



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Trabajo de Investigación previo a la Obtención del Título de Licenciada en
Ciencias Humanas y de la Educación,
Mención: Educación Básica

TEMA:

“EL TRABAJO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ MARCIAL A. SORIA “DE LA PARROQUIA LOS ANDES, CANTÓN PATATE, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana

TUTOR: Mgs. Alberto Gonzalo Villavicencio Viteri

Ambato-Ecuador

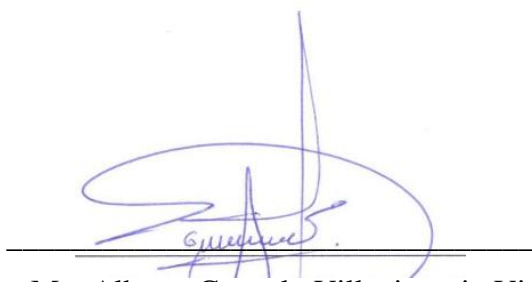
2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICO:

Yo, Lic. Mg. Alberto Gonzalo Villavicencio Viteri, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación sobre el tema “EL TRABAJO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ MARCIAL A. SORIA “DE LA PARROQUIA LOS ANDES, CANTÓN PATATE, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, desarrollado por la Srta. Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana egresada de la carrera de Educación Básica, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto investigativos, técnicos, científicos y reglamentario que corresponde a las normas establecidas en el Reglamento de Graduación de la Universidad Técnica de Ambato y en el normativo para la presentación de Trabajos de Graduación de la Facultad de Educación Básica.

Por lo tanto autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por la Comisión de Calificación designada por el H. Consejo Directivo.



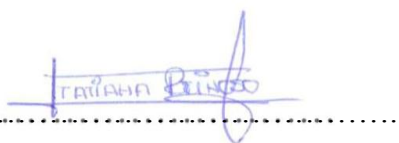
Lic. Mg. Alberto Gonzalo Villavicencio Viteri

CC: 1801030626

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe del Trabajo de Graduación es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académicos de su autor.

A handwritten signature in blue ink, reading "TATIANA REINOSO", is positioned above a horizontal dotted line. The signature is stylized and includes a large flourish on the right side.

Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana

AUTORA

C.I. 1803741378

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL TRABAJO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ MARCIAL A. SORIA “DE LA PARROQUIA LOS ANDES, CANTÓN PATATE, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte del mismo, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



AUTORA

Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana

C.I. 1803741378

**AL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL TRABAJO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ MARCIAL A. SORIA “DE LA PARROQUIA LOS ANDES, CANTÓN PATATE, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentado por la Sra Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana estudiante de la Universidad Técnica de Ambato, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, APRUEBA dicho informe final de investigación, en razón de que reúne los requisitos básicos, tanto técnicos, como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo correspondiente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN



Mg. Pablo Hernández
Domínguez
Miembro del Tribunal



Mg. Pedro Bedón Arias
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

El trabajo investigativo dedico en primer lugar a Dios por darme la vida, a mi esposo, a mis hijos y a todos los familiares que de una manera desinteresada permanentemente me brindaron el apoyo educativo y alcanzar la meta en la obtención del Título Final de Licenciada en Educación Básica

Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero hacer llegar mis más sinceros agradecimientos a la Universidad Técnica de Ambato por haberme permitido ser parte de tan prestigiosa institución, de igual manera a cada uno de los docentes quienes con sus valiosos conocimientos alumbraron mis capacidades intelectuales y alcanzar varios objetivos educativos dentro del proceso enseñanza aprendizaje y de una manera muy especial al Mgs: Alberto Gonzalo Villavicencio Viteri Asesor del trabajo investigativo, quien con su paciencia y ámbito cognitivo supo guiarme eficazmente el proceso investigativo para graduarme como Licenciada en Educación Básica

Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
INDICE DE CUADROS.....	xi
INDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xv
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	2
1.2 Planteamiento del Problema.....	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2 Análisis crítico	6
1.2.4 Formulación del problema	7
1.2.5 Interrogantes de la investigación.....	7
1.2.6 Delimitación del problema.....	8
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos	10
1.4.1 Objetivo general	10
1.4.2 Objetivos Específicos.....	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.....	11
2.2 Fundamentación Filosófica.....	13
2.3 Fundamentación Legal.....	14
2.4 Categorías Fundamentales.....	16
2.5 Hipótesis.....	49
2.6 Señalamiento de las Variables.....	49

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque.....	51
3.2 Modalidades básicas de la investigación.....	51
3.3 Tipos de Investigación.....	52
3.4 Población y Muestra.....	53
3.5 Operacionalización de las Variables.....	54
3.6 Recolección de la Información.....	56
3.7 Plan de Procesamiento de Datos o Análisis.....	57
3.8 Plan de Procesamiento de la Información.....	59

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta realizada a los Estudiantes.....	60
4.2 Encuesta realizada a los Padres de Familia.....	70
4.3 Encuesta realizada a los Docentes.....	80
4.4 Verificación de Hipotesis.....	90

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	97
5.2 Recomendaciones.....	97
CAPÍTULO VI.....	98
PROPUESTA.....	99
6.1 Datos Informativos.....	99
6.2 Antecedentes	100
6.3 Justificación.....	102
6.4 Objetivos	103
6.4.1 Objetivo General	103
6.4.2 Objetivos Específicos.....	104
6.5 Análisis de Factibilidad.....	104
6.7 MODELO OPERATIVO DE EJECUCIÓN	123
TALLER N° 1	129
TALLER N° 2.....	131
TALLER N° 3.....	133
TALLER N° 4.....	135
TALLER N° 5.....	137
TALLER N° 6.....	139
TALLER N° 7.....	141
TALLER N° 8.....	143
TALLER N° 9.....	145
TALLER N° 10.....	148
BIBLIOGRAFÍA	150
ANEXOS	152
ANEXO: FOTOGRAFÍA	155
ANEXO: CROQUIS	156

INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Población y Muestra.....	53
Cuadro N° 2 Operacionalización de la Variable Independiente.....	54
Cuadro N° 3 Operacionalización de la Variable Dependiente	55
Cuadro N° 4 Recolección de Información	56
Cuadro N° 5 Recolección de Información	57
Cuadro N° 6 Recolección de Información	58
Cuadro N° 7 Trabajo Infantil.....	60
Cuadro N° 8 Actividades acorde a su edad	61
Cuadro N° 9 Cuando tú trabajas pierdes tiempo	62
Cuadro N° 10 Derecho a estudiar	63
Cuadro N° 11 Deberes derechos y obligaciones	64
Cuadro N° 12 Tus necesidades.....	65
Cuadro N° 13 Tiene las mismas oportunidades	66
Cuadro N° 14 Desarrollo Normal.....	67
Cuadro N° 15 Ayudan a realizar tareas	68
Cuadro N° 16 Actividades que tu realizas.....	69
Cuadro N° 17 Es Provechoso	70
Cuadro N° 18 Impide realizar actividades	71
Cuadro N° 19 Realizar tus tareas	72
Cuadro N° 20 Niños que trabajan.....	73
Cuadro N° 21 Obligaciones de NNA	73
Cuadro N° 22 Recibes algun salario.....	74
Cuadro N° 23 Un niño que trabaja	76
Cuadro N° 24 Un Niño que Trabajo.....	77
Cuadro N° 25 Apoyo de sus padres.....	78
Cuadro N° 26 Muchos Peligros	79
Cuadro N° 27 Trabajo Provechoso.....	80
Cuadro N° 28 Actividad y edad	81
Cuadro N° 29 Perdida de tiempo.....	82
Cuadro N° 30 Derecho a estudiar.....	83

Cuadro N° 31 Derechos Y Obligaciones.....	84
Cuadro N° 32 Salarios Y Necesidades	85
Cuadro N° 33 Bajo rendimiento escolar.....	86
Cuadro N° 34 Calificaciones altas.....	87
Cuadro N° 35 Realizar Tareas	88
Cuadro N° 36 Peligros.....	89
Cuadro N° 37 Frecuencia Observada	92
Cuadro N° 38 Frecuencia Esperada.....	93
Cuadro N° 39 Modelo Operativo de Ejecución.....	125

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de Problema	5
Gráfico N° 2 Categorías fundamentales	16
Gráfico N° 3 Variable Independiente	17
Gráfico N° 4 Variable Dependiente	18
Gráfico N° 5 Trabajo Infantil	60
Gráfico N° 6 Actividades Acorde a su edad	61
Gráfico N° 7 Cuando tú trabajas pierdes tiempo	62
Gráfico N° 8 Derecho a estudiar	63
Gráfico N° 9 Deberes derechos y obligaciones	64
Gráfico N° 10 Tus necesidades	65
Gráfico N° 11 Hijos con bajo rendimiento escolar	66
Gráfico N° 12 Desarrollo Normal	67
Gráfico N° 13 Realizar Tareas	68
Gráfico N° 14 Expuesto a peligros	69
Gráfico N° 15 Es Provechoso	70
Gráfico N° 16 Impide realizar actividades	71
Gráfico N° 17 Realizar tus tareas	72
Gráfico N° 18 Niños que trabajan	73
Gráfico N° 19 Obligaciones de NNA	74
Gráfico N° 20 Recibes algun salario	75
Gráfico N° 21 Un niño que trabaja	76
Gráfico N° 22 Un Niño al Realizar Trabajo	77
Gráfico N° 23 Apoyo de sus padres	78
Gráfico N° 24 Influyen en tu rendimiento	79
Gráfico N° 25 Influyen en tu rendimiento	80
Gráfico N° 26 Actividad y edad	81
Gráfico N° 27 Perdida de tiempo	82
Gráfico N° 28 Derecho a estudiar	83
Gráfico N° 29 Derechos Y Obligaciones	84
Gráfico N° 30 Salarios Y Necesidades	85

Gráfico N° 31 Bajo rendimiento escolar	86
Gráfico N° 32 Calificaciones altas	87
Gráfico N° 33 Ayudan a realizar tareas.....	88
Gráfico N° 34 Peligros	89
Gráfico N° 35 Gráfica de distribución	95

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Tema: “El Trabajo Infantil y su Incidencia en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa Marcial A. Soria de la Parroquia los Andes cantón Patate provincia de Tungurahua”

Autora: Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana

Tutor: Mgs. Alberto Gonzalo Villavicencio Viteri

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo infantil se refiere a cualquier trabajo o actividad que priva a los niños de su infancia. En efecto, se trata de actividades que son perjudiciales para su salud física y mental, por lo cual impiden su adecuado desarrollo. En la Unidad Educativa Marcial A. Soria de la parroquia los Andes del Cantón Patate el trabajo Infantil esta incrementado por la carencia o falta de apoyo de sus padres ya que tienen un mayor número de hijos y no esta al alcance de darles la educación, vestido y la alimentación motivo por el cual los niños/as buscan la manera de solventar sus necesidades. Los padres son los encargados de proporcionar al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. La educación es un elemento decisivo de toda actividad eficaz para erradicar el trabajo infantil. Mediante esta Investigación se puede Determinar la influencia del Trabajo Infantil en el rendimiento Escolar. Los niños/as y adolescentes que día a día trabajan en el salón de clases se duermen, su ámbito de afectividad no es el apropiado, se enferman, faltan a clases permanentemente en su educación es limitada. Es importante y fundamental realizar talleres productivos para que los niños que cumplen actividades laborales, se integren al establecimiento Educativo y sean parte del desarrollo de sus destrezas, habilidades convirtiéndose en entes positivos en cada uno de los grupos sociales.

Palabras claves: Trabajo, Priva, escolarización, Previstas, Convenio, Ejercer, erradicación, Bienestar, discriminación, afectividad, Talleres, Destrezas.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF EDUCATION
RACE BASIC EDUCATION
Blended learning

Topic: "Child Labour and its impact on the educational achievement of children of the Education Unit Marcial A. Soria Parish the canton Andes province of Tungurahua Patate"

Author: Tatiana Mirna Reinoso Chicaiza

Tutor: Mgs. Alberto Gonzalo Villavicencio Viteri

ABSTRACT

Child labor refers to any work or activity that deprives children of their childhood. Indeed, there are activities that are detrimental to their physical and mental health, thus preventing proper desarrollo. En Education Unit Marcial A.

Soria parish Andes Patate Canton child labor is increased by the lack or lack of support from their parents because they have a larger number of children and is not available to give them the education, clothing and food poe reason which children / as look for ways to meet their needs. Parents are responsible for providing the child love, protection, education, welfare, health, etc.

Education is a key element of any effective activity to eradicate child labor. Through this research can determine the influence of child labor on school performance. Children / as and adolescentes who daily work in the classroom to sleep, the scope of affection is not appropriate, get sick, miss school permanently limitada

.Es their education is important and essential to conduct workshops for production children who meet labor activities, is intengren the Educational establishment and be part of the development of their skills, abilities, becoming positive in each of the social groups entities.

Keywords: Work, Priva, schooling, planned Convention, exercise, eradication, welfare, discrimination, affection, Workshops, Skills.

INTRODUCCIÓN

Para realizar la investigación acerca de “El Trabajo Infantil y su incidencia en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “ Marcial A. Soria “de la parroquia los Andes, cantón Patate, provincia de Tungurahua”. Se ha realizado como mucha responsabilidad, se ha estructurado en diferentes capítulos.

Capítulo I, problema, Tema, planteamiento del problema, Contextualización, Árbol de problemas, Análisis crítico, Prognosis, Formulación de problema, Interrogantes de la Investigación. Delimitación de la investigación, justificación.

Capítulo II, los antecedentes de la investigación. Fundamentación filosófica, fundación legal, Categorías fundamentales, Ocupaciones del trabajo infantil, Tipos de trabajo infantil, Causas del Trabajo infantil, Recomendaciones de la OIT, Código de la Niñez y Adolescencia, Código de Trabajo Art.138, Organizaciones de Protección del Trabajo Infantil, Bajo rendimiento escolar, Causas del bajo rendimiento escolar, Metodología del aprendizaje Metodologías para que los niños aprendan con Juegos, Los niños y los métodos diferentes de enseñanza, Hipótesis, Señalamiento de variables.

Capítulo III, La metodología, el enfoque y las modalidades básicas de la investigación

Capítulo IV, Análisis e interpretación de resultados obtenidos mediante la encuesta

Capítulo V Las conclusiones y las recomendaciones de la investigación.

Capítulo VI la Propuesta, con los talleres y guía instructiva. Debemos indicar que este trabajo investigativo permite ser base para nuevos trabajos relacionados a la temática desarrollada.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

El Trabajo Infantil y su incidencia en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Marcial A. Soria “de la parroquia los Andes, cantón Patate, provincia de Tungurahua.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador una buena gestión interinstitucional ha hecho posible que hasta mayo de 2011, se retiren de esta situación de riesgo a 2160 niñas, niños y adolescentes asegurando su acceso a programas de educación, salud, sana recreación, entre otros. Todos ellos, se mantienen fuera del trabajo infantil y tanto ellos como sus familias han podido acceder a nuevas oportunidades para mejorar su calidad de vida. Si en el futuro se encontrara a un niño, niña o adolescente en un basural, el protocolo de intervención permite activar el sistema de forma inmediata desvinculándolo del riesgo y restituyéndole sus derechos. En la actualidad existen 221 cantones entre los cuales en 78 se encontraron los casos de trabajo infantil en basurales.

Actualmente, existen 183 municipios que han firmado cartas de intención lo cual permite evidenciar el compromiso de los gobiernos locales por prevenir y erradicar el trabajo infantil en sus territorios. Además, es importante destacar que entre los 78 cantones donde se encontraron a niños, niñas y adolescentes trabajando, 62 Municipios han introducido medidas administrativas y técnicas como controles, ordenanzas y resoluciones.

Sin embargo con todos los Proyectos que se están realizando a nivel del Ecuador no se puede Erradicar el Trabajo Infantil pero si Disminuir la cantidad de niños trabajadores en plazas y mercados de las Ciudades.

Los GAD del país, forman parte del Sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, el DYA, Fundación Telefónica, OIT y **UNICEF** a las cuales en el 2007 se sumó el gobierno ecuatoriano a través del Ministerio de Relaciones Laborales, el Ministerio de Inclusión Económica y Social, el Instituto de la Niñez y la Familia, el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia.

En Tungurahua cerca de 221 niños y adolescentes han sido erradicados del trabajo infantil y ahora se encuentran estudiando y protegidos dentro de su familia. Es así que los niños recobraron sus derechos a estudiar, jugar, a recibir atención médica. Muchos de ellos dejaron de trabajar para empezar a formarse y a compartir con otros niños y adolescentes de su edad.

Además, recuperan sus habilidades y destrezas perdidas por la práctica del trabajo infantil. Los jóvenes atendidos a través de esta modalidad han recibido apoyo para ingresar a la universidad y otros han emprendido sus propios negocios ellos tienen una nueva vida, una vida con oportunidades.

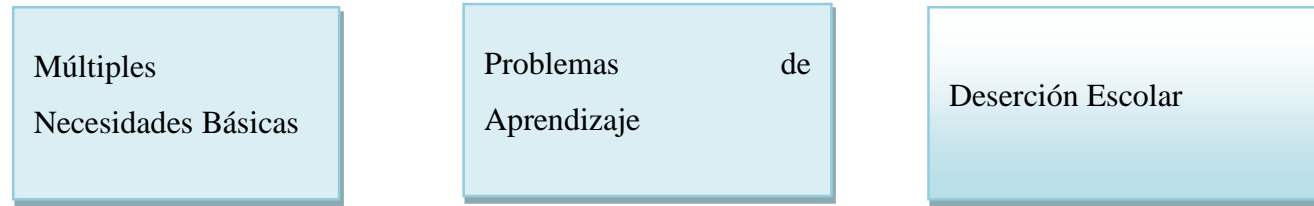
A pesar de las Políticas del Estado en la provincia de Tungurahua todavía se encuentra niños, niñas y adolescentes vendiendo en parques plazas y mercados de la ciudad.(MIES 2012)

En la Unidad Educativa Marcial A. Soria de la parroquia los Andes del Cantón Patate el trabajo infantil está incrementando por la carencia o falta de apoyo de sus padres ya que tienen un mayor número de hijos y no están al alcance de darles la educación, el vestido y la alimentación motivo por el cual los niños/as, buscan la manera de solventarse de sus necesidades. Aborda el trabajo infantil rural tales

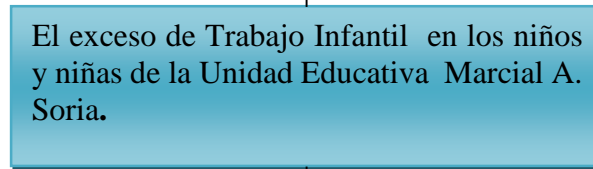
como Agricultura, jornaleros, viveristas, fungicidas, mecánicos y los riesgos a los que se exponen como lesiones, accidentes, intoxicaciones con pesticidas, entre otros. El trabajo infantil genera y perpetúa el círculo de pobreza.

Árbol del Problema

EFEECTO



PROBLEMA



CAUSA

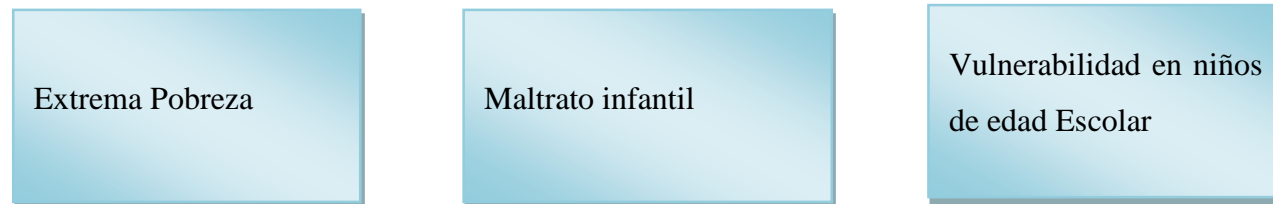


Gráfico N° 1 Árbol de Problema
Elaborado por: Tatiana Reinoso

1.2.2 Análisis crítico

La extrema pobreza tiene causas y efectos una de las principales es a la que están expuestos día a día los niños y niñas de esta parroquia la misma que les genera múltiples necesidades básicas como la alimentación, vestido, educación por la falta y carencia de estas están expuestos al maltrato infantil ya que por falta de trabajo de sus padres o por vicios a los que se dedican ellos utilizan a sus hijos como medio para conseguir dinero y así poder adquirir sus vicios ya que si no les consiguen dinero estos niños serán maltratados física y psicológicamente es una de las causas para que los niños y niñas tengan Problemas de Aprendizaje afectando en la manera de la que el niño entiende, recuerda y responde a cualquier información nueva ya que ellos no cuentan con el apoyo de sus padres que estén pendientes ante las situaciones que están atravesando.

El maltrato infantil también puede producir la deserción escolar ya que no cuentan con el apoyo de sus padres ni tienen las mismas posibilidades para poder estudiar y prefieren trabajar que estudiar de la misma manera el Maltrato Infantil puede generar muchas necesidades para la salud y bienestar de los niños ya que a veces no tienen alimentos para comer y van a dormir sin poder alimentarse que eso también afecta a sus aprendizajes no tendrían la misma atención no pueden concentrarse en las actividades que están realizando en su jornada estudiantil están concentrados en las tareas de trabajo que les toca realizar y a veces prefieren retirarse del sistema educativo.

La Vulnerabilidad de sus derechos en los niños de edades en etapa escolar por personas o familiares que le exponen a peligros atentando contra su salud y su vida aprovechando de la inocencia y la carencia de necesidades de los niños puede ocasionar múltiples necesidades ya sean afectivas, psicológicas como también implica en el aprendizaje de los niños produciendo con este problema la deserción escolar.

1.2.3 Prognosis

Si en un futuro no se da solución al problema planteado ocasionaríamos que exista más deserción escolar abundarían los niños niñas y adolescentes en las plazas, mercados y parques realizando Trabajo Infantil los niños seguirían en la agricultura en los viveros de plantas y otras actividades expuestos a peligros ya que no cuentan con las protecciones necesarias para poder ejercer ese tipo de trabajo es necesario que niños, niñas y adolescentes dejen de trabajar y recobren sus derechos a estudiar, jugar, a recibir atención médica y a compartir en familia, con la finalidad de mejorar el rendimiento escolar y su Autoestima al mismo tiempo estamos seguros de que mediante Talleres recreativos motivaremos a los niños, niñas y adolescentes a formarse con una mentalidad progresiva para su beneficio personal ante la sociedad.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cuál es la incidencia del trabajo infantil en el rendimiento escolar de los niños, niñas de la Unidad Educativa Marcial A Soria de la parroquia los Andes del Cantón Patate provincia de Tungurahua?

1.2.5 Interrogantes de la investigación

¿Qué es el Trabajo Infantil?

¿Qué es el Rendimiento Escolar?

¿Qué alternativas de solución ayudaría al problema planteado?

1.2.6 Delimitación del problema

Delimitación de Contenidos

Campo: Educativo

Área: Social

Aspecto: El trabajo Infantil y el Rendimiento Escolar

Delimitación Espacial

La presente Investigación se realizará en la Unidad Educativa

La investigación se realizará con los Niños y Niñas de la Unidad Educativa “Marcial. A. Soria” de la parroquia los Andes del cantón Patate provincia de Tungurahua.

Provincia: Tungurahua

Cantón: Patate

Parroquia: Los Andes

Temporal

El presente trabajo investigativo se realizó durante el período lectivo 2014- 2015

1.3 Justificación

El **Interés** de este proyecto es eliminar todo trabajo que priva a niños y niñas de su desarrollo óptimo, su potencial y su dignidad por ser peligroso y perjudicial para el bienestar físico, mental o moral de la niña, niño y adolescente e interferir con su escolarización.

De igual manera es **importante** sensibilizar a la población de la parroquia los Andes cantón Patate, para que tomen conciencia sobre las consecuencias que produce el trabajo infantil en los niños/as y que su desempeño en la institución educativa es importante ya que esto permite a sus hijos ser entes creativos, participativos y reflexivos en el aprendizaje educativo y el día de mañana ser parte integral de los diferentes grupos sociales.

El trabajo investigativo abarca su **Impacto** hacia el desarrollo integral de los niños/as, que trabajan en los diferentes cantones de la provincia de Tungurahua., y brindarles el respaldo y las oportunidades necesarias para la integración social, y que mejor con los diferentes organismos de protección y derechos hacia las personas.

La **Novedad** radica que se promulga el buen vivir, pero lamentablemente se puede observar en los diferentes rincones de la patria que existen niños y jóvenes que trabajan largas horas del día en diferentes actividades laborales y que no existe el control de las autoridades de las fuerzas vivas de cada lugar.

La investigación tiene su **Factibilidad** teórica y práctica, teórica porque existe fuentes de consulta sobre la temática a investigarse y practica por que la investigadora tiene el conocimiento suficiente para efectuar la investigación y aplicar estrategias para contrarrestar el trabajo infantil. De igual manera existe la colaboración de las autoridades educativa de la universidad como también de la unidad educativa y efectuar un trabajo óptimo.

Los **Beneficiarios** constituyen directamente los niños/as de la Unidad Educativa “Marcial. A. Soria” de la parroquia los Andes cantón Patate provincia de Tungurahua.

Es **Útil** para esta investigación y para las autoridades con el afán de contribuir a mejorar la calidad del desarrollo en los siguientes aspectos de los niños y niñas: Psicológico, cultural, académico, social, legal y la inserción a la escolarización

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

- Analizar la influencia del trabajo infantil en el rendimiento académico en los Niños y Niñas de la Unidad Educativa “Marcial. A. Soria” de la parroquia los Andes cantón Patate provincia de Tungurahua.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar el trabajo infantil en los niños/as de la Unidad Educativa “Marcial. A. Soria”
- Analizar el Rendimiento Escolar
- Diseñar una alternativa de solución al presente tema planteado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Con respecto a los antecedentes se manifiesta que se consultó en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y otras del país, encontrando trabajos similares en las variables pero con diferente enfoque, así tenemos a los siguientes trabajos.

TEMA:

Incidencia del Trabajo Infantil en la adaptación escolar en los de la escuela “Providencia “San Francisco de la ciudad de Ambato. ”**AUTOR:** Licenciada: Liliana Chicaiza **AÑO:** 2006-2007 quien concluye

Se puede concluir que en la actualidad hay niños que son explotados por sus padres a través de cadenas de inescrupulosas que por ventaja económica en la ayuda que prestan a estos niños. En conclusión alguna niña en edad escolar, tienen que trabajar para ayudar a sus padres, para mantener la economía familiar, esta situación solo puede resolverse con una decidida voluntad estatal de desarrollar a la nación y proteger a la familia. Con las condiciones actuales muchos niños tienen que ayudar económicamente ya que sus ganancias son utilizadas para cubrir sus propias necesidades y puedan completar el valor que diariamente deben llevar a sus viviendas. Enfocar progresivamente estrategias orientadas, al fortalecimiento de las capacidades nacionales y la atención prioritaria de niños y niñas víctimas de las peores formas de trabajo infantil.

En realidad y frente a estos antecedentes, los niños/as y adolescentes que trabajan no están en capacidad suficiente de tener una educación normal y dese ya son condenados a convertirse en un adulto analfabeto, sin tener la posibilidad de crecer integralmente en su vida social y profesional. Los niños de entornos desfavorecidos, vulnerables, de grupos minoritarios o sustraídos del seno familiar carecen de todo tipo de protección. Sus empleadores hacen lo que sea necesario para hacerlos completamente invisibles y, por lo tanto, son capaces de ejercer control absoluto

sobre ellos. Estos niños trabajan en condiciones degradantes, lo que socava todos sus derechos y principios fundamentales.

TEMA“Características y Determinantes del Trabajo Infantil y su Influencia en la Deserción Escolar en el Ecuador, 2012”

AUTOR Jonnathan Edmundo Villazhaña y Carrión Gustavo Marcelo Narváez Duy

AÑO: 2012 la misma que concluye:

- Mediante la presente investigación hemos podido cumplir con las expectativas planteadas en los objetivos de la misma, así también ver desde una mejor perspectiva la problemática de la influencia de varios factores determinantes del trabajo infantil en la deserción escolar.
- Lo primero que destacaremos de esta investigación, es que los resultados empíricos respaldan la existencia de un tradeoff significativo entre el trabajo infantil y la deserción escolar.
- En vista de que comprobamos con esta investigación que las decisiones de trabajo y estudio para los y las menores están interrelacionadas entre sí, llegamos a la conclusión de que ambas decisiones deben ser estudiadas conjuntamente exhibiendo así su interdependencia.
- Las presentes tesis tienen un enfoque diferente ya que está encaminado a la deserción Escolar en diferente población, cultura y tiene otras necesidades.
- Mi proyecto de Investigación busca mecanismos para erradicar el Trabajo infantil e incrementar el Rendimiento Escolar en los niños, niñas de la Unidad Educativa Marcial A. Soria.

En si el principal fundamento por la cual los niños/as y adolescentes, no estudian integralmente y trabajan es el hecho de pertenecer a familias de bajos ingresos

económicos, ya que esto provoca que los niños/as, se vean involucrados en actividades que generen economía para completar los ingresos familiares y poder subsistir en parte. En definitiva, la influencia del trabajo infantil en la deserción escolar es un problema que disminuye la calidad de la educación de los/as estudiantes y no solo de ellos este afecta también al crecimiento económico social y cultural de nuestro país. A pesar de eso, tomando en cuenta los factores que están implicados en esta problemática podría instituirse acciones encaminadas a neutralizar este fenómeno.

2.2 Fundamentación Filosófica

Identificados en el paradigma critico-propositivo, la finalidad del proyecto de investigación es realizar una acción transformadora para propender a que los niños y niñas no trabajen a temprana edad considerando que en los primeros años de educación son prioritarios, para los años posteriores no presentar problemas de aprendizaje, ya que son los padres los responsables del cuidado y protección de sus hijos, en el abastecimiento de sus necesidades básicas como alimentación, vestido, salud, educación y demás necesidades que el niño necesite para su desarrollo integral y normal desenvolvimiento dentro y fuera del núcleo familiar, social y educativo.

“Es crítico porque cuestiona los esquemas sociales y el nivel de rendimiento académico de los niños y niñas quienes muchas veces por trabajar no realizan las tareas escolares y pierden la oportunidad para opinar o emitir su criterio libremente y es propositivo cuando la investigación no se detiene en la observación de los fenómenos sino plantea alternativas de solución al problema, esto ayuda a la interpretación y comprensión del trabajo infantil y el rendimiento escolar de los niños y niñas”.(Copyvigh 2008-2016)

FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

(LSREYES MENDOZA 2005) Nos da a conocer que hay que cambiar en los métodos de enseñanza-aprendizaje para que la educación se convierta en un eje productivo para aquellos que tienen la responsabilidad como son los profesores, padres de familia y estudiantes ya que con el apoyo y consenso de los mismo

tendremos una educación de calidad y calidez e iniciar una nueva estructura en el sistema educativo.

FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS

Consiste en un conjunto organizado de ideas que preexisten al nuevo aprendizaje que se quiere. En síntesis, los aprendizajes han de ser funcionales, en el sentido que sirvan para algo, y significativos, es decir, estar basados en la acción del aprendizaje, mediante una evaluación continua previa a una planificación. (RIVERO.Luisana, 2008)

2.3 Fundamentación Legal

Mediante el plan Nacional Decenal de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia establece un conjunto de normas para fortalecer los derechos de los niños/as y adolescentes el mismo que esta constituido en el Plan Integral de Protección .

Garantizar el acceso universal a la educación, Promueve una cultura de Buen Trato – Fortalece los vínculos con la familia, Asegura la restitución de los derechos integrales de la niñez, Exige el cumplimiento de sus derechos de los niños, niñas y adolescentes, El código de la niñez y adolescencia se basa en deberes y derechos que garantizan el bienestar de la niñez, en donde se estipulan los principios como: Los niños, niñas y adolescentes son sujetos de sus derechos, Universalidad e integralidad., Igualdad y no Discriminación., Función básica de la Familia, Prioridad Absoluta. (OIT)

Art.26.- Plan Decenal de la Constitución

La educación es un derecho de la persona a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

Art.27.- La educación se centrara en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico n el marco del respeto a los derechos humanos .- La Educación es

indispensable para el conocimiento el ejercicio de de los derechos y la constitución de un país soberano y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

CÓDIGO ORGÁNICO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

El plan Nacional del Buen vivir 2013.2017 Busca :

“Atender y proteger a niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil y separarlos de esta actividad. Mediante el fortalecimiento del vínculo familiar e informando a niños y niñas los programas y servicios que tiene el Estado en materia de salud, educación e inclusión económica y social para que accedan a los mismos”

Art.81.- Derecho a la protección contra la explotación laboral.

Los niños/as tienen derecho a que el Estado, la sociedad y la familia les protejan contra la explotación laboral y económica y cualquier forma de esclavitud, servidumbre, trabajo forzoso o nocivo para su salud,

Art. 82.-Edad mínima para el trabajo Infantil.

Se fija en 15 años de edad mínima para todo tipo de trabajo, incluido el servicio doméstico, con las salvedades previstas en este código, más leyes e instrumentos internacionales con fuerza legal del país.

Art. 83.- Erradicación del Trabajo Infantil.

El estado debe elaborar y ejecutar políticas y medidas de protección tendientes a erradicar el trabajo de los niños/as y adolescentes que no han cumplido 15 años.

2.4 Categorías Fundamentales

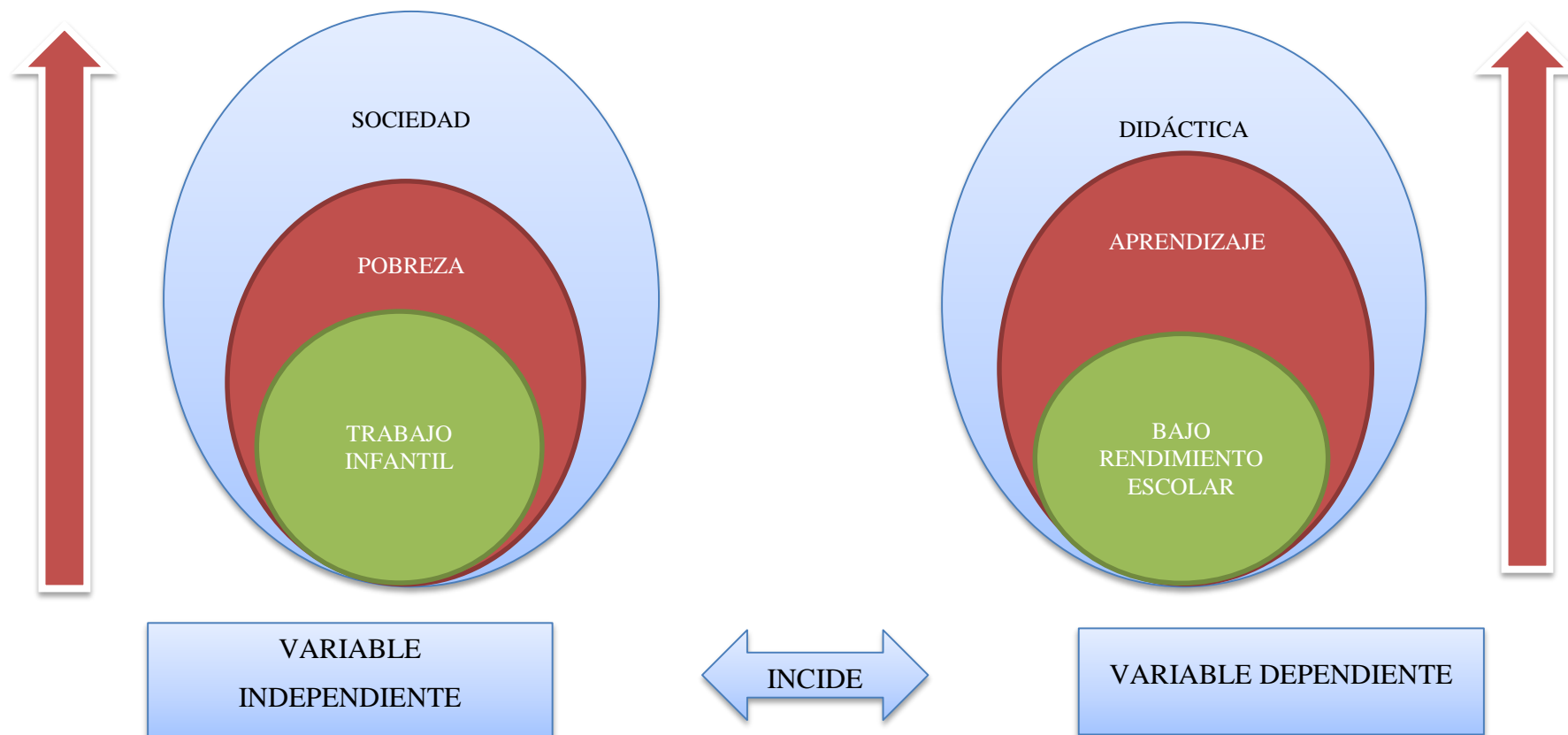


Gráfico N° 2 Categorías fundamentales
Elaborado por: Reinoso Mirna

CONSTELACIÓN DE IDEAS: VARIABLE INDEPENDIENTE

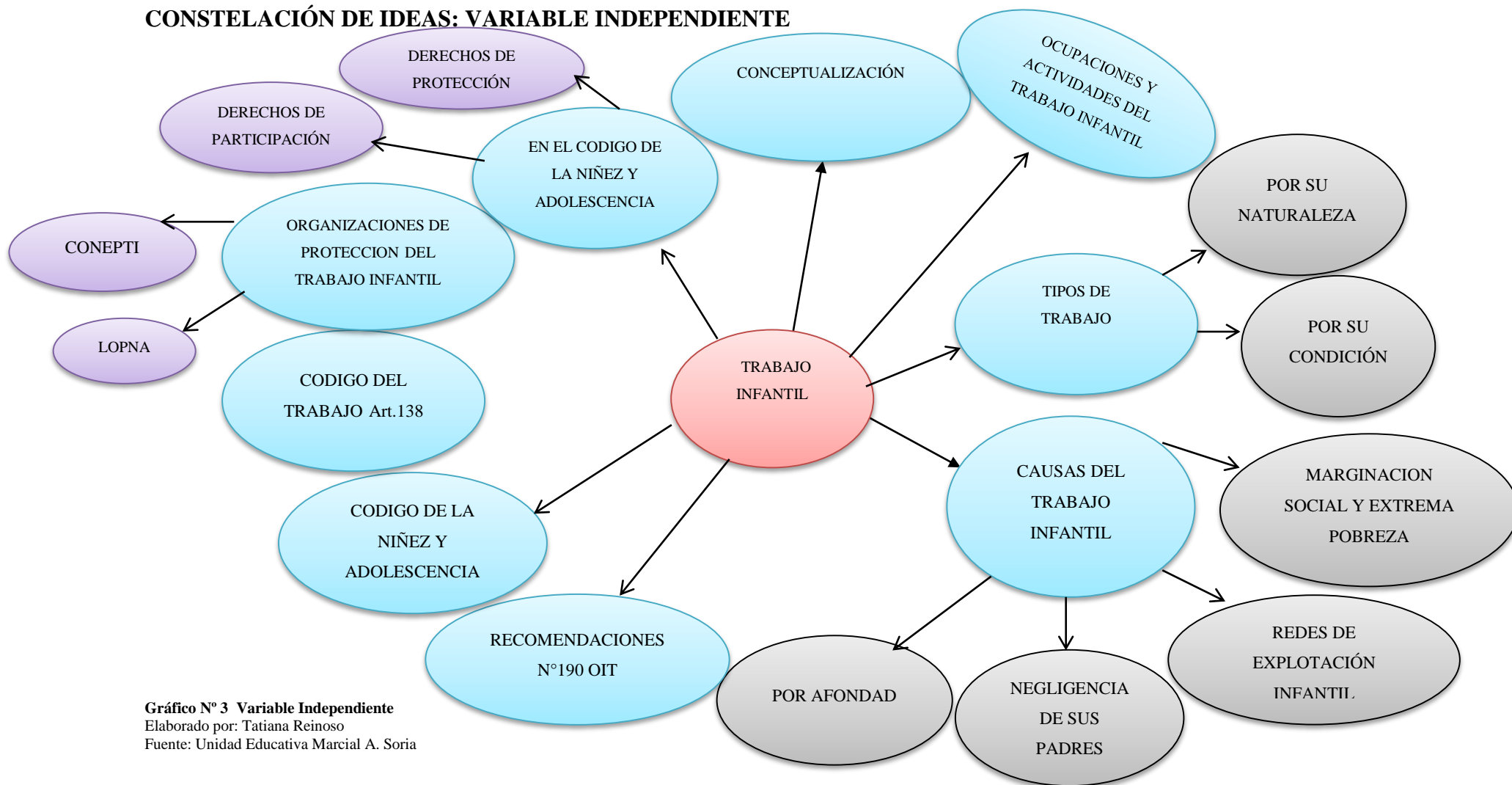


Gráfico N° 3 Variable Independiente
 Elaborado por: Tatiana Reinoso
 Fuente: Unidad Educativa Marcial A. Soria

CONSTELACIÓN DE IDEAS: VARIABLE DEPENDIENTE

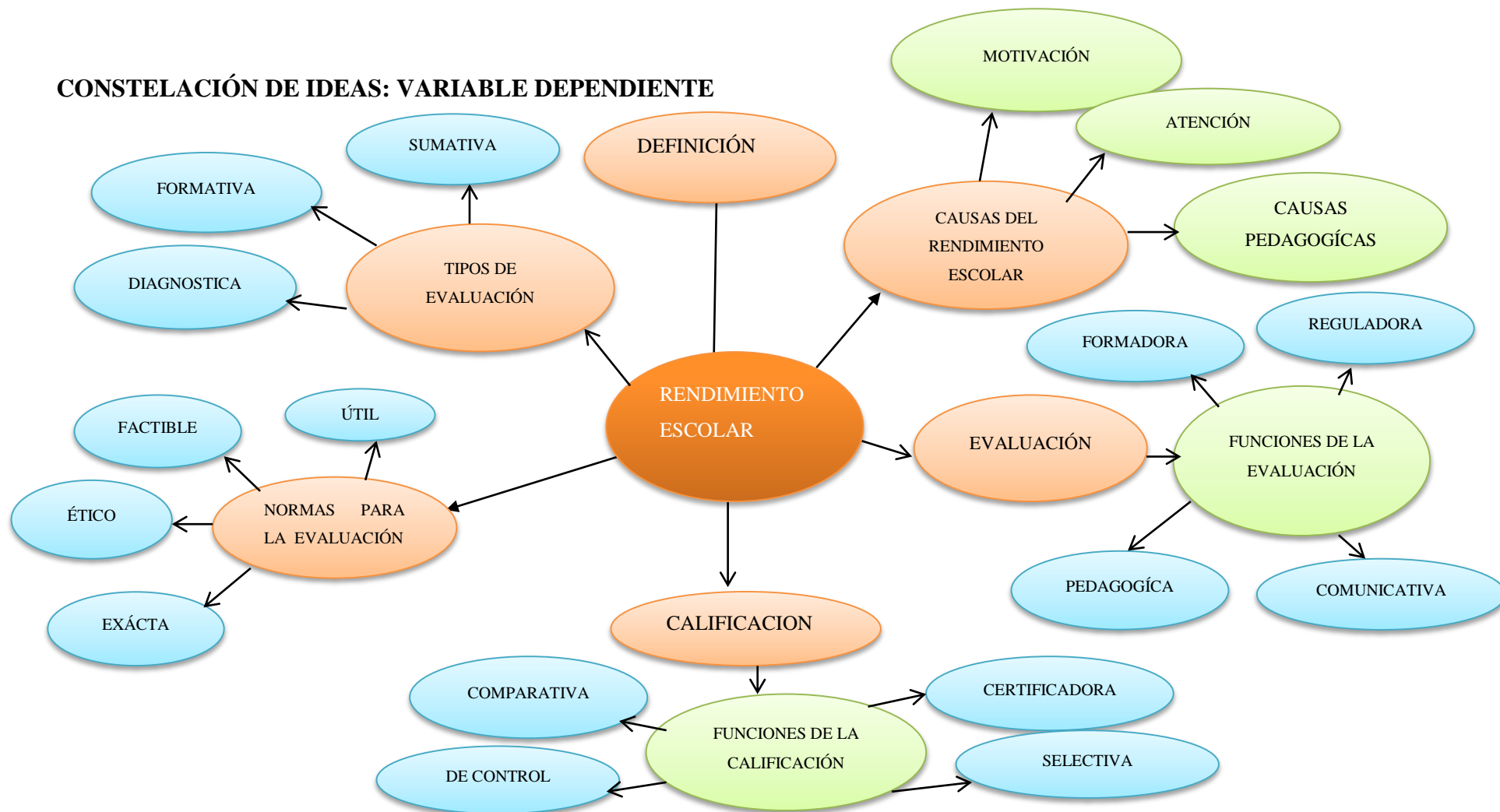


Gráfico N° 4 Variable Dependiente
 Elaborado por: Tatiana Reinoso
 Fuente: Unidad Educativa Marcial A. Soria

Variable Independiente Trabajo infantil

Conceptualización

Según la Organización Internacional de trabajo. Manifiesta que:

Trabajo Infantil.- Según la OIT, “trabajo infantil” se define como todo trabajo que priva a los niños, niñas y adolescentes de vivir experiencias acordes a su etapa formativa, afectando su potencial y dignidad, y que es perjudicial o peligroso para su desarrollo físico, psicológico, mental, moral, cultural y/o escolar, pues: les priva de la posibilidad de asistir a clases; les obliga a abandonar la escuela de forma prematura, les exige combinar el estudio con un trabajo pesado y que insume mucho tiempo.

No todas las tareas realizadas por los niños deben clasificarse como trabajo infantil que se ha de eliminar. Por lo general, la participación de los niños o los adolescentes en trabajos que no atentan contra su salud y su desarrollo personal ni interfieren con su escolarización se considera positiva. Entre otras actividades, cabe citar la ayuda que prestan a sus padres en el hogar, la colaboración en un negocio familiar o las tareas que realizan fuera del horario escolar o durante las vacaciones para ganar dinero de bolsillo. Este tipo de actividades son provechosas para el desarrollo de los pequeños y el bienestar de la familia; les proporcionan calificaciones y experiencia, y les ayuda a prepararse para ser miembros productivos de la sociedad en la edad adulta.

Trabajo Infantil (definición)

Según el Manual de Gestión para la prevención y erradicación del Trabajo Infantil es toda Actividad Económica realizada por niño, niñas y adolescentes cuya edad está por debajo de la mínima general de admisión al empleo establecida en el país (15 años en el Ecuador), cualquiera que sea su categoría ocupacional(asalariada, independiente, familiar no remunerada y otras) así como también aquellas actividades económicas realizadas a una edad inferior a los 18.

Es toda actividad que, por su naturaleza o por las condiciones en que se realiza, pone en riesgo la vida y el normal desarrollo de niñas, niños y adolescentes.

Ocupaciones y actividades del trabajo infantil

Analizando las normativas del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES se da a conocer las siguientes.

Son aquellas ocupaciones o actividades que realizan niños, niñas y adolescentes menores de 18 años de edad que pone en riesgo su bienestar, salud y desarrollo.

Son ocupaciones que obstaculizan su educación porque impiden que asistan a la escuela o colegio con regularidad, les obliga a cambiar la asistencia a clases y las labores escolares jornadas de trabajo y provoca el abandono temprano o el atraso en sus estudios. Son actividades que impide jugar, relacionarse con otras personas de su edad y realizar actividades necesarias para su desarrollo integral y el disfrute pleno.

Es un trabajo que puede ser pagado o no, en dinero o en especies (ropa, útiles, comida, vivienda) y Puede ser realizado por la propia familia o por terceros.

Como conclusión se manifiesta que es toda actividad que, por su naturaleza o por las condiciones, en que se realiza, pone en riesgo la vida y el normal desarrollo de niños, niñas y adolescentes este tipo de trabajo está prohibido, para una mejor comprensión se puede analizar de la siguiente manera:

Tipos de Trabajo Infantil

Según el manual de Gestión para la prevención y erradicación del trabajo infantil el Trabajo Infantil se clasifica en :

Por su Naturaleza

Tiene la posibilidad de causar daño de modo grave; es decir los factores de riesgo son propios, de origen o de inherentes a la actividad, pues independientemente de las precauciones o previsiones que se tomen, la actividad continuará siendo peligrosa.

Por su Condición

Es aquella tarea que implica peligro por alguna condición que pueda estar relacionada con la forma en que se organiza y desarrolla el trabajo, la exigencia laboral y el tiempo en que se le dedica. Existen 6 tipos de Trabajo Infantil y explotación Laboral que la comunidad internacional ha considerado delitos según la legislación ecuatoriana.

- Esclavitud
- Trata de personas menores de edad (dentro y fuera del país)
- Servidumbre por deudas.
- Reclutamiento forzoso de niños/as para utilizarlos en conflictos armados.
- Explotación sexual, comercial o pornográfica.
- Uso de menores de edad para cometer delitos.

El trabajo infantil peligroso, se refieren a las actividades realizadas por niños/as y adolescentes en camales, botaderos de basura y otros espacios similares son considerados por el código de trabajo y el CNA como trabajos peligrosos y prohibidos. La legislación ecuatoriana permite trabajar a las personas entre 15 y 17 años.(Art.46 numeral 2 de la Constitución)

Por tanto ningún niño, niña o adolescente que vive en el Ecuador puede ser obligado a trabajar, según las prohibiciones establecidas y las disposiciones contempladas en el Art. 66 numerales 17 y 29 de la constitución. La Constitución de la República del Ecuador, en el Art 44, Establece que:

CAUSAS DEL TRABAJO INFANTIL

Existen muchas causa a las que se debe que los niños, niñas y adolescentes realicen actividades que perjudican su bienestar social y psicológico que no les permite culminar sus estudios y desertan del sistema educativo las cuales citamos las más importantes:

Marginación social y extrema pobreza: La familia en general carece de las condiciones necesarias de subsistencia y hace que los niños trabajen para mantener

la economía familiar esta situación solo puede resolverse con una decidida voluntad estatal de desarrollar a la nación y proteger a la familia.

Redes de explotación infantil: Múltiples redes del crimen organizado trabajan en todo el planeta para usar a los niños y niñas en su propósito económico como la mendicidad y la prostitución, los niños y las niñas son víctimas de todo tipo de abuso.

Por negligencia de sus padres: Esto es un acto de irresponsabilidad paterna muy frecuente en padres adolescentes.

Por Afondad: Esto se da cuando los niños o adolescentes son huérfanos y no tienen como sostenerse y la única alternativa que ellos tienen es trabajar para poder obtener lo que necesitan ya sea alimentación o vestido.

La Recomendación No, 190 de la OIT sobre las Peores Formas de Trabajo Infantil señala como trabajo peligroso a:

Cualquier forma de trabajo en la que el niño/a esté expuesto a abusos de orden físico, psicológico o sexual, Trabajos bajo tierra, bajo el agua, en alturas peligrosas o en espacios cerrados; Trabajos que se realizan con maquinaria, equipos y herramientas peligrosos
Trabajos realizados en un medio insalubre en el que los niños estén expuestos, a sustancias, agentes peligrosos, altas y bajas temperaturas, ruido o que sean perjudiciales para la salud, horarios prolongados o nocturnos, y Trabajos prohibidos.

En definitiva los trabajo que cumplen el niños/as y los adolescentes son de suma peligrosidad, puesto que están realizando un esfuerzo sobre humano que no está acorde a su edad, por lo tanto su normal desarrollo no es el apropiado, su madurez es más rápida, aprenden malas costumbre, no tienen un ambiente social integral que les permita identificarse verdaderamente como deben ser. .(OIT2015)

El Código de la Niñez y Adolescencia establece como trabajos prohibidos, aquellos que realizan los niños/as y adolescentes:

Mediante este Código nos da a conocer distintos trabajos que son prohibidos para los niños, niñas y adolescentes que atraen consecuencias difíciles para el estado emocional de los mismos como son:

En minas, basurales, camales, e industrias extractivas de cualquier clase. Manipulación de substancias explosivas, psicotrópicas, tóxicas, peligrosas o nocivas para su vida, su desarrollo físico o mental y su salud; En actividades que requieran el empleo de maquinaria peligrosa o que lo exponen a ruidos que exceden los límites legales de tolerancia, En una actividad que pueda agravar la discapacidad. (CNA2004)

De igual manera frente a este aspecto considerado por el Código de la Niñez y adolescencia hace que los niños/as, adolescentes sean vulnerables a enfermedades de salud ya sea por la contaminación que adquieren en lugares de concentración de tóxicos, o en aquellos lugares prohibidos como son los prostíbulos, pero por la falta de control por parte de las autoridades, sus concentraciones son más frecuentes constituyéndose en entes manejables por las personas adultas.

Código del Trabajo

Art. 138 como trabajos prohibidos, además de los anteriormente señalados:

La destilación de alcoholes y la fabricación y mezcla de licores
La fabricación de colorante tóxica, así como la manipulación de pinturas, esmaltes o barnices que contengan sales de plomo o arsénico, La fabricación o elaboración de explosivos, Pulimento de vidrio, el pulimento de metal con esmeril y el trabajo en cualquier local en que ocurra desprendimiento de polvo o vapores irritantes o tóxicos; El Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización COOTAD, en el Art. 53, tienen la obligación de implementar los sistemas de protección integral del cantón que aseguren el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos consagrados en la Constitución y en los instrumentos internacionales, así como tienen la capacidad para regular y controlar el uso del espacio público cantonal y, de manera particular, el ejercicio de todo tipo de actividad que se desarrolle en este”. (MIES 2014)

En razón que esta problemática afecta a personas en territorios con altos índices de Necesidades Básicas Insatisfechas, donde la pobreza, extrema pobreza y etnia incrementan el riesgo de mendicidad y trabajo infantil, es necesario el trabajo conjunto con los GAD dentro del marco de corresponsabilidad del Estado, la sociedad, las instituciones públicas, privadas y la familia, en la ejecución de medidas tendientes a contribuir al cumplimiento y ejercicio efectivo de sus derechos. Las calles, plazas y en general, espacios públicos son lugares donde se desarrolla la mendicidad, por otro lado, el sector industrial, agrícola, doméstico, construcción y ventas informales son los principales lugares donde se presenta el trabajo infantil. Con el fin de prevenir estas problemáticas sin vulnerar los derechos y libertades ciudadanas, es necesario, promover la creación de una normativa clara, oportuna que se implemente a través de las Ordenanzas Municipales y permita el control, la contención comunitaria y la remisión de casos a la red de servicios para prevención y/o restitución de derechos. Se ubicará a las personas en situación de mendicidad y trabajo infantil, y a sus familias para iniciar procesos de capacitación a fin de que mejoren sus capacidades productivas a través de micro emprendimientos y demás prestaciones que el IEPS desarrolle.

Organizar un Sistema de Captura, Registro de Datos y Procesamiento de Información La implementación del modelo de atención se apoyará en un sistema único de información para fortalecer los procesos de intervención, gestión y toma de decisiones, así como la asesoría y apoyo a las distintas zonas.

El sistema responderá a las políticas, normas institucionales y garantizará un procedimiento técnico para la recolección, procesamiento, análisis y consolidación de datos e información de las fases de identificación, abordaje e intervención de personas en situación de mendicidad y trabajo infantil. “Asimismo, permitirá desarrollar metodologías, estándares e indicadores necesarios para validar y socializar información recolectada para contrastarla con información de períodos anteriores y tener una visión acertada del avance y cumplimiento de los objetivos planteados para la erradicación de la mendicidad y trabajo infantil” (ORDOÑES.Marco, 2014)

Como algo importante y fundamental debemos recordar que el MIES y la organización de los Impuesto Especial sobre Producción y Servicios en beneficio de los sectores marginales, IEPS ejecutan una política pública en materia de desarrollo e inclusión social con enfoque de ciclo de vida: niños y niñas; adolescentes; adultos mayores; personas en situación de mendicidad; niños y niñas en condición de trabajo infantil; personas con discapacidad.

ORGANIZACIONES DE PROTECCIÓN DEL TRABAJO INFANTIL

CONEPTI

Comité Nacional para la Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil, CONEPTI
Su objetivo general se enmarca directamente “Contribuir a la implementación del eje de educación del plan nacional de prevención y erradicación de trabajo infantil del CONEPTI, articulado a la política nacional y a los planes locales, a través de la sensibilización a actores nacionales y locales claves sobre la problemática de trabajo infantil para posicionar el tema en la opinión pública”. De la misma manera Promueve la participación activa de las instituciones corresponsables nacionales y locales educativas, formales e informales para su accionar en la problemática de trabajo infantil: Ministerio de Educación y sus organismos locales, DINEIB; SECAP; entre otros y finalmente Avanzar en un proceso sostenido de reflexión, análisis y de acciones estratégicas referidas al tema educativo, que permitan ir coordinando propuestas con instituciones públicas y privadas. (GAMEZ, 2008)

LOPNA

Es una nueva ley denominada Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente, la cual entro en vigencia el 1 de abril de 2000. Esta ley surge gracias a un movimiento social en el que participan diversos integrantes de la sociedad y en el que niños, niñas y adolescentes son protagonistas. Este instrumento legal se ajusta al paradigma (modelo o ejemplo a seguir) de protección integral en la convención internacional sobre los derechos del niño.

“Se percibe al niño como persona en desarrollo, con derechos y responsabilidades inherentes a todos los seres humanos, brindándoles protección integral en la que deben participar el Estado, la familia y la sociedad como corresponsables de garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes gocen sin discriminación alguna de las categorías de derechos como son supervivencia, protección, desarrollo y participación”. (MARÌN, 2007, pág. 23).

La violencia se da en colegios e instituciones -como orfanatos y otros centros de acogida-, en las calles, el lugar de trabajo y las prisiones. Los niños y niñas padecen violencia en sus casas, en el seno de sus familias o por parte de otros niños y niñas. Un reducido número de los casos de violencia ejercida contra los niños y niñas termina en muerte; pero lo más frecuente es que ni siquiera deje huellas visibles. Aun así, constituye uno de los problemas más graves que actualmente afectan a la infancia. (ANDER.Egg, 2001)

En el Código de la Niñez y la Adolescencia, Derechos y Garantías y Deberes

En el Título tercero determina cuatro grupos:

A la identidad, a un nombre, nacionalidad, relaciones de familia.
A conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar la identidad cultural, así como los valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales.
A la identificación, deberán ser inscritos de manera inmediata y con los correspondientes apellidos paterno y materno. A la educación que sea de calidad, respete la cultura del lugar, convicciones éticas, morales, religiosas. (CNA2012)

Los padres y madres tienen la obligación de matricular a sus hijos e hijas en planteles educativos y elegir la educación que más les convenga. Queda prohibido la aplicación de sanciones corporales, psicológicas que atenten a la dignidad de los niños, niñas y adolescentes,

Derechos de Protección:

- A la integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual.
- A la libertad personal, dignidad, autoestima, reputación, honor e imagen propia. .
- A la reserva de la información sobre antecedentes penales, no se hará pública la información sobre antecedentes policiales o judiciales
- A que los niños, niñas y adolescentes con discapacidades o necesidades especiales gocen de los derechos que les permita un desarrollo integral de las capacidades y el disfrute de una vida digna

- Los hijos e hijas de personas privadas de la libertad, que no gocen de su medio ambiente familiar, el Estado deberá brindarles protección y asistencia especial.

Derechos de participación

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a:

La libertad de expresión, buscar, recibir, difundir ideas salvo aquellas que atenten el orden público, A ser consultados en asuntos que les afecte.

A la libertad de pensamiento, de reunión pública y pacífica y de asociación sin fines de lucro, especialmente para asociaciones estudiantiles, deportivas(MRL2012)

LA POBREZA

La pobreza es una forma de vida que aparece cuando las personas carecen de los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades básicas. Esta condición se caracteriza por deficiencias en la alimentación por la falta de acceso a la asistencia sanitaria y a la Educación y por no poseer una vivienda que reúna los requisitos básicos para desarrollarse correctamente.

“Las distintas formulaciones de la pobreza y los términos con que se la ha designado reflejan, simultáneamente, la complejidad del concepto y la carga histórica que contiene. La comprensión de esta relación entre el concepto de pobreza y los valores dominantes. Este aspecto ha sido puesto de relieve por muchos sociólogos”(Woolf, 1989, págs. 1-3).

Existen diversas situaciones involuntarias que pueden llevar a un individuo a la pobreza; el desempleo, los salarios insuficientes y las catástrofes naturales son algunas de las más frecuentes, así mismo una enfermedad cuya recuperación exija gastos desmunerados suele ser el lamentable camino a la quiebra de muchas familias. Por otro lado cabe señalar que el uso inconsiente del dinero puede acabar con grandes fortunas.

Se suele considerar que una familia cae por debajo de la línea de pobreza cuando sus ingresos no le permiten alcanzar a la canasta básica de alimentos cuando dicha situación desesperada se extiende en el tiempo se habla de pauperización. Los seres vivos no podemos evitar que nuestro sentido de supervivencia nos impulse a seguir avanzando cuando todo parece haber terminado; y es justamente la pobreza, la necesidad extrema una de las situaciones sociales en que muchas personas descubren cuán fuertes son cuantos sacrificios están dispuestos hacer para cuidar a sus seres amados y procurarles un futuro mejor.

Las carencias básicas pueden representar una pesadilla para muchas personas, pero del mismo modo mostrarles lo mejor que hay en ellos mismos.

El sistema Social al que sometemos no está preparado para que salgamos de un pozo tan profundo como la falta de techo y comida: no parece posible asistir a entrevistas de trabajo sin haber podido asearse sin contar con ropa limpia y planchada.

En ocasiones se utiliza el término subdesarrollo para hacer referencia a la pobreza, el subdesarrollo está vinculado a la incapacidad de un país o una región para alcanzar un adecuado nivel de desarrollo de sus capacidades.

Situación de una persona cuyo grado de privación se halla por debajo del nivel que una determinada sociedad considera mínimo para mantener la dignidad.

La categoría de pobreza no es una creación moderna, aunque sí lo sean algunos de sus contenidos; por el contrario, tiene una larga tradición en la mayoría de las culturas, en cada una de las cuales se manifiesta diversamente y su significado ha ido evolucionando con el tiempo.

De esta continua y variada presencia, no resulta fácil deducir un concepto único de pobreza que tenga validez universal. El concepto de pobreza se ha definido y se define de acuerdo a las convenciones de cada sociedad. La percepción que se tiene de qué es la pobreza depende del contexto social y económico y de las

características y objetivos en torno a los que se organiza la sociedad. Pero, dentro de esa variedad de contenidos, cabe extraer un núcleo común a todos ellos: la pobreza siempre hace referencia a determinadas privaciones o carencias que se considera que, cuando las padecen las personas, ponen en peligro la dignidad de éstas. En este sentido, una manera de definir la pobreza es decir que marca los límites que cada sociedad o colectivo humano considera inadmisibles o insoportables para una persona.

Hasta muy recientemente la humanidad consideraba la pobreza como un fenómeno que no tenía solución porque se carecía de los conocimientos y la tecnología necesarios para superarla. La pobreza era una condición impuesta a las personas, y el hecho de que las personas cayeran en esa condición o se librasen de ella venía determinado en la mayoría de los casos por el azar. A mediados del siglo XVIII comienza a formarse la percepción de que la pobreza puede vencerse. Los avances técnicos hicieron vislumbrar el progreso económico, es decir, la posibilidad de incrementar la cantidad de bienes y servicios a disposición de los seres humanos para satisfacer sus necesidades. Los economistas clásicos entienden la pobreza como una categoría central del análisis económico, y Adam Smith afirma que ninguna sociedad puede ser floreciente y feliz si la mayor parte de sus miembros son pobres y miserables.

Pero hasta finales del siglo XIX, con los estudios de Booth y Rowntree en el Reino Unido, no se aborda la pobreza como objeto de estudio científico. Su definición de un umbral de pobreza en base a establecer la renta mínima necesaria para la supervivencia de las personas ha marcado el posterior desarrollo de los estudios de pobreza.

La Pobreza no es más que la carencia de las necesidades básicas que tienen los individuos ya sea por falta de trabajo, salarios no muy bien remunerados que no cubren la canasta básica, mal uso del dinero ya que así no podrán obtener una vivienda propia, educación y salud.

La pobreza dice encontrarse en dimensiones sociales temporales y especiales determinadas y se distinguen varios tipos:

Pobreza cíclica: se hace referencia a la pobreza generalizada, pero temporal que afecta a una población concreta. Produce la escasez de abastecimientos provocados por una deficiente planificación agrícola o por causas naturales, dando lugar a las épocas de hambruna que periódicamente asolaron y asolan a la comunidad.

Pobreza colectiva: construye la insuficiencia de los recursos para satisfacer las necesidades básicas de la vida, que puede afectar a toda una población o a grandes sectores de población inmersos en una sociedad próspera. Este tipo de pobreza es el resultado de un subdesarrollo económico, agravado por la imposibilidad de satisfacer adecuadamente las necesidades de una población cuyos recursos son insuficientes.

Pobreza individual: Posee un carácter permanente, su área de distribución se limita tan solo a un individuo o a una familia, incapacitados para proveerse de las más básicas necesidades. Dicha enfermedad se da por impedimentos físicos o mentales que de no existir permitirían al individuo atender sus necesidades de forma satisfactoria.

CAUSAS DE LA POBREZA

La Desigualdad y Discriminación

La falta de Oportunidades de la inversión privada que no genera trabajo en el país

La inflación que golpea los bolsillos y hace más pobres a la clase media y a los más pobres

La falta de oportunidades educativas ya que en un país sin profesionales no produce y tampoco se desarrolla social y económicamente.

Falta de programas sociales que estimulen a salir de la pobreza en las personas más pobres.

Limitada participación ciudadana una sociedad civil fragmentada y no suficientemente organizada.

SOCIEDAD

Conjunto de personas que se relacionan entre si, de acuerdo a unas determinadas reglas de organización jurídica y que comparten una misma cultura o civilización en un espacio o un tiempo determinado.

Sociedad es un grupo de seres que viven de una manera organizada. La palabra proviene del latín "societas", que significa asociación amistosa con los demás.

La sociedad y la cultura están íntimamente ligadas y mediante un proceso de abstracción podemos hablar de ellas como de cosas separadas. Un ejemplo sencillo de las diferencias culturales que distinguen a dos tipos de sociedad es el de sociedades con escritura y sociedades sin escritura a sociedad es la cuna del ser humano. Es por medio de ella, que nosotros, podemos desarrollarnos como tal; ya en la antigüedad, se tomaban muy en serio el tema de la sociedad, y fue así como Aristoteles, en la antigua Grecia antes del nacimiento de Cristo, manifestaba de que el hombre era un ser social por naturaleza . Ya que éste, es un ser perfectible y necesita de la sociedad para perfeccionarse. Aparte, somos seres dignos, por lo que somos un fin en sí mismo y no tan solo un medio, por lo que la sociedad nos debe tratar con dignidad Por esto la sociedad está hecha para el hombre; sin ir más lejos no debemos olvidar que somos nosotros quienes la conformamos. (Benavides, 2007, págs. 23-24)

Las sociedades humanas son el objeto de estudio de la sociología y de la antropología, mientras que las sociedades animales son estudiadas por la etología sociobiología.

El concepto de sociedad supone la convivencia y la actividad conjunta del hombre, conscientemente organizado u ordenado e implica un cierto grado de comunicación y cooperación. Es el objetivo general del estudio de las antiguas ciencias del estado, hoy llamadas ciencias sociales. El concepto de sociedad se opone al de comunidad al considerar las relaciones sociales como vínculos de intereses conscientes y establecidos, y las relaciones comunitarias como articulaciones orgánicas de formación natural.

Una sociedad humana es un colectivo de ciudadanos de un país, sujetos a la misma autoridad política, las mismas leyes y normas de conducta, organizados socialmente y gobernados por las entidades que velan por el bienestar de este grupo.

Los miembros de una sociedad pueden ser de diferentes grupos étnicos. También pueden pertenecer a diferentes niveles o clases sociales. Lo que caracteriza a la sociedad es la puesta en común de intereses entre los miembros y las preocupaciones mutuas dirigidos hacia un objetivo común.

El término sociedad también se puede referir a un sistema institucional formado por los miembros o socios que participan en el capital de una empresa, por ejemplo, sociedad anónima, sociedad civil, sociedad por cuotas, etc. En esta área de negocios, una sociedad es un contrato mediante el cual dos o más personas se obligan a aportar bienes o servicios para el ejercicio en conjunto de una determinada actividad económica con el fin de repartirse los beneficios de esta actividad.

El hombre es un ser social, está inmerso en la sociedad desde que nace hasta que muere. Pero resulta difícil dar una definición exacta de la sociedad, por eso presentaremos primero algunas definiciones:

"Reunión permanente de personas, pueblos o naciones que conviven y se relacionan bajo unas leyes comunes"

"Agrupación de individuos con el fin de cumplir las finalidades de la vida mediante la cooperación mutua"

"Es un gran número de seres humanos que obran conjuntamente para satisfacer sus necesidades sociales y que comparten una cultura común"

"Sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia,

adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros"

Consideramos más apropiada la definición que da Fichter, porque en ella se distingue mejor la sociedad del grupo, pues este último comprende solo una parte de la sociedad y también porque la cultura de una sociedad es más amplia que la de una persona o la de un grupo.

Características.

En una definición mas completa podemos citar las siguientes:

- a) "Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, es decir, pueden considerarse como una población total"

- b)"La sociedad existe dentro de una zona geográfica común"

- c)"La sociedad está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social"

Clasificación de las sociedades

Son muchas las maneras de clasificar las sociedades y cada una de ellas puede ser aceptable según el punto de vista desde el que se examine la sociedad. Por ejemplo, según su índice de crecimiento o de decrecimiento, una población que se multiplica rápidamente responde a un tipo de sociedad muy distinto de otra que decrece rápidamente.

2.4.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.- BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

DEFINICIÓN

El Rendimiento Escolar es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.

El rendimiento escolar de los niños y niñas es una de las grandes preocupaciones de las familias y educadores. Cada vez es más habitual que los estudiantes reciban malas calificaciones escolares sin ningún motivo aparente que justifique ese bajo rendimiento. En nuestros días el fracaso escolar es una problemática muy extendida y cada vez más común. Son muchos los esfuerzos y alternativas a las que recurren las familias, sin llegar a obtener los resultados deseados. (ORTEGA.Justo, 2006, pág. 43)

En otras palabras el Rendimiento Escolar es una medida de las capacidades del alumno que expresa lo que este aprendiendo a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del Alumno para responder a los estímulos educativos en este sentido el rendimiento escolar está vinculado a la Aptitud.

El desarrollo del trabajo de investigación tiene como objetivo fundamental en brindar integralmente la información necesaria a los padres de familia y profesores, para que sean capaces de identificar a niños que tienen un bajo rendimiento académico a causa de la desatención de sus padres y en sí del trabajo infantil. Actualmente dentro de las familias es posible encontrar problemas de desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados, u otras situaciones como las madres solteras, padres que laboran (ambos), familias, presiones laborales por parte de los menores de edad

El rendimiento académico es la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos o también es la expresión que permite conocer la existencia de calidad en la educación a cualquier nivel. Un rendimiento académico bajo, significa que el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referente al material de estudio.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos , la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benitez, Gimenez y Osicka, 2000).

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula ó el propio contexto educativo. Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género ´ refieren que se necesita conocer qué variables inciden ó explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean.(Cominetti y Ruiz (1997)

Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos ó desventajosos en la tarea escolar y sus resultados, asimismo que: el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado.

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como

afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc. (ANTONIJEVIC, 1987, págs. pÁG: 29 - 32)“

Un incentivo es un objeto que alienta o desalienta la conducta, la promesa de una calificación alta es un incentivo, recibir la calificación es una recompensa. Por tanto, de acuerdo con la perspectiva conductual, una comprensión de la motivación del estudiante comienza con un análisis cuidadoso de los incentivos y recompensas presentes en la clase.

Mediante el incentivo que se le da a los niños, niñas y adolescentes ya sea mediante cariño, atención o el solo hecho de estar pendientes de sus acciones de su conducta podremos entender el comportamiento de ellos ya que la motivación es un estímulo se se les debe entregar día a día a los estudiantes.

Así, desde la perspectiva humanista, motivar a los estudiantes implica fomentar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización. Las teorías del aprendizaje social son integraciones de los planteamientos conductuales y cognoscitivo: consideran tanto el interés de los teóricos conductuales con los efectos y resultados o resultados de la conducta, como el interés de los teóricos cognoscitivos en el impacto de las creencias y expectativas individuales. Muchas explicaciones de la motivación de influencia del aprendizaje social pueden caracterizarse como expectativa de valor teórico.

Causas del Bajo Rendimiento Escolar

Una de las principales causas del fracaso escolar se debe a la falta de atención de sus padres y a la irresponsabilidad de cada uno de los estudiantes esto afecta a la trilogía educativa como son padres, estudiantes y maestros.

El rendimiento académico bajo del estudiante universitario generalmente se encuentra relacionado con múltiples factores: familiares, académicos, económicos, sociales, culturales. Y si dichos factores permanecen por

largo periodo sin ser resueltos, terminan afectando la integridad biopsicosocial del alumno, que se manifiesta con déficit de su atención, dificultades en la memoria, atención y concentración, rendimiento académico bajo y una escasa productividad del alumno.(Cominetti y Ruiz 1997)

Es fundamental que los pequeños crezcan en un ambiente que les estimule. Los valores y los modelos que les transmita la familia van a ser cruciales. La presencia de la familia especialmente el apoyo de sus padres es en la vida escolar de los niños y niñas va a ser imprescindible para que estos perciban el interés y entiendan que ellos mismos puedan realizar sus tareas escolares.

Las malas notas, hacen que se perciban como menos competentes, esto conlleva desinterés y prefieren no intentarlo por no fracasar. La lectoescritura es fundamental para construir aprendizajes y para demostrar lo que saben, en todas las asignaturas.

Por lo tanto se debe tomar en cuentas aspectos reales para la superación del rendimiento escolar como la: Motivación. Para hacer algo, hay que querer hacerlo, si los niños no están motivados por el aprendizaje, les costara alcanzar un rendimiento adecuado. Atención. La falta de atención repercute notablemente en el fracaso escolar. Si no pueden concentrarse en la tarea, no podrán construir conocimientos. Causas Pedagógicas. Estas causas hacen referencia las técnicas y el hábito de estudio. (SOTOMAYOR.Barbara, 2011, págs. 6-7)

Motivación. Para hacer algo, hay que querer hacerlo, si los niños no están motivados por el aprendizaje, les costara alcanzar un rendimiento adecuado.

Atención. La falta de atención repercute notablemente en el fracaso escolar. Si no pueden concentrarse en la tarea, no podrán construir conocimientos

Causas Pedagógicas. Estas causas hacen referencia las técnicas y el hábito de estudio. (SOTOMAYOR.Barbara, 2011, págs. 6-7)

Existen diferentes tipos de Pautas para poder conocer el fracaso escolar de los niños, niñas y adolescentes que estan atravezando dificultades.Habito de estudio. A estudiar también se aprende. Es fundamental crear un hábito de estudio. Animarles y no niñas a pesar de el espacio y momento los niños se cansan antes de tiempo,

no les dejes que abandonen la tarea, ponte con ellos y con cariño la motivación es fundamental motivar a los pequeños.

Debemos hacerles ver dos cosas, que pueden lograrlo, que con esfuerzo se consigue conociendo cada caso es único, cada persona tiene sus propias características y circunstancias. Si el pequeño presenta dificultades de aprendizaje deberemos actuar de un modo diferente; si tiene algún conflicto emocional debemos centrarnos primero en resolver ese conflicto, etc.

“Procúrales un ambiente sano y feliz libre de conflictos y malestar emocional no permitir que se vean como perdedores y hacerles ver que les queremos por ellos mismos no por sus éxitos y fracasos estimulando los procesos de lectoescritura del pequeño”. . (SAMALIN, 2007, pág. 84)

Los padres que atienden la escolaridad de sus hijos, están a disposición de trabajar con ellos y están en contacto con los maestros, crean el mejor eslabón para el triunfo académico de sus hijos, es necesario recordar esto para no olvidar su importancia.

En la actualidad, con los padres ocupados y los niños que no cuentan con la atención que requieren de sus padres se descuida el rendimiento escolar. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al niño, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio. Para satisfacer las necesidades educativas de los niños se requiere de atención por parte de los padres ocupados o descuidados, pero vale la pena el esfuerzo ya que un niño que cuente con la atención de sus padres y la motivación de esos ampliara sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela.

Dentro de la escuela primaria, el docente necesita trabajar junto con los padres para que el alumno tenga una formación con bases más sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudios, ahí radica la importancia de que los padres enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijos, y

dejen de descargar en la escuela su propia responsabilidad, ya que esta nunca podrá reemplazar a los padres, ni pretender educar integralmente a los alumnos sin la cooperación de padres y maestros. Es importante enseñarles jugando, porque si aprenden de manera intelectual, en dos meses de vacaciones olvidarán lo asimilado; lo que no sucede si la enseñanza es a través del disfrute de los niños.

EVALUACIÓN

Este proceso se basa en recoger información la cual le analiza para que así se facilite en una toma de decisiones a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje.

La evaluación forma parte del proceso educativo, pues está interrelacionado con todos los elementos del mismo, aunque por motivos metodológicos se presenta como último elemento del proceso. La evaluación tiene un proceso de retroalimentación ya que a la vista de resultados, se replantean de nuevo los objetivos o cualquier otro elemento del proceso educativo, inclusive la propia evaluación (CARBONELL J.C, 1995)

La evaluación en sí consiste en señalar el grado en el cual el niño va alcanzando a medir sus capacidades de igual manera consiste en realizar un seguimiento educativo.

Funciones de la evaluación

Mediante el proceso de evaluar los conocimientos de los niños, niñas del conocimiento adquirido en el transcurso del proceso de aprendizaje podemos dar a conocer algunas funciones de las cuales son las más importantes;

Formadora : El alumno aprende durante el proceso de evaluación mediante preguntas nos da a conocer sus conocimientos que pudo alcanzar en dicho tiempo.

Reguladora: Permite mejorar cuestiones referentes al proceso de enseñanza-aprendizaje tanto para el alumnado como para el profesorado.

Pedagógica: Permite conocer el proceso en el que se encuentra cada uno de los alumnos .

Comunicadora: Se produce un feedback entre alumnado-profesorando profesorando-profesorado y alumnado-alumnado.

Mediante estas funciones que se realiza mediante una evaluación se podrá formar al estudiante durante el proceso de aprendizaje que se puede medir durante el tiempo que se necesita para alcanzar paso a paso estas funciones .

CALIFICACIÓN

Mediante la calificación que se asigna a cada estudiante valorando sus conocimientos y habilidades que se han adquirido durante el ciclo de estudio ya que esta nota alfanumérica es emitida tras la información recogida.

Funciones de la calificación

Existen algunas funciones que se realiza mediante el proceso de la calificación.

Certificadora: Constata ante la sociedad que se han alcanzado unos determinados objetivos.

Selectiva: Permite situar al alumnado en puestos diferentes y eliminara a quienes no alcanzan los mínimos exigidos.

Comparativa: El alumnado se compara con los resultados de otros compañeros y el profesor se compara con el resultado de otros profesores.

De control:La obligación legal del profesorado de calificar al alumnado hace que se les dote de poder y de control.

Normas de evaluación

El Joint Committee for Educational Evaluation han formulado dos conjuntos de normas para la evaluación el trabajo de estas organizaciones ha sido guiado por dos premisas basicas, la primera señala que la evaluación es una actividad humana esencial e inevitable, la segunda es fundamental en que una evaluación solvente proporciona una comprensión mas amplia y una mejora de la educación.

Ser útil: al facilitar informaciones acerca de virtudes y defectos así como soluciones para mejorar.

Ser factible: al emplear procedimientos evaluativos que se pueden utilizar sin mucho problema.

Ser ética: al basarse en compromisos explicitos que aseguren la necesaria de cooperación la protección de los derechos a las partes implicadas y la honradez de los resultados.

Ser exacta: al describir al objeto en evolución y contexto al revelar virtudes y defectos al estar libre de influencias y al proporcionar conclusiones.

Tipos de evaluación

Formativa

Es aquella evaluación que permite orientar y mejorar el proceso de enseñanza, la cual permite obtener información valiosa sobre el avance que cada estudiante ha adquirido hasta el momento, permitiendo así detectar cuales son las debilidades o en que punto es necesario reestructurar las estrategias que se han venido utilizando.

Sumativa

Es aquella evaluación que se realiza al terminar un proceso de enseñanza con el fin de conocer si se lograron los objetivos que fueron acordados durante el inicio de

ese proceso, además se encarga de comprobar los conocimientos y habilidades que los estudiantes han adquirido durante todo el proceso de enseñanza por medio de una calificación.

Diagnostica

Es la evaluación que nos permite evidenciar que tanto sabe el estudiante y partir de ahí iniciar el proceso de enseñanza, adecuando nuestros métodos o estrategias de enseñanza a nivel que posee ese estudiante.

(CARREÑO.H, 2001) La evaluación en educación infantil tiene un carácter permanente y que es necesario adecuar permanentemente la acción educativa a las necesidades de los niños.

APRENDIZAJE

“El aprendizaje es el proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información”. El aprendizaje es tarea de toda la vida. Siempre será necesario aprender a ser, a vivir juntos, a conocer, a hacer, y a emprender. Todos los educadores, como orientadores del aprendizaje, manejan una serie de estrategias y técnicas con la finalidad de estructurar una metodología del aprendizaje que contribuya al máximo aprovechamiento de la capacidad de aprender.

Las y los docentes, como agentes de cambio, en el proceso de construir un mejor país, tienen el desafío de facilitar el aprendizaje, convencidos de que de la formación de la y del estudiante de hoy, depende el éxito de la futura ciudadana y del futuro ciudadano.

El aprendizaje se define como “el proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información”. Es privilegio del y de la docente orientar el aprendizaje en tres terrenos o categorías principales, las cuales se sintetizan a continuación: (ALONSO.Jesus, 1997)

Estas categorías coinciden con los pilares del conocimiento propuestos por Jacques Delors quien los percibe como aprendizajes fundamentales en el transcurso de la vida de cada persona y como las bases de las competencias del futuro. Vale la pena aclarar que Delors propuso cuatro pilares: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a vivir juntos. Más tarde la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC) propuso agregar como quinto pilar del conocimiento “Aprender a emprender”. En la educación guatemalteca se da vital importancia a los cinco pilares del conocimiento.

- Aprender a aprender (conocimientos)
- Aprender a ser (identidad)
- Aprender a emprender (proactividad)
- Aprender a vivir juntos (convivencia)
- Aprender a hacer (procedimientos)

El proceso de aprendizaje son actividades que realizan los niños en el cual se puede identificar los logros y dificultades que han alcanzado los niños mediante el proceso de aprendizaje:

Receptivo: El niño/a comprende y reproduce el contenido

Repetitivo; El niño/a memoriza los contenidos sin comprenderlos o relacionarlos

Por descubrimiento; El niño/a descubre los conceptos y sus relaciones para adaptarlos a sus conocimientos previos.

Significativo; El o la estudiante relaciona los conocimientos nuevos con los conocimientos previos para aplicarlos a su vida cotidiana.

¿Cuál es la metodología que utilizan para que los niños aprendan con juegos?

La metodología debe ser vivencial, es decir, ellos tienen que experimentar lo que

están aprendiendo. Generalmente, cuando el profesor enseña geometría lo hace únicamente en el pizarrón.

Ahora, la propuesta nueva es que se trabaje con el cuerpo, con elásticos, con cintas, haciendo distintas formas geométricas. La idea es que durante las clases los niños se sientan felices de aprender y reforzar los conocimientos. Otras opciones pueden ser el teatro, la música o el movimiento.

¿Cuáles son los resultados en los niños al manejar métodos diferentes de enseñanza?

El placer de los niños salta a la vista. Sin embargo, ver resultados cuantitativos dependerá de la actitud que tenga el docente. Lo ideal es que tome situaciones de su propio mundo para analizarlas y, de ese modo, identificar qué es lo que ellos necesitan aprender o reforzar. Para alcanzar mejores resultados es necesario mantener una buena comunicación con los chicos, eso va a permitir que ellos capten más eficientemente todo lo inculcado.

¿En niños de qué edades se puede manejar la metodología del juego?

La metodología de aprender jugando es aplicable a todas las edades. Sirve para niños de enseñanza preescolar, en educación básica, niños de 6 años y hasta para quienes cursan séptimo de básica, pues todos ellos son perceptivos al conocimiento. Este proceso no tiene que ser un motivo de tristeza o agotamiento, porque si aprenden con metodologías alternativas van a recordarlo siempre. Pero si lo que leen es un texto frío que no se vincula afectivamente a su realidad, el aprendizaje será tan efímero que lo olvidarán. (XPA)

ESTILOS DE APRENDIZAJE

El estilo de aprendizaje se define como la forma en que la información es procesada. Se centra en las fortalezas y no en las debilidades. No existe correcto o incorrecto estilo de aprendizaje.

La mayoría de niños muestran preferencia por los siguientes estilos básicos de aprendizaje: **visual, auditivo, o manipulador** es común la combinación de estilos de aprendizaje primario y secundario. Los padres también muestran preferencia por uno de estos estilos de aprendizaje. Es usual que los padres prefieran un estilo de aprendizaje diferente al de su niño. Para trabajar efectivamente con su niño, es importante entender su propio estilo de aprendizaje . (Samarti 2007)

Los aprendedores **visuales** aprenden mirando televisión. Ellos van a imágenes del pasado cuando tratan de recordar. Ellos dibujan la forma de las cosas en su mente. Cuarenta y dos por ciento de estudiantes de secundaria caen en esta categoría. Los aprendedores auditivos tienden a deletrear fonéticamente (sonidos.) Ellos, algunas veces, tienen problemas cuando están leyendo porque no visualizan las cosas muy bien. Estos estudiantes aprenden escuchando y recuerdan los hechos cuando éstos son presentados en forma de poemas, cantos o melodías.

Los aprendedores **manipuladores** este tipo de estudiantes tienen muchas habilidades como son en artes plásticas, carpintería y diseño ya que solo al tocar sabe la estructura y textura de las cosas .

Los aprendices auditivos usan sus habilidades de buenos oyentes y de buenos comunicadores para organizar la información que están recibiendo.

Otra consideración es el ambiente en el cual las personas aprenden mejor. La tradición nos dice que tengamos un cuarto sin ruido, bien iluminado y con una silla con respaldo vertical, pero algunos niños aprenden mejor en medio de ruidos y un ambiente desordenado. Música con alto volumen, acostados en la cama, y con un cuarto no bien iluminado puede ser el mejor ambiente para algunos niños.

Cabe mencionar, que esto no delimita al maestro a utilizar uno de estos con exclusividad sino de analizar los objetivos que se quieren lograr y de organizar experiencias de aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo y duradero.

El proceso de aprendizaje y los fenómenos que lo constituyen como la memoria, el olvido, la transferencia, las estrategias y las dificultades del aprendizaje. Los determinantes del aprendizaje, partiendo del estudio de las características del sujeto cognoscente: disposiciones cognitivas, afectivas, personalidad que pueden influir en los resultados del aprendizaje; la enseñanza y desarrollo del pensamiento, implicaciones educativas; y los alumnos con necesidades especiales. La interacción educativa existente entre maestro-alumno, alumno-alumno, maestro-alumno-contexto educativo, así como la educación en el ámbito familiar, la estructura y proceso del aula como grupo, la disciplina y control en la clase. (Gargallo.B., 1995, págs. 7,53)

Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es una estrategia educacional que separa el salón de clase en pequeños grupos de estudiantes con la tarea de lograr una meta común. En lugar de simplemente absorber la información del profesor, el trabajo en pequeños grupos les da a los estudiantes la responsabilidad de buscar y compartir información en un tema dado.

A cada persona en el grupo se le da generalmente un rol específico, como: registrador, presentador o facilitador. Esto les enseña a los estudiantes a trabajar en colaboración para conseguir resultados mutuamente benéficos.

DIDACTICA

DEFINICIÓN

La Didáctica es una rama de la pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educandos.

La Didáctica se entiende a aquella disciplina de carácter científico que se focaliza en cada una de las etapas del aprendizaje en otras palabras, es la rama de la pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica. Esta disciplina que sienta los principios de la Educación y sirve a los docentes a la hora de seleccionar y desarrollar contenidos persigue el propósito de ordenar y respaldar tanto los modelos de enseñanza como el plan de aprendizaje se lo llama acto didáctico a la circunstancia de la enseñanza para la cual se necesita ciertos elementos el docente quien enseña la discente quien aprende y el contexto de aprendizaje.

En términos históricos no siempre ha existido una reflexión sistemática en torno de la enseñanza, ni ha mantenido el mismo carácter, ni la misma naturaleza, ni presenta en la actualidad un contenido uniforme en la literatura didáctica. Más bien la concepción que de ella se tenga depende en cada caso, del modelo teórico que sustente cada actor, o de la corriente científica en la que se posicione, fundamentalmente en lo que se refiere, entre otros, a su “teoría del aprendizaje”, su “teoría de la escuela”, su “concepción del desarrollo personal de los sujetos” y en cierta medida, del sentido y función que atribuya a los medios de instrucción.

Alberto Martínez Boom (1995) sostiene que una mirada retrospectiva sobre el saber pedagógico nos permite identificar en el siglo XVII, a partir de Comenio, la irrupción de la enseñanza como objeto de saber al interior de un discurso positivo que se denominará como “Didáctica”.

Así, un saber acerca de la enseñanza fragmentario y disperso será articulado, adecuado, ordenado dentro de un nuevo dominio, proceso del cual emerge una institución particular para la enseñanza -la escuela- y la constitución de sujetos. Uno soporte de ese saber - maestro- y otro depositario del saber -discípulo. A partir de este acontecimiento, la enseñanza se ha ido institucionalizando, se ha reglado, se ha normatizado, pero de manera diferente en distintos momentos. La Didáctica Magna de Comenio representa la primera gran obra sistemática de un tratado pedagógico. Es reconocida como la matriz de origen del pensamiento pedagógico moderno y marca la constitución de la Didáctica como disciplina sustentando como punto central de su definición epistemológica, la cuestión de la base normativa y prescriptiva. El orden postulado por Comenio responde a la tradición y concepción científica mecanicista, propia de su época, que concebía al mundo como una inmensa máquina en la cual todas las cosas podían explicarse por sus componentes, lo mismo que “un reloj por sus engranajes”.

El universo es concebido como una enorme máquina que sigue leyes determinadas, inalterables. Este mecanismo se extrapoló a la Didáctica y engendró dentro de la disciplina el mito de la predecibilidad, con sólidas prescripciones acerca del “saber hacer” del maestro, para lograr el “deber ser” del modelo pedagógico propuesto. Las condiciones científicas de este momento histórico ejercieron una marcada influencia en la enseñanza, sin contar con una teoría a la cual referir el modelo. El determinismo prolijo y ordenado de la visión newtoniana llevó también a entender que la educación debía ejercer un control sobre las conductas de las personas. Enseñar surge ligado a disciplina, poder y control, y sus formas de ejercerlo ocuparon desde los orígenes un lugar de privilegio. Así, la Didáctica se constituye en el ámbito de la organización de las reglas del método para hacer que la enseñanza se torne eficaz para enseñar todo a todos. Al respecto, Mariano Narodowski (1996) afirma que Comenio está implantando un paradigma transdiscursivo que será núcleo de hierro del discurso pedagógico moderno. Señala que éste es el núcleo común que habrán de compartir, a pesar de sus diferencias teóricas e ideológicas, los pedagogos y pedagogías de estos tiempos.

Por otra parte el conocimiento sobre psicología infantil que surge a finales del siglo XIX y comienzos del XX genera un movimiento de transformación de la educación y de la enseñanza en particular conocido como Escuela Nueva (NARODOWSKI.Mariano, 1966)

El docente es el que guía, orienta y acompaña el proceso de aprendizaje cuyo ritmo debe ser respetado. El eje del saber pedagógico se desplaza desde el transmitir conocimientos -postura tradicional- hacia una pedagogía centrada en los intereses del niño. A este movimiento centrado en la actividad del niño y en los procesos y leyes de desarrollo del sujeto que aprende, se opondrá otra corriente que situará el análisis en la objetivación del proceso, es decir, en las leyes que gobiernan el aprendizaje como referente empírico, siempre verificable por la experimentación. La preocupación está puesta en lograr pautar de forma organizada el trabajo docente, ya que el aprendizaje en tanto conducta se centrará no tanto en la acción del sujeto que aprende, sino en los cambios de comportamiento de el niño. Surge así una nueva concepción de la enseñanza, definida ahora, desde el aprendizaje del alumno y desde el reforzamiento que garantice una alta eficacia en el mismo.

“No se privilegian aquí los procesos favorecedores del desarrollo personal, tal como lo postulaba la Escuela Nueva, ni el énfasis está puesto en la transmisión de conocimientos, tal como lo concebía la Escuela Tradicional, sino que se busca el logro de conductas esperadas y exitosas con relación al estímulo que se aplica.(Martinez Boon 1995)

2.5 Hipótesis

El Trabajo Infantil si incide en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa Marcial A Soria de la Parroquia los Andes del Cantón Patate provincia de Tungurahua.

2.6 Señalamiento de las Variables

Variable Independiente:

Trabajo Infantil

Variable Dependiente:

Bajo Rendimiento Escolar

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque

La investigadora para realizar el trabajo de grado recogió los principios del paradigma cuantitativo – cualitativo. Cuantitativo porque se recogerán datos numéricos con el apoyo de la estadística descriptiva e Inferencia. Cualitativa porque estos resultados estadísticos serán sometidos a interpretaciones con apoyo del marco teórico. Al regirse al enfoque, se busca generar en los estudiantes a que sean entes críticos, que desarrollen el razonamiento, el análisis con su trabajo y de esta manera erradicar los problemas educativos

3.2 Modalidades básicas de la investigación

Investigación de Campo

Se utilizó este tipo de investigación porque la investigadora acude al lugar de los hechos y acontecimientos (niños/as de la Unidad Educativa “Marcial. A. Soria” cantón Patate provincia de Tungurahua, obteniendo la información apropiada para darle solución sobre los aspectos educativos tomando en cuenta el mejoramiento del rendimiento académico sin el trabajo infantil

Investigación Bibliográfica

La investigación bibliográfica se encuentra íntimamente ligada al uso habitual de la biblioteca y sus fuentes, la investigación dependió del cuidado que se tuvo al recabar información sobre trabajo infantil y rendimiento académico. En base a las informaciones obtenidas nos permitió documentar nuevas experiencias de estudio,

en este tipo de investigación se tomó en cuenta libros, folletos, revistas y archivos de las diferentes bibliotecas de la localidad y de la institución

3.3 Tipos de Investigación

Investigación Exploratorio

Esta investigación es de nivel exploratorio porque se realizó en el lugar de los hechos donde se encuentran las familias vulnerables en las cuales el más sensible son los niños ya que ellos son los que realizan distintas actividades que son perjudiciales para su salud y bienestar.

Investigación Descriptiva

Mediante este tipo de investigación, que utiliza el método de análisis, se logró caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar las características y propiedades. Combinada con ciertos criterios de clasificación sirve para ordenar, agrupar, o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio. Al, igual que la investigación que hemos descrito anteriormente, puede servir de base para investigaciones que requieran un mayor nivel de profundidad. La investigación descriptiva, describe todo el proceso investigativo, lo que se determina cómo influye la variable independiente de la dependiente y viceversa, tomando en cuenta el trabajo infantil y el rendimiento académico..

Investigación Correlacional

En este tipo de investigación se persigue fundamentalmente determinar el grado en el cual las variaciones en uno o varios factores son concomitantes con la variación en otro u otros factores. La existencia y fuerza de esta covariación normalmente se determina estadísticamente por medio de coeficientes de correlación. Es conveniente tener en cuenta que esta covariación no significa que entre los valores existan relaciones de causalidad, pues éstas se determinan por otros criterios que, además de la covariación, hay que tener en cuenta.

3.4 Población y Muestra.

El universo de estudio de esta investigación estuvo integrado por padres de familia, docentes y los niños y niñas, de la "Unidad Educativa Marcial A Soria"

Cuadro N° 1 Población y Muestra

POBLACIÓN	MUESTRA
NIÑOS	50
PADRES DE FAMILIA	30
DOCENTES	6
TOTAL	86

Elaborado por: Tatiana Reinoso
Fuente: Unidad Educativa Marcial A. Soria

3.5 Operacionalización de las Variables

Variable Independiente: Trabajo Infantil

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Se define como todo trabajo que priva a los niños/as de vivir experiencias acordes a su etapa formativa afectando su potencial y dignidad que es perjudicial y peligroso para su desarrollo físico. 	<ul style="list-style-type: none"> Derechos Desarrollo Potencial 	<ul style="list-style-type: none"> Equidad Justicia Cambio Evolución Crecimiento Habilidad Adaptación Preparación 	<p>¿Qué es el trabajo infantil? SI() NO()</p> <p>¿Consideras que los niños que trabajan tienen derecho a estudiar? SI() NO()</p> <p>¿Conoces los deberes derechos y obligaciones ? SI()NO()</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Cuestionario</p>

Cuadro N° 2 Operacionalización de la Variable Independiente

Elaborado por: Tatiana Reinoso

Fuente: Unidad Educativa. "Marcial.A.Soria"

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

Variable Dependiente: Rendimiento Escolar

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> Es la evaluación del Conocimiento adquirido en el ámbito, escolar, terciario y universitario a lo largo del proceso formativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación Conocimiento Escolar 	<ul style="list-style-type: none"> Valoración Apreciación Calculo Enseñanza Ciencia Aprendizaje Alumno Estudiante Educando 	<p>¿Tu rendimiento escolar es alto? SI()NO()</p> <p>¿Cuándo trabajas tu rendimiento escolar baja? SI()NO()</p> <p>¿ Tus calificaciones siempre son buenas? SI()NO()</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Cuestionario</p>

Cuadro N° 3 Operacionalización de la Variable Dependiente

Elaborado por: Tatiana Reinoso

Fuente: Unidad. Educativa. "Marcial .A. Soria"

3.6 Recolección de la Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué investigar?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis.
¿De qué personas u objetos?	De los niños, Docentes y Director
¿Sobre qué aspecto?	VI. Trabajo Infantil VD. Rendimiento Escolar
¿Quién?¿Quiénes?	Investigadora Tatiana Reinoso
¿Cuándo?	Período Lectivo 2014-2015
¿Dónde?	Unidad Educativa Marcial A Soria de la parroquia los Andes del cantón Patate.
¿Cuántas veces?	1 o 2 veces a modo pilotaje y a modo definitivo
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta Entrevista
¿Con qué?	Cuestionario Grabadora
¿En qué situación?	Anonimato Confiabilidad

Cuadro N° 4 Recolección de Información

Fuente. Unidad Educativa “Marcial. A. Soria”

Elaborado por: Tatiana Reinoso

3.7 Plan de Procesamiento de Datos o Análisis

PROCEDIMIENTO	EXPLICACIÓN
Ordenamiento de la Información	Ordenamiento por los estándares Niños, Padres de Familia Profesores y Autoridades
Revisión crítica de la Información	Limpieza de información defectuosa, contradictoria e incompleta
Repetición de la Recolección	En ciertos casos individuales para corregir faltas
Tabulación normal o informática	Conteo o determinación de frecuencia
Presentación de la información en cuadros estadísticos de una sola variable o en cuadros de doble entrada.	Elaboración de cuadros número de personas encuestadas. Cuadro correspondiente con la variable, frecuencia y porcentaje.
Presentación de la Información en gráficos estadísticos	Elaborado en Microsoft, Excel
Presentación de información estadística	Calculo de medidas de tendencia central y medidas de situación estándar utilizando la estadística descriptiva.
Discusión de la Información	Estudio estadístico de los datos, análisis e interpretación de la información.
Formulación de Conclusiones	Basadas en los resultados más importantes de las conclusiones obtenidas en la investigación
Formulación de Recomendaciones	Una recomendación se asignara para cada una de las conclusiones

Cuadro N° 5 Recolección de Información

Fuente. Unidad Educativa “Marcial. A. Soria”

Elaborado por: Tatiana Reinoso

Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	-Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación -Niños y niñas de la Unidad Educativa “Marcial. A. Soria” cantón Patate provincia de Tungurahua
2. ¿A qué personas o sujetos?	-Trabajo Infantil y Rendimiento Académico - Reinoso Mirna
3. ¿Sobre qué aspectos?	- Período Septiembre 2015 – Mayo 2016
4. ¿Quién?	- Unidad Educativa “Marcial. A. Soria”
5. ¿Cuándo?	
6. ¿Lugar de recolección de la Información?	-Encuesta
7. ¿Qué técnica de recolección?	-Cuestionario -Favorable porque existe la colaboración de parte de toda la Comunidad Educativa.
8. ¿Con qué?	
9. ¿En qué situación?	

Cuadro N° 6 Recolección de Información

Fuente. Unidad Educativa “Marcial. A. Soria”

Elaborado por: Tatiana Reinoso

3.8 Plan de Procesamiento de la Información

En la etapa final que se refiere al procesamiento, tabulación e interpretación de datos, se efectuarán a través del sistema manual de tabulación analizando encuesta por encuesta y respuesta por respuesta para agruparlos en cuadros en los que conste los datos estadísticos y porcentuales los mismos que serán representados en gráficos y posteriormente permitirá obtener las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta realizada a los Estudiantes

Pregunta1: ¿Consideras que el trabajo infantil es provechoso?

Cuadro N° 7 Trabajo Infantil

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	10	20%
Nunca	40	80%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes
Elaborado por: Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana

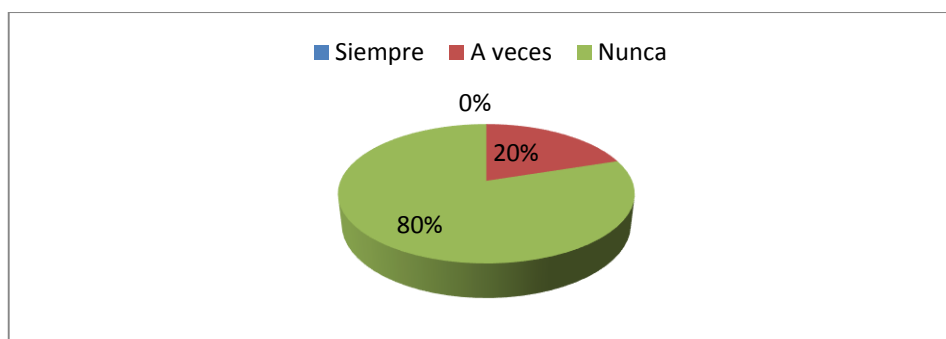


Gráfico N° 5 Trabajo Infantil
Elaborado por: Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana
Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

ANÁLISIS

De los 50 estudiantes encuestados que corresponde un 100% el 80% de los encuestados que corresponde a 40 estudiantes no están de acuerdo con el trabajo infantil, mientras que el 20% que son 10 estudiantes consideran que si lo es.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los estudiantes consideran que el Trabajo Infantil obstaculiza el proceso al distraer tiempo del cumplimiento de las actividades académicas.

Pregunta 2: ¿El Trabajo Infantil te impide realizar actividades acorde a tu edad

Cuadro N° 8 Actividades acorde a su edad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	29	58%
A veces	21	42%
Nunca	0	0
Total	50	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes
Elaborado por: Tatiana Reinoso

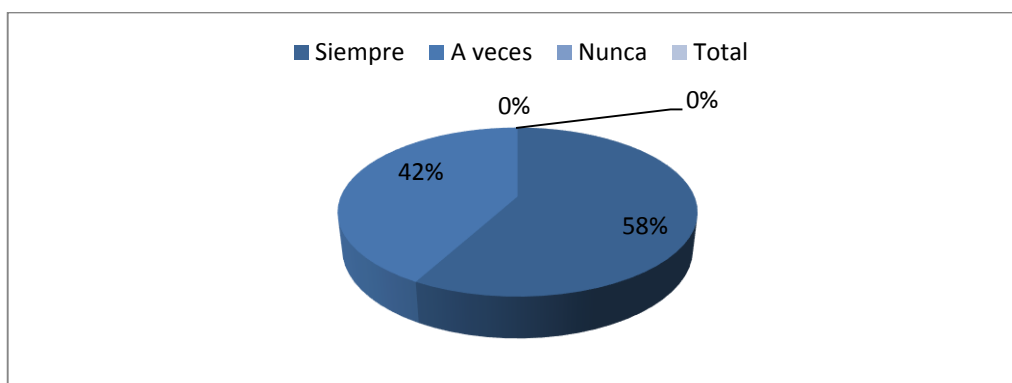


Gráfico N° 6 Actividades Acorde a su edad

Elaborado por: Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana
Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

ANÁLISIS:

Delos 50 estudiantes encuestados que corresponde al 100% los 29 estudiantes que corresponde a un 58% piensan que al realizar Trabajo Infantil si les impide desarrollar actividades el 42% que corresponde a 21 estudiantes están de acuerdo que cuando realizan Trabajo Infantil no corren ningún riesgo.

INTERPRETACIÓN:

Mediante las encuestas realizadas los estudiantes manifiestan que al trabajar no puede desarrollar sus destrezas y habilidades acordes a su edad como jugar etc..

Pregunta 3: ¿Piensas que cuando tú trabajas pierdes tiempo para realizar tus tareas?

Cuadro N° 9 Cuando tú trabajas pierdes tiempo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	50	100%
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	50	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes
 Elaborado por: Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana

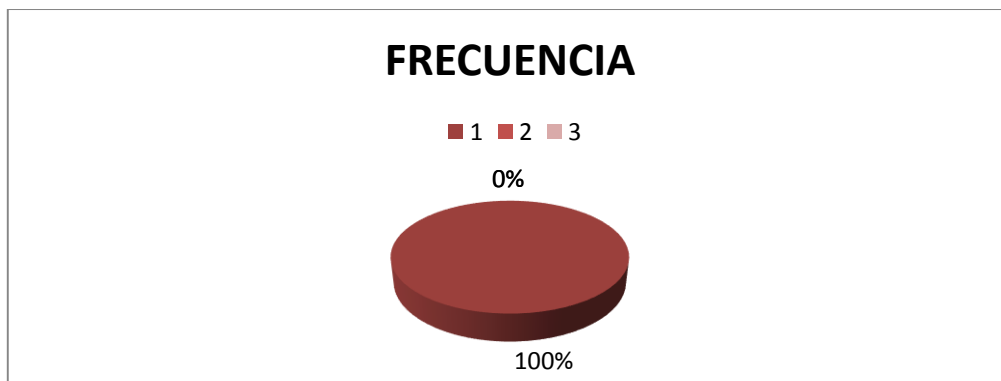


Gráfico N° 7 Cuando tú trabajas pierdes tiempo
 Elaborado por: Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana

ANALISIS

El 100% de los niños y niñas encuestados que son 50 manifiestan que al trabajar no les queda tiempo para nada.

INTERPRETACIÓN

Mediante la encuesta realizada los estudiantes consideran que al trabajar no se pueden dedicar a sus estudios porque no les queda tiempo para realizar sus tareas.

Pregunta 4: ¿Consideras que los niños que trabajan tienen derecho a estudiar?

Cuadro N° 10 Derecho a estudiar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	45	90%
A veces	5	10%
Nunca	0	0
Total	50	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes
Elaborado por: Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana



Gráfico N° 8 Derecho a estudiar

Elaborado por: Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana
Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

ANALISIS

El 100% de los estudiantes que son 50 manifiestan el 90% de los niños y niñas que son 45 encuestados manifiestan que todos tienen los mismos derechos y el 10% que son 5 estudiantes no tienen los mismos derechos.

INTERPRETACIÓN

En la encuesta realizada consideran que todos y todas tenemos los mismos derechos, deberes y obligaciones y uno de ellos es la educación que les permitira tener un futuro mejor.

Pregunta 5: ¿Conoces los deberes. Derechos y obligaciones de los niños, niñas y adolescentes?

Cuadro N° 11 Deberes derechos y obligaciones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	20%
A veces	30	60%
Nunca	10	20%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Elaborado por: Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana

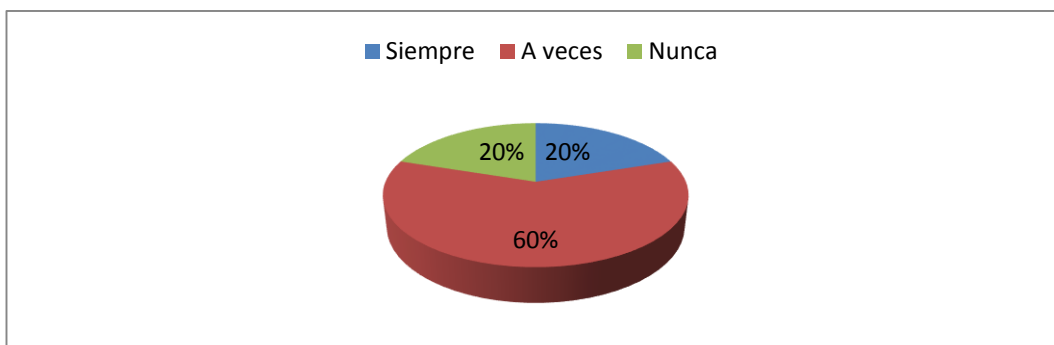


Gráfico N° 9 Deberes derechos y obligaciones

Elaborado por: Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

ANÁLISIS:

De los 50 estudiantes que es el 100% los 30 encuestados que es el 60% manifiestan que creen saberlo y el 20% que son 10 estudiantes conocen y el 20% de 10 estudiantes consideran que no conocen.

INTERPRETACIÓN:

De los estudiantes encuestados la mayoría presenta un conocimiento débil de sus derechos, deberes y obligaciones que nos les permite manifestar sus inquietudes de las cuales ellos desean expresar.

Pregunta 6:¿Cuándo trabajas recibes algún salario que te alcanza para cubrir tus necesidades?

Cuadro N° 12 Tus necesidades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	28	56%
Nunca	22	44%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Elaborado por:Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana

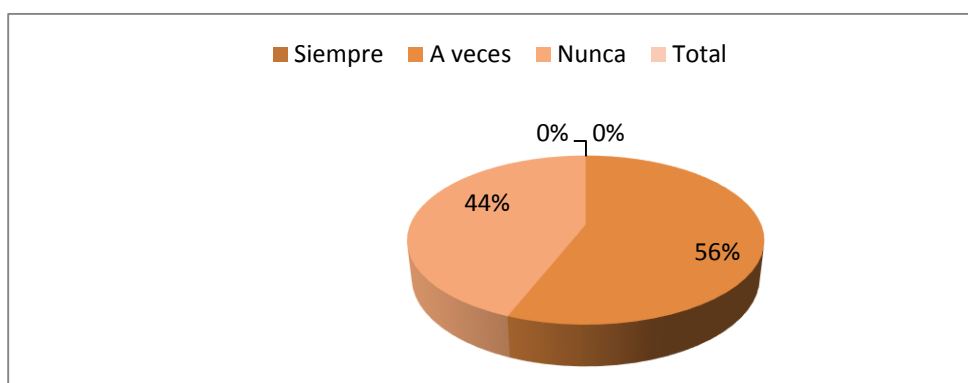


Gráfico N° 10 Tus necesidades

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes

Elaborado por:Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana

ANALISIS:

De los estudiantes encuestados el 100% que son 50 niños, niñas el 56% que son 28 estudiantes manifiestan que a veces les pagan el 44% que equivale a 22 estudiantes no reciben ningún tipo de pago.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los estudiantes que trabajan manifiestan que les permite ayudarles a los ingresos económicos familiares para satisfacer sus necesidades.

Pregunta 7: ¿La falta de atención de los padres crea hijos con bajo rendimiento escolar?

Cuadro N° 13 Tiene las mismas oportunidades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	12	24%
Nunca	38	76%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Elaborado por: Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana

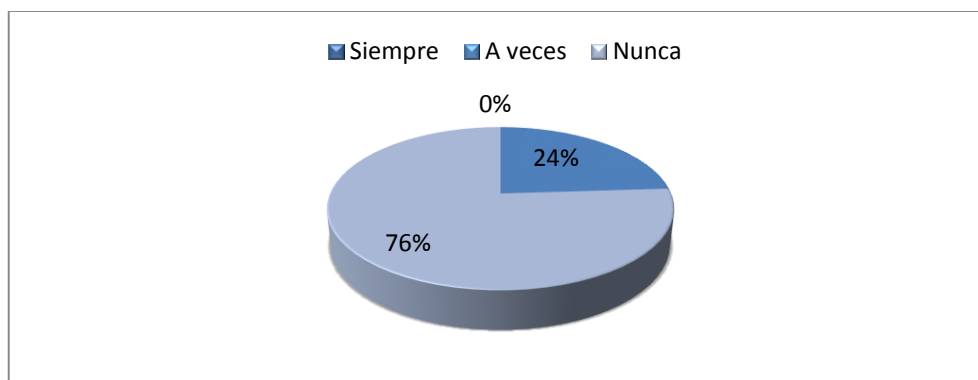


Gráfico N° 11 Hijos con bajo rendimiento escolar

Elaborado por: Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana

ANÁLISIS:

El 100% que son 50 estudiantes el 76% que son 38 estudiantes dicen la falta de atención si influye en su rendimiento que y 12 estudiantes que corresponde a un 24% manifiestan que a veces .

INTERPRETACIÓN:

Mediante la encuesta realizada los estudiantes manifiestan que la falta de atención y sobre todo la presencia de los padres es fundamental para poder crecer como estudiantes y como hijos..

Pregunta 8: Tus calificaciones son siempre altas?

Cuadro N° 14 Desarrollo Normal

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	42	84%
A veces	6	12%
Nunca	2	4%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Elaborado por: Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana

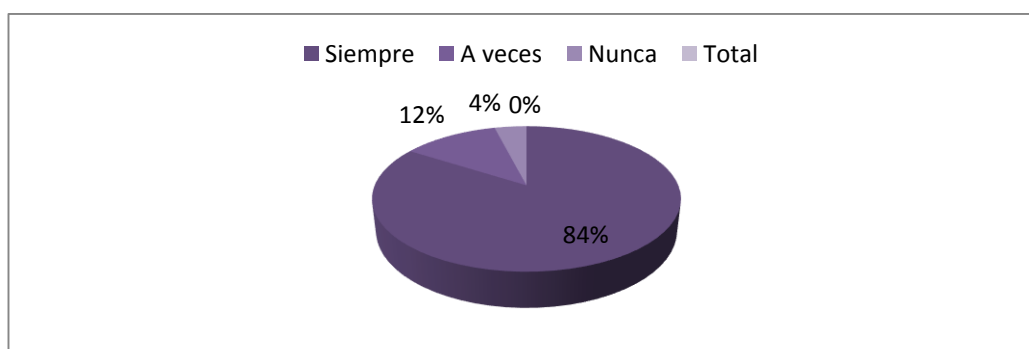


Gráfico N° 12 Desarrollo Normal

Elaborado por: Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana

ANALISIS:

El 100% que son 50 estudiantes el 84% de estudiantes que son 42 encuestados manifiestan que si son altas el 12% que corresponde a 6 estudiantes consideran que a veces y el 4% que son 2 estudiantes dicen que no.

INTERPRETACIÓN:

Mediante las encuestas realizadas los estudiantes manifiestan que sus calificaciones si son altas ya que hay responsabilidad y empeño.

Pregunta 9: ¿Tus padres te ayudan a realizar tus tareas?

Cuadro N° 15 Ayudan a realizar tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	100%
A veces	10	0%
Nunca	10	0%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Elaborado por: Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana

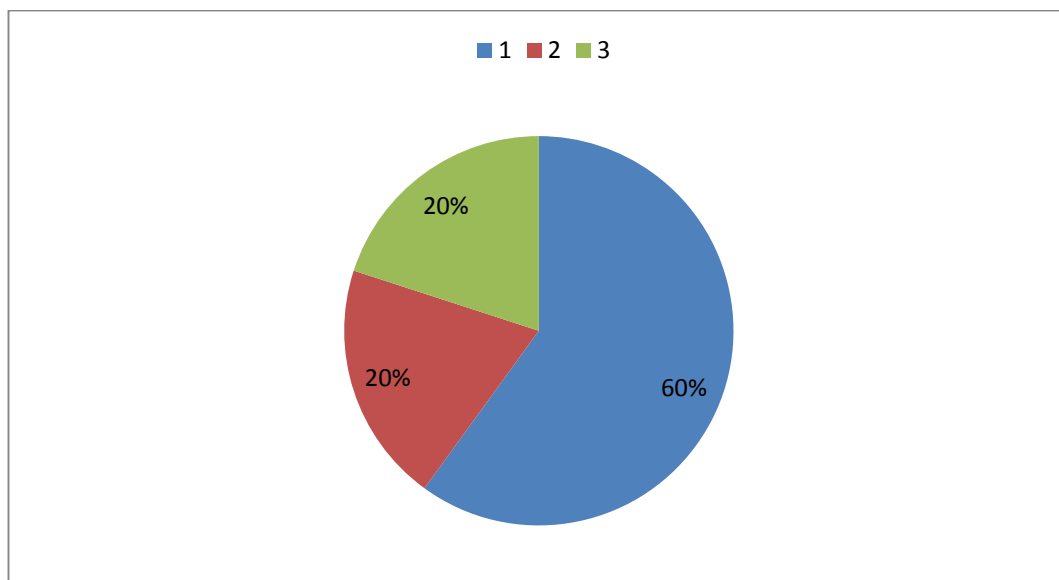


Gráfico N° 13 Realizar Tareas

Elaborado por: Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana

ANALISIS:

EL 100% que son 50 estudiantes 30 niños niñas encuestados que corresponde al 60% manifiestan que si les controlan sus tareas , el 20% que son 10 estudiantes que aveces y el 20% que es 10 manifiestan que nunca..

INTERPRETACIÓN

Mediante la encuesta realizada a los estudiantes manifiestan si cuentan con la ayuda de sus padres para realizar sus tareas escolares.

Pregunta10: ¿Las actividades que tu realizas influye en tu rendimiento académico?

Cuadro N° 16 Actividades que tu realizas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	36	72%
A veces	14	28%
Nunca	0	0%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes
Elaborado por: Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana

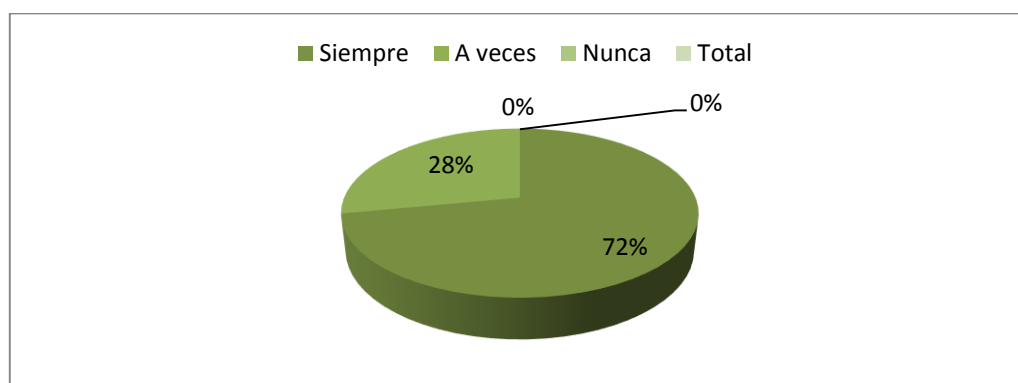


Gráfico N° 14 Expuesto a peligros
Elaborado por: Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana

ANALISIS

El 100% que son 50 estudiantes el 72% que corresponde a 36 estudiantes manifiestan que si influye las actividadesel 28% que corresponde a 14 estudiantes encuestados dan a conocer que depende de que trabajo.

INTERPRETACION:

Los estudiantes consideran que al trabajar no cuentan con lo necesario para su protección y ponen en riesgo su salud física, psicológica e incluso su vida por lo que no da el tiempo necesario para poder realizar sus tareas e ir a la escuela.

4.2 Encuesta realizada a los Padres de Familia

Pregunta1:¿Considera usted que el trabajo infantil es provechoso?

Cuadro N° 17 Es Provechoso

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	18	60%
Nunca	12	40%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de Familia
Elaborado por: Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana

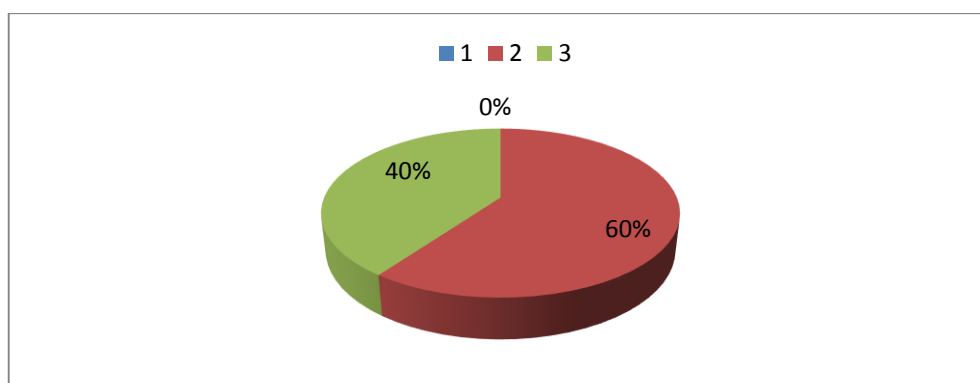


Gráfico N° 15 Es Provechoso
Elaborado por: Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana

ANALISIS:

De los 30 padres encuestados que es el 100% 18 que es un 60% consideran que si deben ayudar el 40% de los encuestados que son 12 padres no están de acuerdo con que los niños trabajen.

INTERPRETACIÓN:

Mediante la encuesta realizada la mayoría de los padres consideran que si deben ayudar mas no trabajar para aportar económicamente para su hogar ..

Pregunta 2: ¿El Trabajo Infantil les impide realizar actividades acorde a su edad?

Cuadro N° 18 Impide realizar actividades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	63%
A veces	11	37%
Nunca	0	0%
Total		

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de Familia
Elaborado por: Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana

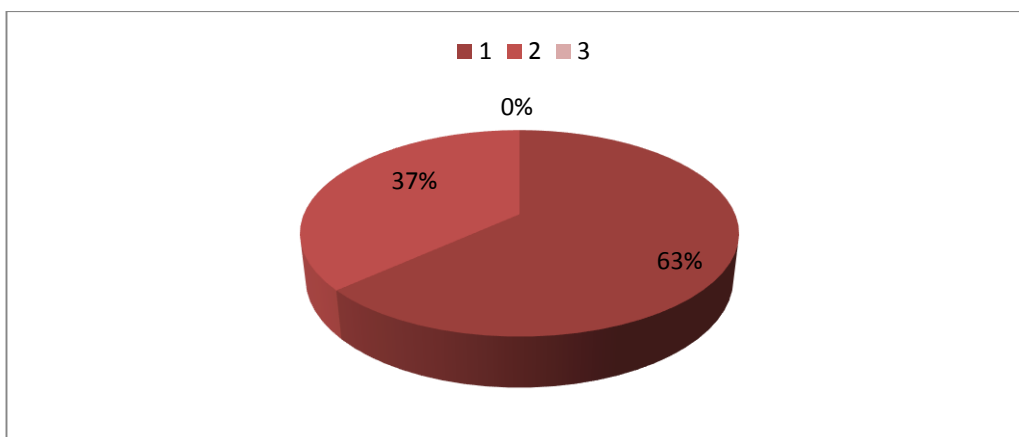


Gráfico N° 16 Impide realizar actividades

Elaborado por: Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana

ANALISIS

De los 30 encuestados que es el 100% 19 padres de familia que es un 63% consideran que si les impide 11 padres que representa un 37% consideran que no.

INTERPRETACIÓN:

Mediante la encuesta realizada los padres de familia consideran que un niño al trabajar no puede realizar actividades diseñadas para su edad como es jugar, aprender, estudiar.

Pregunta 3: ¿Piensas que cuando un niño trabaja pierde tiempo para realizar sus tareas?

Cuadro N° 19 Realizar tus tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de Familia
Elaborado por: Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana

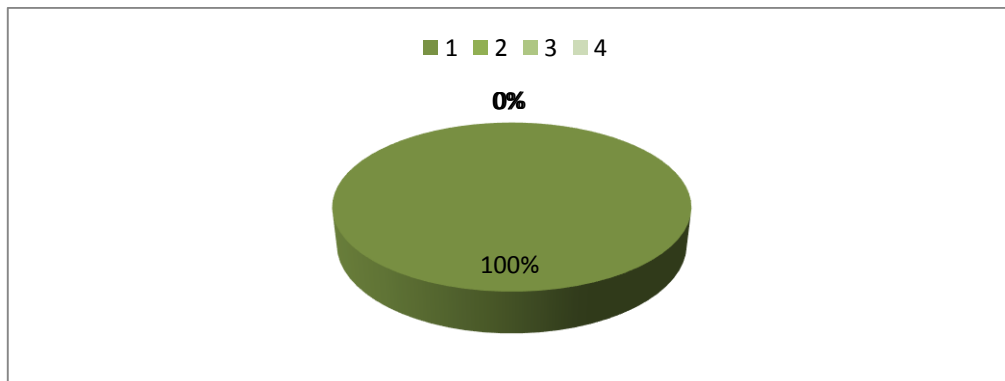


Gráfico N° 17 Realizar tus tareas

Elaborado por: Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana

ANÁLISIS:

De los 30 padres encuestados que representa el 100% consideran que al trabajar no tienen tiempo para realizar sus tareas ya que llegan en la noche.

INTERPRETACIÓN:

De los padres encuestados manifiestan que al realizar otras actividades no les queda tiempo necesario para realizar sus tareas escolares ya que llegan cansados y sin ánimo .

Pregunta 4: ¿Considera que los niños que trabajan tienen derecho a estudiar?

Cuadro N° 20 Niños que trabajan

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de Familia
Elaborado por: Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana

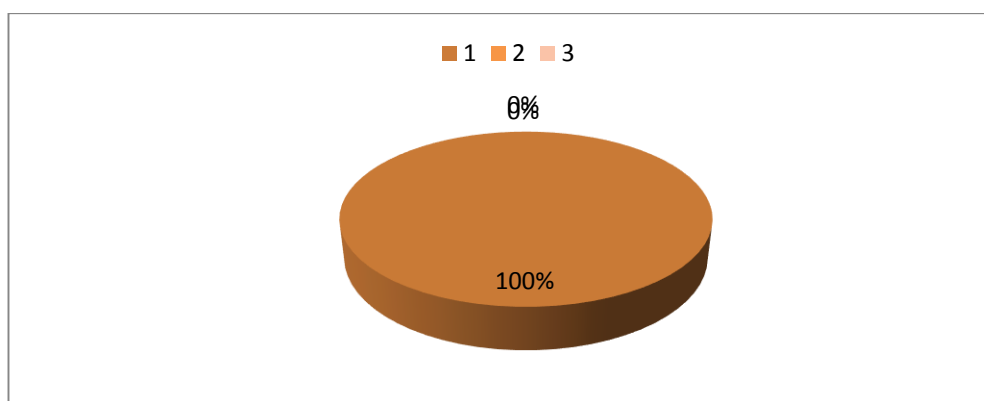


Gráfico N° 18 Niños que trabajan

Elaborado por: Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana

ANALISIS

De los 30 padres de familia encuestados el 100% consideran que todos tienen derecho a estudiar.

INTERPRETACIÓN

Mediante la encuesta realizada a los padres de familia manifiestan que todos los niños tienen derecho a estudiar y a ser profesionales en un futuro.

Pregunta 5: ¿Conoce los deberes, Derechos y obligaciones de los niños, niñas y adolescentes?

Cuadro N° 21 Obligaciones de NNA

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	34%
A veces	16	53%
Nunca	4	13%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de Familia
 Elaborado por: Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana

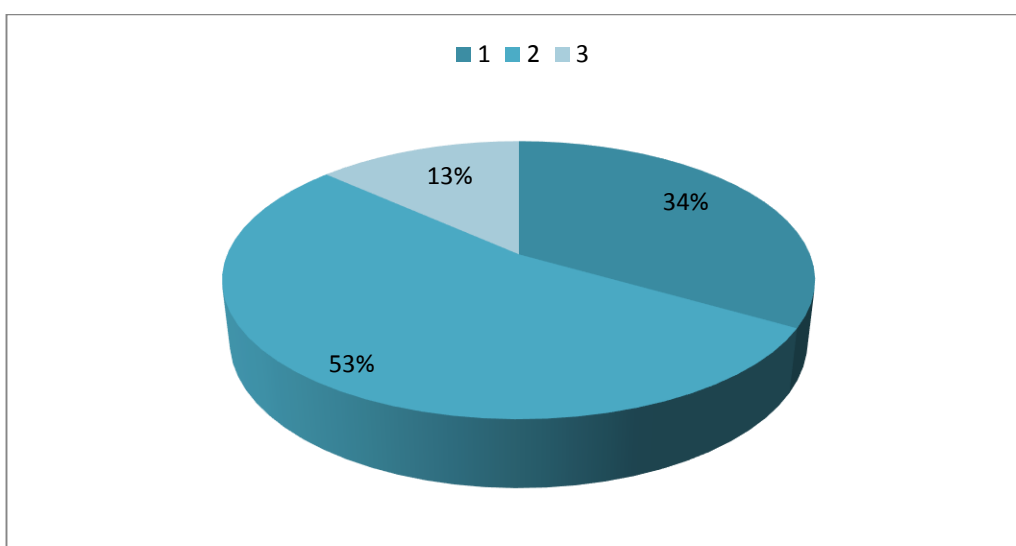


Gráfico N° 19 Obligaciones de NNA
 Elaborado por: Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana

ANÁLISIS:

El 100% que son 30 padres de familia el 53% que son 16 padres no tienen mucho conocimiento 34% que representa a 10 padres conocen y el 13% que corresponde a 4 padres no saben cuáles son los deberes, derechos y obligaciones.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de padres encuestados tienen un conocimiento débil de los deberes, derechos y obligaciones que no les permite manifestar

Pregunta 6: ¿Cuando su hijo trabaja recibe algún salario que le alcanza para cubrir tus necesidades?

Cuadro N° 22 Recibes algún salario

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	64%
A veces	10	33%
Nunca	1	3%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de Familia
 Elaborado por: Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana

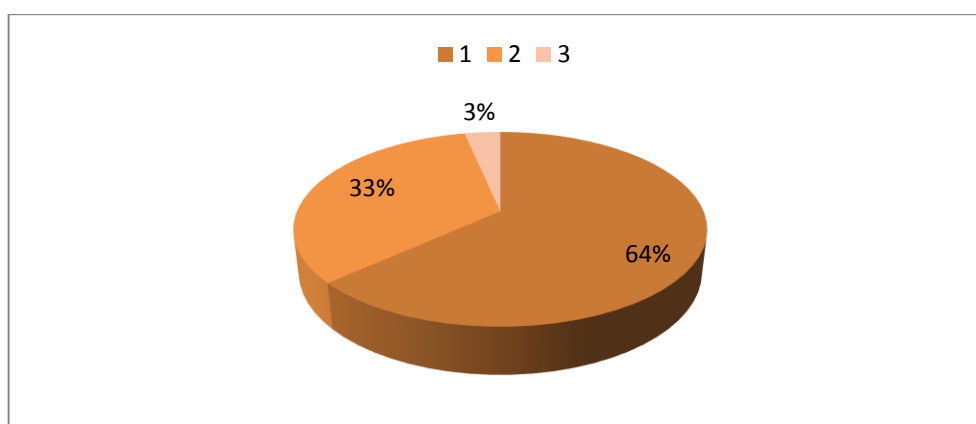


Gráfico N° 20 Recibes algun salario

Elaborado por: Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana

ANÁLISIS: El 100% que son 30 Padres de Familia encuestados el 64% de pades consideran que si el 33% dicen que ayudan y el 3% que no les pagan.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los padres encuestados manifiestan que los niños que trabajan si reciben un salario en época de vacaciones ya que eso les permite ayudar a su familia.

Pregunta 7: ¿La falta de atención de los padres crea hijos con bajo rendimiento escolar?

Cuadro N° 23 Un niño que trabaja

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	30%
A veces	15	50%
Nunca	6	20%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de Familia
Elaborado por: Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana

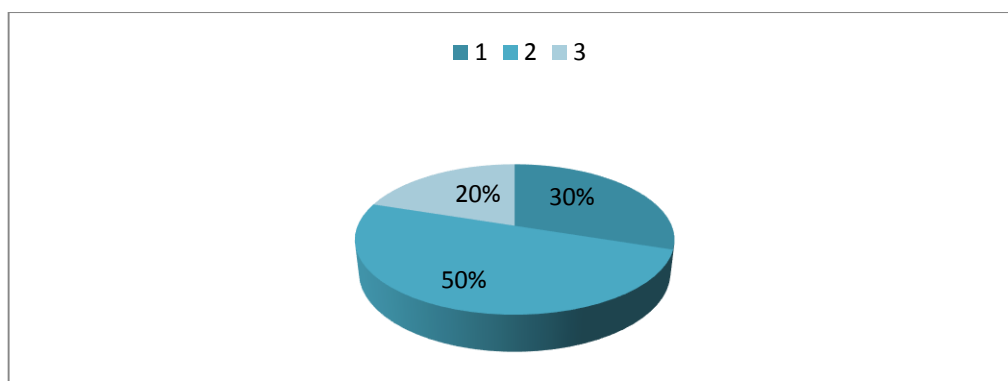


Gráfico N° 21 Un niño que trabaja

Elaborado por: Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana

ANÁLISIS:

El 100% que son 30 padres encuestados el 50% que corresponde a 15 padres manifiestan que no el 30% que representa a 9 padres consideran que si el 20% que son 6 padres de familia concluyen que no.

INTERPRETACIÓN:

De los padres encuestados manifiestan que si es necesario estar presentes para que sus hijos realicen sus tareas ya que hay que inculcar la responsabilidad.

Pregunta 8: ¿Considera usted que las calificaciones siempre son altas de un niño que trabaja?

Cuadro N° 24 Un Niño que Trabajo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	50%
A veces	10	33%
Nunca	5	17%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de Familia
Elaborado por: Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana

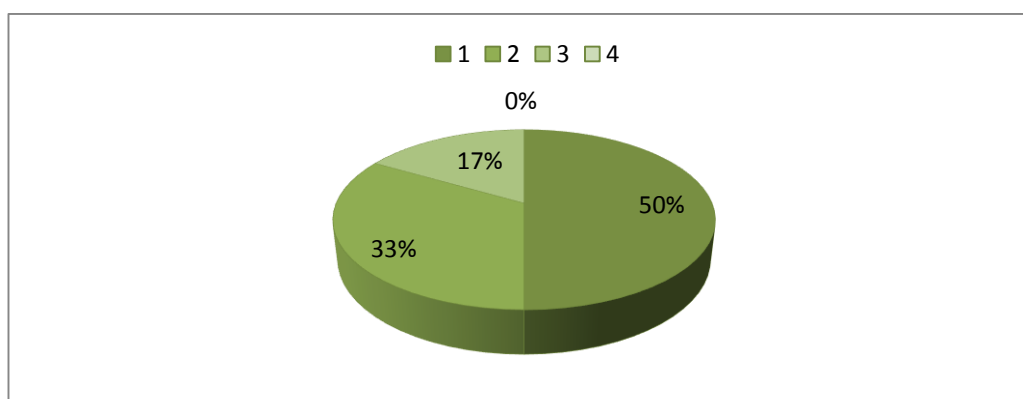


Gráfico N° 22 Un Niño al Realizar Trabajo
Elaborado por: Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana

ANÁLISIS:

El 100% que son 30 padres de familia el 50% que son 15 padres consideran que si el 33% que son 10 padres de familia piensan que a veces: el 17% que corresponde a 5 padres de familia que no.

INTERPRETACIÓN:

Mediante la encuesta realizada a los padres de familia manifiestan que en la mayoría de estudiantes hay calificaciones altas ya que cumplen con su responsabilidad

Pregunta 9: ¿Considera usted que los niños siempre tienen el apoyo de sus padres para realizar sus tareas?

Cuadro N° 25 Apoyo de sus padres

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	93%
A veces	2	7%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de Familia
Elaborado por: Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana

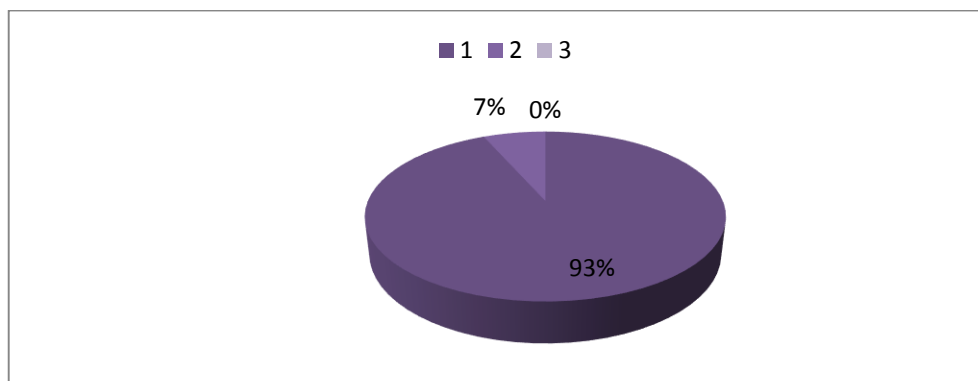


Gráfico N° 23 Apoyo de sus padres
Elaborado por: Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana

ANÁLISIS:

El 100% que son 30 padres de familia los 28 padres de familia encuestados que son el 93% consideran que si es importante el 7% que son 2 padres encuestados concluyen que no.

INTERPRETACIÓN: Mediante la encuesta realizada a los padres de familia manifiestan que si necesitan el apoyo al realizar sus tareas porque asi pueden controlar sus rendimiento.

Pregunta10: ¿Las actividades que los niños realizan influyen en su rendimiento?

Cuadro N° 26 Muchos Peligros

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	25	83%
A veces	5	17%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Padres de Familia

Elaborado por: Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana

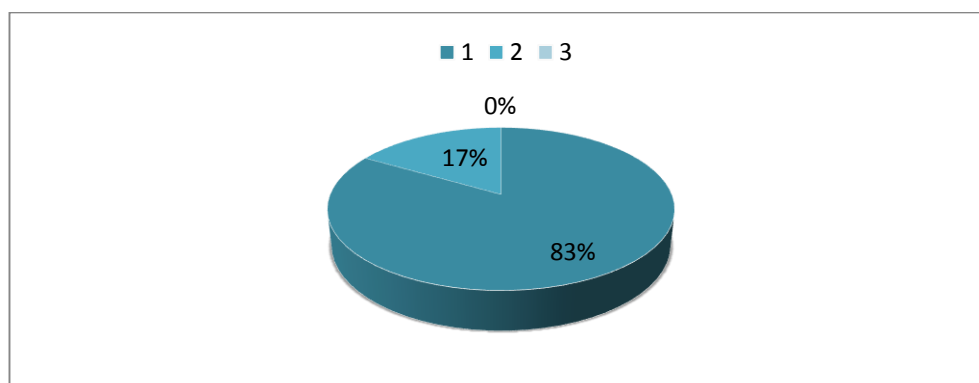


Gráfico N° 24 Influyen en tu rendimiento

Elaborado por: Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana

ANÁLISIS:

El 100% que son 30 padres de familia el 83% que corresponde a 25 padres de familia consideran que si el 17% que representa a 5 padres de familia consideran que no.

INTERPRETACIÓN: De los padres encuestados manifiestan que si influye en sus rendimiento ya que realizan actividades que no estan acorde a su edad.

4.3 Encuesta realizada a los Docentes

Pregunta1: ¿Considera usted que el trabajo infantil es provechoso?

Cuadro N° 27 Trabajo Provechoso

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	6	100%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Elaborado por: Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana

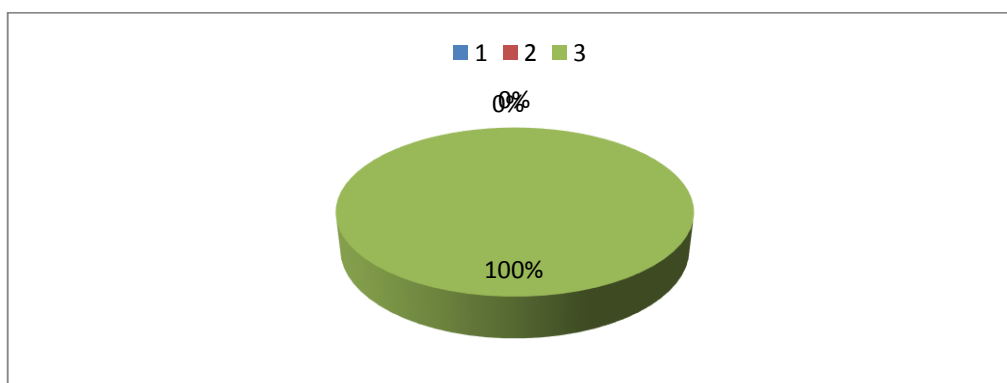


Gráfico N° 25 Influyen en tu rendimiento

Elaborado por: Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana

ANALISIS:

De los 6 Docentes Encuestados que representa el 100% están de acuerdo en el trabajo infantil no es provechoso.

INTERPRETACIÓN:

Los Docentes encuestados manifiestan que no deben trabajar los niños ya que es tiempo de estudiar y poder recrearse mediante la educación.

Pregunta 2: ¿El Trabajo Infantil les impide realizar actividades acorde a tu edad?

Cuadro N° 28 Actividad y edad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	67%
A veces	2	33%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Elaborado por: Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana

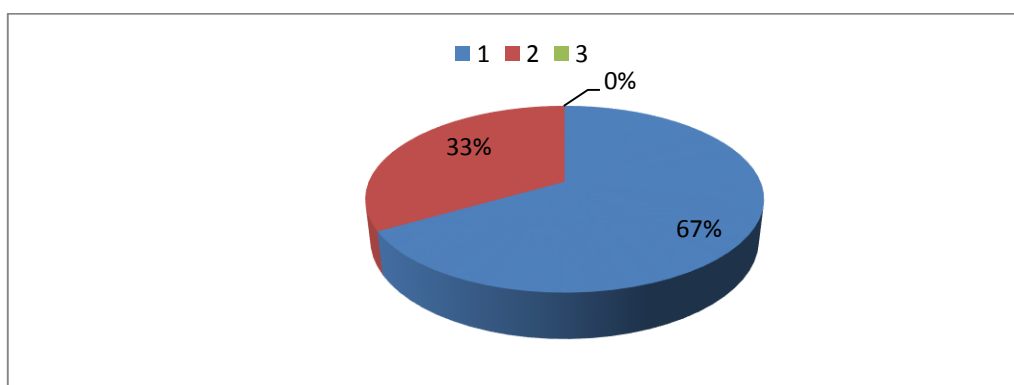


Gráfico N° 26 Actividad y edad

Elaborado por: Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana

ANÁLISIS:

De los 6 Docentes Encuestados que el 100% el 67% que son 4 Docentes manifiestan que siempre mientras que el 33% que son 2 docentes manifiestan que a veces.

INTERPRETACIÓN:

Mediante la encuesta realizada a maestros consideran que si trabajan no puede realizar actividades para su desarrollo físico y mental.

Pregunta 3: ¿Piensa que cuando un niño trabaja pierde tiempo para realizar sus tareas?

Cuadro N° 29 Perdida de tiempo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	0	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes
Elaborado por: Tatiana Reinoso

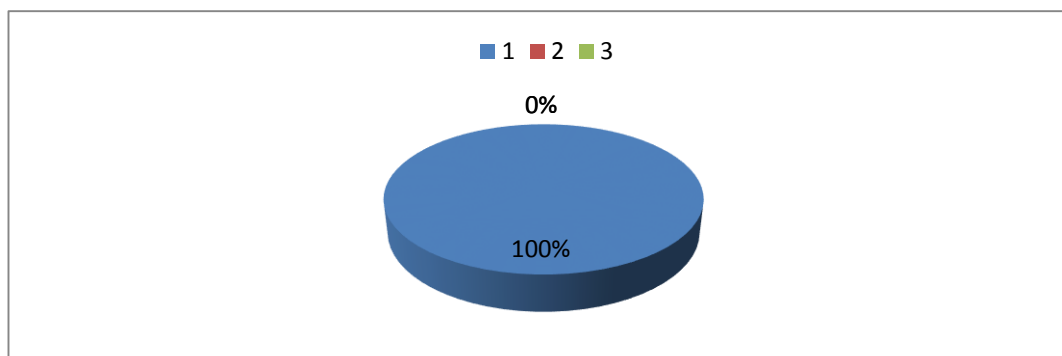


Gráfico N° 27 Perdida de tiempo

Elaborado por: Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana

ANALISIS:

Los 6 maestros encuestados que es el 100% consideran que siempre influye el Trabajo Infantil en su Educación.

INTERPRETACIÓN:

Los maestros encuestados consideran que algunos niños, niñas que trabajan no tienen tiempo para nada peor para realizar las tareas por eso es el bajo rendimiento ya que también depende de los padres de familia.

Pregunta 4: ¿Considera que los niños que trabajan tienen derecho a estudiar?

Cuadro N° 30 Derecho a estudiar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Elaborado por: Tatiana Reinoso

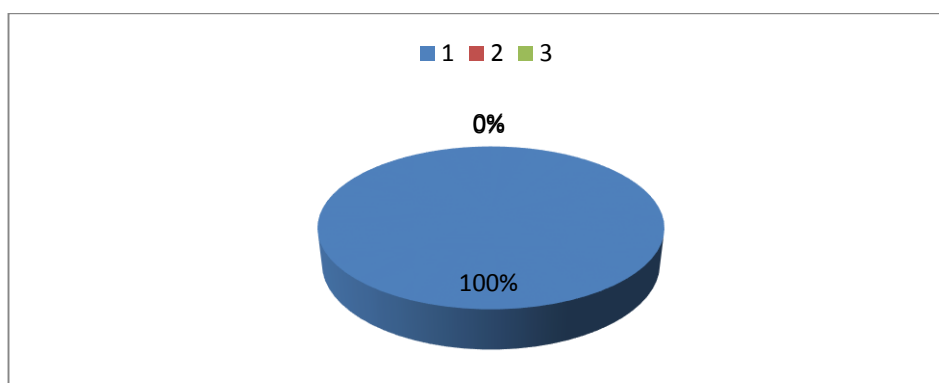


Gráfico N° 28 Derecho a estudiar

Elaborado por: Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana

ANALISIS

El 100% de los docentes encuestados que representa a 6 maestros están de acuerdo en que todos deben estudiar.

INTERPRETACIÓN:

Los Docentes Encuetados manifiestan que la educación es un derecho para todos y que nada ni nadie les puede negar o privar de sus deberes y derechos de los niños, niñas.

Pregunta 5:¿Conoce usted los deberes, Derechos y obligaciones de los niños, niñas y adolescentes?

Cuadro N° 31 Derechos Y Obligaciones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes
Elaborado por: Tatiana Reinoso

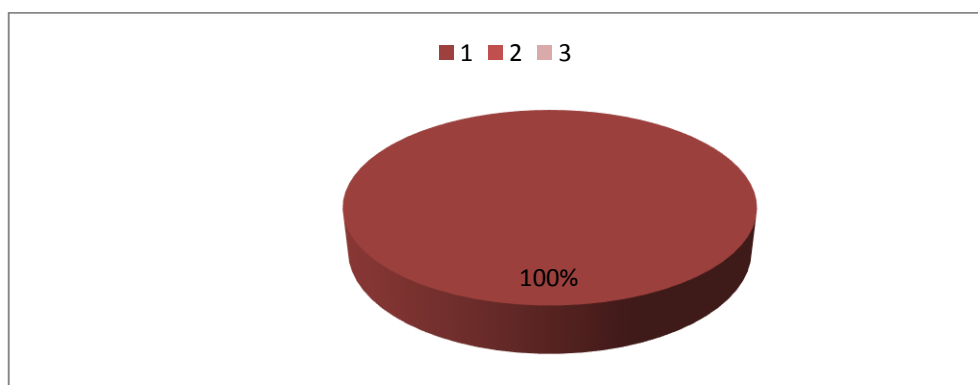


Gráfico N° 29 Derechos Y Obligaciones
Elaborado por: Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana

ANALISIS

El 100% de los Docentes manifiestan que si conocen los Deberes, Derechos y Obligaciones.

INTERPRETACIÓN

Los docentes encuestados manifiestan que si conocen los deberes derechos y obligaciones niños, niñas y adolescentes es uno de los primeros pasos que se tiene en el ámbito de la educación.

Pregunta 6: ¿Considera usted que cuando un niño trabaja recibe algún salario que le alcanza para cubrir sus necesidades?

Cuadro N° 32 Salarios Y Necesidades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	17%
A veces	2	33%
Nunca	3	50%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes
Elaborado por: Tatiana Reinoso

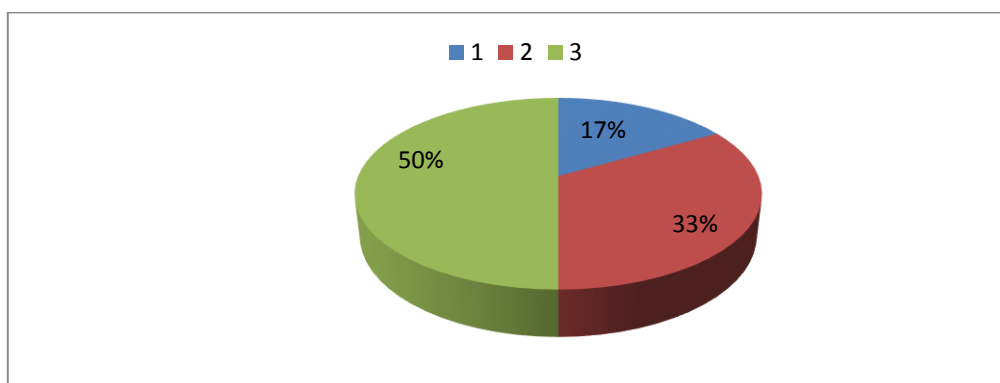


Gráfico N° 30 Salarios Y Necesidades

Elaborado por: Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana

ANALISIS:

De los 6 docentes que es el 100% el 50% que corresponde a 3 docentes manifiestan que nunca les pagan mientras que el 33% que se representa con 2 docentes consideran que a veces reciben pago y el 17% que es 1 Docente manifiesta que hay un pago adecuado.

INTERPRETACIÓN:

En la encuesta realizada a los docentes manifiestan que no hay un pago suficiente para cubrir sus necesidades ya que a veces trabajan por comida o por deuda.

Pregunta 7: ¿La falta de atención de los padres crea hijos con bajo rendimiento escolar?

Cuadro N° 33 Bajo rendimiento escolar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Elaborado por: Tatiana Reinoso

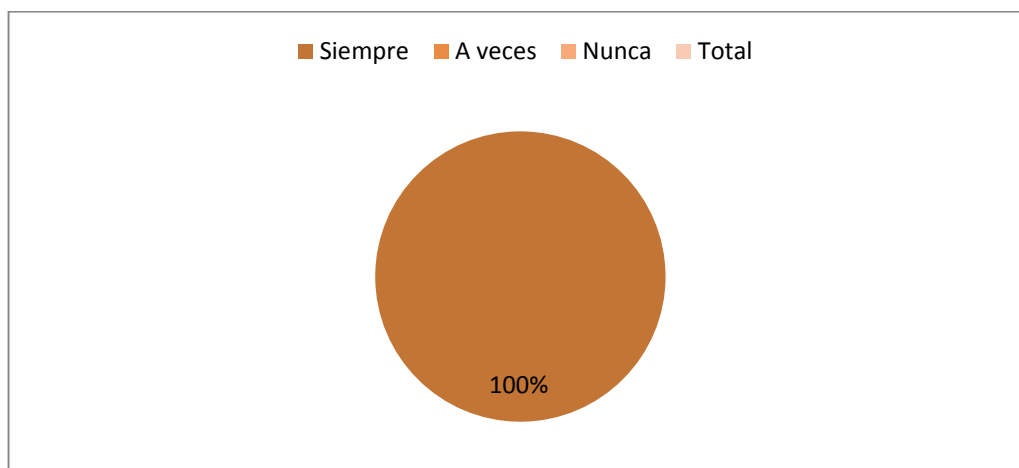


Gráfico N° 31 Bajo rendimiento escolar

Elaborado por: Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana

ANALISIS:

El 100% que son 6 docentes encuestados están de acuerdo con la presencia de los padres.

INTERPRETACIÓN: Mediante la encuesta realizada a los docentes de la institución manifiestan que si es necesario la atención y la presencia de los padres para fortalecer su educación.

Pregunta 8: ¿Considera usted que un niño al Trabajar sus calificaciones siempre seran altas?

Cuadro N° 34 Calificaciones altas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	67%
A veces	2	33%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Elaborado por: Tatiana Reinoso

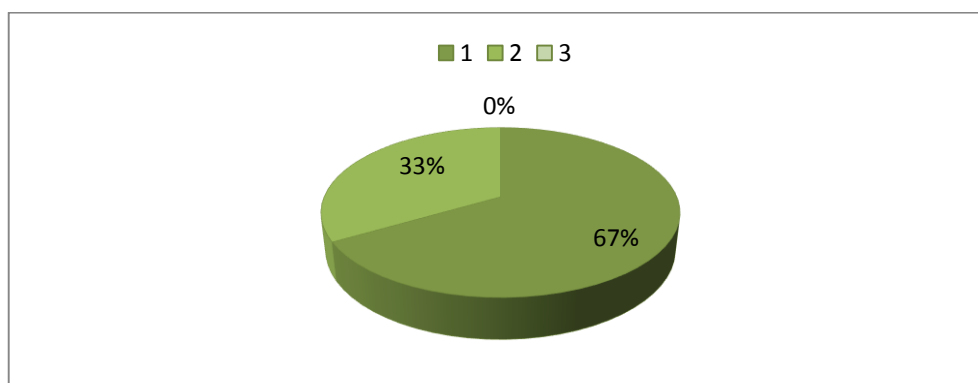


Gráfico N° 32 Calificaciones altas

Elaborado por: Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana

ANALISIS

El 100% que son 6 Docentes el 67% que corresponde a 4 docentes manifiestan que si el 33% que son 2 docentes consideran que a veces.

INTERPRETACIÓN:

En la encuesta realizada a los docentes consideran que un niño que trabaja es el mas responsable porque llega a tiempo cumple con todas sus tareas y tiene un buen rendimiento..

Pregunta 9: ¿Cree usted que los padres de familias les ayudan a realizar sus tareas?

Cuadro N° 35 Realizar Tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	83%
A veces	1	17%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes
Elaborado por: Tatiana Reinoso

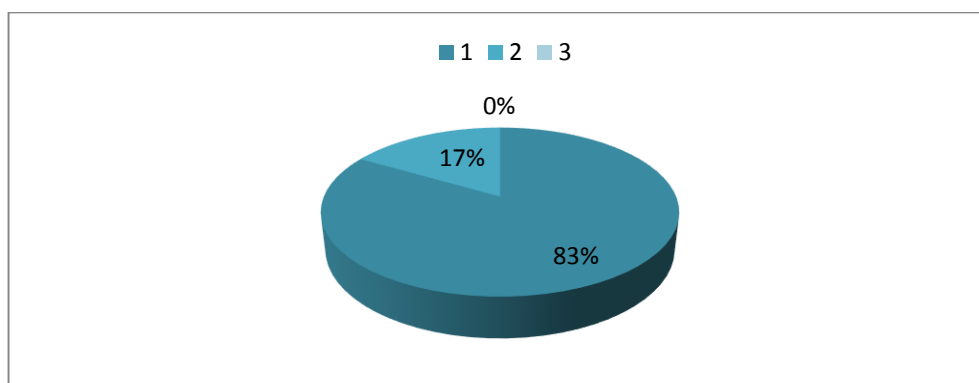


Gráfico N° 33 Ayudan a realizar tareas
Elaborado por: Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana

ANALISIS:

El 100% que son 6 Docentes el 83% que son 5 docentes manifiestan que si el 17% que equivale a 1 docente considera que no.

INTERPRETACIÓN

Mediante la encuesta realizada a los Docentes consideran que la mayoría de padres de familia si les ayudan a realizar sus tareas tienen control de las actividades que se realizan en su entorno.

Pregunta10: ¿Considera usted que las actividades que realiza un niño influye en su rendimiento académico?

Cuadro N° 36 Peligros

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Elaborado por: Tatiana Reinoso

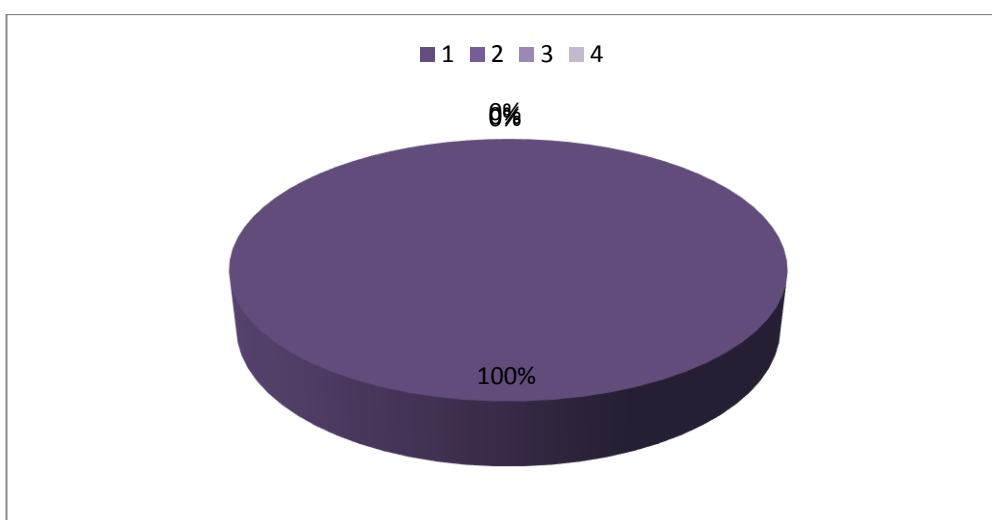


Gráfico N° 34 Peligros

Elaborado por: Reinoso Chicaiza Mirna Tatiana

ANALISIS:

El 100% de los docentes encuestados consideran que todos los trabajos que realicen los niños son peligrosos y riesgosos para su salud.

INTERPRETACIÓN

Mediante la encuesta realizada a los docentes manifiestan que todo Trabajo que realice un niño y no estén bajo supervisión de un adulto es peligroso para su integridad física y emocional y afecta constantemente en su rendimiento escolar.

4.4 Verificación de Hipotesis

Planteamiento de la hipótesis

Modelo lógico

El Trabajo Infantil y su incidencia en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa Marcial A. Soria de la parroquia los Andes, cantón Patate, provincia de Tungurahua.

VARIABLE INDEPENDIENTE

El Trabajo Infantil

VARIABLE DEPENDIENTE

Bajo Rendimiento Escolar

HIPOTESIS NULA (H₀)

El Trabajo Infantil no incidencia en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa Marcial A. Soria de la parroquia los Andes, cantón Patate, provincia de Tungurahua.

HIPOTESIS ALTERNA (H₁)

El Trabajo Infantil si incidencia en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa Marcial A. Soria de la parroquia los Andes, cantón Patate, provincia de Tungurahua.

NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Se selecciona un nivel de significación del 5% para la comprobación de la hipótesis.

Se aplicara el modelo estadístico del Chi Cuadrado, por las alternativas que posee la encuesta.

DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Tomamos como muestra a 50 estudiantes a 30 padres de familia y 6 docentes de la Unidad Educativa Marcial A. Soria de la parroquia los Andes cantón Patate provincia de Tungurahua.

SELECCIÓN DEL ESTADÍSTICO

La observación realizada a los estudiantes en el Trabajo Infantil por existir diversas alternativas se elabora una tabla de contingencia seleccionando el Chi Cuadrado, para la comprobación de la hipótesis.

$$X^2 = \sum (f_o - f_e)^2$$

f_e

REGION DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Para determinar la región de aceptación y rechazo, se calcula los grados de libertad y se determina el valor del Chi Cuadrado en la tabla estadística.

$$g.l = (F-1) * (C-1)$$

$$g.l = (5-1) * (3-1)$$

$$g.l = 4 * 2$$

$$g.l = 8$$

CALCULO ESTADÍSTICO

FRECUENCIAS OBSERVADAS

Análisis de variable: Estudiantes

Cuadro N° 37 Frecuencia Observada

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
4.-¿ Piensas que cuando trabajas pierdes tiempo para realizar tus tareas?	45	5	0	50
9: ¿Te gustaría jugar, aprender y estudiar en vez de trabajar?	50	0	0	50
1: ¿Consideras que el trabajo infantil es provechoso?	0	0	6	6
10: ¿Las actividades que realizan los niños influyen en su rendimiento académico?	6	0	0	6
7: ¿La falta de atención de los padres crea hijos con bajo rendimiento escolar?	9	15	6	30
TOTAL	110	20	12	142

Fuente: Frecuencia Observada

Elaborado por: Reinoso Mirna

FRECUENCIAS ESPERADA

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
4.-¿ Piensas que cuando trabajas pierdes tiempo para realizar tus tareas?	38,73	7,04	4,23	50
9: ¿Te gustaría jugar, aprender y estudiar en vez de trabajar?	38,73	7,04	4,23	50
1: ¿Consideras que el trabajo infantil es provechoso?	4,65	0,85	0,50	6
10: ¿Las actividades que realizan los niños influyen en su rendimiento académico?	4,65	0,85	0,50	6
7: ¿La falta de atención de los padres crea hijos con bajo rendimiento académico?	23,24	4,22	2,54	30
TOTAL	110	20	12	142

Cuadro N° 38 Frecuencia Esperada

Fuente: Frecuencia Esperada

Elaborado por: Reinoso Mima

CUADRO DEL CHI CUADRADO

CuadroN°41 Chi Cuadrado

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E)/E
45	38,73	6,27	39,31	1,01
5	7,04	-2,04	4,16	0,59
0	4,23	-4,23	17,89	4,22
50	38,73	11,27	127,01	3,27
0	7,04	-7,04	49,56	7,03
0	4,23	-4,23	17,89	4,22
0	4,65	-4,65	21,62	4,64
0	0,85	-0,85	0,72	0,84
6	0,5	5,5	30,25	60,5
6	4,65	1,35	1,82	0,39
0	0,85	-0,85	0,72	0,84
0	0,5	-0,5	0,25	0,5
9	23,24	-14,24	202,77	8,72
15	4,22	10,78	116,2	27,53
6	2,54	3,46	11,97	4,71
142	142			128,62

Fuente: Unidad Educativa "Marcial. A. Soria"

Elaborado por: Reinoso Mirna

TABLA 3-Distribución Chi Cuadrado χ^2

P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el chi cuadrado tabulado, v = Grados de Libertad

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233	1,0742	0,8735	0,7083	0,5707	0,4549
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726	2,4079	2,0996	1,8326	1,5970	1,3863
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649	3,2831	2,9462	2,6430	2,3660
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853	4,8784	4,4377	4,0446	3,6871	3,3567
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257	6,0644	5,5731	5,1319	4,7278	4,3515
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581	7,8408	7,2311	6,6948	6,2108	5,7652	5,3481
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032	9,0371	8,3834	7,8061	7,2832	6,8000	6,3458
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301	10,2189	9,5245	8,9094	8,3505	7,8325	7,3441

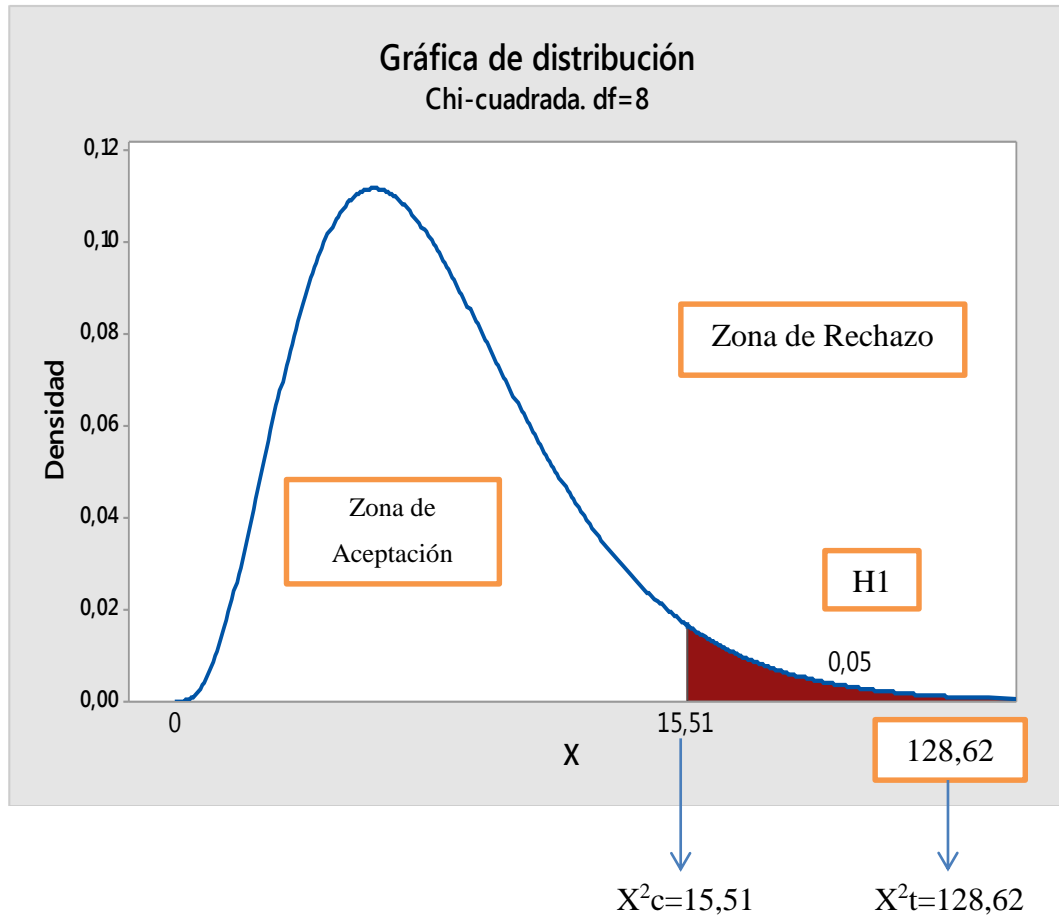


Gráfico N° 35 Gráfica de distribución
Elaborado por: Tatiana Reinoso.

Decisión final

Con 8grados de libertad y un nivel de significación de 0.05 $\chi^2_t = 15.51$ en el caso de los Estudiantes, Docentes y Padres de familia.

$\chi^2_c = 128.62$ que es mayor al Chi cuadrado tabulado de 15.51 y de conformidad a la regla de decisión se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir:

El Trabajo Infantil si incide en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa Marcial A. Soria de la parroquia los Andes, cantón Patate, provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Los niños/as de la Unidad Educativa “Marcial. A. Soria. de la parroquia los Andes del cantón Patate, en su gran mayoría cumplen trabajos laborables, para poder generar ingresos económicos a su hogar, por lo tanto no despiertan el interés apropiado para desempeñarse de la mejor manera dentro del proceso enseñanza aprendizaje y así poder alcanzar la meta deseada para un futuro mejor.
- Mediante las actividades que realizan los niños,niñas de la unidad Educativa Marcial A. Soria de la parroquia los Andes se considera que toda actividad perjudica el rendimiento escolar de los niños ya que les impide cumplir con sus tareas escolares evidenciando un nivel bajo en su rendimiento escolar.
- Elaborar una guía instructiva sobre la aplicación de estrategias interactivas mediante talleres productivos, para la superación del rendimiento académico con relación al trabajo infantil .

5.2 Recomendaciones

- A los padres de familia para que sus hijos se desarrollen normalmente dentro de su proceso evolutivo y no les obliguen a que realicen actividades que no son acorde a su edad ya que esto le permite tener un limitado aprendizaje no pueden conocer sus destrezas y habilidades .
- Que es importante y fundamental que los docentes del establecimiento educativo elaboren talleres productivos para que los niños que cumplen actividades laborales, se integren al establecimiento educativo y sean parte del desarrollo de sus destrezas habilidades convirtiéndose en entes positivos en cada uno de los grupos sociales.
- Mediante la guía instructiva fortaleceremos las destrezas y habilidades de los niños, niñas de la Unidad Educativa Marcial A. Soria de la parroquia los Andes.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos

Título

Elaboración de talleres productivos, para la superación del rendimiento académico con relación al trabajo infantil en los niños/as de la Unidad Educativa “Marcial A. Soria” de la parroquia los Andes cantón Patate provincia de Tungurahua.

Institución Beneficiaria

Unidad Educativa “Marcial A. Soria”

Beneficiarios

La propuesta está dirigida a los niños/as de la Unidad Educativa “Marcial A. Soria” de la parroquia los Andes cantón Patate provincia de Tungurahua.

Ubicación

Provincia: Tungurahua

Cantón: Patate

Tutora: Mgs Gonzalo Villavicencio Viteri

Tiempo estimado para la ejecución

Inicio: Septiembre 2015

Fin: Marzo 2016

Equipo Técnico responsable

Investigadora: Mirna Tatiana Reinoso Chicaiza

Costo: 41\$

6.2 Antecedentes

Tema: Estrategias Interactivas en la educación

Institución Colegio Nacional Técnico. "Kléber Franco Cruz".

Ciudad (Machala)

Período 2010-2011.

Conclusiones

- La metodología educativa desarrolla un proceso formativo con múltiples técnicas educativas, planteando diferentes alternativas del proceso enseñanza-aprendizaje, que permiten modificar los métodos para crear una educación propia en el perfeccionamiento de competencias basadas en un aprendizaje cada vez más significativo para la enseñanza.
- Una metodología educativa emplea y desempeña las teorías del aprendizaje, que fortalece su aplicación en el conductismo, cognitivismo, constructivismo y el conectivismo, por lo tanto cada modelo tiene su proceso, actividades y métodos de actuación en una enseñanza más significativa de los nuevos conocimientos.
- Las distintas fases con las que constan los métodos Deductivo, Analítico y Sintético, proporcionan mayor captación e interpretación en el contenido de las clases. La pertinencia de una propuesta está orientada y sustentada en referentes teóricos y principios pedagógicos tales como: Las estrategias comunicativas con un enfoque crítico, basadas en el diálogo, el consenso, los debates y la conciliación que conlleven a la resolución de problemas y por ende a la convivencia armónica.

La enseñanza de estrategias de aprendizaje persigue como objetivo último enseñar a los alumnos a “aprender a aprender” En definitiva, un estudiante estratégico es

aquel que ha aprendido a controlar sus propios procesos de aprendizaje y sabe “cómo sabe”, sabe “cómo aprende”, conoce sus posibilidades y limitaciones y en función de ello es capaz de regular esos procesos de aprendizaje para optimizar el rendimiento. Entonces, es bueno recalcar que el papel de las estrategias de aprendizaje, su conocimiento, dominio y pericia de aplicación le proporciona al proceso de praxis docente una nueva variable que podemos establecer, y que maximiza sus resultados.

Institución: Universidad Técnica de Ambato

Tema: Taller como forma de organización del proceso de enseñanza aprendizaje

Autores: Dr. Zulema de la C. Matos Columbié. Dr. Ceila

Frente a los talleres productivos los autores llegan a las siguientes conclusiones.

Conclusiones

- Permite la vinculación de la teoría con la práctica; del conocimiento común con el conocimiento científico; de la educación con la vida, de lo cognitivo con lo afectivo y de lo Individual con lo grupal en el contexto grupo de aprendizaje.
- Permite el intercambio de diversos roles entre los miembros del grupo en el transcurso del proceso de aprendizaje individual y grupal, estimulando la reflexión, el intercambio, el análisis las vivencias, expectativas y el conocimiento meta cognitivo.
- El aprendizaje es auténtico porque hay construcción de esquemas cognitivos operativos y efectivos perdurables, se establecen las conexiones lógicas entre los esquemas previos con los nuevos a través de un aprendizaje vivencial y significativo.
- Permite la ampliación del ego del profesor, el estudiante y el grupo. Se recrea el conocimiento, se vivencia y se dinamiza el proceso de construcción del conocimiento en estrecha conexión con lo afectivo, convirtiendo el aprendizaje en una actividad agradable, motivada y productiva.

Las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje deben propiciar la participación activa y la actividad independiente de los estudiantes; ser flexibles,

dinámicas, significativas y estar relacionadas con el trabajo grupal, acorde a las exigencias actuales para un proceso que instruye, educa y desarrolla.

Comentario

Mediante el taller, los docentes y los alumnos desafían en conjunto problemas específicos buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer se den de manera integrada, como corresponde a una auténtica educación o formación integral. Saber - Saber Hacer: no es otra cosa que Acción fundamentada en el por qué, en la comprensión del mecanismo estructural productivo del objeto de conocimiento. Mediante el taller los alumnos en un proceso gradual o por aproximaciones, van alcanzando la realidad y descubriendo los problemas que en ella se encuentran a través de la acción - reflexión inmediata o acción diferida.

6.3 Justificación

El interés de la propuesta acerca de la elaboración de talleres productivos, para la superación del rendimiento académico con relación al trabajo infantil en los niños/as de la Unidad Educativa “Marcial A. Soria” de la parroquia los Andes cantón Patate provincia de Tungurahua. Está encaminada al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de carácter muy diferente, incorporando talentos o inteligencias que tradicionalmente desde los sistemas educativos regulados no se habían tenido presentes, como también a buscar mecanismos necesarios y legales para desterrar el trabajo infantil en los niños/as, y de esta manera aprovechar todo su potencial intelectual, afectivo y cognitivo dentro del salón de clases y fuera de la misma, tomando en cuenta sus responsabilidades áulicas para la superación del proceso enseñanza aprendizaje.

De ahí que trabajar con estrategias interactivas y talleres productivos nos obliga a revisar nuestras propias aspiraciones educativas para superar el rendimiento académico en los niños/as, en sí debemos mejorar nuestros conocimientos, capacidades y actitudes para lograr mayores tácticas, técnicas y procesos educativos, encaminados a obtener educandos creativos, participativos y reflexivos.

La propuesta adquiere una utilidad práctica que se convierte en un medio informativo, permite reflexionar sobre el conocimiento y la aplicación de la guía instructiva sobre estrategias interactivas y talleres productivos, posee una factibilidad de aplicación, puesto que la información esta basado en la realidad acerca del trabajo infantil que realizan nuestros niños/as, lo que ha limitado su rendimiento académico, y el interés en el desarrollo de sus capacidades intelectuales, los beneficiarios directos son los niños/as de la Unidad Educativa “Marcial A. Soria” que cumplen trabajos infantiles y que son obligados al mundo laboral por terceras personas, de ahí nuestro afán de insertándoles a que sean parte directa del proceso enseñanza aprendizaje, y posean una educación de calidad

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

- Elaborar talleres productivos, para la superación del rendimiento académico con relación al trabajo infantil en los niños/as de la Unidad Educativa “Marcial A. Soria” de la parroquia los Andes cantón Patate provincia de Tungurahua.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Socializar la guía instructiva, a través del análisis de los contenidos sobre los talleres productivos para la superación del rendimiento académico de los niños/as que cumplen trabajos infantiles.
- Ejecutar las actividades planificadas de la guía instructiva, mediante los indicadores: ¿Qué voy a evaluar? ¿Qué aré para evaluar? ¿Con que voy a evaluar?, para la superación del proceso enseñanza aprendizaje de aquellos niños/as que se encuentran inmersos en mundo laboral.
- Evaluar los talleres productivos, mediante la formación académica de los niños/as, para el mejoramiento de la integración educativa como un agente potencializador dentro del salón de clases.

6.5 Análisis de Factibilidad

De la misma manera se da a conocer que la ejecución de la presente propuesta contará con la aprobación de la Sra. Directora de la Unidad Educativa “Marcial A. Soria” de la parroquia los Andes, cantón Pelileo y miembros del Consejo Ejecutivo de la Institución

Factibilidad Político

La política de la institución educativa se enmarca a dar alternativas de solución a los diferentes problemas internos y externos tanto en el campo social, cultural, deportivo y pedagógico, en este caso (La aplicación de las estrategias interactivas y los talleres productivos para la superación del rendimiento académico, de los niños/as que cumplen trabajos infantiles), temática elegida, con la única finalidad que los niños y niñas, se encaminen a mantener y superar la integración educativa en el proceso enseñanza aprendizaje,

Factibilidad Económico Financiero

En la actualidad es importante establecer bien los lineamientos que se deben tomar para poder llevar a cabo la satisfacción de las necesidades como empresa educativa y además se hace imprescindible establecer los recursos necesarios y la manera en que serán aplicados. Para formular y evaluar una propuesta, se debe definir desde distintos puntos de vista tales como: el contable, financiero, técnico, económico, administrativo y psicológico, ya que se debe realizar un análisis para fundamentar las bases de implementación de un nuevo sistema evaluativo dentro del inter aprendizaje.

Factibilidad Tecnológica.

Los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución educativa, satisfacen los requerimientos, mínimos y necesarios, para la óptima aplicación del manual sobre Estrategias interactivas y los talleres productivos que generen un ambiente potencializador en el salón de clase, en los niños/as de la Unidad Educativa “Marcial A. Soria” y de esta manera enmarcarse en una eficaz orientación educativa. Los materiales con los que dispone son:

- Computadoras completas Pentium - Impresora
- Grabadoras, Cd
- Videos del Área de Estudios Sociales
- Pizarra virtual Y Materiales de oficina

Factibilidad del Entorno Institucional

Esta factibilidad se refiere a un análisis previo del entorno en cuanto a factores físicos como ubicación, aula ; así como un análisis de tipo social como área de influencia y talento educativo; sin olvidar los aspectos legales y normativas del establecimiento educativo.

Factibilidad Legal.

Registro Oficial

Órgano del Gobierno del Ecuador, Administración del Sr. Ec. Rafael Correa Delgado

Año II – Quito Jueves 31 de Marzo del 2011- N° 417. Segundo Suplemento, Ley Orgánica De Educación Intercultural

Capítulo Noveno

Del Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

Art. 68.- Sistema Nacional de Evaluación y sus componentes. El instituto realizará la evaluación integral interna y externa del sistema Nacional de Educación y establecerá los indicadores de la calidad de la educación que se aplicará a través de la evaluación continua de los siguientes componentes, gestión educativa de las autoridades educativas, desempeño del **rendimiento académico de las y los estudiantes**, desempeño de los directivos y docentes

Metodología

La metodología es el conjunto de pasos bien estructurados que tienen orden lógico para alcanzar los objetivos propuestos en una investigación. A continuación, explicaremos las clases de Metodología que existe a nivel educativo:

Metodologías educativas utilizadas habitualmente

Son las que se usan generalmente en la educación, tenemos:

- **Clases magistrales:** Son las que se usan generalmente en la enseñanza tradicional, en la cual el docente es la única persona que tiene el conocimiento
- **Clases prácticas:**, ayuda mucho a los estudiantes debido a que ponen en práctica los conocimientos adquiridos con su respectiva comprobación.

- **Clases de laboratorio:** Se usan generalmente en clases de experimentación y en la cual los educandos necesitan de conocimientos esenciales para experimentar.

Metodologías educativas no utilizadas por desconocimiento

Son las que no son conocidas por los maestros o las que nunca han sido aplicadas en los salones de clases por desconocimiento de la forma correcta de saberlo llevar, dentro de ellas tenemos:

- **Tutoría proactiva:** El maestro responde a las dudas o inquietudes que tienen los estudiantes aclara todas las dudas que se generen en el transcurso de la clase.
- **Trabajo cooperativo:** Esta metodología ayuda a que los estudiantes se identifiquen con su maestro debido a que todos los recursos o trabajos que se generen dentro de la clase lo van a realizar conjuntamente con los participantes.

Interactivo.- Se entiende por interactivo la relación que existe entre el hombre y la máquina, dicha interactividad ayuda a que el hombre trate siempre de satisfacer sus necesidades por el mismo hecho de que las personas siempre buscan conocer más ayudado siempre de una herramienta que satisfaga sus necesidades, dicha herramienta que ayuda a las personas es la tecnología que hoy en día busca estar en todas partes del ser humano como es la educación, la salud, etc.

Razonamiento.- Es la capacidad que tienen las personas para resolver problemas de manera lógica y a su vez de dichos problemas tener la capacidad de sacar las conclusiones. Existen 3 tipos de razonamientos:

Razonamiento Deductivo: Cuando necesariamente partiendo de uno o más datos comprobados se da una conclusión lógica para satisfacer las preguntas

El razonamiento es inductivo: Cuando partiendo de uno o más datos comprobados se da una conclusión casi probable, es decir que dicha conclusión puede confirmar o no una de las 2 variables expuestas. A continuación detallaremos y explicaremos las clases de Razonamiento Inductivo que existen:

Razonamiento Analógico: El razonamiento es analógico cuando partiendo de las premisas, dichas premisas contienen datos verificados debido a las experiencias que se han obtenido con el objeto, se llega a una conclusión fundamentada.

Lógico.- La lógica es una ciencia que se rige mucho en los fundamentos y los principios basándose en su estructura para comprobar la o las argumentaciones para seguir con la demostración y validez de los hechos a estudiar haciendo siempre un análisis minucioso para dar por verdadero o falso dicho contenido. Es de suma importancia la lógica debido a que para decir algo hay que comprobarlo y de ahí sale la fundamentación, una fundamentación con bases para dar soporte a lo que se desea demostrar o asegurar. Una vez analizados las conceptualizaciones de Razonamiento y Lógico, podemos concluir que:

“Razonamiento Lógico es la forma de pensar bien que puede lograr una persona de una manera muy fundamentada de tal manera que dicha conclusión tenga soportes y sentido lógico y a su vez pueda inducir por medio de premisas a nuevas conceptualizaciones”. (CABANNE.Nora, 2009)

Utilizando la lógica como herramienta de aprendizaje, podemos desarrollar en nuestros estudiantes competencias, que le ayudarán a lograr resultados positivos en los retos que le depara su proceso escolar; al enfrentarse a casos que requieran estructurar soluciones basadas en la organización y solución de problemas. La lógica estructura a las personas para crear sus espacios de trabajo basados en un orden que lo lleve a lograr sus objetivos, además refuerzan la capacidad de planear distintas soluciones para un problema.

Interaprendizaje.- es el proceso por el cual se logra el aprendizaje significativo, dicho proceso abarca el medio que rodea al educando, los materiales que utiliza el estudiante y las estrategias que usa el maestro para que los niños(as) aprendan e interioricen todo lo que están aprendiendo. Por interaprendizaje se define

“la acción recíproca que mantienen, al menos, dos personas, empleando cualquier medio de comunicación, con el propósito de influirse positivamente y mejorar sus procesos y productos de aprendizaje”. La interacción dinámica que sostiene un tutor con el estudiante o un grupo de estudiantes desencadena una relación de intercambio existencial. La interacción entre pares, en el sentido pedagógico, favorece la óptima relación de los estudiantes entre sí, dando lugar integración educativa. (BARRIGA.F, 2008)Pág. 4

En si el inter aprendizaje es el aprendizaje colaborativo que es el proceso en el que dos o más individuos resuelven un problema colectivamente intercambiando y exponiendo puntos de vista, se considera de igual manera al conjunto de métodos de instrucción o entrenamiento para uso en grupos pequeños, así como de estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social), donde cada miembro de grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes miembros del grupo.

Técnicas de Aprendizaje Activo

Método de Casos

La finalidad global de esta técnica se encamina a enseñar a los estudiantes a resolver problemas del entorno y del mundo real, específicamente de actualidad. El fin principal es que el estudiante sea capaz de elaborar sus propias conclusiones y aporte nuevas ideas y estrategias para solucionarlo. Esta forma de aprendizaje permite trabajar con un enfoque profesional y relacionar con el entorno laboral los conocimientos adquiridos en el aula, facilita la comprensión a partir de problemas reales y motiva y dinamiza la actitud del alumno en las aulas.

Método de proyectos

Es una metodología de enseñanza activa y colaborativa que fomenta el autoaprendizaje de los alumnos mediante el trabajo en grupo. Su finalidad es que el estudiante aprenda los contenidos curriculares a través de su propia investigación y experiencia durante el desarrollo del proyecto, ya que debe aplicarlos para lograr su conclusión.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

El alumno en base a la aplicación de esta técnica estimula su autoaprendizaje el desarrollo de sus habilidades cognitivas, el pensamiento crítico, el análisis y el aprendizaje significativo. Al cumplir las actividades en forma grupal, se fomenta la responsabilidad, la integración social. El compromiso de cumplimiento, la toma de decisiones y el trabajo colaborativo. Esta estrategia se encamina a ser utilizada con éxito en todas las áreas de estudio y niveles educativos. Para que resulte más efectiva, es necesario que se tome a consideración los problemas del entorno y del mundo real, que interesen y despierten la inquietud por resolverlos a los alumnos.

Las Dinámicas grupales

Es una experiencia social de aprendizaje integral, en la que se conjugan aprendizajes de distinto orden y se propicia la transferencia de los aprendizajes a la práctica cotidiana.

Es una experiencia grupal que dinamiza internamente a cada integrante, promoviendo introspección y reflexión. Se diferencian de otras técnicas reflexivas por su foco experiencial compartido en grupo

Debate en pequeño grupo

Cuando un grupo de trabajo, cinco o seis alumnos, tratan un tema libre o sugerido, y los resultados no están previstos de antemano sino que responden a decisiones del grupo. El grupo debe ser siempre coordinado por un moderador, el propio profesor o cualquiera de los alumnos.

Foro

Cuando el grupo, normalmente bastantes alumnos, debaten un tema, bajo la dirección de un coordinador. El coordinador lleva las pautas de trabajo, que pueden ser fijadas previamente por todos.

Las resoluciones finales, deben partir del grupo. Al ser en grupo grande, esta técnica requiere que el coordinador sea un verdadero experto sobre el tema que se trate, para poder dar información o reorientar la situación.

Cuchicheo

El cuchicheo es un debate o diálogo de a dos, que se realiza simultáneamente con toda la clase. Es eficaz para recabar información rápida sobre las opiniones de un grupo, para distender un ambiente en clase y para hacer participar en un momento, en tres o cuatro minutos, a toda la clase.

Phillips 6-6

Se trabaja en grupos de seis personas durante seis minutos, para lograr objetivos propuestos. Se intenta la participación de todos y un resultado definido en tan breve

plazo. Se realiza normalmente dividiendo el grupo grande en varios grupos con las características arriba expresadas.

“Su principal ventaja es ser técnica de iniciación en la dinámica de grupos, para aprender a lograr conclusiones rápidas sin divagaciones, y por la rapidez en su puesta en práctica en todo tipo de situaciones de clase”. (CARRATALÁ.M.J, 2008)Pág.235

Saber hacer y aprender a aprender, son los dos objetivos formativos principales que propone el modelo educativo ecuatoriano a todos los niveles. Para lograr implementarlo, no basta con que los docentes recurran a las tradicionales metodologías didácticas centradas en las clases magistrales o en la toma de apuntes. Es necesario incrementar el protagonismo de los estudiantes con métodos activos de enseñanza.

Talleres Productivos

Taller

Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre. No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales.

Pudiéramos decir que el taller tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y los principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo. Por eso el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo”

Que son los Talleres educativos

Los talleres son un espacio social, organizado para facilitar un marco de actuaciones sobre un eje temático determinado, que permite al alumnado el vínculo entre su actividad directa y la construcción social de los conocimientos. En los talleres, el alumnado aprende a organizarse, pueden escoger tareas que les planteen dificultades a su medida y pueden realizar trabajos más creativos y motivadores. Los talleres se organizan mediante una secuencia de actividades, teniendo en cuenta los intereses del alumnado. La forma de trabajo en los mismos puede variar dependiendo de las actividades que queramos realizar, por ello, se puede trabajar individualmente, en parejas o en pequeños grupos. Los educadores deben planificar el trabajo que se llevará a cabo, animar al alumnado a hacer propuestas de nuevas actividades, resolver dudas, animar al alumnado para que se ayuden los unos a los otros y prestar diferentes grados de ayuda, ellos/as tienen una función de guía y de planificación a lo largo del aprendizaje, Los talleres se pueden trabajar con todos los alumnos y alumnas, ya que se pueden adaptar al nivel al que va dirigido, por ello se puede trabajar con los alumnos y alumnas de infantil, de primaria y de secundaria.

“El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva. Es un proceso pedagógico en el cual alumnos y docentes desafían en conjunto problemas específicos. No debemos olvidar que los talleres también se pueden trabajar con personas adultas, lo único que necesitamos es adaptarlos al nivel de los destinatarios, toda persona puede participar de los talleres educativos y de la gran variedad que se ofertan.”. (FERNANDO.Batanero, 2003)Pág. 18

En sí los talleres educativos están concebidos como un equipo de trabajo, formado por un facilitador y un grupo de personas en el cual cada uno de los integrantes hace su aporte específico, constituyéndose el mismo en un ámbito de reflexión y de

acción en el que se superan la separación entre la teoría y la práctica, el conocimiento y el trabajo, por lo tanto el taller es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice

Pedagogías activas

La pedagogía activa permite establecer una organización docente dirigida a eliminar la pasividad del alumno, la memorización de conocimientos transmitidos, utilizando una didáctica de respuesta, necesidades internas que enseña entre otras cosas a vencer de manera consciente las dificultades. Por consiguiente, esta pedagogía provoca un movimiento de reacción y descubrimiento ya que en la misma, el profesor facilita la actividad, observa y despierta el interés, como mediante la utilización de métodos activo, resultando el alumno, el sujeto activo y el profesor un facilitador del proceso.

Pedagogía activa - tradicional

La pedagogía tradicional comenzó a ser cuestionada desde su interior. La crítica más importante surgió de la llamada escuela nueva. Por el rol activo en el plano conceptual y práctico, que les asignan a los alumnos también se le conoce como pedagogía activa. La dinámica del desarrollo teórico y práctico de la escuela nueva toma diversas direcciones y matices, muchas veces contradictorios.

“La escuela nueva a partir de nuevas orientaciones cuestiona a la educación tradicional. Esta tendencia educativa la podemos denominar reformista. Nace como una expresión legítima de una nueva alternativa pedagógica en la que unen voluntades profesores y padres de familia. La escuela nueva nace como una confrontación teórica y práctica en la crítica de la “escuela tradicional” (NASSIIF.Ricardo, 1988)

Parafraseando con el actor la educación nueva o pedagogía activa es entendida como el conjunto de acciones originales que se constituye como corriente innovadora en oposición a la pedagogía tradicional (docente el único actor). De esta forma se designa una nueva orientación en pedagogía que se encuentra bajo diferentes acepciones: pedagogías nuevas, educación progresiva, escuela moderna, todas ellas fundadas sobre métodos activos. Generando educandos creativos, participativos, reflexivos y encaminados a la investigación.

Aula taller – experiencia

Con la experiencia como docente se puede manifestar que la forma más común de dar y asistir a una clase es aquella en la cual un docente se coloca al frente del curso y expone su tema utilizando diversos recursos didácticos sean estos tecnológicos, recursos del medio o del entorno, en aquellas clases de concurrencia reducida, con un grupo pequeño de estudiantes es posible abrir nuevos espacios, generar posibilidades diferentes para el aprendizaje. Una de éstas es la modalidad de Aula-taller, que implica una participación más activa del estudiantado.

Estar juntos en el salón de clases

Si pensamos el aula como el lugar privilegiado en el que se favorecen los aprendizajes de los estudiantes nos preguntamos si todas las actividades que se organizan en ella realmente lo alientan. Por una parte, algunas de esas actividades deberían pensarse como parte del trabajo sistemático individual, otras podrían dar lugar a la conformación de grupos lo más homogéneos posibles para alentar el ritmo sostenido y algunas la conformación de grupos heterogéneos para favorecer la producción y resolución de problemas mediante la ayuda y la colaboración en el trabajo cooperativo. En todos los casos, estamos pensando en el valor del trabajo autónomo, tanto individual como grupal, las alternativas que impliquen procesos de autoevaluación por parte de los estudiantes y el aprendizaje de hábitos de estudio y trabajo.

El taller estrategia concreta para enseñar

En este taller aprenderemos estrategias puntuales para ser buenos maestros: cómo organizar mejor nuestro tiempo en el aula, manejo de disciplina, rutinas, actividades de escritura, emociones en el aula, participación, etc. A través de actividades interesantes, los profesores aprenderemos a emplear adecuadamente cada recurso y cada minuto en el aula de clase. Será un taller motivador para profesores de todos los niveles y áreas.

“Los verdaderos cambios en la educación se dan solo a través de profesores convencidos de la importancia de su rol en la vida de sus estudiantes. Aprenda cómo, con el ejemplo, puede dar las mejores herramientas de vida a sus estudiantes” (KISNERMAN.Natalio, 1977)

El manejo de grupos es un conjunto de conocimientos y destrezas adecuadas para influir óptimamente sobre un conjunto de personas. Quien domina tales habilidades no necesita amenazar, sino introducirse técnicamente al grupo manipular. En el taller, el maestro aprende estrategias activas de conducción democrática de grupos para conformar equipos altamente sinérgicos mediante la dirección sustentada en valores éticos superiores, en una disciplina exigente pero internalizada, y en las características psicológicas específicas del grupo.

El aula taller

Se fundamenta en un aprendizaje activo, en una nueva forma de aprender que difiere de la tradicional, donde es el alumno el que se apropia de los conocimientos, y el docente juega las veces de un coordinador u observador, un rol mucho más gratificante que el de la escuela tradicional. El educador es un líder que de igual forma vivencia una situación de aprendizaje, y junto con el alumno ambos están abiertos a escuchar, a recibir, a incorporar. El aula-taller se divide en tres momentos: actividad inicial, síntesis informativa o desarrollo del marco teórico, y actividades de afianzamiento, integración y extensión.

La actividad inicial tiene como objetivo centrar la atención del alumno en el tema que se desarrollará. Se recomienda motivar.

La síntesis informativa o desarrollo, orienta y guía al alumno en la elaboración del conocimiento. El docente no explica el tema, sino que guía a los alumnos para que adquieran la información por sí mismos, y establezcan nexos y relaciones que los lleven a niveles cada vez más avanzados de comprensión. Y Actividades de integración, síntesis y extensión: es imprescindible preparar una guía de trabajo para ordenar las actividades individuales y grupales. El eje de las actividades son los objetivos y no los contenidos, y el trabajo individual y grupal se complementan.

“Se debe considerar que el aula es el ámbito para que esto se manifieste, ya que estamos en un proceso de enseñanza aprendizaje, y estas instancias forman parte de ello. Esta estrategia de enseñanza también permite vivencias emocionales y de acción, porque el trabajo en grupos posibilita el intercambio de opiniones”.
(ARANGO.Perez, 2001)Pàg.42

Es por eso que a través del aula-taller, la propuesta es evitar la rutina, que congela el interés y paraliza al aprendizaje. La aplicación de esta metodología requiere del docente una permanente evaluación para determinar en cada momento qué tipo de conducta conviene promover. Comprobando de esta manera que esta metodología capacita a los alumnos para el trabajo real, que no es individual sino grupal,.

El trabajo Infantil

El término “trabajo infantil” suele definirse como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico. Así pues, se alude al trabajo que:

Es peligroso y perjudicial para el bienestar físico, mental o moral del niño;

Interfiere con su escolarización puesto que:

Les priva de la posibilidad de asistir a clases;

Les obliga a abandonar la escuela de forma prematura, o

Les exige combinar el estudio con un trabajo y que insume mucho tiempo.

Ecuador ha realizado en la última década importantes esfuerzos por erradicar el trabajo infantil y es uno de los países que ha logrado logros significativos en su reducción. DYA desde hace 10 años, aporta al desarrollo del país con programas y metodologías enfocadas en la prevención y erradicación del trabajo infantil en

basurales, minas, calle, mercados, plantaciones de banano agricultura familiar, construcción y pesca en 24 provincias del país. Entre sus principales acciones se destacan: Generación de conocimiento: DYA (Desarrollo y Autogestión), ha realizado líneas de base y estudios para ampliar la base de conocimientos sobre las condiciones, los riesgos asociados, los efectos en los niños, niñas y adolescentes y las causas sociales que promueven el trabajo infantil. Estos datos son fundamentales diseñar estrategias de intervención desde el estado y la sociedad civil. Programas de intervención directa:

La educación es la estrategia central para la erradicación del trabajo infantil, ya que es un requisito fundamental para obtener un trabajo decente y salir de la pobreza. DYA con el apoyo de varias instituciones públicas y privadas, implementa programas para la inclusión educativa de los niños trabajadores, posibilitando su derecho a la educación y su retiro del trabajo infantil.(DYA.Ecuador, 2005)

Con este argumento establecido por el DYA (Desarrollo y Autogestión), nuestro país también desarrolla acciones en el campo educativo, entre ellas una serie de programas de formación flexible, con el fin de cubrir el rezago escolar de los niños trabajadores, la preocupación es latente para que de esta manera disminuya considerablemente el trabajo infantil y los niños/as, jóvenes ecuatorianos puedan estar integralmente en las aulas de clase de ahí la presencia de muchos programas de formación educativa.

Causas del trabajo infantil

Las razones son múltiples:

Marginación social y extrema pobreza: la familia en general carece de las condiciones necesarias de subsistencia y hace que los niños trabajen para mantener la economía familiar. Esta situación solo puede resolverse con una decidida voluntad estatal de desarrollar a la nación y proteger la familia.

Redes de explotación infantil: múltiples redes del crimen organizado trabajan en todo el planeta para usar a los niños y niñas en sus propósitos económicos, como la mendicidad y la prostitución, los niños y las niñas son víctimas de todo tipo de

abuso. Por presión del grupo de pares: algunos niños y adolescentes trabajan por acompañar a sus amigos, sus ganancias son utilizadas para cubrir sus propias necesidades, pero por el gusto de manejar dinero se van quedando mayor tiempo en las calles, adaptándose a las vivencias de la calle.

Por negligencia de sus padres: Esto es un acto de irresponsabilidad paterna. Es muy frecuente en padres adolescentes. Por orfandad: Esto se da cuando los niños o adolescentes son huérfanos y no tienen como sostenerse (esto tiene que ver algo con la mendicidad). La eliminación del trabajo infantil ha sido una de las prioridades de las organizaciones de las Naciones Unidas desde sus inicios, a fin de prevenir y combatir la explotación infantil

Educación y trabajo infantil

Combinar la asistencia a la escuela con el trabajo, a menudo les exige a los niños, niñas y adolescentes un doble esfuerzo en el que generalmente termina sacrificándose la educación en favor de una contribución a las precarias economías familiares. Dependiendo de las circunstancias, puede ser difícil para un niño o niña encontrar horas suficientes durante el día para combinar ambas actividades. El trabajo infantil y adolescente compite con la escolaridad en términos de dinero. Cuando los niños, niñas y adolescentes trabajan a tiempo completo, las tasas de deserción y repetición escolar tienden a aumentar, con el resultado de que los niños y niñas mayores se encuentran en las aulas con los de menor edad, lo que genera poca motivación para hacer un buen trabajo escolar (a veces porque simplemente están demasiado cansados), y a menudo el resultado es el fracaso escolar.

Rendimiento académico

El derecho a la educación y el derecho de todo niño y niña a estar protegido contra la explotación económica o cualquier tipo de trabajo que por su naturaleza o condiciones suponga riesgos o entorpezca su proceso educativo y desarrollo integral, son dos de los derechos explícitamente ratificados en la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas de 1989. Mediante su promulgación, los menores de edad son considerados como sujetos plenos de derechos, distintos a los de los adultos. Derechos que en su reconocimiento y respeto son demandables y exigibles a los Estados, gobiernos y las propias sociedades. Se consagra así, el deber y la exigencia de resguardar plenamente la infancia para que durante esta etapa vital los niños crezcan, se desarrollen integralmente, jueguen, descansen y aprendan (OIT-UNICEF, 2008)

¿Hay situaciones diferenciales de rendimiento escolar para los chicos que trabajan y para aquellos que no lo hacen? Para algunos docentes el rendimiento de sus alumnos está íntimamente ligado a la carga de responsabilidades que el trabajo suma a las tareas escolares. Para otros, en cambio, no se trata de una situación determinante; y cuando se explica el bajo rendimiento de los alumnos que trabajan, las argumentaciones se orientan más a vincular esos resultados con situaciones de contextos familiares “difíciles” o falta de predisposiciones “naturales” para el aprendizaje. El trabajo infantil siempre tiene efectos negativos en la vida de los niños y niñas porque afecta su desarrollo físico y mental, su salud y su vida misma si éste es peligroso o se realiza en jornadas muy largas. El trabajo infantil también interfiere con la asistencia escolar de los niños y niñas, ya que de cada 100 que trabajan, solo 62 asisten a la escuela. Las actividades laborales reducen el tiempo y el dinamismo para cumplir con sus actividades y deberes escolares, lo que a veces se refleja en la inasistencia, bajo rendimiento, abandono o repitencia escolar. Por el trabajo doméstico, la escolaridad de las niñas se ve más afectada que la de los niños.

El rendimiento escolar de los niños/as, es una de las grandes preocupaciones en los diferentes establecimientos educativos y educadores. Cada vez es más habitual que los estudiantes reciban malas calificaciones escolares. En nuestros días el fracaso escolar es una problemática muy extendida y cada vez más común. Son muchos los esfuerzos y alternativas a las que recurren los principales actores educativos, sin llegar a obtener los resultados deseados. Esta situación lleva consigo consecuencias

importantes, directamente en el ámbito académico, e indirectamente en los ámbitos personal, emocional, social y en el futuro de los pequeños. Es por ello fundamental evitar el fracaso escolar, atajarlo desde un primer momento (antes incluso de que aparezca) y poner las medidas para que los pequeños obtengan el éxito en sus estudios y completen un desarrollo personal global y tener metas.

Trabajo Infantil y Bajo Rendimiento

- Es fundamental que los pequeños crezcan en un ambiente que les estimule. Los valores y los modelos que les transmita la familia van a ser cruciales. La implicación de la familia en la vida escolar de los niños y niñas va a ser imprescindible para que estos perciban el interés y entiendan que ellos mismos deben implicarse en sus tareas escolares.
- Cuando los niños y niñas tienen una baja autoestima académica, tenderán al fracaso escolar.
- La lectoescritura es fundamental para construir aprendizajes y para demostrar lo que saben, en todas las asignaturas.
- Motivación. Para hacer algo, hay que querer hacerlo, si los niños no están motivados en el aprendizaje, les costará alcanzar un rendimiento adecuado.
- Atención. La falta de atención repercute notablemente en el fracaso escolar. Si no pueden concentrarse en la tarea, no podrán construir conocimientos.
- Dificultades de aprendizaje.. En este sentido podemos encontrarnos con dislexias, falta de motivación, etc.
- Malestar emocional. Como personas cualquier problema que nos provoque un malestar emocional va a influir en nuestro quehacer.
- Causas Pedagógicas. Estas causas hacen referencia a las técnicas y el hábito de estudio.

Como afrontar el Rendimiento Escolar

- Es fundamental crear un hábito de estudio.

- Si se cansan antes de tiempo, no les dejes que abandonen la tarea, se debe demostrar afectividad e interés por lo que hace así este cansado.
- Es fundamental motivar a los pequeños.

6.7 MODELO OPERATIVO DE EJECUCIÓN

FASE	ETAPAS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	PRESUPUESTO	RESPONSABLE	TIEMPO
Presentación	Génesis de la idea	Presentar la idea central sobre la aplicación de talleres productivos para la superación del rendimiento escolar con relación al trabajo infantil.	- Análisis de la idea general a los talleres productivos -Evaluación del rendimiento académico dentro y fuera del salón de clases -Concientización al derecho de los niños frente al trabajo infantil -Reflexiones educativas -Ámbitos motivacionales de integración	-Computador - Videos - Micrófono -Proyector -Carteles	10\$	-Docentes de la institución en estudio. -Autoridades educativas -Niños/as -Padres de Familia	Del 1 al 5 de Septiembre del 2015
Concientización	2Concientización de los estrategias interactivas, talleres productivos rendimiento académico y trabajo infantil	Concientizar al 100% a los actores educativos sobre la aplicación de talleres para mejorar el rendimiento escolar	-Conformación de los talleres de trabajo -Designación de un jefe de grupo -Exposición de Experiencias -Análisis de criterios -Elaboración de Conclusiones y Recomendaciones -Fortalecer inquietudes	-Mesas de trabajo - Material de oficina -Papel periódico -Micrófono -Parlante	15\$	- Docente -Autoridades educativas -Facilitador Del evento de las estrategias interactivas y talleres productivos -Psicólogo del plantel	Del 8 al 13 de Septiembre a 1del 2015
Planificación	3 Ejes de producción educativa 1 Información	Planificar la propuesta mediante , talleres productivos para la superación del aprendizaje y la disminución del trabajo infantil	-Estructurar grupos de trabajo -Análisis de los ejes de producción educativa dentro de la propuesta -Estudios de casos -Exposiciones -Conclusiones generales	-Computador - Videos -Proyector - Pizarra -Folleto -Manual impreso	30\$	- Docentes -Autoridades educativas -Consejo Ejecutivo -Facilitador Guía	Del 16 al 20 de Septiembre del 2015
Socialización	2 Cambio	Socializar en un 90% el proceso enseñanza	-Lluvia de ideas sobre la aplicación talleres	-Ordenador - Videos	15\$		

		aprendizaje en base a la aplicación de talleres.	productivos para la superación del rendimiento académico -Formar talleres de trabajo -Exposiciones representativas de cada grupo	- CD -Proyector -Folleto -Laminas		-Docentes de la Institución -Autoridades del plantel -Estudiantes -Padres de Familia	Del 23 al 17 de Mayo del 2015
Ejecución	3 Información Integral	Ejecutar en un 100% la información integral de la importancia acerca los talleres productivos en el salón de clase.	-Formar mesas redondas -Reflexionar acerca de la información integral de los procesos didácticos encaminados a una mejor integración educativa. -Determinar la importancia del uso de talleres productivos -Exposiciones de experiencias acerca de los trabajos infantiles.	-Ordenador - Cd - Documento impreso -Material de oficina -Marco Informativo	40\$	-Docente -Autoridades educativas -Estudiantes	Del 20 al 24 de Mayo del 2015
Verificación	4 Indicadores	Verificar los indicadóres de los talleres productivos para la determinación de sus finalidades dentro del proceso enseñanza aprendizaje	-Formación de mesas redondas -Análisis de los indicadores de los talleres productivos y rendimiento académico -Exteriorización de criterio - Debates de Exposición - Satisfacer inquietudes.	-Ordenador - Videos -Proyector -Papel periódico -Material de oficina	15\$	- Docente -Autoridades educativas -Consejo Ejecutivo -Estudiantes -Padres de familia	Del 27 al 31 de Mayo del 2015
Estructuración	5 Organización	Estructurar en un 90% la propuesta de la aplicación de los talleres productivos en base a la organización y distribución del tiempo para la impartición de	-Establecer foros sobre la organización de la planificación de temas en base a los talleres productivos y estrategias interactivas	-Computador - Videos - CD -Proyector -Carteles	30\$	- Docente -Autoridades educativas -Estudiantes	Del 3 al 7 de Junio del 2015

		contenidos en el salón de clases	-Generar ideas -Selección de procesos de estructuración de la planificación - Elección de temáticas a compartir	-Flash Memory -Pizarra Virtual			
Comunicación integral	Beneficio Institucional	Comunicar sobre el proceso enseñanza aprendizaje en base a la aplicación de talleres productivos para la obtención del beneficio integral de los estudiantes .	-Estructural grupos de trabajo acerca los talleres productivos - Exposición del beneficio de la institución y grado -Selección de estrategias para mantener y superar talleres productivos en el aprendizaje	-Computador - Videos --Proyector -Carteles -Flash Memory -Láminas	20\$	-Padres de familia -Autoridades educativas -Docentes -Estudiantes -Comunidad Educativa	Del 11 al 13 de Junio del 2015

Cuadro N° 39 Modelo Operativo de Ejecución

Elaborado por: Tatiana Reinoso

Fuente. Unidad Educativa. Marcial A. Soria

Elaborado por. Tatiana Reinoso

TALLERES MOTIVACIONALES Y RECREATIVOS



**AUTORA: MIRNA TATIANA REINOSO
CHICAIZA**

OBJETIVO: Mediante estos talleres conoceremos las destrezas, habilidades y creatividad de cada uno de los estudiantes.


UNIDAD EDUCATIVA “MARCIAL A. SORIA”

TALLER N° 1

Período Lectivo: 2015

Participantes: Alumnos de los diferentes niveles educativos

Tema: ELEMENTOS DE COCINA: El Delantal y el Gorro de Cocina

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	MUESTRA	EVALUACIÓN
<p>Elaboración de un delantal y gorro de cocina, mediante el uso de recursos del medio, para introducir las actividades gastronómicas en el entorno escolar potenciando la alimentación saludable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar actividades motivacionales (la abeja) -Dar a conocer el objetivo de la clase -Analizar la temática acerca de la confección de un delantal y un gorro de cocina. -Presentar un modelo global -Sintetizar el modelo explicando cada una de sus partes. Repetir el proceso de la descomposición del material, didáctico presentado -Formular preguntas -Corregir errores -Estructurar grupos de trabajo - Entregar materiales -Dar normas de comportamiento - Realizar el delantal y la gorra - Observar el trabajo -Orientar y recibir el trabajo 	<p>DELANTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bolsa plástica Azul -Rotuladores permanentes de colores variados -Marcadores - Goma <p>GORRO</p> <p>Para cada alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartulina blanca • Tijeras • Pegamento de papel 	<ul style="list-style-type: none"> - Docente - Jefes de grupo 	<p>- 4 horas</p>		<p>Elabora el mantel y el gorro de cocina, en base a trabajos grupales y el empleo de los recursos del medio, alcanzando la integración de los participantes.</p>

Observaciones-----

UNIDAD EDUCATIVA "MARCIAL A. SORIA"

TALLER N°1

EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJOS

TEMA: ELEMENTOS DE COCINA: Delantal y gorro de Cocina

NOMINA	PARTICIPA ACTIVAMENTE EN LOS TALLERES		ELABORA EL DELANTAL CON CREATIVIDAD	
	SI	NO	SI	NO
Barrera Palate Luís Gonzalo				
Apo Juan David				
Caiza Núñez Stalin				
Caiza Tibanquiza Dayana				
Cando Cando Karen				
Cando Cando María				
Cujano Moposita Smelin				
Chiquito Pillupaxi Xiomara				
Chiquito Ganan Jonathan				
Ganan Tite Eddy				
Moposita Chinachi Anahi				
Sánchez Jessica				
Sánchez Robinson				
Sánchez Sebastián				
Pullupaxi Anderson				
Pullupaxi Nataly				
Mena Darwin				
Cujano Fernando				
Cujano María José				



UNIDAD EDUCATIVA "MARCIAL A. SORIA"

TALLER N° 2

Período Lectivo: 2015

Participantes: Alumnos de los diferentes niveles educativos

Tema: GASTRONOMÍA. Comer Sano También Depende de Ti

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	MUESTRA	EVALUACIÓN
<p>• Introducir las actividades gastronómicas en el entorno escolar, como una herramienta para potenciar una alimentación saludable, a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una reflexión conjunta respecto a la relación directa entre alimentación y nutrición, y al papel que ellos mismos pueden jugar para alimentarse de manera saludable: eligiendo unos alimentos en lugar de otros, evitando rechazos a grupos completos de alimentos importantes... Se trata de potenciar una actitud responsable hacia la propia alimentación • Introducir la importancia de conocer los alimentos también desde un punto de vista gastronómico, para aprender a valorar sabores y texturas diferentes y conocer las razones de los gustos y rechazos. 	<p>- Recordar brevemente los conceptos de nutrición y dieta saludable.</p> <p>-Presentación de la pirámide nutricional</p> <p>-Se recuerda cómo debe ser la dieta saludable de los niños.</p> <p>-Se pide a cada niño que anote 3 alimentos que más y que menos le gustan.</p> <p>-Se entrega a cada alumno una pirámide en blanco y representaciones de alimentos (pegatinas, dibujos, recortes...)</p> <p>-Se pide a cada uno que recuerde lo que ha comido y, que lo refleje con las representaciones de los alimentos en su pirámide.</p> <p>-En base a los resultados obtenidos se hace una reflexión conjunta sobre las partes de la pirámide más y menos ocupadas, etc. Se introduce así la importancia de realizar actividades gastronómicas en el aula</p>	<p>•Papel y lápiz</p> <p>•Pirámide nutricional vacía</p> <p>•Hojas con alimentos para recortar/pegatinas</p> <p>•Pirámide de referencia para comparar</p>	<p>- Docente</p> <p>- Jefes de grupo</p> <p>-Padres de Familia</p>	<p>- 2 horas</p>	 <p>es.wikipedia.org</p>  <p>es.wikipedia.org</p>	<p>Potencializa las actividades gastronómicas en relación a la alimentación y nutrición, alimentándose saludablemente con alimentos del medio y del entorno,</p>

Observaciones-----

UNIDAD EDUCATIVA” MARCIAL A. SORIA”

TALLER N°2

EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJOS

TEMA: GASTRONOMÍA; Comer sano también depende de ti

NOMINA	CONOCE LA PIRÁMIDE NUTRICIONAL		ELABORA LA PIRÁMIDE ALIMENTICIA	
	SI	NO	SI	NO
Barrera Palate Luís Gonzalo				
Apo Juan David				
Caiza Núñez Stalin				
Caiza Tibanquiza Dayana				
Cando Cando Karen				
Cando Cando María				
Cujano Moposita Smelin				
Chiquito Pillupaxi Xiomara				
Chiquito Ganan Jonathan				
Ganan Tite Eddy				
Moposita Chinachi Anahi				
Sánchez Jessica				
Sánchez Robinson				
Sánchez Sebastián				
Pullupaxi Anderson				
Pullupaxi Nataly				
Mena Darwin				
Cujano Fernando				
Cujano María José				



UNIDAD EDUCATIVA “MARCIAL A. SORIA”

TALLER N° 3

Período Lectivo: 2015

Participantes: Alumnos de los diferentes niveles educativos

Tema: LAS BROCHETAS DE FRUTA

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	MUESTRA	EVALUACIÓN
<p>• Elaborar brochetas de fruta, mediante el empleo apropiado de los ingredientes para la degustación de los compañeros de aula</p>	<p>1. Lavar y pelar la fruta. 2. Cortar en trozos iguales 3. Cortar el melón a la mitad para que los alumnos puedan sacar bolas con el saca bolas. Elaboración de las brochetas</p> <p>4. Cogemos la brocheta y pinchando los trozos de fruta hasta que esté llena. - combinar sabores y colores.</p> <p>5. Para terminar, se pueden pasar las brochetas por cualquiera de las coberturas, para que queden cubiertas, como si se les pusiese un traje. Presentación (opcional) 6. Cortar el melón pequeño por la mitad. 7. Cortar las puntas de cada mitad para que asienten bien en la fuente, colocándolas boca arriba. 8. Pinchar las brochetas terminadas en las dos mitades, formando ramilletes de colores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 25 platos • 50 brochetas • 5 boles pequeños • 10 biberones • 5 rollo papel cocina • 5 saca bolas • 1 cuchillo • 750 grs kiwi • 750 grs piña • 750 grs fresa • 750 grs pera o manzana • 750 grs uva • 15 ud Plátano pequeños • Sirope de chocolate • Miel • Almendra picada 	<ul style="list-style-type: none"> - Docente - Jefes de grupo -Padres de Familia 	- 2 horas	 <p>www.pequepolis.com</p>  <p>www.pequepolis.com</p>	<p>Elabora las brochetas, con la aplicación apropiada de los ingredientes, los mismos que comparte con sus compañeros y alcanza una mejor integración social.</p>

Observaciones-----

UNIDAD EDUCATIVA” MARCIAL A. SORIA”

TALLER N°3

EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJOS

TEMA: LAS BROCHETAS DE FRUTAS

NOMINA	COMBINAN LOS SABORES COMO LO SUGIEREN		REALIZAN LAS BROCHETAS CON CREATIVIDAD	
	SI	NO	SI	NO
Barrera Palate Luís Gonzalo				
Apo Juan David				
Caiza Núñez Stalin				
Caiza Tibanquiza Dayana				
Cando Cando Karen				
Cando Cando María				
Cujano Moposita Smelin				
Chiquito Pillupaxi Xiomara				
Chiquito Ganan Jonathan				
Ganan Tite Eddy				
Moposita Chinachi Anahi				
Sánchez Jessica				
Sánchez Robinson				
Sánchez Sebastián				
Pullupaxi Anderson				
Pullupaxi Nataly				
Mena Darwin				
Cujano Fernando				
Cujano María José				

UNIDAD EDUCATIVA “MARCIAL A. SORIA”
TALLER N° 4

Período Lectivo: 2015

Participantes: Alumnos de los diferentes niveles educativos

Tema: VESTIMENTA DE LAS COMUNIDADES AMAZONICAS

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	MUESTRA	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Elaborar vestidos de la cultura Shuar, Napo, Pastaza, Cofanes, Huagrahonis en base a recursos del medio y reciclados, para el fortalecimiento de la interculturalidad de los pueblos. 	<ul style="list-style-type: none"> Recordar las regiones del Ecuador Identificar en el mapa la región amazónica Dar a conocer el objetivo de clases. Analizar la temática tomando en cuenta la alimentación, costumbre tradiciones y especialmente la forma de vestirse para actos de combate. Matrimonio, ceremonias religiosas, y festivas. Solicitar inquietudes Corregir errores Formar grupos de trabajo Designación por parte del grupo al expositor y modelador del vestimento de la cultura Shuar etc. Recoger el recurso del medio y reciclado Confeccionar el vestido Modelar Socializar la confección. 	<ul style="list-style-type: none"> Papel periódico Cartón Cinta Carbón Ladrillo Piola Pepas de eucalipto Pepas de capulí Tijeras Marcadores Agua 	<ul style="list-style-type: none"> Docente Jefes de grupo Niños 	- 10 horas	 <p>nacionetnica1990.blog spot.com</p>  <p>nacionetnica1990.blog spot.com</p>	Elabora vestidos de las diferentes culturas de la región amazónica, seleccionando recursos reciclados, y modela satisfactoriamente con sus compañeros

Observaciones-----

UNIDAD EDUCATIVA " MARCIAL A. SORIA "

TALLER N°4

EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJOS

TEMA: VESTIMENTA DE LAS COMUNIDADES AMAZÓNICAS


NOMINA	RECONOCE LAS REGIONES DEL ECUADOR		PARTICIPA ACTIVAMENTE EN LOS TALLERES	
	SI	NO	SI	NO
Barrera Palate Luís Gonzalo				
Apo Juan David				
Caiza Núñez Stalin				
Caiza Tibanquiza Dayana				
Cando Cando Karen				
Cando Cando María				
Cujano Moposita Smelin				
Chiquito Pillupaxi Xiomara				
Chiquito Ganan Jonathan				
Ganan Tite Eddy				
Moposita Chinachi Anahi				
Sánchez Jessica				
Sánchez Robinson				
Sánchez Sebastián				
Pullupaxi Anderson				
Pullupaxi Nataly				
Mena Darwin				
Cujano Fernando				
Cujano María José				

UNIDAD EDUCATIVA “MARCIAL A. SORIA”
TALLER N° 5

Período Lectivo: 2015

Participantes: Alumnos de los diferentes niveles educativos

Tema: LOS GRUPOS DE DANZA. La interculturalidad para el Buen Vivir”

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	MUESTRA	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Conformar el grupo de danza en el establecimiento educativo, mediante el análisis de las habilidades y destrezas que poseen los estudiantes, para la participación en eventos sociales, culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> Recordar las regiones del Ecuador Dar a conocer el objetivo de la clase. Seleccionar a los niños con interés por conformar el grupo de danza Incentivar a los integrantes a que mantengan el deseo y la superación por ser parte de la danza Escuchar la música para la ejecución de los pasos Repasar la danza Ejecutar movimientos para una mejor coordinación por la persona encargado. Corregir errores Seleccionar la vestimenta Análisis de la presentación 	<ul style="list-style-type: none"> Poncho Faja Alpargata Sombrero Cintas CD Proyector Blusa Collares Pulseras Pinturas 	<ul style="list-style-type: none"> Docente Jefes de grupo Niños Instructor 	-Año lectivo	 <p>dipeib- a.blogspot.com</p> <p>dipeib- a.blogspot.com</p>	Conforma desididamente el grupo de danza, desarrollando sus habilidades y destrezas y es parte de participaciones dentro y fuera del salon de clases.

Observaciones-----

UNIDAD EDUCATIVA” MARCIAL A. SORIA”

TALLER N°5

EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJOS

TEMA: LOS GRUPOS DE DANZA.-La Interculturalidad para el Buen Vivir




NOMINA	PARTICIPA ACTIVAMENTE EN LOS TALLERES		LES GUSTA LA DANZA	
	SI	NO	SI	NO
Barrera Palate Luís Gonzalo				
Apo Juan David				
Caiza Núñez Stalin				
Caiza Tibanquiza Dayana				
Cando Cando Karen				
Cando Cando María				
Cujano Moposita Smelin				
Chiquito Pillupaxi Xiomara				
Chiquito Ganan Jonathan				
Ganan Tite Eddy				
Moposita Chinachi Anahi				
Sánchez Jessica				
Sánchez Robinson				
Sánchez Sebastián				
Pullupaxi Anderson				
Pullupaxi Nataly				
Mena Darwin				
Cujano Fernando				
Cujano María José				

UNIDAD EDUCATIVA “MARCIAL A. SORIA”
TALLER N° 6

Período Lectivo: 2015

Participantes: Alumnos de los diferentes niveles educativos

Tema: LAS MANUALIDADES (Tejiendo tejiendo la ropa de niños va apareciendo)

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	MUESTRA	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Socializar los diferentes tipos de tejidos, mediante el análisis de sus características, para el diseño de diferentes vestimentas infantiles Desarrollar las habilidades y destreza de los estudiantes de la Unidad Educativa “Marcia. A. Soria” de la parroquia los Andes cantón Patate, en base a la aplicación de tejidos con lana, para la exposición de casa abiertas.(gorras. Guantes Escarpines bufandas etc.) Organizar exposiciones de tejidos de lana, mediante la participación de los diferentes talleres de manualidades de la Unidad Educativa”Marcial.A.Soria, para la incrementación de nuevos niños/as al taller. 	<ul style="list-style-type: none"> Conformar el taller. Observación de los niños/as con inclinación al taller de manualidades Observar el desempeño individual frente a temas teóricos y práctica, con relación a los tipos de tejidos. Incentivar la selección de los tipos de tejidos. Observación de videos sobre tejidos como (gorras, chambras, escarpines, bufandas) Motivar la capacidad de sus habilidad para tejer Superar las estrategias del manejo con crochet. Reconocimiento de pasos para efectuar los tipos de tejido Selección de la estrategia apropiada para tejer (gorras, chambras, escarpines, bufandas) Participación en casas abiertas con los tejidos elaborados 	<ul style="list-style-type: none"> Lana de diferentes colores Cartón Crochet N°1 (Fino) Crochet N°2 (Mediano) Crochet N°3 (Gruesos) Modelos de tejidos de lana (gorras, escarpines, chambras, bufandas) Cestos para la basura 	Autoridades educativas - Estudiantes de la Institución - Educandos integrantes del taller de Manualidades - Docente - Coordinador del taller de Manualidades - Madres de familia - Facilitadora del evento	- Durante el Año lectivo 2015-2016	 www.missredcape.com  www.missredcape.com  www.missredcape.com	Teje gorras, bufandas de una forma manual y con el uso de crochet, empleando diferentes colores de lana.

Observaciones-----

UNIDAD EDUCATIVA” MARCIAL A. SORIA”

TALLER N°6

EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJOS

TEMA: LAS MANUALIDADES.-Tejiendo tejiendo la ropa de niños va apareciendo




NOMINA	PARTICIPA ACTIVAMENTE EN LOS TALLERES		LES GUSTA REALIZAR TEJIDOS	
	SI	NO	SI	NO
Barrera Palate Luís Gonzalo				
Apo Juan David				
Caiza Núñez Stalin				
Caiza Tibanquiza Dayana				
Cando Cando Karen				
Cando Cando María				
Cujano Moposita Smelin				
Chiquito Pillupaxi Xiomara				
Chiquito Ganan Jonathan				
Ganan Tite Eddy				
Moposita Chinachi Anahi				
Sánchez Jessica				
Sánchez Robinson				
Sánchez Sebastián				
Pullupaxi Anderson				
Pullupaxi Nataly				
Mena Darwin				
Cujano Fernando				
Cujano María José				

UNIDAD EDUCATIVA “MARCIAL A. SORIA”
TALLER N° 7

Período Lectivo: 2015

Participantes: Alumnos de los diferentes niveles educativos

Tema: LA ORATORIA. Recordando a los personajes ilustres de mi pueblo

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	MUESTRA	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar el desarrollo de los niños/as a través de procesos de orientación, aprendizaje y práctica de la oratoria, para la superación de un aprendizaje interdisciplinario de las conciencias lingüísticas del futuro orador. • Desarrollar una formación integral de la persona en la que se contemplen todas sus capacidades: motrices, cognitivas, sociales y afectivas, mediante la participación en diferentes actividades culturales, pedagógicas • Crear hábitos de responsabilidades áulicas en los niños/as, en base a la práctica del conocimiento escénico para un mejor desarrollo de sus destrezas y habilidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Conformar el taller. • Observación del desempeño personal frente a temas considerados para la oratoria • Motivación en la selección de contenidos literarios de personajes de la localidad • Introducción de estrategias para el manejo del lugar de exposición de la oratoria • Reconocimiento de la escena • Práctica del tema de exposición de la oratoria • Selección de vestimenta de acuerdo al tema • Participación de los niños/as en oratorias • Corregir errores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Biombos • Manteles • Micrófonos • Cintas • Luces a colores. <p>Recursos Económicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autogestión Institucional de las autoridades, Docente, Tutor, Coordinador del taller y Padres de Familia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Autoridades educativas -Niños/as integrantes del taller de la oratoria - Docente -Coordinador del arte escénico de la oratoria -Padres de familia - Facilitadora del evento 	<p>-Primer Quimestre</p>	 <p>es.wikipedia.org</p>  <p>es.wikipedia.org</p>  <p>es.wikipedia.org</p>	<p>Demuestra la capacidad de asimilación de conocimientos seguridad dominio de escenario, en la ejecución de oratorias de diferentes temáticas</p>

Observaciones-----

**UNIDAD EDUCATIVA” MARCIAL A. SORIA”
 TALLER N°7**

EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJOS

TEMA: LA ORATORIA.- Recordando a los personajes ilustres de mi pueblo

NOMINA	CONOCEN SUS DESTREZAS Y HABILIDADES		SE DESEMPEÑAN FRENTE AL TEMA DE ORATORIA	
	SI	NO	SI	NO
Barrera Palate Luís Gonzalo				
Apo Juan David				
Caiza Núñez Stalin				
Caiza Tibanquiza Dayana				
Cando Cando Karen				
Cando Cando María				
Cujano Moposita Smelin				
Chiquito Pillupaxi Xiomara				
Chiquito Ganan Jonathan				
Ganan Tite Eddy				
Moposita Chinachi Anahi				
Sánchez Jessica				
Sánchez Robinson				
Sánchez Sebastián				
Pullupaxi Anderson				
Pullupaxi Nataly				
Mena Darwin				
Cujano Fernando				




Cujano María José				
-------------------	--	--	--	--

UNIDAD EDUCATIVA “MARCIAL A. SORIA”
TALLER N° 8

Período Lectivo: 2015

Participantes: Alumnos de los diferentes niveles educativos

Tema: CIENCIA Y TECNOLOGÍA

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	MUESTRA	EVALUACIÓN
<p>-Exteriorizar los conocimientos de las diferentes áreas de estudio, en base a la presentación de la feria institucional de Ciencia y Tecnología, para la superación de las destrezas, habilidades y actitudes frente a la comunidad educativa.</p> <p>- Seleccionar los temas del área de estudios por los niños/as, coordinador de la feria institucional de Ciencia y Tecnología, mediante el análisis de las fuentes de investigación, para la correcta exposición de los temas</p> <p>-Identificar al ganador del concurso de la feria institucional de ciencia y tecnología, mediante el análisis de los integrantes del jurado calificador, para</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exteriorización a todo los niños/as y personal docente de la institución sobre la casa abierta de Ciencia y Tecnología • Conformación de los talleres de trabajo en las áreas participantes • Motivación sobre la importancia de la feria de ciencia y tecnología • Selección de los estudiantes participantes en la feria institucional • Selección del tema del área para la participación de la feria de ciencia y tecnología • Proceso investigativo de las temáticas consideradas para la feria institucional • Presentación de los talleres de la casa abierta de Ciencia y Tecnología 	<ul style="list-style-type: none"> • Carpas • Carteles • Utencillos • Desechos sólidos • Figuras de animales y lácteos • Caja de palabras • Sonidos musicales • Elementos de la multimedia Laboratorio de física, química Matemática e Informática 	<p>-Niños/as representantes de los talles de las área de estudio</p> <p>-Docente de cada año</p> <p>-Docente Coordinador de los Talleres de ciencia y tecnología</p> <p>-Autoridades educativas.</p> <p>-Padres de Familia.</p>	<p>-Segundo Quimestre</p>	 <p>elsociologo.wordpress.com</p>  <p>elsociologo.wordpress.com</p>  <p>elsociologo.wordpress.com</p>	<p>Expone sus conocimientos educativos, habilidades y destrezas en las diferentes áreas de estudio, en las ferias institucionales de ciencia y tecnología</p>

la representación a nivel provincial	en las instalaciones de la institución					
--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Observaciones-----

UNIDAD EDUCATIVA” MARCIAL A. SORIA”

TALLER N°8

EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJOS

TEMA: CIENCIA Y TEGNOLOGÍA

NOMINA	CONFORMARON GRUPOS DE TALLERES ACTIVAMENTE		LES GUSTA LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
	SI	NO	SI	NO
Barrera Palate Luís Gonzalo				
Apo Juan David				
Caiza Núñez Stalin				
Caiza Tibanquiza Dayana				
Cando Cando Karen				
Cando Cando María				
Cujano Moposita Smelin				
Chiquito Pillupaxi Xiomara				
Chiquito Ganan Jonathan				
Ganan Tite Eddy				
Moposita Chinachi Anahi				
Sánchez Jessica				
Sánchez Robinson				
Sánchez Sebastián				
Pullupaxi Anderson				

Pullupaxi Nataly				
Mena Darwin				
Cujano Fernando				
Cujano María José				




UNIDAD EDUCATIVA “MARCIAL A. SORIA”

TALLER N° 9

Período Lectivo: 2015

Participantes: Alumnos de los diferentes niveles educativos

Tema: ELABORACION DE MATERIAL DIDACTICO

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	MUESTRA	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar material didáctico, con recursos del medio y reciclado, para fortalecer las clases de cada una de las áreas de estudio • Socializar las actividades cumplidas con otros integrantes de los talleres educativos, para la determinación de las experiencias en la elaboración de recursos didácticos con relación a cada una de las áreas de estudio • Conformar los rincones de estudio de cada una de las asignaturas educativas, 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer la importancia del reciclaje • -Incentivar a conservar el medio ambiente • -Seleccionar los recursos reciclado del medio y del entorno para elaborar material didáctico. • Determinar el área de estudio, y el tema (matematizas, estudios sociales, lenguaje, ciencias naturales, informática, música) • Dar normas de comportamient • Estructurar el grupo de trabajo • Elegir un representante y expositor de grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Pepas de capulí • Ramas secas • Ruedas de vehículos • Botellas de plástico • Pintura • Triple • Soga • Cartón • Papel Periódico • Funda plástica • Barro 	<ul style="list-style-type: none"> - Docente de cada una de las áreas de estudio - Jefes de grupo --Niños/as - Instructor 	-Año Lectivo	 <p>www.imujer.com</p>  <p>www.imujer.com</p> 	Elabora material didactico empleando material reciclado relacionado a las areas de estudio y comparte su trabajo con los demas integrantes de los diferentes grupos de trabajo

para el uso correcto del material didáctico	<ul style="list-style-type: none"> • Anotar los pasos a seguir • Observar la actividad • Orientar el trabajo • Presentación del producto 				www.imujer.com	
---	--	--	--	--	----------------	--

Observaciones-----

UNIDAD EDUCATIVA” MARCIAL A. SORIA”

TALLER N°9

EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJOS

TEMA: ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO

NOMINA	CONOCE LOS MATERIALES QUE SON DE RECICLAJE		ELABORA EL MATERIAL DIDACTICO CON CREATIVIDAD	
	SI	NO	SI	NO
Barrera Palate Luís Gonzalo				
Apo Juan David				
Caiza Núñez Stalin				
Caiza Tibanquiza Dayana				
Cando Cando Karen				
Cando Cando María				
Cujano Moposita Smelin				
Chiquito Pillupaxi Xiomara				
Chiquito Ganan Jonathan				
Ganan Tite Eddy				
Moposita Chinachi Anahi				
Sánchez Jessica				
Sánchez Robinson				
Sánchez Sebastián				
Pullupaxi Anderson				
Pullupaxi Nataly				
Mena Darwin				
Cujano Fernando				
Cujano María José				


UNIDAD EDUCATIVA “MARCIAL A. SORIA”

TALLER N° 10

Período Lectivo: 2015

Participantes: Alumnos de los diferentes niveles educativos

Tema: EDUCACIÓN EN GESTIÓN DE RIESGOS

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	MUESTRA	EVALUACIÓN
<p>Determinar la importancia de la “Educación en Gestión de Riesgos</p> <p>Analizar las causas y consecuencias sobre el desconocimiento de Educación en Gestión de Riesgos mediante la formación de talleres educativos, para la reflexión estudiantil.</p> <p>Identificar los diferentes tipos de Signos vitales, mediante el análisis de los pulsos, para la determinación de estrategias de salvamiento</p> <p>Aplicar normas básicas de primeros auxilios frente a los diferentes tipos de fractura, para mantener la calma al paciente.</p>	<p>Promoción y Difusión sobre la educación en gestión de riesgos a los niños/as</p> <p>Recepción y Verificación de la lista de los niños/as participantes a los talleres sobre la educación en gestión de riesgo</p> <p>Exteriorización de la importancia de la Educación en Gestión de Riesgos”</p> <p>Analizar los tipos de signos vitales mediante el pulso</p> <p>Socializar la clasificación de los primeros auxilio</p> <p>Efectuar evacuaciones de simulacros de sismos.</p> <p>Solicitar comentarios, sugerencias</p> <p>Evaluar actividades de educación de riesgos.</p>	<p>Autoridades educativas</p> <p>Personal del cuerpo de Bomberos de la localidad</p> <p>Docentes de cada uno de los grados</p> <p>Botiquín escolar</p> <p>Camillas</p> <p>Extintor</p>	<p>Director del plantel</p> <p>-Jefe del cuerpo de Bomberos de la localidad</p> <p>-Docentes tutores de cada uno de los grados y niveles</p> <p>-Coordinador institucional</p> <p>-Comisión de cruz roja del plantel</p> <p>-Representantes de cada una de las brigadas de auxilio.</p>	<p>Trimestralmente</p>	 <p>www.elcomercio.com</p> <p>www.elcomercio.com</p> <p>www.elcomercio.com</p>	<p>Forma parte de las brigadas de educación en gestión de riesgos , demostrando sus capacidades de colaboración e inclinación.</p>

Observaciones-----

UNIDAD EDUCATIVA” MARCIAL A. SORIA”

TALLER N°10

EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJOS

TEMA: EDUCACIÓN EN GESTIÓN DE RIESGOS

NOMINA DE ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN LOS TALLERES	PARTICIPA ACTIVAMENTE EN LOS TALLERES		CONOCE LOS SIGNOS VITALES	
	SI	NO	SI	NO
Barrera Palate Luís Gonzalo				
Apo Juan David				
Caiza Núñez Stalin				
Caiza Tibanquiza Dayana				
Cando Cando Karen				
Cando Cando María				
Cujano Moposita Smelin				
Chiquito Pillupaxi Xiomara				
Chiquito Ganan Jonathan				
Ganan Tite Eddy				
Moposita Chinachi Anahi				
Sánchez Jessica				
Sánchez Robinson				
Sánchez Sebastián				
Pullupaxi Anderson				
Pullupaxi Nataly				
Mena Darwin				
Cujano Fernando				
Cujano María José				

BIBLIOGRAFÍA

- ACEVEDO.Josè. (2001). Fundamentaciòn Epistemològica. Bogota: S.A.
- ALONSO.Jesus. (1997). *Motivar para el aprendizaje*. Caracas: Eldebe.
- ANDER.Egg. (2001). *Trabajo social*. Argentina: Lumen.
- BERKOWITZ, M. (1999). Fundamentaciòn Axiològica. Madrid: S.A.
- BUNGE, M. (2000). Fundamentos de biofilosofia. Mèxico.
- CUSSIANOVICH.Alejandro. (1996). Niños y Adolescentes Trabajadores: una sobresaliente cuestion social al cierre del sigloXX. Buenos Aires: Dabas.
- ECUADOR, C. D. (2008). *El trabajo laboral de los niños* . Quito-Ecuador.
- IEPS. (204). Feria multisectorialsomos tus manos Ecuador. *Ecuador ama a la vida*, Pág.Nº1.
- MIES. (2009). La bulnerabilidad de los niños/as, adolescentes. Quito: S.A.
- NINO.Raúl. (2012). Tipos de modelos. *Los principio de los modelos sostenibles*, Pág.Nº11.
- ORDOÑES.Marco. (2014). Socialización de Proyectos. *Diario Opinion*, a.
- ORTEGA.Justo. (2006). Bajo rendimiento escolar, bases emocionales de su origen. Buenos Aires: Samul.
- RAMIS.A. (1995). Fundamentaciòn Pedagògica. Chile.
- RIVERO.Luisana. (2008). Fundamentaciòn Psicologica. Buenos Aires: Motril.
- SAMALIN, N. (2007). *Consejos para educar a sus hijos*. Bogota: S.A.
- SOTOMAYOR.Barbara. (2011). Padres que dejan huellas hay situaciones que afectan negativamente en el rendimiento escolar. Bogota: Saniel.
- UNICEF. (1989). Deberes y derechos de los niños/as adolescentes. Ginebra.
- UNICEF. (2006). Construyendo territorios sin trabajo infantil. Buenos Aires: S.A.
- YÉPEZ.Loyo. (2012). La bulneracion de los derechos de los niños y adolescentes. Quito: uce.
- ZUBIRÌZ.Julian. (2002). Fundamentaciòn Sociològica. Bogota: S.A.

Bibliografía Propuesta

ARANGO.Perez. (2001). *Como debe ser la escuela del siglo XXI*. España: Consultec.

BARRIGA.F. (2008). *Aprendizaje colaborativo*. Madrid: S.A.

CABANNE.Nora. (2009). *Didactica de matemáticas en el nivel inicial*. Buenos Aires: Bonum.

CARRATALÁ.M.J. (2008). *eVALUANDO LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE*. Alicante: Alcoy.

DYA.Ecuador. (2005). *Desarrollo y Autogestión*. Quito: S.A.

FERNANDO.Batanero. (2003). *Como construir un curriculum para todos los alumnos*. Madrid: Universitario.

FRANCO.Klever. (2010 - 2011). *Estrategias interactivas en la educación implementada en el colegio "NacionalTecnico" de Machala*. Machala.

KISNERMAN.Natalio. (1977). *Los talleres ambientalesde formación profesional*. Buenos Aires: Humanistas.

NASSIIF.Ricardo. (1988). *Pedagogía General*. Argentina: Kapelus.

OIT-UNICEF. (2008). *Trabajo infantil - Desempeño escolar*.

.

ANEXOS



ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARCIAL A. SORIA DE LA PARROQUIA LOS ANDES CANTÓN PATATE PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

Objetivo: Analizar la influencia del Trabajo Infantil en el rendimiento académico de los niños y niñas de la Unidad Educativa Marcial A.Soria de la Parroquia los Andes del cantón Patate.

Cuadro. N° 46

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
1.-¿Consideras que el Trabajo Infantil es Provechoso?				
2.-¿Crees que el Trabajo Infantil te impide realizar actividades acorde a tu edad?				
3.-¿Consideras que los niños que trabajan tienen derecho a estudiar?				
4.-¿ Piensas que cuando trabajas pierdes tiempo para realizar tus tareas?				
5.- ¿Conoces los deberes, derechos y obligaciones de los niños, niñas y adolescentes?				
6.-¿Cuándo Trabajas recibes algún salario que te alcanza para cubrir tus necesidades?				
7.-¿ Un niño que trabaja tiene las mismas oportunidades que un niño que estudia?				
8.-¿Crees que el Trabajo Infantil te impide un desarrollo normal?				

9.-¿ Te gustaría jugar y aprender en vez de Trabajar?				
10.-¿ Crees tú que un niño que trabaja está expuesto a muchos peligros?				

Fuente: Unidad Educativa.” Marcial A. Soria”

Elaborado por: Reinoso Mirna



ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARCIAL A. SORIA DE LA PARROQUIA LOS ANDES CANTÓN PATATE PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

Objetivo: Analizar la influencia del Trabajo Infantil en el rendimiento académico de los niños y niñas de la Unidad Educativa Marcial A.Soria de la Parroquia los Andes del cantón Patate.

1.-¿Considera usted que el trabajo infantil es provechoso?

Siempre() A veces() Nunca()

2.-¿El Trabajo Infantil les impide realizar actividades acorde a su edad?

Siempre() A veces() Nunca()

3.-¿Piensa usted que cuando un niño trabaja pierde tiempo para realizar sus tareas?

Siempre() A veces() Nunca()

4.-¿Considera que los niños que trabajan tienen derecho a estudiar?

Siempre() A veces() Nunca()

5.-¿Conoce los deberes derechos y obligaciones de los niños,niñas y adolescentes?

Siempre() A veces() Nunca()

6.-Cuando su hijo trabaja recibe algún salario que le alcanza para cubrir sus necesidades?

Siempre() A veces() Nunca()

7.-¿La falta de atención de los padres crea hijos con bajo rendimiento escolar?

Siempre() A veces() Nunca()

8.-¿Considera usted que las calificaciones siempre son altas de un niño que trabaja?

Siempre() A veces() Nunca()

9.-¿Considera usted que los niños siempre tienen el apoyo de sus padres para realizar sus tareas?

Siempre() A veces() Nunca()

10.-¿Las actividades que los niños realizan influye en su rendimiento?

Siempre() A veces() Nunca()



ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARCIAL A. SORIA DE LA PARROQUIA LOS ANDES CANTÓN PATATE PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

Objetivo: Analizar la influencia del Trabajo Infantil en el rendimiento académico de los niños y niñas de la Unidad Educativa Marcial A.Soria de la Parroquia los Andes del cantón Patate.

1.-¿Considera usted que el trabajo infantil es provechoso?

Siempre() A veces() Nunca()

2.-¿El Trabajo Infantil les impide realizar actividades acorde a su edad?

Siempre() A veces() Nunca()

3.-¿Piensa usted que cuando un niño trabaja pierde tiempo para realizar sus tareas?

Siempre() A veces() Nunca()

4.-¿Considera que los niños que trabajan tienen derecho a estudiar?

Siempre() A veces() Nunca()

5.-¿Conoce los deberes derechos y obligaciones de los niños,niñas y adolescentes?

Siempre() A veces() Nunca()

6.-Cuando su hijo trabaja recibe algún salario que le alcanza para cubrir sus necesidades?

Siempre() A veces() Nunca()

7.-¿La falta de atención de los padres crea hijos con bajo rendimiento escolar?

Siempre() A veces() Nunca()

8.-¿Considera usted que las calificaciones siempre son altas de un niño que trabaja?

Siempre() A veces() Nunca()

9.-¿Considera usted que los niños siempre tienen el apoyo de sus padres para realizar sus tareas?

Siempre() A veces() Nunca()

10.-¿Las actividades que los niños realizan influye en su rendimiento?

Siempre() A veces() Nunca()

ANEXO: FOTOGRAFÍA



Fuente: Unidad Educativa.” Marcial A. Soria”

Elaborado por: Reinoso Mirna

NIÑOS, NIÑAS DE LA PARROQUIA LOS ANDES REALIZANDO ACTIVIDADES LÚDICAS.



Fuente: Unidad Educativa.” Marcial A. Soria”

Elaborado por: Reinoso Mirna

ANEXO: CROQUIS

