



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

TEMA:

“EL DEFICIT DE ATENCIÓN INCIDE EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO PARALELO “A” DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL “PEDRO FERMIN CEVALLOS” DEL CANTÓN CEVALLOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTORA: Rosero Pazmiño Ligia Diana

TUTOR: Dr. Mg. Medardo Alfonso Mera Constante

Ambato – Ecuador

2016

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Constante Mera Medardo Alfonso C.C 050125995-6 , en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “EL DEFICIT DE ATENCIÓN INCIDE EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO PRALELO “A” DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL “PEDRO FERMIN CEVALLOS” DEL CANTÓN CEVALLOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, desarrollado por la estudiante de décimo semestre, Rosero Pazmiño Ligia Diana; considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a la evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Dr. Mg. Medardo Alfonso Mera Constante

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Mediante el presente, dejo constancia que el informe del trabajo de graduación titulado: “EL DÉFICIT DE ATENCIÓN INCIDE EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO PARALELO “A” DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL “PEDRO FERMIN CEVALLOS” DEL CANTÓN CEVALLOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, EN EL AÑO LECTIVO 2013 – 2014”es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



Rosero Pazmiño Ligia Diana

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL DÉFICIT DE ATENCIÓN INCIDE EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO PARALELO “A” DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL “PEDRO FERMIN CEVALLOS” DEL CANTÓN CEVALLOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA”,”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.



Rosero Pazmiño Ligia Diana
AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL DÉFICIT DE ATENCIÓN INCIDE EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO PARALELO “A” DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL “PEDRO FERMIN CEVALLOS” DEL CANTÓN CEVALLOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentado por la estudiante Rosero Pazmiño Ligia Diana, estudiante de Décimo Semestre de la Carrera de Educación Básica, en el período académico Abril – Septiembre 2014, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnico como científicos y reglamentarios establecidos.

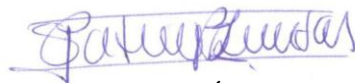
Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente.

LA COMISION



Lic. Mg. Gómez Báez Diana Carolina

MIEMBRO



Lic. Mg. Zurita Álava Susana Patricia

MIEMBRO

DEDICATORIA

A mis queridos hijos: **SEBASTIÁN Y JESÚS** que son la Luz de mi vida y el motivo que siempre he tenido para seguir adelante.

A mis adorables padres A mi Padre **EDUARDO** que ha sido quien me ha guiado y conducido por el camino correcto y con su sabiduría me ha sabido apoyar incondicionalmente.

A mi madre **LIGIA** que ha sido mi inspiración como mujer de lucha y de noble espíritu incansable en su deber de madre y esposa.

A mis hermanos **ADRIANA Y LUIS** que sin su colaboración en todo ámbito de mi carrera no podría haber culminado esta epata tan maravillosa de mi vida.

A mi esposo **ROBERTO** que ha sido el soporte y la seguridad que siempre me brindo para seguir adelante.

Diana Rosero

AGRADECIMIENTO

De todo corazón a mi Dios, quien ha sabido guiar pasó a paso la elaboración de esta Tesis de Grado.

A mi querida Universidad Técnica de Ambato; a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, a mis compañeros y a mi tutor Dr. Mg. Medardo Mera a mis tutoras la Dr. Patricia Zurita y Diana Gómez, que siga preparando más profesionales, honestos y emprendedores para el desarrollo de nuestra Patria querida

Diana Rosero

ÍNDICE DE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
CERTIFICA	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE GENERAL DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xvi
ABSTRACT	xvii
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 El Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico	7
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4 Formulación del problema	8
1.2.5 Preguntas Directrices	9
1.2.6 Delimitación del objeto de la investigación	9
1.3 Justificación.....	10

1.4 Objetivos	11
1.4.1 Objetivo General	11
1.4.2 Objetivos Específicos.....	11

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.....	13
2.2 Fundamentación Filosófica	16
2.3 Fundamentación Legal	17
2.4 Categorías Fundamentales	22
2.5 Hipótesis.....	47
2.6 Señalamiento de Variables	47

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación	48
3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	48
3.3 Nivel o Tipo de Investigación	49
3.4 Población y Muestra.....	50
3.5 Operacionalización de las Variables	51
3.6 Plan de Recolección de Información.....	53
3.7 Procesamiento y Análisis de la Información.....	53

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta aplicada a Estudiantes.....	54
4.2 Encuestas realizadas a los Docentes	64
4.3 Encuesta realizada a los Padres de Familia.....	75

4.4 Comprobación de la Hipótesis	84
4.4.1 Planteamiento de la hipótesis	85

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	89
5.2 Recomendaciones.....	91

CAPITULO 6

LA PROPUESTA

6.1 Datos Informativos.....	92
6.2 Antecedentes De La Propuesta.....	93
6.3 Justificación.....	94
6.4 Objetivos	95
6.4.1 Objetivo general	95
6.4.2 Objetivos específicos	95
6.5 Análisis de Factibilidad.....	95
6.6 Fundamentación Científico Técnica	96
6.7 Metodología Modelo Operativo	101
Actividad N° 1.....	105
Actividad N° 2.....	106
Actividad N° 3.....	108
Actividad N° 4.....	110
Actividad N°: 5	111
Actividad N°: 6.....	112
Actividad N° 7.....	114
Actividad N° 8.....	115
Actividad N° 9.....	116
Actividad N° 10.....	118

6.8 Administración de la Propuesta	119
6.9 Previsión de la Evaluación	119
BIBLIOGRAFÍA	120
ANEXOS	123
ANEXOS	123
Anexo 1	123
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES	124
Anexo 2	126
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES	127
Anexo 3	129
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA.....	130

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Árbol de problemas.....	6
Gráfico N° 2	Categorías fundamentales	22
Gráfico N° 3	Constelación de ideas de la variable independiente.....	23
Gráfico N° 4	Constelación de ideas de la variable independiente.....	24
Gráfico N° 5	Motivación en clases.....	54
Gráfico N° 6	Atención a las indicaciones del profesor	55
Gráfico N° 7	Cansancio en clases	56
Gráfico N° 8	Atención en clases	57
Gráfico N° 9	Concentración en las actividades	58
Gráfico N° 10	Actividades en clases	59
Gráfico N° 11	Necesita ayuda para realizar las tareas	60
Gráfico N° 12	Satisfacción en clases.....	61
Gráfico N° 13	Asimilación de conocimientos.....	62
Gráfico N° 14	Asistencia a clases de recuperación	63
Gráfico N° 15	Motivación a los estudiantes.....	64
Gráfico N° 16	Atención a las indicaciones del profesor	65
Gráfico N° 17	Cansancio en horas de clases	66
Gráfico N° 18	Esfuerzo por atender en clases.....	68
Gráfico N° 19	Concentración en las actividades.....	69
Gráfico N° 20	Actividades en clases	70
Gráfico N° 21	Necesidad de ayuda para realizar las tareas.....	71
Gráfico N° 22	Satisfacción cuando trabajan en clases	72
Gráfico N° 23	Asimilación de los nuevos conocimientos.....	73
Gráfico N° 24	Motivación de los hijos en clases	75
Gráfico N° 25	Atención de los hijos a las indicaciones del profesor	76
Gráfico N° 26	Cansancio después de clases.....	77
Gráfico N° 27	Concentración en las actividades que realiza	79
Gráfico N° 28	Actividades en clases	80
Gráfico N° 29	Tareas en la casa	81
Gráfico N° 30	Sentirse a gusto en clases.....	82

Gráfico N° 31 Asimilación de nuevos conocimientos	83
Gráfico N° 32 Asistencia a clases de recuperación pedagógica.....	84
Gráfico N° 33 Chi Cuadrado	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Población	50
Tabla N° 2 Variable Independiente Déficit de atención.....	51
Tabla N° 3 Variable dependiente El Aprendizaje	52
Tabla N° 4 Plan de recolección de la información	53
Tabla N° 5 Motivación en clases.....	54
Tabla N° 6 Atención a las indicaciones del profesor.	55
Tabla N° 7 Cansancio en clases	56
Tabla N° 8 Atención en clases.....	57
Tabla N° 9 Concentración en las actividades	58
Tabla N° 10 Actividades en clases	59
Tabla N° 11 Necesita ayuda para realizar las tareas.....	60
Tabla N° 12 Satisfacción cuando trabaja en clases	61
Tabla N° 13 Asimilación de los nuevos conocimientos.....	62
Tabla N° 14 Asistencia a clases de recuperación	63
Tabla N° 15 Motivación a los estudiantes.....	64
Tabla N° 16 Atención a las indicaciones del profesor	65
Tabla N° 17 Cansancio en horas de clases	66
Tabla N° 18 Esfuerzo por atender en clases.....	68
Tabla N° 19 Concentración en las actividades	69
Tabla N° 20 Actividad de los estudiantes en clases	70
Tabla N° 21 Necesidad de ayuda para realizar las tareas.....	71
Tabla N° 22 Satisfacción cuando trabajan en clases	72
Tabla N° 23 Asimilación de los nuevos conocimientos.....	73
Tabla N° 24 Asistencia a clases de recuperación	74
Tabla N° 25 Motivación de los hijos en clases	75
Tabla N° 26 Atención de los hijos a las indicaciones del profesor	76
Tabla N° 27 Cansancio después de clases.....	77
Tabla N° 28 Atención en clases	78
Tabla N° 29 Concentración en las actividades que realiza.....	79
Tabla N° 30 Actividades en clases	80

Tabla N° 31 Tareas en la casa	81
Tabla 32 Sentirse a gusto con el trabajo en clases	82
Tabla N° 33 Asimilación de nuevos conocimientos	83
Tabla N° 34 Asistencia a clases de recuperación pedagógica.....	84
Tabla N° 35 Frecuencias Observadas.....	86
Tabla 36: Frecuencias esperadas	87
Tabla N° 37: Cálculo del Chi cuadrado (X^2c)	87
Tabla 38 Modelo Operativo Fase 1	101
Tabla 39 Modelo Operativo Fase 2.....	102
Tabla 40 Cronograma de actividades.....	119
Tabla 41 Previsión de la evaluación.....	119

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “El Déficit de atención incide en el aprendizaje de los estudiantes de noveno año paralelo “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa temporal “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua”.

AUTORA: Rosero Pazmiño Ligia Diana

TUTOR: Dr. Mg. Mera Constante Medardo Alfonso

Tomando en cuenta que la atención de los estudiantes dentro del aula es de suma importancia en el quehacer educativo, el mismo permite desarrollar un ambiente ideal de trabajo dentro del aula que contribuye de manera positiva al proceso enseñanza aprendizaje, sin embargo se ha podido detectar problemas en la atención de los estudiantes, la cual ha provocado dificultades en el aprendizaje de los mismos, por tal motivo se ha visto la necesidad de realizar la investigación en La Unidad Educativa temporal “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua”, siendo factible puesto que se dispuso de: talento humano, recursos materiales, recursos económicos, y el apoyo de maestros y autoridades de la institución. Una vez detectado el problema se procedió a la construcción del marco teórico, para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación. Tomando en cuenta que el paradigma que orientó la investigación es Crítico Propositivo, se decidió realizar una investigación cualitativa y cuantitativa, dando importancia a la descripción de la relación causa efecto. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboraron los respectivos instrumentos que sirvieron para el proceso investigativo, y a su vez para tabular, analizar e interpretar los datos obtenidos, pudiendo así establecer que existe una inadecuada atención de parte de los estudiantes por falta de una motivación en su parte del docente, además de un estado de cansancio, adicional a esto la falta de interés por parte de los padres para ayudarlos. En función de lo revelado por la investigación se procede a plantear la propuesta de solución al problema, la misma que contempla la ejecución de una guía didáctica con el fin de mejorar la atención y el nivel de aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa.

PALABRAS CLAVES: Atención, Aprendizaje, Estímulo, Cansancio, Distracción, Desinterés, Desconcentración, Creatividad, Ideas, Evaluación

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
CAREER OF BASIC EDUCATION
SEMIPRESENTIAL MODE**

ABSTRACT

TOPIC: "The Attention deficit affects the learning of students in ninth year parallel to of General Basic Education Education Unit temporary" Pedro Fermin Cevallos "of Cevallos canton province of Tungurahua"

AUTHOR: Rosero Pazmiño Ligia Diana

TUTOR: Dr. Mg. Mera Constante Medardo Alfonso

Taking into account that the attention of the students inside the classroom is of supreme importance in the educational chore, the same one allows to develop a working ideal atmosphere however inside the classroom that contributes from a positive way to the process teaching learning, he/she has been able to detect problems in the attention of the students, which has caused difficulties in the learning of the same ones, for such a reason one has seen the necessity to carry out the investigation in The Unit Educational storm "Pedro Fermín Cevallos" of the canton Cevallos county of Tungurahua", being feasible since he/she prepared of: human talent, material resources, economic resources, and the support of teachers and authorities of the institution. Once detected the problem you proceeded to the construction of the theoretical mark, to base the variables of the investigation appropriately. Taking into account that the paradigm that guided the investigation is Critical Propositivo, he/she decided to carry out a qualitative and quantitative investigation, giving importance to the description of the relationship causes effect. Once established the methodology of the investigation the respective instruments were elaborated that served for the investigative process, and in turn to tabulate, to analyze and to interpret the obtained data, this way being able to establish that an inadequate attention exists on behalf of the students for lack of a motivation in its part of the educational one, besides a state of fatigue, additional to this the lack of interest on the part of the parents to help them. In function of that revealed by the investigation you proceeds to outline the solution proposal to the problem, the same one that contemplates the execution of a didactic guide with the purpose of improving the attention and the level of the students' learning in the Educational Institution.

PASSWORDS: Attention, learning, encouragement, tiredness, distraction, lack of interest, concentration, creativity, ideas, Evaluation

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes en la edad escolar deben adecuar su atención a su ritmo de aprendizaje y a las exigencias del sistema educativo, por lo general el desarrollo académico es bastante armónico y los estudiantes se adaptan fácilmente a las exigencias de su medio ambiente, sin embargo existe un grupo importante de población infantil en el que ese desarrollo armónico no ocurre, son los estudiantes que presentan déficit de atención

Algunos estudiantes en el aula muestran atención inadecuada, los mismos no son constantes para trabajar dentro del aula, demostrando así problemas en el rendimiento académico. Los estudiantes con problemas de atención en muchos de los casos pueden actuar e interrumpir el proceso de aprendizaje con el fin de evitar las tareas escolares y el trabajo dentro del aula, por ello es importante detectar el problema central para buscar alternativas que permita solucionar los problemas de atención y aprendizaje.

El presente trabajo de investigación se ha enfocado en el campo educativo para ver el problema más de cerca y de esta manera buscar algunas alternativas de solución que me permita disminuir la deficiencia del nivel de atención por parte de los estudiantes. Para esto se presenta continuación un estudio detallado los cuales se ha dividido en seis capítulos.

Capítulo 1: Contiene el problema de los estudiantes de noveno año paralelo “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa temporal “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua”. El Déficit de atención incide en el aprendizaje de los estudiantes; se realiza el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso y micro, el árbol de problemas con su respectivo análisis crítico, la prognosis, las preguntas directrices, la delimitación del problema, el objetivo general y los objetivos específicos y por último se tiene la justificación.

Capítulo 2: Se desarrolla el Marco Teórico en donde se encuentra los fundamentos teóricos del problema, se detalla detenidamente las dos variables, finalmente se plantea la hipótesis.

Capítulo 3: Consta del Marco Metodológico compuesto de las siguientes partes: Enfoque de la investigación donde se determina el paradigma, siendo este el crítico propositivo de carácter cualitativo y cuantitativo, después se tiene la modalidad básica de la investigación, los niveles o tipos de investigación, población y muestra, Operacionalización de variables, plan de recolección de información y finalmente el plan de procesamiento de información.

Capítulo 4: Se presenta el análisis e interpretación de resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes de la institución por medio de cuadros estadísticos y diagramas de pastel.

Capítulo 5: Se encuentran las conclusiones y recomendaciones que son el producto de las encuestas realizadas en base al problema detectado en la institución lo que conduce a una forma de solución del problema.

Capítulo 6: Se refiere a la propuesta para solucionar el déficit de atención, la misma comprende de las siguientes partes: datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, análisis de factibilidad, fundamentación, modelo operativo, administración y previsión de la evaluación.

Bibliografía.- En donde se puede encontrar los nombres de autores y las direcciones que se utilizaron para poder realizar este trabajo. Finalmente los anexos en donde se encuentran las distintas herramientas técnicas que brinda un soporte a la investigación de campo y de las diferentes actividades que realiza la investigadora.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 El Tema

“EL DÉFICIT DE ATENCIÓN INCIDE EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO PARALELO “A” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL “PEDRO FERMÍN CEVALLOS” DEL CANTÓN CEVALLOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador el nivel de educación ha ido evolucionando significativamente y cada persona se esfuerza en superarse y aprender para servir a la sociedad, pero no todas las personas tienen la misma capacidad de atención y dentro del desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje se pueden presentar problemas que más tarde repercutirán en el aprendizaje de los alumnos.

Según la Organización Mundial de la Salud (2012):

Los distintos niveles de atención son un problema que afecta el aprendizaje debido a que el alumno requiere de un cierto grado de atención para la eficiente capacidad para aprender. Cuando existe una disminución de la atención en el proceso de aprendizaje es una señal de aviso de fallos o dificultades en este proceso, repercutiendo de forma muy importante en la eficacia del aprendizaje, el término atención se utiliza para referirse a varios temas relacionados con la cantidad de información que el cerebro procesa, la cantidad de tareas que una persona es capaz de realizar en un mismo tiempo o el grado de vigilancia e interés que se pone en el desarrollo de una actividad. Con él se hace referencia a la disponibilidad para activar la respuesta ante

un estímulo que en este caso sería el aprendizaje, este es un problema común que se puede observar diariamente en casi todos los establecimientos del país, por lo general este problema más se da en los adolescentes en su etapa de transición de escuela a colegio ya que en nuestra educación a pesar de los cambios que el gobierno ha realizado todavía no son tan fructíferos como el desearía, algunas maestras aún no saben cómo tratar este problema pero intentan poder controlarlo y trabajar para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Las distracciones, la escasez de atención son factores que intervienen en casi la tercera parte de los problemas de aprendizaje de los niños y niñas, La atención es un proceso indispensable para el procesamiento de la información y la adaptación del individuo al entorno, claro está basándose en las experiencias previas. Entre los procesos asociados a la atención se tiene la percepción, la memoria a corto y largo plazo y la inteligencia.

Según el INEC (2010) manifiesta que:

A nivel de la Provincia de Tungurahua se ha detectado este mismo problema causando preocupación para las autoridades de las instituciones y no solo para ellos sino también para los padres de familia y a los estudiantes en sí, si no tiene un nivel de aprendizaje adecuado no podrán desempeñarse con excelencia en la educación y por ende en su profesión. Partiendo de la necesidad de los colegios se observó que los alumnos manifiestan dificultades en su atención a través de la encuesta Nacional de Salud y educación, se dio a conocer que un promedio del 77% de niños y niñas, manifiesta tener problemas de hiperactividad y déficit de atención, mientras que entre el 12% y el 15% de las jóvenes entre 12 y 20 años presentan problemas de déficit de atención ; por otro lado, un promedio del 40% de las personas con déficit de atención y problemas de hiperactividad logran sobreponerse a la enfermedad mientras van alcanzando su edad adulta, mientras que aproximadamente el 3% de quienes lo padecen toda su vida, debido a sus problemas de personalidad, herencia, y problemas de baja autoestima desde su niñez.

Por ser la atención un proceso ligado en gran medida a un proceso de percepción, sobrecargas de estímulos por rasgos generales, rasgos específicos, la ubicación de los objetos en el campo visual permitiendo manipular el nivel de atención hacia un aprendizaje, así como, las

expectativas en la aplicación de las actividades que promueven una buena enseñanza.

Lo que conlleva a los jóvenes a que presenten dificultades en su aprendizaje y esto se refleja en el diario trabajo que los alumnos realizan dentro del aula en cada una de las diferentes actividades, cuando se da órdenes el alumno parece que no escuchara, al iniciar con contenidos o tareas que requiere mayor concentración se distrae con facilidad, no se concentra en ejecutar las tareas y esto no solo pasa dentro de la clase, si no también cuando realiza sus deberes en la casa y al iniciar un juego no se concentra en lo que tiene que hacer, lo que hace que el adolescente no desarrolle todo su potencial dentro de su nivel de aprendizaje, es por ello que es necesario implantar la importancia de que el alumno tenga una buena atención para un aprendizaje óptimo.

En el Colegio “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Cevallos se puede observar que existen estudiantes que se les resulta muy difícil aprender, pues se ha observado que los estudiantes tienen problemas de déficit de atención, incidiendo en los procesos de aprendizaje, debido a que los docentes aplican metodologías tradicionales que no ayudan a que el estudiante se interese por atender ni involucrase en las clases que el maestro imparte, siendo afectado el rendimiento académico de los estudiantes, bajo esta perspectiva es necesario trabajar conjuntamente, estudiantes, docentes, autoridades y padres de familia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Árbol de problemas

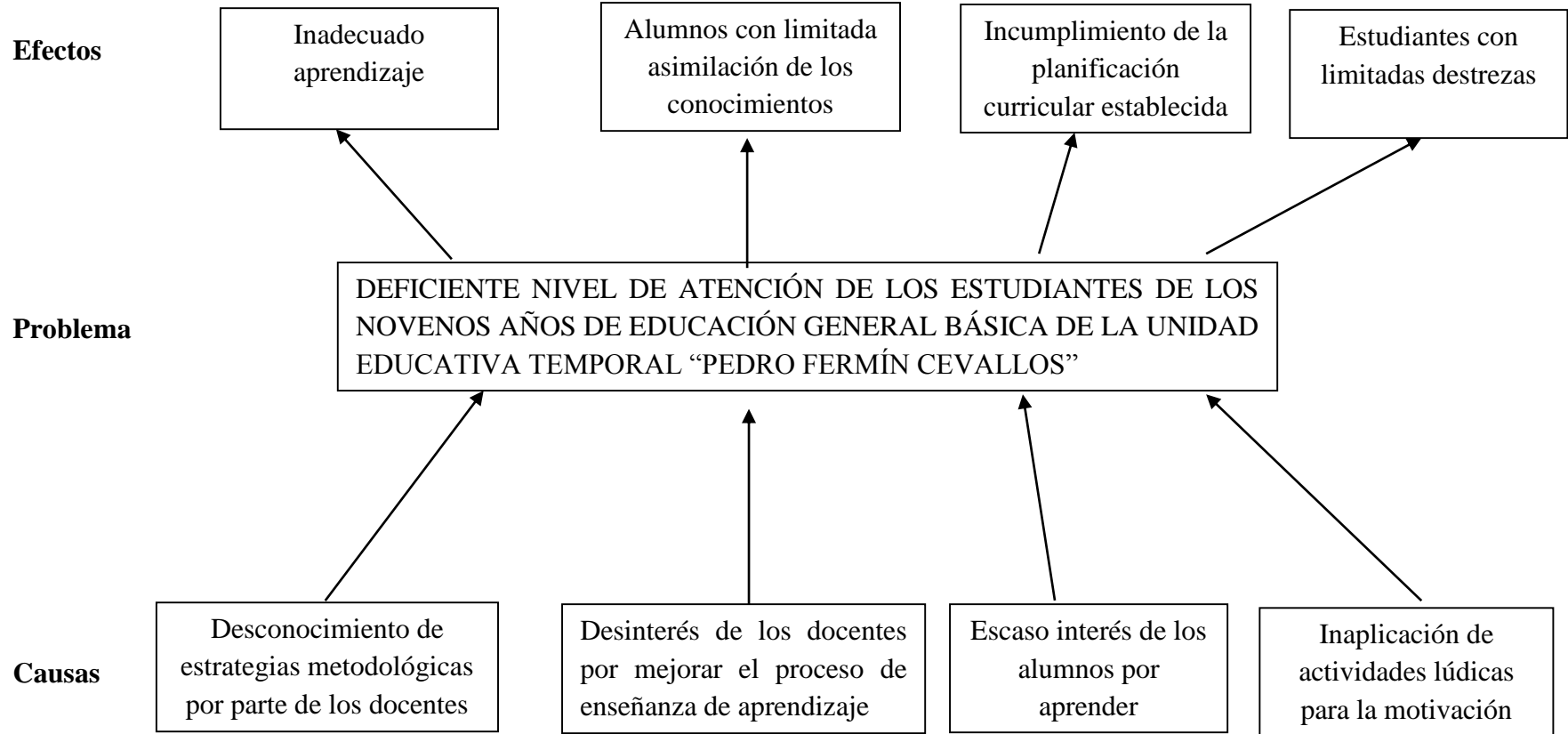


Gráfico N° 1 Árbol de problemas

Elaborado por: Rosero Pazmiño Ligia Diana

1.2.2 Análisis crítico

En la Unidad Educativa Temporal “Pedro Fermín Cevallos “del cantón Cevallos provincia de Tungurahua se ha podido observar que existe un deficiente nivel de atención en los estudiantes del noveno año de educación general básica de esta institución por ende sus niveles de aprendizaje en las materias no son los esperados y esto causa preocupación por el desconocimiento de estrategias metodológicas por parte de los docentes.

Un problema de gran importancia desinterés de los docentes por mejorar el proceso de enseñanza de aprendizaje frente a problemas como éste origina que se sientan desesperados o con pocos elementos para poder actuar de forma correcta. Por ello, es importante que conozcan las características particulares de los alumnos y que cuenten con los elementos teóricos y metodológicos necesarios para que tengan una oportuna y apropiada intervención.

También existen problemas relacionados con los maestros como por ejemplo la inaplicación de actividades lúdicas para la motivación por mejorar los procesos de enseñanza, lo que da lugar a los alumnos con deficiencia académica, si la otra parte no está predispuesta ayudar en lo relacionado a su instrucción académica y necesariamente mantener un equilibrio para obtener buenos resultados.

El escaso interés de los estudiantes por aprender, da lugar al incumplimiento de la planificación curricular establecida, pues los alumnos tienen el problema de bajo nivel de atención y estímulos de motivación, es ahí donde los estudiantes pierden todo interés por atender creando en el alumno una concentración deficiente. Es de gran importancia saber que si se desconoce actividades lúdicas los alumnos no pondrán la atención necesaria para cumplir con sus tareas o las harán de una forma errónea.

1.2.3 Prognosis

Si no se da solución a este problema, el nivel de atención de los estudiantes no se podrá mejorar y por este motivo tendrán graves dificultades en el aprendizaje ya que la atención es uno de los medios más importantes para una buena absorción del conocimiento y su falta le causará ciertas distracciones que no le permitirán concentrarse y poder aprender.

Las deficiencias académicas que presentan los niños en las instituciones son muy notables, ya que si el maestro no ayuda con la motivación en lo que respecta a su desenvolvimiento académico el niño no podría sobrellevar su problema con la capacidad necesaria en cualquier ámbito de la vida. La concentración deficiente es un problema latente ya que si no encuentra un proceso que ayuda a estimular su aprendizaje no se puede llegar al alumno con los conocimientos que impartan y no lograra realizar las tareas adecuadamente.

Al no poner empeño en solucionar este inconveniente podrá estimarse una degradación paulatina de la actividad educativa por deserción estudiantil y la mala imagen que ha generado a través del tiempo la institución educativa involucrada. Este problema reducirá las oportunidades de los niños que estudian en esta institución

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo incide el déficit de atención en el aprendizaje de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Temporal “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Cevallos?

1.2.5 Preguntas Directrices

¿Cuál es el nivel de atención de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Temporal “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Cevallos?

¿Cuál es el nivel de aprendizaje de las materias en los estudiantes que tienen bajos niveles de atención de los alumnos de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Temporal “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Cevallos?

¿Cuál es la estrategia más adecuada para elevar los niveles de atención y mejorar el aprendizaje de los alumnos de novenos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Temporal “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Cevallos?

1.2.6 Delimitación del objeto de la investigación

La presente investigación se realizó de la siguiente manera:

Delimitación de contenido:

Campo: Educativo

Área: Aprendizaje

Aspecto: Atención

Delimitación espacial: La presente investigación se efectuó en la Unidad Educativa Temporal “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua.

Delimitación temporal: La Investigación se ejecutó durante el período septiembre 2013- julio 2014.

Unidades de observación: La investigación se plasmó con los estudiantes de los novenos años de la institución.

1.3 Justificación

Este tema de investigación es de **importancia** ya que está dentro del área de Educación Básica, en los cuales la atención juega un papel primordial para el aprendizaje que toda persona debe desarrollar para realizar cualquier tipo de actividad y mucho más cuando es en la educación.

Este proyecto es **innovador** porque permite conocer métodos y técnicas de atención y estudio que mejoraran el rendimiento en los estudiantes que den prioridad a las actividades de tipo intelectual, procedimental y actitudinal, permitiendo desarrollar habilidades y destrezas en los alumnos, que a su vez, favorecerán su desarrollo integral mediante la participación activa; haciendo realidad el protagonismo de cada individuo en su propio aprendizaje y que además, se sienta partícipe de las actividades que se desarrollan en el aula. Este proyecto está orientado a obtener resultados exitosos lo que conllevaría un mejor rendimiento académico, de los estudiantes de la Unidad Educativa Temporal “Pedro Fermín Cevallos”

El **impacto** que originará esta investigación en la Institución y en los estudiantes en sí es el mejoramiento progresivo y notorio en la mayoría de materias que los estudiantes reciben y de manera principal en el excelente aprendizaje en cada una de sus materias que son de suma importancia y en la cual se necesita una excelente capacidad de atención y concentración.

Los estudiantes se verán **beneficiados** con esta investigación ya que se les aplicará una guía didáctica de ejercicios para motivar la atención para estimular y elevar los niveles atencionales y esto ayudará a que les resulte más fácil aprender y también les beneficiará para que puedan desenvolverse con mayor facilidad en las actividades cotidianas de dichos estudiantes.

La investigación es **factible** porque se puede acceder con facilidad a la información bibliográfica, por cuanto hay disposición y apertura de las autoridades de la Institución para que se realice con toda la libertad este trabajo, existe colaboración plena de las autoridades y de los docentes ya que ellos también se encuentran interesados en ayudar a los estudiantes ya que la Institución pretende presentar a la sociedad, también se dispone del tiempo necesario, ya que se cuenta con los recursos indispensables para la investigación.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar el nivel de atención y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Temporal “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Cevallos.

1.4.2 Objetivos Específicos

Identificar el nivel de atención de los alumnos de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Temporal “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Cevallos.

Determinar el nivel de aprendizaje de las asignaturas, en los estudiantes de los novenos año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Temporal “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Cevallos.

Proponer estrategias adecuadas para elevar los niveles de atención, de los alumnos de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Temporal “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Cevallos.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Para el estudio del déficit de atención incide en el aprendizaje de los estudiantes de noveno año paralelo “A” de educación general básica de la unidad educativa temporal “Pedro Fermín Cevallos” del Cantón Cevallos provincia de Tungurahua, se realiza con el aporte de investigaciones existentes, desarrolladas por las instituciones de educación superior y que están disponibles físicamente en las bibliotecas y en forma virtual a través del internet. Una vez revisada la información disponible se puede tomar como referentes los siguientes trabajos investigativos:

Según Caiza (2010) en su tema de investigación “El nivel de Atención de los Niños/as de 4 a 5 años de edad y su Incidencia en el Aprendizaje del Centro de Educación Inicial “ Semillitas” del Cantón Guaranda Provincia de Bolívar, Durante el Quimestre Noviembre 2009- Marzo 2010” . Concluye que:

- Entre los niños/as se advierte que un pequeño número de los mismos/as presentan dificultades de atención moderada, lo que significa que se distraen con cierta facilidad y que tiene cierto déficit para poder concentrarse en las clases limitando de alguna manera su aprendizaje.
- La mayoría de los niños/as presenta un buen nivel de aprendizaje, en las áreas de aprendizaje o en los aspectos relacionados a su atención.
- Las maestras de la institución no cuentan con una guía de juegos didácticos para atender y solventar el problema de déficit de atención moderada de

presentan un número pequeño de niños/as del Centro de Educación Inicial “Semillitas”, de la ciudad de Guaranda, Provincia Bolívar.

La atención de los estudiantes en el aula es muy frágil, se pierde con cualquier cambio brusco tanto dentro como fuera del aula. Cuando no existe interés en la materia por parte del estudiante se distrae con facilidad. La preocupación de los problemas del hogar los hace distraer con facilidad y no se concentran en el tema.

Según Tisalema Quinatoa (2013)“La Atención y su Incidencia en el Aprendizaje de los Estudiantes del Octavo Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Chibuleo" de la Comunidad Chibuleo San Francisco, Parroquia Juan Benigno Vela, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua” . (Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica) Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

- Poca aplicación de método y técnicas de atención y memoria, razón por la cual el aprendizaje de los estudiantes es insatisfactorio, constituyéndose en la causa por la cual la atención es nula y peor aún no existe concentración.
- No se utilizan técnicas activas de atención, memoria y concentración, lo que no permite mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Es necesario el uso métodos y técnicas de atención como estrategia didácticas en el proceso enseñanza - aprendizaje por la motivación que despiertan en maestros y estudiantes mejorando su desempeño académico y social.

- Un alto porcentaje manifiesta que sí les gustaría participar en el uso de estrategias activas de atención y memoria mejorando significativamente el rendimiento académico de los estudiantes.

Según (Altamirano Ortiz, 2013)“La recuperación pedagógica y su influencia en el Aprendizaje de los/las estudiantes del tercer grado de la Escuela “Tomas Sevilla” Ubicada en la Parroquia Unamuncho Centro, del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”. (Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica) Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

- Se establece una clara incidencia de la recuperación pedagógica en el aprendizaje de los/las estudiantes del tercer grado de la escuela —Tomas Sevilla, puesto que al no desarrollarse de manera planificada, los alumnos no pueden adquirir los conocimientos para evitar el bajo rendimiento académico y deficiencias en su formación.
- Los datos recolectados establecen que no existe un plan específico para la recuperación pedagógica de los alumnos, se aplica clases fuera del horario habitual, solo de manera ocasional y no actividades específicas según las necesidades de los alumnos, ni tutorías más personalizadas.
- Las dificultades que se presentan son varias sobre todo no aprenden con facilidad los conocimientos, no comprenden lo que el maestro da en clases, además algunos docentes no aplican actividades motivadoras que ayuden al proceso enseñanza aprendizaje.
- No se aplicadas herramientas para la planificación adecuada de la recuperación pedagógica, por lo cual no se cuenta con una base que detalle

las herramientas para su ejecución en base a las deficiencias que presentan los estudiantes.

2.2 Fundamentación Filosófica

Epistemológica

La epistemología es una rama de la Filosofía cuyo objeto de estudio es el conocimiento científico. (Arellano Hernández, 2015): “Como teoría del conocimiento se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención de conocimiento y los criterios por los cuales se justifica o invalida” (p.10).

Este problema de la atención en el aprendizaje no es único en nuestro medio ya que se puede dar cuenta que el nivel de atención afecta en el aprendizaje de los estudiantes, observando las dificultades que presentan al realizar una tarea.

Ontológica

El nivel ontológico (Arellano Hernández, 2015): “Es la forma y la naturaleza de la realidad social y natural, en la medida que permita explicar si tiene causalidad o no” (p. 88). Desde este nivel, en la investigación cualitativa, se considera la realidad como dinámica, global y construida en un proceso de interacción del investigador con ella.

El problema de la atención y su incidencia en el aprendizaje es una realidad en constante cambio debido a que los seres humanos cada vez se evoluciona y se busca la superación, por lo tanto al realizar esta investigación se debe considerar que las conclusiones que se lleven a cabo estarán sujetas a cambios

y que tal vez futuras investigaciones a realizarse en este ámbito puedan contradecir a las conclusiones de la presente investigación.

Axiológica

La investigación está influida por los valores, pues, el investigador parte involucrada en el contexto y sujeto de investigación, contribuirá en este proceso, quien no se conformará con saber, sino que, asumirá el compromiso de cambio, tomando en cuenta el contexto socio-cultural en el que desarrolla el problema, respetando valores religiosos, morales, éticos y políticos de todos quienes conforman la institución. (Arellano Hernández, 2015):” La axiología es la ciencia que estudia la interrelación de aprendizaje y valores en forma integral” (p.28).

El tema de la atención en el aprendizaje es un problema que no se libra de los valores personales de la investigadora así como de los intereses pues habiendo sido parte involucrada en el proceso de evaluación entre uno de los parámetros es la atención y al observar que presentan dificultad al realizar dichas actividades se puede predecir que por este motivo los estudiantes tendrán conflicto en aprender.

2.3 Fundamentación Legal

La educación es parte fundamental para el desarrollo integral de los adolescentes, cómo un proceso de crecimiento en atención, aprendizaje, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

PLAN DEL BUEN VIVIR (2013-2017)

Decreto

Capítulo Segundo: Derechos del buen vivir

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal,

permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente (p.160).

Según el Plan Nacional del Buen Vivir emitido por el Consejo Nacional de Planificación (2013):

Capítulo tercero: Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y

psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

La Ley orgánica de Educación Intercultural

Título I: De los principios generales capítulo único del ámbito:

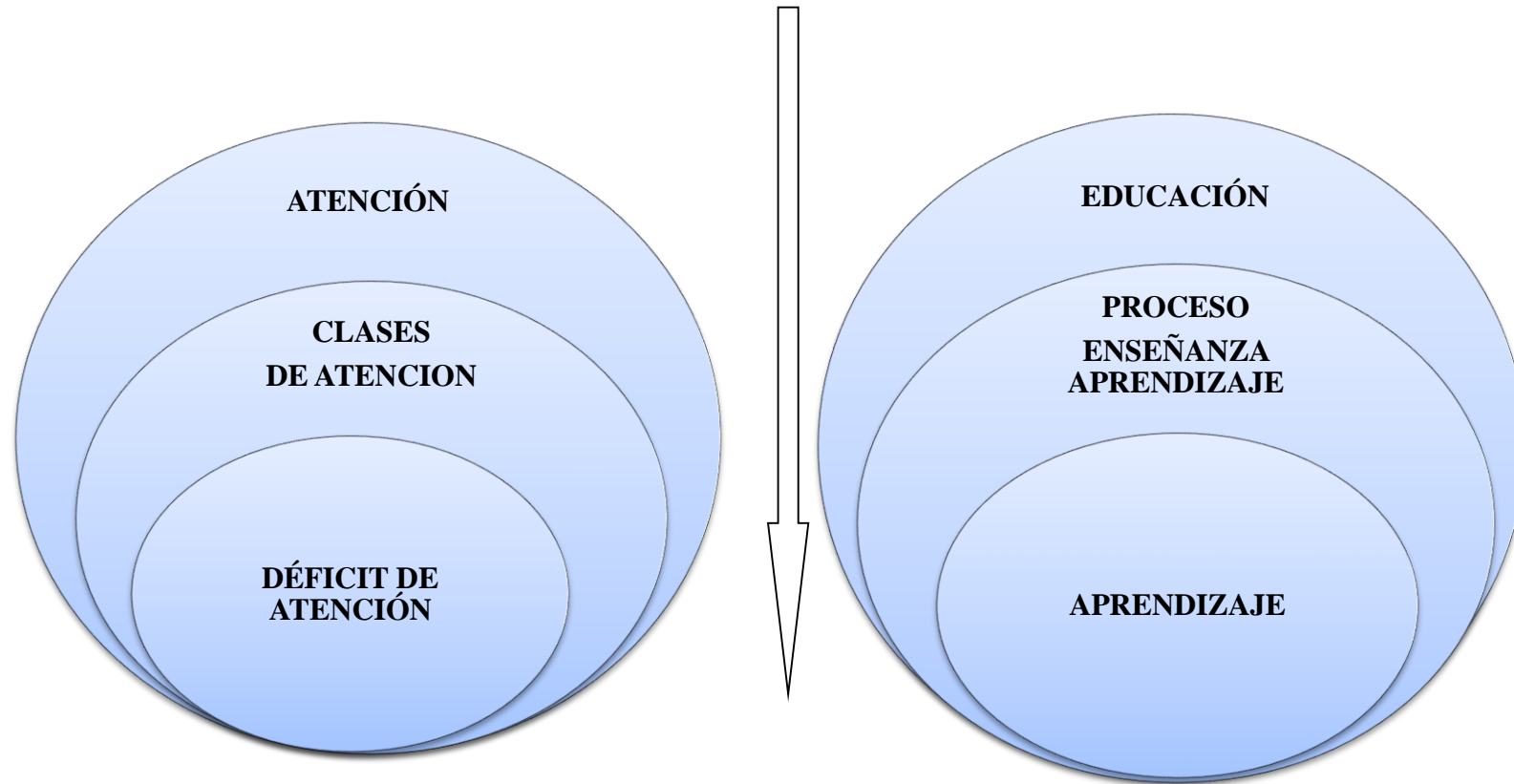
Principios y fines

d. Interés superior de los niños, niñas y adolescentes.- El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla;

g. Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

u. Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos.- Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica (p.9).

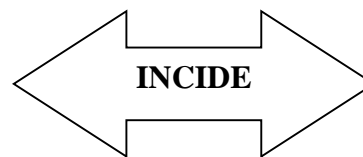
2.4 Categorías Fundamentales



VARIABLE DEPENDIENTE

Gráfico N° 2 Categorías fundamentales
Elaborado por: Rosero Pazmiño Ligia Diana

VARIABLE INDEPENDIENTE



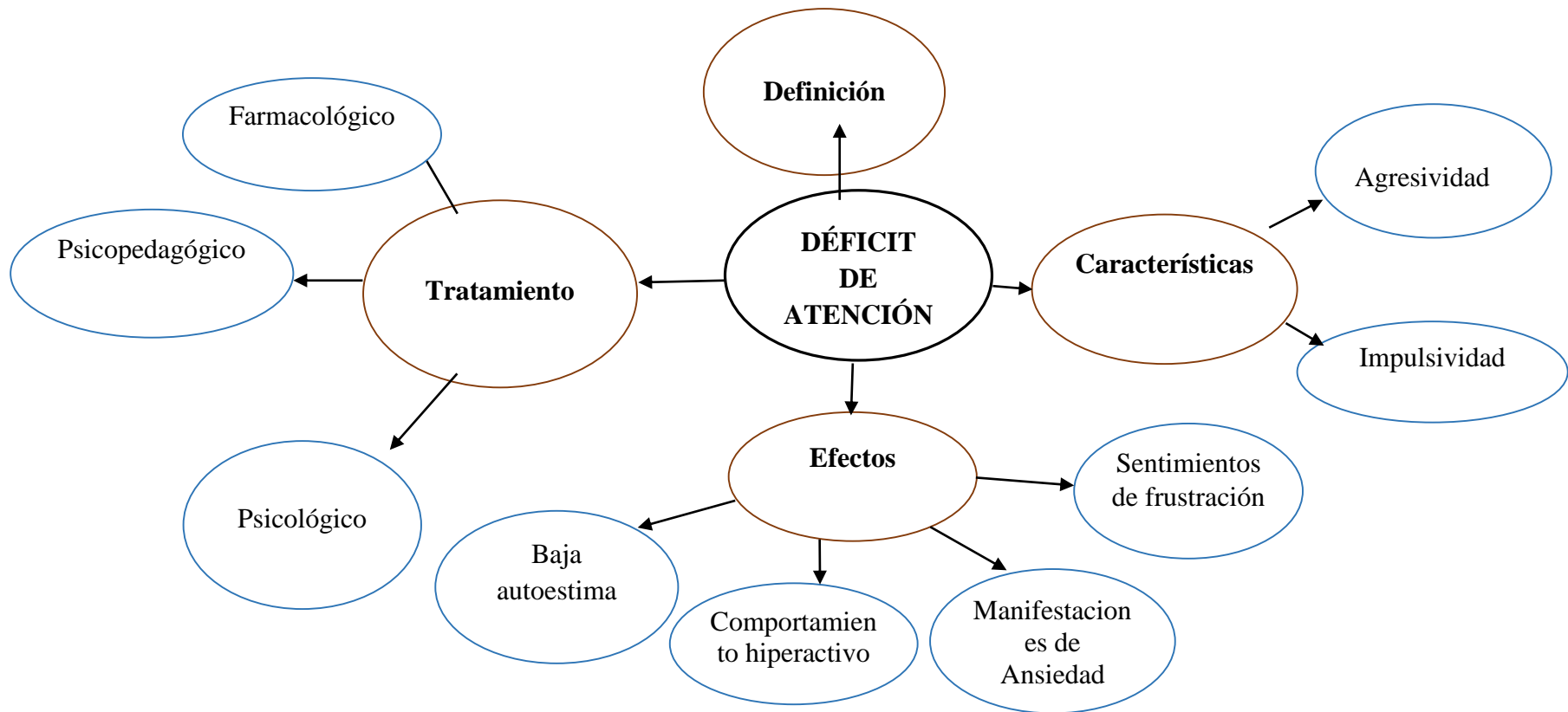


Gráfico N° 3 Constelación de ideas de la variable independiente
Fuente: Categorías Fundamentales

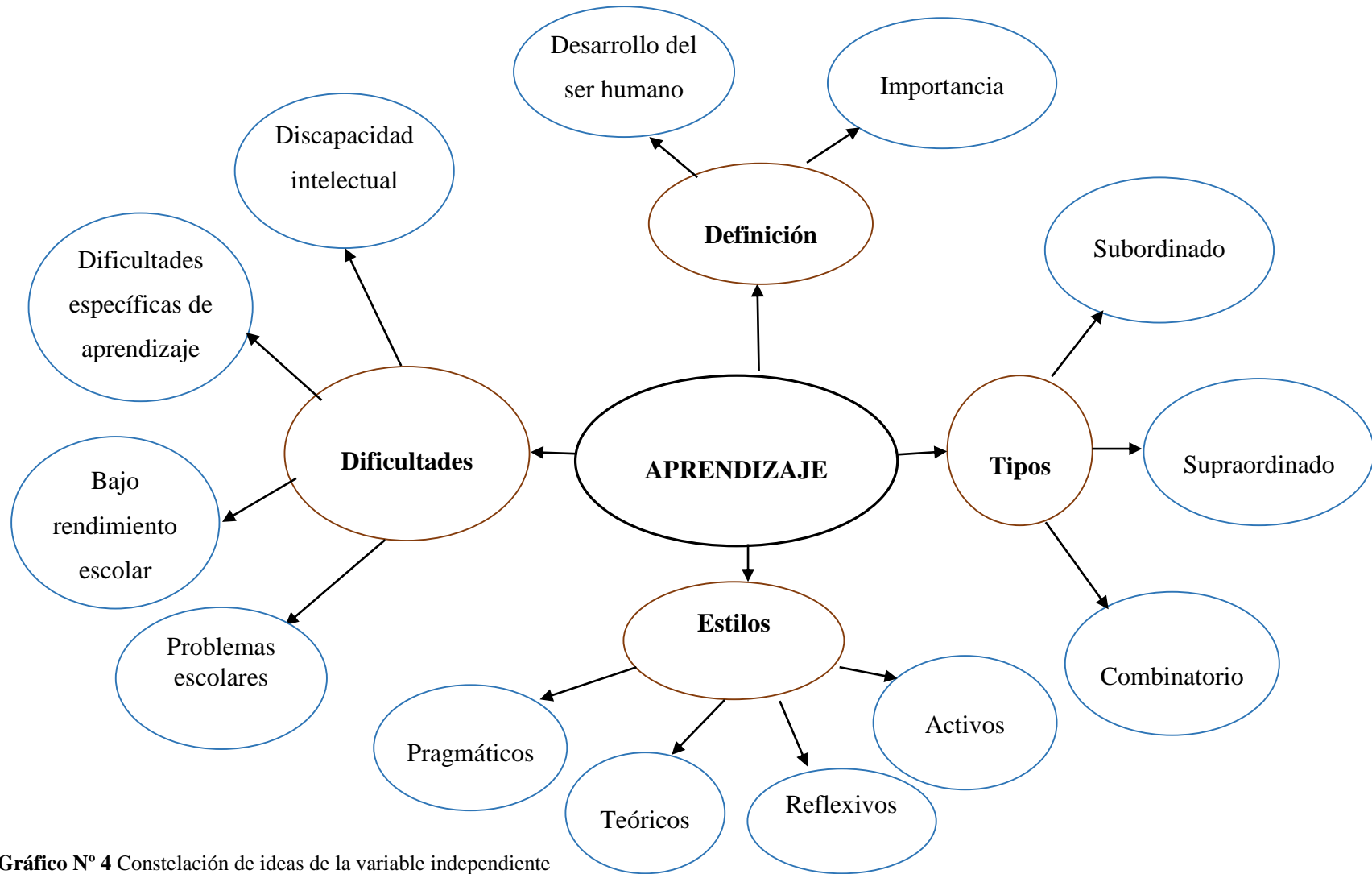


Gráfico N° 4 Constelación de ideas de la variable independiente
Fuente: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Rosero Pazmiño Ligia Diana

2.4.1. DESARROLLO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

DÉFICIT DE ATENCIÓN

Según Arbieto Torres K (2015) manifiesta que:

El déficit de atención o desatención a menudo no presenta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares, en el trabajo o en otras actividades, teniendo dificultades para mantener la atención en tareas o en actividades lúdicas, haciendo que el individuo parezca no escuchar cuando se le habla directamente, a menudo no sigue instrucciones y no finaliza tareas, encargos, u obligaciones en el centro de trabajo. A estas personas les disgusta dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido, como trabajos domésticos o escolares (p.2)

El déficit de atención en un comportamiento del niño o niña porque muchas veces sus padres los ignoran, porque sus profesores les exigen demasiado y les obligan a rendir como los demás niños, teniendo como resultado hijos y alumnos con problemas de atención escolar y con baja autoestimas.

Definición

(Arbieto Torres, 2015): "Es una situación de desajuste o inadaptación familiar, escolar, social o personal, originada por unas demandas de comportamiento social o escolar, efectuadas por parte de padres, maestros o educadores, a un niño o niña que presentan unas características temporalmente específicas". (p.5)

La mala educación fomentada por los padres de familia, por las presiones sociales, por los maestros, hace que el niño o niña tenga problemas de adaptación y atención en clases, dando como resultado un individuo con bajo rendimiento escolar.

Características del déficit de atención

Impulsividad

Para Celma Merola & Abella Pons (2012):

Si los niños son, por naturaleza, impulsivos o más impulsivos que los adultos, no se tiene que concluir, antes ya de empezar, la impulsividad es un rasgo más o menos natural que se modifica con la educación. La impulsividad consiste solamente en una serie de rasgos de la personalidad que únicamente merecen atención si ocasionan problemas en la vida de una persona o en su entorno. (p.19)

El comportamiento del déficit de atención, como una forma de llamar la atención el niño suele referirse realizar acciones de impulsividad, actividad constante, tendencia a distraerse fácilmente con movimientos de un lugar a otros o de sus manos y pies, incapacidad para concentrarse, baja autoestima.

Según Ministerio de educación, cultura y deportes (2001):

La impulsividad cognitiva es una tendencia del sujeto a precipitar sus respuestas en tareas que explícitamente o implícitamente conllevan incertidumbre de respuesta y a cometer más errores. Es pues una impulsividad contextualizada en comparación con otras dos más generales, pero ese contexto no es tan limitado como a primera vista pudiera parecer: la mayoría de tareas y actividades del aprendizaje escolar requieren una aproximación reflexiva para su correcta asimilación y ejecución. La impulsividad cognitiva es pues una impulsividad básicamente infantil. En definitiva la impulsividad cognitiva comparte dos ideas de precipitación y falta de consideración de las consecuencias, pero de diferencia en que no tiene que ir ligada a problemas de falta de control motor y de la persona lógica en que no tiene por qué demostrarse en el espectro de funcionamiento social de la persona.

La impulsividad tiene una repercusión negativa con la familia y la sociedad, afectando el desarrollo afectivo, emocional y la capacidad de aprendizaje del niño, haciendo que sea una persona violenta en un futuro.

Agresividad

Gratch (2009) manifiesta que:

La agresividad es un problema, que produce graves trastornos en la adaptación y convivencia del paciente a los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve (el hogar, la escuela, con amigos). A nivel escolar es motivo de severa sanción disciplinaria y la mayoría de las veces si no cesa conduce a la expulsión del alumno de la institución educativa, dificultad con la que se encuentra muy frecuentes con niños hiperactivos. A nivel familiar se manifiesta en la relación con los padres y hermanos, el personal doméstico o los vecinos. (p.302)

La agresividad es atacar de forma física o expresiones verbales negativas así otra persona como una forma de manifestar su ira. La agresividad es cuando el ser humano tiene a negar o a proyectar que su forma de actuar retribuye negativamente en las personas que lo rodean.

Nadie dice de sí mismo que es agresivo o que siente odio y cuando lo confiesa, lo hace justificándose en actitudes de otros que, según él, dieron lugar a su resentimiento o en injusticias de las que el u otros fueron o son víctimas, una persona agresiva cree que sus acciones son por actuar en forma defensiva, causando daños a las personas de forma física o verbal.

Bajo autoestima

Gratch (2009) manifiesta que:

El niño aprende a ganarse el reconocimiento cuando produce cosas y para producir algo es necesario tener la perseverancia de comenzarlo y hasta poder concluirlo. Los niños con déficit de atención, por su dificultad para realizar un esfuerzo sostenido, no logran obtener el beneficio del reconocimiento y conseguir desarrollar lo que se conoce como el “sentido de laboriosidad “produciendo baja autoestima es el niño. Ese “sentido de laboriosidad” es la capacidad que se desarrolla a partir del reconocimiento por parte de otros por haber tenido la capacidad de producir algo completamente, por haber tenido un logro a través de un esfuerzo sostenido, quien padece de déficit de atención, no

pueden adquirir o desarrollar ese “ sentido de laboriosidad” y se desmoralizan o por el contrario, comienzan a ser reconocidos por sí mismos y por otros como los que no terminan las cosas, los que siempre fallan o por su mala conducta. (p.304)

El bajo autoestima del niño se ve afectado por las exigencias negativas del mundo exterior, desarrollándose en las personas sentimientos de indecisión, desanimo, intranquilidad y molestia, pasando se ser una persona que no puede convivir con los demás niños por ser rechazados, por ser considerado como torpe irritable y agresivo, para un niño la recompensa es fundamental ya que el percibirá que si a iniciado y ha culminado una actividad correctamente tendrá un reconocimiento, mientras que para un niño con déficit de atención, por tener dificultad para cumplir con las actividades no lo logra haciendo que la de como resultados sentimientos de ira, culpabilidad, convirtiéndole en una persona insegura de realizar las cosas bien y baja autoestima.

Efectos

Comportamiento hiperactivo

Para (Castroviejo, 2008): “La hiperactividad empieza en la niñez y puede ser un problema hasta la edad adulta y se relaciona a tres problemas principales, que depende de la edad de los pacientes” (p.57)

- El niño es muy inquieto, no hace caso a lo que le manda, no obedece órdenes y no hay forma de centrarlo en algo concreto.
- El niño es muy impulsivo, reacciona sin pensar en nada, no caprichoso y parece que sus peticiones y actuaciones personalistas no puede oponerse nadie y hay que concederle todo lo que pide.
- El niño es muy disperso y olvidadizo, actúa como un autómatas que vive solo en el mundo, no pone interés en otra cosa que no sea en la que él está

pensando y da la impresión de que fuera de su yo, no hay circunstancias y le trae sin cuidado todo lo que no sea el mismo.

Los niños con déficit de atención son muy caprichosos, realizando acciones negativas como levantarse continuamente de sus asientos cuando el maestro está fomentando clases, a conversar con los compañeros, hacer ruido interrumpiendo la atención de sus demás compañeros y al profesor. Su despreocupación por atender hace que sea una persona olvidadiza. Teniendo como consecuencia una persona con baja autoestima, con depresión, ansiedad y mala conducta.

Según (Tang, Inc, 2015):”La hiperactividad significa tener mayor movimiento, acciones impulsivas, un período de atención más corto y distraerse fácilmente. Es un problema de no ser capaz de concentrarse, ser hiperactivo, no ser capaz de controlar el comportamiento o una combinación de éstos” (p.180).

Según Jones (2004) dice que:

La hiperactividad o desorden de déficit de atención es un desorden de la conducta, más que una enfermedad. Debido a esto, muchas personas creen que es provocada por un mal cuidado de los padres o por gente que deja que sus hijos se salgan de control o etiquetan a los niños como travieso, flojos y estúpido. Esto no es verdad ya que es un desorden real, la hiperactividad es más frecuente en los niños que en las niñas, ya que los niños son por lo general, son más activos desde el punto de vista físico y también son más impulsivos que las niñas. (p.79)

La hiperactividad se relaciona con la depresión y problemas de atención, así como la correlación genética, la hiperactividad es un desorden de conducta más no una enfermedad.

Según Soutullo Esperón (2008) manifiesta que:

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad es uno de los trastornos psiquiátricos más frecuentes en la infancia, ya que afecta entre el 3 y 6% de los niños. Tiene elevada comorbilidad, ya que con frecuencia aparecen acompañados de otros problemas. Se transmite en familias con un alto componente genético y factores, medioambientales no completamente conocidos. Se ha encontrado alteraciones en la estructura, función y neurotransmisión cerebral en pacientes con déficit de atención e hiperactividad. El tratamiento consiste en un abordaje con medicación y psicosocial, es decir el apoyo escolar y entrenamiento de padres sobre la conducta. (p.123)

Por tener dificultada para concentrarse, hace que se distraiga fácilmente, en el momento de realizar sus tareas los cometen con errores, teniendo como consecuencia quejas de los profesores, el rechazo de sus compañeros.

Dificultad en la concentración

(American Psychiatric Association, 2002): “Su dificultad en la concentración hace que se distraigan fácilmente, provocando que les lleve más tiempo en la realización de sus tareas escolares, dando como resultado un bajo rendimiento, produciendo dificultades de aprendizaje”. (p.190)

Los niños que tienen dificultada para concentrarse les llevan a tener más problemas para desarrollar sus tareas, a tener bajo rendimiento escolar.

Manifestaciones de Ansiedad

(American Psychiatric Association, 2002): “Su ansiedad les lleva a un deseo de terminar las tareas rápido, haciendo que las realicen con errores, como comerse silabas en el momento de escribir y a confundir palabras con otras”. (p.191)

El sentimiento de ansiedad del niño o niña les produce que traten de terminar sus deberes y actividades rápidamente, teniendo como consecuencia errores

en lo que ya realizaron, siendo rechazados por sus maestros, compañeros y la sociedad, llegando a pensar que es un niño incapaz de hacer las cosas bien.

Sentimientos de Frustración

Según American Psychiatric Association (2002):

La frustración que les produce al no realizar las tareas con la misma rapidez, las quejas de los profesores, el rechazo de sus compañeros y en ocasiones les lleva a actuar con rabia o estallidos, mostrándose así los demás como una persona con poca capacidad de autocontrol". (p.191)

Los niños que padecen de déficit de atención, tratan de llamar la atención con manifestaciones de irritabilidad, estallidos con sus profesores, maestros

Tratamiento

Psicológico

Según Ministerio de Sanidad Política e Igualdad (2010)

El tratamiento psicológico es eficaz en el tratamiento de déficit de atención en niños y adolescentes, ya que muestra eficiencia y efectividad a corto y largo plazo. La aplicación de un programa de entrenamiento conductual para los padres de los niños y adolescentes diagnosticados con déficit de atención con o sin comorbilidad. La terapia cognitivo-conductual como tratamiento inicial en cualquiera de las situaciones. (p.21)

- Los síntomas del déficit de atención son leves
- El impacto del tratamiento es mínimo
- Hay una notable discrepancia sobre la frecuencia e intensidad de los síntomas entre los padres y profesores.
- El diagnóstico es incierto
- Los padres rechazan el empleo de medicación

El tratamiento psicológico está enfocado principalmente a que el niño debe entender que su buena conducta le permitirá desarrollarse positivamente con sus padre, maestros compañeros de clase y en la sociedad. El tratamiento psicológico permite al niño o niña entender que su conducta positiva o negativa dará como resultado un efecto de la misma dimensión.

Psicopedagógico

Según Ministerio de Sanidad Política e Igualdad (2010)

Los niños y adolescentes con déficit de atención precisan de un programa de intervención individualizado en la escuela que incluya aspectos académicos, sociales y conductuales. Los programas de las escuelas para el déficit de atención deben implicar a la mayoría parte del cuadro docente para facilitar su eficacia. Los programas en las escuelas para el déficit de atención pueden incluir adaptaciones en el aula, entrenamiento para docentes, técnicas de modificación de conducta y otras estrategias de manejo de déficit de atención en el aula aplicación de normas y límites presentación de las tareas, sistemas de evaluación del alumno con déficit de atención. En los niños y adolescentes con déficit de atención y repercusiones en el rendimiento académico se recomienda un tratamiento individualizado y específico de enseñanza en habilidades y competencias académicas. (p.21)

Los maestros deben fomentar un bien ambiente escolar para la adaptación del niño o niña con déficit de atención, mediante técnicas de conducta mediante una capacitación para el docente.

Según Ministerio de Sanidad Política e Igualdad (2010)

Cuando el déficit de atención tiene un impacto significativo en la competencia académica del niño o del adolescente, las escuelas deberían llevar a cabo adaptaciones para ayudarles en el aula. Los docentes deben recibir información que les capacite para la detección de señales del déficit de atención y para el manejo del déficit de atención en los niños y adolescentes, en los programas de tratamientos psicopedagógicos de niños y adolescentes con déficit de atención deben evaluarse la eficacia y los posibles efectos adversos de la intervención

psicopedagógica que se esté llevando a cabo al menos una vez cada curso escolar mientras dure el tratamiento. (p.22)

El tratamiento pedagógico busca que el maestro se capacite para la prevención, detección de déficit de atención para mejorar la atención del niño y niña.

Farmacológico

Según Ministerio de Sanidad Política e Igualdad (2010)

El metilfenidato y la atomoxetina son los fármacos recomendados en la actualidad para tratar el déficit de atención en los niños y adolescentes por su eficacia y seguridad a las dosis recomendadas. El tratamiento se puede recomendar a largo plazo con metilfenidato y atomoxetina puesto que no disminuye su efectividad. El tratamiento farmacológico y/o conductual debe considerarse como primera elección para el déficit de atención en los niños y adolescentes teniendo en cuenta la edad del paciente, la gravedad de los síntomas, su repercusión funcional y las características y preferencias de la familia. (p.23)

El tratamiento farmacológico busca mejorar el déficit de atención en los niños mediante la ingestión de dosis de medicina recomendadas personal autorizado para tratar dichos problemas.

CLASES DE ATENCIÓN

Según (Gusosov 2005)

“La atención puede ser espontánea, cuando no hay esfuerzo alguno por parte del sujeto y es el estímulo quien provoca directamente el acto atencional: un timbre, una ráfaga, un color llamativo o cualquier novedad que nos atraiga por sí misma voluntaria, si depende de un esfuerzo, de un acto consciente buscado y deseado por el sujeto y, por tanto, mediante una participación activa y selectiva. Hay que elegir un estímulo en detrimento de los restantes. Este tipo de atención es la que precisa el trabajo intelectual.”(p.22)

La atención puede ser de dos clases:

- Espontánea

- Voluntaria

La espontánea proviene de un interés que ya existía. El interés que hace que la mente se concentre al margen de la voluntad en un determinado asunto que lo atrae. La atención voluntaria implica un esfuerzo consciente de la voluntad, este interés voluntario si es mantenido determina un estado de la mente llamado concentración.

Sin lugar a dudas, la atención espontánea es preferible, ya que implica una conducta de menor esfuerzo y desgaste de energías, pero ser creada y desarrollarse mediante la aplicación constante de la mente al asunto que estamos estudiando.

Para que la atención resulte positiva debe tener concentración: es la propiedad más destacada y ha caracterizado a las mentes más lúcidas. Supone estar inmerso física, psíquica y mentalmente en el tema, idea u objeto atencional con exclusión absoluta de todo lo demás.

Si deseas concentrarte bien, aíslate y abstráete por completo de los estímulos que te rodean para vivir; sentir y aplicar tu mente a los contenidos objeto del estudio de forma exclusiva e intensa.

Campo reducido, ya hemos indicado su carácter limitado y aunque es posible la atención llamada "compartida", como conducir un coche y conversar al mismo tiempo, cuando se da un proceso automático (conducir) y otro consciente (hablar, dialogar), sin embargo es imposible la ejecución consciente de dos o más tareas. Si automatizamos una, podemos realizarla mientras ejecutamos otra de manera consciente, pero la extensión continúa siendo reducida.

Constancia y firmeza, para lograr el hábito de la fijeza y profundidad que requiere la atención, el estudiante debe ser constante y hábil en apartar de su mente todos los estímulos que puedan interferir en la concentración o que no guarden relación con el objeto central del estudio.

Capacidad de adaptación: significa poder pasar nuestra atención de unos objetos a otros, con fluidez, sin brusquedad y sin perder el necesario grado de

concentración y profundidad, durante el breve proceso de acomodación al nuevo tema sobre el que centrar nuestra mente.

Motivación: es imprescindible para una atención efectiva que el sujeto esté motivado, interesado, dispuesto. La atención motivada facilita la concentración en el estudio y permite que toda la energía psíquica del sujeto se concentre en la consecución de los objetivos que se ha propuesto evitando la dispersión del esfuerzo, facilitando la comprensión y asimilación de los contenidos. El estudiante que se habitúa al ejercicio de la atención recibe como premio una gran confianza en sí mismo, unos mayores deseos de superación; su inteligencia se hace más clara y precisa, en consecuencia, el éxito escolar, se causa de un mejor rendimiento, no se hace esperar.

LA ATENCIÓN

Definición

Según (Rubenstein, 1989)

La atención está durante cualquier actividad, pues consiste en conservar al mismo tiempo el centro de atención a varios objetos o situaciones diferentes. De esta manera, cuanto más vinculados estén los objetos entre sí, y cuanto mayor sea la automatización o la práctica, se efectuará con mayor facilidad la distribución de la atención. (p.82)

Con la atención permite al individuo captar datos del exterior a través de los sentidos y organizarlos en su mente de un modo significativo (identifica figuras, formas, localización, tamaño, color y características del ambiente), permitiéndole así tomar conciencia del mundo que lo rodea.

La Estabilidad de la atención

Según Cela & Cairo (1990) manifiestan que:

Esta dada por la capacidad de mantener la presencia de la misma durante un largo periodo de tiempo sobre un objeto o actividades dadas. Es necesario recalcar que para obtener estabilidad en la atención se debe descubrir en el objeto sobre el cual se está orientado nuevas facetas, aspectos y relaciones, la estabilidad dependerá también de condiciones como el grado de dificultad de la materia, la peculiaridad y familiaridad con ella, el grado de comprensión, la actitud y la fuerza de interés de la persona con respecto a la materia. (p.88)

Tener una estabilidad de la atención precisa de una organización que permite que vayan educando la correcta interpretación de símbolos auditivos y visuales, esenciales para la adquisición y dominio de la lectura, la escritura, el cálculo y el razonamiento matemático.

De la cantidad de información que un ser humano percibe, permitiéndole al individuo seleccionar las cosas más importantes, esto lo lograr mediante la atención.

Oscilamiento de la atención

Según Cella & Cairo (1990) manifiestan que:

El cambio de la atención es intencional, lo cual se diferencia de la simple desconexión o distracción, dicho cambio proviene del carácter de los objetos que intervienen, de esta forma siempre es más difícil cambiar la atención de un objeto a otro cuando la actividad precedente es más interesante que la actividad posterior. (p.93)

Esta capacidad para oscilar o desplazar la atención puede ser considerado como un tipo de flexibilidad que se manifiesta en situaciones diversas, especialmente en las que tenemos que reorientar nuestra atención ya sea por distracciones no intencionadas.

2.4.2. DESARROLLO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

EL APRENDIZAJE

Definición

Según Maciques Rodríguez (2004) desarrollo del ser humano se refiere a:

El aprendizaje es la base donde se sustenta el desarrollo de una persona, exigiendo que nuestro sistema nervioso sea modificado por los estímulos ambientales que recibe. Podríamos afirmar que el aprendizaje sería según nisbet shucksmith, las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenaje y/o la utilización de información o conocimiento de tal manera que el dominar las estrategias de aprendizaje permite al alumnado planificar u organizar sus propias actividades de aprendizaje. (p.19)

El ser humano se desarrolla de acuerdo a las actividades, acciones que va aprendiendo, permitiendo que las personas vayan adquiriendo conocimientos,

el aprendizaje comprende la capacidad para expresar ideas, conocimientos y deseos así las demás personas.

Según Maciques Rodríguez (2004)

Aprendizaje es el sentido de la actividad docente, L.B. Itelson plantea que se trata de una actividad consciente de asimilar determinados conocimientos, hábitos, habilidades, formas y tipos de conducta, mientras que para Bogoyavlienski, la asimilación como actividad cognoscitivo directamente relacionada con las particularidades de la personalidad, sus sentimientos, su voluntad, donde se concibe además como asimilación real la actuación practica con el contenido del conocimiento y su aplicación correspondiente. (p.2)

El ser humano con el pasar del tiempo va adquiriendo hábitos, conocimientos y posee la capacidad que sus vivencias vayan teniendo sentido El aprendizaje es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje.

Importancia

Según (Pérez Gómez, 1992)

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. El aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas. (p.246)

El aprendizaje es importante es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. Pues es el proceso por el cual una persona es entrenada para

dar una solución a situaciones mediante la compleja recopilación y organizar la información.

Tipos de aprendizaje

Aprendizaje subordinado

Según Pozo (2006): “En la inclusión derivativa, la nueva información A, es vinculada a la idea supraordinada. Ha y representa otro caso o extensión de A. No se cambian los atributos de criterio del concepto A, pero se reconocen nuevos ejemplos relevantes” (p.421).

Según Pozo (2006): “La nueva información y es vinculada a la idea X, pero es una extensión, modificación o limitación de X. Los atributos de criterio del concepto incluido pueden ser extendidos o modificados con la nueva inclusión correlativa” (p.143)

Aprendizaje supraordinado

Según (Pozo, 2006) manifiesta que:

Es el aprendizaje supraordinado, las ideas establecidas a1, y a3 se reconocen como ejemplos más específicos de la idea nueva A y se vinculan a A. La idea supraordinada A se define mediante un conjunto nuevo de atributos de criterios que abarcan las ideas subordinadas. (p.123)

Aprendizaje combinatorio

Según (Pozo, 2006) manifiesta que:

En el aprendizaje combinatorio, la idea nueva A es vista en relación con las ideas existentes B, C y D, pero no es más inclusiva ni más específica que las ideas B, C y D. en este caso, se considera que la idea nueva A

tiene algunos atributos de criterio en común con las ideas preexistentes.
(p.214)

Estilos

Los estilos de aprendizaje son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, y sirven como indicadores relativamente estables de como los alumnos perciben y responden a sus ambientes de aprendizaje.

Activo

El Gobierno de la República del Ecuador (2006):

Los alumnos activos se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas. Disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos suelen ser entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias. Llenan sus días de actividades y tan pronto disminuyen el encanto de una de ellas se lanza a la siguiente. Les aburre ocuparse de planes a largo plazo, les gusta trabajar rodeados de gente, pero siendo el centro de la actividad, la pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿cómo? (p.25)

El alumno activo busca aprender mediante experiencias directas y concretas es una persona líder, arriesgado y emprendedor. Los alumnos activos realizan sus actividades cuando hay emoción, resultados inmediatos, drama y crisis.

Reflexivo

El Gobierno de la República del Ecuador (2006):

Los alumnos reflexivos tienden a adoptarse la postura de un observador que analizan sus experiencias desde muchas perspectivas distintas, recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión. Para ellos lo más importante es esa recogida de datos y su análisis concienzudo, así que procuran posponer las conclusiones todo lo que pueden ser precavidos y analizan todas las implicaciones de ponerse en movimiento. En las reuniones observan y escuchan antes de

hablar procurando pasar desapercibidos. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿por qué? (p.23)

El alumno reflexivo busca aprender con una experiencia abstracta, es interrogativo, reservado, observador mientras trabaja, paciente, analítico, prudente e investigador con detenimiento, receptivo, está reflexionando para realizar las actividades. .

Pragmático

El Gobierno de la República del Ecuador (2006):

A los alumnos pragmáticos les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas y comprobar si funcionan en la práctica. Les gusta buscar ideas ponerlas en práctica e inmediatamente, les aburren e impacientan las largas discusiones discutiendo las mismas ideas de forma interminable. Son básicamente gente práctica apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas. Los problemas son un desafío y siempre están buscando una manera mejor de hacer las cosas. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿Qué pasaría si...? (p.26)

Con actividades que relacionan la teoría y la práctica, ponen en práctica inmediatamente lo que aprenden, son alumnos prácticos, directos, eficaces, realistas, claros y concretos. Este tipo de personas les gusta plasmar sus ideas y llevarlas a la práctica

Teórico

El Gobierno de la República del Ecuador (2006):

Los alumnos teóricos adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente. Pasó a paso, integrando hechos dispersos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sistematizar de valores premia la lógica y la racionalidad. Se sienten incomodos con los juicios subjetivos, las técnicas de pensamiento lateral y las actividades faltas de lógica

clara. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿qué? (p. 24)

Los alumnos aprenden mediante modelos teóricos, sistematizando ideas y conceptos, son alumnos ordenados, sistemáticos, juiciosos, responsables, críticos y razonadores. Los alumnos son muy juiciosos en el momento de realizar las actividades, buscando siempre tener resultados reales y concretos.

Dificultades

Las dificultades de aprendizaje son términos que se refieren a un grupo de problemas como:

Escolares, bajo rendimiento escolar, dificultades específicas de aprendizaje y discapacidad intelectual

Problemas escolares

Para Romero Pérez (2005):

Los problemas escolares debido a factores externos al alumno, que les afectan de modo coyuntural y que remiten de forma espontánea (solo por la mediación educativa regular) o bien mediante acción tutorial, se trata, por tanto, de problemas considerados como leves, que no afectan de forma dominante al alumno y carácter reversible. (11)

La falta de motivación del docente para llamar la atención del alumno en el momento que se está fomentando clases.

Bajo rendimiento escolar

(Romero Pérez, 2005): “Las causas son, en primera instancia, externas al alumno, si bien frecuentemente suelen combinarse con características personales, procesos psicolingüísticos, motivación, metacognición), aunque

recuperables, si se dan las necesidades atenciones educativas escolares y familiares”. (p. 12).

La falta del docente y de los familiares, hace que el estudiante opte por no preocuparse, en estudiar, aprender y atender a clases, dando como resultado bajo rendimiento escolar.

Dificultades específicas de aprendizaje

Según Romero Pérez (2005):

Las dificultades específicas de aprendizaje son causa originaria e independiente de las condiciones ambientales, pero su desarrollo y el grado de importancia que adquieran, si están estrechamente vinculados a factores educativos, las dificultades específicas de aprendizaje son de gravedad moderadamente alta, en la medida en que no remiten de forma espontánea (solo por mediación educativa regular), y que requieren atenciones educativas especiales prolongadas; la afectación es también moderadamente alta, ya que no son dominantes las áreas personales afectadas y son recuperables mediante programas de intervención temprana adecuados y adaptaciones curriculares individualizadas y específicas. (p.13)

Para que un alumno de motive a atender a clases depende en gran medida del ambiente que fomente el docente y sus compañeros y autoridades de clases.

Discapacidad intelectual

(Romero Pérez, 2005): “Debida a causas personales graves, que afectan a áreas dominantes de modo profundo y que tienen un carácter crónico, es decir, que mediante la estimulación ambiental se consiguen notables avances pero difícilmente la remisión total del problema”. (p.14)

El docente busque técnicas de aprendizaje para los alumnos que tengan dificultades para entender de las materias.

PROCESOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Según Martínez Sánchez (2015) dice que:

El proceso como sistema integrado, que constituye en el contexto escolar como un proceso de interacción e intercomunicación de varios sujetos, en el cual el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que lo organiza y conduce, pero en el que no se logran resultados positivos sin el protagonismo, la actitud y la motivación del alumno, el proceso con todos sus componentes y dimensiones, condiciona las posibilidades de conocer, comprender y formarse como personalidad. Los elementos conceptuales básicos del aprendizaje y la enseñanza, con su estrecha relación, donde el educador debe dirigir los procesos cognitivos, afectivos y volitivos que se deben asimilar conformando las estrategias de enseñanza y aprendizaje. (p.51)

La relación entre el aprendizaje y la enseñanza permite que el educador dirija los cognitivos y procesos que se deben asimilar conformando las estrategias de aprendizaje. Para que esta dirección sea efectiva la enseñanza debe organizarse mediante características y condiciones del aprendizaje, que la condicionan.

Según Martínez Sánchez (2015) dice que: “La distancia entre las dos situaciones (A y B) es el proceso de enseñanza-aprendizaje, que debe ser cubierto por el grupo educativo (Profesores-alumnos) hasta lograr la solución del problema, que es el cambio de comportamiento del alumno” (p.31).

Está suficientemente probada la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. Se debe atender a ella, ya que las actividades, en vistas a una motivación, se pueden organizar de muy distinta manera

LA EDUCACIÓN

Definición

Según CEPAL, UNESCO, (2008) menciona que:

La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento. Es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona. La palabra educar viene de Educere, que significa sacar afuera. Aparte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad. la descentralización educativa se justifica en la medida en que tiene un impacto positivo sobre el aprendizaje. Esta debería ayudar a mejorar los resultados del aprendizaje, incrementando las innovaciones, la participación de los padres en la educación de sus hijos y la rendición de cuentas sin embargo estas dinámicas virtuosas no se han dado hasta ahora, o al menos no con la magnitud necesaria para incidir en los procesos de aprendizaje (p.48)

En la situación actual, de una mayor libertad y soledad del hombre y de una acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que la Educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial.

Importancia

Según Bruner (2003) dice que:

La educación es la adquisición de conocimientos, que busca el hombre en los últimos años, esta búsqueda ha dado unos giros muy sorprendentes, al emprender la tarea de forjar vínculos compatibles entre el intelecto del hombre y las computadoras, que son sus servidoras. En un mundo que genera constantemente estímulos que superan nuestra capacidad para ordenarlos, el dominio cognitivo depende de estrategias de superación intelectual constante. Quizás las características más destacables del intelecto humano es la capacidad limitada, en todo momento, para manejar información. Pero la reducción debe ser selectiva, según las cosas que “importan”, tomando en cuenta que la característica intelectual más profunda del hombre, depende en gran medida del aprendizaje. El hombre construye modelos de su mundo. (p.38)

La educación le permite a un individuo adquirir conocimientos, permitiéndole ser competitivo en la sociedad, ya que cada día el ser humano está en constante cambio tecnológico, obligándole al hombre a estar en constante aprendizaje.

Tipos de educación

Formal

Artigas (1992) menciona que: “Se entiende por educación formal la que se imparte en los organismos del sistema escolar oficiales, privados o autorizados”. (p.63)

Para Hotyat (1970) dice que: “La educación llamada formal, que para todos es la educación propiamente dicha en sentido propio y restringido, se caracteriza por ser intencional en su actitud, consiente en su actitud, durante, amén de ejércitos de educación profesionales, maestros y padres” (p.84)

La educación forma es la impartida por los organismos escolares legalmente autorizados. En un proceso de relación entre profesor y alumno, los roles de ambos deben cambiar con suficiente flexibilidad en donde el profesor que imparte conocimientos y el alumno que recibe pasivamente, se pasa a una multiplicidad de actividades que requieren un cambio de actitud en los participantes.

Informal

Según Quintana (1980)

La educación informal por el contrario de la formal, es no intencional, inconsciente a veces deformadora, generalmente no sistemática, continua en su acción y dimanante de varios o ambiental, dando lugar a esa llamada escuela paralela que aumenta cada año en fuerza persuasiva proviene de que no actúa a nivel crítico, si no casi siempre, a nivel

emocional, ejerciendo en los individuos una notable sugestión cuando no una verdadera manipulación”. (p. 91)

Artigas (1992): “La educación informal se desarrolla en ámbitos extraescolares como servicios educativos (aprendizaje experimental en un taller) o como oportunidad de educación (práctica libre de actividades artísticas, deportivas, relación entre iguales). Se regula mediante normas legales generales, no referidas a educación”. (p.53)

2.5 Hipótesis

El Déficit de atención incide en el aprendizaje de los estudiantes noveno año paralelo “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa Temporal “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua.

2.6 Señalamiento de Variables

Variable independiente: El déficit de Atención

Variable dependiente: Aprendizaje

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

Tomando en cuenta que la principal orientación de la presente investigación es el constructivismo social, la misma es de carácter cuali-cuantitativo ya que existen múltiples realidades sociales en la que el ser humano participa como ente activo de transformación porque siempre está dispuesto al cambio, además se ratifica en ello, porque se desarrolla con una muestra pequeña y suficiente para establecer la relación entre las variables que son el déficit de atención de los estudiantes y el proceso del aprendizaje, existe relación directa entre la investigadora y el objeto de investigación, los resultados obtenidos no serán leyes o principios generales, sino más bien aspectos característicos y propios de la presente investigación y consecuentemente de la relación entre las variables específicas de estudio en su contexto.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

Para la realización del presente estudio se utilizó los siguientes tipos de investigación:

Investigación Bibliográfica

Mediante el empleo de la bibliografía básica de estudio para ampliar y profundizar conceptos, temas y criterios de los diversos autores y aspectos del estudio.

Investigación de Campo

Mediante el estudio en el lugar en donde se producen los acontecimientos como es la Unidad Educativa temporal “Pedro Fermín Cevallos”, tomando contacto directo con las autoridades, Docentes y estudiantes de noveno año de Educación General Básica que proporcionan la información que requiere el estudio.

Cabe señalar que se aplicará las técnicas como encuesta y entrevista con sus respectivos instrumentos durante la recolección de la información.

3.3 Nivel o Tipo de Investigación

La presente investigación con el tema “El Déficit de atención incide en el aprendizaje de los estudiantes de noveno año paralelo “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa temporal “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua”, es de nivel descriptivo, ya que parte de una investigación exploratoria con la finalidad garantizar la ratificación de los resultados en función de la hipótesis, así mismo se encuentra adecuadamente estructurada y sistematizada, situación que permitirá un proceso investigativo y análisis de resultados de forma eficiente y efectiva.

Nivel exploratorio: Porque se investigan las diferentes características del estudiante para poder contextualizarlo apropiadamente, permite sondear lo investigado para conocer el contexto donde se da el problema.

Nivel descriptivo: Porque la investigación detalla el problema en sus causas y efectos y se puede comparar clasificar, caracterizar las situaciones que se dan dentro del problema.

Nivel de asociación de variables: Por cuanto en la investigación se establece la relación entre la variable independiente y la variable dependiente.

Nivel explicativo: Porque conduce a la formación de leyes y permite obtener conclusiones acertadas.

3.4 Población y Muestra

La investigación se realizó a la totalidad de estudiantes debido a que la población es pequeña.

Tabla N° 1 Población

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	30	75%
PADRES DE FAMILIA	5	12,5%
DOCENTES	5	12,5%
TOTAL	40	100%

Elaborado por: Rosero Pazmiño Ligia Diana

3.5 Operacionalización de las Variables

Tabla N° 2 Variable Independiente Déficit de atención

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	INTRUMENTOS
El déficit de atención es la ausencia, carencia o insuficiencia de las actividades de orientación, selección y mantenimiento de la atención, así como la deficiencia del control y de su participación con otros procesos psicológicos, con sus consecuencias específicas.	Alteración Nivel de atención Cansancio Distracción Aprendizaje	Cambio Alto Medio Bajo Debilidad intelectual Desinterés Desconcentración	¿Existe un manejo adecuado de los Estímulos? ¿Mantiene la atención por un largo lapso de tiempo? ¿El cansancio operado de forma inadecuada afecta el nivel de atención? ¿Le resulta difícil concentrarse en la actividad que está realizando?	Registro de Observación Test sobre la atención. Cuestionario

Elaborado por: Rosero Pazmiño Ligia Diana

Variable dependiente El Aprendizaje

Tabla N° 3 Variable dependiente El Aprendizaje

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	INTRUMENTOS
El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación, los mismos que son objeto de evaluación.	Proceso educativo Habilidades Destrezas Conocimiento Evaluación	Actividades escolares Ejecuta Tareas Escolares sin dificultad Evidencia adecuado del aprendizaje	¿Las actividades en clases mejoran el proceso educativo? ¿El desarrollo de las habilidades personales facilita el aprendizaje? ¿La Falta de conocimiento se refleja en las evaluaciones periódicas?	Técnica utilizada es la Encuesta El instrumento utilizado es el cuestionario estructurado, dirigido a estudiantes, docentes y padres de familia.

Elaborado por: Rosero Pazmiño Ligia Diana

3.6 Plan de Recolección de Información

Tabla N° 4 Plan de recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para dar solución al problema a investigar
2.- ¿A qué personas?	Estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspecto?	Bajo nivel de atención y aprendizaje en las asignaturas
4.- ¿Quién?	Rosero Pazmiño Ligia Diana
5.- ¿Cuándo?	Del 19 al 22 de mayo del 2014
6.- ¿Lugar de la recolección de la información?	Unidad Educativa Temporal “Pedro Fermín Cevallos” del Cantón Cevallos
7.- ¿Cuántas veces?	Se realizará una sola vez
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionarios Estructurados
10.- ¿En qué situación?	Bajo condiciones de disciplina, profesionalismo, respeto y confidencialidad.

Fuente: Plan de recolección de la información

Elaborado por: Ligia Diana Rosero Pazmiño

3.7 Procesamiento y Análisis de la Información

- Revisión crítica de la información recopilada: es decir limpieza de la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
- Los resultados serán presentados previo análisis estadístico en gráficos.

- Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta aplicada a Estudiantes

1.- ¿Se siente motivado en clases?

Tabla N° 5 Motivación en clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
a) Siempre	27	77%
b) A veces	7	20%
c) Nunca	1	3%
TOTAL	35	100%

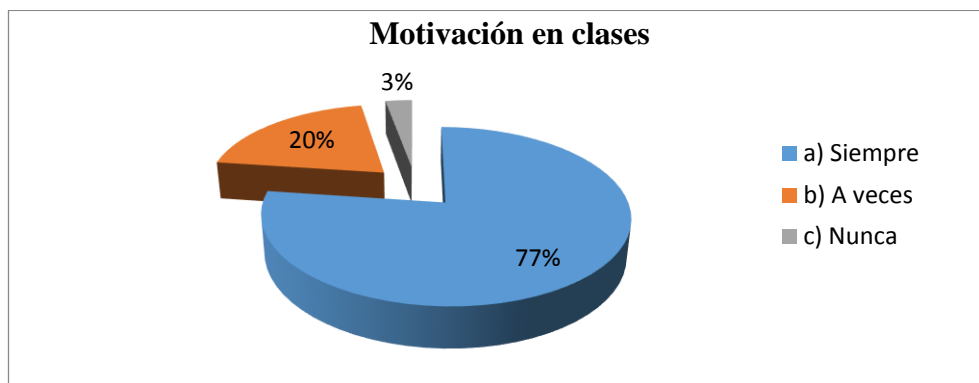


Gráfico N° 5 Motivación en clases

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Rosero Pazmiño Ligia Diana

Análisis e interpretación

El 77% indica que, siempre están motivados, el 20% dice que a veces se sienten motivados y el 3% que nunca están motivados

Es indudable que uno de los factores primordiales para un buen aprendizaje es la motivación a los estudiantes, por los que se debe tomar muy en cuenta el resultado

de esta encuesta, por lo tanto se debe enfatizar con los grupos vulnerables del 20% y el 3% para poder mejorar su motivación.

2.- ¿Pone usted atención a las indicaciones del profesor?

Tabla N° 6 Atención a las indicaciones del profesor.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
a) Siempre	9	26%
b) A veces	16	46%
c) Nunca	10	28%
TOTAL	35	100%

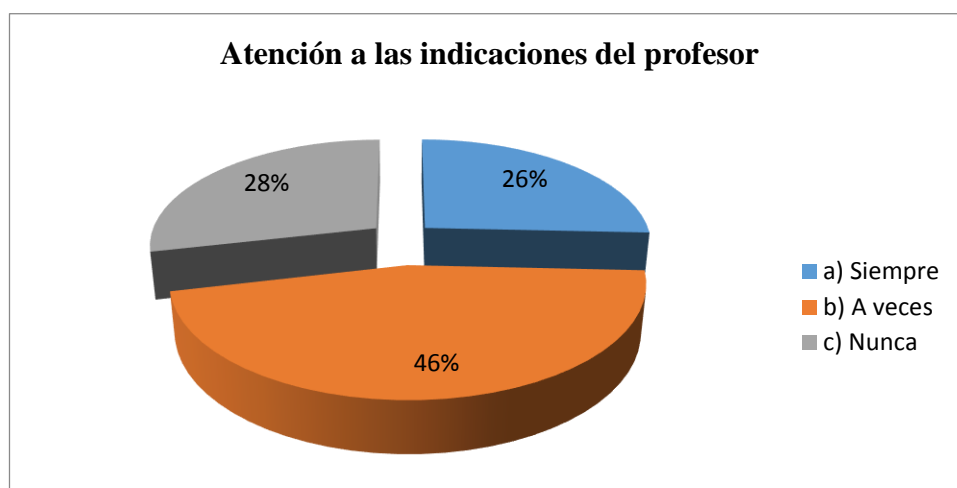


Gráfico N° 6 Atención a las indicaciones del profesor

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Ligia Diana Rosero Pazmiño

Análisis e interpretación

El 26% indica que siempre pone atención a las indicaciones, el 46% manifiesta que a veces atiende las indicaciones y el 28% nunca atiende las indicaciones del profesor.

Consecuentemente la mayoría de los estudiantes no atiende al maestro siendo esta una de las razones por la que el aprendizaje es bajo.

3.- ¿Siente Cansancio en horas de clase?

Tabla N° 7 Cansancio en clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
a) Siempre	10	29%
b) A veces	24	68%
c) Nunca	1	3%
TOTAL	35	100%

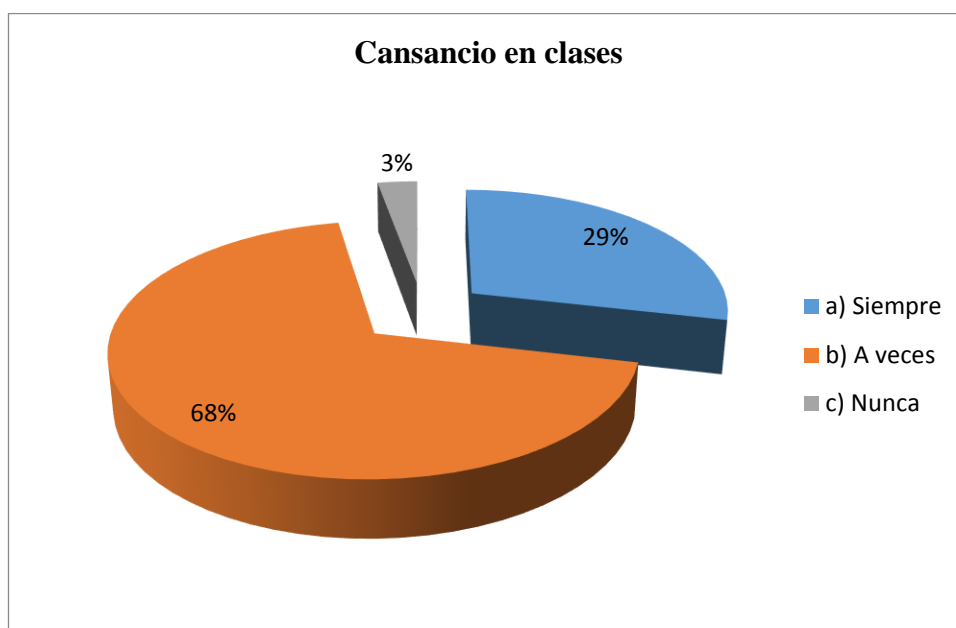


Gráfico N° 7 Cansancio en clases

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Rosero Pazmiño Ligia Diana

Análisis e interpretación

El 67% indica que si siente cansancio en clases, el 29% comenta que rara vez se siente cansado en clases y el 3% nunca.

Por lo tanto la mayor parte de estudiantes consultados registra que esporádicamente se siente cansado, con lo que se debe implementar un mecanismo para mejorar al resto de los estudiantes en su condición.

4.- ¿Se esfuerza por atender en clases?

Tabla N° 8 Atención en clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a) Siempre	10	29%
b) A veces	20	57%
c) Nunca	5	14%
TOTAL	35	100%

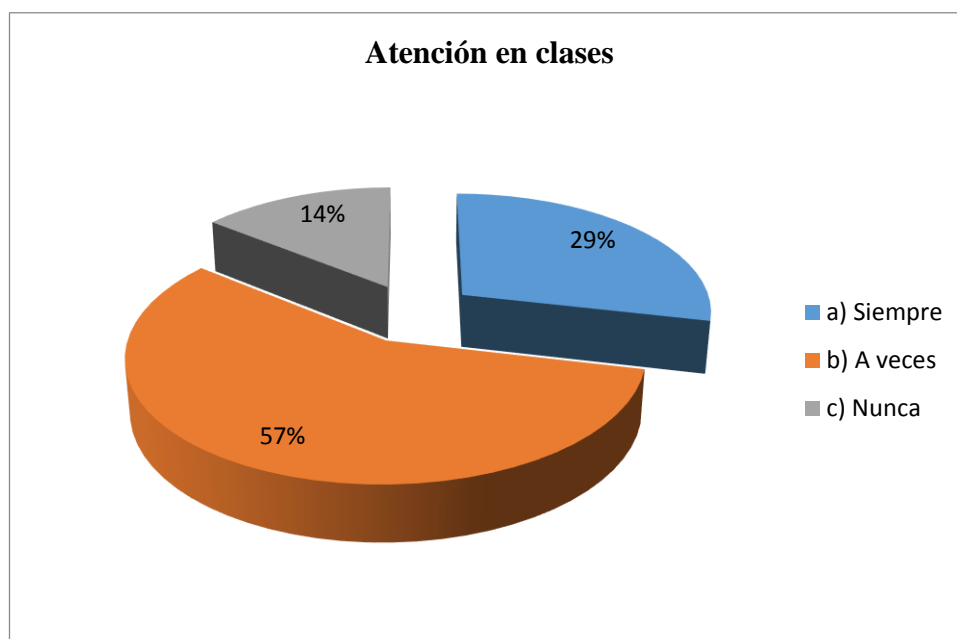


Gráfico N° 8 Atención en clases

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Rosero Pazmiño Ligia Diana

Análisis e interpretación

Respecto a la atención en clases, el 57% a veces ponen atención; 29% siempre y el 14% nunca ponen atención.

Esta información es de gran importancia para la investigación por cuánto más de la mitad de los estudiantes responden que a veces ponen atención en clases,

un grupo considerable indica que siempre ponen atención y un número cercano y preocupante nunca atiende a clases.

5.- ¿Le resulta difícil concentrarse en la actividad que está realizando?

Tabla N° 9 Concentración en las actividades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
a) Siempre	1	3%
b) A veces	31	88%
c) Nunca	3	9%
TOTAL	35	100%



Gráfico N° 9 Concentración en las actividades

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Rosero Pazmiño Ligia Diana

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos, del 100% de estudiantes, el 88% a veces se concentran; el 9% nunca y el 4% siempre.

Los resultados que arroja esta encuesta indican que la mayoría de los estudiantes se les dificulta concentrarse, esto le repercute en su rendimiento y aprendizaje.

6. ¿Realiza las actividades en clases?

Tabla N° 10 Actividades en clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a) Siempre	5	14%
b) A veces	25	72%
c) Nunca	5	14%
TOTAL	35	100%

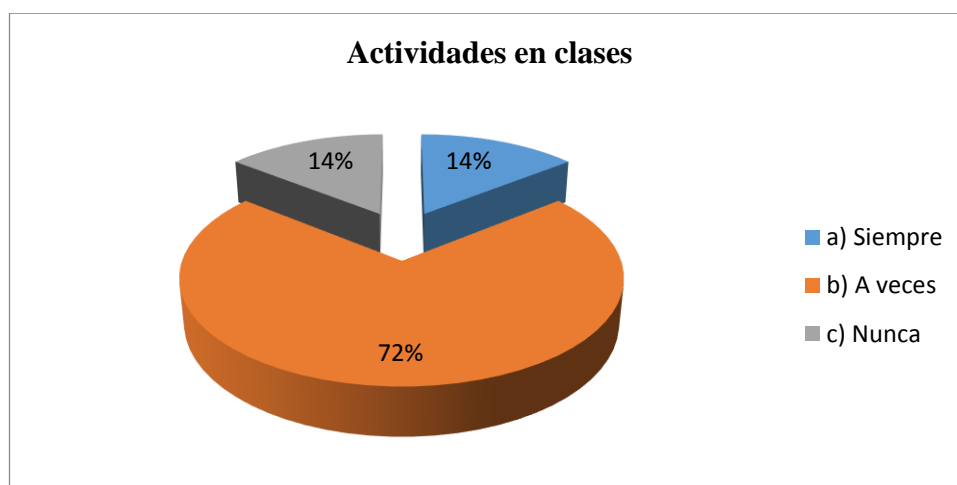


Gráfico N° 10 Actividades en clases

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Rosero Pazmiño Ligia Diana

Análisis e interpretación

De la investigación realizada, del 100% de estudiantes, respecto a las actividades en clases, 72% indica que a veces realizan las actividades en clases, y en igual porcentaje, es decir el 14% señalan que siempre y nunca.

Si se toma en cuenta que las actividades en clases son de gran importancia para el aprendizaje de los estudiantes, y se mira los resultados obtenidos en esta encuesta se puede descifrar que en un porcentaje mayor al 86% no

realiza las actividades en clase, por falta de control del docente, o por desinterés del estudiante.

7.- ¿Necesita ayuda para realizar las tareas?

Tabla N° 11 Necesita ayuda para realizar las tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a) Siempre	18	51%
b) A veces	10	29%
c) Nunca	7	20%
TOTAL	35	100%

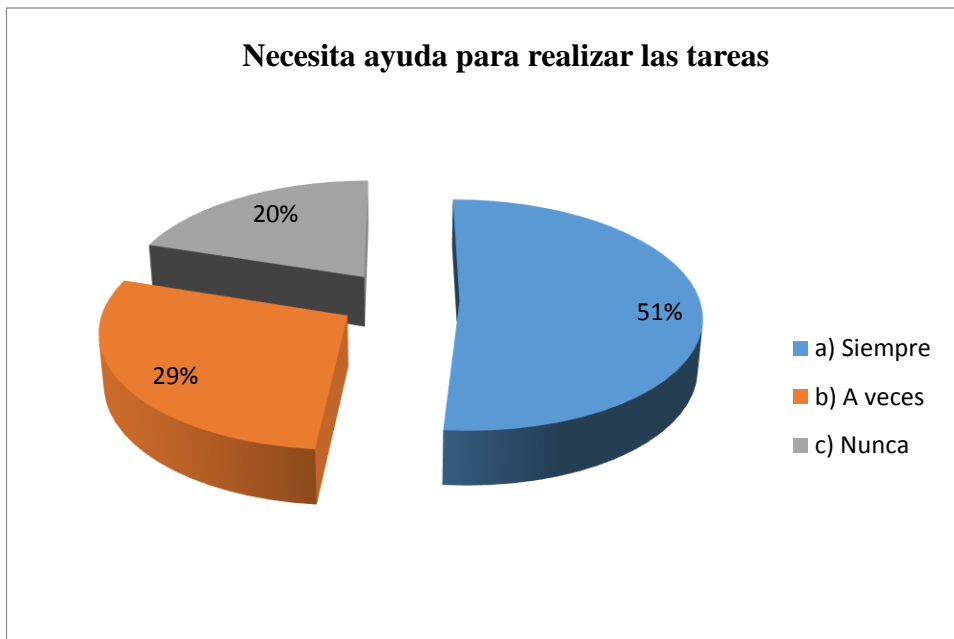


Gráfico N° 11 Necesita ayuda para realizar las tareas

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Rosero Pazmiño Ligia Diana

Análisis e interpretación

La respuesta a esta pregunta señala que del 100% de estudiantes, el 51% necesita ayuda para realizar las tareas, el 29% a veces y el 20% nunca.

Es significativo indicar que las respuesta a esta encuesta denota que existe una falta de atención a las indicaciones del profesor, y esto repercute en el aprendizaje de más o menos el 80% de los encuestados.

8.- ¿Se siente a gusto cuando trabaja en clases?

Tabla N° 12 Satisfacción cuando trabaja en clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
a) Siempre	5	14%
b) A veces	17	50%
c) Nunca	13	36%
TOTAL	35	100%

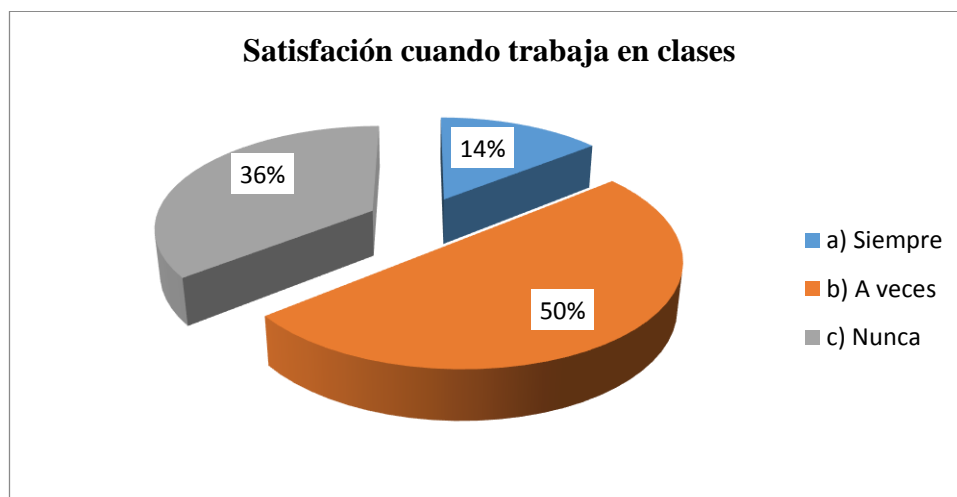


Gráfico N° 12 Satisfacción en clases

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Rosero Pazmiño Ligia Diana

Análisis e interpretación

El 50%, responde que a veces están satisfechos con las actividades en clases, el 36% nunca se encuentran satisfechos y el 14% siempre están satisfechos.

Es preocupante que la mitad de los estudiantes a veces se sientan a gusto en clases, reflejando que se necesita de otras estrategias para que los estudiantes

en su totalidad o por lo menos en su gran mayoría se sientan satisfechos de estar en clases.

9.- ¿Asimila los nuevos conocimientos?

Tabla N° 13 Asimilación de los nuevos conocimientos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
a) Siempre	4	12%
b) A veces	30	84%
c) Nunca	1	4%
TOTAL	35	100%

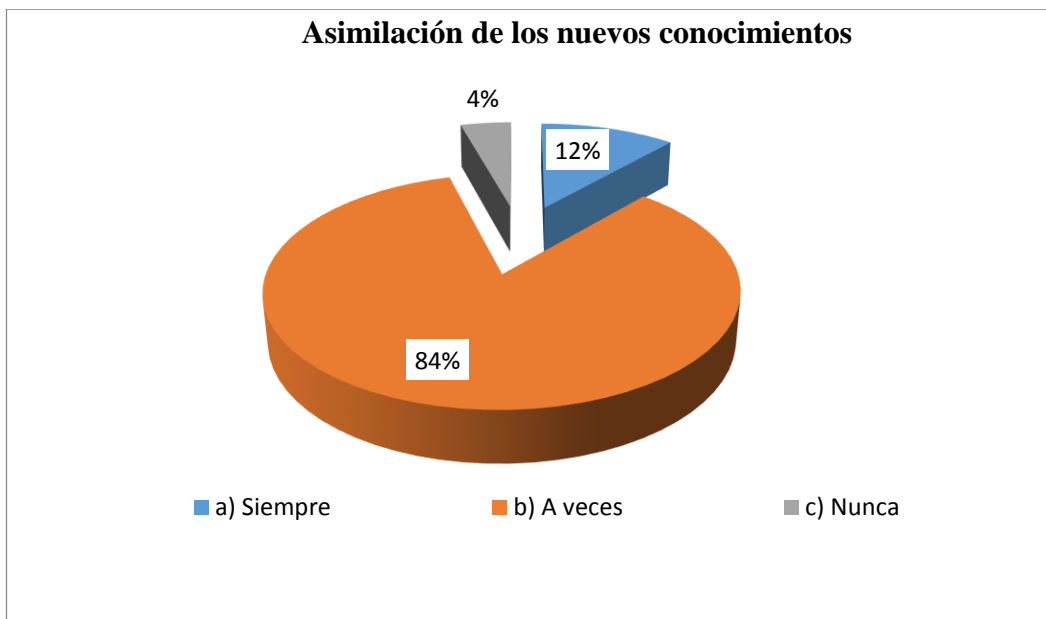


Gráfico N° 13 Asimilación de conocimientos

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Rosero Pazmiño Ligia Diana

Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes, el 84%, a veces asimilan los conocimientos, el 12% indica que siempre y el 3% nunca asimilan.

Vale anotar que la mayoría de estudiantes a veces asimilan los conocimientos; el 12 % siempre asimilan y apenas el 4% nunca lo hacen.

10.- ¿Asiste a clases de recuperación?

Tabla N° 14 Asistencia a clases de recuperación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a) Siempre	7	20
b) A veces	10	29
c) Nunca	18	51
TOTAL	35	100

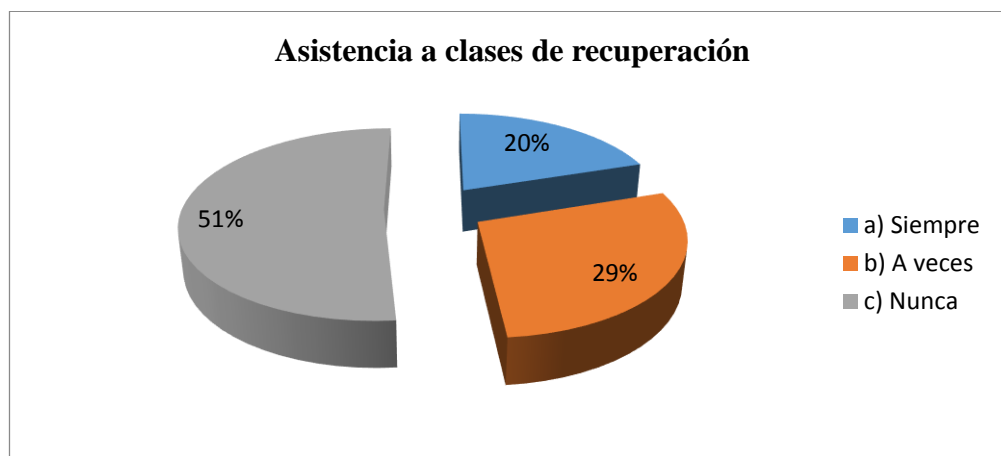


Gráfico N° 14 Asistencia a clases de recuperación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Rosero Pazmiño Ligia Diana

Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes, el 51% nunca asisten a clases de recuperación, el 29% a veces y el 20% siempre.

En cuanto a la asistencia a clases de recuperación, es preocupante que la mayoría de estudiantes nunca asistan a clases de recuperación, y apenas una

pequeña cantidad siempre asisten, donde se notan los dos extremos; dejando a otra cantidad pequeña de estudiantes que a veces acuden a clases de recuperación.

4.2 Encuestas realizadas a los Docentes

1.- ¿Motiva a sus estudiantes en clases?

Tabla N° 15 Motivación a los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a) Siempre	4	80
b) A veces	1	20
c) Nunca	0	0
TOTAL	5	100

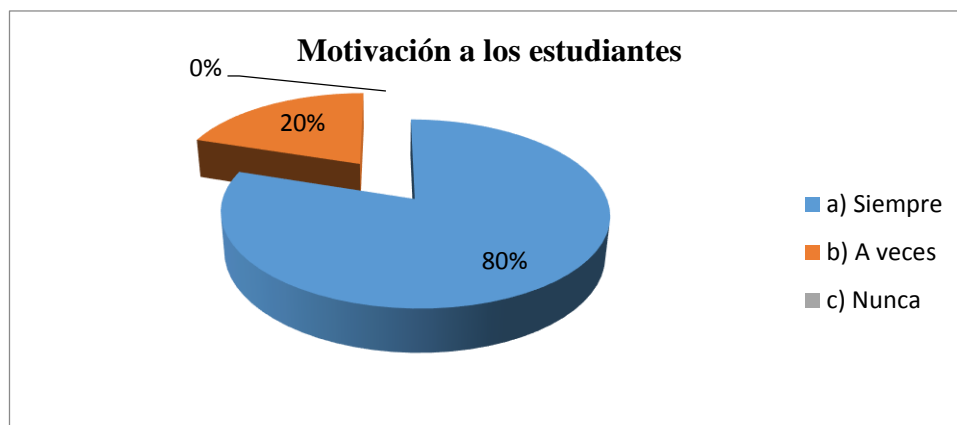


Gráfico N° 15 Motivación a los estudiantes

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaboración: Rosero Pazmiño Ligia Diana

Análisis e interpretación

Del 100% de docentes encuestados, el 80% indica que siempre motivan a los estudiantes y el 20% dice que a veces.

Por lo que se puede ver una contradicción muy elocuente en las respuestas que brindan los estudiantes y los docentes, siendo necesario cambiar las

formas de percepción de que es la motivación a cada uno de estos actores de la educación.

2. ¿Los estudiantes ponen atención a las indicaciones que usted imparte?

Tabla N° 16 Atención a las indicaciones del profesor

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a) Siempre	1	26%
b) A veces	3	46%
c) Nunca	1	28%
TOTAL	5	100%

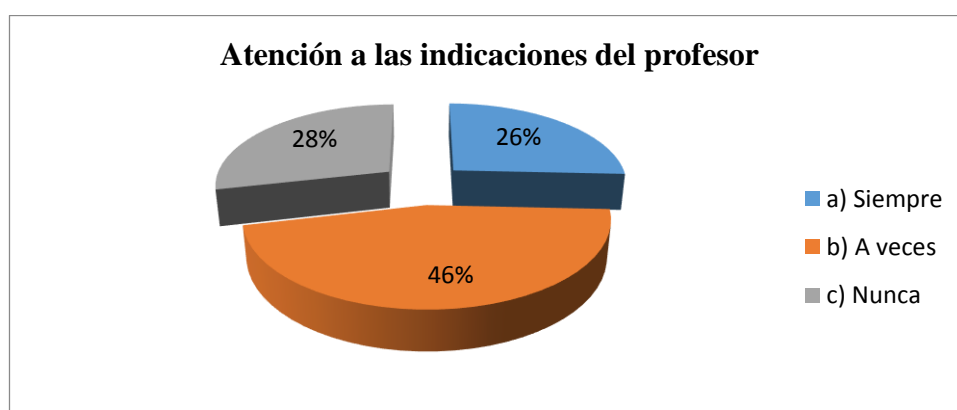


Gráfico N° 16 Atención a las indicaciones del profesor

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaboración: Rosero Pazmiño Ligia Diana

Análisis e interpretación

Del 100% de docentes encuestados las respuestas son: el 46% indica que a veces ponen atención los estudiantes, el 28% nunca atienden y el 26% siempre atienden las indicaciones.

Los profesores comentan que 3 personas de cada diez están atentas a las indicaciones que ellos brindan, siendo este un promedio muy bajo para tener una educación de excelencia.

3. ¿Los estudiantes Sienten Cansancio en horas de clase?

Tabla N° 17 Cansancio en horas de clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
a) Siempre	0	0
b) A veces	4	80%
c) Nunca	1	20%
TOTAL	5	100

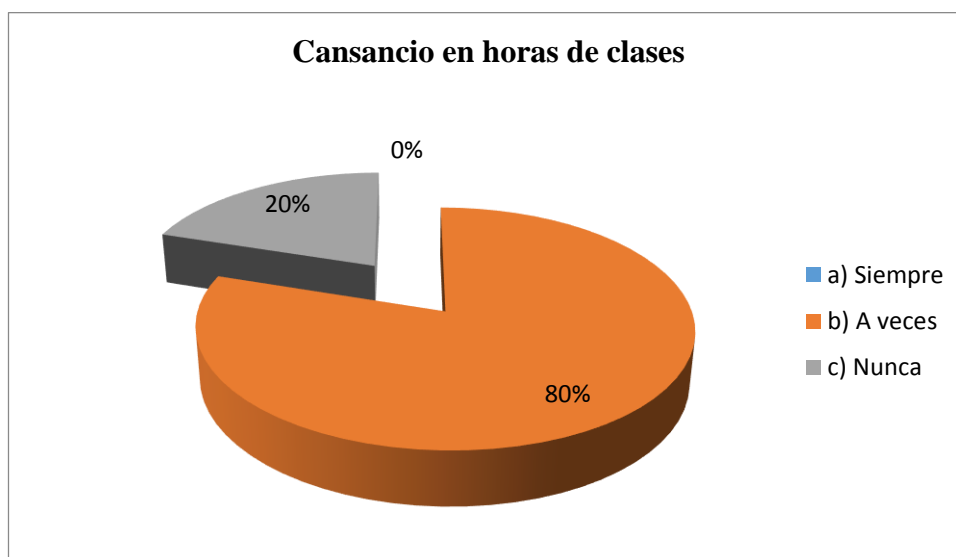


Gráfico N° 17 Cansancio en horas de clases

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaboración: Rosero Pazmiño Ligia Diana

Análisis e interpretación

Del 100% de Docentes, el 80% indican que a veces los estudiantes sienten cansancio y el 20% nunca.

Es perceptible que para la mayoría de los docentes, los estudiantes a veces se sienten cansados en clases, producto de sus actividades académicas, y un pequeño número nunca están cansados en horas de clases.

4. ¿Los estudiantes se esfuerzan por atender en clases?

Tabla N° 18 Esfuerzo por atender en clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
a) Siempre	1	20%
b) A veces	4	80%
c) Nunca	0	0
TOTAL	5	100%

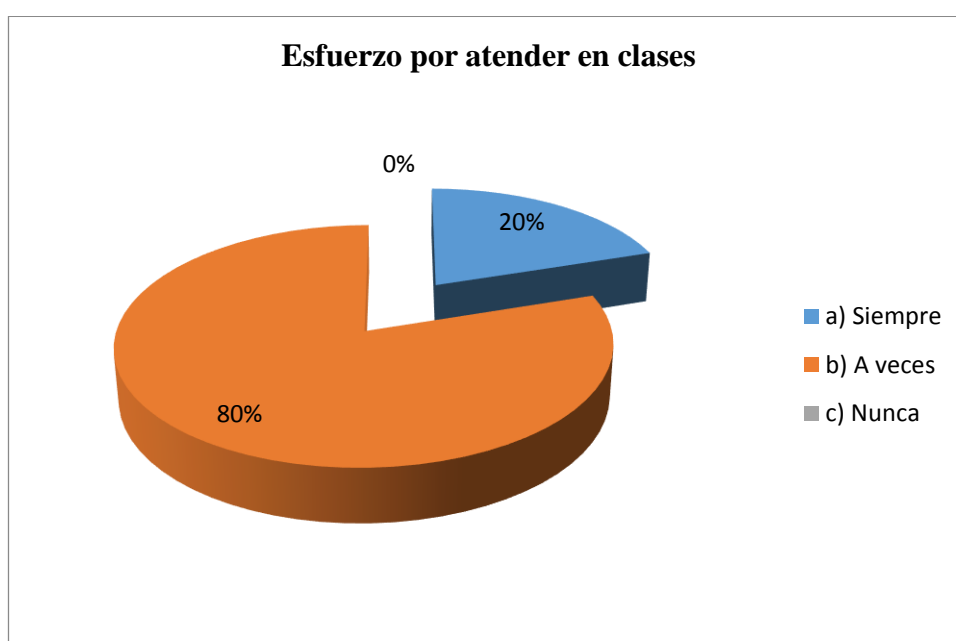


Gráfico N° 18 Esfuerzo por atender en clases

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaboración: Rosero Pazmiño Ligia Diana

Análisis e interpretación

La respuesta a esta pregunta señala que el 80% a veces se esfuerza por atender en clases y el 20% siempre lo hacen.

Es notorio que los docentes manejan en forma adecuada el ambiente en el aula por esa razón los estudiantes a veces se esfuerzan por atender en clases y un número de ellos siempre se esfuerzan.

5. ¿A sus estudiantes, les resulta difícil concentrarse en las actividades que están realizando?

Tabla N° 19 Concentración en las actividades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
a) Siempre	1	20%
b) A veces	4	80%
c) Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

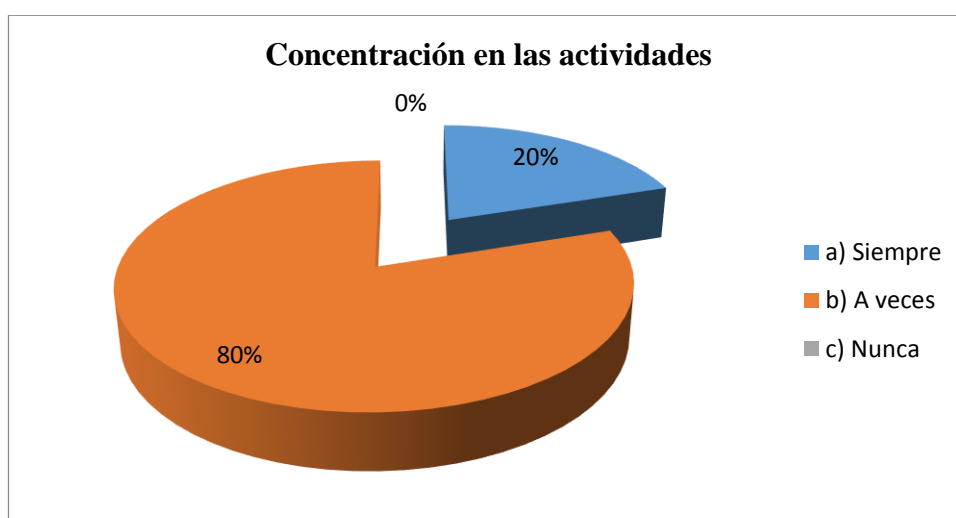


Gráfico N° 19 Concentración en las actividades

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaboración: Rosero Pazmiño Ligia Diana

Análisis e interpretación

Del 100% de Docentes, el 80% manifiesta que a veces los estudiantes tienen dificultad para concentrarse y un 20% responde que siempre.

Para la mayoría de los docentes, los estudiantes a veces tienen dificultad para concentrarse en las actividades escolares y un grupo reducido siempre tienen dificultades de concentración.

6. ¿Los estudiantes realizan las actividades en clases?

Tabla N° 20 Actividad de los estudiantes en clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a) Siempre	1	20
b) A veces	1	20
c) Nunca	3	60
TOTAL	5	100

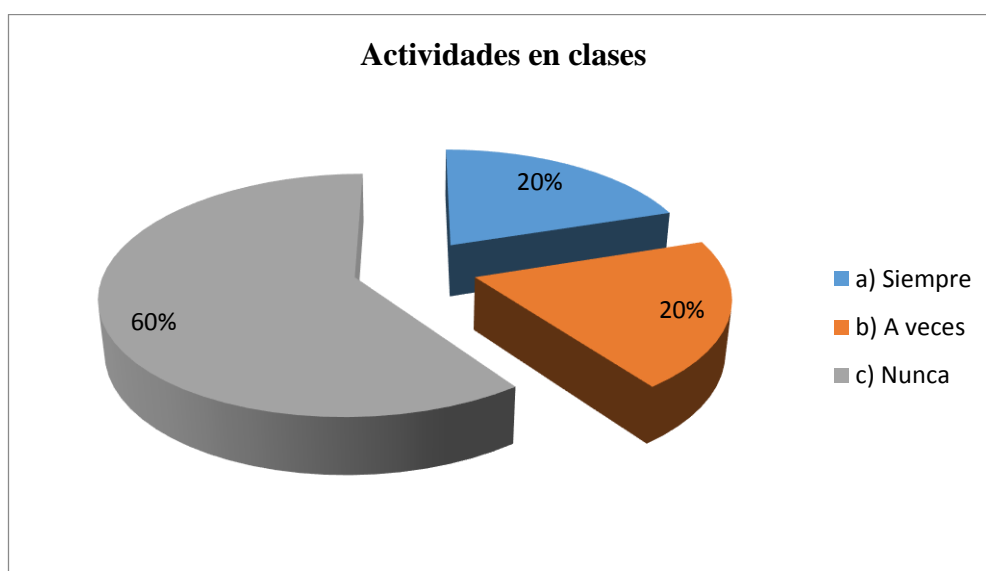


Gráfico N° 20 Actividades en clases

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaboración: Rosero Pazmiño Ligia Diana

Análisis e interpretación

Del 100% de docentes encuestados, el 60% indica que los estudiantes nunca realizan sus actividades, el 20% siempre y el otro 20% a veces

De lo observado se puede notar que la mayoría de estudiantes nunca realizan las actividades en clases, otro grupo siempre y a veces cumplen con sus actividades.

7. ¿Los estudiantes necesita ayuda para realizar las tareas?

Tabla N° 21 Necesidad de ayuda para realizar las tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
a) Siempre	3	60%
b) A veces	1	20%
c) Nunca	1	20%
TOTAL	5	100%

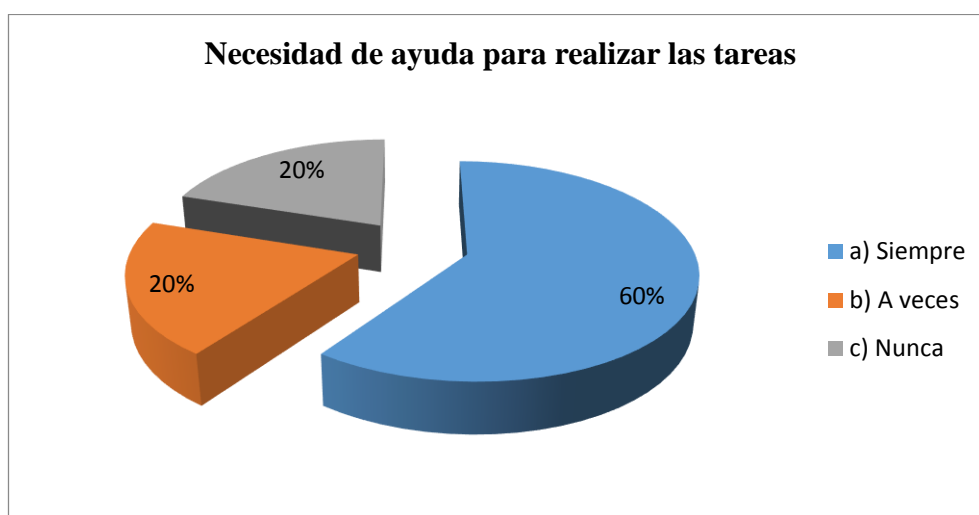


Gráfico N° 21 Necesidad de ayuda para realizar las tareas

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaboración: Rosero Pazmiño Ligia Diana

Análisis e interpretación

Del 100% de docentes encuestados, el 60% indican que los estudiantes siempre necesitan ayuda, el 20% a veces y el otro 20% nunca.

De la respuesta a esta pregunta se puede deducir que la mayoría de estudiantes siempre necesitan ayuda para realizar las tareas escolares, y en partes iguales el resto de estudiante a veces y nunca necesitan la ayuda para realizar sus deberes.

8. ¿Los estudiantes se sienten a gusto cuando trabajan en clases?

Tabla N° 22 Satisfacción cuando trabajan en clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
a) Siempre	3	60%
b) A veces	1	20%
c) Nunca	1	20%
TOTAL		100%

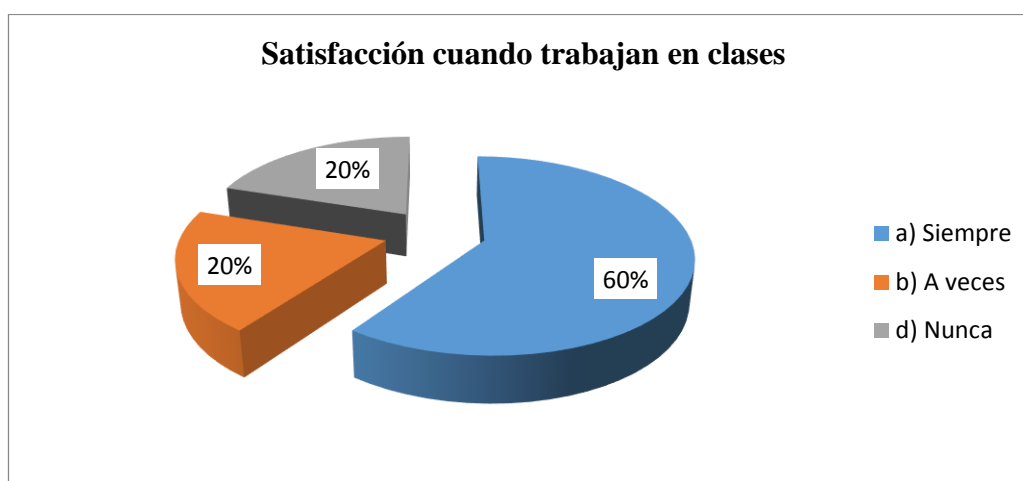


Gráfico N° 22 Satisfacción cuando trabajan en clases

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaboración: Rosero Pazmiño Ligia Diana

Análisis e interpretación

Del 100% de docentes encuestados, el 60% indican que los estudiantes siempre están satisfechos, el 20% que a veces y otro 20% que nunca.

En la respuesta a esta pregunta, un gran porcentaje responde que los estudiantes siempre están satisfechos cuando trabajan en clases; y el resto en parte iguales responde que siempre y a veces sienten satisfacción en sus actividades.

9. ¿Los estudiantes asimilan los nuevos conocimientos?

Tabla N° 23 Asimilación de los nuevos conocimientos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a) Siempre	3	60
b) A veces	1	20
c) Nunca	1	20
TOTAL	5	100

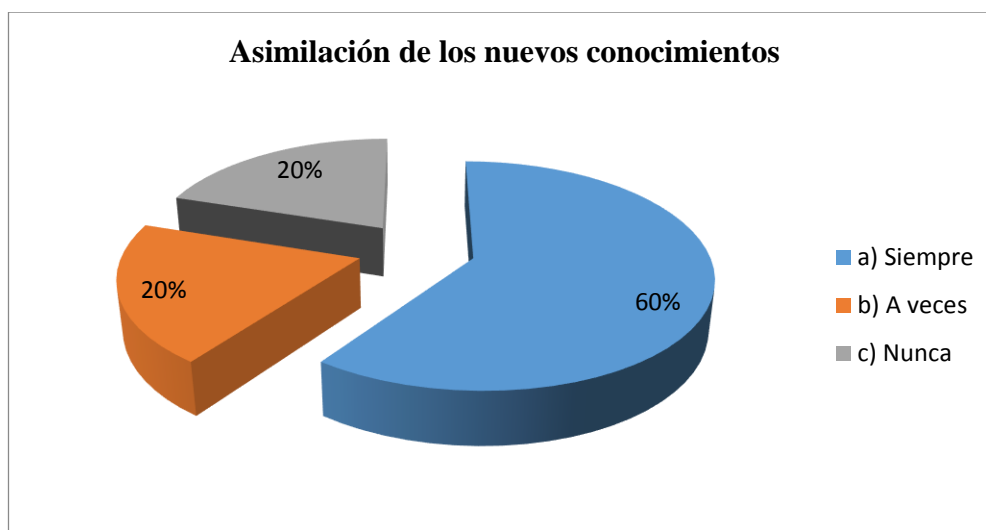


Gráfico N° 23 Asimilación de los nuevos conocimientos

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaboración: Rosero Pazmiño Ligia Diana

Análisis e interpretación

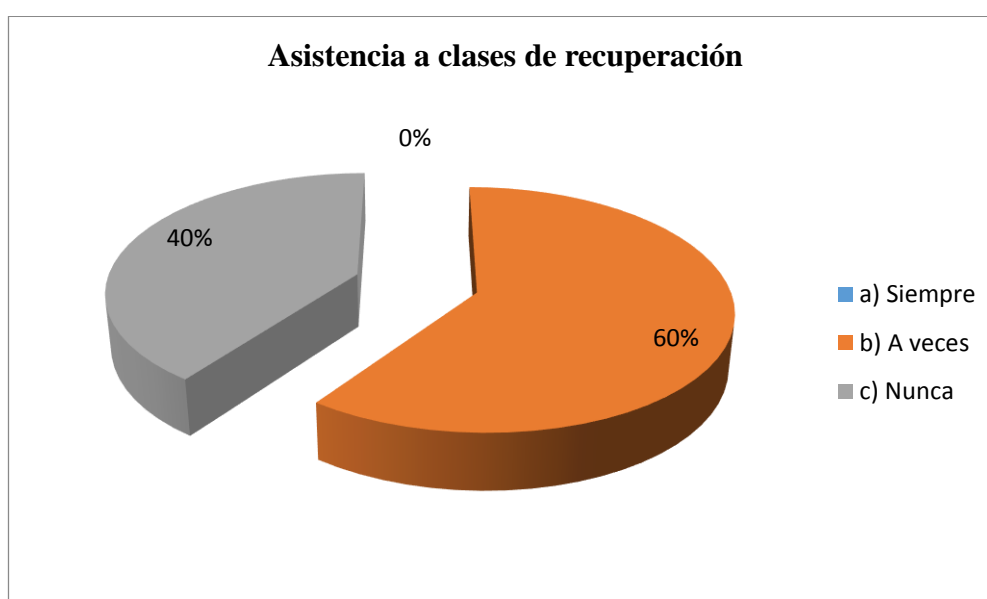
Del 100% de docentes, el 60% indican que los estudiantes siempre asimilan los nuevos conocimientos, el 20% a veces y el otro 20% nunca.

De los datos obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes si comprenden los nuevos conocimientos y en partes iguales hay estudiantes que a veces y nunca asimilan los nuevos conocimientos.

10. ¿Los estudiantes asisten a clases de recuperación?

Tabla N° 24 Asistencia a clases de recuperación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
a) Siempre	0	0%
b) A veces	3	60%
c) Nunca	2	40%
TOTAL	5	100%



Asistencia a clases de recuperación

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaboración: Rosero Pazmiño Ligia Diana

Análisis e interpretación

En cuanto a la asistencia a clases de recuperación, el 60% asisten y el 40% nunca lo hacen.

Por lo tanto la mayoría de estudiantes a veces asisten a clases de recuperación y otro grupo nunca asiste, dándose cuenta que no hay estudiantes que siempre asistan a este refuerzo pedagógico.

4.3 Encuesta realizada a los Padres de Familia

1. ¿Pregunta a su hijo si se siente motivado en clases?

Tabla N° 25 Motivación de los hijos en clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a) Siempre	5	14%
b) A veces	15	43%
c) Nunca	15	43%
TOTAL	35	100%

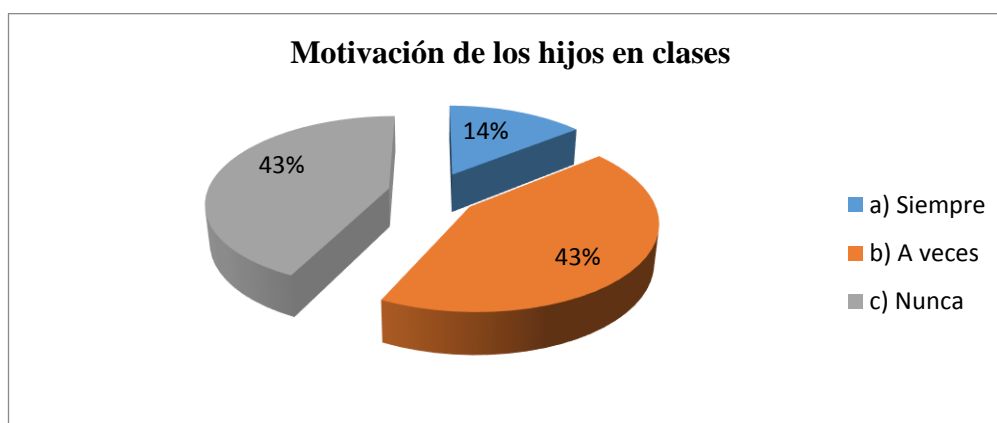


Gráfico N° 24 Motivación de los hijos en clases

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Rosero Pazmiño Ligia Diana

Análisis e interpretación

La respuesta a la pregunta ¿Pregunta a su hijo si se siente motivado en clases?, Del 100% de padres, 43% indica que a veces preguntan, otro 43% nunca y el 14% siempre.

De los datos obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de respuestas se dividen en dos grandes grupos con el mismo porcentaje que responde que a veces y nunca los padres preguntan si sus hijos están motivados en clases y apenas 5 padres de familia responden que sus hijos siempre están motivados en horas de clases.

2. ¿Pregunta a su hijo si pone atención a las indicaciones del profesor?

Tabla N° 26 Atención de los hijos a las indicaciones del profesor

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
a) Siempre	10	29%
b) A veces	20	57%
c) Nunca	5	14%
TOTAL	35	100

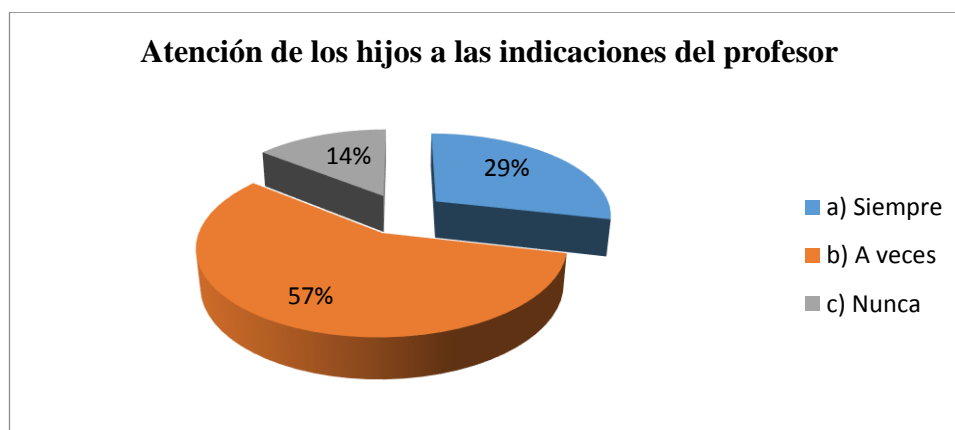


Gráfico N° 25 Atención de los hijos a las indicaciones del profesor

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Rosero Pazmiño Ligia Diana

Análisis e interpretación

La respuesta a esta pregunta del 100% de padres, el 57% indica que a veces preguntan a sus hijos, el 29% nunca y el 14% siempre.

De los datos obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de padres de familia responden que a veces preguntan a sus hijos sobre la atención a las indicaciones del profesor, un número considerable de padres indican que siempre pregunta a sus hijos y un reducido número responden que nunca hacen esa consulta a sus hijos.

3. ¿Nota que su hijo llega cansado de clase?

Tabla N° 27 Cansancio después de clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a) Siempre	5	14%
b) A veces	20	57%
c) Nunca	10	29%
TOTAL	35	100%

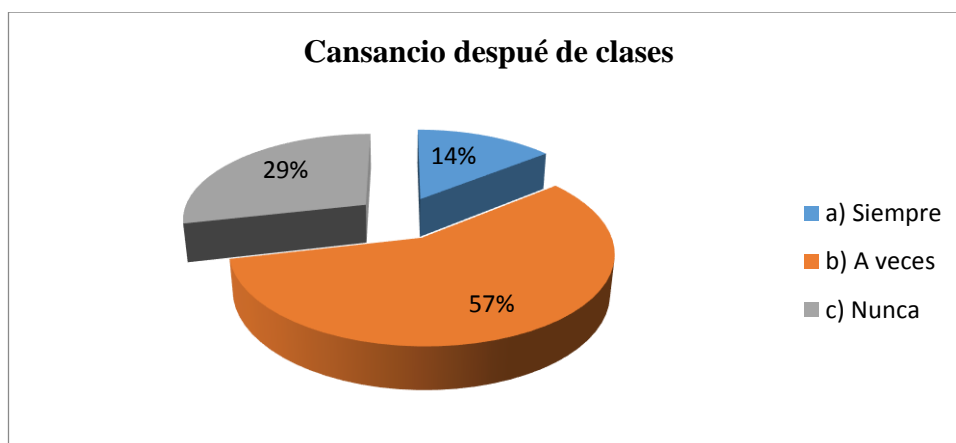


Gráfico N° 26 Cansancio después de clases

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Rosero Pazmiño Ligia Diana

Análisis e interpretación

De la investigación realizada, del 100% de padres de familia, el 57% indica que a veces notan cansancio en sus hijos, el 29% nunca y el 14% siempre.

Es notoria la despreocupación de los padres, ya que más de la mitad de ellos señalan que a veces notan cansancio en sus hijos después de clases; otro grupo indica que nunca han notado cansancio y un pequeño grupo manifiesta que siempre notan que sus hijos llegan cansados después de clases, producto de la jornada educativa.

4. ¿Conoce usted si su hijo se esfuerza por atender en clases?

Tabla N° 28 Atención en clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a) Siempre	0	0%
b) A veces	20	57%
c) Nunca	15	43%
TOTAL	35	100%

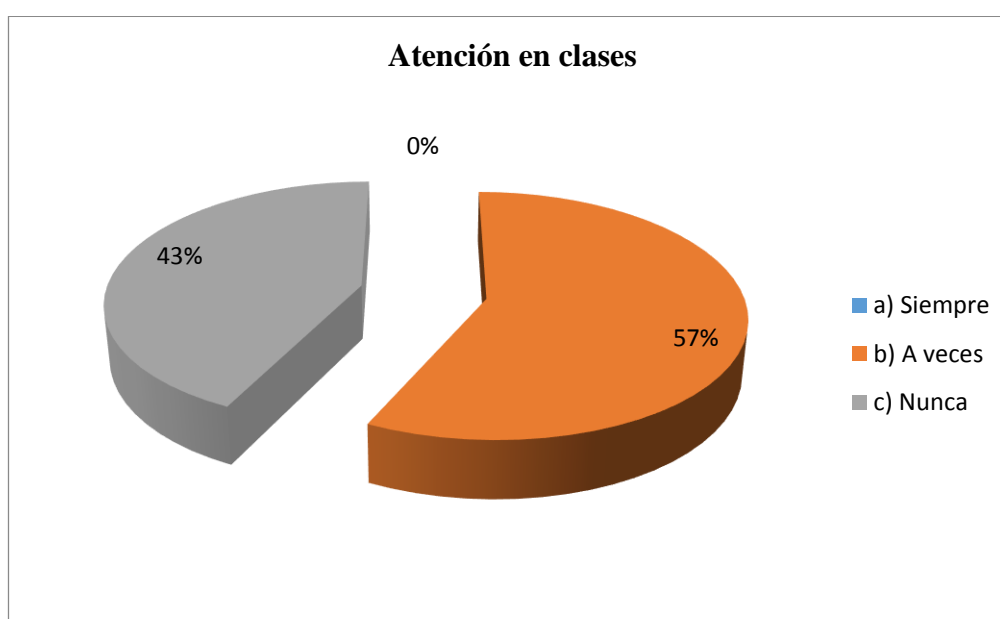


Gráfico N° 1: Atención en clases

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Rosero Pazmiño Ligia Diana

Análisis e interpretación

Del 100% de padres de familia, el 57%, indica que sus hijos a veces ponen atención en clases y el 43% siempre lo hacen

La respuesta a esta pregunta está dividida casi en forma equitativa pues algo más de la mitad de los padres dan a conocer que sus hijos a veces ponen atención en clases y la otra parte con una pequeña diferencia indican que nunca ponen atención en clases.

5. ¿Le resulta difícil a su hijo, concentrarse en la actividad que está realizando?

Tabla N° 29 Concentración en las actividades que realiza

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a) Siempre	13	37%
b) A veces	13	37%
c) Nunca	9	26%
TOTAL	35	100%

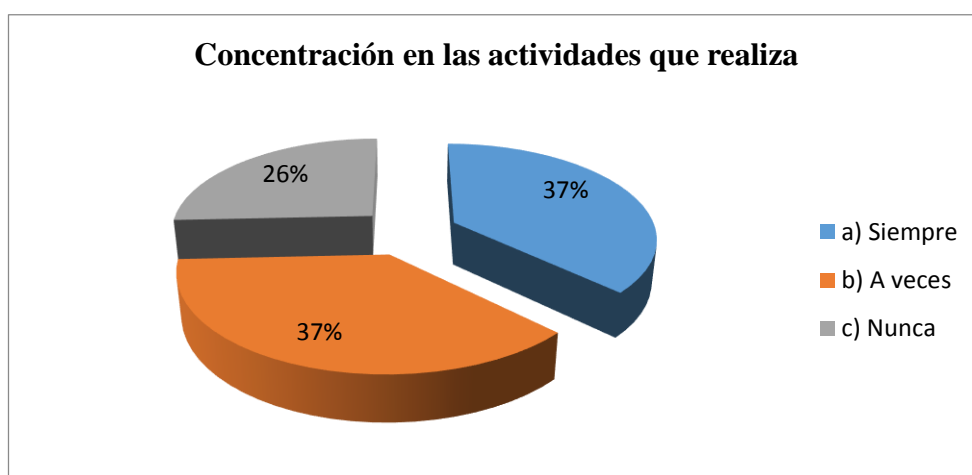


Gráfico N° 27 Concentración en las actividades que realiza

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Rosero Pazmiño Ligia Diana

Análisis e interpretación

Del 100% de padres de familia, el 37%, señalan que sus hijos siempre tienen dificultad para concentrarse en las actividades que realizan, otro 37% que siempre y el 26% nunca.

Vale destacar que dos grupos de padres de familia de igual porcentaje, expresan que a sus hijos siempre y a veces se les dificulta concentrarse en las actividades que realizan y un grupo reducido manifiestan que no tienen problemas de concentración.

6. ¿Revisa usted las actividades de su hijo realizadas en clases?

Tabla N° 30 Actividades en clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a) Siempre	10	29%
b) A veces	20	57%
c) Nunca	5	14%
TOTAL	35	100%

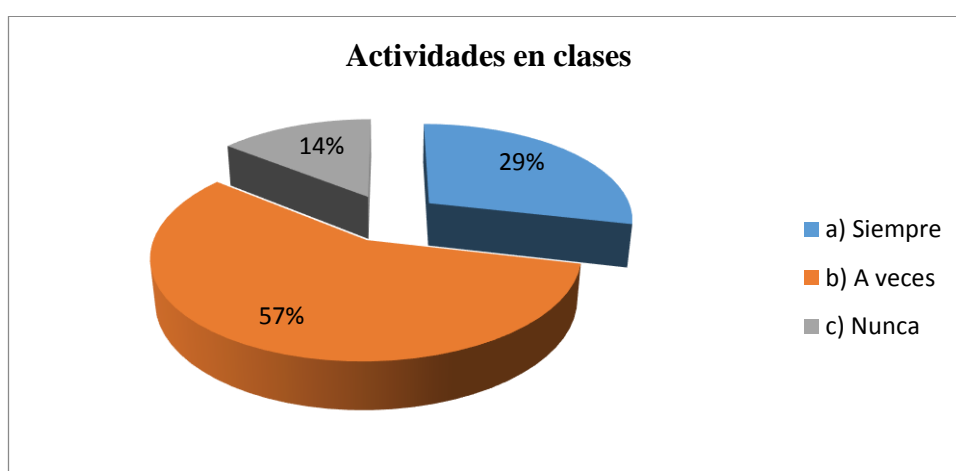


Gráfico N° 28 Actividades en clases

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Rosero Pazmiño Ligia Diana

Análisis e interpretación

Del 100% de padres de familia, el 57% indica que a veces revisan las actividades realizadas por sus hijos en clases, mientras que el 29% contesta que siempre y el 14% que nunca.

Es evidente que la mayoría de padres de familia no es frecuente en el control de las actividades escolares de sus hijos, a diferencia de una cantidad reducida de padres de familia que siempre controlan las actividades escolares y otro número de padres de familia casi similar que nunca controlan las actividades escolares de sus hijos.

7. ¿Ayuda a su hijo a realizar las tareas?

Tabla N° 31 Tareas en la casa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a) Siempre	10	28%
b) A veces	10	29%
c) Nunca	15	42%
TOTAL	35	100%

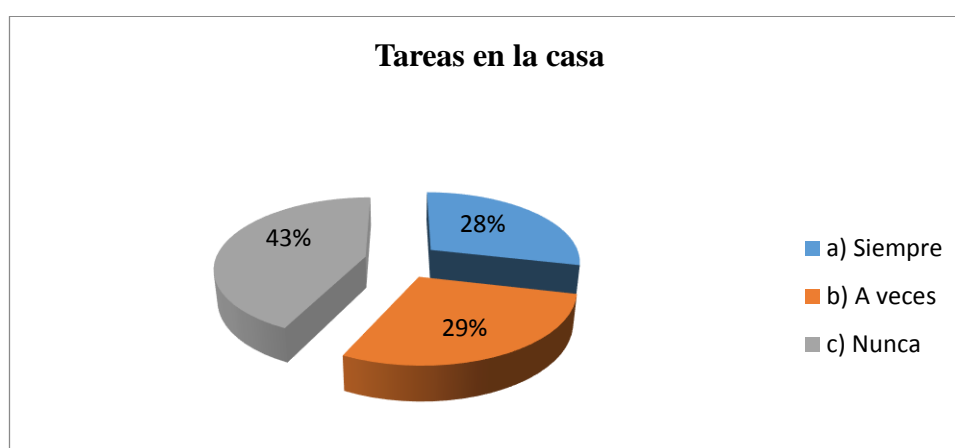


Gráfico N° 29 Tareas en la casa

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Rosero Pazmiño Ligia Diana

Análisis e interpretación

Del 100% de padres de familia encuestados, el 43% contesta que nunca ayudan en las tareas escolares de sus hijos, el 29% a veces y el 28% siempre.

En esta pregunta de la encuesta, se puede dar cuenta que los padres de familia se desentienden del proceso de enseñanza de sus hijos pues casi la mitad de ellos nunca ayudan en las tareas de sus hijos, mientras que una cuarta parte de padres de familia siempre ayudan en las tareas y otra cuarta parte a veces se colaboran con sus hijos realizando las tareas enviadas a la casa.

8. ¿Ha preguntado a su hijo si se siente a gusto cuando trabaja en clases?

Tabla 32 Sentirse a gusto con el trabajo en clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a) Siempre	5	14%
b) A veces	25	72%
c) Nunca	5	14%
TOTAL	35	100%

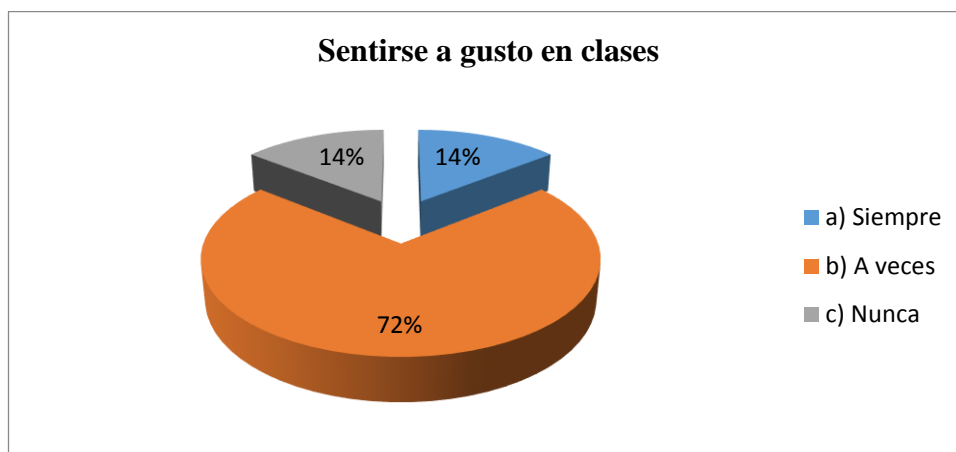


Gráfico N° 30 Sentirse a gusto en clases

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Rosero Pazmiño Ligia Diana

Análisis e interpretación

Del total de encuestados, el 72% de padres de familia responden que a veces preguntan a sus hijos como se han sentido en clases, el 14% siempre y el otro 14% nunca.

Los padres de familia deben ser los primeros en preocuparse de cómo sus hijos se sienten en clases, pero en este caso a veces preguntan a sus hijos como se han sentido en el aula y un pequeño grupo de padres contesta que siempre se preocupan por sus hijos y otra cantidad igual manifiesta que nunca preguntan a sus hijos como han pasado en su jornada escolar.

9. ¿Su hijo asimila los nuevos conocimientos?

Tabla N° 33 Asimilación de nuevos conocimientos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a) Siempre	18	51%
b) A veces	10	29%
c) Nunca	7	20%
TOTAL	35	100%

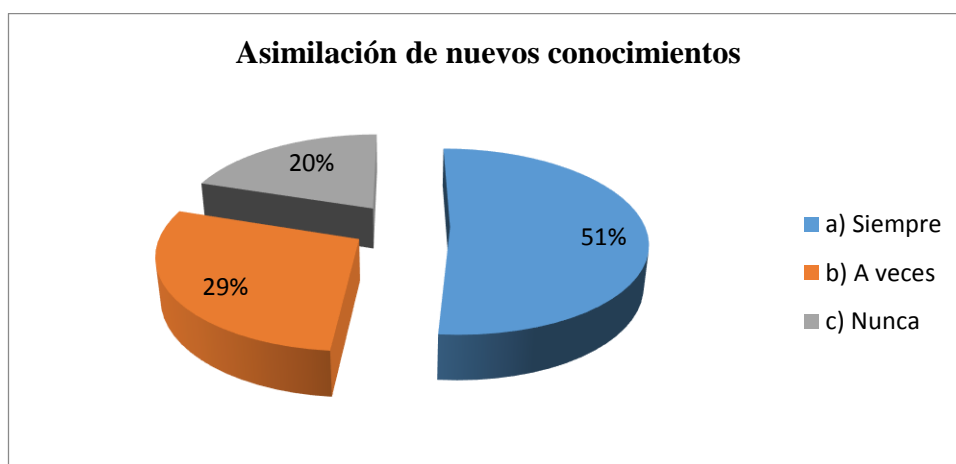


Gráfico N° 31 Asimilación de nuevos conocimientos

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Rosero Pazmiño Ligia Diana

Análisis e interpretación

De la totalidad de encuestados que son el 100%, el 51% de padres de familia manifiestan que sus hijos siempre asimilan los nuevos conocimientos, el 29% a veces y el 20% nunca. Es alentador que esta pregunta tenga una respuesta positiva, pues la mayoría de padres de familia indican que sus hijos siempre asimilan los nuevos conocimientos, mientras que una parte de ellos señalan que sus hijos a veces comprenden los nuevos conocimientos y un grupo pequeño manifiesta que sus hijos nunca asimilan los conocimientos.

10. ¿Su hijo asiste a clases de recuperación pedagógica?

Tabla N° 34 Asistencia a clases de recuperación pedagógica

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a) Siempre	11	32%
b) A veces	11	31%
c) Nunca	13	37%
TOTAL	35	100%

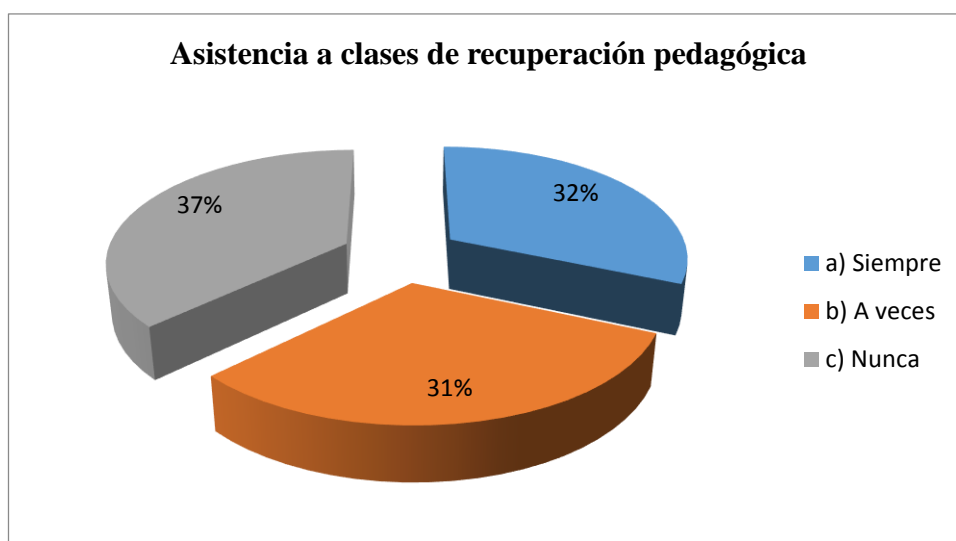


Gráfico N° 32 Asistencia a clases de recuperación pedagógica

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Rosero Pazmiño Ligia Diana

Análisis e interpretación

En esta pregunta, del 100% de encuestados, el porcentaje se divide en tres partes casi iguales ya que el 37% indican que sus hijos nunca asisten a clases de recuperación, el 32% indica que siempre y el 31% a veces.

Las respuestas en esta pregunta son casi equitativas, con una leve diferencia al manifestar que nunca los hijos asisten a clases de recuperación pedagógica, mientras que en dos partes iguales responde que sus hijos siempre y a veces si acuden a clases de recuperación pedagógica.

4.4 Comprobación de la Hipótesis

4.4.1 Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis nula (H₀): “El Déficit de atención no incide en el aprendizaje de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa temporal “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua”, en el año lectivo 2013 – 2014”.

Hipótesis alterna (H₁) “El Déficit de atención si incide en el aprendizaje de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa temporal “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua”, en el año lectivo 2013 – 2014”.

Selección del nivel de significación

Se utiliza el nivel de $\alpha=0,05$ que corresponde al 95% de significación

Especificación del estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 6x3 utilizará la fórmula del estadígrafo

Chi cuadrado

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Σ = sumatoria

X^2 = chi cuadrado

O = frecuencias observadas

E = frecuencias esperadas

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir las regiones, primero se determina los grados de libertad, conociendo que el cuadrado está formado por seis filas y 3 columnas.

$$\text{Filas} = (f-1) (c-1) = 5$$

$$\text{Grados de libertad} = (f-1) (c-1)$$

$$\text{Grados de libertad} = (6-1) (3-1)$$

$$\text{Grados de libertad} = (5) (2)$$

$$\text{Grados de libertad} = 10$$

Entonces con diez grados de libertad y un nivel de $\alpha = 0,05$, se tiene en la tabla del chi cuadrado el valor de $X^2_t = 18,30$. Por lo tanto se aceptará la hipótesis nula si el valor de chi cuadrado calculado es igual o menor que chi cuadrado tabular.

Tabla N° 35 Frecuencias Observadas

Preguntas	Alternativas			Total
	Siempre	A veces	Nunca	
N° 2 ¿Pone usted atención a las indicaciones del profesor?	9	16	10	35
N° 1 ¿Realiza las actividades en clases?	5	25	5	35
N° 2 ¿En clases, los estudiantes atienden a sus indicaciones?	5	0	0	5
N° 1 ¿Los estudiantes realizan las actividades en clases?	1	1	3	5
N° 2 ¿Pregunta usted a su hijo si atendió a las indicaciones del profesor?	10	20	5	35
N° 6 ¿Revisa usted las actividades de su hijo realizadas en clases?	10	20	5	35
Total	40	82	28	150

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes, docentes y a los padres de familia

Elaboración: Rosero Pazmiño Ligia Diana

Tabla 36: Frecuencias esperadas

Preguntas	Alternativas			Total
	Siempre	A veces	Nunca	
Nº 2 ¿Pone usted atención a las indicaciones del profesor?	9	16	10	35
Nº 1 ¿Realiza las actividades en clases?	5	25	5	35
Nº 2 ¿En clases, los estudiantes atienden a sus indicaciones?	5	0	0	5
Nº 1 ¿Los estudiantes realizan las actividades en clases?	1	1	3	5
Nº 2 ¿Pregunta usted a su hijo si atendió a las indicaciones del profesor?	10	20	5	35
Nº 6 ¿Revisa usted las actividades de su hijo realizadas en clases?	10	20	5	35
Total	40	82	28	150

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes, docentes y a los padres de familia

Elaboración: Rosero Pazmiño Ligia Diana

Tabla Nº 37: Cálculo del Chi cuadrado (X^2c)

Fo	Fe	(Fo-Fe)	(Fo-Fe) ²	(Fo-Fe) ² /Fe
9	9,33	-0,33	0,11	0,01
5	9,33	-4,33	18,78	2,01
5	1,33	3,67	13,44	10,08
1	1,33	-0,33	0,11	0,08
10	9,33	0,67	0,44	0,05
10	9,33	0,67	0,44	0,05
16	19,13	-3,13	9,82	0,51
25	19,13	5,87	34,42	1,80
0	2,73	-2,73	7,47	2,73
1	2,73	-1,73	3,00	1,10
20	19,13	0,87	0,75	0,04
20	19,13	0,87	0,75	0,04
10	6,53	3,47	12,02	1,84
5	6,53	-1,53	2,35	0,36
0	0,93	-0,93	0,87	0,93
3	0,93	2,07	4,27	4,58
5	6,53	-1,53	2,35	0,36
5	6,53	-1,53	2,35	0,36
Xc^2				26,94

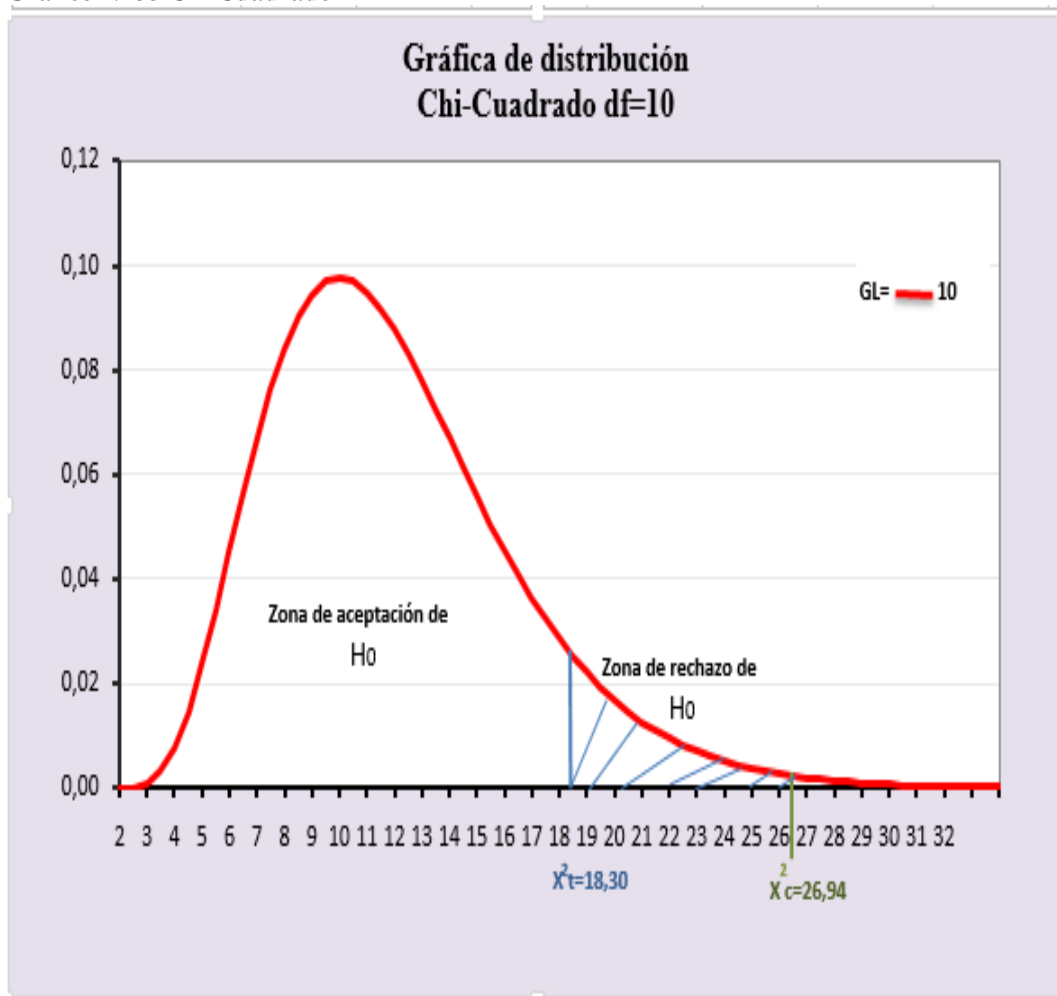
Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes, docentes y a los padres de familia

Elaboración: Rosero Pazmiño Ligia Diana

Regla de decisión

Con 10 grados de libertad y un nivel $\alpha=0.05$ de significación, se obtiene en la tabla del chi cuadrado tabular el valor de 18,30 es menor al chi cuadrado calculado de 26,94 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice: “El Déficit de atención si incide en el aprendizaje de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa temporal “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua”, en el año lectivo 2013 – 2014”.

Gráfico N° 33 Chi Cuadrado



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes, docentes y a los padres de familia

Elaboración: Rosero Pazmiño Ligia Diana

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1.- La investigación demuestra que hay un déficit de atención por parte de los estudiantes, ya que en las encuestas aplicadas, el 26% de los estudiantes atienden a las indicaciones fomentadas por el maestro, el 46% de los alumnos a veces y el 28% nunca atienden a las indicaciones del profesor, por cuanto no están suficientemente motivados en su parte afectiva; lo que hace que se distraigan fácilmente, caigan en estado de cansancio de manera anticipada, pasen hacer niños con problemas de hiperactividad y por más que hagan esfuerzo para atender en clases, les resulta difícil concentrarse en las actividades que están realizando.

2.- Los estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa temporal “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Cevallos, evidencian deficiencia en el aprendizaje, ya que un 14% siempre realizan sus actividades, mientras que un 72% no ejecutan las actividades y el 14% nunca cumplen con actividades en clases, no se sienten motivados para trabajar en clases, ni tampoco asisten a clases de recuperación pedagógica lo que perjudica en el aprendizaje de los estudiantes.

3.- Los resultados investigados permiten identificar que los padres de familia no ponen interés para ayudar a sus hijos en el aprendizaje, ya que un 29% revisa las actividades de sus hijos en clases, mientras que un 57% de padres de familia no revisan y el 14% nunca lo hace, dando como resultado estudiantes con déficit de atención, por tanto es necesario diseñar estrategias para superar este problema académico, ya que se debe establecer parámetros

para socializar con la comunidad educativa, y mejorar de esta manera el aprendizaje de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa temporal “Pedro Fermín Cevallos”.

5.2 Recomendaciones

De acuerdo a las conclusiones planteadas anteriormente, se establecen las siguientes recomendaciones:

1.- Fortalecer la motivación de los estudiantes en el aula mediante charlas, a los padres de familia, profesores y autoridades de la institución educativa, incentivando a que trabajen en forma responsable, estableciendo acuerdos y compromisos que sean respetados para cambiar el nivel de atención en beneficio de los mismos estudiantes.

2.- Los docentes deben aplicar estrategias y técnicas que ayuden a las estudiantes a participar activamente del proceso enseñanza aprendizaje, donde logren asimilar los conocimientos que se les están fomentando en clases, logrando de esta manera mejorar el nivel de aprendizaje.

3.- Plantear un proyecto alternativo de solución al problema investigado por medio de una guía didáctica que permita solucionar el déficit de atención en el aula y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa temporal “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Cevallos

CAPITULO 6

LA PROPUESTA

6.1 Datos Informativos

Tema

Diseño de una guía didáctica de ejercicios de atención para el mejoramiento de los niveles atencionales para elevar el aprendizaje en conducción práctica de los estudiantes de la Unidad Educativa Temporal “Pedro Fermín Cevallos” del Cantón Cevallos.

Institución ejecutora

Unidad Educativa Temporal “Pedro Fermín Cevallos” del Cantón Cevallos provincia de Tungurahua.

Beneficiarios

Estudiantes, alumnos, padres de familia y autoridades de la Unidad Educativa Temporal “Pedro Fermín Cevallos” del Cantón Cevallos

Ubicación

Provincia: Tungurahua

Cantón: Cevallos

Dirección: Av. Oriente barrio Aire Libre

Tiempo estimado para la ejecución

Inicio: Febrero 2014

Fin: Mayo 2014

Equipo técnico responsable

Investigadora: Diana Rosero

Costo \$ 600

6.2 Antecedentes De La Propuesta

La Unidad Educativa Temporal “Pedro Fermín Cevallos” del Cantón Cevallos, es una institución destinada a la formación de alumnos capaces y proactivos, que resguarda el buen nombre de la institución.

Constituye un pilar fundamental en el cantón Cevallos, debido al compromiso que la institución tiene para presentar a la sociedad en general estudiantes aptos responsables y bien capacitados en su labor con valores éticos y morales mediante una formación intelectual, técnica y práctica, capaz de un desempeño profesional acorde con las necesidades de la sociedad, aportando de una manera responsable y eficiente al desarrollo local y nacional.

En esta propuesta directamente se trabaja con la parte cognitiva del estudiante ya que la investigación apunta a mejorar los niveles atencionales con el único fin de optimar el aprendizaje en el módulo de conducción práctica en los estudiantes.

Se puede afirmar que el nivel mínimo de atención es un factor determinante que ha influido en el bajo nivel de aprendizaje y esto ocasiona un alto índice

de preocupación y descontento en las autoridades de la institución y principalmente en los padres de familia ya que ellos son los únicos responsables del eficiente aprendizaje ya que es de suma importancia para la obtención de un Título posteriormente.

6.3 Justificación

La aplicación de ésta propuesta es de suma importancia debido a los beneficios que en sí conllevan para la ejecución de la misión y visión de la Escuela de Unidad Educativa Temporal “Pedro Fermín Cevallos” del Cantón Cevallos”

Esta propuesta se la realiza con el fin de cubrir las necesidades educativas, y humanas de los estudiantes, como también las necesidades de prestigio y mejoramiento de la Institución ejecutora que de este modo contribuirá al desarrollo del cantón y de la provincia.

Además con esta propuesta se desea hacerle partícipe al estudiante de su propio diagnóstico de sus niveles de atención y que el estudiante adquiera su propio conocimiento para que logre mayores habilidades y capacidades al momento de atender y de esta manera pueda entender toda clase enseñanzas que el estudiante requiera.

La presente propuesta pretende motivar a los estudiantes de la Institución para que mediante las actividades que realicen en esta Guía didáctica ayude a mejorar los niveles de atención de los estudiantes y para que de este modo puedan desempeñarse con eficiencia al momento de aprender.

Esta propuesta también servirá para la pronta detección de problemas atencionales de los estudiantes de la institución y se podrá trabajar con mayor precisión y eficacia con dichos educandos.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo general

Mejorar los niveles atencionales mediante la aplicación de la guía didáctica de ejercicios de atención para elevar el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Temporal “Pedro Fermín Cevallos” del Cantón Cevallos

6.4.2 Objetivos específicos

- Socializar la guía didáctica de ejercicios de atención a las autoridades de la Institución para la factible aplicación de la propuesta.
- Ejecutar la guía didáctica de ejercicios de atención a los estudiantes de la sección vespertina de la Unidad Educativa Temporal “Pedro Fermín Cevallos” del Cantón Cevallos
- Evaluar los resultados obtenidos con la aplicación de la guía didáctica de ejercicios de atención.

6.5 Análisis de Factibilidad

La presente propuesta es factible ya que se cuenta con la autorización respectiva y el apoyo permanente de las autoridades de la Unidad Educativa Temporal “Pedro Fermín Cevallos” para la ejecución de la misma. Además, se cuenta con los recursos materiales, técnicos y humanos que permitirán el desarrollo de las actividades planificadas, con la finalidad de lograr elevar los niveles de atención y por ende el aprendizaje de los estudiantes.

Dentro de la política Institucional es formar alumnos con destrezas eminentes para poder desempeñarse en el campo de su profesión con idoneidad y responsabilidad como buenos conductores.

Organizacionalmente la propuesta es factible ya que la Institución cuenta con autoridades, docentes y padres de familia que están dispuestos a colaborar para llevar a cabo esta propuesta del mejoramiento de los niveles atencionales de los estudiantes de la Unidad Educativa Temporal “Pedro Fermín Cevallos” del Cantón Cevallos

Económicamente la propuesta no requiere de gastos magnos, por lo que la aplicación de la propuesta es factible.

6.6 Fundamentación Científico Técnica

Las guías en el proceso enseñanza aprendizaje son una herramienta más para el uso del alumno que como su nombre lo indica apoyan, conducen, muestran un camino, orientan, encauzan, tutelan, entrenan, etc. Como se ve muchos sinónimos, en cada sinónimo se ve un matiz distinto. Cada palabra es parecida, pero el objetivo es diferente.

Existen diversos tipos de guías y por lo tanto responden a objetivos distintos, los cuales el docente debe tener muy claros al escoger este medio; por ejemplo existen:

- Guías de Motivación
- Guías de Aprendizaje
- Guías de Estudio
- Guías de Lectura
- Guías de Refuerzo
- Guías de Nivelación

Como hay múltiples guías didácticas y todas tienen objetivos distintos es necesario conocer algunos requisitos básicos que se debe tener presentes al confeccionar una guía. Se hace necesario focalizar muy bien y concretamente lo que se pretende. Por ejemplo, si se quiere conseguir mejorar el aprendizaje individual, se hará una guía de refuerzo y aplicación, en la guía debe estar escrito el objetivo, para que el alumno tenga claro lo que se espera de él. Además el profesor debe verbalizar este propósito varias veces para así conducir mejor el desarrollo y fijar instrucciones en los alumnos.

Estructura

Una guía en cuanto a la forma, debe estar bien diseñada para estimular la memoria, atención y concentración del alumno, se sugiere que deben tener espacios para los datos del alumno, debe tener denominación de la guía y su objetivo, tipo de evaluación, instrucciones claras y precisas, poca información y bien destacada, con espacios para que el alumno responda. Además debe tener reactivos o ítems diversos que favorezcan tener al alumno en alerta.

Contextualización

En algunas ocasiones, se puede dar cuenta que al usar las actividades de los textos de estudio los alumnos no comprenden bien o se desmotivan. Se debe a que encuentran los ejemplos o situaciones muy alejados de su realidad. Será difícil motivar a un alumno.

Por eso, si las guías son confeccionadas, por los profesores que conocen la realidad de sus alumnos, deberían nombrar situaciones locales o regionales o incluso particulares del curso.

Duración

Una guía individual no debe durar más de 25 minutos en su lectura y ejecución; ya que la experiencia indica que más allá de este tiempo, el alumno se desconcentra y pierde interés. En el caso de guías grupales es distinto ya que la interacción va regulando los niveles de concentración. Incluso hay guías que pueden tener etapas de avance y desarrollarse en más de una clase.

Las funciones básicas de la guía didáctica: Cuatro son los ámbitos en los que se podría agrupar las diferentes funciones:

Función Motivadora

- Despierta el interés por la asignatura y mantiene la atención durante el proceso de estudio.
- Motiva y acompaña al estudiante a través de una “conversación didáctica guiada”. (Holmberg, 1985)

Función Facilitadora de la Comprensión y Activadora del Aprendizaje

- Propone metas claras que orientan el estudio de los alumnos.
- Organiza y estructura la información del texto básico.
- Vincula el texto básico con los demás materiales educativos seleccionados para el desarrollo de la asignatura.
- Completar y profundiza la información del texto básico.
- Sugiere técnicas de trabajo intelectual que faciliten la comprensión del texto y contribuyan a un estudio eficaz.
- “Suscita un diálogo interior mediante preguntas que obliguen a reconsiderarlo estudiado”. (Marín Ibáñez, 1999)
- “Incita a elaborar de un modo personal cuánto va aprendiendo, en un permanente ejercicio activo de aprendizaje” (Marín Ibáñez, 1999).

- Sugiere distintas actividades y ejercicios, en un esfuerzo por atender los distintos estilos de aprendizaje.
- Aclara dudas que previsiblemente pudieran obstaculizar el progreso en el aprendizaje.
- Especifica estrategias de trabajo para que el alumno pueda realizar sus evaluaciones a distancia.

Función de Orientación y Diálogo

- Fomenta la capacidad de organización y estudio sistemático.
- Promueve la interacción con los materiales y compañeros.
- Anima a comunicarse con el profesor-tutor.
- Ofrece sugerencias oportunas para posibilitar el aprendizaje independiente.

Función Evaluadora

- Activa los conocimientos previos relevantes, para despertar el interés e implicar a los estudiantes. (Martínez Mediano, 1998: p.107)
- Propone ejercicios recomendados como un mecanismo de evaluación continua y formativa.
- Presenta ejercicios de autocomprobación del aprendizaje (autoevaluaciones), para que el alumno controle sus progresos, descubra vacíos posibles y se motive a superar las deficiencias mediante el estudio.
- Realimenta constantemente al alumno, a fin de provocar una reflexión sobre su propio aprendizaje.
- Especifica los trabajos de evaluación a distancia.

Estructura de la Guía Didáctica

1. Datos informativos.

2. Introducción.
3. Objetivo general
4. Contenidos.
5. Orientaciones Generales.
6. Desarrollo

6.7 Metodología Modelo Operativo

FASE 1

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
Promocionar	Promocionar a las autoridades y docentes sobre la utilidad de la guía didáctica.	Entrevista con autoridades Elaboración de la convocatoria.	Humanos Convocatoria	Enero 28- Febrero 08	Investigador	Aprobación de la aplicación de la guía didáctica.
Planificación	Las fechas de aplicación estén dentro de los parámetros establecidos.	Elaboración de un cronograma de actividades.	Humanos Institucionales	Febrero 11- 27	Investigador	Cronograma de aplicación bien estructurado.
Capacitación	Los docentes estén bien capacitados sobre la aplicación de la guía didáctica.	Explicación y aplicación de la guía a los instructores de conducción práctica.	Humanos Institucionales Guía didáctica	Marzo 4 -15	Investigador	Docentes bien capacitados sobre la aplicación de la guía didáctica.
Ejecución	Que el 90% de los estudiantes estén capacitados para asimilar y aplicar la información.	Aplicación de la guía didáctica a los estudiantes al inicio de cada clase de conducción práctica.	Humanos Guía Didáctica	Marzo 18 Abril 22	Investigador Instructores	Ejercitamiento a los estudiantes elevando su nivel de atención.
Evaluación	Determinar la disminución de los bajos niveles de atención y el mejoramiento del aprendizaje	Elaborar un informe sobre la evaluación y los resultados obtenidos.	Humanos Materiales	Abril 23 Mayo 07	Investigador	Estudiantes sin problemas atencionales y aptos para un eficiente aprendizaje.

Tabla 38 Modelo Operativo Fase 1

Elaborado por: Diana Rosero

FASE 2

FECHA	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
18/03/14	Actividad N° 1 Letra Repetida	Despertar el interés del estudiante	Buscar la letra repetida	Guía didáctica Actividad N° 1	Investigador Instructor	Completar de los ejercicios
22/03/14	Actividad N° 2 Tachado de letras y números	Ejercitar la atención y disminuir la fatiga del estudiante	Tachar letras pqbd Tachar números 146	Guía didáctica Actividad N° 2	Investigador	Completar de los ejercicios
26/03/14	Actividad N° 3 Correspondencia de signos	Ejercitar la memoria y la atención	Llenar con el número correspondiente	Guía didáctica Actividad N° 3	Investigador Instructor	Completar de los ejercicios
30/03/14	Actividad N° 4 Percepción de diferencias	Exigir al estudiante la capacidad de análisis y observación	Encerrar en un círculo las diferencias	Guía didáctica Actividad N° 4	Investigador Instructor	Completar de los ejercicios
03/04/14	Actividad N° 5 Seguimiento visual	Ejercitar la concentración visual del estudiante	Enmarca la línea Llena el laberinto	Guía didáctica Actividad N° 5	Investigador Instructor	Completar de los ejercicios
07/04/14	Actividad N° 6 Atención con siluetas	Ejercitar la atención y memoria del estudiante	Señala la silueta de igual disposición	Guía didáctica Actividad N° 6	Investigador Instructor	Completar de los ejercicios
10/04/14	Actividad N° 7 Atención y percepción	Ejercitar la atención y percepción	Encuentra las imágenes escondidas	Guía didáctica Actividad N° 7	Investigador Instructor	Completar de los ejercicios
14/04/14	Actividad N° 8 Atención y concentración	Ejercitar la atención y la concentración	Encuentra el total de fichas similares	Guía didáctica Actividad N° 8	Investigador Instructor	Completar de los ejercicios
18/04/14	Actividad N° 9 Orden de palabras	Ejercitar la atención visual y asociación de palabras	Orden de palabras Sopa de letras	Guía didáctica Actividad N° 9	Investigador Instructor	Completar de los ejercicios

Tabla 39 Modelo Operativo Fase 2

Elaborado por: Diana Rosero

2.- Introducción

Atención significa dejar ciertas cosas para tratar efectivamente otras. Junto con la memoria, motivación y la comunicación es la atención una de las bases fundamentales del aprendizaje así como en el propio rendimiento académico de los alumnos.

A pesar de no ser la atención la única capacidad que entra en juego para poder obtener el éxito académico. Sin embargo, si es cierto que una deficiente capacidad de atención puede interferir en el propio aprendizaje, e incluso, en un rendimiento académico inferior a las posibilidades reales del alumno.

3.- Objetivo General

Mejorar los niveles atencionales mediante la aplicación de la guía didáctica con ejercicios de atención para elevar el aprendizaje en conducción práctica de los estudiantes de la Unidad Educativa Temporal “Pedro Fermín Cevallos” del Cantón Cevallos

4.- Contenidos

Actividad N° 1 Completar las letras que faltan

Actividad N° 2 Tachado de letras y números

Actividad N° 3 Correspondencia entre signos y números

Actividad N° 4 Percepción de analogías

Actividad N° 5 Percepción de diferencias

Actividad N° 6 Seguimiento visual

Actividad N° 7 Atención con siluetas

Actividad N° 8 Atención y percepción

Actividad N° 9 Atención y concentración

Actividad N° 10 Orden de palabras

5.- Orientaciones Generales

Analice los ejercicios expuestos en esta guía, para cada uno de ellos tiene que prestar toda su atención y concentración para que los ejecute de una excelente manera, si alguna actividad se le resulta muy compleja, abandone la actividad por un momento, descanse, relájese y continúe con el ejercicio expuesto.

Los ejercicios que presenta esta guía tienen un nivel de dificultad creciente por lo que se necesita de toda su predisposición para trabajar.

6.- Desarrollo

Actividad N° 1

Fecha: _____ Hora: _____

Total tiempo empleado: _____

Poner las letras que faltan

Completar la palabra, con las letras que faltan ¿Cuál es? Tienes un minuto para cada grupo.

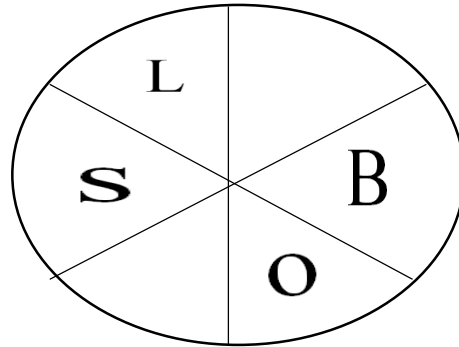
O		T		B		E
---	--	---	--	---	--	---

Letras faltantes: _____

Tiempo: _____

Letra repetida: _____

Tiempo: _____



<http://orientacionandujar.wordpress.com>

Actividad N° 2

Fecha: _____ Hora: _____

Tiempo empleado: _____

TACHADO DE LETRAS Y NÚMEROS

En el siguiente documento tache y cuente todas las letras p, q, b y d minúsculas.



Total letras p _____

Total letras q _____

Total letras b _____

Total letras d _____

Tachado de números

RECORTE DEL DIARIO EL HERALDO

Fecha: _____ **Hora:** _____

Tiempo empleado: _____

Procura tachar en el menor tiempo posible el número 1, 4 y 6 de esta serie. Al final cuenta el total de cada número tachado.

36498574631384713345657829234927181
98476378951111198576281987462748571
74265849319857675678958672985763521
85718181846443589284756253645119893
98674625364596879847587264768948576
75849837111941119495874627465591225
45678923456789987654315151515198374
28475869195876128475619284741985729
37465981865749319891587318274635291
57618473629194873918574819384192194
12345678918865435678985198416728913
83243556677917583718519839829587419
81857498376492859875463919857489319
91848731928741985196872198519849381
27365492345672341234987767544356716
27365492345672341234987766544356561
19879848372654988794756391398493811
87562958746325194875913985148377248
36498574631384

Total números tachados

Número 1 _____

Número 4 _____

Número 6 _____

<http://orientacionandujar.wordpress.com>












Actividad N° 3





































































































Fecha: _____ Hora: _____

Tiempo empleado: _____

CORRESPONDENCIA ENTRE SIGNOS Y NÚMEROS

Aquí se ofrece una plantilla con una clave de signos y números y durante un tiempo determinado (3 minutos) se rellenan las casillas en blanco que están bajo cada signo con el número correspondiente.

										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	

N° de casilleros llenos: _____

Total de aciertos: _____ <http://orientacionandujar.wordpress.com>

Fecha: _____ Hora: _____

Tiempo empleado: _____

En la matriz de símbolos cuenta cuantas veces se repite cada símbolo y escribe el número bajo cada uno de ellos.

SÍMBOLOS							
&	%	@	=	#	\$	¿	*

MATRIZ DE SÍMBOLOS

@	=	&	\$	@	=	&	&	&	%	@	&	\$	&	&
&	%	@	&	¿	=	*	¿	&	\$	%	*	@	%	*
&	\$	%	*	=	#	@	\$	¿	=	@	=	\$	&	=
¿	=	@	=	&	\$	&	&	%	\$	#	&	&	=	&
%	\$	#	&	¿	@	%	*	=	%	*	#	=	@	*
=	%	*	#	\$	\$	&	=	\$	%	\$	@	\$	@	&
\$	%	\$	@	&	&	=	&	*	=	#	=	@	&	¿
*	=	#	=	%	=	@	*	\$	#	&	¿	%	*	=
\$	#	&	¿	\$	\$	@	&	=	%	=	@	@	=	&
=	%	=	&	%	@	&	¿	=	*	¿	&	#	&	¿
&	%	@	&	\$	%	*	=	#	@	\$	&	\$	&	&
&	\$	%	¿	=	@	=	&	\$	&	&	¿	@	%	*
¿	=	@	%	\$	#	&	¿	@	%	*	%	\$	&	=
%	\$	#	=	%	*	#	\$	\$	&	=	=	&	=	&
¿	=	@	%	\$	#	&	¿	@	¿	@	%	*	¿	@

Total veces de repeticiones: _____

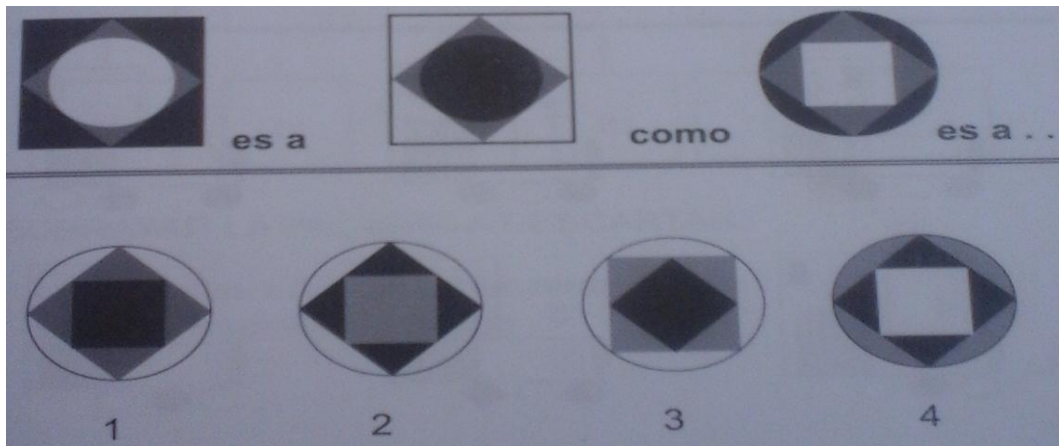
Actividad N° 4

Fecha: _____ Hora: _____

Tiempo empleado: _____

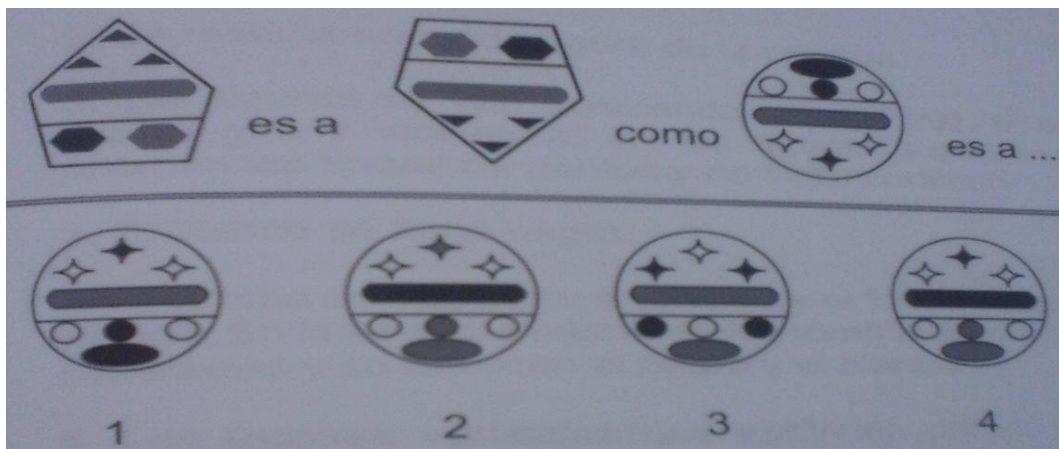
PERCEPCIÓN DE ANALOGÍAS

En el siguiente gráfico señala la respuesta correcta. Tienes un tiempo de 3 minutos para cada gráfico.



Tiempo empleado: _____ Respuesta _____

Ejemplo N°: 2



Tiempo empleado: _____ Respuesta _____

Libro de "Inteligencia Intelectual" de Daniel Goleman

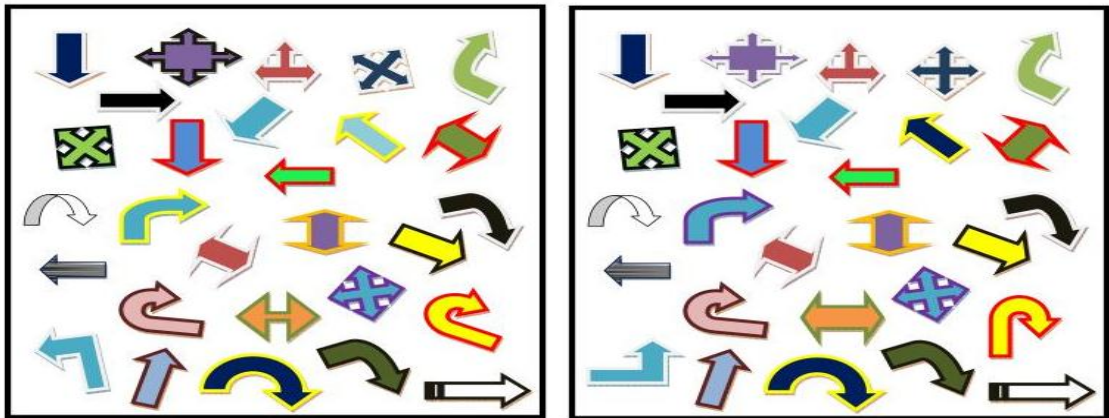
Actividad N°: 5

PROPORCIÓN DE DIFERENCIAS

Fecha: _____ Hora: _____

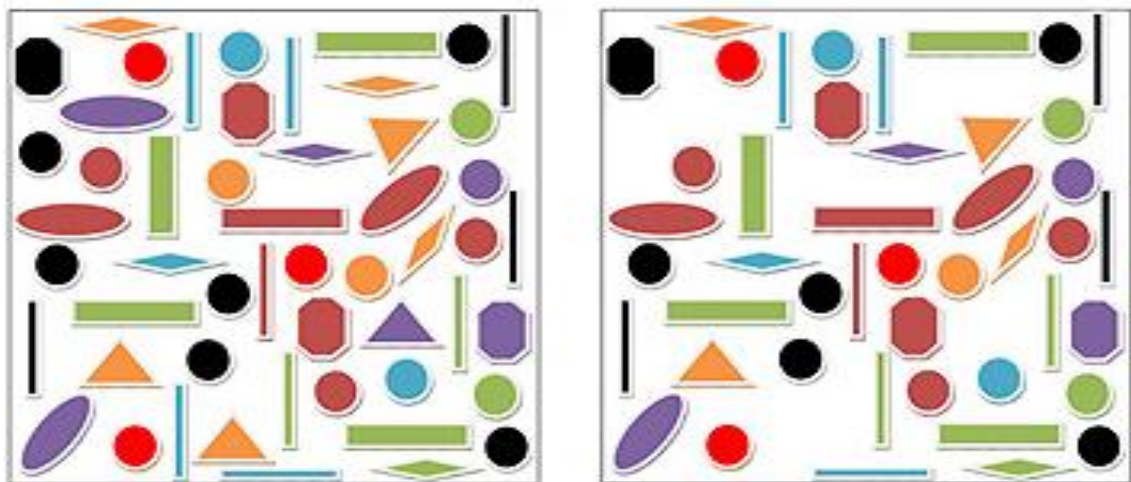
Tiempo empleado: _____

Encuentra 7 diferencias pueden ser de tamaño, color y orientación



Tiempo empleado: _____ Número de Diferencias _____

Señala las figuras o figura que falta en el lado derecho



Tiempo empleado: _____ Número de Diferencias _____

<http://orientacionandujar.wordpress.com>

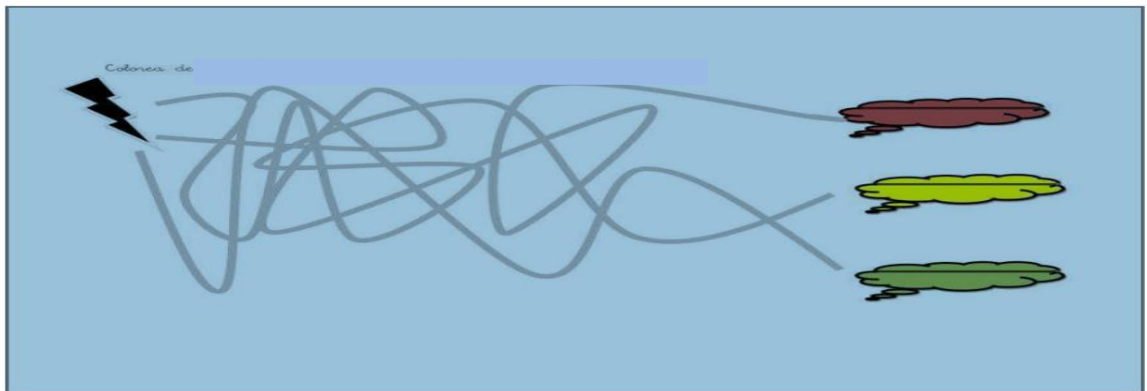
Actividad N°: 6

Fecha: _____ **Hora:** _____

Total tiempo empleado: _____

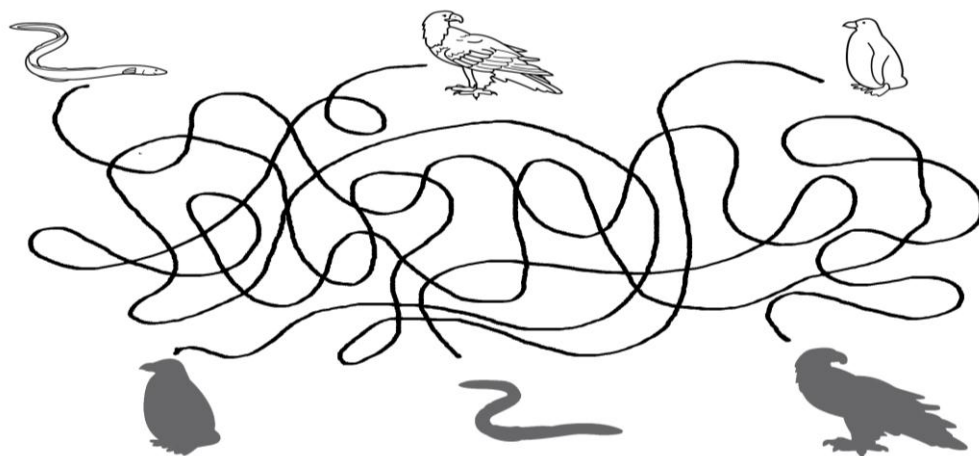
SEGUIMIENTO VISUAL

Señale la línea que conlleva a la nube de color amarillo



Tiempo empleado: _____

Señala con color rojo el camino de la lombriz que llega a su sobra, con azul el de la paloma y con negro el camino del pingüino.

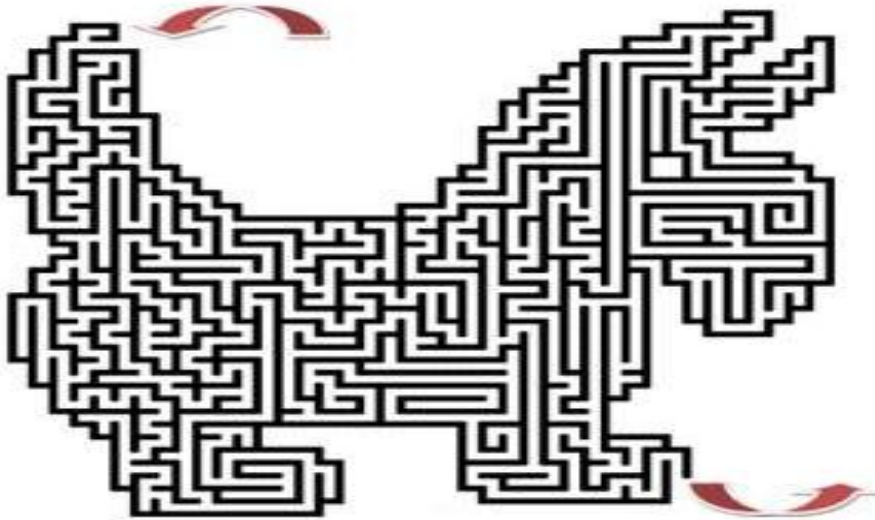


Tiempo empleado: _____

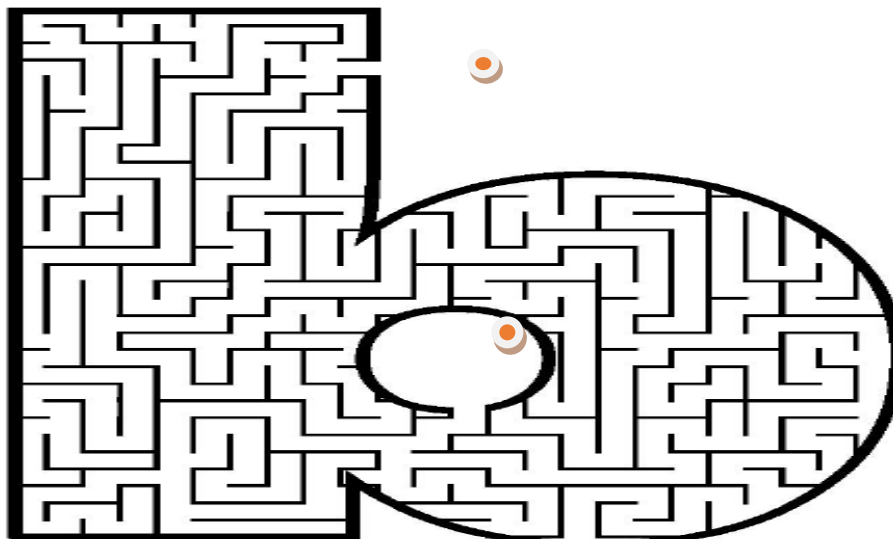
Fecha: _____ Hora: _____

Total tiempo empleado: _____

Completa el laberinto encuentra el camino se salida.



Laberinto de letra. Encuentra el camino correcto



<http://orientacionandujar.wordpress.com>

Actividad N° 7

Fecha: _____ Hora: _____

Total tiempo empleado: _____

ATENCIÓN CON SILUETAS

Atención con siluetas

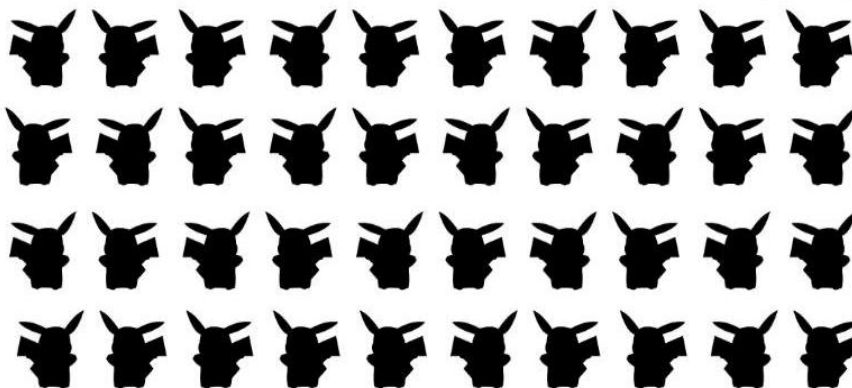
Señala las siluetas que tienen igual disposición que el modelo



Total: _____ Tiempo empleado: _____

Atención con siluetas

Señala las siluetas que tienen igual disposición que el modelo



Total: _____ Tiempo empleado: _____

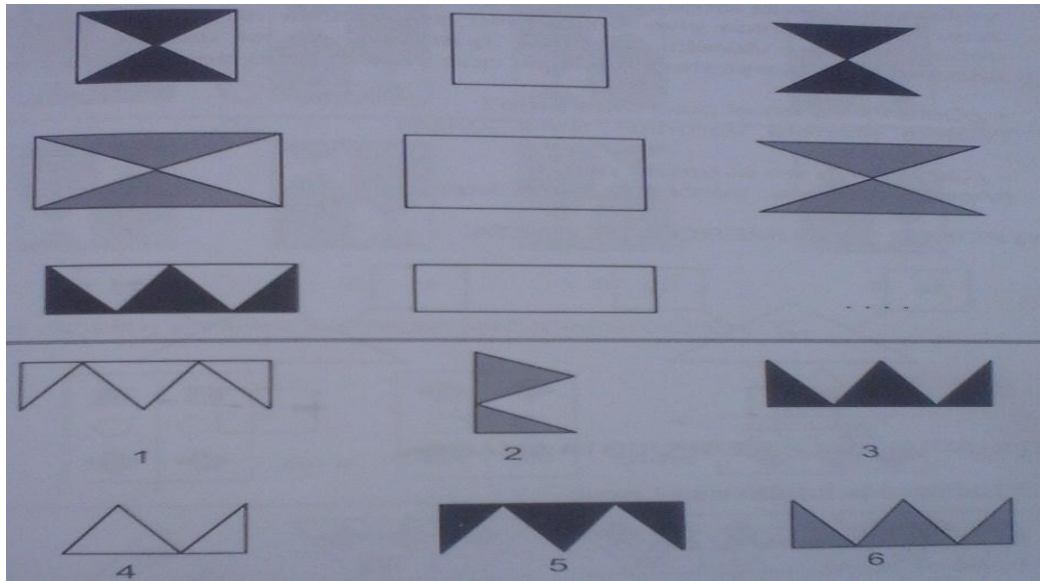
<http://orientacionandujar.wordpress.com>

Actividad N° 8

Fecha: _____ Hora: _____

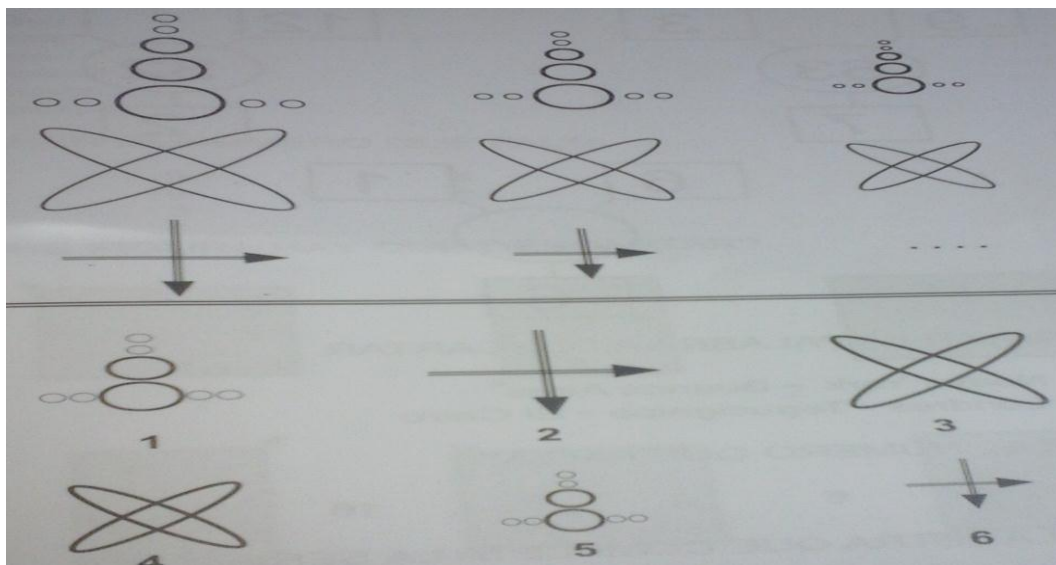
ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN

Completar la serie escogiendo la figura exacta entre las numeradas abajo



Respuesta N°: _____ 3 _____

Ejemplo N°: 2



Respuesta N°: _____ 6 _____ Tiempo empleado: _____

Libro de "Inteligencia Intelectual" de Daniel Goleman


Actividad N° 9

Fecha: _____ Hora: _____


Total tiempo empleado: _____

ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN

Encuentra el total de fichas similares al modelo expuesto en cada gráfico.

Cuantas fichas como esta encuentras 

N° de fichas similares: _____

Cuantas fichas como esta encuentras 

N° de fichas similares: _____

Fecha: _____ Hora: _____

Total tiempo empleado: _____

Cuántas fichas como esta encuentras

Nº de fichas similares: _____

Cuántas fichas como esta encuentras

Nº de fichas similares: _____

Actividad Nº 10

ATENCIÓN CON LAS PALABRAS Y NÚMEROS

Ordena las siguientes palabras que están en desorden

- CAVA _____
 REIGT _____
 ROBUR _____
 ATOG _____
 EFTANELE _____
 NOTAR _____
 SOO _____
 NEOL _____
 RABAC _____

En la siguiente sopa de letras encuentra las 11 palabras que están en la parte inferior del gráfico.

C	I	E	N	C	I	A	S	N	A	T	U	R	A	L	E	S	E	N	M	
A	Q	S	E	T	Y	U	I	N	O	P	Ñ	S	A	S	D	F	G	D	H	A
B	A	P	P	D	V	G	V	K	A	B	O	V	U	I	M	Q	U	V	T	
F	Q	A	A	D	F	G	F	Ñ	S	X	C	C	J	U	B	S	C	B	E	
R	Ñ	Ñ	C	E	R	B	R	P	D	S	I	X	H	Ñ	G	D	A	G	M	
R	E	O	Ñ	E	S	I	D	O	F	A	I	Z	G	L	D	F	C	T	A	
R	E	L	I	G	I	O	N	I	G	H	E	L	P	B	K	A	Q	S	T	
Y	V	G	M	J	A	G	B	I	G	H	E	O	V	J	A	S	C	I	O	
V	F	F	A	H	S	R	G	U	L	D	E	S	I	C	J	W	V	N	C	
F	G	D	T	G	D	C	T	U	J	E	A	U	X	H	E	D	F	V	A	
E	M	R	Q	F	Ñ	D	H	Y	K	D	S	Y	C	H	T	F	I	B	S	
E	K	R	A	E	Y	E	Y	T	L	C	C	T	C	G	Y	G	S	N	W	
P	G	E	X	W	H	X	N	R	Ñ	Z	V	R	C	F	U	J	I	M	Q	
Ñ	H	W	C	Q	H	S	M	R	T	Q	A	E	S	D	I	C	A	K	R	
L	F	Q	C	D	B	W	I	N	F	O	R	M	A	T	I	C	A	I	T	
J	R	W	C	E	D	Q	Y	E	Q	D	Q	W	F	R	U	L	S	U	Y	
F	F	A	C	I	T	A	M	E	T	A	M	A	C	I	G	O	L	Y	U	
D	D	E	E	D	S	A	Y	Q	A	C	Z	Q	R	R	Q	A	R	F	I	
E	D	I	R	E	D	Z	U	A	S	X	C	F	T	R	E	Q	F	R	O	
E	T	I	C	A	Y	V	A	L	O	R	E	S	T	R	R	E	V	E	P	

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. Matemáticas | 7. Educación Física |
| 2. Ciencias Naturales | 8. Español |
| 3. Sociales | 9. Religión |
| 4. Inglés | 10. Diseño |
| 5. Informática | 11. Ética y Valores |
| 6. Lógica Matemática | |

Libro de "Inteligencia Intelectual" de Daniel Goleman

Poner los números que faltan, tiene un tiempo de 3 minutos para responder

4	9	7
6	?	2
8	1	5

7	5	6
2	?	3
1	4	9

Tiempo empleado: _____

<http://orientacionandujar.wordpress.com>

6.8 Administración de la Propuesta

La propuesta será administrada por la investigadora e instructores de conducción práctica de la Unidad Educativa Temporal “Pedro Fermín Cevallos” del Cantón Cevallos provincia de Tungurahua.

Tabla 40 Cronograma de actividades

		Enero – mayo 2014																			
Meses / Actividades	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Promocionar																					
Planificar																					
Capacitar																					
Ejecutar																					
Evaluar																					

6.9 Previsión de la Evaluación

Tabla 41 Previsión de la evaluación

Preguntas básicas	Explicación
Quiénes evalúan	Autoridades y el investigador
Por qué evaluar	Necesidad de obtención de datos para la toma de decisiones
Para qué evaluar	Para la continuidad búsqueda o restructuración de la propuesta
Qué evaluar	El aprendizaje de la materias de los estudiantes
Quién evalúa	El investigador
Cuándo evaluar	Al terminar el periodo de aplicación de la guía didáctica
Cómo evaluar	Calificaciones y aprendizaje en el rendimiento académico
Con qué evaluar	Cuestionario dirigido a los maestros

BIBLIOGRAFÍA

Romero Pérez, J. (2005). *Dificultades en el aprendizaje* . Barcelona : Juanta de andalucia .

Altamirano Ortiz, J. I. (2013). *La recuperación pedagógica y su influencia en el aprendizaje de los/las estudiantes del tercer grado de la Escuela " Tomas sevilla"* . Ambato : Universidad Técnica de Ambato .

American Psychiatric Association. (2002). *Características del Deficit de Atención* . Obtenido de <http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/definicion-y-caracteristicas-del-tdah.html>

Arbieto Torres, K. (12 de Abril de 2015). *Déficit de Atención* . Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/atencion>

Arcos Cabrera, C. (2008). *Desafíos de la educación en el Ecuador calidad y equidad* . Quito .

Arellano Hernández, A. (2015). *Antropoligia* . México: Notabilis.

Artigas, S. (1992). *Educación formal* . Bogotá.

Bruner, J. (2003). *La importancia de la educación* . Barcelona .

Caiza Paredes, M. B. (2010). *El nivel de atención de los niños/as de 4 a 5 años de edad y su incidencia en el aprendizaje del centro de educación inicial " Semillitas" del Cantón Guaranda Provincia de Bolívar, durante el quimestre noviembre 2009- Marzo 2010*. Ambato : Universidad Técnica de Ambato .

Castroviejo, I. P. (2008). *Hiperactividad* . Madrid: Díaz de Santos .

Cela, M., & Cairo , L. (1990). *Estabilidad de la Teción*. Barcelona.

Celma Merola, J., & Abella Pons, F. (2012). *Neuropsicología de la impulsividad* .

Consejo Nacional de Planificación. (2013). Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017. *Buen Vivir Plan Nacional*. Quito, Ecuador.

Fingermann, H. (11 de Abril de 2011). *La Guia*. Obtenido de <http://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/caracteristicas-del-aprendizaje>

- García Sánchez, P. (1997). *La percepción y la atención* . Bogotá .
- Gobierno de la República del Ecuador . (2006). Programa Nacional de educación . Quito .
- Gratch, L. (2009). *El trastorno por déficit de atención* . Madrid: Panamericana .
- Hotyat, F. (1970). *Tipos de educación* . Madrid .
- Jiménez, A. (15 de Septiembre de 2006). *Xataka Ciencia*. Obtenido de <http://www.xatakaciencia.com/otros/que-es-la-inteligencia>
- Jones, M. (2004). *Como identificar y ayudar niños hiperactivos* . México .
- Maciques Rodríguez, E. (2004). *Aprendizaje*. Habana: Factory.
- Martínez Sánchez, E. (12 de Abril de 2015). *El proceso de Enseñanza Aprendizaje*. Obtenido de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm>
- Ministerio de educación, cultura y deportes . (2001). *Problemas de impulsividad e inatención en los niños* . México .
- Ministerio de Sanidad Política e Igualdad, S. (2010). Guía de práctica clínica sobre el trastorno de déficit de atención en los niños y adolescentes. Madrid: Ministerio de ciencias e innovación.
- Norma Ecuatoriana de Censos. (2010). *Encuesta Nacional de Salud y educación*. Tungurahua.
- Pérez Gómez, P. (1992). *Importancia del aprendizaje* . Caracas .
- Pozo, J. I. (2006). *Teorías cognitivas del aprendizaje* . Madrid: Morato.
- Quilca Calo, M. F. (2014). La Aplicación de los Ejes Transversales Curriculares y su Influencia en el Aprendizaje. En Q. C. F. Gernanda, *Tesis* (págs. 80 -81). Ambato: Particular.
- Quintana, J. (1980). *Educación informal* . Barcelona .
- Registro Oficial Organo del Gobierno del Ecuador . (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural . *Registro oficial N° 417*. Quito, Ecuador .
- Rubenstein, M. (1989). *La atención* . Madrid.
- Salud, O. M. (2012). *Una oportunidad para evaluar los niveles de conducta en los niños*. Obtenido de <https://caromolinao.wordpress.com/2012/04/26/en->

el-mes-de-los-ninos-una-oportunidad-para-evaluar-los-niveles-de-conducta-de-nuestros-hijos-la-organizacion-mundial-de-la-salud-oms-reporta-que-a-nivel-mundial-existe-una-prevalencia-de-2/

Soutullo Esperón, C. (2008). *Convivir con niños y adolescentes con trastornos con déficit de atención e hiperactividad*. Madrid: 2da.

Tang, Inc. (2015). *Madline Plus*. Obtenido de Trastornos de Hipertencion con el déficit de atención: <https://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/001551.htm>

Tisalema Quinatoa, S. H. (2013). *La Atención y su Incidencia en el Aprendizaje de los Estudiantes del Octavo de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingue " Chibuleo" de la comunidad Chibuleo San Francisco, Parroquia Juan Benigno Vela del Cantón Ambato*. . Ambato : Universidad Técnica de Ambato .

Daniel Goleman (2005) Libro de “Inteligencia Intelectual”

Ginés Ciudad-Real y Maribel Martínez,(2010). Como trabajar la **atención** <http://orientacionandujar.wordpress.com>. Pautas y Actividades **para** Trabajar la Atención

ANEXOS

Anexo 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y LA EDUCACION



CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL “PEDRO FERMÍN CEVALLOS” DEL CANTÓN CEVALLOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Objetivo.- Recolectar información acerca del déficit de atención y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes

Instrucciones

Dígnese en contestar el cuestionario consignando una X en la respuesta que usted seleccione

El cuestionario es anónimo, la institución garantiza que no se identificará a quienes lo respondan.

1.- ¿Se siente motivado en clases?

a.- Siempre ()

b.- A veces ()

c.- Nunca ()

2.- ¿Pone usted atención a las indicaciones del profesor?

a.- Siempre ()

b.- A veces ()

c.- Nunca ()

3.- ¿Siente Cansancio en horas de clase?

a.- Siempre ()

b.- A veces ()

c.- Nunca ()

4.- ¿Se esfuerza por atender en clases?

a.- Siempre ()

b.- A veces ()

c.- Nunca ()

5.- ¿Le resulta difícil concentrarse en la actividad que está realizando?

a.- Siempre ()

b.- A veces ()

c.- Nunca ()

6.- ¿Realiza las actividades en clases?

a.- Siempre ()

b.- A veces ()

c.- Nunca ()

7.- ¿Necesita ayuda para realizar las tareas?

a.- Siempre ()

b.- A veces ()

c.- Nunca ()

8.- ¿Se siente a gusto cuando trabaja en clases?

a.- Siempre ()

b.- A veces ()

c.- Nunca ()

9.- ¿Asimila los nuevos conocimientos?

a.- Siempre ()

b.- A veces ()

c.- Nunca ()

10.- ¿Asiste a clases de recuperación?

a.- Siempre ()

b.- A veces ()

c.- Nunca ()

Anexo 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y LA EDUCACION



CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE NOVENO AÑO PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL “PEDRO FERMÍN CEVALLOS” DEL CANTÓN CEVALLOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Objetivo.- Recolectar información acerca del déficit de atención y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes

Instrucciones

Dígnese en contestar el cuestionario consignando una X en la respuesta que usted seleccione

El cuestionario es anónimo, la institución garantiza que no se identificará a quienes lo respondan

1.- ¿Motiva a sus estudiantes en clases?

- a.- Siempre ()
- b.- A veces ()
- c.- Nunca ()

2. ¿Los estudiantes ponen atención a las indicaciones que usted imparte?

- a.- Siempre ()
- b.- A veces ()
- c.- Nunca ()

3. ¿Los estudiantes Sienten Cansancio en horas de clase?

- a.- Siempre ()
- b.- A veces ()
- c.- Nunca ()

4. ¿Los estudiantes se esfuerzan por atender en clases?

- a.- Siempre ()
- b.- A veces ()
- c.- Nunca ()

5. ¿A sus estudiantes, les resulta difícil concentrarse en las actividades que están realizando?

- a.- Siempre ()
- b.- A veces ()
- c.- Nunca ()

6. ¿Los estudiantes realizan las actividades en clases?

- a.- Siempre ()
- b.- A veces ()
- c.- Nunca ()

7. ¿Los estudiantes necesita ayuda para realizar las tareas?

- a.- Siempre ()
- b.- A veces ()
- c.- Nunca ()

8. ¿Los estudiantes se sienten a gusto cuando trabajan en clases?

- a.- Siempre ()
- b.- A veces ()
- c.- Nunca ()

9. ¿Los estudiantes asimilan los nuevos conocimientos?

- a.- Siempre ()
- b.- A veces ()
- c.- Nunca ()

10. ¿Los estudiantes asisten a clases de recuperación?

- a.- Siempre ()
- b.- A veces ()
- c.- Nunca ()

Anexo 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y LA EDUCACION



CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE NOVENO AÑO PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL “PEDRO FERMÍN CEVALLOS” DEL CANTÓN CEVALLOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Objetivo.- Recolectar información acerca del déficit de atención y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes

Instrucciones

Dígnese en contestar el cuestionario consignando una X en la respuesta que usted seleccione

El cuestionario es anónimo, la institución garantiza que no se identificará a quienes lo respondan.

1. ¿Pregunta a su hijo si se siente motivado en clases?

a.- Siempre ()

b.- A veces ()

c.- Nunca ()

2. ¿Pregunta a su hijo si pone atención a las indicaciones del profesor?

- a.- Siempre ()
- b.- A veces ()
- c.- Nunca ()

3. ¿Nota que su hijo llega cansado de clase?

- a.- Siempre ()
- b.- A veces ()
- c.- Nunca ()

4. ¿Conoce usted si su hijo se esfuerza por atender en clases?

- a.- Siempre ()
- b.- A veces ()
- c.- Nunca ()

5. ¿Le resulta difícil a su hijo, concentrarse en la actividad que está realizando?

- a.- Siempre ()
- b.- A veces ()
- c.- Nunca ()

6. ¿Revisa usted las actividades de su hijo realizadas en clases?

- a.- Siempre ()
- b.- A veces ()
- c.- Nunca ()

7. ¿Ayuda a su hijo a realizar las tareas?

a.- Siempre ()

b.- A veces ()

c.- Nunca ()

8. ¿Ha preguntado a su hijo si se siente a gusto cuando trabaja en clases?

a.- Siempre ()

b.- A veces ()

c.- Nunca ()

9. ¿Su hijo asimila los nuevos conocimientos?

a.- Siempre ()

b.- A veces ()

c.- Nunca ()

10. ¿Su hijo asiste a clases de recuperación pedagógica

a.- Siempre ()

b.- A veces ()

c.- Nunca ()