



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:**

**“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y FACTORES DE RESILIENCIA DE  
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS FELIPE  
BORJA”.**

Requisito previo para optar por el Título de Psicóloga Clínica.

**Autora:** Verdezoto Sancho, Carmen Alexandra

**Tutora:** Psc. Cl. Sandoval Villalba, Juan Francisco

Ambato – Ecuador

Junio, 2016

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y FACTORES DE RESILIENCIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS FELIPE BORJA”** de Verdezoto Sancho, Carmen Alexandra, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del Jurado Examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Abril del 2016

EL TUTOR

.....  
Psc. Cl. Sandoval Villalba, Juan Francisco

## **AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO**

Los criterios emitidos en el Proyecto de Investigación “**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y FACTORES DE RESILIENCIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS FELIPE BORJA**” Como también los contenidos, ideas, análisis, y conclusiones son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

Ambato, Abril del 2016

LA AUTORA

.....  
Verdezoto Sancho, Carmen Alexandra

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato para que haga de este proyecto de investigación o parte de él, un documento disponible para su lectura, consulta y proceso de investigación.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi proyecto de investigación con fines de difusión pública; además apruebo la reproducción de este proyecto, dentro de las regularidades de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, Abril del 2016

LA AUTORA

.....  
Verdezoto Sancho, Carmen Alexandra

## **APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR**

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe del Proyecto de Investigación, sobre el tema **“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y FACTORES DE RESILIENCIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS FELIPE BORJA”**, de Verdezoto Sancho Carmen Alexandra, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica.

Ambato, Junio del 2016

Para constancia firman:

.....

**PRESIDENTE/A**

.....

**1er VOCAL**

.....

**2do VOCAL**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo se lo dedico con todo mi amor a mi hija Ailyn por llegar a mi vida para enseñarme a perseverar por medio de sus sonrisas, a mis padres Glenda y Nicanor por todo el apoyo brindado, sin duda alguna dedicado a mi esposo Javier por caminar a mi lado en este largo proceso, quien sin importarle las circunstancias ha sabido brindarme su ayuda incondicional, de igual manera a mis hermanos Doris, Andrea y Andrés, mis sobrinos quienes han compartido a lo largo de mi vida personal y profesional gratos momentos, que han impulsado a la culminación de una de mis metas.

Pero sobre todo a dios por bendecir cada instante de mi vida, ser mi guía espiritual y fortaleza.

Verdezoto Sancho, Carmen Alexandra.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi gratificación infinita a mi familia por ser los pilares más importantes en mi vida personal y profesional, brindándome apoyo, respeto, y el cariño necesario en cada paso que he dado.

Gracias a la carrera de psicología clínica de la universidad técnica de Ambato por brindarme los conocimientos y valores necesarios para el desarrollo de mi vida profesional, y en especial a mi tutor el Psc. Juan Sandoval quien con su dedicación y compromiso, me ayudó a culminar esta meta importante en mi vida.

Mi sincera gratitud a la unidad educativa Luis Felipe Borja a sus autoridades, maestros, padres de familia, y a los niños que sin duda alguna aportaron en la realización de mi trabajo investigativo.

Verdezoto Sancho, Carmen Alexandra.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	I
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO.....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE GRAFICOS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
SUMMARY.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1.....	2
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.2Planteamiento del problema.....	2
1.2.1 Contexto.....	2
1.3 Formulación Del Problema.....	4
1.4 Justificación.....	4
1.5 Objetivos.....	5
1.5.1 Objetivo general.....	5
1.5.2 Objetivos específicos.....	5

CAPÍTULO II.....	6
2. MARCO TEÓRICO.....	6
2.1 Estado del Arte (antecedentes).....	6
2.2 Fundamentación Teórica.....	10
2.2.1 Teoría sistémica familiar.....	10
2.2.2 La teoría estructural de la funcionalidad familiar.....	11
2.2.3 Estructura familiar.....	12
2.2.4 Tipos de familia.....	14
2.2.5 Funcionalidad Familiar.....	16
2.3 Psicología Positiva.....	17
2.4 La conducta dentro del ámbito de la psicología.....	20
2.4.1 Resiliencia.....	22
2.4.2 Factores de resiliencia.....	23
2.5 Hipótesis o Supuestos.....	26
CAPÍTULO III.....	27
3. MARCO METODOLÓGICO.....	27
3.1 Nivel de investigación.....	27
3.2 Selección del área o ámbito de estudio.....	27
3.3 Población y muestra.....	27
3.4 Criterios de inclusión y exclusión.....	27
3.5 Diseño Muestral.....	27
3.6 Operacionalización de variables.....	28
3.7 Descripción de la intervención y procedimientos para la recolección de información.....	30
3.8 Aspectos éticos.....	31
3.8.1. Participación de seres humanos.....	32

3.8.2. Proceso del consentimiento informado.....	32
3.8.3. Consecuencias de la participación en el estudio.....	32
3.8.4. Confidencialidad de la información obtenida.....	32
3.8.5. Informe de los resultados de las pruebas a los participantes.....	33
CAPÍTULO IV.....	34
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	34
4.1 Análisis de resultados.....	34
4.2 Conclusiones.....	68
4.3 Discusión.....	69
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	71
5.1 Bibliografía.....	71
5.2 Linkografía.....	77
5.3 Citas Bibliográficas - Bases de Datos UTA.....	79
6. ANEXOS.....	81

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Funcionalidad familiar.....	28
Tabla 2. Factores de resiliencia.....	28
Tabla 3. Género de la población de estudio.....	34
Tabla 4. Funcionalidad familiar.....	35
Tabla 5. Género y funcionalidad familiar.....	36
Tabla 6. Género y familias moderadamente disfuncionales.....	37
Tabla 7. Me satisface la ayuda que recibo de mi familia.....	39
Tabla 8. Me satisface la participación.....	40
Tabla 9. Me satisface como mi familia apoya y satisface.....	41

Tabla 10. Me satisface como mi familia apoya.....	43
Tabla 11. Me satisface como mi familia expresa.....	44
Tabla 12. Factores de resiliencia puntuación directa .....	45
Tabla 13. Resultados porcentuales en los factores personales de resiliencia, según nivel.....	46
Tabla 14. Autoestima .....	48
Tabla 15. Empatía .....	49
Tabla 16. Autonomía.....	50
Tabla 17. Humor .....	51
Tabla 18. Creatividad .....	53
Tabla 30. funcionalidad familiar y factores de resiliencia .....	55
Tabla 31. Prueba estadística Chi Cuadrado.....	56
Tabla 19. Funcionalidad familiar y autoestima.....	57
Tabla 20. Funcionalidad familiar y autoestima.....	59
Tabla 21. Funcionalidad familiar y empatía .....	59
Tabla 22. Funcionalidad familiar y empatía .....	61
Tabla 23. Funcionalidad familiar y autoconcepto.....	61
Tabla 24. Funcionalidad familiar y autoconcepto.....	52
Tabla 25. Chi cuadrado funcionalidad y autoconcepto.....	63
Tabla 26. Funcionalidad familiar y humor.....	63
Tabla 27. Funcionalidad familiar y humor.....	65
Tabla 28. Funcionalidad familiar y creatividad .....	65
Tabla 29. Chi cuadrado funcionalidad y creatividad .....	67

## ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1. Género de la poblacion .....	35
Gráfico 2. Funcionalidad familiar .....	36
Gráfico 3. Género y funcionalidad familiar .....	37
Gráfico 4. Género y familias moderadamente disfuncionales .....	38
Gráfico 5. Me satisface la ayuda que recibo .....	39
Gráfico 6. Me satisface la participación de mi familia .....	41
Gráfico 7. Me satisface como mi familia expresa afecto .....	42
Gráfico 8. Me satisface como se comparte tiempo en mi familia .....	43
Gráfico 9. Me satisface como se comparte tiempo en mi familia .....	45
Gráfico 10. Factores de resiliencia puntuación directa .....	46
Gráfico 11. Factores de resiliencia.....	47
Gráfico 12. Autoestima .....	48
Gráfico 13. Empatía .....	49
Gráfico 14. Autonomía.....	51
Gráfico 15. Humor .....	52
Gráfico 16. Creatividad.....	53
Gráfico 21. Número de casos ingresados SPSS .....	54
Gráfico 22. Funcionalidad familiar y factores de resiliencia .....	55
Gráfico 17. Funcionalidad familiar y autoestima.....	58
Gráfico 18. Funcionalidad familiar y empatía .....	60
Gráfico 19. Funcionalidad familiar y humor.....	64
Gráfico 20. Funcionalidad familiar y creatividad .....	66

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y FACTORES DE RESILIENCIA DE  
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS FELIPE  
BORJA”**

**Autora:** Verdezoto Sancho, Carmen Alexandra

**Tutor:** Psc. Cl. Sandoval Villalba, Juan Francisco

**Fecha:** Abril, 2016

**RESUMEN**

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo esencial determinar si existe relación entre la funcionalidad familiar y los factores de resiliencia en la población antes mencionada, además lo que se busca es indagar la incidencia de los tipos de funcionalidad familiar; funcionalidad, disfuncionalidad moderada, y disfuncionalidad grave con los distintos factores de resiliencia como son; autoestima, humor, creatividad, autoconcepto y empatía, además se buscaba tener una idea clara sobre la prevalencia de la funcionalidad familiar y el género, para efectos de la investigación se consideró oportuno realizar la evaluación a 60 niños a quienes se les administro el cuestionario del APGAR familiar, para medir el nivel de funcionalidad y el inventario de factores personales de Resiliencia. Luego del análisis de los resultados a través del programa estadístico SPSS.20 se verifico la hipótesis a través del Chi Cuadrado y se pudo determinar que la funcionalidad familiar se relaciona de manera positiva con los factores de resiliencia en forma general y en cada uno de los factores ya que se obtuvieron valores menores al 0.050. Además un 81.67% del total de la población ha percibido a su familia como funcional, en cuanto a los factores personales de resiliencia, se obtuvo un 33.33% en niveles altos, el 51.66%, predomina en el nivel medio, y un 15.00% en los niveles bajos de resiliencia.

**PALABRAS CLAVES:** FUNCIONALIDAD\_FAMILIAR, AUTOESTIMA, AUTOCONCEPTO, CREATIVIDAD, HUMOR, EMPATÍA.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**

**FACULTY OF SCIENCE OF HEALTH**

**CLINICAL PSYCHOLOGY**

**“FAMILY FUNCTIONING AND RESILIENCE FACTORS OF CHILDREN OF LUIS FELIPE BORJA EDUCATION UNIT”.**

**Author:** Verdezoto Sancho, Carmen Alexandra

**Tutor:** Psc. Cl. Sandoval Villalba, Juan Francisco

**Date:** April, 2016

### **SUMMARY**

This research work has as main objective to determine the correlation between family functioning and resilience factors in the aforementioned population, and what is sought is to investigate the incidence of the types of family functioning; functionality, moderate dysfunction, and severe with individual resilience factors such as dysfunctional; esteem, humor, creativity, self-concept, also sought to have a clear idea of the prevalence of family functionality and gender, for purposes of the investigation was considered appropriate to carry out the evaluation of 60 children who was administered the questionnaire Family APGAR to measure the level of functionality and inventory of personal resilience factors. After analyzing the results through statistical program SPSS.20 hypothesis was verified through chi-square and it was determined that family functioning is related positively with the factors of resilience in general and in each of the factors as lower values were obtained to 0.050. In addition, an 81.67 % of the total population has perceived his family as functional in terms of personal resilience factors, 33.33 % was obtained at high levels, and the 51.66 % predominates in the middle level, and 15.00 % in low levels of resilience.

**KEY WORDS:** FAMILY\_ FUNCTIONING, SELF-ESTEEM, SELF-CONCEPT, CREATIVITY, HUMOR, EMPATHY.

## INTRODUCCIÓN

Socialmente se ha considerado a la familia como el núcleo fundamental de desarrollo de principios y valores que han ido evolucionando desde el inicio de la sociedad hasta la actualidad, por el mismo hecho del avance en las investigaciones en especial el ámbito de la sociología y psicología donde se ha dado vital importancia a la familia y a la capacidad de la misma para mantener la funcionalidad, es decir poder combinar una comunicación adecuada con el establecimiento de límites, normas y reglas en el hogar, mucho se ha hablado a lo largo de los años de la trascendencia de la familia en especial en las etapas vulnerables del ser humano, siendo estas la infancia y la adolescencia, donde por el mismo hecho de la ausencia de un desarrollo evolutivo completo hace que esta población sea propensa a verse afectada de alguna manera por la disfuncionalidad familiar. Se han realizado estudios donde se ha podido determinar la influencia que tiene la disfuncionalidad familiar de manera negativa en el apareamiento de conductas disruptivas en la infancia y la adolescencia, además de la relación existente de la disfuncionalidad y el inicio del consumo de sustancias, sin embargo se ha encontrado también la relación positiva entre la funcionalidad familiar y aspectos positivos de los niños y adolescentes.

Mientras que en relación a los factores personales de resiliencia se destacan entre los principales; autoestima, autoconcepto, creatividad y humor, siendo estos los esenciales a los que se debe considerar, ya que mediante los mismos las personas pueden afrontar cualquier tipo de situación difícil a lo largo de sus vidas y de las dificultades que deban afrontar, por lo que es importante tener conocimiento sobre los factores de resiliencia en especial de los niños ya que a lo largo de su vida deben ir afrontando todo tipo de dificultades por lo que la importancia del autoestima, autoconcepto, creatividad y humor son indispensables.

Según lo que se menciona anteriormente tanto la funcionalidad familiar al igual que los factores de resiliencia en los niños deben ser estudiados y analizados de manera directa para determinar la relación entre estos, y es lo que se ha hecho en el presente estudio investigativo como se describe a continuación.

## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

**Tema:** “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y FACTORES DE RESILIENCIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS FELIPE BORJA”

#### **1.2 Planteamiento del problema**

##### **1.2.1 Contexto**

Según la Organización Mundial de Salud quienes hablan acerca de la familia como entidad encargada de proporcionar apoyo y seguridad a sus miembros dentro del conglomerado mundial, se ha destacado la importancia de conocer el tipo de funcionalidad familiar que prevalece en la población de estudio que fueron alrededor de 15000 familias a nivel mundial, se ha determinado que el 54% de las familias forman un hogar funcional, destacándose en este dato ciertas cualidades de las familias funcionales, tales como la estabilidad emocional que pueden generar en sus miembros, la comunicación adecuada, el tipo de relación que se maneja y el establecimiento de los roles, para poder obtener los resultados se utilizó el cuestionario de FF-SIL que mide la funcionalidad familiar en cuatro parámetros fundamentales, es así que se determinó también que el 26% de las familias que formaron parte de la investigación mostraron un grado de disfuncionalidad, y lo relacionaron con la ineficacia en el manejo de los límites y roles en el hogar, mientras que un 20% de las familias se los determino como familias moderadamente disfuncionales (OMS, 2011)

Según la investigación realizada dentro de American Academy of Family Physicians, organización que se encargó del estudio de la funcionalidad familiar, para lo cual se realizó un estudio transversal y descriptivo en adolescentes embarazadas, seleccionadas aleatoriamente. Se les aplicó el instrumento Apgar Familiar para valorar su funcionalidad. El análisis estadístico se realizó con estadística descriptiva: frecuencias, porcentajes, medidas de tendencia central y

dispersión, se obtuvieron los siguientes resultados, de los 6500 pacientes entrevistadas, 76.9% tuvo buena calidad de vida y 23.1% mala; mientras que 12.3% presentó disfunción familiar severa, 38.5% disfunción moderada y 49.2% fue miembro de una familia funcional. Predominó el estado civil: soltera en 75.4%, escolaridad: preparatoria en 69.2%; y 53.3% provenía de la clase obrera, se pudo concluir que cerca de la mitad de los que formaron parte en la investigación, mostraron una funcionalidad familiar (American Academy of Family Physicians 2012).

Según el Ministerio de Salud Pública del Ecuador dentro de una guía que se ha desarrollado para el cuidado efectivo de adolescentes en riesgo de caer en problemáticas de consumo de sustancias, se ha dedicado una parte específicamente al estudio de la familia, como un ente protector para el desarrollo y ajuste adolescente en cualquier situación que tenga que enfrentar, y se ha considerado prudente el análisis de la funcionalidad familiar, cabe además indicar que la Guía de Supervisión se incorporan herramientas para la atención integral de adolescentes. Fue elaborada bajo la coordinación de la Dirección Nacional de Normalización del Ministerio de Salud Pública, con la participación de representantes de las instituciones que conforman el Sistema Nacional de Salud, en primer lugar se realizó un diagnóstico previo de la situación, donde se estudió la situación familiar de aproximadamente 1500 familias a nivel de las ciudades con mayor índice poblacional, encontrándose que el 67% presentaron una funcionalidad moderada, dato que se lo obtuvo a través de evaluaciones administradas en ciertos establecimientos, se evidencio además un 21% de familias funcionales, mientras que el 12% revelo que tenían disfuncionalidad, por lo que el manual que se diseñó por parte del ministerio de salud pública va encaminado al fortalecimiento de los vínculos que se desarrollan dentro de la familia además de la capacidad que deben tener los padres para poder proporcionar las herramientas necesarias para el abordaje de una mejoría en la relación de padres a hijos (Ministerio de Salud Publica 2014).

### **1.3 Formulación del problema**

¿Se relaciona la funcionalidad familiar con los factores de resiliencia de los niños y niñas de la unidad educativa Luis Felipe Borja?

### **1.4 Justificación.**

El siguiente proyecto de investigación es viable e innovador a partir de la ausencia de información relevante en relación a la funcionalidad familiar y los factores de resiliencia de los niños y niñas, por mucho tiempo muchos de los estudios se han direccionado a la problemática psicopatológica del ser humano, dejando espacios vacíos en la exploración de las capacidades y cualidades positivas que poseen los seres humanos, por lo que al realizar este proyecto se podrá obtener la información pertinente para el abordaje y desarrollo de futuras investigaciones contribuyendo en el avance del conocimiento.

Además el desarrollo del siguiente proyecto de investigación surgió al observar que la familia es el núcleo esencial de la sociedad y el eje fundamental del desarrollo de la personas, sobre todo si los grandes pilares se construyen durante la niñez, por lo que al identificar el tipo de funcionalidad familiar, se va a conseguir que la problemática sea abordada de manera adecuada pensando en el bienestar y beneficio de los participantes de la investigación.

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo general.**

Determinar la relación entre funcionalidad familiar y los factores de resiliencia en los niños y niñas de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja.

### **1.5.2 Objetivos específicos.**

- Identificar el tipo de funcionalidad familiar que perciben los niños y niñas de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja.
- Determinar los niveles de factores personales de resiliencia predominantes en los niños y niñas de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja.
- Determinar los tipos de funcionalidad familiar en relación al género de los niños y niñas de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Estado del Arte (antecedentes)

Martínez, y Pérez (2011), de acuerdo a la investigación que se realizó en Granada España sobre, “Estructura y funcionalidad de la familia durante la adolescencia, relación con el apoyo social, consumo de tóxicos y malestar psíquico”, en este estudio se buscaba determinar si existía una relación directa entre la funcionalidad familiar e especial durante el proceso de adolescencia, y como cada familia de acuerdo a su estructura social favorecía o no en la aparición de conductas de consumo en los adolescentes, analizando además el papel de la funcionalidad como factor de consumo y de bienestar o malestar psíquico, para efectos de la investigación se contó con 386 estudiantes, el 67% estaba conformado por un instituto secundario de la zona urbana de Granda, mientras que el 33% fue de la zona rural, la edad media que se determinó fue de 14.3 años de edad, siendo un 51% varones, mientras que el 49% fueron mujeres. Luego del análisis de los resultados se ha podido determinar que la estructura nuclear es la más frecuente con un 88% con relación directa con el 2.5% de adolescentes que perciben una buena función familiar, se evidencia también que el 11.3% percibe un tipo de disfunción familiar que se relaciona con una inadecuada estructura familiar que guarda estrecha relación con el malestar psíquico en los adolescentes. Foster, Gutiérrez y Hernández (2012), de acuerdo a su investigación realizada en Tabasco, México sobre Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior, se buscaba determinar la relación existente entre la funcionalidad de la familia y el apareamiento de conducta de riesgo, es así que para efectos del estudio se consideró a 100 estudiantes de bachillerato de 15 a 19 años de edad, el tipo de estudio que se llevó a cabo fue descriptivo y observacional, para de esta manera determinar e identificar las características según las evoluciones que se administraron además mediante la observación se

podría también tener claro como el proceso de interacción interviene, posterior al análisis de los resultados, se ha encontrado que el 56% pertenecen al género femenino y 44% masculino, con un rango de edad entre 16 y 17 años y una media de 16.85 años. Para determinar el funcionamiento familiar se utilizó el test FF-SIL que evalúa la funcionalidad de la familia, y se encontró que el 48% de las familias son Moderadamente Funcional, el 29% Disfuncional, solo el 21% Funcional y 2% Severamente Disfuncional. De los encuestados el 32% ha consumido alcohol y un 24% reportó el inicio del hábito de fumar. García, Patiño, Rangel y Valerio (2004), según su investigación que se llevó a cabo en México sobre el tema; análisis de la funcionalidad familiar en adolescentes embarazadas, mediante la investigación lo que se buscaba era determinar el nivel de funcionalidad familiar que presentaban familias de adolescentes embarazadas, para lo cual se realizó una evaluación a 364 adolescentes de edades comprendidas entre los 12 y los 19 años de edad, a quienes se les administro el Apgar familiar, y se obtuvo que el 55% fueron del grupo de edad de 18 y 19 años de edad El 40% cursaron estudios primarios. Casadas 85%, amas de casa 77%. Primigestas 78%. Disfunción familiar moderada se encontró 27%, severa 6% y normal en 67%. Los aspectos en que se encontraron mayor alteración fueron el de crecimiento y afecto, finalmente se pudo determinar que la funcionalidad familiar se encuentra alterada en el 33% del total de los evaluados, lo que muestra que aunque no es un porcentaje relativamente alto, se lo debe considerar para futuras investigaciones sobre la relación directa entre la funcionalidad de la familia y los embarazos en la adolescencia. Cuellar y Guevara (2005), de acuerdo a su investigación sobre factores resilientes en menores acogidos en hogares sustitutos, el objetivo que se buscaba era determinar y analizar los factores de riesgo y protectores que desarrollan los niños que han sido acogidos en hogares sustitutos, para lo que se contó con la participación de 15 niños de edades comprendidas entre los 4 y 10 años, el análisis se hizo por medio de descripción interpretativa y de las teorías de la resiliencia. Los resultados indicaron que la mayoría de la población es decir el 56% se encuentra entre el nivel de resiliencia regenerativa y adaptativa, indicando así que el hogar y el colegio no obstaculizan el desarrollo de la resiliencia, mientras que el 43% fueron los sujetos ubicados en una etapa de desarrollo

resilientes media o alta, se destacan por la existencia de unas metas definidas y que tienen como característica proporcionar la independencia económica necesaria y la no repetición de patrones de maltrato ejercida sobre ellos.

Peña (2009) según su investigación, fuentes de resiliencia en estudiantes de Lima y Arequipa mismo que tenía como objetivo identificar y comparar los niveles de Fuentes de Resiliencia entre un grupo de estudiantes de 9 y 11 años de edad de colegios nacionales de la ciudad de Lima y la ciudad de Arequipa. La muestra estuvo conformada por 652 estudiantes, 311 de la ciudad de Lima y 341 de la ciudad de Arequipa, de los cuales 332 eran varones y 320 mujeres; además se utilizó en instrumento “Inventario de Fuentes de Resiliencia (INFRES)”, para evaluar cuantitativamente las fuentes de resiliencia de la muestra, según los resultados obtenidos y posterior al análisis se ha podido determinar que la gran mayoría de evaluados en un 69% poseen factores altos de resiliencia que guardan estrecha relación en especial con los estudiantes de Lima, y se ha podido inferir que la situación económica y demográfica tiene un papel fundamental en el desarrollo de la resiliencia, por el contrario el 31% se evidencia que no poseen niveles altos de factores de resiliencia lo que indica que si existe una diferencia sustancial entre los estudiantes de Lima y los de Arequipa, por lo que se sugiere la realización de un estudio más a fondo sobre la situación demográfica.

Amar, Martínez, Utria (2013), de acuerdo a su investigación sobre nuevos abordajes de la salud mental considerando a la resiliencia en niños como factor esencial para proteger de futuras enfermedades mentales, este estudio buscaba determinar la relación existente entre la salud mental, desde sus inicios, y como esta ha ido evolucionando de acuerdo al contexto donde se desenvuelve por lo que se debe tener en cuenta ciertos aspectos fundamentales como la edad, género y la convergencia familiar, es así que se realizó una evaluación a aproximadamente 1202 niños de edades comprendidas entre los 7 y los 13 años, a los que se les administro un cuestionario para identificar el conocimiento sobre el concepto de la resiliencia y como esta definición ha ido cambiando y transformando según el contexto donde se desenvuelva además de características de personalidad, que en la infancia aún se están estructurando, para el análisis de los resultados se utilizó

el estadístico de Fisher, y se pudo determinar que la salud mental debe ser parte de la resiliencia y que estas dos están íntimamente relacionados, según los resultados se evidencio que un 44% de los niños de la evaluación presente una relación directa con niveles altos de salud mental y la resiliencia.

En su investigación Álvarez y Bragado (2010), sobre ajuste psicológico y resiliencia en niños y adolescentes con cáncer realizado en la ciudad de Madrid en España, esta investigación buscaba determinar el impacto psicológico que tenía la población de estudio frente al cáncer, si bien es cierto socialmente se considera que el cáncer es un factor que debilitaría no solo el funcionamiento del cuerpo humano dependiendo del tipo de cáncer que sea, sino también el aspecto psicológico en las personas, luego del estudio efectuado se pudo concluir que los niños y adolescentes tienden a afrontar de manera más efectiva que las personas adultas la enfermedad, esto se debe de acuerdo a los datos obtenidos a la capacidad de resiliencia natural y espontanea que presentan, misma que es sustentada por el apoyo brindado por los padres y por los cuidadores de los centros hospitalarios, de modo que se certificó que la resiliencia en los niños y adolescentes es alta en relación a las personas adultas que atraviesan enfermedades catastróficas como el cáncer. En la investigación de Arriata, Barneveld, y Medina (2010), sobre la resiliencia en niños y adolescentes, misma que buscaba determinar cómo se manifiesta y de qué manera se evidencia esta característica primordial en los niños y en los adolescentes, debido a que desde el enfoque psicosocial es esta población quien está considerada en riesgo por varias situaciones sociales o factores negativos que afectarían la estabilidad con que cuentan las personas, si bien es cierto se ha evidenciado que a medida que las personas se desarrollan su capacidad de resiliencia aumenta, sin embargo a través de este estudio se pudo determinar que los niños y adolescentes al ser expuestos a situaciones adversas y estresantes mostraban buen nivel de resiliencia. Para Becoña (2012) en su investigación realizada en Composteña España misma que buscaba conocer la influencia de la resiliencia en niños con problemas de adaptación y ajuste escolar, para efectos de la investigación se contó con dos grupos de participantes a los que se les administro una escala desarrollada para medir el impacto de la resiliencia en dicho problema de ajuste escolar, posterior al

análisis de los resultados se pudo encontrar que los niños de edades entre los 7 y los 13 años pueden desarrollar una capacidad de resiliencia que les permite hacer frente a casi todo tipo de situación incluyendo la relacionada con actividades a nivel académico, social, familiar e interpersonal, esto depende de factores como el apoyo y seguridad que la familia sea capaz de transmitir a sus hijos.

Viteri y Yanza (2015), de acuerdo a su investigación sobre la resiliencia en niños y niñas de edades comprendidas entre los 6 y los 12 años de edad, el objetivo del estudio fue medir los niveles de resiliencia que los niños y niñas presentan, considerando además ciertos factores externos, en este caso se tomaron en cuenta, factores de estrato socioeconómico, demográfico, para efectos de la investigación se tomó como muestra a un grupo de 567 niños y niñas obteniendo una media de edad de 8.6 años, para la medición de la resiliencia se utilizó el cuestionario de factores resilientes, mediante el cual se obtuvieron resultados de forma general, además de un acercamiento de ciertos factores dependiendo de cada caso, luego del análisis de los resultados mediante programas estadísticos, se logró identificar que del total de participantes, un 74.5% mostro resultados pegados a factores positivos de resiliencia lo que demostró que si existen niños con altos porcentajes de resiliencia, además se evidencio que un 24.5% mostro porcentajes bajos en cuanto a los factores de resiliencia, lo que muestra que no todos los evaluados poseen adecuados niveles de resiliencia.

## **2.2 Fundamentación Teórica.**

### **2.2.1 Teoría sistémica familiar.**

Minuchin y Fishman (1988), son los autores más significativos dentro de abordaje de la teoría y terapia familiar, quienes han abordado a la problemática desde una perspectiva mucho más amplia y se ha considerado pertinente el estudio de la familia como un sistema conformado por personas que comparten objetivos y vínculos en común que pueden llegar a convertirse en realidades gracias a la capacidad de la familia como tal en la ejecución de metas claras.

### **2.2.2 La teoría estructural de la funcionalidad familiar**

Gonzales (2010) el mismo que habla sobre la familia y sus diferentes demandas, mismas que surgen a la par de la relación de familia, es decir dependen mucho de cómo la familia ha ido desarrollando ciertos factores de convivencia y de manejo de diversas situaciones que se van dando en los ciclos por los que atraviesa la familia, se debe además tener en cuenta que la familia juega un rol fundamental según el autor, la funcionalidad tiene que ver con la capacidad de la familia para manejar los roles, reglas y límites dentro del hogar y hacerlo de manera funcional es decir que no afecte a ninguno de los miembros de las familias.

Se debe destacar también que dentro de los espacios de desarrollo primordial de las familias, se integran los holones de la familia, es decir los estadios previos por los que las familias o las personas en general suelen pasar antes de llegar a ser familia como tal, como miembros de diferentes etapas, es así que se habla en primer lugar del holón familiar, es decir todas las personas partimos de una familia de origen, en la que se desenvuelven hasta cierta edad, por lo que es indispensable que se pueda tomar como marco de referencia a la familia de origen para de esta manera conseguir entender adecuadamente como se van desarrollando las relaciones de pareja, es así que las relaciones que se establezcan en base a los holones de tipo parental dependerán también de la funcionalidad familiar que cuente cada persona.

Gonzales (2010), según lo que menciona anteriormente el autor, cabe destacar que la funcionalidad de la familia está determinada por varios aspectos primordiales, entre los cuales se mencionan a la comunicación, la estabilidad emocional que los miembros puedan tener en base al juego de roles que la familia posea, de la interacción que suelen tener entre sí los miembros de la familia, factores tanto externos como internos, en los que la persona va a ser siempre el centro de la atención en la teoría de la funcionalidad familiar, se toma en cuenta además la capacidad de las personas para afrontar situaciones que les son difíciles como tal a cada una de las familias, se considera importante también el manejo de roles dentro de la familia, la capacidad que esta tenga en la resolución de problemas y

en la generación de alternativas de solución que vayan de la mano con los objetivos de familia y pareja que se logren desarrollar.

Jaramillo y Lemus (2011), mismos que hacen referencia a los límites y reglas que se logran desarrollar dentro de la familia donde los que toman el papel protagónico siempre van a ser todos los miembros de la familia, además se toma en cuenta que tan bien la familia sabe manejar las situaciones que se pongan complicadas, además en relación a la funcionalidad hablan sobre cómo cada familia desde su perspectiva es la que se encarga de generar esta funcionalidad, que depende mucho de cómo se establecen las alianzas dentro del núcleo familiar, es común ver cómo se desarrollan ciertos vínculos afectivos entre miembros, puede ser por afinidad de manera consciente o por cierto apego emocional en varios casos, y esta situación podría llegar a ser perjudicial ante la ausencia del miembro de la familia con quien he compartido situaciones gratificantes.

### **2.2.3 Estructura familiar**

Cibanal (2011), mismo que habla sobre el termino de estructura dentro de la familia, y hace referencia a como cada uno de los miembros a lo largo del desarrollo de la familia van creado alianzas estratégicas y generando vínculos de cooperación situacional y generacional, en los que son generalmente los hijos quienes terminan siendo el soporte de la gran mayoría de familias, en especial en nuestra cultura occidental, sin embargo se habla también de que la familia debe tener una estructura tal que le permita a cada uno de sus miembros la expresión espontanea de sus, sentimientos y pensamientos, para de esta manera tener mucho más claro como al estructura puede llegar a convertirse en disfuncional, es decir que si logramos conocer como la familia está estructurada de manera funcional, será mucho más fácil a través de un análisis relacional entre variables determinar la valides real de la familia y de los factores que se deban cambiar o convertirlos en funcionales a lo largo del desarrollo sustentable hablando en términos sociológicos.

## **La familia como sistema**

Cibanal (2011), refiere que la familia es además la que se ha encargado de la generación de ciertas características esenciales en cada uno de sus miembros, que son los que además generan o crean el sistema. La familia sin sistema no crece y viceversa, se debe tener claro además que cada uno de los miembros del sistema es el responsable de generar en la familia bienestar sin que esto dependa única y exclusivamente de las personas sino también de ciertos factores personales, sociales.

Aarone (2007), quien habla acerca de las relaciones que se establecen en la familia:

- **Simétricas:** aquellas en las que se actúa de manera igualitaria. Por ejemplo, el subsistema de los hermanos o el subsistema marido-mujer.
- **Complementarias:** aquellas en las que hay asimetría en la relación. Por ejemplo, las relaciones madre-hijo.

Aarone (2007), desde esta perspectiva de la familia como sistema, y de las relaciones que se establecen dentro de cada una de las familias de la sociedad actual, se puede mencionar que los conflictos son parte mismo del proceso de desarrollo y evolución de la familia, misma que debe irse adaptando a las situaciones que se presenten a medida que la familia atraviesa por diversos ámbitos de desarrollo, por otro lado se debe tener en cuenta también la homeostasis, que se relaciona con la capacidad de la familia para mantener la estabilidad a nivel emocional, psicológico y conductual, a pesar de las dificultades que puedan presentarse, sin embargo las familias que atraviesan problemas de tipo estructural y funcional se verán afectadas todas en conjunto debido al sistema, por lo que al abordarlas se lo debe hacer de manera adecuada teniendo en cuenta el bienestar y beneficio de cada uno de los miembros de la familia. Además se debe identificar a uno de sus miembros como “el que causa el conflicto”, al que se suele señalar como “el portador del síntoma”, o el “chivo expiatorio” Este suele ser el más vulnerable. En la terapia familiar se lo denominará paciente identificado o chivo emisario.

#### **2.2.4 Tipos de familia**

Minuchin y Fishman (1985), quienes hablan acerca de la familia, como un grupo de apoyo principal, encargado de la conservación y transmisión de valores, pautas primordiales de comportamiento. Es el grupo celular de la sociedad, la familia es además un micro sociedad que ha permanecido desde hace mucho tiempo, ha compartido siempre las mismas funciones entre ellas la crianza de los hijos, la supervivencia y la común unión de los miembros de ésta. No es una entidad estática sino que está en un cambio continuo igual que sus contextos sociales.

La familia es el marco está conteniendo o soportando a cada uno de sus miembros. Se la describe también como un sistema abierto, como la parte de un todo. Donde cada uno de los miembros mantiene y establece una relación de tipo directa entre si y, por lo tanto, la conducta de cada uno influirá en los demás. La familia se divide en subsistemas. Estos, a su vez, se agrupan de acuerdo a la relación que mantienen entre sí.

Minuchin y Fishman (1997) mencionan los siguientes tipos de familias:

- ***Familias De Pas De Deux***

Es el tipo de familia que está constituida por dos personas, “Cualquier estructura familiar, no importa cuán viable pueda ser en ciertos casos, tiene sectores de dificultades posibles o eslabones débiles en la cadena. Esta estructura favorece una simbiosis general y básica que puede contribuir al desarrollo de una relación sana familiar sin importar sus dificultades”. Es común que en este tipo de familias se vea evidenciado el síndrome del nido vacío, producto del alejamiento del hogar de los hijos,

Lo que puede causar que los hijos perciban que quien tiene la autoridad a pesar de la presencia de los choques de poder entre padres y abuelos esto hace que busque aliarse a uno de los dos lados (abuelos o padres) según la conveniencia de sus necesidades, como consecuencia de esto existe la ruptura de normas como por ejemplo, se puede decir que ante la

inexistencia de reglas establecidas en un niño posiblemente tendremos un niño manipulador.

- ***Familia Acordeón***

Un claro ejemplo de este tipo de familia es la que tiene un miembro de su familia trabajando fuera del país, haciendo que uno de los conyugues asuma la responsabilidad total del cuidado de los hijos, el hogar “Los niños pueden obrar en el sentido de promover la separación de los padres, y aun de cristalizarlos en los papeles de padre bueno y madre mala abandonadora en una organización que tiende a expulsar al progenitor periférico”.

- ***Las Familias Cambiantes***

La principal característica de este tipo de familia es que de manera seguida y repetida se están mudando de lugar de residencia cabe mencionar que al momento que sucede estos cambios los miembros más afectados son los niños debido a que ellos tienen que adaptarse a nuevas condiciones académicas, costumbres de la nueva residencia entre otras de ahí que esto puede llevar a desarrollar disfuncionalidad dentro de la familia.

- ***Familias Huéspedes***

La característica principal de este tipo de familias es el acoger a un niño por un tiempo determinado en su hogar, es importante mencionar que durante este tiempo se crean lazos afectivos entre los miembros de la familia y el niño, es además quien asume el rol de hijo durante un tiempo, se debe mencionar que la familia que lo acoge no debería desarrollar lazos afectivos ya que estos luego serán disueltos cuando el menor regrese a su familia de.

- ***Familias con Padrastros o Madrastras.***

Dentro de este tipo de familias se habla de que existen dos posibilidades, bien puede suceder que el padre que ingresa a un nuevo hogar, adopte una actitud adecuada y se adapte a la nueva familia, sin embargo puede

también existir la posibilidad de que el padre o madre que se incluye sea rechazado por los miembros de la familia.

- ***Familias con un Fantasma.***

El autor describe a esta familia con la principal característica de que es aquella en la que habido una pérdida de un miembro de la familia por su muerte, y se les dificulta asumir la responsabilidad del miembro que la no está, se habla también de que este tipo de familias atraviesan por un proceso de duelo prolongado, por lo que es una familia que está tratando de pasar de un estado a otro, por lo tanto es conveniente motivar a la creación de nuevas estructuras que proporcionen la reasignación de funciones.

### **2.2.5 Funcionalidad Familiar**

Munro (2005), quien habla acerca de la funcionalidad familiar, mismo que hace referencia a aquellas familias que pueden llevar un adecuado manejo de los roles, límites, generar cualidades positivas dentro de cada uno de los miembros de la familia, se debe tener en cuenta que la familia es vital para el ser humano en todos los ámbitos de desarrollo, sin embargo se debe también con mucha más pertinencia en el estudio de la factibilidad de las funciones de la familia, ya que solo de este modo se podrá conseguir que los miembros de la familia se desenvuelvan de manera adecuada, si bien es cierto desde la perspectiva de la teoría sistémica, el núcleo familiar es interdependiente de sí mismo y de cada uno de los miembros de la familia, por lo que cualquier situación o factor externo que afecte a la familia afectará directamente a cada miembro.

En la actualidad de acuerdo a lo que se ha venido describiendo con anterioridad, donde se abordó la importancia de la familia como base fundamental para el desarrollo de ciertas características en la vida de los seres humanos, se habla también y es muy evidente que de a poco el rol de la familia y su funcionalidad de a poco se ha ido perdiendo, llegando incluso a llegar a concebir que la familia no

es ya tan importante como se la concebía desde inicios de la sociedad, por lo que hoy en día es muy común hablar de disfuncionalidad familiar que podría ser uno de los causantes de varios problemas y dificultades que suelen presentar los adolescentes y los niños en diversas etapas de desarrollo.

Arranz, Bellido, y Manzano (2004), quienes hablan sobre la funcionalidad familiar y un proceso por el que atraviesan las familias estructuradas para poder tener una adecuada funcionalidad, se habla acerca de: procesos de identidad, disposición al cambio, procesos de información y designación de roles, es decir que una familia que pueda cumplir adecuadamente este tipo de funciones y las respete en su desarrollo y fomente la independencia de cada uno de sus miembros, se podrá hablar también de un adecuado manejo familiar y ajuste social a cada uno de sus miembros.

Arranz, Bellido, y Manzano (2004) quienes hablan sobre los principios de funcionalidad familiar:

### **2.3 Psicología Positiva**

Aguilar (2011), quien habla acerca de que la ciencia al igual que los seres humanos a través del conocimiento constantemente están en proceso de cambio y evolución, gracias a ciertos aspectos fundamentales, entre los que se destacan dentro del ámbito de la psicología han surgido numerosos cambios y transformaciones que han permitido el mejor entendimiento de procesos mentales y de socialización, uno de los recientes aportes que ha tenido la psicología como ciencia es el apareamiento de una rama como la psicología positiva, que es relativamente nueva, que tiene un enfoque y perspectiva totalmente diferente a lo que se conocía hasta hace poco tiempo, los avances de los estudios en cuanto a las fortalezas de la personalidad, los avances en relación a identificar las posibles y probables soluciones previo al apareamiento del problema, hace de esta rama de la psicología una rama nueva e innovadora que permite un mejor entendimiento de ciertos procesos de desarrollo fundamental.

Durante muchos años se han asumido los modelos patógenos de salud, aquellos que se focalizan en las debilidades del ser humano y conciben a la persona que

sufre una experiencia traumática como una víctima que potencialmente desarrollará una patología o un trastorno. Sin embargo, existen otras formas de entender y conceptualizar el trauma que, desde modelos más saludables, entienden al individuo como una persona activa y fuerte, con una capacidad de resistir y salir adelante, a pesar de la vivencia de adversidades.

Seligman y Csikszentmihalyi (2000), afirman que de acuerdo a lo que se menciona anteriormente la psicología en general se ha basado desde años atrás en simplemente fijarse en la enfermedad o la patología, lo que hacía que los tratamientos se hayan enfocado en tratar la enfermedad o malestar clínico, sin embargo con el surgimiento de esta rama de la psicología positiva, misma que se enfoca en destacar y resaltar las cualidades positivas de las personas centrándose en el fortalecimiento e identificación de las cualidades positivas de las personas.

Además a lo largo de la historia se ha tenido en cuenta también a la psicología se ha encargado del estudio del origen de los procesos de desórdenes mentales y de la aparición de trastornos mentales, en el ámbito de la victimología, se ha considerado al agresor a la víctima mediante estudios profundos y amplios análisis que permiten el abordaje adecuado desde el punto de vista de la psicología clásica, lo que hacía que se tome una actitud pesimista sobre la naturaleza humana, teniendo como principal motivación los defectos o aspectos negativos de las personas, sin embargo al dar una perspectiva diferente que tiene que ver con destacar los valores positivos y las cualidades del ser humano que permitan el surgimiento y desarrollo personal, social y profesional en diversos ámbitos de desarrollo.

Hernández y Valera (2010), aseveran que desde la psicología positiva se recuerda que el ser humano tiene una remarcable capacidad de adaptarse, de encontrar sentido y de crecimiento personal ante las experiencias traumáticas más terribles, capacidad que ha sido ignorada e inexplicada por la psicología durante muchos años, lo que ha sido el causante de varios inconvenientes en los procesos de terapia, ya que la mayoría de estos han estado siempre enfocados al tratamiento de la enfermedad, del aspecto negativo de la personalidad de cada una de las personas en tratamiento, pero al poder situar a la persona con la capacidad de

hacer frente a situaciones difíciles y de afrontarlas con asertividad, teniendo en cuenta también las fortalezas de su personalidad, por lo que ahí radica la importancia del abordaje del ser humano desde esta perspectiva de tipo social y además positiva misma que destaca al ser humano como la principal motivación para salir adelante.

Hernández y Valera (2010), quienes mencionan:

- **Bienestar subjetivo:** a lo largo de los años se han desarrollado diversas investigaciones enfocadas al trabajo del bienestar subjetivo, en un comienzo las investigaciones utilizaron los mismos métodos con los que se investigó la enfermedad, sin embargo con el avance de la psicología y del enfoque positivo se tiene claro que para poder hablar de bienestar subjetivo se debe tener en cuenta ciertos componentes que son individuales y que dependen de la percepción subjetiva de cada persona, las características esenciales que se toman en cuenta son la capacidad de la persona para sentirse bien, tranquilo y estable en su ambiente social, familiar.

Para entender el bienestar, es necesario saber que a partir de innumerables controversias, actualmente existen ciertos consensos:

El bienestar tendría una dimensión básica y general que es subjetiva.

El bienestar estaría compuesto por dos facetas básicas: una centrada en los aspectos afectivos emocionales (referidos a los estados de ánimo de la persona), y otra centrada en los aspectos cognitivos-valorativos (referidos a la evaluación de satisfacción que hace la persona de su propia vida). Ambas facetas se relacionarían con la dimensión subjetiva.

- **Optimismo:** Es un rasgo de disposiciones que parece mediar entre los eventos externos y su interpretación personal, rasgo que varía en su magnitud, además el optimismo involucra componentes cognoscitivos, emocionales y motivadores.

- **Felicidad:** En forma muy general, la felicidad puede plantearse como rasgo o como estado. Ello implicaría dos perspectivas o modos de abordar un mismo constructo.

#### **2.4 La conducta dentro del ámbito de la psicología**

Bleger (2009), menciona que el termino conducta o comportamiento ha sido adherido al campo de la psicología desde hace años atrás, si bien es cierto el termino conducta fue introducido en primera instancia por el ámbito de la biología, que hacía referencia a la reacción de los seres vivos frente a alguna situación específica, sin embargo con el avance de la biología, la química y el apogeo de la psicología como ciencia encargada del estudio y análisis de la conducta, se ha podido determinar que cualquier manifestación que el ser humano tiene frente a diversas situaciones que enfrenta y afronta cada día, se puede considerar como conducta, de ahí que en la psicología se ha abordado el termino de conducta para poder asimilar adecuadamente al ser humano como un generador de ideas y pensamientos que le permiten llegar a la resolución de conflictos partiendo de la base biológica y explicación fisiológica de la conducta y como esta se manifiesta en el ser humano teniendo en cuenta ciertos factores internos y externos al ser humano.

El término conducta, aplicado a las manifestaciones del individuo, tiene siempre la connotación de estar dejando de lado lo más central o principal del ser humano: los fenómenos propiamente psíquicos o mentales, según este criterio queda claro que detrás de una manifestación conductual hay siempre una connotación a nivel psicológico. Que si bien es cierto el proceso del ser humano para llegar a manifestar una conducta es a simple vista sencillo ya que depende del proceso de pensamiento, genera un sentimiento y por ende se manifiesta la conducta, sin embargo si se toma en cuenta aspectos mucho más profundos como el contenido del inconsciente.

En la historia del concepto de conducta en psicología, tiene importancia el artículo de Watson publicado en 1913, que inicia la corriente o escuela llamada Conductismo o Behaviorismo, en el que sostiene que la psicología científica debe

estudiar sólo las manifestaciones externas (motoras, glandulares y verbales); aquellas que pueden ser sometidas a observación y registro riguroso, tanto como a verificación, si bien es cierto esta conceptualización ha ido cambiando de a poco ya que dentro del ámbito de la psicología se debe tener claro que no solo importa la manifestación externa o superficial, sino que lo que realmente tiene importancia es el componente que haya detrás de cada una de las manifestaciones que generalmente se den en los seres humanos (Bleger, 2009).

Kafka (2008), quien habla acerca de las experiencias o fenómenos está constituidos por los pensamientos u opiniones que cada sujeto puede expresar. El leñador puede decir que está fatigado, y el desconocido de ayer, que me reconoce. Pero puede haber contradicción o una falta de paralelismo entre la descripción funcional de su comportamiento y las vivencias que realmente tienen esos individuos. La conducta externa y la conducta interna están "no sólo acopladas por fuerza y accidentalmente, sino emparentadas por esencia y unidas objetivamente". De acuerdo a lo que se menciona la conducta tanto externa como interna es la que generalmente el ser humano manifiesta según la necesidad lo amerite, es así que si una persona está atravesando una situación difícil que demande manifestar el comportamiento de manera adecuada, por otro lado se entiende que la conducta humana debería ser regulada siempre por los procesos de pensamiento interno que tiene el ser humano, sin embargo, esto no siempre sucede, ya que en la mayoría de casos el comportamiento está supeditado a experiencias que el ser humano tiene que vivir en el transcurso de su vida.

Lagache (2010), quien ha dedicado mucho tiempo al estudio e investigación de la conducta dentro del ámbito de la psicología, ha determinado que la conducta es la totalidad de las reacciones del organismo dentro de un tiempo, espacio y situación específica, y habla de componentes esenciales de la conducta humana, entre las que se destacan la expresión de la conducta manifiesta, la experiencia consciente, las modificaciones somáticas inconscientes, y los productos de la conducta, quedando claro que cuando la persona es el complemento de factores que se producen de manera interna y externa dependiendo de la situación, el momento y

los rasgos de personalidad, se debe además considerar que la persona es el resultado de los procesos de pensamiento y de la generación de emociones.

De modo que en la actualidad el termino conducta se ha convertido así, en la actualidad, en patrimonio común de psicólogos, sociólogos, antropólogos, sin que por este solo empleo se esté filiado en la escuela del behaviorismo; inclusive se ha convertido en un término que tiene las ventajas de no pertenecer ya a ninguna escuela en especial y de ser lo suficientemente neutral como para constituir o formar parte del lenguaje común a investigadores de distintas disciplinas, campos o escuelas, es así que la psicología se ha encargado del estudio de la manifestación de la conducta en diversos y diferentes ámbitos de desarrollo del ser humano, el estudio de la conducta se hace en función de la personalidad y del inseparable contexto social, del cual el ser humano es siempre integrante, es decir que la personalidad juega también un papel fundamental dentro de la vida de los seres humanos (Lagache, 2010).

#### **2.4.1 Resiliencia**

López (1996), quien menciona que la resiliencia como concepto es un término que proviene de la física y se refiere a la capacidad de un material para recobrar su forma después de haber estado sometido a altas presiones. Por lo tanto en las ciencias sociales podemos deducir que una persona es resiliente cuando logra sobresalir de presiones y dificultades que en su lugar otra persona no podría desarrollar. La introducción al concepto de resiliencia en las ciencias sociales nos ha abierto nuevos caminos para poder afrontar los problemas más comunes como los que nos proporcionan el aprendizaje y el desarrollo infantil. Existen diversas definiciones del termino resiliencia, estas dependen de cada autor y su enfoque teórico, la resiliencia sería una capacidad global de la persona para mantener un funcionamiento efectivo frente a las adversidades del entorno o para recuperarlo en otras condiciones.

González (2005), quien habla sobre la resiliencia nos indica, la necesidad de focalizar nuestra búsqueda en los recursos personales y ambientales de que disponen los individuos, sus familias y la comunidad. Y se cambia, desde una

intervención en el beneficiario directo a una intervención que incorpora a la familia y a la comunidad durante todo el proceso de cambio. Se incorporan actividades educativas que abordan las distintas dimensiones de la resiliencia. Se deben impulsar acciones para favorecer a la inclusión social de la resiliencia, para que se aproveche la vitalidad, la capacidad y la energía para participar activamente en el presente y construir con el apoyo un proyecto de vida, tenemos que considerar acciones y características que promuevan la resiliencia y que este tema debiese ser prioritario no solo para los profesionales de la salud sino para todas aquellas personas que estén en contacto directo con niños y adolescentes.

### **Desarrollo de la Resiliencia**

García, Rodríguez y (Zamora), quienes hablan sobre la resiliencia refieren que no es un rasgo que las personas tienen o no tienen. Conlleva conductas, pensamientos y acciones que cualquier persona puede aprender y desarrollar. Se trata de una nueva mirada de la manera en que los diferentes seres humanos afrontan posibles causas de estrés: malas condiciones y vejaciones en la familia, reclusión en campos de prisioneros, situaciones de crisis como las causadas por viudez o el divorcio, las grandes pérdidas económicas o de cualquier otra índole. En lugar de preguntarse por las causas de la patología física o espiritual que esas catástrofes generan, el nuevo punto de vista supone indagar de qué condiciones está dotada esa minoría; por qué y de qué manera logra escapar a los males propios de los llamados “grupos de riesgo”.

Los individuos “resilientes” se destacan por poseer un alto nivel de competencia en distintas áreas, ya sea intelectual, emocional, buenos estilos de enfrentamiento, motivación al logro autosugestionado, autoestima elevada, sentimientos de esperanza, autonomía e independencia, entre otras. Y esto ha podido ser así incluso cuando el área afectada es tan básica para la vida, como la nutrición. Para esclarecer el fenómeno de la resiliencia, los estudiosos han apuntado a las características del ambiente en que se han desarrollado los sujetos resilientes: han tenido corta edad al ocurrir algún evento traumático; han provenido de familias conducidas por padres competentes, integrados en redes sociales de apoyo, que les han brindado relaciones cálidas.

## 2.4.2 Factores de resiliencia

Gonzales (2005), quien considera que existen ciertos factores asociados para que se desarrolle la resiliencia por medio de los cuales se puede apoyar y ser menos susceptibles a los daños ocasionados por el medio en que las personas se desenvuelven, la combinación de estos factores lleva a las personas a alcanzar éxito, se de tener la capacidad para hacer planes realistas los cuales llevaremos a cabo, tener una visión positiva de sí mismo y confiar en nuestras fortalezas y habilidades, destreza y comunicación para La solución de problemas , la capacidad de manejar sentimientos e impulsos muy fuertes. Se debe generar alternativas para vislumbrar la esperanza en situaciones que asociamos generalmente con un cumulo de situaciones.

Las personas no reaccionan de la misma forma a los mismos eventos de vida traumáticos y estresantes. Un enfoque para construir resiliencia que le funciona a una persona puede no funcionarle a otra. Las personas utilizan una gran variedad de estrategias. Algunas variaciones pueden reflejar diferencias culturales. La cultura de una persona puede tener un impacto en la forma en la cual comunica sus sentimientos y trabaja con la adversidad.

Según Gonzales (2005), quien menciona los siguientes factores resilientes en niños:

**La capacidad de juego.** No tomarse las cosas tan a pecho que el temor impida hallar las salidas. Y en este caso el sentido del humor, el mirar las cosas como desde el revés de un largavista permite tomar distancia de los conflictos. La creatividad, la multiplicación de los intereses personales, los juegos de la imaginación relegan esas causas de alarma a su justo lugar, revitalizarla para no deprimirse.

**La capacidad de encarar las situaciones:** con un sentimiento de esperanza. Y para ello es fundamental tener al menos a alguien en quien depositar los afectos, admiración, que sirven como guía y estímulo. Es lo que en el lenguaje común de los grupos de resiliencia se conoce como “engancharse. Son esenciales asimismo las llamadas “redes de sostén” o

de contención, vínculos que enriquecen e impiden que la persona se sienta en una intemperie vital. Amigos, un maestro, una comunidad barrial, los grupos de resiliencia obran como apoyo y estímulo permanentes.

**El auto sostén.** Se puede resumir como un mensaje que la persona elabora para sí mismo. “yo sé que esto me va a pasar”, se dice ante un mal trance. O sea: “Me quiero, confío en mí, me puedo sostener en la vida”.

Los intentos por descubrir el sustento biológico de los comportamientos resilientes no sólo se interesan por sus alcances teóricos. Interesan también por sus implicancias prácticas. Ciertamente, la determinación de los elementos, condiciones y relaciones que participan en la configuración del desarrollo infantil abre nuevos espacios a la intervención.

Infante (2002), quien menciona los siguientes factores:

- **Factores Protectores:** son las condiciones o los entornos capaces de favorecer el desarrollo de individuos o grupos y, en muchos casos, de reducir los efectos de circunstancias desfavorables. Algunos ejemplos de ellos son:
- **Factores de Riesgo:** son las acciones ya sea pasivas o activas, que involucren peligro para el bienestar del individuo o que acarrear directamente consecuencias negativas para su salud o comprometen aspectos de su desarrollo.
- **Alta Autoestima:** La autoestima es el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo adopta hacia sí mismo. Distintos autores coinciden en cuanto a la relación existente entre el nivel de autoestima y la tolerancia al estrés; esta relación se vincula con la incidencia que tiene la autoestima sobre algunas de las variables que reflejan el tipo de transacción que los sujetos mantienen con su ambiente y la respuesta de ellos a determinadas y exigencias; así como con la posibilidad o expectativas de control de los contextos o situaciones de estrés.

- **La familia como elemento central:** En la familia se reflejan los rasgos macrosociales o distales de la sociedad. Es entendida como la mediadora entre la situación macrosocial y la microsociedad o proximal en la cual ocurre la cotidianidad de la vida, convirtiéndose en instancia de riesgo o bien de protección. Este enfoque señala que la familia puede ser transmisora no solo inconducente a una buena calidad de vida, sino depositaria de una rica fuente de factores protectores que sí permitan enriquecer la vida de los hijos, además de entregarles conductas a partir de las cuales, un grupo importante de personas, ha logrado espontáneamente alcanzar una adecuada calidad de vida.
- **Apoyo social:** se ha acentuado el valor de los contactos sociales positivos como elemento protector para el ser humano. En resumen, el apoyo social actúa como un importante modulador del estrés, su presencia y su percepción aumenta la sensación de control y dominio ante situaciones estresores, ofrece una guía y orientación para la acción, contribuye a identificar recursos personales y sociales y ofrece retroalimentación sobre conductas que mejoran la competencia personal. Por ello es sumamente importante fomentar y desarrollar factores protectores a través de conductas que tengan que ver con el enriquecimiento de los vínculos; fijar límites claros y firmes; enseñar habilidades para la vida, como cooperación, resolución de conflictos, estrategias de resistencia y asertividad, destrezas comunicacionales; brindar afecto y apoyo, respaldo y aliento incondicional.

## **2.5 Hipótesis o Supuestos**

**H1:** La funcionalidad familiar se relaciona con los factores de resiliencia de los niños y niñas de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja.

**H2:** La funcionalidad familiar no se relaciona con los factores de resiliencia de los niños y niñas de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja.

## **CAPÍTULO III**

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Nivel de investigación**

La presente investigación es correlacional ya que tiene como objetivo medir el grado de relación entre las variables, en este caso entre la funcionalidad familiar y la resiliencia, la importancia de este tipo de investigación radica en la facilidad que proporciona para el estudio del objeto o variable dependiendo del contexto o situación en la que se desarrolle, y como se relaciona con otra variable mostrando efectos de relación que pueden ser objeto de análisis.

#### **3.2 Selección del área o ámbito de estudio**

La investigación se realizará en la unidad educativa Luis Felipe Borja, el área que ha sido seleccionada es en base a la necesidad de obtener datos concernientes a los niveles de funcionalidad familiar de los alumnos y los factores resilientes que son más utilizados por los niños y niñas.

#### **3.3 Población y muestra**

Se trabajara con todo el universo, con un total aproximado de 60 personas.

#### **3.4 Criterios de inclusión y exclusión**

Serán considerados los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja, en una edad comprendida entre los 9 y 11 años de edad.

#### **3.5 Diseño Muestral**

Para la investigación se trabajara con toda la población.

### 3.6 Operacionalización de variables

#### Variable Independiente: Funcionalidad Familiar.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Instrumentos o Técnicas
La funcionalidad familiar es un concepto de carácter sistémico, que aborda las características relativamente estables, por medio de las que se relacionan internamente como grupo humano, los sujetos que la conforman. es el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia y que le confieren identidad (castellon, 2012)	<p>Funcionalidad Familiar.</p> <p>Moderadamente Disfuncional.</p> <p>Disfuncionalidad Familiar</p>	<p>Cohesión</p> <p>Afectividad</p> <p>Adaptabilidad</p> <p>Permeabilidad</p> <p>Escasa Afectividad</p> <p>Vulnerabilidad Emocional</p> <p>Manejo de roles Inadecuado</p> <p>Ausencia de Comunicación</p>	<p>¿Estoy contento de pensar que puedo recurrir a mi familia en busca de ayuda cuando algo me preocupa?</p> <p>¿Me agrada pensar que mi familia acepta y apoya mis deseos de llevar a cabo nuevas actividades o seguir una nueva dirección?</p> <p>¿Me satisface la forma en que mi familia y yo pasamos el tiempo juntos?</p>	Cuestionario de Apgar familiar (Apgar, 2009).

**Tabla 1.** Funcionalidad familiar

**Elaborado por:** Verdezoto A. (2016)

**Fuente:** Funcionalidad familiar y factores de resiliencia de los niños y niñas de la unidad educativa Luis Felipe Borja.

**Variable dependiente: Factores de resiliencia.**

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Instrumentos O Técnicas
La resiliencia sería una capacidad global de la persona para mantener un funcionamiento efectivo frente a las adversidades del entorno o para recuperarlo en otras condiciones, la combinación de estos factores lleva a las personas a alcanzar (Gonzales, 2005).	Resiliencia en Niveles Altos  Resiliencia en Niveles Medios  Resiliencia en Niveles Bajos	Autoestima Empatía Autonomía  Cambios en el Humor Ausencia de Creatividad Ausencia de Empatía  Necesidad de Sentirse Pertenecido  Inadecuada Percepción de sí mismo	¿Tengo personas a mí alrededor en quien confió y quienes me quieren?  ¿Se cómo ayudar a alguien que esta triste?  ¿Estoy dispuesto a responsabilízame de mis actos?  ¿Trato de mantener el buen ánimo la mayor parte del tiempo?  ¿Cuándo tengo un problema hago cosas nuevas para tratar de solucionarlo?	Cuestionario de Factores Personales de Resiliencia (Perez, 2014)

**Tabla 2.** Factores de resiliencia

**Elaborado por:** Verdezoto A. (2016)

**Fuente:** Funcionalidad familiar y factores de resiliencia de los niños y niñas de la unidad educativa Luis Felipe Borja

### **3.7 Descripción de la intervención y procedimientos para la recolección de información**

Para la recolección de datos se empleó, como instrumentos de medición psicológica, el cuestionario Apgar familiar para obtener el tipo de funcionalidad familiar más relevante en la investigación, y el inventario de factores personales resilientes para determinar el tipo de factor que predomina en la población y el género en el que prevalecen, para ello se contara con el previo consentimiento de las autoridades de la institución, maestros, padres de familia y alumnos a evaluar.

#### **VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL APGAR FAMILIAR.**

Alcalá & Suarez (2014) quienes realizaron los estudios de validación del Apgar familiar, y determinaron que los coeficientes de correlación intraclase de los 5 ítems del Apgar-familiar fueron superiores a 0,55, tanto si eran auto complementados como con entrevistador; los de la escala fueron 0,86 y 0,81, respectivamente. La correlación ítem-escala varió de 0,61 a 0,71. El alfa de Crombach fue 0,84 y ningún ítem incrementaba el alfa cuando era extraído de la escala. El análisis factorial separó un solo factor.

#### **VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE FACTORES PERSONALES DE RESILIENCIA**

Salgado (2010), quien determinó que el Inventario posee una alta validez para hallar la confiabilidad se realizó una prueba a 1200 estudiantes en México, en la que se encontró un coeficiente de alfa de Crombach que indica una confiabilidad de 0,729 en general del cuestionario. Sin embargo se realizó también un análisis de cada factor Autoestima de 0,98, en el de Empatía de 0,99, en el de Autonomía de 0,93, en el de Humor de 0,97 y en el de Creatividad de 0,94 con un nivel de significación estadística de .001, finalmente se presentan las normas traducidas en puntajes t, categorías y su respectivo rango percentil.

### 3.8 Aspectos éticos

De acuerdo al código de ética del ministerio de salud pública del Ecuador que tiene como objetivo, Promover y regular el comportamiento de los/as servidores/as de la institución para que se genere una cultura organizacional de transparencia, basada en principios y valores éticos, que garantice un servicio de calidad a los/as usuarios/as. Además de Implementar principios, valores, responsabilidades y compromisos éticos en relación a la conducta y proceder de los/as servidores/as públicos/as de la salud, para alcanzar las metas institucionales.

En el artículo 3 que habla sobre los valores dentro del ejercicio profesional y su relación con la investigación, menciona los siguientes principios.

**Respeto.-** Todas las personas son iguales, por lo que se respetará su dignidad y atenderá sus necesidades teniendo en cuenta, en todo momento, sus derechos;

**Inclusión.-** Se reconocerá que los grupos sociales son distintos, por lo tanto se valorará sus diferencias, trabajando con respeto y respondiendo a esas diferencias con equidad;

**Confidencialidad.-** La información proporcionada en las investigaciones será guardada bajo absoluta responsabilidad de quienes dirigen el estudio.

**Compromiso.-** Invertir al máximo las capacidades técnicas y personales en todo lo encomendado, en especial con las investigaciones.

**Integridad.-** Demostrar una actitud proba e intachable en cada acción encargada, y se dará a conocer oportunamente los resultados de la investigación.

**Justicia.-** Velar porque toda la población tenga las mismas oportunidades de acceso a una atención gratuita e integral con calidad y calidez.

**Lealtad.-** Confianza y defensa de los valores, principios y objetivos de la entidad, garantizando los derechos individuales y colectivos.

De acuerdo a lo que se menciona anteriormente, se ha basado en estos principios del código de ética que rige a la salud pública en el país, para de esta forma

garantizar la integridad física y mental de las personas que luego de un consentimiento informado han decidido formar parte de la investigación.

#### **3.8.1. Participación de seres humanos.**

Se ha tomado en cuenta que los instrumentos de evaluación no afecten a los sujetos a investigar, además son legibles y el lapso de aplicación no implica un tiempo superior a 30 minutos.

#### **3.8.2. Proceso del consentimiento informado.**

Se han elaborado formatos de consentimientos, tanto para las autoridades de la institución como para los padres de familia, informando los objetivos del estudio, y la participación de sus representados, una vez obtenido la autorización se proporcionara los reactivos psicológicos que correspondan a cada estudiante.

#### **3.8.3. Consecuencias de la participación en el estudio**

No existirán efectos colaterales para la población encuestada, se brindara una explicación del propósito del estudio y de los reactivos que se aplicaran a los estudiantes.

#### **3.8.4. Confidencialidad de la información obtenida.**

Los resultados de la investigación serán utilizados para la investigación, en el caso de ser solicitados por el tutor responsable del niño/a o las autoridades de la institución, se lo realizará de forma totalmente confidencial e individual.

### **3.8.5. Informe de los resultados de las pruebas a los participantes**

Los datos que se obtengan de los reactivos aplicados serán utilizados exclusivamente para la investigación, solo el tutor legal o las autoridades recibirán información si lo solicitan.

## CAPÍTULO IV

### 4. Resultados y Discusión

#### 4.1 Análisis de resultados

<b>Género</b>	<b>Personas</b>	<b>Porcentajes</b>
Masculino	28	46.67%
Femenino	32	53.33%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

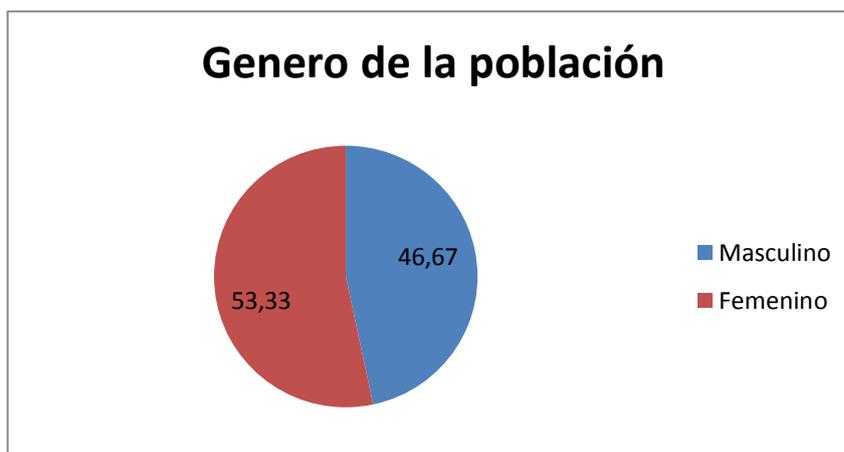
**Tabla 3. Factores de resiliencia**

**Elaborado por:** Verdezoto A. (2016)

**Fuente:** Funcionalidad familiar y factores de resiliencia de los niños y niñas de la unidad educativa Luis Felipe Borja.

#### **Análisis:**

El 46.67% de la población pertenece al género masculino, mientras que el 53.33% corresponde al género femenino.



**Gráfico 1. Género de la población**

**Elaborado por:** Verdezoto A. (2016)

**Fuente:** Funcionalidad familiar y factores de resiliencia de los niños y niñas de la unidad educativa Luis Felipe Borja

### **Interpretación:**

De acuerdo a la gráfica se puede observar que un poco más de la mitad de la población de estudio corresponde al género femenino, por lo que se podría decir que existe predominio del género femenino en la investigación.

### **Variable Independiente: Funcionalidad Familiar**

<b>Indicadores</b>	<b>Personas</b>	<b>Porcentajes</b>
Familia Funcional	49	81.67%
Moderadamente Disfuncional	11	18.33%
Disfuncional	0	0.00%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100.00%</b>

**Tabla 1. Funcionalidad Familiar**

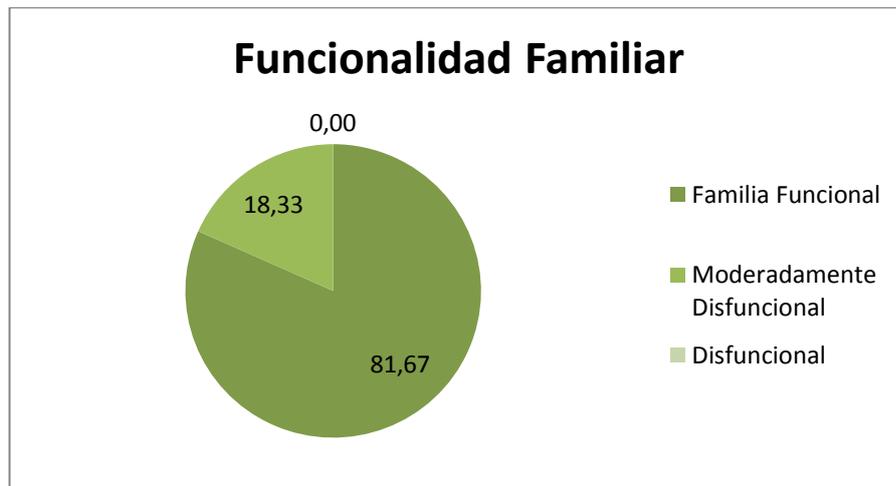
**Elaborado Por:** Verdezoto A. (2016)

**Fuente:** Funcionalidad Familiar Y Factores De Resiliencia De Los Niños Y Niñas De La Unidad Educativa Luis Felipe Borja

### **Análisis:**

Se puede evidenciar que el 81.67% del total de la población de estudio manifiesta tener una familia funcional, el 18.33% manifiesta tener una familia

moderadamente disfuncional, y no se evidencia porcentaje de familia disfuncional.



**Gráfico 1. Funcionalidad Familiar**

**Elaborado Por:** Verdezoto A. (2016)

**Fuente:** Funcionalidad Familiar Y Factores De Resiliencia De Los Niños Y Niñas De La Unidad Educativa Luis Felipe Borja

### **Interpretación:**

Según se puede observar en la gráfica anterior se evidencia que la mayor parte de la población de estudio percibe a sus familias como funcionales, lo que indica que los roles dentro del hogar, los límites y la comunicación está bien establecida y se desarrollan de manera adecuada contribuyendo así de manera positiva en los y las niños.

### **Género en el que prevalece la funcionalidad familiar**

<b>Funcionalidad Familiar</b>	<b>49</b>	<b>Porcentajes</b>
Masculino	22	44.90%
Femenino	27	55.10%
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>100.00%</b>

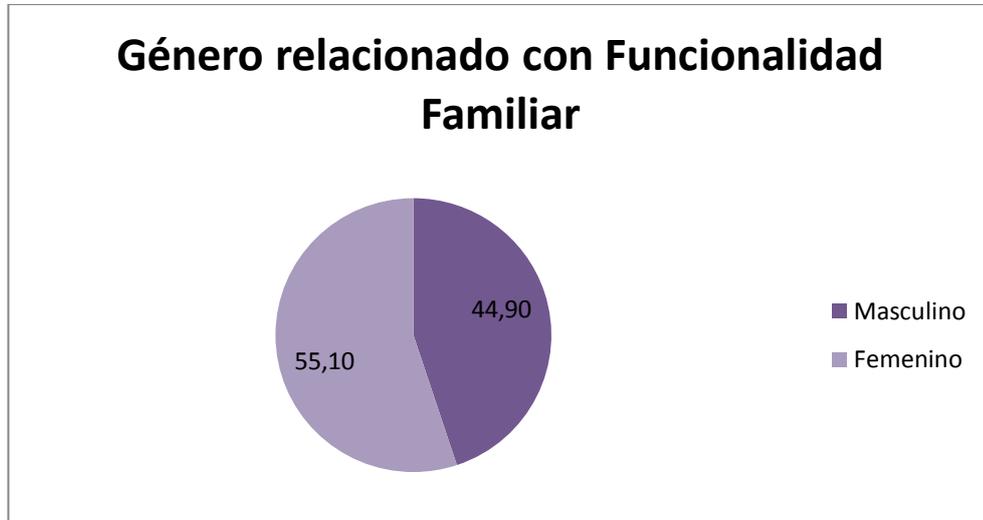
**Tabla 2. Género Y Funcionalidad Familiar**

**Elaborado Por:** Verdezoto A. (2016)

**Fuente:** Funcionalidad Familiar Y Factores De Resiliencia De Los Niños Y Niñas De La Unidad Educativa Luis Felipe Borja

### **Análisis:**

De los 49 evaluados que presentaron funcionalidad familiar el 44.90% corresponde al género masculino, mientras que el 55.10% se relaciona con el género femenino.



**Gráfico 2. Género Y Funcionalidad Familiar**

**Elaborado Por:** Verdezoto A. (2016)

**Fuente:** Funcionalidad Familiar Y Factores De Resiliencia De Los Niños Y Niñas De La Unidad Educativa Luis Felipe Borja

### **Interpretación:**

Según se evidencia en la gráfica anterior existe mayor prevalencia del género femenino en cuanto a la funcionalidad familiar, lo que podría indicar que es el género femenino el que muestra mayor prevalencia de la funcionalidad, que se relaciona con la adecuada comunicación y manejo de relaciones e interacción dentro del hogar.

### **Género en relación a familias moderadamente disfuncionales.**

<b>Moderadamente Disfuncional</b>	<b>11</b>	<b>Porcentajes</b>
Masculino	6	54.55%
Femenino	5	45.45%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100.00%</b>

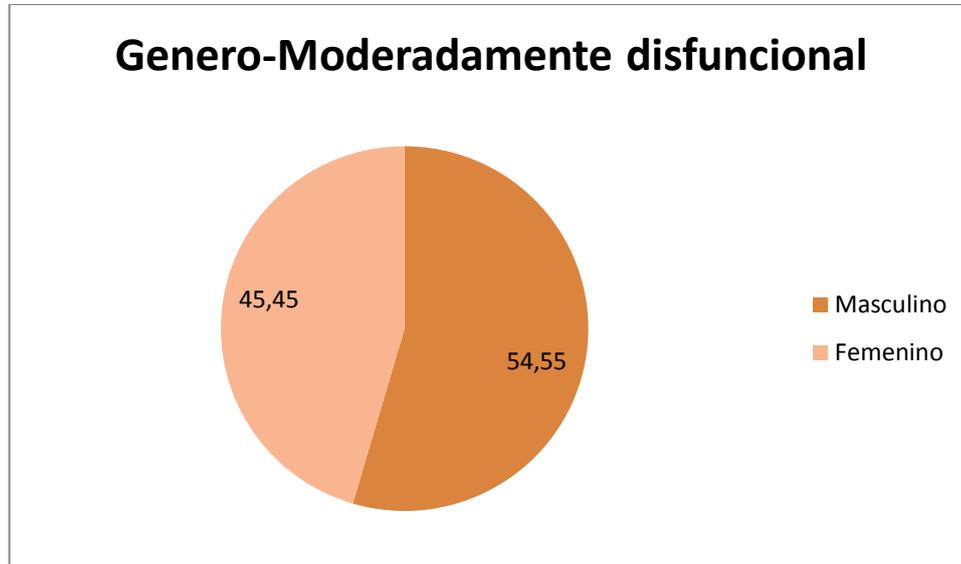
**Tabla 3. Género Y Familias Moderadamente Disfuncionales**

**Elaborado Por:** Verdezoto A. (2016)

**Fuente:** Funcionalidad Familiar Y Factores De Resiliencia De Los Niños Y Niñas De La Unidad Educativa Luis Felipe Borja

### **Análisis:**

Se evidencia que de los 11 casos que se encontró de familias moderadamente disfuncionales, el 55.55% corresponden al género masculino, mientras que el 45.45% corresponden al género femenino.



**Gráfico 3. Género Y Familias Moderadamente Disfuncionales**

**Elaborado Por:** Verdezoto A. (2016)

**Fuente:** Funcionalidad Familiar Y Factores De Resiliencia De Los Niños Y Niñas De La Unidad Educativa Luis Felipe Borja

**Interpretación:**

De acuerdo a la gráfica se evidencia que existe una mínima diferencia en cuanto a la puntuación en relación al género masculino quienes tienen mayor porcentaje en los casos de familias moderadamente disfuncionales, no dejando de lado que en cuanto al género femenino mismo que guarda estrecha relación al género masculino, lo que indica que ambos géneros coinciden en cuanto a la percepción de familias moderadamente disfuncionales.

## Preguntas básicas del cuestionario de funcionalidad familiar:

1.

Alternativas	Poblacion	Porcentajes
Nunca	31	51.67%
Casi Nunca	14	23.33%
Algunas Veces	8	13.33%
Casi Siempre	5	8.33%
Siempre	2	3.33%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

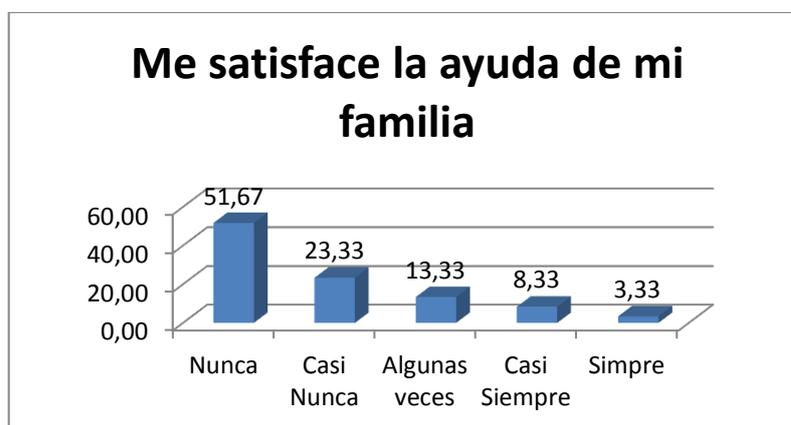
**Tabla 4. Me Satisface La Ayuda Que Recibo De Mi Familia**

**Elaborado Por:** Verdezoto A. (2016)

**Fuente:** Funcionalidad Familiar Y Factores De Resiliencia De Los Niños Y Niñas De La Unidad Educativa Luis Felipe Borja

### Análisis:

De acuerdo a la tabla anterior se evidencia que el 51.67% menciona que nunca le satisface la ayuda que recibe de parte de su familia en algún problema o necesidad, el 23.33% refiere que casi nunca, el 13.33 manifiesta que algunas veces, mientras que el 8.33% argumenta que casi siempre y finalmente el 3.33% respondió que siempre.



**Gráfico 4. Me Satisface La Ayuda Que Recibo**

**Elaborado Por:** Verdezoto A. (2016)

**Fuente:** Funcionalidad Familiar Y Factores De Resiliencia De Los Niños Y Niñas De La Unidad Educativa Luis Felipe Borja

### **Interpretación:**

De acuerdo a la gráfica se evidencia que un porcentaje elevado de niños respondieron que nunca les satisface la ayuda que su familia les da cuando tienen problemas o alguna dificultad, en menores porcentajes respondieron que casi siempre y siempre, lo que indica que según la percepción de los niños sus padres no cumplen adecuadamente su función de proporcionarles apoyo en especial en momentos difíciles, esto podría causar cierto malestar en ellos generando sentimientos de inferioridad.

### **2.**

<b>Alternativas</b>	<b>Población</b>	<b>Porcentajes</b>
Nunca	28	46.67%
Casi Nunca	15	25.00%
Algunas Veces	9	15.00%
Casi Siempre	6	10.00%
Siempre	2	3.33%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

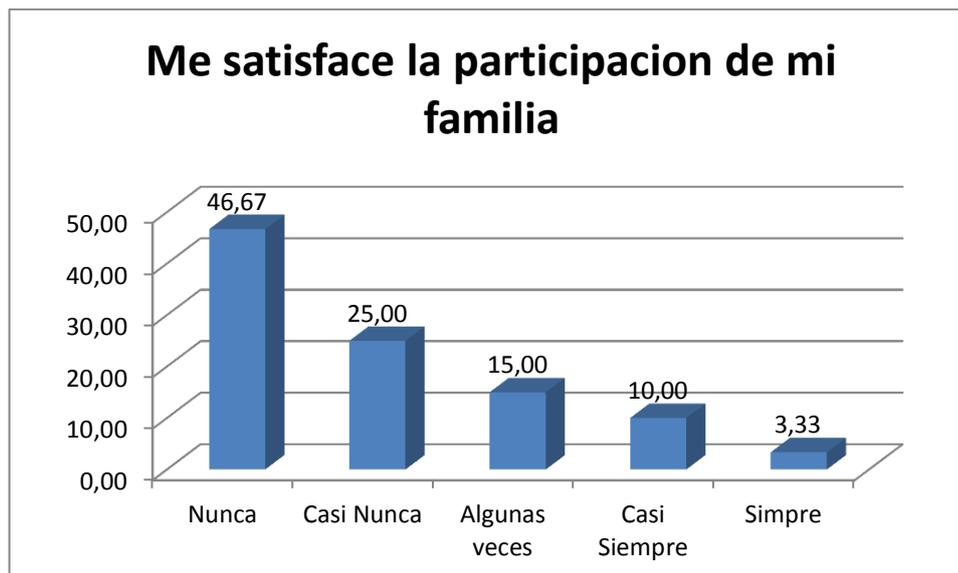
**Tabla 5. Me Satisface La Participación**

**Elaborado Por:** Verdezoto A. (2016)

**Fuente:** Funcionalidad Familiar Y Factores De Resiliencia De Los Niños Y Niñas De La Unidad Educativa Luis Felipe Borja

### **Análisis:**

Se observa que el 46.67% de los niños evaluados respondió que nunca les satisface la participación que su familia les brinda, el 25.0% respondió que casi nunca, el 15.0% refiere que algunas veces, el 10.0% manifiesta que casi siempre, mientras que el 3.33% argumento que siempre.



**Grafico 5. Me Satisface La Participación De Mi Familia**

**Elaborado Por:** Verdezoto A. (2016)

**Fuente:** Funcionalidad Familiar Y Factores De Resiliencia De Los Niños Y Niñas De La Unidad Educativa Luis Felipe Borja

### **Interpretación:**

De acuerdo a lo que se evidencia en la gráfica un porcentaje elevado de niños manifestó que nunca se han sentido satisfechos con la participación de su familia, mientras que en menores porcentajes se observa que si existieron niños que revelaron que casi siempre y siempre si se han sentido satisfechos, lo que indica que la gran mayoría de niños percibe que sus padres no cumplen afectivamente la función de participar e integrarlos en la interacción familiar.

### **3.**

<b>Alternativas</b>	<b>Población</b>	<b>Porcentajes</b>
Nunca	2	3.33%
Casi Nunca	4	6.67%
Algunas Veces	9	15.00%
Casi Siempre	14	23.33%
Siempre	31	51.67%
<b>Total</b>	60	100%

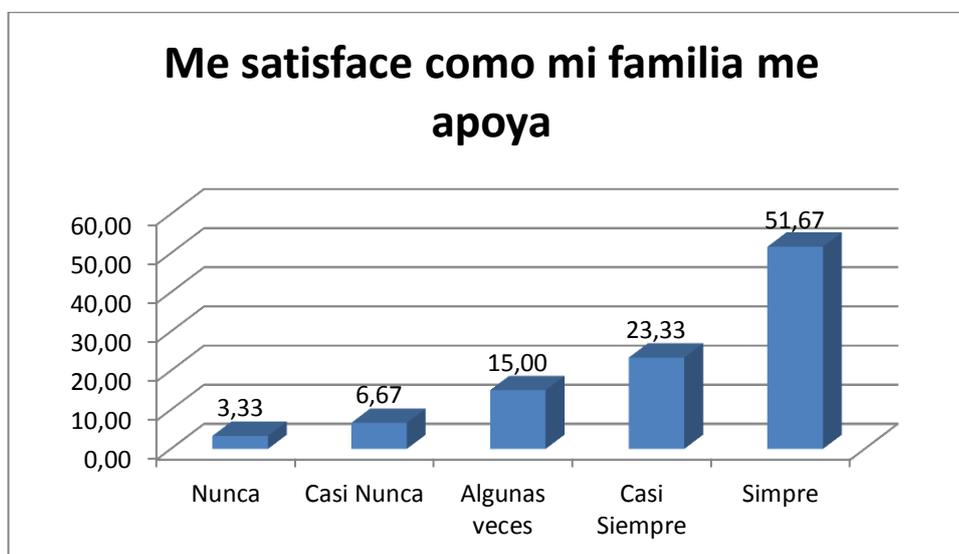
**Tabla 6. Me Satisface Como Mi Familia Apoya Y Satisface**

**Elaborado Por:** Verdezoto A. (2016)

**Fuente:** Funcionalidad Familiar Y Factores De Resiliencia De Los Niños Y Niñas De La Unidad Educativa Luis Felipe Borja

### **Análisis:**

Según la tabla anterior se evidencia que el 51.67% de los niños respondieron que se satisface la manera como sus familias los apoya, el 23.33% refiere que casi siempre, el 15.0% algunas veces, mientras que el 6.67% casi nunca, y finalmente el 3.33% respondió que nunca.



**Gráfico 7. Me Satisface Como Mi Familia Apoya**

**Elaborado Por:** Verdezoto A. (2016)

**Fuente:** Funcionalidad Familiar Y Factores De Resiliencia De Los Niños Y Niñas De La Unidad Educativa Luis Felipe Borja

### **Interpretación:**

Se puede evidenciar que un porcentaje elevado de niños quienes manifestaron que siempre se satisfacen con el apoyo que les da su familia, lo que indica que las familias de este grupo de niños si cumplen una función adecuada al apoyar a sus hijos en las situaciones que ellos lo requieran y esto genera autoestima y bases positivas para el establecimiento de buenas relaciones interpersonales.

4.

Alternativas	Población	Porcentajes
Nunca	0	0.00%
Casi Nunca	2	3.33%
Algunas Veces	7	11.67%
Casi Siempre	18	30.00%
Siempre	33	55.00%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

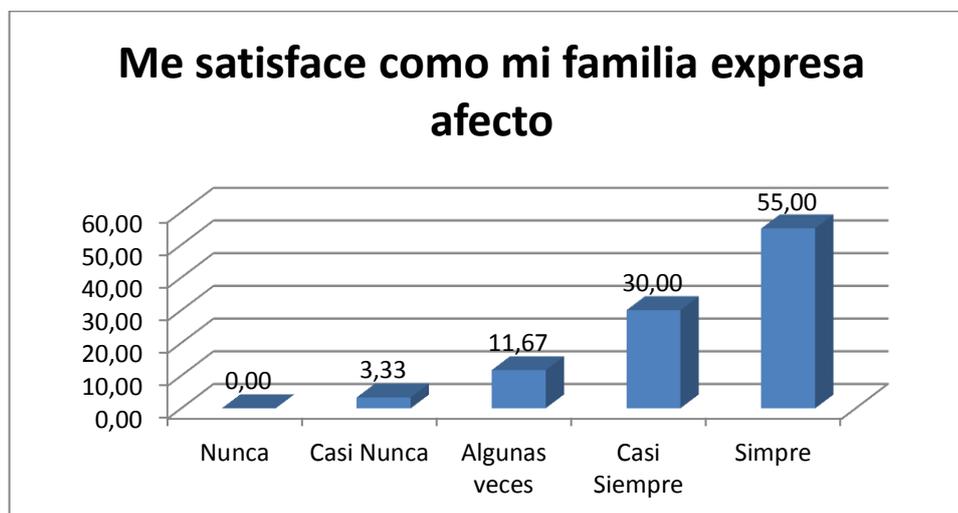
**Tabla 10. Me Satisface Como Mi Familia Expresa**

**Elaborado Por:** Verdezoto A. (2016)

**Fuente:** Funcionalidad Familiar Y Factores De Resiliencia De Los Niños Y Niñas De La Unidad Educativa Luis Felipe Borja

**Análisis:**

Según la tabla anterior se evidencia que el 55 % refiere que casi siempre les satisface como sus familias expresan el afecto, el 30.0% manifestó que casi siempre, por su lado el 11.67% refiere que algunas veces, el 3.33 casi nunca, finalmente el 0% manifestó que nunca.



**Gráfico 8. Me Satisface Como Mi Familia Expresa Afecto**

**Elaborado Por:** Verdezoto A. (2016)

**Fuente:** Funcionalidad Familiar Y Factores De Resiliencia De Los Niños Y Niñas De La Unidad Educativa Luis Felipe Borja

### **Interpretación:**

Según el gráfico se puede observar que la gran mayoría de niños respondió que siempre les satisface la manera como sus familias expresa el afecto, esto indica que dentro del hogar los padres cumplen su función de expresividad de afecto que les permitirá a los niños desarrollar seguridad y niveles adecuados de autoestima al sentir el amor de sus padres.

### **5.**

<b>Alternativas</b>	<b>Población</b>	<b>Porcentajes</b>
Nunca	1	1.67%
Casi Nunca	4	6.67%
Algunas Veces	9	15.00%
Casi Siempre	28	46.67%
Siempre	18	30.00%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

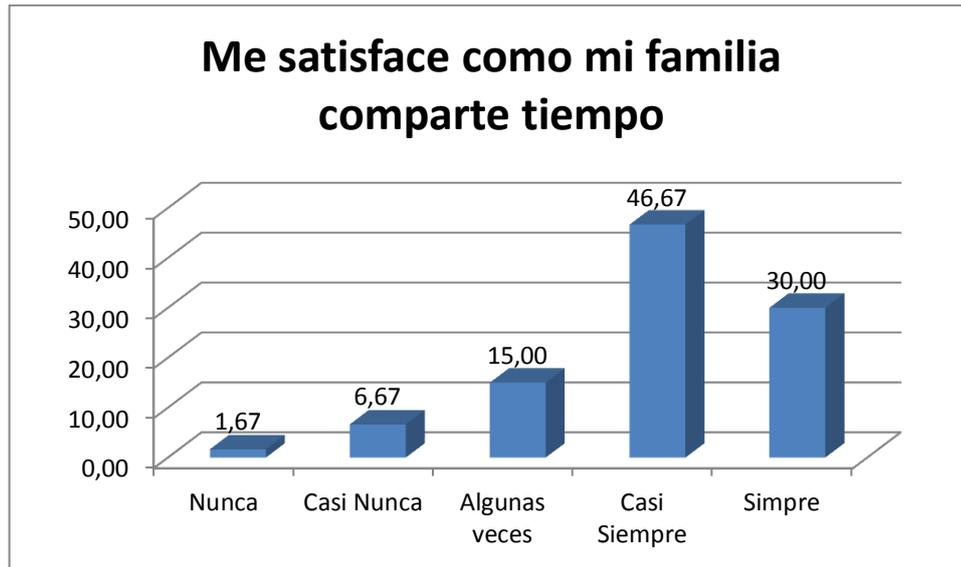
**Tabla 11. Me Satisface Como Se Comparte Tiempo En Mi Familia**

**Elaborado Por:** Verdezoto A. (2016)

**Fuente:** Funcionalidad Familiar Y Factores De Resiliencia De Los Niños Y Niñas De La Unidad Educativa Luis Felipe Borja

### **Análisis:**

Se puede evidenciar que el 46.67% respondió que casi siempre les satisface como sus familias comparten tiempo, el 30 % refiere que siempre, mientras que el 15.0% manifestó que algunas veces, el 6.67% refiere que casi nunca y el 1.67% manifestó que nunca.



**Grafico 9. Me satisface como se comparte tiempo en mi familia**

**Elaborado por:** Verdezoto A. (2016)

**Fuente:** Funcionalidad familiar y factores de resiliencia de los niños y niñas de la unidad educativa Luis Felipe Borja

**Interpretación:**

Según el grafico se evidencia que un porcentaje elevado de niños respondieron que les satisface el tiempo que comparten con la familia, de modo que de acuerdo a la percepción de los niños sus padres encuentran el método adecuado para compartir tiempo, momentos agradables.

**Variable Independiente: Factores de Resiliencia/ Puntuación directa**

Factores De Resiliencia	Población	Porcentajes
Muy Bajo	0	0.00%
Bajo	9	15%
Medio	31	51.67%
Alto	20	33.33%
Muy Alto	0	0.00%
<b>Total</b>	60	100%

**Tabla 12. Factores de resiliencia puntuación directa**

**Elaborado por:** Verdezoto A. (2016)

**Fuente:** Funcionalidad familiar y factores de resiliencia de los niños y niñas de la unidad educativa Luis Felipe Borja

**Análisis:**

Se observa que el 51.67% un nivel promedio de resiliencia en puntaje directo, mientras que el 33.33% mostro un nivel alto, y a su vez un 15.0% revelo un nivel bajo.



**Gráfico 6. Factores De Resiliencia Puntuación Directa**

**Elaborado Por:** Verdezoto A. (2016)

**Fuente:** Funcionalidad Familiar Y Factores De Resiliencia De Los Niños Y Niñas De La Unidad Educativa Luis Felipe Borja

**Resultados porcentuales en los factores personales de resiliencia, según nivel.**

Nivel	Autoestima		Empatía		Autonomía		Humor		Creatividad	
	p	%	p	%	p	%	p	%	p	%
Alto	33	55%	29	48.33%	13	21.67%	39	65.0%	10	16.67%
Medio	16	26.67%	19	31.67%	38	68.33%	16	26.67%	27	45.0%
Bajo	11	18.33%	12	20.00%	9	15.0%	5	8.3%	23	38.33%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

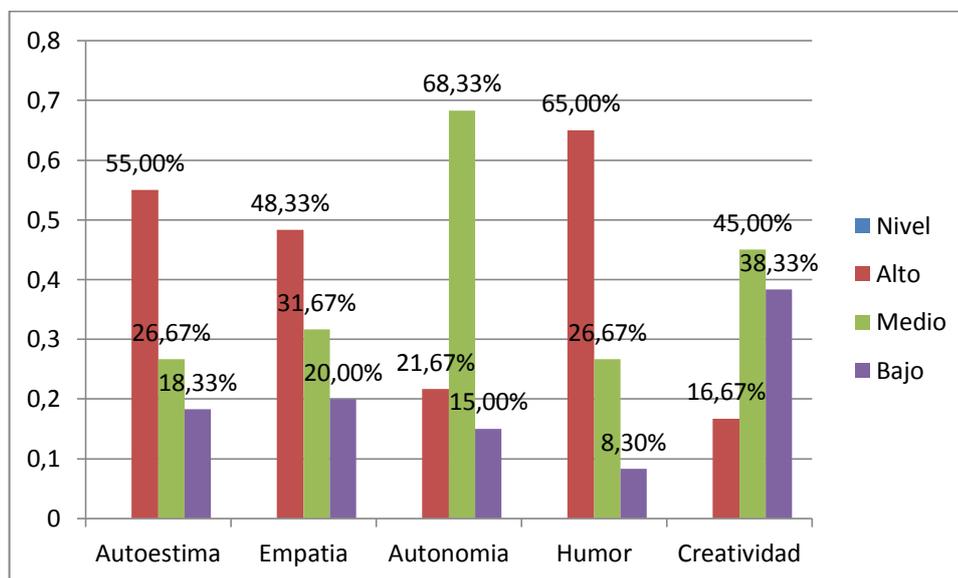
**Tabla 7. Resultados Porcentuales En Los Factores Personales De Resiliencia, Según Nivel**

**Elaborado Por:** Verdezoto A. (2016)

**Fuente:** Funcionalidad Familiar Y Factores De Resiliencia De Los Niños Y Niñas De La Unidad Educativa Luis Felipe Borja

### Análisis:

Según la tabla se evidencia que en cuanto a los factores de resiliencia los niños de la unidad educativa Luis Felipe Borja, presentan mayor prevalencia de nivel alto de autoestima (55.0%), al igual que empatía (48.33%), autonomía un nivel medio (68.33%), humor un nivel alto (65.00%) finalmente un nivel medio en creatividad (45.00%).



**Gráfico 7. Factores De Resiliencia**

**Elaborado Por:** Verdezoto A. (2016)

**Fuente:** Funcionalidad Familiar Y Factores De Resiliencia De Los Niños Y Niñas De La Unidad Educativa Luis Felipe Borja

### Interpretación:

De acuerdo a la gráfica se evidencia que existe prevalencia de un nivel medio de autonomía en cuanto a los factores de resiliencia, lo que indica que de todos los factores mencionados en la gráfica, prevalece la autonomía, es decir la capacidad de emprender nuevas cosas y experimentar diversas situaciones con el apoyo de sus familias.

### Factores de resiliencia: autoestima

Autoestima	Población	Porcentajes
Alto	33	55%
Medio	16	26.67%
Bajo	11	18.33%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

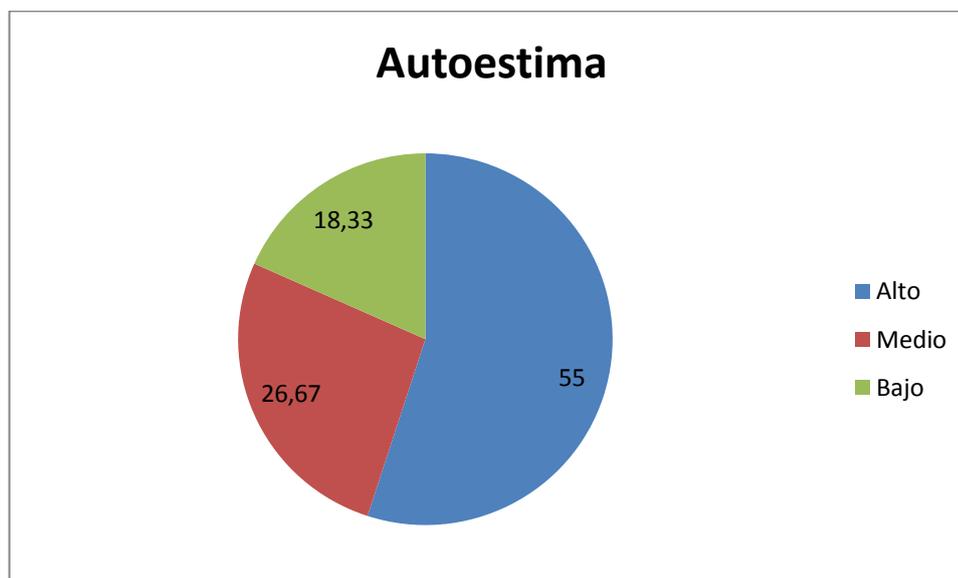
**Tabla 8. Autoestima**

**Elaborado Por:** Verdezoto A. (2016)

**Fuente:** Funcionalidad Familiar Y Factores De Resiliencia De Los Niños Y Niñas De La Unidad Educativa Luis Felipe Borja

### Análisis:

Se evidencia que el 55% de los niños manifestó un nivel alto de autoestima, el 26.67% un nivel medio, mientras que el 18.33% refiere un nivel bajo.



**Gráfico 8. Autoestima**

**Elaborado Por:** Verdezoto A. (2016)

**Fuente:** Funcionalidad Familiar Y Factores De Resiliencia De Los Niños Y Niñas De La Unidad Educativa Luis Felipe Borja

### Interpretación:

De acuerdo a la gráfica se observa que la mayor parte de niños presento nivel alto de autoestima, considerándola a esta como factores esencial de la resiliencia, lo que ayudaría a los niños en el desarrollo personal en las diversas situaciones que enfrenten en su ámbito escolar, social y familiar, mientras que en menor porcentaje se evidencia un nivel medio y bajo de autoestima, y esto significaría que presentarían problemas en los ámbitos de desarrollo social y emocional.

### Factores de resiliencia: Empatía

Empatía	Población	Porcentajes
Alto	29	48.33%
Medio	19	31.67%
Bajo	12	20.00%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

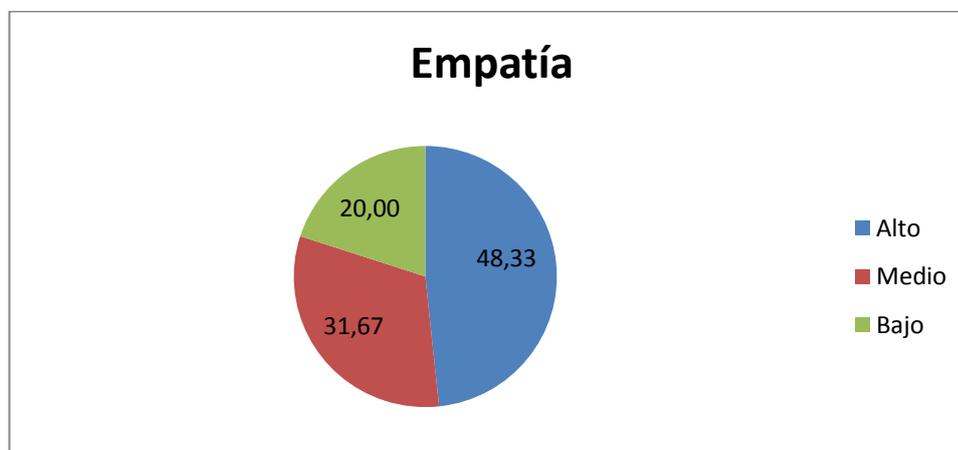
**Tabla 9. Empatía**

**Elaborado Por:** Verdezoto A. (2016)

**Fuente:** Funcionalidad Familiar Y Factores De Resiliencia De Los Niños Y Niñas De La Unidad Educativa Luis Felipe Borja

### Análisis:

Según la tabla se observa que el 48.33% presenta un nivel alto de empatía, el 31.67% un nivel medio, mientras que el 20% un nivel bajo.



**Gráfico 9. Empatía**

**Elaborado Por:** Verdezoto A. (2016)

**Fuente:** Funcionalidad Familiar Y Factores De Resiliencia De Los Niños Y Niñas De La Unidad Educativa Luis Felipe Borja

### **Interpretación:**

Se puede evidenciar que la mayor parte de los niños presentó un nivel alto de empatía, lo que indica que dentro de sus hogares los padres se han encargado de proporcionarles las herramientas adecuadas de socialización, mismas que les permite interactuar positivamente mostrando su empatía, mientras que en porcentajes menores se observa que existen niveles medio y bajos de empatía, lo que indica que no tendrían la adecuada capacidad para asimilar las emociones e identificarlas ante sus familiares y grupo social.

### **Factores de resiliencia: Autonomía**

<b>Autonomía</b>	<b>Población</b>	<b>Porcentajes</b>
Alto	13	21.67%
Medio	38	63.33%
Bajo	9	15.00%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

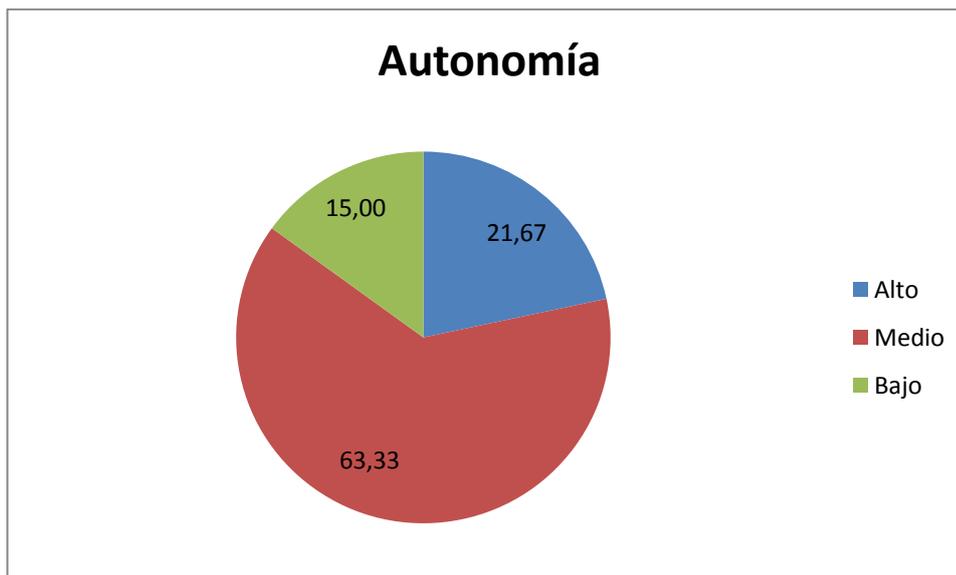
**Tabla 10. Autonomía**

**Elaborado Por:** Verdezoto A. (2016)

**Fuente:** Funcionalidad Familiar Y Factores De Resiliencia De Los Niños Y Niñas De La Unidad Educativa Luis Felipe Borja

### **Análisis:**

Se evidencia que el 63.33% presenta un nivel medio de autonomía, el 21.67% un nivel alto, mientras que el 15.0% refiere un nivel bajo.



**Grafico 10. Autonomía**

**Elaborado Por:** Verdezoto A. (2016)

**Fuente:** Funcionalidad Familiar Y Factores De Resiliencia De Los Niños Y Niñas De La Unidad Educativa Luis Felipe Borja

### **Interpretación:**

Se puede evidenciar que la gran mayoría de niños manifiesta un nivel medio de autonomía, lo que indica que se sienten en la capacidad de hacer y practicar actividades nuevas por si solos, y esto podría sr gracias al apoyo que han recibido de parte de sus padres en el hogar, mientras que en menores porcentajes se evidencia que existen niveles bajos de autonomía.

### **Factores de resiliencia: Humor**

<b>Humor</b>	<b>Población</b>	<b>Porcentajes</b>
Alto	39	65.00%
Medio	16	26.67%
Bajo	5	8.33%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

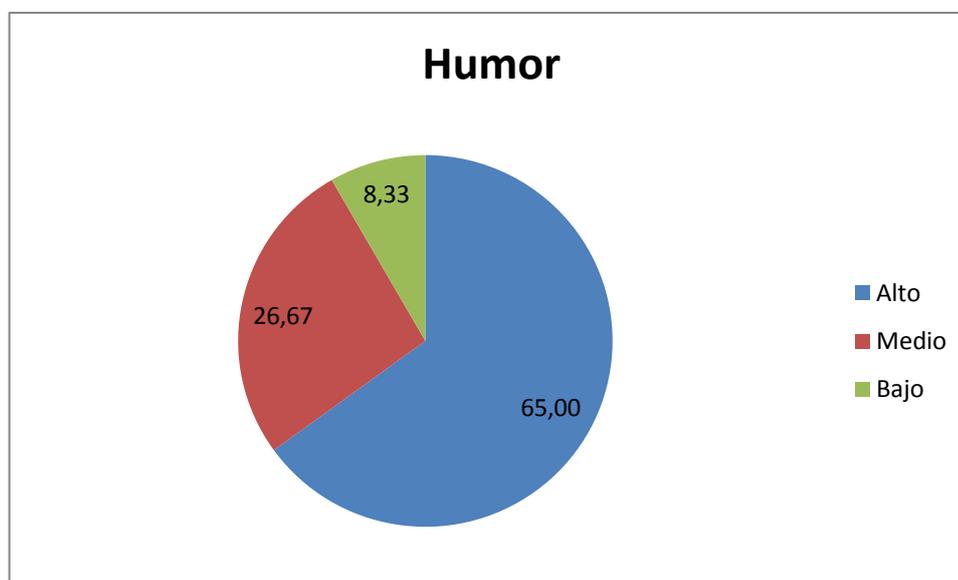
**Tabla 11. Humor**

**Elaborado Por:** Verdezoto A. (2016)

**Fuente:** Funcionalidad Familiar Y Factores De Resiliencia De Los Niños Y Niñas De La Unidad Educativa Luis Felipe Borja

### **Análisis:**

Según la tabla anterior se observa que el 65% de los niños presenta un nivel alto del factor humor de resiliencia, mientras el 26.67% presento un nivel medio, y el 8.33% un nivel bajo.



### **Gráfico 11. Humor**

**Elaborado Por:** Verdezoto A. (2016)

**Fuente:** Funcionalidad Familiar Y Factores De Resiliencia De Los Niños Y Niñas De La Unidad Educativa Luis Felipe Borja

### **Interpretación:**

Según se observa en la gráfica se puede evidenciar que la gran mayoría de niños presenta un nivel alto de humor, lo que indica que los niños han desarrollado gran sentido del humor que les permite desarrollar adecuadas relaciones a nivel personal en especial en el ámbito escolar y familiar, mientras que por otro lado se evidencia que existen niños que presentaron niveles bajos y medios de humor.

### Factores de resiliencia: Creatividad

Creatividad	Población	Porcentajes
Alto	10	16.67%
Medio	27	45.00%
Bajo	23	38.33%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

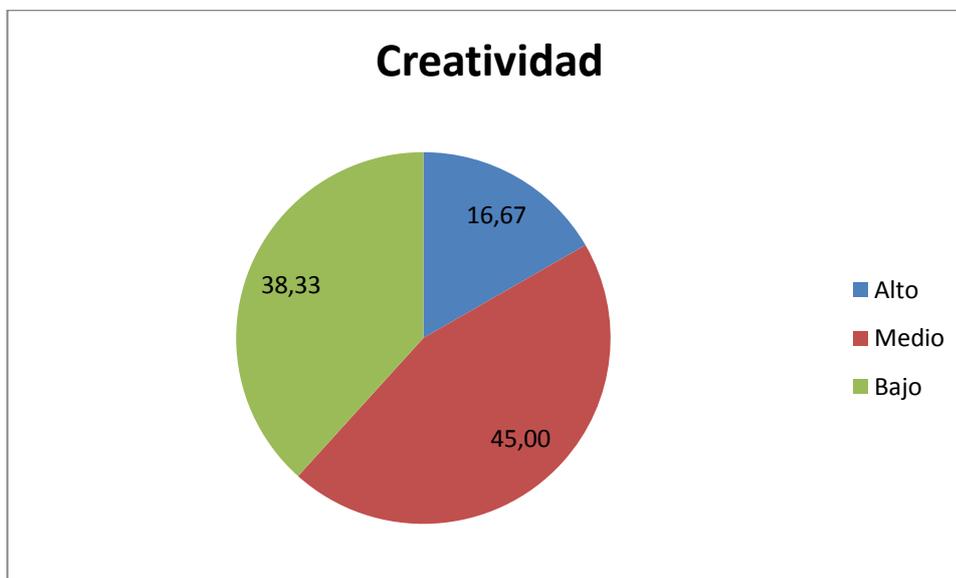
**Tabla 12. Creatividad**

**Elaborado Por:** Verdezoto A. (2016)

**Fuente:** Funcionalidad Familiar Y Factores De Resiliencia De Los Niños Y Niñas De La Unidad Educativa Luis Felipe Borja

### Análisis:

De acuerdo al grafico se evidencia que el 45.00% mostro un nivel medio de creatividad, el 38.33% un nivel bajo, mientras que el 16.67% un nivel alto.



**Gráfico 12. Creatividad**

**Elaborado Por:** Verdezoto A. (2016)

**Fuente:** Funcionalidad Familiar Y Factores De Resiliencia De Los Niños Y Niñas De La Unidad Educativa Luis Felipe Borja

### Interpretación:

De acuerdo al grafico se evidencia que un porcentaje alto de niños mostro un nivel medio de creatividad, lo que indica que los niños presentan un nivel adecuado en relación a su creatividad, lo que les permitirá desarrollarse de manera efectiva en el área escolar, social y familiar, sin embargo se evidencia que un porcentaje considerable de niños presenta un nivel bajo de creatividad lo que indica que en sus hogares no han fomentado adecuadamente.

### Verificación de hipótesis:

**Hipótesis sujeta a verificación:** La funcionalidad familiar se relaciona con los factores de resiliencia de los niños y niñas de la unidad Educativa Luis Felipe Borja.

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Funcionalidad Familiar * Factores Personales De Resiliencia	60	100.0%	0	0.0%	60	100.0%

**Grafico 13. Número De Casos Ingresados Spss**

**Elaborado Por:** Verdezoto A. (2016)

**Fuente:** Funcionalidad Familiar Y Factores De Resiliencia De Los Niños Y Niñas De La Unidad Educativa Luis Felipe Borja

### Tabla de contingencia

Es necesario realizar una tabla de contingencia para determinar el número de casos de factores de resiliencia y de los diferentes niveles de funcionalidad familiar.

		Factores Personales De Resiliencia			Total
		Alto	Medio	Bajo	
		Count	Count	Count	
Funcionalidad Familiar	Funcionalidad Familiar	20	29	0	49
	Moderadamente Disfuncional	0	2	9	11
	Disfuncionalidad Familiar	0	0	0	60

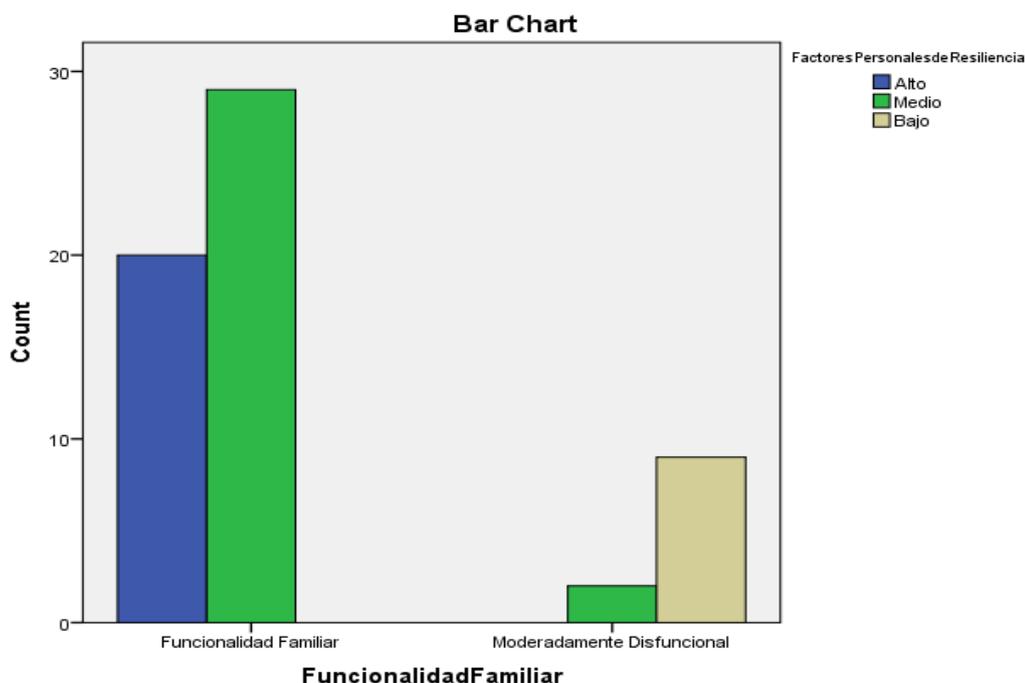
**Tabla 13. Funcionalidad Familiar Y Factores De Resiliencia**

**Elaborado Por:** Verdezoto A. (2016)

**Fuente:** Funcionalidad Familiar Y Factores De Resiliencia De Los Niños Y Niñas De La Unidad Educativa Luis Felipe Borja

### **Análisis:**

Según los datos que se obtienen en el programa SPSS en la tabla de contingencia se evidencia que 20 niños perciben funcionalidad familiar y se relaciona con nivel alto de resiliencia, mientras que 29 niños perciben niveles medio de resiliencia y se relacionan con funcionalidad familiar, mientras que 9 niños perciben familias moderadamente disfuncional y se relaciona con niveles bajos de resiliencia.



**Grafico 14. Funcionalidad Familiar Y Factores De Resiliencia**

**Elaborado Por:** Verdezoto A. (2016)

**Fuente:** Funcionalidad Familiar Y Factores De Resiliencia De Los Niños Y Niñas De La Unidad Educativa Luis Felipe Borja

**Interpretación:**

De acuerdo al grafico se evidencia que un porcentaje elevado de niños percibe a sus familias como funcionales, y se relacionan en su gran mayoría con niveles medios de resiliencia, que se caracteriza por la capacidad de hacer frente a los problemas y solucionarlos de manera efectiva, con el apoyo de los padres, esto podría ser además gracias a la estabilidad y cohesión que la familia ha logrado desarrollar por la adecuada comunicación y manejo de roles.

Chi-Square Tests			
	Value	Df	Asymp. Sig. (2-Sided)
Pearson Chi-Square	47.504 <sup>a</sup>	2	.000
Likelihood Ratio	42.338	2	.000
Linear-By-Linear Association	29.541	1	.000
N Of Valid Cases	60		

A. 2 Cells (33.3%) Have Expected Count Less Than 5. The Minimum Expected Count Is 1.65.

**Tabla 14. Prueba Estadística Chi Cuadrado**

**Elaborado Por:** Verdezoto A. (2016)

**Fuente:** Funcionalidad Familiar Y Factores De Resiliencia De Los Niños Y Niñas De La Unidad Educativa Luis Felipe Borja

**Análisis:**

Para la verificación de la hipótesis se utilizó el programa estadístico SPSS, en el que se ingresaron los datos obtenidos de cada variable en la presente investigación y se ha podido determinar que la funcionalidad si se relaciona con los factores personales de resiliencia según lo expresa la siguiente formula; [ $\chi^2(2)=47.504$ ;  $p<0.05$ ;  $n=60$ ].

**Se ha considerado pertinente realizar una relación entre la funcionalidad familiar y cada uno de los factores de resiliencia:**

**Funcionalidad Familiar Y Autoestima**

		Autoestima				Total
		Alto	Medio	Bajo	22	
		Count	Count	Count	Count	
Funcionalidad Familiar	Funcionalidad Familiar	33	14	0	2	49
	Moderadamente Disfuncional	0	0	11	0	11
	Disfuncionalidad Familiar	0	0	0	0	60

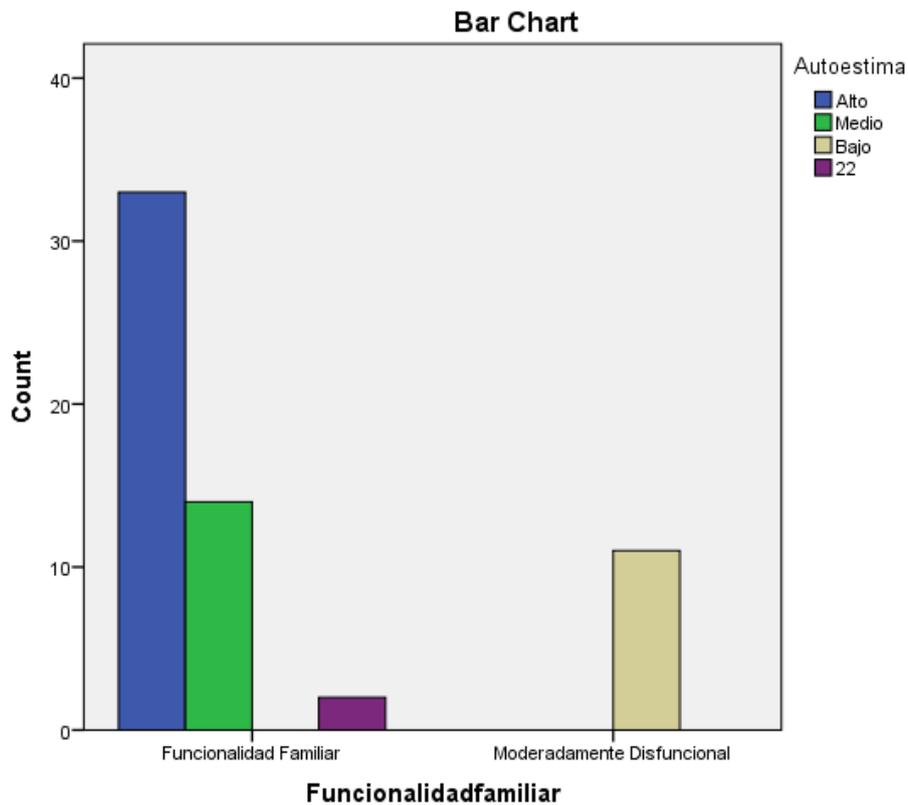
**Tabla 15. Funcionalidad Familiar Y Autoestima**

**Elaborado Por:** Verdezoto A. (2016)

**Fuente:** Funcionalidad Familiar Y Factores De Resiliencia De Los Niños Y Niñas De La Unidad Educativa Luis Felipe Borja

**Análisis:**

Según se observa en la tabla 33 niños presentaron funcionalidad familiar y se relaciona con nivel alto de autoestima, además 14 niños presentaron funcionalidad familiar y se relaciona con niveles medios de autoestima, y finalmente se evidencia que 11 niños presentaron disfuncionalidad moderada y se relaciona con nivel bajo de autoestima.



**Grafico 15. Funcionalidad Familiar Y Autoestima**

**Elaborado Por:** Verdezoto A. (2016)

**Fuente:** Funcionalidad Familiar Y Factores De Resiliencia De Los Niños Y Niñas De La Unidad Educativa Luis Felipe Borja

**Interpretación:**

De acuerdo a lo que se evidencia en el grafico se puede decir que la funcionalidad familiar se relaciona directamente con niveles altos de autoestima, lo que indica que la estabilidad que los padres dentro del hogar transmiten a los hijos es de vital importancia ya que de esa manera generan niveles adecuados de autoestima en los niños desde edades tempranas.

**Chi-Square Tests**

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-Sided)
Pearson Chi-Square	60.000 <sup>a</sup>	3	.000
Likelihood Ratio	57.169	3	.000
Linear-By-Linear Association	.464	1	.496
N Of Valid Cases	60		

A. 4 Cells (50.0%) Have Expected Count Less Than 5. The Minimum Expected Count Is .37.

**Tabla 16. Funcionalidad Familiar Y Autoestima**

**Elaborado Por:** Verdezoto A. (2016)

**Fuente:** Funcionalidad Familiar Y Factores De Resiliencia De Los Niños Y Niñas De La Unidad Educativa Luis Felipe Borja

**Análisis:**

De acuerdo a la prueba estadística del Chi cuadrado se determina que la funcionalidad si se relaciona con el autoestima de acuerdo a la siguiente fórmula:  $[x^2(3)=60.000; n=60; p<0.050]$ .

**Funcionalidad Familiar Y Empatía**

		Empatia			Total
		Alto	Medio	Bajo	
		Count	Count	Count	
Funcionalidadfamiliar	Funcionalidad Familiar	29	19	1	49
	Moderadamente Disfuncional	0	0	11	11
	Disfuncionalidad Familiar	0	0	0	60

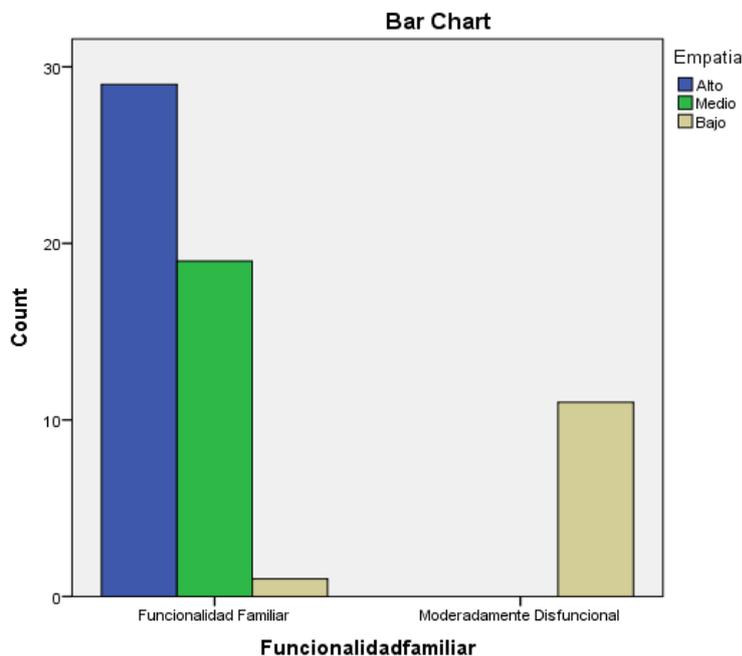
**Tabla 17. Funcionalidad Familiar Y Empatía**

**Elaborado Por:** Verdezoto A. (2016)

**Fuente:** Funcionalidad Familiar Y Factores De Resiliencia De Los Niños Y Niñas De La Unidad Educativa Luis Felipe Borja

### Análisis:

Se evidencia que 29 niños perciben funcionalidad familiar se relacionan con niveles altos de empatía, a la vez se evidencia que 19 niños con niveles medios de empatía se relacionan con funcionalidad familiar y 11 niños con niveles bajos de empatía se relacionan con familias moderadamente disfuncionales.



**Grafico 16. Funcionalidad Familiar Y Empatía**

**Elaborado Por:** Verdezoto A. (2016)

**Fuente:** Funcionalidad Familiar Y Factores De Resiliencia De Los Niños Y Niñas De La Unidad Educativa Luis Felipe Borja

### Interpretación:

Se evidencia que la mayor parte de los niños que perciben funcionalidad familiar se relacionan con niveles altos de empatía, lo que les permite a los niños entender y discernir las emociones y sentimientos de las demás personas en especial en los ámbitos de desarrollo escolar e interpersonal.

**Chi-Square Tests**

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-Sided)
Pearson Chi-Square	53.878 <sup>a</sup>	2	.000
Likelihood Ratio	50.285	2	.000
Linear-By-Linear Association	36.172	1	.000
N Of Valid Cases	60		

A. 2 Cells (33.3%) Have Expected Count Less Than 5. The Minimum Expected Count Is 2.20.

**Tabla 18. Funcionalidad Familiar Y Empatía**

**Elaborado Por:** Verdezoto A. (2016)

**Fuente:** Funcionalidad Familiar Y Factores De Resiliencia De Los Niños Y Niñas De La Unidad Educativa Luis Felipe Borja

**Análisis:**

De acuerdo a la prueba estadística del chi cuadrado se determina que la funcionalidad si se relaciona con la empatía de acuerdo a la siguiente fórmula:  $[x^2(3)=53.878; n=60; p<0.050]$ .

**Funcionalidad Familiar Y Autoconcepto**

		Autoconcepto			Total
		Alto	Medio	Bajo	
		Count	Count	Count	
Funcionalidad Familiar	Funcionalidad Familiar	13	36	0	49
	Moderadamente Disfuncional	0	2	9	11
	Disfuncionalidad Familiar	0	0	0	60

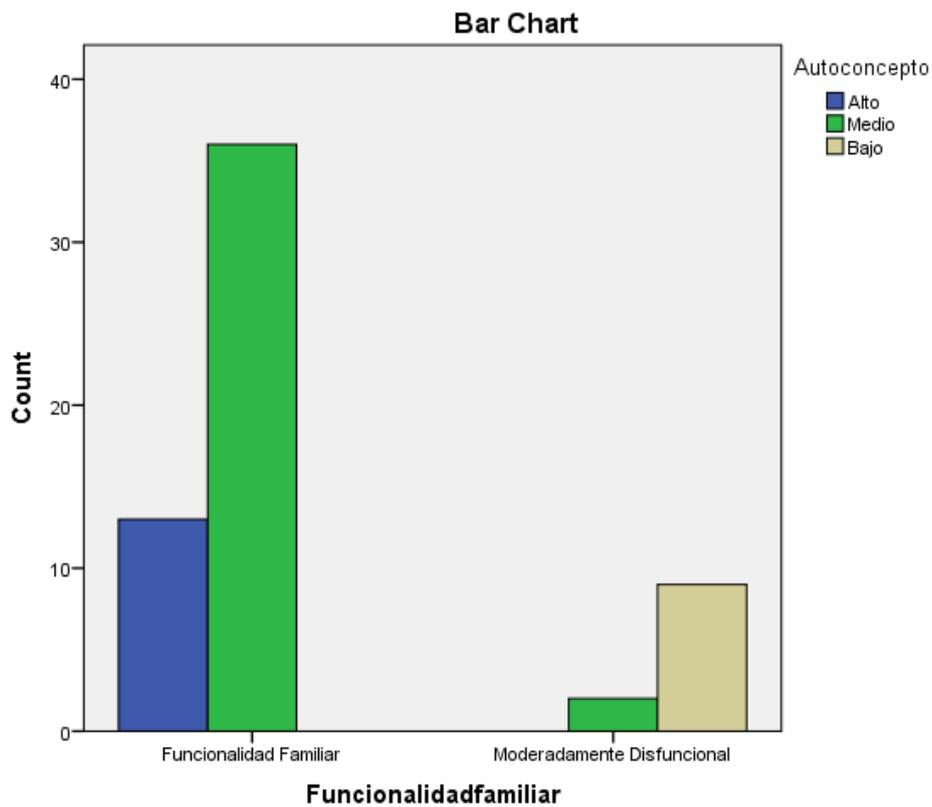
**Tabla 19. Funcionalidad Familiar Y Autoconcepto**

**Elaborado Por:** Verdezoto A. (2016)

**Fuente:** Funcionalidad Familiar Y Factores De Resiliencia De Los Niños Y Niñas De La Unidad Educativa Luis Felipe Borja

**Análisis:**

Se evidencia que 13 niños perciben funcionalidad familiar y se relacionan con niveles altos de autoconcepto, mientras que 36 niños perciben funcionalidad familiar y se relacionan con niveles medios de autoconcepto, y finalmente se evidencia que 9 niños presentan disfuncionalidad familiar y niveles bajos de autoconcepto.



**Tabla 20. Funcionalidad Familiar Y Autoconcepto**

**Elaborado Por:** Verdezoto A. (2016)

**Fuente:** Funcionalidad Familiar Y Factores De Resiliencia De Los Niños Y Niñas De La Unidad Educativa Luis Felipe Borja

### Interpretación:

Según se muestra en la gráfica la mayor parte de niños presenta niveles medios de autoconcepto y se relaciona directamente con funcionalidad familiar, lo que muestra la importancia de los padres al momento de generar los valores y destrezas adecuadas en sus hijos para el desarrollo social.

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-Sided)
Pearson Chi-Square	47.345 <sup>a</sup>	2	.000
Likelihood Ratio	41.499	2	.000
Linear-By-Linear Association	28.629	1	.000
N Of Valid Cases	60		

A. 2 Cells (33.3%) Have Expected Count Less Than 5. The Minimum Expected Count Is 1.65.

**Tabla 21. Chi Cuadrado Funcionalidad Y Autoconcepto**

**Elaborado Por:** Verdezoto A. (2016)

**Fuente:** Funcionalidad Familiar Y Factores De Resiliencia De Los Niños Y Niñas De La Unidad Educativa Luis Felipe Borja

### Análisis:

De acuerdo a la prueba estadística del Chi cuadrado se determina que la funcionalidad si se relaciona con el autoconcepto de acuerdo a la siguiente fórmula:  $[x^2(2)=47.345; n=60; p<0.050]$ .

### Funcionalidad Familiar Y Humor

	Humor			Total
	Alto	Medio	Bajo	
	Count	Count	Count	
Funcionalidad Familiar	39	10	0	49
Funcionalidad Familiar Moderadamente Disfuncional	0	6	5	11
Disfuncionalidad Familiar	0	0	0	60

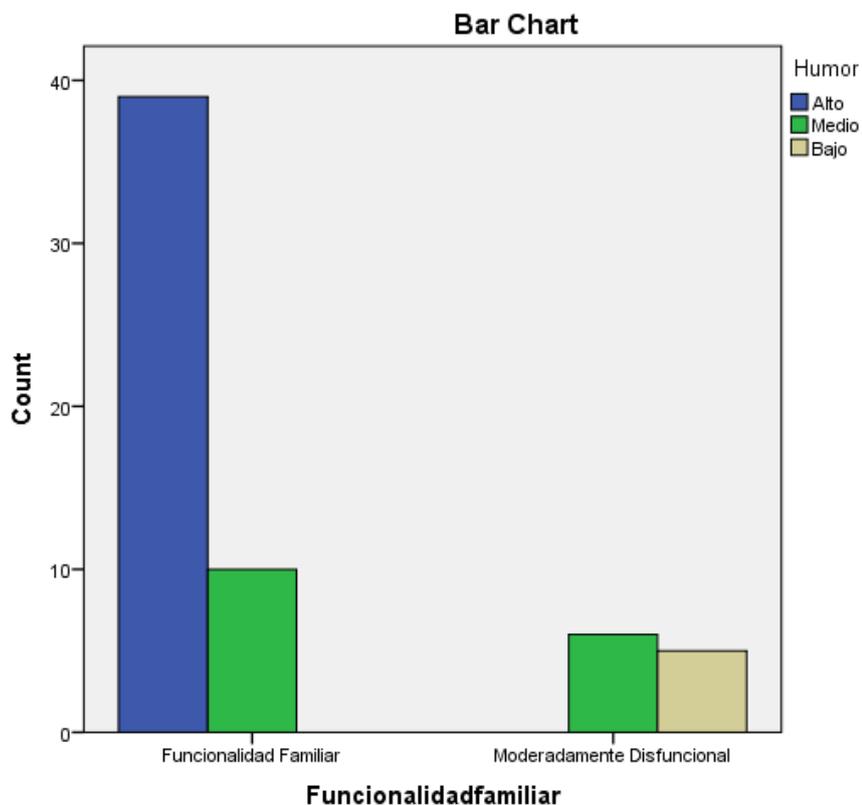
**Tabla 22. Funcionalidad Familiar Y Humor**

**Elaborado Por:** Verdezoto A. (2016)

**Fuente:** Funcionalidad Familiar Y Factores De Resiliencia De Los Niños Y Niñas De La Unidad Educativa Luis Felipe Borja

### Análisis:

Se puede evidenciar que 39 niños perciben funcionalidad familiar y se relaciona con nivel alto de humor, mientras que 10 niños perciben familias moderadamente disfuncionales y se relaciona con nivel medio de humor, finalmente 5 niños presentan niveles bajos de humor y se relaciona con disfuncionalidad moderada.



**Grafico 17. Funcionalidad Familiar Y Humor**

**Elaborado Por:** Verdezoto A. (2016)

**Fuente:** Funcionalidad Familiar Y Factores De Resiliencia De Los Niños Y Niñas De La Unidad Educativa Luis Felipe Borja

### Interpretación:

Según se evidencia en el grafico existe mayor prevalencia de niños que perciben a sus familias como funcionales y que a su vez se relacionan con niveles altos de humor, esto indica que dentro de la familia se maneja un ambiente agradable de relación que permite que los hijos fomenten el buen sentido del humor.

### Chi-Square Tests

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-Sided)
Pearson Chi-Square	34.954 <sup>a</sup>	2	.000
Likelihood Ratio	35.999	2	.000
Linear-By-Linear Association	33.508	1	.000
N Of Valid Cases	60		

A. 3 Cells (50.0%) Have Expected Count Less Than 5. The Minimum Expected Count Is .92.

#### Tabla 23. Funcionalidad Familiar Y Humor

Elaborado Por: Verdezoto A. (2016)

Fuente: Funcionalidad Familiar Y Factores De Resiliencia De Los Niños Y Niñas De La Unidad Educativa Luis Felipe Borja

#### Análisis:

De acuerdo a la prueba estadística del Chi cuadrado se determina que la funcionalidad si se relaciona con el autoconcepto de acuerdo a la siguiente fórmula:  $[x^2(2)=34.954; n=60; p<0.050]$ .

#### Funcionalidad Familiar Y Creatividad

		Creatividad			Total
		Alto	Medio	Bajo	
		Count	Count	Count	
Funcionalidad Familiar	Funcionalidad Familiar	10	27	12	49
	Moderadamente Disfuncional	0	0	11	11
	Disfuncionalidad Familiar	0	0	0	0
		0	0	0	60

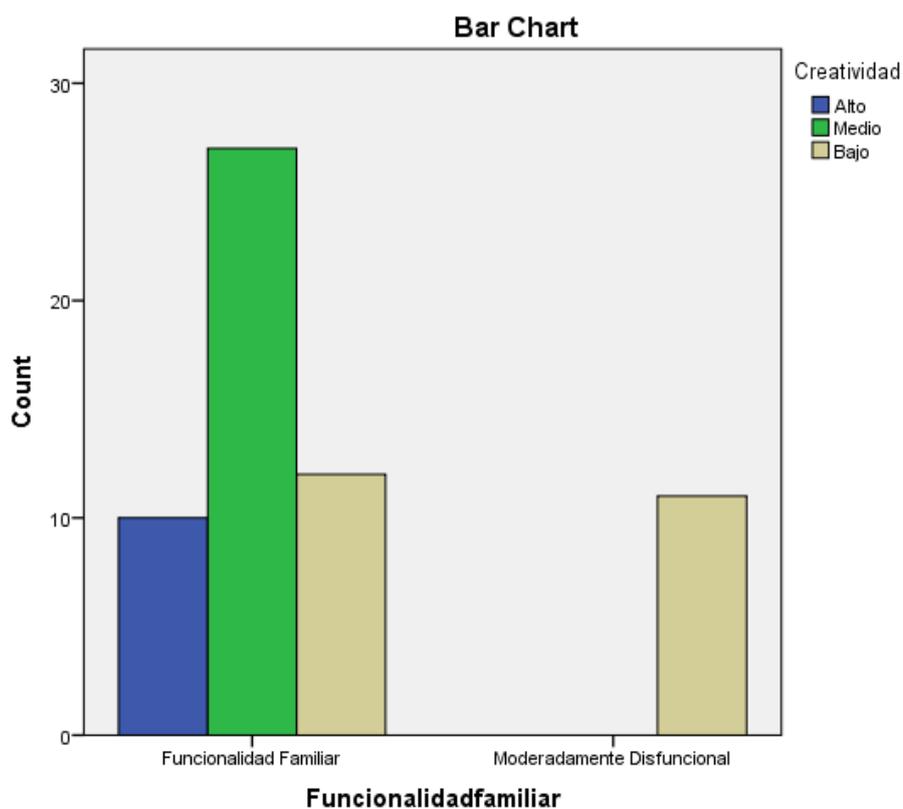
#### Tabla 24. Funcionalidad Familiar Y Creatividad

Elaborado Por: Verdezoto A. (2016)

Fuente: Funcionalidad Familiar Y Factores De Resiliencia De Los Niños Y Niñas De La Unidad Educativa Luis Felipe Borja

### Análisis:

Se observa que 27 niños presentaron nivel medio de creatividad y se relaciona con funcionalidad familiar al igual que 10 y 12 respectivamente que presentaron niveles alto y bajo que tienen que ver con funcionalidad familiar, mientras que 11 niños presentaron un nivel bajo de creatividad y se relaciona con disfuncionalidad moderada.



**Gráfico 18. Funcionalidad Familiar Y Creatividad**

**Elaborado Por:** Verdezoto A. (2016)

**Fuente:** Funcionalidad Familiar Y Factores De Resiliencia De Los Niños Y Niñas De La Unidad Educativa Luis Felipe Borja

### Interpretación:

Se puede observar mediante la gráfica que existe mayor prevalencia de niveles medios de creatividad que se relaciona con funcionalidad familiar, sin embargo un porcentaje considerable de niños presentan niveles bajos de creatividad y se relaciona con disfuncionalidad moderada.

**Chi-Square Tests**

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-Sided)
Pearson Chi-Square	21.668 <sup>a</sup>	2	.000
Likelihood Ratio	25.328	2	.000
Linear-By-Linear Association	16.156	1	.000
N Of Valid Cases	60		

A. 3 Cells (50.0%) Have Expected Count Less Than 5. The Minimum Expected Count Is 1.83.

**Tabla 25. Chi Cuadrado Funcionalidad Y Creatividad**

**Elaborado Por:** Verdezoto A. (2016)

**Fuente:** Funcionalidad Familiar Y Factores De Resiliencia De Los Niños Y Niñas De La Unidad Educativa Luis Felipe Borja

**Análisis:**

De acuerdo a la prueba estadística del Chi cuadrado se determina que la funcionalidad si se relaciona con la creatividad de acuerdo a la siguiente fórmula: [ $\chi^2(2)=21.668$ ;  $n=60$ ;  $p<0.050$ ].

## 4.2 Conclusiones

- Se puede evidenciar que la funcionalidad familiar se relaciona con los factores de resiliencia en los niños evaluados, es así que la mayor parte de ellos, es decir 81.67% niños percibe funcionalidad familiar que se relaciona con niveles medios en un 51.67% y altos en un 33.33% de factores de resiliencia, de igual forma se observa una relación entre disfuncionalidad moderada es decir el 18.33% y la aparición de niveles bajos de resiliencia es decir el 15% y esto podría indicar que según la investigación que se ha realizado se evidencia que la funcionalidad familiar se relaciona directamente sobre los factores de resiliencia.
- Se puede determinar además que el tipo de funcionalidad familiar que prevalecen en los niños y niñas, es la funcionalidad familiar obteniendo un porcentaje elevado, es decir el 81.67% este tipo de funcionalidad se caracteriza por la adecuada relación y manejo de roles dentro del hogar, el establecimiento de límites claros y asertivos que facilitan la convivencia, mientras que el 18.33% de los niños percibe a sus familias como moderadamente disfuncionales es decir que son familias que no manejan adecuadamente el establecimiento de límites y reglas, que utilizan el castigo físico y la ausencia de comunicación directa, finalmente se evidencia que no existieron porcentajes en cuanto a disfuncionalidad familiar, esto indicaría que del total de los investigados la mayoría de ellos ven a sus familias como funcionales.
- En relación a los factores personales de resiliencia se ha encontrado que existe mayor prevalencia en el nivel medio en un 51.66%, mientras que en un 33.33% los evaluados presentaron niveles altos en los factores de resiliencia, finalmente se evidencio que en un 15.00% revelaron un nivel bajo de factores de resiliencia.
- Se ha podido determinar también que en relación al género existe mayor prevalencia del género femenino 55.10% quienes mostraron funcionalidad familiar, mientras que no muy lejos a este porcentaje se evidenció que en

un 44.90% de los evaluados reveló funcionalidad familiar y corresponden al género masculino.

### **4.3 Discusión**

- La funcionalidad familiar ha llegado a ser una variable sujeta a varias investigaciones, considerándola como vital en el desarrollo y fomento de características positivas en la infancia, adolescencia y posteriormente en la edad adulta, por ende ha sido productivo la realización de esta investigación ya que ha permitido tener una idea más clara sobre la influencia que tiene la funcionalidad familiar en relación a los factores personales de resiliencia en los niños y niñas, se debe dejar claro que los factores de resiliencia por la edad de los niños están aún desarrollándose, por lo que los resultados que se han obtenido son una aproximación que permite un mejor entendimiento de la relación existente para de esta manera fomentar en la sociedad actual lo importante de poder mantener la funcionalidad en la familia, aspecto que ha sido muy difícil de manejar en especial en el presente, debido a la involución que ha tenido la familia, porque se ha evidenciado que de a poco se ha ido perdiendo la importancia que debería tener.
- En la investigación se ha podido determinar que la funcionalidad familiar si guarda relación con los factores personales de resiliencia en los niños, hay que destacar que esta relación que se ha encontrado es positiva, sin embargo en investigaciones anteriores realizadas en adolescentes los resultados varían obteniendo mayor número de familias disfuncionales, esto debido a la etapa evolutiva en la que se encuentra la población, por ello la importancia que los pares contribuyan a los adolescentes y los niños, convirtiéndose en una fuente de apoyo.
- En investigaciones realizadas a un grupo de 200 adolescentes con nivel académico medio, en los que se percibió problemas de adaptación y ajuste escolar, presentaban disfuncionalidad familiar debido al malestar a nivel

personal y social lo que conduciría al desarrollo de estas conductas, por ello es necesario mantener límites y roles establecidos, desarrollando factores de resiliencia que permitan sostener un estado emocional adecuado.

- En relación al género y su implicación directa con la funcionalidad familiar se ha podido determinar que el género femenino es quien percibe en mayor proporción a sus familias como funcionales, sin embargo se evidencia también que el género masculino aunque en menor porcentaje percibe a sus familias como funcionales, esto indica es el género femenino quien percibe de mejor manera y presta mayor atención a las actitudes de sus padres y a las manifestaciones conductuales dentro del hogar, dejando claro así que en un trabajo de abordaje terapéutico se debe prestar atención al género masculino para de esta forma mejorar la percepción de cualidades positivas en la familia, sin embargo se debería también trabajar con los padres y madres de los niños para que sean estos quienes asimilen adecuadamente la importancia de manejar asertivamente las funciones, límites y roles en el hogar.

## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### 5.1 Bibliografía

- Aarone, V. (2007). *La familia, conceptos, tipos y evolucion.* Murcia: publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Acosta, H. (2011). *La expresion afectiva en la familia.* Madrid: C.C Creative Commons.
- Alvarez, C., & Bragado, C. (12 de mayo de 2010). Ajuste psicologico y resiliencia en niños y adolescentes con cancer. *Infocop, VII(47)*, 38-45.
- Amar, J., Martinez, M., & Utria, L. (2013). Nuevo abordaje de la salud considerando la resiliencia. *Salud uninorte barranquilla, XXIX(3)*, 124-133.
- Amar, J; Martinez, M; Utria, Leider. (2013). Nuevo abordaje de la salud considerando la resiliencia. *Scielo, salud uninorte, XIII(29)*, 146-187.
- Amaru, J., Kotliarenco, M., & Llanos, R. (2013). Factores psicosociales asociados a la resiliencia en niños colombianos victimas de violencia intrafamiliar. *Pubmed, investigacion y desarrollo, XI(1)*, 162-197.
- Arango, S., Obando, O., & Villalobos, M. (2010). Resiliencia en niños con experiencia de abandono. *Acta colombiana de psicologia, XIII(2)*, 149-159.

- Arranz, J., Bellido, A., & Manzano, A. (2004). Contexto familiar y desarrollo psicológico durante la infancia. *Familia y desarrollo psicológico.*, 70-95.
- Arratia, S., Barneveld, H., & Medina, J. (23 de febrero de 2010). Resiliencia en niños y adolescentes. *Pubmed: Ciencia Ergo Sum, XVI(3)*, 247-253.
- Becoña, E. (2012). Resiliencia, deficion características y utilidad del concepto. *Scielo, asociacion española de psicología clinica y psicopedagogia, XI(3)*, 124-145.
- Bleger, J. (2009). *Psicología de la conducta*. Barelona: Gidsa.S.A
- Calderon, N., Saldaña, P., & Martinez, M. (2010). Funcionalidad familiar, autoestima y rendimiento escolar en niños y adolescentes. *Proquest, XXVI(5)*, 597-601.
- Campo, A., Cogollo, Z., & Ruiz, I. (2009). Asociación entre disfuncionalidad familiar síntomas depresivos con importancia clinica en estudiantes de cartagena, colombia. *Revista colombiana de psiquiatria, XXXVIII(4)*, 637-643.
- Canto, D., Greco, C., & Morelato, G. (12 de junio de 2013). Resiliencia en el ámbito escolar: estudio preliminar de la percepción de los aspectos familiares y escolares en niños de contextos socialmente vulnerable. *Publicaciones de la Universidad Cooperativa de Colombia, IX(16)*, 143-187.

- Castillo, L., Foster, N., & Gutierrez, G. (enero de 2012). Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior de jonuta, tabasco. *Salud en tabasco, XVIII*, 14-23.
- Chauta, L., & Mendez, J. (enero de 2012). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento academico en un grupo de adolescentes de bogota. *Grupo avances en psicología clínica y de la salud, VI(1)*, 155-166.
- Cuellar, p., & Guevara, A. (2005). *Estudio de casos sobre factores resilientes en menores ubicados en hogares ustitutos*. Bogota: publicaciones de la Universidad Javeriana .
- Felson, F., & Zielinski, A. (1989). *La familia como base de la formacion de autoconcepto*. Cataluña: publicaciones de la Unviersidad Autonoma de Cataluña.
- Fishman, H., & Minuchin, S. (1985). *Familias y terapia familias, analisis sociocultural de diversos enfoques* (vol. Viii). Barcelona: gedissa publicaciones.
- Foster, H., & Gutierrez, H. (2012). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes de nivel medio-superior. *International journey of clinical psychology, VII(8)*, 23-56.
- Fuentes, I., Medina, L., & Zabaleta, Y. (19 de julio de 2011). Resiliencia en adolescentes mexicanos. *Scielo, enseñanza e investigacion, XIII(1)*, 41-52.
- García, M., & Rodríguez, H. Y. (2005). *Resiliencia en el arte de vivir*. Chillan: publicaciones de la Universidad de Chile.

- Gonzales, G. (2005). *El concepto de la resiliencia*. Buenos Aires: Caritas Publicaciones.
- Gonzales, H. (2010). Teoría y estructura familiar sistémica. *Proquest, investigaciones latinoamericanas sobre funcionalidad familiar*, VII(12), 134-167.
- Guajardo, e., & villata, m. (2008). Medición de las características resilientes un estudio comparativo en personas entre 15 y 65 años de edad. *Publicaciones de la universidad de chillan chile*, vi(3), 1729-1825.
- Hernandez, C., Huerta, E., Mendoza, H., & Sanchez, F. (2011). Análisis de la dinámica y funcionalidad familiar en atención primaria. *Proquest*, VIII(1), 27-32.
- Hernandez, E., & Valera, S. (2010). Psicología social aplicada en el ámbito psicosocial. *American psychologican*, V(8), 55-67.
- Infante, S. (2002). *La resiliencia como proceso: una revisión de la literatura*. Buenos Aires: Paidós.
- Japcy, M., & Moreno, E. (2007). Resiliencia en adolescentes. *Revista colombiana de psicología*, III(16), 139-146.
- Jaramillo, V., & Lemus, E. (2011). Análisis de la estructura familiar y social. *International journal of clinical psychology*, XI(6), 234-256.
- International journey of clinical psychology* Jimenez, T., Musitu, G., & Murgui, S. (2010). Funcionamiento familiar y consumo de sustancias en el

- adolescente: el rol mediador del autoestima. *International journal of clinical and health psychology*, VII, 139-151.
- Kofka, H. (2008). *La conducta humana dentro del contexto social*. Los Angeles : publications behavior the psicology.
- Lagache, D. (2010). *La conducta humana como factor para entender la manifestacion asertiva* . Murcia: gidsa. S.a.
- Lopez, R. (1996). *La resiliencia algo a promover*. Ginebra: Gidsa. S.A.
- Maganto, C. (2010). *La importancia de la familia en la sociedad moderna, analisis de las funciones primordiales*. Mexico d.f: publicaciones del distrito mexicano de investigaciones.
- Martinez, J., & Perez, O. (2010). Funcionalidad familiar durante la adolescencia, relacion con el apoyo social, consumo de sustancias toxicas y malestar psiquico. *Revista de la universidad de valencia*, V(12), 12-45.
- Minuchin, S. (1979). *Teoria y terapia familias enfoque sistemico*. Barcelona: Grahan Hill publications.
- Montero, D. (2005). *La conducta adaptativa en el panorama científico y profesional actual*. Madrid: intervencion psicosocial Isbnn.
- Munro, S. (2005). *Evaluacion de la autoestima y su relacion con la funcionalidad familair*. Lima: Gidsa.
- Oros, L. (2009). El valor adaptativo de las emociones positivas y la resiliencia en niños pobres. *Interamerican journal of psychology*, XXXXIII(2), 288-296.

- Peña, N. (16 de junio de 2009). Fuentes de resiliencia en estudiantes de lima y arequipa. *Scielo*, xv(1), 59-64.
- Perez, A. (2014). Factores personales de resiliencia en niños con discapacidad auditiva. *Psicothema*, VII(3), 23-87.
- Seligman, M., & Csikszentmihalyi, M. (2004). Positive psychologyan introduction. *American psychologist*, 5-14.
- Straus, L. (1999). *Familia y hogares en la década de los noventa* (vol. Vi). Valladolid: publicaciones de la Universidad de Valladolid.
- Viteri, A., & Yanza, H. (23 de febrero de 2015). La resiliencia en niños y niñas y su evolución dentro del campo de la psicología. *Publicaciones de la universidad autónoma de México*, VII(3), 165-178.

## 5.2 Linkografía

Aarone, F. (12 de noviembre de 2007). *Múltiples miradas, psicología integral*.

Recuperado el 30 de noviembre de 2015, de "múltiples miradas":

<http://www.evangelinaarone.com.ar/2007/11/la-familia-concepto-tipos-crisis.html>

Aguilar, E. (21 de mayo de 2011). *Psicología positiva*. Recuperado el 11 de

diciembre de 2015, de Seligman y seguidores :

<http://www.enriquecetupsicologia.com/psicologia-positiva-seligman.pdf>

Castellon, A. (10 de julio de 2012). *Contribuciones a las ciencias sociales* .

Recuperado el 13 de enero de 2016, de contribuciones a las ciencias

sociales: <http://www.eumed.net/rev/cccss/21/ccla.html>

Cibanal, I. (14 de junio de 2011). *Centro especializado en familia y su estructura*.

Recuperado el 12 de diciembre de 2015, de cefam: [http://www.aniortenic.net/apunt\\_terap\\_famil\\_4.htm](http://www.aniortenic.net/apunt_terap_famil_4.htm)

Hernandez, M. (23 de mayo de 2013). *Revista del joven y la familia de la*

*asociación española de pediatría*. Recuperado el 12 de septiembre de

2015, de joven y familia: [http://www.familiaysalud.es/salud-joven/mi-](http://www.familiaysalud.es/salud-joven/mi-mente/autoestima-en-el-adolescente)

[mente/autoestima-en-el-adolescente](http://www.familiaysalud.es/salud-joven/mi-mente/autoestima-en-el-adolescente)

Moreno, c. (1999). Cuestiones sobre adaptación social: desarrollo y aprendizaje.

Recuperado

de:

[https://es.wikibooks.org/wiki/cuestiones\\_sobre\\_adaptaci%3fb3n\\_social:\\_desarrollo\\_y\\_aprendizaje](https://es.wikibooks.org/wiki/cuestiones_sobre_adaptaci%3fb3n_social:_desarrollo_y_aprendizaje)

OMS. (17 de marzo de 2009). *línea y salud*. recuperado el 4 de enero de 2015, de línea y salud: <http://www.lineaysalud.com/enfermedades/585-cancer-datos-y-cifras.html>

### 5.3 Citas Bibliográficas - Bases de Datos UTA

**PUBMED:** Acuña, L., Cornejo, C., & Figueroa, A. (2014). Estilos parentales y calidad de vida familiar en padres y madres de adolescentes de un establecimiento educacional de la ciudad de Chillan-Chile. *Pubmed, Investigacion y desarrollo, XXII(1)*, 19-37.

**PUBMED:** Arratia, S., Barneveld, H., & Medina, J. (23 de febrero de 2010). Resiliencia en niños y adolescentes. *Pubmed: Ciencia Ergo Sum, XVI(3)*, 247-253.;

**PROQUEST:** Calderon, N., Saldaña, P., & Martinez, M. (2010). Funcionalidad familiar, autoestima y rendimiento escolar en niños y adolescentes. *Proquest, XXVI(5)*, 597-601.

**INTERNATIONAL JOURNERY OF CLINICAL PSICOLOGY:** Foster, H., & Gutierrez, H. (2012). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes de nivel medio-superior. *International journery of clinical psychology, VII(8)*, 23-56.

**SCIELO:** Peña, N. (16 de junio de 2009). Fuentes de resiliencia en estudiantes de Lima y Arequipa. *Scielo, xv(1)*, 59-64.

**PROQUEST:** Saldivar, C. (febrero de 2013). Funcionalidad familiar y nivel socioeconómico en familias de niños de 2 a 4 años que presentan obesidad. *Proquest, VII(4)*, 134-145.

**SCIELO:** Garcia, R., Gomez, V., Lopez, D., Navarrete, A., & Perez, R. (2010).  
Disfunción familiar y control del paciente diabetico. *Scielo,*  
*investigaciones sobre medicina familiar, VII(4), 281-284.*

## 6. ANEXOS

### 6.1 Cuestionario para la evaluación de la funcionalidad de la familia (APGAR familiar).

**Nombre:**

**Fecha:**

**Unidad/Centro:**

**N° De Historia**

Instrucciones: por favor, rodee con un círculo la respuesta que mejor se ajuste a su situación personal.

0	1	2	3	4
<b>Nunca</b>	<b>Casi Nunca</b>	<b>Algunas Veces</b>	<b>Casi Siempre</b>	<b>Siempre</b>

Función	Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Me satisface la participación que mi familia brinda y permite	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Me satisface como mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Me satisface como mi familia expresa afectos y responde a mis emociones como rabia, tristeza, amor	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Me satisface como compartimos en familia: a) el tiempo para estar juntos, b) los espacios en a casa, c) el dinero	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>PUNTUACION TOTAL</b>					

## 6.2 INVENTARIO DE FACTORES PERSONALES DE RESILIENCIA.

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_ Clave: \_\_\_\_\_

Sexo: **FEMENINO** Edad: \_\_\_\_\_ Lugar de Nacimiento: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Colegio: \_\_\_\_\_ Ciudad: \_\_\_\_\_

### Instrucciones:

A continuación encontraras algunas preguntas sobre la manera cómo te sientes, piensas y te comportas. Después de cada pregunta responderás SI, si es cómo te sientes, piensas y te comportas, y responderás NO cuando la pregunta no diga cómo te sientes, piensas y te comportas. Contesta a todas las preguntas, aunque alguna te sea difícil de responder, pero no marques SI y NO a la vez. No hay respuestas buenas ni malas, por eso se trata de ser totalmente sincera, ya que nadie va a conocer tus respuestas.

1	Tengo personas alrededor en quienes confié y quienes me quieren.	Si	No
2	Soy feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi amor.	Si	No
3	Me cuesta mucho entender los sentimientos de los demás.	Si	No
4	Sé cómo ayudar a alguien que esta triste	Si	No
5	Estoy dispuesta a responsabilizarme de mis actos.	Si	No
6	Puedo buscar maneras de resolver mis problemas.	Si	No
7	Trato de mantener el buen ánimo la mayor parte del tiempo.	Si	No
8	Me gusta reírme de los problemas que tengo.	Si	No
9	Cuando tengo un problema hago cosas nuevas para poder solucionarlo.	Si	No
10	Me gusta imaginar formas en la naturaleza, por ejemplo le doy forma a las nubes.	Si	No
11	Soy una persona por la que los otros sienten aprecio y cariño.	Si	No
12	Puedo equivocarme o hacer travesuras sin perder el amor de mis padres.	Si	No
13	Ayudo a mis compañeros cuando puedo.	Si	No
14	Aunque tenga ganas, puedo evitar hacer algo peligroso o que no está bien.	Si	No
15	Me doy cuenta cuando hay peligro trato de prevenirlo.	Si	No
16	Me gusta estar siempre alegre a pesar de las dificultades que pueda tener.	Si	No
17	Le encuentro el lado chistoso a las cosas malas que me pasan.	Si	No
18	Me gusta imaginar situaciones nuevas, como por ejemplo estar en la luna.	Si	No
19	Me gusta cambiar las historias o cuentos, con cosas que a mí se me ocurran.	Si	No
20	Aunque me sienta triste o este molesta, los demás me siguen queriendo.	Si	No
21	Soy feliz.	Si	No
22	Me entristece ver sufrir a la gente.	Si	No
23	Trato de no herir los sentimientos de los demás.	Si	No
24	Puedo resolver problemas propios de mi edad.	Si	No
25	Puedo tomar decisiones con facilidad.	Si	No
26	Me es fácil reírme aun en los momentos más feos y tristes de mi vida.	Si	No
27	Me gusta reírme de los defectos de los demás.	Si	No

28	Ante situaciones difíciles, encuentro nuevas soluciones con rapidez y facilidad.	Si	No
29	Me gusta que las cosas se hagan como siempre.	Si	No
30	Es difícil que me vaya bien, porque no soy buena ni inteligente.	Si	No
31	Me doy por vencida fácilmente ante cualquier dificultad.	Si	No
32	Cuando una persona tiene algún defecto me burlo de ella.	Si	No
33	Yo pienso que cada quien debe salir de su problema como pueda.	Si	No
34	Prefiero que me digan lo que debo hacer.	Si	No
35	Me gusta seguir más las ideas de los demás, que mis propias ideas.	Si	No
36	Estoy de mal humor casi todo el tiempo.	Si	No
37	Generalmente no me río.	Si	No
38	Me cuesta trabajo imaginar situaciones nuevas.	Si	No
39	Cuando hay problemas o dificultades no se me ocurre nada para poder resolverlos.	Si	No
40	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.	Si	No
41	Tengo una mala opinión de mi misma.	Si	No
42	Se cuando un amigo esta alegre.	Si	No
43	Me fastidia tener que escuchar a los demás.	Si	No
44	Me interesa poco lo que pueda sucederle a los demás.	Si	No
45	Me gusta que los demás tomen las decisiones por mí.	Si	No
46	Me siento culpable de los problemas que hay en mi casa.	Si	No
47	Con tantos problemas que tengo, casi nada me hace reír.	Si	No
48	Le doy más importancia a lado triste de las cosas que me pasan.	Si	No

REVISA SI HAS RESPONDIDO A TODAS LAS PREGUNTAS

¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACION!

## INVENTARIO DE FACTORES PERSONALES DE RESILIENCIA.

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_ Clave: \_\_\_\_\_

Sexo: **MASCULINO** Edad: \_\_\_\_\_ Lugar de Nacimiento: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Colegio: \_\_\_\_\_ Ciudad: \_\_\_\_\_

### **Instrucciones:**

A continuación encontraras algunas preguntas sobre la manera cómo te sientes, piensas y te comportas. Después de cada pregunta responderás SI, si es cómo te sientes, piensas y te comportas, y responderás NO cuando la pregunta no diga cómo te sientes, piensas y te comportas. Contesta a todas las preguntas, aunque alguna te sea difícil de responder, pero no marques SI y NO a la vez. No hay respuestas buenas ni malas, por eso se trata de ser totalmente sincero, ya que nadie va a conocer tus respuestas.

1	Tengo personas alrededor en quienes confío y quienes me quieren.	Si	No
2	Soy feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi amor.	Si	No
3	Me cuesta mucho entender los sentimientos de los demás.	Si	No
4	Sé cómo ayudar a alguien que esta triste.	Si	No
5	Estoy dispuesto a responsabilizarme de mis actos.	Si	No
6	Puedo buscar maneras de resolver mis problemas.	Si	No
7	Trato de mantener el buen ánimo la mayor parte del tiempo.	Si	No
8	Me gusta reírme de los problemas que tengo.	Si	No
9	Cuando tengo un problema hago cosas nuevas para poder solucionarlo.	Si	No
10	Me gusta imaginar formas en la naturaleza, por ejemplo le doy forma a las nubes.	Si	No
11	Soy una persona por la que los otros sienten aprecio y cariño.	Si	No
12	Puedo equivocarme o hacer travesuras sin perder el amor de mis padres.	Si	No
13	Ayudo a mis compañeros cuando puedo.	Si	No
14	Aunque tenga ganas, puedo evitar hacer algo peligroso o que no está bien.	Si	No
15	Me doy cuenta cuando hay peligro trato de prevenirlo.	Si	No
16	Me gusta estar siempre alegre a pesar de las dificultades que pueda tener.	Si	No
17	Le encuentro el lado chistoso a las cosas malas que me pasan.	Si	No
18	Me gusta imaginar situaciones nuevas, como por ejemplo estar en la luna.	Si	No
19	Me gusta cambiar las historias o cuentos, con cosas que a mí se me ocurran.	Si	No
20	Aunque me sienta triste o este molesto, los demás me siguen queriendo.	Si	No
21	Soy feliz.	Si	No
22	Me entristece ver sufrir a la gente.	Si	No
23	Trato de no herir los sentimientos de los demás.	Si	No
24	Puedo resolver problemas propios de mi edad.	Si	No
25	Puedo tomar decisiones con facilidad.	Si	No
26	Me es fácil reírme aun en los momentos más feos y tristes de mi vida.	Si	No
27	Me gusta reírme de los defectos de los demás.	Si	No
28	Ante situaciones difíciles, encuentro nuevas soluciones con rapidez y facilidad.	Si	No

29	Me gusta que las cosas se hagan como siempre.	Si	No
30	Es difícil que me vaya bien, porque no soy bueno ni inteligente.	Si	No
31	Me doy por vencido fácilmente ante cualquier dificultad.	Si	No
32	Cuando una persona tiene algún defecto me burlo de ella.	Si	No
33	Yo pienso que cada quien debe salir de su problema como pueda.	Si	No
34	Prefiero que me digan lo que debo hacer.	Si	No
35	Me gusta seguir más las ideas de los demás, que mis propias ideas.	Si	No
36	Estoy de mal humor casi todo el tiempo.	Si	No
37	Generalmente no me río.	Si	No
38	Me cuesta trabajo imaginar situaciones nuevas.	Si	No
39	Cuando hay problemas o dificultades no se me ocurre nada para poder resolverlos.	Si	No
40	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.	Si	No
41	Tengo una mala opinión de mí mismo.	Si	No
42	Se cuando un amigo esta alegre.	Si	No
43	Me fastidia tener que escuchar a los demás.	Si	No
44	Me interesa poco lo que pueda sucederle a los demás.	Si	No
45	Me gusta que los demás tomen las decisiones por mí.	Si	No
46	Me siento culpable de los problemas que hay en mi casa.	Si	No
47	Con tantos problemas que tengo, casi nada me hace reír.	Si	No
48	Le doy más importancia a lado triste de las cosas que me pasan.	Si	No

REVISA SI HAS RESPONDIDO A TODAS LAS PREGUNTAS

¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACION!

Ambato, Enero 06 del 2016.

**LIC. CARLOS SÁNCHEZ  
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS FELIPE BORJA”.**

De mi consideración.-

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, **Carmen Alexandra Verdezoto Sancho**, con **C.I 1205913534**, estudiante de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Psicología Clínica, ante usted comparezco y solicito se digne dar el trámite respectivo para la aprobación de la aplicación de las encuestas del trabajo de investigación titulado: **“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y FACTORES DE RESILIENCIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS FELIPE BORJA”**, para lo cual es necesario la participación de los estudiantes de entre 9 a 11 años de edad del plantel al que Ud. acertadamente dirige; a quienes se les entregará un cuestionario, el mismo que será respondido de acuerdo al criterio de cada uno sobre el tema.

La información recogida será utilizada únicamente con fines investigativos guardando confidencialidad de la misma. El beneficio para los estudiantes que participen será conocer los resultados de la investigación y saber que su participación permitirá crear programas de intervención.

Por la favorable atención que se digne dar a la presente, anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente:

**CARMEN ALEXANDRA VERDEZOTO SANCHO  
C.I. 1205913534.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA**



**“CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA  
PADRE/MADRE/REPRESENTANTE LEGAL”**

**TEMA DE LA INVESTIGACION: “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y  
FACTORES DE RESILIENCIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA LUIS FELIPE BORJA”**

La presente investigación tiene como finalidad la elaboración del proyecto de tesis para obtener el título de psicóloga clínica, la investigación la realiza **Carmen Alexandra Verdezoto Sancho** egresada de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Ambato.

El objetivo de la presente investigación es determinar la influencia de la funcionalidad familiar en la resiliencia de los niños y niñas de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja.

Antes de brindarnos su autorización o no que su hijo/a participe, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados, posteriormente se le pedirá que firme esta hoja de consentimiento.

**Información del estudio:** en el estudio se investigará que factores de resiliencia prevalecen en los niños y niñas de la institución, los cuales permiten resolver conflictos tanto internos como externos, además de determinar el tipo de percepción que tiene de la familia a la que pertenece, esto se llevará a cabo mediante la aplicación los test APGAR familiar y la escala de resiliencia escolar.

**Riesgos del estudio:** la participación de su hijo/a en la presente investigación no implica riesgo alguno, no afectará ningún aspecto de su integridad física y emocional.

**Beneficios:** la información obtenida será utilizada solo para la investigación, y futuras aportaciones en bien de la comunidad, por ello es indispensable la aportación que sus hijos brinden en el desarrollo del proyecto.

**Confidencialidad:** la información que se recogerá será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

**La participación es voluntaria:** la participación de este estudio es estrictamente voluntaria, usted está en la libre elección de decidir si desea que su hijo/a participe en la investigación.

**Preguntas:** si tiene alguna duda sobre esta investigación comuníquese a los números 0987555666 – 032588478. De antemano agradezco su colaboración.

yo \_\_\_\_\_ (padre/madre/representante legal) del estudiante \_\_\_\_\_ con cédula de identidad \_\_\_\_\_, libremente y sin ninguna presión, acepto que mi hijo/a participe en este estudio, estoy de acuerdo con la información que he recibido, reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. he sido informado/a de que puedo hacer preguntas sobre esta investigación y que libremente puedo decidir sobre la participación de mi hijo/a sin que esto acarree perjuicio alguno. Me han indicado también que mi hijo/a tendrá que responder un formulario de recolección de datos.

---

**Firma del Representante Legal / Padre y/o Madre De Familia**



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA**



“ASENTIMIENTO INFORMADO PARA EL NIÑO/A”

**TEMA DE LA INVESTIGACION: “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y FACTORES DE RESILIENCIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS FELIPE BORJA”**

Nombre de la unidad educativa \_\_\_\_\_

Curso y paralelo: \_\_\_\_\_

La presente investigación tiene como finalidad la elaboración del proyecto de tesis para obtener el título de psicóloga clínica, la investigación la realiza Carmen Alexandra Verdezoto Sancho egresada de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Ambato.

El objetivo de la presente investigación es determinar la influencia de la funcionalidad familiar en la resiliencia de los niños y niñas de la unidad educativa Luis Felipe Borja.

Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados, una vez que haya comprendido el estudio y si usted desea participar, entonces se le pedirá que firme esta hoja de asentimiento.

**Información del estudio.-** en el estudio se investigará que factores de resiliencia prevalecen en los niños y niñas de la institución, los cuales permiten resolver conflictos tanto internos como externos, además de determinar el tipo de percepción que tiene Ud. de su familia, esto se llevará a cabo mediante la aplicación los test APGAR familiar y la escala de resiliencia escolar.

**Riesgos del estudio:** su participación en la presente investigación no implica riesgo alguno, no afectará ningún aspecto de su integridad física y emocional.

**Beneficios:** la información obtenida será utilizada solo para la investigación, y futuras aportaciones en bien de la comunidad, por ello es indispensable su colaboración y compromiso en el desarrollo del proyecto.

**Confidencialidad:** la información que se recogerá será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

**La participación es voluntaria:** la participación de este estudio es estrictamente voluntaria, usted está en la libre elección de decidir si desea o no participar en la investigación.

con el presente documento hago conocer que he sido informado/a de los detalles del estudio que se pretende llevar a cabo en la unidad educativa a la que pertenezco.

Yo entiendo que voy a ser sometido a una encuesta, sé que estas pruebas no tienen riesgo alguno ni efectos secundarios, y también comprendo que no tengo que gastar ningún dinero por el cuestionario.

Una vez que mis padres aceptaron que participe en este proyecto de investigación, yo \_\_\_\_\_, libremente y sin ninguna presión, acepto participar en este estudio. Estoy de acuerdo con la información que he recibido.

**Firma del niño/a:**

\_\_\_\_\_

**Fecha:**

\_\_\_\_\_