

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Parvularia

TEMA:

“EL ENTORNO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, PARALELO A DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “MADRE GERTRUDIS” DEL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA TUNGURAHUA”

AUTORA: Katty Daniela Sánchez Pérez

TUTOR: Dr. Mg. Willyams Rodrigo Castro Dávila

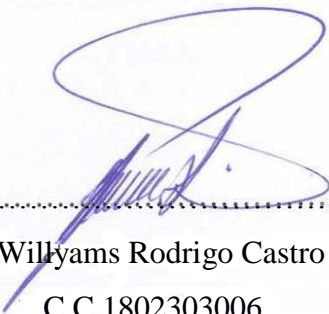
AMBATO - ECUADOR

2015

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Willyams Rodrigo Castro Dávila C.C 1802303006, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **EL ENTORNO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, PARALELO A DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “MADRE GERTRUDIS” DEL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA TUNGURAHUA** desarrollado por la egresada Sánchez Pérez Katty Daniela, considero que el mencionado informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios; por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



.....

Dr. Mg. Willyams Rodrigo Castro Dávila
C.C 1802303006
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la Investigación de la autora, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Katty Daniela Sánchez Pérez

C.C. 1804697512

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Katty Daniela Sánchez Pérez, cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“EL ENTORNO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, PARALELO A DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “MADRE GERTRUDIS” DEL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Katty Daniela Sánchez Pérez

C.C. 1804697512

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL ENTORNO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, PARALELO A DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “MADRE GERTRUDIS” DEL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA TUNGURAHUA”**, presentada por la Srta. Katty Daniela Sánchez Pérez, egresada de la Carrera de Educación Parvularia; Modalidad Semipresencial, Promoción Septiembre 2012 – Febrero 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.



Lcda. Mg. Natalia Elizabeth Chiliquinga Canchignia

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Dra. Mg. Judith del Carmen Núñez Ramírez

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a Dios por guiarme durante este arduo camino, a mi hija Emilia Samantha, razón de mi vida, a mis padres y familiares por su apoyo paciencia y tolerancia.

A mis amigas Lilian, Ligia, Mayra y Nubia, compañeras de lucha, de compartición de conocimientos, alegrías, tristezas, triunfos y fracasos.

Katty Daniela Sánchez Pérez

AGRADECIMIENTO

Son innumerables las personas a las que debo agradecer el apoyo durante mi carrera educativa de manera especial a los señores docentes de la Universidad Técnica de Ambato por su conocimiento y orientación profesional.

A todos quienes han dejado una huella invaluable durante el camino de mi formación, les extiendo mi sincero agradecimiento.

Katty Daniela Sánchez Pérez

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenidos	Pág.
A. PÁGINAS PRELIMINARES	
Aprobación del tutor del trabajo de Graduación O Titulación.....	ii
Autoría de la Investigación	iii
Cesión De Derechos De Autor.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General de Contenidos	viii
Índice de Cuadros.....	xv
Índice de Gráficos	xvi
Resumen Ejecutivo.....	xvii
Executive Summary	xviii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	7
1.2.3. Prognosis	8
1.2.4. Formulación del problema	8
1.2.5. Preguntas directrices	8
1.2.6. Delimitación del Problema.....	9
1.2.6.1. Delimitación de Contenidos.....	9

1.2.6.2. Delimitación Espacial	9
1.2.6.3. Delimitación Temporal	9
1.2.6.4. Unidades de Observación.....	9
1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos	11
1.4.1. Objetivo general	11
1.4.2. Objetivos Específicos.....	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÒRICO

2.1. Antecedentes Investigativos	13
2.2. Fundamentación Filosófica	15
2.2.1. Fundamentación Epistemológica	16
2.2.2. Fundamentación Axiológica	16
2.2.3. Fundamentación Ontológica	17
2.2.4. Fundamentación Pedagógica.....	17
2.2.5. Fundamentación Psicológica.....	17
2.3. Fundamentación Legal	18
2.3.1. Constitución Política de la República del Ecuador	18
2.3.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural	18
2.3.3. Código de la Niñez y Adolescencia	19
2.4. Categorías Fundamentales	20
2.4.1. Entorno Familiar	23
2.4.1.1. Definición Entorno Familiar	23
2.4.1.2. Elementos del Entorno Familiar.....	23
2.4.1.3. Ventajas del Entorno Familiar	24
2.4.1.4. El entorno familiar en los procesos intelectuales.....	24
2.4.1.5. El entorno familiar y los procesos cognitivos básicos en los niños	24
2.4.1.6. El entorno familiar en la inteligencia emocional	25
2.4.2. La familia	26
2.4.2.1. Definición de la familia.....	26

2.4.2.2. Importancia de la familia	26
2.4.2.3. Objetivos de la familia	27
2.4.2.4. Tipología de la familia	27
2.4.2.5. Dimensiones de la familia	28
2.4.2.6. Tipos de padres de familia	29
2.4.3. La sociedad.....	29
2.4.3.1. Definición de sociedad.....	29
2.4.3.2. Sociedad y educación.....	30
2.4.3.3. Importancia de la educación en el progreso de la sociedad	30
2.4.3.4. Rasgos constitutivos de la sociedad actual.....	31
2.4.4. Pedagogía educativa	32
2.4.4.1. Pedagogía educativa y sus dimensiones	32
2.4.4.2. Pedagogía y Educación	33
2.4.4.3. Aspectos de la Pedagogía y la educación.....	33
2.4.4.4. La Pedagogía y las fases del proceso educativo.....	33
2.4.4.5. Pilares pedagógicos	34
2.4.5. Proceso enseñanza aprendizaje	35
2.4.5.1. Definición de Proceso enseñanza aprendizaje	35
2.4.5.2. Importancia del proceso enseñanza aprendizaje	36
2.4.5.3. Aspectos relevantes en el proceso enseñanza aprendizaje.....	36
2.4.5.4. Elementos del proceso de enseñanza aprendizaje.....	37
2.4.5.5. Principios generales del proceso enseñanza aprendizaje	37
2.4.6. Rendimiento escolar.....	38
2.4.6.1. Definición de rendimiento escolar	38
2.4.6.2. Matices del rendimiento escolar.....	39
2.4.6.3. Rendimiento escolar individual.....	39
2.4.6.4. Evaluación del rendimiento escolar	39
2.4.6.5. Características de la evaluación en el rendimiento escolar.....	40
2.5. Hipótesis.....	40
2.6. Señalamiento de variables.....	40
2.6.1. Variable independiente.....	40
2.6.2. Variable dependiente.....	40

CAPÍTULO III.....	41
METODOLOGÍA	41
3.1. Enfoque	41
3.2. Modalidad básica de la investigación	41
3.2.1 Investigación Documental y Bibliográfica.....	41
3.2.2. Investigación De campo.....	42
3.2.3. Investigación Social	42
3.3. Niveles o tipos de investigación.....	42
3.3.1. Nivel Exploratorio.....	42
3.3.2. Nivel Descriptivo	42
3.3.3. Nivel Explicativo	43
3.4. Población y muestra	43
3.5. Operacionalización de las Variables	44
3.5.1. Variable independiente: Entorno familiar	44
3.5.2. Variable dependiente: Rendimiento Académico.....	45
3.6. Técnicas e instrumentos	46
3.6.1 Técnicas.....	46
3.6.1.1. La observación	46
3.6.1.2. La encuesta.....	46
3.6.2. Instrumentos	46
3.6.2.1. Ficha de observación.....	47
3.6.2.2. Cuestionario	47
3.6.3. Validez y confiabilidad	47
3.7. Plan para la recolección de la información	48
3.8. Plan para el procesamiento y análisis.....	48
3.8.1. Procesamiento	48
3.8.2. Análisis.....	49

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a 5 docentes de primer año de Educación Inicial Paralelo A “Madre Gertrudis”	50
4.2. Análisis e interpretación de la ficha de observación aplicada a 27 estudiantes de primer año de Educación Inicial Paralelo A “Madre Gertrudis”	60
4.3. Verificación de la hipótesis	70
4.3.1. Modelo Lógico	70
4.4. Modelo Estadístico.....	70
4.4.1. Nivel de Significación.....	71
4.4.2. Grados de libertad	71
4.4.3. Distribución Chi Cuadrado X^2_c	71
4.4.4. Frecuencias observadas	72
4.4.5. Frecuencias Esperadas	72
4.4.6. Chi cuadrado	73
4.4.7. Regla de decisión	73

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	76
5.2. Recomendaciones.....	77

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Tema.....	78
6.1.1. Datos informativos	78
6.1.2. Beneficiarios	78
6.1.3. Ubicación	78
6.1.4. Equipo técnico responsable.....	79

6.1.5. Presupuesto	79
6.2. Antecedentes de la propuesta	79
6.3. Justificación.....	80
6.4. Objetivos	81
6.4.1. Objetivos Generales	81
6.4.1. Objetivos Específicos.....	81
6.5. Análisis de Factibilidad.....	82
6.5.1. Factibilidad Política	82
6.5.2. Factibilidad Tecnológica.....	82
6.5.3. Factibilidad Organizacional	82
6.5.4. Factibilidad Equidad de Género.....	83
6.5.5. Factibilidad Social – Educativo	83
6.5.6. Factibilidad económica financiera	83
6.5.7. Factibilidad Legal.....	83
6.6. Fundamentación Teórica - Analítica.....	84
6.6.1. Guía didáctica.....	84
6.6.1.2. Características de la Guía didáctica	84
6.6.1.3. Funciones de la Guía Didáctica.....	85
6.6.1.4. Estructura de la Guía Didáctica.....	85
6.6.1.5. Talleres de sensibilización	86
6.6.1.6. Características de los talleres de sensibilización.....	86
6.6.1.7. Fases para el diseño de talleres de sensibilización.....	87
6.6.2. Fundamentación Científica	87
6.6.2.1. Entorno familiar	87
6.6.2.2. Pilares de la familia.....	88
6.6.2.3. La familia y la Comunicación	88
6.6.2.4. Valores en el entorno familiar.....	89
6.6.2.5. Valores que fortalecen la afectividad en el entorno familiar	90
6.6.2.6. Educación.....	90
6.6.2.7. Rendimiento escolar.....	90
6.6.2.8. Motivación en el rendimiento escolar	91
6.6.2.9. Motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje	92

6.6.2.10. Comunicación y rendimiento escolar.....	93
6.7. Modelo Operativo	145
6.8. Administración de la Propuesta	147
6.9. Previsión de la evaluación de la propuesta	149
 MATERIAL DE REFERENCIA	 152
 BIBLIOGRAFÍA.....	 152
 Anexos.....	 157
 Anexo 1. Encuesta aplicada a docentes.....	 158
Anexo 2. Ficha de observación aplicada a estudiantes	160
Anexo 3. Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis”	161
Anexo 4. Docentes. Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis” ...	162
Anexo 5. Educandos del Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis”	163
Anexo 6. Padres de familia. Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis”	164

ÍNDICE DE CUADROS

Contenidos	Pág.
Cuadro N. 1. Población y muestra	49
Cuadro N. 2. Variable independiente: Entorno familiar	50
Cuadro N. 3. Variable dependiente: Rendimiento Académico	51
Cuadro N. 4. Plan para la recolección de la información.....	54
Cuadro N. 5. Atención, retención, memoria	56
Cuadro N. 6. Seguridad, autonomía y confianza	57
Cuadro N. 7. Comprensión.....	58
Cuadro N. 8. Control de emociones	59
Cuadro N. 9. Trabajo en equipo e integración	60
Cuadro N. 10. Capacidades intelectuales, comportamiento y actitudes	61
Cuadro N. 11. Cumplimiento de obligaciones y deberes.....	62
Cuadro N. 12. Valores.....	63
Cuadro N. 13. Identidad, autonomía e independencia	64
Cuadro N. 14. Comunicación.....	65
Cuadro N. 15. Atención, retención, memoria	67
Cuadro N. 16. Seguridad, autonomía y confianza	68
Cuadro N. 17. Comprensión.....	69
Cuadro N. 18. Control de emociones	70
Cuadro N. 19. Trabajo en equipo e integración	71
Cuadro N. 20. Capacidades intelectuales, comportamiento y actitudes	72
Cuadro N. 21. Cumplimiento de obligaciones y deberes.....	73
Cuadro N. 22. Valores.....	74
Cuadro N. 23. Identidad, autonomía e independencia	75
Cuadro N. 24. Comunicación.....	76
Cuadro N. 25. Distribución del Chi cuadrado.....	79
Cuadro N. 26. Modelo Operativo.....	150
Cuadro N. 27. Administración de la propuesta	153
Cuadro N. 28. Previsión de la evaluación de la propuesta.....	155

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N. 1. Árbol del problema	6
Gráfico N. 2. Categorías Fundamentales	22
Gráfico N. 3. Constelación de ideas. Variable Independiente	23
Gráfico N. 4. Constelación de ideas. Variable dependiente.	24
Gráfico N. 5. Atención, retención, memoria	56
Gráfico N. 6. Seguridad, autonomía y confianza	57
Gráfico N. 7. Comprensión	58
Gráfico N. 8. Control de emociones.....	59
Gráfico N. 9. Trabajo en equipo e integración.....	60
Gráfico N. 10. Capacidades intelectuales, comportamiento y actitudes	61
Gráfico N. 11. Cumplimiento de obligaciones y deberes	62
Gráfico N. 12. Valores	63
Gráfico N. 13. Identidad, autonomía e independencia.....	64
Gráfico N. 14. Comunicación	65
Gráfico N. 15. Atención, retención, memoria.....	67
Gráfico N. 16. Seguridad, autonomía y confianza	68
Gráfico N. 17. Comprensión	69
Gráfico N. 18. Control de emociones.....	70
Gráfico N. 19. Trabajo en equipo e integración.....	71
Gráfico N. 20. Capacidades intelectuales, comportamiento y actitudes	72
Gráfico N. 21. Cumplimiento de obligaciones y deberes	73
Gráfico N. 22. Valores	74
Gráfico N. 23. Identidad, autonomía e independencia.....	75
Gráfico N. 24. Comunicación	75
Gráfico N. 25. Zona de aceptación y rechazo	81

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “El entorno familiar y el rendimiento escolar en los niños y niñas de educación inicial, paralelo A del Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos, provincia Tungurahua”

AUTORA: Katty Daniela Sánchez Pérez

TUTOR: Dr. Mg. Willyams Rodrigo Castro Dávila

La investigación sobre “El entorno familiar y el rendimiento escolar en los niños y niñas de educación inicial, paralelo A del Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos, provincia Tungurahua”, tiene como finalidad fortalecer la relación entre los integrantes del hogar mediante la aplicación de valores, que mejoran los afectos, actitudes cultivando las relaciones interpersonales mediante estrategias motivacionales, reflexiones, dinámicas, actividades encaminadas hacia la integración familiar, favoreciendo la autonomía responsabilidad; involucrando al padre de familia en el proceso enseñanza aprendizaje; implicando el desarrollo mental, habilidades comportamentales, destrezas, que fomentan la confianza y seguridad para alcanzar el éxito escolar; mejorando el afecto, la comprensión, tolerancia; impulsando la responsabilidad teniendo como propósito la preparación para la vida; donde los padres apoyan al niño respetando su individualidad y dignidad ofreciendo mayor libertad, para alcanzar la participación activa, propositiva y crítica en la construcción de su propio conocimiento donde el educando es el mediador pedagógico avivando las experiencias, hábitos, destrezas, actitudes, aspiraciones de los educandos donde la motivación se relaciona con el valor, la actitud y las aspiraciones acrecentando los componentes: cognitivo, emocional y conductual.

Descriptor: entorno familiar, rendimiento escolar, reflexiones, dinámicas, integración familiar, proceso enseñanza aprendizaje desarrollo mental, habilidades comportamentales comprensión libertad autonomía participación activa.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER: BASIC EDUCATION
IN SEMI-PRESENTIAL STUDIES MODALITY

TOPIC: “Family environment and school performance in children early education, parallel to the General Basic Education Center “Mother Gertrude” Canton Cevallos, Tungurahua province”

AUTORA: Katty Daniela Sánchez Pérez

DIRECTOR: Dr. Mg. Willyams Rodrigo Castro Dávila

EXECUTIVE SUMMARY

Research on “Family environment and school performance in children early education, parallel to the General Basic Education Center” Mother Gertrude canton Cevallos, Tungurahua province,” aims to strengthen the relationship between the members of home by applying values that enhance the affects, attitudes cultivating relationships with motivational strategies, reflections, dynamic efforts toward family integration, favoring autonomy responsibility; involving the parent in the teaching-learning process; involving the mental, behavioral skills, skills that promote confidence to succeed in school; improving affection, understanding, tolerance; promoting responsibility with the purposes of the preparation for life; where parents support the child respecting their individuality and dignity by offering greater freedom to reach the active, purposeful participation and critical in the construction of their own knowledge where the learner is the pedagogical mediator fanning experiences, habits, skills, attitudes, aspirations learners where motivation is related to the value, attitude and aspirations adding to components: cognitive, emotional and behavioral.

Descriptors: family environment, school performance, reflections, dynamic, family integration, mental development teaching-learning process, understanding behavioral skills autonomy freedom active participation

INTRODUCCIÓN

El tema denominado: “El entorno familiar y el rendimiento escolar en los niños y niñas de educación inicial, paralelo A del Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos, provincia Tungurahua”, enfatiza en el desarrollo de competencias personales, apoyando en el progreso intelectual, procedimental, actitudinal, resaltando la participación activa del educando durante el proceso enseñanza aprendizaje.

El entorno familiar se encuentra estructurado por los padres, los hijos, los abuelos aquellas personas que forman parte la familia, que mediante el afecto, la comprensión, la comunicación afectiva, se involucran en el aprendizaje contribuyendo en el mejoramiento del rendimiento escolar.

El presente trabajo investigativo consta de seis capítulos, desarrollados de acuerdo a la norma establecida en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para la modalidad de tesis.

El primer capítulo. El Problema, trata sobre la contextualización del problema con sus enfoques: macro, meso y micro, el análisis crítico, desarrollado en base a estudios de las causas y consecuencias, estableciendo la prognosis y formulación del problema con sus respectivas interrogantes; las delimitaciones del problema en su contenido, espacio, tiempo, temporal; finalmente se concluirá con la justificación y objetivos de la investigación.

En el segundo capítulo. El Marco Teórico, se realiza un estudio minucioso sobre los antecedentes investigativos y la fundamentación Filosófica, y legal, abarcando las categorías fundamentales con una constelación de ideas con sus respectivas variables para dar lugar la hipótesis y señalamiento de variables.

En el tercer capítulo, referente a la metodología, enfoques: cualitativo, cuantitativo; la modalidad y tipos de la investigación, población y muestra,

planteándose las técnicas e instrumentos y la operacionalización de variables, Las técnicas e instrumentos utilizados en el desarrollo de la investigación, el plan de recolección de la muestra y el plan para el procesamiento y análisis de la información.

El cuarto capítulo Análisis e interpretación de resultados incluye tablas, gráficos, análisis e interpretación, la verificación de la hipótesis, su planteamiento y la aplicación de la fórmula del Chi cuadrado, se visualiza la zona de aceptación y rechazo de la hipótesis.

El quinto capítulo Conclusiones y recomendaciones, en este capítulo se detallan los puntos claves en las conclusiones y recomendaciones a plantear en la propuesta.

El sexto capítulo, la propuesta incluye datos informativos de la institución, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación científico – técnica, modelo operativo o plan de acción, administración de la propuesta y el plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.

Finalmente se concluirá con la bibliografía, Web grafía y anexos respectivos; especificando el fundamento documental haciéndose referencia a sitios webs, blogs o portales de Internet, en los anexos se presentará documentos referentes al trabajo realizado.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Tema

“El entorno familiar y el rendimiento escolar en los niños y niñas de Educación Inicial, paralelo A del Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos, provincia Tungurahua”

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

“En la sociedad, se hace referencia al entorno familiar al referirse a aquellas personas que conviven entre sí, unidas por un vínculo biológico o adoptivo que creó entre ellas una comunidad de afecto y protección mutuos, siendo el entorno familiar quien condiciona a las personas que lo integran de acuerdo a los vínculos que allí se generan” (COLE, Michael. 2013: pag.113)

En el Ecuador, según la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Capítulo único, literal f. resalta que el desarrollo de procesos en los niveles educativos deben adecuarse al desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz del educando; sin embargo la escasa e insuficiente preocupación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos ha generado dificultades, evidenciándose un bajo rendimiento escolar, influyendo negativamente en la autonomía, seguridad y autoestima del educando.

Desafortunadamente los procesos de interacción entre sus miembros ejercen una determinada influencia sobre el niño mediante la afirmación del castigo físico, psicológico, afectando las dimensiones cognitivas, comportamentales, afectivas, perjudicando en el desempeño escolar.

En la provincia de Tungurahua la familia es protagonista en el desarrollo del ser humano, en ella se realizan los aprendizajes básicos para el desenvolvimiento autónomo en la sociedad; sin embargo el autoritarismo, los elevados niveles de control, exigencia de madurez, escasa comunicación, e insuficiente afecto favorece a la formación pasiva, dificultando el asumir la responsabilidad, afectando en la autoestima y en el rendimiento académico.

En el campo educativo el insuficiente afecto de los padres repercute en el aprendizaje y rendimiento originando emociones negativas como la ansiedad, la ira, la tristeza, furia vinculándose con experiencias pasadas negativas desmotivando en el aprendizaje, en el desarrollo de tareas, en las actividades escolares, perjudicando en la expresión de ideas, pensamientos, sentimientos, en el equilibrio, en la creatividad e imaginación.

En el Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos, se trabaja con la Actualización y Fortalecimiento Curricular, sin embargo es escasa la realización de actividades que conlleven a la integración del padre de familia al ambiente escolar dificultando la realización de tareas académicas, disminuyendo el rendimiento escolar, afectando en la conducta, en el comportamiento, en el desarrollo mental

La desintegración familiar, su desorganización, la escasa e insuficiente comunicación, ha generado dificultades en la integración del educando en el contexto: educativo, familiar, social afectando en el control, estabilidad y responsabilidad, conduciendo al fracaso conductiva y disminución de la autoestima desvinculándose del trabajo escolar.

Desafortunadamente no todos los educandos son motivados en el entorno familiar afectando en el rendimiento del educando condicionando la motivación en los niveles cognoscitivos y afectivos mostrándose desmotivados y poco dispuestos a trabajar, perdiendo oportunidades que se le presentan de practicar y mejorar sus destrezas y habilidades, fomentando un déficit cognoscitivos.

Los estudiantes ocasionalmente sufren problemas afectivos como depresión, ansiedad y apatía, respondiendo al fracaso concentrándose en su incompetencia, incrementando actitudes negativas que limitan el trabajo escolar generando insuficientes resultados en el rendimiento escolar.

Árbol del problema

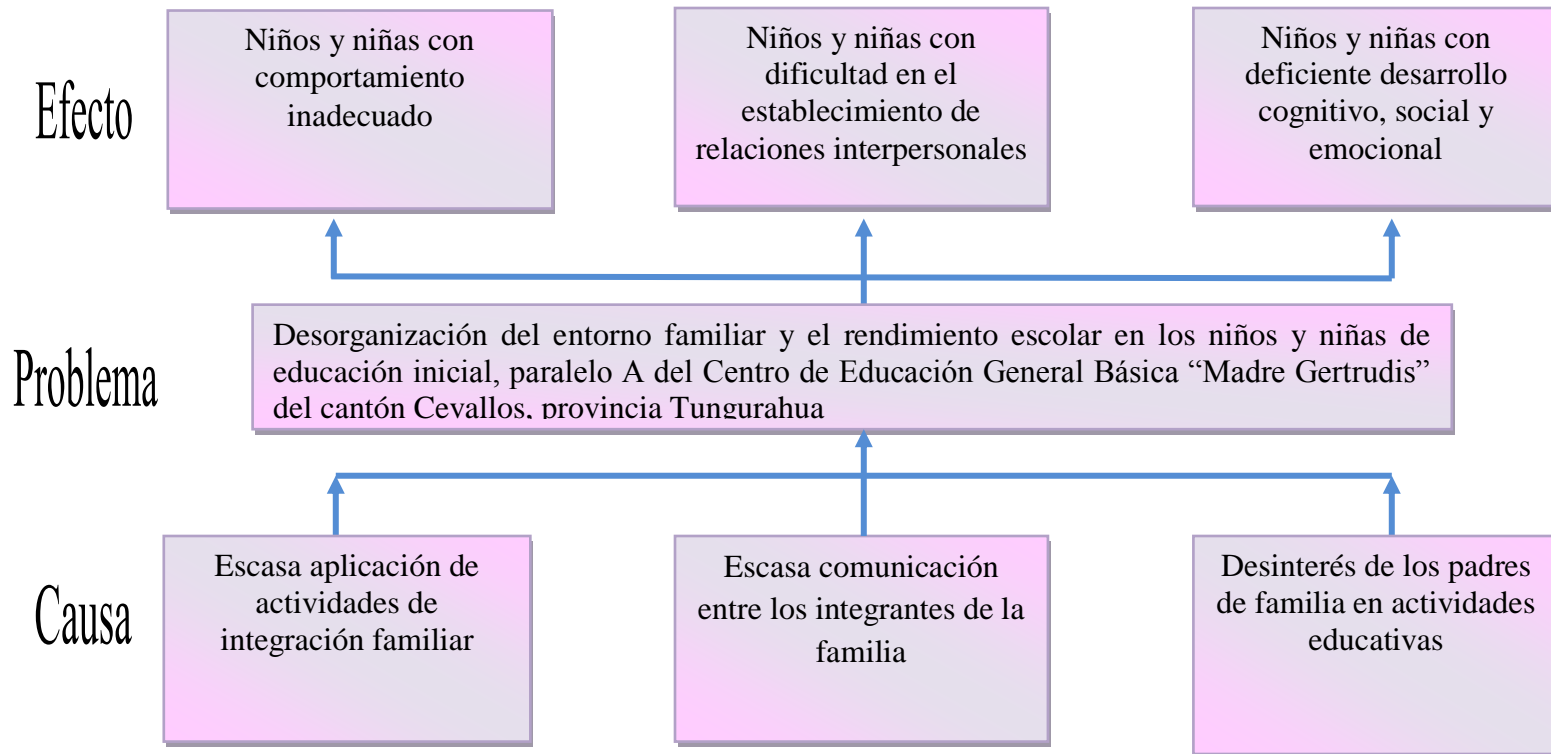


Gráfico N. 1. Árbol del problema
Elaborado por: Katty Daniela Sánchez Pérez
Fuente: "Madre Gertrudis"

1.2.2. Análisis Crítico

En el Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos, provincia Tungurahua, el desorganizado entorno familiar ha afectado en el rendimiento escolar del niño limitando su práctica cognitiva, esencial para el aprendizaje escolar afectando en la concentración, en la capacidad de retención y diferenciación entre estímulos auditivos y visuales

La escasa aplicación de actividades de integración familiar, contribuye en la formación de niños y niñas con comportamiento inadecuado, dificultando en la práctica de valores humanos, educativos, y sociales evidenciándose agresión, desobediencia, e irrespeto; afectando en la capacidad para aprender, en las relaciones existentes entre la interacción familiar y el desarrollo emocional del educando perjudicando en la comprensión emocional, la empatía y la autorregulación

La escasa comunicación entre los integrantes de la familia aporta en la educación de niños y niñas con dificultad en el establecimiento de relaciones interpersonales, afectando a la formación de hábitos de conducta y valores, impidiendo el intercambio de pensamientos, sentimientos y emociones, siendo los mensajes improcedentes y con falta de autenticidad, perjudicando en el proceso enseñanza aprendizaje

El desinterés del padre de familia en actividades educativas, conlleva a la formación de niños y niñas con deficiente desarrollo cognitivo, social y emocional disminuyendo el rendimiento escolar, afectando en el proceso enseñanza aprendizaje, condicionando la comprensión emocional, capacidad de regulación, y empatía debido a que el docente aplica el contenido de los programas, y el estudiante lo recibe pasivamente, metodología expositiva, que obstruye la motivación, creación, y el aprendizaje activo

1.2.3. Prognosis

De no atenderse el problema: Desorganización del entorno familiar en los niños y niñas de Educación Inicial, paralelo A del Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos, provincia Tungurahua, las consecuencias a futuro producirán niños y niñas con comportamiento inadecuado, continuaría la dificultad en el establecimiento de relaciones interpersonales, seguiría afectándose en el desarrollo cognitivo, social y emocional.

Continuaría el insuficiente desarrollo cognitivo, social y emocional condicionando el desarrollo de aptitudes intelectuales relacionadas con el pensamiento crítico y la solución de problemas, desmotivando en la actividad intelectual; activando la memorización mecánica favoreciendo el aprendizaje pasivo, permanecerá la escasa interacción social, escolar, y alta probabilidad de conductas antisociales.

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué manera incide el entorno familiar en el rendimiento escolar en los niños y niñas de Educación Inicial, paralelo A del Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos, provincia Tungurahua?

1.2.5. Preguntas directrices

- ¿Cuáles son las causas y consecuencias producidas por el desorganizado entorno familiar en los niños y niñas de Educación Inicial, paralelo A del Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos, provincia Tungurahua?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar en los niños y niñas de Educación Inicial, paralelo A del Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos, provincia Tungurahua?
- ¿Existe una alternativa que permita mejorar el entorno familiar y por ende elevar el rendimiento escolar en los niños y niñas de Educación Inicial,

paralelo A del Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos, provincia Tungurahua?

1.2.6. Delimitación del Problema

1.2.6.1. Delimitación de Contenidos

Campo:	Educativo
Área:	Pedagógica
Aspecto:	Entorno familiar - rendimiento escolar

1.2.6.2. Delimitación Espacial

El trabajo de investigación se desarrolló en los espacios físicos del Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos, provincia Tungurahua

1.2.6.3. Delimitación Temporal

La investigación se llevó a cabo durante el año lectivo 2013

1.2.6.4. Unidades de Observación

Las personas que participan en la presente investigación son:

Estudiantes

Docentes

1.3. Justificación

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad promover el desarrollo integral, centrándose en la interacción entre los integrantes de la comunidad

educativa fortaleciendo las capacidades, conocimientos y habilidades del educando conllevando a la participación activa dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

El interés por investigar al fortalecer la comunicación entre los integrantes de la familia mediante reflexiones, juegos, y actividades, favoreciendo el rendimiento escolar, mediante el cultivo de valores como: el afecto, autoestima, seguridad, en sí mismos y en las relaciones con los demás, avivando aspectos afectivos y motivacionales

El trabajo resalta su importancia teórica y práctica, porque el interés del padre de familia durante el proceso enseñanza aprendizaje influye para el desarrollo cognitivo, social, siendo fundamental la comunicación e interacción fortaleciendo los hábitos de estudio, y el control emocional eliminando la pasividad del estudiante, la memorización de conocimientos transmitidos, provocando un movimiento de reacción y descubrimiento.

El trabajo investigativo es novedoso, al aportar en la construcción de la estructura emocional y cognitiva del niño fomentando las relaciones afectivas entre la familia, la institución, el entorno alcanzando la autonomía en el aprendizaje conllevando al mejoramiento del rendimiento escolar, estimulando el intelecto y la capacidad de comunicación.

El trabajo investigativo es de utilidad al favorecer la educación integral, avivando la solidaridad y cooperación de los educandos vinculando la enseñanza con la vida, enfatizando en el reconocimiento, la aceptación de diferencias individuales, procurando el desarrollo armónico de las capacidades impulsando la capacidad creadora al apoyar en la creatividad y la libre expresión.

La investigación es de impacto al enfatizar en las actividades cooperativas y colaborativas, consiguiendo la seguridad, libertad y responsabilidad en la toma de iniciativas y decisión entre diferentes alternativas, aceptando la responsabilidad de

la propia elección logrando el desarrollo armónico e integral del educando, en una sólida conciencia de convivencia en el contexto.

La investigación fue factible porque se contó con el apoyo con el apoyo de las autoridades, maestros y estudiantes, teniendo presente que el niño en el ambiente familiar aprende a amar, comprender, respetar a los demás, contribuyendo en el desarrollo emocional, cognitivo y adaptación social, así como el desarrollo de comportamientos.

El trabajo investigativo proporciona información útil para los beneficiarios; siendo beneficiarios directos los niños y niñas de educación inicial, paralelo A del Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos, provincia Tungurahua”; como beneficiarios indirectos están los docentes, padres de familia, estudiantes integrantes de la comunidad educativa que fortalecen el proceso enseñanza aprendizaje.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la incidencia del entorno familiar en el rendimiento escolar en los niños y niñas de educación inicial, paralelo A del Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos, provincia Tungurahua.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar las causas y consecuencias producidas por el desorganizado entorno familiar en los niños y niñas de educación inicial, paralelo A del Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos, provincia Tungurahua.

- Analizar el nivel de rendimiento escolar en los niños y niñas de educación inicial, paralelo A del Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos, provincia Tungurahua.
- Establecer una alternativa de solución que permita mejorar el entorno familiar y por ende elevar el rendimiento escolar en los niños y niñas de Educación Inicial, paralelo A del Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos, provincia Tungurahua.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

En la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, después de revisar los trabajos investigativos relacionados con el entorno familiar y el rendimiento escolar se encontró los siguientes:

JAMI CHICAIZA, Miryam Janeth, (2010). “El ambiente familiar y su incidencia en el inter- aprendizaje de los niños/as de quinto año paralelo (a) de la Escuela Fiscal Dr. Camilo Gallegos Domínguez del cantón Salcedo de la provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2009-2010”

Conclusiones

- De acuerdo al trabajo realizado se ha llegado a la siguiente conclusión, que el ambiente familiar en el Inter-aprendizaje de los niños, una de las causas del maltrato es la de reprender por parte de sus padres y a que ellos lo ven como una manera de educar a sus hijos sin pensar en el daño que les causa en su vida.
- Como conclusiones también se puede evidenciar que la falta de atención, comunicación de los padres hacia los hijos el no demostrar el afecto, cariño, amor, comprensión hace que los niños se sientan inseguros y desprotegidos lo que afecta en el Inter-aprendizaje.
- Es evidente que cualquier tipo de maltrato acarrea varias consecuencias la falta de paciencia con los hijos provocando agresividad lo cual hace que los niños demuestren mal conducta en su comportamiento ya sea con sus compañeros u otras personas.
- De la investigación realizada se concluye que la autoestima de los niños/as están siendo afectada por la presencia de la falta de afecto de los padres hacia los hijos.

Recomendaciones

- Los Directores y Maestros de la Escuela Dr. Camilo Gallegos Domínguez deben ser forjadores en enseñar a los niños y padres de familia la importancia del ambiente familiar, un clima libre de tenciones; es decir, hay que implementar elementos y costumbres que favorezcan el buen ambiente en la familia.

- Los Maestros y Padres de familia deben saber escuchar con atención o interés los problemas de los niños dejar que ellos se expresen con libertad, sin temor buscando una solución posible.
- Establecer charlas con los Padres de familia para que de esta manera conozca la importancia de un buen ambiente familiar.
- Se recomienda a los a los Maestros trabajar en el ambiente de motivación infantil dentro de todas las áreas con el objetivo de rescatar de otra manera el gusto y el interés por la escuela, encontrando satisfacción en las aulas de clases, tratando que los estudiantes se sientan seguros realizando sus tareas

La investigación considera que el ambiente familiar contribuye en el desarrollo comportamental, afectivo, cognitivo del niño, apoyando en la expresión de ideas, pensamientos, sentimientos y emociones; fortaleciendo la autoestima, seguridad, valoración personal, autocontrol, estimulando el mejoramiento del rendimiento escolar.

LEÓN CUBERO, Blanca Esther, (2013). “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha”.

Conclusiones

- Los niños y niñas que viven en hogares donde sus padres no tienen una buena relación afectiva con sus hijos, ya que al dedicar la mayor parte de tiempo a sus trabajos descuidan sus hogares y en su ausencia los hijos no sienten el calor y amor familiar, sintiéndose menospreciados.
- Los padres no respetan sus opiniones, el niño o niña se sienten desplazados de las conversaciones familiares y crean conciencia de que sus opiniones o criterios carecen de valor o que no les interesa a nadie.
- Los padres al no revisar y firmar sus tareas demuestran hacia el niño o niña el desinterés que tienen sobre su educación y sus conocimientos, desconociendo de esta manera el avance de sus hijos en la educación.
- Al conocer que el docente utiliza materiales adicionales para impartir sus clases, existe el interés en los niños por aprender, su rendimiento escolar es bajo, ya que no sienten el apoyo de sus padres de familia.

Recomendaciones

- El Centro Educativo debe considerar las características del entorno familiar que rodea al niño o niña, al que imparte la educación por lo que sería importante implementar un programa de orientación y asesoramiento familiar permanente para los padres de familia, lo que sería una estrategia primordial para ayudar a los niños en su formación integral.

- Considerando el elevado número de familias que no respetan las opiniones de todos sus miembros, es necesario realizar talleres o conferencias mediante la escuela de padres con los padres de familia en dónde se les haga conocer a través de videos y charlas cuán importante es saber respetar las opiniones de los demás y especialmente de sus hijos en edad escolar.
- De igual manera la institución debe planificar charlas con los padres de familia y sus alumnos para que comprendan lo importante que es el revisar y firmar las tareas, ya que se involucra a los padres en el control del estudio de sus hijos y de esta manera evitar un rendimiento escolar bajo.
- Es necesario que el padre o madre de familia se acerque al establecimiento educativo para conocer las estrategias educativas que utiliza el docente para impartir sus clases incidiendo en el mejoramiento del rendimiento escolar, debiendo los padres dedicar tiempo para charlar con el docente.

El presente estudio, tiene como finalidad apoyar a los padres de familia para que adopten actitudes positivas que les permita mejorar su entorno familiar, promoviendo la confianza en el niño, buscando una buena relación afectiva, afianzando la seguridad en la aceptación de sus criterios, fortaleciendo la participación activa en el proceso enseñanza aprendizaje.

2.2. Fundamentación Filosófica

“La familia es el eje primordial educativo de la sociedad, teniendo como función educadora, fortalecer normas de conducta, hábitos, aptitudes e informaciones que el niño lo va asimilando de su hogar, la escuela y la comunidad promoviendo la integración y el desarrollo integral de los hijos”. BUTTIGLIONE. 2000: p. 125.

El trabajo se efectuará dentro de los lineamientos que propone el paradigma constructivista, con enfoque crítico propositivo, basándose en el entorno familiar para fortalecer el rendimiento escolar.

Es constructivista por que el estudiante construye su conocimiento, en basa a las experiencias adquiridas en el entorno familiar, educativo, social; adquiriendo conocimientos, habilidades, destrezas, valores que promueven su integración a la sociedad, siendo el docente durante el proceso de aprendizaje el mediador, facilitador, guía, quien mediante la utilización de métodos, estrategias, técnicas y actividades de integración favorece un ambiente de armonía para el desarrollo integral del infante.

Critico propositivo porque se propone una alternativa de solución al problema planteado, teniendo como finalidad el mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, contribuyendo en el rendimiento escolar; fortaleciendo una educación con calidad y calidez, cumpliendo con el principio el Buen Vivir, en un marco de respeto hacia el ser humano, el entorno, a la naturaleza y al medio ambiente; activando una convivencia en armonía.

2.2.1. Fundamentación Epistemológica

BUTTIGLIONE. 2000: p. 125. “La Epistemología, es una rama de la filosofía encargada de los problemas filosóficos que rodean la teoría del conocimiento científico, estudia y evalúa los problemas cognoscitivos, implicando a la familia en la función educativa fomentando hábitos, sentimientos, valores, conductas”

La familia en la comunidad, y sociedad tiene como tarea principal la preservación de la vida humana enfocándose en su desarrollo y bienestar brindando amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su desarrollo intelectual, alcanzando el mejoramiento del aprendizaje, la confianza, valoración y autoestima promoviendo el desarrollo de la inteligencia, la atención y la memoria.

2.2.2. Fundamentación Axiológica

MAYO PARRA, Israel. 2000: p. 89. “La axiología, tiene como propósito el estudio, aplicación de los valores donde el hombre perfecciona su comportamiento en base a valores, adquiridos en el ambiente familiar, educativo, social; desarrollando el razonamiento, la reflexión para emitir juicios valorativos apoyándose en el esfuerzo y perseverancia para alcanzar aprendizajes significativos”

La familia influye en la formación en valores del niño, enfocándose en el afecto. Valoración, autoestima; influyendo en el respeto hacia el ser humano, el entorno, el medio ambiente; fomentando la solidaridad, cooperación, colaboración para alcanzar una convivencia pacífica.

2.2.3. Fundamentación Ontológica

DELVAL, J. 2006: p. 213. “El ser humano alcanza su desarrollo dentro del entorno familiar, que mediante el cuidado de los padres alcanza su desarrollo cognitivo, e intelectual; centrándose la enseñanza escolar en el pensamiento mediante la exploración, experimentación y el juego reconociéndose como sujeto y como parte de una cultura”

La familia mediante el cariño, comprensión fomenta apoya al niño en la organización del conocimiento promoviendo la inteligencia, el razonamiento, la resolución de problemas, mientras la institución educativa viabiliza el trabajo cooperativo siendo soporte del conocimiento mediante métodos, planes, estrategias, que promueven la interacción y enlace entre los conceptos de un dominio, mejorando el aprendizaje.

2.2.4. Fundamentación Pedagógica

RUIZ, Ana. 2013: p. 38. “El hombre tiene como principal institución educadora la familia, adquiriendo sus primeros valores, costumbres, creencias, hábitos, comportamiento; siendo la escuela el apoyo para el desarrollo integral incluyendo habilidades como la percepción, desarrollando la habilidad mental”

La educación tiene como intención reunir a los sujetos a una sociedad que posee pautas culturales propias fomentando el mejoramiento social progresivo, admitiendo que el ser humano desarrolle sus potencialidades, siendo significativa la afectividad del entorno familiar para construir un saber que conlleve a mejorar el rendimiento académico del niño.

2.2.5. Fundamentación Psicológica

PÁEZ. 2003: p. 23. “La psicología involucra a la familia en la recolección de hechos sobre la conducta y la experiencia, apoyando en el desarrollo de acciones mentales, actitudinales, como afectivas obteniendo mejores resultados en el aprendizaje fomentando la comprensión verbal, el razonamiento perceptivo, la memoria de trabajo y la velocidad de procesamiento; conllevando al mejoramiento del rendimiento escolar”

Las posibilidades de aprendizaje se desarrollan desde el entorno familiar mejorando la reflexión, e imaginación concentrándose en contenidos practicando la atención habitual, la memoria, incluyendo comportamientos cognitivos y afectivos que indican las características y las maneras de percibir, interactuar y responder al contexto de aprendizaje por parte del aprendiz.

2.3. Fundamentación Legal

La investigación está fundamentada en decretos, leyes, reglamentos relacionados con educación.

2.3.1. Constitución Política de la República del Ecuador

Constitución Política de la República del Ecuador (2008). Título II. Derechos. Capítulo IV. Sección octava. De la educación

Art. 66.- La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos. Constitución Política de la República del Ecuador. (2008).

Art. 68.- El sistema nacional de educación incluirá programas de enseñanza conforme a la diversidad del país. Incorporará en su gestión estrategias de descentralización y desconcentración administrativas, financieras y pedagógicas. Los padres de familia, la comunidad, los maestros y los educandos participarán en el desarrollo de los procesos educativos. Constitución Política de la República del Ecuador. (2008).

2.3.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 3. Fines de la educación. Son fines de la educación, literal a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria.

Capítulo Tercero. De los derechos y obligaciones de los estudiantes. Art. 7.- Derechos. Literal b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley;

e. Recibir gratuitamente servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud en sus circuitos educativos;

2.3.3. Código de la Niñez y Adolescencia

Título II. Principios Fundamentales. Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia. Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

2.4. Categorías Fundamentales

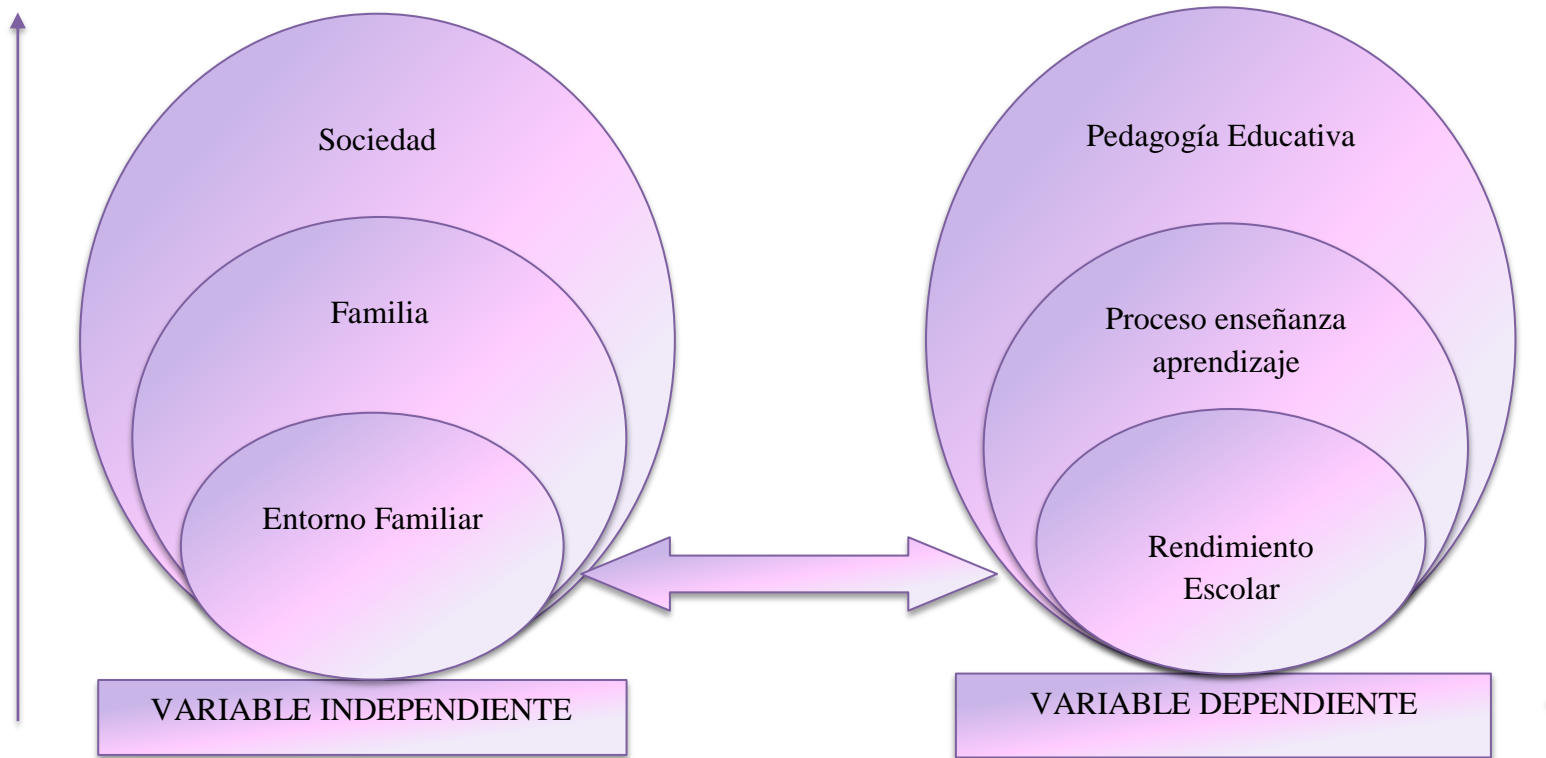


Gráfico N. 2. Categorías Fundamentales
Elaborado por: Katty Daniela Sánchez Pérez

Constelación de ideas. Variable Independiente

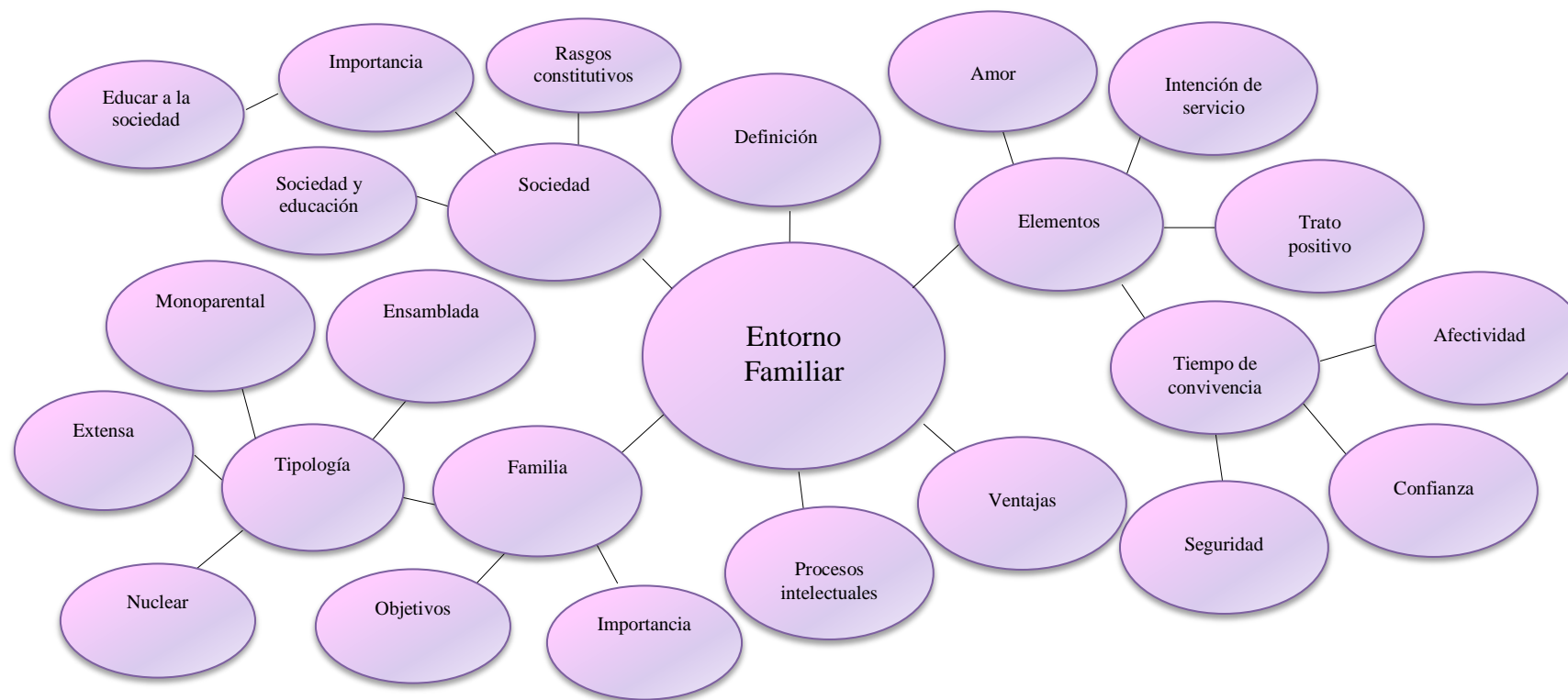


Gráfico N. 3. Constelación de ideas. Variable Independiente
Elaborado por: Katty Daniela Sánchez Pérez

Constelación de ideas. Variable dependiente

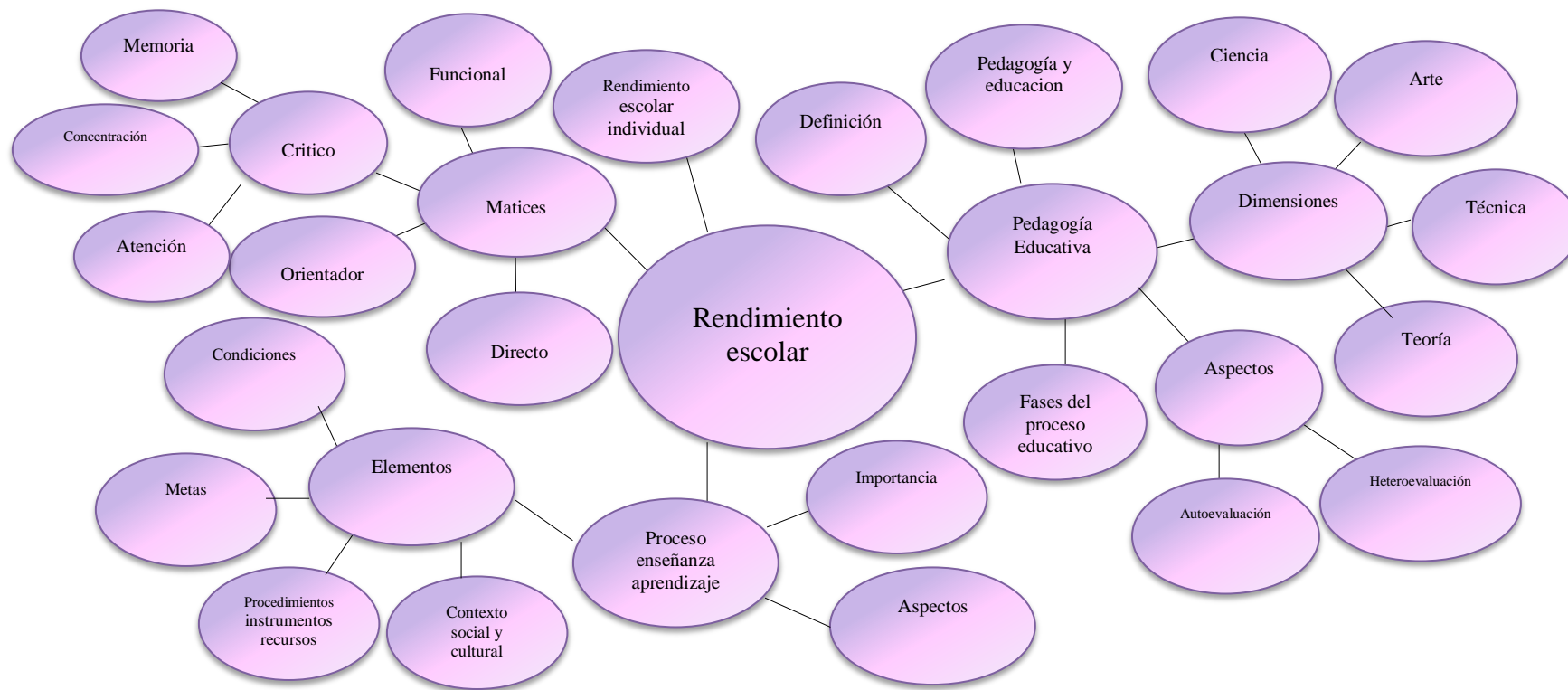


Gráfico N.4. Constelación de ideas. Variable dependiente.
Elaborado por: Katty Daniela Sánchez Pérez

Fundamentación Teórica

2.4.1. Entorno Familiar

La confianza que dan los padres a sus hijos fomenta mejora su autoestima, apoyando en el desarrollo emocional, demostrando seguridad en la expresión de emociones, avances y dificultades, iniciando las relaciones sociales y solución de problemas.

2.4.1.1. Definición Entorno Familiar

LAHOZ, José. 2005: p. 56. “El ambiente familiar contribuye en la personalidad del ser humano, donde las relaciones entre sus miembros establecen valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño relaciona al niño desde el nacimiento con el entorno, propiciando el desarrollo adecuado, fomentando las relaciones interpersonales”.

2.4.1.2. Elementos del Entorno Familiar

LAHOZ, José. 2005:56. Para que el ambiente familiar influya en los niños de manera positiva, conllevando a la integración familiar y educativa, es fundamental la presencia de los siguientes elementos:

Amor. Demostrar cariño, afectividad al niño, fomentando la seguridad, confianza, valoración; mediante el apoyo, el reconocimiento, la comprensión; respetando sus ideas, pensamientos, sentimientos, comprensión, paciencia, tolerancia.

Autoridad participativa. Los padres deben saber ejercer la autoridad en la educación de los hijos fomentando la seguridad, confianza, valoración y autoestima logrando la libre expresión.

Intención de servicio. La intención del servicio que los padres dan a sus hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de su autoridad y relaciones en general.

Trato positivo. El trato debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido, es importante comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven en el entorno.

Tiempo de convivencia. Es esencial compartir con los niños alcanzando la afectividad, la confianza, seguridad y valoración.

2.4.1.3. Ventajas del Entorno Familiar

Según; LAHOZ, José. 2005: 56. El entorno familiar brinda las siguientes ventajas:
Recibir la información adecuada sobre aquellas actitudes y valores sociales y personales que se consideran correctos, gracias al buen ejemplo de sus padres.

Recibir información sobre sí mismos, sobre cómo son, a través de nuestras opiniones, reacciones y juicios de valor y de la calidad del trato que les otorgamos.

Desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que colman sus necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, necesidad de aceptación y necesidad de seguridad.

2.4.1.4. El entorno familiar en los procesos intelectuales

MORRIS, Charles. 2005, p. 23-26. “Los procesos intelectuales son el resultado de la familia, la escuela y la sociedad; siendo práctica intelectual de las escuelas de conocimiento, producido por la necesidad de sobrevivir, la realidad, la equidad, la estética, ética y la experiencia creativa”.

En los procesos intelectuales sobresale: la búsqueda, selección, organización, análisis; junto con las dimensiones valorativas, cognitivas y epistemológicas, alcanzando el pensamiento crítico, creativo e imaginativo; fortaleciendo las relaciones afectivas en los diferentes contextos.

2.4.1.5. El entorno familiar y los procesos cognitivos básicos en los niños

Según; MORRIS, Charles. 2005: 27 - 31. “El aprendizaje tiene sus bases en las habilidades cognitivas, procesos mentales, promueve el conocimiento, y entendimiento del mundo el niño en el ambiente familiar inicia el procesamiento de información, donde toma decisiones y comunica su conocimiento a los demás, los

procesos cognitivos que se desarrollan desde los primeros años de vida son: la percepción, la atención, la memoria”

La percepción. Desde las primeras semanas, los recién nacidos poseen la capacidad para percibir el mundo que los rodea, percepción desarrollada a través de los sentidos proporcionada por los receptores sensoriales constituyéndose en el proceso de selección, organización e interpretación de la información captada.

La atención. En la escuela, el niño desarrolla la atención para concentrarse en la lección de la profesora, incrementando la estabilidad de la atención, manifestándose cuando el niño realiza actividades como observar láminas, escuchar relatos y permanecer realizando una actividad con el 100% de su capacidad.

La memoria. La conducta y el desempeño intelectual se manifiestan a través de los procesos de memoria por medio del cual se codifica, almacena, recupera la información. Alcanzando la retención mental y reproducción.

Los procesos cognitivos son las bases para el desarrollo del lenguaje, el pensamiento y la inteligencia, siendo esencial brindar a los niños estímulos adecuados en calidad y cantidad, en el momento oportuno.

En las actividades y los juegos que el niño realiza, pone en funcionamiento los procesos básicos de atención, percepción y memoria. Cuando existen dificultades para atender, percibir y recordar es cuando el niño presenta problemas en la adquisición del lenguaje, la lectura-escritura y otras materias importantes para la etapa escolar y para su desempeño en general.

2.4.1.6. El entorno familiar en la inteligencia emocional

MORRIS, Charles. 2005: 57. “Las emociones, son condicionantes de la conducta, pueden influenciar la vida en aglomeración de sentidos, su manifestación, conlleva a la integración social o a la exclusión contribuyendo en el desarrollo de las emociones, el pensamiento y la acción, siendo imprescindible para la comprensión y el control de las emociones conllevando a la integración en sociedad, pero si esta falla, se favorecerá a la formación de personas inadaptadas, frustradas e infelices”

La infancia es el momento en que mejor se adquieren los aprendizajes, el manejo de las emociones es un aprendizaje fundamental, la experimentación de emociones negativas deriva en una disminución de las defensas, convirtiéndonos en personas vulnerables.

El conocimiento, comprensión y control de las emociones, es vital, permiten la adaptación, comunicación, expresión, desenvolvimiento en la sociedad siendo la emoción compañera de la motivación, del motor de la consecución de objetivos, metas, propósitos que se desea alcanzar; respetando las opiniones, criterios, de cada uno de los integrantes del grupo .

Gracias a las emociones se siente empatía hacia otras personas, se alcanza a recuperar recuerdos significativos de la vida e incluso superar momentos complicados, destacándose que la inteligencia emocional en niños fomenta las le consiente estar atento y defenderse de posibles peligros sociales que le puedan acontecer.

2.4.2. La familia

La familia es el núcleo de convivencia y solidaridad en la vida cotidiana; permite afrontar adecuadamente los retos del mundo exterior, mientras, la escuela fortalece la convivencia de los educandos, siendo transmisora de valores y aprendizajes fundamentales que se realizan mediante los efectos fundamentales.

2.4.2.1. Definición de la familia

GOUGH, K.; LÉVI-STRAUSS, C.; SPIRO, M. E. 2004: p, 67. “Una familia se define como la capacidad de dar respuesta a estas funciones y necesidades de una manera estable y duradera; brinda a sus miembros protección, compañía, seguridad”

2.4.2.2. Importancia de la familia

TRIANES TORRES, MARIA VICTORIA; GALLARDO CRUZ, JOSE ANTONIO. 2008: p. 78. “La importancia de la familia en el proceso de socialización es trascendental para el desarrollo cognitivo del niño, resaltándose que en la actualidad

la familia y escuela comparten responsabilidades educativas, fomentando la comunicación entre padres e hijos, para alcanzar la comprensión y entendimiento contribuyendo en la formación de seres humanos con valores, capaces de convivir en el contexto.

2.4.2.3. Objetivos de la familia

Según; TRIANES TORRES, MARIA VICTORIA; GALLARDO CRUZ, JOSE ANTONIO. 2008: p. 79. Entre los objetivos familiares menciona los siguientes:

- Brindar a todos y cada uno de sus miembros seguridad, y afectividad, alcanzando la expresión de emociones.
- Ofrecer a cada uno de sus integrantes seguridad económica.
- Enseñar respuestas adaptativas a sus miembros para la interacción social.
- Proteger al niño brindando una educación, fortaleciendo su desarrollo, seguridad, salud y su moralidad.
- Preservar la salud, seguridad, alcanzando su confianza para conocer las ideas, pensamientos, estableciendo límites en las relaciones con ciertas personas si consideran que no son conformes a su interés

2.4.2.4. Tipología de la familia

Según, el Instituto Juan Pablo II para la Familia. 2002: p. 598. Las familias están clasificadas en los siguientes tipos:

- Familia Nuclear. Formada por la madre, el padre o su descendencia.
- Familia extensa. Formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

- Familia monoparental. En la que hijo o hijos viven sólo con uno de sus padres, es decir o solo el padre o solo la madre.
- Familia ensamblada. Es la que está compuesta por agregados de dos o más familias.
- Familias homoparental. Aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno a más niños.

2.4.2.5. Dimensiones de la familia

Según, el Instituto Juan Pablo II para la Familia. 2002: p. 599. No todos los padres se comportan de la misma manera, se diferencian unos de otros en cuatro dimensiones fundamentales:

Grado de control: los padres que ejercen considerable control sobre sus hijos son aquellos que intentan influir sobre el comportamiento del niño con el fin de inculcar unos determinados estándares.

Comunicación padres-hijos. Los padres que tiene un alto nivel de comunicación son aquellos que usan el razonamiento, acostumbran a explicar las razones, suelen pedirle opinión, desafortunadamente, los padres con bajo nivel de comunicación no acostumbran a consultar nada a los hijos, ni explican reglas de comportamiento.

Exigencias de madurez. Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que les presionan y animan para desempeñar sus posibilidades en los aspectos social, intelectual y emocional; sin embargo, los padres que no plantean retos o exigencias a sus hijos acostumbran a subestimar las competencias del niño.

Afecto en la relación. Los padres afectuosos expresan interés y afecto por el niño.

2.4.2.6. Tipos de padres de familia

Según, el Instituto Juan Pablo II para la Familia. 2002: p. 600. Se diferencian tres tipos de padres:

Padres autoritarios: manifiestan altos niveles de control y de exigencias de madurez y bajos niveles de comunicación y afecto explícito; los hijos tienden a ser disciplinados, ordenados y poco ofensivos; pero suelen ser más tímidos y poco obstinados a la hora de perseguir metas.

Padres permisivos: son padres bajos en vigilancia y exigencias de madurez, altos en comunicación y afecto. Los hijos tienen problemas para confrontar los impulsos, o problemas; a la hora de asumir compromisos, son inexpertos, con niveles bajos de autoestima.

Padres democráticos: presentan niveles altos tanto de comunicación y afecto como control y exigencias de madurez, los hijos demuestran características deseables, tienden a tener niveles altos de autocontrol y autoestima, muestran habilidades para relacionarse en el entorno, son independientes y afectivos.

2.4.3. La sociedad

Sociedad es un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, y criterios compartidos que condicionan sus costumbres, estilo de vida relacionándose entre sí en el marco de una comunidad.

2.4.3.1. Definición de sociedad

REVECO, O., 2004: p, 17: “En la sociedad el sujeto puede analizar, interpretar, comprender por medio de las representaciones simbólicas que existen en la comunidad, los símbolos son indispensables para el análisis social y cultural del espacio en que se encuentran el hombre y a partir de la explicación simbólica de los objetos se pueden adquirir una percepción global del mundo”

REVECO, O., 2004: p, 18: La sociedad se relaciona con la educación, teniendo como finalidad promover el desarrollo integral del ser humano, integrándose como miembros activos para ejercer la ciudadanía, siendo elemento clave para el desarrollo de las personas fomentando el desarrollo humano a nivel individual como social.

2.4.3.2. Sociedad y educación

REVECO, O., 2004: p, 18: La individuación es la construcción de cada persona como sujeto en el contexto de la sociedad promueve la autonomía, la creatividad y la libre elección; apoyando en la realización personal y la construcción de un proyecto de vida.

La sociedad y educación tiene como finalidad promover crecientes niveles de autonomía, aprendiendo a vivir juntos; aprendiendo a emprender, considerando que una educación es de calidad es significativa para personas de distintos estratos sociales, culturas, con diferentes talentos, de forma que puedan construirse como sujetos en la sociedad, alcanzando a desarrollar su propia identidad.

La educación ofrece a la sociedad distintos modos de aproximarse a la realidad, fomentando el desarrollo de capacidades e intereses; influyendo en la atención de la diversidad y construcción de la identidad personal.

En el ámbito educativo los niños y todas las niñas deben educarse juntos en su comunidad, independientemente de cual sea su origen social, cultural y sus características personales, siendo la escolarización con carácter permanente, donde la persona como la sociedad asumen la particularidad de cada ser humano evitando la exclusión y la discriminación.

2.4.3.3. Importancia de la educación en el progreso de la sociedad

Según; PEREZ Alfonso. 2003, p. 119. “En el mundo actual el ser humano debe esforzarse para lograr una sociedad mejor, enunciada en una convivencia sana, fortificando el respeto mutuo y la práctica de valores, para la formación de la persona basada en su desarrollo humano, cimentado en el pensamiento: el hombre es un ser capaz de ser mejor para el bienestar personal y de los demás”

Educar a la sociedad para la vida, constituye un trabajo difícil al borde de una sociedad compleja que requiere de personas consientes, con ideales, valores

definidos, capaces de afrontar retos del presente, el futuro con una identidad segura y propia de una buena cultura.

La civilización está basada en la transmisión del conocimiento de persona a persona, de una generación a otra, considerándose a la familia como la mejor escuela de buenas costumbres y buen comportamiento que proporciona virtudes y actitudes elementales para su completo bienestar.

Mediante el proceso educativo y una familia como apoyo incondicional, se construirá una sociedad justa y equitativa, asegurando la propia existencia.

2.4.3.4. Rasgos constitutivos de la sociedad actual

Según; PEREZ Alfonso. 2003, p. 119. “La globalización. Analogía ilustrativa para reflejar la realidad de la globalización, de ahí que sea necesario articular frente al pensamiento único un pensamiento crítico, para establecer una reflexión, un análisis, y comprender la realidad actual”

- La multiculturalidad. Esa situación, lleva a asumir la globalización como la estrategia idónea para superar la problemática, siendo la interculturalidad, una de las claves en los planteamientos educativos y particularmente en la conformación curricular.
- La revolución tecnológica. Sobre todo con las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, ha permitido el avance de la sociedad hacia la información, el progreso del ser humano en lo personal, profesional, educativo y laboral alcanzando la solidez científica, imaginación artística, inteligencia moral.

PEREZ Alfonso. 2003, p. 119. “La educación deja de identificarse con el ámbito estado-nación e ingresa en la esfera de la globalización, provocada por la subordinación de los objetivos de la educación a la productividad del trabajo y la competitividad, bajo planteamientos de efectividad y eficiencia en los servicios, provocando diferencias entre instituciones educativas, al insertarse la propia competitividad en seno de lo educativo”.

2.4.4. Pedagogía educativa

HERRERA, Karina. 2014:p.3. “La pedagogía educativa es la ciencia relacionada con el estudio de la educación; tiene como finalidad el planteo, análisis y solución del problema educativo, constituyéndose en el arte, técnica, disciplina que conlleva al desarrollo integral del educando”.

2.4.4.1. Pedagogía educativa y sus dimensiones

Según: HERRERA, Karina. 2014:p. 4 – 5. “La pedagogía educativa es analizada como ciencia, arte, técnica y teoría.

- La Pedagogía como Ciencia. Está organizada por un objeto propio, su objetivo es la educación mediante la aplicación de métodos la observación, sobresaliendo la interpretación, la experimentación, para alcanzar la comprensión de la realidad educativa.
- La Pedagogía como Arte. Considera a la educación un arte, donde el educador trata de formar una personalidad, desarrollando la creatividad e imaginación; alcanzando el pensamiento crítico, fomentando la toma de decisiones en la resolución de conflictos que se presentan en el diario vivir.
- La Pedagogía como Técnica. Depende de las condiciones o aptitudes individuales, requiere de conocimientos, técnicas relacionados con los procedimientos del aprender y enseñar aplicando recursos metodológicos facilitando la labor educativa.
- La Pedagogía como Teoría La educación. Se caracteriza por ser reflexiva, encaminándose hacia el razonamiento, el análisis, donde sus actividades se relacionan para fomentar la investigación, despertando la curiosidad e indagación en el educando fomentando el aprendizaje por descubrimiento.

2.4.4.2. Pedagogía y Educación

Según: HERRERA, Karina. 2014:p. 6. “La educación se desarrolla en el ser humano desde el momento de su concepción hasta la muerte; proceso de aprendizaje fortalecido experiencias que adquiere en su vivencia, comprendiendo la cotidianidad, los establecimientos escolares, el ambiente y las personas del entorno”

2.4.4.3. Aspectos de la Pedagogía y la educación

Según: HERRERA, Karina. 2014:p. 6. “La educación tiene como propósito alcanzar la formación de hombres libres, reflexivos, comprometidos por sí mismo, capaces de tomar sus decisiones y determinaciones consiguiendo la formación de la conciencia moral, en la capacidad de comprender lo bueno y lo malo”

La educación se enfoca en dos aspectos, en la heteroeducación y autoeducación.

La heteroeducación, se fundamenta en el proceso educativo impuesto, en el que el individuo es formado.

La autoeducación se da cuando el sujeto por sí mismo busca tomar la información integrándola a su cúmulo de conocimientos.

Los dos aspectos dan al ser humano las herramientas, medios e instrumentos necesarios para la configuración de sus conocimientos, teniendo como base en el proceso educativo la voluntad del individuo, desarrollando la capacidad de tomar resoluciones libres, presididas por las normas, reglas, valores éticos y morales.

2.4.4.4. La Pedagogía y las fases del proceso educativo

Según: HERRERA, Karina. 2014:p. 10 - 13. El proceso educativo es complejo, pasa por las siguientes fases:

La educación como desarrollo. El educador impulsa los cambios en los conocimientos del educando mediante actividades, técnicas, métodos, estrategias que fortalecen el proceso enseñanza aprendizaje, contribuyendo en el desarrollo cognitivo, actitudinal, afectivo.

La educación como disciplina. Aflora cuando el educando es actor de su aprendizaje mediante la guía, del docente, sobresaliendo la motivación, la estimulación hacia el mejoramiento del aprendizaje.

La educación como formación: el educador busca diferentes formas o maneras de transmitir conocimientos y orientaciones a su discípulo, encaminándole hacia la autonomía en el aprendizaje, responsabilidad en sus acciones, el reconocimiento de sus errores, la distinción entre actividades positivas y negativas.

2.4.4.5. Pilares pedagógicos

Según: AZEREDO RÍOS, T. 2003:p. 10 - 13. Entre los pilares de la pedagogía se encuentran el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser.

Aprender a conocer, incorporando una cultura general con la probabilidad de profundizar los conocimientos mediante número de asignaturas o materias, teniendo como propósito aprender a aprender para poder aprovechar las oportunidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

Aprender a hacer, adquirir no únicamente una calificación profesional sino, promoviendo una competencia que facilite al individuo el trabajar en equipo, fomentando normas de respeto que admitan la libre expresión, propiciando la participación activa.

Aprender a vivir juntos, promoviendo la comprensión del otro, la percepción de las formas de interdependencia, respetando los valores, como la honestidad, humildad, alcanzado el amor, la paz, cooperando con la no violencia.

Aprender a ser para que el ser humano florezca su personalidad estando en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, juicio al emitir

criterios que no deterioren la personalidad del ser humano, adquiriendo responsabilidad personal en cada una de las actividades realizadas.

2.4.5. Proceso enseñanza aprendizaje

POZO, J. Y OTROS. 2006: p. 56. En el proceso enseñanza aprendizaje e trascendental establecer dos criterios: el aprendizaje y el proceso:

Aprendizaje, es el cambio que conlleva a la estabilidad del ser humano con respecto a su comportamiento y conducta estableciendo soluciones pacíficas frente a dificultades que se presentan en los diferentes contextos, relacionando la práctica con la adquisición de conocimientos, viabilizado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia

Como proceso: participa en el aprendizaje, relaciona los métodos de enseñanza, las estrategias metodológicas con la globalización de los resultados, obtenidos en el aprendizaje individual y grupal alcanzando un cambio de conducta resultado de la experiencia, asociando el estímulo y su correspondiente respuesta.

2.4.5.1. Definición de Proceso enseñanza aprendizaje

Según: SILVESTRE M, ZILBERSTEIN J. 2002: 98. “El proceso enseñanza aprendizaje estudia la organización de los contenidos, las formas de conocer, hacer vivir y ser, como resultado de la actividad de la persona y su interacción con la sociedad adaptándose a la realidad, contribuyendo en el desarrollo de la personalidad”

BELTRAN, J. 1987: p.123. “El aprendizaje es el proceso que admite adquirir nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, experiencia, instrucción y la observación”.

La enseñanza y aprendizaje son parte de un proceso único que tiene como propósito la formación integral del educando donde el docente conoce, puede enseñar; el educando desconoce puede, quiere aprender.

2.4.5.2. Importancia del proceso enseñanza aprendizaje

BELTRAN, J. 1987: p.123. “El proceso enseñanza aprendizaje requiere de experiencias fomentadas por el educador, favoreciendo a la interiorización y desarrollo de conocimientos, destrezas y actitudes”

Su importancia radica en promover la obtención de nuevas experiencias donde el aprendizaje se relaciona con la educación y el desarrollo personal alcanzando una actitud positiva en la búsqueda de la libertad intelectual, el análisis y la reflexión.

BELTRAN, J. 1987: p.123. “El maestro para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje se basa en métodos pedagógicos, en la aplicación de recursos didácticos pudiendo ser visuales, en la utilización de la tecnología actual, en actividades, estrategias que apoyen en la comprensión de los objetivos de los programas educativos”

El proceso enseñanza-aprendizaje constituye la organización que facilita la apropiación del conocimiento de la realidad permanente en el subsistema nervioso central del ser humano permitiendo el establecimiento de aspectos intelectivos y motores para alcanzar el pensamiento lógico, crítico e imaginativo.

2.4.5.3. Aspectos relevantes en el proceso enseñanza aprendizaje

Según: POZO, J. Y OTROS. 2006: p. 56. Entre los aspectos relevantes en el proceso enseñanza aprendizaje se exponen los siguientes:

Conocer la situación real del educando. Se pretende conocer las conductas, comportamientos, capacidades, habilidades que el estudiante posee, considerando que los objetivos del aprendizaje, se fijan a partir de su conocimiento, estableciéndose adaptaciones curriculares i fuere necesario.

Saber lo que se quiere alcanzar en el estudiante. El docente programa la acción educativa convierte los propósitos en conductas observables y evaluables organizando sistemática y analíticamente los aprendizajes preparando la formulación de objetivos, encaminándose hacia el mejoramiento de la educación.

Ordenar secuencialmente los objetivos. Una vez precisadas las diferentes conductas que tiene que adquirir el estudiante, la siguiente actividad es ordenarlas secuencialmente, distinguiéndose un aprendizaje lógico en el espacio y en el tiempo contribuyendo en el desarrollo intelectual.

Formular acertadamente los objetivos. Cristalizar los objetivos para efectivizar la programación del proceso de aprendizaje, obligándose a fijar visiblemente la conducta final en términos operativos.

Cómo organizar el proceso de aprendizaje. Considerar en la programación los diferentes recursos a utilizarse: económicos, humanos, materiales, tecnológicos--, los medios, elemento humano, el espacio físico, el tiempo del que se dispone, donde el docente es el mediador educativo alcanzando la participación activa del educando, conllevando hacia el aprendizaje significativo.

2.4.5.4. Elementos del proceso de enseñanza aprendizaje

AGUILERA, A. 2005: p. 223. “El proceso de aprendizaje es una actividad individual se desarrolla en un contexto social y cultural, los elementos del proceso enseñanza aprendizaje son: análisis, comprensión, aplicación, síntesis, y valoración”

Sobresalen los procedimientos, instrumentos, recursos o medios para enseñarlos o aprenderlos.

Intervienen además los objetivos posibilitando el alcance de una meta, consolidando el desarrollo del educando y sus capacidades.

El contexto, marco determinado por condiciones físicas, sociales y culturales.

2.4.5.5. Principios generales del proceso enseñanza aprendizaje

AGUILERA, A. 2005: p. 223. En los principios generales del proceso enseñanza aprendizaje se mencionan los siguientes:

- Proporcionan al alumno un puente entre la información disponible, el conocimiento previo y el conocimiento nuevo, necesario para afrontar la situación.
- Ofrecen una estructura de conjunto para el desarrollo de la actividad o realización de la tarea.
- Implican un traspaso progresivo del control, que pasa de ser ejercicio casi exclusivamente por el facilitador a ser asumido por el estudiante.
- Intervención activamente al facilitador y al estudiante.
- Pueden aparecer de forma explícita como implícita en las interacciones habituales entre los adultos en diferentes contextos.

2.4.6. Rendimiento escolar

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento alcanzado en el ámbito educativo considerándose como una medida de las capacidades del educando, expresado durante el proceso formativo, promoviendo su capacidad para responder a los estímulos educativos.

2.4.6.1. Definición de rendimiento escolar

ESPINOZA, Evelyn. 2006: p. 134. “Es una medida de las capacidades del estudiante adquiridas a través del proceso enseñanza aprendizaje mediante la metodología del docente profesor, el aspecto individual del estudiante, el apoyo familiar entre otros”

El rendimiento académico Pizarro y Clark (1998). Pág. 18, es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa en forma estimativa, lo que una persona aprende como resultado de un proceso de instrucción o formación. (Citado en: ESPINOZA, Evelyn. 2006: p. 138).

Según MARSELLECH, (1999). Estudiar es situarse adecuadamente ante los contenidos, interpretar, asimilar y retenerlo para expresar ante una situación de examen y utilizarlo en la vida práctica conllevando a determinar que el estudio es un factor para el éxito académico. (Citado en: ESPINOZA, Evelyn. 2006: p. 142).

Carlos Figueroa (2004, pág.25) que define al rendimiento académico como el conjunto de transformaciones utilizadas en el educando, a través del proceso de enseñanza aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en la formación. (Citado en: ESPINOZA, Evelyn. 2006: p. 138).

2.4.6.2. Matices del rendimiento escolar

ESPINOZA, Evelyn. 2006: p. 138, expone que el rendimiento académico puede ser:

Indirecto. Evalúa las manifestaciones externas a través de las observaciones de los comportamientos observables.

Orientador. Apoya al educando en su proceso de aprendizaje y al educador en su capacidad de enseñar, en la aplicación de métodos, técnicas, actividades que aplica para alcanzar el aprendizaje significativo y colaborativo.

Crítico. Después de un estudio criterioso, se emite juicio objetivo e imparcial, valorativo para el ser humano, conllevando al fortalecimiento de sus niveles de atención, concentración y memoria.

Funcional. La evaluación se hace en función a una programación y objetivo.

Cooperativo: Participan todos los que intervienen en el proceso de aprendizaje.

2.4.6.3. Rendimiento escolar individual

El rendimiento académico individual es la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones que permiten al docente tomar decisiones pedagógicas para fortalecer en el educando el nivel intelectual y su personalidad.

Según: BLOMM, Benjamín. 1995: p, 124. El rendimiento individual comprende:

- Rendimiento general. Se manifiesta en el conocimiento adquirido en el centro de estudio mediante la acción educativa, fomentando hábitos culturales que influyen en la conducta del estudiante.
- Rendimiento específico. Generado en la resolución de problemas personales, que influyen en el desarrollo en la vida profesional, familiar y social presentadas en el futuro; impulsando la evaluación de la vida afectiva, su conducta, las relaciones en el aula con el maestro y con los demás.

2.4.6.4. Evaluación del rendimiento escolar

Según: BLOMM, Benjamín. 1995: p, 135. El procesador evaluador es dirigido por los objetivos, constituye en el referente y guía, de su formulación dependerá la forma de evaluar.

Se ha desarrollado sistemas de clasificación de objetivos educativos, mostrando los dominios: cognoscitivos, afectivos, psicomotor, alcanzando el fortalecimiento del desarrollo motor, el pensamiento crítico, creativo e imaginativo; siendo el estudiante capaz de tomar sus decisiones.

- Cognoscitivo. Involucra a la memoria, la atención, la retención desde el nivel básico del conocimiento, hasta niveles superiores de razonamiento, análisis, síntesis y la reflexión.

- Dominio Afectivo. El desarrollo personal y social, como los objetivos, inician desde los niveles inferiores hasta el desarrollo del compromiso, y la reflexión alcanzando la autoestima, valoración y confianza en sí mismo.
- Dominio Psicomotor. Son conductas que fomentan los desarrollos sensoriales mediante actividades expresivas que requieren del movimiento del cuerpo, siendo el educando capaz de comunicar sus emisiones a través de la expresión corporal

2.4.6.5. Características de la evaluación en el rendimiento escolar

Según: Blomm, Benjamín. 1995: p, 155. La evaluación educacional debe tener las siguientes características:

Integral. Comprende lo conceptual, procedimental, actitudinal; ocupándose de las manifestaciones de la personalidad, dando significación a los factores, internos como externos que condicionan la personalidad del educando determinando el rendimiento educativo.

Sistemática: Responde a un plan previamente elaborado, evita improvisaciones, forma parte importante del proceso educativo, apoyando al cumplimiento de normas y criterios preestablecidos.

Continua: Es la característica que confiere a la evaluación su dimensión formativa o de retroalimentación aportando en los ámbitos a los que se aplica para modificar aquellos aspectos, elementos o factores que sean susceptibles de mejora.

Acumulativa. Requiere el registro de todas las observaciones que se realicen en el momento de calificar las acciones específicas de la conducta del estudiante relacionándose entre sí para establecer sus causas y efectos.

Científica. Atiende a la apreciación diversos aprendizajes, las expresiones de la personalidad, de la conducta del individuo; induce al uso de técnicas, métodos y procedimientos.

2.5. Hipótesis

El entorno familiar incide en el rendimiento escolar en los niños y niñas de educación inicial, paralelo A del Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos, provincia Tungurahua.

2.6. Señalamiento de variables

2.6.1. Variable independiente

Entorno familiar

2.6.2. Variable dependiente

Rendimiento escolar

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

La investigación, se basó en el enfoque cualitativo y cuantitativo.

Enfoque cualitativo, porque los resultados de la investigación fueron sometidos a un análisis crítico como apoyo al marco teórico estableciendo la relación entre la variable independiente entorno familiar y dependiente Rendimiento escolar

La metodología cuantitativa permite examinar los datos de forma numérica en especial en el campo estadístico en especial dando un resalte a la solución del problema, la desorganización del entorno familiar y el rendimiento escolar en los niños y niñas de Educación Inicial, paralelo A del Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos, provincia Tungurahua.

3.2. Modalidad básica de la investigación

Para desarrollar, sustentar y profundizar el presente estudio de investigación se acudió a las siguientes fuentes de información:

3.2.1 Investigación Documental y Bibliográfica

Permite conocer, analizar y evaluar diferentes teorías, enfoques, definiciones, referentes al entorno familiar y el rendimiento escolar apoyándose en: textos, folletos, libros, documentos de Internet y todos aquellos que contengan información relevante para el mejor desarrollo de la investigación.

3.2.2. Investigación De campo

La investigación se realizó en el sitio donde se produce el fenómeno en el Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos, provincia Tungurahua”, perteneciente a la provincia de Tungurahua para tomar contacto directo con la realidad, de las diferentes falencias que presentan los estudiantes.

3.2.3. Investigación Social

Es de tipo social, se fortaleció la comunicación con las personas involucradas en la investigación pudiéndose establecer una alternativa de solución al problema investigado.

3.3. Niveles o tipos de investigación

La investigación se llevará a nivel de asociación de variables, porque permite estructurar predicciones a través de la medición de relación entre variable independiente y dependiente. El nivel de investigación será:

3.3.1. Nivel Exploratorio

Ayuda a reconocer las variables de interés investigativo, apoyando en la elaboración de conclusiones sobre qué aspectos son relevantes, en base a la experiencia pasada, determinando su confiabilidad por medio de una crítica constructiva que favorece a los niños y niñas de Educación Inicial, paralelo A del Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos, provincia Tungurahua.

3.3.2. Nivel Descriptivo

El problema de investigación: la desorganización del entorno familiar y el rendimiento escolar en los niños y niñas de educación inicial, paralelo A del

Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis” será descrito en sus causas como en sus consecuencias.

3.3.3. Nivel Explicativo

Se generalizó el conocimiento de la teoría, métodos y técnicas de investigación, prevaleciendo elementos, aspectos, relaciones básicas para comprender los objetos y procesos presentando como efecto la variable dependiente entorno familiar, describiendo factores, generados por la variable independiente rendimiento escolar.

3.4. Población y muestra

La población se determina por el número de estudiantes de Educación Inicial paralelo A del Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos, provincia Tungurahua que son 27 estudiantes, y 5 docentes, dando un total de 32 personas con las que se realizara este trabajo de investigación.

Cuadro N. 1. Población y muestra

Institución	Unidades de Análisis	Frecuencia
Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis”	Docentes	5
	Estudiantes	27
	TOTAL	32

Fuente de Investigación: Registro de asistencia

Elaborado por: Katty Daniela Sánchez Pérez

3.5. Operacionalización de las Variables

3.5.1. Variable independiente: Entorno familiar

Cuadro N. 2. Variable independiente: Entorno familiar

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El entorno familiar es el pilar fundamental para el desarrollo integral del niño, su ambiente afectivo favorece en el proceso intelectual, aportando para el desarrollo comportamental, estimula la inteligencia emocional	Proceso intelectual	Atención percepción memoria	¿Usted mediante juegos recreativos desarrolla en el niño la atención, percepción y memoria para percibir y recordar?	<u>Técnica</u> Observación Directa
	Desarrollo comportamental	Seguridad Autonomía	¿Usted mediante lecturas, reflexiones, fomenta en el niño la seguridad, autonomía y confianza en sí mismo y en los demás?	<u>Instrumento</u> Ficha de observación
	Inteligencia emocional	Comprensión	¿Usted mediante el juego fomenta en el niño la escucha activa, comprensión hacia las emociones de los demás?	<u>Técnica</u> La encuesta
		Control de las emociones	¿Usted considera que es importante la utilización de actividades que disminuyan la agresividad del niño mejorando el control de sus emociones?	<u>Instrumento</u> El cuestionario estructurado
		Integración	¿Usted mediante el trabajo en equipo integra al educando en la toma de decisiones, y aprendizaje colaborativo?	

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Katty Daniela Sánchez Pérez

3.5. Operacionalización de Variables

3.5.2. Variable dependiente: Rendimiento Académico

Cuadro N. 3. Variable dependiente: Rendimiento Académico

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Rendimiento Académico</p> <p>Es la expresión de capacidades desarrolladas por el educando a través del proceso enseñanza aprendizaje promoviendo un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período lectivo</p>	Capacidades	Cognitiva Procedimental Actitudinal	¿Usted mediante el juego desarrolla en el niño sus capacidades intelectuales, mejorando su comportamiento y actitudes?	<u>Técnica</u> Observación Directa
	Proceso enseñanza aprendizaje	Cumplimiento	¿Usted considera que las expresiones afectivas promueven el cumplimiento de obligaciones y deberes?	<u>Instrumento</u> Ficha de observación
	Logros académicos	Valores	¿Considera usted que mediante la práctica de valores el niño interactúa en su entorno con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad?	<u>Técnica</u> La encuesta
		Identidad	¿Usted aplica actividades lúdicas para alcanzar en el niño la identidad, autonomía, independencia para ejecutar acciones con seguridad y confianza?	<u>Instrumento</u> El cuestionario estructurado
		Comunicación	¿Usted fortalece la comunicación en el contexto familiar, educativo, social?	

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Katty Daniela Sánchez Pérez

3.6. Técnicas e instrumentos

3.6.1 Técnicas

“Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga” LEIVA ZEA, Francisco. 2004: p. 58.

Las técnicas fundamentales de recolección de información, son acordes al tema de investigación: “El entorno familiar y el rendimiento escolar en los niños y niñas de educación inicial, paralelo A del Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis”, posibilitando al investigador el acercamiento y acceso a su conocimiento.

3.6.1.1. La observación

Es una técnica que consiste en observar “El entorno familiar y el rendimiento escolar a para tomar información, registrarla para su posterior análisis; técnica aplicada a los padres de familia de primer año paralelo “A” del Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis.

3.6.1.2. La encuesta

La técnica destinada a obtener datos de los educadores, en referencia al entorno familiar aplicando un proceso sistemático que posibilita el conocimiento del rendimiento escolar

3.6.2. Instrumentos

Los instrumentos de investigación evitan olvidar datos, personas o situaciones, siendo utilizada en la presente información la ficha de observación y la encuesta.

3.6.2.1. Ficha de observación

Son instrumentos de la investigación de campo, es utilizado para registrar datos relacionadas con la desorganización del entorno familiar y el rendimiento escolar en los niños y niñas de educación inicial, paralelo A del Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos, provincia Tungurahua.

3.6.2.2. Cuestionario

Es un instrumento que consta de preguntas escritas admite la recopilación de datos, estandarizado, que operacionaliza las variables independiente: entorno familiar, dependiente: rendimiento académico objeto de investigación.

3.6.3. Validez y confiabilidad

- La validez y confiabilidad de los instrumentos que se aplicaron se lo realizó con la técnica juicio de expertos.
- Los instrumentos serán analizados por expertos tanto en investigación como en el área de aprendizaje.
- Temas a investigarse, quienes emitieron los respectivos juicios de valor sobre la validación para su respectiva corrección y aplicación de los instrumentos.

3.7. Plan para la recolección de la información

Cuadro N. 4. Plan para la recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para investigar la “El entorno familiar y el rendimiento escolar en los niños y niñas de educación inicial, paralelo A del Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis”
2. ¿De qué personas u objetos?	5 docentes. 27 estudiantes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Entorno familiar Rendimiento académico
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	La investigadora: Katty Daniela Sánchez Pérez
5. ¿Cuándo?	Fecha: Enero del 2014
6. ¿Dónde?	Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis.
7. ¿Cuántas veces?	Dos: Pilotaje. Encuesta general.
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Técnica: La observación Directa , la encuesta
9. ¿Con qué?	Instrumento: Ficha de observación, cuestionario
10. ¿En qué situación?	En una situación favorable, en las aulas Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis.

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Katty Daniela Sánchez Pérez

3.8. Plan para el procesamiento y análisis

TAYLOR, J. S. Y BOGDAN, R. 2008: p. 87. “El procesamiento y análisis de la información tiene como fin generar datos agrupados y ordenados facilitando al investigador el análisis de la información según los objetivos, hipótesis y preguntas de la investigación construidas”

3.8.1. Procesamiento

Obtenidos los datos se procederá a desarrollar el siguiente procedimiento

- Definición de los sujetos: personas u objetos que van a ser investigados
- Selección de la técnica a emplear en el proceso de recolección de la información.
- Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de la información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente.

3.8.2. Análisis

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación de hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a 5 docentes de primer año de Educación Inicial Paralelo A “Madre Gertrudis”

Pregunta N. 1: ¿Usted mediante juegos recreativos desarrolla en el niño la atención, percepción y memoria para percibir y recordar?

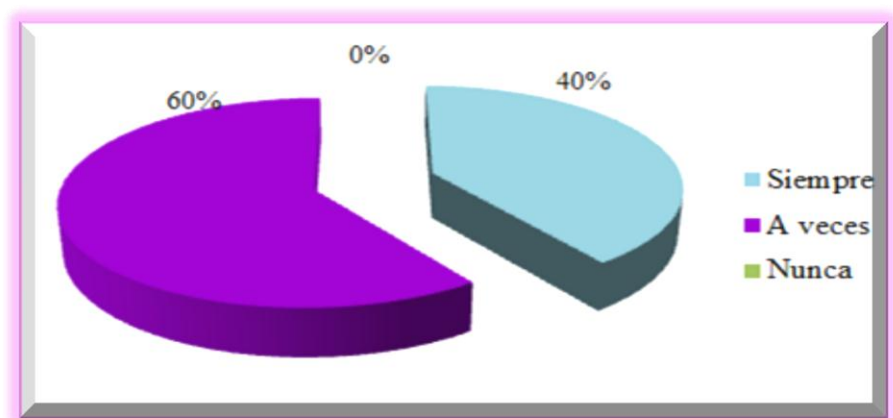
Cuadro N. 5. Atención, retención, memoria

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	40%
A veces	3	60%
Nunca	0	0%
Total:	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Katty Daniela Sánchez Pérez

Gráfico N. 5. Atención, retención, memoria



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Katty Daniela Sánchez Pérez

Análisis

De los 5 docentes encuestados el 60% manifiestan que a veces utiliza juegos recreativos; mientras el 40% siempre.

Interpretación

Por lo tanto la mayoría de docentes encuestados a veces mediante juegos recreativos contribuyen con la atención y memoria del niño limitando la posibilidad de interacción con las personas de su entorno; mientras una minoría

siempre mediante el juego favorece el proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

Pregunta N. 2: ¿Usted mediante lecturas, reflexiones, cuentos fomenta en el niño la seguridad, autonomía y confianza en sí mismo y en los demás?

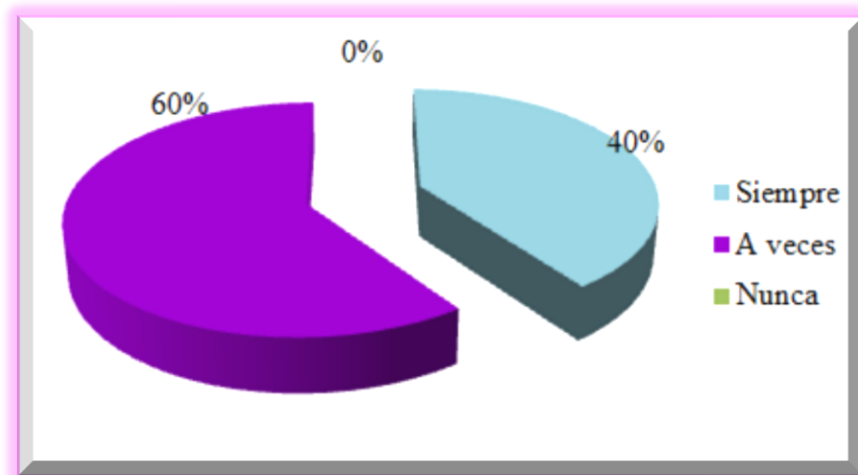
Cuadro N. 6. Seguridad, autonomía y confianza

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	40%
A veces	3	60%
Nunca	0	0%
Total:	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Katty Daniela Sánchez Pérez

Gráfico N. 6. Seguridad, autonomía y confianza



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Katty Daniela Sánchez Pérez

Análisis

De los 5 docentes encuestados un 60% expresa que a veces utiliza lecturas, reflexiones cuentos; mientras el 40% dice que siempre.

Interpretación

Los docentes a veces utilizan lecturas, reflexiones cuentos, limitando la seguridad, autonomía y confianza en sí mismo y en los demás perjudicando en el rendimiento escolar; mientras una minoría siempre fomenta la lectura estimulando el lenguaje la memoria la percepción, comunicación e imaginación, partiendo del

conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, incrementando su capacidad de interacción con los demás.

Pregunta N. 3: ¿Usted mediante el juego fomenta en el niño la escucha activa, la comprensión hacia las emociones de los demás?

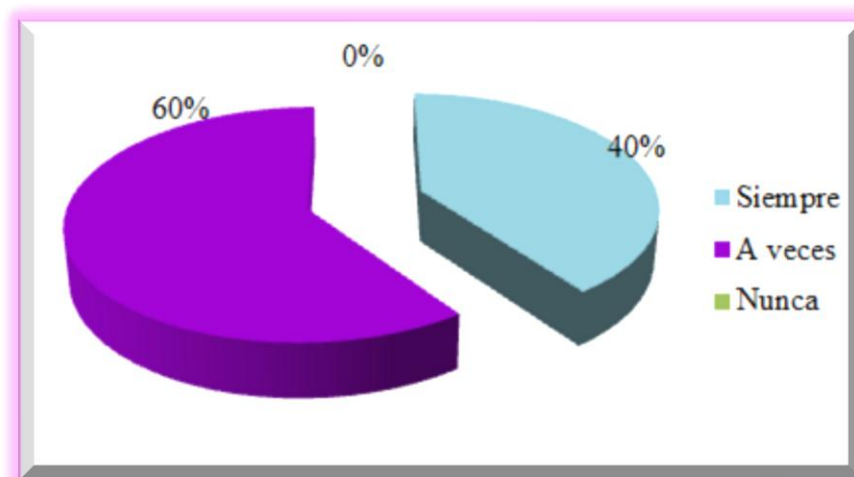
Cuadro N. 7. Comprensión

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	40%
A veces	3	60%
Nunca	0	0%
Total:	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Katty Daniela Sánchez Pérez

Gráfico N. 7. Comprensión



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Katty Daniela Sánchez Pérez

Análisis

Un porcentaje equivalente al 60% de docentes encuestados dice que a veces mediante el juego desarrolla la escucha activa; mientras el 40% expresa que siempre.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de docentes encuestados a veces a veces mediante el juego desarrolla la escucha activa, coartando la interrelación con otras personas, con el grupo familiar y escolar; mientras una minoría siempre alcanza la

comprensión hacia las emociones de los demás potencializando el desarrollo cognoscitivo, motriz, social y afectivo.

Pregunta N. 4: ¿Usted considera que es importante la utilización de actividades que disminuyan la agresividad del niño mejorando el control de sus emociones?

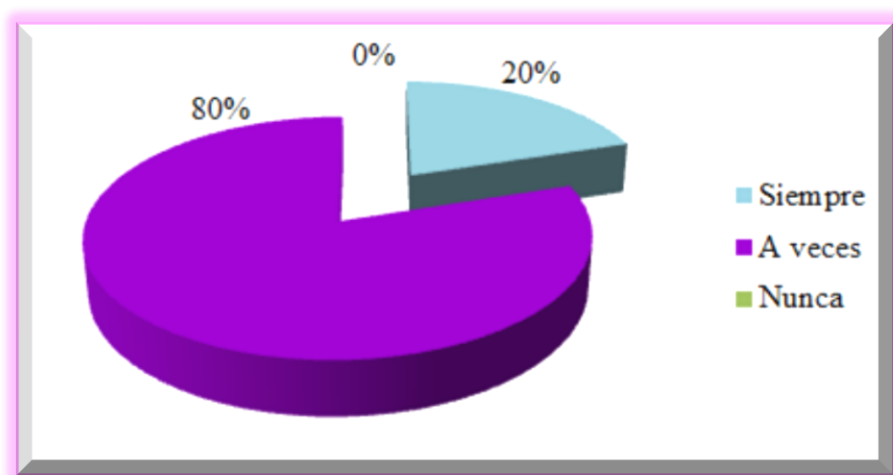
Cuadro N. 8. Control de emociones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	20%
A veces	4	80%
Nunca	0	0%
Total:	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Katty Daniela Sánchez Pérez

Gráfico N. 8. Control de emociones



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Katty Daniela Sánchez Pérez

Análisis

Los docentes encuestados en un 40% dice que a veces utilizan actividades para disminuir la agresividad; mientras un 20% expone que siempre.

Interpretación

Los docentes encuestados en su mayoría a veces realizan actividades que ayudan a disminuir la agresividad del niño afectando la práctica de normas básicas de comportamiento; mientras una minoría siempre aplican actividades que promuevan la capacidad de concentración, la toma de decisiones, y control de sus

emociones, fomentando la expresión de emociones, sentimientos y preferencias alcanzando la comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato.

Pregunta N. 5: ¿Usted mediante el trabajo en equipo integra al educando en la toma de decisiones, y aprendizaje colaborativo?

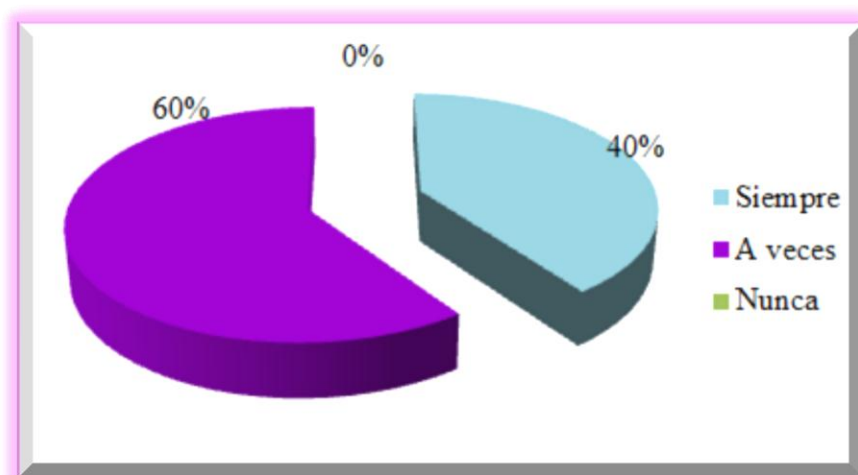
Cuadro N. 9. Trabajo en equipo e integración

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	40%
A veces	3	60%
Nunca	0	0%
Total:	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Katty Daniela Sánchez Pérez

Gráfico N. 9. Trabajo en equipo e integración



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Katty Daniela Sánchez Pérez

Análisis

De los 5 docentes encuestados el 60% considera que a veces mediante el trabajo en equipo integra al educando en la toma de decisiones; mientras un 40% expone que siempre.

Interpretación

Un porcentaje de docentes encuestados a veces mediante el trabajo en equipo integra al educando en la toma de decisiones, condicionando la expresión de emociones, desarrollo de habilidades sociales; el otro porcentaje siempre fomenta

el aprendizaje cooperativo contribuyendo en un ambiente familiar y social afectivo.

Pregunta N. 6: ¿Usted mediante el juego desarrolla en el niño sus capacidades intelectuales, mejorando su comportamiento y actitudes?

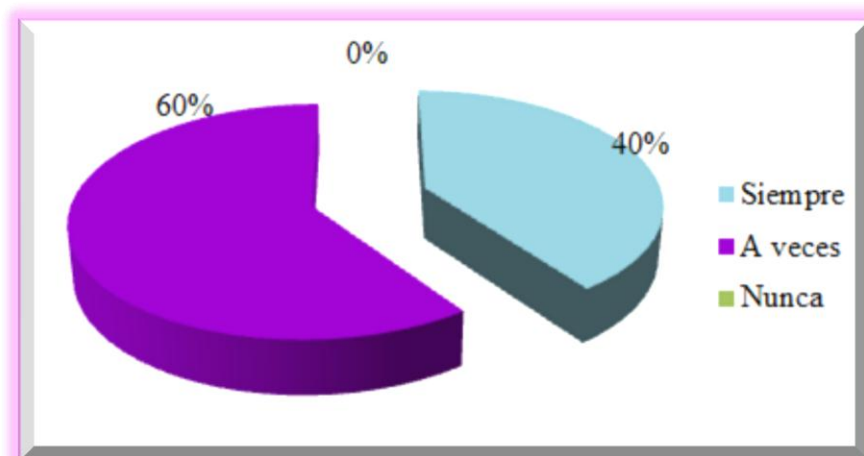
Cuadro N. 10. Capacidades intelectuales, comportamiento y actitudes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	40%
A veces	3	60%
Nunca	0	0%
Total:	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Katty Daniela Sánchez

Gráfico N. 10. Capacidades intelectuales, comportamiento y actitudes



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Katty Daniela Sánchez Pérez

Análisis

De los 5 docentes encuestados el 60% expresa que a veces mediante el juego desarrolla en el niño sus capacidades intelectuales; mientras un 40% dice que siempre.

Interpretación

La mayoría de encuestados a veces mediante el juego desarrolla en el niño las capacidades intelectuales afectando en el aprendizaje de nuevos conocimientos;

el otro porcentaje mediante el juego facilita el progreso en el pensamiento crítico, creativo e imaginativo estimulando el desarrollo integral.

Pregunta N. 7: ¿Usted considera que las expresiones afectivas conllevan al niño al cumplimiento de sus obligaciones y deberes?

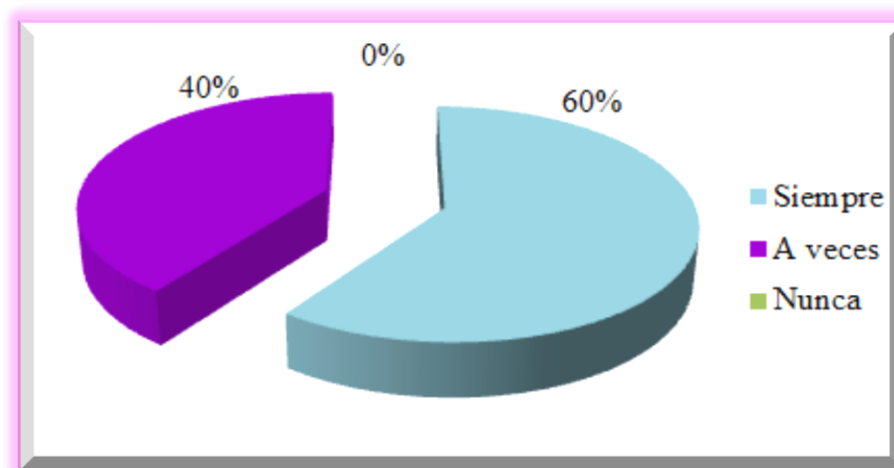
Cuadro N. 11. Cumplimiento de obligaciones y deberes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	60%
A veces	2	40%
Nunca	0	0%
Total:	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Katty Daniela Sánchez Pérez

Gráfico N. 11. Cumplimiento de obligaciones y deberes



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Katty Daniela Sánchez Pérez

Análisis

De la totalidad de docentes observados el 60% considera que siempre las expresiones de aprecio promueven el cumplimiento de obligaciones y deberes; el 40% dice que a veces.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de docentes considera que siempre las expresiones de aprecio promueven el cumplimiento de obligaciones y deberes, orientando al niño en el proceso enseñanza aprendizaje; sin embargo una minoría a veces mediante la afectividad fomentan la responsabilidad en el niño dificultando el desarrollo

cognitivo, emocional, desde una concepción integral perjudicando en la participación activa.

Pregunta N. 8: ¿Considera usted que mediante la práctica de valores el niño interactúa en su entorno con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad?

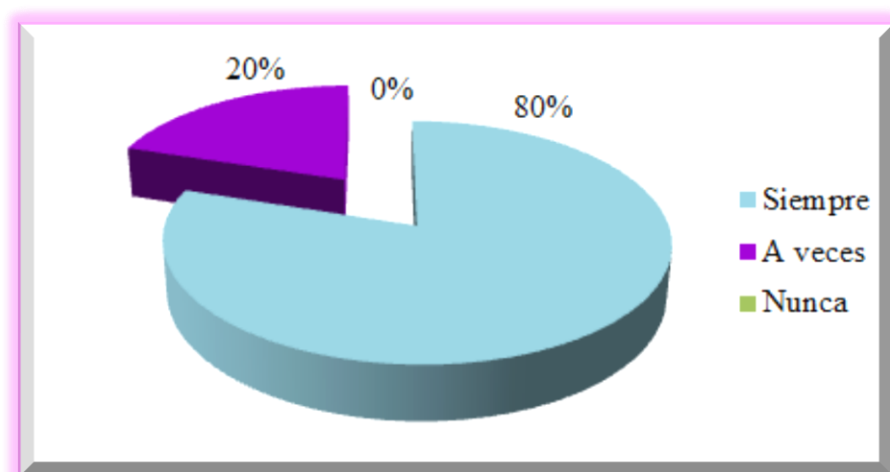
Cuadro N. 12. Valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	80%
A veces	1	20%
Nunca	0	0%
Total:	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Katty Daniela Sánchez Pérez

Gráfico N. 12. Valores



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Katty Daniela Sánchez Pérez

Análisis

De los 5 docentes encuestados el 80% expresa que siempre mediante la práctica de valores el niño interactúa en su entorno; el 20% dice que a veces.

Interpretación

Se considera que siempre mediante la práctica de valores el niño interactúa en su entorno con respeto creando un clima cálido, afectuoso en el entorno familiar y social; el otro porcentaje a veces mediante los valores fomenta la responsabilidad, honestidad, solidaridad limitando un desarrollo emocional, cognitivo, la

competitividad, perjudicando en la autonomía, la memoria, generando un bajo rendimiento escolar.

Pregunta N. 9: ¿Usted aplica actividades lúdicas para alcanzar en el niño la identidad, autonomía, independencia para ejecutar acciones con seguridad y confianza?

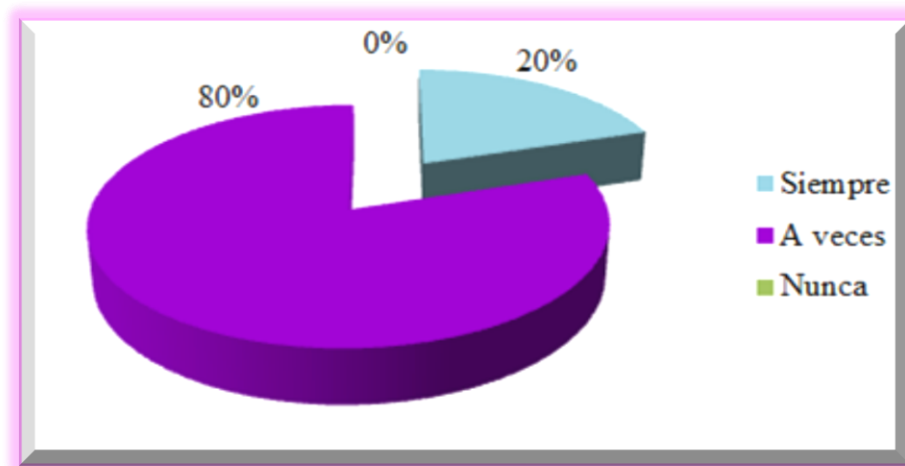
Cuadro N. 13. Identidad, autonomía e independencia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	20%
A veces	4	80%
Nunca	0	0%
Total:	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Katty Daniela Sánchez Pérez

Gráfico N. 13. Identidad, autonomía e independencia



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Katty Daniela Sánchez Pérez

Análisis

El 80% de docentes encuestados, dice que a veces mediante actividades lúdicas alcanza en el niño: identidad, autonomía, independencia; el 20% siempre.

Interpretación

El educador a veces aplica actividades lúdicas para la enseñanza limitando la confianza y seguridad perjudicando en el clima de convivencia, en el respeto hacia los demás y hacia uno mismo; mientras una minoría siempre promueve la

seguridad y confianza en el niño fomentando el diálogo, favoreciendo la enseñanza y el aprendizaje.

Pregunta N. 10: ¿Usted fortalece la comunicación de ideas, pensamientos sentimientos del niño en el contexto familiar, educativo, social?

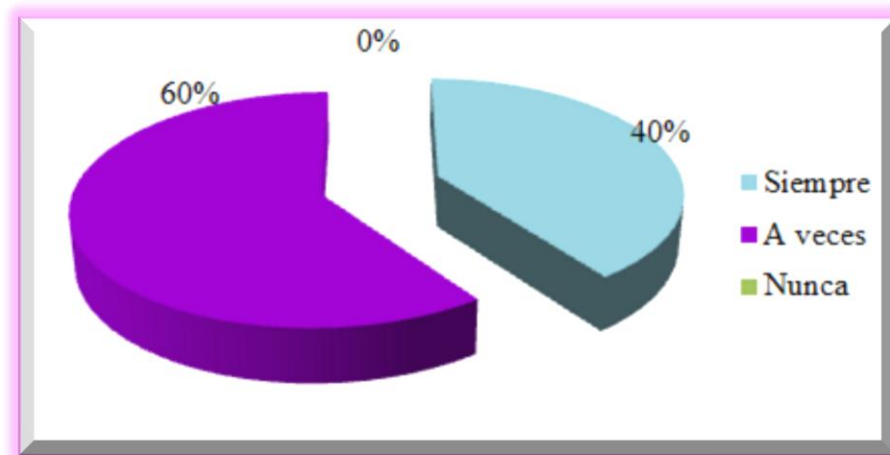
Cuadro N. 14. Comunicación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	40%
A veces	3	60%
Nunca	0	0%
Total:	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Katty Daniela Sánchez Pérez

Gráfico N. 14. Comunicación



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Katty Daniela Sánchez Pérez

Análisis

Los docentes encuestados en un 60% considera que a veces mediante actividades afectivas alcanza una comunicación fluida; mientras un 40% dice que siempre.

Interpretación

La mayoría de encuestados a veces mediante actividades afectivas alcanza una comunicación fluida y coordinada en el contexto familiar, educativo, social; el otro porcentaje considera a la afectividad como la clave del desarrollo, madurez

intelectual apoyando en la exteriorización de reflexiones, emociones experiencias relacionándose positivamente en el contexto familiar, social y educativo.

4.2. Análisis e interpretación de la ficha de observación aplicada a 27 estudiantes de primer año de Educación Inicial Paralelo A “Madre Gertrudis”

Pregunta N. 1: ¿El niño mediante el juego desarrolla la atención, percepción y memoria para percibir y recordar?

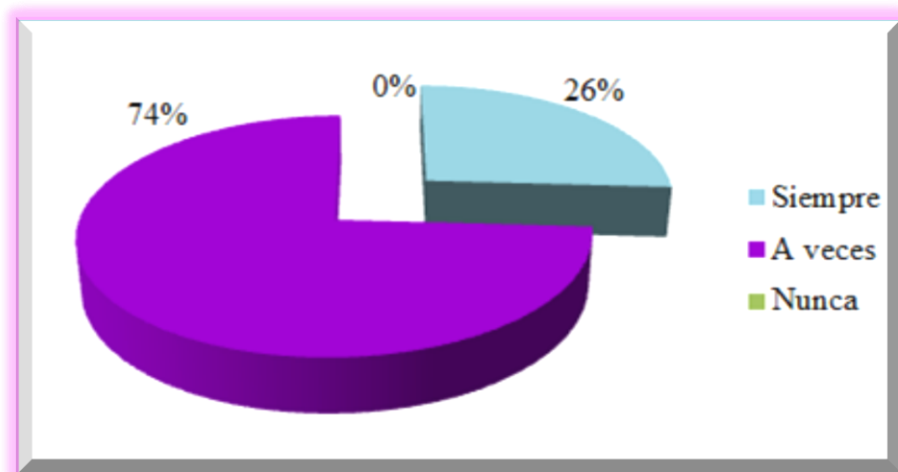
Cuadro N. 15. Atención, retención, memoria

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	26%
A veces	20	74%
Nunca	0	0%
Total:	27	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Katty Daniela Sánchez Pérez

Gráfico N. 15. Atención, retención, memoria



Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Katty Daniela Sánchez Pérez

Análisis

De la totalidad de estudiantes observados, el 74% a veces mediante juegos recreativos desarrolla la atención; mientras el 26% siempre.

Interpretación

Se concluye que el estudiante en su mayoría a veces desarrolla su atención y memoria la percepción, procesos cognitivos utilizados en la comprensión textual, perjudicando en el razonamiento, análisis y síntesis; mientras una minoría siempre mejora el aprendizaje mediante el juego estimulando experiencia y los intereses

del educando potenciando sus capacidades cognitiva, procedimental, actitudinal, alcanzando la inteligencia emocional.

Pregunta N. 2: ¿El niño lee, reflexiona, demuestra seguridad, autonomía y confianza en sí mismo y en los demás?

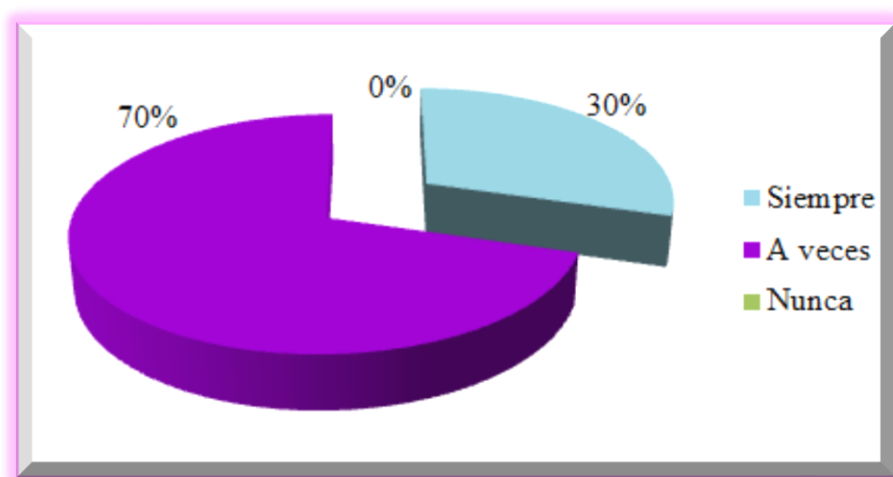
Cuadro N. 16. Seguridad, autonomía y confianza

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	30%
A veces	19	70%
Nunca	0	0%
Total:	27	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Katty Daniela Sánchez Pérez

Gráfico N. 16. Seguridad, autonomía y confianza



Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Katty Daniela Sánchez Pérez

Análisis

De la totalidad de estudiantes observados, el 70% a veces mediante lecturas, reflexiones, para alcanza la seguridad; mientras un 30% siempre.

Interpretación

La mayoría de estudiantes a veces mediante lecturas, reflexiones, alcanza la seguridad, limitando la expresión de sentimientos, afectando en el desarrollo de su personalidad; mientras una minoría muestra autonomía y confianza en sí mismo y

en los demás, expresando de manera equilibrada sus emociones, comprendiendo, valorando las consecuencias de sus actos.

Pregunta N. 3: ¿El niño escucha activamente y comprende las emociones de los demás?

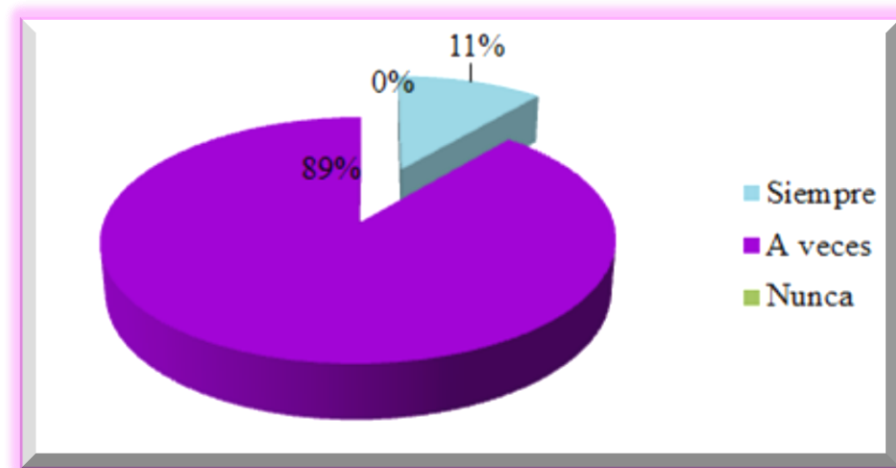
Cuadro N. 17. Comprensión

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	11%
A veces	24	89%
Nunca	0	0%
Total:	27	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Katty Daniela Sánchez Pérez

Gráfico N. 17. Comprensión



Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Katty Daniela Sánchez Pérez

Análisis

De la totalidad de estudiantes observados, el 89% a veces escucha activamente y comprende las emociones de los demás; mientras el 11% siempre.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de estudiantes observados a veces escucha activamente y comprende las emociones de los demás, limitando el desarrollo cognitivo y afectivo, obstaculizando la interrelación en su entorno familiar como en el contexto educativo; el otro porcentaje siempre demuestra conductas adecuadas

alcanzando la integración y participación activa en el proceso enseñanza aprendiendo a convivir en su medio, y en sociedad.

Pregunta N. 4: ¿El niño controla sus emociones mediante la utilización de actividades que disminuyan la agresividad?

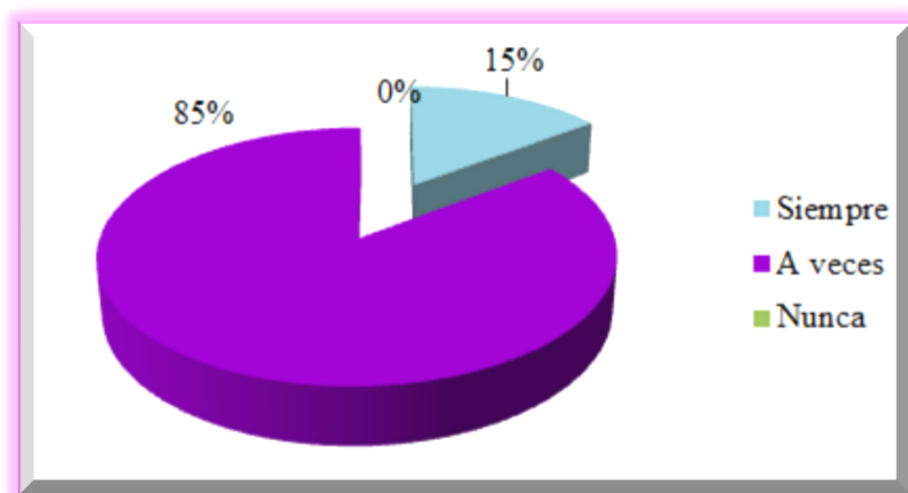
Cuadro N. 18. Control de emociones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	15%
A veces	23	85%
Nunca	0	0%
Total:	27	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Katty Daniela Sánchez Pérez

Gráfico N. 18. Control de emociones



Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Katty Daniela Sánchez Pérez

Análisis

Los estudiantes observados en un 85% a veces controlan sus emociones disminuyendo su agresividad; mientras un 15% siempre.

Interpretación

La mayoría de estudiantes a veces controlan sus emociones, aumentando su agresividad perjudicando en la inteligencia social, en la capacidad cognitiva; mientras una minoría siempre demuestra equilibrio en sus actividades, facilitando

la toma de decisiones inteligentes, fomentando la capacidad de aprendizaje, alcanzando el potencial intelectual.

Pregunta N. 5: ¿El niño trabaja en equipo integrándose con facilidad, tomando iniciativas, participando activamente?

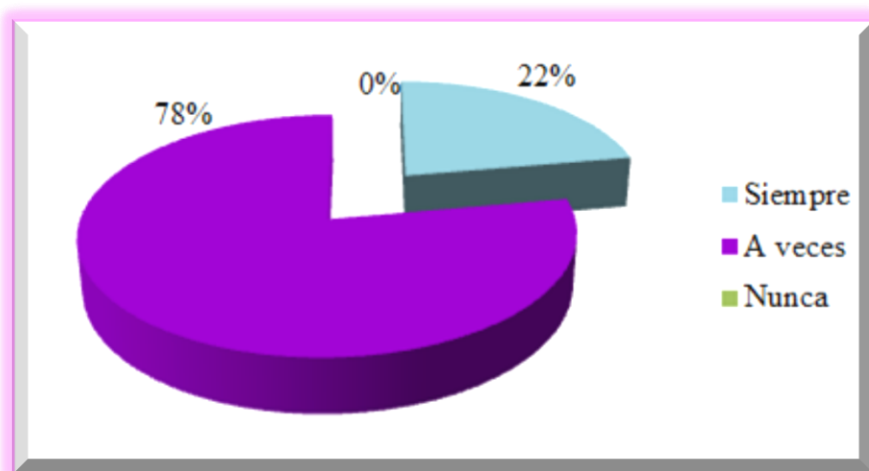
Cuadro N. 19. Trabajo en equipo e integración

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	22%
A veces	21	78%
Nunca	0	0%
Total:	27	100%

Fuente Ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Katty Daniela Sánchez Pérez

Gráfico N. 19. Trabajo en equipo e integración



Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Katty Daniela Sánchez Pérez

Análisis

De los 27 estudiantes observados el 78% trabajan en equipo integrándose con facilidad, tomando iniciativas; mientras un 22% siempre.

Interpretación

Se concluye que la mayoría de estudiantes observados a veces trabajan en equipo limitando la integración, las iniciativas, y la participación activa en el aprendizaje; dificultando las habilidades de comunicación, generando baja autoestima; mientras una minoría siempre alcanza el aprendizaje cooperativo, el equilibrio

entre el trabajo, la diversión y el descanso, evidenciándose un comportamiento con madurez, reforzando la confianza y la independencia.

Pregunta N. 6: ¿El niño mediante el juego desarrolla sus capacidades intelectuales, mejorando su comportamiento y actitudes?

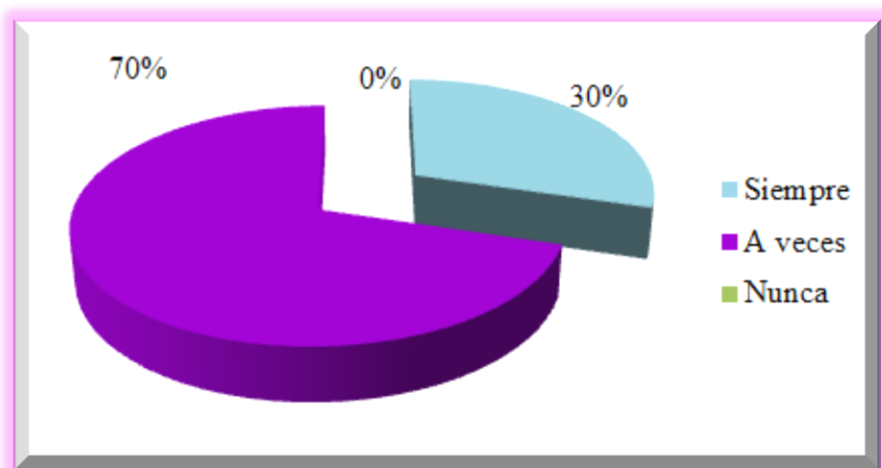
Cuadro N. 20. Capacidades intelectuales, comportamiento y actitudes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	30%
A veces	19	70%
Nunca	0	0%
Total:	27	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Katty Daniela Sánchez Pérez

Gráfico N. 20. Capacidades intelectuales, comportamiento y actitudes



Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Katty Daniela Sánchez Pérez

Análisis

De la totalidad de estudiantes observados el 70% a veces mediante el juego desarrolla sus capacidades intelectuales; mientras un 30% siempre.

Interpretación

Se deduce que el estudiante a veces mediante el juego desarrolla sus capacidades intelectuales, limitando el desarrollo equilibrado de actividades sociales y emocionales afectando en el desarrollo personal, y profundidad de aprendizaje; mientras una minoría siempre revela un comportamiento y actitudes adecuadas

fomentando el compromiso con las tareas, sus intereses y creatividad aplicando el conocimiento que ya poseen y sus habilidades de razonamiento.

Pregunta N. 7: ¿El niño mediante expresiones afectivas cumple con facilidad sus obligaciones y deberes?

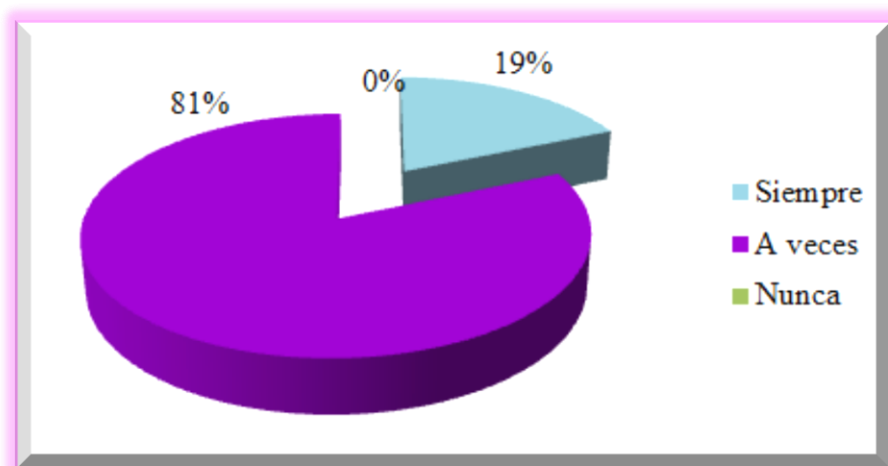
Cuadro N. 21. Cumplimiento de obligaciones y deberes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	19%
A veces	22	81%
Nunca	0	0%
Total:	27	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Katty Daniela Sánchez Pérez

Gráfico N. 21. Cumplimiento de obligaciones y deberes



Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Katty Daniela Sánchez Pérez

Análisis

De la totalidad de estudiantes observados el 81% a veces mediante expresiones afectivas cumple con facilidad sus obligaciones y deberes; el 19% siempre.

Interpretación

Se deduce que la mayoría de educandos a veces mediante expresiones afectivas cumple con facilidad sus obligaciones y deberes obstaculizando la habilidad para abstraer, conceptualizar, sintetizar, condicionando el razonamiento, y la argumentación; el otro porcentaje siempre demuestra responsabilidad en la

realización de sus actividades, elevando sus habilidades perceptivo, motrices, atencionales, comunicativas y lingüísticas ampliando el pensamiento productivo.

Pregunta N. 8: ¿El niño aplica valores e interactúa en su entorno con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad?

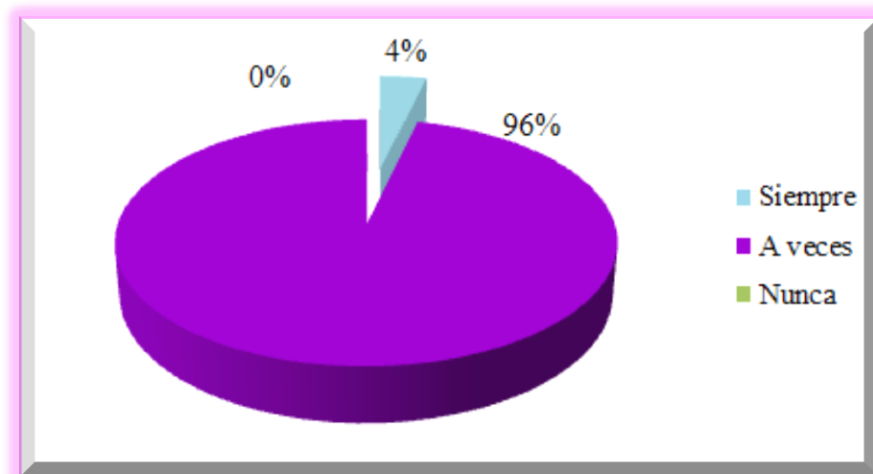
Cuadro N. 22. Valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	22%
A veces	26	78%
Nunca	0	0%
Total:	27	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Katty Daniela Sánchez Pérez

Gráfico N. 22. Valores



Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Katty Daniela Sánchez Pérez

Análisis

De la totalidad de estudiantes observados el 78% a veces aplica valores e interactúa en su entorno; el 22% siempre.

Interpretación

Por lo tanto el mayor porcentaje de los estudiantes a veces aplica valores e interactúa en su entorno limitando la conducta humana, afectando en la iniciativa, creatividad, originalidad e imaginación; mientras un menor porcentaje siempre demuestra responsabilidad, honestidad y solidaridad exteriorizando sensibilidad

hacia el mundo que le rodea, fomentando la habilidad en el lenguaje, a nivel expresivo y comprensivo.

Pregunta N. 9: ¿El niño demuestra identidad, autonomía, e independencia para ejecutar acciones con seguridad y confianza?

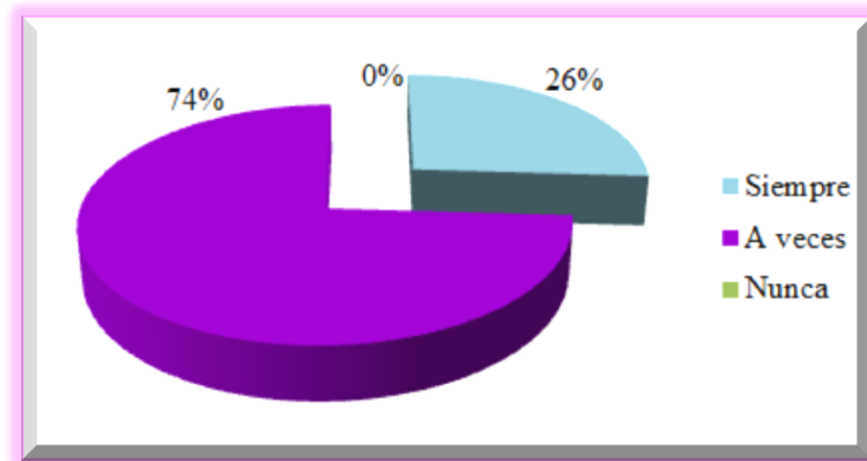
Cuadro N. 23. Identidad, autonomía e independencia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	26%
A veces	20	74%
Nunca	0	0%
Total:	27	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Katty Daniela Sánchez Pérez

Gráfico N. 23. Identidad, autonomía e independencia



Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Katty Daniela Sánchez Pérez

Análisis

De la totalidad de estudiantes observados el 74% a veces demuestra autonomía e independencia para ejecutar acciones con seguridad y confianza; el 26% siempre.

Interpretación

Por lo tanto el mayor porcentaje de estudiantes a veces demuestra autonomía e independencia para ejecutar acciones con seguridad y confianza, dificultando el dominio de la comunicación; mientras una minoría siempre fomenta su

autoestima, alcanzando un nivel educativo eficiente demostrando sus capacidades, habilidades, destrezas, conllevando a un mejor rendimiento escolar.

Pregunta N. 10: ¿El niño comunica sus ideas, pensamientos sentimientos en el contexto familiar, educativo, social?

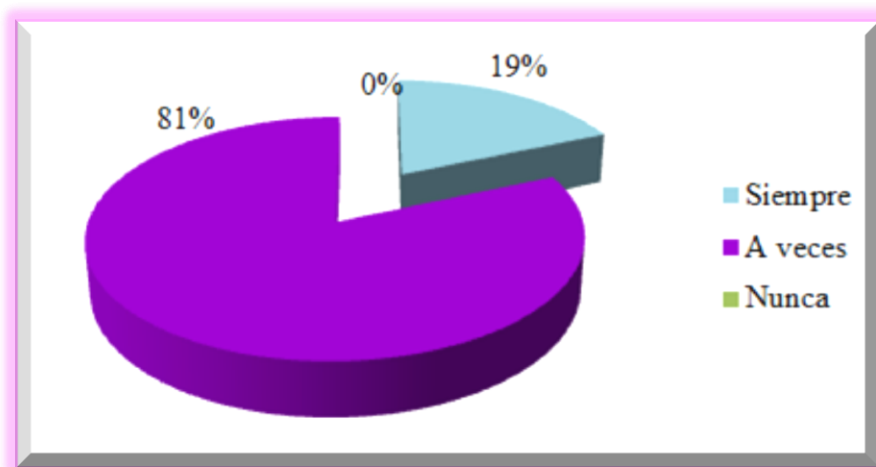
Cuadro N. 24. Comunicación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	19%
A veces	22	81%
Nunca	0	0%
Total:	27	100%

Fuente Ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Katty Daniela Sánchez Pérez

Gráfico N. 24. Comunicación



Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Katty Daniela Sánchez Pérez

Análisis

De la totalidad de estudiantes observados el 81% a veces comunica sus ideas, pensamientos sentimientos; mientras un 19% siempre.

Interpretación

Los estudiantes en su mayoría a veces comunican sus ideas, pensamientos dificultando el intercambio de información, la experiencia y la organización social, mientras una minoría siempre fomenta el dialogo mediante la transferencia

y la comprensión favoreciendo la capacidad expresiva, la creatividad e imaginación.

4.3. Verificación de la hipótesis

GARCIA FERRER, 2006. Pág. 171. “El contraste de la Chi cuadrada es la prueba que determina la dependencia entre las variables analizadas teniendo como finalidad conocer el valor obtenido comprobando con el valor de las tablas estadísticas de este contraste, considerando un nivel de confianza del 95% y los grados de libertad correspondientes.

4.3.1. Modelo Lógico

Hipótesis Nula

Ho.- El entorno familiar no incide en el rendimiento escolar en los niños y niñas de educación inicial, paralelo A del Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos, provincia Tungurahua

Hipótesis Alterna

H1.- El entorno familiar si incide en el rendimiento escolar en los niños y niñas de educación inicial, paralelo A del Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos, provincia Tungurahua

4.4. Modelo Estadístico

$$X^2_c = \sum \left[\frac{(fo-fe)^2}{fe} \right]$$

Dónde:

X_c^2 = Chi cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia observada.

E = Frecuencia esperada.

4.4.1. Nivel de Significación

$\alpha = 0.05$

95% de Confiabilidad

4.4.2. Grados de libertad

$gl = (f-1) (c-1)$

$gl = (2-1) (3-1)$

$gl = (1) (2)$

$gl = 2$

2 Gl = 5,99

$X_c^2 = 5,99$

4.4.3. Distribución Chi Cuadrado X_c^2

Cuadro N. 25. Distribución del Chi cuadrado

g/l	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363

Fuente: www.famaf.unc.edu.ar/~ames/proba2011/tablachicuadrado.pdf

Para un nivel de significación $\alpha = 0.05$ y un grado de libertad, se acepta la hipótesis nula H_0 si el valor de χ^2 es \leq = menor o igual al valor de χ^2 tabular caso contrario (5,99), se la rechazará y se aceptará la hipótesis alterna H_1 .

4.4.4. Frecuencias observadas

Interrogante	Siempre	A veces	Nunca	Total
Pregunta N. 2: ¿Usted mediante lecturas, reflexiones, cuentos fomenta en el niño la seguridad, autonomía y confianza en sí mismo y en los demás?	2	3	0	5
Pregunta N. 8: ¿El niño aplica valores e interactúa en su entorno con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad?	1	26	0	27
Total	3	29	0	32

Elaborado por: Katty Daniela Sánchez Pérez

4.4.5. Frecuencias Esperadas

Interrogante	Siempre	A veces	Nunca	Total
Pregunta N. 2: ¿Usted mediante lecturas, reflexiones, cuentos fomenta en el niño la seguridad, autonomía y confianza en sí mismo y en los demás?	0,47	4,53	0	5,00
Pregunta N. 8: ¿El niño aplica valores e interactúa en su entorno con respeto, responsabilidad,	2,53	24,47	0	27,00

honestidad solidaridad?	y				
Total		3	29	0	32,00

Elaborado por: Katty Daniela Sánchez Pérez

4.4.6. Chi cuadrado

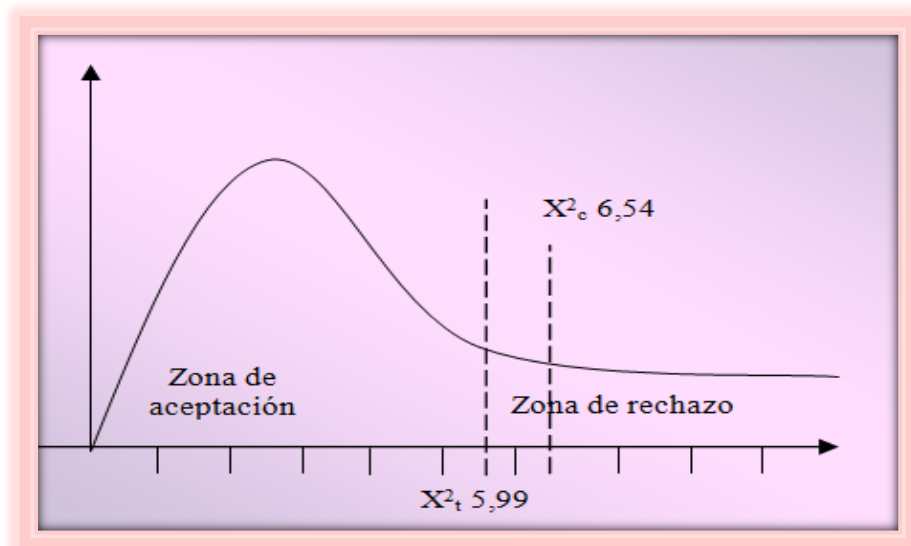
FO	FE	FO - FE	(FO - FE) ²	$X^2C = \sum \frac{(FO - FE)^2}{FE}$
2	0,47	1,53	2,34	5,00
1	2,53	-1,53	2,34	0,93
3	4,53	-1,53	2,34	0,52
26	24,47	1,53	2,34	0,10
0	0,00	0,00	0,00	0,00
0	0	0,00	0,00	0
32	32,00	0,00	9,38	X^2_c 6,54

Elaborado por: Katty Daniela Sánchez Pérez

4.4.7. Regla de decisión

Se acepta la hipótesis alternativa porque el Chi cuadrado calculado cae en la zona de rechazo, siendo mayor que 5,99.

Gráfico N. 25. Zona de aceptación y rechazo



Elaborado por: Katty Daniela Sánchez Pérez

Tenemos, el valor tabulado de X^2 con 2 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 es de 5,99 (valor encontrado en la tabla de: Puntos porcentuales de la distribución X^2)

Comparar los valores

En este punto tenemos los siguientes datos:

Valor calculado: 6,54

Valor de la tabla: 5,99

Es decir:

Chi cuadrado real 6,54

Chi-cuadrado teórico 5,99

4.4.9. Decisión Estadística

Con 1 grado de libertad y 95% de confiabilidad la X^2_c es de 6,54 este valor cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula (H_0) por ser superior a X^2_t que es de 5,99; por lo tanto se acepta la hipótesis alterna (H_a).

El Chi cuadrado real (6,54) es mayor que el chi cuadrado teórico, (5,99) por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa: El entorno familiar si incide en el rendimiento escolar en los niños y niñas de educación inicial, paralelo A del

Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos,
provincia Tungurahua

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- En la institución es insuficiente el desarrollo de actividades, juegos que fortalezcan las relaciones afectivas en el entorno familiar limitando el rendimiento escolar en los niños y niñas de educación inicial, paralelo A condicionando la estimulación del lenguaje, la memoria la percepción, comunicación e imaginación afectando la capacidad de concentración, la toma de decisiones, y control de sus emociones
- Una de las consecuencias producidas por el desorganizado entorno familiar es la insuficiente práctica de valores en el entorno familiar, dificulta la responsabilidad, honestidad, solidaridad, perjudicando en la autonomía, la memoria, obstruyendo en la toma de decisiones, condicionando el desarrollo de habilidades sociales, el aprendizaje cooperativo contribuyendo en un ambiente familiar y social afectivo dificultando el desarrollo cognitivo, emocional.
- En el Centro de Educación General Básica Madre Gertrudis, es escasa la utilización de juegos que contribuyan en la integración familiar, educativa y social, afectando en el rendimiento escolar, perjudicando en el razonamiento, análisis y síntesis, debilitando las habilidades perceptivo, motrices, atencionales, comunicativas y lingüísticas disminuyendo el pensamiento productivo..
- En la institución no se utiliza estrategias motivacionales para mejorar las relaciones afectivas en el entorno familiar, repercutiendo en el rendimiento escolar en los niños y niñas de educación inicial, limitando el desarrollo equilibrado de actividades sociales y emocionales afectando en el desarrollo personal, y profundidad de aprendizaje.
- Es importante señalar que no existe un documento que apoye al docente en la integración de la familia al entorno escolar, limitando el mejoramiento de las

relaciones interpersonales, perjudicando en la afectividad, en el autoestima y sobretodo en el rendimiento escolar de los niños.

5.2. Recomendaciones

- Desarrollar actividades, juegos que fortalezcan las relaciones afectivas en el entorno familiar contribuyendo en el rendimiento escolar en los niños y niñas de educación inicial, paralelo A, alcanzando la estimulación del lenguaje, la memoria la percepción, comunicación e imaginación influyendo en la capacidad de concentración, la toma de decisiones, y control de sus emociones
- Practicar valores en el entorno familiar, favoreciendo la responsabilidad, honestidad, solidaridad, mejorando la autonomía, la memoria, mejorando la toma de decisiones, el desarrollo de habilidades sociales, el aprendizaje cooperativo contribuyendo en un ambiente familiar y social afectivo que promueva el desarrollo cognitivo, emocional, desde una concepción integral consolidándose en la participación activa.
- En el Centro de Educación General Básica Madre Gertrudis, utilizar juegos que contribuyan en la integración familiar, educativa y social, impulsando el rendimiento escolar, cultivando el razonamiento, análisis y síntesis, estimulando las habilidades perceptivo, motrices, atencionales, comunicativas y lingüísticas avivando el pensamiento productivo.
- Utilizar estrategias motivacionales para mejorar las relaciones afectivas en el entorno familiar, mejorando el rendimiento escolar en los niños y niñas de educación inicial, fortaleciendo el desarrollo equilibrado de actividades sociales y emocionales, consolidando el desarrollo personal, y profundidad de aprendizaje.
- Elaborar un documento que apoye al docente en la integración de la familia al entorno escolar, favoreciendo el progreso en las relaciones interpersonales, fomentando en la afectividad, en la autoestima, estimulando el pensamiento creativo, conllevando a un mejor rendimiento escolar de los niños.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Tema

Guía didáctica para potenciar el entorno familiar y mejorar el rendimiento escolar en el Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos, provincia Tungurahua.

6.1.1. Datos informativos

Unidad ejecutora

- Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis”

6.1.2. Beneficiarios

Beneficiarios directos

- Estudiantes
- Docentes de Educación Inicial, paralelo A del Centro de Educación General Básica Madre Gertrudis

Beneficiarios indirectos

- Padres de familia
- Autoridades

6.1.3. Ubicación

- **País:** Ecuador

- **Región:** Sierra
- **Provincia:** Tungurahua
- **Ciudad:** Ambato
- **Cantón:** Cevallos
- **Tipo de educación:** Laica
- **Jornada de trabajo:** Matutina
- **Tipo de plantel:** Fiscal

6.1.4. Equipo técnico responsable

- **Directora:** Dra. Mg. Mercedes del Carmen López Chico
- **Investigadora:** Katty Daniela Sánchez Pérez

6.1.5. Presupuesto

\$370,00

6.2. Antecedentes de la propuesta

En el Centro de Educación General Básica Madre Gertrudis del cantón Cevallos, provincia Tungurahua, es insuficiente el desarrollo de actividades, juegos que fortalezcan las relaciones afectivas en el entorno familiar limitando el rendimiento escolar en los niños y niñas de educación inicial, paralelo A, condicionando la estimulación del lenguaje, la memoria la percepción, comunicación e imaginación afectando la capacidad de concentración, la toma de decisiones, y control de sus emociones.

La insuficiente práctica de valores en el entorno familiar, dificulta la responsabilidad, honestidad, solidaridad, perjudicando en la autonomía, la memoria, obstruyendo en la toma de decisiones, condicionando el desarrollo de habilidades sociales, el aprendizaje cooperativo contribuyendo en un ambiente familiar y social afectivo dificultando el desarrollo cognitivo, emocional.

En el Centro de Educación General Básica Madre Gertrudis, es escasa la utilización de juegos que contribuyan en la integración familiar, educativa y social, afectando en el rendimiento escolar, perjudicando en el razonamiento, análisis y síntesis, debilitando las habilidades perceptivo, motrices, atencionales, comunicativas y lingüísticas disminuyendo el pensamiento productivo..

En la institución no se utiliza estrategias para mejorar las relaciones afectivas en el entorno familiar, repercutiendo en el rendimiento escolar en los niños y niñas de educación inicial, limitando el desarrollo equilibrado de actividades sociales y emocionales afectando en el desarrollo personal, y profundidad de aprendizaje.

6.3. Justificación

La presente propuesta resalta su interés en la utilización de estrategias que potencializan el entorno familiar y mejoran el rendimiento escolar de los niños y niñas de Educación Inicial, paralelo “A”, siendo importante para la consolidación de la autonomía e independencia para ejecutar acciones con seguridad y confianza, alcanzando la integración entre los miembros de la comunidad educativa.

La guía didáctica es una herramienta que permite fortalecer el entorno familiar; es de importancia teórica practica al promover las habilidades sociales, afectivas, fomentando el dialogo, la comunicación, la expresión, desarrollando la responsabilidad, honestidad y solidaridad.

La guía didáctica es de utilidad porque contribuye en el entorno familiar creando un ambiente de interacción, buscando el desarrollo de la personalidad del escolar; su utilización permite mejorar el rendimiento escolar, las habilidades intelectuales, motoras, sociales y personales.

La propuesta presentada es de impacto al establecer estrategias que favorecen la afectividad, comprensión, en el entorno familiar motivando al niño en el

aprendizaje, facilitando la comprensión, generando un ambiente de seguridad y paz en el hogar, alcanzando la integridad psicoafectiva, desarrollando habilidades para la toma de decisiones y solución de problemas encaminándose hacia el mejoramiento del rendimiento escolar.

La elaboración de la guía didáctica potencializará el fortalecimiento del entorno familiar es factible al cooperar en el progreso de la calidad educativa, creando vínculos afectivos que benefician la comunicación, promoviendo la participación de la familia y la comunidad, incidiendo en el rendimiento escolar.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivos Generales

Diseñar una guía didáctica para el entorno familiar y mejorar el rendimiento escolar en el Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos, provincia Tungurahua

6.4.1. Objetivos Específicos

- Socializar la guía didáctica para fortalecer el entorno familiar y mejorar el rendimiento escolar en el Centro de Educación General Básica Madre Gertrudis.
- Planificar la guía didáctica para fortalecer el entorno familiar y mejorar el rendimiento escolar en el Centro de Educación General Básica Madre Gertrudis.
- Ejecutar la propuesta para potenciar el entorno familiar y mejorar el rendimiento escolar en el Centro de Educación General Básica Madre Gertrudis.
- Evaluar los logros alcanzados con la aplicación de la guía didáctica potenciando el entorno familiar, mejorando el rendimiento escolar en los niños

y niñas de Educación Inicial, del Centro de Educación General Básica Madre Gertrudis del cantón Cevallos, provincia Tungurahua”

6.5. Análisis de Factibilidad

La presente propuesta es factible realizarla en el Centro de Educación General Básica Madre Gertrudis, considerando que la investigadora posee conocimientos, habilidades, recursos para su efectivización; sobresaliendo el apoyo de los integrantes de la comunidad educativa aportando a la educación.

6.5.1. Factibilidad Política

La elaboración de la guía didáctica potencia el entorno familiar mejorando el rendimiento escolar favoreciendo en la práctica de normas básicas de comportamiento promoviendo la concentración, la toma de decisiones, y control de sus emociones, en un ambiente familiar y social afectivo.

6.5.2. Factibilidad Tecnológica

La tecnología de la información y comunicación posibilita la utilización de libros digitales, videos, bitácoras, sobretodo la utilización del internet, apoyando en la comunicación entre el docente y el estudiante, herramienta esencial para reforzar temas complejos en aulas animando el intercambio de experiencias, involucrando a la familia en el avance del aprendizaje, mejorando el rendimiento escolar.

6.5.3. Factibilidad Organizacional

En el Centro de Educación General Básica Madre Gertrudis, se considera al entorno familiar como el principal contexto de socialización y aprendizaje, siendo trascendental la integración de sus miembros para favorecer el desarrollo integral, alcanzando la inteligencia emocional, favoreciendo a la autonomía, y seguridad en sí mismo, en los demás y en el entorno.

6.5.4. Factibilidad Equidad de Género

La guía didáctica conlleva a la integración de la familia en el aprendizaje de los hijos, contribuyendo en un ambiente de paz, y armonía promoviendo procesos socioeducativos, cooperando en la educación en igualdad de derechos y oportunidades alcanzando la participación social.

6.5.5. Factibilidad Social – Educativo

La guía didáctica es de factibilidad socio educativo al involucrar al entorno familiar en la educación de los niños, que incorporan sus conocimientos, valores, y la conducta, que promueven su integración a la comunidad desarrollando su inteligencia, perseverancia, armonía, e independencia, coadyuvando en el mejoramiento del rendimiento escolar.

6.5.6. Factibilidad económica financiera

La elaboración de la guía didáctica es factible, porque la investigadora posee el recurso económico, financiero para su ejecución, siendo un aporte para el mejoramiento del rendimiento escolar de los niños; teniendo como eje el desarrollo del ser humano en un entorno educativo, familiar que brinde afectividad, seguridad y confianza.

6.5.7. Factibilidad Legal

La implementación de la guía didáctica en las instituciones educativas conlleva a mejorar el rendimiento escolar mediante el dialogo, y la comunicación afectiva, del entorno familiar influyendo en el desarrollo integral del niño estableciendo valores de equidad y tolerancia, reforzando la sociabilidad y la autonomía.

6.6. Fundamentación Teórica - Analítica

La presente propuesta se fundamenta en la Filosofía; incluyendo: la axiología; sobresale la Fundamentación Psicológica, Sociológica, Legal.

6.6.1. Guía didáctica

COORD. 2007: p. 12. “La guía didáctica apoya a la familia en la integración hacia el proceso educativo en un marco de respeto hacia el ser humano, el entorno y naturaleza, cooperando para elevar el rendimiento escolar, respetando, estimulando el desarrollo integral del educando”

En el entorno familiar es significativa la estimulación de la cooperación como sistema de convivencia, enfocándose la labor pedagógica en la Pedagogía Crítica, donde el maestro facilita el aprendizaje, fomentando condiciones para el trabajo alcanzando la libertad intelectual de análisis y crítica.

6.6.1.2. Características de la Guía didáctica

Son características de la guía didáctica las siguientes:

COORD. 2007: p. 67. “La guía didáctica presenta orientaciones en relación a la metodología y perspectiva del curso, organizando indicaciones para su manejo; resalta la importancia de la integración del entorno familiar para el rendimiento escolar, destacando su significación en el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje”

El contenido de la guía didáctica comprende actividades recreativas, juegos, que fomentan la afectividad en el entorno educativo, familiar, social; valorando al niño en todos sus aspectos, evitando discriminaciones, motivando al niño en el aprendizaje.

El contenido mediante reflexiones estimula la comunicación, concibiéndose al aprendizaje como un proceso de realización individual, una actividad social, un proceso de construcción y reconstrucción por parte del educando que con el apoyo de la familia se apropia de conocimientos, habilidades, actitudes afectos, valores reflejados en su rendimiento escolar.

La guía puede organizarse de acuerdo a la necesidad del entorno y a los requerimientos del educando.

Promueve la interacción social involucrando a la familia, la comunidad en el proceso enseñanza aprendizaje, apoyando en el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.

6.6.1.3. Funciones de la Guía Didáctica

Según: Coord. 1997: p, 67. La guía didáctica tiene como función principal:

Posibilitar la tarea del maestro en la planificación, ejecución y evaluación del trabajo docente y discente en la enseñanza, integrando el entorno familiar al contexto educativo.

Impulsar el desarrollo integral del educando, estimulando los aspectos cognoscitivo, afectivo, social, educativo, alcanzando la expresión de ideas, pensamientos, emociones.

Contribuir en el quehacer pedagógico para alcanzar aprendizajes significativos mediante el refuerzo en el rendimiento escolar; constituyéndose en un documento didáctico, pedagógico de carácter orientador.

En función de la actividad de aprendizaje desarrollar los procesos afectivos, volitivos y cognitivos promoviendo el fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje.

6.6.1.4. Estructura de la Guía Didáctica

Según: Coord. 1997: p, 67. “La guía didáctica tiene por objeto contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje, con una participación activa, motivando al

educando en el mejoramiento de su rendimiento, siendo fundamental conocer los requisitos elementales que forman parte de su estructura:

Portada con identificación y nombre de la institución.

Índice

Resultado de aprendizaje

Indicaciones para el desarrollo del manual

Introducción

Objetivos

Definiciones

Contenido

Anexos

6.6.1.5. Talleres de sensibilización

“El taller de sensibilización tiene como intención conseguir la intervención de la familia en el aprendizaje emprendiendo el desarrollo de capacidades físicas, e intelectuales principales para el desarrollo social del educando”
BIRKENBIHL, Michael. 1999: p.45.

6.6.1.6. Características de los talleres de sensibilización

Según; BIRKENBIHL, Michael. (1999). Manifiesta entre las características de los talleres de sensibilización las siguientes:

En el taller participan un número determinado de personas que realizan en forma colectiva y participativa un trabajo dinámico, creativo, preciso.

El taller viabiliza el intercambio de pensamiento, conocimientos, experiencias que contribuyen en soluciones alternativas.

Tiene como propósito mejorar el rendimiento escolar mediante juegos, actividades para padres e hijos, reflexiones, y sugerencias para padres.

Se desarrolla en un ambiente participativo, despertando el interés, la curiosidad, creatividad e imaginación en la realización de diferentes actividades.

6.6.1.7. Fases para el diseño de talleres de sensibilización

Según; BIRKENBIHL, Michael. (1999). Exterioriza que los talleres de sensibilización comprenden cuatro sesiones:

- 1ª Sesión de Inicio. Percibe la formación de la comunidad de aprendizaje, presentándose los objetivos del taller creando acuerdos que fomentan la responsabilidad y participación de los asistentes.
- 2ª Conociéndome. Se inicia con una síntesis relacionada con la importancia de la familia y la educación de sus hijos, sobresaliendo temas de juegos, reflexión, actividades para padres e hijos y sugerencias para padres.
- 3ª Abriendo comunicaciones. El manejo de contenidos se orientan al mejoramiento de las relaciones en el entorno familiar mediante la comunicación afectiva teniendo como objetivo incentivar al mejoramiento del rendimiento escolar.
- 4ª Sesión de Cierre. Se fortalece las actividades planificadas, transmitidas, evaluadas enfatizando en la importancia de la familia para mejorar el rendimiento escolar del niño favoreciendo en la afectividad, y dialogo.

6.6.2. Fundamentación Científica

La elaboración de una guía didáctica para potenciar el entorno familiar y mejorar el rendimiento escolar toma como fundamentación científica el entorno familiar, los pilares familiares, valores en la familia, el pensamiento crítico.

6.6.2.1. Entorno familiar

“El entorno familiar es el grupo responsable de custodiar, proteger al infante, integrando al mundo mediante la enseñanza de prácticas, reglas y pautas de convivencia, para que pueda adaptarse exitosamente a las necesidades de la sociedad” COVERLY, Stephen. 1990: p 144.

La composición de la familia hace relación al padre, madre e hijos involucrándose las relaciones sanguíneas como: a los tíos, primos, abuelos y sobrinos, pudiendo constituyéndose por relaciones no sanguíneas: cuñado, nuera, suegros, yerno, ahijados, etc.

6.6.2.2. Pilares de la familia

COVERY, Stephen. 1990, p. 44. La importancia de la familia estriba principalmente en dos pilares fundamentales para la existencia del ser humano:

La familia ofrece al recién nacido protección, cuidado y cariño, enseñándole reglas de comportamiento, apoyando en la diferenciación de acciones positivas y negativas, desafortunadamente al ser abandonado sin ningún tipo de cuidado o protección de posibles peligros no podría sobrevivir por sí solo, siendo esencial el cuidado de los padres hasta la edad de la adultez.

Permite establecer una comunicación con otros seres, fenómeno que le permitirá a uno luego adaptarse a la sociedad en la que viven otros individuos.

En el núcleo familiar se establecen las primeras formas de comunicación, donde el infante aprende diferentes formas de pensar, relacionándose en el contexto mediante la aplicación de valores como el respeto.

6.6.2.3. La familia y la Comunicación

Covery, Stephen. 1990, p. 44. “La comunicación familiar se considera como el proceso de interacción de personalidades, intercambio activo, dinámico, transmisión de ideas y sentimientos, elementos que permiten comprender su esencia, fomenta mensajes interpersonales mediante un tono de voz modulada, utilizando dinámicas y gestos, señales, símbolos que promueven la socialización, cooperación, colaboración en la familia, comunidad, sociedad y medio ambiente”

La familia posee diferentes niveles para comunicarse, de forma directa, eficaz, estableciendo reglas para convivir, basadas en valores, normas aumentando su credibilidad y eficacia mejorando el clima familiar para facilitar la comunicación y la confianza entre niños y adultos, entre padres e hijos, y acercará posturas.

6.6.2.4. Valores en el entorno familiar

Palacios. 2003: pág. 33. "El entorno familiar tiene como propósito contribuir a una buena educación y formación de los hijos, manteniendo la unión en cualquier circunstancia, problema, o dificultad que afecte su afectividad, fortaleciendo la comprensión, respeto, dialogo, el amor, honestidad, dialogo, comunicación afectiva, unión"

Gubbins. 1997: p. 56. "En la familia se enseña, inculca, fortalecen valores que admiten una convivencia en armonía, aumentando la comprensión, estimulando patrones conductuales mediante interacciones directas fomentando el desarrollo cognitivo, físico, intelectual, el pensamiento crítico, creativo e imaginativo"

Según; GUBBINS, V. 1997: p. 65. En el entorno familiar se fortalecen los valores:

La alegría. Valor que promueve el apoyo mutuo, superando obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y éxitos de los demás; ayudando a los demás, evitando el egoísmo.

El respeto. El respeto hacia sí mismo, hacia los demás miembros y hacia el entorno, respetando la privacidad, decisiones, adecuadas a la edad de la persona.

La justicia. Se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma. Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde. Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia.

La responsabilidad. Es aceptar las consecuencias de los propios actos, ante uno mismo, ante los demás, ante la sociedad, siendo el ser humano responsable se sus deberes y obligaciones, siendo que el desarrollo de la responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo, estimulando la participación activa en la vida familiar primero, en la sociedad de manera responsable y autónoma.

La lealtad. En la familia surgen y se fortalecen vínculos de lealtad entre los hermanos al apoyarse, defenderse y ayudarse ante las dificultades, ante la amenaza de personas o circunstancias ajenas a la familia.

La autoestima. Valor esencial para el ser humano maduro, equilibrado y sano, basándose en pensamientos, sentimientos, experiencias y sensaciones acumulados a lo largo de la vida sobretodo en la infancia y adolescencia.

6.6.2.5. Valores que fortalecen la afectividad en el entorno familiar

Papalia. Wendkos & Feldman. 2005, P.55. La familia es el núcleo formador de hombres en la sociedad facilita la interacción en los seres humanos, promoviendo la participación activa, alcanzando la reflexión, el razonamiento para un mejor convivir. Los valores a fortalecerse en el entorno familiar:

- Seguridad
- Amor
- Aliento
- Comprensión
- Justicia
- Paciencia
- Bondad
- Comunicación clara

6.6.2.6. Educación

Papalia. Wendkos & Feldman. 2005, P.55. “La educación busca mejorar el rendimiento del estudiante valorando los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades curriculares, extracurriculares y el ambiente estudiantil; aplicando estímulos educativos, promoviendo factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación”

6.6.2.7. Rendimiento escolar

Una de las capacidades más importantes que debe desarrollar el ser humano es la de aprender, adquirido durante el proceso formativo centrandó su atención en los

factores motivacionales, estimulados mediante el apoyo familiar cimentando niveles de seguridad emocional.

El apoyo de los padres es esencial no solamente para el desarrollo del niño, también contribuye en el mejoramiento de la enseñanza para alcanzar niveles altos en el rendimiento escolar, promoviendo niveles de autoestima, una visión optimista, una actitud positiva, una mayor sensación de control sobre la vida y el futuro, una fuerte creencia en las capacidades cognitivas y grandes aspiraciones académicas, conllevando al mejoramiento del rendimiento escolar significativo.

El rendimiento académico promueve la expresión de capacidades psicológicas del escolar desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje posibilitando logros académicos en el transcurso de un periodo.

El rendimiento académico indica el nivel de aprendizaje alcanzado por el escolar, respondiendo al proceso de aprendizaje, a la capacidad y esfuerzo del estudiante

6.6.2.8. Motivación en el rendimiento escolar

La motivación escolar constituye uno de los factores psico-educacionales sustanciales en el desarrollo del aprendizaje, apoyando al educando en su participación activa en el proceso de adquisición de conocimientos, consolidando el proceso del aprendizaje.

Los psicólogos definen a grandes rasgos la motivación como un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta impulsando impulsa a la acción del saber, considerándose las siguientes recomendaciones:

Enfatizar en el papel activo del estudiante a partir de las representaciones de éste.

Fomentar la motivación mediante expectativas, metas, habilidades de autogestión.

Destacar las necesidades de autorrealización, autodeterminación y autoestima.

Avivar programas de autoconocimiento, gestión de uno mismo y fomento del auto concepto.

6.6.2.9. Motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje

La motivación escolar tiene relación directa en el aprendizaje, al establecer un entorno de confianza y participación donde el estudiante forma parte activa del proceso, debiendo el educador conocer los métodos o herramientas para estimular a cada uno su voluntad por el aprendizaje.

Para generar un ambiente agradable de trabajo, s prioritario establecer normas de cordialidad y de respeto, evitando la discriminación, junto con situaciones donde se humille al estudiante.

Detectar el conocimiento previo de los escolares, organizando actividades para detectar el nivel de dificultad que deberá tener, conociendo el lenguaje y el contexto en el que se desenvuelven.

Preparar los contenidos y actividades de cada sesión, prescindiendo de la improvisación, la pérdida de credibilidad y desmotivación.

Mantener una mente abierta, ante los conocimientos e innovaciones, considerando que los conocimientos se construyen y reconstruyen diariamente, de acuerdo a los avances de la ciencia y diversas formas de enseñanza para mejorar el rendimiento escolar

Generar conflictos cognitivos dentro del ambiente escolar ayuda a plantear problemas que debe resolver el educando, activando su curiosidad e interés, desarrollando la necesidad de investigar y reacomodar sus esquemas mentales.

Orientar la atención de los escolares hacia la tarea

6.6.2.10. Comunicación y rendimiento escolar

Otero, Olga. 2013: p. 13. “La Comunicación familiar mediante la afectividad verbal promueve en el educando el desarrollo cognitivo, intelectual, que estimula la memoria, la atención, concentración alcanzando en el niño la confianza, valoración, autoestima teniendo la capacidad de tomar decisiones”

La comunicación entre los miembros de la familia es directa, eficaz y transparente, basándose en valores, normas; estableciendo reglas que promuevan un mejor comportamiento, logrando establecer la consistencia y seguridad a los padres, aumentando su credibilidad y eficacia para lograr que las reglas se cumplan.

Guía didáctica para potenciar el entorno familiar y mejorar el rendimiento escolar en el Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos, provincia Tungurahua

GUÍA DIDÁCTICA PARA POTENCIAR EL ENTORNO FAMILIAR Y MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR



Fuente: Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis”

ÍNDICE DEL CONTENIDO

Introducción	104	
Presentación	107	
Importancia de la guía.....	108	
Objetivos de la guía.....	109	
Ámbito de aplicación	110	
Normas para utilizar la guía didáctica.....	111	
Sugerencias al grupo de trabajo	112	
Actividades para potencializar el entorno familiar		
Actividad N. 1. Reforzando sentimientos de seguridad en los infantes.....	114	
Actividad N. 2. Aprendiendo a controlar emociones.....	116	
Actividad N. 3. Niño por una noche	119	
Actividad N. 4. Día del cuento.....	121	
Juegos de integración en el entorno familiar		
Juego N° 1. El Rey del Buchi Bucha	124	
Juego N° 2.. La Caja de Sorpresas	125	
Juego N° 3. El Barco.....	126	
Juego N° 4. Las Parejas.....	128	
Juego N° 5. El Ama de Casa	129	
Lecturas para potencializar el entorno familiar y mejorar el rendimiento escolar		
Lectura N° 1. El Extraño.....	131	
Lectura N° 2. Esperando Un Hijo	134	
Lectura N° 3. El Puente.....	137	
Lectura N° 4. La Madre Conoce a su Hijo.....	140	
Lectura N° 5. El Tazón de Madera	142	
Consejos para fomentar la comunicación e integración entre padres e hijos.....		145
Consejos para ayudar en la comunicación entre padres e hijos		147
Consejos para la comunicación familiar		149

INTRODUCCIÓN



Desde tiempos remotos el ser humano ha tratado de integrarse a la sociedad, interactuando con su entorno, buscando la manera de desenvolverse dentro de este ambiente de forma efectiva; de ahí que se considera a la familia esencial en la maduración del niño, resaltando que su afectividad facilita el éxito académico, la motivación individual, apoyando en las competencias personales, razón por la cual la presente guía tiene por objeto fortalecer la integración familiar a través de diversas actividades, reflexiones y sugerencias.

RESULTADO DE APRENDIZAJE



Fuente: Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis”

Al final de la lectura de la presente guía didáctica, el docente potencializará el entorno familiar, mejorando el rendimiento escolar en el Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis”, resaltando que la familia es el principal agente que fortalece la afectividad, contribuyendo en la formación de la identidad, en el crecimiento y bienestar personal, familiar, social, generando un ambiente de confianza, seguridad donde el niño asume responsabilidades que apoyan en el desarrollo intelectual, en la memoria, estimulación, alcanzando el aprendizaje colaborativo.

PRESENTACIÓN



Fuente: Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis”

La presente guía didáctica, se encuentra conformada por: actividades, juegos, reflexiones que fortalecerán la afectividad familiar, conllevando al mejoramiento del rendimiento escolar ; apoyando al niño a crecer física y emocionalmente, contribuyendo en la formación de personas con individualidad, con criterios propios, cultivando la responsabilidad, siendo capaces de colaborar solidaria, cooperativa y creativamente dentro de la comunidad en que vive.

La guía didáctica considera a la familia como una estructura única que participa en el desarrollo mental, cognitivo, social de cada uno de sus integrantes, actuando como agente de socialización, donde los seres humanos adquieren los primeros conocimientos, cimentando valores y normas interrelacionados a fin de satisfacer numerosos propósitos.

IMPORTANCIA DE LA GUÍA



Fuente: Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos

Uno de los problemas de la sociedad, es la ausencia de valores que relacionen las voluntades humanas, afectando a la educación y, especialmente, a la familia.

La presente guía didáctica es importante al considerar el entorno familiar como la fuerza creadora y dinámica que promueve la renovación positiva de la sociedad, siendo su misión la humanización en el contexto tecnificado y materialista, encaminando la experiencia de unidad, amistad, compañerismo; influyendo sobre la personalidad de los niños en virtud de relaciones familiares, brindando al niño seguridad y protección.

Su contenido es esencial para el fortalecimiento de la afectividad mediante el amor, cariño, comprensión transmitido en el hogar, resultado del desarrollo afectivo que tiene el niño en los primeros años de su vida, mediante un proceso permanente y secuencial que pasa por la infancia, adolescencia, postergándose hasta la madurez y vejez.

OBJETIVOS DE LA GUÍA



Fuente: Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos

Fortalecer la educación de los niños, en un aprendizaje activo en una sociedad compleja y en continua formación fundamentándose en principios y valores que faciliten la convivencia.

Estimular la adquisición de hábitos de convivencia, la construcción de cimientos para educar a una ciudadanía activa y comprometida ofreciendo respuestas a las familias en relación a la importancia de su participación en el mejoramiento del rendimiento escolar.

Contribuir en la armonía y el equilibrio familiar, fomentando la armonía y seguridad en la vida de los niños, contribuyendo en el desarrollo emocional, consolidando la participación, solidaridad social, respeto, empatía, diálogo en el Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos, provincia Tungurahua.

ÁMBITO DE APLICACIÓN



Fuente: Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos

La presente guía didáctica, relacionada con el entorno familiar y el rendimiento escolar se aplicará en el paralelo “A” del Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos, en la provincia Tungurahua; considerando que la familia se inicia con el cultivo de valores, enseñando a pensar, profundizar, reflexionar, fortaleciendo la honestidad, responsabilidad, el amor al trabajo.

Mediante las actividades propuestas se cultivará el amor de la familia, estimulando el aprendizaje, desarrollando la inteligencia mediante la sensación de seguridad, confianza desarrollada a través de la infancia, la niñez y la adolescencia.

NORMAS PARA UTILIZAR LA GUÍA DIDÁCTICA

La presente guía didáctica, tiene como finalidad fortalecer y potencializar el entorno familiar generando un espacio de comunicación, diálogo interdisciplinario dirigido a los integrantes de la comunidad educativa del Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos, en la provincia Tungurahua, mejorando el rendimiento escolar e los educandos; debiendo considerar las siguientes recomendaciones:

- Utilizar la técnica de la lectura comprensiva.
- Aplicar la técnica del subrayado en determinadas frases, palabras, párrafos de mayor significación que promuevan una mejor reflexión.
- Seleccionar cada una de las actividades, juegos, lecturas que potencializan el entorno familiar.
- Aplicar la actividad considerando las recomendaciones en cuanto al material, tiempo y distribución del grupo.

SUGERENCIAS AL GRUPO DE TRABAJO

La presente guía potencializa el entorno familiar mediante la afectividad, el respeto, la comprensión resaltándose los siguientes aspectos para mejorar el aprendizaje.

- Fortalecer la escucha activa, evitando interrupciones.
- Establecer normas de respeto para alcanzar la participación activa.
- Evitar conflictos personales.
- Promover la exteriorización de ideas, pensamientos manteniendo el respeto hacia los demás y el entorno.
- Evitar criterios negativos, participar en conversaciones aplicando normas de cortesía
- Mantener una actitud de amistad y apoyo entre los integrantes.
- Fortalecer la puntualidad.
- Promover la integración de las personas mediante la expresión oral, fomentando el trabajo en equipo.

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR CON MADRES Y PADRES DE FAMILIA



Fuente: Centro de Educación General Básica "Madre Gertrudis"

Actividad N. 1

Tema: Reforzando sentimientos de seguridad en los infantes

El niño en su crecimiento requiere de la afectividad de los padres para alcanzar la autonomía, fomentando la expresión de emociones.

Objetivo

- Conocer formas de reforzar el sentimiento de seguridad que deben tener los hijos por parte de los padres

Participantes

- Madres
- Padres de niñas y niños de Inicial

Tiempo

- 2 horas

Materiales

- Hojas
- Lápices o lapiceros

Actividades

- Saludo y Bienvenida
- Presentación de la dinámica “Simón Manda”
- Escenificar una situación en la que una mamá lleva a su niño pequeño al centro de Educación Inicial.(niño ya adaptado al medio escolar presenta miedo)
- Realizar las siguientes preguntas:

¿Qué les pareció esta escena? ¿Qué sintieron?

¿Qué estará pasando con el niño? ¿Por qué ya no querrá quedarse?

¿A sus hijas e hijos les ha sucedido algo parecido?

¿Qué cambios ha habido en sus hijas o hijos?

- Formar grupos de madres y padres y conversan sobre la forma en que suelen actuar cuando sus hijos e hijas lloran, gritan o hacen pataletas porque no quieren quedarse en la escuela.
- Hacer una lista de las reacciones que consideran que son inadecuadas.
- Se pide a cada grupo que prepare y presente una dramatización en la que muestren formas correctas de actuar de madres o padres, cuando sus niñas y niños tienen miedo de quedarse en la institución educativa.

- Comentar la forma de actuar, las formas de crianza, los patrones patriarcales en el hogar y detectar las situaciones de abandono, negligencia y maltrato que pueden existir en la casa o en la escuela.
- Reforzar ideas principales: (apego excesivo)

Conclusiones

Para un mejor desenvolvimiento en la escuela los padres de familia deben colaborar con las siguientes recomendaciones:

- Tratar de tranquilizarlos con palabras, en tono de voz suave.
- Abrazarlos y acariciarlos buscando la cercanía física a ellos.
- Irles preparando para cuando tenga que haber una separación.
- Darles a conocer el tiempo de separación que van a tener.
- Acompañarles cuando consideren necesario.
- Tener mucha paciencia frente a sus reacciones.
- Eviten decir mentiras o hacer promesas que no van a cumplir para convencerlos.

Evaluación

Contestar las siguientes preguntas

¿Cómo se han sentido?	¿Para qué les va a servir lo trabajado?

Sugerencias

- Sugerir a los padres que observen el comportamiento de sus hijos
- Realizar un listado de los progresos de los niños y niñas cada vez que estos ocurra
- Compartir los listados en la próxima reunión

Actividad N. 2

Tema: Aprendiendo a controlar emociones frente a situaciones difíciles

El carácter del niño es fortalecido en el ambiente familiar; siendo fundamental la comprensión, afectividad, tolerancia en diferentes actividades escolar, teniendo presente que el niño adquiere experiencias y moldea su conducta en el contexto en el que se encuentra.

Objetivo

- Lograr que los padres reconozcan: “cómo sus sentimientos y emociones pueden transmitir seguridad o inseguridad a sus hijas e hijos

Participantes

- Padres de familia de niñas y niños de inicial y primer año de educación básica

Tiempo

- 2 horas

Materiales

- Papelotes
- Plumones

Actividades

- Saludo y bienvenida
- Desarrollar la dinámica “El Lazarillo” En parejas, uno hará de “ciego” y la otra persona de “lazarillo”. El “ciego” (con los ojos cerrados o vendado) será conducido por el “lazarillo” a través de las instalaciones. A los cinco minutos, el tutor indica que todos regresen al ambiente de trabajo y comparten lo experimentado.
- Entregar una tarjeta a cada padre o madre con la mitad de un refrán

- Formar un círculo
- Leer en voz alta el refrán para que encuentre a su pareja
- Encontrada su pareja , realizar un conversatorio de unos minutos con las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo te llamas?
 - ¿Dónde vives?
 - ¿Cómo se llama tu hija o hijo?
 - ¿Qué te gusta hacer?
- Al cumplirse el tiempo establecido, cada integrante presenta a su compañera o compañero de refrán.
- Dramatizar la situación de una familia cuando su hija sufrió un accidente al caerse de la bicicleta que manejaba. La dramatización debe evidenciar la respuesta desesperada que tuvieron la madre y el padre expresando gritos y llanto en el momento de los hechos y luego un excesivo temor, que los llevó a no dejar salir a su hija fuera de casa. Al ver así a su mamá y a su papá, la niña mostró también mucho miedo.
- Realizar un breve análisis de los acontecimientos
 - ¿Qué nos lleva a actuar de esa manera como madre o padre?
 - ¿Cómo se sienten las niñas y los niños frente a nuestras angustias y temores?
 - ¿Cómo podemos ayudarnos como madres o padres para actuar con serenidad en situaciones de mucha angustia?
- Formar grupos y realizar las siguientes actividades:
 - Pensar en dos situaciones que recuerdan en las que su estado emocional transmitió seguridad o inseguridad a sus hijas e hijos.
 - Indicar cómo se sintieron y actuaron en esas situaciones.
 - Indican cómo vieron la reacción de sus hijas e hijos, y cómo se sintieron frente a esa reacción.

- Cada grupo expone un trabajo.
- Analizan juntos los efectos que producen en las niñas y los niños pequeños las actitudes y formas de actuar de los adultos frente a distintas situaciones, y conversan sobre las formas positivas de actuar.
- Reforzar la necesidad de contar con redes comunitarias que sirvan de apoyo emocional entre adultos y se involucren en el cuidado de las niñas y los niños, por ejemplo, en los fines de semana en que no van a la escuela, pero en los cuales la madre y el padre deben trabajar.

Evaluación

- Escribir las conclusiones en un papelote usando el siguiente esquema:

Situación que vivieron	Forma en que actuaron	Efecto producido en las hijas e hijos	Sentimientos producidos en ellos (madres y padres)

Sugerencias

- Pedir a las madres y los padres que dediquen en casa un tiempo para jugar con sus hijas e hijos, que los lleven a un parque o realicen otras actividades que les guste.
- Analizar el estado, disponibilidad y formas de recreación existentes en la comunidad y las alternativas creativas

Actividad N. 3

Tema: Niño por una noche

En el quehacer educativo, el padre de familia puede ponerse en el sitio del niño, teniendo como objetivo fomentar la seguridad, autovaloración apoyando en la toma de decisiones y en la solución de problemas con creatividad.

Objetivo

- Incentivar a que los padres de familia conozcan a su hijo(a) como es en el aula través de detalles curiosos

Participantes

- Padres de familia de niñas y niños de inicial y primer año de educación básica

Tiempo

- 2 horas

Materiales

- Hojas boon
- Video
- Tv
- Dvd

Actividades

- Saludo y bienvenida
- Presentación de una dinámica “Tango, tango, tingo”(Pasar una pelota por cada integrante al cantar la frase “Tango, tango” y cuando llegue a “Tingo” debe parar la actividad y el que quedó con la pelota debe hacer una penitencia.
- Comprometerse a dramatizar un día en la escuela.

- Participar de las actividades escolares por dos horas (con lonchera y todo)
- Realizar todo lo que hace un niño en la mañana escolar.
- Presentar un video como premio, de las actividades que hace su hijo en la escuela.
- Realizar un conversatorio con los papás
 - ¿Cómo se sintieron al venir a la escuela?
 - ¿Qué actividades les gustó realizar?
 - ¿Qué creen ustedes que sus hijos hacen con cariño y gusto?

Evaluación

- Los padres deben graficar a sus hijos, colorear y entregar el trabajo a los niños, fortaleciendo la afectividad.

Sugerencias

- Esta actividad requiere de dedicación por parte del personal docente y resulta un relax para los padres de familia.
- Realizar esta actividad por lo menos una vez al año para que concienticen los padres lo que es ser un niño y que necesitan ellos de los adultos.

Actividad N. 4
Tema: Día del cuento

En la etapa escolar la lectura de revistas, cuentos, leyendas favorece al niño en el desarrollo cognitivo; mientras que la integración del padre de familia a la labor educativa apoya en la afectividad, fomentando valores como: el respeto, la consideración y solidaridad ante situaciones difíciles que se presentan en el diario vivir.

Objetivo

- Lograr que los padres relaten un cuento a sus hijos en público compartiendo así momentos inolvidables.

Participantes

- Padres de familia
- Niños y niñas

Tiempo

- 1 hora

Materiales

- Cuento
- Galletas
- Mermelada
- Limones
- Azúcar

Actividades

- Asistir un día a la semana un papito a contar un cuento a los niños en la escuela
- Compartir una sorpresa con los niños y niñas (galletas y limonada)
- Preparar las galletas untando mermelada

- Alistar la limonada
- Compartir actividades

Evaluación

- Relatar el cuento percibido a sus compañeros y en su casa

Sugerencias

- Los jardines de educación inicial y guarderías pasan a formar parte de la vida familiar de los pequeños pero la familia (especial los padres) siguen siendo el factor principal y más persuasivo que influyen en el desarrollo social del infante, por lo tanto, el jardín no puede desligarse de ellos y debe integrarlos en el trabajo con su niño.
- El trabajo del padre. Debe servir para que aprenda a valorar la labor que se está realizando en su niño; por ejemplo que el juego no es solo un entretenimiento, sino que es el principal medio de aprendizaje.

JUEGOS DE INTEGRACIÓN EN EL ENTORNO FAMILIAR



Fuente: Centro de Educación General Básica "Madre Gertrudis"

Juego N° 1
Tema: El Rey del Buchi Bucha

El juego es una actividad recreativa que fortalece la participación activa del niño , del padre de familia y de la comunidad, apoyando en el desarrollo intelectual, en el pensamiento: critico, creativo e imaginativo.

Objetivo

- Integrar, divertir a los componentes de la familia

Integrantes

- Más de 10 personas.

Lugar

- Salón.

Materiales

- Objetos del aula
- Implementos personales

Actividades

- Se coloca al grupo en círculo
- Tomarse de las manos todos
- El director quien estará en el centro, comenzara la ronda así:
“Amo a mi primo mi primo vecino, Amo a mi primo mi primo German”
- Todos cantan y giran, de pronto el director dice:
¿Alto ahí Qué paso?
- (contesta el grupo) Que el rey de Buchi Bucha ordena que se ordenen
- Qué cosa? (contesta el grupo) Qué todos tomen a su compañero de la izquierda por el tobillo...
- De esta manera se van dando órdenes, que podrán ser ejecutadas en círculo o que impliquen desplazarse y regresar.

Sugerencias

- A medida que el grupo cumpla las ordenes no se separen, y sigan ejecutándolas, todos unidos.

Para que sirve

Con esta dinámica nos ayuda a divertirnos en familia y cooperar el uno al otro

Evaluación

INDICADOR	ALTERNATIVA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Exterioriza con fluidez experiencias adquiridas en el entorno			
Exterioriza con escasa fluidez experiencias adquiridas en el entorno			
Exterioriza sin fluidez experiencias adquiridas en el entorno			
Exterioriza con fluidez experiencias adquiridas en el entorno			

Juego N° 2

Tema: La Caja de Sorpresas

Las actividades recreativas estimulan hábitos de integración social, vinculando a la institución educativa con la familia, distinguiéndose la comunicación, la unión entre todos logrando experiencias individuales y colectivas conllevando a una educación con calidad

Objetivo

- Compartir - intercambiar aptitudes.

Integrantes

- 10 a 20 personas

Lugar

- En el patio

Materiales

- Caja
- Pape
- lapicero.

Actividades

- Se prepara una caja (puede ser también una bolsa), con una serie de tiras de papel enrolladas en las cuales se han escrito algunas tareas (por ejemplo: cantar, bailar, silbar, bostezar, etc.)
- Formar un círculo con los participantes
- La caja circulara de mano en mano hasta determinada señal (puede ser una música, que se detiene súbitamente).
- La persona que tenga la caja en el momento en que se haya dado la señal. o se haya detenido la música, deberá sacar de las tiras de papel y ejecutar la tarea indicada.
- El juego continuará hasta cuando se hayan acabado las papeletas.

Sugerencias

- El participante que realiza la actividad, seguirá orientando el juego.

Para que sirve

- Este juego nos ayuda a desenvolverse en medio de la sociedad sin recelo.

Evaluación

INDICADOR	ALTERNATIVA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Exterioriza con fluidez experiencias adquiridas en el entorno			
Exterioriza con escasa fluidez experiencias adquiridas en el entorno			
Exterioriza sin fluidez experiencias adquiridas en el entorno			
Total			

Juego N° 3
Tema: El Barco

En el juego denominado “El barco”, los padres reflexionan sobre la importancia de guiar, orientar, corregir a sus hijos apoyando en la formación de juicios estimativos de valor en todos los ámbitos.

Objetivo

- Fortalecer la sensibilidad, logrando el fortificar los valores personales

Integrantes

- 20- 25 personas

Lugar

- En el aula

Materiales

- Tablero
- Tiza
- Borrado
- Hojas
- lapiceros.

Actividades

- El coordinador dibuja un barco, con su tripulación navegando en el mar, en el tablero, explica que la tripulación está compuesta por un médico, un vaquero, un ingeniero, una prostituta, un deportista, un ladrón, un drogadicto, un sacerdote, un psicopedagogo, un alcohólico, un tecnólogo educativo, un pedagogo reeducativo, un obrero, etc.
- El barco continúa su rumbo y de pronto crece el mar y el barco naufraga, logran sacar una pequeña barca en la cual solo caben dos personas uno quien la maneja y otro de la tripulación.

- La pregunta para el grupo, la cual cada participante debe escribir en su hoja es A ¿Quién salvaría usted? y ¿Por qué lo salvaría?
- Luego el coordinador solicita se formen grupos de 6 - 10 - 12 participantes, allí cada uno expone su pensamiento, su criterio
- Luego en el grupo se nombra un moderador y un relator
- Analizan los conceptos de cada uno y unifican un criterio por grupo lo exponen en plenaria cuando el coordinador de la señal.
- Finalmente se saca una conclusión de la dinámica por todos los participantes.

Sugerencia

- El coordinador puede buscar otros elementos de reflexión; ejemplo roles familiares, etc.

Para que sirve

- Este juego nos ayuda a la integración de clases sociales y de ideologías contrarias

Evaluación

INDICADOR	ALTERNATIVA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Desarrolla experiencias individuales y colectivas favoreciendo en la creatividad e imaginación			
Desarrolla escasas experiencias individuales y colectivas favoreciendo en la creatividad e imaginación			
No desarrolla escasas experiencias individuales y colectivas favoreciendo en la creatividad e imaginación			

Juego N° 4

Tema: Las Parejas

El juego presentado, facilita el alcance de una educación participativa, liberadora, propendiendo al cambio, al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje, mejorando el rendimiento escolar.

Objetivos

- Agilizar los movimientos de los integrantes,
- Fomentar el entusiasmo, el compañerismo.
- Estimular la concentración, alegría y dinamismo

Participantes

- De 15 personas en adelante.

Lugar

- Campo abierto o cerrado pero con buen espacio

Materiales

- Canción

Actividades

- Se forma un círculo con todos los integrantes de la dinámica.
- Todos miran al interior del círculo entre sí, y están de pie
- Luego se toman las manos.
- El círculo empieza a girar a medida que todos van cantando una canción en común.
- En el término de un (1) minuto más o menos, el moderador del juego, cuando los ve distraídos, les grita fuerte, "PRIMOS DE.... N personas". Ejemplo: (Primos de 6), y el último grupo que se haya organizado o que esté incompleto o tenga más personas, entonces se elimina, y así sucesivamente hasta eliminar a todos los integrantes.

Sugerencias

- Realizar el juego con todos los participantes, premiando a los mejores que quedaron al último.

Para que sirve

- Este juego nos ayuda a integrarnos más y trabajar en grupo

INDICADOR	ALTERNATIVA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Desarrolla experiencias individuales y colectivas favoreciendo en la creatividad e imaginación			
Desarrolla escasas experiencias individuales y colectivas favoreciendo en la creatividad e imaginación			
No desarrolla escasas experiencias individuales y colectivas favoreciendo en la creatividad e imaginación			

Juego N° 5

Tema: El Ama de Casa

El juego es importante para concienciar a los padres de familia sobre la significación de su participación para el desarrollo integral del niño, resaltando que en el hogar adquiere conductas y comportamientos adecuados.

Integrantes

- Grupo muy grande

Lugar

- Salón o campo abierto

Objetivo

- Crear un ambiente de familiaridad y la integración del grupo.

Materiales

- Sillas

Actividades

- Se forma un círculo con sillas.
- A cada silla se le otorga el nombre de un objeto que pertenezca a la cocina.
- Cada participante ocupa la silla y recibe su nombre.
- Luego el moderador dirá el ama de casa paso revisando y vio que faltaba x objeto de la cocina.
- La persona que posea el nombre de ese objeto contestara: ...X.... objeto no hace falta, hace faltaY.....
- Si se equivoca alguien pasara al lado izquierdo del moderador, rotando así todos los puestos.

Sugerencias

- Terminar el juego cuando todos hayan rotado de puesto

Para que sirve

- Este juego nos sirve para integrar más al grupo de personas y llevarse entre todos en comunión unión.

INDICADOR	ALTERNATIVA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
El niño desarrolla su autoestima, su seguridad y su independencia.			
El niño desarrolla su nivel de aprendizaje			
Participa activamente en la enseñanza			

**LECTURAS PARA
POTENCIALIZAR EL
ENTORNO FAMILIAR
Y MEJORAR EL
RENDIMIENTO ESCOLAR**



Fuente: Centro de Educación General Básica "Madre Gertrudis"

Lectura N° 1

Tema: El Extraño

La presente lectura facilita el mejoramiento del rendimiento escolar generando un clima de confianza y seguridad en el contexto familiar, educativo y social

Objetivo

Prestar especial importancia al tema de los principios, valores y las virtudes, dado que actualmente los mismos se están desvalorizando.

Lectura

Unos años después que yo naciera, mi padre conoció a un extraño, recién llegado a nuestra pequeña población.

Desde el principio, mi padre quedó fascinado con este encantador personaje, y enseguida lo invitó a que viviera con nuestra familia.

El extraño aceptó y desde entonces ha estado con nosotros.

Mientras yo crecía, nunca pregunté su lugar en mi familia; en mi mente joven ya tenía un lugar muy especial.

Mis padres eran instructores complementarios:

Mi mamá me enseñó lo que era bueno y lo que era malo y mi papá me enseñó a obedecer y a ser responsable.

Pero el extraño era nuestro narrador, nos mantenía hechizados por horas con aventuras, misterios y comedias.

Él siempre tenía respuestas para cualquier cosa que quisiéramos saber de política, historia o ciencia.

¡Conocía todo lo del pasado, del presente y hasta podía predecir el futuro!

Llevó a mi familia al primer partido de fútbol.
Me hacía reír, y me hacía llorar.

El extraño nunca paraba de hablar, pero a mi padre no le importaba.

A veces, mi mamá se levantaba temprano y callada, mientras que el resto de nosotros estábamos pendientes para escuchar lo que tenía que decir, pero ella se iba a la cocina para tener paz y tranquilidad. Ahora me pregunto si ella habrá rogado alguna vez, para que el extraño se fuera.

Mi padre dirigió nuestro hogar con ciertas convicciones morales, pero el extraño nunca se sentía obligado para honrarlas.

Las blasfemias, las malas palabras, por ejemplo, no se permitían en nuestra casa Ni por parte de nosotros, ni de nuestros amigos o de cualquiera que nos visitase.

Sin embargo, nuestro visitante de largo plazo, lograba sin problemas usar su lenguaje inapropiado que a veces quemaba mis oídos y que hacía que papá se retorciera y mi madre se ruborizara.

Mi papá nunca nos dio permiso para tomar alcohol. Pero el extraño nos animó a intentarlo y a hacerlo regularmente.

Hizo que los cigarrillos parecieran frescos e inofensivos, y que los cigarros y las pipas se vieran distinguidos.

Hablaba libremente (quizás demasiado) sobre sexo.

Sus comentarios eran a veces evidentes, otras sugestivos, y generalmente vergonzosos.

Ahora sé que mis conceptos sobre relaciones fueron influenciados fuertemente durante mi adolescencia por el extraño.

Repetidas veces lo criticaron, más nunca hizo caso a los valores de mis padres, aun así, permaneció en nuestro hogar.

Han pasado más de cincuenta años desde que el extraño se mudó con nuestra familia.

Desde entonces ha cambiado mucho; ya no es tan fascinante como era al principio.

No obstante, si hoy usted pudiera entrar en la guarida de mis padres, todavía lo encontraría sentado en su esquina, esperando por si alguien quiere escuchar sus charlas o dedicar su tiempo libre a hacerle compañía...

¿Su nombre?

Nosotros lo llamamos... Televisor!!

Nota:

¡¡Ahora tiene una esposa que se llama Computadora!!

...y un hijo que se llama Celular!

Evaluación

Contestar las siguientes preguntas

- ¿De quienes habla esta lectura?
- Identifica como es el extraño?
- ¿Cómo puedes tu ayudar para que este extraño no le quite tiempo a tu familia?

¿Qué opinas de la lectura?

Lectura N° 2

Tema: Esperando Un Hijo

La lectura presentada apoya en el crecimiento del niño, enfocándose en la aplicación de valores en el entorno familiar, contribuyendo en el desarrollo de habilidades, destrezas, criterios del niño.

Objetivo

- Fortalecer el amor y afecto hacia la llegada de un nuevo ser en la familia.

Lectura

Mi querido y deseado hijo:

Ya se acerca el momento de conocerte y no sabes con cuanto anhelo y alegría te esperamos.

Se nos ha hecho largo el tiempo de tratar de conseguirte.

Queríamos un compañero para tu hermana. Queríamos notar de nuevo esa presencia dulce, suave, limpia, de pureza, que da en un hogar un recién nacido, y aquí estás tú.

Hace unos 9 meses que con más amor y empeño que nunca, tu padre y yo decidimos conseguirte, y aquí estás tú, fruto de ese amor y esa confianza. Pronto sabrás cuánto vale sentir gran amor por todo lo bello, y tú, eres amor y belleza.

Déjame contarte algo:

Mi primera "falta" fue para nosotros una llama de duda y esperanza como tantas otras veces, pero nuestro amor y nuestra confianza valió más que todo y aquí estás tú. Cuando tu presencia se aseguró dentro de mí, me propuse sobrellevar cualquier molestia o sacrificio que surgiera en estos meses de espera y creo que lo he conseguido.

Hoy, cuando al fin va llegando la hora de que tú hagas acto de presencia. Todo se da por bien llevado; todos te esperamos con impaciencia. ¡Ven cuando quieras!... Aunque antes déjame decirte algo más.

Nacer, no es fácil, pero vivir es hermoso. A veces son necesarios sacrificios e incomodidades. Tal vez, muy a pesar nuestro, hayas pasado algo de esto en estos meses de espera. Si es así, perdónanos. Sólo quiero que sepas, que tu padre y yo hemos procurado prepararte un nacimiento lo mejor que hemos sabido.

No nos importa cómo eres para quererte: guapo, feo, pequeño, niño, niña... ¡qué más da! Sólo deseamos tu salud y bienestar, tu paz y tu relaxo, pues el momento que vas a pasar hasta conocernos no será fácil.

Pero no temas, tranquilízate, ya ves, yo tengo -como madre- más responsabilidades para contigo y no tengo miedo, sólo unos enormes deseos de conocerte y abrazarte contra mí.

Aunque la vida es bella, no es tarea fácil caminar por ella, y esto lo aprenderás tan pronto como nazcas.

¡Pero no te preocupes hijo mío! descansa dentro de mí mientras puedas, bien guardado, que de ahora en adelante, las bellezas de la vida, sus durezas y sacrificios, te serán más llevaderos de la mano de quienes un día te engendraron con amor, con esperanza y con el deseo de hacerte todo más feliz y bello.

Con todo nuestro cariño, deseamos que vengas pronto con nosotros

Tus padres

Evaluación

1. Conteste el siguiente cuestionario

¿Qué espera esta familia?

¿Cómo se siente la madre?

Expresa como entiendes que nace un bebe

Pintar de color amarillo la mujer embarazada



Fuente: AGUILAR, Flor. (2014). Viviendo la Fraternidad. San José. Costa Rica, p. 115

Lectura N° 3
Tema: El Puente

La lectura favorece en el proceso de maduración sensorio-motor, alcanzando el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos, encaminando hacia el mejoramiento del rendimiento escolar

Objetivo

- Confortar las relaciones personales con todos los integrantes de la familia

Lectura

No hace mucho tiempo, dos hermanos que vivían en granjas adyacentes cayeron en un conflicto. Este fue el primer problema serio que tenían en 40 años de cultivar juntos hombro a hombro, compartiendo maquinaria e intercambiando cosechas y bienes en forma continúa.

Comenzó con un pequeño malentendido y fue creciendo hasta que explotó en un intercambio de palabras amargas seguido de semanas de silencio.

Una mañana alguien llamó a la puerta de Luis. Al abrir la puerta, encontró a un hombre con herramientas de carpintero.

"Estoy buscando trabajo por unos días", dijo el extraño, "quizás usted requiera algunas pequeñas reparaciones aquí en su granja y yo pueda ser de ayuda en eso".

"Sí", dijo el mayor de los hermanos, tengo un trabajo para usted.

Mire al otro lado del arroyo, en aquella granja vive mi vecino, bueno, de hecho es mi hermano menor.

La semana pasada había una hermosa pradera entre nosotros pero él desvió el cauce del arroyo para que quedara entre nosotros. Él pudo haber hecho esto para enfurecerme, pero le voy a hacer una mejor.

¿Ve usted aquella pila de desechos de madera junto al granero? Quiero que construya una cerca de dos metros de alto, no quiero verlo nunca más.

El carpintero le dijo: "Creo que comprendo la situación".

El hermano mayor le ayudó al carpintero a reunir todos los materiales y dejó la granja por el resto del día para ir por provisiones al pueblo.

Cerca del ocaso, cuando el granjero regresó, el carpintero justo había terminado su trabajo.

El granjero quedó con los ojos completamente abiertos, su quijada cayó.

No había ninguna cerca de dos metros. En su lugar había un puente que unía las dos granjas a través del arroyo. Era una fina pieza de arte, con todo y pasamanos.

En ese momento, su vecino, su hermano menor, vino desde su granja y abrazando a su hermano mayor le dijo:

“Eres un gran tipo, mira que construir este hermoso puente después de lo que he hecho y dicho”.

Estaban en su reconciliación los dos hermanos, cuando vieron que el carpintero tomaba sus herramientas.

“No, espera”. “Quédate unos cuantos días, tengo muchos proyectos para ti”, le dijo el hermano mayor al carpintero.

“Me gustaría quedarme”, dijo el carpintero, “pero tengo muchos puentes por construir”.

Varias veces dejamos que los malentendidos o enojos nos alejen de la gente que queremos, muchas veces permitimos que el orgullo se anteponga a los sentimientos, no permitas que eso pase.

Evaluación

Conteste a las siguientes preguntas

- ¿A quién dio trabajo el hermano?
- ¿Qué hizo el carpintero?
- Punza la tabla del carpintero en la hoja de trabajo.



Fuente: AGUILAR, Flor. (2014). Viviendo la Fraternidad. San José. Costa Rica, p. 116

Lectura N° 4

Tema: La Madre Conoce a su Hijo

Se resalta que a afectividad de la madre hacia el niño durante los primeros años facilita el aprendizaje y la memoria, incentivando el desarrollo del pensamiento, de la imaginación creadora, fomentando formas de expresión personal

Objetivo

Fortalecer la confianza, seguridad y credibilidad en el afecto familiar

Lectura

Federico vivía en un apartamento con Karla (su mejor amiga y compañera de oficina) Ante los ojos de las familias de Federico y Karla, ellos sólo compartían el apartamento y sus gastos. Jamás, nadie, podría comprobar lo contrario. Una noche Federico invita a su madre a cenar en su apartamento de soltero. Durante la cena la madre no pudo quitar su atención de lo hermosa que era Karla, la compañera de apartamento de su hijo.

Durante mucho tiempo ella había tenido sospechas de que su hijo tenía relación con Karla y al verla, la sospecha no pudo sino acrecentarse. En el transcurso de la velada, mientras veía el modo en que los dos se comportaban, se preguntó si se estarían acostando.

Leyendo el pensamiento de su madre, Federico le dijo: "Mamá, sé lo que estás pensando, pero te aseguro que Karla y yo sólo somos compañeros de apartamento".

Aproximadamente una semana después, Karla le comentó a Federico que desde el día en que su madre vino a cenar no encontraba el cucharón grande de plata para servir la sopa. Federico respondió que, conociendo a su madre, dudaba que ella se

lo hubiese llevado, pero que le escribiría una nota y la dejaría en un lugar visible en la casa de su madre, en la puerta del refrigerador, que se sentó y escribió:

“Querida mamá: no estoy diciendo que tú tomaras el cucharón de plata de servir la sopa, pero tampoco estoy diciendo que no lo hicieras, el hecho es que éste ha desaparecido desde que tú viniste a cenar a mi apartamento. Con todo cariño, Federico”.

Unos días más tarde, sobre su escritorio, Federico encontró una nota de su madre que decía:

Querido hijo: no estoy diciendo que te acuestas con Karla pero tampoco estoy diciendo que no lo haces, pero el hecho es que si Karla se acostara en su propia cama ya habría encontrado el cucharón de plata de servir la sopa, puesto que yo lo dejé bajo sus sábanas.

Con todo cariño, tú mamá.

Evaluación

Resuelva el siguiente cuestionario

¿Cómo se llaman las personas que intervienen en la lectura?

¿Qué se perdió en la casa?

¿Dónde había escondido el cucharón la mamá?

Encierra en un círculo el niño que se llama Federico.

Lectura N° 5

Tema: El Tazón de Madera

A través de las lecturas de reflexión como la presentada a continuación, el niño aprende a establecer relaciones de amistad, fortaleciendo los valores adquiridos en el ambiente familiar, considerándose que los padres transmiten a sus hijos protección, seguridad, aceptación, estima y afecto.

Objetivo

- Engrandecer el ejemplo vivo de los padres hacia sus hijos

Lectura

Un viejo se fue a vivir con su hijo, su nuera y su nieto de cuatro años, ya las manos le temblaban, su vista se nublaba y sus pasos flaqueaban.

La familia completa comía junta en la mesa, pero las manos temblorosas y la vista enferma del anciano hacían el alimentarse un asunto difícil.

Los guisantes caían de su cuchara al suelo de y cuando intentaba tomar el vaso, derramaba la leche sobre el mantel.

El hijo y su esposa se cansaron de la situación. Tenemos que hacer algo con el abuelo, dijo el hijo. Ya he tenido suficiente, derrama la leche, hace ruido al comer y tira la comida al suelo.

Así fue como el matrimonio decidió poner una pequeña mesa en una esquina del comedor. Ahí, el abuelo comía solo mientras el resto de la familia disfrutaba la hora de comer. Como el abuelo había roto uno o dos platos, su comida se la servían en un tazón de madera.

De vez en cuando miraban hacia donde estaba el abuelo y podían ver una lágrima en sus ojos mientras estaba ahí sentado sólo. Sin embargo, las únicas palabras que la pareja le dirigía, eran fríos llamados de atención cada vez que dejaba caer el tenedor o la comida.

El niño de cuatro años observaba todo en silencio. Una tarde antes de la cena, el papá observó que su hijo estaba jugando con trozos de madera en el suelo.

Le preguntó dulcemente: ¿Qué estás haciendo?

Con la misma dulzura el niño le contestó: "Ah, estoy haciendo un tazón para ti y otro para mamá para que cuando yo crezca, ustedes coman en ellos".

Sonrió y siguió con su tarea.

Las palabras del pequeño golpearon a sus padres de tal forma que quedaron sin habla.

Las lágrimas rodaban por sus mejillas. Y, aunque ninguna palabra se dijo al respecto, ambos sabían lo que tenían que hacer.

Esa tarde el esposo tomó gentilmente la mano del abuelo y lo guio de vuelta a la mesa de la familia. Por el resto de sus días ocupó un lugar en la mesa con ellos. Y por alguna razón, ni el esposo ni la esposa, parecían molestarse más cada vez que el tenedor se caía, la leche se derramaba o se ensuciaba el mantel.

Los niños son altamente perceptivos. Sus ojos observan, sus oídos siempre escuchan y sus mentes procesan los mensajes que absorben.

Si ven que con paciencia proveemos un hogar feliz para todos los miembros de la familia, ellos imitarán esa actitud por el resto de sus vidas.

Los padres y madres inteligentes se percatan que cada día colocan los bloques con los que construyen el futuro de su hijo. Seamos constructores sabios y modelos a seguir.

He aprendido que puedes decir mucho de una persona por la forma en que maneja tres cosas: un día lluvioso, equipaje perdido y luces del arbolito enredadas.

He aprendido que independientemente de la relación que tengas con tus padres, los vas a extrañar cuando ya no estén contigo.

He aprendido que aun cuando me duela, no debo estar solo.

La gente olvidará lo que dijiste y lo que hiciste, pero nunca cómo los hiciste sentir.

Evaluación

Resuelve el siguiente cuestionario

¿Cuáles son las personas que intervienen en la lectura?

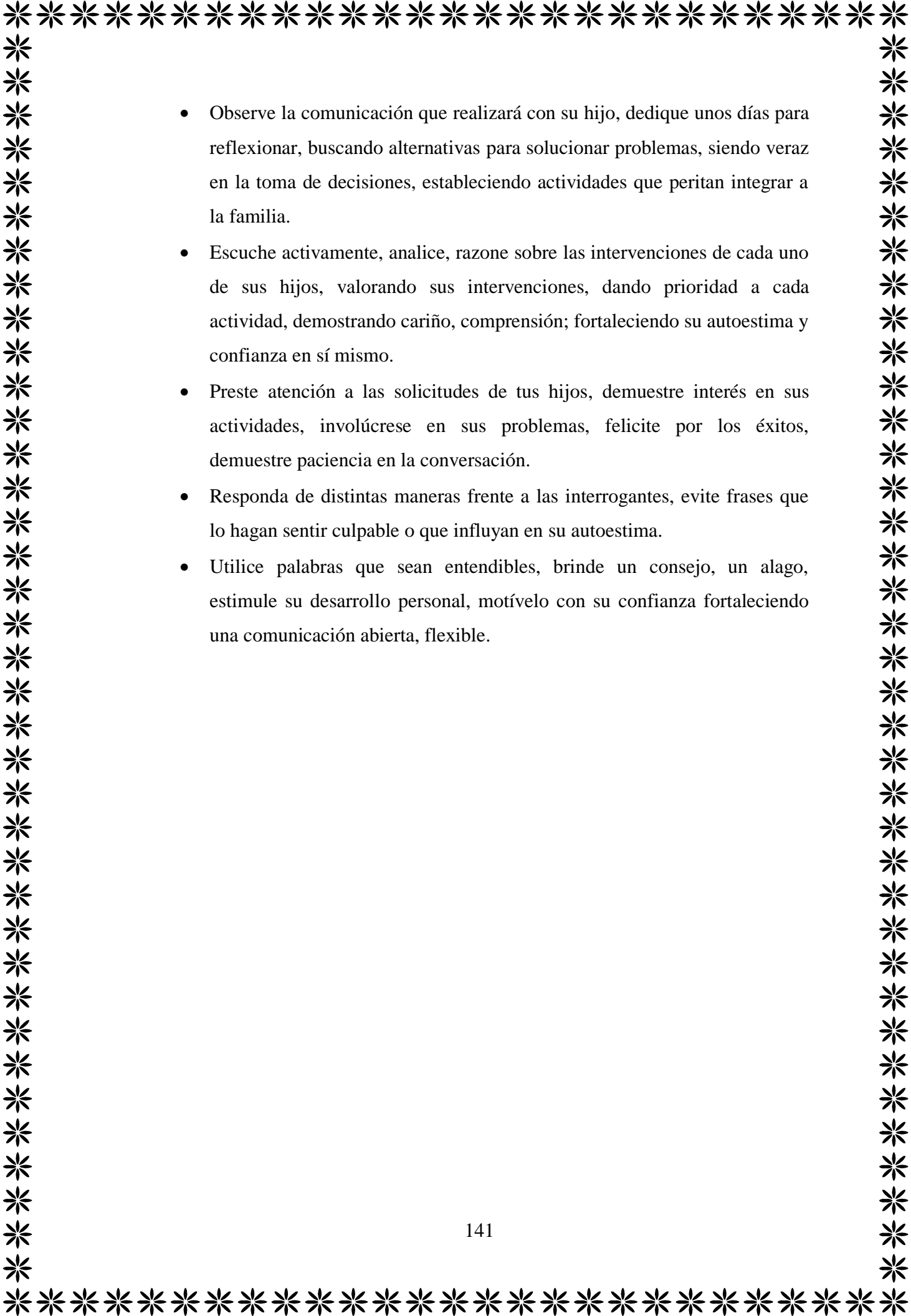
¿Qué pasaba con el abuelo en la mesa?

Trozar papel brillante de color azul y pegar sobre el dibujo del abuelo.

CONSEJOS PARA FOMENTAR LA COMUNICACIÓN E INTEGRACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS



Fuente: Centro de Educación General Básica "Madre Gertrudis"

- 
- Observe la comunicación que realizará con su hijo, dedique unos días para reflexionar, buscando alternativas para solucionar problemas, siendo veraz en la toma de decisiones, estableciendo actividades que permitan integrar a la familia.
 - Escuche activamente, analice, razone sobre las intervenciones de cada uno de sus hijos, valorando sus intervenciones, dando prioridad a cada actividad, demostrando cariño, comprensión; fortaleciendo su autoestima y confianza en sí mismo.
 - Preste atención a las solicitudes de tus hijos, demuestre interés en sus actividades, involúcrese en sus problemas, felicite por los éxitos, demuestre paciencia en la conversación.
 - Responda de distintas maneras frente a las interrogantes, evite frases que lo hagan sentir culpable o que influyan en su autoestima.
 - Utilice palabras que sean entendibles, brinde un consejo, un alago, estimule su desarrollo personal, motíVELO con su confianza fortaleciendo una comunicación abierta, flexible.

Tema: Consejos para ayudar en la comunicación entre padres e hijos

No existe una regla básica para mejorar la comunicación en una familia, sin embargo para mejorar la comunicación, es importante la voluntad, el interés, y disponibilidad, por parte de los padres, y que este espacio sea creado, vivido intensamente en la medida de lo posible. Si lo que quieren es una familia unida, la mejor vía, es por la comunicación.

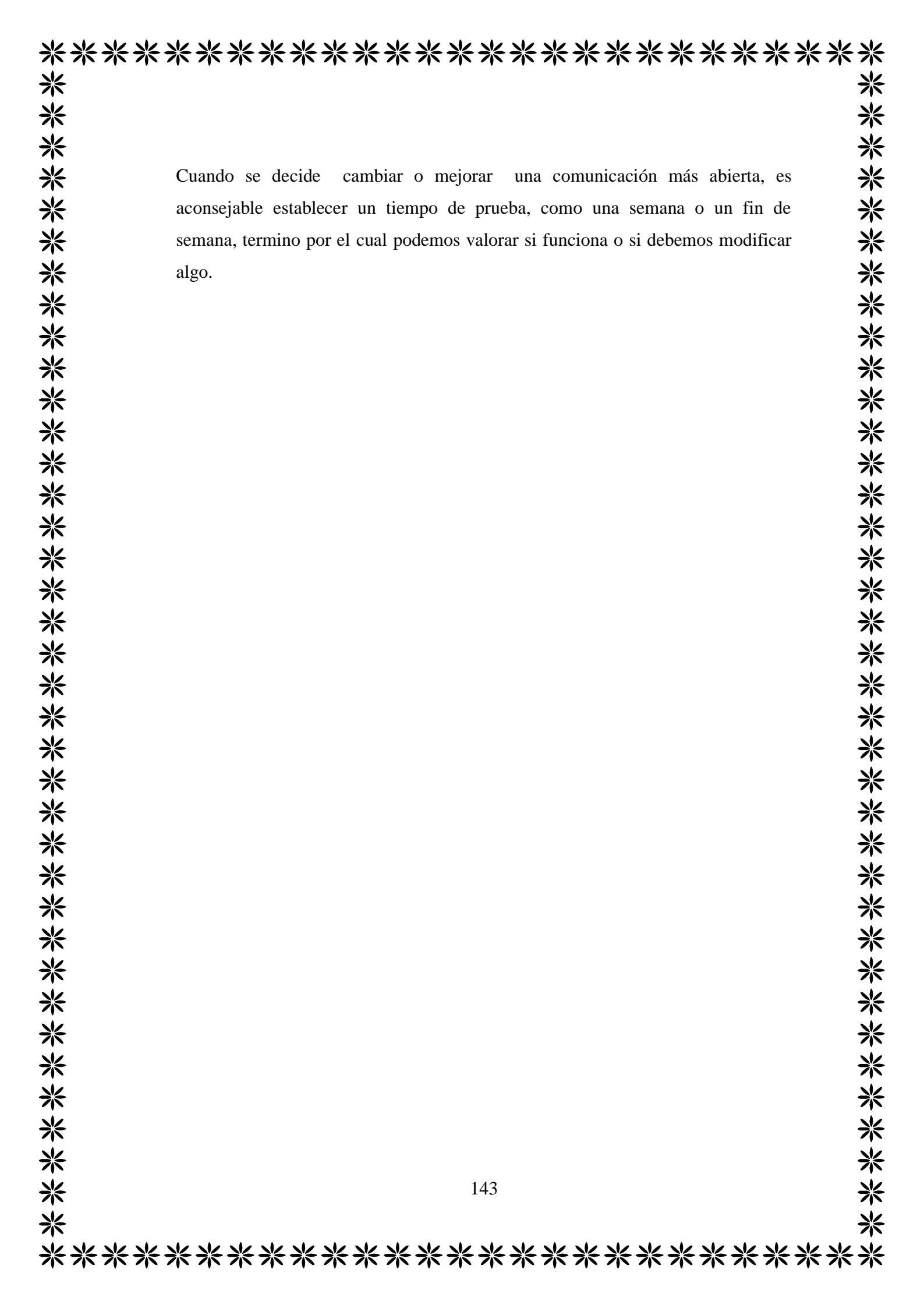
Observar el tipo de comunicación que se lleva a cabo con los hijos. Dedicarse unos días de observación libre de juicios y culpabilidades. Funciona bien, conectar una grabadora en momentos habituales de conflicto familiar. Es un ejercicio sano pero de conclusiones difíciles de acatar cuando la dura realidad de actuación supera todas las previsiones ideales

Escuchar activa y reflexivamente cada una de las intervenciones de los hijos. Valorar hasta qué punto necesitan prioridad frente a la tarea que se esté realizando; en cualquier caso la respuesta ha de ser lo suficientemente correcta para no menospreciar su necesidad de comunicación.

Si no se puede prestar la atención necesaria en ese momento, razonar con él un alargamiento de la comunicación para más tarde. Podemos decir: dame 10 minutos y enseguida estoy contigo. Recordar, después agradecer su paciencia y su capacidad de espera.

Evitar el uso del mismo tipo de respuestas de forma sistemática para que el hijo no piense que somos autoritarios, ni que le hagamos sentir culpable, que le restamos importancia a las cosas o le damos sermones.

Dejar las culpabilidades a un lado. Si hasta hoy no ha sido un modelo de comunicador, piense que puede mejorar y adaptarse a una forma de comunicación que revertirá en bien de la familia suavizando o extinguiendo muchos de los conflictos habituales con los hijos.

A decorative border of asterisks surrounds the page content. The border consists of a top row of 25 asterisks, a bottom row of 25 asterisks, and vertical columns of 25 asterisks on the left and right sides.

Cuando se decide cambiar o mejorar una comunicación más abierta, es aconsejable establecer un tiempo de prueba, como una semana o un fin de semana, termino por el cual podemos valorar si funciona o si debemos modificar algo.

Tema: Consejos para la comunicación familiar

Hay algunos consejos importantes que se puede seguir para mejorar la comunicación dentro de la familia:

Aprender a controlar las palabras y las actitudes de impaciencia.

En las intervenciones hablar brevemente (de 15 a 30 segundos).

Aunque es obvio, esta regla es importante: Una sola persona debe hablar mientras la otra escucha.

Esforzarse en buscar los aspectos positivos de la otra persona (es decir, de tus hijos o tu cónyuge), especialmente cuando hay tensiones o conflictos.

Las buenas comunicaciones mantienen el control de las emociones.

Cuando uno se enoja las palabras pueden ser negativas, cortantes o pueden ser confusas.

La persona que sabe controlar sus emociones, el tono y volumen de voz en la conversación, es quien obtiene un buen enlace con la otra persona.

La suavidad de las palabras y las actitudes persuaden más que mil sermones.

Que no pase un día sin que hayas dado un abrazo fortalecedor a tus seres queridos.

6.7. Modelo Operativo

Cuadro N. 26. Modelo Operativo

No. DE FASE	OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Primera fase Socialización	Socializar los resultados de la investigación, con autoridades, docentes, padres de familia	La socialización de la guía didáctica para potenciar el entorno familiar y mejorar el rendimiento escolar ha alcanzado un porcentaje del 100%	<p>Solicitar la autorización a la autoridad pertinente para la socialización.</p> <p>Diálogo con las autoridades para la aprobación de la guía didáctica</p> <p>Reunión con los docentes para la socialización de la guía didáctica.</p> <p>Análisis de los resultados de la investigación</p> <p>Socialización de la guía didáctica para potenciar el entorno familiar y mejorar el rendimiento escolar en el Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos.</p> <p>Entrega fotocopias de guía didáctica.</p> <p>Establecimiento de cronogramas y responsables</p>	Humanos Económicos	Investigadora: Katty Daniela Sánchez Pérez	Martes 4 de febrero del 2014
Segunda fase Planificación	Elaborar una guía didáctica para potenciar el entorno familiar y mejorar el rendimiento escolar en el Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos, provincia Tungurahua	La elaboración de la guía didáctica para potenciar el entorno familiar en un porcentaje del 100% ha contribuido en el mejoramiento del rendimiento escolar de las niñas y niños del Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos, provincia Tungurahua	<p>Elaboración de una solicitud escrita pidiendo autorización para efectuar el taller de socialización</p> <p>Preparación de material tecnológico didáctica para potenciar el entorno familiar y mejorar el rendimiento escolar en el Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos, provincia Tungurahua, estimulando el pensamiento crítico, creativo e imaginativo, alcanzando la seguridad y confianza en sí mismo, en los demás y en el entorno.</p>	Humanos Económicos Técnicos Pedagógicos	Investigadora: Katty Daniela Sánchez Pérez	Martes 11 de marzo del 2014

Tercera fase Ejecución	Aplicación de la guía didáctica para potenciar el entorno familiar y mejorar el rendimiento escolar en el Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos, provincia Tungurahua	La utilización de la guía didáctica para potenciar el entorno familiar y mejorar el rendimiento escolar alcanzó en el desarrollo afectivo, cognitivo, procedimental, actitudinal, un 100% mejorando el proceso enseñanza aprendizaje las niñas y niños del Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos, provincia Tungurahua	Actividades a desarrollar en el taller: Entorno familiar Pilares de la familia La familia y la Comunicación Valores en el entorno familiar Valores que fortalecen la afectividad en el entorno familiar Educación Rendimiento escolar Motivación en el rendimiento escolar Motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje Actividades para potencializar el entorno familiar Actividades para trabajar con madres y padres de familia Juegos de integración en el entorno familiar Lecturas para potencializar el entorno familiar y mejorar el rendimiento escolar Consejos para fomentar la comunicación e integración entre padres e hijos	Humanos Didácticos Económicos	Investigadora: Katty Daniela Sánchez Pérez Docentes del Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos, provincia Tungurahua	Septiembre/ octubre del 2015
Cuarta Fase Evaluación	Valorar el trabajo realizado con la guía didáctica para potenciar el entorno familiar y mejorar el rendimiento escolar en el Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos, provincia Tungurahua	La evaluación la guía didáctica para potenciar el entorno familiar y mejorar el rendimiento escolar equivale a un porcentaje del 100% considerando los criterios de utilidad, practicidad, eficiencia, eficacia.	Verificar el progreso en el rendimiento escolar de los educandos. Elaboración de informes. Toma de decisiones	Humanos Pedagógicos Económicos	Investigadora: Katty Daniela Sánchez Pérez Docentes del Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos, provincia Tungurahua	Noviembre del 2015

Elaborado por: Katty Daniela Sánchez Pérez

6.8. Administración de la Propuesta

Cuadro N. 27. Administración de la propuesta

INSTITUCIÓN	RESPONSABLES	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
	Investigadora Autoridades Docentes	Solicitar la autorización a la autoridad pertinente para la socialización. Diálogo con las autoridades para la aprobación de la guía didáctica Reunión con los docentes para la socialización de la guía didáctica. Análisis de los resultados de la investigación Socialización de la guía didáctica para potenciar el entorno familiar y mejorar el rendimiento escolar en el Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos. Entrega fotocopias de guía didáctica. Establecimiento de cronogramas y responsables	\$80,00	Director Investigadora
Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos, provincia Tungurahua	Investigadora Autoridades Docentes	Elaboración de una solicitud escrita pidiendo autorización para efectuar el taller de socialización Preparación de material tecnológico didáctica para potenciar el entorno familiar y mejorar el rendimiento escolar en el Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos, provincia Tungurahua, estimulando el pensamiento crítico, creativo e imaginativo, alcanzando la seguridad y confianza en sí mismo, en los demás y en el entorno.	\$70,00	Director Investigadora Docentes de la Institución Presidentes de Padres de Familia.
	Investigadora Autoridades Docentes	Actividades a desarrollar en el taller: Entorno familiar Pilares de la familia	\$120,00	Director Investigadora Docentes de la Institución

		La familia y la Comunicación Valores en el entorno familiar Valores que fortalecen la afectividad en el entorno familiar Educación Rendimiento escolar Motivación en el rendimiento escolar Motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje Actividades para potencializar el entorno familiar Actividades para trabajar con madres y padres de familia Juegos de integración en el entorno familiar Lecturas para potencializar el entorno familiar y mejorar el rendimiento escolar Consejos para fomentar la comunicación e integración entre padres e hijos		
Investigadora	Verificar el progreso en el rendimiento escolar de los educandos.	\$50	Director	
Autoridades	Elaboración de informes.		Investigadora	
Docentes	Toma de decisiones		Docentes de la institución.	

Elaborado por: Katty Daniela Sánchez Pérez

6.9. Previsión de la evaluación de la propuesta

Cuadro N. 28. Previsión de la evaluación de la propuesta

INTERROGANTES	EXPLICACION
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	<p>Considerando que la elaboración de la guía didáctica potencializa el entorno familiar, y fortalece el rendimiento escolar la presente propuesta educativa es solicitada por:</p> <p>Autoridades institucionales. Docentes. Estudiantes. La investigadora</p>
2. ¿Por qué evaluar?	<p>Porque es importante conocer los resultados obtenidos con la aplicación de actividades, juegos, lecturas, consejos que integran a la familia, y el apoyo que brindan a los hijos en su formación integral.</p> <p>Porque es esencial propiciar un clima de confianza, seguridad mediante la comunicación con la familia fortaleciendo el autoestima del educando.</p> <p>Porque es significativo el mejoramiento de conocimientos, habilidades del escolar, alcanzando el mejoramiento del rendimiento mediante el cariño y afecto familiar.</p>
3. ¿Para qué evaluar?	<p>Para evaluar el impacto de las actividades, juegos, lecturas, consejos para padres en el entorno familiar.</p> <p>Para conocer la importancia de la guía en el fortalecimiento de valores, autoestima, autocontrol y el progreso en las emociones en el desarrollo de la inteligencia emocional avanzando en el mejoramiento del rendimiento escolar.</p> <p>Para conocer el impacto alcanzando en el entorno familiar estableciendo relaciones interpersonales en el hogar, en la escuela, en la comunidad y en la sociedad.</p> <p>Para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje estimulando el desarrollo cognitivo, la atención, la memoria del educando, conllevando a niveles altos en el rendimiento escolar.</p>
4. ¿Con qué criterios?	<p>Los criterios de evaluación se realizarán mediante los criterios de veracidad, utilidad, practicidad, de los talleres relacionados con la guía didáctica para potenciar el entorno familiar y mejorar el rendimiento escolar en</p>

	el Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis”.
5. ¿Indicadores?	<p>Observar la estimulación afectiva de los padres de familia hacia sus hijos evidenciándose cuando el niño tiene su propia personalidad, autoestima, autocontrol a través de los valores.</p> <p>Verificar el desarrollo de las capacidades en el desenvolvimiento personal y social de los niños, en las interacciones sociales.</p> <p>Reflexionar sobre la importancia del afecto familiar, el respeto, la comprensión en el desarrollo de la capacidad de ser, pensar y actuar.</p>
6. ¿Quién evalúa?	<p>La evaluación es realizada por:</p> <p>Las autoridades institucionales.</p> <p>El personal docente.</p> <p>La investigadora.</p> <p>Si fuere necesario los estudiantes del Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos, provincia Tungurahua.</p>
7. ¿Cuándo evaluar?	<p>Evaluar:</p> <p>En la expresión de emociones, actitudes, conductas, prácticas sociales que mejoran la cooperación en diversas situaciones, impulsando la resolución de conflictos.</p> <p>En el control de pensamientos, reacciones ante diversas situaciones y emociones, que conllevan a la construcción de su propia identidad y la autoestima promoviendo el reconocimiento de sí mismo.</p> <p>Durante el proceso enseñanza aprendizaje</p>
8. ¿Cómo evaluar?	<p>Se evalúa:</p> <p>En los vínculos afectivos y la autoestima en el niño, expresado en el cuidado de los padres, en la comprensión, e interés por el desarrollo integral del niño.</p> <p>En el rendimiento escolar del niño, en sentimientos de valoración, afectividad, exteriorizada en la calidez y afecto en el ambiente familiar, escolar, social.</p>
9. Fuentes de información	<p>Las fuentes de información más utilizadas son:</p> <p>AGUILERA, A. (2005). Introducción al aprendizaje”. España. McGraw-Hill. Interamericana de España.</p> <p>SILVESTRE M, ZILBERSTEIN J: Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana. Editorial Pueblo y Educación (2002)</p> <p>BLOMM, Benjamín. (1995), Bases Psicológicas de la</p>

	Educación. México: Editorial Interamericana HERRERA, Karina. (2014). Pedagogía Educativa. Serie Educación y Desarrollo. Quito. Ecuador.
10. ¿Con qué evaluar?	Se evalúa: Con resultados, análisis, interpretaciones de cuadros estadísticos, establecimiento de conclusiones, recomendaciones y la toma de decisiones, considerando que en el entorno familiar se fortalece la seguridad, la libre expresión, el respeto hacia las individualidades, propiciando la comunicación de necesidades, sentimientos, siendo el niño en el ambiente escolar el actor de su aprendizaje.

Elaborado por: Katty Daniela Sánchez Pérez

Fuente: Encuesta y Ficha de Observación

MATERIAL DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR. (2010). Quito. Ecuador.

AGUILAR, Flor. (2014). Viviendo la Fraternidad. San José. Costa Rica. Editorial: McGraw-Hill.

AGUILERA. (2005). Introducción al aprendizaje. Madrid. España. Editorial: McGraw-Hill. Interamericana de España.

AZEREDO RÍOS. (2003). Comprender y enseñar: por una docencia de la mejor calidad. Barcelona. España. Editorial: Graó.

BELTRAN. (1987). Psicología de la Educación. Madrid. España. Editorial: Eudema.

BIRKENBIHL, Michael. (1999). Formación de formadores. Séptima Edición Madrid. Editorial: Parainfo.

BRANDEN. (1993). El poder de la autoestima. Madrid. España. Editorial: Paidós.

BLOMM, Benjamín. (1995), Bases Psicológicas de la Educación. México. Distrito Federal. Editorial: Interamericana.

BUTTIGLIONE. (2000). La persona y la familia. Madrid. España. Editorial: Alianza.

CARRERA, Priscila. 2012. Pedagogía Educativa. Serie: Educación y Desarrollo. Quito. Ecuador. Editorial Ruiz.

CARRETERO, Mario. (2009). *Constructivismo y Educación*. Buenos Aires. Editorial Paidós.

COLE, Michael (1999), *Poner la cultura en el centro*. Primera Edición. Madrid. España.

Código de la Niñez y Adolescencia. Quito. Ecuador.

COLE, Michael (1999), *Poner la cultura en el centro*. Primera Edición. Madrid. España.

Constitución Política de la República del Ecuador (2008). Título II. Derechos. Capítulo IV. Sección octava. De la educación.

Constitución de la República del Ecuador. Título Séptimo. Régimen del buen vivir. Sección primera. Educación.

COORD. (1997): *Unidades didácticas y Guías Didácticas, orientaciones para su elaboración*. Madrid. España. Editorial UNED.

COVERY, Stephen. (1990). *Siete hábitos de las familias efectivas*. Primera Edición. Philadelphia. Nueva York. Editorial Westport.

DELVAL, Juan. (2006). *Hacia una Escuela Nueva*. Segunda Edición. Madrid. España. Editorial Morata.

ENCICLOPEDIA PEDAGÓGICA PRÁCTICA. 2005, pág. 638. El ciclo vital de la familia. México. Distrito Federal. Editorial Grijalbo.

ESPINOZA, Evelyn. (2006). *Impacto del maltrato en el Rendimiento Académico*. México. Distrito Federal. Editorial Grijalbo.

GARCÍA ARETIO, (2001). La educación a distancia: De la teoría a la práctica. Barcelona. España.

GARCIA FERRER. (2006). Metodología de la Investigación. Quito. Ecuador.

GOUGH; LÉVI-STRAUSS; SPIRO. (2004). El origen de la familia. Barcelona. España. Editorial: Anagrama.

GUBBINS. (1997). Incorporación o Participación de las familias. Trabajo N° 15. Santiago. Chile.

HERRERA, Karina. (2014). Pedagogía Educativa. Serie Educacion y Desarrollo. Quito. Ecuador.

INSTITUTO JUAN PABLO II. (2002). Memorias del 3er Congreso Nacional de la Familia. México. Distrito Federal. Ediciones Castillo.

JAMI CHICAIZA, Miryam Janeth. (2010). El ambiente familiar y su incidencia en el inter- aprendizaje de los niños/as de quinto año paralelo (a) de la Escuela Fiscal Dr. Camilo Gallegos.

LAHOZ, José Pedagogo. (2005). Hijos, tutores y padres. Ediciones Palabra. Madrid. España.

Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito. Ecuador.

LEIVA ZEA, Francisco. (1984). Nociones de investigación científica. Primera Edición. Quito. Ecuador. Editorial: Tipoffset Ortiz.

LEÓN CUBERO, Blanca Esther. (2012). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de Educación General

Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha.

LEOS GONZÁLEZ, Carlos Alberto. (2010). *Uniendo a la Familia*. Madrid. España.

MAYO PARRA, Israel (2000). *La Relación personalidad-sujeto: Una perspectiva psicológica de la problemática de la formación de valores*. México. República Federal.

MORRIS, Charles. (1985) *Fundamentos de la teoría de los signos*. Madrid. España. Editorial Paidós.

ORTEGA, Virginia. (2011). *Rendimiento escolar en la etapa infantil*. Serie: Educación y Desarrollo. Quito. Ecuador. Editorial Ruiz

OTERO, Olga. (2013). *Creando hijos exitosos. Consejos para la comunicación en familia*. Madrid. España.

PÁEZ. (2003). *Educacion Infantil*. Barcelona. España. Editorial Paidós.

PALACIOS. (2003). *Familia y Desarrollo Humano*. Madrid. España. Editorial Alianza.

PAPALIA, WENDKOS, & FELDMAN, (2005). *Desarrollo de la Infancia a la adolescencia*. New York. Estados Unidos. Editorial Mc Graw Hill.

PEREZ Alfonso. (1996) “Educar para la libertad. México. Distrito Federal. Editorial Alianza.

POZO, y Otros. (2006). *Formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje*. Barcelona. España. Editorial: Graó.

REVECO., 2004 Participación de las familias en la educación. Chile. Santiago. Editorial Latinoamericana.

RUIZ, Ana. 2013. Formación y Desarrollo. Segunda Edición London. Londres.

SILVESTRE M, ZILBERSTEIN. (2002). Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana. Editorial Pueblo y Educación

TRIANES TORRES, MARIA VICTORIA; GALLARDO CRUZ, JOSE ANTONIO. (2008): Psicología de la Educación y del Desarrollo. Madrid. España. Editorial Pirámide.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta aplicada a docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Encuesta aplicada a los docentes del paralelo A del Centro de Educación General Básica
“Madre Gertrudis” del cantón Cevallos, provincia Tungurahua

Estimado Docente: Con la finalidad de conocer la importancia del entorno familiar y el rendimiento escolar, le solicito muy comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio de la institución.

Instrucción: Sírvase colocar una **X** en la alternativa que usted esté de acuerdo.

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Usted mediante juegos recreativos desarrolla en el niño la atención, percepción y memoria para percibir y recordar?			
2	¿Usted mediante lecturas, reflexiones, cuentos fomenta en el niño la seguridad, autonomía y confianza en sí mismo y en los demás?			
3	¿Usted mediante el juego fomenta en el niño la escucha activa, la comprensión hacia las emociones de los demás?			
4	¿Usted considera que es importante la utilización de actividades que disminuyan la agresividad del niño mejorando el control de sus emociones?			
5	¿Usted mediante el trabajo en equipo integra al educando en la toma de decisiones, y aprendizaje colaborativo?			
6	¿Usted mediante el juego desarrolla en el niño sus capacidades intelectuales, mejorando su comportamiento y actitudes?			
7	¿Usted considera que las expresiones afectivas conllevan al niño al cumplimiento de sus obligaciones y deberes?			
8	¿Considera usted que mediante la práctica de valores el niño interactúa en su entorno con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad?			

9	¿Usted aplica actividades lúdicas para alcanzar en el niño la identidad, autonomía, independencia para ejecutar acciones con seguridad y confianza?			
10	¿Usted fortalece la comunicación de ideas, pensamientos sentimientos del niño en el contexto familiar, educativo, social?			

Gracias por su colaboración

Anexo 2. Ficha de observación aplicada a estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Ficha de observación aplicada a estudiantes del paralelo A del Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos, provincia Tungurahua

Apreciado Estudiante: Con la finalidad de conocer la importancia del entorno familiar y el rendimiento escolar, le solicito muy comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio de la institución.

Instrucción: Sírvase colocar una **X** en la alternativa que usted esté de acuerdo.

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿El niño mediante el juego desarrolla la atención, percepción y memoria para percibir y recordar?			
2	¿El niño lee, reflexiona, demuestra seguridad, autonomía y confianza en sí mismo y en los demás?			
3	¿El niño escucha activamente y comprende las emociones de los demás?			
4	¿El niño controla sus emociones mediante la utilización de actividades que disminuyan la agresividad?			
5	¿El niño trabaja en equipo integrándose con facilidad, tomando iniciativas, participando activamente?			
6	¿El niño mediante el juego desarrolla sus capacidades intelectuales, mejorando su comportamiento y actitudes?			
7	¿El niño mediante expresiones afectivas cumple con facilidad sus obligaciones y deberes?			
8	¿El niño aplica valores e interactúa en su entorno con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad?			
9	¿El niño demuestra identidad, autonomía, e independencia para ejecutar acciones con seguridad y confianza?			
10	¿El niño comunica sus ideas, pensamientos sentimientos en el contexto familiar, educativo, social?			

Gracias por su colaboración

Anexo 3. Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis”



Fuente: Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis”

El Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis” labora bajo los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación y Cultura, tomando como base la Actualización y Fortalecimiento Curricular, Fundamentándose en la Pedagogía Crítica, empleando innovaciones pedagógicas, involucrando a la familia en la educación de sus hijos, contribuyendo en la formación integral de los educandos aportando a la sociedad seres trascendentes que piensen, actúen, reflexionen con seguridad y excelencia.

Anexo 4. Docentes. Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis”



Fuente: Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis”

Los docentes del Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis”, apoyan su quehacer educativo involucrando a los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje a través de la aplicación de metodologías y técnicas innovadoras; dependiendo la labor educativa de la cooperación y mutua confianza entre la familia y escuela, unidades esenciales para crear una verdadera comunicación con responsabilidad compartida en un clima de exigencia, alegría y respeto.

Anexo 5. Educandos del Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis”



Fuente: Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis”

Los padres de familia y maestros contribuyen en el crecimiento integral continuo de los educandos de la institución, teniendo como finalidad lograr la excelencia académica, mediante la aplicación de trabajos que conlleven al mejoramiento del quehacer educativo, basándose en la vivencia de valores, alcanzando el desarrollo sustentable, promoción social, calidad de vida y liderazgo, exigiendo ciudadanos capaces de transformar la familia y su entorno, construyendo la unidad familiar en el amor a Cristo y al prójimo.

Anexo 6. Padres de familia. Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis”



Fuente: Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis”

Los padres de familia del Centro de Educación General Básica “Madre Gertrudis”, a través de lecturas, reflexiones, juegos, actividades se han integrado al proceso enseñanza aprendizaje promoviendo la excelencia académica, ofreciendo una educación acorde con el avance científico, tecnológico y las exigencias de la sociedad, comprometiéndose con la formación integral del niño, desarrollando la autonomía, el pensamiento crítico, reflexivo, estimulando la capacidad de conocer, amar y decidir; incluyendo los niveles, cognitivo, afectivo y volitivo, propios del ser humano.