



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

### **CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

#### **MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Trabajo de Investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Parvularia.

**TEMA:**

---

“LA RECREACIÓN INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA DE LOS NIÑOS PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DOCTOR MISAEL ACOSTA SOLÍS” UBICADA EN EL CANTÓN BAÑOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

---

**AUTORA:** Patricia Anabel Sánchez López

**TUTORA:** Lcda. Norma Rebeca Macías Flores.Mg

Ambato - Ecuador

2015

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lcda. Norma Rebeca Macías Flores. Mg CI 1802454650 mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA RECREACIÓN INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA DE LOS NIÑOS PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DOCTOR MISAEL ACOSTA SOLÍS” UBICADA EN EL CANTÓN BAÑOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, desarrollado por la egresada Sánchez López Patricia Anabel, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Lcda. Norma Macías Mg

CC 1802454650

**TUTORA**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente Informe es el resultado de la investigación de la autora, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Patricia Anabel Sánchez López

C.C. 160067747-8

**AUTORA**

## Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “LA RECREACIÓN INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA DE LOS NIÑOS PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DOCTOR MISAEL ACOSTA SOLÍS” UBICADA EN EL CANTÓN BAÑOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentada por la Sra. Patricia Anabel Sánchez López, egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción:2013, una vez revisada y calificada la Investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### LA COMISIÓN



Lic.Mg.María Cristina Varela Gallegos

**MIEMBRO DE LA COMISIÓN**



Dra.Mg.Judith del Carmen Núñez Ramírez

**MIEMBRO DE LA COMISIÓN**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación, es la cristalización de un sueño que lo he venido construyendo día a día, gracias al apoyo que me han brindado mis padres, mi esposo e hija, por ello quiero dedicar a ellos este trabajo, en muestra de gratitud, al sacrificio derrochado y sobre todo lo dedico a Dios por ser el inspirador y la fuente de amor, con la que me he venido desarrollando en el devenir de este tiempo, los grandes logros siempre requieren de grandes esfuerzos, que a la vez no brindan inmensas alegrías.

Patricia Anabel Sánchez López

## **AGRADECIMIENTO**

Luego de un largo trajinar por las páginas de la sabiduría, descubriendo tantas cosas sublimes, que se sobrevaloran en el ámbito profesional, al fin tengo la satisfacción, de alcanzar el objetivo planteado, sueño que se convirtió en mi luz, en el sendero que cada día busque alcanzarlo, esgrimiendo sin fatigas en mundo de las dificultades, hoy con satisfacción palpitante en mi corazón quiero agradecer infinitamente a quienes son los actores de este triunfo, a la Universidad Técnica de Ambato, específicamente a los docentes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, que se quedarán grabados entre los recuerdos más hermosos de mi vida y sobre todo, las distinguidas autoridades que sin su accionar no se hubiera podido hacer realidad estos anhelos.

Patricia Anabel Sánchez López

## ÍNDICE GENERAL

<b>A. PÁGINAS PRELIMINARES</b>	<b>Pág.</b>
Título o portada	
Aprobación de la Tutora del Trabajo de Graduación.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Aprobación del tribunal de grado.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice General.....	vii
Índice de Cuadros y Gráficos.....	x
Resumen Ejecutivo.....	xiii
Summarize Ejecutive.....	xiv
<b>B. TEXTO: INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
 <b>CAPÍTULO I. EL PROBLEMA</b>	
1. EL PROBLEMA.....	2
1.1. Tema de investigación.....	2
1.2. Planteamiento del problema.....	2
1.2.1. Contextualización.....	2
1.2.2. Análisis crítico.....	4
1.2.3. Prognosis.....	5
1.2.4. Formulación del problema.....	6
1.2.5. Interrogantes.....	6
1.2.6. Delimitación del Problema.....	7
1.3. Justificación.....	7
1.4. Objetivos.....	9
1.4.1. General.....	9

1.4.2. Específicos.....	9
-------------------------	---

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

2. MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Antecedentes investigativos.....	10
2.2. Fundamentación filosófica.....	10
2.3. Fundamentación Legal.....	12
2.4. Categorías Fundamentales.....	17
2.4.1. Variable Independiente.....	20
2.4.2. Variable Dependiente.....	28
2.5. Hipótesis.....	37
2.6. Señalamiento de variables.....	37

## **CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO**

3. MARCO METODOLÓGICO.....	38
3.1. Enfoque Investigativo.....	38
3.2. Modalidad básica de la investigación.....	38
3.3. Tipos o Niveles de la investigación.....	39
3.4. Población y muestra.....	40
3.5. Operalización de variables.....	41
3.6. Plan de Recolección y Análisis de la información.....	43
3.7. Plan de procesamiento de la información.....	43

## **CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	45
4.1. Análisis e interpretación de datos Docentes.....	45
4.2. Verificación de hipótesis Docentes.....	55
4.3. Análisis e interpretación de datos Niños/as.....	61



4.4. Verificación de hipótesis Niños/as.....	65
--	----

## **CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	70
5.1. Conclusiones.....	70
5.2. Recomendaciones.....	71

## **CAPÍTULO VI. PROPUESTA**

6. PROPUESTA.....	72
6.1. Datos informativos.....	72
6.2. Antecedentes de la propuesta.....	73
6.3. Justificación.....	73
6.4. Objetivos.....	74
6.5. Análisis de factibilidad.....	75
6.6. Fundamentación Científica.....	77
6.7. Modelo Operativo.....	111
6.8. Administración de la propuesta.....	113
6.9. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	113

## **MATERIALES DE REFERENCIA**

BIBLIOGRAFÍA.....	114
ANEXOS “A” Encuesta.....	115
ANEXOS”B” Fotos.....	118

## ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

### ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Población y Muestra.....	45
Cuadro 2. Variable independiente.....	45
Cuadro 3. Variable dependiente.....	46
Cuadro 4. Preguntas Básicas.....	46
Cuadro 5. Usted realiza recreación infantil con sus niños.....	45
Cuadro 6. A usted le gusta la recreación infantil.....	46
Cuadro 7. La recreación infantil favorece el desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños.....	47
Cuadro 8. Los niños disfrutan la recreación infantil en clase.....	48
Cuadro 9. Sabe que metodología tiene que utilizar para fortalecer las destrezas por medio de la recreación infantil.....	49
Cuadro 10. Ud. piensa que la inteligencia lingüística aportara al éxito del niño.....	50
Cuadro 11. Los niños desarrollan la inteligencia lingüística con facilidad cuando existe recreación infantil en las clases.....	51
Cuadro 12. Conoce actividades para desarrollar la inteligencia lingüística en los niños.....	52
Cuadro 13. Los niños participan en clase de manera activa.....	53
Cuadro 14. La inteligencia lingüística de los niños se puede lograr con la recreación infantil.....	54
Cuadro 15. Frecuencias Observadas.....	58
Cuadro 16. Frecuencias Esperadas.....	58
Cuadro 17. Análisis Chi cuadrado .....	59
Cuadro 18. Criterios para evaluar la factibilidad técnica.....	76
Cuadro 19. Factibilidad Humana.....	76
Cuadro 20. Modelo operativo.....	111

Cuadro 21. Matriz de Marco Lógico.....	112
Cuadro 22. Revisión de la Evaluación.....	112
Cuadro. Preguntas Básicas.....	60
Cuadro 1. ¿Socializa con sus compañeros?.....	60
Cuadro 2. ¿Respeto los turnos en la conversación?.....	61
Cuadro 3. ¿Participa y se integra?.....	62
Cuadro 4. ¿Se expresa con respeto.....	63
Cuadro 5. ¿Solicita de favor las cosas.....	64
Cuadro 15. Frecuencias Observadas.....	68
Cuadro 16. Frecuencias Esperadas.....	68
Cuadro 17. Análisis Chi cuadrado .....	69

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Árbol de problemas.....	4
Gráfico 2. Red de inclusiones.....	17
Gráfico 3. Variable Independiente.....	18
Gráfico 4. Variable Dependiente.....	19
Gráfico 5. Usted realiza recreación infantil con sus niños/as.....	45
Gráfico 6. A usted le gusta la recreación infantil.....	46
Gráfico 7. La recreación infantil favorece el desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños.....	47
Gráfico 8. Los niños disfrutaban la recreación infantil en clase.....	48
Gráfico 9. Sabe que metodología tiene que utilizar para fortalecer las destrezas por medio de la recreación infantil.....	49
Gráfico 10. Ud. piensa que la inteligencia lingüística aportara al éxito del niño.....	50
Gráfico 11. Los niños desarrollan la inteligencia lingüística con facilidad cuando existe recreación infantil en las clases.....	51
Gráfico 12. Conoce actividades para desarrollar la inteligencia lingüística en los niños.....	52
Gráfico 13. Los niños participan en clase de manera activa.....	53
Gráfico 14. La inteligencia lingüística de los niños se puede lograr con la recreación infantil.....	54
Gráfico 15. ¿Socializa con sus compañeros?.....	60
Gráfico 16. ¿Respeto los turnos en la conversación?.....	61
Gráfico 17. ¿Participa y se integra?.....	62
Gráfico 18. ¿Se expresa con respeto.....	63
Gráfico 19. ¿Solicita de favor las cosas.....	64

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE LICENCIATURA**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**AUTORA:** Patricia Anabel Sánchez López

**TUTORA:** Lic. Norma Macías

**Resumen Ejecutivo:**

La recreación infantil aporta experiencias de aprendizaje creativo para el niño, permitiéndole la libre expresión de sus potencialidades, promoviendo la educación a través del despliegue de actividades corporales, lingüísticas y motrices como instrumentos de su aprendizaje. El manejo de técnicas recreativas en los espacios educativos hace posible que se desarrolle las capacidades de los niños, entre ellos el manejo del lenguaje, ya sea escrito o hablado, permitiendo a los educandos expresar sus ideas y lograr comunicarse de manera exitosa usando su capacidad lingüística. La fusión de procesos recreativos junto al desarrollo lingüístico dentro de los métodos de enseñanza aprendizaje sirve para potenciar las habilidades comunicativas en los niños de forma efectiva, permitiendo asociarlos con un significado, para que de esta manera se pueda crear un ambiente adecuado de participación y manejo comunicativo en el proceso enseñanza aprendizaje.

**Palabras Clave:**

Experiencias, expresión, actividades corporales, técnicas, comunicarse, procesos, habilidades.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**ABILITY OF HUMAN SCIENCES OF THE EDUCATION**  
**CAREER OF DEGREE**

**THEY SUMMARIZE EJECTIVE**

**AUTHOR:** Patricia Anabel Sánchez López

**TUTOR:** Lic. Mg. Norma Macias

**Summarize Ejective:**

The children's recreation provides creative learning experiences for the child, allowing free expression of their potential, promoting education through the deployment of body, language and motor activities as instruments of learning. The management of recreational spaces in educational techniques enables the capacities of children, including the use of language, to develop either written or spoken, allowing students to express their ideas and achieve successfully communicate using their language skills . The merger of recreational processes by the linguistic development within the methods of learning serves to enhance communication skills in children effectively, allowing associate with a meaning, so that in this way you can create a suitable atmosphere of participation and management communication in the teaching-learning process.

**Keywords:**

Experiences, expression, body, technical, communication, processes, skills.

## **INTRODUCCIÓN**

CAPÍTULO I, Se ubicó el tema para poder desarrollar, se realizó el planteamiento del problema desarrollando la contextualización en diferentes niveles, el árbol de problemas, la prognosis, la formulación del problema, preguntas directrices y la delimitación, luego se realizó la justificación y se planteó el objetivo general y específico.

CAPÍTULO II, se realizó un análisis de los antecedentes y las fundamentaciones, se elabora las categorías fundamentales, se estructura el marco teórico en torno a las definiciones de los diferentes autores con respecto a las actividades recreativas y la inteligencia lingüística, nos permite establecer la hipótesis de nuestro trabajo.

CAPÍTULO III, Se trata sobre la metodología que se va a utilizar, la investigación cuantitativa, la investigación de campo, investigación bibliográfica, también se ha tomado como muestra a la población que comprende a los estudiantes y docentes d la Unidad Educativa “Doctor Misael Acosta Solís” del cantón Baños.

CAPÍTULO IV, Aborda el análisis e interpretación de resultados obtenidos en la investigación. Este capítulo demuestra analíticamente la verificación de la hipótesis.

CAPÍTULO V, Aquí se plantea las conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado.

CAPÍTULO VI. Se plantea una propuesta que contiene estrategias para potenciar la inteligencia lingüística por medio de la aplicación de las actividades recreativas.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1. 1. Tema

LA RECREACIÓN INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA DE LOS NIÑOS PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DOCTOR MISAEL ACOSTA SOLÍS” UBICADA EN EL CANTÓN BAÑOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

### 1.2. Planteamiento del Problema

#### 1.2.1. Contextualización

En el **Ecuador** el jolgorio en los niños se observa como una muestra para reunirse e interrelacionarse en grupos pequeños en entornos cercanos (comunidad, parque, escuela), hacen ludotecas pero el niño no interviene en su diseño, o en el mínimo de contribuir a la selección de actividades recreativas, todo depende del impacto y lo divertido que parezca y se ponen de “moda” el niño tiene que ser el actor principal en la recuperación e innovaciones de los juegos.

La recreación infantil puede ser un vehículo para el desarrollo integral del niño que abarque las áreas cognitiva, social, emocional, afectiva, motora, del lenguaje, así como la inteligencia lingüística.

El niño empieza a expresarse de otra manera y es capaz de integrarse activamente en la sociedad, porque la recreación infantil le ayuda a lograr autonomía en sus actividades habituales.



En la provincia de **Tungurahua** la recreación infantil es la participación de los niños y las niñas es voluntaria es muy importante para el desarrollo de las destrezas del niño. En un ambiente social y de confianza lo cual le ayudará a reconocer y expresar sus sentimientos y emociones.

La recreación infantil lo más importante es el participante, tienen que intervenir en el proceso de planificación, organización y ejecución de la actividad, con la única finalidad divertirse e interrelacionarse con los demás niños.

En **Baños** primordialmente en la **Unidad Educativa “Doctor Misael Acosta Solís** “hemos observado que la recreación infantil está siendo aplicado incorrectamente presentando retraso en la inteligencia lingüística de los niños y niñas.

La Escuela de Aplicación Pedagógica del ISPED Dr. Misael Acosta Solís, es un centro educativo fiscal localizado en la bella ciudad de Baños de Agua Santa, Ecuador - Sudamérica. Luego de haber obtenido una entrevista con el Mg. Mario Amán director de la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís”, ubicada en el cantón Baños provincia de Tungurahua, manifiesta que el 20 de Septiembre del 2013 se convirtió en Unidad educativa mediante un acuerdo con la coordinación zonal. En la actualidad ofrece desde el nivel inicial hasta segundo BGU, con una cantidad de estudiantes de 724 en todos los niveles.

Podemos manifestar que las maestras de la Unidad Educativa “Doctor Misael Acosta Solís” desconocen de la recreación infantil en los niños, la manera como realizarlo hasta el proceso y la metodología y por lo que el desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños se ve afectado.

### 1.2.2. Análisis Crítico

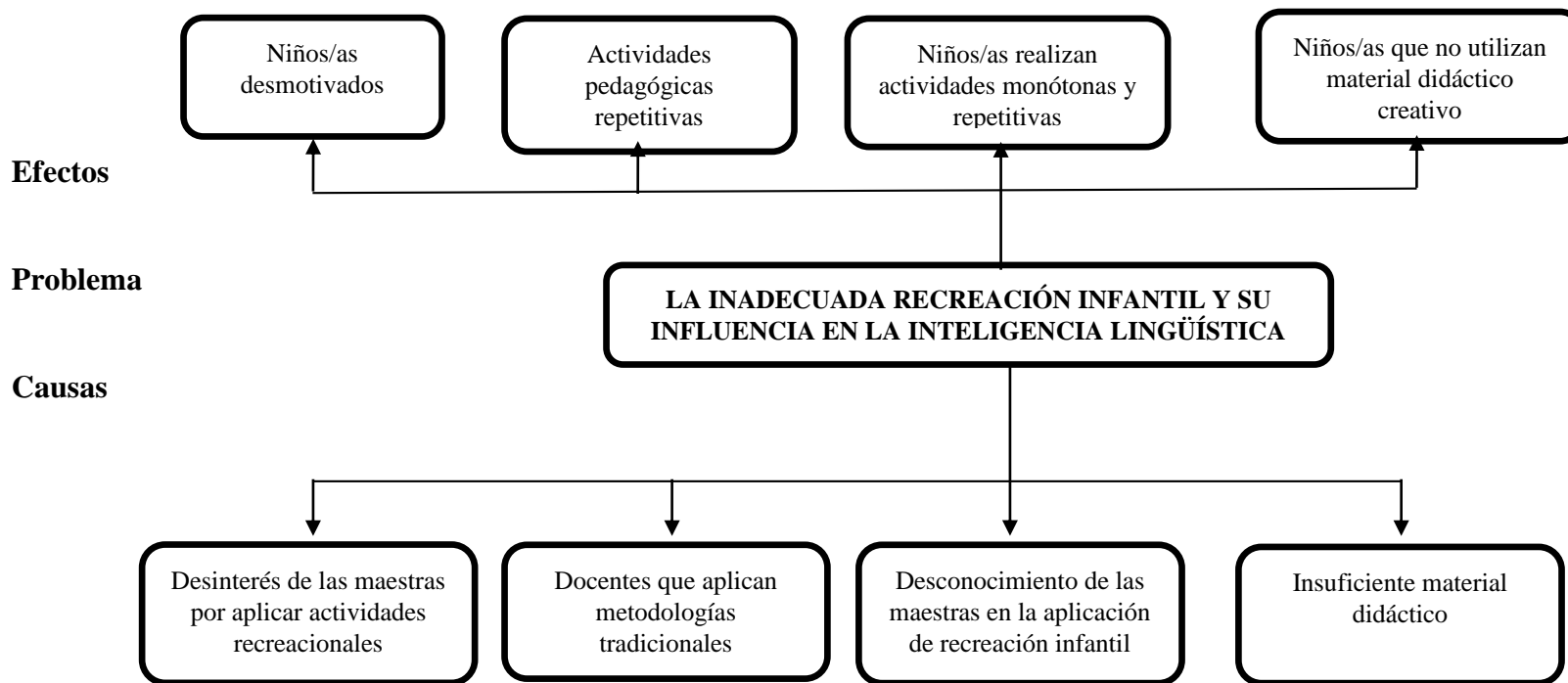


Gráfico N° 1 Árbol de problemas

Investigadora: Patricia Anabel Sánchez López

## **Análisis crítico**

El desinterés de las maestras de la Unidad Educativa “Doctor Misael Acosta Solís” por aplicar actividades recreacionales con otro tipo de metodología, tal vez por costumbre o simplemente cumplir con las normativas institucionales, hace que los niños demuestren dificultad en la parte social y en el desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños.

La utilización de modelos mentales de aprendizaje tradicionales contribuye a que los estudiantes desarrollen el aprendizaje memorístico, que hace que su conocimiento se vuelva repetitivo, no desarrollen su razonamiento ante definiciones y conceptos.

El desconocimiento de las maestras en la aplicación de la recreación infantil hace que no lo vean como una metodología activa sino como una pasadera de tiempo por lo que las clases caen en una improvisación de las maestras.

El insuficiente material didáctico que existe en la Institución y en cada uno de los grados provoca que el aprendizaje sea limitado, que los estudiantes no afloren todo lo que conocen.

### **1.2.3 Prognosis**

En el caso de que este proyecto no sea implementado, si no toman cartas al asunto de erradicar los problemas que afectan el débil desarrollo de la inteligencia lingüística, es por ello que deben conocer de la didáctica, pedagogía para ponerlo de manifiesto durante el proceso de aprendizaje en la recreación infantil, los niños seguirán con una educación tradicional, limitando el desarrollo de nuevas destrezas, frenando la incursión de nuevos conocimientos y a todo lo referente a aplicar nueva metodología de enseñanza que día a día son la base fundamental para el desarrollo de

la inteligencia lingüística , si los maestros no aplican correctamente técnicas activas en clases afectaran el proceso de formación de los niños.

Es necesario que los docentes de la Unidad Educativa “Doctor Misael Acosta Solís” trabajen de manera correcta mediante la recreación infantil para contar con estudiantes con buenas capacidades, habilidades y que logren una educación integral, afianzando la inteligencia lingüística lo que permitirá que ellos fortalezcan sus lazos de interlocutores, sean muy sociables, y que interactúen con sus maestros y compañeros pero sobre todo tengan éxito en su vida estudiantil y social.

#### **1.2.4. Formulación del Problema**

¿Cómo influye la recreación infantil en la inteligencia lingüística de los niños primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Doctor Misael Acosta Solís” ubicada en el cantón Baños, provincia de Tungurahua?

#### **1.2.5. Interrogantes de la Investigación**

¿Cuáles son los beneficios de la recreación infantil en los niños de primer año de Educación Básica?

¿Qué actividades se debe aplicar para desarrollar la inteligencia lingüística en los niños de primer año de Educación Básica?

¿Existen alternativas de solución que favorezcan la recreación infantil en la inteligencia lingüística de los niños de primer año de Educación Básica?

## **1.2.6. Delimitación de Objeto de Investigación**

### **Delimitación del Contenido**

<b>Campo:</b>	Educativo
<b>Área:</b>	Recreación Infantil
<b>Aspecto:</b>	Inteligencia Lingüística

### **Delimitación Espacial**

La investigación será realizada en la Unidad Educativa “Doctor Misael Acosta Solís” ubicada en el cantón Baños, provincia de Tungurahua.

### **Delimitación Temporal**

La investigación será realizada durante el año 2014.

### **Unidad de Observación**

- Directora
- Maestras
- Niños

## **1.3. Justificación**

El proyecto de investigación la recreación infantil y su influencia en la inteligencia lingüística de los niños primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Doctor Misael Acosta Solís” ubicada en el cantón Baños, provincia de Tungurahua, se justica en los siguientes parámetros.

El **Impacto** que causará el proyecto de investigación, en la institución donde se ejecutará, aportará en la recreación infantil de los niños, pero sobre todo en el desarrollo de la inteligencia lingüística.

El proyecto es **Factible** porque se cuenta con las predisposiciones que tienen las autoridades de la institución, al colaborar con la investigación facilitando documentación y de esta manera se pueda realizar en toda el establecimiento.

La **Utilidad** es brindar la recreación infantil como estrategia educativa para desarrollar la inteligencia lingüística en los niños primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Doctor Misael Acosta Solís”

Los **Beneficiarios** del proyecto serán directamente los niños primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Doctor Misael Acosta Solís” ubicada en el cantón Baños, que se verán favorecidos al implementar la recreación infantil en clase y en el fortalecimiento de la inteligencia lingüística.

El **Interés** de la investigación es conocer como incide la recreación en el desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Doctor Misael Acosta Solís” ubicada en el cantón Baños y el trabajo que deben realizar los docentes.

La **Importancia** de la investigación radica en dar a conocer a las autoridades y padres de familia, lo que implica aplicar la recreación infantil como metodología de trabajo en clase y su enlace en la inteligencia lingüística.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar la influencia de la recreación infantil en la inteligencia lingüística de los niños primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Doctor Misael Acosta Solís” ubicada en el cantón Baños, provincia de Tungurahua.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Diagnosticar los beneficios de la recreación infantil en la inteligencia lingüística de los niños primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Doctor Misael Acosta Solís”
- Analizar las actividades para el desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Doctor Misael Acosta Solís”
- Proponer una alternativa para desarrollar la inteligencia lingüística de los niños primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Doctor Misael Acosta Solís”, a través de la recreación infantil.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes Investigativos**

Para la realización del trabajo de investigación se ha examinado en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato. Se ha revisado las tesis elaboradas por alumnos de las promociones anteriores y se han encontrado tesis relacionadas con el tema la Recreación Infantil y su influencia en la inteligencia lingüística, pero ejecutadas en diferentes contextos y realidades.

#### **2.2. Fundamentaciones**

##### **2.2.1. Fundamentación Filosófica**

Este trabajo de investigación está fundamentado en el modelo Crítico Propositivo porque la Unidad Educativa “Doctor Misael Acosta Solís” ubicada en el cantón Baños, en su filosofía institucional tienen por objetivo erradicar todos los problemas que afectan la correcta marcha dentro de la recreación infantil. Al mismo tiempo busca desarrollar las la inteligencia lingüística en los niños. Siendo la enseñanza una actividad que busca concretar la calidad de la educación, a través de un Modelo que cumpla con las aspiraciones de esta institución que los único que busca es entregar a la sociedad personas capaces de solucionar sus problemas que puedan ser emprendedores y sobre todo desarrollar sus destrezas.

Fuente: (Tylor y Bogdan, 1987, pág. 45)



### **2.2.2. Fundamentación Epistemológica**

Se conoce que la epistemología estudia la ciencia, es decir el conocimiento de cómo van elaborando los conocimientos científicos, desde esta perspectiva este trabajo de investigación se aplica en la sistematización de conocimientos para lograr que los niños de la Unidad Educativa “Doctor Misael Acosta Solís” desarrollen al máximo su inteligencia lingüística y creatividad, enfrentando los acelerados cambios e innovaciones de la actual sociedad, lo que permitirá que el niño conozca y se familiarice con la recreación infantil.

Fuente (BUNGE, Mario, 1980, pág. 49)

### **2.2.4. Fundamentación Axiológica**

La axiología no sólo trata de los valores positivos, sino también de los valores negativos como el egoísmo, la envidia y otros que analizando los principios permiten considerando los fundamentos de tal juicio. El trabajo de investigación se fundamenta en los valores, ha encontrado una aplicación especial en la ética y en la estética, ámbitos donde el concepto de valor posee una relevancia específica, pero sobre todo el respeto al momento de aplicar técnicas de recreación infantil con sus compañeros, afloran los valores espontáneamente y de esta manera se comunican los niños de la Unidad Educativa “Doctor Misael Acosta Solís” para manifestar sus deseos.

Fuente (Clh. Ehrenfels, 1932, pág. 82)

### **2.2.5. Fundamentación Pedagógica**

La recreación infantil nos permite distinguir, segregarse, convertir y distraerse con los compañeros de la Unidad Educativa “Doctor Misael Acosta Solís” que la evidencian se sienten motivados y predispuestos al trabajo entre compañeros. Disfrutan siguiendo las actividades y sobre todo de conversar o sociabilizar de una manera respetuosa y esperando su

turno para hablar y decir lo que piensa o siente. Facilita el conocimiento de las etapas evolutivas, interviene en los procesos de socialización permite utilizar las didácticas adecuadas, logrando el aprender haciendo, apropiándose de la realidad y al contexto, aportando al desarrollando de la inteligencia lingüística de una manera interactiva y divertida. Fuente (Reforma Curricular, 2010)

### **2.3. Fundamentación Legal**

Esta investigación se basa en la Constitución en los Arts. 26 y 27 y en la Ley Orgánica de Educación General Intercultural en los artículos 2, 6 y 40

#### **Constitución**

De acuerdo al Art. 26, La educación es para todos los ciudadanos y el gobierno tiene que facilitar las condiciones adecuadas para que dicho proceso sea beneficioso. Forma un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para lograr la equidad y el buen trato para todos, sin distinción alguna. (Constitución de la República del Ecuador, registro oficial N. 449, del 20 de octubre del 2008)

El derecho de educar en un ambiente agradable tienen todas las personas, el estado invierte en infraestructura para garantizar la formación académica a todos los sectores de forma gratuita.

De acuerdo al Art. 27, La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, acatando las diferencias de las personas, en un ambiente sustentable y democrático; será participativa, obligatoria, intercultural, que genera la equidad de género, de manera dinámica y justa, promoviendo el sentido crítico, el arte y la cultura física, el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Constitución de la República del Ecuador, registro oficial N. 449, del 20 de octubre del 2008)

La educación se centra en el ser humano, en su formación integral de manera gratuita en un ambiente de calidad y calidez, dotándole de los recursos y materiales para su formación.

## **Ley Orgánica de Educación General Intercultural**

“De acuerdo al Art. 2. El aspecto educativo se ejecuta siguiendo principios generales, cumpliendo un pensum de estudios, una planificación y respetando un proceso en el cual se propicia la participación de los estudiantes en el ámbito educativo” (Ley Orgánica de Educación General Intercultural, registro oficial N. 417, del 31 de marzo de 2011).

El proceso educativo se sustenta en fundamentos que permiten la participación y adecuación de las estrategias para desarrollar las habilidades respetando al ser humano.

De acuerdo al literal f, que los niveles educativos van acorde a la edad cronológica de los estudiantes, la malla curricular esta direccionada a cumplir los procesos educativos, fortaleciendo las destrezas y habilidades, propiciando el respeto de culturas y tradiciones de los distintos grupos étnicos del país, incluyendo a las personas de atención prioritaria previstos en la Constitución dela República. (Ley Orgánica de Educación General Intercultural, registro oficial N. 417, del 31 de marzo de 2011)

Es importante el desarrollo de las habilidades y destrezas, es por eso que la planificación esta direccionada según la edad de los niños.

“De acuerdo al literal g, Aprendizaje permanente es la concepción de la educación como un aprendizaje permanente” (Ley Orgánica de Educación General Intercultural, registro oficial N. 417, del 31 de marzo de 2011).

El ser humano aprende desde el momento que viene al mundo y constantemente aprende algo nuevo o fortalece su conocimiento.

De acuerdo al literal i, La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que generen la destreza de independencia, autocontrol, solidaridad y respeto, que practiquen los valores en las toma de decisión diarias, y la eliminación de toda forma de discriminación. (Ley Orgánica de Educación General Intercultural, registro oficial N. 417, del 31 de marzo de 2011)

La educación tiene como eje transversal los valores en cada clase va direccionado al desarrollo del ser humano de forma integral.

“De acuerdo al literal p, La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes, y la participación de todos los integrantes de la pedagogía educativa en el proceso enseñanza aprendizaje” (Ley Orgánica de Educación General Intercultural, registro oficial N. 417, del 31 de marzo de 2011).

La corresponsabilidad de la pedagogía en la formación académica de los niños, todos tiene que participar activamente en dicho proceso.

“De acuerdo al literal q, Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de las actividades en el proceso educativo” (Ley Orgánica de Educación General Intercultural, registro oficial N. 417, del 31 de marzo de 2011).

En el proceso enseñanza aprendizaje debemos motivar al niño para su participación de manera activa y dinámica.

De acuerdo al literal w, Garantiza que los estudiantes de los distintos niveles de educación cuentan con los recursos necesarios que garanticen el proceso enseñanza aprendizaje de manera activa. Así mismo, garantiza la concepción del estudiante como el constructor de su propio conocimiento, y el maestro como facilitador, guía de dicho proceso. (Ley Orgánica de Educación General Intercultural, registro oficial N. 417, del 31 de marzo de 2011)

Se debe propiciar una educación de calidad direccionada a los seres humanos en un ambiente de calidez.

“De acuerdo al literal x, La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión en distintos espacios de estas dimensiones” (Ley Orgánica de Educación General Intercultural, registro oficial N. 417, del 31 de marzo de 2011).

En la formación académica se debe integrar todos los aspectos favorables para el desarrollo de destrezas y habilidades de los niños.

“De acuerdo al literal kk, La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los miembros de la pentalogía educativa” (Ley Orgánica de Educación General Intercultural, registro oficial N. 417, del 31 de marzo de 2011).

Para garantizar el aprendizaje significativo en los estudiantes se debe promover la convivencia armónica entre los actores del proceso educativo.

### **Código de la Niñez y Adolescencia**

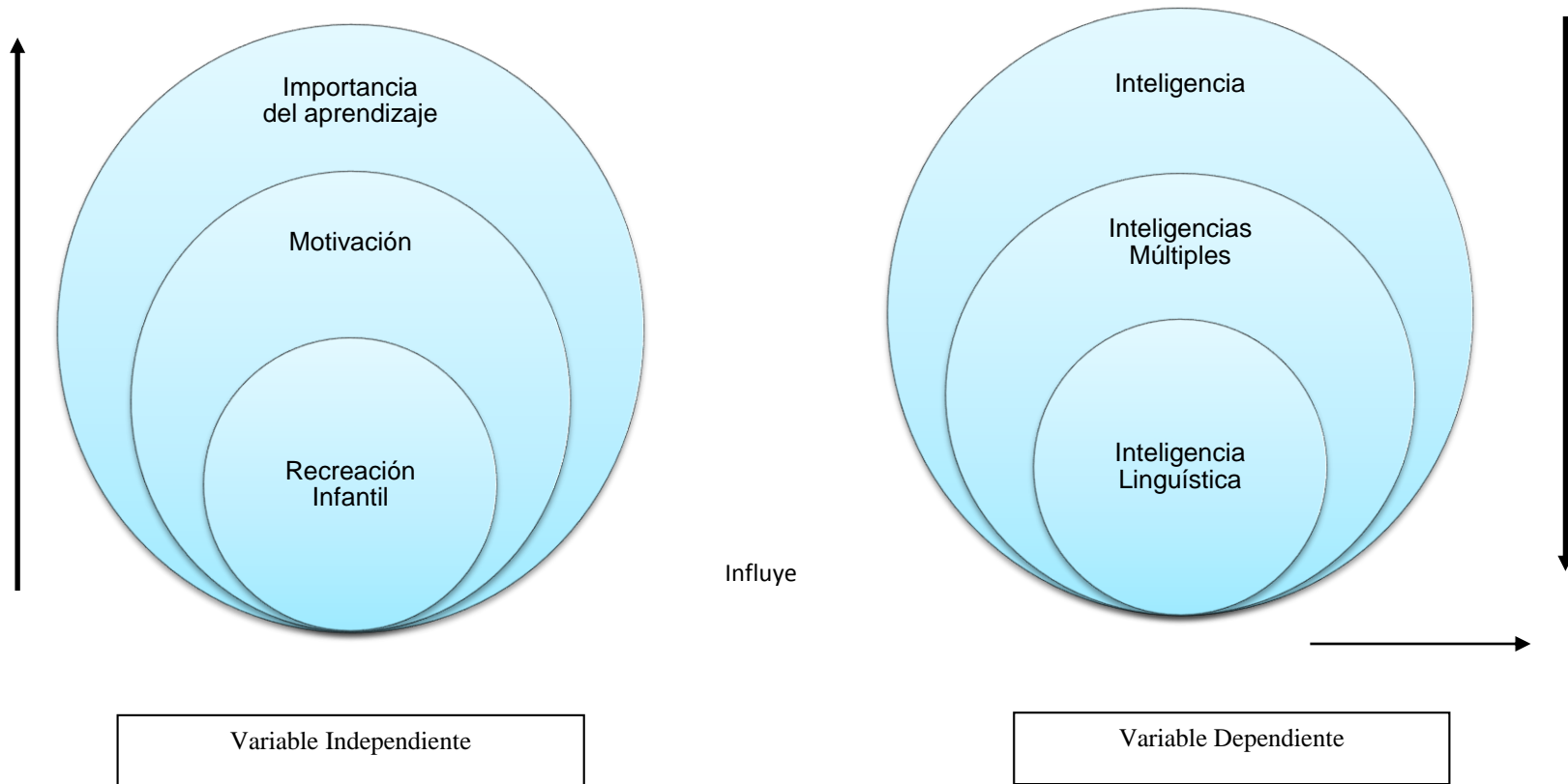
“Art. 37. Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo” (Código de la Niñez y la Adolescencia, Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003).

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

“Art. 38. Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables” (Código de la Niñez y la Adolescencia, Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003).

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

## 2.4. Categorías Fundamentales

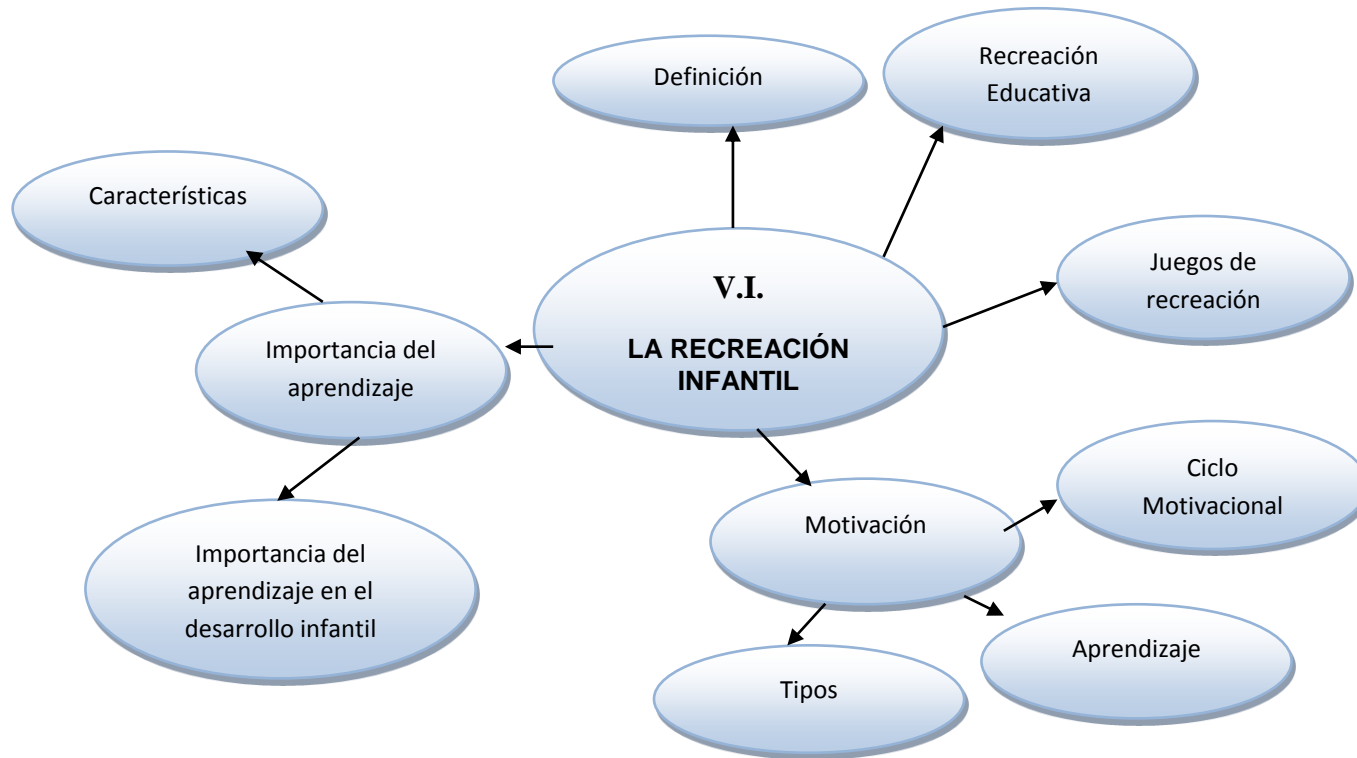


**Gráfico N.2** Categorías Fundamentales

**Investigadora:** Patricia Anabel Sánchez López

## CONSTELACIÓN DE IDEAS PARA PROFUNDIZAR EN EL ESTUDIO DE LAS VARIABLES

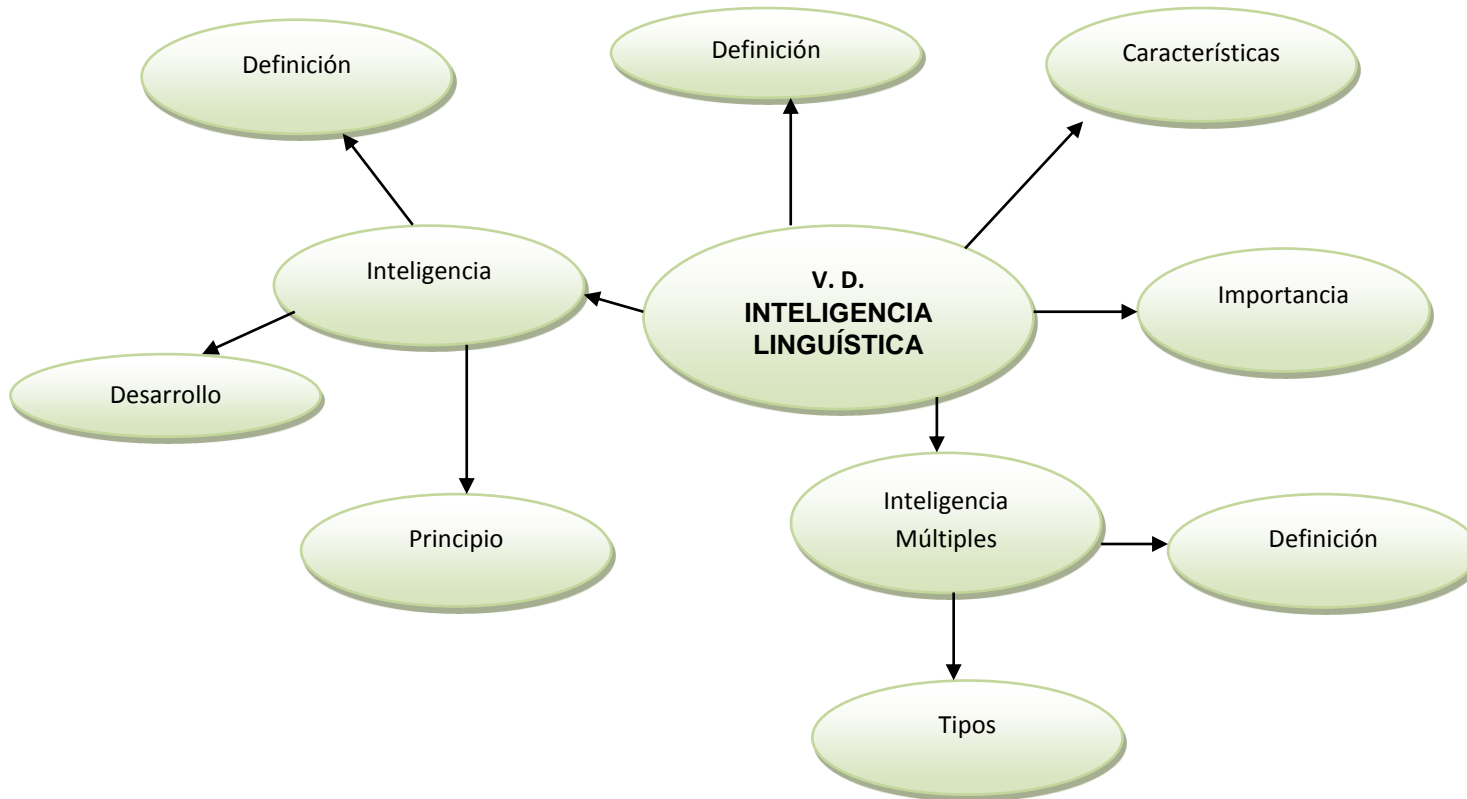
### MATRIZ Variable Independiente



**Grafico N° 3** Constelación de la Variable Independiente  
**Elaborado por** Patricia Anabel Sánchez López



**MATRIZ Variable Dependiente**



**Grafico N° 4** Constelación de la Variable Dependiente  
**Elaborado por** Patricia Anabel Sánchez López

## **2.4.1. Variable Independiente**

### **2.4.1.1 IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE**

Tener una concepción general de la importancia del aprendizaje es como tener en la caja de herramientas de trabajo, una disponible para el trabajo diario, brinda una comprensión de los factores, condiciones, recursos y procesos que tienen lugar en el aula o fuera de ella. Por tanto, los fundamentos teórico-metodológicos ayudan a transformar las formas de enseñanza y desarrollar otras habilidades didácticas.

“El aprendizaje es importante ya que mueve a la persona en una dirección con una finalidad determinada, es la disposición al esfuerzo mantenido por conseguir una meta” (Alonso Tapia, “Desarrollo Psicológico y Educación” de Coll, Palacios y Marchesi, 1992 de Alianza Editorial).

Si bien el mecanismo de adquisición para el aprendizaje y el desarrollo de la inteligencia, tiene su base en el cerebro, ambas potencialidades permiten a las personas resolver problemas de la vida diaria, encontrar soluciones ante las dificultades que se van presentando en su hacer cotidiano en el hogar, el trabajo, la escuela o la comunidad.

La atención nace de algo que puede significar recompensa, placer o castigo y que por tanto tiene que ver, con la supervivencia del individuo atendemos a aquello que nos interesa porque nos proporciona una recompensa positiva o porque nos evita una recompensa negativa aquello que no resulta significativo para nosotros, no suscita nuestra atención, el ser humano va creciendo desde que es un bebe hasta niño, luego joven y a medida que pasa el tiempo explora su mundo.

### **Características**

La importancia del aprendizaje humano es un proceso de apropiación de conocimientos; es un proceso de cambio y transformación en la mente y la

conducta de la persona, ocurre en forma gradual y progresiva a través de diferentes funciones internas en los cerebros reptiliano (instintos), límbico (emocional) y racional (pensamiento, habilidades, razonamiento, procesos superiores

Gracias a la estimulación sensorial, la cual permite al hombre dar percibir los estímulos de la realidad, para darle significación en el cerebro, elaborar mapas de percepción y experiencias sensibles que generan aprendizajes, una vez que podemos resolver alguna situación problemática y adaptarnos al medio.

La importancia del aprendizaje no es la simple conexión de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del niño que aprende; el aprendizaje involucra la modificación de la nueva información, siempre y cuando exista disposición e interés para aprender para transformar el conocimiento y el objeto real. (Urbiola, M., Ytuarte, M. Cerebro, inteligencia y aprendizaje. Ed. UrbiolaYtuarte&Asociados, S.A. de C.V. México, 2002, pág. 278)

Es importante, considerar el aprendizaje como proceso cognitivo, ocurre en el sistema nervioso y como proceso bioquímico, sucede en las neuronas a través de un impulso electroquímico pues ofrece al educador un enfoque para explicar cómo aprenden los alumnos.

### **La importancia del aprendizaje en el desarrollo infantil**

El niño necesita recibir cariño y atención durante sus primeros años, sostener y acunar al niño y hablar con él estimula su crecimiento y promueve su desarrollo emocional, los niños y las niñas tienen las mismas necesidades físicas, mentales, emocionales y sociales, ambos disponen de la misma capacidad de aprendizaje y ambos tienen la misma necesidad de cariño, atención y aprobación.

“En el proceso de aprendizaje de un sujeto, lo que abre la puerta a aprender es la emoción, esta despierta en las personas, la curiosidad, el interés y por tanto el foco de la atención” (Mora, F. 2013).

La Teoría de la importancia del aprendizaje aporta información para diferenciar el aprendizaje de tipo memorístico del aprendizaje significativo, aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje, supone que la información es integrada a una amplia red de significados que la persona ha adquirido con anterioridad, ya sea en la escuela, la familia o la vida misma; la cual se modifica progresivamente por la incorporación de nueva información.

#### **2.4.1.2 MOTIVACIÓN**

“Una característica de la Psicología humana, incluye los factores que ocasionan, canalizan y sostienen la conducta humana. Lo que hace que las personas funcionen” (Stoner, 1992).

Todas las personas se caracterizan por su diferente comportamiento, a lo que debemos inclinar que los niños se motiven a participar de una manera dinámica y divertida, con juegos que formen su carácter.

Según Stoner la motivación también es considerada como las acciones que realiza una persona según los estímulos de la situación. En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee dedicación y reacción del individuo que las recibe, todo va direccionado a potenciar su adiestramiento en distintas áreas, integrándolo así en la comunidad donde su acción cobra significado. Recuperado de:

[http://mariasdlp.blogspot.com/2010/11/educacion-por-diferentes\\_24.html](http://mariasdlp.blogspot.com/2010/11/educacion-por-diferentes_24.html)

#### **El ciclo motivacional**

Si enfocamos la motivación como un proceso de integración de insuficiencias, se origina distintas etapas:

- a) Etapa de moderación.
- b) Persuasión.

- c) Insuficiencia.
- d) Etapa de rigidez.
- e) Conducta.
- f) Complacencia.

Recuperado de:

<http://motivaciongrupob.blogspot.com/2012/03/motivacion-segun-varios-autores.html>

### **Aprendizaje de la motivación**

Algunas conductas son adquiridas en el ambiente que se desarrolla el individuo. Todo juega un papel prioritario en el desarrollo de cada persona, tradiciones, vestimentas, formas de hablar, hábitos en fin cada aspectos forma o estimula la predisposición de la persona por aprender, también puede causar la desintegración. Recuperado de:

<http://riquezaintegral.wordpress.com/2007/11/08/que-es-motivacion/>

### **Tipos de motivación**

**Motivación Intrínseca:** Es debida a factores intrínsecos es decir como cada persona mira la realidad de la sociedad. Se manifiesta cuando la persona aflora agrado o demuestra placer al realizar alguna actividad sin que nadie le direcciones. Recuperado de:

<http://sociologiaempresa09.wordpress.com/2009/11/09/tipos-de-motivacion-y-ejemplos/>

**Motivación extrínseca:** es debida a factores extrínsecos o incentivación externa. Se manifiesta cuando se recibe alguna muestra de agradecimiento por realizar alguna tarea, el estímulo extrínseco se ha utilizado para motivar a empleados mediante recompensas tangibles. Recuperado de:

<http://sociologiaempresa09.wordpress.com/2009/11/09/tipos-de-motivacion-y-ejemplos/>

**Motivación positiva:** es la herramienta con la cual la persona se estimula al realizar actividades, de manera ágil y oportuna con la espera de recibir estímulos por la tarea cumplida. Recuperado de:

<http://sociologiaempresa09.wordpress.com/2009/11/09/tipos-de-motivacion-y-ejemplos/>

**Motivación negativa:** es el proceso de activación, mantenimiento y orientación de cada persona, en vigilancia de evitar algún llamado de atención por no realizar o cumplir a tiempo distintas actividades, lo que provoca una sensación de temor, angustia y frustración. Lo que provoca un cambio de actitud es las personas generó, no es recomendable que se ponga en practica dicha motivación en el campo laboral. Recuperado de:

<http://sociologiaempresa09.wordpress.com/2009/11/09/tipos-de-motivacion-y-ejemplos/>

**Micro motivación:** es el proceso mediante el cual las organizaciones estimulan a sus trabajadores o empleados para facilitarles la realización de las actividades o el cumplimiento de metas a corto plazo, lo que genera la satisfacción y colaboración entre compañeros. Recuperado de:

<http://sociologiaempresa09.wordpress.com/2009/11/09/tipos-de-motivacion-y-ejemplos/>

**Macro motivación:** es un proceso, no proyectado, pero a través del cual la sociedad emite información a cada persona sobre lo que es, y como puede aportar al crecimiento de la humanidad. Recuperado de:

<http://sociologiaempresa09.wordpress.com/2009/11/09/tipos-de-motivacion-y-ejemplos/>

#### **2.4.1.3 RECREACIÓN INFANTIL**

La recreación infantil tiene que direccionarse a la satisfacción y motivación de las personas a participar en distintas actividades, es un espacio para relacionarse de manera activa y práctica, predisponiéndose a ejecutar cualquier actividad educativa, no sólo debe anular la obligación primaria sino también los efectos de dicha obligación: el trabajo es la obligación, el cansancio, el aburrimiento, el estrés que produce cada actividad.

“El momento autónomo posibilita la elección de actividades, de manera responsable si son bien guiadas” ( Dumazedier Jean).

- Respiro.

- Esparcimiento.

- Perfeccionamiento del temperamento. Recuperado de:

<http://riquezaintegral.wordpress.com/2007/11/08/que-es-motivacion/>

### **Definición**

Implica conocimiento, placidez y desarrollo, se reconoce como un dispositivo prioritario del ser humano y a través del mismo se pueden desarrollar actividades llegando al disfrute, y satisfacción de haberlo realizado.

<http://cursos.aiu.edu/psicologia%20organizacional/pdf/tema%202.pdf>

### **El recreacionismo**

Recreación es el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de interrelación con actividades de integración social, profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artística-cultural, para lograr alegría, disfrute, independencia y desarrollo de la personalidad. (Pérez, Aldo y otros, 2003.p.5)

Podemos manifestar que la recreación es importante para que los niños fortalezcan su personalidad, y socialicen de una manera respetuosa, dinámica, poniendo en práctica lo aprendido.

Enfatiza en el carácter netamente compensatorio de la recreación, para reequilibrarte y regenerar el estado anímico, estado físico y psicológico de las personas y éstas tienen cierto grado de sociabilidad entre los integrantes de la actividad lúdica o recreativa. Recuperado de:

<http://cursos.aiu.edu/psicologia%20organizacional/pdf/tema%202.pdf>

### **Recreación educativa**

La finalidad de la educación, en sentido general, es la formación del individuo en todas sus dimensiones, intelectual, físico, social, cultural, afectivo, tal que pueda integrarse adecuadamente a la vida futura. Sin embargo, tradicionalmente ha sido fraccionada dándose énfasis a uno u otro aspecto, hasta llegar a reducirse a la formación para el tiempo ocupado, para el trabajo (entendido como “empleo”), más que para el individuo en sí o para la vida misma, perpetuando la reproducción del sistema con sus concebidas desigualdades.

Si la educación pretende fomentar en el individuo la intencionalidad crítica y modificadora de la realidad, deberá replantear sus estrategias brindando los espacios necesarios para la reflexión, la creación y el compromiso. Es allí donde la recreación encuentra su razón de ser.

La Recreación, caracterizada como Educación en y del / para el tiempo libre intenta generar aprendizajes más que instrumentales y modificar al hombre y su modo de participar en la realidad; procura modificar conductas, hábitos, actitudes; así mismo, se da en un tiempo liberado de obligaciones exteriores, lo que la convierte en voluntaria u optativa; procura generar una necesidad de participación al profundizar en el trabajo grupal y la auto-gestión. En síntesis, pretende generar un individuo consciente y comprometido; actor y protagonista de su propio hacer, de su historia, lo que la diferencia propiamente de la educación tradicional de la escuela. Recuperado de:

<http://recreoinfantil.blogspot.com/>



## **Juegos de recreación para niños**

Los juegos son los ensayos de los niños y las niñas para ser adultos, a través de ellos, aprenden a valorarse y saber cómo es su comportamiento con los demás y con ellos mismo, cada juego nutre la personalidad y prepara a los niños para afrontar los retos de la sociedad actual, es importante no interrumpirles cuando ellos se distraen, para no afectar su desarrollo personal.

Las actividades de recreación son importantes para cualquier edad, aportan al disfrute, distracción y motivación para continuar con las actividades emprendidas de manera dinámica y activa. Recuperado de:

<http://recreoinfantil.blogspot.com/>

## **Proyección educativa de la recreación**

Como se ha podido constatar, la concepción de la recreación desde siempre y en la actualidad, ha estado centrada en la ocupación del tiempo libre con fines recuperativos y/o de entretenimiento; pero puede ser una actividad educativa, aunque no sea esta su propósito principal. (Lema. 2011. pág. 77)

“Si se realizan distintas actividades recreacionales, no todos garantizan un aprendizaje en el ambiente educativo” (Lema).

En este sentido, podemos distinguir que cada actividad predispone al estudiante para realizar las actividades en el proceso enseñanza aprendizaje, pero no es suficiente para garantizar un aprendizaje, para lograr el desarrollo de destrezas y habilidades depende de la actitud y predisposición.

## **2.4.2. Variable Dependiente**

### **2.4.2.1 INTELIGENCIA**

La palabra inteligencia proviene del latín intellegere, término compuesto de inter 'entre' y legere 'leer, escoger', se puede manifestar que inteligente es la persona que sabe elegir de manera concienzuda las mejores opciones.

#### **Definir inteligencia**

Según Vernon Definir qué es la inteligencia ha sido siempre objeto de polémica; sugirió una clasificación de las principales definiciones: las psicológicas, mostrando a la inteligencia como la capacidad cognitiva, de aprendizaje y relación; las biológicas, que consideran la capacidad de adaptación; las ejecutivas, es la aplicación al momento de realizar distintas actividades.

“La representación confusa de la inteligencia, sólo puede ser descrita parcialmente mediante enumeración de causas o propiedades que, dan lugar a singulares definiciones” (Woordrow).

El concepto de inteligencia artificial es aquel que utiliza un instrumento adicional, puede ser tecnológico, que cumpla las principales funciones como son: de razonar, planear, resolver problemas, pensar de manera abstracta, comprender ideas y lenguajes, y aprender.

#### **Desarrollo de la inteligencia**

La pedagogía es el dogmatismo que trata la formación y preparación del ser humano, para que afronte los retos de la sociedad con la inteligencia adquirida, para lo cual se debe cumplir algunas condiciones:

- Agentes transmitidos: el carácter hereditario no significa una relación lineal ni que está establecido.
- Agentes biológicos: la migración de mayor densidad de neuronas especializadas en almacenar información, crea conexiones sinápticas desde los primeros días de nacido.
- Agentes climáticos: el ambiente que se desarrolla el sujeto es prioritario para potenciar la inteligencia; todo depende de los estímulos positivos que el individuo reciba.
- Formación: una educación esmerada puede proporcionar valiosas herramientas.
- Estimulación: una persona puede actuar de mejor manera si es estimulado la percepción cognitiva.
- Costumbres positivas: dormir las horas necesarias, cuidarse en la alimentación.

### **Apertura de lateralidad**

“En sus trabajos manifestó que los hemisferios cerebrales se alimentan de las investigaciones básicas” (Roger Sperry).

Toda persona tiene un hemisferio dominante. El hemisferio izquierdo se caracteriza por el desarrollo del lenguaje, problemas lógicos y pensamiento analítico; el hemisferio derecho enfatiza la intuición espacial y musical.

En el transcurso creativo, los hemisferios funcionan de forma coherente e integrada, el cerebro brinda la oportunidad que cada parte funcionen con sus propias características y realicen distintas actividades.

“En todas las instituciones educativas se organizan acontecimientos, que se han centrado en las destrezas adquiridas por el cerebro del individuo, durante su desarrollo físico cada una de ellas aporta al desenvolvimiento óptimo en las actividades encaminadas” (Sefchovich y Waisburd).

Los individuos creativos utilizan la imaginación, soluciones creativas a distintos aprietos o circunstancias, mediante el pensamiento convergente que reúne datos y conocimiento, lógica y experiencia, que se ubicarían en el hemisferio izquierdo.

#### **2.4.2.2 INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**

##### **Definición**

“La inteligencia es la destreza de seleccionar varias alternativas, y escoger la que mejor le convenga, existiendo varios tipos de inteligencia acordes a las distintas circunstancias realizadas en la vida cotidiana” (Howard Gardner).

Habitualmente se concebía que la inteligencia como una sola identidad que nace con el ser humano, diferenciada en distintos niveles. “Amplió la definición de inteligencia como la capacidad innata de solucionar problemas o establecer alternativas de solución creativas” (Howard Gardner).

La teoría de Gardner no estaría completa si no hubiera planteado las inteligencias múltiples.

##### **Tipos de inteligencia**

“Para definir el espacio de cada tipo de inteligencia que el estudiante desarrolla y como logra hacerlo, se investigó sobre el desarrollo de habilidades” (Howard Gardner).

##### **1) Inteligencia lingüística**

Es considerada la prioritaria en el desarrollo de habilidades. Es la que caracteriza a los escritores.

- Aspectos biológicos: un área específica del cerebro llamada “área de Broca” crea las oraciones gramaticales.
- Capacidades implicadas: cabida para percibir el significado de las palabras al hablar y escuchar.
- Habilidades relacionadas: escribir eficazmente.
- Perfiles profesionales: los más sobresalientes son poetas, vendedores, escritores entre otros.

## **2) Inteligencia musical**

“Realza la utilización del buen oído, esta inteligencia se caracteriza desde el nacimiento y existe variación entre individuos. Para lo cual tiene que ser fortalecida para lograr potenciar dicha habilidad y sensibilidad” (Howard Gardner).

- Aspectos biológicos: ciertas áreas del cerebro desempeñan el discernimiento y la fabricación melódica.
- Capacidades implicadas: cabida para oír, cantar, tocar instrumentos musicales.
- Habilidades relacionadas: facilidad para fundar y examinar música.
- Perfiles profesionales: los más comunes son los músicos, compositores, críticos musicales.

## **3) Inteligencia lógica matemática**

“Esta inteligencia se dedica a las ciencias exactas. Antiguamente se utilizaba para descifrar calendarios, calcular el tiempo con exactitud, y establecer cantidades y medidas de cosas” (Howard Gardner).

- Capacidades implicadas: cabida para asemejar modelos, utilizar el método científico, el inductivo y deductivo.
- Habilidades relacionadas: se fortalece la capacidad de calcular, formular y verificar.

- Perfiles profesionales: ideal para economistas, ingenieros, científicos, entre otros.

#### **4) Inteligencia espacial**

“La poseen los individuos que pueden crear modelos mentales en tres dimensiones, y se la puede utilizar en distintas disciplinas del ámbito educativo” (Howard Gardner).

- Aspectos biológicos: el hemisferio derecho es el responsable del cálculo espacial, y la habilidad para situarse en una zona, se lo utiliza para reconocer rostros.
- Capacidades implicadas: facilidad para instituir retratos mentales, observar referencias visuales, y elaborar bosquejos.
- Habilidades relacionadas: efectuar creaciones visuales.
- Perfiles profesionales: artistas, fotógrafos, arquitectos, diseñadores, publicistas, entre otros.

#### **5) Inteligencia corporal – kinestésica**

“Es la facilidad de manipular su cuerpo para ejecutar actividades. Los individuos que ponen en práctica dicha inteligencia son los deportistas, bailarines y cirujanos” (Howard Gardner).

- Aspectos biológicos: se caracteriza por el control correcto de los movimientos corporales.
- Capacidades implicadas: cabida para ejecutar con prisa, elasticidad, combinación y habilidades relacionadas: expresarse a través del cuerpo.
- Perfiles profesionales: la ponen en práctica los decoradores, especialistas, comediantes, entre otros.

#### **6) Inteligencia intrapersonal**

“Permite generar una descripción detallada de nosotros; y reconocer nuestras debilidades y fortalezas. Establecer una idea nuestro comportamiento y de lo que sentimos al realizar alguna actividad” (Howard Gardner).

- Aspectos biológicos: los lóbulos frontales desempeñan la función prioritaria de la construcción de la personalidad, el reconocer los cambios de actitud o comportamiento ante alguna eventualidad.
- Capacidades implicadas: cabida para trazarse objetivos a corto y mediano plazo, valorar las habilidades y desventajas personales.
- Habilidades relacionadas: facilita el profundizar, exteriorizarla disciplina personal.
- Perfiles profesionales: se puede observar en las personas centradas o maduras que tienen un autoconocimiento de sí mismas.

## **7) Inteligencia interpersonal**

“Facilita el comprensión a las demás personas. Es la destreza de direccionar a grupos, con una motivación que les permite realizar las actividades con agrado” (Howard Gardner).

- Aspectos biológicos: todos los indicios proporcionados desempeñan una función prioritaria en el conocimiento de las personas, cohesión al grupo, de liderazgo, de organización y solidaridad.
- Capacidades implicadas: facilidad para guiar, direccionar.
- Habilidades relacionadas: cabida para examinar y manifestar a los sentimientos.
- Perfiles profesionales: acorde para administradores, docentes, entre otros.

## **8) Inteligencia naturalista**

“Se pone en práctica para estudiar la naturaleza. Analizar nuestro alrededor vero sus ventajas y desventajas” (Howard Gardner).

## **9) Inteligencia emocional**

“Es la manera de exteriorizar las emociones que cada individuo siente, al momento de relacionarse y tratar a las personas” (Howard Gardner).

Es la demostración con sí mismo y con los demás, de lo que siente; tiene que demostrarlo de manera espontánea y respetuosa a sus compañeros. Este tipo de inteligencia es saber operarlas emociones. Recuperado de:

<http://transformandoelinfierno.com/2012/12/19/los-8-tipos-de-inteligencia-segun-howard-gardner-la-teoria-de-las-inteligencias-multiples/>

### **2.4.2.3 INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA**

“Es la destreza de utilizar correctamente las palabras de manera oral o escrita, poniendo en práctica la sintaxis, la fonética, la semántica” (Howard Gardner).

La Inteligencia verbal está relacionada con la simbólica. El estudiante con inteligencia lingüística generalmente escucha con atención y se divierte hablando en público y leyendo.

La fluidez verbal es una capacidad básica de la inteligencia lingüística.

La inteligencia Verbal Lingüística está ubicada en el hemisferio dominante izquierdo, principalmente. Permite la comprensión de lo hablado y escrito.

La agrupación nacional para la educación de niños pequeños, señala la importante de crear entornos acordes a su edad para desarrollar el lenguaje, incluyendo juegos de palabras, narración de cuentos y chistes, formulación de preguntas, y explicación de sentimientos y conceptos.

El interés por fortalecer la enseñanza de los estudiantes y la destreza del lenguaje y facilidad para relacionarse con los demás.

#### **Características de la inteligencia lingüística**



- a) La inteligencia verbal-lingüística tiene cuatro componentes: platicar, saber atender para instruirse, estudiar y trazar.
- b) Habilidad de sintaxis o estructurar el lenguaje.
- c) Incluye la retórica.
- d) Busca desarrollar habilidades.
- e) Considera en los conocimientos previos.
- f) Admite el desarrollo de habilidades lingüísticas en progresión natural.
- g) Aborda la lengua compuestos por habilidades.
- h) Conecta orgánicamente la lengua y la literatura.
- i) Este tipo es utilizada para conferencistas.

### **Importancia de la inteligencia verbal lingüística.**

La inteligencia Verbal Lingüística tiene la misma importancia que el resto de inteligencias, no sirve para comunicarnos bien sea mediante señas, sonidos, y poder trasmitir mensajes, se lo utiliza para interrelacionarse con las demás personas y satisfacer los deseos comunicativos.

La importancia de la inteligencia verbal-lingüística se detalla continuación:

- Nos permite informarnos.
- Nos permite exteriorizar lo que sentimos.
- Es una característica humana para relacionarse con las personas.
- Admite conocer la sintaxis.
- Diversas formas de desarrollar la inteligencia lingüística por medio del oído, leyendo entre otros.

### **Cómo desarrollar o estimular la inteligencia lingüística**

“Se desarrolla disfrutando, escuchando palabras. Facilidad para narrar historias”  
(Howard Gardner).

- Examinar diferentes diccionarios.
- Estudiar obras de teatro.
- Escribir un cuento.
- Diario grupal o personal.
- Estudiar libros.
- Usar una grabadora.
- Practicar la lectura coral.
- Examinar en voz alta.
- Explicar lo que se ha leído.
- Leer una obra con disímiles tonos apasionados.
- Concurrir a la narración de cuentos.

### **Características de la inteligencia lingüística**

Algunas características en personas que han desplegado de representación más evidente este tipo de inteligencia;

- Se instruyen con desenvoltura.
- Reproducen sonidos.
- Disfrutan un glosario óptimo al de niños de su edad.
- Modulaciones adecuadas a las palabras.
- Indagarlo que desconocen.
- Lectura fluida.
- Interiorizan órdenes.
- Facilidad para aprender.
- Crean textos con facilidad.
- Tienen facilidad para aprender otras lenguas.
- Se regocijan de las actividades que hacen.
- Preparan su participación para hablar.
- Debaten el uso de las palabras.
- Manifiestan beneficio en actividades periodísticas, en escribir poemas, cuentos, obras, entre otras.

- Disfrutan de diálogos.

## **2.5. Hipótesis**

La recreación infantil influye en la inteligencia lingüística de los niños primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Doctor Misael Acosta Solís” ubicada en el cantón Baños, provincia de Tungurahua.

## **2.6. Señalamiento de Variables**

### **2.6.1. Variable Independiente**

Recreación Infantil

### **2.6.2. Variable Dependiente**

Inteligencia Lingüística

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque Investigativo**

La investigación es de tipo cuanti-cualitativo. Cualitativo porque es participativa humanista, interpretativa, y tiene un enfoque en el paradigma crítico propositivo porque en realidad existe identificando un problema poco investigativo para plantear una alternativa de solución asumiendo una realidad dinámica, Cuantitativa porque se aplican técnicas como la encuesta y la observación de las cuales se obtendrán datos numéricos estadísticos interpretables y cuantitativos porque estos datos se realizaran un análisis cruzado con la información del marco teórico, busca en los infantes desarrollar la recreación infantil, el pensamiento crítico que aprenda a razonar, actuar y potenciar la inteligencia lingüística, esto busca al trabajar con el modelo crítico propositivo.

#### **3.2. Modalidad Básica de la Investigación**

El diseño de este trabajo de investigación responderá a las dos modalidades que calzan directamente en este tema.

- **Investigación Bibliográfica Documental**

Tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías conceptualizaciones y criterios de diversos autores basada en la búsqueda de datos en libros, revistas, periódicos y tesis que sirvan como referencia, que hablen sobre la recreación infantil y su influencia en la inteligencia lingüística de los niños.

- **Investigación de Campo**

Se acudirá al lugar de los hechos, para observar lo que sucede con el problema detectado, la incidencia a los niños, para aplicar la encuesta a las maestras de la Unidad Educativa “Doctor Misael Acosta Solís” ubicada en el cantón Baños.

### **3.3. Niveles o Tipos de Investigación**

- **Exploratorio**

Este nivel de investigación permite al investigador sondear un problema poco investigado, desconocido, esta nos ayuda a recoger la suficiente información.

- **Descriptivo**

Es un nivel de investigación de medición precisa y requiere de conocimientos suficientes, le ayuda para realizar comparaciones entre dos o más fenómenos o problemas que producen algún malestar dentro de la institución en este caso la recreación infantil y su influencia en la inteligencia lingüística de los niños de la Unidad Educativa “Doctor Misael Acosta Solís” ubicada en el cantón Baños.

- **Asociación de Variables**

Permite predicciones del sistema de variables, mide la relación entre variables, la recreación infantil y su influencia en la inteligencia lingüística, evalúa las variaciones de comportamiento de una variable en función de la otra, causa – efecto.

### 3.4. Población y Muestra

<b>UNIDADES DE OBSERVACIÓN</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Director	1	2 %
Niños y Niñas	35	73 %
Docentes	12	25 %
<b>TOTAL</b>	<b>83</b>	<b>100 %</b>

**Cuadro N°1**

**Investigadora:** Patricia Anabel Sánchez López

Como el universo de la Unidad Educativa “Doctor Misael Acosta Solís” ubicada en el cantón Baños es pequeño no se aplicará ninguna fórmula para la muestra, en este trabajo de investigación se aplicara directamente con toda la población.

### 3.5. MATRIZ DE OPERACIONES

#### VARIABLE INDEPENDIENTE: RECREACIÓN INFANTIL

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA / INSTRUMENTOS
La recreación infantil consiste en permitir a cada uno encontrar lo que más placer le genera, pudiendo por tanto sentirse cómodo y haciendo entonces lo mejor de la experiencia.	Placer  CÓmodo  Experiencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participar</li> <li>➤ Actuar</li> <li>➤ Socializar</li>   <li>➤ Jugar</li> <li>➤ Dialogar</li> <li>➤ Interactuar</li>   <li>➤ Personal</li> <li>➤ Social</li> <li>➤ Colectiva</li> </ul>	1. ¿Usted realiza recreación infantil con sus niños? 2. ¿A usted le gusta la recreación infantil?  3. ¿La recreación infantil favorece el desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños? 4. ¿Los niños disfrutaban la recreación infantil en clase?  5. ¿Sabe que metodología tiene que utilizar para fortalecer las destrezas por medio de la recreación infantil?	ENCUESTA. FICHA DE OBSERVACIÓN

**Cuadro N°2** Variable Independiente  
**Investigadora:** Patricia Anabel Sánchez López

## VARIABLE DEPENDIENTE: INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA / INSTRUMENTOS
La inteligencia lingüística es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva al escribirlas o hablarlas. Describe la capacidad sensitiva en el lenguaje hablado y escrito, la habilidad para aprender idiomas, comunicar ideas y lograr metas.	<p>Capacidad de usar Palabras</p> <p>Capacidad sensitiva</p> <p>Habilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hablar</li> <li>➤ Escribir</li>   <li>➤ Lengua oral</li> <li>➤ Lengua escrito</li>   <li>➤ Aprender</li> <li>➤ Comunicarse</li> <li>➤ Transferir</li> </ul>	<p>6. ¿Ud. piensa que la inteligencia lingüística aportara al éxito del niño?</p> <p>7. ¿Los niños desarrollan la inteligencia lingüística con facilidad cuando existe recreación infantil en las clases?</p> <p>8. ¿Conoce actividades para desarrollarla inteligencia lingüística en los niños?</p> <p>9. ¿Los niños participan en clase de manera activa?</p> <p>10. ¿La inteligencia lingüística de los niños se puede lograr con la recreación infantil?</p>	ENCUESTA. FICHA DE OBSERVACIÓN

**Cuadro N° 3** Variable Dependiente

**Investigadora:** Patricia Anabel Sánchez López



### **3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

Para el trabajo de investigación se utilizó técnicas acordes al tema, la recreación infantil y su influencia en la inteligencia lingüística de los niños de primer año, como son la encuesta y la entrevista, se aplicará a las maestras de la Unidad Educativa “Doctor Misael Acosta Solís” ubicada en el cantón Baños., provincia de Tungurahua

- **Encuesta**

Se aplicó a los maestros para tener datos un punto de vista más claro de lo que piensan del proyecto de investigación.

- **Ficha de Observación**

Se aplicó a los niños para obtener datos más claros de las dos variables.

### **3.7. Recolección de información**

Metodológicamente, para la construcción de la información se opera en dos fases:

- Plan para la recolección de información
- Plan para el procesamiento de información

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación.

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>1. ¿Para qué?</b>	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis.
<b>2. ¿De qué personas?</b>	Estudiantes y profesores de la Unidad Educativa “Doctor Misael Acosta Solís”
<b>3. ¿Sobre qué aspectos?</b>	Sobre los indicadores traducidos a ÍTEMS
<b>4. ¿Quién? ¿Quiénes?</b>	Patricia Sánchez
<b>5. ¿A quiénes?</b>	A los miembros del universo investigado
<b>6. ¿Cuándo?</b>	Durante el año 2014
<b>7. ¿Dónde?</b>	Unidad Educativa “Doctor Misael Acosta Solís” ubicada en el cantón Baños., provincia de Tungurahua
<b>8. ¿Con qué?</b>	Encuesta y ficha de observación
<b>9. ¿En qué situación?</b>	En un ambiente cómodo y tranquilo.

**Cuadro N° 4** Preguntas Básicas

**Investigadora:** Patricia Anabel Sánchez López

### **3.8. Plan de Procesamiento de la Información**

Para el procesamiento de los datos que se realizará en este trabajo de investigación se procederá a analizar la información mediante gráficos estadísticos y posteriormente se elaborará al análisis e interpretación en función de los autores que contestan las variables acorde al tema, podremos observar con mayor claridad los resultados obtenidos.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS INTERPRETACIÓN LOS RESULTADOS

#### Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Doctor Misael Acosta Solís”

1. ¿Usted realiza recreación infantil con sus niños?

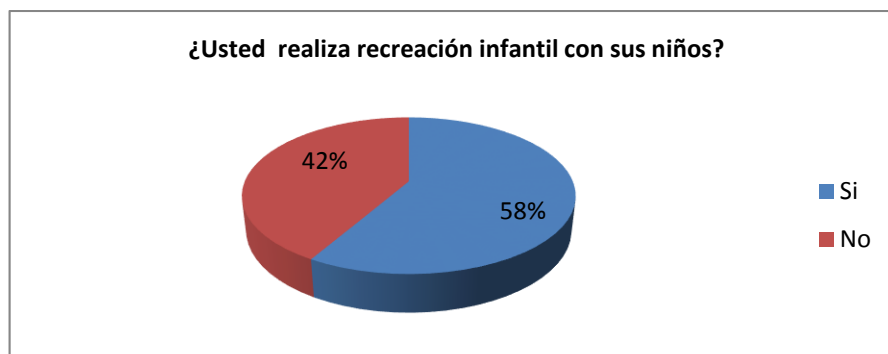
Cuadro No. 5

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	58 %
No	5	42 %
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Patricia Anabel Sánchez López

Gráfico: No. 5



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Patricia Sánchez

#### Análisis

El 58% de los encuestados manifiesta que si realizan recreación infantil con sus niños. Mientras el 42 % no lo hace.

#### Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos los maestros si realizan actividades de recreación infantil con sus niños/as lo que predispone al cumplimiento en el aula.

## 2. ¿A usted le gusta la recreación infantil?

**Cuadro No. 6**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	50 %
No	6	50 %
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Patricia Anabel Sánchez López

**Gráfico: No. 6**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Patricia Anabel Sánchez López

### **Análisis**

El 50% de los maestros encuestados expresan que les gusta la recreación infantil. Mientras el 50 % no les agrada.

### **Interpretación**

Existe un punto equilibrado de maestros que les agrada realizar recreación infantil y a otros no, lo que impide la aplicación de actividades con los niños/as o el poder socializar estrategias o métodos con los compañeros docentes.

3. ¿La recreación infantil favorece el desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños?

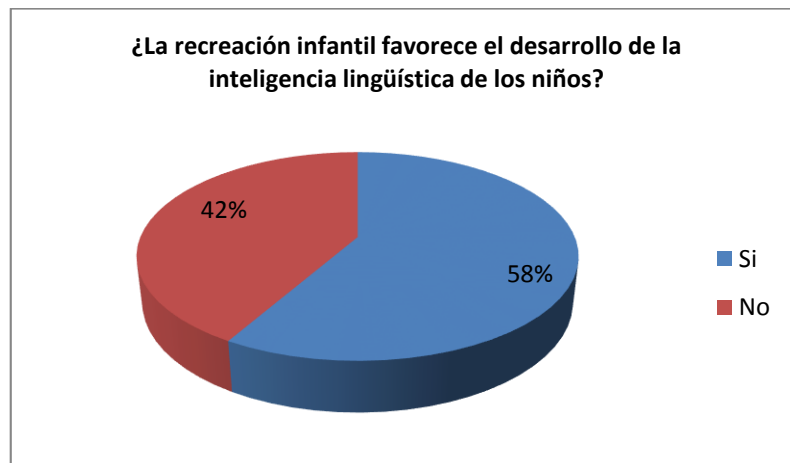
**Cuadro No. 7**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	58 %
No	5	42 %
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Patricia Anabel Sánchez López

**Gráfico: No. 7**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Patricia Anabel Sánchez López

### **Análisis**

El 58% de los maestros encuestados manifiestan que la recreación infantil favorece el desarrollo de la inteligencia lingüística. Mientras el 42 % no lo cree así.

### **Interpretación**

Al finalizar la tabulación de datos se observa que los maestros están convencidos que la recreación infantil ayuda al fortalecimiento de la inteligencia lingüística, lo que permite que al niño/a participar activamente en el proceso enseñanza aprendizaje y fortalecer sus conocimientos.

#### 4. ¿Los niños disfrutan la recreación infantil en clase?

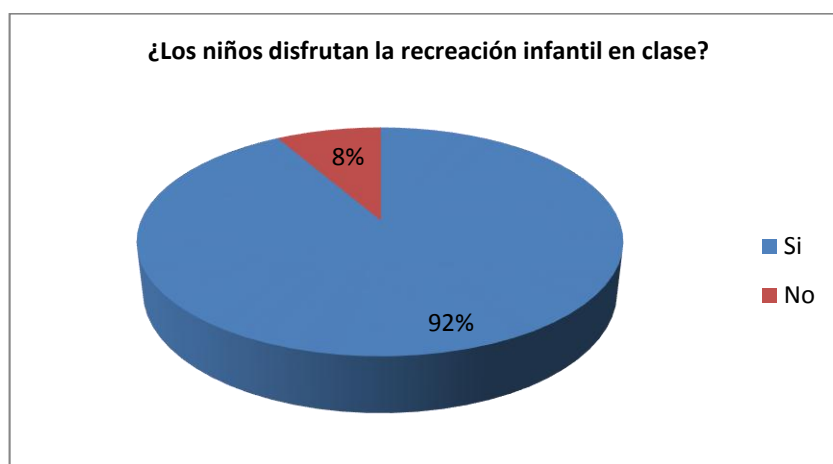
**Cuadro No. 8**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	92 %
No	1	8 %
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Patricia Anabel Sánchez López

**Gráfico: No. 8**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Patricia Anabel Sánchez López

#### **Análisis**

El 92% de los maestros encuestados expresan que los niños/as si disfrutan de la recreación infantil. Mientras el 8 % no lo cree.

#### **Interpretación**

De acuerdo a los datos obtenidos los niños disfrutan de actividades de recreación infantil, lo que predispone al trabajo participativo y colaborativo de los docentes en clase, y de esta manera los maestros aplicar estrategias que permitan la interacción entre los actores de la educación.

5. ¿Sabe que metodología tiene que utilizar para fortalecer las destrezas por medio de la recreación infantil?

**Cuadro No. 9**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	4	33 %
No	8	67 %
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Patricia Anabel Sánchez López

**Gráfico: No. 9**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Patricia Anabel Sánchez López

### **Análisis**

El 67% de los maestros encuestados manifiestan que desconocen sobre la metodología que tiene que utilizar para fortalecer las destrezas por medio de la recreación infantil. Mientras el 33 % si conoce sobre que metodología utilizar.

### **Interpretación**

Al tabular los se datos se refleja que la mayoría de maestros desconocen sobre la metodología que tiene que utilizar para potenciar las destrezas y habilidades en los estudiantes, lo que dificulta seguir un proceso y la re planificación de actividades.

6. ¿Ud. piensa que la inteligencia lingüística aportara al éxito del niño?

**Cuadro No. 10**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	75 %
No	3	25 %
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Patricia Anabel Sánchez López

**Gráfico: No. 10**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Patricia Anabel Sánchez López

### **Análisis**

El 75% de los maestros encuestados expresan que la inteligencia lingüística aporta al éxito del niño/as. Mientras el 25 % discrepa de esa afirmación.

### **Interpretación**

De acuerdo a los datos tabulados la inteligencia lingüística aporta al éxito del estudiante, permite que exprese sus sentimientos de manera clara, sencilla y con lógica, que no deje pasar sus dudas e inquietudes.



7. ¿Los niños desarrollan la inteligencia lingüística con facilidad cuando existe recreación infantil en las clases?

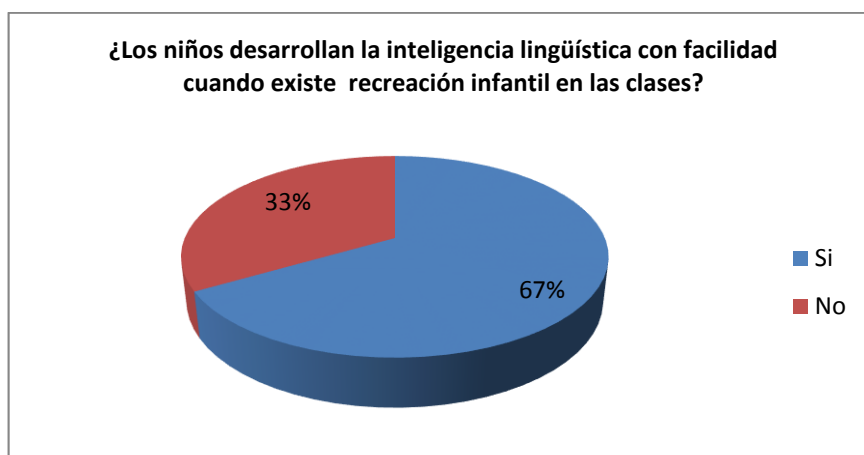
**Cuadro No. 11**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	67 %
No	4	33 %
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Patricia Anabel Sánchez López

**Gráfico: No. 11**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Patricia Anabel Sánchez López

### **Análisis**

El 67% de los maestros manifiestan que los niños/as desarrollan la inteligencia lingüística con mayor facilidad cuando existe recreación infantil. Mientras el 33% no está de acuerdo.

### **Interpretación**

Al tabular los datos se concluye que el desarrollo de la inteligencia lingüística se puede realizar con la aplicación de actividades recreativas y predisponer a los estudiantes al trabajo en clase y a interactuar en ella.

8. ¿Conoce actividades para desarrollar la inteligencia lingüística en los niños?

Cuadro No. 12

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	42 %
No	7	58 %
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Patricia Anabel Sánchez López

Gráfico: No. 12



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Patricia Anabel Sánchez López

### Análisis

El 58% de los maestros encuestados expresan que no conocen actividades para desarrollar la inteligencia lingüística. Mientras el 42 % si conoce de actividades.

### Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos los maestros desconocen da actividades o estrategias para desarrollar la inteligencia lingüística en los niños/as, lo que impide la interacción maestro alumno.

9. ¿Los niños participan en clase de manera activa?

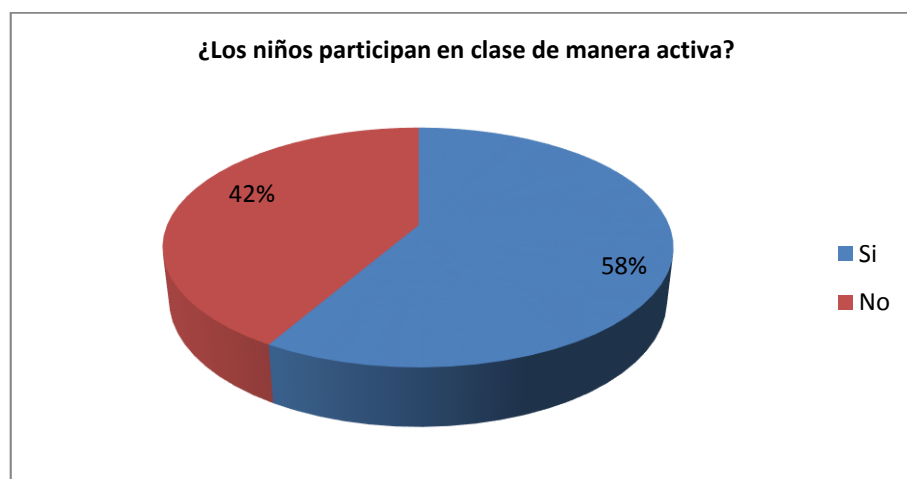
Cuadro No. 13

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	58 %
No	5	42 %
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Patricia Anabel Sánchez López

Gráfico: No. 13



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Patricia Anabel Sánchez López

**Análisis**

El 58% de los maestros encuestados expresan que los niños/as participan en clase de manera activa. Mientras el 42 % manifiesta que no.

**Interpretación**

La mayoría de maestros afirman que los niños participan en clase de manera activa lo que permite la aplicación de técnicas o estrategias activas con la finalidad de potencias sus destrezas y a habilidades.

10. ¿La inteligencia lingüística de los niños se puede lograr con la recreación infantil?

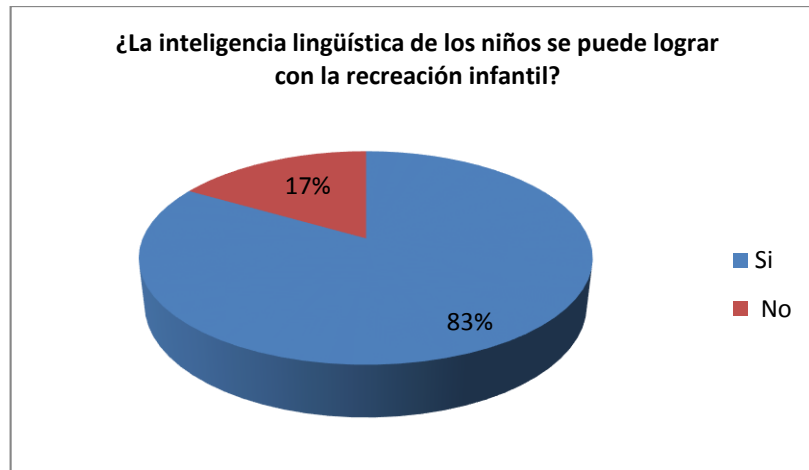
**Cuadro No. 14**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	83 %
No	2	17 %
TOTAL	12	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Patricia Anabel Sánchez López

**Gráfico: No. 14**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Patricia Anabel Sánchez López

### **Análisis**

El 83% de los maestros encuestados manifiestan que se puede lograr la inteligencia lingüística con la recreación infantil. Mientras el 17 % no lo cree así.

### **Interpretación**

De acuerdo a los datos obtenidos la inteligencia lingüística se puede desarrollar por medio de la aplicación de actividades de recreación infantil y permitir a los niños/as la participación activa en el proceso enseñanza aprendizaje.

## **4.2 Verificación de la Hipótesis**

Dentro de la investigación realizada en la Unidad Educativa “Doctor Misael Acosta Solís” ubicada en el cantón Baños, uno de los puntos es la verificación de la hipótesis. El estadígrafo de significación por excelencia es Chi Cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

### **Combinación de Frecuencias**

Para poder establecer y realizar el Chi Cuadrado se establece la correspondencia de la variable eligiendo cuatro preguntas de la encuesta, dos por cada variable de estudio, eso permitirá efectuar el proceso de combinación.

#### **Pregunta 1**

¿Usted realiza recreación infantil con sus niños?

#### **Pregunta 4**

¿Los niños disfrutan la recreación infantil en clase?

Se eligió dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable Independiente de estudio “Recreación Infantil”. Ver cuadro N° 5 y Gráfico N° 5, Capítulo IV, cuadro N° 8 y Gráfico N° 8

#### **Pregunta 6**

¿Ud. piensa que la inteligencia lingüística aportara al éxito del niño?

#### **Pregunta 10**

¿La inteligencia lingüística de los niños se puede lograr con la recreación infantil?

Se eligió dos preguntas por cuanto hace referencia al a Variable Dependiente “Inteligencia Lingüística” Ver capítulo IV cuadro N° 10, Gráfico N° 10 y cuadro N° 14 y Gráfico N° 14.

### **Planteamiento de la Hipótesis**

**H1.** La recreación infantil SI influye en la inteligencia lingüística de los niños primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Doctor Misael Acosta Solís” ubicada en el cantón Baños, provincia de Tungurahua.

**H0.** La recreación infantil NO influye en la inteligencia lingüística de los niños primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Doctor Misael Acosta Solís” ubicada en el cantón Baños, provincia de Tungurahua.

### **Selección del Nivel de significación**

Se utiliza el  $\alpha = 0.5$

### **Descripción de la población**

Se trabajará con la muestra que es de 12 maestros de la Unidad Educativa “Doctor Misael Acosta Solís” ubicada en el cantón Baños, a quienes se aplica la encuesta basada a un cuestionario con parámetros sobre las actividades que contiene las categorías.

### **Especificaciones del Estadístico**

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 utilizaremos la fórmula.

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E} \quad \text{Donde}$$

$X^2 =$  Chi o Ji Cuadrado

$\Sigma$  = Sumatoria

**O** = Frecuencias Observadas

**E** = Frecuencia Especializada

### **Especializaciones de la región de aceptación y rechazo**

Para indicar sobre estas regiones primeramente determinaremos los grados de libertad conociendo que el cuadrado está formado por 4 cifras y 2 columnas.

$$gl = (f - 1) \cdot (c - 1)$$

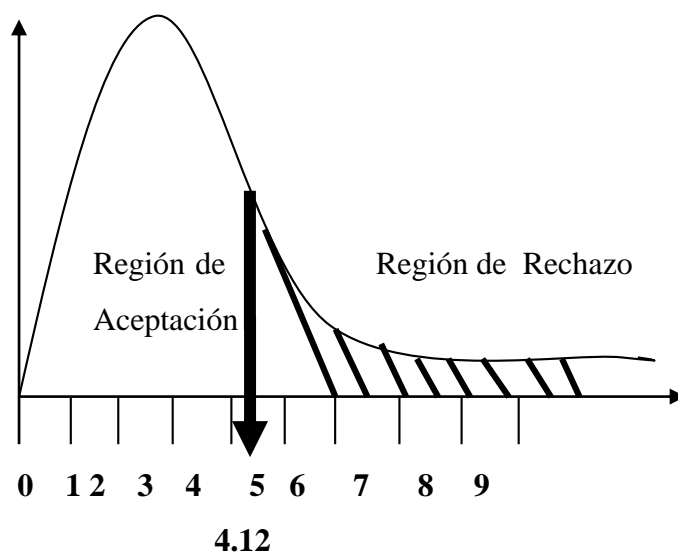
$$gl = (4 - 1) \cdot (2 - 1)$$

$$gl = (3) \cdot (1)$$

$$gl = 3$$

Entonces con el 3 gl y el nivel de 0.5 tenemos la tabla de  $X^2$  siendo el valor de 2.3660 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todos los valores de Chi Cuadrado que se encuentran hasta el valor 2.3660 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 2.3660.

**La representación gráfica sería:**



## Recolección de datos de los cálculos de las estadísticas

Tabla N° 1 Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	Si	No	
1. ¿Usted realiza recreación infantil con sus niños?	7	5	12
4. ¿Los niños disfrutan la recreación infantil en clase?	11	1	12
6. ¿Ud. piensa que la inteligencia lingüística aportara al éxito del niño?	9	3	12
10. ¿La inteligencia lingüística de los niños se puede lograr con la recreación infantil?	10	2	12
<b>SUBTOTAL</b>	<b>37</b>	<b>11</b>	<b>48</b>

Elaborado por: Patricia Anabel Sánchez López

Tabla N° 2 Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	Si	No	
1. ¿Usted realiza recreación infantil con sus niños?	9.25	2.75	12
4. ¿Los niños disfrutan la recreación infantil en clase?	9.25	2.75	12
6. ¿Ud. piensa que la inteligencia lingüística aportara al éxito del niño?	9.25	2.75	12
10. ¿La inteligencia lingüística de los niños se puede lograr con la recreación infantil?	9.25	2.75	12
<b>SUBTOTAL</b>	<b>37</b>	<b>11</b>	<b>48</b>

Elaborado por: Patricia Anabel Sánchez López



Tabla N° 3 Cálculo de Ji = Cuadrado

<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O – E</b>	<b>(O – E)<sup>2</sup></b>	<b>(O – E)<sup>2</sup> / E</b>
7	9.25	2.25	5.06	0.55
5	2.75	-2.25	5.06	1.84
11	9.25	1.75	3.06	0.33
1	2.75	-1.75	3.06	1.11
9	9.25	-0.25	0.06	0.01
3	2.75	0.25	0.06	0.02
10	9.25	0.75	0.56	0.06
2	2.75	-0.75	0.56	0.20
				<b>4.12</b>

**Elaborado por:** Patricia Anabel Sánchez López

### **Decisión Final**

Recolección de datos y cálculo de las estadísticas

Para los 3 grados de libertad a un nivel de 0.5 se obtiene en el cuadrado 2.3660 y con el valor de Chi Cuadrado calculado es de 4.12, se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que acepta la hipótesis alternativa que dice: “La recreación infantil Si influye en la inteligencia lingüística de los niños primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Doctor Misael Acosta Solís” ubicada en el cantón Baños, provincia de Tungurahua”

**Ficha de observación aplicada a los niños de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Doctor Misael Acosta Solís”**

1. ¿Socializa con sus compañeros?

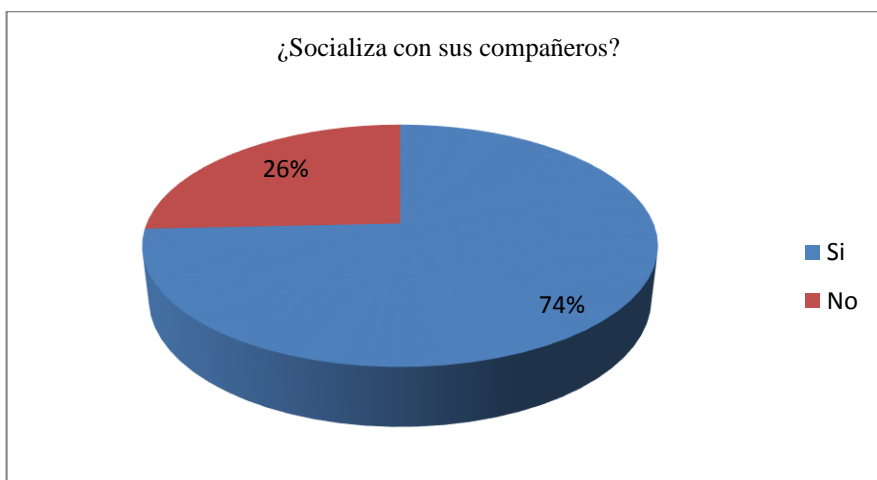
**Cuadro No. 15**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	26	74%
No	9	26%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Patricia Anabel Sánchez López

**Gráfico: No. 15**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Patricia Anabel Sánchez López

**Análisis**

El 74% de los niños/as observados reflejan que socializan con sus compañeros. Mientras el 26% no lo hace.

**Interpretación**

La tercera parte de los observados demuestran que socializan con sus compañeros en el desarrollo de las actividades académicas, sociales entre otras.

## 2. ¿Respetan los turnos en la conversación?

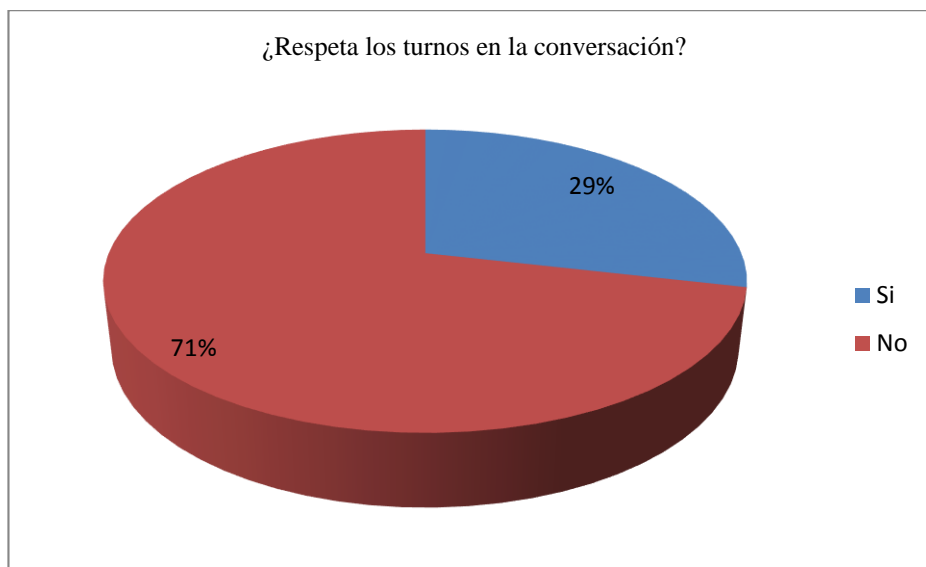
**Cuadro No. 16**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	29%
No	25	71%
TOTAL	35	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Patricia Anabel Sánchez López

**Gráfico: No. 16**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Patricia Anabel Sánchez López

### **Análisis**

El 29% de los niños/as observados respetan los turnos en la conversación. Mientras el 71% no lo cumple.

### **Interpretación**

La mayoría de los observados no respetan los turnos en la conversación lo que dificulta la realización de las estrategias didácticas o la socialización entre ellos.

### 3. ¿Participa y se integra?

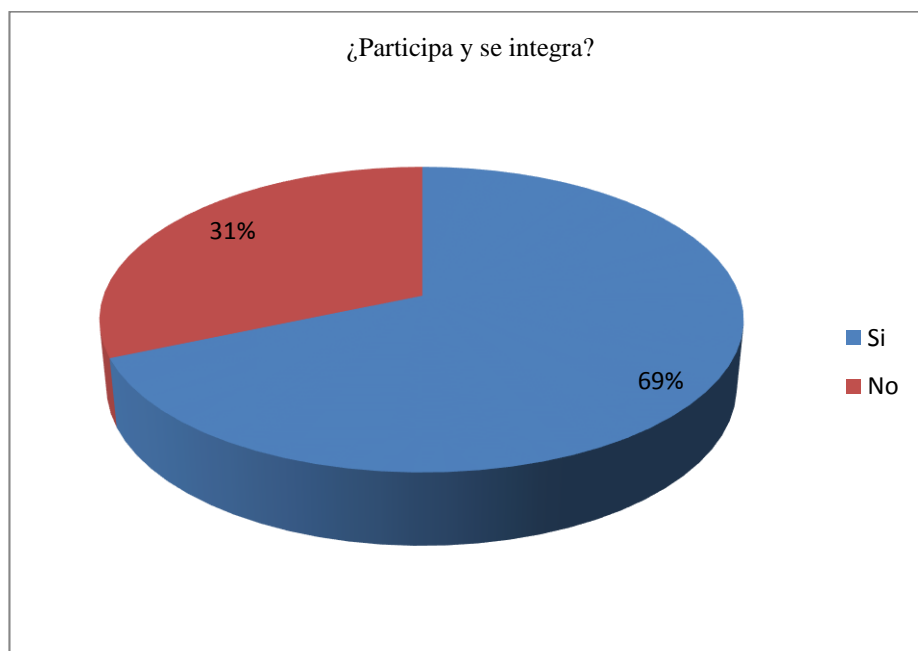
**Cuadro No. 17**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	69%
No	11	31%
TOTAL	35	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Patricia Anabel Sánchez López

**Gráfico: No. 17**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Patricia Anabel Sánchez López

### **Análisis**

El 69% de los niños/as observados participan y se integran en las actividades. Mientras el 31% no lo hace.

### **Interpretación**

De acuerdo a los datos obtenidos los niños/as tienen la facilidad de participar e integrarse en las actividades, mejorando el proceso enseñanza aprendizaje y la adquisición de destrezas y habilidades.

#### 4. ¿Se expresa con respeto?

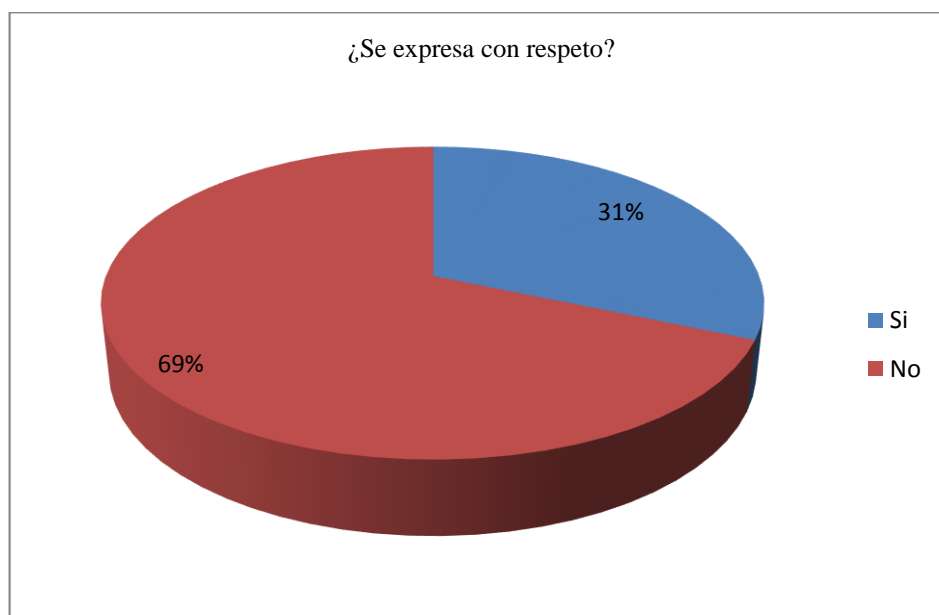
**Cuadro No. 18**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	31%
No	24	69%
TOTAL	35	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Patricia Anabel Sánchez López

**Gráfico: No. 18**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Patricia Anabel Sánchez López

#### **Análisis**

El 31% de los niños/as observados se expresan con respeto. Mientras el 69% no lo hace.

#### **Interpretación**

La mayoría de observados reflejan que no se expresan con respeto a sus compañeros, para solicitar las cosas, dificultando el cumplimiento y desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

## 5. ¿Solicita de favor las cosas?

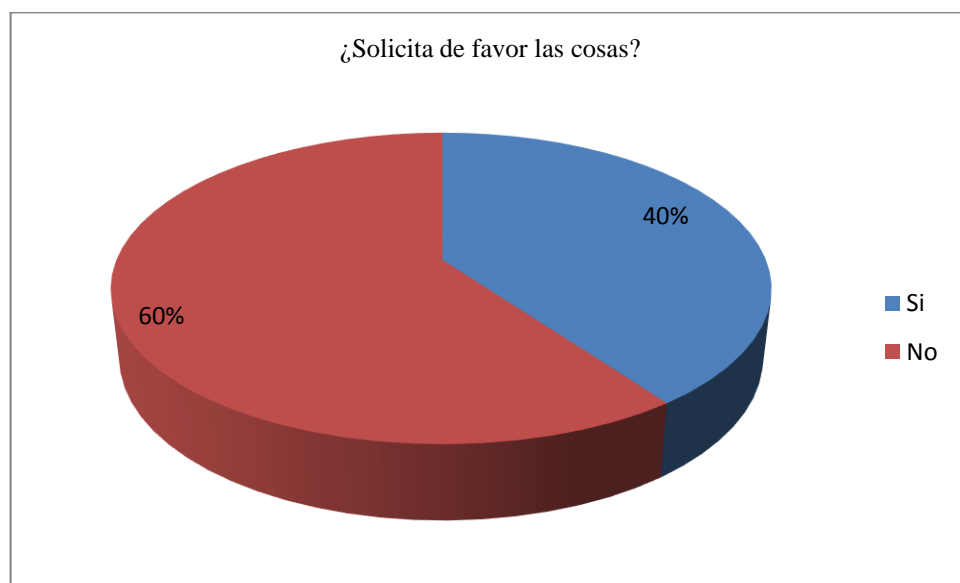
**Cuadro No. 19**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	40%
No	21	60%
TOTAL	35	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Patricia Anabel Sánchez López

**Gráfico: No. 19**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Elaborado por:** Patricia Anabel Sánchez López

### **Análisis**

El 40% de los niños/as observados solicitan de favor las cosas. Mientras el 60% no lo hace.

### **Interpretación**

Más de la mitad de niños/as observados no solicitan de favor las cosas, las normas de tratamiento son escasas, dificultando el desarrollo de destrezas.

## **Verificación de la Hipótesis**

Dentro de la investigación realizada en la Unidad Educativa “Doctor Misael Acosta Solís” ubicada en el cantón Baños, uno de los puntos es la verificación de la hipótesis. El estadígrafo de significación por excelencia es Chi Cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

## **Combinación de Frecuencias**

Para poder establecer y realizar el Chi Cuadrado se establece la correspondencia de la variable eligiendo cuatro indicadores de la ficha de observación, eso permitirá efectuar el proceso de combinación.

### **Pregunta 1**

¿Socializa con sus compañeros?

### **Pregunta 2**

¿Respeto los turnos en la conversación?

### **Pregunta 3**

¿Participa y se integra?

### **Pregunta 4**

¿Se expresa con respeto?

Se eligió cuatro indicadores por cuanto hace referencia al a Variable Dependiente “Inteligencia Lingüística” Ver capítulo IV cuadro N° 15, Gráfico N° 15, cuadro N° 16 y Gráfico N° 16, cuadro N° 17 y Gráfico N° 17, y cuadro N° 18 y Gráfico N° 18.

## Planteamiento de la Hipótesis

**H1.** La recreación infantil SI influye en la inteligencia lingüística de los niños primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Doctor Misael Acosta Solís” ubicada en el cantón Baños, provincia de Tungurahua.

**H0.** La recreación infantil NO influye en la inteligencia lingüística de los niños primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Doctor Misael Acosta Solís” ubicada en el cantón Baños, provincia de Tungurahua.

## Selección del Nivel de significación

Se utiliza el  $\alpha = 0.5$

## Descripción de la población

Se trabajará con la muestra de 35 niños de primer año de la Unidad Educativa “Doctor Misael Acosta Solís” ubicada en el cantón Baños, a quienes se aplica la ficha de observación con parámetros sobre las actividades que contiene las categorías.

## Especificaciones del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 utilizaremos la fórmula.

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E} \quad \text{Donde}$$

$X^2$  = Chi o Ji Cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

$O$  = Frecuencias Observadas

$E$  = Frecuencia Especializada



### Especializaciones de la región de aceptación y rechazo

Para indicar sobre estas regiones primeramente determinaremos los grados de libertad conociendo que el cuadrado está formado por 4 cifras y 2 columnas.

$$gl = (f - 1) \cdot (c - 1)$$

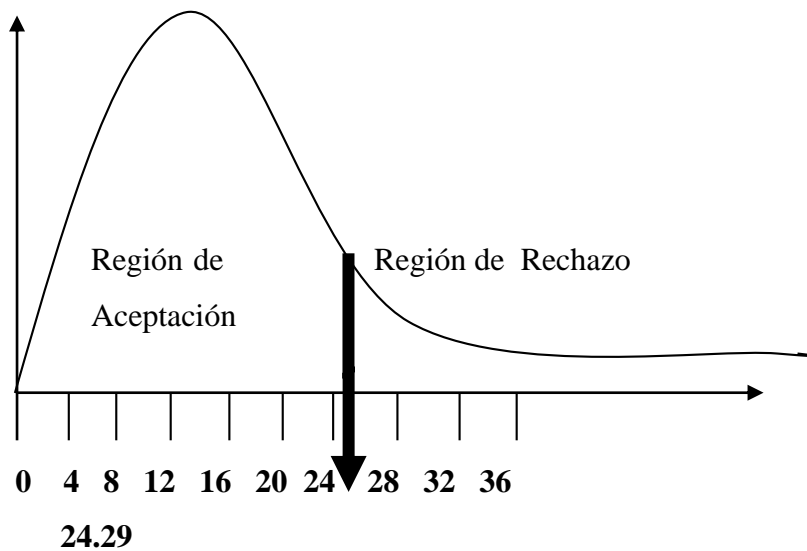
$$gl = (4 - 1) \cdot (2 - 1)$$

$$gl = (3) \cdot (1)$$

$$gl = 3$$

Entonces con el 3 gl y el nivel de 0.5 tenemos la tabla de  $X^2$  siendo el valor de 2.3660 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todos los valores de Chi Cuadrado que se encuentran hasta el valor 2.3660 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 2.3660.

**La representación gráfica sería:**



## Recolección de datos de los cálculos de las estadísticas

Tabla N° 4 Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	Si	No	
1. ¿Socializa con sus compañeros?	26	9	35
2. ¿Respeto los turnos en la conversación?	10	25	35
3. ¿Participa y se integra?	24	11	35
4. ¿Se expresa con respeto?	11	24	35
<b>SUBTOTAL</b>	<b>71</b>	<b>69</b>	<b>140</b>

Elaborado por: Patricia Anabel Sánchez López

Tabla N° 5 Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	Si	No	
1. ¿Socializa con sus compañeros	17.75	17.25	35
2. ¿Respeto los turnos en la conversación?	17.75	17.25	35
3. ¿Participa y se integra?	17.75	17.25	35
4. ¿Se expresa con respeto?	17.75	17.25	35
<b>SUBTOTAL</b>	<b>71</b>	<b>69</b>	<b>140</b>

Elaborado por: Patricia Anabel Sánchez López

Tabla N° 6 Cálculo de Ji = Cuadrado

O	E	O – E	(O – E) <sup>2</sup>	(O – E) <sup>2</sup> / E
26	17.75	8.25	68.06	3.83
9	17.25	-8.25	68.06	3.94
10	17.75	-7.75	60.06	3.38
25	17.25	7.75	60.06	3.48
24	17.75	6.25	39.06	2.20
11	17.25	-6.25	39.06	2.26
11	17.75	-6.75	45.56	2.56
24	17.25	6.75	45.56	2.64
				<b>24.29</b>

**Elaborado por:** Patricia Anabel Sánchez López

### **Decisión Final**

Recolección de datos y cálculo de las estadísticas

Para los 3 grados de libertad a un nivel de 0.5 se obtiene en el cuadrado 2.3660 y con el valor de Chi Cuadrado calculado es de 24.29, se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que acepta la hipótesis alternativa que dice: “La recreación infantil Si influye en la inteligencia lingüística de los niños primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Doctor Misael Acosta Solís” ubicada en el cantón Baños, provincia de Tungurahua”

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- Los docentes de la institución no aplican estrategias que promuevan el desarrollo lingüístico de los estudiantes, se centran en realizar actividades académicas que no aportan al desarrollo verbal de los niños/as.
- Los docentes desconocen el manejo de técnicas de recreación para implementarlas en sus horas de clase, aplican estrategias repetitivas y monótonas para los niños/as, que no permiten la participación y motivación en el desarrollo de las actividades.
- Niños tímidos y recelosos a la hora de participar en clase, no presentan un lenguaje adecuado, la poca intervención de los educandos en el proceso enseñanza aprendizaje genera la inseguridad y temor para hablar o inter relacionarse.
- Existen problemas de comunicación y relación social entre los educandos, las maestras no utilizan estrategias que promuevan la comunicación, dialogo e intercambio de ideas entre los niños/as de la Institución.
- En la institución no existe un modelo de trabajo basado en el desarrollo lingüístico de los niños, que facilite su incorporación en la sociedad, por tal motivo las maestras aplican actividades direccionas a diferentes

aspectos pero que no siguen un proceso ordenado y con la finalidad de lograr o conseguir el desarrollo de destrezas.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

- Capacitar a los docentes con estrategias de recreación infantil para promover la inteligencia lingüística en los estudiantes.
- Fomentar la participación de los educandos en actividades aptas que permitan desarrollar sus capacidades cognitivas y lingüísticas.
- Incentivar a los niños a participar en juegos que permitan fortalecer la inclusión en el ámbito social.
- Fortalecer el trabajo participativo entre docentes y estudiantes que fomenten el desenvolvimiento de los educandos.
- Realizar talleres de capacitación para docentes y padres de familia que permitan fortalecer el desempeño y crecimiento intelectual de los educandos.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1. DATOS INFORMATIVOS**

##### **6.1.1. Título**

Elaboración de un “Manual de actividades recreativas para fortalecer la inteligencia lingüística”

##### **6.1.2. Nombre de la institución**

Unidad Educativa “Doctor Misael Acosta Solís”

##### **6.1.3. Beneficiarios**

- Docentes
- Estudiantes

##### **6.1.4. Ubicación**

Cantón Baños, provincia de Tungurahua.

##### **6.1.5 Tiempo Estimado Para La Ejecución**

**Inicio:** Marzo 2015

**Finalización:** Mayo 2015

### **6.1.6 Equipo Responsable**

Lcda. Norma Rebeca Macías Flores Mg.

### **6.1.7 Investigadora**

Patricia Anabel Sánchez López

## **6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

Anteriormente se realizó en la Unidad Educativa “Doctor Misael Acosta Solís”, una encuesta aplicada a los docentes de la Institución, enfocado a la aplicación de actividades recreativas y la inteligencia lingüística; en base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada, se determinó la necesidad de elaborar un Manual de actividades recreativas para fortalecer la inteligencia lingüística.

## **6.3. JUSTIFICACIÓN**

La Propuesta planteada en el trabajo de investigación es un problema que afecta la educación para erradicar este problema tendremos que realizar un Manual de actividades recreativas para fortalecer la inteligencia lingüística.

Es **Importante** para los docentes replantearse los modos educativos a la hora de impartir sus clases, las actividades recreativas son de vital importancia en el desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños.

El **Interés** de la propuesta es conocer el aporte que tienen dentro de la formación educativa las actividades recreativas, al implementar como estrategia que ayude a potenciar la inteligencia lingüística.

Los **Beneficiarios** serán los niños y niñas de primer año de la Unidad Educativa “Doctor Misael Acosta Solís”, el personal docente y padres de familia que

tendrán un Manual de actividades recreativas para fortalecer la inteligencia lingüística.

El **Impacto** es la ramificación en la institución y en los niños estudiantes que al contar con un Manual de actividades recreativas para fortalecer la inteligencia lingüística, se motivarán para desarrollar los juegos, lo que permita a los niños y niñas potencien sus destrezas.

La **Utilidad** es que debe ir fomentando el cambio en toda la Institución, conociendo que el Manual de actividades recreativas para fortalecer la inteligencia lingüística, resultan eficientes y adecuados para llegar con mayor facilidad y poder fomentarlo.

La **Oportunidad** que al implementar el Manual de actividades recreativas para fortalecer la inteligencia lingüística, los niños desarrollaran sus habilidades integralmente.

## **6.4. OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Diseñar un Manual de actividades recreativas para fortalecer la inteligencia lingüística.

### **Objetivos Específicos**

- Socializar a los docentes sobre la importancia del Manual de actividades recreativas para fortalecer la inteligencia lingüística.
- Planificar el taller de capacitación a los docentes, para mejorar técnicas en el uso de las actividades recreativas
- Ejecutar las actividades recreativas para potenciar la inteligencia lingüística.



- Evaluar la aplicación de las actividades recreativas.

## **6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

Es factible porque se cuenta con la apertura de autoridades y docentes de la Institución, además con el recurso humano y tecnológico para el desarrollo la propuesta (Manual de actividades recreativas para fortalecer la inteligencia lingüística)

**Socio Cultural.** Es beneficioso para los docentes y estudiantes de la Institución.

**En lo Social.** Los niños despiertan la necesidad de interactuar y de esta manera es de vital importancia el desarrollo de la inteligencia lingüística.

**Equidad de Género.** Participan los niños y niñas de la Unidad Educativa “Doctor Misael Acosta Solís”

### **6.5.1. FACTIBILIDAD OPERACIONAL**

Para poder llevar a efecto este proyecto, de investigación que tiene relación en el campo Pedagógico - cognitivo para mejorar los Aprendizajes de los estudiantes dentro del aula de clase, las autoridades, el personal docente que labora en la Unidad Educativa “Doctor Misael Acosta Solís “buscan aplicar como una estrategia, un Manual de actividades recreativas. Para ello los maestros de la Institución necesitan ser capacitados para que mediante la aplicación de Talleres sobre el uso adecuado del “Manual de actividades recreativas para fortalecer la inteligencia lingüística”.

### **6.5.2. FACTIBILIDAD TÉCNICA**

Para poder ejecutar el proyecto se cuenta con todos los recursos necesarios para ello se fundamenta el tema de la propuesta, esos conocimientos adquiridos pondrán utilizar de mejor manera el “Manual de actividades recreativas para fortalecer la inteligencia lingüística” en los niños y niñas de primer año de la Unidad Educativa “Doctor Misael Acosta Solís “del cantón Baños.

<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Detalles de Factores a Evaluar</b>
Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de conocimientos sobre el tema.</li> <li>• Elaboración de parámetros para evaluar.</li> <li>• Aplicación de estrategias que le permita la aplicación del Manual de actividades recreativas.</li> </ul>
Recursos Técnicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factibilidad para poder ejecutar el proyecto</li> <li>• Aprobaciones respectivas de las Autoridades.</li> <li>• Participación de los docentes.</li> </ul>

**Cuadro N. 18** Criterios para evaluar la factibilidad técnica

**Elaborado por:** Patricia Anabel Sánchez López

<b>TALENTO HUMANO</b>	
<b>ESPECIALIZACIONES</b>	<b>COMENTARIOS</b>
Personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoridades y docentes de la Unidad Educativa “Doctor Misael Acosta Solís”</li> <li>• Capacitador del tema de la propuesta.</li> <li>• Investigadora</li> </ul>

**Cuadro N. 19** Factibilidad Humana

**Elaborado por:** Patricia Anabel Sánchez López

### **6.5.3. FACTIBILIDAD FINANCIERA**

El financiamiento sugerido para la aplicación del proyecto que permita a los docentes de la Unidad Educativa “Doctor Misael Acosta Solís” potenciar la inteligencia lingüística con la aplicación de actividades recreativas.

## **6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

### **Actividades recreativas**

*“Las actividades recreativas constituyen el medio principal del proceso de educación del tiempo libre para el desarrollo de los conocimientos, habilidades, motivos, actitudes, comportamientos y valores en relación con el empleo positivo del tiempo libre”. (Sánchez, N. D. 2000).*

Las actividades recreativas son técnicas que no están orientadas hacia una meta específica y que ejercen su efecto de un modo indefinido e indirecto, entre dichas actividades se pueden mencionar la música, los juegos, las atracciones, entre otras, donde los grupos pueden elegir actuar con sus objetivos principales puestos en el campo de la recreación, con las actividades recreativas es posible aumentar la creatividad del grupo, siempre y cuando éstas sean elegidas de acuerdo a los intereses y a las capacidades de los participantes.

### **Características de las actividades recreativas**

- Es voluntaria, no es compulsada.
- Es de participación gozosa, de felicidad.
- No es utilitaria en el sentido de esperar una retribución o ventaja material.
- Es regeneradora de las energías gastadas en el trabajo o en el estudio, porque produce distensión y descanso integral.
- Es compensadora de las limitaciones y exigencias de la vida contemporánea al posibilitar la expresión creadora del ser humano a través de las artes, las ciencias, los deportes y la naturaleza.

- Es saludable porque procura el perfeccionamiento y desarrollo del hombre.
- Es un sistema de vida porque se constituye en la manera grata y positiva de utilizar el tiempo libre.
- Es un derecho humano que debe ser válido para todos los periodos de la vida y para todos los niveles sociales.
- Es parte del proceso educativo permanente por el que procura dar los medios para utilizar con sentido el tiempo libre.
- Es algo que puede ser espontáneo u organizado, individual o colectivo.

## **Beneficios**

### **Individuales**

Se refiere a las oportunidades para vivir, aprender y llevar una vida satisfactoria y productiva, así como para encontrar caminos para experimentar sus propósitos, placer, salud y bienestar.

**Beneficios más específicos.** Una vida plena y significativa, balance entre trabajo y juego, satisfacción con la vida, calidad de vida, desarrollo y crecimiento personal, autoestima, sentido de acompañamiento, creatividad y adaptabilidad, solución de problemas y toma de decisiones, salud y mantenimiento físico, bienestar psicológico, apreciación y satisfacción personal, sentido de aventura, entre otros.

*“Las actividades recreativas son todas las actividades realizadas por el sujeto en el tiempo libre elegidas libremente que le proporcionen placer y desarrollo de la personalidad”.* (Mesa, G. 2001)

### **Comunitarios**

Se refiere a las oportunidades para vivir e interactuar con la familia, los grupos de trabajo, los vecindarios, las comunidades y el mundo, ninguna persona es una isla,

vivimos e interactuamos con otros, y el ocio, la recreación y los parques juegan un rol integral en la provisión de oportunidades para estos tipos de interacciones.

**Beneficios más específicos.** Comunidades vitales, fuertes e integradas, integración familiar, tolerancia y comprensión étnica y cultural, apoyo para los jóvenes, condiciones adecuadas para los adultos mayores, más autonomía y menos alienación, reducción de la delincuencia, comprensión y tolerancia, entre otros.

La recreación permite y contribuye al desarrollo social, las personas tienen la oportunidad de crear relaciones de amistad, aprender a trabajar en grupo, aprender de los otros y desarrollar valores de cooperación y solidaridad. (Klieber, D.A, 1999.)

## PRESENTACION

A través de este manual de actividades recreativas contribuirá a un mejor desarrollo y desempeño de habilidades y destrezas en los niños y niñas en el cual ir fortaleciendo su inteligencia lingüística, Las actividades recreativas estimulan el sentido de identificación y pertenencia comunitaria y les permiten una mejor interacción con su entorno social, además es un instrumento para mejorar la mente, desarrollar su carácter, adquirir habilidades, mejorar la salud o la aptitud física, aumentar la productividad o la moral, contribuye tan bien al desarrollo personal y el de la comunidad.

!

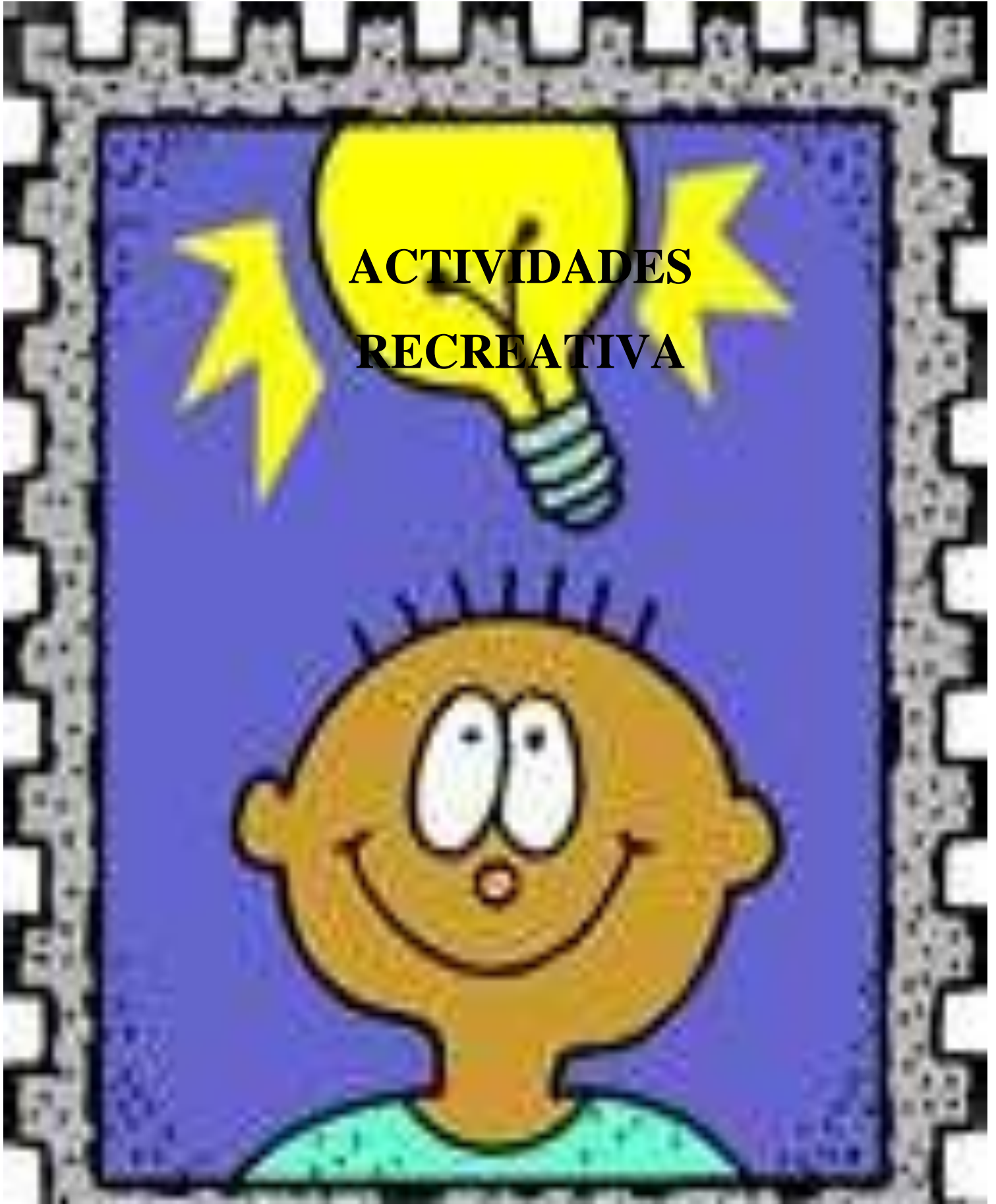
## ÍNDICE

Actividad 1. Somos iguales parecemos distintos.....	83
Actividad 2. Jugamos a juegos de personas.....	86
Actividad 3. La corriente.....	89
Actividad 4. Asignar nombres a objetos (reales o dibujados).....	90
Actividad 5. Juego de vocabulario.....	91
Actividad 6. Escuchar y comprender.....	93
Actividad 7. El museo de estatuas.....	95
Actividad 8. Trabalenguas.....	97
Actividad 9. Volea el obstáculo.....	98
Actividad 10. Revelo en caballo.....	99
Actividad 11. Ruédala.....	100
Actividad 12. La carretilla.....	101
Actividad 13. Tenis de piso.....	102
Actividad 14. Mi comunidad limpia y bonita.....	103
Actividad 15. Dibujo en equipos.....	105
Actividad 16. Matamoscas.....	106
Actividad 17. Torre alta, firme y segura.....	107
Actividad 18. Agarra las cintas.....	108
Actividad 19. Las banderas.....	109
Actividad 20. Blanco y negro .....	110
Actividad 21. Los brujos.....	111

## Objetivo



Estimular el interés por desarrollar actividades recreativas para potenciar la inteligencia lingüística de los niños/as.





## Actividad N° 1

**Tema:** Somos iguales, parecemos distintos



**Fuente:** [https://encryptedtbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTqgUu98AriKjHt8Jt1OkzvvUBEOVQb1K KosIZI\\_zzwAaBvU1VY](https://encryptedtbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTqgUu98AriKjHt8Jt1OkzvvUBEOVQb1K KosIZI_zzwAaBvU1VY)

**Gráfico:** Los disfrazados

**Autor:** Patricia Anabel Sánchez López

**Edad recomendada:** nivel escolar, niños de 5- 6 años.

**N° de personas que participan:** Todos los niños y niñas del aula y su educador o educadora.

**Tiempo de duración:** 2 sesiones de media hora.

### Objetivos

- Describir verbalmente cómo somos.
- Describir la forma en que nos vestimos, lo que nos gusta.
- Reflexionar sobre los cambios que se producen cuando nos disfrazamos.
- Incentivar al educando a que se exprese con sus propias palabras.

### Consignas de partida

Compartimos toda la ropa y los complementos.

Probamos y experimentamos con ropa y objetos que normalmente no nos ponemos.

Enseñamos a compartir la ropa y los complementos.

### **Materiales**

Pintura de cara y complementos para disfrazarse: sombreros, gafas, collares, pelucas, zapatos, ropas llamativas que recuperamos del armario, o complementos de un disfraz completo ya diseñado.

Varios espejos de cuerpo entero.

### **Lugar**

La escuela: en el aula o la sala de psicomotricidad (donde haya más espejos instalados).

### **Presentación**

La transformación es un ejercicio que provoca la observación directa de la imagen personal y de los rasgos físicos que nos caracterizan.

Del mismo modo genera atención sobre los compañeros y las compañeras, y en los cambios que se producen cuando altera su imagen, nos ayuda por tanto a tomar conciencia del yo y del otro/a en la forma que tenemos de vestirnos las niñas y los niños.

### **Desarrollo de la dinámica**

Pedimos a los alumnos y alumnas que observen su imagen frente a un espejo de cuerpo entero.

Les pedimos que describan como son: altura, color y largura del pelo, ojos, hombros.

Les pedimos que describan a un compañero o compañera y que comparen como son.

Les indicamos que se disfracen.

Podemos pedirles que se intercambien los disfraces. Una opción es que sea por parejas de niña y niño, si alguno de ellos se resiste porque piensa que alguna prenda o complemento es claramente “de niña o de niño” podría explicarnos porqué lo cree así. El resto de los compañeros y compañeras podríamos darle nuestra opinión.

Cuando se dé por finalizada la actividad y los disfraces estén guardados iniciaremos un debate sobre todo lo experimentado, conversaremos sobre la función de la ropa y como nos vestimos cada día.

Es bueno insistir en que estas vestimentas no definen lo que somos sino que nos procuran una apariencia externa.

### **Evaluación**

Valorar si el niño/a realizó o no la actividad didáctica y estimular los resultados obtenidos.

## Actividad N° 2

**Tema:** ¿Jugamos a juegos de personas?



**Fuente:** <http://i.ytimg.com/vi/efxQNWKUOdo/maxresdefault.jpg>

**Gráfico:** Entendiendo el significado

**Autor:** Patricia Anabel Sánchez López

**Edad recomendada:** Nivel escolar, 4-6 años.

**N° de personas que participan:** Todos los niños y niñas de la clase y su educador o educadora.

**Tiempo de duración:** Una hora.

### Objetivos

- Comprender que niños y niñas tienen los mismos derechos y que no hay nada que no puedan hacer por el hecho de ser niña o niño.
- Disfrutar buscando juegos que incluyan la participación de niños y niñas que incentive el interés por la comunicación y relación entre ellos.

### Consignas de partida

Se debe preguntar por el significado de todas aquellas palabras que no se entienden.

Se deben explicar las razones porque se considera que no se pueden hacer algunas acciones de las propuestas.

Cada persona debe expresar su opinión con respeto y debe ser recibida de igual manera.

Todos y todas participaremos en los juegos que decidamos jugar al final de la dinámica.

### **Materiales**

Tarjetas con siluetas humanas dibujadas en cartulina para toda la clase.

Todos los juguetes que estén disponibles en la clase y que decidamos utilizar para el juego colectivo propuesto.

### **Lugar**

Salón de clase

### **Presentación**

Para educar en la cooperación, la paz y la igualdad necesitamos generar dinámicas que hagan comprender a los niños y niñas que nada debe obstaculizar sus derechos.

### **Desarrollo de la dinámica**

Se reparten tarjetas con figuras humanas a toda la clase.

Las de las niñas llevarán un texto que diga “Yo soy una niña y puedo.”

Las de los niños un texto que diga: “Yo soy un niño y puedo”.

El educador o educadora irá diciendo una serie de verbos de acciones y cuando creamos que estamos capacitadas para esa acción levantaremos nuestra tarjeta.

Una propuesta serán los siguientes verbos: reír, estudiar, correr, cocinar, hablar, peinarse, llorar, besar, recoger los juguetes, comer, eructar, ducharse, mentir, bailar, barrer, entre otros.

Si al decir alguno de estos verbos un niño o niña no levanta su tarjeta le preguntaremos por qué cree que no puede hacerlo y le ayudaremos a llegar a la conclusión de que todas las personas pueden llevar a cabo esa acción

Preguntaremos a los niños y las niñas si podemos hacer las mismas cosas. Conversaremos ello.

Y ahora vamos a jugar a cosas que todos hemos dicho que podemos hacer!, por ejemplo a las cosquillas (reír), a las carreras (correr), a que tengo una casa y la cuido (cocinar, barrer), o a preparar una divertida coreografía (bailar).

### **Evaluación**

Este juego es muy importante puesto que desarrolla en los niños/as los procesos psíquicos y cognoscitivos, la independencia, desarrolla los conocimientos y habilidades.

### Actividad N° 3

**Tema:** La Corriente



**Fuente:** [https://encryptedtbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQzLgF6pmg7U\\_OKnTKvdcOUzSNgLHtk9y5g6viZ99AnWP](https://encryptedtbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQzLgF6pmg7U_OKnTKvdcOUzSNgLHtk9y5g6viZ99AnWP)

**Gráfico:** El mensaje

**Autor:** Patricia Anabel Sánchez López

**Edad recomendada:** Nivel escolar, 5 - 6 años,

**N° de personas que participan:** Mínimo 12 jugadores

**Tiempo de duración:** De treinta a cuarenta minutos

#### Objetivos

- Fortalecer la retención de información entre los niños.
- Desarrollar un ambiente creativo y adecuado para crear lazos de amistad y compañerismo entre los niños del aula de clase.

#### Desarrollo y Reglas

El jugador que comienza el juego dice: "paso un mensaje a... (Nombre de uno de sus compañeros de juego)".

El mensaje consiste en apretar ligeramente la mano del jugador a su derecha o izquierda de la forma más disimulada posible, y los demás jugadores hacen lo mismo hasta que el mensaje llega a destino.

El receptor dice entonces: "¡Mensaje recibido!". Si el jugador colocado en el centro del círculo descubre a otro pasando el mensaje, le cambia el lugar y el que ha sido descubierto pasa a ocupar el centro

### **Evaluación**

Valorar la asimilación de la información expuesta y el respeto entre compañeros.

### **Actividad N° 4**

**Tema:** Asignar nombres a objetos (reales o dibujados).



**Fuente:** <http://static.consumer.es/www/imgs/2012/08/manualidades.art.jpg>

**Grafico:** Los creativos

**Autor:** Patricia Anabel Sánchez López

**Edad recomendada:** Nivel escolar, 4 - 6 años,

**N° de personas que participan:** todos los niños del aula de clase.

**Tiempo de duración:** De treinta a cuarenta minutos

### **Objetivos**

- Fortalecer la participación de los niños y niñas en clase.
- Incorporar vocabulario acorde al nivel escolar trabajado.

### **Materiales**

Objetos del aula, láminas de dibujos.

### **Desarrollo**

El profesor muestra objetos de la clase o láminas de dibujos diciendo su nombre.

Los alumnos deben repetirlo.



Si los alumnos no conocen los dibujos presentados, es necesario realizar varias veces esta actividad hasta que la mayoría de los niños los diferencien y digan sus nombres correctamente.

Cuando todos los alumnos conozcan los objetos o dibujos, el profesor, sin decirlo previamente, preguntará a algún alumno por su nombre.

### **Evaluación**

Estimular la percepción de los niños/as sobre los objetos observados y la rapidez de respuesta.

### **Actividad N° 5**

**Tema:** Juego de vocabulario



**Fuente:** <https://encryptedtbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRuH4XZaJwHVU1xEjrQK9AEej57ZUMjYt6WGjLJDRWxqedBPJ-A>

**Gráfico:** Los habladores

**Autor:** Patricia Anabel Sánchez López

**Edad recomendada:** Nivel escolar, 4 - 6 años,

**N° de personas que participan:** Todos los niños del aula de clase.

**Tiempo de duración:** Treinta minutos

### **Objetivos**

- Lograr que los niños reconozcan los objetos seleccionados para el desarrollo de la actividad.
- Facilitar el desenvolvimiento lingüístico y cognitivo de los niños y niñas.
- Mejorar el valor de tolerancia entre compañeros respetando los turnos de participación.

### **Materiales**

Lámina de un barco.

Dibujos de frutas, ejemplo pera, uva y sandía.

Pelota pequeña

### **Desarrollo**

El profesor muestra la lámina de un barco y pregunta:

Prof.: ¿Qué es esto?

Alum.: ¡Un barco!

Prof.: ¡Muy bien! Es un barco cargado de “fruta”. ¿Quieren saber que fruta lleva el barco? les voy a enseñar unos dibujos y ustedes tienen que decir su nombre.

El profesor muestra alternativamente las láminas de la “Pera”, “Uva” y “Sandía” preguntando su nombre a los alumnos.

Prof.: ¡Muy bien! Y ahora sin ver ningún dibujo vamos a decir todas las frutas que conocemos.

Se puede hacer por turnos o al azar pasando una pelota al decir la palabra.

Realizar esta actividad indicando otros campos semánticos:

Prof.: “Ha venido un barco cargado de... animales, alimentos, juguetes, entre otros”.

Posteriormente podemos restringir dichos campos semánticos. Por ej.: animales que tienen plumas, que viven en el mar, tipos de flores.

Cuando todos los alumnos conozcan los objetos o dibujos, el profesor, sin decirlo previamente, preguntará a algún alumno por su nombre.

### **Evaluación**

El juego consiste en estimular que el niño identifique los objetos para el desarrollo de distintas actividades, valorando la expresión oral del estudiante.

## Actividad N° 6

**Tema:** Escuchar y comprender



**Fuente:** [https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQR2dR8U1pCX5G\\_\\_vtpeFEarcCaJQaztTMflzWIY5OajjoWQK4n](https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQR2dR8U1pCX5G__vtpeFEarcCaJQaztTMflzWIY5OajjoWQK4n)

**Gráfico:** Descubriendo

**Autor:** Patricia Anabel Sánchez López

**Edad recomendada:** Nivel escolar, 4 - 6 años,

**N° de personas que participan:** Todos los niños del aula de clase.

**Tiempo de duración:** Treinta minutos

### Objetivos

- Fomentar en los niños desde temprana edad el hábito de lectura.
- Lograr que el niño ponga atención y se sienta atraído por la lectura de cuentos.
- Optimizar la participación de los estudiantes dejando de lado la vergüenza.
- Permitir que los niños se expresen con sus propias palabras en cuanto a las interrogantes planteadas con respecto a la lectura.

### Materiales

Cuentos breves con apoyo visual (tarjetas con dibujos de los cuentos).

### **Desarrollo**

Antes de iniciar la lectura, el profesor debe motivar a los alumnos; por ejemplo, presentando a los protagonistas del cuento y estableciendo una conversación con los alumnos sobre ellos.

Posteriormente el profesor lee el cuento a los alumnos. (Es importante leer despacio, vocalizar correctamente, y reforzar la expresión oral mediante gestos o entonaciones adecuadas).

Y al finalizar su lectura, realiza preguntas sobre el mismo. A través de estas preguntas se pretende que los alumnos comiencen a conocer la estructura organizativa de los textos narrativos.

Marco: ¿Quiénes son los personajes de la historia?; ¿Dónde ocurrió?; ¿Cuándo?

Episodio: ¿Qué ocurrió primero?; ¿Qué hizo el personaje principal?; ¿Cómo se sintió? ¿Cómo termina la historia?; ¿Qué nos ha enseñado la historia?

### **Evaluación**

La actividad consiste en motivar el hábito lector en los estudiantes, permitiendo su participación y estimulando, valorando el esfuerzo realizado.

## Actividad N° 7

**Tema:** El Museo de las estatuas



**Fuente:** [http://www.elnuevoherald.com/vivirmejor/salud/5h09s1/picture2231606/ALTERNATES/FREE\\_960/KIDS%20BROCKWAY%20KIDS%20CIRCLE%20MCH%20PLAY.jpg](http://www.elnuevoherald.com/vivirmejor/salud/5h09s1/picture2231606/ALTERNATES/FREE_960/KIDS%20BROCKWAY%20KIDS%20CIRCLE%20MCH%20PLAY.jpg)

**Gráfico:** Las Estatuas

**Autor:** Patricia Anabel Sánchez López

**Edad recomendada:** Nivel escolar, 4 -6 años,

**N° de personas que participan:** Todos los niños del aula de clase.

**Tiempo de duración:** Treinta minutos

**Acción didáctica:** Describir personas.

### Objetivos

- Desarrollas la capacidad de los niños y niñas para describir a los personajes, utilizando un vocabulario apropiado en cuanto a la captación información.

### Desarrollo

El juego consiste en que la maestra invitará a los niños y niñas al Museo de las estatuas, allí tendrá preparado tres niños que imitarán a las mismas (uno estará sentado en una silla con las piernas cruzadas y un libro haciendo la acción de leer,

otra niña estará acostada en el piso haciendo la acción de dibujar y otro frente a la mesa haciendo la acción de escribir.

Orientará observar bien las estatuas haciendo énfasis en cada una de ellas a través de las siguientes preguntas:

¿Quién es?

¿Cómo es? (Piel, cabello, ojos)

¿Cómo esta vestida?

¿Qué está haciendo?

¿Cómo se sentirá? ¿Por qué?

**Regla 1:** ganará el niño que más completa realice la descripción

**Regla 2:** el niño que pierda se colocará en lugar de la estatua que describió de forma incorrecta.

### **Evaluación**

El juego consiste en describir e imitar las estatuas de un museo, valorar el esfuerzo que demuestran en el desarrollo de la actividad.

## Actividad N° 8

**Tema:** Trabalenguas



**Fuente:** <http://i.ytimg.com/vi/jjsWMvDXACg/maxresdefault.jpg>

**Gráfico:** Los inquietos

**Autor:** Patricia Anabel Sánchez López

**Edad recomendada:** Nivel escolar, de 4- 6 años.

**N° de personas que participan:** Todos los niños del aula de clase.

**Tiempo de duración:** quince minutos

### Objetivo

- Desarrollar habilidades comunicativas, utilizando como recurso pedagógico los trabalenguas.

### Desarrollo

Explique a sus alumnos la importancia que tienen los trabalenguas para la pronunciación correcta de letras y palabras.

Cautele que los niños participen activamente, pero a la vez, que su inquietud no impida el logro del objetivo propuesto.

Intente que sus alumnos, además de repetir los trabalenguas, desarrollen su comprensión lectora frente a lo que éstos dicen, fomentando la utilización del diccionario.

### Evaluación

El juego promueve la creatividad de los niños, facilitando la interacción del grupo.

### **Actividad N. 9**

**Tema:** Volea al obstáculo



**Fuente:** [http://www.pedroaguirrecerda.cl/w121/images/stories/educacion/IMG\\_0044%20Copiar.JPG](http://www.pedroaguirrecerda.cl/w121/images/stories/educacion/IMG_0044%20Copiar.JPG)

**Grafico:** Los encestandores

**Autor:** Patricia Anabel Sánchez López

**Objetivo:** Desarrollar acciones de boleo mediante juego recreativo

**Materiales:** aro y pelota de voleibol

**Desarrollo:** se colocan 2 hileras de niños una frente a la otra a una distancia de 5-6m y se coloca un aro al centro paralelo a ambas hileras y deben tumbarlo mediante acciones de voleo, este juego tiene variantes por ejemplo se puede hacer con otros elementos técnicos, se puede lanzar el aro a mayor altura y se puede utilizar otro objeto que no sea el aro solamente, gana el equipo que más veces tumben o penetre el balón por dentro del aro.

#### **Reglas:**

- No iniciar adelantado.
- Tumbar el aro con acciones de boleo.
- Propio para cualquier edad.

#### **Evaluación**

Estimular la motricidad y coordinación de los niños a corta distancia.



## Actividad N. 10

**Tema:** Relevé en caballo.



**Fuente:**

<http://www.eafit.edu.co/agencianoticias/historiconoticias/2010/noviembre/PublishingImages/vacaciones.jpg>

**Gráfico:** Los Saltarines

**Autor:** Patricia Anabel Sánchez López

**Objetivo:** desarrollar la rapidez de traslación.

**Materiales y medios:** caballos de madera, banderitas.

**Desarrollo:** Los niños forman por equipos, a la orden del profesor sale el primer jugador de cada equipo en su caballo, hasta el obstáculo final bordeándolo y regresa a entregar el caballo al próximo jugador.

**Reglas:**

- No salir adelantado.
- No abandonar su caballo.
- Hay que llegar hasta el obstáculo final.
- Todos los jugadores deben realizar la actividad.
- Propio para niños de 5 o 6 años.

**Evaluación**

El juego consiste en valorar el trabajo en equipo, coordinación motriz y agilidad.

## Actividad N. 11

**Tema:** Ruédala



**Fuente:** [http://img.pe.class.posot.com/es\\_pe/2015/01/09/modelos-de-juegos-recreativos-para-20150109094832.jpg](http://img.pe.class.posot.com/es_pe/2015/01/09/modelos-de-juegos-recreativos-para-20150109094832.jpg)

**Gráfico:** La diversión

**Autor:** Patricia Anabel Sánchez López

**Objetivos:** desarrollar la rapidez de traslación, así como crear habilidades de conducción en el niño.

**Materiales y medios:** aros y ganchos de metal.

**Desarrollo:** a la orden del profesor salen los primeros jugadores conduciendo el aro con el gancho hasta llegar al último obstáculo y regresa a entregar los materiales al segundo competidor.

### **Reglas:**

- No salir adelantado.
- Si a un jugador se le va el aro debe buscarlo y comenzar desde donde perdió su control.
- Hay que bordear el obstáculo final.
- Todos los jugadores deben de realizar la actividad.
- Adecuado para niños de 6 a 7 años.

### **Evaluación**

La actividad estimula la independencia de traslación, en los juegos que realizan los niños/as.

## Actividad N. 12

**Tema:** La carretilla.



**Fuente:**

[http://1.bp.blogspot.com/\\_umRIvt1l84Y/TUWviL8MEAI/AAAAAAAAAIc/IOSJis6KOVg/s1600/DSC-0001369.jpg](http://1.bp.blogspot.com/_umRIvt1l84Y/TUWviL8MEAI/AAAAAAAAAIc/IOSJis6KOVg/s1600/DSC-0001369.jpg)

**Gráfico:** La carretilla

**Autor:** Patricia Anabel Sánchez López

**Objetivos:** desarrollar la rapidez de traslación y crear habilidades de conducción en los niños.

**Materiales y medios:** Carretillas y banderitas.

**Desarrollo:** a la orden del profesor salen los primeros de cada equipo conduciendo la carretilla hasta llegar al obstáculo final lo bordea y regresa a entregarle la carretilla al segundo jugador.

**Reglas:**

- No se puede salir adelantado.
- Hay que bordear el obstáculo final.
- Todos los jugadores deben de realizar la actividad.
- Adecuado para niños de 6 a 7 años.

**Evaluación**

La actividad se basa en el trabajo en equipo y la coordinación al realizar el juego, motivar y valorar el esfuerzo.

## Actividad N. 13

**Tema:** Tenis de piso.



**Fuente:** [http://www.clubtenisrozas.es/contenidos/html/escuelas/imagenes\\_metodo/grande2.jpg](http://www.clubtenisrozas.es/contenidos/html/escuelas/imagenes_metodo/grande2.jpg)

**Gráfico:** Los Tenistas

**Autor:** Patricia Anabel Sánchez López

**Objetivos:** Desarrollar la rapidez de reacción y la agilidad.

**Materiales:** pelota pequeña.

**Desarrollo:** se pinta un rectángulo en el piso se divide en cuatros partes iguales para que puedan jugar cuatros jugadores a la orden del profesor se golpea la pelota a cualquier rectángulo porque se juega individual después que la pelota pique en el piso será devuelta por el responsable de ese rectángulo a otro el que pierda la pelota será un punto para el que la envió.

### **Reglas:**

- No se puede rematar.
- Si la pelota pica en las rallas centrales es nula no siendo así si pica en las rallas de los bordes.
- El jugador que no pueda devolver la pelota se le anota un punto al jugador que se la envió.
- Gana el jugador que llegue primero a 10 puntos.
- Adecuado para cualquier edad.

### **Evaluación**

El juego valora la coordinación de los movimientos, agilidad y rapidez de desarrollar la actividad.

## Actividad N. 14

**Tema:** Mi comunidad limpia y bonita.



**Fuente:** [http://www.dicyt.com/data/60/8560\\_med.jpg](http://www.dicyt.com/data/60/8560_med.jpg)

**Gráfico:** Todo limpio

**Autor:** Patricia Anabel Sánchez López

**Objetivo:** fomentar la responsabilidad e inculcarles el amor hacia el medio ambiente.

**Terreno:** se utilizarán los contornos de la comunidad, marcándolos para que cada grupo sepa a dónde dirigirse.

**Materiales:** cestos, cajas o bolsas de nylon.

**Desarrollo:** se forman 2 grupos con igual cantidad de participantes y detrás de una línea de salida. Frente a cada equipo a una distancia de 3 metros se colocará un cesto o caja, con una tarjeta con la tarea escogida.

- A la señal del silbato saldrán los primeros competidores de cada grupo, recogen el cesto con la tarea asignada, ya sea de recoger la basura, o barrer, realizan la tarea y regresan a su lugar de origen y sales los otros dos niños.

### **Reglas:**

- Cada deberá limpiar su área colocando la basura en cesto, cuando terminen regresará a su lugar de origen.
- Ganará el equipo que cumpla con la tarea que se le encomendó ya sea limpiar o recoger bien su área, también el que llegue primero a su puesto inicial. No puede quedar basura en el área.

### **Evaluación**

El juego consiste en respetar el medio ambiente, no ensuciar y crear una cultura de reciclaje.

## Actividad N. 15

**Tema:** Dibujos en equipo



**Fuente:** [https://mrbroc.files.wordpress.com/2015/01/mg\\_5012-2.jpg?w=584&h=389](https://mrbroc.files.wordpress.com/2015/01/mg_5012-2.jpg?w=584&h=389)

**Gráfico:** Los creadores

**Autor:** patricia Anabel Sánchez López

**Objetivos:** Incentivar la capacidad creativa y la rapidez de pensamiento.

**Materiales:** Un lápiz o fibrón por equipo. 5 o más pliegos de papel por equipo.

**Desarrollo:** Se hacen equipos según el número de participantes y el material que se disponga (se recomienda no más de 6 por equipo). Estos equipos se forman en fila, un equipo junto al otro, donde el primero de cada fila tiene un fibrón o lápiz. Frente a cada equipo, a unos 7-10 metros se coloca un pliego de papel u hoja grande. El juego comienza cuando el animador nombra un tema, por ejemplo "la ciudad", luego el primero de cada fila corre hacia el papel de su equipo con un fibrón en la mano y comienza a dibujar sobre el tema nombrado, en este caso "la ciudad", luego de +o-10 segundos el animador grita "ya" y los que estaban dibujando corren a entregar el fibrón al segundo de su fila que rápidamente corre a continuar el dibujo de su equipo, luego de +o-10 segundos.

El juego termina cuando el animador lo estime y se le otorgan puntos al equipo que mejor dibujó sobre el tema nombrado.

### Evaluación

El juego valorar la creatividad y rapidez en la creación de dibujos sobre diferentes temáticas.

## Actividad N. 16

**Tema:** Matamoscas



**Fuente:** <http://2.bp.blogspot.com/-Y0AF8nmSxFU/Uo0MNO7GkI/AAAAAAAAAB4A/kvW99Q-YrV4/s320/625CANON.jpg>

**Gráfico:** Los Rápidos

**Autor:** Patricia Anabel Sánchez López

**Objetivos:** Fomentar la cooperación.

**Desarrollo:** Todos los chicos se ubican en un extremo de un terreno previamente delimitado. El animador nombra a un participante que se ubicará en el medio del terreno, a su indicación todos los participantes deberán correr hacia el otro extremo, los participantes que sean atrapados por éste deberán tomarse de las manos y, sin soltarse, tratarán de atrapar a los otros jugadores que arrancan por otro lado del terreno. Ganará el jugador que sea el último en ser atrapado.

### **Evaluación**

El juego consiste en la colaboración y trabajo en equipo, el respetar las diferencias de cada persona.

## Actividad N. 17

**Tema:** Torre alta, firme y segura



**Fuente:** [https://encryptedtbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSLB\\_ZUepvQjcL0tLb9jUKPDzEI0hdmGVEfD0ex1JSOPxZ8KvNqrQ](https://encryptedtbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSLB_ZUepvQjcL0tLb9jUKPDzEI0hdmGVEfD0ex1JSOPxZ8KvNqrQ)

**Gráfico:** Construyendo

**Autor:** Patricia Anabel Sánchez López

**Objetivos:** Este juego sirve de integración para equipos recién formados.

**Materiales:** 1 pegamento en barra por equipo. 2-3 diarios completos que se puedan usar.

**Desarrollo:** El responsable de la actividad pide a cada equipo que construya "una torre alta, firme y hermosa". No especifica nada más y se le entregan los materiales a cada equipo. Después de +- 30 minutos se juntan los equipos y por votación se elige la que mejor cumple con las características solicitadas. Después el responsable de la actividad pide a los participantes que piensen que su equipo se construye igual que la torre que han presentado.

### Evaluación

La actividad estimula y fortalece el trabajo cooperativo, crea un ambiente de confianza y seguridad.



## Actividad N. 18

**Tema:** Agarrar las cintas.



**Fuente:** <http://4.bp.blogspot.com/04rVq7nBQg/U5n2MBUINmI/AAAAAAAAAB0/dYyXPmE8Rh0/s1600/CIMG5134.JPG>

**Gráfico:** Las cintas

**Autor:** Patricia Anabel Sánchez López

**Objetivos:** Divertir

**Materiales:** Cintas de tres colores, tantas como participantes en el juego.

**Desarrollo:** Se forman tres equipos. Cada niño se coloca una cinta del color correspondiente a su grupo en la parte trasera de la cintura (colgando de los pantalones, cinturón...). El juego consiste en sacar las cintas a los demás. Cuando se quita una cinta se coloca junto a la propia. El niño que se queda sin cinta queda fuera del juego hasta que uno del mismo equipo recupere la cinta y pueda llevársela, quien no tiene cinta quedará en un lugar llamado “el calabozo”. El juego termina cuando un equipo queda sin cintas y los ganadores cuentan cuantas cintas tienen cada uno.

### Evaluación

El juego consiste en divertirse realizando actividad motrices, lúdicas y recreativas.

## Actividad N. 19

**Tema:** Las Banderas



**Fuente:** <http://blogs.lavozdegalicia.es/socorrismo/files/2012/12/DSC08881.jpg>

**Gráfico:** Rompiendo Barreras

**Autor:** Patricia Anabel Sánchez López

**Objetivos:** Fomentar el juego en equipos.

**Materiales:** Cintas de dos colores diferentes (una para cada participante), dos banderas.

**Desarrollo:** Se divide a los participantes en dos equipos, y a cada uno de los dos equipos se les asigna un campo relativamente amplio, y con unos límites bien definidos. Cada uno de los equipos dispone de una bandera, que debe colocar en su campo de forma que sea distinguible a simple vista por los miembros del otro equipo. El juego consiste en que cada uno de los equipos debe robar la bandera del equipo contrario, y llevarla hasta su campo, y evitar que el equipo contrario robe su bandera. A los enemigos se los captura únicamente en el campo propio, y se hace quitando el pañuelo que llevan colgando de la cintura, quien es atrapado queda afuera.

### Evaluación

La actividad consiste en estimular el trabajo en equipo, coordinar las actividades y acciones a tomar.

## Actividad N. 20

**Tema:** Blanco y negro



**Fuente:** <http://ceibal.elpais.com.uy/wp-content/uploads/2011/10/NI%C3%91OS-CORRIENDO.jpg>

**Gráfico:** Los Competidores

**Autor:** Patricia Anabel Sánchez López

**Desarrollo:** Los jugadores se sitúan sobre dos líneas paralelas trazadas previamente, formando un pasillo, a unos dos o tres metros de distancia. Un equipo es el blanco y el otro el negro. El entrenador nombrará al azar ¡blanco! o ¡negro! Al oír el nombre de su equipo, los jugadores huyen hacia la línea de fondo mientras sus adversarios intentan atraparlos antes de que logren llegar a ella. Cada jugador tocado supone un punto para el equipo.

### **Reglas:**

Se debe correr en línea recta y los jugadores atrapados adoptaran una posición de cuclillas sin poder moverse.

### **Variantes:**

Podemos efectuar las salidas desde distintas posiciones.

### **Edad:**

A partir de 5 a 7 años

### **Evaluación**

El juego consiste en valorar la motricidad, agilidad y rapidez del niño/a.

## Actividad N. 21

**Tema:** Los brujos



**Fuente:**

[http://cluboriental.com.uy/wp-content/uploads/2011/05/ni%C3%B1os jugando2.jpg](http://cluboriental.com.uy/wp-content/uploads/2011/05/ni%C3%B1os_jugando2.jpg)

**Gráfico:** Los Mágicos

**Autor:** Patricia Anabel Sánchez López

### **Desarrollo:**

Un jugador, el brujo, persigue a los demás intentando atraparlos. Los jugadores cuando son tocados por el brujo deben quedarse inmóviles en su sitio, en una posición definida previamente (sentados, de pie con los brazos en cruz...). Cualquier jugador libre puede salvar a sus compañeros petrificados por el brujo en la forma anteriormente fijada (saltando por encima de ellos, pasando por debajo de las piernas, tocándolos...)

### **Reglas:**

No se puede salir de la zona de juego. Para salvar a un compañero hay que cumplir la norma que el entrenador haya fijado.

### **Edad:**

A partir de 6-7 años.

### **Evaluación**

El juego consiste en la práctica de agilidad, rapidez y sobre todo valorar el esfuerzo de cada participante.

## 6.7. MODELO OPERATIVO

Fases	Objetivos	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables	RESULTADOS
Socialización	Socializar con las Autoridades, Docentes y padres de familia sobre la necesidad del Manual de actividades recreativas.	Socialización sobre el uso del Manual de actividades recreativas.	Talento humanos Materiales	Durante el segundo Quimestre del año lectivo 2014-2015	Autoridades, Docentes de la Unidad Educativa “Doctor Misael Acosta Solís”	Docentes y niños aptos para aplicar el Manual de actividades recreativas.
Planificación	Planificar con los docentes y padres de familia sobre la Utilización del Manual de actividades recreativas.	Presentación del Manual de actividades recreativas con un capacitador experto sobre el tema.	Humanos Materiales	Durante el segundo Quimestre del año lectivo 2014-2015	Instructor del curso y docentes de la Unidad Educativa “Doctor Misael Acosta Solís”	Docentes y niños, capacitados en el Manual de actividades recreativas.
Ejecución	Ejecutar en el aula de clase y en los hogares de cada niño la utilización del Manual de actividades recreativas.	Aplicación en el aula en las horas de clases.	Humanos Materiales	Durante el segundo Quimestre del año lectivo 2014-2015.	Docentes y estudiantes	Docentes aptos en el Manual de actividades recreativas.
Evaluación	Verificar el uso del Manual de actividades recreativas.	Actualización permanente.	Humanos Materiales	Al final del segundo Quimestre del año lectivo 2014-2015	Docentes y estudiantes	Los niños potencian su inteligencia lingüística.

**Cuadro N.20** Modelo operativo

**Elaborado por:** Patricia Anabel Sánchez López

### 6.7.1 MATRIZ DE MARCO LÓGICO

Fin	Indicadores	Fuentes de verificación	Supuestos
Adaptación a la institución Propuesta Mejorar los ingresos económicos de la investigadora. Componentes. Organizar el trabajo Buscar referencias. Crear el Manual Publicar el Manual Actividades. Buscar referencias Diseñar la estructura del Manual Digitalización Seleccionar los temas Elaborar el Manual Publicidad y ventas Comercialización	<p>Que el 100 % de los docentes utilicen el Manual de actividades recreativas.</p> <p>El incremento del 50% de mis ingresos económicos.</p> <p>Que el 100% de los niños aplican las actividades recreativas para potenciar la inteligencia lingüística.</p> <p>Que el 100% del material este verificado</p> <p>El 90% se comercialice.</p>	<p>Encuesta alcanzada durante los 3 primeros meses.</p> <p>Factura de ingresos de ventas.</p> <p>Manual diseñado.</p> <p>Fuentes bibliográficas y linkográficas</p>	<p>Ayuda de la institución educativa.</p> <p>Diseñador para portada.</p> <p>Digitador</p> <p>Suficientes recursos económicos</p>

**Cuadro N. 21** Matriz de Marco Lógico

**Elaborado por:** Patricia Anabel Sánchez López

## 6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Para la administración de la propuesta estarán involucrados todo el personal docente de la Unidad Educativa “Doctor Misael Acosta Solís” lo que facilitara el desarrollo del Manual de Actividades Recreativas.

## 6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

### REVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	<b>Interesados en la evaluación</b> Equipo de gestión Equipo de proyecto (micro proyecto)
2. ¿Por qué evaluar?	<b>Razones que justifican la evaluación</b> Aplicar las actividades recreativas para logra la inteligencia lingüística.
3. ¿Para qué evaluar?	<b>Objetivos del Plan de Evaluación</b> Conocer los niveles de participación de los docentes. Aplicar el Manual de Juegos Interactivos.
4. ¿Qué evaluar?	<b>Aspectos a ser evaluados</b> Qué efecto ha tenido el Manual de Actividades recreativas.
5. ¿Quién evalúa?	<b>Personal encargado de evaluar</b> Lcda. Norma Rebeca Macías Flores Patricia Anabel Sánchez López
6. ¿Cuándo evaluar?	<b>En periodos determinados de la propuesta</b> La evaluación será permanente (inicial, procesual y final)
7. ¿Cómo evaluar?	<b>Proceso Metodológico</b> Mediante observación, revisión de documentos
8. ¿Con que evaluar?	<b>Recursos</b> Fichas, registros.

**Cuadro N.22** Revisión de la Evaluación

**Elaborado por:** Patricia Anabel Sánchez López

## **Bibliografía**

- ANTUNES, C (2003). ¿Cómo desarrollar contenidos aplicando las inteligencias múltiples?. Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina. Editorial San Benito.
- ARMSTRONG, Thomas.(1999) "Las inteligencias múltiples en el aula". Ediciones Manantial SRL.
- BRITES y ALMOÑO (2001). Inteligencias múltiples: juegos y dinámicas para multiplicar las formas de aprender utilizando al máximo las capacidades de la mente. Buenos Aires, Argentina. Editorial Bonum.
- CAMPBELL, Dickenson. (2000) Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza aprendizaje. Editorial Troquel S.A.
- GARDNER, H. (1994), Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples, México, Fondo de cultura económica.
- GARDNER, H. (2003). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona, España. Paidós.
- LIZANO y UMAÑA (2008). La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar. Revista Educare Vol. XII, N° 1, 135-149. Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica.
- MORA, F. (2013). Neuroeducación. Ed. Alianza Editorial. 2013.
- URBIOLA, M., YTUARTE, M. (2002) Cerebro, inteligencia y aprendizaje. Ed. UrbiolaItuarte & Asociados, S.A. de C.V. México, pág. 278.

## **Lincografía**

- [www.sabersinfin.com/index.php?option=com\\_content&task=view&id=324&Itemid=46&limit=1&limitstart=1](http://www.sabersinfin.com/index.php?option=com_content&task=view&id=324&Itemid=46&limit=1&limitstart=1)
- [motivaciongrupob.blogspot.com/2012/03/motivacion-segun-varios-autores.html](http://motivaciongrupob.blogspot.com/2012/03/motivacion-segun-varios-autores.html)
- [riquezaintegral.wordpress.com/2007/11/08/que-es-motivacion/](http://riquezaintegral.wordpress.com/2007/11/08/que-es-motivacion/)
- [cursos.aiu.edu/psicologia%20organizacional/pdf/tema%202.pdf](http://cursos.aiu.edu/psicologia%20organizacional/pdf/tema%202.pdf)
- [sociologiaempresa09.wordpress.com/2009/11/09/tipos-de-motivacion-y-ejemplos/](http://sociologiaempresa09.wordpress.com/2009/11/09/tipos-de-motivacion-y-ejemplos/)
- [www.ingenieria.unam.mx/~guiaindustrial/entorno/info/6/1.htm](http://www.ingenieria.unam.mx/~guiaindustrial/entorno/info/6/1.htm)



**Anexos**

**ANEXO (A), encuesta**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**Carrera: Educación Parvularia**  
**Modalidad Semipresencial**

**Encuesta dirigida a los maestros de la Unidad Educativa**  
**“Doctor Misael Acosta Solís”**

**INDICACIONES**

- Antes de contestar la pregunta ruego tomar con absoluta seriedad del caso.
- Marque con una X lo que crea conveniente.

**Objetivo:** Conocer la importancia y la factibilidad de la recreación infantil y su influencia en la inteligencia lingüística.

1. ¿Usted realiza recreación infantil con sus niños?

Si ( )

No ( )

2. ¿A usted le gusta la recreación infantil?

Si ( )

No ( )

3. ¿La recreación infantil favorece el desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños?

Si ( )

No ( )

4. ¿Los niños disfrutan la recreación infantil en clase?

Si ( )

No ( )

5.¿Sabe que metodología tiene que utilizar para fortalecer las destrezas por medio de la recreación infantil?

Si ( )

No ( )

6.¿Ud. piensa que la inteligencia lingüística aportara al éxito del niño?

Si ( )

No ( )

7.¿Los niños desarrollan la inteligencia lingüística con facilidad cuando existe recreación infantil en las clases?

Si ( )

No ( )

8.¿Conoce actividades para desarrollar la inteligencia lingüística en los niños?

Si ( )

No ( )

9.¿Los niños participan en clase de manera activa?

Si ( )

No ( )

10.¿La inteligencia lingüística de los niños se puede lograr con la recreación infantil?

Si ( )

No ( )

***¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!***

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**Carrera: Educación Parvularia**  
**Modalidad Semipresencial**

**Lista de cotejo dirigida a los niños de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Doctor Misael Acosta Solis”**

**Objetivo:** Conocer la importancia y la factibilidad de la Recreación Infantil y su influencia en la inteligencia lingüística.

**Investigadora:** Sánchez López Patricia Anabel

FECHA:.....

**VARIABLE DEPENDIENTE**  
**INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA**

INDICADORES	ESTUDIANTES																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Sociabiliza con su compañeros																															
Respetar los turnos en la conversación																															
Participar y se integra																															
Se expresa con respeto																															
Solicita de favor las cosas																															

**Anexos**

**ANEXO (B), FOTOS**

**ENCUESTA REALIZADA AL PERSONAL DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. "MISAEAL ACOSTA SOLIS"**





**NIÑOS DEL PRIMER AÑO, REALIZANDO ACTIVIDADES RECREATIVAS**







