



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD: PRESENCIAL**

**Informe Final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención  
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,**

**Mención: Educación Básica**

**Tema:**

---

**“EL INTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MEDIA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE  
“MANZANAPAMBA” DEL CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE  
TUNGURAHUA”.**

---

**AUTORA:** Solina Araujo Bélgica del Rocío

**TUTOR:** Lic. Roberto Alvarado Quinto Mg.

**Ambato – Ecuador**

**2016**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Lic. Mg. Roberto Enrique Alvarado Quinto con C.I. 120403989-3, en calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“EL INTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “MANZANAPAMBA” DEL CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**. Desarrollado por la estudiante Bélgica del Rocío Solina Araujo, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizó la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Lic. Mg. Roberto Enrique Alvarado Quinto

**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora por ello dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de su autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la presente investigación.



.....  
Solina Araujo Bélgica del Rocío

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“EL INTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “MANZANAPAMBA” DEL CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

  
.....  
Solina Araujo Bélgica del Rocío

**AUTORA**


**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“EL INTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “MANZANAPAMBA” DEL CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, presentado por Bélgica del Rocío Solina Araujo estudiante de la Carrera de Educación Básica promoción Octubre 2015 – Marzo 2016, se APRUEBA en razón de que se cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

**LA COMISIÓN**

  
Lcda. Amores Guevara Patricia del Rocío Mg.  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

  
Lcda. Zurita Álava Susana Patricia Mg.  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

## **DEDICATORIA**

A Dios, por haberme dado vida y brindarme sabiduría y fortaleza para cumplir con mis propósitos y metas en el largo de mi vida.

Para mis padres quienes con su amor y esfuerzo me enseñaron hacer una persona responsable y humilde.

Mis hermanas y hermanos quienes con su apoyo incondicional me animaron con el trabajo de investigación.

Bélgica del Rocío Solina Araujo

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar agradezco a Dios por la sabiduría y fortaleza que me brinda cada día y permitirme cumplir un objetivo más en mi vida.

A la universidad Técnica de Ambato por recibir con las puertas abiertas en especial a la carrera de Educación Básica y docentes, por haberme brindado una buena educación y permitir culminar con mis estudios superiores.

A la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Manzanapamba”, de manera especial al Rector Master Julio Masaquiza, por permitir realizar y culminar con éxito esta investigación.

Bélgica del Rocío Solina Araujo

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### A.- PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación por el tutor .....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derecho de autor .....	iv
Aprobación del tribunal de grado.....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento .....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de tablas.....	xi
Índice de gráficos .....	xii
Resumen ejecutivo .....	xiii

### B.- TEXTO

### INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO 1

### EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	7
1.2.3 Prognosis .....	8
1.2.4 Formulación del problema .....	8
1.2.5 Interrogantes.....	8
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	8
1.3 Justificación.....	9
1.4. Objetivos .....	10
1.4.1. Objetivo General .....	10
1.4.2. Objetivos Específicos.....	10



## **CAPÍTULO 2                    MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes Investigativos.....	11
2.2 Fundamentación Filosófica .....	13
2.3 Fundamentación Legal .....	15
2.4. Categorías Fundamentales .....	19
2.5.Hipótesis.....	53
2.6 Señalamiento de Variables.....	53

## **CAPÍTULO 3                    METODOLOGÍA**

3.1. Enfoque de la investigación .....	54
3.2. Modalidad básica de la Investigación .....	54
3.3. Nivel o tipo de Investigación .....	55
3.4. Población y Muestra.....	55
3.5. Operacionalización de variables .....	56
3.6. Plan de recolección de información .....	58
3.7. Plan de procesamiento de la información .....	58

## **CAPÍTULO 4                    ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1. Encuestas aplicadas a los estudiantes.....	59
4.2. Encuesta aplicada a docentes .....	69
4.3 Verificación de hipótesis.....	79

## **CAPÍTULO 5                    CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones .....	83
5.2. Recomendaciones.....	84

## **C.- MATERIALES DE REFERENCIA**

BIBLIOGRAFÍA.....	85
Artículo científico .....	91

Anexo 1. Encuesta aplicada a estudiantes.....	105
Anexo 2. Encuesta aplicada a Docentes.....	107
Anexo 3. Autorización.....	109
Anexo 4. Certificación.....	110

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra .....	55
Tabla 2. Diálogo entre padres e hijos.....	59
Tabla 3 Control de tareas escolares.....	60
Tabla 4 Aprendizaje .....	61
Tabla 5 Atención de los padres .....	62
Tabla 6 Motivación del maestro y padre de familia.....	63
Tabla 7 Comunicación .....	64
Tabla 8 Eventos sociales .....	65
Tabla 9 Retención de conocimientos .....	66
Tabla 10 Conocimiento de tareas y obligaciones.....	67
Tabla 11 Valores .....	68
Tabla 12 Asistencia a la institución .....	69
Tabla 13 Interés de los padres.....	70
Tabla 14 Tareas controladas.....	71
Tabla 15 Calificaciones.....	72
Tabla 16 Realiza actividades.....	73
Tabla 17 Educación.....	74
Tabla 18 Motivación .....	75
Tabla 19 Estudiantes responsables.....	76
Tabla 20 Atención.....	77
Tabla 21 Evaluación.....	78
Tabla 22 Frecuencias observadas .....	80
Tabla 23 Frecuencias esperadas .....	81
Tabla 24 Cálculo del Chi cuadrado .....	81

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Árbol de problemas.....	6
Gráfico 2 Categorías Fundamentales .....	19
Gráfico 3 Interés de los padres de familia.....	20
Gráfico 4 Rendimiento Académico.....	21
Gráfico 5 Tipos de Rendimiento Académico .....	48
Gráfico 6 Operacionalización de la variable Independiente .....	56
Gráfico 7 Operacionalización de la variable Dependiente.....	57
Gráfico 8 Recopilación de información .....	58
Gráfico 9. Diálogo entre padres e hijos.....	59
Gráfico 10 Control de tareas escolares.....	60
Gráfico 11 Aprendizaje .....	61
Gráfico 12 Atención de los padres .....	62
Gráfico 13 Motivación del maestro y padre.....	63
Gráfico 14 Comunicación .....	64
Gráfico 15 Eventos sociales .....	65
Gráfico 16 Retención de conocimientos .....	66
Gráfico 17 Conocimiento de tareas y obligaciones.....	67
Gráfico 18 Valores .....	68
Gráfico 19 Asistencia a la institución .....	69
Gráfico 20 Interés de los padres.....	70
Gráfico 21 Tareas controladas .....	71
Gráfico 22 Calificaciones.....	72
Gráfico 23 Realiza actividad.....	73
Gráfico 24 Educación.....	74
Gráfico 25 Motivación .....	75
Gráfico 26 Estudiantes responsables.....	76
Gráfico 27 Atención.....	77
Gráfico 28 Evaluación.....	78
Gráfico 29 Chi cuadrado .....	82

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FAULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:**

**“EL INTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “MANZANAPAMBA” DEL CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.**

**AUTORA:** Bélgica del Rocío Solina Araujo

**TUTOR:** Lic. Roberto Enrique Alvarado Quinto Mg.

La educación es un derecho de todas las personas donde se desarrolla integralmente como seres humanos en una sociedad, con la finalidad de mejorar la calidad de la educación se ha hecho modificaciones para el cumplimiento del principio del buen vivir y uno de los elementos muy importantes que se ha tomado en cuenta es a la familia puesto que es allí donde adquieren su primera educación. El interés de los padres de familia hacia sus hijos es esencial porque permite al niño desarrollar intelectualmente y emocionalmente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, se ha encontrado problemas dentro del núcleo familiar lo que afecta directamente al niño en su rendimiento académico, por tal razón en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Manzanapamba”, del cantón Pelileo provincia de Tungurahua se ha realizado un diagnóstico institucional y el problema que presenta afecta mucho en el aprendizaje de los niños, lo que ha provocado desinterés en los padres hacia los hijos dando paso al incumplimiento de sus tareas escolares, obteniendo como resultado un nivel bajo de rendimiento en los estudiantes, donde los padres de familia no toman las debidas responsabilidades y obligaciones con sus hijos perjudicándoles en su formación.

Dentro de esta investigación los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas se ha observado que la falta de atención por parte de los padres hacia sus hijos afecta directamente el rendimiento académico de los niños y al no poner el suficiente tiempo e interés que ellos deben bríndales a sus hijos, por tal razón se ha llegado a la conclusión que la familia juega un papel muy importante dentro de la educación de los niños, con todo esto se pretende crear una conciencia en los padres de familia donde para ellos la educación de sus hijos sea lo primordial en todo aspecto para vivir en un mundo mejor.

Palabras claves: Familia, educación, Interés, rendimiento académico, formación.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO  
FAULTAD OF HUMANITIES AND EDUCATION  
RACE BASIC EDUCATION  
MODALITY  
EXECUTIVE SUMMARY**

**THEME:**

**“THE INTEREST OF PARENTS AND STUDENTS ACADEMIC PERFORMANCE OF BASIC EDUCATION MEDIA UNIT OF EDUCATION INTERCULTURAL BILINGUAL "MANZANAPAMBA" CANTON OF PELILEO TUNGURAHUA PROVINCE”.**

**AUTHOR:** Bélgica del Rocío Araujo Solina

**TUTOR:** Lic. Roberto Enrique Alvarado Quinto Mg.

Education is a right of all persons where it is fully developed as human beings in a society, in order to improve the quality of education has made modifications to comply with the principle of good living and one of the very important elements has it taken into account is the family since that is where they acquire their first education. The interest of parents towards their children is essential because it allows the child to develop intellectually and emotionally in the process of learning, found problems within the family which directly affects the child in their academic performance, for that reason Intercultural Education Unit Bilingual "Manzanapamba", the Pelileo canton province of Tungurahua has made an institutional diagnosis and the problem presented greatly affects the learning of children, which has caused disinterest in the fathers to the children giving way to breach their homework, resulting in a low level of performance in students, where parents do not take due responsibilities and obligations to their children in their training harming them.

In this research the results of the surveys has been observed that the lack of attention from parents to their children directly affects academic performance of children and do not put enough time and interest they must Give them their children, for that reason has concluded that the family plays a very important role in the education of children, with all this is to create an awareness in parents where for them the education of their children Whatever paramount in every aspect to live in a better world.

**Keywords:** Family, education, Interest, academic performance, training.

## **INTRODUCCIÓN**

La presente investigación, denomina: El interés de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de educación Básica Media, de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Manzanapamba” del cantón Pelileo provincia de Tungurahua.

La presente investigación está comprometida con toda la comunidad educativa a tener un crecimiento dentro de la institución de una manera responsable, equitativa motivo por el cual se divide en cinco capítulos.

CAPÍTULO 1; El problema, se desarrolla la contextualización desde un enfoque macro, meso y micro de la investigación, se analiza el problema en base al árbol de problema, permitiendo establecer la formulación del problema y sus respectivas interrogantes; las delimitaciones del problema, además de la justificación se concluye con los objetivos: general y específicos.

CAPÍTULO 2; Marco teórico, contiene los antecedentes de investigación, la fundamentación filosófica y legal, se incluye las categorías fundamentales con una constelación de ideas con sus respectivas variables se define la hipótesis y señalamiento de variables de la investigación.

CAPÍTULO 3; Metodología, enfoque, se desarrolla la modalidad básica de la investigación de campo y bibliográfica, el nivel o tipo de investigación exploratoria, descriptiva y correlación, se describe la población con la que se trabaja se determina la operacionalización de variables y se finaliza con un plan de recolección y procesamiento de la información.

CAPÍTULO 4; Para el análisis e interpretación de resultados se incluye tablas, gráficos análisis e interpretación de los resultados obtenidos en cada una de las

interrogantes planteadas en los diferentes cuestionarios y se concluye con la verificación de la hipótesis.

CAPÍTULO 5; Se procede a realizar las conclusiones y recomendaciones en base a los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas.

BIBLIOGRAFÍA; Se encuentran todos los documentos consultados.

ANEXOS; Se encuentra las encuestas que fueron aplicadas a docentes, estudiantes la autorización y la certificación del señor rector de la institución.



## **CAPÍTULO 1**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1.Tema**

“El interés de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Media, de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Manzanapamba” del cantón Pelileo provincia de Tungurahua”.

#### **1.2 Planteamiento del Problema**

##### **1.2.1. Contextualización**

La educación en el Ecuador es un pilar fundamental para su desarrollo en la actualidad atraviesa por una variedad de problemas no investigados. Los padres y madres de familia ponen poco interés a la educación básica, sin considerar que la mejor educación es la que se recibe en los primeros años de estudios, es en esos momentos donde los padres de familia son los encargados de dirigir y controlar las tareas diarias, en muchas de las circunstancias el descuido de los padres provocan que los alumnos frecuenten a otros lugares con sus amigos sin medir las consecuencias de un rendimiento académico deficiente, puesto que los padres no invierten el tiempo suficiente con sus hijos y se dedican a sus trabajos laborales.

“La familia es la base fundamental para que un niño se relacione satisfactoriamente tanto física como emotivamente, si los padres se pelean en forma constante genera una actitud negativa en sus hijos” (Murillo, 2006, pág.5).

El interés de los padres de familia juega un papel muy importante en todos los aspectos de la vida estudiantil del ser humano ya que día a día se va perdiendo los valores en las personas porque es en el hogar donde adquieren su primera formación.

La ausencia de los padres aumenta y los conflictos sociales continúan, se deja en el olvido el rol de la familia en la Educación, más aún en estos tiempos donde se la requiere principalmente desde tres escenarios fundamentales: 1) transmite afecto; hace que el estudiante eleve su autoestima, quiera las cosas porque se sienten amados. 2) Educan con el ejemplo; son un referente para sus hijos, actúan con responsabilidad y están presentes en todo momento. 3) Aplican normas correctivas; buscan fomentar la responsabilidad y disciplina, exigen al hijo a hacer lo correcto, a saludar, a esforzarse, a luchar por lo que quiere. (Guerrero, 2013,pág. 3)

La educación de un niño no solo depende de la institución educativa, cada vez es necesario que los padres se involucren durante este proceso, creando confianza mutua y a su vez motivando para que la época escolar sea una etapa de adquirir conocimientos significativos. La realidad social de los estudiantes y la masiva distancia de los padres de familia en la educación de sus hijos presentan graves problemas en la formación de los niños teniendo como resultado un bajo rendimiento académico.

Los estudiantes han perdido el interés por el estudio, esto debido a las facilidades que les da el sistema. “Los alumnos hacen la ley del menor esfuerzo, no se preocupan mucho e incluso no cuidan los textos que el Ministerio les entrega de forma gratuita. También falta interés de los padres de familia, ellos tienen que apersonarse del estudio de sus hijos” precisó la maestra. A decir de la docente un factor que influye en el rendimiento de los chicos son los materiales de distracción, tales como celulares, tablets, audífonos, elementos que los docentes tienen prohibido retirarles. (Cárdenas, 2016, pág. 2)

A nivel nacional el interés que prestan los estudiantes por aprender es muy bajo puesto que se da por varios factores ya sea la facilidad que da el sistema educativo, las leyes que les sobreprotegen, el limitado interés por parte de los padres de familia y los celulares, esto hace que el alumno se dedique a realizar otras actividades y no cumpla con sus deberes dentro de la institución.

En la Provincia del Tungurahua dentro de las instituciones educativas aún existen padres de familia que no prestan la debida atención a sus hijos para mejorar su rendimiento académico que en varias circunstancias los padres de familia se acercan únicamente a la institución cuando sus calificaciones son bajas, dejando toda la

culpabilidad a los docentes ya que para una mejor formación educativa tanto padres, alumnos y docentes juegan un papel fundamental para un mejor aprendizaje.

Los padres de familia deben controlar desde el inicio el rendimiento escolar de sus hijos, para evitar al final del periodo académico las pérdidas del año. La única herencia que se puede dejar a los hijos es el estudio para que en base a eso sean buenos profesionales y personas de bien para la sociedad. Además los padres son los llamados a velar por la integridad de sus hijos porque en la sociedad que nos desarrollamos existe mucha agresividad y deben ser cuidados. (Suárez, 2010, pág. 6)

El señor Julio Masaquiza, rector de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Manzanapamba”, de la parroquia Salasaca, cantón Pelileo provincia de Tungurahua se ha notado que la mayor parte de estudiantes tienen problemas de rendimiento en las diferentes materias, dicha situación es preocupante para los educadores por el comportamiento que presentan los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica al momento de realizar sus actividades escolares son descuidados.

## Árbol de problemas

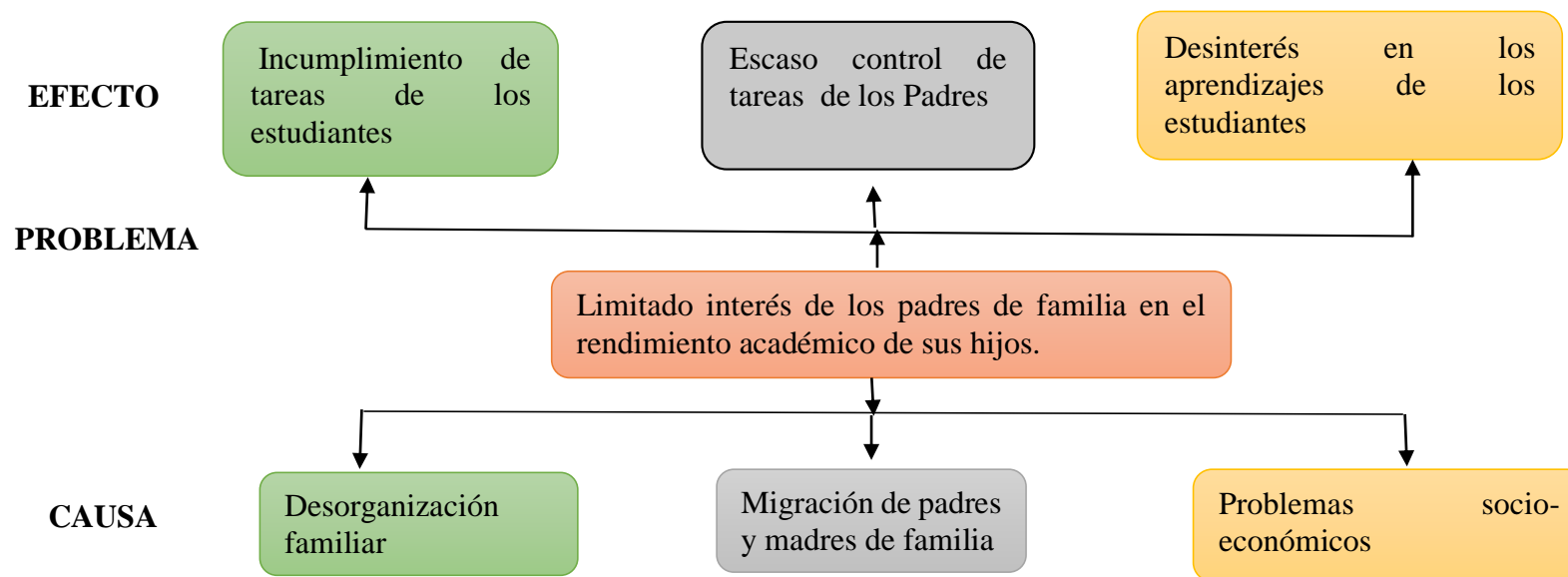


Gráfico 1. Árbol de problemas  
Elaborado por: Bélgica Solina

### **1.2.2 Análisis Crítico**

En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Manzanapamba”, se puede evidenciar algunos factores que influyen un bajo rendimiento académico en los estudiantes, lo cual afecta la imagen de la institución.

El limitado interés de los padres de familia conduce a una desorganización familiar afectando directamente al niño, puesto que no recibe por igual amor, cariño, afecto y cuidado de sus padres lo cual provoca el incumplimiento de las tareas escolares teniendo como resultado un bajo rendimiento académico, el mismo que no cumple con las expectativas tanto de los padres y de los niños.

Así mismo el limitado interés de los padres de familia se da por la migración de los padres y madres de familia lo cual influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes, lo que ocasiona un escaso control de tareas escolares, puesto que es en esta etapa donde los niños necesitan constantemente el cuidado de ellos, en ciertas ocasiones los niños se encuentran al cuidado de otro familiar (tíos, primos, abuelos etc.), esto hace que los niños se dediquen a realizar otras actividades que no les ayuda a desarrollarse bien durante su formación educativa y pierden el deseo por aprender aferrando más a las cosas materiales.

El limitado interés de los padres de familia se da por los problemas socio-económicos de los padres de familia, a pesar de ser un factor relevante que afecta constantemente en el rendimiento académico de los estudiantes provocando desmotivación en adquirir nuevos conocimientos donde los niños no ponen la debida atención dentro del aula de clase y ellos se encuentran preocupados por los problemas que tienen dentro de su familia, a pesar que el dinero es un recurso importante dentro de la educación, primero está el amor e interés de los padres hacia sus hijos en ayudar a tener una buena formación integral.

### **1.2.3 Prognosis**

En el futuro si permanece el problema detectado en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Manzanapamba”, el limitado interés de los padres de familia en sus hijos provoca un bajo rendimiento académico, porque la mayoría de niños se encuentran al cuidado de otros familiares lo cual permite tener dificultades en cada una de la materias, teniendo como consecuencia la desmotivación por aprender por parte de los estudiantes esto hace que tenga un nivel bajo de estudio, a su vez el alumno tendrá una repetición excesiva de año, normalmente el estudiante no cuenta con los materiales necesarios durante la adquisición de conocimientos.

En caso de no dar solución al problema planteado en la institución existirá una gran cantidad de estudiantes que repitan el año provocando la deserción escolar, trayendo como consecuencia perdida en la imagen institucional.

### **1.2.4 Formulación del problema**

¿De qué manera influye el interés de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Media, de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Manzanapamba” del cantón Pelileo provincia de Tungurahua?

### **1.2.5 Preguntas directrices**

¿Cuál es el nivel de interés de los padres de familia en los estudiantes?

¿Cuáles son los factores que influyen en el rendimiento académico?

¿Cuáles son los resultados que arrojan la investigación sobre el interés de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes?

### **1.2.6. Delimitación del objeto de investigación**

#### **a) Delimitación de contenido**

**Campo:** Socio- Educativo

**Área:** Interés de los padres

**Aspecto:** Rendimiento académico

#### **b) Delimitación espacial**

La presente investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Manzanapamba”, del cantón Pelileo provincia de Tungurahua.

#### **c) Delimitación temporal**

Septiembre/ 2015- Febrero/ 2016

### **1.3 Justificación**

La presente investigación es de suma **importancia** porque es necesario conocer los principales factores que afectan en el rendimiento académico, para ello los padres de familia desempeñan un papel fundamental donde gran parte solo se preocupan en darles a los niños incentivos económicos y cosas materiales sin conocer el perjuicio que les ocasionan, uno de ellos es notas bajas en las diferentes materias.

Es **interesante** ya que las aplicaciones prácticas de los estudiantes son cimientos fomentados en el hogar, que permiten desarrollar con eficiencia las tareas escolares encomendadas, es allí donde muestran el interés que tienen los padres de familia hacia sus hijos ya que ellos se sentirán motivados a obtener un alto rendimiento académico.

Es de **impacto**, pues a través de ello se puede modificar los efectos negativos que el desinterés de los padres produce en los niños y niñas, planteando directrices que faciliten solucionar dicha problemática, donde los padres de familia deben integrarse continuamente a la formación de sus hijos ya que los únicos **beneficiarios** de este trabajo son los niños y niñas de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Manzanapamba”.

Es **original** por lo tanto no es copia ni plagio de ningún trabajo, ya que se ha realizado con empeño e iniciativa personal mediante lo observado en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Manzanapamba”.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

- Investigar la influencia del interés de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Manzanapamba”, del cantón Pelileo provincia de Tungurahua.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Diagnosticar el nivel de interés de los padres de familia de los estudiantes Educación Básica Media de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Manzanapamba”, del cantón Pelileo provincia de Tungurahua.
- Identificar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Divulgar los resultados de la investigación sobre el interés de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes



## **CAPÍTULO 2**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes Investigativos**

En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Manzanapamba” no se ha registrado ningún trabajo de investigación sobre este tema, sin embargo a través del diálogo con los docentes se ha podido establecer que existe marcado desinterés de los padres por el rendimiento escolar de sus hijos.

A su vez se hace referencia a investigaciones realizadas en la Universidad Técnica de Ambato en contextos distintos:

Allaica (2010), en su tema de investigación: La desorganización familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela “General Córdova” de la ciudad de Ambato, barrio La Joya, durante el período 2009-2010 y concluye que:

- Las malas relaciones conyugales, dentro de los hogares, es una realidad latente; que influencia directamente en la formación de la personalidad de los niños y niñas especialmente en edades escolares.
- El maltrato psicológico dentro del núcleo familiar es parte del convivir cotidiano de las familias encuestadas, sin embargo no se le da mayor importancia a pesar que resulta muy dañino para la construcción de la autoestima de los niños/as.

Una familia bien formada llena de virtudes y valores da como resultado buenos niños con una excelente mentalidad para desenvolverse positivamente en cualquier ámbito, todo tipo de relaciones conyugales al pasar por malos momentos hacen que los niños se frustren psicológicamente y se aparten de la sociedad ya que ellos se encuentran con una baja autoestima, perdiendo cada día más el interés por aprender.

Abril (2015), en su tema de investigación: La participación de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to, 6to y 7mo año del nivel Básico de la Escuela “Fe y Alegría” de la ciudad de Ambato y concluye que:

- En relación a los padres de familia encontramos que el 52% no fomentan la disciplina para fomentar en la capacidad de trabajo del estudiante, el buen desempeño académico, la conducta y el aprendizaje de su hijo, mostrando así falta de interés en las actividades que realiza el estudiante dentro y fuera de la institución.
- Conjuntamente los estudiantes no practican los conocimientos adquiridos en el aula de clase por la falta de interés en el PEA (proceso de enseñanza aprendizaje), además la indisciplina es notoria por la falta de práctica de los valores adquirido dentro y fuera del hogar.

La familia juega un papel muy importante dentro de la formación del niño porque los padres son los que inculcan valores, principios en sus hijos, pero se puede observar que la mayoría de los padres no fomentan una buena disciplina en sus hijos ocasionando en ellos desinterés por realizar sus actividades escolares lo que no permite tener al niño un buen rendimiento académico.

Bonilla (2015), en su tema de investigación: El desinterés de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela de educación básica “Augusto Salazar Chávez” del barrio el pisque, de la parroquia Atahualpa, cantón Ambato, provincia de Tungurahua y concluye que:

- El desinterés de los padres de familia podemos tomar en cuenta varias causas como: falta de afectividad en el núcleo familiar, excesivo trabajo de los padres, problemas familiares, no tienen el tiempo necesario para compartir con la familia, de esta manera los niños piensan que no son importantes.

- Debido a que los padres de familia no se dan cuenta lo necesario que es revisar las tareas escolares de sus hijos, piensan que porque son pequeños no tienen responsabilidades y no les prestan la atención necesaria así provocando un bajo rendimiento escolar en sus hijos.

El interés que presten los padres de familia en la formación de sus hijos no es la adecuada, puesto que si se les brinda atención, cuidado y protección permite a que el niño desarrolle sus habilidades sin ninguna dificultad, pero existen un problema que los padres de familia no tienen el tiempo necesario para controlar las tareas de sus hijos, esto implica a que los padres de familia no están cumpliendo con sus obligaciones.

## **2.2 Fundamentación Filosófica**

El presente trabajo investigativo se fundamenta dentro del paradigma crítico propositivo, pues se pretende modificar el poco interés que tienen los padres de familia hacia sus hijos durante su formación educativa de los niños y niñas de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Manzanapamba”, manteniendo una comunicación directa entre los involucrados con la finalidad de conocer procesos educativos favorables para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas.

“Conjunto de saberes que busca establecer, de manera racional, los principios más generales que organizan y orientan el conocimiento de la realidad, así como el sentido del obrar humano” (Carrasquillo, 2010, pág.3).

Los niños se desarrollan sin dificultad cuando el ambiente familiar del que estan rodeados poseen valores y principios bien cimentados donde padres e hijos se involucran y toman la debida atención en cada tarea escolar para que sus hijos mediten sobre la realidad de la vida junto a sus padres.

## **Fundamentación Axiológica**

La presente investigación pretende promover valores tales como: responsabilidad, honestidad, integridad, ética, entre estudiantes y padres de familia, en todo sentido,

donde el autor será el principal participe directo en el contexto de la investigación el mismo que seguirá un proceso secuencial respetando las políticas y las ideologías de la institución.

La fundamentación axiológica es el estudio de los valores. Estos se refieren a la importancia, preferencia y selección que se le atribuye a una cosa. Existen valores, morales, estéticos, educativos, sociales y económicos. Los valores son realidades eternas que los seres humanos descubrimos a través del intelecto. (Carrasquillo, 2010, pág.3)

Los valores son de suma importancia dentro de cualquier aspecto porque permite la adopción de conductas adecuadas que eliminan por completo los comportamientos inadecuados en los niños, facilitando, puesto que los diferentes valores ayudan a fortalecer el comportamiento de cada individuo ya sea dentro a fuera de casa, con esto es necesario que los padres inculquen aquellos valores que requieren sus hijos poniéndoles más atención en sus actividades escolares.

### **Fundamentación Epistemológica**

La fundamentación epistemológica es la que da a conocer el saber del individuo, como también su comportamiento frente a la sociedad en la cual se desenvuelve.

La epistemología es la ciencia que estudia el conocimiento humano y el modo en que el individuo actúa para desarrollar sus estructuras de pensamiento, se relaciona con la naturaleza del conocimiento, de cómo conocemos las cosas, qué sabemos, por qué sabemos, si lo que sabemos es verdadero y cuáles son los límites del conocimiento. (Slick, 2013, pág. 4)

La finalidad de esta investigación es dar posibles soluciones al problema planteado para tratar de modificar el poco interés que prestan los padres de familia hacia sus hijos de esta manera se pretende concientizar a los estudiantes y padres de familia para que se relacionen mutuamente dentro de la educación adquiriendo conocimientos prácticos y dinámicos, donde los niños mediten sobre el sentido de la vida estudiantil.

## **Fundamentación Pedagógica**

La pedagogía es la transformación de la información en el proceso enseñanza aprendizaje, que desarrolla una persona, para entender y mejorar la calidad de la enseñanza.

La pedagogía estudia y propone estrategias para lograr la transición del niño del estado natural al estado humano, hasta su mayoría de edad como ser racional, autoconsciente y libre. Actualmente el concepto de pedagogía está relacionado con el de ciencia y arte de educar, su objeto de estudio es la educación, por ende la formación del ser humano en todos sus ámbitos. (Flórez, 1994, pág. 311)

Toda persona aprende a vivir y a reconocer las cosas de la vida actual desde su niñez es por ello que la pedagogía ayuda al ser humano a adquirir conocimientos actualizados, para el mejoramiento de la educación de un niño es necesario que los principales actores sean los padres de familia, esta educación se puede observar a través de su comportamiento.

Desde el punto de vista pedagógico es necesario tener presente que cuando hablamos de formación de valores morales, nos referimos a un proceso educativo en el que el educador debe tener en cuenta para su dirección valiosos componentes como son: unidad entre lo cognitivo, lo afectivo-volitivo, lo ideológico y lo actitudinal. Y por tanto el proceso educativo debe tener como fin, una concepción del mundo sobre la base de sólidos conocimientos científicos y su transformación en positivas condiciones morales y motivos de conducta. (Aguilera, 2004, pág. 10)

Con la pedagogía se pretende realizar una preparación para un tipo particular de actividad es decir a un proceso educativo en el cual está involucrado toda la comunidad educativa, para conseguir el desarrollo equilibrado de su personalidad y su incorporación a la vida comunitaria del adulto, facilitándole la capacidad de toma de decisiones de una manera consciente y responsable, con la respectiva ayuda de los padres de familia, para mejorar su ambiente natural.

### **2.3 Fundamentación Legal**

Según la Constitución de la República del Ecuador (2008), esta investigación se fundamenta en los siguientes aspectos:

## **Sección quinta Educación**

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive. (págs.32, 33)

Los derechos de la educación amparan a los estudiantes generando importantes beneficios para el desarrollo del país, pero existe una sobre protección para los estudiantes.

Se fundamenta en el Código de la Niñez y Adolescencia (2003), capítulo III. Derechos relacionados con el desarrollo.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de

quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas. (pág.6)

Los derechos para los y las niñas adolescentes ayudan a tener un mejor estilo de vida con el fin de lograr un desarrollo integral en los niños siendo respetados sus principios, valores e ideología de cada persona.

Según la Ley Organica de Educacion Intercultural (2011), se fundamenta según aspectos tales como:

### **Capítulo quinto**

#### **De los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales**

Art. 12.- Derechos.- Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:

a. Escoger, con observancia al Interés Superior del Niño, el tipo de institución educativa que consideren conveniente para sus representados, acorde a sus creencias, principios y su realidad cultural y lingüística;

b. Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento;

c. Participar, de conformidad con la reglamentación respectiva, en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las autoridades educativas;

d. Elegir y ser elegidos como parte de los comités de padres y madres de familia y los demás órganos de participación de la comunidad educativa;

Art. 13.- Obligaciones.- Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

a. Cumplir la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa;

- b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;
- c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;
- d. Participar en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las instituciones educativas;
- e. Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas (pág. 16)

Los padres y madres de familia tienen derechos a que sus hijos reciban la mejor educación en cada una de las instituciones y por ende los padres de familia tienen la obligación de apoyar y hacer un seguimiento al aprendizaje de sus hijos y como no recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus hijos.



## 2.4. Categorías Fundamentales

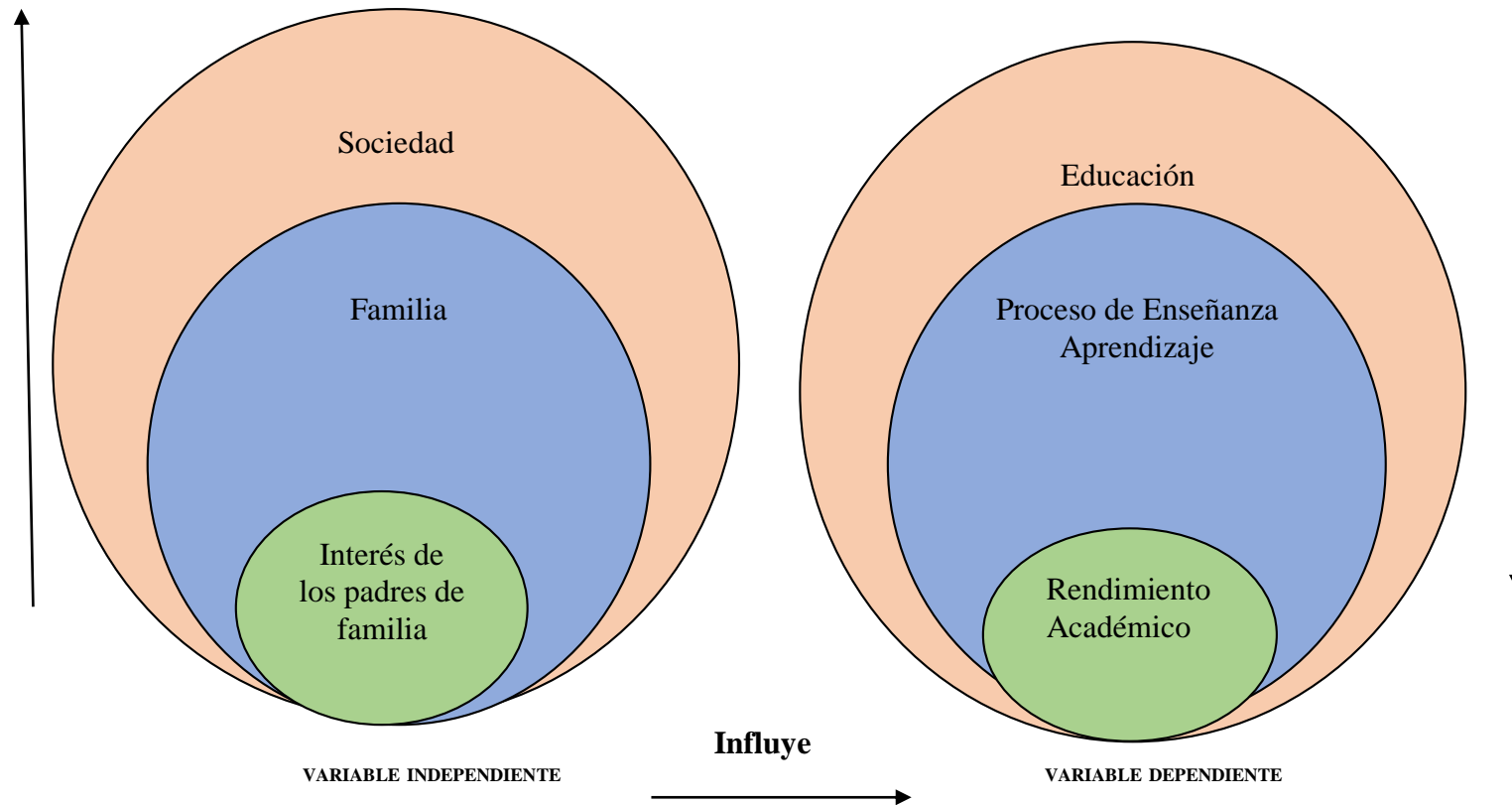


Gráfico 2 Categorías Fundamentales  
Elaborado por: Bélgica Solina

### Constelación de ideas: Variable Independiente

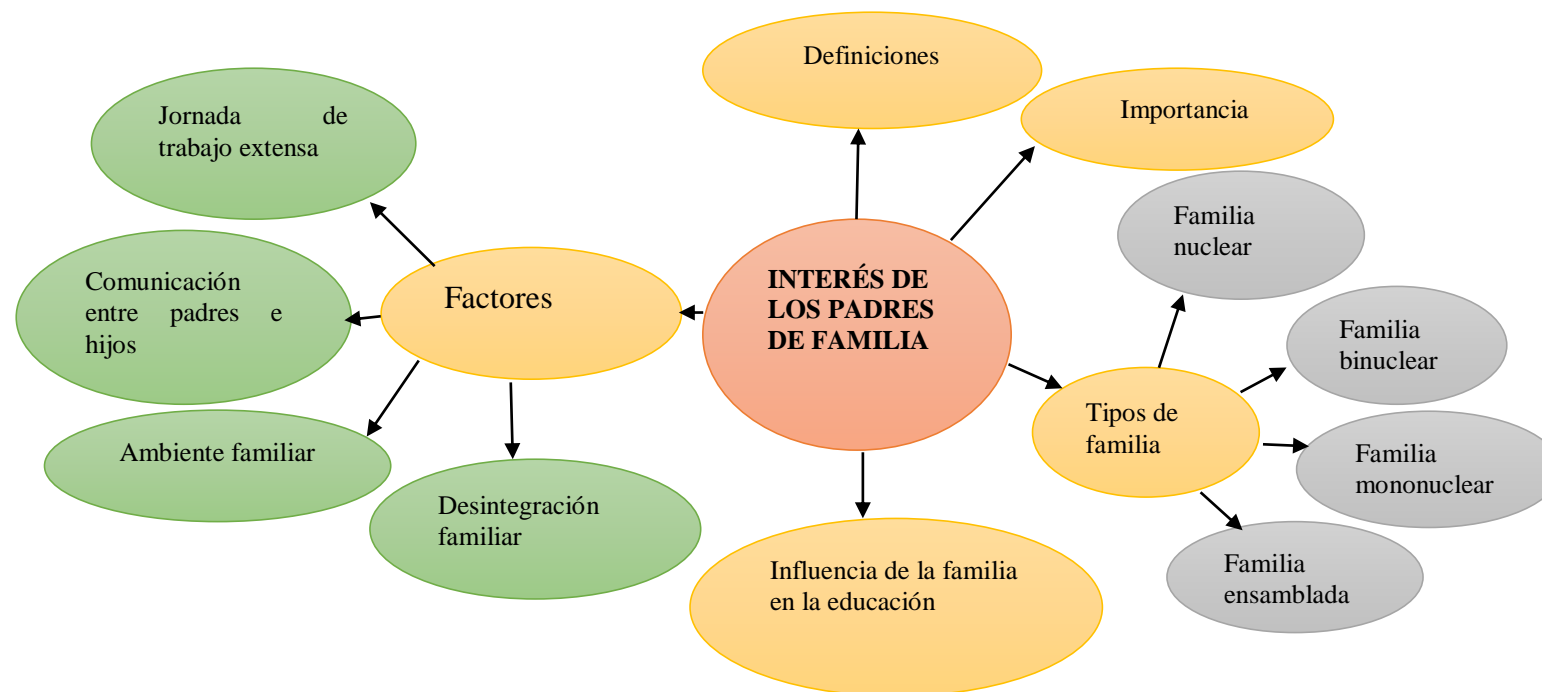


Gráfico 3 Interés de los padres de familia  
Elaborado por: Bélgica Solina

## Constelación de ideas: Variable Dependiente

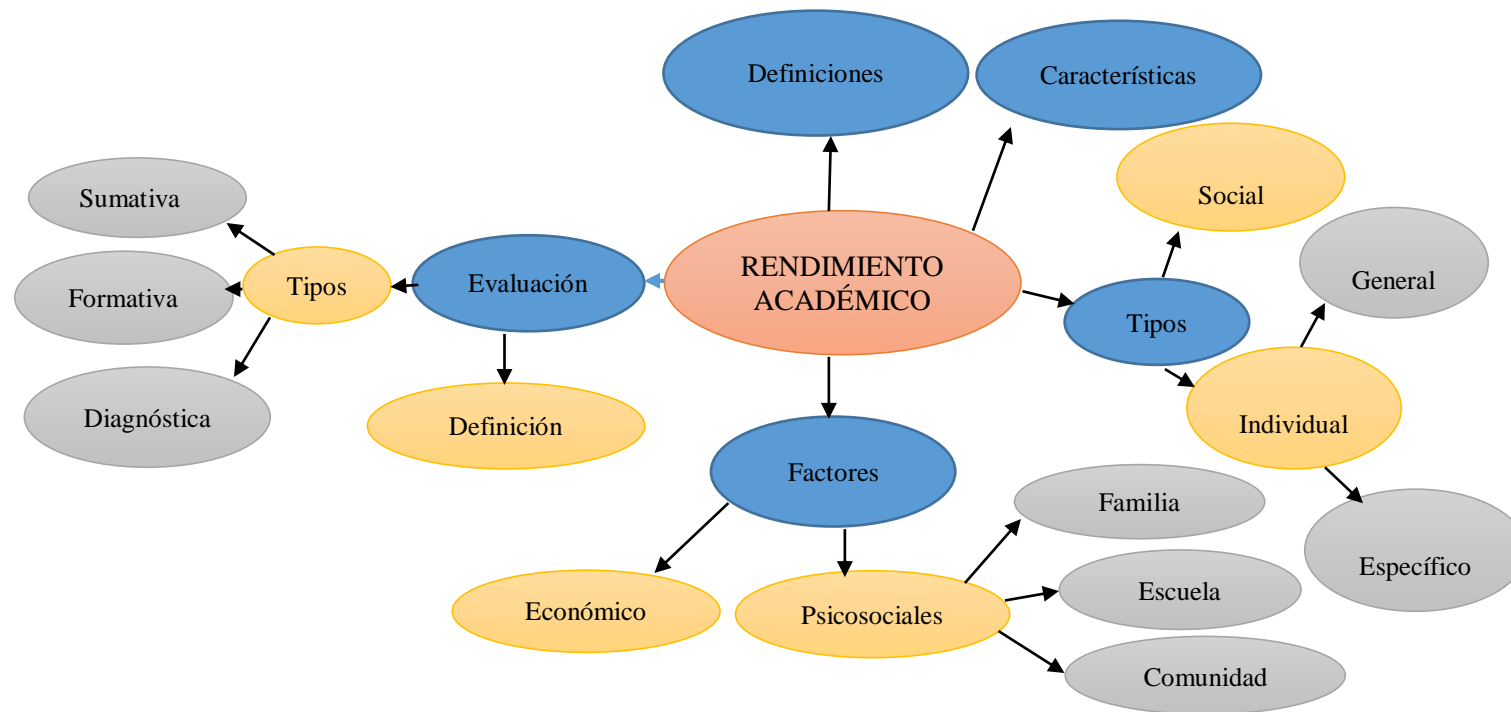


Gráfico 4 Rendimiento Académico  
Elaborado por: Bélgica Solina

## **2.4.1. DESARROLLO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE**

### **INTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA**

#### **Definiciones**

“El interés de los padres, el tiempo de dedicación a sus hijos y el afecto para conocer a sus maestros, con la alta autoestima del hijo, la cual, a su vez, estimula el esfuerzo escolar” (González, 2000, pág. 157).

El interés de los padres de familia es un compromiso muy importante dentro del núcleo familiar los mismos que están encargados de brindar una formación integral, personal y social de los hijos inculcando principios y valores. Donde el factor más influyente en el desempeño escolar son las prácticas familiares, considerando los aspectos demográficos, económicos y comunitarios que rodean al estudiante para una labor eficiente.

Las nuevas reformas educativas existentes tienen compromisos muy importantes dentro del núcleo familiar, encargados de brindar una educación integral, personal y social de los hijos inculcando principios y valores, estos son aspectos principales para un buen desarrollo de los hijos, además al no ser controlados estos aspectos en gran parte el niño puede tener consecuencias durante toda su vida estudiantil al no ser la suficiente madurez, sobre todo en la etapa de la niñez y adolescencia es donde se va formando la responsabilidad del individuo en todo ámbito. (Malde, 2012, pág. 23)

La educación de un niño es lo mejor que puede dar los padres puesto que con una buena educación, el ser humano llega a ser capaz de formular su proyecto de vida y llevarlo a la práctica en su existencia individual, en la familia, en la comunidad en general, en el mundo del trabajo, en el ámbito de la amistad y su vida, para ello los padres deben continuamente inmersos en esta etapa.

“El interés de los padres en las tareas escolares de los hijos incide de forma positiva en su percepción de éstos como estudiantes” (Covadonga, 2001, pág.102).

Cuando existe interés de contacto mutuo tanto los profesores y padres conocerán mejor las circunstancias de la vida familiar del alumno, y pondrán en marcha

medios para proporcionar condiciones óptimas que resultan en una actividad escolar eficaz, donde el niño adquiere actitudes positivas para desenvolverse mejor durante su vida estudiantil.

### **Importancia**

El interés que pone la familia hacia la formación de sus hijos es única y diferente porque cada familia tiene un modo de vida determinado, es por ello que surge la necesidad de preparar al ser humano para que tenga una mejor visión de los problemas de la vida cotidiana.

La verdadera experiencia se adquiere en la familia puesto que para unos puede ser su más grande fuerza de motivación para cumplir en su totalidad sus sueños, para otros simplemente puede ser la barrera que los quiere limitar a vivir conforme a los paradigmas que quiera imponer una sociedad. (Medina, 2012, pág. 21)

En cada etapa de la vida del ser humano la familia es una institución básica más importante en los primeros años de nuestra vida que existe en la sociedad, donde nos refugiamos, estamos más a gusto y desde donde empieza nuestra socialización y el aprendizaje de nuestro papel dentro del grupo, que primero será la familia, para que progrese como persona.

Es importante la familia porque proporciona a sus integrantes protección, seguridad, afecto y apoyo emocional, siendo el principal agente educador en la vida de un niño y la escuela lo que hace es reforzar los valores aprendidos en casa.

### **Tipos de familia**

Haydeé & Verstreten, (2011), menciona los siguientes tipos de familia:

**Familia nuclear:** Este tipo de familia es bien organizada porque permanentemente conviven con todos los que conforman (Padre, Madre, Hijos), llevando como ventaja una buena convivencia familiar y un buen estilo de vida, lo que motiva al niño a tener un buen rendimiento dentro de una institución.

**Familia binuclear:** El padre y la madre viven separados con los hijos de ellos, trayendo como desventaja una familia incompleta lo que perjudica a los niños

el no tener el afecto, cariño y amor de sus padres por igual, es decir que el niño no se siente motivado en sus educación escolar permitiendo a que no obtenga una buena formación.

**Familia mononuclear:** Hace referencia a personas que quedaron solas ya sean: madres solteras, un viudo con sus hijos, tío con su sobrina, abuela y sus nietos son las que se encargan de cuidarles y proteger a los niños, en este tipo de familia suelen tener problemas puesto a que los niños no se siente a gusto porque el amor que brinda una familia nuclear.

**Familia ensamblada:** La familia ensamblada es de una pareja que está formada y que uno de ellos tiene hijos de una relación anterior, lo que ocasiona en otros casos a que los padrastros o madrastras no tengan una buena comunicación con los niños (as), o puede ser lo contrario pero se puede decir que en la mayoría de este tipo de familias existen conflictos debido a que el estilo de vida que tenían con las otras personas son diferentes. (págs. 19-20)

Cada miembro de la familia desempeña roles que encaminan a un buen vivir, una familia nuclear está formado por papá, mamá e hijos, lo que ayuda a un mejor desempeño escolar.

Cuando un niño crece a lado de sus padres y luego son separados, para comprometerse con otra persona esto hace que los hijos pierdan la autoestima y el interés por aprender ya que ello no recibe el mismo trato, perjudicando el equilibrio emocional de los niños.

Todos los niños y jóvenes, desde el aprendizaje escolar hasta la enseñanza media, necesitan ayuda de sus familias para que les vaya bien. Por su parte, los padres tienen diversas maneras de involucrarse en la educación de sus hijos y este tipo de familia suelen tener más problemas con los niños en la adquisición de conocimientos,

Este tipo de familia ensambladas afecta de forma directa a los niños puesto que ellos no reciben el mismo trato que una familia completa, la educación sólo puede realizarse con éxito cuando la familia y la escuela trabajan juntas a favor, siempre, de niños y jóvenes, por tal razón es muy importante que la nueva familia opte por mantener reglas dentro del hogar para que de esta manera obtengan una buena relación dentro de la familia.

## **Influencia de la familia en la educación**

“Cuando hablamos de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres y madres en la educación de sus niños/as; y, a su vez, de la necesidad de la colaboración estrecha que existe entre los padres y los educadores” (García, 1978, pág. 62).

Esta participación de los padres y madres en la educación de los hijos es esencial, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano.

La familia, donde está el padre y la madre, es una de las instituciones formativas básicas que existen en la sociedad y además se puede considerar la más importante en los primeros años de vida; es en la cual nos refugiamos, donde estamos más a gusto y desde donde empieza nuestra socialización y el aprendizaje de nuestro papel dentro de un grupo, que primero será la familia y luego se extenderá a la escuela, al colegio, con los amigos y, así hasta poder relacionarte con el resto de la sociedad. (Fraile, 2014, pág. 30)

La familia es la institución más cercana y donde encontramos mayor afecto, aprendemos normas de conducta, comportamientos y otra serie de actos sociales, aunque no debemos olvidar el papel de las otras instituciones como la escuela que ayudan a reforzar todos estos valores y muchas veces introducen otros nuevos. Se necesitan canales de comunicación y una acción coordinada para que los niños y niñas se desarrollen intelectual, emocional y socialmente en las mejores condiciones, la suma del esfuerzo de la familia y la escuela, es el camino a seguir de todo ser humano.

La necesidad de fomentar la cooperación entre las familias y los centros escolares, al mismo tiempo que resaltamos los múltiples efectos positivos que conlleva tanto para los alumnos/as como para los padres, madres, profesores, el centro escolar y por supuesto la comunidad en la que este está ubicado. La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes positivas de los padres hacia la escuela. (García, 2014, pág. 32)

Los estudiantes más responsables son aquellos que trabajan constantemente con la familia. Entre las partes tanto la institución educativa y la familia debe existir una

estrecha relación significativa para lograr una visión globalizada y completa del alumno, con la finalidad de eliminar las posibles discrepancias y diferencias a favor de unificar criterios de actuación y apoyo mutuo puesto que , por derecho y por deber, poseen fuertes competencias educativas y es necesario que estén coordinados, siendo objeto, meta y compromiso de cada institución para construir una intencionalidad educativa común.

Sin embargo las familias acompañan toda la evolución de los niños, en el proceso de formación escolar, que es la vía adecuada para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. A través de las diferentes funciones, permite educar a los niños/as para que puedan ser independientes, emocionalmente equilibrados y, con la finalidad de establecer vínculos afectivos satisfactorios para desempeñarse activamente en la sociedad.

## **Factores**

### **Desintegración Familiar**

La desintegración familiar debe de entenderse no como la separación o el divorcio, de una pareja sino que es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia originada por conflictos, disputas, etc.

La familia es la unidad básica de la estructura social, la única que es común a todos los grupos de individuos. Cumple unas funciones específicas respecto a sus miembros y de la sociedad en su conjunto. Es la institución social más elemental, el mecanismo de transmisión de la cultura de una generación a otras. La división del Trabajo entre ambos sexos ejerce una enorme influencia para preservar la unidad de la familia. (González, 2014, pág. 7)

La familia como institución puede adoptar formas muy distintas según los diversos pueblos o culturas que posee cada familia. Los sistemas familiares suelen asignar la descendencia tanto al padre como a la madre, pero existen pueblos que consideran que un hijo pertenece exclusivamente a la familia del padre o a la de la madre, cuando no hay comprensión mutua.



Una familia al separarse los hijos son los más afectados, aún más si estos son adolescentes ya que en esta edad necesitamos del ejemplo de ambos padres y del apoyo de estos para solucionar nuestros problemas, y también necesitamos que estos nos impulsen y ayuden a realizar nuestros sueños, pero para eso hace falta una comunicación muy buena y que esta se dé entre padres e hijos. (González, 2014, pág.10)

La falta de comunicación es lo que ocasiona la desintegración de una familia ya que los padres no prestan atención a sus hijos, a los problemas de estos y a sus necesidades afectivas, psicológicas, etc., y solo se encuentran en solucionar sus necesidades económicas, sin darse cuenta que un cariño, una palabra de aliento, un buen consejo, pueden evitar que su hijo caiga en algún tipo de vicio. Pienso que todas las familias deberían tomarse un tiempo para conversar y platicar de los distintos problemas que cada uno de los miembros de ésta tienen que, compartir sus alegrías, sus opiniones, etc.

### **Ambiente familiar**

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño/a va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La familia tiene el patrimonio de la educación mientras que la escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres. (Lahoz, 2013, pág.16)

La calidad del ambiente familiar y las experiencias que viven los niños en él son fundamentales para su desarrollo social y emocional, en la infancia se aprende más que en cualquier otra etapa de la vida, las personas son vulnerables a repetir las acciones que desarrollaron en su niñez, al crecer los niños imitarían las acciones que observaron y experimentaron en su entorno familiar, especialmente de sus padres.

El ambiente familiar está formado por el conjunto de relaciones que se establecen entre sus miembros que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas características propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, tiene unas funciones educativas y afectivas fundamentales, ya que partimos de la base en la que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. (Lahoz, 2013, pág. 20)

En un ambiente familiar donde los padres no establecen límites, hace que el niño se confunda y no pueda diferenciar entre lo que está bien y es correcto de lo que no lo está. Al no recibir ningún castigo por parte de sus padres cuando cometen faltas o errores, ellos no estarán conscientes de sus actos.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

- Amor
- Autoridad participativa
- Intención de servicio
- Trato positivo
- Tiempo de convivencia

La diferencia entre unas familias de otras es que unas tienen un ambiente positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta dentro de un determinado tiempo y espacio.

### **Comunicación entre padres e hijos**

“La comunicación entre padres e hijos es uno de los conductores más importantes para el funcionamiento de esa formación y educación de los hijos” (Fraile, 2014, pág.5).

El autor hace referencia que la comunicación es uno de los elementos muy importantes dentro del núcleo familiar, los mismos que ayudan a tener un buen desempeño en la formación y educación de los hijos.

La mayoría de problemas del día a día de la convivencia familiar se resolverían, si nos esforzáramos por tener una buena comunicación con nuestros hijos. Hay muchas formas de hacerlo. Se puede hacer con un gesto, se puede hacer con una mirada de complicidad, se puede hacer con la palabra, escuchando música, leyendo, haciendo deporte. También nos podemos comunicar silenciosamente. Sólo contemplando unos padres junto a la cama de un hijo enfermo, mimándolo o dándole la mano vemos el máximo de comunicación. (Cardona, 2012, pág. 4)

La familia debe dar tiempo para mantener un diálogo permanente con los hijos puesto que son los primeros que apoyan y por ende se preocupan por el bienestar de un hijo. La mayoría de los problemas que se presenta día a día de la convivencia familiar se resolverían, si los padres tuvieran una buena comunicación con nuestros hijos.

### **Jornada de trabajo extensa**

El tiempo que se dedica a la familia es un elemento importante en la calidad de vida familiar, el tiempo no se puede recuperar. Si los padres le dedican poco tiempo a la relación de pareja y al vínculo con los hijos-as, es complicado que exista comunicación, puesto que es un factor básico para lograr una vida familiar de buena calidad. (García, 2012, pág. 14)

La familia es considerada como el núcleo de la sociedad la misma que se ve afectada por las extensas horas de trabajo que deben cumplir los padres y madres de familia para satisfacer las necesidades económicas de cada uno de sus miembros con el fin de mejorar la calidad de vida, por tal razón el exceso de horas en las jornadas laborales afecta en el ámbito personal y educativo de sus hijos.

Además afirma que las obligaciones que tienen los padres son muchas pero es necesario considerar las consecuencias que traerá a futuro, entonces podemos decir que la jornada extensa de trabajo, es la causante de que los padres de familia no puedan pasar el tiempo suficiente con sus hijos-as, lo que les impide tener una comunicación fluida, constante y además que le permitan al padre-madre enterarse de los problemas escolares y necesidades que lo agobian. (García, 2012, pág. 15)

El estrés que ocasiona el trabajo y la vida familiar es una de las molestias que afecta a la sociedad actual, sobre todo en los padres que tienen niños pequeños. Para corregirlas es necesario encontrar nuevas y buenas formas de adecuación entre la organización laboral y la vida de las personas en el hogar, que permitan a las familias combinar sus ocupaciones logrando un espacio adecuado para comunicarse con sus hijos.

## **LA FAMILIA**

“La familia se define como un conjunto de personas primario unido fundamentalmente por vínculos consanguíneos y de afecto” (Villarroel & Sánchez, 2002, pág. 12).

Se puede definir a la familia como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común por un tiempo duradero, en el que se forjan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Desde que nacemos, la familia se constituye como el principal grupo de apoyo y de sostenimiento. Se comienza con la conducta de apego, nada más nacer, y se termina con la posibilidad que nos brinda la familia de acceder a los recursos que nos ofrece la sociedad.

De este modo, podemos decir que el grupo familiar cumple una serie de funciones con respecto a sus hijos, que serían las siguientes:

- Asegurar su supervivencia, su crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización.
- Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no sería posible.
- Aportar a los hijos la estimulación necesaria para relacionarse de una forma competente con su entorno físico y social, así como la capacidad para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo que les toca vivir.
- Tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que compartirán con la familia la tarea de educación del pequeño. (Villarroel & Sánchez, 2002, pág. 12)

Además el concepto de la familia moderna actualmente es considerado como un grupo social que varía según la sociedad en la cual se encuentra y se adquiere distintas costumbres pero a su vez será un reproductor fundamental de los valores puesto que dichos valores son adquiridos dentro de la familia para el progreso de

una sociedad determinada, ya que ha cambiado en cuanto a su forma tradicional de funciones, ciclo de vida, roles y composición.

“Es un sentido aparentemente amplio pero realmente restringido desde el aspecto de los vínculos que le sirven de factor integrador, la familia es el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere” (De Pina, 2005, pág. 287).

La familia está integrado por un conjunto de personas que mantiene una buena interacción dentro del núcleo familiar y en la sociedad, lo que ayuda al niño a desarrollar capacidades sin tener dificultades durante el proceso enseñanza aprendizaje y de esta manera afirma que su objetivo primordial es la defensa de la vida dentro de la sociedad.

### **Funciones de la familia**

Dentro de la familia se realiza diferentes funciones tales como:

**Función Biológica.** Está relacionada con la supervivencia de la especie humana. De la unión de un hombre y mujer y su cohabitación fecunda, resulta la reproducción de la humanidad.

**Función económica.** Está directamente relacionada con los bienes de los miembros familia y de la economía nacional, y se puede ver desde el aspecto del trabajo de la familia como grupo y desde el de cada miembro en su individual.

**Función cultural.** Es el principal medio para transmitir a las nuevas generaciones la cultura conocida por los progenitores. Así una de las funciones más importantes de la familia es enseñarle al individuo a vivir en sociedad.

**Función psicológica.** La relación que tengan los miembros de la familia entre sí y con el exterior, es de gran importancia para el comportamiento individual y balance de la personalidad y en todo aquello en que el afecto, amor y amistad, tengan que ver, tanto en el interno de cada persona como en lo externo con otras personas. (Camacho, 1990, págs.27-29)

La familia al ser la célula principal de la sociedad es la encargada de cumplir con varias funciones que permitan a los integrantes de la misma desarrollarse en un ambiente sano, entre esas funciones el autor nos menciona cuatro principales que posiblemente mantienen el equilibrio dentro de una sociedad, es así que tenemos la

función biológica, económica, cultural y psicológica, la fusión de estas cuatro funciones permite que los niños se sientan protegidos y tengan la plena seguridad de desenvolverse en su contexto.

### **Nivel económico familiar**

El recurso económico es muy importante dentro de la familia ya que es la subsistencia dentro del hogar y se la describe de la siguiente manera:

### **Nivel económico bajo**

“Se ha constatado que los alumnos pertenecientes a familias más desfavorecidas económicamente son inferiores en capacidades intelectuales (pensamiento abstracto), siendo su ritmo de trabajo más lento y el nivel de concentración para realizar tareas prolongadas más bajos” (Covadonga, 2001, pág. 87).

Dentro de este nivel económico la familia que no posee recursos económicos de subsistencia, el individuo no puede satisfacer todas las oportunidades que se le presenta, la fuente económica es lo primordial en cada una de las familias, y esto afecta directamente en los hijos dentro de la educación, porque su autoestima va perdiendo valor.

### **Nivel económico medio**

Esta familia ocupa el lugar intermedio entre las dos clases, los terrenos son heredados por los hijos quienes administran según sus conveniencias. El pasado de la familia extensa es muy breve, la posibilidad económica es poco estable, normalmente las decisiones son manejadas por la línea materna. (Molina, 2009, pág. 11)

La falta de condiciones apropiadas en el hogar para el adecuado desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños, hacen que pierdan el desequilibrio emocional de los mismos puesto que en este nivel económico cubren las necesidades básicas y en ciertas circunstancias algunas personas no culminan sus estudios.

## **Nivel económico alto**

“Mientras que las familias con un nivel económico alto, mayor importancia se da a este aspecto, con lo que la posibilidad de éxito escolar tienen los hijos es mayor” (Covadonga, 2001, pág. 88).

En este nivel las familias pueden satisfacer todas sus necesidades básicas y tienen la facilidad de educar a sus hijos ya sea en instituciones públicas o privadas, lo que le permite a los niños culminar con sus estudios primarios, secundarios y superiores con total normalidad.

## **Valores de la familia**

Los valores dentro de la familia son principios que los padres son los responsables de transmitir, los cuales encaminan a tener un buen comportamiento que cada individuo y son puestos en práctica en su diario vivir, a continuación se mencionan los siguientes:

1. Pertenencia. Es importante que cada miembro de mi familia se sienta amado, que pertenece y es importante.
2. Flexibilidad. Estoy a favor del orden, los horarios y la estructura de la familia para ayudar a mantener un cierto nivel de cordura.
3. Respeto. Respetarse unos a otros involucra tener sentimientos, pensamientos, necesidades y preferencias a la hora de tomar decisiones.
4. Honestidad. Este es el fundamento de todas las relaciones que están destinados a durar. Madre e hija, esposo y esposa, hermana y hermano.
5. Perdón. Perdonar a quien te han hecho mal es una decisión importante que se debe tomar uno mismo, hay que tener en cuenta que todos cometemos errores, pero de ellos se debe aprender.
6. Generosidad. A través de la generosidad construimos empatía, aprendiendo a pensar más en lo que la gente quiere o necesita, no significa simplemente entregar dinero a alguien que lo necesite debe incluir dar tiempo, afecto, atención o incluso alguna de tus pertenencias.
7. Curiosidad. Los niños tienen una curiosidad natural. Es importante alentar a nuestros hijos (incluso a nosotros mismos) a escuchar su curiosidad y a seguirla.

8. Comunicación. La comunicación es el valor más importante que tienen las familias.
9. Responsabilidad. La responsabilidad es algo que se aprende dentro de la familia.
10. Tradiciones. Las tradiciones son lo que hacen que una familia sea única. Las tradiciones no tienen que ser costosas, elaboradas o llevar mucho trabajo. (Hereira, 2010)

Los valores en la vida de todo individuo juega un papel importante, puesto que depende de que valores practique para que sea bien recibido dentro de un grupo social, los niños son como esponjas que absorben todo lo que la familia práctica y les enseñan es por ellos que la familia son los primeros moldeadores de los hijos y dependerá precisamente de la familia que los hijos lleguen a ser personas de bien para la sociedad.

La implicación de la familia en la tarea educativa comprende no solo una participación activa de los padres en los proyectos educativos de la escuela, sino además como mediadores del aprendizaje. Este compromiso implica compartir información, ayudar a sus hijos en casa. Los padres como primeros profesores de los niños juegan un papel muy significativo en el proceso de aprendizaje y socialización. (Armendariz , 2013, pág. 47)

Cada familia tiene su propia composición y reglas, así como también la cultura y economía, por tanto su pensamiento debe ser tan reflexiva para satisfacer las diferentes necesidades y complementarlas con una buena ideología para satisfacción provechosa de los miembros que los compone.

### **La familia como agente educativo**

“En la actualidad, la familia y su labor socializadora atraviesan por una indudable crisis que constituye un grave problema para las escuela y sus docentes” (Garcia, 2008).

La familia desempeña un papel muy importante en el cuidado de todos los miembros que la conforman y es el lugar en donde aprenden valores, principios y virtudes, pero es muy importante destacar que tanto la escuela y la familia son agentes socializadores que permiten trabajar en conjunto para el bienestar del niño



puesto que la formación del niño dependerá de la familia y la educación que brinde la institución.

A pesar de los cambios profundos en la sociedad, la familia sigue siendo un elemento clave dentro de la organización educativa.

### **Importancia de la familia en la sociedad**

La familia es muy importante en la vida humana y si la sociedad y el estado no la protegen estará condenada a destruirse es así misma, por lo que se debe combatir los males que afecta a la familia, como son los divorcios, abortos, consumo de drogas, emigración a otros países por falta de empleo y la muerte de la niñez por la desnutrición ocasionada por la extrema pobreza de un sector de la sociedad. (Calderón, 2013)

La familia es fundamental dentro de la sociedad, puesto que son los primeros pilares que brindan educación por ende en un país existen derechos que los amparan, lo cual deben ser respetadas por todas las personas, los derechos y reglas son establecidas para una mejor calidad de vida.

### **SOCIEDAD**

“La sociedad es más que la suma de los individuos que la componen. La sociedad tiene una existencia propia que va más allá de la experiencia personal porque existen, desde antes del nacimiento de cada individuo, formas reiteradas y consideradas correctas de comportamiento que se van evolucionando”. (Falicov & Lifszyc, 2002, pág. 187).

La sociedad es la agrupación de personas, familias o instituciones que se unen para alcanzar un propósito en común y para lograr su objetivo todas las personas deben aportar para la producción de bienes y servicios siendo la base principal las relaciones humanas.

La sociedad es el grupo de personas que vive en un territorio determinado, sometido a un sistema común de autoridad política y que es consciente de poseer una identidad que lo distingue de otros grupos. Algunas sociedades, como las de cazadores y recolectores, son muy pequeñas. Otras, como las sociedades industriales, son muy numerosas. (Giddens, 1999, pág. 739)

De acuerdo con el autor la sociedad es la agrupación de personas, que rigen a las mismas reglas para el desarrollo mutuo donde cada uno de sus individuos, cumplen, mediante la mutua cooperación, todos o alguno de los fines de la vida que se proponen en su diario vivir.

La sociedad es la parte fundamental de todas las personas donde compartimos y mantenemos una relación mutua, lo que ayuda a tener un estilo de vida mejor en las personas.

### **Funciones de la sociedad**

La sociedad realiza diferentes funciones para el beneficio de cada comunidad se la divide de la siguiente manera:

#### **Funciones genéricas:**

La sociedad desempeña ciertas funciones generales, y son las siguientes:

- a)"Reúne a las personas en el tiempo y en el espacio, haciendo posibles las mutuas relaciones humanas".
- b)"Proporciona medios sistemáticos y adecuados de comunicación entre ellas, de modo que puedan entenderse".
- c)"Desarrolla y conserva pautas comunes de comportamiento que los miembros de la sociedad comparten y practican".
- d)"Proporciona un sistema de estratificación de status y clases, de modo que cada individuo tenga una posición relativamente estable y reconocible en la estructura social".

#### **Funciones específicas:**

- a)"Tiene una forma ordenada y eficiente de renovar sus propios miembros".
- b)"Cuida de la socialización, desarrollo e instrucción de sus miembros."
- c)"En sus variados grupos económicos la sociedad produce y distribuye los bienes y servicios".
- d)"La administración política y los diversos grupos cívicos satisfacen las necesidades de orden y seguridad externa que sienten los hombres"
- e)"Las diversas formas de religiones, atienden socialmente las necesidades religiosas y espirituales"
- f)"Las asociaciones, existen grupos sociales y disposiciones sistemáticas que están destinadas al descanso y diversiones. (Torres, 2012, págs. 54,55)

Las funciones de la sociedad deben ser cumplidas de acuerdo a las normas establecidas de cada nación, puesto que no todos nos regimos a las mismas costumbres, políticas, religión, tradiciones etc. Las funciones que menciona el autor son las básicas y principales para que camine una sociedad, pero dependerá del tipo

de sociedad para que las apliquen o las modifiquen a fin de satisfacer sus necesidades.

### **Características de la sociedad**

- Sociedad inmersa en redes de comunicación con un vertiginoso cambio.
- Busca mejorar la calidad de vida de nuestra comunidad.
- Es independiente del control o influencia de otras organizaciones, gobiernos o donadores.
- Esta bajo de un consejo de ciudadanos(as) que representan ampliamente a nuestra comunidad.
- Busca contribuir un recurso permanente y de largo plazo para la comunidad.
- Nuevos modelos de agrupación familiar.
- Surgimiento de nuevos valores. (Ramírez, 2014, pág. 4)

El individuo desde el principio sintió la necesidad de comunicarse y relacionarse con los demás de su misma especie, con el único propósito de ayudarse mutuamente para satisfacer sus necesidades unir fuerzas y crear grandes cosas y gracias a esa organización se pueden ver los avances científicos y tecnológicos en la actualidad, es por ello que a característica principal de la sociedad es unirse para buscar la seguridad y bienestar de cada individuo que la compone.

### **2.4.2. DESARROLLO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE**

#### **EDUCACIÓN**

La educación es un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos. Los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, etc., son experiencias educativas, entre otras muchas, que van configurado de alguna forma concreta nuestro modo de ser. (Luengo, 2004, pág. 30)

La educación es la adquisición de conocimientos durante la vida estudiantil para ello las condiciones de vida están obligados a cumplir a modo de asegurar al resto de la humanidad la posibilidad de vivir en paz. De tal manera que el ser humano debe formar integralmente, siendo personas innovadoras capaces de resolver problemas de su vida diaria.

La educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto. (León, 2007,pág. 3)

La educación modifica las condiciones del hombre natural, adaptándose a la civilización para beneficios propios donde el hombre hace diferencia entre el bien y el mal y potencia su capacidad para decidir entre el conocimiento y la ignorancia, entre lo justo y lo injusto, los ideales y las normas, el orden y la disciplina; así como el reconocimiento de los valores, el apoyo, el amor y el respeto. La educación consiste en la creación y desarrollo evolutivo del sentido de la vida y la capacidad de aprovechamiento con el que el hombre se esfuerza y se dedica, durante todos los años de su vida, desde su infancia hasta su madurez, para poner a prueba sus capacidades cognitivas, físicas, emocionales, intelectuales, informativas y sociales.

### **Educación inclusiva**

La Educación Inclusiva debe ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje y reducir la exclusión del sistema educativo.

El propósito de la Educación Inclusiva es permitir que los docentes y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje. (León, 2007)

La educación inclusiva es un derecho que todas las personas deben gozar sin importar que tipo de discapacidad tenga el niño (a), el objetivo es brindarle una educación de calidad y calidez sin que exista discriminación alguna respetando sus principios, valores y creencias esto ayuda al niño a desarrollar sus capacidades y a tener un mejor estilo de vida.

### **Importancia de la educación**

La educación es importante para toda persona, es un derecho que tiene un carácter obligatorio, donde cada persona desarrolla sus capacidades, porque cada día esforzamos por conseguir una sociedad mejor lo cual debemos tener

una convivencia sana, un respeto mutuo de sus costumbres e ideología esto ayuda al ser humano que sea capaz de enfrentarse positivamente a un medio determinado. (Macías, 2011)

Para contribuir a mejorar el desarrollo de nuestro propio entorno; aprender a vivir juntos, la educación es un derecho de toda persona para de esa forma estar en condiciones de participar y cooperar con nuestros semejantes, los resultados que hayan obtenido para ser mejores personas se reflejan durante el periodo escolar puesto que lo que aprendieron en su niñez lo sirve para su vida futura, ya que en esa etapa desarrollaron sus destrezas y habilidades, para la consecución de logros significativos.

### **Niveles de educación**

De acuerdo a lo especificado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y el Reglamento a la LOEI, la clasificación de los niveles educativos corresponde a:

#### **• Educación Inicial**

Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad; e, 2. Inicial 2, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.

#### **• Educación General Básica**

Preparatoria, que corresponde a 1.º grado de EGB y preferentemente se ofrece a los estudiantes de cinco (5) años de edad; 2. Básica Elemental, que corresponde a 2.º, 3.º y 4.º grados de EGB y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad; 3. Básica Media, que corresponde a 5.º, 6.º y 7.º grados de EGB y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad; y, 4. Básica Superior, que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de EGB y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad.

#### **• Bachillerato**

A su vez, estos niveles educativos presentan los siguientes subniveles (Reglamento General a la LOEI, 2012: art. 27).

Como se ha descrito, el rango de edad sugerida de ingreso para el nivel de Educación Inicial corresponde de 3 a 5 años (LOEI, 2011: art. 40), 5 a 14 años para la EGB (LOEI, 2011: art. 42), y 15 a 17 años para el Bachillerato (LOEI, 2011: art. 43). Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que exceden estas edades pueden ingresar al sistema educativo sin discriminación. (Ministerio de Educación, 2011-2012, pág.9)

En nuestro país existen tres niveles de educación que han sido analizados y divididos tomando en cuenta la edad y la madurez psicológica de cada persona,

estos niveles de educación buscan garantizar un buen desarrollo físico, cognitivo y afectivo en el niño desde sus primeros años.

### **Tipos de educación**

Los tipos de educación mas destacados son siguientes:

**La educación formal**, también conocida como formación reglada, es el proceso de educación es integral correlacionado que abarca los niveles educativos y que conlleva una intención deliberada y sistemática y concluye con una certificación

**La educación no formal**, es el aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o amigos, es decir este tipo de educación no conduce a una certificación.

**La educación informal**, es un proceso de aprendizaje continuo y espontáneo que se realiza fuera del marco de la educación formal y la educación no formal, como hecho social no determinado, de manera no intencional. (Torres M. , 2009)

Cada uno de estos tres tipos de educación juega un papel específico y complementario para lograr los resultados deseados con éxito, por medio de la educación formal se adquieren los conocimientos y las calificaciones laborales, mientras que la adquisición de una aptitud para vivir y de actitudes basadas en un sistema íntegro de valores se hace posible gracias a la educación no formal, finalmente las aptitudes personales y sociales son adquiridas por la educación informal.

### **PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

A continuación se detalla el siguiente proceso de Enseñanza y Aprendizaje:

#### **Proceso**

Es el conjunto de fases continuas de un determinado fenómeno.

#### **Enseñanza**

Es un conjunto de principios, ideas, conocimientos, etc., en la que una persona transfiere o enseña a la otra.

La actividad del docente está orientada a transmitir conocimientos, en sentido amplio, el verdadero objeto de la didáctica que como proceso formativo implica al estudiante y su aprendizaje, como también al docente.

### **Aprendizaje**

Es el proceso de adquisición de nuevos hábitos y comportamientos mediante en estudio para modificar actitudes. (Leyva, 2000, pág. 31)

El proceso de enseñanza aprendizaje es la función que realiza el maestro con sus estudiantes en el aula a través de métodos, estrategias, técnicas lo que permite motivar al estudiante por aprender y por ende tiene un buen aprendizaje.

El proceso enseñanza-aprendizaje, es la ciencia que estudia, la educación como un proceso conciente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia socio- histórico, como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como persona. (Rico, 2004, pág. 76)

El proceso de enseñanza aprendizaje sigue una serie de pasos secuenciales como un sistema de comunicación intencional en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje significativo para convivir en una sociedad, además es un proceso de interacción en el cual una persona obtiene nuevas estructuras cognoscitivas adaptándose a las distintas etapas del desarrollo intelectual.

### **Elementos del proceso de enseñanza aprendizaje**

Los elementos básicos del proceso de enseñanza aprendizaje en la formación del ser humano son los siguientes:

**La Motivación.** “Es el proceso que provoca ciertos comportamientos, mantiene la actividad o la modifica. Motivar es predisponer al alumno hacia lo que se quiere enseñar; es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares” (Duque, 1995, pág.123).

De acuerdo con el autor se puede decir que la motivación es uno de los elementos muy importantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que un docente debe tener presente dentro del aula de clase, puesto que es aquí donde el maestro impulsa

a que los estudiantes realicen sus actividades sin presentar ninguna dificultad favoreciendo tener un buen rendimiento.

**El aprendizaje.** “Desde el punto de vista formativo, significa perfeccionar o adquirir formas de comportamientos y rendimiento, a su vez permite modificar las aptitudes y los modos de pensar que tienen las personas” (Duque, 1995, pág.123).

Por tanto el aprendizaje hace referencia a la adquisición de nuevos conocimientos que adquiere el ser humano en el ámbito educativo, permitiendo al estudiante tener un aprendizaje significativo y por ende trata de solucionar problemas que se le presenta en su vida diaria.

**El maestro, su acción y participación en el éxito educativo del alumno.** “El maestro dinamizador de las acciones educativas alcanza a conseguir cambios, progresos y éxitos en sus alumnos, en la medida, en que sabe cambiar, utilizar recursos metodológicos y hacer del proceso de enseñanza aprendizaje, un instrumento pedagógico eficaz”. (Duque, 1995, pág.123)

Para que un alumno tenga éxito en el ámbito educativo el maestro es el responsable de guiarles a sus estudiantes y brindarles una buena formación integral, puesto que debe responder a las necesidades de sus estudiantes. Un buen maestro es aquel que tiene vocación para enseñar a sus niños, planifica y hace que la clase sea interesante, también crea un ambiente de confianza entre docente y estudiante puesto que la comunicación entre las dos partes es importante.

**El educando.** “Los educandos, que son la esperanza del futuro, constituyen el punto de partida y llegada de la acción educativa” (Duque, 1995, pág.124).

La formación del estudiante dependerá de cómo la educaron tanto en el hogar como en la escuela, puesto que la forma de actuar y de pensar ante los demás muestra su educación y su personalidad ante la sociedad.

**Evaluación del aprendizaje.** “La evaluación es el proceso de determinar en qué consisten los cambios que experimenta el alumno después de un proceso de enseñanza” (Duque, 1995, pág.124).



La evaluación es muy importante para el maestro puesto que es ahí donde conocemos el nivel de conocimientos que tiene el alumno y dependiendo de esto se podrá hacer reajustes en caso de que el alumno presente un bajo nivel de conocimientos.

## **Tipos de aprendizaje**

Tomado de Arias, (2005) los diferentes tipos de aprendizajes:

Aprendizaje receptivo: el sujeto solo necesita comprender el contenido para reproducir, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma positiva, sino que descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos en su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: se da cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, y no encuentra significado a los contenidos.

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje observacional: se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo. (pág. 5)

Cada persona tiene su singularidad, lo cual nos hace diferentes a los demás al momento de interactuar y más aún al momento de aprender. No todos asimilamos la información de diferentes manera, de acuerdo a como fuimos criados o a nuestras experiencias diarias, es por ello que autor menciona varios tipos de aprendizaje que el docente debe adoptar en el aula de clase para llegar en lo posible a todos los estudiantes.

## **Estilos de aprendizaje**

A continuación detallaremos tres estilos de aprendizajes son:

**Aprendizaje visual.** La persona se relaciona efectivamente con la información escrita, pero asimilan bien a través de las imágenes, gráficos dibujos diagramas, videos y otros materiales de aprendizaje de ese estilo.

**Aprendizaje Auditivo.** Estas personas aprenden mejor escuchando, porque es ahí donde obtienen una variedad de informaci.

**Aprendizaje kinestésico.** Las personas aprenden involucrandose en su proceso de aprendizaje, necesitan tiempo que los demás y prefieren practicar que observar.( Vargas, 2016, pág. 8)

Los diferentes estilos de aprendizaje hace referencia a hecho de que cuando queremos aprender algo cada persona selecciona su propio método o conjunto de estrategias, unos aprenden con facilidad leyendo que escuchando, a otros les hace fácil una exposición, las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queramos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias ya que otros aprenden mejor manipulando objetos, no todos aprendemos igual, ni a la misma velocidad; cada ser humano aprenderá de manera distinta, tendrá dudas distintas y avanzará más en unas áreas que en otras de acuerdo a sus capacidades.

### **Didáctica**

“La didáctica se basa en mejorar la enseñanza en base a contenidos, objetivos y actividades, evaluaciones bien organizados para poder desenvolver correctamente un tema, una actividad en el contexto educativo, sin tener dificultades en desarrollarlas” ( Alvarez, 2013, pág. 12).

La didáctica es una herramienta que permite al maestro utilizar, técnicas, métodos y estrategias con finalidad de mejorar la enseñanza en los estudiantes sin tener dificultades en las actividades que lo realicen.

### **Componentes del acto didáctico**

Según Enríquez, (2008) los componentes que actúan en el acto didáctico son:

- El docente o profesor
- El discente o alumno
- El contexto social del aprendizaje

El docente es un mediador durante el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes, debe ser innovador cumplir con sus obligaciones como docente planificando, evaluando y preparándose continuamente. El alumno es quien

aprende y es quien se apropia del conocimiento impartido por parte de su maestro, es muy activo dentro de la clase y adquiere un aprendizaje significativo, dentro de la educación formal está encaminada a tener una certificación o título, mientras que la informal es la que no tiende a tener título porque se educa dentro de la familia, amigos, comunidades o parroquias lo que no le permite al niño desarrollar todas sus habilidades.

## **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

### **Definiciones**

El rendimiento académico es la capacidad y el logro alcanzado del conocimiento obtenido a través de evaluaciones durante el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollando habilidades y destrezas.

La relación entre el proceso de aprendizaje, que involucra factores extrínsecos e intrínsecos al individuo, y el producto que se deriva de él, expresado tanto en valores predeterminados por un contexto sociocultural como en las decisiones y acciones del sujeto en relación con el conocimiento que se espera obtenga de dicho proceso. (Montes & Lerner, 2011, pág.15)

Con esta definición se puede decir que el rendimiento académico es un indicador cuantitativo del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador, convirtiéndose en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela.

Jaspe (2012), El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamentales de la actividad docente, que actúa como hilo de la calidad de un Sistema Educativo. A su vez menciona que algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar.

Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultado del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar, familia, amistades, barrio, su realidad escolar entre otras. En ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares.

Define al rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Desde una perspectiva propia del alumno, el rendimiento es una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. (Pizarro, 1985)

Además el rendimiento académico es considerado como una medida de las capacidades respondedoras que muestran, en forma apreciada, lo que una persona ha experimentado como efecto de un proceso del conocimiento formativo.

Otro factor determinante es el de tipo socio ambiental como una influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: la familia, el barrio, estrato social del que procede. Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente.

Según Chadwick (1979), define el rendimiento académico como “la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre”.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

## **Características**

Chadwick (1979), menciona las siguientes características del rendimiento académico:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Con las características anteriores se puede decir que el rendimiento académico es considerado como el conjunto de transformaciones aplicadas en el educando a través del proceso de enseñanza aprendizaje que se revela mediante el crecimiento y adquisición de la personalidad en formación.

El rendimiento académico hace referencia a la valoración de conocimiento adquirido durante el ámbito escolar, es decir indica la cantidad de trabajo realizado por unidad de tiempo, demostrando el dominio en una tarea específica de un estudiante.

## **Tipos del Rendimiento Académico**

“Rendimiento académico es el conjunto de transformaciones operadas en el educando a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación” (Figuerola, 2004).

El mismo autor menciona los siguientes tipos de Rendimiento Académico:

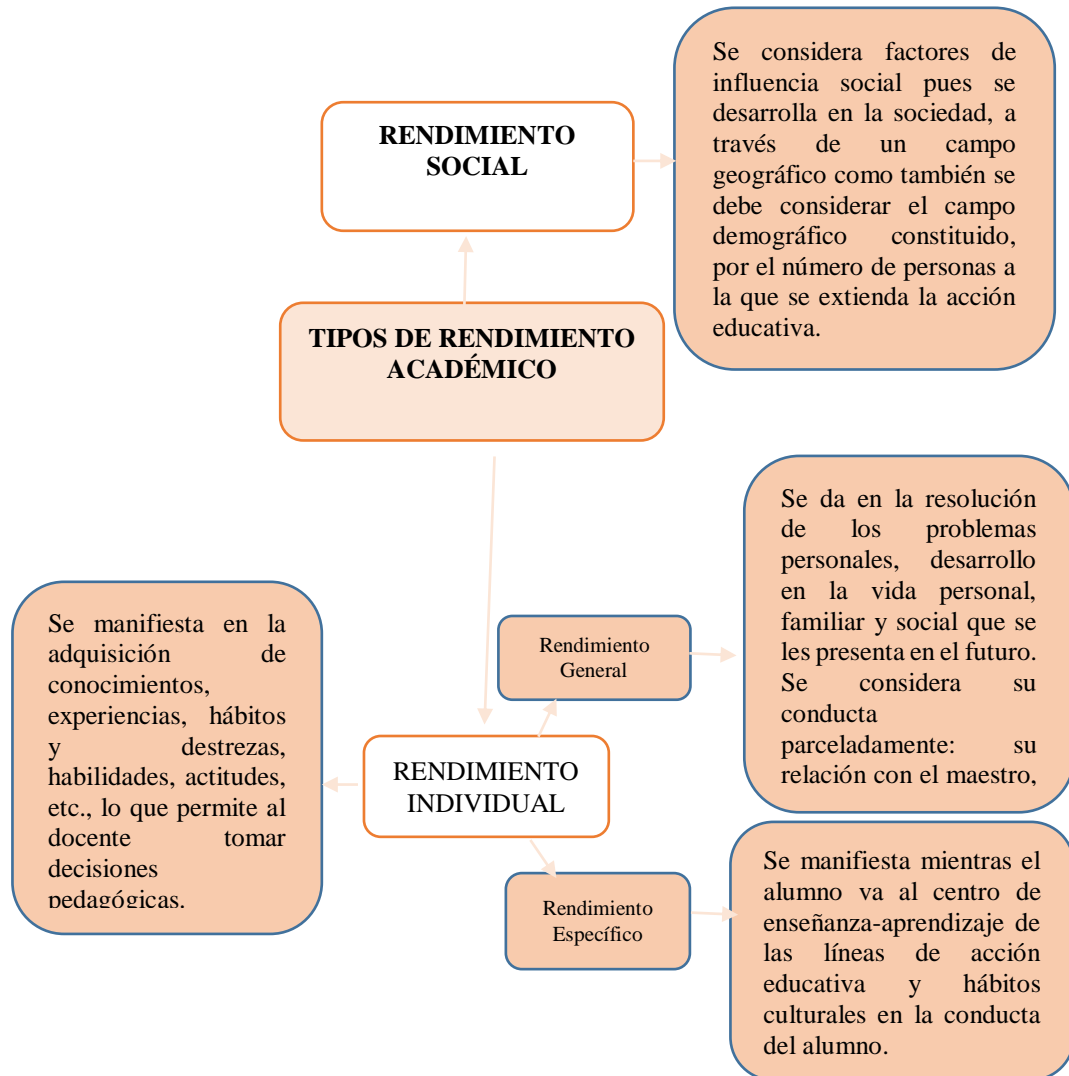


Gráfico 5 Tipos de Rendimiento Académico  
Fuente: Adaptado a Figueroa p. 25

### Factores para un buen Rendimiento Académico

Para Loayza (2006), entre los principales factores del rendimiento académico tenemos:

- Nivel intelectual
- Personalidad
- La motivación
- Las aptitudes
- Intereses

- Hábitos de estudio
- Autoestima

### **Factores que inciden en el Rendimiento Académico**

Briones (1998), existen numerosos estudios donde hablan de los factores que influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes, los mismos que permiten obtener al estudiante desde un mínimo y un máximo de aprovechamiento durante su proceso de enseñanza-aprendizaje a lo largo de un periodo, teniendo en cuenta las posibilidades de incidencia y manipulación por parte de los actores y en este punto se presentan algunos tales como:

- La escuela
- La familia
- Su organización y administración
- Los profesores
- Los alumnos
- Los procesos pedagógicos
- La comunidad
- Económico

### **Entre los factores psicosociales podemos mencionar:**

#### **Familia**

“Grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización” (Parra, 2005, pág. 12)

La familia es la institución fundamental que un niño recibe enseñanzas, principios, valores y costumbres, los mismos que ayudan a tener una buena convivencia familiar.

La familia, su bienestar y las nuevas perspectivas de evaluación son el objeto de este curso, que pretende reflexionar sobre la necesidad de vincular los

instrumentos cuantitativos con los cualitativos para evaluar la función familiar en la comunidad.

La familia es la institución más antigua de la sociedad, el hombre desde su existencia trata de agruparse con sus semejantes en el propósito del establecimiento de relaciones interpersonales y multilaterales que permiten el desarrollo de las funciones inherentes a la formación de un núcleo familiar. (Arteaga, 2013, pág. 17)

## **Escuela**

“La escuela es el lugar donde se hacen amigos, no se trata sólo de edificios, aulas, salas, pizarras, programas, horarios, conceptos. Escuela es sobre todo, gente, gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima” (Freire, 2011, pág. 2).

De acuerdo con el autor la escuela no solo es una institución es un lugar en donde inicia a desarrollar la capacidad de hacer amigos, que luego compartirá ciertas actividades en un tiempo determinado junto a ellos, pues es allí donde el alumno adquiere conocimientos importantes para su formación educativa.

## **Comunidad**

La comunidad es el conjunto de personas que forman parte, que influyen y que son también implicadas por un entorno educativo, para contribuir a la formación y el logro de aprendizajes de todos los estudiantes, los cuales gozan de derechos y están sujetos a deberes.

La comunidad educativa fue definida y percibida de manera mayoritaria como el conjunto de relaciones que mantienen los docentes, las autoridades, los alumnos y sus familias en cada establecimiento escolar. Si bien la escuela está inserta en otra comunidad mayor, un grupo humano definido por su lugar de residencia y dotado de una identidad, una historia y un conjunto de representaciones comunes. (Ministerio de Educación, 2012, pág. 12)

La comunidad educativa está conformada por estudiantes, educadores, padres de familia, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos en conjunto, deberán participar en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y se encarga de promover actividades que lleven al



mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes.

### **Factor económico**

El capital económico es medido aproximadamente por la riqueza o el ingreso, que un hogar posee, para satisfacer sus necesidades. Por otra parte el capital humano es medido aproximadamente por la educación de los padres y proporciona la posibilidad de un entorno cognitivo que ayuda al aprendizaje de los niños

El capital social de la familia consiste en las relaciones entre hijos y padres, el mismo que tiene valor para el desarrollo de un joven no reside únicamente al interior de la familia, a su vez puede encontrarse fuera de ella así como en la comunidad, consistiendo en las relaciones sociales que existen entre padres, en la cercanía de sus relaciones, y en las relaciones de los padres con las instituciones comunitarias. (Haretche, 2011)

La economía de las familias es un punto primordial al momento de brindar una buena educación a sus hijos, es decir, si una familia tiene buenos ingresos aparte de cubrir sus necesidades básicas lograra un buen estilo de vida y por ende sus integrantes recibirán una buena educación, lo que se reflejara en un buen rendimiento académico , pero que hay de aquellas familias que solo tienen lo necesario para vivir, a lo mejor ellos se encuentran en desventaja y no tendrán un buen rendimiento, es por ellos que se ha tomado a la economía como un factor que incide en el rendimiento del niño/a.

### **Evaluación**

“Un proceso que utiliza diversidad de instrumentos e implica a diferentes agentes, con el propósito de proporcionar información sobre la progresión en el desarrollo de la competencia y sugerir caminos de mejora” (Cano, 2008, pág. 12).

La evaluación es un proceso sistemático que permite verificar el nivel de conocimientos que tienen los alumnos y al mismo tiempo permite tomar decisiones dentro del proceso y de esta manera brindarle una buena educación a los estudiantes.

## **Tipos de evaluación**

### **Evaluación diagnóstica**

La evaluación diagnóstica se tienen que formar las condiciones y posibilidades iniciales de aprendizaje, su finalidad es tomar decisiones pertinentes para hacer el acto educativo más eficiente y eficaz, evitando procedimientos tradicionales e inadecuados, determinando si los alumnos poseen los requisitos necesarios para iniciar el estudio, en qué grado han alcanzado ya los objetivos que se han propuesto (conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, etc.). (Rosales, 1990, pág. 20)

Además la evaluación diagnóstica se realiza para conocer las condiciones de las que parte cada estudiante; es muy eficaz, ya que permite conocer lo que el alumno sabe, lo que no sabe y lo que cree saber, es de suma importancia conocer la situación personal, física, emocional y familiar en que se encuentra.

### **Evaluación formativa**

“La función que cumple es la de ir suministrando información a medida que avanza el programa de tal modo que puedan tomarse decisiones pertinentes para cambiar las acciones en curso. Su utilidad radica en que no es necesario que el programa concluya para darnos cuenta de los errores cometidos, sino que durante la ejecución es posible subsanarlos, es decir, sirve para ayudar en la toma de decisiones que ha de irse realizando sobre el terreno”. (Cano, 2005, pág.13)

Esta evaluación se realiza cuando se desea averiguar si los objetivos de la enseñanza están siendo alcanzados o no, y lo que es puntual hacer para mejorar el desempeño de los estudiantes. Se emplea para ayudar al estudiante con su proceso de formación; se trata de evidenciar el aprendizaje para, en caso de que no vaya como debiera, tomar acciones correctoras.

### **Evaluación sumativa**

Es determinar los resultados obtenidos a partir de la implementación de sus actividades, indicando si ha sido capaz de dar respuesta a las necesidades que lo generaron. Trataría de dar respuestas del tipo: ¿ha sido efectivo?, ¿a qué conclusiones podemos llegar?. Es útil para ayudar en la toma de decisiones futuras, así como para comprobar las responsabilidades y verificar la eficacia y rentabilidad de lo evaluado. (Cano, 2005, pág.13).

Además a través de ésta evaluación se pretende valorar la conducta final que se observa en los estudiantes, certificar que se han alcanzado los objetivos propuestos, hacer una recapitulación o integración de los contenidos de aprendizaje sobre los que se ha trabajado a lo largo de todo el curso e integrar en uno solo.

## **2.5.Hipótesis**

El interés de los padres de familia influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Media, de la Unidad Educativa “Manzanapamba”, del cantón Pelileo provincia de Tungurahua.

## **2.6 Señalamiento de Variables**

### **Variable Independiente**

Interés de los padres de familia

### **Variable Dependiente**

Rendimiento Académico

## CAPÍTULO 3

### METODOLOGÍA

#### 3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque es cuantitativo y cualitativo. Es cuantitativo porque está encaminado a seguir un proceso secuencial, analítico y deductivo, describiendo el problema tal como se presenta en la institución ya que se trabajó con sentido participativo considerando una realidad dinámica, a su vez se aplicó instrumentos que conduzcan a resultados numéricos y estadísticos orientados a comprobar la hipótesis.

Es cualitativo porque estos resultados fueron analizados con soporte del marco teórico, para una mayor comprensión del problema el mismo que impide el progreso y desarrollo de la institución.

#### 3.2. Modalidad básica de la Investigación

Esta investigación se realizó tomando en cuenta las siguientes modalidades de investigación:

**Investigación de Campo.**-Porque la investigación se realizó en el lugar de los hechos en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Manzanapamba”. Dentro de esta modalidad el investigador está en contacto de forma directa con la realidad, para llegar a obtener la información necesaria para alcanzar los objetivos planteados.

**Documental o Bibliográfica:** En la presente investigación se recopiló información de varias fuentes bibliográficas tales como: textos, folletos, libros, revistas con la finalidad de conocer, extender, comparar, profundizar y deducir comparaciones de algunas teorías, conceptualizaciones y criterios de diferentes escritores, para presentar resultados coherentes.

### 3.3. Nivel o tipo de Investigación

**Exploratoria.** – Este tipo de investigación es exploratorio porque se realizó un diagnóstico del problema para conocer la realidad por la que atraviesa la institución.

El nivel permitió desarrollar una metodología a través de la hipótesis para dar una posible solución a la problemática existente acerca del interés de los padres de familia y el rendimiento académico.

**Descriptiva.** - La investigación es descriptiva porque se detalló las características del problema: “Limitado interés de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Manzanapamba”, describiendo sus causas como también sus consecuencias.

**Correlación.-** Mediante este tipo de investigación se puede medir el grado de relación que existe entre el interés de los padres de familia y el rendimiento académico estadísticamente mediante la prueba de hipótesis, a su vez permite descubrir y comprobar la asociación existente de las dos variables.

### 3.4. Población y Muestra

Se trabajó con la siguiente población:

Tabla 1 Población y muestra

Unidades de observación	Frecuencia
Estudiantes	32
Docentes	2
<b>Total</b>	<b>34</b>

Elaborado por: Bélgica Solina

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Variable independiente: Interés de los padres de familia**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
Interés de los padres de familia es un compromiso muy importante dentro del núcleo familiar los mismos que están encargados de brindar una formación integral, personal y social de los hijos inculcando principios y valores.	Compromiso  Formación integral  Principios y Valores	Participación Asistencia Control  Personal Social Cognitiva Afectiva Psicomotriz  Responsabilidad Respeto Amor Interés	¿De qué manera se ve comprometido en la formación y crecimiento de su hijo?  ¿Cómo aporta usted para un buen desarrollo integral del niño?  ¿Qué valores cree que son importantes en la formación del niño?	<b>TÉCNICA</b> Encuesta  <b>INSTRUMENTO</b> Cuestionario Estructurado de encuesta dirigido a estudiantes y docentes.

Gráfico 6 Operacionalización de la variable Independiente  
Elaborado por: Bélgica Solina

**Variable dependiente: Rendimiento Académico**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA INSTRUMENTO
El rendimiento académico es la capacidad y el logro alcanzado del conocimiento obtenido a través de evaluaciones durante el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollando habilidades y destrezas.	Capacidad	Aprender Captar Socializar	¿Cómo demuestra el niño que es capaz de resolver un problema?	<b>TÉCNICA</b> Encuesta  <b>INSTRUMENTO</b> Cuestionario estructurado de encuesta dirigido a estudiantes y docentes.
	Evaluación	Cualitativa Cuantitativa	¿De qué manera valora el aprendizaje adquirido de sus alumnos?	
	Conocimientos	Información Habilidades Destrezas Valores	¿Cuáles son los aspectos que valora para medir los conocimientos de sus estudiantes?	

Gráfico 7 Operacionalización de la variable Dependiente  
Elaborado por: Bélgica Solina Araujo

### 3.6. Plan de recolección de información

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación.
¿De qué personas u objetos?	Docentes y alumnos de la institución
¿Sobre qué aspectos?	Interés de los adre de familia y el rendimiento académico
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador Bélgica Solina
¿Cuándo?	Durante el tiempo de recolección de información, noviembre – enero 2016
¿Lugar de recolección de la información?	Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Manzanapamba”
¿Cuántas veces?	Dos veces: Piloto y definitivo
¿Qué técnica de recolección?	Encuestas
¿Con qué?	Cuestionario Estructurado
¿En qué situación?	Favorable, anonimatico porque existió la apertura y colaboración de los maestros involucrados.

Gráfico 8 Recopilación de información

Elaborado por: Bélgica Solina

### 3.7. Plan de procesamiento de la información

#### Procesamiento de información

Para Herrera, Medina, & Naranjo (2010), los datos son recogidos siguiendo los siguientes parametros:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadro con cruce de variables, etc.
- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis).
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.
- Comprobación de la hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.



## CAPÍTULO 4

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Encuesta aplicada a los estudiantes

**Pregunta # 1:** ¿Usted mantiene un diálogo con sus padres respecto a problemas escolares y personales?

Tabla 2. Diálogo entre padres e hijos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	13	41 %
A veces	12	37 %
Nunca	7	22 %
Total	32	100 %

Elaborado por: Bélgica Solina

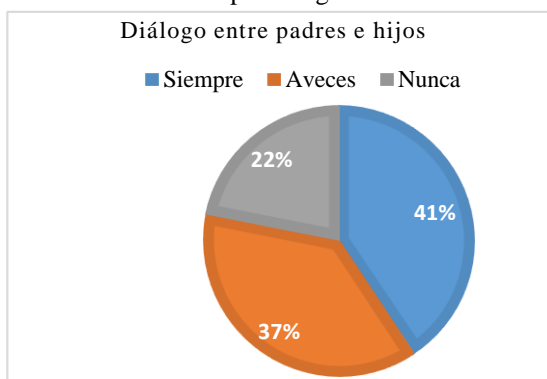


Gráfico 9. Diálogo entre padres e hijos

Elaborado por: Bélgica Solina

**Análisis.-** De los 32 estudiantes encuestados, 41 % responden que siempre mantienen un diálogo con sus padres respecto a problemas escolares y personales, mientras que el 37% manifiestan que a veces y el 22% mencionan que nunca tienen un diálogo a problemas escolares y personales.

**Interpretación.-** La mayoría de los estudiantes afirman que los padres de familia mantienen un diálogo permanente respecto a problemas escolares y personales, lo que ayuda a que los estudiantes a tener un buen rendimiento académico y a su vez demuestran que son capaces de desarrollar capacidades intelectuales.

**Pregunta # 2:** ¿El padre de familia controla las tareas escolares cuando estas son terminadas en su totalidad?

Tabla 3 Control de tareas escolares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	12	37 %
A veces	14	44 %
Nunca	6	19 %
Total	32	100 %

Elaborado por: Bélgica Solina

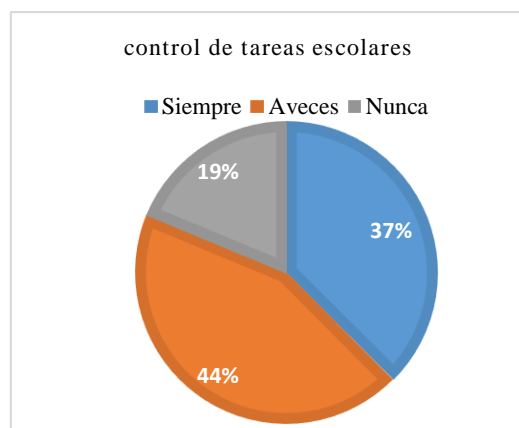


Gráfico 10 control de tareas escolares  
Elaborado por: Bélgica Solina

**Análisis.-** De los resultados obtenidos se deduce que el 44% de los estudiantes responden que siempre el padre de familia firma las tareas escolares, mientras que el 37% manifiestan que a veces y el 19% mencionan que nunca el padre de familia firma las tareas escolares cuando son terminadas.

**Interpretación.-** Es de suma importancia que el padre de familia revise y controle las tareas de sus hijos, puesto que es allí donde se ve el interés de los padres de familia y que tipo de educación reciben sus hijos, mientras que hay un porcentaje mínimo de estudiantes que los padres deben brindarles atención.

**Pregunta # 3:** ¿Cree usted que la labor que realiza tu maestro en el aula es la pertinente para tu aprendizaje?

Tabla 4 Aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	15	47 %
A veces	10	31 %
Nunca	7	22 %
Total	32	100 %

Elaborado por: Bélgica Solina

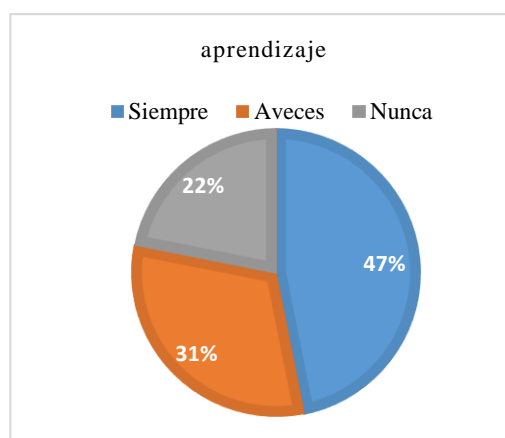


Gráfico 11 Aprendizaje

Elaborado por: Bélgica Solina

**Análisis.-** Se deduce que el 47% de los niños responden que la labor que realiza el maestro es la adecuada para su aprendizaje, mientras que el 31% manifiestan que a veces y por último un 22% mencionan que nunca están de acuerdo con la labor que realiza el maestro para el aprendizaje.

**Interpretación.-** El maestro es la base fundamental de la educación para los niños donde el demuestra su vocación por enseñar y compartir con la sociedad, es quien se encarga de la formación integral del ser humano y es por ello que la gran parte de los estudiantes están de acuerdo con la labor que realiza el maestro como también existe un porcentaje relativo de los niños que no están de acuerdo y el docente debería tomar en cuenta esto.

**Pregunta # 4:** ¿Usted se encuentra conforme con la atención que brindan tus padres en el ámbito escolar?

Tabla 5 Atención de los padres

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	8	25 %
A veces	21	66 %
Nunca	3	9 %
Total	32	100 %

Elaborado por: Bélgica Solina

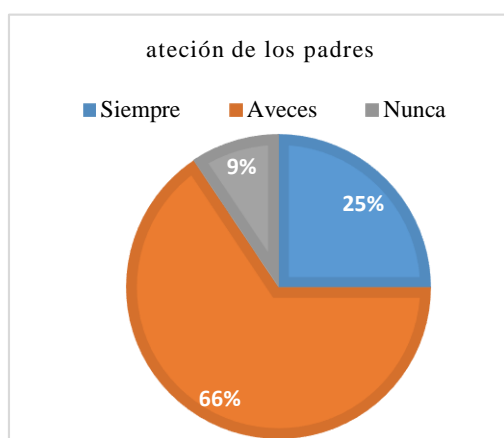


Gráfico 12 Atención de los padres  
Elaborado por: Bélgica Solina

**Análisis.-** De los 32 niños encuestados el 66% mencionan que a veces están de acuerdo con la atención que brindan sus padres en el ámbito escolar, mientras que el 25% afirman que siempre están de acuerdo y un 9% mencionan que nunca están de acuerdo.

**Interpretación.-** Los padres son el pilar fundamental en los niños durante su formación escolar ya que de ellos depende el futuro de sus hijos por tal motivo la mayoría de los niños están de acuerdo con que sus padres deben prestar mucha atención durante el proceso aprendizaje, además es necesario considerar por qué los niños no están de acuerdo en que sus padres les brinden atención.

**Pregunta # 5:** ¿La motivación del maestro y padre de familia está presente en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla 6 Motivación del maestro y padre de familia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	14	44 %
A veces	9	28 %
Nunca	9	28 %
Total	32	100 %

Elaborado por: Bélgica Solina

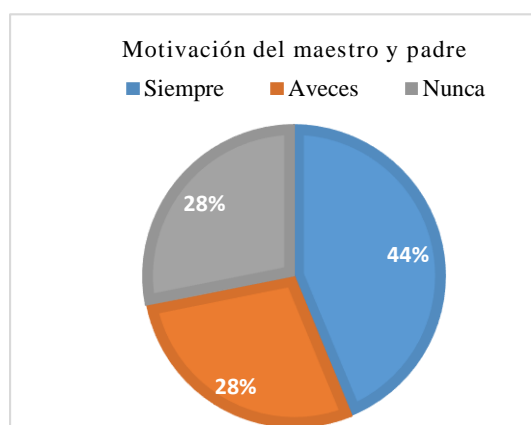


Gráfico 13 Motivación del maestro y padre  
Elaborado por: Bélgica Solina

**Análisis.-** De los 32 niños encuestados el 44% responden que siempre está presente la motivación del docente y padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el 28 % manifiestan que a veces y el otro 28% mencionan que nunca se encuentran presente la motivación del docente y padre de familia.

**Interpretación.-** La motivación es un elemento muy importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje porque es ahí donde el niño se siente motivado por aprender, es por eso que la mayoría de los niños están de acuerdo porque demuestran su empeño por adquirir su aprendizaje mientras que un porcentaje no se encuentran conformes con la enseñanza del docente.

**Pregunta # 6:** ¿Existe una buena comunicación entre estudiantes, docentes y padres de familia?

Tabla 7 Comunicación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	5	16 %
A veces	5	16 %
Nunca	22	68 %
Total	32	100 %

Elaborado por: Bélgica Solina

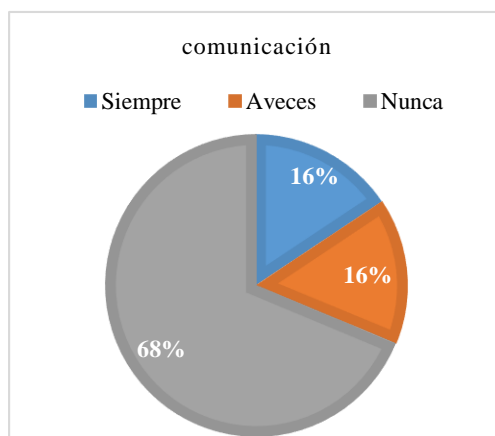


Gráfico 14 Comunicación

Elaborado por: Bélgica Solina

**Análisis.-** Del total de niños encuestados un 68% mencionan que nunca existe una buena comunicación entre estudiantes, docentes y padres de familia, mientras que el 16% afirman que a veces y un 16% de niños manifiestan que siempre existe una buena comunicación entre estudiantes y docentes.

**Interpretación.-** Cuando el docente, estudiantes y padres de familia tienen una excelente comunicación el rendimiento académico de los niños será el mejor por tal razón la comunicación que actualmente existe entre docentes, estudiantes y padres de familia no es buena es por ello que los docentes y padres de familia deberían tener una buena comunicación ya que la confianza es un factor importante dentro del ámbito escolar.

**Pregunta # 7** Su representante acude siempre a los eventos sociales que existe en la institución?

Tabla 8 Eventos sociales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	13	41 %
A veces	10	31 %
Nunca	9	28 %
Total	32	100 %

Elaborado por: Bélgica Solina

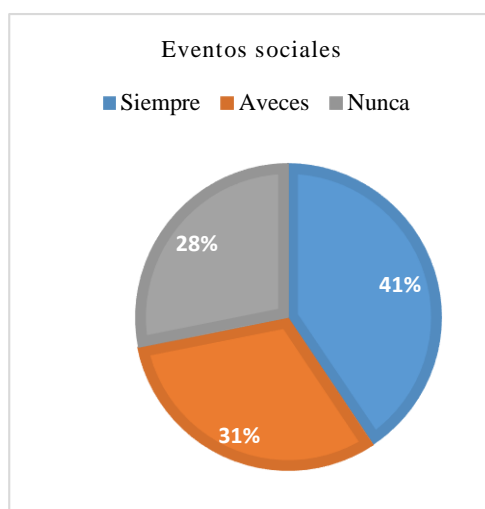


Gráfico 15 Eventos sociales  
Elaborado por: Bélgica Solina

**Análisis.-** De los 32 niños encuestados el 41% mencionan que los padres de familia siempre asisten a eventos sociales que se realizan en la institución, mientras que un 31% manifiestan que a veces asisten a este tipo de eventos y un 28% afirman que nunca asisten a los eventos sociales.

**Interpretación.-** La mayoría de los padres de familia asisten a este tipo de eventos institucionales con la finalidad de motivarlos y así ellos se involucren con sus hijos para que ellos tengan éxito durante toda su vida estudiantil.

**Pregunta # 8:** ¿Retienes los conocimientos adquiridos dentro del aula?

Tabla 9 Retención de conocimientos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	10	31 %
A veces	12	38 %
Nunca	10	31 %
Total	32	100 %

Elaborado por: Bélgica Solina

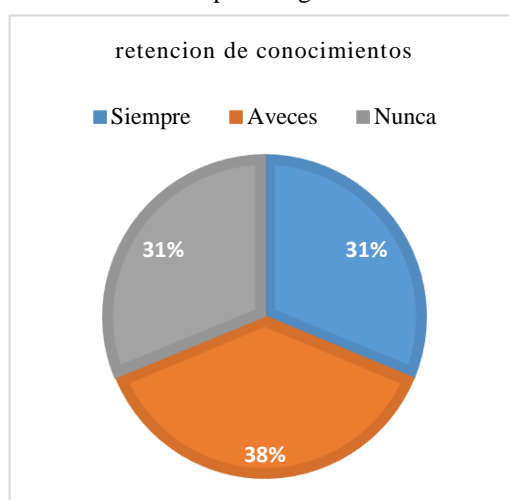


Gráfico 16 Retención de conocimientos  
Elaborado por: Bélgica Solina

**Análisis.-** Del total de estudiantes encuestados el 38% mencionan que a veces retienen los conocimientos adquiridos dentro del aula, por otro lado el 31% manifiestan que retienen los conocimientos, mientras que un 31% afirman que nunca retienen los conocimientos adquiridos.

**Interpretación.-** La adquisición de conocimientos durante el proceso de enseñanza aprendizaje es de suma importancia puesto que es allí donde los niños desarrollan sus capacidades, un buen porcentaje de niños solo retienen a veces los conocimientos es recomendable que el docente realice actividades dinámicas para que los niños retengan los conocimientos.



**Pregunta # 9:** ¿Su padre de familia tiene conocimiento de las tareas y obligaciones dentro de la institución?

Tabla 10 Conocimiento de tareas y obligaciones

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	14	44 %
A veces	8	25 %
Nunca	10	31 %
Total	32	100 %

Elaborado por: Bélgica Solina

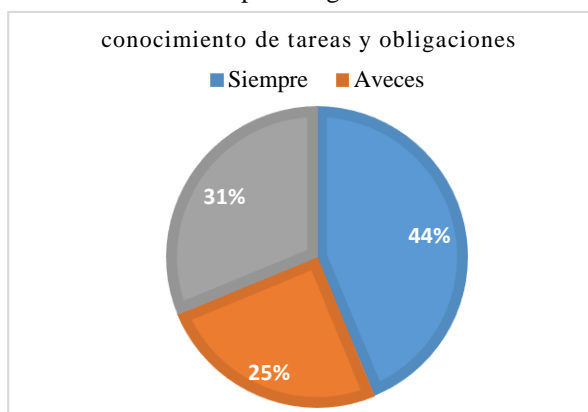


Gráfico 17 Conocimiento de tareas y obligaciones

Elaborado por: Bélgica Solina

**Análisis.-** Del total de estudiantes un 44% de niños afirman que sus padres de familia tienen conocimiento de las tareas y obligaciones dentro de la institución de sus hijos mientras que un 25% mencionan que no tienen conocimiento y por ultimo un 31% mencionan que los padres de familia no tienen conocimiento de la tareas y obligaciones dentro de la institución de su hijo.

**Interpretación.-** En la institución un porcentaje relativo los padres de familia no tienen conocimiento de las tareas y obligaciones que existe dentro de la institución de su hijos puesto que esto conlleva a que los padres de familia no están siendo responsables con sus hijos, llegando a tener resultados no aceptables en el rendimiento de los niños, por eso es necesario que los padres de familia presten atención con sus hijos.

**Pregunta # 10:** ¿Cultivas valores dentro y fuera de casa?

Tabla 11 Valores

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	12	38 %
A veces	11	34 %
Nunca	9	28 %
Total	32	100 %

Elaborado por: Bélgica Solina

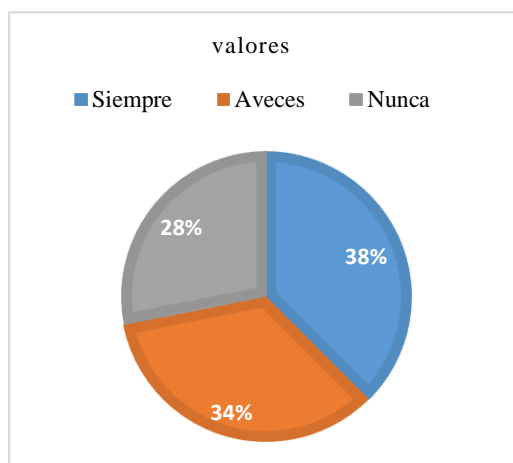


Gráfico 18 Valores  
Elaborado por: Bélgica Solina

**Análisis.-** De los 32 niños encuestados un 38% afirman que siempre cultivan los valores adquiridos dentro y fuera de casa, mientras que un 34% manifiestan que a veces cultivan los valores y un 28% mencionan que nunca cultivan los valores ya sea dentro o fuera de casa.

**Interpretación.-** Los valores son características de vital importancia en todo lugar sea en el aula o fuera de ella ya que es en el hogar donde se cultiva los valores para formarse como persona y profesional, la mayoría de los niños están de acuerdo en que se practiquen los valores.

## 4.2. Encuesta aplicada a docentes

**Pregunta # 1:** ¿Los padres de familia asisten frecuentemente a la institución?

Tabla 12 Asistencia a la institución

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	0	0 %
A veces	2	100 %
Nunca	0	0 %
Total	2	100 %

Elaborado por: Bélgica Solina

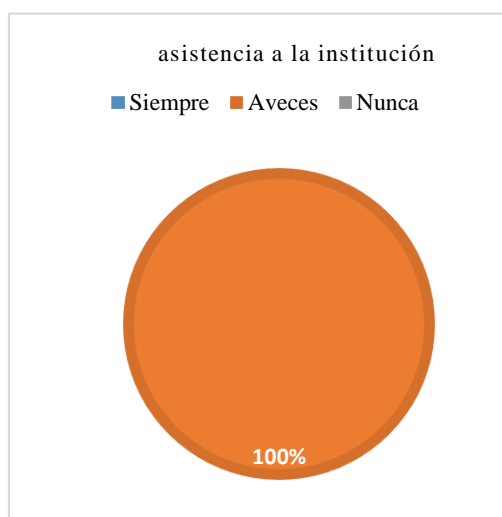


Gráfico 19 Asistencia a la institución

Elaborado por: Bélgica Solina

**Análisis.-** La totalidad del 100% de docentes afirman que los padres de familia que a veces asisten a la institución a controlar las calificaciones de sus hijos.

**Interpretación.-** De tal manera se puede observar claramente que los padres de familia asisten a la institución solo cuando sus hijos tienen un bajo rendimiento lo que muestran poco interés en el estudio de sus hijos ya que en esta etapa los padres deben brindar más atención en las actividades escolares de sus hijos y ello lo pueden hacer si se acercan con frecuencia a la institución.

**Pregunta # 2:** ¿Muestran interés los padres de familia durante el proceso de aprendizaje de sus niños?

Tabla 13 Interés de los padres

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	0	0 %
A veces	2	100 %
Nunca	0	0 %
Total	2	100%

Elaborado por: Bélgica Solina



Gráfico 20 Interés de los padres  
Elaborado por Bélgica Solina

**Análisis.-** La totalidad del 100% de los docentes afirman que los padres de familia muestran poco interés en la educación de sus hijos ya que ellos solo asisten a veces a la institución a controlar como están en sus estudios.

**Interpretación.-** Del total de docentes encuestados se puede observar claramente que los padres de familia asisten a la institución a veces solo cuando sus hijos tienen un bajo rendimiento lo que muestran poco interés en el estudio de sus hijos ya que es en esta etapa los padres muestren más atención en las actividades escolares de sus hijos.

**Pregunta # 3:** ¿Las tareas diarias de los niños son controlados por sus padres?

Tabla 14 Tareas controladas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	1	50 %
A veces	1	50 %
Nunca	0	0 %
Total	2	100%

Elaborado por: Bélgica Solina

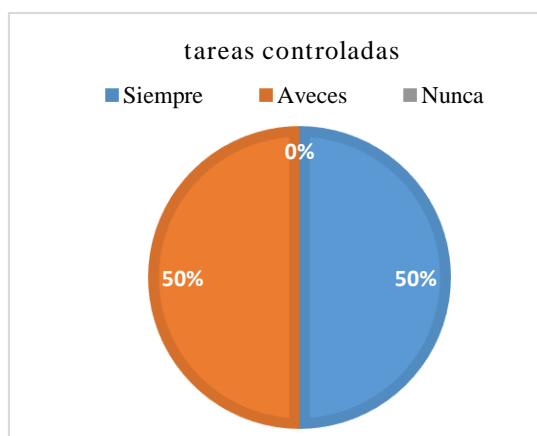


Gráfico 21 Tareas controladas  
Elaborado por: Bélgica Solina

**Análisis.-** De los resultados obtenidos el 50% de los maestros responden que las tareas diarias de los niños siempre son controladas por sus padres, mientras tanto que el 50% manifiestan que a veces son controladas sus tareas.

**Interpretación.-** El control de tareas por parte de los padres de familia es de suma importancia puesto que a través de ello se puede conocer si el niño (a) cumple con sus responsabilidades como estudiante ya que de esto depende su futuro como profesional.

**Pregunta # 4:** ¿Cuándo el niño (a) tiene calificaciones bajas se acercan los padres de familia a la institución?

Tabla 15 Calificaciones

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	0	0%
A veces	2	100%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Elaborado por: Bélgica Solina

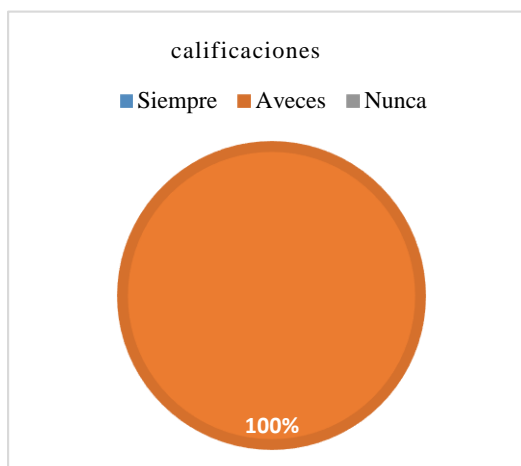


Gráfico 22 Calificaciones

Elaborado por: Bélgica Solina

**Análisis.-** La totalidad que corresponde el 100% de los docentes afirman que a veces se acercan los padres de familia a la institución, únicamente cuando ellos tienen bajas calificaciones.

**Interpretación.-** Las bajas calificaciones de los niños se dan por varios motivos pero es el padre de familia el responsable de esto ya que es quien controla cuidadosamente como se encuentra su hijo no solo en sus calificaciones sino también cuál es su comportamiento dentro y fuera de la institución.

**Pregunta # 5:** ¿Realiza el estudiante correctamente las actividades dentro de la clase?

Tabla 16 Realiza actividades

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	1	50 %
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Elaborado por: Bélgica Solina



Gráfico 23 Realiza actividad  
Elaborado por Bélgica Solina

**Análisis.-** De los resultados obtenidos el 50% de los docentes responden que el estudiante realiza correctamente las actividades dentro de la clase, mientras que el 50% manifiestan que a veces lo realizan.

**Interpretación.-** Existe una similitud entre docentes respecto a que los niños realizan correctamente sus actividades escolares dentro de la clase como también un porcentaje equitativo que no realizan las actividades correctamente razón por la cual es necesario que los docentes realicen actividades dinámicas para los niños.

**Pregunta # 6:** ¿Piensa usted que los padres de familia se encuentran conforme con la educación que brinda a los estudiantes?

Tabla 17 Educación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	1	50 %
A veces	1	50 %
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Elaborado por: Bélgica Solina

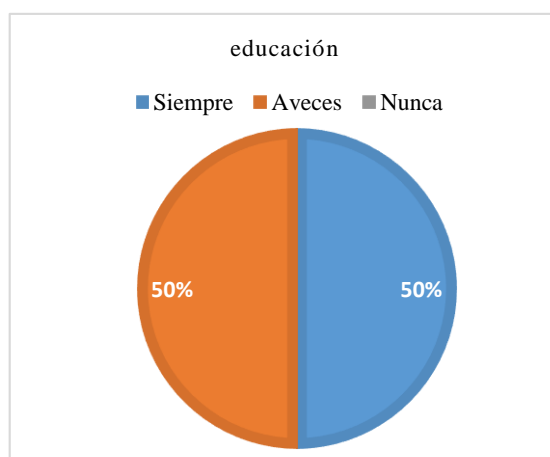


Gráfico 24 Educación

Elaborado por: Bélgica Solina

**Análisis:** De los resultados obtenidos el 50% de los docentes responden que siempre los padres de familia se encuentran conforme con la educación que brindan a los niños, mientras que el 50% mencionan que a veces se sienten conformes.

**Interpretación:** La formación de los niños en los primeros años son los más importantes puesto que es allí donde cada niño adquiere sus primeros conocimientos que necesita para continuar su vida estudiantil.



**Pregunta # 7:** ¿Cree usted que la motivación que brindan los padres de familia a los hijos ayuda a tener un buen rendimiento académico?

Tabla 18 Motivación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	1	50 %
A veces	1	50 %
Nunca	0	0 %
Total	2	100 %

Elaborado por: Bélgica Solina

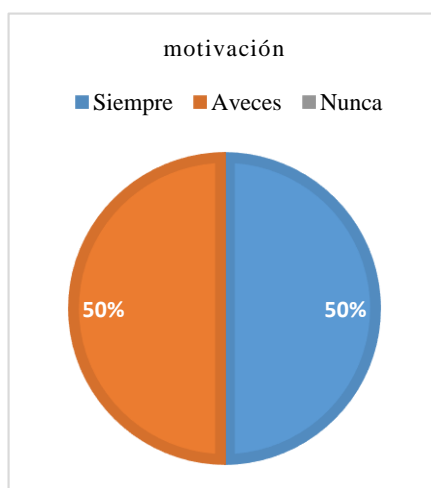


Gráfico 25 Motivación

Elaborado por Bélgica Solina

**Análisis.-** De los resultados obtenidos el 50% de los docentes responden que la motivación que brindan los padres de familia a los hijos ayuda a tener un buen rendimiento académico, mientras que el 50% manifiestan que a veces los padres de familia motivan a sus hijos.

**Interpretación.-** Los padres de familia son los ejes principales dentro de la formación de los niños ya que ellos se comportan tal como sus padres los educan, la motivación ayuda a que los niños pongan más interés por aprender lo que conlleva a obtener buenos resultados en sus calificaciones.

**Pregunta #8:** ¿Sus estudiantes son responsables con las tareas académicas?

Tabla 19 Estudiantes responsables

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Elaborado por Bélgica Solina

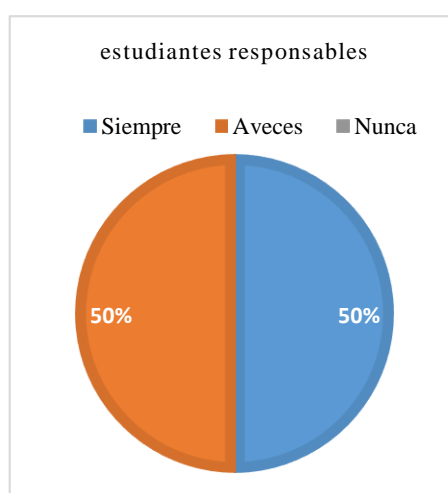


Gráfico 26 Estudiantes responsables  
Elaborado por Bélgica Solina

**Análisis.-** De los resultados obtenidos el 50% de los maestros responden que sus estudiantes siempre son responsables con las tareas académicas, mientras que el 50% de los estudiantes a veces son responsables con las tareas.

**Interpretación.-** La responsabilidad es una virtud importante en cada persona por tal razón si un niño es responsable desde su infancia tendrá éxito en todo por otro lado si un niño carece de esa responsabilidad no triunfara en la vida como persona y profesional.

**Pregunta #9:** ¿El padre de familia acude a la institución cuando es llamada la atención el alumno?

Tabla 20 Atención

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Elaborado por: Bélgica Solina

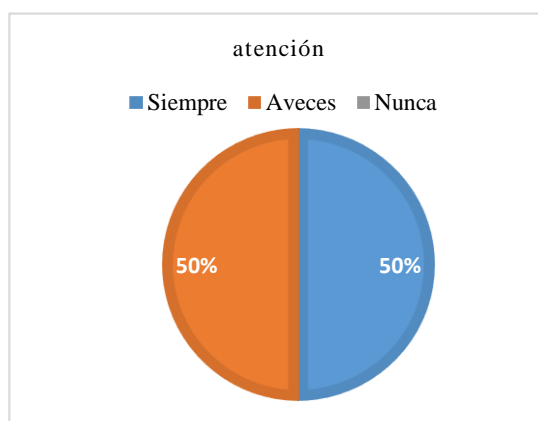


Gráfico 27 Atención  
Elaborado por Bélgica Solina

**Análisis.-** De los resultados obtenidos el 50% responden que los padres de familia siempre acuden a la institución cuando su hijo es llamado la atención, mientras que el 50% mencionan que a veces asisten a la institución.

**Interpretación.-** El inadecuado desarrollo de los hábitos de estudio en los niños es una de las primeras causas para un bajo rendimiento académico, ya el padre de familia no se acerca a la institución incluso cuando su hijo es llamado la atención razón por la cual existe deficiencias en la calidad educativa.

**Pregunta # 10:** ¿Generalmente usted evalúa al finalizar la clase?

Tabla 21 Evaluación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	1	50 %
A veces	1	50 %
Nunca	0	0 %
Total	2	100 %

Elaborado por: Bélgica Solina

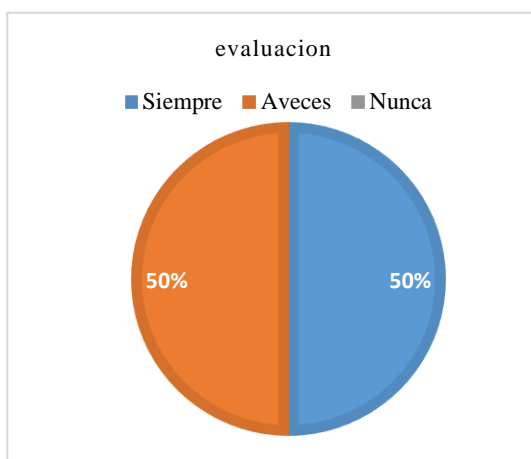


Gráfico 28 Evaluación

Elaborado por: Bélgica Solina

**Análisis.-** De los resultados obtenidos el 50% de los docentes responden que al finalizar la clase los estudiantes siempre son evaluados, mientras que el 50% mencionan que a veces realizan evaluaciones.

**Interpretación.-** Las evaluaciones son importantes con la finalidad de conocer el grado de conocimiento o dificultad por el que atraviesan los niños para ello el docente aplica dichas evaluaciones para mejorar el rendimiento escolar.

### **4.3. Verificación de hipótesis**

Para comprobar la hipótesis se utilizó la prueba de independencia del chi cuadrado el mismo que permite determinar la relación que existe entre las dos variables.

#### **Planteamiento de la Hipótesis**

##### **Ho:**

El interés de los padres de familia NO influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Media, de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Manzanapamba” del cantón Pelileo provincia de Tungurahua.

##### **H1:**

El interés de los padres de familia SI influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Media, de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Manzanapamba” del cantón Pelileo provincia de Tungurahua.

#### **Selección del nivel de significación**

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$

Nivel de Confianza  $\alpha = 95\%$

#### **Especificación estadístico**

La matriz contiene 4 filas por 3 columnas donde se aplicó la siguiente fórmula estadística.

$$X^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

### Cálculo de los grados de libertad

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 4 filas y 3 columnas por lo tanto serán:

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl =(4-1) (3-1)$$

$$gl = 6$$

Con 6 grados de libertad y un nivel de significancia del 0,05, el valor del Chi cuadrado tabular es de:

$$\chi^2_t = 12.59$$

### Recolección de datos para el cálculo estadístico

Tabla 22 Frecuencias observadas

Condición	Siempre	A veces	Nunca	Total
Pregunta 4 estudiantes ¿Usted se encuentra conforme con la atención que brindan tus padres en el ámbito escolar?	8	21	3	32
Pregunta 6 estudiantes ¿Existe una buena comunicación entre estudiantes, docente y padres de familia?	5	5	22	32
Pregunta 1 docentes ¿Los padres de familia asisten frecuentemente a la institución?	0	2	0	2
Pregunta 4 docentes ¿Cuándo el niño(a) tiene calificaciones bajas se acercan los padres de familia a la institución?	0	2	0	2
Total	13	30	25	68

Elaborado por Bélgica Solina

Tabla 23 Frecuencias esperadas

Condición	Siempre	A veces	Nunca	Total
Pregunta 4 estudiantes ¿Usted se encuentra conforme con la atención que brindan tus padres en el ámbito escolar?	6,1	14,12	11,8	32
Pregunta 6 estudiantes ¿Existe una buena comunicación entre estudiantes, docente y padres de familia?	6,1	14,12	11,8	32
Pregunta 1 docentes ¿Los padres de familia asisten frecuentemente a la institución?	0,4	0,9	0,7	2
Pregunta 4 docentes ¿Cuándo el niño(a) tiene calificaciones bajas se acercan los padres de familia a la institución?	0,4	0,9	0,7	2
Total	13	30	25	68

Elaborado por Bélgica Solina

### Cálculo del Chi Cuadrado

Tabla 24 Cálculo del Chi cuadrado

O	E	O-E	$(O - E)^2$	$\frac{(O - E)^2}{E}$
8	6,1	1,9	3,61	0,59
21	14,1	6,9	47,61	3,38
3	11,8	-8,8	77,44	6,56
5	6,1	-1,1	1,21	0,20
5	14,1	-9,1	82,81	5,87
22	11,8	10,2	104,04	8,82
0	0,4	-0,4	0,16	0,40
2	0,9	1,1	1,21	1,34
0	0,7	-0,7	0,49	0,70
0	0,4	-0,4	0,16	0,40
2	0,9	1,1	1,21	1,34
0	0,7	-0,7	0,49	0,70
$X^2$ Calculado =				30,31

Elaborado por: Bélgica Solina

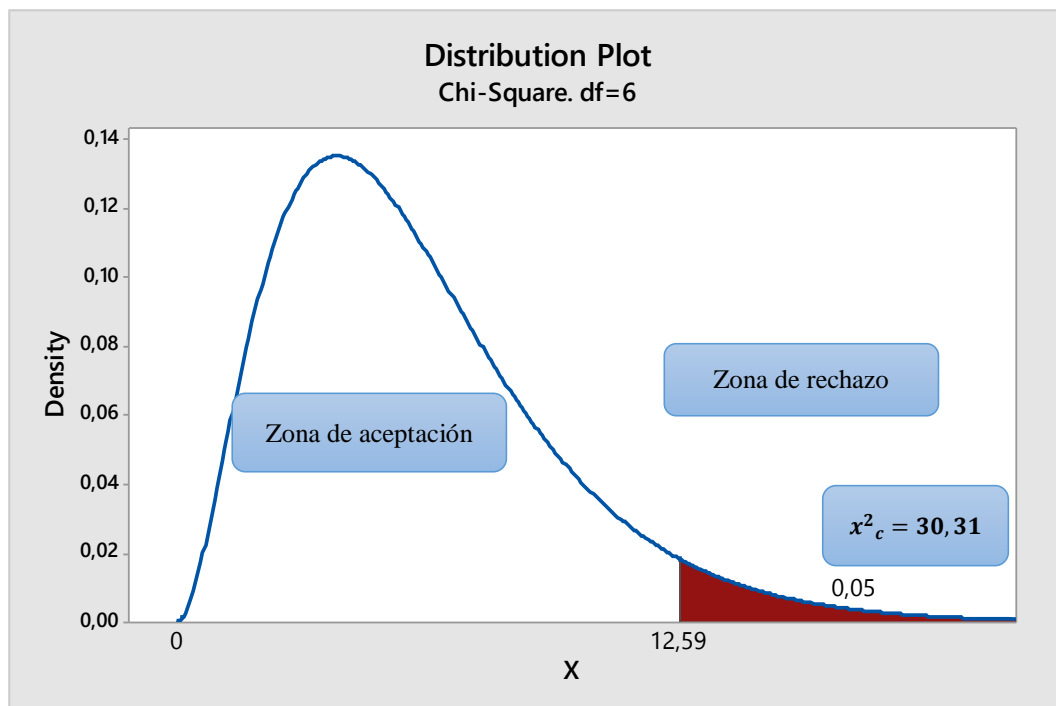


Gráfico 29 Chi cuadrado  
Elaborado por: Bélgica Solina

### Decisión final:

Contrastando el valor del  $\chi^2$  cuadrado tabular con el valor del  $\chi^2$  calculado y según la regla de decisión que dice: Se acepta la hipótesis alterna si el valor del  $\chi^2$  cuadrado calculado = 30,31 es mayor al valor del  $\chi^2$  tabulado = 12,59 caso contrario se rechaza. Entonces; Se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ) por lo que se concluye que: El interés de los padres de familia SI influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Media, de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Manzanapamba”, cantón Pelileo provincia de Tungurahua.



## **CAPÍTULO 5**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- Se determina que el 75% de estudiantes aclaran que sus padres de familia no brindan la suficiente atención en el cumplimiento y revisión de tareas lo cual es perjudicial, debido a que o promueve un buen aprendizaje en los estudiantes.
- Durante el proceso de enseñanza aprendizaje la comunicación es un factor de suma importancia donde el 85% de estudiantes señalan que no existe una adecuada comunicación entre estudiantes, padres de familia y docentes, teniendo como resultado baja motivación e inadecuado refuerzo de aprendizajes, influyendo notablemente en el rendimiento académico de los estudiantes.
- El interés de los padres de familia se encuentra en un punto medio, es decir que un 50% de estudiantes no cuentan con la guía y supervisión de sus padres, esto conlleva a que los estudiantes se despreocupen por mantener y mejorar su rendimiento académico de acuerdo a sus expectativas requeridas.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

- Fortalecer las relaciones intrafamiliares y el interés de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizajes de los estudiantes mediante charlas, actividades destinadas a fortificarlas, en escuela para padres, talleres etc.
- Establecer charlas educativas periódicamente donde se involucren padres de familia, docentes y estudiantes de esta manera se creara un vínculo de confianza y seguridad para propiciar el desarrollo adecuado de los estudiantes.
- Informar a través de un paper los resultados obtenidos en el trabajo de investigación.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abril, D. (2015). "La Participación de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los Estudiantes de 5to, 6to Y 7mo año del nivel básico de la escuela Fe y Alegria de la ciudad de Ambato" . Ambato.
- Aguilera, E. (2004). Las investigaciones sobre los estilos de aprendizaje y sus modelos explicativos . pág.10.
- Allaica, A. (2010). "La desorganización familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela "General Cordova" de la ciudad de Ambato, barrio La Joya durante el período 2009- 2010". Ambato.
- Alvarez, B. (2010). Interacción Familia-Escuela. REOP.
- Alvarez, C. (2013). La escuela en la vida. Brasil. pág.12.
- [http://www.conectadel.org/wp/tent/uploads/downloads/2013/03/La\\_escuela\\_en\\_la\\_vida\\_C\\_Alvarez.pdf](http://www.conectadel.org/wp/tent/uploads/downloads/2013/03/La_escuela_en_la_vida_C_Alvarez.pdf).
- Antegraf Módulo. (1992). Fundamentos Psicopedagogicos. Quito: DINACAPED.
- Arana, M. (2006). <http://www.scielo.org.php?script=sciartext&pid=S1794-24892006000100016&Ing=en&nrm=iso>.
- Arias, D. (2005) "Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica". Bogotá. pág.5.
- Armendariz, R. (2013). El grado de compromiso de los padres de apoyar a sus hijos en las tareas escolares, particularmente en la realización de proyectos se relaciona con el grado de responsabilidad que manifiestan los niños. pág.47.
- Arteaga, Y. (2013). La familia. Definición y evaluación de funcionamiento familiar. Obtenido de La familia. Definición y evaluación de funcionamiento familiar:  
[https://www.google.com.ec/search?q=http%3A%2F%2Fwww.mailxmail.com%2Ffamiliadefinicionevaluacionfuncionamientofamiliar\\_h&oq=http%3A%2F%2Fwww.mailxmail.com%2Ffamiliadefinicionevaluacionfuncionamientofamiliar\\_h&oeq=http%3A%2F%2Fwww.mailxmail.com%2Ffamiliadefinicionevaluacionfuncionamientofamiliar\\_h](https://www.google.com.ec/search?q=http%3A%2F%2Fwww.mailxmail.com%2Ffamiliadefinicionevaluacionfuncionamientofamiliar_h&oq=http%3A%2F%2Fwww.mailxmail.com%2Ffamiliadefinicionevaluacionfuncionamientofamiliar_h&oeq=http%3A%2F%2Fwww.mailxmail.com%2Ffamiliadefinicionevaluacionfuncionamientofamiliar_h).pág.17, 19.
- Avanzine, G. (1969). El fracaso escolar. Barcelos: Herder.
- Bonilla, G. (2015). "El desínteres de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to año de educacion básica de la

- escuela de educación básica "Augusto Salazar Chávez" del barrio el Pisque, de la parroquia Ataahualpa, cantón Ambato. Ambato.
- Briones, G. (1998). Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales. México.
- Calderón, A. (2013). Importancia de la familia. El diario.
- Camacho, A. (1990). Funciones de la familia. En C. Alfonsina, Derechos sobre la familia y el niño (págs. 27,28,29). EUNED.págs.27,29.
- Camilione, A. (1998). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Barcelona.
- Cano Ramirez, A. (2005). Elementos para una definición de evaluación. pág.13.
- Cano, M. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. Revista de Currículum y Formación de Profesorado. pág.12
- Cardona Romeu, V. (2012). Vida familiar. pág.4.
- Cárdenas, L. (2016). Docentes definen acciones para segundo quimestre, pág. 2.
- Carrasquillo, F. (2010). Fundamentos Filosóficos de la educación, pág. 3.
- Castro, J. (1996). Un desafío educativo en Latinoamérica. Seminario Internacional: la realidad familiar. Santiago.
- Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje. Santiago.
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). pág.6.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). págs. 32,33.
- Covadonga, M. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. págs.87, 102.
- De Pina Vara, R. (2005). Diccionario de Derecho. México. pág.287.
- Duque, H. (1995). Como alcanzar el éxito en el estudio. San Pablo. pág.123,124.
- Enzáñez, J. (2008). Habilidades de enseñanza aprendizaje.
- Eptein, J., & Sheldon, S. (2007). Ideas for Reserch on school, family on community partnerships. Thousand Oaks, Sage publications.
- Esquivel, L. (1995). Análisis de la triada familia - escuela- sociedad. un estudio comparativo. Educacion y ciencia.
- Falicov, E., & Lifszyc, S. (2002). Sociologia. Buenos Aires. pág.187.

- Fernandez, G., & Diaz, F. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México.
- Figuerola. (2004). Sistemas de evaluación académica. Salvador.
- Flórez, R. (1994). Hacia una Pedagogía del Conocimiento. . Bogotá: Mc Graw-Hill. Pág. 311.
- Fraile, E. (2014). La educacion en la familia del medio rural. Universidad de salamanca. págs. 5,30.
- Freire, P. (2011). Experiencias educativas. pág.2
- Fuenzalida, A., & Jimenez, M. (1994). Programa Padres e Hijos. Una experiencia educativa de colaboración entre el Jardín Infantil y la familia. Santiago.
- G, A. (1969). El fracaso escolar. Barcelona:Herder.
- García, H. (1978). Principios de la pedagogía sistemática. pág.62.
- García, M. (2013). Obtenido de <http://www.ihistoriarte.com/2013/10/platon-y-la-educacion-del-individuo/>
- García, N. (2012). El Rol De Los Padres De Familia En Relación al Rendimiento Académico de los Estudiantes que cursan la Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Franciscana “San Diego De Alcalá” de Azogues. Guayaquil.
- Garcia,R.(2008). [http://www.eduinnova.es/feb2010/familia\\_agente\\_educativo.pdf](http://www.eduinnova.es/feb2010/familia_agente_educativo.pdf).
- Gesell, A. (1960). La educacion del niño en la cultura moderna: conducta y personalidad del niño en las diversas etapas de su desarrollo: tecnica y su guia para su cuidado fisico y psicologico en el hogar y en la escuela recreativa. Buenos Aires.
- Giddens, A. (1999). Sociología. Madrid. pág.739
- Gonzáles, E. (3 de 5 de 2009). Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. <http://ideascompilativas.blogspot.com/2009/06/contenidos-conceptuales-procedimentales>.
- González, D., Corral, V., & Frías, M. (2000). Relaciones entre variables de apoyo familiar, esfuerzo académico y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria. pág.157.
- González, I. (2014).Desintegración familiar.págs.7, 10.

[http://www.universidadupav.edu.mx/documentos/BachilleratoVirtual/04-2014/Trimestre4/Unidad3/Tareas/MEIN%202/120050870127V/Irania\\_ActFinal\\_Unid3\\_Met2.pdf](http://www.universidadupav.edu.mx/documentos/BachilleratoVirtual/04-2014/Trimestre4/Unidad3/Tareas/MEIN%202/120050870127V/Irania_ActFinal_Unid3_Met2.pdf)

Guerrero Aray, K. (Martes de Abril de 2013). El rol de los padres en los hijos. El Diario- Manabita.

Haretche, C. (2011). (2011). Elaboración de un Índice de Estatus Socioeconómico aplicando el modelo de Rasch en muestras representativas de escuelas en tres regiones de América Latina. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos.

Haydeé, & Verstraeten, H. (2011). Familias ensambladas. Zondervan.págs.19,20.

Heisen. (2007). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. . Revista electrónica de investigación educativa.

Hereira, J. (2010). Valores esenciales de la familia. Obtenido de <http://www.amaralmaximo.com/los-10-valores-esenciales-de-la-familia/>  
Importancia de la familia. (2013). El telegrafo.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2006). Calidad de la Educación en México.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2003). La calidad de la Educación Básica en México.

Jaspe, C. (2012). El Rendimiento Estudiantil y las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje.  
<http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>

Kerlinger, F. (1998). Investigación del comportamiento.

Lahoz, J. M. (2013). solohijos.com. Obtenido de <http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>. págs.16,20.

León, A. (2007). Que es la educación. Scielo.pág.3.

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Quito. pag.16.

Leyva, L. (2000). Metodología de la Enseñanza del lenguaje y comunicación. Quito: DINAMED. pag.31.

- Loayza, S. (2006). Relacion entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento academico. Lima.
- López, M. (2009). El Papel de la Familia en la Educación. Revista Recursos de Formación.
- Luengo, J. (2004). La Educacion como objeto de conocimiento. Madrid. pág.30.
- Machen, S., Wilson, J., & Notar, C. (2005). Parental involvement in the classroom. Journal of Instructional Psychology.
- Macías, L. (2011). <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/181199-la-importancia-de-la-educacion/>.
- Malde, I. (11 de 2012). Psicologia Online. Obtenido de <http://www.psicologia-online.com/monografias/separacion-parental/que-es-la-familia.html>. Pág.23.
- Medina, D. (2012).kathegiraldo. Obtenido de <http://www.kathegiraldo.com/>.pág.21
- Ministerio de Educacion. (2011-2012). Indicadores educativos. Quito.
- (2016). MInisterio de Educacion. pág.,12.
- Miranda, R. (1995). Espectativas sobre la escuela: la percepcion de la familia del escolar. Perfiles Educativos.
- Molina, F. (2009). Niveles económicos de la familia. <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/556/2/Capitulo%201.pdf>. pág.11.
- Montes, C., & Lerner, J. (2011). Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad de EAFIT. Madrid.pág.15.
- Murillo, J. (14 de Octubre de 2006). Escolares propensos a las tenciones. La Hora.
- Navarro, G., Pérez,C, Gonzáles, A., Mora, O., & Jiménez, J. (2006). Caracteristicas de los Profesoresy su Facilitacion de la Participacion de los Apoderados en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje . Revista Interamericana de Psicologia.
- Parra, H. (2005). relaciones que dan origen a la familia. Medellín. pág. 12.
- Pérez, M. (2008). La opinión de las familias sobre la calidad de la educación.
- Pizarro, R. (1985). Razgos y aptitudes del profesor efectivo. Chile.

- Ramírez, E. (2014). Características de la sociedad actual y los desafíos de la educación. pág.4
- Rico, P. (2004). Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador. Pueblo y Educación. pág.76.
- Rosales, C. (1990). Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza. Madrid. pág.20
- Slick, M. (2013). Ministerio de Apología e Investigación Cristiana, pág.4.
- Suarez, M. (2010). Obtenido de [http://mariasdip.blogspot.com/2010/11/definicion-de-educacion-por-diferentes\\_24.html](http://mariasdip.blogspot.com/2010/11/definicion-de-educacion-por-diferentes_24.html)
- Suárez, N. (2010). Noticias Tungurahua. La Hora, pág.6.
- Torres, A. (2012). <http://funcionessociedad.blogspot.com/2012/03/funciones-de-la-sociedad.html>. Págs.54.55.
- Torres, M. (2009). <http://edurecblog.com/2009/05/13/tipos-de-educacion-fomal-no-formal-e-informal/>.
- Tünnermann, C. (2000). Universidad y sociedad. Balance histórico.
- Vargas, E. (2016). Estudios de Administración y supervisión escolar. <http://acento.com.do/2016/opinion/8341550-estilos-de-aprendizaje/>. pág.8
- Villarroel, G., & Sánchez, J. (2002). Estudios pedagogicos. Revistas electronicas Uach. pág. 12.



**ARTÍCULO CIENTÍFICO**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:** La intervención de los padres de familia en el desempeño de las tareas escolares de sus hijos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

**AUTORA:** Bélgica del Rocío Solina Araujo

bsolinaaraujo@yahoo.es

**RESUMEN**

El presente artículo científico tiene como objetivo principal investigar el interés de los padres de familia en sus hijos, puesto que la familia es una institución donde los niños reciben su primera educación lo que ayuda a los niños a tener un mejor desarrollo y crecimiento en su vida estudiantil.

El interés que tienen los padres de familia en sus hijos dentro de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Manzanapamba”, es limitado lo que ha ocasionado tener dificultades en los estudiantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje; por tal razón es de suma importancia que los padres de familia tomen conciencia y sean responsables con sus hijos controlando sus tareas escolares ya que la familia es el centro de la educación de ellos dependerá el futuro de sus hijos. En algunas investigaciones sobre el tema mencionan que los niños desempeñan mejor en el ámbito escolar, cuando sus padres tienen una buena relación con sus hijos y docentes, además se involucren en el desarrollo de las actividades escolares enviadas a casa lo que permite tener buenos resultados en el rendimiento académico de los niños. Es decir la familia y la escuela juegan un papel muy importante dentro de la educación de los niños.

**PALABRAS CLAVES:** Interés de los padres, Educación, Formación, desempeño, participación.

## **SUMMARY**

This scientific article's main objective is to investigate the interest of parents in their children, since the family is an institution where children receive their first education that helps children to have a better development and growth in your life student.

The interest of the parents in their children within Intercultural Bilingual Education Unit "Manzanapamba" is limited which has caused difficulties students have in the teaching-learning process; for this reason it is extremely important that parents are aware and responsible with their children by monitoring their homework because the family is the center of education of them depend the future of their children.

In some research on the subject mentioned that children perform better at school when their parents have a good relationship with their children and teachers also involved in the development of school activities sent home which allows for good results in the academic performance of children. Ie family and school play an important role in the education of children.

**KEYWORDS:** Interest of parents, education, training, performance, participation.

## INTRODUCCIÓN

El objetivo de esta investigación es argumentar el nivel de interés que tienen los padres de familia con sus hijos en el ámbito escolar, puesto que la familia es uno de los pilares principales donde los niños en sus primeras etapas de la vida adquieren enseñanzas de sus padres ya sean valores y principios, siendo los padres quienes brindan a sus hijos protección y educación ya que de ellos depende el futuro de sus hijos.

Es por ello que en la actualidad se requiere que los padres de familia tomen conciencia sobre las responsabilidades que tienen con sus hijos ya sea en la casa y en el ámbito escolar con la ayuda de ellos lograremos tener una buena educación y un mejor estilo de vida dentro de nuestra sociedad.

Según (Epstein & Sheldon, 2007), las relaciones tanto familia, escuela y la comunidad forman un solo campo de estudio, comparado con otras investigaciones en relación a educación. Lo que implica que en estos últimos años la educación ha mejorado, por lo que se ha puesto énfasis en crear nuevas reformas educativas a nivel nacional y por ende los maestros deben adaptar y poner interés y esfuerzo en su labor diaria dentro de la institución.

Además Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2003), manifiesta que es necesario que la interacción efectiva entre docentes, padres de familia y toda la comunidad educativa es primordial porque permite obtener una calidad de educación mejor. Ya que estos aspectos en relación con la familia ayudan a tener un nivel de estudio mejor en los niños, lo que implica que los padres de familia tengan acceso a mantener una buena comunicación con los docentes y sean partícipes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje favoreciendo tener en los estudiantes un buen rendimiento.

Según Esquivel (1995), menciona que el factor principal dentro de la familia es la comunicación lo que ayuda a tener una buena relación entre la escuela y la familia, porque si no existe una buena relación dentro del núcleo familiar afectará directamente al estudiante en el lugar en el que se está formando. Si ocurre esto en

las familias es que no existe un vínculo de confianza dentro del hogar y por ende no tendrán una buena comunicación con toda la comunidad educativa lo que perjudica en el estudiante el no tener un buen aprendizaje.

La comunicación profundiza las relaciones entre familias y escuelas, donde colaboración entre madres, padres y profesorado son personajes importantes para evitar el fracaso escolar, en la mayoría de alumnos la falta de comunicación que existe en el núcleo familiar influye a que no tenga la confianza suficiente para dialogar con sus padres acerca las dificultades que tiene en su aprendizaje. Generalmente, el bajo rendimiento académico por la que atraviesan los alumnos se da por no tomar en cuenta los problemas que enfrenta el hijo/a en su hogar. Una excelente comunicación garantiza que padre e hijo resuelvan los problemas educativos de forma conjunta, garantizando la formación integral del estudiante. (Alvarez, 2010)

Lo mencionado anteriormente es de suma importancia puesto que la familia juega un papel fundamental en la formación de los niños, ya que está vinculado estrechamente la familia y la escuela, son lugares donde los niños (as) desarrollan sus capacidades, habilidades y destrezas obteniendo como resultado un mejor desenvolvimiento en el lugar que se encuentran.

Para Miranda (1995), explica que la intervención de los padres de familia en la institución se valora por medio de la información que adquieren y el control de tareas escolares de sus hijos, ya que los padres tienen conocimiento lo que sucede con sus hijos dentro de la institución, lo que permite a que los padres presten la debida atención en el desempeño que realizan los niños en el ámbito escolar. Mientras tanto Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2006), sustenta que tanto padres de familia y maestros se debe trabajar en conjunto puesto que son hilos conductores quienes ayudan a alcanzar una buena enseñanza en los alumnos, los mismos que conlleva a poner más atención ya que la formación del niños depende de la familia y la escuela.

Para Navarro, Pérez, Gonzáles, Mora, & Jiménez (2006), la colaboración de los padres de familia en el ámbito educativo de los hijos ayuda a tener una conducta y actitud positiva, el mismo que está encaminado a obtener buenas calificaciones tanto en evaluaciones y tareas escolares lo que ayuda a los estudiantes tener un buen rendimiento académico.

Por otro lado para Machen, Wilson, & Notar (2005), expusieron que la colaboración de los padres de familia permite tener una buena calidad de educación en cada una de las instituciones educativas públicas y que la intervención de los padres en el proceso educativo de los hijos ayudarán a obtener éxito durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

En investigaciones mencionadas anteriormente manifiestan que cuando la familia colabora y presta atención en la educación de los niños ayuda a obtener resultados positivos, puesto que el rendimiento académico que obtienen los estudiantes será la pertinente gracias a la ayuda de los maestros quienes con su paciencia y vocación hacen que los niños cambien su forma de pensar y actuar en nuestra sociedad.

Para Avanzine (1969), indica que existen aún padres desinteresados en controlar las actividades escolares de sus hijos mientras que otros padres de familia tratan de brindar apoyo a sus hijos pero es imposible que lo realicen porque no tienen tiempo para controlar el desempeño que realiza su hijo en la institución. Siendo así una de las causas que afecta directamente en el rendimiento académico de los niños.

El desempeño académico es considerado como proceso relevante que se va fortificando a medida que los alumnos dedican el tiempo suficiente a las diferentes actividades escolares diarias. Con esto se puede decir que, el modelo de familia en que crece un niño obtendrá un mejor rendimiento académico lo que conducirá a alcanzar el objetivo académico en cada grado que cursa.

Los diferentes programas y proyectos emprendidos por el Ministerio de Educación y Cultura, es controvertido debido a que incluye varias dimensiones o enfoques complementarios entre sí. Por su complejidad el docente debe trabajar

conjuntamente con los padres de familia, porque para que un alumno tenga éxito es inaceptable que los padres de familia pongan toda la educación en las manos de docente, no basta solo con la educación que brindan los docentes ya que los padres de familia son quienes cultivan los valores sobre sus hijos. (Pérez, 2008)

La investigación realizada ayuda a que los padres de familia de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Manzanapamba”, presten la debida atención de sus hijos lo que ayudara a mejorar el nivel de estudios obteniendo como resultado un buen rendimiento académico; es de suma importancia porque ayuda identificar el nivel de interés de los padres a los hijos y el desempeño, para de esa manera obtener resultados que nos permite tomar conciencia de las responsabilidades tanto a docentes como a padres de familia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, con ellos se pretende modificar las actitudes de los niños para que sean responsables en las actividades escolares.

## **METODOLOGÍA**

Para llevar a cabo esta investigación, se realizó un estudio cuantitativo y cualitativo.

A través de un estudio cuantitativo se utilizó métodos estadísticos para determinar la prueba de hipótesis, además el proceso a seguir es secuencial porque se seguirá paso a paso la investigación, analizando la realidad objetiva tal como se presenta en la institución.

La población y muestra con la que se trabajo es de 34 personas con 32 estudiantes y 2 docentes de Educación Básica Media, de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Manzanapamba”, perteneciente al cantón Pelileo, donde cada niño/a accedió sin ningún problema a contestar las preguntas respectivas como también los docentes.

### **Interés de los padres de familia**

El instrumento desarrollado se realizó con la finalidad de conocer el grado de participación de los padres en cada una de las tareas escolares de sus hijos, el mismo que consta de un cuestionario de 10 preguntas con una escala nominal; la escala

utilizada fue: Siempre ( ), A veces ( ), Nunca ( ), donde el niño/a responde una sola alternativa.

A continuación se determina las siguientes especificaciones:

- a) Control de tareas escolares por parte de los padres. La pregunta 2 y 4 evalúan el grado de interés que tienen los padres de familia cuando sus hijos necesitan de ellos para diversas actividades dentro de la institución.
- b) Conocimiento de normas educativas. La pregunta 7 evalúan como los padres de familia se involucran en la formación de sus hijos, con la finalidad de conocer el nivel de conocimiento de las reglas institucionales para los niños, docentes y padres.
- c) Comunicación entre padres e hijos. Las preguntas 1 y 6 evalúan cual importante es la comunicación entre los padres, docentes y estudiantes.
- d) Importancia de la motivación en las actividades diarias. La pregunta 5 evalúan como un niño se siente motivado por aprender.

Por otro lado con un estudio cualitativo se desarrolló un instrumento para recolectar información a través un cuestionario estructurado tanto para docentes y estudiantes. Para ello se utilizó la estadística descriptiva la misma que luego de recolectar la información requerida , con los resultados obtenidos se procede a ser tabulados en el programa de Excel ordenadamente para seguidamente ser analizados e interpretados en cada una de las preguntas.

## **RESULTADOS**

El control de tareas por parte de los padres de familia se puede evidenciar que una escala nominal el padre de familia únicamente se preocupa y revisa las tareas de sus hijo a veces la tabla muestra las frecuencias y porcentajes respectivamente.

Tabla 3 Control de tareas escolares

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje%</b>
Siempre	12	37%
A veces	14	44%
Nunca	6	19%
Total	32	100%

Elaborado por: Bélgica Solina

Se puede evidenciar que los padres de familia no ponen la debida atención en el control de tareas para que de esta manera conozcan que tipo de educación reciben sus hijos, dejando interrogantes en sus tareas.

Tabla 5 Atención de los padres

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
Siempre	8	25%
A veces	21	66%
Nunca	3	9%
Total	32	100%

Elaborado por: Bélgica Solina

Con estos resultados se observa diferencias significativas donde los niños manifiestan que los padres a veces no prestan la debida atención durante el proceso aprendizaje.

En la tabla 3 se fundamenta la importancia de conocer las normas institucionales por parte de los padres de familia donde ellos y sus hijos deben seguir reglas y obligaciones para un mejor bienestar educativo, todo esto se desarrolla a través de los diferentes eventos sociales realizados en la institución.



Tabla 8 Eventos sociales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	13	41%
A veces	10	31%
Nunca	9	28%
Total	32	100%

Elaborado por: Bélgica Solina

Se observa claramente que la mayoría de padres de familia asisten a este tipo de eventos institucionales con la finalidad que se involucren con sus hijos para que ellos tengan éxito.

La comunicación un factor importante dentro de aula y fuera de la misma en este caso no existe una buena comunicación respecto a los problemas que presenta en las tareas escolares puesto que la confianza debe ser fuerte entre padre e hijo para obtener las metas propuestas y así satisfagan mutuamente sus expectativas.

Tabla 2 Diálogo entre padre e hijo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	13	41%
A veces	12	37%
Nunca	7	22%
Total	32	100%

Elaborado por: Bélgica Solina

Tabla 7 Comunicación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	5	16%
A veces	5	16%
Nunca	22	68%
Total	32	100%

Elaborado por: Bélgica Solina

Cuando el docente y estudiantes tienen una excelente comunicación el rendimiento académico de los niños será el mejor por tal razón la comunicación que actualmente existe entre los niños y estudiantes no es buena.

Para conocer una característica esencial dentro de la investigación se realizó el análisis de la siguiente tabla de motivación para el niño tanto del docente como del padre.

Tabla 6 Motivación del maestro y padre de familia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	14	44%
A veces	9	28%
Nunca	9	28%
Total	32	100%

Elaborado por: Bélgica Solina

En lo referente a la motivación el niño está de acuerdo en que tanto el docente como el padre de familia les brindan los ánimos necesarios para desarrollar eficientemente durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

## DISCUSIÓN

Según las encuestas aplicadas se determina que el 44% de los estudiantes manifiestan que sus padres a veces controlan las tareas escolares, afectando directamente al rendimiento académico de sus hijos, al no tener un buen aprendizaje, los niños no desarrollan las destrezas y habilidades que poseen, considerando que hoy en la actualidad es importante la intervención de los padres en la formación y educación de sus hijos.

Los resultados obtenidos mostraron que de una u otra forma el interés que ponen los padres de familia en el control y realización de cada actividad escolar diaria presentan una limitada participación, tomando en cuenta otras investigaciones realizadas por (Urías et.al., 2008) determina una relación contradictoria con los hallazgos encontrados por Valdés, 2001, si bien es necesario tomar en cuenta que los padres de familia de un menor nivel de educación, no participan en la educación

de sus hijos, lo cual hace que el niño pierda el interés por aprender. De acuerdo con el autor el sistema escolar representa una de las estructuras formales más importantes y necesarias para el mejoramiento de la sociedad donde los padres son quienes deben poner un mayor interés en sus hijos. (Kerlinger, 1998)

Los padres de familia es un área relevante para cualquier persona, por lo que es necesario darle más participación en el desempeño escolar los resultados describen que los padres de familia tienen conocimiento de las normas educativas ya que ellos acuden a las reuniones y eventos sociales que realizan en la institución donde dan a conocer las diferentes normas educativas, pero en la realidad ello no comprenden el significado de las mismas, para ello la integración de padres y madres es fundamental en el proceso enseñanza- aprendizaje pues del tiempo que dedican a sus hijos depende el futuro de los mismos. (López, 2009)

La comunicación es un factor importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, donde el 68% de estudiantes aclaran que no tienen una buena comunicación con los docentes y padres de familia, por varios motivos, teniendo como resultado desinterés por aprender en los estudiantes.

Un aspecto que afecta en el rendimiento académico es la comunicación con los hijos, donde la mayoría de los niños mencionan no tener una buena comunicación, la confianza que poseen entre ellos no es adecuada para cumplir las metas propuestas entre las partes que intervienen. Es justo aclarar, cuando padres, estudiantes y docentes se integran en el proceso educativo, todos en conjunto sobresalen con actitudes más positivas respecto a la escuela y se involucran a la educación formal de sus hijos. (Heisen, 2007)

De manera general existen diferencias significativas entre los niveles de participación de los padres de familia pues ellos no tienen el tiempo suficiente para dedicar a dialogar con sus hijos, donde se puede apreciar que son las madres quienes asisten a las instituciones y brindan un mayor apoyo a sus hijos respecto a problemas escolares.

Uno de los mayores problemas encontrados es en la comunicación entre docente, alumno y padres de familia, es importante señalar que si los padres se preocupan de la educación de sus hijos y colaboran con los profesores, los niños presentan buen rendimiento y se adaptan fácilmente a la escuela, como si estuvieran en su propia casa. En ciertos casos los padres de familia desconocen el nombre del docente a cargo de la educación de su hijo por descuido. (Castro, 1996) y (Fuenzalida & Jiménez, 1994)

El interés que presentan los padres de familia en sus hijos, no se refleja totalmente en el control y supervisión de tareas escolares diarias, puesto que los niños obtienen calificaciones que no favorecen para alcanzar un buen rendimiento académico

## **CONCLUSIONES**

- El control de las tareas escolares de los estudiantes por parte de los padres de familia no es la adecuada, ya que la participación y el interés que prestan en las actividades escolares de sus hijos es limitado, lo que perjudica el no tener un buen rendimiento académico en los estudiantes.
- La comunicación es un factor importante donde tanto docente, estudiantes y padres de familia deben tener buenas relaciones para favorecer un buen aprendizaje en los estudiantes.
- El interés de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos se ve afectada por dos aspectos importantes tales como: la poca atención que pone el padre de familia en el ámbito escolar de su hijo y la deficiente comunicación que tiene el docente, estudiante y el padre de familia durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Alvarez, B. (2010). Interacción familia-escuela. REOP.
- Avanzine, G. (1969). El fracaso escolar. Barcelos: Herder.
- Castro, J. (1996). Un desafío educativo en Latinoamérica. Seminario Internacional: la realidad familiar. Santiago.
- Eptein, j., & Sheldon, S. (2007). Ideas for Reserch on school, family on community partnerships. Thousand Oaks, CA: Sage publications.
- Esquivel, L. (1995). Análisis de la triada familia - escuela- sociedad. un estudio comparativo. Educacion y ciencia.
- Fuenzalida, A., & Jimenez, M. (1994). Programa Padres e Hijos. Una experiencia educativa de colaboración entre el Jardín Infantil y la familia. Santiago.
- G, A. (1969). El fracaso escolar. Barcelona:Herder.
- Heisen. (2007). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. . Revista electrónica de investigación educativa.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educaión. (2006). Calidad de la Educacion en México.
- Instituto Nacional para la Evaluacion de la Educacion. (2003). La calidad de la Educacion Basica en Mexico.
- Kerlinger, F. (1998). Investigacion del comportamiento.
- López, M. (2009). El Papel de la Familia en la Educación. Revista Recursos de Formación.
- Machen, S., Wilson, J., & Notar, C. (2005). Parental involvement in the classroom. Journal of Instructional Psychology.
- Miranda, R. (1995). Espectativas sobre la escuela: la percepcion de la familia del escolar. Perfiles Educativos.
- Navarro, G., Pérez,C, Gonzáles, A., Mora, O., & Jiménez, J. (2006). Características de los Profesoresy su Facilitacion de la Participacion de los Apoderados en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje . Revista Interamericana de Psicologia.
- Pérez, M. (2008). La opinión de las familias sobre la calidad de la educación.

# ANEXOS

**Anexo 1. Encuesta aplicada a los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Manzanapamba”.**



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**Objetivo:** Conocer el nivel de interés de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Manzanapamba”.

**Indicaciones generales:** Lea detenidamente las siguientes preguntas. Marque con una x la respuesta que usted considere conveniente.

**CUESTIONARIO**

1. ¿Usted mantiene un diálogo con sus padres respecto a problemas escolares y personales?

Siempre (    )                      A veces (    )                      Nunca (    )

2. ¿El padre de familia firma las tareas escolares cuando estas son terminadas en su totalidad?

Siempre (    )                      A veces (    )                      Nunca (    )

3. ¿Cree usted que la labor que realiza tu maestro en el aula es la pertinente para tu aprendizaje?

Siempre (    )                      A veces (    )                      Nunca (    )

4. ¿Usted se encuentra conforme con la atención que brindan tus padres en el ámbito escolar?

Siempre (    )                      A veces (    )                      Nunca (    )

5. ¿La motivación del maestro y padre de familia está presente en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- Siempre (   )                      A veces (   )                      Nunca (   )
6. ¿Existe una buena comunicación entre estudiantes, docentes y padres de familia?
- Siempre (   )                      A veces (   )                      Nunca (   )
7. ¿Su representante acude siempre a los eventos sociales que existe en la institución?
- Siempre (   )                      A veces (   )                      Nunca (   )
8. ¿Retienes los conocimientos adquiridos dentro del aula?
- Siempre (   )                      A veces (   )                      Nunca (   )
9. ¿Su padre de familia tiene conocimiento de las tareas y obligaciones dentro de la institución?
- Siempre (   )                      A veces (   )                      Nunca (   )
10. ¿Cultivas valores dentro y fuera de casa?
- Siempre (   )                      A veces (   )                      Nunca (   )

**Gracias por su colaboración**



**Anexo 2. Encuesta aplicada a los Docentes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa intercultural Bilingüe “Manzanapamba”.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Objetivo:** Conocer el nivel de interés de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “Manzanapamba”.

**Indicaciones generales:** Lea detenidamente las siguientes preguntas. Marque con una x la respuesta que usted considere conveniente.

**CUESTIONARIO**

1. ¿Los padres de familia asisten frecuentemente a la institución?  
Siempre (    )                      A veces (    )                      Nunca (    )
2. ¿Muestran interés los padres de familia durante el proceso de aprendizaje de sus niños?  
Siempre (    )                      A veces (    )                      Nunca (    )
3. ¿Las tareas diarias de los niños son controlados por sus padres?  
Siempre (    )                      A veces (    )                      Nunca (    )
4. ¿Cuándo el niño (a) tiene calificaciones bajas se acercan los padres de familia a la institución?  
Siempre (    )                      A veces (    )                      Nunca (    )
5. ¿Realiza el estudiante correctamente las actividades dentro de la clase?  
Siempre (    )                      A veces (    )                      Nunca (    )
6. ¿Piensa usted que los padres de familia se encuentran conforme con la educación que brinda a los estudiantes?  
Siempre (    )                      A veces (    )                      Nunca (    )

7. ¿Cree usted que la motivación que brindan los padres de familia a los hijos ayudan a tener un buen rendimiento académico?  
Siempre (    )                      A veces (    )                      Nunca (    )
8. ¿Sus estudiantes son responsables con las tareas académicas?  
Siempre (    )                      A veces (    )                      Nunca (    )
9. ¿El padre de familia acude a la institución cuando es llamada la atención el alumno?  
Siempre (    )                      A veces (    )                      Nunca (    )
10. ¿Generalmente usted evalúa al finalizar la clase?  
Siempre (    )                      A veces (    )                      Nunca (    )

**Gracias por su colaboración**

