



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**

**EDUCACION**

**CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA**

**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**PROYECTO DE TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO EN**

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE EDUCACIÓN MENCIÓN**

**EDUCACIÓN PARVULARIA.**

**TEMA:**

---

**“EL JUEGO DIRIGIDO Y EL CUMPLIMIENTO DE**

**CONSIGNAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO**

**DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HISPANO AMÉRICA” DE**

**LA CIUDAD DE AMBATO”**

---

**AUTORA:** Karen Gabriela Palacios Erazo

**TUTOR:** Lcdo. Mg. Franklin Rolando Álvarez Gallo

Ambato – Ecuador

**2016**

**APROBACION DE LA TUTORIA  
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Franklin Rolando Álvarez Gallo con C.C 1801883693 en mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, sobre el tema:

**“EL JUEGO DIRIGIDO Y EL CUMPLIMIENTO DE CONSIGNAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HISPANO AMÉRICA” DE LA CIUDAD DE AMBATO”** desarrollado por la egresada Karen Gabriela Palacios Erazo, Considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Lcdo. Mg. Franklin Rolando Álvarez Gallo

**TUTOR**

## **AUTORÍA DE INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia del presente informe es resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descrita en la investigación. Las ideas, opiniones, y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Karen Gabriela Palacios Erazo

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHO DE AUTORA**

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **“EL JUEGO DIRIGIDO Y EL CUMPLIMIENTO DE CONSIGNAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HISPANO AMÉRICA” DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.



Karen Gabriela Palacios Erazo

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación sobre el tema: **“EL JUEGO DIRIGIDO Y EL CUMPLIMIENTO DE CONSIGNAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HISPANO AMÉRICA” DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, Presentado por la Srta. Karen Gabriela Palacios Erazo egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción 2016, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto es autorizada la Presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**



DRA. MG. SYLVIA JEANNETTE ANDRADE ZURITA

1801911890



MG. WILYAMIS RODRIGO CASTRO DÁVILA

1802303006

## **DEDICATORIA**

La presente investigación científica se la dedico a mi madre por ser una mujer luchadora, por estar siempre a mi lado brindándome su apoyo y amor de una manera incondicional.

Quiero dedicarle a Ella porque con su ejemplo me ha demostrado que a pesar de las adversidades que se presentan en la vida debo seguir adelante confiando siempre en nuestro Señor.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a Dios y a mi pequeña angelita que desde el cielo guiaron cada paso que daba.

Agradezco también a mi querido Tutor Franklin Álvarez que gracias a su apoyo, paciencia y confianza todo fue posible el desarrollo de la presente investigación.

Son muchas las personas con las que estoy inmensamente agradecida como es mi familia, amigos, profesores de mi querida Universidad, cada una supo apoyarme cuando lo necesite.

Muchas gracias.!

## INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
APROBACION DE LA TUTORIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	I
AUTORÍA DE INVESTIGACIÓN .....	II
CESIÓN DE DERECHO DE AUTORA.....	III
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN .....	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO .....	VI
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS .....	VII
INDICE DE GRÁFICOS Y CUADROS.....	X
RESUMEN EJECUTIVO.....	XI
ABSTRACT .....	XII
INTRODUCCIÒN .....	1
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>3</b>
<b>EL PROBLEMA .....</b>	<b>3</b>
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización del Problema.....	3
1.2.3 Prognosis .....	7
1.2.4 Formulación del Problema .....	8
1.2.5 Preguntas Directrices.....	8
1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación .....	8
1.3 Justificación.....	9



1.4	Objetivos .....	10
1.4.1	General .....	10
1.4.2	Específicos .....	10
<b>CAPÍTULO II .....</b>		<b>11</b>
<b>MARCO TEORICO .....</b>		<b>11</b>
2.1	Antecedentes Investigativos.....	11
2.2	Fundamentación Filosófica .....	12
2.2.2	FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA .....	12
2.4	Categorías Fundamentales .....	16
2.4.1	Fundamentación Teórica de la Variable Independiente.....	19
2.4.1.1	Metodología: .....	19
2.4.1.2	Técnicas Activas .....	19
2.4.1.3	El Juego Dirigido .....	20
2.4.2	Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente .....	23
2.4.2.1	Constructivismo .....	23
2.4.2.2	Estrategias de aprendizaje: .....	24
2.4.2.3	Cumplimiento de consignas:.....	25
2.5	Señalamiento de variables.....	26
<b>CAPÍTULO III.....</b>		<b>27</b>
<b>METODOLOGÍA .....</b>		<b>27</b>
3.1	Enfoque .....	27
La presente investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo. ....		27
3.1.1	Cualitativo .....	27
3.1.2	Cuantitativo .....	27
3.2	Modalidad básica de la investigación .....	27
3.3	Nivel o tipo de investigación.....	28
3.4	Población y muestra .....	29
3.5	Operacionalización de variables .....	30

3.6 Plan de recolección de información .....	32
3.6.1 Técnicas de la recolección de la información .....	32
3.7 Plan de procesamiento de la información .....	33
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>34</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>34</b>
4.1 Ficha de Observacion aplicada a los niños y niñas de primer año de la Unidad Educativa “Hispano América” .....	34
<b>CAPITULO V .....</b>	<b>42</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>42</b>
5.1 Conclusiones .....	42
5.2 Recomendaciones.....	42
BIBLIOGRAFIA.....	43
ANEXOS .....	47

## INDICE DE GRÁFICOS Y CUADROS

Pág.

Gráfico N° 1 Árbol de Problemas .....	6
Gráfico N° 2: Red de inclusión conceptual.....	16
Gráfico N° 3: El juego dirigido .....	17
Gráfico N° 4: El cumplimiento de consignas .....	18
Gráfico N° 5: Indicador N°1 observación a niños y niñas.....	34
Gráfico N° 6: Indicador N°2 observación a niños y niñas.....	35
Gráfico N° 7: Indicador N°3 observación a niños y niñas.....	36
Gráfico N° 8: Indicador N°4 observación a niños y niñas.....	37
Gráfico N° 9: Indicador N°5 observación a niños y niñas.....	38
Gráfico N° 10: Indicador N°6 observación a niños y niñas.....	39
Cuadro N° 1: Variable independiente Juego dirigido.....	30
Cuadro N° 2: Variable dependiente Cumplimiento de consignas.....	31
Cuadro N° 3: Recolección de la Información .....	32
Cuadro N° 4: Procesamiento de la entrevista.....	40
Tabla N° 2: Población .....	29
Tabla N° 3: Indicador N°1 observación a niños y niñas.....	34
Tabla N° 4: Indicador N°2 observación a niños y niñas.....	35
Tabla N° 5: Indicador N°3 observación a niños y niñas.....	36
Tabla N° 6: Indicador N°4 observación a niños y niñas.....	37
Tabla N° 7: Indicador N°5 observación a niños y niñas.....	38
Tabla N° 8: Indicador N°6 observación a niños y niñas.....	39

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CEINCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

**“EL JUEGO DIRIGIDO Y EL CUMPLIMIENTO DE CONSIGNAS EN LOS  
NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“HISPANO AMÉRICA” DE LA CIUDAD DE AMBATO”,**

AUTORA: Karen Gabriela Palacios Erazo

TUTOR: Lcdo. Mg. Franklin Rolando Álvarez Gallo

**RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación científica está enfocada en el juego dirigido y el cumplimiento de consignas, es una temática muy interesante ya que se habla de la correcta utilización de la lúdica en este caso del juego dirigido y de las diferentes estrategias de aprendizaje como son las consignas. Los resultados obtenidos de los estudios realizados nos indican que hay docentes que no ejecutan un juego o una actividad dirigida por lo tanto dejan que los niños jueguen de manera libre, sin plantear objetivos en las actividades razón por la cual no existe el conocimiento necesario sobre lo importante que es trabajar con el cumplimiento de consignas. Para tener una ayuda en esta temática finalmente se hace la elaboración de un Paper, el cual sustenta la presente investigación científica.

**PALABRAS CLAVES:** Juego dirigido, consignas, lúdica, estrategias de aprendizaje.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY HUMANITIES AND EDUCATION**

**RACE: EDUCATION PARVULARIA**

**Modaly: Blended**

**ABSTRACT**

**TOPIC: THE DIRECTED PLAY AND COMPLIANCE SLOGANS CHILDREN  
FIRST YEAR OF THE HISPANIC AMERICAN EDUCATIONAL UNIT OF  
AMBATO**

**AUTHOR:** Karen Gabriela Palacios Erazo

**TUTOR:** Lcdo. Mg. Franklin Rolando Álvarez Gallo

This scientific research is focused on the game directed and compliance with slogans, it is a very interesting subject because it talks about the proper use of leisure in this case the game directed and different learning strategies as they are the watchwords. The results of the studies conducted indicate that there are teachers who do not run a game or an activity directed so let children play freely, without raising activities objectives why there is no need knowledge about what importance of working with meeting slogans. To get a break on this subject eventually developing a Paper, which supported this scientific research is done .

**KEYWORDS:** Play directed , slogans , playful , learning strategies .

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación aborda el juego dirigido y el cumplimiento de consignas, el cual es indispensable en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del primer año, de la Unidad Educativa “Hispano América” considerando que el aspecto lúdico acompañado del cumplimiento de consignas es esencial en la vida del niño y más aún cuando se trata de la educación inicial.

Por lo tanto la investigación está conformando por cinco capítulos como se indican a continuación:

**Capítulo I:** El Problema de investigación: “Limitado desarrollo del juego dirigido en el cumplimiento de consignas en los niños y niñas de primer año de la Unidad Educativa “Hispano América” de la ciudad de Ambato”, que contiene el planteamiento del problema, contextualización, árbol de problema, análisis crítico, pronóstico, formulación del problema, las interrogantes, delimitación del problema, justificación y los objetivos de la investigación.

**Capítulo II:** Marco Teórico, en el que se trata los antecedentes investigativos tomados de artículos científicos, las fundamentaciones filosófica y legal referentes al tema, a nivel nacional e internacional, las categorías fundamentales que sobresalen de los temas, señalamiento de variables: Desarrollo de las variables como el juego dirigido y el cumplimiento de consignas.

**Capítulo III:** Metodología, contiene el enfoque, la modalidad básica y nivel o tipo de investigación, señalaremos la población y muestra, en este caso se desarrolla la investigación en la Unidad Educativa “Hispano América” con 2 docentes y 68 niños y niñas de primer año. También tenemos la Operacionalización de las variables, la recolección de la información, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

**Capítulo IV:** Análisis e Interpretación de resultados, esto se lo hizo de manera general, recalcando que no tuvimos hipótesis en la investigación ya que se aplicó entrevista.

**Capítulo V:** Conclusiones y Recomendaciones, en este capítulo se trata sobre los resultados obtenidos de la investigación realizada y las posibles soluciones que se puede dar a las mismas.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 Tema**

EL JUEGO DIRIGIDO Y EL CUMPLIMIENTO DE CONSIGNAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HISPANO AMÉRICA” DE LA CIUDAD DE AMBATO.

#### **1.2 Planteamiento del Problema**

##### **1.2.1 Contextualización del Problema**

A nivel Mundial el juego se ha convertido en una herramienta indispensable dentro del desarrollo de los niños y niñas. Educanimando, (2015) en su página web sobre la importancia del juego indica que “es importante poner al alcance de los niños las herramientas necesarias para optimizar su crecimiento y, para ello, el juego cumple un papel integral para impulsar su desarrollo”. Por estas razones, es necesario incorporar el juego como una herramienta indispensable en el aprendizaje de todos los niños. Desde esta perspectiva el juego es de vital importancia en la vida de un niño ya que en ellos surge de manera natural y también favorece a la educación.

Gracias a grandes organizaciones como es el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, se ha podido destacar grandes avances educativos en los cuales el juego es el eje principal.

La UNICEF, (2013) “tiene como visión que todos los niños y niñas adquieran las capacidades necesarias de aprendizaje con la finalidad de tener un buen inicio de vida”, es decir que la población entera pueda tener acceso a una educación primaria



de calidad en la que el desarrollo integral de los niños y niñas sean potenciados al máximo, todo esto se realiza a través del juego.

Se han planteado a nivel mundial algunos objetivos de desarrollo del milenio en el que alcanzar la enseñanza primaria es uno de ellos, razón por la cual éste es la base para que los demás objetivos sean cumplidos, de esta manera se demuestra que la educación en los primeros años de vida es esencial y muy significativa si se desarrolla las capacidades de niños y niñas a través de la lúdica o juegos en el que la imaginación, la interacción y el disfrute sean parte del aprendizaje.

En Ecuador se ha implementado actividades educativas en las que el juego es la base del aprendizaje, gracias a diferentes documentos, artículos, incluso en el Currículo de Primer año de EBG, publicado por el Ministerio de Educación (2010), “indica que el juego no es solo una manera de entretenerse o divertirse, más bien es el motor con el que los niños y niñas desarrollan su potencial”.

Al convertirse el adulto o en este caso el docente en un guía para el alumno es muy importante que fomente el juego dirigido en los niños y niñas con el fin de obtener un aprendizaje intencionado es decir considerando los objetivos o logros que conlleva la aplicación de dicho juego o actividad dirigida.

Gutiérrez, (2015) sobre el método Montessori manifiesta que este método recibe el nombre de su creadora, debido al gran impacto en los últimos años por prestar atención en la formación de los más pequeños utilizando juegos educativos que favorecen significativamente el desarrollo de niños y niñas..

Basándose en la Teoría Montessori en nuestro país encontramos instituciones que trabajan con éste método, como son las Unidades Educativas Montessori quienes laboran con modelos educativos basados en la innovación, creatividad y sobre todo utilizándole al juego como el mecanismo de aprendizaje más importante para potenciar el aprendizaje en los niños y niñas.

En la ciudad de Ambato se encuentra la UNIDAD EDUCATIVA “HISPANO AMÉRCIA”, la misma que está localizada en la Av. Bolivariana y Av. El Rey,

teniendo como Rectora a la M.Sc. Mónica Silva, cuenta con 2 paralelos de primer año, 2 docentes y 70 estudiantes entre niños y niñas.

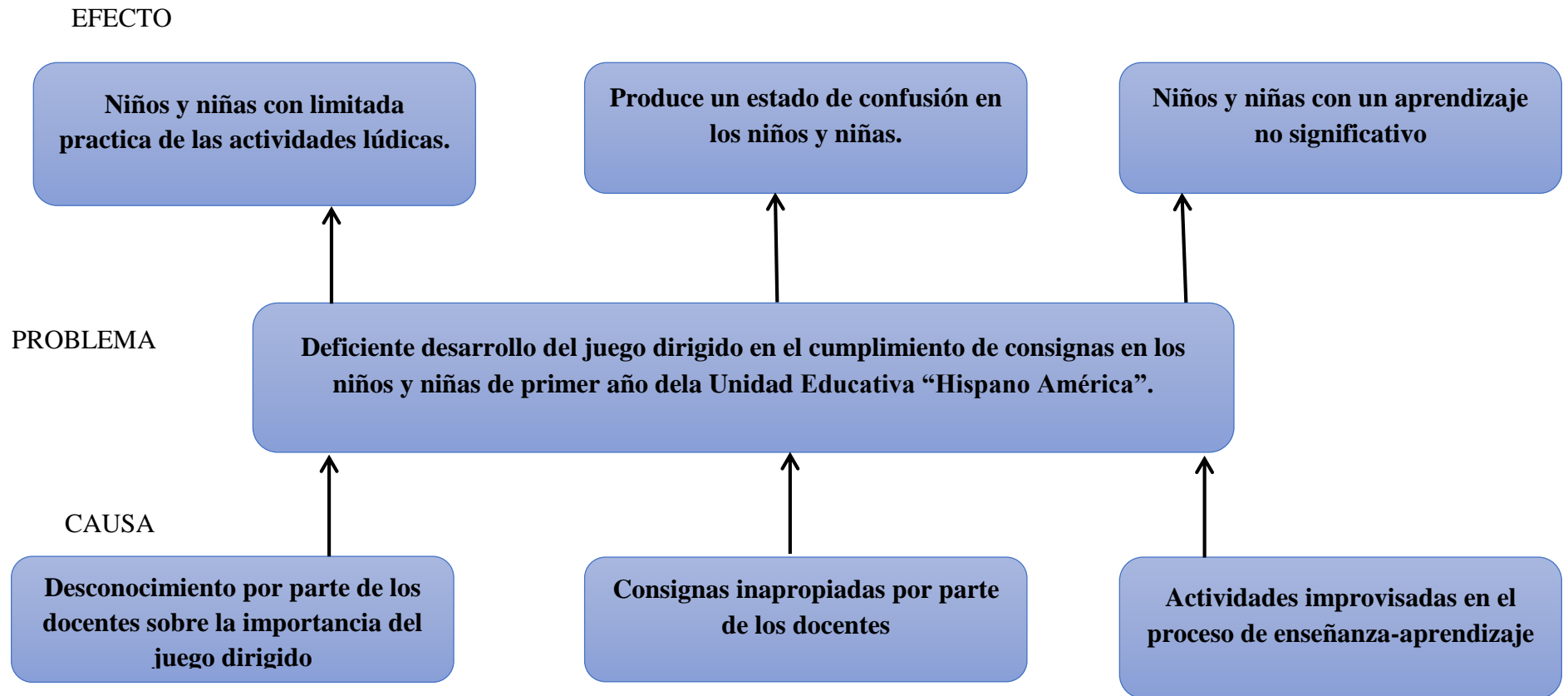
La presente investigación se la realiza en ésta institución con el fin de proponer alternativas muy significativas como es la aplicación del juego dirigido acompañado de la correcta utilización de consignas.

En la Unidad Educativa se ha podido observar que los docentes no son responsables en la manera adecuada de utilizar el juego dirigido, dejan que los niños y niñas jueguen de manera libre sin tomar en cuenta lo favorable que es cuando los niños juegan a través de la utilización de consignas las cuales son indispensables para despertar el interés, la curiosidad e imaginación al momento de jugar.

Carmona, (2015) en su blog sobre el juego en preescolar manifiesta que “El tiempo para jugar es tiempo para aprender”. Lo que se interpreta que al trabajar con los niños y niñas el juego dirigido es muy importante que los docentes aprovechen la tendencia de los niños y niñas por jugar, planteando así actividades que tengan sus objetivos establecidos, es decir juegos encaminados hacia un aprendizaje, ayudándose de consignas ya que al momento en el que el docente dirige debe ser el encargado de provocar estímulos de aprendizaje y convertirse en el guía que da las pautas necesarias y adecuadas para llevar acabo el juego o actividad con su intervención.

### 1.2.2 Análisis Crítico

Gráfico N° 1 Árbol de Problemas



Fuente: Bibliográfica

Elaborado por: Karen Gabriela Palacios Erazo

Una de las causas de la presente investigación es el desconocimiento por parte de los docentes sobre la importancia del juego dirigido, esto se da generalmente por la falta de preparación por parte de los docentes, también existen otros factores como el desinterés al momento de innovar sus conocimientos, incluso en ocasiones puede ser que el docente no tenga vocación o no ame su labor, por lo que tiene como consecuencia que los niños y niñas se vayan educando con una gran limitación de las actividades lúdicas al momento de ponerlas en práctica, lo que sería desfavorable para el desarrollo de los niños y niñas.

La otra causa son las consignas inapropiadas por parte de los docentes ya que en varias ocasiones desconocen que las consignas deben servir de estimulantes para el aprendizaje, existen docentes que conocen de la temática de las consignas pero lastimosamente no ponen en práctica de una manera correcta, entendible o acorde a la edad del grupo de niños y niñas al que se dirigen, provocando de esta manera niños y niñas con una gran confusión al momento de ejecutar una actividad.

Dentro de la investigación se nota que las actividades que los docentes preparan son en su mayoría improvisadas, lo que quiere decir que no tienen una planificación. De esta manera es como los docentes no saben hacia donde encaminar las actividades dirigidas es como se obtiene un efecto negativo en los niños y niñas ya que no logran obtener un aprendizaje significativo.

### **1.2.3 Prognosis**

Si a la presente investigación enfocada en el Primer Año de la Unidad Educativa “Hispano América” de la ciudad de Ambato no se pone el debido interés de poner en práctica con los estudiantes el juego dirigido a través del cumplimiento de consignas, los niños y niñas no podrán desenvolverse en un ambiente agradable, es decir se limitará a realizar juegos o actividades lúdicas, las mismas que al momento de no tener un objetivo establecido no tendrá como resultado una actividad con fin pedagógico, de igual manera al no ejecutar dichas actividades con las respectivas consignas no podremos ser facilitadores y dirigir la actividad.

Si a la presente investigación enfocada en el Primer Año de la Unidad Educativa “Hispano América” de la ciudad de Ambato se le brinda el debido interés se logrará concientizar a los docentes lo importante que es el aspecto lúdico y más aún el juego dirigido con actividades o juegos que tienen una finalidad o un objetivo, al momento de ejecutarlo se obtiene niñas y niños con un aprendizaje significativo y si despertamos su interés, su imaginación al momento de jugar estableciendo pautas que les guíe al cumplimiento de cada juego establecido, fortaleciendo también su desarrollo cognitivo al momento de jugar bajo órdenes para obtener el resultado u objetivo de cada juego.

#### **1.2.4 Formulación del Problema**

¿Cómo influye el juego dirigido en el cumplimiento de consignas en los niños y niñas de primer año de la Unidad Educativa “Hispano América” de la ciudad de Ambato?

#### **1.2.5 Preguntas Directrices**

¿Cuáles son las actividades del juego dirigido que realizan los docentes?

¿Cuál es el nivel del cumplimiento de consignas en los niños y niñas?

¿Existe alguna solución que ayude a fortalecer el juego dirigido a través del cumplimiento de consignas?

#### **1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación**

##### **1.2.6.1 Delimitación de contenidos**

**CAMPO:** Educativo

**AREA:** Pedagógica

**ASPECTO:** El juego dirigido \ Cumplimiento de consignas

**1.2.6.2 Delimitación Espacial:** La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa “Hispano América” de la ciudad de Ambato.

**1.2.6.3 Delimitación Temporal:** La investigación se desarrolló dentro del primer quimestre del año lectivo 2015-2016.

**1.2.6.4 Unidad de Observación:** Los niños y niñas, docentes de la Unidad Educativa “Hispano América” de la ciudad de Ambato

### **1.3 Justificación**

Este proyecto de investigación es muy importante ya que está enfocado en el juego dirigido y en el cumplimiento de consignas, lo cual permite que los niños y niñas tengan un desarrollo óptimo de una manera adecuada, debido a los aportes significativos en el temprano crecimiento que el juego brinda al momento de ponerlo en práctica y más aún cuando se lo utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es una investigación científica muy interesante debido a que se vincula totalmente el juego dirigido es decir la lúdica con el acompañamiento de las consignas, las cuales pretenden despertar y desarrollar la imaginación de los niños y niñas, trabajando de una manera innovadora por parte de los docentes ya que son los encargados de dirigir y establecer las pautas adecuadas y necesarias para lograr un aprendizaje significativo.

Fue factible ya que se contó con el apoyo total de autoridades, docentes, niños y niñas de la institución, de esta manera se pudo potenciar muchos ámbitos, favoreciendo totalmente la interacción entre docentes y alumnos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y además porque se cuenta con el apoyo de las autoridades

Sirve de gran utilidad ya que vamos a fortalecer el conocimiento a los docentes en lo que concierne a la utilización de consignas dentro del juego dirigido, de esta manera se obtendrá resultados positivos y significativos con los niños y niñas.

Los beneficiarios de esta investigación son directamente los docentes, niños y niñas de primer año de la Unidad Educativa “Hispano América” se verán beneficiados al momento en que los docentes propongan actividades pedagógicas ligadas al juego dirigido, con un propósito educativo y despertando el interés de los niños y niñas por aprender a través de la correcta utilización de consignas.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 General**

- ✓ Investigar la incidencia del juego dirigido en el cumplimiento de consignas en los niños y niñas de primer año de la Unidad Educativa “Hispano América” de la ciudad de Ambato.

### **1.4.2 Específicos**

- ✓ Identificar la importancia de las actividades del juego dirigido en los niños y niñas de primer año de la Unidad Educativa “Hispano América”.
- ✓ Establecer las técnicas y estrategias para implementar el cumplimiento de consignas.
- ✓ Plantear recomendaciones para aplicar el juego dirigido que facilite el cumplimiento de consignas.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1 Antecedentes Investigativos

Cachago, E. (2013). “El juego dirigido y su incidencia en el aprendizaje lógico-matemático en los niños niñas del primer año de educación básica “Juan Montalvo”, de la provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia Tababela, barrio Oyambarrillo”. Universidad Técnica de Ambato. Concluye lo siguiente: El papel del juego es fundamental en la estimulación y desarrollo del aprendizaje, ya que sirve como soporte, es un medio de auto expresión y a través del mismo, el niño experimenta crecimiento, de la misma forma es considerado como el medio de comunicación entre el docente y los niños y niñas

Solís, A. (2014). “El juego dirigido y la socialización de los niños y niñas de 4 a 6 años de la Unidad Educativa “León Becerra” del cantón Ambato”. Universidad Técnica de Ambato. Concluye lo siguiente: La maestra realiza juegos pero no con un propósito específico, sino hace lo posible para desarrollar todas sus capacidades, además se considera muy importante este tipo de actividad no se la desarrolla de una manera permanente dentro del aula de clases.

Zapata Y Ceballos (2013), en el artículo de la “Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia” El rol del educador o educadora para la primera infancia ha de ser consecuente con las demandas y características de los contextos en coherencia con la Política de Infancia que se tenga, permitiendo de esta manera que los niños y niñas tengan un desarrollo integral muy adecuado y lleno de beneficios.

Fajardo, M (2012) “Importancia del juego, y como incide en el proceso de enseñanza aprendizaje, en los niños de la escuela “José María Landín”, de la



comunidad de San Pablo, parroquia Amaluza, cantón Sevilla de Oro”. Universidad Técnica de Ambato. Concluye que: Los juegos colaboran con el docente en su labor diaria, incentivando y motivando a los estudiantes, involucrándolos en el proceso de enseñanza-aprendizaje e incentiva a los docentes que sigan utilizando el juego, como material didáctico para impartir sus clases diariamente, ya que es una forma de integración de niños como de maestros, sin distinción alguna.

## **2.2 Fundamentación Filosófica**

Izaguirre, (2014) “emerge de la realidad estudiada y deben ser asumidos por el investigador como expresión de su cultura científica”. La presente investigación se desarrolla desde un paradigma constructivismo, debido a que está involucrada directamente con una corriente pedagógica basada en los procesos de aprendizaje a partir de conocimientos adquiridos anteriormente, es también un análisis que se puede realizar en este caso de una realidad educativa, ya que el fin de esta investigación es dar soluciones a todos los problemas enfocándonos siempre en el mejoramiento del aprendizaje de los niños y niñas.

### **2.2.1 Fundamentación Epistemológica**

La epistemología para Izaguirre, (2014) es “que confiere validez a la arquitectura científica de la investigación, su producto teórico y su trascendencia para el sistema de conocimientos de la ciencia en cuestión”, con el fin de que la presente investigación sirva para obtener niños y niñas que se caractericen por tener un excelente desarrollo cognoscitivo a través del juego y el cumplimiento de consignas.

### **2.2.2 Fundamentación Axiológica**

Para Orjuela, (2013) “conlleva en sí misma momentos de valoración de los valores morales y acciones presentes y futuras de los agentes involucrados.”, esta investigación está basada en la filosofía de valores o en los juicios de valor que en este caso realizan los niños, niñas y docentes. Se consideran importantes todos los valores tanto positivos y negativos con el fin de mejorar y crear una buena socialización e interacción favoreciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al

estar la presente investigación enfocada en el juego es necesaria la aplicación de valores en todas las actividades de esta manera podemos armonizar el lugar en donde estamos desarrollando los juegos.

### **2.3 Fundamentación Legal**

La presente investigación científica se fundamenta legalmente por las siguientes leyes y artículos de varios organismos internacionales.

#### **Convención Internacional sobre los Derechos del Niño**

La Convención fue adoptada por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) el 20 de noviembre de 1989 para proteger los derechos de los niños de todo el mundo y mejorar sus condiciones de vida.

#### **Artículo 28 – El derecho a la educación**

1. Los países reconocen que tienes derecho a la educación, al igual que cualquier otro niño:
  - a. Tienes derecho a asistir a la escuela primaria de manera gratuita. La educación primaria es obligatoria;
2. La disciplina escolar debe respetar tus derechos y tu dignidad.

#### **Artículo 29 – Las objetivos de tu educación**

El objetivo de tu educación es:

- a. Promover tu crecimiento personal y el desarrollo de tus capacidades;
- b. Prepararte para tomar responsabilidades en una sociedad libre, con un espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad y amistad;

#### **Artículo 31 – El derecho al tiempo libre**

1. Tienes derecho a descansar, a gozar de tu tiempo libre, a jugar y a realizar actividades recreativas. También tienes derecho a participar en actividades artísticas y culturales para niños de tu edad.

Los artículos anteriores tomados de la Convención Nacional sobre los Derechos del Niño, están acordes a la temática de la presente investigación ya que se involucra mucho el derecho a la educación y según estos artículos es fundamental

la educación primaria lo que permite promover un crecimiento y un desarrollo óptimo a los niños y niñas.

## **Constitución De La República Del Ecuador Asamblea Constituyente 2008**

### **Los Deberes y Derechos de la Niñez**

#### TÍTULO II

#### DERECHOS

##### Capítulo tercero

##### Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

##### Sección quinta

##### Niñas, niños y adolescentes

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Los artículos tomados de la Constitución de la República del Ecuador se involucran directamente con el juego dirigido ya que da prioridad a que los niños y niñas tengan un entorno escolar afectivo y con mucha seguridad, también a que satisfagan sus necesidades sociales, de esta manera podemos obtener niños y niñas con un óptimo desarrollo.

### **Código de la Niñez y la Adolescencia**

#### Título III

#### Derechos, Garantías y Deberes

#### Capítulo II

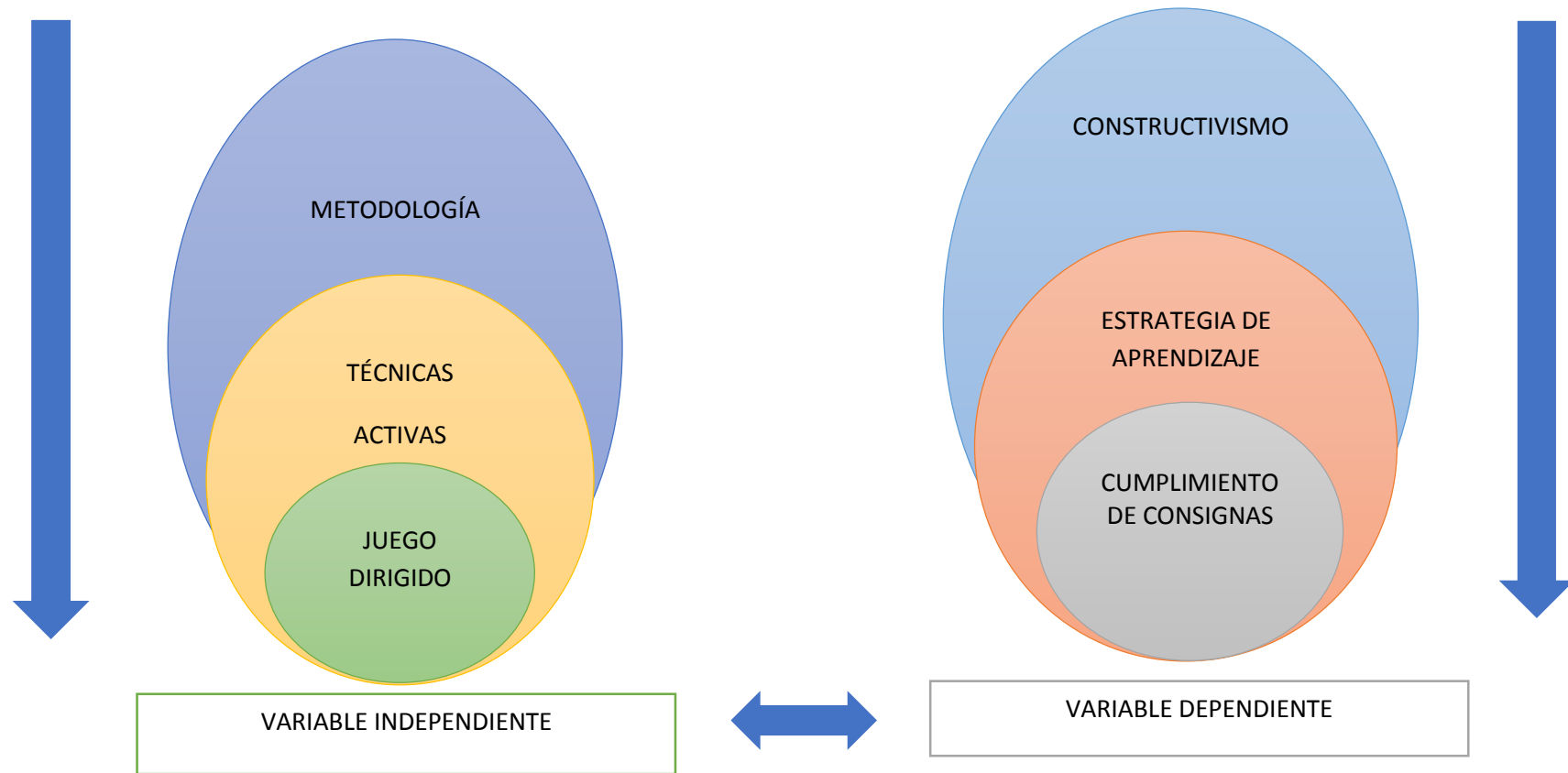
Derechos de supervivencia

**Art. 26.-** Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral. Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos. Para el caso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el Estado y las instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte.

Dentro de los derechos de supervivencia del Código de la Niñez y la Adolescencia me he sustentado en el derecho a tener una vida digna lo que implica a que los niños y niñas deben gozar de una educación de calidad y que mejor si es una educación basada en la lúdica, en actividades en las que el motor de esto sea el juego de esta manera los niños y niñas pueden gozar de una vida digna.

## 2.4 Categorías Fundamentales

Gráfico N° 2: Red de inclusión conceptual

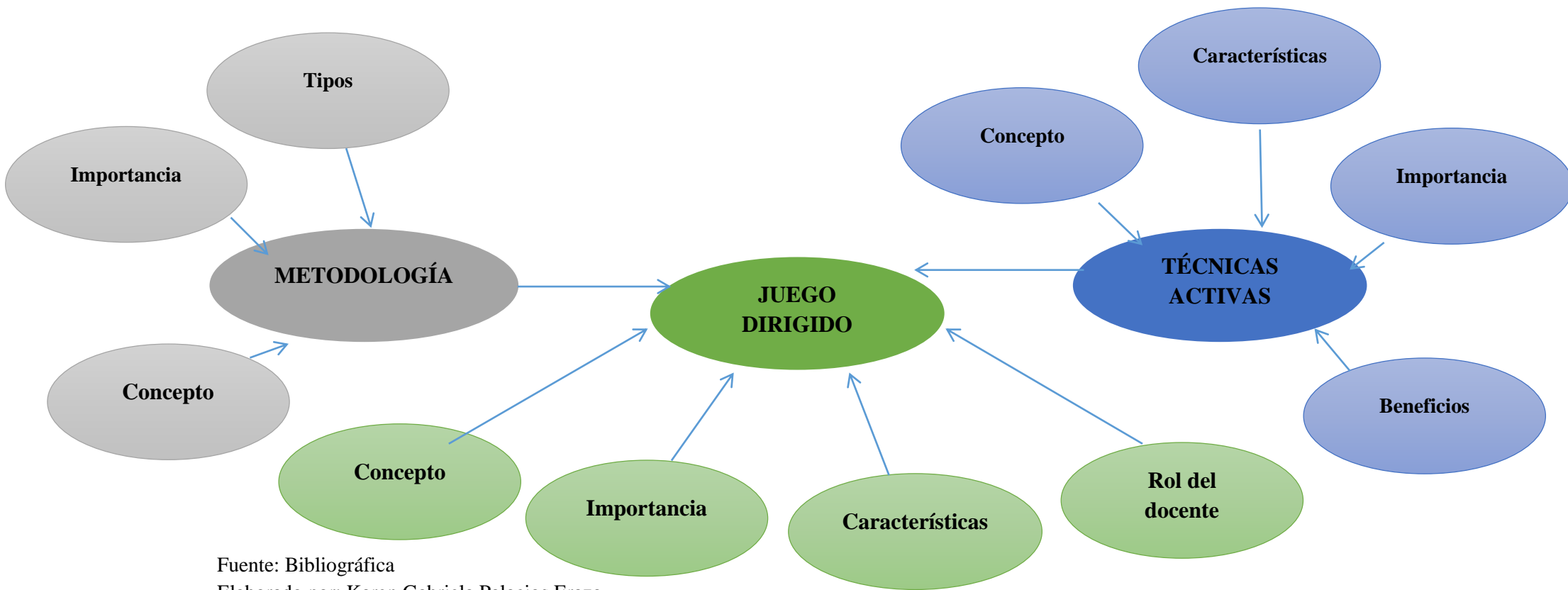


Fuente: Bibliográfica

Elaborado por: Karen Gabriela Palacios Erazo

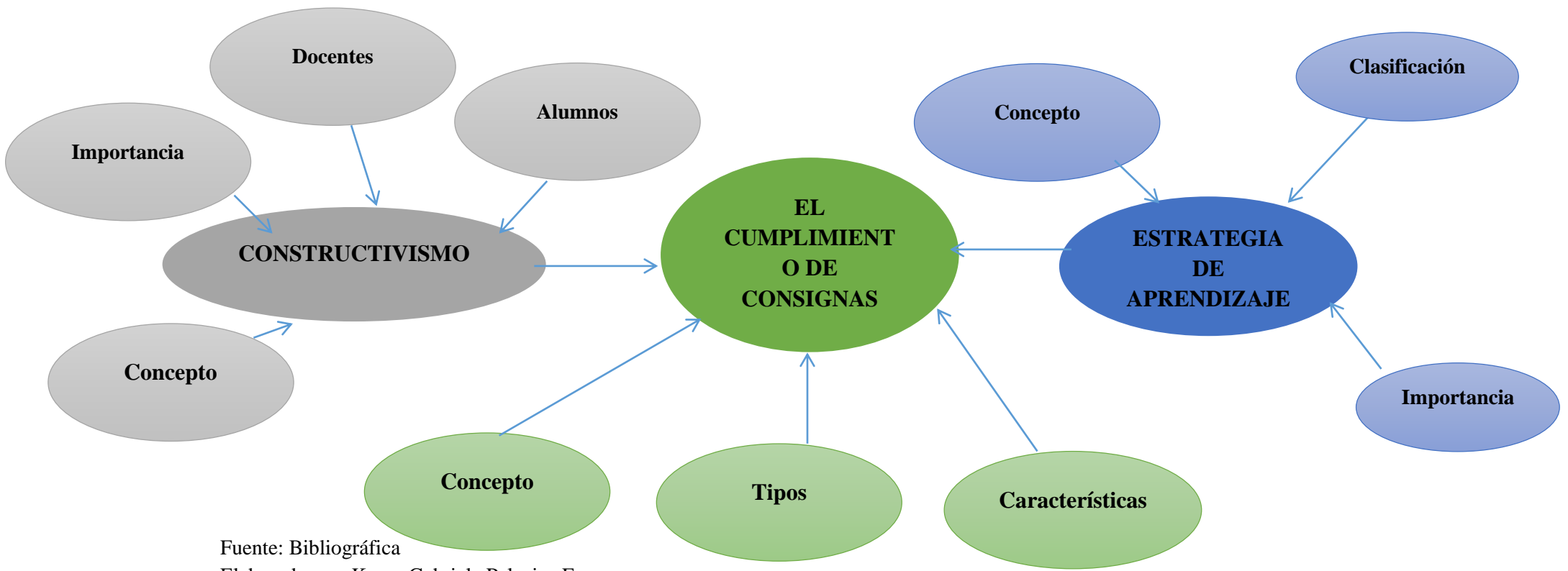
**Constelación de ideas de la variable independiente**

**Gráfico N° 3: El juego dirigido**



**Constelación de ideas de la variable dependiente**

**Gráfico N° 4: El cumplimiento de consignas**



Fuente: Bibliográfica  
Elaborado por: Karen Gabriela Palacios Erazo

## **2.4.1 Fundamentación Teórica de la Variable Independiente**

### **2.4.1.1 Metodología:**

Para Izarga y Salinas, (2014) “La metodología tiene el propósito de obtener indicadores para medir y describir el comportamiento con la bondad de poder aplicarse en instrumentos exclusivos”. Podemos interpretar que la metodología dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje son prácticamente pasos, modos, formas, procedimientos que ayudan a llegar a una meta u objetivo establecido. Este recurso es muy útil en el desarrollo de los niños y niñas, ya que de esta manera la adquisición de nuevos conocimientos será más fácil para los estudiantes como para los docentes.

Según Ortega, (2015) “la metodología didáctica, comprende tanto la descripción de las practicas docentes como la organización del trabajo de los docentes”. Es muy importante que un docente lleve a cabo la utilización de una metodología al momento de impartir las clases o actividades ya que de esta manera el docente elabora o planifica una serie de pasos o procedimientos los cuales ayudan a que los niños y niñas asimilen de una manera fácil y correcta el nuevo aprendizaje, mientras que a los docentes se les facilita al momento de impartir sus conocimientos.

Fidalgo, (2014). Explica que las metodologías más comunes que tenemos: las “clases magistrales, clases prácticas, clases de laboratorio, tutorías, evaluación, planificación, trabajos individuales y en grupo”.

### **2.4.1.2 Técnicas Activas**

Técnicas Didácticas, (2013). “Es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia”. Como su nombre lo



indica son técnicas que los docentes utilizan en el aula de clases o en cualquier espacio con el fin de brindar un aprendizaje significativo a los niños y niñas.

Al momento de utilizar éstas técnicas con los alumnos estamos desarrollando en ellos una actitud crítica, reflexiva y sobre todo participativa

Los beneficios de las técnicas activas son muy agradables en especial para los niños y niñas de edades tempranas, en este caso sería en niños y niñas de primer año lo que hace que la utilización de éstas técnicas sean atractivas, motivantes, amenas y sobre todo divertidas permitiendo de esta manera que los educandos aprendan jugando.

#### **2.4.1.3 El Juego Dirigido**

Reyes, (2014) expresa que “El juego es lúdico, pero no todo lo lúdico es juego; es también imaginación, motivación y sobre todo, estrategia didáctica”. El juego es una herramienta indispensable en la vida de los niños y niñas, especialmente en edades tempranas ya que éste cumple una función extraordinaria en su desarrollo integral.

Es utilizado como una recreación o tiempo para divertirse, pero si nos enfocamos en el ámbito educativo es de gran ayuda al momento de impartir el aprendizaje en los niños y niñas.

Como su nombre lo indica, el juego dirigido se caracteriza por poseer la dirección o presencia de un adulto. Con el fin de llevar a cabo una actividad la cual se caracteriza por ser recreativa y educativa. “El juego actualmente tiene un componente estratégico esto se debe a que ambos favorecen el aprendizaje eficaz, facilitando su proceso y mejorando las capacidades y habilidades de los niños y niñas”. Reyes, (2014)

Según Peña, (2012) en los niños y niñas “El desarrollo se produce en un proceso de interacción, ocurre cuando el niño responde a sus ambientes biofísico y social, interactúa con ellos y aprende de ellos. La interacción se produce con las personas y las cosas”. Por lo tanto este proceso se puede desarrollar en los niños y niñas a través de la aplicación del juego. A continuación detallamos la importancia de la lúdica en las diferentes dimensiones.

**Dimensión motriz:** Thommasen, (2013) “pretende desarrollar las capacidades del individuo, la inteligencia, la comunicación, la afectividad, el aprendizaje, a través del movimiento”, esta dimensión está enfocada en los movimientos y desplazamientos que los niños y niñas pueden ejecutar de tal manera que es de vital importancia la aplicación del juego o de actividades lúdicas permitiendo así un mejor desarrollo de éstas habilidades.

**Dimensión cognitiva:** Vera, (2013) esta dimensión “comprende la gran capacidad que tienen los seres humanos para relacionarse, actuar, analizar, crear y transformar la realidad, permitiendo la construcción del conocimiento y la producción de nuevo saber” de este modo es muy práctico e indispensable la utilización de la lúdica al trabajar esta dimensión ya que es la encargada de desarrollar los procesos cognitivos de acuerdo a la edad, en este caso al aplicar el proyecto de investigación en niños y niñas de primer año son los procesos básicos como la percepción, la atención y la memoria

**Dimensión social:** para Rico, (2013) “Las personas aprenden nuevas conductas, a través de los factores sociales de su entorno”, así el juego favorece ya que permite la interacción con otras personas, al incluir actividades recreativas desarrollamos también la empatía en los niños y niñas.

**Dimensión emocional:** Delgado, (2013) “La dimensión emocional o afectiva se refiere, como su nombre lo indica, a todas las emociones y sentimientos que experimentamos”. En esta dimensión el juego provoca placer, satisfacción y sobre todo motivación.

Características del juego dirigido: Rossier, (2013) expresa que el juego dirigido “se trata de actividades socialmente transmitidas, que acatan un conjunto de normas”, las cuales los niños y niñas en este caso deben obedecer.

De tal manera que conociendo lo que es el juego dirigido podemos interpretar algunas características principales como son:

- Se emplea para lograr un objetivo.
- Necesita la presencia de un adulto.
- Juegos con una complejidad estructural.
- Elementos a fines de una modalidad deportiva.
- Juego que provoca estímulos, aprendizajes y hábitos.
- Corrección y eliminación de defectos en cada uno de los niños y niñas.
- Suavización de una posible violencia.
- Efectos biológicos y psicológicos controlados y planificados
- Los niños y niñas encuentran protagonismo y desarrollan autonomía.

**Rol del Docente:** El rol del docente es muy importante ya que es una función que asumen todos los educadores o profesores, enfocándonos en la función de una educadora infantil.

Dellepiane, (2014) expresa que un “facilitador no es la de un capacitador, sino la de un soporte que facilite el acercamiento a los contenidos curriculares a través de diferentes recursos didácticos y tecnológicos.” Dentro del juego dirigido podemos decir que es la encargada de guiar y de desarrollar criterios que determinen el alcance de una meta u objetivo en dichas actividades.

Debe también ser la encargada de plantearse metas claras, seleccionar actividades acordes a la edad de sus alumnos y lo más importante para que su rol como docente sea satisfactorio es que siempre innove en los nuevos aprendizajes en base al juego, deben cumplir una planificación, teniendo en cuenta todos los factores que influyen en el desarrollo de cada actividad dirigida como es la edad de los niños y niñas, la claridad con la que se van a impartir el conocimiento, tener una organización adecuada y coherente, tener los materiales adecuados y necesarios, pero lo más importante en el rol del docente es que logre potenciar la actitud lúdica en los niños y niñas.

## **2.4.2 Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente**

### **2.4.2.1 Constructivismo**

Amaya, (2014) acerca del constructivismo manifiesta que “es una posición compartida por diferentes tendencias como es psicológica y educativa,” expresa también que el constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio conocimiento.

El constructivismo prácticamente es una de las teorías pedagógicas que se basa en los procesos de aprendizaje a partir de conocimientos ya adquiridos, es decir cuando los niños y niñas tienen conocimientos previos.

Sánchez, (2014) expresa que “En el aula, la teoría constructivista se manifiesta principalmente a través de los siguientes métodos: aprendizaje-descubrimiento; aprendizaje basado en problemas; aprendizaje por indagación; aprender-haciendo”. En el ámbito educativo el constructivismo nos proyecta hacia una manera distinta de enseñar, éste consiste en un proceso en donde los niños y niñas son muy dinámicos, participativos, colaboradores y muy interactivos. De esta manera es como todos estos factores influyen en el modo en que el conocimiento se vaya construyendo por él mismo.

**Docentes:** Las características de un docente constructivista son muy indispensables en el aprendizaje por lo tanto según los autores:

De los Santos, (2014) En el modelo constructivista la manera en la que se presenta la información es de suma importancia. “Por esta razón es que el papel que juega el docente en este proceso de aprendizaje es vital”. El docente adquiere el rol de mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de los alumnos, y comparte experiencias, transformando de esta manera en una actividad conjunta la construcción de los conocimientos. El docente debe facilitar el conocimiento, otorgando a los alumnos las bases necesarias para acceder, lograr, alcanzar y como resultado construir aprendizajes cada vez más complejos.

**Alumnos:** Según Calcagno, (2013) “El alumno que inicia un nuevo aprendizaje escolar lo hace a partir de los conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos que ha construido en su experiencia previa”. Por lo tanto los niños y niñas que desarrollan sus destrezas a través del constructivismo, se pueden denominar al aprendizaje que ellos logran alcanzar como un aprendizaje significativo. Ya que son estudiantes que crearon su propio conocimiento a través del previo.

#### **2.4.2.2 Estrategias de aprendizaje:**

Las estrategias de aprendizaje son herramientas que tienen como finalidad facilitar el aprendizaje entre docentes y alumnos.

Para Caffrey, (2013) las estrategias implican “dialogar, conversar, preguntar, opinar y expresar opiniones”. Indica también que son valiosas oportunidades que los niños tienen para desarrollar todo su potencial en el ámbito educativo.

Según Fuentes y Araneda, (2013) pg. 49 antes de aplicar una estrategia hay que considerar los siguientes: Identificar el grupo de niños y niñas a quien nos dirigimos y asegurarnos que las estrategias que vamos a seleccionar obviamente faciliten el aprendizaje.

Cuando los docentes tienen una correcta manera de aplicar las diferentes estrategias de aprendizaje es muy importante en el desarrollo de los niños y niñas,

más aun cuando se aplica en edades tempranas ya que el aprendizaje será muy significativo, los docentes no solo facilitaran la comprensión del nuevo aprendizaje sino que también van a potenciar cada una de las destrezas y habilidades en todos los ámbitos, es decir en los niños y niñas aprenderán de manera íntegra y globalizada.

#### **2.4.2.3 Cumplimiento de consignas:**

En la página web CAJA MÁGICA. NET, (2013) sobre las consignas expresa que “pretenden abrir la puerta de la imaginación, que son creadas con criterios preestablecidos y determinados por el profesor”. El objetivo es provocar. La consigna ha de ser provocativa para que el niño o la niña reaccionen y participen.

En el momento en que los docentes utilizan o emplean las consignas están utilizando pautas, órdenes, actividades que de una u otra manera expresa un tipo de demanda y se caracterizan por tener un orden lógico que tiene como objetivo el desarrollo de varios pasos, obteniendo un resultado significativo o el alcance de una meta establecida.

En el blog de Arturo, (2014) expresa que existen algunos tipos de consignas en las que menciona tres tipos de consignas muy comunes en el ámbito educativo que son: “las consignas abiertas, cerradas y significativas”.

De esta manera se puede argumentar que las consignas son órdenes o pautas que se establecen con la presencia concreta de un receptor, funciona a modo de una formulación de una conversación o diálogo sin necesidad de escribir absolutamente nada, deben ser provocativas, es decir que logren despertar el interés en los niños y niñas, deben ser establecidas de manera muy clara, por ejemplo deben ser acordes

a la edad de los niños y niñas; ellos deben comprender por lo tanto el docente utilizara el vocabulario adecuado a la comprensión de sus alumnos.

### **2.5 Señalamiento de variables**

**Variable independiente:** El juego dirigido.

**Variable dependiente:** El cumplimiento de consignas.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque**

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo.

##### **3.1.1 Cualitativo**

Eslava (2014), señalan que “hace énfasis en las personas y en su vida social, e indaga por discursos y significados.”

Por lo tanto la presente investigación tiene un enfoque cualitativo ya que permite determinar las características de la institución, docentes, niños y niñas.

##### **3.1.2 Cuantitativo**

Según el autor Eslava (2014), el “metodólogo cuantitativo, tiene una obsesión por los datos, que permite cuantificar un resultado” Esta investigación es cuantitativa ya que permite recoger la información necesaria, se procedió a aplicar herramientas que nos permitió establecer mediciones controladas de las variables investigadas.

#### **3.2 Modalidad básica de la investigación**

La modalidad de la presente investigación es bibliográfica y de campo.

A continuación se detalla la cada una de las modalidades:

##### **3.2.1 Modalidad bibliográfica o documental:**



La indagación que se realizó en la presente investigación científica se caracteriza como bibliográfica o documental ya que al ser un tema educativo muy importante se utilizaron libros de las diferentes bibliotecas, y libros en los diferentes sitios web, también hubo la necesidad de buscar información en revistas educativas, documentos y artículos web, tesis, folletos y módulos universitarios.

### **3.2.2 Modalidad de campo**

Fue necesario que la presente investigación se la realizo de manera directa es decir en el lugar mismo de los hechos en este caso sería en la Unidad Educativa “Hispano América” ya que el tema el cual se indagaba era muy factible al momento de describir los hechos, fenómenos y problemas o situaciones existentes.

### **3.3 Nivel o tipo de investigación**

La presente investigación científica se basó en los siguientes tipos o niveles de investigación:

#### **3.2.1 Investigación Exploratoria:**

Este tipo de investigación nos ayuda mucho ya que por medio de ésta, se pudo obtener una visión general o una idea que nos puede orientar de una forma muy clara durante la investigación, familiarizándonos con las situaciones o fenómenos presentados en la investigación científica.

#### **3.2.2 Investigación Descriptiva:**

Este tipo de investigación es descriptiva ya que se describe la importancia del juego simbólico, así como también se analiza y se describe la utilización y cumplimiento de consignas. No solo se trata de la acumulación o de datos sino de la relación que existe en cada variable durante el proceso de la investigación.

#### **3.2.3 Investigación Correlacional:**

El propósito de esta investigación es que exista una relación entre las dos variables, como son el juego dirigido y el cumplimiento de consignas, son variables que están directamente relacionadas ya que es necesario el correcto desarrollo y aplicación del juego dirigido para que exista el cumplimiento de consignas.

### **3.2.4 Investigación Explicativa:**

En la presente investigación se explica un aspecto de la realidad, dando a conocer los hechos o fenómenos de manera clara y real que se producen en determinadas condiciones.

### **3.4 Población y muestra**

En la presente investigación se ha tomado en cuenta como parte del universo de estudio a 68 niños y niñas de primer año, 2 docentes de la Unidad Educativa “Hispano América” de la ciudad de Ambato.

**Tabla N° 1: Población**

<b>UNIVERSO</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>DOCENTES</b>	2	2.9%
<b>NIÑOS</b>	68	97.1%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

Fuente: Libro de matrícula de la Unidad Educativa “Hispano América”  
Elaborado por: Karen Gabriela Palacios Erazo

### 3.5 Operacionalización de variables

**Cuadro N° 1: “Variable independiente Juego dirigido”**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>Es una actividad lúdica que requiere la presencia de un adulto que encamine el desarrollo y cumplimiento del objetivo establecido.</b></p>	Lúdico	Recreativo Entretenimiento Significativo	¿Los niños y niñas seleccionan el juego de su agrado para jugar?	<p>Entrevista</p> <p>Cuestionario estructurado dirigido a los docentes de la Unidad Educativa “Hispano América”</p>
	Presencia de un adulto	Asistencia física Guía	¿Usted como docente plantea objetivos para cada juego que va a realizar?	
	Objetivo	Claro Definido Acorde	¿Los niños y niñas comprenden las consignas que usted como docente plantea?	
			¿Los niños y niñas cumplen con los objetivos del juego establecido?	
			¿Los niños y niñas se divierten al momento de realizar cierta actividad?	
			¿Usted como docente participa del juego con los niños?	

Fuente: Bibliográfica

Elaborado por: Karen Gabriela Palacios Erazo

**Cuadro N° 2: Variable dependiente Cumplimiento de consignas**

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>El cumplimiento de una orden que da el docente para orientar el esfuerzo cognitivo y las estrategias de aprendizaje en sus alumnos.</b></p>	Cumplir	Realización Ejecutar	¿Comprende las consignas que utiliza el docente?	<p>Observación</p> <p>Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas de primer año de la Unidad Educativa “Hispano América”</p>
	Procesos de aprendizaje	Destrezas Conocimientos Conductas	¿Participa activamente en las actividades dirigidas?	
	Esfuerzo cognitivo	Atención Percepción Razonamiento	¿Respeto las reglas dentro del juego dirigido?	
	Estrategias de aprendizaje	Actividades Técnicas Acciones	¿Cumple con las consignas que fueron explicadas por el docente?	
			¿Demuestra una conducta positiva al trabajar con consignas?	
			¿Disfruta participar en el juego dirigido?	

Fuente: Bibliográfica

Elaborado por: Karen Gabriela Palacios Erazo

### 3.6 Plan de recolección de información

**Cuadro N° 3: Recolección de la Información**

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>¿Para qué?</b>	Alcanzar los objetivos propuestos en la investigación.
<b>¿A qué personas o sujetos?</b>	Niños y niñas de primer año y docentes.
<b>¿Sobre qué aspectos?</b>	El juego dirigido y el cumplimiento de consignas.
<b>¿Quién?</b>	Karen Gabriela Palacios Erazo
<b>¿Cuándo?</b>	Enero 2015 Febrero 2016
<b>¿Lugar de la recolección de la información?</b>	Unidad Educativa “Hispano América”
<b>¿Cuántas veces?</b>	70 veces
<b>¿Qué técnicas de recolección?</b>	Entrevista y observación.
<b>¿Con qué?</b>	Cuestionarios estructurados y fichas de observación.
<b>¿En qué situación?</b>	En tiempos reales, ambiente favorable, confiabilidad, profesionalismo y absoluta confidencialidad

Elaborado por: Karen Gabriela Palacios Erazo

#### 3.6.1 Técnicas de la recolección de la información

**Técnicas:** Chipia (2015) expresa que la técnicas “son el conjunto de reglas y procedimientos que permiten al investigador establecer la relación con el objeto de la investigación”. Por los tanto las técnicas que se utilizó en la presente investigación son: la entrevista dirigida a los docentes de primer de la Unidad

Educativa “Hispano América” y la observación a los niños y niñas de primer año de la institución antes mencionada.

**Entrevista:** Chipia (2015), manifiesta que es una “técnica que se utiliza para obtener información sobre una situación o problema”, se utilizó la entrevista dirigida a los docentes de primer año de la Unidad Educativa “Hispano América”. En la que se dio una interacción y un dialogo entre los docentes entrevistados.

**Observación:** “es el registro visual de lo que ocurre en una situación real de acuerdo al problema que se estudia” expresó Chipia, (2015) se observó detenidamente a los niños y niñas de primer año de la Unidad Educativa “Hispano América”, consiguiendo así resultados que clarificaron el problema existente en la investigación.

**Instrumentos:** Marín, (2015) dice que un instrumento son “elementos que al ser combinados con otras piezas sirven para determinados propósitos”, para la presente investigación se utilizó como instrumento: el cuestionario y la ficha de observación.

**Cuestionario:** Según la Real Academia Española (2015) menciona que el cuestionario es una “Lista de preguntas que se proponen con cualquier fin”, razón por la cual se realizó un cuestionario estructurado para la aplicación de la entrevista a los docentes de primer año, quienes respondieron con una actitud muy profesional.

**Ficha de Observación:** Herrera, (2014) “Se usa cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática”, este instrumento se aplicó a 68 entre niños y niñas de primer año de la Unidad Educativa “Hispano América”

### **3.7 Plan de procesamiento de la información**

El procesamiento y análisis de los datos se lo desarrollarán haciendo seguimiento de la secuencia de limpieza de datos, codificación, tabulación de la información recogida, traficación, análisis e interpretación, conclusión y recomendaciones.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Ficha de Observacion aplicada a los niños y niñas de primer año de la Unidad Educativa “Hispano América”

Indicador N° 1 ¿comprenden las consignas que utiliza el docente?

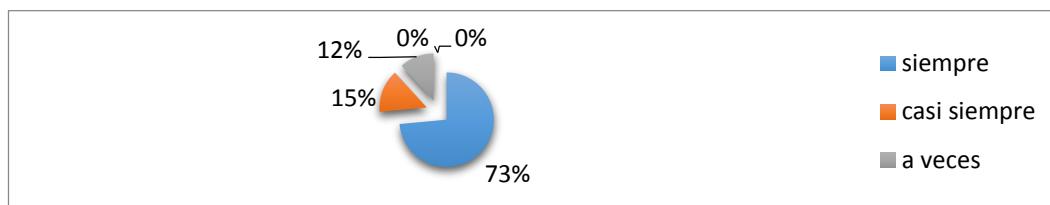
**Tabla N° 2: Indicador N°1 observación a niños y niñas.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	50	73%
Casi siempre	10	15%
A veces	8	12%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	68	100%

Fuente: Observación a niños y niñas.

Elaborado por: Karen Gabriela Palacios Erazo

**Gráfico N° 5: Indicador N°1 observación a niños y niñas.**



Fuente: Tabulación observación a niños y niñas.

Elaborado por: Karen Gabriela Palacios Erazo

#### **Análisis**

El 73% siempre comprenden las consignas, el 15% casi siempre comprenden, mientras que el 12% a veces comprende las consignas que utiliza el docente.

#### **Interpretación**

La gran mayoría de niños y niñas siempre comprenden las consignas que utilizan los docentes, lo que indica que las consignas son coherentes y acordes a la edad de los pequeños.

Indicador N° 2 ¿Participan activamente en las actividades dirigidas?

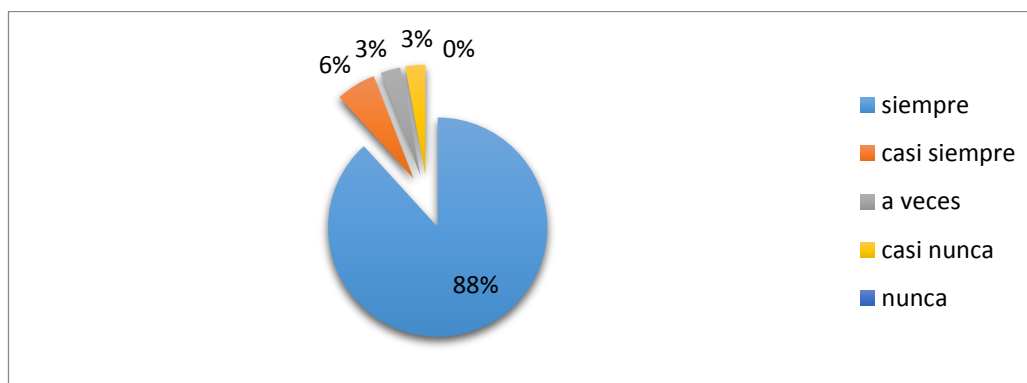
**Tabla N° 3: Indicador N°2 observación a niños y niñas.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	60	88%
Casi siempre	4	6%
A veces	2	3%
Casi nunca	2	3%
Nunca	0	0%
Total	68	100%

Fuente: Observación a niños y niñas.

Elaborado por: Karen Gabriela Palacios Erazo

**Gráfico N° 6: Indicador N°2 observación a niños y niñas.**



Fuente: Tabulación observación a niños y niñas.

Elaborado por: Karen Gabriela Palacios Erazo

### **Análisis**

Los resultados obtenidos indican que el 88% de los niños y niñas siempre participa activamente en la actividad dirigida, mientras que el 6% participa casi siempre y el 3% a veces y casi nunca participan activamente.

### **Interpretación**

La mayoría de niños y niñas participan activamente en la actividad dirigida, es un aspecto muy bueno ya que se puede notar el gusto y el disfrute por parte de ellos en estas actividades, por otro lado los niños y niñas que no participan son apenas porcentajes mínimos.

Indicador N° 3 ¿Respetan las reglas dentro del juego dirigido?



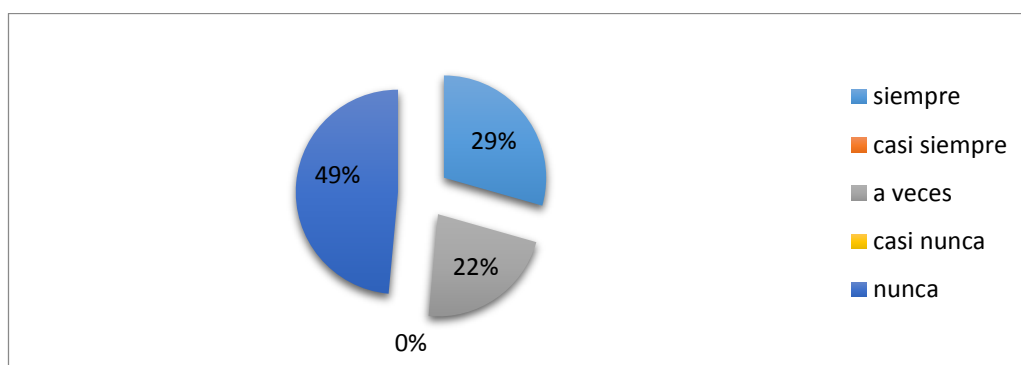
**Tabla N° 4: Indicador N°3 observación a niños y niñas.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	29%
Casi siempre	0	0%
A veces	15	22%
Casi nunca	0	0%
Nunca	33	49%
Total	68	100%

Fuente: Observación a niños y niñas.

Elaborado por: Karen Gabriela Palacios Erazo

**Gráfico N° 7: Indicador N°3 observación a niños y niñas.**



Fuente: Tabulación observación a niños y niñas.

Elaborado por: Karen Gabriela Palacios Erazo

### **Análisis**

Se ha podido observar que el 49% de los niños y niñas nunca respetan las reglas del juego, el 29% siempre y el 22% a veces.

### **Interpretación**

Casi la mitad de los niños y niñas nunca respetan las reglas del juego, por lo tanto se considera que no existe el valor moral del respeto en la interacción social en donde se desenvuelven los pequeños.

Indicador N° 4 ¿Cumplen con las consignas que fue explicada por el docente?

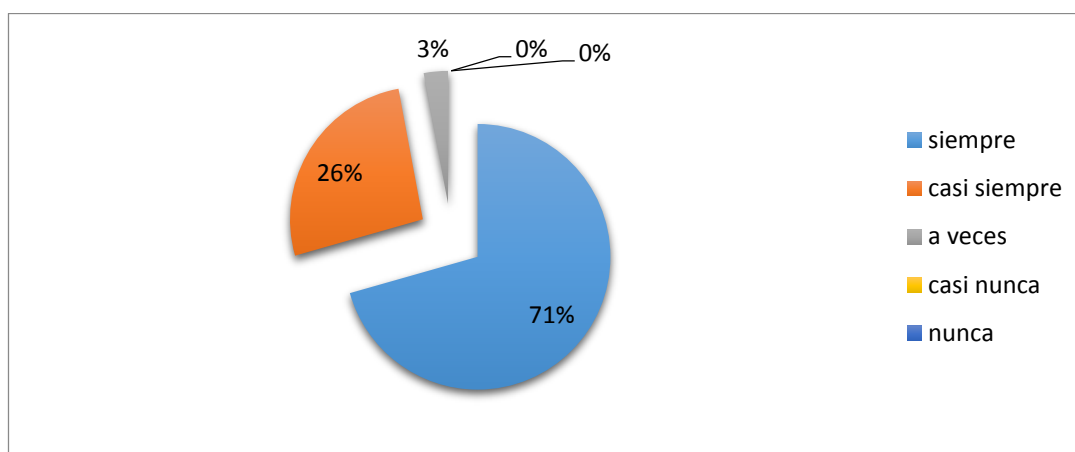
**Tabla N° 5: Indicador N°4 observación a niños y niñas.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	48	71%
Casi siempre	18	26%
A veces	2	3%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	68	100%

Fuente: Observación a niños y niñas.

Elaborado por: Karen Gabriela Palacios Erazo

**Gráfico N° 8: Indicador N°4 observación a niños y niñas.**



Fuente: Tabulación observación a niños y niñas.

Elaborado por: Karen Gabriela Palacios Erazo

### **Análisis**

En cuanto al cumplimiento de las consignas que fueron explicadas por el docente el 71% siempre cumple, el 26% casi siempre y el 3% a veces.

### **Interpretación**

Con los resultados expuestos se interpreta que la gran mayoría de niños y niñas si cumplen con las consignas que fueron explicadas por el docente, de esta manera se puede conocer que las consignas asignadas son muy claras, precisas y adecuadas.

Indicador N°5 ¿Demuestran una conducta positiva al trabajar con consignas?

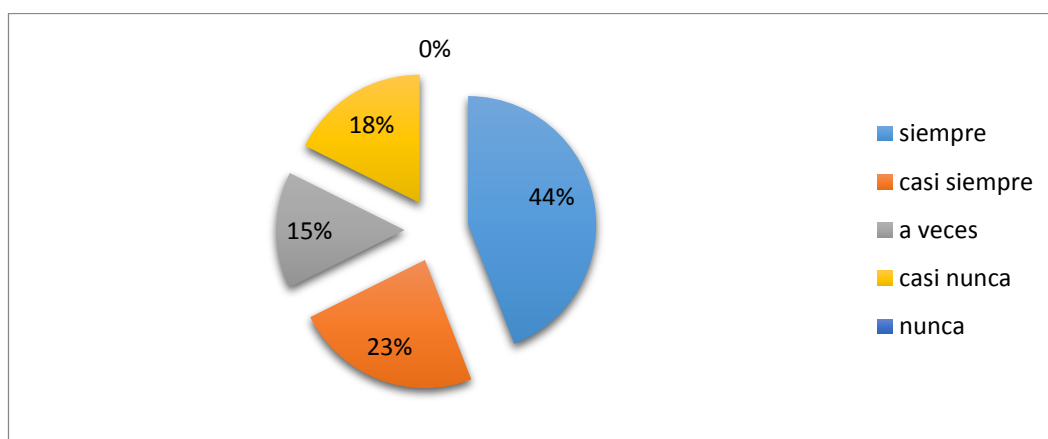
**Tabla N° 6: Indicador N°5 observación a niños y niñas.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	44%
Casi siempre	16	23%
A veces	10	15%
Casi nunca	12	18%
Nunca	0	0%
Total	68	100%

Fuente: Observación a niños y niñas.

Elaborado por: Karen Gabriela Palacios Erazo

**Gráfico N° 9: Indicador N°5 observación a niños y niñas.**



Fuente: Tabulación observación a niños y niñas.

Elaborado por: Karen Gabriela Palacios Erazo

### **Análisis**

Los niños y niñas mantienen una conducta positiva de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 44% siempre, el 23% casi siempre, el 5% a veces y el 18% casi nunca.

### **Interpretación**

Se pudo observar que menos de la mitad de niños y niñas observados demuestran una conducta positiva al trabajar con consignas, de esta manera se puede interpretar que las consignas son estrategias adecuadas y sobre todo muy útiles favoreciendo así el comportamiento de los niños y niñas.

Indicador N° 6 ¿Disfrutan participar en el juego dirigido?

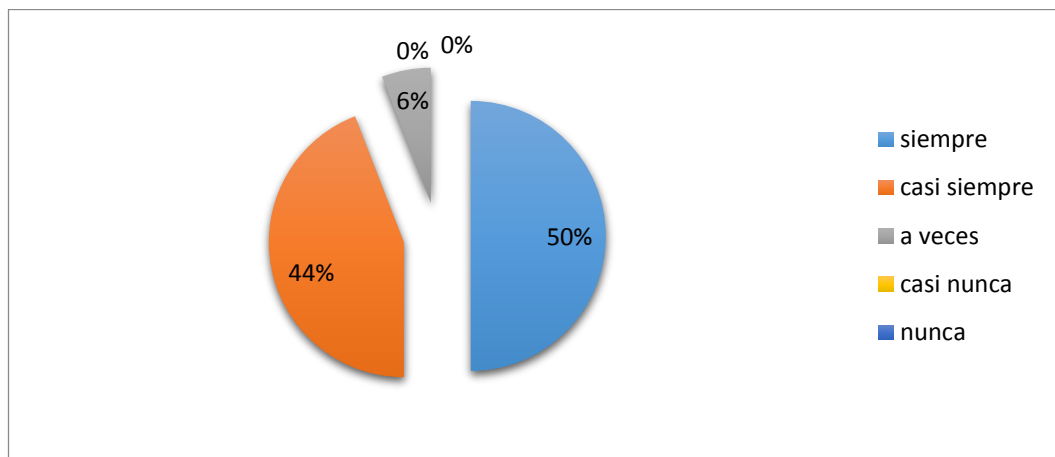
**Tabla N° 7: Indicador N°6 observación a niños y niñas.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	34	50%
Casi siempre	30	44%
A veces	4	6%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	68	100%

Fuente: Observación a niños y niñas.

Elaborado por: Karen Gabriela Palacios Erazo

**Gráfico N° 10: Indicador N°6 observación a niños y niñas.**



Fuente: Tabulación observación a niños y niñas.

Elaborado por: Karen Gabriela Palacios Erazo

### **Análisis**

Se puede observar que el 50% es decir 34 niños y niñas siempre disfrutaban participar en el juego dirigido, mientras que el 44% casi siempre y solamente el 6% que equivale a 4 niños y niñas a veces disfrutaban participar en el juego dirigido.

### **Interpretación**

En base a los resultados que se pueden observar la mitad de niños y niñas disfrutaban plenamente participar en el juego dirigido, y es así como se interpreta que el juego dirigido es importante e indispensable ya que se trata de un disfrute con un fin pedagógico.

## 4.2 Entrevista aplicada a los docentes de primer año de la Unidad Educativa “Hispano América”

### 4.2.1 Matriz de procesamiento de la entrevista

Cuadro N° 4: Procesamiento de la entrevista

Preguntas	Docente 1	Docente 2	Conclusiones
<b>¿Los niños y niñas seleccionan el juego de su agrado para jugar?</b>	A veces los niños seleccionan el juego, debido a que ya existe una planificación con sus respectivas actividades.	Casi siempre seleccionan el juego, generalmente lo hacen con el juego que más saben.	Los docentes entrevistados llegan a la misma conclusión ya que los niños y niñas casi siempre y a veces seleccionan el juego de su agrado, lo que indica una buena aceptación por parte de los niños hacia las actividades lúdicas.
<b>¿Usted como docente plantea objetivos para cada juego que va a realizar?</b>	Siempre se plantea los respectivos objetivos para cada juego, debido a la planificación que día a día se lleva.	Siempre, ya que toda actividad que se propone siempre conlleva a un fin pedagógico.	Todos los docentes entrevistados indican que siempre realizan actividades con objetivos establecidos, por medio de este dato podemos decir que llevan una planificación bien estructurada, lo que favorece significativamente al desarrollo de los niños y niñas.
<b>¿Los niños y niñas comprenden las consignas que usted como docente plantea?</b>	Casi siempre comprenden las consignas, hay que considerar que no todos los niños captan de igual manera, por este motivo no todos comprenden.	Siempre comprenden las consignas, debido a que son claras y acordes a la edad de los pequeños.	Estos resultados se interpretan de manera favorable ya que se puede dar cuenta que las consignas con las que trabajan los docentes son claras, acorde a la edad de los niños y niñas, hay q considerar también que no todos los niños son iguales

			y tienen distintos modos de asimilar las ordenes.
<b>¿Los niños y niñas cumplen con los objetivos del juego establecido?</b>	Siempre cumplen con los objetivos del juego, debido al gran interés que ellos prestan.	Siempre se cumple con todos los objetivos del juego establecido.	En la entrevista todos los docentes manifiestan que los niños y niñas siempre cumplen con los objetivos establecidos en el juego, debido a la planificación que llevan y al interés que los pequeños prestan a cada actividad.
<b>¿Los niños y niñas se divierten al momento de realizar cierta actividad?</b>	Casi siempre, debido a que hay ocasiones en las que hay que repetir varias veces cierto juego para que se lo aprendan.	Siempre se divierten, por la razón de que se establece juegos llamativos.	Uno de los dos docentes entrevistados dice que siempre se divierten los niños y niñas en cierta actividad ya que establece juegos que llaman la atención, mientras que el otro docente dice que casi siempre se divierten es porque repite mucho los juegos con los niños con el fin de que se aprendan.
<b>¿Usted como docente participa del juego con los niños?</b>	Casi siempre, esto depende mucho del tipo de juego que se establezca.	A veces, generalmente mientras los pequeños juegan yo observo su comportamiento.	Uno de los docentes que dijo en la entrevista que casi siempre participa con sus niños y niñas en el juego es debido al tipo de juego que se establezca, y el docente que manifestó a veces indica que generalmente los niños y niñas juegan y el docente solamente observa su comportamiento.

Fuente: Entrevista dirigida a docente de la Unidad Educativa “Hispano América”  
Elaborado por: Karen Gabriela Palacios Erazo

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

- ✓ A través de la presente investigación científica se puede concluir que el juego dirigido está directamente ligado con el cumplimiento de consignas, es una temática que requiere una aplicación necesaria en edades tempranas, razón por la que se aplicó en niños y niñas de primer año de la Unidad Educativa “Hispano América”.
- ✓ El juego es muy importante en el desarrollo de los niños y niñas, mas aun cuando se trata de un juego dirigido, ya que existe la presencia de un adulto el cual se encarga de guiar la actividad y cumplir con el objetivo planteado.
- ✓ El cumplimiento de consignas en los niños y niñas de primer año es desarrollado través de estrategias o técnicas adecuadas a la edad de ellos, despertando la curiosidad e imaginación al momento de jugar.
- ✓ Existen docentes que no participan en el juego con los niños y niñas, según los datos obtenidos indican que solamente observan la conducta de los pequeños.
- ✓ Según los resultados casi la mitad de niños y niñas observados nunca respetan las reglas del juego, debido a que no practican el valor del respeto.

#### **5.2 Recomendaciones**

- ✓ Aplicar actividades en las que se involucre el juego dirigido con el cumplimiento de consignas en niños y niñas de tempranas edades, con el fin de tener un desarrollo óptimo desde muy pequeños.
  
- ✓ Al momento de ejecutar un juego o actividad dirigida el docente debe convertirse en un guía y encargarse de encaminar correctamente dichas actividades, permitiendo así que estas actividades dirigidas a más detener momentos de ocio y disfrute sean desarrolladas hacia un fin pedagógico.
  
- ✓ Los docentes deben encargarse de provocar estímulos de aprendizaje, se recomienda practicar con frecuencia actividades desarrolladas a través de consignas, pautas u órdenes.
  
- ✓ Se recomienda a los docentes que se involucren al momentos de jugar con los niños y niñas, de esta manera no solo se cumplirá con la actividad dirigida sino también se va a mejorar la relación entre docente y alumno, afianzando así un clima de confianza y seguridad.
  
- ✓ Practicar valores, principalmente el valor del respeto ya que es el mas necesario e importante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **BIBLIOGRAFIA**



- Amaya, (2014) “Álvaro Amaya y el Constructivismo 2014” SlideShare. Recuperado de <http://es.slideshare.net/alvarojuniorpolanco/alvaro-amaya-y-el-constructivismo-2014>
- Arturo, (07 de enero 2014) “Pedagogía” Temas seleccionados para los futuros docentes. Blogger.com Recuperado de <http://pedag2012.blogspot.com/2014/01/consigna.html>
- Cachago, (2014). “El juego dirigido y su incidencia en el aprendizaje lógico-matemático en los niños niñas del primer año de educación básica “Juan Montalvo”, de la provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia Tababela, barrio Oyambarrillo”. Universidad Técnica de Ambato. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/6348>
- Caffrey, (26 junio 2013) “Estrategias básicas de aprendizaje” SlideShare. Recuperado de <http://es.slideshare.net/hayleycaffrey/1-estrategias-bsicas-de-aprendizaje>
- Caja Mágica.net (2013) Recuperado de [http://www.cajamagica.net/consignas\\_desarrollo.htm](http://www.cajamagica.net/consignas_desarrollo.htm)
- Calcagno, (2013) “Concepción constructivista del aprendizaje” Educar hoy, Miradas perspectivas y desafíos. Blog de WordPress.com Recuperado de <https://mariainescalcagno.wordpress.com/2013/01/22/concepcion-constructivista-del-aprendizaje/>
- Carmona, (02 de julio 2015). El juego en preescolar, Blogg. Recuperado de [http://preescjuego.blogspot.com/2015\\_07\\_01\\_archive.html](http://preescjuego.blogspot.com/2015_07_01_archive.html)
- Chipia, (Marzo 2015) “Técnicas e instrumentos de recolección de datos” SlideShare. Recuperado de <http://es.slideshare.net/JoanFernandoChipia/tcnicas-e-instrumentos-13930114>
- Código de la Niñez y Adolescencia .» 03 de Enero de 2003. Recuperado de <http://www.efemerides.ec/>
- Constitución de la República del Ecuador 2008 Recuperado de <http://www.pichincha.gob.ec>
- De los Santos, (2013) “Constructivismo, el rol del docente y la importancia del currículo”. Universidad de Palermo. Recuperado de <http://fido.palermo.edu/>
- Dellepiane , (19 mayo 2013) “Reflexiones sobre el rol docente en los nuevos ambientes mediados por TIC en enseñanza superior” Blog, Aplicaciones educativas en entornos virtuales. Recuperado de <http://aplicacionesenentornosvirtuales.blogspot.com/2014/05/nuevo-rol-docente-en-los-ambientes.html>

- Educanimando, (2015). La importancia del juego para la educación en valores. Recuperado de <http://educanimando.org.pe/>
- Eslava, (11 septiembre 2014) “Análisis cualitativo y cuantitativo para los estudios políticos” Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile. Recuperado de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/51/eslava.html>
- Fajardo, M (2012) “Importancia del juego, y como incide en el proceso de enseñanza aprendizaje, en los niños de la escuela “José María Landín”, de la comunidad de San Pablo, parroquia Amaluza, cantón Sevilla de Oro”. Universidad Técnica de Ambato. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/3239>
- Fidalgo, (2015) “Innovación Educativa” Recuperado de <https://innovacioneducativa.wordpress.com/metodologias-educativas/>.
- Fuentes y Araneda, (Junio 2013) “Modelos y estrategias de enseñanza aprendizaje en el ámbito de la innovación educativa” Recuperado de <http://www.upla.cl/innovacioncurricular/wp-content/uploads/2013/06/parte2.pdf>
- Gutiérrez, (2015). Guía definitiva para niños: 25 juegos para entretenerles y enseñarles con el método Montessori. Enfemenino maternidad.
- Herrera, (2014) “Fichas de Observación” Como aprender a ser investigador. Recuperado de <http://blogspot.com/2014>
- Izaguirre, R (enero-abril 2014) “Enfoque filosófico dialéctico-materialista de la investigación científica” Revista Humanidades Médicas, Vol. 14. Ciudad de Camaguey. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202014000100009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000100009)
- Izarga y Salinas, (2014) “Metodología común para explorar y medir el comportamiento lector” Recuperado de <http://www.unesco.org/>
- Marín, (15 mayo 2015) “Métodos, técnicas e instrumentos de investigación de campo” Recuperado de [https://prezi.com/z\\_wdyvajxvts/metodos-tecnicas-e-instrumentos-de-investigacion-de-campo/](https://prezi.com/z_wdyvajxvts/metodos-tecnicas-e-instrumentos-de-investigacion-de-campo/)
- Ministerio de Educación, (2010). Currículo de Educación Básica General. Quito. Recuperado de <http://educacion.gob.ec>
- Orjuela, (28 abril 2013) “La evaluación con una perspectiva axiológica.” Revista Corporeizando, Volumen 1, número 11, Recuperado de <file:///C:/Users/i3/Downloads/2015-6938-1-PB.pdf>
- Ortega, (2015) “La importancia de una buena metodología en educación física” Recuperado de <http://www.educaweb.com/noticia/2015/05/27/importancia-buena-metodologia-educacion-fisica-8863/>

- Real Academia Española, (2015) concepto cuestionario. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=BbG2Jb4>
- Reyes, (2014) “El aprendizaje lúdico: Una novedosa estrategia de capacitación” Recuperado de <https://sp-marketing.com/el-aprendizaje-ludico-como-estrategia-de-capacitacion/>
- Rico, (25 octubre 2013) “Teorías del Aprendizaje Social de Albert Bandura” Recuperado de <https://prezi.com/7hyqcdq3cgfv/teorias-del-aprendizaje-social-de-albert-bandura/>
- Rossier, (2013) “Juego Reglado” SlideShare. Recuperado de <http://es.slodeshare.net/enyyrossier/juego-reglado>
- Sánchez, (29 junio 2014) “Constructivismo: ¿alternativa para una educación de calidad?” Revista de Educación y Desarrollo p.57 Recuperado de [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/30/30\\_Lucero.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/30/30_Lucero.pdf)
- Solis, (2014). “El juego dirigido y la socialización de los niños y niñas de 4 a 6 años de la Unidad Educativa “León Becerra” del cantón Ambato”. Universidad Técnica de Ambato. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/8144>
- Zapata, B. Y Ceballos, L. (Julio-Diciembre 2013) “Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia” Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/773/77315155021.pdf>

# ANEXOS



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN PARVULARIA**



**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE PRIMER AÑO DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA “HISPANO AMÉRICA”**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

**1. ¿Los niños y niñas seleccionan el juego de su agrado para jugar?**

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA

**Por qué:** \_\_\_\_\_

**2. ¿Usted como docente plantea objetivos para cada juego que va a realizar?**

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA

**Por qué:** \_\_\_\_\_

**3. ¿Los niños y niñas comprenden las consignas que usted como docente plantea?**

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA

**Por qué:** \_\_\_\_\_

**4. ¿Los niños y niñas cumplen con los objetivos del juego establecido?**

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA

**Por qué:** \_\_\_\_\_

**5. ¿Los niños y niñas se divierten al momento de realizar cierta actividad?**

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA

**Por qué:** \_\_\_\_\_

**6. ¿Usted como docente participa del juego con los niños?**

<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>NUNCA</b>

**Por qué:** \_\_\_\_\_

## ANEXO 2



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN PARVULARIA**



**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER**  
**AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HISPANO AMÉRICA”**

**OBJETIVO:** recopilar información pertinente al tema “EL JUEGO DIRIGIDO Y EL CUMPLIMIENTO DE CONSIGNAS”

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

N°	INDICADOR	ESCALA				
		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1	Comprende las consignas que utiliza el docente.					
2	Participa activamente en las actividades dirigidas.					
3	Respeto las reglas dentro del juego dirigido.					
4	Cumple con las consignas que fue explicada por el docente.					
5	Demuestra una conducta positiva al trabajar con consignas					
6	Disfruta participar en el juego dirigido					

### ANEXO 3 FOTOGRAFÍAS









# EL RESPETO EN EL CUMPLIMIENTO DE CONSIGNAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO

**Autora:** Karen Gabriela Palacios Erazo

**Correo:** [karen1993palacios@gmail.com](mailto:karen1993palacios@gmail.com)

**Junio 2016**

## **Resumen**

El propósito de esta investigación es demostrar lo importante que es rescatar los valores en edades tempranas, a través del cumplimiento de consignas en los niños y niñas de primer año de la Unidad Educativa “Hispano América” de la ciudad de Ambato. El respeto es uno de los valores más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social, lo que favorece mucho al desarrollo de los pequeños al crecer en un ambiente cómodo. Es así como el cumplimiento de consignas está directamente relacionado con la formación de valores en este caso el valor del respeto, debido a que la persona que guía lo hace a través de consignas, órdenes o pautas para su debido desarrollo. De tal manera que respetar es comprender al otro, valorar sus intereses y necesidades, y es aquí donde aplicamos consignas que favorecen positivamente el cumplimiento de los objetivos establecidos. Se realizó una entrevista dirigida a los docentes y una observación dirigida a los niños y niñas de primer año de la institución antes mencionada en la que se pudo evidenciar que no existe un cumplimiento de reglas en su totalidad lo que da a entender que no hay respeto debido a esto no se crea una interacción conductual positiva.

**Palabras claves:** Valores, Respeto, Consignas, Conducta positiva.

## **Abstract**

The purpose of this research is to demonstrate how important it is to rescue the values at an early age, through compliance with slogans children freshmen Education Unit "Hispanic America" from the city of Ambato. Respect is one of the most important human values, it is essential to achieve a harmonious social

interaction, which favors the development of small lot to grow in a comfortable environment. Thus slogans compliance is directly related to the formation of values in this case the value of respect, because the person does guide through slogans, orders or guidelines for appropriate development. So that respect is to understand the other, assess their interests and needs, and this is where we apply a positive slogans that favor the fulfillment of the objectives set. an interview aimed at teachers and observation aimed at children first year of the aforementioned institution in which it was evident that there is no compliance rules in full which implies that no respect was made because of this positive behavioral interaction is created.

**Key words:** Values, Respect, Slogans, Positive behavior.

### **Introducción**

A nivel mundial el respeto es un valor moral que se utiliza en la vida diaria dentro de cualquier ámbito, pero al enfocarnos en el ámbito educativo es el eje de la educación ya que sin este valor no se podría enseñar y mucho menos aprender, para poder educar y para poder ser educado lo primero que hay que tener es respeto por uno mismo. Ser consciente de la importancia de valorar adecuadamente lo que se está haciendo.

En Latinoamérica, en el ámbito educativo los docentes deben entender que su labor va mucho más allá de la mera transmisión de conocimientos y los alumnos deben

entender que la educación que reciben es realmente importante para poder desarrollarse como personas.

En el Ecuador se ha vivido a diario la falta de respeto entre ecuatorianos, esta situación se ha hecho más notoria en los últimos años por los malos ejemplos que se han venido dando, dejando de lado el respeto, la comprensión y el buen trato a los demás, todo lo cual debe ser voluntario e innato en las personas.

En las instituciones educativas es necesario que aprendan en las aulas a través del respeto a sus compañeros y a los docentes. De esta manera los niños y niñas podrán seguir usándolo fuera de clase, y así se ira sembrando

valores que den como resultados la creación de ambientes agradables en los que se desarrollen.

El respeto es un valor que al ser desarrollado a través del cumplimiento de consignas se convierte en una herramienta que favorece mucho al ámbito educativo

### **Objetivos**

Investigar la incidencia del juego dirigido en el cumplimiento de consignas en los niños y niñas de primer año de la Unidad Educativa “Hispano América” de la ciudad de Ambato.

Identificar la importancia de las actividades del juego dirigido en los niños y niñas de primer año de la

### **Metodología**

La presente investigación es realizada a través de una modalidad bibliográfica ya que se basó la investigación en documentos buscados en la web, también es una modalidad de campo por realizarse de manera directa en el lugar de los hechos. La investigación es explicativa porque se detalla la importancia del respeto como valor moral y se analiza la correcta

ya que a más de formar a una ser tan pequeño como son los niños y niñas estamos también desarrollando su aspecto cognitivo ya que las consignas son bits de inteligencia que se convierten en pautas u órdenes que conllevan al cumplimiento de una regla o un objetivo establecido.

Unidad Educativa “Hispano América”.

Establecer las técnicas y estrategias para implementar el cumplimiento de consignas.

Plantear recomendaciones para aplicar el juego dirigido que facilite el cumplimiento de consignas.

utilización y el cumplimiento de las consignas.

Para este estudio se ha tomado en cuenta a 68 niños y niñas de primer año y 2 docentes de la Unidad Educativa “Hispano América” de la ciudad de Ambato.

A los docentes se aplicó una entrevista mientras que a los niños y

niñas una ficha de observación con indicadores que ayudan a sustentar la presente investigación.

## Resultados

Ficha de observación a los niños y niñas de primer año:

### ¿Respetan las reglas dentro del juego dirigido?

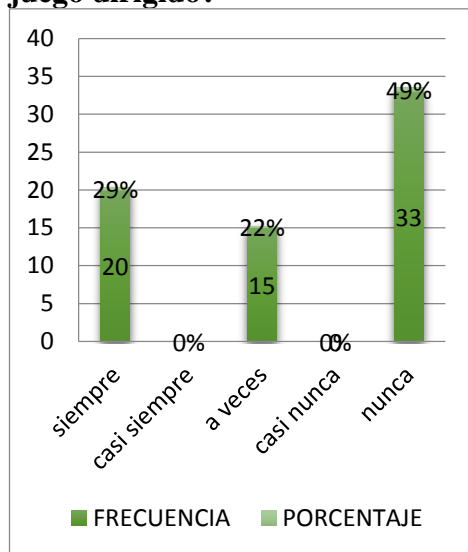


Gráfico N°1 Indicador N°3

Se ha podido observar que el 49% de los niños y niñas nunca respetan las reglas dentro del juego dirigido.

Casi la mitad de los niños no respetan las reglas del juego, por lo tanto se interpreta que los pequeños no practican el valor del respeto en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### ¿Cumple con las consignas que fue explicada por el docente?

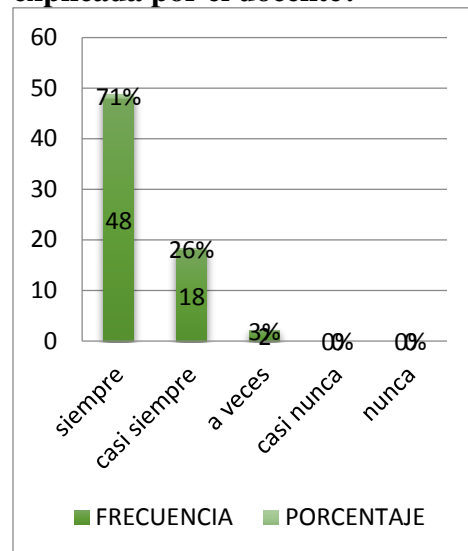
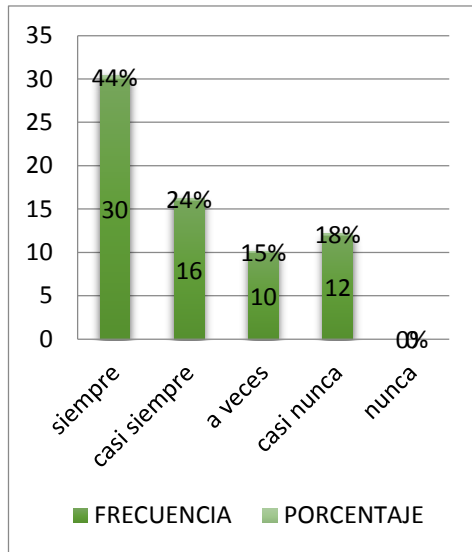


Gráfico N°2 Indicador N°4

En cuanto al cumplimiento de las consignas que fueron explicadas por el docente el 71% siempre cumple, el 26% casi siempre y el 3% a veces.

Con los resultados expuestos se interpreta que la gran mayoría de niños y niñas cumplen con las consignas, pero existe también un porcentaje que no cumple lo que se entiende que no existe una comprensión total de las consignas.

**¿Demuestra una conducta positiva al trabajar con consignas?**

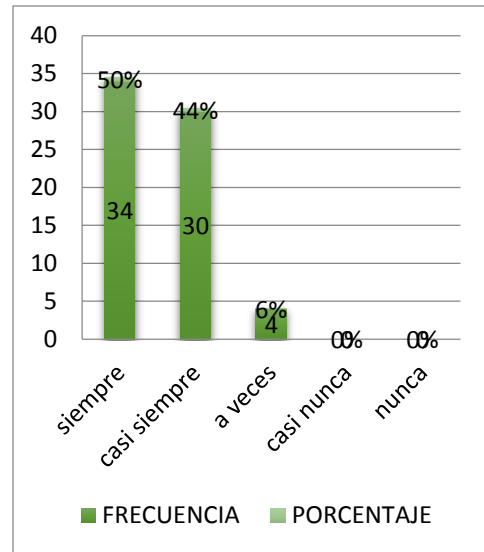


**Gráfico N°3 Indicador N°5**

Los niños y niñas mantienen una conducta positiva de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 44% siempre, el 23% casi siempre, el 5% a veces y el 18% casi nunca.

Se pudo observar que menos de la mitad de niños y niñas observados demuestran una conducta positiva al trabajar con consignas, lo cual preocupa ya que no está favoreciendo para la obtención de una conducta positiva.

**¿Demuestra una conducta positiva al trabajar con consignas?**



**Gráfico N°4 Indicador N°6**

Se puede observar que el 50% es decir 34 niños y niñas siempre disfrutaron participar en el juego dirigido, mientras que el 44% casi siempre y solamente el 6% que equivale a 4 niños y niñas a veces disfrutaron participar en el juego dirigido.

En base a los resultados que se pueden observar que solamente la mitad de niños y niñas disfrutaron plenamente participar en el juego dirigido, mientras que la otra mitad no tiene un disfrute pleno.

## Discusión

El respeto y el cumplimiento de consignas ha requerido la búsqueda de artículos científicos actuales de varios autores como: Macías, O.(2016), Provenzano, M.(2016), Rodríguez, S.(2015), Agundez, D.(2014), Garaigordobil, M.(2014),

En este sentido, respetar también es ser tolerante con quien no piensa igual que nosotros, con quien no comparte los mismos gustos o intereses, con quien es diferente o ha decidido diferenciarse, es respetar ideas, opiniones y maneras de ser es un valor importante en las sociedades modernas, razón por la que primeramente nosotros como docentes, como guías incluso como modelos a seguir de nuestros niños y niñas debemos ser los pioneros en poner en práctica el valor moral del respeto con el simple hecho de respetar la manera en que los estudiantes asimilan o comprenden el nuevo aprendizaje.

Para Rodríguez, S.(2015) “Respetar a los compañeros de centro significa tener la capacidad de trabajar en equipo”, muchas veces olvidamos que

Martín, M.(2013), Bara, F.(2013), Buxarrais, M.(2013). Gracias al gran aporte de los autores antes mencionados se puede consolidar que el valor del respeto en los niños y niñas de primer año es primordial ya que gracias a este valor se puede obtener una convivencia cálida.

es fundamental para un adecuado desarrollo de la tarea de educar.

Si no somos capaces de conseguir que los alumnos se respeten entre ellos, somos incapaces de educarles, y al no educar correctamente a nuestros niños no podremos trabajar en un ambiente adecuado y mucho menos desarrollar capacidades que ayuden a un crecimiento significativo.

Las consignas son órdenes o pautas que se establecen con la presencia concreta de un receptor, funciona a modo de una formulación de una conversación o dialogo sin necesidad de escribir absolutamente nada, deben ser provocativas, es decir que logren despertar el interés en los niños y niñas, deben ser establecidas de manera muy clara, por ejemplo deben ser acordes a la edad de los niños y niñas; ellos deben comprender por lo tanto el docente utilizara el



vocabulario adecuado a la comprensión de sus alumnos, permitiendo así ejecutar actividades

que sean desarrolladas con consignas manteniendo siempre el respeto en todo sentido.

### **Conclusiones**

A través de la presente investigación científica se puede concluir que el juego dirigido esta directamente ligado con el cumplimiento de consignas, es una tematica que requiere una aplicación necesaria en edades tempranas, razón por la que se aplicó en niños y niñas de primer año de la Unidad Educativa “Hispano mércia”.

El juego es muy importante en el desarrollo de los niños y niñas, mas aun cuando se trata de un juego dirigido, ya que existe la presencia de un adulto el cual se encarga de guiar la actividad y cumplir con el objetivo planteado.

### **Bibliografía**

Martín, M.(2013). “Escuela, profesorado y valores” Universidad de Barcelona. Facultad de Pedagogía. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Barcelona, España.- Revista de Educación.

Agundez, D.(2014).“Educar en valores, las celebraciones pedagógicas”. Revista Supervisión 21.

El cumplimiento de consignas en los niños y niñas de primer año es desarrollado traves de estrategias o técnicas adecuadas a la edad de ellos, despertando la curiosidad e imaginacion al momento de jugar.

Existen docentes que no participan en el juego con los niños y niñas, según los datos obtenidos indican que solamente observan la conducta de los pequeños.

Según los resultados casi la mitad de niños y niñas observados nunca respetan las reglas del juego, debido a que no practican el valor del respeto.

Bara, F.(2013), “Escuela, profesorado y valores” Universidad de Barcelona. Facultad de Pedagogía. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Barcelona, España.- Revista de Educación.

Macias, O.(2015). “Respeto el valor del mes” El sentido de la noticia.com. recuperado de

<http://elsentido.com/noticias/sociales/respeto-valor-mes/>

Buxarrais, M.(2013). “Escuela, profesorado y valores” Universidad

de Barcelona. Facultad de Pedagogía. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Barcelona, España.- Revista de Educació

