



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

LA RECREACIÓN INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA

Proyecto de graduación previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia

AUTORA: Silva Núñez Mayra Alejandra

TUTOR: Lcda. Mg. Silva Cadmen Aracely del Lourdes

AMBATO – ECUADOR

2014 - 2015

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Mg. Silva Cadmen Aracely del Lourdes, con cc. 0301103131, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “LA RECREACIÓN INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentado por la egresada, Silva Núñez Mayra Alejandra,, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios; autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.


.....
Lcda. Mg. Silva Cadmen Aracely del Lourdes

.....
Lcda. Mg. Silva Cadmen Aracely del Lourdes

cc. 0301103131

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la Investigación de la autora, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



.....

.....

Silva Núñez Mayra Alejandra

CC: 180423714-5

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Mayra Alejandra Silva Núñez, cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA RECCREACIÓN INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA ROSA”, PARROQUIA SANTA ROSA, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, autorizo parte de la reproducción de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....

Mayra Alejandra Silva Núñez

CC: 1804237145

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La Recreación Infantil y su influencia en el desarrollo de la Inteligencia Naturalista de los niños y niñas de Primer Año de la Unidad Educativa Santa Rosa, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, presentada por la Sra. Mayra Alejandra Silva Núñez, egresada de la Carrera de Educación Parvularia; Modalidad Semipresencial, Promoción Septiembre 2012 – Febrero 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.



.....
Dra. Norma Marlene Rodríguez Guaraca Mg.
CC: 1801914324

.....
Lcda. Mg. María Cristina Varela Gallegos
CC: 1802744266

.....
Lcda. Mg. Rodríguez Guaraca Norma Marlene

.....
Lcda. Mg. María Cristina Varela Gallegos

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a Dios por su infinita sabiduría, a mi abnegada y querida Madre Norma Núñez, que me brindó su apoyo incondicional a lo largo de mi carrera Universitaria; siendo un ser excepcional.

A mi esposo y compañero Patricio, a mis hijos que en su inocencia me han enseñado la importancia de amar, compartir y vivir.

A mí querida UTA y cada uno de los docentes que me brindaron sus conocimientos intelectuales y humanos.

Mayra Silva Núñez

AGRADECIMIENTO

A Dios fuente de amor, luz y sabiduría.

A la Universidad Técnica de Ambato, que abrió sus puertas al conocimiento, a los docentes que impartieron sus experiencias contribuyendo en la formación de profesionales con espíritu humanista; especialmente a mi querida y apreciada Directora de Tesis Lcda. Mg. Aracely Silva, Dios le pague por su comprensión, paciencia y tolerancia

A mi hermana Paulina, que está siempre a mi lado, en momentos buenos, malos y difíciles, gracias por valorarme como un ser humano que te quiere y te respeta.

Mayra Silva Núñez

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenidos	Páginas
A. PÁGINAS PRELIMINARES	
Portada.....	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	i
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice de contenidos.....	viii
Índice de gráficos	xiv
Índice de cuadros.....	xv
Resumen Ejecutivo.....	xvii
Executive Summary	xviii
B. TEXTO	
Introducción	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	7
1.2.3. Prognosis	8

1.2.4. Formulación del Problema	8
1.2.5. Preguntas Directrices	8
1.2.6. Delimitación del problema.....	9
1.2.6.1. Delimitación espacial	9
1.2.6.2. Delimitación temporal.....	9
1.2.6.3. Unidades de observación.....	9
1.3. Justificación	9
1.4. Objetivos.....	11
1.4.2. Objetivo General	11
1.4.2. Objetivos Específicos.....	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.....	13
2.2. Fundamentación Filosófica	15
2.2.1. Fundamentación Epistemológica	15
2.2.2. Fundamentación Ontológica	16
2.2.3. Fundamentación Axiológica	16
2.3. Fundamentación Legal	16
2.4. Categorías Fundamentales	20
2.4.1. Recreación Infantil	23
2.4.1.1. Definición de Recreación.....	23
2.4.1.2. Objetivo de la recreación	23
2.4.1.3. Importancia de la recreación	24
2.4.1.3. Aspectos generales de la recreación.....	25
2.4.1.4. Enfoques de la recreación	25
2.4.1.5. La recreación en los saberes.....	26
2.4.1.6. Etapas para el desarrollo de la Recreación Infantil.....	27
2.4.2. Estrategias Metodológicas	28
2.4.2.1. Definición de Estrategias Metodológicas.....	28
2.4.2.2. Objetivos de las Estrategias Metodológicas.....	29

2.4.2.3. Importancia de las estrategias metodológicas en la enseñanza y aprendizaje	29
2.4.2.4. Aplicación de estrategias metodológicas	30
2.4.2.5. Tipos de estrategias didácticas	31
2.4.3. Recreación Educativa.....	32
2.4.3.1. Definición de recreación educativa.....	32
2.4.3.2. Importancia de la Recreación Educativa.....	33
2.4.3.3. Áreas que fortalece la recreación educativa.....	33
2.4.3.4. Efectos de una educación creativa	34
2.4.4. Inteligencia.....	35
2.4.4.1. Definición de inteligencia	35
2.4.4.2. Desarrollo de la inteligencia en los primeros años de vida.....	35
2.4.4.3. Aspectos significativos en el desarrollo de la inteligencia en los primeros años de vida.....	36
2.4.4.4. Estimulación de la inteligencia	37
2.4.5. Inteligencias Múltiples	37
2.4.5.1. Definición de inteligencias múltiples.....	37
2.4.5.2. Características de inteligencias múltiples	38
2.4.5.3. Tipos de Inteligencias	38
2.4.6. Inteligencia Naturalista	41
2.4.6.1. Conceptualización de inteligencia naturalista.....	41
2.4.6.2. Importancia de inteligencia naturalista	42
2.4.6.3. Aspectos significativos de inteligencia naturalista	43
2.4.6.4. Características de inteligencia naturalista	43
2.4.6.5. Estrategias para la Inteligencia Naturalista.....	44
2.5. Hipótesis.....	45
2.6. Señalamiento de variables.....	46
2.6.1. Variable independiente.....	46
2.6.2. Variable dependiente.....	46

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación	47
3.2 Modalidad básica de la investigación	47
3.2.1 Investigación Documental y Bibliográfica.....	47
3.2.2. Investigación de Campo.....	48
3.2.3. Investigación de Interacción Social	48
3.3 Nivel o tipos de Investigación.....	48
3.3.1. Nivel Exploratorio.....	48
3.3.2. Nivel Descriptivo	48
3.3.3. Nivel Explicativo	49
3.3.4. Población.....	49
3.4. Operacionalización de variables	50
3.5. Técnicas e instrumentos	52
3.5.1. Encuesta	52
3.5.2. Cuestionario	52
3.5.3. La observación	52
3.5.4. Ficha de Observación.....	53
3.5.5. Validez y confiabilidad	53
3.6. Recolección de la información.....	53
3.7. Procesamiento y análisis	54
3.7.1. Procesamiento	54
3.7.2. Análisis.....	54

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Verificación de la Hipótesis	76
4.2. Modelo Lógico	76
4.3. Modelo Matemático	76
4.4. Modelo Estadístico.....	77
4.4.1. Nivel de Significación, grados de libertad, resta de decisión	77
4.4.2. Recolección de datos y cálculos estadísticos	78

4.4.2.1. Frecuencias Observadas	78
4.4.2.2. Frecuencias Esperadas	79
4.4.3. Cálculo de Chi Cuadrado	80
4.4.5. Decisión Estadística	81

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	82
5.2. Recomendaciones.....	83

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.6. Tema.....	84
6.1.1. Unidad Ejecutora.....	84
6.1.2. Ubicación	84
6.1.3. Equipo técnico responsable.....	85
6.2. Antecedentes de la Propuesta.....	85
6.3. Justificación.....	86
6.4. Objetivos	87
6.4.1. Objetivo General	87
6.4.2. Objetivos Específicos.....	87
6.5. Análisis de Factibilidad.....	88
6.5.1. Factibilidad Política	88
6.5.2. Factibilidad Técnica	88
6.5.3. Factibilidad Tecnológica.....	89
6.5.4. Factibilidad Organizacional	89
6.5.5. Factibilidad de Equidad de Género	89
6.5.6. Factibilidad Legal.....	89
6.6. Fundamentación Científica	90
6.6.1. Fundamentación Filosófica	90

6.6.2. Fundamentación Psicológica.....	90
6.6.3. Fundamentación Pedagógica.....	91
6.6.5. Fundamentación Legal	91
6.6.6. Fundamentación Científica	92
6.6.6.1. Recreación Infantil	92
6.6.6.1. Propósito de la recreación Infantil en el aprendizaje	93
6.6.6.1. Ventajas de la recreación Infantil.....	94
6.7. Fundamentación Técnica	96
6.8. Modelo Operativo	99
6.9. Previsión de la evaluación de la propuesta	104
C. MATERIAL DE REFERENCIA	140
BIBLIOGRAFÍA.....	140
Anexo A. Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Santa Rosa”..	148
Anexo B. Ficha de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa “Santa Rosa”	150

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenidos	Páginas
Gráfico N. 1. Planteamiento del problema.....	6
Gráfico N. 2. Categorías fundamentales	20
Gráfico N. 3. Constelación de ideas. Variable independiente.....	21
Gráfico N. 4. Constelación de ideas. Variable dependiente.....	22
Grafico N. 5. Reflexión	57
Grafico N. 6. Reflexión	57
Grafico N. 7. Intelectual	58
Grafico N. 8. Afectiva	59
Grafico N. 9. Motivación.....	60
Grafico N. 10. Identificar	61
Grafico N. 11. Clasificar.....	62
Grafico N. 12. Descubrimiento.....	63
Grafico N. 13. Construcción	64
Grafico N. 14. Toma de decisiones.....	65
Grafico N. 15. Autonomía.....	66
Grafico N. 16. Reflexión	67
Grafico N. 17. Intelectual.....	68
Grafico N. 18. Afectiva	69
Grafico N. 19. Motiva.....	70
Grafico N. 20. Identificar	71
Grafico N. 21. Clasificar	72
Grafico N. 22. Descubrimiento	73
Grafico N. 23. Construcción	74
Grafico N. 24. Toma de decisiones.....	75
Gráfico N.: 25. Zona de aceptación de la Hipótesis.....	81

ÍNDICE DE CUADROS

Contenidos	Páginas
Cuadro N. 1. Población investigada	49
Cuadro N. 2. Variable independiente: Recreación Infantil	50
Cuadro N. 3. Variable dependiente: Inteligencia Naturalista	51
Cuadro N. 4. Recolección de información	53
Cuadro N. 5. Autonomía	56
Cuadro N. 6. Reflexión.....	57
Cuadro N. 7. Intelectual.....	58
Cuadro N. 8. Afectiva.....	59
Cuadro N. 9. Motivación	60
Cuadro N. 10. Identificar	61
Cuadro N. 11. Clasificar	62
Cuadro N. 12. Descubrimiento	63
Cuadro N. 13. Construcción.....	64
Cuadro N. 14. Toma de decisiones	65
Cuadro N. 15. Autonomía	66
Cuadro N. 16. Autonomía	67
Cuadro N. 17. Reflexión.....	68
Cuadro N. 18. Intelectual	69
Cuadro N. 19. Afectiva.....	70
Cuadro N. 20. Motiva	71
Cuadro N. 21. Identificar	72
Cuadro N. 22. Clasificar.....	73
Cuadro N. 23. Descubrimiento.....	74
Cuadro N. 24. Construcción.....	75
Cuadro N. 25. Toma de decisiones	77
Cuadro N. 26. Toma de decisiones	78
Cuadro N. 27. Frecuencias Observadas	79

Cuadro N. 28. Frecuencias Esperadas.....	80
Cuadro N. 29. Cálculo de Chi Cuadrado.....	99
Cuadro N. 30. Modelo Operativo.....	102
Cuadro N. 31. Administración de la propuesta.....	102

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “La recreación infantil y su influencia en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de primer año de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”

AUTORA: Mayra Alejandra Silva Núñez

DIRECTOR: Lcda. Mg. Aracely Silva

El trabajo de investigación se orienta en la importancia de la recreación para el desarrollo de la inteligencia naturalista enfocándose en la estimulación de las capacidades de describir, estableciendo relaciones en el mundo natural y su entorno, estimulando las habilidades de la inteligencia naturalista cuando el niño reconoce personas, plantas, animales y otros elementos; despertando la curiosidad, la reflexión el razonamiento y el análisis; repercutiendo en la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medioambiente pudiendo ser: objetos, animales o plantas; contribuyendo en las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento del entorno; teniendo como elemento influyente la recreación que incrementa el nivel de inteligencia naturalista, aportando en el aprendizaje colaborativo, siendo el estudiante el protagonista de su aprendizaje; favoreciendo el progreso en las capacidades cognitivas, procedimentales, actitudinales; considerando que el niño adquiere su experiencia a través de actividades en el entorno; impulsando la aplicación de valores para una sana convivencia en el entorno; en la metodología aplicada en la investigación sobresale el enfoque cualitativo, cuantitativo, aplicándose la modalidad de investigación bibliográfica, documental, de campo, los niveles o tipos utilizados son el descriptivo porque permite describir el problema en sus causas como en sus consecuencias, el explicativo porque se expone la realidad investigada en el contexto promoviendo soluciones alternativas que estimulen el aprovechamiento de oportunidades para observar, identificar, interactuar con objetos, plantas o animales, favoreciendo la práctica de valores encaminados hacia una convivencia en armonía con el medio.

Descriptor: Recreación, saberes, juegos, estrategias, estimulación, desarrollo, inteligencia, entorno, capacidades, cognitivo, afectivo.

TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER NURSERY EDUCATION
BLENDED MODE STUDIES

TOPIC: The children's recreation and its influence on the development of naturalistic intelligence of children first year of the Santa Rosa Education Unit Ambato Canton province of Tungurahua

AUTORA: Mayra Alejandra Silva Núñez

DIRECTOR: Lcda. Mg. Aracely Silva

EXECUTIVE SUMMARY

The research work focuses on the importance of recreation for the development of naturalistic intelligence focusing on stimulating describe capabilities, establishing relationships in the natural world and its environment, stimulating the naturalistic intelligence skills when the child recognizes people, plants, animals and other items; arousing curiosity, reflection, reasoning and analysis; impacting the ability to distinguish, classify and use environmental elements can be: objects, animals or plants; contributing to the skills of observation, experimentation, reflection and questioning of the environment; taking recreation dome influential element that increases the level of naturalist intelligence, bringing in collaborative learning, the student being the protagonist of their learning; encouraging progress in cognitive, procedural, attitudinal skills; considering that the child acquires its experience through activities on the environment; promoting the application of values for healthy living in the environment; in the methodology used in the research stands qualitative, quantitative approach, applying the mode of bibliographic research, documentary field, levels or types used are descriptive because it allows to describe the problem in its causes and its consequences, the explanatory because reality investigated in the context promoting alternative solutions that encourage the exploitation of opportunities to observe, identify, interact with objects, plants or animals, favoring the practice of values aimed towards living in harmony with the environment is exposed.

Descriptors: Descriptors: Recreation, knowledg , games, strategies, stimulation, development, intelligence, environment, skills, cognitive, affective.

INTRODUCCIÓN

El tema denominado: “La recreación infantil y su influencia en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de primer año de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, tiene como propósito fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente, apoyando en la creatividad e imaginación.

La recreación es trascendental en el desarrollo infantil; contemplando los aspectos cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos; interrelacionándose entre sí, siendo producto de experiencias adquiridas en el entorno natural; orientando a la formación de ciudadanas y ciudadanos con un sistema de valores que les permiten interactuar con la sociedad demostrando respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir.

El presente trabajo investigativo consta de seis capítulos, desarrollados de acuerdo las normas y lineamientos establecidos en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para la modalidad de tesis.

CAPÍTULO I. El Problema, trata sobre la contextualización del problema desde un enfoque macro, meso y micro de la investigación, el análisis crítico se desarrolla en base a estudios de las causas y consecuencias, permitiendo establecer la prognosis y formulación del problema con sus respectivas interrogantes; las delimitaciones del problema en sus niveles: cognitivo, espacial, temporal; finalmente se concluirá con la justificación y objetivos.

CAPÍTULO II. El Marco Teórico, se realiza un estudio minucioso sobre los antecedentes investigativos, la Fundamentación Filosófica, Epistemológica, Axiológica, Ontológica y Legal; comprende las categorías fundamentales con una constelación de ideas con sus respectivas variables dando lugar la hipótesis y señalamiento de variables.

CAPÍTULO III. Metodología de la investigación con sus enfoques: cualitativo, cuantitativo, la modalidad: bibliográfica documental, de campo; sus niveles descriptivo, exploratorio, asociación de variables; población y muestra, planteándose las técnicas e instrumentos, la operacionalización de variables, el plan de recolección de la muestra, el plan para el procesamiento y análisis de la información.

CAPÍTULO IV. Análisis e interpretación de resultados incluye tablas, gráficos, análisis e interpretación; las interrogantes planteadas en los diferentes cuestionarios, verificación de la hipótesis; planteamiento y la aplicación de la fórmula del Chi cuadrado, finalmente se visualiza la zona de aceptación y rechazo de la hipótesis.

CAPÍTULO V. Hace referencia a las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación, estableciéndose el planteamiento y realización de la propuesta.

CAPÍTULO VI. Denominado propuesta, contiene: datos informativos, antecedentes de la respuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración, dando solución al problema.

Finalmente se concluye con la bibliografía, y anexos respectivos; especificando el fundamento documental a utilizarse en el desarrollo del trabajo, haciéndose referencia a sitios webs, blogs o portales de internet, en los anexos se presenta documentos referentes al trabajo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

“La recreación infantil y su influencia en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de primer año de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

“En el Ecuador, el sistema educativo ecuatoriano toma como base la Actualización y Fortalecimiento Curricular, fundamentado en principios de la Pedagogía Crítica que ubican al educando como actor de su propio aprendizaje; sin embargo el 90% de docentes no recibe capacitación en el manejo de actividades recreativas que fortalezcan la inteligencia naturalista ha perjudicado en el proceso enseñanza aprendizaje, y en la adquisición de experiencias significativas”. Gamboa, C. 1990, p. 234.

La recreación no se enfoca en la experiencia integradora para el estudiante, no es utilizado como instrumento para mejorar la mente, afectando en la adquisición de habilidades para mejorar la salud o la aptitud física, afectando en el desarrollo de la inteligencia naturalista en referencia a la habilidad para discriminar y clasificar los organismos vivos existentes tanto del ambiente urbano, suburbano o rural; dificultando el entender el mundo natural y su observación.

Los estudiantes no son motivados en la observación, experimentación, reflexión y cuestionando el conocimiento sobre su entorno, perjudicando en la interactuar con su cuerpo a partir de vivencias recreativas, limitando la aplicación de actividades dirigidas al esparcimiento y al ejercicio de disciplinas lúdicas, artísticas o deportivas, que tienen como fin la salud física, y mental.

En la provincia de **Tungurahua**, la insuficiente aplicación de actividades recreativas perjudican en el desarrollo de la inteligencia naturalista debido a que los docentes insisten en la aplicación de la pedagogía tradicional, sobresaliendo el autoritarismo, la transmisión de contenidos y la utilización de métodos expositivos, conllevando a clases magistrales enfocándose en la verbalización, contribuyendo en la formación de seres pasivos, receptivos y repetitivos.

“La insuficiente aplicación de actividades recreativas afecta en el 100% en el mejoramiento de procesos básicos como la memoria, atención, concentración, dificultando la posibilidad de adquirir nuevos aprendizajes a través de la integración mente- cuerpo-espíritu, afectando en el desarrollo cognitivo, en la inteligencia naturalista, en el conocimiento del entorno; perjudicando en el desarrollo integral del niño” Losada, M. 2010, p. 123.

La insuficiente aplicación de la recreación en el campo educativo, sobretudo en la etapa inicial ha perjudicado en la participación activa del escolar, condicionando el fomento y desarrollo del pensamiento, restringiendo la integración sensorial, interfiriendo en el mejoramiento de las habilidades preceptuales

En la **Unidad Educativa Santa Rosa** del cantón Ambato, provincia de Tungurahua: la insuficiente aplicación de la recreación ha perjudicado en el desarrollo cognitivo, procedimental actitudinal; afectando en el pensamiento crítico, creativo e imaginativo, afectando en una educación con calidez desmejorando la socialización, deteriorando la oportunidad de participación, integración social y aceptación.

“La recreación al no ser utilizada en un 100% en la etapa primaria dificulta en el desarrollo integral del escolar afectando en diferentes áreas como la motricidad fina, gruesa, la expresión corporal, la coordinación de movimientos, perjudicando en el progreso de la inteligencia naturalista, afectando en la socialización, en la comunicación, en el conocimiento del entorno disminuyendo el refuerzo de las competencias, capacidades, destrezas y habilidades”. Llerena, B. 2015.

Los docentes al no emplear actividades recreativas perjudican al estudiante en el mejoramiento del esquema corporal, afectando en la potenciación del sentido kinestésico, en el incremento de la fuerza muscular, en el equilibrio estático y dinámico, repercutiendo en la agilidad y flexibilidad, perjudicando en las

habilidades de la inteligencia naturalista, en la interacción y comportamiento, repercutiendo en el establecimiento de conexiones, clasificación, integración y comunicación de percepciones acerca del mundo natural y humano.

Árbol de Problemas

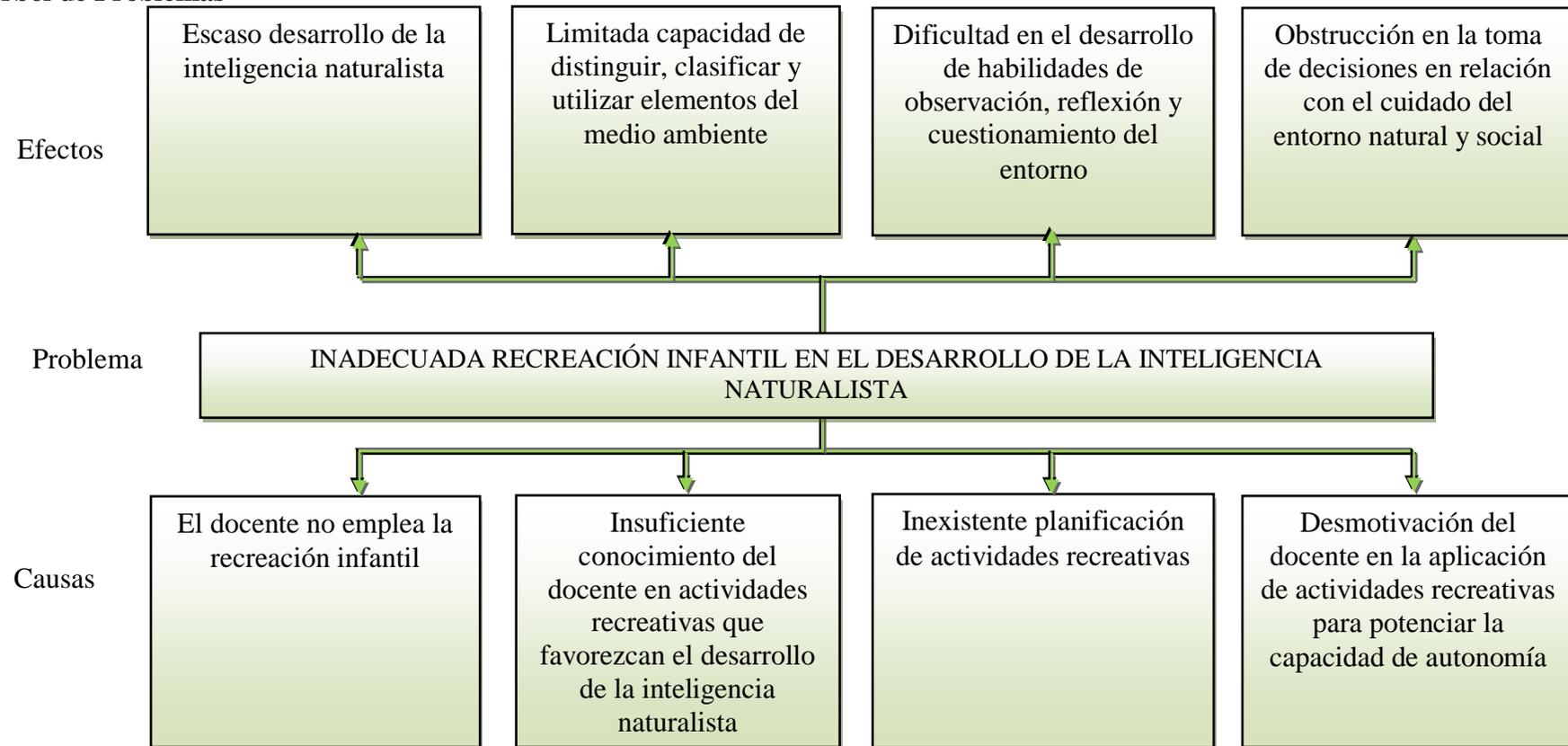


Gráfico N. 1. Planteamiento del problema
Elaborado por: Mayra Alejandra Silva Núñez

1.2.2. Análisis Crítico

En la Unidad Educativa Santa Rosa, la inadecuada recreación infantil afecta en el desarrollo de la inteligencia naturalista, repercutiendo en el descubrimiento del mundo natural, perjudicando en el desarrollo del potencial intelectual, obstaculizando el desarrollo de las habilidades de cooperación y liderazgo cohibiendo la participación y trabajo en grupo.

Se resalta que en la institución, el docente no emplea la recreación, dando importancia a la transmisión y memorización de los conocimientos, estimulando un escaso desarrollo de la inteligencia naturalista del escolar que adquiere el conocimiento a través de la memoria y la repetición, afectando en el pensamiento crítico, e imaginativo, perjudicando en el deseo de superación y auto-realización.

Es trascendental manifestar que el insuficiente conocimiento del docente en actividades recreativas que favorezcan el desarrollo de la inteligencia naturalista promueve una limitada capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente perjudicando en el entendimiento del mundo natural incluyendo las plantas, los animales y la observación de la naturaleza.

Se resalta que la inexistente planificación de actividades recreativas ha generado dificultad en el desarrollo de habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento del entorno, provocando una participación pasiva del educando dentro y fuera del aula, desconociendo las bondades de la naturaleza, desorientando en el redescubrimiento del mundo natural.

Además la desmotivación del docente en la aplicación de actividades recreativas para potenciar la capacidad de autonomía obstruye en la toma de decisiones en relación con el cuidado del entorno natural y social, perjudicando en la inteligencia naturalista, desfavoreciendo en la expresión, desarrollando habilidades cognitivas y comunicativas condicionando en la construcción de espacios de participación y organización social.

1.2.3. Prognosis

Si no se solución al problema de la inadecuada recreación infantil y el desarrollo de la inteligencia naturalista, en la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato, continuará la escasa participación del escolar, adquiriendo el conocimiento a través de la memoria y la repetición, permanecerá la limitada capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente afectando en el desarrollo de actitudes positivas, en la capacidad creativa, perjudicando en la habilidad para reconocer y clasificar individuos, especies y relaciones ecológicas.

Seguirá la dificultad en el desarrollo de habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento del entorno, perseverarán la limitada habilidad para entender el comportamiento de los animales, sus necesidades y características, adquiriendo experiencias a través de la vivencia en el entorno y la convivencia en determinado contexto.

1.2.4. Formulación del Problema

¿De qué manera influye la recreación infantil en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de primer año de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

1.2.5. Preguntas Directrices

- ¿Cuáles son las actividades recreativas aplicadas por los docentes de Primer Grado de la Unidad Educativa Santa Rosa?
- ¿Cuáles son los inconvenientes que afectan al desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de primer año de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

- ¿Existe una alternativa de solución al problema: inadecuada recreación infantil en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de primer año de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

1.2.6. Delimitación del problema

Delimitación de contenido

Campo: Educativo

V.I.: Recreación Infantil

V.D.: Inteligencia Naturalista

1.2.6.1. Delimitación espacial

El trabajo de investigación se realizó en los niños y niñas de primer año de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”

1.2.6.2. Delimitación temporal

El trabajo investigativo se realizó en el año lectivo 2013 – 2014

1.2.6.3. Unidades de observación

Director

Maestras

Niños

Niñas

1.3. Justificación

El trabajo investigativo es de **interés** porque las actividades propuestas contribuyen en el desarrollo de la inteligencia naturalista, considerando que la

recreación apoya al desarrollo social, fomentando oportunidades de crear relaciones de amistad, aprender a trabajar en grupo, aprender de los otros, desarrollar valores de cooperación y solidaridad estimulando la capacidad de descubrir el mundo natural.

La investigación es de **importancia**, al contribuir con actividades recreativas que impulsan la habilidad para reconocer patrones de la naturaleza, discriminar entre los seres vivos, clasificar objetos, encontrar relaciones en los ecosistemas, favoreciendo la toma de decisiones para la solución de problemas que se presentan en el diario vivir.

La investigación es de **novedad** en el campo educativo al impulsar la participación activa, contribuyendo en el aprendizaje significativo, donde el educando adquiere experiencias mediante su interacción con el contexto familiar, social, educativo, contribuyendo en la formación de personas productivas, con valores que apoyan en una sana convivencia con el ser humano y con el entorno

La investigación es de **utilidad**, al aplicar la recreación en el desarrollo del pensamiento naturalista física, fomentando la autoestima, a través de la mejora del auto concepto y la autoimagen, estimulando sentimientos de bienestar, desarrollando la percepción de libertad, resaltando que las actividades recreativas constituyen el medio principal del proceso de educación del tiempo libre para el desarrollo de los conocimientos, habilidades, motivos, actitudes, comportamientos y valores en relación con el empleo positivo del tiempo libre.

La investigación es de **impacto** al vincular la recreación infantil con el desarrollo de la inteligencia natural propuesta por Gardner, conllevando al desarrollo de las capacidades de describir y de ser competente para reconocer la biodiversidad, integrando el conocimiento en la flora y fauna, para establecer relaciones en el mundo natural y su entorno.

La investigación es **original**, considerando que en la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua no existen trabajos relacionados con el tema, utilizándose como información primaria el trabajo intelectual de la autora, se obtiene información de textos, enciclopedia, documentos relacionados con las variables de investigación.

La realización del trabajo de investigación es **factible**, considerando que la investigadora posee el recurso tecnológico, económico, financiera para su efectivización; además posee el apoyo incondicional de los miembros de la Unidad Educativa Santa Rosa.

Considerando la importancia de fortalecer la inteligencia naturalista estableciendo distinciones trascendentes en el mundo natural, conllevando al reconocimiento de la existencia de otras especies y percibir las relaciones que existen entre varias especies. Todos nosotros aplicamos las habilidades de la inteligencia naturalista cuando reconocemos personas, plantas, animales y otros elementos de nuestro entorno.

Las habilidades naturalistas se extienden más allá de las taxonomías para incluir la capacidad de trabajar eficazmente con diversas plantas y animales y quizá para discernir patrones en toda área de actividad humana. Los **beneficiarios directos** son los niños y niñas de la Unidad Educativa Santa Rosa; siendo beneficiarios indirectos los docentes, padres de familia y la comunidad.

1.4. Objetivos

1.4.2. Objetivo General

Investigar la influencia de la recreación infantil en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de primer año de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Detectar las actividades recreativas aplicadas por los docentes de Primer Año de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.
- Analizar los inconvenientes que afectan al desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de primer año de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.
- Proponer como alternativa de solución al problema un manual de actividades recreativas para fortalecer la inteligencia naturalista de los niños y niñas de primer año de la Unidad Educativa Santa Rosa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Para la realización del trabajo de investigación se ha explorado en el repositorio de la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se ha revisado las tesis elaboradas por estudiantes de las promociones anteriores, con la finalidad de encontrar trabajos que se relacionen con el tema escogido, existen referencias de trabajos que se relacionen con la recreación infantil y la inteligencia naturalista pero desarrolladas en diferentes realidades y contextos. Se encontraron la siguiente información:

Tema: “La falta de aplicación de la recreación infantil influye en el desarrollo físico de las niñas de La Unidad Educativa Santa Rosa.” (Chávez R, 2010, p. 1).

Conclusiones

“El desarrollo del establecimiento, ha sido realizado gracias a las personas que conforman ésta escuela; el trabajo en equipo ha sido uno de los pilares fundamentales para alcanzar todas y cada una de las aspiraciones, hoy en día es una escuela completa, al haber realizado mis prácticas estudiantiles en la escuela he percibido no solo fortalezas, sino también debilidades como la importancia de espacios de recreación infantil, y su incidencia en el desarrollo integral de los niños”. (Pág. 115).

Si el niño se desarrolla en un ambiente donde no exista la recreación tendremos a futuro seres humanos con baja autoestima, tímidos, enfermos y que no contribuyen en nada para su desarrollo.

Las actividades recreativas contribuyen al desarrollo y bienestar físico proporcionando a los niños la coyuntura de realizar actividades que beneficien su desarrollo, favoreciendo el descubrimiento, la creatividad imaginación y fantasía, fortaleciendo el conocimiento del entorno natural a través de vivencias propias.

Tema: La recreación infantil en la expresión de emociones de los niños y niñas de los primeros años de educación básica de la escuela “Luis. A. Martínez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua. (Bonilla, E. 2013, p. 1).

Conclusiones

“Se ha podido establecer que en la Escuela “Luis A. Martínez” no existe una adecuada Recreación Infantil para los niños y niñas; siendo un elemento importante para el desarrollo social y personal, lo que provoca que los niños y niñas se cohiban al realizar las distintas actividades en la escuela, ya que a veces los niños no son motivados para realizar las distintas actividades entre grupo. (Pág. 91).

Se puede afirmar que en la Escuela “Luis A. Martínez” existen un porcentaje bajo de infantes que tienen dificultades para expresar sus emociones porque tienen miedo a que sean juzgados o burlados, o agredidos en juegos que a ellos no les gusta participar, ocasionando en ellos poca expresividad en los juegos, e integración social.

De manera general basándonos en la verificación de la hipótesis concluimos que la Recreación Infantil influye en la Expresión de Emociones. (pág. 91)

La recreación es una herramienta esencial para el desarrollo del niño sobretodo en etapas de educación inicial, sobresaliendo su necesidad para el desarrollo de la inteligencia integrando el nivel intelectual, la memoria, el pensamiento, el razonamiento, apoyando al escolar en el aprendizaje significativo mediante vivencias en el entorno.

2.2. Fundamentación Filosófica

“La Recreación como actividad física para el hombre no está exenta de las transformaciones aplicadas en la sociedad, la misma ha sido objeto de estudio por muchos especialistas en aras de mejorar la calidad de vida de las personas, desde el punto de vista recreativo, para esto se necesita de gran conocimiento, sobre los problemas que afectan en la comunidad y de las técnicas aplicadas en la recreación física” REINOSO, Narina. 2009, p. 45.

Las actividades recreativas promueven en el educando la creatividad e imaginación facilitando el desarrollo de la coordinación viso motora, la experimentación favoreciendo los procesos de comunicación, construcción de conocimiento guiado hacia la creatividad, y adquisición de saberes.

El desarrollo del trabajo investigativo se fundamenta en la Actualización y Fortalecimiento Curricular 2010 que toma como base la Pedagogía Crítica, con enfoque crítico propositivo basado en la recreación infantil y la inteligencia naturalista, favoreciendo la experiencia educativa.

Es crítico porque facilita el desarrollo cognoscitivo mediante la elaboración del marco teórico, fomentando la capacidad de análisis y síntesis en relación al tema de investigación.

Es propositivo porque se propone una alternativa de solución al problema de investigación, considerando sus causas y sus efectos.

2.2.1. Fundamentación Epistemológica

“Las actividades recreativas, apoyan al infante en sus diferentes etapas de desarrollo, fortaleciendo la psicomotricidad, la expresión corporal, la inteligencia, la memoria, el razonamiento; siendo importante su realización en ambientes naturales, logrando la adquisición de experiencias as través de la vivencia en el contexto, estimulando el proceso enseñanza aprendizaje en un ambiente afectivo Lowenfeld, V. 2010, p. 78.

La aplicación de actividades lúdicas promueve el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e imaginativo, impulsando la exploración sensorial, alcanzando el nivel cognitivo, mediante el descubrimiento y representación de diferentes contextos facilitando su interacción de manera reflexiva y participativa ampliando sus conocimientos sobre el mundo aprendiendo a conocer, la realidad.

2.2.2. Fundamentación Ontológica

“Los juegos convierten a la recreación en una necesidad del niño, buscando apoyar en el conocimiento del entorno natural, favoreciendo en el aprender a compartir, al trabajo en equipo, las actitudes de solidaridad y compañerismo, la responsabilidad de cumplir un rol dentro de un equipo, favoreciendo en la exploración de la naturaleza con interés y entusiasmo” Ferreiro & Teberosky. 1999, p. 90

2.2.3. Fundamentación Axiológica

“La recreación en el aprendizaje, da importancia a la interacción del ser humano con su entorno social, partiendo de la observación, valorando el contexto donde culturalmente se desarrolla, realizando actividades en contacto con la naturaleza, desarrollando valores de protección, cuidado y conservación del medio ambiente, estimulando la reflexión y cuestionamiento del entorno” Aguilar, C. 2012, p. 45.

Las actividades recreativas son fundamentales en la infancia, contribuye a mantener la lucidez, la buena memoria, permitiendo al niño comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural, generando en el educando y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente, y de esta manera, propiciar un mejoramiento de la calidad de vida, en una concepción de desarrollo humano que satisfaga las necesidades de las generaciones presentes, asegurando el bienestar de las generaciones futuras.

2.3. Fundamentación Legal

La presente investigación se sustenta en la Carta Magna de la Constitución de la República, el Código de la Niñez y la Ley Orgánica de Educación Intercultural,

del registro oficial, con fecha jueves 31 de marzo 2011, del cual se detalla a continuación:

Constitución de la República del Ecuador

Capítulo Tercero sobre los derechos de niñas /os y adolescentes.

Art: 45. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la Educación y cultura, al deporte y recreación.

Título VII. Sección Sexta. Cultura Física y tiempo libre

Art. 381 El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como apoyando a la salud, influyendo en la formación, fortaleciendo el desarrollo integral de las personas; impulsara el acceso al deporte y a las actividades competitivas a nivel formativo; auspiciara la preparación y participación de los deportistas incompetencias nacionales, internacionales, que incluye los juegos Olímpicos

Art. 382 Le reconoce la autonomía de las organizaciones deportivas y de la administración de los escenarios deportivos y demás instalaciones destinadas a la práctica del deporte, de acuerdo con la ley.

Art. 383 Se garantizara el derecho de las personas y las colectividades al tiempo libre, la ampliación de las condiciones físicas, sociales y ambientales para su disfrute la promoción de actividades para el esparcimiento descanso y el desarrollo de la personalidad.

EL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Los niños, niñas y adolescentes que participaron del proceso, visualizan los siguientes derechos como los prioritarios para su buen vivir:

Derecho a la Educación

La escuela es considerada como un espacio de desarrollo y aprendizaje fundamental para el crecimiento pleno.

Se valora la infraestructura escolar como necesaria para una adecuada educación: se visibiliza la necesidad de contar con salas adecuadas, espacios recreativos dentro del ámbito escolar, acceso a Internet.

El buen trato y respeto de parte de los profesores es considerado como necesario para un mejor aprendizaje.

Derecho a la Recreación

Este derecho es considerado de gran importancia por los niños, niñas y adolescente, manifiestan que no cuentan con los espacios recreativos suficientes, tanto en sus barrios, escuelas y hogares.

Le asignan gran relevancia a la presencia de espacios recreativos en escuelas y Barrios: tales como canchas de fútbol, parques, juegos, le dan importancia al deporte como actividad recreativa, manifestando que en la escuela no se le da el espacio suficiente (tanto en tiempo como en infraestructura)

Artículo 1: Protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar atados los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute de su libertad, dignidad y equidad.

Artículo 27: Establece que "Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.

Artículo 38 dispone como objetivos de la educación Desarrollarla personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, la niña y adolescente hasta su máximo potencia desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo, las

citadas anteriores, que son ley de la República, constituyen un compendio científico del desarrollo humano, que hacen referencia a la integralidad, al potencial evolutivo y a la diversidad de aspectos del desarrollo que deben ser privilegiados en el niño.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL
TÍTULO I. DE LOS PRINCIPIOS GENERALES. CAPÍTULO ÚNICO DEL
ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2.- Principios.- La actividad pedagógica se desarrolla atendiendo los principios habituales, fundamentos filosóficos, conceptuales y legislativos que mantienen, concretan y administran las disposiciones y acciones en el ámbito formativo:

b.- Educación para el cambio.- La formación establece una herramienta de innovación de la sociedad; favorece en el engrandecimiento del país, reconociendo a los seres humanos, como elemento esencial para el proceso enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO TERCERO. DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE
LOS ESTUDIANTES

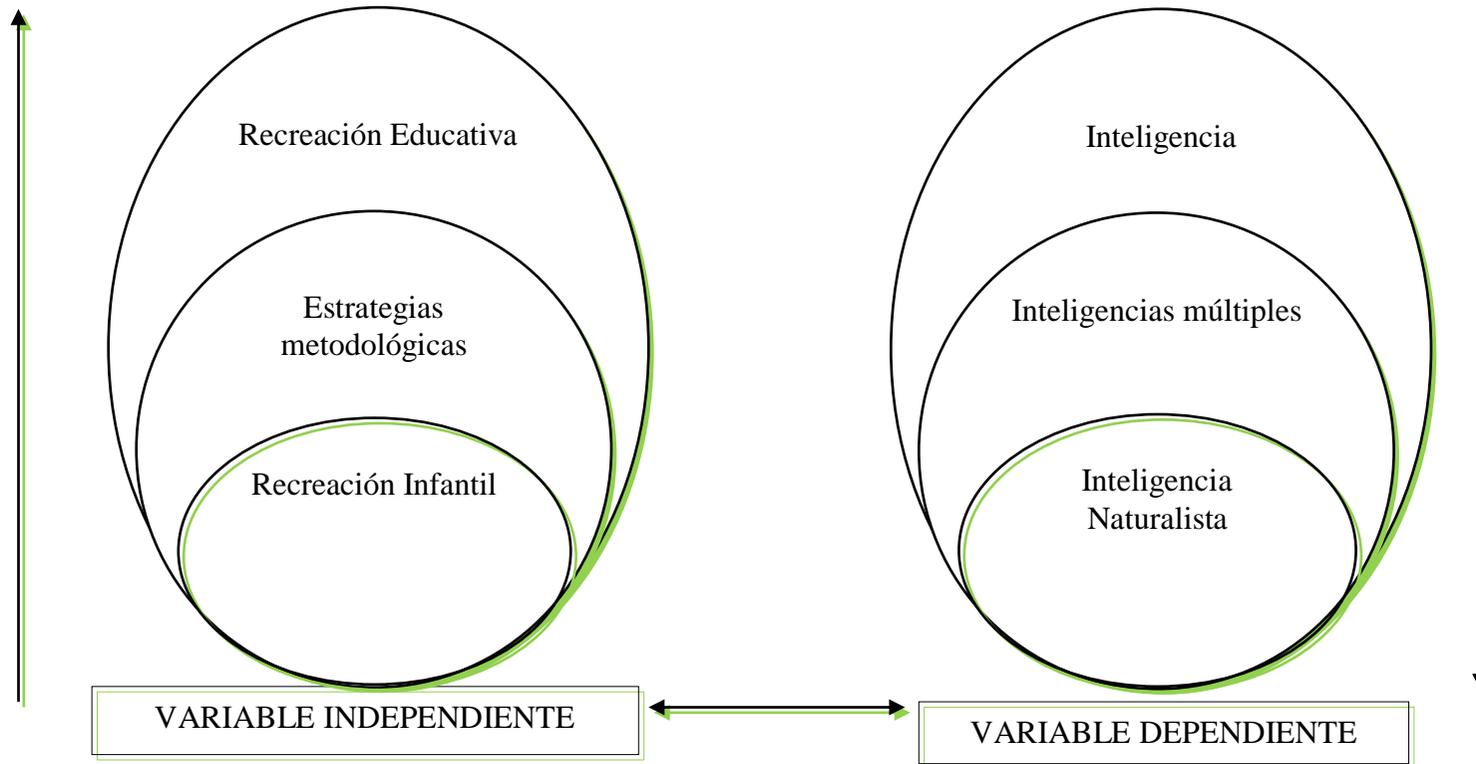
Art. 7.- Derechos.- Las y los escolares tienen los siguientes derechos:

b. Recoger una formación integral y científica, que contribuya en desarrollo integral del educando, considerando los aspectos; cognitivo, procedimental, actitudinal.

Art. 8.- Obligaciones.- Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

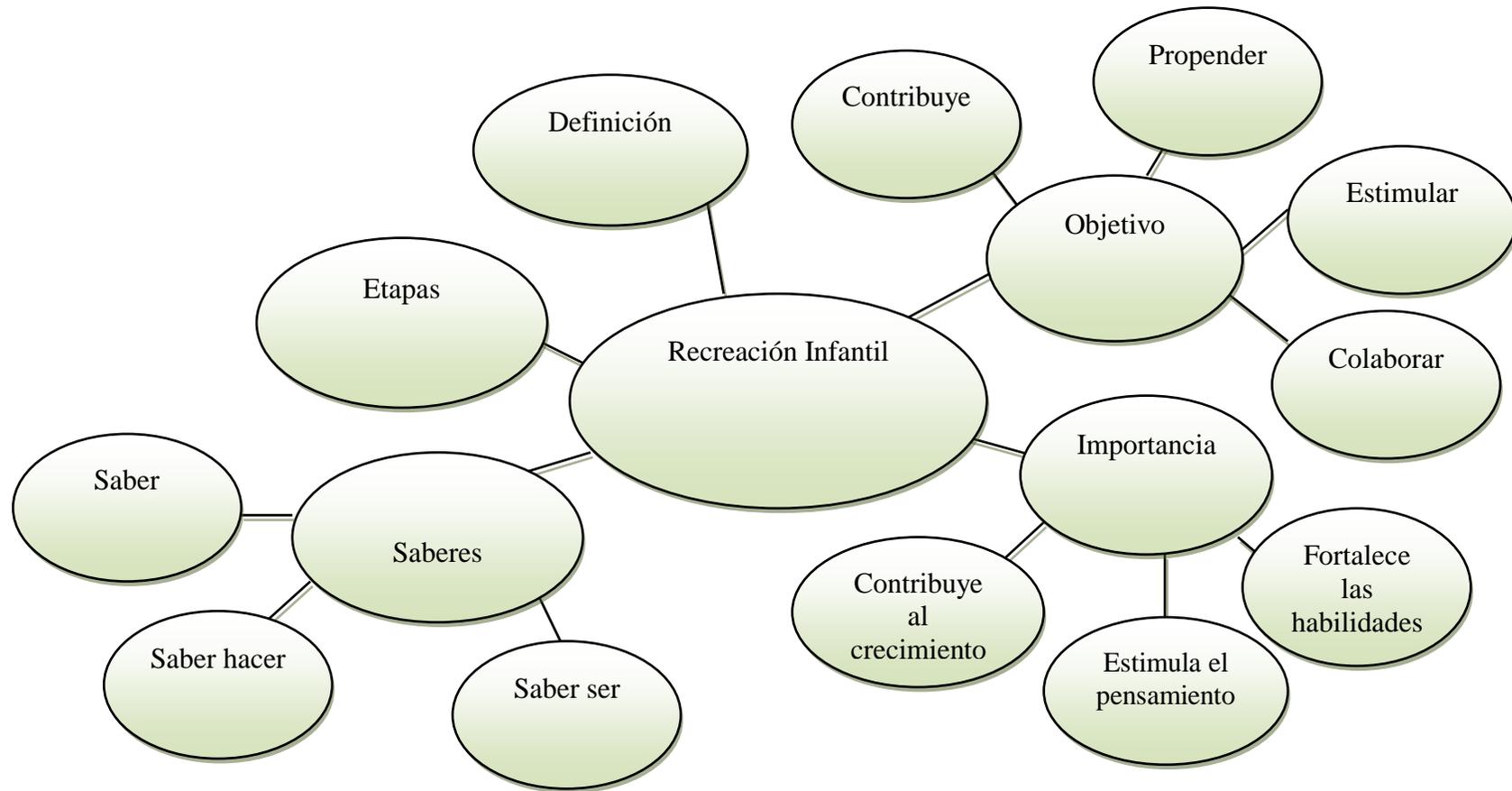
e.- Tratar con decoro, respeto y sin distinción a los miembros de la colectividad educativa.

2.4. Categorías Fundamentales



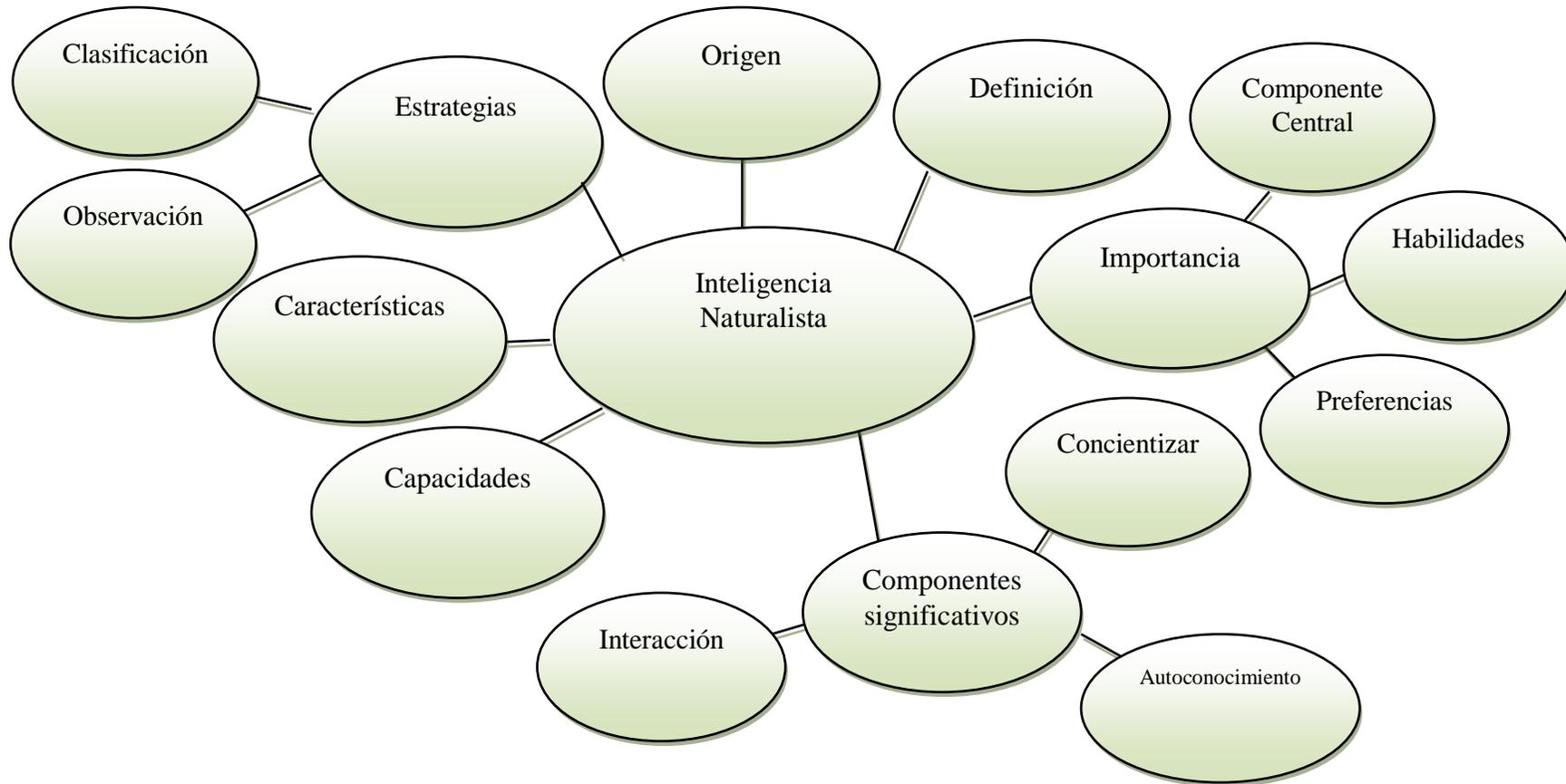
Elaborado por: Mayra Alejandra Silva Núñez
Gráfico N. 2. Categorías fundamentales

Constelación de ideas para profundizar en el estudio de la variable independiente



Elaborado por: Mayra Alejandra Silva Núñez
Gráfico No. 3. Constelación de ideas. Variable independiente

Constelación de ideas para profundizar el estudio de la variable dependiente



Elaborado por: Mayra Alejandra Silva Núñez
Gráfico No. 4. Constelación de ideas. Variable dependiente

Fundamentación teórica: Variable independiente

2.4.1. Recreación Infantil

2.4.1.1. Definición de Recreación

“El termino recreación proviene del latín recreativo, considerándose considerada como una actividad que renueva al individuo del trabajo, señalándose que son actividades que permiten trascender los límites de la conciencia y el avance en equilibrio, dando como resultado en el ser humano una actitud positiva hacia la vida.” Casadermont. 1991, p. 34.

La recreación es el medio que admite la creación de condiciones para que personas, grupos o colectivos organicen espacios de encuentro, organización y enseñanza, aprendizaje en sus entornos cercanos, resaltando que la recreación infantil, es la capacidad natural del niño, que estimula el pensamiento lógico y formal, encontrando distintas actividades para solucionar los problemas, incentivando al niño el uso práctico de las estrategias.

La recreación infantil promueve la participación activa del educando, apoyando en el desarrollo integral, favoreciendo en el proceso enseñanza aprendizaje.

El niño o niña en cualquier etapa de su evolución requiere de la exploración por medio de los sentidos, proporcionando nuevas experiencias y conocimiento acompañado de imaginación y diversión apoyando en el descubriendo su entorno respondiendo a la necesidad de contrarrestar el cansancio o el aburrimiento en clases monótonas, enfocadas en la memorización.

2.4.1.2. Objetivo de la recreación

Entre los objetivos de la recreación infantil se menciona los considerados de mayor significación:

Contribuir al desarrollo psicosocial, del ser humano en condiciones de libertad y dignidad sin excepción alguna, ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, idioma, religión, opiniones o de otra índole, tales como nacionalidad, posición económica u otra condición. Contribuir al disfrute del tiempo libre como un derecho absoluto del hombre.

Propender por el desarrollo integral del ser humano, fomentando el bienestar personal y social, estimulando el desarrollo de actitudes positivas, fortaleciendo sentimientos de fe, solidaridad, confianza, optimismo, deseo de superación y auto-realización, apoyando en la adquisición de valores culturales de nuestra nación, avivando nuevos hábitos de utilización del tiempo

“Estimular el desarrollo de la expresión de los sentimientos y las emociones, contribuyendo a la formación integral del hombre, desarrollando al máximo sus potencialidades biológicas, espirituales y psíquicas, educando al niño para el uso adecuado del tiempo libre” Nieda, Juana; Macedo, Beatriz; Sarmiento, Carl 1997, p. 98.

Colaborar con la formación integral de nuestra población escolar y comunitaria., educando al niño a través del juego, desarrollando capacidades e intereses, orientando a los educandos de acuerdo a sus necesidades y aptitudes estimulando el interés por la vida en contacto con la naturaleza, cultivando sus aficiones particulares.

2.4.1.3. Importancia de la recreación

“Las recreación favorece en el desarrollo sensorio motor, siendo el mejor medio para fortalecer la inteligencia, el análisis, la expresión de ideas, pensamientos, enfocados en el entorno, permitiendo al sujeto reconocerse y tomar decisiones, promoviendo la participación activa, positiva y transformadora que produce una verdadera satisfacción, mejorando la confianza, la solidaridad, la auto-realización, el deseo de superación y otros valores” Casadernont. 1991 p. 46.

La recreación resalta su importancia al:

Fortalece las habilidades de descubrimiento, fomentando la expresión, confianza, seguridad y autoestima, orientando la vida, contribuyendo al desarrollo del carácter y estructuración de la personalidad, logrando un equilibrio entre lo que se es y lo que se quiere ser.

Estimula el pensamiento del sujeto, alcanzando la creatividad, la reflexión y la toma de decisiones, considerando que influye en la búsqueda de alegría, placer, distracción, calma, creación, factores que proporcionan un renovado impulso para volver a encontrarse en aquello que puede ser fundamental para la vida de cada uno.

Contribuye al crecimiento armónico del niño, siendo además un instrumento eficaz para conocer al niño por su valor expresivo y proyectivo, favoreciendo en la formación personal y social del individuo, fomentando su capacidad creadora de manera libre y espontánea, admitiendo a los niños evolucionar, distinguir, progresar en la enseñanza y en el aprendizaje.

2.4.1.3. Aspectos generales de la recreación

“Desde el principio, hombres y mujeres han estado sujetos a diversas presiones que han apoyado en el comportamiento, sobresaliendo la imaginación, la creatividad, aportando en el pensamiento; en la alegría, en el disfrute, integrando a la comunidad educativa en el aprendizaje” Luquet. 1996. p. 123.

La recreación se da a través de la generación de espacios, pudiendo el ser humano participar libremente de acuerdo a sus intereses y preferencias, conllevando a la experiencia adquirida en el entorno, manteniendo un sano equilibrio a la mente, bajando los niveles sociales de stress, violencia e individualismo.

2.4.1.4. Enfoques de la recreación

A continuación se describe las principales características de la recreación como punto de partida para una discusión amplia, definiendo con claridad sus alcances y beneficios con miras al diseño apropiado de los programas lúdico-recreativos.

“En el carácter compensatorio de la recreación otorga singular importancia a las actividades desarrolladas en el tiempo de no trabajo, siendo un factor equilibrante y regenerativo del estado anímico y físico de las personas involucradas, teniendo el carácter de aleatorias pretendiendo alcanzar la sociabilidad sin más condiciones que el disfrute del conjunto en masa”
Reinoso, Narina, 2011, p. 43.

2.4.1.5. La recreación en los saberes

El saber

La recreación en el saber integra conocimientos y comprensión de:

- Los beneficios de la recreación y las estrategias para su logro
- Comprensión de los fundamentos del juego
- Las características de los niños en su ciclo vital
- La proyección comunitaria de la recreación
- Los fundamentos de los procesos comunicativos
- Los fundamentos y estrategias de la pedagogía grupal

El Saber Hacer

Habilidad para:

- Establecer buenas relaciones interpersonales
- Propiciar espacios de participación comunitaria
- Manejar grupos y facilitar el trabajo colectivo y la cohesión del mismo
- Impartir instrucciones y compartir conocimientos
- Ejercer liderazgo y conducir a la toma de decisiones
- Administra debidamente los recursos disponibles (materiales, infraestructura)
- Manejar diversas técnicas de recreación

El ser

Actitud ética frente a su desempeño:

- Mantener un comportamiento ético y responsable en relación con los demás, el trabajo y el entorno
- Ser flexible en la gestión y el liderazgo
- Ser facilitador de procesos de crecimiento individual y social
- Ser administrador eficiente y efectivo
- Mantener una alta motivación frente al trabajo y capacidad para estimularla en los otros
- Ser un comunicador natural, asesor, maestro y modelo
- Poseer actitud de curiosidad permanente por el conocimiento y los saberes de los otros.

2.4.1.6. Etapas para el desarrollo de la Recreación Infantil

En las etapas de la recreación infantil se mencionan las siguientes:

Juego propio (de 0 a 3 años)

El niño está íntegramente concentrado en la actividad que realiza. Se trata de una potente concentración infantil que sustenta sus primeras manifestaciones expresivas Piaget, J. (2006). p. 143.

Es una actitud creativa particular, solitaria y reflexionada que excluye la necesidad de público. Por ejemplo:

- Cantos con inclinaciones e imitación resaltando modulaciones infantiles que fortalecen el desarrollo del lenguaje, promoviendo una convivencia a través del diálogo y la comunicación.
- Rondas, cantos, disfraces simples, elaborado por papel de diferentes tamaños, formas y calidad.

Juego proyectado (3 a 5 años)

Se reconoce porque el niño experimenta la necesidad emocional de participar y compartir a través del juego, potencializando la concienciación social a través del juego, recomendándose la actividad lúdica.

Por ejemplo:

- Cuentos, enfocados en la participación activa del niño, estimulando el desarrollo cognitivo, alcanzando la inteligencia naturalista manifestándose actitudes de cuidado y protección hacia el entorno.
- Los rincones de juego promueven la creatividad, repercutiendo en la imaginación.

2.4.2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Desde el punto de vista etimológico, la palabra método enseña el camino para llegar a un propósito, manteniendo el orden y sucesión en cada las actividades a desarrollarse, fortificando el saber, el conocimiento, la memoria visual.

2.4.2.1. Definición de Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas son acciones que realiza el docente con la intención de facilitar el aprendizaje de diferentes conocimientos en los estudiantes, apoyándose en la formación teórica de los maestros, resaltando que la teoría fortalece la creatividad para alcanzar la inteligencia, el desarrollo mental y la habilidad para expresar” Mockus, Antanas. 1984 p. 112.

Sólo cuando se posee una rica formación teórica, el maestro puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje de las distintas disciplinas, estableciendo una relación entre el maestro y el estudiante es un conjunto de técnicas, la educación se empobrece y la enseñanza., se convierte en una simple acción.

2.4.2.2. Objetivos de las Estrategias Metodológicas

Según: BARTOLOMÉ. (1999) p. 242: Las estrategias metodológicas tienen como intención:

- Distinguir, utilizar de forma proporcionada los materiales, juegos, actividades para el proceso enseñanza aprendizaje logrando el dominio y destreza, profundizando en los valores formales, expresivos y comunicativos.
- Desarrollar la capacidad creativa mediante la exploración, el análisis del entorno, favoreciendo en el respeto y conservación del medio, alcanzando la participación igualitaria en actividades cooperativas mostrando flexibilidad y tolerancia ante las opiniones propias y ajenas.

2.4.2.3. Importancia de las estrategias metodológicas en la enseñanza y aprendizaje

La importancia de las estrategias metodológicas se observa Turiel. Enesco & Linaza. (1989) p. 168:

- Al apoyar en el proceso educativo, fortificando la interrelación entre sus integrantes, perfeccionando la inteligencia; abriendo nuevas vías a la intervención educativa.
- Al animar el desarrollo cognitivo de los escolares, considerando la naturaleza del conocimiento: declarativo - procedimental- condicional, motivando al estudiante en la cimentación de sus propios conocimientos
- Al fortalecer las habilidades, destrezas, consiguiendo los objetivos previstos, teniendo como propósito la agrupación de habilidades cognitivas a los conocimientos aprendidos.

2.4.2.4. Aplicación de estrategias metodológicas

Turiel, Enesco & Linaza. (1989), p. 69. Se aplica las estrategias metodológicas.

- El aprender concierne al pensamiento y a la enseñanza animando al niño a recapacitar, resolver, examinar; fortaleciendo el pensamiento creativo e imaginativo, vivificando el desarrollo intelectual, la memoria y la atención alentando en la toma de decisiones.
- Las estrategias metodológicas son reglas, procedimientos que proporcionan la resolución de problemas mediante la utilización de criterios significativos perfeccionados mediante operaciones mentales que facilitan el aprendizaje.
- La naturaleza de las estrategias se identifica en un carácter intencional siendo de apoyo para el docente en el proceso enseñanza aprendizaje, conllevando al constructivismo pedagógico a partir de la construcción de conocimientos nuevos consiguiendo la cooperación interactiva en la comunidad educativa.
- El aprendizaje es un proceso que propicia el conocimiento y comentarios personales, cimentados en la práctica para obtener el proceso activo en función de los conocimientos obtenidos.

Las estrategias metodológicas fortifican las acciones que realiza el docente, constituyendo condiciones óptimas para que los escolares dispersen una actividad mental constructiva influyendo en el desarrollo individual y social Acosta, Vargas & Zamora. 2000, p. 55 - 57.

Al desarrollar la creatividad realizando actividades, estableciendo un fin significativo y factible para el estudiante plantee un proceso de análisis, para planificar diferentes tareas fomentando el trabajo individual o en grupo y la crítica constructiva.

2.4.2.5. Tipos de estrategias didácticas

Estrategia de recuperación de percepción individual

La estrategia consiente representar los elementos de las vivencias de los infantes, siendo capaces de expresar en forma libre sus opiniones, manteniendo la comprensión y tolerancia ante criterios de los demás Monereo C., Castelló M., Clariana, M. (2001) p. 29.

- Paseos
- Expediciones
- Visitas

Estrategias de problematización

En esta estrategia se pone en controversia lo expuesto, lo descubierto, lo observado, en el entorno y las soluciones propuestas, enfatizando en diferentes actividades como el debate, sobresaliendo la discusión dirigida o guiada, apoyando en un juego espontáneo donde el niño adquiere experiencias a través de actividades cooperativas.

Estrategia de descubrimiento e indagación

Es utilizada para el aprendizaje en la búsqueda e identificación de información, a través de medios en especial de aquellos que facilitan la inserción en el entorno, citándose como esenciales: la observación, para fortalecer la exploración, alcanzando el diálogo y la discriminación entre objetos.

Estrategias de proyectos

Son proyectos que conducen a la creación, categorización, discriminación, en diferentes actividades vinculando el conocimiento adquirido con la práctica en el entorno, adquiriendo el aprendizaje significativo en un marco colaborativo, conllevando a que el niño comprenda y promueva situaciones de cuidado hacia la naturaleza, mencionándose como principales los siguientes: paseos, visitas, excursiones, jiras que promueven la observación a través de actividades grupales.

Estrategia de socialización concentrada en actividades grupales

Fortalece en el grupo la libre expresión, mejorando la identificación de problemas y soluciones en un ambiente de cooperación y solidaridad, enfocándose en diferentes juegos como: dramáticos, simbólicos, fomentando la expresión a través de exposiciones

Estrategias para el desarrollo de la creatividad

La creatividad del docente, maestro, guía es iniciar la inteligencia, fomentando el razonamiento para resolver problemas en el entorno, apoyando en el análisis para de actividades que promuevan el establecimiento de conclusiones conllevando al mejoramiento del aprendizaje.

2.4.3. RECREACIÓN EDUCATIVA

La recreación infantil resalta su importancia en el campo educativo, en educación inicial por que el niño aprende a través de la vivencia en el entorno, sobresaliendo la imaginación, despertando la creatividad, alcanzando el establecimiento de juicios de valor.

2.4.3.1. Definición de recreación educativa

“El propósito de la educación, es la formación del ser humano en sus dimensiones, intelectual, físico, social, cultural, afectivo, tal que pueda integrarse adecuadamente al convivir social. Sin embargo, tradicionalmente ha sido fraccionada hasta llegar a reducirse a la formación para el tiempo ocupado, para el trabajo entendido como empleo, más que para el individuo en sí o para la vida misma, perpetuando la reproducción del sistema con sus concebidas desigualdades” Reinoso, Narina. 2011 p. 43.

Si la educación pretende fomentar en el individuo la intencionalidad crítica y modificadora de la realidad, deberá replantear sus estrategias brindando los espacios necesarios para la reflexión, la creación y el compromiso. Es allí donde la recreación encuentra su razón de ser.

2.4.3.2. Importancia de la Recreación Educativa

La Recreación, caracterizada como Educación en y del / para el tiempo libre intenta generar aprendizajes más que instrumentales y modificar al hombre y su modo de participar en la realidad; procura modificar conductas, hábitos, actitudes; así mismo, se da en un tiempo liberado de obligaciones exteriores, lo que la convierte en voluntaria u optativa; procura generar una necesidad de participación al profundizar en el trabajo grupal y la auto-gestión Gagné, R.M. (1971). p. 234

En síntesis, pretende generar un individuo consciente y comprometido; actor y protagonista de su propio hacer, de su historia, lo que la diferencia propiamente de la educación tradicional de la escuela.

La comunicación es un factor bastante importante para que podamos llevar a cabo lo que sería la creatividad para la resolución de problemas así como para la estabilidad que se tiene en la genialidad para resolver las cosas, otro punto importante es la motivación que podamos brindarles a nuestros alumnos para que no tengamos obstáculos a la hora de la realización de las cosas para las cuales nos sentamos autosuficientes.

2.4.3.3. Áreas que fortalece la recreación educativa

Según; Habermas, J. (2000) p. 90 – 112: Para dar continuidad a los pensamientos propositivo y auto tético buscar aclarar los propósitos a los que nos vamos a enfrentar y el sentido común

- Para el pensamiento propositivo y atlético, busca aclarar los propósitos y el sentido del sujeto o institución.
- Para el desarrollo de las inteligencias múltiples, talleres de lenguaje y creación artística.
- La creatividad está reconocida académicamente como disciplina científica y aplicada, de mayor trascendencia teórica y práctica.

- Los profesores precisan estimular su imaginación creadora para innovar de continuo con sus alumnos las formas aburridas y repetitivas de aprender y enseñar.
- Creación individual, grupal e institucional

2.4.3.4. Efectos de una educación creativa

Los efectos de una educación realmente creativa serán de gran impacto educativo y social: iniciativa y automatización, curiosidad, desarrollo autónomo, sentido de la utilidad, desarrollo de la imaginación y la inventiva, clave del sentido aventurero, divertido y emprendedor, una educación realmente distinta y original Mendoza, P. (2008). p. 345.

Para que una persona se sienta creativa a lo largo de su vida debe procurar realizar cosas que vayan de acuerdo con ella, con las facilidades con las que pueda realizar distintas cosas dejando atrás siempre los obstáculos, ya que para crear debemos ser libres y expresa los sentimientos tal cual para que se pueda realizar la actividad sin prejuicios y controlando siempre nuestra creatividad.

Debido a nuestras alternativas para crea tenemos que estimular de una forma clara y precisa a nuestros alumnos así como a nosotros mismos para una realización exacta de la actividad deseada, debemos contar con un pensamiento que nos proporcione rigidez ya sea individual o grupal para que nuestras ideas pueda fluir y podamos expresarlas con claridad.

La creatividad puede ser reto como oportunidad que se nos presenta para la realización de una propuesta creativa a la cual podamos darle continuidad, pero siempre resolviendo la problemática a la que nos enfrentemos.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

2.4.4. INTELIGENCIA

2.4.4.1. Definición de inteligencia

La inteligencia es la posibilidad que tiene una persona de aprender y de desenvolverse en todos los ámbitos de la vida, y su adaptación; para conseguirlo, se necesita más que conocimiento

La inteligencia es considerada como la capacidad de procesar la información y utilizarla para resolver problemas de la vida cotidiana. Según este criterio sería un error decir que sólo es inteligente aquella persona que puede solucionar problemas matemáticos o lógicos, ya que estaríamos dejando de lado aquellas capacidades personales que permiten enfrentar problemas relacionados al bienestar personal y a la convivencia social.

Quando hablamos de inteligencia hacemos referencia también a aquellos procesos cognitivos como la atención, concentración, la memoria, el aprendizaje, etc., ya que el funcionamiento de estas variables sumado a una adecuada nutrición y un ambiente familiar favorable permiten constituirlos, Agazzi, Rosa y Carolina, 1945. 145.

2.4.4.2. Desarrollo de la inteligencia en los primeros años de vida

Según: Aguilera, A., Barrionuevo Morales, Carmen del Rocío. Beltran, J., 2010.

La inteligencia humana es producto de dos factores:

El potencial biológico y el entorno donde hemos sido educados.

El potencial biológico está dado por el desarrollo cerebral que poseemos, ya que al nacer nuestras neuronas entran en conexión (sinapsis) con mayor rapidez y es en los primeros años de vida que se formaran las estructuras o redes neuronales que posibilitarán el desarrollo de la inteligencia y que serán utilizadas posteriormente en la etapa adulta para el aprendizaje de nuevas habilidades.

El entorno es otro factor importante, ya que es necesario un ambiente rico en estímulos, que éstos sean adecuados en calidad y cantidad, y que exista un ambiente favorable que propicie el bienestar del niño.

El niño debe estar en contacto con los objetos, descubrir sus formas y funciones, realizar actividades que posibiliten desarrollar su potencial

Es importante propiciar actividades y juegos que permitan desarrollar las inteligencias múltiples en el niño, descubriendo las fortalezas y sus debilidades, brindándole la oportunidad para que explore libremente, sin presiones y que desarrolle sus propias inclinaciones durante su crecimiento.

2.4.4.3. Aspectos significativos en el desarrollo de la inteligencia en los primeros años de vida

La inteligencia no está referida sólo al aspecto racional, del desempeño también depende de utilizar otras habilidades y estrategias con eficacia como ser capaz de motivarse y persistir frente a las decepciones, controlar el impulso y demorar la gratificación, regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar, mostrar empatía y abrigar esperanza Goleman, 1995, p. 123.

La inteligencia, se forma desde los primeros años de vida, en la familia a partir de la crianza y se refuerza o consolida en la escuela; es reflejada en el actuar del niño y le servirá para lograr el éxito en el plano personal, social, laboral y en general, en todas las relaciones humanas.

Para desarrollar la inteligencia se requiere de la familia y la escuela, siendo principales agentes de educación del niño, que buscan desarrollar las inteligencias

múltiples, enfocándose en todo momento el aprendizaje y la práctica de habilidades como manejar emociones y aprender a expresarlos adecuadamente, aprender a compartir en grupo, respetar a los demás.

2.4.4.4. Estimulación de la inteligencia

Según: Ruiz Pérez, L. M. (2001) p. 128. Considera dentro de la estimulación:
Hablar al niño desde una edad temprana y con frecuencia desarrolla su inteligencia

Ofrecer explicaciones, enriquece su lenguaje con detalles, con descripciones, activando el pensamiento y las redes neuronales

2.4.5. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Actualmente, existe una teoría que recibe bastante aceptación por los psicólogos y educadores ya que se relaciona íntimamente con el concepto de inteligencia vigente, la teoría de las inteligencias múltiples, modelo propuesto por Howard Gardner, define a la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o de crear productos, que sean valiosos en uno o más ambientes culturales, refuta la primacía del CI (coeficiente intelectual) argumentando que no existe una única clase de inteligencia, sino un amplio espectro de ellas, no tenemos una sola capacidad mental, sino varios modos de ser inteligente, entre las que se conocen: la inteligencia lógico-matemática, la espacial, la lingüística, la musical, la corporal, la interpersonal y la intrapersonal Aldáz, Paredes Flores, 2000. p. 238

Este criterio nos permite comprender cómo algunos niños son buenos para determinadas materias, mientras otros son mejores entablando relaciones interpersonales o demostrando habilidad para la música o el arte.

2.4.5.1. Definición de inteligencias múltiples

“La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo propuesto, en el que la inteligencia no es vista como algo unitario que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de totalidad, sino como un conjunto de comprensiones, distintas y semi-independientes, capacidad de resolver problemas y/o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas” Gardner, Howard, (1983) p. 38.

Primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que se sabía intuitivamente: que la brillantez académica no lo es todo. Hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de, por ejemplo, elegir bien a sus amigos.

Todos los seres humanos son capaces de conocer el mundo de ocho modos diferentes. Según el análisis de las ocho inteligencias todo somos capaces de conocer el mundo a través del lenguaje, del análisis lógico-matemático, de la representación espacial, del uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas, de una comprensión de los demás individuos y comprensión de sí mismos.

Donde los individuos se diferencian es en la intensidad de estas inteligencias y en las formas en que recurre a esas mismas y se les combina para llevar a cabo diferentes labores, para solucionar diversos problemas y progresar en distintos ámbitos.

2.4.5.2. Características de inteligencias múltiples

Las personas aprenden, representan y utilizan el saber de muchos y diferentes modos, diferencias que desafían al sistema educativo que supone que todo el mundo puede aprender las mismas materias del mismo modo y que basta con una medida uniforme y universal para poner a prueba el aprendizaje de los estudiantes.

Tienen la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente como animales o plantas.

También han desarrollado las habilidades de experimentación, reflexión y cuestionamiento del entorno.

2.4.5.3. Tipos de Inteligencias

Según Gardner, Howard. (1983) p. 38. “La inteligencia como “capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas”

y cree que todos los seres humanos están capacitados para desarrollar ampliamente su inteligencia, sobresaliendo los siguientes tipos de inteligencia:

Inteligencia física-Kinestésica

La capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines. En esta inteligencia se destacan las habilidades de control del cuerpo sobre objetos, y el dominio efectivo para dimensionar mentalmente el espacio físico en donde se lleva la labor práctica.

Inteligencia Interpersonal

La que permite entender a los demás. La inteligencia interpersonal es mucho más importante en nuestra vida diaria que la brillantez académica, porque es la que determina la elección de la pareja, los amigos y, en gran medida, nuestro éxito en el trabajo o el estudio.

Inteligencia naturalista

La que se utiliza cuando se observa y estudia la naturaleza, con el motivo de saber organizar, clasificar y ordenar. A las personas con una inteligencia naturalista alta les gusta observar y estudiar la naturaleza.

Inteligencia creativa

Es la capacidad inventiva, de ingenio, pensamiento original, imaginación constructiva, pensamiento divergente o pensamiento creativo, es la generación de nuevas ideas o conceptos, o de nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que habitualmente producen soluciones originales.

Inteligencia lingüística

Es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva al escribirlas o hablarlas. Describe la capacidad sensitiva en el lenguaje hablado y escrito, la habilidad para aprender idiomas, comunicar ideas y lograr metas usando la capacidad lingüística.

Inteligencia lógica-matemática

La que se utiliza para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que la cultura occidental ha considerado siempre como la única inteligencia.

Inteligencia espiritual

La inteligencia espiritual no es un monopolio de las religiones, es un patrimonio del hombre. La inteligencia espiritual relaciona el espíritu y la materia, se ocupa de la trascendencia, de lo sagrado, de los comportamientos virtuosos: perdón, gratitud, humildad y compasión, de comprender que somos parte de un todo con el cual necesitamos estar en contacto.

Inteligencia espacial

La que consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones, Percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales; reproducir mentalmente objetos que se han observado; reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias (la imagen queda tan fija que el individuo es capaz de identificarla, independientemente del lugar, posición o situación en que el objeto se encuentre)

Inteligencia musical

La que permite desenvolverse adecuadamente a cantantes, compositores, músicos y bailarines. Es la capacidad de expresarse mediante formas musicales, la capacidad musical incluye habilidades en el canto dentro de cualquier tecnicismo y género musical, tocar un instrumento a la perfección y lograr con él una adecuada presentación, dirigir un conjunto, ensamble, orquesta; componer (en cualquier modo y género), y en cierto grado, la apreciación musical.

Inteligencia intrapersonal

La inteligencia interpersonal es aquella que se refiere a la auto comprensión, el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad

de efectuar discriminaciones de estas emociones y finalmente ponerles nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta.

Las personas que poseen una inteligencia interpersonal notable, poseen modelos viables y eficaces de sí mismos. Pero al ser esta forma de inteligencia la más privada de todas, requiere otras formas expresivas para que pueda ser observada en funcionamiento.

2.4.6. INTELIGENCIA NATURALISTA

Origen de la inteligencia naturalista

Gardner postula que la inteligencia naturalista tiene su origen en las necesidades de los primeros seres humanos, cuya supervivencia dependía del reconocimiento de especies útiles o perjudiciales de las condiciones climáticas y de los recursos alimentarios disponibles. No obstante, en los albores del siglo XXI, el entorno de muchos de nosotros difiere en gran medida del que existía hace mil o inclusive cien años.

2.4.6.1. Conceptualización de inteligencia naturalista

“La inteligencia naturalista, en un iniciación, había comprendido dicha inteligencia como parte de los conocimientos lógico-matemática y visual-espacial, no obstante, estableciendo en los criterios que habían establecido, para identificar una inteligencia – destrezas y operaciones concretas, historias progresivas, sistemas imaginarios sucesión de desarrollo de individuos que se recalcan en ellas o que son marcadamente deficientes en tales contenidos, de que la inteligencia naturalista merecía reconocimiento como inteligencia independiente” Gardner, Howard. 1995 p. 40.

Se describe como la competencia para percibir las relaciones que existen entre varias especies o grupos de objetos y personas, así como reconocer y establecer si existen distinciones y semejanzas entre ellos.

Los naturalistas suelen ser hábiles para observar, identificar y clasificar a los miembros de un grupo o especie, e incluso para descubrir nuevas especies. Su campo de observación más afín es el mundo natural, donde pueden reconocer flora y fauna, y utilizar productivamente sus habilidades en actividades de caza, ciencias biológicas y conservación de la naturaleza.

Pero puede ser aplicada también en cualquier ámbito de la ciencia y la cultura, porque las características de este tipo de inteligencia se ciñen a las cualidades esperadas en personas que se dedican a la investigación y siguen los pasos propios del método científico.

2.4.6.2. Importancia de inteligencia naturalista

Componente Central: Busca lo desconocido, en lo ya conocido e indagan el porqué de las cosas, lo que hace preguntas que van más allá de las respuestas fáciles.

Habilidades: Sirve para la observación, experimentación, reflexión y el cuestionamiento del entorno.

Preferencias: Se refiere a los animales, las plantas y temas relacionados con la naturaleza y la investigación científica.

Las habilidades del pensamiento naturalista pueden ser aplicadas a muchas disciplinas, ya que entre sus capacidades esenciales se incluyen: observación, reflexión, establecimiento de conexiones, clasificación, integración y comunicación de percepciones acerca del mundo natural y humano, y estas habilidades de pensamiento son útiles para cualquier aprendizaje y sobre todo en actividades de investigación

Estados finales altos: Son los investigadores científicos, biólogos, botánicos, médicos, entre otros.

2.4.6.3. Aspectos significativos de inteligencia naturalista

La inteligencia naturalista es muy importante como futuros educadores fomentar y trabajar esta inteligencia en el niño haciendo conciencia en cuidar su aula su casa su espacio y no destruyendo su medio, motivar al niño por el cuidado de las plantas los animales concientizar sobre el entorno donde habita. Aller, Martínez, Bernabeu, 1991. p. 68.

Por otro lado, la inteligencia naturalista, permite a los seres humanos tener el autoconocimiento y el auto regulación de las formas naturales, como especies de animales, plantas, minerales, motivando así a la aplicación del conocimiento y la empatía de la naturaleza en actividades como minería, agricultura, etc.

Las habilidades para observar, clasificar y seriar pueden desarrollarse y aplicarse en el trabajo con objetos artificiales. Es lo que ocurre cuando los niños organizan colecciones de figuritas, estampillas o adornos.

Las capacidades del naturalista se describen como las de alguien competente para reconocer flora y fauna, para establecer distinciones trascendentes en el mundo natural y para utilizar productivamente sus habilidades. (En actividades de caza, granja o ciencias biológicas).

Diferentes personas tienen posibilidades de acceder a grandes extensiones inexploradas de tierra poblada por diversas especies de flora y fauna; siendo que hoy en día, los niños y jóvenes suelen pasar sus tiempos en espacios cerrados o caminar sobre suelos artificiales y no tiene oportunidad de interactuar con la naturaleza. Sin embargo, tal interacción no es un requisito indispensable para el desarrollo de esta inteligencia.

2.4.6.4. Características de inteligencia naturalista

Exploran ámbitos humanos de la cultura, la ciencia y el mundo de la naturaleza con interés y entusiasmo.

- Aprovechan oportunidades para observar, identificar, interactuar con objetos, plantas o animales y para encargarse de su cuidado.
- Establecen categorías o clasifican objetos según sus características.
- Manifiestan deseos de entender “cómo funcionan las cosas”.
- Reconocen patrones de semejanza o diferencia entre miembros de una misma especie o clases de objetos.
- Abordan el aprendizaje acerca de los ciclos vitales de la flora o fauna y las etapas de producción de objetos fabricados por el hombre.

2.4.6.5. Estrategias para la Inteligencia Naturalista

Las estrategias básicas de esta inteligencia son la observación y la clasificación, por ese motivo idearemos actividades que podamos poner en prácticas estas estrategias. Como por ejemplo:

- Diseñar o conducir un experimento.
- Categorizar unos hechos.
- Clasificar y jerarquizar unos hechos.
- Representar un proceso.
- Realizar predicciones.
- Seleccionar y utilizar la tecnología.

Observación

Es el desarrollo del pensamiento naturalista, que tiene una gran importancia y no está restringido a las asignaturas de Ciencias Naturales, podemos trabajarlo en todas las áreas, de hecho esa es la esencia del trabajo por inteligencias implicarlas en todas las áreas y no identificarlas como asignaturas. La inteligencia matemática no solo se trabaja en la clase de matemáticas.

Clasificación

Entre la clasificación de la inteligencia naturalista, tenemos:

- Estimulación del niño para descubrir el mundo natural observando animales y plantas.
- Acompañar el trayecto de las hormigas.
- Huerto colectivo.
- Generar actitudes positivas para la protección del medio ambiente.
- Experimentos con el agua.
- Asociar plantas y frutos a cada estación del año.
- Cuidar animales.

Paseos de aprendizaje; árboles, plantas, lugares, formación del terreno, etc.

Las capacidades del naturalista se describen como las de alguien “competente para reconocer flora y fauna, para establecer distinciones trascendentes en el mundo natural y para utilizar productivamente sus habilidades (en actividades de caza, granja o ciencias biológicas)”.

Los naturalistas suelen ser diestros para hermanar a los miembros de un grupo o especie, explorar la existencia de otras especies y descubrir las relaciones existentes entre varias especies. Todos nosotros aplicamos las habilidades de la inteligencia naturalista cuando examinamos personas, vegetaciones, ganados del entorno natural y social. Amundarain, Donostia, Larragaña, 2000. p 167.

Las habilidades naturalistas se extienden más allá de las taxonomías para incluir la capacidad de trabajar eficazmente con diversas plantas y animales y quizá para discernir patrones en toda área de actividad humana.

2.5. Hipótesis

La recreación infantil influye en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de primer año de la unidad educativa Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua

2.6. Señalamiento de variables

2.6.1. Variable independiente

Recreación infantil

2.6.2. Variable dependiente

Inteligencia naturalista

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

La investigación se enmarcó en un estudio que englobó los enfoques: cualitativo, cuantitativo.

Enfoque cualitativo; se realizó un análisis, explicación de las causas del problema, las condiciones en que se producen y la relación que existe entre la variable independiente: recreación infantil y la variable dependiente: inteligencia naturalista.

Enfoque cuantitativo; los resultados de la investigación fueron sometidos a un análisis estadístico.

3.2 Modalidad básica de la investigación

Para desarrollar, sustentar y profundizar el presente estudio de investigación se acudió a las siguientes fuentes de información:

3.2.1 Investigación Documental y Bibliográfica

Permitió conocer, analizar y evaluar diferentes teorías, enfoques, definiciones, referentes a recreación infantil y la inteligencia naturalista, apoyándose en: textos, folletos, libros, documentos de Internet y todos aquellos que contienen información relevante para el mejor desarrollo de la investigación.

3.2.2. Investigación de Campo

Porque la investigación se efectuó en el lugar donde se produjo el problema; inadecuada recreación infantil en el desarrollo de la inteligencia naturalista, tomando contacto directo la investigadora con la realidad educativa en la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua; obteniendo información relevante.

3.2.3. Investigación de Interacción Social

Se desarrolló la propuesta de un modelo operativo viable para la solución del problema de investigación denominado: inadecuada recreación infantil en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de primer año de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua

3.3 Nivel o tipos de Investigación

La investigación se efectuó a nivel de asociación de variables, porque permitió estructurar predicciones a través de la medición de relación entre la variable independiente y dependiente; el nivel de la investigación fue:

3.3.1. Nivel Exploratorio

Ayudó a comprender el problema, buscó las causas de la inadecuada recreación en el desarrollo de la inteligencia naturalista en la Unidad Educativa “Santa Rosa”, cada una de las variables desde la perspectiva de sus autores y escritores en relación al tema planteado.

3.3.2. Nivel Descriptivo

Se describe el problema de investigación de la inadecuada recreación infantil en el desarrollo de la inteligencia naturalista en sus causas y consecuencias, teniendo

como finalidad apoyar en la realización de comparaciones entre las variables de estudio.

3.3.3. Nivel Explicativo

Se generalizó el conocimiento de la teoría, métodos y técnicas de investigación, prevaleciendo elementos, aspectos, relaciones básicas para comprender los objetos y procesos presentando como efecto la variable dependiente la recreación infantil, describiéndose factores, generados por la inteligencia naturalista.

3.3.4. Población

La población a investigar está conformada por 38 educandos de Primer Año de la Unidad Educativa “Santa Rosa”, 8 docentes que serán encuestados en la Unidad Educativa “Santa Rosa” de la, parroquia Santa Rosa.

Cuadro N. 1. Población investigada

Personal	Frecuencia	Porcentaje
Docentes	8	21%
Estudiantes	30	79%
Total	38	100%

Elaborado por: Mayra Alejandra Silva Núñez

Por ser la población pequeña, no se utilizará una muestra.

3.4. Operacionalización de variables

Conceptualización	Dimensión	Indicador	Ítems Básicos	Técnicas e instrumentos
La recreación infantil promueve la participación activa del educando, apoyando en el desarrollo integral, favoreciendo en el proceso enseñanza aprendizaje.	Participación Activa	Recreación	¿Mediante la recreación, los docentes promueven la participación activa del niño, favoreciendo su autonomía?	Técnica Encuesta Observación Instrumento Cuestionario estructurado Ficha de observación
	Desarrollo Integral	Reflexión	¿Usted emplea actividades recreativas para alcanzar la participación activa, y la reflexión en el niño, apoyando en su desarrollo?	
		Actividades recreativas	¿En la institución la realización de actividades recreativas, apoya en el desarrollo integral, favoreciendo las capacidades intelectuales?	
		Capacidades	¿Usted a través de actividades recreativas apoya en el desarrollo integral, mejorando las capacidades físicas, afectivas y sociales?	
		Enseñanza Aprendizaje	Juegos	

Cuadro N. 2. Variable independiente: Recreación Infantil
Elaborado por: Mayra Alejandra Silva Núñez

Conceptualización	Dimensión	Indicador	Ítems	Técnicas e instrumentos
La Inteligencia Naturalista, permite entender el mundo natural, mediante la observación, exploración, experimentación y fortaleciendo la capacidad, para resolver problemas.	Observación	Actividades Juego	¿El niño mediante actividades recreativas observa, identifica, clasifica objetos, alcanzando la inteligencia naturalista?	Técnica Encuesta Observación
	Exploración	Actividades exploratorias	¿El niño a través del juego, manipula los objetos, desarrollando la observación, alcanzando la autonomía e inteligencia naturalista? ¿El niño mediante actividades exploratorias desarrolla la inteligencia naturalista y las capacidades de descubrimiento a través de la experiencia?	Instrumento Cuestionario estructurado Ficha de observación
		Actividades recreativas	¿El niño mediante actividades recreativas construye experiencias en el entorno a través de la exploración, desarrollando la inteligencia naturalista?	
	Resolver problemas	Relaciones en el mundo Entorno	¿El niño mediante el juego establece relaciones en el mundo natural y su entorno siendo capaz de tomar sus propias decisiones para resolver problemas del diario vivir?	

Cuadro N. 3. Variable dependiente: Inteligencia Naturalista
Elaborado por: Mayra Alejandra Silva Núñez

3.5. Técnicas e instrumentos

3.5.1. Encuesta

La encuesta con el instrumento cuestionario estructurado, fue utilizada como técnica de recolección de información respondiendo los informantes por escrito a preguntas cerradas enfocándose en hechos o aspectos relacionados con la recreación infantil y la inteligencia naturalista aplicándose a docentes.

La encuesta, técnica destinada a obtener datos de varias personas por medio de preguntas escritas organizadas en un cuestionario impreso, definiendo con precisión la recreación infantil y la inteligencia naturalista resaltando los objetivos de la encuesta facilitando la evaluación de los resultados por métodos estadísticos.

3.5.2. Cuestionario

Los cuestionarios son documentos específicos que permitieron a la investigadora recoger la información y las opiniones que manifiestan las personas involucradas en el trabajo, respondiendo por intermedio de preguntas estructuradas para verificar el cumplimiento de los objetivos propuestos.

3.5.3. La observación

Es una técnica de investigación, consistió en poner atención a través de los sentidos la inadecuada recreación infantil en el desarrollo de la inteligencia naturalista; tomándose información, registrándose para su posterior análisis.

Los datos fueron analizados e interpretados sobre la base del marco teórico; técnica aplicada a los escolares como un registro sistemático que confrontan las realidades existentes particulares para someterlas a comprobación y control.

3.5.4. Ficha de Observación

Utilizada en el procedimiento de investigación, permitió utilizar instrumentos adecuados estableciéndose una relación entre la hipótesis y los hechos reales, a través de la observación.

El instrumento hizo posible la recolección de datos, basándose en el objetivo específico, en el cual se determina las variables específicas.

3.5.5. Validez y confiabilidad

La validez y confiabilidad de los instrumentos que se aplicaron se lo realizó con la técnica juicio de expertos.

Los instrumentos fueron analizados por expertos en investigación y en el área de aprendizaje que emitieron juicios de valor sobre la validación para su respectiva corrección y aplicación.

3.6. Recolección de la información

Cuadro N. 4: Recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas u objetos?	Docentes Estudiantes de la Unidad Educativa “Santa Rosa”
3. ¿Sobre qué aspectos?	Recreación Infantil Inteligencia Naturalista
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	La investigadora: Mayra Alejandra

	Silva Núñez
5. ¿Cuándo?	Fecha: 2014
6. ¿Dónde?	En la Unidad Educativa “Santa Rosa”
7. ¿Cuántas veces?	Dos.
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta. Observación
9. ¿Con qué?	Cuestionario. Ficha de observación
10. ¿En qué situación?	En las aulas de la institución

Fuente: Investigación propia.

Elaborado por: Mayra Alejandra Silva Núñez

3.7. Procesamiento y análisis

3.7.1. Procesamiento

Según: LEIVA ZEA, Francisco. (1984). Nociones de metodología de investigación científica. Tercera Edición. Editado en Tipoffset Ortiz. Quito. Ecuador, los datos corregidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

- Reconocimiento crítico de la información corregida; limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
- Estudio estadístico de datos para representación de resultados

3.7.2. Análisis

Según: LEIVA ZEA, Francisco. (1984). Nociones de metodología de investigación científica. Tercera Edición. Editado en Tipoffset Ortiz. Quito. Ecuador, los datos corregidos se analizan de la siguiente manera:

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico.
- Comprobación de hipótesis
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a docentes

Pregunta N. 1: ¿Considera usted que mediante actividades recreativas, los docentes promueven la participación activa del niño, favoreciendo su autonomía?

Cuadro N. 5. Recreación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	8	100%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Mayra Alejandra Silva Núñez

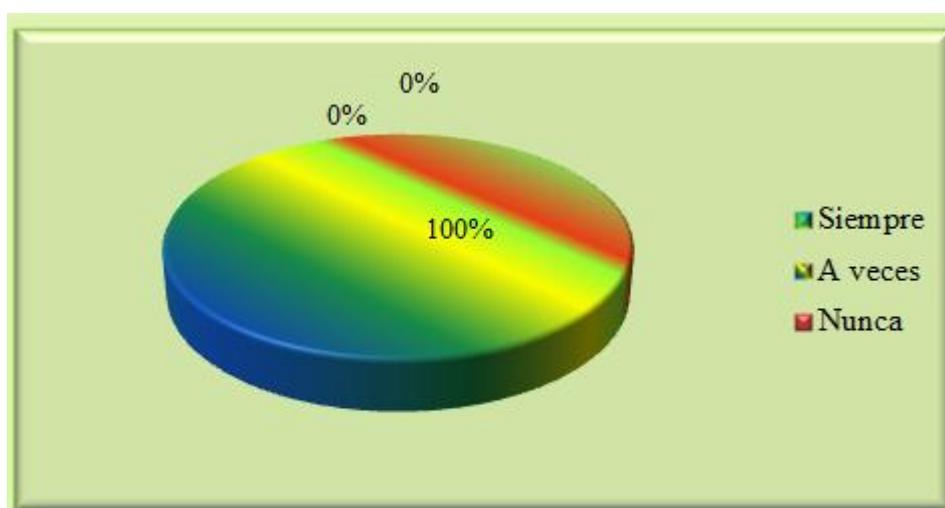


Gráfico N. 5. Recreación

Análisis

Del 100% de docentes encuestados, el 100% expresa que a veces mediante actividades recreativas, promueven la participación activa favoreciendo la autonomía del niño.

Interpretación

La mayor parte de los docentes a veces mediante actividades recreativas, promueven la participación activa, dificultando la reflexión el desarrollo de habilidades intelectuales, desfavoreciendo en el pensamiento creativo, en el conocimiento el entorno entendiendo la realidad, del mundo que le rodea a través de los sentidos, repercutiendo en la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas.

Pregunta N. 2: ¿Usted emplea actividades recreativas para alcanzar la participación activa y la reflexión en el niño apoyando en su desarrollo?

Cuadro N. 6. Reflexión

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	25%
A veces	5	62%
Nunca	1	13%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Mayra Alejandra Silva Núñez

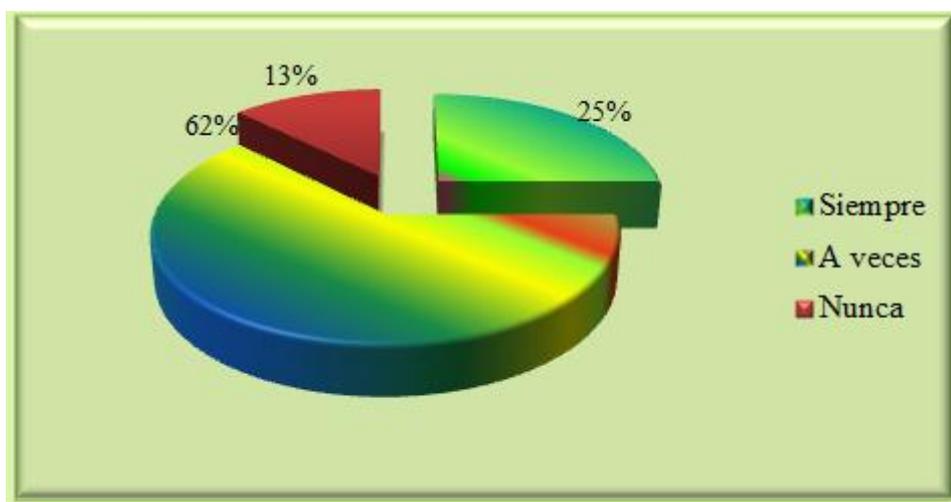


Gráfico N. 6. Reflexión

Análisis

Del 100% de docentes encuestados, el 62% considera que a veces emplea actividades recreativas para alcanzar la participación activa y la reflexión; mientras el 25% manifiesta que siempre contribuye al desarrollo psicosocial; y el 13% expone que nunca.

Interpretación

La mayoría de docentes a veces emplea actividades recreativas para alcanzar la participación activa y la reflexión, dificultando la investigación y descubrimiento, afectando en la relación entre el lenguaje de la naturaleza y el contenido que se dicta; el otro porcentaje siempre mediante la recreación contribuye al desarrollo psicosocial, posibilitando la selección de las alternativas más convenientes para la resolución de un problema.

Pregunta N. 3. ¿En la institución la realización de actividades recreativas, apoya en el desarrollo integral, favoreciendo las capacidades intelectuales?

Cuadro N. 7. Actividades recreativas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	12%
A veces	4	50%
Nunca	3	38%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Mayra Alejandra Silva Núñez

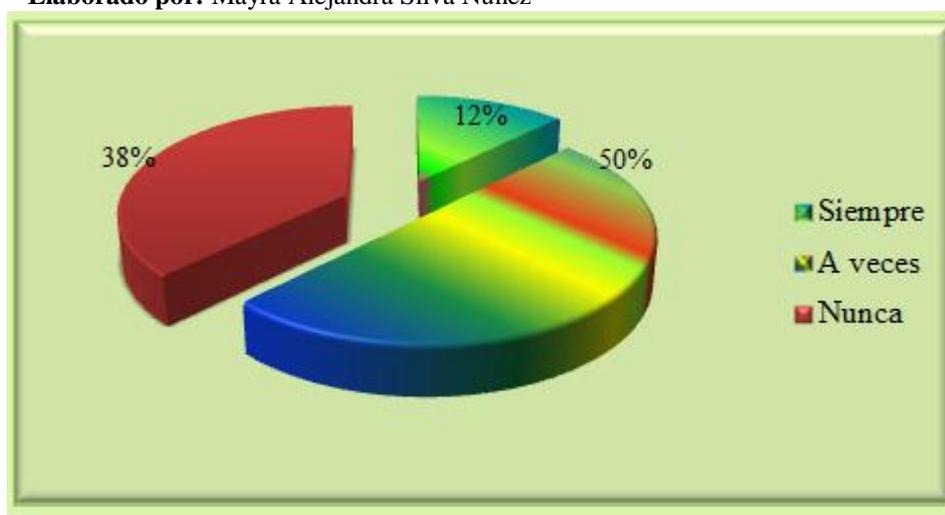


Grafico N. 7. Actividades recreativas

Análisis

Los docentes encuestados, en un 50% a veces realizan actividades recreativas, apoyando al educando en el desarrollo integral; mientras el 12% siempre favorece las capacidades intelectuales; y el 38% nunca

Interpretación

Los maestros en su mayoría a veces mediante actividades recreativas estimulan el desarrollo integral, limitando la capacidad de relacionar conocimientos y conceptos que permiten la resolución de un determinado conflicto; un menor porcentaje siempre apoya en la comprensión del entorno natural, estimulando el desarrollo de conocimientos en campos relacionados con la naturaleza

Pregunta N. 4. ¿Usted a través de actividades recreativas apoya en el desarrollo integral, mejorando las capacidades físicas, afectivas y sociales?

Cuadro N. 8. Capacidades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	12%
A veces	5	63%
Nunca	2	25%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Mayra Alejandra Silva Núñez

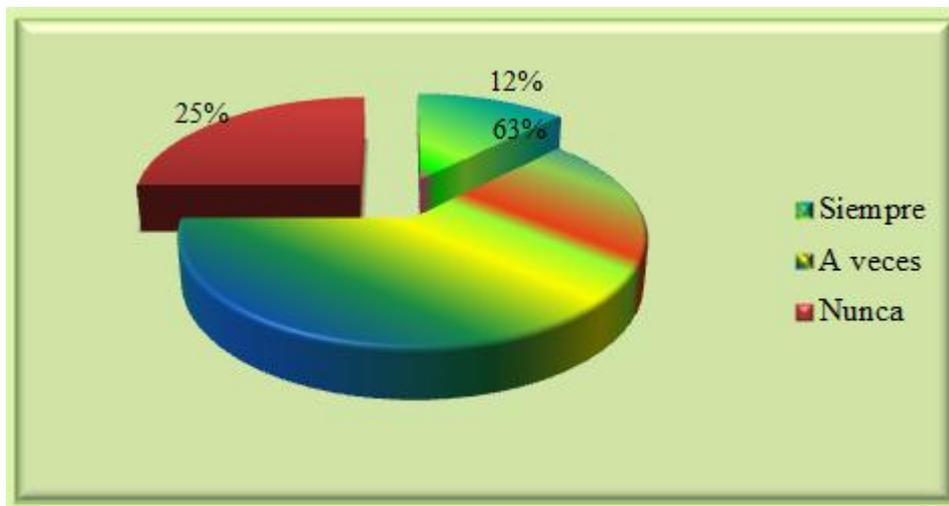


Gráfico N. 8. Capacidades

Análisis

Del 100% de docentes, el 63% considera que a veces a través de actividades recreativas apoya en el desarrollo integral, mejorando las capacidades físicas, afectivas y sociales; mientras el 25% expresa que siempre alcanza un aprendizaje integrador, comprensivo, estimulante; y el 12% dice que nunca.

Interpretación

En la presente interrogante la mayoría de docentes a veces aplica la recreación, dificultando el desarrollo de la habilidad para reconocer y clasificar individuos, especies y relaciones ecológicas; mientras la otra parte siempre mediante actividades recreativas desarrolla en el educando la capacidad para comprender el mundo natural y trabajar eficazmente en él.

Pregunta N. 5: ¿Los juegos y los ejercicios motivan al niño en la práctica de valores, como: responsabilidad, solidaridad, cuidado y protección del entorno?

Cuadro N. 9. Juegos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	37%
A veces	4	50%
Nunca	1	13%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Mayra Alejandra Silva Núñez

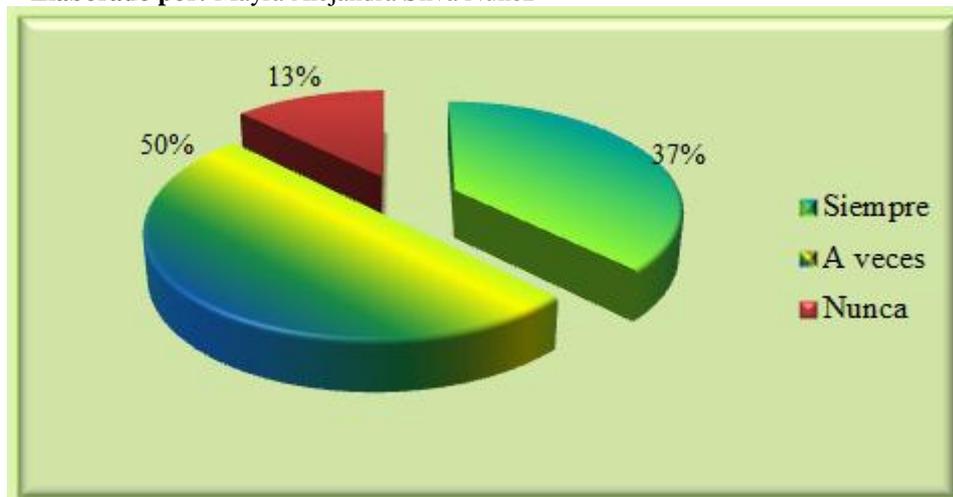


Gráfico N. 9. Juegos

Análisis

Del total de docentes encuestados el 50% expresa que a veces los juegos y ejercicios motivan al niño en la práctica de valores; mientras el 37% manifiesta que siempre potencializa la responsabilidad, solidaridad, cuidado y protección del entorno; y el 12% dice que nunca.

Interpretación

La mayoría de docentes manifiestan que a veces la utilización de juegos y ejercicios motivan al niño en la práctica de valores, afectando en los sentimientos de confianza, solidaridad, optimismo, deseo de superación y auto-realización; una minoría siempre aporta en las capacidades psicomotoras, físicas, síquicas y emocionales, coadyuvando en el desarrollo integral, favoreciendo la inteligencia, estimulando el entusiasmo y el misterio que experimentan los niños cuando exploran su mundo.

Pregunta N. 6: ¿Usted mediante la aplicación de actividades recreativas desarrolla en el niño la observación, identificación, y clasificación de objetos alcanzando la inteligencia naturalista?

Cuadro N. 10. Actividades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	12%
A veces	7	88%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Mayra Alejandra Silva Núñez

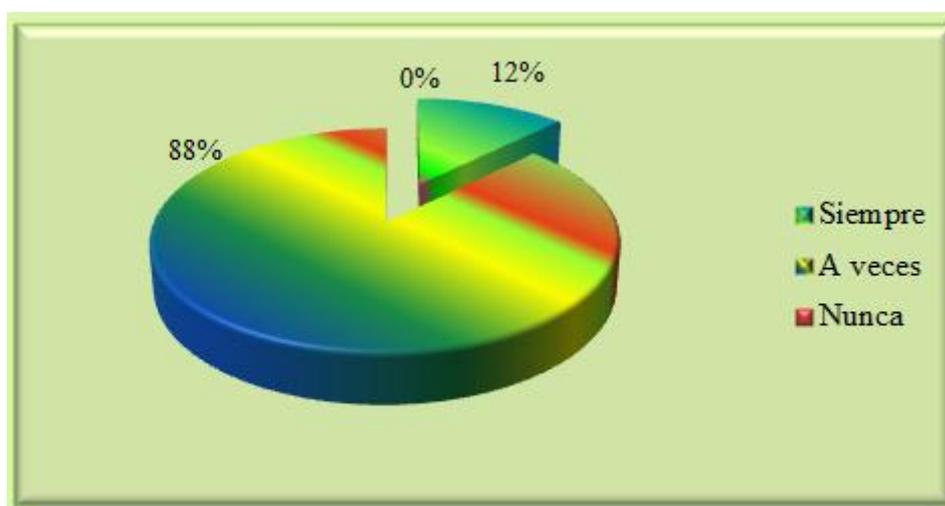


Gráfico N. 10. Actividades

Análisis

Del 100% de docentes encuestados, el 88% considera que a veces mediante la aplicación de actividades recreativas desarrolla en el niño la observación, identificación, y clasificación de objetos; mientras el 12% manifiesta que siempre fortalece la inteligencia naturalista; el 0% expresa que nunca.

Interpretación

La mayor parte de docentes a veces a través actividades recreativas desarrolla la observación, identificación, y clasificación de objetos, dificultando el conocimiento y entendimiento del mundo natural, afectando en el cuidado y preservación del medio ambiente.

Pregunta N. 7: ¿Considera usted que los juegos aplicados en el aula apoyan al educando en el fortalecimiento de la autonomía e inteligencia naturalista?

Cuadro N. 11. Juego

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	25%
A veces	6	75%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Mayra Alejandra Silva Núñez

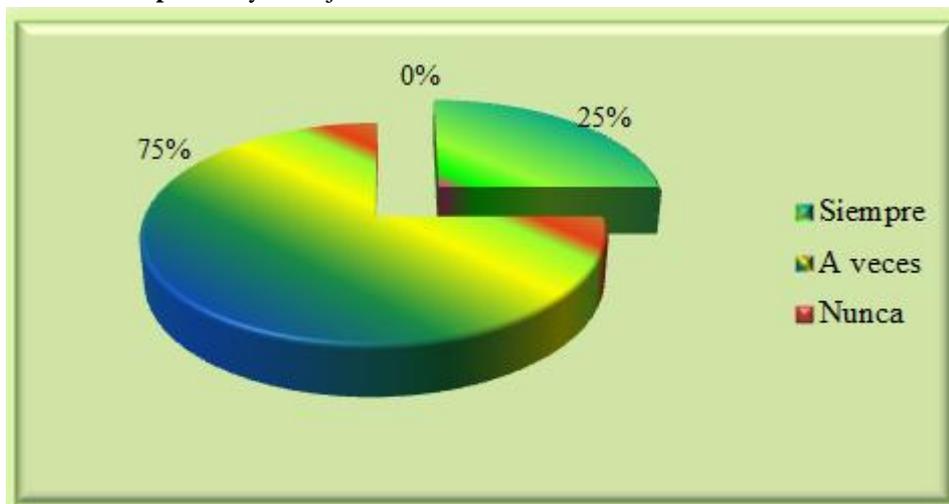


Gráfico N. 11. Juego

Análisis

Del 100% de docentes encuestados, el 75% considera que a veces los juegos aplicados en el aula apoyan al educando en el fortalecimiento de la autonomía e inteligencia naturalista; mientras el 25% manifiesta que siempre; y el 0% manifiesta que nunca.

Interpretación

Los docentes en su mayoría a través de juegos aplicados en el aula a veces apoyan al educando en el fortalecimiento de la autonomía, afectando en la producción de nuevas ideas, pensamientos; mientras una minoría siempre mediante la recreación estimula experiencias de aprendizaje creativo, permitiendo la expresión libre de sus potencialidades articulando progresivamente la educación a la dimensión lúdica a través del despliegue de las actividades corporales, sensoriales y motrices.

Pregunta N. 8: ¿Usted aplica actividades exploratorias que promueven el desarrollo de la inteligencia naturalista y las capacidades de descubrimiento a través de la experiencia?

Cuadro N. 12. Actividades exploratorias

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	25%
A veces	5	62%
Nunca	1	13%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Mayra Alejandra Silva Núñez

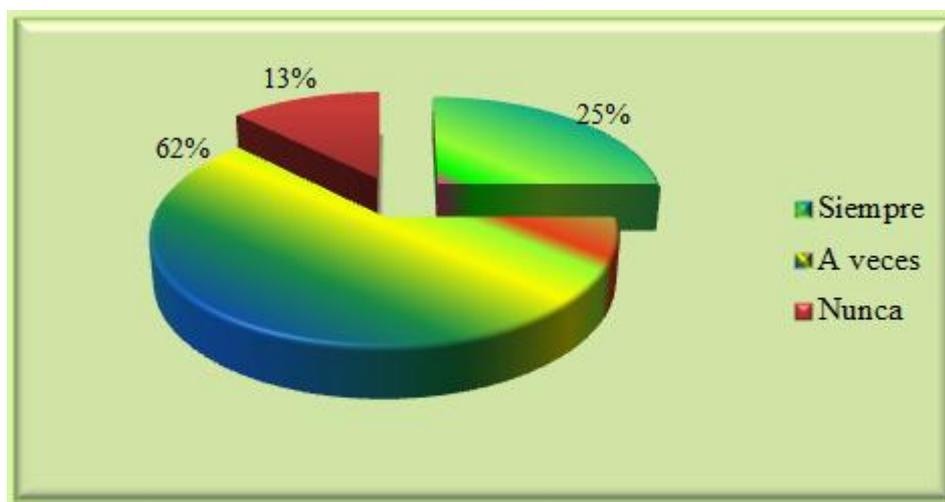


Gráfico N. 12. Actividades exploratorias

Análisis

Del 100% de docentes encuestados, el 62% expone que a veces mediante la aplicación de actividades exploratorias promueven el desarrollo de la inteligencia naturalista y las capacidades de descubrimiento; mientras que el 25% manifiesta que siempre; el 13% dice que nunca.

Interpretación

En la interrogante la mayoría de docentes a veces mediante la aplicación de actividades exploratorias promueven el desarrollo de la inteligencia naturalista, estimulando el amor por la naturaleza; mientras una minoría siempre mediante actividades exploratorias fomenta las habilidades del pensamiento naturalista incluyendo el establecimiento de conexiones, clasificación, integración y comunicación de percepciones acerca del mundo.

Pregunta N. 9: ¿Usted mediante actividades recreativas apoya al niño en la exploración y construcción de experiencias desarrollando la inteligencia naturalista?

Cuadro N. 13. Actividades recreativas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	12%
A veces	5	63%
Nunca	2	25%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Mayra Alejandra Silva Núñez

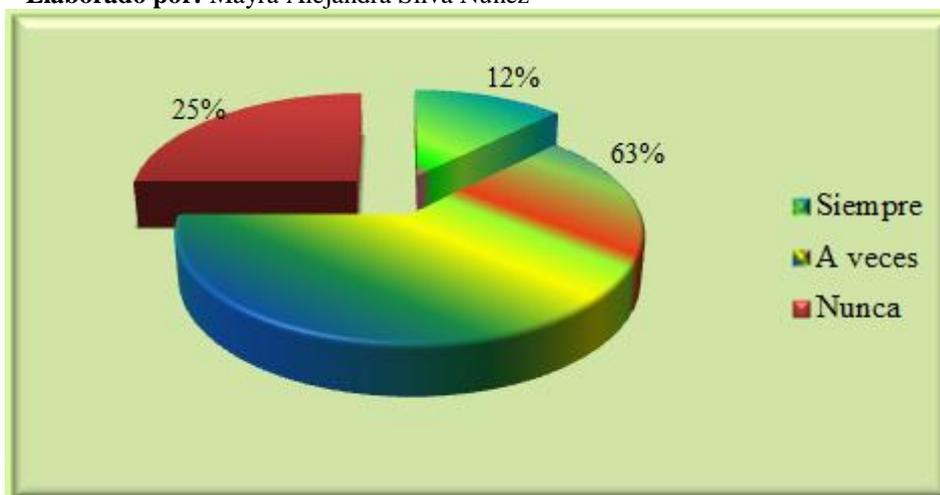


Gráfico N. 13. Actividades recreativas

Análisis

Del 100% de docentes encuestados, el 63% expresa que a veces utilizando actividades recreativas apoya al niño en la exploración desarrollando la inteligencia naturalista; mientras el 25% dice que siempre; y el 12% expone que nunca.

Interpretación

La mayoría de docentes a veces mediante actividades recreativas apoya en la exploración y construcción de experiencias, afectando en el trabajo en el medio natural, perjudicando en la organización de distintos contextos de aprendizaje; mientras un menor porcentaje siempre facilitan la comprensión, la activación de diferentes tipos de memoria que pueden poner en juego los estudiantes, así como programar tareas atractivas para el aprendizaje

Pregunta N. 10: ¿Considera usted que el docente mediante el juego promueve en el educando el establecimiento de relaciones en el mundo natural y su entorno apoyando en la toma de sus propias decisiones para resolver problemas del diario vivir?

Cuadro N. 14. Relaciones en el mundo y en el entorno

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	37%
A veces	4	50%
Nunca	1	13%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Mayra Alejandra Silva Núñez

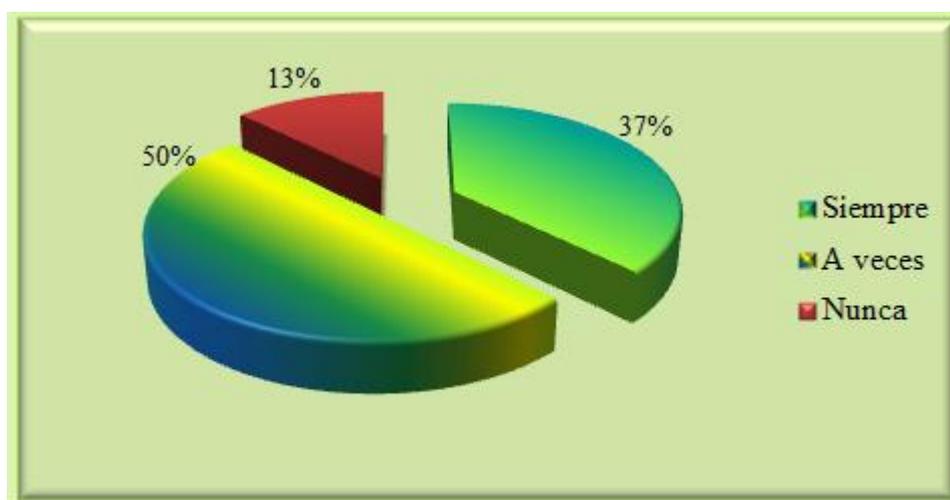


Gráfico N. 14. Relaciones en el mundo y en el entorno

Análisis

De los docentes encuestados, el 50% dice que a veces mediante el juego promueve en el educando el establecimiento de relaciones en el mundo natural y su entorno; mientras el 37% expresa que siempre apoya en la toma de sus propias decisiones para resolver problemas del diario vivir, el 12% manifiesta que nunca.

Interpretación

Los docentes mediante el mediante el juego a veces contribuye al desarrollo de la inteligencia naturalista, conllevando a la relación, observación y defensa de la naturaleza, a la hora de seleccionar y clasificar elementos; mientras una minoría a través del juego aumenta su capacidad intelectual y concentración, aprovechando oportunidades para observar, identificar, interactuar con objetos, plantas o animales y para encargarse de su cuidado.

Análisis e interpretación de resultados de la ficha de observación aplicada a estudiantes

Pregunta N. 1: ¿El niño cuando realiza actividades recreativas participa activamente, y fortalece su autonomía?

Cuadro N. 15. Recreación

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	37%
A veces	19	63%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Mayra Alejandra Silva Núñez

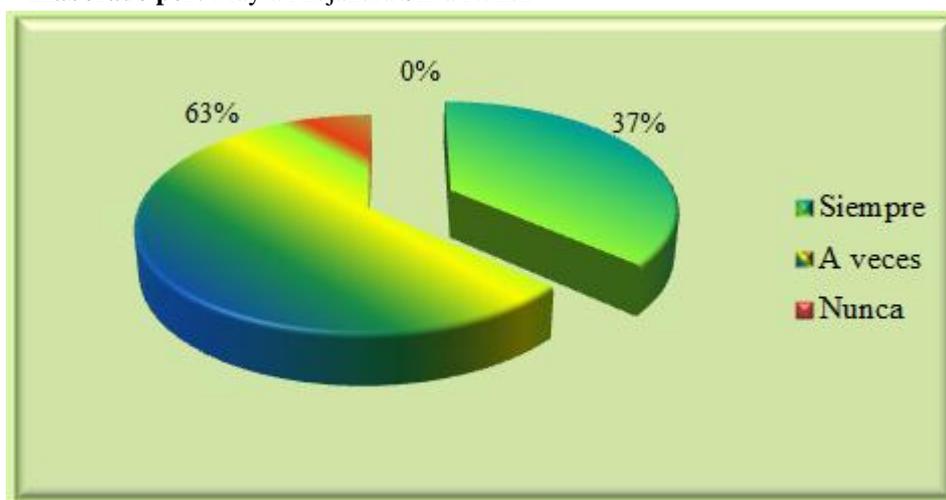


Gráfico N. 15. Recreación

Análisis

Del total de niños observados el 63% a veces realiza actividades recreativas que promueven la participación activa, la autonomía; mientras el 37% siempre.

Interpretación

Observamos que la mayoría de niños a veces mediante actividades recreativas, promueven la participación activa, dificultando en el ambiente natural el reconocimiento de patrones de semejanza o diferencia entre miembros de una misma especie o clases de objetos; mientras una minoría en la recreación procesan la información, clasifican, organizan, comentan sensaciones alcanzando la autonomía en el aprendizaje.

Pregunta N. 2: ¿El infante participa en actividades recreativas, desarrolla la reflexión y la inteligencia naturalista?

Cuadro N. 16. Reflexión

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	47%
A veces	16	53%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Mayra Alejandra Silva Núñez

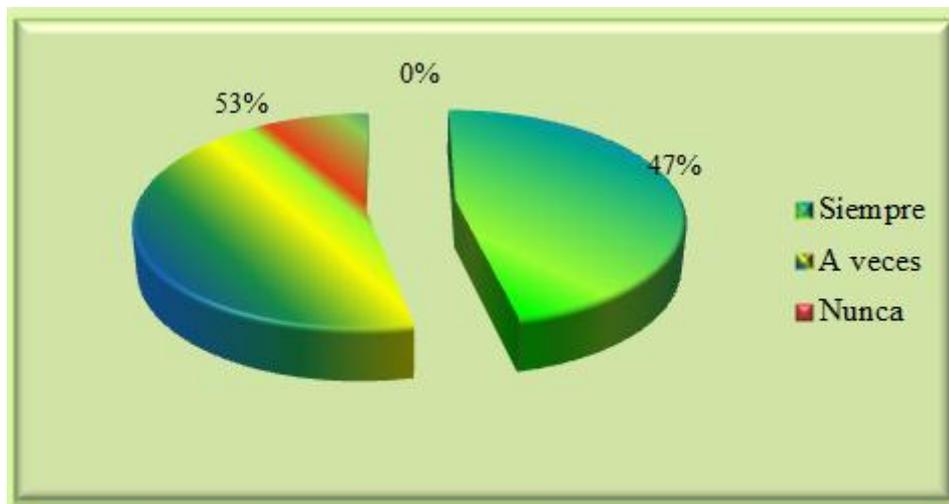


Gráfico N. 16. Reflexión

Análisis

Del 100% de niños observados el 53% a veces participa en actividades recreativas; mientras el 47% siempre desarrolla la reflexión.

Interpretación

Por lo tanto el mayor porcentaje de los estudiantes a veces participa en actividades dificultando la exploración de ámbitos humanos con interés y entusiasmo; el otro porcentaje siempre desarrolla la reflexión, la inteligencia naturalista, alcanza el desarrollo psicosocial en condiciones de libertad y dignidad, aprovecha oportunidades para con objetos, plantas o animales.

Pregunta N. 3: ¿El estudiante mediante actividades recreativas desarrolla las capacidades intelectuales?

Cuadro N. 17. Actividades recreativas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	40%
A veces	13	43%
Nunca	5	17%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Mayra Alejandra Silva Núñez

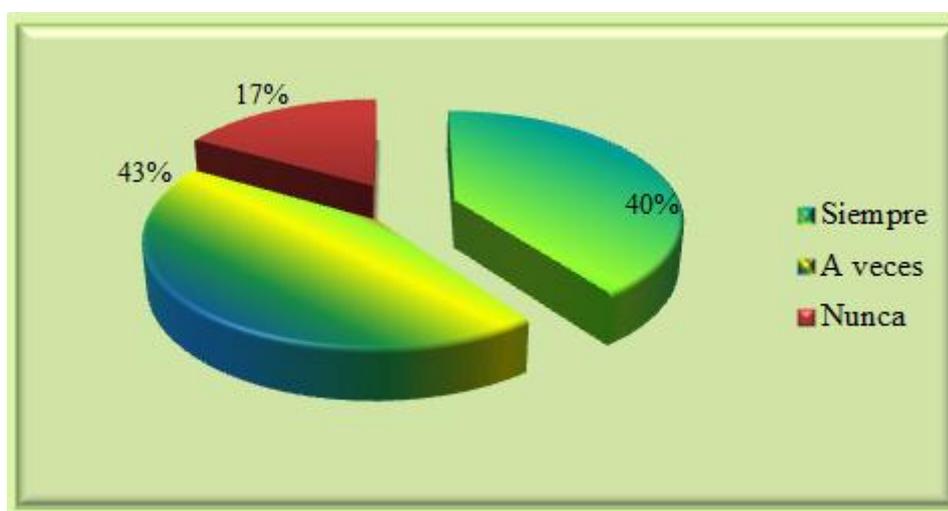


Gráfico N. 17. Actividades recreativas

Análisis

El 43% de niños observados a veces mediante actividades recreativas fortalece el desarrollo integral, las capacidades intelectuales; mientras el 40% siempre y el 17% nunca.

Interpretación

Se entiende que la mayoría de niños a veces mediante actividades recreativas fortalece el desarrollo integral, limitando las capacidades intelectuales, sociales, emocionales; un menor porcentaje siempre explora ámbitos humanos y naturales con interés y entusiasmo, establece categorías o clasifica objetos según sus características, reconoce patrones entre miembros de una especie o clases de objetos

Pregunta N. 4. ¿El niño a través de actividades recreativas alcanza el desarrollo integral, mejorando las capacidades físicas, afectivas y sociales?

Cuadro N. 18. Capacidades

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	27%
A veces	22	73%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Mayra Alejandra Silva Núñez

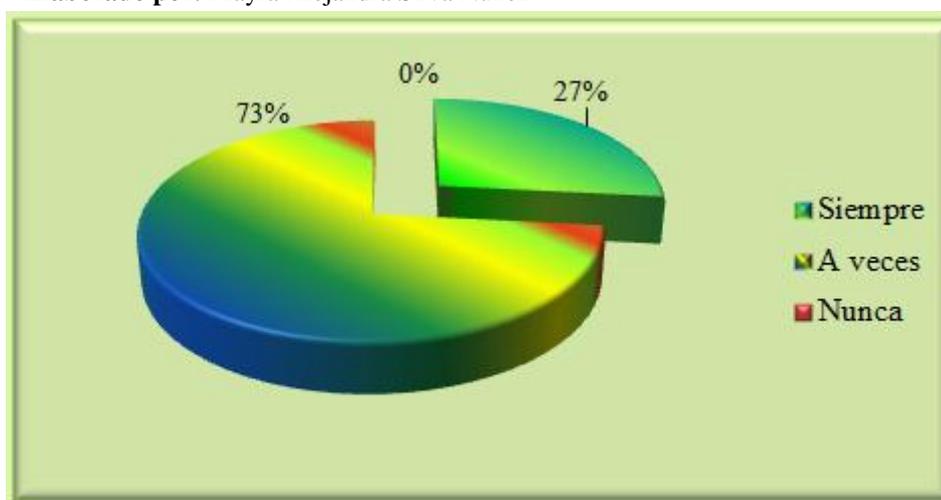


Gráfico N. 18. Capacidades

Análisis

Del total de niños observados el 73% a veces a través de actividades recreativas alcanza el desarrollo integral; mientras el 27% siempre mejorando las capacidades físicas, afectivas e intelectuales.

Interpretación

Podemos afirmar que la mayor parte de los niños a través de actividades recreativas no alcanza el desarrollo integral, afectando en la inteligencia naturalista, existiendo dificultades en la interacción con el medio físico limitando el conocimiento sobre el entorno; mientras la otra parte siempre mediante la recreación aplica las habilidades de la inteligencia naturalista cuando reconoce personas, plantas, animales y otros elementos del entorno.

Pregunta N. 5: ¿El escolar en los juegos y ejercicios practica valores, como: responsabilidad, solidaridad, cuidado y protección del entorno?

Cuadro N. 19. Juegos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	7%
A veces	19	63%
Nunca	9	30%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Mayra Alejandra Silva Núñez

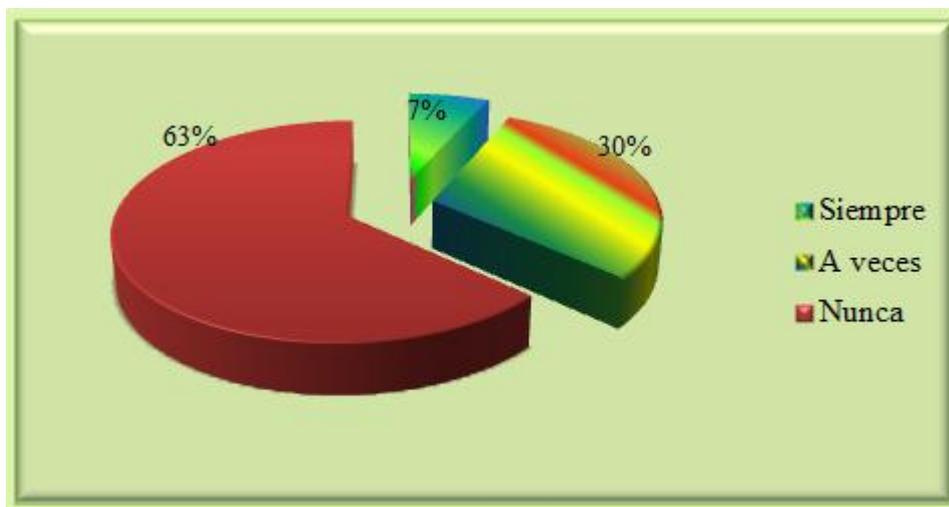


Gráfico N. 19. Juegos

Análisis

Del 100% de niños observados el 63% a veces mediante juegos y ejercicios practica valores; mientras el 30% nunca demuestra responsabilidad, solidaridad, cuidado y protección del entorno y el 7% siempre.

Interpretación

Se observa que la mayoría de estudiantes a veces a través del juego y ejercicios motivan al niño en la práctica de valores, obstaculizando el desarrollo de capacidades para interactuar en el entorno, dificultando la observación, el análisis, y la organización de decisiones; una minoría siempre en la recreación desarrolla habilidades naturalistas, estableciendo comparaciones, clasificando características, extrayendo significados.

Pregunta N. 6: ¿El niño a través de actividades recreativas observa, identifica, clasifica objetos, alcanzando la inteligencia naturalista?

Cuadro N. 20. Actividades

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	30%
A veces	19	63%
Nunca	2	7%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Mayra Alejandra Silva Núñez

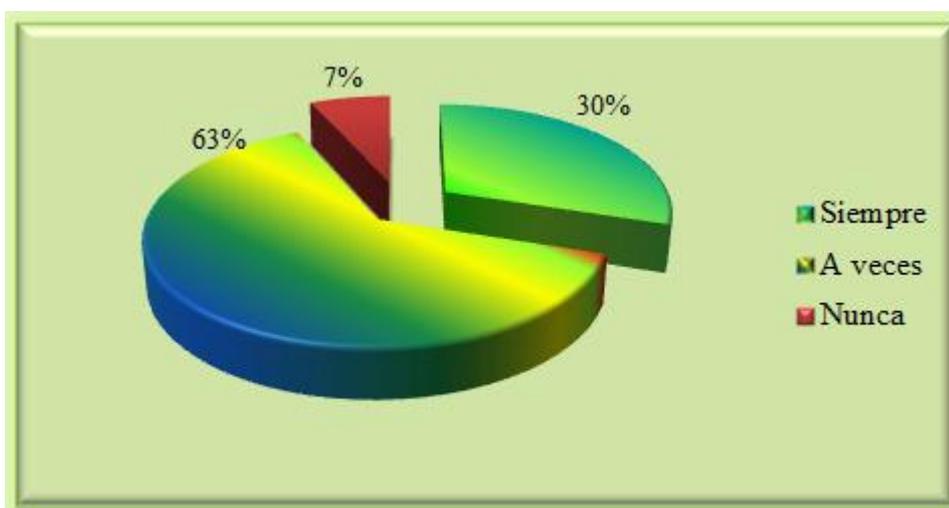


Gráfico N. 20. Actividades

Análisis

De los niños observados el 63% a veces a través de actividades recreativas observa e identifica, objetos; mientras el 30% siempre, adquiere la inteligencia naturalista; el 7% expresa que nunca.

Interpretación

La mayor parte de los niños a veces a través actividades recreativas observa e identifica, objetos, limitando la práctica de la percepción sensorial, la observación activa, la reflexión y cuestionamiento de los conocimientos, repercutiendo en la conservación de la naturaleza.

Pregunta N. 7: ¿El niño a través del juego, manipula los objetos, desarrollando la observación, alcanzando la autonomía e inteligencia naturalista?

Cuadro N. 21. Juego

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	40%
A veces	16	53%
Nunca	2	7%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Mayra Alejandra Silva Núñez

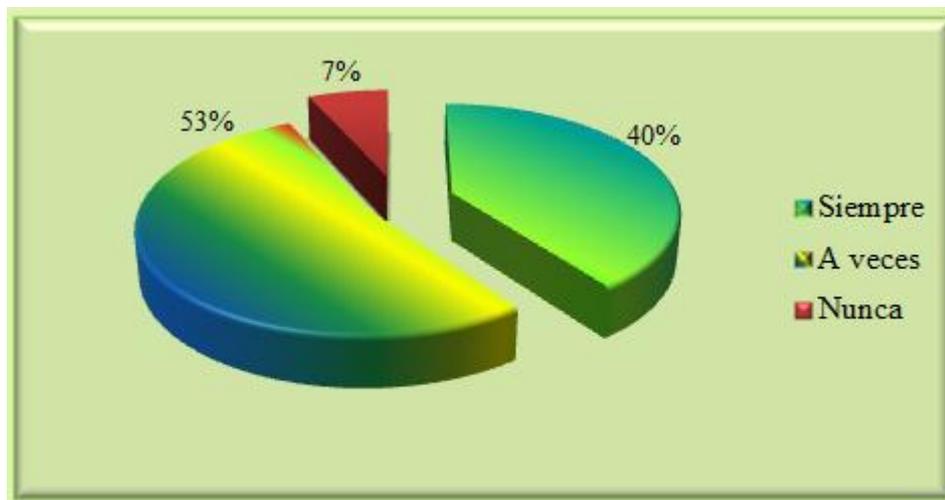


Gráfico N. 21. Juego

Análisis

Los niños observados en un 53% a veces a través del juego, manipulan, clasifican objetos, desarrollando la observación; mientras el 40% siempre adquiere autonomía e inteligencia naturalista; y el 7% manifiesta que nunca.

Interpretación

Por lo tanto la mayor parte de los niños a veces a través del juego, manipulan, clasifican objetos, perjudicando en el desarrollo de competencias cognitivas y afectivas, limitando el conocimiento sobre el entorno natural y social; mientras una minoría siempre mediante la recreación fortalece las competencias afectivas como el amor propio y el amor por el medio ambiente, cuidándolo, respetándolo, comprendiendo que hay una diversidad social y cultural

Pregunta N. 8: ¿El niño mediante actividades exploratorias desarrolla la inteligencia naturalista y las capacidades de descubrimiento a través de la experiencia?

Cuadro N. 22. Actividades exploratorias

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	43%
A veces	14	47%
Nunca	3	10%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Mayra Alejandra Silva Núñez

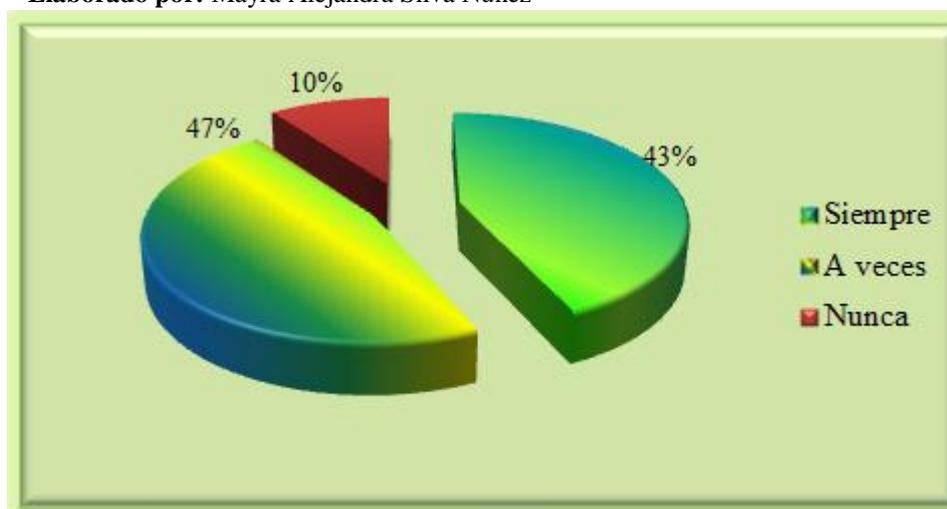


Gráfico N. 22. Actividades exploratorias

Análisis

Del total de niños observados el 47% a veces mediante la aplicación de actividades exploratorias desarrolla la inteligencia naturalista y las capacidades de descubrimiento; mientras que el 43% siempre; el 10% nunca.

Interpretación

Se considera que la mayor parte de los niños a veces participa en actividades exploratorias demostrando dificultades en la observación, en el dialogo, en el intercambio de opiniones para profundizar sobre el aprendizaje del mundo natural y social; mientras una minoría ha desarrollado la capacidad del descubrimiento, incrementando conocimientos de la naturaleza en su contexto, la memorización y la evocación de recuerdos, identificando rasgos de la naturaleza y su medio.

Pregunta N. 9: ¿El niño mediante actividades recreativas construye experiencias en el entorno a través de la exploración, desarrollando la inteligencia naturalista?

Cuadro N. 23. Actividades recreativas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	20%
A veces	20	67%
Nunca	4	13%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Mayra Alejandra Silva Núñez

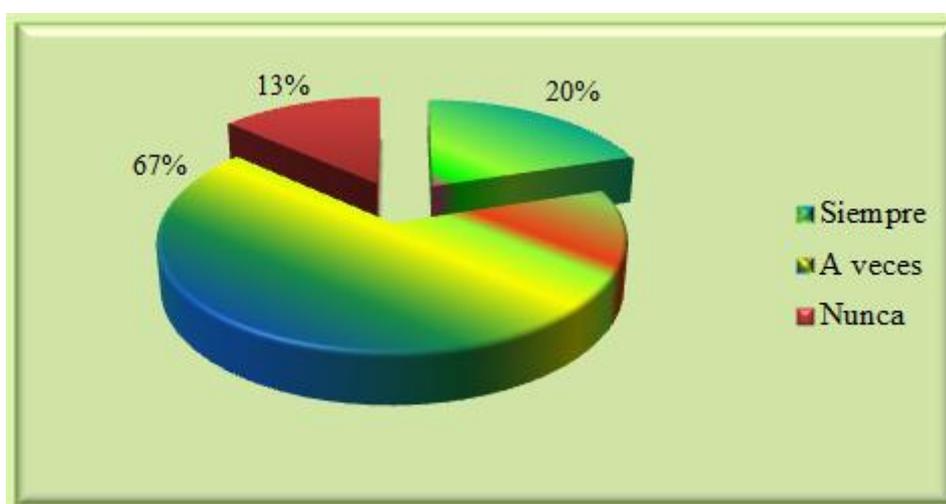


Gráfico N. 23. Actividades recreativas

Análisis

Del 100% de niños observados el 67% a veces en actividades recreativas construye experiencias en el entorno a través de la exploración desarrollando la inteligencia naturalista; mientras el 20% siempre; y el 13% nunca.

Interpretación

La mayor parte de estudiantes a veces participa en actividades recreativas dificultando la exploración, la identificación de rasgos de la naturaleza y su medio, repercutiendo en la discriminación de ideas; mientras una minoría siempre participa en actividades recreativas adquiriendo conocimientos, los valores, actitudes, para proteger y mejorar el medio ambiente.

Pregunta N. 10: ¿El niño mediante el juego establece relaciones en el mundo natural y su entorno siendo capaz de tomar sus propias decisiones para resolver problemas del diario vivir?

Cuadro N. 24. Relaciones en el mundo y el entorno

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	40%
A veces	15	50%
Nunca	3	10%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Mayra Alejandra Silva Núñez

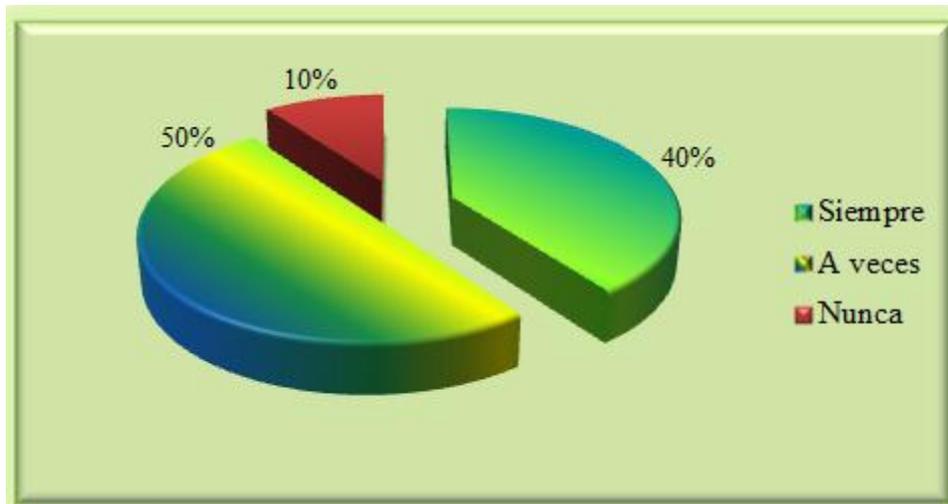


Gráfico N. 24. Relaciones en el mundo y el entorno

Análisis

De los estudiantes observados, el 50% a veces en el juego, establece relaciones en el mundo natural y su entorno; mientras el 40% siempre toma sus propias decisiones para resolver problemas del diario vivir, el 10% manifiesta que nunca.

Interpretación

La mayor parte de los niños a veces en el juego desarrolla conocimientos sobre el entorno familiar, existiendo dificultad para que el aprendizaje de los valores o actitudes con el medio ambiente sea permanente en sus vidas, mientras una minoría siempre cuando juega cuando juega demuestra actitudes positivas hacia el cuidado del medio ambiente, aplicando valores y trabajando en equipo.

4.1. Verificación de la Hipótesis

4.2. Modelo Lógico

Hipótesis nula:

H₀: La recreación infantil influye en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de primer año de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua

Hipótesis alternativa:

H₁: La recreación infantil no influye en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de primer año de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua

4.3. Modelo Matemático

$$H_0: O = E$$

$$H_a: O \neq E$$

Dónde:

$$X^2_c = \text{Chi cuadrado}$$

$$\Sigma = \text{Sumatoria}$$

$$O = \text{Frecuencia observada}$$

$$E = \text{Frecuencia esperada}$$

4.4. Modelo Estadístico

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

4.4.1. Nivel de Significación, grados de libertad, resta de decisión

$$\alpha = 0.05$$

95% de Confiabilidad

$$G1 = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (3- 1)(4 -1)$$

$$gl = (2)(3) = 6$$

$$gl = 6$$

Distribución Chi Cuadrado Calculado

Cuadro N. 25. Distribución Chi Cuadrado Calculado

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,457	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446

Fuente: www.famaf.unc.edu.ar/~ames/proba2011/tablachicuadrado.pdf

Elaborado por: Mayra Alejandra Silva Núñez

Para un nivel de significación $\alpha = 0.05$, trabajando con tres filas (siempre, a veces, nunca) y cuatro columnas (dos preguntas de la variable independiente y dos de la variable dependiente), aplicando la formula $gl = (f-1) (c-1)$; se obtiene 6, observándose en la tabla de distribución el chi cuadrado 12,5916.

4.4.2. Recolección de datos y cálculos estadísticos

4.4.2.1. Frecuencias Observadas

Cuadro N. 26. Frecuencias Observadas

INTERROGANTES	CATEGORÍAS			
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SUBTOTAL
Pregunta N. 1: ¿Considera usted que mediante actividades recreativas, los docentes promueven la participación activa del niño, favoreciendo su autonomía y el desarrollo de habilidades intelectuales?	0	8	0	8
Pregunta N. 3: ¿En la institución la realización de actividades recreativas, apoya el educando en el desarrollo integral, favoreciendo las capacidades intelectuales sociales, emocionales; consolidando la expresión e imaginación?	1	4	3	8
Pregunta N. 3: ¿El estudiante mediante actividades recreativas fortalece el desarrollo integral, las capacidades intelectuales, sociales, emocionales; consolidando la expresión e imaginación?	12	13	5	30
Pregunta N. 5: ¿El escolar en los juegos y ejercicios practica valores, como: responsabilidad, solidaridad, cuidado y protección del entorno?	2	19	9	30
SUBTOTALES	15	44	17	76

Fuente: Encuesta y Ficha de Observación

Elaborado por: Mayra Alejandra Silva Núñez

4.4.2.2. Frecuencias Esperadas

Cuadro N. 27. Frecuencias Esperadas

INTERROGANTES	CATEGORÍAS			
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SUBTOTAL
Pregunta N. 1: ¿Considera usted que mediante actividades recreativas, los docentes promueven la participación activa del niño, favoreciendo su autonomía y el desarrollo de habilidades intelectuales?	1,58	4,63	1,79	8,00
Pregunta N. 3. ¿En la institución la realización de actividades recreativas, apoya el educando en el desarrollo integral, favoreciendo las capacidades intelectuales sociales, emocionales; consolidando la expresión e imaginación?	1,58	4,63	1,79	8,00
Pregunta N. 3: ¿El estudiante mediante actividades recreativas fortalece el desarrollo integral, las capacidades intelectuales, sociales, emocionales; consolidando la expresión e imaginación?	5,92	17,37	6,71	30,00
Pregunta N. 5: ¿El escolar en los juegos y ejercicios practica valores, como: responsabilidad, solidaridad, cuidado y protección del entorno?	5,92	17,37	6,71	30,00
SUBTOTALES	15,00	44,00	17	76,00

Fuente: Encuesta y Ficha de Observación

Elaborado por: Mayra Alejandra Silva Núñez

4.4.3. Cálculo de Chi Cuadrado

Cuadro N. 28. Cálculo de Chi Cuadrado

FO	FE	(O - E)	(O - E) ²	(O - E) ² /E
0	1,58	-1,58	2,49	1,58
1	1,58	-0,58	0,34	0,21
12	5,92	6,08	36,95	6,24
2	5,92	-3,92	15,37	2,60
8	4,63	3,37	11,35	2,45
4	4,63	-0,63	0,40	0,09
13	17,37	-4,37	19,08	1,10
19	17,37	1,63	2,66	0,15
0	1,79	-1,79	3,20	1,79
3	1,79	1,21	1,47	0,82
5	6,71	-1,71	2,93	0,44
9	6,71	2,29	5,24	0,78
76	76,00	0,00	101,48	18,24

Elaborado por: Mayra Alejandra Silva Núñez

Comparar los valores

En este punto tenemos los siguientes datos:

Valor calculado: 18,24

Valor de la tabla: 12,59

Es decir:

Chi cuadrado real 18,24

Chi-cuadrado teórico 12,59

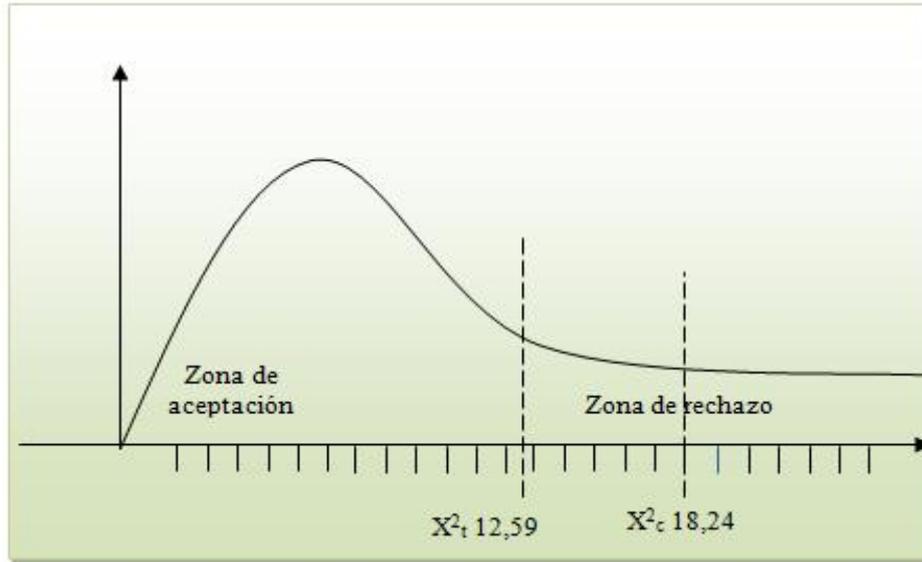


Gráfico N.º 25. Zona de aceptación de la Hipótesis
Elaborado por: Mayra Alejandra Silva Núñez

4.4.5. Decisión Estadística

Con 6 grados de libertad y 95% de confiabilidad la X^2_c es de 18,24 valor que cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula (H_0) por ser superior a X^2_t que es de 12,59; por lo tanto se acepta la hipótesis alterna (H_a).

El Chi cuadrado calculado (18,24) es mayor que el chi cuadrado teórico, (12,59) por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa: La recreación infantil influye en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de primer año de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

La mayoría de docentes no aplican la recreación infantil, afectando en el desarrollo emocional y motriz de los estudiantes; perjudicando en la estimulación e identificación y pertenencia comunitaria, deteriorando la interacción con su entorno social, limitando el desarrollo de su creatividad, comprensión, afectividad, interpretación e imaginación.

Se deduce que en la institución no se ha fortalecido el desarrollo de la inteligencia naturalista, afectando en las capacidades de describir, de ser competente para reconocer la biodiversidad, complicando en el establecimiento de relaciones en el mundo natural y su entorno, limitando en la protección y manejo responsable de los recursos naturales.

En la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato, no existe un documento que promueva mediante actividades recreativas el desarrollo de la inteligencia naturalista condicionando la orientación en la exploración, dificultando en el conocimiento, en el aprendizaje, perturbando formación de valores en la participación, respeto por las normas y los hábitos de convivencia.

5.2. Recomendaciones

Aplicar la recreación infantil para fortalecer el desarrollo emocional y motriz de los estudiantes para alcanzar la estimulación e identificación y pertenencia comunitaria, mejorando la interacción con su entorno social, el desarrollo de su creatividad, comprensión, afectividad, interpretación e imaginación.

Fortalecer el desarrollo de la inteligencia naturalista, junto con las capacidades de describir, de ser competente para reconocer la biodiversidad, acrecentando el establecimiento de relaciones en el mundo natural y su entorno, facilitando la protección y manejo responsable de los recursos naturales.

Elaborar un documento que promueva la recreación infantil para fortalecer el desarrollo de la inteligencia naturalista, estimulando la orientación en la exploración, en el conocimiento, en el aprendizaje, en la formación de valores y en la participación activa generando un ambiente de respeto por las normas y los hábitos de convivencia.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.6. Tema

Manual de actividades recreativas para fortalecer el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de primer año de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

6.1.1. Unidad Ejecutora

Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua

Beneficiarios

Beneficiarios Directos

Niños y niñas

Docentes. Primer año de la Unidad Educativa Santa Rosa

Beneficiarios Indirectos

Autoridades.

Padres de familia de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

6.1.2. Ubicación

País: Ecuador.

Región: Sierra.

Provincia: Tungurahua.

Cantón:	Ambato.
Parroquia:	Santa Rosa
Comunidad:	Santa Rosa Centro.
Tipo de plantel:	Mixto.
Sostenimiento:	Fiscal.

6.1.3. Equipo técnico responsable

Investigadora: Mayra Alejandra Silva Núñez

6.2. Antecedentes de la Propuesta

De los resultados de la investigación realizada en la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, se determina que la mayoría de docentes no aplica no aplica actividades recreativas, afectando el desarrollo de la inteligencia naturalista, perjudicando en las competencias cognitivas y afectivas a partir de la relación del educando con el entorno natural y social.

Además la escasa utilización de la recreación infantil, la utilización de una pedagogía fundamentada en el conocimiento, afectan en el amor, cuidado y protección del medio ambiente, influyendo negativamente en el intercambio de ideas, opiniones para profundizar sobre el aprendizaje del mundo natural y social, condicionando la adquisición de experiencias previas para describir, explicar los fenómenos y acontecimientos de su interés, relacionados con el medio natural y social.

La inexistencia de un documento relacionado con la recreación y la inteligencia naturalista, condiciona la orientación en el desarrollo de las actividades de exploración y conocimiento, dificultando en el aprendizaje, la interacción y aproximación cognitiva del niño con los ámbitos natural y social, afectando en el establecimiento de relaciones con el entorno al observar, preguntar y formular explicaciones.

6.3. Justificación

La presente propuesta tiene su trascendencia en la elaboración, socialización, planificación, evaluación del manual de actividades recreativas para fortalecer el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de primer año de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, contribuyendo en la formación de entes que sean capaces de reflexionar y tomar decisiones apropiadas sobre el cuidado, conservación y preservación al medio ambiente.

El manual de actividades recreativas es de importancia teórica práctica al fortalecer el desarrollo de la inteligencia naturalista, apoyando en el desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños, a partir de su relación con el entorno siendo capaz de observar, preguntar y formular explicaciones.

La propuesta es novedosa porque a través de la aplicación de la recreación se favorece el desarrollo de la inteligencia naturalista, sobresaliendo: la observación, la comprensión y el análisis de los fenómenos que acontecen en la naturaleza, y la acción humana que se ejerce sobre ella en sus coordenadas espacio-temporales, contribuyendo a la construcción de una visión global y organizada del mundo.

El manual de actividades recreativas es de utilidad porque refuerza el desarrollo evolutivo físico, sensorial y psíquico del educando, ampliando la capacidad e interés por aprender a establecer relaciones con los elementos de su entorno, promoviéndola adquisición de habilidades sociales que favorezcan la participación en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo, solidario; apoyando en el progreso de la inteligencia naturalista.

La propuesta es de impacto al influir en el desarrollo de la inteligencia naturalista a través de la utilización de actividades recreativas que apoyan en el desarrollo de las capacidades, habilidades, destrezas; fomentando el cuidado, la protección y

preservación del medio ambiente; despertando la curiosidad, el interés, la observación en el entorno.

La propuesta es factible porque apoya en el quehacer educativo, apoyando al docente en la enseñanza mediante actividades recreativas que integran a la comunidad educativa contribuyendo a la defensa, conservación y mejora del medio ambiente, desarrollando la inteligencia naturalista aprovechando la diversión y posibilidades que ofrece la vegetación

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Elaborar un manual de actividades recreativas para fortalecer el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de primer año de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

6.4.2. Objetivos Específicos

Socializar el manual de actividades recreativas para fortalecer el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de primer año de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Planificar las actividades recreativas para fortalecer el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de primer año de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Ejecutar las actividades recreativas para fortalecer el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de primer año de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua

Evaluar los logros alcanzados con la aplicación un manual de actividades recreativas para fortalecer el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de primer año de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

6.5. Análisis de Factibilidad

La elaboración del manual de actividades recreativas para fortalecer el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de primer año de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, es factible porque la investigadora posee conocimientos, habilidades, enfocados en el desarrollo de la imaginación, creatividad, contribuyendo en el conocimiento del entorno natural y social, donde el educando adquiere experiencias significativas, conllevando a la autonomía en el aprendizaje.

6.5.1. Factibilidad Política

La Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, se rige por compendios constituidos en la Actualización y Fortalecimiento Curricular, razón por la cual la selección de actividades recreativas contribuye al desarrollo de las competencias básicas, cobrando especial relevancia aspectos como el desarrollo de la autonomía personal y la participación social, la capacidad de interpretar el medio y de intervenir en él de forma activa, crítica

6.5.2. Factibilidad Técnica

La selección de actividades recreativas brinda la oportunidad para reforzar el desarrollo de las capacidades de indagación, de exploración y la búsqueda de soluciones a problemas relacionados con la experiencia cotidiana o la adquisición de actitudes y valores para un desarrollo personal equilibrado y solidario, apoyando en el desarrollo de la inteligencia naturalista

6.5.3. Factibilidad Tecnológica

En la actualidad, la innovación en tecnología brinda al docente la oportunidad de utilizar medios audiovisuales, que promueven en el niño la participación activa, adquiriendo conocimientos en base a la observación, pudiendo establecer comparaciones entre lo observado y lo vivido para alcanzar el aprendizaje significativo.

6.5.4. Factibilidad Organizacional

En la Unidad Educativa Santa Rosa, es significativa la utilización de actividades recreativas para fortalecer la inteligencia naturalista, englobando distintos ámbitos del saber, contribuyendo a una mejor comprensión y explicación del conjunto de aspectos y dimensiones que constituyen el entorno humano., favoreciendo u aprendizaje significativo cobrando especial relevancia aspectos como el desarrollo de la autonomía personal y la participación social,.

6.5.5. Factibilidad de Equidad de Género

Las actividades recreativas presentadas en el trabajo, tienen como propósito estimular la capacidad de interpretar el medio y de intervenir en él de forma activa, crítica e independiente, acrecentando el desarrollo de las capacidades de indagación, de exploración, la búsqueda de soluciones a problemas relacionados con la experiencia cotidiana o la adquisición de actitudes o valores para un desarrollo personal equilibrado y solidario, apoyando en el progreso de la inteligencia naturalista para todos los niños de primer año de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua

6.5.6. Factibilidad Legal

La Unidad Educativa Santa Rosa en los niveles de Educación Básica, se cimenta en la Actualización y fortalecimiento Curricular; en Acuerdos y Reglamentos

estipulados en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, que toma como base la Constitución de la República del Ecuador (2008), en sus artículos:

Art. 66. Asegura que la educación es derecho irrenunciable injustificable del Estado, la sociedad y la familia, debiéndose promover el respeto a los derechos humanos, desarrollando el pensamiento crítico, estimulando la creatividad mediante estrategias que favorezcan el desarrollo de la personalidad.

6.6. Fundamentación Científica

En la fundamentación científica se considera trascendental las actividades recreativas, para alcanzar el desarrollo integral del ser humano, fomentando el bienestar personal y social, apoyando en el progreso de actitudes positivas, resaltando su mayor aportación en el desarrollo de la inteligencia naturalista

6.6.1. Fundamentación Filosófica

“La finalidad de aplicar actividades recreativas es desarrollar la inteligencia natural, impulsando actitudes en torno a la identidad personal, la socialización, la convivencia, la salud y el medio ambiente integrando conocimientos, habilidades y destrezas para tomar iniciativas y fortalecer comportamientos responsables y estilos de vida saludables”.
Moncayo, H. 2013. p. 12.

El manual contiene actividades recreativas desde múltiples perspectivas que ofrecen la filosofía, la política educativa, la pedagogía, la didáctica, teniendo como propósito fortalecer el desarrollo de la inteligencia naturalista, pretendiendo desarrollar en el escolar capacidades intelectuales, dotarle de conocimientos, habilidades y actitudes para que pueda comprender mejor la sociedad y el mundo de hoy.

6.6.2. Fundamentación Psicológica

La elaboración de un manual de actividades recreativas para fortalecer el desarrollo de la inteligencia naturalista se cimenta en la Psicología que:

“Apoya al niño en el desarrollo de competencias cognitivas, integrando el razonamiento, el análisis, la síntesis, la reflexión, teniendo como objetivo el desarrollo de actitudes de diálogo, de resolución de conflictos, de la asertividad que conlleva el uso de habilidades, de modos, de reconocimiento y uso de las convenciones sociales para facilitar la buena comunicación” Kendall, P. Y Norton F. 2008. p. 89

La capacidad para aprender durante los primeros años de educación es fortalecida a través de actividades lúdicas que fortalecen el descubrimiento, la exploración, al explicación de fenómenos, acontecimientos relacionados con el pasado, enfocándose en el presente y estableciendo predicciones para el futuro, asumiendo el educando responsabilidades con respecto al grupo, aceptar y elaborar normas de convivencia, tanto en situaciones reales que hay que resolver diariamente como en las propias del ámbito social en que se vive.

6.6.3. Fundamentación Pedagógica

Las actividades recreativas conllevan hacia el progreso de la inteligencia naturalista, fomentando el desarrollo de destrezas, habilidades, conocimientos del medio, contribuyendo al desarrollo de la competencia para aprender a aprender, orientándose en la organización, memorización, recuperación de la información, teniendo como recurso esencial el entorno natural. Ruiz Pérez, L. M. 2001. p. 57.

Con la aplicación de actividades recreativas se contribuye en el progreso de la inteligencia naturalista que relaciona el desarrollo de la autonomía e iniciativa personal, al enseñar a tomar decisiones desde el conocimiento de uno mismo, tanto en el ámbito escolar como en la planificación de forma autónoma y creativa de actividades de ocio, favoreciendo en la construcción de la personalidad del niño.

6.6.5. Fundamentación Legal

La propuesta denominada Manual de actividades recreativas para fortalecer el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de primer año de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua se fundamenta en:

La Constitución Política del Ecuador, en el Art. 26. Donde la educación es considerada un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

Art. 343. El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. Constitución Política del Ecuador. 2008. p. 112.

El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Art. 347. Será responsabilidad del Estado:

Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.

Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

6.6.6. Fundamentación Científica

6.6.6.1. Recreación Infantil

La importancia del juego en la maduración infantil brinda al niño la posibilidad de crecer física, intelectual y emocionalmente, le permite aprender en un ambiente donde se entrelazan la fantasía y la realidad, y liberar tensiones, siendo el juego es tan importante en la vida del niño como el alimento, la protección y el amor. Mejía De Kleemann, María de los Ángeles. 2013. p. 135

El juego está contenido dentro del concepto de recreación, que también es importante para el ser humano porque facilita la relación con otros, desarrolla la creatividad e integra al individuo a la vida comunitaria “De allí la responsabilidad

de los adultos en los primeros años de vida del niño, porque pueden favorecer o impedir este proceso.

6.6.6.1. Propósito de la recreación Infantil en el aprendizaje

Contribuir a la formación integral del hombre, desarrollando al máximo sus potencialidades biológicas, espirituales y psíquicas.

Educar al niño para el uso adecuado del tiempo libre, permitiendo que identifique características principales del entorno natural, social y cultural, analizando su organización, sus características e interacciones y progresando en el dominio de ámbitos espaciales cada vez más complejos Vasco Carlos Eduardo, 2007, p. 3.

Colaborar con la formación integral de nuestra población escolar y comunitaria mostrando una actitud de aceptación y respeto por las diferencias individuales, participando en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario

Educar al niño a través del juego, desarrollando capacidades e intereses, orientando de acuerdo a sus necesidades y aptitudes, ofreciendo una oportunidad idónea para reflexionar sobre la importancia de aceptar y elaborar normas de convivencia y asumir responsabilidades en distintos contextos.

Estimular el interés por la vida en contacto con la naturaleza, contribuyendo al desarrollo de la competencia la propuesta de tareas dirigidas a que el educando adquiriera las habilidades necesarias para moverse en el mundo y tome conciencia de la importancia del uso responsable de los recursos naturales, del cuidado del medioambiente, del consumo racional y de la protección de la salud.

Cultivar en los niños sus aficiones particulares, apoyando en la realización de descripciones, explicaciones y argumentaciones que propicien el pensamiento crítico para que progresivamente adquiriera una mayor comprensión del mundo.

6.6.6.1. Ventajas de la recreación Infantil

El niño mediante la recreación promueve la participación activa favoreciendo su autonomía a través de actividades recreativas, apoyando en el desarrollo integral, favoreciendo sus capacidades intelectuales, afectivas, motivacionales.

Los niños desarrollan la inteligencia naturalista mediante actividades exploratorias y sus experiencias desplegando su capacidad de descubrimiento y la inteligencia naturalista, construida a través de experiencias de su entorno mediante la exploración y actividades recreativas. Vasco Carlos Eduardo, 2007, p. 3.

La recreación aporta en el desarrollo del niño, fomentando habilidades que conllevan a la toma de decisiones, aportando en la resolución de problemas de su entorno estableciendo relaciones a través del juego, favoreciendo su seguridad, autoestima y creatividad.

A través del juego el docente apoya en la reflexión, en el mejoramiento de las capacidades físicas, afectivas y sociales del niño, alcanzando la autonomía en el aprendizaje a través de la manipulación la observación y el juego.

Participación infantil y recreación

La recreación se asume como el medio a partir del cual se crean las condiciones para que personas, grupos o colectivos alcance experiencias óptimas de ocio, a través de alternativas estructuradas o no estructuradas, basadas en decisiones autónomas que le permiten a las personas separarse de las actividades de la vida cotidiana y comprometerse psicológicamente con la vivencia.

Para crear condiciones de posibilidad favorables para el desarrollo humano, se apuesta por un proceso de educación para la recreación y el tiempo libre, donde las personas desarrollan la capacidad para tomar decisiones autónomas y responsables acerca de cómo usar su tiempo y el cómo articularlo a un proyecto de vida orientado por el desarrollo humano Pozo, J. 2001, p-79.

La recreación posibilita a las personas experimentar vivencias que trascienden el goce y la diversión para alcanzar propósitos orientados a su propio desarrollo humano, experiencia caracterizada por una percepción de libertad y satisfacción.

La experiencia infantil se vincula con la recreación con calidad de vida, salud física, acercamiento intercultural, educación ambiental, el juego, el parque, los amigos y la participación sólo por mencionar algunos de los referentes que ellos asumen en el momento de definir o expresarse acerca del derecho a la recreación.

Se resalta que las potencialidades de la recreación como mediadora de procesos de desarrollo educativo y social, siendo trascendental contribuir a la apertura de espacios para la participación infantil y la construcción de una pedagogía que la promuevan y estimulen desde la primera infancia, es una responsabilidad.

Gardner y la inteligencia naturalista

“La inteligencia naturalista se refiere a la capacidad que muestran algunos individuos para entender el mundo natural, incluyendo la vida y reproducción de las plantas, los animales y de la naturaleza en general. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural”. Mejía De Kleemann, María de los Ángeles. 2013 p. 134.

Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno así como el planteamiento y comprobación de hipótesis.

Las personas que muestran una gran inteligencia naturalista generalmente tienen un gran interés por el mundo y por los fenómenos naturales.

El niño que ha desarrollado la inteligencia naturalista

Aprecian con frecuencia los cambios que se producen en el medio; muestra interés por registrar observaciones mediante dibujos, diagramas, fichas secuenciales u otros métodos.

Les gusta comparar y contrastar materiales, acontecimientos o ambas cosas, clasifican materiales, descubren semejanzas, diferencias o ambas cosas entre especímenes, demuestran interés por la naturaleza y los fenómenos científicos y conocimiento de los mismos.

El niño desarrolla su conciencia, siendo capaz de cuidar su aula, su casa, su espacio; evitando la destrucción del medio ambiente, alcanzando la resolución de problemas, fomentando el autoconocimiento y autorregulación de las formas naturales.

6.7. Fundamentación Técnica

Manual

“Los manuales, contienen información relevante sobre diferentes actividades a efectuarse en el aula, constituyéndose en una guía para mejorar los aprendizajes de los educandos, caracterizándose por ser de carácter lúdico, que brinda la oportunidad de combinar actividades que promuevan el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje, influyendo en la curiosidad del niño” Ocaña, M. 2014 p. 45

Las actividades seleccionadas para la conformación del manual articulan la realidad y la fantasía, desarrollando el conocimiento, la autonomía y autoestima, siendo un material didáctico que ofrece la oportunidad de mejorar la práctica pedagógica, obteniendo mejores resultados en el desarrollo de inteligencia naturalista; beneficiando a la comunidad educativa que involucra: docentes, educandos, padres de familia, contribuyendo con el desarrollo integral del niño.

Objetivo del manual de actividades recreativas

El manual apoya en el proceso enseñanza aprendizaje, estimulando el desarrollo intelectual, para alcanzar la reflexión, el razonamiento en los niños y niñas, fomentando la comprensión de conceptos, hábitos limpieza, adquiriendo aptitudes artísticas, motoras y psico-motoras.

Estimular en el niño el desarrollo de valores como: la solidaridad, responsabilidad, estableciendo normas de compromiso que benefician la ayuda mutua mejorando la confianza y la autoestima.

Estimular el desarrollo cognitivo a través de la manipulación de objetos, favoreciendo la inteligencia naturalista, adquiriendo estabilidad socio- emocional, imaginativo, reflexivo a través de un contexto seguro.

Características del manual de actividades recreativas

El manual presenta las siguientes características:

El sistema de clasificación utilizado admite mantener los documentos organizados y para que los empleados puedan encontrarlos fácilmente.

Permite el acceso a tal medio ambiente, fortaleciendo el conocimiento en el cuidado, protección y preservación del entorno; adquiriendo a través de la experiencia el aprendizaje significativo y colaborativo.

El manual es efectuado en cartulinas de diferentes colores, motivos, diseños, teniendo como meta el cautivar la atención del niño, aplicando el docente en el desarrollo de la imaginación.

Las hojas son utilizadas para el registro, resumen, síntesis de técnicas seleccionadas, mejorando el desarrollo de la inteligencia cumpliendo una función dinámica en el proceso enseñanza aprendizaje.

La organización responde a la necesidad de actividad y movimiento que tienen los educandos, distribuyendo los espacios, para lograr amplitud y funcionalidad dando como resultado de la realización de actividades recreativas.

La aplicación de técnicas posibilita la manipulación de manera independiente, pudiendo ser colocadas en cajas elaboradas con cartón, madera, Fomix u otro material.

Además el manual contribuye en el desarrollo del pensamiento creativo e imaginativo, aportando en la creatividad e imaginación

Cada hoja del manual se rotula, innovando periódicamente para que guarden relación con los contenidos que se estén desarrollando y si fuere necesario realzar las adaptaciones para aplicarse de acuerdo a la necesidad del educando.

6.8. Modelo Operativo

Cuadro N. 29. Modelo Operativo

NO. DE FASE	OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Socialización	Socializar los resultados de la investigación.	La socialización del manual de actividades recreativas tiene como finalidad fortalecer el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de primer año de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, alcanzó un porcentaje del 100%	<p>Conversación con las autoridades para dar a conocer los resultados obtenidos durante la investigación.</p> <p>Aprobación de la reunión con los docentes para establecer una alternativa de solución al problema encontrado.</p> <p>Socialización de alternativas de solución que promuevan el mejoramiento del desarrollo de la inteligencia naturalista.</p>	Humanos Económicos	<p>Director: Ing. Byron Llerena</p> <p>Investigadora: Mayra Alejandra Silva Núñez</p>	Del 15 al 19 de septiembre del 2014
Planificación	Planificar talleres de capacitación a los docentes sobre actividades recreativas para fortalecer el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de primer año	La planificación talleres de capacitación enfocada en actividades recreativas para fortalecer el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de primer año de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua	<p>Planificar talleres para capacitar a los maestros.</p> <p>Elaboración de fotocopias relacionadas actividades recreativas para fortalecer el desarrollo de la inteligencia naturalista</p> <p>Preparación de material</p>	Humanos Económicos Técnicos Pedagógicos	<p>Director: Ing. Byron Llerena</p> <p>Investigadora: Mayra Alejandra Silva Núñez</p>	Del 13 al 17 de octubre del 2014

	de la Unidad Educativa Santa Rosa	se cumplió en un 100% facilitando la exploración, del medio ambiente, alcanzando el pensamiento creativo.	tecnológico.			
Ejecución	Ejecutar los talleres de capacitación al docente, enfocándose en la utilización de las actividades recreativas para fortalecer el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de primer año de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua	La utilización de las actividades recreativas para fortalecer el desarrollo de la inteligencia naturalista potencia la en un 100%; estimulando la capacidad intelectual, la psicomotricidad, las aptitudes cognitivas, aumentando la de concentración y memoria.	Reunión con los señores docentes mediante una comunicación escrita enviada por el Ing. Byron Llerena Difusión del contenido del manual de actividades recreativas	Humanos Didácticos Económicos	Director: Ing. Byron Llerena Investigadora: Mayra Alejandra Silva Núñez	
Evaluación	Evaluar los talleres de capacitación al docente, en referencia la aplicación del manual de manual de actividades recreativas para fortalecer la inteligencia naturalista en los niños de primer año	La evaluación de los talleres de capacitación del manual de actividades recreativas para fortalecer la inteligencia equivale a un porcentaje del 100%, fomentando la creatividad e imaginación, apoyando en el desarrollo motor, en la observación estimulando su empatía por la	Verificar: El desarrollo de los niveles cognitivo, social, emocional, facilitando el desarrollo de la inteligencia naturalista El mejoramiento de destrezas artísticas, habilidades motoras y la	Humanos Pedagógicos Económicos	Director: Ing. Byron Llerena Investigadora: Mayra Alejandra Silva Núñez	Del 9 al 13 de febrero del 2015

	de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua	naturaleza.	<p>formación lúdica.</p> <p>La consolidación de la expresión e imaginación favoreciendo la coordinación ojos-manos, que apoya en el crecimiento integral</p> <p>Elaboración de informes enfocados en el proceso de aprendizaje y desarrollo cognitivo.</p> <p>Toma de decisiones para mejorar el desarrollo de la inteligencia mediante actividades recreativas</p>			
--	--	-------------	---	--	--	--

Elaborado por: Mayra Alejandra Silva Núñez

Cuadro N. 30. Administración de la propuesta

INSTITUCIÓN	RESPONSABLES	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
Unidad Educativa “Santa Rosa” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua	Autoridades Investigador Docentes	<p>Conversación con las autoridades para dar a conocer los resultados obtenidos durante la investigación.</p> <p>Aprobación de la reunión con los docentes para establecer una alternativa de solución al problema encontrado.</p> <p>Socialización de alternativas de solución que promuevan el mejoramiento del desarrollo de la inteligencia naturalista.</p>	\$120,00	Investigadora: Mayra Alejandra Silva Núñez
	Investigador Autoridades Docentes	<p>Planificar talleres para capacitar a los maestros.</p> <p>Elaboración de fotocopias relacionadas actividades recreativas para fortalecer el desarrollo de la inteligencia naturalista</p> <p>Preparación de material tecnológico.</p>	\$80,00	Investigadora: Mayra Alejandra Silva Núñez
	Investigador Docentes	<p>Reunión con los señores docentes mediante una comunicación escrita enviada por el Ing. Byron Llerena</p> <p>Difusión del contenido del manual de actividades recreativas</p>	\$50,00	Investigadora: Mayra Alejandra Silva Núñez
	Investigador Docentes	Verificar:	\$50,00	Investigadora: Mayra Alejandra Silva Núñez

		<p>El desarrollo de los niveles cognitivo, social, emocional, facilitando el desarrollo de la inteligencia naturalista</p> <p>El mejoramiento de destrezas artísticas, habilidades motoras y la formación lúdica.</p> <p>La consolidación de la expresión e imaginación favoreciendo la coordinación ojos-manos, que apoya en el crecimiento integral</p> <p>Elaboración de informes enfocados en el proceso de aprendizaje y desarrollo cognitivo.</p> <p>Toma de decisiones para mejorar el desarrollo de la inteligencia mediante actividades recreativas</p>		
--	--	--	--	--

Elaborado por: Mayra Alejandra Silva Núñez

6.9. Previsión de la evaluación de la propuesta

Cuadro N. 31. Previsión de la evaluación de la propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	<p>Considerando que la recreación contribuye en el desarrollo integral del educando, alcanzando altos niveles de desarrollo cognitivo, procedimental, actitudinal, conllevando al análisis, a la reflexión y al conocimiento del entorno; la presente propuesta educativa es solicitada por:</p> <p>Autoridades institucionales.</p> <p>La investigadora.</p>
¿Por qué evaluar?	<p>Se evalúa porque:</p> <p>Es importante hacer un seguimiento de la enseñanza mediante la aplicación de actividades recreativas, contribuyendo en el pensamiento, en la inteligencia a través del conocimiento del entorno natural y social.</p> <p>Necesario identificar en el niño el desarrollo de habilidades; reforzando destrezas motoras en mediante actividades recreativas que fortalecen el razonamiento para el cuidado y preservación del entorno.</p> <p>La evaluación brinda información que apoya en el desarrollo apropiado del escolar.</p> <p>Cada niño tiene su ritmo de aprendizaje, siendo lógico aplicar actividades que contribuyan en la recreación, en la inteligencia naturalista, en el pensamiento, en la toma de decisiones.</p>
¿Para qué evaluar?	<p>Evaluar para:</p> <p>Analizar el nivel cognitivo e intelectual de los niños orientando a la evaluación de determinados aspectos del pensamiento, razonamiento, la memoria, a través de la observación.</p> <p>Conocer la expresión corporal y el equilibrio de los educandos alcanzando la comprensión oral y</p>

	<p>escrita.</p> <p>Mejorar el aprendizaje y la enseñanza basándose en un concepto de inteligencia, fortaleciendo la educación infantil.</p> <p>Medir las capacidades de los estudiantes y poder compararlos entre sí, apoyando a superar sus dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje.</p>
¿Con qué criterios?	<p>Los criterios de evaluación se realizarán mediante la validez, confiabilidad, practicidad y utilidad de actividades recreativas para mejorar el desarrollo de la inteligencia, fomentando la seguridad, confianza, valoración en niños y niñas de la Unidad Educativa Santa Rosa.</p>
¿Indicadores?	<p>Entre los indicadores para evaluar la aplicación de actividades recreativas y el desarrollo de la inteligencia naturalista sobresalen los siguientes:</p> <p>Conocimiento del entorno.</p> <p>Desarrollo de la observación, comprensión, organización, favoreciendo la toma de decisiones.</p> <p>Precisión en el establecimiento de comparaciones, emitiendo criterios significativos que apoyan en el cuidado de la naturaleza, aportando en el desarrollo de la inteligencia</p>
¿Quién evalúa?	<p>La evaluación de las actividades recreativas, le corresponde al maestro, quien determina el proceso evolutivo del niño respetando el desarrollo motor, evitando perjudicar en el proceso de aprendizaje, en la autoestima, confianza y seguridad en sí mismo.</p> <p>Además, la evaluación puede ser solicitada también por:</p> <p>Autoridades institucionales. El docente. La investigadora</p>

	<p>Los padres de familia. De ser necesario evaluarán los propios estudiantes.</p>
¿Cuándo evaluar?	<p>Evaluar durante: La evaluación referente a las actividades recreativas puede evaluarse:</p> <p>En los niveles cognitivo, procedimental, actitudinal; integrando el desarrollo mental, la memoria, la reflexión; donde el niño aprende haciendo, y adquiere valores mediante la convivencia en el entorno.</p> <p>En la estimulación de las funciones básicas como el esquema corporal, orientación espacial y temporal, percepción táctil, visual y auditiva, memoria y lenguaje (expresivo y comprensivo).</p>
¿Cómo evaluar?	<p>Se evalúa :</p> <p>En un ambiente de respeto a la libertad de los estudiantes considerando su capacidad de elegir, decidir y actuar aprendiendo a ser responsables.</p> <p>En el reconocimiento de la individualidad y el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, demostrando</p> <p>Respeto, aceptación de la originalidad particular favoreciendo en su desarrollo según sus posibilidades y limitaciones.</p> <p>En la capacidad del escolar al ser agente activo de su aprendizaje y crecimiento.</p>
Fuentes de información	<p>Acosta, Vargas & Zamora. 2000, p. 55 - 57. Los juegos didácticos. Primera Edición. Buenos Aires. Editorial: Kapelusz</p> <p>Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica. Ejes transversales dentro del proceso Educativo. (2010).</p> <p>Agazzi, Rosa y Carolina, 1945. Desarrollo emocional. Madrid. España. Editorial: McGraw-</p>

	Hill. Interamericana de España.
¿Con que evaluar?	Se evalúa: Con resultados, análisis, interpretaciones de cuadros estadísticos, establecimiento de conclusiones, recomendaciones y la toma de decisiones, considerando que el educando es el actor de su aprendizaje.

Elaborado por: Mayra Alejandra Silva Núñez



**Manual de actividades
recreativas para fortalecer
el desarrollo de la inteligencia
naturalista**



AUTOR: MAYRA ALEJANDRA SILVA NUNEZ
TUTOR: Lcda. Mg. ARACELY SILVA CADMEN

Fuente: <http://www.imagui.com/a/png-marco-i85aoMroX>
Elaborado por: Silva Núñez Mayra Alejandra

ÍNDICE

Portada.....	108
Índice.....	109
Introducción	110
Objetivos del manual.....	111

JUEGOS

JUEGO N. 1. Tala de árboles.....	113
JUEGO N. 2. Descubro mi árbol	115
JUEGO N. 3. La fotografía	117
JUEGO N. 4. Juguemos con el agua.....	119
JUEGO N. 5. ¿Qué vez?	121

DINÁMICAS

DINÁMICA N. 1. El rey manda	124
DINÁMICA N. 2. Las frutas.....	128
DINÁMICA N. 3. Tesoro escondido	129
DINÁMICA N. 4. Reciclando objetos plásticos	131
DINÁMICA N. 5. El gato y el ratón.....	132

EJERCICIOS

EJERCICIO N. 1. Alimentos nutritivos	135
EJERCICIO N. 2. Diferencias alimenticios	136
EJERCICIO N. 3. Diferenciación de sonidos	137
EJERCICIO N. 4. Diferenciación de olores.....	138
EJERCICIO N. 5. Colores del entorno	139

INTRODUCCIÓN



Fuente: Unidad Educativa “Santa Rosa”

El presente manual se enfoca en la recreación infantil para fortalecer el desarrollo integral del niño, generando un clima de energía que apoye en la creatividad basándose en la transmisión y práctica de valores.

Los temas se relacionan con la capacidad de divertirse, expresar, disfrutar y jugar en el entorno, apoyando en el desarrollo de la inteligencia naturalista; contribuyendo en la labor pedagógica.

El presente manual resalta su importancia al ser aplicado en el ámbito educativo, enfocándose en el desarrollo de la inteligencia naturalista a través de diferentes juegos recreativos.

Fortalece las capacidades, habilidades, destrezas; despertando en el niño el interés por el aprendizaje; contribuyendo en el desarrollo cognitivo, actitudinal, procedimental, estableciendo hábitos de cuidado y preservación al entorno.

OBJETIVOS DEL MANUAL



Fuente: Unidad Educativa “Santa Rosa”

Contribuir al mejoramiento del desarrollo de la inteligencia naturalista mediante actividades recreativas facilitando la participación activa, para solucionar problemas que se presentan en el diario vivir.

JUEGOS ECOLÓGICOS

JUEGO N. 1

Tala de árboles

Objetivo:

Concientizar sobre las distintas poblaciones de árboles que existen en la Naturaleza y del impacto que produce la tala indiscriminada de estos árboles sobre el ambiente.

Material:

Banderines o conitos para delimitar el campo y la zona de árboles talados y sembrados.

Procedimiento:

Se delimitará un campo que será el bosque. Un participante será el guarda parque y tres más serán los leñadores.

El resto de los participantes serán árboles.

Los leñadores tendrán 30 segundos para tocar “talar” a los árboles.

Si los tocan, los árboles se quedarán tirados en el piso.

Al mismo tiempo el guarda parque podrá ir salvando a los árboles caídos irá sembrando nuevos árboles en el lugar de los talados.

Los árboles no podrán levantarse en un solo movimiento, sino que primero se sentarán, luego se pondrán de rodillas y finalmente se pararán para seguir jugando.

Mientras se paran los nuevos árboles (“crecen”), los leñadores podrán volver a talarlos.

Al terminar los primeros 30 segundos del juego (primer período), se contarán cuantos árboles fueron talados y se los anotará en un gráfico con dos coordenadas: cantidad de guarda parques vs árboles caídos a los 30 segundos.

Evaluación:

Conversa, exterioriza aspectos importantes relacionados con el cuidado, conservación y preservación por el ambiente natural.

INDICADOR	ALTERNATIVA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Exterioriza aspectos importantes relacionados con el cuidado a la naturaleza			
Exterioriza con escasa fluidez experiencias adquiridas a través de la observación			
Exterioriza sin fluidez experiencias adquiridas a través de la observación			
No exterioriza experiencias adquiridas a través de la observación			

JUEGO N. 2

Descubro mi árbol

Objetivo:

Percibir la naturaleza a través de todos los sentidos creando vínculos con la naturaleza, fortaleciendo el concepto de amistad.

Material:

Venda

Naturaleza

Procedimiento:

Los participantes formarán parejas. Uno de cada pareja se vendará los ojos.

El que no está vendado, llevará al otro a caminar por el terreno (seguridad) hasta pararlo frente a un árbol.

El de los ojos vendados percibirá por medio de los sentidos que tiene disponibles dicho árbol.

La pareja volverá al punto de partida.

Ya sin la venda, el participante tendrá que buscar el árbol que percibió con los ojos vendados.

Al encontrarlo seguramente exclamará: este es mi árbol o “descubrí mi árbol” (sentido de pertenencia). Luego, el otro participante, realiza el mismo desarrollo.

Evaluación:

En ronda cuenta cada uno su experiencia al descubrir su árbol, estableciendo un vínculo entre hombre y Naturaleza.

INDICADOR	ALTERNATIVA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Exterioriza con fluidez experiencias al descubrir su árbol			
Exterioriza con escasa fluidez experiencias al descubrir su árbol			
Exterioriza sin fluidez experiencias al descubrir su árbol			
Exterioriza con fluidez experiencias al descubrir su árbol			

JUEGO N. 3

La fotografía

Objetivo:

Percibir la Naturaleza a través de todos los sentidos, creando vínculos con la Naturaleza, consolidando el concepto cuidado y protección.

Material:

Venda

Naturaleza

Desarrollo:

Los participantes formarán parejas.

Uno de cada pareja se vendará los ojos.

El que no está vendado, lo llevará a caminar por el terreno hasta dejarlo frente a un paisaje.

Se le quita la venda por un instante, el participante abre y cierra los ojos saca la fotografía.

La pareja volverá al punto de partida.

Ya sin la venda, el participante sale a buscar el lugar de donde saco la fotografía de su paisaje.

Luego, el otro participante, realiza el mismo desarrollo.

Evaluación:

Exterioriza su experiencia al descubrir el lugar donde tomaron la “fotografía” de su paisaje, fortalece el cuidado, conservación y preservación por el ambiente natural.

INDICADOR	ALTERNATIVA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Exterioriza con fluidez experiencias adquiridas a través de la observación			
Exterioriza con escasa fluidez experiencias adquiridas a través de la observación			
Exterioriza sin fluidez experiencias adquiridas a través de la observación			
No exterioriza experiencias adquiridas a través de la observación			

JUEGO N. 4

Juguemos con el agua

Objetivo

Desarrollar la inteligencia naturalista a través de la utilización de objetos de la naturaleza.

Materiales

Agua

Envases

Arena

Desarrollo

Realizar pequeños agujeros en el fondo de un envase

De margarina

Llenar con agua

Observar como cae el agua gota a gota

Dejar que los niños jueguen con cubetas en la arena.

Usar cucharas, rodillos, saleros, embudos y pequeños envases de aluminio (como para amasa panes).

Utilizar cualquier objeto!

A los niños de 3 a 6 años les gusta jugar fingiendo situaciones reales.

Esto les ayuda a desarrollar la imaginación y a compartir con los demás.

Poner atención en el rincón del hogar una tienda de mentiritas como una tienda de helados

Evaluación

Elabora una imitación de productos para la venta en una tienda

INDICADOR	ALTERNATIVA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Exterioriza con fluidez experiencias adquiridas a través de la observación			
Elabora con escasa creatividad productos			
No demuestra creatividad en la elaboración de productos			
Elabora productos sin coherencia			

JUEGO N. 5

¿Qué vez?

Objetivo

Fomentar la atención, imaginación fantasía a través de la observación al entorno para desarrollar la capacidad de resolver problemas que se presentan en el contexto.

Materiales

Imágenes de animales

Objetos de la naturaleza

Desarrollo

¿Qué es esto? O ¿A qué pertenece esta imagen?

La idea es ofrecerle una imagen en la que se vea, por ejemplo, el hocico de un perro, el niño o la niña, tendrá que reconocer de qué se trata.

Puntúe los aciertos, convirtiendo la dinámica, aparentemente, en un juego cooperativo.

Evaluación

Reconozca los gráficos e identifique de manera correcta

INDICADOR	ALTERNATIVA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Identifica los dibujos correctamente			
Reconoce los dibujos			
Nombra los gráficos menos de la mitad			
No reconoce ningún dibujo			

DINÁMICAS AL AIRE LIBRE

DINÁMICA N. 1

El rey manda

Objetivos:

Promover la inteligencia naturalista a través de la recolección de cosas y objetos del entorno

Material:

Corona de rey elaborado en cartulina o Fomix

Objetos del medio

Procedimiento

Quien dirige el juego, hace las veces del rey todos los demás formarán dos equipos

Cada equipo elige un nombre a fin de favorecer la animación de la dinámica.

Cada equipo elige su pareja que será el único que servirá al rey acatando sus órdenes.

El rey pide que recolecten piedritas

El paje de cada equipo trata de conseguir las piedritas en su equipo, a fin de llevar prontamente al rey.

Solo se recibe el regalo del primero que lo entregue.

Al final los aplausos, serán para el equipo que haya recolectado mayor cantidad de objetos y cosas del entorno, promoviendo así el desarrollo de la inteligencia naturalista.

Evaluación:

Emitir el mensaje del juego a través de un gráfico

INDICADOR	ALTERNATIVA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.			
Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños de su entorno.			
Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros			
Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.			

DINÁMICA N. 1
Colecciones Naturales

Objetivo:

Estimular la colección de productos naturales

Materiales:

Materiales del medio: cajas de cartón

Preparación:

El docente deberá estimular a los estudiantes dividiendo en grupos.

Recolección de productos naturales como piedras, minerales, hojas, conchas, plantas, criptógamas (helechos) etc.

Reunión cajas distintas para demostrar las colecciones.

Distinción de los objetos.

Clasificación de los objetos seleccionados.

INDICADOR	ALTERNATIVA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Clasifica objetos con dos atributos (tamaño, color o forma).			
Compara y arma colecciones de más, igual y menos objetos.			
Identifica semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño.			
Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños de su entorno.			

DINÁMICA N. 2

Las frutas

Objetivo:

Reconocer las frutas

Materiales:

Frutas

Entorno natural

Recipiente

Procedimiento

A cada uno de los niños se le asigna el nombre de una fruta.

Acto seguido el director del juego se queda sentado en un lugar llama a un niño y lo coloca sobre sus piernas boca abajo diciendo.

Venga la manzana pegue un golpe y váyase, y se retira.

Si adivina el niño que esta boca a bajo el nombre del niño que hace de manzana pasa a su lugar.

De lo contrario el director del juego, dice otro niño, venga la frutilla pegue un golpe y váyase, y así sucesivamente.

INDICADOR	ALTERNATIVA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Clasifica las frutas, reconoce tamaño, formas, color.			
Compara las frutas en su tamaño, color, forma			
Identifica semejanzas y diferencias entre las frutas, emitiendo criterios de relacionados con la forma, tamaño, color.			
Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños de su entorno.			

DINÁMICA N. 3

Tesoro escondido

Objetivos

Incentivar el desarrollo de la inteligencia a través de la interacción del educando con el entorno natural.

Materiales:

Cartón

Objetos de la naturaleza:

Flores

Hojas

Frutas

Recipientes

Procedimiento

El maestro lleva un cartón pequeño, en el cual ingresa varios objetos.

Esconde el tesoro.

Da a conocer al niño la ubicación del objeto a través de pistas

El niño busca el objeto perdido

Cuando lo encuentra comparte con sus compañeros el tesoro perdido.

Evaluación

El niño reconoce objetos, clasifica y diferencia aspectos importantes

INDICADOR	ALTERNATIVA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Clasifica objetos, o cosas, reconoce tamaño, formas, color.			
Compara los objetos, o cosas o s en su tamaño, color, forma			
Identifica semejanzas y diferencias entre objetos, o cosas, emitiendo criterios de relacionados con la forma, tamaño, color.			
Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños de su entorno.			

DINÁMICA N. 4

Reciclando objetos plásticos

Objetivo:

Aplicar el reciclaje de material plástico para fortalecer la inteligencia naturalista del niño a través de su contacto con el entorno.

Materiales:

Tacho para ubicar objetos plásticos.

Botellas de plástico

Objetos de plástico

Procedimiento

Indicaciones a los niños la importancia del cuidado, conservación del entorno.

Formación de grupos de tres a cuatro niños

Ubicación de los objetos de material plástico en el recipiente o tacho.

Indicaciones para su reutilización

Evaluación

El niño establece diferencias entre objetos a través del reciclaje.

INDICADOR	ALTERNATIVA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Clasifica objetos, o cosas, reconoce tamaño, formas, color.			
Compara los objetos, o cosas o s en su tamaño, color, forma			
Identifica semejanzas y diferencias entre objetos, o cosas, emitiendo criterios de relacionados con la forma, tamaño, color.			
Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños de su entorno.			

DINÁMICA N. 5

El gato y el ratón

Objetivo:

Reconocer, establecer diferencias entre los animales domésticos, promoviendo la inteligencia naturalista a través del contacto con el entorno.

Materiales:

Animales del entorno

Animales elaborados con material de reciclaje

Animales de Fomix

Animales de hule

Procedimiento:

Los niños y niñas forman un círculo tomados de las manos.

Se escoge a un niño como el ratón, se coloca dentro; y el otro niño seleccionado, el gato, fuera.

Luego sigue este diálogo:

¡Ratón, ratón!

¿Qué quieres gato ladrón?

¡Comerte quiero!

¡Cómeme si puedes! ¡Estas gordito!

¡Hasta la punta de mi rabito!

El gato persigue al ratón, rompiendo la cadena del círculo o filtrándose entre los niños.

El otro huye.

La cadena lo defiende.

Cuando es alcanzado el ratón termina el juego que se reinicia con otro ratón y otro gato.

Evaluación:

El niño reconoce a los animales, distinguiendo características esenciales.

INDICADOR	ALTERNATIVA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Disfrutar de la interacción con los diferentes seres vivos y elementos de la naturaleza, mediante la percepción de los mismos y por medio de los sentidos.			
Reconocer por su nombre algunos animales asociándolos con movimientos y sonidos que producen.			
Identificar algunos animales reconociendo los beneficios que podemos tener de ellos.			
Imitar acciones de cuidado hacia los animales.			

**EJERCICIOS
PARA DESARROLLAR
LA INTELIGENCIA NATURALISTA**

EJERCICIO N. 1

Alimentos nutritivos

Objetivo:

Identificar los elementos nutritivos

Actividad:

Sabemos que te gusta trabajar entonces aprovecha y divierte haciéndolo

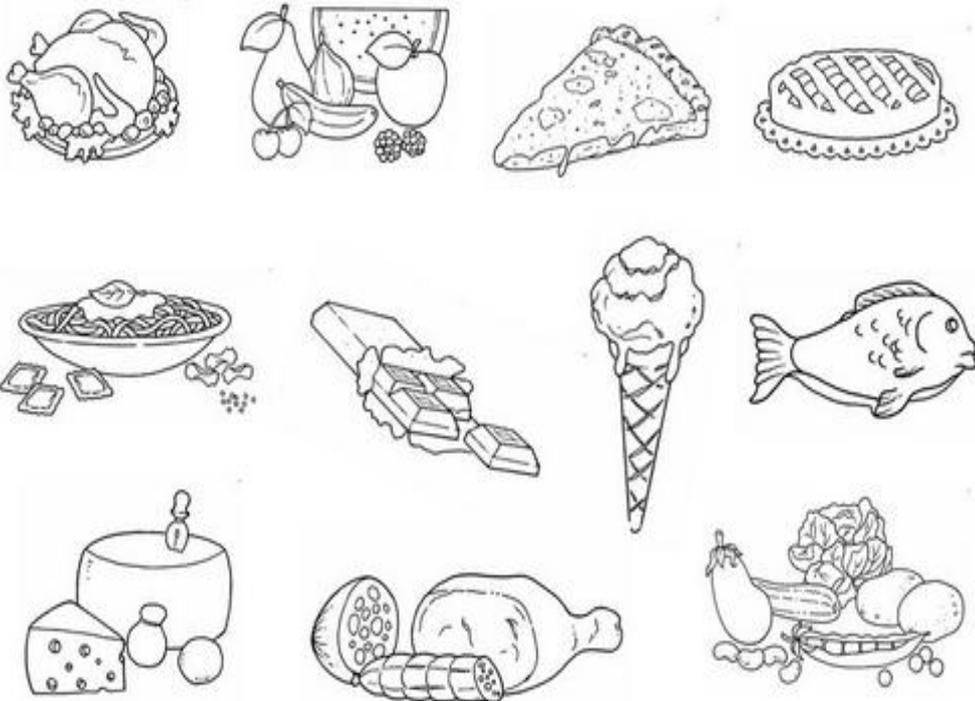
Observar la lámina

Colorea los alimentos nutritivos

Materiales:

Copias

Lápices de colores



EJERCICIO N. 2

Diferencias alimenticios

Objetivo:

Identificar los elementos nutritivos, fortaleciendo la inteligencia naturalista

Actividad:

Sabemos que te gusta trabajar entonces aprovecha y divierte haciéndolo
Observar y describir la lámina.

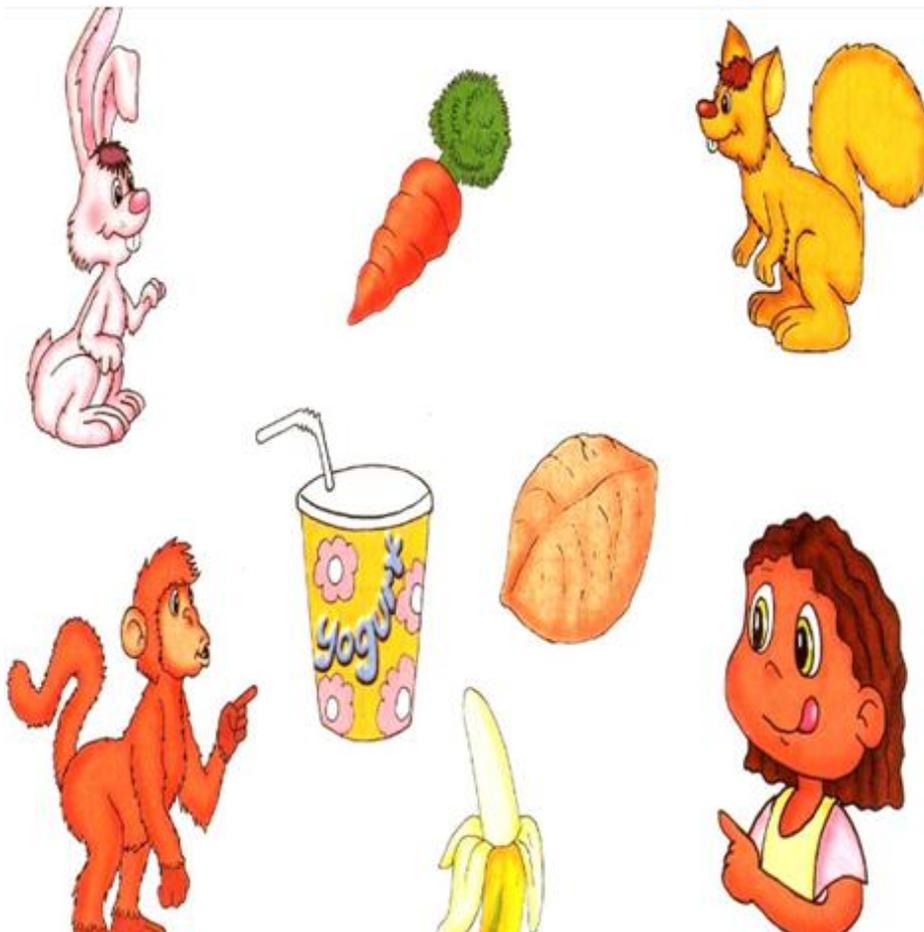
Materiales

Lápices de colores

Hoja de trabajo

Evaluación

Unir mediante una línea el alimento con quien corresponde



EJERCICIO N. 3

Diferenciación de sonidos

Objetivo:

Diferenciar los sonidos producidos en el entorno, promoviendo la discriminación auditiva.

Actividad:

Sabemos que te gusta trabajar entonces aprovecha y divierte haciéndolo
Observar la lámina

Materiales:

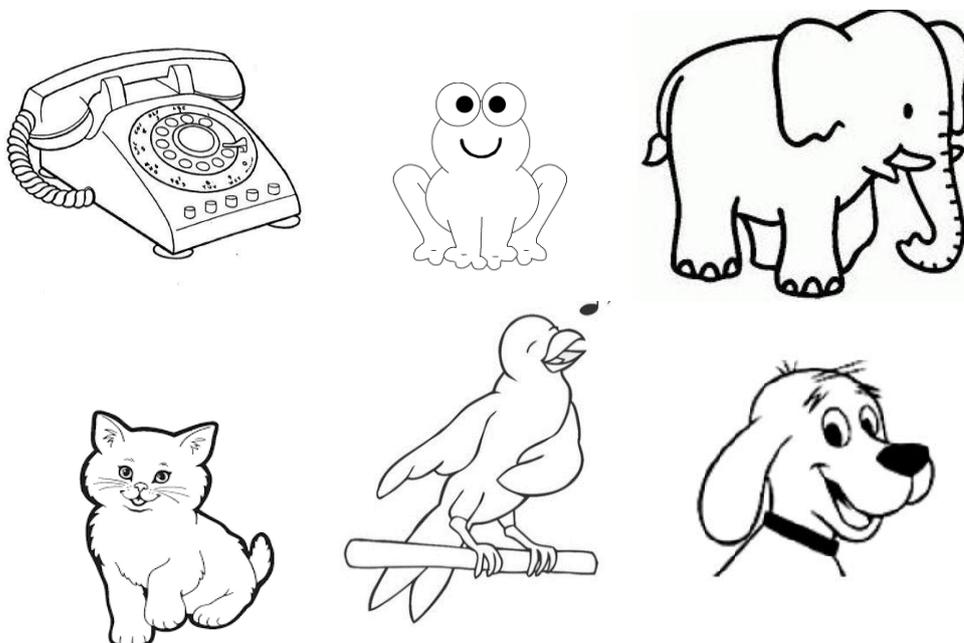
Papel crepé

Goma

Copias

Evaluación

Entorcha papel en el grafico que suena más alto



EJERCICIO N. 4

Diferenciación de olores

Objetivo:

Diferenciar los olores agradables y desagradables, desarrollando la percepción

Actividad:

Asombroso que diversidad de colores podemos percibir a través de nuestros maravillosos

Ponga una cruz en el gráfico con el olor que más te guste.

Pinta el grafico del olor que no te guste

Materiales:

Papel crepé

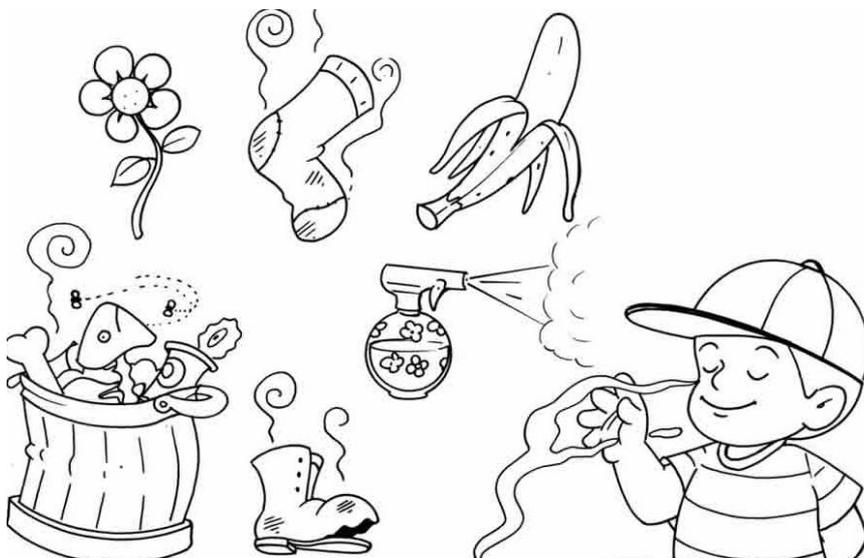
Goma

Copias

Increíble que variedad de olores podemos percibir....

Evaluación

Ponga una cruz en el gráfico con el olor que más le guste, pinte el olor que no te guste.



EJERCICIO N. 4

Colores del entorno

Objetivo:

Cuidar, valorar y respetar a los seres vivos e inanimados para preservar el medio ambiente.

Actividad:

Conversamos sobre los seres que forman la naturaleza

Materiales:

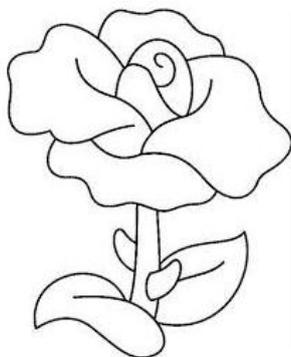
Hojas de trabajo

Copias

Lápices de colores

Evaluación

El gráfico que al mirar te guste más colorea



C. MATERIAL DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

ACOSTA, VARGAS & ZAMORA. 2000, p. 55 - 57. Los juegos didácticos. Primera Edición. Buenos Aires. Editorial: Kapelusz

ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. Ejes transversales dentro del proceso Educativo. (2010).

AGAZZI, Rosa y Carolina, 1945. Desarrollo emocional. Madrid. España. Editorial: McGraw-Hill. Interamericana de España.

AGUILAR, C. (2012). Inteligencia Naturalista. Taller Cuarto. Quito. Ecuador. Editorial: Ruiz.

AGUILERA, A., BARRIONUEVO MORALES, Carmen del Rocío. BELTRAN, J., 2010.

ALDÁZ, PAREDES FLORES, 2000. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Volumen 6. México. Distrito Federal. Editorial Mc Graw Hill

ALLER, MARTÍNEZ, BERNABEU, 1991. El desarrollo del niño en etapa inicial. Quito. Ecuador. Editorial Ruiz.

ÁLVAREZ GARCÍA, Sergio Juan, y otros, 2005. Corrientes Didácticas Contemporáneas. Buenos Aires. Argentina. Editorial. Paidós.

AMUNDARAIN, DONOSTIA, LARRAGAÑA, 2000. Desarrollo Infantil. 7ª edición. Madrid. España. Editorial Parainfo.

ANDRADE GOYESNUVIA, Verónica y ANTE BRAVO Ana Cristina (2010) Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, Ibarra – Ecuador.

ARCOS, PASCAL, PÉREZ, 2003 Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México. República Federal. Editorial McGraw-Hill.

AYALA, & otros, 2001. Psicomotricidad. Tomo 2. Ediciones Aeroméxico. SA. De C.V. País México. Editorial Lexus.

BAEZA, & otros, 2005. Desarrollo Físico. Segunda Edición. México. Distrito Federal. Vol. 2. Editorial Euro México.

BALLESTER, VALLRI, Barrera, 2002. La educación de hoy. Madrid. España. Editorial Eudema.

BARRAGÁN, POZO, & otros, 2008. Juegos didácticos en el aprendizaje. Madrid. España. Editorial Eudema.

BARRENO, & Otros., 2003. Comprensión. Madrid. España. Editorial: McGraw-Hill. Interamericana de España.

BARTOLOMÉ. (1999). Desarrollo del infante. Madrid. España. Editorial: McGraw-Hill. Interamericana de España.

BECERRIL, JIMENEZ, VARGAS, 2006. Currículo De Educación Inicial. Ministerio de Educación. Quito. Ecuador. Coordinación Editorial: Martha Guitarra.

BERGER, ROSS, DE MAUS & LLOYD, 2003. Principios de los juegos didácticos. Madrid. España. Editorial Eudema.

BLEICHMAR, BOZZALLA, NAIMAN, 2004. Psicomotricidad. La Habana. Cuba. Editorial Cepes.

BODERO, MIRANDA, & otros, 2005. Juegos didácticos en el aprendizaje

BONILLA GUANO, Eulalia Margarita (2013) La recreación infantil en la expresión de emociones de los niños y niñas de los primeros años de educación básica de la escuela “Luis. A. Martínez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua

BONILLA, BEAUDOT, DE BONO, 1980. La infancia. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. Argentina.

BOOM, MARTINEZ, Alberto y otros 1994. Participación Activa. Barcelona. España. Ediciones: Díaz de Santos.

BORJA TUMAYLLA, Nelly Susana, (2009) & FLORES PEÑA, José Aurelio (2010). Universidad Estatal de Bolívar.

BORJA, CASTRO, CASTILLO, 2015. Aprendizaje significativo. México. República Federal. Editorial McGraw-Hill.

BOTO, TABERNERO, SÁNCHEZ, 2006. Desempeño Docente. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. Argentina.

BRAZELTON, CRAMER, GREEN, 1999. 12. Pensamiento. España. Madrid. Editorial McGraw-Hill.

BRITO, & Otros, 1999. Desarrollo emocional. México. Distrito Federal. Editorial Trillas.

BRUNNER J.; ELACQUA G.; CÓRDOVA C.; GUBBINS V., 1999. México. República Federal. Editorial McGraw-Hill.

BUHLER, & Otros, 1996. Psicomotricidad. La Habana. Cuba. Editorial Cepes.

BURGETH, BARZOVIA, RINGILOBA, 2003. Historia de la Revolución Cognitiva. Barcelona. España. Editorial: Paidós

CALL, COLD, AREGET, 2000. Motivación y aprendizaje en el aula, Madrid, España, Editorial Barcelona.

CAMPOS, ROMERA, TORRES, 1993. Interacciones. México. Distrito Federal. Vol. 2. Editorial Euro México.

CARRIAZO, CONDEMAITA, BEJARANO, 2009. Programas educativos. Buenos Aires: Editorial: Psique.

CASADERMONT. (1991). Inteligencia Naturalista. Taller Cuarto. Quito. Ecuador. Editorial: Ruiz.

CASTILLO, VARGAS, 2007. Juegos para la interacción. Primera Edición. Buenos Aires. Editorial: Kapelusz

CASTORIADIS, CORNELIUS, SCHEJTMAN, 2003. La pedagogía del aprendizaje. Barcelona. España. Editorial: Miracle

CASTORINA, 2000 CASTORINA, PIAGET &, VIGOTSKY; 1974. Aportes significativos y el juego didáctico. Segunda Edición. Buenos Aires. Editorial: Kapelusz

CHACON, & otros, 2008. Aprendizaje en la etapa infantil. Buenos Aires, Editorial Pleyade.

CHÁVEZ AGUIRRE, Antonio Remigio. (2010). “La falta de aplicación de la recreación infantil influye en el desarrollo físico de las niñas de La Unidad Educativa Santa Rosa.”

CHEJTMAN, STERN, JANIN, 1998. Proceso enseñanza Aprendizaje. Inteligencia. México. Distrito Federal. Editorial Trillas.

CISNEROS, BEJARANO, & otros, 2008 Aprendizaje significativo. México. República Federal. Editorial McGraw-Hill.

COBURN, STAEGE, 1990. Comprensión. Madrid. España. Editorial Narcea. Código de la niñez y adolescencia. Quito. Ecuador.

COLOMA, BARSOBIA, SEGOVIA, 2001. México. Distrito Federal. Vol. 2. Editorial Euro México.

CONO, ESCOBAR, FIALLOS, 1990. Educación. Madrid. España. Editorial Paidós.

Constitución Política de la República del Ecuador. Título 2. Derechos. Sección Quinta. Educación. Art. 26.

CRAIG, CRATTY, CHATEAU, 2001 Aprendizaje y desarrollo. Madrid. España. Editorial Afianza

CSIKSZENTMIHALYI, HALL, GAVRILOFF, 1998. Madrid. España. Editorial: Narcea

DE LA CRUZ, & otros, 2008. Estimulación del pensamiento. Quito. Ecuador. Gráficas

EINSTEIN, Albert, (2011). Vygotsky y la ciencia cognitiva. Cognición y desarrollo humano. Ediciones Paidós: Ibérica, S.A. Barcelona. España.

FERREIRO & TEBEROSKY (1999). Procesos para alcanzar el desarrollo Cognitivo. Segunda Edición. Caracas. Venezuela. Editorial: Losada.

GAGNÉ, R.M. (1971). Las condiciones del aprendizaje. Madrid. España. Editorial Aguilar.

GAMBOA, Carlos, (1990). Educación. Serie: Educación y Desarrollo. Quito. Ecuador. Gráficas Ruiz.

GARDNER, Howard. (1995). Los profesores como intelectuales: hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona, España: Paidós.

GOLEMAN, (1995). Aprendizaje. Editorial: Trillas. México.

HABERMAS, J. (2000). Concepciones de la modernidad. Una mirada de regresión a dos tradiciones. La constelación posnacional. Edición Primera. Paidós. Barcelona. Editorial Trotta.

KENDALL, P. y NORTON F. (2008). Estrategias Metodológicas. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. Argentina.

KENDALL, Philip y NORTON FORD, Julian. Psicología. Primera Edición. Salamanca. México. Editorial: Limusa

LEIVA ZEA, Francisco. (1984). Editorial Kapelusz. Buenos Aires. Argentina.

LOSADA, Mercedes (2010). Didáctica General. Editorial. CODEU. Quito. 2010.

LOWENFELD, V. (2010). Nuevas actividades en el aula. Barcelona. España. Editorial: Grao.

LUQUET. (1996). Enseñanza – aprendizaje. Editorial Grao, 1997, página 84.

MEJÍA DE KLEEMANN, María de los Ángeles. (2013). Psicología del Desarrollo, Un Enfoque Sistémico. Barcelona. España.

MENDOZA, P. (2008). Pedagogía Moderna. Pedagogía. Serie: Educación y Desarrollo. Primera Edición. Quito. Ecuador. Editorial Ruiz.

MOCKUS, ANTANAS, (1984). Introducción a la teoría de Piaget. En Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. Tomo I. Ediciones Océano. Barcelona. España.

MONCAYO, H. (2013). Desarrollo Infantil. Edición Primera. Paidós. Barcelona. Editorial Trotta.

MONCAYO, Hugo. (2013). Didáctica de la Cultura Estética. Serie: Educación y Desarrollo. Quito. Ecuador. Graficas Ruiz.

MONEREO C., CASTELLÓ M., CLARIANA, M. (2001). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Séptima Edición. Barcelona. España. Editorial Graó.

NIEDA, Juana; MACEDO, Beatriz; SARMIENTO, Carl. (1997). Importancia de la enseñanza de las ciencias en la sociedad actual. Segunda Edición. Madrid. España. Editorial Trillas.

OCAÑA, M. (2014). El mundo social en la mente infantil. Madrid. España. Editorial Alianza.

OLMOS DE MONTAÑÉS, Oly. (2008). La pedagogía crítica y la interdisciplinariedad en la formación del docente. Bogotá. Colombia. Editorial Norma.

PIAGET, J. (2006). Modernas estrategias para la enseñanza, tomo 2, Ediciones Aeroméxico, SA. De C.V. País México. Editorial Lexus.

PLAN NACIONAL DECENAL DE PROTECCIÓN INTEGRAL A LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, Consejo Nacional de la Niñez y adolescencia. (2004). Quito. Ecuador. Coordinación editorial: Martha Guitarra.

POZO, J. (2001). Aprendices y maestros: La nueva cultura del aprendizaje. Madrid, España: Alianza Editorial. (p-79).

REINOSO, Narina (2009). Desarrollo Infantil Barcelona: Paidós. Educador. España.

RIGAL, Robert. (1998). Fundamentos y aplicación pedagógica. Editorial: Pila Teleña. Madrid. España.

RUIZ PÉREZ, L. M. (2001). Desarrollo de la capacidad creadora. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. Argentina.

TURIEL. ENESCO & LINAZA. (1989). Desarrollo infantil. Editorial: Siglo XXI. México. Distrito Federal.

VASCO Carlos Eduardo. Currículo, Pedagogía y Calidad de la Educación en Revista Educación y Cultura, Bogotá, Colombia, FECODE, p. 3, 2007.

VÁSQUEZ, Francisco (2006). Modernas estrategias para la enseñanza. Segunda Edición. México. Distrito Federal. Vol. 2. Editorial Euro México.

Anexo A. Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Santa Rosa”



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
UNIDAD EDUCATIVA “SANTA ROSA”**

Estimado Docente: Con la finalidad de conocer la importancia de la recreación infantil en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños de primer año de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, le solicito muy comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable. Los resultados ayudarán a la elaboración de una propuesta en beneficio de la institución.

Instrucción: Sírvase colocar una **X** en la alternativa que usted esté de acuerdo.

Cuestionario

Pregunta N. 1. ¿Mediante la recreación, los docentes promueven la participación activa del niño, favoreciendo su autonomía?

Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)

Pregunta N. 2. ¿Usted emplea actividades recreativas para alcanzar la participación activa, y la reflexión en el niño, apoyando en su desarrollo?

Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)

Pregunta N. 3. ¿En la institución la realización de actividades recreativas, apoya en el desarrollo integral, favoreciendo las capacidades intelectuales?

Pregunta N. 4. ¿Usted a través de actividades recreativas apoya en el desarrollo integral, mejorando las capacidades físicas, afectivas y sociales?

Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)

Pregunta N. 5. ¿Los juegos y los ejercicios motivan al niño en la práctica de valores, como: responsabilidad, solidaridad, cuidado y protección del entorno?

Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)

Pregunta N. 6. ¿Usted mediante la aplicación de actividades recreativas desarrolla en el niño la observación, identificación, y clasificación de objetos alcanzando la inteligencia naturalista?

Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)

Pregunta N. 7. ¿Considera usted que los juegos aplicados en el aula apoyan al educando en el fortalecimiento de la autonomía e inteligencia naturalista?

Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)

Pregunta N. 8. ¿Usted aplica actividades exploratorias que promueven el desarrollo de la inteligencia naturalista y las capacidades de descubrimiento a través de la experiencia?

Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)

Pregunta N. 9. ¿Usted mediante actividades recreativas apoya al niño en la exploración y construcción de experiencias desarrollando la inteligencia naturalista?

Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)

Pregunta N. 10. ¿Considera usted que el docente mediante el juego promueve en el educando el establecimiento de relaciones en el mundo natural y su entorno apoyando en la toma de sus propias decisiones para resolver problemas del diario vivir?

Siempre (.....)
A veces (.....)
Nunca (.....)

Anexo B. Ficha de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa “SANTA ROSA”



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA ROSA”**

Instrucción: Sírvase colocar una **X** en la alternativa que usted esté de acuerdo.

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿El niño cuando realiza actividades recreativas participa activamente, y fortalece su autonomía?			
2	¿El infante participa en actividades recreativas, desarrolla la reflexión y la inteligencia naturalista?			
3	¿El estudiante mediante actividades recreativas desarrolla las capacidades intelectuales?			
4	¿El niño a través de actividades recreativas alcanza el desarrollo integral, mejorando las capacidades físicas, afectivas y sociales?			
5	¿El escolar en los juegos y ejercicios practica valores, como: responsabilidad, solidaridad, cuidado y protección del entorno?			
6	¿El niño a través de actividades recreativas observa, identifica, clasifica objetos, alcanzando la inteligencia naturalista?			
7	¿El niño a través del juego, manipula los objetos, desarrollando la observación, alcanzando la autonomía e inteligencia naturalista?			
8	¿El niño mediante actividades exploratorias desarrolla la inteligencia naturalista y las capacidades de descubrimiento a través de la experiencia?			
9	¿El niño mediante actividades recreativas construye experiencias en el entorno a través de la exploración, desarrollando la			

	inteligencia naturalista?			
10	¿El niño mediante el juego establece relaciones en el mundo natural y su entorno siendo capaz de tomar sus propias decisiones para resolver problemas del diario vivir?			

Gracias por su colaboración