

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

“EL RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS.”

Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Estimulación Temprana.

Autora: Santana Lara, Leonor Maricela

Tutora: Lcda. Mg. Troya Ortiz Elsa Verónica

Ambato – Ecuador

Abril 2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el Tema: “EL RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS”, Santana Lara Leonor Maricela, estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana, considero que ha reunido todos los requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del jurado designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Noviembre del 2015

LA TUTORA

Lcda. Mg. Troya Ortiz Elsa Verónica

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el Trabajo de Investigación: “EL RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS” como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de éste trabajo de grado.

Ambato, Noviembre 2015

LA AUTORA

Santana Lara, Leonor Maricela

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este proyecto o parte de él, un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación. Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi proyecto, con fines de difusión pública; además apruebo la reproducción de este proyecto, dentro de las regulaciones de la Universidad. Siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, Noviembre 2015

LA AUTORA

Santana Lara, Leonor Maricela

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Proyecto de Investigación, sobre el tema: “EL RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS” de Santana Lara, Leonor Maricela, estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana.

Ambato, Abril 2016

Para constancia firman

PRESIDENTE-A

1er VOCAL

2do VOCAL

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen Camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el Intento.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy.

Para mi madre por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me ha dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

A mi esposo por estar siempre presente, acompañándome para poderme realizar y a todas aquellas personas y amigos que han sabido dar un aliento de apoyo para no renunciar ante las adversidades de la vida.

“La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y alguna cosa que esperar”.

Leonor Maricela Santana Lara

AGRADECIMIENTO

La presente Tesis es un esfuerzo en el cual, directa o indirectamente, participaron varias personas; Leyendo, opinando, corrigiendo, teniéndome paciencia, dando ánimo, acompañando en los momentos de crisis y de felicidad.

A mis padres y a mi esposo que me acompañaron en esta aventura que significó este proceso, y que de forma incondicional, entendieron mis ausencias y mis malos momentos; porque siempre su amor incondicional estuvo presente; su preocupaciones han sido mías pero ellos las hicieron suyas; han sido el apoyo en los problemas difíciles de mi vida A mis dos padres, que a pesar de la distancia siempre estuvieron atentos para saber cómo iba mi proceso. A ti padre celestial por darme otra oportunidad de vida por guiarme e iluminarme con tu luz que has encendido la llama de la sabiduría y la perseverancia.

Desde un principio hasta el día hoy sigues dándome ánimo para culminar una meta que será de beneficio para la niñez de la sociedad del cantón donde presto mis servicios.

Gracias a todos.

Leonor Maricela Santana Lara

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Aprobación del Tutor	ii
Autoría del Trabajo de Grado	iii
Derechos de Autor.....	iv
Aprobación del Tribunal Examinador.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice de Contenidos.....	viii
Índice de Gráficos	xi
Índice de Cuadros.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA	2
1.1 Tema.....	2
1.2 Planteamiento del problema.....	2
1.2.1 Contexto	2
1.2.2 Formulación del problema	6
1.3 Justificación.....	6
1.4 Objetivos	7
1.4.1. General	7
1.4.2. Objetivos específicos.	7
CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1 Estado del Arte.....	8
2.2 Fundamento Teórico	10

2.2.1. Retraso Simple del Lenguaje	11
2.2.2. Características del Retraso Simple de Lenguaje	12
2.2.3. Factores que influyen en el retraso simple del lenguaje.	13
2.2.3.1 Aspectos esenciales.....	14
2.2.4 Desarrollo socio afectivo.....	14
2.2.4.1 Características del desarrollo afectivo del niño de 1 a 3 años.....	15
2.2.5 El entorno familiar y escolar como ámbitos de estudio preferentes	16
2.2.6 Aprendizaje básico	17
2.2.7 El desarrollo socioafectivo como facilitador del aprendizaje	17
2.3 Hipótesis.....	18
CAPÍTULO III.....	19
MARCO METODOLÓGICO.....	19
3.1 Nivel y Tipo de investigación	19
3.1.1 Investigación Exploratoria	19
3.1.2 Investigación Descriptiva.....	19
3.1.3 Investigación Explicativa	19
3.2 Selección del área o ámbito de estudio	20
3.3. Población y muestra	20
3.3.1. Población.....	20
3.4 Operacionalización de las Variables	22
3.4.1 Variable Independiente: Retraso Simple del Lenguaje	22
3.4.2 Variable Dependiente: Desarrollo Socio Afectivo.....	23
3.5. Descripción de intervención y procedimientos recolectar información.....	24
3.6. Aspectos éticos.....	24
CAPÍTULO IV	26
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	26
4.1 Resultados de la Escala de Nelson Ortiz.....	26
4.2 Comprobación de la Hipótesis	51
4.2.2 Selección de nivel de significación	51

CONCLUSIONES.....	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
Linkografía.....	56
Citas Bibliográficas-bases de datos UTA	56
ANEXOS	58
Anexo 1. Autorización	59
Anexo 2. Consentimiento Informado.....	60
Anexo 3. Fotografías.....	61
Anexo 4. Escala abreviada de Nelson Ortiz.....	63

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Edad	26
Gráfico 2. Niega con la cabeza	27
Gráfico 3. Llama a la madre o acompañante.....	28
Gráfico 4. Entiende una orden sencilla	29
Gráfico 5. Reconoce tres objetos	30
Gráfico 6. Combina dos palabras	31
Gráfico 7. Reconoce seis objetos	32
Gráfico 8. Nombra seis objetos.....	33
Gráfico 9. Usa frases de tres palabras	34
Gráfico 10. Dice más de veinte palabras claras	35
Gráfico 11. Dice su nombre completo	36
Gráfico 12. Conoce alto, bajo, grande, pequeño	37
Gráfico 13. Usa oraciones completas.....	38
Gráfico 14. Entrega un objeto al examinador	39
Gráfico 15. Pide un juguete u objeto.....	40
Gráfico 16. Bebe en taza solo	41
Gráfico 17. Señala una prenda de vestir.....	42
Gráfico 18. Señala dos partes del cuerpo	43
Gráfico 19. Avisa para ir al baño	44
Gráfico 20. Señala seis partes del cuerpo.....	45
Gráfico 21. Trata de contar experiencias	46
Gráfico 22. Durante el día tiene control de la orina.....	47
Gráfico 23. Diferencia hombre y mujer	48
Gráfico 24. Dice el nombre de su papá y de su mamá.....	49
Gráfico 25. Se lava solito las manos y la cara.....	50
Gráfico 26. Curva de t de student.....	53

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Población y muestra	20
Cuadro 2: Retraso del lenguaje simple.....	22
Cuadro 3: Desarrollo Socio Afectivo	23
Cuadro 4. Edad.....	26
Cuadro 5. Niega con la cabeza.....	27
Cuadro 6. Llama a la madre o acompañante	28
Cuadro 7. Entiende una orden sencilla.....	29
Cuadro 8. Reconoce tres objetos.....	30
Cuadro 9. Combina dos palabras	31
Cuadro 10. Reconoce seis objetos.....	32
Cuadro 11. Nombra seis objetos	33
Cuadro 12. Usa frases de tres palabras.....	34
Cuadro 13. Dice más de veinte palabras claras.....	35
Cuadro 14. Dice su nombre completo.....	36
Cuadro 15. Conoce alto, bajo, grande, pequeño	37
Cuadro 16. Usa oraciones completas	38
Cuadro 17. Entrega un objeto al examinador.....	39
Cuadro 18. Pide un juguete u objeto	40
Cuadro 19. Bebe en taza solo.....	41
Cuadro 20. Señala una prenda de vestir	42
Cuadro 21. Señala dos partes del cuerpo	43
Cuadro 22. Avisa para ir al baño.....	44
Cuadro 23. Señala seis partes del cuerpo	45
Cuadro 24. Trata de contar experiencias.....	46
Cuadro 25. Durante el día tiene control de la orina	47
Cuadro 26. Diferencia hombre y mujer.....	48
Cuadro 27. Dice el nombre de su papá y de su mamá	49
Cuadro 28. Se lava solito las manos y la cara	50
Cuadro 29. Tabla de distribución de t student.....	52
Cuadro 30. Distribución estadística	52

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

TEMA: “EL RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS.”

Autora: Santana Lara, Leonor Maricela

Tutora: Lcda. Mg. Troya Ortiz Elsa Verónica
Noviembre 2015

RESUMEN

El Trabajo de Graduación tiene como interrogante determinar cómo la influencia del retraso simple del lenguaje en el desarrollo socio afectivo en niños y niñas de 1 - 3 años, aquí interviene la dinámica familiar que es la pauta principal que orienta el desarrollo integral del niño.

Una vez detectado el problema gracias a la investigación exploratoria se procede a la construcción del Marco Teórico para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación, en base a la información recopilada de libros, folletos, e Internet. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboran los instrumentos adecuados para el procedimiento de la misma, que sirvan para realizar el análisis cuali-cuantitativo de las variables investigadas, procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, estableciendo de esta manera la Discusión de Resultados, y las Conclusiones pertinentes. La investigadora ha profundizado en este tema porque es importante conocer y analizar los problemas que presentan los niños/as con retraso simple del lenguaje, quienes presentan estas dificultades entre otras cosas debido a la carencia de estimulación o de información por parte de los padres o de las personas que se encuentran a su cuidado. Por lo que es fundamental que se mejore la relación en el Entorno Familiar de los niños en edades tempranas para que puedan comunicarse y/o desenvolverse dentro y fuera de su propio medio sin problemas, sabiendo que precisamente es la familia el primer medio comunicativo del niño donde tiene lugar sus primeras experiencias lingüísticas, las cuales poco a poco se irán ampliando hacia otros contextos y serán favorecedores para él, por lo que es sumamente importante que las personas que lo integran ya sean sus padres o responsables de su cuidado sean los encargados de inculcar y estimular el lenguaje en ellos.

PALABRAS CLAVES: RETRASO, LENGUAJE, DESARROLLO, SOCIO_ AFECTIVO.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

TEMA: “EL RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS.”

Autora: Santana Lara, Leonor Maricela
Tutora: Lcda. Mg. Troya Ortiz Elsa Verónica
Noviembre 2015

ABSTRACT

Work Graduation question is to determine how it affects the simple delay of language in the socio emotional development in children of 1-3 years, where family dynamics is the main guideline that guides their development, so see the level of involvement of each of the family members.

Once detected the problem thanks to exploratory research we proceed to the construction of the theoretical framework to properly substantiate the research variables, based on information gathered from books, brochures, and the Internet. Once established research methodology appropriate instruments for the process of the same, which give the qualitative and quantitative analysis of the variables investigated, proceeding to statistically analyze the data obtained, thus establishing Discussion of Results are made and the relevant conclusions. It is important because there are children / as with plain language delay, which was due to the lack of stimulation or information from parents or people who are in their care. So it is essential the family environment of children at an early age so that they can communicate and / or function within and outside your environment seamlessly.

The family is the child's communicative environment where their first experiences takes place, which gradually will be expanded to other contexts and be flattering to the child, so it is extremely important that the people in it either parent or caregivers are responsible for instilling and stimulating the motor in them.

KEYWORDS: LANGUAGE, SOCIO_EMOTIONAL, DEVELOPMENT DELAY.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se centra en el análisis de: “El retraso simple del lenguaje en el desarrollo socio afectivo en niños de 1 a 3 años”.

Los niños y niñas adquieren el desarrollo del lenguaje, principalmente en su entorno social y familiar, este permite acceder en las primeras etapas del lenguaje, este es primordial en la evolución comunicativa, pues permite que se dé en un ambiente apto para relacionarse e interactuar lo cual es muy necesario para el desarrollo de la comunicación interpersonal. Como podemos ver el Centro Infantil del Buen Vivir debe favorecer el desarrollo del lenguaje.

La experiencia adquirida en el CIBV con respecto al desarrollo del lenguaje, debe permitir el acercamiento a otros conocimientos, como también favorecer la madurez del pensamiento de acuerdo a sus etapas.

Nos damos cuenta que el lenguaje es de vital importancia, es un puente de acceso a numerosas situaciones de aprendizaje

De esta manera el desarrollo socio afectivo en la primera infancia va a significar un momento clave que repercutirá en la futura personalidad de los niños y niñas, para ello las figuras de apego van a jugar un papel crucial.

Las caricias, los masajes, la cercanía física, el afecto que les proporcione a nuestros niños y niñas, así como la comprensión y la atención que se les dedique, van a propiciar un desarrollo socio afectivo más sano y equilibrado.

En este sentido, además de la familia, el CIBV, juega un papel muy importante en el desarrollo socio afectivo del niño/a, ya que está considerada como la segunda fuente de socialización de éstos especialmente en niños de 1 a 3 años.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

El retraso simple del lenguaje en el desarrollo socio afectivo en niños de 1 a 3 años.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contexto

Esta perspectiva, pues aun siendo clásica en los estudios relacionados con el ámbito sanitario (medicina, enfermería, salud mental), no lo es tanto en el campo de las alteraciones del lenguaje. Por ello, se espera que se vea respaldada por múltiples estudios en el tema: se necesitan más estudios epidemiológicos y de prevalencia sobre las diferentes patologías del lenguaje, habla y voz en un campo donde todavía queda mucho por investigar. (1)

Quien concluye que:

Los resultados de la Tesis confirman las investigaciones previas donde se muestra una prevalencia de las dificultades lingüísticas y del habla, mayor en el sexo masculino frente al femenino – en proporciones casi de 2:1 – respecto a las dificultades lingüísticas y del habla (Bonet, 1986; Law et al., 2000; Broomfield et al., 2004a; Archibald et al., 2006 y Johnson, 2007). No obstante, se matiza que, para las “Alteraciones de voz”, los valores de prevalencia son más altos para el sexo femenino (Bonet, 1986; Gorospe et al., 1995) y que, al igual que el estudio de Garrido et al. (1995) son de tipo funcional más que orgánico.

Desde épocas antiguas que se remontan a la historia, donde las transformaciones del lenguaje se encumbran más allá del aparecimiento de la neuropsicología,

¹ García M. “Análisis de la demanda asistencial en trastornos del lenguaje, habla y comunicación”. España: Universidad de Salamanca Facultad de Psicología; 2013.

además de lo acontecido en el camino cualquier área de discernimiento en base al conocimiento y cada una de sus etapas, han ayudado de forma determinada a las modernas interpretaciones, supuestos, percepciones e mediaciones.

Las primeras evidencias sobre las alteraciones del lenguaje se reportan en los papiros de los cirujanos egipcios antiguos que datan del año 2800 AC. De igual manera, los autores griegos también hablan sobre estas alteraciones, datos recopilados en la tercera parte del tratado de Hipócrates “De Morbis IV”. El aprendizaje de la propia lengua constituye para muchos la mayor hazaña intelectual que el ser humano realiza durante su vida. Antes de que el infante adquiera el lenguaje como tal, debe transitar por el aprendizaje de los sonidos, la formación de palabras, su combinación en frases, la construcción de significados y la adquisición de un conocimiento sobre su lengua, hasta llegar a la meta deseada: el dominio propiamente del lenguaje.

Si consideramos que en América Latina apenas el 2% de la población en situación de discapacidad puede acceder a servicios de atención y/o rehabilitación, y con respecto a Ecuador se considera que de 100 individuos identificados como discapacitados, 33 pueden tener no solo restringida su participación social sino excluida. Esta situación muestra un inconveniente importante que la comunidad ecuatoriana debe aceptar y resolver. (2)

En la Universidad Estatal de Cuenca, Facultad de Ciencia Médica, Carrera de Tecnologías Médicas, se encontró la siguiente investigación que se relaciona con el presente trabajo con la variable independiente:

“Evaluación e Intervención Logopédica del Retraso Simple en el Desarrollo del Lenguaje, en niños y niñas de entre 2 - 4 años de edad, en los Centros Infantiles del Buen Vivir de Atención Directa MIES-INFA, Cuenca 2013”.

Quienes llegan a la siguiente conclusión:

De un total de 65 niños, el 26.15% fueron diagnosticados con retraso de lenguaje. Este total frente a los resultados obtenidos en los estudios realizados por

² Luis Vargas & Jorge Zeas. “Evaluación e intervención logopédica del retraso simple en el desarrollo del lenguaje, en niños y niñas de 2 a 4 años de edad, en los Centros Infantiles del Buen Vivir de Atención Directa MIES-INFA”, Cuenca 2013

JimStevenson y Naomi Richman (niños en edad pre-básica (2 a 4 años) hubo presencia de retraso en el desarrollo lenguaje siendo del 3.1% al 19% con un promedio de 7% de la prevalencia estimada del retraso simple en el desarrollo del lenguaje), es alarmante pues evidencia la falta de estudios y de correctivos realizados para mejorar esta situación.

En el **Ecuador**, las estadísticas que se dan en el CONADIS (Consejo Nacional de Discapacidades) se obtiene que un 13,2% de la población nacional, estar en situación de discapacidad y un 48,9% afectada por algún tipo de deficiencias. En una población de edad menor de cinco de edad el 64,4% de la causa de deficiencia se reconoce como relacionada con algún problema hereditario o congénito. El 6,9% se atribuyen a un problema en los momentos del parto como faltas de atenciones oportunas, retrasos en los llantos de los bebés, infección al instante del nacimiento. (3)

La distribución porcentual de niños menores de cinco años con deficiencias se obtiene que un 35,9% son de naturaleza psicológica, 20,3% de lenguaje, 16,2 músculos esqueléticas, 10,1% desfiguradoras, 8,2% viscerales, 5,6% visuales y 3,4% auditivas. El 42% de éstos menores de cinco años, presentan al menos dos deficiencias simultáneas.

Varias discapacidades no se diagnostican al instante del nacimiento, pero luego surgen durante los años primeros de vida. Los datos del EMEDINHO, es decir la Encuesta de medición de indicadores sobre la niñez y los hogares del INEC, aportan más información para reconocer situaciones discapacitantes, así: en hogares indígenas uno de cada cinco niños tiene síntomas de deficiencias que afectan su desarrollo físico y mental, 12% de niños y niñas de entre 9 - 12 años a discreción de la madre- tiene algún problema para ver, oír o caminar.

Con igual apreciación el 18% de niños de esta edad tiene problemas de comprensión, aprendizaje, comunicación o pronunciación respecto de otros niños de su edad. En el área rural la situación refleja que el 7% de niños de dos a nueve años de edad tiene dificultad para caminar o parálisis, el 5% problemas para oír, el 7% para mirar.

³ CONADIS. "Población Nacional en situación de discapacidad". Quito; 2012.

Pero el 16% de niños y niñas de 2 años a discreción de la madre- demuestra algún tipo de retraso mental. El 29% (tercera porción) del niño y niña en nivel escolar -6 - 9 años- que presenta problemas motrices, auditivos o visuales no acuden a la escuela pero el 32% de quienes tienen algún problema cognitivo no asiste a ningún centro educativo.

En la Universidad Técnica de Ambato se encontró el siguiente trabajo investigativo:

“El Entorno Familiar y su relación en el Retraso Simple del Lenguaje en niños de 1 - 3 años de edad en el Centro de Desarrollo Integral “Melitas Garden” de la ciudad de Ambato”

Autora: Tonato Cedeño, Yajaira Alejandra

Quien llega a las siguientes conclusiones:

Los niños y niñas de edad 1 - 3 años en el pre test no lograron cumplir con todos los ítems propuestos en la evaluación del lenguaje ya que no tenían estímulos adecuados para su desarrollo, por lo que el entorno familiar tiene una relación directa con el retraso simple del lenguaje presentado en estos, además la falta de información de los padres es un problema, ya que no tienen conocimientos sobre la importancia de desarrollar el lenguaje de los niños/as en tempranas edades. De igual manera el no pasar tiempo ameno con sus hijos no permite que estos se desarrollen correctamente y que puedan desenvolverse dentro y fuera de su entorno. (4)

En el **Cantón Cevallos**, en el **Centro Infantil del Buen Vivir CIBV Angelitos Soñadores**; existe un problema que afecta directamente las condiciones de vida de los niños y niñas según la observación directa del medio en que se desenvuelven, las madres no se preocupan de mejorar sus problemas de retraso simple del lenguaje, en muchos casos debido a su desconocimiento de lo grave que esto puede ser más adelante para sus hijos, por lo tanto tampoco son sometidos a algún

⁴ Tonato Y. “El Entorno Familiar y su relación en el Retraso Simple del Lenguaje en niños de 1 a 3 años en el Centro de Desarrollo Integral “Melitas Garden” de la ciudad de Ambato”. Universidad Técnica de Ambato; 2013.

tipo de control, de modo que en lo general, afecta y retrasa su desarrollo del lenguaje. Por otro lado también afecta a los niños la despreocupación por parte de las madres de conocer más de cerca los programas de estimulación los cuales resultan ser importantes en el desarrollo de las habilidades lingüísticas del niño porque gracias a ella va a desarrollar y fortalecer dichas habilidades.

Como se puede dar cuenta los niños del Centro Infantil del Buen Vivir CIBV Angelitos Soñadores, por lo general tienen retardo en su desarrollo simple del lenguaje, de esta manera los niños que reciben este tipo de ayuda se ha podido observar, que el entorno familiar tiene mucho que ver con su desarrollo ya que las madres tiene que trabajar dejando esta responsabilidad a terceras personas como son abuelos o hermanos mayores quienes no tienen conocimiento, además de un evidente desinterés.

1.2.2 Formulación del problema

¿Cómo influye el retraso simple del lenguaje en el desarrollo socio afectivo en niños de 1 a 3 años?

1.3 Justificación

En el Cantón Cevallos, en especial en la Centro Infantil del Buen Vivir CIBV Angelitos Soñadores; no existen datos estadísticos ni prevalencias actuales acerca del retraso simple en el desarrollo del lenguaje, por lo cual es necesario investigar dicha patología, se obtuvieron datos estadísticos que serán un aporte significativo a los equipos multidisciplinares de cada institución, brindando soluciones prioritarias a los niños quienes serán beneficiados a lo largo del estudio.

Todo ser humano necesita del lenguaje, porque es la característica que diferencia a los seres racionales de los demás seres vivos que le rodean; cuya finalidad fundamental de la expresión es la transferencia de opiniones, emociones, otros, la palabra sintetiza ese pensamiento e idea vertiéndolo al exterior; es la base y compendio de todo el quehacer dentro de la educación e integración humana,

siendo de mucha importancia de su correcto desarrollo desde los primeros inicios educativos.

Los padres juegan un papel importante en el desarrollo y estimulación del lenguaje de los niños y niñas; quienes son en realidad de su equilibrio emocional, afectivo y adaptación social; porque la familia es el nexo principal y colaborador en las diversas situaciones sociales de la vida cotidiana; es necesario un acondicionamiento en las orientaciones y guías para estimular el desarrollo del lenguaje de sus hijos, siendo consciente y planificar sus actividades, se reflexiona sobre la importancia de la estimulación del desarrollo del lenguaje, donde éste es un instrumento básico de comunicación de los seres humanos, mediante el cual el adulto guía, orienta y dirige el comportamiento del niño y la niña, porque sus primeros años de vida lo marcan en su formación social, afectiva e integral; donde el interés por aprender más sobre el lenguaje y las vías más eficaces para lograr un verdadero desarrollo, debe inevitablemente pasar por un proceso de estimulación y conocimiento.

1.4 Objetivos

1.4.1. General

Determinar la influencia del retraso simple del lenguaje en el desarrollo socio afectivo en niños de 1 a 3 años.

1.4.2. Objetivos específicos.

- Evaluar y determinar el número de niños con retraso simple del lenguaje
- Evidenciar el nivel de desarrollo socio afectivo en niños de 1 a 3 años.
- Establecer la relación que existe entre el retraso simple del lenguaje y el desarrollo socio afectivo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Estado del Arte

Revisando los repositorios de las universidades de España y Ecuador, se ha encontrado los siguientes trabajos, en relación al tema propuesto; así se tiene:

Tesis doctoral Contreras Carmen quien expone las siguientes conclusiones y recomendaciones:

La concepción de la gramática universal de Chomsky ha sufrido diversas variaciones, pasando de ser considerada como el conjunto de propiedades abstractas que todas las lenguas poseen o Gramática Universal (GU), a ser considerada como el conjunto de principios a partir de los cuales una gramática se concreta. Todos sus seguidores, sin embargo, comparten en general la defensa del papel creativo del lenguaje.

Las ideas iniciales de Chomsky sobre la gramática se reformularon en lo que se conoce como Teoría de principios y parámetros o TPP. Este modelo es muy distinto al propuesto por inicialmente por Chomsky (1957 - 1965), ya que no se entiende la gramática como un conjunto de reglas, sino que se acepta la variación de la gramática de las diversas lenguas, en términos de Principios y Parámetros o TPP (Chomsky, 1981; 1986) y que se expresa en el también en el Programa minimista. (5)

Este modelo asume que los seres humanos están dotados de forma innata de un sistema de principios lingüísticos que constituyen la Gramática Universal, y que están disponibles independientemente de la experiencia. Estos principios son universales, ya que reflejan propiedades comunes a todas las lenguas y llevan asociados un conjunto también restringido de parámetros responsables de la

⁵ Contreras C. “Dificultades Lingüísticas en los trastornos del lenguaje frente a la desventaja ambiental España”. Nueva Granada: Universidad de Granada.; 2003.

variación entre las lenguas y que se desencadenan a partir de las lenguas del entorno, es decir, a través de la percepción de las características relevantes del input. En general, la investigación dentro de la psicolingüística generativa, defiende existencia de una facultad específica para el lenguaje y el funcionamiento modular de la gramática y fonología.

Parafraseando con la autora del presente trabajo investigación, se puede determinar que existen sistemas fonológicos:

1. **Los Sistemas fonológicos retrasados:** consisten en la persistencia en el tiempo de procesos fonológicos normales. Un retraso entre 12-18 meses, puede cursar favorablemente sin necesidad de intervención logopédica sistemática, pero siempre habrá que vigilar la evolución y la no aparición de procesos desviados o inusuales.
2. **Los Sistemas fonológicos desviados:** son aquéllos en los que los niños muestran patrones con características distintas a las del patrón de adquisición normal, es decir, muestran procesos que, raramente, aparecen durante el desarrollo normal. En estos casos la intervención logopédica se hace necesaria. La detección y la intervención temprana en estos casos, puede ser determinante de cara al pronóstico del trastorno. (5)

En el repositorio de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador, en el Programa de Educación a Distancia, Modalidad Semipresencial, se encontró el Trabajo de Investigación de Beltrán Lucía quien emite las siguientes conclusiones:

Se comprobó que el impacto que causa la estimulación temprana en el desarrollo socio afectivo de niños y niñas de edad de 0 a 24 meses, que el conocimiento adquirido por las madres, sobre estimulación temprana ha mejorado el desarrollo de su niño en un 43%, por tanto, la aplicación de la estimulación temprana es positiva en los desarrollos cognitivos, afectivos y sociales que benefician al niño y niña del Centro de Desarrollo Infantil de la Fundación Ecuatoriana de Desarrollo Humano, en los que se aplica estimulación. (6)

Se establece que la estimulación temprana permitirá alcanzar resultados favorables en el desarrollo socio-afectivo de niños y niñas que participan en actividades que mejoran el desarrollo socio-afectivo de los niños el 75% nunca lo

⁶ Beltrán L. “La Estimulación Temprana influye en el desarrollo socio afectivo de niñas y niños de 0 a 24 meses de los Centros de Desarrollo Infantil de la Fundación Ecuatoriana de Desarrollo Humano”, Calderón-Quito, año 2010-2011

que demuestra que no se toma en cuenta en el desarrollo del niño la socio afectividad.

Existe la factibilidad científica y técnica para realizar una guía para estimulación temprana para la madre de familia de niños y niñas de edad 0 - 24 meses de los Centros de Desarrollo Infantil de la Fundación Ecuatoriana de Desarrollo Humano.

La estimulación temprana, obedece a las necesidades de los padres para seguir obteniendo un mayor conocimiento del desarrollo evolutivo del niño de 13 a 24 meses y de las diferentes posibilidades existentes que le permiten incrementar habilidades y potencialidades del niño; al no existir una guía de estimulación temprana donde se trabaje el desarrollo físico, motor, cognitivo y en especial el desarrollo socio afectivo, la relación padres a hijos que es de mucha importancia.

2.2 Fundamento Teórico

Cuando se habla del retraso simple de lenguaje donde las edades cronológicas marcan las etapas de evolución, porque su proceso no es similar en todos los niños; donde las vías nerviosas se realizan con mayor rapidez en las niñas que en los niños; por otro lado, este proceso de adquisición lingüística, así como el desarrollo integral del niño, presenta también fases en las que dicha evolución parece estancarse, pero luego, la mayoría de las veces suele producirse un gran salto adelante, indicándonos que esta evolución no es un proceso uniforme.

El 90%, recomiendan que pueden ayudar en el desarrollo del lenguaje desde el hogar: el juego, descripción de algún objeto, animal, una lámina, una planta, otros, conversaciones entre la familia; el 96% han llegado a la conclusión que las vías que favorecen el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas son: paseos, muestra de láminas, lecturas de cuentos, observación de documentales y dibujos. (7)

Los niños y niñas adquieren el desarrollo del lenguaje, dentro de su entorno social y familiar, porque les permite acceder durante la primera etapa del lenguaje,

⁷ Arango M. "Manual de Estimulación Temprana". Bogotá, Colombia: Ediciones Gamma S.A. 2004.

siendo esencial para su desarrollo y luego podrá interactuar y relacionarse con otros seres humanos que compartan su entorno, desde la escuela y colegio.

2.2.1. Retraso Simple del Lenguaje

Es una disfunción que suele afectar a más de un nivel del lenguaje, en donde la fonología y la sintaxis los más afectados.

Los retrasos simples del lenguaje, pueden presentarse desde que el niño nace o durante su periodo de crecimiento, en diferentes niveles que se integran el lenguaje; estos inciden especialmente en la expresión y en ciertas ocasiones la cognición, sin que la raíz sea una deficiencia auditiva o de un trastorno neurológico, llegando su falencia tomando en consideración su edad cronológica.

La capacidad de los niños para absorber información fácilmente en la infancia, es lo que se conoce como la maleabilidad o plasticidad del cerebro, que desaparece para toda la vida después de los seis años y el desarrollo significativo del cerebro ya casi ha terminado. Se ha convertido prácticamente en lo que va a ser de adulto. Su sabiduría ha empezado y crecerá toda la vida. Hasta el sexto año el niño y niña dispone de un enorme potencial. (8)

Se trata de una dificultad del lenguaje de tipo evolutivo con desfases cronológicos. Aparece en niños en quienes no se encuentran variaciones intelectuales, relacionales, motrices o sensoriales, a pesar que afecta a más de un módulo del lenguaje, de manera particular a la fonología y la sintaxis. Lo más normal es que se dé como una especie de insuficiencia de aspectos lingüísticos en la expresión, comprensión y articulación.

Los problemas de retrasos simples se dan en niños y niñas que no presentan, por lo tanto, ningún tipo de patología (enfermedad), pero que por cualquier incidente demoran más tiempo en alcanzar poder comprender el lenguaje. Puede ser que se dé con más frecuencia en niños y niñas con bilingüismo.

⁸ Doman G. "Lenguaje evolutivo de tipo cronológico". Los Ángeles: Howard Press; 1999.

A los 3 años de edad aproximadamente un niño ya tiene conformado su lenguaje según las normas gramaticales que integran el lenguaje de las personas adultas. Los niños y niñas que poseen R. S. L. pueden tener un desfase muy significativo en la aparición o en el desarrollo de la expresión de todos los niveles del lenguaje (fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático) y les afecta a la expresión, y en menor medida a la comprensión. Suele afectar a más de uno de cada nivel del lenguaje, en donde la fonología y la sintaxis son los más afectados.

2.2.2. Características del Retraso Simple de Lenguaje

El retraso simple del lenguaje afecta, a pesar de que no es de igual manera, tanto a la producción del lenguaje como a la comprensión del mismo; por tanto es necesario diferenciar los síntomas en cada uno campo del lenguaje.

1. Expresión:

Diferencias cronológicas en la aparición de las primeras palabras. Normalmente, los niños empiezan pronunciándolas entre los 12 a 18 meses, pero si se presentan retrasos simples del lenguaje, los primeros vocablos no surgirán hasta los 2 años de edad.

A los 3 años de edad el niño con R.S.L empieza a expresar holofrases cuando correspondería que las utilice ya desde los 12 - 15 meses. La holofrase se refiere a cuando los niños la utilizan para comunicar una sola palabra que encierra en sí misma un significado mayor, por ejemplo: si los niños dicen papá señalando el auto de su papá, nos está expresando que es el auto de su papá. (9)

El uso del pronombre yo no lo obtiene hasta llegar a los 4 años, cuando la edad normal son los 3 años de edad del niño. Usa un vocabulario mínimo y con habla truncada. Ordinariamente omite sílabas primeras y tiene un diálogo infantilizado. El lenguaje resumido, más usual entre los 15 y 18 meses, le durará hasta más de los cuatro años de edad.

Nivel Fonológico: Se observa que el niño habla como bebé, cambia algunas letras COCO (Toto); o las excluye GATO (ato).

⁹ Szabón J. "Fundamentos de la Lingüística". Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión; 1976.

Nivel Semántico: Posee escasas palabras para poder comunicarse, únicamente las cosas habituales, esto le frena seguir hacia adelante en su conocimiento.

Nivel Morfosintáctico: La oración con la que se expresa es corta, ejemplo agua vaso (quiero con vaso agua), vemos en este caso que no incluye el pronombre yo, ni el verbo quiero, etc.

Nivel Pragmático: El tener pocas palabras no le permite expresarse con libertad, comúnmente espera que le pregunten y él responde en modo corto; esto incide en las definiciones de cosas y en el avance y desarrollo del pensamiento. (9)

2. Comprensión

Pueden aparecer vacíos en la noción espacio-temporal y en la diferenciación de cada color.

Dificultad en el aprendizaje escolar.

Únicamente entiende cada situación concreta en su gran parte y relacionadas con su entorno familiar.

2.2.3. Factores que influyen en el retraso simple del lenguaje.

Las razones de que los niños tengan o posean esta disfunción del lenguaje pueden tener varios orígenes:

- Hereditarios
- Neurológicos
- Socioculturales se puede presentar en el modelo patrón de la familia que tenga el niño.

Factores afectivos. Sobreprotección de algunas madres es perjudicial para que el niño desarrolle el lenguaje. Intuyen lo que sus hijos piensan y quieren y lo hacen por ellos, de la misma manera, sin embargo al contrario, también ocurre el abandono o la indiferencia ante cada necesidad de los niños. Ante esta disfunción, lo más aconsejable es estimular al niño desde los 12 meses para que sus aprendizajes verbales sean normales, pero de no ser así, es necesario recurrir a un especialista para ayudarle en su aprendizaje. (10)

Como tratamiento se puede señalar que con una buena intervención de los logopedas, estos retrasos se corrigen con alguna facilidad, consiguiendo que los niños hablen de manera correcta a los cinco o seis años de edad.

¹⁰ Campuzano N. "Retraso Simple del Lenguaje". 2003: <http://www.psicopedagogia.com>

Logopeda: conjunto de métodos para enseñar una emisión de la voz de palabras normales a quienes tienen dificultad para pronunciar.

Fonación: Enseñar a emitir una palabra a un niño que tiene dificultades de app. (10)

En la educación inicial o infantil hay veces en que se encuentra un niño o niña al que se dificulta entenderle;

Puesto que:

- Revelan algún problema articulatorio en todos los ciclos.
- Usan un escaso vocabulario y la memoria auditiva es muy irregular.
- Poseen problemas para construir una frase gramaticalmente.
- Se bloquea y se frustra fácilmente y no resiste esta frustración.
- Se retrasa en concretarse su lateralidad.
- Sus rendimientos lector-escritor son deficitarios. (10)

Es viable que este tipo de características de manera conjunta conlleven a un retraso simple (R.S.L) que tienen como;

2.2.3.1 Aspectos esenciales

- Retrasos cronológicos del lenguaje, pero que respetan las pautas evolutivas normales.
- Afecta a cada aspecto del lenguaje: fonéticos, fonológicos (articulación), vocabulario y morfosintaxis.
- Este retraso no se debe a la pérdida sensorial, motriz o cognitivo; muchas veces suele ir acompañado de un mínimo retraso psicomotor y de establecimiento de las dominancias laterales, así como de irregularidades de atención y memoria a corto plazo. (10)

2.2.4 Desarrollo socio afectivo

Se pueden destacar tres aspectos claves para el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de edad de 0 - 6 años: Las figuras de apego, las escuelas y el contexto. El desarrollo socio afectivo en la primera infancia va a representar un instante clave que implicará en las futuras personalidades del hijo e hija, para ello la figura de apego va a jugar un rol decisivo.

Cada caricia, cada masaje, la proximidad física, el cariño que se le dé al niño y niña, así como la comprensión y la atención que les dediquemos, van a apoyar un progreso socioafectivo mucho más sano y lleno de equilibrio. En este sentido, además del hogar, centro educativo desempeña un rol muy

significativo en el progreso socio afectivo de niños y niñas, ya que está considerada como la segunda fuente de socialización de éstos. El fin último de la educación en el aula es un avance integral y con equilibrio de cada personalidad del niño y niña. (11)

Por todo ello, la escuela además de enseñar a pensar, debe empezar a enseñar a sentir, para hacer de cada estudiante, un ciudadano empático, solidario y que sea capaz de ayudar. La escuela debe dotarle de cada competencia social y emocional para integrarlo en la comunidad y en la competencia socio afectivo para que se pueda enfrentar a dificultades como los fracasos escolares, la apatía, la ansiedad.

Podemos concluir este epígrafe con los objetivos del desarrollo socioafectivo en la primera infancia:

- Alcanzar un desarrollo personal y social mediante la gestión de su propia emoción.
- Ser empático, detectando la necesidad y ser sensible o sentir en el otro.
- Desarrollar positivamente, el autoconcepto, la confianza y el autoconocerse de la propia emoción.
- Resolver cada problema emocional que brotan a diario. Por ello, algo tan sencillo como quitar un juguete, para un niño es un asunto estresante.
- La relación con los demás de modo positivo y satisfactorio, expresando lo que se sienta de modo natural. (11)

El desarrollo afectivo puede entenderse como el camino a través del cual las personas establecen unos afectos y una forma de vivir y entender los mismos. Este proceso va a determinar el tipo de vínculos interpersonales que establezca la persona y va a marcar el estilo de relacionarse con los demás. Desde que nacemos las personas mostramos un marcado interés y curiosidad por aquellos seres de nuestra especie que nos rodean. Los niños y niñas nacen con la necesidad de establecer vínculos afectivos, estos son fundamentales para la supervivencia.

2.2.4.1 Características del desarrollo afectivo del niño de 1 a 3 años

- Los niños de 1 a 3 años se muestran más independientes de sus padres. En esta etapa quieren hacer las cosas solos, sin ayuda de los adultos.

¹¹ Random. “Desarrollo Socioafectivo en la Infancia”. 2014: <http://www.aulafacil.com>

- Durante su segundo año de vida, los niños suelen desarrollar dos pautas opuestas de comportamiento.
- Los niños de 1 a 3 años se muestran, en unas ocasiones, independientes, queriendo hacer las cosas por sí mismos y sin la ayuda del adulto.
- En otras ocasiones, los niños de esta edad demuestran una dependencia absoluta de sus padres, mostrándose necesitados de su protección.
- Todos los niños nacen con ciertos rasgos de carácter o temperamento.
- Algunos padres o madres pasan por una fase de temor respecto al ansia de independencia de su hijo.
- De forma inconsciente, los padres que padecen estos temores "boicotean" el proceso de independencia de sus hijos.
- En el desarrollo emocional de los niños de 1 a 3 años influyen distintos aspectos que se relacionan entre sí: la búsqueda de independencia, el desarrollo de la autoestima, la formación de vínculos afectivos.
- A través de estas facetas del desarrollo emocional, podemos ver las necesidades afectivas de cada niño. (11)

Durante el primer año de vida es cuando se dan los cambios más relevantes: se establecen los primeros esquemas de relación con el mundo y se va madurando notablemente en aspectos cognitivos, motrices, intelectuales y afectivos. Si todo esto va adecuadamente, dará como resultado una personalidad sana e integrada. Con el tiempo, estas funciones dejarán paso a las reacciones espontáneas, y de ser un sujeto pasivo y dependiente del adulto, pasará a ser activo, buscando su independencia y autonomía.

2.2.5 El entorno familiar y escolar como ámbitos de estudio preferentes

La familia es el contexto de socialización del individuo y es un ambiente invariable en la vida de cada persona, durante los ciclos vitales se irán ocultando con otro entorno: la escuela, los amigos o compañeros. Es en el entorno de la familia donde se entablan cada una de sus primeras relaciones y cada primer cambio comunicativo; los niños internalizarán cada norma de sus comportamientos sociales.

- Es necesario que en la familia se propicie un ambiente de seguridades emocionales.
- Si se comprende a la familia como subsistemas de las sociedades, las familias actuarán filtrando cada actitud, norma e idea dentro de los grupos sociales a los que pertenecen.

- Las familias aportarán cada elemento de formación al individuo en tres aspectos.
- Comportamiento social (afectos, desarrollos emocionales). (12)

La característica básica del desarrollo motor durante el primer año consiste en el paso, por parte del niño, de una actividad inicialmente refleja a otra progresivamente más voluntaria y más autónoma. El niño, durante el primer año, se relaciona con el medio a través de los sentidos (actividad sensorial), y al mismo tiempo actúa sobre las cosas de su entorno (actividad motriz). La conducta motriz es también cognitiva.

2.2.6 Aprendizaje básico

Sistema de control de los comportamientos (conducta, norma, valor). Las familias van a conservar una interacción muy intensa entre sus elementos, relación y rol que cambia con el tiempo. Las familias se tienen que acomodar a cada norma social. (12)

En el otro contexto de socialización es la institución educativa. Ahí los niños van a estar de manera continuada por mucho tiempo en contacto con muchos niños y niñas distintos a sus familias. La relación en las escuelas tiene una cualidad distinta que la relación familiar. En cada contexto debe transferirse para proporcionar desarrollos emocionales.

2.2.7 El desarrollo socioafectivo como facilitador del aprendizaje

Un acercamiento conceptual para comprender la complejidad de lo socioafectivo en los sujetos desde la perspectiva del desarrollo humano y sus potencialidades para el trabajo escolar y la construcción de comunidad. Inicia planteando los aportes de las neurociencias a la comprensión del desarrollo socioafectivo, involucrando factores biológicos, químicos, sociales y culturales. (12)

Se explican las características más significativas del desarrollo socioafectivo en las diferentes etapas del ciclo vital de las personas, se hace una descripción de los

¹² Redondo A. “El modelo interno activo como estrategia para identificar el origen de los conflictos de violencia e indisciplina”. 2009: <http://www.monografias.com>

cuatro ejes propuestos para el trabajo escolar en cada uno de los ciclos y se proponen estrategias para potenciar el desarrollo socioafectivo, tanto en la escuela como en el hogar, para que maestros y familias, en permanente diálogo, aporten a un trabajo compartido.

2.3 Hipótesis

El retraso simple del lenguaje influye en el desarrollo socioafectivo en niños de 1 a 3 años.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Nivel y Tipo de investigación

3.1.1 Investigación Exploratoria

Ya que permitió a través de la contextualización el planteamiento del problema, la determinación de variables, la formulación de la hipótesis de trabajo y la selección de la metodología adecuada para la investigación, las relaciones que se desarrollan entre los diferentes componentes del retraso simple del lenguaje y el desarrollo socioafectivo en niños de 1 a 3 años, con el propósito de captar a primera vista todas las evidencias que se producen en el Centro Infantil del Buen Vivir CIBV Angelitos Soñadores del cantón Cevallos.

3.1.2 Investigación Descriptiva

Será también una investigación descriptiva porque permitirá estar al tanto del problema que se presenta en los niños de 1 a 3 años, para percibir todas las características que servirán para profundizar el conocimiento objetivo del retraso simple del lenguaje y el desarrollo socioafectivo, sujeto de la investigación y describirlo tal como se produce en la realidad en un tiempo y espacio determinado, involucrando a personas, hechos, procesos y sus relaciones.

3.1.3 Investigación Explicativa

Además éste análisis es un trabajo de investigación individual por lo que se requirió de explicación por parte de las personas que laboran en la institución, en el que se utilizan la técnica de investigación como es: una evaluación en base a la escala de Nelson Ortiz, con el fin de que permitan respaldar la investigación, los

mismos que serán útiles para que después de su respectivo análisis y comprobación, se tomen las medidas correctivas necesarias y ayuden a corregir a tiempo el retraso simple del lenguaje y el desarrollo socioafectivo en niños de 1 a 3 años.

3.2 Selección del área o ámbito de estudio

La presente investigación se llevará a cabo en el Centro Infantil del Buen Vivir CIBV Angelitos Soñadores del cantón Cevallos, en donde la investigadora tomará contacto en relación directa con los hechos y con los protagonistas de la investigación, para obtener datos en forma directa y en el lugar en que se producen los diferentes sucesos, facilitando la comprensión y posterior interpretación de los mismos.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

En el presente proyecto de investigación la población la conforman los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir CIBV Angelitos Soñadores, de la siguiente manera:

Cargo	Frecuencia
Niños y niñas	50
Total	50

Cuadro 1: Población y muestra

Elaborado por: Leonor Maricela Santana Lara

3.3.2 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

En este proyecto de investigación se tomará en cuenta los criterios de inclusión para así determinar la población con los cuales se trabajará:

- Niños de 1 a 3 años
- Niños que convivan con padre y madre
- Niños que pertenezcan al sector.

Criterios de exclusión

En este punto se detalla la población que no intervendrá en la investigación

- No se trabajará con niños con discapacidad
- Niños que vivan muy lejos de sector
- Niños que estén sometidos a algún tipo de educación

Diseño muestral

En la presente investigación realizada en la Centro Infantil del Buen Vivir CIBV Angelitos Soñadores; se diseñará el cálculo de la muestra debido a que la población es pequeña por lo tanto se trabaja directamente con el total de la población.

3.4 Operacionalización de las Variables

3.4.1 Variable Independiente: Retraso Simple del Lenguaje

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumento
<p>Retraso simple del lenguaje</p> <p>Es cuando un niño sin ninguna otra alteración aparente, va adquiriendo el lenguaje más tarde que otros de su misma edad.</p>	<p>Alteraciones Aparentes</p> <p>Adquirir tardíamente el lenguaje</p>	<p>Dificultades del lenguaje receptivo</p> <p>Dificultades del lenguaje expresivo</p> <p>Carencia de lenguaje activo</p> <p>Responder a gestos de los niños cuando tienen una u otra necesidad.</p>	<p>¿Cuáles son los aspectos que más importancia tienen en los trastornos del habla?</p> <p>¿Cómo se puede identificar las causas del retraso del lenguaje?</p> <p>¿La carencia del lenguaje activo influye a que exista retraso simple del lenguaje?</p>	Evaluación	Escala Nelson Ortiz

Cuadro 2: Retraso del lenguaje simple

Elaborado por: Leonor Maricela Santana Lara

3.4.2 Variable Dependiente: Desarrollo Socio Afectivo

Conceptualización	Clasificación	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas	Instrumento
Es el proceso de conocimiento del entorno y de sí mismo, que permite la significación y conocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás.	Conocimiento del entorno Conductas afectivas	La familia Comunidad Juegos de interacción Motivación y elogios	¿Dedica tiempo a realizar actividades con su hijo? ¿El entorno familiar contribuye en el Desarrollo Socio Afectivo? ¿Los juegos de integración ayudan al niño en su Desarrollo Socio Afectivo? ¿En qué casos debemos motivar y elogiar al niño para estimular su desarrollo socio afectivo?	Evaluación	Escala Nelson Ortiz

Cuadro 3: Desarrollo Socio Afectivo

Elaborado Por: Leonor Maricela Santana Lara

3.5. Descripción de la intervención y procedimientos para recolectar información

Para desarrollar este proyecto de investigación se utilizó la técnica de la Evaluación, la misma que fue dirigida al niño y la niña de edad de 1- 3 años, mediante la Escala de Nelson Ortiz.

La Escala de Nelson Ortiz, es una serie de instrumentos de medición que permiten evaluar el progreso evolutivo de los niños y las niñas con el fin de establecer comparaciones en función de los logros que van adquiriendo en cada etapa de su vida.

3.6. Aspectos éticos

Proceso del consentimiento informado

Se explica brevemente la razón de investigación con niños y niñas de edad de 1 - 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir CIBV Angelitos Soñadores del cantón Cevallos, y además se manifiesta el propósito para los fines de analizar el Retraso Simple del Lenguaje y el Desarrollo Socio Afectivo.

Por lo tanto de manera cordial se solicita la autorización a los padres, tutores, de igual manera se explica las actividades que se realizarán basadas en mejorar estas dificultades en los niños.

Confidencialidad de la información obtenida

La investigadora reconoce además la importancia de proteger la privacidad e integridad de los niños y niñas que intervienen en la investigación y garantizar la confidencialidad de los datos de investigación, asegurando de esta manera su derecho a la reserva, la cual forma parte del principio de respeto a las personas en general, que además está regulado por las Leyes Ecuatorianas.

Informe de los resultados de las pruebas a los participantes

Una vez obtenidos los resultados producto de la evaluación, realizada a los niños y niñas, la investigadora procede a sugerir y brinda las recomendaciones pertinentes tendientes a mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados de la Escala de Nelson Ortiz

Edad

Cuadro 4. Edad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
10 - 12 meses	4	8%
13 - 18 meses	4	8%
19 - 24 meses	21	42%
25 - 36 meses	21	42%
Total	50	100%

Fuente: Test de Nelson Ortiz

Elaborado por: Leonor Maricela Santana Lara

Análisis

Del 100% que representa a 50 niños, los datos revelan que 4 corresponden a la edad de 10 -12 meses y son el 8%, 4 son de 13 -18 meses y son el 8%, 21 son de 19 – 24 meses y son el 42%, mientras que 21 que corresponde a la edad de 25 – 36 meses son el 42%.

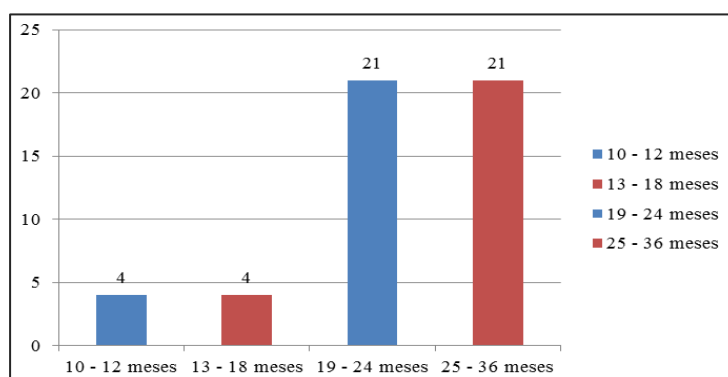


Gráfico 1. Edad

Interpretación:

Se puede evidenciar que la mayor cantidad de niños evaluados corresponden a las edades de 19 – 24 meses y de 25 – 36 meses.

Audición y Lenguaje

Niños de 9 a 12 meses

1. Niega con la cabeza

Cuadro 5. Niega con la cabeza

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	25%
No	3	75%
Total	4	100%

Fuente: Test de Nelson Ortiz

Elaborado por: Leonor Maricela Santana Lara

Análisis

Del 100% que representa a 4 niños, los datos revelan que 1 que corresponde al 25% sí niega con la cabeza y 3 presentaron problemas de lenguaje que es igual al 75%.

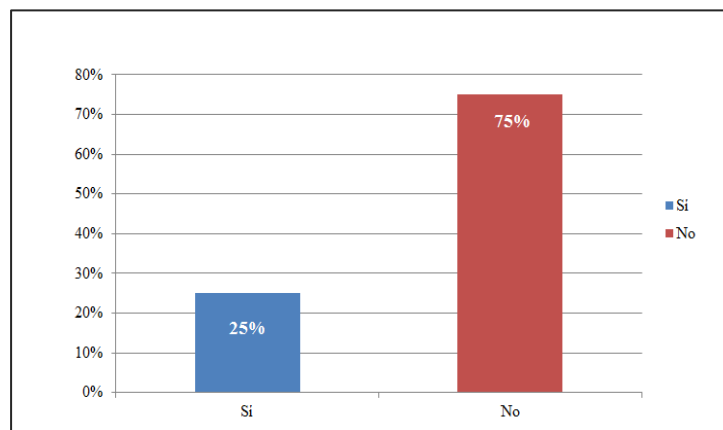


Gráfico 2. Niega con la cabeza

Interpretación:

Con la aplicación de la escala se obtiene que no todos los niños niegan con la cabeza, es un grupo considerable que evidencia Retraso Simple del Lenguaje, lo cual puede conllevar luego a resultados negativos en el desarrollo óptimo de sus habilidades lingüísticas.

2. Llama a la madre o acompañante

Cuadro 6. Llama a la madre o acompañante

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	0	0%
No	4	100%
Total	4	100%

Fuente: Test de Nelson Ortiz

Elaborado por: Leonor Maricela Santana Lara

Análisis

Del 100% que representa a 4 niños, los datos revelan que todos no llaman a la madre o acompañante.

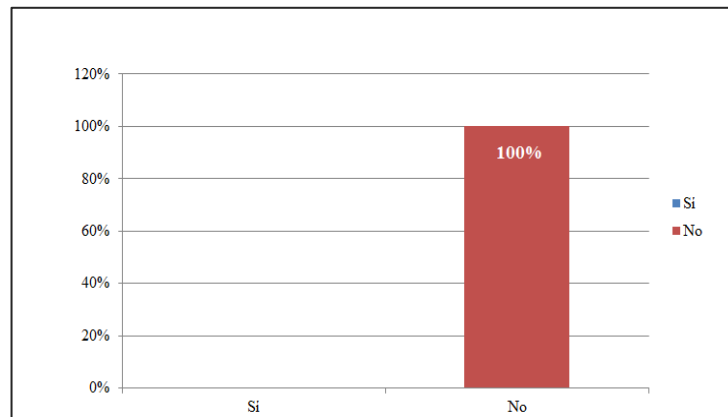


Gráfico 3. Llama a la madre o acompañante

Interpretación:

Con la aplicación de la escala se obtiene que todos los niños no llaman a la madre o acompañante, lo que evidencia Retraso Simple del Lenguaje y que además no ha desarrollado muy bien sus áreas Socio Afectivo, por lo tanto es necesario enfocarse en estos aspectos que permitan que su desarrollo trabaje de manera correcta.

3. Entiende una orden sencilla

Cuadro 7. Entiende una orden sencilla

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	50%
No	2	50%
Total	4	100%

Fuente: Test de Nelson Ortiz

Elaborado por: Leonor Maricela Santana Lara

Análisis

Del 100% que representa a 4 niños, los datos revelan que 2 que corresponde al 50% sí entienden una orden sencilla y 2 presentaron problemas de lenguaje que es igual al 50%.

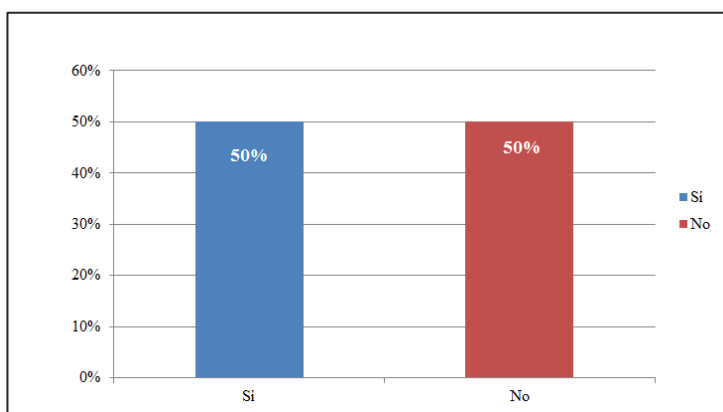


Gráfico 4. Entiende una orden sencilla

Interpretación:

Con la aplicación de la escala se obtiene que todos la mitad de los niños sí entienden una orden sencilla, sin embargo existe la otra mitad evidencia Retraso Simple del Lenguaje y que además no ha desarrollado muy bien sus áreas Socio Afectivas, por lo tanto de no recibir una estimulación adecuada no podrá luego desarrollar sus habilidades lingüísticas lo cual es un aspecto fundamental dentro de su desarrollo integral y para el desempeño normal de sus actividades.

Niños de 13 a 18 meses

4. Reconoce tres objetos

Cuadro 8. Reconoce tres objetos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	75%
No	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Test de Nelson Ortiz

Elaborado por: Leonor Maricela Santana Lara

Análisis

Del 100% que representa a 4 niños, los datos revelan que 3 que corresponde al 75% sí reconocen tres objetos y 1 presentó problemas de lenguaje que es igual al 25%.

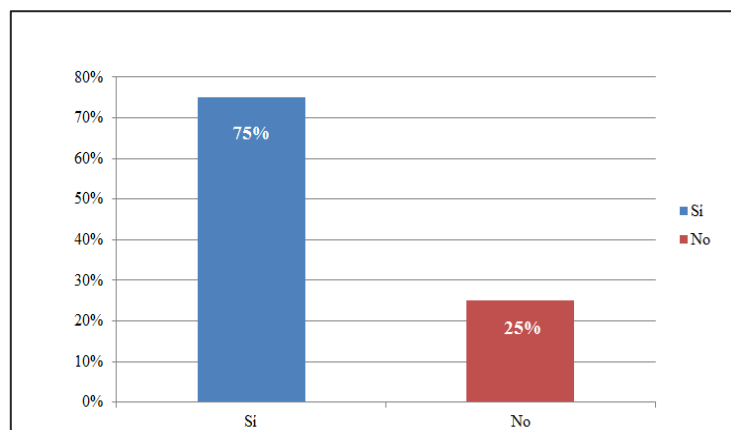


Gráfico 5. Reconoce tres objetos

Interpretación:

Con la aplicación de la escala se obtiene que la mayoría de niños reconocen tres objetos, sin embargo existe un grupo de la población estudiada que evidencia Retraso Simple del Lenguaje y que además no ha Desarrollado muy bien sus áreas Socio Afectivas, por lo tanto es conveniente que se adquieran o implementen de manera inmediata actividades para beneficio de los niños, para continuar o mejorar sus condiciones de asimilación del lenguaje.

5. Combina dos palabras

Cuadro 9. Combina dos palabras

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	50%
No	2	50%
Total	4	100%

Fuente: Test de Nelson Ortiz

Elaborado por: Leonor Maricela Santana Lara

Análisis

Del 100% que representa a 4 niños, los datos revelan que 2 que corresponde al 50% sí combinan dos palabras y 2 presentaron problemas de lenguaje que es igual al 50%.

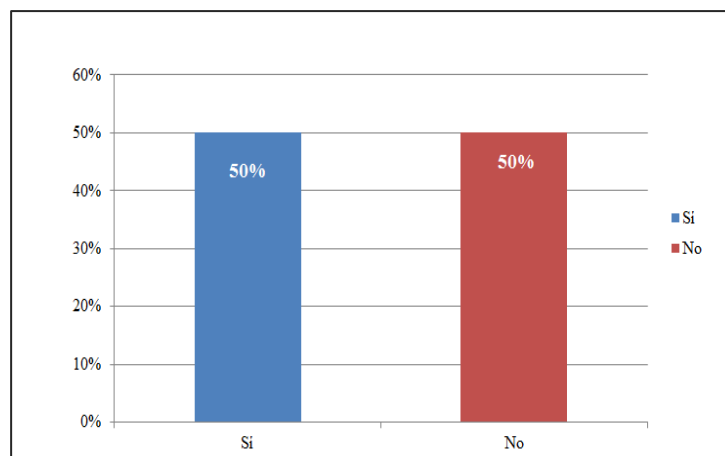


Gráfico 6. Combina dos palabras

Interpretación:

Con la aplicación de la escala se obtiene que los niños en su mayoría combinan dos palabras, sin embargo existe un grupo considerable que evidencia Retraso Simple del Lenguaje y que además no ha Desarrollado muy bien sus áreas Socio Afectivas, es decir que es muy importante desarrollar estas actividades pues provocan que los niños cuanto más lo practiquen, mayor será la probabilidad de un mejorar sus dificultades de Lenguaje.

6. Reconoce seis objetos

Cuadro 10. Reconoce seis objetos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	25%
No	3	75%
Total	4	100%

Fuente: Test de Nelson Ortiz

Elaborado por: Leonor Maricela Santana Lara

Análisis

Del 100% que representa a 4 niños, los datos revelan que 1 que corresponde al 25% sí reconoce seis objetos y 3 presentaron problemas de lenguaje que es igual al 75%.

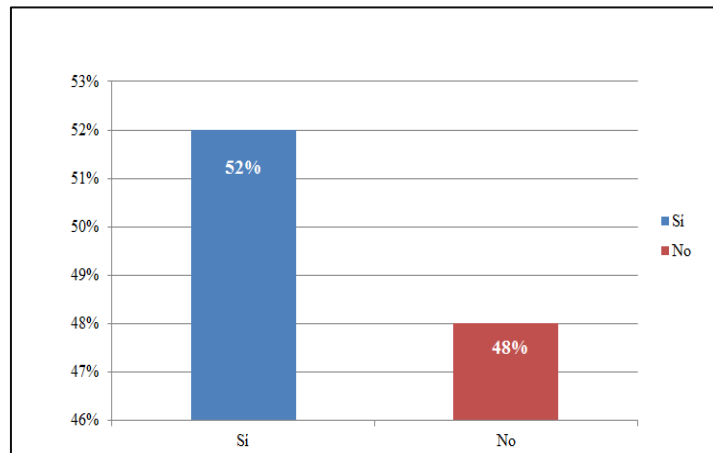


Gráfico 7. Reconoce seis objetos

Interpretación:

Con la aplicación de la escala se obtiene que todos los niños reconocen seis objetos, sin embargo existe un grupo cercano a la mitad de la población observada, que evidencia Retraso Simple del Lenguaje y que además no ha Desarrollado muy bien sus áreas Socio Afectivas, lo cual les podría impedir que su potencial se desarrolle al máximo de manera más adecuada y satisfactoria, teniendo posteriormente serios problemas en su desarrollo lingüístico.

Niños de 19 a 24 meses

7. Nombra seis objetos

Cuadro 11. Nombra seis objetos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	9	43%
No	12	57%
Total	21	100%

Fuente: Test de Nelson Ortiz

Elaborado por: Leonor Maricela Santana Lara

Análisis

Del 100% que representa a 21 niños, los datos revelan que 9 que corresponde al 43% sí nombran seis objetos y 12 presentaron problemas de lenguaje que es igual al 57%.

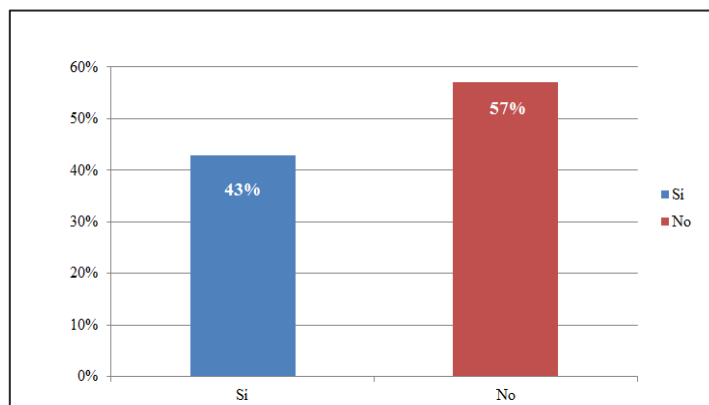


Gráfico 8. Nombra seis objetos

Interpretación:

Con la aplicación de la escala se obtiene que no todos los niños nombran seis objetos, es un grupo considerable que evidencia Retraso Simple del Lenguaje, lo cual puede conllevar luego a resultados negativos en el desarrollo óptimo de sus habilidades lingüísticas.

8. Usa frases de tres palabras

Cuadro 12. Usa frases de tres palabras

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	48%
No	11	52%
Total	21	100%

Fuente: Test de Nelson Ortiz

Elaborado por: Leonor Maricela Santana Lara

Análisis

Del 100% que representa a 21 niños, los datos revelan que 10 que corresponde al 48% sí usan frases de tres palabras y 11 presentaron problemas de lenguaje que es igual al 52%.

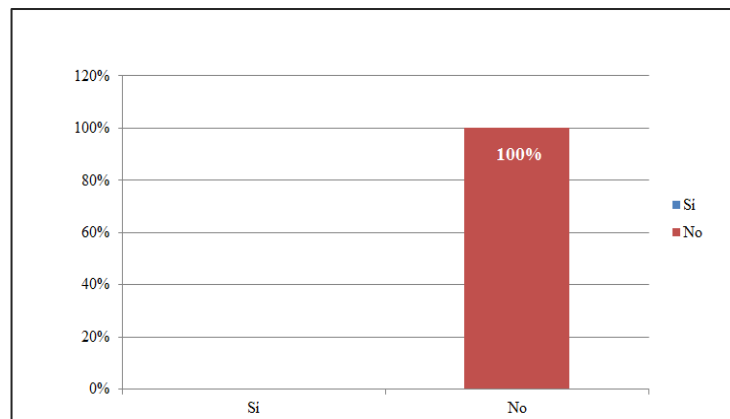


Gráfico 9. Usa frases de tres palabras

Interpretación:

Con la aplicación de la escala se obtiene que todos los niños sí usan frases de tres palabras, lo que evidencia Retraso Simple del Lenguaje y que además no ha desarrollado muy bien sus áreas Socio Afectivo, por lo tanto es necesario enfocarse en estos aspectos que permitan que su desarrollo trabaje de manera correcta.

9. Dice más de veinte palabras claras

Cuadro 13. Dice más de veinte palabras claras

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	5	24%
No	16	76%
Total	21	100%

Fuente: Test de Nelson Ortiz

Elaborado por: Leonor Maricela Santana Lara

Análisis

Del 100% que representa a 21 niños, los datos revelan que 5 que corresponde al 24% sí dicen más de veinte palabras claras y 16 presentaron problemas de lenguaje que es igual al 76%.

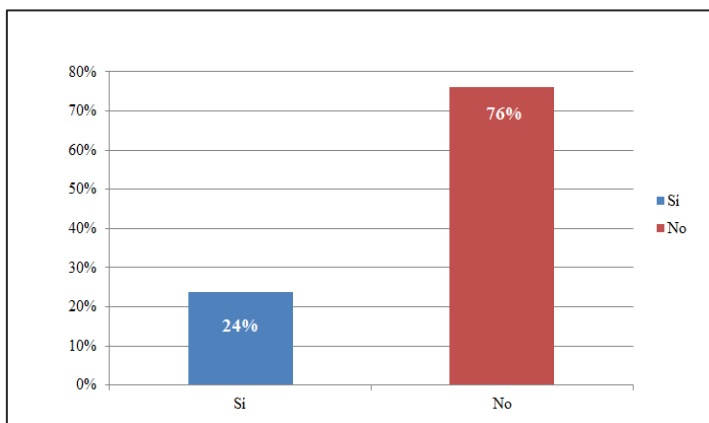


Gráfico 10. Dice más de veinte palabras claras

Interpretación:

Con la aplicación de la escala se obtiene que existe un pequeño grupo de niños que sí dicen más de veinte palabras claras, sin embargo existe la otra mitad evidencia Retraso Simple del Lenguaje y que además no ha desarrollado muy bien sus áreas Socio Afectivas, por lo tanto de no recibir una estimulación adecuada no podrá luego desarrollar sus habilidades lingüísticas lo cual es un aspecto fundamental dentro de su desarrollo integral y para el desempeño normal de sus actividades.

Niños de 25 a 36 meses

10. Dice su nombre completo

Cuadro 14. Dice su nombre completo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	7	33%
No	14	67%
Total	21	100%

Fuente: Test de Nelson Ortiz

Elaborado por: Leonor Maricela Santana Lara

Análisis

Del 100% que representa a 21 niños, los datos revelan que 7 que corresponde al 33% sí dicen su nombre completo y 14 presentó problemas de lenguaje que es igual al 67%.

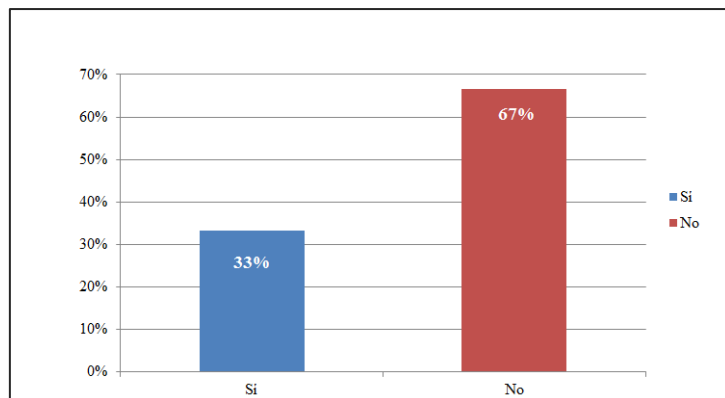


Gráfico 11. Dice su nombre completo

Interpretación:

Con la aplicación de la escala se obtiene que varios niños dicen su nombre completo, sin embargo existe un amplio grupo de la población estudiada que evidencia Retraso Simple del Lenguaje y que además no ha desarrollado muy bien sus áreas Socio Afectivas, por lo tanto es conveniente que se adquieran o implementen de manera inmediata actividades para beneficio de los niños, para continuar o mejorar sus condiciones de asimilación del lenguaje.

11. Conoce alto, bajo, grande, pequeño

Cuadro 15. Conoce alto, bajo, grande, pequeño

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	9	43%
No	12	57%
Total	21	100%

Fuente: Test de Nelson Ortiz

Elaborado por: Leonor Maricela Santana Lara

Análisis

Del 100% que representa a 21 niños, los datos revelan que 9 que corresponde al 43% sí conocen alto, bajo, grande, pequeño y 12 presentaron problemas de lenguaje que es igual al 50%.

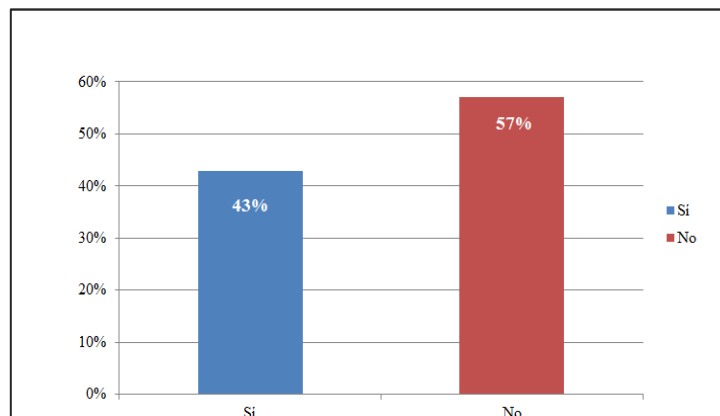


Gráfico 12. Conoce alto, bajo, grande, pequeño

Interpretación:

Con la aplicación de la escala se obtiene que los niños sí conocen alto, bajo, grande, pequeño, sin embargo existe un grupo considerable que evidencia Retraso Simple del Lenguaje y que además no ha desarrollado muy bien sus áreas Socio Afectivas, es decir que es muy importante desarrollar estas actividades pues provocan que los niños cuanto más lo practiquen, mayor será la probabilidad de un mejorar sus dificultades de Lenguaje.

12. Usa oraciones completas

Cuadro 16. Usa oraciones completas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	25%
No	3	75%
Total	4	100%

Fuente: Test de Nelson Ortiz

Elaborado por: Leonor Maricela Santana Lara

Análisis

Del 100% que representa a 4 niños, los datos revelan que 1 que corresponde al 25% sí usan oraciones completas y 3 presentaron problemas de lenguaje que es igual al 75%.

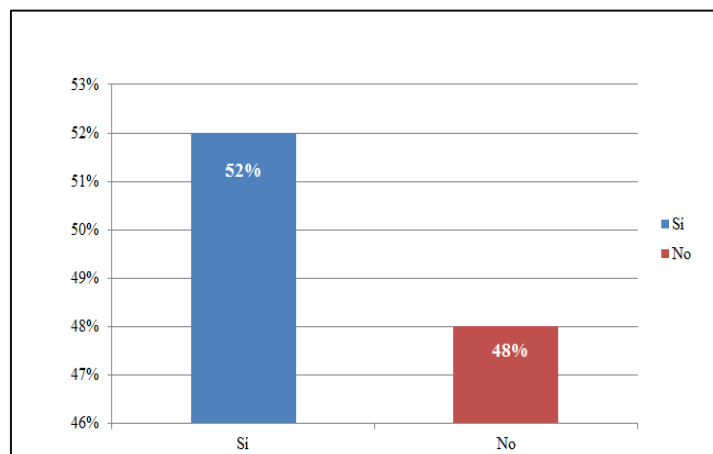


Gráfico 13. Usa oraciones completas

Interpretación:

Con la aplicación de la escala se obtiene que sí hay niños que usan oraciones completas, sin embargo existe un grupo cercano a la mitad de la población observada, que evidencia Retraso Simple del Lenguaje y que además no ha desarrollado muy bien sus áreas Socio Afectivas, lo cual les podría impedir que su potencial se desarrolle al máximo de manera más adecuada y satisfactoria, teniendo posteriormente serios problemas en su desarrollo lingüístico.

Socio afectivo

Niños de 9 a 12 meses

13. Entrega un objeto al examinador

Cuadro 17. Entrega un objeto al examinador

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	75%
No	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Test de Nelson Ortiz

Elaborado por: Leonor Maricela Santana Lara

Análisis

Del 100% que representa a 4 niños, los datos revelan que 3 que corresponde al 75% sí entregan un objeto al examinador y 1 presentaron problemas socioafectivos que es igual al 25%.

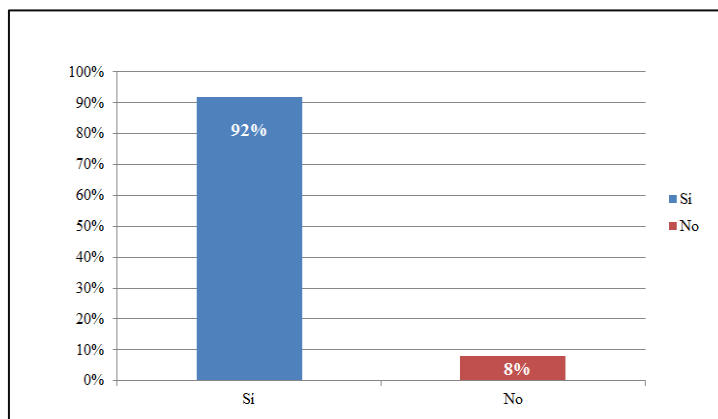


Gráfico 14. Entrega un objeto al examinador

Interpretación:

Con la aplicación de la escala se obtiene que casi todos los niños sí entregan un objeto al examinador, sin embargo existe un grupo considerable, que evidencia que no ha desarrollado muy bien sus áreas Socio Afectivas, por lo tanto es necesario enfocarse en estos aspectos que permiten que su desarrollo se trabaje de manera correcta.

14. Pide un juguete u objeto

Cuadro 18. Pide un juguete u objeto

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	50%
No	2	50%
Total	4	100%

Fuente: Test de Nelson Ortiz

Elaborado por: Leonor Maricela Santana Lara

Análisis

Del 100% que representa a 4 niños, los datos revelan que 2 que corresponde al 50% sí piden un juguete u objeto y 2 presentaron problemas socioafectivos que es igual al 50%.

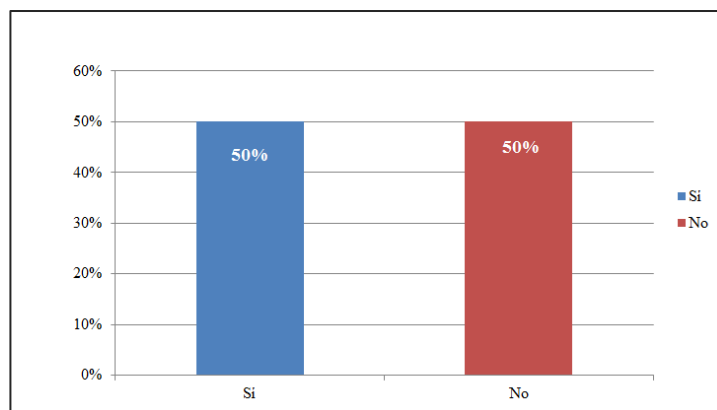


Gráfico 15. Pide un juguete u objeto

Interpretación:

Con la aplicación de la escala se obtiene que la mitad de niños piden un juguete u objeto, sin embargo existe un grupo considerable, que evidencia que no ha desarrollado muy bien sus habilidades Socio Afectivas, por lo tanto de no recibir una estimulación adecuada no podrá luego desarrollar sus habilidades lingüísticas el cual es un aspecto fundamental dentro de su desarrollo y para el desempeño normal de sus actividades.

15. Bebe en taza solo

Cuadro 19. Bebe en taza solo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	25%
No	3	75%
Total	4	100%

Fuente: Test de Nelson Ortiz

Elaborado por: Leonor Maricela Santana Lara

Análisis

Del 100% que representa a 4 niños, los datos revelan que 1 que corresponde al 25% los demás sí beben en taza solos y 3 presentaron problemas socioafectivos que es igual al 75%.

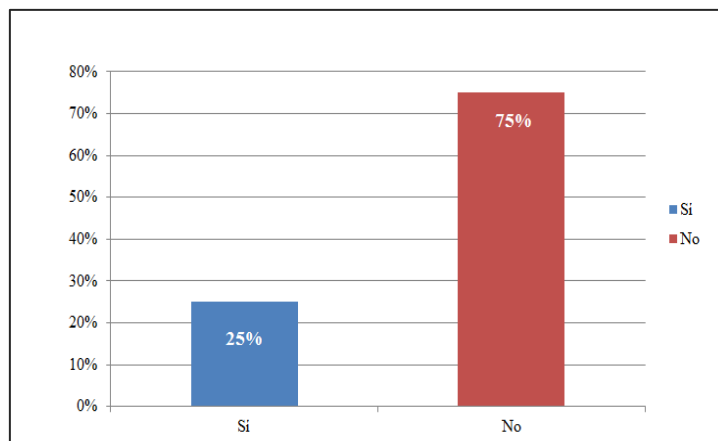


Gráfico 16. Bebe en taza solo

Interpretación:

Con la aplicación de la escala se obtiene que los niños sí beben en taza solos, sin embargo existe un grupo considerable, que evidencia que no ha desarrollado muy bien sus habilidades Socio Afectivas, lo cual es fundamental si desean mejores resultados, por lo tanto es conveniente que se adquieran o implemente de manera inmediata para beneficio de los niños, para continuar o mejorar sus condiciones de aprendizaje y su proceso formativo.

Niños de 13 a 18 meses

16. Señala una prenda de vestir

Cuadro 20. Señala una prenda de vestir

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	25%
No	3	75%
Total	4	100%

Fuente: Test de Nelson Ortiz

Elaborado por: Leonor Maricela Santana Lara

Análisis

Del 100% que representa a 4 niños, los datos revelan que 1 que corresponde al 25% señalan una prenda de vestir y 3 no presentaron problemas socioafectivos que es igual al 68%.

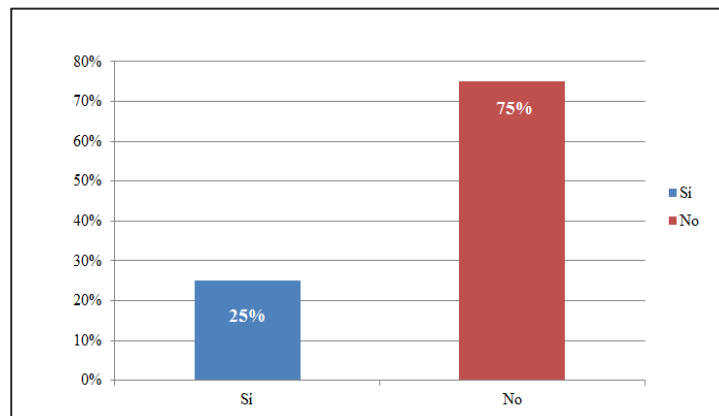


Gráfico 17. Señala una prenda de vestir

Interpretación:

Con la aplicación de la escala se obtiene que sí señalan una prenda de vestir, sin embargo existe un grupo que supera la mitad de la población observada, que evidencia que no ha desarrollado muy bien sus habilidades Socio Afectivas, de esta manera es esencial la ejecución de estas actividades para el niño ya que contiene muchos beneficios para el desarrollo del pequeño, además el niño podrá desenvolverse mejor en cada una de sus áreas.

17. Señala dos partes del cuerpo

Cuadro 21. Señala dos partes del cuerpo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	50%
No	2	50%
Total	4	100%

Fuente: Test de Nelson Ortiz

Elaborado por: Leonor Maricela Santana Lara

Análisis

Del 100% que representa a 4 niños, los datos revelan que 2 que corresponde al 50% sí señalan dos partes del cuerpo y 2 no presentaron problemas socioafectivos que es igual al 50%.

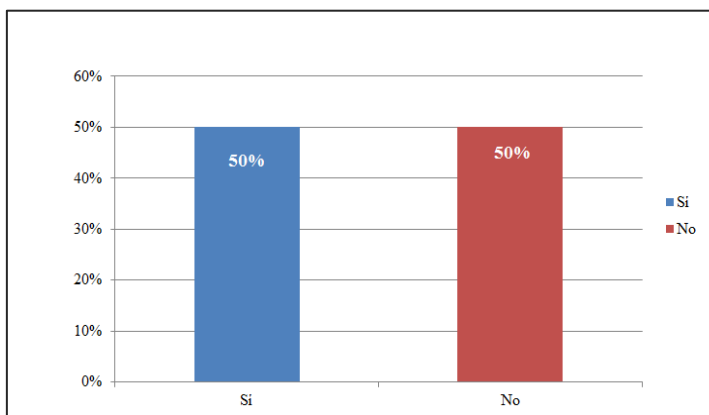


Gráfico 18. Señala dos partes del cuerpo

Interpretación:

Con la aplicación de la escala se obtiene que todos los niños en su mayoría señalan dos partes del cuerpo, sin embargo existe un grupo cercano a la totalidad de la población observada, evidencia que no ha desarrollado muy bien sus áreas Socio Afectivas, de esta manera se comprueba que las actividades realizadas con el fin de que los niños y niñas reconozcan a padre y madre, si favoreció su desarrollo Socio Afectivo.

18. Avisa para ir al baño

Cuadro 22. Avisa para ir al baño

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	75%
No	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Test de Nelson Ortiz

Elaborado por: Leonor Maricela Santana Lara

Análisis

Del 100% que representa a 4 niños, los datos revelan que 3 que corresponde al 75% sí avisan para ir al baño, gentiles y 1 presenta problemas socioafectivos que es igual al 25%.

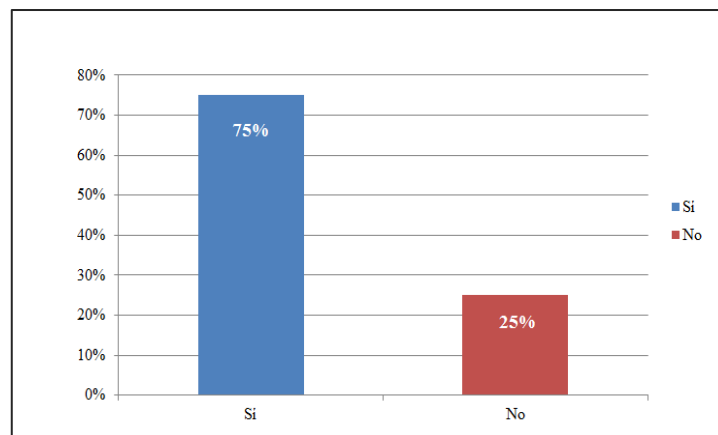


Gráfico 19. Avisa para ir al baño

Interpretación:

Con la aplicación de la escala se obtiene que todos los niños avisan para ir al baño, gentiles, sin embargo existe un grupo importante de la población observada, que evidencia que no ha desarrollado muy bien sus áreas Socio Afectivas, esto demuestra que los niños superan la actividad, comprobándose de esta manera que la estimulación sirve para mejorar el desarrollo de sus habilidades lingüísticas.

Niños de 19 a 24 meses

19. Señala seis partes del cuerpo

Cuadro 23. Señala seis partes del cuerpo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	6	29%
No	15	71%
Total	21	100%

Fuente: Test de Nelson Ortiz

Elaborado por: Leonor Maricela Santana Lara

Análisis

Del 100% que representa a 21 niños, los datos revelan que 6 que corresponde al 29% sí señalan seis partes del cuerpo y 15 presentaron problemas socioafectivos que es igual al 71%.

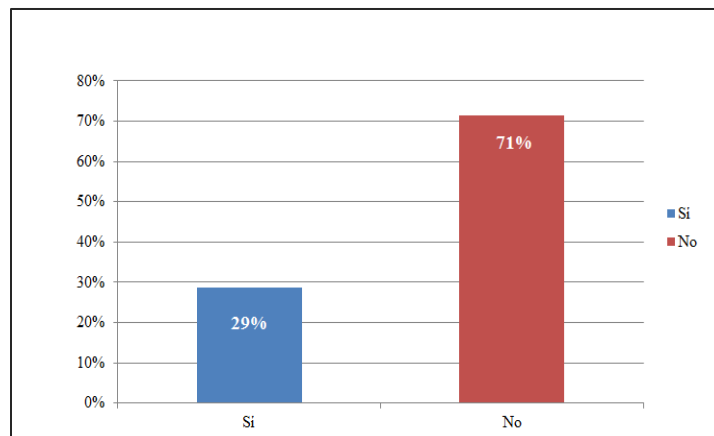


Gráfico 20. Señala seis partes del cuerpo

Interpretación:

Con la aplicación de la escala se obtiene que varios niños señalan seis partes del cuerpo, sin embargo existe un grupo importante de la población observada, que evidencia que no ha desarrollado muy bien sus áreas Socio Afectivas, por lo tanto este tipo de ejercicios van en beneficio de los infantes que necesitan este tipo de ayuda, para desenvolverse adecuadamente, pese a sus limitaciones.

20. Trata de contar experiencias

Cuadro 24. Trata de contar experiencias

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	5	24%
No	16	76%
Total	21	100%

Fuente: Test de Nelson Ortiz

Elaborado por: Leonor Maricela Santana Lara

Análisis

Del 100% que representa a 21 niños, los datos revelan que 5 que corresponde al 24% sí tratan de contar experiencias y 16 presentaron problemas socioafectivos que es igual al 76%.

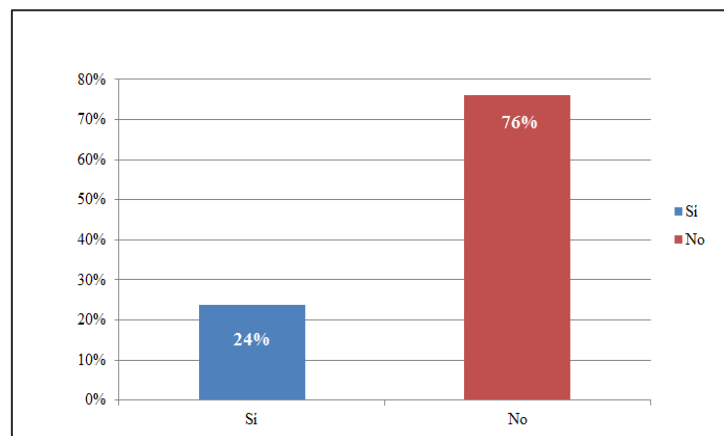


Gráfico 21. Trata de contar experiencias

Interpretación:

Con la aplicación de la escala se obtiene que los niños tratan de contar experiencias, sin embargo existe un grupo importante de la población observada, que evidencia que no ha desarrollado muy bien sus áreas Socio Afectivas, para de esta forma realizar sus actividades diarias de una forma adecuada que vaya en beneficio de mejorar la calidad de vida de cada uno de los niños.

21. Durante el día tiene control de la orina

Cuadro 25. Durante el día tiene control de la orina

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	8	38%
No	13	62%
Total	21	100%

Fuente: Test de Nelson Ortiz

Elaborado por: Leonor Maricela Santana Lara

Análisis

Del 100% que representa a 4 niños, los datos revelan que 1 que corresponde al 25% durante el día sí tienen control de la orina y 3 presentaron problemas de lenguaje que es igual al 75%.

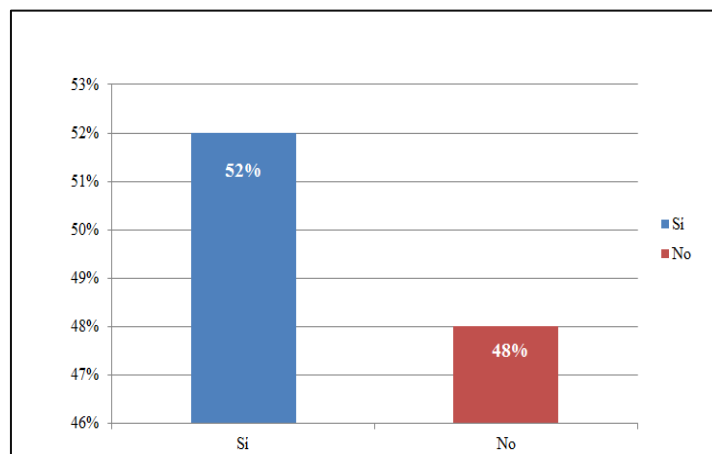


Gráfico 22. Durante el día tiene control de la orina

Interpretación:

Con la aplicación de la escala se obtiene que los niños Durante el día tiene control de la orina, sin embargo existe un grupo cercano a la mitad de la población observada, que evidencia que no ha desarrollado muy bien sus áreas Socio Afectivas, lo cual les podría impedir que su potencial se desarrolle al máximo de manera más adecuada y satisfactoria, teniendo posteriormente serios problemas en su desarrollo lingüístico.

Niños de 25 a 36 meses

22. Diferencia hombre y mujer

Cuadro 26. Diferencia hombre y mujer

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	9	43%
No	12	57%
Total	21	100%

Fuente: Test de Nelson Ortiz

Elaborado por: Leonor Maricela Santana Lara

Análisis

Del 100% que representa a 21 niños, los datos revelan que 9 que corresponde al 43% sí diferencian hombre y mujer y 12 presentaron problemas de lenguaje que es igual al 57%.

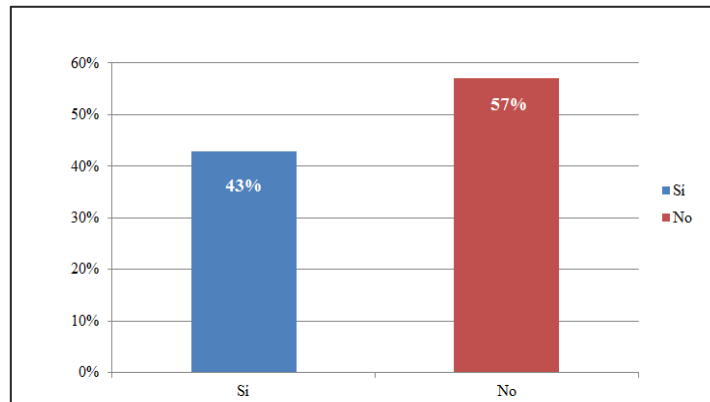


Gráfico 23. Diferencia hombre y mujer

Interpretación:

Con la aplicación de la escala se obtiene que no todos los niños nombran seis objetos, es un grupo considerable que evidencia Retraso Simple del Lenguaje, lo cual puede conllevar luego a resultados negativos en el desarrollo óptimo de sus habilidades lingüísticas.

23. Dice el nombre de su papá y de su mamá

Cuadro 27. Dice el nombre de su papá y de su mamá

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	48%
No	11	52%
Total	21	100%

Fuente: Test de Nelson Ortiz

Elaborado por: Leonor Maricela Santana Lara

Análisis

Del 100% que representa a 21 niños, los datos revelan que 10 que corresponde al 48% sí dicen el nombre de su papá y de su mamá y 11 presentaron problemas de lenguaje que es igual al 52%.

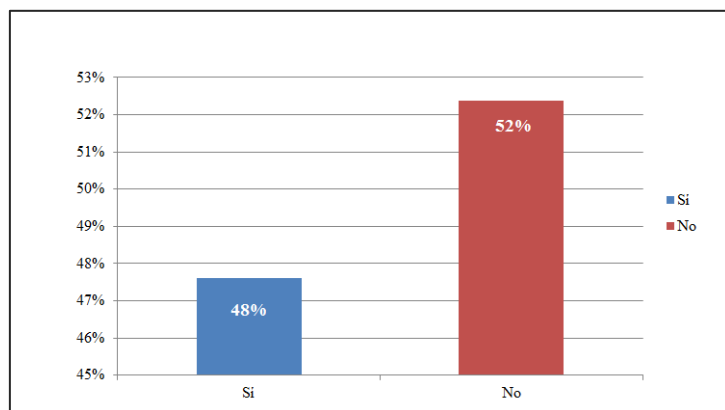


Gráfico 24. Dice el nombre de su papá y de su mamá

Interpretación:

Con la aplicación de la escala se obtiene que todos los niños sí dicen el nombre de su papá y de su mamá, lo que evidencia que no ha desarrollado muy bien sus áreas Socio Afectivo, por lo tanto es necesario enfocarse en estos aspectos que permitan que su desarrollo trabaje de manera correcta.

24. Se lava solito las manos y la cara

Cuadro 28. Se lava solito las manos y la cara

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	5	24%
No	16	76%
Total	21	100%

Fuente: Test de Nelson Ortiz

Elaborado por: Leonor Maricela Santana Lara

Análisis

Del 100% que representa a 21 niños, los datos revelan que 5 que corresponde al 24% sí se lavan solitos las manos y la cara y 16 presentaron problemas de lenguaje que es igual al 76%.

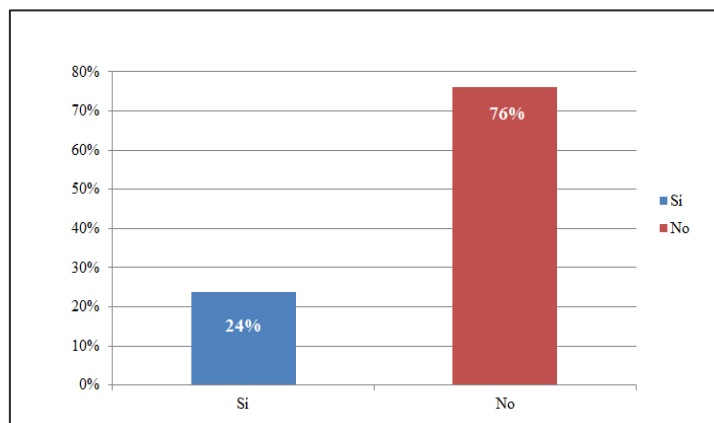


Gráfico 25. Se lava solito las manos y la cara

Interpretación:

Con la aplicación de la escala se obtiene que existe un pequeño grupo de niños que sí se lavan solitos las manos y la cara, sin embargo existe la otra parte evidencia que no ha desarrollado muy bien sus áreas Socio Afectivas, por lo tanto de no recibir una estimulación adecuada no podrá luego desarrollar sus habilidades lingüísticas lo cual es un aspecto fundamental dentro de su desarrollo integral y para el desempeño normal de sus actividades.

4.2 Comprobación de la Hipótesis

4.2.1 Modelo Lógico

Hipótesis Nula H_0 : El retraso simple del lenguaje no influye en el desarrollo socioafectivo en niños de 1 a 3 años.

Hipótesis Alterna H_1 : El retraso simple del lenguaje sí influye en el desarrollo socioafectivo en niños de 1 a 3 años.

4.2.2 Selección de nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizó el nivel de $= 0.05 \rightarrow 5\%$

Confiabilidad 95%

Modelo Estadístico:

La t de student es una prueba estadística para evaluar hipótesis con muestras pequeñas, el caso de la determinación de t_t se lo hace en base a grados de libertad.

Prueba de Hipótesis: Elección de la prueba estadística

Para la verificación de la hipótesis se escogió la prueba estadística de t de student para muestras relacionadas.

Simbología

X = Valor Promedio gl = Grados de libertad

σ = Desviación Estándar

t = Valor t de Student

α = Nivel de Significación

El nivel de significación escogido para la investigación es del 5%.

$tt = a = 0.05 \quad gl = n-1 \Rightarrow 21 - 1 = 20$

$tt = \pm 1,725$ según la tabla de t de Student

Cuadro 29. Tabla de distribución de *t* student

<i>n</i>	0.75	0.80	0.85	0.90	0.95	0.975	0.99	0.995
1	1.000	1.376	1.963	3.078	6.314	12.706	31.821	63.657
2	0.816	1.061	1.386	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925
3	0.765	0.978	1.250	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841
4	0.741	0.941	1.190	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604
5	0.727	0.920	1.156	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032
6	0.718	0.906	1.134	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707
7	0.711	0.896	1.119	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499
8	0.706	0.889	1.108	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355
9	0.703	0.883	1.100	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250
10	0.700	0.879	1.093	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169
11	0.697	0.876	1.088	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106
12	0.695	0.873	1.083	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055
13	0.694	0.870	1.079	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012
14	0.692	0.868	1.076	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977
15	0.691	0.866	1.074	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947
16	0.690	0.865	1.071	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921
17	0.689	0.863	1.069	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898
18	0.688	0.862	1.067	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878
19	0.688	0.861	1.066	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861
20	0.687	0.860	1.064	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845

Elaborado por: Leonor Maricela Santana Lara

Cuadro 30. Distribución estadística

Preguntas	Respuestas		Cálculo		
	Sí	No	X	X-ΣX	(X-ΣX) ²
7	9,00	12,00	-3,00	21,00	441,00
8	10,00	11,00	-1,00	23,00	529,00
19	6,00	15,00	-9,00	15,00	225,00
20	5,00	16,00	-11,00	13,00	169,00
Σ			-24	Σ	1364

Fuente: Test de Nelson Ortiz

Elaborado por: Leonor Maricela Santana Lara

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2}{n-1}}$$

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{\sigma}{\sqrt{n}}}$$

$$X = \frac{-24}{21}$$

$$X = -1,4$$

$$\mu = 0$$

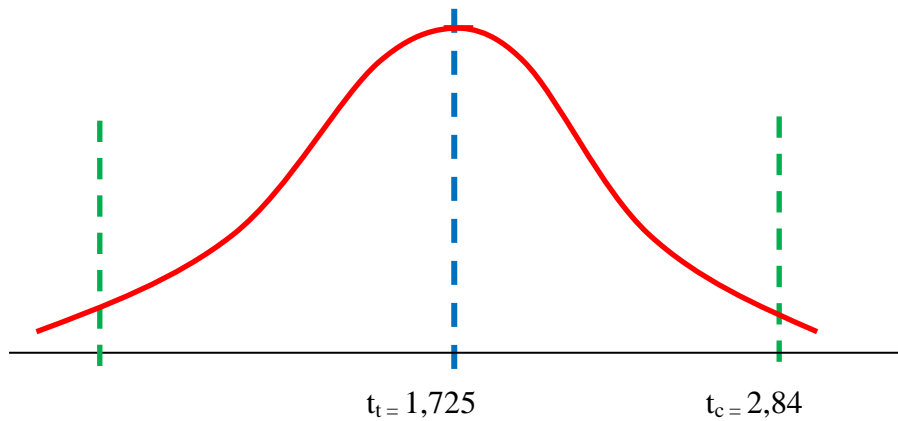
$$\delta = \frac{\sqrt{1364}}{20}$$

$$\delta = 1,85$$

$$t = \frac{-1,4 - 0}{1,85 / \sqrt{21}}$$

$$t = 2,84$$

Gráfico 26. Curva de t de student



Fuente: Test de Nelson Ortiz

Elaborado por: Leonor Maricela Santana Lara

Regla de Decisión: con 20 grados de libertad y 95% de confiabilidad la t teórica es $t_t=1,725$; mientras que la t calculada es de $t_c=2,84$ y este valor es mayor por lo tanto se acepta la Hipótesis Alternativa H_1 : El retraso simple del lenguaje sí influye en el desarrollo socioafectivo en niños de 1 a 3 años.

CONCLUSIONES

- Se pudo evaluar y determinar el número de niños de 1 a 3 años con retraso simple del lenguaje, pues existen grupos considerables que evidencian este problema, en la mayoría de los indicadores pues tuvieron dificultades al responder a los ítems de la evaluación lo cual puede conllevar luego a resultados negativos en el desarrollo óptimo de sus habilidades lingüísticas, pues es un aspecto fundamental dentro de su desarrollo integral y para el desempeño normal de sus actividades.
- Se logró evidenciar que el nivel de desarrollo socio afectivo en niños de 1 a 3 años no es el apropiado puesto que no logran integrarse con facilidad a un grupo, tampoco colaboran o participan con los demás, demuestran una profunda timidez, etc. lo cual les podría impedir que su potencial se desarrolle al máximo de manera más adecuada y satisfactoria, teniendo posteriormente serios problemas en la relación consigo mismos y con quienes les rodean.
- Se consiguió establecer la relación que existe entre el retraso simple del lenguaje y el desarrollo socio afectivo, en donde la investigadora luego de aplicar la evaluación logró detectar que los niños al no cumplir determinadas actividades del área de lenguaje tampoco logran desarrollar sus potencialidades en el área social, lo que comprueba que sí existe una estrecha relación entre dichos aspectos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arango M. Manual de Estimulación Temprana Bogotá, Colombia: Ediciones Gamma S:A.; 2004. (1)
- Beltrán L. La Estimulación Temprana influye en el desarrollo socio afectivo de niñas y niños de 0 a 24 meses de los Centros de Desarrollo Infantil de la Fundación Ecuatoriana de Desarrollo Humano, Calderón-Quito, año 2010-2011 Quito. Sector Calderón: UCE; 2011. (2)
- CONADIS. Población Nacional en situación de discapacidad Quito; 2012. (4)
- Contreras C. Dificultades Lingüísticas en los trastornos del lenguaje frente a la desventaja ambiental España. Nueva Granada: Universidad de Granada.; 2003. (5)
- Doman G. Lenguaje evolutivo de tipo cronológico Los Ángeles: Howard Press; 1999. (6)
- Sazbón J. Fundamentos de la Lingüística Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión; 1976. (10)
- Tonato Y. El Entorno Familiar y su relación en el Retraso Simple del Lenguaje en niños y niñas de edad de 1 - 3 años en el Centro de Desarrollo Integral “Melitas Garden” de la ciudad de Ambato” Ambato: Universidad Técnica de Ambato; 2013. (11)
- Vargas L, Zeas J. Evaluación e Intervención Logopédica del Retraso Simple en el Desarrollo del Lenguaje, en el niño y niña de 2 - 4 años de edad, en los Centros Infantiles del Buen Vivir de Atención Directa MIES-INFA, Cuenca 2013. Edgar Carvajal ed. Médicas FdC, editor. Cuenca: Universidad de Cuenca; 2013. (12)

LINKOGRAFÍA

- Campuzano N. Retraso Simple del Lenguaje. [Online].; 2003 [cited 2015 Agosto 1. Available from: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=370>. (3)
- García M. Análisis de la Demanda Asistencial en Trastornos del Lenguaje, Habla y Comunicación España: Universidad de Salamanca Facultad de Psicología; 2013. (7)
- Random. Desarrollo Socioafectivo en la Infancia. [Online].; 2014 [cited 2015 Agosto 3. Available from: <http://www.aulafacil.com/cursos/16061/autoayuda/autoayuda/desarrollo-evolutivo-en-la-infancia/desarrollo-socioafectivo-en-la-infancia>.
- Redondo A. El modelo interno activo como estrategia para la identificación del inicio del conflicto, violencias e indisciplinas. [Online].; 2009 [cited 2015 Agosto 4. Available from: <http://www.monografias.com/trabajos76/identificar-origen-conflictos-violencia-indisciplina/identificar-origen-conflictos-violencia-indisciplina-2.shtml>. (9)

CITAS BIBLIOGRÁFICAS-BASES DE DATOS UTA

- EBRARY:** Ibáñez, L. P., & Mudarra, S. M. J. (2014). Atención temprana: diagnóstico e intervención psicopedagógica. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- EBRARY:** Mila, D. J. (2008). De profesión psicomotricista (2a. ed.). Argentina: Miño y Dávila. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- EBRARY:** Ovejero, H. M. (2013). Desarrollo cognitivo y motor. España: Macmillan Iberia, S.A. Retrieved from <http://site.ebrary.com/lib/utasp/detail.action?docID=10820374>

EBRARY: La atención temprana: un compromiso con la infancia y sus familias. (2010). España: Editorial UOC. Retrieved from <http://site.ebrary.com/lib/utasp/detail.action?docID=10609822>

EBRARY: López, B. G., Alva, F. L., & Banda, C. D. (2009). Estimulación motriz para mejorar la adquisición... de la lecto-escritura. Argentina: El Cid Editor | apuntes. Retrieved from <http://site.ebrary.com/lib/utasp/detail.action?docID=10328018>

ANEXOS

Anexo 1. Autorización



CERTIFICADO

Por medio del presente me permito certificar que la Sra. Leonor Maricela Santana Lara con C.I. 1804162186 estudiante de la Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Estimulación Temprana se encuentra realizando su proyecto de Graduación en el CIBV con el tema **"EL RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE EN EL DESARROLLO SOCIAFECTIVO DE LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS"** desde el 20 de julio del 2015 hasta la presente fecha.

Cevallos a los 29 días del mes de febrero del 2016.

Atentamente

Ing. Raquel Valdez

JEFA DE CULTURA Y DESARROLLO SOCIAL

Anexo 2. Consentimiento Informado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señores Padres:

La señorita Leonor Maricela Santana Lara, estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana de la Facultad Ciencias de la Salud, está realizando una investigación en niños y niñas de edad de 1 - 3 años del cantón Cevallos, para los fines de analizar el retraso simple del lenguaje en el desarrollo socioafectivo en niños de 1 a 3 años. Su hijo/a fue seleccionado/a al igual que otros niños. Se les realizará actividades basadas en Estimulación Lingüística y de desarrollo socioafectivo.

Yo, _____

A los _____ días del mes _____ del año _____.

Por la presente doy mi autorización para la realización de tareas de evaluación de Estimulación Temprana por parte de la estudiante que se encuentra realizando la investigación de la Facultad Ciencias de la Salud.

A _____
(Nombre del niño/a)

En mi condición de

(Indicar: padre, madre, tutor legal)

Firma:


C.C. _____

Anexo 3. Fotografías





Anexo 4. Escala abreviada de Nelson Ortiz



Sistema de Información Estándar de Gestión para Programas de Atención a niños, niñas y adolescentes

Formulario de Desarrollo Integral de Niños y Niñas (0 a 5 años)
(Instrumento de medida sicosocioafectivo: EAD-Nelson Ortiz)

Unidad de atención

Organización coordinadora: _____	Provincia: _____
Unidad de atención: _____	Común: _____
Código: _____	Parroquia: _____
Municipio: _____	Tector: _____

Periodo:

ENERO - JUNIO JULIO - DICIEMBRE del año: _____

Fecha de elaboración: _____

_____/_____/_____
DD MM AAAA

Niño, niña o adolescente

Nombre y apellidos: _____	primer apellido _____	segundo apellido _____	nombre _____	
Fecha de nacimiento: _____	_____/_____/_____ DD MM AAAA	Edad en meses: _____	_____/_____/_____ DD MM AAAA	Sexo: _____

Persona que llenó el formulario

Nombre: _____	_____/_____/_____ DD MM AAAA	Código: _____
Cargo: _____		
Firma: _____		

Edad Meses	Item	"A" MOTRICIDAD GRSUSA	Puntaje	"B" MOTRICIDAD FINA ADAPTIVA	Puntaje	"C" ALUCIÓN Y LENGUAJE	Puntaje	"D" PERSONAL SOCIAL	Puntaje			
0 a 3	0	Patea vigorosamente		Con la vista sigue el movimiento horizontal y vertical del objeto		Se sobresalta cuando oye ruidos.		Sigue con la mirada los movimientos de la cara.				
	1	Cuando está en posición boca abajo, levanta la cabeza.		Abre las manos y las mira.		Busca los sonidos con la mirada.		Reconoce a la madre.				
	2	Cuando está en posición boca abajo, levanta la cabeza y el pecho.		Sostiene un objeto en la mano.		Pronuncia dos sonidos guturales diferentes.		Sonríe al acariciarlo.				
	3	Sostiene la cabeza cuando se lo lleva de los brazos y se lo levanta.		Se lleva un objeto a la boca.		Balbucea con las personas.		Se voltea cuando se le habla.				
4 a 6	4	Cuando está sentado mantiene el control de su cabeza.		Agarra objetos voluntariamente.		Pronuncia 4 o más sonidos diferentes.		Agarra las manos del examinador.				
	5	Se voltea de un lado a otro.		Sostiene un objeto en cada mano.		Ríe a carcajadas.		Acepta y coge juguetes.				
	6	Intenta sentarse solo.		Pasa un objeto de una mano a otra.		Reconoce cuando se le llama.		Pone atención a la conversación.				
7 a 9	7	Se sostiene sentado con ayuda.		Manipula varios objetos a la vez.		Pronuncia 3 o más sílabas.		Ayuda a sostener la taza para beber.				
	8	Se arrastra en posición boca abajo.		Agarra un objeto pequeño con los dedos.		Hace sonar el chimeso.		Reacciona frente a su imagen en el espejo.				
	9	Se sienta por sí solo.		Agarra un cubo con dedos pulgar e índice.		Pronuncia claramente una palabra.		Imita los aplausos.				
10 a 12	10	Gata.		Mete y saca objetos de una caja.		Niegan con la cabeza.		Entrega un juguete al examinador.				
	11	Se agarra y se pone de pie.		Agarra un tercer objeto sin soltar otros.		Llama a la madre o acompañante.		Fide un juguete u objeto.				
	12	Se para solo sin ayuda.		Busca objetos escondidos.		Entiende una orden sencilla.		Bebe en taza sola.				
13 a 18	13	Da pasos solo.		Hace una torre de 3 cubos.		Resaca tres objetos.		Señala una prenda de vestir.				
	14	Camina solo.		Pasa hojas de un libro.		Combina dos palabras.		Señala dos partes del cuerpo.				
	15	Corre.		Espera que salga la pelota.		Reconoce seis objetos.		Avisa para ir al baño.				
19 a 24	16	Patea la pelota.		Tapá una caja de manera incorrecta.		Nombre cinco objetos.		Señala cinco partes del cuerpo.				
	17	Lanza la pelota con las manos.		Hace garabatos.		Usa frases de tres palabras.		Trata de contar experiencias.				
	18	Salta en dos pies.		Hace torre de 5 o más cubos.		Dice más de 20 palabras claras.		Durante el día tiene control de la orina.				
25 a 36	19	Se para de puntas en ambos pies.		Encarta seis o más cuentas.		Dice su nombre completo.		Diferencia hombre y mujer.				
	20	Se levanta sin usar las manos.		Copia línea horizontal y vertical		Conoce alii, bajo, grande, pequeños.		Dice el nombre de su mamá y de su papá.				
	21	Camina hacia atrás.		Separa objetos grandes y pequeños.		Usa oraciones completas.		Se lava solito las manos y la cara.				
37 a 48	22	Camina en punta de pies.		Dibuja figura humana de tres partes.		Conoce para que sirve cinco objetos.		Puede desvestirse solo.				
	23	Se para en un solo pie.		Corta el papel con las tijeras.		Bebe 3 números.		Comparto juegos con otros niños.				
	24	Lanza y agarra la pelota.		Copia cuadrado y círculo.		Describe bien un dibujo.		Tiene amigos (s) especiales.				
49 a 60	25	Camina en línea recta.		Dibuja figura humana de cinco partes o más partes.		Encarta los dedos de las manos.		Puede vestirse y desvestirse solo.				
	26	Salta tres o más pasos en un pie.		Agrupa objetos por color y forma.		Distingue adelante, atrás, arriba, abajo.		Sabe cuántos años tiene.				
	27	Hace rebotar la pelota y la agarra.		Dibuja mostrando una escalera.		Reconoce o nombra 4 o 5 colores.		Organiza juegos.				
61 a 72	28	Con los pies juntos salta una cuerda de 25 cm. de altura.		Agrupa objetos por color, forma y tamaño.		Expresa opiniones.		Hace mandados.				
	29	Corre saltando y alternando los pies.		Reconstruye gradas de 10 cubos.		Conoce izquierda y derecha.		Conoce el nombre de la calle, barrio, pueblo de residencia.				
	30	Salta desde 60 cm. de altura.		Dibuja una casa.		Conoce un orden día de la semana.		Habla de su familia.				
Puntaje		Sumatoria "A" MOTRICIDAD GRSUSA			Sumatoria "B" MOTRICIDAD FINA ADAPTIVA			Sumatoria "C" ALUCIÓN Y LENGUAJE			Sumatoria "D" PERSONAL SOCIAL	