

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

**Tema: “LA ADAPTACIÓN CURRICULAR COMO ESTRATEGIA PARA
EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS DE
LECTOESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA
ERNESTO BUCHELI”**

Trabajo de Titulación

Previo a la obtención del Grado Académico de Magister en

Diseño Curricular y Evaluación Educativa

Segunda Versión

Autora: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

Directora: Ps. Edu. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

Ambato – Ecuador

2015

Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato.

El Tribunal de Defensa del trabajo de titulación presidido por la Doctora Maribel del Rocío Paredes Cabezas, Presidenta del Tribunal e integrado por los señores: Licenciado Paúl Santiago Pullas Tapia Magister, Doctor Héctor Emilio Hurtado Puga Magister e Ingeniero Carlos Fernando Meléndez Tamayo Doctor, Miembros del Tribunal de Defensa, designados por el Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato, para receptar la defensa oral del trabajo de investigación con el tema: **“LA ADAPTACIÓN CURRICULAR COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS DE LECTOESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA ERNESTO BUCHELI”**, elaborado y presentado por la señora Doctora Amanda Cecilia Díaz Guerrero, para optar por el Grado Académico de Magister en Diseño Curricular y Evaluación Educativa.

Dra Maribel del Rocío Paredes Cabezas
Presidenta del Tribunal de Defensa

Lcdo. Paúl Santiago Pullas Tapia Mg.
Miembro del Tribunal

Dr. Héctor Emilio Hurtado Puga Mg.
Miembro del Tribunal

Ing. Carlos Fernando Meléndez Tamayo Dr.
Miembro del Tribuna

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de titulación con el tema: **“LA ADAPTACIÓN CURRICULAR COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS DE LECTOESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA ERNESTO BUCHELI”** le corresponde exclusivamente a la Doctora Amanda Cecilia Díaz Guerrero, Autora bajo la Dirección de Psicóloga Educativa Elena del Rocío Rosero Morales Magister. Directora del Trabajo de titulación y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero
Autora

Ps. Edu. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.
Directora

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de titulación como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los Derechos de mi trabajo de titulación, con fines de difusión pública, además autorizo su reproducción dentro de las regulaciones de la Universidad.

Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero
c.c. 1802616704

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo:

A mi querido hijo, que me siempre ha luchado junto a mí, apoyándome con su madurez psíquica e intelectual, base fundamental de mi vida y mi desarrollo personal y profesional.

A mis amados padres, quienes con su amor, dedicación y ejemplo de perseverancia y superación, se convirtieron en mi soporte incondicional y compañía durante toda mi vida.

A los queridos niños y niñas de la escuela “Ernesto Bucheli” quienes enfrentan el día a día en el contexto educativo con sus diferencias y problemas.

A mis hermanas, compañeras en el camino de la docencia, ejemplo de educadoras y forjadoras de niños y jóvenes.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento se dirige, ante todo, a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto con salud y fortaleza para lograr mis objetivos; además que con su infinita bondad y amor acogió mis esfuerzos y los bendijo.

A la Universidad Técnica de Ambato, por abrirme las puertas del conocimiento, los valores y la práctica profesional, durante mi juventud y mi madurez.

A la Psicóloga Educativa Elena Rosero Mg., quien dirigió acertadamente mi trabajo para la consecución del mismo.

Al Ing. Carlitos Meléndez Doctor, querido profesor de mi maestría, quien compartió su tiempo y sapiencia, demostrando su don de gente y ejemplo de docente.

Y para todas aquellas personas que sin mencionarlas saben que han sido y serán parte de mi vida personal y profesional.

Para todos y todas Muchas gracias.

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
PORTADA.....	i
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de cuadros y tablas.....	x
Índice de gráficos.....	xii
Resumen.....	xiv
Summary.....	xv
Introducción.....	1
CAPÍTULO I.	
EL PROBLEMA	
1.1 Tema de investigación.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.3 Contextualización.....	3
1.4 Análisis crítico.....	10
1.5 Prognosis.....	16
1.6 Formulación del problema.....	16
1.7 Preguntas directrices.....	17
1.8 Delimitación del objeto de investigación.....	17
1.9 Justificación.....	19
1.10 Objetivos.....	21
1.11 General.....	21
1.12 Específicos.....	21

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

	Pág.
2.1 Antecedentes investigativos.....	22
2.2 Fundamentación filosófica.....	24
2.3 Fundamentación Sociológica.....	25
2.4 Fundamentación Axiológica.....	26
2.5 Fundamentación Psicopedagógica.....	27
2.6 Fundamentación Legal.....	28
2.7 Categorías Fundamentales.....	34
2.7.1 Adaptación Curricular.....	35
2.7.2 Habilidades metalingüísticas.....	50
2.8 Hipótesis.....	66
2.9 Señalamiento de variables.....	66

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación.....	67
3.2 Modalidades de investigación.....	68
3.3 Población y muestra.....	69
3.4 Operacionalización de variables.....	70
3.5 Recolección de la información.....	71
3.6 Procesamiento de datos.....	73

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de Resultados.....	74
4.2 Verificación de la Hipótesis.....	123

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	Pág.
5.1 Conclusiones.....	128
5.2 Recomendaciones.....	130

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 Datos Informativos.....	132
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	133
6.3 Justificación.....	134
6.4 Objetivos.....	135
6.4.1 Objetivo General.....	135
6.4.2 Objetivos Específicos.....	135
6.5 Factibilidad.....	136
6.5.1 Factibilidad Política.....	136
6.5.2 Factibilidad Socio – cultural.....	136
6.5.3 Factibilidad Pedagógica.....	136
6.5.4 Factibilidad Tecnológica.....	137
6.5.5 Factibilidad Económica.....	137
6.5.6 Factibilidad Legal.....	137
6.6 Fundamentación Teórica.....	138
Guía Didáctica para capacitación docente.....	138

	Pág.
Presentación.....	139
Objetivo general.....	142
Recomendaciones para el uso de la guía.....	142
Guía de instrucción.....	142
Tema 1. Adaptación Curricular.....	143
Concepto.....	143
Adaptación curricular no significativa.....	144
Diamante curricular.....	144
Tema 2. Habilidades metalingüísticas.....	147
Concepto.....	147
Habilidades metalingüísticas de lectoescritura.....	147
Aspectos metalingüísticos.....	148
Tema 3. Proceso de Diseño y Aplicación de la Adaptación Curricular no Significativa.....	149
Formulación y diseño de la Adaptación curricular.....	149
Aplicación de la Adaptación curricular.....	150
Seguimiento y evaluación de la Adaptación.....	150
Sugerencias metodológicas para elaborar adaptaciones curriculares.....	151
Modelos de ficha de AC.....	157
Matrices con adaptación curricular.....	160
6.7 Modelo Operativo.....	166
6.8 Administración de la Propuesta.....	167
6.9 Previsión de la Evaluación.....	168
BIBLIOGRAFÍA.....	169

	Pág.
DIRECCIONES ELECTRÓNICAS (LINKOGRAFÍAS).....	170
ANEXOS.....	172
Anexo 1 Encuesta a docentes.....	172
Anexo 1 Fichas de Observación a estudiantes.....	175
Anexo 3 Matriz de Evaluación y Monitoreo de la Propuesta.....	177
Anexo 4 Fotografías.....	179

ÍNDICE DE CUADROS Y TABLAS

	Pág.
Cuadro N° 1 Tipos de Adaptaciones Curriculares.....	38
Cuadro N° 2 Población y muestra.....	69
Cuadro N° 3 Operacionalización de variable independiente.....	70
Cuadro N° 4 Operacionalización de variable dependiente.....	71
Cuadro N° 5 Recolección de la información.....	72
Cuadro N° 6 Apoyo metodológico para la adaptación curricular.....	151
Cuadro N° 7 Modelo operativo de la propuesta.....	166
Cuadro N° 8 Administración de la Propuesta.....	167
Cuadro N° 9 Previsión de la Propuesta.....	168
Tabla N° 1 Pregunta a docentes: Género.....	74
Tabla N° 2 Pregunta a docentes: Edad.....	75
Tabla N° 3 Pregunta a docentes: Años de servicio.....	76
Tabla N° 4 Pregunta a docentes: Nivel Educativo.....	77
Tabla N° 5 Pregunta a docentes: Estrategias de enseñanza.....	78
Tabla N° 6 Pregunta a docentes: Atención a las discapacidades.....	79
Tabla N° 7 Pregunta a docentes: Problemas de aprendizaje.....	80
Tabla N° 8 Pregunta a docentes: Habilidades metalingüísticas.....	81
Tabla N° 9 Pregunta a docentes: La adaptación y el aprendizaje.....	82
Tabla N° 10 Pregunta a docentes: La adaptación y las NEE.....	83
Tabla N° 11 Pregunta a docentes: La adaptación y el PEA.....	84
Tabla N° 12 Pregunta a docentes: La adaptación en los contenidos.....	85
Tabla N° 13 Pregunta a docentes: La adaptación en los objetivos.....	86
Tabla N° 14 Pregunta a docentes: La adaptación en las actividades.....	87
Tabla N° 15 Pregunta a docentes: La adaptación en los recursos.....	88
Tabla N° 16 Pregunta a docentes: La adaptación en la evaluación.....	89
Tabla N° 17 Observación a estudiantes 2° Año: Conciencia Fonológica.....	91

	Pág.
Tabla N° 18 Observación a estudiantes 2° Año: Principio Alfabético.....	93
Tabla N° 19 Observación a estudiantes 2° Año: Fluidez.....	95
Tabla N° 20 Observación a estudiantes 2° Año: Vocabulario.....	97
Tabla N° 21 Observación a estudiantes 2° Año: Comprensión Lectora.....	99
Tabla N° 22 Observación a estudiantes 2° Año: Escritura.....	101
Tabla N° 23 Observación a estudiantes 3° Año: Conciencia Fonológica.....	103
Tabla N° 24 Observación a estudiantes 3° Año: Principio Alfabético.....	105
Tabla N° 25 Observación a estudiantes 3° Año: Fluidez.....	107
Tabla N° 26 Observación a estudiantes 3° Año: Vocabulario.....	109
Tabla N° 27 Observación a estudiantes 3° Año: Comprensión Lectora.....	111
Tabla N° 28 Observación a estudiantes 3° Año: Escritura.....	113
Tabla N° 29 Observación a estudiantes 4° Año: Fluidez.....	115
Tabla N° 30 Observación a estudiantes 4° Año: Vocabulario.....	117
Tabla N° 31 Observación a estudiantes 4° Año: Comprensión Lectora.....	119
Tabla N° 32 Observación a estudiantes 4° Año: Escritura.....	121
Tabla N° 33 Tabulación de datos observados.....	125
Tabla N° 35 Tabulación de datos esperados.....	125
Tabla N° 36 Chi cuadrado.....	126
Tabla N° 37 Chi cuadrado calculado.....	126

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N°1 Árbol de problemas.....	15
Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales.....	34
Gráfico N° 3 Dificultades de Aprendizaje.....	60
Gráfico N° 4 Pregunta a docentes: Género.....	74
Gráfico N° 5 Pregunta a docente: Edad.....	75
Gráfico N° 6 Pregunta a docente: Años de servicio.....	76
Gráfico N° 7 Pregunta a docentes: Nivel educativo.....	77
Gráfico N° 8 Pregunta a docentes: Estrategias de enseñanza.....	78
Gráfico N° 9 Pregunta a docente: Atención a las discapacidades.....	79
Gráfico N° 10 Pregunta a docentes: Problemas de aprendizaje.....	80
Gráfico N° 11 Pregunta a docentes: Habilidades metalingüísticas.....	81
Gráfico N°12 Pregunta a docentes: La adaptación en la enseñanza.....	82
Gráfico N° 13 Pregunta a docentes: La adaptación y las NEE.....	83
Gráfico N° 14 Pregunta a docentes: La adaptación y el PEA.....	84
Gráfico N° 15 Pregunta a docentes: La adaptación en los contenidos.....	85
Gráfico N° 16 Pregunta a docentes: La adaptación en los objetivos.....	86
Gráfico N° 17 Pregunta a docentes: La adaptación en las actividades.....	87
Gráfico N° 18 Pregunta a docentes: La adaptación en los recursos.....	88
Gráfico N° 19 Pregunta a docentes: La adaptación en la evaluación.....	89
Gráfico N° 20 Observación a estudiantes 2°: Conciencia fonológica.....	91
Gráfico N° 21 Observación a estudiantes 2°: Principio alfabético.....	93
Gráfico N° 22 Observación a estudiantes 2°: Fluidez.....	95
Gráfico N° 23 Observación a estudiantes 2°: Vocabulario.....	97
Gráfico N° 24 Observación a estudiantes 2°: Comprensión lectora.....	99
Gráfico N° 25 Observación a estudiantes 2°: Escritura.....	101
Gráfico N° 26 Observación a estudiantes 3°: Conciencia fonológica.....	103

	Pág.
Gráfico N° 27 Observación a estudiantes 3°: Principio alfabética.....	105
Gráfico N° 28 Observación a estudiantes 3°: Fluidez.....	107
Gráfico N° 29 Observación a estudiantes 3°: Vocabulario.....	109
Gráfico N° 30 Observación a estudiantes 3°: Comprensión lectora.....	111
Gráfico N° 31 Observación a estudiantes 3°: Escritura.....	113
Gráfico N° 32 Observación a estudiantes 4°: Fluidez.....	115
Gráfico N° 33 Observación a estudiantes 4°: Vocabulario.....	117
Gráfico N° 34 Observación a estudiantes 4°: Comprensión lectora.....	119
Gráfico N° 35 Observación a estudiantes 4°: Escritura.....	121
Gráfico N° 36 Zona de aceptación – rechazo.....	127
Gráfico N° 37 Diamante curricular.....	146

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Tema: “LA ADAPTACIÓN CURRICULAR COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS DE LECTOESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA ERNESTO BUCHELI”

Autora: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

Tutora: Ps. Edu. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

Fecha: 22 de julio de 2015.

RESUMEN EJECUTIVO

Partiendo de la defensa de los derechos humanos, la eliminación de prácticas de discriminación y debido a la diversidad biopsicosocial que encontramos en las aulas de las escuelas regulares y con el auge de la Inclusión Educativa, se hace imprescindible la aplicación de estrategias de individualización del aprendizaje, en atención a las necesidades educativas específicas, dificultades y problemas de aprendizaje de los niños y niñas, especialmente durante los primeros años de escolaridad ya que son la base de la Educación Básica.

Por esto, las adaptaciones curriculares como estrategia curricular, constituyen en la actualidad una exigencia y prioridad del sistema educativo nacional, tanto que está contemplada en la Ley Orgánica de Educación Intercultural. De ahí que, este trabajo de investigación analiza la realidad educativa y sobre todo cómo incide la aplicación de la adaptación curricular en el desarrollo de habilidades metalingüísticas de lectoescritura de los niños y niñas de la escuela de Educación General Básica “Ernesto Bucheli”.

DESCRIPTORES: Actualización curricular, adaptación curricular currículo, dificultades de aprendizaje, habilidades metalingüísticas, inclusión educativa, necesidades educativas específicas, planificación curricular.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

**Theme: “CURRICULAR ADAPTATION AS A STRATEGY TO
DEVELOP METALINGUISTIC LITERACY SKILLS
OF CHILDREN SCHOOL OF ERNESTO BUCHELI”**

Author: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

Directed by: Ps. Edu. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

Date: 22 de julio de 2015.

EXECUTIVE SUMMARY

Based on the defense of human rights, elimination of discriminatory practices and because the biopsychosocial diversity found in the classrooms of regular schools and with the rise of inclusive education, it is essential to implement strategies for individualization of learning, in response to the specific educational needs, learning difficulties and problems of children, especially during the early years of schooling because they are the basis of the basic Education.

Therefore, the curricular changes as curricular strategy now constitute a demand and priority of the national education system, whether it is covered by the Organic Law of Intercultural Education. Hence, this research analyzes the educational reality and especially how it affects the application of curriculum adaptation in developing metalinguistic literacy skills of children of basic general education school "Ernesto Bucheli".

KEYWORDS: Adaptation curriculum, curriculum planning, curriculum, curriculum updating, educational inclusion, learning difficulties, metalinguistic abilities, special educational needs.

INTRODUCCIÓN

“LA ADAPTACIÓN CURRICULAR COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS DE LECTOESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA ERNESTO BUCHELI”

El presente trabajo de investigación y su desarrollo es de gran relevancia en el ámbito de la educación, puesto que partiendo de que el rol fundamental de los maestros y maestras es de ayudar al desarrollo integral de los niños y niñas, principalmente dentro del contexto áulico y tomando en cuenta las diferencias individuales tanto como sus necesidades, la responsabilidad docente radica en buscar estrategias curriculares que aporten al logro de aprendizaje significativos.

Asumir los retos y planificar en torno al ser que aprende: el estudiante, es un objetivo docente del que emerge la adaptación curricular, ya que es una planificación personalizada para atender problemas específicos de aprendizaje.

Uno de los objetivos de la política educativa actual es de potencializar los aprendizajes en las diferentes áreas académicas y para ello el desarrollo de habilidades y destrezas es necesario en el estudiante, principalmente en los primeros años de escolaridad. Estas habilidades son las metalingüísticas que asociadas a la lectoescritura, potencian los aprendizajes haciéndolos significativos ya que los aspectos que las conforman son esenciales para el desenvolvimiento diario en la vida.

En la escuela de Educación General Básica “Ernesto Bucheli” la implementación de dicha estrategia curricular será de gran beneficio en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por cuanto el docente atenderá y solucionará problemas de aprendizaje de lectoescritura y esto permitirá el desarrollo de habilidades metalingüísticas en la misma área de aprendizaje.

El presente trabajo de investigación está desarrollado en seis capítulos:

CAPÍTULO I.- Aquí consta el planteamiento del problema, la contextualización a nivel macro, meso y micro, el análisis crítico, el árbol de problemas, la prognosis, la formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de la investigación, la justificación y finalmente los objetivos tanto el general como los específicos.

CAPÍTULO II.- Esta conformado por el marco teórico que incluye los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica, axiológica, sociológica, psicopedagógica y legal; las categorías fundamentales, la hipótesis y finalmente el señalamiento de las variables.

CAPÍTULO III.- Aquí se hace referencia a la metodología de la investigación, el enfoque y modalidad de la misma; la población, la operacionalización de variables, la recolección de la información y el procesamiento de la información.

CAPÍTULO IV.- Comprende el análisis y la interpretación de resultados obtenidos de la aplicación y tabulación de la encuesta a docentes y la observación a estudiantes de la escuela de EGB “Ernesto Bucheli”.

CAPÍTULO V.- Consta de las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO VI.- En este capítulo está estructurada la propuesta que surge del trabajo de investigación: Título, antecedentes, justificación, objetivo general y específicos, la factibilidad, fundamentación teórica, modelo operativo, administración y concluye con la previsión de la evaluación de la propuesta.

Finalmente, para constancia de las fuentes de consulta se adjunta la Bibliografía y los respectivos Anexos que evidencian la el trabajo de investigación y la ejecución de la propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

La adaptación curricular como estrategia para el desarrollo de las habilidades metalingüísticas de lectoescritura de los niños y niñas de la Escuela Ernesto Bucheli.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

En el marco de las transformaciones educativas que operan a nivel mundial, los argumentos provenientes de posturas integracionistas, no sólo se limitan al ámbito socio - político, también se relacionan con propuestas de carácter educativo, partiendo de la defensa de los derechos humanos y la eliminación de prácticas discriminatorias. De ahí que la atención de los niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas o no la discapacidad constituyen en la actualidad una exigencia y prioridad de todos los sistemas educativos del mundo.

En 1948, en la Declaración Universal de los Derechos Humanos Artículo 26, menciona que la Educación Inclusiva es conocida como Educación Integradora; basándose en el derecho de cada persona a la educación sin discriminación alguna.

A partir de este documento y su aprobación, varios documentos más con marcos legales y civiles confirman dicho el derecho a la educación, una educación para todos. Uno de los que se gana la categoría de relevante es: la Convención de la UNESCO que trata de la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza (1960).

Un proyecto de inclusión educativa debe abarcar todos los ámbitos del desarrollo evolutivo de los niños y niñas; especialmente el cognitivo, el emocional y el creativo. La Educación del nuevo siglo demanda de soportes universales para alcanzar la calidad: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir; siendo el inicio este proceso, el contexto áulico.

Por tanto, uno de estos procesos importantes en los primeros años de educación general básica es el uso del idioma natal como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. “En Zambia, los idiomas vernáculos se utilizan como lenguas de enseñanza durante los tres primeros años de primaria con resultados muy apreciables.” (2008).

En América Latina, surge la educación inclusiva como consecuencia de los altos niveles de exclusión y desigualdades educativas, a pesar de los significativos esfuerzos que han invertido para incrementar la calidad y equidad de la educación.

En lo relativo a la finalización del ciclo de la enseñanza primaria: “se prevé que de un total de 90 países, sólo 13 logren la universalización de la enseñanza primaria elemental hasta el último grado por no acceder a programas de educación inclusiva, en atención de las necesidades educativas especiales desde los primeros años de educación” (UNESCO, 2014).

Según Sánchez, A. (2004) la educación inclusiva se centra en cómo apoyar las cualidades y necesidades de cada uno y de todos los estudiantes en la comunidad escolar, para que se sientan bienvenidos y seguros, alcanzando el éxito; premisa que deben seguir todos los profesionales de la educación.

Zugheddu, N. (2008) sostiene que las necesidades educativas especiales requieren ayuda o recursos que no están actualmente disponibles en su contexto educativo, para posibilitarles su proceso de construcción de las experiencias de aprendizaje establecidas en el diseño curricular.

En el Ecuador, se aborda las NEE en 1985, en el “Primer Seminario de Educación” donde se establece la primera conceptualización de dicho tema. A la luz de lo señalado, se plantea que los maestros sean capaces de educar en y para la diversidad; sin embargo, los cambios socio – políticos influyentes en el sistema educativo no han colaborado en mayores logros en este aspecto.

El objetivo del Ministerio de Educación es claro al proponer mecanismos de control y cambios en la operatividad en el sistema educativo cuyos

beneficiarios directos son los estudiantes, tomando en cuenta sus capacidades y falencias individuales, especialmente en los primeros años de escolaridad. Para esto se plantea que el nivel de Educación General de Educación Básica se divida en subniveles: Preparatoria (1° año), Elemental Básica (2°, 3° y 4° años), Elemental Media (5°, 6° y 7° años) y la Elemental Superior (8°, 9° y 10° años).

Actualmente, cambios importantes en la formación y concepción docente, abren puertas hacia nuevas formas de enseñanza reflexionando sobre su práctica; es así que, uno de los principios que se plantea la Actualización de la Reforma Curricular es el de responder a la diversidad y adaptar el currículo, planteando diferentes situaciones y actividades de aprendizaje para beneficiar al sujeto que aprende.

Las adaptaciones pedagógicas realizadas por los profesores en el aula, son consensuadas y compartidas por todo el equipo docente. También se tiene en cuenta las aportaciones de los padres y de algún profesional que pueda estar trabajando en el ámbito particular con el alumno o alumna con necesidades educativas especiales. Sobre la propuesta de adecuaciones a los elementos del currículo, Zavala, S. (2008), en su estudio Gestión asociada para la retención y el reingreso, relato de una experiencia: una escuela abierta a la diversidad, respecto a las adecuaciones a la metodología como elemento básico del currículo, concluye:

La metodología llevada a cabo se basa en el trabajo individualizado con cada alumno y alumna. Conocer su historia personal, su

desarrollo, sus capacidades y sus puntos débiles, conceder el tiempo que necesita cada niño, niña, joven y adulto para alcanzar sus logros personales y hacer responsable a cada alumno y alumna, junto con sus padres, de su propio proceso de aprendizaje.(p. 7)

En el caso de los alumnos con necesidades educativas especiales, siguen el currículum común de sus pares, aunque luego tendrán adaptaciones según su propio desarrollo. Los criterios para integrar a los alumnos en las aulas son los mismos para todos, aunque en el caso de alumnos con necesidades educativas especiales, se conoce primero la problemática del alumno o la alumna, para establecer estrategias pedagógicas de aprendizaje y se conversa el caso con los docentes que lo van a incorporar en su aula. (Zabala, 2008)

Varios agentes son causa para el surgimiento de la pluralidad como es el avance individual del desarrollo de niños y niñas, el entorno socio – cultural, familiar, su lengua materna y sus propias habilidades y destrezas dentro de una inteligencia determinada, tomando en cuenta que con dicha diversidad afloran NEE que, hoy por hoy no son sólo las necesidades educativas inferiores o superiores de un estudiante sino todas las falencias individuales que obstaculizan su normal aprendizaje.

Según el último reporte de la UNESCO (El Estado de la Educación en América Latina y el Caribe., 2001) a, el país tiene un alto índice de falencias educativas en el área de Matemáticas y Lengua debido las cuales necesitan ser atendidas desde sus inicios en la escuela para cumplir con los objetivos de alcanzar la calidad educativa.

Es por esto que también el Ministerio de Educación propone un enfoque en el que se da importancia al área del lenguaje para explotar las habilidades lingüísticas, llevándolas a un nivel meta cognitivo, entendiéndose que el estudiante será capaz de discurrir acerca de la lengua hasta llegar a un proceso analítico que implica sus componentes y estructura para aprovechar el orden alfabético. Básicamente, la potencialización de las habilidades metalingüísticas se logra durante el aprendizaje y desarrollo del lenguaje oral o conciencia fonológica junto con la enseñanza de la lectoescritura, por lo que se convierten en las necesidades educativas especiales más importantes que un individuo en etapa escolar requiere cumplir.

Para comunicarse las personas ponen en práctica una serie de mecanismos complejos que realizan a lo largo de su vida. Por ejemplo, conservan en sí un acervo lingüístico que incluye material de varios tipos como fonético y morfológico; además, ponen en práctica reglas, pistas y estructuras propios de su lengua materna que les permiten crear y organizar expresiones, así como formar palabras, o bien, usar en nuevos contextos las que ya existen en sus sistema lingüístico. (Varela, 1992, pág. 12)

En las instituciones educativas desafortunadamente el proceso de atención y tratamiento de las necesidades educativas especiales de niños y niñas regulares no ha sido fácil. Una institución educativa para ser considerada inclusiva debe responder a una serie de cambios, principalmente actitudinales y pedagógicos. En consecuencia, cada proyecto educativo y cada plan curricular deben ser inclusivos para atender todas las necesidades que presenta la diversidad de dificultades individuales de aprendizaje que se presentan a lo largo del proceso educativo y para alcanzar el éxito del proceso se debe empezar desde los primeros años de escolaridad.

En la Escuela de Educación General Básica “Ernesto Bucheli”, el tema de las adaptaciones curriculares para atender las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad como son las habilidades metalingüísticas de lectoescritura es de relevante, ya que engloban la consciencia lingüística, tratan el lenguaje objetivamente para reflexionar sobre éste. Por esto, son de radical importancia en los niños y niñas puesto que incide en su desarrollo integral el cual está contemplado en su misión y visión institucional; sin embargo, no deja de ser una excepción al momento de atender y tratarlas con la suficiente importancia y responsabilidad. El servicio educativo a una población progresivamente más amplia, con el correspondiente aumento de la diversidad del alumnado y la creciente dificultad en la individualización de la enseñanza. Es evidente que en este momento al profesorado le resulta difícil responder a la diversidad de necesidades que se manifiestan en cualquier aula. El avance social que esto claramente supone, exige mejorar los métodos de enseñanza y los recursos con los que cuenta la institución educativa.

La planificación curricular docente no aporta lo suficiente al cumplimiento de objetivos de cada año de Educación Básica por cuanto en la actualidad, el grupo docente es cada vez más heterogéneo y la formación docente no facilita la práctica de adaptaciones curriculares. En cuanto al desarrollo de habilidades metalingüísticas, está incluido en el marco que establece el concepto aprender a aprender, cuyo significado está basado en la valoración y la resignificación de distintos aspectos, mecanismos y estrategias mediante los cuales un

individuo logra aprender. Entre estos se encuentran los recursos personales y materiales que utiliza para aprender la lengua que está aprendiendo, es decir las estructuras lingüísticas (Sinclair, 2000, p. 14).

Por tanto, incorporar adaptaciones curriculares que desarrollen las habilidades metalingüísticas permite a los estudiantes reconocer y dar importancia a su capacidad para realizar inferencias o deducciones lingüísticas, lo cual a su vez contribuye a mantener su nivel de interés y aprendizaje.

1.2.2 Análisis crítico

Por lo general, las adaptaciones curriculares no son utilizadas en la labor docente por no conocer todo lo que implican; su concepto, clasificación e importancia, aún más cuando su elaboración y aplicación no es tan complicada aunque lo parezca. Lo que si obstaculiza su aplicación es la falta de un precepto oficial relacionado a estas; particularmente, lo referente a su planificación como un formato o matriz guía.

Esto ocasiona que las necesidades educativas especiales no tengan tratamiento lo que conlleva al incumplimiento de los objetivos de cada año de educación básica, especialmente en el subnivel Elemental Básico y por ende tampoco se logra el perfil de salida que propone la Educación General Básica, según la información actual tomada de <http://www.educar.ec/noticias/7moanio.pdf>, acerca de la Actualización de la Reforma Curricular (2010):

“Los jóvenes que concluyen los estudios de Educación Básica serán ciudadanos y ciudadanas capaces de:

- Expresarse libremente como individuos orgullosos de ser ecuatorianas y ecuatorianos, de convivir y participar activamente en una sociedad diversa, intercultural y plurinacional.
- Reconocerse como un ciudadano universal, con capacidades de comprensión y acción sobre problemas mundiales.
- Valorar la identidad cultural, nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- Valorar y proteger la salud humana en los componentes físicos, psicológicos y sexuales.
- Hacer buen uso del tiempo libre con actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Disfrutar y comprender la lectura, desde una perspectiva crítica y creativa.
- Valorar, solucionar problemas y producir textos que reflejan la realidad sobre la base de fundamentos científicos y prácticos en las dimensiones lingüísticas, literarias y lógica – matemática; además la integración y evolución del mundo natural y social.
- Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en la solución de problemas prácticos.

- Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
- Demostrar sensibilidad y comprensión acerca de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.

La mínima capacitación que poseen los docentes los vuelve temerosos al enfrentar y tratar problemas en el área cognoscitiva, perjudicando el desarrollo de los estudiantes e incrementando las falencias del proceso de aprendizaje.

Una causa común radica en que los y las docentes utilizan únicamente el texto como material recursivo para el proceso de enseñanza y aprendizaje convirtiéndose en una dificultad que inviabiliza las oportunidades de retroalimentación, fortalecimiento, adaptación y desenvolvimiento de las actividades académicas; por tanto, los objetivos curriculares se resumen a los objetivos del texto, lo que conlleva a dejar vacíos importantes en algunas áreas. Aún más cuando, en el momento de elaborar y ejecutar una adaptación curricular, no se toma en cuenta el criterio de funcionalidad, que no es más que, ser coherentes y precisos en los objetivos y contenidos pertinentes para satisfacer las necesidades educativas especiales de los estudiantes; lógicamente, procurando que dichos estudiantes obtengan una serie de conocimientos generales básicos que coadyuven al perfil de salida requerido, después de determinar el tipo de necesidad puesto que de lo contrario, ciertos procesos no serían óptimos, hablando específicamente de la lingüística y peor aún, se llegaría a la metalingüística.

Esto lleva a pensar que ese afianzamiento de destrezas y habilidades básicas se debe lograr con adaptaciones curriculares en los primeros años de escolaridad para

que en lo posterior cualquier problema de aprendizaje sea menos recurrente o superado.

La indiferencia docente hacia las NEE asociadas al lenguaje escrito, conciencia fonológica y habilidades metalingüísticas, desde los primeros años de Educación Básica, incrementa la desigualdad en nivel de aprendizaje en dicha área pues cada niño y niña es un mundo aparte con diferentes capacidades, habilidades y destrezas las cuales marcan su desarrollo. La tendencia de educación actual es horizontal; es decir, la relación sujeto – sujeto y el centro de interés es el sujeto que aprende, por tanto los docentes de la escuela al ser indiferentes ante estas, sean máximas o mínimas son netamente responsables del perfil de salida de cada año de básica.

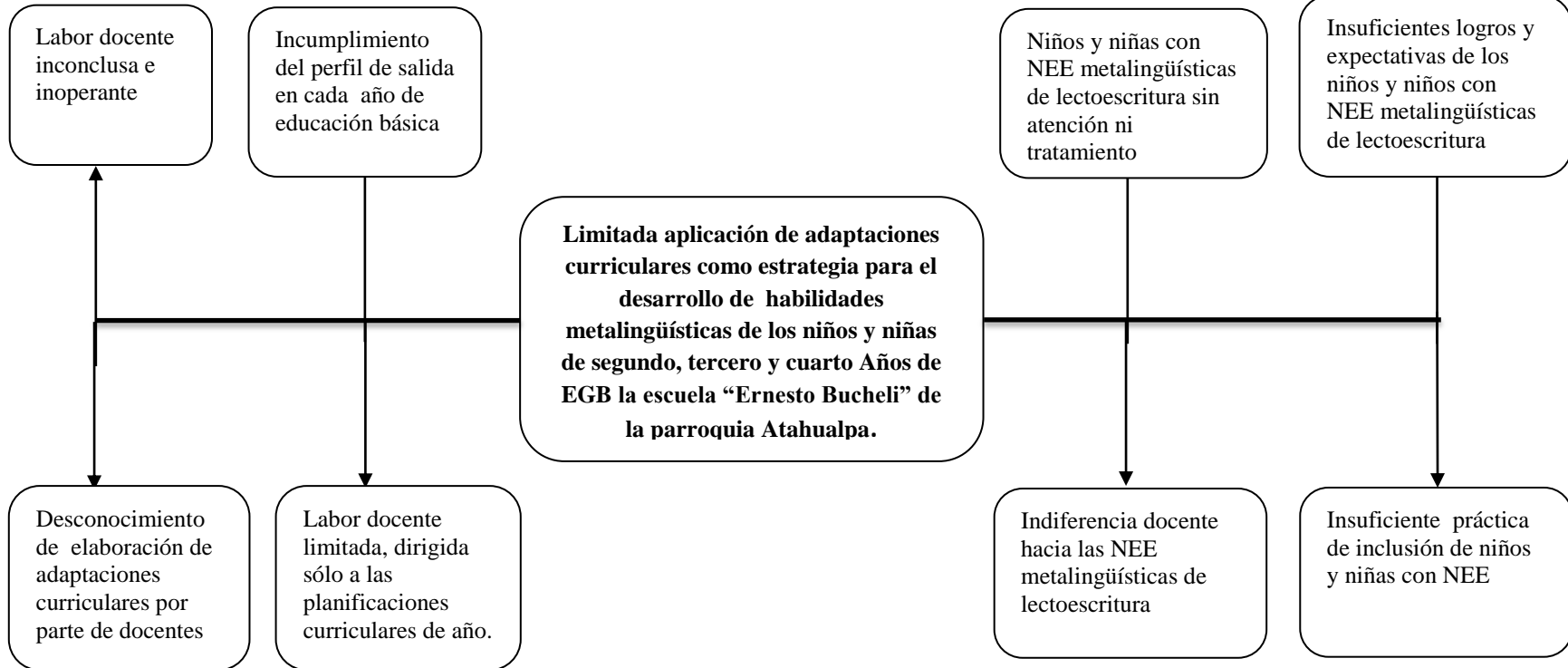
Según la normativa aplicada a las instituciones educativas en proceso de inclusión, estas debieran tener actividades de preparación, información, sensibilización acerca de la propuesta inclusiva y los beneficios de ésta; como también, actividades de acogida a los estudiantes inclusivos. Sin embargo la mayoría de instituciones educativas no realizan ninguna actividad de acogida o sensibilización. Desafortunadamente, el proceso de inclusión educativa de los niños, niñas con NEE a las instituciones educativas regulares no ha sido fácil y en la práctica se observa que están enfrentando una diversidad de problemas: desde las actitudes de los maestros de las escuelas regulares para aceptar que estos alumnos participen con alumnos "regulares", hasta los temores de los maestros de

educación especial que estando a favor de la integración tienen dudas acerca de la atención que recibirán sus estudiantes al ser integrados.

En el aula, las prácticas que los docentes definen como inclusivas se refieren a prácticas pedagógicas, metodológicas y actitudinales; como las adecuaciones curriculares que dicen hacer todos los docentes, aunque no están seguros de hacerlo adecuadamente, pero lo intentan, ya que no se encuentran capacitados para realizarlas, lo cual se hace insuficiente.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

EFFECTOS



PROBLEMA

CAUSAS

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas

Tema: Análisis Crítico

Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

1.2.3 Prognosis

De no realizarse esta investigación “La adaptación curricular como estrategia para el desarrollo de habilidades metalingüísticas de lectoescritura de los niños del subnivel de Elemental Básico” los y las docentes de la Escuela de Educación Básica “Ernesto Bucheli” seguirán ignorando la importancia de utilizar la adaptación curricular como estrategia para desarrollar las habilidades metalingüísticas; si se da prioridad a que los docentes adquieran nuevas estrategias pedagógicas para la individualización del aprendizaje, al momento de impartir su enseñanza en el aula se va a obtener que todos los niños y niñas se incluyan en la educación y tengan un aprendizaje óptimo; así, en el futuro tendremos niños que puedan desenvolverse con mayor fluidez en el resto de su vida escolar como en su vida personal y social. Es indispensable que los maestros, sean quienes busquen estrategias las pedagógicas para la inclusión de los niños con diferentes habilidades cognitivas.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo incide la aplicación de adaptaciones curriculares como estrategia en el desarrollo de las habilidades metalingüísticas de lectoescritura los niños y niñas de los niños y niñas de segundo, tercero y cuarto Años de Educación General Básica de la Escuela “Ernesto Bucheli” de la Parroquia Atahualpa de la Ciudad de Ambato?

1.2.5 Interrogantes de la Investigación

- ¿Los docentes de la Escuela de Educación Básica “Ernesto Bucheli” aplican adaptaciones curriculares?
- ¿Existen necesidades educativas de aprendizaje asociadas al desarrollo de las habilidades metalingüísticas en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Ernesto Bucheli”?
- ¿En qué medida la aplicación de adaptaciones curriculares mejora el desarrollo de habilidades metalingüísticas en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Ernesto Bucheli”?
- ¿De qué manera, la aplicación de adaptaciones curriculares mejora la credibilidad del servicio educativo en la atención de niños y niñas con necesidades educativas de aprendizaje, asociadas al desarrollo de habilidades metalingüísticas en la Escuela de Educación Básica “Ernesto Bucheli”?
- ¿Existen alguna alternativa de solución al problema planteado en la Escuela?

1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación

- **Delimitación Conceptual**

CAMPO: Educativo

ÁREA: Académica

ASPECTO: Adaptaciones curriculares – Habilidades metalingüísticas

- **Delimitación Espacial**

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Atahualpa

Caserío: Samanga Bajo

Sector: Barrio Santa Fe

- **Delimitación Temporal**

Se efectuará en el año lectivo 2014- 2015.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La **importancia** del presente estudio investigativo radica en que aportará a la solución de un problema socio – académico, pues las habilidades metalingüísticas son necesarias para el aprendizaje de los contenidos académicos y sociales; la desatención y deficiencia en su desarrollo producen un aprendizaje por debajo de lo esperado. El dar la debida atención a las necesidades educativas especiales asociadas a las habilidades metalingüísticas de lectoescritura con las respectivas adaptaciones curriculares desde los primeros Años de Educación General Básica se va a tener la seguridad que la calidad de los aprendizajes van a ser óptimos, tomando en cuenta que el término, necesidades educativas de aprendizaje, hace referencia a aquellos estudiantes que tienen dificultades para beneficiarse de estos, en la etapa básica de la vida escolar lo cual hace incuestionable las oportunidades estratégicas curriculares para que los niños y niñas desarrollen por medio de recursos y procesos con los que se posibilita el cumplimiento de los objetivos educativos al término de la Educación Básica; esto ayudará también, al aseguramiento de la permanencia y el crecimiento del estudiantado en la Escuela Ernesto Bucheli en referencia al cumplimiento de los requerimientos de la diversidad social en vías a la obtención de la calidad educativa.

Es **interesante**, en la dimensión pedagógica curricular ya que las docentes de la Institución, al conocer en qué medida se han aplicado adaptaciones curriculares en los primeros años de Educación Básica y el verdadero grado de aplicación, verán la necesidad de capacitarse para realizar una buena labor docente y responder los requerimientos educativos de sus estudiantes.

Lo **novedoso** del trabajo es que los docentes al aplicar las adaptaciones curriculares, como estrategia del proceso de aprendizaje, en el subnivel Elemental Básico de Educación, el desarrollo de las habilidades metalingüísticas será óptimo y aportará a mermando problemas futuros de aprendizaje, como necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en el área de Lenguaje.

Además, será una actividad docente ejemplo para los demás Años de Educación General Básica, involucrándose y cumpliendo la misión institucional de formar estudiantes desde el punto de vista cognitivo, procedimental y actitudinal.

El apoyo de las docentes de la Institución y de la parte Directiva; así como de los demás actores del proceso educativo, como son: padres de familia y estudiantes hace que sea **factible** el desarrollo óptimo de la investigación en curso.

La nueva formación académica que ha de resultar con la utilización de las adaptaciones curriculares como estrategia para desarrollar las habilidades de lectoescritura beneficiará directamente a los estudiantes del Subnivel Elemental Básico de la Escuela en la continuidad y consecución de sus estudios de Educación General Básica, más aún cuando egresen y cuente con el perfil estudiantil para enfrentar la vida diaria en todos sus aspectos.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

- Investigar las adaptaciones curriculares que utilizan los docentes para el desarrollo de habilidades metalingüísticas de lectoescritura de los niños y niñas de segundo, tercero y cuarto Años de Educación General Básica de la Escuela “Ernesto Bucheli” de la parroquia Atahualpa de la Ciudad de Ambato.

1.4.2 Objetivos específicos

- Determinar el grado de aplicación de adaptaciones curriculares en el subnivel Elemental Básico de la Escuela de Educación General Básica “Ernesto Bucheli” de la parroquia Atahualpa.
- Comprobar la existencia de problemas de aprendizaje de lectoescritura en los niños y niñas de segundo, tercero y cuarto Años de Educación General Básica de la Escuela “Ernesto Bucheli” de la parroquia Atahualpa.
- Implementar propuestas que solucionen el problema planteado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En los archivos existentes en la Biblioteca Virtual General de la Universidad Técnica de Ambato no se ha encontrado documentos relacionados con el tema en estudio: **La adaptación curricular como estrategia para el desarrollo de habilidades metalingüísticas.**

Sin embargo, en el repositorio de la se encontró **“Diversidad de adaptaciones curriculares para todos los niños, inteligencias múltiples con necesidades educativas especiales”** cuya autora, Carolina Roselli, (2008), concluye que: “Será una educación de calidad cuando atendiendo a la diversidad cultural una institución educativa: Tengan presencia los maestros, alumnos, padres en la marcha de la misma y puedan hacer uso de la parte del poder institucional que le corresponda. Posean mecanismos de organización suficiente para que el trabajo se produzca de una manera adecuada a la finalidad de una escuela inclusora” (pág.2). Esto refleja la necesidad de atender y tratar las NEE asociadas al desarrollo de habilidades en todas las áreas a través de la participación de todos los actores educativos.

Un estudio realizado por Silvia Estela Yon Guzmán, (2010) “El currículo y las adaptaciones curriculares” concluye lo siguiente: el nuevo currículo escolar se

caracteriza por ser abierto, flexible y principalmente con una adaptabilidad encaminada hacia la atención de los requerimientos necesarios de la colectividad educativa, obviamente incluidos las instituciones educativas.

Los establecimientos que ofrecen el servicio educativo, dentro de su planeación estratégica institucional, deben incluir un currículo adaptado y conforme al ambiente de todos los miembros del centro; en particular, adaptado a las características biopsicosociales del estudiantado.

Todo esto evidenciado en los planes y programas institucionales y áulicos, dándole la categoría de Adaptaciones Curriculares y llevando el respectivo proceso de seguimiento y supervisión de su aplicación para fines de refuerzo y retroalimentación de aprendizajes.

Por último, se estima un trabajo de investigación: Adaptaciones curriculares en el aula para la atención a niños y niñas con dificultades de aprendizaje de la lectoescritura, elaborado por Rosa Marivel Quezada Bermeo (Cuenca, 2011); concluye que, en las adaptaciones curriculares se utilizan varias estrategias metodológicas para adecuar el currículo formal a las necesidades que presentan los estudiantes, porque la diversidad es un fenómeno que se constata en el quehacer diario de los docentes. Esta diversidad es la que comúnmente se presenta dentro del aula y es el estudiante que presenta necesidades educativas especiales en su aprendizaje de la lectoescritura. (Pág. 82)

Todo esto en cuanto a los antecedentes investigativos relacionados con la variable independiente; sin embargo, no se encontró nada referente a la variable dependiente, el desarrollo de las habilidades metalingüísticas.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Brennan (1988), dice así:

“Hay una necesidad educativa especial cuando (física, sensorial, intelectual, emocional, social o cualquier combinación de estas) afecta al aprendizaje, hasta tal punto que son necesarios algunos o todos los accesos especiales al currículo, al currículo especial o modificado o a unas condiciones de aprendizaje especialmente adaptado para que el alumno sea educado adecuada y eficazmente. La necesidad puede ser permanentemente o una fase temporal en el desarrollo del alumno”. (Pág. 36)

Esta definición, supone una concepción correlativa sobre el significado de la nueva Educación como ciencia y a la vez, como realidad educativa; la relación analógica entre el saber filosófico y el saber científico.

Por cuanto, la presente investigación sobre “La adaptación curricular como estrategia para desarrollar las habilidades metalingüísticas de lectoescritura”, se realiza desde un enfoque pragmático constructivista, alimentado con teorías pedagógicas como la crítica propositiva, vigente en la propuesta de educación nacional actual. Aunque cada vez parecería que la Filosofía está quedando fuera de lugar en el campo investigativo que se basa en la ciencia de la comprobación, no es menos cierto que son cada vez más los ámbitos inexplorados que se le presentan a la filosofía, de igual manera aplica en el aspecto gnoseológico, praxiológico, antropológico, etc.

Los pedagogos reconocen dos filosofías en relación a la enseñanza: una, como actividad técnica y otra como una actividad artístico - político.

En cuanto a la enseñanza como una actividad técnica, refieren que se basa en la ciencia aplicada, tornándola mecanicista, apoyada en métodos, cuya evaluación es cuantitativa.

La enseñanza como actividad artístico – político establece que un educador es un exégeta del conocimiento, pues su fin es guiar al estudiante en la toma de decisiones y ayudarlo a alcanzar su desarrollo potencial, como sostiene Vygotsky que en el proceso de aprendizaje se genera una zona de desarrollo potencial activando procesos internos. Entonces, el aprendizaje sería un requisito anterior a dicho proceso de desarrollo. Esta teoría atribuye una significación importante al lenguaje ya que el habla es una herramienta valiosa en las relaciones sociales.

La investigación educativa se caracteriza por desarrollarse con un enfoque socio histórico dialéctico que proporciona bases teóricas y metodológicas abiertas y principios básicos compartidos entre estas teorías, debiendo ser aplicados dentro del escenario de referencia para la planificación curricular.

2.3 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Ante las alteraciones apresuradas del saber científico y la diversidad paradigmática es preciso responder los cuestionamientos de una realidad complicada y a la vez activa, de manera idónea y técnica, a través de la

investigación educativa que permita aportar positivamente a esa realidad transformándola concienzudamente.

Los problemas educativos por resultar tan complejos requieren de los aportes armonizados de distintas disciplinas como la sociología, la psicología, la pedagogía, etc. La identificación cognoscitiva con el paradigma dialéctico se relaciona fuertemente con la incorporación de dichas teorías al conjunto de valores morales que son esenciales para esta perspectiva humanista y optimista para el ser humano y todos los aspectos que giran en torno a él; el aspecto educativo, su proyección futura, el respeto y solidaridad con los actores de la comunidad educativa.

2.4 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

La axiología es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos; asimismo, la axiología estudia los valores con el objeto de formular una teoría que permita explicar la existencia y la vigencia de todo el mundo de producción humana que tiene importancia definitiva para la vida del hombre y de su desarrollo histórico social; aún más, dentro del contexto Institucional de las escuelas de Educación Básica.

La axiología no sólo trata de los valores positivos sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso a parte de los fundamentos de tal juicio. Dentro del pensamiento filosófico existe un punto central que es cómo se quiere llegar a llegar a ser en el futuro, a un estado mejor.

Para que esto ocurra; es decir, para pasar del estado actual a un estado futuro mejor es fundamental comprender que se debe hacer mejoras en ciertos aspectos claves debidamente fundamentadas. En el pensamiento los hemos llamado siempre la axiología filosófica o axiología existencial: los valores, aquellos fundamentados de las acción que nos pueden llevar a un estado mejor el día de mañana, esto se debe a que los valores dan sentido y coherencia a nuestras acciones.

2.5 FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Un criterio general es que las competencias investigativas docentes se limitan a aspectos netamente cognoscitivos y destrezas especiales referentes a la metodología de la investigación educativa pero esto no es tan cierto puesto que en la actualidad su propósito y quehacer va más allá hasta hacerse trascendente.

La labor docente no se debe limitar al cumplimiento de contenidos curriculares, debe aspirar a desarrollar en los estudiantes un nivel de aprendizaje óptimo; así como, el desarrollo de las habilidades, destrezas y cualidades esenciales para conseguir su formación integral.

En el presente trabajo investigativo, la fundamentación psicopedagógica que se propone, está encaminada a la atención de las necesidades educativas especiales asociadas al desarrollo de las habilidades metalingüísticas de la lectoescritura, se apoya en teorías constructivistas como la de L. S. Vygotsky (1989), que expresa:

"... leer con la vista y leer con el dedo es, en principio, lo mismo, pero en el aspecto técnico es muy diferente... la diferencia es de los símbolos, de los métodos, de la técnica y de los hábitos formales, aunque existe una identidad absoluta del contenido de cualquier proceso educativo y de enseñanza; así es el principio fundamental de la educación especial". (Pág. 97)

Este postulado resulta clave en la teoría de Vygotsky, ya que, en unión de los postulados pedagógicos: Zona de desarrollo actual y Zona de desarrollo próximo, podemos encontrar la base para el trabajo efectivo con los niños y niñas con necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad.

Ante todo lo expuesto, queda claro que la relación entre el desarrollo biopsicosocial y la enseñanza viabiliza la explicación profunda de la dialéctica y la complejidad de dicha relación, contribuyendo a guiar la planificación curricular de manera metodológica para la satisfacción de las NEE en la metalingüística asociadas a la lecto - escritura que se presentan en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

2.6 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

2.6.1 La Constitución del Estado es la Carta Magna vigente en la República del Ecuador, adoptada a finales de noviembre del 2008, y fundamentada en los derechos, garantías y deberes, donde el Estado se convierte en garante y actor de éstos. La misma plantea en sus artículos, al referirse al tema de Educación, lo siguiente:

Art. 343.- El sistema de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 345.- La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fisco misional y particular.

En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social

2.6.2 El Plan de Desarrollo Nacional para el Buen Vivir, manifiesta dentro de uno de sus objetivos:

Objetivo 2. Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad:

2.9.- f) Desarrollar mecanismos que permitan realizar adaptaciones del currículo nacional vigente para servicios de desarrollo infantil y educación inicial, con pertinencia cultural, lingüística, geográfica y para personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad. Objetivo 4. Fortalecer las capacidades y las potencialidades:

4.8.- e) Generar mecanismos para que se incluya en los currículos de estudio del sistema educativo, en todos sus niveles de manera progresiva, la enseñanza de una lengua ancestral.

2.6.3 La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2008), en el:

CAPÍTULO QUINTO. DE LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN

Art. 42 Nivel de Educación General Básica.- La Educación General Básica desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante. Para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida cotidiana y continuar sus estudios de bachillerato. La educación General Básica está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior; y se introducen las disciplinas básicas garantizando su diversidad cultural y lingüísticas.

CAPÍTULO SEXTO. DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

Art. 47.- Educación para las personas con discapacidades. Toda educación formal o no formal tomará en cuenta las necesidades educativas especiales en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz.

Todos los alumnos deberán ser evaluados, si requiere el caso, para establecer sus necesidades educativas y las características de la educación que necesita. El sistema educativo promoverá la detección y atención temprana a problemas de aprendizaje especial y factores asociados al aprendizaje que pongan en riesgo a estos niños, niñas y jóvenes, y tomarán medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o exclusión escolar.

Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con inter aprendizaje para una atención de calidad y calidez.

Asimismo, el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el:

CAPÍTULO III. DEL CURRÍCULO NACIONAL

Art. 10.- Adaptaciones curriculares. Los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del sistema

Nacional de Educación, en función de las particularidades del territorio en el que operan.

Las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación, siempre que tengan como base el currículo nacional; su implementación se realiza con previa aprobación del Consejo Académico del Circuito y la autoridad Zonal correspondiente. (ME, 2012)

2.6.4 El Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 – 2015, menciona en:

POLÍTICA 2

Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años

Objetivo: Brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar el ambiente cultural y respetuosos de la pluriculturalidad y multilingüismo.

POLÍTICA 6

Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación.

Principales líneas de acción:

2. Desarrollo e implementación de modelos pedagógicos que evolucionen y se adapten a las necesidades socio culturales y de desarrollo nacional. (Educación, 2006)

Es indudable la relevancia de la aplicación de adaptaciones curriculares para la atención de las necesidades educativas específicas y especialmente para el desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas y competencias de niños y niñas, particularmente en los primeros años de educación básica pues van reforzar las bases de los años superiores y del resto de la vida académica del individuo, como lo estipulan los parámetros legales mencionados.

2.7 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

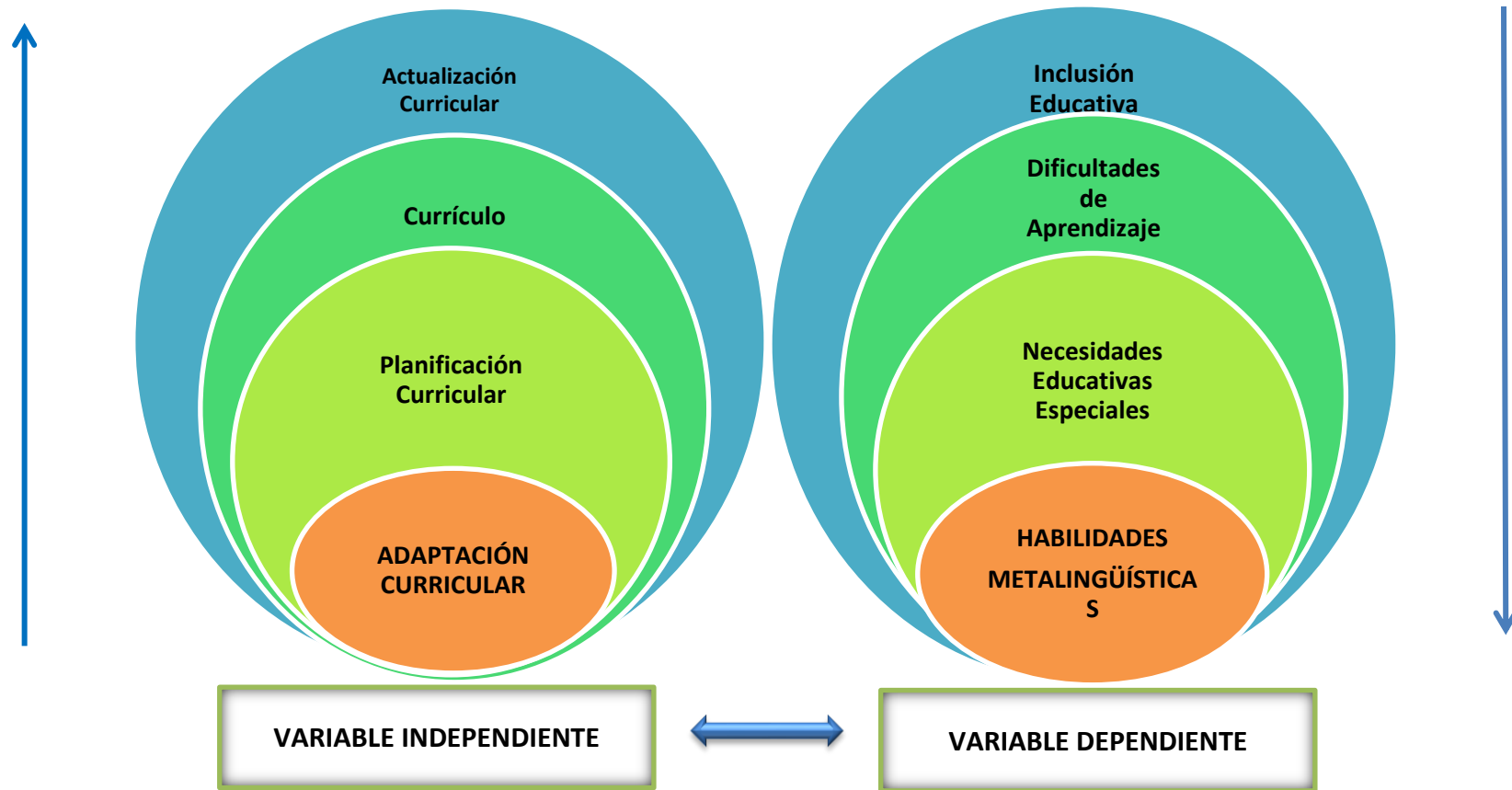


Gráfico N° 2 : Organizador Lógico de Variables
Tema : Categorías Fundamentales
Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerreo

2.7.1 ADAPTACIÓN CURRICULAR (Variable Independiente)

ADAPTACIÓN CURRICULAR

Los currículos inclusivos se construyen de manera flexible no sólo para permitir su adaptación y desarrollo a nivel de la escuela, sino también para permitir adaptaciones o modificaciones que responden a las necesidades individuales de los estudiantes y a los estilos de trabajo de los maestros. La adaptación curricular es una estrategia de planificación y actuación docente y por lo tanto, es un proceso que trata de responder a las necesidades de aprendizaje de cada alumno. Son un continuo, en donde “en un extremo estarían aquellos cambios o modificaciones habituales que el profesor introduce en su enseñanza para dar respuesta a la existencia de diferencias individuales en el estilo de aprendizaje de los alumnos, o dificultades de aprendizaje transitorias. Y en el otro extremo estarían las adaptaciones que se apartan significativamente del currículo o adaptaciones significativas” (UNESCO, temario abierto sobre educación inclusiva, 2004)

Nuestro sistema educativo, propone las adaptaciones curriculares como una estrategia de actuación docente para la atención a la diversidad, están íntimamente relacionadas con la calidad de la enseñanza.

La convivencia de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales o Específicas, como lo menciona el Ministerio de Educación de Ecuador, en un aula de una Institución de educación regular demanda adaptaciones curriculares aplicadas desde el nivel elemental básico de la Educación General. Estas adaptaciones son necesarias para que todos los niños y niñas puedan participar

personalmente en todas las actividades que componen el desarrollo escolar del currículo.

Según Garrido (2009): “Las adaptaciones curriculares son modificaciones necesarias a realizarse en los elementos del currículo básico para adecuarlos a las diferentes situaciones, grupos y personas que se las aplica”(p. 284).

Esta concepción refiere que las adaptaciones curriculares son esenciales para el concepto de nuevo currículo; en efecto, un currículo flexible debe contar con adaptaciones para atender a la diversidad de las instituciones, aulas y estudiantes. Dicha labor educativa abarca una de las más grandes responsabilidades de las instituciones y de los docentes en su accionar pedagógico y didáctico.

Todos los niveles de concreción están inmersos en la práctica de la adaptación curricular; es decir, los proyectos educativos (PEI), los proyectos curriculares (PCI), las planificaciones de aula (PEA), hasta las necesidades individuales de cada estudiante.

Estos diversos niveles de concreción y adaptación curricular consideran un nuevo compromiso para todas las entidades y entendidos en el campo educativo, el docente de Educación Básica debe participar en todos ellos, en determinado grado de competencia pero si muy determinante.

La Actualización Curricular vigente menciona, que una pertinente reflexión de criterios, factores e indicadores del contexto institucional, determinará el nivel de

un sistema escolar no uniforme ineludiblemente diverso que abre las posibilidades para las adaptaciones curriculares en pro de un currículo nuevo cuyas características lo hacen abierto y flexible, procurando la calidad de la Educación ecuatoriana. Asimismo, refiere un concepto de Adaptaciones curriculares: “son el conjunto de estrategias que la comunidad educativa decide aplicar para modificar el Diseño Curricular Base (DCB), el Diseño Curricular del Centro (DCC) y las programaciones de aula (PEA)” (ME, 2012).

Con respecto a esta definición, las adaptaciones curriculares son una idónea estrategia activa que apuntala en función de las competencias, intereses y motivaciones de un específico grupo de estudiantes; así como también, en función del estudiante o estudiantes que en el accionar docente áulico muestran necesidades educativas específicas.

Esta estrategia tiene como objetivo el beneficiar con una solución educativa apropiada y oportuna a individuos con necesidades educativas específicas variadas, en una misma institución, con un currículo básico y común, dentro de un ambiente pedagógicamente comprensivo.

El Sistema Educativo de nuestro país, como se menciona anteriormente, sugiere la aplicación de adaptaciones curriculares, en categoría de estrategia en la labor docente para la atención a la diversidad. El movimiento conocido como “adaptación de la enseñanza”, alude la intención de ajustar la enseñanza a las características y requerimientos individuales de cada estudiante, y que no sólo constituyen una invaluable estrategia sino puede ser considerada como un

elemento curricular esencial para su cometido. Esto no significa más que una estrategia docente que da la característica a la Educación, de personalizada pues individualiza el proceso de enseñanza y aprendizaje propendiendo a la calidad del mismo.

Las orientaciones pedagógicas constituyen importantes principios de procedimiento que orientan al profesorado tanto en la preparación, planificación y desarrollo de la programación de aula como en el diseño y elaboración de las adaptaciones curriculares de aula e individuales. (Carmen, 2012)

Otro punto relevante que menciona la Actualización Curricular es la clasificación de las adaptaciones curriculares, en un análisis de la realidad nacional educativa y social, en base al Plan de Desarrollo Nacional “Buen Vivir”, toma la clasificación de Rocío Morón (2012):

TIPOS DE ADAPTACIONES CURRICULARES		
Según el ente al que se dirige la adaptación	De centro	Responden a las necesidades contextuales (acomodar el currículo a la realidad del centro y de los estudiantes) y a las necesidades educativas especiales de todos los estudiantes o de un grupo de ellos. Incide sobre los objetivos educativos del centro, su proyecto educativo, su organización general y es el referente para todos los docentes del centro.
	De aula	Responden a necesidades contextuales (acomodar el currículo a la realidad de la

		clase) y a n.e.e de todos los estudiantes o de un grupo de ellos. Incide sobre los objetivos educativos del ciclo, la secuencia de aprendizaje, la metodología y el sistema de evaluación.
	De individuo	Responden a las necesidades educativas especiales de un estudiante en particular, Contemplan una gran variedad de estrategias destinadas a apoyar el proceso de aprendizaje del estudiante, Pueden afectar uno o varios elementos del currículo.
Según el grado de incidencia de la adaptación sobre el currículo	De acceso al currículo	Son modificaciones o provisión de recursos formales, como por ejemplo el tiempo y el espacio, materiales personales y /o comunicativos, que facilitan que los alumnos/as con n.e.e. puedan acceder al currículo ordinario o adaptado.
	De elementos del currículo	Son modificaciones que tras un proceso de toma de decisiones, afectan a uno o varios elementos curriculares (objetivos, metodologías, secuencias, evaluación), Las significativas son las que se realizan en la planificación eliminando modificando sustancialmente los elementos esenciales o nucleares del currículum como son los contenidos y los objetivos, así como los criterios de evaluación. Las no significativas no afectan a las directrices básicas del currículum ordinario. Suponen, sobre todo, modificaciones en la metodología didáctica usada por los profesores.
Según la duración de la adaptación	Temporal	Son las modificaciones que se plantean por un tiempo determinado.
	Permanente	Son modificaciones que se plantean para toda la escolaridad del o los estudiantes.

Según el ámbito de intervención de la adaptación	Organizativo	Son modificaciones realizadas sobre los elementos organizativos del centro, como por ejemplo en la organización de alumnos y profesores.
	Pedagógico	Son las modificaciones realizadas, principalmente en la metodología empleada por el profesor, las actividades y el empleo de recursos que, por su plasticidad, permitan aprendizajes adecuados a las características peculiares de los alumnos.
	Arquitectónico	Son las modificaciones que se hacen en los elementos estructurales de un centro para adecuar esa estructura a necesidades educativas especiales (eliminar barreras, equipos de laboratorios especiales, etc)
	Otros	Son las modificaciones que puedan plantearse en cualquier otro ámbito de intervención escolar para atender las n.e.e de los estudiantes.

Cuadro N° : 1

Tema: Tipos de Adaptaciones Curriculares

Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

Considerando dicha clasificación y haciendo referencia a lo antes mencionado, las adaptaciones curriculares que responden mejor a las dificultades de aprendizaje y el desarrollo de habilidades metalingüísticas de lectoescritura son las no significativas y que según el grado de incidencia de adaptación sobre el currículo, modifican la metodología, las actividades y los recursos, elementos inmersos en el término de estrategia de aprendizaje. Hay que recalcar que los estudiantes con esta necesidad educativa no son asociados a la discapacidad, son quienes tienen una dificultad de aprendizaje eventual de origen ambiental, con déficit de escolaridad, insuficiencia psíquica, motriz o sensorial mínimas.

Por ejemplo, un niño o niña con deficiente habilidad de comunicación oral se le aplica procesos de evaluación escrita, se está realizando una adaptación no significativa

En general, los primeros años de educación básica consideran una gran incidencia del lenguaje, tanto escrito como hablado en los niños y niñas de este nivel; es decir, el nivel elemental básico. Consecuentemente, no es sólo un trabajo exclusivo del o la docente sino un trabajo de colaboración educativa pues algunos casos pueden llegar a necesitar la intervención de un logopeda y/o psicopedagogo para atender y superar las dificultades de aprendizaje y las necesidades educativas específicas, en este caso de lectoescritura.

Sin embargo, no se quiere decir que hay que brindar un tratamiento clínico para las dificultades de aprendizaje y un tratamiento educativo para las necesidades educativas específicas sino más bien, que todos los estudiantes sean tratados en la escuela ya que la mejor manera de hacerlo es en el escenario de la interacción real del aula ordinaria. Por esto la adaptación curricular es una adecuada estrategia que ofrece tanto recursos como habilidades y técnicas que la hacen un referente curricular eficaz y un posible medio para lograr la inclusión.

Como docentes y profesionales en educación se tiene que estar seguros de que todos los estudiantes tienen que alcanzar de manera igualitaria, los objetivos que se plantean en cada bloque temático, como dominar de habilidades de lectura y escritura cuya potenciación de este dominio trascenderá hacia la metalingüística

no sólo satisfaciendo las necesidades culturales sino aportando a los diversos ámbitos del contexto socio educativo. Y más que esto, si se va a involucrar en la inclusión educativa, es necesario poner en claro qué, por qué, para qué y cómo apoyar a los niños y niñas que lo requieren, y no sencillamente asegurar que se incluyan en las escuelas.

Planificación Curricular

La planificación es un paso fundamental del proceso pedagógico, al momento de construir conocimientos y aprendizajes significativos con los estudiantes pues la planificación organizada, sesuda, clara y definida asegura el éxito de la práctica docente en el aula.

Se caracteriza por ser una herramienta de apoyo a la labor docente, guarda correspondencia con el plan calendario, es flexible en su esquema, prevé diferentes elementos del accionar educativo de cada sesión de clase y reúne elementos didácticos, psicopedagógicos y normativos.

Asimismo, el desarrollo de habilidades y destrezas ya sean generales o específicas deben ser tomadas en cuenta al momento de planificación curricular. Dentro de éstas, algunas se demuestran a través de un hecho físico, observable en manera espontánea y algunas en las que se evidencia un proceso intrínseco mental; abarcando competencias y que al dominarlas e interiorizar los conceptos, hechos y

datos se complementa el proceso con la criticidad y creatividad llegando a la meta cognición del aprendizaje.

La planificación no debe dejarse al azar, debe ser bien estructurada, y participativa, por ende no se puede separar de la acción; es una manera de organización para la acción.

La planificación es básicamente una práctica de sentido común, un proceso elemental del que nos servimos para elegir las metas y definir las formas de conseguirlas. Prever los problemas por resolver, interpretar los objetivos en acciones concretas a realizar, priorizar sus soluciones, establecer recursos y responsabilidades, y diseñar medidas de seguimiento que permitan no sólo evaluar el progreso, sino volver a planear; esto es precisamente lo que caracteriza a la planificación curricular como un proceso dialéctico creativo.

En suma, la planificación es un proyecto curricular de experiencias concretas de aprendizaje, organizadas y distribuidas para ser desarrolladas en un tiempo determinado y en función de objetivos, competencias, habilidades y destrezas pre establecidas.

Currículo

El concepto de currículo, en educación ha variado a través del tiempo, acompañado, principalmente, a las transformaciones sociales, tecnológicas y nuevas propuestas educativas nacionales.

Analizando algunas definiciones de currículo procuraremos identificar las variables que influyeron sobre estas y hacer relevancia la tendencia actual al requerimiento sistemático de la enseñanza y el aprendizaje.

En este sentido tradicionalmente, y en la antigüedad, el currículo significaba una lista de matrices o contenidos, o la seriación de los estudios realizados en la Escuela. Al final del siglo XIX, John Dewey estableció en la Universidad de Chicago una escuela – laboratorio, cuya intención era de demostrar que un estudiante aprendía mejor experimentando; esto conllevó a concepciones de un currículo en base a experiencias con el objetivo de desarrollar habilidades que preparen a los estudiantes para la toma de decisiones en su adultez.

En el siglo XX, el currículo fue visto en diferentes perspectivas, destacando los objetivos de la educación y enfatizando la práctica como medio de aprendizaje.

En cuanto a una definición más ampliada tenemos la de la UNESCO (1958), en donde incluye materias y métodos de enseñanza: “Currículo son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él, en el sentido de alcanzar los fines de la educación” (UNESCO, Curriculum revision and Educational studies and documents, 1958)

Más tarde aparece Ralph W. Tyler, de cuya propuesta se puede inferir que el currículo, más allá de los objetivos y las experiencias de aprendizaje, comprende también, la evaluación.

Una definición más actual según García y Addine (2004) “El currículo es un proceso educativo integral con carácter de proceso que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico social...” (Addine & García, 2004, pág. 3)

Según esta definición, es un proceso que permite diseñar sistemáticamente áreas, asignaturas, etc. en la medida en la que se produzcan cambios sociales, los progresos de la ciencia y las necesidades de los estudiantes.

Haciendo referencia a todo lo citado anteriormente, constituye un principio innegable, el hecho de que la definición y el propio currículo han variado en el tiempo y espacio; reflejando la realidad dentro de las necesidades socio culturales que mantienen la educación.

Currículo Formal y práctica curricular

En primer lugar, hay reconocer que existe una diferencia entre el plan de estudios (currículo formal) y lo la práctica cotidiana en la escuela (práctica curricular)

Según Elsie Rockwell, “La norma oficial no se incorpora a la escuela de acuerdo a su formulación explícita original. Es recibida y reinterpretada por un orden institucional existente y por diversas tradiciones en juego dentro de la escuela. No se trata simplemente de que existan algunas prácticas que corresponden a las normas y otras que se desvíen de ellas. La totalidad de la experiencia escolar está

involucrada en esa dinámica entre normatividad oficial y realidad escolar”
(Rockwell, 1984)

En cuanto a esto, se entiende que norma oficial referente al currículo es todo aquello que el Ministerio de Educación plantea para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles de educación y que en base a esta, encontramos las diferentes manifestaciones curriculares como el currículo formal. Es importante resaltar, que esta categoría, como construcción teórica, intenta recuperar las condiciones concretas tanto de los sujetos como los espacios en los que se desarrolla la actividad educativa.

Currículo Oculto

Al mencionar al currículo oculto, se refiere al conjunto de aprendizajes latentes, no explícitos que se generan en la escuela por influencia de su contexto particular. Además, el currículo oculto cumple con ciertas funciones como las de “inculcación de valores, socialización política; en fin, con funciones que en su conjunto pueden ser caracterizadas como de control social y que aunque no son abiertamente reconocidas o aceptadas resultan se cumplen mejor, a veces que las expresadas en el currículo formal” (Ibíd, pág. 15)

En síntesis, el currículo oculto refiere con esa concepción al hombre, la sociedad, los aprendizajes, la escuela, los docentes, etc., desde donde se enseñan o se aprenden ciertos conocimientos, los vínculos de unos con otros, la dosificación de los mismos, la validación de uno u otro método de enseñanza, etc.

El Ministerio de Educación atribuye como función fundamental del currículo, la organización de la práctica docente. Por tanto, es la sistematización del quehacer áulico docente para satisfacer con los planteamientos e intenciones propuestas en los objetivos educativos.

Por lo dicho, y según la nueva la Actualización de la Reforma Curricular vigente, el currículo dentro de una concepción pragmática es el conjunto de objetivos, habilidades y destrezas, contenidos, metodología y evaluación relacionados directamente entre sí y direccionan la actividad pedagógica.

En consecuencia, el currículo no es una simple lista de contenidos, sino más bien una respuesta a ciertas interrogantes, como: ¿qué enseñar?, ¿para qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿cómo y cuándo evaluar?. Todo esto apoyado en el avance tecnológico.

El nuevo currículo de la Educación General Básica ecuatoriana es abierto y flexible, por ende no plantea totalmente definido desde el ministerio sino es punto decisivo de cada institución educativa; tomando en cuenta, el contexto institucional y las características biopsicosociales de los miembros y actores de la comunidad educativa.

Sustentándose en la Pedagogía Crítica, que esencialmente plantea el protagonismo del sujeto que aprende, la característica de abierto, transforma el rol docente de un simple hacedor, en aquel profesional con aptitudes para diagnosticar, imaginar, proponer, crear y producir; es decir, en diseñador del currículo.

En tal virtud, el nuevo currículo propone vías significativas y productivas de aprendizaje, que incluyan la diversidad y necesidades específicas e individuales de los estudiantes, en base a sus intereses, estilos de aprendizaje, experiencias personales, etc., para lograr la calidad educativa.

Actualización Curricular

El Ministerio de Educación de Ecuador en base a su misión y visión, plantea la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, como la reorganización del currículo, haciéndolo coherente, continuo y aplicable al salón de clases y respondiendo a las necesidades educativas específicas reales de los estudiantes, siendo un aporte significativo en pro de la calidad de la educación.

Las directrices y precisiones de la Actualización al currículo se basan en las competencias, capacidades, habilidades y destrezas que se requieren estimular, desarrollar y potenciar y cómo lograr esto; es decir, propuestas metodológicas, estrategias de enseñanza e indicadores específicos de evaluación para cada uno de los años de Educación Básica.

Dentro de esta visión, la Reforma Curricular de 1996, como en la Actualización Curricular 2010, el concepto de adaptación curricular, se ciñe a los postulados que fundamentan las mismas; tal es el caso de una visión inclusiva de la educación dentro del marco de Educación para todos respetando la diversidad. De igual manera, una recomendación metodológica que debe estar presente en todos los procesos educativos se direcciona hacia el respeto a los ritmos individuales de aprendizaje.

La Actualización Curricular, alude en forma relevante el desarrollo de habilidades y destrezas considerándolas como ejes del desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes. El término destrezas es ya conocido para los educadores ecuatorianos; por tanto, o se trata de algo totalmente nuevo, sino más bien de ponerlas en un primer plano para que se desarrollen consciente e intencionada. Sin embargo, el término habilidad es menos conocido y por esto, el documento mencionado hace hincapié en que “las habilidades dan sentido a los aprendizajes en los estudiantes y facilitan su vida escolar” (ME, Actualización Curricular, 2010).

Es importante acotar que la labor docente debe propender que los niños y niñas deben tener oportunidades reales de aprendizaje significativo e individual, útil para ser aplicado en su vida diaria; por tanto, lo que plantea la Actualización Curricular 2010, para el área de Lengua y Literatura:

“...tiene un enfoque comunicativo, que se centra en el desarrollo de las macro destrezas y habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir, (partiendo siempre de situaciones comunicativas reales que tengan un propósito específico) con énfasis en la comprensión y producción de textos, la creatividad y el goce estético, por medio del acercamiento a distintos tipos de textos, organizados en bloques curriculares” (ME, Lengua y Literatura, 2011).

2.7.2 HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS (Variable dependiente)

HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS

Habilidad, es la gracia y destreza, ej. Ejecutar una cosa que sirve de adorno al sujeto, como bailar, montar a caballo, etc. (Calpe, 1975).

Entonces, es la demostración del dominio de una capacidad a través su práctica; la habilidad está relacionada con el comportamiento a la hora de realizarla. El conocimiento de una lengua es una capacidad que se ejerce mediante la habilidad al expresarse en ella.

Cada habilidad corresponde a una capacidad y se desarrolla mediante el entrenamiento, que mejora la operatividad y la incorporación vivencial de los criterios. Para esto es indispensable que haya previamente una capacidad o facultad.

Levy – Leboyer reúne ambos conceptos en el de aptitud, pero a la hora de explicar su formación y desarrollo indica la diferente naturaleza de ambos. Para éste, una aptitud tiene que crearse mediante la formación (capacidad) y movilizarse mediante la experiencia (habilidad) que se adquiere por entrenamiento. (Levy - Leboyer, 1990, pág. 108).

Mintzberg, por su lado respecto a las habilidades, indica que hay tres formas de aprendizaje: el aprendizaje cognoscitivo (lecturas y clases magistrales), el

aprendizaje por simulación (interpretación de roles) y el aprendizaje en el puesto (desarrollando el trabajo y beneficiándose de la introspección consciente, así como de las reacciones ajenas). Esto sugiere que es necesario precisar las habilidades de tal o cual dimensión para poder precisar las formas de aprendizaje más convenientes al momento de enseñar y aprender.

Si se recalca el aprendizaje y desarrollo de habilidades, se desea que los niños y niñas estén en condiciones de actuar con autonomía en determinadas situaciones, llegando más allá de la asimilación de un aprendizaje sino más bien hacerlo trascendente e internalizarlo; con su dominio cognoscitivo y el criterio operativo del aprendizaje adquirido se llegará a la meta cognición.

En la nueva propuesta del Ministerio de Educación del Ecuador se ha enfatizado el valor del desarrollo de las habilidades del lenguaje desde el nivel inicial y en todos los niveles de educación incluyendo un componente lingüístico en el currículo oficial. Esta propuesta se basa en investigaciones que demuestran la estrecha relación entre la capacidad del lenguaje y el desarrollo cognitivo, como sostiene Bruner, 1978.

Las habilidades metalingüísticas son aquellas habilidades que están presentes en nuestra vida cotidiana, pero en forma potenciada; nos permiten reflexionar sobre el lenguaje que facilita el control del proceso de producción y comprensión del lenguaje.

Estudios realizados por investigadores como Jiménez, 1992; Deifor, 1994; González, 1996; Domínguez, 1996, concluyen que:

La enseñanza de las habilidades metalingüísticas debería ser incluida en el currículo de educación infantil. La introducción de juegos y actividades que requieran a los niños analicen el lenguaje a nivel fonológico puede ayudarles a desarrollar una serie de habilidades que van a ser necesarias para el posterior aprendizaje de la lectura y escritura (Calero & otros, 2002).

Entonces, son entendidas como competencias de reflexión sobre el lenguaje llegando al análisis de sus elementos y en sí, de su estructura misma constituyéndose en indispensables para estimular la productividad del sistema alfabético.

Por tanto, son un elemento indispensable que direcciona la separación fonética y diferencia los sonidos de las grafías llegando a la conciencia fonológica, siendo esto el propósito más significativo del proceso de desarrollo de las habilidades metalingüísticas.

Por medio de experiencias que desarrollen las destrezas de alfabetización e internalización cognitiva, los niños y niñas adquieren y se apoderan de la importancia que tienen los fonemas para la lectura y escritura exitosa. Estudios sobre este particular demuestran que la lectura es un proceso netamente básico en los primeros años de escolaridad que integra conceptos metalingüísticos y se puede inferir que el niño y la niña expuestos a estas experiencias mediante encuentros dirigidos y significativos con el lenguaje escrito en dicha etapa de

escolaridad, podrá acomodar con mayor facilidad los nuevos conceptos de lectoescritura en los niveles que le subsiguen. (Ruiz, 1998, pág. 74).

El desarrollo de estas habilidades se debe plantear en la etapa de adquisición del lenguaje y en la etapa de enseñanza de la lectura y escritura y su afianzamiento.

Para esto se debe tener en claro los tres niveles de dicho proceso: consciencia léxica, consciencia silábica y fonológica.

Blachman 1994, reconoce que la conciencia de palabra o léxica es fundamental para iniciar el proceso de adquisición de la lectura y la escritura. Gracias a ella es posible concentrarse en palabras aisladas, independientemente de lo que representen, atender a su forma reconociéndolas visualmente y decodificándolas.

La conciencia silábica se orienta a distinguir los golpes de voz que se pueden observar en una palabra. La conciencia fonológica consiste en llegar a captar que el fonema es el elemento más básico de la lengua. . (María Luisa García Rodríguez, M^a Cruz Sánchez Gómez, Andrés de Castro García, 2012).

La lectura y escritura conforman tareas educativas complejas en las que se manifiestan las competencias lingüísticas y cognitivas del ser humano; además que, es un requerimiento esencial de inclusión social de la sociedad actual.

Autores como: Gombert, 1992; Kamhi, Lee & Nelson, 1985; van Kleeck, 1995 que consideran que para llegar a leer y escribir perfectamente se necesita desarrollar las habilidades metalingüísticas. Estos sostienen que dichas habilidades tienen que ver con la capacidad para describir y analizar el sistema

lingüístico. Los sujetos pueden analizar, pensar reflexionar sobre la forma, el contenido o el uso del lenguaje en contextos comunicativos. Además, dicho conocimiento se relaciona estrechamente con los procesos de alfabetización. (Romero & Torrado, 2004).

Chaney (1992, 1994, 1998) plantea que desde los tres años los niños pueden analizar la estructura del lenguaje separadamente de su significado y que los sujetos con dificultades en lectura o escritura presentan problemas en las habilidades metalingüísticas; esto se relaciona con el conocimiento alfabético y su posterior desarrollo. Así mismo, Chaney (1998) ha identificado relaciones entre tres factores del contexto social del niño y el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura. Los factores analizados son: la clase social, la creencia cultural de la familia sobre la alfabetización y las habilidades metalingüísticas. . (Romero & Torrado, 2004)

Entonces con esta clara consideración, el conocimiento consciente del lenguaje es esencial para el desarrollo de los procesos de lectoescritura, afianzando la práctica metalingüística de los niños y niñas al ir incrementando su grado de complejidad al leer y escribir en la cotidianidad de la vida escolar.

Actualmente, educadores y educadoras continúan considerando que el proceso de leer y escribir es algo netamente cognitivo, incluyendo un concepto de lenguaje ambiguo referido a que es un conjunto de códigos convencionales que tan sólo sirven para comunicarnos; sin embargo, según Van Kleeck (1994), el lenguaje es

un sistema estructurado constituido por diferentes elementos y reglas que ayudan a descubrir su naturaleza sistémica.

Y, ¿cómo se logra esto? Con el desarrollo de habilidades metalingüísticas relacionadas con el aprendizaje de la lectura y escritura, y por supuesto, con una visión meta cognitiva que involucra la conciencia fonológica y la conciencia semántica dirigidas a la producción lectora y escritora y la emisión de juicios gramaticales.

He aquí el papel docente de elaborar e incluir adaptaciones curriculares que respondan y satisfagan las necesidades específicas educativas en el área de Lengua y Literatura.

Meta cognición, lectura y escritura

Aunque los estudios sobre el tema de la meta cognición son relativamente recientes, desde tiempo atrás muchos investigadores se interesaron por este tema.

Por ejemplo, Piaget (citado por Martí, 1995) siempre estuvo interesado en algunos procesos psicológicos estrechamente emparentados con lo que sería años más tarde la investigación meta cognitiva. Estos procesos psicológicos que menciona Piaget son: la toma de conciencia, la abstracción y la autorregulación.

En la misma línea, Vygotsky (1979) se acerca al tema de la meta cognición al hablar de la regulación ejercida por los otros y la autorregulación. La teoría de Vygotsky permite considerar la posibilidad de que un niño use su lenguaje para

regular sus propios pensamientos, comportamientos y sus acciones cuando se enfrenta a una tarea. (Romero & Torrado, 2004)

En otras palabras, la meta cognición es un proceso complejo en el que se diferencian dos dimensiones: una que hace referencia al conocimiento que se tiene sobre el propio conocimiento; a saber, los conocimientos que tiene una persona sobre sus procesos cognitivos y la influencia de estos en la ejecución de sus diferentes actividades. La otra se refiere al orden coherente del conocimiento que tiene ya que en base a este genera un plan de acción para realizar alguna tarea; es más bien, una planificación estratégica de la acción para tener un mínimo de error o no tenerlo al ser ejecutada y obtener el mayor provecho de esta.

Intervienen en este proceso: la selección de estrategias, la autorregulación y la evaluación de la actividad a ser realizada.

Es así que, al aplicar la meta cognición a procesos de alfabetización, resulta que el niño y niña durante el aprendizaje de la lectura y escritura será consciente de sus nuevos conocimientos, los monitoreará, comprenderá y será capaz de realizar sus propias estrategias de lectura y escritura para corregir ciertas falencias que impidan su buen aprendizaje.

Los y las educadoras deben tomar muy en cuenta los tipos de conocimiento que describe el proceso de meta cognición: el conocimiento declarativo como el “saber qué” acciones pueden emprenderse para llevar a cabo una tarea de

aprendizaje. El conocimiento procedimental se refiere al “saber cómo” e incluye la información acerca de las diferentes acciones que deben ser ejecutadas en una tarea. El “saber cuándo” hace referencia al conocimiento condicional: el sujeto conoce cuándo y por qué debe emplear una estrategia particular. (París, Lipson & Wilson, 1990, citados en Gonzáles, 1992; Poglioli, 1998b; Mayer, 1997; Antonijevick y Chadwick, citados en Gonzáles, 1992).

Necesidades Educativas Especiales

Entendemos por Necesidades Educativas Especiales (NEE), al conjunto de medidas pedagógicas que se ponen en marcha para compensar las dificultades que presenta un alumno al acceder al currículo que le corresponde por edad. Dichas dificultades son superiores al resto de los alumnos, por diversas causas: discapacidades, trastornos de conducta, altas capacidades o por integración tardía en el sistema educativo. Según la LOGSE (1990), el concepto de necesidad educativa especial está en relación con la idea de diversidad de los alumnos y se concreta en la: "La atención a aquellos alumnos que, de forma complementaria y más especializada, precisan de otro tipo de ayudas menos usuales, bien sea temporal permanentemente"

De acuerdo a la ley vigente en materia educativa, LOEI en la actualidad, hablamos de alumnos con Necesidades Educativas Especiales cuando nos referimos a toda la casuística anterior. Se trata de una definición educativa, no construida según parámetros médicos, sino a partir de una evaluación contextual de las necesidades

pedagógicas para alcanzar los objetivos propuestos por el currículum común. Por tanto, son todas aquellas dificultades que presenta una niña o niño para seguir un ritmo de aprendizaje escolar, y que no es posible resolver mediante el currículum ordinario. Esto supone que la evaluación y respuesta educativa han de considerar tanto las dificultades como las potencialidades del estudiante.

En tanto un estudiante muestre considerables problemas que el resto de sus compañeros para alcanzar una meta de aprendizaje; además de necesitar recursos humanos, técnicos, materiales o tecnológicos para nivelar los problemas de aprendizaje, entonces se habla de que posee una necesidad educativa especial.

La definición del carácter temporal o permanente de las Necesidades Educativas Especiales constituye un paso fundamental para su tratamiento. Para categorizar las Necesidades Educativas Especiales en función de la duración de las mismas se utilizarán los términos Transitorias y Permanentes, pues es la terminología que utiliza por lo general en el ámbito especializado internacional. (ME, Introducción a las adaptaciones curriculares, 2013)

Dificultades de aprendizaje

Las teorías de desarrollo cognitivo constituyen la base del paradigma constructivista, el aporte de Piaget, Bruner, Ausubel, Vigotsky y recientemente Johnstone han fundamentado un modelo de aprendizaje del procesamiento de la información; es decir, la calidad de lo que se aprende relacionada con el objetivo de superar lo aprendido en base a los conocimientos o concepciones alternativas previas a éste.

Desde el inicio del tema de las dificultades de aprendizaje, los problemas de lenguaje hablado y escrito han sido los más tratados. La influencia del lenguaje. Es más evidente, en la actualidad las diferentes definiciones de “necesidades educativas especiales” que significan un desorden en uno o más procesos psicológicos o cognitivos básicos que hacen a la comprensión o al uso del lenguaje hablado o escrito que puede manifestarse en una habilidad deficiente al escuchar, hablar, pensar, escribir, deletrear incluso hacer cálculos matemáticos.

Acerca de la adquisición del lenguaje y sus dificultades de aprendizaje, existen varias teorías de las cuales se desagregan algunos modelos; uno de estos es el modelo lingüístico, que básicamente trata de la atención directa al funcionamiento del lenguaje. Los lingüistas se interesan en el análisis de la comprensión y el rendimiento del lenguaje de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, de acuerdo a los componentes del lenguaje.

El aula es el espacio en donde se encuentran y delimitan dichas dificultades, convirtiéndose en el lugar primordial en donde se aplican estrategias correctivas. Por ello necesitamos detectar las necesidades educativas específicas de nuestros estudiantes.

No obstante, las dificultades de aprendizaje se expresan en relación a diferentes y varias situaciones que generan hándicaps. Una de las dificultades de aprendizaje que cada vez está haciéndose más frecuente es la dislexia (dificultad que influye en el aprendizaje de la lecto-escritura) pese a que el sujeto esté sometido a una

enseñanza convencional, tenga un nivel intelectual adecuado y sus oportunidades socioculturales sean las correctas. El niño con dislexia es capaz de aprender a leer, pero lo hará de una manera diferente, con un método distinto y un tratamiento especial, dándole estrategias y técnicas para enfrentarse a sus dificultades de lectoescritura, desarrollando habilidades metalingüísticas que le ayuden a comprender y producir textos.

A continuación se presenta aspectos a considerarse en las dificultades de aprendizaje de lectoescritura.

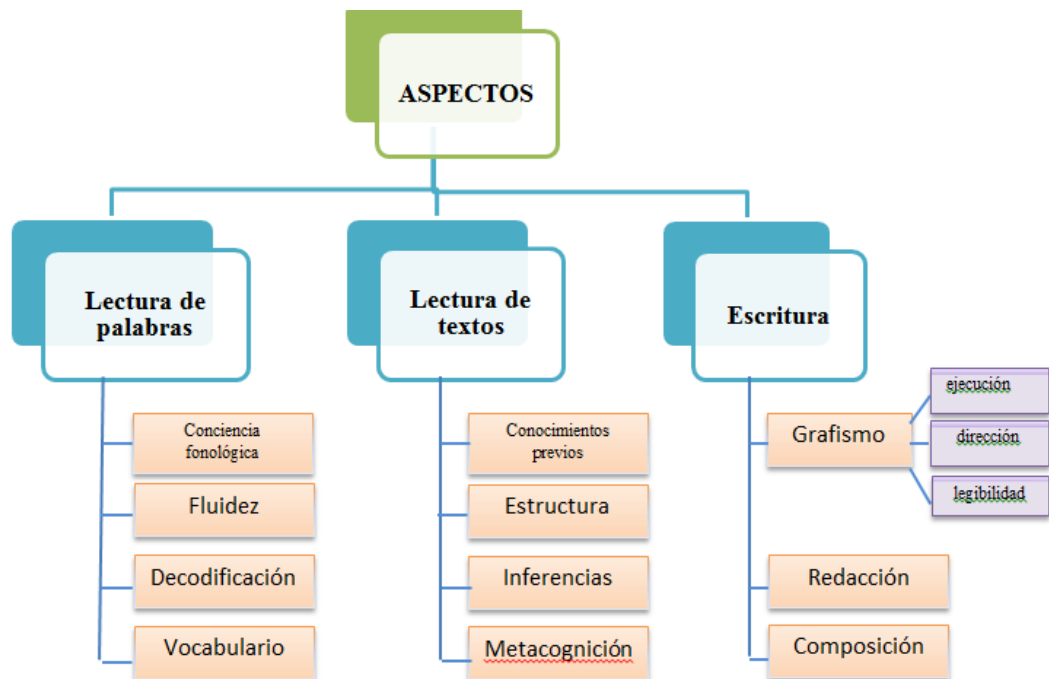


Gráfico N° 3 : Aspectos
Tema : Dificultades de Aprendizaje
Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

De ahí, la importancia de la adaptación curricular en atención a los problemas de lectoescritura y de desarrollo de las habilidades metalingüísticas desde los primeros años de escolaridad.

Inclusión Educativa

En el Foro Mundial sobre Educación, celebrado en Dakar en el 2000, se avanzó en el postulado de Educación para Todos, al ampliarse el planteamiento de inclusión educativa, como lo podemos evidenciar en su compromiso número 3:

Nos reafirmamos en la idea de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, 1990), respaldada por la Declaración Universal de Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño, de que todos los niños, jóvenes y adultos, en su condición de seres humanos tienen derecho a beneficiarse de una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje en la acepción más noble y más plena del término, una educación que comprenda aprender asimilar conocimientos, a hacer vivir con los demás y a ser. Una educación orientada a explotar los talentos y capacidades de cada persona y desarrollar la personalidad del educando, con el objeto de que se mejore su vida y transforme la sociedad.” (UNESCO, 2000).

Entonces, hablar de inclusión educativa es hablar de diversidad; y referirse a educación para todos es recalcar en calidad educativa.

Los cimientos de una considerable igualdad se establecen en la primera y segunda infancia, dejando en estas etapas entrever suficientes demostraciones en relación a

las ventajas que tiene la educación y la evolución biopsicosocial del ser humano, las consecuencias futuras y la igualdad de oportunidades.

La UNESCO define la Educación Inclusiva en su documento conceptual así:

La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as " (UNESCO, Educación Inclusiva, 2006)

El Estado Ecuatoriano, acogiendo los postulados internacionales sobre educación para todos y la filosofía de los Derechos Humanos como eje principal sobre el que se basa la inclusión, mediante una educación basada en los principios de integración, democratización, normalización y participación comunitaria. Una opción para dar respuesta eficiente a esa población es la inclusión educativa, para alcanzar una educación de calidad brindada a los niños y niñas con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.

Enfrentarse a lo diverso es comenzar a entender aspectos esenciales de lo humano. Es el reconocimiento de las formas de vida y de cultura con sus derechos y sus particularidades de quienes deben ser aceptados y valorados en planos de igualdad y equidad que hagan posible la convivencia.

La inclusión educativa es una tendencia considerada en casi todos los países del mundo. La inclusión Educativa es inherente al principio de Educación para Todos, y demanda un cambio radical tanto en la forma de concebir y desarrollar la educación en sus aspectos curriculares, como en la actitud de los maestros y maestras frente a los estudiantes.

A la inclusión, se la podría definir como un cambio en el sistema; es decir en la escuela. Por tanto es la escuela misma la que se transforma en inclusiva, situación que le permite aceptar y educar dentro de su propio contexto una diversidad de niños y niñas. (Rodríguez & Santana, 2003, pág. 93)

Dicha diversidad tiene que englobar varias dimensiones, incluso las peculiaridades que dependen de si tienen necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad o en función de la pertinencia a diversas culturas y religiones.

Es importante considerar que la escuela o el centro educativo cumple una doble función: la función académica, que consiste en cumplir con los componentes del currículo, de manera sistemática y planificada; es decir, fines, objetivos, contenidos, métodos, recursos didácticos y evaluación de resultados en la educación; y la función de socialización que consiste en favorecer en los estudiantes los espacios y aprendizajes que les permitan formarse y desenvolverse socialmente, acorde con su entorno (currículo oculto).

Otro punto importante a tratar en el tema de Inclusión Educativa es el clima escolar y la percepción que el estudiante tiene de este y de los distintos ambientes en que se desarrollan sus actividades habituales y que favorecen o no a su aprendizaje. Su permanencia en la escuela tiene que ver con el nivel de bienestar colectivo de un grupo, por tanto el clima escolar es percibido por los maestros y maestras, directivos y todos los actores educativos e incluso por los que visitan la Institución.

La diversidad de los estudiantes dentro de una Institución o particularmente, de un aula no son las diferencias en sí de cada niño o niña, sino las tareas que estas generan tanto a nivel del proceso de enseñanza y aprendizaje como en lo socio – afectivo, en relación con las actitudes o interrelaciones que debemos desarrollar y modelar frente a toda la clase, para favorecer el bienestar emocional de nuestros estudiantes en el marco de un clima escolar positivo.

Una de las barreras para la transformación de las escuelas ordinarias en escuelas inclusivas es fundamentalmente la práctica docente en el aula; los mejores esfuerzos políticos hacia el tema educativo y el empeño pedagógico de los y las maestras a nivel de las instituciones educativas y del ambiente áulico se direccionan al aspecto cognoscitivo y competencias académicas dejando insuficiente el aspecto emocional de los estudiantes.

Ana Vázquez e Isabel Martínez, manifiestan la necesidad de tomarlos en cuenta en la cotidianidad de a etapa escolar: un centro educativo funciona “como si las

emociones de los niños no tuvieran ningún eco sobre su bienestar ni ninguna influencia en su proceso de aprendizaje” (Vázquez & Martínez, 1996, pág. 96)

Los y las docentes son los ejes fundamentales de un aula inclusiva y la práctica docente se ve influenciada por las creencias, percepciones, supuestos y expectativas personales de los maestros y maestras; muchas veces muy influenciadas que sobrepasan los aprendizajes teóricos adquiridos en su formación profesional. Esto es lo que no debe suceder para lograr una verdadera inclusión educativa ya que se atenderá los requerimientos individuales de los estudiantes sin miramientos subjetivos y se evitará etiquetarlos por sus diferencias y necesidades educativas especiales.

El papel del aula es determinante para cualquier tipo de dificultad de aprendizaje o necesidad educativa específica por ser el patrón organizativo educativo elemental de las instituciones en donde se estructuran y complementan todas las influencias psicológicas, sociales y didácticas que afectan el desarrollo de los estudiantes.

Para esto es necesario, empezar desde las aulas a desarrollar procesos que aseguren la intervención de los estudiantes en el currículo y el contexto institucional educativo. En la práctica educativa se evidencian las diferencias, preferencias y diversas necesidades que dan cuenta de que los niños y niñas aprenden de distintas maneras y en tiempos y niveles diferentes.

Adaptar a un aula regular a una inclusiva se trata de que el educando logre su mayor crecimiento académico como también, brindar un ambiente estimulante el lenguaje, conductas adecuadas, habilidades y destrezas con sus pares, participando así de una experiencia real educativa en el aula.

2.8 HIPÓTESIS

¿La adaptación curricular como estrategia influye en el desarrollo de las habilidades metalingüísticas de lectoescritura de los niños y niñas del subnivel Elemental Básico la Escuela de Educación General Básica “Ernesto Bucheli”?

2.9 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.9.1 Variable independiente

Adaptación Curricular

2.9.2. Variable Dependiente

Habilidades metalingüísticas

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación tiene como enfoque de investigación el cualitativo y cuantitativo dentro del paradigma social crítico propositivo

Es cuantitativo pues en su proceso utiliza la recolección de datos y su respectivo análisis con fines de resolver las interrogantes del trabajo de investigación; a la vez se prueba la hipótesis planteada, aplicando la estadística confiando en la medición numérica.

En cuanto al enfoque cualitativo el proceso metodológico utiliza la recolección de datos con el objetivo de entender los hechos y estructurar conocimientos luego de un análisis de varios puntos de vista.

3.2 MODALIDADES DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es Bibliográfica, utiliza fuentes bibliográficas de documentos válidos y confiables como libros, revistas, redes de información tecnológica, tomando diferentes criterios, teorías y definiciones para ampliar y argumentar dicho trabajo. Asimismo, es una investigación de campo porque se realiza en la Escuela de Educación Básica “Ernesto Bucheli”, en donde se encuentran los elementos y hechos de la investigación.

Es una investigación de Intervención socio educativo porque al término de esta se presentará una propuesta alternativa de solución al problema investigado. Se ubica en el nivel descriptivo, en cuanto a que se define tanto causa como efectos del problema; es exploratoria ya que permite investigar un contexto real determinado utilizando técnicas estructuradas como la encuesta dirigida a docentes de la Escuela de EGB “Ernesto Bucheli” y la observación mediante una lista de cotejo para los niños y niñas de segundo, tercero y cuarto años de EGB de la Institución mencionada. Es correlacional, permite relacionar tanto la Variable Independiente, la adaptación curricular, con la Variable Dependiente, habilidades metalingüísticas.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población.

La población estará integrada por:

N°	PARTICIPANTES	TOTAL	PORCENTAJES
1	Personal Docente	7	10%
2	Estudiantes	66	90%
	TOTAL	73	100%

Cuadro # : 2

Tema : Población

Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

Se trabajará con toda la población por ser un número pequeño.

3.4 OPERACIONALLIZACIÓN DE VARIABLES

Variable independiente: Adaptación Curricular

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
Son <i>estrategias</i> de <i>planificación docente</i> para la atención a las <i>necesidades educativas especiales</i> de los estudiantes.	Estrategias	Cognitivas Meta cognitivas	¿Incluye en la planificación curricular estrategias de individualización de la enseñanza?	Encuesta con cuestionario dirigido a los docentes.
	Planificación docente	Contenido Objetivos Actividades Recursos Evaluación	¿Utiliza la adaptación curricular como estrategia para modificar ciertos contenidos del área de lenguaje atendiendo una necesidad educativa especial? ¿Adapta el objetivo para atender las necesidades educativas especiales de un estudiante o un grupo?	
	Necesidades educativas especiales	Asociadas a la discapacidad No asociadas a la discapacidad	¿Planifica actividades adaptadas a las necesidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales de lectoescritura? ¿Utiliza recursos didácticos específicos para estudiantes con NEE? ¿Realiza evaluaciones adaptadas para estudiantes con NEE? ¿Aplica la adaptación curricular dentro del proceso de atención a las discapacidades? ¿Aplica la adaptación curricular dentro del proceso de atención a problemas de aprendizaje?	

Cuadro N° : 3

Tema : Operacionalización de variables

Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

Variable Dependiente: Habilidades metalingüísticas

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
<p>Son <i>capacidades</i> asociadas a los <i>niveles de competencia lingüística</i> que facilitan el proceso de <i>producción</i> y <i>comprensión</i> del lenguaje.</p>	Capacidades lingüísticas	Aptitud lingüística Actitud lingüística	<p>Escucha con atención los textos que le son leídos. Utiliza códigos conocidos o dibujos para expresar sus ideas. Distingue sonidos diferentes en las palabras. Comprende que un sonido o fonema está representado por una letra o grafía, que a su vez, se combina con otros para formar palabras.</p> <p>Escucha los mensajes orales de su entorno familiar. Se expresa en su idioma materno, usando entonaciones adecuadas al significado de las palabras. Articula correctamente las palabras de su idioma materno Relaciona imágenes, dibujos y signos contenidos en los textos de lectura infantil, haciendo predicciones, identificando el tema y el personaje principal. Interpreta el significado de elementos y mensajes gráficos y orales del entorno inmediato</p>	<p>Técnica: Observación Instrumento: lista de cotejo</p>
	Nivel de competencia lingüística	Lectura(conciencia fonológica) Escritura(conciencia del lenguaje escrito		
	Comprensión del lenguaje	Pre reflexión (habilidad básica) Reflexión (habilidad analítica) Experto (habilidad crítica y creativa)		
Producción del lenguaje	Conceptualización Codificación lingüística Articulación			

Cuadro N° : 4

Tema : Operacionalización de variables

Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

3.5 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Preguntas Básicas	Explicación
1 -¿Para qué?	Para solucionar el problema de la investigación.
2. ¿A qué personas o sujetos?	Docentes Estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Adaptación Curricular Habilidades metalingüísticas
4.- ¿Quién?	Amanda Díaz
5.- ¿Cuándo?	Año lectivo 2014-2015
6.- ¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “Ernesto Bucheli”
7.- ¿Cuántas veces?	Una
8.- ¿Qué técnicas de recolección	Encuesta Observación
9.- ¿Con qué?	Cuestionario Lista de cotejo
10.- ¿En qué situación?	Durante la jornada laboral

Cuadro N° : 5

Tema : Recolección de la Información

Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

3.6 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Los pasos a seguir para procesar la información y analizarla en la presente investigación serán:

Codificar la información:

Para facilitar la tabulación, en este punto se numera cada pregunta de la estructura de los cuestionarios aplicados a las docentes y niños/as de la Escuela de EBG “Ernesto Bucheli”; así, se obtiene información ordenada, clara y precisa. También se verifica que las preguntas de cada instrumento de evaluación estén contestadas.

Tabular la información:

Para este proceso, se ordena la información recolectada y se ingresa en el programa de EXCEL, el cual arrojará datos precisos que facilitan el análisis de los mismos.

Graficar los resultados:

La representación gráfica se procederá a realizar con SmartArt, específicamente con pasteles, los que contendrán la información de cada pregunta con porcentajes.

Análisis e interpretación de resultados:

El análisis de datos se basa en los resultados de la investigación, y como están representados en valores porcentuales, se facilita su interpretación. Se emplea el análisis correlacional para la comprobación de la hipótesis.

Los resultados se interpretan en base a la información de la Investigación y el aporte de la investigación bibliográfica.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

1. Datos generales:

Género

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Femenino	6	14%
Masculino	1	86%
TOTAL	7	100%

Tabla N°: 1

Tema: Género

Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

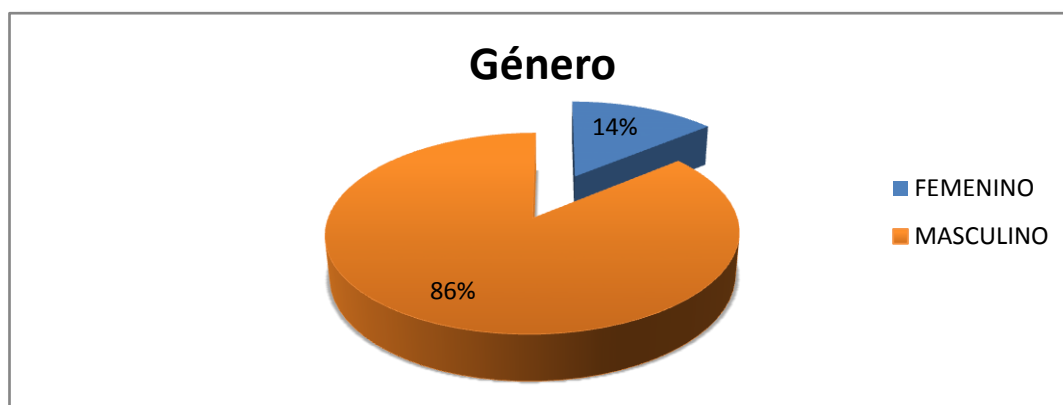


Gráfico N°: 4

Tema: Género

Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

Análisis e interpretación

Análisis

Como se evidencia en la tabla 1 y gráfico 4, al referirse al género, de los 7 docentes encuestados, el 86% corresponde al género femenino y el 14% al género masculino.

Interpretación

De los resultados obtenidos se ve que el personal docente de la Escuela de EGB Ernesto Bucheli, en su mayoría es de género femenino; es decir, que el proceso de enseñanza está a cargo de un grupo de mujeres, no obstante no es un factor que altere los objetivos de la investigación.

Edad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De 30 a 40 años	1	14%
De 41 a 50 años	2	28%
De 51 a 60 años	4	58%
TOTAL	7	100%

Tabla N°: 2

Tema: Edad

Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

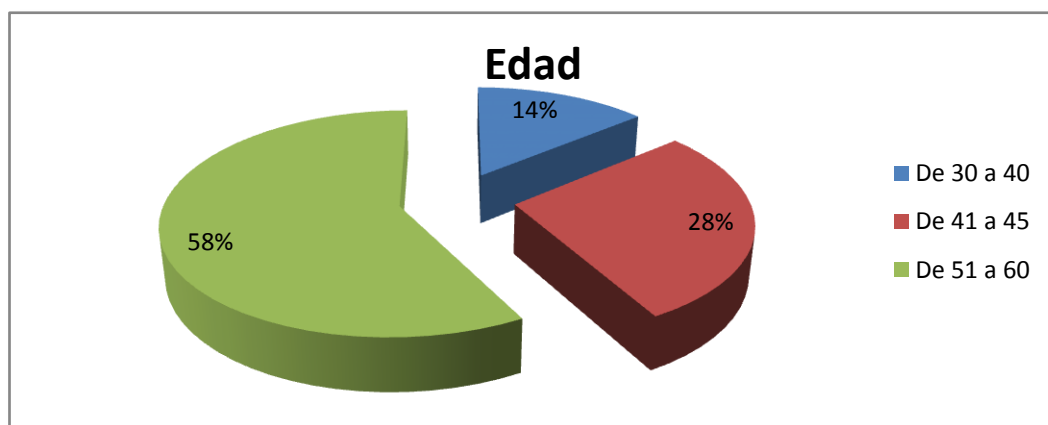


Gráfico N°: 5

Tema: Edad

Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

Análisis e interpretación

Análisis

Los resultados con respecto a la edad de los docentes de la Escuela de EGB Ernesto Bucheli representados en la tabla 2 y gráfico 5; vemos que de los 7 encuestados el 14% corresponde a la edad comprendida entre los 30 a 40 años; el 28% pertenece a la edad de los 41 a los 50 años y el 58% manifiesta tener de 50 a 60 años de edad.

Interpretación

De los resultados analizados se ve que la mayoría de docentes que laboran en la Escuela de EGB Ernesto Bucheli tienen entre 51 a 60 años, por cuanto dichos cargos son ejercidos por personas adultas mayores que están por obtener su jubilación y puede interferir en que no demuestren interés en atender problemas de aprendizaje de forma individual; sin embargo, esto no implica que si se les proporciona la información y estrategias necesarias para ello, no lo harían.

Años de servicio

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De 10 a 20	3	44%
De 21 a 30	2	28%
De 31 a 40	2	28%
TOTAL	7	100%

Tabla N°: 3
Tema: Años de Servicio Docente
Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

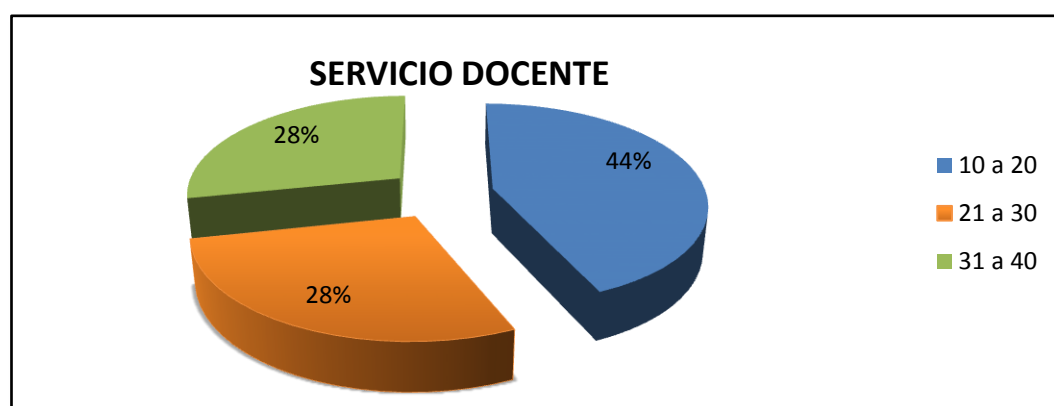


Gráfico N°: 6
Tema: Años de Servicio Docente
Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

Análisis e interpretación

Análisis

En cuanto a los resultados obtenidos referente a los años de servicio docente, que se muestran en la tabla 3 y gráfico 6, tenemos que el 44% de los encuestados responde tener de 10 a 20 años de experiencia; el 28% manifiesta que ha trabajado entre 21 a 30 años y otro 28% contesta tener de 31 a 40 años de servicio docente.

Interpretación

De los resultados analizados tenemos que los docentes de la Escuela de EGB Ernesto Bucheli tienen los años de servicio necesario para entender e incluir en su proceso de enseñanza y aprendizaje, estrategias metacognitivas que permitan desarrollar en los estudiantes, habilidades metalingüísticas de lectoescritura.

2. ¿Cuál es su Nivel Educativo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nivel Técnico o Tecnológico	1	14%
Tercer nivel	3	43%
Cuarto nivel	3	43%
TOTAL	7	100%

Tabla N°: 4

Tema: Nivel Educativo

Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

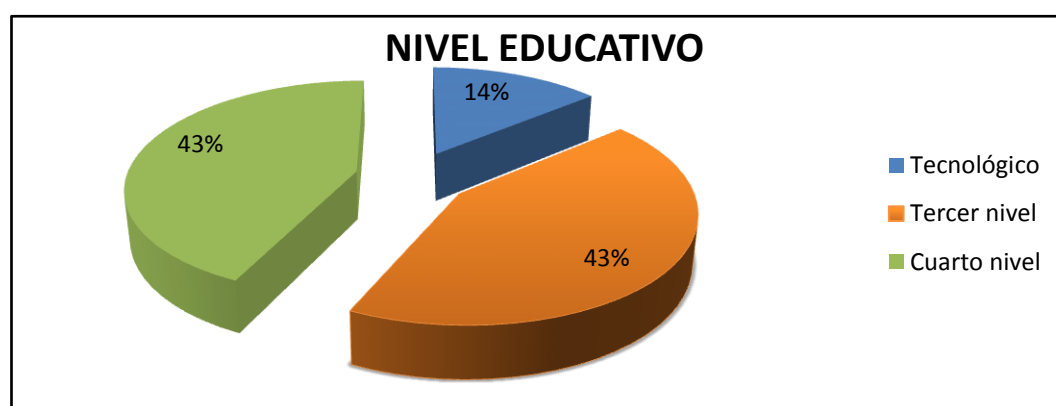


Gráfico N°: 7

Tema: Nivel Educativo

Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

Análisis e interpretación

Análisis

En lo referente al nivel educativo, los resultados presentados en la tabla 4 y gráfico 7, se demuestra que un 14% tiene título Tecnológico en el área educativa; el resto del porcentaje de los encuestados se reparte equitativamente con 43% para los que manifiestan poseer títulos de tercer nivel y 43% título de cuarto nivel.

Interpretación

De acuerdo a los resultados analizados se puede ver que los docentes de la Escuela de EGB Ernesto Bucheli poseen títulos en educación desde el nivel Tecnológico en menor porcentaje y títulos de tercer y cuarto nivel en un porcentaje igual, lo que se considera una fortaleza que permitiría aceptar propuestas que mejoren el área de Lengua y Literatura de los estudiantes.

3. ¿Incluye en la planificación curricular estrategias de individualización de la enseñanza?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	14%
A VECES	2	28%
NUNCA	4	58%
TOTAL	7	100%

Tabla N°: 5
Tema: Estrategias de Enseñanza
Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero



Gráfico N°: 8
Tema: Estrategias de Enseñanza
Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

Análisis e interpretación

Análisis

Los resultados de la pregunta tres, representada en la tabla 5 y gráfico 8, al referirse a que si incluye en la planificación curricular estrategias de individualización de la enseñanza, se ve que de los 7 docentes encuestados, un 14% manifiesta haber incluido siempre dichas estrategias; mientras que un 28% contesta que a veces las incluye y el 58% nunca las incluye en su enseñanza.

Interpretación

De los resultados analizados se puede ver que los docentes de la Escuela de EGB Ernesto Bucheli, en su mayoría nunca incluyen estrategias de individualización en el proceso de enseñanza, esto no permite dar atención a los problemas de aprendizaje ni desarrollar habilidades metalingüísticas de lectoescritura; sin embargo el porcentaje minoritario que las incluye a veces y siempre, se convierte en un aliciente para implementar la adaptación curricular como estrategia de individualización del aprendizaje.

4. **¿Aplica la adaptación curricular dentro del proceso de atención a las discapacidades?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	14%
A VECES	2	28%
NUNCA	4	58%
TOTAL	7	100%

Tabla N°: 6
Tema: Atención a las discapacidades
Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

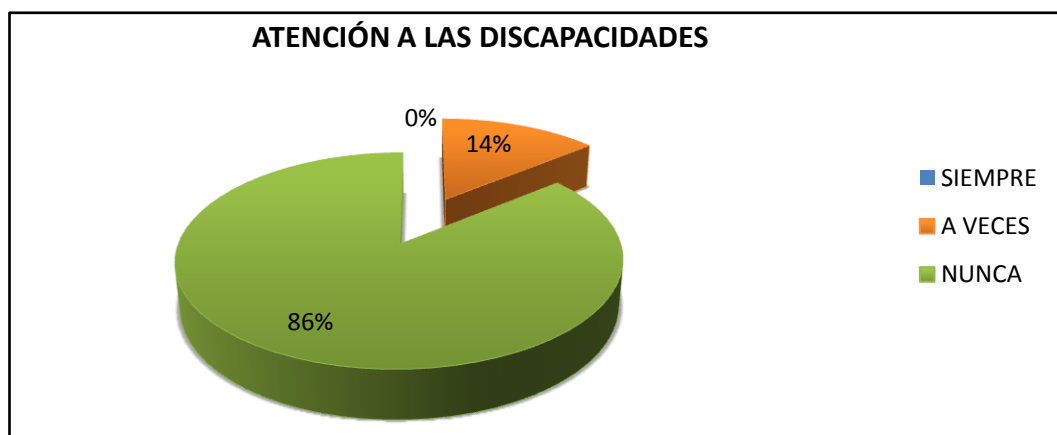


Gráfico N°: 9
Tema: Atención a las discapacidades
Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

Análisis e interpretación
Análisis

Los resultados de la pregunta cuatro que se refiere a la aplicación de la adaptación curricular dentro del proceso de atención a las discapacidades, representada en la tabla 6 y gráfico 9, evidencian que el 14 % de los encuestados manifiesta que a veces la aplica; mientras que el 85% contesta nunca y el 0% corresponde a la alternativa siempre.

Interpretación

De los resultados analizados se puede ver que dentro del proceso de atención a las discapacidades, se evidencia una escasa aplicación de adaptaciones curriculares lo cual no es favorable para una escuela en miras a la inclusión educativa.

5. ¿Aplica la adaptación curricular dentro del proceso de atención a los problemas de aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	14%
A VECES	4	58%
NUNCA	2	28%
TOTAL	7	100%

Tabla N°: 7

Tema: Problemas de aprendizaje

Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

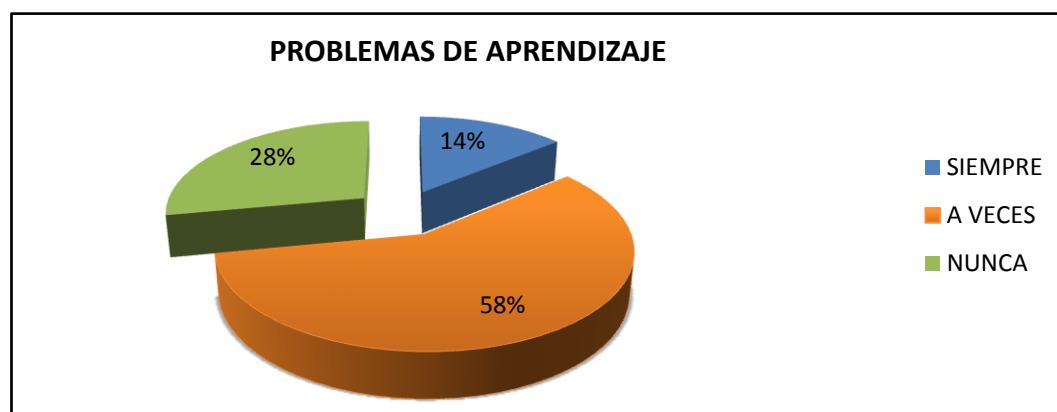


Gráfico N°: 10

Tema: Problemas de aprendizaje

Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

Análisis e interpretación

Análisis

Con respecto a la pregunta cinco que se refiere a la aplicación de la adaptación curricular dentro del proceso de atención a los problemas de aprendizaje, representada en la tabla 7 y gráfico 10, se analiza que el 14% de los 7 docentes encuestados responde que siempre; el 28% contesta que nunca y el 58% manifiesta que a veces la aplica.

Interpretación

De los resultados obtenidos revelan que la adaptación curricular es aplicada a veces para atender problemas de aprendizaje, no obstante un porcentaje significativo demuestra que nunca se la aplica, siendo esto una falencia para la consecución del proceso de enseñanza y aprendizaje.

6. ¿Considera Ud. que las adaptaciones curriculares permiten desarrollar habilidades metalingüísticas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	7	100%

Tabla N°: 8
Tema: Habilidades metalingüísticas
Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

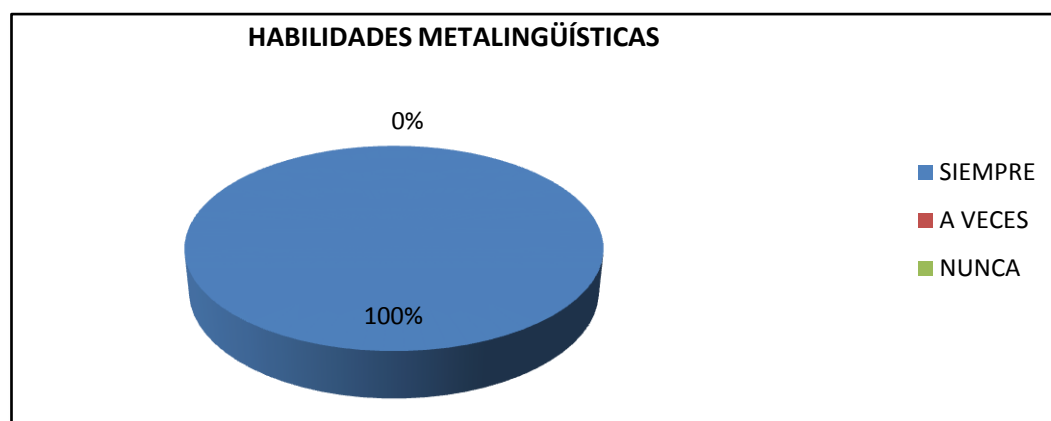


Gráfico N°: 11
Tema: Habilidades metalingüísticas
Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

Análisis e interpretación

Análisis

Los resultados de la pregunta 6 representada en la tabla 8 y gráfico 11, referente a que considera que la adaptación curricular permite desarrollar habilidades, vemos que de los 7 docentes encuestados, el 100% de estos contesta siempre, ante un 0% de las alternativas a veces y nunca.

Interpretación

De acuerdo con los resultados analizados se puede ver que los docentes de la Escuela de EGB Ernesto Bucheli están conscientes de la importancia de la adaptación curricular para desarrollar habilidades cognitivas y metacognitivas en los niños y niñas a su cargo.

7. ¿Considera Ud. que las adaptaciones curriculares permiten mejorar los aprendizajes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	7	100%

Tabla N°: 9
Tema: Adaptaciones curriculares y aprendizajes
Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

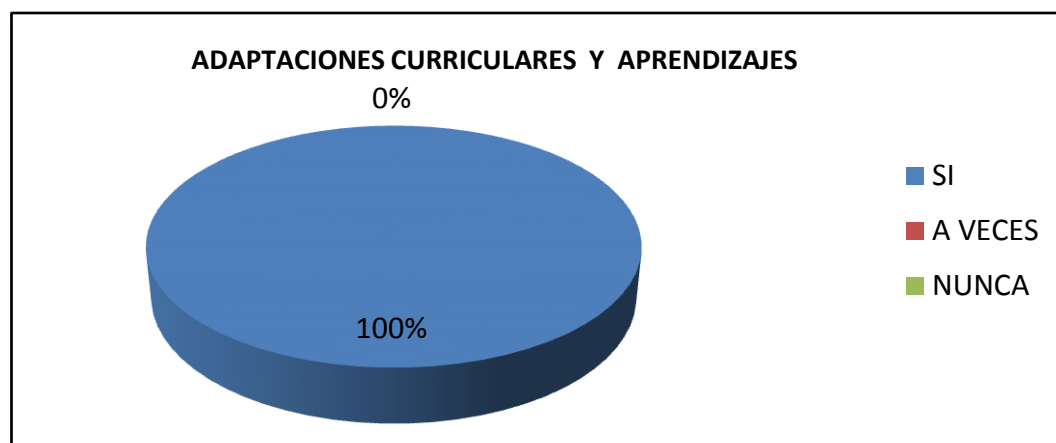


Gráfico N°: 12
Tema: Adaptaciones curriculares y aprendizajes
Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

Análisis e interpretación

Análisis

Los resultados representados en la tabla 8 y gráfico 13, en referencia a la pregunta 7, de: considera que la adaptación curricular permite mejorar los aprendizajes, los 7 encuestados contestan que sí, siendo el 100%; mientras que un 0% pertenecen a las alternativas a veces y nunca.

Interpretar

De los resultados analizados podemos ver que los docentes de la Escuela de EGB Ernesto Bucheli reconocen que las adaptaciones curriculares permiten mejorar los aprendizajes lo cual evidencia una toma de conciencia para incluirla como estrategia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

8. ¿Considera Ud. que las adaptaciones curriculares permiten atender necesidades educativas específicas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	7	100%

Tabla N°: 10
Tema: Adaptaciones curriculares y NEE
Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

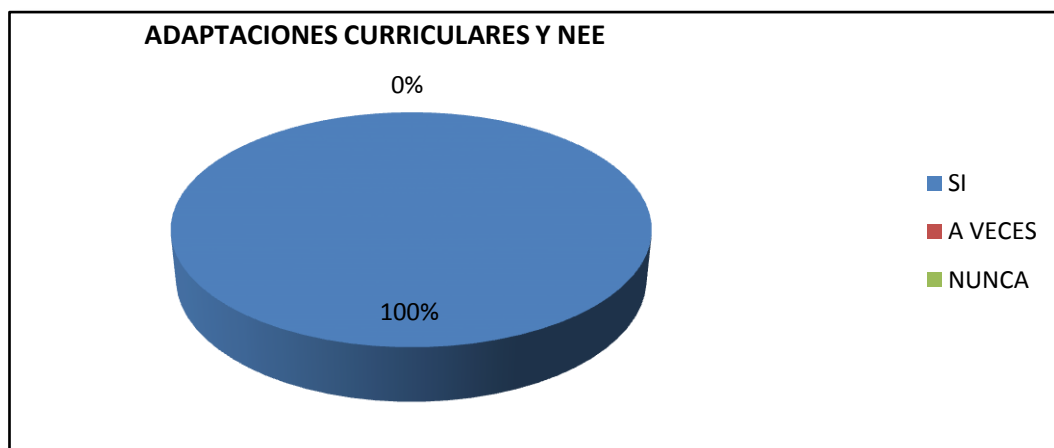


Gráfico N°: 13
Tema: Adaptaciones curriculares y NEE
Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

Análisis e interpretación

Análisis

El 100% de la población encuestada responde que sí consideran que las adaptaciones curriculares permiten atender necesidades educativas específicas, esto está representado en la tabla 9 y gráfico 13.

Interpretación

En consideración a que la escuela de EGB Ernesto Bucheli sirve a una población estudiantil con rasgos de vulnerabilidad y diversidad y de acuerdo a los resultados analizados, los docentes consideran que se debe realizar adaptaciones curriculares en atención a necesidades educativas específicas en función de ayudar a superarlas; no obstante, hay que trabajar en la práctica de aquello.

9. ¿Cree Ud. que la aplicación de las adaptaciones curriculares aportan en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	7	100%

Tabla N°: 11
Tema: Adaptación curricular y PEA
Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

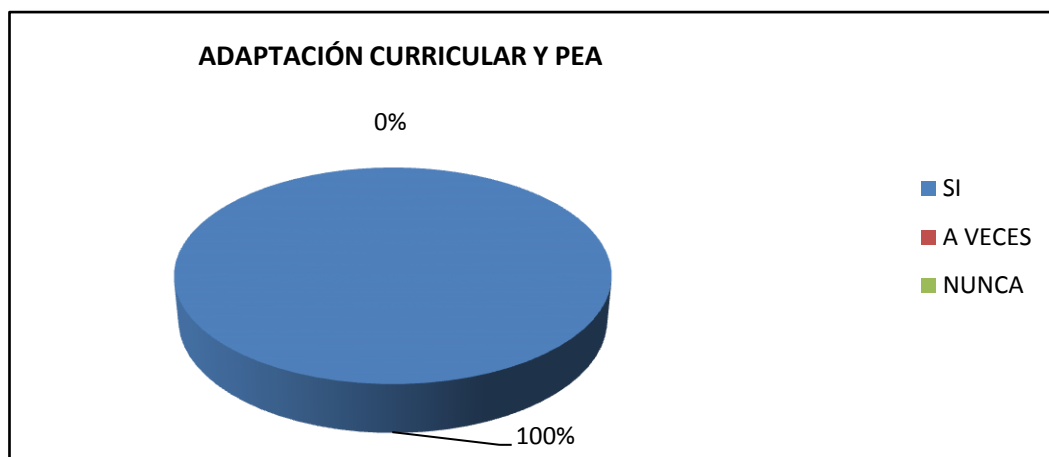


Gráfico N°: 14
Tema: Adaptación curricular y PEA
Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

Análisis e interpretación

Análisis

Los resultados que se muestran en la tabla 10 y gráfico 14 correspondientes a la pregunta nueve que se refiere a que considera que la adaptación curricular aporta al proceso de enseñanza y aprendizaje son en un 100% que si contestado por la totalidad de la población encuestada.

Interpretación

De los resultados analizados se puede ver que los docentes de la Escuela de EGB Ernesto Bucheli están conscientes del aporte de las adaptaciones curriculares para el proceso de enseñanza y aprendizaje lo cual es relevante para alcanzar los objetivos tanto académicos como sociales de los educandos que son el ser que aprende.

10. ¿Considera la adaptación curricular en los contenidos del área de Lengua y Literatura?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
A VECES	4	57%
NUNCA	3	43%
TOTAL	7	100%

Tabla N°: 12
Tema: AC y contenidos de Lengua y Literatura
Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

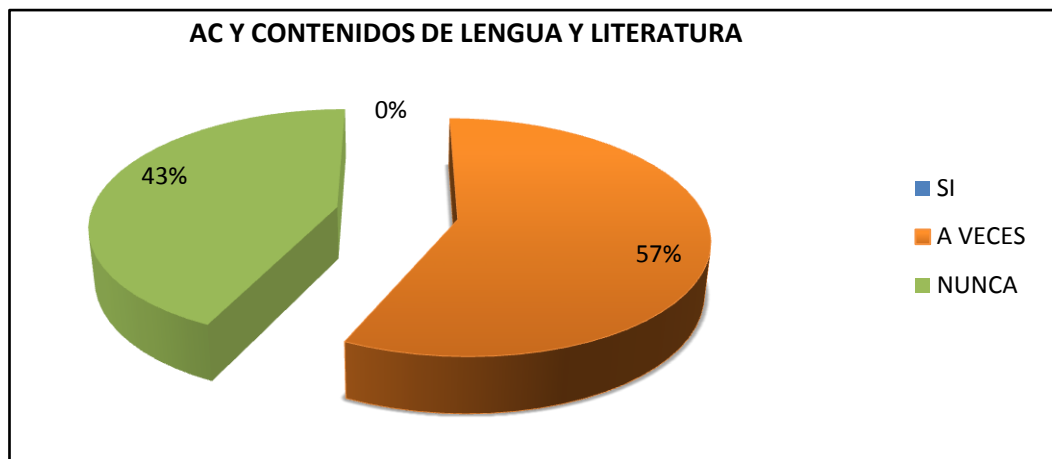


Gráfico N°: 15
Tema: AC y contenidos de Lengua y Literatura
Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

Análisis e interpretación

Análisis

Los resultados referentes a la pregunta 10, considera la adaptación curricular en los contenidos de Lengua y Literatura, presentados en la tabla 11 y gráfico 15, se observa que el 57% de los encuestados manifiesta que a veces adaptan contenidos en dicha área; mientras que un 43% contestan no hacerlo nunca.

Interpretación

De los resultados analizados se observa que algunos docentes de la Escuela realizan modificaciones o adaptaciones en los contenidos en el área de Lengua y Literatura; sin embargo en las observaciones de las encuestas se manifiesta que lo hacen en la planificación curricular ordinaria y no en un formato específico de adaptación curricular.

11. ¿Adapta el objetivo para atender una necesidad educativa específica de un estudiante o grupo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
A VECES	3	43%
NUNCA	4	57%
TOTAL	7	100%

Tabla N°: 13
Tema: Adaptación al objetivo
Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

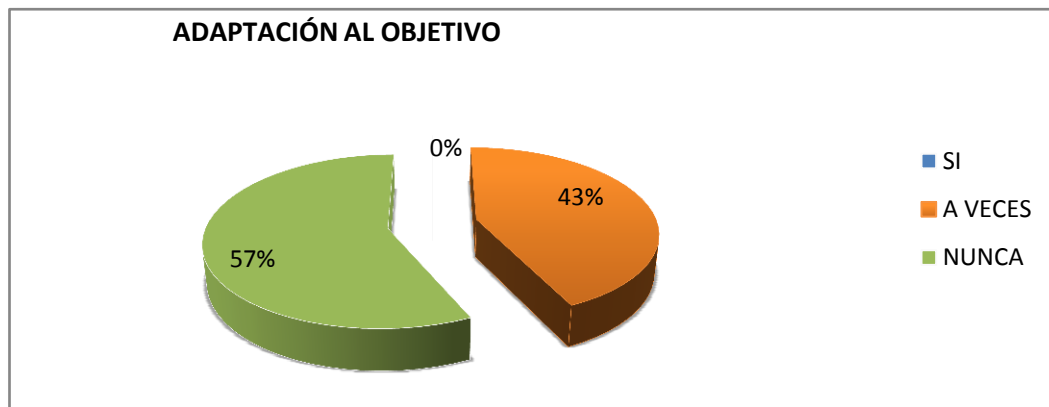


Gráfico N°: 16
Tema: Adaptación al objetivo
Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

Análisis e interpretación

Análisis

Los resultados representados en la tabla 12 y el gráfico 16, correspondientes a la pregunta once que dice: adapta el objetivo para atender una necesidad educativa específica, tenemos que el 43% de los 7 encuestados responde a veces; ante un 57% que manifiesta que nunca lo hace.

Interpretación

De los resultados analizados se observa que ante una necesidad educativa específica los docentes de la Escuela de EGB Ernesto Bucheli la mayoría sólo a veces adaptan el objetivo o lo modifica; no obstante en las observaciones de la encuesta aplicada se menciona que se lo hace en la planificación ordinaria y no en un formato específico de adaptación curricular.

12. ¿Planifica actividades adaptadas para desarrollar habilidades de lectoescritura?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	44%
A VECES	2	28%
NUNCA	2	28%
TOTAL	7	100%

Tabla N°: 14
Tema: Adaptación a las actividades
Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

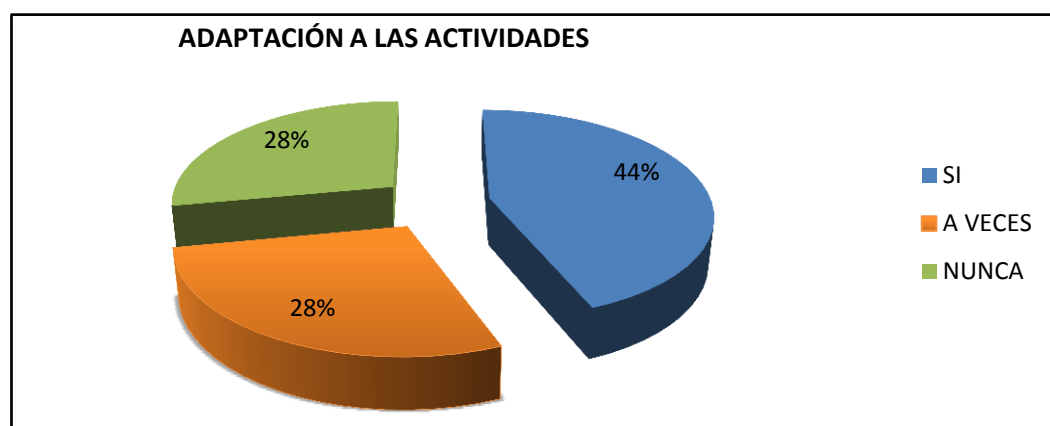


Gráfico N°: 17
Tema: Adaptación a las actividades
Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

Análisis e interpretación

Análisis

Los resultados de la pregunta 12, representada en la tabla 13 y gráfico 17, al referirse a que planifica actividades adaptadas para desarrollar habilidades de lectoescritura, apreciamos que de los 7 encuestados el 44% manifiesta que sí lo hace; mientras que el 28 % responde que a veces y otro 28% que nunca lo hace.

Interpretación

En una Institución en la cual es necesaria la atención a problemas de aprendizaje de lectoescritura como la Ernesto Bucheli, se evidencia que por lo menos casi la mitad de los docentes hacen adaptaciones o modificaciones en este elemento del currículo en preocupación de atender dichos problemas de aprendizaje en esa área. No obstante, no hay que menospreciar el porcentaje que no lo hace o lo hace a veces pues esto no permite el desarrollo de habilidades metacognitivas.

13. ¿Implementa recursos didácticos específicos para estudiantes con problemas de aprendizaje en lectoescritura?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
A VECES	1	14%
NUNCA	6	86%
TOTAL	7	100%

Tabla N°: 15
Tema: Adaptación a los recursos didácticos
Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

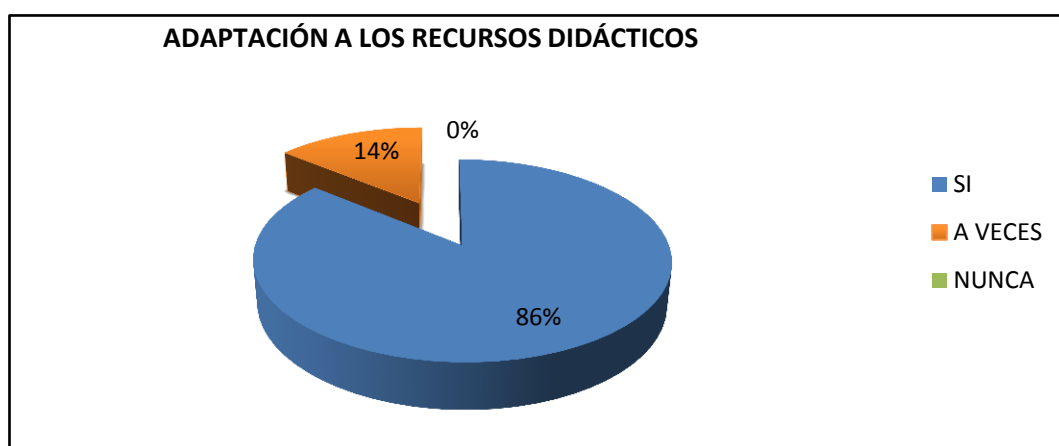


Gráfico N°: 18
Tema: Adaptación a los recursos didácticos
Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

Análisis e interpretación

Análisis

Los resultados de la pregunta 13, representada en la tabla 14 y gráfico 18, al referirse a que implementa recursos didácticos para estudiantes con problemas de aprendizaje en lectoescritura, de los 7 docentes encuestados el 14% contesta que a veces y el 86% considera que nunca.

Interpretación

De los resultados analizados podemos ver que la mayoría de docentes manifiesta que nunca implementa recursos didácticos para estudiantes con problemas de aprendizaje en lectoescritura lo que nos permite entender que hay la necesidad de utilizar la adaptación curricular adaptando todos los elementos del currículo dependiendo el caso.

14. ¿Aplica una pauta de evaluación a todo el grupo sin considerar problemas de aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	86%
A VECES	1	14%
NUNCA	0	0%
TOTAL	7	100%

Tabla N°: 16
Tema: Adaptación a la evaluación
Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

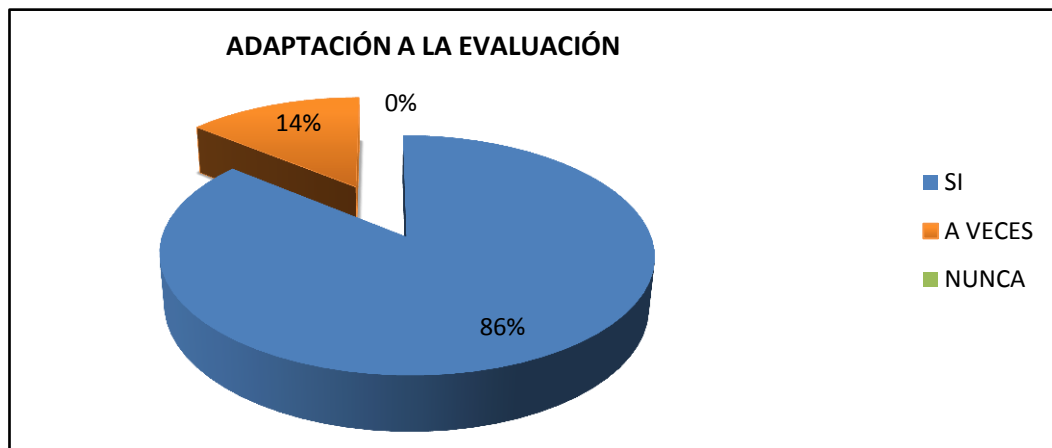


Gráfico N°: 19
Tema: Adaptación a la evaluación
Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

Análisis e interpretación

Análisis

Los resultados obtenidos en la pregunta 14, representada en la tabla 15 y gráfico 19, demuestran lo siguiente: el 14% de los encuestados manifiestan que a veces aplican una pauta de evaluación a todo el grupo sin considerar problemas de aprendizaje; mientras que el 86% contesta que sí.

Interpretación

De los resultados analizados se ve que la mayoría de docentes de la Escuela de EGB Ernesto Bucheli, sí aplican una pauta de evaluación a todo el grupo si considerar problemas de aprendizaje; esto permite ver que no hay atención ni tratamiento a los problemas de aprendizaje ni se aplican estrategias de individualización como adaptaciones curriculares.

15. ¿Recomendaría realizar adaptaciones curriculares como estrategia metodológica de apoyo al proceso de enseñanza de los aprendizajes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	7	100%

Tabla N°: 17

Tema: La Adaptación curricular como estrategia metodológica

Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

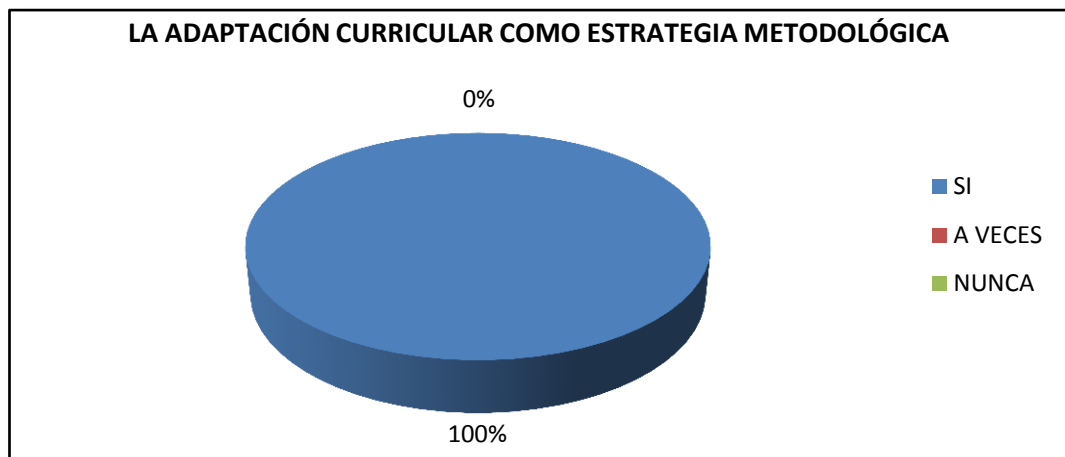


Gráfico N°: 20

Tema: La Adaptación curricular como estrategia metodológica

Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

Análisis e interpretación

Análisis

Con respecto a la pregunta 15, recomendaría realizar adaptaciones curriculares como estrategia metodológica de apoyo al proceso de enseñanza de los aprendizajes y representada en la tabla 17 y el gráfico 20, el 100% de los encuestados están de acuerdo en que sí.

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos y analizados, tenemos que, todos los docentes de la Escuela de EGB Ernesto Bucheli, están conscientes de la importancia de realizar adaptaciones curriculares en atención a problemas de aprendizaje y a las necesidades educativas específicas por lo cual están de acuerdo en recomendar su aplicación.

4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

1. Conciencia fonológica

a) Une sonidos o fonemas para formar palabras	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SI	22	92%
NO	0	0%	
EN PROCESO	2	8%	
TOTAL	24	100%	
b) Separa palabras en sonidos.	SI	21	87%
	NO	0	0%
EN PROCESO	3	13%	
TOTAL	24	100%	
c) Identifica los sonidos de una palabra.	SI	21	88%
	NO	1	4%
EN PROCESO	2	8%	
TOTAL	24	100%	

Tabla N°: 18

Tema: Conciencia Fonológica

Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

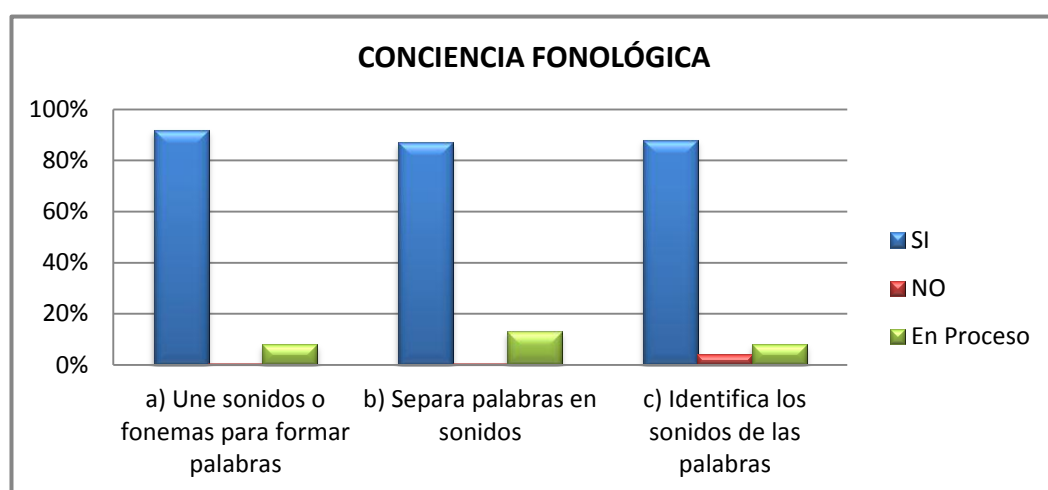


Gráfico N°: 21

Tema: Conciencia Fonológica

Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

Análisis e interpretación: Conciencia Fonológica, segundo Año de Educación

Básica

Análisis

Los resultados del aspecto 1, Conciencia Fonológica referente a: unen sonidos o fonemas para formar palabras, representados en la tabla 18 y gráfico 21; de los 13 niños observados, el 92% pertenece a la opción SÍ; mientras que el 8% se observa en proceso.

Los resultados del aspecto 1, Conciencia Fonológica referente a: separa palabras en sonidos, tenemos que el 87% pertenece a la opción SÍ y el 13% está en proceso.

Los resultados del aspecto 1, Conciencia Fonológica referente a: Identifica los sonidos de una palabra. se puede ver que el 88% pertenece a la alternativa SÍ; el 4% a NO y el 8% a la opción En Proceso.

Interpretación

De los resultados analizados en los literales a, b y c del aspecto CONCIENCIA FONOLÓGICA, tenemos que la mayoría de niños y niñas observados de la Escuela de EGB Ernesto Bucheli, demuestran tener un desarrollo de habilidades básicas en este aspecto puesto que unen sonidos o fonemas para formar palabras, separan palabras en sonidos e identifican los sonidos de una palabra; en tanto, sin embargo, no hay que menospreciar el porcentaje restante ya que este es el que va a necesitar atención individualizada.

2. Principio Alfabético

	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Comprende el concepto de texto impreso: seguimiento de un texto, de izquierda a derecha y de arriba abajo e identifica las partes del libro.	SI	17	71%
	NO	0	0%
	En Proceso	7	29%
	TOTAL	24	100%
b) Reconoce, nombra y produce sonido de las letras del alfabeto.	SI	19	79%
	NO	1	4%
	En Proceso	4	17%
	TOTAL	24	100%
c) Diferencia letras mayúsculas y minúsculas.	SI	19	79%
	NO	3	13%
	En Proceso	2	8%
	TOTAL	24	100%
d) Reconoce automáticamente palabras familiares y decodifica palabras nuevas.	SI	17	71%
	NO	1	4%
	En Proceso	6	25%
	TOTAL	24	100%
e) Comprende que un sonido está representado por una letra que se combina con otras para formar palabras.	SI	18	75%
	NO	1	4%
	En Proceso	5	21%
	TOTAL	24	100%

Tabla N°: 19

Tema: Principio Alfabético

Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

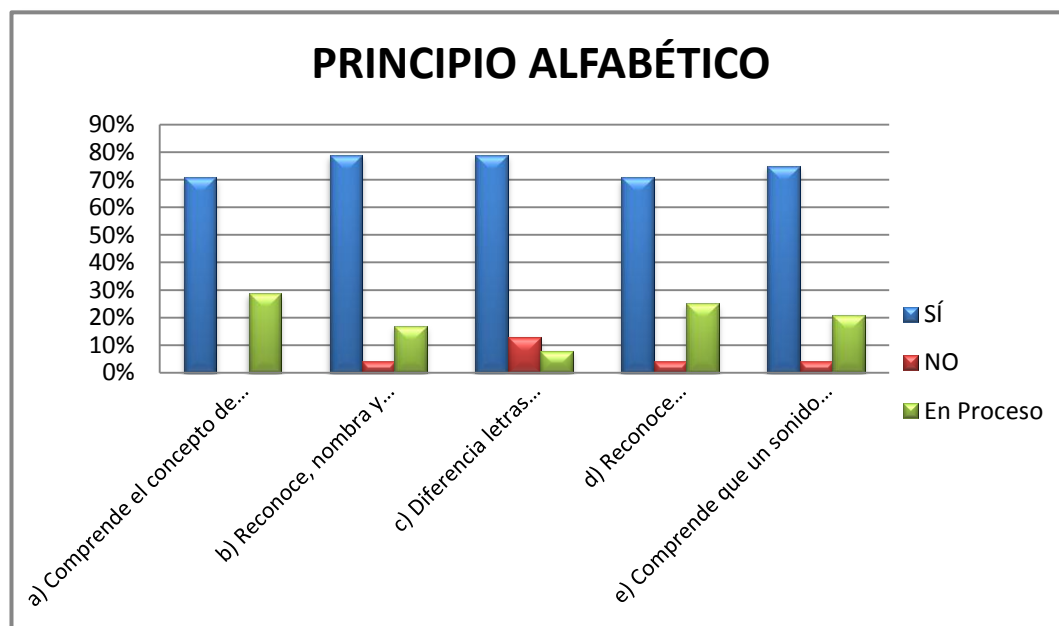


Gráfico N°: 22

Tema: Principio Alfabético

Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

Análisis e interpretación: Principio Alfabético, segundo año de EGB.

Análisis

Los resultados obtenidos referentes al aspecto PRINCIPIO ALFABÉTICO, literal a) Comprende el concepto de texto impreso: seguimiento de un texto, de izquierda a derecha y de arriba abajo e identifica las partes del libro, representados en la tabla 19 y gráfico 22 demuestran que el 71% pertenece a la alternativa SÍ; mientras el 29% pertenece a En Proceso.

Los resultados obtenidos referentes al aspecto PRINCIPIO ALFABÉTICO, literal b) Reconoce, nombra y produce sonido de las letras del alfabeto, representados en el mismo cuadro y gráfico demuestran que el 79% pertenece a la alternativa SÍ; mientras que el 4% pertenece a la alternativa NO y el 17% a En Proceso.

Los resultados obtenidos referentes al aspecto PRINCIPIO ALFABÉTICO, literal c) Diferencia letras mayúsculas y minúsculas, también representados en el mismo cuadro y gráfico se ve que el 79% pertenece a la alternativa SÍ; mientras el 13% pertenece a NO y el 8% a En Proceso.

Los resultados obtenidos referentes al aspecto PRINCIPIO ALFABÉTICO, literal d) Reconoce automáticamente palabras familiares y decodifica palabras nuevas, tenemos que el 71% pertenece a la alternativa SÍ; mientras que el 4% a la alternativa NO y el 25% a En Proceso.

Los resultados obtenidos referentes al aspecto PRINCIPIO ALFABÉTICO, literal e) Comprende que un sonido está representado por una letra que se combina con otras para formar palabras, tenemos que el 75% pertenece a la alternativa SÍ; mientras que el 4% pertenece a NO y el 21% a En Proceso.

Interpretación

De los resultados analizados se ve que en la mayoría de niños y niñas observados, han desarrollado el Principio alfabético; no obstante, hay un significativo porcentaje que aún no lo desarrolla y está en proceso lo cual demuestra desatención a problemas de aprendizaje de lectoescritura y a la aplicación de adaptaciones curriculares.

3. Fluidez

a) Lee en voz alta con ritmo, entonación, velocidad y precisión, oraciones y párrafos.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SI	9	38%
	NO	0	0%
	En Proceso	15	62%
	TOTAL	24	100%
b) Lee correctamente en voz alta, entre 29 – 38 palabras en un minuto.	SI	3	12%
	NO	12	50%
	En Proceso	9	38%
	TOTAL	24	100%

Tabla N°: 20

Tema: Fluidez

Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

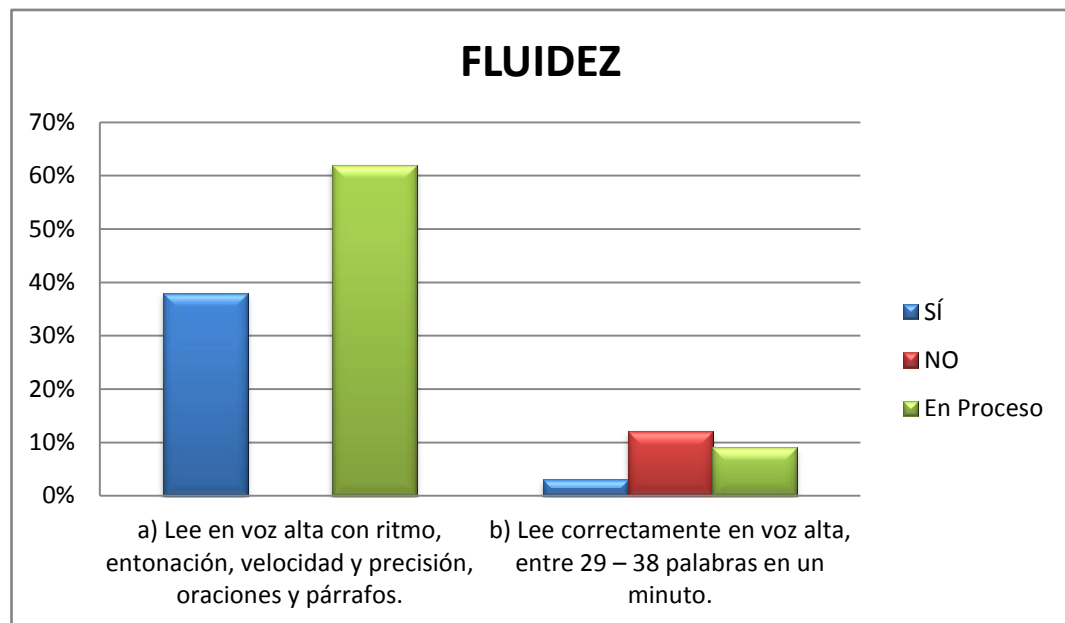


Gráfico N°: 23

Tema: Fluidez

Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

Análisis e interpretación: Fluidez, segundo año de EGB.

Análisis

Los resultados obtenidos referentes al aspecto FLUIDEZ, representados en la tabla 20 y gráfico 23, en cuanto al literal a) Lee en voz alta con ritmo, entonación, velocidad y precisión, oraciones y párrafos., se observa que el 38% pertenece a SÍ, mientras que un 62% corresponde a la alternativa En Proceso.

Los resultados obtenidos referentes al aspecto FLUIDEZ, en el mismo cuadro y gráfico, en cuanto al literal b) Lee correctamente en voz alta, entre 29 – 38 palabras en un minuto, se observa que el 12% pertenece a la alternativa SÍ, mientras que el 50% corresponde a la alternativa NO y el 38% a En Proceso .

Interpretación

Con los resultados analizados podemos ver que el desarrollo de la FLUIDEZ en los niños y niñas de Segundo Año de la Escuela de EGB Ernesto Bucheli, está en su mayoría en proceso e incluso un grupo de ellos NO alcanza el estándar requerido lo que demuestra que no están consolidadas las habilidades metalingüísticas de lectoescritura y por ende la necesidad de aplicar adaptaciones curriculares. Sin embargo, no hay que menospreciar el pequeño grupo que SÍ está dentro del estándar.

4. Vocabulario

a) Utiliza en su comunicación palabras nuevas generadas a partir de contexto y de sus conocimientos previos.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SI	8	33%
	NO	3	13%
	En Proceso	13	54%
	TOTAL	24	100%

Tabla N°: 21

Tema: Vocabulario

Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero



Gráfico N°: 24

Tema: Vocabulario

Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

Análisis e interpretación: Vocabulario, segundo año de EGB.

Análisis

Los resultados obtenidos en el aspecto VOCABULARIO, representado en la tabla 21 y gráfico 24, con respecto a su único indicador: Utiliza en su vocabulario palabras nuevas generadas a partir del contexto y sus experiencias previas, se observa que el 33% pertenece a la alternativa SÍ, el 13% a NO y el 54% a En Proceso.

Interpretación

De los resultados analizados vemos que aún no se consolidan las habilidades metalingüísticas en los niños de segundo Año de EGB de la Escuela Ernesto Bucheli por cuanto la observación demuestra que hay un porcentaje mayoritario En Proceso de alcanzar el desarrollo del vocabulario, insistiendo en la atención a requerimientos de aprendizajes individualizados.

5. Comprensión Lectora

	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Hace predicciones, identificando el tema y el personaje principal y expresa su punto de vista de los que lee.	SI	10	42%
	NO	3	12%
	En Proceso	11	46%
	TOTAL	24	100%
b) Formula preguntas y da respuestas sobre lectura a nivel literal.	SI	19	79%
	NO	2	8%
	En Proceso	3	13%
	TOTAL	24	100%

Tabla N°: 22

Tema: Comprensión Lectora

Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

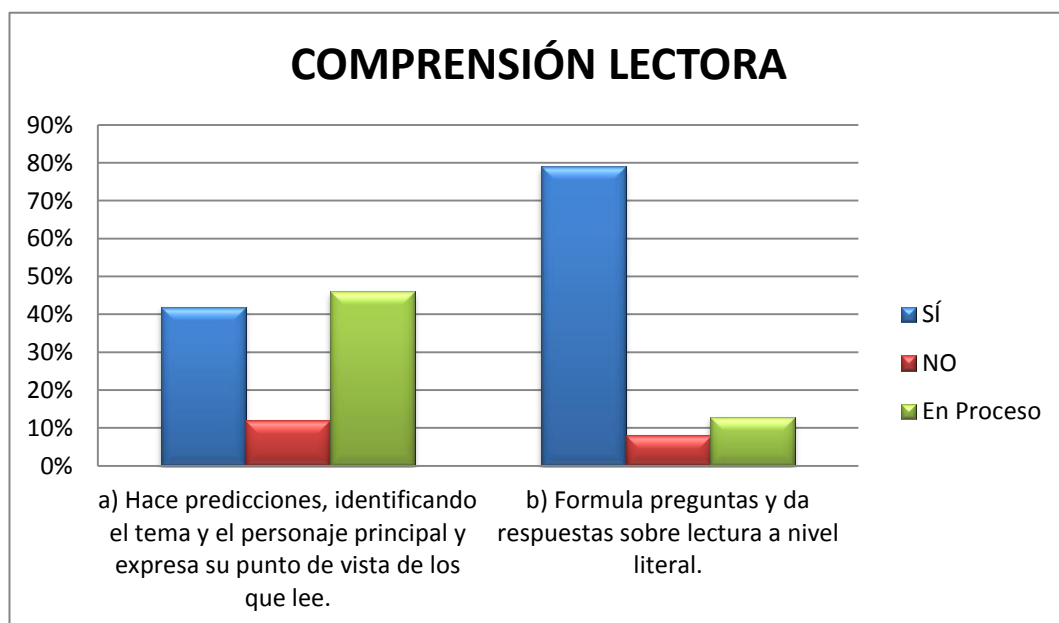


Gráfico N°: 25

Tema: Comprensión Lectora

Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

Análisis e interpretación: Comprensión Lectora, segundo año de EGB.

Análisis

En el aspecto COMPRENSIÓN LECTORA, representado en la tabla 22 y gráfico 25, con respecto al indicador a) Hace predicciones, identificando el tema y el personaje principal y expresa su punto de vista de los que lee, se observa que el 42% pertenece a la alternativa SÍ, el 12% a la alternativa No y el 46% a En Proceso. Mientras que en el indicador b) Formula preguntas y da respuestas sobre lectura a nivel literal, se observa que el 79% corresponde a la alternativa SÍ, el 8% a NO y el 13% a En Proceso.

Interpretación

Con los resultados analizados se observa que un poco más de la mitad del grupo de niños de Segundo Año de la Escuela de EGB Ernesto Bucheli, tiene desarrolladas habilidades básica de Comprensión Lectora, no obstante un grupo importante ocupa los índices de las alternativas No y En Proceso lo cual refiere un problema de aprendizaje que contemplando estrategias de aprendizaje como la adaptación curricular se podría lograr habilidades metalingüísticas.

6. Escritura

	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Traza las letras del abecedario	SI	18	75%
	NO	0	0%
	En Proceso	6	25%
	TOTAL	24	100%
b) Forma palabras y oraciones	SI	18	75%
	NO	2	8%
	En Proceso	4	17%
	TOTAL	24	100%
b) Redacta narraciones, anécdotas, chistes, con oraciones breves y con letra legible.	SÍ	5	21%
	NO	2	8%
	En Proceso	17	71%
	TOTAL	24	100%

Tablao N°: 23

Tema: Escritura

Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

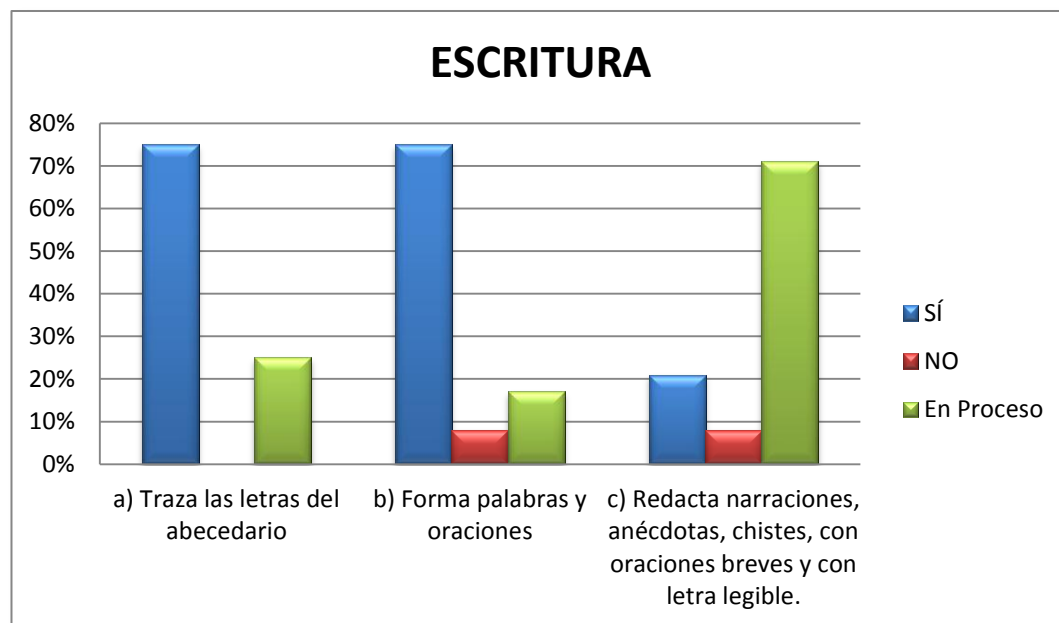


Gráfico N°: 26

Tema: Escritura

Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

Análisis e interpretación: Escritura, segundo año de EGB.

Análisis

En el aspecto ESCRITURA, representado en la tabla 23 y gráfico 26, con referencia al indicador: a) Traza las letras del abecedario, tenemos que el 75% corresponde a la alternativa SÍ y el 25% a la alternativa En Proceso. Mientras que en el indicador b) Forma palabras y oraciones, se observa que el 75% pertenece a la alternativa SÍ, el 8% a la opción NO y el 17% a En Proceso. En tanto que, en el indicador c) Redacta narraciones, anécdotas, chistes, con oraciones breves y con letra legible, el 21% corresponde a SÍ, el 8% a NO y el 71% a En Proceso.

Interpretación

De acuerdo a los resultados analizados se observa que en los indicadores a y b prevalece un índice mayoritario de niños y niñas de Segundo Año de EGB de la Escuela Ernesto Bucheli que alcanza habilidades lingüísticas básicas de lectoescritura por cuanto estos indicadores refieren competencias básicas; en cambio el indicador c, que refiere una competencia metalingüística, demuestra que está en proceso y que un significativo grupo aún no la alcanza.

Esto evidencia problemas en el aprendizaje de lectoescritura y la desatención a dichas necesidades educativas específicas.

4.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

1. Conciencia Fonológica

a) Combina sonidos: añade, elimina o sustituye sonidos de palabras.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SI	11	85%
	NO	0	0%
	En Proceso	2	15%
	TOTAL	24	100%

Tabla N°: 24

Tema: Conciencia Fonológica

Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero



Gráfico N°: 27

Tema: Conciencia Fonológica

Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

Análisis e interpretación: Conciencia Fonológica, Tercer año de EGB.

Análisis

Los resultados obtenidos en el aspecto CONCIENCIA FONOLÓGICA, representados en la tabla 24 y gráfico 27, y con referencia al indicador: Combina sonidos: añade, elimina o sustituye sonidos de palabras, se ve que el 85% corresponde a la alternativa SÍ; mientras que el 15% pertenece a la alternativa En Proceso.

Interpretación

Con los resultados obtenidos en el aspecto mencionado, los niños de Tercer Año de EGB de la Escuela Ernesto Bucheli demuestran tener desarrollada dicha habilidad metalingüística, sin embargo un pequeño índice pone en alerta para aplicar adaptaciones curriculares para conseguir que se homologuen los aprendizajes.

2. Principio Alfabético

a) Reconoce palabras familiares de manera exacta y automática y codifica palabras nuevas.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SI	11	84%
	NO	1	8%
	En Proceso	1	8%
TOTAL		13	100%
b) Identifica las letras que tienen más de un sonido (c) y las letras que pueden tener el mismo sonido (j – g)	SI	8	62%
	NO	1	8%
	En Proceso	4	10%
	TOTAL	13	100%

Tabla N°: 25

Tema: Principio Alfabético

Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

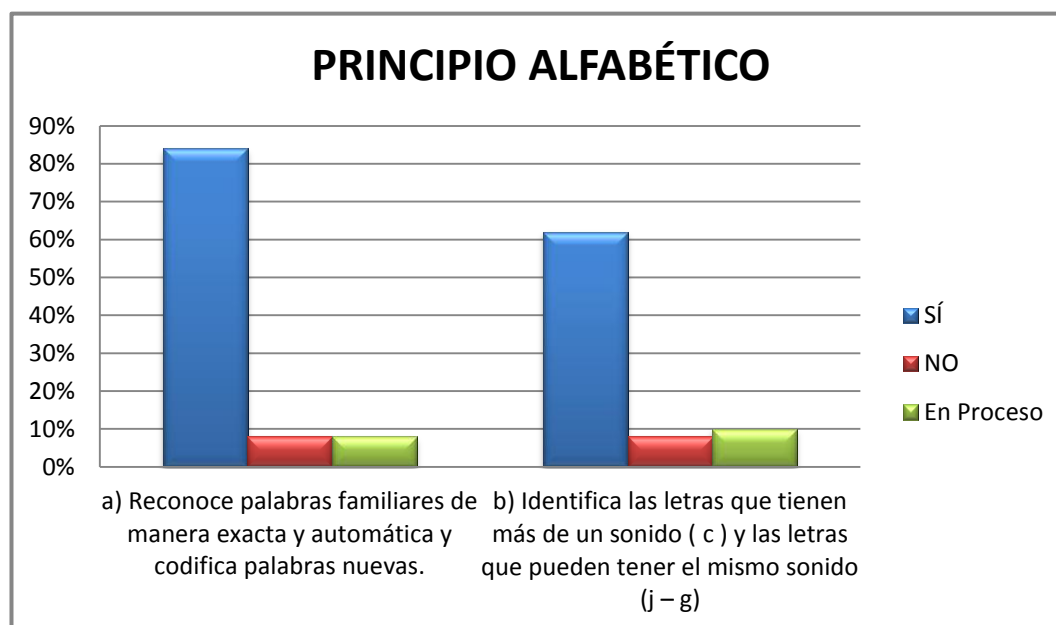


Gráfico N°: 28

Tema: Principio Alfabético

Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

Análisis e interpretación: Principio Alfabético, Tercer año de EGB.

Análisis

Los resultados del aspecto PRINCIPIO ALFABÉTICO, representados en la tabla 25 y gráfico 28, con referencia al indicador: a) Reconoce palabras familiares de manera exacta y automática y codifica palabras nuevas, se ve que el 84% pertenece a la alternativa SÍ, el 8% a NO y otro 8% a En Proceso.

En tanto que, con respecto al indicador: b) Identifica las letras que tienen más de un sonido (c) y las letras que pueden tener el mismo sonido (j – g), se puede ver que el 62% pertenece a la alternativa SÍ, el 8% a NO y el 10% a En Proceso.

Interpretación

De acuerdo al análisis de los resultados obtenidos del aspecto Principio alfabético, se ve que los dos indicadores van a la par en el índice mayoritario de Sí, lo cual demuestra que los niños de Tercer Año de EGB de la Escuela Ernesto Bucheli, alcanza su desarrollo en esta competencia lingüística, aunque un grupo cuyo porcentaje es significativo para atender necesidades educativas específicas, está en proceso o no alcanzan la competencia mencionada.

3. Fluidez

a) Lee en voz alta con ritmo, entonación, velocidad y precisión, oraciones y párrafos.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SI	10	77%
	NO	1	8%
	En Proceso	2	15%
TOTAL		13	100%
b) Lee correctamente en voz alta, entre 55 – 64 palabras en un minuto.	SI	6	46%
	NO	5	39%
	En Proceso	2	15%
	TOTAL		13

Tabla N°: 26

Tema: Fluidez

Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

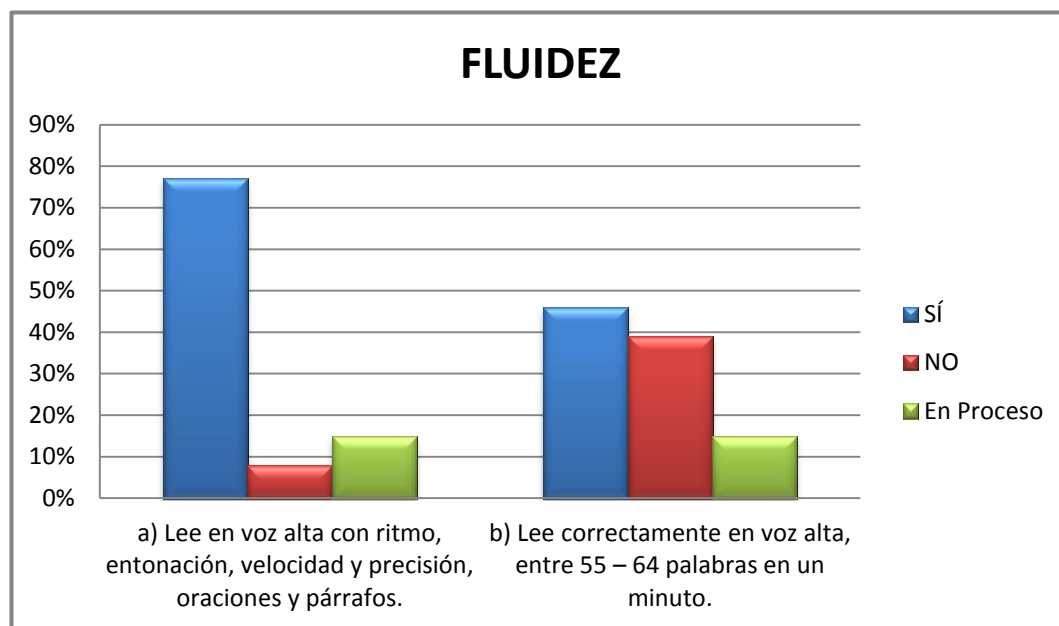


Gráfico N°: 29

Tema: Fluidez

Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

Análisis e interpretación: Fluidez, Tercer año de EGB.

Análisis

Los resultados del aspecto FLUIDEZ, representados en la tabla 26 y gráfico 29, con referencia al indicador:: a) Lee en voz alta con ritmo, entonación, velocidad y precisión, oraciones y párrafos, se ve que el 77% pertenece a la alternativa SÍ, el 8% a NO y el 15% a En Proceso.

En tanto que, con respecto al indicador: b) Lee correctamente en voz alta, entre 55 – 64 palabras en un minuto, se puede ver que el 46% pertenece a la alternativa SÍ, el 39% a NO y el 15% a En Proceso.

Interpretación

De acuerdo a los resultados analizados tenemos que en el aspecto Fluidez, los dos indicadores van a la par en el índice mayoritario de Sí, lo cual demuestra que los niños de Tercer Año de EGB de la Escuela Ernesto Bucheli, alcanza su desarrollo en esta competencia lingüística, aunque un grupo cuyo porcentaje es significativo para atender necesidades educativas específicas ya que está en proceso o no alcanzan la competencia mencionada, especialmente en el indicador b que hace referencia a un nivel de competencia metalingüística.

4. Vocabulario

	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Utiliza en su comunicación antónimos, sinónimos, palabras generadas con el auxilio de claves de contexto y del diccionario.	SI	2	15%
	NO	2	15%
	En Proceso	9	70%
	TOTAL	13	100%
b) Define el significado de palabras familiares	SI	10	77%
	NO	1	8%
	En Proceso	2	15%
	TOTAL	13	100%
c) Identifica y forma familias de palabras	SÍ	13	100%
	NO	0	0%
	En Proceso	0	0%
	TOTAL	13	100%

Tabla N°: 27
Tema: Vocabulario
Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

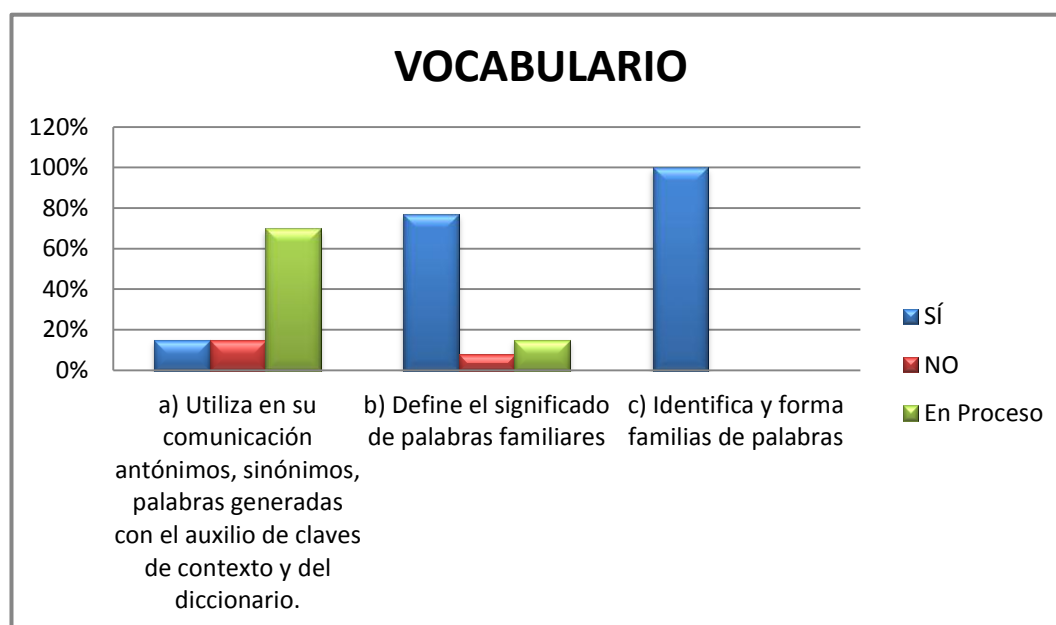


Gráfico N°: 30
Tema: Vocabulario
Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

Análisis e interpretación: Vocabulario, Tercer año de EGB.

Análisis

En el aspecto VOCABULARIO, representado en la tabla 27 y gráfico 30, con referencia al indicador: a) Utiliza en su comunicación antónimos, sinónimos, palabras generadas con el auxilio de claves de contexto y del diccionario, tenemos que el 15% corresponde a la alternativa SÍ; el 15% a la alternativa y el 70% a En Proceso. Mientras que en el indicador b) Define el significado de palabras familiares, se observa que el 77% pertenece a la alternativa SÍ, el 8% a la opción NO y el 15% a En Proceso. En tanto que, en el indicador c) Identifica y forma familias de palabras, el 100% corresponde a la alternativa SÍ.

Interpretación

De acuerdo a los resultados analizados se observa que en los indicadores b y c prevalece un índice mayoritario de niños y niñas de Tercer Año de EGB de la Escuela Ernesto Bucheli que alcanza habilidades lingüísticas básicas de lectoescritura por cuanto estos indicadores refieren competencias básicas de lectoescritura; en cambio el indicador a, que refiere una competencia metalingüística, demuestra que está en proceso y que un significativo grupo aún no la alcanza.

Esto evidencia problemas en el aprendizaje de lectoescritura y una desatención a dichas necesidades educativas específicas sin aplicación de adaptaciones curriculares.

5. Comprensión Lectora

	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Hace predicciones, identifica detalles importantes, diferencia el personaje principal de los secundarios y la idea principal de las secundarias.	SI	10	77%
	NO	2	15%
	En Proceso	1	8%
	TOTAL	13	100%
b) Formula preguntas y da respuestas sobre lectura a nivel literal e inferencial.	SI	10	77%
	NO	2	15%
	En Proceso	1	8%
	TOTAL	13	100%

Tabla N°: 28

Tema: Comprensión Lectora

Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

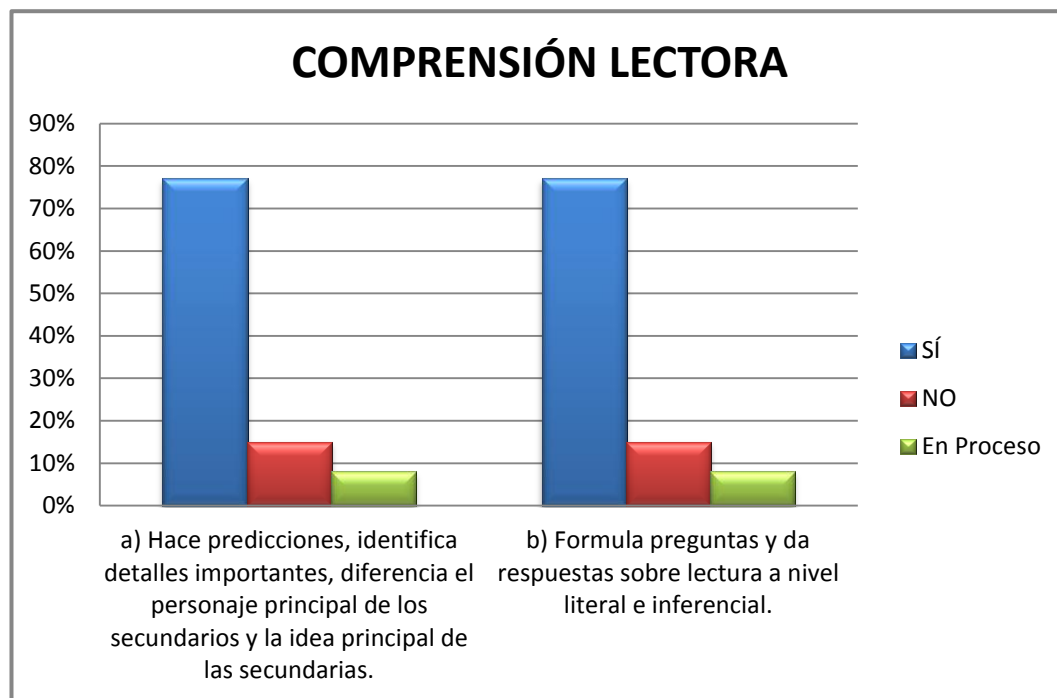


Gráfico N°: 31

Tema: Comprensión Lectora

Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

Análisis e interpretación: Comprensión Lectora, Tercer año de EGB.

Análisis

En el aspecto COMPRENSIÓN LECTORA, representado en la tabla 28 y gráfico 31, con respecto al indicador a) Hace predicciones, identifica detalles importantes, diferencia el personaje principal de los secundarios y la idea principal de las secundarias, se observa que el 77 % pertenece a la alternativa SÍ, el 15% a la alternativa No y el 8% a En Proceso. Mientras que en el indicador b) Formula preguntas y da respuestas sobre lectura a nivel literal e inferencial, se observa que el 77% corresponde a la alternativa SÍ, el 15% a NO y el 8% a En Proceso.

Interpretación

Con los resultados analizados se observa que la mayoría del grupo de niños de Tercer Año de la Escuela de EGB Ernesto Bucheli, tiene desarrolladas habilidades de Comprensión Lectora, no obstante un grupo importante ocupa los índices de las alternativas No y En Proceso, lo cual refiere un problema de aprendizaje puesto que el indicador b, refiere un nivel de competencia metalingüística que contemplando estrategias de aprendizaje como la adaptación curricular se podría lograr equipararlas.

6. Escritura

	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Redacta textos informativos (cartas, temas, etc) a partir de una lista de ideas y elaborando los borradores y correcciones necesarias.	SI	5	38%
	NO	1	8%
	En Proceso	7	54%
	TOTAL	13	100%
b) Redacta textos creativos (cuentos), poemas y otros) a partir de una lista de ideas y elaborando los borradores y correcciones necesarias.	SI	5	39%
	NO	2	15%
	En Proceso	6	46%
	TOTAL	13	100%

Tabla N°: 29

Tema: Escritura

Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

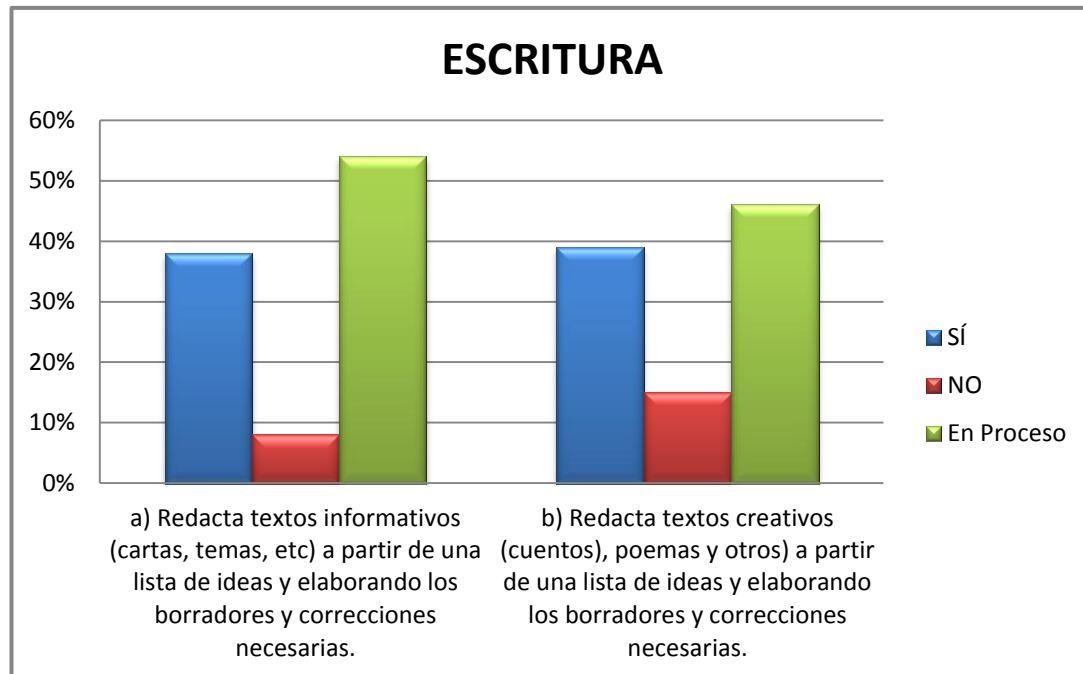


Gráfico N°: 32

Tema: Escritura

Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

Análisis e interpretación: Escritura, Tercer año de EGB.

Análisis

En el aspecto ESCRITURA, representado en la tabla 29 y gráfico 32, con referencia al indicador a) Redacta textos informativos (cartas, temas, etc.) a partir de una lista de ideas y elaborando los borradores y correcciones necesarias, tenemos que el 38% corresponde a la alternativa SÍ; el 8% a la alternativa y el 54% a En Proceso. Mientras que en el indicador b) Redacta textos creativos (cuentos), poemas y otros) a partir de una lista de ideas y elaborando los borradores y correcciones necesarias, se observa que el 39% pertenece a la alternativa SÍ, el 15% a la opción NO y el 46% a En Proceso

Interpretación

De acuerdo a los resultados analizados se observa que en los indicadores a y b del aspecto Escritura, prevalece un índice mayoritario de niños y niñas de Tercer Año de EGB de la Escuela Ernesto Bucheli que las habilidades metalingüísticas de lectoescritura están en proceso e incluso un grupo pequeño pero significativo que no las alcanza y se podría aplicar estrategias de individualización del aprendizaje.

4.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

1. Fluidez

	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Lee en voz alta con ritmo, entonación, velocidad y precisión, textos informativos y literarios.	SI	23	82%
	NO	1	4%
	En Proceso	4	14%
	TOTAL	28	100%
b) Lee correctamente en voz alta, entre 75 – 107 palabras en un minuto.	SI	13	46%
	NO	2	8%
	En Proceso	13	46%
	TOTAL	28	100%

Tabla N°: 30

Tema: Fluidez

Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

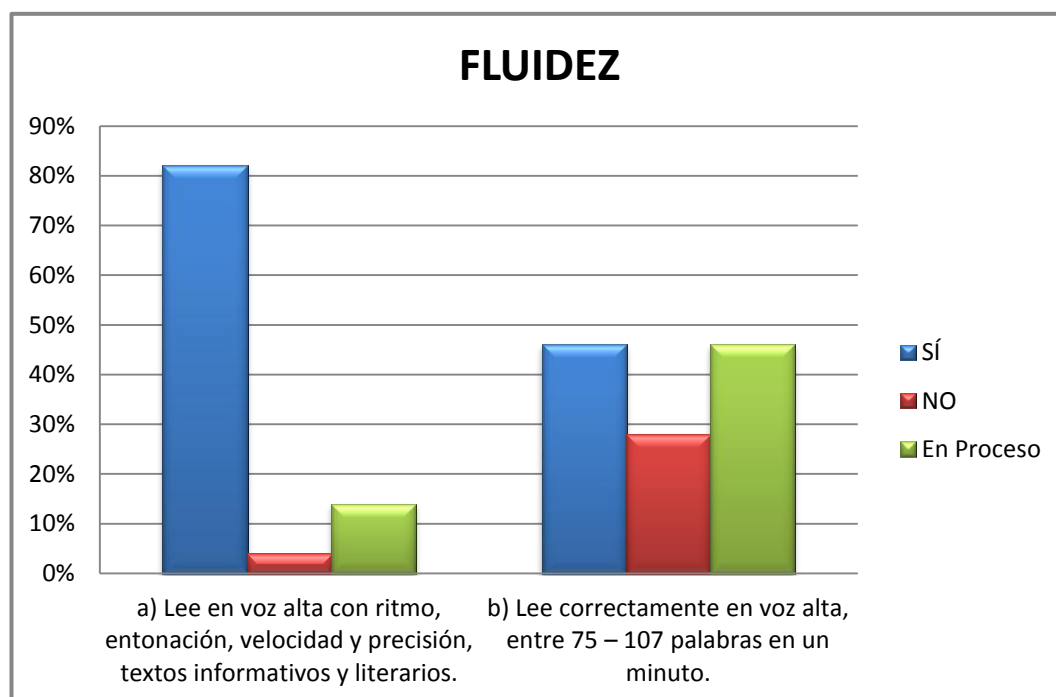


Gráfico N°: 33

Tema: Fluidez

Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

Análisis e interpretación: Fluidez, Cuarto año de EGB.

Análisis

En el aspecto FLUIDEZ, representado en la tabla 30 y gráfico 33 con respecto al indicador a) Lee en voz alta con ritmo, entonación, velocidad y precisión, textos informativos y literarios., se observa que el 82% pertenece a la alternativa SÍ, el 4% a la alternativa No y el 14% a En Proceso. Mientras que en el indicador b) Lee correctamente en voz alta, entre 75 – 107 palabras en un minuto, se observa que el 46% corresponde a la alternativa SÍ, el 8% a NO y el 46% a En Proceso.

Interpretación

Con los resultados analizados se observa que la mayoría del grupo de niños de Cuarto Año de la Escuela de EGB Ernesto Bucheli, ha desarrolladas habilidades lingüísticas de lectoescritura en el aspecto Fluidez, no obstante un grupo importante ocupa los índices de las alternativas No y En Proceso, lo cual refiere problemas en el aprendizaje puesto que el indicador b, tiene un nivel de competencia metalingüística que contemplando estrategias de aprendizaje como la adaptación curricular se podría lograr equipararlas.

2. Vocabulario

	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Utiliza en su comunicación palabras generadas con el auxilio de prefijos y sufijos, usos figurados de palabras y el diccionario.	SI	17	61%
	NO	7	25%
	En Proceso	4	14%
	TOTAL	28	100%
b) Define con sus propias palabras el significado de las palabras académicas.	SI	15	54%
	NO	8	28%
	En Proceso	5	18%
	TOTAL	28	100%
c) Formula preguntas y da respuestas sobre la lectura, a nivel literal, inferencial y crítico.	SÍ	23	11%
	NO	2	7%
	En Proceso	3	82%
	TOTAL	28	100%

Tabla N°: 31

Tema: Vocabulario

Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

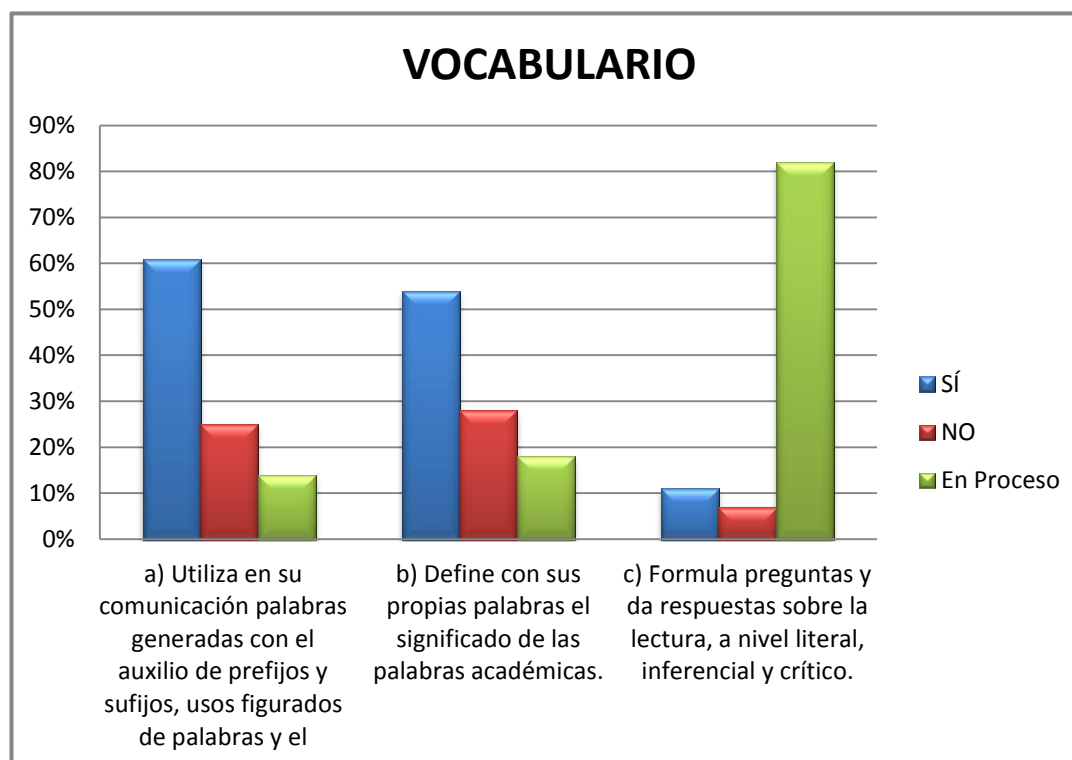


Gráfico N°: 34

Tema: Vocabulario

Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

Análisis e interpretación: Vocabulario, Cuarto año de EGB.

Análisis

En el aspecto VOCABULARIO, representado en la tabla 31 y gráfico 34, con referencia al indicador: a) Utiliza en su comunicación palabras generadas con el auxilio de prefijos y sufijos, usos figurados de palabras y el diccionario., tenemos que el 61% corresponde a la alternativa SÍ; el 25% a la alternativa y el 14% a En Proceso. Mientras que en el indicador b) Define con sus propias palabras el significado de las palabras académicas., se observa que el 54% pertenece a la alternativa SÍ, el 28% a la opción NO y el 18% a En Proceso. En tanto que, en el indicador c) Formula preguntas y da respuestas sobre la lectura, a nivel literal, inferencial y crítico., el 11% corresponde a la alternativa SÍ, el 7% a NO y el 82% a En Proceso.

Interpretación

De acuerdo a los resultados analizados se observa que en los indicadores a y b prevalece un índice mayoritario de niños y niñas de Cuarto Año de EGB de la Escuela Ernesto Bucheli que alcanza habilidades metalingüísticas de lectoescritura; mientras en el indicador c, se demuestra que está en proceso y que un significativo grupo aún no la alcanza.

Esto evidencia problemas en el aprendizaje de lectoescritura y una desatención a dichas necesidades educativas específicas sin aplicación de adaptaciones curriculares.

3. Comprensión Lectora

	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Hace inferencias identificando las ideas principales, secuencias de hechos y generalizaciones de los textos que lee.	SI	12	43%
	NO	5	18%
	En Proceso	11	39%
	TOTAL	28	100%
b) Formula preguntas y da respuestas sobre la lectura, a nivel literal, inferencial y crítico.	SI	16	57%
	NO	10	36%
	En Proceso	2	7%
	TOTAL	28	100%

Tabla N°: 32
Tema: Comprensión Lectora
Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

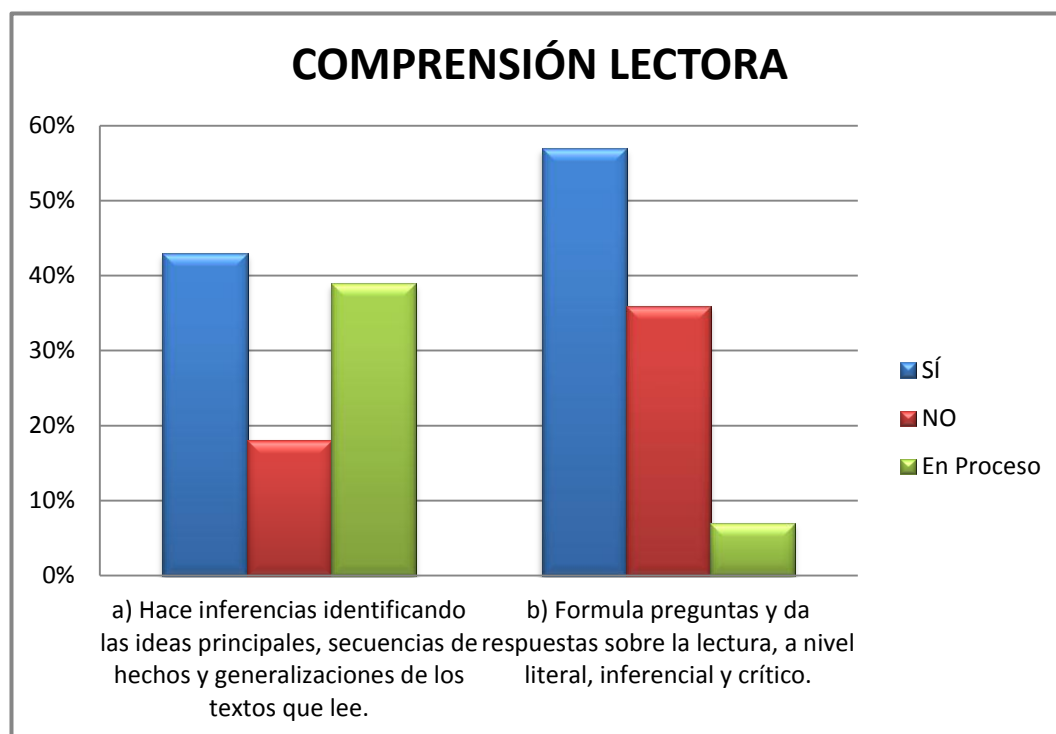


Gráfico N°: 35
Tema: Comprensión Lectora
Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

Análisis e interpretación: Comprensión Lectora, Cuarto año de EGB.

Análisis

En el aspecto COMPRENSIÓN LECTORA, representado en la tabla 32 y gráfico 35, con respecto al indicador a) Hace inferencias identificando las ideas principales, secuencias de hechos y generalizaciones de los textos que lee, se observa que el 43% pertenece a la alternativa SÍ, el 18% a la alternativa No y el 39% a En Proceso. Mientras que en el indicador b) Formula preguntas y da respuestas sobre la lectura, a nivel literal, inferencial y crítico. , se observa que el 57% corresponde a la alternativa SÍ, el 36% a NO y el 7% a En Proceso.

Interpretación

Con los resultados analizados se observa que la mayoría del grupo de niños de Cuarto Año de la Escuela de EGB Ernesto Bucheli, han desarrolladas habilidades de Comprensión Lectora, no obstante un grupo importante ocupa los índices de las alternativas No y En Proceso, lo cual refiere un problema de aprendizaje puesto que los indicadores, refieren un nivel de competencia metalingüística que contemplando estrategias de aprendizaje como la adaptación curricular se podría lograr equipararlas.

4. Escritura

	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Redacta textos informativos (cartas., temas, etc) y creativos (cuentos, anécdotas, etc) siguiendo un esquema con el formato adecuado.	SI	2	7%
	NO	6	21%
	En Proceso	20	72%
	TOTAL	28	100%
b) Redacta textos de más o menos tres párrafos o estrofas.	SI	2	7%
	NO	6	21%
	En Proceso	20	72%
	TOTAL	28	100%

Tabla N°: 33

Tema: Escritura

Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

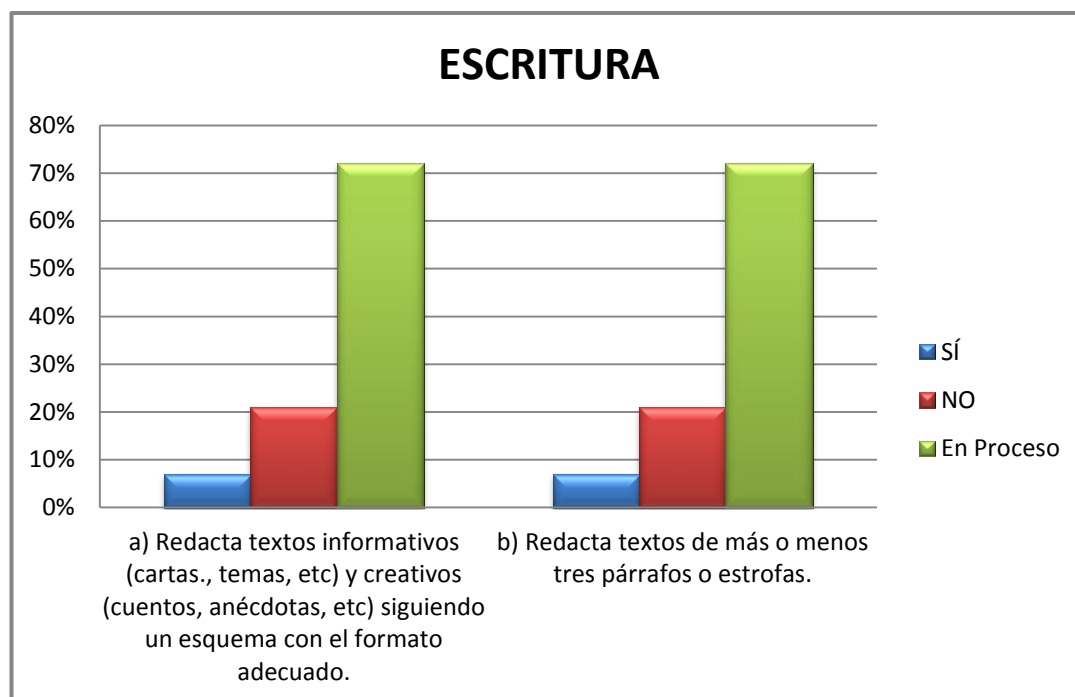


Gráfico N°: 36

Tema: Escritura

Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

Análisis e interpretación: Escritura, Cuarto año de EGB.

Análisis

En el aspecto ESCRITURA, representado en la tabla 33 y gráfico 36, con referencia al indicador a) Redacta textos informativos (cartas., temas, etc) y creativos (cuentos, anécdotas, etc.) siguiendo un esquema con el formato adecuado., tenemos que el 7% corresponde a la alternativa SÍ; el 21% a la alternativa y el 72% a En Proceso. Mientras que en el indicador b) Redacta textos de más o menos tres párrafos o estrofas, se observa que el 7% pertenece a la alternativa SÍ, el 21% a la opción NO y el 46% a En Proceso

Interpretación

De acuerdo a los resultados analizados se observa que en los indicadores a y b del aspecto Escritura, prevalece un índice mayoritario de niños y niñas de Cuarto Año de EGB de la Escuela Ernesto Bucheli que las habilidades metalingüísticas de lectoescritura están en proceso e incluso un grupo pequeño pero significativo no las alcanza en cuyo caso son a quienes se podría aplicar estrategias de individualización del aprendizaje.

4.5 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

1. Planteamiento de la Hipótesis

a) Modelo Lógico

H₁= ¿La adaptación curricular como estrategia incide en el desarrollo de las Habilidades Metalingüísticas de Lectoescritura de los niños y niñas de Segundo, Tercero y Cuarto Años de EGB de la Escuela Ernesto Bucheli?

H₂= ¿La adaptación curricular como estrategia no incide en el desarrollo de las Habilidades Metalingüísticas de Lectoescritura de los niños y niñas de Segundo, Tercero y Cuarto Años de EGB de la Escuela Ernesto Bucheli?

b) Modelo Matemático

H_i: O≠E

H_o: O=E

c) Modelo Estadístico

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Dónde:

\sum = Sumatoria

F_o = Frecuencia observada

F_e = Frecuencia esperada

X² = Chi cuadrado

2. Nivel de Significación

NS=0.05

Siendo el nivel de Significación del 5%

3. Zona de rechazo de la Ho

$$gl=(c-1)(f-1) \quad gl=(2-1)(3-1)$$

$$gl= 2 \quad Xt=5,9915$$

gl= Grado de libertad

c=Columna

f=Fila

Xt=Chi cuadrado tabulado

Tabulación de Chi cuadrado

POBLACIÓN	PREGUNTA	SÍ	A VECES	NUNCA	TOTAL
DOCENTES	¿Considera Ud. que las adaptaciones curriculares permiten desarrollar habilidades metalingüísticas?	7	0	0	7
	¿Aplica la adaptación curricular dentro del proceso de atención a los problemas de aprendizaje?	1	4	2	7
TOTAL		8	4	3	14

Tabla N°: 34

Tema: Tabulación de datos observados

Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

POBLACIÓN	PREGUNTA	SÍ	A VECES	NUNCA	TOTAL
DOCENTES	¿Considera Ud. que las adaptaciones curriculares permiten desarrollar habilidades metalingüísticas?	4	2	1	7
	¿Aplica la adaptación curricular dentro del proceso de atención a los problemas de aprendizaje?	4	2	1	7
TOTAL		8	4	2	14

Tabla N°: 35

Tema: Tabulación de datos esperados

Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

	SÍ	A VECES	NUNCA	Total
Observados	1	4	2	7
Esperados	4,00	2,00	1,00	7,00
O - E	-3,00	2,00	1,00	0,00
(O - E)² / E	2,25	2,00	1,00	5,25
Observados	7	0	0	7
Esperados	4,00	2,00	1,00	7,00
O - E	3,00	-2,00	-1,00	0,00
(O - E)² / E	2,25	2,00	1,00	5,25
Observados	8	4	2	14
Esperados	8,00	4,00	2,00	14,00
O - E	0,00	0,00	0,00	0,00
(O - E)² / E	4,50	4,00	2,00	10,50
	10,50	chi-square		
	2	Df		
	,0052	p-value		

Tabla N°: 36
Tema: Chi Cuadrado Calculado
Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

OBSERVADOS	ESPERADOS	(O-E)²/E
(O)	(E)	
7	4	2,25
1	4	2,25
0	2	2
4	2	2
0	1	1
2	1	1
	$\Sigma((O-E)^2/E)$	10,5

Tabla N°: 37
Tema: Chi Cuadrado Calculado
Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

Zona de aceptación – rechazo

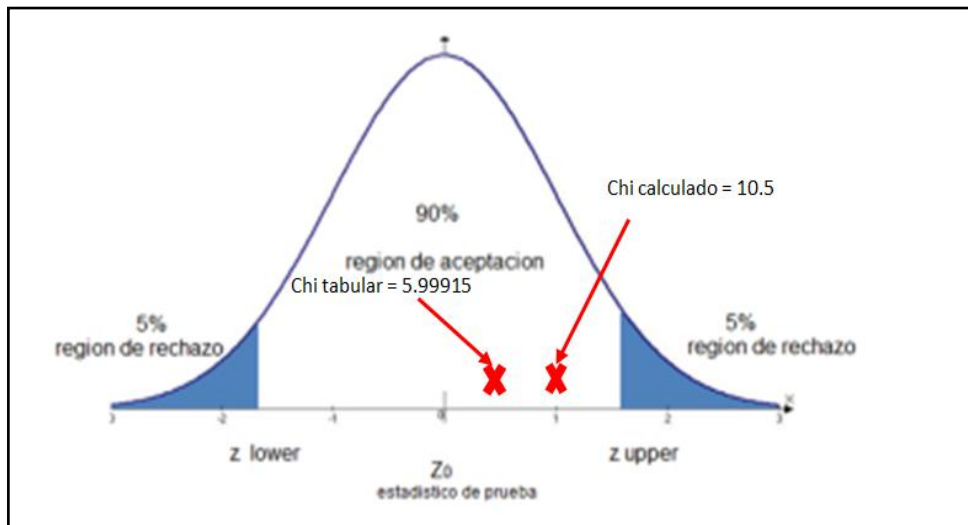


Gráfico N°: 37
Tema: Zona de aceptación – rechazo
Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

REGLA DE DECISIÓN: Se acepta la Hipótesis Alternativa (H_1), que dice: La adaptación curricular incide en el desarrollo de las habilidades metalingüísticas de lectoescritura de los niños de Segundo, Tercero y Cuarto Años de Educación General Básica de la Escuela Ernesto Bucheli.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Los docentes de la Escuela de Educación General Básica Ernesto Bucheli no incluyen en la planificación curricular estrategias de individualización de la enseñanza. No aplican ningún tipo de adaptación curricular dentro de los procesos de atención a las discapacidades y a los problemas de aprendizaje.
- Los docentes consideran que las adaptaciones curriculares permiten: desarrollar habilidades, mejorar aprendizajes y atender necesidades educativas específicas. Además, consideran que aportan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Los docentes concuerdan en que las pocas veces que hacen una adaptación para desarrollar habilidades metalingüísticas de lectoescritura, en alguno de los elementos del currículo, como: en el contenido, objetivo, actividades o recursos didácticos, lo hacen en la misma planificación más no en un formato específico para adaptaciones curriculares.

- Se aplica una pauta de evaluación a todo el grupo sin considerar problemas de aprendizaje por parte de los docentes.
- Los docentes como parte de una concientización de su rol profesional recomiendan realizar adaptaciones curriculares como estrategia metodológica de apoyo al proceso de enseñanza de los aprendizajes.
- Hay una deficiencia en el desarrollo de las habilidades metalingüísticas de lectoescritura, especialmente en los aspectos de Fluidez, Vocabulario, Comprensión Lectora y Escritura, en los niños de Segundo, Tercero y Cuarto Años de Educación Básica, como resultado de la escasa aplicación de adaptaciones curriculares.

5.2 RECOMENDACIONES

- Incluir en la planificación curricular estrategias de individualización de la enseñanza, adoptando nuevas propuestas metodológicas dejando a un lado esquemas tradicionales con el fin de que su aplicación aporte en el proceso de enseñanza de los aprendizajes.
- Diseñar y aplicar adaptaciones curriculares como estrategia que permitan atender y mejorar los aspectos de Fluidez, Vocabulario, Comprensión Lectora y Escritura tendientes a desarrollar habilidades metalingüística de lectoescritura.
- Aplicar adaptaciones curriculares periódicas, siguiendo un proceso desde su diseño, aplicación y evaluación de las mismas, utilizando un esquema específico.
- Capacitarse en el diseño, aplicación y seguimiento de la adaptación curricular para desarrollar habilidades metalingüísticas de lectoescritura.
- Diseñar una Guía Didáctica de Adaptaciones curriculares como propuesta de solución al problema de aprendizaje y lograr el desarrollo de habilidades metalingüísticas de lectoescritura de los niños de Segundo, Tercero y Cuarto Años de EGB de la Escuela Ernesto Bucheli.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Título: Elaboración de una Guía Didáctica de capacitación a docentes en diseño, aplicación y evaluación de adaptaciones curriculares no significativas para el desarrollo de habilidades metalingüísticas de lectoescritura de los niños y niñas de segundo, tercero y cuarto años de la escuela de Educación General Básica “Ernesto Bucheli”

Institución Ejecutora: Escuela de Educación General Básica “Ernesto Bucheli”

Localización geográfica: Parroquia Atahualpa, cantón Ambato,
Provincia de Tungurahua

Responsable de Ejecución: Dra. Amanda Cecilia Díaz

Beneficiarios: Docentes y estudiantes

Naturaleza o Tipo de Proyecto: Inclusión Educativa

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En la investigación realizada sobre el tema anteriormente expuesto, se concluyó que: **LA ADAPTACIÓN CURRICULAR COMO ESTRATEGIA INCIDE EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS DE LECTOESCRITURA** de los niños y niñas de Segundo, Tercero y Cuarto Años de Educación General Básica de la Escuela Ernesto Bucheli, se comprueba que hay escasa aplicación de estrategias de individualización como las adaptaciones curriculares y por ende, el desarrollo de habilidades metalingüísticas de lectoescritura no alcanza los estándares educativos requeridos, demostrando la carencia de una cultura inclusiva al no dar atención adecuada a las necesidades educativas específicas ni problemas de aprendizaje.

Al investigar en los archivos de la secretaría de la Escuela de Educación General Básica “Ernesto Bucheli”, se observa que no existen trabajos propositivos referentes a la Adaptación Curricular y desarrollo de las Habilidades Metalingüísticas de Lectoescritura. De igual manera, al revisar el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, los resultados de la búsqueda reflejan que no existen propuesta que abarquen las dos variables; no obstante, lo más parecido al tema referido en la propuesta es “Guía metodológica de evaluación del componente de lectoescritura en el primer año de educación general básica de la Escuela Sucre” cuya autora es Almeida Andrade Ana Luisa y manifiesta que dicho tema de investigación ha generado la siguiente propuesta: “Evaluación a través de medios virtuales en el aprendizaje de lectoescritura para los alumnos de

primer año”. Lo cual hace que la propuesta “Elaboración de una guía didáctica de diseño y aplicación de adaptaciones curriculares para desarrollar habilidades metalingüísticas de lectoescritura”, sea inédita.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Es importante la realización de este documento puesto que se va a satisfacer la necesidad docente de aprender a diseñar, aplicar y evaluar la adaptación curricular como estrategia de aprendizaje en atención y tratamiento a problemas de aprendizaje para desarrollar habilidades metalingüísticas de lectoescritura que aún falta en los niños y niñas de la Escuela de EGB Ernesto Bucheli y alcanzar los estándares educativos requeridos.

Es **interesante** puesto que intenta ser un instrumento curricular significativo, un recurso de consulta inherente a la labor docente para responder de forma adecuada a los problemas de aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas.

Resulta una propuesta **novedosa** dentro y fuera de la Institución educativa, porque interviene en el nivel de la educación inclusiva.

Es **factible** porque el contexto y la realidad docente y docente permite su ejecución sin obstáculos.

Los **beneficiarios** directos son los niños y niñas de la Escuela de Educación General Básica “Ernesto Bucheli”, en la medida de que los docentes apliquen adecuadamente el conocimiento sobre adaptaciones curriculares para desarrollar habilidades metalingüísticas de lectoescritura.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

Elaborar una Guía Didáctica de capacitación a docentes en diseño, aplicación y evaluación de adaptaciones curriculares no significativa para el desarrollo de habilidades metalingüísticas de lectoescritura de los niños y niñas de segundo, tercero y cuarto años de la escuela de Educación General Básica “Ernesto Bucheli”

5.6.2 Objetivos Específicos

Socializar con los docentes sobre el diseño, aplicación y evaluación de la adaptación curricular no significativa como estrategia de aprendizaje para el desarrollo de las habilidades metalingüísticas de lectoescritura.

Evaluar el conocimiento sobre el diseño y aplicación de la adaptación curricular no significativa como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de habilidades metalingüísticas de lectoescritura.

6.5 FACTIBILIDAD

Dicha propuesta es posible de realizarla porque existen los recursos necesarios para su desarrollo, como son: políticos, socio- culturales, pedagógicos y económicos.

6.5.1 Factibilidad Política

Existen lineamientos políticos que parten del Ministerio de Educación del Ecuador para implementar estrategias de individualización y específicamente la adaptación curricular.

6.5.2 Factibilidad Socio – cultural

Toda propuesta que aporte al Buen vivir de una colectividad y al desarrollo de la mejora de la Institución y sus miembros, cuyos resultados sean evidentes en la vida práctica de los mismos, es significativa y relevante.

6.5.3 Factibilidad Pedagógica

Es posible bajo el aspecto pedagógico ya que depende netamente del docente y su participación, sustentada en la didáctica sobre estrategias de individualización, en las que se necesita de la reflexión, asertividad, creatividad y la criticidad del maestro/a.

6.5.4 Factibilidad Tecnológica

Desde este aspecto es factible puesto que la Escuela tiene recursos tecnológicos para la ejecución de la propuesta.

6.5.5 Factibilidad Económica

Para la propuesta se cuenta con recursos económicos necesarios para su ejecución ya que no son rubros elevados sino más bien sostenibles.

6.5.6 Factibilidad legal

Considerando lo que prescribe la LOEI (2008) en el **Art. 11.- Obligaciones**. “Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

Literales:

- b.** Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;
- h.** Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones;
- i.** Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;

j. Elaborar y ejecutar, en coordinación con la instancia competente de la Autoridad Educativa Nacional, la malla curricular específica, adaptada a las condiciones y capacidades de las y los estudiantes con discapacidad a fin de garantizar su inclusión y permanencia en el aula;”

6.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

GUÍA DIDÁCTICA

La Guía Didáctica del Docente es una herramienta básica de la práctica educativa para alcanzar los objetivos propuestos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, en garantía de la calidad de la educación y mediante la aplicación de estrategias curriculares y metodológicas.

Por tanto, la Guía Didáctica del Docente será útil para guiar el aprendizaje de los niños y niñas, en la medida que esta ofrezca los elementos ilustrativos e idóneos para definir qué es lo que se quiere que aprenda, como se va a enseñar, en qué momento, con qué y lo fundamental cómo va a ser evaluado.

Además, es un recurso relevante puesto que perfecciona la labor del docente en el diseño y dirección de sus tareas, como núcleo fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje y el resultado de su aplicación se evaluará en las actividades curriculares.

Estructura de la guía didáctica

La estructura de la presente guía didáctica, consolida y dinamiza el proceso de capacitación facilitando elementos fundamentales que garantizan el desarrollo de sus actividades.

La Guía didáctica contiene una guía instruccional para que tanto la capacitadora y los participantes tengan una orientación programada de las actividades de la capacitación.



Guía Didáctica para docentes

“La adaptación curricular como estrategia para desarrollar las habilidades metalingüísticas de lectoescritura”

Institución Ejecutora: Escuela de Educación General Básica
“Ernesto Bucheli”

Localización geográfica: Parroquia Atahualpa, cantón Ambato,
Provincia de Tungurahua

Responsable de Ejecución: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

Beneficiarios: Docentes y estudiantes

Tipo de Proyecto: Inclusión Educativa

Julio, 2015

CONTENIDO

- Portada
- Contenido
- Presentación
- Objetivo general
- Recomendaciones para el uso de la guía
- Guía de instrucción

- **Tema 1. Adaptación Curricular**

Concepto

Adaptación curricular no significativa

Diamante curricular

- **Tema 2. Habilidades metalingüísticas**

Concepto

Habilidades metalingüísticas de lectoescritura

Aspectos metalingüísticos

- **Tema 3. Proceso de Diseño y Aplicación de la Adaptación Curricular no Significativa.**

Formulación y diseño de la Adaptación curricular

Aplicación de la Adaptación curricular

Seguimiento y evaluación de la Adaptación

- Sugerencias metodológicas para elaborar adaptaciones curriculares
- Modelos de ficha de ACI
- Matrices ejemplo de AC
- Fuentes de información

PRESENTACIÓN

Educar en la diversidad, es una tarea necesaria y estratégica a la vez, ya que es en los primeros años de escolaridad, cuando se estructura de manera constitutiva nuestra visión del mundo, cuando se conforma esa lente que nos va a permitir ver al otro como una persona diferente y a la vez poder reconocernos en ella.

El rol docente tiene un desafío permanente que se presenta a la hora de planificar y desarrollar el proceso de enseñanza. Lograr los objetivos de aprendizaje implica en muchos casos, incluir modificaciones curriculares en función de adaptar el currículo a las necesidades educativas específicas de los estudiantes o del grupo mismo.

La finalidad de elaborar la presente guía es aportar al proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la planificación curricular, incluyendo como estrategia de individualización del aprendizaje a la Adaptación curricular, en este caso la no significativa y así, desarrollar las habilidades metalingüísticas de lectoescritura en los niños y niñas de la Escuela de Educación General Básica “Ernesto Bucheli”

Esta guía detalla la temática de la capacitación a los docentes de la Institución, enfocándose en el diseño y aplicación de la Adaptación Curricular no significativa.

Además, incluye sugerencias metodológicas modelo de ficha de Adaptación Curricular Individual (ACI) y ejemplos matrices de Adaptaciones Curriculares (AC).

OBJETIVO GENERAL

Al finalizar la capacitación, los docentes van a:

Diseñar adaptaciones curriculares no significativas para desarrollar habilidades metalingüísticas de lectoescritura en los niños y niñas de la Escuela de Educación General Básica “Ernesto Bucheli”, que consecuentemente serán aplicadas y evaluadas.

RECOMENDACIONES PARA EL USO DE LA GUÍA

- Revisar detenidamente el contenido de la temática.
- Analizar y reflexionar sobre la temática: temas y subtemas.
- Seguir el proceso de diseño de la adaptación curricular y apoyarse en las sugerencias metodológicas.
- Utilizar la ficha modelo para facilitar el diseño de la adaptación curricular.

GUA DE INSTRUCCIÓN

ACTIVIDAD	Capacitación a docentes	
DURACIÓN	10 horas	
PARTICIPANTES	Docentes de la Escuela de EGB “Ernesto Bucheli” N°	7
OBJETIVO DEL CURSO	<ul style="list-style-type: none">• Diseñar adaptaciones curriculares no significativas para desarrollar habilidades metalingüísticas de lectoescritura en los niños y niñas de la Escuela de Educación General Básica “Ernesto Bucheli”, que consecuentemente serán aplicadas y evaluadas	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none">• Manejar la información sobre la temática de la capacitación.• Diseñar adaptaciones curriculares.	
CONTENIDO TEMÁTICO	TEMA	SUBTEMAS
	1. La Adaptación Curricular	Concepto Adaptación curricular no significativa Diamante Curricular
	2. Habilidades metalingüísticas	Concepto Habilidades metalingüísticas de lectoescritura Aspectos metalingüísticos

	3. Proceso de diseño y aplicación de adaptación curricular	Formulación y diseño de la adaptación curricular Aplicación de la AC Seguimiento y evaluación de la AC
--	--	--

DESARROLLO

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Socialización	Conocer la temática de la capacitación	Recibir información sobre el contenido de la temática y su importancia.	Instruccionales	Folleto impreso – Guía Didáctica Cartelera Cartulinas Marcadores	-
La adaptación curricular	Manejar la información sobre el tema	Exposición con diapositivas Conformación de talleres	Instruccionales Grupales	Proyector Folleto impreso – Guía Didáctica Cartulinas Marcadores	Maneja la información sobre el tema Instrumento: Escala valorativa
Habilidades metalingüísticas	Manejar la información sobre el tema	Exposición con diapositivas Identificar y formular la ACI.	Instruccionales Grupales	Proyector Folleto impreso – Guía Didáctica Ficha de ACI	Maneja la información sobre el tema Instrumento: Escala valorativa
Proceso de diseño de AC	Diseñar adaptaciones curriculares	Exposición con diapositivas Diseñar adaptaciones curriculares en matrices	Instruccionales Grupales	Proyector Folleto impreso – Guía Didáctica Matrices	Diseña una adaptación curricular Instrumento: Escala valorativa

Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

TEMA 1. ADAPTACIÓN CURRICULAR (AC)

Concepto

Según Garrido, (2009) “Las adaptaciones curriculares son modificaciones necesarias a realizarse en los elementos del currículo básico para adecuarlos a las diferentes situaciones, grupos y personas que se las aplica”.

Esta concepción refiere que las adaptaciones curriculares son esenciales para el concepto de nuevo currículo; en efecto, un currículo flexible debe contar con adaptaciones para atender a la diversidad de las instituciones, aulas y estudiantes. Dicha labor educativa abarca una de las más grandes responsabilidades de las instituciones y de los docentes en su accionar pedagógico y didáctico.

Un punto relevante que menciona la Actualización Curricular es la clasificación de las adaptaciones curriculares, en un análisis de la realidad nacional educativa y social, en base al Plan de Desarrollo Nacional “Buen Vivir”, toma la clasificación de Rocío Morón (2012) de la cual, según el grado de incidencia de la adaptación sobre el currículo: de los elementos del currículo, tenemos que “Son modificaciones que tras un proceso de toma de decisiones, afectan a uno o varios elementos curriculares (objetivos, metodologías, secuencias, evaluación).

Adaptación Curricular no significativa

Las significativas son las que se realizan en la planificación eliminando modificando sustancialmente los elementos esenciales o nucleares del currículum como son los contenidos y los objetivos, así como los criterios de evaluación. Las no significativas no afectan a las directrices básicas del currículum ordinario. Suponen, sobre todo, modificaciones en la metodología didáctica usada por los profesores”

Considerando dicha clasificación y haciendo referencia a lo antes mencionado, las adaptaciones curriculares que responden mejor a las dificultades de aprendizaje y al desarrollo de habilidades metalingüísticas de lectoescritura son las no significativas y que según el grado de incidencia de adaptación sobre el currículo, modifican la metodología, las actividades y los recursos, elementos inmersos en el término de estrategia de aprendizaje.

Adaptación curricular no significativa en el área de lengua

En la Actualización y Fortalecimiento Curricular (2010), se menciona: “El objetivo educativo fundamental es que el alumnado no solo aprenda a escribir, a leer, a hablar y a escuchar (macro destrezas) sino también que disfrute y acepte el carácter ficcional y la función estética de la literatura, a través de la comprensión y producción de los textos seleccionados para cada año”. De esta manera, se propone entonces el enfoque de la lengua como comunicación, porque se considera que es la forma más efectiva de desarrollar las destrezas y habilidades lingüísticas necesarias para vivir en una sociedad que se transforme y progrese en la búsqueda del conocimiento, la reflexión y la libertad.

Diamante Curricular

Básicamente, es el centro de la labor áulica, plasmado en la planificación micro curricular, contiene los elementos curriculares los cuales serán objeto para las sugerencias de adaptaciones no significativas.

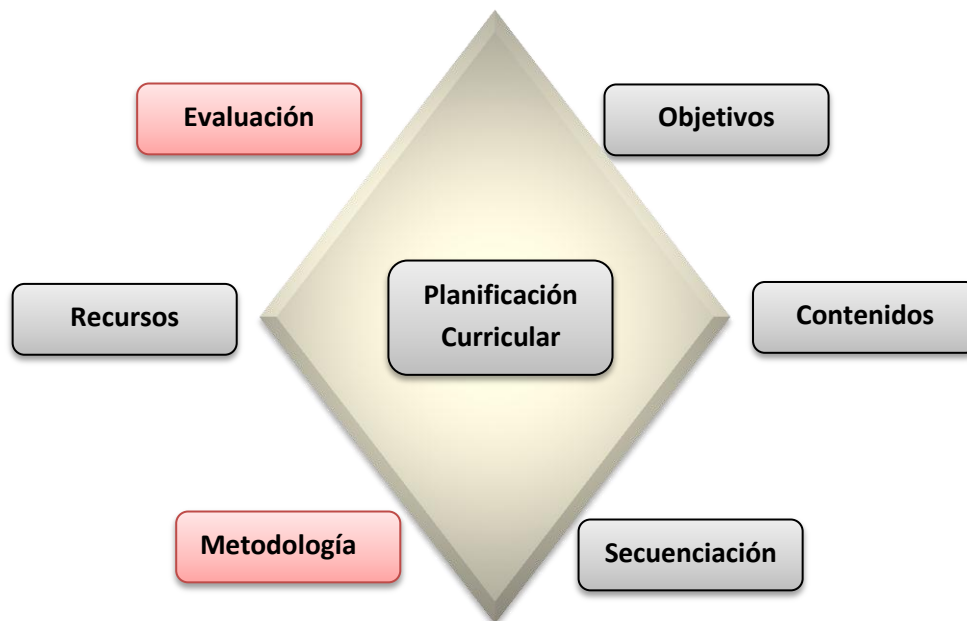


Gráfico N°: 38
Tema: Diamante Curricular
Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

Desde un punto de vista integrador se sugiere dar preferencia, en lo posible, a las adaptaciones curriculares en las actividades de evaluación y sus instrumentos; asimismo, en la metodología puesto que las adaptaciones en los objetivos y contenidos de aprendizaje, limitan los mismos.

Por tanto, en la presente guía se va a direccionar la elaboración de adaptaciones curriculares para el desarrollo de habilidades de lectoescritura, en la metodología y evaluación, ya que estos elementos curriculares son los de mayor incidencia para el objetivo mencionado.

TEMA 2. HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS

Concepto

Las habilidades metalingüísticas son aquellas habilidades que están presentes en nuestra vida cotidiana, pero en forma potenciada; nos permiten reflexionar sobre el lenguaje que facilita el control del proceso de producción y comprensión del lenguaje.

Habilidades metalingüísticas de lectoescritura

Por medio de experiencias que desarrollen las destrezas de alfabetización e internalización cognitiva, los niños y niñas adquieren y se apoderan de la importancia que tienen los fonemas para la lectura y escritura exitosa. Estudios sobre este particular demuestran que la lectura es un proceso netamente básico en los primeros años de escolaridad que integra conceptos metalingüísticos y se puede inferir que el niño y la niña expuestos a estas experiencias mediante encuentros dirigidos y significativos con el lenguaje escrito en dicha etapa de escolaridad, podrá acomodar con mayor facilidad los nuevos conceptos de lectoescritura en los niveles que le subsiguen. (Ruiz, 1998, pág. 74)

Los niños y niñas como entes de una sociedad en la que la lectura y escritura se presentan cotidianamente en actividades de la vida; utilizarlas frecuentemente y estar rodeados de manifestaciones lingüísticas determinan su conocimiento, su

interés llegando a observar e imitar a los de su entorno en el momento de leer y escribir.

La lectura y escritura conforman tareas educativas complejas en las que se manifiestan las competencias lingüísticas y cognitivas del ser humano; además que, es un requerimiento esencial de inclusión social de la sociedad actual.

Aspectos metalingüísticos

Se debe tener en claro los aspectos que se deben desarrollar para alcanzar habilidades metalingüísticas de lectoescritura, estos son:

Conciencia Fonológica: Es la habilidad para reflexionar y manejar la estructura sonora del habla; capacidad para identificar, discriminar y combinar sonidos o fonemas de una cadena sonora.

Principio Alfabético: Es la habilidad para recordar la forma de las letras escritas con sus nombres, como también sus sonidos. Integra el aprendizaje del nombre y el sonido de las letras.

Fluidez: Es la habilidad para expresarse de forma correcta, fácil y espontáneamente.

Vocabulario: Es el cúmulo y variación de palabras utilizadas para expresarse.

Comprensión Lectora: Es la habilidad del lector para entender lo que lee, hace referencia al significado de las palabras del texto leído y la comprensión total del mismo.

Escritura: Es un sistema estructurado de representación gráfica con el cual se expresan las palabras, ideas y pensamientos. Son los signos vocálicos o consonánticos dibujados o trazados en una base.

TEMA 3. PROCESO DE DISEÑO Y APLICACIÓN DE ADAPTACIÓN CURRICULAR

En primer lugar debemos recalcar que la adaptación curricular es una estrategia de individualización del aprendizaje y parte de la toma de decisiones del docente en atención a los problemas de aprendizaje del estudiante.

Se va a mencionar tres etapas, detalladas así:

1. Formulación y diseño de adaptaciones curriculares

Para esto, el docente debe tener en claro y determinar el aspecto que falta desarrollar en el estudiante para desarrollar habilidades metalingüísticas de

lectoescritura; así como, su estilo de aprendizaje y el nivel de atención y motivación. La formulación de adaptaciones curriculares debe quedar por escrito ya que son una guía para el proceso de enseñanza y aprendizaje y luego se puedan evaluar según los resultados.

2. Aplicación de la adaptación curricular

Una vez determinadas las adaptaciones curriculares, esta debe corresponder, en términos de organización, al formato de planificación no diferente al usual para la planificación ordinaria pero que debe diseñarse específicamente para el niño o niña al cual se va aplicar.

Además, el docente deberá apoyarse en otras estrategias (apoyo familiar, de los compañeros de aula o de los años superiores, de profesionales si es que fuera el caso) que permitan aplicar las adaptaciones curriculares sin que influya en la atención del resto de los estudiantes y más bien enriquezca la práctica docente y docente.

3. Seguimiento y evaluación de la adaptación curricular

Basándonos en el concepto de que la adaptación curricular es una estrategia de planificación curricular, la evaluación debe realizarse en función de los objetivos, los resultados esperados y los criterios de evaluación que se han de determinar en el diseño de la adaptación curricular.

En esta etapa se verificará si la adaptación curricular, durante el proceso de aprendizaje está resultando eficaz; es decir, si está facilitando el aprendizaje al niño o niña, entonces se evaluará el nivel del logro de los objetivos alcanzado.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS PARA ELABORAR ADAPTACIONES CURRICULARES

Para el área de Lengua y Literatura:

ÁREA DE LENGUA	MACRODESTREZAS
	Escuchar, Hablar, Leer, Escribir
	Apoyo para realizar adaptaciones curriculares
	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñar la materia con la mayor variedad posible. - Dividir las actividades por partes para favorecer la concentración. - Permitir que los estudiantes más aventajados ayuden a los que tienen problemas de aprendizaje. - Ser flexible con las tareas que no se realicen bien. - Dar instrucciones y consignas orales o escritas claras, sencillas y precisas. - Bajar el nivel de complejidad en las consignas e instrucciones. - Fomentar la lectura lo más posible. - Evitar que un niño o niña lea al frente del grupo si tiene dificultades en lectura. - Evitar no llamar la atención delante del grupo al niño que está leyendo. - Estimular con felicitaciones cuando vea algún progreso por más mínimo que parezca. - Proponer trabajos mecanografiados por el niño/a.

Cuadro N°: 6
Tema: Apoyo metodológico para adaptación curricular
Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

Para la metodología:

Tomando en cuenta las diferentes características de los niños y niñas al momento de aprender, como su ritmo y estilo de aprendizajes, tenemos que mencionar dentro de la metodología lo siguiente:

Estrategias: Grupos de aprendizaje cooperativo, centros de interés, proyectos, contratos.

<p style="text-align: center;">Contrato por puntos (Segundo año) Mejorando la lectura y escritura</p> <p>Para ayudarte a mejorar tu nivel de lectoescritura vas a realizar las siguientes actividades y elegir y na de las opciones que se plantea. Al terminar, vas a sumar el total, debiendo alcanzar un tota mínimo de 10 puntos. Por favor lee el contrato, fírmalo y entrégalo a tu profesor/a.</p> <p>Actividades comunes:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Voy a elegir un cuento y empezaré a leerlo:.....()2. Haré un dibujo y descripción del personaje principal de mi libro ()3. Pon atención a las palabras que no conoces o no entiendes, escríbelas y averigua su significado con tu maestra. () <p>Actividades opcionales:</p> <ol style="list-style-type: none">4. Voy a escribir un diálogo del cuento que leí para representarlo en clase.()5. Voy a dibujar las escenas del cuento en una banda pictográfica para exponerlo oralmente en clase. () <p>Nota: El maestro/a puede considerar las actividades necesarias y acreditarlas con los puntos que prefiera. Se termina el contrato así:</p> <p>Con todo lo que voy a hacer tendré _____ puntos.</p> <p style="text-align: right;">Firma del alumno _____</p> <p style="text-align: right;">Firma del profesor/a _____</p>
--

Fuente: Gregory & Chapman, 2002, Differentiated Intuotional Strategies, Corsin Press, Inc.

Estrategias didácticas para desarrollar la lectura:

Sintaxis

- Colorear con distintos colores el sujeto y predicado
- Utilizar variadas estructuras de oraciones para demostrar que el sujeto no siempre va en la misma posición.
- Presentar ilustraciones acompañadas de su respectivo texto para emparejarlas.
- Realizar ejercicios de completación con los elementos de la oración, utilizando diferentes estructuras sintácticas.
- Utilizar carteles con párrafos escritos cortos destacando la sintaxis con color y tamaño.
- Realizar una lectura repetitiva y conjunta (profesor-niño/a), acentuando en los signos de puntuación.
- Realizar un audio de lecturas conjuntas (profesor-niño/a) y escucharlas las veces necesarias.

Semántica

- Exponer varias consignas e instrucciones para que el niño/a las realice
- Reconocer párrafos de un texto.
- Determinar la idea principal, colorearla.
- Encerrar o subrayar palabras relevantes del texto.
- Describir, comentar y explicar ilustraciones.
- Recabar información previa de la lectura a leer.
- Asociación de texto leído con experiencias o información previa del niño/a.

Para la escritura:

- Observar y recomendar: una buena postura., una correcta posición del papel o cuaderno, una correcta manipulación del lápiz al escribir, mantener la escritura dentro de los renglones, mantener el tamaño adecuado de las letras (mayúsculas, minúsculas), el espacio adecuado entre palabras y líneas.

Técnicas Didácticas: Actividades para captar y mantener la atención, actividades de tiempo libre, organizadores gráficos, juego de roles.

A continuación se presenta una lista de actividades para adaptarlas según requerimientos educativos:

- Giras de observación en las cuales se recalcará en la lectura e interpretación de letreros.
- Juegos de imágenes en donde se asociará la ilustración con el texto.
- Juegos de expresión: dramatización, exposiciones orales y escritas.
- Trabajos grupales
- Tutorías entre pares
- Formar clubes de periodismo (comentar noticias, dibujarlas, relatarlas, actuarlas, criticarlas)
- Aprovechar los conocimientos previos
- Relacionar los contenidos con experiencias personales
- Generar espacios de intercambio de opiniones y experiencias (debates, lluvia de ideas)

Para la evaluación:

La finalidad de la evaluación no es punitiva sino más bien es de regular y orientar el aprendizaje y que este resulte significativo en el desarrollo de los niños y niñas. Debemos como docentes basarnos en el lema: “Evaluar para aprender”, ya que así haremos de la evaluación una herramienta para que el estudiante aprenda más y mejor.

Evaluación Diagnóstica: Permite conocer el nivel del niño/a con relación a la planificación curricular del grupo y año que cursa para poder elaborar las respectivas adaptaciones individuales.

Evaluación Formativa: Permite controlar el progreso del niño/a en el proceso de aprendizaje para hacer el respectivo refuerzo.

Evaluación Sumativa: Permite evaluar el grado de dominio de la destreza con criterio de desempeño al que ha llegado el niño/a en base a los indicadores de logro puesto que estos nos muestran el desarrollo y avance de la habilidad requerida; es decir, si está en proceso o se ha alcanzado y con estos resultados, tomar decisiones referentes a la promoción y recomendaciones para el año siguiente superior.

Para que la evaluación tenga efectividad se recomienda una evaluación continua, utilizando instrumentos y métodos apropiados para evaluar el dominio alcanzado de una destreza con criterio de desempeño.

Y como se menciona en el libro de la Actualización y Fortalecimiento Curricular (2010), “Si este dominio no ha sido adquirido de manera completa, el proceso deberá volver a realizarse, para ello los docentes deberán crear instrumentos de evaluación diferentes, atractivos, recursivos y eficientes.”

Recordemos que hay que tomar en cuenta las diferencias individuales de los niños y niñas al momento de evaluar y plantear una actividad de evaluación.



Fuente: <http://gamification-e-learning.com/2014/06/>

Esto implica adecuar los instrumentos, métodos o estrategias de evaluación, adaptar tiempos e incluso asistir al niño o niña durante la evaluación.

**MODELO DE FICHA INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR
INDIVIDUAL (ACI) NO SIGNIFICATIVA**

DAOS DEL NIÑO/A
<p>Apellidos y nombres: <u>Lemaico Yanchatuña Byan Rafael</u></p> <p>Fecha de nacimiento: <u>2008/ 09/ 05 /</u> Nivel de EGB: <u>Elemental Básico</u> Año de EGB: <u>Segundo</u> Año Lectivo: <u>2014-2015</u></p> <p>Institución: <u>Escuela de Educación General Básica “Ernesto Bucheli”</u> Sector: <u>Samanga Bajo(Atahualpa)</u> Profesor/a: <u>Amanda Díaz</u></p> <p>Fecha de elaboración de la adaptación: <u>01/ 06 / 2015 /</u> Duración: <u>1 semana</u></p>
ESTILO DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Realiza las actividades rápida e independientemente <input checked="" type="radio"/> Realiza sus actividades demostrando cansancio y lentitud <input type="radio"/> Tiene preferencia por el trabajo individual <input type="radio"/> Tiene preferencia por el trabajo en grupo <input type="radio"/> Es creativo y espontáneo <input type="radio"/> Es reflexivo <input checked="" type="radio"/> Es sensible a los elogios <input type="radio"/> Es sensible a los desagravios
ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Tiene buena memoria <input type="radio"/> Olvida con facilidad ciertos aprendizajes <input checked="" type="radio"/> Mantiene una atención aceptable <input type="radio"/> Se distrae con facilidad
ADAPTACIONES METODOLÓGICAS
<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Estrategias activas, participativas, creativas, adaptadas y centradas en los requerimientos del niño/a.(el juego) <input type="radio"/> Actividades cortas pero motivadoras y variadas evitando la recurrencia en la misma actividad.

- Actividades secuenciales y progresivas de acuerdo a la dificultad.(material audiovisual, sonoro)
- Tareas o consignas individuales procurando claridad y sencillez para su entendimiento.
- Tiempo extra para actividades iguales a las del grupo.
- Estrategias didácticas con material diverso y específico a su disposición.
- En el desarrollo de las actividades se pondrá mayor interés en el proceso más que en el resultado final.
- Actividades programadas que generen distintas formas de respuesta, escritas u orales.

ADAPTACIÓN EN LAS ACTIVIDADES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Respetar el tiempo de realización de las actividades de evaluación del niño/a.
- Las actividades de evaluación se adaptarán a sus posibilidades comunicativas.
- Se proporcionará ayuda verbal, visual, etc. durante la evaluación.
- La evaluación se realizará en base a los progresos sistematizados del niño/a.
- Se utilizarán pautas de evaluación orales o escritas, exposiciones o representaciones, sin adaptaciones en los cuestionarios.
- Se utilizarán pautas de evaluación orales o escritas, exposiciones o representaciones, con adaptaciones en los cuestionarios.
- Otros instrumentos o técnicas de evaluación:

Lista de cotejo _____

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: COMPRENSIÓN LECTORA

Eje curricular integrador: Leer (Comprensión de textos escritos)

Destrezas con criterio de desempeño	Indicadores esenciales de evaluación
Comprender diferentes tipos de	- Sigue instrucciones desde los paratextos

instrucciones escritas con el análisis de paratextos y el contenido.	que se le presentan. - Establece hipótesis de lectura desde el análisis de paratextos.
SEGUIMIENTO A LA ADAPTACIÓN CURRICULAR	
Fecha	Incidencias
01-06-15	- Hoy leyó un párrafo de tres líneas y emitió algo del mensaje implícito del mismo.

DIRECTORA

EDUCADORA

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA CON ADAPTACIÓN CURRICULAR (1)

DATOS INFORMATIVOS:

Grado de EGB: Segundo

Título: Biografía y Autobiografía (conversación)

Tiempo de duración: 6 semanas

Objetivos educativos: Comprender y producir conversaciones acerca de experiencias personales, desde los procesos y objetivos comunicativos específicos para distinguir la adquisición del código alfabético y el aprendizaje de la lengua.

Objetivos específicos: Comprender conversaciones exploratorias e informales desde el análisis del propósito comunicativo.

Criterio de evaluación: Comprensión Lectora

Área: Lengua y Literatura

Año Lectivo: 2014-2015

Destreza con criterio de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Evaluación	
			Indicadores de logro	Actividades de evaluación
Comprender diferentes tipos de instrucciones escritas con el análisis de paratextos y el contenido	<p style="text-align: center;"><u>PROCESO</u></p> <p>Prelectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar y describir ilustraciones de la lectura - Conjeturar de que se trata la lectura partiendo de las ilustraciones. - Plantear expectativas en relación al título de la lectura. <p>Lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer silenciosamente - Formular preguntas sobre el texto de la lectura relacionándolo con las ilustraciones. - Dividir el texto en partes. - Identificar ideas principales y secundarias del texto. - Comparar las conjeturas y lo propio del texto. <p>Poslectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juego de preguntas y respuestas - Identificar la secuencia de las acciones en una banda pictográfica. 	<p>Texto del ME</p> <p>Láminas grandes a color con sus respectivo texto</p> <p>Dado cuestionario</p> <p>Banda pictográfica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sigue instrucciones desde los paratextos que se le presentan. - Establece hipótesis de lectura desde el análisis de paratextos 	<p>Lee la banda pictográfica y comenta el contenido de la lectura.</p> <p>Dramatiza lo leído en la lectura.</p>

Elaborado por: Dra. Amanda Díaz Guerrero

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA CON ADAPTACIÓN CURRICULAR (2)

DATOS INFORMATIVOS:

Grado de EGB: Tercero

Título: Instrucciones orales y escritas/reglas de juego

Tiempo de duración: 6 semanas

Área: Lengua y Literatura

Año Lectivo: 2014-2015

Objetivos educativos: Comprender, analizar y producir instrucciones y reglas de juego adecuadas con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para desarrollar la relación interpersonal, familiar y social en el contexto en donde se encuentre y valorar distintos soportes de transmisión

Objetivos específicos: Comprender conversaciones exploratorias e informales desde el análisis del propósito comunicativo.

Criterio de evaluación: Comprensión Lectora

Destreza con criterio de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Evaluación	
			Indicadores de logro	Actividades de evaluación
<p>LEER Comprender e interpretar los reglamentos y manuales de instrucciones infiriendo relaciones de causa y efecto en su aplicación en la vida cotidiana.</p>	<p style="text-align: center;"><u>PROCESO</u></p> <p>Prelectura: Observar los dibujos y comentar lo que ven. Preguntar ¿Por qué hay textos junto a cada dibujo? ¿Para qué sirven estos gráficos? ¿Qué tienen en común? ¿Qué tienen de diferente?</p> <p>Lectura: -Leer y comentar Preguntar ¿Saben por qué son estos textos? -Escribir dos semejanzas y una o dos diferencias. -Explicar oralmente por qué creen que son diferentes y por qué semejantes los cinco dibujos y sus textos.</p> <p>Poslectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • con ayuda de la maestra (o), elaboran preguntas para la respuesta. • Leer en voz alta las instrucciones. • Leer el texto en parejas, luego, por turnos. • -Organizar en grupos y solicitar que respondan en cada grupo a las siguientes preguntas. 	<p>Textos instructivos Gráficos Lápiz Cuadernos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha y distingue palabras fonéticamente similares en instrucciones orales. - Articula claramente los sonidos para expresar de forma oral reglas de juego. - Comprende y analiza los paratextos en instrucciones y reglas de juego. - 	<p>Juega siguiendo instrucciones</p>

Elaborado por: Dra. Amanda Díaz Guerrero

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA CON ADAPTACIÓN CURRICULAR (3)

DATOS INFORMATIVOS:

Grado de EGB: Cuarto
Título: Refranes
Tiempo de duración: 6 semanas

Área: Lengua y Literatura
Año Lectivo: 2014-2015

Objetivos educativos: Comprender y producir refranes con experiencias personales, desde los procesos y objetivos comunicativos específicos para distinguir la adquisición del código alfabético y el aprendizaje de la lengua.

Objetivos específicos: Comprender y experimentar placer y gusto por escuchar y poner en práctica refranes.
Crear y compartir refranes originales.

Criterio de evaluación: Comprensión Lectora

Destreza con criterio de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Evaluación	
			Indicadores de logro	Actividades de evaluación
<p>. Leer: Establecer la función comunicativa y la estructura de las páginas amarillas, guía telefónica y listado en relación con otro tipo de texto</p>	<p style="text-align: center;"><u>PROCESO</u></p> <p>Prelectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar un video de una publicidad de las páginas amarillas. - Juego de preguntas y respuestas - Dialogar sobre experiencias propias sobre una guía telefónica. <p>Lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipular una guía telefónica - Describir la guía telefónica - Conversar sobre su estructura y utilidad - Comparar con otros tipos de textos <p>Poslectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dramatizar una escena para encontrar algo (sugerido por el estudiante), en la guía telefónica y en particular las páginas amarillas. - Realizar ejercicios de búsqueda de ciertos servicios, siguiendo consignas de la maestra/o - Realizar la hoja de aplicación referente al tema en el texto. 	DVD TV Guía telefónica Teléfonos de juguete Textos de lectura Revistas Texto ME	<ul style="list-style-type: none"> - Establece la función comunicativa y la estructura de las páginas amarillas, guía telefónica y listado en relación con otro tipo de texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comenta sobre la función comunicativa y estructura de las páginas amarillas. - Elabora una guía telefónica con los datos de los compañeros de aula.

Elaborado por: Dra. Amanda Díaz Guerrero

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA CURRICULAR REGULAR (1)

DATOS INFORMATIVOS:

Grado de EGB: Segundo

Área: Lengua y Literatura

Título: Biografía y Autobiografía (conversación)

Año Lectivo: 2014-2015

Tiempo de duración: 6 semanas

Objetivos educativos: Comprender y producir conversaciones acerca de experiencias personales, desde los procesos y objetivos comunicativos específicos para distinguir la adquisición del código alfabético y el aprendizaje de la lengua.

Objetivos específicos: Comprender conversaciones exploratorias e informales desde el análisis del propósito comunicativo.

Destreza con criterio de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Evaluación	
			Indicadores de logro	Actividades de evaluación
Comprender diferentes tipos de instrucciones escritas con el análisis de paratextos y el contenido	<p>PROCESO</p> <p>Prelectura: Establecer el propósito de la lectura.</p> <p>Lectura: Leer a una velocidad adecuada de acuerdo con el objetivo del lector y la facilidad o dificultad del texto.</p> <p>Poslectura: Identificar los elementos específicos del texto, establecer secuencia de acciones y determinar relaciones de antecedente – consecuente.</p>	Texto del ME	<ul style="list-style-type: none"> - Sigue instrucciones desde los paratextos que se le presentan. - Establece hipótesis de lectura desde el análisis de paratextos 	<p>Responde un cuestionario</p> <p>Participa con sus opiniones</p>

Fuente: Carpeta de la Educadora de Segundo Año de EGB.

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA CURRICULAR REGULAR (2)

DATOS INFORMATIVOS:

Grado de EGB: Tercero

Área: Lengua y Literatura

Título: Instrucciones orales y escritas/reglas de juego

Año Lectivo: 2014-2015

Tiempo de duración: 6 semanas

Objetivos educativos: Comprender, analizar y producir instrucciones y reglas de juego adecuadas con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para desarrollar la relación interpersonal, familiar y social en el contexto en donde se encuentre y valorar distintos soportes de transmisión

Objetivos específicos: Comprender conversaciones exploratorias e informales desde el análisis del propósito comunicativo.

Destreza con criterio de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Evaluación	
			Indicadores de logro	Actividades de evaluación
<p>LEER</p> <p>Comprender e interpretar los reglamentos y manuales de instrucciones infiriendo relaciones de causa y efecto en su aplicación en la vida cotidiana.</p>	<p style="text-align: center;"><u>PROCESO</u></p> <p>Prelectura: establecer el propósito de la lectura. Analizar paratextos. Activar los saberes previos sobre el tema de la lectura. Elaborar predicciones a partir de un título</p> <p>Lectura: comprender ideas que están explícitas. Responder preguntas del texto que se refieran a lo literal.. Pasar por alto palabras nuevas que no son relevantes para entender un texto. Deducir el significado de palabras nuevas. Buscar y encontrar información específica. Poslectura: identificar elementos explícitos del texto</p>	<p>Texto del ME</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha y distingue palabras fonéticamente similares en instrucciones orales. - Articula claramente los sonidos para expresar de forma oral reglas de juego. - Comprende y analiza los paratextos en instrucciones y reglas de juego. 	<p>Responde un cuestionario</p> <p>Participa con sus opiniones</p>

Fuente: Carpeta de la Educadora de Segundo Año de EGB.

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA CURRICULAR REGULAR (3)

DATOS INFORMATIVOS:

Grado de EGB: Cuarto

Área: Lengua y Literatura

Título: Refranes

Año Lectivo: 2014-2015

Tiempo de duración: 6 semanas

Objetivos educativos: Comprender y producir refranes con experiencias personales, desde los procesos y objetivos comunicativos específicos para distinguir la adquisición del código alfabético y el aprendizaje de la lengua.

Objetivos específicos: Comprender y experimentar placer y gusto por escuchar y poner en práctica refranes. Crear y compartir refranes originales.

Destreza con criterio de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Evaluación	
			Indicadores de logro	Actividades de evaluación
<p>Leer: Establecer la función comunicativa y la estructura de las páginas amarillas, guía telefónica y listado en relación con otro tipo de texto</p>	<p style="text-align: center;"><u>PROCESO</u></p> <p>Prelectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogar sobre las páginas amarillas a base de preguntas, que pueden encontrar en estas , en la guía telefónica. - Conocer cómo buscar los bienes y servicios. <p>Lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar leer y comentar las páginas amarillas de una guía telefónica - Guiar a los estudiantes a trabajar en las páginas amarillas del texto. <p>Poslectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar en pareja para buscar información en la guía telefónica. 	<p>Texto del ME Guía telefónica</p>	<p>- Establece la función comunicativa y la estructura de las páginas amarillas, guía telefónica y listado en relación con otro tipo de texto.</p>	<p>Responde un cuestionario de preguntas objetivas.</p>

Fuente: Carpeta de la Educadora de Segundo Año de EGB.

6.7 METODOLOGÍA: MODELO OPERATIVO

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
SOCIALIZACIÓN	Presentar la propuesta ante la autoridad y docentes de la Institución	Socializar la propuesta mediante una sesión de trabajo.	Humanos Económicos Tecnológicos	Mayo	Capacitadora Autoridad	Los docentes conocen sobre la propuesta
CAPACITACIÓN	Capacitar a los docentes sobre el diseño, aplicación y evaluación de la adaptación curricular como estrategia para el desarrollo de las habilidades metalingüísticas.	Realizar talleres de trabajo.	Humanos Económicos Tecnológicos	Junio	Capacitadora Autoridad	Docentes capacitados
EJECUCIÓN	Implementación de la propuesta.	Diseño y aplicación de adaptaciones curriculares	Humanos Económicos	Julio	Docentes	Problemas de aprendizaje de lectoescritura atendidos.
EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	Monitorear la aplicación de la propuesta.	Aplicación de una ficha de observación a docentes y estudiantes.	Humanos Económicos	Pertinente a la comisión	Comisión Técnico - pedagógica	Desarrollo de habilidades metalingüísticas de lectoescritura en los niños/as.

Cuadro N°: 7

Tema: Modelo operativo

Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Luego de la presentación de la propuesta y aprobada por la Directora de la Institución e implementada bajo la siguiente administración:

N°	NOMBRE	CARGO	ACTIVIDADES
1	Wilma Garzón	Directora	Aprobar la propuesta Promover el evento
2	Amanda Díaz	Capacitadora	Socializar la propuesta: Diseño, aplicación de la adaptación curricular para desarrollar las habilidades de lectoescritura. Orientar sobre el diseño, aplicación y evaluación de la adaptación curricular. Verificar el diseño, aplicación y evaluación de la adaptación curricular.
3	Docentes de la Escuela	Ejecutores	Aplicar la propuesta en el aula Elaborar un plan de monitoreo de la propuesta.

Cuadro N°: 8

Tema: Administración de la propuesta

Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

La evaluación para verificar la aplicación y eficacia de la adaptación curricular para el desarrollo de las habilidades metalingüísticas y su respectivo monitoreo se realizará de manera continua dentro del aula, y en un determinado tiempo para observar los resultados obtenidos en los niños y niñas con la implementación de esta nueva estrategia de individualización de la enseñanza.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Qué evaluar?	Resultados de la aplicación de la adaptación curricular para el desarrollo de las habilidades metalingüísticas.
2. ¿Por qué evaluar?	Porque hay la necesidad de verificar resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
3. ¿Para qué evaluar?	Para tomar decisiones oportunas que contribuyan al mejoramiento del aprendizaje de los niño/as.
4. ¿Con qué criterios?	Con análisis, reflexión y criticismo.
5. ¿Con qué indicadores?	Datos cualitativos y cuantitativos de los instrumentos de evaluación.
6. ¿Quién evalúa?	Comisión Técnico Pedagógica
7. ¿Cuándo evaluar?	Durante el periodo escolar desde que se implemente la propuesta.
8. ¿Cómo evaluar?	Observación directa
9. Con qué evaluar?	Escala valorativa a docentes
10. Fuentes de información	Libros, tesis, web

Cuadro N°: 9

Tema: Previsión de la Evaluación

Elaborado por: Dra. Amanda Cecilia Díaz Guerrero

BIBLIOGRAFÍA

- Addine& García. (2004). *Universalización, metacognición y competencia en el proceso docente educativo*.
- Calero, A., & otros, y. (2002). *Materiales curriculares para favorecer el acceso a la lectura en educación infantil*.
- Calpe, E. (1975). *Diccionario enciclopédico abreviado* (7 ed.). Madrid: Espasa Calpe, S. A.
- Carmen, P. (12 de abril de 2012). *google*. Obtenido de google:
<http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/pdf/3.pdf>
- Educación, C. N. (2006). *Plan Decenal de Educación del Ecuador*. Ministerio de Educación. Quito: Soluciones Gráficas.
- García, A. (2002).
- Garrido, J. (2009). *Adaptaciones Curriculares*. Madrid: CEPE, S. L.
- google*. (9 de diciembre de 2008). Recuperado el 12 de mayo de 2014, de google:
www.inclusive.org.br/?p=2538
- Ibíd. (s.f.). *El currículo*.
- Jomtien, T. (05 de marzo de 1990). *google*. Recuperado el 11 de abril de 2015, de google: http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF
- Levy - Leboyer, C. (1990). *Evaluación del personal*. Madrid: Díaz de Santos.
- Lindqvist, B. (1994). *google*. (UN.Reporteur, Ed.) Recuperado el 09 de abril de 2015, de google: <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=99>
- LOEI. (2008).
- María Luisa García Rodríguez, M^a Cruz Sánchez Gómez, Andrés de Castro García. (5 de Septiembre de 2012). *Google*. Recuperado el 5 de marzo de 2015, de http://www.oei.es/congresolenguas/experienciasPDF/Garcia_MariaLuisa.pdf
- ME. (junio de 2010). *Actualización Curricular*. Recuperado el 28 de enero de 2014, de Actualización Curricular de la Educación General Básica:
<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-AC-Intro.pdf>
- ME. (abril de 2011). *Actualización Curricular*. Recuperado el 28 de enero de 2014, de Actualización Curricular: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-AC-LENGUA-2-7.pdf>
- ME. (2012). *Gestión pedagógica para directivos* (Primera ed.). (C. G. MinEduc, Ed.) Quito, Pichincha, Ecuador.

- ME. (2012). *Marco Legal Educativo* (Primera ed.). Quito, Ecuador: Editogran S.A.
- ME. (01 de marzo de 2013). *Google*. Obtenido de Google: educacion.gob.ec/wp-content/plugins/download.../download.php?id=5783
- Rocío, M. (mayo de 2012). *Google*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Gestion-pedagogica-para-Directivos.pdf>
- Rockwell, E. (1984). *De huellas, bardas y veredas*. México: DIE-CINVESTAV-IPN.
- Rodríguez, V. M., & Santana, A. M. (2003). *Dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa* (Especial ed.). (M. 217, Ed.) Barcelona, España: Lexus.
- Romero, & Torrado. (12 de 04 de 2004). *Google*. Recuperado el 2015, de <http://www.scielo.org.co/pdf/fyf/n18/n18a01>
- Ruiz, D. (1998). *La alfabetización temprana en el ambiente escolar*.
- Sánchez, A. (2004). *La Educación Inclusiva: Dilemas y Desafíos. Educación*.
- UNESCO. (1958). *Currículum revision and Educational stdies and documennts*.
- UNESCO. (28 de abril de 2000). *google*. Obtenido de google:
<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/the-efa-movement/jomtien-1990/>
- UNESCO. (2001). *El Estado de la Educación en América Latina y el Caribe*.
- UNESCO. (2001). *La educación en América Latina*. UNESCO.
- UNESCO. (Mayo de 2004). temario abierto sobre educación inclusiva. (R. B. Gujarro, Ed.)
Conjunto de Materiales para la formación de Profesores: Las necesidades especiales en el aula, 110.
- UNESCO. (2006). *Google*. Recuperado el 09 de abril de 2015, de google:
<http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>
- UNESCO (2014). *Informe de seguimiento de la Educación para Todos en el mundo*.
- Varela, C. (1992).
- Vázquez & Martínez (1996). *La socialización en la Escuela una perspectiva etnográfica*.
Barcelona, España: PAIDOS IBERICA.
- Zabala, S. (2008). *Gestión asociada para la retención y reingreso*.
- Zugheddu, N. (2008). *El aprendizaje en alumnos con necesidades educativas especiales*.

LINK GRAFÍA

<http://inclusionmac.blogspot.com/p/adaptacion-curricular.html>
<http://www.monografias.com/trabajos57/adaptaciones-curriculares/adaptaciones-curriculares2.shtml>
http://down21.org/educ_psc/educacion/Curricular/adaptacion_curricular.htm
<http://www.inclusive.org.br/?p=2538>
[http://cnbguatemala.org/index.php?title=Parte_V._Monitoreo_y_evaluaci%C3%B3n_de_la_lectoescritura_\(Aprendizaje_de_la_Lectoescritura\)](http://cnbguatemala.org/index.php?title=Parte_V._Monitoreo_y_evaluaci%C3%B3n_de_la_lectoescritura_(Aprendizaje_de_la_Lectoescritura))
http://www.archivochile.com/Ideas_Autores/guadarramapg/guadarramapg00012.pdf
<http://laeducacionsinbarreras.blogspot.com/>
<http://educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html>
<http://ilustrados.com/tema/12950/Definicion-conceptual-dificultades-aprendizaje-polemica-cesa.html>
<http://psicopedagogias.blogspot.com/2008/09/las-adaptaciones-curriculares-una.html>
http://www.oei.es/congresolenguas/experienciasPDF/Garcia_MariaLuisa.pdf
<http://es.slideshare.net/romelramos/ley-orgnica-de-educacin-intercultural>
<https://es.scribd.com/doc/97318021/Tipos-y-Niveles-de-Investigacion-Cientifica>
http://www.educar.ec/noticias/fundamentos_pedagogicos.pdf
<http://www.efemerides.ec/1/cons/index7.htm>
<http://www.monografias.com/trabajos28/formacion-investigativa-maestro/formacion-investigativamaestro>
http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-573/es/contenidos/informacion/dia6/es_2027/adjuntos/nee_infantil_2/4%20NEE%20en%20E.Infantil.pdf
http://www.oei.es/pdfs/curriculo_inclusivo_JChade_Italia.pdf
http://www.cristorey.edu.ec/frontEnd/images/objetos/Reglamento_LOEI.pdf
<http://administracion.realmexico.info/2012/07/enfoque-cualitativo>
<http://www.upv.es/jugaryaprender/vidaembarazada/ACCN.pdf>
<http://es.slideshare.net/recursostics/manual-de-metodologia-de-la-investigacion>

ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA A DOCENTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO DIRECCIÓN DE POSGRADOS

Tema de Investigación:

“La adaptación curricular como estrategia para el desarrollo de habilidades metalingüísticas de lectoescritura”

Dirigido a Docentes de la Escuela Ernesto Bucheli

Cuestionario de encuesta sobre Adaptaciones Curriculares

Objetivo:

Conocer el tipo de adaptaciones curriculares y su grado de aplicación para el desarrollo de habilidades metalingüísticas de lectoescritura

INSTRUCCIONES:

- ❖ Marque la alternativa seleccionada con una línea oblicua
- ❖ Si se equivoca o desea corregir su respuesta, marque con una cruz la alternativa que desea eliminar y seleccione la nueva opción.
- ❖ No es necesario incluir su nombre en la presente encuesta, sólo complete los datos de solicitados.

DATOS GENERALES:

1. Género, edad, nivel educativo, experiencia docente.

GÉNERO:	EDAD:	AÑOS DE SERVICIO:
Femenino <input type="checkbox"/>		
Masculino <input type="checkbox"/>		

2. ¿Cuál es su nivel educativo y en qué modalidad?

	Nivel Técnico o Tecnológico	Pregrado: Tercer nivel	Posgrado: Cuarto Nivel	Doctorado PhD: Cuarto nivel
Presencial				
Semipresencial				
A distancia				

APLICACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES

3. ¿Incluye en la planificación curricular estrategias de individualización de la enseñanza?

SI A VECES NUNCA

4. ¿Aplica la adaptación curricular dentro del proceso de atención a las discapacidades?

SI A VECES NUNCA

5. ¿Aplica la adaptación curricular dentro del proceso de atención a los problemas de aprendizaje?

SI A VECES NUNCA

VALORACIÓN DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES

6. ¿Considera Ud. que las adaptaciones curriculares permiten desarrollar habilidades?	SI <input type="checkbox"/>	A VECES <input type="checkbox"/>	NUNCA <input type="checkbox"/>
7. ¿Considera Ud. que las adaptaciones curriculares permiten mejorar los aprendizajes?	SI <input type="checkbox"/>	A VECES <input type="checkbox"/>	NUNCA <input type="checkbox"/>
8. ¿Considera Ud. que las adaptaciones curriculares permiten atender necesidades educativas específicas?	SI <input type="checkbox"/>	A VECES <input type="checkbox"/>	NUNCA <input type="checkbox"/>
9. ¿Cree Ud. que la aplicación de las adaptaciones curriculares aportan en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	SI <input type="checkbox"/>	A VECES <input type="checkbox"/>	NUNCA <input type="checkbox"/>
EN LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO			
10. ¿Considera la adaptación curricular en los contenidos del área de Lengua y Literatura?	SI <input type="checkbox"/>	A VECES <input type="checkbox"/>	NUNCA <input type="checkbox"/>
11. ¿Adapta el objetivo para atender una necesidad educativa específica de un estudiante o grupo?	SI <input type="checkbox"/>	A VECES <input type="checkbox"/>	NUNCA <input type="checkbox"/>
12. ¿Planifica actividades adaptadas para desarrollar habilidades de lectoescritura?	SI <input type="checkbox"/>	A VECES <input type="checkbox"/>	NUNCA <input type="checkbox"/>
13. ¿Implementa recursos didácticos específicos para estudiantes con problemas de aprendizaje en lectoescritura?	SI <input type="checkbox"/>	A VECES <input type="checkbox"/>	NUNCA <input type="checkbox"/>
14. ¿Aplica una pauta de evaluación a todo el grupo sin considerar problemas de aprendizaje?	SI <input type="checkbox"/>	A VECES <input type="checkbox"/>	NUNCA <input type="checkbox"/>
15. ¿Recomendaría realizar adaptaciones curriculares como estrategia metodológica de apoyo al proceso de enseñanza de los aprendizajes?	SI <input type="checkbox"/>	A VECES <input type="checkbox"/>	NUNCA <input type="checkbox"/>

Gracias por su colaboración!

Observaciones: _____ _____ _____ _____

Fecha: _____

ANEXO 2 FICHAS DE OBSERVACIÓN PARA ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO CENTRO DE POSGRADO

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “ERNESTO BUCHELI

Objetivo: Evaluar las habilidades de lectoescritura.

Alumno #:.....

Año de EGB: Segundo

ASPECTOS	INDICADORES	SI	NO	EP
1. CONCIENCIA FONOLÓGICA	a) Une sonidos o fonemas para formar palabras.			
	b) Separa palabras en sonidos.			
	c) Identifica los sonidos de una palabra.			
2. PRINCIPIO ALFABÉTICO	a) Comprende el concepto de texto impreso: seguimiento de un texto, de izquierda a derecha y de arriba abajo e identifica las partes del libro.			
	b) Reconoce, nombra y produce sonido de las letras del alfabeto.			
	c) Diferencia letras mayúsculas y minúsculas.			
	d) Reconoce automáticamente palabras familiares y decodifica palabras nuevas.			
	e) Comprende que un sonido está representado por una letra que se combina con otras para formar palabras.			
3. FLUIDEZ	a) Lee en voz alta con ritmo, entonación, velocidad y precisión, oraciones y párrafos.			
	b) Lee correctamente en voz alta, entre 29 – 38 palabras en un minuto.			
4. VOCABULARIO	a) Utiliza en su comunicación palabras nuevas generadas a partir de contexto y de sus conocimientos previos.			
5. COMPRENSIÓN LECTORA	a) Hace predicciones, identificando el tema y el personaje principal y expresa su punto de vista de los que lee.			
	b) Formula preguntas y da respuestas sobre lectura a nivel literal-.			
6. ESCRITURA	a) Traza las letras del abecedario			
	b) Forma palabras y oraciones			
	c) Redacta narraciones, anécdotas, chistes, con oraciones breves y con letra legible.			

Gracias por su colaboración!

Observaciones: _____



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE POSGRADO**

**FICHA DE OBSERVACIÓN PARA ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “ERNESTO BUCHELI**

Objetivo: Evaluar las habilidades de lectoescritura.

Alumno #:.....

Año de EGB: Tercero

ASPECTOS	INDICADORES	SI	NO	EP
1. CONCIENCIA FONOLÓGICA	a) Combina sonidos: añade, elimina o sustituye sonidos de palabras.			
2. PRINCIPIO ALFABÉTICO	b) Reconoce palabras familiares de manera exacta y automática y codifica palabras nuevas.			
	c) Identifica las letras que tienen más de un sonido (c) y las letras que pueden tener el mismo sonido (j – g)			
3. FLUIDEZ	a) Lee en voz alta con ritmo, entonación, velocidad y precisión, oraciones y párrafos.			
	b) Lee correctamente en voz alta, entre 55 – 64 palabras en un minuto.			
4. VOCABULARIO	a) Utiliza en su comunicación antónimos, sinónimos, palabras generadas con el auxilio de claves de contexto y del diccionario.			
	b) Define el significado de palabras familiares			
	c) Identifica y forma familias de palabras			
5. COMPRENSIÓN LECTORA	a) Hace predicciones, identifica detalles importantes, diferencia el personaje principal de los secundarios y la idea principal de las secundarias.			
	b) Formula preguntas y da respuestas sobre lectura a nivel literal e inferencial.			
6. ESCRITURA	a) Redacta textos informativos (cartas, temas, etc) a partir de una lista de ideas y elaborando los borradores y correcciones necesarias.			
	b) Redacta textos creativos (cuentos), poemas y otros) a partir de una lista de ideas y elaborando los borradores y correcciones necesarias.			

Gracias por su colaboración!

Observaciones: _____



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE POSGRADO**

**FICHA DE OBSERVACIÓN PARA ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “ERNESTO BUCHELI**

Objetivo: Evaluar las habilidades de lectoescritura.

Alumno #:.....

Año de EGB: Cuarto

ASPECTOS	INDICADORES	SI	NO	EP
1. FLUIDEZ	a) Lee en voz alta con ritmo, entonación, velocidad y precisión, textos informativos y literarios.			
	b) Lee correctamente en voz alta, entre 75 – 107 palabras en un minuto.			
2. VOCABULARIO	a) Utiliza en su comunicación palabras generadas con el auxilio de prefijos y sufijos, usos figurados de palabras y el diccionario.			
	b) Define con sus propias palabras el significado de las palabras académicas.			
	c) Identifica y forma familias de palabras.			
3. COMPRENSIÓN LECTORA	a) Hace inferencias identificando las ideas principales, secuencias de hechos y generalizaciones de los textos que lee.			
	b) Formula preguntas y da respuestas sobre la lectura, a nivel literal, inferencial y crítico.			
4. ESCRITURA	a) Redacta textos informativos (cartas., temas, etc) y creativos (cuentos, anécdotas, etc) siguiendo un esquema con el formato adecuado.			
	b) Redacta textos de más o menos tres párrafos o estrofas.			

Gracias por su colaboración!

Observaciones: _____

**ANEXO 3 MATRIZ DE EVALUACIÓN PARA DOCENTES
(ESCALA VALORATIVA)**

Actividad: MONITOREO DE LA PROPUESTA

COMPETENCIA: Manejo de la información sobre la adaptación curricular no significativa como estrategia para el desarrollo de habilidades metalingüísticas.	D1	D2	D3	D4	D5	D6
Demuestra un manejo excelente de toda la información (contenido del curso)						
Demuestra un manejo aceptable de la información. (contenido del curso)						
Demuestra un manejo regular de la información. (contenido del curso)						
Demuestra un manejo deficiente de la información. (contenido del curso)						
COMPETENCIA: Destreza en el diseño de la adaptación curricular.						
Demuestra un manejo excelente de todos los elementos del currículo, así como el proceso para elaborar la adaptación no significativa.						
Conoce cómo hacer la adaptación no significativa pero no demuestra un buen manejo de todos los elementos del currículo.						
Tiene un buen manejo de todos los elementos del currículo pero no sabe cómo realizar la adaptación no significativa.						
Demuestra problemas tanto en los elementos del currículo como en el procedimiento para realizar una adaptación curricular no significativa.						
COMPETENCIA: Aplicación de la adaptación curricular no significativa para el desarrollo de las habilidades metalingüísticas.						
Aplica la adaptación curricular no significativa como estrategia de enseñanza para desarrollar habilidades metalingüísticas cumpliendo totalmente todas las modificaciones en la metodología y evaluación.						
Aplica la adaptación curricular no significativa como estrategia de enseñanza para desarrollar habilidades metalingüísticas cumpliendo parcialmente las modificaciones en la metodología y evaluación.						
Aplica la adaptación curricular no significativa como estrategia de enseñanza para desarrollar habilidades metalingüísticas cumpliendo las modificaciones en la metodología y no en la						

evaluación.						
Aplica la adaptación curricular no significativa como estrategia de enseñanza para desarrollar habilidades metalingüísticas sin considerar todas las modificaciones en la metodología ni en la evaluación.						
COMPETENCIA: Evaluación y seguimiento de la adaptación curricular no significativa para el desarrollo de las habilidades metalingüísticas.						
Realiza actividades e instrumentos de evaluación pertinentes en función a los criterios e indicadores establecidos en la adaptación curricular no significativa, verificando su eficacia y realizar la respectiva retroalimentación.						

Fuente: Programa de formación continua del Ministerio de Educación

D = Docente

Valoración: MUY BUENO = 3

BUENO = 2

REGULAR = 1

INSUFICIENTE = 0

FECHA: _____

ANEXO 3 FOTOS



- **Presentación de la Propuesta ante la Autoridad de la Institución**



- **Validación de la Propuesta**



- **Socialización de la Propuesta**



- **Capacitación a Docentes**



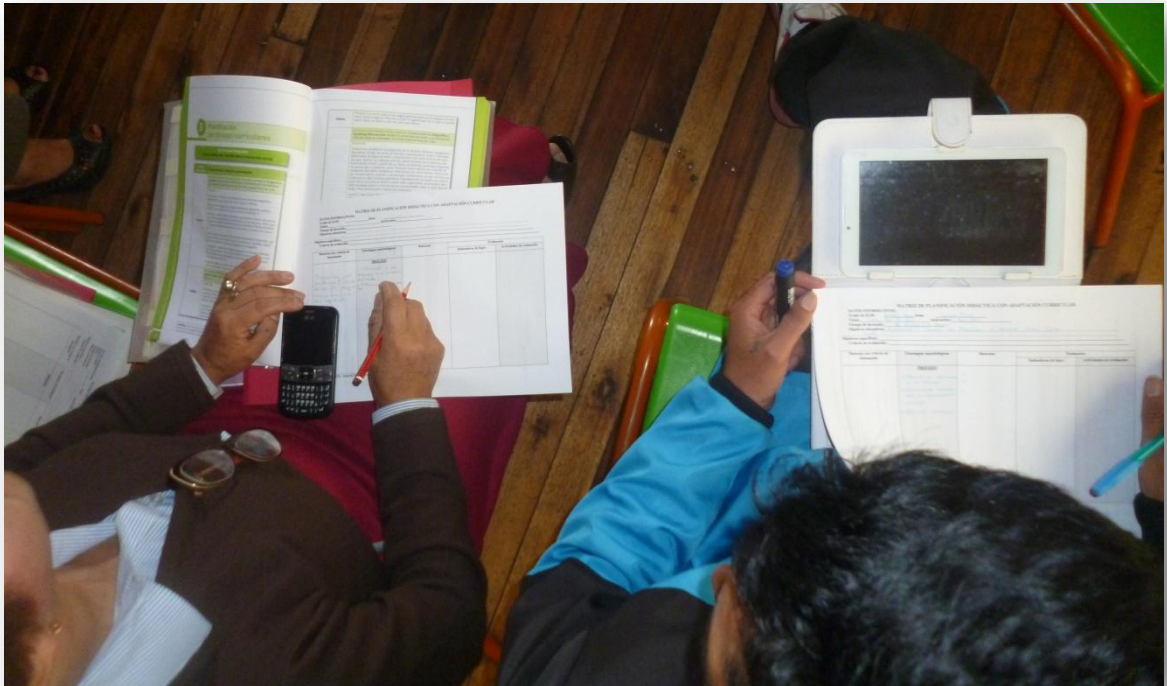
- **Capacitación a docentes**



- **Talleres**



- Talleres



- Talleres