



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANA Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención Cultura Física**

TEMA:

**“LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA
DEL FÚTBOL DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR”**

AUTOR: ANDRÉS DAVID ESCOBAR CASTRO

TUTOR: MG. LCDO. BETO ORLANDO ARCOS ORTIZ

AMBATO – ECUADOR

2016

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Beto Orlando Arcos Ortiz, con CC. 1802710267 En mi calidad de Tutor del Trabajo de graduación o Titulación, sobre el tema: **“LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA DEL FÚTBOL DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR “**. Desarrollado por el estudiante Andrés David Escobar Castro, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Mg. Lcdo. Beto Orlando Arcos Ortiz

CC. 1802710267

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor



Andrés David Escobar Castro

CC: 1804370763

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema:
“LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA DEL FÚTBOL DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR “, autorizo su reproducción total por parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetado a mis derechos de autor y no se utilícele con fines de lucro.



Andrés David Escobar Castro

CC: 1804370763

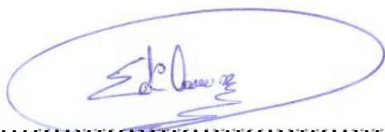
AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de estudios y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA DEL FÚTBOL DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR “**, presentada por el señor Andrés David Escobar Castro, estudiante de la Carrera de Cultura Física de la promoción: Octubre 2015 – Marzo 2016, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con todos los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Mg. Edwin Fabricio Lozada Torres

1802313740

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Dr.Mg. Patricio Gustavo Ortiz Ortiz

1801600261

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo, dedico A Dios; a mis padres y hermano; y, a mi abuelito que Dios le tenga en su gloria. El presente trabajo de investigación dedico a Dios porque es mi principal refugio cuando tengo problemas y es mi amigo en las buenas como en las malas; a mis padres que son un apoyo fundamental en mi vida porque me han educado con valores, me han guiado con sus consejos para desenvolverme en cualquier campo con responsabilidad, a mi hermano, abuelos que me apoyan siempre.

AGRADECIMIENTO

Al término de una parte importante de mis estudios superiores, agradezco a Dios, por la vida y por haberme guiado por el camino del bien; a mis padres y hermano, por su apoyo incondicional, quienes con su esfuerzo me dieron la mejor herencia que es el estudio; a mis docentes que me han brindado sus conocimientos y enseñanzas para poder surgir y ser mejor persona; a mis amigos por su ayuda y su compartir en los momentos buenos y malos de mi carrera universitaria; agradezco a mis compañeros que día a día me acompañaron en las aulas de clases con su optimismo y apoyo, a la Universidad Técnica de Ambato por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional. A la Unidad Educativa Francisco Flor que me abrió las puertas para realizar mi tesis de graduación; y a todas las personas que de otra manera contribuyeron para el logro alcanzado.

Gracias

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD	v
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1 Contextualización.....	3
ÁRBOL DEL PROBLEMA.....	5
1.2.2 Análisis crítico	6
1.2.3 Prognosis	6
1.2.4 Formulación del problema	7
1.2.5 Interrogantes.....	7
1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación	7
1.3. JUSTIFICACIÓN	8
1.4.1 General	9
1.4.2 Específicos	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	10
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	11
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	12

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	14
2.5 HIPÓTESIS.....	46
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	46
2.6.1 Variable Independiente	46
2.6.2 Variable Dependiente.....	46

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	47
3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	47
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	48
3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	49
3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	51
3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	51

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	53
4.2 INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	53
4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	64

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES	68
BIBLIOGRAFÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	70
Anexos	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 la Muestra	48
Tabla N° 2 Variable Independiente: Fundamentos Técnicos.....	49
Tabla N° 3 Variable Dependiente: Iniciación deportiva.....	50
Tabla N° 4 Recolección de la Información	51
Tabla N° 5 Los fundamentos Técnicos mejoran las habilidades.	53
Tabla N° 6 Los fundamentos Técnicos mejoran el estilo de vida de los niños.....	55
Tabla N° 7 movimientos básicos para mejorar los fundamentos Técnicos	56
Tabla N° 8 la enseñanza de los fundamentos técnicos de fútbol	57
Tabla N° 9 El profesor emplea juegos para mejorar la enseñanza.....	58
Tabla N° 10 Adecuada iniciación deportiva los niños	59
Tabla N° 11Espacios apropiados para realizar la actividad.....	60
Tabla N° 12 El profesor de educación física planifica sus clases	61
Tabla N° 13 Iniciación deportiva ayuda a mejorar la psicomotricidad.....	62
Tabla N° 14 Enseñar los fundamentos técnicos a los niños	63
Tabla N° 15 Recolección de datos y cálculos estadísticos.....	65
Tabla N° 16 cálculos estadísticos.....	66
Tabla N° 17 Cálculo del chi cuadrado	66
Tabla N° 18 Resultados de la investigación.....	91

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de Problemas	5
Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales.....	14
Gráfico N° 3 Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	15
Gráfico N° 4 Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.	16
Gráfico N° 5 Los fundamentos técnicos ayudan a mejorar las habilidades.....	53
Gráfico N° 6: Los fundamentos Técnicos mejoran el estilo de vida de los niños	55
Gráfico N° 7 Movimientos básicos para mejorar los fundamentos Técnicos.....	56
Gráfico N° 8 La enseñanza de los fundamentos técnicos de fútbol.....	57
Gráfico N° 9 El profesor emplea juegos para mejorar la enseñanza	58
Gráfico N° 10 Adecuada iniciación deportiva los niños.....	59
Gráfico N° 11 Espacios apropiados para realizar la actividad.....	60
Gráfico N° 12 El profesor de educación física planifica sus clases.....	61
Gráfico N° 13 Iniciación deportiva ayuda a mejorar la psicomotricidad	62
Gráfico N° 14 Enseñar los fundamentos técnicos a los niños	63
Gráfico N° 15 Los fundamentos Técnicos mejoran las habilidades	67

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANA Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA
MODALIDAD PRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “**LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA DEL FÚTBOL DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR**”

AUTOR: Andrés David Escobar Castro

TUTOR: Mg. Lcdo. Beto Orlando Arcos Ortiz

Resumen: El presente trabajo de investigación tiene como objetivo indagar cómo incide los fundamentos técnicos en la iniciación deportiva del fútbol de los séptimos años de educación general básica de la unidad educativa francisco flor, para su comprobación se realizó las encuestas a los séptimos años de educación general básica, para que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje a través de una guía para enseñar los fundamentos técnicos del fútbol en la iniciación deportiva.

Los niños no tienen una guía en sus etapas de inicio que cuando niños no han desarrollado de una forma adecuada los movimientos corporales para la práctica de cualquier deporte. La tesis de graduación está basado al fútbol que es el deporte más practicado, con más auge, y que todo niño tiene el interés por practicar este deporte ya sea por herencia o porque ve a los crac que ha este deporte lo hacen fácil y los niños quieren llegar a ser como ellos por ello al niño hay que enseñale de una forma motivadora los fundamentos técnicos del fútbol.

Palabras claves: Fundamentos, técnicos, iniciación, deportiva, fútbol, enseñanza, aprendizaje, movimientos, etapas, deporte,

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación con el tema: **“LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA DEL FÚTBOL DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR”**

El trabajo investigativo está estructurado por seis capítulos. EL PRIMER CAPÍTULO denominado: EL PROBLEMA, contiene el análisis Macro, Meso y Micro que hace relación al deporte a nivel Nacional, Provincial e Institucional.

EL CAPÍTULO II denominado: MARCO TEÓRICO se fundamenta en una visión: Filosófica aquí se analiza el tema, buscando el desglose y desarrollo de temas, subtemas.

EL CAPÍTULO III titulado: METODOLOGÍA plantea que la investigación se realizará desde el enfoque crítico propositivo, de carácter cuantitativo y cualitativo. La modalidad de la investigación más acertada es la bibliográfica, documental, de campo: de asociación de variables que permitirán estructurar predicciones llegando a modelos de comportamiento mayoritario, de la población y muestra, de las técnicas e instrumentos que se utilizaran en el plan y recolección de datos con su respectiva interpretación.

EL CAPÍTULO IV, llamado: Análisis e Interpretación de Resultados, que contiene: el Análisis de los Resultados, Interpretación de datos y la verificación de la Hipótesis.

EL CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones, contiene: los Resultados, consecuencias, deducciones y Sugerencias del trabajo investigativo.

ARTICULO ACADEMICO: que consta del título, Autoría, Resumen o abstract, Introducción, materiales y métodos, Resultados, Discusión, Conclusión, Argumento y Bibliografía.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA DEL FÚTBOL DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

El deporte de las selecciones inferiores de futbol, en los últimos años se ha desarrollado de gran manera, **en Ecuador**, por el nombre que se ha ganado en campeonatos sudamericanos como internacionales. Gracias al desempeño deportivo se han creado instituciones educativas, escuelas, academias, clubs de futbol. Mientras que el apoyo a escaseado en la iniciación deportiva en tempranas edades; se ve afectada por que existe un escaso apoyo en el presupuesto, necesario, en las instituciones deportivas no presta gran interés en la iniciación deportiva, en etapas indispensables para trabajar al niño en: psicología, preparación física y los fundamentos del futbol acompañada de una excelente metodología.

Esto se debe trabajar con una buena iniciación la cual es nula en nuestro país por la poca inversión y apoyo de entidades públicas y privadas en la iniciación deportiva al futbol el apoyo que ha adquirido en los primeros años en que ha iniciado su vida deportista es la base fundamental para que se pule el talento y se desarrollen buenos fundamentos propios del deporte. El ministerio de la

educación y el ministerio del deporte no prestan el suficiente apoyo a los niños jóvenes y adultos para la mejora de los fundamentos del futbol desde tempranas edades. Los niños están en una edad donde sus intereses por aprender son muchas en esta edad empiezan a formar los hábitos motores por eso es importante que se ha aplique de una forma adecuada la enseñanza.

En la provincia de **Tungurahua** los fundamentos técnicos es un problema muy grave porque no existen jugadores de escuela como se los conoce que tengan una iniciación deportiva en el futbol que hayan seguido un proceso de enseñanza y aprendizaje desde su base de iniciación. O la mala metodología por parte de los educadores físicos que con el modelo tradicionalista no motivaron al niño. De igual forma en las instituciones deportivas como lo es el Técnico Universitario, el Macara y el Mushu Runa tienen iniciación deportiva en las formativas en sus distinguidas instituciones pero existe un gran problema que no hay jugadores ambateños que defiendan las instituciones de nuestra provincia., porque en nuestra provincia existe condiciones y talento para representar tanto a nivel nacional como internacional.

La iniciación deportiva en el futbol a sabiendas que es el deporte más practicado, se ha detectado la necesidad de realizar una investigación en la unidad educativa “**Francisco Flor**” con los estudiantes de los sextos años de educación básica porque los niños presentan problemas en dominar los fundamentos técnicos ya sea por la mala metodología por parte de los educadores, con falta de preparación para la iniciación a la actividad físicos hacia los estudiantes o por que los estudiantes no desarrollaron sus habilidades motoras en tempranas edades para lo cual en la investigación se detectara estos problemas a tratar de corregir

ÁRBOL DEL PROBLEMA

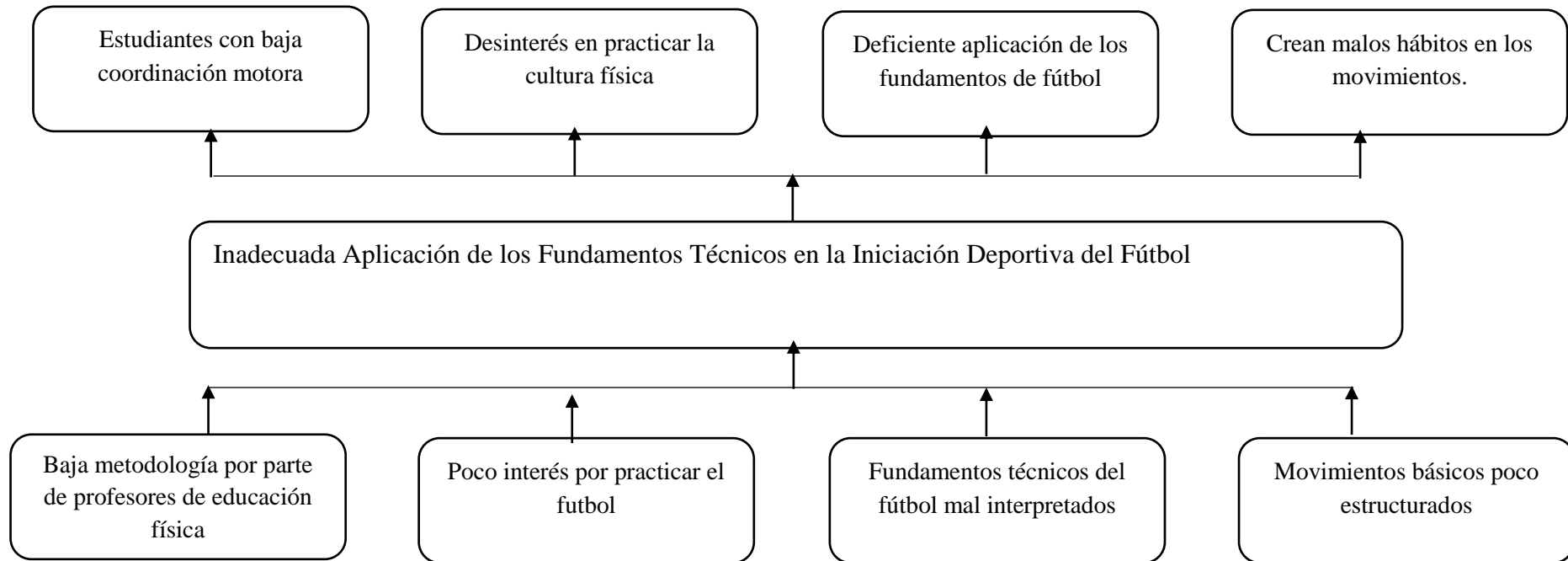


Gráfico N° 1 Árbol de Problemas

Fuente de Elaboración: Andrés David Escobar Castro

1.2.2 Análisis crítico

En la actualidad los profesores de educación física tienen una baja metodología de enseñanza esto presenta problemas en su iniciación deportiva porque no desarrollaron la coordinación motora en tempranas edades.

Los niños en la actualidad presentan poco interés por practicar el fútbol porque los profesores de educación física no planifican sus clases y los estudiantes de séptimo año de educación general básica presta desinterés en practicar la cultura física

Los fundamentos técnicos del fútbol mal interpretados tiene como efecto la baja aplicación de los fundamentos de fútbol donde el niño no sigue un proceso dirigido y organizado y aprende simplemente a jugar el fútbol de una manera empírica o simplemente lo aprende viendo partidos de fútbol.

Los movimientos básicos mal poco estructurados, o distanciados por parte del profesor de educación física tiene como efecto malos hábitos en los movimientos es decir que los estudiantes aprendieron poco movimientos y crearon un mal hábito en su iniciación deportiva.

1.2.3 Prognosis

Al no darse solución a los fundamentos técnicos del fútbol podría ocasionar en el futuro problemas en las capacidades y habilidades motrices, los movimientos básicos mal poco estructurados, escasa metodología impartida por los profesores de educación física que carecen de pedagogía y los niños por el nivel bajo de enseñanza puede llegar a desinteresarse por la actividad física y por los fundamentos de fútbol

1.2.4 Formulación del problema

Como incide la Inadecuada Aplicación de los Fundamentos Técnicos en la Iniciación Deportiva del Fútbol de los Séptimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor?

1.2.5 Interrogantes

¿Qué aporta la adecuada ejecución los Fundamentos técnicos del Fútbol de los Séptimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor?

¿Cuál es el propósito de enseñar la Iniciación Deportiva del Fútbol de los Séptimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor?

¿Es posible presentar un artículo académico de los Fundamentos técnicos del Fútbol en los Séptimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor?

1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación

Campo: Cultura Física

Área: Entrenamiento deportivo

Aspecto: Fundamentos Técnicos - Iniciación deportiva del fútbol,

Unidades de observación: Estudiantes

Delimitación Espacial

El presente estudio se realizó en los séptimos años de la Unidad Educativa Francisco Flor

Delimitación Temporal

El presente trabajo se realizó en el año lectivo 2015- 2016.

1.3.JUSTIFICACIÓN

La investigación es **importante** porque voy a identificar los escasos fundamentos técnicos del futbol, bajas capacidades motoras, malos movimientos en la práctica física, no presta gran interés en los fundamentos de futbol en la iniciación deportiva, en etapas indispensables para trabajar al niño en psicología, preparación física y los fundamentos del futbol acompañada de una excelente metodología.

Es **interés** porque permite mejorar las habilidades, destrezas para los séptimos años de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Flor de la ciudad de Ambato, con el presente trabajo va a mejorar los fundamentos técnicos en la iniciación deportiva del fútbol y que lo practique dentro y fuera de la institución obteniendo bases deportivas desde su inicio.

El presente trabajo de investigación tiene un **impacto** social para los profesionales de la cultura física en general, puesto se estudia Los Fundamentos Técnicos En La Iniciación Deportiva del Futbol de los séptimos años de educación general básica de la Unidad Educativa Francisco Flor.

Es de gran **factibilidad** realizar la investigación de este problema y poder resolver este inconveniente y se lograra mejorar la iniciación deportiva y los fundamentos de futbol porque desde edades tempranas podemos corregir las capacidades

Básicas y enseñar unos adecuados fundamentos en base al juego con unas nuevas metodologías de enseñanza, La inadecuada enseñanza de los fundamentos de fútbol se da por la mala metodología de los profesores de educación física porque no están altamente capacitados para impartir la cátedra de cultura física o dan sus clases empíricamente, no desarrollan su planificación adecuada.

La presente investigación tiene como propósito fundamental el de ser **utilidad** a la sociedad ecuatoriana para que a futuro sirva como una fuente de conocimiento para mejorar las profundas investigaciones sobre la importancia del tema. De la misma manera serán favorecidas La Unidad Educativa “Francisco Flor”, La comunidad de Huachi chico, Profesores, Estudiantes.

Esta investigación es de gran **beneficio** para los séptimos años de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Flor, ya que con este trabajo se ayudara a mejorar los fundamentos técnicos del fútbol, obteniendo resultados desde sus inicios deportivos.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 General

- Analizar los Fundamentos Técnicos en la Iniciación deportiva del fútbol de los séptimos años de educación general básica de la Unidad Educativa Francisco Flor

1.4.2 Específicos

- Determinar los Fundamentos Técnicos de los séptimos años de educación general básica de la Unidad Educativa Francisco Flor.
- Identificar las características de la Iniciación deportiva del fútbol de los séptimos años de educación general básica de la Unidad Educativa Francisco Flor
- Presentar los resultados de la investigación realizada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Realizado un amplio recorrido por las principales bibliotecas de las Universidad que oferta la Facultad de Ciencias humanas y de la educación se encontró que en la Universidad Técnica de Ambato “UTA “, existe investigaciones similares, los cuales van a servir como una guía para el desarrollo e mi investigación sobre los fundamentos Técnicos en la iniciación deportiva del futbol de los séptimos año de educación básica de la unidad educativa Francisco Flor.

Según Arroyo, J (2013) en su investigación concluye:

- Los entrenadores muestran un bajo conocimiento sobre iniciación deportiva ya que el poco dominio del tema ha contribuido a cometer errores y ha desmotivado a la práctica deportiva.
- Las condiciones son contra producente para los entrenadores, por la poca información que cuentan para el trabajo en edades tempranas y han mermado la actividad deportiva.
- Coinciden sobre la importancia de la iniciación deportiva en edades tempranas pero de cómo enseñar les resulta desconocido para unos, y otro de los inconvenientes es si mediante juegos u otras actividades.
- Los entrenadores muestran un nivel bajo de conocimiento para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol esto ha contribuido a la deserción de los niños.
- Sobre las distintas actividades deportivas que se organizan en las instituciones, el fútbol ha sido relegado, ya que la metodología se

desconoce, limitando a los entrenadores desarrollar los fundamentos del fútbol.

Según Sánchez, M (2014) en su investigación concluye:

- En la Liga Cantonal Pelileo la práctica del fútbol incide en el desarrollo motor del niño, por lo que es necesario contratar personal capacitado para estas categorías.
- Los procesos de desarrollo motor del niño han sido desconocido para unos y para otros han sido inconvenientes, porque no se posee una planificación para estas categorías.
- Elaborar una guía metodológica para la enseñanza del fútbol la cual será una contribución para el desarrollo motor del niño.

Ministerio, Deporte (2012)

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Platón (427 - 347 A.C.) “Todo trabajo sobre filosofía de la educación deberá evaluarse finalmente contra el estándar de excelencia establecido por Platón, el primer filosofo sistemático que trabajo en este campo”

Desde un punto de vista **fisiológico** El presente trabajo de investigación se enmarca dentro del paradigma crítico propositivo. Es crítico porque se cuestiona los esquemas sociales y es propositivo cuando la investigación no se detiene se realiza en el lugar de los hechos, realizando un análisis de los problemas que existe en los estudiantes desde sus inicios y poder solucionar este problema.

La investigación está dentro de un paradigma Critico Propositivo porque cuestiona los esquemas en la investigación, plantea alternativas de solución. La investigación que se va a realizar en el campo es decir en el lugar de los hechos,

realizando un análisis de los problemas que existe en los estudiantes desde sus inicios y poder solucionar este problema.

Desde el punto de vista de la **ontología** consiste en comprender lo que se va a lograr y los objetivos de la enseñanza de este deporte lo que se ha detectado en los niños de los séptimos años dificultades en los fundamentos Técnicos del fútbol y el profesor de educación física debe

Un tema de alto interés **epistemológico** y profesional es diseñando una metodología para identificar y resolver los diferentes problemas que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje en los fundamentos técnicos en la iniciación deportiva en los séptimos años de educación general básica.

Axiológica Esta investigación se fundamenta en conocer los valores donde el área administrativa de la institución, las autoridades, los profesores de educación física, los estudiantes permiten que se realicen las actividades deportivas en la institución, ayudando, respetando, interactuando, participando con humildad la práctica del fútbol.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Ministerio, Deporte (2012)

LEY DEL DEPORTE, EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN

Art. 3.- De la práctica del deporte, educación física y recreación.- La práctica del deporte, educación física y recreación debe ser libre y voluntaria y constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas. Serán protegidas por todas las Funciones del Estado.

TÍTULO IV DEL SISTEMA DEPORTIVO

Art. 24.- Definición de deporte.- El Deporte es toda actividad física e intelectual caracterizada por el afán competitivo de comprobación o desafío, dentro de disciplinas y normas preestablecidas constantes en los reglamentos de las organizaciones nacionales y/o internacionales correspondientes, orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales y desarrollar fortalezas y habilidades susceptibles de potenciación.

Art. 25.- Clasificación del deporte.- El Deporte se clasifica en cuatro niveles de desarrollo: a) Deporte Formativo;
b) Deporte de Alto Rendimiento;
c) Deporte Profesional; y,
d) Deporte Adaptado y/o Paralímpico.

CAPÍTULO I DEL DEPORTE FORMATIVO

Art. 26.- Deporte formativo- El deporte formativo comprenderá las actividades que desarrollen las organizaciones deportivas legalmente constituidas y reconocidas en los ámbitos de la búsqueda y selección de talentos, iniciación deportiva, enseñanza y desarrollo.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

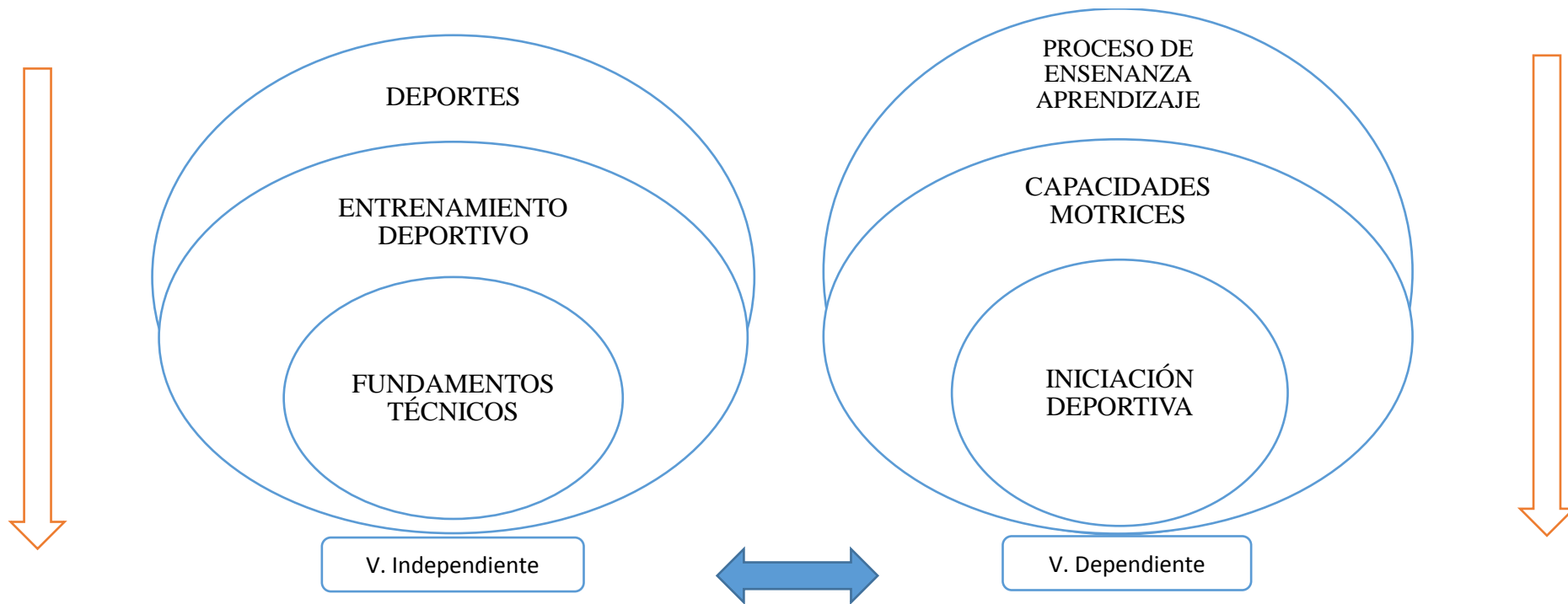


Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales
Fuente de Elaboración: Andrés David Escobar Castro

Constelación de Ideas de la Variable Independiente

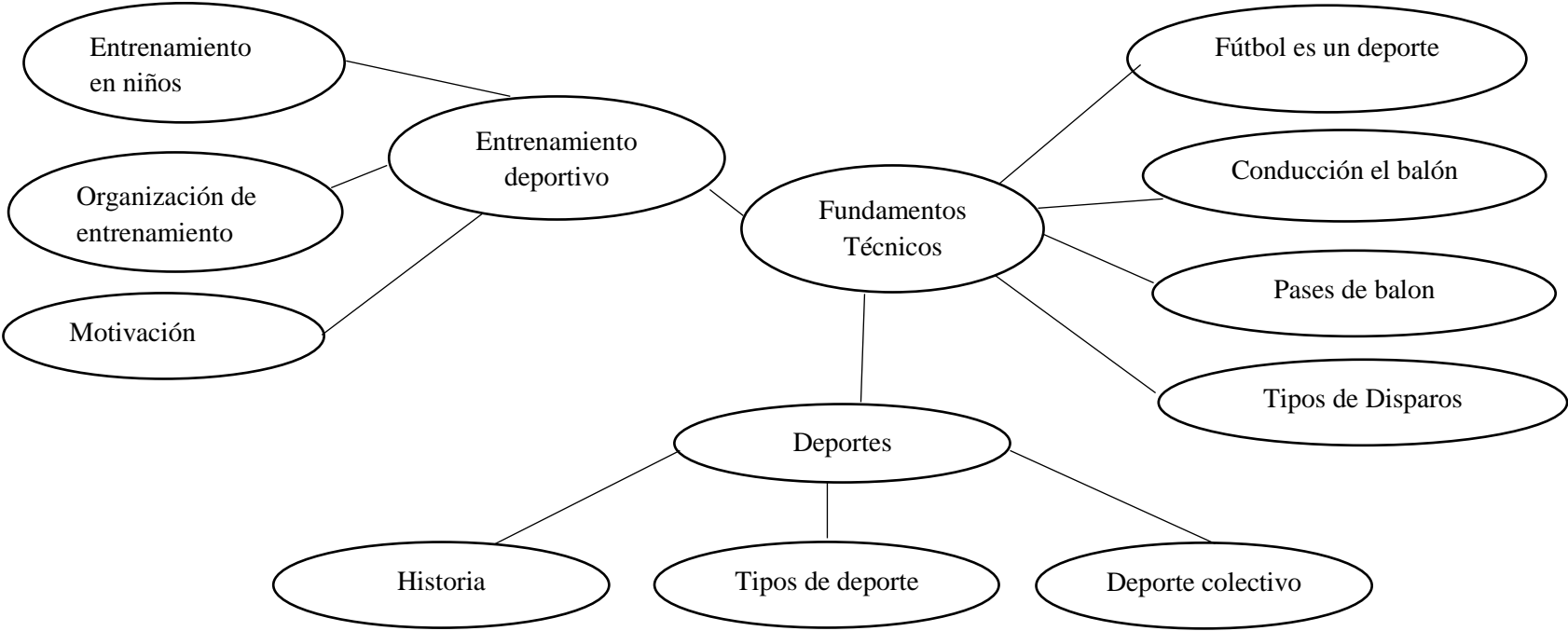


Gráfico N° 3 Constelación de Ideas de la Variable Independiente.
Fuente de Elaboración: Andrés David Escobar Castro

Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

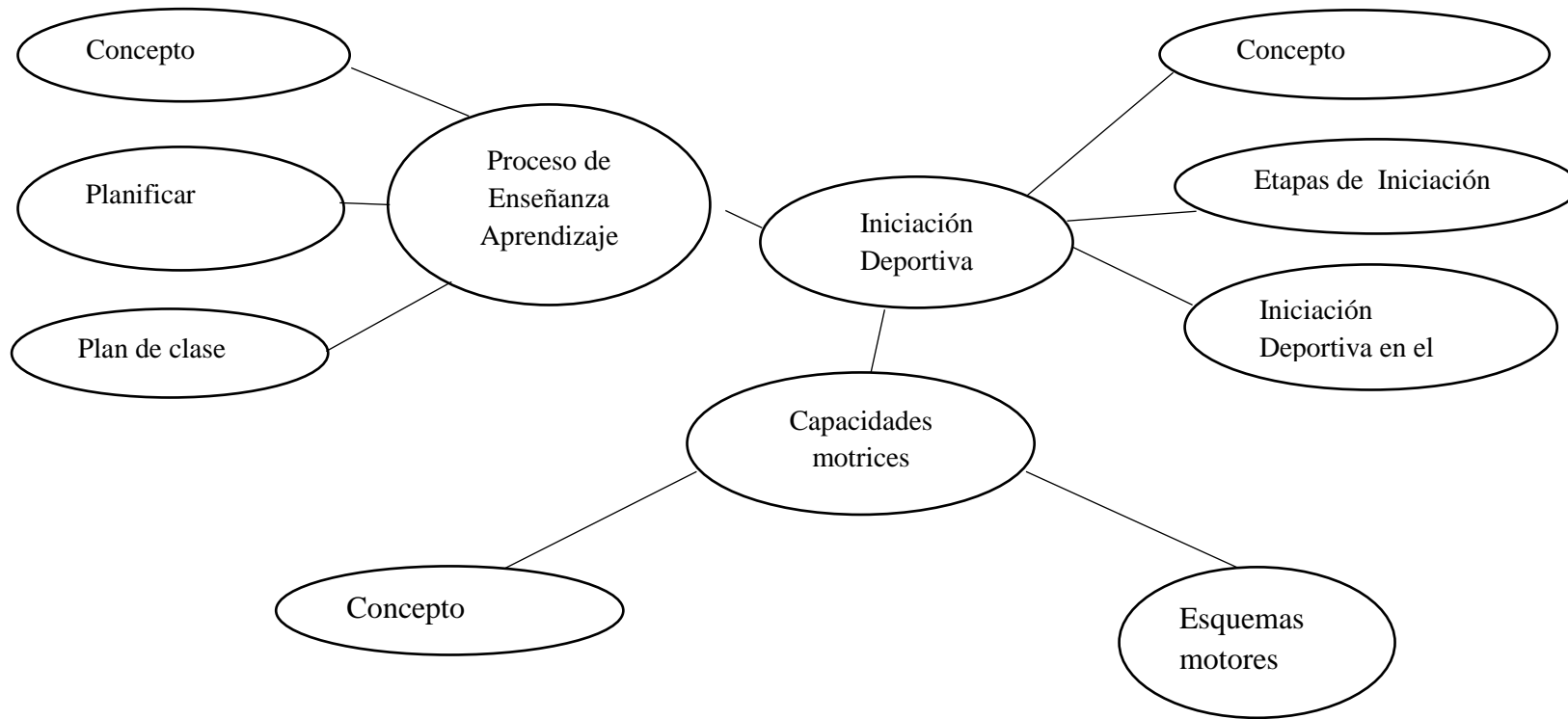


Gráfico N° 4 Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.
Fuente de Elaboración: Andrés David Escobar Castro

2.4.1 Fundamentación Teórica de la variable Independiente

DEPORTES

García Eiroá, J. (2000). Deportes de equipo. Barcelona: “E juego es una acción o una actividad voluntaria, realizada en ciertos límites fijos de tiempo y lugar, según una regla libremente consentida”

Antúnez, M. (2001)” El deporte es una actividad física reglamentada, normalmente de carácter competitivo, que puede mejorar la condición física de quien lo practica, y tiene propiedades que lo diferencian del juego”

Diccionario de la lengua española (2014) “define deporte como una actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas; también, en una segunda acepción, más amplia, como recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre”

Sports History of China (2015). Sugieren que los chinos realizaron actividades deportivas ya en el año 4000 a. C. La gimnasia parece haber sido un popular deporte en la Antigua China. Los monumentos a los emperadores indican que una cierta cantidad de deportes, incluyendo la natación y la pesca, fueron ya diseñados y regulados hace miles de años en el Antiguo Egipto. Otros deportes egipcios incluyen el lanzamiento de jabalina, el salto de altura y la lucha.

Dentro de mi comentario el deporte se lo practicaba desde la antigüedad con el solo hecho de caminar correr saltar aparece en china el desarrollo de los primeros deportes, gimnasia, natación, pesca. En Egipto aparecen los lanzamientos , los saltos, que se los practica hasta la actualidad como deportes.

Comité Olímpico Internacional (2004) crearon los Juegos Olímpicos, una competición que se disputó desde el año 776 a. C. hasta el año 394 d. C. cada cuatro años en Olimpia, una pequeña población en el Peloponeso griego. En 1896 se celebraron los primeros Juegos Olímpicos de la era moderna, en Atenas, gracias a la iniciativa del barón Pierre de Coubertin de recuperar el espíritu de los antiguos Juegos añadiendo un carácter internacional. Los Juegos Olímpicos modernos, regulados por el Comité Olímpico Internacional, se han convertido en el mayor evento deportivo internacional multidisciplinario, con más de 200 naciones participantes.

Es importante saber que se siguen practicando los juegos hasta la actualidad que no dejaron morir el deporte crearon asociaciones para que el deporte se lo siga practicando. En 1896 se creó los juegos olímpicos y hasta la actualidad se lo sigue practicando con deportistas destacados de todo el mundo estas olimpiadas se las realiza cada 4 años.

El fútbol el deporte es una actividad para la competición o recreación. Para la competición el deportista debe entrenar y prepararse tanto físicamente como mentalmente para llegar a la competición. Recreación es donde lo practican los aficionados al deporte para mejoras su estilo de vida y su salud.

El juego inicia en sus primeros años, gracias al factor social en el que se desenvuelva o a los padres que les gusta el deporte el niño observa lo que pasa a su alrededor y por herencia o por que le gusta ba a comenzar a practicar un juego.

El fútbol es un deporte colectivo

Se ha tomado como ejemplo el fútbol que es un deporte colectivo donde existe el trabajo en equipo se practica entre 2 equipos el objetivo fundamental es anotar los goles en la portería adversaria. El equipo interactúa a cumplir una meta donde cada miembro del equipo cumple sus funciones dentro del terreno de juego. El equipo de fútbol debe estar organizado para que no presente dificultades en la competición y si la hay poderlas corregir a tiempo. Gracias a Oliven, R. G., & Damo, A. S. (2001), en la cual se ha guiado esta investigación

Historia de los deportes más destacados

Historia de los juegos (2013). El fútbol es uno de los deportes más practicados, el origen de este deporte se dio en las antiguas civilizaciones e imperios donde practicaban juegos con la pelota y similares al fútbol. La historia del fútbol podría comenzar en el antiguo Egipto en el siglo III a.C. como parte del rito de la

fertilidad sin embargo en China ya se lo había inventado la pelota de cuero un siglo antes. Se jugaba simplemente a pasarla de mano a mano.

Los Aztecas practicaban el tlachtli, mezcla entre tenis, fútbol y baloncesto. La historia continua en Grecia un juego de pelota que se llamaba esférica. De ahí paso al Imperio Romano harpastum, más tarde se utilizó como deporte nacional en las Islas Británicas. A comienzos del siglo XX en las escuelas de dribbling - game, e, las universidades de Oxford y Cambridge. El primer reglamento apareció en 1848, Historia de los juegos (2013). La cual me sirvió como apoyo para sacar mis propios argumentos.

El futbol se creó partir de 1863 año de fundación de The Football Association, en Londres se oficializaron las primeras reglas, Con la realización de la primera reunión de la International Football Association Board en 1886 y la fundación de la FIFA en 1904, el deporte se ha expandido hasta llegar a todos los rincones del mundo. A partir de 1930 se comenzaría a disputar la Copa Mundial de Fútbol, que se convertiría en el evento deportivo con mayor audiencia del mundo. Historia de los juegos (2013). La cual me sirvió como apoyo para sacar mis propios argumentos.

El baloncesto fue inventado en 1891 por James Naismith en Estados Unidos, con 13 reglas, 18 jugadores, un balón y 2 cestos.

En 1892 Konrand koch creo el Raffballspied muy similar al balonmano, en Checoslovaquia con 7 jugadores. En 1905 aparece su primer reglamento. En Dinamarca se lo practicaba en 1898.

ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

Matveev, L. (1985). Fundamentos del entrenamiento deportivo. Es un conjunto de conocimientos generalizados sobre la preparación del deportista, la que se materializa en su forma principal: el entrenamiento, El curso está encaminado a descubrir los rasgos más sustanciales, el contenido fundamental y las regularidades de la estructura

del entrenamiento, comunes para las diversas modalidades del deporte. El objetivo exponer sobre la base del entrenamiento, la esencia del entrenamiento deportivo en su aspecto general y formular un postulado científico práctico que tenga importancia de principio para las distintas modalidades deportivas.

Si planificamos de una manera adecuada podemos cumplir el propósito que estamos buscando en el entrenamiento aplicarla de una forma adecuada y eficiente, en este caso el profesor de educación física o entrenador es el responsable de distribuir el tiempo, no solo puede lograr sus objetivos, ya que el deporte le enseña al estudiante a ser responsable y que adquiera autocontrol de sí mismo, una cantidad de valores que le sirven para toda su vida.

La gran mayoría de profesores de educación física o entrenadores se quejan del tiempo esto sucede cuando no aprovechan al máximo, pero puede suceder por problemas de los niños que no captan las disposiciones o puede ser que el profesor utilice no utilice un vocabulario acorde a los niños. El entrenador debe planificar, tener métodos y estrategias para enseñar en cada uno de los ciclos del entrenamiento, trabajar con el niño aspectos psicológicos, elevar el nivel de autoestima del niño.

Organización del entrenamiento

Raposo, A. V. (2000). Planificación y organización del entrenamiento deportivo

- El entrenador o profesor debe establecer sesiones y rutinas que el niño domine, no se canse, ni se aburra y lo más importante que las clases sean motivadoras.
- El niño debe llegar con anticipación a las sesiones de entrenamiento, llegar antes que el profesor, debe estar cambiado con la indumentaria correspondiente.

- El entrenador se reúne con los niños deportistas ya cambiados les imparte una explicación de lo que vamos a trabajar en esta sesión.
- Comienza el calentamiento general y específico.
- El profesor debe alistar el material balones, conos y tortugas, si no hay quien ayude con los materiales el profesor debe designar a niños que le ayuden con el material.
- En caso de lesión de un niño se lo debe llevar a la enfermería
- Si un niño llega tarde tiene que calentar, calienta habla con el entrenador y se incorpora a los ejercicios.
- El profesor o entrenador realiza estiramientos
- Es importante dar a conocer la higiene de los niños. Raposo, A. V. (2000), La cual me sirvió como apoyo para sacar mis propios argumentos.

La Motivación

Técnicas y recursos para motivar a los alumnos Es la base más importante en el deporte porque si a un niño no se le motiva desde pequeño no va querer practicar ningún deporte y se lo hace bajo presión. Es fundamental que el profesor de educación física motive desde tempranas edades a sus estudiantes imparta sus conocimientos de una forma dinámica para que el niño le guste la educación física, practique un deporte eso si motivado y si niño desea llegar a la actividad física y ser un deportista de elite. Carrasco, J. B., & Baignol, J. B. (1998), La cual sirvió como apoyo para sacar mis propios argumentos.

Interes en sus inicios

Carrasco, J. B., & Baignol, J. B. (1998), La cual sirvió como apoyo para sacar mis propios argumentos.

- En esta edad es importante las actividades ludicas
- La emoción que produce jugar con otro niño de la misma edad
- La competición entre niños
- El interes desde tempranas edades por el deporte

El Control

En primer lugar llevar el control de nosotros mismos para llegar a la autoconfianza y poder controla nuestra confianza de la mejor manera de una forma sana sin dañar al otro deportista abusando de la autoconfianza. Lucea, J. D. (2005).La cual sirvió como apoyo para sacar mis propios argumentos.

Estrategias para entrenamientos

- En los entrenamientos realizar ejercicios que el niño pueda controlar
- La explicación de los ejercicios claros consisos y presisos
- Competiciones, partidos de prueba
- Tener buena conducta y que se respeten entre compañeros
- Esfuerzos para conseguir resultados
- Valorar las decisiones
- Desarrollar el control en los niños
- La motivación y control para la practica deportiva. Lucea, J. D. (2005).La cual sirvio como apoyo para sacar mis propios argumentos.

La Autoconfianza

Es la certeza o confianza que es propia de cada uno de los deportistas para cumplir sus sueños. Es el interés del niño por entrenar y si lo practica un deporte llegar al éxito. Tapia, J. A. (1998). La cual sirvió como apoyo para sacar mis propios argumentos

LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL

El fútbol un deporte colectivo

Yagüe, J., & Caminero, F. (1997). Fútbol: una propuesta curricular a través del juego. “Es evidente que el fútbol es un deporte de asociación, de cooperación-oposición. Una definición de fútbol, basada en lo que hace pruebas de deporte colectivo, sería la siguiente: el fútbol es un deporte que supone una actividad física de carácter socio motriz en la que la incertidumbre de su actuación puede venir tanto de adversarios directos, como del medio en que se desarrolla, como de la presencia de compañeros de equipo”

El fútbol es un deporte colectivo porque dentro de la institución que representa existe un excelente trabajo en equipo una buena relación entre profesor de educación física y estudiante porque los niños deben trabajar mediante juegos para mejorar su sicomotricidad desde edades tempranas y educarles física y mentalmente.

El fútbol un deporte de contacto

Yagüe, J., & Caminero, F. (1997). Fútbol: una propuesta curricular a través del juego. “El fútbol, es un deporte donde los jugadores se encuentran inmersos en una constante disputa por el balón. En el transcurso de un partido, el juego se interrumpe y reanuda aproximadamente unas 120 veces. En la reanudación y en las demás acciones de juego de lucha constante por la posesión del balón propicia que los jugadores salten, caigan, disputen, choquen..... todo ello dentro de las reglas del propio juego. El entrenador/educador debe ayudar a sus jugadores a superar este tipo de problemas, acostumbándolos al contacto con los adversarios, con el balón y el menor medida con el suelo”

Si el fútbol es un deporte de contacto porque en la disputa con el balón siempre va a ver un choque u empujón, es la decisión del árbitro interrumpir la jugada y sancionar o dejar que siga el juego. Los jugadores por conseguir el balón chocan, empujan, saltan, caen, barren al adversario pero el director

El fútbol, un deporte de balón

Yagüe, J., & Caminero, F. (1997). Fútbol: una propuesta curricular a través del juego la forma esférica del balón y, por su puesto. El control y el manejo del balón es fundamental para dar continuidad al juego, pero el dominio del gesto estará siempre en función del pensamiento táctico, y por lo tanto al servicio de la solución de las diferentes situaciones de juego.

El balón es esférico y sirve para realizar ejercicios de control del balón, conducción del balón y desarrollar el manejo de los 2 hemisferios de una forma eficaz por que en los niños de séptimo año de educación general básica a enseñales de una forma adecuada y organizada para desarrollar los fundamentos técnicos del futbol desde sus inicios deportivos.

El Terreno de juego

Yagüe, J., & Caminero, F. (1997). Fútbol: una propuesta curricular a través del juego. “El campo de juego será un rectángulo de una longitud máxima de 120m y mínimo de 90m y de una anchura no mayor de 90m ni menor de 45m. El espacio de juego está dividido en subespecies, en los cuales se otorgan o se quitan unos privilegios que condicionan el comportamiento motor de los jugadores como el área de meta, de penalti y de esquina. El espacio de juego de fútbol es un espacio estable y estandarizado, no presentando incertidumbre para los jugadores”.

Antes de enseñar los fundamentos técnicos del futbol que es la cancha, estadio, terreno de juego cuáles son sus dimensiones: una longitud de 120 metros máximo y mínimo 90m, la anchura no mayor de 90 metros y menor de 45m. tiene área de meta, penal y de esquina.

Los compañeros y adversarios

Yagüe, J., & Caminero, F. (1997). “Fútbol: una propuesta curricular a través del juego. Los jugadores se agrupan formando dos equipos enfrentándolos para conseguir el objetivo. Cada plantel deportivo tiene 11 jugadores , de los cuales uno jugara de portero, y llevará una vestimenta diferente al resto de jugadores”.

En un partido de fútbol existe 22 jugadores 11 de un equipo y 11 jugadores de un equipo adversario, 4 jueces, un inspector, un equipo es conformado por un arquero, defensas, medio campistas y delanteros.

El móvil o balón de futbol

Yagüe, J., & Caminero, F. (1997). Fútbol: una propuesta curricular a través del juego. El balón es el que separa y une a los jugadores. Se lo disputan y sirve de lazo a la acción como “principio mediador del juego”. Será esférico y en su confección no se empleara ningún material que pueda construir un peligro para los jugadores. El balón va a ser un elemento básico en el desarrollo de la acción de juego, ya que según esté en posesión de uno u otro equipo, las funciones serán diferentes.

El fútbol se lo puede enseñar mediante juegos con un buen método de enseñanza planificando las clases de una forma organizada haciéndonos querer por los niños, que la enseñanza sea de una manera motivadora para que los niños lleguen a practicar el deporte en este caso el fútbol.

Los Fundamentos Técnicos

Son los movimientos que se practica en la actividad deportiva para desarrollar los ejercicios adecuados a la disciplina que se la va a practicar. En este caso los deportes colectivos como lo es el fútbol. Baloncesto, voleibol, balonmano los fundamentos técnicos se los debe practicar desde tempranas edades para que el niño desarrolle su actividad motriz de una forma eficiente. Ojeda. Luis (2010).

Los fundamentos se dividen en 4 partes fundamentales

Física.- esto es el estado físico en que se encuentra el niño para comenzar a trabajar de una forma ordenada y poder enseñar los movimientos de una mejor manera para que pueda desenvolverse en la cancha de fútbol y pueda desempeñar su papel. Ojeda. Luis (2010).

Técnica.- son las habilidades innatas de cada uno de los niños, algunos niños tienen la habilidad excelentemente desarrollada pero hay niños que no tienen desarrollada sus habilidades pero hacen el esfuerzo por aprender porque les gusta jugar el fútbol. En mucho de los casos los equipos se vuelven dependientes porque esperan que los niños que tienen bien desarrolladas sus habilidades motoras les resuelvan el partido, yo pienso que un equipo debe ser independiente no depender de ninguna estrella trabajar de una forma dirigida y organizada para no depender de ningún miembro del equipo. Ojeda. Luis (2010).

Táctica.- son los sistemas o métodos para desarrollar una idea esto lo desarrolla el entrenador del equipo o el preparador físico esto lo prepara durante la semana de entrenamiento para preparar una táctica adecuada corregir los errores y poderlo ejecutar en el momento exacto del encuentro deportivo. Ojeda. Luis (2010).

Psicológica.- es el autoestima que tiene el niño es decir el estado de ánimo y la parte mental porque de que sirve tener un excelente técnica o táctica si no está preparado psicológicamente, el entrenador debe trabajar en el aspecto psicológico de cada niño para que supere sus miedos y pueda rendir al máximo. Ojeda. Luis (2010).

Edad de 10 a 12 años

Fase de transmisión de los elementos básicos de la técnica del fútbol

Benedek, E. (2006). *Fútbol infantil*. Si los niños en los años anteriores han llegado a amar los juegos de balón en general y el fútbol en particular, se les puede más

fácilmente llevar al entrenamiento de fútbol. Estos niños sin duda tienen ventajas sobre aquellos que descubren el balón a esta edad. A los niños les gusta jugar y moverse libremente. Pero para su desarrollo dirigido y equilibrado es necesaria también la aplicación de actividades ordenadas, ya que la coordinación motriz, la armonía de la musculatura, las cualidades físicas empiezan a desarrollarse rápidamente.

Los niños aman el deporte especialmente el fútbol, y se los puede entrenar a los niños de los séptimos años de educación general básica porque a todos los niños les gusta jugar con el balón, los niños no se cansan y se mueven con facilidad. En esta edad empiezan a crecer y ha desarrollar los músculos.

Benedek, E. (2006). Fútbol infantil. a esta edad como la mejor edad de aprendizaje motora. Las extremidades- sobre todo las piernas crecen, su masa y fuerza muscular aumenta paulatinamente. Anqué los movimientos de la fuerza explosiva cansan rápidamente el cuerpo, se recupera también enseguida tras la carga, se puede ser muy exigente con los niños de 10 a 12 años con respecto a la velocidad, habilidad y resistencia.

Esta es la mejor edad para desarrollar el aprendizaje motor, crecen sus piernas comienza a evolucionar su masa muscular, se debe trabajar de una forma ordenada o con juegos la velocidad, fuerza y flexibilidad para desarrollar sus habilidades, también se trabaja los elementos técnicos en los niños, el gesto motor, formar jugadas.

Benedek, E. (2006). Fútbol infantil. El desarrollo de las capacidades físicas se combina paulatinamente con los elementos técnicos-tácticos. Visto desde el ángulo pedagógico, es importante que se den cuenta de lo necesario que es un comportamiento disciplinado, del cumplimiento de las reglas, del comportamiento correcto con sus compañeros de juego y con el contrario. Unos comportamientos básicos consolidados de tal modo influyen positivamente en el rendimiento. Los niños luchan con ánimo, con riesgo y el interés del equipo. Esencial es también el desarrollo de las cualidades volitivas: la ambición, la perseverancia y la adaptación y unas costumbres de un modo de vida deportivo.

Las capacidades físicas se las trabaja de una manera continua para mejorar la técnica y táctica en los niños, se lo debe impartir con disciplina, el profesor debe tener un elevado autoestima para que contagie de un animo a sus estudiantes, y en todo deporte enseñarles el juego limpio.

Enseñanza de la técnica a la edad de 10 a 12 años

Benedek, E. (2006). "Fútbol infantil Continuación de la transmisión de los conocimientos básicos del fútbol; Formación de la coordinación gruesa y fina de los movimientos de nuevos elementos técnicos".

Como por ejemplo:

- Golpeo con el empeine total y con el empeine exterior, recepción del balón con el empeine total exterior
- Recepción del balón a bote pronto con la parte interior y exterior del pie, con el pecho y con el muslo
- Enseñanza del juego de cabeza estático y en salto hacia delante y lateral
- Conducción del balón con la parte interior y exterior así como con cambios de dirección y de ritmo (en forma de ejercicios complejos)
- Fintas: Regatear a un contrario pasivo; recepción del balón tras finta
- Recepción del balón bajo presión activa de un contacto
- Saque de banda en posición de pie. Benedek, E. (2006). La cual sirvió como apoyo para sacar mis propios argumentos.

Contacto con el balón

Ortiz, E. (2013).

- Pie: es el más utilizado en el fútbol, lleva el peso del cuerpo y permite la locomoción
- Planta de pie: sirve para parar el balón, conducir, pasar, driblear
- Empeine: parte superior del pie, sirve para ejecutar el pase, rematar al arco
- Borde interno.- parte interna del pie a la altura del dedo gordo, sirve para controlar, dirigir, pasar el balón
- Borde externo.- sirve para realizar pases, remates, conducción del balón, tiros libres con efecto

- Punta.- Esto usualmente es utilizado por niños que no han desarrollado los fundamentos sirve para los rechazos, pases, remates
- Taco.- esto de lo utiliza para realizar rabonas, pases, jugadas de lujo

Control del balón

Benedek, E. (2006). *Fútbol infantil*. “La velocidad en las acciones es característica del fútbol moderno. Pero también existen numerosas situaciones de juego que requieren otras resoluciones tácticas y medios que únicamente el de hacer rápido el juego. El control del balón individual y colectivo, la conducción, regates y driblings son más útiles en este caso”.

El pie permite dar precisión para controlar el balón en el niño debemos desarrollar ejercicios generales y específicos y enseñarles por medio de juegos para que tengan un mayor grado de control del balón.

Conducción del balón

Son los desplazamientos que el niño joven adulto realiza en su contacto con el balón. La conducción del balón se lo debe realizar en edades tempranas, consiste en el movimiento que realiza el pie en contacto con balón en este caso el niño inyecta la fuerza, velocidad y con ayuda de su profesor guía prepararle de una forma adecuada para que el niño desarrolle sus habilidades motrices de una forma adecuada. López (2012).

La conducción se la puede realizar de la siguiente manera:

Parte externa del pie.- la parte corporal va hacia afuera, el pie que va conduciendo el balón hacia la parte de adentro del pie, rodilla recta, el tobillo va hacia dentro y con la parte externa del pie conducimos el balón

Parte interna del pie.- parte desde una posición paralela del cuerpo. Es la parte inferior del empeine en el momento de la conducción del balón el pie y la punta del

pie va hacia fuera este tipo de conducción es la más empleada por los niños. Porque se les hace fácil el contacto del balón con el pie.

Empeine.- se la realiza desde una parte paralela del cuerpo, es la conducción del balón con toda la parte del empeine es un poco complicado pero nada difícil, los pases son ejecutados con el empeine.

Punta de pie.- parte desde una posición paralela, se conduce el balón con el dedo gordo del pie esta conducción es la más confusa para los niños porque se confunden con la conducción del borde interno pero el profesor de educación física debe corregir estos errores.

Planta del pie.- parte desde una posición paralela, esta conducción se la realiza para jugadas donde no existe mucha presión por el rival o para proteger el balón de un adversario.

En línea recta.- parte desde una posición inicial el niño debe conducir el balón en una recta ya sea para atacar o defender el cuerpo debe estar paralelo con el pie relajado para realizar estos movimientos.

Muslo pecho y cabeza.- este tipo de conducción se la realiza en jugadas aéreas donde el muslo, pecho y la cabeza se las utiliza para realizar jugadas de lujo o para recibir un balón alto

En zig zag .- consiste en conducir el balón en desplazamientos laterales hacia la derecha e izquierda. Es recomendable en esta conducción ocupar los dos hemisferios y concentrarse, si se lo puede este ejercicio se lo realiza sin mirar al piso, se lo enseña mirando hacia delante, para que el niño gane orientación y en el momento del partido burle a sus adversarios con mucha facilidad.

Cambios de dirección.- parte desde una posición inicial en la conducción el pie derecho circunvala el balón y golpea con la parte externa del balón y lo conduce de igual manera el mismo proceso con el pie izquierdo.

Cambios de frente.- esto se da cuando hay mucha marca por un carril el marca punta o carrilero realiza un pase largo hacia el otro lado de del carril eso se lo conoce como cambios de frente

Pases con el balón

Es la acción que realiza un jugador enviando o tocando el balón a otro compañero adversario. El partido se lo puede jugar a un pase dos pases o tres pases o más pases según el grado de dificultad que se presente en el partido. Lo ideal sería enseñar a los niños a jugar a uno y dos pases para que socialicen el juego colectivo. Sans A y Frattarola C.(2009)

Pases según el trayecto

P. Cortos.- son los pases que son realizados en distancias pequeñas en 1,2,3 metros o en espacios reducidos en la cancha estos pases se los ejecuta para atacar al equipo contrincante o para definir un resultado.

P. Largos.- son los pases que se realizan es distancias grandes en 20,30 o más metros como un cambio de frente, un despeje o un contrataque.

P. medianos.- son los pases que se realizan a media distancia de 10 a 15 metros de igual forma para un ataque un despeje o para dar en juego en la mitad de cancha, para un centro.

Según su altura

A ras del suelo.- Es cuando el contacto de balón va a ras del suelo, esto nos sirve para mejorar la habilidad técnica en los niños

A media altura.- esto se da cuando el dominio del balón va a la altura de la cintura se lo utiliza para pases a media altura.

Por elevación.- esto se da cuando los pases que trasmite un compañero son altos y el que recepta el balón lo hace de una forma adecuada, en la jugadas de despeje, centros o pases altos ahí depende de la habilidad motora de cada jugador.

Pases

Bangsbo, J., & Peitersen, B. (2007). *FÚTBOL. Jugar en ataque*. Editorial Paidotribo. la acción de pasar es la que más veces se presenta en el fútbol. A lo largo de un partido puede llegar a producirse hasta 800 pases. Dar un pase correcto a otro jugador es un factor básico en el juego. Para que se produzca un pase certero es necesario tener una técnica de pases adecuada sin embargo, una buena técnica de pase no garantiza que el pase sea útil. Un buen pase se caracteriza por ser preciso, jugado con la velocidad correcta y realizado en el momento adecuado. La calidad del pase se muestra según su utilidad para el jugador que lo recibe.

Bangsbo, J., & Peitersen, B. (2007) Precisión en el pase significa que el compañero de juego recibe el balón de forma que puede seguir avanzando normalmente, o que recibe el balón en una zona libre en la que puede ir acercándose al balón sin tener que interrumpir su ritmo de avance. El balón debe ser lanzado hacia el pie con el que el jugador pueda jugar mejor y/o sobre el lado que permita al jugador una dirección de movimiento adecuada.

Los niños pueden llegar a tener un mínimo de pases realizados en los partidos pero yo como profesor de educación física debo enseñar correctamente a manejar los fundamentos de fútbol para que los niños sigan el proceso de enseñanza aprendizaje y puedan ejecutar de una forma adecuada los encuentros deportivos, explicarles a los niños que existen pases cortos y se los realiza en pequeños espacios como puede ser el uno-dos para definir una jugada u resultado. Pases largos que se los realiza en espacios largos como puede ser los cambios de frente para atacar a para despejar las marcas del adversario. Pases con dificultad son los pases divididos o mal ejecutados estos pases los puede ganar el jugador del equipo A o el del B son pases fallidos en muchos de los casos puede haber lección en

disputa con el balón. Para que el pase sea correctamente ejecutado el profesor de educación física debe trabajar en la parte técnica para que el niño desde muy tempranas edades desarrolle sus habilidades. El pase debe ser exacto y ejecutado en el momento correcto. Si el pase es exacto hacia su compañero va a generar ataque y peligro al equipo adversario

Tipo de Disparos a la Portería

Ojeda. Luis (2010).

Borde interno.- este disparo se lo ejecuta al partero con una gran técnica para burlar al portero

Borde externo.- este disparo se lo ejecuta con la parte de fuera del pie, es conocido como tres dedos, el balón al partir del pie hace un efecto.

Empeine.- este disparo es utilizado solo por muy pocas personas, se lo puede ejecutar en un tiro libre en un tiro al arco o para ejecutar un penal.

Volea.- consiste en no dejar que tenga contacto con el piso es un tiro al aire, esto puede suceder desde un centro a media altura, o con elevación el delantero ejecuta el disparo con gran potencia.

Saque de esquina.- el disparo depende de la persona encargada a cobrar los tiros de esquina, al primer palo, o segundo palo, muchas de las veces ejecutan goles desde el saque de esquina.

Chilena.- este es ejecutado de espaldas al arco sin dejar caer el balón el jugador debe calcular la distancia impulsarse hacia atrás y tener contacto con el balón y disparar hacia el arco. Esto depende de la habilidad del jugador.

Tijera.- este disparo es ejecutado desplazando el cuerpo al aire hacia la derecha u izquierda sin dejar caer el balón los pies juegan un ligero movimiento en el aire el un pie no tiene contacto solo se impulsa el otro pie saqué el disparo con gran potencia hacia la portería.

Vaselina.- este disparo es ejecutado por elevación, es burlar a los defensas y al arquero con un disparo alto y conseguir el gol o es conocido como medirle el porte al portero.

A borde pronto.- este disparo es ejecutado por el delantero de una forma rápida

Tiro raso.- este disparo tiene contacto con el piso es decir a ras del piso este disparo se lo realiza al arco para dificultar la atajada del portero.

Tiro cruzado.- este tiro es muy utilizado para disparar al arco si atacamos por el lado derecho el disparo cruzado debe ir hacia la izquierda o viceversa si atacamos por la izquierda el tiro cruzado debe ir hacia la derecha.

Lanzamiento de falta.- este disparo se lo realiza desde afuera del área es conocido como tiro libre se lo ejecuta desde unos 19, 20, 25, o más metros.

Penalti.- esta jugada sucede cuando ha sucedido una falta dentro del área, se lo conoce como penalti este disparo es ejecutado desde los 11 metro o 12 pasos contados por el árbitro central.

Con la cabeza frontal.- esto se lo ejecuta en un centro se gana la posición de los defensas y se cabecea de forma frontal hacia el arco el cabeceo debe ser apuntado hacia el piso para que sea difícil de atajar por el portero.

Cabeceo hacia atrás.-este tipo de cabeceo se lo realiza para hacer jugadas o colocar pases a gol, o por la viveza de un delantero puede anotar un gol cabeceando hacia atrás.

Cabeceo en plancha.- es conocido como palomita, cuando el centro es ejecutado a media altura y el delantero no llega con el pie se desliza hacia delante para cabecear a la portería en forma de palomita. Ojeda. Luis (2010). La cual sirvió como apoyo para sacar mis propios argumentos

Fundamentación Teórica de la variable Dependiente

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

En el proceso de enseñanza aprendizaje el profesor de educación física debe planificar su plan anual, plan mensual, plan de clase para que en el momento de impartir sus conocimientos lo realice de una manera adecuada. Muchos de los profesores de educación física dan sus clases de una manera empírica, se las inventan, las clases son tradicionalistas, poco motivadoras para evitar todas estas falencias el profesor debe planificar controlar y dirigir sus clases con excelencia, Font, C. M., Badia, M. C., i Muntada, M. C., Muñoz, M. P., & Cabaní, M. L. P. (1994). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. La cual sirvió como apoyo para sacar mis propios argumentos

Como planificar el plan de clase

Plan Curricular (2012).

- Buscar una institución donde se va a realizar la planificación
- En qué año va a realizar la planificación
- El área de cultura física
- Especialidad cultura física
- Asignatura cultura física
- Fecha de la planificación
- Tiempo hora clase
- Nombre de la unidad Movimientos Naturales

- Practicante Andrés Escobar
- Tema: Caminar

Objetivo: Desarrollar las posibilidades de caminar, correr, saltar, lanzar y flotar en el medio acuático, a fin de mejorar el desempeño de sus actividades y fomentar la confianza y la seguridad en sí mismo.

DESTREZAS

Caminar y correr a diferentes ritmos y velocidades, desplazándose en diferentes direcciones y desde diferentes posiciones.

CONTENIDOS

- Introducción del Tema
- Técnicas para caminar
- Ejercicios para ejecutar la caminata
- Coordinación de brazos y piernas.

ACTIVIDADES

CONOCIMIENTOS

***Cognitivos**

Dialogo y comprensión del tema.

***Procedimentales**

Calentamiento general y específico aplicando la técnica.

***Actitudinales**

Crear una actitud positiva con el estudiante

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Patio
- Silbato
- Conos

EVALUACIÓN

- Camina y corre a diferentes ritmos, velocidades, direcciones y desde diversas posiciones.
- Aplica técnicas para mejorar la coordinación de brazos y piernas en la caminata.

OBSERVACIONES

En caso de haber detallar

FIRMAS.

CAPACIDADES MOTRICES

Son los movimientos que realiza el niño en todo momento como caminar correr saltar, ect

Lucea, J. D. (1999). *“La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas”*

Esquemas motores

Caminar

Cuando el niño se pone de pie y empieza caminar este es el primer esquema es uno de los más fundamentales. El profesor de educación física debe observar y en sus clases enseñar y corregir el caminar y enseñarle a niño ha desplazarse sin dificultades. Lucea, J. D. (1999).

Correr

Es el control que el niño tiene con el movimiento y la coordinación del brazo con el pie es importante corregir la coordinación en tempranas edades. Tener mucho en cuenta que el niño corre al máximo y como consecuencia va a presentar un gasto energético. Lucea, J. D. (1999).

Saltar

Es la coordinación y control del movimiento, es impulsar hacia arriba el cuerpo, el grado de dificultad del salto es de acuerdo a la edad del niño la complejidad, el esquema corporal. El profesor debe enseñar a ejecutar los saltos mediante los juegos lúdicos hacia abajo, en longitud, y altura, gracias a los saltos podemos evitar que los niños tengan miedo. Lucea, J. D. (1999).

Coger lanzar golpear

Es la acción de golpear, lanzar y coger es el reflejo que presenta el niño en los movimientos como dijo Piaget a un estímulo una respuesta. En estos patrones motores por necesidad empiezan a desarrollar estos movimientos desde tempranas edades hasta que la etapa de su iniciación deportiva empiezan a dominar de una forma excelente un juego o deporte en este caso aprende a receptar un balón de fútbol con el pie, a lanzar un balón en el saque lateral y golpear o patear el balón

hacia el objetivo que es el arco, aprende a coordinar con los elementos corporales coordinación ojo mano y ojo pie. Lucea, J. D. (1999).

Rodar y reptar

Estos movimientos los realiza el niño en los primeros meses, son los desplazamientos ejecutados por el niño, el niño en su periodo de iniciación deportiva adquiere nuevas experiencias en rodar y reptar. La acción de rodar tiene que ver con procesos sensitivos y perceptivos aquí en esta edad entra la orientación, giros hacia la derecha e izquierda. Lucea, J. D. (1999).

Trepar

Estos movimientos son de reflejo, trepar es importante para el desarrollo motor para que el niño tenga se le facilite la valentía y el desafío, es importante que el niño tenga un buen desarrollo de técnica para ejecutar estos esquemas se debe realizar ejercicios específicos de trepar con ayuda de un profesor de educación física los materiales que podemos utilizar son colchonetas, escaleras, cuerdas, estructuras. Lucea, J. D. (1999).

LA INICIACIÓN DEPORTIVA

El concepto de iniciación deportiva

Sánchez, D. B., & Ramírez, F. A. (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Lo hacemos de una perspectiva pedagógica. Si bien, es un concepto ampliamente definido en la bibliografía especializada (Sánchez Bañuelos, 1986; Blázquez, 1986 y Hernández moreno, 1986) y en el que el común denominador lo constituye acepta y es un proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una actividad físico deportivo, “Tradicionalmente, se conoce con el nombre de iniciación deportiva el período en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de unos o varios deportes” (Blásquez,1986).

El actor menciona que es un proceso cronológico donde el niño toma contacto con el deporte y con la educación física, es el periodo donde el niño aprende o practica deportes desde temprana edades.

Según el diccionario de las ciencias del deporte (1992) la iniciación es un “proceso ceremonial que indica que las personas adquieren una nueva posición o una nueva pertenencia a un grupo. Los procesos de iniciación deben indicar, independientemente de los pasos de aprendizaje que una persona determinada cumple ciertas exigencias ligadas a su estatus o específicas.

La iniciación deportiva es entrarse a un grupo aprender y convivir ya sea en una escuela, en un colegio o en club ahí el niño aprende a socializar con la sociedad con el deporte ya sea en las pruebas de pista, o en un partido de fútbol.

Para Sánchez Bañuelos (1986) “un individuo está iniciando cuando Es capaz de tener una operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en la situación de juego o competición”.

Para Hernández Moreno (1988) “el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo con adecuación a su estructura funcional”, “...un individuo está iniciando en un deporte cuando, tras un proceso de aprendizaje, adquiere los patrones básicos requeridos por la motricidad específica y especializada de un deporte”

La iniciación deportiva es un proceso planificado, dirigido y organizado donde el guía, entrenador, preparador físico, profesor de educación física debe enseñar desde muy tempranas edades la motricidad, la coordinación, juegos para que el niño aprenda de una forma adecuada, el niño tiene que aprender una técnica acorde al deporte que está practicando.

Román, P. Á. L., Sánchez, J. Á. H., & Lara, M. J. (2003). “Prescripción del ejercicio físico para la salud en la edad escolar. Podemos descolgar la iniciación deportiva de los niños y niñas según los criterios expuestos por Año (1997), y Martín, citado en Hahn (1988). En la tabla 2.3 se recogen las siguientes fases con con sus consiguientes propuestas metodológica”

Fase preescolar desde los 12 meses hasta los 6 años de edad

Cabe recalcar que la primera enseñanza empieza en la casa, los padres de familia no deben interrumpir la psicomotricidad de los niños existen ejemplos claros donde interrumpen el desarrollo de niño porque empieza a gatear y no le dejan porque se ensucia la ropa otro ejemplo empieza a escribir sus primeras letras con la mano izquierda la mano que el niño domina los padres miran eso y le imponen a que escriba con la mano derecha cuando lo ideal sería enseñarle a escribir con las 2 manos de igual forma para comer otro ejemplo basado en el deporte el niño empieza a patear el balón con el pie izquierdo y le imponen los padres que pateen con el pie derecho y el niño por querer de él era izquierdo cuando lo ideal sería enseñarle a patear con las 2 piernas derecha e izquierda, se han presentado casos que el niño en sus extremidades superiores es derecho es decir come escribe con la mano derecha pero de sus extremidades inferiores es izquierdo maneja los fundamentos con el pie izquierdo es normal o viceversa es algo normal. Es importante tener conocimiento y enseñarle al niño que maneje sus extremidades superiores como inferiores tanto derecho como izquierdo eso sería lo ideal para que maneje sus dos hemisferios. Román, P. Á. L., Sánchez, J. Á. H., & Lara, M. J. (2003).

Las habilidades básicas del niño es enseñarle a tener una buena postura cuando camina, una vez que camine de una forma adecuada enseñarle a correr de una forma moderada hasta que domine iniciar la corrección de errores la coordinación de brazo pie esto se lo debe enseñar mediante juegos como por ejemplo el gato y el ratón, enseñarle ejercicios para ejecutar los saltos se lo puede enseñar con una ula, con una cuerda o con su bastón, de igual forma enséñale ejercicios básicos para enseñarle a ejecutar los lanzamientos con un papel reciclado, una pelota de 15. De igual manera la recepción se la puede trabajar con una pelota saltarina. Un pelota con papel reciclado una pelota de 15 o un balón de fútbol de esa manera se puede realizar la recepción, estos ejercicios se los puede realizar en un pasa manos, los giros son esenciales nos va ha servir toda la vida se lo realiza

ejercicios de orientación hacia el lado derecho e izquierdo. Román, P. Á. L., Sánchez, J. Á. H., & Lara, M. J. (2003).

Fase de la escuela de 6, 9 y 10 años.

En esta fase comienzan los juegos aquí el niño puede realizar actividad deportiva donde el profesor de educación física pone las variantes y las reglas en los juegos, para que el niño aprenda a realizar actividad física. El niño gana conocimiento en la práctica de actividades deportivas y las habilidades motrices se les enseña en el fútbol, la conducción y los pases, en el baloncesto se les enseña el boteo y la conducción con implementos de adaptación para que los niños. En esta fase los niños pueden realizar movimientos gimnásticos básicos el niño empieza a desarrollar sus capacidades físicas de una forma moderada mediante el juego, el profesor de educación física puede realizar competencias sin trascendencia porque los niños se interesan más por el deporte. Román, P. Á. L., Sánchez, J. Á. H., & Lara, M. J. (2003).

Fase final del periodo escolar primario de 10 a 12 años

En esta fase se basa mi investigación sobre la iniciación deportiva es el proceso que gracias a una buena pedagogía impartida por el profesor de educación física el niño aprenda a visualizar de una forma diferente es decir con clases dinámicas llenas de motivación que el profesor llegue al interaprendizaje con el estudiante. Con una buena relación laboral entre profesor de educación física y estudiante el profesor empieza el entrenamiento coordinado el niño empieza su iniciación deportiva gracias a una preparación sistemática luego de esto empieza la competición en donde el docente motiva y visualiza lo positivo y lo negativo, lo positivo lo mejora, lo negativo lo corrige, luego de una iniciación, del entrenamiento, la competición empieza la designación inicial del deportista. Una vez cumplido todos estos parámetros inicia el trabajo coordinado de la técnica deportiva, en este caso el proyecto de tesis se basa en los fundamentos técnicos del fútbol de una manera de inició después ir incrementando la exigencia física de

los niños de acuerdo a las capacidades de los niños. Román, P. Á. L., Sánchez, J. Á. H., & Lara, M. J. (2003).

Fase de 12 a 16 años orientación deportiva

En esta etapa de la pubertad empieza de una manera sistematizada el entrenamiento deportivo el entrenamiento debe ser constante pero sin tanta exigencia en el rendimiento en el momento de la competición debe haber por parte del profesor de educación física una motivación el estudiante debe tener un control de la mente para ejecutar un movimiento corporal para enseñar la técnica y que los estudiantes desarrollen sus habilidades generales como específicas el trabajo en los fundamentos del fútbol no se lo debe exagerar porque el estudiante se cansa el profesor debe variar sus clases y trabajar con actividades deportivas similares. Román, P. Á. L., Sánchez, J. Á. H., & Lara, M. J. (2003).

Fase adolescente de 15 a 18 años especialización y perfeccionamiento

En esta etapa el adolescente elige un deporte y lo practica de una forma constante se especializa solo en esa disciplina deportiva el entrenador o el profesor de educación física, el entrenador o profesor debe planificar para ese atleta, preparar su tabla de entrenamiento solo para ese atleta, su tabla nutricional, el atleta debe entrenar con constancia para la competición y seguir esforzándose para alcanzar el alto rendimiento. Román, P. Á. L., Sánchez, J. Á. H., & Lara, M. J. (2003).

Iniciación al fútbol

Haro, G. V., Rodríguez, R. C. R., & Ortega, J. P. (2012). *Metodología de enseñanza en el fútbol basada en la implicación cognitiva del jugador*. Wanceulen SL. En primer lugar, pero sin ánimo de extendernos a este respecto, De la Torre y Velázquez (2001:59) nos vienen a decir que aunque pueda parecer a primera vista que el concepto “iniciación deportiva” posee un campo semántico claro y preciso, que remite al aprendizaje de los aspectos técnicos, tácticas y reglamentarios de una o de varias modalidades deportivas, en realidad es una expresión bastante más compleja cuyo significado y sentido y rebasa ampliamente el mero aprendizaje de tales aspectos.

La iniciación deportiva en el fútbol es la etapa donde el niño comienza a querer este deporte, es la labor donde el docente de cultura física donde enseña la pedagogía y depende mucho de cómo la enseñe para que el niño quiera y lo practique el deporte y llegue a dominar en este caso la técnica del fútbol para esto de funcionar una buena comunicación entre docente y estudiante para que el niño desarrolle en óptimas condiciones el aprendizaje.

Gracias a los fundamentos técnicos del fútbol en la iniciación deportiva el niño aprende las habilidades consigue dominio y las perfecciona. Podemos mencionar que para enseñar los fundamentos el estudiante tiene que cumplir etapas o fases y la iniciación deportiva se encuentra en la fase final del periodo escolar en las edades de 10 a 12 años inicia su vida deportiva y sigue con frecuencia entrenando puede llegar al perfeccionamiento.

Haro, G. V., Rodríguez, R. C. R., & Ortega, J. P. (2012). Metodología de enseñanza en el fútbol basada en la implicación cognitiva del jugador. Wanceulen SL.” Proceso de aprendizaje cognitivo y motriz de un juego deportivo, que alcanza su objetivo con el dominio básico de las habilidades técnicas y con el desarrollo de la capacidad de actuación estratégica de un individuo”.

Aspectos importantes para la iniciación deportiva

Haro, G. V., Rodríguez, R. C. R., & Ortega, J. P. (2012).

- La coordinación y la motricidad en los niños
- Las variantes en deporte que se lo va a enseñar en la iniciación
- el método y la pedagogía en la ejecución de la enseñanza-aprendizaje

Hábitos en la iniciación deportiva

- Recreación deportiva
- Competitividad
- Deporte educativo

Aspectos básicos

- Clasificar las habilidades específicas del fútbol
- Como se las va a desarrollar musculo esquelético.
- Descomponer las habilidades para practicarlas
- Intervención del entrenador en la practica

Características de 8 a 12 años

- Antes de trabajar hay que conocer al material humano a quien se le va impartir los conocimientos
- El respeto tanto del profesor de educación física como de los niños, conocer el entorno, a la familia, la escuela, la residencia donde vive
- Conocer la morfología de los niños, no aplicar cargas en los entrenamientos
- Entorno en la infancia, edad cronologica, edad biológica
- La evolución del niño tiene 2 procesos
- Cuantitativo es el crecimiento del niño se multiplican las celulas
- Cualitativo la maduración, desarrollo del organismo.

Edad Cronologica, Edad Biológica En Deportistas

En estas edades los entrenadores o profesores de educación física seleccionan los talentos de una forma empirica es decir ben a un niño alto fornido y mas o menos que le guste el fútbol y lo escogen pero ben a un niño pequeño y flaco no lo escogen por su fisionomia el niño pequeño muestra interes por el fútbol es muy habil se desembuelve de una mejor manera en entrenamiento. Haro, G. V., Rodríguez, R. C. R., & Ortega, J. P. (2012).

Hoy en dia muchos de los entrenadores escogen a los jugadores por su morfologia y no dan la oportunidad a jugadores por su estatura se dejan llevar por las

apariciones muchas de las veces las apariciones engañan y no dan la oportunidad a jugadores de baja estatura que tienen un talento impresionante y en este caso la provincia de Tungurahua no da la oportunidad a jugadores de mediana estatura se deja impresionar por jugadores de alta estatura de otras provincias y en el momento de la competición no rinden. Haro, G. V., Rodríguez, R. C. R., & Ortega, J. P. (2012).

Indicadores de un niño futbolista

- Técnica, habilidad y velocidad
- Debe ser táctico
- Capacidades físicas coordinativas
- Un buen autoestima, autocontrol, fuerza de carácter

2.5 HIPÓTESIS

Los fundamentos técnicos mejoran la Iniciación deportiva del Fútbol de los séptimos años de educación general básica de la Unidad Educativa Francisco Flor

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.6.1 Variable Independiente

Los Fundamentos técnicos

2.6.2 Variable Dependiente

Iniciación deportiva

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo del presente proyecto se necesita desarrollar un contacto con los hechos reales, se necesita conocer de qué manera se están produciendo estos hechos, esto significa que se realizara una investigación de campo.

También se utilizara la investigación bibliográfica-documental ya que vamos a utilizar libros, informes técnicos, tesis de grado de diferentes actores para respaldar la investigación realizada, con la finalidad de tener documentos para comparar y analizar diferentes criterios.

3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación que se aplicara en el presente proyecto es de tipo exploratoria, descriptiva y correlacional, porque permite medir el grado de relación que existe entre la variable independiente los Fundamentos técnicos y la variable dependiente Iniciación Deportiva y es descriptiva porque nos permitió poder puntualizar el problema en tiempo y espacio.

La hipótesis esta plantada de una manera comprensible, apoyada por una población mediana que ayudará a que se desarrolle una investigación científica con la participación de actores internos y externos, para sustentar los resultados, en base a interrogantes.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población del presente proyecto de investigación está formada por niños del séptimo año de educación básica.

Muestra

El universo de estudio estará conformado por 78 estudiantes del séptimo año de educación básica por lo que no es necesario calcular la muestra.

Informantes	Frecuencia	%
Séptimos Años De Educación General Básica De La Unidad Educativa Francisco Flor	78	100
Total	78	100

Tabla N° 1 la Muestra

Fuente de Elaboración: Andrés David Escobar Castro

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADOR	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Son aquellas actividades motrices que son específicas de una actividad deportiva y que realizadas en forma adecuada hacen más eficiente el movimiento, gastando menos energía y obteniendo mejores resultados.	actividades motrices actividad deportiva movimiento	Actividades al aire libre Caminar correr saltar jugar Deportes colectivos Deportes fútbol, Baloncesto, balonmano, voleibol Movimientos básicos fundamentales Patrones motores	1 ¿Cree usted que los fundamentos Técnicos ayudan a mejorar las habilidades en el fútbol? 2 ¿Cree Usted que Practicar los fundamentos técnicos mejoran el estilo de vida de los niños? 3 ¿Su profesor de educación física ha enseñado movimientos básicos para mejorar los fundamentos Técnicos 4 ¿los profesores de educación física corrigen los errores en la enseñanza de los fundamentos técnicos de fútbol? 5 ¿ el profesor emplea juegos para mejorar la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol?	ENCUESTAS CUESTIONARIOS

Tabla N° 2 Variable Independiente: Fundamentos Técnicos

Fuente de Elaboración: Andrés David Escobar Castro

Variable Dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADOR	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición de capacidades de ejecución práctica y conocimiento de un deporte. Este conocimiento abarca desde que el individuo toma contacto con el deporte hasta que es capaz de jugarlo con adecuación a su estructura funcional.	enseñanza-aprendizaje adquisición de capacidades deporte	Estrategias metodológicas Proceso de planificación control del cuerpo técnica deportiva dominio del deporte nivel competitivo	1 ¿Cree usted que con una adecuada iniciación deportiva los niños prestarán interés por jugar fútbol? 2¿la institución tiene espacios apropiados para realizar la actividad de iniciación deportiva? 3 ¿sabe usted si el profesor de educación física planifica sus clases para enseñar la iniciación deportiva en el fútbol.? 4 ¿La práctica de Iniciación deportiva ayuda a mejorar la psicomotricidad de los niños? 5 ¿La mejor manera de enseñar los fundamentos técnicos a los niños es mediante la iniciación deportiva.?	ENCUESTAS CUESTIONARIOS

Tabla N° 3 Variable Dependiente: Iniciación deportiva

Fuente de Elaboración: Andrés David Escobar Castro

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Profundizar y conocer la realidad del tema investigado
¿De qué personas u objetos?	De la Unidad Educativa Francisco Flor
¿Sobre qué aspectos?	Mejorar Los fundamentos de Fútbol Mejorar la Iniciación deportiva
¿Quién? ¿Quiénes?	El investigador Andrés Escobar
¿Cuándo?	Durante el año lectivo 2015 -2016
¿Dónde?	En la Unidad Educativa Francisco Flor
¿Cuántas veces?	Las veces necesarias
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta y entrevista
¿Con que?	Cuestionario La tabulación de la información Ficha de observación
¿En qué situación?	Cuando el personal que esté disponible

Tabla N° 4 Recolección de la Información

Fuente de Elaboración: Andrés David Escobar Castro

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Se enumeró las preguntas del cuestionario para obtener una buena codificación que facilite el proceso de tabulación.

Después de haber realizado el cuestionario a los integrantes de la Unidad Educativa Francisco Flor, fue necesario revisarla información obtenida por los mismos para detectar errores u omisiones.

A continuación se procedió a categorizar las preguntas y tabular las respuestas mediante un sistema computarizado; para este caso utilizamos el método del CHI CUADRADO y los resultados se presentan de forma gráfica para alcanzar una mayor comprensión y fácil interpretación en función de la hipótesis planteada.

Finalmente se realizó una síntesis de los resultados que sirven para dar solución al problema objeto de estudio

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Resultado de la encuesta dirigida a: Estudiantes.

4.2 INTERPRETACIÓN DE DATOS

1.- ¿Cree usted que los fundamentos Técnicos ayudan a mejorar las habilidades en el fútbol?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	78	100%
NO	0	0%
Total	78	100%

Tabla N° 5 Los fundamentos Técnicos mejoran las habilidades.

Fuente: Encuesta aplicada a séptimos años de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Investigador: Andrés David Escobar Castro



Gráfico N° 5 Los fundamentos técnicos ayudan a mejorar las habilidades

Fuente: Encuesta aplicada a séptimos años de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Investigador: Andrés David Escobar Castro

ANÁLISIS

Del 100% de saben que los fundamentos Técnicos ayudan a mejorar las habilidades en el fútbol que corresponde a los 78 estudiantes.

INTERPRETACIÓN

En su mayoría de encuestados conoce los fundamentos técnicos y saben que ayudan a mejorar las habilidades en el fútbol es decir que los estudiantes prestan interés por el fútbol.

2.- ¿Cree Usted que Practicar los fundamentos técnicos mejoran el estilo de vida de los niños?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	71	91%
NO	7	9%
TOTAL	78	100%

Tabla N° 6 Los fundamentos Técnicos mejoran el estilo de vida de los niños
Fuente: Encuesta aplicada a séptimos años de la Unidad Educativa “Francisco Flor”
Investigador: Andrés David Escobar Castro

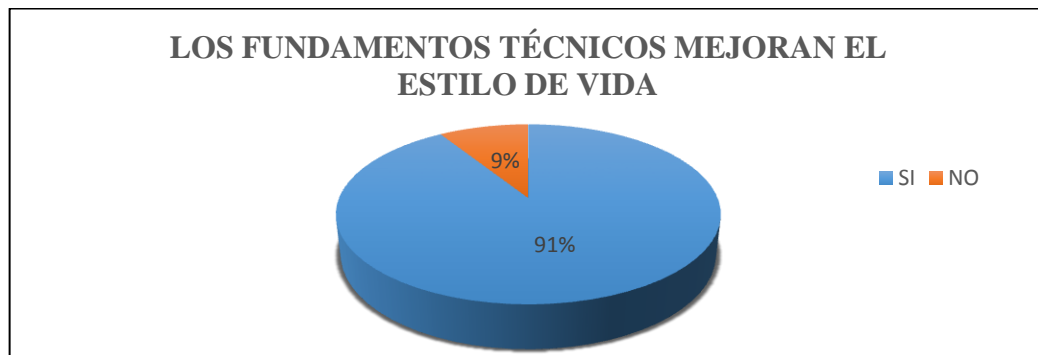


Gráfico N° 6: Los fundamentos Técnicos mejoran el estilo de vida de los niños
Fuente: Encuesta aplicada a séptimos años de la Unidad Educativa “Francisco Flor”
Investigador: Andrés David Escobar Castro

ANÁLISIS

Del 100% de encuestas el 91% los fundamentos técnicos mejoran el estilo de vida de los niños que corresponde a los 71 estudiantes y los 7 estudiantes de la institución corresponden al 9% que no están de acuerdo que los fundamentos Técnicos mejoran el estilo de vida, en su gran mayoría saben que el deporte es bueno para la salud.

INTERPRETACIÓN

De su gran mayoría de encuestados conocen que los fundamentos técnicos mejoran el estilo de vida de los niños un mínimo no están de acuerdo que el deporte es vital para la salud.

3.- ¿Su profesor de educación física ha enseñado movimientos básicos para mejorar los fundamentos Técnicos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	46	59 %
NO	32	41 %
TOTAL	78	100 %

Tabla N° 7 movimientos básicos para mejorar los fundamentos Técnicos

Fuente: Encuesta aplicada a séptimos años de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Investigador: Andrés David Escobar Castro

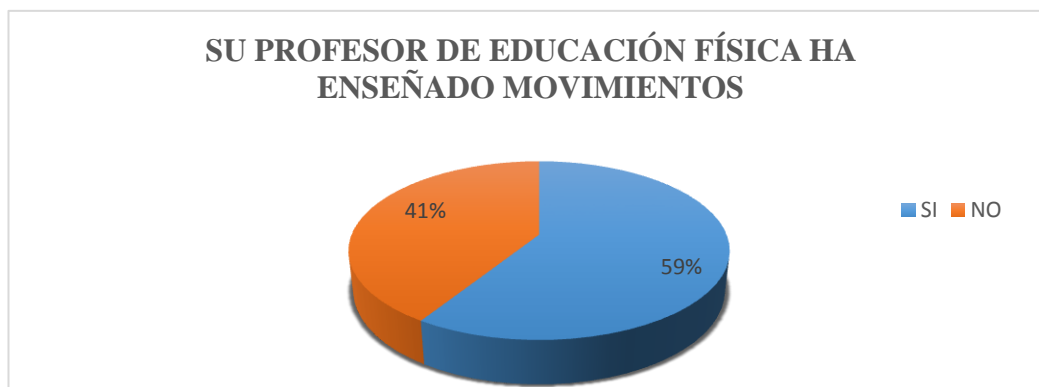


Gráfico N° 7 Movimientos básicos para mejorar los fundamentos Técnicos

Fuente: Encuesta aplicada a séptimos años de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Investigador: Andrés David Escobar Castro

ANÁLISIS

Del 100% de encuestas el 59% considera que el profesor enseña movimientos, y el 41% que no está de acuerdo que con el profesor de educación Física.

INTERPRETACIÓN

De su gran mayoría de encuestados conocen el profesor de educación Física si enseña movimientos básicos para mejorar los fundamentos técnicos y un mínimo no conocen que profesor de educación Física enseña movimientos básicos para mejorar los fundamentos técnicos.

4.- ¿los profesores de educación física corrigen los errores en la enseñanza de los fundamentos técnicos de fútbol?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	68	87 %
NO	10	13 %
TOTAL	78	100 %

Tabla N° 8 la enseñanza de los fundamentos técnicos de fútbol

Fuente: Encuesta aplicada a séptimos años de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Investigador: Andrés David Escobar Castro

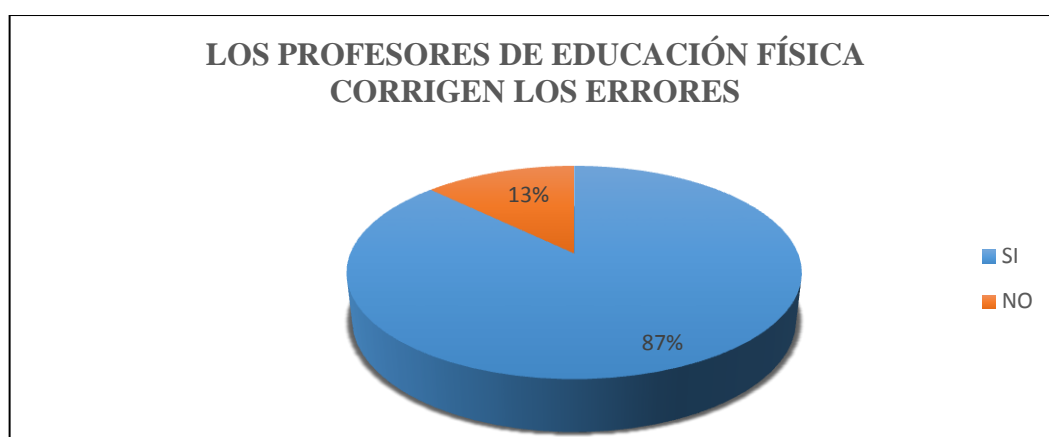


Gráfico N° 8 La enseñanza de los fundamentos técnicos de fútbol

Fuente: Encuesta aplicada a séptimos años de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Investigador: Andrés David Escobar Castro

ANÁLISIS

Del 100% de encuestas el 87% si sabe que los profesores corrigen los errores en la enseñanza de los fundamentos técnicos de fútbol, y el 13% no corrigen los errores en la enseñanza de fútbol

INTERPRETACIÓN

De su gran mayoría de encuestados conocen que los profesores de educación física corrigen los errores en la enseñanza de los fundamentos técnicos de fútbol.

5.- ¿El profesor emplea juegos para mejorar la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	37	47 %
NO	41	53 %
TOTAL	78	100 %

Tabla N° 9 El profesor emplea juegos para mejorar la enseñanza

Fuente: Encuesta aplicada a séptimos años de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Investigador: Andrés David Escobar Castro



Gráfico N° 9 El profesor emplea juegos para mejorar la enseñanza

Fuente: Encuesta aplicada a séptimos años de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Investigador: Andrés David Escobar Castro

ANÁLISIS

Del 100% de encuestas el 47.00 % saben que el profesor emplea juegos para mejorar la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol y el 53.00% que dan a conocer que el profesor de educación física no emplea juegos para el proceso de enseñanza aprendizaje.

INTERPRETACIÓN

De su gran mayoría de encuestados no saben si el profesor emplea juegos para mejorar la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol y un mínimo sabe que el profesor realiza juegos para enseñar sus clases.

6.- ¿Cree usted que con una adecuada iniciación deportiva los niños prestaran interés por jugar fútbol?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	75	96 %
NO	3	4 %
TOTAL	78	100 %

Tabla N° 10 Adecuada iniciación deportiva los niños

Fuente: Encuesta aplicada a séptimos años de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Investigador: Andrés David Escobar Castro

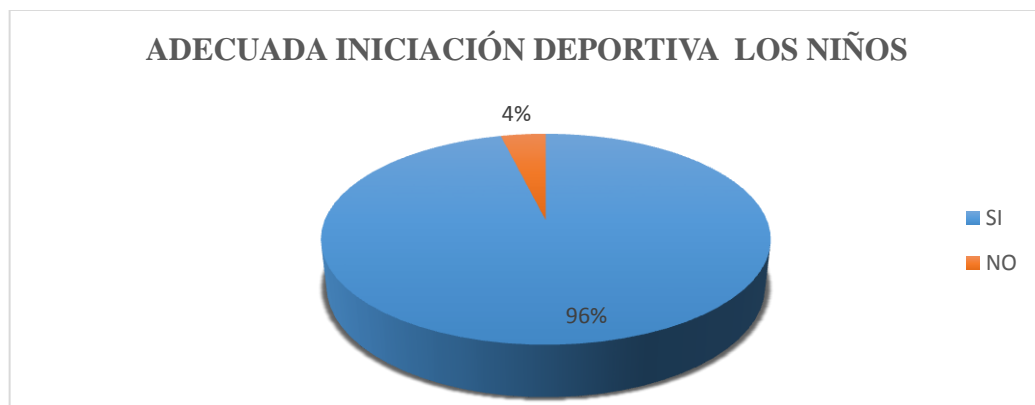


Gráfico N° 10 Adecuada iniciación deportiva los niños

Fuente: Encuesta aplicada a séptimos años de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Investigador: Andrés David Escobar Castro

ANÁLISIS

Del 100% de encuestas el 96.00 % sabe que con una adecuada iniciación deportiva los niños prestaran interés por jugar fútbol y el 4.00% no tienen interés por jugar el fútbol

INTERPRETACIÓN

De su gran mayoría de encuestados saben que con adecuada iniciación deportiva los niños prestaran interés por jugar fútbol y un mínimo si prestan interés por jugar al fútbol

7.- ¿La institución tiene espacios apropiados para realizar la actividad de iniciación deportiva?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	44	56 %
NO	34	44 %
TOTAL	78	100 %

Tabla N° 11 Espacios apropiados para realizar la actividad

Fuente: Encuesta aplicada a séptimos años de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Investigador: Andrés David Escobar Castro



Gráfico N° 11 Espacios apropiados para realizar la actividad

Fuente: Encuesta aplicada a séptimos años de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Investigador: Andrés David Escobar Castro

ANÁLISIS

Del 100% de encuestas el 56.00 % tienen el conocimiento que la institución tiene espacios apropiados para realizar la actividad de iniciación deportiva y el 44.00% no están de acuerdo en realizar la actividad de iniciación deportiva

INTERPRETACIÓN

De su gran mayoría de encuestados conocen que la institución tiene espacios apropiados para realizar la actividad de iniciación deportiva saben que es importante los espacios apropiados para practicar la iniciación deportiva

8.- ¿Sabe usted si el profesor de educación física planifica sus clases para enseñar la iniciación deportiva en el fútbol?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	14 %
NO	67	86 %
TOTAL	78	100 %

Tabla N° 12 El profesor de educación física planifica sus clases

Fuente: Encuesta aplicada a séptimos años de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Investigador: Andrés David Escobar Castro

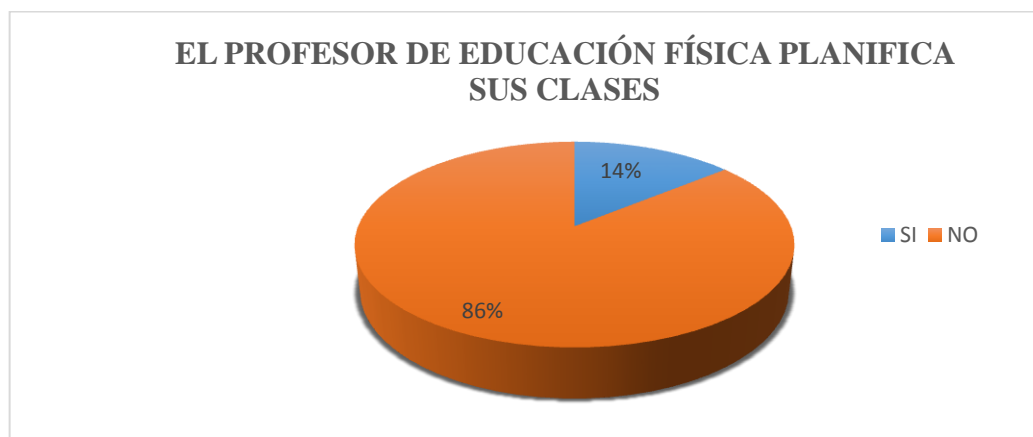


Gráfico N° 12 El profesor de educación física planifica sus clases

Fuente: Encuesta aplicada a séptimos años de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Investigador: Andrés David Escobar Castro

ANÁLISIS

Del 100% de encuestas el 86.00 % saben que el profesor de educación física no planifica sus clases para enseñar la iniciación deportiva en el fútbol, y el 14.00% saben que el profesor de educación física planifica sus clases para enseñar la iniciación deportiva en el fútbol

INTERPRETACIÓN

De su gran mayoría de encuestados saben que el profesor de educación física no planifica sus clases para enseñar la iniciación deportiva en el fútbol

9.- ¿La práctica de Iniciación deportiva ayuda a mejorar la psicomotricidad de los niños?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	77	99%
NO	1	1%
TOTAL	78	100%

Tabla N° 13 Iniciación deportiva ayuda a mejorar la psicomotricidad

Fuente: Encuesta aplicada a séptimos años de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Investigador: Andrés David Escobar Castro



Gráfico N° 13 Iniciación deportiva ayuda a mejorar la psicomotricidad

Fuente: Encuesta aplicada a séptimos años de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Investigador: Andrés David Escobar Castro

ANÁLISIS

Del 100% de encuestas el 99.00 % conocen que la práctica de Iniciación deportiva ayuda a mejorar la psicomotricidad de los niños, y el 1.00% no está de acuerdo que la iniciación deportiva ayuda a mejorar la psicomotricidad.

INTERPRETACIÓN

De su mayoría de encuestados conocen que la práctica de Iniciación deportiva ayuda a mejorar la psicomotricidad de los niños es decir mejoran los movimientos.

10.- ¿La mejor manera de enseñar los fundamentos técnicos a los niños es mediante la iniciación deportiva?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	77	97 %
NO	1	3 %
TOTAL	78	100 %

Tabla N° 14 Enseñar los fundamentos técnicos a los niños es mediante la iniciación deportiva
Fuente: Encuesta aplicada a séptimos años de la Unidad Educativa “Francisco Flor”
Investigador: Andrés David Escobar Castro



Gráfico N° 14 Enseñar los fundamentos técnicos a los niños es mediante la iniciación deportiva
Fuente: Encuesta aplicada a séptimos años de la Unidad Educativa “Francisco Flor”
Investigador: Andrés David Escobar Castro

ANÁLISIS

Del 100% de encuestas el 97.00 % sabe que la mejor manera de enseñar los fundamentos técnicos a los niños es mediante la iniciación deportiva que corresponde a 76 estudiantes y un 3.00% que son 2 estudiantes no están de acuerdo que con los fundamentos técnicos se enseñe la iniciación deportiva.

INTERPRETACIÓN

De su mayoría de encuestados sabe que la mejor manera de enseñar los fundamentos técnicos a los niños es mediante la iniciación deportiva.

4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

H_i: Los fundamentos técnicos mejoran la Iniciación deportiva del Fútbol de los séptimos años de educación general básica de la Unidad Educativa Francisco Flor

H_o: Los fundamentos técnicos no mejoran la Iniciación deportiva del Fútbol de los séptimos años de educación general básica de la Unidad Educativa Francisco Flor

La hipótesis para su verificación se tomó en cuenta las siguientes 3, 8,10 de la encuesta que se realizó a los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Selección del nivel de significación

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel $\alpha = 0.05$

Especificación Estadística

Se trata de un cuadrado de contingencia de 3 filas por 2 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E}$$

Simbología

X² = Chi cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

Especificación de las regiones de Aceptación y Rechazo

Para decidir primero se determina los grados de libertad (gl) con el cuadro formado por 3 filas y 2 columnas

$$\alpha = 0.05$$

$$gl = (c-1)(h-1)$$

$$gl = (3-1)(2-1) = 2*1 = 2$$

$$X^2_t = 5,99$$

Recolección de datos y cálculos estadísticos

Número de preguntas	SI	NO	Total
3 ¿Su profesor de educación física ha enseñado movimientos básicos para mejorar los fundamentos Técnicos	46	32	78
8 ¿sabe usted si el profesor de educación física planifica sus clases para enseñar la iniciación deportiva en el fútbol?	11	67	78
10 ¿La mejor manera de enseñar los fundamentos técnicos a los niños es mediante la iniciación deportiva?	76	2	78
Totales	133	101	234

Tabla N° 15 Recolección de datos y cálculos estadísticos

Fuente: Encuesta aplicada a séptimos años de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Investigador: Andrés David Escobar Castro

Número de preguntas	SI	NO	Total
3 ¿Su profesor de educación física ha enseñado movimientos básicos para mejorar los fundamentos Técnicos	44.33	33.67	78
8 ¿sabe usted si el profesor de educación física planifica sus clases para enseñar la iniciación deportiva en el fútbol?	44.33	33.67	78
10 ¿La mejor manera de enseñar los fundamentos técnicos a los niños es mediante la iniciación deportiva?	44.33	33.67	78
Totales	133	101	234

Tabla N° 16 cálculos estadísticos

Fuente: Encuesta aplicada a séptimos años de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Investigador: Andrés David Escobar Castro

Cálculo del X^2

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
46	44,33	1,67	2,79	0,06
32	33,67	-1,67	2,79	0,08
11	44,33	-33,33	1110,89	25,06
67	33,67	33,33	1110,89	32,99
76	44,33	31,67	1002,99	22,63
2	33,67	-31,67	1002,99	29,79
234	234			110,61

Tabla N° 17 Cálculo del chi cuadrado

Fuente: Encuesta aplicada a séptimos años de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Investigador: Andrés David Escobar Castro

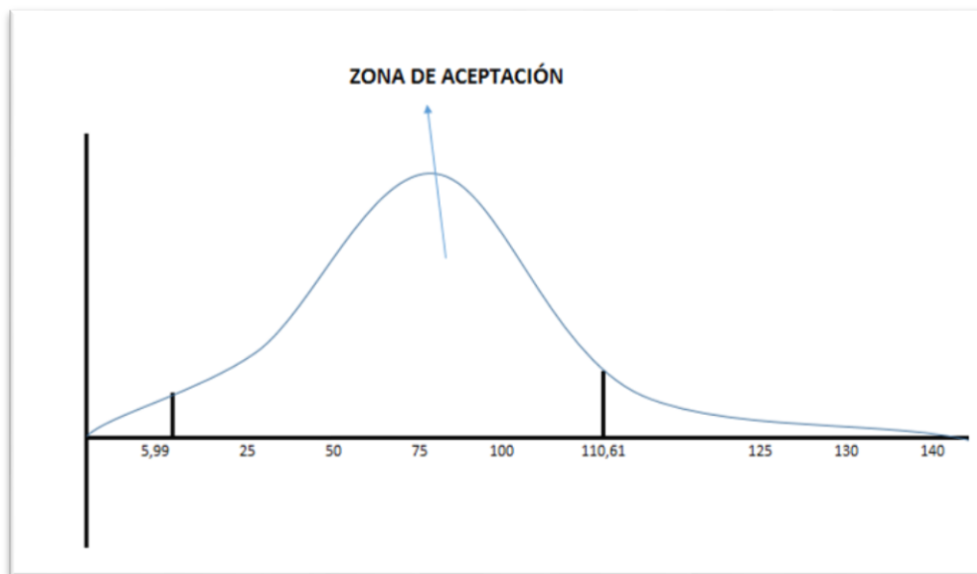


Gráfico N° 15 Los fundamentos Técnicos mejoran las habilidades

Fuente: Encuesta aplicada a séptimos años de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Investigador: Andrés David Escobar Castro

Comprobación de la Hipótesis: una vez realizado el calculo del Chi cuadrando se deduce que el chi cuadrado tabulado $X^2_t = 5,99$ y es menor que al chi cuadrado calculado $X^2_c = 110.61$ se verifica y acepta la hipótesis alternativa (H_i) que manifiesta: “Los fundamentos técnicos mejoran la Iniciación deportiva del Fútbol de los séptimos años de educación general básica de la Unidad Educativa Francisco Flor”; y se rechaza la hipótesis nula (H_o).

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Los profesores de educación física no prestan interés por la iniciación deportiva porque desconocen las etapas de la iniciación en el periodo pre escolar y escolar y cometen errores en el momento de enseñar los fundamentos técnicos del fútbol.
- Los profesores tienen baja metodología para impartir las clases de iniciación deportiva, los trabajos son mal ejecutados en las edades tempranas.
- Los profesores imparten sus clases sin motivación por lo cual los niños no prestan interés por aprender los fundamentos técnicos del fútbol
- Los niños prestan interés por practicar los fundamentos técnicos del fútbol pero el periodo de enseñanza aprendizaje no se cumple

RECOMENDACIONES

- Que los profesores de educación física sigan un curso de actualización de conocimientos en la iniciación deportiva para que los niños quieran las clases
- Que los profesores planifiquen sus clases mejoren su metodología para que los niños aprendan desde tempranas edades

- Se recomienda que los profesores innoven y motiven sus clases para que los aprendan los fundamentos técnicos del futbol
- Se recomienda a los profes que apliquen el interaprendizaje que interactúe profesor estudiante y estudiante profesor para que se aplique el proceso de enseñanza aprendizaje

BIBLIOGRAFÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Arroyo, Jonatán (2013) la iniciación deportiva y su incidencia en el desarrollo de los fundamentos del futbol en las categorías sub 8 y sub 10 de la academia Jonathan arroyo de la ciudad de Latacunga”

Bangsbo, J., & Peitersen, B. (2007). FÚTBOL. Jugar en ataque. Editorial Paidotribo.pag10, 11,12.

Benedek, E. (2006). Fútbol infantil. Editorial Paidotribo.pag 33,34, 45, 47, 48,78

Buceta, J. M. (2004). Estrategias psicológicas para entrenadores de deportistas jóvenes. Librería-Editorial Dykinson. Pag 161,162

Carrasco, J. B., & Baignol, J. B. (1998). Técnicas y recursos para motivar a los alumnos (Vol. 15). Ediciones Rialp.

Comité Olímpico Internacional (1 de septiembre de 2004)

De Deporte, L. O. Actividad Física y Educación Física. (2011). Gaceta Oficial, (39.741).

Diccionario de la lengua española.Definición de deporte.Consultado el 2 de enero de 2014.

Font, C. M., Badia, M. C., i Muntada, M. C., Muñoz, M. P., & Cabaní, M. L. P. (1994). Estrategias de enseñanza y aprendizaje: formación del profesorado y aplicación en la escuela (Vol. 112). Graó.

García Eiroá, J. (2000). Deportes de equipo. Barcelona: Inde.pag9

Haro, G. V., Rodríguez, R. C. R., & Ortega, J. P. (2012). Metodología de enseñanza en el fútbol basada en la implicación cognitiva del jugador. Wanceulen SL.pag 28

Historia de los juegos. Instituto de Enseñanza Secundaria García Morato.
Consultado el 3 de diciembre de 2013International Olympic Committee Olympic Games

La FIFACopyright© 1994 – 2011

Lopez.L (2012). Planificación deportiva. Edición 3

Lucea, J. D. (2005). La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física (Vol. 35). Inde.

Matveev, L. (1985). Fundamentos del entrenamiento deportivo. LIB DEPORTIVAS ESTEBAN SANZ.

Núñez, U. C. (2000). La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica: Aplicación a la Educación Física Escolar y el Entrenamiento Deportivo (Vol. 504).

Oliven, R. G., & Damo, A. S. (2001). Fútbol y cultura (Vol. 10). Editorial Norma.pag.24

Ortiz,E.(2013).Preparación técnica en la disciplina del fútbol. Edición 1. Ecuador

Pacheco, R. (2007). LA ENSEÑANZA Y ENTRENAMIENTO DEL FÚTBOL 7. Un juego de iniciación al fútbol 11. Editorial Paidotribo.pag.55

Plan Curricular (2012). Ministerio de Educación

Raposo, A. V. (2000). Planificación y organización del entrenamiento deportivo(Vol. 24). Editorial Paidotribo.

Román, P. Á. L., Sánchez, J. Á. H., & Lara, M. J. (2003). Prescripción del ejercicio físico para la salud en la edad escolar: aspectos metodológicos, preventivos e higiénicos. Editorial Paidotribo.pag.71

Sánchez, D. B., & Ramírez, F. A. (1999). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Inde. pag19,20

Sanchez, Miguel (2014) los fundamentos técnicos del fútbol y su incidencia en el desarrollo motor del niño de la liga cantonal Pelileo

Sans A y Frattarola C.(2009). Los fundamentos del futbol. Volumen 4. Madrid. España.

Sports History of China». Consultado el 8 de junio de 2015.

Tapia, J. A. (1998). Motivar para el aprendizaje. Edebé.

Vargas-Mendoza, J. E. (2007) Fundamentos filosóficos de la educación: Apuntes para un seminario. México: Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C.

Yagüe, J., & Caminero, F. (1997). Fútbol: una propuesta curricular a través del juego.Primer edición.Barcelona España.pag 21, 22, 23, 25

PRESENTACIÓN Y SOCIALIZACIÓN CON LOS NIÑOS



Explicación



EXPLICACIÓN DE LAS PASTES DEL PIE



Parte externa del pie



Parte interna del pie



Empeine



Punta del pie



Planta del pie



En línea recta



Muslo, pecho y cabeza



En sig. sag



Cambios de dirección



Cambios de frente



Pases



Disparos



Anexos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE CULTURA FÍSICA

ENCUESTA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE SÉTIMO AÑO DE
EDUCACION GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
FRANCISCO FLOR.

Estudiantes en el siguiente escueto contestar poniendo una X en el casillero correspondiente:

- 1 ¿Cree usted que los fundamentos Técnicos ayudan a mejorar las habilidades en el fútbol?
SI..... NO.....
- 2 ¿Cree Usted que Practicar los fundamentos técnicos mejoran el estilo de vida de los niños?
SI..... NO.....
- 3 ¿Su profesor de educación física ha enseñado movimientos básicos para mejorar los fundamentos Técnicos
SI..... NO.....
- 4 ¿los profesores de educación física corrigen los errores en la enseñanza de los fundamentos técnicos de fútbol?
SI..... NO.....
- 5 ¿ el profesor emplea juegos para mejorar la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol?
SI..... NO.....
- 6 ¿Cree usted que con una adecuada iniciación deportiva los niños prestaran interés por jugar fútbol?
SI..... NO.....
- 7 ¿la institución tiene espacios apropiados para realizar la actividad de iniciación deportiva?
SI..... NO.....
- 8 ¿sabe usted si el profesor de educación física planifica sus clases para enseñar la iniciación deportiva en el fútbol.?
SI..... NO.....
- 9 ¿La práctica de Iniciación deportiva ayuda a mejorar la psicomotricidad de los niños?
SI..... NO.....
- 10 ¿La mejor manera de enseñar los fundamentos técnicos a los niños es mediante la iniciación deportiva.?
SI..... NO.....

Totales y porcentajes de la investigación

Niños de la Unidad Educativa " Francisco Flor"			
Número de preguntas	SI	NO	Total
1 ¿Cree usted que los fundamentos Técnicos ayudan a mejorar las habilidades en el fútbol?	78	0	78
2 ¿Cree Usted que Practicar los fundamentos técnicos mejoran el estilo de vida de los niños?	71	7	78
3 ¿Su profesor de educación física ha enseñado movimientos básicos para mejorar los fundamentos Técnicos	46	32	78
4 ¿los profesores de educación física corrigen los errores en la enseñanza de los fundamentos técnicos de fútbol?	68	10	78
5 ¿ el profesor emplea juegos para mejorar la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol?	37	41	78
6 ¿Cree usted que con una adecuada iniciación deportiva los niños prestaran interés por jugar fútbol?	75	3	78
7 ¿la institución tiene espacios apropiados para realizar la actividad de iniciación deportiva?	44	34	78
8 ¿sabe usted si el profesor de educación física planifica sus clases para enseñar la iniciación deportiva en el fútbol.?	11	67	78
9 ¿La práctica de Iniciación deportiva ayuda a mejorar la psicomotricidad de los niños?	77	1	78
10 ¿La mejor manera de enseñar los fundamentos técnicos a los niños es mediante la iniciación deportiva.?	76	2	78

ARTÍCULO ACADÉMICO

METODOLOGIA PARA ENSEÑAR A LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN NIÑOS EN SU INICIACIÓN DEPORTIVA

Autor: Andrés David Escobar Castro

andre_escobar1718@yahoo.com

Universidad Técnica de Ambato

RESUMEN

El presente artículo académico consta del resumen, el abstract, la introducción donde se cita los enunciados más relevantes con su respectivo objetivo, la metodología donde se redacta el enfoque, población y técnicas para la recopilación de información, la discusión, conclusiones y la bibliografía. Este artículo va encaminado a los profesores de educación física, preparadores físicos, entrenadores deportivos en mejorar los métodos de enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en los niños. La práctica del deporte es muy importante porque si se lo enseña de una forma motivadora desde tempranas edades el niño o el estudiante va a empezar a querer y practicar el deporte que más le guste. El deporte con más marketing, el más practicado es el fútbol porque mueve multitudes, lo practica todo el mundo sin importar la condición económica, la raza el color de piel se lo practica. Muchas de las personas dicen que el deporte une naciones y es cierto.

El profesor de educación física debe estar preparado, con una buena actualización de conocimientos, planifique todas sus clases, para que no se salte etapas en el proceso de enseñanza aprendizaje y el niño aprenda a manejar tiempo adecuado para practicar el fútbol o cualquier otro deporte. La mejor manera de enseñar las clases a los niños es haciendo las clases dinámicas, con actividades lúdicas, es decir con juegos que el niño se divierta ame el deporte.

Palabras claves

Fundamentos, técnicos, fútbol, iniciación, deportiva.

ABSTRACT

This academic paper consists of short, abstract, introduction where the most relevant statements cites with their respective objective, methodology where the focus, population and techniques for gathering information, discusión, conclusions and the bibliography is drawn. This article aims to goes physical education teachers, trainers, sports coaches to improve teaching methods of the technical fundamentals of football in children. The practice of sport is very important because if it is taught in a motivating way from an early age the child or student goes start to love and practice the sport you like most. Sport with more marketing, the most practiced is football that moves crowds, practicad all over the world regardless of economic status, race, skin color is practiced. Many people say that sport unites nations and true.

The physical education teacher should be prepared with a good refresher, plan all classes, so that no steps skip in the teaching learning process and the child learns to manage adequate time to practice football or any other sport. The best way to teach classes to children is doing the dynamic classes, recreational activities, is games that the child loves the sport fun.

Keywords

Fundamentals, technicals, football, initiation, sports.

INTRODUCCIÓN

Fernández, V. P., Foguet, O. C., & de Sequeira, P. J. R. M. (2014). "Queremos comprender las actitudes positivas de los entrenadores, con nivel de formación superior, hacia la educación de valores manifestadas en las instalaciones deportivos. De este modo, comprendiendo el fenómeno, ofreceremos un conjunto de recomendaciones y buenas prácticas que mejoren la iniciación deportiva"

Valenzuela, A. V. (2005) .A raíz de este breve repaso por la problemática de la metodología en la iniciación deportiva, creemos interesante dar un paso más en el estudio de las características más relevantes que diferencian un enfoque tradicional frente a otros alternativos.

Folgar, M. I., Boubeta, A. R., & Cristobal, R. V. (2014). Además, en los últimos años la reducción de la práctica de ejercicio físico de manera habitual se ha visto reforzada como consecuencia de la cantidad de horas que los niños pasan sentados en la escuela, el uso del transporte motorizado para desplazarse y la proliferación de actividades de ocio tecnológico que incitan al sedentarismo. Por tanto, es vital tener en cuenta las conductas sedentarias como parte de la estrategia en la prevención del desarrollo prematuro de riesgo cardiovascular en la infancia y la adolescencia, como un factor independiente del ejercicio físico realizado, y resulta imprescindible realizar recomendaciones con el fin de reducir el tiempo que niños y adolescentes permanecen inactivos. De hecho, sólo el 28% de los niños y el 16% de las niñas españolas entre 12 y 17 años realizan la cantidad de ejercicio físico recomendado para su edad, es decir, 60 minutos de ejercicio al día, al menos cinco días

Figueres, E. L., Serrano, G. M., & Olmedo, F. H. (2014). No obstante, a pesar de todas las actuaciones y recomendaciones, en el caso del fútbol en edad escolar aún existe mucha controversia en torno a la formación y desarrollo profesional de los técnicos deportivos. Primero, porque la carga lectiva de fundamentos generales, como la pedagogía y la psicología deportiva,

Fernández Pérez, R. C., Yagüe Cabezón, J. M., Molinero González, O., Márquez Rosa, S., & Salguero del Valle, A. (2014) El propósito de este estudio es analizar las diferencias motivacionales de los futbolistas de la modalidad de fútbol 7, de ocho a once años comprendiendo las categorías benjamín y alevín, y la de los futbolistas de fútbol 11, de doce a dieciocho años en categoría infantil, cadete y juvenil, basándonos en el análisis de la motivación, la orientación de metas y la habilidad física percibida. Partimos de la hipótesis de que los futbolistas

pertenecientes a la modalidad de fútbol 7 presentan unos valores más elevados en orientación de metas, motivación y habilidad física percibida que los futbolistas de fútbol 11. Por el contrario, creemos que son los futbolistas de la modalidad de fútbol 11 los que en relación a la orientación de metas, están más orientados al ego.

Zurita-Ortega, F., Fernández-García, R., Cachón-Zagalaz, J., Ambris-Sandoval, J., Zaleta-Morales, L., & Hernández-Gallardo, D. (2014). Este trabajo pretende dar un paso más allá y estudiar de manera más concreta la relación que tiene la forma de administrar enseñanza por parte del entrenador y los niveles de satisfacción y autoestima que se generan en los jugadores, pues en estas edades las actuaciones de los técnicos es muy influyente

Costa, A., Camerino, O., & Sequeira, P. (2015). El objetivo del presente trabajo se centra en registrar y analizar los comportamientos de entrenadores de fútbol base que tienen como finalidad de proveer las lesiones de los jugadores en sus entrenamientos. Se pretende contrastar también si existen diferencias en estos comportamientos en relación a la envergadura de la organización deportiva dónde trabajan y al mismo tiempo en relación a las modalidades de fútbol y fútbol-sala. Así pretendemos obtener patrones de conducta de una muestra representativa de los técnicos de fútbol base para describir su perfil conductual hacia la prevención de lesiones y riesgos de sus jugadores.

Sánchez Sánchez, J., Yagüe Cabezón, J. M., & Molinero González, O. (2013). Con el presente trabajo pretendemos comprobar el grado de diversión asociado a un tipo de entrenamiento, dentro del ámbito de la iniciación deportiva al fútbol. En concreto, en el estudio se ha diseñado un programa basado en ejercicios analíticos, para que el jugador domine el mecanismo de ejecución relacionado con los gestos técnicos básicos presentes en fútbol; y otro programa basado en juegos de aplicación táctica, con los que se busca que el jugador esté en contacto con el balón y experimente la lógica interna del fútbol.

Sandomingo, V. T., & Señor, P. I. M. (2006). Manifiesta que La necesidad de que las tareas sean estimulantes e inciten a la búsqueda y a la consecución de la solución al problema, implica la necesidad de situar al aprendiz en un estado de “Disonancia Cognitiva” (Festinger) que le lleve a tratar de buscar su estado de consonancia cognitiva encontrando alternativas de respuesta ante la situación propuesta. Este tipo de tareas obligan a que el alumno construya su propio aprendizaje y son las que conducen a un aprendizaje por descubrimiento.

Fuentes-Guerra, g. I. M. É. N. E. Z., & Fj y Castillo Viera, E. (2001). El deporte en las primeras edades debe entenderse como una actividad más que va a ayudar a la formación de los alumnos y alumnas de Primaria. Esto quiere decir que debemos huir de planteamientos elitistas donde sólo los mejores tienen cabida en la práctica deportiva. Este tratamiento necesariamente educativo del deporte en estas edades no debe ir en contra de un proceso de enseñanza-aprendizaje correcto donde todos los jugadores vayan mejorando en la medida de sus posibilidades. Desde este punto de vista es necesario estudiar y profundizar diferentes ámbitos de la práctica deportiva

Giménez Fuentes-Guerra, F. J., Abad Robles, M. T., & Robles Rodríguez, J. (2010). Cabe destacar el hecho de que existan escasas proposiciones referentes a la específica etapa de iniciación deportiva, es decir, al proceso que abarca desde que un individuo empieza su aprendizaje, hasta que éste es capaz de aplicar lo aprendido en una situación real de juego de forma global y con cierta eficacia

La mayoría de niños tienen las habilidades y destrezas para jugar al fútbol los docentes de educación física deben estimular las tareas que realizan los niños con un premio con una motivación como por ejemplo el que esta excelentemente uniformado tiene un 10 el que cumple con los materiales tiene un 10, si se portan bien durante la clase, la próxima clase hacerlos jugar. Que exista el interaprendizaje entre profesor estudiante donde el estudiante se interesa por el deporte y le conduzcan a interesarse y descubrir su propio aprendizaje.

En los séptimos años de la unidad educativa Francisco Flor los niños prestan gran interés por aprender muchos de ellos tienen habilidades y destrezas impresionantes que con una adecuada metodología ellos pueden alcanzar la actividad física y el alto rendimiento.

Considerando que enseñar a los niños en sus edades de inicio deportivo es decir en tempranas edades se debe trabajar los movimientos coordinativos desde los 6 a 10 años es la fase de escuela, la Fase final del periodo escolar primario de 10 a 12 años, la Fase de 12 a 16 años orientación deportiva, la Fase adolescente de 15 a 18 años especialización y perfeccionamiento. Mi proyecto se encamina en la fase final del periodo escolar primario de 10 a 12 años de donde se desglosa la iniciación deportiva, el entrenamiento deportivo, el adecuado manejo de la técnica, la motivación, la competición, la corrección de errores donde vamos a realizar una guía de cómo enseñar los fundamentos técnicos del fútbol.

Corregir los métodos de enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en los niños desde su iniciación deportiva

METODOLOGÍA

Se ha considerado que la investigación tuvo un enfoque crítico propositivo de tipo cuantitativo cualitativo. Cuantitativo porque en la recolección de información se utilizó cálculos estadísticos, comprobación de la hipótesis y cualitativa porque se pudo comprender las causas y la solución de los hechos que se investigó.

La operacionalización de las variables deduciendo cada una de las variables a expresiones que se observó y se las pudo medir gracias a los cálculos estadísticos en el contexto ubica el objeto de estudio y recolecta la información.

Las dimensiones se las tomo del contexto es decir las palabras más significativas del objeto de estudio. Los indicadores se formularon y se diseñó instrumentos para la información. En los ítems se desarrolló preguntas en base a los indicadores

con preguntas abiertas y cerradas. Técnicas e Instrumentos se la utilizó la encuesta a los niño de séptimo año de Educación general básica de la Unidad Educativa Francisco Flor.

Población

La población del presente proyecto de investigación está formada por niños del séptimo año de educación básica,

Muestra

El universo de estudio estuvo conformado por 78 formada por los niños del séptimo año de educación básica.

La técnica e instrumentos que se realizó en la investigación es la Encuesta que se realizó a los niños de séptimo año de Educación general básica de la Unidad Educativa Francisco Flor.

El método que se realizó es el cálculo de chi cuadrado

RESULTADOS

Se pudo comprobar el método estadístico del chi cuadrado los Fundamentos Técnicos en la del Fútbol de los séptimos años de educación general básica de la Unidad Educativa Francisco Flor influyen inciden o se relacionan con Iniciación Deportiva donde se determinó la población que se va a trabajar con el 78 por ciento que vino hacer el 100 por ciento de la población

Detalle de los resultados de la investigación.

Niños de la Unidad Educativa " Francisco Flor"			
Número de preguntas	SI	NO	Total
1 ¿Cree usted que los fundamentos Técnicos ayudan a mejorar las habilidades en el fútbol?	78	0	78
2 ¿Cree Usted que Practicar los fundamentos técnicos mejoran el estilo de vida de los niños?	71	7	78
3 ¿Su profesor de educación física ha enseñado movimientos básicos para mejorar los fundamentos Técnicos	46	32	78
4 ¿los profesores de educación física corrigen los errores en la enseñanza de los fundamentos técnicos de fútbol?	68	10	78
5 ¿ el profesor emplea juegos para mejorar la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol?	37	41	78
6 ¿Cree usted que con una adecuada iniciación deportiva los niños prestaran interés por jugar fútbol?	75	3	78
7 ¿la institución tiene espacios apropiados para realizar la actividad de iniciación deportiva?	44	34	78
8 ¿sabe usted si el profesor de educación física planifica sus clases para enseñar la iniciación deportiva en el fútbol.?	11	67	78
9 ¿La práctica de Iniciación deportiva ayuda a mejorar la psicomotricidad de los niños?	77	1	78
10 ¿La mejor manera de enseñar los fundamentos técnicos a los niños es mediante la iniciación deportiva.?	76	2	78

Tabla N° 18 Resultados de la investigación

Fuente: Encuesta aplicada a séptimos años de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

Investigador: Andrés David Escobar Castro

El método que se realizó es el cálculo de chi cuadrado donde se selecciona de la encuesta una pregunta de cada una de las variable dependiente e independiente, y una pregunta que se relacionen las 2 variables, los grados de libertad filas por columnas luego se realiza el grado de significación que es porcentaje de error, se calcula las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas de las preguntas seleccionadas, el cálculo del chi cuadrado en las Frecuencias observadas,

esperadas, frecuencias observadas menos las frecuencias esperadas. frecuencias observadas menos las frecuencias esperadas elevado al cuadrado. frecuencias observadas menos las frecuencias esperadas elevado al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas. El resultado se lo representa en la campana de gause, donde se puede verificar la zona de aceptación y la zona de rechazo.

DISCUSIÓN

Al comparar nuestro resultado con los artículos se puede comprobar que existe similitud en enseñar de una forma adecuada en su etapa de iniciación deportiva la enseñanza de cualquier deporte en este caso mejorar los fundamentos técnicos en la iniciación deportiva del fútbol.

Los autores manifiestan Sánchez Sánchez, J., Yagüe Cabezón, J. M., & Molinero González, O. (2013). Comprobar el grado de diversión asociado a un tipo de entrenamiento, dentro del ámbito de la iniciación deportiva al fútbol. Cabe mencionar que otro autor como Giménez Fuentes-Guerra, F. J., Abad Robles, M. T., & Robles Rodríguez, J. (2010). El proceso que abarca desde que un individuo empieza su aprendizaje, hasta que éste es capaz de aplicar lo aprendido en una situación real de juego.

Los resultados se los realizo con los estudiantes de séptimo año de educación general básica se visualizó que los estudiantes en su gran mayoría prestan iteres por aprender los fundamentos técnicos en el fútbol

CONCLUSIONES

- Los profesores de educación física no prestan interés por la iniciación deportiva porque desconocen las etapas de la iniciación en el periodo pre escolar y escolar y cometen errores en el momento de enseñar los fundamentos técnicos del fútbol.

- Los profesores tienen baja metodología para impartir las clases de iniciación deportiva, los trabajos son mal ejecutados en las edades tempranas.
- Los profesores imparten sus clases sin motivación por lo cual los niños no prestan interés por aprender los fundamentos técnicos del fútbol
- Los niños prestan interés por practicar los fundamentos técnicos del fútbol pero el periodo de enseñanza aprendizaje no se cumple

BIBLIOGRAFÍA DEL PAPER

Costa, A., Camerino, O., & Sequeira, P. (2015). Una iniciación deportiva sin lesiones, estudio con entrenadores de fútbol y fútbol sala. *Retos*, 27, 24-27.

Fernandes, V. P., Foguet, O. C., & de Sequeira, P. J. R. M. (2014). El fair play en la iniciación deportiva, un estudio con entrenadores de fútbol. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (25), 32-35.

Fernández Pérez, R. C., Yagüe Cabezón, J. M., Molinero González, O., Márquez Rosa, S., & Salguero del Valle, A. (2014). Análisis de las diferencias motivacionales entre el fútbol 7 y el fútbol 11. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14(2), 47-58.

Figueres, E. L., Serrano, G. M., & Olmedo, F. H. (2014). Perfil del entrenador de fútbol en la etapa escolar en escuelas de clubes de élite de la Comunitat Valenciana. *Cultura, ciencia y deporte: revista de ciencias de la actividad física y del deporte de la Universidad Católica de San Antonio*, (25), 57-68.

Folgar, M. I., Boubeta, A. R., & Cristobal, R. V. (2014). Motivaciones para la práctica deportiva en escolares federados y no federados. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (25), 80-84.

FUENTES-GUERRA, G. I. M. É. N. E. Z., & FJ Y CASTILLO VIERA, E. (2001). La enseñanza del deporte durante la fase de iniciación deportiva. Revista Digital: Lecturas: Educación Física y Deporte.

Giménez Fuentes-Guerra, F. J., Abad Robles, M. T., & Robles Rodríguez, J. (2010). El proceso de formación del jugador durante la etapa de iniciación deportiva.

Sánchez Sánchez, J., Yagüe Cabezón, J. M., & Molinero González, O. (2013). Estudio del nivel de diversión generado por la aplicación de un programa de entrenamiento técnico y otro táctico en futbolistas jóvenes. Cuadernos de Psicología del Deporte, 13(1), 95-102.

Sandomingo, V. T., & Señor, P. I. M. (2006). Aspectos metodológicos de la iniciación deportiva a los deportes de invasión: una aproximación horizontal. Apunts. Educación física y deportes, 1(83), 35-42.

Valenzuela, A. V. (2005). Análisis de los cambios producidos en la metodología de la iniciación deportiva. Apunts: Educación física y deportes, (79), 59-67.

Zaleta-Morales, L., & Hernández-Gallardo, D. (2014). Satisfacción y autoestima en jugadores de fútbol base en relación con los estilos de enseñanza que reciben los entrenadores de Ciudad del Carmen (México). Journal of Sport and Health Research, 6(1), 63-74.

Zurita-Ortega, F., Fernández-García, R., Cachón-Zagalaz, J., Ambris-Sandoval, J.,