



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**CARRERA DE IDIOMAS**

**MODALIDAD: PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación Previo a la Obtención del  
Título de Licenciado en Ciencias de la Educación**

**Mención: Inglés**

**TEMA:**

---

**“LA UTILIZACIÓN DE UN SOFTWARE EDUCATIVO Y EL APRENDIZAJE DE LA GRAMÁTICA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO PARALELOS OCHO, NUEVE, DIEZ DE LA UNIDAD EDUCATIVA BOLÍVAR DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.”**

---

**AUTOR: Marco Efrain Veloz Toapanta**

**TUTORA: Lcda. Mg. Silvia Beatriz Acosta Bones**

**AMBATO - ECUADOR**

**2015**

## **CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo de de graduación o titulación sobre el tema : **“La utilización de un software educativo y el aprendizaje de la gramática del idioma Inglés en los estudiantes de los primeros años de bachillerato paralelos ocho, nueve, diez de la Unidad Educativa Bolívar de la ciudad de Ambato, provincia del Tungurahua.”**. Autorizo su reproducción total o parte de ella , siempre que este dentro de las regulaciones de la Universidad Tecnica De Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice en fines de lucro.

---

**MARCO EFRAIN VELOZ TOAPANTA**

**C.I 1804490082**

**AUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo en constancia de que en el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional en los estudiantes realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe sea de exclusiva responsabilidad del su autor.

---

**MARCO EFRAIN VELOZ TOAPANTA**

**CI. 1804490082**

**AUTOR**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN**

### **CERTIFICA**

Yo, Mg. Silvia Acosta Bones CI # 1802188993, tutor del trabajo de graduación sobre el tema **“La utilización de un software educativo y el aprendizaje de la gramática del idioma Inglés en los estudiantes de los primeros años de bachillerato paralelos ocho, nueve, diez de la Unidad Educativa Bolívar de la ciudad de Ambato, provincia del Tungurahua.** Desarrollada por el egresado Marco Efrain Veloz Toapanta considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos científicos y reglamentarios , por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Concejo Directivo.

---

**Lcda. Mg. Silvia Beatriz Acosta Bones**  
**TUTOR DE GRADUACIÓN**

## **EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La validación de estudio y la calificación del informe de trabajo de graduación o titulación sobre el tema :“**La utilización de un software educativo y el aprendizaje de la gramática del idioma inglés en los estudiantes de los primeros años de bachillerato paralelos ocho, nueve, diez de la Unidad Educativa Bolívar de la ciudad de Ambato, provincia del Tungurahua.**” presentada por el señor Marco Efrain Veloz Toapanta , egresado de la carrera de idiomas, promoción 2013, una vez revisada y calificada la investigación se **APRUEBA** en razón de que cumple los principios básicos, técnicos, y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **COMISIÓN**

---

Lic. Mg. Manuel Xavier Sulca Guale  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

---

Lcda. Mg. Ana Jazmina Vera de la Torre  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## AGRADECIMIENTO

La gratitud es una norma de vida de los seres humanos, con esta premisa expresamos nuestro agradecimiento:

A Dios por permitirnos este ascenso en el aprendizaje de la profesión que ejercemos. A la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, a la carrera de Idiomas, y sus distinguidas autoridades, que nos impulsaron a través de sus docentes a niveles de conocimientos de más significación social.

A las personas que nos motivaron (mis familiares) para lograr nuestro objetivo.

Siempre hay una mano generosa a quien agradecer, por eso gracias a todos queridos y apreciados amigos.

## **DEDICATORIA**

Dedico con la emoción profunda de mi alma este Trabajo de Investigación a Dios, a mi familia. A Dios que es la guía suprema de nuestra existencia y agradecerle por darme la vida.

A mi familia por su apoyo incondicional.

Sin vuestro apoyo no hubiera sido posible alcanzar esta meta de intelectualidad

## ÍNDICE

### Contenido

PORTADA .....	i
CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.....	iv
EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
DEDICATORIA .....	vii
ÍNDICE.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS .....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xiv
ABSTRACT .....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN .....	3
1.2 CONTEXTUALIZACIÓN.....	3
1.3 ANÁLISIS CRÍTICO .....	6
1.4 PROGNOSIS .....	8
1.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	9
1.6 PREGUNTAS DIRECTRICES.....	9
1.7 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.7.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL.....	9
1.7.2 DELIMITACIÓN TEMPORAL .....	9
1.8 JUSTIFICACIÓN .....	9
1.9 OBJETIVOS .....	10



1.9.1 OBJETIVO GENERAL .....	10
1.9.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS: .....	11
CAPÍTULO II.....	11
2. MARCO TEÓRICO.....	12
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA .....	14
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL .....	15
CATEGORÍAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.....	18
CATEGORIAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.....	30
2.6 HIPÓTESIS .....	38
2.7 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES .....	38
CAPÍTULO III.....	39
MARCO METODOLOGICO.....	39
3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO .....	39
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN .....	39
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	39
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA .....	40
3.4 OPERALIZACIÓN DE VARIABLES .....	40
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	41
3.5.1 LA VARIABLE INDEPENDIENTE: USO DE UN SOFTWARE EDUCATIVO.....	41
3.5.2 LA VARIABLE DEPENDIENTE: EL APRENDIZAJE DE LA GRAMÁTICA .....	43
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS .....	44
3.7 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	44
3.8 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN .....	44
CAPÍTULO IV .....	45
4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	45
4.2 INTERPRETACIÓN DE DATOS .....	45
4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS .....	86
4.3.1 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES .....	86
4.3.2 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS .....	86
4.3.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.....	86

4.3.4 SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN .....	86
4.3.5 ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO PARA EL CÁLCULO DEL INDICADOR CHI-CUADRADO.....	87
4.3.6 ESPECIFICACIÓN DE LAS ZONAS DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO. ....	87
4.3.7 RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS .....	88
4.4 DECISIÓN.....	91
CAPÍTULO V.....	92
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	92
5.1 CONCLUSIONES .....	92
5.2 RECOMENDACIONES.....	93
CAPÍTULO VI .....	94
PROPUESTA .....	94
TEMA.....	94
6.1 DATOS INFORMATIVOS .....	94
6.2 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....	95
6.3 JUSTIFICACIÓN .....	96
6.4 OBJETIVOS .....	97
6.4.1 OBJETIVO GENERAL .....	97
6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	97
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD .....	97
6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA .....	98
6.7 METODOLOGÍA: MODELO OPERATIVO .....	100
6.8 ADMINISTRACIÓN.....	101
6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN .....	101
BIBLIOGRAFÍA .....	242
LINKOGRAFÍA .....	247
ANEXOS .....	258
Anexo 2.....	259
Anexo 3.....	261

## ÌNDICE DE CUADROS

GRÁFICO 1 Análisis crítico .....	6
GRÁFICO 2 Categorías Fundamentales .....	17
GRÁFICO 3 Pregunta 1 Docentes: Utiliza laboratorio de Inglés .....	46
GRÁFICO 4 Pregunta 2 Docentes: Guías visuales .....	48
GRÁFICO 5 Pregunta 3 Docentes: Revisa la gramática .....	50
GRÁFICO 6 Pregunta 4 Docentes: Recursos virtuales.....	52
GRÁFICO 7 Pregunta 5 Docentes: Power point .....	54
GRÁFICO 8 Pregunta 6 Docentes: Uso de proyector .....	56
GRÁFICO 9 Pregunta 7 Docentes: Clases creativas .....	58
GRÁFICO 10 Pregunta 8 Docentes: Métodos .....	60
GRÁFICO 11 Pregunta 9 Docentes: Dinámicas.....	62
GRÁFICO 12 Pregunta 10 Docentes: Material extra .....	64
GRÁFICO 13 Pregunta 1 Estudiantes: Utiliza laboratorio de Inglés .....	66
GRÁFICO 14 Pregunta 2 Estudiantes: guías visuales .....	68
GRÁFICO 15 Pregunta 3 Estudiantes: Revisa la gramática.....	70
GRÁFICO 16 Pregunta 4 Estudiantes: Recursos virtuales.....	72
GRÁFICO 17 Pregunta 5 Estudiantes: Power point.....	74
GRÁFICO 18 Pregunta 6 Estudiantes: Uso de proyector.....	76
GRÁFICO 19 Pregunta 7 Estudiantes: Clases creativas.....	78
GRÁFICO 20 Pregunta 8 Estudiantes: Métodos .....	80
GRÁFICO 21 Pregunta 9 Estudiantes: Dinámicas .....	82
GRÁFICO 22 Pregunta 10 Estudiantes: Material extra.....	84
GRÁFICO 23 Verificación De La Hipótesis .....	91
GRÁFICO 24 Web page.....	108
GRÁFICO 25 Create an account.....	108
GRÁFICO 26 Save information.....	109
GRÁFICO 27 Website adress .....	110

GRÁFICO 28 Login.....	110
GRÁFICO 29 Email adress.....	111
GRÁFICO 30 Organize materials.....	111
GRÁFICO 31 Principal page .....	112
GRÁFICO 32 Quiz .....	113
GRÁFICO 33 Quiz .....	113
GRÁFICO 34 Discussion.....	114
GRÁFICO 35 Security .....	114
GRÁFICO 36 Security .....	115

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 LA VARIABLE INDEPENDIENTE: .....	41
Tabla 2 LA VARIABLE DEPENDIENTE: .....	43
Tabla 3 Pregunta 1 Docentes: Utiliza laboratorio de Inglés .....	46
Tabla 4 Pregunta 2 Docentes: Guías visuales .....	48
Tabla 5 Pregunta 3 Docentes: Revisa la gramática .....	50
Tabla 6 Pregunta 4 Docentes: Recursos virtuales .....	52
Tabla 7 Pregunta 5 Docentes: Power point .....	54
Tabla 8 Pregunta 6 Docentes: Uso de proyector .....	56
Tabla 9 Pregunta 7 Docentes: Clases creativas .....	58
Tabla 10 Pregunta 8 Docentes: Métodos .....	60
Tabla 11 Pregunta 9 Docentes: Dinámicas .....	62
Tabla 12 Pregunta 10 Docentes: Materiales extra .....	64
Tabla 13 Pregunta 1 Estudiantes: Utiliza laboratorio de Inglés .....	66
Tabla 14 Pregunta 2 Estudiantes: Guías visuales .....	68
Tabla 15 Pregunta 3 Estudiantes: Revisa la gramática .....	70
Tabla 16 Pregunta 4 Estudiantes: Recursos virtuales .....	72
Tabla 17 Pregunta 5 Estudiantes: Power point .....	74
Tabla 18 Pregunta 6 Estudiantes: Uso de proyector .....	76
Tabla 19 Pregunta 7 Estudiantes: Clases creativas .....	78
Tabla 20 Pregunta 8 Estudiantes: Métodos .....	80
Tabla 21 Pregunta 9 Estudiantes: Dinámicas .....	82
Tabla 22 Pregunta 10 Estudiantes: Materiales extra .....	84
Tabla 23 Frecuencias Observadas (estudiantes) .....	88
Tabla 24 Frecuencias esperadas .....	89
Tabla 25 CUADRO $\chi^2$ .....	90

**RESUMEN EJECUTIVO**  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE IDIOMAS

**Tema:** “La utilización de un software educativo y el aprendizaje de la gramática del idioma inglés en los estudiantes de los primeros años de bachillerato paralelos ocho, nueve, diez de la Unidad Educativa Bolívar de la ciudad de Ambato, provincia del Tungurahua.”

**Autor:** Marco Efrain Veloz Toapanta

**Tutora :** Lic. Mg Silvia Beatriz Acosta Bones.

El siguiente trabajo investigativo es de carácter tecnológico, el mismo que se ha desarrollado con el fin de ayudar al aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la Unidad Educativa Bolívar, quienes requieren de un aprendizaje más moderno, utilizando métodos innovadores para una buena utilización de la gramática del idioma inglés. En la actualidad, las herramientas tecnológicas son fuentes adecuadas para ayudar en el aprendizaje de un idioma extranjero. A través de encuestas realizadas a los estudiantes y docentes en la investigación, se detectó que debido a que el profesor únicamente utiliza los métodos tradicionales, mismos que son poco atractivos y poco efectivos, para que los estudiantes pongan interés en el aprendizaje del idioma inglés. Para más certeza de la investigación se realizó una operacionalización de variables sumamente minuciosa basada en un marco teórico bastante amplio y con la ayuda de encuestas. El mismo proceso de investigación ha permitido la necesidad del planteamiento de una solución de la problemática de la falta de uso de un software educativo que ayude al aprendizaje del idioma inglés y también al uso de las herramientas tecnológicas que hoy en día es la clave más específica para ayudar en el aprendizaje del idioma inglés.

**Palabras claves:** software educativo, herramientas, tecnología, gramática, concentración, aprendizaje del idioma inglés, métodos, actividades.

## **ABSTRACT**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE IDIOMAS

**Topic:** “Use of an educative software and grammar learning of English language in first year of bachelor students, parallels eight, nine, ten from the Bolívar high school in Ambato city, Tungurahua province.”

**Author:** Marco Efrain Veloz Toapanta

**Tutor :** Lic. Mg Silvia Beatriz Acosta

The following research work is technological, the same that has been developed in order to help increasing the level of English language in the students of Bolívar High School, who require more modern learning strategies, using new innovative methods for a good use of English grammar. Nowadays, the usages of technological tools are appropriate to help student to learn a foreign language. Some reasons have been identified in this research for why the students do not show interest in learning a new language. Through the surveys in this work, it was found that the main reason why students do not pay attention in learning the English language, was because the teacher only uses traditional methods which are already unattractive and ineffective , the same that make English difficult to involve students in their learning process. In order for this to be an effective search. it was made an extremely careful operationalization of variables based on a fairly broad theoretical framework and with the help of surveys. The same research process has permitted the need for a solution of the lack of use of educational software that helps the English learning and the use of technological tools that nowadays, it is the key to help in the learning process.

**Keywords:** educational software, tools, technology, concentration, grammar, learning English, methods, activities.

## INTRODUCCIÓN

En este trabajo de investigación está compuesto por seis capítulos, cuya información es muy relevante y bien enfocada sobre temas y semblantes de gran jerarquía basada en la problemática luego de estudiarla, analizarla y asimilarla, ha tolerado llegar a una solución aunque no exacta pero si importante y reveladora para la Unidad Educativa Bolívar.

De tal motivo, en este trabajo hemos encontrado de forma fácil y natural, una forma de construir el conocimiento de los estudiantes mediante el uso de un software educativo y la gramática del idioma inglés en los estudiantes de los primeros años de bachillerato paralelos ocho nueve y diez de la Unidad Educativa Bolívar.

**EL CAPÍTULO I** se refiere al tema de investigación, el planteamiento del problema, la contextualización, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las preguntas y la delimitación del objeto de investigación, también la justificación y finalmente con los objetivos generales y específicos.

**EL CAPÍTULO II** contiene el marco teórico que consta de sus respectivas fundamentaciones las cuales son filosófica, ontológica, epistemológica axiológica y legal, sus respectivas categorías fundamentales de la investigación reforzado por la hipótesis y señalamiento de variables correspondientes.

**EL CAPÍTULO III** abarca el marco metodológico que comprende la modalidad y el tipo de estudio que se realizó, así también la población de estudio, la operacionalización de variables y los planes de recolección y procesamiento de la información.

**EL CAPÍTULO IV** es el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la información mediante cálculos que verifican y finalmente la verificación de la hipótesis mediante una estadística pertinente.



**EL CAPÍTULO V** está basado en las conclusiones y las recomendaciones pertinentes para dar una solución a los valores obtenidos y todas las especificaciones tratadas en la investigación.

**EL CAPÍTULO VI** trata de la parte más específica y esencial de la investigación y se la resume en la propuesta de implementar métodos para una buena enseñanza del idioma inglés, necesarios para la mejora del aprendizaje de los estudiantes. Esta propuesta consta de datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación y metodología, el modelo operativo, administración y costos con la previsión de una evaluación de la propuesta.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

**“LA UTILIZACIÓN DE UN SOFTWARE EDUCATIVO y EL APRENDIZAJE DE LA GRAMÁTICA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO PARALELOS OCHO, NUEVE, DIEZ DE LA UNIDAD EDUCATIVA BOLÍVAR DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.”**

### 1.2 CONTEXTUALIZACIÓN

A nivel **mundial** el idioma Inglés es considerado como uno de los idiomas más hablados y empleados en todas las áreas del conocimiento. Dando un ejemplo por parte de Carolina Quezada Narváez del Departamento Universitario de Inglés de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí que dice:

“El incremento del uso del idioma Inglés en este siglo ha llegado a ser considerable. Esto se debe a las preferencias globales en tecnología, demografía y economía. Dado que el Inglés es uno de los idiomas más usados alrededor del mundo, muchas veces se hace referencia a él como el “idioma global”.” (Quezada, 2011)

La mayoría de personas están haciendo uso del idioma Inglés, ya que es beneficioso para el negocio, las nuevas tecnologías y aún más para incrementar el poder. También resalta que el idioma inglés se ha constituido como universal ya que en muchos centros educativos el aprendizaje del idioma inglés es esencial y obligatorio.

En el **Ecuador** conjuntamente con el ministerio de educación considera que el idioma Inglés entre otros aprendizajes significativos constituye un medio fundamental de comunicación universal, es por eso que se ha realizado programas para mejorar la educación, haciendo un énfasis en el desempeño de los estudiantes para ayudar al progreso de la misma.

El idioma inglés se ha constituido como el idioma más esencial y más hablado por las personas alrededor del mundo, existiendo también un elevado porcentaje de déficit de entendimiento y manejo de dicho idioma. Conociendo que los estudiantes suelen presentar un desinterés por aprender el idioma debido a que lo consideran muy complejo en sus distintas sub áreas, dando como un enfoque especial, el aprendizaje de la gramática ya que su uso es confuso en el momento de desarrollarlo.

Poniendo a consideración de que el maestro es el único facilitador durante la clase y a su vez no existe la utilización de las NTIC`S como apoyo pedagógico para la enseñanza del idioma Inglés. Siendo las NTIC`S una herramienta necesaria como un elemento fundamental para el diario vivir de los estudiantes con el hecho que ellos están acoplados a la tecnología por medio de las redes sociales.

Según resultados obtenidos por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) muestra que el 13.8% de los hogares tienen un computador portátil, este dato establece un aumento de un 4.1 más de lo registrado en el año 2011. El internet inalámbrico es utilizado por el 20,1 % de los hogares aunque el 53.5 % tiene acceso a internet por medio de un modem o teléfono. (INEC, 2011)

Según los resultados, la población que utiliza internet en todo el Ecuador es el 35.1 %. El 64.9 % de las personas entre 16 y 24 años son los que más utilizan internet. Siendo un 36% de la población que utiliza el internet como una fuente de información, mientras el 28 % utilizan el internet como vía de información. (INEC, 2011)

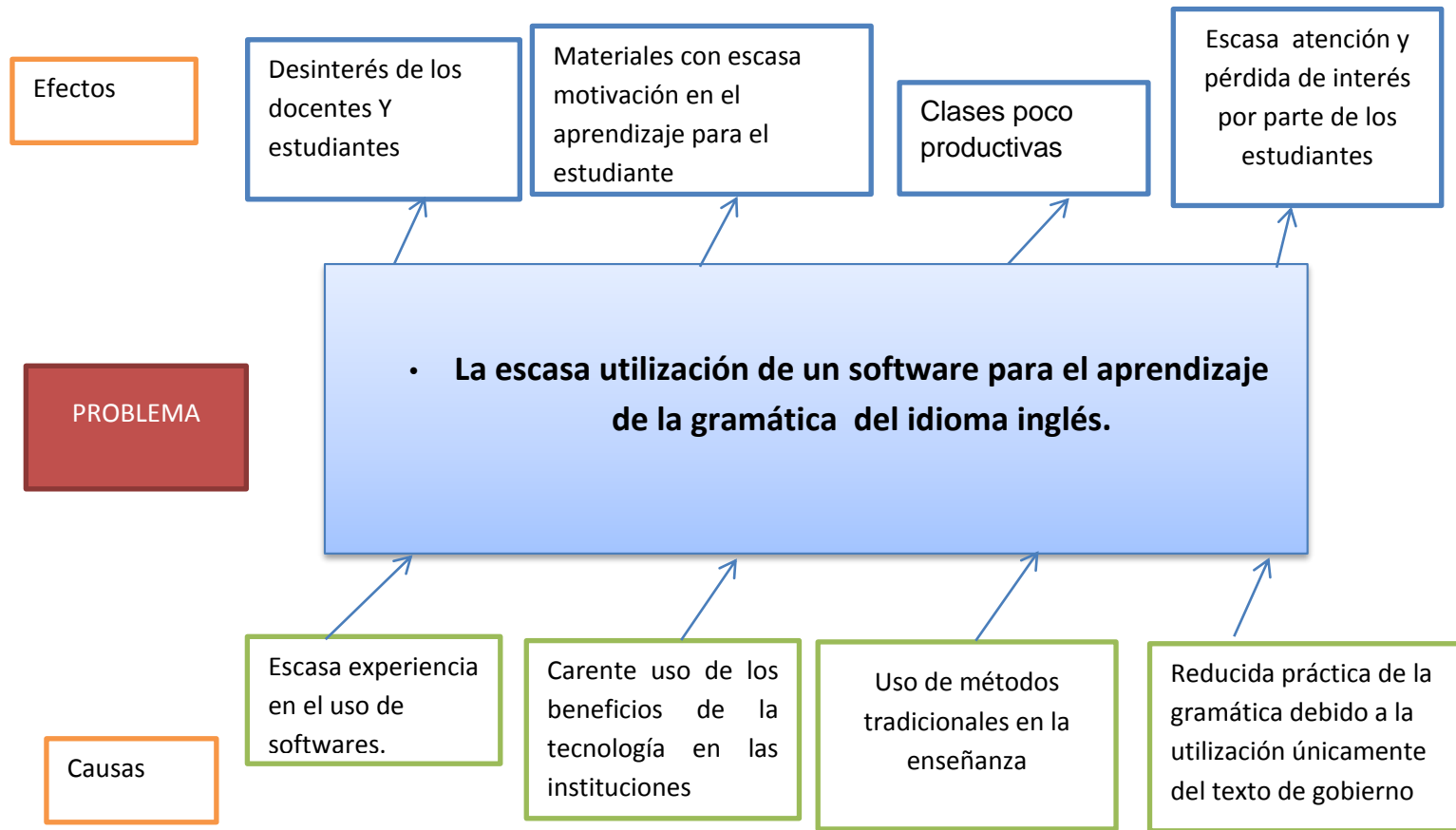
En la **Unidad Educativa Bolívar** ubicada en el centro de la ciudad de Ambato de la provincia del Tungurahua existen docentes de alto rango de experiencia y calidad. El establecimiento posee instalaciones amplias y acondicionadas para el aprendizaje.

El área de inglés cuenta con 14 profesores quienes cinco de ellos dictan sus clases en los primeros años de bachillerato paralelos ocho, nueve, y diez.

Se puede mencionar que existen algunas debilidades en el establecimiento, haciéndolo más concreto, como poco uso de las NTIC'S en el área de Inglés, poniendo como un ejemplo la insuficiencia de un software educativo para la enseñanza de la gramática del mencionado idioma, lo que provoca que el educador emplee únicamente el seguimiento del libro y la utilización del método tradicional (método comunicativo) y no realice tareas extras para un refuerzo o práctica de lo aprendido durante la clase.

Por todos estos puntos citados, se obtendrá un aprendizaje no significativo para el estudiante motivo por el cual el conocimiento no será de un nivel competitivo.

### 1.3 ANÁLISIS CRÍTICO



Elaborado por: Marco Efrain Veloz Toapanta

GRÁFICO 1

## **ANÁLISIS CRÍTICO DEL ÁRBOL DEL PROBLEMA**

En la actualidad el aprendizaje del idioma Inglés tiene mucha importancia dentro de la educación y de la vida profesional, sin embargo se ha encontrado en la Unidad Educativa Bolívar que en la enseñanza del idioma Inglés, únicamente se basan en la utilización de métodos tradicionales durante la clase del idioma, motivo por el cual la escasa experiencia en el uso de los distintos programas de las NTIC´S, como métodos tecnológicos dando un ejemplo el uso de software educativos que en la actualidad se han convertido como herramientas esenciales para la educación ya que sin su uso provoca que el educador no emplee materiales que realmente originen al estudiante a su mejor aprendizaje y únicamente utilicen materiales tradicionales para la enseñanza del idioma Inglés.

Del mismo modo es necesario mencionar que el carente uso de los beneficios de la tecnología en las instituciones, provoca que la educación sea menos productiva por la que los estudiantes y docentes pierdan el interés en el proceso enseñanza- aprendizaje del idioma Inglés y por tal circunstancias se debe a que la Unidad Educativa Bolívar de la ciudad de Ambato no pone énfasis en el área de inglés para que los docentes se actualicen en sus técnicas y métodos de enseñanza, los mismos que provocan que se obstaculice el aprendizaje del idioma en los estudiantes y causa por la cual se despreocupen de aprender el Inglés, por las circunstancias encontradas como resultado de utilizar metodología tradicional que no es capaz para que el estudiante construya su conocimiento de una forma adecuada.

De la misma manera es necesario recalcar que la reducida práctica de la gramática durante una clase es inapropiado, debido a la utilización de métodos comunes y el uso únicamente del texto de gobierno, herramientas que no son muy inútiles para el aprendizaje del estudiante, lo cual influyen mucho en este ámbito educativo ya que por tal motivo provoca la escasa atención y pérdida de interés en el aprendizaje por parte

de los estudiantes, siendo uno de los factores más importantes a resolver y poner mucho inca pie.

De la misma manera, en los estudiantes existe escaso interés para el aprendizaje del Inglés por lo que las clases se convierten en poco productivas ni adecuadas dentro de los requerimientos del ministerio de educación, motivo por el cual provoca que el aprendizaje sea poco significativo para el estudiante ya que no alcanza los niveles propuestos para tal etapa.

Tomando en cuenta todos estos argumentos y dando a conocer las causas y las consecuencias por las que lo estudiantes de la Unidad Educativa Bolívar en su mayoría se sienten descontentos con la metodología aplicada en el aprendizaje del idioma Inglés, además los estudiantes se desinteresan por aprender el idioma.

#### **1.4 PROGNOSIS**

De no implementarse un software educativo para el aprendizaje de la gramática en el idioma Inglés, provocara que los estudiantes se aburran de la asignatura y muestren desinterés por aprender el idioma mencionado. Cabe mencionar que sin el uso de la tecnología especialmente programas o softwares educativos de enseñanza dentro de las NTIC`S no podrán impulsar a un incremento de conocimiento en los estudiantes especialmente en los estudiantes de la Unidad Educativa Bolívar.

Del mismo modo el educador al no utilizar las NTIC`S perderá la oportunidad de actualizar la metodología de la enseñanza del Inglés, para poder impartir el conocimiento a sus estudiantes, manteniéndose con la metodología tradicional (método comunicativo) motivos por lo que obtendrá un realce de conocimiento para así tener una mejor forma de enseñanza y el aprendizaje del idioma Inglés.

## **1.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo mejorar el desarrollo del aprendizaje de la gramática del idioma Inglés con el uso de un software educativo en los estudiantes de los primeros años de bachillerato paralelos ocho, nueve, diez de la Unidad Educativa Bolívar De La Ciudad De Ambato Provincia Del Tungurahua?

## **1.6 PREGUNTAS DIRECTRICES**

- ¿Cuál es el software educativo que se utiliza en función del aprendizaje de la gramática en el idioma Inglés?
- ¿Cuáles son las características esenciales del software educativo a utilizarse en función del aprendizaje del idioma Inglés?
- ¿Existen propuestas de solución al problema de la falta de utilización de un software educativo y el aprendizaje de la gramática del idioma Inglés?

## **1.7 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN**

**CAMPO:** Educación por medio de tecnología

**ÁREA:** Inglés

**ASPECTO:** Software educativo.

### **1.7.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL**

La presente investigación tuvo lugar en la Unidad Educativa Bolívar ubicado en el Huachi Pata de la ciudad de Ambato, se trabajara con los primeros años de bachillerato paralelos ocho, nueve, y diez.

### **1.7.2 DELIMITACIÓN TEMPORAL**

La investigación se realizó durante el periodo lectivo 2013-2014

## **1.8 JUSTIFICACIÓN**

La razón principal por la cual se realizó este proyecto, es por el **interés** que se ha tenido durante mucho tiempo por esta falta de uso de tecnología en las clases, ya que es una



de las principales debilidades de los centros educativos y de la educación en las diferentes áreas, poniendo énfasis en la construcción del conocimiento del idioma Inglés. Estas herramientas son muy **importantes**, las mismas que pueden ayudar y contribuir con el desarrollo del aprendizaje, utilizándolos como métodos para la enseñanza del idioma Inglés. El problema es **factible** porque se encontró muchas formas de la utilización de las nuevas tecnologías de la informática dando como un efecto positivo para el realce de la enseñanza de los estudiantes y la actualización de estrategias para los beneficiarios. La **utilidad** que tiene el uso de un software educativo para los estudiantes, es que ayudó al desarrollo de un nivel avanzado del Inglés, contribuyendo a todas las actividades planteadas para su conocimiento. La **originalidad** de esta investigación se basó en los métodos tecnológicos prácticos que se necesitan en la enseñanza de la gramática de inglés para poder desarrollar el idioma. Los **beneficiarios** de esta investigación fueron, primeramente la institución y los docentes ya que tuvo calidad educativa por su método de enseñanza, podrán actualizar su conocimiento e impartir a los estudiantes del primero de bachillerato ocho, nueve, y diez de la Unidad Educativa Bolívar quienes construyeron un aprendizaje de una forma más actualizada y más entendible en el campo de la gramática.

## **1.9 OBJETIVOS**

### **1.9.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar el uso de un software educativo y el aprendizaje de la gramática del idioma Inglés en los estudiantes de los primeros años de bachillerato paralelos ocho, nueve,

diez de la Unidad Educativa Bolívar de la ciudad de Ambato, provincia del Tungurahua.”

### **1.9.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Establecer el tipo de software educativo que va ser utilizado en función del aprendizaje de la gramática en el idioma Inglés de los estudiantes de los primeros años de bachillerato de la Unidad Educativa Bolívar de la ciudad de Ambato, provincia del Tungurahua.
- Describir las características esenciales del software educativo a utilizarse en función del aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes de los primeros años de bachillerato de la Unidad Educativa Bolívar de la ciudad de Ambato, provincia del Tungurahua
- Proponer alternativas de solución al problema mediante la utilización del software educativo en el aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes de los primeros años de bachillerato de la Unidad Educativa Bolívar de la ciudad de Ambato, provincia del Tungurahua.

## **CAPÍTULO II**

## **2. MARCO TEÓRICO**

### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

De acuerdo algunas investigaciones encontradas en el depositario de los archivos de tesis de la Universidad Técnica de Ambato, de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, y de otras ciudades tanto nacionales como internacionales, se ha encontrado información muy relevante que aportara a esta investigación. Las investigaciones encontradas tienen relación con el tema a tratar, los cuales van a servir como base para resolver la dificultad que existen en el aprendizaje de la gramática de los estudiantes.

En la siguiente investigación de (Flores, 2013, pág. 120) la cual dice que “Los estudiantes disfrutaban la clase cuando se utiliza herramientas multimedia e internet.” Siendo la conclusión muy referente a mi problema de investigación debido a que por medio del uso de herramientas multimedia, como por ejemplo la plataforma virtual, el estudiante se motiva y a la vez practica el idioma Inglés adquiriendo de forma más practica el conocimiento. Notando también que la juventud de la actualidad se sienten más atraídos por la tecnología ya que están envueltos por las redes sociales y ocupan la mayoría de tiempo en frente de un computador, lo que provoca un realce absoluto y una atracción a la utilización de medios tecnológicos para el aprendizaje del idioma Inglés.

La investigación realizada (Logroño, 2013, pág. 138) dice que “Se ha comprobado que los docentes poseen limitados conocimientos en la utilización de las TICS como material didáctico para el desarrollo de las destrezas de listening y writing”. Cabe recalcar que la mencionada conclusión aporta a mi investigación la cual da conocer la necesidad de que los profesores aprendan a utilizar las nuevas tecnologías de la informática para el aprendizaje del idioma inglés, las mismas que ayudaran con el desarrollo del aprendizaje con mayor realce. También es necesario decir que en la

actualidad el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación juega un papel muy importante en la sociedad y específicamente se está convirtiendo en un ente elemental dentro de la educación, enfocándonos más en el aprendizaje del idioma Inglés.

Poniendo énfasis en la tesis de Elizabeth Quezada que en su investigación da su punto de vista positivo al uso de medios tecnológicos diciendo que:

“Los docentes no utilizan una Revista Electrónica lo que significa que el 100% de los estudiantes no pueden realizar ejercicios gramaticales y de vocabulario en donde tendrían la oportunidad de ser más productivos al participar desarrollando los ejercicios provistos por el docente” (Quezada E. M., 2013, pág. 156)

En esta investigación que nos facilita Quezada quien habla de la utilización de una revista electrónica para un refuerzo de ejercicios gramaticales y de vocabularios muestra que la tecnología provee una gran ayuda en la construcción o como un complemento en la educación ya que por la falta de la utilización de herramientas tecnológicas por parte de los docentes impide que los estudiantes sean motivados a un buen aprendizaje y un desarrollo en la gramática adecuado.

Siguiendo la tesis del Diego Sevilla quien muestra su punto de vista a través de su investigación argumentando que:

“Se ha comprobado que el uso de las NTICS como herramientas de enseñanza proporciona indiscutibles ventajas para el mejoramiento del proceso de aprendizaje de inglés de los estudiantes de la Carrera de Inglés de la UTA, y de todos aquellos que hagan uso de las mismas en otras instituciones – y fuera de estas – siempre que se lo efectúe de manera crítica”: (SEVILLA, 2009-2010)

En la investigación que nos aporta Sevilla muestra que las NTIC´S se han convertido en una ventaja magnifica para la educación y especialmente en el aprendizaje del idioma Ingles por lo que se llega a que el uso de las NTIC´S beneficia a los estudiantes de manera innovadora con su manera y técnica de adquisición del aprendizaje del idioma Inglés.

Analizando cada una de estas investigaciones desde el punto de vista de cada autor, se toma en consideración que el uso de las herramientas tecnológicas tales como los software dentro del aula de clase es muy fundamental para el incremento y desarrollo del aprendizaje de la gramática del idioma ingles de los estudiantes.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

**2.2.1 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA:** Desde la ontología de la realidad de la investigación se observó las formas y las características dadas y empleadas en el transcurso de las clases impartidas y, notando que los estudiantes pierden la concentración, las mismas que muestran una debilidad notoria en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**2.2.2 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA:** En esta investigación desde el punto de vista epistemológico por parte del investigador pudimos agregar más información a la misma, debido a que, pudimos notar que el ámbito no es el adecuado para una buena enseñanza ya que las clases son impartidas utilizando el método tradicional más conocido como el método comunicativo, el mismo que es poco atrayente hacia los estudiantes y el conocimiento no es adquirido en una forma didáctica por lo que el aprendizaje no será asimilado en su totalidad para la etapa especificada.

**2.2.3 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA:** Finalmente podemos decir que en esta investigación, axiológicamente una de las cosas más primordiales es la responsabilidad que tiene cada docente en buscar la mejor manera de enseñar a sus estudiantes, debido

a que el docente en su totalidad debe buscar métodos y técnicas para que el estudiante asimile el conocimiento y pueda retenerlo. También cabe mencionar que al estudiante le atrae la metodología que sea nueva ya que el estudiante en la mayoría es curioso y cuando ve algo nuevo experimentará y pondrá mayor atención dando todos estos hechos se puede decir que la educación debe ser más didáctica la cual fue tomada como uno de los valores más esenciales en la educación.

### **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

La presente investigación fue sustentada en los siguientes artículos.

Según la **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI)** dice:

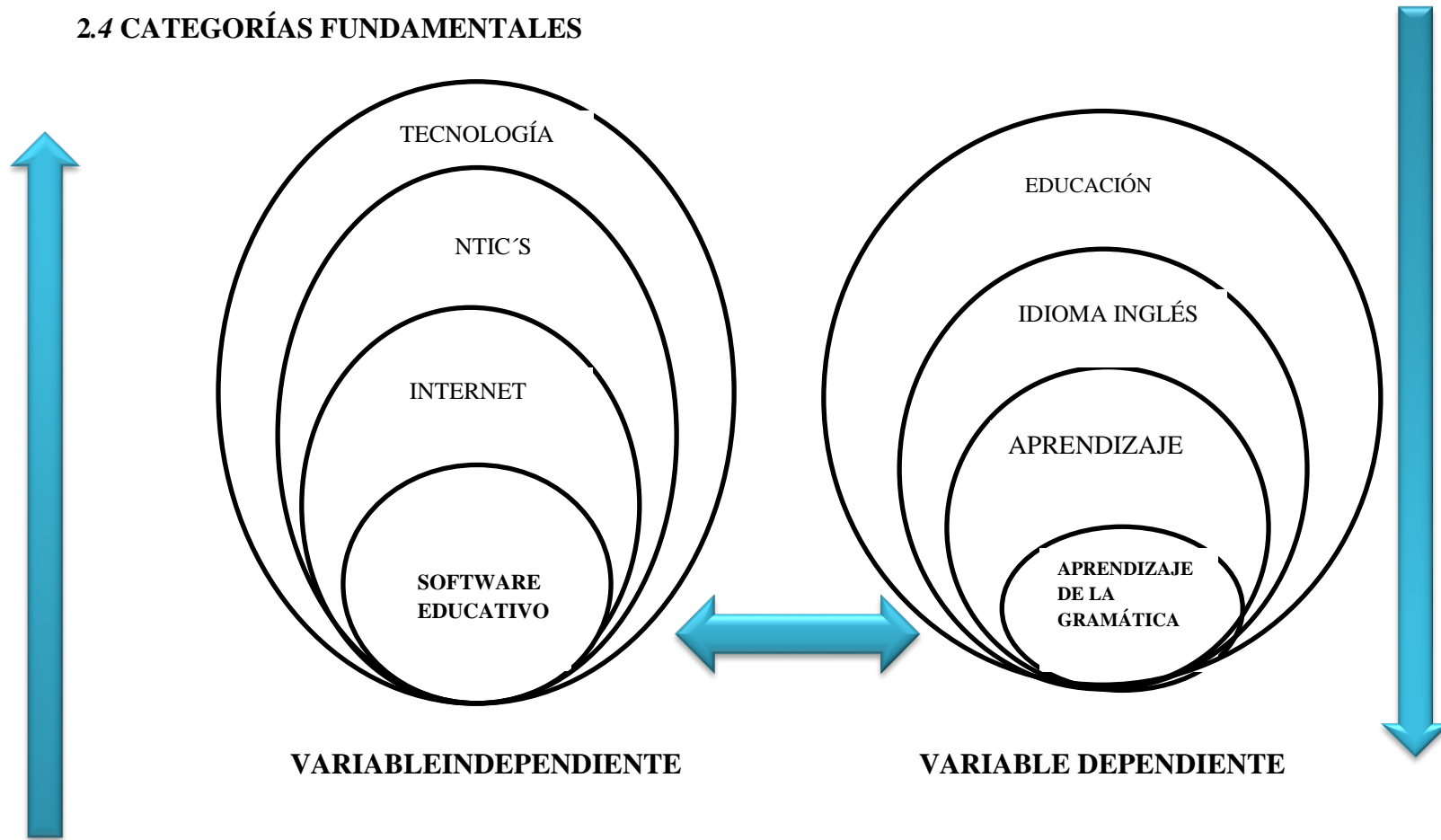
Que, el **Artículo 57**, en sus **numerales 14 y 21** de la Constitución de la República, en referencia a los Derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades, establece: (14.-) Desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje. Se garantizará una carrera docente digna. La administración de este sistema será colectiva y participativa, con alternancia temporal y espacial, basada en veeduría comunitaria y rendición de cuentas.

Y (21.-) Que la dignidad y diversidad de sus culturas, tradiciones, historias y aspiraciones se reflejen en la educación pública.

Según la **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR (LOES)** dice:

Qué. El **Art. 351** de la Constitución de la República del Ecuador establece que el Sistema de Educación Superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo; la ley establecerá los mecanismos de coordinación del Sistema de Educación Superior con la Punción Ejecutiva. Este sistema se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno. Igualdad de oportunidades. Calidad. Pertinencia. Integralidad. Autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el mareo del diálogo de saberes. Pensamiento universal y producción científica tecnológica global:

## 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



Elaborado por: Marco Efrain Veloz Toapanta

GRÁFICO 2



## **CATEGORÍAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE**

### **SOFTWARE EDUCATIVO**

En la siguiente cita los autores aportan con su punto de vista acerca del inicio del uso del software educativo y su aplicación en la educación que dicen

“Proponemos un nuevo paradigma para pensar en el software educativo basado en la de las interacciones mutuas entre las perspectivas de los principales “actores” en la utilización del software: el estudiante, el profesor y el diseñador. Esto conduce a un enfoque de selección de software íntimamente relacionada con el uso del mismo, haciendo hincapié en consideraciones educativas como las interacciones en el aula, las teorías de los procesos de aprendizaje y los problemas curriculares.”

(Squires & McDougall, 2001, pág. 11)

Con esta cita de Squires y McDougal puedo manifestar que el software educativo es una herramienta muy esencial que se ha implementado muchos años atrás y la cual está dando un realce óptimo y perfecto en la educación de la juventud de hoy en día. Motivo por el cual los docentes conjuntamente trabajando con un diseñador del software adecuado pueden ayudar y facilitar la adquisición del conocimiento a proveer para el estudiante, brindándole un ambiente más adecuado y actualizado para ellos método más tolerable y atrayente para ellos

(Adell & Bernabé, 2007, pág. 2) En su artículo con el nombre “Software libre en educación” dice: “Un programa no es más que un conjunto de instrucciones que le dicen al ordenador qué tiene que hacer.” El concepto mencionado en esta cita da a conocer que el software mediante la tecnología de la informática provee instrucciones hacia el computador el cual las sigue y como resultado a obtener es la ejecución de diferentes actividades previamente coordinadas por un programador proyecta y promueve el proceso de aprendizaje del conocimiento por parte de los estudiantes.

A nuestra investigación también vamos a aportar con la siguiente información que provee (Valverde, 2005, pág. 02) que manifiesta que el software se puede definir como libre y también aporta que “Por software libre se puede entender el acceso ilimitado e irrestricto a la creación intelectual en el campo de los programas destinados a las tecnologías de la información y la comunicación (en adelante TIC), donde quiera que aquella se lleve a cabo y cualesquiera sean los propósitos para los que fue pensada.” hay que tomar en cuenta en las sabias palabras que Valverde provee diciendo que la tecnología es ilimitada a utilizar por tal motivo que los programas o software destinados tiene desmedida en su utilización especialmente en el campo de la educación ya que el programador puede editar un sin número de actividades propuestas por el docente para un mejor realce en el incremento del aprendizaje y promover libres aplicaciones que el estudiante pueda asimilar y entender y despejar todas las dudas e inquietudes respecto a la clase dada.,

También cabe mencionar que (Squires & McDougall, 2001, pág. 11) Señalan tres factores principales en la utilización del software educativo: “el estudiante, el profesor y el diseñador.”

**El estudiante** es la persona quien está disponible para adquirir conocimiento según la nueva metodología que emplee el profesor mediante el uso de medios tecnológicos como lo es el uso del software educativo que un diseñador informático programará.

**El profesor** es la persona encargada en impartir la ciencia y buscar los métodos y técnicas específicas para emplear en el software a utilizar dentro de la clase efecto por el cual el estudiante asimile el conocimiento.

**El diseñador** es la persona encargada de diseñar o elegir el software educativo a utilizar mediante las especificaciones y necesidades que establezca el profesor para proveer su clase.

## **CONCEPTO:**

(Zulma, 2000, pág. 18) Otorga el siguiente concepto de software educativo que dice “Los programas de computación realizados con la finalidad de ser utilizados como facilitadores del proceso de enseñanza” el software educativo se ha convertido en fuentes facilitadoras para el emprendimiento de los estudiantes en el aprendizaje, un método más directo y práctico para que el estudiante analice y aclare sus dudas e incógnitas creadas durante la clase, ya que utilizando los medios tecnológicos tales como softwares educativos el estudiante facilitará su aprendizaje y dará un realce significativo en su aprendizaje lo que le permitirá ver la asignatura de una perspectiva positiva.

Según (Marqués S. F., 1999, pág. 2) software educativo es “el componente lógico que incorpora los conceptos y metodologías pedagógicas a la utilización del ordenador, buscando convertir este en un elemento activo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje”, según a lo citado, Marqués manifiesta que un software educativo es un componente lógico que por medio de un computador recopila información destinada en cierta área para luego repartirlos de una forma codificada a su modo para convertirse en un elemento activo dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje lo cual fomentara y construirá el conocimiento del estudiante de una manera más considerada y más práctica que el estudiante disfrutara y se sentirá más atraído a aprender..

Añadiendo a nuestra investigación encontramos la definición que aporta (Vidal, MartínezII, & PiedraIII, 2010, pág. 1) diciendo que “Los software educativos (SE), se definen de forma genérica como aplicaciones o programas computacionales que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.” Como lo expresa Vidal, Martínez y Piedra en su concepto, los software educativos son facilitadores del proceso enseñanza aprendizaje ya que son programas computacionales que permiten la creación de actividades virtuales que ayuden al proceso de aprendizaje de los estudiantes mediante

la práctica y metodología actual que facilite el aprendizaje ya que el estudiante aclarar sus dudas utilizando las aplicaciones previamente coordinadas por el docente.

(DELAVAUNT y FERNÁNDEZ, 2008, p. 90) Otorga un concepto más simplificado de lo que es un software educativo diciendo que “son programas de computadora para la educación” la mencionada definición abarca todas las definiciones antes mencionadas y sustentan con todos los programas que han sido configurados con objetivos comprensibles, poniendo un hincapié en los métodos tradicionales que han sido utilizados por los docentes, los cuales ya son muy obsoletos por lo que la era de jóvenes de los tiempos actuales se sienten poco atraídos con la metodología utilizada y pierden interés en el aprendizaje ya que hoy en día están más actualizados a la forma de adquirir información o relacionarse con la sociedad.

### **CARACTERÍSTICAS DEL SOFTWARE EDUCATIVO**

Las principales características del uso de software educativo son las siguientes:

Como manifiesta (Marqués P. , 1996, pág. 2) quien dice “Son interactivos, contestan inmediatamente las acciones de los estudiantes y permiten un diálogo y un intercambio de informaciones entre el ordenador y los estudiantes.”

En síntesis, el software educativo es una herramienta importante y comunicativa para el desarrollo del conocimiento y aprendizaje en el campo de la educación y una ayuda fundamental para el docente en el proceso de enseñanza ya que debido a que las distintas aplicaciones del software provocan una acción interesante e inmediata por parte de los estudiantes induciendo al estudiante a mostrar interés y a motivarse durante el aprendizaje ya que estarán en el ámbito que hoy en día utilizan y se sienten confortables y aptos a participar en cada uno de las prácticas coordinadas por el docente.

Según las definiciones y las características más importantes que están citadas por los diferentes autores diremos que el uso de la tecnología, especialmente de un software educativo se ha convertido en una herramienta muy esencial en la vida, especialmente en la educación debido a que los estudiantes de la actualidad están enfocados en el uso de tecnología, tales como redes sociales, juegos virtuales entre otros, los cuales motivan e incentivan a que el uso de tecnología sea más expansivo y más utilizado dentro de la educación.

La aplicación del uso de tecnología, principalmente el uso de un software específico que logra fomentar y desarrollar su aprendizaje de una manera más didáctica y modernizada para cada uno de ellos adquiera el conocimiento.

## **INTERNET**

### **Concepto**

En el siguiente artículo que (S.E.A.P., 1996, pág. 2) otorga una aclaración muy significativa al concepto de internet mediante la cual dice “Internet es la red de ordenadores más grande del mundo.” Esta definición menciona que el internet se ha convertido en algo macro a nivel mundial ya que todo lo que envuelve al país, mencionando que la mayoría de personas están envueltas dentro de la tecnología y el uso de sus cualidades muy beneficiosas para cada uno de ellos.

Según (DELGADO & GUTIERREZ, 2008, pág. 27) da a conocer concepto y sus ventajas y los riesgos del uso del internet la cual dice: “**Internet** es una red mundial de redes de ordenadores que permite la comunicación instantánea con cualquier ordenador del mundo, a la vez que nos permite compartir recursos.” Haciendo un hincapié en las palabras que provee, Gabriela Delgado, María Elena Gutiérrez diciendo que el Internet es una red muy grande de conexión de ordenadores que abarca a todo el mundo debido que permite establecer conexión a todos los lugares que lo posean para intercambiar o proporcionar información o comunicación instantánea, dando facilidad en la búsqueda

de recursos o información requerida por los usuarios o por parte de las personas necesitadas.

## **PARA QUE SIRVE**

Para (S.E.A.P., 1996, pág. 2) dice que “Internet, como "Red de redes", nos brinda (en principio) la oportunidad de acceder a todos los datos que están almacenados en cualquiera de los ordenadores conectados.” Esta información es muy relevante ya que brinda las ventajas de lo que tiene el internet por motivo que el usuario puede acceder desde cualquier lugar que tenga conexión web hacia páginas que funcionen con dicha programación las mismas que pueden ser utilizadas para enviar o recibir información.

También existen muchas formas de compartir información pero su alta gama de beneficios tomaría mucho tiempo en señalar cada uno de ellos es por tal razón que explicaremos algunos de los más importantes como lo marca (S.E.A.P., 1996, pág. 2) diciendo que “Telnet, FTP, correo electrónico, las listas de distribución y los foros de discusión o New, y la poderosa WWW.” Mencionando las más importantes definiremos cada una de ellas y su función a desempeñar mediante el internet.

**Telnet:** es un servidor que tiene como ventaja de trabajar como una conexión de red de computadoras haciendo que las instrucciones emitidas por un computador sea transferida y aplicada a otro computador accediendo a todos los servicios y programas del computador deseado.

**FTP:** son las siglas en inglés que significan files transfer protocol este es un programa que permite acceder a un sistema de intercambio de documentos los mismos que pueden ser recibidos o transferidos, el objetivo de este programa es compartir información

El **correo electrónico** o también conocido como **mail** es muy conocido y utilizado por la mayoría de personas en todo el mundo ya que por su beneficio de redactar mensajes de texto y adjuntar archivos de cierto límite de capacidad los mismos que pueden ser

enviados a todas partes, siempre y cuando tengan una dirección de protocolo que lo permitan recibir y almacenar para su verificación por parte de otro usuario.

Las listas de distribución son similares a los correos electrónicos, con la única diferencia que en este caso existirá muy poca privacidad ya que mediante un foro se creara temas de discusión que será repartida por todos los usuarios de la mencionada lista, de la misma manera cualquier sugerencia o comentario, existirá una notificación que será automáticamente reenviada para todos los usuarios.

Y por último mencionamos uno de los servidores más importantes que tiene el internet que es el WWW que significa World Wide Web, lo llamamos importante ya que es poderoso en su utilización debido q es un patrón elemental del uso del internet por su asimilación y capacidad de abarcar los programas antes mencionados. La WWW es el sistema más grande que tiene el internet el mismo que trata de organizar toda la información que existe en toda la red. La World Wide Web está compuesta por páginas que contienen varios estilos de textos acompañados de imágenes, sonido o videos. Su utilización es muy relevante ya que al darle clic sobre una imagen, video o líneas resaltadas en palabras específicas crea accesos directos a otras páginas que pertenecen al mismo servidor u otros servidores.

La clave del Internet, en los que se fundamentan tanto las ventajas como los inconvenientes, el hecho que sea la red más importante y la más elemental en la era actual no certifica que sea un lugar seguro debido a que puede existir factores tanto positivos como negativos por ejemplo los siguientes:

Acceso anónimo: el internet en su totalidad es lo más elemental para todo el mundo pero también existe riesgos de que existan personas que ocupen el sitio como un sitio anónimo y del mismo puedan hacer daño a terceros ya que están en libertad de realizar acciones o a acceder a sitios o informaciones que no es permitido siempre y cuando exista la verificación de autenticación.

Otro de los factores que influyen como ventajas o desventajas del internet sería el acceso permanente debido a que el paso a internet es ilimitado y además podemos accederlo las 24 horas del día y su funcionamiento totalmente regular por motivo de su buen ancho de banda, da disponibilidad a todo tipo de riesgos si no se controla adecuadamente por parte de los padres de familia o profesores de la institución.

En el internet existe información muy relevante que está disponible en su totalidad y para añadir a todos estos factores positivos o negativos también mencionamos la facilidad de acceso a la información, como mencionamos anteriormente el internet está constituido por información, aplicaciones y servicios de alto rango ya que por su acceso rápido y además gratuito a toda esa gama de programas e información y servicios, existen sitios de dudosa procedencia los mismos que no servirán de ayuda al informante o investigador especialmente para las personas que están en sus etapas formativas

Además de los factores mencionados anteriormente tenemos la facilidad en la transmisión de la información, debido a que la red funciona como un eficaz contorno de concesión de cualquier tipo de información originando una consecuencia multiplicadora tanto en los factores de ventaja y desventaja del internet.

También tenemos la facilidad de relación interpersonal ya que el internet es una red libre existe los riesgos más principales que son la suplantación de identidad los cuales periten que se presenten con identidades falsas y se disfracen actitudes negativas que provocarían y difamarían a la presencia del carácter original

Como un punto de vista personal diríamos que esta facilidad en la comunicación interpersonal pretende de una razón madura y capacidad de cordura de la que no todos las personas tienen acceso y está a su disponibilidad cada momento. El uso del internet se ha convertido en una herramienta esencial para el trabajo, pasatiempo o diversión y la educación de las personas.



**En el trabajo,** el internet ha llegado a ser una fuente muy útil ya que por medio del mismo puede establecer negocios virtuales con empresas o personas que están fuera de la ciudad o en otros lugares del mundo realizando transferencias y contabilidades de ingresos y egresos de la empresa o persona.

**Pasatiempo o diversión,** el internet ha alcanzado un perfil de entrenamiento muy extenso debido a su alto rango de sitios para distracción con contenido de juegos videos, tareas a realizar que motivan y divierten a la persona, especialmente a los más mimados del hogar que son los niños.

**En la educación,** se ha establecido sitios específicos y privados para que el estudiante y profesor interactúen dentro y fuera de clase, esto se debe a la creación de plataformas y guías para el incremento d conocimiento

## **NTIC´S**

### **Concepto**

Según (Ortí) de la unidad de tecnología educativa de la universidad de Valencia dice: “Las NTIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido).”

También aporta algunas versiones sobre las definiciones más importantes y específicas de las NTIC´s las mismas que las citan con ayuda de algunos autores.

En la siguiente definición que nos provee Cabrero diciendo que “En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e inter conexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. (CABRERO, 1998, pág. 198)

Para Antonio Bartolomé “la T.E. encuentra su papel como una especialización dentro del ámbito de la Didáctica y de otras ciencias aplicadas de la Educación, refiriéndose especialmente al diseño, desarrollo y aplicación de recursos en procesos educativos, no únicamente en los procesos instructivos, sino también en aspectos relacionados con la Educación Social y otros campos educativos. Estos recursos se refieren, en general, especialmente a los recursos de carácter informático, audiovisual, tecnológicos, del tratamiento de la información y los que facilitan la comunicación” (ALVA Y BAUTISTA, 1997, pág. 2)

### **CARACTERÍSTICAS**

Según (CABRERO, 1998, pág. 200) se manifiesta con algunas características importantes que son inmaterialidad, interactividad, interconexión, instantaneidad, elevados parámetros de calidad de imagen y sonido, digitalización, Mayor Influencia sobre los procesos que sobre los productos, Penetración en todos los sectores, innovación, tendencia hacia automatización y diversidad..

- **Inmaterialidad.** En un punto de vista general manifestamos que las NTIC realiza el espacio, la causa y la comunicación. La información es definitivamente inmaterial por motivo que puede ser enviada o acarreada de forma normal, transparente e inmediata a diversos lugares distantes
- **Interactividad.** La interactividad es conocida como la característica sumamente esencial de las tecnologías de la comunicación para su aplicación en el ámbito de la educación. A través de las tecnologías de la comunicación se obtiene una transferencia mutua de información entre las personas que comandan y el computador. Esta particularidad da paso a adecuar las herramientas manipuladas a las necesidades y propias de las personas
- **Interconexión.** La interconexión se refiere al nuevo camino de posibilidades de la tecnología al participar desde la conexión entre dos vías tecnológicas.as. Por ejemplo, la interconexión entre la computación y las vías tecnológicas de

comunicación se llaman telemática, favoreciendo con ello, nuevos recursos como el email.

- **Instantaneidad.** Las redes de comunicación y su combinación con la computación, han facilitado la utilización de servicios que dan a obtener la comunicación y transmisión de la información, entre sitios lejanos y claramente de una forma acelerada.

Las NTIC'S se han convertido en una herramienta potencial para los educadores y educandos debido a su alto rango de productividad y ampliación en el conocimiento ya que debido a todos estos ámbitos mencionados se puede obtener una comunicación sumamente efectiva ya que su procesamiento e integración es muy adecuada y favorable para los usuarios, especialmente se ha integrado dentro de los parámetros de la educación, provocando un impacto muy positivo en la era actual.

## **TECNOLOGÍA**

Poniendo a consideración tantas definiciones que vamos a nombrar a continuación, se puede notar que la palabra Tecnología es muy extensa y ambigua y para muchos es algo inexplicable.

(Dahlman, 1983, pág. 12), señala una definición diciendo que "Tecnología se puede definir como un método (o procedimiento) para hacer algo, es de hecho muy genérica y la podemos considerar muy cercana al concepto de expresión técnica que mencionábamos antes." Como podemos notar la definición dice que tecnología es un método para hacer algo la cual influye mucho en las nuevas actualizaciones y formas para adquirir el conocimiento

Sin embargo (Nezeys, 1985, pág. 16) manifiesta que "La tecnología es una rama del saber, constituida por el conjunto de conocimientos y de competencias necesarias en la utilización, mejora y creación de las técnicas." En la mencionada cita Nezeys trata a la

tecnología como una rama que constituye un grupo de conocimientos que son elementales para la creación de técnicas atrayentes para el aprendizaje.

Según (Balakrishnan, 1997, pág 9) se refiere a la Tecnología apropiada como “Un conjunto de características del dispositivo que hacen a la ecología, al cumplimiento de una cierta tarea, a la eficiencia energética, a consideraciones sociales con base en lo comunitario e individual, a cuestiones culturales y estéticas.”

Según Cabrero manifiesta las características más importantes que tiene la tecnología diciendo que mediante la misma se obtiene “Las nuevas formas de concebir el conocimiento en una sociedad signada por el auge y desarrollo de la información y las telecomunicaciones, y la incorporación de estos avances al contexto educativo, implican que la estructura organizativa, la infraestructura y la formación docente deben transformarse para afrontar tales avances en la búsqueda de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.” (CABERO, 2001, pág. 13)

### **Ventajas Y Desventajas**

Aquí podemos mencionar algunas ventajas de las Ntic´s (SANCHEZ, 2006)

- Utilización de la tecnología para proyectar métodos para proporcionar la edificación del aprendizaje.
- Utilización de las tecnologías en clases.
- Utilización de las tecnologías como soporte a las clases dadas.”
- Utilización de las tecnologías como requisito dentro del currículum”
- “Usar las tecnologías para aprender el contenido de una disciplina”

La tecnología en su totalidad trae una gran cantidad de ventajas las mismas que aportan a la sociedad y especialmente a la educación, contribuyendo con el factor aprendizaje y el desarrollo del conocimiento de una manera más atrayente y de forma didáctica. También, hay que poner un inca pie en todos estas grandes beneficios que nos brinda la tecnología, sabiendo que la podemos utilizar al máximo, pero también cabe recalcar

que todo en exceso es malo y debemos manejar y controlar todo lo que hacemos y limitarnos a su utilización.

## **CATEGORIAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE**

### **EDUCACIÓN**

Según ((OECD), 2004, pág. 8) otorga con su investigación la siguiente definición que dice “La educación es definida como la comunicación organizada y sustentada, que está diseñada para producir aprendizaje” diríamos que la educación es la base fundamental para el buen vivir y el desenvolvimiento de la comunicación ante un organismo la misma que sustenta y promueve al aprendizaje de normas y reglas

Mediante la investigación el diccionario de la real academia (ESPAÑOLA, 2014) nos provee la siguiente definición de educación que dice “Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes.” Entonces diríamos que educación se define como el procedimiento de adquirir conocimiento de algo o alguien para la aplicarlo a la sociedad. La educación se ha convertido como una herramienta básica en nuestro diario vivir, ya que por medio de la misma se fundamenta en la adquisición de conocimientos ya se buenos o malos para un desempeño optimo según la necesidad de cada persona. También cabe recalcar que la educación hoy en día se va actualizando y aplicando nuevos métodos para su adquisición los mismos que deben ser prácticos y didácticos los mismos que crean una educación significativa.

Además se puede manifestar que educación es un proceso por lo que no únicamente el ser humano puede educarse sino también animales, aves, ya que por medio de la educación es que notamos como actuar y comportarse ante la sociedad.

Los inicios de la educación no es empieza en la infancia ya que desde la lactancia el niño o niña empieza a seguir vínculos de educación ante la sociedad.

## **IDIOMA INGLÉS**

Según Cárdenas en su investigación, quien relata una breve reseña histórica del idioma Inglés manifestando que:

“El inglés es una derivación del lenguaje del Bajo Alemán, dialecto de las tierras bajas de Alemania del norte. Cerca del 450 A.D., las diferentes tribus de las tierras bajas del norte de Alemania, Sajones, Anglos, y Jutes llamados luego “Ingleses” empezaron a invadir Inglaterra y establecerse allí, haciendo retroceder a los Celtas quienes poseían el territorio cuando dichos grupos llegaron. La historia del inglés está dividida en los siguientes tres épocas: Antigua, Media y Moderna”. (Cárdenas, 2008, pág. 4)

Según lo citado por Cárdenas el Inglés se ha constituido como un lenguaje que proviene del bajo Alemán, el mismo que en el futuro se constituyó como un idioma elemental y el más hablado por la mayoría de personas.

Según (Cárdenas, 2008) menciona que el Inglés es dividido en las épocas: antigua, media y moderna.

**Inglés antiguo.** – según manifiesta Cárdenas el periodo del Inglés empieza en el año cuatrocientos cincuenta al mil ciento cincuenta. El Inglés antiguo está representado por una característica muy singular que es las vocales llenas al final.

**Inglés medio.** La definición para este periodo lo manifiesta Cárdenas diciendo que este inicio desde el mil ciento cincuenta al mil quinientos, su esencial característica es la reducción de las vocales llenas al final de una constante átona “e”. Dando un ejemplo más significativo en el inglés antiguo se escribía “stanas” el cual era un nombre antiguo para la palabra “stones”, en consecuencia el cambio que existía era la vocal llena que en este caso es “a” por una “e” que en el inglés medio se utilizaba. En parte es caracterizado por la pérdida de muchas finales.

**Inglés moderno.-** como la palabra lo dice es de la era actual que se lleva a cabo la utilización del idioma inglés Este periodo se extiende desde el año 1500 al tiempo presente caracterizado cada vez más, por una más sencilla y sólida estructura de la oración.”

Algunas particularidades que menciona Cárdenas en su artículo del idioma inglés es

“El idioma inglés, a pesar de la mezcla de su vocabulario, posee un gran número de palabras extranjeras de idiomas diferentes, es principalmente en su estructura gramatical un idioma germánico. Las lenguas germánicas: Alemán, Inglés, Holandés, Danés - Noruego, Islandés, Sueco, corresponden al grupo de lenguas indo- europeas, incluyendo el Indo - Iranio (Persa, Sánscrito con sus diferentes formas modernas habladas en la actualidad en la India), Báltico (Lituano, Letón), Eslavo (Ruso, Polaco, Checo, Serbio, Búlgaro), Céltico, Griego, y Latín de este último se originaron el Italiano moderno, Francés, Español, y Portugués, conocidas como Lenguas Romances.” (Cárdenas, 2008)

Dando una clave o una información del impacto que tiene en la actualidad el idioma inglés tomando a consideración de lo que nos dice Cárdenas en su investigación anunciando que el Inglés posee un gran número de palabras extranjeras de otros idiomas. Una de las cosas que más llama la atención es también su estructura gramatical es que proviene de un idioma que proviene de Alemania, cuyas lenguas son contrastadas con diferentes lenguas de otras naciones.

Otro aporte investigativo provee Edmundson quien manifiesta su punto de vista de lo que el Inglés está ocasionando en la actualidad en la que menciona diciendo que.

“El inglés es el lenguaje fundamental de libros, periódicos, aeropuertos y control del tráfico aéreo, negocios internacionales, conferencias académicas, ciencia, tecnología, diplomacia, deportes, competencias internacionales,

música popular y propaganda. Alrededor de dos tercios de científicos del mundo leen en inglés; y al menos tres cuartos de la información electrónica almacenada están en este idioma.”(Edmundson, 2003, pág 14)

Aportando al punto de vista que provee Edmundson se dice que el Inglés es utilizado en la mayor parte del mundo ya que su uso se ha convertido en algo habitual y básico ya que las personas lo utilizan para comunicar, transferir, proveer, impartir información en distintas áreas, dando un impacto muy atrayente y un enlace importante a nivel nacional e internacional. El Inglés se ha convertido en un idioma esencial en la comunicación.

## **VENTAJAS**

Según el artículo con el nombre de ESTUDIA INGLÉS AHORA de Chile señala algunas ventajas del idioma Inglés dentro de la sociedad y dice

“Dentro de las ventajas del idioma inglés como lengua universal de la actual sociedad globalizada, es que ofrece una mayor rapidez a las comunicaciones y a los negocios; ha facilitado la adquisición de conocimientos desarrollados en diversos países y han incrementado los intercambios comerciales y culturales. Además la necesidad global de emplear el aprendizaje de un idioma extranjero, es en la etapa de la niñez.” (ESTUDIA INGLÉS AHORA, 2011, pág. 3)

En la mayor parte del mundo el Inglés se ha convertido como una lengua muy importante por lo que en muchos lugares ha establecido que su dominio es obligatoria de aprender, debido a su uso y necesidad para hacer negocios y comunicación con diferentes personas alrededor del mundo es por tal motivo que se está implementando su aprendizaje en la mayor parte de instituciones tanto públicas como privadas.



## **APRENDIZAJE.**

La palabra aprendizaje constituye como el elemento más significativo para la construcción del conocimiento para enfrentarse con la sociedad y para la sociedad, haciendo énfasis a muchas investigaciones y conceptos que proveen algunos autores.

Encontramos un concepto muy relevante por parte de (Seifert, 2009, pág. 20) que dice “Learning is generally defined as relatively permanent changes in behavior, skills, knowledge, or attitudes resulting from identifiable psychological or social experiences”. Como muestra la definición otorgada por parte de Kelvin en su libro dice que el aprendizaje se define como cambios de comportamiento es decir el sujeto evoluciona y aclarece su expectativa a un punto más eficaz a la realidad debido a que existen cambios en su comportamiento, conocimiento y actitudes que son obtenidas por medio de la experiencia que poseen en su diario vivir.

Por otra parte Zapata provee el concepto de aprendizaje diciendo que:

“El aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación.” (Zapata-Ros, 2012, pág. 5)

Zapata manifiesta que el aprendizaje está basado por medio de procesos por lo cual el individuo asimila lo necesario y utiliza lo más elemental desde su punto de vista debido a que aprende por medio de experiencias, siguiendo órdenes, pensando o mirando.

Haciendo referencia a otro de los conceptos por parte de (Zapata-Ros, 2012, pág. 7) que menciona en su libro diciendo para su libro también menciona otro concepto de aprendizaje diciendo que “El aprendizaje es una actividad exclusiva y singularmente

humana, vinculada al pensamiento humano, a las facultades de conocer, representar, relacionar, transmitir y ejecutar.”

En esta cita podemos decir que el aprendizaje se basa en un procedimiento debido a que el individuo trabajara en diferentes áreas, empezando por pensar, experimentar, personificar, concernir, transferir y aplicar, los mismos que provocarán un resultado muy significativo desde el punto de vista del individuo.

Para (Feldman, 2006, pág. 2) al aprendizaje lo define como “un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia” como Robert dice que el aprendizaje es asimilado mediante la experiencia y estará basado a un cambio que proviene de su conducta. El aprendizaje se lo adquiere mediante el diario vivir debido que crea experiencias y las almacena para emplearlo en el futuro.

Según lo que menciona (Kimble & Beltran, 1971, pág. 184) que el aprendizaje es "Un cambio más o menos permanente de conducta que se produce como resultado de la práctica" como notamos el aprendizaje en su mayoría está basada en la experiencia que se efectúa a través de la práctica para obtener un resultado óptimo para la visualización del individuo.

Agregando mi punto de vista a todos estos importantes conceptos y significados de la palabra aprendizaje, el aprendizaje es un conjunto d conocimientos adquiridos forma natural o por circunstancias establecidas por alguien más.

### **Teorías de Aprendizaje**

Existen tres teorías del aprendizaje muy elementales que son el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo.

**El Conductismo:** esta teoría se basa en los cambios que se observa en el individuo y está enfocada en la repetición de modelos que con la práctica se lo podrá hacer instintivamente.

**El Cognitivism:** el entorno es la clave para asimilar ya que estos son guías para entender las razones de la situación del individuo.

**El Constructivismo:** como la palabra lo dice el constructivismo se centra en la construcción de la apariencia que trae los distintos lugares a través de sus propias experiencias es decir aprenden viendo y experimentando por qué se dan las cosas. También se dice que el constructivismo entrena al individuo para poder resolver conflictos o problemáticas.

Según Jean Piaget quien otorga el siguiente concepto de aprendizaje diciendo que

“El aprendizaje se refiere a la adquisición de habilidades, datos específicos y memorización de información. El aprendizaje sólo se produce cuando el niño posee mecanismos generales con los que se pueden asimilar la información contenida en dicho aprendizaje, aquí la inteligencia es el instrumento del aprendizaje.” (Piaget, 2011, pág. 1)

Piaget manifiesta que el aprendizaje es una ganancia de datos e información específica la misma que es memorizada y esta aparece cuando un individuo tiene las virtudes de asimilar el contenido a ser aprendido, pero todo depende de un instrumento que es la clave del aprendizaje.

## **APRENDIZAJE DE LA GRAMÁTICA**

(Española L. R., 2010), provee un concepto de lo que es la gramática y sus particularidades diciendo que “La Real Academia Española define la Gramática como el arte de hablar y escribir correctamente” como manifiestan en la definición se dice que la

gramática se caracteriza por hablar y escribir bien es decir utilizando los lineamientos, los parámetros y las estructuras a seguir para no alterar el objetivo de la gramática.

(CUEVA LOVELLE, 2011, pág. 6). Otorga el siguiente concepto diciendo que, “La gramática es un ente formal para especificar, de una manera finita, el conjunto de símbolos que constituyen un lenguaje.” Notamos que en el concepto adquirido por parte de Juan Manuel Cueva quien manifiesta que la gramática es una unidad que sirve para especificar de una forma específica la construcción o el orden que deberán llevar un grupo de signos para que sea constituido mediante el lenguaje

También aporta (Morente H, pág. 1) con la definición de aprendizaje que dice “Ciencia que estudia el CONJUNTO DE NORMAS que rigen el FUNCIONAMIENTO CORRECTO de una determinada lengua.” En la misma se puede manifestar que la gramática es tomada como ciencia la que estudia un grupo de reglas parcialmente definidas para un desempeño óptimo al interpretar un idioma determinado lo que produce que su aplicación debe ser original para un buen entendimiento y aplicación justa.

Tomando en cuenta que la gramática está constituida por partes que son muy importantes al momento de la estructuración dentro de una oración.

- **Fonética** es una parte de la lingüística que estudia los sonidos de las letras.
- **Fonología** es aquella que estudia los signos se decir los fonemas.
- **Prosodia** es aquella que estudia la acentuación para poder dar coherencia a las palabras.
- **Morfología** estudia las formas de las palabras.
- **Sintaxis** es aquella que estudia los desempeños o las funciones de las palabras.
- **Semántica** es aquella que estudia lo significados de cada una de las palabras.

## **2.6 HIPÓTESIS**

**H1.** La aplicación de un software educativo **SI** mejora el aprendizaje de la gramática del idioma inglés de los estudiantes de primero de bachillerato paralelo ocho, nueve y diez de la Unidad Educativa Bolívar

**H0.** La aplicación de un software educativo **NO** mejora el aprendizaje de la gramática del idioma inglés de los estudiantes de primero de bachillerato paralelo ocho, nueve y diez de la Unidad Educativa Bolívar

## **2.7 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

**Variable independiente.-** Utilización de un software educativo.

**Variable dependiente.-** El aprendizaje de la gramática del idioma inglés.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLOGICO

#### 3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO

La investigación se realizó con enfoque cuantitativo, ya que se determinó a través de estadísticas y pasteles el resultado tomado a través de las encuestas, para verificar la hipótesis. Se tomaron datos registrados cuantitativamente por parte de los estudiantes y los docentes encuestados.

#### 3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación fue de carácter cualitativo pues permitió hacer una capacitación y especificación para los profesores que necesitaban mejorar la calidad de enseñanza y que ayudo con la implementación del uso de las NTIC`S exclusivamente del uso de un software educativo y el aprendizaje de la gramática ya que es una herramienta clave.

La investigación que se desarrolló, fue experimental y de campo ya que estuvimos en el lugar donde se creó el problema. Se tomó en cuenta la forma directa de la realidad para obtener la respectiva información de acuerdo a los objetivos planteados.

#### 3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación que se realizó fue con un modelo **descriptivo** para observar cómo se manifiesta el problema. Segundo, se pasó al **Explicativo**, ya que comprobamos experimentalmente la hipótesis, descubriendo las causas y los efectos entre las variables y la relación que tiene entre ellas, planteando la propuesta para el problema. También como último La investigación que se realizó fue de tipo **exploratorio** ya que con la información obtenida se buscó el enfoque específico a la

búsqueda de los usos de las Ntic's para resolver la dificultad que tenían los docentes en el momento de transmitir sus clases.

### **3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA**

La investigación tuvo una población que cuenta con 115 estudiantes del primero de bachillerato y cinco profesores de la Unidad Educativa Bolívar de la ciudad de Ambato que laboran en los mismos.

<b>UNIDAD EDUCATIVA BOLÍVAR</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
ESTUDIANTES	115	95,833%
DOCENTES	5	4,167%
TOTAL	120	100%

### **3.4 OPERALIZACIÓN DE VARIABLES**

#### **Variable Independiente**

Uso del software educativo

#### **Variable Dependiente**

Aprendizaje de la gramática

### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### 3.5.1 LA VARIABLE INDEPENDIENTE: USO DE UN SOFTWARE EDUCATIVO

Tabla 1

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Es una herramienta tecnológica que nos ayuda a construir el aprendizaje mediante aplicaciones de la web que contribuyen al proceso enseñanza aprendizaje de una mejor manera para que los estudiantes disfruten la clase.	Herramientas tecnológicas  -Aplicación de las web.	- Power point - Moodle - Youtube Word press  -Páginas web - Plataformas  -Softwares educativos	¿El profesor revisa la gramática enseñada utilizando videos musicales mediante el internet?  ¿El profesor utiliza recursos virtuales como herramienta de desarrollo para la gramática del idioma inglés?  ¿En el proceso Enseñanza-Aprendizaje (PEA), el profesor utiliza el laboratorio de computación para la enseñanza del inglés?	Observaciones Encuestas Entrevistas



	-Proceso enseñanza aprendizaje.	- Ejercicios de practica - Ejemplos del uso de gramática. - Talleres	¿El profesor utiliza videos musicales para desarrollar la destreza auditiva y visual?	
--	---------------------------------	--	---	--

### 3.5.2 LA VARIABLE DEPENDIENTE: EL APRENDIZAJE DE LA GRAMÁTICA

Tabla 2

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems	Instrumentos
<p>Aprendizaje de la gramática: es la adquisición de nuevas estructuras gramaticales, mediante métodos actualizados y fáciles de comprender por parte del estudiante.</p>	<p>Estructuras Gramaticales</p> <p>Métodos</p>	<p>- Sujeto</p> <p>-Verbo</p> <p>- Complemento</p> <p>-Adaptación del software educativo en la gramática</p> <p>- Interpretación de las palabras dentro de una oración.</p> <p>- utilización de las palabras según su estructura-</p>	<p>¿Cree usted que el método de enseñanza por parte del profesor es el adecuado?</p> <p>¿Las clases impartidas por el profesor son creativas?</p> <p>¿Cuándo el profesor enseña la gramática, usted fácilmente pierde en interés en aprender?</p>	<p>Observaciones</p> <p>Encuestas</p> <p>Cuestionarios</p>

### **3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

- Cuestionarios

- Encuesta

### **3.7 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Se procedió a la aplicación de los instrumentos de recolección de la información como son: la entrevista y el cuestionario de la entrevista.

Al aplicar el cuestionario de la encuesta se obtuvieron resultados cuantitativos que fueron tabulados los mismos que representan porcentajes que fueron analizados y cuyos resultados fueron resumidos al final de cada pregunta que fueron expuestos en el capítulo cuarto.

Los resultados cualitativos y cuantitativos sirvieron para demostrar los objetivos y enunciar las conclusiones en caso de que no se trabaje con el CHI cuadrado. En los resultados obtenidos sirvieron para verificar o aceptar la hipótesis nula o la alternativa y en base de ella se planteó una propuesta de ser aplicada que solucione el problema investigado anteriormente.

### **3.8 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

El plan para la recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas para los objetivos de la hipótesis de la investigación de acuerdo con el enfoque escogido el cual es el cualitativo y cuantitativo.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

En primer punto se procedió a aplicar encuestas a los docentes y estudiantes de los primeros años de bachillerato, paralelos ocho, nueve, y diez de la Unidad Educativa Bolívar ubicada en la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

Después, se realizó los resultados mediante la tabulación de los datos e información obtenida, se diseñaron pasteles con la respectiva información dada en pasteles dependiendo de las respuestas de cada pregunta tanto de los docentes como de los estudiantes.

Luego se analizó los resultados de cada pastel, los cuales manifiestan lo mencionado por los encuestados.

Por último, se efectuó un análisis e interpretación de las respuestas dadas por los docentes y estudiantes encontrando similitudes y diferencias en relación al problema de investigación.

#### **4.2 INTERPRETACIÓN DE DATOS**

**4.2.1** Encuesta dirigida a los docentes de inglés del primero de bachillerato de la Unidad Educativa Bolívar.

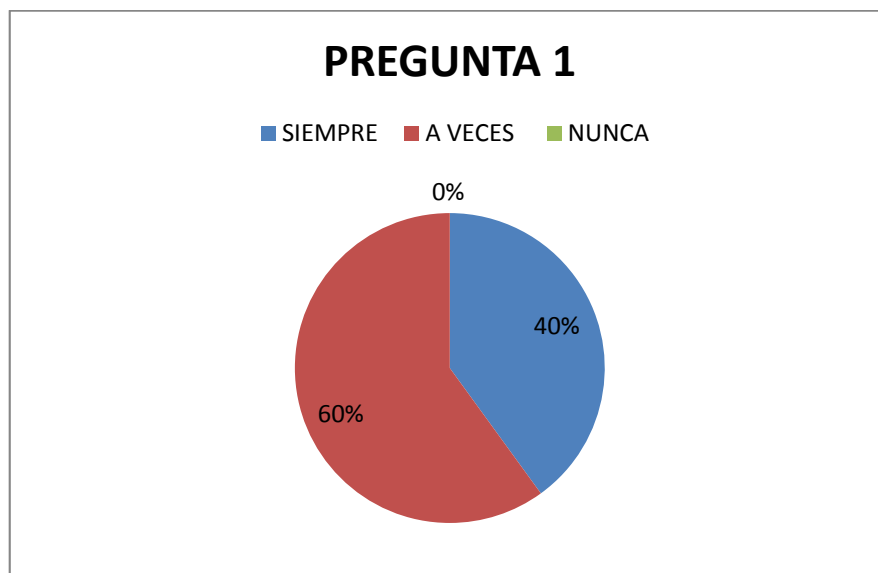
**1.- ¿En el proceso Enseñanza- Aprendizaje (PEA) usted como profesor utiliza el laboratorio de computación para la enseñanza del inglés?**

**Tabla 3**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
<b>Siempre</b>	0	0%
<b>A veces</b>	0	0%
<b>Nunca</b>	5	100%
<b>Total</b>	5	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes

**Elaborado por:** Marco Veloz



**GRÁFICO 3**

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de inglés

**Elaborado por:** Marco Veloz

### **Análisis e Interpretación**

El 100% de los encuestados expresan que nunca utilizan el laboratorio de computación para la enseñanza del idioma inglés, mientras que el 0% manifiesta que siempre y a veces lo utilizan. En consecuencia los resultados muestran que nunca utilizan el laboratorio para la enseñanza del idioma inglés. Sin embargo es necesario implementar el uso de un software educativo.

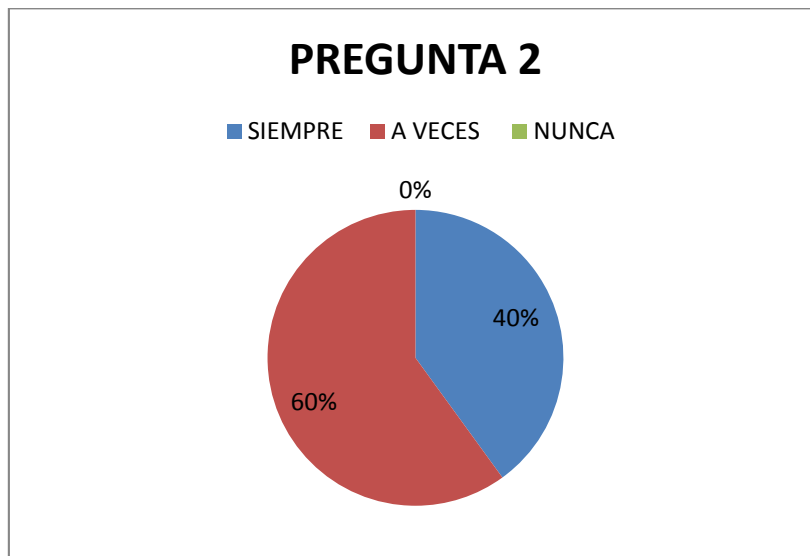
**2.- ¿En el proceso Enseñanza- Aprendizaje (PEA), usted como profesor, utiliza guías visuales para la enseñanza de la gramática del inglés?**

**Tabla 4**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	2	40
A veces	3	60
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de inglés.

**Elaborado por:** Marco Veloz



**GRÁFICO 4**

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de inglés.

**Elaborado por:** Marco Veloz.

### **Análisis e Interpretación**

Del total de los encuestados, el 60% expresa que los docentes a veces utilizan guías visuales para la enseñanza de la gramática del idioma inglés, mientras que el 40% manifiesta que siempre y el 0% nunca. Los resultados muestran que no siempre los docentes utilizan guías visuales para la enseñanza de la gramática del idioma inglés. Por lo tanto la aplicación del uso del software será de gran beneficio para que los docentes introduzcan las estructuras gramaticales para los estudiantes.



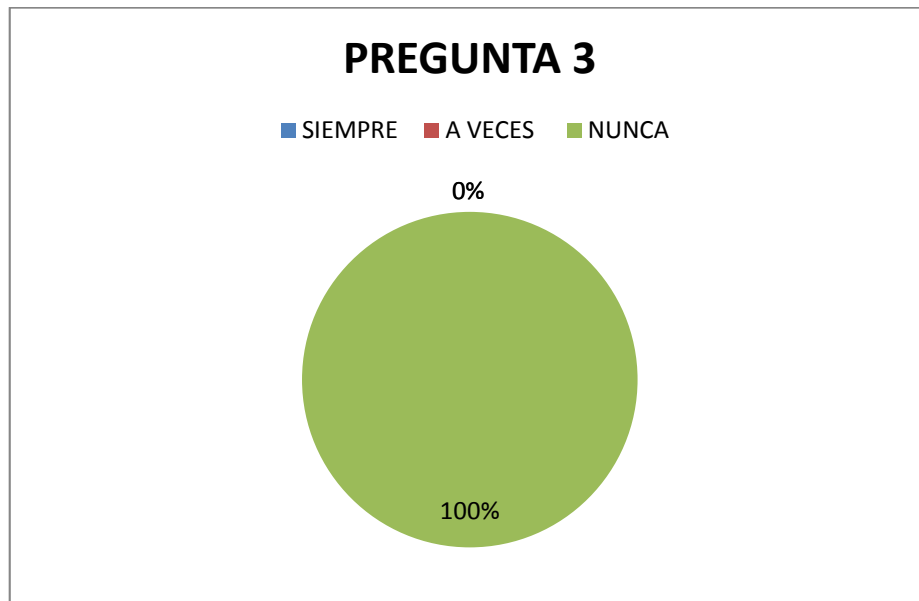
**3.- ¿Usted revisa con sus estudiantes la gramática enseñada mediante software educativo?**

**Tabla 5**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
<b>Siempre</b>	0	0%
<b>A veces</b>	0	0%
<b>Nunca</b>	5	100%
<b>Total</b>	5	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de inglés

**Elaborado por:** Marco Veloz.



**GRÁFICO 5**

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de inglés.

**Elaborado por:** Marco Veloz.

### **Análisis e Interpretación**

El 100% de los docentes encuestados expresan que nunca revisa la gramática enseñada mediante softwares educativos. Lo anterior muestra que los docentes nunca aplican una revisión de la gramática del idioma inglés mediante software educativos para los estudiantes. En consecuencia, para que exista un mejor desarrollo de lo aprendido por parte de los estudiantes, es necesario el uso de medios tecnológicos para un mejor aprendizaje.

**4.- Usted como profesor, ¿Utiliza recursos virtuales como herramienta de desarrollo para la gramática del idioma inglés?**

**Tabla 6**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
<b>Siempre</b>	0	0%
<b>A veces</b>	5	100%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	5	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de inglés.

**Elaborado por:** Marco Veloz.



**GRÁFICO 6**

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de inglés.

**Elaborado por:** Marco Veloz.

### **Análisis e Interpretación**

El 100% de los encuestados afirman que a veces utilizan los recursos virtuales como herramienta de desarrollo para la gramática del idioma inglés, De lo anterior mencionado, se puede deducir que a veces se utilizan recursos virtuales. No lo adecuado para que el estudiante domine básicamente la gramática en inglés en su totalidad, ya que los recursos virtuales son una herramienta práctica y útil para el aprendizaje de la gramática sea desarrollado debidamente correcto.

5.- ¿Suele usar presentaciones power point para presentar la nueva gramática de la clase?

Tabla 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	0	100%
A veces	3	60%
Nunca	2	40%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de inglés.

Elaborado por: Marco Veloz.

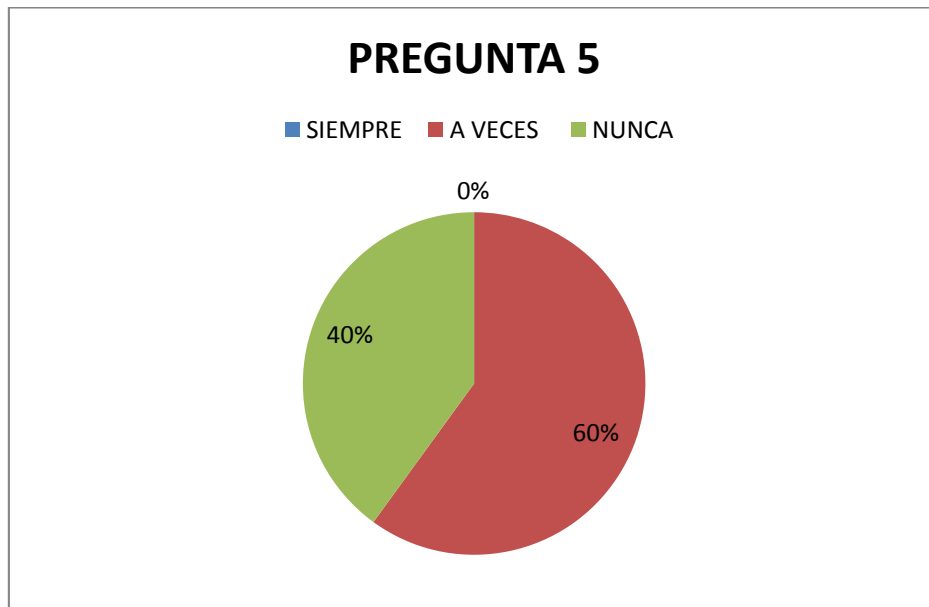


GRÁFICO 7

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de inglés.

Elaborado por: Marco Veloz.

### **Análisis e Interpretación**

De los encuestados, el 60 % expresa que a veces los docentes usan presentaciones power point para presentar la nueva gramática de la clase, mientras que el 30% señala que nunca y siempre el 0%. En consecuencia, solamente a veces los docentes usar presentaciones power point para presentar la nueva gramática de la clase. Se puede analizar que los docentes deben motivar a los estudiantes a aprender la gramática mediante medios tecnológicos como lo es el uso de power point.

6.- ¿Cree usted que el uso de proyector para la clase ayuda al mejoramiento de la enseñanza del idioma inglés?

Tabla 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	4	80%
A veces	1	20%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de inglés.

**Elaborado por:** Marco Veloz.

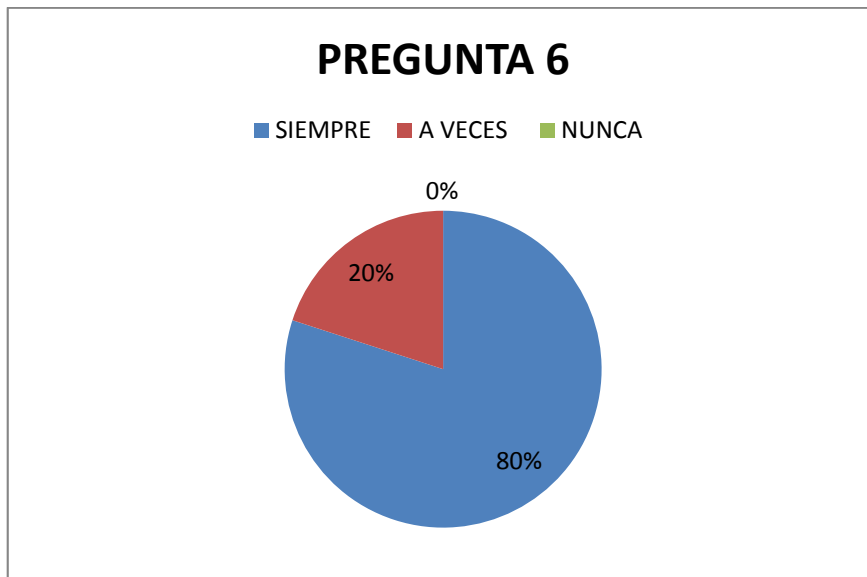


GRÁFICO 8

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de inglés.

**Elaborado por:** Marco Veloz.

### **Análisis e Interpretación**

El 80% de los docentes encuestados afirman que siempre el uso de proyector para la clase ayudaría al mejoramiento de la enseñanza del idioma inglés, mientras que el 20% dice q a veces puede ayudar al mejoramiento de la enseñanza de dicho idioma y 0% nunca. Para que los docentes dicten sus clases de mejor manera, se debería aplicar el uso de un proyector que estimule al estudiante a concentrarse y a comprender mejor la clase. Es por eso que convendría que los docentes hagan uso de un proyector para impartir su clase de inglés.



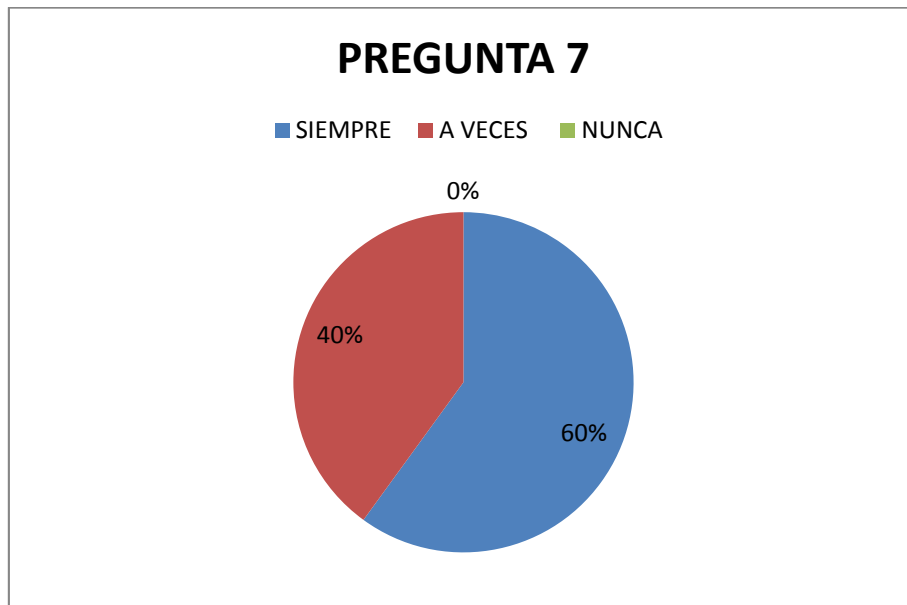
**7.- ¿Existe clases creativas durante en proceso de enseñanza?**

**Tabla 9**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
<b>Siempre</b>	3	60%
<b>A veces</b>	2	40%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	5	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de inglés.

**Elaborado por:** Marco Veloz.



**GRÁFICO 9**

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de inglés.

**Elaborado por:** Marco Veloz.

### **Análisis e Interpretación**

El 60% de los docentes encuestados expresan que siempre existe clases creativas durante en proceso de enseñanza, el 40% señala que a veces y el 0% nunca. Se puede manifestar que los docentes afirman que sus clases son creativas durante el proceso de enseñanza. Lo cual demuestra que un cierto porcentaje de los docentes si utilizan creatividad durante sus clases.

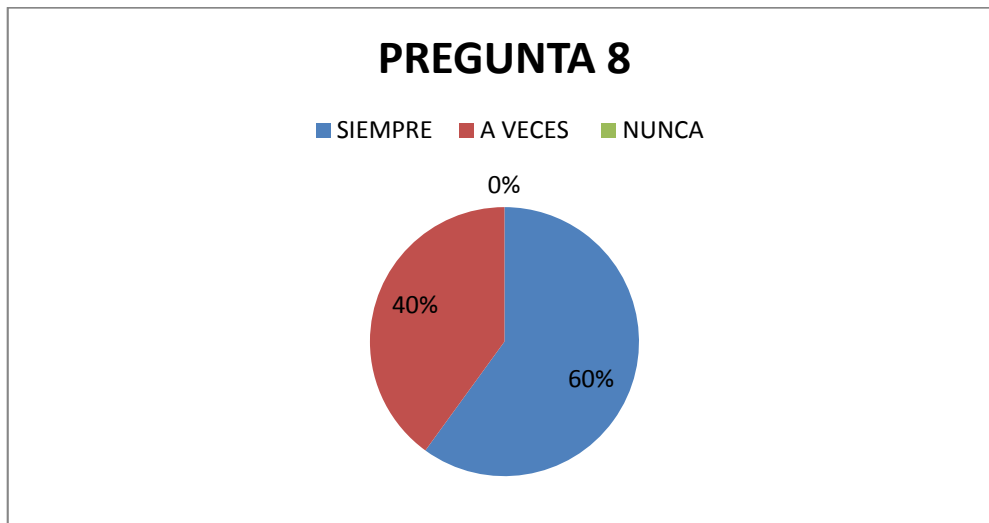
**8.- ¿Los estudiantes aprenden correctamente con los métodos que usted utiliza?**

**Tabla 10**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
<b>Siempre</b>	3	60%
<b>A veces</b>	2	40%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	5	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de inglés.

**Elaborado por:** Marco Veloz.



**GRÁFICO 10**

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de inglés.

**Elaborado por:** Marco Veloz.

### **Análisis e Interpretación**

De los docentes encuestados el 60% manifiesta que siempre los estudiantes aprenden correctamente con los métodos que ellos utilizan, el 40% dice que nunca y nunca el 0%. De lo anterior se puede analizar que los estudiantes no siempre pueden aprender mediante la utilización de los métodos del docente. Es fundamental el uso de un software para el aprendizaje del idioma inglés y aún más haciendo énfasis en el aprendizaje de la gramática.

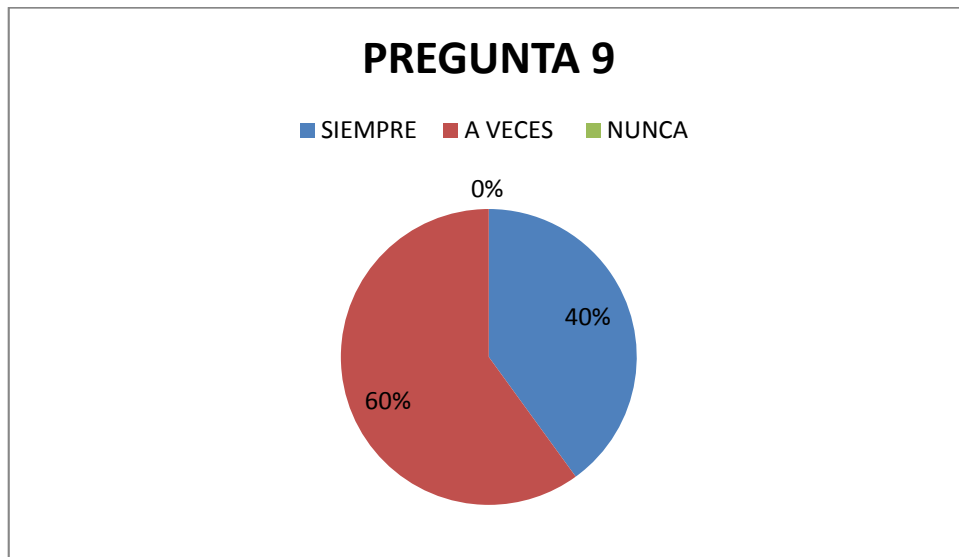
**9.- ¿En clase, utiliza dinámicas como introducción al nuevo tema?**

**Tabla 11**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
<b>Siempre</b>	2	40%
<b>A veces</b>	3	60%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	5	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de inglés.

**Elaborado por:** Marco Veloz.



**GRÁFICO 11**

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de inglés.

**Elaborado por:** Marco Veloz.

### **Análisis e Interpretación**

El 60% de los docentes encuestados expresan que a veces en clases, utiliza dinámicas como introducción al nuevo tema, el 40% siempre y el 0% nunca. En consecuencia, se puede notar que los docentes no siempre utilizan dinámicas con introducción a un nuevo tema. Es necesaria la utilización de dinámicas para un nuevo tema ya que mediante estas, el estudiante puede enfocarse más a lo que va aprender.

**10.- ¿Los estudiantes desarrollarían mejor el aprendizaje de la gramática con el uso de materiales extras como un aula de audiovisuales?**

**Tabla 12**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
<b>Siempre</b>	5	100%
<b>A veces</b>	0	0%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	5	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de inglés.

**Elaborado por:** Marco Veloz.



**GRÁFICO 12**

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de inglés.

**Elaborado por:** Marco Veloz.

### **Análisis e Interpretación**

El 100% de los docentes encuestados manifiestan que los estudiantes desarrollarían mejor el aprendizaje de la gramática con el uso de materiales extras como un aula de audiovisuales. Lo anterior muestra que los docentes consideran que los estudiantes necesitan con el uso de materiales extras como un aula de audiovisuales. Por lo tanto, el uso de un software informático es la mejor alternativa para que los estudiantes adquieran conocimiento, practiquen y mejoren la adquisición de la gramática en el idioma Inglés. Dándoles más en la utilización de estructuras gramaticales.



**4.2.2 Encuesta dirigida a los estudiantes del primero de bachillerato, para los ocho, nueve, diez de la Unidad Educativa Bolívar.**

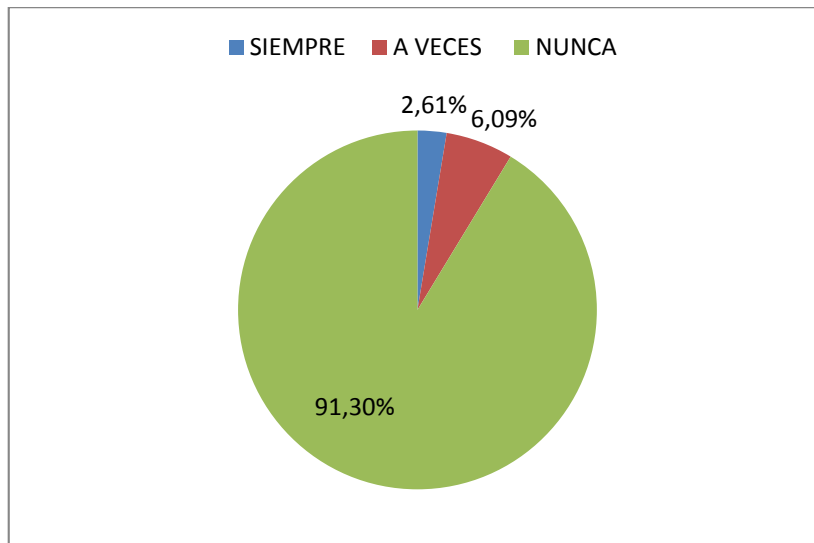
**1.- ¿En el proceso Enseñanza- Aprendizaje (PEA), el profesor utiliza el laboratorio de computación para la enseñanza del inglés?**

**Tabla 13**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
<b>Siempre</b>	3	2,61%
<b>A veces</b>	7	6,0%
<b>Nunca</b>	105	91,30%
<b>Total</b>	115	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de inglés.

**Elaborado por:** Marco Veloz.



**GRÁFICO 13**

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de inglés.

**Elaborado por:** Marco Veloz.

### **Análisis e Interpretación**

El 91.30% de los estudiantes expresan que nunca el docente utiliza el laboratorio de computación para la enseñanza del inglés, mientras que el 6.09% manifiesta que a veces y el 2.61% siempre. Dado el análisis se puede notar que no se aplica la utilización del laboratorio o el uso de la informática en el proceso de enseñanza-aprendizaje el idioma inglés. Como consecuencia, no se aplica metodología adecuada para el desarrollo de la destreza oral de los estudiantes.

2.- ¿En el proceso Enseñanza- Aprendizaje (PEA), el profesor utiliza guías visuales para la enseñanza del inglés?

Tabla 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	7	6,09%
A veces	40	34,78%
Nunca	68	59,13%
<b>Total</b>	115	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de inglés.  
**Elaborado por:** Marco Veloz.

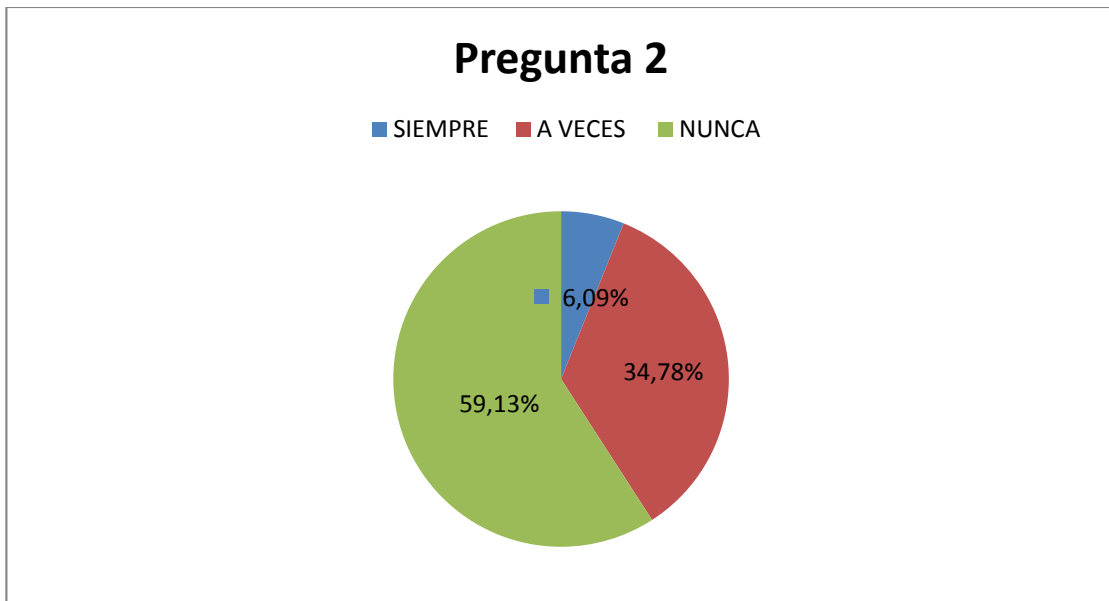


GRÁFICO 14

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de inglés.  
**Elaborado por:** Marco Veloz.

### **Análisis e Interpretación**

Según el 59.13% de los estudiantes, el docente nunca utiliza guías visuales para la enseñanza del inglés, el 34.78% responden que a veces y el 6.09% siempre. Se puede notar el uso de tecnología no es utilizado por parte de los docentes. Considerando que se aplique alternativas nuevas para que los estudiantes puedan adquirir el inglés de un forma más adecuada y actualizada.

### 3.- ¿El profesor revisa la gramática enseñada utilizando softwares educativos?

Tabla 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	1	0,87%
A veces	31	26,96%
Nunca	83	72,17%
Total	115	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de inglés.

**Elaborado por:** Marco Veloz.

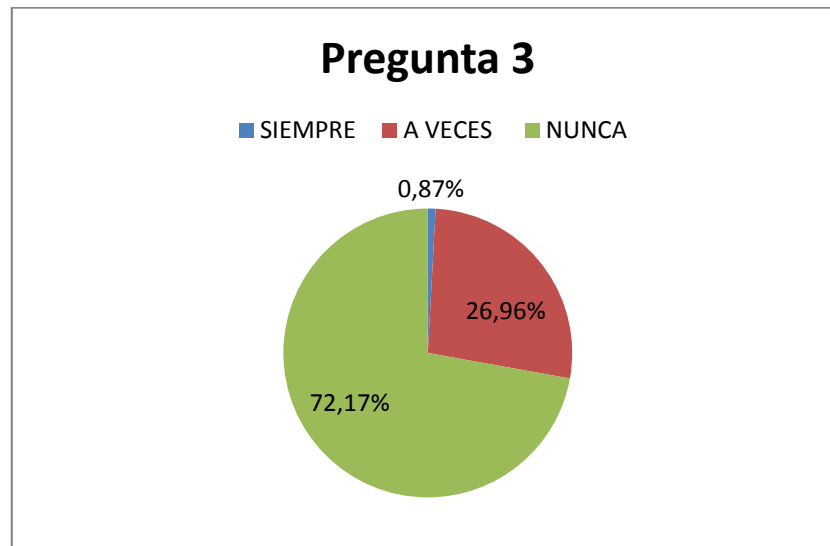


GRÁFICO 15

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de inglés.

**Elaborado por:** Marco Veloz.

### **Análisis e Interpretación**

Para el 72,17% de los estudiantes, el profesor nunca revisa la gramática enseñada utilizando softwares educativos, mientras que el 26,96% a veces y el 0,87 dice nunca. Se considera que los profesores no siempre revisan la gramática enseñada utilizando softwares educativos. Se puede notar que en el aula de clases, el docente solo utiliza el método tradicional dejando atrás los medios tecnológicos y actuales que darían mejora a la enseñanza de la gramática del idioma inglés.

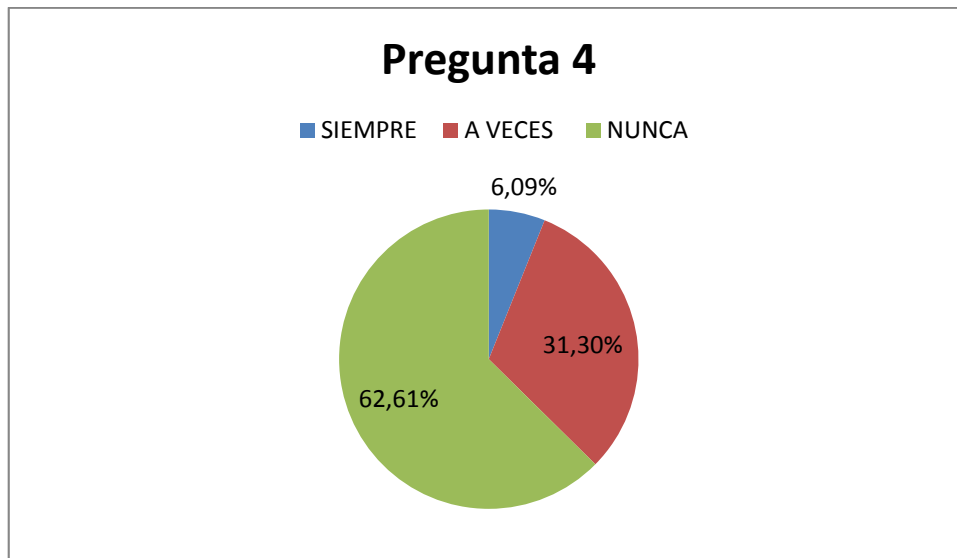
**4.- ¿El profesor utiliza recursos virtuales como herramienta de desarrollo para la gramática del idioma inglés?**

**Tabla 16**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
<b>Siempre</b>	7	6,09%
<b>A veces</b>	36	31,30%
<b>Nunca</b>	72	62,61%
<b>Total</b>	115	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de inglés.

**Elaborado por:** Marco Veloz.



**GRÁFICO 16**

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de inglés.

**Elaborado por:** Marco Veloz

### **Análisis e Interpretación**

El 62,61% de los estudiantes expresan que el profesor nunca utiliza recursos virtuales como herramienta de desarrollo para la gramática del idioma inglés, el 31,30% manifiestan que a veces y el 6.09% siempre. De lo mencionado es notable que no se utilice medios tecnológicos como herramienta de desarrollo de la gramática del idioma inglés, es decir que no hay una actualización de medios de enseñanza para los estudiantes. En consecuencia los docentes no notaran el desarrollo del aprendizaje del estudiante utilizando recursos virtuales.

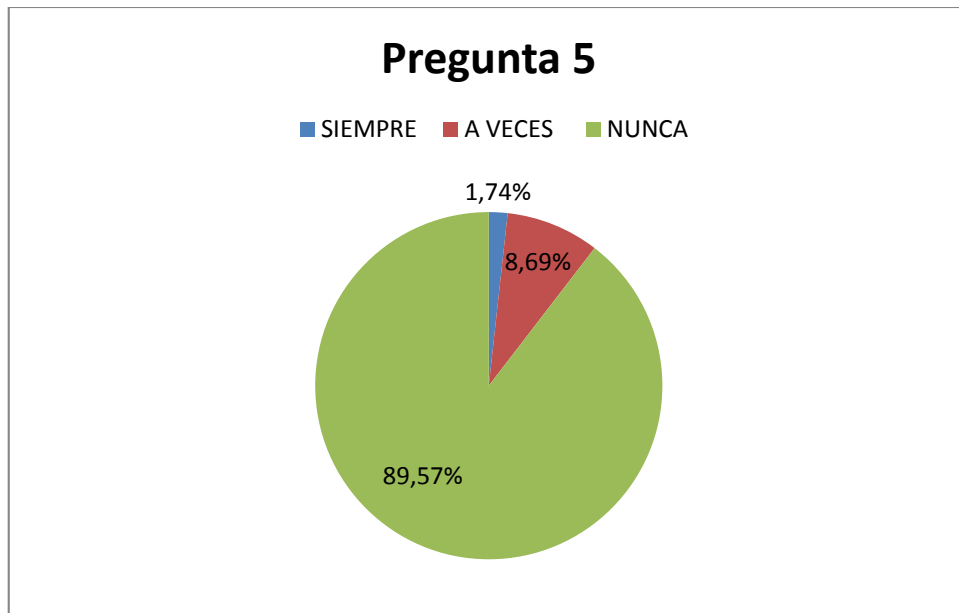


**5.- ¿El profesor suele usar presentaciones power point para presentar la nueva gramática de la clase?**

**Tabla 17**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	2	1,74%
A veces	10	8,69%
Nunca	103	89,57%
<b>Total</b>	<b>115</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de inglés.  
**Elaborado por:** Marco Veloz.



**GRÁFICO 17**

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de inglés.  
**Elaborado por:** Marco Veloz.

### **Análisis e Interpretación**

De los estudiantes encuestados el 89.57% expresa que nunca el profesor suele utilizar presentaciones power point para presentar la nueva gramática de la clase, el 8,6% dice a veces y el 1.74% siempre. De los resultados se puede apreciar que los docentes nunca utilizan recursos virtuales como por ejemplo el power point como una herramienta para presentar una gramática nueva. Por tal motivo es necesaria la utilización de un software para la presentación, uso y práctica de la gramática aprendida.

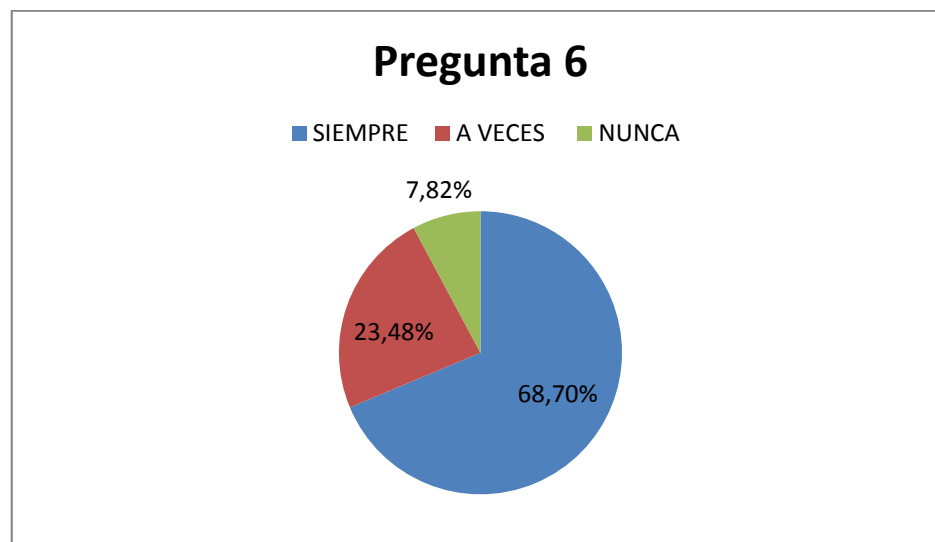
**6.- ¿Cree usted que el uso de proyector para la clase ayuda al mejoramiento de la enseñanza del idioma inglés?**

**Tabla 18**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
<b>Siempre</b>	79	68,70%
<b>A veces</b>	27	23,48%
<b>Nunca</b>	9	7,82%
<b>Total</b>	115	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de inglés.

**Elaborado por:** Marco Veloz.



**GRÁFICO 18**

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de inglés.

**Elaborado por:** Marco Veloz.

### **Análisis e Interpretación**

El 68.70% de los estudiantes encuestados estresan que el uso de proyector para la clase si ayudaría al mejoramiento de la enseñanza del idioma inglés, el 23,48% manifiesta

que a veces y el 7.82% nunca. Uno de los medios tecnológicos más prácticos y útiles para la enseñanza del idioma inglés sería la utilización de un proyector ya que ayudaría al desenvolvimiento de la enseñanza y aprendizaje por parte del profesor y los estudiantes. Por tal motivo sería una herramienta adecuada tanto para el docente y para el estudiante ya que la clase tendría una visión apropiada.

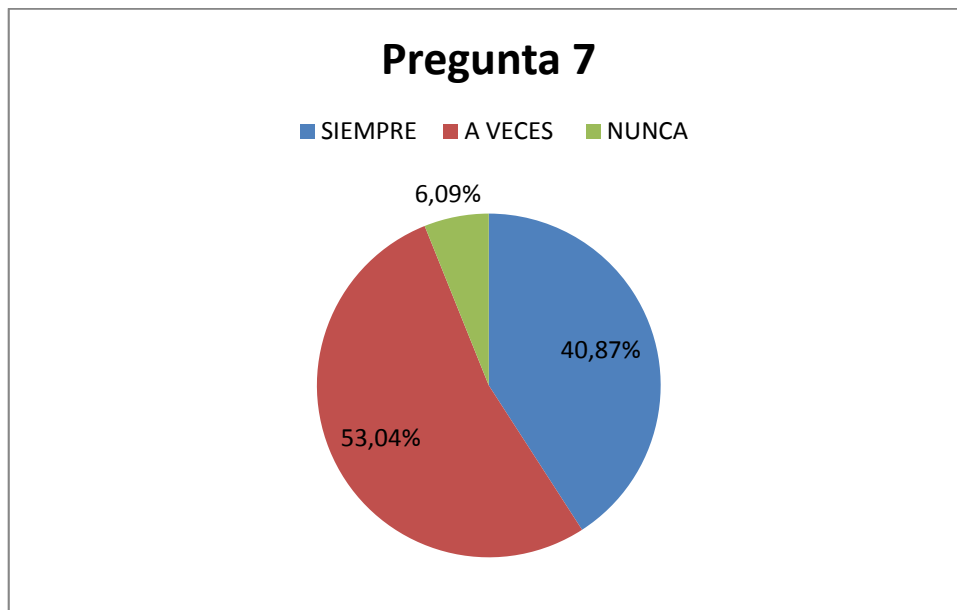
**7.- ¿Las clases dictadas por medio del docente son interesantes?**

**Tabla 19**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	47	40,87%
A veces	61	53,04%
Nunca	7	6,09%
Total	115	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de inglés.

**Elaborado por:** Marco Veloz.



**GRÁFICO 19**

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de inglés.

**Elaborado por:** Marco Veloz.

**Análisis e Interpretación**

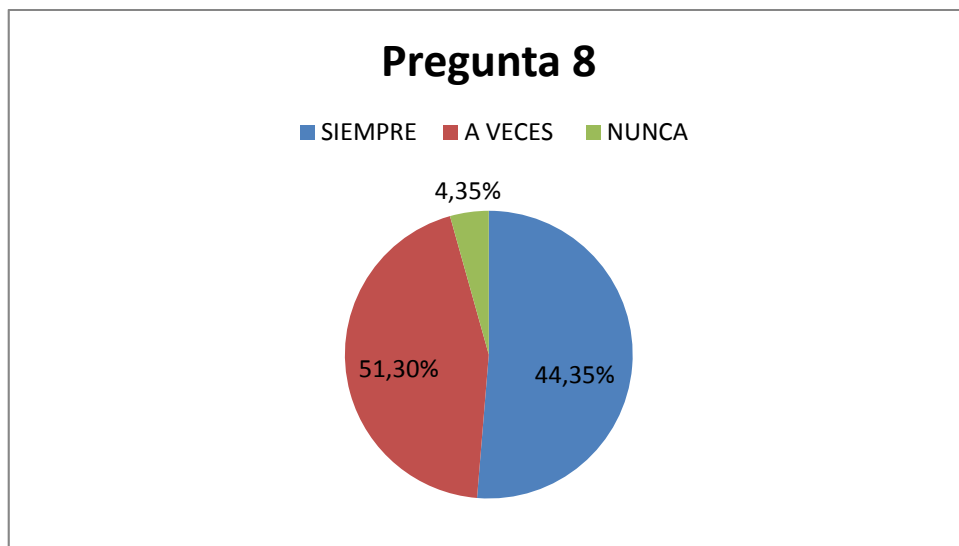
El 53,04% de los estudiantes encuestados aseguran que las clases dictadas por medio del docente a veces son interesantes, el 40,87% manifiesta que siempre y el 6,0% nunca. Con lo anterior mencionado se puede concluir que los estudiantes necesitan que las clases impartidas por parte del docente sean interesantes ya que si el docente continúa utilizando los métodos tradicionales y no se actualiza con medios tecnológicos como recursos virtuales.

**8.- ¿Cree usted que el método de enseñanza por parte del profesor es adecuado?**

**Tabla 20**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
<b>Siempre</b>	51	44,35%
<b>A veces</b>	59	51,30%
<b>Nunca</b>	5	4,35%
<b>Total</b>	115	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de inglés.  
**Elaborado por:** Marco Veloz.



**GRÁFICO 20**

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de inglés.  
**Elaborado por:** Marco Veloz.

**Análisis e Interpretación**

El 51,30% de los estudiantes encuestados manifiestan que el método de enseñanza por parte del profesor a veces es adecuado, el 44,30% dice que siempre y el 4,35% siempre. Para que los estudiantes puedan adquirir una buena enseñanza el docente debe emplear un método más actualizado y práctico para que los estudiantes puedan asimilar lo aprendido de una forma más dinámica mediante la utilización de los recursos virtuales.

**9.- ¿Las clases impartidas por el profesor son creativas?**

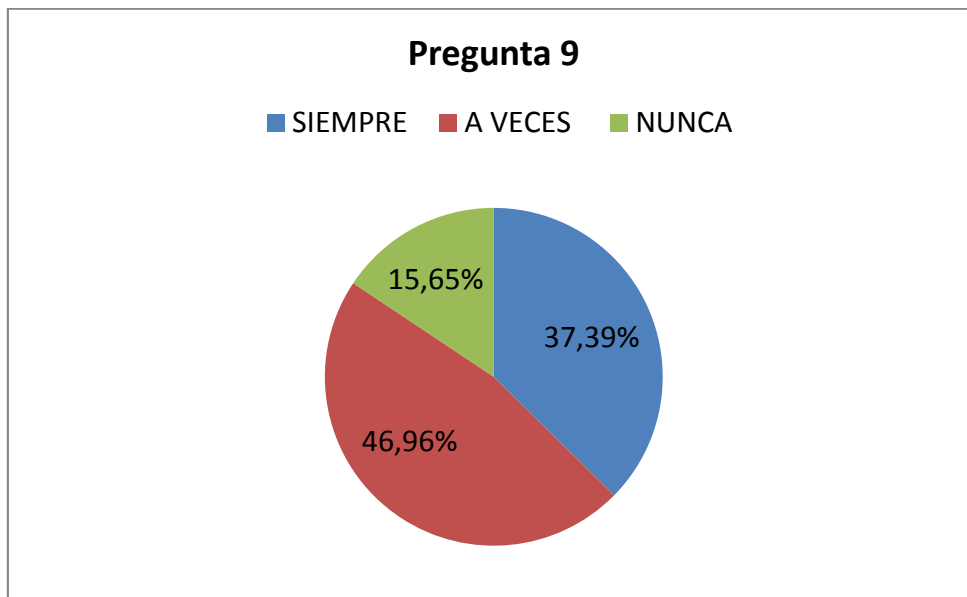


**Tabla 21**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
<b>Siempre</b>	43	37,39%
<b>A veces</b>	54	46,96%
<b>Nunca</b>	18	15,65%
<b>Total</b>	115	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de inglés.

**Elaborado por:** Marco Veloz.



**GRÁFICO 21**

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de inglés.

**Elaborado por:** Marco Veloz.

**Análisis e Interpretación**

El 46.96 % de los estudiantes encuestados expresan las clases impartidas por el profesor a veces son creativas, el 37,39% dicen que siempre, y el 15,65% nunca. Se puede notar que los docentes cuando imparten su asignatura, su forma de dictar clases a los estudiantes en su mayoría no son creativas la cual requiere que se utilicen nuevas fuentes o métodos de enseñanza para que motive al estudiante a motivarse aprender su clase. Por tal motivo es necesaria la utilización de softwares para el aprendizaje de la gramática del idioma inglés.

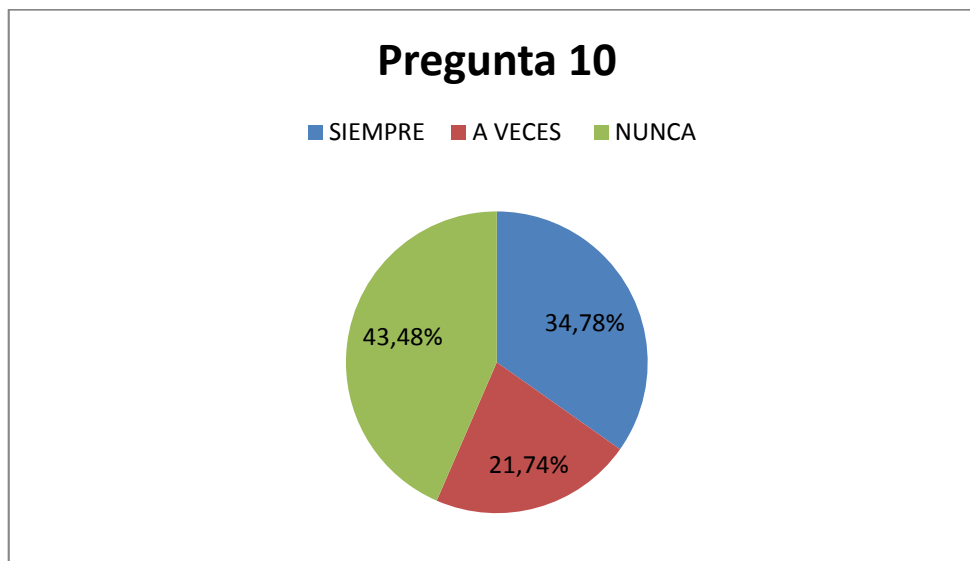
**10.- ¿En clase el profesor utiliza dinámicas como introducción al nuevo tema?**

**Tabla 22**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE %</b>
<b>Siempre</b>	40	34,78%
<b>A veces</b>	25	21,74%
<b>Nunca</b>	50	43,48%
<b>Total</b>	115	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de inglés.

**Elaborado por:** Marco Veloz.



**GRÁFICO 22**

**Fuente:** Encuesta dirigida a los docentes de inglés.

**Elaborado por:** Marco Veloz.

### **Análisis e Interpretación**

El 43.48% de los estudiantes encuestados manifiestan que el profesor nunca utiliza dinámicas como introducción al nuevo tema, mientras que el 34,78% dice que siempre y el 21.74% a veces. Con el resultado anterior es notables que los estudiantes no están conformes con la manera en la que el docente utiliza dinámicas como introducción al nuevo tema, por lo que consideran que es necesaria la implementación de nuevos métodos de enseñanza para el idioma inglés.

### **4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

Mediante el uso de un software educativo se obtuvo un mejor aprendizaje de la gramática del idioma inglés de los estudiantes del primero año de bachillerato paralelos ocho, nueve, y diez de la Unidad Educativa Bolívar de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

#### **4.3.1 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

**Variable independiente:** Software educativo

**Variable dependiente:** aprendizaje de la gramática.

#### **4.3.2 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS**

**Ho.** El uso de un software educativo **NO** influye en el aprendizaje de la gramática del idioma inglés de los estudiantes del primero año de bachillerato paralelos ocho, nueve, y diez de la Unidad Educativa Bolívar de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

**H1.** El uso de un software educativo **SI** influye en el aprendizaje de la gramática del idioma inglés de los estudiantes del primero año de bachillerato paralelos ocho, nueve, y diez de la Unidad Educativa Bolívar de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

#### **4.3.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN**

Se escogió una población de 115 estudiantes y 5 docentes del área de inglés.

#### **4.3.4 SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN**

Se utilizó un nivel de significación del:  $\alpha$  0,05; siendo su nivel de confiabilidad del 95%.

#### 4.3.5 ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO PARA EL CÁLCULO DEL INDICADOR CHI-CUADRADO

Para el cálculo del indicador  $X^2$  se utilizó la siguiente expresión estadística:

$$X^2 = \frac{\Sigma (O-E)^2}{E}$$

$X^2$  = chi-cuadrado

$\Sigma$  = sumatoria

$O$  = frecuencia observada

$E$  = frecuencia esperada

#### 4.3.6 ESPECIFICACIÓN DE LAS ZONAS DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO.

Para determinar las zonas de aceptación y rechazo, primero se determinará con grados de libertad (gl) se va a trabajar con 5 filas y 3 columnas; para lo cual se utilizó la expresión:

$$gl = (f - 1) (c - 1)$$

$$gl = (5 - 1) (3 - 1)$$

$$gl = 4 \times 2$$

$$gl = 8$$

Por lo tanto 8 grados de libertad y un nivel de 0.05, la tabla del CHI cuadrado tabular es igual a 15.51 ( $X^2 t=15,51$ ). Entonces; si el CHI cuadrado tabular es mayor que el CHI cuadrado calculado ( $X^2 t \leq X^2 c$ ) se aceptara la hipótesis nula ( $H_0$ ) caso contrario se la rechazara.

### 4.3.7 RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

#### 4.3.7.1 ANÁLISIS DE VARIABLES

#### FRECUENCIAS OBSERVADAS (Estudiantes)

**Tabla 23**

N	PREGUNTAS	CATEGORIAS			SUBTOTAL
		Siempre	A veces	Nunca	
1	¿En el proceso Enseñanza-Aprendizaje (PEA), el profesor utiliza el laboratorio de computación para la enseñanza del inglés?	3	7	105	115
2	¿En el proceso Enseñanza-Aprendizaje (PEA), el profesor utiliza guías visuales para la enseñanza del inglés?	7	40	68	115
3	¿El profesor revisa la gramática enseñada utilizando softwares educativos?	1	31	83	115
4	¿El profesor utiliza recursos virtuales como herramienta de desarrollo para la gramática del idioma inglés?	7	36	72	115
5	¿El profesor suele usar presentaciones power point para presentar la nueva gramática de la clase?	2	10	103	115
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>124</b>	<b>431</b>	<b>575</b>

**Elaborado por:** Marco Veloz

## FRECUENCIAS ESPERADAS

**Tabla 24**

N	PREGUNTAS	CATEGORIAS			SUBTOTAL
		Siempre	A veces	Nunca	
1	¿En el proceso Enseñanza-Aprendizaje (PEA), el profesor utiliza el laboratorio de computación para la enseñanza del inglés?	4	24,8	86,2	115
2	¿En el proceso Enseñanza-Aprendizaje (PEA), el profesor utiliza guías visuales para la enseñanza del inglés?	4	24,8	86,2	115
3	¿El profesor revisa la gramática enseñada utilizando softwares educativos?	4	24,8	86,2	115
4	¿El profesor utiliza recursos virtuales como herramienta de desarrollo para la gramática del idioma inglés?	4	24,8	86,2	115
5	¿El profesor suele usar presentaciones power point para presentar la nueva gramática de la clase?	4	24,8	86,2	115
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>124</b>	<b>431</b>	<b>575</b>

**Elaborado por:** Marc veloz



## CUADRO $\chi^2$ ESTUDIANTES

**Tabla 25**

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
3	4	-1	1	0,25
7	24,8	-17,8	316,84	12,78
105	86,2	18,8	353,44	4,10
7	4	3	9	2,25
40	24,8	15,2	231,04	9,32
68	86,2	-18,2	331,24	3,84
1	4	-3	9	2,25
31	24,8	6,2	38,44	1,55
83	86,2	-3,2	10,24	0,12
7	4	3	9	2,25
36	24,8	11,2	125,44	5,06
72	86,2	-14,2	201,64	2,34
2	4	-2	4	1
10	24,8	-14,8	21,04	0,85
103	86,2	16,8	282,24	3,27
575	571			51,23

**Elaborado por:** Marco Veloz

El valor del  $\chi^2_C$  calculado es = 51,23

El valor del  $\chi^2_T$  tabulado es = 15.51

#### 4.3.8 GRÁFICO DE LA VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

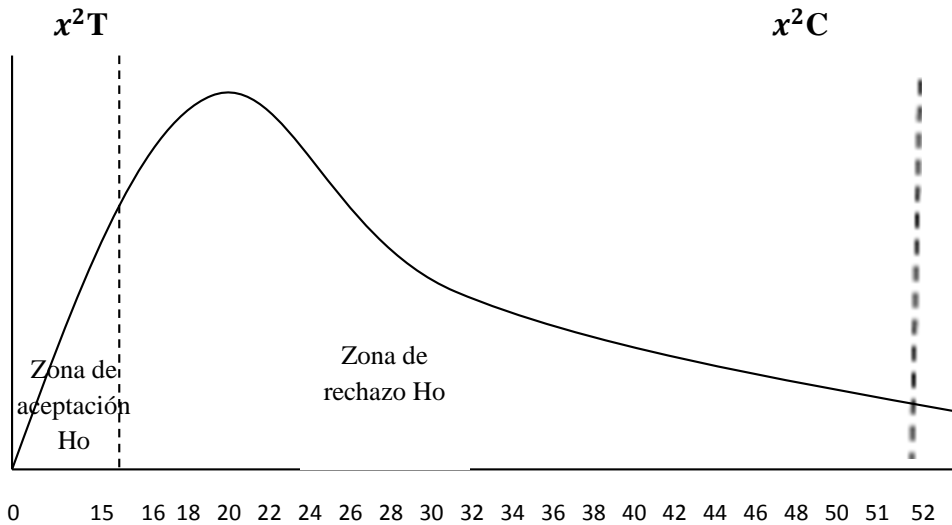


GRÁFICO 23

Elaborado por: Marco Veloz.

#### 4.4 DECISIÓN

Al realizar el cálculo del chi cuadrado calculado con un resultado de 51,23 con respecto al chi cuadrado tabulado de 15,51 se llega a la conclusión de que el chi cuadrado calculado es mayor que el chi cuadrado tabulado, por esta razón se rechaza la hipótesis 0 y se acepta la hipótesis 1: Si se hace uso de un software educativo se obtendrá un mejor aprendizaje de la gramática del idioma inglés de los estudiantes del primeros años de bachillerato paralelos ocho, nueve, y diez de la Unidad Educativa Bolívar de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

- Los estudiantes se sienten insatisfechos de la mayoría de clases impartidas por parte de los docentes debido a que su estrategia o método no está actualizado.
- Los docentes proveen escasa utilización a los recursos tecnológicos para la presentación de la gramática del idioma Inglés la cual dificulta su asimilación y retarda el proceso de aprendizaje.
- En las clases el docente emplea poca creatividad la cual produce que los estudiantes se desconcentren y pierdan interés de la asignatura.
- Los estudiantes se sienten poco atraídos hacia un nuevo tema planteado por el profesor ya que no realiza actividades de introducción para que los motive a sentir curiosidad.
- El docente emplea poca aplicación de recursos virtuales para practicar la gramática enseñada durante la clase la cual produce que los estudiantes no demuestren lo aprendido.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Es necesario que los docentes se actualicen e impartan sus clases utilizando un software educativo ya que estos ayudaran a desarrollar un aprendizaje meta cognitivo y puedan evaluar lo aprendido.
- Los docentes deben utilizar recursos virtuales como herramienta de aprendizaje, especialmente en la gramática del idioma inglés.
- El docente debe emplear actividades creativas utilizando medios tecnológicos como la página web K12 LESSON PLANS durante la clase para que se estimulen y puedan asimilar la enseñanza compartida por parte del profesor.
- Una estrategia para que los estudiantes sean atraídos hacia el nuevo tema seria que el docente utilice dinámicas los cuales ayudaran al estudiante a relajarse y se interesarán por aprender algo nuevo.
- Los docentes deben utilizar una página web o plataforma virtual como herramienta de desarrollo o refuerzo de la gramática aprendida durante la clase.

## CAPÍTULO VI

### PROPUESTA

#### TEMA

“Implementación de la página web K12 LESSONS PLANS para el desarrollo de la gramática del idioma inglés en los estudiantes de los primeros años de bachillerato paralelos ocho, nueve, diez de la Unidad Educativa Bolívar de la ciudad de Ambato, provincia del Tungurahua.”

#### 6.1 DATOS INFORMATIVOS

**Institución ejecutora:** Universidad Técnica de Ambato a través de su egresado en la mención de Inglés.

**Beneficiarios:** Son beneficiados los estudiantes de los primeros años de bachillerato paralelos ocho, nueve, diez de la Unidad Educativa Bolívar de la ciudad de Ambato, provincia del Tungurahua.”

**Ubicación:** Huachi Pata.

**Tipo:** Institución pública.

**Tiempo estimado para la ejecución:** El tiempo se establece desde el inicio del planteamiento del problema hasta la elaboración de la propuesta, esto se dio desde septiembre del 2013 hasta febrero del 2015, tiempo en el cual se establece la estructuración completa de este proyecto.

**Equipo técnico responsable:** La persona responsable en esta investigación es el autor Marco Veloz, quien es el comisionado de socializar La utilización de un software educativo y el aprendizaje de la gramática del idioma inglés en los estudiantes de los

primeros años de bachillerato paralelos ocho, nueve, diez de la Unidad Educativa Bolívar de la ciudad de Ambato, provincia del Tungurahua

**Costo:** U.S.D \$ 230 (doscientos treinta dólares americanos)

## **6.2 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Mientras realizabas las practicas pre profesionales, como docente pasante de la asignatura de inglés en la Unidad Educativa Bolívar se pudo notar que los estudiantes no pueden asimilar en su totalidad la asignatura mediante el uso de métodos tradicionales que el docente utilizaba, ya que no iba acorde a las necesidades de ellos para poder aprender. Por tal motivo, los estudiantes no se sienten satisfechos ni motivados en adquirir una nueva enseñanza por parte del docente ni mucho menos hacerlo notar mediante la práctica. También, la asimilación en la gramática no es la adecuada, aunque el docente utilice a veces actividades que en el libro del gobierno estén planteadas.

Cabe recalcar el capítulo cinco, donde las conclusiones y recomendaciones hacen una notoria referencia de que se necesita la utilización de fuentes tecnológicas para el desarrollo de la gramática del idioma ingles en la institución educativa. De la misma forma se necesita la utilización de softwares educativos y el aprendizaje de la gramática en el idioma inglés, el mismo que a través del uso de fuentes tecnológicas ayudaran al desarrollo del conocimiento de los estudiantes de una mejor forma y de manera más actualizada.

Estableciendo así la necesidad de implementar algo muy útil e interesante como el uso de la página web K12 LESSONS PLANS para el desarrollo de la gramática la misma que sirve para que los estudiantes mejoren su manejo del inglés mediante la ayuda que pondrá el docente al dirigir tareas específicas relacionadas con el tema tratado.

Con la utilización del software educativo y las técnicas de enseñanza del docente combinaran e implementaran fuentes que van estar acorde a la necesidad del estudiante

por lo que se obtendrá mejores resultados en el ambiente enseñanza- aprendizaje, tanto para los estudiantes como para los docentes.

### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

Dando una explicación al porqué de esta propuesta de este trabajo de investigación, se enfoca principalmente a la misión de enfatizar en el mismo, ya que cuando se quiere conocer otro idioma es complejo y existen momentos frustrantes para los estudiantes, específicamente cuando los docentes no emplean estrategias o métodos para impartir la cátedra de una manera más adecuada para que el estudiante pueda desarrollar la utilización del otro idioma.

Empezando por la estructuración es decir el uso de la gramática del mismo la cual puede causar dificultades si no se lo enseña de una forma específica.

Una buena manera de que la educación crezca, es que se deje de utilizar los métodos tradicionales y probar nuevas fuentes metodológicas como los recursos tecnológicos mismos que promueven a los estudiantes al desarrollo del aprendizaje de la gramática del idioma Inglés.

En cuanto a lo mencionado me proporciona el conocimiento de justificar la propuesta dada, también de manifestar la importancia del uso que tiene la implementación de la página web K12 LESSONS PLANS y sus herramientas más importantes los cuales llame la atención de los estudiantes en el aprendizaje. La mayoría de veces, en clase se aplica prácticas de lo enseñado, en especial la práctica de la gramática.

La propuesta está basada en necesidad que tienen los estudiantes, docentes, y la institución educativa con ayuda a la formación de nuevos y buenos profesionales, ya que tendrán una buena base académica con el aprendizaje de un segundo idioma.

Como resultados, se utilizaron una nueva forma de practicar el idioma inglés, lo que propone que tanto los docentes como los estudiantes podrán obtener sus objetivos cumplidos, mediante la ayuda del software educativo como lo es el uso de la página

web K12 LESSONS PLANS, esto provocara que los estudiantes les fascine empezar temas nuevos y practicar lo aprendido.

De otra manera los estudiantes pongan a evaluación lo aprendido y de paso se actualizan con el uso de una nueva herramienta como lo es los recursos tecnológicos dentro de clase. En cuanto a los objetivos de esta propuesta son alcanzados a cabalidad ya que se está poniendo mucho énfasis y la duración necesaria para que se efectuó esta investigación con vigor.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **6.4.1 OBJETIVO GENERAL**

- Implementar la página web K12 LESSONS PLANS para el desarrollo de la gramática del idioma Inglés en los estudiantes de los primeros años de bachillerato paralelos ocho, nueve, diez de la Unidad Educativa Bolívar de la ciudad de Ambato, provincia del Tungurahua.”

### **6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Socializar con los docentes sobre los usos y beneficios que trae el software educativo (K12 LESSONS PLANS) dentro y fuera del aula de clases.
- Proporcionar un modelo con el software educativo(K12 LESSONS PLANS)
- Implementar los recursos y actividades con el software educativo (K12 LESSONS PLANS) para una buena enseñanza de la gramática del idioma Inglés
- Evaluar el impacto que trae la aplicación del software educativo (K12 LESSONS PLANS) en el aprendizaje de la gramática del idioma Inglés en los estudiantes.

## **6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

La propuesta es factible ya que está fundada en información científica y teórica continuando un modelo de investigación. También, la propuesta está basada en el



apoyo las distintas autoridades de la institución educativa, los mismos que apoyaron para el desarrollo de la misma, los profesores del área del idioma inglés quienes serán el objetivo fundamental para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

De la misma forma, la propuesta está centrada con los aspectos y reglamentos académicos a nivel nacional, de la ciudad y específicamente de la institución, las mismas que en síntesis muestran distintas tareas que serán practicadas repetitivamente, durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés

También existe factibilidad para la instauración de la propuesta señalada es muy fácil de operar la página web K12 LESSON PLANS, para poder emplear en clase.

## **6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

La propuesta planteada se trata de La implementación de la página web K12 LESSONS PLANS para el desarrollo de la gramática del idioma inglés en los estudiantes de los primeros años de bachillerato paralelos ocho, nueve, diez de la Unidad Educativa Bolívar de la ciudad de Ambato, provincia del Tungurahua. El mismo que será de gran utilidad y de fácil manejo por parte de los docentes y estudiantes, que ayudaran a la facilitación del aprendizaje del tema planificado para la unidad.

Para dar más realce a esta propuesta pondremos en consideración algunas propuestas efectuadas con páginas similares y que si se obtuvo un gran realce académico y como las más efectivas son:

Según manifiesta Margarita Pérez en su investigación diciendo que :

“Los estudiantes tienen que ser informados y capacitados sobre la utilización de las TICs y sus herramientas para el proceso de desarrollo del idioma inglés a través de la aplicación de las mismas por parte del profesor” (PÉREZ, 2013).

Es por eso que ella aplica en su propuesta el uso de un manual mediante el software educativo “Macromedia autorware” para los docentes. En esta herramienta utilizada por esta autora me parece de lo más específica y creativa para que los estudiantes desarrollen sus destrezas y puedan captar el conocimiento de una manera más adecuada y fácil para los estudiantes.

Por otra parte Elizabeth Quezada manifiesta que

“Se recomienda que los estudiantes trabajen en un espacio participativo en donde interactúen y desarrollen la capacidad de compartir entendimiento con el fin de incrementar su creatividad al crear oraciones sin la ayuda del maestro. Esto permite que el estudiante, se vuelva independiente y protagonista en su proceso de aprendizaje.” (Quezada M. E., 2013)

En su investigación Quezada manifiesta que el lugar de estudio de los estudiantes debe ser adecuado, el mismo que sirva como ayuda o soporte para el incremento de conocimiento de los estudiantes, debido que un ambiente adecuado facilita la asimilación de conocimiento y puedan aprender de una forma significativa y atrayente, eliminando los métodos tradicionales los cuales causan aburrimiento y pérdida de interés por parte de los mismos.

## 6.7 METODOLOGÍA: MODELO OPERATIVO

**Tabla 26 :** Metodología

<b>Fase</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Socialización</b>	Socializar con los docentes sobre la importancia del uso de tecnología en la educación.	Uso de la página web K12 LESSON PLANS	Humano Tecnológico Informático	Investigador	Un día
<b>Capacitación</b>	Mostrar los beneficios que tiene el estudiante y docente al utilizar la página web K12 LESSON PLANS	Beneficios de la página web K12 LESSON PLAN.	Humano Institucional Tecnológico Informático	Investigador.	Un día
<b>Ejecución</b>	Seleccionar el tipo de actividades que sean adecuadas dentro de la página web K12 LESSON PLANS.	Crear actividades en la página web que sirva como material de soporte en la en la clase	Humano Tecnológico Informático	Investigador.	Un día
<b>Evaluación</b>	Conocer el impacto que tenga con los estudiantes y docentes.	Encuesta a los docentes y estudiantes.	Humano Institucional	Investigador.	Un día

**Elaborado por:** Marco Veloz

## 6.8 ADMINISTRACIÓN

La administración de la mencionada propuesta está a cargo del presente egresado Marco Veloz quien dará un alto realce y énfasis en esta investigación para que los docentes y estudiantes del primer año de bachillerato, paralelos ocho, nueve, y diez de la unidad educativa Bolívar sean beneficiados.

## 6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

**Tabla 27** evaluación

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1. ¿Qué evaluar?	Estimulación hacia los estudiantes mediante el uso de la página web K12 LESSON PLANS.
2. ¿Por qué evaluar?	Para conocer la eficacia en el aprendizaje del idioma inglés mediante la utilización de la página web K12 LESSON PLANS.
3. ¿Para qué evaluar?	Para saber si hay eficacia en la propuesta planteada.
4. ¿Con que criterios?	Con efectividad y coherencia.
5. ¿Indicadores?	Realizaremos una verificación con resultados cualitativos y cuantitativos
6. ¿Quién evalúa?	El investigador Marco Veloz
7. ¿Cuándo evaluar?	Permanentemente o según lo requiera.
8. ¿Cómo evaluar?	Se lo realizará mediante una hetero-evaluación.
9. ¿Fuentes de evaluación?	A través de los Docentes
10. ¿Con que evaluar?	Por medio de una rúbrica.

**Elaborado por: Marco Veloz**



UNIDAD EDUCATIVA BOLÍVAR

Use of k12 lesson plans to learn grammar



Author: Marco Efrain Veloz Toapanta

## INDEX

COVER PAGE .....	110
INTRODUCTION .....	106
UNIT 1 LESSON PLAN FORM .....	117
UNIT 2 LESSON PLAN FORM.....	119
UNIT 3 LESSON PLAN FORM.....	121
UNIT 4 LESSON PLAN FORM.....	123
UNIT 5 LESSON PLAN FORM.....	125
UNIT 6 LESSON PLAN FORM.....	127
Unit 1 MEET ALEX AND HIS FRIENDS .....	130
SIMPLE PRESENT .....	130
Teacher's answer sheet 1 .....	136
Student's worksheet 1 .....	137
Unit 1- Possessive pronouns .....	138
Teacher's answer sheet 2 .....	141
Student's worksheet 2 .....	142
Unit 1 Simple present yes/no questions.....	143
Teacher's answer sheet 3 .....	144
Student's worksheet 3 .....	145
Unit 1 Simple present and negative.....	146
Student's worksheet 4 .....	148
UNIT 1 MEET ALEX AND HIS FRIENDS .....	149
DISCUSSION .....	149
STUDENT'S ACTIVITY .....	150
UNIT 2 DO YOU HAVE ANY PIZZA DOUGH? .....	152
Unit 2 Count and non-count nouns.....	155
Student's worksheet 5 .....	157
UNIT 2 DO YOU HAVE ANY PIZZA DOUGH? .....	158

DISCUSSION .....	158
UNIT 3 ARE THERE ANY CHIPS LEFT? .....	161
Teacher's answer sheet 6 .....	173
Student's worksheet 6 .....	174
UNIT 3 Some and Any .....	175
Teacher's answer sheet 7 .....	179
Student's worksheet 7 .....	180
Unit 3 MUCH OR MANY AND HOW MUCH AND HOW MANY .....	181
Teacher's answer sheet 8 .....	187
Student's worksheet 8 .....	188
UNIT 3 ARE THERE ANY CHIPS LEFT? .....	189
DISCUSSION .....	189
STUDENT'S ACTIVITY .....	190
UNIT 4 HOW OFTEN DO YOU GO ROCK CLIMBING? .....	192
Teacher's answer sheet 9 .....	196
Student's worksheet 9 .....	197
UNIT 4 HOW OFTEN DO YOU GO ROCK CLIMBING? .....	198
GERUNDS AFTER VERBS .....	198
Teacher's answer sheet 10.....	202
Student's worksheet 10 .....	203
UNIT 4 HOW OFTEN DO YOU GO ROCK CLIMBING? .....	204
DISCUSSION .....	204
STUDENT'S ACTIVITY .....	205
UNIT 5 HOW OFTEN DO YOU GO ROCK CLIMBING? .....	207
PRESENT CONTINUOUS.....	207
Teacher's answer sheet 11.....	215
Student's worksheet 11 .....	216
SIMPLE PRESENT CONTRASTED WITH THE PRESENT CONTINUOUS.....	217
Teacher's answer sheet 12.....	218
Student's worksheet 12 .....	219

UNIT 5 mEVERYBODY’S WAITING FOR US .....	220
DISCUSSION .....	220
STUDENT’S ACTIVITY .....	221
UNIT 6 WHAT ARE WE GOING TO WEAR? .....	223
TOO AND ENOUGH .....	223
Teacher’s answer sheet 13.....	227
Student’s worksheet 13 .....	228
BE GOING TO + VERB FOR FUTURE PLANS .....	234
Teacher’s answer sheet 14.....	235
Student’s worksheet 14 .....	236
DISCUSSION .....	237
STUDENT’S ACTIVITY .....	238
RUBRIC FOR DISCUSSION PART APPLYING GRAMMAR .....	239
K12 LESSON PLANS LINKS .....	240



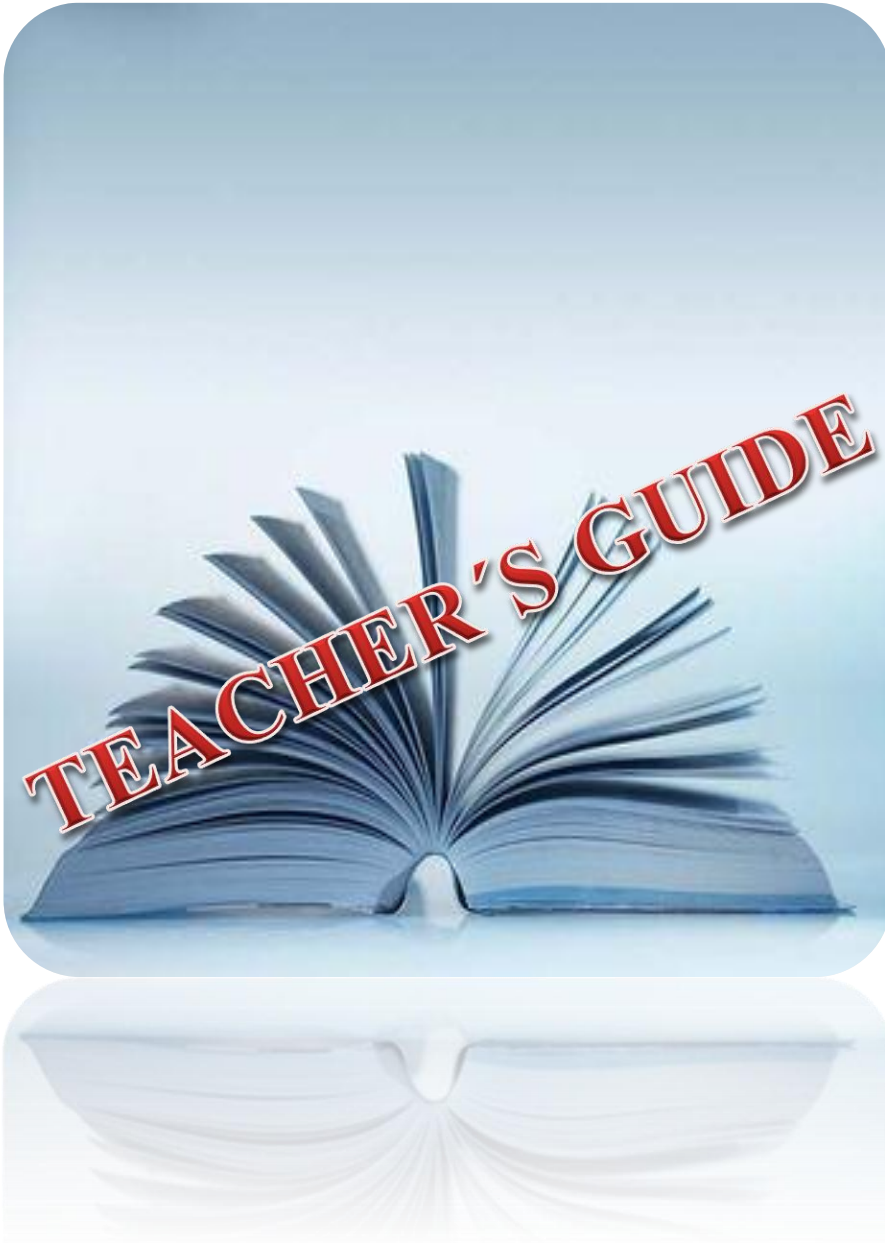
## **INTRODUCTION**

It is the fact, English language is the most important language talking as a foreign language or second language around the world due to English is used in tourist, business, using every day as part of their life. Thus, English is using many tools that can help to get knowledge and competence. Technology has many tools to teach English. For example, web pages or educative software which can be achieved in the learning process.

The usage of technology is coming soon to the world. The usage of softwares can help to develop this project. These ones can fix perfectly into the teaching program. Technology can help to increase students' competence.

English is taken as a foreign language or a second language which for most of the students is difficult according to the way of teaching methodology. Also, students cannot learn due to the environment is not according to their necessities. Some teachers do not know how to use technology. Moreover, teachers are necessary to forget traditional method because students get bored, when the teacher starts teaching. Especially they are studying grammar lessons. Students do not like the subject, in special English. In addition, there are some relevant and educative software which can help to teach English. K12 LESSON PLANS is the program that can fix perfectly for teacher into the teaching program.

As a conclusion, learning or teaching English involves the very important subskills; into them. We have grammar section in which we need some specials techniques to apply using the web page K12 LESSON PLANS.



## K12 LESSON PLANS – GUIDE FOR TEACHERS

1. In the Google tool bar search, write **K12 LESSONS PLANS** and select the web page **K12 Lesson Plans | Free Teachers Wbsites..**

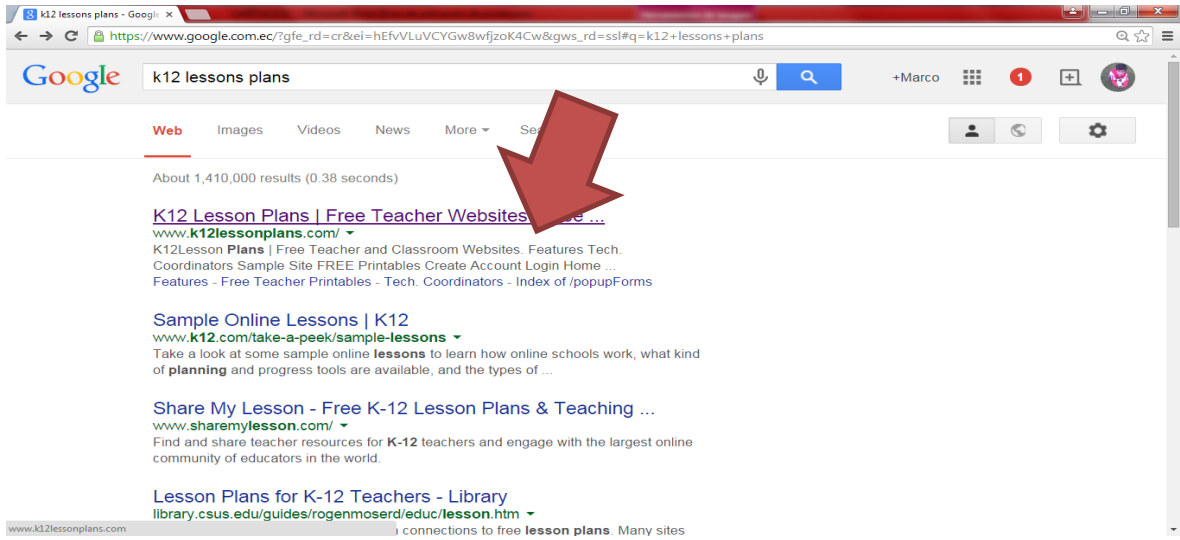


GRÁFICO 24

2. Create an account in K12 LESSON PLANS. Then, select the options “teacher”

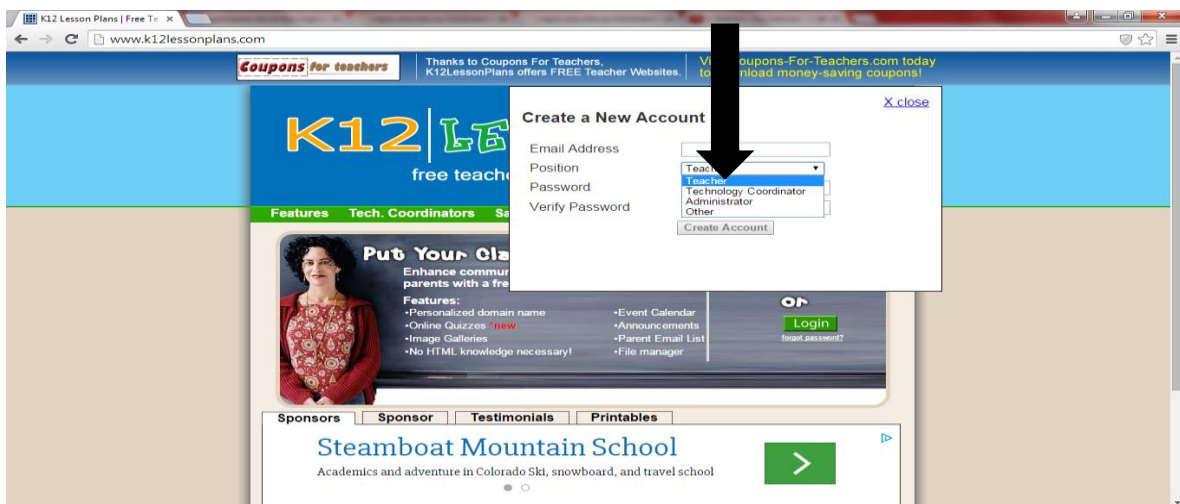


GRÁFICO 25

### 3. Fill in the require information and click in “SAVE”

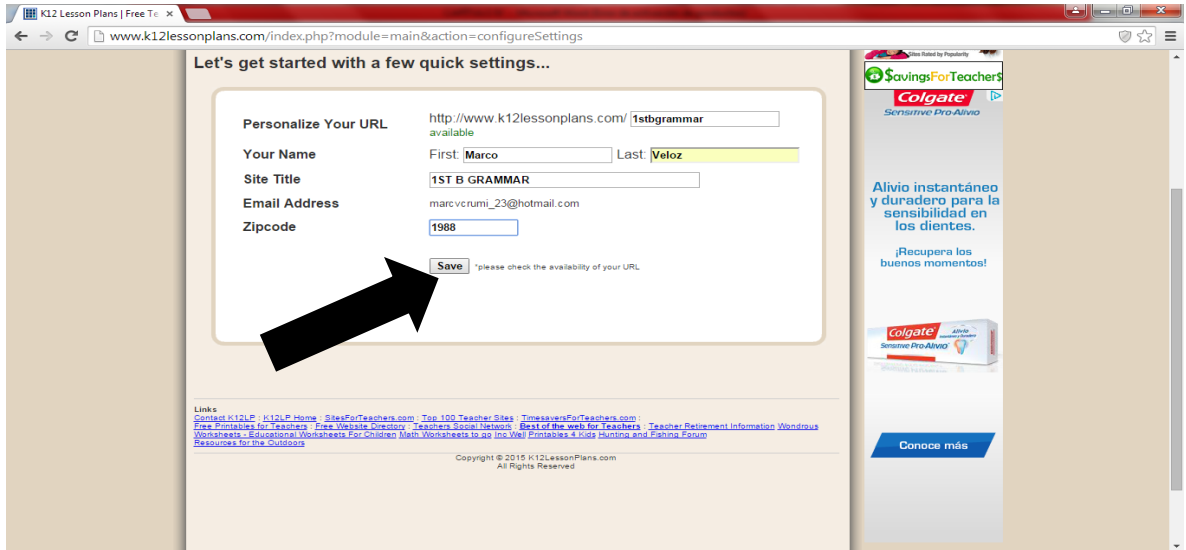


GRAFICO 25

### 4. Customize the name of the website address.

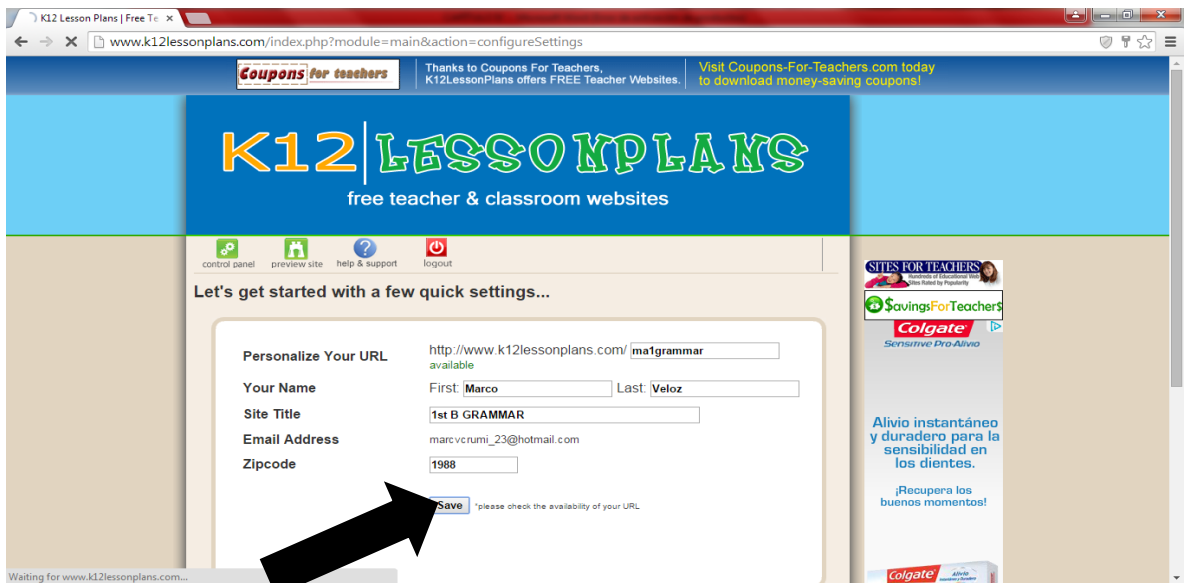


GRÁFICO 26

## 5. Login to the web page using your own information



GRÁFICO 27

## 6. Type your email address and your password.

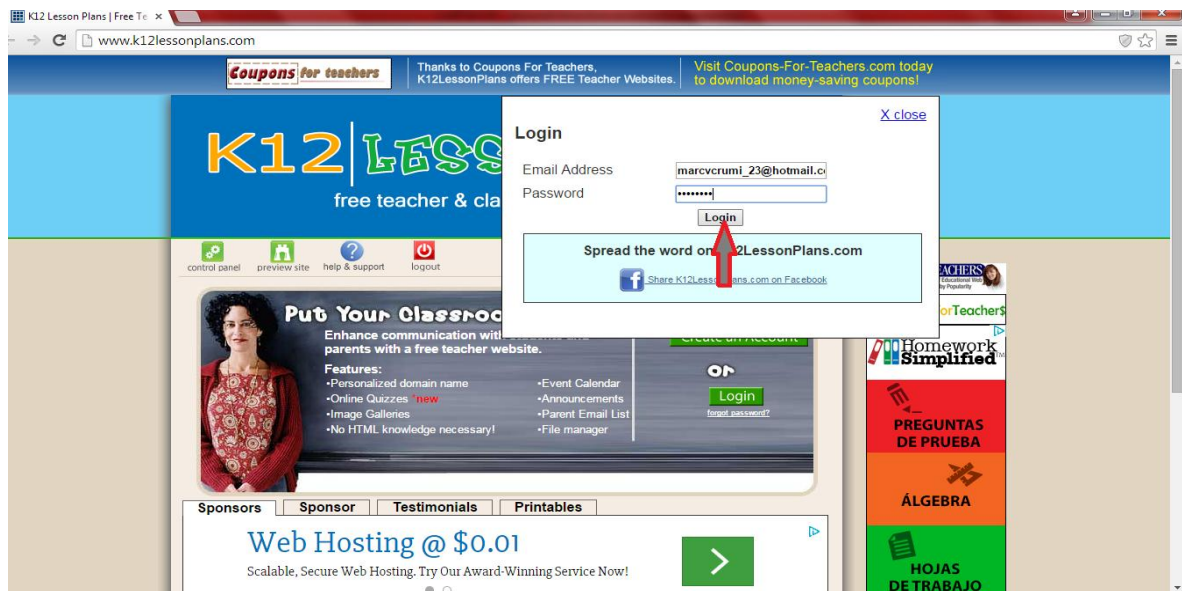


GRÁFICO 28

7. In this window, the teacher is going to organize the materials or topics for helping students

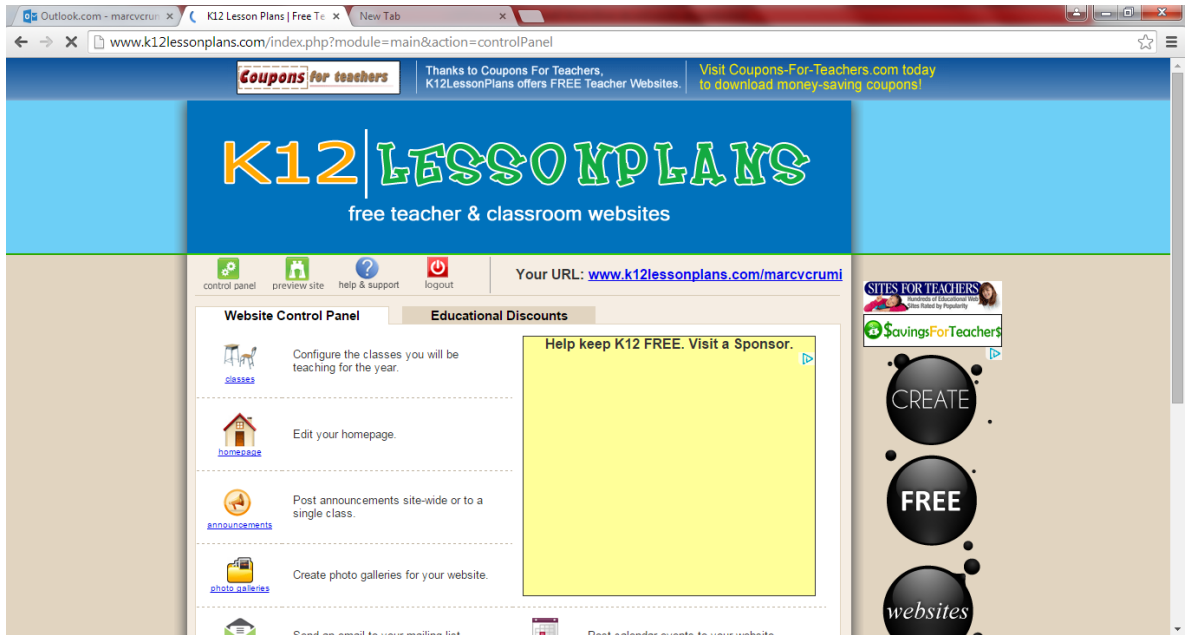


GRÁFICO 29

8. In this section, the teacher is going to organize the principal web page.

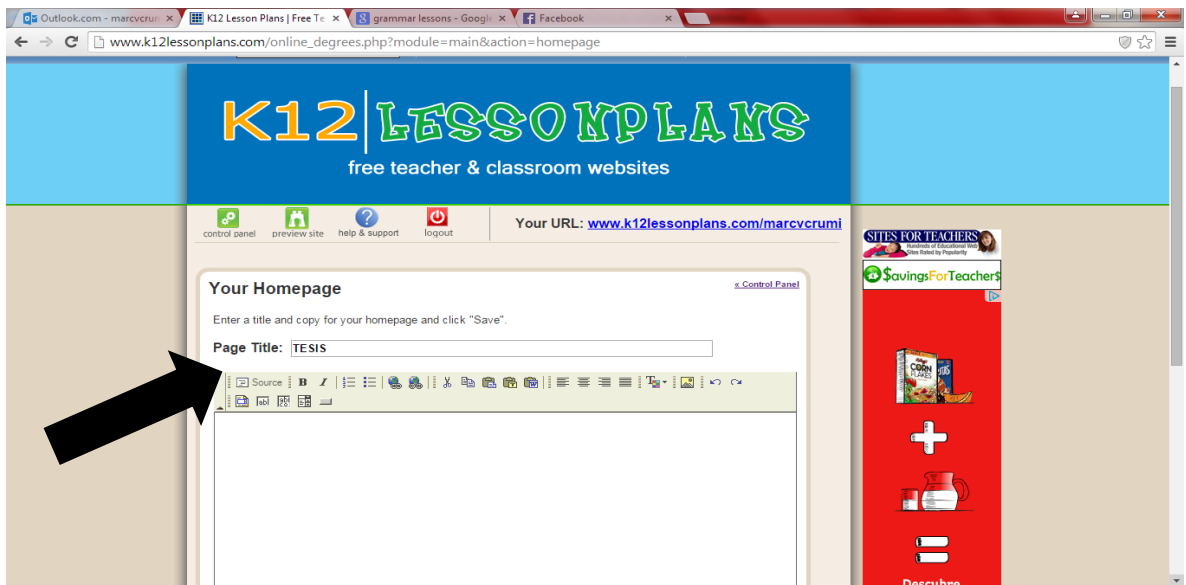


GRÁFICO 30

9. In this section, the teacher can send information or news through email way to every member of the class or a specific group.

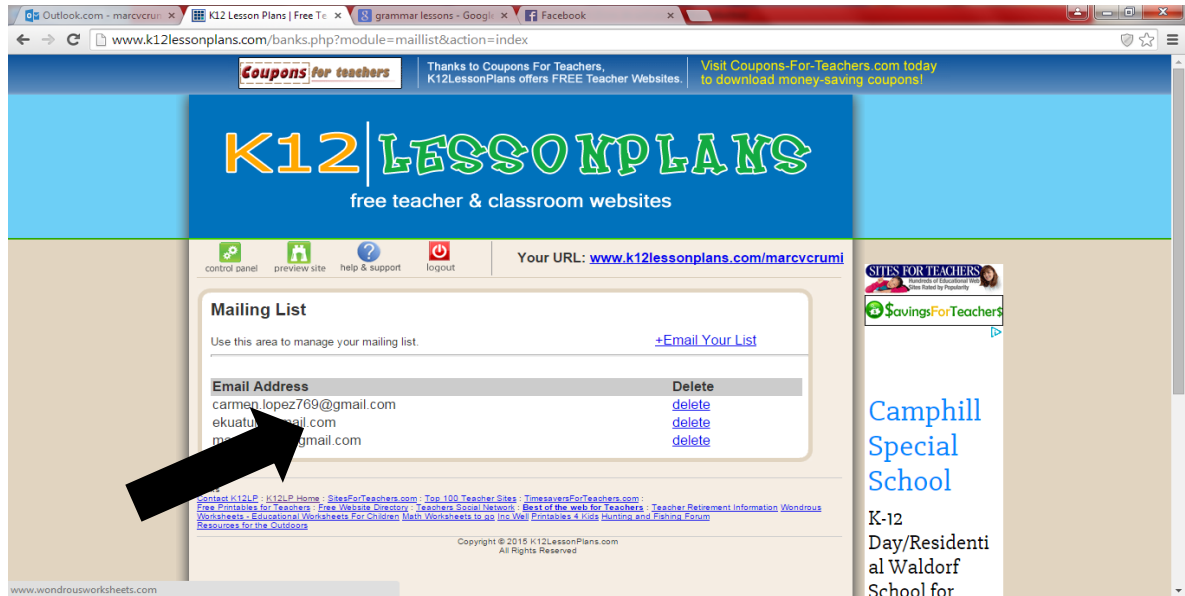


GRÁFICO 31

10. In this window, the teacher can develop a quiz depending to the topic. Also, the teacher can manage to every member of the group.

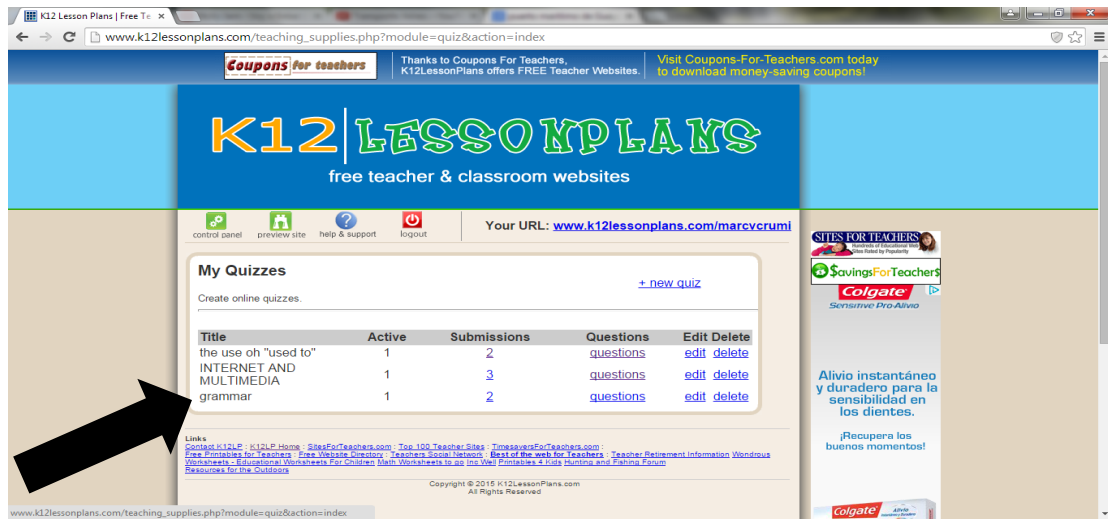


GRAFICO 34

11. In this section, the teacher can write the name of the unit or topic quiz.

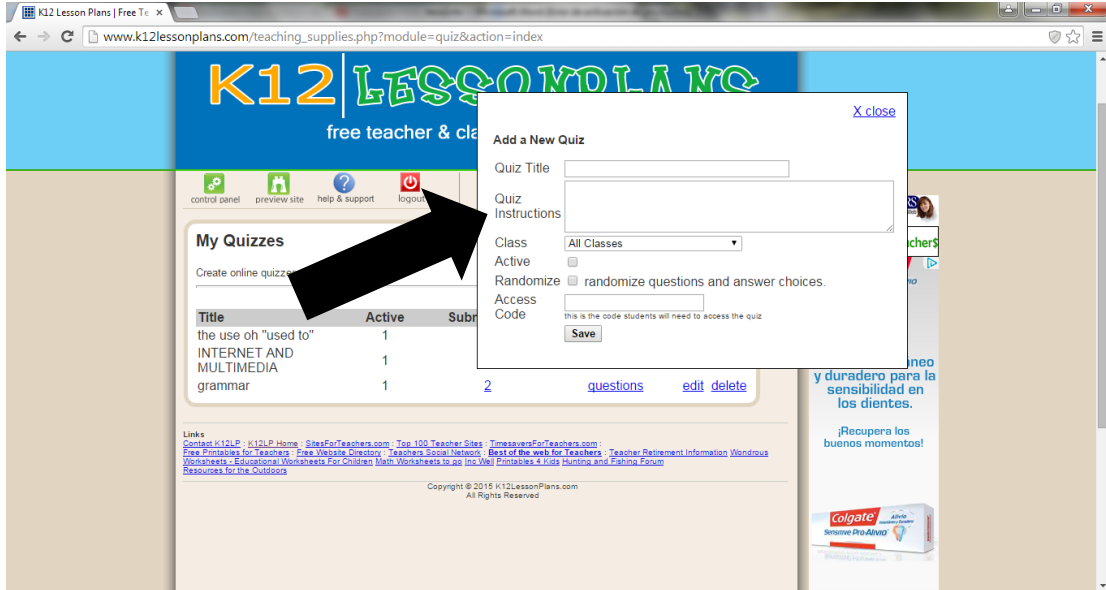


GRÁFICO 32

12. In this section, the teacher can develop different kinds of questions referring to the unit or topic.

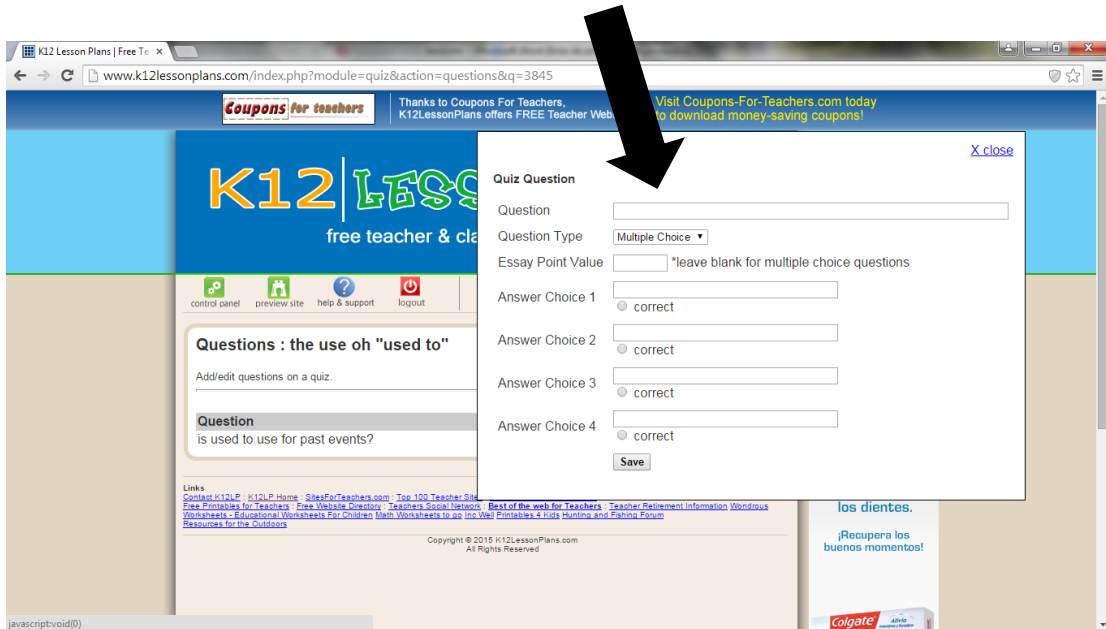


GRÁFICO 33



13. Here, the teacher uses discussion topics where students can give their opinion using some grammatical structures learning during the class.



GRÁFICO 34

14. In the security part, the teacher can lock or put a password in order to protect the web page or the specific.



GRÁFICO 35

**15. The teacher can lock or unlock the web page using “site username” and “password”**



GRÁFICO 36

# LESSON PLANS





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS**  
**LESSON PLAN FORM**  
**UNIT 1**

<b>GROUP:</b> First Year of Bachillerato		<b>Time:</b> one month
<b>RECENT TOPIC WORK:</b> MEET ALEX AND HIS FRIENDS	<b>RECENT LANGUAGE WORK:</b> review of the simple present, possessive pronouns: mine, your, hers, his, ours, theirs.	
<b>AIMS:</b> To help students to describe people and people's personalities using grammar in a correct way		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>GENERAL OBJECTIVE:</b> at the end of the unit, students will be able to exchange information about someone's personality using the simple present, possessive pronouns.</li> <li>• <b>SPECIFIC OBJECTIVES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. To present grammar using power point presentations.</li> <li>b. To fill in the exercise using <a href="http://www.k12lessonplans.com/marvcrumi">http://www.k12lessonplans.com/marvcrumi</a></li> <li>c. To write a paragraph answering the following question "which do you think is better, a strict teacher or and easygoing one? And Why?" do it on unit 1 <a href="http://www.k12lessonplans.com/marvcrumi/discussions">http://www.k12lessonplans.com/marvcrumi/discussions</a>.</li> </ul> </li> </ul>		
<b>ASSESSMENT:</b> exercises using the software, discussion <a href="http://www.k12lessonplans.com/marvcrumi">http://www.k12lessonplans.com/marvcrumi</a>		
<b>MATERIALS:</b> GOVERNMENT BOOK 3, <a href="http://www.k12lessonplans.com/marvcrumi/quizList">http://www.k12lessonplans.com/marvcrumi/quizList</a> , <a href="http://www.k12lessonplans.com/marvcrumi/discussions">http://www.k12lessonplans.com/marvcrumi/discussions</a> .		
<b>Activities</b>		

<b>30 min</b>	<b>Warm up</b>	Tongue-twister: <b>Ice Cream</b> “I scream, you scream, we all scream for ice cream!”
<b>5 hours</b>	<b>ACTIVITY 1</b> Grammar	- Teacher presents Power point presentation about the way to use simple present. - Teacher asks students to practice in the class orally helping with examples from power point presentation.
<b>1 week</b>	<b>ACTIVITY 2</b> <b>PRACTICING</b>	- Students complete the exercise in the student book, pages: 8, 11, and 12. - Students complete the student’s workbook, pages: 75, 76, 77, 78, and 79. - Examples of people’s personality using simple present.
<b>2 hours</b> <b>per</b> <b>activity</b>	<b>ACTIVITY 3</b> <b>EVALUATION</b>	- Students practice exercise on the web page: <ul style="list-style-type: none"> <li>• POSSESSIVE PRONOUNS <a href="http://www.k12lessonplans.com/marvcrumi/takeQuiz/5356/1234">http://www.k12lessonplans.com/marvcrumi/takeQuiz/5356/1234</a></li> <li>• SIMPLE PRESENT <a href="http://www.k12lessonplans.com/marvcrumi/takeQuiz/5321/1234">http://www.k12lessonplans.com/marvcrumi/takeQuiz/5321/1234</a></li> <li>• SIMPLE PRESENT NEGATIVE <a href="http://www.k12lessonplans.com/marvcrumi/takeQuiz/5380/1234">http://www.k12lessonplans.com/marvcrumi/takeQuiz/5380/1234</a></li> <li>• YES/NO QUESTIONS <a href="http://www.k12lessonplans.com/marvcrumi/takeQuiz/5379/1234">http://www.k12lessonplans.com/marvcrumi/takeQuiz/5379/1234</a></li> </ul> - Student’s discuss about Personality traits : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussion section <a href="http://www.k12lessonplans.com/marvcrumi/viewDiscussion/2650/1988">http://www.k12lessonplans.com/marvcrumi/viewDiscussion/2650/1988</a>. .</li> </ul>

(Sample template taken from Harmer, 2010)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS**  
**LESSON PLAN FORM**  
**UNIT 2**

<b>GROUP:</b> First Year of Bachillerato	<b>Time:</b> 8 hours
<b>RECENT TOPIC WORK:</b> DO YOU HAVE ANY PIZZA DOUGH?	<b>RECENT LANGUAGE WORK:</b> Count and non-count nouns
<b>AIMS:</b> To give and follow instructions.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>GENERAL OBJECTIVE:</b> at the end of the unit, students will be able to write about your eating habits using count and non-count nouns.</li> <li>• <b>SPECIFIC OBJECTIVES</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. To present grammar using power point presentations from the web page K12 LESSON PLANS.</li> <li>b. To practice students making a list of count and non-count nouns.</li> <li>c. To fill exercise using <a href="http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi">http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi</a></li> <li>d. To write a paragraph answering the following question “Do you eat fruits on breakfast? And Why?, if not, What kind of fruits would you like to eat on breakfast?” do it on unit 2 <a href="http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/discussions">http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/discussions</a>.</li> </ol> </li> </ul>	
<b>ASSESSMENT:</b> exercises using the software, discussion : <a href="http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi">http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi</a>	
<b>MATERIALS:</b> GOVERNMENT BOOK 3, <a href="http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/quizList">http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/quizList</a> , <a href="http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/discussions">http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/discussions</a> .	
<b>Activities</b>	

<b>15 min'</b>	<b>Warm up</b>	Students play stop, spin, and spell
<b>3 hours</b>	<b>ACTIVITY 1 Grammar</b>	- Teacher presents power point presentation about the way to use count and non-count nouns. - Teacher asks students to practice in the class orally helping with examples from power point presentation.
<b>2 hours</b>	<b>ACTIVITY 2 PRACTICING</b>	- Teacher asks students to fill in the gaps from students workbook, pages: 80, 81, 82, 83,
<b>2 hours</b>	<b>ACTIVITY 3 EVALUATION</b>	- Students complete the exercises on the web page about count and non-count nouns. <a href="http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/takeQuiz/5359/1234">http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/takeQuiz/5359/1234</a> - Students exercise answering a topic discussion on the web page <a href="http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/viewDiscussion/3725/1234">http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/viewDiscussion/3725/1234</a>

(Sample template taken from Harmer, 2010)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS**  
**LESSON PLAN FORM**  
**UNIT 3**

<b>GROUP:</b> First Year of Bachillerato		<b>Time:</b> 9 hours
<b>RECENT TOPIC WORK:</b> ARE THERE ANY CHIPS LEFT?	<b>RECENT LANGUAGE WORK:</b> There is/There are with some and any Questions with How much and How many Expressions of quantity: a little, a few, a lot of, not much, not many	
<b>AIMS:</b> To identify places		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>GENERAL OBJECTIVE:</b> at the end of the unit, students will be able to use There is/There are with some and any Questions with How much and How many Expressions of quantity: a little, a few, a lot of, not much, not many into a discussion.</li> <li>• <b>SPECIFIC OBJECTIVES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. To present grammar using power point presentations.</li> <li>b. To practice students using There is/There are with some and any Questions with How much and How many Expressions of quantity: a little, a few, a lot of, not much, not many.</li> <li>c. To fill exercise using <a href="http://www.k12lessonplans.com/marvcrumi">http://www.k12lessonplans.com/marvcrumi</a></li> <li>d. To write a paragraph answering the question “WHAT DO YOU FEEL WHEN YOUR MOM ASKS YOU TO GO TO THE SUPERMARKET FOR BUYING THINGS.” <a href="http://www.k12lessonplans.com/marvcrumi/discussions">http://www.k12lessonplans.com/marvcrumi/discussions</a></li> </ul> </li> </ul>		
<b>ASSESSMENT:</b> exercises using the software, discussion <a href="http://www.k12lessonplans.com/marvcrumi">http://www.k12lessonplans.com/marvcrumi</a>		
<b>MATERIALS:</b> GOVERNMENT BOOK 3, WEB PAGES <a href="http://www.k12lessonplans.com/marvcrumi/quizList">http://www.k12lessonplans.com/marvcrumi/quizList</a> ,		



<http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/discussions>

ACTIVITIES		
15 min	Warm up	Brainstorm about food you like and food you dislike.
3 hours	ACTIVITY 1 GRAMMAR	- Teacher presents power point presentation about the way to use There is/There are with some and any Questions with How much and How many Expressions of quantity: a little, a few, a lot of, not much, not many. - Teacher asks students to practice in the class orally helping with examples from power point presentation.
3 hours	ACTIVITY 2 PRACTICING	Teacher asks students to complete students book exercises pages: 28, and 29. - Teacher asks students to fill in the gaps from students workbook, pages: 87, 88, 89, and 90
2 hours	ACTIVITY 3 EVALUATION	- Students practice on the web page about: <ul style="list-style-type: none"> <li>• There is/There <a href="http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/takeQuiz/5361/1234">http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/takeQuiz/5361/1234</a></li> <li>• Some and Any <a href="http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/takeQuiz/5362/1234">http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/takeQuiz/5362/1234</a></li> <li>• Questions with How Much and How Many <a href="http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/takeQuiz/5363/1234">http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/takeQuiz/5363/1234</a></li> </ul> - Students practice answering a topic discussion on the web page <a href="http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/viewDiscussion/3726/1234">http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/viewDiscussion/3726/1234</a>

(Sample template taken from Harmer, 2010)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS**  
**LESSON PLAN FORM**  
**UNIT 4**

<b>GROUP:</b> First Year of Bachillerato		<b>TIME:</b> 2 weeks
<b>RECENT TOPIC WORK:</b> HOW OFTEN DO YOU GO ROCK CLIMBING?		<b>RECENT LANGUAGE WORK:</b> Adverbs of frequency Expressions of frequency , How often , Gerunds
<b>AIMS:</b> To describe sports you like to practice.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>GENERAL OBJECTIVE:</b> at the end of the unit, students will be able to describe sports you like to practice using : Adverbs of frequency Expressions of frequency , How often , Gerunds</li> <li>• <b>SPECIFIC OBJECTIVES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. To present grammar using power point presentations</li> <li>b. To make students practice using Adverbs of frequency Expressions of frequency , How often , Gerunds</li> <li>c. To fill in exercises using <a href="http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi">http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi</a></li> <li>d. To write a paragraph answering the question. “What sport does you like and dislike? why?” <a href="http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/discussions">http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/discussions</a></li> </ul> </li> </ul>		
<b>ASSESSMENT:</b> exercises using the software, discussion on the web page <a href="http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi">http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi</a>		
<b>MATERIALS:</b> GOVERNMENT BOOK 3, WEB PAGES: <a href="http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/quizList">http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/quizList</a> , <a href="http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/discussions">http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/discussions</a>		

<b>ACTIVITIES</b>		
<b>30 min</b>	<b>WARM UP</b>	<p>YES/ NO QUESTIONS.</p> <p>Teacher chooses a student who is going to answer the questions.</p> <p>The rest of the class asks yes/ no questions in order to the student answer it. However the student who is in the front, never answer the question with yes or no. He or she has to answer using adverbs of frequency.</p>
<b>2 hours</b>	<b>ACTIVITY 1 Grammar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher presents power point presentation about the way to use adverbs of frequency expressions of frequency how often gerunds</li> <li>- Teacher asks students to practice in the class orally helping with examples from power point presentation.</li> </ul>
<b>3 hours</b>	<b>ACTIVITY 2 PRACTICING</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher asks students to fill in the gaps students' book exercises in pages 37, 38, and 39.</li> <li>- Teacher asks students to complete the workbook.in pages 96, 97, 98, and 99.</li> </ul>
<b>90 min</b>	<b>ACTIVITY 3 EVALUATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- E Teacher asks students to practice on the web page about: Adverbs of frequency <a href="http://www.k12lessonplans.com/marccrumi/takeQuiz/5365/1234">http://www.k12lessonplans.com/marccrumi/takeQuiz/5365/1234</a></li> <li>Gerunds <a href="http://www.k12lessonplans.com/marccrumi/takeQuiz/5367/1234">http://www.k12lessonplans.com/marccrumi/takeQuiz/5367/1234</a></li> <li>- Students practice answering a topic discussion on the web page <a href="http://www.k12lessonplans.com/marccrumi/viewDiscussion/3727">http://www.k12lessonplans.com/marccrumi/viewDiscussion/3727</a></li> </ul>

(Sample template taken from Harmer, 2010)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS**  
**LESSON PLAN FORM**  
**UNIT 5**

<b>GROUP:</b> First Year of Bachillerato		<b>Time:</b> 9 hours
<b>RECENT TOPIC WORK:</b> EVERYBODY'S WAITING FOR US		<b>RECENT LANGUAGE WORK:</b> The present continuous The simple present contrasted with the present continuous
<b>AIMS:</b> To talk about what is going on now		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>GENERAL OBJECTIVE:</b> at the end of the unit, students will be able to complete exercises about situations that is happening now, using present continuous.</li> <li>• <b>SPECIFIC OBJECTIVES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. To present grammar using power point presentations.</li> <li>b. To make students practice using the present continuous the simple present contrasted with the present continuous.</li> <li>c. To fill in exercises using <a href="http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi">http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi</a>.</li> <li>d. To write a paragraph explaining the reasons or punctuality. <a href="http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/discussions">http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/discussions</a></li> </ul> </li> </ul>		
<b>ASSESSMENT:</b> exercises using the software, discussion on the web page <a href="http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi">http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi</a> .		
<b>MATERIALS:</b> GOVERNMENT BOOK 3, : web page <a href="http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/quizList">http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/quizList</a> , <a href="http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/discussions">http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/discussions</a>		
<b>ACTIVITIES</b>		
<b>20 min</b>	<b>Warm up</b>	<b>As fast as you can:</b> Teacher asks students to divide in 2 groups.

		<p>After that, teacher asks students to write sentences in present simple.</p> <p>The group who has more sentences is going to be the winner.</p>
<b>3 hours</b>	<b>ACTIVITY 1 GRAMMAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher presents power point presentation about the way to use the present continuous the simple present contrasted with the present continuous.</li> <li>- Teacher asks students to practice in the class orally, helping with exercises from power point presentation.</li> </ul>
<b>3 hours</b>	<b>ACTIVITY 2 PRACTICING</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teacher asks students to complete students' book exercises, pages 44, and 45.</li> <li>- Teacher asks students to fill the gaps in students workbook pages 100, 101, 102, 103, 104, and 105.</li> </ul>
<b>90 min</b>	<b>ACTIVITY 3 EVALUATION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Students practice the exercises on the web page about: <ul style="list-style-type: none"> <li>The present continuous <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/takeQuiz/5368/1234">http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/takeQuiz/5368/1234</a></li> </ul> </li> <li>The simple present contrasted with the present continuous. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/takeQuiz/5369/1234">http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/takeQuiz/5369/1234</a></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Students practice answering a topic discussion on the web page <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/viewDiscussion/3728/1234">http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/viewDiscussion/3728/1234</a></li> </ul> </li> </ul>

(Sample template taken from Harmer, 2010)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS**  
**LESSON PLAN FORM**  
**UNIT 6**

<b>GROUP:</b> First Year of Bachillerato		<b>Time:</b> 8 hours
<b>RECENT TOPIC WORK:</b> WHAT ARE YOU GOING TO WEAR?	<b>RECENT LANGUAGE WORK:</b> too + adjective / not + adjective + enough Present continuous for future arrangements Be going to + verb for future plans, intentions, and predictions	
<b>AIMS:</b> To talk about clothes Comment and compliment		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>GENERAL OBJECTIVE:</b> at the end of the unit, students will be able to write about clothes Comment and compliment using : too + adjective / not + adjective + enough Present continuous for future arrangements Be going to + verb for future plans, intentions, and predictions</li> <li>• <b>SPECIFIC OBJECTIVES</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. To present grammar using power point presentations from the web page K12 LESSON PLANS.</li> <li>b. To exercise students using too + adjective / not + adjective + enough Present continuous for future arrangements, be going to + verb for future plans, intentions, and predictions.</li> <li>c. To fill exercise using <a href="http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi">http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi</a>.</li> <li>d. To write a paragraph, writing about traditional clothes and what kind of clothes are you thinking to buy next month, explain the reasons, using too or enough and present continuous for future plans, present continuous for future arrangements. . <a href="http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/discussions">http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/discussions</a></li> </ol> </li> </ul>		
<b>ASSESSMENT:</b> exercises using the software, discussion <b>on</b> the web page <a href="http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi">http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi</a> .		

<b>MATERIALS:</b> GOVERNMENT BOOK 3, WEB PAGE <a href="http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/quizList">http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/quizList</a> , <a href="http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/discussions">http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/discussions</a>		
<b>ACTIVITIES</b>		
<b>20 min</b>	<b>Warm up.</b>	<b>Guess:</b> Teacher divides the class in two groups. Teacher selects a student from each group to act an action without talking. The group has to guess the actions.
<b>3 hours</b>	<b>ACTIVITY 1 GRAMMAR</b>	- Teacher presents power point presentation about the way using too or enough and present continuous for future plans, present continuous for future arrangements. . - Students practice in the class helping with the power point presentation.
<b>3 hours</b>	<b>ACTIVITY 2 PRACTICING</b>	- Teacher asks students to fill in the gaps in students book exercises pages 54, 56, and 57. - Teacher asks students to complete students workbook pages 107, 108, 109, 110, 111
<b>1 hour</b>	<b>ACTIVITY 3 EVALUATION</b>	- Teacher asks students to practice on the web page about: Too or Enough <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/takeQuiz/5370/1234">http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/takeQuiz/5370/1234</a></li> </ul> Be going to + verb for future plans <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/takeQuiz/5372/1234">http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/takeQuiz/5372/1234</a></li> </ul> - Students practice answering a topic discussion on the web page <a href="http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/viewDiscussion/3729/1234">http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/viewDiscussion/3729/1234</a>

(Sample template taken from Harmer, 2010)

**UNIT 1**  
**Meet Alex and his friends**



**Teacher's book**

**Unit 1**

**MEET ALEX AND HIS FRIENDS**

**SIMPLE PRESENT**

- **Grammatical reinforcement from book 3 of the Ecuadorian government through power point presentations.**

**UNIDAD EDUCATIVA  
BOLÍVAR**

**Unit 1**

**THE PRESENT SIMPLE TENSE  
(Affirmative)**



She **works** on her basket after dinner every day.

# THE PRESENT SIMPLE TENSE

AFFIRMATIVE: WORK

I YOU	WORK
SHE HE IT	WORK <u>S</u>
WE YOU THEY	WORK

## 3<sup>rd</sup> person singular - spelling

1. In general, the third person singular is formed by adding an s to the base verb.

work  $\Rightarrow$  He works

2. Verbs ending in ss, x, ch, sh, o add "es" to the third person singular.

dress  $\Rightarrow$  She dresses  
fix  $\Rightarrow$  He fixes  
watch  $\Rightarrow$  She watches T.V.  
wash  $\Rightarrow$  She washes  
go  $\Rightarrow$  It goes!

3. Verbs ending in consonant + y, changes the y to i and add "es".

Consonant + y  $\rightarrow$  i + es: cry - cryes, fly - flyes, terrify - terrifyes

## What's the 3<sup>rd</sup> person singular?

- |            |             |
|------------|-------------|
| 1) push    | ➤ pushes    |
| 2) sneeze  | ➤ sneezes   |
| 3) glorify | ➤ glorifies |
| 4) annoy   | ➤ annoys    |
| 5) kiss    | ➤ kisses    |
| 6) deny    | ➤ denies    |
| 7) marry   | ➤ marries   |

## THE PRESENT SIMPLE TENSE (Interrogative)

**DOES HE WORK** AS A DOCTOR?



YES, HE DOES.

# THE PRESENT SIMPLE TENSE

INTERROGATIVE: WORK

DO	I YOU	WORK?
DOES	SHE HE IT	WORK?
DO	WE YOU THEY	WORK?

# THE PRESENT SIMPLE TENSE (Negative)



HE **DOESN'T WORK** AS A DOCTOR, HE **WORKS** AS  
A TAXI DRIVER.

# THE PRESENT SIMPLE TENSE

NEGATIVE: WORK

I YOU	DO NOT DON'T	WORK
SHE HE IT	DOES NOT DOESN'T	WORK
WE YOU THEY	DO NOT DON'T	WORK

The Present Simple Tense  
is used to describe:

1. Facts which are always true – general truths, e.g. facts in science and geographical descriptions.

Water freezes at 0 degrees.



## SIMPLE PRESENT

- Activity that is planned by the teacher

# K12 | LESSON PLANS

free teacher & classroom websites

control panel
 preview site
 help & support
 logout

Your URL: [www.k12lessonplans.com/marcvcrumi](http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi)

**Questions : UNIT 1 SIMPLE PRESENT** [+ new question](#) :: [my quizzes](#)

Add/edit questions on a quiz.

Question	Edit	Delete
1. Every Monday, Sally (drive) _____ her kids to football practice.	<a href="#">edit</a>	---
2. Usually, I (work) _____ as a secretary at ABT, but this summer I (study) _____ French at a language school in Paris. That is why I am in Paris	<a href="#">edit</a>	---
3. Shhhhh! be quiet! John (sleep) _____.	<a href="#">edit</a>	---
4. Don't forget to take your umbrella. It (rain) _____.	<a href="#">edit</a>	---
5. I hate living in Seattle because it (rain, always) _____.	<a href="#">edit</a>	---
6. I'm sorry I can't hear what you (say) _____ because everybody (talk) _____ so loudly.	<a href="#">edit</a>	---
7. Justin (write, currently) _____ a book about his adventures in Tibet. I hope he can find a good publisher when he is finished.	<a href="#">edit</a>	---
8. Oh, I'm sorry, I can't. I (go) _____ to a movie tonight with some friends.	<a href="#">edit</a>	---
9. The business cards (be, normally) _____ printed by a company in New York. Their prices (be) _____ inexpensive, yet the quality of their work is quite good.	<a href="#">edit</a>	---
10. This delicious chocolate (be) _____ made by a small chocolatier in Ambato	<a href="#">edit</a>	---

# Teacher's answer sheet 1

26/5/2015

BOLÍVAR HIGH SCHOOL

## BOLÍVAR HIGH SCHOOL

[ENGLISH](#) [Announcements](#) [Calendar](#) [LINKS](#) [Photo Galleries](#) [Blog](#) [WORKSHEETS](#) [PRACTICE](#)

### UNIT 1 SIMPLE PRESENT

Read carefully every question before you answer it.

**Multiple Choice Score: 10/10**  
**Essay Questions: 0**

Name: Marco Veloz Email Address: marcvcrumi@gmail.com

- Every Monday, Sally (drive) \_\_\_\_\_ her kids to football practice.  
Drive  
Drives  
Driving  
none
- Usually, I (work) \_\_\_\_\_ as a secretary at ABT, but this summer I (study) \_\_\_\_\_ French at a language school in Paris. That is why I am in Paris  
works---study  
work---study  
working---study  
none
- Shhhhhh! be quiet! John (sleep) \_\_\_\_\_.  
sleep  
sleeps  
slept  
sleeping
- Don't forget to take your umbrella. It (rain) \_\_\_\_\_.  
rains  
rain  
raining  
none
- I hate living in Seattle because it (rain, always) \_\_\_\_\_.  
always rains  
rains always  
rain always  
always rain
- I'm sorry I can't hear what you (say) \_\_\_\_\_ because everybody (talk) \_\_\_\_\_ so loudly.  
says--- talks  
says---talks  
say---talks  
saying--- taking
- Justin (write, currently) \_\_\_\_\_ a book about his adventures in Tibet. I hope he can find a good publisher when he is finished.  
write  
writes  
writing  
written
- Oh, I'm sorry, I can't. I (go) \_\_\_\_\_ to a movie tonight with some friends.  
goes  
goe  
go  
gos
- The business cards (be, normally) \_\_\_\_\_ printed by a company in New York. Their prices (be) \_\_\_\_\_ inexpensive, yet the quality of their work is quite good.  
are-are  
is-are  
are-is  
is-is
- This delicious chocolate (be) \_\_\_\_\_ made by a small chocolatier in Ambato  
is  
are  
be  
being

Share

Announcements

[ADVISE](#)

Posted On: 03/10/2015

Calendar

There are currently 0 events posted.

Mailing List

[Join my mailing list!](#)

Blog

[TECHNOLOGY](#)

Posted On: 01/08/2012

Printables Directory



your source for free printables for teachers

The #1 Ticketing

Try super user friendly Freshdesk™. In 2 minutes you will set it up!

<http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/viewQuizScore/5321/80186/5195049085>

1/2

# Student's worksheet 1

26/5/2015 BOLÍVAR HIGH SCHOOL

## BOLÍVAR HIGH SCHOOL

[ENGLISH](#) [Announcements](#) [Calendar](#) [LINKS](#) [Photo Galleries](#) [Blog](#) [WORKSHEETS](#) [PRACTICE](#)

### UNIT 1 SIMPLE PRESENT

Read carefully every question before you answer it.

Name:  Email Address:

- Every Monday, Sally (drive) \_\_\_\_\_ her kids to football practice.  
 Drive  
 Drives  
 Driving  
 none
- Usually, I (work) \_\_\_\_\_ as a secretary at ABT, but this summer I (study) \_\_\_\_\_ French at a language school in Paris. That is why I am in Paris  
 works  
 work  
 working  
 none
- Shhhhhh! be quiet! John (sleep) \_\_\_\_\_.  
 sleep  
 sleeps  
 slept  
 sleeping
- Don't forget to take your umbrella. It (rain) \_\_\_\_\_.  
 rains  
 rain  
 raining  
 none
- I hate living in Seattle because it (rain, always) \_\_\_\_\_.  
 always rains  
 rains always  
 rain always  
 always rain
- I'm sorry I can't hear what you (say) \_\_\_\_\_ because everybody (talk) \_\_\_\_\_ so loudly.  
 sais--- talks  
 says---talks  
 say---talks  
 saying--- taking
- Justin (write, currently) \_\_\_\_\_ a book about his adventures in Tibet. I hope he can find a good publisher when he is finished.  
 write  
 writes  
 writing  
 written
- Oh, I'm sorry, I can't. I (go) \_\_\_\_\_ to a movie tonight with some friends.  
 goes  
 goe  
 go  
 gos
- The business cards (be, normally) \_\_\_\_\_ printed by a company in New York. Their prices (be) \_\_\_\_\_ inexpensive, yet the quality of their work is quite good.  
 are-are  
 is-are  
 are-is  
 is-is
- This delicious chocolate (be) \_\_\_\_\_ made by a small chocolatier in Ambato  
 is  
 are  
 be  
 being

[Share](#)

**Announcements**  
[ADVICE](#)  
Posted On: 03/10/2015

**Calendar**  
There are currently 0 events posted.

**Mailing List**  
[Join my mailing list!](#)

**Blog**  
[TECHNOLOGY](#)  
Posted On: 01/08/2012

**Printables Directory**  
your source for free printables for teachers

**The #1 Ticketing**  
Try super user friendly Freshdesk™. In 2 minutes you will set it up!

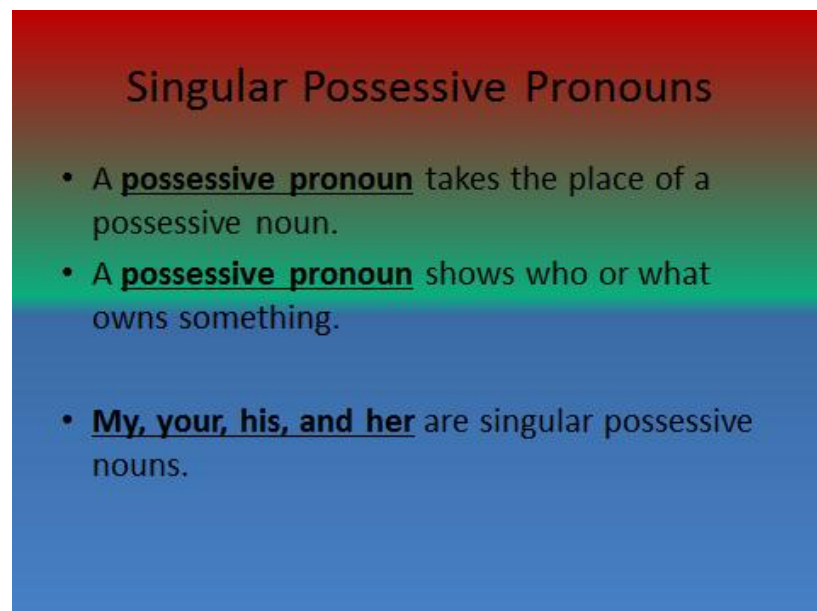
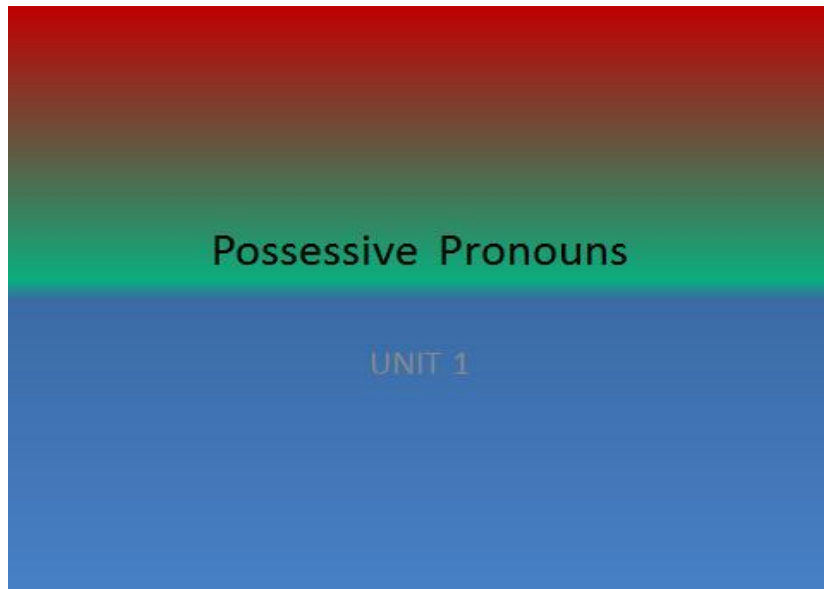
<http://www.k12essonplans.com/marcvcrumi/takeQuiz/53211234>

1/2



## Unit 1- Possessive pronouns

- Grammatical reinforcement from book 3 of the Ecuadorian government through power point presentations.



## Plural Possessive Pronouns

- A **plural possessive pronoun** shows who or what owns something.
- **Its, our, your, and their** are plural possessive pronouns.

## Possessive Pronouns





- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Singular Possessive</u></li><li>• <u>shows ownership of one person</u></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Plural Possessive</u></li><li>• <u>shows ownership of more than one person</u></li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• my</li><li>• your</li><li>• her</li><li>• his</li></ul>                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• its</li><li>• our</li><li>• your</li><li>• their</li></ul>                                  |

## POSSESSIVE PRONOUNS

- Activity that is planned by the teacher.

# K12 LESSONPLANS

free teacher & classroom websites

 control panel  preview site  help & support  logout

Your URL: [www.k12lessonplans.com/marcvcrumi](http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi)

### Questions : UNIT 1 POSSESSIVE PRONOUNS

[+ new question :: my quizzes](#)

Add/edit questions on a quiz.

Question	Edit	Delete
This cellphone is (you) _____ .	<a href="#">edit</a>	---
The blue car is (we) _____ .	<a href="#">edit</a>	---
The computer is (she) _____ .	<a href="#">edit</a>	---
The car is (I) _____ .	<a href="#">edit</a>	---
We met Domenica and Henry last night. This house is (they) _____ .	<a href="#">edit</a>	---
This room is (he) _____ .	<a href="#">edit</a>	---
The pictures are (she) _____ .	<a href="#">edit</a>	---
In our garden is a bird. The nest is (it) _____ .	<a href="#">edit</a>	---
That dog is (we) _____ .	<a href="#">edit</a>	---
This was not my pet. It was (you) _____ .	<a href="#">edit</a>	---

## Teacher's answer sheet 2

26/5/2015

BOLÍVAR HIGH SCHOOL

### BOLÍVAR HIGH SCHOOL

[ENGLISH](#) [Announcements](#) [Calendar](#) [LINKS](#) [Photo Galleries](#) [Blog](#) [WORKSHEETS](#) [PRACTICE](#)

#### UNIT 1 POSSESSIVE PRONOUNS

Fill the following sentences using the correct possessive pronouns. You can choose only one answer.

**Multiple Choice Score: 10/10**

**Essay Questions: 0**

Name: Marco Veloz Email Address: marcvcrumi@gmail.com

This cellphone is (you) \_\_\_\_\_.

your  
yours  
you  
none

The blue car is (we) \_\_\_\_\_.

our  
ours  
we  
none

The computer is (she) \_\_\_\_\_.

her  
hers  
he  
she

The car is (I) \_\_\_\_\_.

mine  
my  
I  
none

We met Domenica and Henry last night. This house is (they) \_\_\_\_\_.

their  
theirs  
they  
theys

This room is (he) \_\_\_\_\_.

her  
his  
he  
none

The pictures are (she) \_\_\_\_\_.

he  
his  
hers  
her

In our garden is a bird. The nest is (it) \_\_\_\_\_.

his  
hers  
its  
ours

That dog is (we) \_\_\_\_\_.

ours  
our  
wes  
hers

This was not my pet. It was (you) \_\_\_\_\_.

your  
yours  
you  
me

Share

#### Announcements

##### ADVICE

Posted On: 02/10/2015

#### Calendar

There are currently 0 events posted.

#### Mailing List

[Join my mailing list!](#)

#### Blog

##### TECHNOLOGY

Posted On: 01/03/2012

#### Invest With Kids



strategies for getting kids started on a regular savings and investment plan.

[investwithkids.com](http://investwithkids.com)

#### The #1 Ticketing

Try super user friendly Freshdesk™. In 2 minutes you will see it up!

powered by [K12 LESSONPLANS](#)

<http://www.k12lessonplans.com/marvcvcrumi/viewQuizScore/5356/0187/3898096544>

1/1

# Student's worksheet 2

26/5/2015

BOLÍVAR HIGH SCHOOL

## BOLÍVAR HIGH SCHOOL

[ENGLISH](#) [Announcements](#) [Calendar](#) [LINKS](#) [Photo Galleries](#) [Blog](#) [WORKSHEETS](#) [PRACTICE](#)

### UNIT 1 POSSESSIVE PRONOUNS

Fill the following sentences using the correct possessive pronouns. You can choose only one answer.

Name:  Email Address:

This cellphone is (you) \_\_\_\_\_ .

- your
- yours
- you
- none

The blue car is (we) \_\_\_\_\_ .

- our
- ours
- we
- none

The computer is (she) \_\_\_\_\_ .

- her
- hers
- he
- she

The car is (I) \_\_\_\_\_ .

- mine
- my
- I
- none

We met Domenica and Henry last night. This house is (they) \_\_\_\_\_ .

- their
- theirs
- they
- theys

This room is (he) \_\_\_\_\_ .

- her
- his
- he
- none

The pictures are (she) \_\_\_\_\_ .

- he
- his
- hers
- her

In our garden is a bird. The nest is (it) \_\_\_\_\_ .

- his
- hers
- its
- ours

That dog is (we) \_\_\_\_\_ .

- ours
- our
- wes
- hers

This was not my pet. It was (you) \_\_\_\_\_ .

- your
- yours
- you
- me

<http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/takeQuiz/5356/1234>

1/2



Share

#### Announcements

[ADVICE](#)

Posted On: 02/10/2015

#### Calendar

There are currently 0 events posted.

#### Mailing List

[Join my mailing list!](#)

#### Blog

[TECHNOLOGY](#)

Posted On: 01/08/2012

#### Printables Directory



your source for free printables for teachers

#### The #1 Ticketing 90...

Try super user friendly Freshdesk™. In 2 minutes you will set it up!

## Unit 1

### Simple present yes/no questions

- Activity that is planned by the teacher.

The screenshot shows the K12 Lesson Plans website interface. At the top, the logo "K12 | LESSONPLANS" is displayed in orange and green, with the tagline "free teacher & classroom websites" below it. A navigation bar contains icons for "control panel", "preview site", "help & support", and "logout". The current URL is shown as "Your URL: [www.k12lessonplans.com/marcvcrumi](http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi)".

The main content area is titled "Questions : UNIT 1 SIMPLE PRESENT YES/NO QUESTIONS" and includes a link "+ new question :: my quizzes". Below the title, it says "Add/edit questions on a quiz." and features a table with the following content:

Question	Edit	Delete
Do you play soccer?	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
Do you like to drink soda?	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
Does Catalina wear jeans?	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
Is your bike red?	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
Are they doctors?	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>

## Teacher's answer sheet 3

26/5/2015

BOLÍVAR HIGH SCHOOL

### BOLÍVAR HIGH SCHOOL



[ENGLISH](#) [Announcements](#) [Calendar](#) [LINKS](#) [Photo Galleries](#) [Blog](#) [WORKSHEETS](#) [PRACTICE](#)

#### UNIT 1 SIMPLE PRESENT YES/NO QUESTIONS

ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS

**Multiple Choice Score: 5/5**

**Essay Questions: 0**

Name: Marco Veloz Email Address: marcvcrumi@gmail.com

Do you play soccer?

yes, I do

Yes, I play

yes

Do you like to drink soda?

yes, I do

I like

yes, I like

Does Catalina wear jeans?

yes, she does

she not

she wears

Is your bike red?

yes, it is

yes, it does.

Are they doctors?

yes, they are

yes, they do

yes they does

none

Share

#### Announcements

[ADVICE](#)

Posted On: 03/10/2015

#### Calendar

There are currently 0 events posted.

#### Mailing List

[Join my mailing list!](#)

#### Blog

[TECHNOLOGY](#)

Posted On: 01/08/2012

*Invest With Kids*

strategies for getting kids started on a regular savings and investment plan.

[investwithkids.com](http://investwithkids.com)

Investir en Gasolina

Diversifique en Energía y Derivados Descargue Reporte Gratis

○ ○

powered by [K12 LESSONPLANS](#)

# Student's worksheet 3

26/5/2015

BOLÍVAR HIGH SCHOOL

## BOLÍVAR HIGH SCHOOL



[ENGLISH](#) [Announcements](#) [Calendar](#) [LINKS](#) [Photo Galleries](#) [Blog](#) [WORKSHEETS](#) [PRACTICE](#)

### UNIT 1 SIMPLE PRESENT YES/NO QUESTIONS

ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS

Name:  Email Address:

Do you play soccer?

- yes, I do
- Yes, I play
- yes
- 

Do you like to drink soda?

- yes, I do
- I like
- yes, I like
- 

Does Catalina wear jeans?

- yes, she does
- she not
- she wears
- 

Is your bike red?

- yes, it is
- yes, it does.
- 
- 

Are they doctors?

- yes, they are
- yes, they do
- yes they does
- none

Share

#### Announcements

[ADVICE](#)

Posted On: 02/10/2015

#### Calendar

There are currently 0 events posted.

#### Mailing List

[Join my mailing list!](#)

#### Blog

[TECHNOLOGY](#)

Posted On: 01/08/2012

*Invest With Kids*



strategies for getting kids started on a regular savings and investment plan.

[investwithkids.com](#)

The #1 Ticketing

Try super

user friendly

Freshdesk™

In 2 minutes

you will set it

up!



powered by [K12 LESSONPLANS](#)







## Unit 1

### Simple present and negative

- Activity that is planned by the teacher.

# K12 | LESSONPLANS

free teacher & classroom websites

 control panel  preview site  help & support  logout

Your URL: [www.k12lessonplans.com/marcvcrumi](http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi)

### Questions : UNIT 1 SIMPLE PRESENT AND NEGATIVE

[+ new question :: my quizzes](#)

Add/edit questions on a quiz.

Question	Edit	Delete
I play soccer everyday.	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
I listen to music on sundays.	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
I cook the dinner every weekend.	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
Maria kisses her baby.	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
Pedro and Juan enjoy the party.	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>

**Links**  
[Contact K12LP](#) : [K12LP Home](#) : [SitesForTeachers.com](#) : [Top 100 Teacher Sites](#) : [TimesaversForTeachers.com](#) : [Free Printables for Teachers](#) : [Free Website Directory](#) : [Teachers Social Network](#) : [Best of the web for Teachers](#) : [Teacher Retirement Information](#) [Wondrous Worksheets - Educational Worksheets For Children](#) [Math Worksheets to go](#) [Inc Well](#) [Printables 4 Kids](#) [Hunting and Fishing Forum](#) [Resources for the Outdoors](#)

Copyright © 2015 K12LessonPlans.com  
All Rights Reserved

# Teacher's answer sheet 4

26/5/2015

BOLÍVAR HIGH SCHOOL

## BOLÍVAR HIGH SCHOOL



[ENGLISH](#) [Announcements](#) [Calendar](#) [LINKS](#) [Photo Galleries](#) [Blog](#) [WORKSHEETS](#) [PRACTICE](#)

### UNIT 1 SIMPLE PRESENT AND NEGATIVE

CHANGE THE FOLLOWING AFFIRMATIVE SENTENCES INTO NEGATIVE.

**Multiple Choice Score: 5/5**

**Essay Questions: 0**

Name: Marco Veloz Email Address: marcvcrumi@gmail.com

I play soccer everyday.  
I do not play soccer everyday  
I no play soccer everyday  
I play no soccer everyday

I listen to music on sundays.  
I do not listen to music on sundays.  
I listen no to music on sundays.  
No I listen to music on sundays.

I cook the dinner every weekend.  
I no cook the dinner every weekend.  
I do not cook the dinner every weekend.  
No I cook the dinner every weekend.

Maria kisses her baby.  
Maria does not kiss her baby.  
Maria do not kiss her baby.  
Maria does not kisses her baby.

Pedro and Juan enjoy the party.  
Pedro and Juan do not enjoy the party.  
Pedro and does not Juan enjoy the party.  
Pedro and Juan no enjoy the party.

Share

#### Announcements

[ADVICE](#)

Posted On: 03/10/2015

#### Calendar

There are currently 0 events posted.

#### Mailing List

[Join my mailing list!](#)

#### Blog

[TECHNOLOGY](#)

Posted On: 01/08/2012

Invest  
With Kids



strategies for getting kids started on a regular savings and investment plan.

[investwithkids.com](http://investwithkids.com)

Maestría a Distancia

Universidad en línea,  
Obten tu Título sin asistir a clase



powered by [K12 LESSONPLANS](#)

# Student's worksheet 4

26/5/2015

BOLÍVAR HIGH SCHOOL

## BOLÍVAR HIGH SCHOOL



[ENGLISH](#) [Announcements](#) [Calendar](#) [LINKS](#) [Photo Galleries](#) [Blog](#) [WORKSHEETS](#) [PRACTICE](#)

### UNIT 1 SIMPLE PRESENT AND NEGATIVE

CHANGE THE FOLLOWING AFFIRMATIVE SENTENCES INTO NEGATIVE.

Name:  Email Address:

I play soccer everyday.

- I do not play soccer everyday
- I no play soccer everyday
- I play no soccer everyday
- 

I listen to music on sundays.

- I do not listen to music on sundays.
- I listen no to music on sundays.
- No I listen to music on sundays.
- 

I cook the dinner every weekend.

- I no cook the dinner every weekend.
- I do not cook the dinner every weekend.
- No I cook the dinner every weekend.
- 

Maria kisses her baby.

- Maria does not kiss her baby.
- Maria do not kiss her baby.
- Maria does not kisses her baby.
- 

Pedro and Juan enjoy the party.

- Pedro and Juan do not enjoy the party.
- Pedro and does not Juan enjoy the party.
- Pedro and Juan no enjoy the party.
- 

Share

#### Announcements

[ADVICE](#)

Posted On: 03/10/2015

#### Calendar

There are currently 0 events posted.

#### Mailing List

[Join my mailing list!](#)

#### Blog

[TECHNOLOGY](#)

Posted On: 01/08/2012

*Invest  
With Kids*



strategies for getting kids started on a regular savings and investment plan.

[investwithkids.com](http://investwithkids.com)

Investir en Gasolina

Diversifique en Energía y Derivados Descargue Raporte Gratis

powered by [K12 LESSONPLANS](#)

**UNIT 1**  
**MEET ALEX AND HIS FRIENDS**  
**DISCUSSION**  
**TEACHER'S ACTIVITY**

Coupons for teachers

Thanks to Coupons For Teachers, K12LessonPlans offers FREE Teacher Websites.

Visit Coupons-For-Teachers.com today to download money-saving coupons!

free teacher & class

X close

**Discussion Topic**

Topic:

Description:

Class:

Active:

Access Code:   
This is the code students will need to participate in the discussion. Leave blank to not require a code.

**My Discussion Topics**

Create online discussion boards.

Topic	Class	Code	Responses	Edit Delete
UNIT 6 WHAT ARE YOU GOING TO WEAR?		1234	<a href="#">responses</a>	<a href="#">edit</a> <a href="#">delete</a>
UNIT 5 EVERYBODY'S WAITING FOR US		1234	<a href="#">responses</a>	<a href="#">edit</a> <a href="#">delete</a>
UNIT 4 HOW OFTEN DO YOU GO ROCK CLIMBING?		1234	<a href="#">responses</a>	<a href="#">edit</a> <a href="#">delete</a>
UNIT 3 ARE THERE ANY CHIPS LEFT?		1234	<a href="#">responses</a>	<a href="#">edit</a> <a href="#">delete</a>
UNIT 2 DO YOU HAVE ANY PIZZA DOUGH?		1234	<a href="#">responses</a>	<a href="#">edit</a> <a href="#">delete</a>
UNIT 1 MEET ALEX AND HIS FRIENDS		1988	<a href="#">responses</a>	<a href="#">edit</a> <a href="#">delete</a>

Links  
[Contact Us](#) | [K12LP Home](#) | [Sites For Teachers](#) | [Top 100 Teacher Sites](#) | [Timesavers For Teachers](#) | [Free Printables for Teachers](#) | [Free Website Directory](#) | [Teachers Social Network](#) | [Best of the web for Teachers](#) | [Teacher Retirement Information](#) | [Wonderous Worksheets](#) | [Educational Worksheets For Children](#) | [Math Worksheets to go](#) | [Inc. Wall](#) | [Printables 4 Kids](#) | [Hunting and Fishing Forum](#) | [Resources for the Outdoors](#)

Copyright © 2015 K12LessonPlans.com  
All Rights Reserved

## STUDENT'S ACTIVITY

Write a paragraph answering the following question, At least 50 words

**BOLÍVAR HIGH SCHOOL**

ENGLISH LINKS GALERY WORKSHEETS USE OF GRAMMAR Additional Pages

**UNIT 1 MEET ALEX AND HIS FRIENDS QUESTION: which do you think is better, a strict teacher or and easygoing one? And Why?**

Write a paragraph answering the following question. At least 50 words

Please enter the access code to participate in this discussion.

Access Code:

powered by: **K12 LESSONPLANS**

Students have to write the name and the email for giving the response.

**BOLÍVAR HIGH SCHOOL**

ENGLISH LINKS GALERY WORKSHEETS USE OF GRAMMAR Additional Pages

**UNIT 1 MEET ALEX AND HIS FRIENDS QUESTION: which do you think is better, a strict teacher or and easygoing one? And Why?**

Write a paragraph answering the following question. At least 50 words

**Leave a Response** X close

Name

Email

Address

Response

powered by: **K12 LESSONPLANS**

**UNIT 2**  
**Do you have any pizza dough?**

## UNIT 2

### DO YOU HAVE ANY PIZZA DOUGH?

- Grammatical reinforcement from book 3 of the Ecuadorian government through power point presentations.

#### Count and Noncount Nouns

UNIT 2

#### Nouns

- ▶ **Count nouns:** English speakers use them for things with numbers.
- ▶ For example, **one egg, five cups or three meals.**
- ▶ **Non-count nouns:** Speakers may talk about amounts of these items but not numbers.
- ▶ For example, **a lot of food, a little water and some advice.**

## COUNT



## Count Nouns

1. Count nouns have **both singular and plural forms.**

1 meal    3 meals

2. They can have **a/an** before them (**singular nouns only**)

a chair    an egg

3. Most plural count noun **have an s/es endings.**

restaurants    eggs



## Non-count nouns

---



## Non-count Nouns

---


1. Non-count nouns are always singular, they have no plural form (no -s/-es) endings.  
butter juice salt water sugar
  2. Most non-count nouns name an item made up of smaller or different parts.  
jewellery traffic
  3. Some non-count nouns name abstract things such as ideas, feelings and concepts.  
freedom anger advice
-

**Unit 2**  
**Count and non-count nouns**

- **Activity that is planned by the teacher.**


# K12 | LESSONPLANS

free teacher & classroom websites

  
control panel

  
preview site

  
help & support

  
logout

Your URL: [www.k12lessonplans.com/marcvcrumi](http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi)

### Questions : UNIT 2 Count and noncount nouns

[+ new question](#) :: [my quizzes](#)

Add/edit questions on a quiz.

---

Question	Edit	Delete
Leonel	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
FOOD	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
POLICEMAN	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
BEDROOM	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
WATER	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>

Links

[Contact K12LP](#) : [K12LP Home](#) : [SitesForTeachers.com](#) : [Top 100 Teacher Sites](#) : [TimesaversForTeachers.com](#) :  
[Free Printables for Teachers](#) : [Free Website Directory](#) : [Teachers Social Network](#) : [Best of the web for Teachers](#) : [Teacher Retirement Information](#) [Wondrous Worksheets - Educational Worksheets For Children](#) [Math Worksheets to go](#) [Inc Well](#) [Printables 4 Kids](#) [Hunting and Fishing Forum](#)  
[Resources for the Outdoors](#)

Copyright © 2015 K12LessonPlans.com  
All Rights Reserved

## Teacher's answer sheet 5

# BOLÍVAR HIGH SCHOOL

ENGLISH [Announcements](#) [Calendar](#) [LINKS](#) [Photo Galleries](#) [Blog](#) [WORKSHEETS](#) [PRACTICE](#)

## UNIT 2 Count and noncount nouns

READ CAREFULLY BEFORE YOU ANSWER IT. USE THE LETTER c FOR COUNT NOUNS AND NC FOR NON COUNT NOUNS

**Multiple Choice Score: 5/5**  
**Essay Questions: 0**

Name: Marco Veloz Email Address: marcvcrumi@gmail.com

**Leonel**  
NC  
c

**FOOD**  
NC  
C

**POLICEMAN**  
NC  
C

**BEDROOM**  
C  
NC

**WATER**  
C  
NC

[Share](#)

**Announcements**  
[ADVICE](#)  
Posted On: 03/10/2015

**Calendar**  
There are currently 0 events posted.

**Mailing List**  
[Join my mailing list!](#)

**Blog**  
[TECHNOLOGY](#)  
Posted On: 01/08/2012

**Printables Directory**  
your source for free printables for teachers

**Viajes a Orlando**  
Regístrese y Reciba unas Vacaciones 6 días 5 noches en el Mundo Mágico

powered by: **K12 LESSONPLANS**

## Student's worksheet 5

Read carefully before you answer it. Use the letter "C" for count nouns and "NC" for non-count nouns

# BOLÍVAR HIGH SCHOOL

[ENGLISH](#) [Announcements](#) [Calendar](#) [LINKS](#) [Photo Galleries](#) [Blog](#) [WORKSHEETS](#) [PRACTICE](#)

## UNIT 2 Count and noncount nouns

READ CAREFULLY BEFORE YOU ANSWER IT. USE THE LETTER c FOR COUNT NOUNS AND NC FOR NON COUNT NOUNS

Name:  Email Address:

**Leonel**  
 NC  
 c

**FOOD**  
 NC  
 C

**POLICEMAN**  
 NC  
 C

**BEDROOM**  
 C  
 NC

**WATER**  
 C  
 NC

[Share](#)

### Announcements

[ADVICE](#)  
Posted On: 03/10/2015

### Calendar

There are currently 0 events posted.


### Mailing List

[Join my mailing list!](#)

### Blog

[TECHNOLOGY](#)  
Posted On: 01/08/2012

### Printables Directory



your source for free  
printables for  
teachers

### Invertir en Gasolina

Diversifique en Energía y Derivados Descargue Reporte Gratis

powered by: **K12 LESSON PLANS**

**UNIT 2**  
**DO YOU HAVE ANY PIZZA DOUGH?**  
**DISCUSSION**

**Write a paragraph, talking about your eating habits.**

**FOOD**  
**TEACHER'S ACTIVITY**

The screenshot shows a web interface for creating discussion topics. At the top, there are navigation links: control panel, preview site, help & support, and logout. The URL is www.k12lessonplans.com/marcvcrumi. The main content area is titled "My Discussion Topics" and includes a "+ new discussion topic" link. Below this is a table of existing topics. A modal window titled "Discussion Topic" is open, showing the details for a topic about pizza dough. The modal includes fields for Topic, Description, Class, Active status, and Access Code, along with a "Save" button.

Topic	Class	Code	Responses	Edit Delete
UNIT 6 WHAT ARE YOU GOING TO WEAR? Traditional clothes and what kind of clothes are you thinking to buy next month				
UNIT 5 EVERYBODY'S WAITING FOR US WHAT IS PUNTUALITY FOR YOU? ARE YOU PUNTUAL? WHY?				
UNIT 4 HOW OFTEN DO YOU GO ROCK CLIMBING? what sport do you like and dislike? why?				
UNIT 3 ARE THERE ANY CHIPS LEFT? WHAT DO YOU FEEL WHEN YOUR MOM ASK YOU TO GO TO THE SUPERMARKET FOR BUYING THINGS?				
UNIT 2 DO YOU HAVE ANY PIZZA DOUGH? QUESTION: Do you eat fruits on breakfast? And Why?, if not, What kind of fruits would you like to eat on breakfast?		1234	<a href="#">responses</a>	<a href="#">edit</a> <a href="#">delete</a>
UNIT 1 MEET ALEX AND HIS FRIENDS QUESTION: which do you think is better, a strict teacher or and easygoing one? And Why?		1988	<a href="#">responses</a>	<a href="#">edit</a> <a href="#">delete</a>

**Discussion Topic**

Topic: UNIT 2 DO YOU HAVE ANY PIZZA DOUGH? QUESTION: Do you eat fruits on breakfast? And

Description: write a paragraph answering the following question, At least 50 words

Class: All Classes

Active:

Access Code: 1234

This is the code students will need to participate in the discussion. Leave blank to not require a code.

## STUDENT'S ACTIVITY

Write a paragraph answering the following question, At least 50 words

**BOLÍVAR HIGH SCHOOL**

ENGLISH LINKS GALLERY WORKSHEETS USE OF GRAMMAR Additional Pages

**UNIT 2 DO YOU HAVE ANY PIZZA DOUGH? QUESTION: Do you eat fruits on breakfast? And Why?, if not, What kind of fruits would you like to eat on breakfast?**  
write a paragraph answering the following question. At least 50 words

Please enter the access code to participate in this discussion.

Access Code:

powered by: **K12 LESSONPLANS**

Share

CONTACTS  
[Join my mailing list!](#)

Printables Directory  
your source for free printables for teachers

Satellite Maps  
Get Maps, Directions, Street Views & Traffic with MapsGalaxy - Free

Students write the name, the email with the respective response.

**BOLÍVAR HIGH SCHOOL**

ENGLISH LINKS GALLERY WORKSHEETS USE OF GRAMMAR

**UNIT 2 DO YOU HAVE ANY PIZZA DOUGH? QUESTION: Do you eat fruits on breakfast? And Why?, if not, What kind of fruits would you like to eat on breakfast?**  
write a paragraph answering the following question. At least 50 words

**Leave a Response** [X close](#)

Name

Email

Address

Response

powered by: **K12 LESSONPLANS**

Join my mailing list!

Invest with Kids  
strategies for getting kids started on a regular savings and investment plan.  
[investwithkids.com](#)

Download a Free Audiobook  
Try Audible with A Free Audiobook.  
Listen on Your iPhone or Android!

**UNIT 3**  
**Are there any chips left?**

**UNIT 3**  
**ARE THERE ANY CHIPS LEFT?**

There is / There are

- Grammatical reinforcement from book 3 of the Ecuadorian government through power point presentations.





## MEANINGS

### THERE IS - THERE'S

- when just one.  
(singular).

### THERE ARE

- For more than one.  
(plural)

	affirmative	negative	interrogative	short answers
Singular / uncountable	there is	there isn't	Is there...?	Yes, there is. No, there isn't.
plural	there are	there aren't	Are there...?	Yes, there are. No, there aren't.



**THERE IS A DOG IN THIS PICTURE**



**THERE ARE THREE BIRDS IN THIS PICTURE**

## NEGATIVE FORM

- THERE IS NOT = THERE ISN'T

## SINGULAR

There is...

There **is** a student at the table.



There isn't...

There isn't a student at  
the table.



© 2000 The McGraw-Hill Companies. All rights reserved. This product is a service mark of The McGraw-Hill Companies. All other marks are the property of their respective owners.

## NEGATIVE FORM

- THERE ARE NOT = THERE AREN'T

PLURAL

There isn't...

There isn't a student at the table.



© 2000 by The McGraw-Hill Companies, Inc. All rights reserved. This product is a registered trademark of The McGraw-Hill Companies, Inc. All other trademarks are the property of their respective owners.

There aren't...

There aren't children at the table.



© 2000 by The McGraw-Hill Companies, Inc. All rights reserved. This product is a registered trademark of The McGraw-Hill Companies, Inc. All other trademarks are the property of their respective owners.

## QUESTION????

- IS THERE ?
- ARE THERE?

Is there?..

Is there a student at the table?



Yes, there is.

\*The image depicts a student who is stressed or bored. It is not intended to represent any specific student or group of students. The image is for educational purposes only.

## Is there?..

Is there a boy at the table?



No, there isn't.

## Are there?..

Are there boys at the table?



Yes, there are.

Are there?..  
Are there boys at the table?



No, there aren't.

## HOW MANY?

- HOW MANY

CUANTOS PERROS

- **HOW MANY DOGS** ARE THERE ON THE STREET?





## HOW MANY

**HOW MANY STUDENTS** ARE THERE IN THIS CLASS?



## EXAMPLES

**HOW MANY DOORS** ARE THERE HERE?

THERE IS ONE DOOR

THERE ARE 2 DOORS

THERE ISN'T A DOOR

THERE AREN'T DOORS

## Make up interrogative sentences

1. There is a doll on the table.
2. There are three pictures on the wall.
3. There is a pupil at the blackboard.
4. There are books in the bag.

## UNIT 3

### THERE IS/ THERE ARE

- Activity that is planned by the teacher.

**K12 LESSON PLANS**  
free teacher & classroom websites

control panel   preview site   help & support   logout

Your URL: [www.k12lessonplans.com/marcvcrumi](http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi)

### Questions : UNIT 3 THERE IS /THERE ARE

[+ new question](#) :: [my quizzes](#)

Add/edit questions on a quiz.

Question	Edit	Delete
an english teacher in this school?	<a href="#">edit</a>	---
five books in my bag.	<a href="#">edit</a>	---
cats and dogs in my house?	<a href="#">edit</a>	---
a computer in the lab.	<a href="#">edit</a>	---
two tables in my classroom?	<a href="#">edit</a>	---
seven days in a week	<a href="#">edit</a>	---
a magazine on the bed?a	<a href="#">edit</a>	---
many rosters in the farm.	<a href="#">edit</a>	---
people in the bus station?	<a href="#">edit</a>	---
notes in my room.	<a href="#">edit</a>	---

Links  
[Contact K12LP](#) ; [K12LP Home](#) ; [SitesForTeachers.com](#) ; [Top 100 Teacher Sites](#) ; [TimesaversForTeachers.com](#) ;  
[Free Printables for Teachers](#) ; [Free Website Directory](#) ; [Teachers Social Network](#) ; [Best of the web for Teachers](#) ; [Teacher Retirement Information](#) [Wondrous](#)

# Teacher's answer sheet 6

26/5/2015

BOLÍVAR HIGH SCHOOL

## BOLÍVAR HIGH SCHOOL



[ENGLISH](#) [Announcements](#) [Calendar](#) [LINKS](#) [Photo Galleries](#) [Blog](#) [WORKSHEETS](#) [PRACTICE](#)

### UNIT 3 THERE IS /THERE ARE

WRITE "THERE IS" "THERE ARE" "ARE THERE" "IS THERE" TO COMPLETE THE FOLLOWING SENTENCES OR QUESTIONS.

**Multiple Choice Score: 10/10**

**Essay Questions: 0**

Name: Marco Veloz Email Address: marcvcrumi@gmail.com

an english teacher in this school?

There is  
There are  
Are There  
Is there

five books in my bag.

There is  
There are

cats and dogs in my house?

There is  
There are  
Are There  
Is there

a computer in the lab.

There is  
There are

two tables in my classroom?

There is  
There are  
Are There  
Is there

seven days in a week

There is  
There are

a magazine on the bed?a

There is  
There are  
Are There  
Is there

many rosters in the farm.

There is  
There are

people in the bus station?

There is  
There are  
Are There  
Is there

notes in my room.

There is  
There are

Share

#### Announcements

[ADVICE](#)

Posted On: 03/10/2015

#### Calendar

There are currently 0 events posted.

#### Mailing List

[Join my mailing list!](#)

#### Blog

[TECHNOLOGY](#)

Posted On: 01/08/2012

*Invest With Kids*



strategies for getting kids started on a regular savings and investment plan.

[investwithkids.com](#)

Free Maps<sup>®</sup>

Get Maps, Directions & Traffic Conditions with Free App!



powered by [K12 LESSONPLANS](#)

# Student's worksheet 6

26/5/2015 BOLIVAR HIGH SCHOOL

---

## BOLIVAR HIGH SCHOOL

[ENGLISH](#) [Announcements](#) [Calendar](#) [LINKS](#) [Photo Galleries](#) [Blog](#) [WORKSHEETS](#) [PRACTICE](#)

### UNIT 3 THERE IS /THERE ARE

WRITE "THERE IS" "THERE ARE" "ARE THERE" "IS THERE" TO COMPLETE THE FOLLOWING SENTENCES OR QUESTIONS.

Name:  Email Address:

**an english teacher in this school?**

There is  
 There are  
 Are There  
 Is there

**five books in my bag.**

There is  
 There are

**cats and dogs in my house?**

There is  
 There are  
 Are There  
 Is there

**a computer in the lab.**

There is  
 There are

**two tables in my classroom?**

There is  
 There are  
 Are There  
 Is there

**seven days in a week**

There is  
 There are

**a magazine on the bed?a**

There is  
 There are  
 Are There  
 Is there

**many rosters in the farm.**


There is  
 There are

**people in the bus station?**

There is  
 There are  
 Are There  
 Is there

**notes in my room.**

There is  
 There are

 Share

**Announcements**

[ADVICE](#)  
Posted On: 02/10/2015

**Calendar**



There are currently 0 events posted.

**Mailing List**

[Join my mailing list!](#)

**Blog**

[TECHNOLOGY](#)  
Posted On: 01/08/2012

your source for free  
printables for  
teachers

[Free English Courses](#)  
Learn English.  
Free Video  
Classes. 7 Day  
English  
Course. Sign  
Up!

**UNIT 3**  
**Some and Any**

- **Grammatical reinforcement from book 3 of the Ecuadorian government through power point presentations.**

**Some & Any**

1. Some and any are used to describe “an unspecified amount or number.”  
some advice any plates
2. They can appear before both count and noncount nouns.  
some milk some chairs

**'some' 'any'**

- *If more than one,*
- *use 'some' for:*  
*positive*
- *use 'any' for:*  
*negative*  
*question*

## Some

- Use some **in affirmative** statements and questions.

Please buy some napkins.

Do you have some shopping bags?

## 'some'      'any'

- *Are there <sup>any</sup> \_\_\_\_\_ books in your bag?*
- *Yes, there are <sup>some</sup> \_\_\_\_\_ books in my bag.*  
*Yes, there are.*
- *No, there aren't <sup>any</sup> \_\_\_\_\_ books in my bag.*  
*No, there aren't.*

## Any

Use any in **negative statements**:

There aren't any plates on the table.

Use any in **affirmative and negative questions**:

Do you have any pots in your kitchen?

isn't there any fish?

- **Not any** before noncount and plural count nouns means **no**.
- 
- For example:
- There aren't any potatoes = There are **no** potatoes.



## UNIT 3

### SOME AND ANY

- Activity that is planned by the teacher.

# K12 LESSON PLANS

free teacher & classroom websites

[control panel](#) [preview site](#) [help & support](#) [logout](#)

Your URL: [www.k12lessonplans.com/marcvcrumi](http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi)

## Questions : UNIT 3 SOME AND ANY

[+ new question](#) :: [my quizzes](#)

Add/edit questions on a quiz.

Question	Edit	Delete
CARLOS AND LUIS EAT _____ BANANAS.	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
BOLIVAR HIGH SCHOOL HAS _____ STUDENTS FROM SALASACA.	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
THEY CANNOT EAT _____ ORANGES.	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
DO YOU LIKE TO BUY _____ BOOKS?	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
HAVE YOU GOT _____ BANANAS AT THE MOMENT?Q	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
ARE THERE _____ DOCTORS WHO CAN HELP ME.?	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
MANUEL IS BUYING _____ CDS.	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
THERE AREN'T _____ NOTEBOOKS IN MY DESK.	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
MARCO DOES NOT READ _____ BOOK IN THIS SEMESTER.	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
BLASCO IS PREPARING HIS COFFEE WITH _____ SUGAR.	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>

**Links**  
[Contact K12LP](#) : [K12LP Home](#) : [SitesForTeachers.com](#) : [Top 100 Teacher Sites](#) : [TimesaversForTeachers.com](#) : [Free Printables for Teachers](#) : [Free Website Directory](#) : [Teachers Social Network](#) : [Best of the web for Teachers](#) : [Teacher Retirement Information](#) [Wondrous Worksheets - Educational Worksheets For Children](#) [Math Worksheets to go](#) [Inc Well](#) [Printables 4 Kids](#) [Hunting and Fishing Forum](#) [Resources for the Outdoors](#)

Copyright © 2015 K12LessonPlans.com  
All Rights Reserved

# Teacher's answer sheet 7

26/5/2015

BOLÍVAR HIGH SCHOOL

## BOLÍVAR HIGH SCHOOL



[ENGLISH](#) [Announcements](#) [Calendar](#) [LINKS](#) [Photo Galleries](#) [Blog](#) [WORKSHEETS](#) [PRACTICE](#)

### UNIT 3 SOME AND ANY

WRITE SOME OR ANY TO COMPLETE THE SENTENCE.

**Multiple Choice Score: 10/10**  
**Essay Questions: 0**

Name: Marco Veloz Email Address: marcvcrumi@gmail.com

CARLOS AND LUIS EAT \_\_\_\_\_ BANANAS.

SOME  
ANY  
NONE  
BOTH

BOLÍVAR HIGH SCHOOL HAS \_\_\_\_\_ STUDENTS FROM SALASACA.

SOME  
ANY  
NONE  
BOTH

THEY CANNOT EAT \_\_\_\_\_ ORANGES.

SOME  
ANY  
NONE  
BOTH

DO YOU LIKE TO BUY \_\_\_\_\_ BOOKS?

SOME  
ANY  
NONE  
BOTH

HAVE YOU GOT \_\_\_\_\_ BANANAS AT THE MOMENT?Q

SOME  
ANY  
NONE  
BOTH

ARE THERE \_\_\_\_\_ DOCTORS WHO CAN HELP ME.?

SOME  
ANY  
NONE  
BOTH

MANUEL IS BUYING \_\_\_\_\_ CDS.

SOME  
ANY  
NONE  
BOTH

THERE AREN'T \_\_\_\_\_ NOTEBOOKS IN MY DESK.

SOME  
ANY  
NONE  
BOTH

MARCO DOES NOT READ \_\_\_\_\_ BOOK IN THIS SEMESTER.

SOME  
ANY  
NONE  
BOTH

BLASCO IS PREPARING HIS COFFEE WITH \_\_\_\_\_ SUGAR.

SOME  
ANY  
NONE  
BOTH

Share

#### Announcements

[ADVICE](#)

Posted On: 03/10/2015

#### Calendar

There are currently 0 events posted.

#### Mailing List

[Join my mailing list!](#)

#### Blog

[TECHNOLOGY](#)

Posted On: 01/09/2012

*Invest With Kids*

strategies for getting kids started on a regular savings and investment plan.  
[investwithkids.com](http://investwithkids.com)

Download [Free Audiobook](#)  
Try Audiobooks with A Free Audiobook. Listen on Your iPhone or Android!

powered by [K12 LESSONPLANS](#)

<http://www.k12lessonplans.com/marvcvcrumi/viewQuizScore/5362/80196/3329029651>

1/1

# Student's worksheet 7

26/5/2015

BOLÍVAR HIGH SCHOOL

## BOLÍVAR HIGH SCHOOL

[ENGLISH](#) [Announcements](#) [Calendar](#) [LINKS](#) [Photo Galleries](#) [Blog](#) [WORKSHEETS](#) [PRACTICE](#)

### UNIT 3 SOME AND ANY

WRITE SOME OR ANY TO COMPLETE THE SENTENCE.

Name:  Email Address:

CARLOS AND LUIS EAT \_\_\_\_\_ BANANAS.

- SOME
- ANY
- NONE
- BOTH

BOLIVAR HIGH SCHOOL HAS \_\_\_\_\_ STUDENTS FROM SALASACA.

- SOME
- ANY
- NONE
- BOTH

THEY CANNOT EAT \_\_\_\_\_ ORANGES.

- SOME
- ANY
- NONE
- BOTH

DO YOU LIKE TO BUY \_\_\_\_\_ BOOKS?

- SOME
- ANY
- NONE
- BOTH

HAVE YOU GOT \_\_\_\_\_ BANANAS AT THE MOMENT?Q

- SOME
- ANY
- NONE
- BOTH

ARE THERE \_\_\_\_\_ DOCTORS WHO CAN HELP ME.?

- SOME
- ANY
- NONE
- BOTH

MANUEL IS BUYING \_\_\_\_\_ CDS.

- SOME
- ANY
- NONE
- BOTH

THERE AREN'T \_\_\_\_\_ NOTEBOOKS IN MY DESK.

- SOME
- ANY
- NONE
- BOTH

MARCO DOES NOT READ \_\_\_\_\_ BOOK IN THIS SEMESTER.

- SOME
- ANY
- NONE
- BOTH

BLASCO IS PREPARING HIS COFFEE WITH \_\_\_\_\_ SUGAR.

- SOME
- ANY
- NONE
- BOTH

<http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/takeQuiz/5362/1234>



Share

Announcements

[ADVISE](#)

Posted On: 03/10/2015

Calendar

There are currently 0 events posted.

Mailing List

[Join my mailing list!](#)

Blog

[TECHNOLOGY](#)

Posted On: 01/09/2012

[Printables Directory](#)



your source for free printables for teachers

[Viajes a Orlando](#)

Regístrate y recibe una semana de vacaciones de 5 noches en el Mundo Mágico

1/2

### Unit 3

#### MUCH OR MANY AND HOW MUCH AND HOW MANY

- Grammatical reinforcement from book 3 of the Ecuadorian government through power point presentations.

## Much or many?

Can you count these things?



flower



sand



boat

water



sugar



grape

## If you can count it, use 'many'

- Too **many** flowers



## If you can count it, use 'many'

- I ate so **many** grapes that I felt sick



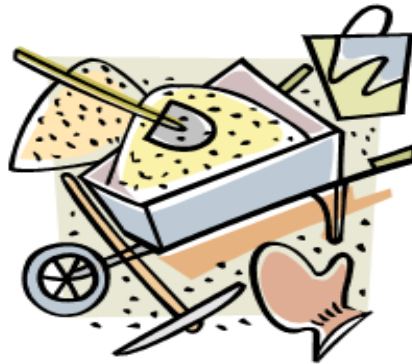
## If you can count it, use 'many'

- How **many** boats can you see?



## If you can't count it, use 'much'

- How **much** sand do you need?



## Much or many?

- For plurals, use **many**
- For non-countable things, use **much**

How much orange juice do you want?



How many biscuits  
did you eat?



He put so  
much salt in  
the soup that  
it tasted  
horrible.









## UNIT 3

### HOW MUCH AND HOW MANY

- Activity that is planned by the teacher.

# K12 | LESSON PLANS

free teacher & classroom websites

 control panel  preview site  help & support  logout

Your URL: [www.k12lessonplans.com/marvcvcrumi](http://www.k12lessonplans.com/marvcvcrumi)

### Questions : UNIT 3 QUESTIONS WITH HOW MUCH AND HOW MANY

[+ new question](#) :: [my quizzes](#)

Add/edit questions on a quiz.

Question	Edit	Delete
stars are there in the sky?	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
people live on islands?	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
people live on islands?	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
water is in the ocean?	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
money is in a bank?	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>

**Links**  
[Contact K12LP](#) : [K12LP Home](#) : [SitesForTeachers.com](#) : [Top 100 Teacher Sites](#) : [TimesaversForTeachers.com](#) : [Free Printables for Teachers](#) : [Free Website Directory](#) : [Teachers Social Network](#) : [Best of the web for Teachers](#) : [Teacher Retirement Information](#) [Wondrous Worksheets - Educational Worksheets For Children](#) [Math Worksheets to go](#) [Inc Well Printables 4 Kids](#) [Hunting and Fishing Forum](#) [Resources for the Outdoors](#)

Copyright © 2015 K12LessonPlans.com  
All Rights Reserved

# Teacher's answer sheet 8

26/5/2015

BOLÍVAR HIGH SCHOOL

## BOLÍVAR HIGH SCHOOL



[ENGLISH](#) [Announcements](#) [Calendar](#) [LINKS](#) [Photo Galleries](#) [Blog](#) [WORKSHEETS](#) [PRACTICE](#)

### UNIT 3 QUESTIONS WITH HOW MUCH AND HOW MANY

COMPLETE THE FOLLOWING QUESTIONS WITH "HOW MUCH" "HOW MANY" "NONE" "BOTH"

**Multiple Choice Score: 5/5**

**Essay Questions: 0**

Name: Marco Veloz Email Address: marcvcrumi@gmail.com

stars are there in the sky?

HOW MANY  
HOW MUCH  
NONE  
BOTH

people live on islands?

HOW MANY  
HOW MUCH  
NONE  
BOTH

people live on islands?

HOW MANY  
HOW MUCH  
NONE  
BOTH

water is in the ocean?

HOW MANY  
HOW MUCH  
NONE  
BOTH

money is in a bank?

HOW MANY  
HOW MUCH  
NONE  
BOTH

Share

#### Announcements

[ADVICE](#)

Posted On: 03/10/2015

#### Calendar

There are currently 0 events posted.

#### Mailing List

[Join my mailing list!](#)

#### Blog

[TECHNOLOGY](#)

Posted On: 01/09/2012

Printables  
Directory



your source for free  
printables for  
teachers

Download :

Free Audiobook

Try Audible with A Free Audiobook. Listen on Your iPhone or Android!



powered by [K12 LESSONPLANS](#)

# Student's worksheet 8

26/5/2015

BOLÍVAR HIGH SCHOOL

## BOLÍVAR HIGH SCHOOL



[ENGLISH](#) [Announcements](#) [Calendar](#) [LINKS](#) [Photo Galleries](#) [Blog](#) [WORKSHEETS](#) [PRACTICE](#)

### UNIT 3 QUESTIONS WITH HOW MUCH AND HOW MANY

COMPLETE THE FOLLOWING QUESTIONS WITH "HOW MUCH" "HOW MANY" "NONE" "BOTH"

Name:  Email Address:

stars are there in the sky?

- BOTH
- HOW MANY
- HOW MUCH
- NONE

water is in the ocean?

- HOW MANY
- BOTH
- HOW MUCH
- NONE

people live on islands?

- BÇ
- HOW MUCH
- HOW MANY
- NONE

money is in a bank?

- NONE
- HOW MUCH
- BOTH
- HOW MANY

people live on islands?

- BOTH
- NONE
- HOW MANY
- HOW MUCH

Share

#### Announcements

[ADVICE](#)

Posted On: 03/10/2015

#### Calendar

There are currently 0 events posted.

#### Mailing List

[Join my mailing list!](#)

#### Blog

[TECHNOLOGY](#)

Posted On: 01/08/2012

*Invest  
With Kids*



strategies for getting kids started on a regular savings and investment plan.

[investwithkids.com](#)

Download

Free Audiobook

Try Audible with A Free Audiobook. Listen on Your iPhone or Android!

powered by [K12 LESSON PLANS](#)

**UNIT 3**  
**ARE THERE ANY CHIPS LEFT?**  
**DISCUSSION**  
**SUPERMARKET**

- Write a paragraph, looking to your city and identify 10 important places.

**TEACHER'S ACTIVITY**

The screenshot shows the K12 Lesson Plans website interface. At the top, there are banners for 'Coupons for teachers' and 'Thanks to Coupons For Teachers, K12LessonPlans offers FREE Teacher Websites.' The main header features the 'K12 LESSONS' logo and the text 'free teacher & class'. Below the header, there are navigation links: 'control panel', 'preview site', 'help & support', and 'logout'. A 'My Discussion Topics' section is visible, with a sub-header 'Create online discussion boards.' Below this is a table of discussion topics. A modal window is open over the table, showing the 'Discussion Topic' form. The form contains the following text:

**Discussion Topic**

Topic: ARE THERE ANY CHIPS LEFT? WHAT DO YOU FEEL WHEN YOUR MON ASK YOU TO GO TO THE SUPERMARKET FOR BUYING THINGS?

Description: Write a paragraph answering the question, at least 50 words.

Class: All Classes

Active:

Access Code: 1234

This is the code students will need to participate in the discussion. Leave blank to not require a code.

Save

The table below shows the list of discussion topics:

Topic	Class	Code	Responses	Edit Delete
UNIT 6 WHAT ARE YOU GOING TO WEAR? Traditional clothes and what kind of clothes are you thinking to buy next month		1234	<a href="#">responses</a>	<a href="#">edit</a> <a href="#">delete</a>
UNIT 5 EVERYBODY'S WAITING FOR US WHAT IS PUNCTUALITY FOR YOU? ARE YOU PUNCTUAL? WHY?		1234	<a href="#">responses</a>	<a href="#">edit</a> <a href="#">delete</a>
UNIT 4 HOW OFTEN DO YOU GO ROCK CLIMBING? what sport do you like and dislike? why?		1234	<a href="#">responses</a>	<a href="#">edit</a> <a href="#">delete</a>
UNIT 3 ARE THERE ANY CHIPS LEFT? WHAT DO YOU FEEL WHEN YOUR MON ASK YOU TO GO TO THE SUPERMARKET FOR BUYING THINGS?		1234	<a href="#">responses</a>	<a href="#">edit</a> <a href="#">delete</a>
UNIT 2 DO YOU HAVE ANY PIZZA DOUGH? QUESTION: Do you eat fruits on breakfast? And Why? if not, What kind of		1234	<a href="#">responses</a>	<a href="#">edit</a> <a href="#">delete</a>

On the right side of the page, there is a sidebar with the text: 'Learn English. Free Video Classes. 7 Day English Course. Sign Up!' and a large right-pointing arrow button.

## STUDENT'S ACTIVITY

Write a paragraph answering the question, at least 50 words.

**BOLÍVAR HIGH SCHOOL**

ENGLISH LINKS GALERY WORKSHEETS USE OF GRAMMAR Additional Pages

**UNIT 3 ARE THERE ANY CHIPS LEFT? WHAT DO YOU FELLED WHEN YOUR MON ASK YOU TO GO TO THE SUPERMARKET FOR BUYING THINGS?**  
Write a paragraph answering the question, at least 50 words.

Please enter the access code to participate in this discussion.

Access Code:

powered by: **K12 LESSONPLANS**

The screenshot shows a web page with a red header and a white content area. The main heading is "UNIT 3 ARE THERE ANY CHIPS LEFT? WHAT DO YOU FELLED WHEN YOUR MON ASK YOU TO GO TO THE SUPERMARKET FOR BUYING THINGS?". Below the heading is a text input field labeled "Access Code:" and a "Submit" button. An orange arrow points to the "Access Code:" label. On the right side, there are several widgets: a "Share" button, a "CONTACTS" section with a "Join my mailing list!" link, a "Printables Directory" widget, and a "Satellite Maps" widget.

Students write the name, the email with the respective response.

**BOLÍVAR HIGH SCHOOL**

ENGLISH LINKS GALERY WORKSHEETS USE OF G

**UNIT 3 ARE THERE ANY CHIPS LEFT? W ASK YOU TO GO TO THE SUPERMARKE**  
Write a paragraph answering the question, at least 50 words.

**Leave a Response** [X close](#)

Name

Email

Address

Response

powered by: **K12 LESSONPLANS**

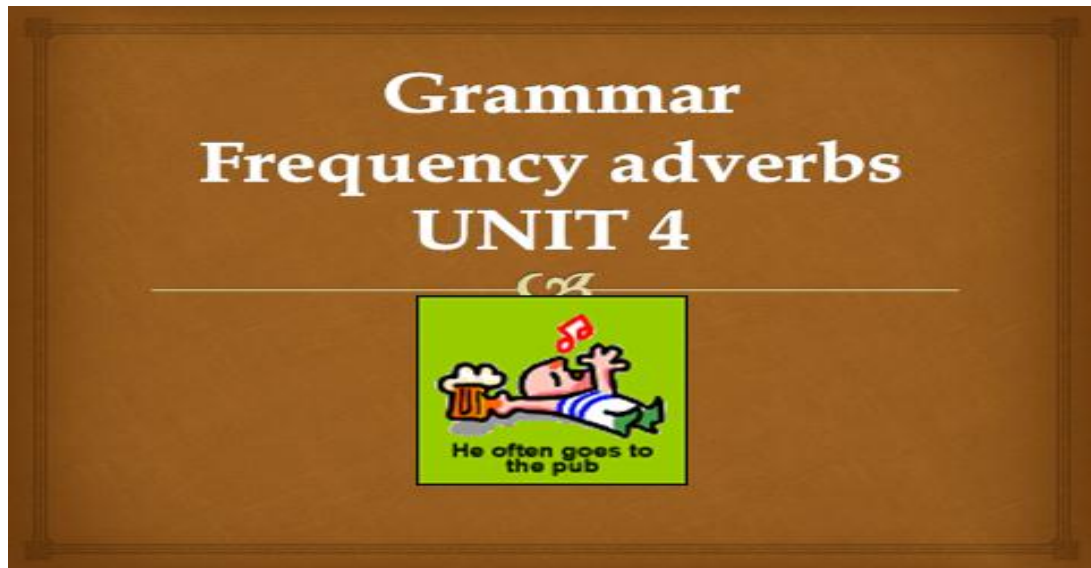
The screenshot shows the same web page as above, but with a "Leave a Response" form overlay. The form has fields for "Name", "Email", "Address", and "Response", and a "Post Response" button. A blue arrow points to the "Post Response" button. The background content is partially obscured by the form.

**UNIT 4**  
**How often do you go rock**  
**climbing?**

## UNIT 4

### HOW OFTEN DO YOU GO ROCK CLIMBING?

- Grammatical reinforcement from book 3 of the Ecuadorian government through power point presentations.



When we want to say how often something happens, it is common to use **frequency adverbs**. It is possible to use them when referring to the past, present or future:

- ☞ We **often** went camping when we were children.
- ☞ I **usually** go to the gym at lunchtime.
- ☞ I will **always** love you.

The following list shows the most common **adverbs of frequency**, with the one that refers to things that happen most often at the top, and least often at the bottom:

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| ☞ <b>Always</b>     | ☞ <b>Occasionally</b> |
| ☞ <b>Usually</b>    | ☞ <b>Rarely</b>       |
| ☞ <b>Frequently</b> | ☞ <b>Seldom</b>       |
| ☞ <b>Often</b>      | ☞ <b>Hardly ever</b>  |
| ☞ <b>Sometimes</b>  | ☞ <b>Never</b>        |

- ☞ I **always** brush my teeth before I go to bed. (=every night)
- ☞ I **usually** have toast for breakfast. (=happens most days) I **frequently** watch the news before dinner. (=it's common)
- ☞ I **often** go to the park with my dog. (=many times)
- ☞ I **sometimes** see him down at the shops. (=at particular occasions but not all the time)
- ☞ I **occasionally** visit the capital. (=not happening often or regularly)
- ☞ I **rarely** smoke cigars. (=it is not common)
- ☞ I **seldom** have a chance to go to the theatre. (=almost never)
- ☞ I **hardly ever** travel abroad. (=almost never)
- ☞ I **never** work ON the weekend. (=not at any time or not on any occasion)



**Adverbs of frequency** can occupy different positions in the sentence. With most verbs, the normal position ~~is~~ between the subject and the verb. With the verb "to be", the adverb normally comes after the verb:

- ☞ *Pedro **occasionally** visits us on Sundays.*
- ☞ *She is **often** ill in winter.*





## UNIT 4

### ADVERBS OF FREQUENCY

- Activity that is planned by the teacher.

# K12 | LESSONPLANS

free teacher & classroom websites

 control panel  preview site  help & support  logout

Your URL: [www.k12lessonplans.com/marvcrumi](http://www.k12lessonplans.com/marvcrumi)

### Questions : UNIT 4 ADVERBS OF FREQUENCY

[+ new question](#) :: [my quizzes](#)

Add/edit questions on a quiz.

Question	Edit	Delete
Martin and Pablo go to the movies. (often)	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
Paula listens to classical music. (rarely)	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
There is hope.(always)	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
Leonel is very friendly.(usually)	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
Erick watches TV on sundays. (never)	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>

**Links**  
[Contact K12LP](#) : [K12LP Home](#) : [SitesForTeachers.com](#) : [Top 100 Teacher Sites](#) : [TimesaversForTeachers.com](#) :  
[Free Printables for Teachers](#) : [Free Website Directory](#) : [Teachers Social Network](#) : [Best of the web for Teachers](#) : [Teacher Retirement Information](#) [Wondrous Worksheets - Educational Worksheets For Children](#) [Math Worksheets to go](#) [Ino Well Printables 4 Kids](#) [Hunting and Fishing Forum Resources for the Outdoors](#)

Copyright © 2015 K12LessonPlans.com  
All Rights Reserved

# Teacher's answer sheet 9

26/5/2015 BOLÍVAR HIGH SCHOOL

---

## BOLÍVAR HIGH SCHOOL

[ENGLISH](#) [Announcements](#) [Calendar](#) [LINKS](#) [Photo Galleries](#) [Blog](#) [WORKSHEETS](#) [PRACTICE](#)

### UNIT 4 ADVERBS OF FREQUENCY

**Multiple Choice Score: 5/5**  
**Essay Questions: 0**

Name: Marco Veloz Email Address: marcvcrumi@gmail.com

**Martin and Pablo go to the movies. (often)**  
Martin and Pablo often go to the movies.  
Martin and Pablo go often to the movies.  
Martin and Pablo goto the movies often .  
none

**Paula listens to classical music. (rarely)**  
Paula listens rarely to classical music.  
Paula rarely listens to classical music.  
Paula listens to classical music rarely.  
none

**There is hope.(always)**  
There is always hope.  
Therealways is hope.  
There is hope always.  
none

**Leonel is very friendly.(usually)**  
Leonel usually is very friendly.  
Leonel is usually very friendly.  
Leonel is very friendly usually.  
none

**Erick watches TV on sundays. (never)**  
Erick watches never TV on sundays.  
Erick never watches TV on sundays.  
Erick watches TV on sundays never.  
none

---

**Announcements**  
[ADVICE](#)  
Posted On: 03/16/2015

---

**Calendar**

---

**Mailing List**  
[Join my mailing list!](#)

---

**Blog**  
[TECHNOLOGY](#)  
Posted On: 01/06/2012

---

<http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/viewQuizScore/5365/80203/7002030897> 1/2

**Student's worksheet 9**  
**Use the word in parentheses into the sentences**

3/7/2015

BOLÍVAR HIGH SCHOOL

## BOLÍVAR HIGH SCHOOL



[ENGLISH](#) [LINKS](#) [GALLERY](#) [WORKSHEETS](#) [USE OF GRAMMAR](#) [Additional Pages](#)

### UNIT 4 ADVERBS OF FREQUENCY

Use the word in parentheses into the sentences

Name:  Email Address:

**Martin and Pablo go to the movies. (often)**

- Martin and Pablo often go to the movies.
- Martin and Pablo go often to the movies.
- Martin and Pablo goto the movies often .
- none

**Paula listens to classical music. (rarely)**

- Paula listens rarely to classical music.
- Paula rarely listens to classical music.
- Paula listens to classical music rarely.
- none

**There is hope.(always)**

- There is always hope.
- Therealways is hope.
- There is hope always.
- none

**Leonel is very friendly.(usually)**

- Leonel usually is very friendly.
- Leonel is usually very friendly.
- Leonel is very friendly usually.
- none

**Erick watches TV on sundays. (never)**

- Erick watches never TV on sundays.
- Erick never watches TV on sundays.
- Erick watches TV on sundays never.
- none

Share

**CONTACTS**

[Join my mailing list!](#)

**Printables  
Directory**



your source for free  
printables for  
teachers

**Satellite Maps**


Get Maps,  
Directions,  
Street Views &  
Traffic with  
MapsGalaxy •  
Free



powered by **K12 LESSONPLANS**

**UNIT 4**  
**HOW OFTEN DO YOU GO ROCK CLIMBING?**  
**GERUNDS AFTER VERBS**

- Grammatical reinforcement from book 3 of the Ecuadorian government through power point presentations.



**GRAMMAR FOCUS**

**Gerunds after verbs**  
*like, love, hate, (don't) mind, prefer*

I like **playing** basketball.  
I love **dancing**.  
I hate **doing** track and field.  
I don't mind **getting up** early.  
I prefer **staying** home on weekends.

<b>Yes/No questions</b>	<b>Short answers</b>
Do you like <b>exercising</b> ?	Yes, I do./No, I don't.

**Information questions**  
Why do you hate **watching** soccer?  
Because it's boring.

## **Gerund** after the following verbs

:

- ▶ **admit**
- ▶ He **admitted having** driven too fast.
- ▶ **avoid**
- ▶ They **avoid going** on holiday on Saturdays.
- ▶ **carry on**
- ▶ If we **carry on sleeping** so badly, we may need help.
- ▶ **consider**
- ▶ Ralph is **considering buying** a new house.
- ▶ **delay**
- ▶ I **delayed telling** Max the news.

- ▶ **deny**
- ▶ She **denies reading** the book.
- ▶ **dislike**
- ▶ We **dislike reading** poems.
- ▶ **can't/couldn't help**
- ▶ He **couldn't help falling** in love with her.
- ▶ **enjoy**
- ▶ I **enjoy playing** chess.
- ▶ **finish**
- ▶ They **finished working** in the garden.
- ▶ **give up**
- ▶ Susan **gives up playing** ice-hockey.

- ▶ **imagine**
- ▶ He **imagined driving** a new car.
- ▶ **include**
- ▶ Your responsibility **includes taking** reservations on the phone.
- ▶ **involve**
- ▶ The project will **involve growing** plants.
- ▶ **justify**
- ▶ I cannot **justify paying** \$100 for this ticket.
- ▶ **keep (on)**
- ▶ They **keep on running**.
- ▶ **mention**
- ▶ Did Alex ever **mention playing** baseball?

- ▶ **mind**
- ▶ I don't **mind sleeping** on the couch.
- ▶ **miss**
- ▶ They **miss playing** with their friends.
- ▶ **practice**
- ▶ She **practiced playing** hockey.
- ▶ **regret\***
- ▶ Do you **regret having** mentioned it?
- ▶ **risk**
- ▶ You **risk catching** a cold.
- ▶ **suggest**
- ▶ She **suggested flying** to Cairo.
- ▶ \* After regret the to-infinitive is used when announcing bad news:  
We **regret to inform** you that the flight to Munich has been cancelled.





## UNIT 4

### GERUNDS AFTER VERBS

- Activity that is planned by the teacher.

# K12 | LESSONPLANS

free teacher & classroom websites

 control panel  preview site  help & support  logout

Your URL: [www.k12lessonplans.com/marvcrumi](http://www.k12lessonplans.com/marvcrumi)

### Questions : UNIT 4 GERUNDS

[+ new question](#) :: [my quizzes](#)

Add/edit questions on a quiz.

Question	Edit	Delete
playing I soccer every week like	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
I romantic music listening love	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
late I sleeping don't mind.	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
every I hate basketball playing.	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
like I sleeping to 5pmon workdays from 6pm.	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
Do you like _____?	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
_____ we love practicing yoga.	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
likes always He on reading saturdays books	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
by I going to myself dislike every week the movies.	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
my essay correcting by tomorrow. My teacher said needs	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>

**Links**  
[Contact K12LP](#) : [K12LP Home](#) : [SitesForTeachers.com](#) : [Top 100 Teacher Sites](#) : [TimesaversForTeachers.com](#) : [Free Printables for Teachers](#) : [Free Website Directory](#) : [Teachers Social Network](#) : [Best of the web for Teachers](#) : [Teacher Retirement Information](#) [Wondrous Worksheets](#) - [Educational Worksheets For Children](#) [Math Worksheets to go](#) [Inc Well](#) [Printables 4 Kids](#) [Hunting and Fishing Forum](#) [Resources for the Outdoors](#)

Copyright © 2015 K12LessonPlans.com  
All Rights Reserved



# Teacher's answer sheet 10

26/5/2015

BOLIVAR HIGH SCHOOL

## BOLIVAR HIGH SCHOOL



[ENGLISH](#) [Announcements](#) [Calendar](#) [LINKS](#) [Photo Galleries](#) [Blog](#) [WORKSHEETS](#) [PRACTICE](#)

### UNIT 4 GERUNDS

**Multiple Choice Score: 10/10**  
**Essay Questions: 0**

Name: Marco Veloz Email Address: marcvcrumi@gmail.com

playing I soccer every week like  
I like playing soccer every week  
I like play soccer every week  
every week I like playing soccer  
none

I romantic music listening love  
I love listening romantic music.  
Romantic I love listening music.  
both  
none

late I sleeping don't mind.  
I don't mind sleeping late.  
I don't mind sleep late.  
I don't mind to sleep late.  
none

every I hate basketball playing.  
I hate playing basketball every day  
I hate to play basketball every day  
I hate playing basketball every day  
none

like I sleeping to 5pm on workdays from 6pm.  
I like sleeping from 6pm to 5pm on workdays.  
I like to sleep from 6pm to 5pm on workdays.  
on workdays. I like sleeping from 6pm to 5pm  
none

Do you like \_\_\_\_\_ ?  
exercise  
exercing  
to exercise  
none

\_\_\_\_\_ we love practicing yoga.  
Do  
Does  
Are  
none

likes always He on reading Saturdays books  
He likes reading always books on Saturdays  
He always likes reading books on Saturdays  
He likes always reading books on Saturdays  
none

by I going to myself dislike every week the movies.  
every week I dislike going to the movies by myself .  
I dislike to the movies going by myself every week.  
NONE  
I dislike going to the movies by myself every week.

my essay correcting by tomorrow. My teacher said needs  
My teacher said correcting my essay needs by tomorrow.  
by tomorrow. My teacher said my essay needs correcting  
My teacher said my essay needs correcting by tomorrow.  
none

Share

#### Announcements

[ADVICE](#)

Posted On: 03/10/2015

#### Calendar

There are currently 0 events posted.

#### Mailing List

[Join my mailing list!](#)

#### Blog

[TECHNOLOGY](#)

Posted On: 01/08/2012

Invest  
With Kids



strategies for getting  
kids started on a  
regular savings and  
investment plan.

[investwithkids.com](http://investwithkids.com)

Maestria a  
Distancia

Universidad en línea,  
Obten tu Título sin  
asistir a clase



powered by [K12 LESSONPLANS](#)

**Student's worksheet 10**  
**Order the words to form the sentence.**

3/7/2015

BOLÍVAR HIGH SCHOOL

## BOLÍVAR HIGH SCHOOL

[ENGLISH](#) [LINKS](#) [GALLERY](#) [WORKSHEETS](#) [USE OF GRAMMAR](#) [Additional Pages](#)

### UNIT 4 GERUNDS

Order the words to form the sentence.

simple present.

Name:  Email Address:

playing I soccer every week like

- I like playing soccer every week
- I like play soccer every week
- every week I like playing soccer
- none

I romantic music listening love

- I love listening romantic music.
- Romantic I love listening music.
- both
- none

late I sleeping don't mind.

- I don't mind sleeping late.
- I don't mind sleep late.
- I don't mind to sleep late.
- none

every I hate basketball playing.

- I hate playing basketball every day
- I hate to play basketball every day
- I hate playing basketball every day
- none

like I sleeping to 5pm on workdays from 6pm.

- I like sleeping from 6pm to 5pm on workdays.
- I like to sleep from 6pm to 5pm on workdays.
- on workdays. I like sleeping from 6pm to 5pm
- none

Do you like \_\_\_\_\_?

- exercise
- exercing
- to exercise
- none

\_\_\_\_\_ we love practicing yoga.

- Do
- Does
- Are
- none

likes always He on reading saturdays books

- He likes reading always books on saturdays
- He always likes reading books on saturdays
- He likes always reading books on saturdays
- none

by I going to myself dislike every week the movies.

- every week I dislike going to the movies by myself .
- I dislike to the movies going by myself every week.
- NONE
- I dislike going to the movies by myself every week.

my essay correcting by tomorrow. My teacher said needs

- My teacher said correcting my essay needs by tomorrow.
- by tomorrow. My teacher said my essay needs correcting
- My teacher said my essay needs correcting by tomorrow.
- none

<http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumitakeQuiz/5367/1234>

1/2



Share

CONTACTS

[Join my mailing list!](#)

Printables  
Directory



your source for free  
printables for  
teachers

Satellite Maps

Get Maps,  
Directions,  
Street Views &  
Traffic with  
MapoGalaxy -  
Free

**UNIT 4**  
**HOW OFTEN DO YOU GO ROCK CLIMBING?**  
**DISCUSSION**  
**SPORTS**

**TEACHER'S ACTIVITY**

The screenshot shows the K12 Lesson Plans website interface. At the top, there are banners for 'Coupons for teachers' and a thank you message from K12LessonPlans. The main header features the 'K12 LESSON PLANS' logo and the tagline 'free teacher & classroom resources'. A navigation bar includes links for 'control panel', 'preview site', 'help & support', and 'logout'.

The 'My Discussion Topics' section contains a table with the following data:

Topic	Class	Code	Responses	Edit Delete
UNIT 6 WHAT ARE YOU GOING TO WEAR? Traditional clothes and what kind of clothes are you thinking to buy next month		1234	<a href="#">responses</a>	<a href="#">edit</a> <a href="#">delete</a>
UNIT 5 EVERYBODY'S WAITING FOR US WHAT IS PUNCTUALITY FOR YOU? ARE YOU PUNTUAL? WHY?		1234	<a href="#">responses</a>	<a href="#">edit</a> <a href="#">delete</a>
UNIT 4 HOW OFTEN DO YOU GO ROCK CLIMBING? whatsport do you like and dislike? why?		1234	<a href="#">responses</a>	<a href="#">edit</a> <a href="#">delete</a>
UNIT 3 ARE THERE ANY CHIPS LEFT? WHAT DO YOU FELL WHEN YOUR MON ASK YOU TO GO TO THE SUPERMARKET FOR BUYING THINGS?		1234	<a href="#">responses</a>	<a href="#">edit</a> <a href="#">delete</a>
UNIT 2 DO YOU HAVE ANY PIZZA DOUGH? QUESTION: Do you eat fruits on breakfast? And Why? if not. What kind of		1234	<a href="#">responses</a>	<a href="#">edit</a> <a href="#">delete</a>

An overlay form titled 'Discussion Topic' is open, showing the following fields:

- Topic:** UNIT 4 HOW OFTEN DO YOU GO ROCK CLIMBING? whatsport do you like and dislike? why?
- Description:** write a paragraph answering the question, at least 50 words.
- Class:** All Classes
- Active:**
- Access Code:** 1234

At the bottom right, there is a promotional banner for 'Orlando 2015' with the text 'Recibirán 30% De Descuento En Su Viaje a Orlando!' and a right-pointing arrow button.

## STUDENT'S ACTIVITY

- Write a paragraph answering the question, at least 50 words.

**BOLÍVAR HIGH SCHOOL**

ENGLISH LINKS GALERY WORKSHEETS USE OF GRAMMAR Additional Pages

**UNIT 4 HOW OFTEN DO YOU GO ROCK CLIMBING? whatsport do you like and dislike? why?**  
write a paragraph answering the question, at least 50 words.

Please enter the access code to participate in this discussion.

Access Code:  Submit

powered by: **K12 LEARNING PLANS**

The screenshot shows a web page for Bolívar High School. At the top, there is a navigation menu with links for ENGLISH, LINKS, GALERY, WORKSHEETS, USE OF GRAMMAR, and Additional Pages. The main content area features a discussion prompt: "UNIT 4 HOW OFTEN DO YOU GO ROCK CLIMBING? whatsport do you like and dislike? why?" with a sub-instruction "write a paragraph answering the question, at least 50 words." Below this, there is a text input field labeled "Access Code:" followed by a "Submit" button. A large green arrow points to the "Access Code:" label. On the right side of the page, there are several widgets: a "Share" button, a "CONTACTS" section with a "Join my mailing list!" link, an advertisement for "Invest With Kids" with a house icon and text about strategies for getting kids started on a regular savings and investment plan, and a "Satellite Maps" widget with a "Get Maps" button. At the bottom, it says "powered by: K12 LEARNING PLANS".

## STUDENTS WRITE THE NAME AND THE EMAIL WITH THE RESPECTIVE RESPONSE

**BOLÍVAR HIGH SCHOOL**

ENGLISH LINKS GALERY WORKSHEETS USE OF GRAMMAR

**UNIT 4 HOW OFTEN DO YOU GO ROCK CLIMBING? whatsport do you like and dislike? why?**  
write a paragraph answering the question, at least 50 words.

**Leave a Response** X close

Name

Email

Address

Response

Post Response

powered by: **K12 LEARNING PLANS**

The screenshot shows the same web page as above, but with a "Leave a Response" form overlay. The form has a title "Leave a Response" and a close button "X close". It contains four input fields: "Name", "Email", "Address", and "Response". Below the "Response" field is a "Post Response" button. A large green arrow points to the "Post Response" button. The background of the page is partially obscured by the form. At the bottom, it says "powered by: K12 LEARNING PLANS".

**UNIT 5**  
**Everybody's waiting for us**

**UNIT 5**  
**HOW OFTEN DO YOU GO ROCK CLIMBING?**

**PRESENT CONTINUOUS**

- Grammatical reinforcement from book 3 of the Ecuadorian government through power point presentations.

# Present simple and continuous

Unit 5

## THE PRESENT SIMPLE TENSE (Affirmative)



She **works** on her basket after dinner every day.

# THE PRESENT SIMPLE TENSE

AFFIRMATIVE: WORK

I YOU	WORK
SHE HE IT	WORK <u>s</u>
WE YOU THEY	WORK

## 3<sup>rd</sup> person singular - spelling

1. In general, the third person singular is formed by adding an s to the base verb.

work → He works

2. Verbs ending in **ss, x, ch, sh, o** add "es" to the third person singular.

dress → She dresses  
fix → He fixes  
watch → She watches T.V.  
wash → She washes  
go → He goes!

3. Verbs ending in a consonant + **y**, changes the **y** to **i** and add "es".

Consonant + **y** → **i + es**: cry - **cries**, fly - **flies**, terrify - **terrifies**

## What's the 3<sup>rd</sup> person singular?

- |            |             |
|------------|-------------|
| 1) push    | ➤ pushes    |
| 2) sneeze  | ➤ sneezes   |
| 3) glorify | ➤ glorifies |
| 4) annoy   | ➤ annoys    |
| 5) kiss    | ➤ kisses    |
| 6) deny    | ➤ denies    |
| 7) marry   | ➤ marries   |

## THE PRESENT SIMPLE TENSE (Interrogative)

**DOES** HE **WORK** AS A DOCTOR?



YES, HE DOES.



## THE PRESENT SIMPLE TENSE

INTERROGATIVE: WORK

DO	I YOU	WORK?
DOES	SHE HE IT	WORK?
DO	WE YOU THEY	WORK?

## THE PRESENT SIMPLE TENSE (Negative)



HE **DOESN'T WORK** AS A DOCTOR, HE **WORKS** AS A TAXI DRIVER.

# THE PRESENT SIMPLE TENSE

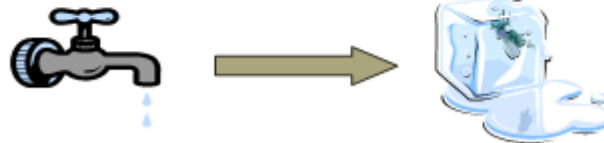
NEGATIVE: WORK

I YOU	DO NOT DON'T	WORK
SHE HE IT	DO <u>ES</u> NOT DO <u>ES</u> N'T	WORK
WE YOU THEY	DO NOT DON'T	WORK

The Present Simple Tense  
is used to describe:

1. Facts which are always true – general truths, e.g. facts in science and geographical descriptions.

Water **freezes** at 0 degrees.



# Present Continuous

Use, form and exercises

## FORM

- [am/is/are + verb + ing]
- Examples:
  - You **are** **watching** TV.
  - **Are** you **watching** TV?
  - You **are not** **watching** TV.

Positive	Negative	Question
I <b>am</b> <b>speaking</b> .	I <b>am not</b> <b>speaking</b> .	<b>Am</b> I <b>speaking</b> ?
You <b>are</b> <b>speaking</b> .	You <b>are not</b> <b>speaking</b> .	<b>Are</b> you <b>speaking</b> ?
We <b>are</b> <b>speaking</b> .	We <b>are not</b> <b>speaking</b> .	<b>Are</b> we <b>speaking</b> ?
They <b>are</b> <b>speaking</b> .	They <b>are</b> <b>speaking</b> .	<b>Are</b> they <b>speaking</b> ?
He <b>is</b> <b>speaking</b> .	He <b>is not</b> <b>speaking</b> .	<b>Is</b> he <b>speaking</b> ?
She <b>is</b> <b>speaking</b> .	She <b>is not</b> <b>speaking</b> .	<b>Is</b> she <b>speaking</b> ?
It <b>is</b> <b>speaking</b> .	It <b>is not</b> <b>speaking</b> .	<b>Is</b> it <b>speaking</b> ?

Complete these sentences with either the present simple or the present continuous

- We normally \_\_\_\_\_ (work) five days per week, but now we \_\_\_\_\_ (work) seven days.



- The company \_\_\_\_\_ (want) to achieve record sales this year.




**UNIT 5**  
**PRESENT CONTINUOUS**


- Activity that is planned by the teacher.


# K12 | LESSONPLANS


free teacher & classroom websites

---

  
control panel

  
preview site

  
help & support

  
logout

Your URL: [www.k12lessonplans.com/marcvcrumi](http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi)

---

**Questions : UNIT 5 THE PRESENT CONTINUOUS** [+ new question](#) :: [my quizzes](#)

Add/edit questions on a quiz.

---

Question	Edit	Delete
Jim is ____ (play) volleyball.	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
He is ____ (brush) his teeth	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
I'm ____ (have) breakfast.	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
We ____ playing the guitar	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
Are We ____ right now?	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
__ She brushing her hair?	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
__ I ____ home?	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
You ____ doing your homework.	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
He ____ listening to music.	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
I ____ doing homework.	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>

---

**Links**  
[Contact K12LP](#) ; [K12LP Home](#) ; [SitesForTeachers.com](#) ; [Top 100 Teacher Sites](#) ; [TimesaversForTeachers.com](#) ;  
[Free Printables for Teachers](#) ; [Free Website Directory](#) ; [Teachers Social Network](#) ; [Best of the web for Teachers](#) ; [Teacher Retirement Information](#) [Wondrous Worksheets - Educational Worksheets For Children](#) [Math Worksheets to go](#) [Inc Well Printables 4 Kids](#) [Hunting and Fishing Forum](#)  
[Resources for the Outdoors](#)

---

Copyright © 2015 K12LessonPlans.com  
All Rights Reserved

# Teacher's answer sheet 11

3/7/2015

BOLÍVAR HIGH SCHOOL

## BOLÍVAR HIGH SCHOOL

[ENGLISH](#) [LINKS](#) [GALLERY](#) [WORKSHEETS](#) [USE OF GRAMMAR](#) [Additional Pages](#)

### UNIT 5 THE PRESENT CONTINUOUS

choose the correct answer to complete the sentences below.

**Multiple Choice Score: 10/10**

**Essay Questions: 0**

Name: Marco Veloz Email Address: marcvcrumi@gmail.com

Jim is \_\_\_\_\_ (play) volleyball.

played  
plays  
playing  
none

He is \_\_\_\_\_ (brush) his teeth

brushing  
brushed  
brushes  
none

I'm \_\_\_\_\_ (have) breakfast.

had  
having  
has  
none

We \_\_\_\_\_ playing the guitar

aren't  
don't  
are't  
none

Are We \_\_\_\_\_ right now?

waking  
wake  
woke  
none

\_\_\_\_\_ She brushing her hair?

Do  
Are  
Is  
none

\_\_\_\_\_ I \_\_\_\_\_ home?

Am--- arriving  
Am--- arrived  
Am--- arrive  
Are--- arriving

You \_\_\_\_\_ doing your homework.

aren't  
don't  
are't  
none

He \_\_\_\_\_ listening to music.

is'nt  
isn't  
am not  
none

I \_\_\_\_\_ doing homework.

am not  
is not  
are not  
none



Share

CONTACTS

[Join my mailing list!](#)

Invest  
With Kids



strategies for getting  
kids started on a  
regular savings and  
investment plan.

[investwithkids.com](#)

Satellite Maps

Get Maps,  
Directions,  
Street Views &  
Traffic with  
MapsGalaxy -  
Free

powered by [K12 LESSONPLANS](#)

<http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/ViewQuizScore/5368/81675/8396688542>

1/2

# Student's worksheet 11

3/7/2015

BOLIVAR HIGH SCHOOL

## BOLIVAR HIGH SCHOOL

[ENGLISH](#) [LINKS](#) [GALLERY](#) [WORKSHEETS](#) [USE OF GRAMMAR](#) [Additional Pages](#)

### UNIT 5 THE PRESENT CONTINUOUS

choose the correct answer to complete the sentences below.

Name:  Email Address:

Jim is \_\_\_\_\_ (play) volleyball.

- played
- plays
- playing
- none

He is \_\_\_\_\_ (brush) his teeth

- brushing
- brushed
- brushes
- none

I'm \_\_\_\_\_ (have) breakfast.

- had
- having
- has
- none

We \_\_\_\_\_ playing the guitar

- aren't
- don't
- are't
- none

Are We \_\_\_\_\_ right now?

- waking
- wake
- woke
- none

\_\_\_\_ She brushing her hair?

- Do
- Are
- Is
- none

\_\_\_\_ I \_\_\_\_\_ home?

- Am---- arriving
- Am----arrived
- Am----arrive
- Are----arriving

You \_\_\_\_\_ doing your homework.

- aren't
- don't
- are't
- none

He \_\_\_\_\_ listening to music.

- is'nt
- isn't
- am not
- none

I \_\_\_\_\_ doing homework.

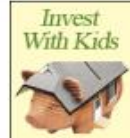
- am not
- is not
- are not
- none



[Share](#)

#### CONTACTS

[Join my mailing list!](#)



strategies for getting kids started on a regular savings and investment plan.

[investwithkids.com](http://investwithkids.com)

Speak Fluent English

Speak Confident and Fluent English. Get Our Free Email Course, 7 Days.

## UNIT 5

### HOW OFTEN DO YOU GO ROCK CLIMBING?

#### SIMPLE PRESENT CONTRASTED WITH THE PRESENT CONTINUOUS

- Activity that is planned by the teacher.

# K12 | LESSONPLANS

free teacher & classroom websites

control panel   preview site   help & support   logout

Your URL: [www.k12lessonplans.com/marcvcrumi](http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi)

### Questions : UNIT 5 THE SIMPLE PRESENT CONTRASTED WITH THE PRESENT CONTINUOUS

[+ new question](#) :: [my quizzes](#)

Add/edit questions on a quiz.

Question	Edit	Delete
Look! He _____ the house.	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
Quiet please! I _____ a letter for my mom.	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
She usually _____ to school.	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
But look! Today she _____ - by bike.	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
Every Sunday we _____ to see my grandparents.	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
He often _____ to the cinema.	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
We _____ Monopoly at the moment.	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
_____ he _____ the news regularly?	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
I _____ anything at the moment.	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
_____ we _____ yoga right now?	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>

**Links**  
[Contact K12LP](#) : [K12LP Home](#) : [SitesForTeachers.com](#) : [Top 100 Teacher Sites](#) : [TimesaversForTeachers.com](#) : [Free Printables for Teachers](#) : [Free Website Directory](#) : [Teachers Social Network](#) : [Best of the web for Teachers](#) : [Teacher Retirement Information](#) [Wondrous Worksheets - Educational Worksheets For Children](#) [Math Worksheets to go](#) [Inc Well Printables 4 Kids](#) [Hunting and Fishing Forum](#) [Resources for the Outdoors](#)

Copyright © 2015 K12LessonPlans.com  
All Rights Reserved



# Teacher's answer sheet 12

26/5/2015 BOLÍVAR HIGH SCHOOL

---

## BOLÍVAR HIGH SCHOOL

[ENGLISH](#) [Announcements](#) [Calendar](#) [LINKS](#) [Photo Galleries](#) [Blog](#) [WORKSHEETS](#) [PRACTICE](#)

### UNIT 5 THE SIMPLE PRESENT CONTRASTED WITH THE PRESENT CONTINUOUS

**Multiple Choice Score: 10/10**  
**Essay Questions: 0**

Name: Marco Veloz Email Address: marcvcrumi@gmail.com

Look! He \_\_\_\_\_ the house.  
is leaving  
leave  
is  
living

Quiet please! I \_\_\_\_\_ a letter for my mom.  
am written  
am writing  
write  
none

She usually \_\_\_\_\_ to school.  
walks  
is walking  
is  
none

But look! Today she \_\_\_\_\_ - by bike.  
is going  
goes  
is  
none

Every Sunday we \_\_\_\_\_ to see my grandparents.  
are going  
go  
are  
none

He often \_\_\_\_\_ to the cinema.  
goes  
is going  
go  
none

We \_\_\_\_\_ Monopoly at the moment.  
play  
are  
are playing  
none

\_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ the news regularly?  
Does---watch  
Is---watching  
Is---watched  
none

I \_\_\_\_\_ anything at the moment.  
do not do  
do not  
am not doing  
none

\_\_\_\_\_ we \_\_\_\_\_ yoga right now?  
are---practicing  
do---practice  
both  
none

Share

**Announcements**

[ADVICE](#)  
Posted Dec 03/10/2015

**Calendar**

There are currently 0 events posted.


**Mailing List**

[Join my mailing list!](#)

**Blog**

[TECHNOLOGY](#)  
Posted Dec 01/08/2012

*Invest With Kids*



strategies for getting kids started on a regular savings and investment plan.  
[investwithkids.com](http://investwithkids.com)

Maestría a Distancia

Universidad en línea. Obtén tu Título sin asistir a clase

○ ○

powered by [K12 LESSONPLANS](#)

http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/viewQuizScore/5369/80208/5385627893 1/1

# Student's worksheet 12

26/5/2015

BOLÍVAR HIGH SCHOOL

## BOLÍVAR HIGH SCHOOL

[ENGLISH](#) [Announcements](#) [Calendar](#) [LINKS](#) [Photo Galleries](#) [Blog](#) [WORKSHEETS](#) [PRACTICE](#)

### UNIT 5 THE SIMPLE PRESENT CONTRASTED WITH THE PRESENT CONTINUOUS

Choose the following verbs which belongs to each sentence.

Name:  Email Address:

Look! He \_\_\_\_\_ the house.

- is leaving
- leave
- is
- living

Quiet please! I \_\_\_\_\_ a letter for my mom.

- am written
- am writing
- write
- none

She usually \_\_\_\_\_ to school.

- walks
- is walking
- is
- none

But look! Today she \_\_\_\_\_ - by bike.

- is going
- goes
- is
- none

Every Sunday we \_\_\_\_\_ to see my grandparents.

- are going
- go
- are
- none

He often \_\_\_\_\_ to the cinema.

- goes
- is going
- go
- none

We \_\_\_\_\_ Monopoly at the moment.

- play
- are
- are playing
- none

\_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ the news regularly?

- Does---watch
- Is---watching
- Is---watched
- none

I \_\_\_\_\_ anything at the moment.

- do not do
- do not
- am not doing
- none

\_\_\_\_\_ we \_\_\_\_\_ yoga right now?

- are---practicing
- do---practice
- both
- none

<http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/takeQuiz/5369/1234>



[Share](#)

#### Announcements

##### ADVICE

Posted On: 03/10/2015

#### Calendar

There are currently 0 events posted.

#### Mailing List

[Join my mailing list!](#)

#### Blog

##### TECHNOLOGY

Posted On: 01/09/2012

### Printables Directory



your source for free printables for teachers

#### The #1 Ticketing...

Try super easy-friendly Freshdesk™. In 2 minutes you will see it up!

1/2

**UNIT 5**  
**EVERYBODY'S WAITING FOR US**  
**DISCUSSION**  
**PUNTUALITY**

**TEACHER'S ACTIVITY**

The screenshot shows the K12 Lesson Plans website interface. At the top, there are banners for 'Coupons for teachers' and a message from K12 Lesson Plans. The main header features the 'K12 Lesson Plans' logo and the tagline 'free teacher & classroom resources'. Below the header, there are navigation links: 'control panel', 'preview site', 'help & support', and 'logout'.

A 'Discussion Topic' form is open, showing the following details:

- Topic:** UNIT 5 EVERYBODY'S WAITING FOR US WHAT IS PUNTUALITY FOR YOU?
- Description:** Write a paragraph, explaining the reasons, at least 50 words.
- Class:** All Classes
- Active:**
- Access Code:** 1234

Below the form is a table titled 'My Discussion Topics' with the following data:

Topic	Class	Code	Responses	Edit Delete
UNIT 6 WHAT ARE YOU GOING TO WEAR? Traditional clothes and what kind of clothes are you thinking to buy next month		1234	<a href="#">responses</a>	<a href="#">edit</a> <a href="#">delete</a>
UNIT 5 EVERYBODY'S WAITING FOR US WHAT IS PUNTUALITY FOR YOU? ARE YOU PUNTUAL? WHY?		1234	<a href="#">responses</a>	<a href="#">edit</a> <a href="#">delete</a>
UNIT 4 HOW OFTEN DO YOU GO ROCK CLIMBING? what sport do you like and dislike? why?		1234	<a href="#">responses</a>	<a href="#">edit</a> <a href="#">delete</a>
UNIT 3 ARE THERE ANY CHIPS LEFT? WHAT DO YOU FEEL WHEN YOUR MOM ASK YOU TO GO TO THE SUPERMARKET FOR BUYING THINGS?		1234	<a href="#">responses</a>	<a href="#">edit</a> <a href="#">delete</a>
UNIT 2 DO YOU HAVE ANY PIZZA DOUGH? QUESTION: Do you eat fruits on breakfast? And Why? if not, What kind of		1234	<a href="#">responses</a>	<a href="#">edit</a> <a href="#">delete</a>

On the right side of the page, there is a promotional banner for 'Orlando 2015' with the text: 'Recibirán 30% De Descuento En Su Viaje a Orlando!' and a right-pointing arrow button.

## STUDENT'S ACTIVITY

### PUNCTUALITY

Write a paragraph, explaining the reasons about the question. At least 50 words.

**BOLÍVAR HIGH SCHOOL**

ENGLISH LINKS GALERY WORKSHEETS USE OF GRAMMAR Additional Pages

**UNIT 5 EVERYBODY'S WAITING FOR US WHAT IS PUNCTUALITY FOR YOU? ARE YOU PUNTUAL? WHY?**

Write a paragraph, explaining the reasons. at least 50 words.

Please enter the access code to participate in this discussion.

Access Code:

powered by: **K12 LEARNING**

Share

CONTACTS

[Join my mailing list!](#)

Printables Directory

your source for free printables for teachers

Free Maps & Directions Download & Print Maps on the Go with MapsGalaxy. Free to Use!

Write your name and your email for answering your respective response.

**BOLÍVAR HIGH SCHOOL**

ENGLISH LINKS GALERY WORKSHEETS USE OF GR

**UNIT 5 EVERYBODY'S WAITING FOR US WHAT IS PUNCTUALITY FOR YOU? ARE YOU PUNTUAL? WHY?**

Write a paragraph, explaining the reasons. at least 50 words.

**Leave a Response** [X close](#)

Name

Email

Address

Response

Join my mailing list!

Invest with Kids

strategies for getting kids started on a regular savings and investment plan.

[investwithkids.com](#)

Speak Fluent English

100% Free English Course Online. 7 Days. Audio & Video. Sign Up!

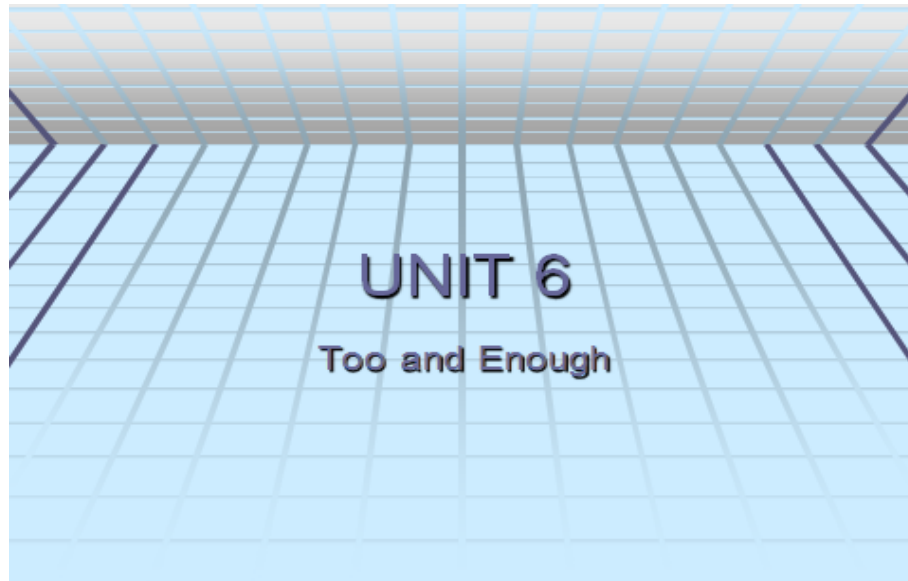
powered by: **K12 LEARNING**

**UNIT 6**  
***What are you going to wear?***

**UNIT 6**  
**WHAT ARE WE GOING TO WEAR?**

**TOO AND ENOUGH**

- Grammatical reinforcement from book 3 of the Ecuadorian government through power point presentations.




**Too/ too much/ too many**

- **Too** has a negative meaning. We use it to say that something is more than enough or more than necessary.

Examples

He got to the station too late to catch the school bus.



A small illustration of a yellow school bus with a blue roof and a blue door. The words "School Name" are written on the side of the bus. The bus is parked on a green lawn in front of a white fence. A person is walking towards the bus.

- **Too + adj./adv. + to inf.**  
**-You are too young to stay out late without your parents.**



<http://www.gettyimages.com/detail/stock-photo/young-boy-teacher>

## enough

- **Enough has a positive meaning. We use it to say that there is as much of sth as we want or need.**
- **Adjective/adverb + enough + to inf.**  
**-I am old enough to know what is best for me.**



<http://www.gettyimages.com/detail/stock-photo/young-boy-teacher>

## Enough + noun + to inf.

- There's enough money in my savings account to buy new furniture





## UNIT 6

### WHAT ARE WE GOING TO WEAR?

#### TOO AND ENOUGH

- Activity that is planned by the teacher.

# K12 | LESSON PLANS

free teacher & classroom websites

 control panel  preview site  help & support  logout

Your URL: [www.k12lessonplans.com/marcvcrumi](http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi)

### Questions : UNIT 6 TOO + ADJECTIVE, NOT + ADJECTIVE+ ENOUGH

[+ new question](#) :: [my quizzes](#)

Add/edit questions on a quiz.

Question	Edit	Delete
These pants are ____ SHORT. it does not fit me.	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
we do not have ____ much time to prepare the lunch.	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
It is ____ difficult to be a teacher.	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
He didn't work hard ____ to pass the exam.	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
My sister can't sleep because she drinks ____ much coffee.	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
She isn't old ____ to start driving.	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
I didn't buy the bike because it was ____ expensive.	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
There aren't ____ cars in my province.	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
Do you have ____ information to help me with this problem?	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>

**Links**  
[Contact K12LP](#) ; [K12LP Home](#) ; [SitesForTeachers.com](#) ; [Top 100 Teacher Sites](#) ; [TimesaversForTeachers.com](#) ; [Free Printables for Teachers](#) ; [Free Website Directory](#) ; [Teachers Social Network](#) ; [Best of the web for Teachers](#) ; [Teacher Retirement Information](#) ; [Wondrous Worksheets - Educational Worksheets For Children](#) ; [Math Worksheets to go](#) ; [Inc Well](#) ; [Printables 4 Kids](#) ; [Hunting and Fishing Forum](#) ; [Resources for the Outdoors](#)

Copyright © 2015 K12LessonPlans.com  
All Rights Reserved

# Teacher's answer sheet 13

26/5/2015

BOLÍVAR HIGH SCHOOL

## BOLÍVAR HIGH SCHOOL

ENGLISH [Announcements](#) [Calendar](#) [LINKS](#) [Photo Galleries](#) [Blog](#) [WORKSHEETS](#) [PRACTICE](#)

### UNIT 6 TOO + ADJECTIVE, NOT + ADJECTIVE+ ENOUGH

USE TOO OR NOT ENOUGH TO FORM THE FOLLOWING SENTENCES

**Multiple Choice Score: 9/9**  
**Essay Questions: 0**

Name: Marco Veloz Email Address: marcvcrumi@gmail.com

These pants are \_\_\_\_ SHORT. It does not fit me.  
too  
enough  
BOTH  
NONE

we do not have \_\_\_\_ much time to prepare the lunch.  
too  
enough  
both  
none

It is \_\_\_\_ difficult to be a teacher.  
too  
enough  
both  
NONE

He didn't work hard \_\_\_\_ to pass the exam.  
too  
enough  
both  
none

My sister can't sleep because she drinks \_\_\_\_ much coffee.  
too  
enough  
both  
none

She isn't old \_\_\_\_ to start driving.  
too  
enough  
both  
none

I didn't buy the bike because it was \_\_\_\_ expensive.  
too  
enough  
both  
none

There aren't \_\_\_\_ cars in my province.  
too  
enough  
both  
none

Do you have \_\_\_\_ information to help me with this problem?  
too  
enough  
both  
none

Share

**Announcements**  
[ADVICE](#)  
Posted On: 03/10/2015

**Calendar**  
There are currently 0 events posted.

**Mailing List**  
[Join my mailing list!](#)

**Blog**  
[TECHNOLOGY](#)  
Posted On: 01/03/2012

**Printables Directory**  
your source for free printables for teachers

Investir en Gasolina  
Diversifique en Energía y Derivados Descarga Raporta Gratis

powered by [K12 LESSONPLANS](#)

# Student's worksheet 13

26/5/2015

BOLÍVAR HIGH SCHOOL

## BOLÍVAR HIGH SCHOOL

[ENGLISH](#) [Announcements](#) [Calendar](#) [LINKS](#) [Photo Galleries](#) [Blog](#) [WORKSHEETS](#) [PRACTICE](#)

### UNIT 6 TOO + ADJECTIVE, NOT + ADJECTIVE+ ENOUGH

USE TOO OR NOT ENOUGH TO FORM THE FOLLOWING SENTENCES

Name:  Email Address:

These pants are \_\_\_\_\_ SHORT. It does not fit me.

- too
- enough
- BOTH
- NONE

we do not have \_\_\_\_\_ much time to prepare the lunch.

- too
- enough
- both
- none

It is \_\_\_\_\_ difficult to be a teacher.

- too
- enough
- both
- NONE

He didn't work hard \_\_\_\_\_ to pass the exam.

- too
- enough
- both
- none

My sister can't sleep because she drinks \_\_\_\_\_ much coffee.

- too
- enough
- both
- none

She isn't old \_\_\_\_\_ to start driving.

- too
- enough
- both
- none

I didn't buy the bike because it was \_\_\_\_\_ expensive.

- too
- enough
- both
- none

There aren't \_\_\_\_\_ cars in my province.

- too
- enough
- both
- none

Do you have \_\_\_\_\_ information to help me with this problem?

- too
- enough
- both
- none

[Share](#)

#### Announcements

##### ADVICE

Posted On: 02/10/2015

#### Calendar

There are currently 0 events posted.

#### Mailing List

[Join my mailing list!](#)

#### Blog

##### TECHNOLOGY

Posted On: 01/08/2012

### Printables Directory



your source for free printables for teachers

#### Investir en Gasolina

Diversifique en Energía y Derivados Descargue Rapete Gratis

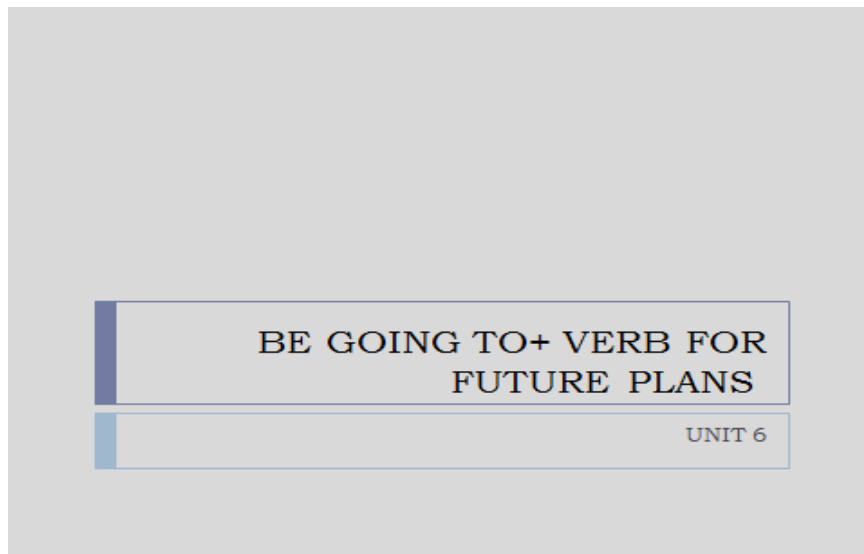
[o](#) [o](#)

powered by [K12 LESSONPLANS](#)

## UNIT 6

### WHAT ARE WE GOING TO WEAR?

- Grammatical reinforcement from book 3 of the Ecuadorian government through power point presentations.



**Be + going to + verb**

- ▶ It's common in conversations.
- ▶ In quick informal speech, going to often sounds like gonna but don't use gonna in writing.
- ▶ After to comes the simple form of the verb:  
I'm going to sleep.  
I'm going to buy a dress tomorrow.

## Uses

---

### - **Predictions:**

We use “be + going to + verb” to make predictions about the future.

The sky looks gray. It's going to rain soon.

A policeman **is going to get** you a ticket if you park in crosswalk.

The café **is not going to be** crowded this week.

---

### **Plans and intentions:**

Use “be+ going to+ verb” to talk about plans for future activity.

We **are going to eat** at the new restaurant tonight.

People **are not going to go** to the post office today because it's closed.

**I'm going to walk to** school more often in the future.

---

## Yes/No Questions

---

- In yes/no questions, put the appropriate form of be before the subject.

Affirmative questions:

Is the teacher **going to give** you a lecture today?

Are we **going to go** to the park tomorrow?



---

Negative questions:

Isn't it **going to rain** on Saturday?

Aren't the council members **going to go** to the bank?

Isn't Noura **going to cook** dinner tonight?



## Information questions

---

- With where, when, why and how : a form of be separates the question word from the subject. + who and what when they are not the subject.

Yoko is going to go to the party.

Where is yoko going to go to?

Calros is going to catch the bus because his car isn't working.

Why is calros going to catch the bus?

Dr. Ann is going to teach Lama

Who is Dr. Ann going to teach?

---



---

We are going to meet at 7 pm this evening.

When are we going to meet?

I'm not going to come because I have to work.

Why aren't you going to come?

---



---

With Who and what as the subject :Verb to be doesn't separate the question word from the subject because we're asking about the subject 😊

Sara isn't going to be there.

Who isn't going to be there?

Bassam is going to cook dinner tonight.

Who is going to cook dinner tonight.

---



## UNIT 6





### WHAT ARE WE GOING TO WEAR?

#### BE GOING TO + VERB FOR FUTURE PLANS

- Activity that is planned by the teacher.

# K12 | LESSONPLANS

free teacher & classroom websites

 control panel  preview site  help & support  logout

Your URL: [www.k12lessonplans.com/marcvcrumi](http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi)

### Questions : UNIT 6 BE GOING TO + VERB FOR FUTURE PLANS

[+ new question](#) :: [my quizzes](#)

Add/edit questions on a quiz.

Question	Edit	Delete
Marco _____ (to phone) his friend.	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
Our friends _____ (spend) their next holidays in the Caribbean	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
I _____ (move) to another town.	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
My wife _____ (build) a tree house for the kids.	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>
Fernanda _____ (tell) you the secret.	<a href="#">edit</a>	<a href="#">delete</a>

**Links**  
[Contact K12LP](#) : [K12LP Home](#) : [SitesForTeachers.com](#) : [Top 100 Teacher Sites](#) : [TimesaversForTeachers.com](#) : [Free Printables for Teachers](#) : [Free Website Directory](#) : [Teachers Social Network](#) : [Best of the web for Teachers](#) : [Teacher Retirement Information](#) [Wondrous Worksheets - Educational Worksheets For Children](#) [Math Worksheets to go](#) [Inc Well](#) [Printables 4 Kids](#) [Hunting and Fishing Forum](#) [Resources for the Outdoors](#)

Copyright © 2015 K12LessonPlans.com  
All Rights Reserved

# Teacher's answer sheet 14

26/5/2015

BOLÍVAR HIGH SCHOOL

## BOLÍVAR HIGH SCHOOL



[ENGLISH](#) [Announcements](#) [Calendar](#) [LINKS](#) [Photo Galleries](#) [Blog](#) [WORKSHEETS](#) [PRACTICE](#)

### UNIT 6 BE GOING TO + VERB FOR FUTURE PLANS

use the verb in parenthesis and form the sentences with going to

**Multiple Choice Score: 5/5**

**Essay Questions: 0**

Name: Marco Veloz Email Address: marcvcrumi@gmail.com

Marco \_\_\_\_\_ (to phone) his friend.

is going to phone

is going phone

both

none

Our friends \_\_\_\_\_ (spend) their next holidays in the Caribbean

are going to spend

are going spend

BOTH

NONE

I \_\_\_\_\_ (move) to another town.

m going to move

am going to move

am going move

NONE

My wife \_\_\_\_\_ (build) a tree house for the kids.

is going building

is going build

is going to build

NONE

Fernanda \_\_\_\_\_ (tell) you the secret.

is not going to tell

is not going to tell

is not going tell

NONE

Share

#### Announcements

[ADVICE](#)

Posted On: 03/10/2015

#### Calendar

There are currently 0 events posted.

#### Mailing List

[Join my mailing list!](#)

#### Blog

[TECHNOLOGY](#)

Posted On: 01/08/2012

Invest  
With Kids



strategies for getting kids started on a regular savings and investment plan.

[investwithkids.com](http://investwithkids.com)

Investir en  
Gasolina

Diversifique en Energía y Derivados. Descarga Reporte Gratis



powered by [K12 LESSON PLANS](#)

# Student's worksheet 14

26/5/2015

BOLÍVAR HIGH SCHOOL

## BOLÍVAR HIGH SCHOOL



[ENGLISH](#) [Announcements](#) [Calendar](#) [LINKS](#) [Photo Galleries](#) [Blog](#) [WORKSHEETS](#) [PRACTICE](#)

### UNIT 6 BE GOING TO + VERB FOR FUTURE PLANS

use the verb in parenthesis and form the sentences with going to

Name:  Email Address:

Marco \_\_\_\_\_ (to phone) his friend.

- is going to phone
- is going phone
- both
- none

Our friends \_\_\_\_\_ (spend) their next holidays in the Caribbean

- are going to spend
- are going spend
- BOTH
- NONE

I \_\_\_\_\_ (move) to another town.

- m going to move
- am going to move
- am going move
- NONE

My wife \_\_\_\_\_ (build) a tree house for the kids.

- is going building
- is going build
- is going to build
- NONE

Fernanda \_\_\_\_\_ (tell) you the secret.

- is n't going to tell
- is not going to tell
- is not going tell
- NONE

Share

#### Announcements

[ADVICE](#)

Posted On: 03/10/2015

#### Calendar

There are currently 0 events posted.

#### Mailing List

[Join my mailing list!](#)

#### Blog

[TECHNOLOGY](#)

Posted On: 01/08/2012

[Printables Directory](#)



your source for free  
printables for  
teachers

[Licenciatura](#)

Psicología

Universidad a  
Distancia, Estudia  
Psicología en línea

○ ○

powered by [K12 LESSONPLANS](#)

## UNIT 6

### WHAT ARE YOU GOING TO WEAR?

#### DISCUSSION TEACHER'S ACTIVITY

The screenshot shows the K12 Lesson Plans website interface. At the top, there are banners for "Coupons for teachers" and "Thanks to Coupons For Teachers, K12LessonPlans offers FREE Teacher Websites." The main header features the "K12 LESSONPLANS" logo with the tagline "free teacher & classroom websites". Below the header is a navigation bar with icons for "control panel", "preview site", "help & support", and "logout", along with the URL "www.k12lessonplans.com/marcvcrumi".

The main content area is titled "My Discussion Topics" and includes a "+ new discussion topic" link. A table lists existing discussion topics:

Topic	Class	Access Code	Actions
UNIT 6 WHAT ARE YOU GOING TO WEAR? Traditional clothes and what kind of clothes are you thinking to buy next month			
UNIT 5 EVERYBODY'S WAITING FOR US WHAT IS PUNCTUALITY FOR YOU? ARE YOU PUNTUAL? WHY?			
UNIT 4 HOW OFTEN DO YOU GO ROCK CLIMBING? what sport do you like and dislike? why?			
UNIT 3 ARE THERE ANY CHIPS LEFT? WHAT DO YOU FEEL WHEN YOUR MOM ASK YOU TO GO TO THE SUPERMARKET FOR BUYING THINGS?		1234	<a href="#">responses</a> <a href="#">edit</a> <a href="#">delete</a>
UNIT 2 DO YOU HAVE ANY PIZZA DOUGH? QUESTION: Do you eat fruits on breakfast? And Why? if not. What kind of		1234	<a href="#">responses</a> <a href="#">edit</a> <a href="#">delete</a>

A "Discussion Topic" modal form is open, showing the following fields:

- Topic: UNIT 6 WHAT ARE YOU GOING TO WEAR? Traditional clothes and what kind of clothes
- Description: Write a paragraph, explain the reasons, using too or enough and present continuous for future plans, present continuous for future
- Class: All Classes
- Active:
- Access Code: 1234

The form also includes a "Save" button and a note: "This is the code students will need to participate in the discussion. Leave blank to not require a code."

## STUDENT'S ACTIVITY TRADITIONAL CLOTHES

Write a paragraph, explain the reasons, using too or enough and present continuous for future plans, present continuous for future

**BOLÍVAR HIGH SCHOOL**

ENGLISH LINKS GALERY WORKSHEETS USE OF GRAMMAR Additional Pages

**UNIT 6 WHAT ARE YOU GOING TO WEAR? Traditional clothes and what kind of clothes are you thinking to buy next month**

Write a paragraph, explain the reasons, using too or enough and present continuous for future plans, present continuous for future arrangements: at least 70 words

Please enter the access code to participate in this discussion.

Access Code:

powered by: **K12 LESSON PLANS**

The screenshot shows a website interface for Bolívar High School. At the top, there is a navigation menu with links for ENGLISH, LINKS, GALERY, WORKSHEETS, and USE OF GRAMMAR. Below this, the main heading is "UNIT 6 WHAT ARE YOU GOING TO WEAR? Traditional clothes and what kind of clothes are you thinking to buy next month". A sub-heading asks students to write a paragraph explaining reasons using "too or enough" and "present continuous for future plans, present continuous for future arrangements" with a minimum of 70 words. There is a form for entering an "Access Code" with a "Submit" button. A large blue arrow points to the "Access Code" input field. On the right side, there are several sidebar widgets: a "Share" button, a "CONTACTS" section with a "Join my mailing list!" link, a "Printables Directory" widget, and a "Free IELTS Practice Test" widget. The footer of the page says "powered by: K12 LESSON PLANS".

Write your name and your email for giving your response.

**BOLÍVAR HIGH SCHOOL**

ENGLISH LINKS GALERY WORKSHEETS USE OF GRAMMAR

**UNIT 6 WHAT ARE YOU GOING TO WEAR? Traditional clothes and what kind of clothes are you thinking to buy next month**

Write a paragraph, explain the reasons, using too or enough and present continuous for future plans, present continuous for future arrangements: at least 70 words

**Leave a Response** [X close](#)

Name

Email

Address

Response

powered by: **K12 LESSON PLANS**

The screenshot shows the same website interface as above, but with a "Leave a Response" form overlaid. The form has fields for "Name", "Email", and "Address", followed by a larger "Response" text area and a "Post Response" button. A large blue arrow points to the "Response" input field. The background content is partially obscured by the form. The footer still says "powered by: K12 LESSON PLANS".

## RUBRIC FOR DISCUSSION PART APPLYING GRAMMAR

Poor (1)	Fair (2)	Good (3)	Excellent (5)
----------	----------	----------	---------------

<b>Clarity</b>	Poor	Fair	Good	Excellent	
	All sentences were awkward and incomprehensible.	All sentences were awkward and incomprehensible to understand at times.	All sentences were awkward at times but always understandable.	All sentences were clear and comprehensible.	
<b>Mechanics (Correctness of grammar)</b>	Poor	Fair	Good	Excellent	
	Student's grammar structure was incomprehensible.	Student's grammar structure made understanding difficult.	Student's grammar structure was understandable with some error.	Student's grammar structure was well formed.	
<b>Comprehension</b>	Poor	Fair	Good	Excellent	
	Student was unable to comprehend questions. Questions had to be repeated.	The student showed little comprehension of questions. Questions had to be repeated.	The student understood most of what was asked of him/her.	The student fully understood the questions asked and answered correctly.	
<b>Content</b>	Poor	Fair	Good	Excellent	
	Did not ask appropriate response for the question, no response to question.	Did some inappropriate responses for question or answered question with poor sentences.	Gave appropriate responses for questions but responses were limited in content.	Gave appropriate responses and good content in responses to question.	
<b>Total:</b>					

# BOLÍVAR HIGH SCHOOL

## K12 LESSON PLANS LINKS

- **CONTROL PANEL:**
  - <http://www.k12lessonplans.com/index.php?module=main&action=controlPanel>
- COVER PAGE :
  - <http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi>
- WORKSHEETS :
  - <http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/quizList>
- UNIT 1
- UNIT 1 SIMPLE PRESENT
  - <http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/takeQuiz/5321/1234>
- UNIT 1 POSSESSIVE PRONOUNS
  - <http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/takeQuiz/5356/1234>
- UNIT 1 SIMPLE PRESENT AND NEGATIVE
  - <http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/takeQuiz/5379/1234>
- UNIT 1 SIMPLE PRESENT YES/NO QUESTIONS
  - <http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/takeQuiz/5380/1234>
- UNIT 2
- UNIT 2 Count and non-count nouns
  - <http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/takeQuiz/5359/1234>
- UNIT 3
- UNIT 3 THERE IS /THERE ARE
  - <http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/takeQuiz/5361/1234>
- UNIT 3 SOME AND ANY

- <http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/takeQuiz/5362/1234>
- UNIT 3 QUESTIONS WITH HOW MUCH AND HOW MANY
  - <http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/takeQuiz/5363/1234>
- UNIT 4
- UNIT 4 ADVERBS OF FREQUENCY
  - <http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/takeQuiz/5365/1234>
- UNIT 4 GERUNDS
  - <http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/takeQuiz/5367/1234>
- UNIT 5
- UNIT 5 THE PRESENT CONTINUOUS
  - <http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/takeQuiz/5368/1234>
- UNIT 5 THE SIMPLE PRESENT CONTRASTED WITH THE PRESENT CONTINUOUS
  - <http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/takeQuiz/5369/1234>
- UNIT 6
- UNIT 6 TOO + ADJECTIVE, NOT + ADJECTIVE+ ENOUGH
  - <http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/takeQuiz/5370/1234>
- UNIT 6 BE GOING TO + VERB FOR FUTURE PLANS
  - <http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/takeQuiz/5372/1234>
- DISCUSSION
- USE OF GRAMMAR.
  - <http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/discussions>
- UNIT1
- UNIT 1 MEET ALEX AND HIS FRIENDS QUESTION: which do you think is better, a strict teacher or and easygoing one? And Why?
  - <http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/viewDiscussion/2650/1988>



- UNIT 2
- UNIT 2 DO YOU HAVE ANY PIZZA DOUGH? QUESTION: Do you eat fruits on breakfast? And Why?, if not, What kind of fruits would you like to eat on breakfast?
  - <http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/viewDiscussion/3725/1234>
- UNIT 3
- UNIT 3. ARE THERE ANY CHIPS LEFT? WHAT DO YOU FEEL WHEN YOUR MOM ASK YOU TO GO TO THE SUPERMARKET FOR BUYING THINGS?
  - <http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/viewDiscussion/3726/1234>
- UNIT 4
- UNIT 4 HOW OFTEN DO YOU GO ROCK CLIMBING? What sport do you like and dislike? Why?
  - <http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/viewDiscussion/3727/1234>
- UNIT 5
- UNIT 5 EVERYBODY'S WAITING FOR US WHAT IS PUNCTUALITY FOR YOU? ARE YOU PUNCTUAL? WHY?
  - <http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/viewDiscussion/3728/1234>
- UNIT 6
- UNIT 6 WHAT ARE YOU GOING TO WEAR? Traditional clothes and what kind of clothes are you thinking to buy next month
  - <http://www.k12lessonplans.com/marcvcrumi/viewDiscussion/3729/1234>

## **BIBLIOGRAFÍA**

ABELLA, A Y OTROS (2003): Libro Blanco Del Software Libre En España 2003, Consejería De Educación, Ciencia Y Tecnología De La Junta De Extremadura Asociación De Usuarios Españoles De Gnu/Linux, PDF.

- (OECD), O. F.-O. (2004). Definición De Educación. Francia: Éditions Gallimard
- ADELL, J. Y BERNABÉ, Y. (2007): Software Libre en Educación, en Cabero, J. (Coord): Tecnología Educativa, Madrid, Mcgraw-Hill, 173-195.
- ARICHÁBALA VALLEJOS DIANA ELIZA, F. C. (2010). "Material Didáctico Para La Enseñanza De Inglés En El Ciclo Básico Del Colegio Nacional 28 De Septiembre De Ibarra, Provincia De Imbabura, Año Lectivo 2009-2010. ". IBARRA.
- ARMIJOS, G. (2013). "Actividades Lúdicas en las Clases de Inglés y su Incidencia en el Desarrollo de la Destreza Oral. Ambato, Tungurahua" ECUADOR.
- BARRIO, S. (1994). Didáctica en la Educación. España: Grao.
- BAXTER, E. (2003). La formación de valores una estrategia pedagógica. Ecuador: Editorial Oceano Ecuatoriana (edioceano) s.a.
- BENEDITO, V. (1987). Introducción a la didáctica. España: Grao.
- BLATNER, A. (2000). Bases del psicodrama. México: pax méxico.
- CABERO, J. (2001). Reseñas Tecnología Educativa. Madrid- España: síntesis s.a 1999.
- CABRERO. (1998). Tecnologías. Barcelona I: Ronda Gral Mitre, 198, 1º 1º
- CARDEDERA, M. (1865). Principios de educación y métodos de enseñanza. Madrid: imprenta de d. Ramon Campuzano.
- CÁRDENAS, E. G. (2008). El inglés en el mundo: algunas diferencias lingüísticas de las regiones Angloparlantes. Venezuela: editorial Miranda.
- CUADRA, E. D. (1996). Cuaderno de de documentación multimedia internet: conceptos básicos. Madrid -España: Grao
- CUEVA LOVELLE, J. M. (NOVIEMBRE DE 2011). Leguajes, Gramáticas, Y Autómatas. España : Grao.
- DELAVAUNT Y FERNÁNDEZ, A. D. (2008). Educación y tecnología. Argentina: grupo editor k.

- DELGADO, F. G., & GUTIERREZ, C. M. (2008). Manual del uso del internet y herramientas Tecnológicas. MANABI.
- CABERO, J. Y LLORENTE, M.C. (2007): Experiencias Educativas Mediante la Aplicación de Software Libre, en Cabero, J (cood): Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación, Madrid, Mcgraw-Hill, 309-323.
- ELIZA, A. V., & LEONOR, F. C. (2010). “Material Didáctico Para La Enseñanza De Inglés En El Ciclo Básico Del Colegio Nacional 28 De Septiembre De Ibarra, Provincia De Imbabura, Año Lectivo 2009-2010. ”. IBARRA.
- ELIZABETH, R. Q. (2013). “La Utilización de las Tics en el Proceso de Aprendizaje del Idioma Inglés de los Estudiantes de Segundo Año de Bachillerato del Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis a. Martínez” del Cantón Ambato Provincia del Tungurahua”. AMBATO.
- ESPA, R. A. (S.F.). Fases y Dinámica de la Memoria. España: Editorial Anagrama (España)
- ESPAÑOLA, L. R. (2010). La Gramática .España: Editorial Anagrama (España)
- ESPAÑOLA, R. A. (2014). Concepto de educación . España: editorial Betania (España)
- ESTUDIA INGLES AHORA, A. (ABRIL DE 2011). Ventajas de Dominar una Lengua Globalizada. Chile: Aprende editora.
- FELDMAN, R. S. (2006). Aprendizaje Con Poder.Argentina: Mcgraw Hill Interamericana.
- FLORES, F. R. (2013). “La Plataforma Moodle Y Su Influencia En La Enseñanza Del Idioma Inglés De Los Estudiantes De Segundo De Bachillerato “A”, “B”, Y “D” De La Unidad Educativa Juan León Mera La Salle De La Ciudad De Ambato De La Provincia De Tungurahua”. AMBATO.
- GARCIA PATIÑO, J. (31 DE ENERO DE 2012). Conceptos Básicos de Tecnología. Santiago de Cali, Valle del Cauca, Colombia.
- JAVI, V. M. (2006). Actualizaciones al concepto de tecnología apropiada. Argentina: Grupo Editor K.

- KIMBLE, & BELTRAN. (1971). *Desarrollo Del Aprendizaje*.Cuba: Editorial Academia.
- LEONOR, A. V. (2010). “Material Didáctico Para La Enseñanza De Inglés En El Ciclo Básico Del Colegio Nacional 28 De Septiembre De Ibarra, Provincia De Imbabura, Año Lectivo 2009-2010. ”. IBARRA.
- LITTLEWOOD, R. (1981). Uso de materiales instruccionales para el desarrollo de la destreza oral. *Revista de investigación*, 81.
- LOGROÑO, M. P. (2013). “Las Tics En El Proceso De Desarrollo De Las Destrezas De Listening Y Writing Del Idioma Inglés Dirigido A Los Estudiantes De 6to Y 7mo Grado Del Centro Educativo Bilingüe Horizontes Ubicado En La Parroquia La Matriz En El Cantón Ambato De La Provincia. AMBATO.
- LOPEZ, A. (2014). *Manual de psicodrama pedagógico*. Estados Unidos: Palibrio LLC.
- MAS I HERNANDEZ, J. (2005): *Software Libre: Técnicamente Viable, Económicamente Sostenible Y Socialmente Justo*, Barcelona, Infonomia.
- MARGARITA, P. L. (2013). “Las Tics En El Proceso De Desarrollo De Las Destrezas De Listening Y Writing Del Idioma Inglés Dirigido A Los Estudiantes De 6to Y 7moo Grado Del Centro Educativo Bilingüe Horizontes Ubicado En La Parroquia La Matriz En El Cantón Ambato De La Provincia Del Tungurahua" . AMBATO.
- MARQUÉS, P. (1996). *El Software Educativo*.Barcelona \_España: Grao.
- MARQUÉS, S. F. (1999). *Software Educativo y Multimedia*. España: Grao.
- MARTÍN, J. (1996). *Oral Communication*.España :Portal Linguarum, 187-188.
- MAYRA, E. R. (2013). “La utilización de las Tics en el Proceso de Aprendizaje del Idioma Inglés de los Estudiantes de Segundo Año de Bachillerato del Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis a. Martínez” del Cantón Ambato Provincia del Tungurahua”. AMBATO.
- MORALES, O. (2013). *Estrategias Metodológicas para el Desarrollo de la Destreza Oral (speaking) del Idioma Inglés . Ambato, Tungurahua, ECUADOR.*
- ORENTE H, J. (2003). *Gramática*. Filipinas:Departamento de Latín.

- ORTEGA, J. (2009). Qué Técnicas de Comunicación Oral Valoran Más los Profesores y Alumnos en la Clase de Inglés. España: Portal Pinguarum, 201.
- ORTÍ, C. B. (S.F.). Las Tecnologías de la Información y Comunicación. Valencia: Grao.
- PÉREZ, N. M. (2013). "Las Tics En El Proceso De Desarrollo De Las Destrezas". ECUADOR.
- PIAGET, J. (2011). El Enfoque Genético De Piaget. Ginebra :E&J Asociados Exitosos
- SANCHEZ, J. H. (2006). Integración Curricular de las Tics. Chile:Amapola Editores
- SEIFERT, K. (2009). Educational Psychology:. Washington, Dc. The Saylor Foundation.
- SEVILLA, D. D. (SEPTIEMBRE DE 2009-2010). Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación y su Influencia en el Desarrollo de las Destrezas del Idioma Inglés(Listening- Reading- Speaking- Writing) en la Carrera de Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Uta. Ambato, Tungurahua, ECUADOR.
- SQUIRES, D., & MCDUGALL, A. (2001). Como Elejir y Utilizar Software Educativo.España: Ediciones Morata.
- STALMMAN, R. (2004): Software Libre Para Una Sociedad Libre, Madrid, Traficante De Sueños.
- VALVERDE, C. J. (2005). Software Libre, Alternativa Tecnológica.Costa Rica: Editorial Universidad De Costa Rica
- VIDAL, M., MARTÍNEZII, F. G., & PIEDRAIII, A. M. (2010). Software Educativos. Mexico: Scielo, 1.
- ZAPATA-ROS, M. (2012). Teorías Y Modelos Sobre El Aprendizaje En Entornos.España:España: Zapata-Ros, MigueL
- ZULMA, C. (2000). "Una Metodología Para El Diseño, Desarrollo Y Evaluación De Software Educativo".ESPAÑA

## **LINKOGRAFÍA**

ABELLA, A Y OTROS (2003): Libro Blanco Del Software Libre En España 2003, Consejería De Educación, Ciencia Y Tecnología De La Junta De Extremadura Asociación De Usuarios Españoles De Gnu/Linux, PDF.

(OECD), O. F.-O. (2004). Definición De Educación. Francia: Éditions Gallimard

- ADELL, J. Y BERNABÉ, Y. (2007): Software Libre en Educación, en Cabero, J. (Coord): Tecnología Educativa, Madrid, Mcgraw-Hill, 173-195.
- ARICHÁBALA VALLEJOS DIANA ELIZA, F. C. (2010). "Material Didáctico Para La Enseñanza De Inglés En El Ciclo Básico Del Colegio Nacional 28 De Septiembre De Ibarra, Provincia De Imbabura, Año Lectivo 2009-2010. ". IBARRA.
- ARMIJOS, G. (2013). "Actividades Lúdicas en las Clases de Inglés y su Incidencia en el Desarrollo de la Destreza Oral. Ambato, Tungurahua" ECUADOR.
- BARRIO, S. (1994). Didáctica en la Educación. España: Grao.
- BAXTER, E. (2003). La formación de valores una estrategia pedagógica. Ecuador: Editorial Oceano Ecuatoriana (edioceano) s.a.
- BENEDITO, V. (1987). Introducción a la didáctica. España: Grao.
- BLATNER, A. (2000). Bases del psicodrama. México: pax méxico.
- CABERO, J. (2001). Reseñas Tecnología Educativa. Madrid- España: síntesis s.a 1999.
- CABRERO. (1998). Tecnologías. Barcelona I: Ronda Gral Mitre, 198, 1º 1º
- CARDEDERA, M. (1865). Principios de educación y métodos de enseñanza. Madrid: imprenta de d. Ramon Campuzano.
- CÁRDENAS, E. G. (2008). El inglés en el mundo: algunas diferencias lingüísticas de las regiones Angloparlantes. Venezuela: editorial Miranda.
- CUADRA, E. D. (1996). Cuaderno de de documentación multimedia internet: conceptos básicos. Madrid -España: Grao
- CUEVA LOVELLE, J. M. (NOVIEMBRE DE 2011). Legujes, Gramáticas, Y Autómatas. España : Grao.
- DELAVAUNT Y FERNÁNDEZ, A. D. (2008). Educación y tecnología. Argentina: grupo editor k.
- DELGADO, F. G., & GUTIERREZ, C. M. (2008). Manual del uso del internet y herramientas Tecnológicas. MANABI.

- CABERO, J. Y LLORENTE, M.C. (2007): Experiencias Educativas Mediante la Aplicación de Software Libre, en Cabero, J (cood): Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación, Madrid, Mcgraw-Hill, 309-323.
- ELIZA, A. V., & LEONOR, F. C. (2010). “Material Didáctico Para La Enseñanza De Inglés En El Ciclo Básico Del Colegio Nacional 28 De Septiembre De Ibarra, Provincia De Imbabura, Año Lectivo 2009-2010. ”. IBARRA.
- ELIZABETH, R. Q. (2013). “La Utilización de las Tics en el Proceso de Aprendizaje del Idioma Inglés de los Estudiantes de Segundo Año de Bachillerato del Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis a. Martínez” del Cantón Ambato Provincia del Tungurahua”. AMBATO.
- ESPA, R. A. (S.F.). Fases y Dinámica de la Memoria. España: Editorial Anagrama (España)
- ESPAÑOLA, L. R. (2010). La Gramática .España: Editorial Anagrama (España)
- ESPAÑOLA, R. A. (2014). Concepto de educación . España: editorial Betania (España)
- ESTUDIA INGLES AHORA, A. (ABRIL DE 2011). Ventajas de Dominar una Lengua Globalizada. Chile: Aprende editora.
- FELDMAN, R. S. (2006). Aprendizaje Con Poder.Argentina: Mcgraw Hill Interamericana.
- FLORES, F. R. (2013). “La Plataforma Moodle Y Su Influencia En La Enseñanza Del Idioma Inglés De Los Estudiantes De Segundo De Bachillerato “A”, “B”, Y “D” De La Unidad Educativa Juan León Mera La Salle De La Ciudad De Ambato De La Provincia De Tungurahua”. AMBATO.
- GARCIA PATIÑO, J. (31 DE ENERO DE 2012). Conceptos Básicos de Tecnología. Santiago de Cali, Valle del Cauca, Colombia.
- JAVI, V. M. (2006). Actualizaciones al concepto de tecnología apropiada. Argentina: Grupo Editor K.
- KIMBLE, & BELTRAN. (1971). Desarrollo Del Aprendizaje.Cuba: Editorial Academia.



- LEONOR, A. V. (2010). "Material Didáctico Para La Enseñanza De Inglés En El Ciclo Básico Del Colegio Nacional 28 De Septiembre De Ibarra, Provincia De Imbabura, Año Lectivo 2009-2010. ". IBARRA.
- LITTLEWOOD, R. (1981). Uso de materiales instruccionales para el desarrollo de la destreza oral. *Revista de investigación*, 81.
- LOGROÑO, M. P. (2013). "Las Tics En El Proceso De Desarrollo De Las Destrezas De Listening Y Writing Del Idioma Inglés Dirigido A Los Estudiantes De 6to Y 7mo Grado Del Centro Educativo Bilingüe Horizontes Ubicado En La Parroquia La Matriz En El Cantón Ambato De La Provincia. AMBATO.
- LOPEZ, A. (2014). *Manual de psicodrama pedagógico*. Estados Unidos: Palibrio LLC.
- MAS I HERNANDEZ, J. (2005): *Software Libre: Técnicamente Viable, Económicamente Sostenible Y Socialmente Justo*, Barcelona, Infonomia.
- MARGARITA, P. L. (2013). "Las Tics En El Proceso De Desarrollo De Las Destrezas De Listening Y Writing Del Idioma Inglés Dirigido A Los Estudiantes De 6to Y 7mo Grado Del Centro Educativo Bilingüe Horizontes Ubicado En La Parroquia La Matriz En El Cantón Ambato De La Provincia Del Tungurahua" . AMBATO.
- MARQUÉS, P. (1996). *El Software Educativo*. Barcelona \_España: Grao.
- MARQUÉS, S. F. (1999). *Software Educativo y Multimedia*. España: Grao.
- MARTÍN, J. (1996). *Oral Communication*. España :Portal Linguarum, 187-188.
- MAYRA, E. R. (2013). "La utilización de las Tics en el Proceso de Aprendizaje del Idioma Inglés de los Estudiantes de Segundo Año de Bachillerato del Instituto Superior Tecnológico Experimental "Luis a. Martínez" del Cantón Ambato Provincia del Tungurahua". AMBATO.
- MORALES, O. (2013). *Estrategias Metodológicas para el Desarrollo de la Destreza Oral (speaking) del Idioma Inglés . Ambato, Tungurahua, ECUADOR*.
- ORENTE H, J. (2003). *Gramática*. Filipinas:Departamento de Latín.
- ORTEGA, J. (2009). *Qué Técnicas de Comunicación Oral Valoran Más los Profesores y Alumnos en la Clase de Inglés*. España: Portal Pinguarum, 201.

- ORTÍ, C. B. (S.F.). Las Tecnologías de la Información y Comunicación. Valencia: Grao.
- PÈREZ, N. M. (2013). "Las Tics En El Proceso De Desarrollo De Las Destrezas". ECUADOR.
- PIAGET, J. (2011). El Enfoque Genético De Piaget. Ginebra :E&J Asociados Exitosos
- SANCHEZ, J. H. (2006). Integración Curricular de las Tics. Chile: Amapola Editores
- SEIFERT, K. (2009). Educational Psychology:. Washington, Dc. The Saylor Foundation.
- SEVILLA, D. D. (SEPTIEMBRE DE 2009-2010). Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación y su Influencia en el Desarrollo de las Destrezas del Idioma Inglés (Listening- Reading- Speaking- Writing) en la Carrera de Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Uta. Ambato, Tungurahua, ECUADOR.
- SQUIRES, D., & MCDOUGALL, A. (2001). Como Elejir y Utilizar Software Educativo. España: Ediciones Morata.
- STALMMAN, R. (2004): Software Libre Para Una Sociedad Libre, Madrid, Traficante De Sueños.
- VALVERDE, C. J. (2005). Software Libre, Alternativa Tecnológica. Costa Rica: Editorial Universidad De Costa Rica
- VIDAL, M., MARTÍNEZII, F. G., & PIEDRAIII, A. M. (2010). Software Educativos. Mexico: Scielo, 1.
- ZAPATA-ROS, M. (2012). Teorías Y Modelos Sobre El Aprendizaje En Entornos. España: España: Zapata-Ros, Miguel
- ZULMA, C. (2000). "Una Metodología Para El Diseño, Desarrollo Y Evaluación De Software Educativo". ESPAÑA

## **LINKOGRAFÍA**

ACKERMAN, T. (2005). los títeres, un recurso educativo. Retrived from:  
<http://www.raco.cat/index.php/educacionsocial/article/viewfile/267230/35478>  
6

ALVAREZ, F. (VIERNES DE FEBRERO DE 2013). Comunicación concepto e importancia: mundo administrativo. Retrived from: mundo administrativo. Net:  
<http://mundoadministrativo.net/la-comunicacion-concepto-e-importancia/>

- ANA, G. (LUNES DE JUNIO DE 2014). La expresión oral, su objetivo e importancia. Retrieved from: eumed.net: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011a/908/expresion%20oral%20objetivo%20e%20importancia.htm>
- BARALO, M. (LUNES DE ENERO DE 2011). Expresión oral. Retrieved from: <http://ulises.cegranada.org/moodle/mod/page/view.php?id=6091>
- BELLO, M. (LUNES DE SEPTIEMBRE DE 2000). Técnicas básicas del psicodrama. Retrieved from: campus grupal:[http://www.edras.cl/media/resources/lastecnicasbasicasdepsicodrama\\_-\\_pssantiagojacome.pdf](http://www.edras.cl/media/resources/lastecnicasbasicasdepsicodrama_-_pssantiagojacome.pdf)
- BERECSON, B. (LUNES DE JUNIO DE 2014). Fundamentos teóricos sobre la comunicación. Retrieved from: eumed.net: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010a/662/fundamentos%20teoricos%20sobre%20la%20comunicacion.htm>
- BLATNER, A. (LUNES DE MARZO DE 2013). Fundamentos teóricos del psicodrama. Retrieved from: [psicoterapia y psicodrama organization: http://www.revistapsicoterapiaypsicodrama.org/archivos/actual/fundamentos\\_teoricos\\_del\\_psicodrama\\_adam\\_blatner.pdf](http://www.revistapsicoterapiaypsicodrama.org/archivos/actual/fundamentos_teoricos_del_psicodrama_adam_blatner.pdf)
- BUSTOS, D. (LUNES DE SEPTIEMBRE DE 1992). Técnicas básicas del psicodrama. Retrieved from: Campus grupal: [http://www.edras.cl/media/resources/lastecnicasbasicasdepsicodrama\\_-\\_pssantiagojacome.pdf](http://www.edras.cl/media/resources/lastecnicasbasicasdepsicodrama_-_pssantiagojacome.pdf)
- BYRNE, D. (LUNES DE JUNIO DE 2014). Expresión oral. Retrieved from: eumed.net: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011a/908/expresion%20oral%20objetivo%20e%20importancia.htm>
- CÁMARA, R. (LUNES DE SEPTIEMBRE DE 1991). La dramatización como instrumento didáctico. Retrieved from: [cervantes: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/publicaciones\\_centros/pdf/manila\\_2009/15\\_aplicaciones\\_02.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/pdf/manila_2009/15_aplicaciones_02.pdf)
- DEWEY, J. (JUEVES DE JUNIO DE 2002). Teoría del aprendizaje constructivista. Retrieved from: google docs:

[https://docs.google.com/document/d/1zvyus0awkhhvkwk0tbu5fe\\_tlrm4q3m8d2ejyhbsbi/edit?hl=en&pli=1](https://docs.google.com/document/d/1zvyus0awkhhvkwk0tbu5fe_tlrm4q3m8d2ejyhbsbi/edit?hl=en&pli=1)

DÍAZ, P. (LUNES DE JUNIO DE 2005). Expresión oral. Retrived from: eumed.net: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011a/908/expresion%20oral%20objetivo%20e%20importancia.htm>

DILTHEY, W. (JUEVES DE JUNIO DE 2002). Teoría del aprendizaje constructivista. Retrived from: google docs: [https://docs.google.com/document/d/1zvyus0awkhhvkwk0tbu5fe\\_tlrm4q3m8d2ejyhbsbi/edit?hl=en&pli=1](https://docs.google.com/document/d/1zvyus0awkhhvkwk0tbu5fe_tlrm4q3m8d2ejyhbsbi/edit?hl=en&pli=1)

FINOCCHIARO, T. (LUNES DE JUNIO DE 2014). La expresión oral, su objetivo e impotancia. Retrived from: eumed.net: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011a/908/expresion%20oral%20objetivo%20e%20importancia.htm>

GOODY, J. (LUNES DE ENERO DE 2011). Expresión escrita. Retrived from: lingua red: <http://ulises.cepggranada.org/moodle/mod/page/view.php?id=6091>

GRELLET, E. (MARTES DE JUNIO DE 2014). Comprensión lectora. Retrived from: centro virtual cervantes: [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/compr ensionlectora.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/compr ensionlectora.htm)

HERBART, J. (JUEVES DE JUNIO DE 2002). Teoría del apredizaje construtivista. Retrived from google docs: [https://docs.google.com/document/d/1zvyus0awkhhvkwk0tbu5fe\\_tlrm4q3m8d2ejyhbsbi/edit?hl=en&pli=1](https://docs.google.com/document/d/1zvyus0awkhhvkwk0tbu5fe_tlrm4q3m8d2ejyhbsbi/edit?hl=en&pli=1)

IMIDEO, N. (JUEVES DE JUNIO DE 2014). Métodos de enseñanza:eumed.net. Retrived from eumed.net: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010f/885/metodos%20de%20ensenanza.htm>

LEMOINE, G. (LUNES DE FEBRERO DE 2009). El grupo ya la técnica psidodramatica. Retrived from dircom: <http://www.dircomsocial.com/profiles/blogs/el-grupo-y-la-tecnica>

LÓPEZ, L. (LUNES DE JUNIO DE 2014). Tipos de lenguaje que usamos. Retrived from :tipos de information: <http://tiposde.info/tipos-de-lenguajes/>

- MARTIN, X. (SEPTIEMBRE DE LUNES DE 1992). El role playing, una técnica para facilitar la empatía y la perspectiva social. Retrived from dialnet: file:///c:/users/nelly/downloads/dialnet-elroleplayingunatecnicaparafacilitarlaempatiaylape-126264%20(4).pdf
- MATTOS, A. (VIERNES DE JUNIO DE 2014). Auleano. Retrived from introducción a la didactica: [http://aulaneo.wordpress.com/didactica/introduccion-a-la-didactica/](http://aulaneo.wordpress.com/didactica/introduccion-a-la-didactica/http://aulaneo.wordpress.com/didactica/introduccion-a-la-didactica/)
- MATTOS, L. (JUEVES DE JUNIO DE 2014). Concepto de método de enseñanza: biblioteca virtual. Retrived from eumed.net: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010f/885/metodos%20de%20ensenanza.htm>
- MORA, F. (VIERNES DE JUNIO DE 2014). Métodos de enseñanza: biblioteca virtual. Retrived from eumed.net: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010f/885/metodos%20de%20ensenanza.htm>
- MORENO, J. (LUNES DE JUNIO DE 1959). Catrec. Retrived from psycodrama: [http://www.catrec.org/conceptos\\_psicodrama2013.html](http://www.catrec.org/conceptos_psicodrama2013.html)
- MORENO, J. (MARTES DE SEPTIEMBRE DE 1995). Técnicas del psicodrama. Retrived from campus grupal: [http://www.edras.cl/media/resources/lastecnicasbasicasdepsicodrama\\_-\\_pssantiagojacome.pdf](http://www.edras.cl/media/resources/lastecnicasbasicasdepsicodrama_-_pssantiagojacome.pdf)
- MORENO, J. (LUNES DE SEPTIEMBRE DE 2013). El psicodrama. Retrived from catrec: [http://www.catrec.org/conceptos\\_psicodrama2013.html](http://www.catrec.org/conceptos_psicodrama2013.html)
- OCÉANO-EXITO, D. (MARTES DE JUNIO DE 2014). Construyendo un concepto de lenguaje: monografias.com. Retrived from monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos35/concepto-de-lenguaje/concepto-de-lenguaje.shtml>
- O'HARE, J. (LUNES DE SEPTIEMBRE DE 2005). Los títeres: un recurso educativo. Retrived from educación social: [go.delicious.com/?id=63408x1518852&xs=1&url=http://www.raco.cat/index.php/educacionsocial/article/viewfile/267230/354786&sref=https://delicious.com](http://www.raco.cat/index.php/educacionsocial/article/viewfile/267230/354786&sref=https://delicious.com)

- PAVLOV, I. (JUEVES DE JUNIO DE 2014). Las distintas concepciones de la psicología como ciencia. Retrived from monografías.com: <http://www.monografias.com/trabajos916/distintas-concepciones-psicologia/distintas-concepciones-psicologia2.shtml>
- PEÑAFIEL, F. (VIERNES DE 3 DE 2014). Ley organica de educación. Retrived from ministerio de educación: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/acuerdo-052-14.pdf>
- PERIS, M. (LUNES DE ENERO DE 1993). Destreza oral y componente lúdico en la clase de e/le. Retrived from ispania: <http://www.ispania.gr/arhra/ispanika/881-destreza-oral-y-componente-ludico-en-la-clase-de-ele>
- PETERS, P. (JUEVES DE JUNIO DE 2002). Teoría del aprendizaje constructivista. Retrived from google docs: [https://docs.google.com/document/d/1zvuyus0awkhvkwk0tbu5fe\\_tlrn4q3m8d2ejyhbnbsbi/edit?hl=en&pli=1](https://docs.google.com/document/d/1zvuyus0awkhvkwk0tbu5fe_tlrn4q3m8d2ejyhbnbsbi/edit?hl=en&pli=1)
- RAMIREZ, S. (VIERNES DE JUNIO DE 2014). Psicoterapia de grupos. Retrived from biblio: [http://biblio3.url.edu.gt/libros/2012/psicote\\_grup/17.pdf](http://biblio3.url.edu.gt/libros/2012/psicote_grup/17.pdf)
- ROJAS, B. (MARTES DE SEPTIEMBRE DE 1984). Técnicas básicas del psicodrama. Retrived from campus grupal: [http://www.edras.cl/media/resources/lastecnicasbasicasdepsicodrama\\_-\\_pssantiagojacome.pdf](http://www.edras.cl/media/resources/lastecnicasbasicasdepsicodrama_-_pssantiagojacome.pdf)
- ROJAS, B. (LUNES DE SEPTIEMBRE DE 1997). Las técnicas básicas del psicodrama. Retrived from media resources: [http://www.edras.cl/media/resources/lastecnicasbasicasdepsicodrama\\_-\\_pssantiagojacome.pdf](http://www.edras.cl/media/resources/lastecnicasbasicasdepsicodrama_-_pssantiagojacome.pdf)
- ROJAS, B. (MARTES DE SEPTIEMBRE DE 1997). Técnicas del psicodrama. Retrived from campus grupal: [go.delicious.com/?id=63408x1518852&xs=1&url=http://www.edras.cl/media/resources/lastecnicasbasicasdepsicodrama\\_-\\_pssantiagojacome.pdf&sref=https://delicious.com](http://www.edras.cl/media/resources/lastecnicasbasicasdepsicodrama_-_pssantiagojacome.pdf&sref=https://delicious.com)
- ROMAÑA, M. (MARTES DE ABRIL DE 2012). Psicodrama, teatro y educación: en busca de conexiones. Retrived from caminos organization:

<http://revista.ecaminos.org/article/psicodrama-teatro-y-educacion-en-busca-de-conexion/>

ROMÉU, A. (2 DE JULIO DE 2012). Universidad Técnica del Norte. Retrived from <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1463/1/fecyt%201398%20tesis.pdf>

ROSSEAU, J. (JUVES DE JUNIO DE 2002). Teoría del aprendizaje constructivista. Retrived from google docs: [https://docs.google.com/document/d/1zvyus0awkhvkwk0tbu5fe\\_tlrm4q3m8d2ejyhbsbi/edit?hl=en&pli=1](https://docs.google.com/document/d/1zvyus0awkhvkwk0tbu5fe_tlrm4q3m8d2ejyhbsbi/edit?hl=en&pli=1)

SAMPÓ, C. (JUEVES DE FEBRERO DE 2012). Psicodrama: un método potente y breve. Retrived from arte sana de la vida: <http://www.artesanadelavida.com/2012/02/12/psicodrama-un-metodo-potente-y-breve/>

SZULKIN, C. (LUNES DE SEPTIEMBRE DE 2013). Los títeres, recursos educativos. Retrived from educación social: <http://www.raco.cat/index.php/educacionsocial/article/viewfile/267230/354786>

WITTGENSTEIN, S. (MIERCOLES DE ENERO DE 2012). Epistemología lingüística de segundo wittgenstein. Retrived from revista electrónica de estudios filológicos: [http://www.um.es/tonosdigital/znum22/secciones/estudios-17-sobre\\_la\\_epistemologia\\_linguistica\\_del\\_segundo\\_wittgenstein.htm](http://www.um.es/tonosdigital/znum22/secciones/estudios-17-sobre_la_epistemologia_linguistica_del_segundo_wittgenstein.htm)

ZUBIRIA, J. (JUEVES DE ABRIL DE 2009). Métodos de enseñanza. Retrived from monografías.com: <http://www.monografias.com/trabajos69/evaluacion-educativa-planteamientos-teoricos-basicos/evaluacion-educativa-planteamientos-teoricos-basicos2.shtml>



**ANEXOS**

**Anexo1**





**Anexo 2**



## Anexo 3



# UNIDAD EDUCATIVA "BOLÍVAR"

Oficio-0366-R  
Ambato, 01 de octubre de 2014

Señor  
MARCO VELOZ T.  
Estudiante  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
Ciudad

De mi consideración:

En atención al oficio s/n, presentado por usted, en el cual solicita la respectiva autorización para realizar de un trabajo de investigación con el tema **"LA UTILIZACION DE UN SOFTWARE EDUCATIVO Y EL APRENDIZAJE DE LA GRAMATICA DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO PARALELOS OCHO, NUEVE, DIEZ DE LA UNIDAD EDUCATIVA BOLIVAR"** a los estudiantes del Plantel, al respecto, me permito indicarle que cuenta con la anuencia de este Rectorado.

Con sentimientos de consideración y estima, me suscribo.

Atentamente,

DRA. MARIZOL NÚÑEZ F. Mg.  
**Rectora (e)**

c.c.: DR. FABIAN FIALLOS – Vicerrector  
LIC. FRANKLIN PARDO – Inspector General



MNF/RRRA  
archivo numérico



Ambato, Sucre 04-38 y Lalama - Teléfonos.: 032 827-395 • 032 821-958 - Telefax: 032 421-421  
email: institutobolivar@hotmail.com

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA IDIOMAS**  
**PROYECTO DE INVESTIGACION**

**Encuesta para: Estudiantes**

**OBJETIVO:** Recabar la información del proyecto de investigación de la capacitación de los docentes del área de inglés de la Unidad Educativa Bolívar.

**INSTRUCCIONES:** sr/ta estudiante sírvase leer detenidamente cada una de las preguntas y marque con una “X” la respuesta que crea usted pertinente la veracidad de su información nos permitirá realizar un buen trabajo.

**Esta encuesta es anónima**

**PREGUNTAS:**

<b>N.-</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>1</b>	¿En el proceso Enseñanza- Aprendizaje (PEA), el profesor utiliza el laboratorio de computación para la enseñanza del inglés?			
<b>2</b>	¿En el proceso Enseñanza- Aprendizaje (PEA), el profesor utiliza guías visuales para la enseñanza del inglés?			
<b>3</b>	¿El profesor revisa la gramática enseñada utilizando softwares educativos?			
<b>4</b>	¿El profesor utiliza recursos virtuales como herramienta de desarrollo para la gramática del idioma inglés?			
<b>5</b>	¿El profesor suele usar presentaciones power point para presentar la nueva gramática de la clase?			
<b>6</b>	¿Cree usted que el uso de proyector para la clase ayuda al mejoramiento de la enseñanza del idioma inglés?			
<b>7</b>	¿Las clases dictadas por medio del docente son interesantes?			
<b>8</b>	¿Cree usted que el método de enseñanza por parte del profesor es adecuado?			
<b>9</b>	¿Las clases impartidas por el profesor son creativas?			
<b>10</b>	¿En clase el profesor utiliza dinámicas como introducción al nuevo tema?			

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA IDIOMAS**  
**PROYECTO DE INVESTIGACION**  
**Encuesta para: Docentes**

**OBJETIVO:** Recabar la información del proyecto de investigación de la capacitación de los docentes del área de inglés de la Unidad Educativa Bolívar.

**INSTRUCCIONES:** Señor/a/ita docente sírvase leer detenidamente cada una de las preguntas y marque con una "X" la respuesta que crea usted pertinente la veracidad de su información nos permitirá realizar un buen trabajo.

**PREGUNTAS:**

N.	Pregunta	Siempre	A veces	Nunca
1	¿En el proceso Enseñanza- Aprendizaje (PEA) usted como profesor utiliza el laboratorio de computación para la enseñanza del inglés?			
2	¿En el proceso Enseñanza- Aprendizaje (PEA), usted como profesor, utiliza guías visuales para la enseñanza de la gramática del inglés?			
3	¿Usted revisa con sus estudiantes la gramática enseñada mediante softwares educativas?			
4	Usted como profesor, ¿Utiliza recursos virtuales como herramienta de desarrollo para la gramática del idioma inglés?			
5	¿Suele usar presentaciones power point para presentar la nueva gramática de la clase?			
6	¿Cree usted que el uso de proyector para la clase ayuda al mejoramiento de la enseñanza del idioma inglés?			
7	¿Existe clases creativas durante en proceso de enseñanza?			
8	¿Los estudiantes aprenden correctamente con los métodos que usted utiliza?			
9	¿En clase, utiliza dinámicas como introducción al nuevo tema?			
10	¿Los estudiantes desarrollarían mejor el aprendizaje de la gramática con el uso de materiales extras como un aula de audiovisuales?			