



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION BASICA**

TESIS DE GRADO

TEMA:

**"LA AUSENCIA DE LOS PADRES POR LA MIGRACIÓN Y SU INFLUENCIA EN
EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PATRIA DEL CANTÓN PELILEO EN
EL AÑO LECTIVO 2008 - 2009"**

AUTORA: MONICA VILLENA

TUTOR: DOC. MONICA NARANJO

AMBATO – ECUADOR

2008

| CONTENIDO | PAG |
|---|------------|
| Portada | i |
| Página de aprobación por el Director de Tesis | ii |
| Página de autoría de Tesis | iii |
| Página de aprobación del calificador de Tesis | iv |
| Índice General | v |
| Introducción | vi |

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema " La ausencia de los padres por la migración y su influencia en el aprendizaje significativo de los niños del segundo año de educación básica de la ESCUELA PATRIA del cantón Pelileo en el año lectivo 2008 - 2009" desarrollado por, Mónica Isaura Villena Portero, estudiante del VIII Semestre de Educación Básica modalidad de graduación Pasantía considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos y corresponde al esquema aprobado por el A Consejo Universitario de la Universidad Técnica de Ambato y en el normativo para la presentación de perfiles de proyectos de investigación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación .

Por lo tanto, autorizo la presentación del mismo, para que sea sometido a evaluación por el profesor designado por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 15 de Junio del 2009

EL TUTOR

Dra. Mónica Naranjo Lozada.

APROBACIÓN DEL PROFESOR CALIFICADOR DEL PERFIL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

El suscrito Profesor Calificador aprueba el informe de Investigación, sobre el tema: " La ausencia de los padres por la migración y su influencia en el aprendizaje significativo de los niños del segundo año de educación básica de la ESCUELA PATRIA del cantón Pelileo en el año lectivo 2008 - 2009", del (la) estudiante Mónica Isaura Villena Portero, alumno(a) del VIII Seminario de Graduación de "Educación Básica ", el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones reglamentarias emitidas por la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato, 15 de Junio del 2009

Para constancia firma

PROFESOR CALIFICADOR

INTODUCCION DEL PROYECTO

Si bien es cierto que los Padres después de un tiempo solventar las necesidades económicas del niño y muchos de ellos substituye su presencia con exceso de dinero con la cual pueden obtener artículos de última tecnología que al no ser utilizados con la supervisión de un adulto se convierten en factores negativos en el proceso de formación y de aprendizaje.

Por otro lado el docente no se siente respaldado por una representante quien no se responsabiliza por las acciones que el niño/a realiza cuando el representante traslada su responsabilidad totalmente a la Institución para que se preocupen de la formación del niño , convirtiéndose el docente en el único encargado de su crecimiento personal , Psicológico ,Intelectual y Social .

La construcción del conocimiento científico se logra a través de la investigación cualitativa en la que los sujetos involucrados se hallan comprometidos con el problema, mientras que la teoría científica se construye dentro de una oscilación dialéctica que es carácter esencial de la hermenéutica, la ciencia está influenciada por valores ya que el investigador es un sujeto social.

Fase de complejos. En este momento se cuenta, además de la identificación de datos, con ciertos significados. Dichos significados están basados en características superficiales de los datos sin llegar a ser comprendidos completamente en su verdadero o pleno significado. Por ejemplo, cuando un niño reconoce que una vaca es similar a un perro porque tiene cuatro patas y los reconoce como "animales", aunque no comprenda a cabalidad el significado completo de lo que es un animal. Vygotsky considera que en esta fase se forman los pseudoconceptos, y estos siempre están presentes en el ser humano, independientemente de su edad o madurez. 3. *Conceptos*. Se adquiere el significado real y completo de los estímulos percibidos.

La ausencia de los padres por la migración se enmarca en un proceso causal que

permitirá identificar las causas para determinar las consecuencias para los elementos que se hallan inmersos en la problemática los datos obtenidos en esta investigación nos permitirá además procesar e interpretar la realidad en la que se desenvuelve el niño con déficit de atención, también consideraremos la investigación cuantitativa pues la información obtenida será tabulada y graficada estadísticamente para una mejor comprensión de los fenómenos sociales

CAPITULO I

PROBLEMA

1.1. Tema

“La ausencia de los padres por la migración y el aprendizaje significativo de los niños del segundo año de educación básica de la ESCUELA PATRIA del cantón Pelileo en el año lectivo 2008 - 2009”

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

En el mundo actual la migración ha constituido un proceso enfocado en el factor económico razón por la que familias completas migran a todos los países en busca de ingresos para alcanzar bienes que en su país no pudieron obtener. Esto cada vez ha ido incrementando y muchos hogares quedan abandonados siendo afectados principalmente niños y niñas quienes quedan desprotegidos de índole personal, familiar y escolar afectando de manera directa en el aprendizaje.

La persona que asume la responsabilidad para cuidarle al niño/a, no le brinda el tiempo necesario para que el niño mejore el aprendizaje lo cual obviamente requiere del esfuerzo de los padres en el hogar.

Otro problema que se genera es el disciplinario el niño/a no asiste a clases, sus tareas las presenta incompletas, su aspecto personal es descuidado, poco o ningún respeto le tiene a su maestra conllevando a la desorientación en el ámbito familiar y escolar.

Dentro de la familia la inestabilidad se manifiesta desde el momento en que no tiene una vivienda, respaldo económico falta de atención en aspectos más trascendente que es el afectivo y el que repercute en la escuela.

Por lo tanto la ausencia de los padres genera una formación negativa en los niños/as porque no está la persona física de los padres quienes son los llamados

a establecer normas dentro de la casa, las que a su vez servirán para que el maestro canalice las normas en el aula.

Los niños que no están bajo la tutela de los Padres presentan graves problemas de aprendizaje tales como sus tareas no son presentadas a tiempo, no traen materiales para trabajar en la clase y en el peor de los casos estas conductas modelan el futuro comportamiento de el niño/a.

Si bien es cierto que los Padres después de un tiempo solventar las necesidades económicas del niño y muchos de ellos substituye su presencia con exceso de dinero con la cual pueden obtener artículos de última tecnología que al no ser utilizados con la supervisión de un adulto se convierten en factores negativos en el proceso de formación y de aprendizaje.

Por otro lado el docente no se siente respaldado por una representante quien no se responsabiliza por las acciones que el niño/a realiza cuando el representante traslada su responsabilidad totalmente a la Institución para que se preocupen de la formación del niño , convirtiéndose el docente en el único encargado de su crecimiento personal , Psicológico ,Intelectual y Social .

Delimitación del objetivo de investigación

Área educativa

1.2.2 Formulación del problema

¿Cómo influye la ausencia de los padres por la migración en el aprendizaje significativo?

1.2.3 Delimitación del objeto de investigación

Área.-Educativa.

Delimitación Espacial.- Los niños de 2do. Año de Educación Básica de la escuela "PATRIA" del Cantón Pelileo.

Delimitación Temporal.- Año lectivo 2008-2009,

1.3 Justificación

Es muy importante el estudio de la migración, debido que poco se han preocupado para proponer soluciones el gobierno debería abrir más fuentes de trabajo en todo el país para que las personas no tengan que migrar, así muchos hogares no quedarían abandonados podrían cuidar a su niños y no descuidar de su aprendizaje además podrían controlar sus tareas en casa y que lleven todos los materiales de trabajo, el niño llegue puntual, motivado a clases y tenga un aprendizaje significativo.

Entonces el niño se criara bajo la tutela de sus padres, tendría un hogar establecido no tendría problemas de aprendizaje, sería muy educado y respetuoso con sus maestros y sus compañeros los padres tendrían la oportunidad de controlarle sus tareas y no presentaran problemas en la escuela, así la maestra estará respaldada por un representante quien se responsabiliza por las acciones que el niño realiza, podrá trabajar correctamente en el aula, le permitirá avanzar en su proceso de aprendizaje de tal manera que tendremos niños lideres con pensamiento crítico y una gran autoestima, independientes y que desarrollen los valores humanos.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Estudiar la influencia debido a la ausencia de los padres por la migración y su relación con el aprendizaje significativo.

1.4.2. Objetivos Específicos

- ❖ Determinar la relación existente entre la ausencia de los padres por la migración y el aprendizaje significativo de los niños.
- ❖ Establecer la situación que genera la ausencia de los padres por la migración en el aprendizaje significativo de los niños.
- ❖ Desarrollar grupos de estudio para mejorar el aprendizaje significativo en los niños.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes investigativos

Los estudios previos relacionados con el tema de investigación son los siguientes:

TEMA: Relación social política migratoria

AUTOR: Luz Adriana Tovar

AÑO: 1987

Las presentes tesis con un fundamento para nuestra investigación.

No existe ningún estudio realizado en la Institución Centro Educativo Particular Patria sobre el tema en el año lectivo.

2.2 Fundamentación filosófica

Fundamentación Epistemológica

El análisis de la relación que existe entre la (D) y el (AM) en el presente trabajo de investigación se enmarca en un contexto cambiante y dinámico en donde el SH es agente activo en la construcción de la realidad la (D) y el (AM) se inscribe en un enfoque de totalidad concreta es decir dentro de un contexto histórico – social, ideológico, político, económico, científico, tecnológico y cultural en el cual se desenvuelve en permanente interrelación.

La construcción del conocimiento científico se logra a través de la investigación cualitativa en la que los sujetos involucrados se hallan comprometidos con el problema, mientras que la teoría científica se construye dentro de una oscilación dialéctica que es carácter esencial de la hermenéutica, la ciencia está influenciada por valores ya que el investigador es un sujeto social.

Fundamentación Antológica:

La presente investigación se apoya en el paradigma cualitativo interpretativo siendo la (S) interactivo en la relación docente – estudiante, sustentándose filosóficamente en el materialismo y el realismo que consideran a la realidad como algo continuo por el hombre ya que como esta se forma de múltiples construcciones mentales cuyo carácter son asignadas por las personas.

Fundamentación Axiológica

La investigación está influida por los valores pues el investigador parte involucrada en el contexto y sujeto de investigación contribuirá en este proceso, quien no se conformara con salir sino que asumirá el compromiso de cambio, tomando encuentra el contexto socio cultural en el que se desarrolla el problema respetando valores religiosos, morales, éticos y políticos de todos quienes conforman la institución.

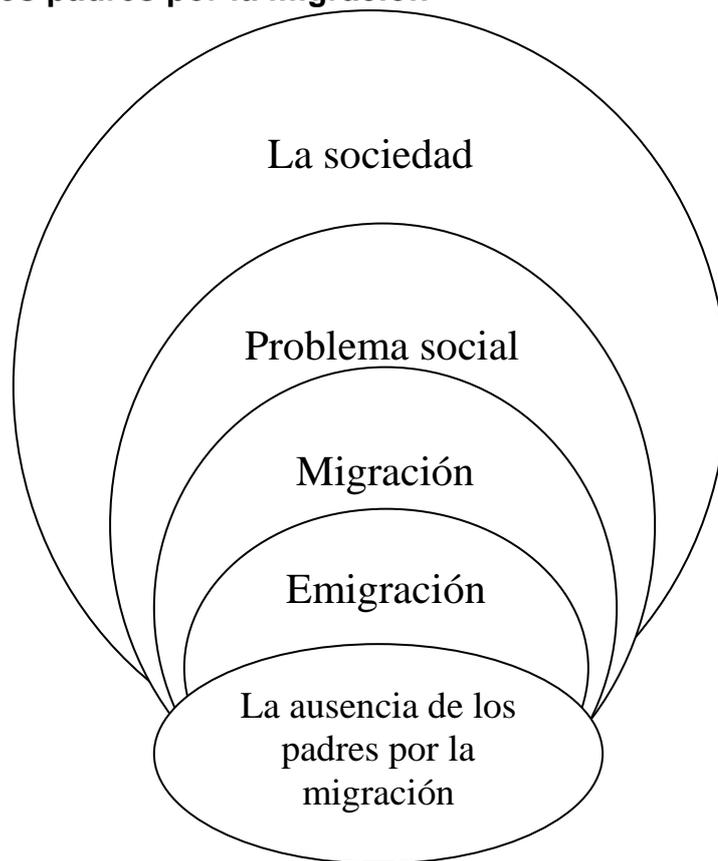
2.3 Fundamentación Legal,

RESUELVE

Aprobar se anexe a la resolución 537-CU-P-2005 de abril 28/2005, mediante la que se aprobación el "Esquema para un Diseño de Proyecto de Investigación o Trabajo de Graduación", el adjunto "Esquema de la Estructura Externa del Informe Final de investigación (Trabajo de Grado)", a ser ejecutado este ultimo en el Pregrado y el Posgrado de la Universidad.

2.4. Categorías fundamentales

La ausencia de los padres por la migración



La sociedad.

Hablar de algo tan común, tan nuestro, tan interesante como es la "Sociedad" no es tarea fácil. Todos sabemos a qué nos referimos cuando decimos "sociedad", sin embargo resulta difícil encontrar una definición que abarque todos los aspectos de la misma.

Por eso queremos, en este Trabajo Práctico, hablar de la sociedad y lo haremos con la ayuda de diversos materiales, especialmente el libro de J. Fichter "Sociología".

El trabajo está dividido en seis partes: primeramente presentamos una serie de definiciones, optando, por su puesto, por una de ellas. Seguidamente fijamos nuestra atención en las características principales de toda sociedad. Luego nos referimos a la estructura y a las funciones de la misma, sean estas genéricas o específicas. A continuación señalamos aspectos importantes sobre la clasificación de las sociedades, especialmente en la clasificación según los grupos dominantes. Y finalmente presentamos un cuadro comparativo en el que

señalamos las características de las sociedades comunitarias y el de las asociativas.

Esperando que el mismo sea de utilidad para todas las personas que entren en contacto con sus hojas, sin más palabra les dejamos con el Trabajo Práctico que lleva por título: Sociedad.

Las sociedades fueron creadas por el ser humano; desde hace ya mucho tiempo, el hombre sintió la necesidad de agruparse en sociedad, fue algo esencial, como el alimentarse y el reproducirse. Las sociedades humanas son entidades poblacionales, dentro de la población existe una relación entre los sujetos (habitantes) y el entorno, ambos realizan actividades en común y es lo que les da una identidad propia. También, sociedad es una cadena de conocimientos entre varios ámbitos, económico, político, cultural, deportivo y de entretenimiento.

Además, dentro de la sociedad existen varias culturas que son creadas por el hombre, y esas culturas tienen su propio territorio para poder desarrollar una interacción acertada con los sujetos de mismas creencias, costumbres, comportamientos, ideologías e igual idioma.

Los habitantes, el entorno y los proyectos o prácticas sociales hacen parte de una cultura, pero existen otros aspectos que ayudan a ampliar el concepto de sociedad y el más interesante y que ha logrado que la comunicación se desarrolle constantemente es la nueva era de la información, es decir la tecnología alcanzada en los medios de producción, desde una sociedad primitiva con simple tecnología especializada de cazadores —muy pocos artefactos— hasta una sociedad moderna con compleja tecnología —muchísimos artefactos— prácticamente en todas las especialidades. Estos estados de civilización incluirán el estilo de vida y su nivel de calidad que, asimismo, será sencillo y de baja calidad comparativa en la sociedad primitiva, y complejo o sofisticado con calidad comparativamente alta en la sociedad industrial. La calidad de vida comparativamente alta es controvertida, pues tiene aspectos subjetivos en los términos de cómo es percibida por los sujetos.

En la sociedad el sujeto puede analizar, interpretar y comprender todo lo que lo rodea por medio de las representaciones simbólicas que existen en la comunidad. Es decir, los símbolos son indispensables para el análisis social y cultural del

espacio en que se encuentra el hombre y a partir de la explicación simbólica de los objetos se puede adquirir una percepción global del mundo.

Por último, la sociedad de masas (sociedad) está integrada por diversas culturas y cada una tiene sus propios fundamentos e ideologías que hacen al ser humano único y diferente a los demás.

La sociedad humana se formó con la propia aparición del hombre. En la prehistoria la sociedad estaba organizada jerárquicamente, donde un jefe generalmente el más fuerte y lo sabio del grupo ocupaba el poder. No fue hasta la época griega cuando esta tendencia absolutista del poder cambió, dando paso a un sistema social en el que los estamentos inferiores de la sociedad podían ocupar el poder o unirse para ocuparlo, la democracia, que originó la aparición de la política.

Pero no fue hasta 1789 con la Revolución Francesa cuando se dio la tendencia de sociedad cambió radicalmente haciendo que cualquier persona pudiera subir a un estamento superior, algo imposible hasta aquella época. El fin del Antiguo Regimen también dio comienzo a teorías políticas en el que se pretendía suprimir la organización o jerarquización de la sociedad como el anarquismo y el comunismo, sistema social que algunos países adoptaron.

El sistema social que predomina es el llamado capitalismo, dividiendo la sociedad en clases pero la única forma de ascender o descender socialmente es el dinero, considerado el poder. Este sistema esta heredado de la Revolución Francesa por la burguesía.

El hombre es un ser social, está inmerso en la sociedad desde que nace hasta que muere. Pero resulta difícil dar un definición exacta de la sociedad, por eso presentaremos primero algunas definiciones:

"Reunión permanente de personas, pueblos o naciones que conviven y se relacionan bajo unas leyes comunes"[1]

"Agrupación de individuos con el fin de cumplir las finalidades de la vida mediante la cooperación mutua"[2]

"Es un gran número de seres humanos que obran conjuntamente para satisfacer sus necesidades sociales y que comparten una cultura común"[3]

"Sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros"[4]

Consideramos más apropiada la definición que da Fichter, porque en ella se distingue mejor la sociedad del grupo, pues este último comprende solo una parte de la sociedad y también porque la cultura de una sociedad es más amplia que la de una persona o la de un grupo.

En una definición mas completa podemos citar las siguientes:

- a) "Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, es decir, pueden considerarse como una *población total*"
- b) "La sociedad existe dentro de una zona geográfica común"
- c) "La sociedad está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función *social*"
- d) "La sociedad se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante"
- e) "La sociedad debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes"
- f) "Finalmente, la sociedad debe poderse reconocer como unidad social separada³."

Estructura y funciones.

Por estructura social entendemos el orden u organización por la cual los miembros de una sociedad ocupan en ella un lugar especial y propio en el que actúan con vistas a un fin común. Por eso, como diría Fichter, cuando decimos "sociedad" nos referimos directamente a una *"estructura formada por los grupos principales interconectados entre sí, considerados como una unidad y participando todos de una cultura común"*[6]

La sociedad existe para las personas y las personas también desempeñan en ella ciertas actividades con vistas al bien común. De este recíproco influjo surge la satisfacción de las necesidades sociales de las personas. Las funciones, que la sociedad está llamada a realizar para el bien de las personas, algunas son genéricas y otras específicas.

Problema social

El propósito de este trabajo es centrar el análisis en los factores sociales que hacen tan difícil la vida cotidiana de muchos individuos, específicamente la población con discapacidad y su núcleo más allegado. El concepto de problema social será esencial, porque gracias a él podremos dejar de lado las visiones médicas con que habitualmente se suele tratar.

"(...)Los problemas sociales constituyen una condición que afecta a un número importante de personas, de modo considerado inconveniente y que, según se cree, debe corregirse mediante la acción social colectiva".

Tomar la idea de problema social nos obligará a preguntarnos por la cultura, las relaciones que se van estableciendo entre los miembros de una comunidad, las representaciones sociales, los estigmas. Es necesario dejar de lado el aspecto físico y funcional de la discapacidad para interiorizarnos en las posibilidades de integración que una comunidad ofrece a sus habitantes. Por eso se hace necesario hablar de la discapacidad como problema social.

Valores - Cultura

Tomar la dimensión cultural es requisito fundamental para poder profundizar cualquier análisis sobre integración. Los valores culturales se construyen desde una instancia más compleja que el conocimiento. Todos tenemos conocimiento de lo negativo y refutable que resulta la discriminación, la intolerancia, etc. Sin embargo, son actitudes comunes de observar en cualquier sociedad. El preguntarse por los valores, la cultura, implica ver más allá de los discursos. Y eso es aún más necesario cuando la integración plena no se da, cuando se dice

que todos somos iguales pero en realidad la desigualdad de oportunidades es lo que reina.

La segregación y la intolerancia frente a lo diverso tiene que explicarse no por razones jurídicas ni económicas solamente, sino también por valores que se van construyendo entre todos. Los patrones culturales implícita y explícitamente influyen en las relaciones personales, en las acciones institucionales y hasta en los aspectos íntimos.

En líneas generales se puede definir a la cultura como el producto de la intervención humana en la naturaleza. Es decir, es un producto social. Sin embargo, es frecuente relacionar lo cultural con algo que es muy difícil de modificar, perdiendo de vista que somos nosotros los que construimos esas normas culturales.

Las costumbres y los valores influyen con mucho peso en las relaciones personales. Si uno no actúa como los demás esperan puede desconcertar u ofender. Lo mismo sucede cuando las personas tienen características psíquicas o físicas que no están incluidas como habituales en una comunidad. Para poder entender esto, es necesario comprender que cuanto menos participación activa haya de los habitantes, menos consideración por la diversidad habrá. El desarrollo cultural de una comunidad se puede medir por la riqueza de su diversidad y la interrelación creativa que de ella surja.

Hay funciones estereotipadas en nuestra sociedad actual, como por ejemplo: la mujer en la cocina, personas de más de 60 años en tareas pasivas, personas con discapacidad como niños eternos y tristes, el blanco y delgado como triunfador. Estos estereotipos son producto de costumbres y prejuicios que pasan desapercibidas, incluso los que resultan damnificados las tienen interiorizadas. Se convierten en cómplices culturales de los valores imperantes. La única manera de poder revertir esta situación, es tomar conciencia de que todos tenemos derecho a ser protagonistas en la creación de los parámetros que rigen en una sociedad.

Si una persona o grupo no tiene posibilidad de participar en la vida cultural de su comunidad, difícil será esperar un desarrollo económico o legislativo para ella. El concepto de discriminación alude en su sentido peyorativo³ a toda restricción o distinción (intencional o no) de menoscabar el ejercicio de los derechos. Y esa desvalorización se manifiesta cuando se protege o cuando se rechaza, tanto cuando es de forma explícita o velada.

Todo este reflexionar sobre el tema de las costumbres y los valores, es decir, la cultura, tiene como propósito él obligarnos a mantener coherencia en la vida cotidiana. Dejar de lado los mitos y prejuicios que se esconden detrás de los discursos igualitarios y accionar para poder modificar esta cultura de la segregación.

La migración

Se entiende por migrante a la persona que se desplaza geográficamente de un lugar a otro, generalmente por causas económicas o sociales. Dentro de este término, se entiende como inmigrante a la persona que ingresa a un lugar y como emigrante a la persona que sale de un lugar.

La migración ideal no es forzada. Es tranquila y ordenada. Se presenta por decisión propia y no por motivos de inseguridad y pocas oportunidades en el país de origen.

Este fue uno de factores a los que se debe apuntar para que la migración sea una oportunidad de desarrollo, dijeron los expertos en el seminario "Migraciones y desarrollo" organizado por la Iglesia Católica.

Entre las recomendaciones están: lograr que las remesas se destinen a proyectos productivos, que el Estado se comprometa a sancionar y perseguir a las redes de tráfico de personas, y que la responsabilidad de los procesos migratorios sean compartidos entre las naciones.

Elena Cifuentes, zarumeña de 54 años, acudió al evento. El tema de migración no es nuevo para ella. Y todos los planteamientos que surgen de estos encuentros

tampoco. Durante 15 años ha intentado viajar a los EEUU. El objetivo en un inicio fue reencontrarse con su esposo, quien fue el primero en marcharse. Con los años, la relación que mantenían se rompió.

Su ex esposo es cubano y se acogió a la residencia en calidad de refugiado. Durante este tiempo, Elena ha acudido al menos dos veces al año a la Embajada de los EEUU, pero siempre ha recibido negativas. También golpeó las puertas de varios organismos, pero ninguno la pudo ayudar.

Para enterarse de los procesos que deberá seguir en el futuro, escucha la radio de Miami José Martí, donde oye preguntas y respuestas del proceso migratorio. Lo hace todas las noches a partir de las siete, hasta que la señal se pierde.

Su objetivo, una vez que su hijo se marchó, fue conocer todo sobre la migración. Por ello, se vinculó a la casa del emigrante hace cinco años. Trabajó allí, primero como voluntaria y, hace dos años, como empleada. Eso la ha ayudado a sentir que no está sola.

Su labor es brindar promoción social y apoyo psicológico a jóvenes de colegios fiscales de San Bartolo. Todas las semanas visita a los chicos y a sus familias. Por lo menos son unos 1 500. De ellos, el 50% tiene sus dos padres fuera.

Cada día se topa con una historia diferente. Por eso, está convencida de que la migración debe ser analizada con una visión más humana.

Elena cree que los seminarios de migración ayudan a comprender la problemática del fenómeno, pero no son efectivos si no hay preocupación e intervención del Estado para elaborar proyectos concretos.

Ella trabajará en uno: "La idea es que los hijos de los emigrantes se organicen y se involucren en esos procesos productivos, para que utilicen de mejor manera las remesas"; para ello, muchos de los chicos hacen de jefes de hogar.

Acciones como estas y el apoyo emocional son sus mayores demandas, asegura. Elena ha perdido su sonrisa, tiene una mirada triste, pero no pierde la esperanza de reencontrarse con su hijo y recuperar los años que no han vivido juntos.

No le pide que venga a visitarla, pues tiene miedo que la siguiente despedida sea más dura que la primera. Habla todos los domingos por teléfono, varias veces le ha dicho lo que siente: "Me gustaría ser un pajarito para verte aunque sea desde lejos". Seguirá intentando viajar. Él ya no quiere regresar. (ED)

Uno de los problemas es que la mayoría de emigrantes se mueve no porque lo desee, sino porque el Ecuador está expulsando gente que no encuentra las mejores condiciones de vida. Lo ideal es tener una buena política de cooperación al desarrollo de lo local, que busque los mecanismos para mejorar la economía, la participación social, la democracia. Que la migración sea un derecho y no una obligación.

Cáritas intenta hacer que España vea a la migración como un fenómeno que genera muchos aspectos positivos, desde el punto de vista económico, social, cultural y religioso.

Silverio Agea, secretario general de Cáritas de España

"La migración es un tema que debe ser compartido entre los estados involucrados.

Una de mis preocupaciones es que en este Gobierno, no veo ningún tipo de respuesta a las recomendaciones que se dieron en mi visita oficial. Todavía hay gran cantidad de redes del crimen organizado internacional, en donde existe la salida de personas de forma irregular. No hay un fortalecimiento de los consulados en los otros países, hay ecuatorianos que están en pésimas condiciones y los consulados dicen no tener fondos para asistir a sus compatriotas. Hay todavía una serie de vulnerabilidades que impiden que la migración se dé con el respeto de los derechos de las personas.

Gabriela Rodríguez, relatora de la ONU en los derechos humanos de emigrantes
"Entre los aspectos que más le preocupa a la Iglesia del fenómeno migratorio son las diferencias económicas: todavía hay un desempleo notable; que la integración respete todos los valores culturales de los emigrantes; y a sus familias. Hablamos de más de 300 mil familias rotas. Estamos en marcha, pero sentimos que falta

mucho por hacer. La iglesia se ha planteado tres retos: "El primero es seguir insistiendo en que el Estado trabaje para tener una sociedad justa; el segundo deber es dar atención espiritual a los emigrantes, y el tercero, atender a cada familia que ha quedado fragmentada".

Monseñor José Eguiguren, secretario de la CEE

"Lo importante de estos encuentros es lograr el codesarrollo, que es intentar formular una política de migración basada en algunas ideas: facilitar que los flujos migratorios funcionen y no obligar a que la gente circule en manos de coyoteros. Hacer que un emigrante esté vinculado con su país y pueda visitar a sus familias sin ningún problema. Ayudar al desarrollo de los países de origen orientando las remesas hacia actividades productivas.

Estos planteamientos pretenden hacer que el proceso migratorio sea más humano. Se debe plantear de una manera positiva para los dos lugares, lo que implica un mejoramiento de las sociedades donde llegan y de los lugares de destino".

Esta migración puede darse en el interior de un país o territorio y se denomina migración interna; o, al exterior de un país o territorio y se denomina migración externa.

Por tanto, se entiende por migrante a todo ecuatoriano que migra internamente en el Ecuador o hacia otros países.

En los últimos años la salida de ecuatorianos se ha incrementado, en particular hacia los Estados Unidos de América y con mayor intensidad hacia Europa, principalmente a España, Gran Bretaña e Italia.

En el tema del éxodo de los ecuatorianos hacia otros países, es necesario tener presente las salidas de forma irregular, ayudados por los *coyotes*, como también el drama que enfrentan los familiares que se quedan con las deudas, pagando altos intereses a los usureros o "chulqueros", firmando letras de cambio en blanco, hipotecando y hasta entregando bienes inmuebles mediante escrituras públicas, dando margen a toda clase de extorsiones; todo esto a cambio de las promesas para ser trasladados a los países de destino.

"El flujo migratorio interno del país refleja un desplazamiento desde y hacia todas las provincias. El volumen migratorio del último movimiento realizado por las personas de 5 años y más de edad, entre 1985 y 1990, alcanza a medio millón de personas, concentrándose principalmente en las provincias más pobladas del país: Pichincha y Guayas con casi la mitad de los migrantes (47,4%). Pichincha recibió a 142 mil personas (29 mil por año, en promedio) que proceden principalmente de Cotopaxi, Manabí, Chimborazo, Loja, Imbabura y Carchi; Guayas recibió a 113 mil migrantes con un promedio de 23 mil anuales, provenientes en su mayoría del resto de provincias del litoral, de Chimborazo, Bolívar y Azuay"¹.

La migración interna se manifiesta de manera muy compleja. Coexisten distintas formas de desplazamientos, que van desde las migraciones permanentes hasta las temporales. Ejemplos sobresalientes son las migraciones definitivas entre provincias, las temporales hacia o dentro de mercados microregionales (como es el caso de las migraciones temporales dentro del noroccidente de Pichincha, las migraciones de azuayos o cañarejos hacia las camaroneras o las plantaciones de banano en la provincia de El Oro), y las migraciones temporales dentro de espacios o nichos ecológicos diversos.

Otro asunto a considerar son las condiciones en las que se desenvuelven las y los migrantes en su trabajo para lograr "ahorrar" dinero para sus familias. Es conocido, por ejemplo, que los "albañiles de la construcción, en su mayoría migrantes, se alimentan mal. Pues el menú de 'cola con pan' no permite ni siquiera la reproducción de la energía gastada en el trabajo"².

Además de incrementar los cinturones de miseria en los centros urbanos, las y los migrantes son presa fácil de la mendicidad, la drogadicción, la prostitución, la violencia, entre otros factores, al no existir una infraestructura de acogida para esta población que llega. Desde luego, la migración no es la única causa para la agudización de estos problemas.

Otros costos de la migración constituyen los efectos desestructuradores de la familia, especialmente cuando la migración separa drásticamente padres y madres, hijos e hijas, que deben migrar a diversos lugares, con trabajos diferentes.

Es conocido que, en varias provincias del país, el incremento de la migración masculina ha generado una triple carga familiar a la mujer, esposa, madre, que tiene que asumir, además de la crianza de los hijos, todas las otras tareas que compartía con su esposo.

La Subcomisión Sectorial de Trabajo de los Derechos de los Migrantes, Extranjeros, Refugiados, Desplazados y Apátridas está consciente de que se requiere un estudio más detallado de los rostros femeninos de la migración y el diseño de acciones específicas y diferenciadas, de acuerdo a sus necesidades.

Para los ancianos y ancianas, viudos y viudas, niños y niñas, la migración es un problema mucho más complejo, porque se quedan solos y no hay quién asuma su cuidado. En ese sentido, la participación de la Subcomisión de los Derechos de las Personas de la Tercera Edad tiene un papel importante en su protección.

Para enfrentar el problema de la migración interna se requieren políticas estatales adecuadas, orientadas a los sectores tradicionalmente descuidados, principalmente de zonas rurales, que demandan atención sobre todo en educación, salud, servicios básicos y programas de desarrollo.

Todas las personas podemos identificarnos de una forma u otra con la migración.

Si emigrar significa desplazarse desde el lugar de origen para iniciar un nuevo proyecto de vida en un nuevo espacio, ¿quién no ha emigrado alguna vez?.

La misma declaración de Adolfo Pérez Esquivel, Premio Nobel de la Paz, como hijo adoptivo del municipio de Poyo (Pontevedra) por el hecho de que sus antepasados eran de dicho municipio es un ejemplo entre millones que se pueden aportar para señalar lo generalizado de la emigración en todos los lugares y épocas de la historia de la humanidad.

Las condiciones actuales han variado de forma drástica en relación con las generaciones que nos precedieron. Hasta mediados del Siglo XX, podemos decir que existía una cierta tendencia a permanecer en el lugar de procedencia familiar e incluso, lo normal, a continuar la trayectoria de la familia. En la actualidad, las modificaciones que se han producido en las *sociedades modernas* llevan a periódicas situaciones de cambio.

Planteando las migraciones desde esta perspectiva, todos podemos considerarnos migrantes porque la migración no es una opción asumida sólo por minorías, ni personas desesperadas: la migración es una opción de vida para millones de personas de todo el mundo. Teniendo en cuenta las trabas que los países receptores plantean a las personas inmigrantes, una perspectiva incierta de mejora y las propias dificultades que conlleva el proyecto migratorio, ¿cuáles son las razones que impulsan a miles de personas a desplazarse a lo largo de todo el planeta?

En términos individuales es difícil determinar una sola razón por la que se inicie la idea de emigrar. En una persona pueden confluír multitud de factores que, entrecruzados, culminan en el proyecto migratorio.

Entre las más conocidas está la búsqueda de una salida laboral o escapar de situaciones que atentan contra la integridad y la seguridad, como es el caso de miles de personas refugiadas y desplazadas que huyen de contextos bélicos o violentos. Junto a estas razones, la búsqueda de unas condiciones dignas de vida o el desarrollo personal son motivos suficientes para iniciar el viaje. Es importante saber que, generalmente, la decisión de emigrar suele estar influida por el contexto social.

La existencia de redes, personas cercanas o conocidas en el país de destino, por ejemplo, ayudará a tomar la decisión, ya que se cuenta con un referente para comenzar a organizar la nueva existencia. La familia a veces es también quien elige a la persona más indicada para emigrar, la que más posibilidades de progresar tendrá. No hay que olvidar que, una vez situada en el país de llegada, la persona inmigrante tenderá a traer al conjunto de parientes cercanos.

Emigración

Las causas del “síndrome de fuga” de los ecuatorianos son de variado origen pero, fundamentalmente, se las atribuye a la necesidad de buscar nuevas formas de bienestar que, según los desesperados y angurrientos emigrantes, no se pueden alcanzar en el Ecuador, debido a la crisis económica por la que atraviesa el país, en manos de la explotación, la inequidad, la sucia politiquería y la corrupción que nos acosan persistentemente.

El fenómeno de la emigración en el Ecuador rebasa todos los límites de la dignidad humana. Es tal la desesperación por salir del país en busca de “nuevos horizontes”, que no importan los mecanismos, los sacrificios o los peligros que se tengan que correr, para satisfacer este afán de huir del país, que se ha hecho patético, para una inmensa cantidad de ecuatorianos que sueñan con viajar a Europa o EEUU, en busca de la fortuna y la felicidad.

Todo es válido para conseguir ese propósito. En la operación se ponen en juego los más absurdos mecanismos, legales o vedados, desde la falsificación de documentos, hasta el viaje fatal en bar cuchos repletos de viajeros clandestinos, embarcaciones que, por su vejez o sobrepeso, naufragan en la mitad del océano, causando la muerte de sus ocupantes.

Las causas de este “síndrome de fuga” son de variado origen pero, fundamentalmente, se las atribuye a la necesidad de buscar nuevas formas de bienestar que, según los desesperados y angurrientos emigrantes, no se pueden alcanzar en el Ecuador, debido a la crisis económica por la que atraviesa el país, en manos de la explotación, la inequidad, la sucia politiquería y la corrupción que nos acosan persistentemente.

“La grave crisis económica de los años noventa, aceleró el proceso migratorio, convirtiéndolo en un verdadero problema sociocultural. Desintegración familiar, abandono de menores, crisis identitarias y exclusión, son algunos de los graves problemas que enfrentan los migrantes en su búsqueda de alcanzar el ansiado bienestar”, esto lo afirma un emigrante, Santiago Baca Granda, quien, en su libro “Migrantes, ‘migrantillos’ y conquistadores”, pone sobre el tapete la brutal realidad que significa el fenómeno de la migración que, en todo caso, “no es solo alejarse de sus referentes familiares y culturales para adaptarse a una realidad social

totalmente distinta. La migración ha implicado también la desestabilización socio-cultural en diferentes familias ecuatorianas y la compleja adaptación a una cultura diferente, muchas veces excluyente y xenófoba, que pretende asimilar a los emigrantes para transformarlos en mano de obra barata”. Este libro, sin pujos de gran literatura, pero con crudas experiencias narradas con el desparpajo del habla popular, nos pone frente a la realidad de este fenómeno social que envuelve a casi todos los ecuatorianos, pues, según se afirma, no hay familia que no tenga algún pariente en el “exilio”.

Santiago Baca Granda caracteriza a los emigrantes en España de la siguiente manera:

“MIGRANTE SOLTERO.- Con o sin deuda, modelo a envidiar. No tiene quien le joda, puede joder, ahorrar, comer, no comer, en fin, hace lo que le da la gana, su principal defecto es gastarse el dinero en los puti-clubs (chongos) cuando está cobrado”.

“MIGRANTE SOLTERA.- Caso muy grave. O se dañan o se acaban de dañar, en el buen sentido de la palabra, pues aquí la que no cae resbala, y todo esto sumado a una característica que tienen las mujeres: les encanta ahorrar, o será que todo se les paga. En todo caso son muy ahorrativas, ayudan a sus padres, hermanos, sobrinos, etc. Pasan colgadas del teléfono, a diario hablando con el Ecuador... Salen desbocadas los sábados tarde a visitar amigas o parientes o se van de discoteca a ver si ‘pillan’ (encuentran o se les aparece) alguien simpático que les arregle la noche, por regla general nunca un paisano”.

“MIGRANTES UNIDOS O CON COMPROMISO.- ¡Viva la bronca!, solo peleando viven. Es que al no estar unidos como dios manda comienzan los problemas, por lo general por don Villegas+

“¡Que por qué mandas plata a tus hijos y no a mi madre!”, “¡que mis hijos también tienen derecho, y te vas de aquí, porque por mí estás aquí, desgraciado!”. Siempre los amantes sacándose los cueros al sol. Mientras en la tierra de uno, la otra o el otro esperando algún dolarcito que caiga de buena voluntad”.

“MIGRANTE CON ESPOSA E HIJOS EN EL ECUADOR.- Entre las edades de 27 y 55 años. Es el que más sufre, el que más se emborracha. Solo se queda con lo

justo para el arriendo y la comida, lo demás ahorra. Cuando le agarra la melancolía y el recuerdo de sus hijos bebe hasta ya no poder. Su meta es hacer dinero de lo que no hay y volverse al país inmediatamente después de dos o tres años bien trabajados". "MIGRANTES CON ESPOSO E HIJOS EN EL ECUADOR.- No es tan parecido al caso anterior, la diferencia es que ellas no pasan borrachas, el nomadismo no les conviene, es más, buscan trabajos de interna con la finalidad de no pagar alquiler ni comida, su dinerito mandan al país para que su tierno y responsable marido lo administre en la educación, comida, vestido y vivienda para sus hijos y lo que sobra para pasear a su asistente de matrimonio. Ni "pendejo".

"MIGRANTES CASADOS CON HIJOS EN EL PAÍS.- Siempre con cara de entierro, preocupados porque el hijo o los hijos a lo mejor ya no los recuerdan o se portan mal con los abuelos, que son también víctimas del fenómeno migratorio, pues sin más reparo les corresponde criar a los nietos, quieran o no. Aquellos también pertenecen al grupo de ahorradores empedernidos".

"MIGRANTES CASADOS QUE TRAJERON SUS HIJOS.- Que salieron del país por días mejores y se han quedado instalados en España. Continúan con la vida que llevaban en el Ecuador, con la diferencia de que ya no vivirán al día, ahora podrán ahorrar y darse algunos lujitos. Una de las dificultades, la más común, es la educación".

Además de la soledad, de la angustia económica y de las discriminaciones sociales, los emigrantes tienen que sufrir el drama de ser indocumentados, lo que les convierte en los esclavos del siglo XXI, víctimas de las vejaciones y abusos de los dueños y capataces de las plantaciones, en donde se los explota y se los humilla por su calidad de estar sin papeles

Para Oscar Chacon, migrante Salvadoreño, de la coordinación de la cumbre, secretario de NALACC y miembro de la coordinación del Foro Social Mundial de las Migraciones "la idea de la Cumbre nació en Porto Alegre durante el Foro Social Mundial, cuando se realizó el primer Foro Social Mundial de las Migraciones. Las leyes de migración son injustas y obsoletas en los países de destino, origen y tránsito. Vemos a los migrantes como agentes de cambio en los países de origen y de destino y como semillas de desarrollo de la democracia. Muchas veces somos tratados de forma injusta como amenazas; reivindicamos

los derechos y un trato humano para todos los migrantes”.

Jose Manuel Olavo Ramirez, gobernador del Estado de Guanajuato, presente en la apertura de la Cumbre, dice que “la migración aumentó debido a la globalización y es imperativo que se escuche fuerte la voz del migrante y que se respeten sus derechos.”

Para el gobernador de Michoacán, Lazaro Cardenas Batel “Migrar debe ser una libre opción y no un obligación por falta de condiciones; no hay muros que los detengan, no hay redadas que los disuadan. Por otro lado no podemos que respeten a nuestros emigrantes si no respetamos los inmigrantes que están en nuestro país y los tratamos como población residual”.

Existen cerca de 30 millones de migrantes latinoamericanos y caribeños afuera de sus países, siendo que 11 millones son mexicanos lo que representa 10% de la población de Mexico, 46% de las familias mexicanas tienen como único ingreso lo que reciben de las remesas. Por otro lado, debido a la migración, 23% de las jefas de hogar son mujeres.

En el panel: El costo social y humano en las familias que emigraron y las que se quedaron, Marta Isabel Cranshaw de la Red Nicaragüense de la Sociedad Civil para las Migraciones, dijo que el costo social mas relevante se produce cuando la migración es enfrentada por uno de los padres, se agudiza cuando la que migra es la mujer que es jefe de hogar, los hijos pueden asumir todos los referentes a los cuales se ven enfrentados, subsistencia, educación, ... pero el problema mayor es la perdida de su referente afectivo y emocional principal que es la Madre.

Cuando migran ambos padres, muchas veces los hijos son distribuidos con otros miembros de la familia, tios, abuelos, etc, perdiéndose también el referente de hogar propio y esto también tiene un costo social relevante.

Surgen así los problemas de afectividad, tristeza, depresión, rebeldía frente a esta nueva condición de vida.

Luego Gustavo Lopez Castro estudioso del Colegio de Michoacán, indico que la migración tiene un alto componente de sufrimiento emocional en la vida cotidiana y permanentemente vivimos el imaginario de lo que quedo para atrás.

Los costos sociales de la migración generalmente no son preocupación de los gobiernos ni de las esferas del poder.

La ausencia de los padres por la migración

El Ecuador cuenta con una amplia legislación migratoria: Ley de Extranjería, Ley de Migración, Ley de Naturalización y leyes especiales que regulan la situación jurídica migratoria. Al amparo de esta legislación, las y los extranjeros pueden internarse en el Ecuador bajo cualquier calidad o categoría migratoria.

La normativa migratoria se ha preocupado fundamentalmente de establecer "las condiciones de admisión de los extranjeros, las normas a cumplirse para que su permanencia sea legal, las condiciones de trabajo y permanencia en el país de acogida y las disposiciones para que el extranjero salga del país receptor"³. En este sentido, el sistema legal regulador de la situación migratoria se preocupa de aquellos extranjeros cuya internación es conocida y tamizada por las autoridades civiles y policiales, mas no de aquellos extranjeros que, por situaciones políticas, económicas, sociales, étnicas, religiosas, naturales, etc., son denominados migrantes forzosos. Para estos últimos, la situación legal es irregular y, en consecuencia, su condición es de vulnerabilidad frente a los nacionales, migrantes extranjeros legales, agentes, funcionarios e instituciones del Estado.

Sin embargo, es importante afirmar que en la legislación migratoria, de extranjería y demás leyes especiales que regulan la situación de extranjeros en el Ecuador, se observan características que violentan principios constitucionales de quienes sustentan la calidad de extranjeros. Como ejemplo se puede mencionar que a falta de jueces contravencionales –que entre otras funciones deben encargarse de los procesos judiciales de deportación de extranjeros– son los intendentes de Policía (funcionarios del Ejecutivo) quienes ejercen esta función y actúan en calidad de jueces naturales del extranjero. Las resoluciones de estos jueces muchas veces son atentatorias a los derechos humanos, pues pueden privar de la libertad hasta por tres años –en caso de que el deportado no tenga los medios suficientes para salir del país– y violar el debido proceso, al no permitir el derecho a la defensa ni el derecho de apelación.

Introducción Migración padres buscan mejorar la calidad de vida No existe Cambios en la información familia demográfica exacta Modificaciones en la Tutores conducta de los asumen el rol niños y niñas de los padres

Aspectos metodológicos Ausencia de los padres por la migración Planteamiento del problema Objetivo general ¿Cuáles son las construcciones Describir y analizar las sociales y mentales acerca de construcciones la ausencia de los padres, causada sociales y mentales acerca de la por la migración que determina ausencia de los padres las alteraciones generada por la migración que cognitivas, afectivas y sociales determinan las alteraciones en los niños y niñas cognitivas, afectivas y sociales de 7 a 11 años de edad? en los niños y niñas entre 7 a 11 años de edad

Describir las construcciones sociales acerca de Guías de la investigación Describir las construcciones la ausencia de los padres migrantes niños y niñas mentales acerca de la ausencia de los padres migrantes en niños y niñas Analizar las construcciones sociales y mentales acerca de la migración de los Relacionar y analizar las construcciones sociales y mentales con las padres alteraciones cognitivas afectivas y sociales en los niños y niñas desde la teoría cognitiva

Construcción social de la realidad Migración como fenómeno Procesos actual Objetivación Significado Objetivación Externalización Internalización Vivencia comprensión Externalización Primaria Socialización Secundaria Internalización Lenguaje describe y transmite

Esquemas Tipificadores A través de la interacción Se construyen cara a cara Ubica a los Permiten comprender la realidad. El lenguaje Contradicción Asignan roles y funciones los modifica individuos Situación y convivencia que Definen pautas de. Diferencian a las personas conflicto familiar generando interacción

Construcciones sociales de la migración Felipa (abuela) Carmelo (padre) “abandono de los “destrucción del hijos, “ahora los chicos hogar, “falta de ayuda son malcriados” a los hijos” Elvira (tía) “oportunidades de empleo”, “adquirir mayores obligaciones, “separación de la familia” PROBLEMA CRISIS FAMILIAR

Construcciones mentales de la migración Construcciones sociales Construcciones mentales o personales Esquemas mentales de la familia Juan (9 años) “quedarse solos” “tener más dinero” Diana (11 años) “Abandono de los padres”, “incertidumbre frente al regreso” Rafael (10 años) “Quedarse solos” Irma (10 años) “quedarse sola”, “ la familia se Sentimientos separa”, “tener más dinero” tristeza, llanto desprotección Soledad, abandono

Alteraciones cognitivas afectivo- emocionales y sociales Las personas son agentes activos en la construcción de la realidad. A: Hecho: Migración de los padres. B Interpretación: Esta influenciada Construyen por las construcciones sociales. los hechos y preparan esquemas mentales. Respuestas Interpretación que puede ser expresada como un pensamiento disfuncional, alteraciones en el comportamiento A: Hecho C Respuesta: Reacciones emocionales y comportamentales B: Interpretación C: Respuesta

Alteraciones cognitivas afectivo- emocionales y sociales Ideas irracionales que Son resultado Alteraciones darán lugar a del pensamiento Causado por el cognitivas esquemas ilógico e sistema afectivas y mentales irracional de creencias sociales Proceso que lleva al individuo Asociado a las Genera exigencias Expectativas o imperativas o A una insatisfacción predicciones que perturbadoras definen como tienen generalizada, (retorno que ser o funcionar causando de los padres) las cosas frustración

Preocupación por los problemas y Pensamiento. Pensamiento ilógico irracional Ser desaprobado o no amado es exigencias imperativas o perturbadoras Exigencias imperativas o perturbadoras del retorno de los padres que causan insatisfacción generalizada Diana” ya deberían estar aquí” Irma: quiero que mi Juan: “quiero que regrese mamá regrese de una ahora, nunca viene dice que vez, no quiero estar va a venir y no viene” solita” “quiero que mi mamá regrese de una vez”

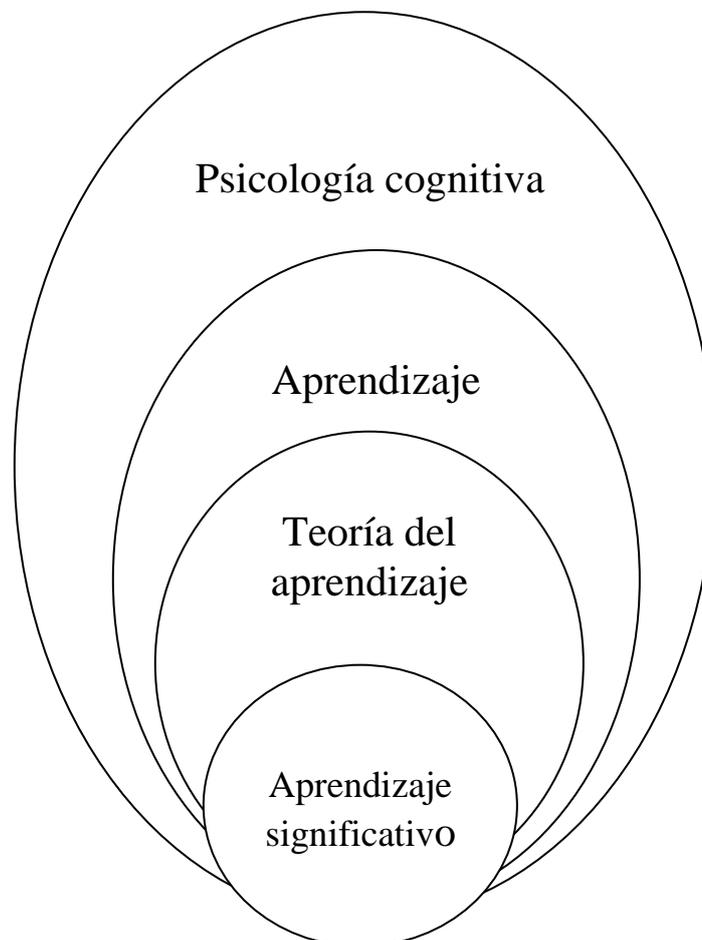
Familia y desarrollo integral del niño y niña Padres Niños FAMILIA Fortalece la complementariedad

Aspectos que influyen en las construcciones y distorsiones Comunicación con los padres y tutores esta caracterizadas por Silencios, ocultamientos, verdades a medias Distanciamiento: los niños no pueden hablar de cosas importantes como

sus necesidades, problemas y preocupaciones Tutores: No son identificados por los niños como figuras que respondan a sus necesidades. entran en conflicto y reaccionan recurriendo a la agresión

El trato que la familia le brinda al tema de la Se puede concluir.... migración es un aspecto que podría causar un impacto mayor o menor en los niños. Los esquemas mentales acerca de cómo se organiza y funciona la familia. Las construcciones sociales influyen en las construcciones sociales y mentales. y mentales sumado al pensamiento ilógico irracional y las exigencias perturbadoras del retorno de los padres influyen en la presencia o ausencia de El periodo de desarrollo por el alteraciones cognitivas afectivas y sociales que pasan los niños dificulta la comprensión global de la situación de migración, ya que aún no se ha desarrollado el pensamiento lógico abstracto que le permiten una interpretación más clara de la realidad y de los problemas

Aprendizaje significativo



Psicología cognitiva.-

"La psicología cognitiva puede definirse como la rama de la psicología que intenta proporcionar una explicación científica de como el cerebro lleva a cabo funciones mentales complejas como la visión, la memoria, el Lenguaje y el pensamiento. La psicología cognitiva surgió en una época en la cual los ordenadores comenzaban a causar un gran impacto en la ciencia y, probablemente, era natural que los psicólogos cognitivos establecieran una analogía entre los ordenadores y el cerebro humano".

Parkin, AJ. (1999) Exploraciones en neuropsicología cognitiva. Madrid: Panamericana,

"La Psicología cognitiva surge como alternativa a la concepción conductista de la mente como caja negra inaccesible. Es difícil atribuir su aparición a un único autor, pero sí parece claro que su inicio coincide con la aparición y desarrollo de los ordenadores. El funcionamiento de estas máquinas sirve como metáfora al investigador para explorar el funcionamiento de los procesos cognitivos internos".

León y Montero I (1995) Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en psicología y educación. Madrid: McGraw-Hill, pág. 39.

La psicología cognitiva estudia los problemas relacionados con seis estructuras y procesos: a) Atención: como se capta y selecciona la información. b) Percepción: como los datos sensoriales se transforman en experiencias perceptivas. c) Memoria: como se almacena y se recupera la información, d) Pensamiento: como razono para procesar la información. e) Lenguaje: como se comprendió la información a partir de la organización lingüística de la misma. f) Aprendizaje: como se adquieren conceptos, competencias y habilidades cognitivas.

Duarte, González y otros, (1988) Marco conceptual de la psicología cognitiva. Publicación interna de la Cátedra de Psicología General II, Facultad de Psicología, Universidad de Belgrano. Buenos Aires.

Recursos metodológicos.- a) El encuadre hegemónico es el método experimental

con validez ecológica. b) Introspección: a diferencia de la introspección tradicional, no estudia la percepción con sujetos entrenados en este método sino el pensamiento y la resolución de problemas con sujetos normales sin entrenar. c) Estudios cronométricos (tiempos de reacción), utilizados por ejemplo en procesos perceptivos y mnémicos. d) Modios computacionales, que abarcan dos aspectos. Primero, la consideración del ordenador como metáfora de la mente, y segundo, la construcción de programas de IA y simulación, útiles para depurar formalmente teorías (simulación de teorías cognitivas}.

Duarte, González y otros, (1988) Marco conceptual de la psicología cognitiva. Publicación interna de la Cátedra de Psicología General II, Facultad de Psicología, Universidad de Belgrano, Buenos Aires.

Campos de aplicación.- a) En educación: medición de capacidad intelectual!, orientación vocacional, problemas de aprendizaje, pero sobre todo el aprendizaje y la enseñanza en el aula, procesos que implican considerar variables interpersonales (propias del alumno como estructura cognitiva, desarrollo evolutivo, motivaciones y actitudes, personalidad, etc.) y variables situacionales (didácticas, sociales, docentes, etc.), b) En psicología clínica: La influencia de la psicología cognitiva tiene tres direcciones: 1) posibilidad de aplicar el paradigma del procesamiento de información a la clínica. 2) posibilidad de nuevas técnicas terapéuticas reformulando los modelos conductistas E-R. 3) Autores provenientes del psicodinamismo desarrollaron técnicas de terapia breve basadas en patrones cognitivos y sistemas de creencias. Se ampliaron las técnicas a parejas, grupos y familias, aunque sigue sin existir una psicopatología cognitiva.

Duarte, González y otros, (1988) Marco conceptual de la psicología cognitiva. Publicación interna de la Cátedra de Psicología General II, Facultad de Psicología, Universidad de Belgrano. Buenos Aires.

Límites de la psicología cognitiva.- a) Hay variadas micro teorías que estudian ciertos aspectos parciales, pero no hay una teoría que explique globalmente todo el sistema cognitivo, b) La psicología cognitiva estudio mucho tiempo la cognición pura, sin incluir afectos e interacciones sociales. Esta situación se esta

revirtiendo.

Duarte, González y otros, (1988) Marco conceptual de la psicología cognitiva. Publicación interna de la Cátedra de Psicología General II, Facultad de Psicología, Universidad de Belgrano. Buenos Aires.

Problemas de la psicología cognitiva.- a) Teóricos: Se plantean polémicas entre teorías, como por ejemplo la percepción es una copia o una construcción de la realidad?; las representaciones mentales son imágenes o tienen una estructura semántico-abstracta?; el pensar es racional o irracional?; el mundo se categoriza mediante categorías lógicas o construcciones arbitrarias? b) Metodológicos y aplicados: Sus métodos requieren validez ecológica, o sea crear condiciones experimentales lo más semejantes posibles al contexto natural de las conductas. c) Epistemológicos: como por ejemplo como se explica la conducta desde la cognición?; cual es el valor de la analogía mente-ordenador?

Duarte, González y otros, (1988) Marco conceptual de la psicología cognitiva. Publicación interna de la Cátedra de Psicología General II, Facultad de Psicología, Universidad de Belgrano. Buenos Aires.

"La psicología cognitiva es el estudio de aquellos procesos mentales que posibilitan nuestro diario desenvolvimiento en el reconocimiento de objetos familiares, personas conocidas, manejo del mundo que nos rodea, intuyendo las habilidades de lectura, escritura, programación, realización de planes, pensamiento, toma de decisiones y memorización de lo aprendido".

Aprendizaje

Se puede definir el aprendizaje como el proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y acción. Todo ser humano, desde que nace hasta que muere, utiliza algún tipo de aprendizaje. Se nace sin saber cómo valerse por sí mismo, y el devenir por el mundo está lleno de experiencias que a la larga pueden convertirse en aprendizajes utilizables durante diferentes circunstancias. Así., el niño pequeño que se quema la mano al acercarla al fuego por primera vez, sabrá

que en presencia de algo caliente podría volver a quemarse. Esto no impide que el sujeto vuelva a cometer los mismos errores una y otra vez, pero ayuda a aprender. Además de las experiencias que ayudan a sobrevivir, se asiste a la escuela, donde se tiene una educación formal. Se aprende a leer, a escribir, a resolver problemas aritméticos, los principios de las ciencias, etc. Al terminar la instrucción básica, en algunos casos se continúa con la media y la superior. El proceso de aprendizaje es interminable; por lo mismo, muchos eruditos se dan cuenta que cuanto más se aprende, más falta por aprender.

El problema se presenta cuando lo que se aprende resulta poco significativo, poco aplicable a la vida o simplemente aburrido, además de que, al dejar la escuela, las personas comúnmente se olvidan de seguir educándose por cuenta propia, es decir, de aprender por sí mismas. Para lograr esto se recomienda que cada persona se construya un ambiente educativo personal en el cual se motive y se comprometa con su propio proceso de aprendizaje.

Se podría preguntar cómo puede llegarse a lo planteado anteriormente. Si bien hay personas que son pensadores "naturales" como lo menciona De Vega (1992), es decir, pensadores que por sí mismos se enseñan a manejar las estructuras lógicas con gran efectividad, existen otras que no lo son. Estos últimos requieren de algún tipo de control para que puedan desarrollar habilidades que los preparen a aprender a aprender, y es en la educación formal donde se puede ofrecer un ambiente propicio para ese desarrollo.

Esta tarea requiere de muchos esfuerzos, de maestros que los estimulen a pensar y de instituciones que les provean un ambiente y materiales básicos para estimular la investigación, la lectura, etcétera; quizá se podría mencionar en general que necesitan de una sociedad que los rete a ser personas propositivas y activas más que dependientes y pasivas.

Se podría continuar con una lista muy larga de lo que los estudiantes requerirían de quienes les rodean; sin embargo, se debe dirigir la atención hacia ellos mismos: ¿Cómo tener alumnos motivados a aprender y, mucho más, a aprender a aprender por sí mismos? Para esto se necesita la generación de un ambiente educativo de búsqueda de la verdad y de reflexión crítica con el fin de que se propicie el aprender de manera fácil y profunda para poder utilizar los

conocimientos en las diversas situaciones que se presentan tanto en el ámbito escolar como fuera de él.

Es conveniente añadir que al hablar del aprendizaje, se tiene forzosamente que referir a un proceso de enseñanza, ya sea propio o impartido por otra persona, ya que los dos procesos van de la mano y no podemos aislar uno del otro. A continuación dedicaremos un espacio para analizar los aspectos relevantes que intervienen en ambos procesos.

Todo proyecto educativa está constituido por una serie de etapas esenciales, que hacen referendo a los aspectos más importantes del proceso enseñanza-aprendizaje. La primera fase del proyecto es la planificación de la enseñanza (fig, 1.1). Esta fase es muy significativa, pues es el momento en el que el docente manifiesta sus intenciones educativas con base en las necesidades que se presentan, las vierte en objetivos de aprendizaje y decide qué sector del conocimiento desea abarcar, con que estrategias y técnicas de aprendizaje, y con qué sistema de evaluación. Dentro de las estrategias de aprendizaje, el profesor ha de planear un conjunto de actividades a realizar por el alumno, con el fin de optimizar el proceso.

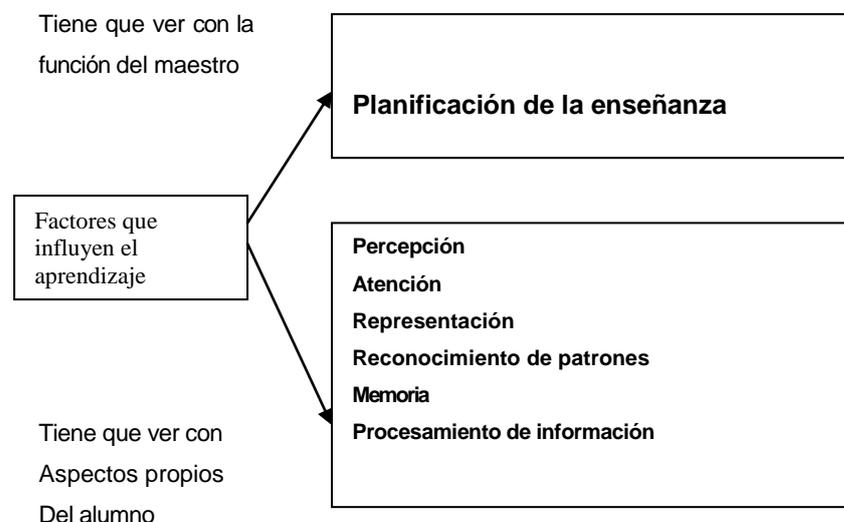


Fig. 1.1. Factores que influyen en el aprendizaje.

En el salón de clases, los alumnos reciben gran cantidad de información por diversos medios (visuales, auditivos y cenestésicos); en cuanto a los visuales, el profesor ha de planear adecuadamente sus actividades para favorecer la percepción la atención, el procesamiento de la información, la memoria y el aprendizaje y el control del "ruido" que provoca desviaciones de la atención y pérdidas in-necesarias de energía cognitiva.

Todos estos conocimientos son de gran utilidad para la elaboración de materiales instruccionales que sirven de apoyo para fomentar la representación del conocimiento; por ejemplo, por medio de la adecuada selección de libros de texto y del uso de pizarrón, rotafolios, videos, retroproyectors, pantallas en multimedia, etc.. así como del uso de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, organizadores y otros materiales instruccionales.

En las últimas décadas, los especialistas en educación se han centrado en la investigación del *aprendizaje* del alumno como elemento primordial dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Podría decirse que para lograr el aprendizaje el alumno trabaja ciertos procesos, como percepción, atención, representación, comparación con el conocimiento previo, procesamiento de la información, reestructuración (asimilación-acomodación), etcétera.

La *percepción* aparece, en primer lugar, como punto de partida del aprendizaje, por lo que puede inferirse que su calidad influye en todos los procesos posteriores. Desde esta perspectiva se puede decir que las implicaciones de la percepción visual en el aprendizaje de los alumnos están muy unidas con las implicaciones del proceso de enseñanza aprendizaje, pues este se verá facilitado en mayor o menor medida según las características visuales de los materiales utilizados.

Por ejemplo, en la comprensión de algunos conceptos matemáticos en el área de la trigonometría y la geometría analítica, existen factores visuales que ayudan o dificultan la organización de los contenidos, como la variedad en el color, en las dimensiones y en la intensidad de la presentación de gráficas, la intensidad

en los trazos de los segmentos relevantes de una grafica, el uso permanente de un cierto color e intensidad para realzar la importancia de un concepto determinado, la distribución de la información en las distintas zonas de visión, las relaciones de espacios al presentar lo relevante y lo secundario, etcétera. Es muy común que en los textos se mane-

Teoría del aprendizaje

El proceso de aprendizaje se da mediante tres fases:

1. Asimilación. Tiene la función de darle un sentido a los datos percibidos a partir de los conocimientos ya adquiridos.

2. Acomodación. En esta fase, los esquemas mentales se reestructuran y sufren un cambio debido a la influencia de la información nueva.

Teoría del aprendizaje por descubrimiento, de Bruner

Fundamentación

- El aprendizaje se da a través de procesos por descubrimiento.
- El proceso de aprendizaje se fundamenta en el razonamiento inductivo.
- El estudiante tiene una participación activa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- El maestro se encarga de organizar estructuras instruccionales que permitan que los estudiantes descubran el conocimiento.

Teoría Del aprendizaje

- El aprendizaje por descubrimiento supone un proceso enseñanza aprendizaje basado en la inducción.
- El sujeto percibe materiales, datos, etc., organizados bajo el propósito de generar un aprendizaje que se construya a través del descubrimiento.
- El aprendiz formula hipótesis, establece relaciones, etcétera.
- Al final se espera que el aprendiz establezca generalizaciones (en el capítulo

de estrategias se hablara sobre la V de Gowin y el aprendizaje basado en problemas que presentan este procedimiento de adquisición de conocimiento).

Teoría de Vygotsky

Fundamentación

El aprendizaje se da por reestructuración: el sujeto de aprendizaje no solo recibe los *inputs* y los organiza de acuerdo con una correspondencia, sino que los transforma, les imprime un significado y una interpretación que genera cambios en la misma realidad. Bajo este principio se explica la transformación cultural que se va dando a través del tiempo.

- Los elementos mediadores son básicos para que se logre el aprendizaje.
- La mediación se da mediante instrumentos denominados signos (las palabras básicamente).
- El sujeto aprendiz cambia sus estados cognitivos a través de los estímulos recibidos del medio y, a la vez, revierte los cambios hacia el exterior.
- Se habla de aprendizaje como un proceso de internalización: del exterior del sujeto hacia el interior.
- Esta teoría está orientada hacia la adquisición de conocimiento científico.
- El tipo de razonamiento propuesto es el deductiva, ya que a través de él se puede comprender el conocimiento como un sistema y los conceptos como parte de el.

Teoría del aprendizaje

El proceso para llegar al aprendizaje "efectivo" sería el siguiente:

1. *Fase de cúmulos no organizados.* Primero pasa por una fase donde se perciben estímulos, aunque sin una comprensión de su significado cabal. Es como cuando uno ve un texto en un idioma desconocido; se perciben datos, pero no se tiene ningún significado de ellos.

Fase de complejos. En este momento se cuenta, además de la identificación de datos, con ciertos significados. Dichos significados están

basados en características superficiales de los datos sin llegar a ser comprendidos completamente en su verdadero o pleno significado. Por ejemplo, cuando un niño reconoce que una vaca es similar a un perro porque tiene cuatro patas y los reconoce como "animales", aunque no comprenda a cabalidad el significado completo de lo que es un animal. Vygotsky considera que en esta fase se forman los pseudoconceptos, y estos siempre están presentes en el ser humano, independientemente de su edad o madurez. 3. *Conceptos*. Se adquiere el significado real y completo de los estímulos percibidos.

Teoría del aprendizaje por recepción [aprendizaje significativo), de Ausubel

Fundamentación

- El aprendizaje resulta de un proceso de recepción de información.
- El tipo de razonamiento utilizado es el deductivo.
- El aprendizaje es significativo en la medida que se genera en un ambiente y en condiciones que permitan su contextualización. Esto se presenta como una contraposición al aprendizaje por memorización.
- La enseñanza bajo esta teoría es secuencial y organizada bajo estructuras deductivas.

Teoría del aprendizaje

El procedimiento que se sigue en la implementación de esta teoría en la instrucción se sustenta en los siguientes elementos:

1. El maestro elabora organizadores previos que presenta a los estudiantes a través del método expositiva: se les presentan el conocimiento semántico y procedimental y un gran número de ejemplos.
2. Los estudiantes, después de esto, aplican el conocimiento en la solución de problemas o lo reconocen en los ejemplos (operan de manera deductiva).

Aprendizaje significativo

¿De dónde parte el aprendizaje significativo?

El aprendizaje significativo parte de lo que el alumno sabe: de las capacidades de razonamiento que le caracterizan de acuerdo a sus estadios evolutivos y de los conocimientos previos adquiridos,

En qué condiciones se produce

Se produce cuando el conocimiento es potencialmente significativo desde la estructura lógica del área de estudios y desde las estructuras psicológicas del alumno.

Se produce cuando el alumno tiene una actitud favorable para aprender significativamente, es decir, cuando está motivado.

Cuando el nuevo material de aprendizaje se relacione, de forma significativa, con lo que el alumno ya sabe y puede llegar a integrarse en su estructura cognoscitiva previa y ser así duradero y sólido.

Cómo se realiza

Supone una intensa actividad en el alumno fundamentalmente interna y no meramente manipulativa.

Exige un proceso de reflexión no solo de activismo que no permite interiorizar los aprendizajes.

A través de un aprendizaje no solo individual, sino también interpersonal. En ese aprendizaje es fundamental la función del profesor para que el alumno sea los esquemas de conocimiento, situación que se produce al crearse una cierta capacidad con su ayuda, de hacer lo que solo no es capaz de realizar.

En qué consiste

Modifica la contradicción con los conocimientos que el alumno posee y al romperse el equilibrio inicial de sus esquemas cognitivos.

Provoca desequilibrios que conducen a nuevos "reequilibrios", los que dependen

de la intervención educativa. Que busca posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes significativos por " sí" solos.

Cultivar constructivamente su memoria comprensiva, pues cuanta más rica es la estructura cognitiva en donde se almacena la información más fácilmente realiza aprendizajes por sí solos. Logran que los alumnos "aprendan a aprender".

Qué supone con respecto a los objetivos

Considera que los objetivos son más importantes que los contenidos, ya que la adquisición de un aprendizaje significativo modifica la capacidad de aprender y no se reduce a una acumulación de saberes.

Sostiene que aprender significativamente es la mejor forma de alcanzar los objetivos educativos, objetivos que no se formulan en términos de contenidos, sino en términos de capacidades.

Establece objetivos que de acuerdo al enfoque cognitivo son más abarcadores que los de tipo operacional, conductual, dados por el enfoque conductista.

Qué supone con respecto a los bloques temáticos

Explica que nunca pueden considerarse estos bloques temáticos como valores absolutos, ya que se establecen, propedéuticamente, para tratar de alcanzar uno de los objetivos educativos.

Supone que esos bloques temáticos deben enfocarse:

Para que los alumnos puedan asimilarlos desde sus conocimientos previos.

Para provocar en los alumnos una intensa actividad motivadora.

Para que puedan originar un conflicto cognitivo que suscite en el alumno la duda sobre la validez y la Universalidad de sus conocimientos previos y permita después comparaciones y generalizaciones.

Qué supone con respecto al Rol del Profesor

Cambiar de actitud considerando prioritariamente el vínculo docente; escuela comunidad.

Conocer críticamente las teorías y avances psicológicos y pedagógicos.

Desarrollar *destrezas* para descubrir los saberes previos y los estudios evolutivos del alumno, para enfocar los bloques temáticos desde esa realidad

Ser suscitar el conflicto cognitivo que provoque en el alumno la necesidad de modificar los esquemas mentales en formas progresiva y permanente.

Ser capaz de desarrollar con él alumno nuevo material de información que le ayude a "reequilibrar" esos esquemas mentales que él, intencionalmente ha tratado de conflictivizar.

Conocer y manejar la estructura lógica de los bloques temáticos y las estructuras psicológicas del alumno.

Qué supone con respecto a la organización de las estrategias de aprendizaje

Requiere que el profesor programe las actividades como situaciones en las que el alumno va a ser capaz **de:**

"Sentir" la limitación de sus saberes previos

"Experimentar" la inconsistencia de sus conocimientos

"Descubrir" un nuevo esquema cognitivo más adecuado para comprender la realidad.

Programar actividades como realizaciones grupales antes que individuales

Organizar procedimientos sistematizados para lograr que los propios alumnos sean los "tutor" en el aprendizaje de sus compañeros.

Convertirse en animador en la realización de actividades se adapten a las posibilidades del aprendizaje autónomo de sus alumnos, estando si allí donde el alumno no es capaz de llegar por sí solo, ayudándole a conseguir nuevos niveles de desarrollo.

Formar una estructura propia en espiral, de manera que aquellos alumnos que puedan, nunca terminen de caminar por ellas.

Utilizar metodologías variadas que se eduquen a las temáticas y a la edad y madurez de los alumnos.

Propiciar la ejecución de recursos didácticos que faciliten el desarrollo de los procesos educativos.

Qué supone con respecto a la evaluación

Los docentes requieren reestructurar y modificar el enfoque de la evaluación considerando que:

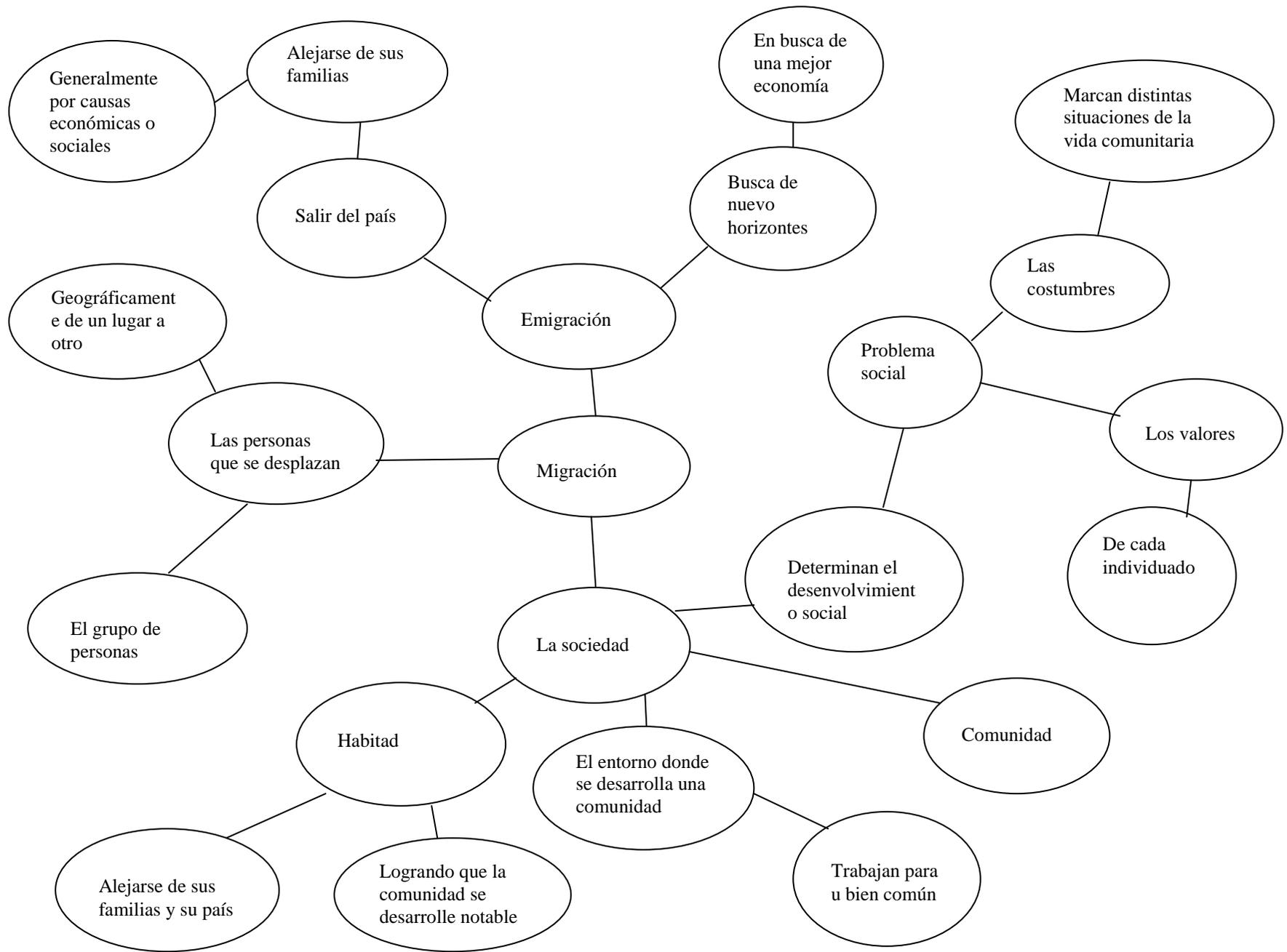
Ya no es válido un criterio uniforme de evaluación.

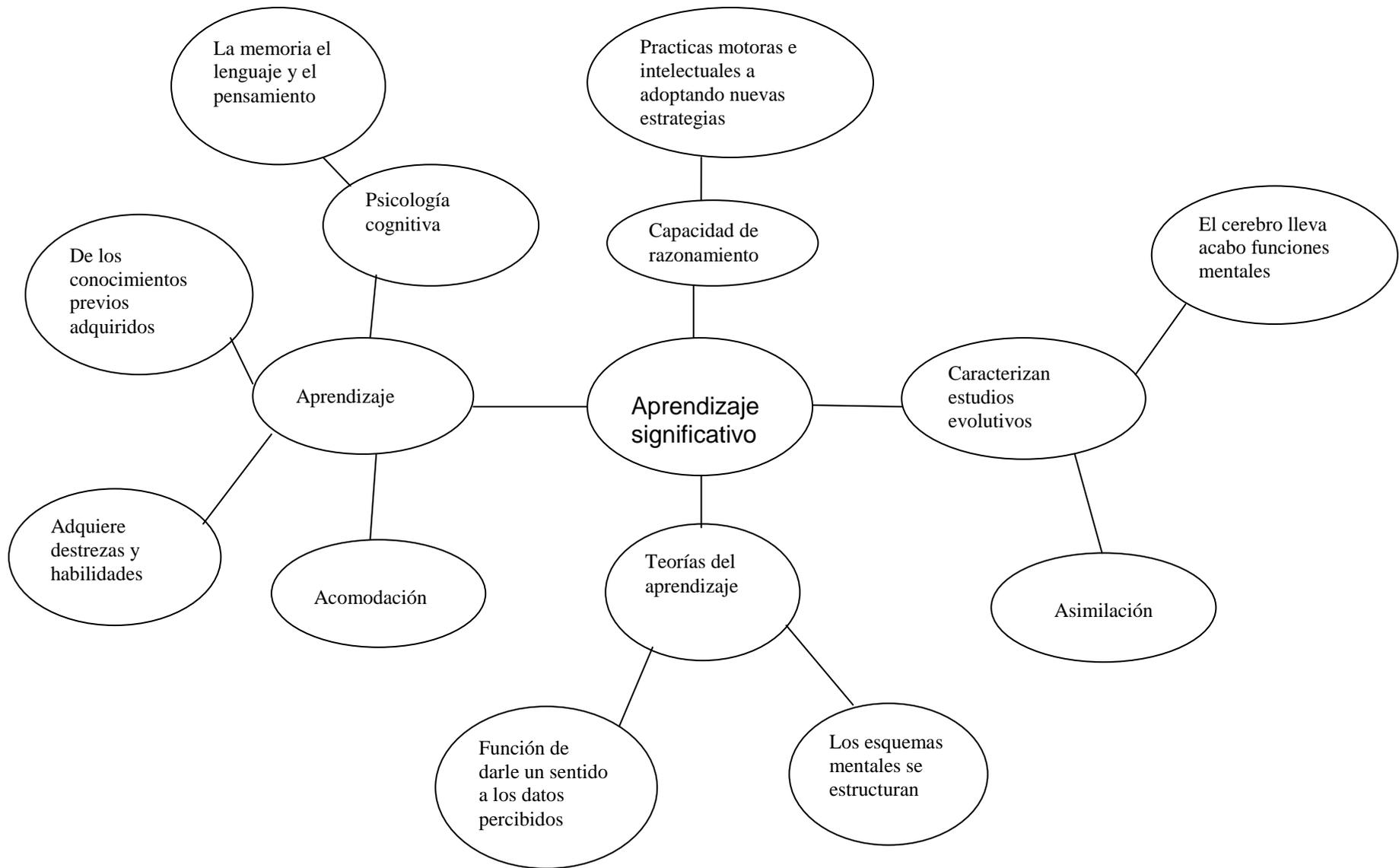
Hay que evaluar lo que el alumno ha aprendido significativamente, con las destrezas que suponen un desarrollo personal.

La evaluación es una evaluación de capacidades y no de saberes.

No se evalúa el resultado, sino todo el proceso, es decir, la situación inicial, las actividades propuestas para optimizar esa situación inicial, la función del profesor, y los logros.

Si se evalúa, no es para etiquetar al alumno, sino para tener elementos de juicio rigurosos a la hora de tomar decisiones sobre la manera de continuar el proceso educativo.





2.3. Hipótesis

La migración de los padres influye en el aprendizaje significativo de los niños

2.4. Señalamiento de Variables

Variable independiente

Ausencia de los padres por la migración

Variable dependiente

El aprendizaje significativo

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 Enfoque

La investigación que se va a realizar es de tipo cualitativo porque el ser humano es sujeto y objeto de investigación considerándolos como seres diferentes con cualidades, virtudes así como debilidades. Puesto que los ser humanos no somos iguales y como seres sociales cada uno tenemos nuestros problemas y los tratamos de superarlos y satisfacer nuestras necesidades

La ausencia de los padres por la migración se enmarca en un proceso causal que permitirá identificar las causas para determinar las consecuencias para los elementos que se hallan inmersos en la problemática los datos obtenidos en esta investigación nos permitirá además procesar e interpretar la realidad en la que se desenvuelve el niño con déficit de atención, también consideraremos la investigación cuantitativa pues la información obtenida será tabulada y graficada estadísticamente para una mejor comprensión de los fenómenos sociales

3.2 Modalidad de la Investigación

La modalidad de investigación a utilizar en esta investigación es la de campo ya que se realizara en el mismo lugar de los hechos puesto que son los niños los docentes y los padres de familia quienes aportaran con su información para esta investigación en el aula del Centro Educativo Particular Patria además el presente trabajo de investigación tendrá un sustento bibliográfico que nos facilitara el desarrollo del marco teórico y mediante la consulta en textos, folletos, revistas especializadas en las que podemos enmarcar claramente el problema la ausencia de los padres por la migración y el aprendizaje

3.3 Nivel o tipo de Investigación

En esta investigación se van a utilizar diferentes tipos de investigación así como:

La Investigación exploratoria.- porque nos permitirá para sondear lo investigado para conocer el contexto donde se va a dar el problema así como para reconocer las variables a investigar la ausencia de los padres por la migración y el aprendizaje.

También me basare en la Investigación descriptivo con el fin comparar clasificar, caracterizar las situaciones que se dan dentro del problema motivo de estudiado.

La investigación de asociación de variables me ayudará a determinar la relación entre ellas.

3.4 Población y Muestra

El Universo

El universo de investigación se ha tomado como muestra a la escuela "PATRIA para el presente proyecto, es decir cuenta con cinco autoridades, ocho profesores o jefes del área académica.

La Población

El centro educativo particular Patria cuenta con 80 niños de los cuales constan de 43 hombres y 35 mujeres

La muestra

Como muestra para la tabulación se ha tomado un grado de segundo año de educación básica el cual cuenta con dieciocho niños (cinco mujeres y trece niños).

3.5. Operacionalización de variables

V.I. Ausencia de los padres por la migración

| Conceptualización | Dimensiones | Indicaciones | Ítems Básicos | Técnicas de Instrumentos |
|--|---|--|--|---|
| Es el vacío que los padres dejan en el hogar debido al desplazamiento desde su lugar de origen hacia otro destino. | Vacío de los padres que dejan en el hogar. Desplazamiento de su lugar de origen. | Ausencia -física -material -afectividad -Interno -Externo | ¿Qué limitación es física, material, afectividad tienen los niños debido a la ausencia de los padres? ¿Cuáles son los lugares de destino de los padres? | Un cuestionario estructurado para los niños de la institución |

3.6. PLAN DE RECOLECCION DE INFORMACION.

En esta investigación se recolecta la información a través de un cuestionario a los niños.

3.7. PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LA INFORMACION.

- 1.- Recolección de información bibliográfica
- 2.- Mediante la técnica del fichaje.
- 3.- Aplicación de ordenadores gráficos.
- 4.- Tabulación de los datos obtenidos de la aplicación de la encuesta
- 5.- Procesamiento de la información obtenida de la aplicación de la entrevista semiestructurada.
- 6.- Procesamiento de la información mediante gráficos estadísticos
- 7.- Análisis e interpretación en función de los autores que sustentan las variables de investigación.
- 8.- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones

CAPITULO IV

ANALISIS DE INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados e interpretación de datos

| |
|------------------------------|
| LICEO POLICIAL PATRIA |
| SEGUNDO AÑO EDUCACION BÁSICA |
| ANÁLISIS COMPARATIVO |

| | 2 AÑO | | ENCUESTA | |
|--|---------|---|----------|----|
| | | | SI | NO |
| | HOMBRES | | 2 | 6 |
| | MUJERES | | 3 | 7 |
| | TOTAL | ✓ | 5 | 13 |



ANALISIS

Con esta encuesta hemos encontrado que en un 28 % los padres les controlan a sus hijos las tareas y están pendientes de ellos y que en un 72 % no les controlan

INTERPRETACION

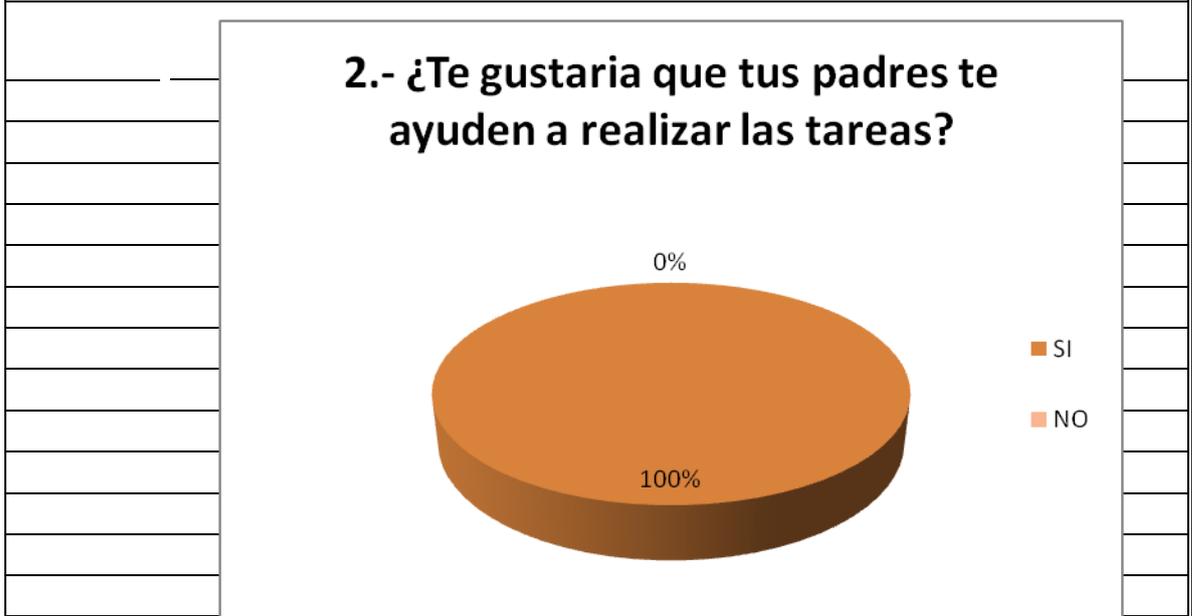
Se puede notar que en una gran parte de la gente existe despreocupación por el control de las tareas en el hogar porque los niños realizan sus tareas de forma independiente y solo algunos niños son controlados en sus deberes y esto contribuye a que los alumnos no cumplan con las tareas que encia su maestro .

MARCA:

✓ Datos proporcionados por el segundo año de educación básica

LICEO POLICIAL PATRIA
 SEGUNDO AÑO EDUCACION BÁSICA
 ANÁLISIS COMPARATIVO

| | 2 AÑO | ENCUESTA | |
|--|--------------|-----------|----------|
| | | SI | NO |
| | HOMBRES | 9 | 0 |
| | MUJERES | 9 | 0 |
| | TOTAL | 18 | 0 |



ANALISIS
 En la siguiente pregunta podemos comprobar que el 100 % de los alumnos no tiene quien le controle sus tareas.

INTERPRETACION
 La Mayor Parte de los niños no cumple a cabalidad con sus tareas por la falta de control de sus Familiares.

MARCA:
 ✓ Datos proporcionados por el segundo año de educación básica

H1: Si la discalculia incide en el aprendizaje de la matemática

HIPOTESIS ALTERNA = H1

PROCESO

1.- Planteo de hipótesis:

Ho: El castigo y la recompensa son mecanismos que por igual emplean los parientes con los niños mendicantes.

H1: El castigo es el mecanismo predominante de explotación que los parientes emplean para obligar a los niños a la actividad mendicante, en el parque X de la ciudad Y.

2.- Estimador estadístico:

Se dispone de información obtenida como producto de la investigación realizada a toda la población que se encontraba en el momento de aplicar la encuesta, (población flotante).

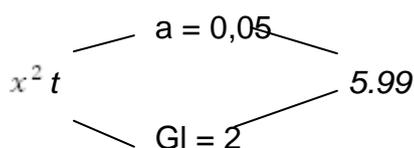
Para la prueba de hipótesis en la que se tiene frecuencias es recomendable utilizar la prueba de CHI – cuadrado (X^2) que permite determinar si el conjunto de frecuencias observadas se ajustan a un conjunto de frecuencias esperadas o teóricas y se aplica la formula:

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

3.- Nivel de significación y regla de decisión:

$$a = 0.05$$

$$gl: (c - 1) (h - 1) \rightarrow (2 - 1) (3 - 1) = 2$$



4.- Se acepta la hipótesis nula si el valor a calcularse de X^2 es menor al valor de X^2 tabular = 5.99 caso contrario se rechaza.

Calculo de “ Chi – cuadrado” X^2 . Datos obtenidos de la investigación:

| | SI | NO | TOT |
|-----|-----------|-----------|------------|
| 1 | 5 | 5 | 10 |
| 2 | 5 | 5 | 10 |
| 3 | 7 | 3 | 10 |
| 4 | 6 | 4 | 10 |
| 5 | 5 | 5 | 10 |
| 6 | 6 | 4 | 10 |
| 7 | 5 | 5 | 10 |
| 8 | 5 | 5 | 10 |
| 9 | 7 | 3 | 10 |
| 10 | 5 | 5 | 10 |
| 11 | 7 | 3 | 10 |
| 12 | 6 | 4 | 10 |
| 13 | 5 | 5 | 10 |
| 14 | 6 | 4 | 10 |
| 15 | 6 | 4 | 10 |
| 16 | 7 | 3 | 10 |
| 17 | 6 | 4 | 10 |
| 18 | 8 | 2 | 10 |
| Tot | 107 | 73 | 180 |

5.- Tabla de frecuencias observadas (o) y separadas (E)

| O | E | $\frac{(O - E)^2}{E}$ |
|--------------|----------|-----------------------|
| 5 | 5,94 | 0,15 |
| 5 | 5,94 | 0,15 |
| 7 | 5,94 | 0,19 |
| 6 | 5,94 | 0,001 |
| 5 | 5,94 | 0,15 |
| 6 | 5,94 | 0,001 |
| 5 | 5,94 | 0,15 |
| 5 | 5,94 | 0,15 |
| 7 | 5,94 | 0,19 |
| 5 | 5,94 | 0,15 |
| 7 | 5,94 | 0,19 |
| 6 | 5,94 | 0,001 |
| 5 | 5,94 | 0,15 |
| 6 | 5,94 | 0,001 |
| 6 | 5,94 | 0,001 |
| 7 | 5,94 | 0,19 |
| 6 | 5,94 | 0,001 |
| 8 | 5,94 | 0,71 |
| 5 | 4,05 | 0,22 |
| 5 | 4,05 | 0,22 |
| 3 | 4,05 | 0,27 |
| 4 | 4,05 | 0,001 |
| 5 | 4,05 | 0,22 |
| 4 | 4,05 | 0,001 |
| 5 | 4,05 | 0,22 |
| 5 | 4,05 | 0,22 |
| 3 | 4,05 | 0,27 |
| 5 | 4,05 | 0,22 |
| 3 | 4,05 | 0,27 |
| 4 | 4,05 | 0,001 |
| 5 | 4,05 | 0,22 |
| 4 | 4,05 | 0,001 |
| 4 | 4,05 | 0,001 |
| 3 | 4,05 | 0,27 |
| 4 | 4,05 | 0,001 |
| 2 | 4,05 | 1,04 |
| $\chi^2_c =$ | | 6,192 |

CONCLUSIÓN:

El valor de $\chi^2_c = 8.77 > \chi^2_t = 5.99$ y de conformidad a lo establecido en la regla de Decisión; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, se confirma que es el castigo como mecanismo de explotación que los parientes ejercen sobre los niños mendicantes por lo tanto la hipótesis se aprueba.

Por lo tanto la H1 se aprueba

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

En el centro educativo particular patria la misma que es una institutico de carácter militar y conformación en valores se ha detectado que en su proceso de enseñanza aprendizaje los niños no han rendido correctamente debido a la falta de control en sus tareas por que los niños realizan las actividades en casa sin el control de un familiar ya que no cuentan con la presencia de sus padres a causa de la migración y esto a repercutido para que los niños logren alcanzar aprendizajes significativos.

Ya que el maestro no planifica con las medidas del caso para tomare en cuenta este grave problema que inhibe al niño a desarrollar todo su potencial y por el contrario tiene atrasos en su aprendizaje porque no cuenta con el apoyo de sus padres por que se encuentran en el extranjero.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los maestros de realizar las tareas en la escuela debido a que los niños no cuentan con el apoyo necesario en sus hogares para la realización de tareas que complementen el aprendizaje significativo que se desea alcanzar en la institución.

También debemos enfatizar en el estado emocional que el niño se encuentra al no tener cerca de sus padres no trabaja con la motivación respectiva para ello se debe tomar muy encuentra que el niño necesita afecto por parte de sus maestros de esta manera el niño se esforzará `por alcanzar aprendizajes significativos los mismos que permitan un desarrollo académico adecuado.

Se recomienda a los familiares de los estudiantes se preste atención en las tareas y en el cuidado del niño para que rinda correctamente en sus estudios y no se sienta desprotegido y al contrario tenga apoyo.

CAPITULO VI

MARCO ADMINISTRATIVO

6.1 RECURSOS

6.1.1. Presupuesto de operación

| MATRIZ DE RECURSOS MATERIALES | | | |
|--------------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------|
| RUBRO | CANTIDAD | VALOR UNITARIO \$ | TOTAL \$ |
| Copias | 46 | 0,25 | 11,50 |
| Impresiones | 46 | 0,25 | 11,50 |
| Internet | 20 | 1,00 | 20,00 |
| Asistente | 1 | 5,00 | 5,00 |
| Servicios básicos | 1 | 10,00 | 10,00 |
| Pago de tutoria | 1 | 116,25 | 116,25 |
| Pasajes | 1 | 144,00 | 144,00 |
| Impresión final | 46 | 0,25 | 11,50 |
| Subtotal | | | \$329,70 |
| | | | |

$$P O = R M + R H$$

$$P O = \$ 329,70 + \$ 44,40$$

$$P O = \$ 374,15$$

CRONOGRAMA.

| N.- | Meses y semanas | Abril | | | | Mayo | | | | Junio | | | |
|-----|--|-------|--|--|--|------|--|--|--|-------|--|--|--|
| | Actividades | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Elaboración del Proyecto | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Elaboración del Marco Teórico. | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Recolección de información. | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Procesamiento de datos. | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Análisis de los recursos y conclusiones. | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Formulación de la propuesta. | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Redacción del informe final. | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Presentación del informe. | | | | | | | | | | | | |

Desarrollar grupos de estudio para mejorar el aprendizaje significativo en los niños

Estudiar la influencia debido a la ausencia de los padres por la migración y su relación con el aprendizaje significativo

TEMA DE PROYECTO DE AULA

Plan para mejorar la ausencia de los padres por la migración

| ETAPAS | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | RESPONSABLES | TIEMPO | EVALUACION |
|-------------|--|--|--|---|--|---|
| 1° ETAPA | - Lograr que el alumno valore el esfuerzo que realizan sus padres para mejorar su condición de vida. | - Realizar charlas con los familiares de los niños migrantes - Determinar el desempeño que tiene el niño en el aula. | - Cuaderno de notas - Fichas de observación - Folletos - Computadora - Proyector de imágenes | - Investigador - Familiares - Alumnos | Desde el 15 de Abril al 25 de Abril del 2009 | Se evalúa como va mejorando el alumno mediante las actividades de motivación en el transcurso de la primera etapa. |
| 2° ETAPA | - Fomentar el interés por el estudio en los niños que no tienen a su lado a sus padres por causa de la emigración. | - Realizar motivaciones dentro del aula - Establecer grupos de trabajo en el aula. - Invitar a los niños a participar en yincanas. - Realizar giras de observación. | - Carteles - Laminas - Balones - Canchas - Transporte | - Investigador - Alumnos | Desde el 5 de mayo al 15 de mayo del 2009 | Evaluaremos si el alumno despertado su interés por lograr aprendizajes en el proceso de aprendizaje en la segunda etapa |
| 3° ETAPA | - Desarrollar en los niños hábitos de estudio para que logren construir aprendizajes significativos | - Organizar una convivencia con los alumnos y sus familiares - Dictar charlas a los familiares de los niños migrantes | - Carpas - Canchas - Projectores de imágenes | | Del 20 de mayo al 5 de junio | Realizaremos una evaluación permanente para verificar si el alumno tiene los hábitos de estudio en la tercera etapa |

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

Cuestionario

Oblativo.-Obtener información necesaria para sustentar el trabajo de investigación sobre la ausencia de los padres por la migración en el aprendizaje significativo de los niños.

Instructivo.-

*Coloque una x en el paréntesis según sea su respuesta.

*Responda a todas las preguntas con la máxima sinceridad

1.- ¿Tus padres te controlan las tareas escolares?

SI ()

NO ()

2.- ¿Te gustaría que tus padres te ayuden con las tareas escolares?

SI ()

NO ()

3.- ¿La persona que te cuida te ayuda a realizar las tareas?

SI ()

NO ()

4.- ¿Si tus padres estuvieran ayudándote en tus tareas fueras mejor estudiante?

SI ()

NO ()

5.- ¿Cuándo tus padres salieron país descuidaste tus tareas?

SI ()

NO ()

6.- ¿Te sientes motivado para aprender?

SI ()

NO ()

7.- ¿Te contentas en las actitudes escolares?

SI ()

NO ()

8.- ¿Cuándo estas en la escuela piensas en tus padres?

SI ()

NO ()

9.- ¿Necesitas de la opinión de tus padres para resolver tus problemas personales o escolares?

SI ()

NO ()

10.- ¿Los conocimientos adquiridos en la escuela los pones en práctica en tu vida?

SI ()

NO ()

GRASIAS POR SU ATENCION Y COLABORACION