

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación

Mención Inglés

Trabajo de Grado o Titulación

TEMA:

“ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS GRUPALES Y LA DESTREZA ORAL (SPEAKING) DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Gloria Angélica Benavides Benavides

TUTOR: Lcda. Mg. Ruth Elizabeth Infante Paredes

AMBATO – ECUADOR

2016

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN
CERTIFICA:**

Yo, Lcda. Mg. Ruth Elizabeth Infante Paredes portadora de la cédula de ciudadanía 0603016106, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS GRUPALES Y LA DESTREZA ORAL (SPEAKING) DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** desarrollado por el estudiante de décimo semestre Gloria Angélica Benavides Benavides, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios; por lo que, autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



.....
Lcda. Mg. Ruth Elizabeth Infante Paredes

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Dejo constancia de que el presente trabajo de investigación titulado **“ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS GRUPALES Y LA DESTREZA ORAL (SPEAKING) DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** con los respectivos criterios, ideas, contenidos, análisis, conclusiones, recomendaciones, comentarios, opiniones y el resumen del mismo son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de este trabajo de grado.



Gloria Angélica Benavides Benavides

C.I. # 1804247474-4

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS GRUPALES Y LA DESTREZA ORAL (SPEAKING) DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no utilice con fines de lucro.



Gloria Angélica Benavides Benavides

C.I. # 1804247474-4

AUTORA


APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS GRUPALES Y LA DESTREZA ORAL (SPEAKING) DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** presentado por la Srta. Benavides Benavides Gloria Angélica con C.C. 1804247474, estudiante de la Carrera de Idiomas Promoción Octubre 2015- Marzo 2016, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los requisitos básicos, técnicos y científicos de la investigación y reglamentarios establecidos. Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



.....
Lic. Mg. Ana Jazmín Vera de la Torre
MIEMBRO DE LA COMISIÓN



.....
Lic. Mg. Edgar Encalada T.
MIEMBRO DE LA COMISIÓN

DEDICATORIA

La Familia y Dios sin duda alguna es la base para que el éxito se vea reflejado, es por eso que son a ellos a quien dedico el presente trabajo de investigación. Así mismo este trabajo se lo dedico a la persona que siempre ha estado y estará pendiente del mi éxito personal y profesional, a mi hermana mayor, Elizabeth, quien es el pilar más importante que tengo en mi vida.

Gloria Benavides

AGRADECIMIENTO

De primera mano quiero agradecer a la Universidad Técnica de Ambato por haberme dado la oportunidad de ser parte de la misma. Asimismo quiero agradecer a la Lcda. Mg Ruth Infante, mi tutora, que sin duda alguna fue la guía que me motivo y ayudo en el proceso de desarrollo del presente trabajo de investigación que me ayudo a cumplir con los recursos necesarios para concluir este trabajo.

Gloria Benavides

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PAGINAS PRELIMINARES

PORTADA	I
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	II
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	III
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	IV
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	VIII
RESUMEN EJECUTIVO	XIII
ABSTRACT	XIV
CAPITULO I	1
EL PROBLEMA	1
1.1 Tema	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.2.1 Contextualización	1
1.2.2 Análisis Crítico	4
1.2.3 Prognosis	6
1.2.4 Formulación del problema	6
1.2.5 Preguntas directrices	7
1.2.6 Delimitación de la investigación	7
1.3 Justificación	7
1.4.1 General	9
1.4.2 Específicos	9
CAPITULO II	11

2. MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 Antecedentes Investigativos	11
2.2 Fundamentación filosófica	14
2.2.1 Fundamentación ontológica.....	15
2.2.2 Fundamentación epistemológica	15
2.2.3 Fundamentación axiológica.....	16
2.2.4 Fundamentación metodológica.....	17
2.3 Fundamentación legal	17
2.4 Categorías fundamentales	19
2.5 Hipótesis	44
2.6 Señalamiento de Variables	44
CAPÍTULO III.....	45
3. METODOLOGÍA	45
3.1 Enfoque de la investigación	45
3.2.1 De campo	45
3.4 Población y muestra.....	46
3.5 Operacionalización de variables	49
3.6 Plan de Recolección de Información	51
3.6.1 Validación de instrumentos de recolección de datos	51
3.6.2 Confiabilidad de los ítems	52
3.7 Plan de procesamiento de la información	54
CAPÍTULO IV	55
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	55
4.1. Análisis de los resultados	55
4.2. Verificación de Hipótesis	78
4.2.2 Selección del nivel de significación	78
4.2.3 Especificación de la estadística	79
4.2.4 Especificación de la aceptación y rechazo de la hipótesis	79

4.2.5 Recolección de datos y cálculos estadísticos	80
4.3. Verificación de Hipótesis	81
CAPÍTULO V	82
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	82
5.1. Conclusiones:	82
5.2 Recomendaciones:	83
ANEXOS	88
Anexo 1.- Artículo Académico (paper)	89
Anexo 2.- Validación	109
Anexo 3.- Autorización	126
Anexo 4.- Documento Anti plagio	128

ÍNDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y CUADROS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Árbol de Problemas.....	4
Gráfico 2. Categorización Fundamental	19

Gráfico 3. Constelacion de Ideas	20
Gráfico 4. Utilización de tutoriales	56
Gráfico 8. Uso de Blogs	60
Gráfico 10. Ejercicios de pronunciación en clase	62
Gráfico 11. Selección de vocabulario según contexto	63
Gráfico 12. Adaptación del lenguaje según contexto.....	64
Gráfico 13. Interés en los temas tratados	65
Gráfico 16. Actividades que simulen situaciones reales	68
Gráfico 17. Uso de laboratorios	69
Gráfico 18. Uso de Webquest	70
Gráfico 26. Campana de Gauss	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población estudiantes segundo de Bachillerato General Unificado.....	48
Tabla 2. Operacionalización de variables (Variable independiente)	49
Tabla 3. Operacionalización de variables (Variable dependiente).....	50
Tabla 5. Utilización de tutoriales	56
Tabla 13. Adaptación del lenguaje según contexto.....	64
Tabla 16. Utilización de Tutoriales.....	67
Tabla 27. Tabla de Contingencia Frecuencias Observadas y Esperadas	80

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estrategia Tecnológica grupal	26
Figura 2. Objetivos de un tutorial	28
Figura 3. Objetivos de un tutorial	28
Figura 4. Características de una webquest	36
Figura 5. Aspectos para una intervención oral.....	39
Figura 6. Subdestrezas de la destreza oral	43

Figura 7. Características de una webquest.....	97
Figura 8. Aspectos para una intervención oral.....	99

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS

TEMA: “ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS GRUPALES Y LA DESTREZA ORAL (SPEAKING) DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTORA: Gloria Angélica Benavides Benavides

TUTORA: Lcda. Mg. Ruth Elizabeth Infante Paredes

RESUMEN EJECUTIVO

El objetivo de la presente investigación es determinar la relación entre las estrategias tecnológicas grupales y la destreza oral (speaking) del idioma inglés en los estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado (BGU) de la unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua. La metodología utilizada en el presente trabajo es el enfoque cualitativo y cuantitativo, ya que está basado en una recolección de información que fueron aplicadas a docentes y estudiantes mediante encuestas. Los resultados que se obtuvieron de las encuestas, el poco o casi nulo uso de estrategias tecnológicas en la clase de inglés y la carencia de actividades de speaking dan lugar a una contundente conclusión que demuestra la incidencia que tiene el uso de estrategias tecnológicas grupales y la destreza oral en el proceso de aprendizaje del idioma inglés. Asimismo, este proyecto de investigación incluye un resumen científico denominado (paper) en el cual se podrán observar los resultados, conclusiones y recomendaciones obtenidos en esta investigación.

PALABRAS CLAVES: estrategias tecnológicas grupales, destreza oral (speaking), idioma inglés.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS

TEMA: GROUP TECHNOLOGICAL STRATEGIES AND THE ORAL SKILL (SPEAKING) OF ENGLISH FROM THE STUDENTS OF SECOND LEVEL OF GENERAL UNIFIED BACCALAUREATE OF UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA IN AMBATO TOWN, TUNGURAHUA PROVINCE.

AUTOR: Gloria Angélica Benavides Benavides

TUTOR: Lcda. Mg. Ruth Elizabeth Infante Paredes

ABSTRACT

The objective of this investigation research is to determine the relationship between group technological strategies and the oral skill (speaking) of English from the students of second level of General Unified Baccalaureate of Unidad Educativa Mario Cobo Barona in Ambato Town, Tungurahua Province. The methodology used in this investigation is the qualitative and quantitative approach since it is based in a collection of information which was applied to teachers and students through the use of surveys. The results obtained from this investigation demonstrate that group technological strategies and the oral skill influence in the English language acquisition process. Likewise, this investigation project includes a technical article (paper) in which it is shown the given results, conclusions and recommendations of this investigation.

KEY WORDS: group technological strategies, oral skills (speaking), English language

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene el propósito del estudio de las estrategias tecnológicas grupales y el desarrollo de la destreza oral (speaking) del idioma inglés tratando de crear un aprendizaje más significativo. Se pueden denominar a las estrategias tecnológicas grupales como un sistema de procesos en el cual la práctica y el conocimiento están relacionados, estos procesos son la creación, desarrollo, transferencia y por su puesto el uso de tecnología. En el plano educativo una estrategia tecnológica está definida como una serie de actividades en base a recursos tecnológicos que se tienen a la mano. Entre las estrategias en línea existentes se mencionan las siguientes: instrucción programada, tutorial, simulación, niveles multimedia, hipertexto y multimedia, los cuales que promueven la creación de actividades propias. Además de desarrollar análisis y pensamiento crítico y definitivamente un desarrollo de aprendizaje colaborativo en el cual sean los estudiantes los que creen y desarrollen conocimiento a través del uso de estos.

Asimismo se pretende promover un sin número uso de recursos tecnológicos útiles para la magnificación de resultados de aprendizaje y por supuesto el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés. Existen recursos o herramientas tecnológicas que pueden ser utilizadas para crear estrategias tecnológicas grupales y entre ellas están las webquests, wikis, blogs que pueden ser incluidas en el área académica de una manera práctica y dinámica que sin duda alguna contribuyen en el proceso educativo de una forma más participativa pero sobretodo autónoma.

La creación y utilización de estas estrategias y recursos tecnológicos se crea por la necesidad de resolver conflictos en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera como es la del idioma inglés, entre estos conflictos están la carencia de actividades orales de las cuales surge la dificultad para expresar ideas y comunicarse usando el idioma inglés. Sin embargo un sin número de limitaciones que la utilización de

medios tecnológicos tiene son el poco conocimiento de estrategias, carencia en el uso de tecnología y desconocimiento de recursos tecnológicos útiles para el desarrollo de destrezas.

Esta investigación tiene 5 capítulos que se detallan a continuación:

Capítulo I. Este presenta el problema, el cual va a ser estudiado y que consta del tema de investigación, la contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, además, se menciona las interrogantes a responder, también se encuentra la delimitación del campo de estudio, la justificación y los objetivos general y específico que tiene este trabajo investigativo.

Capítulo II. Presenta el marco teórico, el mismo que está compuesto por antecedentes investigativos que son trabajos previos, la fundamentación filosófica y legal, analizando cautelosamente las variables dependiente e independiente, la hipótesis y las categorías fundamentales que compone el problema de investigación.

Capítulo III. Metodología, presenta: Enfoque, modalidad básica y nivel o tipo de investigación; además, se describe la población y muestra que van a ser observadas, el mismo que incluye los cuadros de la operacionalización de las variables, el plan de recolección de información y al final el procesamiento de la misma.

Capítulo IV. Este capítulo contiene la validación y confiabilidad de datos, el análisis e interpretación de los resultados, los cuales son pieza clave para la verificación de la hipótesis con el fin de conocer la factibilidad de la investigación mediante el uso de la aplicación estadística del Chi cuadrado.

Capítulo V. Presenta las conclusiones y recomendaciones del investigador las cuales son obtenidos luego de analizar los datos y que son los que servirán para en la solución de la problemática presentada.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

Estrategias tecnológicas grupales y la destreza oral (speaking) del idioma inglés en los estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado (BGU) de la unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

El aprendizaje del idioma inglés es una necesidad que se ha incrementado a nivel mundial, ya que este se ha convertido en un idioma universal. Hoy en día muchas empresas y compañías que requieren personal están exigiendo que el mismo tenga conocimiento en el idioma inglés. La necesidad de comunicación también juega un papel muy importante en la población mundial ya que gracias a las nuevas tecnologías tales como el uso del internet, medios y recursos tecnológicos cada día existen más personas con la necesidad de conocer e interactuar con personas de otros países. Esa es la razón por la cual hoy más que nunca es impredecible aprender inglés. Así mismo el conocimiento de una lengua extranjera como la del inglés crea y genera nuevas oportunidades en el campo educativo, laboral y social.

Aprender el idioma Inglés a nivel nacional se está convirtiendo en un hecho de gran importancia. El aprendizaje del mismo tiene que ser más enfatizado desde los tempranos niveles de educación, es decir que mientras más rápida sea el involucramiento de un estudiante en el proceso de aprendizaje del inglés este obtendrá mejores resultados o captará el idioma con mayor facilidad.

Es un hecho que de ser explotado con mayor eficacia tendría resultados muy positivos tales como el desarrollo de conocimientos, facilidad para desarrollar destrezas productivas como la oral. Sin embargo la carencia de un sistema metodológico en el cual se pueda desarrollar las cuatro destrezas y sobre todo la expresión oral del idioma inglés de una forma más significativa, hace que este sea un reto para cada maestro quien debe contar con una serie de habilidades para facilitarle al estudiante el desarrollo de esta habilidad, la producción oral. Robin (1982), señala que lo principal siempre será la comunicación para alguien que estudia una lengua extranjera, en esta están incluidas las formas de negociar y comunicar. De esta forma se puede ver que el principal enfoque de la adquisición de la destreza oral se centra en la utilización de la comunicación para alcanzar rotundos propósitos tales como para comunicar sobre algo, persuadir y resolver situaciones problemáticas.

En la provincia de Tungurahua existe mucha evidencia de carencia de estrategias diseñadas para la correcta enseñanza del idioma inglés, esta conclusión surge de la observación realizada en el periodo de prácticas pre-profesionales realizadas por un gran número de estudiantes del idioma inglés. El aprendizaje para la enseñanza del inglés está siendo enfatizada en la Universidad Técnica de Ambato, la cual está formando profesionales competentes y aptos, pero existen unidades educativas en las cuales no se ha encontrado la misma capacidad de enfatizar el estudio del mismo. Ya que una buena enseñanza incluye la aplicación de estrategias y herramientas que ayudan a la correcta aplicación de lo aprendido en la práctica o producción oral.

En la Unidad Educativa Mario Cobo Barona a pesar de su ardua labor de enseñanza para formar estudiantes aptos y capaces se ha podido observar un nivel de producción oral en el idioma inglés no muy favorable para el desarrollo de la institución. Una de las posibles causas de deben a la falta de estrategias metodológicas y tecnológicas ya que la mayoría de maestros se rigen a las actividades que vienen incluidas en el libro de trabajo con el que cuentan. Entre los recursos tecnológicos que ayudan a desarrollar la destreza oral de una forma activa, colaborativa y dinámica están las webquest, blogs and wikis, además desarrolla al aprendizaje colaborativo ya que los estudiantes realizarían trabajos grupales usando estos recursos tecnológicos. De este mismo modo, la utilización de nuevas tecnologías y centros virtuales facilitaran el desarrollo de las destrezas del idioma inglés, especialmente la destreza oral que con una adecuada herramienta podrá surgir eficazmente formando aprendices capacitados y aptos para la producción del mismo.

1.2.2 Análisis Crítico

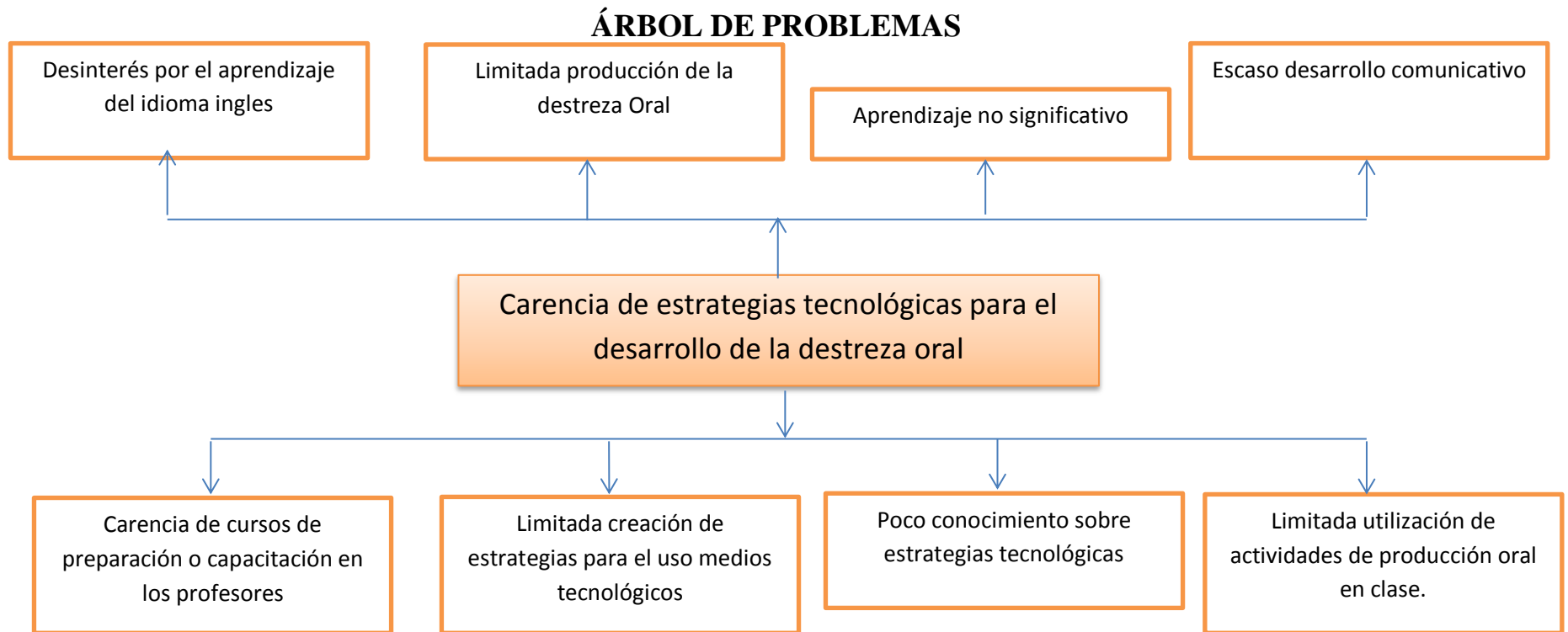


Gráfico 1. Árbol de Problemas
Elaborado por: Benavides, G. (2015)

Hoy en día el uso de nuevas tecnologías se ha convertido en una pieza fundamental en la enseñanza del idioma inglés. La carencia de estrategias para manejar las tecnológicas para el desarrollo de la destreza oral se produce por los limitados cursos de preparación o capacitación en los profesores ya que utilizan los mismos métodos tradicionales, inadecuados para la enseñanza. El desinterés por la creación de herramientas interactivas es otro factor que influye para que haya una apatía por el aprendizaje del idioma Inglés ya que sin estrategias tecnológicas e interactivas el desarrollo de la destreza oral por parte del estudiante disminuye, esto se debe a que con el uso de estrategias tecnológicas el estudiante siente mayor atracción en el proceso de aprendizaje del idioma inglés ya que dichas estrategias le brindan interactividad y autonomía.

Por otra parte el desarrollo el limitado uso de actividades orales en la clase general el poco desarrollo comunicativo en la clase, teniendo en cuenta que el principal objetivo de un proceso de aprendizaje de un idioma es el desarrollo y producción de la destreza oral. De la misma manera existen otras causa para que exista carencia de uso de estrategias tecnológicas es la falta de medios tecnológicos ya que el material existente esta desactualizado que a la final dará como resultado la dificultad de desarrollar la destreza oral de un modo más interactivo y colaborativo puesto que esta puede conllevar a una desmotivación por parte del docente y del estudiante.

Otra importante causa para la existencia de este problema caería en una malla curricular descontextualizada que sin duda alguna se deriva de un desconocimiento del tema y que produce una incorrecta micro planificación micro curricular. Esto afecta enormemente en el proceso de aprendizaje debido a que el mismo impide que los estudiantes puedan desarrollar sus destrezas en cuanto al inglés. Esta problemática ha sido reconocida desde tempranos niveles de educación dada por el limitado uso de nuevas estrategias de enseñanza. Las causas y efectos del problema antes

mencionado debería ser tratado para de esta forma se puedan evitar consecuencias a futuro.

1.2.3 Prognosis

En el campo educativo, la creación de nuevas estrategias tecnológicas es un elemento primordial ya que hoy en día las nuevas tecnologías están siendo un factor importante e imprescindible en el proceso de enseñanza.

Sin duda alguna la inclusión de estas estrategias podrá ayudar a los estudiantes a mejorar la forma de desarrollar la destreza oral del idioma inglés. Generando actividades grupales basadas en situaciones reales creadas en base a recursos tecnológicos. Esta creación de actividades y estrategias mejorara el proceso de enseñanza-aprendizaje, además se conocerían cuáles serían los resultados del correcto y creativo uso de dichas estrategias en la clase de inglés.

Sin embargo, el limitado uso de estas estrategias tecnológicas se vería muy marcadas en la producción oral de los aprendices dando así un nivel muy por debajo de los esperado por cada institución educativa. Otra de las posibles consecuencias que aparecerán al no solucionar el problema será la carencia en el desarrollo de la destreza oral en los estudiantes, esto surge de la poca creación de estrategias que originan su desarrollo.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo influyen las estrategias tecnológicas grupales en la destreza oral del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua?

1.2.5 Preguntas directrices

¿Cuáles son las estrategias tecnológicas grupales en las clases de inglés de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua?

¿Cuáles son las subdestrezas de la destreza oral del idioma inglés en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua?

1.2.6 Delimitación de la investigación

Campo: Educativo.

Área: Enseñanza del Idioma Inglés

Aspecto: Desarrollo de la destreza oral.

Delimitación Espacial: Esta investigación se realizara con los estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”.

Delimitación Temporal: Esta investigación se realizara en el periodo académico 2015-2016

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Huachi Loreto

Institución: Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

1.3 Justificación

El **interés** por investigar sobre estrategias para mejorar las tecnologías que ayuden a desarrollar la destreza oral en el idioma inglés surge debido a la limitada creación de las mismas en el campo educativo. Esta investigación es muy novedosa debido a que

en la actualidad las tecnologías están siendo integradas de una forma rápida y al alcance de todos. El uso de estrategias tecnológicas en base a recursos tecnológicos como las webquest que es una herramienta muy útil para desarrollar de manera didáctica, colaborativa e interactiva en la cual los estudiantes se sientan motivados a participar de una forma significativa de la misma manera se encuentran los blogs y wikis.

Es muy **importante** saber si el uso de herramientas tecnológicas ayuda al desarrollo de la destreza oral. Es cierto que los maestros y estudiantes están involucrados en la evolución de nuevas tecnologías, sin embargo estas no son bien manejadas con un fin educativo es decir que muchas veces no hay un uso provechoso de las nuevas tecnologías. La importancia educativa y tecnológica es alta puesto que se basa en la necesidad de aplicar estrategias tecnológicas educativas con un enfoque colaborativo ya que son grupales, que garantice el desarrollo de la destreza oral en los estudiantes el cual permitirá comprender, analizar, y producir información de un texto escrito, formando así estudiantes que construyan su propio conocimiento y desarrollen de una forma productiva su habilidad oral.

Asimismo esta investigación tiene un alto grado de **originalidad** puesto que no existen muchas investigaciones que busquen desarrollar la destreza oral en base al uso de estrategias tecnológicas en la Universidad Técnica de Ambato. Existen pocas investigaciones que buscan soluciones que contenga el uso de recursos tecnológicos junto con estrategias educativas para desarrollar la destreza oral de una manera más divertida, autónoma o colaborativa. Esta se considera **factible** porque cuenta con el apoyo de las autoridades, docentes y estudiantes quienes son forman parte de esta investigación. Además busca una solución que será la aplicación de estrategias y recursos tecnológicos a través del cuales los estudiantes pueden potencializar sus destrezas y capacidades intelectuales y grupales.

En conclusión los beneficiarios directos son los estudiantes y los docentes, estos últimos quienes son relevantes para el uso y diseño de sus propias estrategias tecnológicas educativas, las mismas que podrán ser aplicados para desarrollar la destreza oral en los estudiantes. Otro importante beneficiario es el estudiante, Bernabé (2008) afirma además que el uso adecuado de las webquests puede ayudar al desarrollo de otras aptitudes genéricas como el conocimiento básico en el campo de estudio, destrezas informáticas básicas y capacidad de aplicar el conocimiento a la práctica. Esta claramente dicho que el estudiante será capaz de desarrollar su destreza oral creando conocimiento autónomo de una manera activa y dinámica plasmando lo teórico en una forma práctica.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

- Determinar la relación entre las estrategias tecnológicas grupales y la destreza oral (speaking) del idioma inglés en los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado de la unidad Educativa “Mario Cobo Barona” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

1.4.2 Específicos

- Identificar las estrategias tecnológicas usadas por el docente para el desarrollo de la destreza oral en la clase de inglés en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua
- Identificar las subdestrezas de la destreza oral que se desarrollan en la clase de inglés en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad

Educativa “Mario Cobo Barona” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua

- Definir el nivel de desarrollo de la destreza oral inglés en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Después de una búsqueda de fuentes bibliográficas en el presente trabajo de investigación en el cual se busca investigar acerca de las diferentes estrategias tecnológicas grupales para desarrollar la destreza oral se ha encontrado algunos trabajos referentes al presente tema de estudio.

Según Eva María Pérez Puente (2006) en su trabajo de investigación realizado en la Universidad de Barcelona, titulado *“Las webquest como elemento de motivación para los alumnos de educación secundaria obligatoria en la clase de lengua extranjera (inglés)”*, quien ha seguido puntos de referencia lingüística para encontrar la metodología más apropiada. De esta forma ha utilizado una metodología cualitativa o etnográfica en marcada en el campo de la didáctica de lenguas cuyo objetivo principal es analizar las webquest y usarlas como elemento que motive a los estudiantes el mismo que establece las siguientes conclusiones:

- El aprendizaje de webquest ocurre fuera del computador, cuando los alumnos enseñan, discuten y resuelven o elaboran las conceptualizaciones de otros.
- La orientación sobre cómo trabajar juntos debe ser un elemento integral del proceso de webquest.

- Se establecen responsabilidades individuales cuando se pide a los aprendices que busquen diferentes páginas en la web o cuando leen las mismas páginas web desde distintas perspectivas.

Con los antecedentes antes mencionados del autor, está claramente visto que las Webquests como estrategia tecnológica grupal definitivamente ayudan al desarrollo de diferentes destrezas en los estudiantes desde aprendizaje autónomo y colaborativo hasta pensamiento crítico que al final ayuda al desarrollo de destrezas.

Gonzales, L. C. (2012) en su trabajo de investigación para obtener su maestría en tecnología educativa y medios innovadores para la educación en la universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia, con el siguiente tema: “*Estrategias para optimizar el uso de las TICs en la práctica docente que mejoren el proceso de aprendizaje*” quien presenta resultados grupales por categorías construidas a través de procesos de codificación y comparación cuyo objetivo es analizar de qué manera se pueden optimizar el uso de las tics para que la práctica mejore en el proceso de enseñanza ha determinado las siguientes conclusiones:

- El error que se comete por el hecho de incorporar a una institución educativa nuevas tecnologías o recursos tecnológicos, si no existe un conocimiento para su uso adecuado lo que afecta la calidad de los materiales preparados a los alumnos sin generar un impacto positivo.
- La sofisticación es importante a la hora de incorporar nuevas tecnologías a la educación, pero que se requiere apoyo de corte institucional e iniciativa personal de los profesores para capacitarse en relación al uso pedagógico en proporcionalidad a su sofisticación.

Si bien es cierto que las nuevas tecnologías abren puertas y nuevas oportunidades de aprendizaje, estas deben ser bien manipuladas y mejor tratadas, mucho más cuando

estas van a ser utilizadas para la enseñanza-aprendizaje. El campo educativo debe tener profesores guías capacitados en la aplicación de estas tecnologías.

Mateus y Ortiz (2010) Con su trabajo de investigación para obtener su título en licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades e Idiomas, en la Universidad Libre en la ciudad de Bogotá, Colombia titulado “*El software educativo como estrategia para el aprendizaje de vocabulario en inglés de nivel A1 en un instituto*” las mismas quienes utilizaron un método pre-experimental antes de diseñar el software y someterlo a una post-prueba mostrando el progreso de los estudiantes. cuyo objetivo es ampliar el vocabulario de inglés de los estudiantes de 6 y 8 años de edad en el instituto British Alliance a través del trabajo con un software educativo en el cual se han encontrado las siguientes conclusiones:

- Las Tics (Tecnologías de la Información y Comunicación) a nivel educativo hacen que el estudiante pueda investigar y así mismo desarrollar su propio aprendizaje de una forma rápida, interactiva y divertida lo que hace que el estudiante se sienta más interesado en el conocimiento de nuevo vocabulario.
- La estrategia de tipo multimedia ejerce un trabajo importante en el aprendizaje de cualquier área, en este caso en el aprendizaje de Inglés ya que cobra un sentido divertido y creativo en el momento de la interacción de los estudiantes con la tecnología que en estos días ha tenido un gran auge y ha transformado la vida de los seres humanos de una manera significativa

La interacción que puede llegar a obtener los estudiantes gracias al uso de nuevas tecnologías incrementa considerablemente la oportunidad de mejorar y desarrollar sus destrezas ya que la tecnología ayuda significativamente en la adquisición de conocimiento.

Ortiz Hidalgo, J. I. (2013) en su tesis para la obtención del título en Licenciatura del Idioma Inglés en la Universidad Técnica de Ambato titulado *“La incidencia del uso de la internet en el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de segundo año de bachillerato en Ciencias del Instituto Tecnológico Superior Bolívar de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”*, quien utilizó una guía de herramientas y aplicaciones del internet para el mejorar las destrezas del idioma extranjero y reforzar conocimientos y cuyo objetivo principal es Investigar la influencia que tiene el uso de la Internet en el aprendizaje del idioma Inglés determina las siguientes conclusiones:

- Se evidencia desconocimiento de las herramientas de Internet para la enseñanza y el aprendizaje del idioma Inglés en un gran porcentaje por parte de docentes y estudiantes, ya que las herramientas que posee Internet son consideradas en su mayoría medios de entretenimiento y comunicación social, desconociendo este como medio de información científico.
- Nos damos cuenta que si los estudiantes utilizan Internet para aprender el idioma Inglés, ellos podrán mejorar y potencializar las competencias lingüísticas receptivas (escucha, leer) y productivas (hablar, escribir) por la ilimitada información, las herramientas y servicios que posee este recurso tecnológico.

Así se puede observar que el objetivo de esta investigación fue dar a conocer que la utilización del internet ayuda a los estudiantes en su proceso educativo sin embargo la creación de estrategias para potencializar el trabajo grupal de los alumnos a través de la tecnología encajaría perfectamente en este proceso educativo.

2.2 Fundamentación filosófica

El enfoque de la presente investigación está basado dentro un paradigma critico-reflexivo. Recalde (2011) afirma que se denomina como paradigma critico a la ayuda

que brinda en la interpretación, presentación y comprensión de fenómenos sociales. Es crítico por que utiliza un instrumento lógico de poder para cuestionar los esquemas de la investigación. Arnal (1992) adapta de que la teoría reflexiva es una ciencia social que no es puramente empírica ni solo interpretativa ya que sus contribuciones se originan de estudios comunitarios. Es así que se puede indicar que de una representación crítica es analizada el presente problema, el mismo que está inmerso en un entorno educativo asimismo reflexivo ya que de esta forma se busca corroborar y analizar la información obtenida incorporando valores e intereses del investigador.

2.2.1 Fundamentación ontológica

Primero (2009) menciona que la ontología estudia el ser en cuanto ser, este interés surge en la historia de la filosofía ya que se origina de la necesidad de buscar explicaciones racionales a los fenómenos de un mundo físico. Así mismo las estrategias tecnológicas que son herramientas en red por las cuales se puede innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje, buscan garantizar el libre albedrío para que exista una gran variedad de contenidos educativos que sean auténticos y actualizados llevando a la placentera creación de relaciones entre profesor y estudiante de una forma activa y de esta manera promover un aprendizaje significativo, interactivo y autónomo.

2.2.2 Fundamentación epistemológica

La presente investigación se basa en un enfoque epistemológico que hace referencia a la teoría de Edgar Morin quien menciona siete saberes necesarios para la educación del futuro. *“El conocimiento del conocimiento debe aparecer como una necesidad primera que serviría de preparación para afrontar riesgos permanentes de error y de*

ilusión que no cesan de parasitar la mente humana, se trata de armar cada mente en el combate vital para la lucidez” (Morin, 2004). Por lo tanto los docentes son quienes deben fomentar y plantar las bases para que el conocimiento sea significativo así como en la actualidad que compartan conocimientos actualizados e innovadores los que van a ir de la par con las nuevas tecnologías dando lugar al desarrollo de la destreza oral (speaking).

2.2.3 Fundamentación axiológica

Fabelo, (2001) menciona que algunos datos surgen en la relación práctica y objetual y no solo del simple conocimiento que el hombre tiene de las cosas ya que las mismas son el resultado de la actividad práctica del hombre.

En esta investigación se pueden relacionar algunos valores tales como el esfuerzo y la responsabilidad. Estos son dados por parte del cuerpo estudiantil para que de esta forma puedan desarrollar su propio conocimiento mediante la guía proporcionada por parte del docente.

Además se fomenta la perseverancia ya que la mayoría de estudiantes tienen dificultad en crear y desarrollar un conocimiento autónomo así como reforzar las diferentes falencias que se presentan al momento del proceso de aprendizaje de una lengua extranjera. Es por eso que los estudiantes deberán esforzarse para lograr el objetivo deseado. Diferentes actividades en base a la tecnología además de permitir un aprendizaje autónomo ayuda al desarrollo grupal colaborativo, es así que se fomentara la colaboración a nivel del estudiantado y así las tareas serán realizadas de una manera más eficaz en equipo.

En definitiva, lo que llevara al éxito a esta investigación será la motivación y voluntad dada por parte de profesores y estudiantes en el momento de la realización de habilidades.

2.2.4 Fundamentación metodológica

El presente trabajo de investigación se centra en una metodología comunicativa CLT (Communicative Language Teaching). Richards (2001) afirma que *“El objetivo de enseñar un lenguaje es desarrollar una competencia comunicativa”*. (pág. ,159). De esta manera se puede sumar importancia a la enseñanza innovadora que no solo desarrolle el conocimiento en los estudiantes si no también la competencia comunicativa que se enfoca en la comunicación entre los individuos. Con la ayuda de estrategias innovadoras tecnológicas esta pueda ser desarrollada de una manera didáctica autónoma y sobre todo cooperativa entre los estudiantes.

2.3 Fundamentación legal

El presente trabajo de investigación está respaldado por la Constitución y la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

- Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegura el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
- Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Art. 350.- Será responsabilidad del estado:

- El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista, investigación científica y tecnológica.

Asimismo se encuentra otro artículo en la ley del Buen Vivir en la sección octava, ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales.

Art. 358.- El sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y soberanía, tendrá como finalidad:

- Generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos.
- Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir.

Según los artículos mencionados, el presente trabajo de investigación busca fomentar en el aula de clases que los docentes y estudiantes tengan una visión tecnológica es por esta razón que se busca inculcar el uso de recursos y estrategias tecnológicas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

2.4 Categorías fundamentales

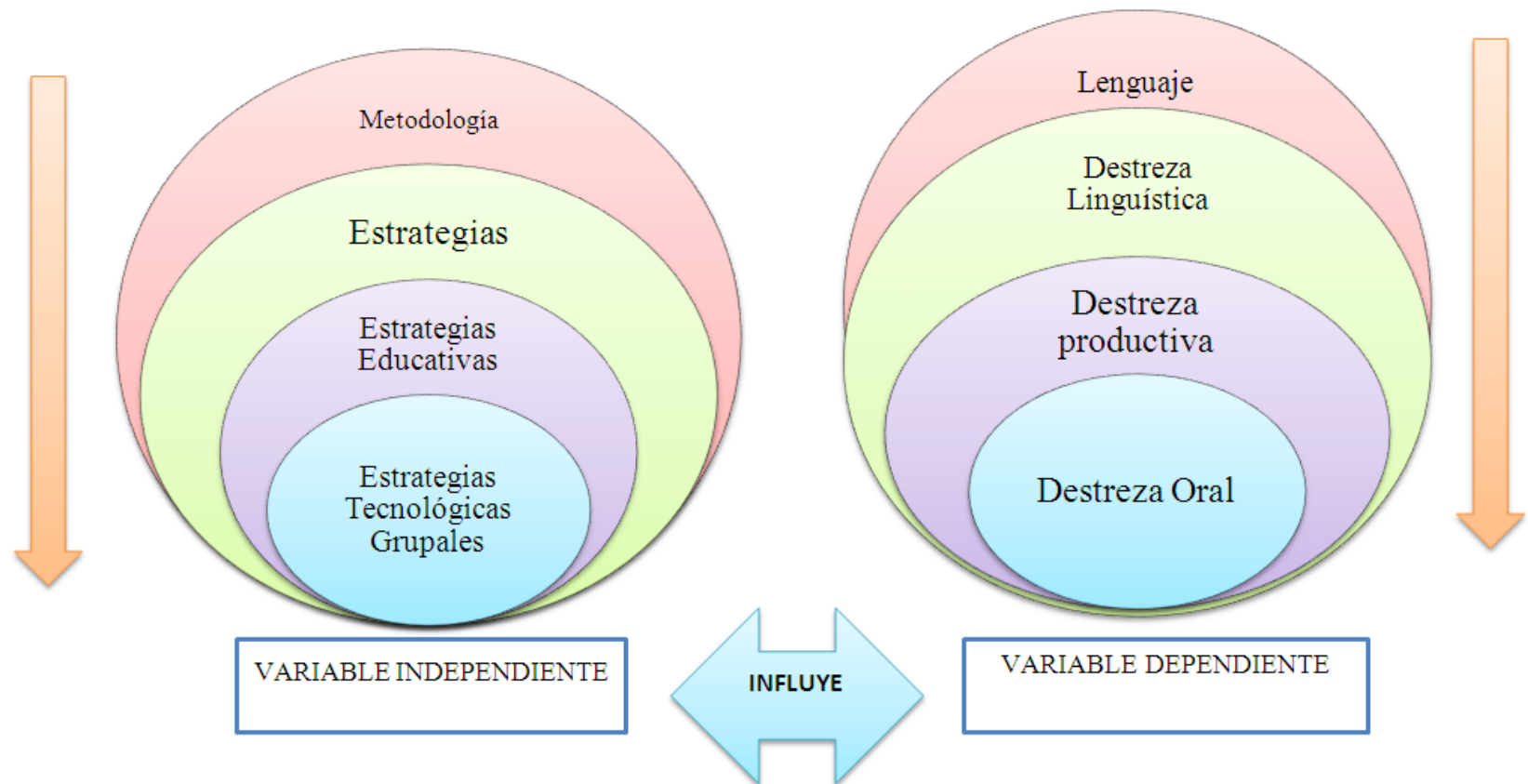


Gráfico 2. Categorización Fundamental
Elaborado por: Benavides, G. (2015)

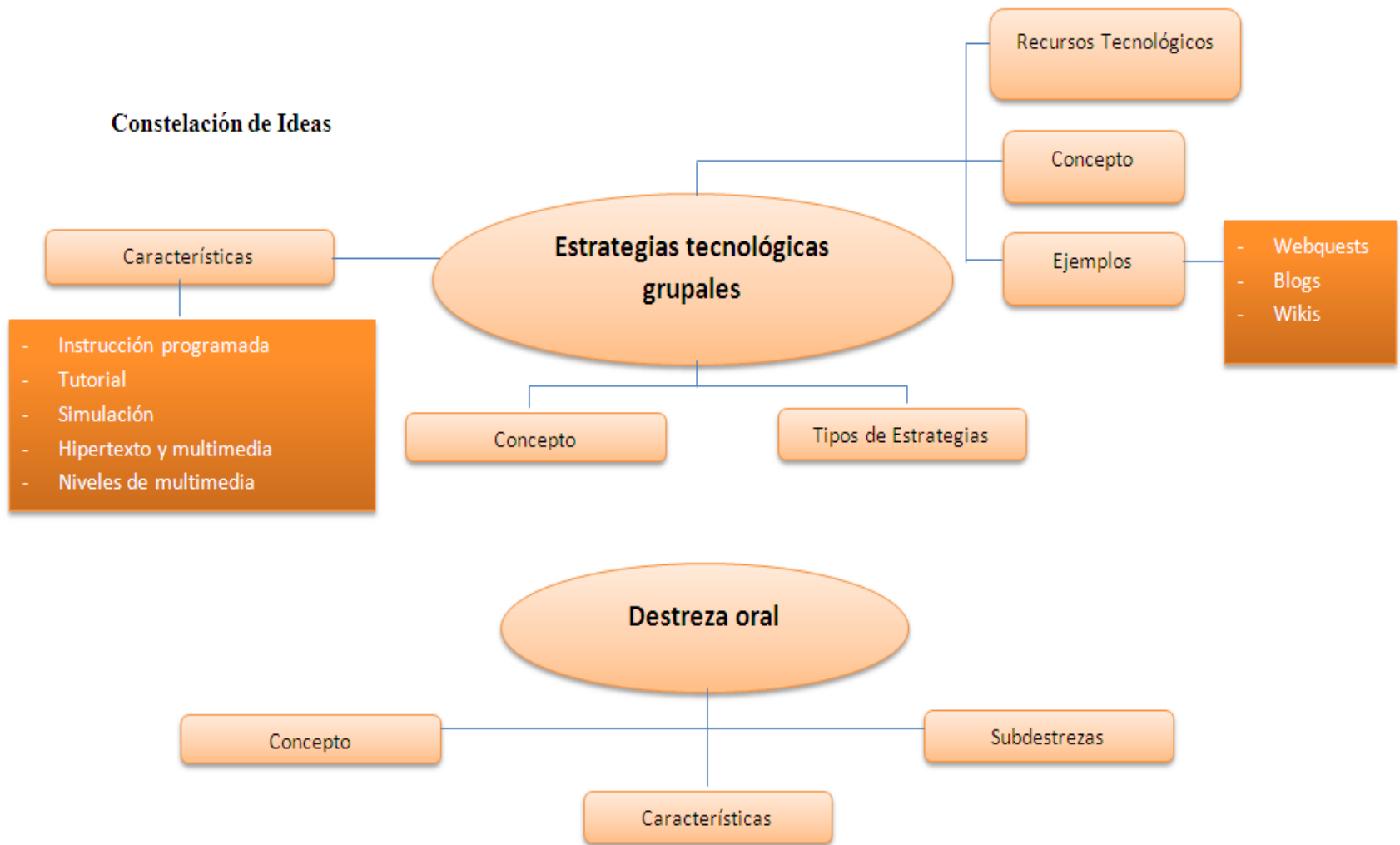


Gráfico 3. Constelación de Ideas
Elaborado por: Benavides, G. (2015)

Desglosamiento de Variables

Variable Independiente: Estratégias Tecnológicas Grupales

Metodología

Modelos como: el cognitivismo, conductismo, constructivismo y colectivismo que recientemente está siendo estudiado, son cuales giran alrededor de la metodología. Cifuentes (2011) señala que cada paradigma posee su proceso, tareas y metodologías de actuación. Se pueden observar muchos métodos existentes los cuales tienen una frecuencia alta, mediana y nula ya que no son bien estudiados o no existe el conocimiento necesario.

Una de las definiciones de las cuales el vocablo metodología se deriva del termino Griego *meta* que significa “*más alla*”; *odos* que es “*senda*” y *logo* que se define como “*tratado*”. Este puede ser visto como una profunda ruta para lograr un acuerdo de cada asignatura.

Briones (2009) afirma que cada individuo aprende el significado de cada objeto mediante la interacción del mismo, asimismo menciona tres tipos de objetos:

- Físico
- Social
- Abstracto

Cada persona escoge un objeto y muestra su significado mediante la forma en que interactúa.

Por lo tanto, al realizar una apropiada mediación se logra llevar a cabo los aprendizajes cooperativos, cada estudiante logrará asimilar el significado, conocer

cada objeto. De esta manera, se asume una importante relación con las teorías socioculturales de Vygotsky y con cada idea del constructivismo, ya que es desde cada relación interpersonal como se logra los aprendizajes reales, por la co-construcción de los conocimientos, para después ir al plano intrapersonal e interiorizar y apropiarse del conocimiento y obtener los aprendizajes significativos y llevarlo a la práctica.

Estrategias

Según Ornelas, V. (2003) “*se conoce como estrategias de aprendizaje al conjunto inter-relacionado de funciones y recursos, que hacen posible que el estudiante se enfrente a problemas reales y específicos de su aprendizaje*”. (pág. 3). Una infinita serie de procesos que aportan para que exista un amplio desarrollo de conocimientos en cada individuo es la definición dada a estrategia. Para que los estudiantes soluciones problemas de aprendizaje autónomamente tiene que existir una apropiada estrategia dentro del aula de clase. Muchas de las definiciones que los estudiantes dan a estrategia surgen del descubrimiento de procedimientos o técnicas que previamente les ayudaron a desarrollar conocimientos en forma productiva, activa y dinámica.

Para López, B. (200) “*las estrategias de aprendizaje son contenidos procedimentales que pertenecen al ámbito del saber hacer, son las metas habilidades o habilidades de habilidades que utilizamos para aprender*”. (pág. 14). Tomando en cuenta el concepto antes mencionado, se puede indicar que el objetivo que tiene una estrategia es el desarrollo de conocimientos en los individuos, no es mecánicamente que se desarrollan contenidos si no por el contrario aprendices que utilicen procesos estratégicos tales como:

- La observación
- La evaluación
- La planificación

Estas son solo unas de las más importantes que deben ser desarrolladas por los aprendices dejando como punto más importante la construcción del conocimiento autónomo.

Por otra parte, para los docentes una estrategia está definida como la forma más fluida y ordenada que se planifica una clase, tomando en cuenta que mientras más se utilicen estrategias innovadoras mejor será el proceso de aprendizaje y mayor el nivel participativo de los estudiantes. “Aprender a aprender”, es el principio de aprendizaje que todos los docentes y estudiantes desean fomentar.

Estrategia Educativa

Mera y Rodriguex (2004) mencionan que las estrategias de aprendizaje permiten a los individuos a retener y a apropiarse de información. Así se puede recalcar el hecho de que cada estudiante aprende de manera diferente y que por lo tanto necesitan de una estrategia para trabajar con la cual se sientan a gusto para de esa forma ver resultados positivos en su proceso de aprendizaje, más que nada por son ellos quienes mejoran la información que reciben.

De cierta forma es ardua la búsqueda de estrategias que permitan la potencialización de destrezas en los estudiantes, es por eso que la tecnología en conjunto con una estrategia educativa se torna muy importante si se le une y adapta en la adquisición de una segunda lengua.

Asimismo, Shucksmith, N. (1994) indica que “las estrategias cognitivas son procedimientos o actividades mentales que tiene como objetivo facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de información”. (pág. 177). Estrategia educativa y este concepto demuestran tener una fuerte relación porque las dos son guías que ayudan a seguir procedimientos para que el estudiante lo utilice en su

aprendizaje autónomo. Estas estrategias fueron planteadas para que el estudiante desarrolle su pensamiento crítico desarrollando, activando y construyendo nuevos contenidos pero especialmente conocimiento propio.

Anteriormente se mencionó la frase “Aprender a emprender” que es el punto de partida de un proceso para aplicar una estrategia. Asimismo, la estrategia educativa ayuda al estudiante a crear su propio conocimiento. Son ellos quienes identifican y las estrategias que mejor les ayuden, con las que más cómodos se sientan y con las que mejores resultados obtengas para así a mejorar en su proceso de aprendizaje

Estrategias Tecnológicas Grupales

Según Ardila (2011) la gestión tecnológica aparte de ser conocimiento es una práctica ya que es un sistema de procesos en el cual el conocimiento y la práctica están muy relacionados. Este sistema tiene diferentes procesos tales como la creación, desarrollo, transferencia y por su puesto el uso de la tecnología. Algunos autores reciben este sistema como una recopilación de métodos ordenados para la gestión de procesos de aplicación de conocimientos, creación de actividades y servicios con el objetivo de la adquisición de conocimientos.

En el plano educativo una estrategia tecnológica es definida como una serie de actividades creadas con una base de recursos tecnológicos que se tiene a la mano. Estrategias educativas tecnológicas tratan de proyectar que los estudiantes tengan un aprendizaje dinámico, participativo activo pero sobretodo, autónomo. En lo grupal, este es el ente principal para que los estudiantes creen y desarrollen el conocimiento de una forma más colaborativa. Es visto que hoy en día la educación va conjuntamente con la tecnología y que las dos van mejorando día con día.

Esta también conocido que las ventajas dadas por los recursos tecnológicos hacia los docentes son muy favorables para la creación de estrategias que atraigan al estudiante en el proceso de aprendizaje. La mayor parte de estudiantes están atraídos por la tecnología y una forma de mejorar su rendimiento académico definitivamente es mediante de la combinación de estrategias educativas y tecnológicas. De este modo el proceso de aprendizaje en los estudiantes se ubica en una renovación y una evaluación del conocimiento del aprendiz, de la misma forma aprendiendo a identificar y buscar soluciones para los problemas que se derivan de la práctica pedagógica apoyándose en el trabajo colaborativo.

Zañartú, (2004) menciona tres razones del porqué de la importancia del trabajo colaborativo. La primera acentúa la relación de la revolución tecnológica y el desarrollo de un aprendizaje digital de una forma global la misma que une a millones de personas sin importar lugar ni distancia. A continuación la segunda considera que un entorno en el que el aprendizaje sea electrónico es mucho más motivador para la colaboración grupal ya que existe un alto grado de interactividad sincronismo y ubicuidad. La tercera pero no menos importante es la valorización del proceso cognitivo propio del individuo con lo social en un solo complemento.

Uno de las claves para la educación ha sido el uso de tecnología la misma que ayuda en el desarrollo de la educación además de la creación de estrategias tecnológicas educativas para su uso en el aula de clases. El desarrollo de nuevas tecnologías se está implementando según los cambios en los métodos de enseñanza y de igual manera en la forma que los estudiantes conciben la enseñanza y el aprendizaje en donde cada vez más es el propio aprendiz que toma en control adaptando los materiales y recursos según sus posibilidades y requerimientos.

Por lo tanto las estrategias educativas y la tecnología se tornan relevantes para el proceso de adquisición de una lengua extranjera. En la actualidad la afinidad de los

estudiantes hacia la tecnología debe ser tomada como ventaja, es por eso que los docentes tiene que jugar un papel crucial creando estrategias innovadoras y didácticas que ayuden a la adquisición y producción de un idioma de una forma muy activa, didáctica y mucho mejor si estos son grupales ya que ayudan a compartir conocimiento y responsabilidades dejando un lado las estrategias tradicionalista poco productivas.

En la siguiente figura se despliegan algunas razones por las cuales las estrategias tecnológicas grupales son de gran ayuda en el aula de clases.

Visto de este modo una estrategia tecnológica grupal permite la creación de actividades propias tomando en cuenta la necesidad de cada grupo de estudiantes, además esta permite el desarrollo de análisis y pensamiento crítico en los estudiantes aportando a desplegar su desenvolvimiento académico de una manera autónoma. De igual importancia tenemos el desarrollo del aprendizaje colaborativo ya que el mismo permite a que cada grupo de trabajo fortalezca sus fortalezas y debilidades ya que al mismo tiempo puede ser compartido y transmitido.

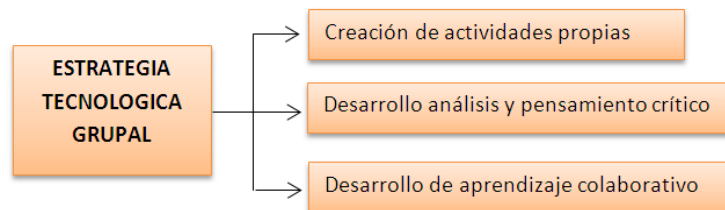


Figura 1. Estrategia Tecnológica grupal
Elaborado por: Benavides, G (2015)

Tipos de Estrategias Tecnológicas

Hoy en día, todos tenemos claro que el aprendizaje y el contenido del mismo debe variar acorde cada grupo de trabajo para que exista un aprendizaje significativo, es por eso que a través de una estrategia tecnológica grupal se puede encontrar una variedad de herramientas las cuales aportan con el desarrollo de competencias en los estudiantes de una forma dinámica para que los resultados de su aprendizaje serán mucho productivos.

El trabajo de investigación de Nuez, Aguirre e Iñigo acerca de las estrategias educativas para el uso de las nuevas tecnologías, acentúan las estrategias que resaltan el principio de aprender haciendo son mucho más efectivas en el proceso de enseñanza. Sin lugar a dudas, la práctica es la que ayuda al fortalecimiento del conocimiento.

Si bien es cierto, para la destreza oral existen muchos programas que ayudan a potencializarla. Sin embargo a continuación se muestran algunos tipos de estrategias en línea para el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés de una forma grupal:

➤ Instrucción Programada

Para Skinner, la instrucción programada es un método de enseñanza y aprendizaje en el cual la materia preestablecida se desintegra en pequeños pasos y se organiza cuidadosamente en una secuencia lógica que permite que los estudiantes la puedan aprender rápidamente. Esta teoría indica que cada paso dado por el estudiante es apoyada en el anterior de tal forma que ayude al desarrollo y fortaleza conocimientos.

De la misma forma la enseñanza programada utilizando la tecnología promueve estímulos sistemáticos y refuerza inmediatamente el conocimiento en el ámbito educativo. En esta modalidad se pueden encontrar programar aptos para brindar oportunidades de realizar ejercicios relativos a contenidos o temas que los estudiantes ya han revisado previamente. En este tipo de ejercicios también existe la instrucción programada llamada ejercitación la cual en base a explicaciones teóricas dadas por el profesor orientador, mediante tutoriales o con otras fuentes de investigación. Visto de una forma grupal, el efecto positivo de esta estrategia indica que la interactividad entre estudiantes se acrecienta al momento de generar datos y utilizarlos como parámetros en el proceso de aprendizaje.

En el caso de la ejercitación para que esta puede tener un alto valor pedagógico tiene que ser precisados programas didácticos y escritos con un uso adecuado de recursos y herramientas interactivas.

➤ **Tutorial**

Según Idel Vexler (2000) la tutoría viene acompañada con una serie de objetivos, estos se presentan a continuación en una forma gráfica:

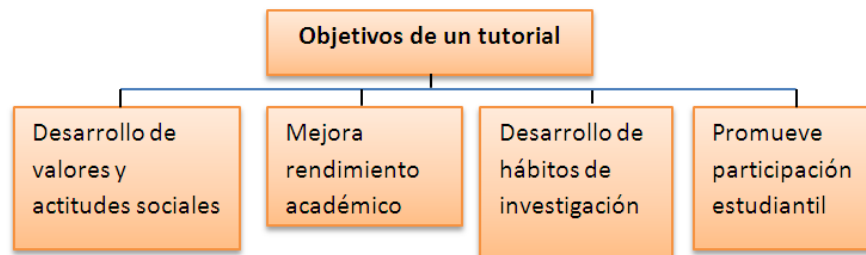


Figura 2. Objetivos de un tutorial
Elaborado por: Benavides, G. (2015)

De esta forma, los alumnos son formados mediante un instructor que ayuda a desarrollar sus valores y actitudes a nivel individual y grupal. Además aporta al

mejoramiento académico promoviendo el desarrollo de hábitos de investigación y participación estudiantil.

Un programa de tipo tutorial ejecutado por un ordenador instruye al estudiante en una forma analógica que en otra forma esta quiere decir que es en base a un proceso que de cierto modo es similar a la que un profesor da personalmente a un estudiante. Debemos tomar en cuenta que hay diferencias con un profesor real.

Existen tutoriales que poder ser muy eficientes que ayudan a crear respuestas constructivistas y también existen los creados con un alta gama de recursos como gráficos de alta resolución, color, sonido, pantalla táctica, etc. Asimismo se pueden encontrar inconvenientes como poca inteligencia y flexibilidad en los marcos de opciones que muchas de las veces son limitantes en la presentación de conceptos y conocimientos mucho más procesados.

Una extensión que surge de la instrucción programada son la ejercitación y el tutorial por la cual ambos tipos forman un ente único ya que fueron las pioneras en los ordenadores de enseñanza llamado “ instrucción asistida por ordenador” (C. A. I.) “Computer Assisted Instruction”.

➤ **Simulación**

Según Nuez, Aguirre e Iñigo en su trabajo de investigación acerca de las estrategias educativas para el uso de las tecnologías. LA simulación son actividades que simulan situaciones reales parecidas a las de la vida cotidiana a través del ordenador con el objetivo de generar situaciones exactas, en la cual exige al individuo a aplicar conocimientos razonados para buscar solución a algún tema presentado. Una extensión que surge de forma original es el modelado y la simulación que son una

extensión proveniente del diseño que es la manipulación y utilización de elementos que crean posibles situaciones reales relacionadas con los de la realidad.

En las simulaciones el acento recae en la interacción individualizada del usuario con el modelo a través del programa, para lo cual se sumerge en el mundo creado por el modelo. Así pues, el verdadero poder de las simulaciones radica en el desarrollo e incentivación del pensamiento y de la intuición, en la invención y contraste de hipótesis, y también en la posibilidad que brindan de comprender lo esencial de ciertas situaciones, actuando de la forma más coherente, en lugar de preocuparse del aprendizaje de contenidos.

La simulación tiene dos importancias fundamentales:

1. La simulación encaja plenamente en los objetivos normales de los planes de estudio, complementando los restantes procedimientos didácticos, pudiendo llegar a ser tan formativa e interesante como el trabajo de laboratorio.
2. En segundo lugar, la relativa simplicidad de los algoritmos de los modelos que se emplean, permite que los propios profesores puedan plasmarlos en programas de actualidad tecnológica que se ajustan a las prestaciones usuales de los ordenadores presentes en las instituciones educativas.

Utilizando la simulación como estrategia grupal puede ayudar en el proceso de aprendizaje ya que la misma crea una entrada y salida de datos que permiten simulación de cualquier experimento para el fortalecimiento de conocimientos.

➤ **Niveles multimedia**

En el momento que se mencionan los niveles de multimedia se está haciendo uso de muchos medios tales como:

- Gráficos
- Texto
- Sonido
- Animación
- Imágenes
- Simulación

Estos son controlados y combinados para conseguir un efecto deseado, siempre en forma interactiva que ayudaran a la creación de cursos. Esto se ha venido haciendo desde hace mucho tiempo atrás simplemente que hoy en día se ha hay una mejor recepción de almacenamiento para crear este tipo de ejercicios que en los ordenadores habituales. Una gran ventaja es el avance que ha estado desarrollando las comunicaciones que crean posibilidad para transmitir cursos a través de radio, redes telefónicas, locales, fibra óptica y vía satélite ayudando a la educación a distancia la misma que genera nuevas oportunidades de perspectivas para la educación.

Según Castro, C. y Roa, G. (2003), dice: El uso adecuado de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC), tiene una influencia directa en el progreso económico y educativo de las sociedades. De esta manera desde que se ha implementado la utilización de tecnologías multimedia en todas las áreas pero sobretodo en la educación los resultados pueden ser más fructíferos ya que hay un alto grado de interacción y significancia.

➤ **Hipertexto y multimedia: hipermedia**

Hoy en día la educación y propiamente la enseñanza va desarrollándose en forma lineal, refiriéndose a la transmisión de conocimientos en forma consecutiva que es puesta una después de otra.

Según Díaz (1996) la hipermedia es una tecnología que organiza bases de información de diferentes bloques de contenido por medio de enlaces que dan lugar a recuperación de información.

El inconveniente se encuentra que no siempre un individuo tiene un proceso de aprendizaje lineal, ya que la experiencia y profundamente el estudio son los que ayuda a la mente humana a asimilarla. Dando lugar a la selección de maneras personales que cada individuo hace para adquirir diferentes componentes de conocimiento.

Para Aedo, Díaz y Montero (2005) tal como lo mencionan en su artículo “De la multimedia a la hipermedia”, la multimedia trata de integrar una serie de distintos medios bajo una presentación interactiva la misma que proporciona una gran riqueza en el tipo de dato dando mayor elasticidad a la expresión de la información. Diferentes textos, imágenes y otros tipos de contenidos se van secuenciando de una forma dinámica.

Es por eso que un hipertexto nos ayuda a tener una representación practica para establecer una práctica en conocimiento no lineal y de esta manera utilizar gráficos, sonidos, imágenes, simulaciones, texto y una combinación de otros más con el objetivo una eficiente comunicación con el estudiante ayudándole a tener una asimilación y acomodación de lo aprendido en una forma provechosa.

Recursos tecnológicos

Existen varios recurso o herramientas tecnológicas que se usan en toda la áreas de organización de todo tipo incluida el área educativa, entre las principales se listan las siguientes: Blogs, Wikis y Webquests.

Blogs

Según Millán (2001) destaca que un blog que tiene un orden cronológico inverso compuesta por posts (entradas) las mismas que son formadas por texto, imágenes, videos y audios que sirve para que otros usuarios entren y dejen comentarios acerca de la información que obtienen de dicho sitio web. Esta es una de los más importantes elementos de una web que permite a usuarios aportar de una forma libre en otros sitios web.

Así mismo, Tim O'Reilly (2007) destaca que la web 2.0 pretende destacar un gran y significativo cambio en la evolución de la gran red y que cualquier persona que tenga un blog no significa que ya tenga una automática innovación. Esta entendido que un blog es un sitio web que se lo puede actualizar periódicamente y que ofrece información de varios autores sobre algún tema de interés. La importancia de un blog nace cuando este es utilizado en forma significativa dándole una dimensión educativa.

De la misma manera Rendon (2007) afirma que un blog es una bitácora personal de persona que desean expresar un punto de vista más liberal hacia el mundo. El mismo señala que estos abren la posibilidad que cualquier individuo en el mundo los utilice y da su expresión.

Wikis

El término wiki procede del hawaiano wiki wiki, que significa “rápido”, y fue propuesto por Ward Cunningham. La noción se popularizó con el auge de Wikipedia, una enciclopedia libre y abierta que se ha constituido como uno de los sitios más visitados de la Web.

Leuf (2001) indica que una Wiki es un medio que puede ser creado por cualquier usuario, los mismo que pueden crear, editar cualquier página en una sitio web. Leuf indica que este es un sistema democrático y muy estimulante ya que aviva el uso democrático para que se publique contenido por cualquier tipo de usuarios no necesariamente usuarios técnicos. Asimismo, es dicho que los wikis permiten una construcción pública del documento a ser publicado de este modo se menciona que la coautoría en el mismo real como en el virtual es demasiado compleja ya que la mayoría de autores de wikis son anónimos, podemos encontrar que la mayoría de wikis actuales conservan un historial de cambios con los cuales se facilita la recuperación de cambios dados por el usuario.

Holmes (2001) indica que los wikis ayudan a promover la negociación puesto que la toma de decisiones no jerárquica sobre aquello que continuará publicado puede dar lugar a la negación de la misma entre estudiantes tanto de un curso creado o de periodos de tiempo. Claramente indica que hay un trabajo colaborativo en la edición de documento ya que está abierta para los usuarios del curso dado.

Asimismo, se puede observar que el trabajo colaborativo está presente ayudando a la creación de círculos de aprendizaje con la interacción y colaboración dinámica con los estudiantes.

Webquests

Según Capella, S. y Barba, C. (2010) “*Una webquest es una tarea de investigación guiada, que utiliza recursos de Internet. Contempla el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual, fomentando la construcción del conocimiento mediante la transformación de la información*”. (pág. 119) Este concepto acentúa que básicamente una webquest es creada mediante la utilización de recursos y actividades provenientes del internet. Es bien conocido que una de las más grandes fuentes de investigación que tiene el estudiantes es dado por el internet, es ahí en donde el

estudiante tiene la oportunidad de desarrollar habilidades cognitivas así como pensar, analizar, sintetizar, etc. Con ello se desea que el estudiante utilice el internet con el que desarrolle su aprendizaje autónomo a través de un diseño en el que consten actividades que saquen a relucir esas capacidades como el aprendizaje autónomo de cada estudiante.

De la misma forma, Rodriguez, F. (2010) *“Una Webquest es una estrategia de investigación que utiliza recursos de internet, que utiliza habilidades cognitivas de alto nivel y prioriza la transformación de la información”*. (pág. 30). Una vez utilizado una webquest en clase, el estudiante está generando un aprendizaje autónomo y constructivista ya que permite completar actividades para la solución de una problemática utilizando los recursos previamente establecidos en una forma autónoma mejorando así su proceso de aprendizaje.

Dados estos conceptos, se puede mencionar que una webquest está definida como estrategia educativa basada en el constructivismo y que está diseñado con contenidos de conocimiento pedagógico, dinámico pero sobretodo tecnológico. En palabras simples, una webquest es una herramienta o recurso tecnológico que permite a los estudiantes la búsqueda de información disponible en el internet la misma que después será sintetizada, analizada, evaluada y que al final podrá ser utilizada para resolver alguna tarea dad por el docente de una forma más didáctica y colaborativa. En el siguiente grafico se pueden observar las principales características en las que una webquest se enfoca.

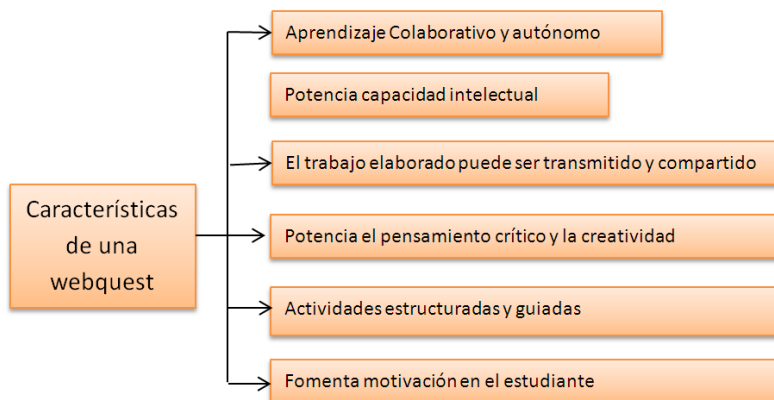


Figura 4. Características de una webquest
Elaborado por: Benavides, G. (2015)

De esta manera una webquest ayuda en la pedagogía fomentando un aprendizaje autónomo y colaborativo y que al mismo tiempo ayuda a potencializar la capacidad mental, el pensamiento crítico y la creatividad en los estudiantes. Además, este fomenta la motivación en el estudiante ya que son actividades estructuras y guiadas las mismas que pueden ser transmitidas y compartidas fomentando un aprendizaje más dinámico.

VARIABLE DEPENDIENTE

Lenguaje

Desde hace muchas épocas existen muchas definiciones las que representan al lenguaje, desde las que conciben diferentes creencias individuales hasta visiones de sus manifestantes. De acuerdo a cada representante las definiciones o interpretaciones aparecen.

Chomsky (1957) refiere que el lenguaje es un infinito de enunciados las mismas que contienen finitos elementos. Así se puede notar que se enfoca en las estructuras que

tiene el lenguaje sin tomar en cuenta las funciones y capacidad que un emisor y receptor generan. Es así que se puede notar que cada individuo, crea su propio lenguaje utilizando sus propios recursos.

Luria (1977) en cambio afirma que el lenguaje se define como un sistema de códigos que asignan y designan a todos los objetos que se encuentran al exterior los cuales incluyen relaciones entre individuos, cualidades y acciones. Este concepto se denomina primordial ya que presta importancia a los objetos que son obtenidos mediante códigos y que general ideas que surgen de la visualización de lo que nos rodea por medio de nuestros propios criterios socioculturales.

Destreza Lingüística

Definido como un proceso amplio y lleno de conflictos es probablemente la definición de procesos de aprendizaje de una lengua extranjera. La diferencia que se obtiene dado el nivel de asimilación surge como fenómeno característico durante el proceso de adquisición de una lengua. Es por eso que Leontaridi (2008) señala que durante el aprendizaje en curso la habilidades no se pueden desarrollar del mismo modo, la habilidad escrita es la que despunta y que sin embargo no es la primordial para que exista una adecuada comunicación.

En la actualidad las metodologías de una lengua extranjera fomentan la comunicación, es decir desarrollar la competencia comunicativa en la que se pueda aprender en una forma práctica o legítima un nuevo idioma gracias a la creación de numerosas actividades similares.

Sin lugar a dudas se necesita que los individuos busquen la forma de ampliar la capacidad de comunicarse en forma total, este llega a ser el objetivo principal en el proceso de enseñanza y así tratar de que los estudiantes propicien una comunicación

con una lengua no nativa. Esto da lugar a que su habilidad oral y también escrita se desarrolle al mismo tiempo tomando en cuenta los el contexto social y cultural.

Destreza Productiva

Hablar y escribir son definidas como destrezas productivas, estas son muy relevantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje que ayudan al expresar lo aprendido por parte del estudiante. En muchas de los aprendientes, estas son las más arduas de desarrollar ya que muchas de las veces son las que muestran el nivel de un individuo en el transcurso del proceso de aprendizaje.

En el campo educativo, los estudiantes pueden toparse con diferentes barreras que les impiden expresarse oralmente en una lengua extranjera, entre ellas se pueden encontrar problemas con la pronunciación, el miedo a equivocarse en público o el más común que es el no participar por desconocimiento. Para evitar todo esto, se pueden crear estrategias para que el aprendizaje sea más interactivo que del mismo modo ayude a desarrollar la competencia comunicativa y así el desarrollo de la destreza oral de una forma exitosa la misma que ayuda al individuo a poder expresar ideas en situaciones reales y cotidianas.

Speaking (hablar)

Pertari, (2012) afirma que “Speaking es una destreza productiva que incluye el usar el lenguaje para comunicarse con otras personas”. (pág. 78). Una vez más se manifiesta que la destreza oral (speaking) que es una de las habilidades de la lengua que surge del proceso de la interacción de individuos o alguna intervención oral mostrando que el individuo ha adquirido habilidades en el desarrollo de una lengua.

Existen varios aspectos que se deben tomar en cuenta para que una intervención oral sea efectiva. En la siguiente figura se pueden observar los mismos:

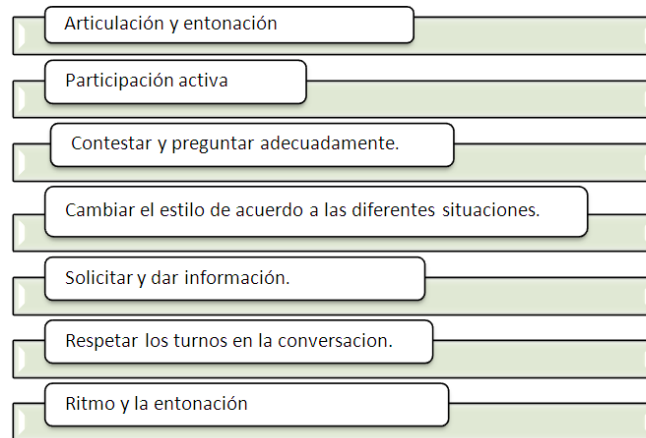


Figura 5. Aspectos para una intervención oral
Elaborado por: Benavides, G. (2015)

Según se observa en el cuadro anterior, entre los importantes aspectos a considerar para una efectiva intervención oral, es la articulación y entonación. Esta enfatiza las frases y oraciones para que la comprensión sea segura. También tiene que haber un gran alto grado de participación ya que esta incluye la forma en la que se desarrolla la intervención oral, tomando turnos preguntando y respondiendo adecuadamente. Según el contexto, el individuo debe utilizar un registro de acuerdo a la situación presentada. En resumen, la entonación, los turnos en la conversación y la forma en la que se solicita información son primordiales para que la conversación entre individuos sea claro, concisa y sobretodo efectiva. En la comunicación oral (speaking) existen dos formas de interrelación que son el lenguaje corporal y oral. El lenguaje corporal envuelve movimientos del cuerpo con el fin comunicativo entre algunos movimientos están los gestos y mímicas que se las realiza al momento de comunicarse entre individuos.

También se encuentra el lenguaje oral o hablado que es la herramienta principal para que haya interacción entre individuos cuyo objetivo primordial es transmitir

sentimientos, estados de ánimo, emociones, dudas y supuestos.

Cuando se produce una comunicación oral, muchas expresiones saltan a la vista, las mismas que son: contacto visual, expresiones faciales, preguntas realizadas en donde se transmiten las dudas o suposiciones que tenemos. Sin olvidar el ritmo, la entonación y la fluidez. La fluidez está definida como la facilidad que con la que un individuo se expresa de una manera clara y concisa.

También se encuentra inmerso en este tema, el ritmo y la música es por ello que es primordial que se desarrolle actividades tales como canciones, diálogos, conversaciones y presentaciones orales en las que esté involucrada una interacción para que de esta manera exista una apropiada pronunciación.

Un importante consejo para que exista una mejor comprensión oral es la que implica el uso correcto de estructuras gramaticales las mismas que tienen que ir de la mano con vocabulario acorde a la situación puesta. Una estrategia utilizada en clase al momento de corregir a un aprendiz es no hacerlo de una manera cortante ya que esta puede hacer que el aprendiz se frustre y no continúe con la intervención oral. La mejor forma de dar retroalimentación se da cuando el docente lo hace al final de la clase o intervención dada por el individuo.

Una importante clave para que los estudiantes desarrollen su destreza oral e interactúen de una forma más activa en el aula de clases sin lugar a dudas es tomando en cuenta las siguientes actividades por parte del docente:

- Seleccionar temas de acuerdo al interés de los estudiantes, estos serán los que los motivaran para que su presentación sea mejor.
- Tener un contacto visual con el estudiante en el momento de su intervención.

- Corregirlo o darle retroalimentación al final de la presentación y no en el medio de esta, así los estudiantes se sentirán más libres y motivados.
- Buscar estrategias que motiven al estudiante a participar, esto en el caso de que estén empezando con este tipo de actividades orales.
- Mediante la creatividad y motivación, el docente debe formar un entorno en donde el estudiante se sienta motivado a aprender y de esta forma el proceso de enseñanza-aprendizaje sea placentero.

LA DESTREZA ORAL

Juel (1999) afirma que la expresión oral (speaking) como bien se conoce es una destreza productiva del idioma e envuelve el uso del habla para expresar significados a otras personas. Desarrolla la habilidad del estudiante para expresarse fácilmente de forma oral en una lengua extranjera. Es por eso que hablar se define como una habilidad productiva en la modalidad oral. Esta puede ser un poco más complicada ya que implica pronunciar palabras de una forma adecuada. El Consejo de Europa (2003) expone que este tipo de actividades de producción oral en la que el usuario de la lengua produce un texto oral es recibido por un público de uno o más oyentes.

“Se corrobora así que hablar es un proceso de construcción de sentido que implica la producción y la recepción y procesamiento de la información”. (Brown, 1994; Burns y Joyce, 1997). Está claro que esta destreza implica producir palabras de una forma adecuada para que exista una recepción de información adecuada. La misma que incluye un proceso que los participantes creen su propio entorno tomando en cuenta experiencias propias o colectivas para ser utilizadas al hablar. Sin embargo, este no es planeado en la mayoría de los casos.

La destreza productiva que en idioma inglés se la conoce como Speaking la cual es utilizada para brindar información. El más importante paso a seguir para que los

sonidos del contenido sean significados es utilizar una selección de sonidos claros. Para obtener y llegar a este objetivo el docente es la herramienta principal para que los estudiantes sigan el modelo adecuado para llegar a la práctica oral de una forma muy acertada, muchas de las veces esto se consigue por medio de prácticas tuteladas por el profesor.

Es muy importante el tiempo dado a este tipo de prácticas, mientras más practica exista mejor serán los resultados que proporcionaran altos rendimientos orales. Entre otras importantes puntos a seguir, se debe tomar en cuenta la estructura gramatical de una forma clara, esta al mismo tiempo ayuda a acelerar las destrezas tanto orales como escritas porque en el momento de hablar se pone en práctica estas dos destrezas del idioma inglés.

Los medios y herramientas para comprender las estructuras se las ve en el uso de la gramática que se obtiene del idioma inglés, estas nos ayudan a compartir nuestros pensamientos en una lengua extranjera, asimismo nos ayuda a relacionar la gramática en una forma práctica.

Igualmente la expresión oral involucra la destreza escrita que es la habilidad productiva en el idioma inglés. Una vez surgida la comunicación, la capacidad de comprensión y producción será más efectiva. Esta habilidad si bien es cierto tiene que ser adquirida de la forma más obvia posible, y esta se la hace hablando, practicando si es posible dentro de un ambiente propio en el cual se tome en cuenta fonemas, estrés, sonidos y movimientos aplicados para que los resultados sean mayores y mejores.

El conocer cómo expresarse ayuda mucho a que exista facilidad de comprensión y de esta manera las personas crea la comunicación, en este proceso es primordial tener en cuenta lo siguiente:

- Que se dice
- Porque se lo dice

- Para que se dice
- Para quien se dirige lo q se dice

Según la fuente Encarta 2000, una vez se está seguro del contenido a utilizarse y de las respuestas esperadas, se puede obtener expresiones positivas que serán de gran ayuda para una adecuada comunicación, y con esto nos lleva al arte de hablar (speaking) que sin lugar a dudas involucra una innumerable interrelación de ideas, opiniones, pensamientos y sentimientos que definitivamente brindan y complacen la sociabilidad con otros. Es ahí donde nace la importancia de desarrollar el idioma de un individuo.

SUBDESTREZAS

A continuación se puede observar una figura que contiene las diferentes subdestrezas que la destreza oral tiene:

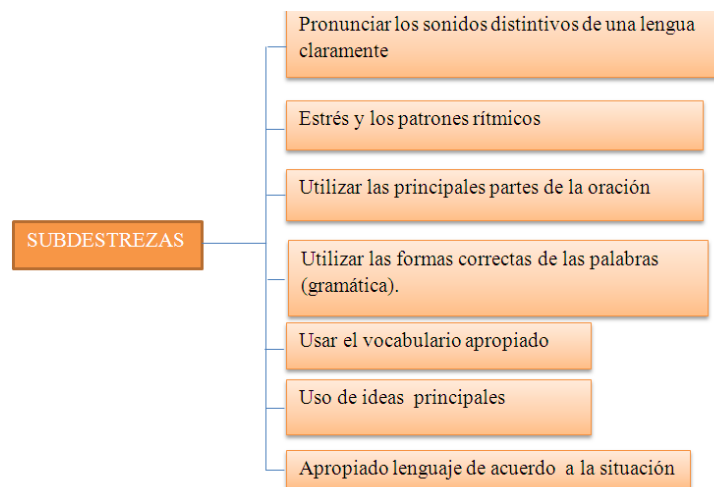


Figura 6. Subdestrezas de la destreza oral
Elaborado por: Benavides, G. (2015)

Como se puede observar, diferentes hay muchas entidades que el orador tiene que tomar en cuenta al momento de hablar. Primeramente hay que tener una buena pronunciación para poder ser comprendido por los demás. Además, hay que aplicar

correctamente el estrés y los patrones rítmicos en cada palabra dicha. Cuando se habla también se debe tomar en cuenta si se está utilizando la gramática. Otro importante punto es la selección del vocabulario se la situación adecuada así como el uso de ideas para mejorar la comprensión del oyente. Finalmente tener una variedad de lenguaje que tenga mucha relación con el oyente.

2.5 Hipótesis

Las estrategias tecnológicas grupales inciden en el desarrollo de la destreza oral (speaking) en los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

2.6 Señalamiento de Variables

Variable Independiente: Las estrategias tecnológicas grupales

Variable Dependiente: La destreza oral (speaking)

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

Esta investigación se desarrolló dentro de un enfoque cualitativo y cuantitativo. En un enfoque cualitativo cuantitativo (Hernandez, 2013) señala que un enfoque cualitativo es el que a través de la observación busca las distintas causas de alguna problemática asumiendo una realidad sólida. Igualmente cuantitativo porque utiliza recolección y análisis de datos reales y aptos para cuantificar, y finalmente la aplicación de teoría alineadas para comprobar la hipótesis del presente trabajo.

3.2 Modalidad básica de la investigación

El presente proyecto de investigación de los desarrollo bajo la modalidad de investigación de campo, bibliográfica-documental y de intervención social.

3.2.1 De campo

Para el desarrollo de este trabajo de investigación se ha utilizado la investigación de campo la misma que se lleva a cabo en el lugar donde se origina la problemática, en la Unidad Educativa Mario Cobo Barona tomando como muestra a los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato General Unificado y a los docentes respectivos del área. En esta investigación se destaca la técnica de observación, encuesta y entrevista que ayuda a que los datos obtenidos puedan ser útiles para la recolección de información para la solución del tema propuesto.

3.2.2. Bibliográfica-Documental

Este presente investigación está compuesta de información bibliográfica la cual fue obtenida en libros, revistas, periódicos, textos, artículos y una gran fuente de artículos del internet el mismo que me ayudo a obtener gran información en el objeto de estudio para la realización de este trabajo investigativo.

3.3 Nivel o tipo de investigación

3.3.1. Descriptiva

El estudio descriptivo se emplea porque nos ayudó a detallar la problemática de las estrategias tecnológicas grupales detallando y analizando las causas del problema desde su origen y el entorno social en el cual la misma se produce utilizando técnicas antes mencionadas como la entrevista, la encuesta y la observación que se originan en el área de inglés de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

3.4 Población y muestra

El universo de estudio de la presente investigación está integrada por 172 estudiantes de Segundo Año de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Mario Cobo Barona y de 12 profesores de inglés.

Para la realización de la investigación y su estudio se utilizó una muestra. La muestra es un subconjunto fielmente de la población y esta se la realiza cuando se quiere estudiar solo una parte de la población pero que de la misma forma es muy representativa para la investigación (Jacueline Widosky, 2010). Asimismo fue

utilizada un tipo de muestra llamada aleatoria en la cual cada individuo tiene la oportunidad de participar y es elegido al azar.

Por ser la población muy extensa se realizó el muestreo para lo cual se aplicó la siguiente formula:

$n =$ *Tamaño de la muestra* (Número de estudiantes total de estudiantes de todos los cursos)

$N =$ *Tamaño de la población.* (Número de estudiantes)

$e^2 =$ *Error máximo admisible* 5%

$$n = \frac{N}{e^2(N - 1) + 1}$$

$$n = \frac{302}{0,05^2(302 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{302}{0,0025(302 - 1) + 1}$$

$$n = 172.32$$

$$n = 172$$

SUJETOS	NÚMERO	PORCENTAJE
SEGUNDO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO "A"	35	20.3%
SEGUNDO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO "B"	37	21.3%
SEGUNDO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO "C"	36	20.7%
SEGUNDO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO "D"	40	22,8%
SEGUNDO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO "E"	24	13%
PROFESORES	12	1,9%
TOTAL	184	100%

Tabla 1. Población estudiantes segundo de Bachillerato General Unificado
Elaborado por: Benavides, G. (2015)

3.5 Operacionalización de variables

3.5.1 Variable independiente: Estrategias Tecnológicas

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Las estrategias tecnológicas incluyen un sistema de procesos en el cual la práctica y el conocimiento están relacionados, estos procesos son la creación, desarrollo, transferencia y por su puesto el uso de tecnología. En el plano educativo una estrategia tecnológica es definida como una serie de actividades creadas con una base de recursos tecnológicos que se tiene al alcance.	<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de estrategias tecnológicas - Recursos Tecnológicos 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutorial - Simulación - Niveles de Multimedia - Webquest - Blogs - Wikis 	<p>¿Se utilizan tutoriales para promover el aprendizaje del idioma inglés? ¿Se utiliza actividades que simulen situaciones reales para la aplicación de lo aprendido? ¿Se hace uso de laboratorios para que el aprendizaje sea más dinámico e interactivo?</p> <p>¿El aprendizaje del idioma ingles se desarrolla a través del uso tecnológico de actividades guiadas y estructuradas procedentes del internet (webquest)? ¿Ha creado blogs en inglés para expresar sus ideas de una manera más dinámica? ¿Ha creado wikis para publicar y compartir información en inglés?</p>	Encuesta	Cuestionario Estructurado

Tabla 2. Operacionalización de variables (Variable Independiente)

Elaborado por: Benavides, G. (2015)

3.5.2 Variable Dependiente: Destreza Oral

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS	INSTRUMENTOS
<p>La destreza oral (Speaking) es una destreza productiva que incluye el usar el lenguaje para comunicarse con otras personas. Además es el proceso de interactuar o presentar cualquier tipo de trabajo de manera oral en la cual se demuestra subdestrezas y estrategias para el buen desenvolvimiento de una lengua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Subdestrezas - Estrategias 	<ul style="list-style-type: none"> - Pronunciación - Vocabulario - Registro - Selección de temas - Expresión Corporal 	<p>¿Las actividades en clase presentadas contienen ejercicios de pronunciación?</p> <p>¿Durante la clase de inglés, selecciona el vocabulario de acuerdo al tema de conversación?</p> <p>¿En la clase de inglés, adapta su lenguaje de acuerdo al contexto presentado?</p> <p>¿Los temas presentados en la clase de inglés para el desarrollo de diálogos y conversaciones son de su interés?</p> <p>¿Los diálogos y conversaciones, utilizan la expresión corporal como complemento de la verbal?</p>	Encuesta	Cuestionario Estructurado

Tabla 4. Operacionalización de variables (Variable dependiente)

Elaborado por: Benavides, G. (2015)

3.6 Plan de Recolección de Información

La técnica e instrumentos utilizados fueron:

- Entrevista
- Ficha de Observación.
- Cuestionario Estructurado

En el proceso de recolección de datos se procedió a utilizar la encuesta con un cuestionario estructurado para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación. Los sujetos de investigación fueron estudiantes del segundo año de Bachillerato general unificado y un total de 12 docentes

3.6.1 Validación de instrumentos de recolección de datos

El presente trabajo de investigación utilizo algunos elementos de validación que se presentan a continuación:

Validación: Hernandez, Fernandez; y Baptista (2006) afirman que la validación de contenidos se realiza para que el instrumento a utilizarse sea efectivo mediante la opinión de expertos en el área requerida. Tomando en cuenta esto, se realizó un instrumento de validación que contiene la operacionalización de variables, los objetivos de la investigación, los instrumentos de recolección de datos, el cuestionario, y las tablas de validación con escalas de Likert.

Fueron diseñadas tres tablas de validación:

- Tabla con los objetivos, variables e indicadores.
- Tabla de validación de calidad técnica y representatividad.
- Tabla de recolección de datos.

3.6.2 Confiabilidad de los ítems

Se aplicó una prueba piloto antes de ser aplicado el cuestionario, esta se lo realizo a 15 estudiantes. Esta prueba se la realiza para medir el nivel de confiabilidad del instrumento de recolección de datos. Para verificar la consistencia del instrumento se aplicó el coeficiente Alpha de Cronbach.

Martin (2004) señala que el Alpha de Cronbach es un método estadístico que se utiliza frecuentemente en la actualidad. Este interpreta el nivel de confiabilidad de la investigación, Martin afirma que para que exista un nivel de confiabilidad aceptable tiene que ir desde 0,7 que es el número que acepta la fiabilidad del documento. Los valores van desde 0 hasta 1,0 que representaría un nivel nulo.

En la siguiente tabla se puede observar el cálculo de Alpha de Cronbach que este trabajo de investigación que contiene escalas de Likert: (3) siempre; (2) a veces; (1) nunca. Una vez aplicada la formula se obtiene el siguiente resultado de fiabilidad.

	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	
sujeto 1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	14
sujeto 2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	17
sujeto 3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	15
sujeto 4	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	14
sujeto 5	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	16
sujeto 6	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	14
sujeto 7	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	17
sujeto 8	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	1	16
sujeto 9	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	3	22
sujeto 10	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	14
sujeto 11	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	24
sujeto 12	2	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	24
sujeto 13	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	17
sujeto 14	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	25
sujeto 15	2	1	2	2	1	2	3	3	2	3	3	24
varianza:	0,24889	0,35556	0,37333	0,38222	0,38222	0,38222	0,42667	0,48889	0,46222	0,46222	0,56	17,0933
	1,1	4,52444	0,80884									

Tabla 5. Cálculo de Alpha de Cronbach
Elaborado por: Benavides, G. (2015)

3.7 Plan de procesamiento de la información

En esta investigación se procedió a utilizar instrumentos y técnicas para el desarrollo de la investigación como encuesta, ficha de la observación y el cuestionario estructurado la cual incluyo escalas de siempre, a veces y nunca con un total de 11 preguntas que son guía para detectar la problemática entre la estrategia utilizada por el docente a cargo y la destreza oral en el idioma inglés en los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona consiguiendo resultados cualitativos que serán expuestos en el siguiente capítulo.

Cuando se aplicó el cuestionario estructurado de la encuesta se obtuvo resultados cuantitativos los cuales son tabulados generando porcentajes que son detallados en el capítulo IV utilizando gráficos y tablas que ayudan a la comprensión del lector.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

El análisis del presente trabajo de investigación se realizó a una muestra del total de la población puesto que el universo era muy extenso, se aplicaron 184 encuestas entre 172 estudiantes y 12 profesores que están a cargo del área de inglés en los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

Para poder aplicar la encuesta se hizo una breve introducción y explicación en cada pregunta para que los estudiantes no tengan ninguna duda o confusión al momento de contestar el cuestionario.

Mediante la tabulación de datos se pudieron obtener resultados cuantitativos que al ser analizados e interpretados de una forma cuidadosa con la finalidad de generar soluciones y la aplicación de nuevas técnicas y estrategias de enseñanza.

Luego de realizar y analizar las encuestas sobre las estrategias tecnológicas grupales y la destreza oral en el idioma inglés, en los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona se obtuvieron los siguientes resultados.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“MARIO COBO BARONA”**

Pregunta 1: ¿Ha utilizado tutoriales en el internet (e.g Youtube) para promover su propio aprendizaje del idioma ingles?

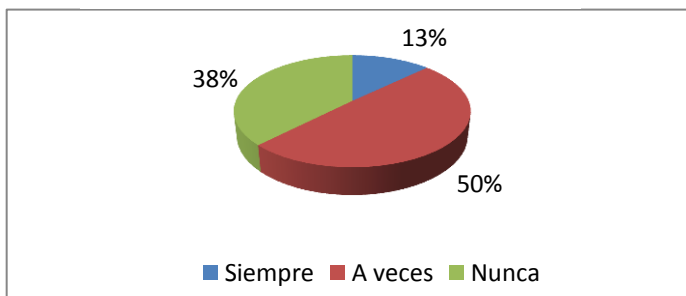
Tabla 6. Utilización de tutoriales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	13%
A veces	92	50%
Nunca	69	38%
Total	184	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Benavides, G. (2015)

Gráfico 4. Utilización de tutoriales



Fuente: Investigador

Elaborado por: Benavides, G. (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos se puede notar que la mitad de los estudiantes un 50% de encuestados han utilizado alguna vez tutoriales para promover su propio aprendizaje, y un 13% no lo han hecho, dando un resultado positivo para la adquisición de conocimientos. Está claro que muchos de los estudiantes no tienen interés en un aprendizaje autónomo mediante la utilización de tutoriales tales como YouTube.

Pregunta 2: ¿Su profesor utiliza o crea actividades que simulen situaciones reales para la aplicación de lo aprendido?

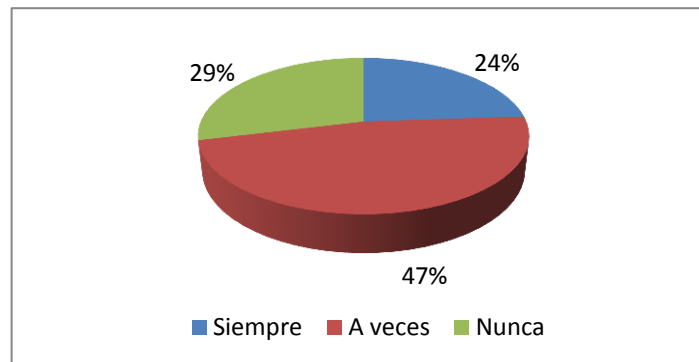
Tabla 7. Actividades que simulen situaciones reales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	44	24%
A veces	87	47%
Nunca	53	29%
Total	184	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Benavides, G. (2015)

Gráfico 5. Actividades que simulen situaciones reales



Fuente: Investigador

Elaborado por: Benavides, G. (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Mediante los datos obtenidos se pudo notar un 47% que muestra la ausencia de utilización de actividades que simulen situaciones reales en el aula de clase. Según los estudiantes hay un porcentaje muy bajo un 24% cuando se trata de crear actividades que los ayuden a simular situaciones existentes en la vida diaria, es por eso que tal vez sea una causa evidente para el poco desarrollo de la destreza oral en el aula.

Pregunta 3: ¿Tiene acceso al uso de laboratorios para que el aprendizaje sea más dinámico e interactivo?

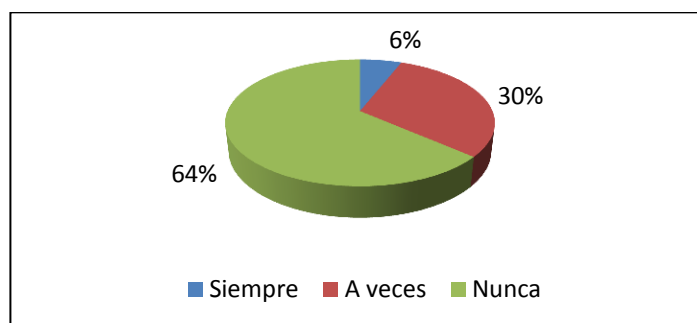
Tabla 8. Uso de Laboratorios

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	6%
A veces	56	30%
Nunca	117	64%
Total	184	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Benavides, G. (2015)

Gráfico 6. Uso de laboratorios



Fuente: Investigador

Elaborado por: Benavides, G. (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos de la presente encuesta, se pudo notar que en la institución un 64% de los estudiantes casi nunca tienen acceso al uso de laboratorios, asimismo se nota que hay solo un 6% que tiene acceso. Este es un alarmante resultado puesto que si la institución tuviera acceso a un laboratorio se podría potencializar las destrezas de los estudiantes en todos sus niveles.

Pregunta 4: ¿El aprendizaje del idioma inglés se desarrolla a través del uso tecnológico de actividades guiadas y estructuradas procedentes del internet (webquest)?

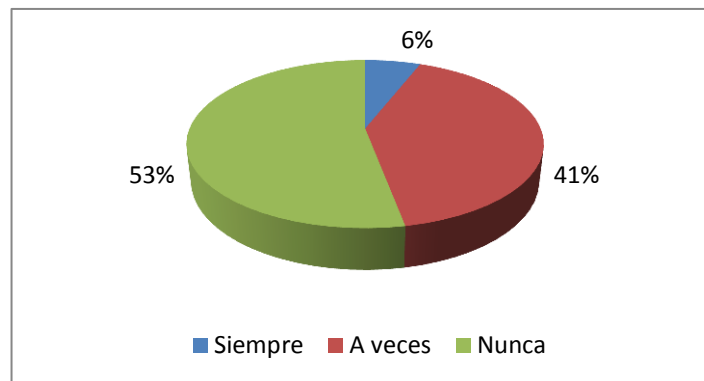
Tabla 9. Uso de Webquest

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	6%
A veces	76	41%
Nunca	98	53%
Total	184	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Benavides, G. (2015)

Gráfico 7. Uso de Webquest



Fuente: Investigador

Elaborado por: Benavides, G. (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos un 53% de los estudiantes afirma que el profesor de inglés casi muy rara vez utiliza Webquests las mismas que son actividades guiadas y estructuradas procedentes del internet que aportan al desarrollo del trabajo colaborativo entre los estudiantes. Sin embargo hay un 6% que las utilizan. Esto indica que la herramienta tecnológica es conocida pero no muy utilizada en el aula de clase.

Pregunta 5: ¿Ha creado blogs en inglés para expresar sus ideas de una manera más dinámica?

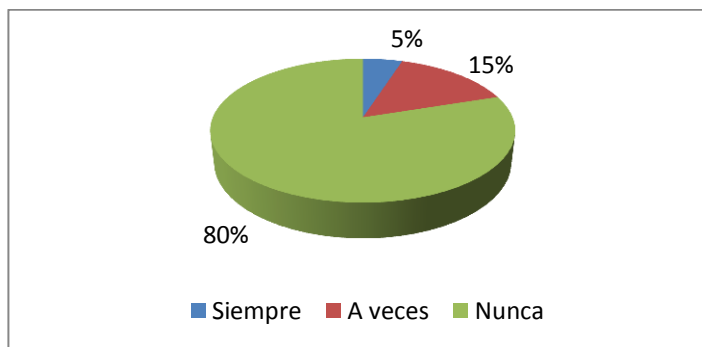
Tabla 10. Uso de Blogs

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	5%
A veces	27	15%
Nunca	148	80%
Total	184	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Benavides, G. (2015)

Gráfico 8. Uso de Blogs



Fuente: Investigador

Elaborado por: Benavides, G. (2016)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los datos observados en la presente encuesta está claro que según los estudiantes un 80% escasamente han tenido la oportunidad de crear blogs y solo un 5% los han utilizado, se debe tomar en cuenta que sin duda alguna estas pueden ayudar a expresar sus ideas utilizando el idioma inglés de una manera más dinámica pero sobretodo más significativa.

Pregunta 6: ¿Ha creado wikis para publicar y compartir información en inglés?

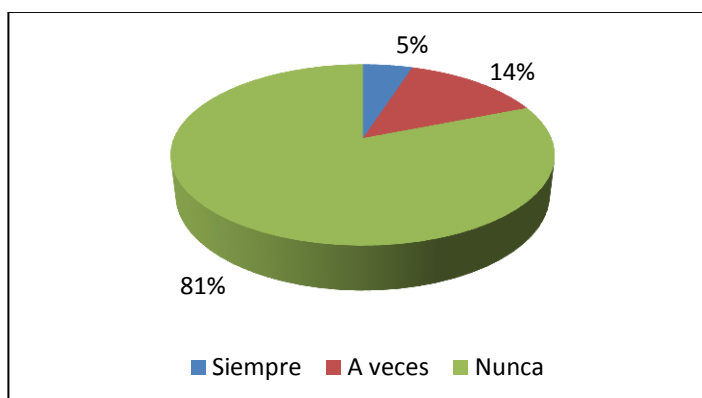
Tabla 11. Creación de Wikis

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	5%
A veces	26	14%
Nunca	149	81%
Total	184	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Benavides, G. (2015)

Gráfico 9. Creación de Wikis



Fuente: Investigador

Elaborado por: Benavides, G. (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados obtenidos el porcentaje que representa a la creación de wikis es un 81% que nunca lo han hecho y solo un 5% que sí, de esta manera muy por debajo de lo esperado se puede notar claramente que la mayor parte de los estudiantes nunca han creado una Wiki, la misma que les ayuda a publicar y compartir información en la web potencializando sus destrezas en el idioma inglés y el trabajo colaborativo.

Pregunta 7: Las actividades en clase presentadas contienen ejercicios de pronunciación?

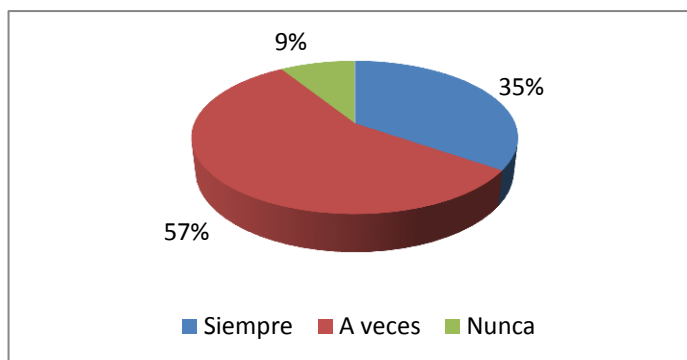
Tabla 12. Ejercicios de pronunciación en clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	64	35%
A veces	104	57%
Nunca	16	9%
Total	184	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Benavides, G. (2015)

Gráfico 10. Ejercicios de pronunciación en clase



Fuente: Investigador

Elaborado por: Benavides, G. (2015)

ANALISIS E INTERPRETACION

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede notar que un 57% de los estudiantes tienen ejercicios de pronunciación en clase un tan solo un 9% que no, mostrando que las clases de inglés tienen este tipo de ejercicios que ayudan a mejorar su destreza oral. Este es un resultado muy favorable y que le suma puntos en el proceso de enseñanza del idioma inglés

Pregunta 8: Durante la clase de inglés, ¿su profesor selecciona el vocabulario de acuerdo al tema de conversación?

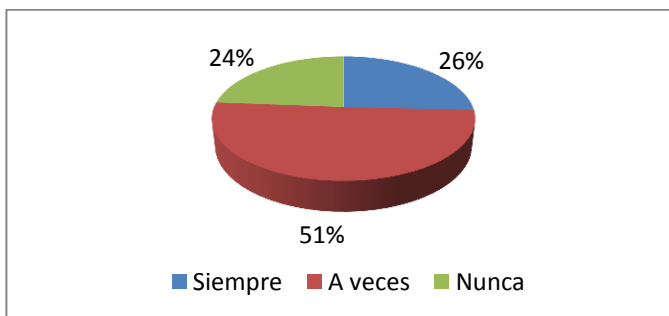
Tabla 13. Selección de vocabulario según contexto

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	48	26%
A veces	93	51%
Nunca	44	24%
Total	184	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Benavides, G. (2015)

Gráfico 11. Selección de vocabulario según contexto



Fuente: Investigador

Elaborado por: Benavides, G. (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos en la presente encuesta, un 51% en este caso la mitad de estudiantes encuestados mencionan que el vocabulario que su profesor usa en clase está de acuerdo al tema de conversación tratado en clase. Este resultado muestra el interés en el profesor de seleccionar el vocabulario para que el estudiante pueda desarrollar sus destrezas. Sin embargo un 24% muestra que no siempre el profesor toma en cuenta este punto.

Pregunta 9: En la clase de inglés, ¿su profesor adapta su lenguaje de acuerdo al contexto presentado?

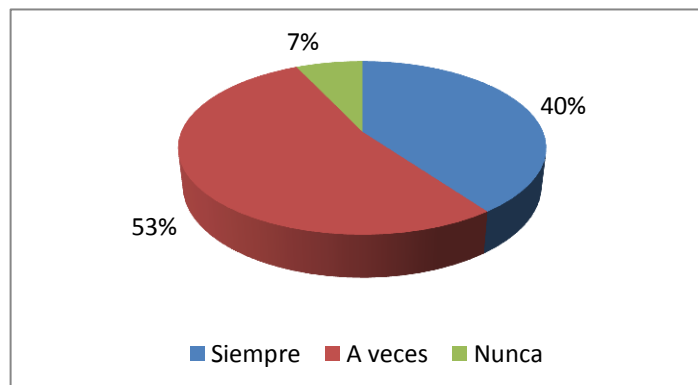
Tabla 14. Adaptación del lenguaje según contexto

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	74	40%
A veces	98	53%
Nunca	12	7%
Total	184	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Benavides, G. (2015)

Gráfico 12. Adaptación del lenguaje según contexto



Fuente: Investigador

Elaborado por: Benavides, G. (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según muestran los datos y según lo mencionan un 53% de los estudiantes el profesor de inglés adapta el lenguaje de acuerdo al contexto presentado en clase y solo un 7% que no lo hace. Esto indica que la planificación de la clase favorece a nivel en el que se encuentra el grupo de trabajo, en este caso los estudiantes.

Pregunta 10: ¿Los temas presentados en la clase de inglés para el desarrollo de diálogos y conversaciones son de su interés?

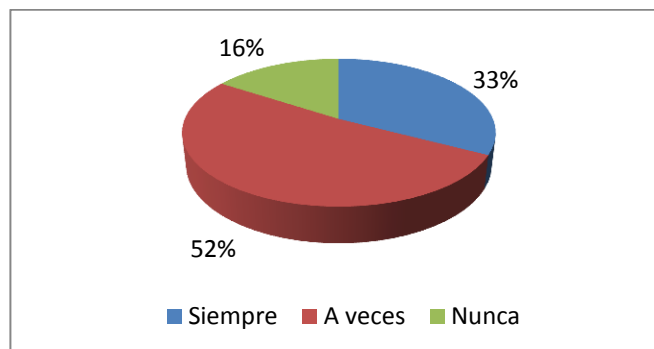
Tabla 15. Interés en los temas tratados

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	60	33%
A veces	95	52%
Nunca	29	16%
Total	184	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Benavides, G. (2015)

Gráfico 13. Interés en los temas tratados



Fuente: Investigador

Elaborado por: Benavides, G. (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos de la presente encuesta se puede obtener un 52% que es más de la mitad de los estudiantes creen que los temas presentados en la clases llaman su interés, existe un 16% que opinan lo contrario. Este resultado muestra que en si el profesor busca temas para el desarrollo de diálogos y conversaciones de acuerdo a los gustos que los estudiantes pudiesen tener.

Pregunta 11: ¿Los diálogos y conversaciones utilizan la expresión corporal como complemento de la verbal?

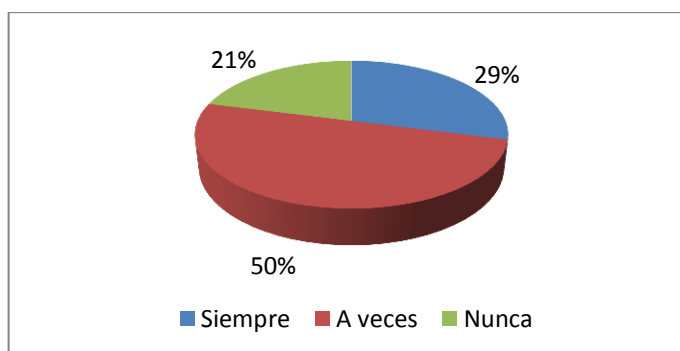
Tabla 16. Uso de la expresión corporal

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	54	29%
A veces	92	50%
Nunca	38	21%
Total	184	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Benavides, G. (2015)

Gráfico 14. Uso de la expresión corporal



Fuente: Investigador

Elaborado por: Benavides, G. (2016)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos el 50% de los estudiantes utilizan la expresión corporal en complemento de la verbal en muchas de las actividades de conversación que se realizan en clase. Sin embargo un 21% no usan la expresión corporal. En general esto da como resultado que los estudiantes hacen uso de lo corporal en el aula de clases.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“MARIO COBO BARONA”**

Pregunta 1. ¿Utiliza tutoriales para promover el aprendizaje del idioma inglés?

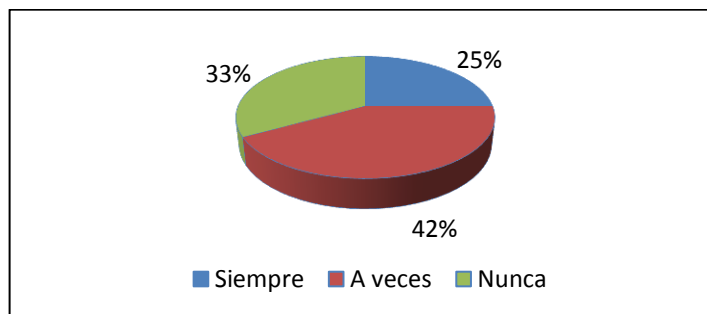
Tabla 17. Utilización de Tutoriales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	25%
A veces	5	42%
Nunca	4	33%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Benavides, G. (2015)

Gráfico 15. Utilización de Tutoriales



Fuente: Investigador

Elaborado por: Benavides, G. (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 12 docentes encuestados un 25% poco menos de la mitad afirman que utilizan tutoriales que ayudan a promover el aprendizaje del idioma inglés. Sin embargo existe 42% que es un alto porcentaje que señala que nunca han utilizado este tipo de estrategias tecnológicas en clase dando a notar la carencia de recursos tecnológicos para el desarrollo de destrezas.

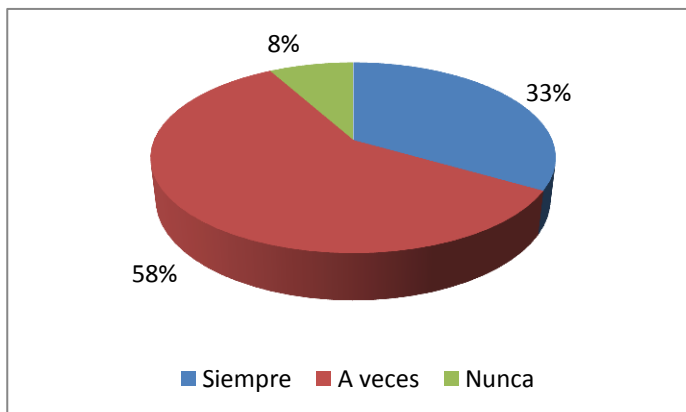
Pregunta 2. ¿Utiliza o crea actividades que simulen situaciones reales para la aplicación de lo aprendido?

Tabla 18. Actividades que simulen situaciones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	33%
A veces	7	58%
Nunca	1	8%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta a los docentes
Elaborado por: Benavides, G. (2015)

Gráfico 16. Actividades que simulen situaciones reales



Fuente: Investigador
Elaborado por: Benavides, G. (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los datos obtenidos un porcentaje muy alto un 58% de docentes encuestados afirman que alguna vez han creado o utilizado actividades que simulan situaciones reales aunque hubo un 8% que no hacen uso para la aplicación de lo aprendido dando lugar a un buen resultado para que el aprendizaje sea significativo.

Pregunta 3. ¿Se hace uso de laboratorios para que el aprendizaje sea más dinámico e interactivo?

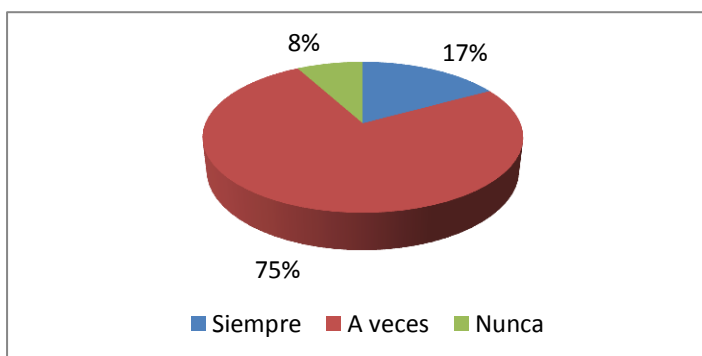
Tabla 19. Uso de laboratorios

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	17%
A veces	9	75%
Nunca	1	8%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Benavides, G. (2015)

Gráfico 17. Uso de laboratorios



Fuente: Investigador

Elaborado por: Benavides, G. (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos se pudo notar que un 75% de docentes tienen acceso a la utilización de laboratorios y solo un 8% no lo hace, esto indica que sin duda alguna ayuda a que el aprendizaje sea más significativo, dinámico e interactivo ayudando a potencializar el aprendizaje por parte del estudiante.

Pregunta 4. ¿El aprendizaje del idioma ingles se desarrolla a través del uso tecnológico de actividades guiadas y estructuradas procedentes del internet (webquest)?

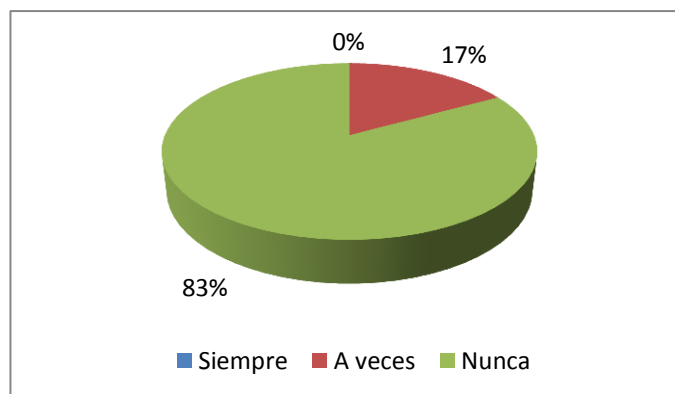
Tabla 20. Uso de Webquest

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	2	17%
Nunca	10	83%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Benavides, G. (2015)

Grafico 18: Uso de Webquest



Fuente: Investigador

Elaborado por: Benavides, G. (2015)

ANALISIS E INTERPRETACIÓN

Según los docentes encuestados se pudo notar un 83% que muestra que los docentes nunca han utilizado webquest las mismas que son actividades guiadas y estructuradas procedentes del internet. Solo hay un 17% que hacen lo contrario. Esto muestra que el docente no muestra interés en utilizar recursos tecnológicos que ayudarían a potencializar el aprendizaje colectivo con actividades estructuradas.

Pregunta 5. ¿Promueve la creación de blogs en inglés para que los estudiantes expresen sus ideas de una manera más dinámica?

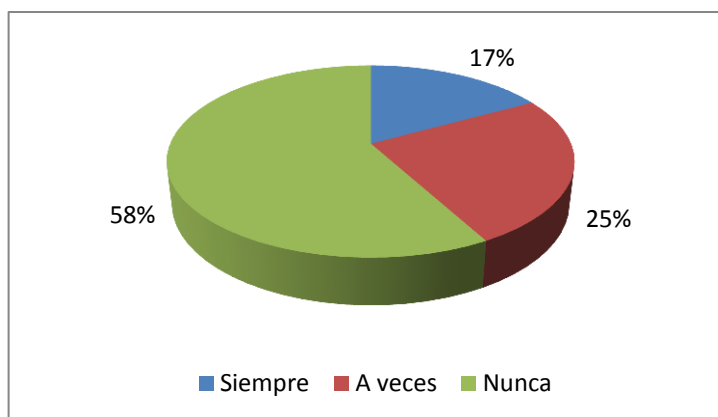
Tabla 21. Uso de Blogs

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	17%
A veces	3	25%
Nunca	7	58%
Total	12	100%

Fuente: Investigador

Elaborado por: Benavides, G. (2015)

Gráfico 19. Uso de Blogs



Fuente: Investigador

Elaborado por: Benavides, G. (2015)

ANALISIS E INTERPRETACIÓN

Según los docentes encuestados, un 17% afirma que ha utilizado blogs en algunas ocasiones y más de la mitad que son el 58% nunca han promovido la creación de blogs en inglés para que de esta forma los estudiantes expresen sus ideas de una manera mucho más dinámica promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Pregunta 6. ¿Promueve la creación de sitios de internet (wikis) para publicar y compartir información en ingles?

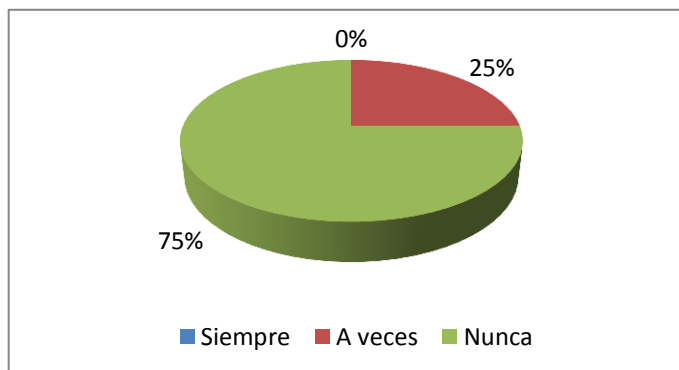
Tabla 22. Creación de Wikis

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	3	25%
Nunca	9	75%
Total	12	100%

Fuente: Investigador

Elaborado por: Benavides, G. (2015)

Gráfico 20. Creación de Wikis



Fuente: Investigador

Elaborado por: Benavides, G. (2015)

ANALISIS E INTERPRETACIÓN

El 75% de docentes encuestados han afirmado que nunca han promovido la creación de sitios de internet y un 25% lo ha hecho, sitios como las Wikis que sirven para publicar y compartir información utilizando el idioma inglés. De esta forma se nota una carencia de conocimiento en recursos tecnológicos útiles para el desarrollo de destrezas

Pregunta 7. ¿Las actividades en clase presentadas contienen ejercicios de práctica de pronunciación?

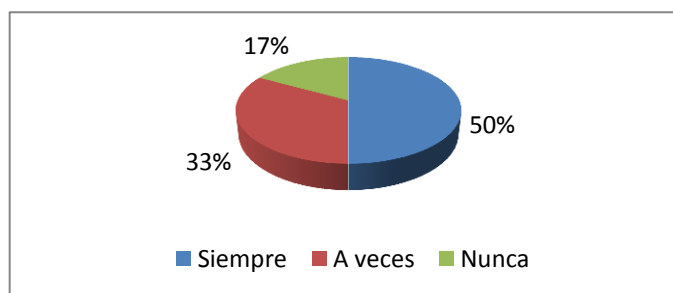
Tabla 23. Ejercicios de pronunciación en clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	50%
A veces	4	33%
Nunca	2	17%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Benavides, G. (2015)

Gráfico 21. Ejercicios de pronunciación en clase



Fuente: Investigador

Elaborado por: Benavides, G. (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos un 50% de los docentes en muchas de las clases de inglés presentan actividades que contienen ejercicios de pronunciación y un 17% que nunca lo hacen, estas son muy útiles en el desarrollo de la destreza oral de los estudiantes. Sin embargo hubo un significativo porcentaje muestra que no todos los docentes son conscientes en la utilización de estas actividades de pronunciación.

Pregunta 8. Durante la clase de inglés, ¿selecciona el vocabulario de acuerdo al tema de conversación?

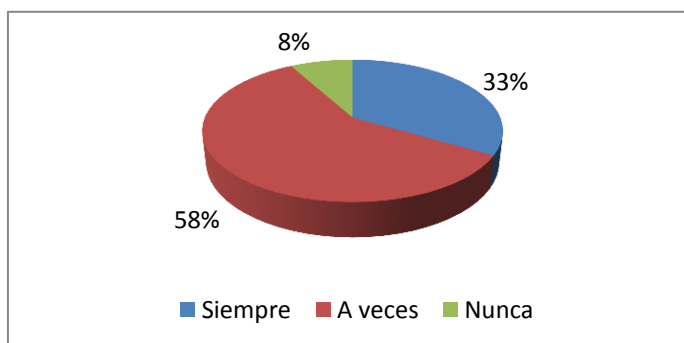
Tabla 24. Selección de vocabulario según contexto

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	33%
A veces	7	58%
Nunca	1	8%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Benavides, G. (2015)

Gráfico 22. Selección de vocabulario según contexto



Fuente: Investigador

Elaborado por: Benavides, G. (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según las respuestas dadas por parte de los docentes en la presente encuesta se pudo notar que un 58% de los mismos seleccionan el vocabulario de acuerdo al tema de conversación y un 33% lo omite, esto sirve para que los estudiantes puedan ser motivados a participar y de esta forma desarrollar su destreza oral.

Pregunta 9. En la clase de inglés, ¿adapta su lenguaje de acuerdo al contexto presentado?

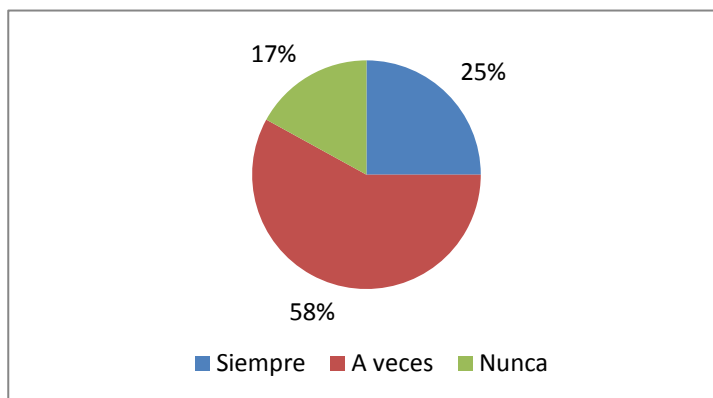
Tabla 25. Adaptación del lenguaje según contexto

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	25%
A veces	7	58%
Nunca	2	17%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Benavides, G. (2015)

Gráfico 23. Adaptación del lenguaje según contexto



Fuente: Investigador

Elaborado por: Benavides, G. (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 12 docentes encuestados, un 58% que corresponde a más de la mitad que afirman que adaptan su lenguaje según el contexto presentado en la clase de inglés. Pero existe un 25% que afirma lo contrario. De esta manera se puede notar que los docentes muestran interés en ayudar a que los estudiantes comprendan los temas tratados utilizando vocabulario entendible para los mismos.

Pregunta 10. ¿Cree que los temas presentados en la clase de inglés para el desarrollo de diálogos y conversaciones son de interés para los estudiantes?

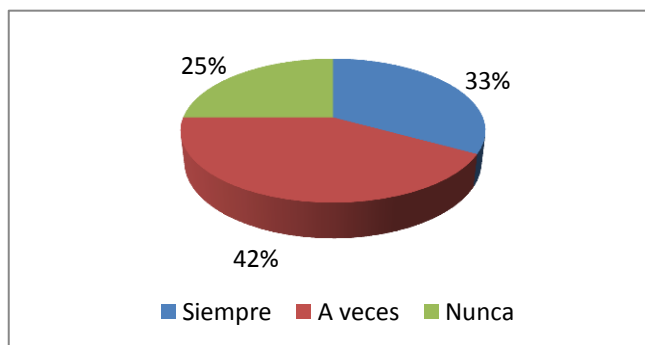
Tabla 26. Interés del estudiante en los temas presentados

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	33%
A veces	5	42%
Nunca	3	25%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Benavides, G. (2015)

Gráfico 24. Interés del estudiante en los temas presentados



Fuente: Investigador

Elaborado por: Benavides, G. (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Es notable según muestran los resultados que un 42% de los docentes encuestados escoge temas que son del interés del estudiante en el momento de desarrollar diálogos y conversaciones en inglés. Aunque existe un 25% que lo hacen sin pensar en el estudiante. Es por eso esto sería la diferencia para un importante desarrollo de la destreza oral del idioma inglés.

Pregunta 11. ¿Los diálogos y conversaciones utilizan la expresión corporal como complemento de la verbal?

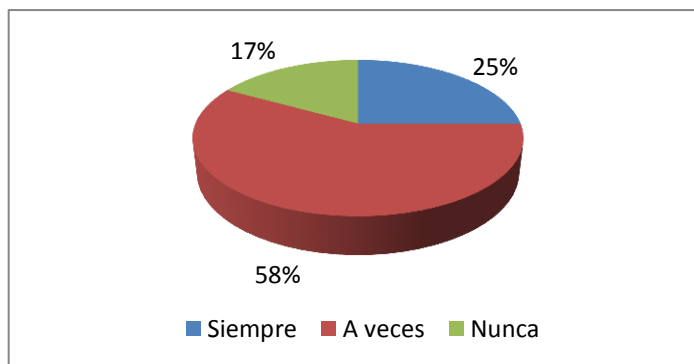
Tabla 27. Uso de la expresión corporal

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	25%
A veces	7	58%
Nunca	2	17%
Total	12	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Benavides, G. (2016)

Gráfico 25. Uso de la expresión corporal



Fuente: Investigador

Elaborado por: Benavides, G. (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los datos presentados un 58% que afirma que muchas de las veces el docente utiliza la expresión oral como complemento de la verbal y solo un 17% que no lo hace. De esta forma se puede notar la ayuda que el docente brinda para que los estudiantes comprendan de una mejor manera el tema tratado en clase.

4.2. Verificación de Hipótesis

Formulación de la Hipótesis

Estrategias tecnológicas grupales y la destreza oral (speaking) del idioma inglés en los estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado (BGU) de la unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

Hipótesis Nula

H0: H0: Las estrategias tecnológicas grupales mejora la destreza oral (speaking) del idioma inglés en los estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado (BGU) de la unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

Hipótesis Alternativa

H1: H1: Las estrategias tecnológicas grupales no mejora la destreza oral (speaking) del idioma inglés en los estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado (BGU) de la unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

4.2.2 Selección del nivel de significación

Mediante el análisis y la interpretación de resultados se puede realizar la comprobación de una hipótesis, para lo cual está un $\alpha = 0.05$ que corresponde al 95% de confiabilidad.

4.2.3 Especificación de la estadística

Para la comprobación de la hipótesis, se toma en cuenta la información obtenida de la población con la que se ha trabajado. $N = 184$

Modelo Matemático

$$H_0: O = E$$

$$H: O \neq E$$

Modelo Estadístico

$$X_c^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Chi cuadrado

$X^2 =$ Chi- cuadrado

$\Sigma =$ Sumatoria.

$f_o =$ Frecuencia observada.

$f_e =$ Frecuencia esperada.

Nivel de Significación

$$\alpha = 0.06$$

95% de Confiabilidad

4.2.4 Especificación de la aceptación y rechazo de la hipótesis

Grados de libertad

$$Gl = (\text{filas} - 1) (\text{columnas} - 1)$$

$$Gl = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$Gl = (3) (2)$$

$$Gl = 6$$

Valor de Chi cuadrado tabular $X_t^2 = 12,59$

4.2.5 Recolección de datos y cálculos estadísticos

Tabla 28. Tabla de Contingencia Frecuencias Observadas y Esperadas

Nº PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
Pregunta 1. ¿Utiliza tutoriales para promover el aprendizaje del idioma inglés?	FO 11	76	98,00	184
	FE 36,60	91,62	56,73	
Pregunta 3. ¿Se hace uso de laboratorios para que el aprendizaje sea más dinámico e interactivo?	FO 23	92	69	184
	FE 36,45	91,13	56,42	
Pregunta 7. ¿Las actividades en clase presentadas contienen ejercicios de práctica de pronunciación?	FO 64	104	16	184
	FE 36,45	91,13	56,42	
Pregunta 8. Durante la clase de inglés, ¿selecciona el vocabulario de acuerdo al tema de conversación?	FO 48	93	43	184
	FE 36,45	91,13	56,42	
SUBTOTAL	146	365	226	737

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Benavides, G. (2015)

Pearson Chi-Square = 116,905; DF = 6; P-Value = 0,000

Likelihood Ratio Chi-Square = 126,656; DF = 6; P-Value = 0,000

4.3. Verificación de Hipótesis

Zona de rechazo de la hipótesis nula

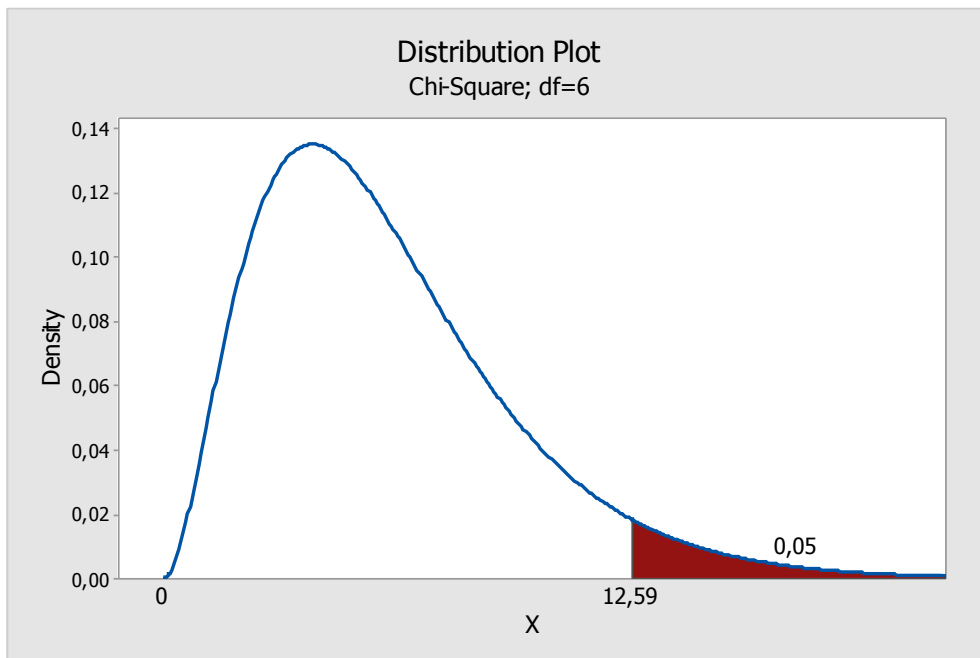


Gráfico 26. Campana de Gauss

Fuente: Tabulación Chi²

Elaborado por: Benavides, G. (2015)

Dado el valor de Chi cuadrado calculado (116,905) que es mayor que el Chi cuadrado tabular (12,59) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que afirma que las estrategias tecnológicas grupales inciden en el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés en los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones:

- El uso de estrategias tecnológicas grupales inciden en el desarrollo de la destreza oral en los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.
- El profesor de inglés utiliza escasamente recursos tecnológicos tales como webquest, blogs y wikis muy útiles para la creación de estrategias tecnológicas grupales, ya que estos conllevan a que existe un aprendizaje más significativo y dinámico.
- Durante la clase de inglés, muy pocas ocasiones se utilizan actividades de speaking para el desarrollo de la destreza oral originando un resultado deficiente por parte de los estudiantes.
- Existe escaso uso de subdestrezas que la destreza oral posee, entre ellas está la apropiada pronunciación, estrés y patrones rítmicos, entre otros. Sin embargo, algunas subdestrezas no son explotadas de una manera significativa en la clase de inglés generando poca comprensión oral en los estudiantes.

5.2 Recomendaciones:

- Impulsar el uso de estrategias tecnológicas grupales que ayudan al desarrollo autónomo y cooperativo del desarrollo de destrezas, especialmente la destreza oral.
- Utilizar herramientas tecnológicas como wikis, blogs o webquest para que el aprendizaje sea más significativo y dinámico en la clase.
- Motivar al estudiante a través de la creación de actividades de speaking para que exista mayor desarrollo oral en los estudiantes durante las clases de inglés.
- Hacer uso de todas la subdestrezas de la destreza oral para que el desarrollo de la misma sea provechoso y así motivar al estudiante a mejorar el nivel de inglés.

Bibliografía

- Aedo, Diaz y Montero (2005) Multimedia a la Hipermedia. Estrategias tecnológicas para la educación
- Ardila (2011) Gestión tecnológica. Blogger 21 de abril de 2011. Recuperado: [http:// resumendegestiontecnologica.blogspot.com/](http://resumendegestiontecnologica.blogspot.com/)
- Bernabe I. (2008) Las Webquest en el espacio Europeo de Educación Superior. Desarrollo y evaluación de competencias en Tecnologías de la Información y comunicación en la Universidad. Tesis Doctoral. Universita Jaume. Castelló de la Plana, España.
- Briones (2009) *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid. Ediciones Morata, S. L. Décima edición. Madrid, España.
- Brown, (1994) bruns y Joyce (1997) hablar proceso de construcción
- Capella, S. y Barba, C. (2010) webquest y la optimización de herramientas tecnológicas, pag 11.
- Castro, C. y Roa, G. (2003) Tecnologias de información
- Chomsky (1975) Lenguaje Adquisicion
- Cifuentes Gil, Rosa María, (2000) Intervención de Trabajo Social, retos y perspectivas . Mirada crítica a trabajos de grado en Bogotá Universidad de la Salle, Facultad de Trabajo Social – Centro de investigaciones, Bogotá.
- Diaz (1996) Hipermedia, Estrategias tecnológicas para la Educación
- El concejo de europa (2003) producción oral
- Fabelo Corzo, José Ramón. Los Valores y los desafíos actuales, cap. VI, BUAP, México, 2001
- Gonzales, L. C. (2012) Estrategias para optimizar el uso de las TICS en la práctica docente que mejoren el proceso de aprendizaje. Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia.

- Hernandez, R. (07 de Febrero de 2013). Slide Share. Obtenido de <http://es.slideshare.net/carloshhl/roberto-hernandez-sampieri-cap-123>
- Hernández, r. (2003, p.36), Mediación en el Aula, Recursos, Estrategias y Técnicas Didácticas. Universidad Estatal a Distancia.
- Hidalgo, J. H. (2013) La incidencia del uso de la internet en el aprendizaje del idioma Inglés. Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.
- Holmes (2001) Wikis en el espacio europeo de educación superior. Desarrollo y evaluación de competencias en Tecnologías de la información y comunicación en la Universidad. Tesis Doctoral. Uniersitat Jaume. Castelló de la Plana. España. <Http://www.wabash.edu/depart/psych/Courses/>
- Idel Vexler (2000) Tutoría Académica para la Formación Docente
- Juel (1999) expresión oral. Psicología del rendimiento. Barcelona: UOC.
- Leontaridi (2008) aprendizaje de un idioma extranjero.
- Leuf (2001) wikis. Mediación en el Aula, Recursos, Estrategias y Técnicas Didácticas. Universidad Estatal a Distancia.
- López, Bernardo (2000) Estrategias de Aprendizaje, un programa de intervención para ESO y EPA. Universidad de Valencia, España.
- Luria (1977) lenguaje El desarrollo de la expresión oral en inglés con fines específicos (IFE)
- Martin (2004) Alpha de Cronbach. Blogger, Metodología De la Investigación. Recuperado el 2 de febrero de 2015, de <http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacion-y-muestra.html>
- Mateus Ortiz, Y. P. y Ortiz Nova, A. V. (2010) El software educativo como estrategia para el aprendizaje de vocabulario en inglés de nivel a1 en un instituto. Universidad Libre Bogotá, Colombia.
- Mera y Rodriguex (2004) Estrategias de aprendizaje. Nuevas formas de aprendizaje de Lenguas Extranjeras. Secretaría General Técnica.

- Millan (2001) Blogs. Mediación en el Aula, Recursos, Estrategias y Técnicas Didácticas. Universidad Estatal a Distancia.
- Morin, E. (2004): El Método, Tomo 6. La Ética, Paris, Seuil, col. Points, p. 224.
- Nuez, Aguirre Iñigo (2001) Estrategias educativas para el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación. Instituto Superior Politécnico "José Antonio Echeverría", Cuba. Universidad del País Vasco, España.
- Ornelas, Virginia (2003) Estrategias de enseñanza y aprendizaje, Pedagogía dinámica Estrategias de enseñanza y aprendizaje, Pag.: 3. Volumen 10, Editorial Pax México, 2003.
- Pérez Puente Eva María (2006) Las webquest como elemento de motivación para los alumnos de educación secundaria obligatoria en la clase de lengua extranjera (inglés). Tesis Doctoral. Universidad Barcelona, España.
- Pertari (2012) speaking pag 78 Psicología del rendimiento. Barcelona: UOC.
- Primero Rivas Luis Eduardo (2009). Ontología, integración del ser y movimientos en la realidad. Estudios Filosóficos 58 (169):539-551.
- Psych97A/STUDENT%20PROJECTS/Skinner/hammondk/
- Recalde, H (8 de agosto de 2011) Slide Share. Paradigma Crítico. Obtenido de http://es.slideshare.net/hector_recalde/mtodologa-de-la-investigacion
- Rendon (2007) Blogs. Las Nuevas Tecnologías en la educación primaria, un viaje diferente. Marín Alvarez Hnos
- Richards, Jack C., and Theodore Rodgers (2001). Approaches and Methods in Language Teaching. Second Edition. New York: Cambridge University Press
- Robin Jean (1982) La expresión oral su objetivo e importancia.
- Robin Jean (1982) La Expresión oral y su importancia
- Rodriguez, F. (2010) webquests. Ambiente con Recursos Tecnológicos. EUNED Universidad Estatal a Distancia
- Shucksmith, N. (1994) Estrategias cognitivas. Madrid, Santillana

- Skinner Burrhus Frederic Skinner's defense of behaviorists, classic work, animal learning theory and utopian societies.
- Tim O'Reilly (2007) web/blog. Mediación en el Aula, Recursos, Estrategias y Técnicas Didácticas. Universidad Estatal a Distancia.
- Vygotsky Lev (1978) El constructivismo
- Zañartu, L. (2004) Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de diálogo interpersonal en red. En Contexto Educativo, Revista digital de Educación y nuevas Tecnologías. Disponible en <http://contextoeducativo.com.ar/2003/4/nota-02.htm>

ANEXOS

ANEXO 1.- ARTICULO ACADEMICO (PAPER)

ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS GRUPALES Y LA DESTREZA ORAL (SPEAKING) DEL IDIOMA INGLÉS

GROUP TECHNOLOGICAL STRATEGIES AND THE ORAL SKILL (SPEAKING) OF ENGLISH

Gloria Benavides

Angeless1990@gmail.com

Universidad técnica de Ambato

RESUMEN

El objetivo de la presente artículo es determinar la relación entre las estrategias tecnológicas grupales y la destreza oral (speaking) del idioma inglés en los estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado (BGU) de la unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua. La metodología utilizada en el presente trabajo es el enfoque cualitativo y cuantitativo, ya que está basado en una recolección de información que fueron aplicadas a docentes y estudiantes mediante encuestas. Los resultados obtenidos en esta investigación dan lugar a una contundente conclusión que demuestra la incidencia que tiene el uso de estrategias tecnológicas grupales y la destreza oral en el proceso de aprendizaje del idioma inglés.

PALABRAS CLAVES: estrategias tecnológicas grupales, destreza oral (speaking), idioma Inglés.

ABSTRACT

The objective of this academic paper research is to determine the relationship between group technological strategies and the oral skill (speaking) of English from the students of second level of General Unification Baccalaureate of Unidad Educativa Mario Cobo

Barona in Ambato Town, Tungurahua Province. The methodology used in this investigation is the qualitative and quantitative approach since it is based in a collection of information which was applied to teachers and students through the use of surveys. The results obtained from this investigation demonstrate that group technological strategies and the oral skill influence in the English language acquisition process.

KEY WORDS: group technological strategies, oral skills (speaking), English Language

La metodología suele girar alrededor de la teoría de los aprendizajes basada en psicopedagogía como es el conductismo, cognitivismo, constructivismo y recientemente el colectivismo. Cifuentes (2011) señala que cada paradigma posee su proceso, tareas y metodologías de actuación. Existen métodos que se utilizan diariamente, otras se las utiliza frecuentemente y otras simplemente no se las utiliza muchas veces porque estas demandan demasiada energía, no se las conoce o sencillamente no se desea utilizarlas.

Una de las definiciones de las cuales el vocablo metodología se deriva proviene del griego meta “más allá” odòs “senda” logos “tratado”. Como similar de cualidad que se interesa mucho más en cada proceso a seguir de cada asignatura.

Briones (2009) afirma que cada individuo aprende el significado de cada objeto mediante la interacción del mismo, asimismo menciona tres tipos de objetos:

- Físico
- Social
- Abstracto

Cada persona escoge un objeto y muestra su significado mediante la forma en que interactúa.

Por lo tanto, al realizar una apropiada mediación se logra llevar a cabo los aprendizajes cooperativos, cada estudiante logrará asimilar el significado, conocer cada objeto (abstractos), por ejemplo la adecuada coexistencia escolar. De esta manera, se asume una importante relación con las teorías socioculturales de Vygotsky y con cada idea del constructivismo, ya que es desde cada relación interpersonal como se logra los aprendizajes reales, por la co-construcción de los conocimientos, para después ir al

plano intrapersonal e interiorizar y apropiarse del conocimiento y obtener los aprendizajes significativos y llevarlo a la práctica.

Según Eva María Pérez Puente en su trabajo de investigación titulado “*Las Webquests como elemento de motivación para los alumnos de educación secundaria obligatoria en la clase de lengua extranjera (inglés)*” establece las siguientes conclusiones:

- El aprendizaje de Webquest ocurre fuera del computador, cuando los alumnos enseñan, discuten y resuelven o elaboran las conceptualizaciones de otros.
- La orientación sobre cómo trabajar juntos debe ser un elemento integral del proceso de Webquest.
- Se establecen responsabilidades individuales cuando se pide a los aprendices que busquen diferentes paginas en la web o cuando leen las mismas páginas web desde distintas perspectivas”.

Con los antecedentes antes mencionados de la autora, está claramente visto que las Webquests como estrategia tecnológica grupal definitivamente ayudan al desarrollo de diferentes destrezas en los estudiantes desde aprendizaje autónomo y colaborativo hasta pensamiento crítico que al final ayudara al desarrollo de destrezas.

Mateus y Ortiz (2010) Con su trabajo de investigación titulado “*El software educativo como estrategia para el aprendizaje de vocabulario en inglés de nivel A1 en un instituto*” han encontrado las siguientes conclusiones:

- Las Tics (Tecnologías de la Información y Comunicación) a nivel educativo hacen que el estudiante pueda investigar y así mismo desarrollar su propio aprendizaje de una forma rápida, interactiva y divertida lo que hace que el estudiante se sienta más interesado en el conocimiento de nuevo vocabulario.
- La estrategia de tipo multimedia ejerce un trabajo importante en el aprendizaje de cualquier área, en este caso en el aprendizaje de Inglés ya que cobra un sentido divertido y creativo en el momento de la interacción de los estudiantes con la tecnología que en estos días ha tenido un gran auge y ha transformado la vida de los seres humanos de una manera significativa

La interacción que puede llegar a obtener los estudiantes gracias al uso de nuevas tecnologías incrementa considerablemente la oportunidad de mejorar y desarrollar sus destrezas ya que la tecnología ayuda significativamente en la adquisición de conocimiento.

Estrategia Educativa

Mera y Rodriguex (2004) mencionan que las estrategias de aprendizaje permiten a los individuos a retener y a apropiarse de información. Así se puede recalcar el hecho de que cada estudiante aprende de manera diferente y que por lo tanto necesitan de una estrategia para trabajar con la cual se sientan a gustos para de esa forma ver resultados positivos en su proceso de aprendizaje, más que nada por son ellos quienes y mejoran la información que reciben.

Estrategias Tecnológicas Grupales

Según Ardila (2011) la gestión tecnológica aparte de ser conocimiento es una práctica ya que es un sistema de procesos en el cual el conocimiento y la práctica están muy relacionados. Este sistema tiene diferentes procesos tales como la creación, desarrollo, transferencia y por su puesto el uso de la tecnología. Algunos autores reciben este sistema como una recopilación de métodos ordenados para la gestión de procesos de aplicación de conocimientos, creación de actividades y servicios con el objetivo de la adquisición de conocimientos.

En la siguiente figura se despliegan algunas razones por las cuales las estrategias tecnológicas grupales son de gran ayuda en el aula de clases.

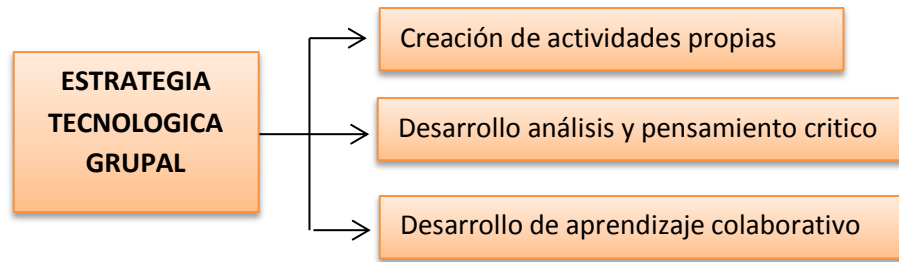


Figura Nº 1 Estrategia tecnológica grupal.
Elaborado por: Benavides, G (2015)

Visto de este modo una estrategia tecnológica grupal permite la creación de actividades propias tomando en cuenta la necesidad de cada grupo de estudiantes, además esta permite el desarrollo de análisis y pensamiento crítico en los estudiantes aportando a desplegar su desenvolvimiento académico de una manera autónoma.. De igual importancia tenemos el desarrollo del aprendizaje colaborativo ya que el mismo permite a que cada grupo de trabajo fortalezca sus fortalezas y debilidades ya que al mismo tiempo puede ser compartido y transmitido.

De cierta forma es ardua la búsqueda de estrategias que permitan la potencialización de destrezas en los estudiantes, es por eso que la tecnología en conjunto con una estrategia educativa se torna muy importante si le las une y adapta en la adquisición de una segunda lengua. Cuando una estrategia educativa está bien diseñada y aplicada en base las necesidades del estudiante crea en ellos el deseo de mejorar y desarrollar su conocimiento de manera autónoma, sin necesidad de que sea el profesor el principal agente de desarrollo de un nuevo conocimiento, al contrario el estudiante será el que cree y produzca su nuevo conocimiento.

a. **Instrucción Programada**

Para Skinner, la instrucción programada es un método de enseñanza y aprendizaje en el cual la materia preestablecida se desintegra en pequeños pasos y se organiza cuidadosamente en una secuencia lógica que permite que los estudiantes la puedan aprender rápidamente. Esta teoría indica que cada paso dado por el estudiante es apoyada en el anterior de tal forma que ayude al desarrollo y fortalezca conocimientos.

b. Tutorial

Según Idel Vexler (2000) la tutoría viene acompañada con una serie de objetivos, estos se presentan a continuación en una forma gráfica:

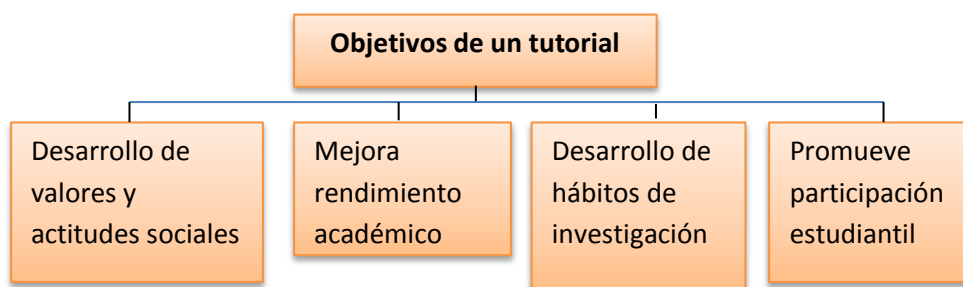


Figura Nº 2. Objetivos de un tutorial.
Elaborado por: Benavides, G (2015)

c. Simulación

La simulación tiene dos importancias fundamentales:

1. La simulación encaja plenamente en los objetivos normales de los planes de estudio, complementando los restantes procedimientos didácticos, pudiendo llegar a ser tan formativa e interesante como el trabajo de laboratorio.
2. En segundo lugar, la relativa simplicidad de los algoritmos de los modelos que se emplean, permite que los propios profesores puedan plasmarlos en programas de actualidad tecnológica que se ajustan a las prestaciones usuales de los ordenadores presentes en las instituciones educativas.

d. Niveles Multimedia

Según Castro, C. y Roa, G. (2003), dice: El uso adecuado de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC), tiene una influencia directa en el progreso económico y educativo de las sociedades. De esta manera desde que se ha implementado la utilización de tecnologías multimedia en todas las áreas pero sobretodo en la educación los resultados pueden ser más fructíferos ya que hay un alto grado de interacción y significancia.

e. Hipertexto y Multimedia: Hipermedia

Según Díaz (1996) la hipermedia es una tecnología que organiza bases de información de diferentes bloques de contenido por medio de enlaces que dan lugar a recuperación de información.

El problema está en que el proceso de aprendizaje de la persona no siempre es lineal. La mente humana asimila, tanto de una forma profunda mediante el estudio, como de una forma horizontal a través de la experiencia. Adquiere las distintas unidades de conocimiento y las asocia, en profundidad o en paralelo, siguiendo un camino diferente, elegido personalmente.

Recursos tecnológicos

Existen varios recurso o herramientas tecnológicas que se usan en toda la áreas de organización de todo tipo incluida el área educativa, entre las principales se listan las siguientes: Blogs, Wikis y Webquests.

Blogs

Según Millán (2001) un blog es una página web que consta de entradas (o posts) en orden cronológico inverso, compuestas por texto, imágenes o incluso videos y audios, que normalmente permite a los visitantes dejar comentarios, y que, por último, se realiza mediante algún programa gratuito directamente desde la Web. Desde su difusión y práctica masiva se han convertido en uno de los elementos constituyentes de la llamada Web 2.0. caracterizada por las aportaciones de sus usuarios.

Wikis

El término wiki procede del hawaiano wiki wiki, que significa “rápido”, y fue propuesto por Ward Cunningham. La noción se popularizó con el auge de Wikipedia, una enciclopedia libre y abierta que se ha constituido como uno de los sitios más visitados de la Web.

Webquests

De la misma forma, Rodriguez, F. (2010, p.30) *“Una Webquest es una estrategia de investigación que utiliza recursos de internet, que utiliza habilidades cognitivas de alto nivel y prioriza la transformación de la información”*. Cuando se aplica una Webquest dentro de una clase, esta genera constructivismo en el estudiante. Puesto que una Webquest solicita a la persona responder una pregunta central. El uso de esta estrategia, permite a los estudiantes buscar soluciones a través de los recursos que se puede encontrar en una web para dar respuesta a lo solicitado en cada actividad presentada, esto genera en los usuarios autonomía por aprender.

Dados estos conceptos, se puede mencionar que una Webquest es catalogada como una estrategia o modelo educativo en base al constructivismo que está diseñado con contenidos de conocimiento pedagógico, dinámico pero sobretodo tecnológico. En

palabras simples, una webquest es una herramienta o recurso tecnológico que permite a los estudiantes la búsqueda de información disponible en el internet la misma que después será sintetizada, analizada, evaluada y que al final podrá ser utilizada para resolver alguna tarea dada por el docente de una forma más didáctica y colaborativa. En el siguiente gráfico se pueden observar las principales características en las que una webquest se enfoca.

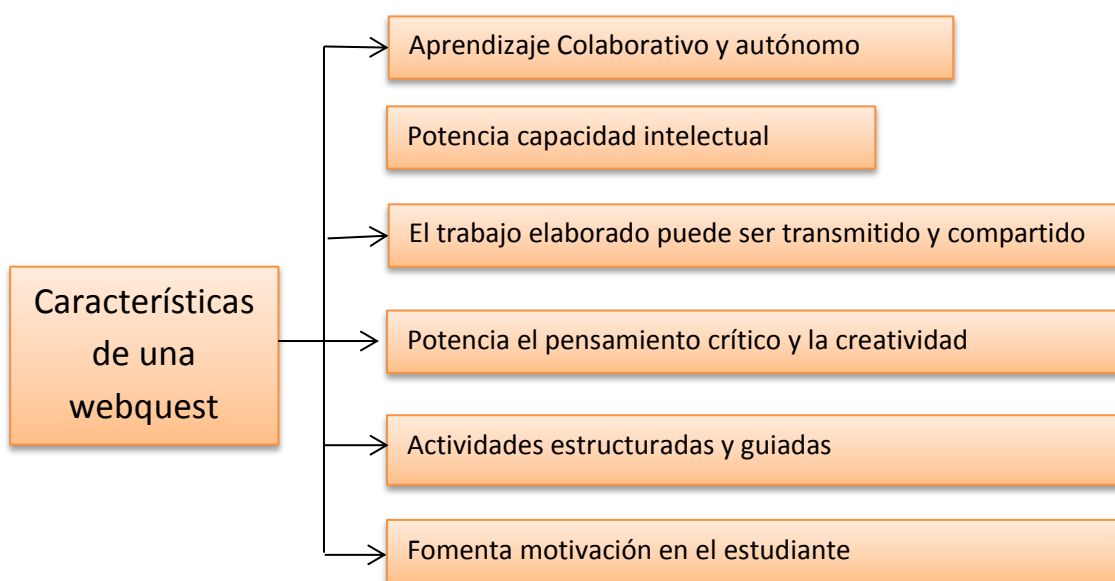


Figura 7. Características de una webquest
Elaborado por: Benavides, G. (2015)

De esta manera una webquest ayuda en la pedagogía fomentando un aprendizaje autónomo y colaborativo y que al mismo tiempo ayuda a potencializar la capacidad mental, el pensamiento crítico y la creatividad en los estudiantes. Además, este fomenta la motivación en el estudiante ya que son actividades estructuras y guiadas las mismas que pueden ser transmitidas y compartidas fomentando un aprendizaje más dinámico.

Destreza Productiva

Las destrezas productivas son hablar y escribir, son las destrezas que permiten evidenciar lo que el estudiante ha aprendido. Las destrezas productivas son en sí las más importantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que permiten que los estudiantes manifiesten lo aprendido.

Muchas personas encuentran a las destrezas productivas las más difíciles ya que son las que en verdad permiten manifestar el nivel de los estudiantes en cuanto al aprendizaje del idioma en estudio.

En el campo educativo, los estudiantes pueden toparse con diferentes barreras que les impiden expresarse oralmente en una lengua extranjera, entre ellas se pueden encontrar problemas con la pronunciación, el miedo a equivocarse en público o el más común que es el no participar por desconocimiento. Para evitar todo esto, se pueden crear estrategias para que el aprendizaje sea más interactivo que del mismo modo ayude a desarrollar la competencia comunicativa y así el desarrollo de la destreza oral de una forma exitosa la misma que ayuda al individuo a poder expresar ideas en situaciones reales y cotidianas.

SPEAKING (HABLAR)

Pertari, (2012) afirma que *“Speaking es una destreza productiva que incluye el usar el lenguaje para comunicarse con otras personas”*. (pág.78). Una vez más se manifiesta que la destreza oral (speaking) que es una de las habilidades de la lengua. Surge del proceso de la interacción de individuos o alguna intervención oral mostrando que el individuo ha adquirido habilidades en el desarrollo de una lengua.

Existen varios aspectos que se deben tomar en cuenta para que una intervención oral sea efectiva. En la siguiente figura se pueden observar los mismos:

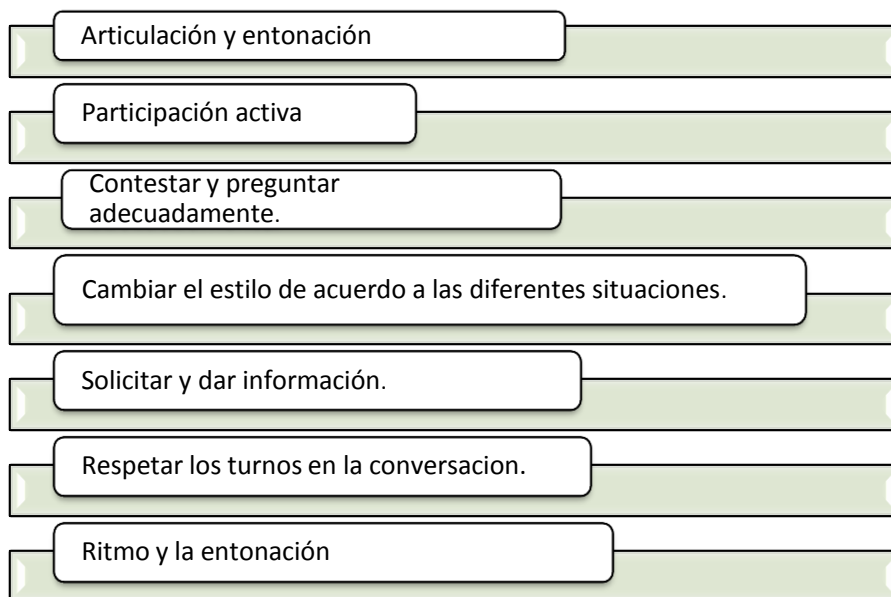


Figura 8. Aspectos para una intervención oral
Elaborado por: Benavides, G. (2015)

Según se observa en el cuadro anterior, entre los importantes aspectos a considerar para una efectiva intervención oral, es la articulación y entonación. Esta enfatiza las frases y oraciones para que la comprensión sea segura. También tiene que haber un gran alto grado de participación ya que esta incluye la forma en la que se desarrolla la intervención oral, tomando turnos preguntando y respondiendo adecuadamente. Según el contexto, el individuo debe utilizar un registro de acuerdo a la situación presentada. En resumen, la entonación, los turnos en la conversación y la forma en la que se solicita información son primordiales para que la conversación entre individuos sea claro, concisa y sobretodo efectiva.

Método

La investigación se desarrolló dentro de un enfoque predominante cualitativo y cuantitativo. En un enfoque cualitativo cuantitativo (Hernandez, 2013) señala que un enfoque cualitativo es el que busca las causas de los hechos que se estudia y asume una

realidad estable de la problemática a través de la observación. Asimismo cuantitativo ya que utilizó recolección y análisis de datos reales y susceptibles de cuantificar, además de la aplicación de modelos y teorías orientadas a la comprobación de la hipótesis.

Población y muestra

El universo de estudio de la presente investigación está integrada por 172 estudiantes de Segundo Año de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Mario Cobo Barona y de 12 profesores de inglés.

Para la realización de la investigación y su estudio se utilizó una muestra. La muestra es un subconjunto fielmente de la población y esta se la realiza cuando se quiere estudiar solo una parte de la población pero que de la misma forma es muy representativa para la investigación (Jacueline Widosky, 2010). Asimismo fue utilizada un tipo de muestra llamada aleatoria en la cual cada individuo tiene la oportunidad de participar y es elegido al azar.

En esta investigación se procedió a utilizar instrumentos y técnicas para el desarrollo de la investigación como encuesta, ficha de la observación y el cuestionario estructurado la cual incluyo escalas de siempre, a veces y nunca con un total de 11 preguntas que son guía para detectar la problemática entre la estrategia utilizada por el docente a cargo y la destreza oral en el idioma inglés en los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona consiguiendo resultados cualitativos que serán expuestos en el siguiente capítulo.

Cuando se aplicó el cuestionario estructurado de la encuesta se obtuvo resultados cuantitativos los cuales son tabulados generando porcentajes que son detallados en el capítulo IV utilizando gráficos y tablas que ayudan a la comprensión del lector.

El análisis del presente trabajo de investigación se realizó a una muestra del total de la población puesto que el universo era muy extenso, se aplicaron 184 encuestas entre 172 estudiantes y 12 profesores que están a cargo del área de inglés en los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

Para poder aplicar la encuesta se hizo una breve introducción y explicación en cada pregunta para que los estudiantes no tengan ninguna duda o confusión al momento de contestar el cuestionario.

En esta investigación se procedió a utilizar instrumentos y técnicas para el desarrollo de la investigación como encuesta, ficha de la observación y el cuestionario estructurado la cual incluyo escalas de siempre, a veces y nunca con un total de 11 preguntas que son guía para detectar la problemática entre la estrategia utilizada por el docente a cargo y la destreza oral en el idioma inglés en los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona consiguiendo resultados cualitativos que serán expuestos en el siguiente capítulo.

Cuando se aplicó el cuestionario estructurado de la encuesta se obtuvo resultados cuantitativos los cuales son tabulados generando porcentajes que son detallados en el capítulo IV utilizando gráficos y tablas que ayudan a la comprensión del lector.

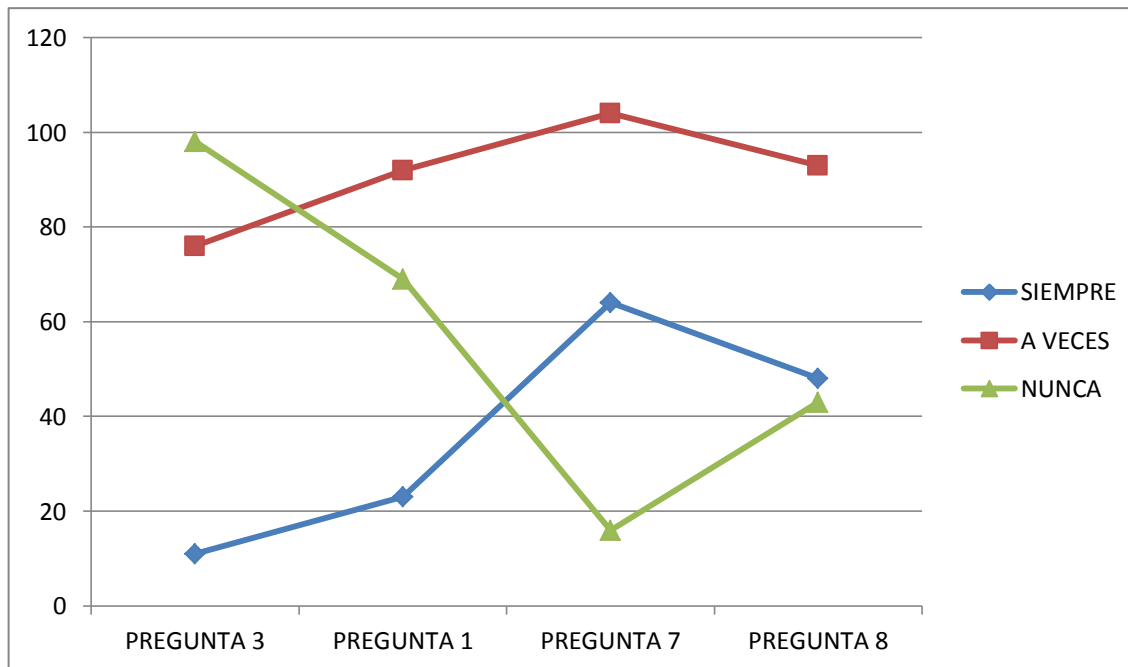
Mediante la tabulación de datos y tomando en cuenta todo lo anterior se obtuvieron resultados cuantitativos que fueron analizados e interpretados con el único fin de generar propuestas de investigación y nuevas herramientas o técnicas de enseñanza.

Luego de realizar y analizar las encuestas sobre las estrategias tecnológicas grupales y la destreza oral en el idioma inglés, en los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona se obtuvieron los siguientes resultados.

En el siguiente cuadro se despliega un resumen total de cuatro de las más importantes preguntas que tiene esta investigación, en la cual se puede observar claramente que la

utilización de recursos para la potencialización de destrezas, el cuadro claramente se observa que en muchos de los casos los docentes no ponen atención al uso de estrategias tecnológicas y a la creación de actividades significativas para el desarrollo de la destreza oral.

Gráfico 27. Frecuencia en utilización de estrategias tecnológicas y creación de actividades de speaking



Fuente: Investigador

Elaborado por: Benavides, G. (2016)

El alta frecuencia en las preguntas 1 y 3 que corresponden a:

- **¿Utiliza tutoriales para promover el aprendizaje del idioma ingles?**
- **¿Se hace uso de laboratorios para que el aprendizaje sea más dinámico e interactivo?**

Las mismas que arrojan resultados no tan positivos que muestran la poca frecuencia en la utilización de recursos tecnológicos y a la vez estrategias que ayuden a potencializar el desarrollo de la destreza oral (speaking)

Tomando en cuenta las preguntas 7 y 8 que corresponden a:

- **¿Las actividades en clase presentadas contienen ejercicios de práctica de pronunciación?**

- **Durante la clase de inglés, ¿selecciona el vocabulario de acuerdo al tema de conversación?**

Esto resultados son más favorables ya que la mayoría de veces las actividades presentadas en clase tiene ejercicios de práctica de pronunciación y esto muestra que el profesor selecciona el vocabulario de acuerdo al tema de conversación en la clase de inglés.

Discusión

Según los datos obtenidos de la presente investigación, se pudo notar que en la institución un 64% de los estudiantes casi nunca tienen acceso al uso de laboratorios, asimismo se nota que hay solo un 6% que tiene acceso. Este es un alarmante resultado puesto que si la institución tuviera acceso a un laboratorio se podría potencializar las destrezas de los estudiantes en todos sus niveles. Además un 53% de los estudiantes afirma que el profesor de inglés casi muy rara vez utiliza webquests las mismas que son actividades guiadas y estructuradas procedentes del internet que aportan al desarrollo del trabajo colaborativo entre los estudiantes. Sin embargo hay solo un 6% que siempre las utilizan.

De acuerdo a los datos se concluyó que 80% de estudiantes escasamente han tenido la oportunidad de crear blogs y solo un 5% los han utilizado, se debe tomar en cuenta que

sin duda alguna estas pueden ayudar a expresar sus ideas utilizando el idioma inglés de una manera más dinámica pero sobretodo más significativa.

El porcentaje que representa a la creación de wikis es un 81% que nunca lo hay creado, y solo un 5% que sí, de esta manera muy por debajo de lo esperado se pudo notar claramente que la mayor parte de los estudiantes nunca han creado una wiki, la misma que les ayuda a publicar y compartir información en la web potencializando sus destrezas en el idioma inglés y el trabajo colaborativo.

También se nota que 57% de los estudiantes tienen ejercicios de pronunciación en clase mostrando que las clases de inglés tiene este tipo de ejercicios que ayudan a mejorar su destreza oral. Este es un resultado muy favorable y que le suma puntos en el proceso de enseñanza del idioma inglés.

Por otra parte tomando en cuenta a los docentes se pudo obtener que de los 12 docentes encuestados, un 58% que corresponde a más de la mitad, afirman que adaptan su lenguaje según el contexto presentado en la clase de inglés. Pero existe un 25% que afirma lo contrario. De esta manera se puede notar que los docentes muestran interés en ayudar a que los estudiantes comprendan los temas tratados utilizando vocabulario entendible para los mismos. Además un 17% de los docentes afirma que ha utilizado blogs en algunas ocasiones y más de la mitad que son el 58% nunca han promovido la creación de blogs en inglés para que de esta forma los estudiantes expresen sus ideas de una manera mucho más dinámica promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo. El 75% de docentes encuestados han afirmado que nunca han promovido la creación de sitios de internet y un 25% lo ha hecho, sitios como las Wikis que sirven para publicar y compartir información utilizando el idioma inglés. De esta forma se nota una carencia de conocimiento en recursos tecnológicos útiles para el desarrollo de destrezas

Finalmente un 83% que muestra que los docentes nunca han utilizado webquest las mismas que son actividades guiadas y estructuradas procedentes del internet. Solo hay un 17% que hacen lo contrario. Esto muestra que el docente no muestra interés en

utilizar recursos tecnológicos que ayudarían a potencializar el aprendizaje colectivo con actividades estructuradas.

Resultados

- El uso de estrategias tecnológicas grupales inciden en el desarrollo de la destreza oral en los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.
- Es muy limitada la utilización de estrategias tecnológicas grupales y algunas veces casi nula en los estudiantes, los mismos que no tiene facilidad de utilizar recursos tecnológicos que ayudan a su aprendizaje.
- El profesor hace poco uso de recursos tecnológicos como webquest, blogs y wikis que en muchos de los casos son los que motivan al estudiante a interactuar con otros y al mismo tiempo desarrollando su nivel de inglés y haciendo que el aprendizaje sea más dinámico.
- Durante la clase de inglés, muy pocas veces se utiliza actividades de speaking para el desarrollo de la destreza oral dando como resultado un nivel muy deficiente por parte de los estudiantes.
- Existe uso de las subdestrezas de la destreza oral entre ellas esta apropiada pronunciación, estrés y los patrones rítmicos, vocabulario apropiado entre otros. Sin embargo algunas de estas no son utilizadas como el vocabulario según el nivel y la situación ya que esto ayuda a que exista una mejor comprensión en los estudiantes

Bibliografía

- Aedo, Diaz y Montero (2005) Multimedia a la Hipermedia. Estrategias tecnológicas para la educación
- Ardila (2011) Gestión tecnológica. Blogger 21 de abril de 2011. Recuperado: [http:// resumendegestiontecnologica.blogspot.com/](http://resumendegestiontecnologica.blogspot.com/)
- Bernabe I. (2008) Las Webquest en el espacio Europeo de Educación Superior. Desarrollo y evaluación de competencias en Tecnologías de la Información y comunicación en la Universidad. Tesis Doctoral. Universita Jaume. Castelló de la Plana, España.
- Briones (2009) *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid. Ediciones Morata, S. L. Décima edición. Madrid, España.
- Brown, (1994) bruns y Joyce (1997) hablar proceso de construcción
- Capella, S. y Barba, C. (2010) webquest y la optimización de herramientas tecnológicas, pag 11.
- Castro, C. y Roa, G. (2003) Tecnologías de información
- Cifuentes Gil, Rosa María, (2000) Intervención de Trabajo Social, retos y perspectivas . Mirada crítica a trabajos de grado en Bogotá Universidad de la Salle, Facultad de Trabajo Social – Centro de investigaciones, Bogotá.
- Diaz (1996) Hipermedia, Estrategias tecnológicas para la Educación
- El concejo de europa (2003) producción oral
- Fabelo Corzo, José Ramón. Los Valores y los desafíos actuales, cap. VI, BUAP, México, 2001
- Gonzales, L. C. (2012) Estrategias para optimizar el uso de las TICS en la práctica docente que mejoren el proceso de aprendizaje. Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia.
- Hernandez, R. (07 de Febrero de 2013). Slide Share. Obtenido de <http://es.slideshare.net/carloshhl/roberto-herndez-sampieri-cap-123>

- Hernández, r. (2003, p.36), Mediación en el Aula, Recursos, Estrategias y Técnicas Didácticas. Universidad Estatal a Distancia.
- Hidalgo, J. H. (2013) La incidencia del uso de la internet en el aprendizaje del idioma Inglés. Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.
- Holmes (2001) Wikis en el espacio europeo de educación superior. Desarrollo y evaluación de competencias en Tecnologías de la información y comunicación en la Universidad. Tesis Doctoral. Uniersitat Jaume. Castelló de la Plana. España. [Http://www.wabash.edu/depart/psych/Courses/](http://www.wabash.edu/depart/psych/Courses/)
- Idel Vexler (2000) Tutoría Académica para la Formación Docente
- Juel (1999) expresión oral. Psicología del rendimiento. Barcelona: UOC.
- Leuf (2001) wikis. Mediación en el Aula, Recursos, Estrategias y Técnicas Didácticas. Universidad Estatal a Distancia.
- López, Bernardo (2000) Estrategias de Aprendizaje, un programa de intervención para ESO y EPA. Universidad de Valencia, España.
- Luria (1977) lenguaje El desarrollo de la expresión oral en inglés con fines específicos (IFE)
- Martín (2004) Alpha de Cronbach. Blogger, Metodología De la Investigación. Recuperado el 2 de febrero de 2015, de <http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacion-y-muestra.html>
- Mateus Ortiz, Y. P. y Ortiz Nova, A. V. (2010) El software educativo como estrategia para el aprendizaje de vocabulario en inglés de nivel a1 en un instituto. Universidad Libre Bogotá, Colombia.
- Morin, E. (2004): El Método, Tomo 6. La Ética, Paris, Seuil, col. Points, p. 224.
- Nuez, Aguirre Iñigo (2001) Estrategias educativas para el uso de las Nuevas Tecnologías de la Informacion y Comunicación. Instituto Superior Politécnico "José Antonio Echeverría", Cuba. Universidad del País Vasco, España.

- Ornelas, Virginia (2003) Estrategias de enseñanza y aprendizaje, Pedagogía dinámica Estrategias de enseñanza y aprendizaje, Pag.: 3. Volumen 10, Editorial Pax México, 2003.
- Pérez Puente Eva María (2006) Las webquest como elemento de motivación para los alumnos de educación secundaria obligatoria en la clase de lengua extranjera (inglés). Tesis Doctoral. Universidad Barcelona, España.
- Pertari (2012) speaking pag 78 Psicología del rendimiento. Barcelona: UOC.
- Primero Rivas Luis Eduardo (2009). Ontología, integración del ser y movimientos en la realidad. Estudios Filosóficos 58 (169):539-551.
- Psych97A/STUDENT%20PROJECTS/Skinner/hammondk/
- Recalde, H (8 de agosto de 2011) Slide Share. Paradigma Crítico. Obtenido de http://es.slideshare.net/hector_recalde/mtodologa-de-la-investigacion
- Rendon (2007) Blogs. Las Nuevas Tecnologías en la educación primaria, un viaje diferente. Marín Alvarez Hnos
- Shucksmith, N. (1994) Estrategias cognitivas. Madrid, Santillana
- Skinner Burrhus Frederic Skinner's defense of behaviorists, classic work, animal learning theory and utopian societies.
- Tim O'Reilly (2007) web/blog. Mediación en el Aula, Recursos, Estrategias y Técnicas Didácticas. Universidad Estatal a Distancia.
- Vygotsky Lev (1978) El constructivismo
- Zañartu, L. (2004) Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de diálogo interpersonal en red. En Contexto Educativo, Revista digital de Educación y nuevas Tecnologías. Disponible en <http://contextoeducativo.com.ar/2003/4/nota-02.htm>

Anexo 2

Validación

Licenciada

Docente de la Unidad educativa “Mario Cobo Barona”

Presente.-

De mi consideración:

Con un saludo cordial y conocedor de su alta capacidad profesional, me permito solicitarle muy comedidamente su valiosa colaboración en la validación de los instrumentos (encuestas) a utilizarse en la recolección de información para el desarrollo del proyecto: “ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS GRUPALES Y LA DESTREZA ORAL (SPEAKING) DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO (BGU) DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se detallan a continuación para lo cual se adjunta la Matriz de operacionalización de variables, los objetivos, el instrumento y las tablas de validación.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Gloria Benavides

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO SOBRE “ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS GRUPALES Y LA DESTREZA ORAL (SPEAKING) DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO (BGU) DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

Lea detenidamente los objetivos, la matriz de operacionalización de variables y el cuestionario.

- 1.- Concluir acerca de la pertinencia entre objetivos, variables e indicadores con los ítems del instrumento.
- 2.- Determinar la calidad técnica de cada ítem, así como la adecuación de estos a niveles lingüísticos y comunicativos.
- 3.- Consignar las observaciones (de ser necesario) en los espacios correspondientes.
- 4.- Realizar la misma actividad para cada uno de los ítems, utilizando las siguientes categorías:

- A. Correspondencia de las preguntas del instrumentos con los objetivos, variables e indicadores.

P = Pertinente NP = No pertinencia

- B. Calidad técnica y representatividad

Marque en la casilla correspondiente

O = Optima B= Buena R = Regular D= Deficiente

- C. Lenguaje

Marque en la casilla correspondiente

A= Adecuado

I = Inadecuado

En caso de marcar I justifique su opinión en el espacio de observaciones.

TEMA: “ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS GRUPALES Y LA DESTREZA ORAL (SPEAKING) DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO (BGU) DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

Objetivos:

General

- Determinar la relación entre las estrategias tecnológicas grupales y la destreza oral (speaking) del idioma Inglés en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la unidad Educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

Específicos

- Identificar las estrategias y recursos tecnológicos usados por el docente para el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés en los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua
- Identificar las subdestrezas y estrategias de la destreza oral que se desarrollan en la clase de inglés en los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua
- Redactar un documento (paper) de la investigación para mostrar los resultados encontrados.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1 – Sistema de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO	ITEM
INDEPENDIENTE Estrategias tecnológicas grupales En el plano educativo una estrategia tecnológica grupal incluye una serie de actividades creadas con una base de recursos tecnológicos que se tiene al	-Tipos de estrategias tecnológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Tutorial • Simulación • Niveles de Multimedia 	Encuesta	Instrumento Cuestionario Estructurado	1 2 3

alcance, en el cual la práctica y el conocimiento están relacionados, estos procesos son la creación, desarrollo, transferencia y por su puesto el uso de tecnología.	-Recursos Tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> • Webquest • Blogs • Wikis 			4 5 6
<p>DEPENDIENTE</p> <p>Destreza oral (speaking)</p> <p>La destreza oral (Speaking) es una destreza productiva que incluye el usar el lenguaje para comunicarse con otras personas. Además es el proceso de interactuar o presentar cualquier tipo de trabajo de manera oral en la cual se demuestra subdestrezas y estrategias para el buen desenvolvimiento de una lengua.</p>	-Subdestrezas	<ul style="list-style-type: none"> - Pronunciación - Vocabulario - Registro 	Encuesta	Instrumento Cuestionario Estructurado	7 8 9
	-Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de temas • Expresión Corporal 			10 11

Elaborada por: Benavides, G (2015)

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“MARIO COBO BARONA”

Objetivo: Recolectar información sobre las estrategias tecnológicas grupales y la destreza oral (speaking) del idioma inglés en los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado (BGU) de la unidad educativa “Mario Cobo Barona” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

Instrucciones: Señor(a) Docente sírvase marcar con un \surd la escala que usted considere pertinente para cada ítem.

Recuerde que: la autenticidad de la información nos permitirá realizar el trabajo de investigación con toda veracidad posible

CUESTIONARIO

1. **¿Utiliza tutoriales para promover el aprendizaje del idioma inglés?**

Siempre () a veces () nunca ()

2. **¿Utiliza o crea actividades que simulen situaciones reales para la aplicación de lo aprendido?**

Siempre () a veces () nunca ()

3. **¿Se hace uso de laboratorios para que el aprendizaje sea más dinámico e interactivo?**

Siempre () a veces () nunca ()

4. **¿El aprendizaje del idioma inglés se desarrolla a través del uso tecnológico de actividades guiadas y estructuradas procedentes del internet (webquest)?**

Siempre () a veces () nunca ()

5. **¿Promueve la creación de blogs en inglés para que los estudiantes expresen sus ideas de una manera más dinámica?**

Siempre () a veces () nunca ()

6. **¿Promueve la creación de sitios de internet (wikis) para publicar y compartir información en inglés?**

Siempre () a veces () nunca ()

7. ¿Las actividades en clase presentadas contienen ejercicios de práctica de pronunciación?

Siempre () a veces () nunca ()

8. Durante la clase de inglés, ¿selecciona el vocabulario de acuerdo al tema de conversación?

Siempre () a veces () nunca ()

9. En la clase de inglés, ¿adapta su lenguaje de acuerdo al contexto presentado?

Siempre () a veces () nunca ()

10. ¿Cree que los temas presentados en la clase de inglés para el desarrollo de diálogos y conversaciones son de interés para los estudiantes?

Siempre () a veces () nunca ()

11. ¿Los diálogos y conversaciones utilizan la expresión corporal como complemento de la verbal?

Siempre () a veces () nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

TABLAS DE VALIDACIÓN PARA ENCUESTAS A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIO COBO BARONA”

A) Correspondencia de las preguntas del Instrumento con los objetivos, variables e indicadores		
P Pertinencia		NP No Pertinencia
ITEM	A	OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		

TABLAS DE VALIDACIÓN PARA ENCUESTAS A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIO COBO BARONA”

<p>B) Calidad técnica y representatividad Marque en la casilla correspondiente</p>

O= Optima B= Buena R=regular D=Deficiente
En caso de marcar R o D, por favor justifique en el espacio de observaciones.

ITEM	A	OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		

TABLAS DE VALIDACIÓN PARA ENCUESTAS A DOCENTES DE LA CARRERA DE IDIOMAS

C) Lenguaje: Marque en la casilla correspondiente		
A = Adecuado		I = Inadecuado
ITEM	A	OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		

DATOS DEL EVALUADOR O DE LA EVALUADORA

Nombres y apellidos: _____

Número de cédula: _____

Título: _____

Campos de especialización: _____

Teléfono celular: _____ Trabajo: _____

Institución en la que labora: _____

Función que desempeña: _____

Fecha de Validación: _____

Observaciones generales:

Firma

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“MARIO COBO BARONA”

Objetivo: Recolectar información sobre las estrategias tecnológicas grupales y la destreza oral (speaking) del idioma inglés en los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado (BGU) de la unidad educativa “Mario Cobo Barona” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

Instrucciones: Señor o Señorita estudiante sírvase marcar con un \surd la escala que usted considere pertinente para cada ítem.

Recuerde que: la autenticidad de la información nos permitirá realizar el trabajo de investigación con toda veracidad posible.

CUESTIONARIO

1. **¿Ha utilizado tutoriales en el internet (e.g Youtube) para promover su propio aprendizaje del idioma inglés?**

Siempre () a veces () nunca ()

2. **¿Su profesor utiliza o crea actividades que simulen situaciones reales para la aplicación de lo aprendido?**

Siempre () a veces () nunca ()

3. **¿Tiene acceso al uso de laboratorios para que el aprendizaje sea más dinámico e interactivo?**

Siempre () a veces () nunca ()

4. **¿El aprendizaje del idioma inglés se desarrolla a través del uso tecnológico de actividades guiadas y estructuradas procedentes del internet (webquest)?**

Siempre () a veces () nunca ()

5. **¿Ha creado blogs en inglés para expresar sus ideas de una manera más dinámica?**

Siempre () a veces () nunca ()

- 6. ¿Ha creado wikis para publicar y compartir información en inglés?**
Siempre () a veces () nunca ()
- 7. ¿Las actividades en clase presentadas contienen ejercicios de pronunciación?**
Siempre () a veces () nunca ()
- 8. Durante la clase de inglés, ¿su profesor selecciona el vocabulario de acuerdo al tema de conversación?**
Siempre () a veces () nunca ()
- 9. En la clase de inglés, ¿su profesor adapta su lenguaje de acuerdo al contexto presentado?**
Siempre () a veces () nunca ()
- 10. ¿Los temas presentados en la clase de inglés para el desarrollo de diálogos y conversaciones son de su interés?**
Siempre () a veces () nunca ()
- 11. ¿Los diálogos y conversaciones utilizan la expresión corporal como complemento de la verbal?**
Siempre () a veces () nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACION!

TABLAS DE VALIDACIÓN PARA ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIO COBO BARONA”

A) Correspondencia de las preguntas del Instrumento con los objetivos, variables e indicadores		
P Pertinencia		NP No Pertinencia
ITEM	A	OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		

TABLAS DE VALIDACIÓN PARA ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “MARIO COBO BARONA”

<p>B) Calidad técnica y representatividad Marque en la casilla correspondiente</p> <p>O= Optima B= Buena R=regular D=Deficiente En caso de marcar R o D, por favor justifique en el espacio de observaciones.</p>		
ITEM	A	OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		

TABLAS DE VALIDACIÓN PARA ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIO COBO BARONA”

C) Lenguaje: Marque en la casilla correspondiente		
A = Adecuado		I = Inadecuado
ITEM	A	OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		

DATOS DEL EVALUADOR O DE LA EVALUADORA

Nombres y apellidos: _____

Número de cédula: _____

Título: _____

Campos de especialización: _____

Teléfono celular: _____ Trabajo: _____

Institución en la que labora: _____

Función que desempeña: _____

Fecha de Validación: _____

Observaciones generales:

Firma

Anexo 3

Autorización

Ambato, 27 de Octubre del 2015

Dr. Jorge Guevara Granja

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARIO COBO BARONA"

Presente

De mi consideración

Yo, **GLORIA ANGELICA BENAVIDES BENAVIDES** con cédula de identidad **180424747-4** estudiante del DÉCIMO SEMESTRE de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, por medio de la presente me dirijo a usted para solicitarle de la manera más comedida se sirva autorizar la aplicación de mi proyecto de tesis **"ESTRATEGIAS TECNOLOGICAS GRUPALES Y LA DESTREZA ORAL DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIO COBO BARONA DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA"**

Por la favorable atención que se digne dar al presente, anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente



GLORIA ANGELICA BENAVIDES BENAVIDES



Anexo 4

Documento Anti

plagio

Urkund Analysis Result

Analysed Document: investigacion.Gloria Benavides.urkund.docx (D18194370)
Submitted: 2016-02-26 12:36:00
Submitted By: angeless1990@gmail.com
Significance: 4 %

Sources included in the report:

ROMERO DIANA - LAS WEBQUEST COMO ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO DE LA DESTREZA LECTORA.docx (D14159583)
BENAVIDES LORENA.docx (D13812143)
Estrategias socio-afectivas_Carvajal_Andrea.pdf (D15480290)
Trabajo de Investigación para Urkund S.CH.docx (D18087589)
<http://inglesenesuelasruralesyurbanas.blogspot.com/p/metodologia-en-la-escuela-urbana.html>
<http://www.rieoei.org/deloslectores/Labori.PDF>

Instances where selected sources appear:

21