



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención  
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,  
Mención: Educación Básica**

**TEMA:**

---

**“LOS FACTORES ASOCIADOS Y SU INFLUENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE JATARI UNANCHA,  
CENTRO GUANGAJE, CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI”**

---

**AUTORA:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela

**TUTOR:** Lic. Roberto Enrique Alvarado Quinto Mg.

**AMBATO- ECUADOR**

**2016**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Lic. Mg. Roberto Enrique Alvarado Quinto C.I. 1204039893 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LOS FACTORES ASOCIADOS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE JATARI UNANCHA, CENTRO GUANGAJE, CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI”**, desarrollado por la estudiante Olivia Gabriela Quevedo Zapata, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Lic. Mg. Roberto Enrique Alvarado Quinto

**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quién basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



.....

Quevedo Zapata Olivia Gabriela

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LOS FACTORES ASOCIADOS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE JATARI UNANCHA, CENTRO GUANGAJE, CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI”** autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.



.....  
Quevedo Zapata Olivia Gabriela


**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y D LA EDUCACIÓN:**

La comisión de estudios y calificación del informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LOS FACTORES ASOCIADOS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE JATARI UNANCHA, CENTRO GUANGAJE, CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI”** presentado por la Srta. Olivia Gabriela Quevedo Zapata, estudiante de la Carrera de Educación Básica, modalidad Presencial, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**

  
.....  
Psi. Edu. Paulina Ruiz López Mg.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

  
.....  
Lic. Mg. Darío Javier Díaz Muñoz

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

## **DEDICATORIA**

El presente informe de investigación lo dedico principalmente a Dios, por haberme permitido no desfallecer en el transcurso de mi formación personal y profesional.

A mis padres Nelson Quevedo y Fanny Zapata, por estar siempre conmigo con su amor, paciencia y apoyo incondicional en las diversas metas que me he propuesto.

A mis hermanos Lucía, Gladys y Freddy, porque desde mi niñez han sabido respetar mis decisiones y a la vez me han impulsado hacia nuevas y mejores oportunidades.

A mis amigos y amigas por su sincera amistad y mutuo apoyo durante el trayecto de mi formación universitaria.

Gabriela Quevedo

## **AGRADECIMIENTO.**

A Dios por darme salud y vida, de tal modo que pueda alcanzar tan anhelada meta.

A toda mi familia por estar siempre pendientes de cómo se iban desarrollando mis estudios universitarios y orientarme de la mejor manera al momento en los cuales tomo decisiones importantes en mi vida.

A la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Jatari Unancha, principalmente al Padre José Manangón y la Licenciada Mery Martínez, por haberme permitido desarrollar mi trabajo de investigación en tan noble institución a la cual tengo mucho cariño y de la cual poseo varias de las mejores experiencias de mi vida.

A Carlos Vicente Alconcé por su carisma y apoyo personal y profesional durante mi proceso de formación.

A mis estimados docentes de la carrera de Educación Básica, por su esmero en su labor universitaria y por las gratas experiencias en las aulas de clase.

Gabriela Quevedo

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>A. PÁGINAS PRELIMINARES</b>	<b>Páginas</b>
Portada.....	i
Aprobación del tutor.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Aprobación de miembros de Tribunal de Grado.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de gráficos.....	xi
Índice de tablas.....	xii
Resumen ejecutivo.....	xiv
Executive summary.....	xv
<b>B. TEXTO:</b>	<b>INTRODUCCIÓN</b>
<b>CAPÍTULO 1</b>	<b>EL PROBLEMA</b>
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico.....	7
1.2.3 prognosis.....	8
1.2.4 Formulación del problema.....	8
1.2.5 Interrogantes.....	9
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	9
1.3 Justificación.....	10
1.4 Objetivos.....	11
1.4.1 Objetivo general.....	11
1.4.2 Objetivos específicos.....	11



## CAPÍTULO 2

## MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos .....	12
2.2 Fundamentación filosófica.....	14
2.2.1 Fundamentación axiológica.....	15
2.2.2 Fundamentación pedagógica.....	15
2.3 Fundamentación legal .....	16
2.4 Categorías fundamentales .....	20
2.4.1 Fundamentación Teórica de la Variable Independiente .....	23
2.4.2 Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente.....	39
2.5 Hipótesis .....	53

## CAPÍTULO 3

## METODOLOGÍA

3.1 Modalidad básica de la investigación .....	54
3.2 Nivel o tipo de investigación .....	55
3.3 Población y muestra.....	55
3.4 Operacionalización de variables .....	57
3.5 Plan de recolección de información.....	59
3.6 Plan de procesamiento de la información .....	59

## CAPÍTULO 4

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta aplicada a docentes .....	61
4.2 Encuesta aplicada a estudiantes.....	71
4.3 Verificación de la hipótesis.....	81
4.3.1 Planteamiento de la hipótesis .....	81
4.3.2 Nivel de significación, grados de libertad y regla de decisión .....	81
4.3.3 Distribución Chi cuadrado $X^2$ .....	82
4.3.4 Regla de decisión.....	82
4.3.5 Selección del estadístico.....	82
4.3.6 Cálculo del chi-cuadrado.....	83
4.3.7 Decisión .....	85

## CAPÍTULO 5

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones .....	86
5.2 Recomendaciones.....	87
BIBLIOGRAFÍA.....	87
ARTÍCULO ACADÉMICO.....	94
ANEXOS.....	110
Anexo N° 1: Encuesta dirigida a docentes.....	110
Anexo N° 2: Encuesta dirigida a estudiantes .....	112
Anexo N° 3: Croquis de la parroquia Guangaje .....	114
Anexo N° 4: Fotografías .....	115

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Contenidos</b>	<b>Páginas</b>
Gráfico N° 1: Árbol de problemas.....	6
Gráfico N° 2: Red de categorías.....	20
Gráfico N° 3: Constelación de la variable independiente .....	21
Gráfico N° 4: Constelación de la variable dependiente.....	22
Gráfico N° 5: Nivel de instrucción.....	61
Gráfico N° 6: Expresiones en kichwa .....	62
Gráfico N° 7: Representante legal del estudiante.....	63
Gráfico N° 8: Actividades laborales.....	64
Gráfico N° 9: Tiempo empleado en transportarse.....	65
Gráfico N° 10: Estrategias activas de aprendizaje .....	66
Gráfico N° 11: Pruebas objetivas .....	67
Gráfico N° 12: Relación entre el conocimiento y la vida diaria.....	68
Gráfico N° 13: Resultados de aprendizaje.....	69
Gráfico N° 14: Actividades de refuerzo .....	70
Gráfico N° 15: Nivel de instrucción.....	71
Gráfico N° 16: Expresiones en kichwa .....	72
Gráfico N° 17: Representante legal del estudiante.....	73
Gráfico N° 18: Actividades laborales.....	74
Gráfico N° 19: Tiempo empleado en transportarse.....	75
Gráfico N° 20: Estrategias activas de aprendizaje .....	76
Gráfico N° 21: Pruebas objetivas .....	77
Gráfico N° 22: Relación entre el conocimiento y la vida diaria.....	78
Gráfico N° 23: Resultados de aprendizaje.....	79
Gráfico N° 24: Actividades de refuerzo .....	80
Gráfico N° 25: Campana de Gauss.....	84

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Contenidos</b>	<b>Páginas</b>
Tabla N° 1: Índices de analfabetismo según el censo del 2010. ....	24
Tabla N° 2: Población de la parroquia Guangaje. ....	33
Tabla N° 3: Estructura de la CONAIE .....	37
Tabla N° 4: Escalas valorativas .....	47
Tabla N° 5: Población y muestra.....	56
Tabla N° 6: Operacionalización de la Variable Independiente .....	57
Tabla N° 7: Operacionalización de la Variable Independiente .....	58
Tabla N° 8: Plan de recolección de información.....	59
Tabla N° 9: Nivel de instrucción .....	61
Tabla N° 10: Expresiones en kichwa.....	62
Tabla N° 11: Representante legal del estudiante .....	63
Tabla N° 12: Actividades laborales .....	64
Tabla N° 13: Tiempo empleado en transportarse .....	65
Tabla N° 14: Estrategias activas de aprendizaje.....	66
Tabla N° 15: Pruebas objetivas .....	67
Tabla N° 16: Relación entre el conocimiento y la vida diaria.....	68
Tabla N° 17: Resultados de aprendizaje.....	69
Tabla N° 18: Actividades de refuerzo .....	70
Tabla N° 19: Nivel de instrucción .....	71
Tabla N° 20: Expresiones en kichwa.....	72
Tabla N° 21: Representante legal del estudiante .....	73
Tabla N° 22: Actividades laborales .....	74
Tabla N° 23: Tiempo empleado en transportarse .....	75
Tabla N° 24: Estrategias activas de aprendizaje.....	76
Tabla N° 25: Pruebas objetivas .....	77
Tabla N° 26: Relación entre el conocimiento y la vida diaria.....	78
Tabla N° 27: Resultados de aprendizaje.....	79
Tabla N° 28: Actividades de refuerzo .....	80

Tabla N° 29: Frecuencias observadas.....	83
Tabla N° 30: Frecuencias esperadas.....	83
Tabla N° 31: Cálculo del Chi-Cuadrado .....	84

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “LOS FACTORES ASOCIADOS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE JATARI UNANCHA, CENTRO GUANGAJE, CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI”

**Autora:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela

**Tutor:** Mg. Roberto Enrique Alvarado Quinto

El presente trabajo de investigación titulado “Los Factores Asociados y su influencia en el Rendimiento Escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Jatari Unancha, centro Guangaje, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi” tiene la finalidad de determinar la influencia de dichos factores en el rendimiento escolar de los estudiantes, para este cometido se han diseñado encuestas en base a la estructura de las variables, dependiente e independiente, posteriormente se aplicaron dichas encuestas a todos los estudiantes y docentes que conforman el universo del presente estudio, una vez sistematizada la información se han obtenido resultados muy claros que han permitido elaborar las conclusiones y recomendaciones de esta investigación. Conociendo que no existen trabajos similares en el centro educativo, la realización de este estudio permitió que se pueda elaborar un artículo académico, mismo que refleja los resultados de esta investigación, haciendo además un análisis comparativo con trabajos similares desarrollados en otros contextos.

**Palabras claves:** Factores Asociados, Idioma Kichwa, actividades laborales, contexto comunitario, rendimiento escolar.

**UNIVERSITY TECHNICAL OF AMBATO**

**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**

**RACE BASIC EDUCATION**

**EXECUTIVE SUMMARY**

**THEME:** “The Associated Factors and its influence in the Scholar Performance in Unidad Educativa Intercultural Bilingue Jatari Unancha students, Guangaje center, Pujili canton, Cotopaxi province”

**Author:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela

**Tutor:** Mg. Roberto Enrique Alvarado Quinto

The present research with the topic “The associated factors and its influence in the scholar performance in Unidad Educativa Intercultural Bilingue Jatari Unancha students, Guangaje center, Pujili canton, Cotopaxi province” was developed in order to determine how the associated factors affect the students scholar performance. In order to achieve it, it was necessary to develop a poll based on the dependent and independent variables, after that those polls were apply getting us the results, the same which were used to do the respective conclusions and recommendations about this research. Once the job was finished, we knew that a similar research was never done before in that institution, that was the needed motivation for doing a technical article also called scientific paper in which we can realize about some comparisons, added researches were similar done, but those reflect other relevant information context, that obviously was analyzed in the same perspective as this one.

**Key words:** Associated Factors, Kichwa language, students work activities, community context, scholar performance.

## INTRODUCCIÓN

Los procesos educativos y los resultados de aprendizaje dependen de aspectos que van más allá del aula de clase, entre ellos los factores asociados, componentes que mayoritariamente son de carácter sociocultural, que directa o indirectamente determinan el rendimiento escolar, estos factores varían de acuerdo al contexto y a la realidad de los diversos procesos educativos, por ello es necesario que los docentes conozcan el escenario que sus estudiantes vivencian día tras día.

La presente investigación se enfoca a determinar cuáles son los factores asociados de mayor influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes. El desarrollo de esta investigación consta de cinco capítulos que cumplen según lo estipulado en los reglamentos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

El **Capítulo 1 El Problema**; está compuesto por la contextualización desde un enfoque macro, meso y micro que hace referencia al problema desde un punto de vista nacional, provincial, local e institucional; el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema y sus interrogantes; las delimitaciones, la justificación y los objetivos generales y específicos.

El **Capítulo 2 Marco Teórico**; lo conforma los antecedentes investigativos, las fundamentaciones tanto filosófica, axiológica, pedagógica, legal y teórica; también se encuentran las categorías fundamentales, las constelaciones de ideas tanto de la variable independiente como de la dependiente y las hipótesis.

El **Capítulo 3 Metodología**; se refiere al enfoque, la modalidad y tipos de investigación; población y muestra, la Operacionalización de la variable independiente y la dependiente, técnicas e instrumentos de investigación, el plan de recolección de información y el plan para el procesamiento de la información.

El **Capítulo 4 Análisis e Interpretación de Resultados**; contiene las interrogantes planteadas en los cuestionarios de las encuestas con sus respectivos gráficos, tablas, análisis estadístico e interpretación de los resultados obtenidos;



también se visualizará la aplicación de la fórmula del chi-cuadrado, la zona de aceptación y de rechazo y la decisión, lo cual confiere el debido rigor al presente estudio.

El **Capítulo 5 Conclusiones y Recomendaciones**; como corolario de este trabajo se han obtenido una serie de resultados, cuya consistencia han permitido elaborar una serie de conclusiones ligadas a la hipótesis, y posteriores recomendaciones que consideramos pueden contribuir al desarrollo del proceso educativo en el contexto de estudio y encaminar hacia una mejora continua.

## **CAPÍTULO 1**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA**

“LOS FACTORES ASOCIADOS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE JATARI UNANCHA, CENTRO GUANGAJE, CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI”

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN.**

En el **Ecuador**, se han realizado varios estudios de Factores Asociados, uno de ellos se realizó en el 2013, se evaluaron a estudiantes de 4° y 7° de Educación General Básica. Para este estudio se enfocaron en factores como auto identificación étnica, violencia intrafamiliar, migración de los padres y trabajo, a los que se suman la equidad de género y expectativas de estudio.

En esas investigaciones se demostró que pese a que el Ecuador es uno de los países que más crece en educación, existen sectores, específicamente rurales, en los cuales los factores asociados no son tan favorables para el desarrollo integral de los estudiantes y por lo tanto su rendimiento escolar no es el esperado (Ministerio de Educación, 2015)

Instituto Nacional de Evaluación (Ineval), confirmaron, con estadísticas, cómo el desempeño es menor cuando los alumnos no tienen una buena alimentación, son víctimas de acoso escolar y no tienen soporte familiar. La diferencia se ve no solo en el puntaje, sino también en el tiempo de rezago que puede tener un alumno, a pesar de estar en el mismo nivel que otro. Las tres causas se ven reflejadas en el comportamiento de los estudiantes, en su autoestima, su motivación, sus

actitudes, sus niveles de ansiedad, todos producen que el rendimiento sea menor. (Ecuador en Vivo, 2014)

Muchos estudiantes del Ecuador viven situaciones de vulnerabilidad que no les permiten tener un desarrollo integral adecuado. El nivel de Rendimiento Escolar y la forma en como el estudiante desarrolla los procesos educativos no son los únicos indicadores de la de la influencia de diversos factores asociados. También el autoestima, el comportamiento y el estado motivacional que poseen son muestra de el nivel de significación de dichos factores.

Los Factores Asociados influyen de forma indirecta al desempeño académico de los estudiantes, por tanto si se tornan en condicionantes negativos, contraen consecuencias en los estudiantes, mismos que toman desiciones que van desde el dejar en segundo plano los estudios, hasta el abandono de los mismos.

En **Cotopaxi**, de acuerdo al promedio de la prueba Ser Bachiller del año lectivo 2014 – 2015 se han evidenciado importantes diferencias de desempeño educativo entre las zonas urbanas y rurales, siendo estas últimas las que tienen menor nivel de desempeño (El Telégrafo, 2014)

Muchas de las zonas rurales de esta provincia están ubicadas en el páramo, mayoritariamente en el Cantón Pujili, entre 3.200 y 4200 metros sobre el nivel del mar, varios de estos sectores viven en pobreza extrema. Las familias no acceden a una canasta que permita una adecuada alimentación. Según un estudio realizado por Visión Mundial el 96% de niños y niñas sufre desnutrición, afectando con ello a su capacidad intelectual, y condicionando de entrada un desempeño escolar deficitario.

A su vez, 346 de áreas rurales de Cotopaxi abandonaron la escuela y 264 niños perdieron el año en el periodo escolar 2010 - 2011 debido a situaciones relacionadas con el bajo nivel económico que atraviesan gran parte de la población de los sectores rurales, principalmente en las zonas con mayor índice de población indígena. (Ecuador Inmediato, 2011)

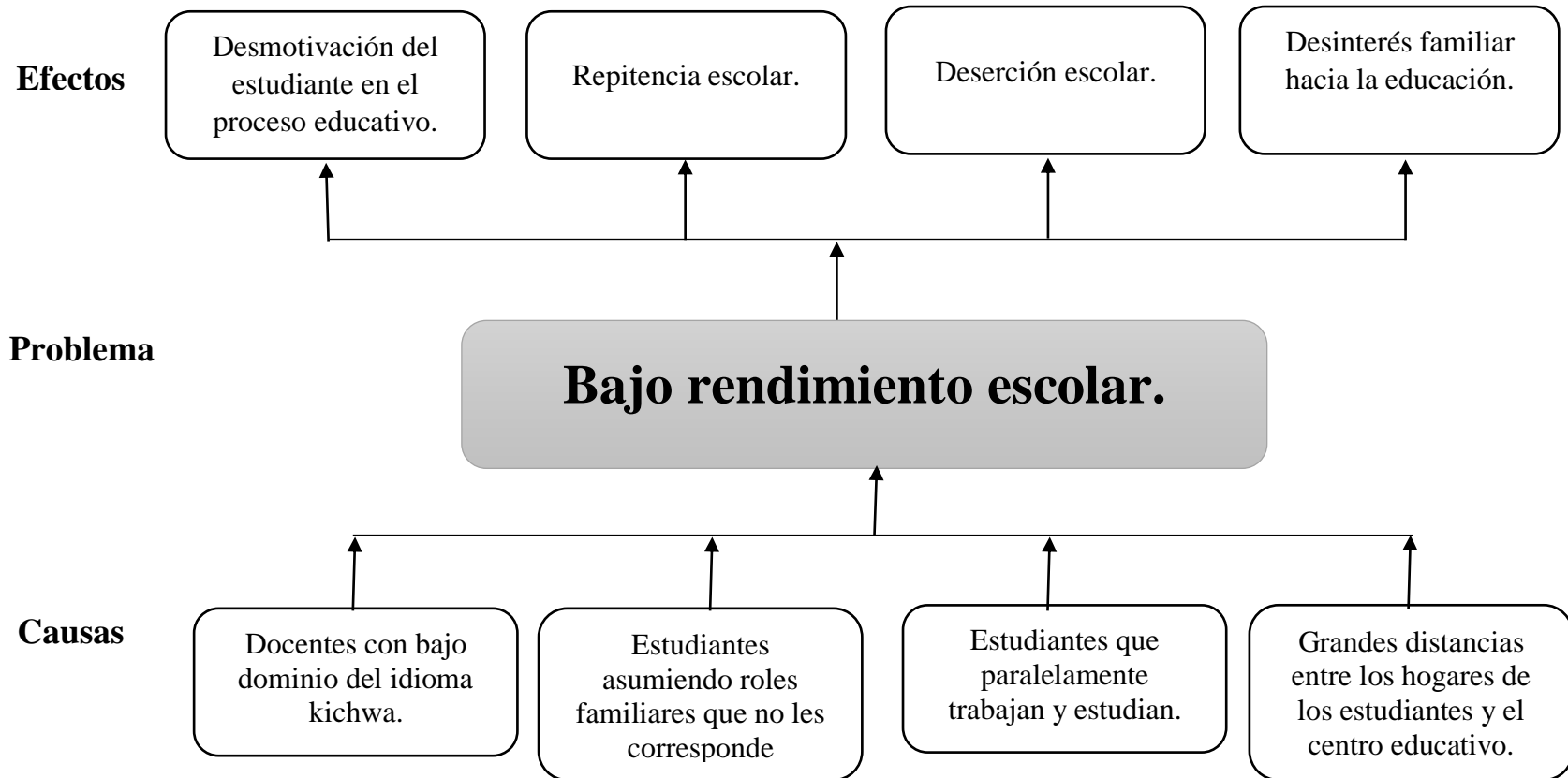
La **Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Jatari Unancha**, forma parte del Sistema de Escuelas Indígenas de Cotopaxi (SEIC), dicha Unidad Educativa posee 18 Centros de estudio en zonas rurales de las provincias de Cotopaxi, Tungurahua y Pichincha, uno de estos Centros se encuentra ubicado en la parroquia Guangaje y se lo denomina **Centro Guangaje**. En el cual el 100% de los estudiantes pertenecen a contextos rurales indígenas, razón por la cual su lengua materna es el Kichwa.

Los problemas económicos de mayor impacto se encuentran en la parroquia Guangaje (Cantón Pujilí) donde la población empobrecida la comprende el 97% (FLACSO Ándes, 2012)

Muchos de los estudiante junto a sus padres por diversas situaciones, especialmente por el factor económico se ven obligados a salir de sus comunidades en busca de su sustento, lo que conlleva a que diversos roles familiares sean sustituidos, puesto que los padres e hijos regresan únicamente los fines de semana para que estos últimos realicen sus estudios y visiten a sus familias.

Todo lo mencionado forma parte de la realidad social de los habitantes de Guangaje y por ende de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Jatari Unancha; generando situaciones en las cuales no se prioriza la formación educativa y conlleva a que existan dificultades en el Rendimiento Escolar.

**Gráfico N° 1: Árbol de problemas**



**Gráfico 1:** Árbol de problemas.

**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela.

### 1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

El problema radica en que los estudiantes en su proceso de formación educativa obtienen un bajo rendimiento escolar, debido a que existen factores asociados que dificultan un mejor desenvolvimiento en el campo académico y en muchas ocasiones las razones de este resultado son confundidas con aspectos que no tienen relación alguna, como el descuido, irresponsabilidad, olvido o simplemente las pocas ganas de aprender, cuando en realidad hacen un doble esfuerzo para ello.

Se considera que las causas que producen el bajo rendimiento escolar en los estudiantes son: docentes con bajo dominio del idioma kichwa, estudiantes que asumen roles familiares que no les corresponde, todos ellos trabajan y estudian paralelamente, panorama que empeora al tener grandes distancias con el centro educativo. Entre otras causas se pueden mencionar también la mala alimentación y el analfabetismo de los padres. Estas son situaciones que de una u otra manera los dicentes vivencian en su cotidianidad y que afectan de manera indirecta a su desempeño académico, generando conflictos y desmotivaciones personales y familiares para con la educación de sus presentes y futuras generaciones.

En consecuencia, este bajo rendimiento escolar de los estudiantes genera que los estudiantes pierdan la motivación para seguir estudiando, que crezcan los índices de repitencia escolar, a su vez se den importantes tasas de deserción escolar y que las familias de los estudiantes vayan perdiendo fe en el sentido mismo de la educación. En muchas ocasiones estas consecuencias terminan siendo problemas sociales que afectan a los individuos de manera personal y por ende a la sociedad en general.

Este abanico de factores asociados que dificultan el rendimiento escolar, es un panorama que se refleja en muchos contextos del país, similares al que estamos estudiando; en los Centros Educativos se ha caído en un cierto conformismo, por lo que se realiza un trabajo mecánico y poco creativo, sin una renovación y revitalización de los procesos, tampoco se toma en cuenta el hecho de que existen realidades distintas y que es necesario identificarlas para mejorar el servicio

educativo y forjar un sentido de flexibilización y comprensión ante estas circunstancias.

### **1.2.3 PROGNOSIS**

Al no conocer la realidad de los estudiantes y no tomar medidas en cuanto a este problema, el rendimiento escolar seguirá siendo bajo, con lo cual gran cantidad de niños y jóvenes quedarán al margen del sistema educativo, lo que conlleva a que se repitan los ciclos de pobreza que han vivido sus padres.

El bajo rendimiento escolar genera una frustración sistemática en los estudiantes, puesto que después de haberse esforzado para estudiar, después de trabajar tanto, asumiendo roles que teóricamente no les corresponden, no les trae satisfacción los resultados que obtienen en su proceso de estudio.

El no conocer más a fondo la realidad de los estudiantes del Centro Guangaje, los docentes no se flexibilizarán ni se plantearán alternativas para llevar a cabo de mejor manera el proceso enseñanza-aprendizaje y por ende el rendimiento escolar de los estudiantes seguirá siendo bajo.

El mundo se encuentra en constante cambio y cada vez varían las formas de vida centradas en la profesionalización de las personas, es necesario que las sociedades se preparen para su adecuado desenvolvimiento en la cotidianidad y el entorno.

### **1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿De qué manera influyen los factores asociados en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Jatari Unancha, Centro Guangaje?

## **1.2.5 INTERROGANTES**

- ✎ ¿Cuáles son los factores asociados de mayor influencia en los estudiantes del Centro Guangaje?
- ✎ ¿Cuáles son las características del rendimiento escolar de los estudiantes del Centro Guangaje?
- ✎ ¿Cómo se darán a conocer los resultados de la investigación de los factores asociados en el rendimiento escolar?

## **1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN**

### **1.2.6.1 Delimitación del contenido**

**CAMPO:** Socio-educativo.

**ÁREA:** Factores Asociados.

**ASPECTO:** Rendimiento escolar.

### **1.2.6.2 Delimitación espacial**

Esta investigación se realizará con los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica, paralelo B, modalidad semipresencial, de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Jatari Unancha, Centro Guangaje, perteneciente a la parroquia Guangaje, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi.

### **1.2.6.3 Delimitación temporal**

Este estudio se realizará durante el Primer Quimestre del año lectivo 2015 – 2016 régimen sierra.

### **1.2.6.4 Unidad de observación**

- ✎ Docentes
- ✎ Estudiantes



### 1.3 JUSTIFICACIÓN

El **interés** de llevar a cabo esta investigación es identificar cuáles son los factores asociados que intervienen en los estudiantes del Noveno año de Educación Básica limitando su adecuado desenvolvimiento académico.

La **importancia** radica en que nuestro sistema educativo busca calidad en la educación, misma que se ve afectada por el contexto, la pobreza, el analfabetismo, el idioma y la realidad que poseen las comunidades a las cuales pertenecen los estudiantes del Centro Guangaje.

El tema es **original** y único, porque en esta comunidad y en la institución educativa no se hizo estudio alguno, que nos permita tener una mirada integral de la situación real de los estudiantes.

Esta investigación es **novedosa**, puesto que nos permite analizar los diversos factores asociados que están vinculados con el rendimiento escolar desde una perspectiva que anteriormente no había sido considerada.

Los **beneficiarios** directos son los estudiantes, ya que es un estudio que indagará sobre las circunstancias que atraviesan día a día y que ayudará a concientizar sobre la importancia de la educación. También los docentes se beneficiarán con esta información en la medida en que al conocer la realidad de sus estudiantes podrán innovar metodologías, contenidos y sentirse más comprometidos con la educación.

Los padres de familia se verán beneficiados con este estudio, puesto que se hará visible el gran esfuerzo que hacen para que sus hijos estudien y les reafirmará el sentido de la educación como una de las alternativas contra la pobreza.

La investigación es **factible** debido a que la comunidad educativa de la institución está dispuesta a colaborar con la información necesaria para llevar a cabo la investigación; también porque la investigadora cuenta con los recursos indispensables para realizar el estudio.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 GENERAL**

- ✎ Determinar la influencia de los factores asociados en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Jatari Unancha, Centro Guangaje, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi.

### **1.4.2 ESPECÍFICOS**

- ✎ Identificar los Factores Asociados que influyen directa y significativamente en los estudiantes del Centro Guangaje.
- ✎ Caracterizar el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Jatari Unancha, Centro Guangaje cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi.
- ✎ Socializar los resultados obtenidos a través del proceso de investigación científica referente a la influencia de los factores asociados en el rendimiento escolar.

## CAPÍTULO 2

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Jatari Unancha, Centro Guangaje, no existen investigaciones previas referentes a los factores asociados en el rendimiento académico de los estudiantes, pero por medio del diálogo con las autoridades, docentes y estudiantes y la observación directa, se conoce que las situaciones tanto familiar, económica, social y comunitaria de los estudiantes no permiten que se desenvuelvan de manera adecuada en el campo académico, lo que da como resultado que obtengan bajo rendimiento escolar.

Al realizar la investigación y revisando el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, hemos encontrado semejanzas en las siguientes tesis, mismas que sirvieron como antecedentes para realizar la presente investigación:

**Tema 1:** “La incidencia de la relación afectiva entre padres e hijos en el rendimiento escolar de los alumnos de segundo y tercero de elemental Básica de la Escuela María Guarderas de la comunidad de Güitig del cantón Mejía provincia de Pichincha” (Chinchay, 2013), quien llega a las siguientes conclusiones:

- ✎ Que los padres de familia en su mayoría discuten en presencia de sus hijos y esto es lo que ocasiona el bajo rendimiento escolar de los alumnos de la escuela en la que se está realizando la investigación.
- ✎ Se observa también es cuando sacan malas calificaciones los niños no comunican a sus padres, por miedo a un castigo violento.
- ✎ El afecto del entorno familiar es de vital importancia para el desarrollo evolutivo de los alumnos ya que a su vez permite el buen rendimiento escolar.

En este caso la autora hizo un estudio sobre la relación afectiva entre padres e hijos en el rendimiento escolar, este tema que tiene una estrecha relación con mi

investigación, puesto a que se comprende que los padres de familia son parte de los factores asociados que tienen influencia significativa en el proceso enseñanza aprendizaje y por ende en los resultados escolares de los estudiantes.

**Tema 2:** Ramos, (2011) “El trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la escuela Antonio Carrillo Moscoso de la parroquia San José de Poaló, cantón Píllaro, provincia de Tungurahua”

- ✎ El trabajo infantil no es generalmente una ocupación de la niñez abandonada o de menores que se hayan fugado de su casa.
- ✎ El trabajo infantil y adolescente compite con la escolaridad en términos de trabajar por dinero.
- ✎ Cuando los niños, niñas y adolescentes trabajan a tiempo completo, las tasas de deserción y repetición escolar tienden a aumentar (a veces porque simplemente están demasiado cansados), y a menudo el resultado es el fracaso escolar.

La investigadora nos da a conocer que los estudiantes que trabajan llegan a obtener resultados de aprendizaje bajos, ya que el tiempo que debería ser destinado a actividades académicas es ocupado para actividades laborales. Estos estudiantes no siempre son aquellos que no cuentan con un hogar estable, sino también muchos de ellos pertenecen a familias nucleares.

**Tema 3:** (Hinojosa Manobanda, 2013) "Incidencia de las Estrategias Metodológicas en el interaprendizaje de la Lengua Kichwa de los niños y niñas del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Bartolomé de las Casas”

- ✎ Las estrategias metodológicas no se aplican adecuadamente en el desarrollo del aprendizaje individual de los estudiantes mediante la construcción de nuevas representaciones mentales significativas y funcionales que lleven al conocimiento.
- ✎ Es evidente que los docentes de la institución no utilizan la lengua Kichwa en el aula esto impide el fortalecimiento de las raíces culturales de un nuevo idioma.
- ✎ El centro comunitario intercultural bilingüe “Bartolomé de las Casas” no posee libros de lectura en Kichwa puesto por lo que no es posible fomentar la utilización de la lengua Kichwa hablada y escrita.

El autor expresa que los docentes y en general la institución educativa no emplea el Kichwa pese a que este idioma es la lengua materna de los estudiantes, lo cual

genera limitaciones para un adecuado desarrollo del aprendizaje. Es muy importante que los maestros destinados a trabajar en instituciones bilingües dominen el kichwa de tal modo que los procesos educativos sean desarrollados de manera adecuada.

Se investigó también en el repositorio de la **Universidad Politécnica Estatal del Carchi**, donde se encontró una investigación realizada en convenio con la Universidad Central del Ecuador.

**Tema 4:** (Cuasapaz Hernández & Rubio Paz, 2013) “Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Sucre de la ciudad de Tulcán en el período marzo –agosto 2013”

- ✎ El factor social es el más relevante en los casos de bajo nivel académico, siendo este el mayor conflicto de todos los tiempos, primeramente porque la mayoría de los niños con bajo rendimiento académico son directa o indirectamente excluidos de diversos programas y actividades de la escuela, así como también son señalados por sus familias con seudónimos que caracterizan al bajo rendimiento escolar.
- ✎ La educación constituye un factor determinante para que nuestro país logre salir del tercermundismo, y que la economía de los pueblos en general se constituya una fuente de respaldo mas no un factor que desencadene problemas sociales; es importante elevar el rendimiento académico de los alumnos para así tener un argumento que identifique la educación excelente que se lleva en el Ecuador.

Los autores de la investigación concluyen que el ámbito social es un gran determinante en el nivel académico de los estudiantes, lo cual hace que posteriormente existan mayores problemas, puesto que al no lograr un buen nivel de educación los pueblos y sociedades no se desarrollan favorablemente y nuestro país continuaría siendo tercermundista.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La presente investigación posee un enfoque crítico propositivo.

“El paradigma crítico presupone la existencia de una "comunidad crítica", cuyos miembros desempeñan un activo rol en la concepción y desarrollo del trabajo investigativo” (Ramírez Ramírez, 2012)

Entonces, la presente investigación tiene un enfoque crítico, porque cuestiona la realidad en la cual se desenvuelven los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Jatari Unancha, Centro Guangaje.

Propositivo, porque mediante el informe de resultados de la investigación se plantearán recomendaciones que permitan mejorar su rendimiento académico, tomando en cuenta los factores asociados que influyen en el mismo.

### **2.2.1 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA.**

Los valores que influyen significativamente en la presente investigación son aquellos que fortalecen y complementan el sentido comunitario, tales como: la solidaridad, el respeto, la paz, la cooperación, y la reciprocidad.

Los pueblos indígenas y campesinos ponen en manifiesto su espíritu de solidaridad y reciprocidad en acciones como “la minga” que consiste en ayudarse mutuamente y de manera desinteresada en diversas actividades que cubran necesidades comunes. (Luna Tobar, 2006, pág. 86)

La Institución y los estudiantes objeto de investigación al encontrarse en este entorno de tipo rural y con un contexto indígena, se caracterizan esencialmente por los valores previamente mencionados. Su cultura personal y social es netamente mutua, aquí reina el intercambio tanto de ideas, favores, apoyos e incluso costumbres festivas. Los estudiantes se ven marcados por este hecho que configura ciertos rasgos de su personalidad.

### **2.2.2 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.**

Los factores asociados se tratan de aspectos que van más allá de la institución educativa y que influyen en los resultados de aprendizaje. Dichos factores generalmente son de carácter sociocultural, esto implica niveles educativos de los padres, situación económica y contextos. (Ravela, 2013)

Conocer estos componentes permite conocer cuáles son las condiciones de los estudiantes y como el sistema educativo responde a ellas, tomando en cuenta que los factores asociados no solamente se tratan del ámbito personal de los estudiantes, si no que concierna también aspectos sociales, culturales y comunitarios.

Jiménez (2000) manifiesta que el rendimiento escolar es el nivel de conocimientos que un estudiante demuestra en una asignatura o área de estudios, en los diversos años de estudio.

El rendimiento escolar se encuentra estrechamente vinculado con los resultados de las evaluaciones objetivas, pero no son ellas las que definen el verdadero alcance de los objetivos educativos de los estudiantes.

### **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

Esta investigación está fundamentada en las siguientes leyes y reglamentos:

**Constitución de la República del Ecuador, Título II Derechos, Capítulo Segundo, Derechos del Buen Vivir, Sección Quinta, Educación:**

**Artículo 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

**Artículo 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

**Artículo 69.-** El Estado garantizará el sistema de educación intercultural bilingüe; en él se utilizará como lengua principal la de la cultura respectiva, y el castellano como idioma de relación intercultural.

#### **Capítulo Cuarto, derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades**

**Artículo 57.-** Se reconoce y garantiza a las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas, de conformidad con la Constitución y los pactos y convenios, declaraciones y demás instrumentos internacionales de derechos humanos los siguientes colectivos.

Punto 21. Que la dignidad y diversidad de sus culturas, tradiciones, historias y aspiraciones se reflejen en la educación pública, y en los medios de comunicación social en sus idiomas y el acceso a los demás sin discriminación.

#### **Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), Título 1, de los Principios Generales, Capítulo único, del ámbito, principios y fines:**

**Artículo 2.- Principios.-** La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

**f. Desarrollo de procesos.-** Los niveles educativos deben adecuarse a los ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la de la igualdad real de grupos históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la república;



**p. Corresponsabilidad.-** La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley.

**r. Evaluación.-** Se establece la evaluación integral como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional.

**aa. Identidades culturales.-** Se garantiza el derecho de las personas a una educación que les permita construir y desarrollar su propia identidad cultural, su libertad de elección y adscripción identitaria, proveyendo a los y las estudiantes un espacio para la reflexión, visibilización, fortalecimiento y robustecimiento de su cultura.

**Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), Capítulo Tercero, De los derechos y obligaciones de los estudiantes:**

**Artículo 7.- Derechos.-** Los y las estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo.
- b. Recibir una información integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;
- c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas. Y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la ley.

**Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Decreto No. 1241 Capítulo III de la Calificación y la Promoción:**

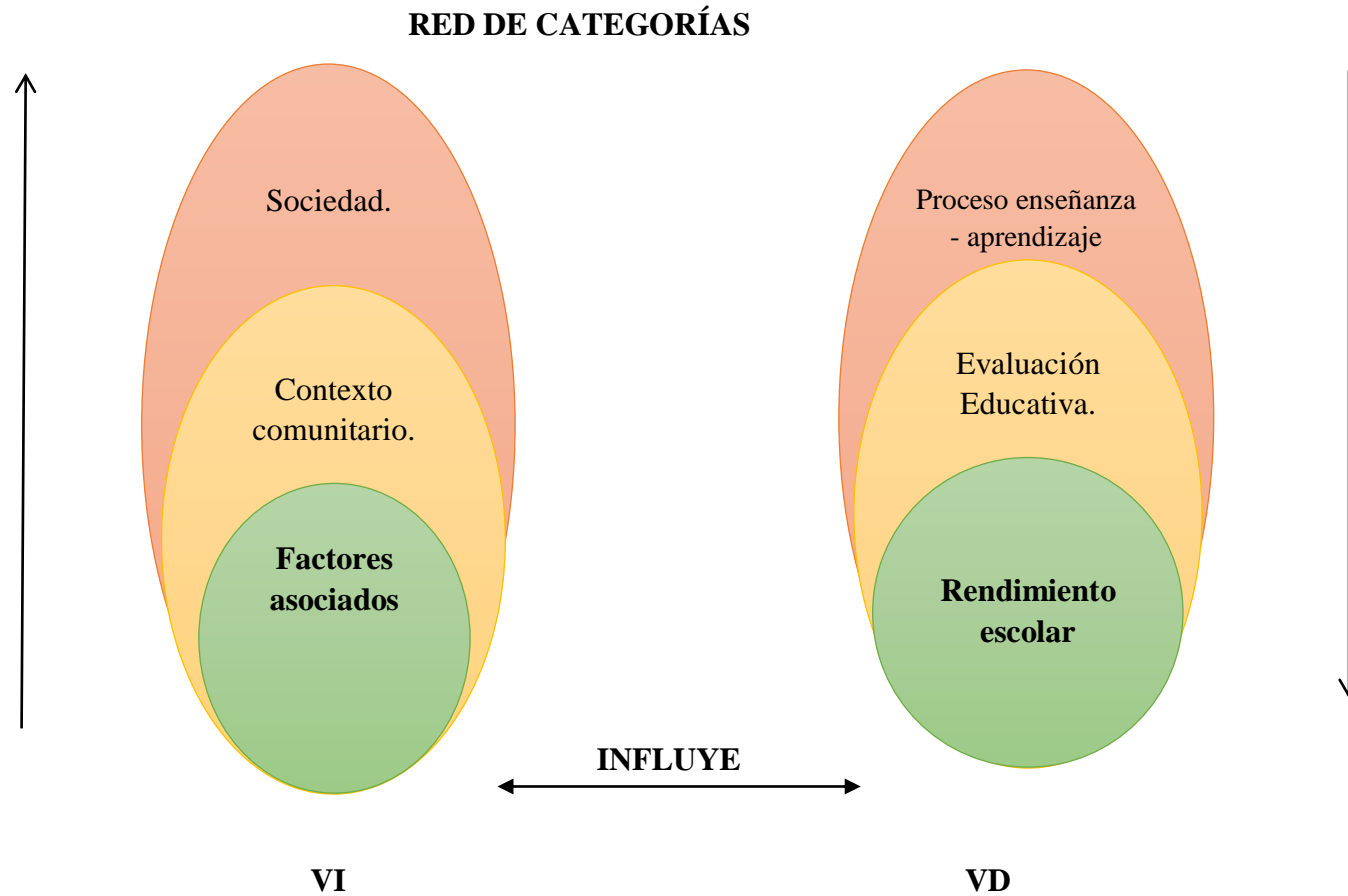
**Artículo 193.- Aprobación y alcance de logros.-** Se entiende por “aprobación” al logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una unidad, programa de asignatura o área de conocimiento, fijados para cada uno de los grados, cursos, subniveles y niveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la escala de calificaciones prevista en el siguiente artículo del presente reglamento.

**Artículo 194.- Escala de calificaciones.-** Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala:

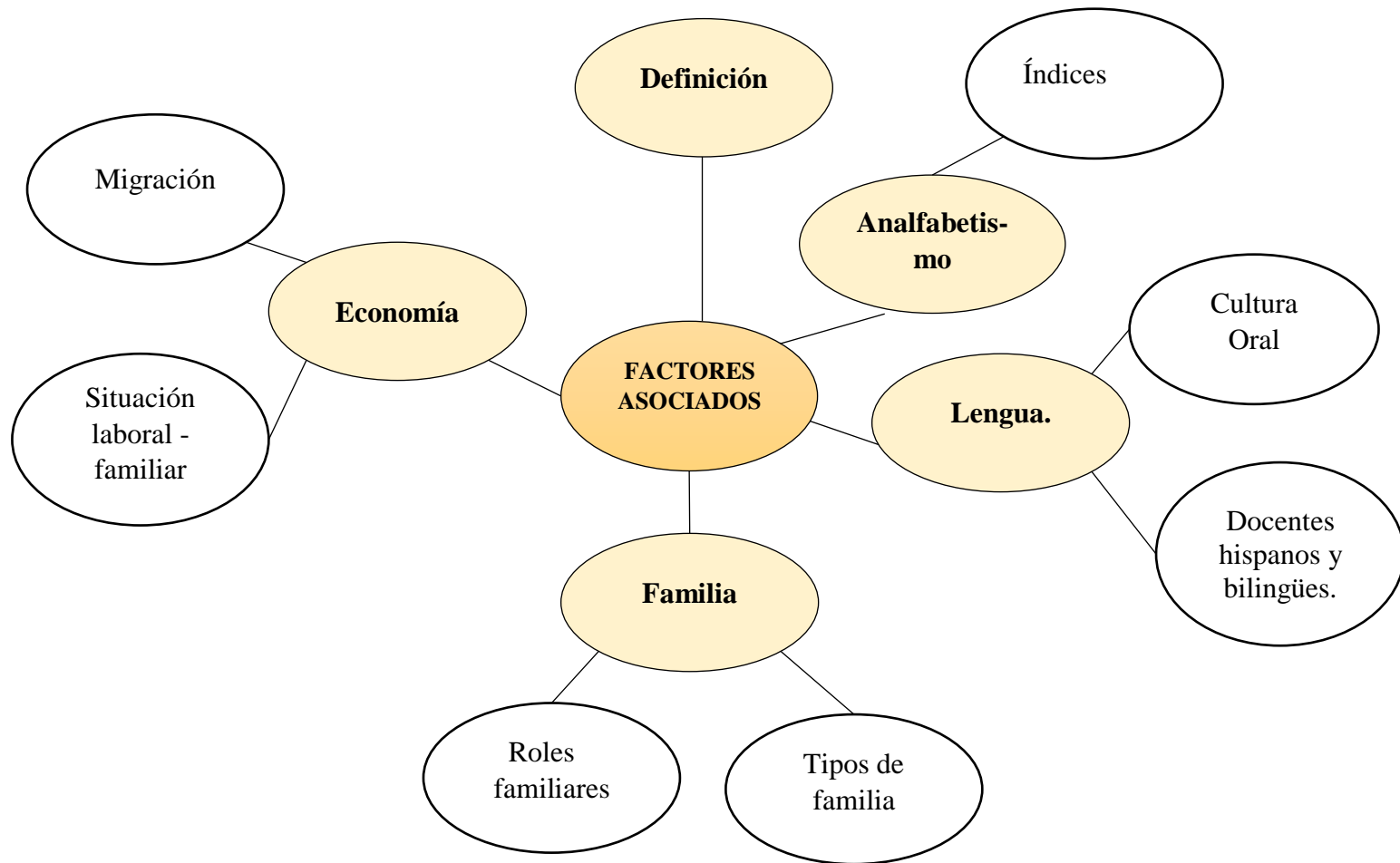
<b>Escala cualitativa</b>	<b>Escala cuantitativa</b>
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00-10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00-8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01-6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤4

(Asamblea Nacional, 2013)

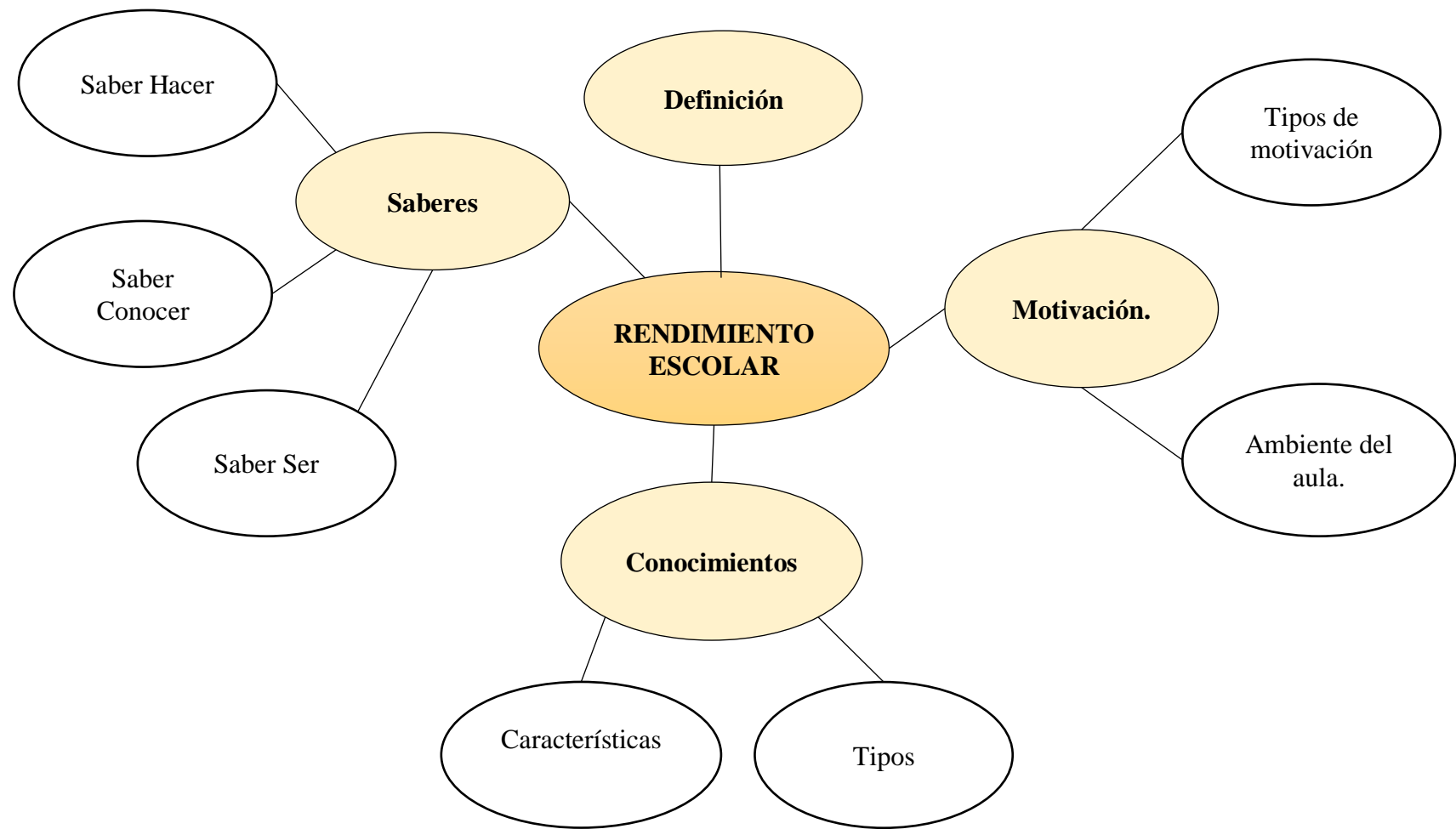
## 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



**Gráfico N° 2:** Red de categorías  
**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela



**Gráfico N° 3:** Constelación de la variable independiente  
**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela



**Gráfico N° 4:** Constelación de la variable dependiente  
**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela

## **2.4.1 Fundamentación Teórica de la Variable Independiente**

### **2.4.1.1 Factores Asociados**

#### *Definición.*

Los factores asociados son un conjunto de aspectos que inciden en el proceso educativo de manera directa o indirecta, mismos que determinan los resultados de aprendizaje de los estudiantes en los diversos años de estudio.

Como lo menciona (Ravela, 2013) “El termino factores asociados se utiliza también para denominar a los estudios que se realizan para obtener información sobre las características sociales de los alumnos, características de las escuelas y encontrar así que variables influyen en los resultados”.

La enseñanza es un proceso que puede estar determinado por características de contexto en el cual se desenvuelven los estudiantes y demás grupos poblacionales, así como de rasgos propios e intrínsecos de los individuos. Se los conoce como Factores Asociados, los mismos que nos permiten conocer la estructura del sistema educativo y sus componentes esencialmente cualitativos. (Sistema Integrado de Factores Asociados, 2014)

Conjunto de aspectos que directa o indirectamente inciden sobre los aprendizajes, los principales son de carácter sociocultural: nivel educativo de los padres, el equipamiento cultural del hogar y la situación económica. (Ravela, 2013, pág. 2)

Entonces, los factores asociados son un conjunto de aspectos que determinan los procesos y resultados educativos, dichos factores mayoritariamente son de carácter sociocultural en los cuales se incluyen también componentes como: el contexto comunitario, la organización familiar, el idioma, situación laboral, migración.

En los últimos tiempos se han realizado varios estudios sobre estos aspectos a nivel nacional e internacional, pero es un estudio general que en realidad y en gran parte, no determina las verdaderas circunstancias que atraviesan los estudiantes en su cotidianidad, de tal forma que no se conoce de manera concreta las razones por las cuales los resultados del rendimiento escolar no es el mejor.

Un alto o un bajo rendimiento escolar de los y las estudiantes no se produce por sí solo, existen condicionantes directos o indirectos que determinan estos resultados. Entre los factores o condicionantes que mayormente influyen en un contexto rural podemos destacar los siguientes: analfabetismo, lengua, familia, economía y la ubicación geográfica del lugar en el cual se encuentra localizada la Institución Educativa.

### ***Analfabetismo.***

El término analfabeto proviene del latín analfabētus. An- es una partícula negativa y el resto del término está compuesto por las dos primeras letras del alfabeto griego. Por lo tanto, analfabeto es la persona que no conoce las letras. (Uria Fernández, 2006)

El analfabetismo se constituye un obstáculo para la ejecución y desarrollo de las capacidades humanas, el logro de la justicia, el desarrollo económico y social. (Rodríguez Gallardo, 2006)

En el año 2010 se llevó a cabo el Censo de población y vivienda en el Ecuador, donde se tomaron en cuenta varios aspectos, entre ellos el analfabetismo, el cual nos dio a conocer los siguientes resultados.

**Tabla N° 1: Índices de analfabetismo según el censo del 2010.**

<b>ÍNDICES DE ANALFABETISMO SEGÚN EL CENSO DEL 2010</b>	
<b>Lugres.</b>	<b>Porcentajes.</b>
En el Ecuador	20,4% de la población indígena no sabe leer ni escribir.
En Cotopaxi	La tasa de analfabetismo es del 13,6%
En Pujilí	La tasa de analfabetismo es del 24,13%
En Guangaje	La tasa de analfabetismo es del 48,39%

**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela.

**Fuente:** Resultados del Censo 2010 de población y vivienda.

Se puede afirmar que a nivel del país y de la provincia los índices de analfabetismo no son muy altos, pero en la parroquia Guangaje, de 6.982 habitantes, 4.705 sabe leer y escribir y 2.277 no lo hacen. El mayor número de

personas analfabetas son mujeres llegando a 1.433 y hombres con 844, esto representa el 48,39% lo cual es un porcentaje bastante considerable y digno de preocupación en el ámbito socioeducativo. (Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquia Guangaje, 2012, pág. 37)

Pese a los programas de alfabetización impulsados por el gobierno, aún existe un alto índice de analfabetismo en Guangaje. En gran cantidad personas analfabetas en la parroquia y sus comunidades son los padres y madres de familia de los y las estudiantes de las diversas instituciones educativas del sector.

El analfabetismo podría ser considerado como un problema social, debido a que nos encontramos en un mundo letrado y si no existe la facilidad de entenderlo se crean dificultades en la cotidianidad de la persona y por ende de la sociedad en la que el individuo se encuentre.

### ***Lengua.***

La lengua es un fenómeno típicamente humano y a la vez social, el sistema primario de signos, herramientas del pensamiento y de la acción, el medio más importante de la comunicación.

Mientras que Se llama la lengua al sistema complicado de asociaciones entre las ideas y los sonidos o gestos (para incluir los lenguajes de señas) que cada sociedad humana posee sin excepción. Esta lengua, sea escrita o no, tiene forzosamente un sistema gramatical propio. (Marlett, 2002)

La lengua forma parte de las diversas culturas y se constituye en una herramienta para el entendimiento y expresión. (Burbano, 1994, pág. 21)

La lengua se constituye en un instrumento clave para la interacción social de la humanidad, no solamente la conforman las diversas reglas gramaticales ya establecidas, sino que también el pensamiento humano se ve manifestado en expresiones y gestos coloquiales empleados por las diversas culturas.

La educación esta direccionada a la preparación, profesionalización y progreso de las sociedades, es necesario que exista un claro entendimiento entre individuos,



(en este caso docentes y estudiantes) para que los procesos se desarrollen de manera adecuada, logrando una asimilación clara y precisa de los conocimientos que van adquiriendo y construyendo en el aula de clase y fuera de ella.

En las comunidades indígenas de Cotopaxi el kichwa es la lengua materna, pero los indígenas también emplean el idioma español como lengua de relación. “Los sistemas fonológico, gramatical y semántico del español y de las lenguas indígenas son muy diferentes, aun así el número de hablantes bilingües entre los indígenas es muy alto, lo contrario se observa entre los hispanohablantes. (Almeida, Arrobo Rodas, & Ojeda Segovia, 2005, pág. 32).

### *Cultura oral.*

Si hablamos de una cultura oral nos referimos a que en una determinada sociedad la mayor forma de expresar el lenguaje es de manera oral y que los escritos pese a también ser parte de la comunicación humana no son mayoritariamente empleados.

“La oralidad como una práctica que, a partir de la articulación de diferentes códigos, lenguajes o registros, representa un determinado estado, momento o sentido de la memoria” (UNESCO, 2014).

“La escritura nunca puede prescindir de la oralidad. [...] podemos llamar a la escritura un “sistema secundario de modelado”, que depende de un sistema anterior: la lengua hablada.” (ONG, 1994: 17-18)

Tanto la oralidad como la escritura son las bases de la comunicación humana desde tiempos remotos hasta la actualidad y las sociedades han podido organizarse y estructurarse gracias a estos dos aspectos.

En Latinoamérica las costumbres, tradiciones, creencias y demás componentes culturales han sido transmitidos mayoritariamente de forma verbal, de tal modo que se puede deducir que es un continente establecido en una cultura oral. Si observamos a simple vista podemos sacar conclusiones desacertadas como la idea

de que esta cultura se está perdiendo, pero si analizamos más a fondo comprobaremos que con el paso del tiempo se ha ido enriqueciendo y que en los pueblos y comunidades indígenas ha prevalecido la oralidad como tal. (Oralidad en Latinoamérica, 2010)

#### *Docentes hispanos y docentes bilingües.*

Docente hispano es aquel que desconoce el idioma indígena; mientras que el docente bilingüe es aquella persona que cuyo título tiene relación con la educación y que maneja en forma coordinada los dos idiomas (Martínez & Burbano, 1994, pág. 357)

Tomando en cuenta que en los diversos centros educativos de las comunidades indígenas laboran tanto docentes hispanos como docentes bilingües y cada uno de ellos posee su propia metodología.

Cuando las clases son dadas por docentes bilingües, éstas poseen un nivel de comprensión más alto para los estudiantes, lo que generalmente no ocurre cuando los docentes son hispanohablantes. Es por esta razón que el docente hispano tiene que ser bastante creativo en el proceso enseñanza – aprendizaje, buscando las mejores estrategias para llegar con el mensaje, facilitando la comprensión y logrando una adecuada construcción de conocimientos en los dicentes; a la vez que es importante que los maestros y maestras se preparen en este idioma, o por lo menos mencionen algunas palabras relevantes en kichwa al momento de impartir sus clases e incluso conozcan las expresiones coloquiales de la cultura indígena.

#### *Familia.*

Existe un razonamiento universal sobre la familia, como institución social primaria. Pero hay variadas formas de establecerla, de acuerdo a las diferentes culturas y grupos humanos subsistentes.

“Una familia, es una colectividad de parientes que se comportan entre sí de acuerdo con normas o costumbres de parentesco definidas culturalmente” (Aráus de Galarza, 1985)

“A la familia se la afirma como “elemento natural y fundamental de la sociedad” (Martínez de Soria, 2005, pág. 25)

En base a lo mencionado por los dos autores, la familia esta conformada por un grupo de individuos que tienen pautas, hábitos, tradiciones y parentesco en común. La familia es el nucleo social, ya que de ella parten los individuos con ideologías, pensamientos y costumbres; posteriormente estos individuos forman parte de una sociedad, actuando de manera cooperativa en busca de intereses particulares.

Según el sitio web Psicología Online, (2015) existen varios *tipos de familia* entre ellos los siguientes:

- ✎ Familia nuclear.
- ✎ Familia extensa.
- ✎ Familias monoparentales.
- ✎ Familias fruto de un proceso de separación de la pareja.
- ✎ Familias con hijos adoptivos.
- ✎ Familia homo-parental.
- ✎ Familia ensamblada.
- ✎ Abuelos acogedores.

A estos tipos de familia también podemos sumarle la “familia ampliada o multinuclear”. Este modelo de familia se constituye por miembros de diversas generaciones más algunos allegados que pueden ser los ahijados y ahijadas.

En las comunidades indígenas prevalece el modo de familia extensa y ampliada, porque no está conformada únicamente por padres e hijos, sino también está integrada por los abuelos, tíos, primos, cuñados, suegros, consuegros, nueras, yernos, compadres y demás allegados. La familia es el más importante componente social, ya que en ella se desarrollan las primeras experiencias del ser humano, y se forman los aprendizajes en cuanto a valores, religión, idioma y comportamiento.

En las familias existen diversos roles, y cada uno posee su función. **Los roles familiares** en una estructura familiar normalizada son: rol conyugal rol parental, rol filial y rol fraternal.

El rol conyugal lo conforman los miembros de la pareja, y entre sus funciones podemos destacar el mantener sus espacios, compartir situaciones y tratar temas sexuales, económicos y laborales.

El rol parental también lo cumple la pareja y son quienes proporcionan cuidado, alimentación, respeto y seguridad a sus hijos.

El rol filial es cumplido por los hijos y su función es crecer, aprender y desarrollarse.

Mientras que el rol fraternal es cumplido también por los hijos, puesto que entre ellos se apoyan mutuamente y tienen su espacio. (Aladro, 2012)

En los diversos tipos de familia pueden generarse problemas que generalmente van ligadas a los roles que cumplen, estos problemas pueden ser: desconocimiento de obligaciones, derechos, función de roles, problemas al ejercer la autoridad, pérdida de la visión paternal o maternal. (Villota, 2014)

### ***Economía.***

La economía está conformada por el patrimonio personal, familiar y comunitario. El desarrollo de las comunidades en cuanto a economía se trata, es hasta cierto punto un determinante en cuanto a su organización familiar puesto que, la situación laboral, la migración e incluso los índices de pobreza son resultado de este factor.

“La economía de la nación ecuatoriana se ve frenada por la dependencia de los capitales extranjeros” (Almeida, Arrobo Rodas, & Ojeda Segovia, 2005, pág. 25)

Dentro de este contexto, todos los ecuatorianos nos enfrentamos a un gran reto al momento de pretender surgir económicamente, porque nuestro progreso depende

de “alguien más” lo cual hace que el desarrollo de los pueblos se vea hasta cierto punto limitado y con menos oportunidades. Esto lo es aún más para los sectores que se encuentran en extrema pobreza.

#### *Situación laboral familiar.*

Se comprende por situación laboral familiar a todas aquellas actividades en la producción de bienes o prestación de servicios, en condición de empleado, jefe (con remuneración) o trabajos en el hogar (sin remuneración) a las cuales el individuo se dedique al menos quince horas semanales. (Organización Panamericana de la Salud, 2000)

En las comunidades indígenas del Ecuador, específicamente en la provincia de Cotopaxi, los hombres en su mayoría y en menor proporción de las mujeres (sin excluir a niños, niñas y adolescentes) migran hacia ciudades como Latacunga, Ambato y Quito, para dedicarse a ocupaciones como albañiles, cargadores y empleadas domésticas. (SWISSAID, 2015)

Los ingresos familiares para muchas familias son muy vulnerables porque en ocasiones mejoran y pueden sustentarse de manera adecuada pero en otras épocas los ingresos son demasiado bajos y sin lograr cubrir la canasta básica, de manera que no compensan a las necesidades que se presentan día a día, y esto hace que la economía sea de subsistencia y no logren acumular ganancias para crear un patrimonio.

Es importante mencionar que muchos estudiantes son corresponsables de la economía familiar desde muy tempranas edades, debido a que con el dinero que ganan con el trabajo pagan sus estudios y en muchos casos los hermanos mayores son responsables económicamente de la formación académica de los menores.

#### *Migración.*

En términos sociales humanos, una migración es el desplazamiento de personas desde su lugar de residencia habitual hacia otra, en algunos casos se mudan de país por un período determinado de tiempo. La migración siempre ha estado

vinculada con el desarrollo de la humanidad. Ha sido uno de los motores de la historia de la humanidad. La migración es un fenómeno complejo, que aunque en sí misma no constituye un problema, las condiciones en que se da la hacen compleja. Las circunstancias y la forma en la que se realiza influyen mucho en el impacto que las migraciones tienen en la persona y en la familia. (Mejor en familia, 2014)

El principal motivo de viaje tanto de los adultos como el de los jóvenes es por trabajo lo cual implica un abandono de sus hogares por varios días e incluso semanas. Entre los motivos por los cuales acontece la migración generalmente es la búsqueda de mejores oportunidades de vida, cuestiones laborales y educativas. Todo aquello tiene un gran impacto en el ámbito familiar, debido a que en muchas ocasiones esto acarrea disfuncionalidad en el hogar, pese a conseguir los objetivos que se plantearon al momento de migrar.

(Aráuz de Galarza, 1985) en base a una vivencia personal de varios años atrás menciona: el hombre indígena evadía dormir fuera de su domicilio o abandonarlo por excesivo tiempo, y cuando un hombre emigraba de su comunidad se llevaba a su familia.

Lo cual nos da a entender que en las comunidades indígenas el aspecto migratorio ha variado mucho con el paso del tiempo. Actualmente, es una tendencia muy clara que los padres de familia migran a las ciudades en busca de empleo, mientras que las madres de familia se quedan en el campo trabajando en la agricultura y con los animales, asumiendo el rol de “jefas de hogar”. En otros casos migran el padre, la madre y los hijos mayores, mientras que los más pequeños se quedan al cuidado de sus abuelos y familiares más cercanos.

#### **2.4.1.2 Contexto comunitario.**

La palabra contexto se refiere al entramado o tejido de significados provenientes del medioambiente o entorno, que impresionan el intelecto o campo de conocimientos de un grupo humano, como parte integrante de su cultura y su visión de mundo o cosmovisión. (Agustín, 2012)

El *contexto* incluye una variedad de condiciones que rodean al individuo. Los contextos son los siguientes: cultural, personal, temporal y virtual. (Mercado Padín, 2010, pág. 3)

Un contexto cultural es aquel que contiene aspectos como: creencias, tradiciones, patrones de actividades, conductas y expectativas sociales ante las diversas circunstancias.

“El contexto cultural es todo aquello que forma parte del medioambiente o entorno y resulta significativo en la formación y desarrollo de un grupo humano específico” (Agustín, 2012)

El contexto personal, tiene que ver con características propias de la persona como el género, edad, nivel de estudios y socio-economía.

El temporal incluye el desempeño del ser humano en las diversas actividades acorde a los momentos en los que se encuentre de su vida;

Y el contexto virtual se centra en el contacto del individuo con la tecnología, es decir, su forma de comunicarse mediante ordenadores.

Las *comunidades* son lugares o entornos formados por varias personas o grupos de personas, poseen cabildos mediante los cuales se organizan. Dentro de las comunidades no solo se encuentran personas propias del sector, sino también existe la presencia de organizaciones, fundaciones y el gobierno, mismos que accionan con actividades o proyectos en beneficio de los pobladores del sector. A ellos se los denomina “ayudantes de comunidad”.

Una comunidad es un lugar donde viven y trabajan juntas muchas personas. Los ayudantes de una comunidad son las que hacen que las comunidades estén más limpias, más seguras y mejores” (Kalman, 2010, pág. 4)

Entonces, el contexto comunitario hace referencia a todos aquellos aspectos que estén vinculados a una comunidad en particular, entre ellos podemos destacar la población, pueblo, nacionalidad, costumbres y religión.

Generalmente, una comunidad ostenta y crea una identidad propia que será la que la distinguirá del resto de las comunidades y que por supuesto tendrá lugar previa convención y acuerdo de todos sus integrantes. Tradicionalmente, suele ser una meta o una necesidad compartida la que unirá y moverá a la acción a una determinada comunidad. (Definición ABC, 2015)

En un contexto comunitario reina principalmente el trabajo consensuado en base a sus ideologías propias, lo cual conlleva a un accionar ante determinadas circunstancias acorde a sus características sociales y culturales propias del lugar.

Aquellos escenarios tienen un impacto significativo en las Instituciones Educativas deben tener conciencia de los diversos contextos a los cuales se enfrentan para en base a ellos desarrollar su trabajo. Bien conocido es que la labor educativa y sus procesos en la zona urbana tienen un enorme contraste en relación a la zona rural; pero hay que tomar en cuenta que una localidad urbana no es igual a otra y que una comunidad rural tiene sus propias características que la distinguen de otros lugares por más idénticos que parezcan.

Cada sector y comunidad tiene su propia realidad y su contexto, a continuación se detallan datos de un sector específico de Cotopaxi.

### *Población*

Según la Real Academia Española el término “población” hace referencia a un grupo de personas que habitan un territorio determinado. A continuación se presenta una tabla que representa la población de la parroquia Guangaje.

**Tabla N° 2:** Población de la parroquia Guangaje.

<b>Población de la parroquia Guangaje.</b>	
Hombres	3.809
Mujeres	4.217
Total	8.026

**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela.

**Fuente:** Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial de la parroquia Guangaje

Como se puede visualizar en la tabla, la mayoría de la población de la parroquia Guangaje está conformada por mujeres con un total de 4.217; por otro lado el



número de hombres es de 3.809, lo cual nos da un resultado de 8.026 personas que habitan en dicha parroquia.

### *Pueblo.*

La palabra pueblo proviene del latín “populus”. En la antigua Roma el “populus” lo integraban los patricios y sus clientes, excluyéndose los plebeyos que conformaban la “plebs”. Las normas emanadas de los concilios de la plebe se llamaban plebiscitos, en cambio, eran leyes, las emanadas del “populus”, o sea de los ciudadanos, reunidos en comicios por curias, centurias o tribus según las épocas. (De conceptos, 2015)

Según el INEC, los pueblos indígenas son colectividades que están conformadas por comunidades que poseen su propia identidad cultural y que se diferencian de otros sectores sociales del Ecuador por su propio sistema social, político, legal y económico.

Varias de las comunidades fueron constituidas por indios libres, es decir, que no pertenecías a los sistemas de hacienda. (Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquia Guangaje, 2012)

### *Costumbres.*

Se conoce por costumbre al conjunto de actos que caracteriza a un individuo o un grupo de individuos que forman parte de un pueblo o sociedad. Estos actos están relacionados con la identidad cultural del grupo social al cual pertenezcan. (EcuRed, 2015)

Un ejemplo de las costumbres de las comunidades indígenas de Cotopaxi son las mingas, estas se caracterizan por el trabajo conjunto y organizado donde son partícipes todos los integrantes de la comunidad con un trabajo mutuo y cooperativo. Generalmente las mingas se realizan para el arreglo de los caminos, trabajos en las escuelas (mejora de la infraestructura) e incluso para ayudar a un vecino en la elaboración de su vivienda.

Este tipo de costumbres se ven manifestadas en el aula de clase por parte de los estudiantes, debido a que practican la solidaridad y cooperación siempre tomando como base a la reciprocidad.

### *Religión.*

La religión católica se introdujo a América en la conquista Española y es la religión predominante en todo el continente. Los españoles adaptaron el catolicismo a las costumbres y tradiciones indígena para que de a poco se vayan apropiando de ella. Tal es el ejemplo de la fiesta del Corpus Cristi que se celebra en Pujilí, en la cual participan las parroquias y comunidades del cantón con danzas y luciendo trajes llamativos y coloridos propios de la cultura indígena.

### **2.4.1.3 Sociedad.**

Para (Armstrong; 1989) la sociedad es un conjunto de individuos que habitan en grupos, sean grandes o pequeños, y que viven en un sector geográfico establecido; mientras que para (Díaz de Rueda, 2001) sociedad es “La reunión de los hombres para trabajar en su mutua felicidad”

Tomando como referencia a los dos autores, la sociedad es un grupo de personas que se encuentran ubicadas en un espacio territorial determinado, quienes poseen de manera general los mismos intereses y trabajan para conseguirlos. Llegando así a compensar sus aspiraciones.

No todas las sociedades son exactamente iguales, ya que como mencionamos anteriormente, están compuestas por el territorio y determinados grupos de personas; cada uno de estos aspectos tiene características diversas, realidades diferentes y por lo tanto intereses distintos.

Los pueblos indígenas del Ecuador, tienen sus propias formas de vida e incluso su propia manera para surgir y desarrollarse; un claro ejemplo sería el hecho de que en una comunidad, con la participación de todos sus miembros, se solucionan conflictos internos, tales como: litigios por linderos, robos, mal comportamiento

de alguno de los integrantes e incluso malos entendidos. También, sus miembros de manera conjunta elaboran sus planes de trabajo en el que todos deben participar de manera activa y solidaria.

### *Organización social*

La organización social es un sistema inserto en otro más amplio, que es la sociedad con la cual interactúa; ambas se influyen mutuamente. La organización está constituida por un grupo de individuos que unen actuaciones para alcanzar determinados propósitos. Lo que caracteriza a las organizaciones sociales es que, para alcanzar sus objetivos, cada uno de sus integrantes debe desempeñar una función o cumplir un papel particular que, de alguna manera, es diferente de los demás y que los roles del resto de sus integrantes demandan, con el fin de llevar a cabo las funciones propias. (Román, 2011)

En el Ecuador existe una organización máxima de los pueblos y nacionalidades del país, contando con la participación de indígenas y campesinos. Esta organización lleva por nombre CONAIE (Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador).

La CONAIE es un sistema que articula las nacionalidades y pueblos. Al mismo tiempo vincula comunidades de base, organizaciones de segundo y tercer grado, y organizaciones regionales desarrollando una política que trasciende lo local y lo regional para cubrir el ámbito de todo el país. Cada una de estas instancias tiene su propio consejo de gobierno que se denomina cabildo (Almeida, Arrobo Rodas, & Ojeda Segovia, 2005, pág. 51)

La CONAIE al ser una organización nacional, está formada por un grupo de líderes de carácter global para el país y por subestructuras organizativas que las conforman el pueblo siendo la base y cimiento para que esta organización se mantenga. Es importante mencionar que estas organizaciones brindan la oportunidad de que los y las indígenas, campesinos y campesinas sean partícipes de la toma de decisiones dentro de la organización y a la vez que se luche por sus derechos no de una forma aislada sino conjunta

A continuación se presenta una tabla que representa la estructura de la CONAIE y su organización.

**Tabla N° 3: Estructura de la CONAIE**

<b>Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador (CONAIE)</b>		
<b>CONAICE</b> Confederación de Nacionalidades Indígenas de la Costa Ecuatoriana	<b>ECUARRUNARI</b> Confederación Kichwa del Ecuador.	<b>CONFENIAE</b> Confederación de Nacionalidades Indígenas de la Amazonía
La comprenden las siguientes nacionalidades: Tsáchilas Manta Wankavilka Chichi Épera Awa	<b>FICI:</b> Federación de Indígenas y Campesinos de Imbabura. <b>MIC:</b> Movimiento Indígena de Cotopaxi. <b>MIT:</b> Movimiento Indígena de Tungurahua. <b>FECAB:</b> Federación Campesina de Bolívar. <b>MITCH:</b> Movimiento Indígena de Chimborazo. <b>UPCCC:</b> Unión Provincial de Cooperativas Campesinas del Cañar. <b>UNASAY:</b> Unión de Organizaciones Indígenas del Azuay. <b>CIOIS:</b> Confederación de Organizaciones Indígenas de Saraguro.	<b>FOISE:</b> Federación de Organizaciones Indígenas de Sucumbíos del Ecuador. <b>OINCE:</b> Organización de Indígenas Cofanes del Ecuador <b>OISSE:</b> Organización de Indígenas Sionas y Secoyas del Ecuador <b>FCUNAE:</b> Federación de Centros de Unión de Nativos de la Amazonia Ecuatoriana. <b>FOIN:</b> Federación de Organizaciones de Indígenas del Napo. <b>OPIP:</b> Organización de los Pueblos Indígenas de Pastaza. <b>FICSHA:</b> Federación de Centros Shuar-Achuar. <b>FIPSE:</b> Federación Independiente del Pueblo Shuar del Ecuador <b>ONHAE:</b> Organización de Huaroanis.

**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela.

**Fuente:** Diario El Universo

Como se pudo observar, la estructura de la CONAIE (Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador) se encuentra tres de las regiones del país, como ya se lo había mencionado, es una organización que representa a las comunidades indígenas “Se constituyó el 16 de noviembre de 1986. Propone la creación de un estado plurinacional ecuatoriano. Es autónoma. No depende de

ningún partido político, ni de instituciones estatales, extranjeras o religiosas”. (El Universo, 2003).

Esta organización se caracteriza por ser independiente de cualquier partido político del país, pese a que el movimiento político Pachakutik si influye en las decisiones de la organización no la determina en su totalidad. La CONAIE, es autónoma y el poder máximo de la misma lo poseen los indígenas y campesinos del país.

Los pueblos indígenas de la sierra están aglutinados en torno a la **ECUARUNARI**, cuyas siglas provienen de las palabras kichwa ecuador Runacunapak Rikcharimui, que en traducción literal significa “El despertar de los pueblos indígenas del Ecuador”, sin embargo la denominación formal que manejan es Confederación Kichwa del Ecuador.

Los pueblos indígenas a diferencia de los mestizos, están organizados en estructuras propias, mediante las cuales canalizan sus demandas ante el estado ecuatoriano y organismos internacionales, tales como la Corte Interamericana de Derechos. Una de las principales reivindicaciones que persiguen estas organizaciones es la Educación Intercultural y Bilingüe, además de la pertinencia de los sistemas educativos a los sistemas indígenas.

Los jóvenes estudiantes en sus comunidades son parte de las decisiones que se toman en cuanto al rumbo de la organización, debido a que la asamblea comunitaria es la máxima autoridad y las decisiones son democráticas. Todo esto se complementa en la formación académica e integral que les enseña a formarse para la vida y la práctica. Los jóvenes aprenden de lo que viven día a día.

## **2.4.2 Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente.**

### **2.4.2.1 Proceso enseñanza - aprendizaje.**

Pese a que la enseñanza y el aprendizaje son elementos distintos, como proceso no son llevados a cabo de forma independiente, sino que se los aglutina para lograr el conocimiento, el desarrollo destrezas y habilidades. Al ser un proceso activo por excelencia es orientado en base a la edad, potencialidades y condiciones individuales y colectivas del grupo con el cual se esté trabajando. La enseñanza al tiene como su razón de ser al aprendizaje.

La enseñanza y el aprendizaje requieren de interacción y comunicación entre sujetos. El docente es quien dirige y orienta pedagógicamente los procesos educativos, pero pese a ello los estudiantes deben poseer un protagonismo significativo, de tal modo que se encuentren motivados y con gran interés en lo que hacen y aprenden.

La *enseñanza* posee un mayor nivel de direccionamiento en intención en cuanto al ritmo de los principios, procesos y los objetivos que se desea alcanzar de ellos. La calidad de la enseñanza se determina en cuanto al nivel de alcance de dichos objetivos, al rendimiento escolar y a la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. A todo este conjunto de direccionamientos, procedimientos y acciones se los denomina como proceso enseñanza – aprendizaje. (EcuRed, 2014)

En cuanto al *aprendizaje* trata básicamente sobre la apropiación de conocimientos, el desenvolvimiento de habilidades, hábitos y capacidades que permiten que el individuo se desarrolle y sea capaz de emplear lo que conoce por sí mismo. A la vez también se desarrollan de manera simultánea aspectos conductuales, valores, sentimientos y los intereses personales en relación a lo aprendido y a lo que se desea aprender. (EcuRed, 2014)

El aprendizaje puede ser producido por intuición o mediante la resolución de problemas en una situación determinada. Este tipo de aprendizaje ocurre de manera inesperada.

Pese a que el estudiante es el principal actor del proceso enseñanza – aprendizaje, los docente cumplen un rol fundamental, puesto que la metodología y estrategias empleadas influyen directamente en los resultados de rendimiento de los estudiantes.

Por todo aquello los docentes deben proponer *accionares metodológicos* que impliquen procesos de aprendizaje, estos pueden ser: formativo, constructivo - reflexivo, crítico, vivencial, complejo, contextual, participativo y creativo. (Pulgar Burgos, 2005 , pág. 44)

El formativo implica que la persona se forme mediante conocimientos teóricos y prácticos, desarrollando también valores y actitudes que mejoren su personalidad.

Constructivo – reflexivo, se basa en el principio de “acción – reflexión” lo que significa que luego de desarrollada una actividad determinada se llevará a cabo un proceso de reflexión sobre lo realizado, lo cual puede servir como medio evaluación de las experiencias de enseñanza - aprendizajes.

Crítico, se basa en el desarrollo de una actitud y pensar rico en objetividad, de manera que el estudiante sea capaz de emitir criterios ante diversos acontecimientos dentro y fuera del contexto educativo.

Vivencial, se trata de un accionar metodológico que implica las experiencias y el diario vivir de los estudiantes, de manera que aprenden de su realidad y de las situaciones que enfrentan día a día.

Complejo, es el que se encuentra vinculado a problemas propios de la vida.

Contextual, tiene relación con los dos anteriores por poseer un alto nivel de dependencia del entorno en el que se encuentre el individuo.

Participativo, se basa en el aporte personal y colectivo de ideas, experiencias, conocimientos y accionares en los cuales se impliquen todos los estudiantes como protagonistas de los diversos accionares.

El accionar metodológico creativo, consiste en la estimulación y el impulso de las capacidades y habilidades de la persona.

#### *Fases del proceso enseñanza – aprendizaje.*

El proceso enseñanza – aprendizaje posee ciertas fases que deben ser tomadas en consideración, según la (Universidad de Murcia: Facultad de Educación, 2015) son: Inicio, desarrollo, aplicación y revisión.

Inicio: consiste en indagar en ideas anteriores, motivar los nuevos aprendizajes y establecer enlaces entre los anteriores y nuevos conocimientos.

Desarrollo: se comprueba la validez del conocimiento, modificar, ampliar o sustituir conocimientos y comprobar validez de los nuevos conocimientos.

Aplicación: es necesario familiarizarse con nuevos conceptos y consolidar las nuevas ideas aplicándolas a diferentes situaciones.

Revisión: se centra en concienciar sobre los procesos y necesidades de lo aprendido, así como también en la búsqueda compartida de soluciones.

Cada una de estas fases y sus funciones son aspectos claves en el proceso enseñanza - aprendizaje, al permitir que este se desarrolle de forma lógica, ordenada, secuencial y con acciones que favorecen la consecución de los objetivos educativos planteados en las diferentes áreas de estudio.

#### *Componentes del proceso enseñanza - aprendizaje.*

Según (Velis Martínez & Ramos Ramírez, 2013) tenemos dos tipos de componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje: los personales y procesales.

Dentro de los componentes personales tenemos al docente y el estudiante, mismos que interactúan con el objeto de estudio, es decir, contenidos, destrezas y



habilidades a desarrollar. Pese a que se integran de esta manera, existen también interacciones entre estudiante – estudiante, grupo – profesor y profesor – profesor; lo cual permite que exista socialización en cuanto a las temáticas de estudio, facilitando la comprensión y asimilación continua.

Los componentes procesales están integrados por los objetivos, contenidos, métodos, formas, medios y evaluación. A la vez forman parte de ellos elementos como: los conocimientos, habilidades, hábitos, capacidades, ideologías, sentimientos, y actitudes de los estudiantes.

#### *Estrategias de enseñanza – aprendizaje.*

Entre las estrategias de enseñanza – aprendizaje principales se presentan: las de subrayado, de repetición, de elaboración, imágenes mentales, palabras claves y parafraseado.

- ✎ Las del subrayado son adecuadas cuando de tareas complejas y de comprensión se tratan.
- ✎ Las de repetición son empleadas para tareas mentales memorísticas.
- ✎ Las de elaboración consisten en una representación simbólica de lo que se desea aprender.
- ✎ Para tareas básicas se recomiendan las imágenes mentales y palabras clave.
- ✎ Finalmente, si se tratan de una actividad de enseñanza – aprendizaje compleja las analogías y el parafraseado son de gran utilidad.

(Hernández , Bueno Velazco, González Viera, & López Llerena, 2006)

#### **2.4.2.2 Evaluación Educativa.**

Al hablar de evaluación inmediatamente de manera inmediata se la relaciona con el hecho de realizar mediciones sobre la importancia de las características de un objeto, hecho o situación en particular. Evaluar encierra acciones de estimación cualitativa o cuantitativa, pero a la vez incluye otros componentes de gran

importancia que de cierto modo la definen. (Díaz Barriga Arceo & Hernandez Rojas, 2010, pág. 308)

La evaluación nos permite relacionarnos con la realidad educativa existente, gracias a ello podremos detectar aspectos que se constituyen en limitantes para los estudiantes y que a la vez afectan a los procesos escolares. Con los resultados obtenidos al evaluar, el docente debe plantear alternativas optimizadoras que favorezcan al desarrollo idóneo del trabajo en el aula. (García, 2009, pág. 5)

Al momento de evaluar se debe considerar las condiciones y contextos en los cuales se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje, razón por la cual debe ser planificada en base a aspectos como escenario educativo, las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas y las características de los estudiantes.

La evaluación requiere de intencionalidad, objetividad y sistematización; para lo cual es necesario hacer uso de escalas y criterios que sirvan como referencia para el desarrollo de los procesos. Comúnmente se la relaciona con los términos de medida y calificación, pero hay que tomar en cuenta que estos están inmersos en el proceso evaluativo. Medir se refiere básicamente a la obtención de un resultado cuantitativo de cualquier hecho o proceso y la calificación es la expresión de lo valorado en el proceso evaluativo. (Castillo Arredondo & Cabrerizo Diago, 2010)

La evaluación, por el hecho de constituirse en un proceso constante, posee la calificación y medida dentro de sí, debido a que la calificación sea (cualitativa o cuantitativa) expresa de manera concreta los resultados obtenidos en el proceso enseñanza aprendizaje y la medida nos permite verificar numéricamente el rendimiento escolar alcanzado por los estudiantes.

#### *Objetivos de la evaluación.*

La evaluación es fundamental dentro del proceso educativo, puesto que permite reconocer los avances, alcances y desempeño de los estudiantes en las diversas asignaturas.

(Aguilera , 2006) Considera los siguientes objetivos de la evaluación:

- ✎ Contribuir a la eficacia pedagógica.
- ✎ Ser uno de los indicadores en los controles de la calidad académica de todo el proceso enseñanza – aprendizaje.
- ✎ Introducir las modificaciones o mejoras necesarias en el proceso.

Los objetivos de evaluación mencionados están enmarcados en los procesos educativos; esto incluye tanto lo pedagógico como la calidad académica e innovación. La evaluación ante las diversas circunstancias debe estar enfocada a la mejora continua, tomando en cuenta que con ella es posible identificar aspectos que no estén ayudando al aprendizaje de los estudiantes, o a su vez identificar destrezas o conocimientos que no se encuentre correctamente desarrollados.

(Medina & Verdejo, 1999, págs. 24-25) Entre algunos de los objetivos de la evaluación mencionan los siguientes:

- ✎ Determinar si el trabajo de los estudiantes está encaminado hacia el alcance de los objetivos.
- ✎ Desarrollar retroalimentación de los aprendizajes en base a los logros alcanzados por los estudiantes.
- ✎ Diagnosticar las fortalezas y dificultades en el aprendizaje de los estudiantes.
- ✎ Orientar y asesorar al estudiante.
- ✎ Comprobar el grado de efectividad del currículo con el cual se está trabajando.
- ✎ Realizar autoevaluación tanto en el docente como en el estudiante.
- ✎ Valorar los logros que los estudiantes van alcanzando, dándoles a conocer sus éxitos.

#### *Tipos de evaluación.*

La evaluación educativa se encuentra clasificada de diversas formas. Según el propósito tenemos: diagnóstica, formativa y sumativa.

La evaluación *diagnóstica* es aplicada al principio de un periodo académico, permite conocer las condiciones en las cuales el estudiante inicia el proceso educativo y no tiene calificación.

La evaluación *formativa*, se la lleva a cabo durante el proceso, permite conocer cómo se está avanzando, los logros que se van obteniendo y permite realizar ajustes a la metodología empleada, puede tener calificación.

La evaluación *sumativa*, es totalizadora, permite conocer los logros durante el Quimestre o parcial, tiene calificación. (Ortega Mafla, 2014)

### ***Refuerzo académico.***

“Son las medidas educativas, individuales y colectivas, diseñadas por el profesorado, dirigidas a ayudar al alumnado en sus dificultades escolares ordinarias” (Departamento de Educación, Universidades e Investigación, 2007, pág. 1)

El refuerzo educativo puede ser clasificado en dos tipos:

- ☒ Refuerzo educativo grupal.
- ☒ Refuerzo educativo individualizado.

El primero se lo realiza tomando en cuenta las falencias o dificultades que presenten los estudiantes en un área y tema común. Desarrollando el refuerzo como una clase y atendiendo las necesidades y sugerencias de todos y cada uno de los estudiantes.

Por otro lado, el refuerzo educativo individualizado, es para quienes hayan tenido una evaluación o resultado de aprendizaje en un campo específico, para lo cual se atiende la necesidad del estudiante de manera personal y dirigida.

Según (CRISFE Fundación, 2015), los resultados de refuerzo académico son bastante positivos, entre ellos se menciona el mejorar la capacidad de aprendizaje, se impulsa hábitos de estudios eficientes, la creatividad e imaginación se ve

beneficiada e incluso el autoestima del estudiante al momento de lograr asimilar las diversas temáticas y contenidos.

### ***Resultados.***

Hay que tomar en cuenta que los resultados del rendimiento escolar de los educandos se consideran una corresponsabilidad, principalmente de los docentes, estudiantes y padres de familia. Debido a que el docente guía los procesos educativos, el estudiante construye sus conocimientos y los padres de familia son quienes de alguna manera deben supervisar sus hijos desarrollen estos procesos de manera adecuada.

La repetición de año en gran parte representa una de las razones por las cuales ocurre la deserción escolar, pese a que el estudiante se desmotiva en cuanto a su formación educativa, a la vez que los padres de familia concluyen que es mejor que el niño, niña o adolescente trabaje y genere ingresos económicos para su propio sustento y el del hogar; dejando a un lado una de las “armas” más importantes del desarrollo personal y social: la educación.

### ***Escalas valorativas.***

Son una herramienta que sirve para emitir un juicio valorativo del desempeño demostrado en el proceso formativo por el individuo evaluado, los niveles de la escala deben ser ascendentes de menor a mayor grado de valoración y cada uno debe dar una idea clara y precisa del grado de conocimiento alcanzado por el individuo con respecto a la meta esperada. (Ministerio de Educación Nacional República de Colombia, 2015)

Mediante la escala valorativa se puede determinar el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes, es decir en qué medida se alcanzaron los objetivos planteados en las diversas áreas de estudio. Una escala valorativa debe estar expresada de forma clara y puntual para evitar confusiones en cuando a los resultados del desempeño de los estudiantes.

En nuestro sistema educativo ecuatoriano, específicamente en el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, se puntualiza por medio de una escala los alcances cualitativos y cuantitativos en cuanto al aprovechamiento que los y

las estudiantes deben poseer en las diversas asignaturas para aprobar cada uno de los niveles de estudio. A continuación se presenta dicha escala.

**Tabla N° 4:** Escalas valorativas

<b>Escala cualitativa.</b>	<b>Escala cuantitativa.</b>
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00-10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00-8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01-6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela.

**Fuente:** Ley Orgánica de Educación Intercultural

Los resultados que obtienen los estudiantes en su proceso de estudio se valoran en base a la escala presentada, de tal modo que, si el estudiante “no alcanza los aprendizajes requeridos” pese a las recuperaciones pedagógicas en las que se trabaja previamente, irremediablemente deberá repetir el nivel escolar que está cursando.

#### **2.4.2.3 Rendimiento escolar.**

##### ***Definición.***

“El rendimiento escolar es el parámetro mediante el cual se verifica la calidad y la cantidad de los aprendizajes y conocimientos de los y las estudiantes. Es de tipo social, debido a que no solamente cuentan los educandos, sino también los y las docentes y su contexto”. (Revista Complutense de Educación, 2001)

El rendimiento escolar está conformado por el conjunto de resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos como consecuencia del proceso de enseñanza y aprendizaje, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

Nivel de conocimientos del alumno medido mediante una prueba de evaluación. En el rendimiento intervienen, además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales cuya relación con el rendimiento no es siempre lineal, sino que esta modulada por factores como el sexo, aptitud, nivel de escolaridad, hábitos de estudio, intereses autoestima. (Diccionario de Pedagogía y Psicología, 2004)

En base a las definiciones presentadas, podemos deducir que el rendimiento escolar evidencia los resultados del proceso enseñanza – aprendizaje, por medio de actividades valoradas cualitativa y cuantitativamente. Los resultados obtenidos, varían dependiendo del estudiante, de las asignaturas y de la situación, puesto que, existen condicionamientos sociales, motivacionales y personales que intervienen en los procesos educativos.

El estudiante puede poner en manifiesto sus capacidades cognitivas, conceptuales y procedimentales, logrando un alto nivel de eficiencia. En varias ocasiones el rendimiento escolar tiene relación con aspectos motivacionales, personales y sociales del ser humano.

Según el sitio web (EcuRed, 2015) el Rendimiento Escolar se refiere a los diversos cambios conductuales producto del accionar educativo, por esta razón, no se limita únicamente a los dominios memorísticos, sino que va más allá, ubicándose en el sentido de la comprensión, los hábitos, destrezas y habilidades

### ***Motivación.***

El término motivación se deriva del verbo latino “*moveré*” que significa “moverse”, “poner en movimiento” o “estar listo para la acción”. (Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2010, pág. 53)

Huertas (2006) destaca que la motivación es un proceso psicológico (implica componentes cognitivos y afectivo-emocionales) que determina la planificación y actuación del sujeto, al mismo tiempo que tiene algún grado de voluntariedad y se dirige hacia un propósito personal más o menos internalizado.

La motivación implica un accionar, mismo que nace en el intelecto, las emociones y el estado de ánimo del individuo. La motivación surge de la voluntad propia, así como también de las influencias del entorno.

En el aula de clase es muy importante que los estudiantes se encuentren lo suficientemente motivados para llevar a cabo el proceso enseñanza – aprendizaje,

lo que implica que el docente haga uso de estrategias de enseñanza acorde a lo que se va a trabajar y de agrado para el estudiante, permitiendo una adecuada interrelación y un mejor desarrollo de los procesos.

Varios investigadores nos dan a conocer a la motivación como el conjunto de acciones que los docentes realizan en el aula con la finalidad de que el estudiante desarrolle las diversas actividades académicas con entusiasmo. Pero es necesario tomar en cuenta que la motivación se trata del interés que el mismo estudiante posee ante el objetivo de tener éxito en los procesos educativos. (Herrera, 2014)

### ***Tipos de motivación.***

Existen varios tipos de motivación, pero entre los más importantes tenemos a la motivación intrínseca y la motivación extrínseca.

La *motivación intrínseca* se refiere a la parte interna y personal de cada individuo, es decir, su autoestima y su sentir ante las circunstancias y el mundo. Por ejemplo: la tendencia a mejorar y sus propios ánimos de superación; por otra parte.

La *motivación extrínseca* tiene relación con los estímulos que el ser humano recibe del exterior, entre ellos incluye el ambiente y las personas que lo rodean. Por ejemplo: las felicitaciones ante un trabajo bien hecha o los aplausos recibidos por un discurso.

Se considera que la motivación es esencial ante cualquier circunstancia es la intrínseca, debido a que el querer o el no querer hacer algo depende del mismo individuo, de su forma de pensar y adaptarse a las diversas circunstancias. (Valero, 2007, pág. 25)

### ***Ambiente del aula como aspecto motivacional.***

Un elemento importante que se encuentra inmerso dentro de la motivación de los estudiantes en el proceso educativo es el ambiente en el aula, que se refiere básicamente al clima escolar existente en la institución educativa.



El ambiente en el aula es resultado de la interacción entre los docentes y los estudiantes. Este clima incurre en los procesos pedagógicos y en el rendimiento escolar. Se ve afectado por la asignatura, la metodología, el docente y los compañeros estudiantes; también lo integran las relaciones interpersonales, implicación de tareas, los roles, afecto y mutuo apoyo. (Bisquerra, 2008)

El actuar del estudiante en el aula de clase depende del clima existente en la misma, el cual lo constituyen aspectos como la socialización entre estudiantes, los valores que se practican y la cultura de los individuos; así como también el accionar de los docentes, la asignatura y los acuerdos establecidos.

Un ambiente de confianza y respeto propicia un adecuado desenvolvimiento del estudiante. A la vez que les brinda seguridad para que se constituyan en entes activos en el proceso.

### ***Conocimiento.***

El conocimiento es un conjunto de información que posee el ser humano, tanto sobre el escenario que lo rodea, como de sí mismo, valiéndose de los sentidos y de la reflexión para obtenerla; luego lo utiliza como material para divisar las características de los objetos que se encuentren en su entorno, empleando, generalmente, la observación. (Landeau, 2007)

Un individuo adquiere sus conocimientos en los diversos entornos que se encuentre, gran parte de aquello depende de la observación, es decir percepción y el nivel de atención que presente ante las diversas situaciones. El conocimiento permite que el ser humano se desarrolle en todos los ámbitos de su cotidianidad.

Al momento de lograr la comprensión de un saber, con el cual podemos profundizarlo y desarrollarlo podemos decir que hemos adquirido o dominado un conocimiento. (La mirada pedagógica, 2006)

Existen diversos **tipos de conocimientos**, entre ellos (Landeau, 2007) menciona los siguientes: el cotidiano, el revelado o religioso, el filosófico y el científico.

El conocimiento *cotidiano* tiene que ver con las experiencias del ser humano. El *revelado* o religioso consiste en creencias divinas, no se permiten las dudas ni comprobaciones. El conocimiento *filosófico* es producto de la reflexión, se buscan verdades en fuentes fidedignas. Y el conocimiento *científico* se trata sobre la realidad misma de los acontecimientos.

Por otro lado (González Suárez, 2011) nos habla de dos tipos de conocimiento y son: el conocimiento empírico y el conocimiento activo transformador.

El conocimiento *empírico*, está principalmente fundamentado en la experiencia y son valorados acorde a las prácticas o experimentos que se realizan. Predomina la subjetividad y no dan verdades universales.

El conocimiento *activo transformador*, se basa en el análisis y síntesis de los fenómenos, es más científico y mayormente fundamentado y con bases sólidas. Predomina la objetividad.

Las **características del conocimiento** son muchas, pero entre las más relevantes tenemos:

Es resultado de la experiencia propia, por lo que es considerado personal. Cada individuo articula sus vivencias y forma estructuras dándoles sentido propio.

El conocimiento permite entender diversos acontecimientos.

Ayuda a direccionar las acciones de las personas al momento de tomar decisiones y por ende los resultados a obtener son mejores.

### ***Saberes.***

Los saberes son aquellos aspectos que constituyen las competencias que un ser humano desarrolla y que se encuentran en un profundo proceso de mejora continua.

Para un adecuado desarrollo de competencias es fundamental la integración de los saberes, los principales son: el saber ser, el saber hacer y saber conocer. Esta integración permite un adecuado desarrollo del individuo en su formación. (Delors, 1996, pág. 168)

El *saber ser*, se enmarca en la identidad personal, la conciencia, la espontaneidad, la motivación, la idoneidad, es decir, es de carácter actitudinal del individuo.

El *saber conocer*, implica el conocimiento del entorno y la aplicación de herramientas y estrategias para obtener y procesar los conocimientos. Involucra conocer el contexto de un problema o situación.

El *saber hacer*, consiste en actuar con eficacia y eficiencia ante la solución de un problema, basado en la organización y planificación previa. Implica procedimientos. (Mendez, 2015)

## **2.5 HIPÓTESIS**

Los Factores Asociados influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Jatari Unancha, Centro Guangaje, Cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi.

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

**V.I.** Factores asociados.

**V.D.** Rendimiento escolar.

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA**

#### **ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

El enfoque de la presente investigación es cuali-cuantitativo. Cualitativo, por tratarse de un problema mayoritariamente de carácter sociocultural y se determinará su influencia en el rendimiento escolar. Y cuantitativo porque posterior a la aplicación del instrumento de investigación se medirán los resultados obtenidos para llegar a conclusiones y recomendaciones.

#### **3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente Proyecto de Investigación tiene como modalidad la investigación bibliográfica documental y de campo.

##### **Investigación bibliográfica documental.**

Es bibliográfica documental, porque posee la finalidad de recopilar información sobre el tema ya sea extraído de textos, revistas, libros, páginas web, documentales, entre otros; de tal modo que se obtenga un marco teórico en el que se pueda profundizar en diferentes enfoques, sustentando la investigación sobre los factores asociados y su influencia en el rendimiento escolar.

##### **Investigación de campo.**

La presente trabajo de investigación es de campo porque se indagará de manera directa con los estudiantes y docentes del Noveno Año de Educación Básica paralelo “B”, de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Jatari Unancha, Centro Guangaje, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi.

A través de la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación se constatará la realidad social, familiar y económica existente así como también el

rendimiento escolar en los estudiantes del Noveno Año paralelo “B” del Centro Educativo mencionado, tomando como base el problema planteado.

### **3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

#### **Nivel exploratorio**

El estudio exploratorio se empleará, porque se examinará minuciosamente la situación de cada uno de los factores asociados en los cuales se encuentra enfocada la presente investigación y como estos afectan al rendimiento escolar de los estudiantes. Este nivel permite a la investigadora sondear un problema poco conocido en un contexto en particular y buscar posibles alternativas esta situación.

#### **Nivel descriptivo**

Se requiere de conocimientos bastos sobre las temáticas, puesto que es un nivel de investigación precisa el cual nos permite realizar comparaciones entre dos o más fenómenos que producen malestar en la institución, en este caso los Factores Asociados y Rendimiento Escolar de los estudiantes.

Al obtener información de las variables, se emitirá criterios al respecto y se las relacionará, fundamentando de esta manera el proyecto de investigación.

### **3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población, en la presente investigación, está conformada por 37 individuos que conforman el 100%.

32 estudiantes del Noveno Año, paralelo “B”

5 docentes del Noveno Año, paralelo “B”

Es decir el universo del Noveno Año de Educación General Básica paralelo B, de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Jatari Unancha, Centro Guangaje, de la parroquia Guangaje, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi.

**Tabla N° 5:** Población y muestra

<b>Unidad de observación.</b>	<b>Frecuencia.</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Docentes	5	100,00
Estudiantes	32	100,00
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100,00</b>

**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela.

Por ser una población reducida no se aplicará el método estadístico y se trabajará con toda la población sin llevar a cabo un procedimiento matemático para el cálculo del muestreo.

### 3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Variable independiente:** Factores asociados.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas	Instrumentos
Factores asociados son:  Conjunto de aspectos que directa o indirectamente inciden sobre los aprendizajes, los principales son de carácter sociocultural: <b>nivel educativo de los padres, el equipamiento cultural del hogar y la situación económica.</b> (Ravela, 2013)	Nivel educativo de los padres.	Primaria. Secundaria. Superior.	¿Cuál es el nivel de instrucción educativa de los padres de familia?	Encuesta dirigida a docentes y estudiantes del Noveno Año, paralelo "B"	Cuestionario estructurado, dirigido a los docentes, estudiantes y padres de familia.
	Equipamiento cultural.	Lengua Nativa. Contexto. Costumbres.	¿Las clases se desarrollan empleando el kichwa?		
	Situación económica.	Situación laboral familiar. Migración. Pobreza.	¿Los estudiantes se dedican a actividades laborales para contribuir a la economía familiar?		

**Tabla N° 6:** Operacionalización de la Variable Independiente

**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela.



**Variable independiente:** Rendimiento escolar.

Conceptualización.	Dimensiones	Indicadores.	Ítems básicos.	Técnicas	Instrumentos
Rendimiento escolar es: El conjunto de <b>resultados</b> cuantitativos y cualitativos obtenidos como consecuencia del <b>proceso</b> de enseñanza y aprendizaje, conforme a las <b>evaluaciones</b> que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.	Resultados  Procesos  Evaluaciones	Cualitativos. Cuantitativos.  Enseñanza Aprendizaje  Diagnóstica Formativa Sumativa	¿Los resultados de aprendizaje en qué fase de la escala valorativa se ubican?  ¿El docente emplea estrategias activas de enseñanza - aprendizaje?  ¿Cuáles son las maneras de evaluar del docente?	Encuesta dirigida a docentes y estudiantes del Noveno Año, paralelo "B"	Cuestionario estructurado, dirigido a los docentes y estudiantes.

**Tabla N° 7:** Operacionalización de la Variable Independiente

**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela.

### 3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En el presente proyecto es de tipo descriptivo

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACION
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes y docentes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Factores asociados. Rendimiento escolar.
4. ¿Quién?	La investigadora Olivia Gabriela Quevedo Zapata.
5. ¿A quiénes?	Estudiantes y docentes
6. ¿Cuándo?	El día que se considere más idóneo para levantar la información durante el periodo 2015-2016
7. ¿Dónde?	En el Noveno Año de Educación General Básica, Paralelo "B", de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Jatari Unancha, Centro Guangaje.
8. ¿Cuántas veces?	Dos veces: una a modo piloto y otra definitiva.
9. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta.
10. ¿Con qué instrumentos?	Cuestionario estructurado de encuesta.
11. ¿En qué situación?	Confidencialidad y armonía.

Tabla N° 8: Plan de recolección de información

Elaborado por: Quevedo Zapata Olivia Gabriela.

### 3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para (Herrera, Medina, & Naranjo, 2010), los datos se transforman de la siguiente manera.

- ✎ Revisión crítica de la información recogida; es decir, limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- ✎ Repetición de la recolección en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- ✎ Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadro con cruce de variable, etc.

- ✎ Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas reducidas o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis)
- ✎ Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.
- ✎ Análisis de los resultados estadístico.
- ✎ Interpretación de los resultados.
- ✎ Comprobación de la hipótesis.
- ✎ Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO 4

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

Encuesta aplicada a las y los cinco docentes del Noveno Año de Educación Básica, paralelo “B” de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Jatari Unancha, Centro Guangaje, de la parroquia Guangaje, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi.

1. ¿Cuál es el nivel de instrucción educativa de los padres y madres de familia?

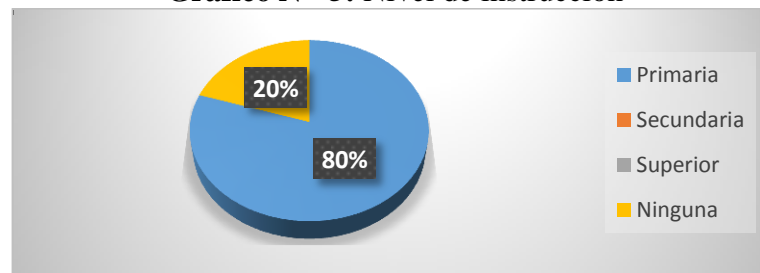
**Tabla N° 9:** Nivel de instrucción

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Primaria	4	80,00
Secundaria	0	0,00
Superior	0	0,00
Ninguna	1	20,00
<b>Total:</b>	<b>5</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela

**Gráfico N° 5:** Nivel de instrucción



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela

#### **Análisis**

El 80% de docentes encuestados responde que los padres de familia poseen el nivel de instrucción primaria; mientras que el 20% sostiene que no alcanzaron ningún nivel de instrucción educativa.

#### **Interpretación**

Se concluye que la mayoría de los padres de familia accedieron solamente a uno de los niveles de instrucción educativa, lo cual hace que difícilmente pueden ser un refuerzo en la formación académica de sus hijos.

2. ¿Usted utiliza expresiones en el idioma kichwa al momento de desarrollar la clase?

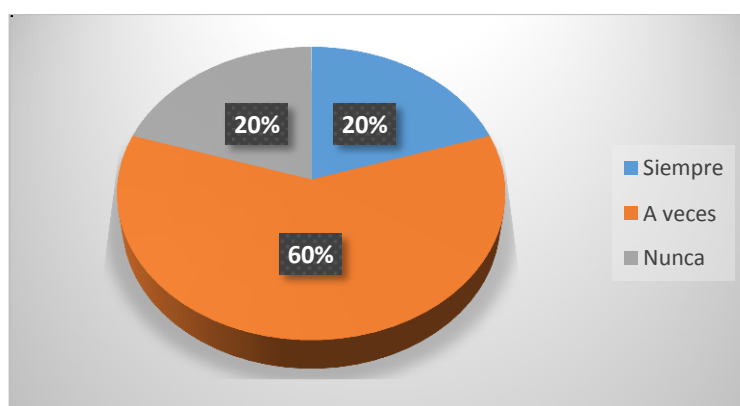
**Tabla N° 10:** Expresiones en kichwa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	1	20,00
A veces	3	60,00
Nunca	1	20,00
<b>Total:</b>	5	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela

**Gráfico N° 6:** Expresiones en kichwa



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela

### Análisis

El 60% de los docentes encuestados manifiesta que a veces emplean expresiones en kichwa; un 20% responde que siempre y otro 20% afirman que nunca mencionan palabras en dicho idioma.

### Interpretación

Los docentes nos dan a conocer que son escasas las ocasiones en las que desarrolla la clase empleando el idioma kichwa, lo cual es una limitante en el proceso enseñanza –aprendizaje, tomando en cuenta que dicho idioma es la lengua materna de los estudiantes.

### 3. ¿Quién es el representante legal de sus estudiantes?

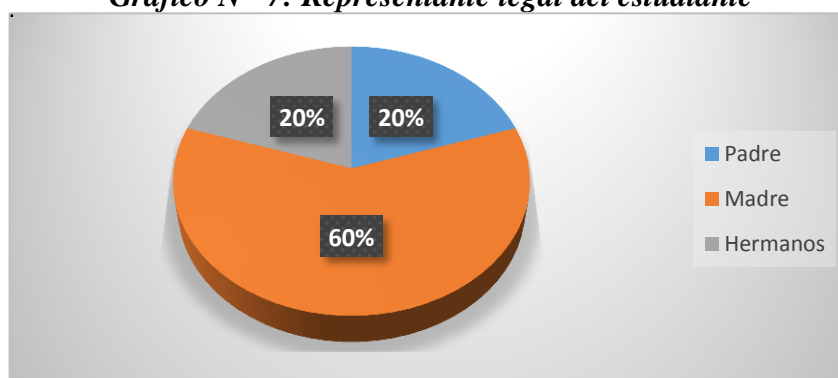
**Tabla N° 11: Representante legal del estudiante**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Padre	1	20,00
Madre	3	60,00
Hermano o hermana	1	20,00
<b>Total:</b>	5	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela

**Gráfico N° 7: Representante legal del estudiante**



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela

### **Análisis**

De los resultados recabados de las encuestas aplicadas el 60% afirma que el representante legal de la mayoría de los estudiantes es la madre; un 20% sostiene que el padre es quien se encarga de su cuidado y finalmente un 20% manifiesta que los hermanos son quienes se responsabilizan.

### **Interpretación**

Se concluye que mayoritariamente las madres de familia son las personas encargadas del cuidado y representación de los estudiantes, de tal modo que son ellas quienes responden por sus hijos en cuestiones institucionales, deduciendo que son ellas quienes se encargan de la protección y cuidado de los mismos.

4. ¿Sus estudiantes se dedican a actividades laborales en horarios extra clase?

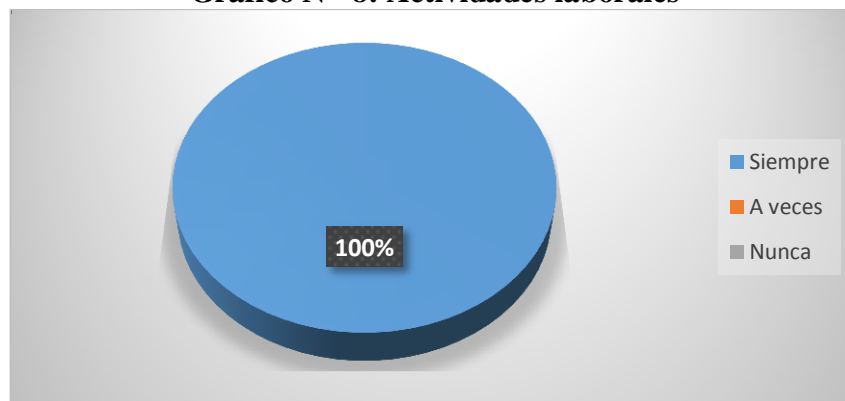
**Tabla N° 12: Actividades laborales**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	5	100,00
A veces	0	0,00
Nunca	0	0,00
<b>Total:</b>	5	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela

**Gráfico N° 8: Actividades laborales**



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela

### **Análisis**

De las encuestas aplicadas a los docentes, el 100% sostiene que los estudiantes siempre se dedican a actividades laborales en horarios extra clase.

### **Interpretación**

Se deduce que por el factor económico la mayoría de los estudiantes se ven obligados a trabajar, razón por la cual no se dedican eficazmente a sus estudios y se presentan dificultades en su desempeño académico.

5. ¿Cuál es el tiempo empleado por sus estudiantes para trasladarse desde sus hogar al centro educativo?

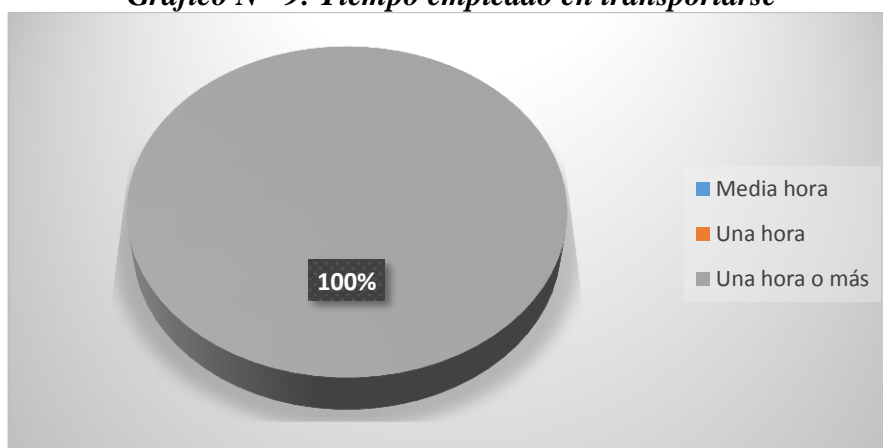
**Tabla N° 13: Tiempo empleado en transportarse**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Media hora	0	0,00
Una hora	0	0,00
Más de una hora	5	100,00
<b>Total:</b>	5	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela

**Gráfico N° 9: Tiempo empleado en transportarse**



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela

### **Análisis**

El 100% de docentes encuestados responden que el tiempo empleado por los estudiantes para trasladarse desde sus hogares hasta el centro educativo es de más de una hora.

### **Interpretación**

Se concluye que todos los estudiantes se encuentran domiciliados en lugares distantes del centro educativo, por lo que deben doblar sus esfuerzos para llegar a él, generando cansancio y bajos niveles de concentración en las horas clase.



6. ¿Usted emplea estrategias activas de aprendizaje?

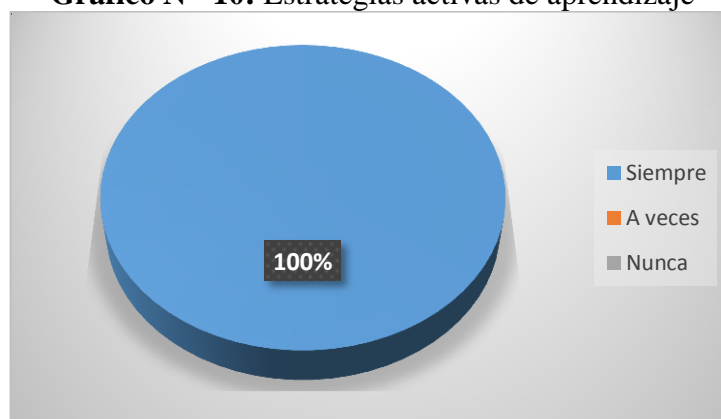
**Tabla N° 14:** Estrategias activas de aprendizaje

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE (%)</b>
Siempre	5	100,00
A veces	0	0,00
Nunca	0	0,00
<b>Total:</b>	5	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela

**Gráfico N° 10:** Estrategias activas de aprendizaje



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela

### **Análisis**

En las encuestas aplicadas a los docentes el 100% afirma que emplean estrategias activas de aprendizaje.

### **Interpretación**

Se deduce que los docentes constantemente emplean estrategias activas de aprendizaje, lo cual indica que existe el compromiso, responsabilidad y profesionalismo al momento de impartir sus clases.

7. ¿Usted evalúa el desempeño de sus estudiantes mediante pruebas objetivas?

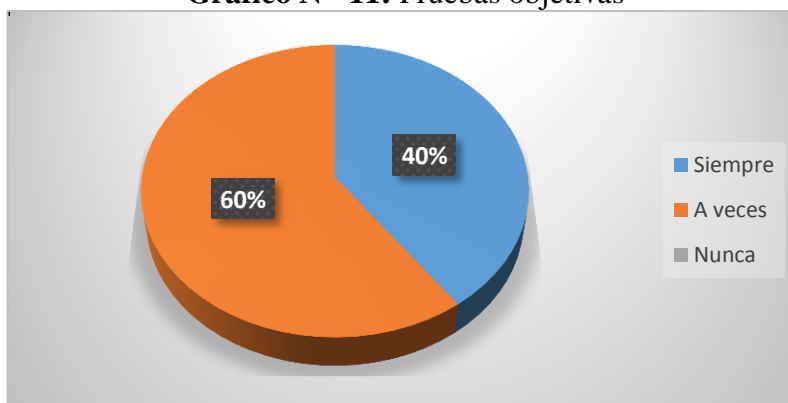
**Tabla N° 15:** Pruebas objetivas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	2	40,00
A veces	3	60,00
Nunca	0	0,00
<b>Total:</b>	5	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela

**Gráfico N° 11:** Pruebas objetivas



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela

### **Análisis**

De 5 docentes encuestados que comprenden el 100%, 3 de ellos, es decir, el 60% manifiestan que a veces evalúan el desempeño mediante pruebas objetivas y 2 docentes, es decir, el 40% expresan que siempre.

### **Interpretación**

En la presente interrogante los docentes manifiestan que en gran parte evalúan a sus estudiantes mediante pruebas objetivas, sin embargo algunos de ellos desarrollan otras actividades académicas para valorar el desempeño de sus estudiantes.

8. ¿Los conocimientos construidos en clases, son aplicados por los y las estudiantes para resolver problemas de la vida diaria?

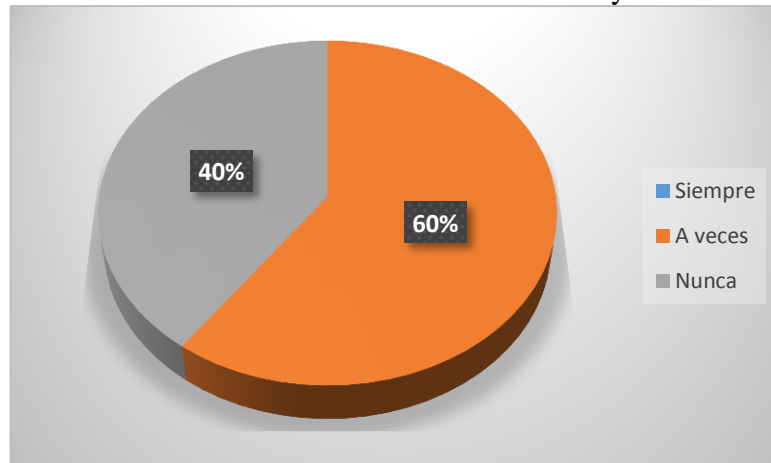
**Tabla N° 16:** Relación entre el conocimiento y la vida diaria

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	0	00,00
A veces	3	60,00
Nunca	2	40,00
<b>Total:</b>	5	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela

**Gráfico N° 12:** Relación entre el conocimiento y la vida diaria



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela

### Análisis

De las encuestas aplicadas a los docentes el 60% expresa que los estudiantes a veces aplican los conocimientos construidos en clases para resolver problemas de la vida diaria; mientras que un 40% responde que nunca.

### Interpretación

Los docentes nos dan a conocer que en la mayoría de ocasiones los estudiantes no relacionan lo aprendido en clases con su cotidianidad, lo que genera una barrera en la formación de aprendizajes significativos, afectando en gran nivel su desempeño académico.

9. ¿Los resultados de aprendizaje de los estudiantes en qué fase de la escala valorativa se ubican?

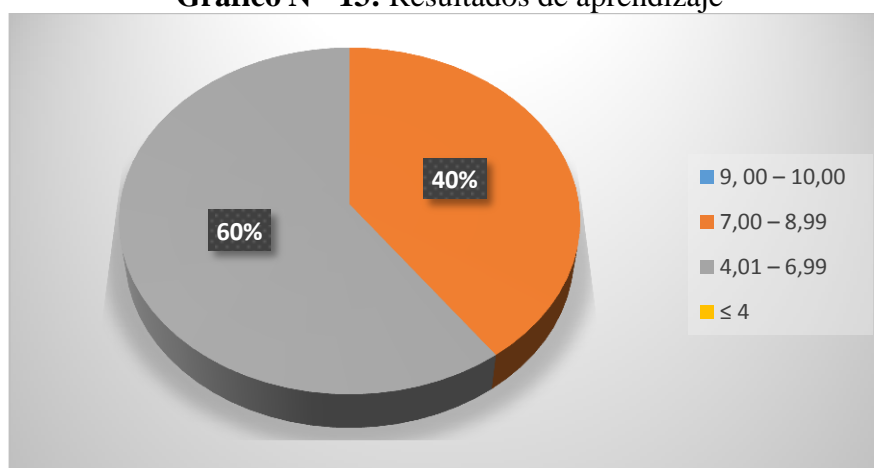
**Tabla N° 17:** Resultados de aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
9,00 – 10,00	0	0,00
7,00 – 8,99	2	40,00
4,01 – 6,99	3	60,00
≤ 4	0	0,00
<b>Total:</b>	5	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela

**Gráfico N° 13:** Resultados de aprendizaje



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela

### Análisis

El 60% de los docentes encuestados responde que los resultados de aprendizaje de los estudiantes se encuentran en la fase de la escala valorativa de 4,01 – 6,99; por otro lado el 40% manifiesta que los resultados de aprendizaje son de 7,00 – 8,99.

### Interpretación

Se evidencia que la mayoría de estudiantes se encuentran próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos y son pocos aquellos que logran dichos aprendizajes, de mantenerse en estos niveles se obtendría como consecuencia la no promoción al siguiente nivel y por ende desmotivación personal y familiar hacia la educación.

10. ¿Usted realiza actividades de refuerzo con sus estudiantes?

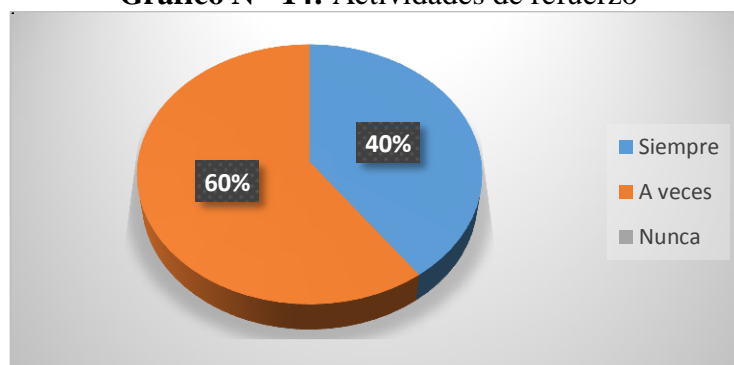
**Tabla N° 18:** Actividades de refuerzo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	2	40,00
A veces	3	60,00
Nunca	0	0,00
<b>Total:</b>	5	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela

**Gráfico N° 14:** Actividades de refuerzo



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela

### **Análisis**

De un total de 5 docentes encuestados que corresponden al 100%, 3 docentes, es decir, el 60% responde que a veces realiza actividades de refuerzo con sus estudiantes; mientras que 2 docentes, es decir, el 40% expresa que siempre se llevan a cabo dichas actividades.

### **Interpretación**

Los docentes mayoritariamente expresan que en varias ocasiones se realizan actividades de refuerzo, lo cual permite que se aclaren dudas en cuanto a las diversas temáticas de estudio, favoreciendo de una u otra manera a aquellos estudiantes que poseen un rendimiento escolar poco favorable.

#### 4.2 ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES.

Encuesta aplicada a los y las 32 estudiantes del Noveno Año de Educación Básica, paralelo “B” de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Jatari Unancha, Centro Guangaje, de la parroquia Guangaje, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi.

1. ¿Cuál es el nivel de instrucción educativa de sus padres?

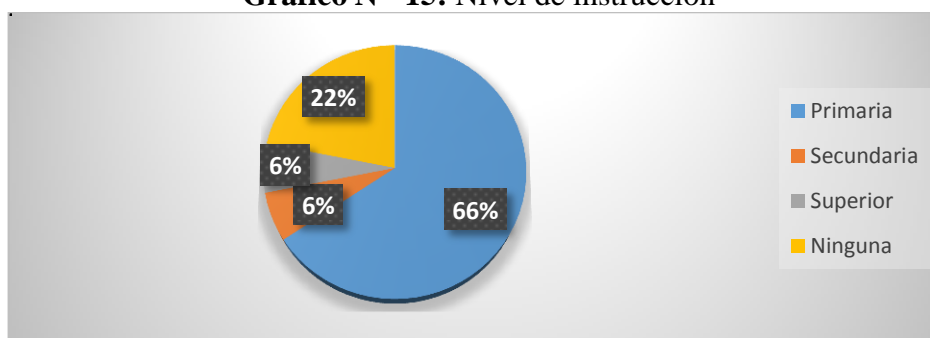
**Tabla N° 19:** Nivel de instrucción

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Primaria	21	66,00
Secundaria	2	6,00
Superior	2	6,00
Ninguna	7	22,00
<b>Total:</b>	32	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela

**Gráfico N° 15:** Nivel de instrucción



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela

#### Análisis

De un total de 32 estudiantes encuestados que corresponden al 100%; el 66% manifiestan que sus padres tienen el nivel de instrucción primaria; el 22% enuncian que sus padres no poseen ningún nivel de instrucción educativa; el 6% afirman que sus padres han alcanzado el nivel secundario; mientras que otro 6% expresa que sus padres realizaron estudios superiores

#### Interpretación

Según los resultados de las encuestas, los padres de familia en su mayoría poseen el nivel de instrucción educativa “primaria” mientras que otro grupo significativo no tuvieron la oportunidad de acceder a la educación, lo cual significa que los estudiantes no reciben apoyo en actividades académicas en sus hogares.

2. ¿Los docentes utilizan expresiones en el idioma kichwa al momento de desarrollar la clase?

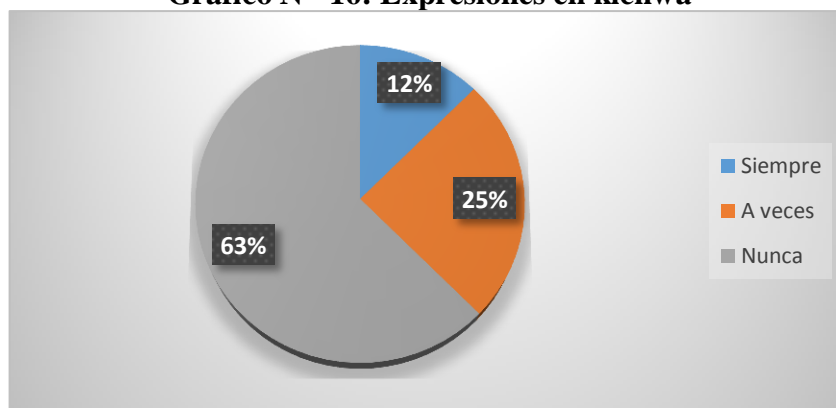
**Tabla N° 20: Expresiones en kichwa**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	4	12,00
A veces	8	25,00
Nunca	20	63,00
<b>Total:</b>	32	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela

**Gráfico N° 16: Expresiones en kichwa**



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela

### **Análisis**

El 63% de estudiantes encuestados dicen que sus docentes nunca desarrollan sus clases con expresiones en el idioma kichwa; el 25% responde que los docentes a veces emplean expresiones en dicho idioma; mientras que un 12% manifiesta que los docentes siempre utilizan dicciones en kichwa.

### **Interpretación**

Se concluye que los docentes no emplean expresiones en kichwa, lo cual dificulta la comprensión de las diversas temáticas estudiadas en clase, debido a que los estudiantes en su totalidad tienen como lengua materna el idioma mencionado.

### 3. ¿Quién es su representante legal?

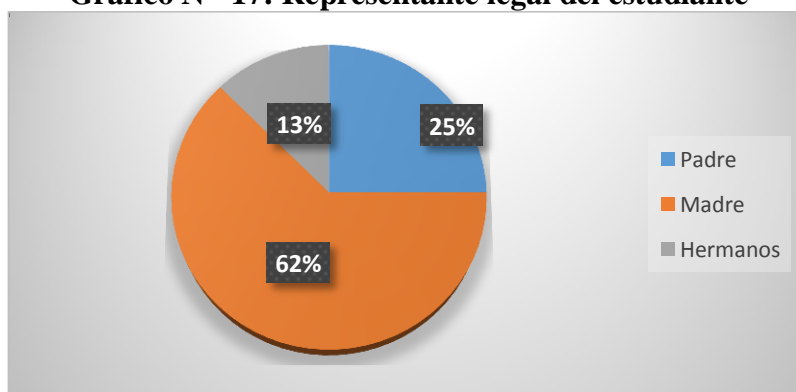
**Tabla N° 21: Representante legal del estudiante**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Padre	8	25,00
Madre	20	62,00
Hermano o hermana	4	13,00
<b>Total:</b>	32	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela

**Gráfico N° 17: Representante legal del estudiante**



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela

#### **Análisis**

El 62% de los estudiantes encuestados manifiestan que la persona encargada de su representación es su madre; un 25% expresa que es su padre; mientras que un 13% expresa que es únicamente el hermano o hermana.

#### **Interpretación**

Se concluye que en gran parte de los estudiantes tienen a su madre como representante legal, tendiendo una significancia menor el padre, hermana o hermano. Esto nos da pistas de que las madres son las que están constantemente presentes en la labor educativa de sus hijos, lo cual el correlativo con las altas tasas de migración masculina que se da en estas comunidades por la situación laboral a la cual se enfrentan día a día.



4. ¿Usted se dedica a actividades laborales en horarios extra clase?

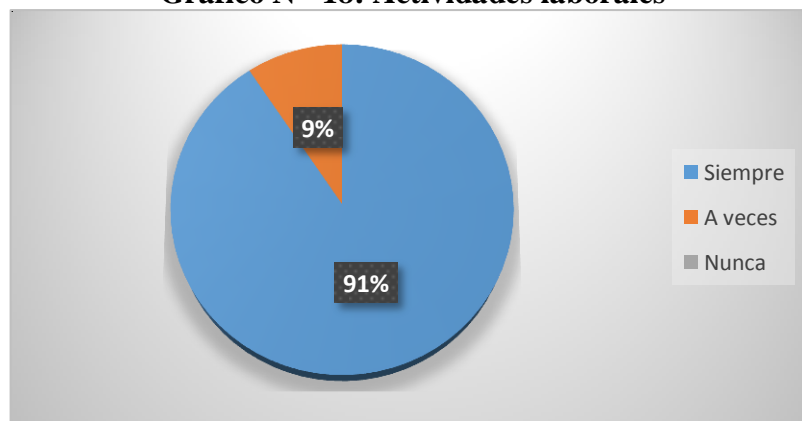
**Tabla N° 22: Actividades laborales**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	29	91,00
A veces	3	9,00
Nunca	0	0,00
<b>Total:</b>	32	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela

**Gráfico N° 18: Actividades laborales**



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela

### **Análisis**

El 91% de estudiantes encuestados responden que siempre se dedican a actividades laborales en horarios extra clase; mientras que el 9% responde que a veces desarrollan este tipo de actividades.

### **Interpretación**

Se deduce que prácticamente todos los estudiantes se dedican a actividades laborales, razón por la cual desde cortas edades deben conjugar su tiempo entre el trabajo y el estudio, teniendo tiempo limitado para el desarrollo de las tareas escolares que a su vez perjudica su desempeño académico.

5. ¿Cuál es el tiempo que usted emplea para trasladarse desde su hogar al centro educativo?

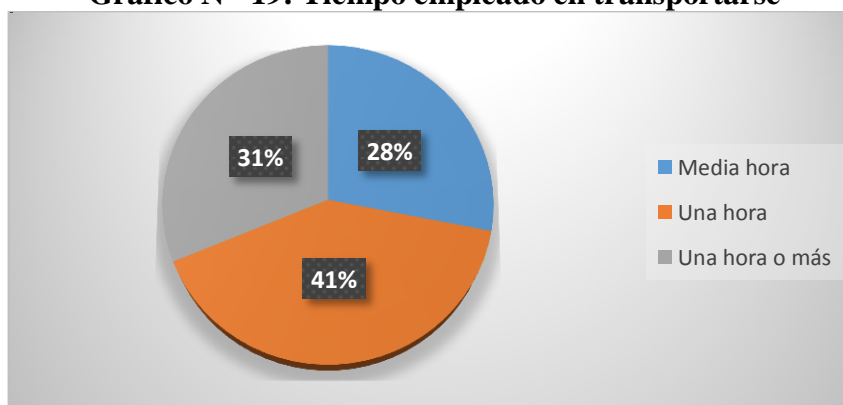
**Tabla N° 23: Tiempo empleado en transportarse**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Media hora	9	28,00
Una hora	13	41,00
Una hora o más	10	31,00
<b>Total:</b>	32	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela

**Gráfico N° 19: Tiempo empleado en transportarse**



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela

### Análisis

De las encuestas aplicadas a los estudiantes el 41% afirma que emplea una hora para trasladarse desde su hogar al centro educativo; un 31% manifiesta que utiliza una hora o más; mientras que un 28% responde que emplea media hora.

### Interpretación

Los resultados evidencian que los estudiantes en su mayoría invierten más de una hora en trasladarse desde sus hogares a la institución educativa, lo cual se torna dificultoso por el hecho de que no existen medios de transporte adecuados debido a la lejanía en la que se encuentra ubicado el centro de estudios, lo cual además genera en los estudiantes un cansancio predeterminado que luego influye negativamente en su proceso educativo.

6. ¿Los docentes emplean estrategias activas de aprendizaje?

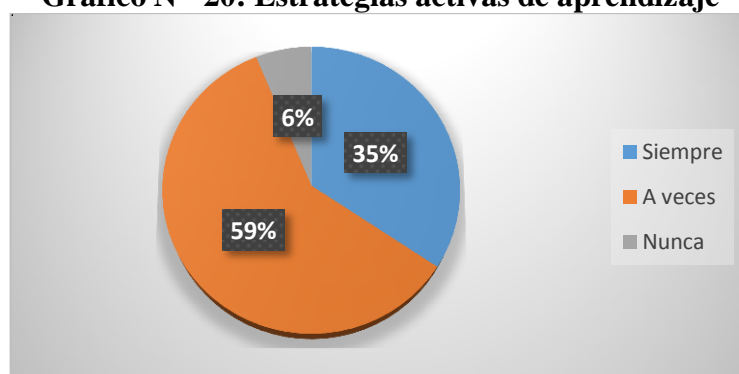
**Tabla N° 24: Estrategias activas de aprendizaje**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	11	35,00
A veces	19	59,00
Nunca	2	6,00
<b>Total:</b>	32	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela

**Gráfico N° 20: Estrategias activas de aprendizaje**



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela

### **Análisis**

El 59% de estudiantes encuestados expresan que los docentes a veces emplean estrategias activas de aprendizaje; el 35% manifiestan que siempre las utilizan y finalmente un 6% indica que nunca lo hacen.

### **Interpretación**

Se deduce que los docentes continuamente emplean estrategias activas de aprendizaje lo cual facilita al estudiante en el proceso de construcción de conocimientos, sin embargo es necesario que estas estrategias sean correctamente comprendidas y asimiladas por los estudiantes para que se obtengan mejores resultados.

7. ¿Sus docentes evalúan su desempeño mediante pruebas objetivas?

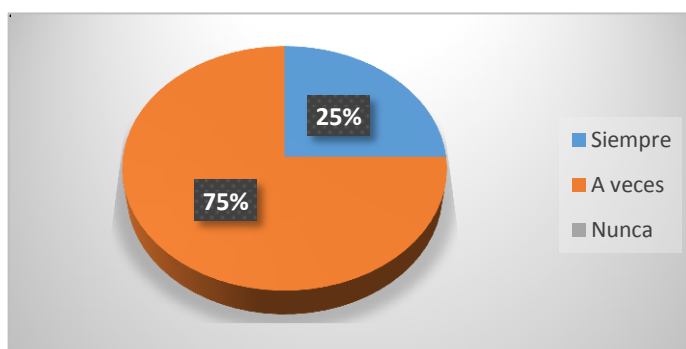
**Tabla N° 25: Pruebas objetivas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	8	25,00
A veces	24	75,00
Nunca	0	0,00
<b>Total:</b>	32	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela

**Gráfico N° 21: Pruebas objetivas**



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela

### **Análisis**

En los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes el 75% manifiesta que a veces los docentes evalúan su desempeño mediante pruebas objetivas; mientras que un 25% expresa que siempre se evalúa empleando dichas pruebas.

### **Interpretación**

En esta interrogante se evidencia que comúnmente los estudiantes son evaluados mediante pruebas objetivas, por lo tanto gran parte de los resultados de aprendizaje dependen de los puntajes obtenidos en las mismas y en pequeños porcentajes de otras actividades académicas.

8. ¿Los conocimientos construidos por usted en clases, los aplica para resolver problemas de la vida diaria?

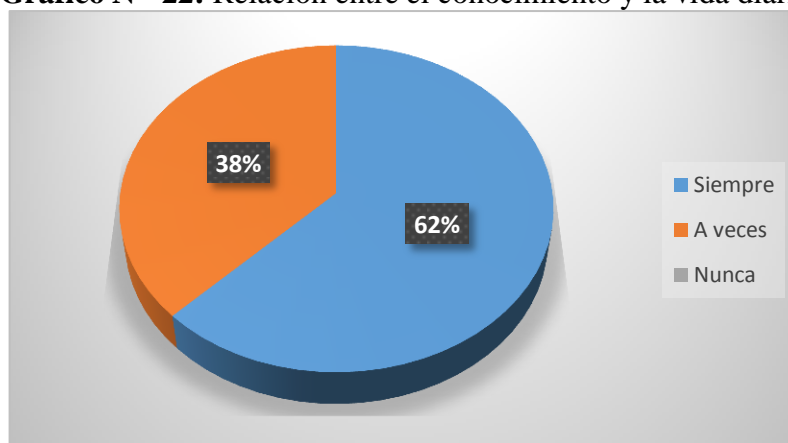
**Tabla N° 26:** Relación entre el conocimiento y la vida diaria

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	20	62,00
A veces	12	38,00
Nunca	0	0,00
<b>Total:</b>	32	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela

**Gráfico N° 22:** Relación entre el conocimiento y la vida diaria



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela

### **Análisis**

De un total de 32 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, 20 de ellos es decir, el 62% afirman que siempre aplican los conocimientos construidos en clases para resolver problemas de la vida diaria; por otro lado 12 estudiantes es decir el 38% expresa que a veces lo hacen.

### **Interpretación**

Se concluye que los estudiantes mantienen una relación estrecha y directa entre los diversos conocimientos de las temáticas obtenidas en la institución educativa y su entorno inmediato, generando aprendizajes significativos útiles para su diario vivir.

9. ¿Los resultados de aprendizaje en qué fase de la escala valorativa se ubican?

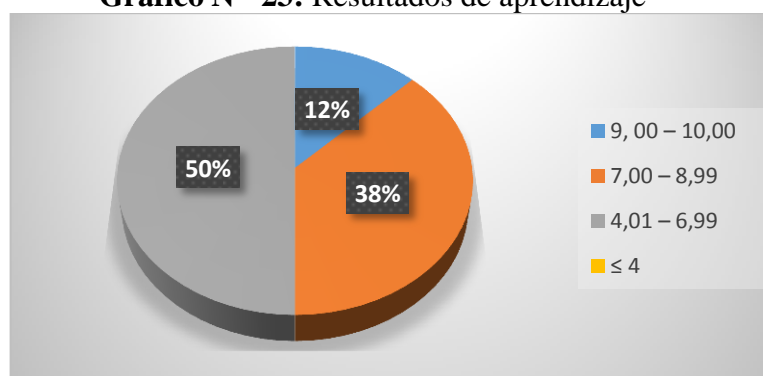
**Tabla N° 27: Resultados de aprendizaje**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
9,00 – 10,00	2	6,00
7,00 – 8,99	14	50,00
4,01 – 6,99	16	44,00
≤ 4	0	0,00
<b>Total:</b>	32	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela

**Gráfico N° 23: Resultados de aprendizaje**



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela

### **Análisis**

De un total de 32 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, 16 de ellos es decir el 50% expresa que sus resultados de aprendizaje mayoritariamente se encuentran en la fase de la escala valorativa de 4,01 – 6,99; 14 estudiantes, que corresponden al 38% manifiestan que poseen calificaciones de 7,00 - 8,99 y finalmente 2 estudiantes afirman que se encuentran en una escala de 9,00 – 10,00

### **Interpretación**

Se concluye que la mayoría de estudiantes poseen resultados de aprendizaje inferiores a los necesarios para aprobar el nivel de estudios que están cursando, lo cual puede conllevar a que se produzca repitencia y deserción escolar.

10. ¿El docente realiza actividades de refuerzo?

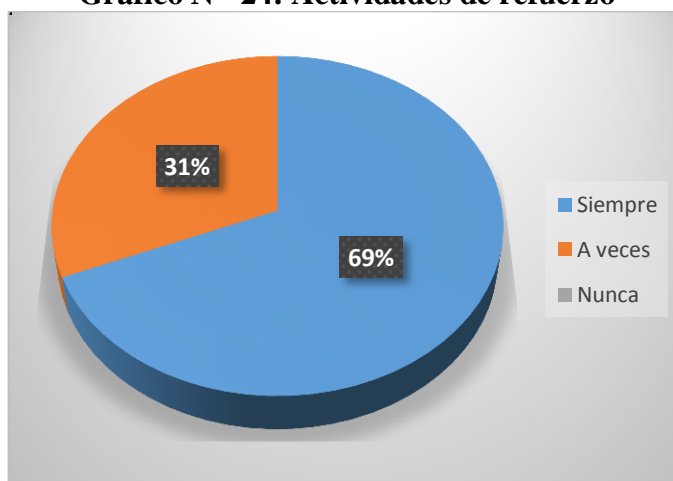
**Tabla N° 28: Actividades de refuerzo**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	22	69,00
A veces	10	31,00
Nunca	0	0,00
<b>Total:</b>	32	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela

**Gráfico N° 24: Actividades de refuerzo**



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela

### **Análisis**

De un total de 32 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, 22 es decir, el 69% afirman que los docentes siempre realizan actividades de refuerzo; mientras que 10 estudiantes es decir, el 31% expresa que a veces se llevan a cabo dichas actividades.

### **Interpretación**

Se concluye que la mayoría de los docentes constantemente desarrollan actividades para reforzar los conocimientos que se construyen en clases, actividad importante y beneficiosa para aquellos estudiantes cuyo aprovechamiento no es lo suficientemente satisfactorio.

### 4.3 Verificación de la hipótesis

#### 4.3.1 Planteamiento de la hipótesis

##### Modelo lógico

“Los factores asociados y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica paralelo “B”, durante el año lectivo 205 – 2016”

##### Hipótesis nula

$H_0$ = Los factores asociados **NO** influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Jatari Unancha, centro Guangaje, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi.

##### Hipótesis alterna

$H_1$ = Los factores asociados **SI** influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Jatari Unancha, centro Guangaje, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi.

##### Modelo matemático

$$H_0 = O = E \quad O - E = 0$$

$$H_0 = O \neq E \quad O - E \neq 0$$

#### 4.3.2 Nivel de significación, grados de libertad y regla de decisión

Para comprobación de la hipótesis, se selecciona un nivel de significación del 5%, ( $\alpha=0,05$ ) teniendo un nivel de confiabilidad del 95%.

##### Grados de libertad

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (4-1) (3-1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$

$$X^2_t = 12,5916 \text{ (visto en tablas)}$$



### 4.3.3 Distribución Chi cuadrado $X^2t$

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170

Elaborado por: Quevedo Zapata Olivia Gabriela

Recuperado de: (Slide Player, 2014)

### 4.3.4 Regla de decisión.

Para seis grados de libertad y un nivel de aceptación  $\alpha=0,05$  se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) si el valor del Chi cuadrado calculado ( $X^2c$ ) es menor o igual al valor de Chi cuadrado tabular ( $X^2t$ ) 12,5916 (valor encontrado en la tabla) caso contrario se la rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se aceptará la hipótesis alterna ( $H_1$ )

### 4.3.5 Selección del estadístico

La encuesta aplicada a los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica paralelo “B” sobre los factores asociados y su influencia en el rendimiento escolar; por existir diversas alternativas; se elabora una tabla de contingencia; seleccionando el Chi-Cuadrado para la comprobación de la hipótesis.

Fórmula del Chi cuadrado

Donde

$x^2 =$  chi cuadrado

$\sum =$  sumatoria

$F_o =$  frecuencias observadas

$F_e =$  frecuencias esperadas

$$x^2 = \sum \left[ \frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

#### 4.3.6 Cálculo del chi-cuadrado.

**Tabla N° 29:** Frecuencias observadas

<b>Condición</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>Total</b>
<b>Pregunta 4 estudiantes</b> ¿Usted se dedica a actividades laborales en horarios extra clase?	29	3	0	32
<b>Pregunta 8 estudiantes</b> ¿Los conocimientos construidos por usted en clases son aplicados para resolver problemas de la vida diaria?	20	12	0	32
<b>Pregunta 4 docentes</b> ¿Sus estudiantes se dedican a actividades laborales en horarios extra clase?	5	0	0	5
<b>Pregunta 8 docentes</b> ¿Los conocimientos construidos en clases son aplicados por los y las estudiantes para resolver problemas de la vida diaria?	0	3	2	5
<b>TOTAL</b>	54	18	2	74

Elaborado por: Quevedo Zapata Olivia Gabriela

**Tabla N° 30:** Frecuencias esperadas

<b>Condición</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>Total</b>
<b>Pregunta 4 estudiantes</b> ¿Usted se dedica a actividades laborales en horarios extra clase?	23.35	7.78	0.86	31.99
<b>Pregunta 8 estudiantes</b> ¿Los conocimientos construidos por usted en clases son aplicados para resolver problemas de la vida diaria?	23.35	7.78	0.86	31.99
<b>Pregunta 4 docentes</b> ¿Sus estudiantes se dedican a actividades laborales en horarios extra clase?	3.65	1.22	0.14	5.01
<b>Pregunta 8 docentes</b> ¿Los conocimientos construidos en clases son aplicados por los y las estudiantes para resolver problemas de la vida diaria?	3.65	1.22	0.14	5.01
<b>TOTAL</b>	53.98	17.98	1.98	74

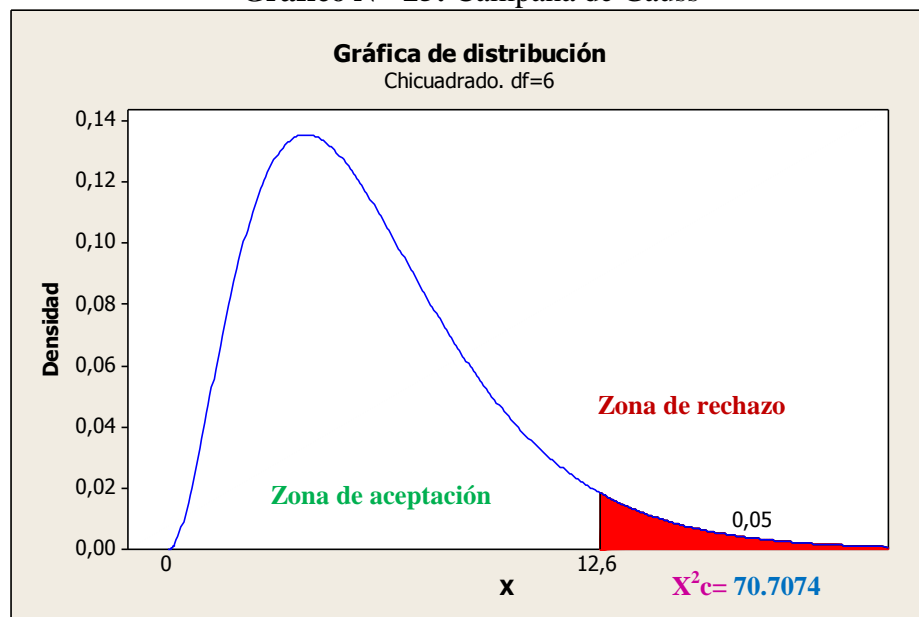
Elaborado por: Quevedo Zapata Olivia Gabriela

**Tabla N° 31:** Cálculo del Chi-Cuadrado

Condición	O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> /E
Pregunta 4 estudiantes/siempre	29	23.35	5.65	31.9225	1.3671
Pregunta 4 estudiantes/a veces	3	7.78	-4.78	22.8484	2.9368
Pregunta 4 estudiantes/nunca	0	0.86	-0.86	0.7396	0.86
Pregunta 8 estudiantes/siempre	20	23.35	-3.35	11.2225	0.4806
Pregunta 8 estudiantes/a veces	12	7.78	4.22	17.8084	2.2889
Pregunta 8 estudiantes/nunca	0	0.86	-0.86	0.7396	0.86
Pregunta 4 docentes/siempre	0	3.65	-3.65	13.3225	3.65
Pregunta 4 docentes /a veces	3	1.22	1.78	3.1684	2.5970
Pregunta 4 docentes /nunca	2	0.14	1.86	3.4596	24.71
Pregunta 8 docentes /siempre	0	3.65	-3.65	13.3225	3.65
Pregunta 8 docentes /a veces	3	1.22	1.78	3.1684	2.5970
Pregunta 8 docentes /nunca	2	0.14	1.86	3.4596	24.71
<b>Chi<sup>2</sup>c</b>					70.7074

**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela

**Gráfico N° 25:** Campana de Gauss



**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela

#### 4.3.7 Decisión

Luego del análisis respectivo deducimos que con 6 grados de libertad y un nivel de significación  $\alpha=0,05$  de acuerdo con la regla de decisión, encontramos que los resultados son favorables ya que el valor del Chi cuadrado calculado es de 70,7074 lo cual es mayor al Chi cuadrado tabular 12,5916, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ), que textualmente indica: “Los factores asociados **SI** influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Jatari Unancha, centro Guangaje, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi.”

## CAPÍTULO 5

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego de haber culminado este trabajo de investigación en todas sus fases se obtiene las siguientes conclusiones y recomendaciones:

#### 5.1 Conclusiones

- ✎ Son varios los factores asociados que influyen en los procesos educativos del universo de estudio, pero entre ellos los que afectan de manera más directa y significativa al desempeño académico son: las actividades laborales de los estudiantes y el poco uso del idioma kichwa en el aula.
- ✎ De acuerdo a la investigación realizada y al sistema informático de calificaciones de la Institución Educativa, se constata que el rendimiento escolar de los estudiantes se encuentran en las escalas cualitativas entre “están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos” y “alcanzan los aprendizajes requeridos”. Es decir, muchos de los estudiantes poseen un promedio inferior al necesario para aprobar el nivel de estudios que están cursando, lo cual consecuentemente incrementa las probabilidades de deserción, no promoción y repitencia escolar.
- ✎ Se percibe claramente que en las comunidades rurales el estudiante no es un ser aislado de su contexto económico, social, y familiar, por lo cual estos factores asociados tienen una alta influencia en su rendimiento escolar porque representan hasta cierto punto una adversidad para que se desarrollen adecuadamente los procesos.

## 5.2 Recomendaciones

- ✎ Se recomienda a los docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Jatari Unancha, centro Guangaje, innovar constantemente las estrategias de enseñanza – aprendizaje, ajustándose a la realidad socioeconómica y cultural que atraviesan sus estudiantes, tomando en consideración específicamente la situación laboral y el uso del idioma kichwa.
  
- ✎ La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Jatari Unancha, centro Guangaje, implemente actividades de refuerzo e innovación académica involucrando el uso del idioma Kichwa, haciendo mayor énfasis en las asignaturas en las cuales el rendimiento escolar es menor, que según las plataformas institucionales son: Matemática y Etnomatemática, así como también Lengua y Literatura.
  
- ✎ Concienciar a los estudiantes y padres de familia sobre la importancia de su formación educativa como una alternativa para mejorar sus condiciones de vida, de manera que crezca su interés por alcanzar un adecuado rendimiento escolar, pese a los factores asociados que afectan negativamente como es el caso de la situación laboral y el poco empleo del idioma kichwa en el aula.

## MATERIALES DE REFERENCIA

### Bibliografía

- Aguilera , F. (2006). *Técnicas de estudio a distancia y presencial* (Segunda ed.). Quito: Grupo Leer.
- Agustín, T. (2012). *Página del Profe*. Obtenido de El Contexto cultural, en la cultura.: <http://www.lapaginadelprofe.cl/cultura/3contextocultural.htm>
- Aladro, A. (20 de Diciembre de 2012). *Peque en Familia*. Obtenido de Los roles familiares: <http://pequeenfamilia.org/blog/los-roles-familiares-2/>
- Almeida, I., Arrobo Rodas, N., & Ojeda Segovia, L. (2005). *Autonomía Indígena*. Quito, Pichincha, Ecuador: Abya-Yala.
- Aráuz de Galarza, M. (1985). *Caspigasi: vivencia y testimonio*. Guayaquil: Centro de Publicaciones de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.
- Asamblea Nacional. (2013). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural Decreto No. 1241*. Quito: Editorial Jurídica del Ecuador.
- Bisquerra, R. (2008). *Educación para la ciudadanía y convivencia, El enfoque de la Educación Emocional*. España: Wolters Kluwer España.
- Burbano, J. B. (1994). *Docencia Bilingüe Intercultural*. Quito: 1994.
- Castillo Arredondo, S., & Cabrerizo Diago, J. (2010). *Evaluación Educativa de Aprendizajes y Competencias*. Madrid: Prentice Hall.
- Codeso. (2 de Febrero de 2013). *Codeso*. Obtenido de Provincias del Ecuador: [http://www.codeso.com/TurismoEcuador/Mapa\\_Cotopaxi.html](http://www.codeso.com/TurismoEcuador/Mapa_Cotopaxi.html)
- CRISFE Fundación. (2015). *CRISFE Fundación*. Obtenido de Refuerzo académico para estudiantes, Mejores hábitos de estudio + capacidad de aprendizaje: <http://www.crisfe.org/refuerzo-escolar-para-estudiantes/>

- Cuasapaz Hernández, S. T., & Rubio Paz, M. A. (Septiembre de 2013). *Universidad Politécnica Estatal del Carchi*. Obtenido de 181.198.77.140:8080/bitstream/123456789/220/1/031 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SUCRE DE LA CIUDAD DE TULCAN - CUASAPAZ HERNANDEZ, SHEERLEY - RUBIO PAZ, MARIA ALEZANDRA.pdf
- De conceptos. (2015). *De conceptos*. Obtenido de Concepto de pueblo: <http://deconceptos.com/ciencias-juridicas/pueblo>
- Definición ABC. (2015). *Definición ABC*. Obtenido de <http://www.definicionabc.com/social/comunitario.php>
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: UNESCO.
- Departamento de Educación, Universidades e Investigación. (2007). *Hezkuntza*. Obtenido de Refuerzo educativo: [http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r43-573/es/contenidos/informacion/dig2/es\\_5614/adjuntos/medidas\\_diversidad/refuerzo\\_educativo\\_c.pdf](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r43-573/es/contenidos/informacion/dig2/es_5614/adjuntos/medidas_diversidad/refuerzo_educativo_c.pdf)
- Díaz Barriga Arceo, F., & Hernandez Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria.
- Diccionario de Pedagogía y Psicología. (2004). *Diccionario de Pedagogía y Psicología*. Madrid: Ibérica Grafic.
- Ecuador en Vivo*. (4 de Julio de 2014). Obtenido de Tres causas del bajo rendimiento escolar: <http://www.ecuadorenvivo.com/component/content/article.html?id=17583:tres-causas-del-bajo-rendimiento-escolar-diario-la-hora-de-quito#.VzIJb75jKXB>



- Ecuador Inmediato. (23 de Octubre de 2011). *ecuadorinmediato.com*. Obtenido de Pobreza crítica causa pérdidas de año y deserción estudiantil en áreas rurales de Cotopaxi: [http://www.ecuadorinmediato.com/index.php?module=Noticias&func=news\\_user\\_view&id=160262](http://www.ecuadorinmediato.com/index.php?module=Noticias&func=news_user_view&id=160262)
- EcuRed. (2014). *EcuRed*. Obtenido de Enseñanza: <http://www.ecured.cu/Ense%C3%B1anza>
- EcuRed. (22 de Noviembre de 2015). *EcuRed*. Obtenido de Enseñanza - aprendizaje: [http://www.ecured.cu/index.php/Metodolog%C3%ADa\\_del\\_proceso\\_ense%C3%B1anza\\_aprendizaje](http://www.ecured.cu/index.php/Metodolog%C3%ADa_del_proceso_ense%C3%B1anza_aprendizaje)
- EcuRed. (2015). *EcuRed*. Obtenido de Rendimiento Académico: [www.ecured.cu/Rendimiento\\_acad%C3%A9mico](http://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico)
- FLACSO Ándes. (2012). *Biblioteca FLACSO Ándes*. Obtenido de Generalidades de la provincia de Cotopaxi y de la comunidad Chachi Alto: <http://www.flacsoandes.edu.ec/biblio/catalog/resGet.php?resId=17905>
- García, P. (2009). *Innovando en educación : formarse para cambiar : un viaje personal*. Erasmus Ediciones.
- Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquia Guangaje. (2012). *Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial Parroquia Guangaje*. Pujilí: SYSDATOH.
- González Suárez, E. (2011). Conocimiento empírico y conocimiento activo transformador: algunas de sus relaciones con la gestión del conocimiento . *Scielo*.
- Hernández , M., Bueno Velazco, C., González Viera, T., & López Llerena, M. (2006). Estrategias de aprendizaje-enseñanza e inteligencias múltiples: ¿Aprendemos todos igual? *Scielo*.

- Herrera, J. (2014). ¿Sabemos realmente que es la motivación? *Scielo*.
- Hinojosa Manobanda, S. G. (2013). *"Incidencia de las Estrategias Metodológicas en el interaprendizaje de la Lengua Kichwa de los niños y niñas del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Bartolomé de las Casas"*. Obtenido de Repositorio Universidad Técnica de Ambato: <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/7593>
- Kalman, B. (2010). *Ayudantes de Mi Comunidad*. Canadá: Crabtree Publishing Company.
- La mirada pedagógica. (6 de Septiembre de 2006). *La mirada pedagógica*. Obtenido de Competencias, conocimientos, capacidades y habilidades: <http://blog.lamiradapedagogica.net/2006/09/competencias-conocimientos-capacidades.html>
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación : a propósito de la falla tectónica de la Revolución Bolivariana*. Caracas: Editorial Alfa.
- Luna Tobar, L. A. (2006). *Monseñor Leonidas Proaño Pensamiento Fundamental*. Quito: Corporación Editora Nacional.
- Marlett, S. (25 de Marzo de 2002). *SIL International*. Obtenido de <http://www-01.sil.org/training/capacitar/sociolx/lenguadialecto.htm>
- Martínez, C. R., & Burbano, J. B. (1994). *La educación como identificación cultural*. Quito: Abya-Yala.
- Medina, M., & Verdejo, A. (1999). *Evaluación Del Aprendizaje*. San Juan: Isla Negra Editores.
- Mejor en familia. (2014). *Mejor en familia*. Obtenido de ¿Qué es la migración?: <http://www.fundaciontelevisa.org/mejorenfamilia/convivencia/que-es-la-migracion/>
- Mendez, D. (2015). Las competencias y sus tipologías. *Análisis Económico (Revista virtual de investigación económica)*. Obtenido de

<http://www.analiseconomico.info/index.php/opinion2/122-las-competencias-y-sus-tipologias>

Mercado Padín, R. (2010). Los entornos y contextos dentro del proceso de valoración en terapia ocupacional. *Revista Tog*, 3.

Ministerio de Educación Nacional República de Colombia. (2015). Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-180737.html>

Oralidad en Latinoamérica. (21 de Diciembre de 2010). *Oralidad en Latinoamérica*. Obtenido de <https://oralidadlatinoamericana.wordpress.com>

Organización Panamericana de la Salud. (2000). *Organización Panamericana de la Salud*. Obtenido de Situación del empleo infantil o juvenil: <http://www.col.ops-oms.org/juventudes/Situacion/2000/TRABAJO/labor.htm>

Ortega Mafla, E. (14 de Agosto de 2014). *Ecomundo Unidad Educativa Particular*. Obtenido de [http://ecomundo.edu.ec/files/4314/1339/4138/Reformas\\_evaluacin.pdf](http://ecomundo.edu.ec/files/4314/1339/4138/Reformas_evaluacin.pdf)

Pulgar Burgos, J. L. (2005 ). *Evaluación del aprendizaje en educación no formal: Recursos prácticos para el profesorado*. Madrid: Narcea Ediciones.

Ramírez Ramírez, D. (Abril de 2012). *Aprender a Pensar*. Obtenido de Paradigmas: [josefa.aprenderapensar.net/files/2012/04/PARADIGMAS.doc](http://josefa.aprenderapensar.net/files/2012/04/PARADIGMAS.doc)

Ravela, P. (12 de Junio de 2013). *Preal*. Obtenido de Factores asociados: [www.ineed.edu.uy/sites/default/files/FichDid - Ficha 13 - qué son los factores asociados.pdf](http://www.ineed.edu.uy/sites/default/files/FichDid - Ficha 13 - qué son los factores asociados.pdf)

Revista Complutense de Educación. (2001). *revistas.ucm.es*. Obtenido de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>

- Rodríguez Gallardo, A. (2006). Definiendo la lectura, el alfabetismo y otros conceptos relacionados. *Scielo*.
- Román, A. (11 de Diciembre de 2011). La organización social: función y características. *Medwave Revista Biomédica Revisada Por Pares*. Obtenido de La organización social: función y características: <http://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Series/GES01/5267>
- Sistema Integrado de Factores Asociados. (Diciembre de 2014). *Instituto Nacional de Evaluación Educativa*. Obtenido de Factores Asociados: <http://www.evaluacion.gob.ec/factores-asociados/>
- SWISSAID. (27 de Octubre de 2015). *SWISSAID*. Obtenido de Provincia de Cotopaxi: <http://www.swissaid.org.ec/node/19>
- UNESCO. (2014). *Oralidad (Para el rescate de la Tradición Oral de América y del Caribe)*. La Habana: Yolanda Arencibia.
- Universidad de Murcia: Facultad de Educación. (27 de Diciembre de 2015). *Universidad de Murcia*. Obtenido de Métodos y técnicas didácticas para la enseñanza de la informática: <http://www.um.es/docencia/barzana/MASTER-INFORMATICA-II/Master-Informatica-II.html>
- Uria Fernández, L. (20 de Diciembre de 2006). *Technology Arts Sciences TH Köln*. Obtenido de El analfabetismo en América Latina con especial atención a la situación boliviana: <https://epb.bibl.th-koeln.de/frontdoor/index/index/docId/125>
- Valero, J. M. (2007). *La escuela que yo quiero*. México D.F.: Progreso.
- Velis Martínez, E., & Ramos Ramírez, R. (2013). Reflexiones orientadoras sobre la Didáctica Especial en las asignaturas clínicas. *Scielo*.
- Villota, M. (21 de Febrero de 2014). *Prezi*. Obtenido de Tipos de Familias y sus diferentes roles: [https://prezi.com/ac5\\_va7kxpf\\_/tipos-de-familias-y-sus-diferentes-roles/](https://prezi.com/ac5_va7kxpf_/tipos-de-familias-y-sus-diferentes-roles/)

**ARTÍCULO ACADÉMICO.**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**TEMA:** “LOS FACTORES ASOCIADOS COMO CONDICIONANTES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES”

**THEME:** “ASSOCIATED FACTORS DETERMINING SCHOOL PERFORMANCE OF STUDENTS”

**INVESTIGADORA:** Olivia Gabriela Quevedo Zapata, estudiante de la carrera de Educación Básica, modalidad Presencial, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

**DIRECCIÓN ELECTRÓNICA:** [gabys19941@hotmail.com](mailto:gabys19941@hotmail.com)

**Resumen.**

**Tema:** “Los Factores Asociados como condicionantes del Rendimiento Escolar de los estudiantes”

El presente artículo científico refleja los resultados de la investigación sobre los factores asociados y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica Paralelo “B” del centro de estudios Guangaje de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Jatari Unancha. Mismo que consta de una introducción en la cual se caracteriza cada una de las variables estudiadas así como también se denotan el objetivo principal y la justificación de lo investigado previamente. Se especifica también el universo de estudio, la metodología con la cual se trabajó y los resultados obtenidos que destacan factores asociados de carácter sociocultural más influyentes, mismos que son detallados con los hallazgos relevantes e interesantes de la investigación, que posteriormente fueron analizados y contrastados con estudios similares. A su vez

también se propuso alternativas de nuevas posibles indagaciones que permitirían enriquecer los conocimientos sobre las variables presentadas. Además se plantean las conclusiones a las cuales condujo el trabajo realizado, las cuales tienen coherencia y explicitación en cuanto a lo investigado.

**Palabras claves:** Actividades laborales, idioma kichwa, rendimiento escolar, enseñanza – aprendizaje

#### **Abstract.**

**Theme:** “Associated factors determining school performance of students”

This scientific article reflects the results of research on Associated Factors and their influence on school performance of students Ninth Year General Basic Education level “B” of the study center Guangaje of Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Jatari Unancha. Consists of an introduction in which to characterize each of the variables studied and the main purpose and justification of the previously investigated. Also denote the universe of study, the methodology with they worked and the results that highlight factors associated most influential, same sociocultural character are detailed with relevant and interesting research findings, which were subsequently analyzed and compared with similar studies. In turn new possible alternatives that would allow inquiries enrich knowledge about the variables presented were also proposed. In addition the findings which led the work arise, which have coherence and explicitly as to what investigation.

**Key words:** Students work activities, Kichwa language, school performance Teaching-learning.

## **Introducción.**

Son diversas las circunstancias y los aspectos que tienen influencia directa o indirecta en cuanto al desempeño académico de los estudiantes, dentro de aquellos se encuentran los conocidos como “Factores Asociados” mismos que los constituyen características principalmente de carácter sociocultural, familiar y económico, mismas que se encuentran en torno a los estudiantes y que de una u otra forma son determinantes de su rendimiento escolar. (Ravela, 2013) El conocer estos factores permite conocer más a fondo la realidad de los educandos y a la vez tomar medidas que ayuden a mejorar la calidad educativa, teniendo en consideración el contexto en el cual la se encuentren los mismos.

Los factores asociados están también estrechamente vinculados a características políticas, jurídicas, la forma de gestión educativa y de los procesos que se lleven a cabo dentro de la Institución Educativa. Los aspectos mencionados determinan tanto la práctica docente y la formación de los estudiantes. (Sistema de Evaluación Integral para la Calidad Educativa, 2015)

Al estar ligados con el rendimiento académico, si los Factores Asociados se tornan en determinantes negativos, provoca que muchos estudiantes abandonen sus estudios, pérdidas de año y repitencia escolar; lo cual contrae más problemas de tipo social (Sistema de Evaluación Integral para la Calidad Educativa, 2015)

La investigación se realizó con el objetivo de determinar la influencia de los Factores Asociados en el rendimiento escolar de los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica, paralelo “B” de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Jatari Unancha, centro Guangaje, para lo cual fue necesario identificar los factores de mayor influencia y caracterizar el rendimiento escolar de dichos estudiantes.

En sectores como la parroquia Guangaje se puede observar una realidad diversa por su cultura y formas de vida, puesto que son pueblos rurales, indígenas y bilingües. En estos ámbitos la problemática de la educación indígena se sitúa en que desde la pobreza y subdesarrollo deben enfrentarse a una escuela moderna

con modelos educativos que poco o nada tienen que ver con sus formas de vida (Martínez M. & Burbano P., 1994, pág. 29)

Pese a esa forma de pensamiento y a la realidad que enfrentan siguen tomando a la educación como base principal del desarrollo de los pueblos y alrededor de todo aquello, la lucha contra la pobreza trae consigo que los estudiantes se encuentren involucrados en actividades laborales, lo cual constituye un factor asociado de tipo social.

Hasta el año 2013, en nuestro país trabajaban alrededor de 359.597 niños, niñas y adolescentes comprendidos en edades entre 5 a 17 años, esta cantidad equivale al 8.56% de la población dentro de esas edades (Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos, 2013). Algunas de las provincias de la sierra son las que presentan mayor índice de trabajo infantil siendo Cotopaxi la provincia en la cual existe mayor cantidad de trabajadores menores de edad, comprendido por el 25,1%, seguido por Bolívar con el 22,2% y Chimborazo con el 21,00% (INEC, 2013).

Si Cotopaxi es el lugar más “afectado” por el trabajo adolescente y al ser Guangaje una de las parroquias más pobres del país (El Comercio, 2015) (Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos, 2013) es evidente la situación en la cual se encuentran los estudiantes, mismas que al ser factores asociados en su proceso formativo educativo los perjudica considerablemente.

A su vez, al ser personas que provienen de pueblos Kichwas, hace que se constituya una cosmovisión que condiciona un actuar y pensar lingüístico propio (Moya, 1995, págs. 23, 24) entonces el idioma con el cual se trabajan en clase y se desarrollen las diversas metodologías de estudio, constituye también otro factor asociado de tipo sociocultural que condiciona el desempeño académico de los estudiantes.

Aquí viene el rol del docente, que en pleno siglo XXI tiene que enfrentarse a realidades en la cual debe tener una preparación particular para poder enfrentarla (Hernández, 2008) En este mundo tan diverso, los maestros tienen una labor muy compleja, y grandes responsabilidades al momento de trabajar con adolescentes,



jóvenes y adultos que poseen aptitudes, niveles socioeconómicos y costumbres distintas (Jáquez, 2013).

Los docentes deben poseer la capacidad de auto-prepararse para enfrentar estos ambientes, mucho más cuando se trata de una cultura y de una lengua. El Kichwa posee gran diversidad en su dialecto, puesto que en cada uno de los 16 pueblos de la nacionalidad Kichwa de nuestro país existen variantes en ciertas palabras o expresiones, formando un lenguaje coloquial bastante amplio (Diario La Hora, 2015)

El rendimiento académico es el relejo de los resultados de aprendizaje que los estudiantes obtienen en cada una de las áreas de estudio, mismos que se evidencian en las destrezas desarrolladas y en las calificaciones obtenidas. (EcuRed, 2015).

El rendimiento escolar no gira entorno a valoraciones cuantitativas únicamente, sino también en las transformaciones y enriquecimiento de saberes y disciplinas incorporados a la personalidad y al actuar del educando. (Garbanzo Vargas, 2014, pág. 120)

El estudio realizado gira entorno a las variables “Factores Asociados” y “Rendimiento Escolar” cuya importancia se establece en el hecho de conocer la realidad sociocultural de los educandos y las maneras en las cuales condicionan su desempeño académico. Quienes se vieron beneficiados con este estudio fueron los estudiantes, docentes y padres de familia del centro de estudios Guangaje, de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Jatari Unancha; los estudiantes, porque se conoció más a fondo su contexto socioeducativo; los docentes debido a que podrán innovar sus formas de enseñanza tomando en cuenta no solamente contenidos u objetivos de área, sino también considerando la situación del día a día de sus dicentes; y los padres de familia reafirmarán el esfuerzo que sus hijos hacen para poder educarse y superarse, valorando las capacidades que ellos poseen.

Existen investigaciones similares desarrolladas en otros ambientes sobre factores asociados en torno a aspectos educativos, tal es el caso de (Garbanzo Vargas, 2014) quién hizo un estudio de los factores asociados al rendimiento académico tomando en cuenta el nivel socioeconómico. También (Román Carrasco & Murillo Torrecilla, 2013) investigó sobre el trabajo infantil entre los estudiantes de educación Primaria en América Latina, con sus características y factores asociados. Otro estudio interesante es el de (Oviedo Vargas, 2012) quién investigó sobre los factores asociados al rendimiento académico en Matemática en el tercer ciclo de Educación General Básica.

El objetivo principal de la investigación realizada fue determinar la influencia de los factores asociados en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Jatari Unancha, Centro Guangaje, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi.

### **Metodología.**

El universo de estudio estuvo compuesto por un total de 37 personas, 32 de ellos conformados por los estudiantes y 5 de ellos fueron los docentes del Noveno Año de Educación General Básica Paralelo “B”, del centro de estudios Guangaje de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Jatari Unancha.

La investigación tuvo un enfoque cuali - cuantitativo. Cualitativo porque se describe la situación real de los estudiantes de la institución educativa objeto de investigación, mediante el análisis e interpretación de los resultados de una forma coherente y con un vasto conocimiento de lo que se está investigando. Cuantitativo porque mediante los instrumentos de investigación aplicados se obtuvieron resultados de forma numérica que posteriormente fueron medidos, representándolos gráficamente y en tablas.

La investigación fue de tipo exploratoria porque para realizarla se analizó los diversos aspectos e información necesaria tanto del tema de estudio como del contexto en el cual se desarrolló, de esta manera se obtuvo una visión clara de una realidad determinada. También fue de tipo descriptiva porque se detallaron los

resultados obtenidos en la investigación y porque se analizó la correlación entre dos aspectos, en este caso los factores asociados y el rendimiento escolar.

Para la recolección de información, se sacaron los permisos pertinentes en la institución educativa, posteriormente se asistió al centro de estudios Guangaje en dos ocasiones, la primera para aplicar los instrumentos de evaluación a modo piloto y se tardó dos horas; la segunda para la aplicación final, empleando un tiempo aproximado de dos horas y media. Los instrumentos empleados fueron las encuestas, mismas que fueron diseñadas con anterioridad tanto para los docentes como para los estudiantes.

La información cuantitativa obtenida en las encuestas fue tabulada, para que sea representada en gráficos de pasteles y en tablas, mediante el programa Excel. Posteriormente se analizó e interpretó de forma crítica, objetiva y precisa los resultados obtenidos de la investigación de campo realizada.

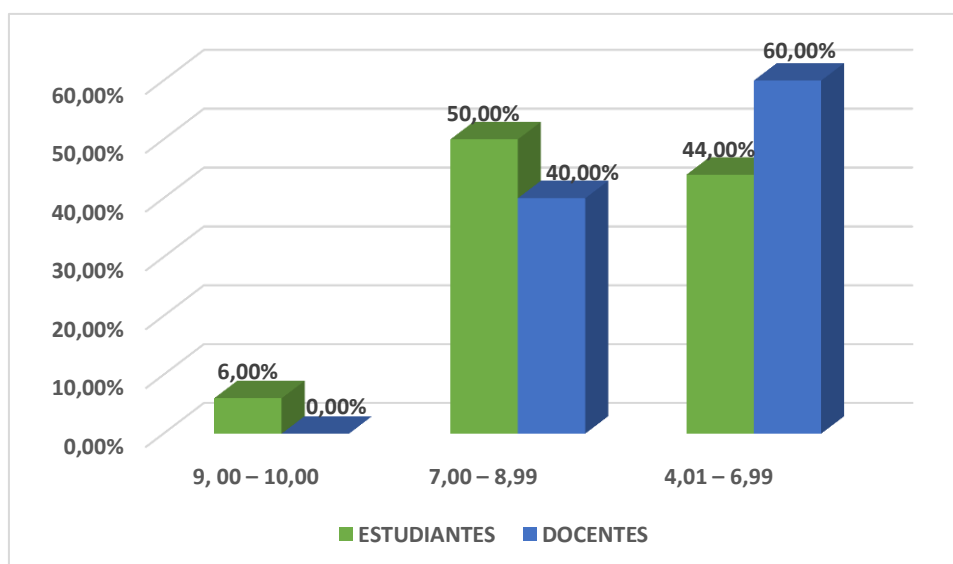
Para comprobar la hipótesis se realizó la prueba de chi – cuadrado, se empleó el programa Minitab para los respectivos cálculos y obtener la campana de Gauss, misma que muestra la zona de aceptación y de rechazo. Mediante esta comprobación se demostró que la investigación es viable. Por último se tomó la decisión final del caso.

### **Resultados.**

La investigación fue realizada con 32 estudiantes y 5 docentes del Noveno Año de Educación General Básica Paralelo “B” del centro de estudios Guangaje, con un total de 37 individuos. Son muchos los factores asociados que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes pero tomando en cuenta la realidad sociocultural y el contexto en el cual se encuentra ubicada la institución educativa a la cual pertenece este grupo, se investigó específicamente los siguientes factores: nivel de instrucción educativa de los padres, el idioma kichwa, los roles familiares, la situación laboral de los estudiantes y la ubicación geográfica del centro educativo en relación a los hogares de los mismos.

Con la aplicación de los instrumentos de investigación se determinó que de todos aquellos factores el de mayor influencia es la situación laboral de los estudiantes, como lo podemos observar en los siguientes gráficos:

**Gráfico N° 1: Estudiantes que trabajan**



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes y estudiantes.

**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela

**Tabla N° 1: Estudiantes que trabajan**

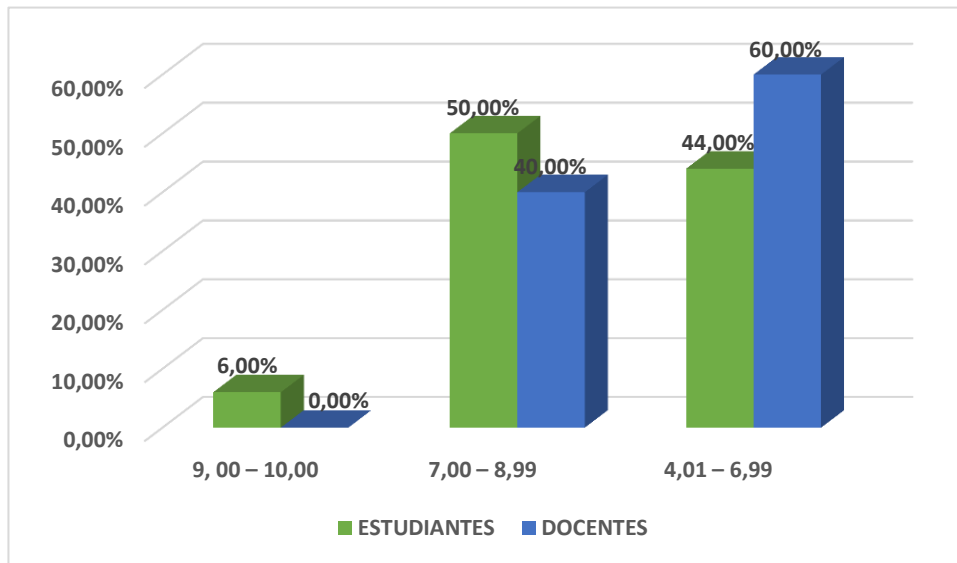
ALTERNATIVA	ESTUDIANTES		DOCENTES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
<b>Siempre</b>	29	91,00	5	100,00
<b>A veces</b>	3	9,00	0	0,00
<b>Nunca</b>	0	0,00	0	0,00
<b>TOTAL:</b>	32	100,00	5	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes y estudiantes.

**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela

Seguidamente, se determinó que otro de los factores que condiciona el rendimiento escolar de los estudiantes es el idioma empleado por los docentes que es el español, mientras que la lengua materna de los estudiantes es el kichwa. Según las encuestas los resultados son los siguientes:

**Gráfico N° 2: Expresiones en kichwa.**



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela

El rendimiento escolar de los estudiantes es otra de las variables investigadas, a continuación se puntualiza en qué nivel se encuentran los estudiantes.

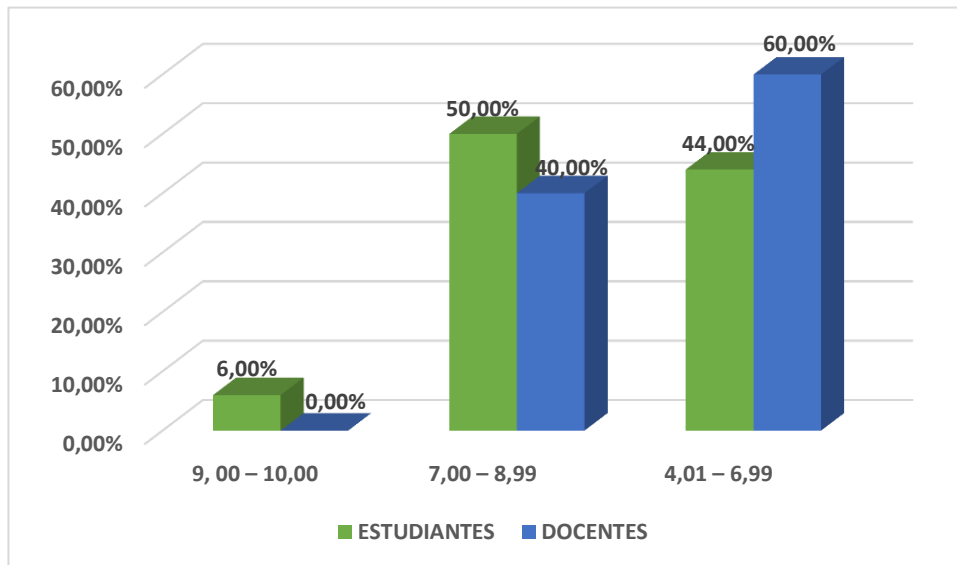
**Tabla N°3: Resultados de aprendizaje**

ALTERNATIVA	ESTUDIANTES		DOCENTES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
9,00 – 10,00	2	6,00%	0	0,00%
7,00 – 8,99	14	50,00%	2	40,00%
4,01 – 6,99	16	44,00%	3	60,00%
≤ 4	0	0,00%	0	0,00%
<b>TOTAL:</b>	32	100,00	5	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes y estudiantes

**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela

**Gráfico N°3: Resultados de aprendizaje**



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Quevedo Zapata Olivia Gabriela

Para obtener esta información se tomó como base las escalas valorativas según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y acorde a lo investigado, la mayoría de los estudiantes se encuentra en una escala de 4,01 a 6,99, lo cual significa que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos. Este estudio fue desarrollado durante el transcurso del Primer Quimestre, por lo que los estudiantes aún tienen varias oportunidades para mejorar sus promedios, pero en caso de no ser así, los índices de deserción, repitencia y fracaso escolar iría en aumento, generando desmotivación personal y familiar hacia la educación.

### **Discusión.**

Los factores asociados de mayor impacto en el rendimiento escolar son: la situación laboral de los estudiantes como se pudo observar en el gráfico N° 1 y tabla N° 1 y las expresiones en Kichwa, representados en el gráfico N° 1 y tabla N° 1 respectivamente. Cada uno de estos factores condiciona el desenvolvimiento académico de los estudiantes.

El 100% de los docentes del Noveno Año de Educación General Básica Paralelo “B” considera que sus estudiantes trabajan y los mismos educandos confirman

esta realidad, puesto que todos ellos ya sea siempre o de manera ocasional trabajan dentro de su comunidad o fuera de ella; con base a todo aquello, se manifiesta que esta situación es la razón principal por la cual el rendimiento escolar no es el mejor, puesto que los estudiantes no pueden dedicar el tiempo necesario sus actividades académicas, porque con el objetivo de obtener un ingreso dan prioridad a su trabajo, mismo que lo realizan desde muy corta edad junto con sus padres o hermanos mayores en ciudades como Latacunga, Quito, Ambato o en la costa o en su misma comunidad.

Si bien uno de los factores asociados que mayoritariamente influye en el rendimiento escolar es la situación laboral de los estudiantes, se deduce que esto es ocasionado por la realidad económica familiar, razón por la cual no se dedican eficazmente a sus estudios y esto da como resultado que las calificaciones estén por debajo de las necesarias para aprobar el nivel de año escolar.

Por otro lado, tanto en el gráfico N° 2 y en la tabla N° 2 se refleja que los estudiantes expresan en un 63,00% que sus docentes nunca emplean expresiones en kichwa; un 25,00% manifiestan que a veces lo hacen y por último un 12,00% expresa que siempre. Se constató que son pocas las ocasiones en las que solo algunos de los docentes imparten sus clases empleando expresiones en kichwa, y que solamente uno de ellos es bilingüe y los demás son hispanos, lo cual se constituye en una limitante para el adecuado desarrollo de las clases por el bajo nivel de comprensión que ocasiona.

Para evitar que el Kichwa como lengua materna de los estudiantes sea un factor asociado de carácter negativo por el hecho de que los docentes sean hispanos, una planificación educativa bilingüe intercultural sería idóneo para mejorar esta situación, siempre y cuando los docentes se preparen en el idioma Kichwa y exista una mejor interrelación docente – estudiante (Burbano, 1994, pág. 103)

(Martínez M. & Burbano P., 1994, pág. 357) Mencionan los puntos de vista de los dirigentes y comuneros de Cotopaxi, quienes son muy críticos en cuanto al docente hispano, lo describen como personas que no conocen la dignidad del

indígena, que muestran autoritarismo e irresponsabilidad en cuanto a la educación de los pueblos.

Tomando en cuenta las escalas valorativas establecidas en (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2014) se observa que los estudiantes del Noveno Año de Educación General Básica, paralelo “B” del centro de estudios Guangaje, de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Jatari Unancha, se encuentran dentro de la escala valorativa de 4,01 – 6,99 en un 44,00% al 60,00% es decir, este grupo de estudiantes es decir, están próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos según los resultado obtenidos, lo cual es alarmante porque de no mejorar estos resultados la deserción, no promoción y repitencia escolar incrementaría notablemente afectando no solamente al individuo como estudiante, sino también a su familia y por ende a la sociedad.

Otro grupo de docentes y estudiantes expresan los educandos se encuentran en un rango de 7,00-8,99 alrededor del 40,00% al 50,00% por ende alcanzan los aprendizajes requeridos. Y por último en la escala de 9,00 a 10,00% que dominan los aprendizajes requeridos, se encuentra un pequeño grupo del 6,00%.

El rendimiento escolar de los estudiantes no es el mejor y según la investigación realizada esto se da principalmente por factores asociados de carácter sociocultural, que tienen que ver tanto con el ámbito laboral, el idioma y por la manera en las que estas influyen tanto en el ámbito académico como personal de los estudiantes.

Cabe recalcar que este estudio se realizó durante el primer Quimestre del año lectivo 2015 – 2016, por lo que mediante refuerzo académico o el uso de estrategias docentes acertadas los estudiantes tienen la oportunidad de aprobar el año de estudios que están cursando.

Si bien la capacidad de desarrollo de destrezas y habilidades en los estudiantes, que van desde la ortografía hasta los procesos elementales del pensamiento como el analizar, interpretar, sintetizar y tomar decisiones, también son factores que



determinan el rendimiento escolar (Garzón, Rojas, del Riesgo, Pinzón, & Salamanca, 2010) y pese a que él o la estudiante los desarrolle adecuadamente, estas habilidades se verán opacadas por los inadecuados resultados que muestren los estudiantes, esto se da como resultado de la presencia de condicionantes que perjudiquen su rendimiento, que en este caso se ha determinado que son de carácter sociocultural: la situación laboral de los estudiantes y el idioma kichwa.

El adecuado rendimiento escolar de los estudiantes se ve condicionado no únicamente por el ambiente académico, sino que son los aspectos personales, sociales y especialmente el tiempo dedicado a sus estudios lo que determinan gran parte de los resultados que obtengan (Reynoso Cantú, 2011)

Los factores asociados tienen gran influencia en el desarrollo académico y personal de los estudiantes y acorde a las condiciones en las cuales estos se manifiesten se verán reflejados los resultados de aprendizaje es decir, si estos factores se presentan como condiciones favorables para el ámbito educativo los efectos serán positivos. Pero en este caso los factores son aspectos que restringen un adecuado desenvolvimiento escolar de los estudiantes por lo cual sus promedios tampoco son los mejores.

Con base en todo aquello, en un futuro se podrían llevar a cabo investigaciones más profundas en cuanto a los factores asociados de carácter social que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes. En un ámbito más específico considero que los factores económicos y el trabajo infantil y adolescente en los contextos rurales e indígenas del Ecuador son los aspectos más importantes en cuanto a investigación ya que pese a existir trabajos sobre estos temas, en estos ambientes poco se ha estudiado relacionándolo con educación.

Considero conveniente también que se investigue sobre los índices de personas con formación universitaria, específicamente en las zonas rurales y del páramo de Cotopaxi y las razones por las cuales eso acontece.

## **Conclusiones.**

- El nivel de impacto de los factores asociados, específicamente de la situación laboral de los estudiantes y el empleo del idioma kichwa en el aula del Noveno Año de Educación Básica paralelo “B” del centro Guangaje, es bastante elevado, por lo que el rendimiento escolar se establece acorde a este hecho y varía según las condiciones en los que dichos factores se manifiesten.
- Según los resultados de investigación, se determina que el rendimiento escolar de los estudiantes en un gran porcentaje es inferior al esperado, por lo que los problemas en cuanto al ámbito educativo pueden agravarse haciendo que ellos no logren sus objetivos educativos y que a la vez esto se convierta en un problema social para sus pueblos y comunidades.
- Es muy difícil que los estudiantes tomen como prioridad su desempeño académico por las diversas situaciones que deben enfrentar día tras día, razón por la cual, si los docentes no conocen o dominan al menos en cierto porcentaje el kichwa, si no incluyen estrategias creativas de innovación a su metodología, no se van a observar mejoras en cuanto al rendimiento escolar

## **Bibliografía**

- Burbano, J. B. (1994). *Docencia Bilingüe Intercultural*. Quito: 1994.
- Diario La Hora. (30 de Mayo de 2015). *La Hora*. Obtenido de El kichwa se habla diferente en las comunidades:  
<http://lahora.com.ec/index.php/noticias/fotoReportaje/1101824170#.VxojYeZjKXA>
- EcuRed. (22 de Noviembre de 2015). *EcuRed*. Obtenido de Rendimiento Escolar:  
[http://www.ecured.cu/Rendimiento\\_acad%C3%A9mico](http://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico)
- El Comercio. (26 de Noviembre de 2015). *El Comercio*. Obtenido de La pobreza en Guangaje es más evidente tras el despertar del Cotopaxi:  
<http://www.elcomercio.com/datos/drama-guangaje-pobreza-cotopaxi-data.html>
- Garbanzo Vargas, G. M. (2014). Factores asociados al rendimiento académico tomando en cuenta el nivel socioeconómico. *Educare Electronic Journal*.
- Garzón, R., Rojas, M., del Riesgo, L., Pinzón, M., & Salamanca, A. (2010). Factores que pueden influir en el rendimiento académico de estudiantes de Bioquímica que ingresan en el programa de Medicina de la Universidad del Rosario-Colombia. *SCIELO*.
- Hernández, Y. (30 de Octubre de 2008). *Gestiópolis*. Obtenido de Visión del rol del docente del siglo XXI: <http://www.gestiopolis.com/nuevo-rol-del-docente-del-siglo-xxi/>
- INEC. (2013 de Agosto de 2013). *Ecuavisa*. Obtenido de Trabajo infantil y adolescente: <http://www.ecuavisa.com/articulo/noticias/actualidad/38767-mas-300000-ninos-adolescentes-trabajan-ecuador>
- Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos. (2013). *Ecuador en cifras*. Obtenido de INEC: [http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas\\_Sociales/Trabajo\\_Infantil-2012/Presentacion\\_Trabajo\\_Infantil.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/Trabajo_Infantil-2012/Presentacion_Trabajo_Infantil.pdf)

- Jáquez, P. (11 de Marzo de 2013). *Sabanetasr*. Obtenido de Rol del docente en el proceso enseñanza aprendizaje : <http://www.sabanetasr.com/web/item/8224-rol-del-docente-en-el-proceso-ense%C3%B1anza-aprendizaje.html>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2014). *Artículo.- 193*. Quito.
- Martínez M., C. R., & Burbano P., J. B. (1994). *La educación como identificación cultural y la experiencia de educación indígena en Cotopaxi*. Quito: Abya Yala.
- Moya, R. (1995). *Desde el aula Bilingüe*. Cuenca.
- Oviedo Vargas, M. (2012). *Estado de la Nación*. Obtenido de Estado de la Educación: [http://estadonacion.or.cr/files/biblioteca\\_virtual/educacion/004/oviedo\\_rendimiento\\_matematica.pdf](http://estadonacion.or.cr/files/biblioteca_virtual/educacion/004/oviedo_rendimiento_matematica.pdf)
- Ravela, P. (12 de 06 de 2013). *PREAL*. Obtenido de <http://www.ineed.edu.uy/sites/default/files/FichDid%20-%20Ficha%2013%20-%20qu%C3%A9%20son%20los%20factores%20asociados.pdf>
- Reynoso Cantú, M. L. (Febrero de 2011). *Universidad Autónoma de Nuevo León*. Obtenido de Factores que determinan el rendimiento escolar en el nivel secundario en el Estado de Nuevo León: <http://eprints.uanl.mx/2730/6/1080089642.pdf>
- Román Carrasco, M., & Murillo Torrecilla, F. J. (2013). Trabajo infantil entre los estudiantes de educación Primaria en América Latina. Características y factores asociados. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*.
- Sistema de Evaluación Integral para la Calidad Educativa. (2015). *S.E.I.C.E.* Obtenido de Factores Asociados: <http://evaluacion.educacionbogota.edu.co/index.php/factores-asociados>
- Yáñez Cossío, C. (s.f.). *La Educación Indígena en el Ecuador*. Quito: Abya - Yala.

## ANEXOS.

**Anexo N° 1:** Formato de encuesta dirigida a docentes

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**



**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**



**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL NOVENO AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B”**

**Objetivo:** Obtener información necesaria y pertinente sobre Los factores asociados y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad educativa Intercultural Bilingüe Jatari Unancha, centro Guangaje, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi. Con el fin de sustentar el proyecto de investigación.

**Instrucciones:** Estimado/a docente se le solicita:

- Marcar con una X la alternativa de su elección
  - Conteste con sinceridad
  - Los resultados serán procesados de manera anónima, impersonal y confidencial.
1. ¿Cuál es el nivel de instrucción educativa de los padres y madres de familia?
    - ( ) Primara
    - ( ) Secundaria
    - ( ) Superior
    - ( ) Ninguna
  2. ¿Usted utiliza expresiones en el idioma kichwa al momento de desarrollar la clase?
    - ( ) Siempre
    - ( ) A veces
    - ( ) Nunca
  3. ¿Quién es el representante legal de sus estudiantes?
    - ( ) Padre
    - ( ) Madre
    - ( ) Hermano o hermana
  4. ¿Sus estudiantes se dedican a actividades laborales en horarios extra clase?
    - ( ) Siempre

- A veces  
 Nunca
5. ¿Cuál es el tiempo empleado por sus estudiantes para trasladarse desde su hogar al centro educativo?
- Media hora  
 Una hora  
 Más de una hora
6. ¿Usted emplea estrategias activas de aprendizaje?
- Siempre  
 A veces  
 Nunca
- ¿Cuales?.....  
.....
7. ¿Usted evalúa el desempeño de sus estudiantes mediante pruebas objetivas?
- Siempre  
 A veces  
 Nunca
8. ¿Los conocimientos construidos en clases, son aplicados por los y las estudiantes para resolver problemas de la vida diaria?
- Siempre  
 A veces  
 Nunca
9. ¿Los resultados de aprendizaje en qué fase de la escala valorativa se ubican?
- 9,00 – 10,00  
 7,00 – 8,99  
 4,01 – 6,99  
  $\leq 4$
10. ¿Usted realiza actividades de refuerzo con sus estudiantes?
- Siempre  
 A veces  
 Nunca

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

**Anexo N° 2:** Formato de encuesta dirigida a estudiantes

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**



**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B”**

**Objetivo:** Obtener información necesaria y pertinente sobre los factores asociados y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad educativa Intercultural Bilingüe Jatari Unancha, centro Guangaje, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi. Con el fin de sustentar el proyecto de investigación.

**Instrucciones:** Señor estudiante se le solicita:

- Marcar con una X la alternativa de su elección
  - Conteste con sinceridad
  - Los resultados serán procesados de manera anónima, impersonal y confidencial.
1. ¿Cuál es el nivel de instrucción educativa de sus padres?
    - ( ) Primara
    - ( ) Secundaria
    - ( ) Superior
    - ( ) Ninguna
  2. ¿Los docentes utilizan expresiones en el idioma kichwa al momento de desarrollar la clase?
    - ( ) Siempre
    - ( ) A veces
    - ( ) Nunca
  3. ¿Quién es su representante legal?
    - ( ) Padre
    - ( ) Madre
    - ( ) Hermano o hermana
  4. ¿Usted se dedica a actividades laborales en horarios extra clase?
    - ( ) Siempre
    - ( ) A veces
    - ( ) Nunca

5. ¿Cuál es el tiempo que usted emplea para trasladarse desde su hogar al centro educativo?
- Media hora
  - Una hora
  - Una hora o más
6. ¿El docente emplea estrategias activas de aprendizaje?
- Siempre
  - A veces
  - Nunca
7. ¿Sus docentes evalúan su desempeño mediante pruebas objetivas?
- Siempre
  - A veces
  - Nunca
8. ¿Los conocimientos construidos por usted en clases, los aplica para resolver problemas de la vida diaria?
- Siempre
  - A veces
  - Nunca
9. ¿Los resultados de aprendizaje en qué fase de la escala valorativa se ubican?
- 9,00 – 10,00
  - 7,00 – 8,99
  - 4,01 – 6,99
  - $\leq 4$
10. ¿El docente realiza actividades de refuerzo?
- Siempre
  - A veces
  - Nunca

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



**Anexo N° 3:** Croquis de la parroquia Guangaje, lugar donde se encuentra Ubicado el Centro de Estudios Guangaje de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Jatari Unancha.



Fuente: (Codeso, 2013)

#### Anexo N° 4: Fotografías



**Fotografía N° 1:** Centro de la parroquia Guangaje.



**Fotografía N° 2:** Centro de estudios Guangaje, Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Jatari Unancha



**Fotografía N° 3, 4 y 5:** Docentes del Centro Guangaje desarrollando las encuestas.



**Fotografía N° 6:** La investigadora con los docentes del Centro de estudios Guangaje.