

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD ACADÉMICA EN TITULACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y MEDIACIÓN EN CENTRO EDUCATIVOS INFANTILES

Resolución del Problema Profesional

Tema: EL DESARROLLO PSICOSEXUAL EN EL ENTORNO EDUCATIVO INMEDIATO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CELITE”.

Resolución del Problema Profesional, previo a la obtención del Grado Académico de Magister en Gerencia y Mediación en Centros Educativos Infantiles, a través del Examen Complexivo.

Autora: Licenciada Lupe Cecilia Ubillus Román

Ambato - Ecuador

2016

La Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

El Tribunal receptor de la Resolución del Problema Profesional integrado por el Presidente y Miembros del Tribunal, designados por la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor la Resolución del Problema Profesional con el tema: “EL DESARROLLO PSICOSEXUAL EN EL ENTORNO EDUCATIVO INMEDIATO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CELITE”” , elaborado y presentado por la Licenciada Lupe Cecilia Ubillus Román, para optar por el Grado Académico de Magister a través del Examen Complexivo; una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg.
Presidente y Miembro del Tribunal

Miembro del Tribunal
c.c.....

Miembro del Tribunal
c.c.....

AUTORÍA DE LA RESOLUCIÓN PROBLEMA PROFESIONAL

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en la Resolución del Problema Profesional presentado con el tema: EL DESARROLLO PSICOSEXUAL EN EL ENTORNO EDUCATIVO INMEDIATO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CELITE”. Me corresponde exclusivamente a: Licenciada Lupe Cecilia Ubillus Román.

Licenciada Lupe Cecilia Ubillus Román

Autor

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que la Resolución del Problema Profesional, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Licenciada Lupe Cecilia Ubillus Román

CC. 180312004 5

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, por permitirnos estudiar en sus aulas y ver cristalizados los sueños anhelados.

A los docentes de Post Grado, por su dedicación, esfuerzo en la noble labor de educar a los dicentes y contribución para la realización del presente trabajo.

A la Unidad Educativa “CELITE” en las personas del Dr. Mg. Fernando Campaña director, Dra. Mg. Pilar Guevara subdirectora de la institución, por dar apertura a la realización de la labor investigativa en la institución y facilitar su desarrollo.

Ing. Mario Mayorga por todo el aporte y ayuda brindada sin escatimar tiempo y espacio durante la realización del trabajo.

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo está dedicado a todas las personas que contribuyeron e hicieron posible su desarrollo y de manera muy especial a Dios por darme el privilegio y el milagro de la vida ya que sin su presencia y bendición no sería posible nada.

Rosalía Román, mi madre, quien me enseñó a luchar por lo que quiero y a vivir como una guerrera, capaz de escuchar cada latido del corazón y aceptar derrotas sin dejarme abatir por las mismas, sacar fuerzas y alimento en medio del cansancio y desaliento para lograr lo que me propongo.

Francis Rivas, hermoso hijo, que es el motor de mi existencia, mi inspiración, mi orgullo, gracias por aprender junto a mí las enseñanzas de la vida.

Mario Mayorga, por su orientación, esfuerzo y constancia para que este trabajo llegue a su feliz culminación, sabiendo que todos los momentos sacrificados valieron la pena.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Págs.

Portada.....	I
Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato.....	li
Autoría de la Investigación.....	lii
Derechos del Autor.....	Iv
Agradecimiento.....	V
Dedicatoria.....	Vi
Índice General.....	vii
Índice de Tablas.....	viii
Índice de Figuras.....	ix
1. Tema.....	1
2. Contextualización.....	1
3.-Análisis Crítico.....	4
3.1. Prognosis.....	4
4. Objetivos.....	6
4.1 Objetivo General.....	6
4.2 Objetivos Específicos.....	6
5. Marco teórico.....	6
6. Metodología de la Investigación.....	15
6.1. Enfoque.....	15
6.2. Modalidad de la Investigación.....	16
6.3 Nivel o Tipo de Investigación.....	16
6.4. Población y Muestra.....	16
6.5. Recolección de Información.....	17
7. Análisis e Interpretación de Resultados.....	18
8. Conclusiones.....	28
9. Propuesta de Solución.....	29
Bibliografía.....	38
Anexos.....	39

ÍNDICE DE TABLAS

Págs.

Tabla No.1 Población y Muestra.....	17
Tabla No.2 Conocimiento sobre Educación Sexual.....	18
Tabla No.3 Comportamientos Psicosexuales Infantiles.....	19
Tabla No.4 Etapas del Desarrollo Psicosexual de los Niños de 6 año.....	20
Tabla No.5 El Entorno y su Influencia en el Desarrollo Psicosexual.....	21
Tabla No.6 Dialogar de Sexualidad con los Niños.....	22
Tabla No.7 El Entorno y el rendimiento escolar.....	23
Tabla No.8 El Desarrollo infantil y la Interrelación Interactiva.....	24
Tabla No.9 Entorno Afectivo Favorece la Trilogía Educativa.....	25
Tabla No.10 Diferentes Conductas crea un Educativo Ambiente Hostil.....	26
Tabla No.11 Capacitación a Padres y Docentes.....	27

ÍNDICE DE GRÁFICOS	Págs.
Gráfico No. 1 Árbol de problemas.....	3
Gráfico No.2 Conocimiento sobre Educación Sexual.....	18
Gráfico No.3 Comportamientos Psicosexuales Infantiles.....	19
Gráfico No.4 Etapas del Desarrollo Psicosexual de los Niños de 6 años.....	20
Gráfico No.5 El Entorno y su Influencia en el Desarrollo Psicosexual.....	21
Gráfico No.6 Dialogar de Sexualidad con los Niños.....	22
Gráfico No.7 El Entorno y el Rendimiento Escolar.....	23
Gráfico No.8 El desarrollo Infantil y la Interrelación Interactiva.....	24
Gráfico No.9 Entorno Afectivo Favorece la Trilogía Educativa.....	25
Gráfico No.10. Diferentes Conductas crean un Educativo Ambiente Hostil.....	26
Gráfico No. 11 Capacitación a Padres y Docentes.....	27

1. TEMA

EL DESARROLLO PSICOSEXUAL EN EL ENTORNO EDUCATIVO INMEDIATO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CELITE”.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

En el Ecuador hablar de psicosexualidad o sexualidad infantil sigue siendo un tema de controversia y de difícil discusión permanente ya que tienen enmarcado que la educación sexual se debe enseñar y educar con mayor importancia a los adolescentes, que según el Estado Nacional son la parte de la sociedad en riesgo y decreto el Ministerio de Educación la resolución que se imparta enseñanzas de temas de sexualidad en los colegios del Ecuador. Dejando la educación psicosexual infantil en segundo plano porque piensan que los niños y niñas están en proceso de formación y descubriendo de su cuerpo y no comprenden el placer de las relaciones sexuales y otras sensaciones posibles que tienen los jóvenes y adultos, encasillando al acto sexual como el eje rector de la sexualidad y las consecuencias de una mala educación sexual, el embarazo, las enfermedades de transmisión sexual. Perdiendo la concepción básica que la sexualidad es parte de la identidad personal y se constituye una serie de atributos físicos, funcionales y lecciones que vamos incorporando al transcurso de la vida.

En la provincia Tungurahua, que está situada en la zona céntrica del país no es de mayor importancia tratar la psicosexualidad o sexualidad infantil, los temas más relevantes son los derechos de los niños y niñas, la educación sexual de jóvenes y el maltrato infantil entre otros, que son temáticas de gran importancia al igual que la educación sexual de los infantes. La educación psicosexual es un derecho de los niños y niñas y forma parte de su desarrollo integral, se deben difundir los temas psicosexuales infantiles para que se transmitan de generación en generación logrando erradicar los tabúes, miedos, censuras e inclusive violencia a los niños de la provincia, país y mundo en general. Y vivir en una sociedad libre de prejuicios donde predomine el respeto, amor y valores sólidos, encaminado a un buen vivir.

Al nor oeste de la ciudad de Ambato se encuentra ubicada la unidad educativa particular “CELITE”, cuya visión y misión está encaminada a impartir la ciencia del conocimiento y valores para formar estudiantes con altos niveles científicos, críticos, reflexivos. Los párvulos de la institución que están en la etapa del descubrimiento del entorno, por medio de la curiosidad por saber cómo se hace un bebé, cómo venimos al mundo, por dónde se nace, entre otras cosas que despierta su interés, se ha suscitado el contacto físico entre los niños y niñas como: el besarse entre hombres, que los niños miren a las niñas por debajo de las puertas y que jugando los niños toquen las partes íntimas de las niñas y viceversa. Lo cual ha generado fricciones entre padres de familia del primer año de educación básica, por el accionar de los niños y niñas dentro de los parámetros de su desarrollo psicosexual infantil.

ÁRBOL DE PROBLEMA

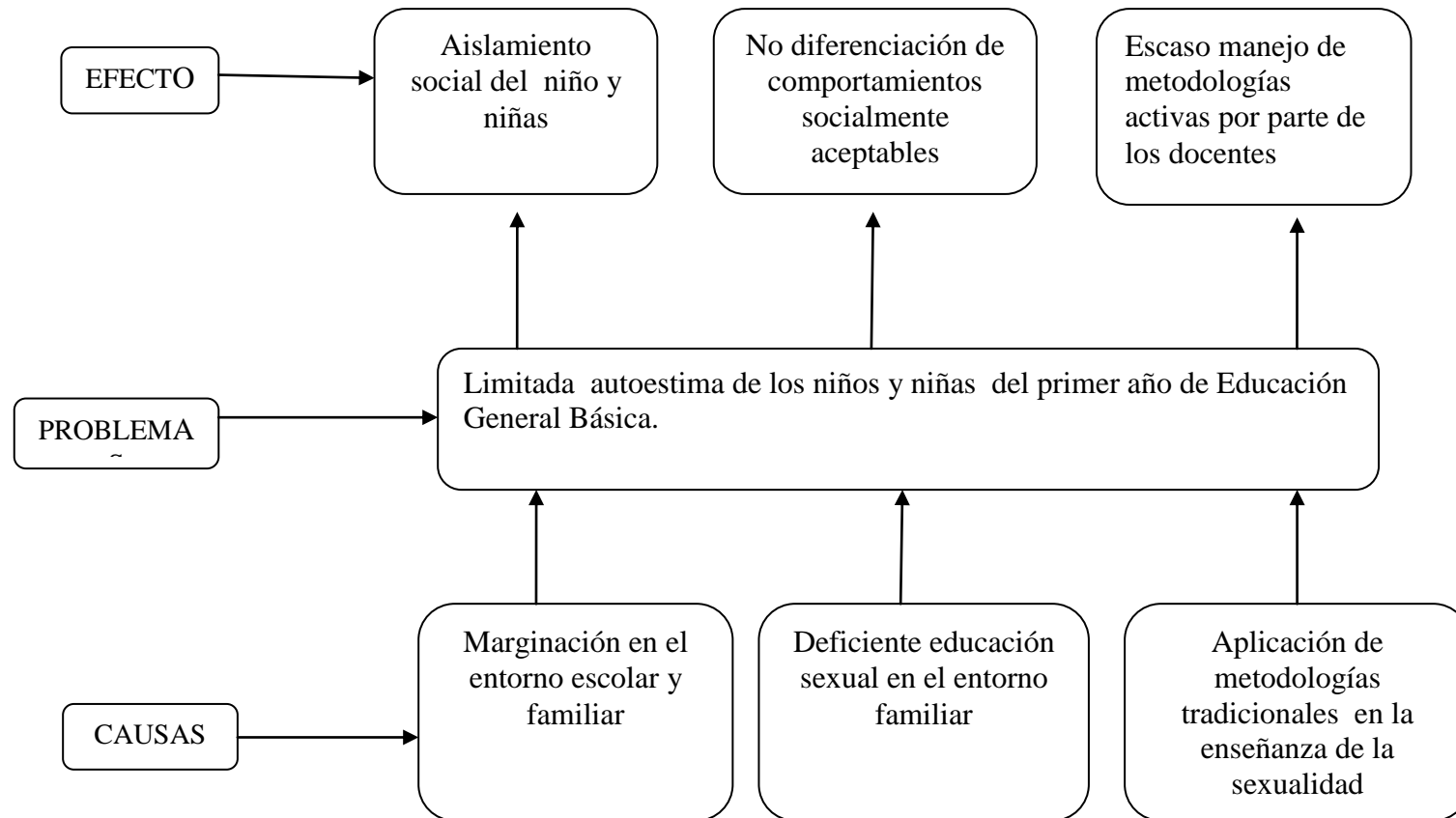


Gráfico No. 1 Árbol de Problemas

Fuente: Bibliográfica

3. ANÁLISIS CRÍTICO

La marginación de los niños del ambiente escolar o familiar es un tema que se habla muy poco en la actualidad, y es fundamental que se aborde éste tema, porque se constituye en un problema que genera en los infantes sufrimiento y trastorno que afecta su personalidad y su desarrollo social, psicológico, académico, físico; al ser excluidos los niños tienen repercusiones negativas que afectaran el resto de su vida en todo ámbito.

La correcta educación sexual es fundamental para el desarrollo psicológico de las personas y son los padres los primeros que deben educar en los temas sexuales y a los que les corresponde responder a preguntas e inquietudes de los niños y niñas, atendiendo sus curiosidades dando una respuesta clara y cierta, en un lenguaje apropiado para su edad. Los infantes al no tener una educación psicosexual correcta que satisfaga sus necesidades y curiosidades por parte del entorno familiar, buscan canales o medios de información que supla su necesidad lo cual produce que los niños y niñas tengan información errónea de la sexualidad y actúen de manera “inapropiada” frente a un situación específica.

La aplicación de la metodología tradicional en la enseñanza de la educación psicosexual por parte de los maestro es un impedimento en la formación integral de los niños y niñas ya que el educador solo trasmite el conocimiento de forma textual y expositivo, imponiendo reglas y castigos a cumplirse sin opción a consenso produciendo en los infantes desmotivación lo que conlleva baja autoestima disminuye su rendimiento académico e ir a la escuela se convierte en un suplicio y tormento ya que no encuentra motivados para seguir estudiando ni soportar el entorno que le rodea.

3.1. PROGNOSIS.

El aislamiento social de los niños y niñas provoca de alguna manera la reducción del volumen del hipocampo que es una región fundamental para los procesos enseñanza-aprendizaje y la memoria del infante además produce en el niños y niñas impedimentos cognitivos y sociales en la edad adulta, evitando la maduración de las células que forma la materia blanca del cerebro y produzca la

adecuada cantidad de mielina en las fibras nerviosas; la mielina es esencial para la velocidad y la eficiencia de la comunicación entre las diferentes áreas del cerebro, por lo que la disminución de la mielinización produce déficit sociales y cognitivos.

Los niños y niñas al desconocer la educación sexual infantil actúan de forma espontánea no diferenciando los comportamientos psicosexuales “normales infantiles” y realiza juegos simbólicos donde experimenta y descubren diferentes sensaciones que les produce placer y actúan espontáneos, inocentes y naturalmente poco recatados exhibiendo abiertamente su curiosidad por su cuerpo y de los demás, en la búsqueda de conocer su cuerpo descubren rápidamente que el tocar ciertas partes les produce sensaciones agradables, además de explorar su cuerpo mediante tocar o frotar pueden explorar las partes íntima de otros niños de la misma edad utilizando juegos simbólicos, éstas acciones son desarrolladas muchas de las veces en público, porque no tienen conciencia que su acción representa un “acto inadecuado” según lo juzgan las personas adultas cercanas, generando confusión y mal interpretación en las actividades que realizan los infantiles. Ocasionando en los niños y niñas problemas emocionales y comportamentales.

La carencia en el manejo de las metodologías activas de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, en los temas psicosexuales infantiles por parte de los docentes es un impedimento en el desarrollo de las capacidades, actitudes y habilidades cognitivas y sociales, limitando en los infantiles la capacidad de procesar ideas propias y objetivos claros para su vida y no facilita el desenvolvimiento positivo en la sociedad. El profesorado debe facilitar los procesos de construcción y transformación del pensamiento y la acción de los niños y las niñas, e intervenir decisivamente en lo que aprenden los infantiles y los modos de aprender.

4. OBJETIVOS

4.1. GENERAL

Fomentar el desarrollo psicosexual en el entorno educativo inmediato en los niños y niñas de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “CELITE”.

4.2. ESPECÍFICOS

- Diagnosticar el entorno psicosexual familiar y escolar de los estudiantes de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “CELITE”
- Diseñar un taller sobre sexualidad infantil en los niños de 6 años para mejorar el entorno inmediato educativo

5. MARCO TEÓRICO

El desarrollo psicosexual

Conceptos del desarrollo psicosexual

El desarrollo infantil es el proceso básico, biológico y social, que incluye la evolución de las funciones motrices, afectivas, sensoriales, cognitivas, morales y social, para el desarrollo de competencias y su sana convivencia con el entorno natural, social y cultural de forma segura, participativa y proactiva.

El desarrollo del niño es un proceso biológico mediante el cual progresivamente aumenta su tamaño y masa corporal desde la fecundación hasta la senectud, el aumento de tamaño como su maduración depende de sustancias nutritivas y el aumento hormonal necesario, los cambios biológicos son procesos físicos corporales del individuo de manera cuantitativa y están correlacionadas a procesos hormonales ligados al envejecimiento.

El desarrollo psicológico del individuo consiste en los cambios de conductas desde su concepción hasta la muerte, en la infancia comienzan la curiosidad por diversos temas como; el orígenes de su propia vida, como nacen los bebés, la diferencias entre niños y niñas, en el descubrimientos de estos temas los infantes

preguntan o comienzan a espiar para satisfacer su curiosidad, lo que conlleva a construir su identidad sexual con sus propias características.

Características del desarrollo psicosexual en la etapa Preescolar

En la etapa preescolar, se sientan las bases para el desarrollo la identidad y el proceso de formación, con el fin lograr el máximo desarrollo integral posible y se concibe la educación sexual a partir del desarrollo de hábitos de comportamiento social, el inicio de la formación de cualidades morales y el establecimiento de relaciones interpersonales entre los niños, las niñas.

Este proceso de formación comienza desde el nacimiento, coincidiendo con el inicio del desarrollo de su personalidad y de la esfera psicosexual, bajo la acción de los modelos sexuales que brinda la familia y la sociedad encargadas de la educación de los niños y las niñas en estas edades un conjunto de orientaciones metodológicas que se exponen a continuación:

Desde el nacimiento hasta un año de vida la familia constituye el primer agente de socialización, por lo que es de gran importancia que la relación que se establezca entre sus miembros esté basada en el respeto mutuo, la igualdad de género, el amor, la colaboración, ya que es allí donde los niños se apropian de los modelos sobre lo femenino y masculino y adquieren una visión positiva o negativa de la sexualidad.

Desde la lactancia comienza la educación de la sexualidad; en este período cobra gran importancia la comunicación afectiva con el recién nacido, para satisfacer sus necesidades básicas. El adulto debe estar atento ante cualquier necesidad del pequeño. Cuando se asea, es decir, durante el baño o el cambio del pañal, ya se realiza un trabajo de educación de la sexualidad, por tanto, al realizar esta tarea u otras acciones debe utilizar un tono de voz suave, afable, para que el niño o la niña sienta satisfacción por estar limpio(a), aseado, oler bien.

Cuando se orine o defeque deberá percibir en la actitud del adulto que es algo normal y que después es necesario lavar sus genitales como cualquier otra parte del cuerpo, a los que debe llamar por su nombre, vulva o pene, sin otros atributos

pues es muy importante utilizar correctamente el vocabulario referente a la anatomía sexual.

La vida los niños y niñas alcanzan mayor independencia del adulto. A partir de la marcha, tienen la posibilidad de relacionarse más libremente con el mundo que los rodea: comienzan a descubrir las relaciones entre los objetos, asimilan las funciones de estos, son capaces de identificarlos a partir de rasgos externos. En esa misma medida comienzan a reconocerse a sí mismos por su aspecto externo; en este proceso es capaz de reconocerse como niña o niño a partir de la forma en que las personas se dirigen a ellos y a otros, identificándolos, caracterizándolos, reafirmando su actividad atributos externos como el vestuario, pelado, peinado, el nombre como “un niño o como una niña” y comienza a imitar diferentes roles de género. A partir de esta edad los niños y niñas muestran gran curiosidad por sus órganos genitales y se llevan las manos a estas zonas del cuerpo.

Se orienta a estimular a los niños y las niñas en el amor y cariño hacia los familiares y personas que le rodean, en la actitud cariñosa y comprensiva hacia otros niños y niñas, en sus relaciones de comunicación flexible, no sexista con los niños y las niñas y con los otros adultos que están a su alrededor; a motivar su participación en actividades, la imitación de acciones, actitudes y comportamientos. Se debe fomentar desde estas edades la necesidad de la interacción y comunicación positiva, afectiva, equitativa con los otros y otras; estimular, a partir de esta relación, la formación de cualidades morales que les garanticen un mayor éxito en la vida futura, de pareja, familia y en sus relaciones personales en general, como son: ser comprensivo(a), respetar los límites ajenos, participar y colaborar como igual en los deberes y tareas de la familia. Es por ello que una de las funciones más importantes de los agentes educativos para formar una sexualidad sana, libre y responsable, es el ejemplo y el desarrollo de la capacidad comunicativo-afectiva.

Importancia de la educación psicosexual

En conclusión, es de suma importancia que los pequeños reciban educación sexual consciente y coherente a través de la comunicación verbal y no verbal. La

información adecuada, en el momento indicado, bien transmitida libre de tensiones y de misterios, es el éxito de la claridad sexual en los menores. Responder las preguntas que ellos hacen sin importar su magnitud porque es un derecho que ellos tienen y un deber de los padres y educadores responderlas con honestidad y sin temor.

El lenguaje debe estar también acorde con la edad. Es conveniente que se vaya familiarizando con la terminología adecuada. En el transcurso de la vida cada persona debería experimentar su sexualidad de una forma positiva y disfrutar de ella sin condicionamientos culturales ni sociales.

Beneficios de la educación sexual

La educación sexual apela a la madurez de todas las personas y ayuda a que nadie, por ignorancia, sea víctima de otro individuo astuto y malicioso. La educación sexual intenta sacar del oscurantismo un tema absolutamente humano y darle la humanidad que le corresponde. Los estimula a realizar elecciones responsables. Uno de los beneficios son:

- Les otorga confianza en su proyección hacia el futuro.
- Purifica la sexualidad de cualquier componente morboso.
- Conduce a la correcta interpretación de los hechos, evitando prejuicios.
- Satisface el deseo de conocer y sosiega la curiosidad.
- Disminuyen la desinformación, o mala información entre los jóvenes.
- Aumentar el conocimiento certero.
- Clarifican y solidifican en forma positiva los valores y actitudes.
- Incrementar las habilidades para tomar “decisiones” responsables.
- Incrementar la comunicación con los padres y otros adultos de confianza.

Construcción de la psicosexualidad

La sexualidad no es sólo una característica fisiológica o biológica de todas las personas; tampoco es una función reducida a la genitalidad y a la reproducción. La sexualidad tiene que ver con nuestro cuerpo, y también con nuestros afectos, con nuestra manera particular de comunicarnos y de sentirnos como hombres y mujeres; tiene que ver con nuestra historia personal, con nuestra vida en familia. La sexualidad es una dimensión vital que nos define y se construye en los espacios cotidianos de la vida familiar. Para educar en sexualidad es fundamental reflexionar sobre la educación que recibimos. Esta reflexión permitirá entendernos mejor a nosotros mismos y estar en capacidad de transmitir mensajes claros y responder de manera adecuada a los niños y niñas.

Teorías del desarrollo

Existe muchas teorías del desarrollo integral del individuo, las más conocidas son:

Piaget afirma que el pensamiento del niño es diferente al pensamiento del adulto, que la infancia del individuo es fundamental para el crecimiento de la inteligencia y el niño aprende a través de hacer, y explorar activamente, su teoría se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que le rodea en consecuencia los niños construyen la comprensión del mundo que le rodea a través de experimentar las discrepancias de lo que sabe y lo que descubre en su entorno.

Vygotsky, otorgó al juego como recurso socio-cultural que impulsa el desarrollo mental del niño e incrementa funciones como la atención, memoria, concentración y construye el aprendizaje en su propia realidad socio-cultural, además jugando amplía continuamente la capacidad de comprender la realidad del entorno "zona de desarrollo próximo", y adquiere la capacidad de resolver problemas independientemente sin la orientación de un adulto. Vygotsky dice "El juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsora del desarrollo mental del niño.

Según, Freud, la sexualidad es un elemento clave de la personalidad, influye en prácticamente todas las decisiones de las personas a nivel instintivo y desarrollo el método psicoanalítico en el cual sostiene, que la liberación funcional de las cargas reprimidas del inconsciente, vuelvan a la consciente, logrando una especie de satisfacción y su reintegración con la capacidad del yo. Además sostiene en su teoría del desarrollo psicosexual que el individuo al nacer posee un libido instintivo (energía sexual) que se desarrollan en cinco etapas o fases.

En la etapa oral la zona erógena es la boca y todo aprendizaje gira alrededor de este órgano; fase anal gira alrededor del ano y es muy importante y fundamental en esta etapa el control de esfínteres, el mal manejo de esta etapa puede producir conductas frustrantes como ansiedad y estreñimientos; etapa fálica el centro del placer es los genitales y aparece el interés por las diferencias sexuales; etapa de latencia el interés del niño está centrado en conocer, aprender, investigar; etapa genital esta fase se da en la pubertad con sus respectivos cambios básicos y psicológicos.

Erikson, investigó el impacto de la cultura, sociedad y de la historia de la personalidad, desarrollando la teoría psicossocial a partir de la reinterpretación de las fases psicosexuales de Sigmund Freud, en las cuales señaló los aspectos sociales y dimensiones de cada una de las fases, propuso el concepto de la personalidad desde la niñez hacia la vejez.

El desarrollo social del infante comienza antes del nacimiento, y su desarrollo óptimo depende del entorno positivo que le rodea, los infantes aprenden mediante la interacción cotidiana con sus semejantes y estas experiencias les ayudan a adquirir confianza, empatía, seguridad, manejo de sus emociones para entablar interacción con adultos y compañeros, siendo el juego un canal de interacción que conlleva a ser reconocido más allá del grupo familiar, e integrarse en el contexto social que le rodea.

Diferencia de sexo y sexualidad

El sexo está determinado por la naturaleza y es el conjunto de características físicas, biológicas, anatómicas y fisiológicas de los individuos, que diferencia al macho de la hembra, al hombre de la mujer. También la Academia de la Lengua define la palabra sexo “condición orgánica que distingue al macho de la hembra, en los animales y las plantas”.

La sexualidad es el conjunto de condiciones fisiológicas, anatómicas, psicológicas, afectivas que caracterizan al sexo, y forma parte de las expresiones humanas en todo su accionar, desde la forma de vestir, caminar, hablar y la demostración de afecto con los demás, con la finalidad de obtener placer. La sexualidad se va modificando de acuerdo a las etapas de la vida, el aprendizaje adquirido del entorno, por tal motivo los intereses sexuales van cambiando de acuerdo los cambios biológicos, sociales, psicológicos del individuo.

Entorno educativo inmediato

Los niños y niñas es necesario conocer su entorno inmediato pero antes de conocer es indispensable saber que es el “Entorno Educativo Inmediato”

Concepto del Entorno Educativo Inmediato

Es el espacio para la formación de los diversos contextos donde se desarrolla la práctica educativa, tanto en su vertiente formal como en la no formal. Son espacios para la formación, lugares físicos institucionalizados: escuelas, centros de recreación lúdicos y de ocio, casas de cultura, teatros, museos, pero también lo son los espacios comunitarios: barrios, comunidades indígenas, ciudades. En los últimos años han aparecido nuevos espacios virtuales mediáticos en los que su ubicación espacio temporal no se encuentra tan claramente definida: medios de comunicación, nuevos movimientos sociales, Internet,

Beneficio del Entorno Educativo Inmediato

En esta época en que los niños y niñas son excesivamente curiosos y exploradores en potencia los ambientes educativos son un aporte beneficios que ayudan a mejorar la eficiencia y la productividad en el aula, así como a aumentar el interés de los niños y niñas en las actividades académicas. Además los

profesores pueden beneficiarse mucho de los ambientes educativos para hacer su trabajo más atractivo y eficiente

Ventajas de las tecnologías en el Entorno Educativo

Brinda a las Instituciones Educativas herramientas digitales de apoyo a los docentes, estudiantes y administrativos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- Optimización del tiempo.
- Informes en tiempo real.
- Inclusión digital a los estudiantes.
- Uso efectivo de las Tic en el proceso enseñanza aprendizaje
- Educación lúdica interactiva.
- Mejoramiento de indicadores de progreso.

Actores que hablan del entorno inmediato

La interacción social en el aula de **Montessori**, es un aula integrada que agrupa a niños de distintas edades, agrupados en rangos que van desde los dos a tres años dependiendo de las capacidades y necesidades de los distintos centros educativos. Esta integración en rangos de edades ayuda a desarrollar la socialización y el liderazgo. Aprendizaje en contexto: en el aula Montessori los niños, en lugar de aprender de lo que dicen la maestra y los libros de texto, aprenden haciendo cosas, manipulando objetos e interactuando con el medio (aprendizaje cultural), es un aprendizaje activo y que toma como punto de partida el contexto (cultural, social) en el que crece y se desarrolla el niño.

Orden en el ambiente y en la mente: el aula Montessori es un ambiente muy organizado, física (en términos de distribución dentro del ambiente) y conceptualmente (la organización de los materiales). El aula se halla dividida en

áreas temáticas dentro de las cuales se exhiben los materiales de trabajo siguiendo un orden de complejidad. En el aula existe un solo ejemplar de cada material.

Rousseau la infancia tiene maneras de ver, de pensar, de sentir que le es propia igualmente la adolescencia, los maestros deben tener en cuenta esas diferencias, conocerlas y respetarlas. En la educación, el niño ha de permanecer en su naturaleza de niño. La educación, debe ser gradual. El educador debe esperar con confianza la marcha natural de la educación e intervenir lo menos posible en el proceso de la formación. La educación del niño debe comenzar desde su nacimiento y debe impedirse que adquiera hábitos de los cuales pudiera llegar a ser esclavo. La educación religiosa, no debe ser confesional y debe realizarse, no es la infancia, sino en la edad de la razón. En su libro “El Contrato Social”, rescata la necesidad de las personas, durante toda su vida, de consejo y guía, manteniendo la concepción, que los niños deben ser educados a través de sus intereses y no por la estricta disciplina.

Elementos del Entorno Educativo Inmediato

El niño explora los elementos del medio que le rodea. Va identificando los objetos y materiales del entorno y descubriendo sus propiedades. Reconoce las sensaciones que producen, se anticipa a los efectos de sus acciones sobre ellos, detecta semejanzas y diferencias, compara, ordena y cuantifica pasando así de la manipulación a la representación, origen de la capacidad de abstracción, esto le lleva a ir comprendiendo el funcionamiento de la realidad.

El medio natural y los seres y elementos que lo integran, se convierten bien pronto en objetos preferentes de la curiosidad e interés infantil. Resultan de gran atracción para ellos los elementos de la naturaleza, los fenómenos naturales, sus manifestaciones y consecuencias, así como los seres vivos, cuyas características y funciones comienzan a comprender. A través de esta área, se va introducir al niño en nuevos campos del conocimiento que contribuyan a ampliar su universo.

Un fundamento básico del saber científico puede establecer una base sólida para futuros aprendizajes y ofrecer al niño expectativas que hagan interesante para él la actividad del estudio. La Ciencia tiene la capacidad de proponer enigmas al

niño y ayudarlo a resolverlos. Una iniciación a las ciencias parece la forma idónea de estimular y satisfacer la curiosidad infantil.

A lo largo de esta etapa, los niños descubren su pertenencia al medio social y cultural. La vida escolar conlleva el establecimiento de experiencias más amplias que les acercarán al conocimiento de las personas y de las relaciones interpersonales, generando vínculos y desarrollando nuevas conductas y emociones que constituyen la base de su socialización.

Componentes del entorno educativo inmediato

Actividades de aprendizaje propiamente dichas, actividades administrativas y de coordinación.

- Herramientas (mentales y físicas). El lenguaje, herramientas informáticas de soporte a la comunicación e interacción
- Actores (docentes y alumnos). Son los participantes en el proceso de aprendizaje.
- Ambiente socio-cultural y las normas sociales que rigen su comportamiento. Aspectos socioculturales que afectan el funcionamiento y creación de ambientes de aprendizaje.
- Componentes pedagógicos. Objetivos pedagógicos, Contenido de Instrucciones

6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

6.1. ENFOQUE

La investigación se realiza con el enfoque cualicuantitativo en la recolección y procesamiento y tratamiento de datos.

Es **cuantitativo**, se procesó datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico. Se estableció patrones de medición numérica a los comportamientos y conocimientos del tema psicosexual infantil de

los padres de familia y docentes, y se presentó una decisión crítica basada en la recolección de datos.

Es **cualitativo**, se realizó la observación directa e indirecta, observado constante los comportamientos de los infantes, docentes y padres de familia. Para hacer hipótesis sobre el conocimiento o desconocimiento del tema psicosexual que tienen los padres y docentes, la observación en los niños y niñas se realizó para detectar los comportamientos y manifestaciones psicosexuales en las actividades diarias lúdicas recreativas; las conclusiones son necesarias y fundamentales para dar validez a los datos obtenidos.

6.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es de **campo** porque la investigación se realizó en el sitio donde se detectó el problema, llegando directamente a las fuentes primarias de información, docentes y padres de familia de los niños de primer año de educación general básica de la Unidad Educativa CÉLITE.

Es **bibliográfica documental** porque se recurrió a fuentes escritas físicas y digitales que proporcionan información científica que permite enriquecer la investigación sobre psicosexualidad en infantes.

6.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Es **exploratoria** porque se indagó las causas y efectos de un problema detectado y de estudio en relación con dos variables, dependiente e independiente.

Es **correlacional** porque tomó en cuenta las variables de investigación, las relacionó y comprobó sus efectos y resultados.

6.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Tabla No.1. Población y muestra

Población y muestra	
Tipo	
Padres de familia	48
Docentes de 1 año EGB	5
Total	53
Elaborado por: Lic. Lupe Cecilia Ubillus Román	

Como la población es menor a 100, se trabajó con la totalidad

6.5. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La recolección de datos se realizó utilizando:

- Las fichas de observación directa del comportamiento de los padres de familia, docentes e infantes del primer año de educación general básica de la Unidad Educativa “CELITE”
- La encuesta a docentes y padres de familia, utilizando el cuestionario estructurado con preguntas que permitan recabar información sobre el fenómeno estudiado.

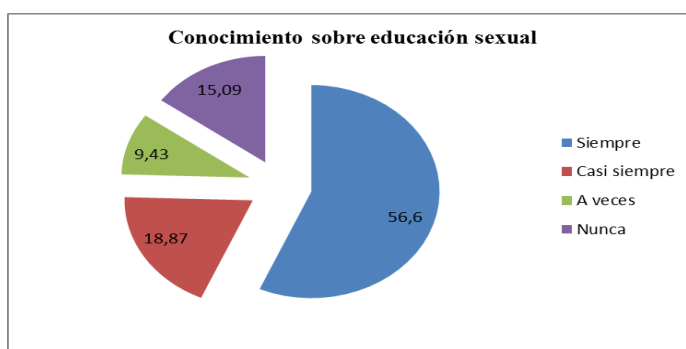
6.7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a padres de familia y docentes

Pregunta No.1. ¿Posee conocimientos sobre educación sexual?

Tabla No. 2. Conocimiento sobre educación sexual		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	30	56,60
Casi siempre	10	18,87
A veces	5	9,43
Nunca	8	15,09
TOTAL	53	100,00

Gráfico: No.2



Análisis e Interpretación

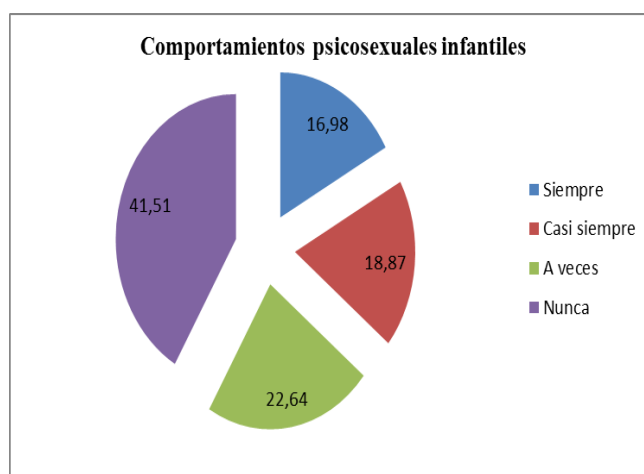
En la pregunta No. 1, de 53 personas encuestadas, 30 que equivale al 56.60% optan por la opción siempre, 10 personas que corresponden al 18.87% señalan la opción casi siempre, 5 que corresponden al 9.43% responden que a veces y 8 personas que corresponden al 15.09% señalaron como opción nunca.

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 2 y gráfico 2 se denota que más de la mitad de personas conoce sobre educación sexual, pero existe una tercera parte que desconoce sobre el tema, que es vital y fundamental para el desarrollo normal de los infantes en una sociedad totalmente sexualizada.

Pregunta No.2 ¿Conoce los comportamientos psicosexuales propios del infante?

Tabla No.3. Comportamientos psicosexuales infantiles		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	9	16,98
Casi siempre	10	18,87
A veces	12	22,64
Nunca	22	41,51
TOTAL	53	100,00

Gráfico: No.3



Análisis e Interpretación

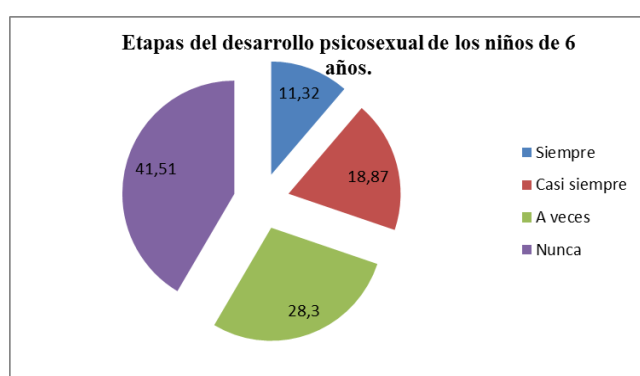
En la pregunta No. 2, de 53 personas encuestadas, 9 que equivale al 16,98% optan por la opción siempre, 10 personas que corresponden al 18,87% señalan la opción casi siempre, 12 que corresponden al 22,64% responden que a veces y 22 personas que corresponden al 41,51% señalaron como opción nunca

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 3 y gráfico 3 se denota que la mayoría de personas desconoce de las etapas psicosexuales propias de los infantes, lo que es preocupante porque pueden malinterpretar las acciones que desarrollan los infantes en el diario vivir, creando un ambiente inapropiado para la educación sexual de los niños

Pregunta No.3. ¿Tiene conocimiento de las etapas del desarrollo psicosexual de los infantes hasta los 6 años?

Tabla No.4. Etapas del desarrollo psicosexual de los niños		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	6	11,32
Casi siempre	10	18,87
A veces	15	28,30
Nunca	22	41,51
TOTAL	53	100,00

Gráfico. No.4



Análisis e Interpretación

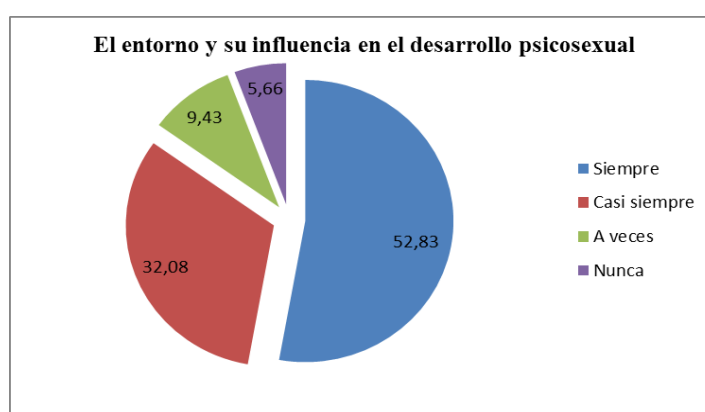
En la pregunta No. 3, de 53 personas encuestadas, 6 que equivale al 11,32% optan por la opción siempre, 10 personas que corresponden al 18,87% señalan la opción casi siempre, 15 que corresponden al 28,30% responden que a veces y 22 personas que corresponden al 41,51% señalaron como opción nunca

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 4 y gráfico 4 se denota que la mayoría de personas desconoce sobre las etapas del desarrollo psicosexual de los infantes de hasta 6 años, es importante que conozcan las etapas para relacionar las características de cada una de ellas con la edad cronológica del infante y determinar que el desarrollo está siguiendo su curso normal.

Pregunta No.4. ¿Conoce de la influencia del entorno social en el desarrollo psicosexual de los infantes?

Tabla No.5. El entorno y su influencia en el desarrollo psicosexual		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	28	52,83
Casi siempre	17	32,08
A veces	5	9,43
Nunca	3	5,66
TOTAL	53	100,00

Gráfico: No.5



Análisis e Interpretación

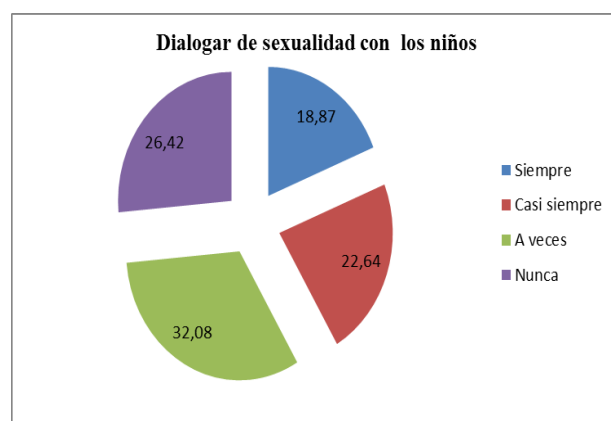
En la pregunta No. 4, de 53 personas encuestadas, 28 que equivale al 52,83% optan por la opción siempre, 17 personas que corresponden al 32,08% señalan la opción casi siempre, 5 que corresponden al 9,43% responden que a veces y 3 personas que corresponden al 5,66% señalaron como opción nunca

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 5 y gráfico 5 se denota que la mayoría de personas piensan que la influencia del entorno afecta el desarrollo psicosexual. Si el infante se desarrolla en un entorno conflictivo debido a la mala educación sexual, éstas características se consolidaran en su personalidad futura.

Pregunta No.5. ¿Habla de sexualidad con sus niños y niñas?

Tabla No.6. Dialogar de sexualidad con los niños		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	10	18,87
Casi siempre	12	22,64
A veces	17	32,08
Nunca	14	26,42
TOTAL	53	100,00

Gráfico: No.6



Análisis e Interpretación

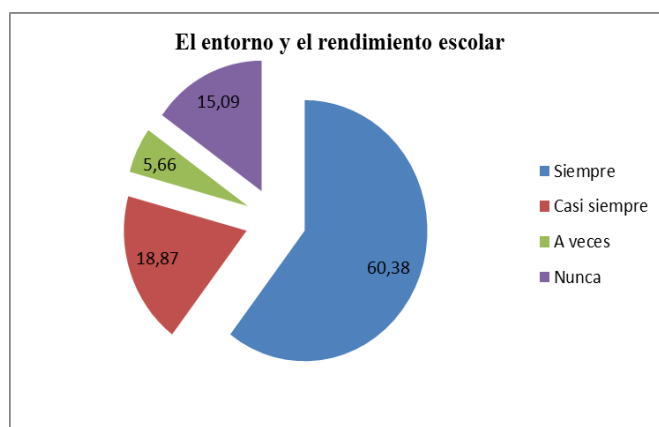
En la pregunta No. 5, de 53 personas encuestadas, 10 que equivale al 18,87% optan por la opción siempre, 12 personas que corresponden al 22,64% señalan la opción casi siempre, 17 que corresponden al 32,08% responden que a veces y 14 personas que corresponden al 26,42% señalaron como opción nunca.

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 6 y gráfico 6 se denota que un poco más de la mitad no aborda el tema de sexualidad con los niños, lo que crea desinformación o información errónea, incompleta, que puede tergiversarse por la observación de acciones de otros infantes de su entorno.

Pregunta No.6. ¿Considera que el entorno educativo de los niños y niñas influye en el rendimiento escolar?

Tabla No.7. El entorno y el rendimiento escolar		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	32	60,38
Casi siempre	10	18,87
A veces	3	5,66
Nunca	8	15,09
TOTAL	53	100,00

Gráfico: No.7



Análisis e Interpretación

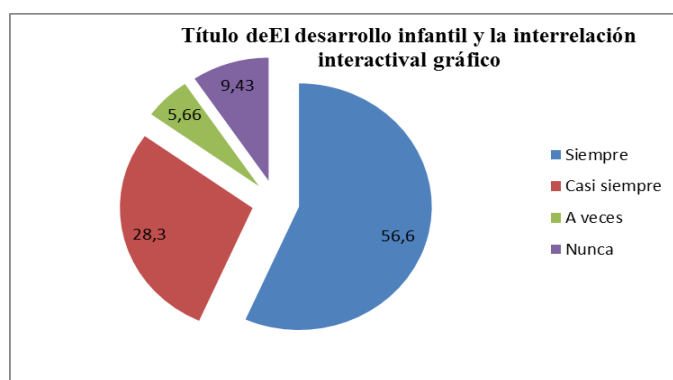
En la pregunta No. 6, de 53 personas encuestadas, 32 que equivale al 60,38% optan por la opción siempre, 10 personas que corresponden al 18.87% señalan la opción casi siempre, 3 que corresponden al 5,66% responden que a veces y 8 personas que corresponden al 15.09% señalaron como opción nunca.

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 7 y gráfico 7 se denota que la mayoría de personas creen que el entorno ejerce influencia en el ámbito educativo, por eso es necesario crear espacios en donde los infantes desarrollen destrezas y habilidades propias de su edad cronológica que potencien su sano crecimiento mental y físico.

Pregunta No.7. ¿Considera que el desarrollo infantil se construye por las relaciones interactivas de los niños y niñas?

Tabla No.8. El desarrollo infantil y la interrelación interactiva		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	30	56,60
Casi siempre	15	28,30
A veces	3	5,66
Nunca	5	9,43
TOTAL	53	100,00

Gráfico: No.8



Análisis e Interpretación

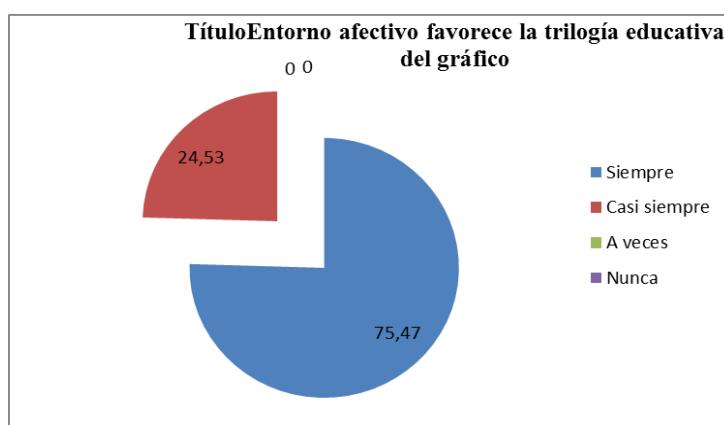
En la pregunta No. 7, de 53 personas encuestadas, 30 que equivale al 56.60% optan por la opción siempre, 15 personas que corresponden al 28,30% señalan la opción casi siempre, 3 que corresponden al 5,66% responden que a veces y 5 personas que corresponden al 9,43% señalaron como opción nunca

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 8 y gráfico 8 se puede observar que la mayoría de personas están de acuerdo con que el desarrollo de los niños se construye por las interacciones sociales que pueda establecer el infante, es importante como docentes y padres de familia, ser el apoyo inicial para el desarrollo infantil de calidad y calidez

Pregunta No.8. ¿Cree que el docente debe diseñar un entorno educativo que permita establecer relaciones afectivas entre la trilogía de enseñanza?

Tabla No.9. Entorno afectivo favorece la trilogía educativa		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	40	75,47
Casi siempre	13	24,53
A veces	0	0,00
Nunca	0	0,00
TOTAL	53	100,00

Gráfico: No.9



Análisis e Interpretación

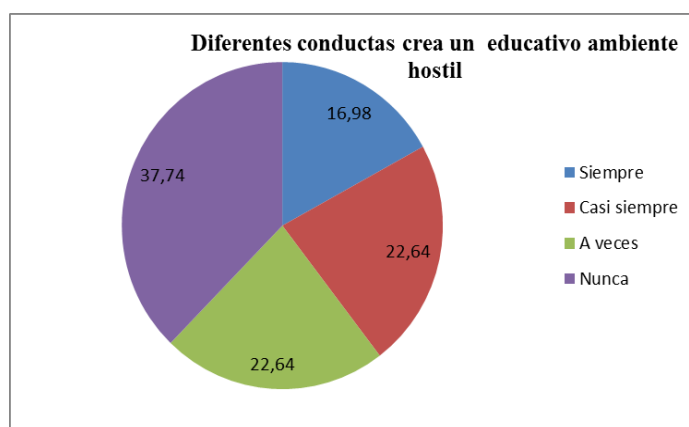
En la pregunta No. 8, de 53 personas encuestadas, 40 que equivale al 75,47% optan por la opción siempre, 13 personas que corresponden al 24,53% señalan la opción casi siempre.

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 9 y gráfico 9 se denota que la totalidad de la población cree que los maestros deben crear un ambiente acorde para establecer relaciones afectivas en toda la comunidad educativa, teniendo en cuenta que el estado emocional es fundamental en el ser humano y se constituye en la base consolidar la personalidad del futuro ciudadano.

Pregunta No.9. ¿Considera de acuerdo en que las diferencias conductuales conllevan a un entorno educativo hostil?

Tabla No.10.Diferentes conductas crea un educativo ambiente hostil		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	9	16,98
Casi siempre	12	22,64
A veces	12	22,64
Nunca	20	37,74
TOTAL	53	100,00

Gráfico: No.10



Análisis e Interpretación

En la pregunta No.9, de 53 personas encuestadas, 9 que equivale al 16,98% optan por la opción siempre, 12 personas que corresponden al 22,62% señalan la opción casi siempre, 12 que corresponden al 22,64% responden que a veces y 20 personas que corresponden al 37,74% señalaron como opción nunca

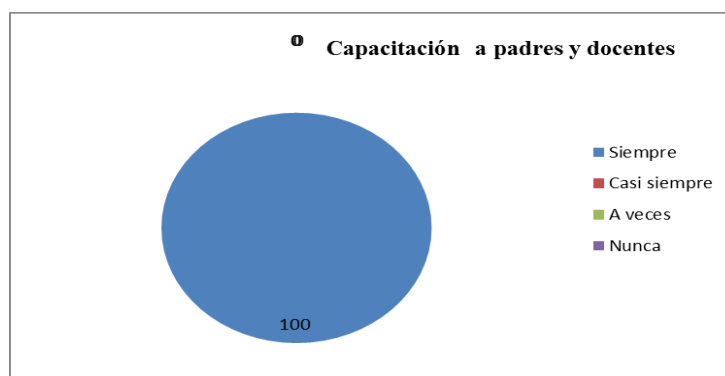
De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 10 y gráfico 10 se denota que más de la mitad de personas no creen que la conducta forme un ambiente hostil, pero hay que recordar que las relaciones interpersonales influyen en el estado

emocional de las personas, cuando los individuos identifican comportamientos diferentes a los propios, los pueden considerar como inadecuados o malos.

Pregunta No.10. ¿Considera necesario la capacitación en temas de educación psicosexual infantil dirigida a padres y docentes?

Tabla No.11. Capacitación a padres y docentes		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	53	100,00
Casi siempre	0	0,00
A veces	0	0,00
Nunca	0	0,00
TOTAL	53	100,00

Gráfico: No.11



Análisis e Interpretación

En la pregunta No. 10, de 53 personas encuestadas, 53 que equivale al 100,00% optan por la opción siempre, 0 personas que corresponden al 0,00% señalan la opción casi siempre, 0 que corresponden al 0,00% responden que a veces y 0 personas que corresponden al 0,00% señalaron como opción nunca.

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 11 y gráfico 11 se denota que todas las personas encuestadas piensa que se debe capacitar a los padres y maestros .La capacitación es la herramienta constante en una sociedad que

evoluciona velozmente, si la premisa mayor es formar ciudadanos que contribuyan positivamente con el desarrollo integral del país.

8. CONCLUSIONES

La educación psicosexual del infante es de vital importancia conocer y estar informado de manera científica para fortalecer el desarrollo integral y romper paradigmas o esquemas mentales que no permiten tener un conocimiento sólido del tema, mismo que es necesario para saber guiar al infante. La vida brinda muchas oportunidades para hablar de sexualidad por tanto se debe estar capacitado para educar y suplir necesidades informativas y de formación de los niños.

Los padres de familia y docentes deben contar con un bagaje suficiente de conocimientos sobre el desarrollo psicosexual del infante, ya que ellos son los primeros en educar y satisfacer las curiosidades del tema de manera óptima. El entorno familiar y escolar de los niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “CELITE”, es fundamental, ya que en estos lugares se generan aprendizajes significativos por medio de la interacción; cuando el entorno familiar y escolar es inapropiado o conflictivo se generan bajo rendimiento escolar. La escuela y la casa son los lugares importantes para el desarrollo integral de los infantes.

Los padres de familia de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “CELITE” carecen de información científica, del desarrollo psicosexual de los infantes, y poseen información empírica, lo que imposibilita suplir las necesidades del infante y crean en ellos desinformación que impide su desarrollo integral.

Es necesario impartir el talles de capacitación a los docentes y padres de familia de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “CELITE” ya que no cuentan con un amplio conocimiento científico, ni material suficiente sobre sexualidad infantil, que les permita conocer más a fondo la temática y poder transmitir a los infantes de manera apropiada y fácil esta información, que contribuye a la formación integral de los niños. Es necesario que exista mayor y

mejor capacitación de padres y docentes en el tema psicosexual para que puedan orientar en el ámbito psicosexual a los niños, con un mensaje científico, claro, preciso, y fácil de entender. Esto será posible una vez que maestro y padres de familia consoliden sus conocimientos sobre el tema.

9. PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Tema: Taller de capacitación sobre psicosexualidad en niños y niñas de 6 años



Objetivo General

- Potenciar el conocimiento científico sobre psicosexualidad en padres y docentes de los niños de primero de básica de la Unidad Educativa CÉLITE

Objetivo Específicos

- Mejorar el entorno escolar de los niños de 6 años de la Unidad Educativa “CÉLITE”
- Minimizar la acción conflictiva entre los padres de familia de los niños de 6 años de la Unidad Educativa “CÉLITE”

Justificación

La necesidad de capacitación sobre psicosexualidad, nace de la observación directa por cerca de 4 años por parte del investigador, tiempo en el que es constante la situación de conflicto entre padres de familia por malas interpretaciones de las acciones que los niños tienen, propias de su edad.

La capacitación se constituye en una herramienta que orienta, dinamiza la construcción, consolidación o reforzamientos de conocimientos o saberes de forma didáctica a su vez facilita la asimilación de información, con la finalidad de informar manera científica, clara y precisa un tema en especial.

La capacitación está dirigida a padres y docentes de la Unidad Educativa “CELITE” que cumplen un rol transcendental en la construcción y orientar de la nueva educación de los niños, además busca fortalecer las funciones estratégicas de los docentes con la articulación de los componentes del sistema educativo.

Los beneficiarios serán los niños, padres de familia, docentes y la institución educativa “CELITE” porque se constituye en una institución que lidera la nueva visión en educación y formación integral.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

¿Qué es sexo?

El sexo es el conjunto de características físicas de los individuos, que se distinguen como masculinos y femeninos; hombres y mujeres.

¿Qué es la sexualidad?

Es el conjunto de características físicas y psicológicas propias de cada sexo, la sexualidad es parte de la vida de todos los seres humanos y está relacionada con la capacidad de sentir placer; nace y muere con el individuo e involucra aspectos físicos, sentimentales, emocionales y permite saber a qué sexo se pertenece. Todas las personas son sexuadas, es decir, tienen un cuerpo sexuado en femenino o en masculino que les permite pensar, entender, expresar, comunicar, disfrutar, sentir y hacer sentir.

Sexualidad infantil

En la infancia, los órganos sexuales están poco desarrollados, la cantidad de hormonas sexuales en sangre es muy pequeña y las sensaciones de placer no han adquirido aún significados específicos. La sexualidad infantil se desarrolla y expresa a través de la curiosidad (observación, manipulación, autodescubrimientos, fisgoneo o preguntas) y el juego (exploración, imitación e identificación).

Las manifestaciones de la sexualidad en los primeros años

Cuando los niños tienen tan sólo algunos meses de edad aprenden de su sexualidad descubriendo sus cuerpos y las sensaciones que pueden experimentar con la vista, el olfato, el oído, el tacto y el gusto. Sus sentidos ayudan al niño a conocerse y a relacionarse con personas y objetos, la combinación de los sentidos permiten al niño conocer y experimentar diferentes sensaciones que pueden provocarle placer o disgusto.

Las diferencias entre niños y niñas

Alrededor del primero, va perfeccionando su lenguaje y empieza a darse cuenta de que pertenece a un sexo, reconoce que es niño o niña, y mira las diferencias entre hombres y mujeres. Física y biológicamente los niños y las niñas se diferencian porque los primeros tienen pene y ellas vagina, eso les da su carácter de hombre o mujer.

En el aspecto cultural, las diferencias las marca la sociedad al señalar reglas de conducta para uno u otro sexo. Así, la gente cree que los niños “deben ser” más bruscos, jugar con pelotas, coches y todo aquello que identifica al hombre; no debe llorar, tiene que proteger a la niña, realizar trabajos pesados, tener más libertad. En cambio, se piensa que para las niñas son las muñecas, los vestidos, la cocina, el quehacer del hogar, la delicadeza, llorar, ser poco competitiva y sociable, entre otras cosas. Estas características en ocasiones confunden a los niños.

Etapas del desarrollo psicosexual de los niños según Freud

1. Etapa ORAL, es la primera etapa del desarrollo psicosexual y dura desde el comienzo de la vida hasta el primer **año**, el foco de la satisfacción está en la boca y a través de la exploración del entorno.

2. Etapa ANAL es la segunda etapa del desarrollo de la personalidad entre los dos y tres años del niño; la libido se dirige hacia el ano y la satisfacción sobreviene por la expulsión o retención de las heces.

3. La etapa fálica es fundamental para el desarrollo del psiquismo, porque en ella se produce el Complejo de Edipo y el Complejo de Electra. Entre los cuatro y los seis años el niño dirige el impulso erótico hacia sus genitales y consigue la satisfacción el varón mediante el juego con su pene y la niña con su clítoris, o mediante la masturbación.

4. La etapa de latencia que se extiende desde la edad de seis años hasta la pubertad, en la que el niño consolida los hábitos de carácter que él o ella ha desarrollado en las tres etapas más tempranas. Las pulsiones instintivas del ello son inaccesibles para el ego, Por lo tanto, se retrasan las pulsiones latentes (ocultas) y el niño debe derivar el placer en el proceso de pensamiento secundario, hacia las actividades externas, tales como la educación, las amistades, los pasatiempos.

5. la etapa genital, que abarca la pubertad y la edad adulta, por lo que ocupa la mayor parte de la vida de un hombre y de una mujer. La etapa genital brinda a la persona la capacidad de enfrentar y resolver sus restantes conflictos infantiles psicosexuales, se centra en los órganos genitales, pero la sexualidad es consensual y adulta e intelectual por medio de la amistad, una relación de amor, la familia y las responsabilidades que conciernen a los adultos.

Por qué los niños y niñas exploran su cuerpo

Cuando tienen entre 2 y 4 años, los niños sienten gran curiosidad por conocer la forma de sus cuerpos, a esta edad es normal y natural que el niño toque y explore su cuerpo porque le es placentero y además se está conociendo. Para ellos su cuerpo y lo que pueden sentir a través de él es tan importante como todo lo que empiezan a conocer. Por naturaleza, niños y niñas exploran su cuerpo, se dan cuenta cómo son, qué tienen, cómo funciona y qué similitudes y diferencias hay entre ellos.

Para los pequeños explorar su cuerpo es una necesidad, incluso pueden acariciarse a propósito y muestran su cuerpo a los demás sin vergüenza, ya que se sienten orgullosos de lo que tienen. Cuando el niño se toca en público, debe indicársele que existen reglas, no debe prohibírsele, sino hacerle ver en qué momento puede o no hacerlo; también es muy importante que se le diga que sólo él o ella pueden tocarse, nadie más, así aprenderán a respetarse y protegerse, y se darán cuenta que su cuerpo, al igual que su persona, son valiosos y únicos.

Niños y niñas necesitan tocarse y mirarse para reconocer y comprender su cuerpo. La curiosidad y el interés que muestran por explorarlo, conocerlo y experimentar con él sensaciones agradables y placenteras, son exactamente eso y no otra cosa. Cuando ellos y ellas empiezan a palpar y tocar todo lo que les rodea se topa con sus propias piernas, brazos, tronco o cabeza, descubren poco a poco su propio esquema corporal y aprenden a delimitar dónde empieza y acaba su propio cuerpo.

Comprender los límites de su propio cuerpo es lo que les permite descubrir el mundo que les rodea. Desde ahí, necesitan tiempo para mirar y explorar el mundo a su manera. En la primera infancia, la autoexploración se extiende por igual a todo el cuerpo y tocarse sus genitales es sólo un modo más de descubrirlo y explorarlo. Aunque pronto descubren que acariciándolos sienten algo diferente que les produce placer. No se trata de una práctica negativa o inapropiada para su edad y, por tanto, no hay que evitarla. Aunque tampoco se trata de estimularla.

Algunas criaturas se tocan mucho. A veces, usan esta práctica para aislarse de las demás personas (como el balanceo u otras); no hay que satanizar este hecho,

pero tampoco dramatizarlo. En estas situaciones es importante, más que centrar nuestra atención en cómo se tocan, interesarnos por el niño o la niña y abrirles nuevos horizontes: actividades, juegos, entretenimiento; evitando la monotonía y el aburrimiento.

El rol que desempeña los padres y sociedad

Los niños y las niñas establecen sus primeros vínculos en la familia, los cambios producidos en el entorno y la incorporación masiva del mercado laboral, han dado lugar a una escolarización más temprana, de modo que la escuela suele compartir con la familia los primeros años de su socialización. Se podría decir que hoy en día el lugar por excelencia donde niños y niñas aprende a socializarse es la escuela.

Los padres y la sociedad se encargan de asignar el papel que han de desempeñar cada uno de los niños dependiendo el sexo, desde que son pequeños les visten, les muestran cómo hablar, cómo actuar y qué jugar, dependiendo si es varón o mujer. Es muy importante que se refuerce la identidad del niño o niña y se le respete, su forma de ser, el que un niño quiera jugar con muñecas o la niña elija un coche no significa que deje de ser “él” o “ella”. No se puede pensar en sexualidad si no se consideran todas las características de la persona.

El sentido y los significados que niñas y niños dan a sus descubrimientos y juegos sexuales poco tienen que ver con los dados por las personas adultas. Sus actividades sexuales se basan en motivos diferentes. Por ello, es importante no interpretar las expresiones de su sexualidad desde nuestra óptica y nuestra experiencia de personas adultas y atribuirles significados que no tienen.

Los pequeños no identifican “lo bueno” o “lo malo” de pertenecer a un sexo, y no entienden por qué se les asigna un determinado papel: niño o niña; para ellos lo único importante es sentirse queridos, apoyados y respetados.

¿Cómo educar a los niños y niñas en el tema psicosexual?

La educación psicosexualidad comprende el desarrollo de las niñas y los niños como seres sexuados de una forma sana, libre, feliz y responsable y conocer, aceptar, valorar y cuidar su cuerpo.

Para educar a los niños, se debe tener un vínculo de respeto, afecto y confianza y quiera o no, se hace educación sexual con palabras que se dicen y no se dicen, con gestos, abrazos, caricias o muestras de afecto que se dan y no se dan. Asimismo, se educa con el ejemplo y la actitud hacia la propia sexualidad.

Los infantes son como esponjas, atienden a todo lo que ven y oyen; perciben los sentimientos y pensamientos más allá de las palabras, el niño aprenden de hechos, actitudes y conductas sexuales de las personas adultas que les educan, tengan éstas o no conciencia de ello. No hay que olvidar que la gran mayoría de los aprendizajes infantiles se dan por imitación, y esto es válido.

DETALLE DE ACCIONES

Los objetivos específicos del taller de capacitación es mejorar el entorno escolar de los niños y minimizar la acción conflictiva de los padres de familia de los niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “CELITE”, para lo cual se debe desarrollar la siguiente sesión, que incluye las siguientes actividades:

SESIÓN 1

Tema: Sesión introductoria

Duración: 2horas con 45minutos

Objetivo de la sesión

- Diagnosticar los conocimientos previos y expectativas de los padres y maestros frente a la capacitación

Contenidos

Psicosexualidad

Material necesario para la sesión

Proyector

Video motivador

Salón de sesiones de la institución

Papelotes y marcadores de colores

Actividad Plenaria, (15 minutos). El capacitador:

- Da la bienvenida a los padres de familia
- Desarrolla la dinámica: “Ponte en los pies de tus hijos”
- Revisa brevemente los objetivos de la guía metodológica en psicosexualidad de infantes junto con los asistentes

Actividad grupal, (120 minutos)

- Formar grupos de 5 personas (que incluya un maestro)
- Al interior del grupo, escoger:
 - Un secretario, responsable de tomar notas sobre el tema abordado
 - Un encargado del tiempo, responsable de la administración del tiempo
 - Un mediador, responsable de mediar las opiniones de los integrantes.
 - Un líder, responsable de organizar las tareas al interior del equipo.
- Pedir a los participantes que al interior de los equipos se presenten brevemente, finalizando su participación con una frase motivadora que haga alusión a los niños
- Dividir los temas que constan en la fundamentación teórica de la guía metodológica en psicosexualidad en niños de 6 años, entre los equipos formados.
- Proporcionar una papelote y marcadores a cada equipo
- Solicitar realicen un análisis de los temas que les corresponde y plasmar los resultados en un organizador gráfico.

- Invitar a que ocupen un espacio determinado del aula y peguen los papelotes en un lugar visible para todos.
- Desarrollar la exposición de los temas tratados por cada equipo con la debida retroalimentación científica académica del capacitador.
- Al final de las exposiciones el capacitador desarrollara una exposición magistral que fortalezca los temas tratados.

Actividad Individual, (15 minutos)

- Invitar a la reflexión y socialización de alguno de los participantes sobre su experiencia infantil en temas de sexualidad y cómo piensan que ha cambiado dichos temas.

Actividad de refuerzo para la casa

Explicar la actividad de refuerzo a los padres de familia, indicando que es parte fundamental en el conocimiento sobre psicosexualidad en niños

- Observar el vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=2N4AXP0GrtU>
- Analizar y reflexionar sobre sus propias acciones y la forma en la que está educando a su dirigido

Evaluación, (10 minutos)

Al final de la sesión el capacitador, aleatoriamente, formulará las siguientes preguntas, que deben ser respondidas por los padres de familia y que tienen por objetivo ver el grado de asimilación del tema abordado.

Preguntas:

1. ¿De lo aprendido en la plenaria, que cree que es lo que más le servirá en la educación psicosexual de sus niños?
2. ¿Cuáles son las manifestaciones de sexualidad que debe notar en sus niños?
3. ¿Podría reconocer juegos simbólicos en sus niños?

4. ¿Qué actitud y acciones desarrollaría ante la manipulación de genitales por parte de los niños?
5. ¿Qué términos científicos utilizará para nombrar los órganos sexuales de los niños?
6. ¿Es importante que se le nombren a las partes del cuerpo por su terminología científica?

Bibliografía

- Vygotski, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos*. México: Giraldo
- Sigmund, F. (1856). *Introducción al psicoanálisis*. México: Alianza
- Salm, R. (1998). *Solución de conflictos en la escuela*. Bogotá: Magisterio
- Gutiérrez, R. (1997). *El juego en grupo como elemento educativo*. Ecuador: Abya
- Charle, G. (2001). *Psicología décima edición*. México: Prearson

Anexos 1

Encuesta dirigido a padres y maestros

Datos personales:

Género: _____

Edad: _____

Institución: _____

Fecha: _____

Instrucciones: con fines de investigación, le solicito llenar de la forma más sincera posible, a las preguntas planteadas. Tenga en cuenta que no existen preguntas correctas o incorrectas.

1.- ¿Posee conocimientos sobre educación sexual?

Siempre Casi siempre A veces
Nunca

2.- ¿Conoce los comportamientos psicosexuales propios del infante?

Siempre Casi siempre A veces
Nunca

3.- ¿Tiene conocimiento de las etapas del desarrollo psicosexual de los infantes hasta los 6 años?

Siempre Casi siempre A veces
Nunca

4.- ¿Conoce de la influencia del entorno social en el desarrollo psicosexual de los infantes?

Siempre Casi siempre A veces
Nunca

5.- ¿Habla de sexualidad con sus niños?

Siempre Casi siempre A veces
Nunca

6.- ¿Considera que el entorno educativo de los niños influye en el rendimiento escolar?

Siempre Casi siempre A veces
Nunca

7.- ¿Considera que el desarrollo infantil se construye por las relaciones interactivas de los niños?

Siempre Casi siempre A veces
Nunca

8.- ¿Cree que el docente debe diseñar un entorno educativo que permita establecer relaciones afectivas entre la trilogía de enseñanza?

Siempre Casi siempre A veces
Nunca

9.- ¿Está de acuerdo en que las diferencias conductuales conllevan a un entorno educativo hostil?

Siempre Casi siempre A veces
Nunca

10.- ¿Considera necesario la capacitación en temas de educación psicosexual infantil dirigida a padres y docentes?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

Gracias por su colaboración

Firma

Anexos 2

Ficha de observación de los comportamientos psicosexuales de niños

Nombre: _____

Edad: _____

Institución: _____

Fecha: _____

Ítems	Si	No
Realizan juegos simbólicos (doctor, mamá y papá, los novios).		
Al jugar se topan partes íntimas de los compañeros de juego.		
En los juegos que realizan se toman de las manos o se besan.		
Al jugar inconscientemente o inconsciente se toca los genitales.		
Los niños juegan a las cosquillas o a las luchas y tocan las partes íntimas de sus compañeros.		

