Según los autores en su investigación manifiestan los estudios realizados sobre el rendimiento académico permiten

vislumbrar tres formas como ha venido entendiéndose: 1) como un —resultado expresado e interpretado cuantitativamente; 2) como juicio evaluativo —cuantificado o no- sobre la formación académica, es decir, al —proceso llevado a cabo por el estudiante; o 3) de manera combinada asumiendo el rendimiento como —proceso y resultado, evidenciado tanto en las calificaciones numéricas como en los juicios de valor sobre las capacidades y el 'saber hacer' del estudiante derivados del proceso y, a su vez, teniendo en cuenta aspectos institucionales, sociales, familiares y personales de los estudiantes, los cuales afectan y son afectados en la dicotomía "éxito o fracaso académico"

El rendimiento académico es una medida de las capacidades, expresando lo que el estudiante está aprendiendo en su proceso formativo guiado. También supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

(Navarro, 2003) Enfatiza que cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benítez, Giménez y Osicka, 2000), sin embargo, Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

Hace referencia algunos factores que intervienen en el rendimiento académico son los socioeconómicos refiriéndose al grado de pobreza que tiene el estudiante, la metodología que emplea un docente al momento de impartir su clase también están los conocimientos antes adquiridos de los estudiantes estos son algunos de los factores que podemos tomar en cuenta del texto anterior.

(Garcías Jimenez, Alvarado Izquierdo, & Jimenez Blanco, 2000) El rendimiento académico se concibe como un constructo en el que no sólo se contemplan las aptitudes y la motivación del alumno sino también otras variables intervinientes como los aspectos docentes, la relación profesor-alumno, el entorno familiar, etc. Desde este enfoque multidisciplinar, Corteza (1975) define el rendimiento académico como «la productividad del sujeto, el producto final de la aplicación de su esfuerzo, matizado por sus actividades, rasgos y la percepción más o menos correcta de los cometidos asignados». No obstante, a la hora de operativizar el rendimiento, tal como apunta González (1988) se tiende al reduccionismo, así, en la bibliografía observamos que la mayor parte de las investigaciones toman de él dos tipos de medidas: «las pruebas objetivas» y «las calificaciones del profesorado» que, como muestran Marrero y Espino (1988) son entre sí medidas complementarias

El rendimiento académico constructor de las aptitudes y la motivación, interviniendo algunas variables como: La relación que existe entre el docente y el estudiante, el entorno familiar del estudiante y esto logra tener un producto final de todo el esfuerzo que ha dedicado el estudiante en el transcurso de sus estudios.

(Castro Solano & Casullo, 2001) Las diferencias individuales en el rendimiento escolar obedecen A tres tipos de factores: los intelectuales, los de aptitud para el estudio y los de personalidad Análisis. Los dos primeros han sido ampliamente estudiados. Recientemente comenzaron a surgir investigaciones que señalan que los factores exclusivamente intelectuales son pobres predictores del rendimiento académico a largo plazo y del éxito laboral fuera de Los entornos educativos. Una gran cantidad de estudios revela que las variables de personalidad son importantes predictores de las adaptaciones que las personas realizan los diferentes contextos en los cuales les toca vivir. El enfoque de los cinco factores de personalidad ha sido ampliamente estudiado, sin embargo casi no existen estudios con este enfoque en población adolescente, específicamente estudios locales.

Demuestra que el rendimiento previo de un estudiante es el mejor aliado en un rendimiento futuro proyectando así un aprendizaje muy significativo en la vida del estudiante y seguidamente en la vida profesional en la que se desenvuelve, como el primer factor que es la intelectual, que es la capacidad del estudiante que será evaluado, detectar cual inteligente es el o la estudiante para resolver ciertas problemas planteados y la aptitud evaluar la habilidad del estudiantes para asimilar ciertos conocimientos o para desenvolver adecuadamente en una materia y la personalidad hace referencia las cualidades que demuestran una persona desde sus interior, de acuerdo a estos autores son las diferencia que hace el rendimiento académico en los estudiantes.

Factores

(Montero Rojas, Villalbos Palmas, & Valverde Bermudez, 2010)

Factores institucionales

Los factores institucionales pueden definirse como características estructurales y funcionales que difieren en cada institución, y su grado de influencia confiere a la Específicamente, en este caso, dentro de los factores institucionales se incluyen variables tales como los horarios de los cursos, los tamaños de los grupos, número de libros en la biblioteca del centro educativo, aspectos relacionados con la carrera

que sigue el (la) estudiante y el ambiente institucional, que influyen en el rendimiento académico del estudiantado.

Factores pedagógicos

La función del profesor influye en gran medida en el rendimiento que obtienen sus alumnos(as). Su capacidad para comunicarse, las relaciones que establece con el alumno(a) y las actitudes que adopta hacia él, juegan un papel determinante tanto en el comportamiento como en el aprendizaje del (la) estudiante.

Así, los planes, programas, organización, métodos, insumos, sólo se materializan, fundamentalmente, con el accionar del (la) docente o del equipo docente. Cualquier intento de aplicación de un plan está destinado al fracaso, si se programa a espaldas de los (las) docentes, puesto que estos constituyen, después del estudiantado, uno de los elementos más importantes y cruciales de un sistema educativo.

En este factor se incluyen las diferentes estrategias de enseñanza utilizadas por el grupo docente, los métodos de evaluación y materiales didácticos. Sin embargo, existe controversia entre algunas investigaciones que señalan que hay interacciones entre los métodos didácticos y el rendimiento académico, y otras que no lo consideran. A pesar de lo anterior, se creyó importante incluir este aspecto, porque la metodología didáctica engloba las tareas de definición, construcción y validación de procedimientos, que se siguen con el propósito de cubrir los objetivos de un curso y desarrollar sus contenidos

Factores psicosociales

Los factores psicosociales consideran las conexiones que se dan entre la persona y la sociedad, ya que es evidente que ejercen una clara influencia sobre los hombres y las mujeres.

En esta dimensión se incluyen variables que miden ciertos rasgos de personalidad que podrían estar asociados al rendimiento, como la motivación, la ansiedad, la autoestima en contextos académicos y la percepción que el (la) estudiante tiene del “clima académico”, considerando el conocimiento y el grado de entusiasmo que percibe del profesor o la profesora. Con el auto concepto que surge de la interrelación de tres instancias: autoimagen (visión que la persona tiene de sí en un momento particular), imagen social (lo que la persona cree que los demás piensan de ella) e imagen ideal (cómo le gustaría ser). La discrepancia entre cómo es y cómo le gustaría ser, determina el grado de auto aceptación de una persona, aspecto importante, debido a que existe una relación entre el auto concepto y el rendimiento.

La aptitud intelectual es una variable de considerable peso en el rendimiento académico. La evidencia aportada por varias investigaciones, corrobora la tesis aceptada mayoritariamente por estudiosos en el tema, en el sentido de que existe una asociación significativa y moderada entre aptitudes y rendimiento.

Factores sociodemográficos

Estos consideran las principales variables clasificatorias, para el estudio de comportamientos diferenciales en diversos temas de investigación social.

En este caso en particular, se consideraron variables como el sexo del (la) estudiante, el nivel económico del grupo familiar, el tipo de colegio donde terminó la educación secundaria y el nivel educativo de los padres y madres de familia.

El motivo principal para considerar la variable sexo en la población bajo estudio, es que proporciona información relevante para diversos análisis demográficos, sociales y 39 económicos. Además, históricamente existía la creencia de que los hombres superaban a las mujeres en inteligencia y que el rendimiento académico de estas era inferior, al no tener las mismas capacidades que les permitieran acceder a estudios superiores. Sin embargo, en la actualidad, algunas investigaciones manifiestan que las posibles diferencias en el rendimiento de hombres y mujeres se deben a otros elementos tales como las distintas pautas de socialización y el refuerzo de aptitudes diferenciales por sexo. Son las pautas sociales, propias de cada cultura, las que contribuyen a generar un rol sexual distinto y repercuten en las aspiraciones educativas de las persona

Los padres y madres con una elevada posición socioeconómica pueden funcionar como efectivos modelos de aprendizaje social para sus hijos, en lo que respecta a conductas académicas relevantes; además, se sienten más preparados para ayudar a sus hijos que quienes tienen una posición socioeconómica menos favorecida.

Los factores del rendimiento académico son cuatro

Institucionales.

Refiriéndose al ambiente institucional tomando en cuenta algunas variables; el horario de clase, el grupo con el que convive el estudiante estos son los que intervienen en el rendimiento académico del estudiante.

Pedagógicos

Influye muy directamente el docente la relación o vínculo que exista entre las dos partes esto juega un papel primordial en el comportamiento. Así mismo interviene el como el docente imparte su clase que materiales utiliza y si son útiles o no en el aprendizaje del estudiante.

Psicosociales

Como su nombre mismo lo menciona está referido a la sociedad en la que convive, como el docente y el estudiantes, los demás personas de la institución educativa un estudiante, en cómo están influenciando en su vida estudiantil.

Sociodemográficos

Sociodemográficos considerando el sexo del estudiante, el tipo de economía, en que colegio, escuela estuvo y el nivel de educación de los padres de familia.

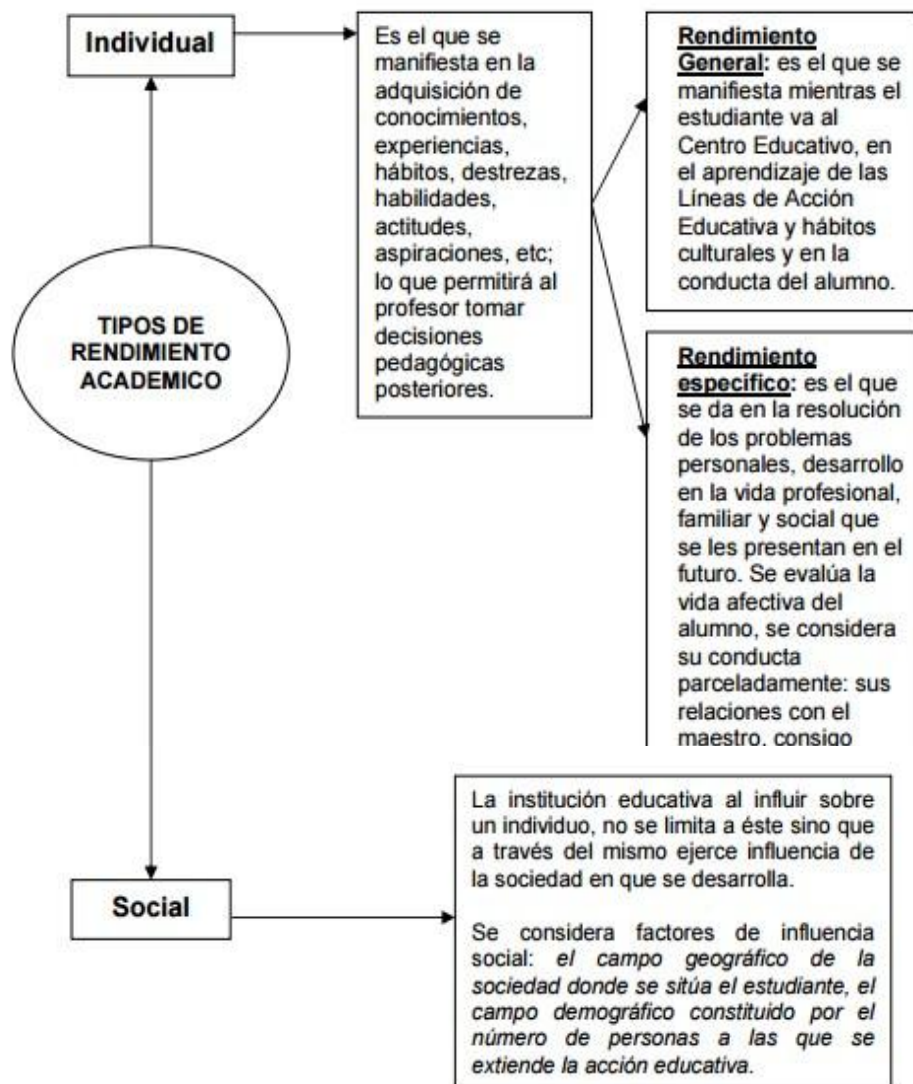
Los investigadores dicen que anteriormente la educación era solo para los hombres pero de acuerdo con el tiempo y sus investigaciones llegaron a concluir que no tenía nada que ver el sexo sea masculino o femenino si no la aptitud de cada

persona o posición económica en lo que se encuentra y diversas clases sociales, gracias a diferentes investigaciones llegaron a concluir que las posibles diferencias en el rendimiento entre hombre y mujeres se debe a diferentes pautas como sociales, rol sexual, pautas de socialización de cada cultura en la que se encuentran

Tipos del rendimiento académico

(Figeroa, 2001) “Dos tipos de rendimiento académico esto se presenta en el siguiente esquema.”

Gráfico N.4: Tipos del rendimiento Académico



Elaborado por: Gloria Tiviano

EL rendimiento académico Figeroa, (2001) en sus investigación sobre los tipos de rendimiento académico se divide en los siguientes que a continuación se detalla.

Rendimiento Individual

Es aquel que el estudiante se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

Rendimiento General

En este aspecto del rendimiento General nos manifiesta que el estudiante es el centro de enseñanza y aprendizaje en todas las líneas de educación educativa donde el docente tomara en cuenta las respectivas conductas y el hábito cultural de cada estudiante.

Rendimiento específico

En este rendimiento la realización de la evaluación hace más fácil por cuanto si se evalúa la vida afectiva del estudiante se debe considerar su conducta paralelamente: sus relaciones con el maestro, con sus amigos, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás en donde se desenvuelve.

Rendimiento Social

En el rendimiento social hace referencia la evaluación en si como el estudiantes influí en la instituciones educativas a lo que pertenece con todos los miembros con la que se relaciona en dicha institución dando a conocer rendimiento bueno o malo.

Evaluación

(Brenez Espinoza, 2004)

Diagnostico.

La evaluación diagnostica se efectúa antes de iniciar el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene como función primaria ubicar a la estudiante en el punto de partida adecuado ajustando las estrategia de enseñanza de acuerdo con su nivel de entrada. En este sentido el diagnostico se propone tres cosas. En primer lugar, determinar el grado de dominio de un estudiante en relación con los objetos propios de ciertas conductas y habilidades de entrada consideradas como requisitos previos del curso o unidad de enseñanza planeados. En segundo lugar, establecer si el estudiante posee en qué grado el dominio de los objetivos de una determinada enseñanza o curso que se va a impartir y en tercer lugar cuando se realiza durante el desarrollo del proceso de instrucción, establecer las causas de las reiteradas problemas en el aprendizaje, que presenta los estudiante

Formativa

La evaluación formativa del aprendizaje se lo define como el proceso sistemático de recolección de información, aplica durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y que se emplea fundamentalmente para reorientar las actividades tanto el estudiante como los docentes procurando mejores resultados de aprendizaje

Este concepto de evaluación formativa de la enseñanza y aprendizaje de los alumnos se incorpora recientemente en la educación si embargo hace algunos años se viene hablando de esta forma de evaluación en relación con el mejoramiento curricular orientado hacia el proceso de enseñanza y aprendizaje

Final

La evaluación final de los resultados es el conjunto de técnicas y procedimientos de evaluación que se aplica al final de un curso, o de partes considerables de este, con el propósito de calificar y documentar el éxito o fracaso del alumno

El propósito fundamental de la evaluación final de los aprendizaje es el de calificar a los alumnos e informar a estos a sus padres del éxito o fracaso que han tenido en sus actividades de aprendizaje.

Espinoza en su libro menciona que la evaluación diagnostica es la primera evaluación que aplica a los estudiantes para detectar en qué nivel de conocimiento se encuentra cada estudiante, propone tres cosas diferentes lo principal el grado de

dominio en segundo lugar detectar el estudiante posee el grado del dominio, en tercer lugar proceso establecer proceso de instrucción.

La evaluación formativa explica en su libro que es recoger la información de forma continua del aprendizaje del estudiante para que de esa manera reorientar al estudiante y a los docentes para un buen aprendizaje significativo y de la misma manera percibir si cumple o no el currículo institucional.

La evaluación final del estudiante es para saber el logro o fracaso de cada estudiante en cada materia de estudio durante todo el periodo escolar.

2.5 Hipótesis

El Aprendizaje Basado en Problemas incide en el rendimiento académico de los niños y niñas de séptimo grado de educación General Básica de la Unidad Educativa Atahualpa

2.6 Señalamiento de variables

Variable Independiente: El Aprendizaje Basado en Problemas

Variable Dependiente: Rendimiento Académico

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la Investigación

El enfoque de la investigación en primer instancia se llama cualitativo por que tiene un análisis profundo de la realidad del problema y busca la comprensión de los fenómenos sociales donde se desenvuelven los estudiantes ya que de una manera inductiva y flexible se analizó la problemática de forma objetiva en donde por medio de la observación se pudo ver como los docentes están aplicando el aprendizaje basado en problemas y luego se realizó el proceso sistematizado, tabulada luego se presentó en cuadros estadísticos que contribuyen a la toma de decisiones una encuesta a los estudiantes en donde se obtuvo los resultados cuantitativos que fue incorporados en el objeto de estudio y los resultados fue reflejados de una manera más real donde se podrán plantear las recomendaciones necesarias.

3.2 Modalidad básica de la investigación

Dentro de la modalidad de investigación se emplearan la investigación de campo y la investigación bibliográfica con la finalidad de desarrollar, respaldar y profundizar la presente investigación

Investigación de campo: Se realizará en la escuela, en el mismo lugar donde el docente aplica las técnicas de enseñanza, es decir, el aula de clases, con los actores del proceso educativo tanto docentes como estudiantes, aplicando técnicas como la encuesta

Investigación bibliográfica – documental: Permite fundamentar científicamente y conceptualmente ambas variables de investigación, para determinar las verdaderas causales, pero con conceptos de vario autores, utilizando documentos tanto impresos como Online, definiendo y caracterizando el Aprendizaje Basado en

Problemas y el rendimiento académico, obteniendo información de libros, manuales, revistas educativas, páginas web, tesis.

3.3 Nivel o tipo de investigación

Exploratorio: Es la fase inicial de la investigación que permite establecer la hipótesis, es flexible con un estudio poco estructurado para reconocer las variables de interés investigativo

Descriptivo: Permite conocer la actual situación y las características de las falencias de aprendizaje basado en problema de los estudiantes que se aplicara mediante la encuesta.

Correlación: Los que permite relación entre dos variables independiente y la dependiente

Investigación descriptiva: Permitirá un análisis descriptivo del problema, basado en establecer causa y efecto, además determina las características del público objetivo que en esta caso son los niños y docentes sujetos de investigación, permite la interpretación de la realidad utilizando los datos estadísticos obtenidos durante el proceso de aplicación de los instrumentos de investigación.

3.4 Población y muestra

La población a la cual está dirigido el presente trabajo de investigación es a los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Atahualpa.

La población de estudio

Cuadro 1 Población y Muestra

Población	Cantidad
Estudiantes	80
Docentes	2
Total	82

Por ser número muy significativo y con una muestra muy pequeña se trabajó con el total de la población.

3.5 Operacionalización de variables Independiente

3.5.1 Variable Independiente: El Aprendizaje Basado en Problemas

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS O DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICA E INSTRUMENTO
El aprendizaje basado en problemas es un método de enseñanza-aprendizaje que permite trasladar un problema real a la clase para el respectivo análisis y discusión para el logro de ciertos objetivos del aprendizaje	Método de enseñanza-aprendizaje Analizar Logro de aprendizaje	Procedimientos Formas Descomposición Partes Sintetizar conclusión cognoscitivos Procedimentales Actitudinales	1¿El docente aplica la estrategia didáctica dentro de la clase? 2¿La estrategia didáctica que usted aplica dentro de la clase permite a desarrollar el rendimiento académico? 3¿Utiliza alguna técnica para analizar el problema? 6¿Orienta hasta llega a una respuesta? 4¿Mediante el método de aprendizaje basado en problema sus estudiantes lograron una aprendizaje significativo? 5¿Los estudiantes son capaces de resolver problemas presentados del diario vivir?	Técnica Encuesta estructurado aplicada a docentes y estudiantes Instrumento Cuestionario estructurado aplicado a los docentes y estudiantes

Cuadro N 2. Operacionalización del Variable Independiente
Elaborado por: Gloria Tiviano Azogue

3.6 Operacionalización de variables Dependiente

3.6.1 Variable Dependiente: El rendimiento académico

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS O DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICA E INSTRUMENTO
El rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido, es decir la medida de capacidad que tienen los alumnos en el proceso de aprendizaje el grado de logro alcanzado.	<p>Conocimiento adquirido</p> <p>La medida de capacidad</p> <p>Evaluación</p>	<p>Record Académico</p> <p>Reportajes de Calificaciones</p> <p>Afectivos Cognitivas psicomotoras</p> <p>Valoración del conocimiento Juicio de valor</p>	<p>1¿El Rendimiento Académico de sus niños es bueno?</p> <p>2¿Sus niños son excelentes para cumplir con sus tareas?</p> <p>3¿Imparte usted los conocimientos tomando en cuenta el contexto en la cual se desarrollan los niños?</p> <p>4¿Usted impulsa a sus estudiantes para que participen del nuevo Conocimiento?</p> <p>5¿La capacitación docente sobre el aprendizaje basado en problema ayudará a mejorar el Rendimiento Académico de los niños y niñas?</p>	<p><u>Técnica</u></p> <p>Encuesta estructurado aplicada a docentes y estudiantes</p> <p><u>Instrumento</u></p> <p>Cuestionario estructurado aplicado a los docentes y estudiantes</p>

Cuadro N.3 Operacionalización del Variable Dependiente
Elaborado por: Gloria Tiviano Azogue

3.7. Plan de recolección de información

El proceso de recolección, procesamiento, análisis e interpretación de datos se realiza de diferente manera.

Cuadro 4. Recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para Qué?	Para alcanzar los objetivos planteados en la investigación y para la comprobación de la hipótesis
2.- ¿A qué personas?	A los docentes y estudiantes del séptimo año de educación básica de la unidad educativa Atahualpa
3.- ¿Sobre qué aspectos	El Aprendizaje Basado en problemas en el rendimiento académico.
4.- ¿Quién?	Investigadora Gloria Tiviano
5.- ¿Cuándo?	Periodo 2015-2016
6.- ¿Dónde?	En la unidad educativa Atahualpa
7.- ¿Cuántas Veces?	Una vez a cada encuestado
8.- ¿Qué Técnicas de Recolección?	Mediante encuesta a docentes y estudiante
9.- ¿Con qué?	Cuestionario estructurado
10.- ¿En qué situación?	Se buscó el mejor momento para obtener resultados reales y concretos, durante el periodo 2015-2016 En la aulas de la institución

Elaborado por: Gloria Tiviano Azogue

3.8 Plan de procesamiento de la información

Una vez realizadas la investigación se procederá a la sistematización de análisis e interpretación siguiendo este proceso.

- ❖ Revisión crítica de la información requerida
- ❖ Repetición de recolección de información si el caso lo amerita
- ❖ Tabulación de la información obtenida
- ❖ Elaboración de cuadros y gráficos
- ❖ Análisis e interpretación de los resultados

CAPÍTULO 4

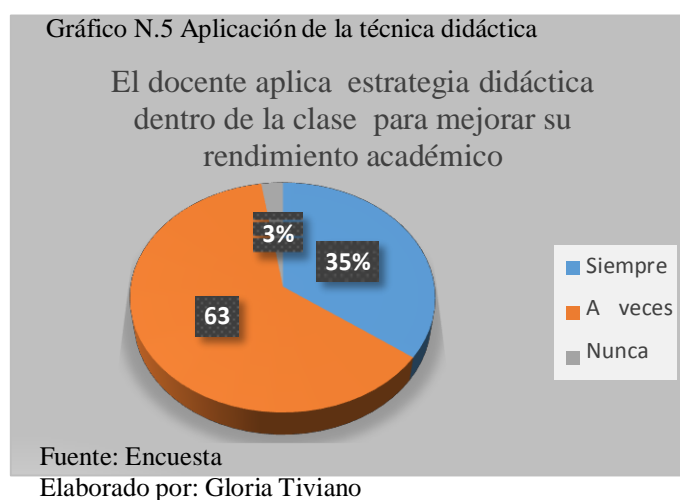
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES.

Pregunta 1 ¿El Docente aplica estrategia didáctica dentro de la clase para mejorar su rendimiento académico?

Cuadro 5. Aplicación de la técnica didáctica

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	35%
A veces	50	63%
Nunca	2	3%
TOTAL	80	100%



Análisis

De un total de 80 estudiantes encuestados que representa en 100% , 50 estudiantes que representa el 63 % indican que a veces el docente aplica las estrategias didácticas dentro del aula , mientras que 28 estudiantes que representa el 35% dicen siempre y 2 estudiantes que representa el 3% dicen nunca.

Interpretación. Según estas respuestas la mayoría de los estudiantes dicen que los docentes utilizan estrategia didácticas de manera muy esporádica dentro de la clase, lo cual determina que los docentes no utilizan diferentes técnicas para el proceso de enseñanza

Pregunta 2 ¿Las estrategias didácticas que el profesor aplica dentro de la clase permite desarrollar su rendimiento académico?

Cuadro 6. Aplicación de las técnicas desarrollo del *cocimiento*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	38	48%
A veces	40	50%
Nunca	2	3%
Total	80	100%

Gráfico 6. Aplicación de las técnicas desarrollo del *cocimiento*



Análisis

Se visualiza en la pregunta 2 que los 40 estudiantes que representa el 50 % responden que a veces las estrategias didácticas que aplica el docente permite mejorar el rendimiento académico, mientras que 38 estudiantes que representa el 48% dicen siempre y 2 estudiantes que representa el 3% dicen nunca

Interpretación.

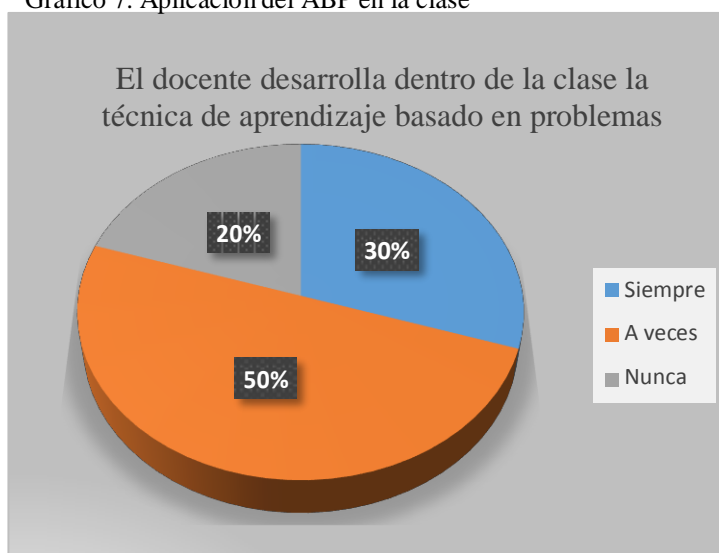
De los resultados obtenidos la mayoría de los estudiantes manifiestan que a veces las técnicas empleadas por el docente permiten mejorar el rendimiento académico, los docentes de la institución educativa deberían autoimponerse del uso adecuado de las técnicas de enseñanza para un aprendizaje significativo.

Pregunta 3 ¿El docente desarrolla dentro de la clase la técnica de aprendizaje basado en problemas?

Cuadro 7. Aplicación del ABP en la clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	24	30%
A veces	40	50%
Nunca	16	20%
Total	80	100%

Gráfico 7. Aplicación del ABP en la clase



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Gloria Tiviano

Análisis

En su mayoría es decir 40 estudiantes que representa el 50% dicen a veces que el docente desarrolla dentro de la clase la técnica de Aprendizaje Basado en Problemas, mientras 24 estudiantes correspondientes al 30% dicen siempre y 16 estudiantes que representa el 20% responden nunca.

Interpretación.

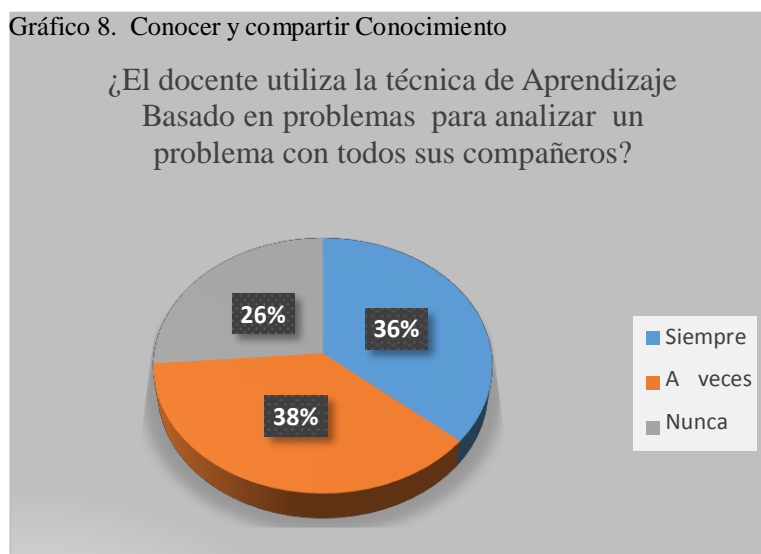
En su mayoría de los estudiantes dicen a veces el docente desarrolla dentro de la clase la técnica de Aprendizaje Basado en Problemas, debido a ello se manifiesta que el docente debería aplicar la técnica del ABPA de esta manera resolver los problemas presentados del diario vivir.

Pregunta 4 ¿El docente utiliza la técnica de Aprendizaje Basado en problemas para analizar un problema con todos sus compañeros?

Cuadro 8. Conocer y compartir Conocimiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	29	36%
A veces	30	38%
Nunca	21	26%
TOTAL	80	100%

Gráfico 8. Conocer y compartir Conocimiento



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Gloria Tiviano

Análisis

En su mayoría es decir 30 estudiantes equivalente al 38 % responden a veces que el docente utiliza la técnica del Aprendizaje Basado en Problemas para analizar un problema, mientras que 29 estudiantes correspondiente al 36% dicen siempre y 21 estudiantes que representa el 26 % dicen nunca.

Interpretación.

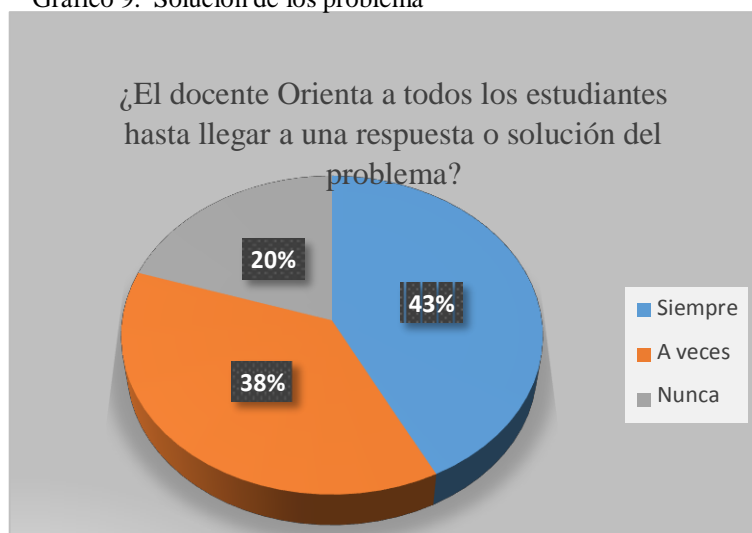
Hay un porcentaje que responden que el docente no utiliza la técnica del ABP para analizar un problema planteado dentro de la clase, esta implica que los estudiantes no desarrollan las diferentes destrezas y habilidades

Pregunta 5 ¿El docente orienta a todos los estudiantes hasta llegar a una respuesta o solución del problema?

Cuadro 9. Solución de los problemas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	34	43%
A veces	30	38%
Nunca	16	20%
TOTAL	80	100%

Gráfico 9. Solución de los problema



Fuente: Encuesta
Elaborado por. Gloria Tiviano

Análisis

De un total de 80 estudiantes que representa en 100%, 34 estudiantes que representa el 43% dicen siempre que el docente orienta a los estudiantes hasta llegar a una solución, mientras que 30 estudiantes que representa el 38% dicen a veces y el resto de los estudiantes que representa el 20% dicen nunca.

Interpretación.

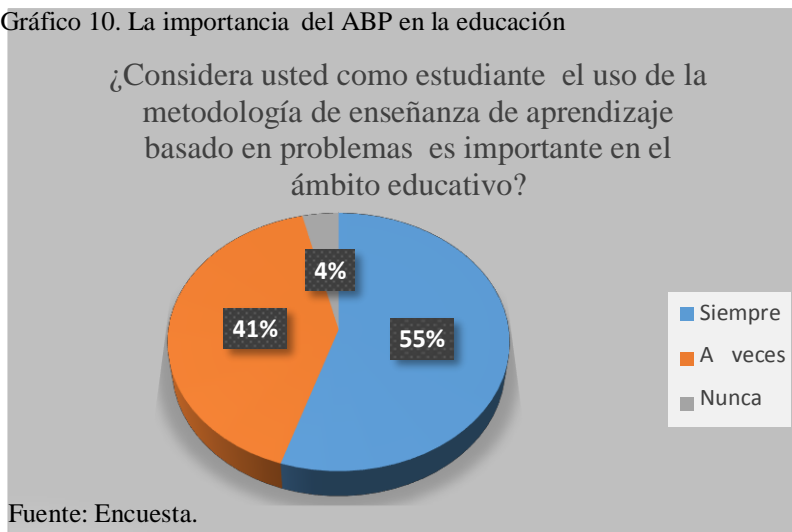
De los resultados obtenidos la mayor parte de los estudiantes dicen siempre el docente orienta a los estudiantes hasta llegar a una solución del problema.

Pregunta 6 ¿Considera usted como estudiante el uso de la metodología de enseñanza de aprendizaje basado en problemas es importante en el ámbito educativo?

Cuadro 10. La importancia del ABP en la educación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	44	55%
A veces	33	41%
Nunca	3	4%
TOTAL	80	100%

Gráfico 10. La importancia del ABP en la educación



Análisis

Según la respuesta a esta pregunta 44 estudiantes equivalentes al 55 % responden que siempre el uso de la metodología de enseñanza de Aprendizaje Basado en Problemas es importante en el ámbito educativo mientras que 33 estudiantes que representa el 41% dicen a veces y 3 estudiantes que representa el 4% dicen nunca.

Interpretación.

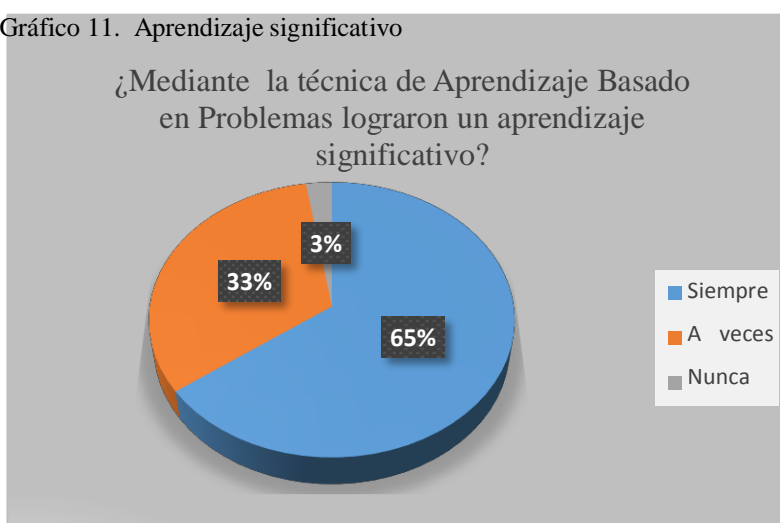
La mayor parte de los estudiantes encuestados dicen que siempre es importante el uso del Aprendizaje Basado en Problemas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, de esta manera mejorando el rendimiento académico.

Pregunta 7: ¿Mediante la técnica de Aprendizaje Basado en Problema lograron un aprendizaje significativo?

Cuadro 11. Aprendizaje significativo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	52	65%
A veces	26	33%
Nunca	2	3%
TOTAL	80	100%

Gráfico 11. Aprendizaje significativo



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Gloria Tiviano

Análisis

De un total de 80 estudiantes que representa en 100% , 52 estudiantes que representa el 65 % responden siempre la aplicación de la técnica de enseñanza de Aprendizaje Basado en Problemas logran un aprendizaje significativo mientras que 26 estudiantes equivalentes al 33% dicen a veces y 2 estudiantes que representa el 3% responden nunca.

Interpretación.

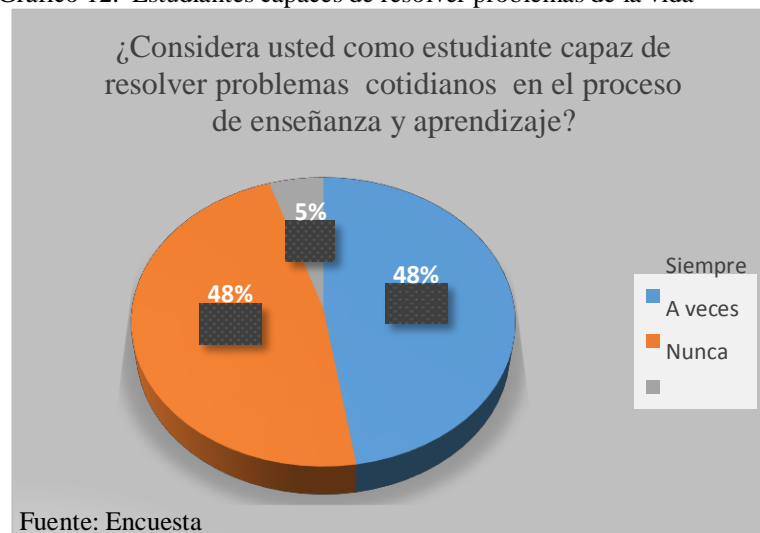
Se determina la existencia del mayor grupo de estudiantes dicen que siempre es importante el uso de la metodología de enseñanza de Aprendizaje Basado en Problemas en la clase dando como resultado un aprendizaje significativo.

Pregunta 8: ¿Considera usted como estudiante capaz de resolver problemas cotidianos en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Cuadro 12. Estudiantes capaces de resolver problemas de la vida

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	38	48%
A veces	38	48%
Nunca	4	5%
TOTAL	80	100%

Gráfico 12. Estudiantes capaces de resolver problemas de la vida



Análisis

Con respecto a esta pregunta 38 estudiantes que representa el 48% indican que siempre son capaces de resolver problemas cotidianos, mientras 38 estudiantes que representa el 48% dicen a veces y 4 estudiantes que representa el 5% responden nunca.

Interpretación.

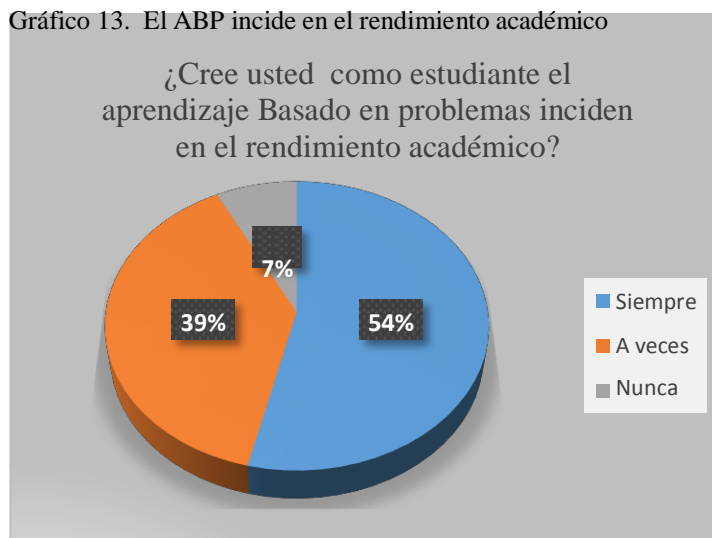
Se refiere a la gran cantidad de estudiantes que dice que son capaces de resolver un problema presentado en el diario vivir mediante la técnicas aprendizaje basado en problemas.

Pregunta 9 ¿Cree usted como estudiante el aprendizaje Basado en problemas inciden en el rendimiento académico?

Cuadro 13. El ABP incide en el rendimiento académico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	43	54%
A veces	31	39%
Nunca	6	8%
TOTAL	80	100%

Gráfico 13. El ABP incide en el rendimiento académico



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Gloria Tiviano

Análisis

De los 43 estudiantes encuestados que representa el 54 % indican que siempre el ABP incide en el rendimiento académico, mientras que 31 estudiantes equivalente al 39% dicen a veces y 6 estudiantes que representa el 7% dicen nunca.

Interpretación.

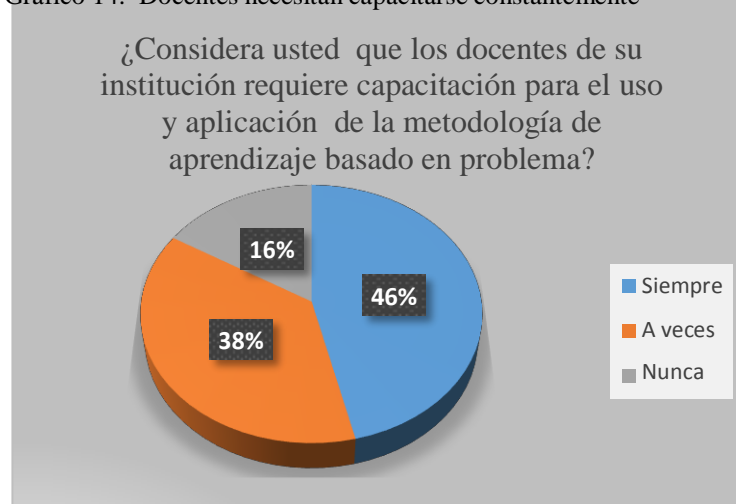
En su mayoría de los estudiantes responden siempre que el aprendizaje basado en problema incide en el rendimiento académico, demostrando que el ABP es un factor importante en el ámbito educativo.

Pregunta 10 ¿Considera usted que los docentes de su institución requiere capacitación para el uso y aplicación de la metodología de aprendizaje basado en problema?

Cuadro 14. Docentes necesitan capacitarse constantemente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	37	46%
A veces	30	38%
Nunca	13	16%
TOTAL	80	100%

Gráfico 14. Docentes necesitan capacitarse constantemente



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Gloria Tiviano

Análisis

De 37 estudiantes que representa el 46 % expresan que siempre los docentes de la institución requieren capacitación para el uso y aplicación del ABP, mientras que 30 estudiantes equivalente al 38% dicen a veces y 13 estudiantes que representa el 16 % dicen nunca.

Interpretación.

De los resultados obtenidos la mayor parte de los estudiantes dicen siempre que el docente requiere capacitación, para el buen uso y aplicación de la técnica de aprendizaje basado en problemas de esta manera mejorando el rendimiento académico de los estudiantes.

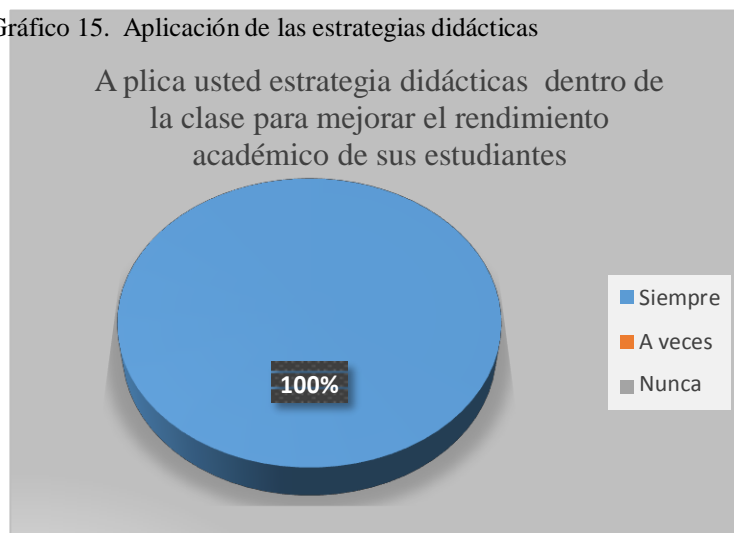
4.2: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Pregunta 1 ¿Aplica usted estrategia didácticas dentro de la clase para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes?

Cuadro 15. Aplicación de las estrategias didácticas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	100%
A veces		
Nunca		
TOTAL	2	100%

Gráfico 15. Aplicación de las estrategias didácticas



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gloria Tiviano

Análisis

De un total de 2 docentes que representa en 100%, 2 docentes que representa el 100 % dicen siempre los docentes aplican las estrategias didácticas dentro de la clase.

Interpretación.

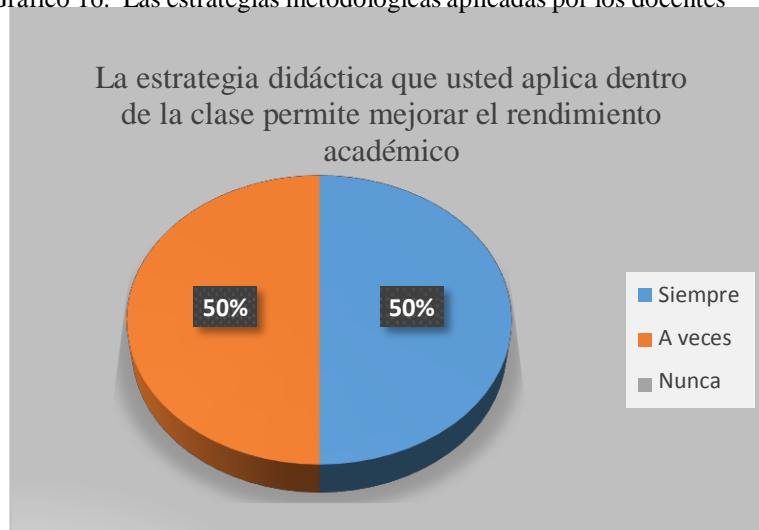
De los resultados obtenidos la mayor parte de los docentes dicen siempre que el docente aplica las estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico.

Pregunta 2 ¿La estrategia didáctica que usted aplica dentro de la clase permite mejorar el rendimiento académico?

Cuadro 16. Las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca		
TOTAL	2	100%

Gráfico 16. Las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Gloria Tiviano

Análisis

De un docente que representa el 50 % expresan siempre las estrategias didácticas que empleadas dentro de la clase permite el rendimiento académico mientras que un docente que representa el 50% dice que a veces.

Interpretación.

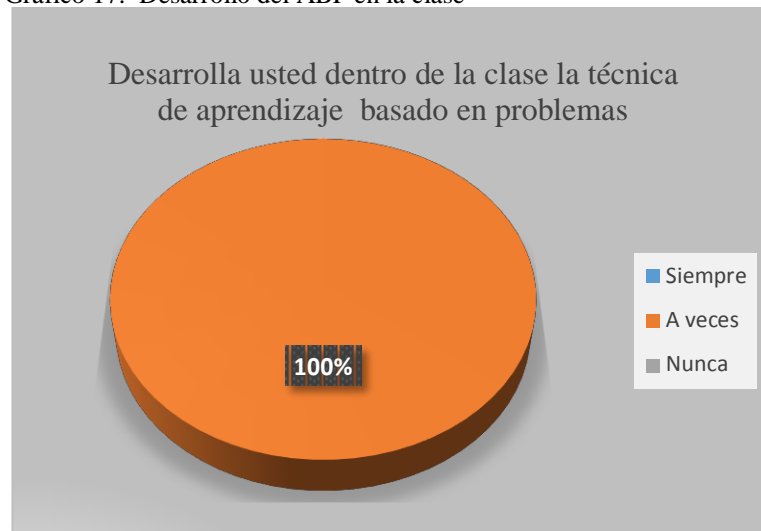
Se puede visualizar que un docente dice siempre y el otro docente dice a veces las estrategias didáctica que aplican dentro del aula permite mejorar el rendimiento académico.

Pregunta 3 ¿Desarrolla usted dentro de la clase la técnica de aprendizaje basado en problemas?

Cuadro 17. Desarrollo del ABP en la clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre		
A veces	2	100%
Nunca		
TOTAL	2	100%

Gráfico 17. Desarrollo del ABP en la clase



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Gloria Tiviano

Análisis

Con respecto a esta pregunta 2 docentes que representa en 100% expresan a veces desarrolla la técnica de aprendizaje basado en problemas.

Interpretación.

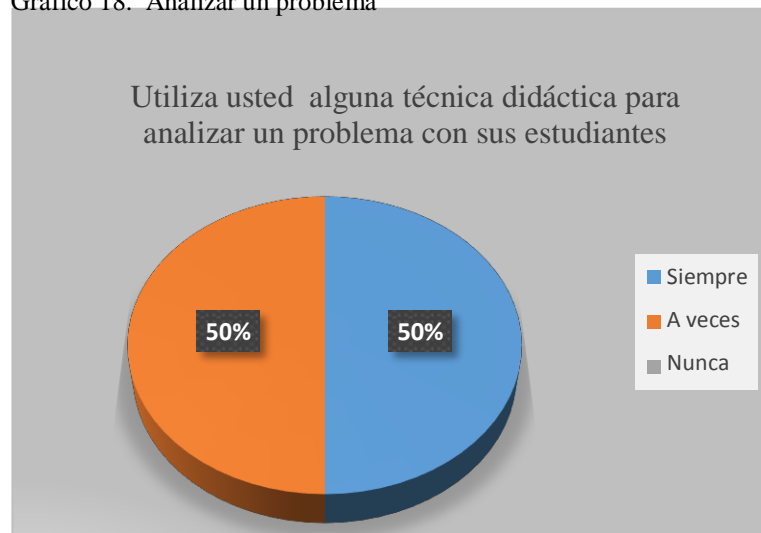
En su mayoría de los docentes dicen a veces que utiliza la técnica de aprendizaje basado en problemas en el proceso de enseñanza, puesto que el ABP desarrolla diferentes destrezas en los estudiantes.

Pregunta 4 ¿Utiliza usted alguna técnica didáctica para analizar un problema con sus estudiantes?

Cuadro 18. Analizar un problema

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca		
TOTAL	2	100%

Gráfico 18. Analizar un problema



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Gloria Tiviano

Análisis

De los dos docentes encuestados que representa el 50% dicen siempre utiliza alguna técnica para analizar un problema mientras que el otro docente que presenta el 50% dice a veces

Interpretación.

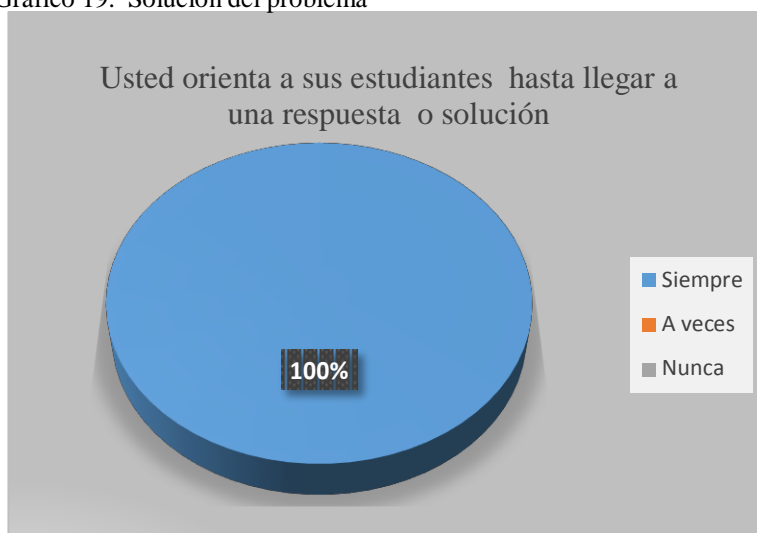
De los dos docentes encuestados se puede visualizar que están dividido uno dice que se siempre utiliza algunas técnicas de enseñanza y el otro dice a veces

Pregunta 5 ¿Usted orienta a sus estudiantes hasta llegar a una respuesta o solución?

Cuadro 19. Solución del problema

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	100%
A veces		
Nunca		
TOTAL	2	100%

Gráfico 19. Solución del problema



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Gloria Tiviano

Análisis

De un total de dos docentes que representa en 100% dicen que siempre orienta a los estudiantes en el momento de impartir conocimientos dentro del aula hasta llegar a una solución de la misma.

Interpretación.

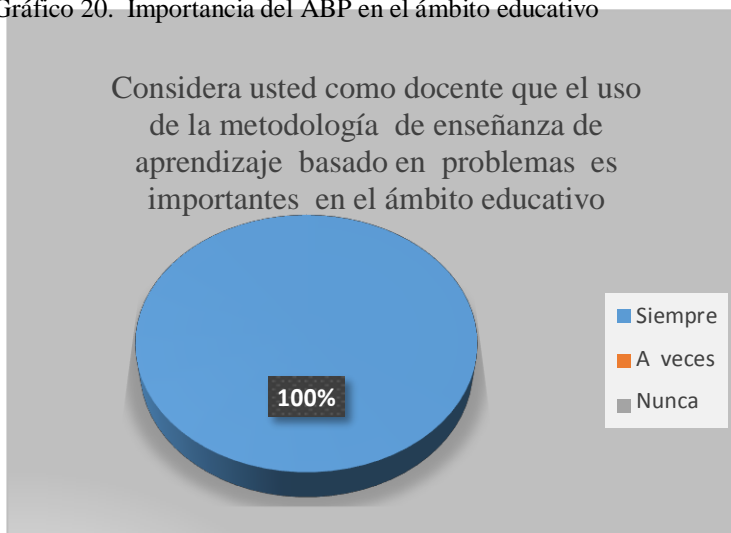
De los resultados obtenidos los dos docentes dicen siempre orienta a los estudiantes hasta llegar a una respuesta de un problema planteado en la clase las misma que ayudara en su desempeño escolar.

Pregunta 6 ¿Considera usted como docente que el uso de la metodología de enseñanza de aprendizaje basado en problemas es importantes en el ámbito educativo?

Cuadro 20. Importancia del ABP en el ámbito educativo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	100%
A veces		
Nunca		
TOTAL	2	100%

Gráfico 20. Importancia del ABP en el ámbito educativo



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Gloria Tiviano

Análisis

Según los datos obtenidos de 2 docentes que representa en 100% mencionan que siempre la técnica de aprendizaje basado en problemas es importante en el ámbito educativo.

Interpretación.

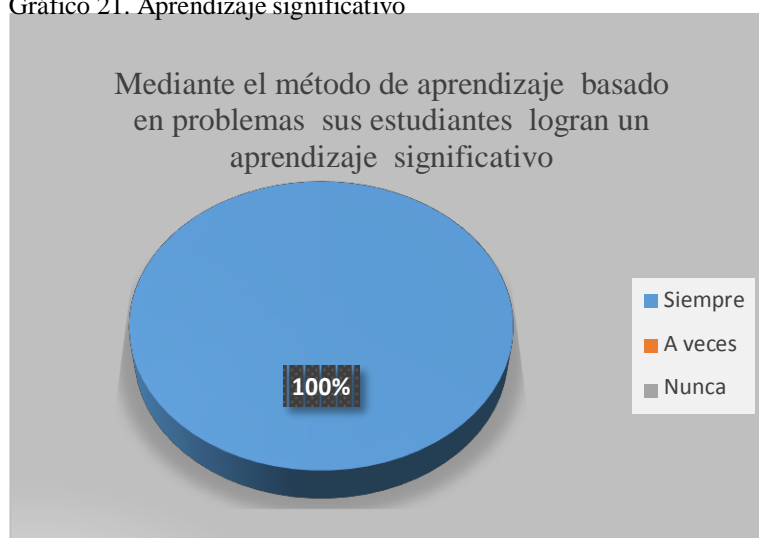
Lo cual implica que las clases deben desarrollarse en base a la resolución de una situación problémica real, estimulando de esta forma el aprendizaje constructivo y no repetitivo, esto es enfocarse en la comprensión y no en la memorización promoviendo así a la elaboración de nuevas ideas, de esta forma se logra un mejor aprendizaje en los estudiantes.

Pregunta 7 ¿Mediante el método de aprendizaje basado en problemas sus estudiantes logran un aprendizaje significativo?

Cuadro 21. Aprendizaje significativo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	100%
A veces		
Nunca		
TOTAL	2	100%

Gráfico 21. Aprendizaje significativo



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Gloria Tiviano

Análisis

De acuerdo a los datos obtenidos dos docentes encuestados que representa en 100% dicen siempre con el método de aprendizaje basado en problemas los estudiantes logran un aprendizaje significativo.

Interpretación.

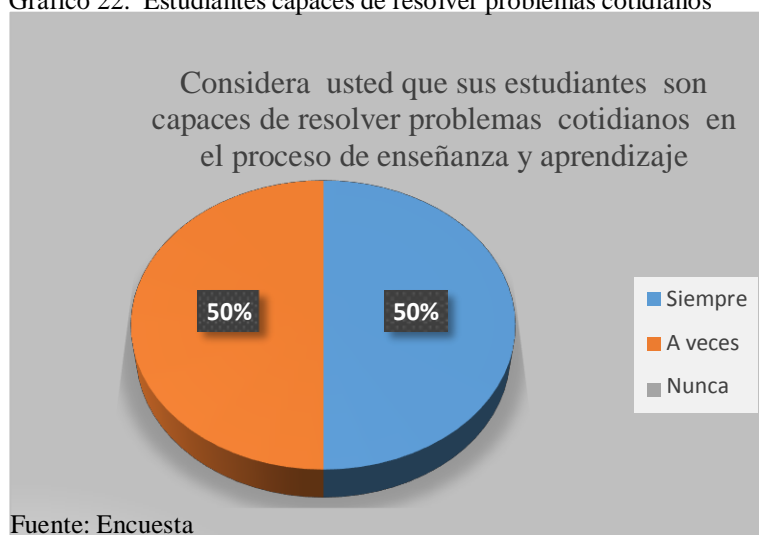
De los resultados obtenidos los dos docentes dicen siempre el uso del método de aprendizaje basado en problemas logran en los estudiante un aprendizaje significativo, por lo que es importante que los contenidos desarrollados en clase se orientan a resolver problemas reales de esta forma se obtendrá estudiantes con capacidad de retención y transferencia del conocimiento, potenciando así las habilidades de síntesis y análisis.

Pregunta 8 ¿Considera usted que sus estudiantes son capaces de resolver problemas cotidianos en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Cuadro 22. Estudiantes capaces de resolver problemas cotidianos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca		
TOTAL	2	100%

Gráfico 22. Estudiantes capaces de resolver problemas cotidianos



Análisis

De un total de dos docentes que representa en 100% dice siempre sus estudiantes son capaces de resolver problemas cotidianos mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje mientras que el otro docente que presenta el 50% dice a veces.

Interpretación

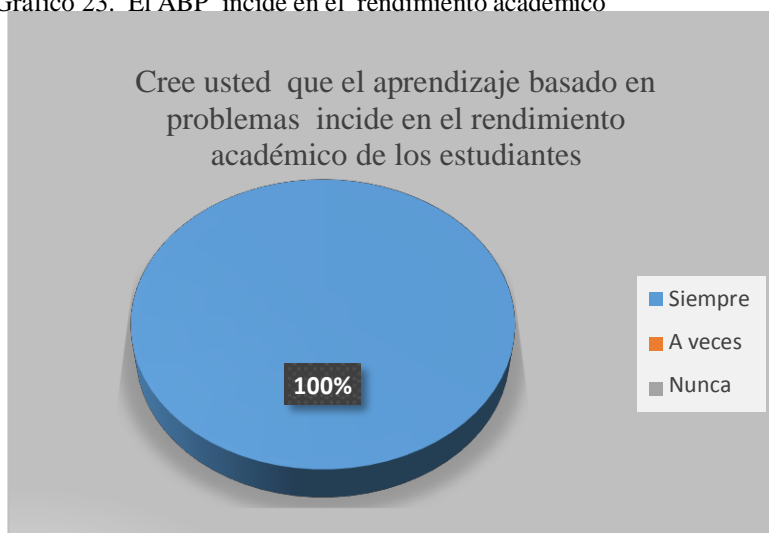
La información que proporciona el análisis de la pregunta ocho indica que los estudiantes siempre son capaces de resolver problemas cotidianos en el proceso de enseñanza y aprendizaje un docente que dice a veces.

Pregunta 9 ¿Cree usted que el aprendizaje basado en problemas incide en el rendimiento académico de los estudiantes?

Cuadro 23. El ABP incide en el rendimiento académico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	100%
A veces		
Nunca		
TOTAL	2	100%

Gráfico 23. El ABP incide en el rendimiento académico



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Gloria Tiviano

Análisis

De un total de dos docentes que representa en 100% manifiestan siempre el aprendizaje basado en problemas incide en el rendimiento académico de los estudiantes

Interpretación.

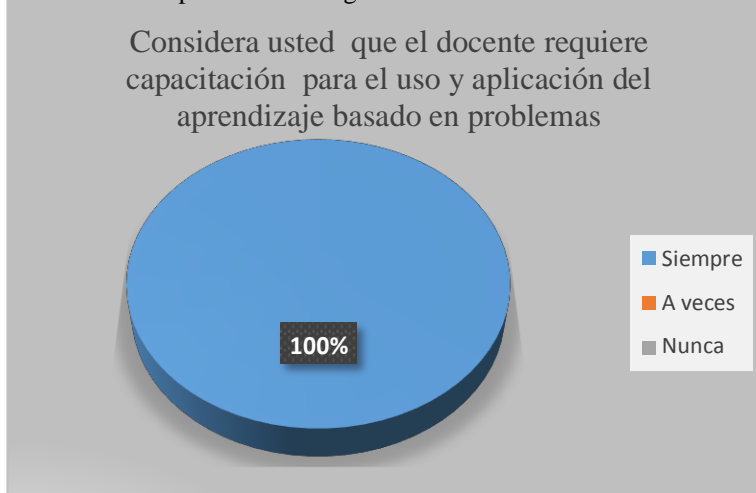
De los resultados obtenidos los dos docentes dicen siempre el aprendizaje basado en problemas incide en el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que el ABP. Lleva a los estudiantes razonar, analizar y tomar decisiones siendo ellos protagonista de su propio conocimiento.

Pregunta 10 ¿considera usted que el docente requiere capacitación para el uso y aplicación del aprendizaje basado en problemas?

Cuadro 24. Capacitación de algunas técnicas de enseñanza

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	100%
A veces		
Nunca		
TOTAL	2	100%

Gráfico 24. Capacitación de algunas técnicas de enseñanza



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gloria Tiviano

Análisis

De un total de dos docentes que representa en 100%, Los dos docentes que representa el 100% dicen siempre el docente requiere capacitación para el uso y aplicación del aprendizaje basado en problemas

Interpretación.

Esto muestra que los docentes de la institución necesitan capacitarse, para un buen uso de técnica de ABP, de esta manera mejorando en nivel académico de la institución académico.

4.2. Verificación de hipótesis

Después de haber realizado el análisis e interpretación de datos procedemos a la verificación de hipótesis, para lo cual se utilizara la prueba del Chi-Cuadrado el mismo permite determinar los valores observados y esperados que se aplican en dicha fórmula.

4.2.1. Planteamiento de hipótesis

Modelo Lógico

Simbología

H₀: hipótesis nula.

H₁: hipótesis alterna.

H₀: La aplicación de aprendizaje Basado en problemas no inciden en el rendimiento académico en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Atahualpa.

H₁: La aplicación de aprendizaje Basado en problemas si inciden en el rendimiento académico en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Atahualpa.

4.2.2. Nivel de significación

Se utiliza el nivel $\alpha=0.05$ (corresponde a 95%)

Fila =f $Gf = (f-1) (c-1)$

Columnas=c $Gf = (4-1) (3-1)$

Grados de libertad = Gf $Gf = (3) (2)$

$Gf=6$

4.2.3. Estimador estadístico.

De acuerdo a la tabla de contingencia 4×3 utilizo la fórmula.

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

E

Σ = sumatoria

X^2 = chi cuadrado

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas

4.2.4. Cálculo de Chi cuadrado

4.2.5. Frecuencias Observadas

Cuadro 25. Calculo del Chi Cuadrado

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	Siempre	A veces	Nunca	
1. ¿El docente aplica las estrategias didácticas dentro de la clase para mejorar el rendimiento académico?	30	50	2	82
3. ¿Desarrolla usted dentro de la clase la técnica de aprendizaje basado en problemas?	24	42	16	82
7. ¿Mediante la técnica de aprendizaje basado en problemas los estudiantes logran un aprendizaje significativo?	54	26	2	82
9. ¿Cree usted como estudiante el aprendizaje basado en problemas inciden en el rendimiento académico?	45	31	6	82
TOTAL	153	149	26	328

Elaborado por: Gloria Tiviano Azogue

Grados de libertad:

Se utiliza el nivel $\alpha=0.05$ (corresponde a 95%)

Fila =f $gl= (f-1) (c-1)$

Columnas=c $gl= (4-1) (3-1)$

Grados de libertad = gl gl= (3) (2)

gl=6

El valor tabular de X^2 con 6 grados de libertad y un nivel de significancia de 0.05 es 12,592

4.2.6. Frecuencia Esperada: La frecuencia esperada (E) se calcula de la siguiente manera:

La frecuencia esperada de cada celda, se calcula mediante la siguiente fórmula aplicada a la tabla de frecuencias observadas.

$$E = \frac{(\text{Total de fila})(\text{Total de columna})}{N}$$

Donde N es el número total de frecuencias observadas.

4.2.7. Frecuencia Esperada

Cuadro 26. Frecuencia Observada

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	Siempre	A veces	Nunca	
2. ¿Su docente aplica las estrategias didácticas dentro de la clase para mejorar su rendimiento académico?	38.25	37.25	6.5	82
3. ¿Desarrolla usted dentro de la clase la técnica de aprendizaje basado en problemas?	38.25	37.25	6.5	82
7. ¿Mediante la técnica de aprendizaje basado en problemas los estudiantes logran un aprendizaje significativo?	38.25	37.25	6.5	82
9. ¿Cree usted como estudiante el aprendizaje basado en problemas inciden en el rendimiento académico?	38.25	37.25	6.5	82
TOTAL	153	30	168	328

Elaborado por: Gloria Tiviano Azogue

Una vez obtenidas las frecuencias esperadas, se aplica la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

En donde:

χ^2 = chi cuadrado

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas o Teórica.

4.2.8. Tabla de Cálculo de Chi cuadrado

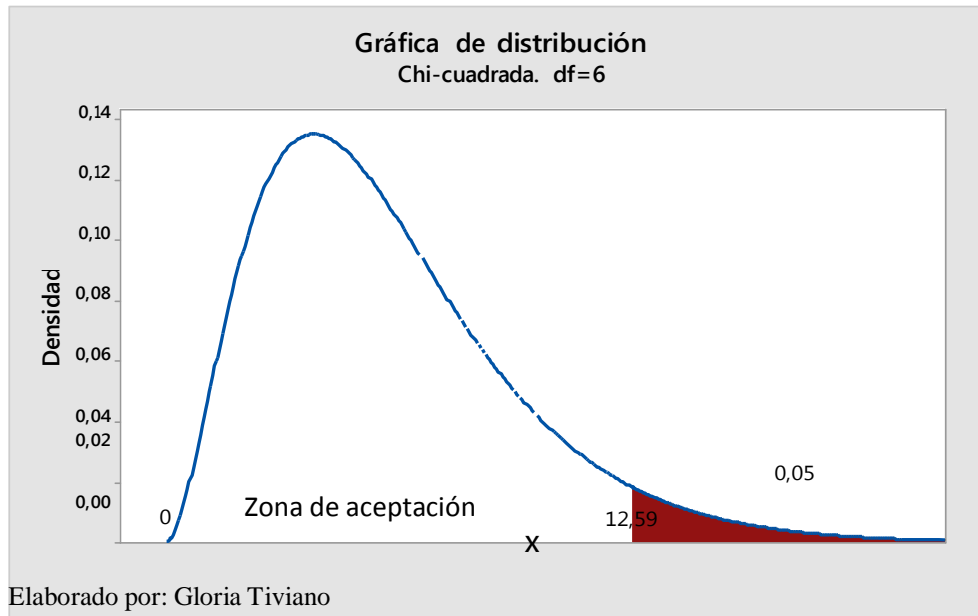
Cuadro 27. Chi cuadrado Calculado

O	E	FO-FE	(FO-FE) ²	(FO-FE) ² /FE
30	38,25	-8,25	68,0625	1,77941176
50	37,25	12,75	162,5625	4,36409396
2	6,5	-4,5	20,25	3,11538462
24	38,25	-14,25	203,0625	5,30882353
42	37,25	4,75	22,5625	0,6057047
16	6,5	9,5	90,25	13,8846154
54	38,25	15,75	248,0625	6,48529412
26	37,25	-11,25	126,5625	3,39765101
2	6,5	-4,5	20,25	3,11538462
45	38,25	6,75	45,5625	1,19117647
31	37,25	-6,25	39,0625	1,04865772
6	6,5	-0,5	0,25	0,03846154
328	328			44,3346594

Elaborado por: Gloria Tiviano Azogue

4.2.9. Representación Gráfica de campana de Gauss

Gráfico 25. Campana de Gauss



4.3. Regla de decisión

Entonces con seis grados de libertad y un nivel $\alpha=0.05$ tenemos en la tabla de chi cuadrado el valor de 12,592. Por lo tanto se aceptara la hipótesis nula para todo el valor de chi cuadrado calculado que se encuentra hasta 12,592 y se rechaza la hipótesis nula cuando el valor calculado son mayores a 12,592.

Con 6 grados de libertad y a un nivel de 0,05 cuyo valor calculado en la tabla de χ^2 es de 12.59; mientras que el valor de chi-Cuadrado es de 44,3346594 que se encuentra fuera del intervalo de $X^2 \leq 44,3346594$; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna por lo tanto el aprendizaje basado en problemas incide en el rendimiento académico de los niños y niñas de séptimo grado de la Unidad Educativa Atahualpa.

CAPITULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- En la Unidad Educativa Atahualpa dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje la técnica del aprendizaje basado en problemas es aplicada de manera muy esporádica, sin embargo cuando lo utilizan en la clase llegan a resolver problemas cotidianos.
- El presente trabajo de investigación permite llegar a determinar que los estudiantes de la Unidad Educativa Atahualpa tienen un rendimiento académico bajo debido a la desactualización de las metodologías de enseñanza y aprendizaje por parte de los docentes, en lo cual no permite al estudiante desarrollar destrezas y habilidades que pueda desenvolverse en el mundo cambiante
- Se deben emplear nuevas estrategias de enseñanza las mismas que permitirá a desarrollar en los estudiantes destrezas y habilidades de crítico-propositivos, sin embargo dentro de la institución se observó la aplicación insuficiente de la técnica de Aprendizaje Basado en Problemas la misma que beneficia mejorar el rendimiento académico

5.2 Recomendaciones

- Los docentes de la Institución Educativa Atahualpa deben considerar seriamente, implementar el método problémico dentro de la clase, ya que se pronostica que elevaría el rendimiento académico en los estudiantes.

- Se debe considerar en los docentes de la Institución Educativa, auto capacitarse de las metodologías alternas de enseñanza, como el aprendizaje basado en problemas que facilite el desarrollo de aprendizaje, puesto que el objetivo principal es mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

- Debido a estos problemas se puede manifestar que el aprendizaje basado en problemas es una técnica que tiene incidencia positiva entre los estudiantes y los docentes donde lleva al estudiante a resolver problemas cotidianos del contexto donde vive, se resalta que docentes deben tener una capacitación constante para poder llevar acabo con satisfacción el proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad que el país así lo amerita.

Bibliografía

- Cabrera, F. (2001). Estrategias de evaluación de aprendizaje centrado en el proceso. Pedagogía, 6. obtenido de <http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1glsw84js-wyzwx0-h40/evaluaci%c3%83%c6%92%c3%82%c2%b3n%20del%20proceso%20de%20aprendizaje.pdf>
- Cáceres., L. C. (Marzo de 2010). El aprendizaje basado en problemas y su influencia en . obtenido <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2663/1/ma-doc-curri-edu-supe-928.pdf>
- Cajamarca, Y. N. (Septiembre de 2014). El aprendizaje basado en problemas en las destrezas lingüísticas productivas del idioma inglés. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12482/1/FCHE-IDP-124.pdf>
- Calderon Herrera, K. (2002). La didáctica de hoy. EUNED. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=Ro-gqLzNFv8C&dq=la+didactica&source=gbs_navlinks_s
- Carrasco, J. V. (2004). Una didáctica para hoy. madrid: p.s.a. obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=i4bssl5n7dcc&printsec=frontcover&dq=li bro+de+didactica&hl=es-419&sa=x&ved=0ahukewii2qxiryzlahvlsymkhxvjbzqq6aeigjaa#v=onepage&q=li bro%20de%20didactica&f=false>
- Carrascal Torres , S. N. (2011). Desarrollo de competencia mediante alineamiento Constructivo e interactivo. Colombia: Universidad de Cordoba.
- Casanova, A. (2009). Diseño Curricular e Innovación Educativa. Madrid: La Marulla. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=iDs8gYbzQ4QC&printsec=frontcover&dq=curriculo+educativo+pdf&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Castillo Arredondo, S., & Cabrerizo, D. J. (2010). Evaluación Educativa. Madrid: pearson education.
- Castro Solano, A., & Casullo, M. M. (2001). Rasgos de personalidad y bienestar psicológico y rendimiento académico. Interdisciplinaria, 22. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/180/18011326003.pdf>
- Código de la Niñez y la Adolescencia. (03 de 01 de 2003). caodigao d ela ninez y la adolescencia.: https://assets.hcch.net/upload/adoxtra_ec.pdf
- Constitución de la República del Ecuador. (20 de 10 de 2008). Constitución del Ecuador. http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Ballesters , F. D., & Fuente, p. C. (2012). Aprendizaje Basado en problema en lo estudios de enfermería. Girona: documenta universitaria.
- Baños Dies, J. (2016). El aprendizaje Basado en Problemas como Método Docente. AEP.(ed), 4. Obtenido de

https://www.aepap.org/sites/default/files/3s.16_el_aprendizaje_basado_en_problemas.pdf

- Binggs, J. (2006). Calidad de aprendizaje universitario. Madrid España: Narcea. obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=imyeiga_jjsc&pg=pa256&dq=evaluacion+abp.&hl=es&sa=x&ved=0ahukewiqsmzv7pjahxm5yykhxkbcmiq6aeihjab#v=onepage&q=evaluacion%20ABP.&f=false
- Bolaños , G., & Molina Bogantes, Z. (2007). Intrudccion al curriculo. Costa Rica: uned. obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=ew_jka-5eauc&printsec=frontcover&dq=curriculo&hl=es-419&sa=x&ved=0ahukewi7sp-kxkpnahlcj4khl1advkq6aeihdaa#v=onepage&q=curriculo&f=false
- Brenez Espinoza, F. (2004). Principios y tecnicas de evaluacion. Costa Rica: euned. obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=iqka8ecsfx0c&pg=pa73&dq=evaluacion+diagnostica+formativa+y+final&hl=es-419&sa=x&ved=0ahukewjcuqkpbnahxnsb4kxhcitcmsq6aeikzad#v=onepage&q=evaluacion%20diagnostica%20formativa%20y%20final&f=false>
- Días, A. F. (2002). Didactica y Curriculo. La Mancha: La universidad dela castilla. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=Xrupzjtt1hkC&pg=PA43&dq=didactica+especial&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj4wOf3YzLAhXFPxoKHLYLNDQQ6A EIGjAA#v=onepage&q=didactica%20especial&f=false>
- Doron, R., & Parot, F. (2008). Diccionaria Akal de Psicologia. Madrid: Akal. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=ukwpwux2jtyc&pg=pa236&dq=clasificaci%C3%B3n+de+la+evaluaci%C3%B3n+por+sus+fines&hl=es-419&sa=x&ved=0ahukewir5itl74zlahwftbqkhdttbyaq6aeihzab#v=onepage&q=clasificaci%C3%B3n%20de%20la%20evaluaci%C3%B3n%20por%20sus%20fine>
- (D. M.Kidd, Trad.) Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=49n4ferixnMC&pg=PA1&dq=metodos+de+ense%C3%B1anza&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=metodos%20de+ense%C3%B1anza&f=false
- Davini , M. C. (2008). Metodos de enseñanza. Buenos Aires: Santillana.
- Escribano Gonzale, A., & Valle Lopez, A. (2008). El Aprendizaje Basdo en Problemas. Madrid España: Las maximas d ela ciencia.
- Editores, V. (2009). El aprendizaje Basado en Problemas. scielo.isciii.es, 15. Obtenido de <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v12n1/revision.pdf>
- Fernandez, E. S. (2006). Constructivismo innovacion y Enseñanza efectiva. Caracas: universidad simón bolívar. obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=m271pqm-mswc&pg=pa5&dq=edna+soler,+fernandez&hl=es&sa=x&redir_esc=y#v=onepage&q=edna%20soler%2c%20fernandez&f=false

- Figeroa, C. (2001). Panama: PANAMA S.A. Obtenido de <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6360/3/371.262-B634f-CAPITULO%20II.pdf>
- García Heredia, F. J., Alonso Lopez, L. S., Nuriega Armendariz, R., Romero Gonzales, J., López Hernandez, F., & Antolin Fonseca, A. (2015). La enseñanza y el aprendizaje. *Culcyt/ Educación*, 43. Obtenido de <file:///C:/Users/Jannett%20Tiviano/Downloads/782-3036-1-PB.pdf>
- Garcias Jimenez, J. M., Alvarado Izquierdo, & Jimenez Blanco, A. (2000). La predicción del rendimiento académico. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 6. Obtenido de <http://metodos-avanzados.sociales.uba.ar/files/2014/04/La-predicci%C3%B3n-del-rendimiento-acad%C3%A9mico-regresi%C3%B3n-lineal-versus-regresi%C3%B3n-log%C3%ADstica.pdf>
- Ley Organica de educacion Intercultural. (31 de Marzo de 2011). Ley Organica de educacion intercultural. Obtenido <http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>
- M. Kidd, D. (2006). Metodo de enseñanza en el taller. Mexico: S.A. obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=49n4ferixnmc&pg=pa1&dq=metodos+de+ense%C3%B1anza&hl=es-419&sa=x&sqi=2&ved=0ahukewib5p_puapnahxjez4khdagcxmq6aeigja#v=onepage&q=metodos%20de%20ense%C3%B1anza&f=false
- M.Casanova, A. (2009). Diseño curricular e innovacion educativa. Madrid: S.A. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=iDs8gYbzQ4QC&printsec=frontcover&dq=curriculo+educativo+pdf&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Machaca, N., & Villaseñor, A. (2015). Evaluacion del aprendizaje ludico. *Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 34. Obtenido de <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/2984/3204>
- Martinez Rodriguez, R., Villanueva, I. M., & Canales Rodriguez, E. L. (2014). Aprendizaje cooperativo. Mexico: d.d.s. obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=sb25bgaaqbaj&pg=pa76&dq=evaluacion+cooperativa+abp.&hl=es&sa=x&ved=0ahukewjr-opgw7pjahxj4sykhxxddwq6aeihzab#v=onepage&q=evaluacion%20cooperativa%20abp.&f=false>
- Mendez gimenez, A. (2005). Tecnica d enseñanza en el inicio del baloncesto. España: INDE. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=ccgrdnutnoc&pg=pa21&dq=metodos+de+ense%C3%B1anza&hl=es-419&sa=x&ved=0ahukewjmkqrlqpnahufwd4khc2kabi4chdoaqgzmaa#v=onepage&q=metodos%20de%20ense%C3%B1anza&f=false>
- Mestre Gomez, U., Fuentes Gonzales, H., & Alvarez Valiente, I. (2003). Didáctica como ciencia. 6. Obtenido de <http://ojs.fchst.unlpam.edu.ar/ojs/index.php/praxis/article/viewFile/423/353>

- Ministerio de educación. (Septiembre de 2016). Currículo de los niveles de Educación obligatoria. <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Monte Gutierrez, I. C., & Lerner, M. J. (2010-2011). Rendimiento Académico de los Estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT. Obtenido de: <http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Academico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>
- Montero Rojas, E., Villalbos Palmas, J., & Valverde Bermudez, A. (2010). Factores institucionales ,pedagogicos, psicosociales, sociodemograficos,. *Relieve*, 18. Obtenido de http://www.uv.es/relieve/v13n2/RELIEVEv13n2_5.pdf
- Moreno Canda, F. (2002). *Pedagogía y Psicología*. MADRID - ESPAÑA: CULTURAL,S.A.
- Navarro , E. (2 de Diciembre de 2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Ortega Torres, J. (2006). *Bajo Rendimiento Escolar*. Diciembre: ISBN. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=QtHgK5uhG3oC&pg=PA187&dq=Bajo+rendimiento+academico&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Bajo%20rendimiento%20academico&f=false
- Ortiz Ocuña, A. (2014). *Currículo y Didáctica*. Bogota: Buena Semilla.
- Passo Ayala, J. V. (Julio de 2012). *encia de las tecnicas activas en el rendimiento academico*. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1551/1/t-utc-2118.pdf>
- Reglamento de la LOEI. (25 de Agosto de 2015). Registro Oficial Organismo del Gobierno del Ecuador. Obtenido de http://laradio.asambleanacional.gob.ec/system/files/registro_oficial_ndeg_572_ley_reformatoria_a_la_ley_organica_de_educacion_intercultural_0.pdf
- Stijin , J., & Velasco, N. (2011). *Métodos Didacticos*. Ecuador: Grupo impresor.
- Vargas , E. (2005). *Metodologia de enseñanza*. Costa Rica: Universiada Estatal. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=w8zRJaXCV6AC&pg=PA139&dq=metodos+de+enseñanza&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjL7L_8h6PNAhVlBj4KHV9HBgwQ6AEIPzAH#v=onepage&q=metodos%20de%20enseñanza&f=false
- Vizcarro, C., & Juárez, E. (s.f.). *Aprendizaje Basado en Problemas*. Obtenido de <http://www.ub.edu>: http://www.ub.edu/dikasteia/LIBRO_MURCIA.pdf

ARTÍCULO CIENTÍFICO

TÍTULO DE TRABAJO “El aprendizaje basado en problemas como una técnica de innovación Educativa”

AUTORA: Gloria Jeaneth Tiviano Azogue

Universidad Técnica de Ambato

Dirección: Parroquia N. Martínez Barrio San José del alta mira

Correo electrónico: jeanetha12@hotmail.com

RESUMEN

Se presenta un artículo científico que parte de la producción de los datos obtenido del proyecto de investigación, el principal objetivo de esta investigación es plantear el beneficio pedagógico centrado en la educación de calidad. El aprendizaje basado en problemas es una metodología de enseñanza y aprendizaje que se han empleado como una herramienta importante en el ámbito educativo al rededor del mundo donde el estudiante tiene que resolver un problema real planteado por el docente en el aula de clases, esta metodología brinda una forma diferente de aprendizaje. El ABP es una técnica innovadora hace que el estudiante se encuentra siempre activo y motivado para resolver el problema, buscando diferentes fuentes y medios de información lo realiza junto a un grupo de estudiantes compartiendo sus ideas y conocimientos de esta forma logrando un aprendizaje significativo que ayudara a desarrollar las diferentes destrezas la misma que ayudara en su vida diría y en la vida profesional

PALABRAS CLAVES: ABP Técnica Innovación Educativa Conocimiento.

SCIENTIFIC ARTICLE

WORKING TITLE: "Problem-Based Learning as a Technique of Educational Innovation"

AUTHOR: Gloria Jeaneth Tiviano Azogue
Technical University of Ambato

Address: Parroquia N. Martínez Barrio San José del Alta Mira
Email: jeanetha12@hotmail.com

ABSTRACT

It is presented a scientific paper that parts of the production of the data obtained from a research project, the main objective of this researching is to set the educational benefit focused on quality education. Problem-based learning is a methodology of teaching and learning that has been used as an important tool in education around the world where the learner has to solve a real problem posed by the teacher in the classroom. This methodology provides a different way of learning. The PBL is an innovative technique that makes students active and they are motivated to solve problems looking for different sources and medias. In order do that students work in groups, they their ideas and knowledge, thus they make the learning process meaningful. This will help to develop the different skills which will help learners in their daily and professional life.

Keywords: PBL, Technique, Education, innovation, knowledge.

INTRODUCCIÓN

DEFINICION

(Morales & Landa, 2004) Barrows (1986) define al ABP como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”. Desde que fue propuesto en la Escuela de Medicina de la Universidad de McMaster, el ABP ha ido evolucionando y adaptándose a las necesidades de las diferentes áreas en las que fue adoptado, lo cual ha implicado que sufra muchas variaciones con respecto a la propuesta original. Sin embargo, sus características fundamentales, que provienen del modelo desarrollado en McMaster, son las siguientes (Barrows, 1996)

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una metodología de innovación educativa que ha permitido a desarrollar ciertas competencias vinculadas fundamentalmente a la resolución de problemas complejos, dado que proporciona a los estudiantes oportunidades de reflexionar frente a los hechos que causan un problema, obligándolos a investigar para comprenderlo y tratar de resolverlo, logrando así potenciar su capacidad de razonamiento y flexibilidad cognitivas.

(Morales & Landa, 2004) El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una estrategia de enseñanza- aprendizaje que se inicia con un problema real o realístico, en la que un equipo de estudiantes se reúne para buscarle solución. El problema debe plantear un conflicto cognitivo, debe ser retador, interesante y motivador para que el alumno se interese por buscar la solución. Este problema debe ser lo suficientemente complejo, de manera tal que requiera de la cooperación de los participantes del grupo para abordarlo eficientemente. La complejidad de éste debe estar controlada por el profesor, para evitar que los estudiantes se dividan el trabajo y se limiten a desarrollar sólo una parte, como ocurre en ciertas actividades grupales.

El punto de partida del ABP es el problema real y son los propios estudiantes que buscan el aprendizaje necesario para resolver dicho problema, esta metodología ha generado una serie de críticas sobre su capacidad para desarrollar un mayor rendimiento académico que pasan de estar centrados en el profesor a centrarse en los estudiantes, buscando situaciones de aprendizaje centradas en el desarrollo de la capacidad de aplicación y resolución de problemas de los estudiantes.

LOS ORÍGENES DEL ABP

(Morales & Landa, 2004) En las décadas de los 60's y 70's un grupo de educadores médicos de la Universidad de McMaster (Canadá) reconoció la necesidad de replantear tanto los contenidos como la forma de enseñanza de la medicina, con la finalidad de conseguir una mejor preparación de sus estudiantes para satisfacer las demandas de la práctica profesional. La educación médica, que se caracterizaba por seguir un patrón intensivo de clases expositivas de ciencia básica, seguido de un programa exhaustivo de enseñanza clínica, fue convirtiéndose gradualmente en una forma inefectiva e inhumana de preparar estudiantes, en vista del crecimiento explosivo de la información médica y las nuevas tecnologías, además de las demandas rápidamente cambiantes de la práctica profesional.

(García Heredia, y otros, La enseñanza y el aprendizaje, 2015) El aprendizaje es un proceso complicado, y los psicólogos como Skinner, Maslow, Aldefer, Locke, McClellan, Vroom y Herzberg, discuten incluso sobre Temas tan básicos cómo qué es aprender, cómo ocurre y que factores son indispensables para que eso suceda. Algunos de esos factores claves son: Reforzamiento, autorrealización, crecimiento, realización, esfuerzo, reconocimiento

Los seres humanos estamos en constante proceso de aprendizaje y aprendemos de diferente forma y maneras ya que nuestro sentido es la parte fundamental del proceso de aprendizaje.

Rendimiento Académico

(Acevedo, Tirano, & Montero, 2015) Rendimiento académico como el resultado del aprendizaje, suscitado por la intervención pedagógica del docente, y producido en el estudiante. No es el producto analítico de una única aptitud, sino más bien el resultado sintético de una suma (nunca bien conocida) de elementos que actúan en y desde la persona que aprende, tales como factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos. El indicador más utilizado para el rendimiento académico ha sido la calificación cuantitativa, la cual, si es equilibrada y legítima, será el reflejo de un determinado aprendizaje del estudiante en el contexto educativo. La forma más directa de establecerla es a través de exámenes o pruebas de medición, que pueden o no tener falencias de elaboración, ya que la forma de evaluar la decide el docente, en la mayoría de los casos con criterios personales, por lo que se dificulta la comparación dentro de un mismo centro universitario y con otros centros educativos.

El rendimiento académico como la relación entre lo que el estudiante debe aprender y lo aprendido. En este sentido, los autores tratan de incluir en el concepto de rendimiento académico, el ambiente áulico, la forma de enseñar del docente, la forma de aprender del estudiante y esa relación dual necesaria entre docente y estudiante.

Posteriormente se realizó un análisis de las experiencias vividas en la Unidad Educativa Atahualpa de la ciudad de Ambato. El propósito de esta indagación es poner a prueba un conjunto de preguntas, con el objetivo de motivar a los docentes el uso de la metodología del ABP en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En primera parte, el artículo expone las generalidades de la investigación y seguido la metodología que se utilizó en la investigación, finalmente da cuenta de los resultados y su respectivo análisis. La investigación tuvo origen en las siguientes preguntas: ¿Cómo los docentes aplican el método de aprendizaje basado en

problema? ¿Cuál es el rendimiento de los estudiantes en relación a las metodologías que se aplican actualmente? ¿Qué alternativas de solución al problema se pueden aplicar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

METODOLOGÍA

Para esta investigación se empleara el enfoque **cualitativo** puesto que se buscara establecer preguntas de investigación para conocer el criterios de diferentes docentes del país y del mundo, así indagar la importancia de implementar esta estrategia de enseñanza y es **cuantitativa** por examina los hecho con datos numéricos orienta a la verificación de los mismos que deberán ser comprobados a través de la recolección de información.

La modalidad de la investigación es de **campo** porque se va a estar en contacto directo con la unidad educativa, se va a realizar la investigación directamente con la comunidad educativa que permita recolectar datos necesarios para lograr la interpretación y el análisis de los datos obtenidos porque son importantes para la comprobación de las variables y **bibliográfica** ya que nos basaremos en documentos, textos, revistas, páginas web que contribuirán de manera eficaz en el desarrollo de la investigación.

El nivel de investigación es **exploratorio** donde en la fase inicial de la investigación permite establecer una hipótesis, para luego reconocer las variables de interés investigativo y es **descriptivo** por que nos permite conocer la actual situación y la característica de las falencias de aprendizaje basado en problemas de los estudiantes que se aplicó mediante la **encuestas** estructurada aplicado a los docentes y estudiantes.

Se realizó en la Unidad Educativa Atahualpa en los niños y niñas de séptimo año General Básico con una **población** de 80 estudiantes y 2 docentes.

Innovación del ABP

(Acevedo, Tirano, & Montero, 2015) Rendimiento académico como el resultado del aprendizaje, suscitado por la intervención pedagógica del docente, y producido en el estudiante. No es el producto analítico de una única aptitud, sino más bien el resultado sintético de una suma (nunca bien conocida) de elementos que actúan en y desde la persona que aprende, tales como factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos. El indicador más utilizado para el rendimiento académico ha sido la calificación cuantitativa, la cual, si es equilibrada y legítima, será el reflejo de un determinado aprendizaje del estudiante en el contexto educativo. La forma más directa de establecerla es a través de exámenes o pruebas de medición, que pueden o no tener falencias de elaboración, ya que la forma de evaluar la decide el docente, en la mayoría de los casos con criterios personales, por lo que se dificulta

la comparación dentro de un mismo centro universitario y con otros centros educativos.

El rendimiento académico como la relación entre lo que el estudiante debe aprender y lo aprendido. En este sentido, los autores tratan de incluir en el concepto de rendimiento académico, el ambiente áulico, la forma de enseñar del docente, la forma de aprender del estudiante y esa relación dual necesaria entre docente y estudiante.

Las demandas de la Sociedad actual están orientadas a profesionales , que sean capaces de trabajar en equipo, que aporten ideas, que sean creativos, que comprendan y valoren la información y además deben ser capaces de tomar decisiones y solucionar problemas en diferentes contextos. Desde este planteamiento, la formación estudiantil debe tratar de formar a los y la estudiantes en el desarrollo de competencias cognitivas de alto nivel que permita el desarrollo de los individuos en un mundo cambiante, globalizado, vertiginoso, competitivo y dinámico.

Estepas del ABP

Los autores (Joan Josep Solaz-Portolés, 2011) (Domínguez de la Rosa & Rodríguez Martínez, La motivación de los estudiantes en Trabajo Social: aprendizaje basado en problemas, 2015) recalcan que el ABP se desarrolla en una serie de etapas, puntualizadas en la literatura con diferentes niveles de especificación (Sopppe, Schmidt yBruysten, 2005). Según Restrepo (2005), las fases que nos permiten desarrollar correctamente esta metodología son: 1) Lectura del problema,2) realizar una lluvia de ideas, generación de hipótesis, 3) identificación de objetivos de aprendizaje, 4) lectura e investigación individual preparatoria de la justificación final y 5) discusión final de resultados.

Los autores manifiestan las cinco faces que debe seguir para trabajar con la técnica del ABP en la clase con los estudiantes desarrollando las diferentes destrezas, la misma manera que ayudara para sobrevivir profesionalmente en el mundo cambiante.

Características de un buen tutor

El (González-Hernando, 2015) ABP es más efectivo en el desarrollo de competencias debido al cambio que produce en los procesos cognitivos; mencionan

también que el docente requiere de un tiempo alrededor de 2 años de experiencia para que sea efectivo el manejo y el conocimiento de la técnica el tutor resulta fundamental para el desarrollo de la metodología, puesto que la dinámica del proceso del grupo depende del buen desempeño del tutor.

Según el autor nos explica que el docente debe tener un amplia gama de conocimiento para una buena aplicación de esta técnica de enseñanza para logran un aprendizaje significativo en los estudiantes

Aprendizajes que fomenta el uso de ABP.

Po consiguiente (García de la Vega, 2010), si la aplicación didáctica del ABP ha alcanzado resultados contrastados, por el contrario, el diseño y planteamiento de problemas relacionados en torno a las ciencias sociales resultan, como veremos, cuanto menos alentador. Precisamente, al concurrir áreas diversas pero con un cuerpo disciplinar común, el ámbito social. Está suficientemente demostrado que el ABP promueve el aprendizaje significativo y por descubrimiento, probablemente, esto sea debido a la elección de los escenarios planteados, sin una solución predeterminada. Dichos entornos problema suscitan el reto en la superación de la dificultad entre el estudiante, al tiempo que fomentan el interés y la actitud colaborativa. En este sentido, se confirma el enfoque constructivista como la base metodológica idónea para impulsar este tipo de aprendizaje.

El ABP sin duda se puede decir que es una técnica alterna de enseñanza muy importante en el ámbito educativo, ya que al aplicarlo esta técnica en la clase con los estudiantes resulta muy alentador por que ha demostrado, que el ABP mejora el rendimiento académico en los estudiantes.

Evaluación en aprendizaje basado en problemas (ABP)

Desde el punto de vista de los autores (Bustamante, Prieto, & Teresa Torres Torres, 2012) “La evaluación se puede considerar como un método de recogida de datos para conocer el entorno juzgarlo y mejorarlo, y ofrece información continuamente de las mejoras logradas”

Al evaluar se trata de tener un conocimiento racional de lo que sucede en el aula, mediante operaciones planificadas que guían la práctica docente y la modifican de acuerdo con las necesidades que surjan en ambos casos se entiende el concepto de evaluación como un conjunto de medidas o instrumentos que facilitan la investigación dentro del aula, permitiendo al docente aplicar mejoras al proceso para lograr resultados óptimos.

EL Aprendizaje Basado en problemas (ABP) se sustenta

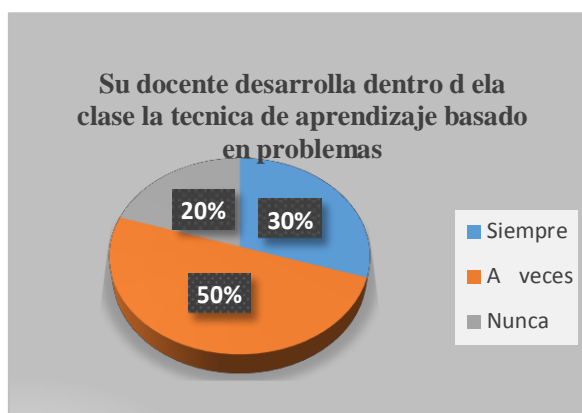
el ABP (Sauto, 2010) se sustenta en la psicología cognitiva, que promueve la motivación del alumno condición necesaria del aprendizaje significativo, el cual compromete a los estudiantes se organiza el aprendizaje en torno a problemas holísticos dentro de un ambiente en el que el docente alienta a pensar crítica y creativamente, guía a los alumnos en su indagación y en el cual el conflicto cognitivo estimula el aprendizaje Pero además de la teoría constructivista y la orientación cognitiva de PIAGET, el ABP también se identifica con modelos psicológicos y educativos conductuales, v. gr. el de SKINNER, modelos filosóficos, como el socrático y el dialéctico, así como con el método científico.

El ABP según el auto Sauto se sustenta en la psicología cognitiva, hace que el estudiante se sienta motivado para llegar a una respuesta de un problema planteado, con la ayuda del docente y los integrantes del grupo, alcanzando así a un aprendizaje significativo mejorando el rendimiento académico.

2.4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Mediante las encuestas realizadas a personas involucradas directamente en la unidad educativa Atahualpa se tuvo datos relevantes como se explican a continuación La primera interrogante que se utilizó para analizar los distintos criterios de las personas dice.

Pregunta 3 ¿El docente desarrolla dentro de la clase la técnica de aprendizaje basado en problemas?



Análisis

En su mayoría es decir 40 estudiantes que representa el 50% dicen a veces que el docente desarrolla dentro de la clase la técnica de Aprendizaje Basado en Problemas, mientras 24 estudiantes correspondientes al 30% dicen siempre y 16 estudiantes que representa el 20% responden nunca.

Interpretación.

En su mayoría de los estudiantes dicen a veces el docente desarrolla dentro de la clase la técnica de Aprendizaje Basado en Problemas, debido a ello se manifiesta que el docente debería aplicar la técnica del ABPA de esta manera resolver los problemas presentados del diario vivir.

Pregunta 9 ¿Cree usted como estudiante el aprendizaje Basado en problemas inciden en el rendimiento académico?



Análisis

De los 43 estudiantes encuestados que representa el 54% indican que siempre el ABP incide en el rendimiento académico, mientras que 31 estudiantes equivalente al 39% dicen a veces y 6 estudiantes que representa el 7% dicen nunca.

Interpretación.

En su mayoría de los estudiantes responden siempre que el aprendizaje basado en problema incide en el rendimiento académico, demostrando que el ABP es un factor importante en el ámbito educativo.

Discusión

Gracias a la investigación realizada se puede establecer que el aprendizaje basado en problema incide en el rendimiento académico que es una metodología importante en el ámbito educativo, en el Ecuador y en otros países del mundo sea tomado este método con más solvencia para enseñar en el aula de clases donde se ha evidenciado estudiantes con capacidad de tomar decisiones, ser críticos, resolver problemas mejorando en desarrollo académico en diferentes instituciones del país.

Hay una disparidad en lo que manifiesta los estudiantes y el docente si no incidiera la técnica de aprendizaje (ABP) en el rendimiento académico no sería fiable hacer la investigación esto dicho por los estudiantes para los cual se evidencia en los resultados de la investigación.

(hidalgo, 2015) La experimentación del modelo ABP-CM ha revelado unos resultados muy positivos en cuanto al auto percepción del alumnado sobre el desarrollo de sus competencias. ABP guardan bastante relación con muchas de las competencias que se han visto beneficiadas durante este periodo experiencial formativo. Todo ello nos conduce a inferir que el modelo ABP CM puede ser altamente beneficioso como catalizador para el desarrollo y cristalización de competencias. Teniendo en cuenta que la implementación de este modelo solo ha tenido lugar en su primer nivel (Practicum I de 2º curso) nos hace tener grandes expectativas respecto a su impacto positivo para el desarrollo de competencias del alumnado cuando progrese a lo largo de los siguientes niveles.

El uso de la metodología del ABP sea ha evidenciado en los estudiantes un resultado positivo en el aprendizaje y desarrollo de las competencia que se benefician para poder sobrevivir en este mundo cambiante en la que estamos viviendo en estos últimos tiempo

Según Hidalgo menciona que el aprendizaje basado en problemas ayuda en el desarrollo de competencias óptimas en los estudiantes y comparando con mi investigación estoy completamente de acuerdo por que los datos arrojados son

similares, donde indica que el ABP es una técnica de innovación educativa que guarda relación con desarrollo de competencia, beneficiando a los estudiantes con un alto grado de capacidad de asimilar información y de una manera adecuada de resolver problemas presentados en su vida profesional.

Conclusión

- ✓ El Aprendizaje Basado Problemas (ABP) es una modalidad de enseñanza diferente a lo que estamos acostumbrados hace que el estudiante logre su aprendizaje de manera independiente y crítica en el mundo cambiante.
- ✓ Permite que el estudiante desarrolle las competencias transversales y la capacidad de mantener información durante toda la vida es la estrategia educativa más apropiada.
- ✓ Con esta metodología logrando en los estudiantes la capacidad de analizar razonar de manera asertiva para solucionar el problema presentado ya sea de ámbito educativo y de la vida real.



ANEXOS 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Objetivo: Obtener información sobre el Aprendizaje basado en problema y el rendimiento académico.

Encuesta dirigida a los Docentes del séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Atahualpa” de la ciudad de Ambato

Instructivo:

- ✓ Marque con una x la respuesta que usted considere acertada
- ✓ Recuerde que solo debe llenar una alternativa a cada pregunta

Le solicitamos contestar el cuestionario con la mayor sinceridad posible ya que la información obtenida servirá para el desarrollo de una investigación relacionada con El Aprendizaje basado en problema y el rendimiento académico.

1: ¿Aplica usted estrategias didácticas dentro de la clase para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes?

Siempre A veces Nunca

2: ¿La estrategia didáctica que usted aplica dentro de la clase permite mejorar el rendimiento académico?

Siempre A veces Nunca

3: ¿Desarrolla usted dentro de la clase la técnica de aprendizaje Basado en problemas?

Siempre A veces Nunca

4: ¿Utiliza usted alguna técnica para analizar un problema con sus estudiantes?

Siempre A veces Nunca

5: ¿Usted orienta a sus estudiantes hasta llegar a una respuesta o solución?

Siempre A veces Nunca

6: ¿Considera usted como docente que el uso de la metodología de enseñanza de aprendizaje basado en problemas es importantes en el ámbito educativo?

Siempre A veces Nunca

7: ¿Mediante el método de aprendizaje basado en problema sus estudiantes logran un aprendizaje significativo?

Siempre A veces Nunca

8: ¿Considera usted que sus estudiantes son capaces de resolver problemas cotidianos en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Siempre A veces Nunca

9: ¿Cree usted que el Aprendizaje Basado en Problemas incide en el rendimiento académico de los estudiantes?

Siempre A veces Nunca

10: ¿Considera usted que el docente requiere capacitación para el uso y aplicación del aprendizaje basado en problemas?

Siempre A veces Nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Objetivo: Obtener información sobre el Aprendizaje basado en problema y el rendimiento académico.

Encuesta dirigida a los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Atahualpa” de la ciudad de Ambato

Instructivo:

- ✓ Marque con una x la respuesta que usted considere acertada
- ✓ Recuerde que solo debe llenar una alternativa a cada pregunta

Le solicitamos contestar el cuestionario con la mayor sinceridad posible ya que la información obtenida servirá para el desarrollo de una investigación relacionada con El Aprendizaje basado en problema y el rendimiento académico.

1: ¿Su docente aplica estrategia didácticas dentro de la clase para mejorar su rendimiento académico?

Siempre A veces Nunca

2: ¿La estrategia didáctica que su profesor aplica dentro de la clase permite a desarrollar su rendimiento académico?

Siempre A veces Nunca

3: ¿Su Docente desarrolla dentro de la clase la técnica de aprendizaje Basado en problemas?

Siempre A veces Nunca

4: ¿El docente utiliza técnica para analizar un problema con todos sus compañeros?

Siempre A veces Nunca

5: ¿El docente orienta a todos los estudiantes hasta llega a una respuesta?

Siempre A veces Nunca

6: ¿Considera usted como estudiante el uso de la metodología de enseñanza de aprendizaje basado en problemas es importantes en el ámbito educativo?

Siempre A veces Nunca

7: ¿Mediante el método de aprendizaje basado en problema lograron un aprendizaje significativo?

Siempre A veces Nunca

8: ¿Todos los estudiantes sienten ser capaces de resolver problemas presentados del diario vivir?

Siempre A veces Nunca

9: ¿Cree usted como estudiante el Aprendizaje Basado en Problemas incide en el rendimiento académico?

Siempre A veces Nunca

10: ¿Considera usted que los docentes de su institución requiere capacitación para el uso y aplicación del aprendizaje basado en problemas?

Siempre A veces Nunca

Bibliografía

- Acevedo, d., tirano, d., & montero, p. (2015). perfil de aprendizaje y rendimiento académico. *formacion universitaria*, 8. obtenido de <http://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v8n6/art06.pdf>
- Bustamante, ó. p., prieto, v. a., & teresa torres torres. (2012). aprendizaje basado en problemas: evaluación de una propuesta curricular. *estudios pedagógicos xxxviii*, 20. obtenido de <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v38n1/art10.pdf>
- Domínguez de la rosa, l., & rodriguez martinez, m. (2015). la motivación de los estudiantes en trabajo social: aprendizaje basado en problemas. *serbiluz*, 19. obtenido de <http://www.produccioncientifica.luz.edu.ve/index.php/opcion/article/view/20495/20406>
- González-hernando, m.-v.-d. ,.-p. (2015). evaluación por los estudiantes al tutor de enfermería. *elsevier*, 6. obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v12n3/1665-7063-eu-12-03-00110.pdf>
- García de la vega Alfonso (2010). aprendizaje basado en problemas: aplicaciones a la. *cidd*, 9. obtenido de <http://dugi-doc.udg.edu:8080/bitstream/handle/10256/2893/374.pdf?sequence=1>
- García heredia, f. j., alonso lopez , l. s., nuriega armendariz, r., romero gonzales, j., lópez hernandez , f., & antolin fonseca, a. (2015). la enseñanza y el aprendizaje. *culcyt/ /educación*, 43. obtenido de <file:///c:/users/jannett%20tiviano/downloads/782-3036-1-pb.pdf>
- Hidalgo, a. j. (2015). desarrollo de competencia en el practicum maestros. *revista de curriculum y formacion del profesorado*, 21. obtenido de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev191col8.pdf>
- Joan josep solaz-portolés, v. s. (2011). aprendizaje basado en problemas en la educacion superior. *la llengua i la literatura. universitat de valència*, 10.
- Miguel abel souto. (2010). el abp como nueva técnica pedagógica aplicada a las ciencias jurídicas. *dereito*, 17. obtenido de http://minerva.usc.es/bitstream/10347/7966/1/pg_471-487_dereito19-2.pdf
- Morales, p., & landa, v. (2004). aprendizaje basado en problemas. *ridalyc.org*. obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29901314>

