



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación.**

**Mención Educación Básica.**

**TEMA:**

---

**“LA UNIFICACIÓN DE LAS ESCUELAS Y SU AFECTACIÓN EN EL  
DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA ANÍBAL SALGADO RUIZ DEL CANTÓN  
TISALEO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.**

---

**Autora:** Vayas Valdez Marcia Vicenta

**Tutor:** Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez.

**Ambato-Ecuador.**

**2015**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

Yo, Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez, con cédula de ciudadanía número 1802098028, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “LA UNIFICACIÓN DE LAS ESCUELAS Y SU AFECTACIÓN EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANÍBAL SALGADO RUIZ DEL CANTÓN TISALEO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, desarrollada por la egresada Marcia Vicenta Vayas Valdez, de la Carrera de Educación Básica, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos, técnicos, científicos, reglamentarios y méritos suficientes por lo que autorizo la presentación la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a la evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



.....  
Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez

**EL TUTOR**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACION O TITULACION**

Mediante el presente dejo constancia que el informe del trabajo de graduación titulado “LA UNIFICACIÓN DE LAS ESCUELAS Y SU AFECTACIÓN EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANÍBAL SALGADO RUIZ DEL CANTÓN TISALEO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, es el resultado de la investigación de la autora, quién basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe son de exclusiva responsabilidad de su autora.



---

Vayas Valdez Marcia Vicenta.

**C.I. N° 180225491-0**

**AUTORA**

## **CESION DE DERECHOS DE AUTOR.**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: “LA UNIFICACIÓN DE LAS ESCUELAS Y SU AFECTACIÓN EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANÍBAL SALGADO RUIZ DEL CANTÓN TISALEO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....  
Vayas Valdez Marcia Vicenta.


**C.I. N°180225491-0**

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA UNIFICACIÓN DE LAS ESCUELAS Y SU AFECTACIÓN EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANÍBAL SALGADO RUIZ DEL CANTÓN TISALEO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentado por la estudiante: Marcia Vicenta Vayas Valdez, Egresada de la carrera de Educación de Básica, Modalidad Semipresencial, promoción 2015 una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.



.....  
Lcda. Mg Amores Guevara Patricia  
del Rocío.

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



.....  
Dr. Mg Cevallos Panimboza Edgar  
Enrique.

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## **DEDICATORIA**

### **Dedico el presente trabajo:**

A Dios, que es el que siempre guía mi vida, regalándome el Don de la sabiduría, sin importar cuando me equivoque, siempre está a mi lado.

A mí querido papá Ciro aunque esté ausente, mi abnegada madre, La Licenciada Rosario Valdez, quién en todo instante ha estado a mi lado para darme aliento, e impulsarme a seguir adelante, con ese cariño desinteresado, afectuoso e incondicional.

A mi amado esposo Patricio, que en todo momento ha sido mi fortaleza durante toda la carrera, sin cansarse, ni enojarse, sino con amor y paciencia.

A mi hijo Alvarito, que con su entrañable cariño ha comprendido que su madre tiene que alcanzar una de las metas que se ha propuesto.

A mis hermanos Ciro, Nimia, Wellington, Roberto y Andreita, que con sus bromas y ocurrencias aunque no estén de acuerdo, me estimularon a seguir.

Mis sobrinos, Marcelo, Victoria, Gabriela, Martina, Juan Andrés, Juliana, Isabela y Chavelita quienes con sus travesuras, son uno de los motores que me impulsan para prepararme más.

Vayas Valdez Marcia Vicenta.

## AGRADECIMIENTO

### **Quiero agradecer a:**

Mg. Elizabeth Navas mi docente de Diseño de Proyectos, en noveno semestre, quién con entereza guió el perfil de mi proyecto.

Mg. Pablo Hernández mi Tutor, quién en todo momento con un sonrisa y paciencia ha sabido como un gran maestro constituir una brújula de sabiduría que direccionado todos sus conocimientos, para guiarme acertadamente en la realización de mi tesis.

Al Dr. Gonzalo Villavicencio, y Mg. Edgar Cevallos, Tutores, quienes también han compartido sus enseñanzas y experiencias, para introducirnos en ese mundo maravilloso que constituye el saber y la preparación.

A la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz, sus autoridades, personal docente y estudiantes que estuvieron prestos a brindar su todo su contingente y ayuda para desarrollar mi investigación.

A todos mis docentes sin exclusión alguna, que supieron desarrollar nuestro intelecto, decirles que valió más vislumbrar sus experiencias y conocimientos que esa nota que obtuvimos, afianzándose por ese ejemplo mi gusto por la docencia.

Vayas Valdez Marcia Vicenta.

## INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACION O TITULACION.....	iii
CESION DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
INDICE DE GRÁFICOS .....	xii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	1

### **CAPÍTULO 1**

#### **EL PROBLEMA**

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico .....	6
1.2.3 Prognosis .....	7
1.2.4 Formulación del problema .....	7
1.2.5 Preguntas directrices .....	8
1.2.6 Delimitación del problema.....	8
1.3 Justificación.....	8
1.4 Objetivos .....	9
1.4.1 Objetivo general .....	9
1.4.2 Objetivos específicos .....	10



## **CAPÍTULO 2**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes Investigativos.....	11
2.2 Fundamentación Filosófica.....	14
2.3 Fundamentación Legal.....	19
2.4 Categorías fundamentales:.....	23
2.5 Hipótesis.....	82
2.6 Señalamiento de variables.....	82

## **CAPITULO 3**

### **METODOLOGIA**

3.1 Modalidad básica de investigación.....	83
3.2 Nivel o Tipo de la Investigación.....	84
3.3 Población y Muestra.....	85
3.4 Operacionalización de Variables.....	86
3.5 Plan de recolección de la información.....	88
3.6 Plan de procesamiento de la información.....	88

## **CAPÍTULO 4**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

4.1 Encuesta a Estudiantes.....	89
4.2 Encuesta a Docentes.....	99
4.3 Verificación de la Hipótesis.....	109

## **CAPITULO 5**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones .....	114
5.2 Recomendaciones.....	115

## **CAPÍTULO 6**

### **PROPUESTA**

6.1 Datos Informativos.....	116
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	116
6.3 Justificación.....	117
6.4 Objetivos .....	119
6.4.2 Objetivos General.....	119
6.4.2 Objetivos Específicos.....	119
6.5 Análisis de Factibilidad.....	119
6.6 Modelo Operativo .....	125
6.7 Metodología (Plan Operativo).....	128
6.8 Administración de la Propuesta .....	171
6.9 Previsión de la Evaluación .....	172
BIBLIOGRAFÍA .....	171
ANEXOS .....	177

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Población y muestra .....	85
Cuadro N° 2 Operacionalización de la Variable Independiente.....	86
Cuadro N° 3 Operacionalización de la Variable Dependiente .....	87
Cuadro N° 4 Plan de Recolección de la Información.....	88
Cuadro N° 5 Compañeros en el mismo grado .....	89
Cuadro N° 6 Transporte para llegar a la escuela .....	90
Cuadro N° 7 Horarios para asistir al nuevo centro educativo .....	91
Cuadro N° 8 Rendimiento académico .....	92
Cuadro N° 9 Dificultad para integrarse .....	93
Cuadro N° 10 Llamada de atención.....	94
Cuadro N° 11 Inconvenientes con compañeros .....	95
Cuadro N° 12 Colaboras con tu maestra .....	96
Cuadro N° 13 Enojo con facilidad .....	97
Cuadro N° 14 Cooperas con tus compañeros .....	98
Cuadro N° 15 Agrupación de estudiantes del mismo sector .....	99
Cuadro N° 16 Transporte para llegar a la escuela .....	100
Cuadro N° 17 Cambio de horarios .....	101
Cuadro N° 18 Mejoramiento del Rendimiento Académico .....	102
Cuadro N° 19 Dificultad para Integrarse.....	103
Cuadro N° 20 Llamada de Atención .....	104
Cuadro N° 21 Cambios en el Comportamiento.....	105
Cuadro N° 22 Colaboración de los estudiantes .....	106
Cuadro N° 23 Molestan fácilmente los estudiantes.....	107
Cuadro N° 24 Colaboración de los estudiantes .....	108
Cuadro N° 25 Frecuencias Observadas .....	111
Cuadro N° 26 Frecuencias Esperadas .....	112
Cuadro N° 27 Chi Cuadrado Calculado .....	112
Cuadro N° 28 Metodología (Plan Operativo).....	128
Cuadro N° 29 Administración de la Propuesta .....	171

## INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de Problemas .....	5
Gráfico N° 2 Infra ordenación de la variable independiente .....	24
Gráfico N° 3 Infra ordenación de las Variables .....	25
Gráfico N° 4 Compañeros en el mismo grado.....	89
Gráfico N° 5 Transporte para llegar a la escuela.....	90
Gráfico N° 6 Horarios para asistir al nuevo centro educativo.....	91
Gráfico N° 7 Rendimiento académico.....	92
Gráfico N° 8 Dificultad para integrarse.....	93
Gráfico N° 9 Llamada de atención .....	94
Gráfico N° 10 Inconvenientes con compañeros .....	95
Gráfico N° 11 Colaboras con tu maestra.....	96
Gráfico N° 12 Enojo con facilidad .....	97
Gráfico N° 13 Cooperas con tus compañeros.....	98
Gráfico N° 14 Agrupación de estudiantes del mismo sector.....	99
Gráfico N° 15 Transporte para llegar a la escuela.....	100
Gráfico N° 16 Cambio de horarios .....	101
Gráfico N° 17 Mejoramiento del Rendimiento Académico .....	102
Gráfico N° 18 Dificultad para Integrarse .....	103
Gráfico N° 19 Llamada de Atención .....	104
Gráfico N° 20 Cambios en el Comportamiento .....	105
Gráfico N° 21 Colaboración de los estudiantes.....	106
Gráfico N° 22 Molestan fácilmente los estudiantes .....	107
Gráfico N° 23 Colaboración de los estudiantes.....	108
Gráfico N° 24 Campana de Gauss.....	113
Gráfico N° 25 Campana de Gauss.....	113

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “LA UNIFICACIÓN DE LAS ESCUELAS Y SU AFECTACIÓN EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANÍBAL SALGADO RUIZ DEL CANTÓN TISALEO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

**AUTORA:** Marcia Vicenta Vayas Valdez.

**TUTOR:** Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez.

**RESUMEN**

La unificación de las instituciones educativas va más allá de la conformación de las escuelas del milenio, se trata de como su contingente humano se ha visto afectado con este proceso, de ahí que el desarrollo de la presente investigación en la Unidad Aníbal Salgado Ruiz busca ampliar la visión de los inconvenientes que se han presentado y evidenciar este problema, que ha afectado directamente al desarrollo comportamental de los estudiantes, primero al ser expuestos a un proceso caótico sin ningún tipo de adaptación y segundo porque no se ha utilizado metodologías activas que fomenten la adaptación y la integración a la nueva institución. La investigación se fundamenta en el paradigma crítico propositivo, crítico porque se basa en una realidad eminentemente social, y educativa y propositivo porque el objetivo es plantear una alternativa de solución a los problemas comportamentales. La investigación evidencia los inconvenientes que se producen cuando no se socializa y el cambio es brusco, como también el problema social y cultural de enfrentarse a una nuevo entorno, los cambios en sus horarios para realizar sus actividades, los problemas que presentaron los estudiantes para integrarse con sus compañeros y docentes y como se sintieron ellos con este proceso. Basados en las dificultades de este proceso proponemos unos talleres motivacionales para mejorar la integración y el comportamiento, con estrategias que al ser aplicadas de una manera integral consiga modificar positivamente las actitudes negativas y se logre excelentes beneficios para acrecentar una educación de calidad.

**Palabras claves.** Unificación, Integración, Comportamiento, Comunidad Educativa y Talleres Motivacionales.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**  
**CAREER BASIC EDUCATION**  
**EXECUTIVE SUMMARY**

**TOPIC:** “THE UNIFICATION OF SCHOOLS AND THEIR INVOLVEMENT IN BEHAVIORAL DEVELOPMENT OF CHILDREN OF EDUCATIONAL UNIT ANIBAL SALGADO RUIZ CANTON OF TISALEO TUNGURAHUA PROVINCE”.

**AUTHOR:** Marcia Vicenta Vayas Valdez.

**TUTOR:** Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez.

**ABSTRACT**

The unification of educational institutions goes beyond the creation of schools of the millennium, it is as their human contingent has been affected by this process, hence the development of this research Unit Anibal Salgado Ruiz seeks to expand the vision of the problems that have arisen and to demonstrate this problem, which has directly affected the behavioral development of students, first be exposed to a chaotic process without any adaptation and second because you have not used active methods that encourage adaptation and integration to the new institution. The research is based on the proactive, critical paradigm purposing because it is based on an eminently social, and educational and purposeful reality because the goal is to propose an alternative solution to behavior problems. To make research information both books and the Internet to support the theoretical framework was compiled. The research evidence the problems that occur when there is socialized and change is abrupt, as well as the social and cultural problems facing a new environment, changes in their schedules to perform their activities, problems encountered with students to integrate with peers and teachers and how they felt with this process. Based on the difficulties of this process suggest a motivational workshops to improve the integration and performance, with strategies to be implemented in a comprehensive manner get positively change negative attitudes and achieve great benefits to enhance quality education.

**Keywords:** Unification, Integration, Behavior, Educational Community and Motivational Workshops

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación plantea que la unificación de las escuelas afecta el Desarrollo Comportamental de los estudiantes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz , por tanto durante su desarrollo se buscará cumplir con los objetivos propuestos a fin de recopilar la información de forma fidedigna, clara y oportuna que nos sirva de referente en la aplicación de la misma.

El Capítulo 1, comienza con la contextualización del problema, se precisan la causa y efectos que lo producen, las mismas que permiten construir el análisis crítico y la prognosis, posteriormente se especifica la formulación del problema, los objetivos, la delimitación y la justificación.

El Capítulo 2, constituye la fundamentación científica de la investigación, permite profundizar los conocimientos, encontrar métodos, técnicas y estrategias sobre el campo investigado, además de la recopilación de los antecedentes necesarios para el desarrollo de las categorías fundamentales.

En el Capítulo 3, permite determinar el enfoque cualitativo y cuantitativo y el tipo y nivel de la investigación y el cálculo preciso de la población y muestra. Además de la selección y diseño de los instrumentos de recolección de la información.

El Capítulo 4, consta del análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la aplicación de las encuestas realizadas de muestra previamente calculada, con el fin de verificar la hipótesis a través de la prueba del Chi Cuadrado.

El Capítulo 5, constituye las conclusiones y recomendaciones realizadas a partir de la presentación y análisis de las encuestas y de los resultados obtenidos.

El Capítulo 6, constituye el desarrollo de la propuesta, como tal recopila los antecedentes de la institución, desarrolla la metodología, el plan operativo, el presupuesto y la administración de la misma. Finaliza con la bibliografía.



## **CAPÍTULO 1**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 Tema**

“LA UNIFICACIÓN DE LAS ESCUELAS Y SU AFECTACIÓN EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANÍBAL SALGADO RUIZ DEL CANTÓN TISALEO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

#### **1.2 Planteamiento del problema**

##### **1.2.1 Contextualización**

En el **Ecuador** los problemas actuales en educación debido a la unificación, se deben sin duda a los profundos cambios sociales y educativos que se ha vivido durante el año lectivo 2014- 2015; que paradójicamente a pesar de que se han realizado pensando en mejorar la calidad educativa y el buen vivir, han desencadenado graves problemas como la falta de infraestructura por parte de las instituciones educativas matrices, que no se abastecen con la cantidad de alumnado y hablamos entonces de aulas sobrepobladas, también la jubilación y el cambio de un sinnúmero docentes que ha dejado muchas aulas de clase sin su docente titular y la falta de charlas tanto de información como de adaptación para los padres de familia, docentes y estudiantes.

Es evidente que el proceso de unificación no se lo ha realizado con una verdadera planificación que contemple la mayoría de estos inconvenientes, de la misma manera que no han sido resueltos con la prontitud y pertinencia del caso, como área prioritaria de la política pública y la inversión estatal que garantiza la

igualdad y sobre todo la inclusión social, condición indispensable para el buen vivir que no se está cumpliendo.

La provincia de **Tungurahua** no se ha quedado exenta de estos problemas, porque la unificación se ha dado a nivel de todo el país; evidenciándose por tanto una desestabilización en el sistema educativo que abarca tanto el aprendizaje como el comportamiento de los educandos, creándose incertidumbre de que va a pasar con respecto a las instituciones educativas.

En el **cantón** Tisaleo ocurrió lo propio, se dio la unificación de las escuelas llamadas aldeañas a la Unidad Educativa, hoy llamada Aníbal Salgado Ruiz, desapareciendo muchas de las escuelas tradicionales del cantón, ante el descontento de muchos padres de familia, ya que sus hijos están en una institución más lejana, teniendo que madrugar más, gastar en transporte, y sobre todo el problema de adaptación.

Fueron las autoridades del Distrito las encargadas de dicha unificación, la cual fue inapropiada en el tiempo en que se realizó, sin tomar en cuenta la infraestructura, la falta de docentes para los nuevos paralelos creados, y la distribución inadecuada de los estudiantes sin las consideraciones pertinentes en cuanto a sensibilización y adaptación tanto de los que se integraban como de los que les recibían.

Este proceso de unificación buscó innovar la educación, mediante la implementación de las escuelas del milenio, con una excelente infraestructura y tecnología de punta, sin embargo, estas escuelas no se construyeron según lo estipulado y el proceso de unificación se realizó en forma improcedente.

Se produjeron diversos inconvenientes relacionados a una deficiente infraestructura que afecta directamente al proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos, que al no estar preparados para ello han presentado cambios conductuales como: incertidumbre, stress, agresividad, baja autoestima, timidez, entre otros que incluso les ha llevado a enfrentamientos verbales y físicos.

## ÁRBOL DE PROBLEMAS



**Gráfico N° 1 Árbol de Problemas**

Fuente: Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz

Elaborado por: Vayas Valdez Marcia Vicenta

### **1.2.2 Análisis crítico**

Infraestructura inadecuada de las instituciones matrices ha ocasionado que las escuelas no tengan suficiente capacidad para recibir a tanto alumnado, estableciendo que las aulas de clases se encuentren sobrepobladas, debido al manejo inadecuado del proceso de unificación de los establecimientos educativos para convertirse en Unidades Educativas, teniendo inclusive que en algunos casos, crear nuevos paralelos, porque los niños muy aglutinados experimentan cambios a nivel comportamental lo que dificulta que el proceso del aprendizaje se desarrolle de la mejor manera.

Desinformación e inadecuada sociabilización a padres, estudiantes y docentes con respecto al manejo inadecuado de la unificación de los establecimientos educativos para convertirse en Unidades Educativas, produjo que la mayoría de padres de familia no sepan con certeza a que establecimiento acudirían sus hijos, ya que las dos escuelas centrales a las que se informó que van los estudiantes también se unificaron, ocasionando confusión e incertidumbre por el cambio brusco en los estudiantes, los cuales experimentaron cambios en su aprendizaje, comportamiento y convivencia.

Desintegración de instituciones tradicionales, debido al manejo inadecuado de la unificación de las escuelas para convertirse en Unidades Educativas, determino que dichas instituciones queden abandonadas, lo que causó descontento en los padres de familia debido que a más que el gobierno eliminaba a las instituciones educativas de su sector, tenían que migrar a otro lugar, con diferentes costumbres por tanto eliminándose las tradiciones de cada sector.

Cambios frecuentes de los docentes ya sea por el cierre de las instituciones en que laboraban, debido al manejo inadecuado de la unificación de las escuelas para convertirse en Unidades Educativas, determinó que los docentes se pongan a las órdenes del distrito para ser reubicados en otras escuelas según los

requerimientos, como también la jubilación de docentes dejó vacantes, lo que hizo que muchas instituciones se desestabilicen por la falta de maestros, estableciendo que los estudiantes queden abandonados, y por lo tanto se generen problemas no solo comportamentales sino que se vea afectado el aprendizaje.

### **1.2.3 Prognosis**

Si en un futuro en la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz, no se da solución a los problemas comportamiento que experimentan los niños y niñas de la institución, a manera de gritos, murmullos y peleas que se exteriorizan a diario en el aula de clases, se agravarán los problemas de comportamiento que conllevan no solo a que se produzcan conflictos, sino que no se promueva en forma adecuada el proceso de aprendizaje.

Pues muchos de los niños no saben cómo reaccionar frente a situaciones discriminativas, expresiones humillantes, ofensas y apodos, sintiendo una gran frustración que desencadena conductas disruptivas que afectan directamente al aprendizaje.

Ante esta situación es necesario buscar estrategias que ayuden a controlar situaciones discriminativas, en aras de fortalecer la inclusión, para que en un futuro cercano se estrechen nuevos lazos de amistad al fomentar un ambiente propicio enmarcado en el “Buen Vivir” que garantice un correcto aprendizaje.

### **1.2.4 Formulación del problema**

¿De qué manera incide la unificación de la escuela en la afectación del desarrollo comportamental de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz, del cantón Tisaleo de la provincia de Tungurahua.

### **1.2.5 Preguntas directrices**

- ❖ ¿De qué manera repercute la unificación de las escuelas a los niños y niñas de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz?
- ❖ ¿Cuál fue su afectación en el desarrollo comportamental de los niños y niñas de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz?
- ❖ ¿Qué alternativas de solución hay para la unificación de las escuelas y su afectación en el desarrollo comportamental de niños y niñas de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz?

### **1.2.6 Delimitación del problema**

#### **a) Delimitación de los contenidos**

**Campo:** Educativo

**Área:** Unificación de las escuelas

**Aspecto:** Desarrollo comportamental

#### **b) Delimitación Espacial**

La investigación se realizará en la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz, del cantón Tisaleo, de la provincia de Tungurahua.

#### **c) Delimitación temporal**

Año lectivo 2014-2015

#### **d) Unidades de Observación**

Direccionados a Estudiantes y Docentes

### **1.3 Justificación**

La presente investigación, tiene **interés** por tratarse de un tema de actualidad que aún no se ha investigado y que afecta no solo a la institución en la que se realizará la investigación, sino a todas las instituciones educativas del el país.

Es **factible** de realizarse, porque se cuenta con la colaboración de la institución, y con los materiales indispensables para poder ejecutarla. Pues para evitar problemas comportamentales es necesario la colaboración de las autoridades, el personal docente y estudiantes de la institución educativa.

La **importancia** de esta investigación radica en determinar el impacto social que ha ocasionado la unificación de las instituciones educativas a nivel del Ecuador. Porque mediante este trabajo se procura evidenciar los problemas comportamentales, que se han generado en las Unidades Educativas a raíz de la unificación, debido al factor socio-cultural de los estudiantes.

La **originalidad** del tema esta enfocar problemas recientes que se han dado a nivel del ámbito educativo, y que mediante la evaluación de los mismos se pueda dar los correctivos correspondientes en un futuro cercano.

Los principales **beneficiarios** de esta investigación son los estudiantes, docentes, y padres de familia de esta institución, porque a través de ella se intenta lograr verdaderos cambios en el comportamiento de los estudiantes, al implementar los Talleres propuestos, para lograr que se produzca una inclusión basada en la amistad, compañerismo y respeto, que nos ayuda no solo a cumplir el compromiso del Buen Vivir, sino a que el proceso enseñanza- aprendizaje se realice de la mejor manera en beneficio de la niñez del país.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Determinar la unificación de las escuelas y su afectación en el desarrollo comportamental de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz, del cantón Tisaleo de la provincia de Tungurahua.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- ❖ Diagnosticar la unificación de las escuelas.
- ❖ Analizar su afectación en el desarrollo comportamental de los niños y niñas de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz.
- ❖ Proponer alternativas de solución frente a la unificación de las escuelas y su afectación en el desarrollo comportamental de niños y niñas de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz.



## CAPÍTULO 2

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes Investigativos

A nivel del Ecuador no existen otras investigaciones del tema planteado que sirvan de soporte para realizar mi investigación, ya que la unificación de los establecimientos educativos en forma masiva se ha dado durante este año lectivo, acatando las disposiciones Ministeriales.

Al visitar la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz, y dialogar con la señora Rectora Mg. María Labre, me informó que no existen trabajos relacionados con mi tema de investigación, y al mismo tiempo evidenció la complejidad de este proceso y por ende los inconvenientes que se presentaron.

Al revisar los repositorios de la UTA y otras universidades, he encontrado algunas investigaciones relacionadas con mi tema pero tienen otro enfoque, otras necesidades, inclusive otras realidades debido a que nuestro país es pluriétnico y pluricultural sin embargo ellas me ayudaran a dar mayor claridad a mi investigación por lo que a continuación las describo.

Lozada (2010), en el trabajo de investigación manifiesta que: *“Incidencia de la Inteligencia Emocional en el Desarrollo Comportamental de los niños y niñas de la escuela “Alfonsina Storni” del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua durante el Quimestre Noviembre 2009 – MARZO 2010”*.

- ❖ El nivel de aprendizaje de los niños de la Inteligencia es deficiente por cuanto hay maestros que los desmotivas.

- ❖ La mayoría de los niños tienen miedo a ser participativos por temor a la crítica de sus compañeros y en ocasiones de sus maestros.
- ❖ Los maestros no utilizan estrategias para mejorar el desarrollo emocional de los niños.
- ❖ En la institución observamos como la Inteligencia Emocional afecta no solo en el aprendizaje sino también en las relaciones afectivas en su entorno.

Según la presente investigación la inteligencia emocional afecta tanto en el proceso del aprendizaje, como en todas las relaciones afectivas de los niños y su entorno, pues cuando no tienen motivación por parte de sus docentes se vuelven tímidos, no participan, se aíslan porque tienen miedo de las críticas de los demás, concluyendo que los docentes juegan un papel preponderante ya que de ellos dependerá en gran medida el desarrollo intelectual y emocional del niño.

Arroyo (2008), en el trabajo de investigación manifiesta que: *“Estrategias que ayuden a mejorar la Conducta infantil en niños y niñas de 4 A 5 años de Familias Monoparentales Temporales que asisten a los Centros Infantiles de la Fuerza Terrestre de la ciudad de Quito”*.

- ❖ La conducta humana ha sido estudiada desde diferentes concepciones teóricas, desde las leyes de Pavlov hasta los enfoques cognitivos de los psicólogos contemporáneos, que incluyen técnicas de reducción de la ansiedad, hipnosis, entre otros.
- ❖ El comportamiento de un niño puede ser observado utilizando un conjunto de técnicas entre las que destaca la observación, que constituye un método directo para la recogida de la información que permita un tratamiento adecuado del problema de conducta que se investiga.
- ❖ Los problemas de conducta más significativos en los niños y niñas de los centros infantiles de la Fuerza Terrestre de la ciudad de Quito, que no viven temporalmente con sus padres son agresividad, rabietas y problemas de adaptación.

La infancia es un período muy importante en el desarrollo tanto físico como emocional de los niños y niñas, el cual se desarrolla en forma armónica al cuidado de los padres y ante la ausencia de uno de ellos, los hijos se sienten abandonados, debiéndose dar especial importancia a estos eventos para contrarrestar los problemas en la conducta, que se evidencian en el centro educativo al que asisten, y que se presentan cuando los hijos se quedan al cuidado de sus madres, porque en instituciones militares como en la Fuerza Terrestre se produce la ausencia temporal del padre, debido al cumplimiento de las normas que regulan la carrera militar, que debe cumplir con un sistema riguroso de pases a cuatro regiones: Costa, Sierra, Oriente y Frontera.

Jara (2012), en el trabajo de investigación manifiesta que: *“Entrenamiento de habilidades sociales y su impacto en Problemas del Comportamiento, en niños entre 6 A 11 años de edad de la Unidad Educativa Montessori, año 2011”*.

- ❖ Se encontró el déficit en las siguientes habilidades sociales: mantener conversaciones y hablar en público; expresión de amor, agrado y afecto; pedir favores; disculparse o admitir ignorancia; afrontamiento de críticas; defensa de los derechos; expresión de opiniones personales incluido el desacuerdo.
- ❖ El déficit en habilidades sociales si repercute en los problemas de comportamiento infantil, ya que mucho de estos niños debido a la ausencia de estas habilidades no saben cómo resolver problemas por medio de una comunicación asertiva, no saben cómo pedir favores, no saben cuáles son sus derechos y mucho menos saben defenderlos, esta situación muestra la importancia del desarrollo de las habilidades sociales en los infantes, y como es el caso de tratar de entrenar a los niños a diario para que los que ya conocen estas habilidades las pongan en práctica. De esta manera se puede ver la relación que existe entre las habilidades sociales y los problemas de comportamiento infantil, que no son un trastorno, sino simplemente un mal comportamiento debido a factores que pueden ser modificados, para que estos

comportamientos en el futuro no se transformen en problemas sicopáticos o socio paticos.

- ❖ Se puede concluir además que el entrenamiento en habilidades sociales sirve de mucho para reeducar habilidades en este tipo de problemática que presentan muchos niños y que se está transformando en un problema social grave ya que los adultos no saben cómo manejarlo, la minoría de los estudiantes a los cuales aún siguen presentando el déficit quizá se debe a la falta de cooperación de la familia o quizá está asociada a algún problema de tipo emocional, la edad influye mucho también, ya que las edades que más presentaban déficit eran entre los 6 a 8 años de edad. De esta manera se deja abierta la investigación para nuevos temas que de aquí pueden surgir como determinar las habilidades sociales que deben tener adquiridas un sujeto a ciertas edades.

La presente investigación evidencia los problemas de comportamiento que se dan en niños de 6 a 11 años en las instituciones educativas y que muchas veces se van de la mano no solo a los padres sino también a los maestros, concluyendo que es necesario tomar los correctivos necesarios para que en el futuro se evite conductas disruptivas; la forma de realizarlo es entrenando a los estudiantes con habilidades sociales que les permitan reeducar sus hábitos, para que pueden resolver problemas, tener empatía y comunicación asertiva, todo ello para mejorar su desarrollo comportamental.

## **2.2 Fundamentación Filosófica**

Recalde (2011) afirma. “La metodología de la investigación; se caracteriza por ser una alternativa para la investigación social debido a que privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales” (p.25).

Dicho esto la unificación de las instituciones educativas constituye un fenómeno social, ya que las partes involucradas son los estudiantes, docentes y padres de

familia, que ante un proceso inadecuado no reacciona de la forma esperada sino que muestran señales de desacuerdo por que se sienten limitados en sus derechos.

Es decir, el tema propuesto nos permite hacer un análisis e interpretación de lo que pasó en torno al problema para llegar a comprender este fenómeno social y solo entonces proponer una solución.

Nuestra investigación se basará por lo tanto en el paradigma Crítico-propositivo, Crítico porque se basa en una realidad eminentemente social, cultural y educativa que afecta a todo el país.

Propositivo porque el objetivo es plantear una alternativa de solución a los problemas comportamentales que se ha producido debido a las unificaciones de las instituciones educativas.

Por lo tanto con la presente investigación se busca acceder al conocimiento de la realidad social, en relación con el problema planteado, tomando en cuenta dos características del enfoque crítico propositivo que son:

- ❖ La realidad es una totalidad compleja y contradictoria en constante movimiento.
- ❖ Fundamentado en la comprensión (epistemológica) de relación dialéctica sujeto-objeto.

### **Fundamentación Axiológica**

Stephen Robbins (2011) en su libro Comportamiento Organizacional manifiesta que: “Los valores son Convicciones básicas de un modelo peculiar de conducirse o estado final de la existencia en una determinada cultura o sociedad” (p.201).

Por lo tanto los valores son modelos distintivos de cada ser humano, que direccionan la forma de conducirse dentro de la sociedad y que dependen de la cultura donde se desarrollan, comenzando desde casa en la educación que reciben de sus padres, luego de las instituciones educativas en la que se educan y finalmente de su formación personal.

Dicho esto la formación de los valores ayuda a que los individuos normen en forma adecuada su comportamiento, que les ayudará como entes eminentemente sociales a tener una vida en armonía consigo mismo y con su entorno, logrando un equilibrio entre lo personal y lo social.

Con la unificación de las instituciones educativas, los estudiantes experimentaron una desestabilización emocional, porque se enfrentaron a una nueva realidad, que dificultó su accionar dentro de su nuevo entorno.

Por ello se hace necesario que se desarrollen tanto los valores espirituales como los morales para establecer las reglas sociales que les permita vivir en fraternidad. Y para ello enunciaremos los tres valores más preponderantes que se deben cultivar y que son:

- ❖ La alegría: Como un valor que debe ser cultivado desde el seno familiar, y mantenido en las instituciones educativas para fomentar las relaciones interpersonales.
- ❖ El respeto: Valor que ayuda tanto a los docentes como a los estudiantes a establecer relaciones de afinidad condición necesaria entre los seres humanos para llevarse de la mejor manera.
- ❖ La generosidad: Que permite que los estudiantes actúen generosamente aprendiendo a compartir y vivir en comunidad, empezando con cosas muy básicas como prestar los juguetes, saludar, perdonar al que se equivoca, etc.

## **Fundamentación Sociológica**

González (2010) afirma. “El comportamiento humano se desarrolla a partir del Medio ambiente que es el entorno físico, social y cultural; en el que es concebido, nace y se desarrolla el ser Humano, condicionando la configuración de su comportamiento” (p.65).

Este proceso conformador se realiza a través del aprendizaje que necesita del cerebro como un centro de procesamiento de información que a través de células especializadas y terminaciones nerviosas constituyen la herencia biológica y de la cultura como un factor configurador del comportamiento que determina la herencia cultural.

En el campo social hablamos de que el mal comportamiento de los estudiantes no se genera de manera espontánea y por razones desconocidas, sino que es un proceso aprendido y asimilado de las interacciones con el grupo familiar y con el grupo escolar.

Uno de los problemas más comunes que se presentan dentro del aula de clases y de las instituciones educativas son los inconvenientes relacionados con los problemas de comportamiento debido a las diferencias culturales de cada sector, es innegable que se van presentando conductas disruptivas de rechazo como: agresiones verbales y físicas, alborotos, murmuraciones, apodos, chantajes, entre otros, en los diferentes estratos sociales, que no afectan solo a los estudiantes sino a los docentes y a toda comunidad educativa.

La presente investigación se enmarca dentro de un contexto socio-biológico, decimos que es social por que se refieren a una sociedad conformada por niños que presentan conductas agresivas frente situaciones desconocidas y biológico que tiene que ver con la confluencia de factores genéticos que determinan la

personalidad y el carácter de cada individuo y dependen aún más del entorno en que se desenvuelven.

Por lo tanto el enfoque sociológico manifiesta que las conductas de agresión se dan fundamentalmente debido a problemas derivados del entorno como los conflictos de valores, siendo los factores socioculturales los que pueden influir negativamente en los estudiantes y crear comportamientos disruptivos.

### **Fundamentación Psicológica**

“Los educadores por su misión deben orientar a sus educandos hacia patrones de conducta saludables y han de conocer las causas del mal comportamiento para remediarlo a tiempo y que no llegue a una mala conducta” (De la Mora, 2010, p.85).

Los educadores al ser los forjadores de una educación que maximiza las potencialidades y el buen comportamiento cuentan con las habilidades asertivas no solo para determinar los problemas de mala conducta de los estudiantes, sino la capacidad de eliminar conductas hostiles e inapropiadas que presentan algunos niños y niñas en las instituciones educativas e impedir que se produzcan problemas a futuro.

“Tanto en la familia como en la escuela sus componentes deben someterse a normas establecidas, para normar el orden y la armonía, considerándose que cuando sus miembros comienza a quebrantar las normas en forma permanente hablamos de mal comportamiento” (De la Mora, 2010, p. 52).

En cuanto a lo psicológico la investigación hace referencia a la relación entre los problemas comportamentales y los factores familiares, porque la primera formación que recibe el niño es de sus progenitores, los cuales a veces en pos de educar a sus hijos pensando en las carestías con la que ellos carecieron, se



vuelven unos padres sobreprotectores, y permisivos que no le permiten desarrollar a sus a sus hijos.

Encontramos también los hogares disfuncionales en los que los padres se separan, y los hijos se sienten abandonados, inseguros, tímidos, lo que ocasiona que desarrollen conductas agresivas dentro de su entorno no solo familiar sino en la escuela.

Por lo tanto los problemas de conducta hacen referencia a los comportamientos no habituales que los niños exteriorizan y no son bien vistos por la sociedad, ya que ocasionan problemas en las aulas de clase, porque ellos infringen las normas establecidas y distraen a sus compañeros, obstaculizando el proceso de aprendizaje.

### **2.3 Fundamentación Legal**

**Según LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA, LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y REGLAMENTO GENERAL TENEMOS.**

**Art. 26.-**La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de inversión estatal, garantía de la igualdad de inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la calidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la

cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

**Art. 44.-** El estado la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre el derecho de las demás personas.

Las niñas y niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de las políticas intersectoriales nacionales y locales.

### **Según la LOEI**

**Art. 89 Código de Convivencia:** Es el documento público constituido por los actores que conforman la comunidad educativa. En este se deben detallar los principios, objetivos y políticas institucionales que regulen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, para ello se deben definir métodos y procedimientos dirigidos a producir, en el marco de un proceso democrático, las acciones indispensables para lograr los fines propios de cada institución.

**Art. 90 Regulaciones:** Cada institución educativa debe contar con un código de convivencia, en el que obligatoriamente se deben observar y cumplir los siguientes preceptos:

- 1.- Desarrollo de valores éticos integrales y de respeto a la diferencia y a la identidad cultural de cada persona y colectivo, como fundamentos de una convivencia sana, solidaria, equitativa, justa incluyente participativa e integradora para el desarrollo intercultural del tejido social.
- 2.- Respeto a la dignidad humana, a la honra y los derechos de las personas, a las libertades ciudadanas a la igualdad de todos los seres humanos, dentro de la diversidad, al libre desarrollo de la personalidad y el derecho de ser diferente.

3.- Promoción de la cultura de paz y de no agresión entre todos los miembros de la comunidad educativa y de la comunidad en general.

4.- Consolidación de una política institucional educativa de convivencia basada en derechos, valores, disciplina, razonabilidad, justicia, pluralismo, solidaridad y relación intercultural

Según el Código de la Niñez y Adolescencia.

**Art. 32.- Derecho a un medio ambiente sano.-** Todo los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación, que garantice su salud, seguridad alimentaria y desarrollo integral.

El Gobierno Central y los gobiernos seccionales establecerán políticas claras y precisas para la conservación del medio ambiente y el ecosistema.

**Art. 37.- Derecho a la educación.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas

y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

## 2.4 Categorías fundamentales:

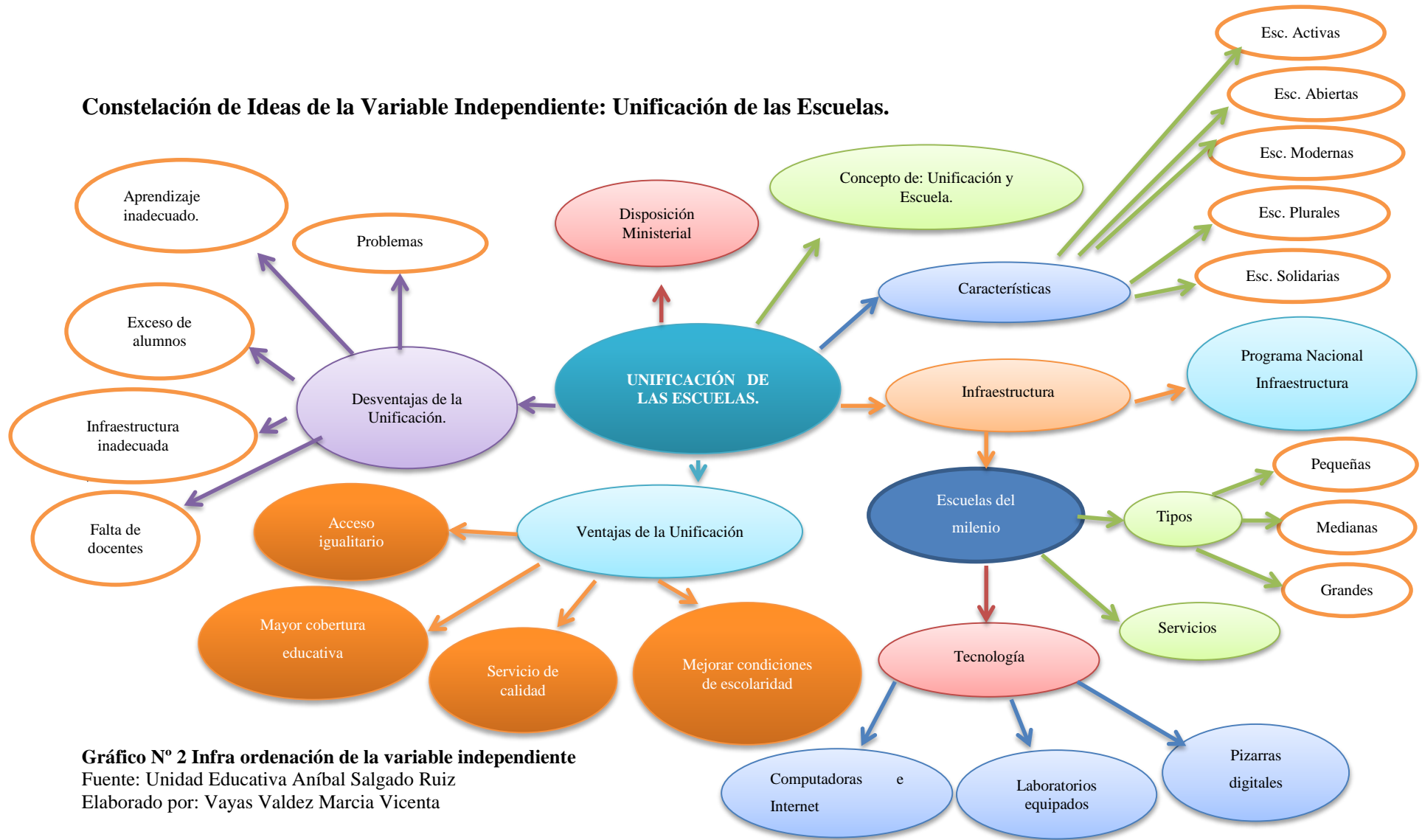


Gráfico N. 2: Supra ordenación de las Variables

Fuente: Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz

Elaborado por: Vayas Valdez Marcia Vicenta

**Constelación de Ideas de la Variable Independiente: Unificación de las Escuelas.**

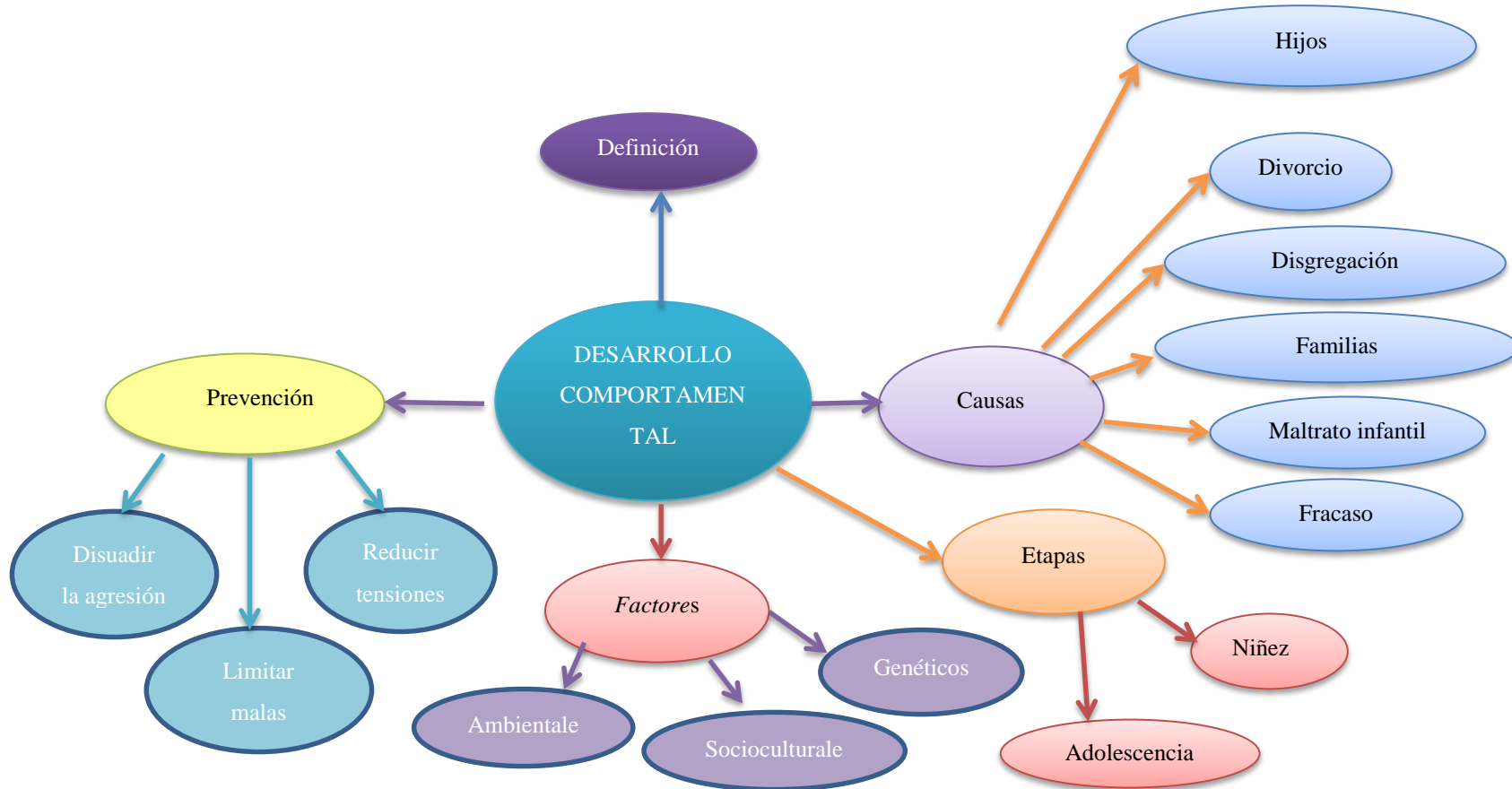


**Gráfico N° 2** Infra ordenación de la variable independiente

Fuente: Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz

Elaborado por: Vayas Valdez Marcia Vicenta

**Constelación de Ideas de la Variable Dependiente: Desarrollo Comportamental**



**Gráfico N° 3 Infra ordenación de las Variables**  
 Fuente: Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz  
 Elaborado por: Vayas Valdez Marcia Vicenta

**VARIABLE INDEPENDIENTE:** La unificación de las Escuelas

**Disposición Ministerial.**

“El proceso de unificación de las instituciones educativas del Ecuador se cumple en el presente año escolar 2014-2015, atendiendo a la disposición ministerial” (El Diario Manabita, 2013, p. 2).

Por disposición del Presidente de la República del Ecuador Rafael Correa, las instituciones educativas del país de todas las regiones tanto urbanas como rurales, deben cumplir con la disposición ministerial de unificarse, para cumplir con el objetivo de formar las escuelas del milenio, tendientes a mejorar la calidad de la educación.

“El Ministro de Educación mediante Acuerdo Ministerial 244 creará Unidades Educativas del Milenio de acuerdo a las prioridades de planificación definidas por el Ministerio, como también podrá autorizar el inicio parcial o total de las actividades en dichas instituciones” (Ministerio de Educación, 2008).

De acuerdo a esta Disposición Ministerial el proceso de la Unificación se completara en todas las instituciones educativas de nuestro país durante el presente periodo educativo 2014 – 2015, para cumplir con la planificación que se viene dando y que tiene por objeto mejorar el sistema educativo en un ámbito que forje la unidad nacional.

“Según esta disposición se deberá reorganizar la educación en jardines, escuelas y colegios públicos, en un lapso no mayor de cinco años contados desde que la ley entró en vigencia”(Ministerio de Educación, 2008).

El proceso de reorganización de la educación en el Ecuador, se inició en el año 2012, y tiene como fecha tope el 2017, para dar cumplimiento al compromiso



adquirido por 147 países, con el llamado Convenio del Milenio, que busca con esto, articular la educación infantil para la universalización de la educación básica y de bachillerato, por lo tanto mejorar la educación desde etapas muy tempranas hasta los jóvenes, para hacerles más competitivos y que puedan incursionar en centros educativos superiores de prestigio que aseguren la calidad de los profesionales que requiere el país para eliminar la desigualdad, como estrategia para reducir la pobreza y vislumbrar días mejores para nuestra patria.

“En el año 2012, se inició la unificación de las instituciones educativas, sin mayores inconvenientes, debido a están ubicadas en las zonas rurales y esto ha determinado que el gobierno nacional no pueda dotarle de servicios” (Ecuavisa, 2013)”.

La unificación por lo tanto pretende formar las escuelas del milenio que contarán con una infra estructura moderna dotada de todos los servicios básicos y con tecnología de punta, que elimine las escuelas principalmente rurales y unidocentes que no contaban con los requerimientos planteados y servicios básicos, dicho esto se busca mejorar la equidad en la distribución de recursos planteados para educación, principalmente económicos, forjando así instituciones de calidad que oferten a sus estudiantes excelencia académica e igualdad de oportunidades no solo para mejorar la calidad de vida de los niños y niñas del Ecuador sino para estar a la altura de los requerimientos mundiales.

### **Unificación: Concepto**

“La unificación es hacer que varias cosas sean iguales o semejantes entre sí” (Diccionario Esencial Lengua Española, 2005, p. 834).

Por lo tanto este concepto nos permite entender de la mejor manera el proceso de unificación de las escuelas que se dio a nivel del Ecuador, y como se agrupó a los planteles educativos de diferentes lugares para formar una sola institución que

abarca tanto a los estudiantes como también a los docentes, autoridades y padres de familia.

La unificación asimismo es: “Hacer de muchas cosas una o un todo, uniéndolas, mezclándolas o reduciéndolas a una misma especie” (Real Academia Española, 2014, p. 325).

Mediante la unificación se buscó fusionar a los estudiantes y docentes de diferentes sectores, reuniéndoles en una misma institución, pero de calidad, en cuanto a infraestructura, tecnología, docentes capacitados, etc. para mejorar la calidad de la enseñanza en las denominadas escuelas del milenio.

“La acción y efecto de hacer que varias cosas o personas distintas formen un todo” (Diccionario Esencial Lengua Española, 2005, p. 834).

Mencionado esto, la unificación tiende a que las personas formen un todo, para que trabajen en conjunto, en forma armónica, en un ambiente adecuado, con todas las facilidades del caso, que permita desarrollar todas las potencialidades de los estudiantes.

### **Escuela: Concepto**

“Una escuela debe ser una comunidad democrática, dado que esta es la única fórmula constructiva de compartir y relacionarse con los demás” (Grupo Océano, 2010, p. 546).

Al hablar de comunidad sin duda nos referimos a la comunidad educativa que está formada por alumnos, padres de familia y maestros, que participan de la democracia, dicho esto la escuela promueve el respeto, la unión, la cooperación, la libertad entre otros, a todos los que vivimos en este país multiétnico y pluricultural, por lo tanto los niños aprenderán a desenvolverse con naturalidad en este medio, teniendo con sus compañeros y entorno un trato individual y

colectivo que corresponden a las exigencias de la nueva educación, y donde todos formamos un todo.

“La escuela es una institución justa y regulada, dónde cada uno conoce sus deberes y derechos, y donde pueda ejercerlos sin imposiciones ni miedos” (Grupo Océano, 2010, p. 544).

La escuela con justicia es considerada como un semillero del saber, donde se educa a los niños con conocimientos formales y valores para ayudarles a desarrollar sus potencialidades, aptitudes y normas de comportamiento, que permite que tengan una educación de calidad, en la que sus derechos son protegidos por el estado a través de la constitución, que vela porque estos derechos se cumplan, sin olvidarnos también que de la misma manera existen las obligaciones que deben ser cumplidas para lograr el Buen Vivir.

### **Características**

La unificación de las escuelas dio lugar a la conformación de las escuelas llamadas del milenio, que se caracterizan por ser:

#### **Escuelas activas.**

“Para esta escuela los alumnos deben ser los protagonistas de su propio proceso de enseñanza y aprendizaje, y sentirse capaces de hacer las cosas” (Grupo Océano, 2010, p. 546).

La nueva propuesta de educación contempla que los educandos no sean meramente receptores que esperan que los conocimientos les sean impartidos por su maestro, sino que los docentes mediante el empleo de técnicas activas sean capaces de incentivar para que ellos generen sus propios conocimientos.

Para lo cual es indispensable que la enseñanza promueva espacios dónde el aprendizaje invite que sus estudiantes a sentirse incentivados para actuar, intervenir aportando sus propias ideas y experimentar para lograr generar sus propios conocimientos.

Son las escuelas del milenio las que están dotados de estos espacios con aulas que cuentan con pizarras digitales y tecnología de punta, que ha roto con el paradigma que los estudiantes deben permanecer sentados receptando los conocimientos y más bien el aprendizaje se vuelva un proceso dinámico en el que va de la mano la actividad intelectual con la física, por lo tanto los estudiantes tengan un proceso de enseñanza-aprendizaje que les permita descubrir sus propias potencialidades para generar conocimientos y hacer bien las cosas.

El verdadero problema radica en que el proceso de unificación de los estudiantes y docentes se lo ha realizado antes de la construcción de las escuelas del milenio, y más bien las instituciones educativas de origen, se encuentran abarrotadas de estudiantes, sin contar con los espacios e infraestructura apropiada que hace que lo propuesto no se cumpla a cabalidad.

### **Escuelas abiertas**

“En esta escuela los maestros deben ayudar a los alumnos a reflexionar sobre las cosas que ocurren cada día, en ella además deben comentar los hechos actuales, los conflictos que conmocionan al mundo y a las personas” (Grupo Océano, 2010, p. 544).

La escuela debe ser un lugar donde se fomenta la democracia, por lo tanto se debe enseñar a los niños y niñas, que ellos no se encuentran en forma aislada sino que forman parte de un mismo planeta, que no permanece estático sino que a diario presenta una serie de conflictos ya sean sociales, económicos y religiosos que

conmocionan al mundo y que es necesario que se los analice y discierna para no solo para comprenderlos, sino para evitar que en el futuro nos pase lo mismo.

La escuela del milenio se considera una escuela abierta, ya que cuenta con docentes capacitados que enseñan a sus estudiantes a reflexionar sobre los hechos que se suscitan a diario para comprender la problemática que atravesamos, en nuestro caso que entiendan el proceso de la unificación porque se dio y cuál es su objetivo y finalmente para avizorar soluciones a los problemas existentes.

### **Escuelas modernas**

“la escuela moderna critica la lentitud con la que el sistema educativo incorpora los avances tecnológicos y científicos” (Grupo Océano, 2010, p. 545).

Una de las políticas gubernamentales es eliminar aquellas escuelas que no cumplen con las normativas que exige la educación de hoy, dónde no podemos hablar de aprendizajes significativos, si los estudiantes no cuentan con los avances tecnológicos indispensables para alcanzar un nivel de educación de excelencia, logrados gracias a que los maestros incorporan en sus clases realidades científicas preparadas didácticamente y enfocadas para que el conocimiento pueda llegar a todos estudiantes en forma precisa y coherente.

Cabe mencionar que aunque las intenciones sean las adecuadas, debido a la crisis económica que afronta el país por la caída del petróleo a nivel mundial, no se construirán las escuelas del milenio por el momento y parecería que se cumple esta premisa que la escuela moderna del milenio se construirá con lentitud determinando que los avances tecnológicos y científicos con los que cuenten los estudiantes y docentes no alcancen las expectativas deseadas.

### **Escuelas plurales y justas**

“Es una escuela que no hace diferencias entre niños y niñas de diferente procedencia, raza, lengua, origen social o credo religioso” (Grupo Océano, 2010, p. 542).

Este tipo de escuela es excelente para que los estudiantes reciban una educación apropiada ya que permite una mejor convivencia en relación a su entorno social, sin importar su procedencia, lengua, raza, ni religión, al promulgar conceptos básicos de la democracia enmarcados en los valores, como una condición indispensable para el Buen Vivir, logrando así una educación igualitaria para los niños y niñas del Ecuador, que avizora una mejor sociedad.

Como parte de esta propuesta tenemos las escuelas del Milenio, cuyo objetivo es no solo brindar una educación de calidad, sino unir a los estudiantes de diferentes lugares, que a pesar que tengan diferentes culturas y costumbres formen un todo en el que las diferencias no existan, sino que promueva el respeto a la diversidad de creencias, porque somos un país multiétnico, y que las nuevas generaciones sean capaces de mirarlos desde un punto de vista diferente que entienda que el Ecuador a pesar de ellas es un solo país.

Sin embargo con el proceso de unificación la escuela del milenio tuvo que enfrentar una serie de problemas al concentrar estudiantes con diferentes tradiciones y costumbres, que hicieron que surjan inconvenientes de rechazo e inconformidad, porque sentían que habían sido violentados sus derechos al haberlos arrancado de sus lugares natales e instituciones educativas.

### **Escuelas solidarias**

“Rechaza el sistema social y económico que se basa en la competitividad porque algunos quedan atrás y los beneficios son solo para los que ganan” (Grupo Océano, 2010, p. 542).

En los momentos actuales en que nuestra sociedad se ve sumida en un proceso de inmensa competitividad, si las instituciones educativas no preparan a las próximas generaciones de estudiantes según los nuevos lineamientos, nuestro país seguirá en el subdesarrollo porque seguiremos quedándonos atrás sin avanzar, mientras vemos como se benefician los mejor preparados.

Dicho esto las actuales políticas gubernamentales rechazan el sistema social actual, invirtiendo económicamente en la construcción de las escuelas del milenio, que ofertan en forma solidaria igualdad de condiciones y oportunidades para que en el futuro nuestros niños y niñas cambien nuestra realidad actual.

Sin embargo el desfase económico que afrontamos debido a la crisis mundial, ha determinado que los recursos económicos disminuyan y por ende no se logre concretar este proyecto en toda su magnitud.

### **Infraestructura**

“La infraestructura es un conjunto de medios técnicos, servicios e instalaciones necesarias para el desarrollo de una actividad” (Diccionario Esencial Lengua Española, 2005, p.440).

En nuestro caso hablar de infraestructura es referirse directamente a la construcción de las escuelas del milenio, cuya creación fue concebida para mejorar la calidad de los servicios educativos a nivel de todo el país sin exclusión de las zonas rurales muchas veces olvidadas y así impulsar una educación de acorde a las necesidades del país.

“El Plan Decenal de Educación 2006 – 2015 es un instrumento de gestión estratégica diseñado para implementar un conjunto de acciones pedagógicas, técnicas, administrativas y financieras que guían los procesos de modernización del sistema educativo” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

El Plan Decenal de Educación por lo tanto es un instrumento de la política gubernamental que tiene como objetivo modernizar el sistema educativo en todo sentido, para lo cual contempla la creación de las escuelas del milenio, específicamente en cuanto a infraestructura y acciones pedagógicas que procuren mejorarla calidad educativa.

Para hablar de esta infraestructura nos adentramos en la Política número cinco del Plan Decenal de Educación (Consejo Nacional de Educación, 2008).

- ❖ El Plan Decenal de Educación en su Política número cinco, contempla el mejoramiento de las infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas.
- ❖ La aportación de recursos físicos y tecnológicos.
- ❖ Inscribe el proyecto de las escuelas del milenio con la construcción e implementación anual de 200 escuelas.
- ❖ Enmarca la universalización de la Educación Básica.
- ❖ Incluye un nuevo modelo de infraestructura y equipamiento acorde a un actualizado enfoque pedagógico.

Con la puesta en marcha de las políticas del Plan Decenal de Educación se pretende primero dar continuidad a las políticas gubernamentales para mejorar el sistema educativo y segundo eliminar las inequidades sociales como una de las metas planteadas para el mejoramiento del sistema educativo del país.

### **Programa Nacional de infraestructura**

“El Programa Nacional de Infraestructura contempla la construcción de 200 unidades educativas del milenio, la repotenciación de 226 planteles educativos y el mantenimiento permanente de las escuelas y colegios” (Ministerio de Educación, 2010).



El Programa Nacional de Infraestructura Educativa tiene como objetivo no solo construir las escuelas del milenio, sino repotenciar las instituciones públicas existentes, para incrementar el acceso de la población en edad escolar mediante procesos de desconcentración de la planta central hacia las zonas, distritos y circuitos y fortalecer los servicios educativos.

“Se han establecido estándares que definen las condiciones de infraestructura que deben cumplir progresivamente todas las instituciones educativas para alcanzar niveles óptimos de calidad” (Ministerio de Educación, 2010).

La infraestructura de muchas escuelas de las zonas rurales al no encontrarse en buenas condiciones requiere de verdaderas mejoras para contribuir a la creación de un entorno favorable del aprendizaje y cumplir con los nuevos estándares de calidad dispuestos por este gobierno en cuanto a infraestructura.

“Este Programa se ejecutará entre el 2012 y 2017 en todo el territorio ecuatoriano, es decir en las 9 zonas administrativas definidas por SENPLADES y el Nuevo Modelo de Gestión Educativa” (Ministerio de Educación, 2010).

Mediante la ejecución de este programa en todo nuestro país el gobierno nacional busca la implementación de un nuevo Modelo de Gestión para garantizar una oferta completa de los servicios educativos y automatizar los procedimientos para mejorar la atención a los padres de familia y público en general.

“El propósito del Programa es ampliar y mejorar la oferta de infraestructura escolar, para niños, niñas en edad escolar. A finales de 2017 se habrá reducido al 5% el número de personas que no asisten a establecimientos de educación formal” (Ministerio de Educación, 2010).

El propósito de este programa es incorporar nuevos estudiantes al sistema educativo ecuatoriano principalmente de los sectores rurales, fronterizos, urbano

marginales, indígenas, afroamericanas y de los que presenten necesidades insatisfechas para así expandir la universalización de una educación con calidad y equidad.

Este programa por lo tanto está encaminado a mejorar la infraestructura de las instituciones educativas existentes a corto plazo, con la construcción de las escuelas del milenio, para reducir el número de estudiantes que no asisten a los planteles educativos y lograr el mejoramiento y fortalecimiento de las instituciones educativas del país.

### **Escuela del milenio**

“Las escuelas del Milenio son instituciones educativas públicas, con carácter experimental de alto nivel, fundamentadas en conceptos técnicos, pedagógicos y administrativos innovadores, como referente de la educación pública del país” (Ministerio de Educación, 2013).

Las escuelas del Milenio al ser instituciones de carácter público ofertan una educación gratuita con un alto nivel académico que brinda una educación dirigida, organizada y sistematizada que sigue los lineamientos pedagógicos que innovan positivamente en cuanto a conocimientos, destrezas y actitudes para mejorar la calidad de la educación.

“Las escuelas del milenio son espacios donde se hace posible la construcción de una nueva sociedad, para aprender a ser, aprender a hacer, y sobre todo lograr, un proceso de modelaje continuo, y desenvolverse hábilmente en el entorno social” (Ministerio de Educación , 2012).

Las escuelas del milenio al contar con una moderna infraestructura están dotadas de modernos espacios de aprendizaje, que estimulan el desarrollo cognitivo de los estudiantes en un marco de valores que crean un modelaje continuo de la conducta

que les permite apreciar a todas las personas, mejorar sus actitudes y lograr un buen desenvolvimiento en su entorno social.

## **Tipos**

“Las tipologías varían de acuerdo al número de estudiantes, en lo referente a capacidad instalada. La tipología y ubicación de las Unidades Educativas del Milenio se basan en el Ordenamiento de la Oferta Educativa” (Ministerio de Educación, 2015).

Las escuelas del milenio son de tres tipos:

**1.-Unidades Pequeñas:** Son aquellas que cuentan con un número de estudiantes que comprenden de 360 a 450 estudiantes, por tanto en las que se hace una inversión de 1'300.000 dólares.

**2.-Unidades Medianas:** Son instituciones un poco más grandes pues abarcan a 760 estudiantes y su inversión contempla 1'500.000 dólares.

**3.-Unidades Grandes:** Son aquellas que tienen una mayor capacidad pues abarca 2000 estudiantes y su inversión es menor a 3'600.000 dólares.

## **Servicios**

“El diseño arquitectónico considera características etnográficas de su zona de influencia y la accesibilidad para las personas con discapacidades. De acuerdo a la malla curricular, goza de aulas con ambientes temáticos, equipamiento moderno, bibliotecas, laboratorios, canchas deportivas, espacios culturales” (Ministerio de Educación, 2015).

Las unidades del milenio por tanto cuentan con una infraestructura moderna que se ajusta a los requerimientos contemplados en el convenio del milenio, que busca

mejorar el ámbito educativo en todos los contextos; apoyados en estos aspectos las escuelas del milenio ofertan los siguientes servicios:

- ❖ Aulas confortables
- ❖ Mobiliario adecuado
- ❖ Biblioteca virtual
- ❖ Laboratorio de ciencias
- ❖ Área administrativa
- ❖ Área de recreación
- ❖ Áreas verdes.

### **Aulas Confortables**

“Los locales escolares son uno de los núcleos fundamentales de sociabilización y por ello pueden ser espacios dignos para el buen vivir porque muestran un lugar influyente para el aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2013).

Apoyados en estos principios, los locales escolares que corresponden a las instituciones del milenio son construidos siguiendo principios pedagógicos y de confort que permiten no solamente que el proceso enseñanza aprendizaje se dé adecuadamente, sino que los estudiantes al sentirse cómodos y libres de tensiones, formen una buena personalidad basada en la integración con los compañeros y docentes.

Diremos entonces que las instituciones educativas del milenio fueron creadas no solo como políticas de estado para mejorar la calidad de la educación, sino como un mandato social que busca satisfacer a cabalidad las necesidades que enfrenta nuestro país, de formar ciudadanos líderes y competentes con conocimientos y saberes; logrados en estos espacios propicios que motivan a los estudiantes a entrar en ese proceso dinámico que constituye el aprendizaje.

“El local escolar y sus aulas deben convertirse en un lugar digno y cálido dónde sea perfectamente posible construir los aprendizajes en un entorno donde ocurren actividades de enseñanza y se participa a favor de la gestión del aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2013).

Debemos resaltar que las aulas de clase deben representar los ambientes óptimos donde se desarrollan los procesos del aprendizaje centrados en el componente humano que son los estudiantes y docentes, ambientes que hacen posible la integración ya que asegura el crecimiento y la socialización enriquecida con valores por tanto este clima afectivo es crucial dentro el proceso de enseñanza-aprendizaje porque estimula la autoestima, el interés, la concentración, la colaboración, factores indispensables para potencializar los saberes.

Las escuelas del milenio pretenden que los estudiantes logren su aprendizaje de acuerdo a sus capacidades y sus propias experiencias, porque propician la construcción del conocimiento en contraposición a la metodología tradicional que optaba por acumulación pasiva de los mismos, pues busca que los educandos tengan un mayor acercamiento a la realidad, mediante la utilización de técnicas activas y el empleo de la tecnología.

### **Mobiliario Adecuado**

Las escuelas del milenio cuentan con un mobiliario adecuado tanto para los docentes como para los estudiantes porque su función es la organización y fomentar espacios de aprendizaje que faciliten la concentración y el trabajo en equipo.

Además las aulas de clase están dotadas de un mobiliario que se ajusta al número de estudiantes para brindarles comodidad y seguridad, porque los pupitres son unipersonales y permiten que el estudiante se mueva con facilidad y sean útiles para que el docente pueda trabajar el actividades individuales y de cooperación.

### **Biblioteca Virtual**

Es un recinto informativo que cuenta con una colección de documentos digitales como libros, revistas, periódicos, manuscritos, archivos sonoros, imágenes, mapas, fotografías entre otros, es decir son recursos informáticos digitales que brinda a los docentes y estudiantes la información que requieran, para la investigación, enseñanza y aprendizaje, a la que se tienen acceso en cualquier momento durante los 365 días del año mediante el uso del internet.

### **Laboratorio de ciencias**

Las escuelas del milenio han implementado el uso de laboratorios, porque se han dado cuenta de las necesidades de una nueva educación que necesita de expertos en ciencia y tecnología para cubrir los requerimientos de la formación de los profesionales del mañana.

Enunciado esto, con la implementación de los laboratorios de ciencias se busca introducir ámbitos educativos generadores de nuevos conocimientos que demuestren la realidad en las diferentes clases de ciencias como las Naturales, Físicas, Químicas, entre otras; indispensables porque nos permite establecer las causas, las propiedades, de cualquier fenómeno natural que a través de la experiencia real o mediante la experimentación nos permita asimilarlo y sobre todo comprenderlo, y solo entonces diremos que en las instituciones educativas del milenio se aprende ciencia haciendo ciencia.

### **Área Administrativa**

Las unidades del milenio buscan que sus autoridades sean personas líderes con capacidad de gestión y gerencia capaces de solventar los problemas que se presentan en las instituciones educativas.

## **Área de Recreación**

En las instituciones educativas del milenio cumpliendo con las disposiciones legales dentro del marco educativo, ha implementado las áreas de recreación porque los expertos han determinado que el juego permite el goce, el placer y el descanso indispensables para que los niños se encuentren motivados y el proceso de enseñanza aprendizaje se genere de la mejor manera.

## **Áreas Verdes.**

Es necesario poner énfasis también en las áreas exteriores abiertas de las instituciones educativas, tales como jardines, jardineras, macetas, que no solo representa estar en contacto directo con la naturaleza sino un deleite para los sentidos que brindan paz y tranquilidad.

El contacto de nuestros niños con las instituciones del milenio que cuentan con los servicios mencionados propician un mejor desarrollo integral y cognitivo de los estudiantes, ya que se ha demostrado que los educandos experimentan y reaccionan favorablemente frente a un medio ambiente de estas características, porque facilitan el aprendizaje ya que motivan y despiertan el interés en un ambiente favorable que facilita la interacción entre docentes y estudiantes estimulando el aprendizaje y potenciando el desarrollo de las capacidades intelectuales.

## **Tecnología**

“Las Unidades del Milenio incorporan elementos modernos de tecnología de la información en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estas utilizan la tecnología como un medio para potenciar la educación desde etapas más tempranas del desarrollo”(Ministerio de Educación, 2015).

Tomando en cuenta estos aspectos vemos que la educación se adelanta de acorde con el avance tecnológico mundial, que demanda que las aulas escolares se conviertan en las denominadas salas tecnológicas, que están dotadas de tecnología de punta que facilitan el proceso de enseñanza porque los estudiantes tienen una visión más clara de la realidad de las cosas y fenómenos naturales que se dan en su entorno y el planeta gracias a la incorporación nueva tecnología como:

### **Pizarras digitales**

La metodología con que trabajan los docentes estimula el aprendizaje de los estudiantes porque les permite trabajar de manera más autónoma y divertida las actividades propuestas.

Ahora las instituciones del milenio se ajustan a la nueva era de la tecnología que exige que los estudiantes aprendan de una manera diferente y esto se lo realiza por ejemplo con el empleo de las pizarras digitales.

### **Laboratorios equipados**

“El Ministerio de Educación se encarga del equipamiento e implementación de laboratorios para la enseñanza de Ciencias Naturales, Física y Química, los que guardarán relación con especificaciones técnicas establecidas en el nuevo modelo de Estándares de Infraestructura Educativa” (Ministerio de Educación, 2014).

Las unidades del milenio están dotadas de laboratorios equipados con tecnología de punta que facilita el aprendizaje de los estudiantes gracias a la inversión gubernamental a través de la Subsecretaría de Administración Escolar que implementará los estándares de calidad para mejorar la educación de nuestro país.



### **Computadoras con internet.**

Una de las prioridades del gobierno ha sido dotar a las escuelas del milenio de una tecnología de punta que ayude a reforzar el aprendizaje ya que les permite a los estudiantes captar los conocimientos de forma más rápida mediante la utilización de videos e imágenes logrando que los aprendizajes sean significativos.

Las computadoras y el internet también son utilizadas por los padres de familia mediante el uso de las llamadas aulas tecnológicas comunitarias, en donde se enseña a los padres a utilizar este tipo de tecnología para ayudar a sus hijos a realizar los deberes y a controlar el uso del internet.

### **Ventajas de la Unificación**

#### **Servicio de Calidad**

“El propósito del Proyecto es mejorar la calidad de servicios educativos dotando de infraestructura educativa integral, con innovadores recursos físicos y tecnológicos, de modo que estos centros educativos sean referentes de un modelo educativo del tercer milenio” (Ministerio de Educación, 2013).

Las instituciones educativas para brindar calidad deben enfrentar los nuevos retos del milenio, para lo cual deben adaptarse a los cambios económicos, sociales y culturales, tarea muy compleja, ya que se requiere de una gran inversión económica que permitan implementar estas escuelas del milenio en todo el país y se pueda entonces ofertar un servicio de calidad.

#### **Mejorar las Condiciones de Escolaridad**

“Brindar una educación de calidad y calidez, mejorar las condiciones de escolaridad, el acceso y la cobertura de la educación en sus zonas de influencia, y

desarrollar un modelo educativo que responda a las necesidades locales y nacionales” (Ministerio de Educación, 2014).

Para ofertar un mejor servicio las instituciones públicas tienen como fin mejorar las condiciones de escolaridad permitiendo que más estudiantes sin importar su raza, condición económica ni lugar de procedencia tengan las mismas oportunidades de tener una educación de calidad.

Este proceso exige una innovación permanente que responda a las necesidades del país, por tanto el gobierno nacional a través de sus políticas de estado, ha invertido en infraestructura y en las escuelas del milenio para cumplir con este objetivo ya que la educación de los niños de hoy hará que en el futuro se tenga profesionales de calidad.

Todo ello se lograría si el gobierno contaría para construir las escuelas del milenio con los recursos económicos pertinentes, cabe anotar que se ha visto suspendido su construcción por causas externas debido a la crisis mundial que enfrentan todos los países.

### **Mayor Cobertura Educativa**

“Cada Comunidad Educativa del Milenio debe ser un referente de excelencia educativa, maximizar el bienestar de los estudiantes históricamente abandonados, y abarcar un mayor número de niños y niñas al ofertar un servicio educativo público de alta calidad” (Ministerio de Educación, 2013).

Las escuelas del Milenio al contar con una infraestructura moderna más amplia con aulas confortables y espaciosas permiten abarcar un mayor número de estudiantes, sin exclusión de sectores y etnias.

Sin embargo en el caso de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz, este principio no se cumple porque su infraestructura es inadecuada al funcionar desarticuladamente en tres locales, los cuales tienen aulas antiguas que han sido divididas quedando más pequeñas e incómodas y con un número mayor de estudiantes que no permite que su servicio sea de la calidad de una escuela del Milenio.

### **Acceso Igualitario**

“Las Unidades del Milenio aseguran que todos los niños y niñas completen la educación primaria, logren un acceso igualitario a todos los niveles y se elimine la desigualdad, enfocando esfuerzos en paridad de género en educación primaria” (Ministerio de Educación, 2014) .

Una de las prioridades gubernamentales es que todos los niños del Ecuador tengan acceso igualitario a una educación de calidad que promueva la eliminación del trabajo infantil, con la oportunidad de educarse en un establecimiento educativo de renombre, que le permita acceder a todos los niveles educativos para impulsar el mejoramiento su realidad y condición socio económica.

### **Desventajas de la Unificación**

#### **Falta de docentes**

La unificación de las instituciones educativas ha producido algunos cambios en la planta del personal docente presentándose algunos inconvenientes como:

- ❖ Falta de docentes debido a la unificación de algunas escuelas.
- ❖ Falta de docentes porque han sido reubicados de acorde a las necesidades.
- ❖ Falta de docentes que se han acogido a la jubilación.

Cualquiera que fuera la causa es notorio que las Instituciones Educativas del Milenio revelan un déficit de docentes, lo que ha determinado que los diferentes años de Educación Básica al inicio del año no tengan maestros y los estudiantes queden abandonados o con remplazo de los profesores especiales en el mejor de los casos y esto ha significado un condicionante para que los niños y niñas tengan problemas comportamentales.

### **Infraestructura inadecuada**

Las escuelas del milenio que se han construido en todo el país no son suficientes para cubrir las demandas del sector educativo, sin embargo a pesar de no contar con la infraestructura apropiada se dio el proceso de la unificación en todo el país, evidenciándose inmediatamente las consiguientes dificultades.

A pesar del compromiso gubernamental de dotar de una excelente infraestructura a las escuelas del milenio, esto no se ha cumplido por la falta de recursos para su construcción, y lo que se ha optado es por realizar adaptaciones a la escuela matriz (Milenio), la cual ha tenido que ajustarse para recibir a más alumnado, con inconvenientes como las aulas sobrepobladas, que han ocasionado inconformidad en los padres de familia, e incomodidad en los estudiantes y docentes.

### **Exceso de estudiantes**

Con el proceso de reorganización de la educación pública del país, los distritos han iniciado los procesos de inscripción de los estudiantes que deseen ingresar en las unidades educativas públicas, lo que ha determinado que se haya producido un incremento notable de estudiantes, causando problemas porque las escuelas que los reciben a pesar de estar consideradas como las Unidades Educativas del Milenio, no cuentan con una infraestructura apropiada y lo que ha sucedido es que existe un exceso de estudiantes en las aulas de clase, teniendo en muchos casos que dividir el curso en dos paralelos.

### **Alumnos sufren incomodidades por falta de mobiliario**

A pesar de la inversión que se ha realizado en educación, las instituciones educativas llamadas del Milenio no cuentan con un mobiliario moderno de acuerdo a la oferta educativa, en cuanto a número y comodidad para los estudiantes, sino que en la mayoría de casos siguen utilizando los mismos que tenían. El mobiliario de pupitres unipersonales solo se ha priorizado para el primer año de educación básica en el mejor de los casos.

### **Aprendizaje inadecuado**

Sin contar con las garantías necesarias en cuanto a infraestructura y estándares de calidad pedagógicas el proceso de la unificación se ha dado en todas las instituciones educativas.

Solucionar los problemas que se presentan, es un inconveniente que tienen las autoridades educativas de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz, al inicio de este año lectivo, al no contar con una planta completa de docentes y una infraestructura deficiente que se acomoda para que se inicien las clases en el plantel.

Uno de los inconvenientes por mencionar es una infraestructura deficiente en cuanto a tamaño y modernidad, lo que ocasiona aulas sobre pobladas, con estudiantes que aún no se han adaptado a la nueva institución determinando que el proceso de enseñanza-aprendizaje no se puede realizar de forma óptima a pesar de los esfuerzos realizados.

### **Problemas.**

Dentro de los cambios que se plantean en la educación a escala nacional, está la unificación de las instituciones educativas en las cuales exista un número bajo de

estudiantes, estos planteles educativos deben unificarse con otra institución para conformar los Centros de Educación Básica donde se establece que haya desde primero a décimo año de educación básica.

“Esta modificación ha provocado inconvenientes en algunas instituciones educativas ya que el problema por elegir el nombre, uniforme o autoridades se ha vuelto un dolor de cabeza para los directores en sus instituciones” (Diario La Hora, 2012, p. 3).

Los estudiantes de las instituciones educativas que han tenido que unificarse y formar parte de la escuela del milenio, han mostrado diversas clases de problemas que van desde la modificación de los horarios para alimentación, descanso, realización de tareas, movilización y transporte; ocasionando inconformidad en los padres de familia, que se ven afectados pues antes sus hijos estaban cerca de sus escuelas y llegaban caminando a ellas, en cambio ahora tienen que madrugar y además pagar el transporte.

Otro problema constituye el nombre de la nueva institución, ya que todos quieren que se conserve el nombre de su institución de origen para no perder su identidad y que se mantenga de alguna manera con sus tradiciones y costumbres, además se manifiesta que para dar el nombre a la nueva institución se lo debe hacer tomando en cuenta la antigüedad de la institución.

Igualmente cabe mencionar el problema de los uniformes, aunque se ha dado la disposición que a los estudiantes no se les obligará a comprar un nuevo uniforme sino que pueden llevar el uniforme de sus antigua institución, los estudiantes no se sienten a satisfacción de estar con diferentes uniformes en la misma institución porque exteriorizan que se nota que pertenecen a otras instituciones y ellos se sienten extraños y no parte de la nueva institución.

### **Proyecto Emergente. (Generalidades).**

“La palabra proyecto significa planificación y consiste en un conjunto de actividades interrelacionadas y coordinadas que se hacen, para dar idea de cómo va a ser y cuanto ha de costar una obra” (Diccionario Enciclopédico Ilustrado Sopena, 2015, p. 3483).

Los proyectos se encargan de planear un conjunto de actividades que ayuden al emprendimiento de programas debidamente diseñados y coordinados que se ejecutan ante una necesidad de mejorar un servicio, pues buscan lograr como resultado único su optimización, en nuestro caso de la educación.

Enunciado esto los proyectos lo pueden realizar ya sea una sola persona o una entidad con el objetivo de cumplir con las acciones necesarias para desarrollar una obra, así tenemos los cálculos que nos permite establecer cómo se va a realizar y cuánto va a costar la su ejecución. En tal virtud reunir los recursos necesarios para la obtención de este fin, basados en la capacidad de ofrecer un servicio, producto o resultado único.

### **Concepto de Proyecto Emergente.**

“El proyecto Emergente es una política integral en materia de infraestructura, con una programación de proyectos a corto plazo que busca mejorar en todos los sentidos la calidad de la educación y del aprendizaje” (Ministerio de Educación , 2012).

El Proyecto emergente en infraestructura es un proyecto eminentemente social, que se encarga de detallar el diseño y la utilización de los medios necesarios para llevar a cabo estas obras, de manera coordinada en un tiempo determinado, para mejorar la calidad de vida de un determinado sector de la población.

Con el proyecto emergente el gobierno busca a la brevedad posible mejorar la infraestructura de las instituciones educativas con la construcción de las escuelas del milenio, para de esta manera al contar con una infraestructura eficaz, los espacios para labor educativa sean apropiados y el aprendizaje de los educandos sea de calidad.

Un proyecto emergente consta de algunas etapas para su desarrollo así primero surge una idea que representa una oportunidad para solucionar necesidades insatisfechas o a la vez reforzar actividades con el objetivo de aprovechar recursos.

Luego se realiza el diseño del proyecto para lo cual se cuenta con actividades propias, opciones tácticas y estrategias; para finalmente ejecutar y evaluar si se han cumplido los objetivos planteados, de ahí que su importancia radicará en la medida que influya positivamente en el desarrollo del país, y por ende en la educación y el aprendizaje.

### **Proyecto emergente de Unidades Educativas del Milenio y Establecimientos Réplica**

“Las Unidades Educativas del Milenio son parte integral de la política gubernamental para mejorar la calidad de la educación pública. Cada UEM se construye para garantizar, el acceso de la población escolar permanentemente excluida a los servicios educativos” (Ministerio de Educación, 2011).

Las políticas gubernamentales están encaminadas a la creación de las Unidades del Milenio que están dotadas de una excelente infraestructura y tecnología de punta que permite mejorar la calidad de la educación pública del país, privilegiando su construcción en el sector rural por considerarse un compromiso moral de este gobierno de reivindicar al sector social más vulnerable es decir las áreas olvidadas de



Con la ejecución del proyecto de UEM, se busca mejorar la infraestructura del sistema educativo y eliminar aquellas instituciones que no cumplen con los estándares requeridos como una normativa de que la modernización de la educación se ha hecho presente al ser mayor la inversión en la educación.

“De acuerdo a la malla curricular, incorpora recursos pedagógicos adecuados, tiene aulas con ambientes temáticos, equipamiento moderno y tecnología de punta tanto en bibliotecas, laboratorios y centros de prácticas técnicas, deportivas y culturales” (Ministerio de Educación , 2012).

Dentro de su labor educativa los docentes deben cumplir con la malla curricular e incorporar técnicas activas como un camino para que los niños alcancen los conocimientos y logren que el aprendizaje sea significativo, además de la utilización adecuada de recursos pedagógicos que permita que los educandos se sientan motivados, creativos y alcancen un mejor su nivel académico aprovechando la tecnología de punta que impulsa el desarrollo integral de los mismos.

“Las UEM tienden a convertirse en centros de participación comunitaria, que promueven desarrollo de cada localidad, mediante un proceso de implementación para integrar la participación de socios gestores, que contribuirán a la sostenibilidad de la propuesta educativa que lideran” (Ministerio de Educación , 2012).

Siendo las escuelas una de las instituciones sociales más importantes, esta propuesta de cambio busca orientar el accionar de toda la comunidad educativa con la participación activa de todos sus miembros, comprometida con los objetivos propuestos por el gobierno nacional, en la constante búsqueda por mejorar la calidad de la educación y por tanto la transformación de la sociedad para el progreso del país.

En los últimos tiempos la educación ha cambiado su lineamiento y busca centrarse en el ser humano, orientado a inducir a las futuras generaciones una nueva visión que les permita ser más emprendedores, competitivos e innovadores todo ello enmarcado en este proyecto de desarrollo que tiene como principio la responsabilidad social con el país.

“La construcción de las UEM se dispondrá en los sectores rurales más pobres a nivel nacional, con altos índices de necesidades básicas insatisfechas, con problemas sociales como la migración, caracterizadas por baja calidad educativa y ausencia de condiciones mínimas” (Ministerio de Educación , 2012).

A nivel de nuestro país existen todavía sectores rurales que no han salido de la pobreza, en donde se hacen evidentes el incumplimiento de la obra pública, la falta de empleo y necesidades básicas insatisfechas, constituyendo los sectores más vulnerables de la población que al vivir sin las condiciones mínimas, pues no tienen acceso a escuelas que permitan mejorar la calidad de vida de los niños y niñas de nuestra Patria , en tal virtud las escuelas del milenio tienen como objetivo ser construidas en esos lugares como un derecho propio de sus habitantes.

“El propósito del Proyecto es mejorar la calidad de los servicios educativos dotando de infraestructura educativa integral, con innovadores recursos físicos y tecnológicos, de modo que estos centros educativos sean el referente de un modelo educativo del tercer milenio” (Ministerio de Educación , 2012).

Todos estos proyectos tienen como finalidad cerrar las brechas educativas para mejorar la educación, por tanto se han empleado los recursos económicos pertinentes para emplear en el sector educativo y construir las escuelas del milenio atendiendo no solo las necesidades del país sino la demanda internacional del Tratado del Milenio, sin embargo a pesar de ello no se han podido construir dichas escuelas en la magnitud que se requieren.

A pesar de ello las escuelas del milenio se siguen construyendo poco a poco y se espera cumplir en un futuro no muy lejano con el sueño de que las próximas generaciones se eduquen de manera diferente con otros enfoques y oportunidades que les procure días mejores en este mundo tan competitivo que exige constantes innovaciones.

En los momentos vigentes de crisis mundial la única esperanza es la formación de profesionales competentes que se ajusten a las necesidades de la sociedad actual como estrategia para vencer la pobreza e impulsar el desarrollo del país.

## **LOEI**

“La ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) se refiere al marco legal educativo, contemplado en la Constitución de la República del Ecuador, que establece que la educación es una condición necesaria para la igualdad y para alcanzar buen vivir” (Ministerio de Educación, 2012, p. 43).

Dicho esto La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), está contemplada dentro de un marco legislativo que le permite normar una educación igualitaria para todos los habitantes que conforman el Ecuador, generando equidad de oportunidades y garantizando así el derecho a la educación a los niños y niñas que presentan condiciones socioeconómicas desfavorables y que gracias a estas normativas de la ley tendrán la oportunidad de acceder a los diferentes centros educativos del país para satisfacer sus aspiraciones enmarcadas en el Buen Vivir. Según la LOEI en su Capítulo Único Art 2 en Educación para la democracia establece que: “Los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de una cultura de paz, transformadores de la realidad, y creadores de conocimiento, promotores de la interculturalidad, la equidad, la inclusión, la convivencia social” (Ministerio de Educación, 2012, p.51).

Sin duda con el proceso de la unificación se reunió a docentes y estudiantes de diferentes instituciones educativas, con diferentes culturas que al cambiar de entorno educativo se enfrentaron a diferentes cambios, que transformaron su realidad estableciéndose patrones de cambio de su comportamiento que dificultaron la convivencia social en la nueva institución.

“La LOEI además busca superar el racismo, la discriminación y la exclusión mediante la transversalización de la interculturalidad, asegurando un cambio en la estructura de la educación, que vela para que los derechos de los estudiantes se cumplan” (Ministerio de Educación, 2012).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), tiene como objetivo transformar el sector educativo porque está centrado en la inclusión e integración de todos los sectores y etnias del país, eliminando el racismo, la discriminación y sobre todo la exclusión, y aceptando la interculturalidad del sector educativo que permite la compensación de las desigualdades sociales y garantiza la equidad.

“Los grandes cambios que se están emprendiendo para transformar radicalmente la educación ecuatoriana cuentan ahora con un marco legal que los legitimiza y los impulsa” (Ministerio de Educación, 2012).

Al hablar de grandes cambios en el sector educativo hacemos alusión a una verdadera transformación de la educación ecuatoriana que anteriormente al ser de baja calidad, descontextualizada, desactualizada hoy cuenta con el apoyo del gobierno nacional que la impulsa con una visión de calidad al invertir en infraestructura y docentes.

“Dentro de los cambios que permiten mejorar la educación podemos mencionar capacitación y mejoramiento de sueldos de los docentes, la modernización de la malla curricular, la creación de circuitos y distritos educativos, la entrega de libros y uniformes” (Ministerio de Educación, 2012, p. 107).

Es notorio que se ha dado un giro en la educación comenzando con el mejoramiento de los sueldos a los maestros como un incentivo a su desenvolvimiento profesional, lo que va de la mano con el incremento de 8 horas diarias de trabajo que contemplan además de las labores de enseñanza se de recuperación pedagógica a los estudiantes que han tenido algún tipo de problema para interiorizar los conocimientos.

Lo malo de esta propuesta es la lejanía en que viven algunos estudiantes según manifiestan los maestros de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz, los estudiantes no se quedan porque en algunos casos hay solo un bus que se va a su sector y si se quedan lo pierden y tiene que ir a pie, lo propio ocurre con las consultas en internet en el lugar donde viven no cuentan con este servicio y es la razón para que paguen en los centros de cómputo para que les den haciendo o bien no lo hacen.

Por otra parte antes la malla curricular no era homogénea para todas las instituciones educativas y esto ocasionaba una serie de inconvenientes, que hoy han sido resueltos mediante la aplicación y modernización de la malla curricular en todo el sector educativo.

Finalmente se ha contemplado la descentralización de la educación para lo cual se han creado las zonales, circuitos y distritos que son los encargados de normar la educación.

Así la ley orgánica de Educación Intercultural entró en vigencia el 31 de Marzo del 2011, como un apoyo que permite resolver los conflictos que se presentan a diario en las comunidades educativas como el acoso escolar, problemas de conducta, bullying, entre otros, con la firme intención de mejorar la calidad de la educación en el Ecuador.

Y proporcionar a todos los estudiantes una educación integral que abarque no solo un mejor nivel de conocimientos sino el desarrollo de competencias básicas que a través del desarrollo de los valores les permita llevar una vida en común y en armonía.

“Estudio de micro planificación concordante con políticas nacionales de desarrollo, que justifique la necesidad del servicio, la población estudiantil que no pueda ser atendida en instituciones fiscales existentes, grado de impacto en la comunidad beneficiaria y distribución geográfica de instituciones” (Ministerio de Educación, 2012, p. 171).

Las denominadas escuelas del milenio se crearon para que la población estudiantil del Ecuador que no tenga acceso a una buena educación principalmente en las áreas rurales ya sea porque las escuelas son unidocentes, con poco alumnado o que no cuentan con una infraestructura moderna con todos los servicios y una tecnología de vanguardia, se unifiquen en las unidades del milenio que son instituciones que cuentan con todo lo requerido para impulsar una educación de calidad.

La unificación de las escuelas por lo tanto se ha dado a nivel de los establecimientos educativos de todo el país para ampliar los servicios educativos y llegar a un mayor número de beneficiarios que son los estudiantes de nuestra Patria, sin importar su ubicación geográfica ni su sector.

“Toda institución educativa pública, fisco misional o particular debe tener una denominación general, un nombre específico que la identifique de conformidad con la normativa específica que para efecto expida el nivel central de la autoridad educativa nacional” (Ministerio de Educación, 2012, p. 176).

Para cumplir con esta normativa de identificación las Unidades del Milenio han adquirido su nombre en algunos casos respetando los existentes, en otros

considerando la importancia y antigüedad de las instituciones unificadas y finalmente otros con nuevos nombres.

“El proyecto Institucional de un establecimiento educativo es el documento público de planificación estratégica donde constan las acciones estratégicas a mediano y largo plazo, dirigida a mejorar la calidad de los aprendizajes y una vinculación con el entorno escolar” (Ministerio de Educación, 2012, p. 168).

Las políticas gubernamentales contemplan un conjunto de acciones estratégicas a mediano y largo plazo para la creación y construcción de las unidades educativas del milenio que se encargan de mejorar la calidad de educación al ofrecer a la comunidad educativa un mejor entorno escolar.

La dotación de las escuelas del milenio tiene como uno de sus objetivos lograr que los aprendizajes sean significativos y que los estudiantes interioricen de mejor manera los conocimientos al contar con docentes capacitados que utilizan técnicas activas para facilitar el proceso de aprendizaje.

“En la institución educativa se debe asegurar ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes, de conformidad con lo dispuesto en la LOEI. De esta manera, miembros de la comunidad educativa deben evitar comportamientos que dificulten el proceso educativo” (Ministerio de Educación, 2012).

El proceso de unificación de las instituciones educativas se dio para asegurar que los estudiantes y docentes cuenten con una infraestructura moderna que dote de espacios y ambientes adecuados para que el proceso de enseñanza aprendizaje se realice de manera óptima según la estipulación de la ley.

Por ello los miembros de la comunidad educativa ante los inconvenientes presentados con el proceso de la unificación deben ayudar a resolverlos para evitar problemas en el desarrollo comportamental de los estudiantes.

“La evaluación del comportamiento de los estudiantes en las instituciones educativas cumple un objetivo motivacional y está a cargo del docente del aula o el docente tutor. Y se realiza según indicadores referidos de valores éticos y convivencia social” (Ministerio de Educación, 2012).

Uno de los problemas más evidentes que se han presentado con la conformación de las escuelas del milenio son los problemas de comportamiento y conductas disruptivas que se dan cuando los estudiantes se enfrentan a nuevos entornos educativos, que no cuentan con aulas amplias con un adecuado mobiliario, buena iluminación entre otros aspectos, que las hagan más acogedoras para integrar a los nuevos estudiantes motivándolos para que se adapten a la institución.

Para detectar los problemas por los que pasan con los estudiantes, los docentes deben evaluar el comportamiento de los estudiantes, pero no de cualquier manera sino basados en los valores éticos y de convivencia social.

“El código de convivencia es un documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa” (Ministerio de Educación, 2012, p. 169). En las escuelas del milenio se busca mejorar la calidad educativa en todos los sentidos, y para lograr aquello han establecido la necesidad de que todas las instituciones educativas cuenten con un código de convivencia que debe ser elaborado por toda la comunidad educativa dentro de la institución.

**VARIABLE DEPENDIENTE:** Desarrollo Comportamental.

## **DESARROLLO COMPORTAMENTAL**

### **Concepto**

“Para hablar del desarrollo comportamental partiremos que cada niño y niña tienen una personalidad única, e irrepetible, y dentro de la sociedad debe ser capaz



de acoplarse enmarcado en el contexto social en forma apropiada y armónica” (Diez, 2012, p. 54).

Este proceso es difícil para algunos niños y son los padres los llamados en primera instancia a velar porque esto se dé de la mejor manera, sin embargo también es responsabilidad de los docentes y las autoridades educativas pertinentes.

El desarrollo comportamental se refiere a la forma como se comporta el niño si es tranquilo, alegre, nervioso, tímido, etc., y determina como el niño se conduce dentro de su entorno y la manera de convivir con sus compañeros, maestros y los que están involucrados en la vida del niño.

“El desarrollo comportamental depende no solo del comportamiento, y de la manera de desenvolverse de los niños, sino como han sido formados dentro de su entorno” (Diez, 2012, p. 56).

La importancia de que el niño tenga un óptimo desarrollo comportamental es forjar un individuo apto, que sepa convivir en forma armónica con los demás, cumpliendo con el buen vivir, además de formar ciudadanos preparados intelectualmente y que sepan enfrentar los problemas con entereza y resolverlos con pertinencia.

Se entiende que el comportamiento humano hace referencia a todas las acciones en cuanto a su manera de conducirse, que evidencia el ser humano producto de su cultura, actitudes, emociones y valores que realizan las personas en su entorno sea el ambiente físico y social. Las interacciones que muestran las personas dentro de la sociedad evidencian comportamientos, dicho de otra manera representa la conducta.

#### **Causas:**

Dentro de las causas más importantes enunciaremos:

## **Hijos sobreprotegidos**

“Un hijo sobreprotegido es el producto de la destilación amorosa absorbente y total de los progenitores que no piden nada y lo dan todo, los padres viven con una intensidad incontrolable de ejercer sobreprotección sobre el hijo” (Montoya, 2011, p. 125).

Los padres en la mayoría de casos al tener hijos únicos agravan este problema, porque están pendientes de que nada les falte, les dan todo lo que pidan solo basta que lo deseen, no importa si en muchos casos no cuentan con los recursos económicos, de cualquier manera lo obtienen, sin darse cuenta que eso hace que los hijos no valoren el esfuerzo que realizan sus padres.

La carencia de otros hijos lleva a los padres a tener una excesiva dedicación por su hijo, que a veces va más allá de lo que él necesita, sin darle la libertad para que el explore y adquiera su propia experiencia que le permita ir madurando y generando buenas relaciones interpersonales con los demás.

“Al mismo tiempo, el hijo único es integrado en un programa de sobreprotecciones, o lo que es igual, de *evitaciones* de riesgos de toda índole que pudieran causar su destrucción o equivalentes” (Montoya, 2011, p. 154).

Los padres con hijos sobre protegidos no los dejan desarrollarse con libertad dentro de su entorno familiar y social, porque piensan que algo les puede pasar si ellos no están presentes o no lo supervisan, por lo tanto los niños nunca corren riesgos y no se atreven a ser determinadas cosas, lo que en el futuro les acarea dificultades porque siguen esperando que sean sus padres los que determinen si deben o no tomar esas decisiones.

“Su profunda y singular soberbia le incapacitará para todo género de relaciones y secundariamente le engendrará una intolerancia absoluta y mucha frustración,

experiencia que en ocasiones puede llegar causar ira incontrolable, alterando su desarrollo comportamental” (Montoya, 2011, p. 112).

Su ego es tal que piensan que todo lo merecen y lo quieren al instante por encima de quien fuere lo que ocasiona que sus amiguitos y compañeros no le soporten y más bien los aíslen, deteriorando sus relaciones sociales y entrando en un estado de frustración por el rechazo de los demás.

La mayoría de estos niños tienen problemas para acoplarse en las instituciones educativas porque ellos no toleran a los niños que no aceptan lo que ellos piensan, generando una ira incontrolable, agresiones, rabietas, quejas, llanto, manipulación y enojo, aspectos que deterioran su comportamiento en el aula de clases.

## **Divorcio**

“EL divorcio es la ruptura definitiva de una pareja por trastornos y discordias que casi siempre afectan de forma adversa a los niños” (STASSEN, 1997, p. 306).

El matrimonio sin duda funda ese lugar maravillosos que se llama hogar en donde viven los esposos con sus hijos, al divorciarse se rompe ese vínculo matrimonial en la mayoría de casos en malos términos, determinando que se rompa con la comunicación no solo de los conyugues sino también con los hijos, todo ello conlleva a ocasionar ausentismo en los niños cuando están en el aula de clases, pues se vuelven niños con baja autoestima y la verdadera dificultad aumenta cuando algún compañerito se da cuenta y lo ataca por ese lado, produciéndose enfrentamientos verbales e incluso físicos.

“Un factor crítico que determina la facilidad o dificultad del divorcio para los niños es la estabilidad en la vida del niño” (STASSEN, 1997, p. 307).

Una de las situaciones más complejas para los niños con el divorcio de sus padres es separarse de ese apego que les da seguridad, estabilidad y confianza en sí mismos, y más bien sentirse abandonados, enojados, deprimidos, tristes y agresivos, al no entender las razones de sus padres para destruir su hogar.

Cuando los padres se divorcian en la mayoría de casos están inmersos en sus propios problemas y no se dan cuenta lo que sufren los hijos con sus decisiones y enojos, muchas veces los llevan a que sean parte de esa situación agravando ese problema y siendo los responsables directos del sufrimiento de los hijos.

Los cambios son notorios en su desarrollo comportamental en la mayoría de casos se deprimen, no sonríen no juegan y lo peor bajan sus calificaciones.

### **Desintegración familiar**

“La desintegración familiar es considerado como elemento causal de problemas tan diversos como la esquizofrenia, la farmacodependencia y la delincuencia” (Lartigue, 2010, p. 202).

Cuando los niños se enfrentan a una desintegración familiar uno de los problemas frecuentes es la esquizofrenia que es una enfermedad que produce que la mente del niño se divida en dos partes, la una se relaciona con la realidad y la otra con lo imaginario, por cuál los niños para no enfrentar la desintegración de su familia optan por refugiarse en este mundo y ven seres imaginarios que les piden que rompan las cosas o agredan a sus compañeros, la mayoría de veces el docente no se da cuenta de esta enfermedad y piensan que se trata de falta de adaptación.

Con las desintegración familiar los niños sufren una profunda decepción cuando uno de los padres, con quien se sienten muy ligados afectivamente, abandona el hogar. Si el padre que se ha ido mantiene una comunicación y una presencia física frecuente, es posible que la ansiedad y la frustración inicial se alivien. Caso

contrario muchas veces para aliviar la ansiedad el médico le receta fármacos que producen un alivio temporal, que cuando nuevamente se enfrentan a esta situación vuelven a decaer ocasionando problemas de dependencia y cambios rotundos en el comportamiento y el rendimiento escolar.

Estudiantes que anteriormente rendían normalmente, que no se comportaban mal, empiezan a mostrarse hostiles, violentos, desafiantes, impertinentes o taciturnos. El deterioro de la conducta se puede manifestar con otras acciones que nunca se hubiera imaginado como robar, destruir cosas ajenas, escaparse de la escuela o negarse a ir a ella, etc.

### **Familias disfuncionales**

“La familia disfuncional es aquella que no tiene bases sólidas y puede ser un factor causante de desórdenes emocionales y de conducta” (Morán, 2010, p. 24). Las familias disfuncionales son aquellas que no pueden manejar las necesidades humanas básicas como proveer de alimentación, de protección y no ayudan a construir entre sus miembros la auto estima tan necesario para que el individuo piense que vale y pueda ayudar a los demás.

Las familias disfuncionales generalmente se producen por la ausencia prolongada de uno de los padres, o porque un miembro de la familia tiene que mudarse constantemente por problemas económicos, por ser parte de una familia de padres alcohólicos, que utilicen drogas, que tengan otra inclinación sexual, o por la muerte de uno de los padres, o simplemente porque uno de ellos abandona el hogar para formar otra familia.

Por lo tanto el niño que crece en una familia disfuncional está expuesto a severos problemas porque no conoce de límites sociales, intelectuales ni de conducta, peor aún tiene empatía con los demás por lo tanto padece de disfunción social que lo puede llevar al aislamiento.

Todas estas situaciones drásticas ocasionan problemas en el desarrollo del niño, está claro que los niños pueden aprender a responder ante estas situaciones con pánico, coraje, apatía entre otros, siguiendo los patrones familiares que limitan la capacidad de los niños para pensar, expresar sentimientos, ser creativos, resolver problemas, interactuar con otros, etc.

### **Maltrato infantil.**

Las agresiones físicas o psicológicas que se propinan a un niño o niña en la casa, sobre todo cuando son habituales, favorecen la emergencia de sentimientos de frustración, de no ser querido, de rabia reprimida y deseos de devolver el agravio, que por no poder hacerlo contra el padre o la madre maltratadores, se deriva hacia otras figuras como los hermanos, compañeros de clase o maestros.

En cierta manera, para el estudiante maltratado, el docente masculino sustituye a la figura del padre a quien se le tiene aversión y el femenino a la madre hostil y por tanto contra ellos se dirige la reacción agresiva, física o verbal, en circunstancias en las que aquellos tratan de corregirlo o advertirle sobre su conducta.

### **Fracaso Escolar.**

“El fracaso escolar se emplea generalmente para hacer referencia a una situación en la que los niños sin limitaciones intelectuales no logran superar los niveles del aprendizaje esperados para su edad dentro de una determinada cultura o institución educativa” (Asencio, 2010, p. 145).

Dicho de otra manera la falta de aprovechamiento en los estudios obligatorios se conoce también como fracaso escolar.

Entendiéndose que son los padres, los maestros y las autoridades educativas los llamados a velar por la buena marcha de la escolaridad de los estudiantes. Cuando se produce el fracaso escolar lo que se deteriora son las relaciones interpersonales entre los que intervienen en el proceso aprendizaje, por lo que se hace necesaria la colaboración de todos para prevenir o limitar las consecuencias que afecten al comportamiento.

### **Etapas.**

“El desarrollo comportamental está determinado por varias etapas bien definidas, cada una con características específicas, no podemos decir con exactitud cuando comienzan, pero sí que dependen de diversos factores” (Tapia, 2014, p. 221).

En nuestro caso no analizaremos todas las etapas sino que tomaremos en cuenta la niñez y la adolescencia que nos corresponden al período de escolarización de Educación Básica, para comprenderlas y que el accionar afectivo y educativo sea el adecuado.

### **Etapas de la niñez**

Es el período de la vida humana que va desde el nacimiento hasta la pubertad y contempla el desarrollo intelectual y la socialización.

### **Características**

- ❖ Es la etapa comprendida entre el nacimiento y los seis o siete años.
- ❖ El niño al nacer es pasivo y reacciona a los estímulos de su medio ambiente.
- ❖ En la infancia el niño produce egocentrismo es decir que todo gira en relación a su “yo”.
- ❖ En este periodo predomina el juego y la fantasía por lo que el infante gusta de cuentos, fábulas y leyendas.

- ❖ Mediante su fantasía da vida a los objetos y crea su propio mundo.

## **Funciones**

Cuando el niño ingresa a la escuela desarrolla algunas funciones como:

**Funciones Cognitivas:** Donde el niño desarrolla la percepción, la memoria, el razonamiento.

Suma, resta, multiplica y divide cosas no números.

**Funciones Afectivas:** En cuanto el niño abandona el ambiente familiar para integrarse a otro como es la escuela donde hay mayor número de niños, desarrolla el sentimiento del deber, respeto, el derecho ajeno, la autoestima entre otros.

**Funciones Sociales:** es la escuela la que extiende las relaciones sociales que son incidentes sobre la personalidad.

Conquista un comportamiento más firme sobre sus relaciones emocionales.

## **Etapa de la Adolescencia**

Período biológico comprendido entre la niñez y la etapa adulta, caracterizado por cambios físicos, fisiológicos, psicológicos, sexuales y sociales.

### **Características**

- ❖ Se inicia aproximadamente a los 12 años en las mujeres y a los 13 años en los varones.
- ❖ El individuo deja de ser niño.
- ❖ Se presentan cambios biológicos y fisiológicos con el apareamiento de los caracteres sexuales secundarios.
- ❖ Dentro de los cambios psicológicos presenta: cambios de carácter, incomprensión, aislamiento de los padres, conflictos emocionales, e inseguridad personal, etc.



- ❖ Dentro de los cambios sociales desarrolla el interés social, se arregla más para ser aceptado, se integra a grupos de amigos, etc.

### **Tipos de desarrollo**

Se producen algunos tipos de desarrollo que son:

#### **Desarrollo tendencial**

Necesidad de seguridad e independencia.

Libertad empleando la desobediencia.

#### **Desarrollo afectivo**

Gran intensidad de emociones y sentimientos.

Pasa de la agresividad a la timidez.

#### **Desarrollo social**

Emancipación de los padres.

Falta de comprensión

Interés en deporte, diversiones.

Autonomía.

### **FACTORES**

#### **Factores genéticos**

“Todas las conductas son determinados tanto por herencia como por el medio ambiente contribuyendo a diferentes grados para respuestas particulares” (Lewis, 1991, p.26)”.

De acuerdo a esto los factores genéticos son aquellos que determinan como la herencia influye en la conducta, en las capacidades cognitivas y en la personalidad. Los genes juegan un papel preponderante en la conducta del ser humano, porque los comportamientos son determinados por algunas conductas

que son innatas, es decir que nacen con el individuo y contribuyen a diferentes grados de reacciones particulares.

### **Factores socioculturales**

Las prácticas sociales tienen un accionar directo en el comportamiento de un individuo porque no se encuentra aislada sino integrada a un grupo de personas que forman parte de una sociedad y por ende de una cultura.

“Prácticas culturales usualmente involucran entrelazar contingencia conductual, donde la conducta de una persona puede proveer consecuencias positivas para la conducta de una segunda persona” (Todorov, 2009, p.124).

Las prácticas culturales usualmente tienen una gran influencia en diferentes tipos de comportamientos sociales, y son las que se pasan de generación en generación y por décadas, pasando por un proceso evolutivo a nivel cultural, son los que más influencia tienen en nuestra realidad.

Esto crea una estructura cultural que se rige a partir de normas que determinan una conducta habitual de todos los individuos que deben tener comportamientos sociales aceptados de acuerdo a la sociedad en la que se desenvuelven. A su vez la cultura influye el proceso de socialización de los estudiantes en las diferentes instituciones.

### **Factores Ambientales.**

El ser humano siempre se encuentra inmerso dentro de un medio ambiente al cual está ligado mediante procesos de adaptación y sobre todo de integración con los que forman parte de él. El medio físico se refiere aquellos aspectos de nuestro entorno, tanto a nivel geográfico natural como clima, humedad, características de

cada región, como también ambientes diseñados por el ser humano, pueblos, ciudades, que ejercen decisiva influencia en la personalidad.

El estar en contacto directo con la naturaleza puede provocar sentimientos positivos que fomentan una mejor actitud, como también el estar en lugares contaminados puede ocasionar sentimientos negativos de exasperación y rechazo, por lo tanto los factores ambientales son detonantes de la personalidad de los individuos.

Los factores ambientales constituyen el entorno que nos rodea el cual debe estar en equilibrio para que se dé un buen desarrollo físico, intelectual y social de los niños y niñas en las instituciones educativas.

## **PREVENCIÓN**

### **Reducir tensiones**

“Hay alumnos que viven con una gran tensión durante el proceso de adquisición de aprendizajes escolares por medio al fracaso o de no responder a las expectativas de padres y profesores” (Grupo Océano, 2010, p. 557).

El maestro siempre tiene que estar pendiente del comportamiento de sus estudiantes, para establecer las condiciones necesarias para impartir las clases, eliminando conductas de tensión en todo momento.

La tensión en un aula de clases es un factor que conlleva a conductas agresivas, de miedo, intranquilidad, que son factores negativos que afectan directamente para que no se dé en forma apropiada el proceso enseñanza- aprendizaje ya que nunca debe existir miedo al docente.

Ante conductas inapropiadas y de tipo agresivo que presenten los estudiantes es función del maestro buscar las estrategias para reducir este tipo de tensiones, y establecer el respeto que debe existir entre docentes y estudiantes.

### **Limitar malas conductas**

“Los niños y niñas tienen derecho a sentir, emocionarse, exasperarse, enojarse y es importante que lo hagan regulando su expresión” (López, 2012, p. 85).

Enunciado esto todos los individuos tienen derecho a expresar sus sentimientos, pero lo que no está correcto es que reaccionen con violencia, sino que es tarea de los docentes permitir que los niños expresen su enojo sin que exista agresión, pero dando solución a los inconvenientes que lo ocasionaron.

Si en el aula de clases el docente se encuentra frente a estudiantes con deficiente conducta, lo que debe hacer es inmediatamente eliminarlas para que a posterior no causen problemas entre compañeros.

Además debe imponer orden, mediante actividades de motivación e integración que limiten este tipo de comportamiento, ayudándose siempre de los valores los cuales deben estar presentes en todo momento como un inductor de la buena conducta.

Otra estrategia es el autocontrol del docente para no exasperarse y visualizar actividades para eliminar las malas conductas e impulsar el buen comportamiento, condición indispensable para que se pueda realizar de forma óptima el proceso de enseñanza aprendizaje.

El docente también puede valerse de las Técnicas activas, que se refieren a realizar una clase más dinámica que despierte el interés de los educandos y al inicio de la nueva clase siempre cambiar de actividad mediante una motivación o

ejercicios físicos con técnicas de estiramiento y relajación para disminuir las tensiones, los niveles de estrés y agresión.

### **Disuadir la agresión**

“El proceso educativo, continuo y permanente, pretende potenciar el desarrollo de competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, para capacitarle para la vida y aumentar el bienestar personal y social” (López, 2012, p. 17).

Ante una sociedad moderna llena de conflictos sociales y emocionales la labor del docente es titánica porque su accionar debe ser tendiente a prevenir y desarrollar estrategias, actitudes y competencias que favorezcan la construcción de un clima de paz, bienestar y armonía indispensables para el desarrollo integral del niño.

El docente puede disuadir la agresión imponiendo actividades que fomenten el buen humor y la risa, ya que estudios revelan que cuando los niños se ríen liberaran una sustancia llamada dopamina, que es una droga natural que produce placer, haciendo que por una parte se eliminen sentimientos negativos y por otra parte estimule la motivación individual y colectiva, determinando que las clases sean divertidas enmarcadas en un entorno de fraternidad.

### **NORMAS DE CONDUCTA**

“Las normas de conducta son mandatos o reglas que nos permiten ordenar nuestro actuar de determinada manera y permiten una sanción en caso de incumplimiento”. (Virginia Inzaurrealde, 2013). Para la convivencia dentro de nuestra sociedad es indispensable la utilización de normas de conducta que en todo momento direccionen la conducta humana como un requisito para el Buen Vivir.

No se concibe unas buenas relaciones interpersonales sino no se cumplen con reglas básicas como el saludo, la cortesía, la solidaridad para ayudar a cruzar la calle a un invidente, ceder el asiento a una mujer embarazada, la utilización de modales en la mesa, la forma de hablar, vestir, etc.

Las sanciones ante el incumplimiento de las normas de conducta podrían ir desde una sanción moral por incumplimiento hasta el rechazo social de los individuos que conforman el entorno, de ahí la importancia de crear normas en el aula de clases y las instituciones educativas.

De hecho en las instituciones educativas los estudiantes suelen con frecuencia incumplir las reglas y normativas para un buen comportamiento y dependiendo del grado de infracción las autoridades y los docentes establecen una sanción.

Sin normas sociales, sería difícil para la sociedad humana funcionar; pues los seres humanos necesitan normas, con el fin de guiarse y se utilizan para crear roles en la sociedad, lo que permite que las personas funcionen correctamente en diferentes estructuras de clases sociales. (campodocs.com, 2015).

Los seres humanos desde tiempos muy antiguos se dieron cuenta que las sociedades funcionan mejor cuando están regidas por normas que sirven de guía para que cada individuo sepa a cabalidad su rol dentro de la sociedad. Las normas constituyen las reglas que deben seguirse para mostrar una buena conducta en un determinado lugar y sirven para que cada individuo sepa comportarse en un determinado lugar y cuál es su rol a desempeñar para facilitar una convivencia enmarcada en la cordialidad y la armonía.

### **Necesidad de Normas.**

“El establecimiento de normas y pautas de comportamiento por parte de los padres no quiere decir que sean rígidos, inamovibles e inadecuados para la edad y condición del niño” (Grupo Océano, 2008, p. 542).

La necesidad de inculcar normas en los hijos es una tarea de creciente complejidad para los padres, primero por las responsabilidades que tienen en el trabajo u otras ocupaciones y segundo un factor determinante es que los padres ya no se encargan directamente de la crianza de los hijos sino que dicha responsabilidad lo delegan a terceros.

Sin embargo los padres que inculcan a sus hijos desde pequeños normas para una mejor convivencia, no necesariamente quiere decir que lo hacen con rigidez sin atendiendo a los requerimientos del niño y siempre reforzando con valores de amor, respeto y consideración.

“Las buenas maneras son el gesto, la forma y el modo que cada persona imprime a todos los actos de su vida”. (MOLANO, 1992).

Las buenas maneras dentro del comportamiento son fundamentales para promover relaciones positivas, porque el solo hecho de sonreír les puede abrir muchas puertas para una mejor sociabilidad, de igual manera una persona que siempre este enojada y mal genio no podrá desenvolverse bien ni fomentar relaciones enmarcadas en la amabilidad.

“Las normas establecen una regla de conducta, es decir nos ordenan actuar de determinada manera ya sea para hacer o no hacer una determinada cosa o incluso como sentir.” (Asociación de Educación, 2010)

Dicho esto las normas ayudan a regular los patrones de conducta y comportamiento, en las instituciones educativas en nuestro caso, permitiendo que los estudiantes aprendan desde pequeños que existen dentro de la sociedad normas que les va a permitir relacionarse adecuadamente con los demás.

Por ejemplo tanto los padres como los docentes deben enseñar a los niños y niñas que el saludo es una forma para iniciar una buena comunicación, además que

deben ser respetuosos con sus compañeros, con las cosas ajenas, que tengan el convencimiento de ser solidarios frente a las necesidades o adversidades que presenten otras personas, entre otros.

### **Clases de Normas.**

La capacidad personal y profesional del docente debe ser rica y estimulante para canalizar conductas apropiadas mediante la utilización de técnicas activas y recursos apropiados que les permita normar la conducta. Enunciaremos las principales Normas:

#### **Normas Sociales.**

“Los niños se hacen conscientes de las convenciones sociales y se dan cuenta que están gobernadas por valores morales como la honestidad, el cumplimiento de la ley y el altruismo pero también por costumbres” (STASSEN, 1997, p. 492).

Uno de los requerimientos de nuestra sociedad son la enseñanza y la práctica de buenos hábitos para facilitar las relaciones interpersonales, entendiendo que un hábito se interioriza solo por repetición constituyendo un factor externo que norma el comportamiento sin transformar la espiritualidad del individuo.

Los niños gracias a la enseñanza de buenos hábitos aprenden que el cumplimiento de las convenciones sociales son normativas que se las hace muchas veces por inercia, pero que son indispensables si quieren ser aceptados y respetados dentro de nuestra sociedad.

“Las normas del trato social son las que imponen a las personas una determinada conducta en la vida social fundada en principios de buena educación, decoro y protocolo” (monografias.com, 2013).



Las normas fueron inventadas desde la antigüedad en las diversas civilizaciones para que cada quién ocupe su lugar dentro de la vida social, conforme pasó el tiempo fueron apareciendo principios y protocolos para que las sociedades funcionen de mejor manera.

Muchos estudios revelan que los estudiantes de edad escolar tienen la capacidad de seguir normas convencionales para comportarse adecuadamente, como también son capaces de reconocer que los valores morales son necesarios para vivir en armonía por lo tanto son obligatorios, mientras las costumbres y convenciones sociales no son obligatorias porque están sujetas a cambios.

“Las normas del trato social tienen un valor relativo porque no son las mismas para todos los tiempos y lugares, por lo contrario están condicionados por la época, país, la clase social, el círculo, la profesión la edad, etc.” (monografias.com, 2013).

Las normas sin embargo no son las mismas que practicaban nuestros antepasados todo ha ido evolucionando y ajustándose a las exigencias de las nuevas sociedades y círculos sociales que incluso son diferentes de acuerdo a la idiosincrasia y religión de cada país.

### **Normas Morales**

“Las normas morales son las que surgen de diversos valores que existen en la sociedad, buscan la formación interna del individuo, a través de valores como: bondad, solidaridad y respeto” (monografias.com, 2013).

Las normas morales son las que se relacionan en forma directa con los valores, los cuales son cultivados desde la niñez al amparo de los padres y luego en las instituciones educativas por los docentes.

Inculcar los valores nos permite formar la personalidad del niño ya que se realiza una modelación interna basada en la espiritualidad que ayudan a que los niños sepan comportarse adecuadamente.

Las normas morales son preceptos de la conducta que aprobadas por el individuo en su conciencia, tienden a la realización de valores para el desarrollo del hombre. Siendo los valores morales los que modelan la conducta, ellos deben ser grabados en la conciencia de los individuos para que su accionar nos permita tener una realidad diferente a la que evidenciamos hoy en día, donde se han perdido los valores y la sociedad ha entrado en decadencia frente a tanta delincuencia, falta de honradez, pérdida de respeto y la falta de carácter para enfrentar la vida.

“Las normas morales persiguen como finalidad el perfeccionamiento total del hombre para que pueda alcanzar su destino trascendente y alcanzar el último fin. Las normas morales son muy importantes porque no solo forjan individuos de bien, sino que su objetivo es mejorar el destino de las nuevas generaciones y que nuestros niños tengan la oportunidad de vivir mejor.

### **Normas Religiosas**

“Las normas religiosas son las que rigen la organización y funcionamiento de cualquier asociación religiosa y han sido creadas para pautar la conducta de los creyentes y su formación espiritual” (monografias.com, 2013).

Las normas religiosas están relacionadas directamente con la religión, la misma que permite mejorar la calidad de vida de los individuos que la conforman, como también tener una mejor organización que permita cultivar individuos respetuosos primero de Dios y luego de sus semejantes.

Formar a un individuo ha sido una grave tarea desde el apareamiento mismo de la humanidad y mediante la religión se podido normar y transformar las actitudes

de los creyentes no solo para tener una mejor vida terrenal sino para agradar a Dios.

## **CONDUCTA**

El término conducta hace referencia al comportamiento del ser humano a lo largo de su vida, es decir es la manifestación de la personalidad dentro de su entorno que constituye también la escuela.

“La escuela en nuestra sociedad no está exenta de tensiones y conflictos que afectan al desarrollo del alumno” (Grupo Océano, 2008, p. 551).

Sin duda una de los mayores inconvenientes que enfrentan las instituciones educativas son los problemas de conducta que cada vez son mayores porque muchos niños crecen sin sus padres al cuidado de terceras personas.

Debemos recordar que cuando un niño nace no sabe hablar, caminar, ni relacionarse con los demás esas habilidades las va desarrollando al amparo de sus padres y sus hermanos día con día, de ahí la importancia que cuente con una familia estable que le dirija su comportamiento.

Por lo expuesto el niño no nace con una mala conducta sino que eso es producto del aprendizaje que recibe dentro de su entorno familiar, no es raro escuchar que los padres atribuyan el mal comportamiento de su hijo diciendo no se puede hacer mayor cosa salió a su padre, determinando que se le etiquete de incorregible.

Otro problema evidente también son las interpretaciones negativas acerca del niño es egoísta, mal genio, travieso, hiperactivo, mal educado, irresponsable, lo que hace que tanto los padres como los docentes se puedan equivocar con respecto al comportamiento del niño por ser interpretaciones que no tienen un fundamento preciso sino más bien resultan de la apreciación de ellos.

Lo que se debe hacer como padres y docentes es dar los denominados refuerzos sociales que consisten en abrazos, sonrisas, aprobaciones, elogios, interés, atención, aspectos fundamentales para mejorar el comportamiento de los niños y lograr esos cambios que se están buscando.

Así poco a poco el niño será consciente de los aspectos que generan un mal o buen comportamiento, pues comprenden el sentido de lo que están haciendo lo interiorizarán y sus patrones de conducta mejorarán por la propia convicción del niño.

“La competencias para la vida y el bienestar son la capacidad para adoptar comportamientos apropiados y responsables para afrontar satisfactoriamente los desafíos diarios de la vida” (López, 2012, p. 31).

Los estudiantes pasan sin lugar de dudas la mayor parte de su tiempo en las escuelas, por lo que se hace necesario que aprendan como deben comportarse para mejorar su convivencia escolar ya sea con sus compañeros o sus docentes y de esta manera mantener relaciones de respeto y cordialidad, indispensables para que se dé un buen aprendizaje.

La convivencia escolar con el proceso de unificación de las escuelas se agravó porque se evidenciaron aún más los diferentes problemas de conducta, pues unos niños reaccionaron de manera tímida, otros agresivos, otros asustados, otros desafiantes, etc., al sentirse extraños en su nueva institución educativa.

Quizá algunos de los cambios en el comportamiento de los estudiantes no se los ha considerado con la pertinencia del caso, pues los problemas en la conducta del estudiante causan inconvenientes directos en el proceso de enseñanza aprendizaje, todos los programas para mejorar la educación lo hacen pensando en desarrollar las potencialidades cognitivas pero se han olvidado que la parte más importante en este problema de la modernización son las técnicas para humanizar la

enseñanza y formar individuos que basados en su autoconocimiento sean capaces de desarrollar apropiadamente su personalidad.

### **Principios**

La conducta se encuentra determinada por tres principios que son:

- ❖ La causalidad que supone que la conducta se debe a una causa concreta.
- ❖ La motivación que dice que toda conducta siempre está motivada por algo.
- ❖ La finalidad que expresa que siempre persigue un fin.

Basados en estos principios diremos que la conducta siempre obedece a una determinada causa, y sus cambios pueden deberse a los problemas que los niños enfrentan a diario, como: el divorcio de los padres, cambios bruscos como el cambio de entorno educativo, maltrato, problemas de alcohol y drogas de los que les cuidan entre otros, ocasionando que los niños reaccionen con deficiente conducta como un mecanismo de defensa.

En todo caso, la destreza del maestro consiste en motivar en los estudiantes una buena conducta basada en la ventaja de que aprendan a seguir normas para mejorar la organización, el respeto a los compañeros y docentes, los espacios donde se desenvuelven y los tiempos en los que pueden hacer determinadas actividades, dándoles a los estudiantes responsabilidades que les ayudan a que la convivencia entre ellos sea un proceso para fomentar la disciplina.

Una mala conducta sin embargo puede ser una manera de llamar la atención sea de los padres o los docentes, ante los problemas que enfrentan los estudiantes, los constantes cambios hacen que los chicos se vuelvan inestables y la labor del docente entonces será propiciar nuevas actividades que satisfagan los intereses de los estudiantes para dirigir y controlar de esa manera sus malos comportamientos,

y direccionar adecuadamente conductas saludables que propicien un clima cálido para generar aprendizajes significativos.

## **Factores que intervienen en la conducta**

### **1.- Factores ambientales.**

Los factores ambientales están relacionados con el medio ambiente, que representa el entorno que nos rodea, y es donde se produce el desarrollo físico e intelectual de los niños.

Con la unificación los estudiantes tuvieron que dejar sus instituciones de origen para acudir a otra institución que para ellos era extraña, teniendo que afrontar muchos cambios en poco tiempo, lo que desencadenó inestabilidad emocional y por ende problemas en el comportamiento.

### **2.-Factores de Socialización.**

En cambio la socialización tiene que ver con los patrones de conducta en forma individual o en grupo, en la familia, en la escuela con los amigos, etc.

Para el ser humano en general uno de los problemas más difíciles de vencer es lograr una correcta socialización con los individuos del medio que les rodea, sin haber realizado una adaptación previa en la Unidad Aníbal Salgado Ruiz, cuando los niños llegaron a esta nueva institución sin lugar a duda se sentían cohibidos, tímidos, temerosos ante lo desconocido, cambiando en muchos casos su buena conducta por indisciplina cuyo accionar se produce ante la frustración de las necesidades no resueltas de los niños.

## **La conducta en la escuela**

“El comportamiento de los niños y adolescentes en los centros escolares es un aspecto de la vida escolar que, en vez de solucionarse, se va haciendo más preocupante, incluso en países de cultura más avanzada” (Cardoce, 2008, p.12).

El control de la conducta en la escuela es una situación compleja, condicionada por diversos factores que se entrelazan al relacionar la conducta con el ritmo del aprendizaje.

Muchos docentes atribuyen la mala conducta de los estudiantes a la falta de formación y control por parte de los padres y a la pérdida de los valores familiares; mientras que los padres de los niños recriminan a la escuela y a los maestros de haber abandonado la mística educativa y de no comprender las exigencias de la nueva sociedad, ambos padres y educadores, acusan a la sociedad con sus medios de educación, sus atractivos tecnológicos, e incluso a sus leyes de protección al menor, de ser en buena parte responsables del “descontrol” de las nuevas generaciones.

“La escuela en que conviven los alumnos de orígenes raciales y sociales promueven respeto a creencias diversas, favorece puntos de vista propios y aprenden a desenvolverse en normas democráticas” (Grupo Océano, 2008, p. 542).

No hay que olvidar sin embargo que aunque los lineamientos de la educación hayan cambiado, el docente a más de dirigir para que el estudiante construya su propio aprendizaje, tiene que actuar para corregir y sugerir lo propuesto por el estudiante siempre en función de una buena disciplina que se rija en el buen funcionamiento, con sus reglamentos que enseñe a los estudiantes a convivir en una comunidad educativa justa y equilibrada.

## **2.5 Hipótesis**

La unificación de las escuelas incide en la afectación del desarrollo comportamental de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz del cantón Tisaleo, provincia de Tungurahua.

## **2.6 Señalamiento de variables**

### **Variable Independiente:**

La unificación de las escuelas

### **Variable Dependiente:**

Desarrollo comportamental.



## **CAPITULO 3**

### **METODOLOGIA**

#### **Enfoque**

El presente trabajo de investigación se realizará para fortalecer, primero la unión de los estudiantes, docentes y padres de familia, de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz, debido a la unificación y segundo para incentivar el mejoramiento del desarrollo comportamental de los estudiantes de dicha institución, por lo que esta investigación estará basada en el enfoque cualitativo – cuantitativo.

Cualitativo porque mediante la observación se analizará los efectos de la Unificación de las escuelas que constituyen la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz.

Y cuantitativo porque se obtendrá índices estadísticos sobre el desarrollo comportamental de los estudiantes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz, del cantón Tisaleo, provincia de Tungurahua.

La investigación se realizará en los estudiantes de cuarto a séptimo año de educación básica y los docentes de la institución.

#### **3.1 Modalidad básica de investigación**

En la investigación se utilizará tres modalidades: La Modalidad de Campo, Modalidad Bibliográfica y la Documental.

**a) Modalidad de Campo:** Porque la investigación se aplicará en forma directa en la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz, Del cantón Tisaleo, provincia de Tungurahua, debido que es allí donde se presenta el problema.

**b) Modalidad Bibliográfica:** Ya que la investigación se efectuará en libros en documentos e internet, para explicar la parte teórica de las variables de la investigación.

### **3.2 Nivel o Tipo de la Investigación**

**a) Nivel Exploratorio:** Porque la investigación que se realiza, es sobre un tema desconocido, que se investiga por primera vez, debido a que la unificación de las escuelas para constituir la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz, recién se la realiza en el presente año lectivo.

Por lo tanto diremos que es exploratorio, porque nos ayuda a que la formulación del problema sea más precisa, debido a que en un inicio no tenemos suficientes datos sobre la investigación y porque permite que el investigador se familiarice con el tema que hasta ahora era desconocido para él.

**b) Nivel Descriptivo:** La investigación es descriptiva porque nos permite conocer las costumbres, tradiciones y actitudes predominantes tanto en la institución, como también de las otras escuelas que se incorporaron a la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz, durante el proceso de la unificación.

La descripción se la realizará de las situaciones y eventos que se han dado durante el proceso de unificación, para especificar los aspectos más importantes y poder analizar como afectó el proceso de la unificación en el desarrollo comportamental de los estudiantes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz.

**c) Asociación de Variables:** Esto permite establecer la correlación que existen entre las dos variables que en este caso es la unificación de las escuelas para conformar la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz, y el desarrollo comportamental.

**d) Explicativo.** Porque la teoría constituye un conjunto de definiciones, afirmaciones, principios y creencias que nos van a permitir interpretar una realidad y de esta manera fundamentar nuestra investigación.

### 3.3 Población y Muestra.

**Población:** Una vez definido el problema a investigar se hace necesario determinar la población con quienes vamos a trabajar la cual está constituida por 23 docentes y 480 estudiantes de E.G.B. de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz.

**Muestra:** La muestra con que se trabajará son los niños y niñas de 5to, 6to y 7mo año de Educación General Básica y también 12 docentes de E.G.B., de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz.

VARIABLE	DATOS
Niños y niñas de 5to año, de E.G.B de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz	43
Niños y niñas de 6to “A” año, de E.G.B de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz	42
Niños y niñas de 7mo “A” año, de E.G.B de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz	41
<b>Docentes de E.G.B.</b> de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz	12
<b>TOTAL MUESTRA</b>	<b>138</b>

**Cuadro N° 1 Población y muestra**

Fuente: Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz

Elaborado por: Vayas Valdez Marcia Vicenta

### 3.4 Operacionalización de Variables.

Variable Independiente: La unificación de las escuelas.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES BÁSICOS	TÉCNICAS INSTUMENTOS
<p><b>El proceso de unificación de las instituciones educativas del Ecuador se cumple en el presente año escolar 2014-2015, atendiendo a la disposición ministerial.</b></p> <p><b>La unificación de las instituciones educativas, se dio como un proceso para reorganizar la educación, en jardines, escuelas y colegios públicos, sin ningún tipo de disconformidad en un lapso no mayor de cinco años contados desde que la ley entró en vigencia.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unificación</li>   <li>• Reorganizar</li>   <li>• Disconformidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unión</li> <li>• Reunión</li> <li>• Agrupación</li>   <li>• Cambiar</li> <li>• Reajustar</li>   <li>• Desunión</li> <li>• Enojo</li> </ul>	<p>¿En la actualidad todos tus compañeros están en el mismo grado?</p> <p>¿Te facilitó la institución el transporte para llegar a la escuela?</p> <p>¿Han cambiado tus horarios para asistir al nuevo centro educativo?</p> <p>¿Te ha permitido mejorar tu rendimiento académico?</p> <p>¿Tuviste dificultad para integrarte y realizar trabajos en grupo?</p>	<p><b>TÉCNICAS</b> Encuestas a los docentes y a los estudiantes</p> <p><b>INSTRUMENTO</b> Cuestionario estructurado</p>

Cuadro N° 2 Operacionalización de la Variable Independiente: la Unificación de las escuelas

Fuente: Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz

Elaborado por: Vayas Valdez Marcia Vicenta

Variable Dependiente: Desarrollo Comportamental.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p><b>Para hablar del desarrollo comportamental partiremos que cada niño y niña tienen una personalidad única, e irrepetible, enmarcado en el contexto social en forma apropiada y armónica.</b></p> <p><b>El desarrollo comportamental depende no solo del comportamiento, y de la manera de desenvolverse de los niños, sino como han sido formados dentro de su entorno.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento.</li> <li>• Desenvolver</li> <li>• Entorno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceder</li> <li>• Conducta</li> <li>• Disposición</li> <li>• Actuar</li> <li>• Mostrarse</li> <li>• Lugar</li> <li>• Sitio</li> </ul>	<p>¿Tu maestra te llamó la atención por alguna causa relacionada con el comportamiento?</p> <p>¿Tuviste inconvenientes con tus compañeros?</p> <p>¿Colaboras con tu maestra?</p> <p>¿Cuándo te molestan en clases te enojas con facilidad?</p> <p>¿Cooperas con todos tus compañeros dentro y fuera del aula?</p>	<p><b>TÉCNICAS</b> Encuestas a los docentes y a los estudiantes</p> <p><b>INSTRUMENTO</b> Cuestionario estructurado</p>

Cuadro N° 3 Operacionalización de la Variable Dependiente: Desarrollo comportamental

Fuente: Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz

Elaborado por: Vayas Valdez Marcia Vicenta

### 3.5 Plan de recolección de la información.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para Qué?	Para cumplir con los objetivos propuestos en la investigación.
¿De qué personas u Objetos?	Niños y niñas de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz.
¿Sobre qué aspecto?	La Unificación de las Escuelas y su afectación en el Desarrollo Comportamental
¿Quién?	Investigadora: Marcia Vayas
¿Cuándo?	Marzo a Septiembre del 2015
¿Dónde?	Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz.
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
¿Con qué?	Cuestionario
¿En qué situación?	En un momento oportuno

Cuadro N° 4 Plan de Recolección de la Información

Fuente: Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz

Elaborado por: Vayas Valdez Marcia Vicenta

### 3.6 Plan de procesamiento de la información.

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

- ❖ Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de la información defectuosa: contradictoria, incompleta no pertinente, etc.
- ❖ Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- ❖ Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadro con cruce de variables, etc.
- ❖ Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis).
- ❖ Estudio estadístico de datos para presentación.

## CAPÍTULO 4

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

#### 4.1 Encuesta a Estudiantes

##### 1.- ¿En la actualidad todos tus compañeros están en el mismo grado?

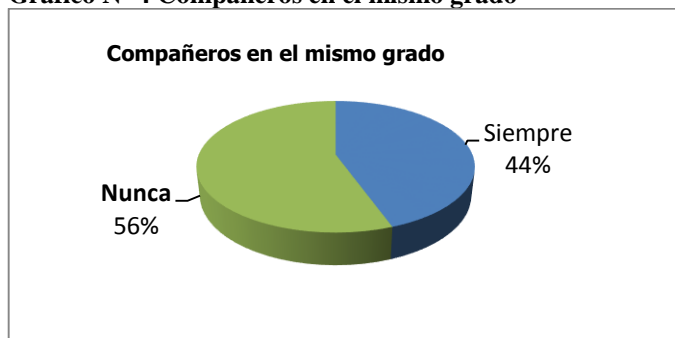
Cuadro N° 5 Compañeros en el mismo grado

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	56	44%
A veces	0	0%
Nunca	70	56%
<b>Total</b>	<b>126</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vayas Valdez Marcia Vicenta

Gráfico N° 4 Compañeros en el mismo grado



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vayas Valdez Marcia Vicenta

#### Análisis:

De 126 estudiantes que representan el 100%, 56 Estudiantes encuestados que representan el 44% afirman estar con sus compañeros en el mismo grado, mientras que 70 estudiantes que representan el 56% indican que no están en el mismo grado con sus compañeros.

**Interpretación.-** De la encuesta aplicada en el valor que corresponde a nunca, se puede interpretar que más de 70 de los estudiantes, no han sido agrupados de acuerdo a sus lugares de origen e incluso 56 estudiantes que corresponden al porcentaje restante presentan una dispersión no homogénea de la distribución.

## 2.- ¿Te facilita la institución el transporte para llegar a la escuela?

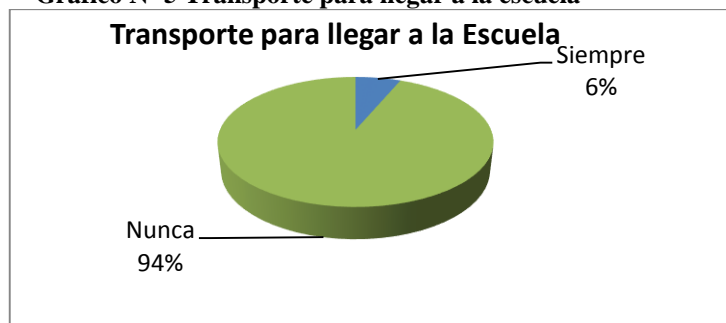
**Cuadro N° 6 Transporte para llegar a la escuela**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	6%
A veces	0	0%
Nunca	118	94%
<b>Total</b>	<b>126</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vayas Valdez Marcia Vicenta

**Gráfico N° 5 Transporte para llegar a la escuela**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vayas Valdez Marcia Vicenta

### **Análisis:**

De una población de 126 estudiantes que representan el 100%, 118 estudiantes que representan el 94% indican que la institución no les proporciona ningún tipo de transporte, mientras 8 Estudiantes encuestados que representan el 6% afirman que la institución no les da el transporte.

### **Interpretación.-**

En su mayoría los estudiantes encuestados, manifiestan que nunca la institución les ha proporcionado algún tipo de transporte para llegar a la institución y solo un mínimo porcentaje afirma que siempre porque se ha creado un turno de una cooperativa para determinado sector que permite que ellos puedan trasladarse a su lugar de residencia.



**3.- ¿Han cambiado tus horarios tanto para dormir como para levantarte y asistir al nuevo centro educativo?**

**Cuadro N° 7 Horarios para asistir al nuevo centro educativo**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	112	99%
A veces	0	0%
Nunca	14	1%
<b>Total</b>	<b>126</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz  
Elaborado por: Vayas Valdez Marcia Vicenta

**Gráfico N° 6 Horarios para asistir al nuevo centro educativo**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes  
Elaborado por: Vayas Valdez Marcia Vicenta

**Análisis:**

De 126 estudiantes encuestados que representan el 100%, 112 Estudiantes encuestados que representan el 99% afirman que han cambiado sus horarios para asistir a su escuela, mientras 14 estudiantes que representan el 1% indican que no han variado sus horarios para venir a la escuela.

**Interpretación.-**

Luego del análisis, podemos deducir que existe una mayoría contundente en siempre que manifiesta que han modificado sus horarios para asistir a tiempo a la nueva institución educativa, y solo un mínimo porcentaje de estudiantes en nunca, no lo ha hecho, porque viven en el cantón Tisaleo, y están próximos a la escuela.

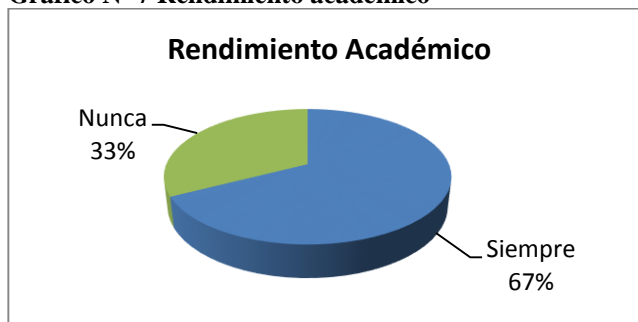
#### 4.- ¿Te ha permitido mejorar tu rendimiento académico el cambio de escuela?

**Cuadro N° 8 Rendimiento académico**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	85	67%
A veces	0	0%
Nunca	41	33%
<b>Total</b>	<b>126</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes  
Elaborado por: Vayas Valdez Marcia Vicenta

**Gráfico N° 7 Rendimiento académico**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes  
Elaborado por: Vayas Valdez Marcia Vicenta

#### **Análisis:**

De una población de 126 estudiantes que representan el 100%, 85 Estudiantes encuestados que representan el 67% afirman que el cambio de escuela les ha permitido mejorar el rendimiento académico, mientras que 41 estudiantes que representan el 33% indican que el cambio de escuela no les ha permitido mejorar su rendimiento académico.

#### **Interpretación.-**

Un porcentaje elevado de estudiantes que realizaron la encuesta, afirman que el cambio de institución les ha permitido mejorar su rendimiento académico, porque su institución ahora es del milenio, mientras que un menor número de estudiantes encuestados afirman que no han mejorado su rendimiento académico, porque en la institución educativa que estaban tenían docentes competentes que les proporcionaban una buena educación.

## 5.- ¿Tienes dificultad para integrarte y realizar trabajos en grupo?

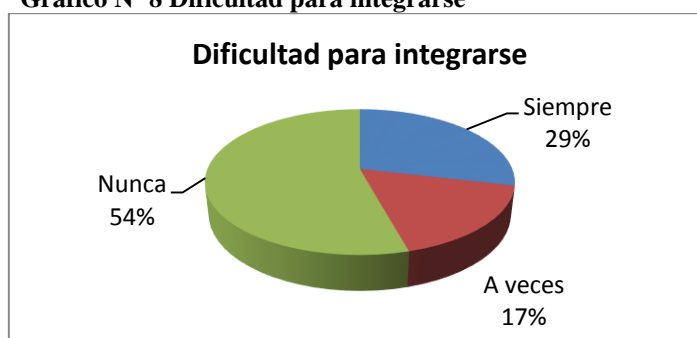
Cuadro N° 9 Dificultad para integrarse

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	47	29%
A veces	28	17%
Nunca	51	54%
<b>Total</b>	<b>126</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vayas Valdez Marcia Vicenta

Gráfico N° 8 Dificultad para integrarse



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vayas Valdez Marcia Vicenta

### Análisis:

De una población de 126 estudiantes que representan el 100%, 51 estudiantes que representan el 54% indican que no tuvieron inconvenientes para integrarse y realizar trabajos en grupo, 47 Estudiantes encuestados que representan el 29% afirman que tuvieron inconvenientes para integrarse y realizar trabajos en grupo, mientras que 28 estudiantes que representan el 17% indican que a veces tuvieron inconvenientes.

### Interpretación.-

En su mayoría los estudiantes manifiestan que nunca tuvieron dificultades para integrarse, y se puede inferir que se debe a que los docentes con sus nuevos estudiantes hicieron actividades de motivación e integración para su constituir un grupo homogéneo, logrando que la adaptación sea un proceso secuencial, considerando además que la encuesta no fue realizado en el momento que se evidenciaron los problemas, sin embargo los resultados sumados siempre y a veces evidencian en forma clara que los estudiantes tuvieron dificultades para integrarse.

## 6.- ¿Tú maestra te llama la atención por alguna causa relacionada con tu comportamiento?

Cuadro N° 10 Llamada de atención

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	8%
A veces	112	91%
Nunca	4	1%
<b>Total</b>	<b>126</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vayas Valdez Marcia Vicenta

Gráfico N° 9 Llamada de atención



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vayas Valdez Marcia Vicenta

### Análisis:

De una población de 126 estudiantes que representan el 100%, 112 Estudiantes que representan el 91% indican que su maestra a veces les ha llamado la atención por alguna causa relacionada con su comportamiento, 10 Estudiantes encuestados que representan el 8% afirman que su maestra les ha llamado la atención por alguna causa relacionada con su comportamiento, mientras que 4 estudiantes que representan el 1% que afirman que su maestra nunca les ha llamado la atención por alguna causa relacionado con su comportamiento.

### Interpretación.-

Sin lugar a duda una de las prioridades en los docentes es lograr mantener una buena disciplina, para captar una buena atención, sin embargo con este cambio, una mayoría contundente de estudiantes afirma que a veces fueron llamados la atención por su comportamiento en un momento determinado, siguiéndole en jerarquía el porcentaje de siempre que confirma que si hay un problema de comportamiento.

## 7.- ¿Tienes inconvenientes con tus compañeros?

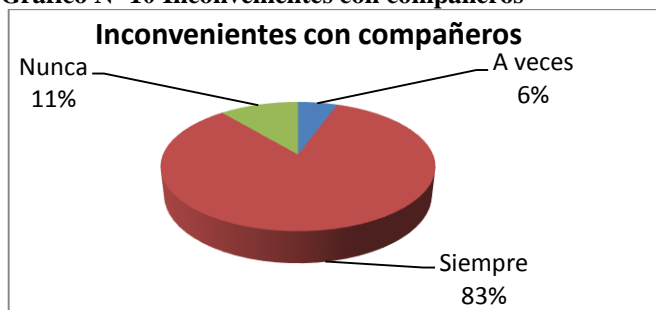
**Cuadro N° 11 Inconvenientes con compañeros**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	105	83%
A veces	7	6%
Nunca	14	11%
<b>Total</b>	<b>126</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vayas Valdez Marcia Vicenta

**Gráfico N° 10 Inconvenientes con compañeros**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vayas Valdez Marcia Vicenta

### **Análisis:**

De una población de 126 estudiantes que representan el 100%, 105 estudiantes que representan el 83% indican que tienen inconvenientes con sus compañeros, 14 estudiantes que representan el 11% que no tienen inconvenientes con sus compañeros, mientras 7 Estudiantes encuestados que representan el 6% afirman tener inconvenientes con sus compañeros.

### **Interpretación.-**

El mismo hecho de enfrentar un cambio y acoplarse a un nuevo entorno, hace que existan fricciones entre los estudiantes, de ahí que los resultados muestran que la mayoría de estudiantes siempre tuvieron inconvenientes de algún tipo con sus compañeros, un porcentaje menor afirma que nunca tuvieron problemas, porque ellos tuvieron predisposición para recibir a sus compañeros de ahí que no tuvieron inconvenientes y finalmente un porcentaje minoritario afirma que a veces tuvieron inconvenientes con sus compañeros e incluso se fueron a las manos.

## 8.- ¿Colaboras con tu maestra?

**Cuadro N° 12 Colaboras con tu maestra**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	37	29%
A veces	85	68%
Nunca	4	3%
<b>Total</b>	<b>126</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vayas Valdez Marcia Vicenta

**Gráfico N° 11 Colaboras con tu maestra**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vayas Valdez Marcia Vicenta

### **Análisis:**

De una muestra de 126 estudiantes que representan el 100%, 85 estudiantes que representan el 68% indican que a veces colaboran con su maestra, 37 estudiantes encuestados que representan el 29% afirman que colaboran con su maestra, mientras que 3 estudiantes que representan el 4% afirman que no colaboran con su maestra.

### **Interpretación.-**

Al preguntar sobre las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes, la encuesta revela que la mayoría de los estudiantes solo a veces colaboran con su maestra, un porcentaje menor manifiesta que siempre colaboran con su maestra posiblemente porque se sentían motivados, y un mínimo porcentaje no lo hacían por temor o timidez.

## 9.- ¿Cuándo te molestan en clases te enojas con facilidad?

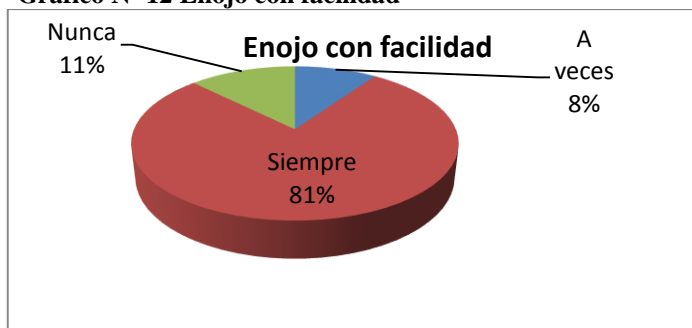
**Cuadro N° 13 Enojo con facilidad**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	103	81%
A veces	10	8%
Nunca	13	11%
<b>Total</b>	<b>126</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vayas Valdez Marcia Vicenta

**Gráfico N° 12 Enojo con facilidad**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vayas Valdez Marcia Vicenta

### **Análisis:**

De una población de 126 estudiantes que representan el 100%, 80 estudiantes que representan el 78% indican que a veces se enojan con facilidad, 13 estudiantes encuestados que representan el 12% afirman que no se molestan con facilidad, mientras que 10 estudiantes encuestados que representan el 10% afirman que si se molestan con facilidad.

### **Interpretación.-**

Uno de los inconvenientes actuales que se presentan en las instituciones educativas son los problemas de convivencia, que dependen del desarrollo que tuvieron los estudiantes en su entorno familiar, social e incluso económico, lo que ha determinado que siempre en su mayoría reaccionen con enojo ante un nuevo entorno, y los demás porcentajes indican minoritariamente una reacción de manera inusual de acuerdo al inconveniente que tienen que enfrentar.

## 10.- ¿Cooperas con todos tus compañeros dentro y fuera del aula?

Cuadro N° 14 Cooperas con tus compañeros

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	64	51%
A veces	2	1%
Nunca	60	48%
<b>Total</b>	<b>126</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vayas Valdez Marcia Vicenta

Gráfico N° 13 Cooperas con tus compañeros



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Vayas Valdez Marcia Vicenta

### Análisis:

Con una muestra de 126 estudiantes que representan el 100%, 64 estudiantes encuestados que representan el 51% afirman que cooperan con sus compañeros dentro y fuera del aula, 60 estudiantes que representan el 48% indican que a veces colaboran con sus compañeros dentro y fuera del aula de clases, mientras que 2 estudiantes que representan el 1% afirman que nunca colaboran con sus compañeros dentro y fuera del aula de clases.

### Interpretación.-

Los niños en su mayoría tienen un espíritu de solidaridad que se ve a diario en las aulas de clases, esto se evidencia en los resultados donde siempre es un porcentaje mayoritario pero no contundente, que indica que los niños si colaboran con sus compañeros, sin embargo existe también un porcentaje alto en nunca que manifiestan que no colaboran con sus compañeros, esto se debe posiblemente a la rivalidad que tienen los estudiantes al provenir de diferentes instituciones educativas.



## 4.2 Encuesta a Docentes

### 1.- ¿Se les ha agrupado a los estudiantes del mismo sector en la misma aula?

**Cuadro N° 15 Agrupación de estudiantes del mismo sector**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	17%
A veces	0	0%
Nunca	10	83%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Vayas Valdez Marcia Vicenta

**Gráfico N° 14 Agrupación de estudiantes del mismo sector**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Vayas Valdez Marcia Vicenta

### **Análisis:**

De una población de 12 docentes que representan el 100%, 10 Docentes que representan el 83% afirman que los estudiantes del mismo sector no fueron agrupados en la misma aula de clases, mientras que 2 Docentes que representan el 17% afirman que si se les agrupado a los estudiantes en una misma aula de clases.

### **Interpretación.-**

Ante la pregunta planteada, la mayoría de docentes manifiestan que los estudiantes de determinado sector en su mayoría nunca fueron agrupados en una misma aula de clases y esto se debió a la forma de distribución que se hizo, y el otro porcentaje que es minoritario afirma que si se les agrupo en la misma aula de clases, pero aun así están separados, porque la unidad funciona en 3 establecimientos diferentes.

**2.- ¿La institución ha facilitado el transporte para que los estudiantes de otros sectores lleguen a la escuela?**

**Cuadro N° 16 Transporte para llegar a la escuela**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	12	100%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes  
Elaborado por: Vayas Valdez Marcia Vicenta

**Gráfico N° 15 Transporte para llegar a la escuela**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes  
Elaborado por: Vayas Valdez Marcia Vicenta

**Análisis:**

12 Docentes encuestados que representan el 100% afirman que la institución no ha facilitado el transporte para que los estudiantes de otros sectores lleguen a la escuela.

**Interpretación.-**

A pesar de que una de las propuestas de las escuelas del milenio para los estudiantes, que vivan lejos de las instituciones educativas, era proporcionarles el transporte para llegar a las instituciones educativas, los señores docentes en su totalidad informan que no se ha proporcionado ningún tipo de transporte para que los estudiantes lleguen a la escuela.

**3.- ¿Le han conversado sus estudiantes que han cambiado los horarios que tenían en sus escuelas de origen?**

**Cuadro N° 17 Cambio de horarios**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	12	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes  
Elaborado por: Vayas Valdez Marcia Vicenta

**Gráfico N° 16 Cambio de horarios**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes  
Elaborado por: Vayas Valdez Marcia Vicenta

**Análisis:**

12 Docentes encuestados que representan el 100% afirman que sus estudiantes si les han conversado que han cambiado sus horarios que tenían en su escuela de origen.

**Interpretación.-**

Al investigar a los señores docentes si ellos sabían si sus estudiantes han cambiado sus horarios, siempre, su respuesta fue un contundente sí, porque ellos evidencian a diario los esfuerzos que realizan los estudiantes en cuanto a horarios para llegar a la institución, inclusive cuando se atrasan ellos llegan muy tarde.

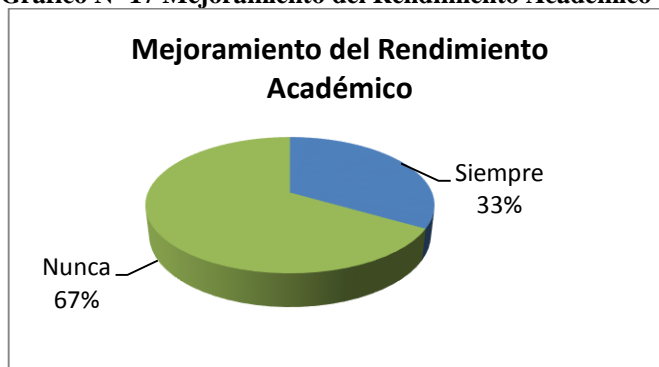
#### 4.- ¿Han mejorado el rendimiento académico y el comportamiento de los estudiantes con el cambio de escuela?

**Cuadro N° 18 Mejoramiento del Rendimiento Académico**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	4	33%
A veces	0	0%
Nunca	8	67%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes  
Elaborado por: Vayas Valdez Marcia Vicenta

**Gráfico N° 17 Mejoramiento del Rendimiento Académico**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes  
Elaborado por: Vayas Valdez Marcia Vicenta

#### **Análisis:**

De una población de 12 docentes que representan el 100%, 8 Docentes que representan el 67% afirman que no ha mejorado el rendimiento académico de sus estudiantes con el cambio de escuela, mientras que 4 Docentes encuestados que representan el 33% afirman que si ha mejorado el rendimiento académico de sus estudiantes con el cambio de escuela.

#### **Interpretación.-**

En su mayoría los docentes han manifestado que solo por el hecho de cambiar de institución los estudiantes no han mejorado el rendimiento académico ni el de su comportamiento, porque en las otras instituciones también los docentes han logrado un buen nivel académico y el comportamiento no ha mejorado sino ha variado ante un entorno desconocido.

**5.- ¿Los estudiantes tienen dificultad para integrarse y realizar trabajos en grupo?**

**Cuadro N° 19 Dificultad para Integrarse**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	5	41%
A veces	5	42%
Nunca	2	17%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz  
Elaborado por: Vayas Valdez Marcia Vicenta

**Gráfico N° 18 Dificultad para Integrarse**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes  
Elaborado por: Vayas Valdez Marcia Vicenta

**Análisis:**

De una población de 12 docentes que representan el 100%, 5 docentes encuestados que representan el 41% afirman que los estudiantes si tuvieron dificultad para integrarse y realizar trabajos en grupo, 5 Docentes que representan el 42% indican que a veces los estudiantes tuvieron dificultad para integrarse, mientras que 2 Docentes que representan el 17% afirman que los estudiantes no tuvieron dificultad para integrarse y realizar trabajos en grupo.

**Interpretación.-**

Los docentes de esta institución han manifestado que con el proceso de la unificación se dieron una serie de inconvenientes y cambios bruscos en el comportamiento de los estudiantes, es por esto que los resultados están divididos lo que evidencia que si hubo dificultad en la en el proceso de integración.

**6.- ¿Los estudiantes han sido llamados la atención por alguna causa relacionada con su comportamiento?**

**Cuadro N° 20 Llamada de Atención**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	2	17%
A veces	10	83%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes  
Elaborado por: Vayas Valdez Marcia Vicenta

**Gráfico N° 19 Llamada de Atención**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes  
Elaborado por: Vayas Valdez Marcia Vicenta

**Análisis:**

De una muestra de 12 docentes que representa el 100%, 10 docentes que representan el 83% afirman que los estudiantes a veces han sido llamados la atención por alguna causa, mientras que 2 Docentes encuestados que representan el 17% afirman que los estudiantes si han sido llamados la atención por alguna causa.

**Interpretación.**

Los problemas de comportamiento en las instituciones educativas han aumentado con el proceso de la unificación, la falta de valores y el uso de la tecnología sin control de los padres de familia; esto pone de manifiesto los docentes al informar que la gran mayoría de estudiantes a veces han sido llamados la atención por problemas de conducta.

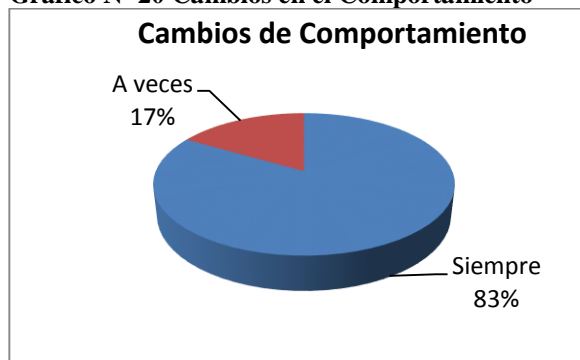
**7.- ¿Ha notado que los estudiantes han tenido un cambio en su comportamiento?**

**Cuadro N° 21 Cambios en el Comportamiento**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	10	83%
A veces	2	17%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes  
Elaborado por: Vayas Valdez Marcia Vicenta

**Gráfico N° 20 Cambios en el Comportamiento**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes  
Elaborado por: Vayas Valdez Marcia Vicenta

**Análisis:**

De una población de 12 docentes que representan el 100%, 10 docentes encuestados que representan el 83% afirman que han notado que los estudiantes si han tenido un cambio en su comportamiento, mientras que 2 Docentes que representan el 17% afirman que a veces han notado que los estudiantes han tenido un cambio en su comportamiento.

**Interpretación.-**

Sin duda una de las preocupaciones del docente es el comportamiento de los estudiantes para potencializar la atención y por ende, que el proceso del aprendizaje se realice de una manera óptima, ante esto la mayoría de docentes han evidenciado de manera clara que si existe un notable cambio en el comportamiento de sus estudiantes.

## 8.- ¿Colaboran los estudiantes en las clases que se imparten?

Cuadro N° 22 Colaboración de los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	9%
A veces	10	83%
Nunca	1	8%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Vayas Valdez Marcia Vicenta

Gráfico N° 21 Colaboración de los estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Vayas Valdez Marcia Vicenta

### Análisis:

De una población de 12 docentes que representan el 100%, 10 docentes que representan el 83% indican que a veces colaboraron los estudiantes en las clases que se impartieron, 1 Docente encuestado que representan el 9% afirman que si colaboraron los estudiantes en las clases que se impartieron, mientras que 1 Docente indica que no colaboraron los estudiantes en las clases que se impartieron.

### Interpretación.-

Los docentes siempre están pendientes de la participación de sus estudiantes para que la clase sea participativa y colaborativa, sin embargo la mayoría de docentes concuerda en que solo a veces los estudiantes tienen un comportamiento adecuado durante las clases, y la minoría restante no lo hace por timidez o desatención.



## 9.- ¿Ha observado que molestan fácilmente los estudiantes?

**Cuadro N° 23 Molestan fácilmente los estudiantes**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	58%
A veces	5	42%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Vayas Valdez Marcia Vicenta

**Gráfico N° 22 Molestan fácilmente los estudiantes**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Vayas Valdez Marcia Vicenta

### **Análisis:**

De una población de 12 docentes que representan el 100%, 7 docentes encuestados que representan el 58% afirman que si han observado que molestan fácilmente los estudiantes, mientras que 5 Docentes que representan el 42% afirman que a veces han observado que molestan fácilmente los estudiantes.

### **Interpretación.-**

Durante la clase los docentes se preocupan que exista concentración en los estudiantes, sin embargo en la actualidad los educandos siempre presentan problemas de atención, distrayéndose con facilidad lo que ha determinado que busquen molestar a sus compañeros con cualquier pretexto, afectando directamente al comportamiento y por ende al proceso de aprendizaje y ese resultado evidencia la encuesta.

## 10.- ¿Los estudiantes son colaboradores dentro y fuera de la escuela?

**Cuadro N° 24 Colaboración de los estudiantes**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	33%
A veces	0	0%
Nunca	8	67%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Vayas Valdez Marcia Vicenta

**Gráfico N° 23 Colaboración de los estudiantes**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Vayas Valdez Marcia Vicenta

### **Análisis:**

De una población de 12 estudiantes que representan el 100%, 8 docentes que representan el 67% afirman que los estudiantes a veces colaboran dentro y fuera de la escuela, mientras que Docentes encuestados que representan el 33% afirman que los estudiantes son colaboradores dentro y fuera de la escuela.

### **Interpretación.-**

Los docentes manifiestan que los estudiantes en su mayoría nunca colaboran en forma innata con la disciplina, sino que ellos siempre les llaman la atención porque no falta algún distractor que les lleva a molestar en clases, sin embargo nunca representa un buen porcentaje de estudiantes que si colaboran manteniendo buen comportamiento, a pesar que algunas los estudiantes tienen dificultades entre ellos.

### **4.3 Verificación de la Hipótesis**

“La Unificación de las Escuelas y su afectación en el Desarrollo Comportamental de los niños y niñas de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz DEL Cantón Tisaleo de la Provincia de Tungurahua.

Para la resolución del problema planteado y de conformidad con hipótesis estadística estipulada, es necesario trabajar con las frecuencias observadas, de la investigación en el que se detecta:

VI= Unificación de las escuelas

VD= Desarrollo Comportamental

#### **1.-Planteamiento de la Hipótesis**

**H:** La Unificación de las Escuelas afecta al Desarrollo Comportamental de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz.

**Ho:( HIPÓTESIS NULA)**

La unificación de las escuelas NO afecta el Desarrollo Comportamental de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz del cantón Tisaleo, Provincia de Tungurahua.

**Ha: HIPÓTESIS ALTERNA)**

La unificación de las escuelas SI afecta el Desarrollo Comportamental de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz del cantón Tisaleo, provincia de Tungurahua.

## 2.-Selección del Nivel de significación

Se lo llama también nivel de riesgo, y es la probabilidad de rechazar la hipótesis nula cuando es verdadera. Esta investigación tendrá un nivel de confianza de significación de 0,95%, por lo tanto con un nivel de riesgo del 5%:

$$\alpha = 0.05$$

## 3.-Descripción de la Población

Tomamos como muestra 126 estudiantes correspondientes a los estudiantes de quinto sexto y séptimos años de educación Básica y a 12 docentes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz.

## 4.-Especificación estadística

Para lo cual emplearé un cuadro de contingencia con 4 filas y 3 columnas, mediante la aplicación de la fórmula estadística del Chi Cuadrado.

Se dispone de la información obtenida como producto de la investigación que se encontraba al momento de aplicar la encuesta a una población de estudiantes y docentes. Para la prueba de hipótesis en la que se tiene es recomendable utilizar la prueba del Chi cuadrado ( $\chi^2$ ) que permite determinar si el conjunto de frecuencias observadas se ajustan a un conjunto de frecuencias esperadas o teóricas y se aplican la fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{((f_o - f_e)^2}{f_e}$$

SIMBOLOGÍA:

$\chi^2$ = Chi Cuadrado

$\Sigma$ = Sumatoria

$f_o$  = Frecuencia observada

$f_e$ = Frecuencia esperada

## 5.-Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir las regiones, primero determinamos los grados de libertad, conociendo el cuadro formado por 4 filas y 3 columnas. Nivel de significación y regla de decisión.

$$GL=(C-1) (F-1)$$

En dónde:

GL= grados de libertad

C= Corresponde a las columnas de la hoja de trabajo

F= Corresponde a los filas de la hoja de trabajo.

$$Gl = (C-1) (F-1)$$

$$Gl=(3-1) (4-1)$$

$$Gl= (2) (3)$$

$$Gl= 6$$

El grado de libertad para nuestra investigación es de 6.

Entonces buscaremos en la tabla del CHI CUADRADO del internet, el valor que corresponde a la intersección de la fila 6 y a la columna del 0,05, y el valor obtenido es de: F= 12,59.

## RECOLECCION DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS.

### FRECUENCIAS OBSERVADAS.

Preguntas	INDICADORES			
	Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
2¿Te facilitó la Institución el transporte para llegar a la escuela?	8	0	118	126
5¿Tienes dificultad para integrarte y realizar trabajos en grupo?	47	28	51	126
6¿Los estudiantes han sido llamados la atención por alguna causa relacionado con su comportamiento?	2	10	0	12
8¿Colaboran los estudiantes en las clases que se imparten?	1	10	1	12
<b>TOTAL</b>	58	48	170	276

**Cuadro N° 25 Frecuencias Observadas**

Fuente: Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz

Elaborado por: Vayas Valdez Marcia Vicenta

### FRECUENCIAS ESPERADAS

Preguntas	INDICADORES			
	Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
2¿Te facilitó la Institución el transporte para llegar a la escuela?	26,47	21,91	77,60	125,98
5¿Tienes dificultad para integrarte y realizar trabajos en grupo?	26,47	21,91	77,60	125,98
6¿Los estudiantes han sido llamados la atención por alguna causa relacionado con su comportamiento?	2,52	2,08	7,39	11,99
8¿Colaboran los estudiantes en las clases que se imparten?	2,52	2,08	7,39	11,99
<b>TOTAL</b>	57,98	47,98	169,98	275,94

**Cuadro N° 26 Frecuencias Esperadas**

Fuente: Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz

Elaborado por: Vayas Valdez Marcia Vicenta

### Chi cuadrado calculado

FO	FE	FO-FE	(FO-FE) <sup>2</sup>	(FO-FE) <sup>2</sup> /FE
8	26,47	-18,47	341,14	12,89
0	21,91	-21,91	480,05	21,91
118	77,6	40,4	1632,16	21,03
47	26,47	20,53	421,48	15,92
28	21,91	6,09	37,09	1,69
51	77,6	-26,6	707,56	9,12
2	2,52	-0,52	0,27	0,11
10	2,08	7,92	62,73	30,16
0	7,39	-7,39	54,61	7,39
1	2,52	-1,52	2,31	0,92
10	2,08	7,92	62,73	30,16
1	7,39	-6,39	40,83	5,53
<b>276</b>	<b>275,94</b>	<b>0,06</b>	<b>3842,96</b>	<b>156,82</b>

**Cuadro N° 27 Chi Cuadrado Calculado**

Fuente: Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz

Elaborado por: Vayas Valdez Marcia Vicenta

Después de haber concluido los cálculos correspondientes determinamos que:  
 El Chi Cuadrado tabulado de la presente investigación es de:  $X^2_t = 12,59$   
 El Chi calculado de la presente investigación es de  $X^2_C = 156,82$ .

**Gráfico N° 24 Campana de Gauss**

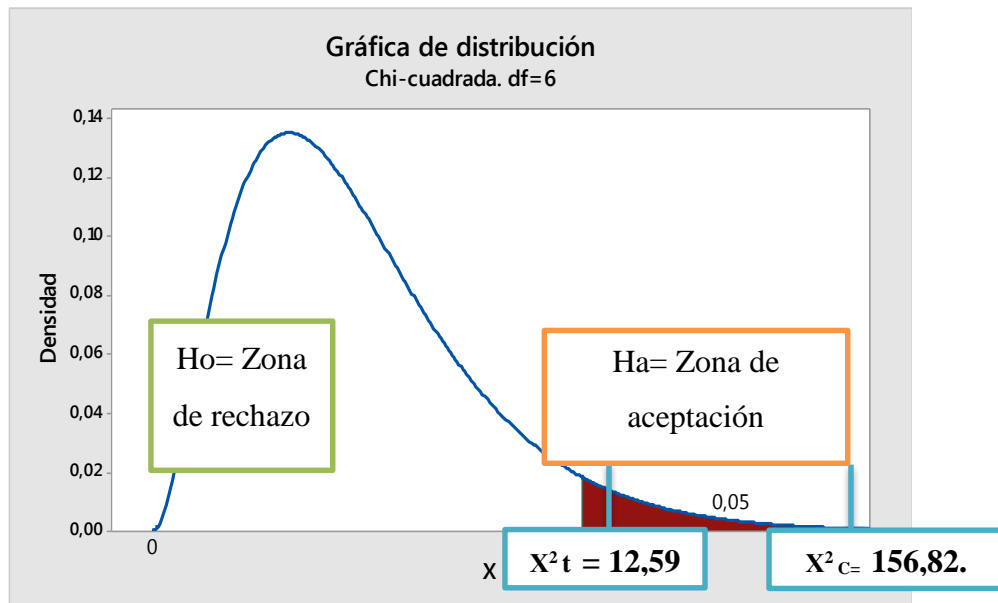


Gráfico N° 25 Campana de Gauss  
 Fuente: Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz  
 Elaborado por: Vayas Valdez Marcia Vicenta

### **Decisión Estadística**

En conclusión con 6 grados de libertad y un nivel de significación  $\alpha = 0,05$ , teniendo el valor de Chi-cuadrado calculado es mayor a Chi cuadrado tabular y de conformidad a la Regla de Decisión se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, se confirma que:

La unificación de las escuelas SI afecta el desarrollo comportamental de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz del cantón Tisaleo, provincia de Tungurahua.

## **CAPITULO 5**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Después de haber realizado las encuestas en la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz, se ha podido no solo recabar la información sino obtener las siguientes conclusiones.

#### **5.1 Conclusiones**

- ❖ La unificación de las escuelas para conformar la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz ha constituido un proceso complejo tanto para los docentes como para los estudiantes porque al no contar con una apropiada distribución, transporte, socialización, infraestructura no se ha conseguido un óptimo proceso unificación y los estudiantes no han logrado formar un grupo homogéneo.
- ❖ Con el proceso de la unificación los estudiantes se vieron enfrentados a una serie de cambios que les desestabilizó al no haber asimilado en su totalidad este proceso, cambiando su forma de comportamiento y presentando problemas de cooperación, timidez, inseguridad, agresividad, indisciplina y dificultad en las relaciones interpersonales, evidenciando por tanto problemas en su desarrollo comportamental.
- ❖ Con el proceso inadecuado de la unificación se ha modificado el desarrollo comportamental de los estudiantes y la alternativa es realizar talleres motivacionales como estrategia para fortalecer las relaciones interpersonales y la conducta de los estudiantes.



## 5.2 Recomendaciones

- ❖ Al evidenciarse que mediante la unificación no se dio una distribución y socialización apropiada, y además que la institución no cuenta con infraestructura adecuada se recomienda en lo posible que utilizando la práctica de valores se fomente la unión definitiva de los estudiantes, como también optimizar el espacio de las aulas, utilizar los servicios con que cuenta la institución por tiempos y los momentos de recreación que se controle que sea según las edades para que se rompan esas barreras y prevalezca la amistad.
- ❖ Al establecer que mediante la unificación no se dio una socialización apropiada y se desencadenó cambios de comportamiento en los estudiantes se recomienda que los docentes utilicen técnicas activas como también la realización de actividades de motivación e integración, para promover normas de conducta y comportamiento que mejoren la cooperación, la buena conducta y sobre todo se fomenten la unión y el compañerismo.
- ❖ Al haberse modificado con la unificación el comportamiento de los estudiantes se recomienda que los talleres a realizarse contengan actividades que ayuden a la formación de un grupo homogéneo, que fomenten una buena conducta y mejore las relaciones interpersonales.

## CAPÍTULO 6

### PROPUESTA

**Tema:** Talleres motivacionales para fortalecer la Unificación de las Escuelas y su afectación en el Desarrollo Comportamental de los niños y niñas de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz, del cantón Tisaleo de la provincia de Tungurahua.

#### 6.1 Datos Informativos

<b>Nombre de la Institución:</b>	Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz.
<b>Parroquia:</b>	La Matriz
<b>Cantón:</b>	Tisaleo
<b>Provincia:</b>	Tungurahua
<b>Dirección:</b>	Juan B. Vela y Antonio Clavijo.
<b>Teléfono:</b>	2751891
<b>Jornada:</b>	Matutina
<b>Equipo Técnico:</b>	Investigadora, Tutor, Docentes
<b>N. Beneficiarios:</b>	480 Niños de Educación Básica
<b>Tiempo Estimado de Ejecución:</b>	15 días laborables
<b>Fecha de inicio:</b>	Inicio de Octubre Termina en Noviembre
<b>Equipo Técnico responsable:</b>	Marcia Vayas Valdez
<b>Mail:</b>	marcitabonitavayas@yahoo.es

#### 6.2 Antecedentes de la Propuesta

Después de haber realizado la investigación sobre sobre la unificación y su incidencia en el desarrollo comportamental de los estudiantes, me permito

proponer unos talleres motivacionales tendientes a mejorar la conducta y las relaciones interpersonales de los mismos.

Los resultados de las encuestas nos evidencian la necesidad de realizar talleres motivacionales para que los estudiantes socialicen y se integren de forma definitiva y obtener un grupo homogéneo, que basados en la práctica de valores mejoren su comportamiento como una condición indispensable para que el proceso de la enseñanza aprendizaje se realice de manera óptima.

En la actualidad la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz , no cuenta con talleres de socialización y sensibilización, que le permita mejorar las relaciones interpersonales entre sus estudiantes debido a la unificación como tampoco unas charlas motivacionales que les permita mejorar su desarrollo comportamental.

Los lineamientos de esta propuesta también será contribuir a mejorar la imagen de la institución al ser parte de las llamadas escuela del milenio, mediante una filosofía de compromiso que permita que este proceso de unificación vaya corrigiendo los inconvenientes que se han presentado.

Tanto los talleres como las charlas motivacionales proporcionarán una visión clara del objetivo final, e informará con detalle todo el proceso que se va a seguir.

### **6.3 Justificación**

La presente propuesta se justifica por los beneficios que obtendrá la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz, de ser una de las instituciones educativas que al evidenciar los problemas que se han presentado durante el proceso de la unificación ha buscado solucionarlos como un compromiso de una educación de calidad.

El **interés** de esta propuesta es mejorar las relaciones interpersonales y el comportamiento de los estudiantes mediante la utilización de talleres y charlas

que permitan una comunicación persuasiva dirigida a los educandos y docentes para facilitar el desarrollo de las competencias sociales entre los niños y niñas que conforman la institución.

Los **beneficiarios** son los docentes y los niños y niñas de Educación General Básica de la Unidad Aníbal Salgado Ruiz, del cantón Tisaleo, que buscan mejorar de forma dinámica el accionar de esta escuela del milenio.

La **importancia** es contar con talleres motivacionales con actividades que le permita tanto a los docentes como a los estudiantes ponerlas de manera apropiada en práctica, para mejorar el desarrollo comportamental de los educandos ya que consiente que el proceso de enseñanza-aprendizaje se de en un marco dinámico, participativo y de respeto.

La **utilidad** es mejorar la calidad de la educación en la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz del cantón Tisaleo, mediante la dotación de estos talleres que a través de la aplicación de las actividades propuestas condicionen el mejoramiento del desarrollo comportamental.

La propuesta además constituye un sustento **teórico** porque ayudan a los docentes a poner en práctica lo aprendido en estos talleres, para que sus estudiantes no solo mejoren su comportamiento, sino la atención, factor indispensable para que se produzca de manera apropiada el proceso del aprendizaje.

La **originalidad** del presente trabajo radica en evidenciar un problema de actualidad y ayudar a los docentes mejorar el comportamiento de sus estudiantes al establecer vínculos afectivos de forma positiva para facilitar que los aprendizajes que se den sean significativos.

Cabe recalcar que la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz será beneficiada, porque permitirá que se desarrollen las actividades educativas en un plano de

confianza, equidad y calidad que permitirá a la vez el crecimiento como una institución que busca liderar calidad.

## **6.4 Objetivos**

### **6.4.2 Objetivos General**

Diseñar un plan que contenga Talleres motivacionales para fortalecer la Unificación de las Escuelas y su afectación en el Desarrollo Comportamental de los niños y niñas de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz, del cantón Tisaleo de la provincia de Tungurahua.

### **6.4.2 Objetivos Específicos**

- ❖ Socializar los contenidos de la propuesta elaborada de manera de que se evidencie la situación que se vivió en la institución, para dar a conocer los aspectos más relevantes.
- ❖ Ejecutar las actividades que se proponen en los talleres para fortalecer la imagen de la institución y mejorar el funcionamiento de la misma.
- ❖ Evaluar los contenidos de la propuesta con las autoridades y docentes mediante charlas que permitan concientizar la importancia de lograr una integración definitiva, que estimule el buen comportamiento de los estudiantes y estreche lazos de amistad.

## **6.5 Análisis de Factibilidad**

Al hablar de análisis de factibilidad nos referiremos a los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos y metas señaladas en la presente propuesta, pues esta investigación se define bajo lineamientos sociales, pedagógicos y tecnológicos.

### **Político**

Esta propuesta tiene una factibilidad política, porque se fundamenta en una de las políticas gubernamentales que es mejorar la calidad educativa para cumplir con el compromiso del Buen Vivir.

### **Sociocultural**

El análisis de factibilidad social es posible porque involucra a todos los individuos que son parte de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz.

Además todos los miembros de la comunidad educativa son entes eminentemente sociales que son están en constante búsqueda de mejorar las relaciones interpersonales como base para una convivencia en armonía.

### **Tecnológica**

Existe factibilidad Tecnológica ya que la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz, como toda institución del milenio cuenta con el servicio de internet que nos servirá de gran apoyo para desarrollar los talleres y charlas motivacionales en aras de mejorar el desarrollo comportamental y la integración.

### **Equidad de género**

Esta propuesta además tiene factibilidad en equidad de género, porque pretende asegurar un trato igualitario enmarcado en el respeto de los niños y niñas que hoy conforman la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz, en cumplimiento con el compromiso adquirido en el llamado Declaración Del Milenio.

### **Ambiental**

Esta propuesta tiene factibilidad ambiental, porque al haber evidenciado que los ambientes educativos no son apropiados para que se desarrolle a cabalidad el proceso Enseñanza-aprendizaje, se puede determinar una de las causas de los problemas de comportamiento y por ende socializar que todo cambio conlleva a inconvenientes que con el transcurso del tiempo se irán solucionando.

### **Económica**

Par la realización de esta propuesta se cuenta con los recursos económicos pertinentes que aseguran su factibilidad.

### **Legal**

La presente propuesta tiene factibilidad legal porque se basa en La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), tiene como objetivo transformar el sector educativo porque está centrado en la inclusión e integración de todos los sectores y etnias del país, eliminando el racismo, la discriminación y sobre todo la exclusión, y aceptando la interculturalidad del sector educativo que permite la compensación de las desigualdades sociales y garantiza la equidad a nivel de todas las instituciones educativas del país.

### **Fundamento Científico-Técnico**

Los talleres representan una forma de organización de actividades en forma dirigida y sistemática que nos permiten la construcción de conocimientos y actitudes con la participación de los niños y los docentes para mejorar la calidad del aprendizaje.

Además estas actividades tienen como objetivo que el niño aprenda a integrarse de una forma más apropiada y mejore su comportamiento, por medio del refuerzo de actitudes y valores que les facilite el interactuar de forma más apropiada al constituir los espacios de tiempo dedicados a afincar el compañerismo y el respeto.

Los talleres por tanto en educación básica son una forma apropiada de desarrollar de mejor manera un buen comportamiento mediante la creación de las herramientas que permitan a los niños consumir una mejor socialización.

### **Características de los Talleres**

- ❖ Permite trabajar con todos los niños y niñas de la institución.
- ❖ Permiten motivar para lograr objetivos estimulando lo que le gusta hacer al niño.
- ❖ Potencia un trabajo de unión, colaboración y cooperación entre todo el grupo.
- ❖ Ayuda a que el niño se sienta motivado para otras actividades del aprendizaje.
- ❖ Facilita la asimilación de lo aprendido al ejecutar las tareas propuestas

### **Objetivos de los Talleres**

- ❖ Ilustrar a los docentes sobre nuevas técnicas para evaluar.
- ❖ Enseñar la importancia de la comunicación.
- ❖ Fomentar nuevas normas de conducta en los estudiantes.
- ❖ Promover una mejor interrelación entre los compañeros.
- ❖ Utilizar los objetos elaborados en los talleres como una motivación para emprender nuevos aprendizajes.



## **Valores Formativos de los Talleres**

- ❖ Representan situaciones motivadoras para un cambio de actitud.
- ❖ Propicia la interrelación entre todos, fomentando un mayor compañerismo y armonía al realizar los trabajos de grupo.
- ❖ Incentivar la creatividad cuando los niños realizan las actividades propuestas.
- ❖ Ayuda a los niños a mejorar la atención al seguir los pasos de cada técnica al realizar los trabajos.
- ❖ Las actividades propuestas buscan incentivar todos los sentidos, al trabajar en las actividades que desarrollan tanto las facultades mentales y motoras.
- ❖ Desarrollan la capacidad de análisis de los niños porque se dan cuenta como en realidad son las cosas y como ellos deben actuar.
- ❖ Fomentan la integración entre todos los niños del mismo grado y de su entorno más cercano que es su escuela.

## **Utilización de Espacios**

La metodología de los talleres hace que los estudiantes asimilen que su aula de clase y en sí su escuela es propiedad de todos, como tal, pueden utilizar todos los espacios y lugares de la institución.

## **Fases**

### **1.- Fase Normativa**

Amplia la percepción del mundo que les rodea, asociando y comparando y estableciendo relaciones.

Por tanto será importante que el docente ayude al niño encontrar las respuestas que le permita un cambio por convicción.

## **2. Fase de Experimentación**

Mediante esta fase el niño puede descubrir nuevos amigos, mejorar sus potencialidades, habilidades, destrezas, al desarrollar las actividades propuestas, favoreciendo a que amplíen sus conocimientos, e interactuando y cooperando con sus compañeros para fortalecer el compañerismo.

## **3.-Fase de Aplicación**

En esta fase el estudiante tiene que aplicar lo aprendido anteriormente y debe ser capaz de trabajar en forma independiente, pidiendo ayuda si lo requiere, e incluso haga sugerencias para cumplir con el trabajo que se le ha encomendado.

## **Funcionamiento de los Talleres**

El taller puede funcionar como complemento de otros procesos que no sea solo el aprendizaje sino por ejemplo ayudar a normar el comportamiento.

## **Tipos de Talleres**

**1.-Talleres de movimiento:** Que son aquellos que se basan como su nombre lo indica en el movimiento para que el niño desarrolle su expresión corporal y derroche su energía. Ejemplo: dramatización, baile, etc.

**2.-Talleres de juegos:** Son aquellos que incluyen los juegos tradicionales, de mesa, entre otros.

**3.-Talleres de lectura:** Se basan en la motivación para cumplir con su objetivo. Ejemplo: Cuentos, libros de poesía, etc.

**4.-Talleres de construcción:** Fomentan la creatividad para construir utilizando materiales del medio e incluso reciclando. Ejemplo Reciclaje.

**5.-Talleres de informática:** Que ayudan al docente por medio de la tecnología que los estudiantes puedan percibir mejor la realidad. Ejemplo el Internet.

**6.-Taller de música:** Se basa en que la música ayuda a la concentración, desarrolla la imaginación, fomenta las relaciones interpersonales, entre otras, es decir estimula el proceso de aprendizaje. Ejemplo la música clásica.

### **Evaluación**

Como docentes sabemos que toda actividad que realicen los estudiantes debe ser evaluada durante el proceso y su finalidad es evaluar al niño sin que él se sienta presionado y sin exigencias controladoras, sino más bien como una oportunidad para corregir lo que está mal. Y la técnica más empleada es la observación.

### **6.6 Modelo Operativo**

#### **Reseña histórica**

La Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz, como una institución del milenio fue creada en el presente año lectivo 2014-2015, por disposición del Ministerio de Educación.

Dicha institución se formó por la unificación de las siguientes escuelas. Escuela del Chilco, Escuela de Santa Lucía, Escuela de San Francisco, Escuela Pedro Carbo, Escuela 10 de Agosto entre otras.

La institución educativa hoy en día cuenta con 1200 estudiantes de los cuales 480 corresponden al nivel de educación básica y el número restante al bachillerato.

La planta docente de la institución cuenta con 22 docentes de los cuales solo una parte tiene nombramiento definitivo y el otro contrato provisional.

Con el proceso de la unificación se evidenció la diversidad y la pluralidad de sus habitantes, como también sus costumbres y tradiciones correspondientes a cada sector.

El proceso de unificación se dio de manera brusca por la pertinencia del tiempo para ejecutarla, sin tomar en cuenta aspectos relevantes como la falta de infraestructura.

A pesar de que hoy constituye una institución del milenio, dicha institución no cuenta con una infraestructura de calidad, e incluso podemos decir que uno de los edificios donde funciona una parte de la institución va a tener que ser evacuada, teniendo los estudiantes que de nuevo trasladarse a otra institución hasta que hagan los arreglos pertinentes.

Al realizar la presente investigación evidenciamos el descontento de algunos estudiantes que nos manifestaron su molestia por encontrarse en esta institución, en la que no cuentan con la infraestructura y los servicios de las escuelas del milenio, cuando la que tenían antes contaba con todas las comodidades y tecnología de punta, además de que se sentían incómodos por utilizar el uniforme anterior que evidencia que pertenecían a otra institución, por tanto se sienten extraños a pesar del tiempo transcurrido y no han logrado integrarse totalmente a pesar de los esfuerzos realizados por sus docentes.

### **Análisis situacional**

Si analizamos el proceso de la unificación que se dio a nivel de todo el país sin que se hayan construido las escuelas del milenio, nos damos cuenta que enfrentamos una realidad diferente, a lo previsto.

La infraestructura que corresponde a la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz, funciona en 3 locales diferentes, que incluso se encuentran separados, es decir que la institución debido a la falta de infraestructura se encuentra desarticulada.

## **Análisis del entorno**

Hablaremos primero del macro entorno que se refiere a los tres locales en los que se encuentra distribuidas los diferentes años de educación básica.

Se hace pertinente mencionar que existen problemas de infraestructura que abarca los espacios pues la cantidad de estudiantes es grande en relación a su capacidad por lo que los docentes han tenido que dividir el salón de actos por ejemplo para contar con 2 aulas de clase, la una tiene problemas de ser muy pequeña y la otra el inconveniente de que los niños están ubicados en la parte del escenario mientras el docente está más abajo.

En cuanto a los espacios de recreación existe un solo patio por lo que los estudiantes tienen que salir en diferentes tiempos al recreo.

Al hablar de micro entorno nos referiremos en sí al aula de clases que alcancé a evidenciar que casi en su totalidad son muy pequeñas en relación a la cantidad de alumnado, los niños se encuentran apiñados y los docentes han buscado la manera de ubicarlos para tratar de optimizar el espacio.

Esto ha determinado la incomodidad de los estudiantes y los docentes que al no contar con lo establecido para las escuelas del milenio, enfrentan problemas como la falta de integración y mal comportamiento de los estudiantes debido a una inadecuada socialización.

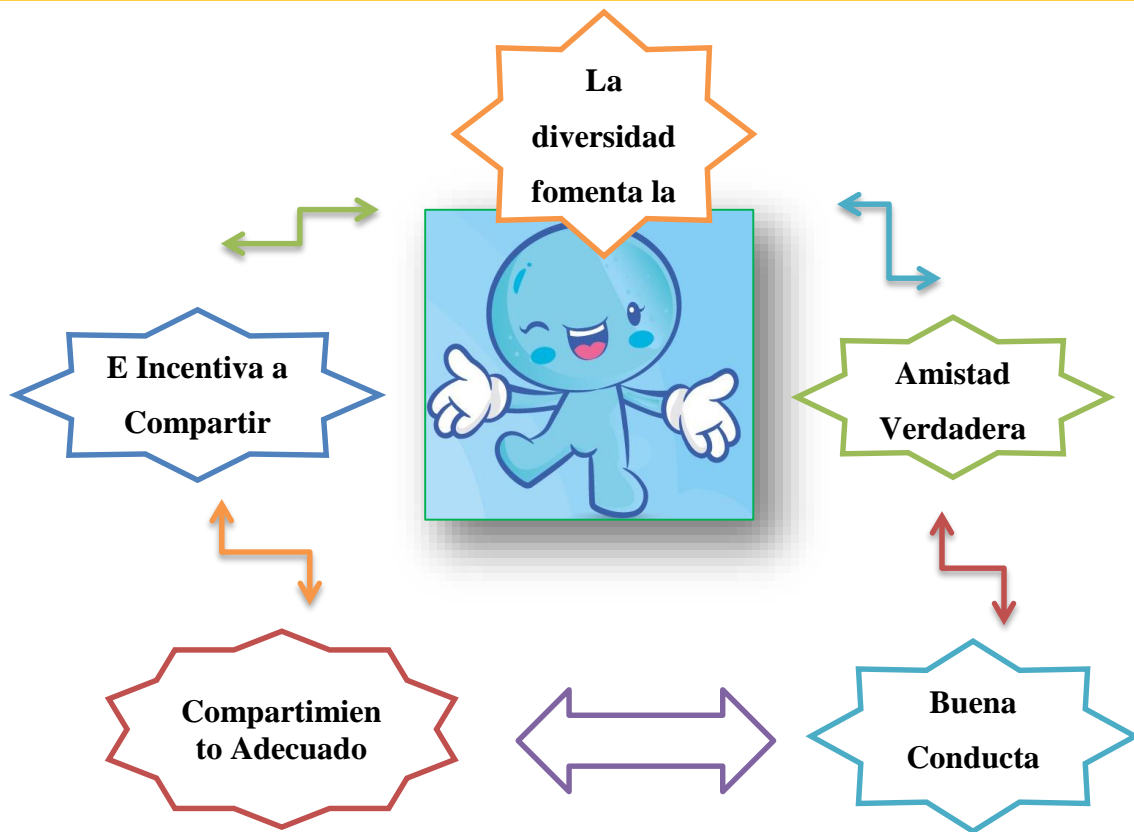
### 6.7 Metodología (Plan Operativo).

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONZABLES	RESULTADOS
<b>Socialización</b>	Socializar a los docentes y estudiantes a cerca de la necesidad de realizar talleres motivacionales.	Conversar con los docentes y estudiantes. Motivar mediante videos Explicar la metodología de la propuesta.	Reproductor y computadoras	1 día laborable	Autora de la investigación	Estudiantes y docentes sensibilizados
<b>Planificación</b>	Planificar y aplicar los talleres al personal docente y estudiantes	Capacitar a los estudiantes y docentes mediante talleres de diálogo y trabajos grupales.	Hojas Papelotes materiales de escritorio	1 día laborable	Investigadora	Estudiantes y docentes sensibilizados
<b>Ejecución</b>	Ejecutar los talleres con actividades motivacionales.	Revisión del material y análisis de los mismos. Aplicación práctica Recolección y análisis de los resultados.	Hojas papelotes Computadoras marcadores	2 días laborables	Investigadora	Los actores educativos aplican los conocimientos sobre la prácticas.
<b>Evaluación</b>	Evaluar la incidencia de los talleres sobre las actividades motivacionales.	Fichas de observación Cuestionario Lista de cotejo.	Hojas y marcadores	1 día laborable	Investigadora	Las autoridades docentes y verifican los resultados.

**Cuadro N° 28 Metodología (Plan Operativo)**

Fuente: Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz

Elaborado por: Vayas Valdez Marcia Vicenta



**“TALLERES MOTIVACIONALES PARA FORTALECER LA UNIFICACIÓN DE LAS ESCUELAS Y SU AFECTACIÓN EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANÍBAL SALGADO RUIZ, DEL CANTÓN TISALEO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.**

**Autora: Vayas Valdez Marcia Vicenta.**

## **PRESENTACIÓN**

Ante los problemas de comportamiento cada vez más evidentes en nuestro mundo tan globalizado, nuestro aporte es desarrollar estrategias eficaces en nuestros talleres que mejoren la calidad educativa a la vez que reorienten el desarrollo comportamental de los estudiantes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz.

Los estudiantes que no se han podido adaptar requieren de que el personal docente les brinde la atención pertinente para eliminar las causas que dificultan que se produzca un buen desarrollo comportamental, componente indispensable para que el proceso enseñanza aprendizaje se realice de la mejor manera.

Tomando en cuenta que las malas conductas en las aulas de clase representan problemas que nacen crecen y sobre todo se agudizan si no son controladas los docentes son los llamados a emplear técnicas activas para reforzar los valores y sobre todo realizar actividades de integración que eleve el nivel de compañerismo y fomente la adaptación a su institución educativa.

La aplicación de nuestros talleres motivacionales por lo tanto representa herramientas proactivas que pueden ser ejecutadas de manera fácil y dinámica por los docentes ante este tipo de situaciones para mejorar la convivencia y tolerancia entre los estudiantes en aras de mejorar no solo la educación actual sino la de las futuras generaciones.



## INDICE

	Págs.
PRESENTACIÓN.....	130
INDICE.....	131
TALLER N° 1.....	132
TALLER N° 2.....	135
TALLER N° 3.....	139
TALLER N° 4.....	143
TALLER N° 5.....	147
TALLER N° 6.....	150
TALLER N° 7.....	155
TALLER N° 8.....	159
TALLER N° 9.....	163
TALLER N° 10.....	167



# TALLER N° 1

**Tema:** Saludar con cortesía

**Objetivo:**

- ❖ Desarrollar este valor para mejorar el comportamiento.
- ❖ Controlar conductas inadecuadas.
- ❖ Mejorar la autoestima de la persona.

**Tiempo de duración:** 60 minutos.

## **ANTECEDENTES**

La mayoría de los estudiantes de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz, no se ponen de pie inmediatamente cuando ven llegar autoridades o padres de familia, como tampoco saludan cuando llegan a clases, a pesar de que su maestra les insiste todos los días que no se olviden de saludar.

## **IMPORTANCIA**

La importancia de un saludo con cortesía es permitir que los estudiantes tengan un acercamiento de forma apropiada siguiendo las normas de ética y educación, es decir en forma correcta y respetuosa con las demás personas que conforman su entorno, como muestra de un buen comportamiento.

## **CONTENIDO CIENTÍFICO**

### **DEFINICIÓN DE SALUDO**

El saludo es una palabra, gesto o expresión que una persona tiene como una norma de cortesía y respeto hacia los demás.

El saludo se lo puede expresar ya sea de forma verbal o física y demuestra nuestra intención de establecer una relación de comunicación, ya sea por motivos afectivos, sociales, o de trabajo.

## **CLASES DE SALUDOS**

**1.- Saludos verbales.** Este tipo de saludos suele realizarse con las personas que están a nuestro lado, con las que conocemos, con nuestros maestros y compañeros, con las autoridades o con las personas que nos han presentado.

Los saludos empleados más son “Buenos días” “Buenas Tardes”, “Buenas Noches” entre otros y en estos no establecemos ningún tipo de contacto físico.

**2. Saludos físicos (o de contacto).** Son los saludos que suelen darse en cuando se presenta a una persona y otros momentos en los que hay un contacto físico como un apretón de manos, un abrazo, un beso, etc.

**3. Saludos mixtos.** Resultan de la unión de los saludos físicos que van acompañados de un saludo verbal de cortesía: "Encantado", "Es un placer", etc. al mismo tiempo que se da la mano, se da un beso, un abrazo, etc.

### **4.- Saludo con Beso en la Mano**

Es un tipo de saludo refinado que generalmente lo realizan los hombres con una forma Cortez de saludar a una dama, reina o una personaje importante.

### **5.-Saludo con Beso en Ambas Mejillas**

Es un saludo poco común en nuestro país, pero es muy común en Brasil y España.

**UNIDAD EDUCATIVA ANÍBAL SALGADO RUIZ.**

**CUESTIONARIO:**

**NOMBRE:**

**CURSO:**..... **PARALELO**.....

**TEMA.: Saludar con cortesía.**

**INSTRUCTIVO:** Lee detenidamente y contesta según tu criterio

1.- ¿Saludas a tus padres cuando te levantas?

.....

2. - ¿Qué forma de saludo utilizas para saludar con tus compañeros?

.....

3.- ¿Cómo saludas a tu maestra?

.....

4.- ¿Sabes cómo saludan en otros países?

.....

5.- ¿Cuándo se debe saludar?

.....



# TALLER N° 2

**Tema:** Salidas Culturales para mejorar el comportamiento.

**Objetivo:**

- ❖ Integración Social
- ❖ Fomentar las relaciones interpersonales con el entorno más cercano para mejorarlas.

**Tiempo de duración:** 60 minutos.

## **ANTECEDENTES**

En la institución a pesar de que los maestros emplean técnicas activas los estudiantes no se rigen a las normas de comportamiento porque se encuentran en aulas sobrepobladas.

## **IMPORTANCIA**

La importancia de este taller radica en que nos permite canalizar la imaginación y creatividad, por tanto estimular el trabajo en equipo.

A la vez que ayuda a los estudiantes valorar las formas de comportamiento que se deben tener para ser recibidos con respeto en diferentes lugares.

## **CONTENIDO CIENTÍFICO**

### **DEFINICIÓN**

Las salidas culturales representan todas actividades que permiten la participación en actividades sociales, con el desarrollo de las competencias socioculturales para comprender nuestra realidad al ser parte de un país pluricultural.

Las actividades culturales son: las actividades recreativas, artísticas y deportivas que simbolizan ejes fundamentales dentro de la educación de los niños y niñas de las instituciones educativas y a través de su práctica favorece no solo el desarrollo motor sino el emocional de los estudiantes.

Permite que los estudiantes compartan de forma activa y natural a la vez que permite la identificación de los diferentes lugares de procedencia de los habitantes, y la importancia de la interacción con su entorno social.

### **MÁSCARAS DE ECUADOR UNA MUESTRA DE CULTURA.**

Existen en nuestro país un sin número de máscaras, que contienen figuras de distintos tamaños y sirven tanto a niños como para adultos, las primeras sirven como juguetes y las otras llenas de colorido, plumas, crines, arcilla e incluso conchas marinas.

La construcción de esta máscaras nos permite darnos cuenta de cómo fueron nuestras raíces, para saber que dónde provenimos y poder comprender porque se manifiesta que somos un país pluriétnico.

### **MASCARAS ANCESTRALES EN EL ECUADOR.**

Si tenemos una visión andina más amplia, es fácil darnos cuenta que las máscaras están asociadas a la mitología, espiritualidad, simbolismo y ritualidad.

Desde los tiempos de los incas las máscaras ya se utilizaban en los rituales, en dónde el Curaca llevaba una lujosa indumentaria y una máscara de acorde a la ceremonia.

En las culturas ancestrales de Ecuador, desde hace seis mil años ya se registra el uso de máscaras de cerámica, piedra y mullo o Spondylus –concha de color rojo de gran significado ritual en el mundo andino – para cubrir el rostro de los difuntos en su viaje al más allá.

Así encontramos hallazgos de máscaras en diferentes culturas que poblaron nuestro país como la Tolita, Jama Coaque y Bahía que desarrollaron gran cantidad de máscaras funerarias.

En dichas máscaras se encontraban calaveras hechas de cerámica y metales como oro, plata y cobre que evidenciaban su miedo a la muerte y la representación de los ancestros.

## **METODOLOGÍA O PROCEDIMIENTO**

- ❖ Esta actividad se realiza dentro y fuera del aula de clases.
- ❖ Organizar al grupo.
- ❖ Dinámica: La mascota preguntona
- ❖ Socializar sobre cuando aparecieron las máscaras en nuestro país y que representaban.
- ❖ Proyectar un video de cómo hacer máscaras con globos. Creando en casa con Pritt.
- ❖ Efectuar las máscaras utilizando la creatividad.
- ❖ Decorar las máscaras, con escarcha, plumas y adornos.
- ❖ Exponer los trabajos en las carteleras de la institución.
- ❖ Salir en forma ordenada a invitar a sus compañeros de la escuela a recorrer la exposición.
- ❖ En las ánforas de cartón colocar en nombre del trabajo que más le gusto para que obtenga un reconocimiento.

### **RECURSOS**

Laptop	Flash memory	Marcadores
Pizarra	Proyector	Videos.

### **DIFICULTADES QUE SE PRESENTAN.**

La actividad deberá estar adaptada a las características del grupo.

Para recorrer la exposición evitaremos la movilidad de los estudiantes sin su docente.

### **RESULTADOS DEL APRENDIZAJE**

Realización de trabajos colaborativos que incentivan al compañerismo y a tener un buen comportamiento

### **EVALUACIÓN**

**FICHA DE OBSERVACIÓN:**

**OBJETIVO:** Fortalecer las relaciones interpersonales con el entorno.

**INSTRUCTIVO:** Lea detenidamente los indicadores y responda.

<b>N</b>	<b>ASPECTO NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO</b>	<b>ESCALA SI</b>	<b>ESCALA NO</b>
<b>1</b>	Participa de las actividades de integración		
<b>2</b>	Realiza en forma espontánea las actividades		
<b>3</b>	Se relaciona adecuadamente con el grupo		
<b>4</b>	Aporta ideas para realizar las actividades de integración		
<b>5</b>	Mantiene orden y respeto dentro del aula de clases		
<b>6</b>	Demuestra alegría cuando participa en las diferentes actividades de grupo		
<b>7</b>	Demuestra los valores de respeto, solidaridad y amistad		
<b>8</b>	Respeto el turno de participación		

**ANEXO:****Dinámica: La Mascota Preguntona.**

Formar círculos de 10 estudiantes e informarles que cuando cojan la mascota preguntona tienen que decir su nombre y decir lo que les gusta.

Mientras tanto el otro círculo escucha con atención para acordarse del nombre de su compañero y que le gusta.

El círculo que más acierta es el ganador.



A green banner with a white rectangular center containing the text 'TALLER N° 3' in blue, bold, serif font. The banner has a ribbon-like shape with pointed ends.

**Tema:** Integración mediante actividades lúdicas LUDOTERAPIA

**Objetivo:**

- ❖ Mantener y desarrollar las actividades sociales
- ❖ Informar cuales son los recursos más apropiados para fortalecer la integración.

**Tiempo de duración:** 60 minutos.

### **ANTECEDENTES**

La unificación ha evidenciado la falta de integración de los estudiantes ya sea de la misma institución y de las que provienen otros estudiantes.

### **IMPORTANCIA**

Este taller nos va a permitir transformar las conductas disruptivas, canalizando la energía de los estudiantes para ejecutar juegos sociales que les ayuden a integrarse e integrar a los demás compañeros.

Pues son numerosos estudios que establecen que la mente activa estimula la formación de conexiones nerviosas que permiten tener buenas relaciones para lograr autonomía en la vida diaria.

### **CONTENIDO CIENTÍFICO**

#### **DEFINICIÓN DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS**

Las actividades lúdicas son aquellas que nos permiten estimular el compañerismo mediante el juego, de forma divertida rompiendo con la estructura habitual de las actividades cognitivas.

El carácter de los niños es fascinante y divertido, por ello los docentes para lograr sus intereses, deben motivar para que los niños promuevan nuevas amistades y desarrollen la capacidad de resolución de problemas, como una práctica que ayuda al desarrollo de la personalidad.

## **EL JUEGO SOCIAL**

El juego debe ser considerado como una estrategia para la integración al permitir relacionarse con los demás compañeros, para fomentar una buena socialización que ayude a una buena conducta, y finalmente para captar la atención y concentración de los estudiantes y lograr que el aprendizaje sea significativo.

### **Características:**

- ❖ Desarrolla las habilidades que tiene cada estudiante.
- ❖ El juego ayuda a mejorar las relaciones interpersonales de los niños.
- ❖ Permite desarrollar sus potencialidades y provocar cambios positivos en las relaciones que establece con otras personas.
- ❖ Con el juego aprende a compartir ideas y tomar decisiones para integrarse al grupo.

### **El Juego social actividades con juego lúdico.**

Juego de reglas, se refiere aquellos juegos que se basan en reglas que de mutuo acuerdo se deben respetar para poder ejecutarlas, con estos juegos se aprenden de forma fácil como seguir indicaciones, cooperar, respetar el turno, colaborar para jugar más rápido, etc.

### **Juego: Confío en mi compañero.**

- ❖ Es un Juegos de confianza.
- ❖ Necesitamos 10 estudiantes
- ❖ Seles agrupará en parejas
- ❖ A uno de la pareja se le vendará los ojos
- ❖ Se le enviará guiado por su compañero a recorrer el patio
- ❖ A la otra pareja se lo enviará a volver del bar y preguntar que bebidas van a vender hoy.
- ❖ A la siguiente pareja se le pide que se vaya a saludar a la señora coordinadora.
- ❖ La otra pareja se irá a 2 años de EGB y preguntará que asignatura está recibiendo
- ❖ Y la última pareja se irá a los juegos recreacionales y nos contará cuantos niños le dijo su guía que estuvo allí.

- ❖ La pareja de estudiantes que llegue en menor tiempo será la ganadora y recibirá un incentivo.

### **Juego: Ruleta de la amistad**

- ❖ Hacemos un círculo con todos los estudiantes y ponemos una botella en el piso.
- ❖ La ponemos en el centro y la hacemos girar
- ❖ La parte de la base de la botella señalará al estudiante que va a preguntar
- ❖ Y la parte del pico de la botella señalará quién responde.
- ❖ El compañero que más datos de sus compañeros recuerde gana y recibirá un incentivo.

### **PROCEDIMIENTO**

- ❖ Organizar al grupo
- ❖ Socializar sobre los juegos en cuanto a definición, características.
- ❖ Ratificar la importancia de integrar al compañero para poder acceder a jugar.
- ❖ Escribir en la pizarra las reglas de los dos juegos.
- ❖ Practicar los juegos, fomentando la cooperación, el respeto y la disciplina.

### **RECURSOS**

Laptop	Flash memory	Marcadores
Proyector	Pizarra	

### **DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE**

Que los niños no sigan las reglas establecidas.

### **RESULTADOS DEL APRENDIZAJE**

Niños que hacen con placer las cosas porque desarrollan la colaboración y la cooperación., que les permite desenvolverse mejor en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además arrimar el hombro para que los niños fortalezcan los valores de la confianza, el respeto, compañerismo, disciplina y el valor de decir la verdad.

### **EVALUACIÓN.**

Cualitativa mediante la observación que ayuda a establecer como se ha desarrollado la integración, el compañerismo y los valores éticos y morales.

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA INTEGRACIÓN MEDIANTE  
EL JUEGO.**

<b>ASPECTOS A EVALUAR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>PUNTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
1.- Sigue las instrucciones dadas				
2.-Describe secuencialmente los pasos del juego.				
3.-Colabora con sus compañeros durante el juego.				
4.-Respetar las reglas establecidas				
5.-Sabe perder y ganar				
<b>Total</b>				

A decorative banner with a green outline and a white background. Inside the banner, the text "TALLER N° 4" is written in a blue, serif font with a reflection effect below it. The banner has a ribbon-like shape with pointed ends.

## TALLER N° 4

**Tema:** Valoración de la comunicación para llevarnos mejor.

**Objetivo:**

- ❖ Entrenar las habilidades de la comunicación como: respeto al turno y escuchar con atención a los docentes y compañeros.
- ❖ Mantener la capacidad de atención y concentración durante la clase.
- ❖ Facilitar la ubicación de la realidad.

**Tiempo de duración:** 60 minutos

**ANTECEDENTES**

En la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz no se realizó una verdadera socialización sobre la unificación que ayude a la comunidad educativa a enfrentarse a la nueva realidad, con los consiguientes problemas por una deficiente comunicación.

**IMPORTANCIA**

Con esta actividad se pretende valorar la comunicación para que los estudiantes enfrenten su nueva realidad, considerando como una oportunidad para conocer nuevos compañeros con los cuales puedan establecer una relación de amistad, unión y fraternidad.

**CONTENIDO CIENTÍFICO**

**DEFINICIÓN**

La comunicación es vital para que los niños establezcan relaciones de amistad, por ello los docentes son los llamados a velar porque los mensajes que reciben los niños sean claros para que se fortalezcan en una base de confianza que baje los niveles de estrés y fomente el buen comportamiento.

Los niños deben aprender a responder con un lenguaje verbal y corporal que estimulen respuestas apropiadas que incentiven a la comunicación.

## **CARACTERÍSTICAS DE UNA BUENA COMUNICACIÓN**

- ❖ La comunicación permite que los estudiantes comprendan que deben tratar a sus compañeros con el mismo grado de respeto que esperan que se les trate a ello.
- ❖ La comunicación sirve para dar mensajes positivos.
- ❖ La comunicación ayuda a mejorar la capacidad receptiva para aceptar diferentes criterios.

## **LA COMUNICACIÓN COMO UN MEDIO PARA EVITAR PROBLEMAS.**

Cuando los estudiantes se porten mal, lo primero que deben hacer sus docentes es comunicarse con ellos de forma apropiada para determinar qué les pasa.

El comportamiento es una forma de comunicación con los demás, pues a veces los estudiantes no pueden enviar señales mediante palabras o señas, pero envía mensajes por medio de su comportamiento.

Los docentes pueden prevenir ciertos problemas de conducta si se entiende a que se deben, por lo que es importante que enseñen a sus estudiantes la importancia de comunicarse para que su maestro o sus padres puedan saber que les paso y ayudarles a resolver el problema.

La comunicación es vital para relacionarse con los demás pues a través de ella podemos manifestar que nos gusta, que nos disgusta, porque se sienten incómodos, y saber que solo mediante el diálogo se pueden resolver los problemas, y llevarse bien con los demás y acrecentar las amistades.

## **METODOLOGÍA**

- ❖ Organizar al grupo
- ❖ Motivar mediante el video: Posible solución a los conflictos en el aula de clases.
- ❖ Socializar sobre la importancia de la comunicación para resolver los problemas
- ❖ Escribir en la pizarra las características de la comunicación.
- ❖ Practicar como debemos comunicarnos para hacer amigos.

## **RECURSOS**

Laptop

Proyector

Flash memory

Pizarra

Marcadores

## **DIFICULTADES QUE SE PRESENTAN**

Las dificultades que podemos encontrar a la hora de realizar este taller puede ser el déficit auditivo o visual de los estudiantes, al igual que la dificultad para la comunicación verbal de los niños para establecer relaciones interpersonales.

## **RESULTADOS DEL APRENDIZAJE**

Niños preparados para comunicarse frente a los problemas.

Niños capacitados para cultivar nuevas amistades mediante la comunicación.

## **EVALUACIÓN**

**INSTRUCTIVO:** Lea detenidamente los indicadores y responda.

<b>N</b>	<b>ASPECTO NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO</b>	<b>ESCALA SI</b>	<b>ESCALA NO</b>
<b>1</b>	Participa en forma espontánea en las actividades de integración.		
<b>2</b>	Se relaciona adecuadamente con sus compañeros		
<b>3</b>	Aporta y escucha ideas para que el juego sea más divertido.		
<b>4</b>	Respeto el turno de participación en cada juego		
<b>5</b>	Trabaja en equipo y apoya a sus compañeros para ganar el juego.		
<b>6</b>	Demuestra los valores de respeto, cordialidad y cooperación.		
<b>7</b>	Manifiesta durante la práctica del juego un cambio en su comportamiento.		

OBSERVACIONES.....



A decorative banner with a green outline and a white background. Inside the banner, the text "TALLER N° 5" is written in a blue, serif font with a reflection effect below it. The banner has a ribbon-like shape with pointed ends.

# TALLER N° 5

**Tema:** Mural del compañerismo

**Objetivo:**

- ❖ Mantener y desarrollar las actividades sociales
- ❖ Informar cuales son los recursos más apropiados para fortalecer la integración.

**Tiempo de duración:** 60 minutos

## **ANTECEDENTES**

Con el proceso de la unificación muchos niños han sido removidos de sus instituciones de origen y se sienten extraños en su nueva institución, sin amigos con quien jugar, y sin compañeros a quien acudir cuando necesitan algo.

## **IMPORTANCIA**

Este taller busca mediante la elaboración de un mural que contiene las características del compañerismo fomentar la unión.

## **CONTENIDO CIENTÍFICO**

### **DEFINICIÓN**

El compañerismo es uno de los valores que ayudan a desarrollarnos de mejor manera dentro de la sociedad porque nos enseña a tener una vida juntos para llevarnos mejor, ya que permiten establecer relaciones de amistad, bondad, respeto y confianza, porque un compañero es una persona importante en la vida.

## **CARACTERISTICAS**

- ❖ El compañerismo nos ayuda a tener amigos.
- ❖ El compañerismo nos ayuda a tener confianza y a compartir dentro y fuera del establecimiento escolar.
- ❖ El compañerismo nos enseña a escuchar y respetar a nuestros compañeros aunque tengan opiniones distintas.

- ❖ El compañerismo nos enseña a ayudar a otros sin esperar nada a cambio.

### **EN QUE SE BASA**

En el respeto a los demás.

En tener una buena convivencia con ellos.

En ayudarlos cuando lo necesiten.

En realizar un buen trabajo en equipo.

### **METODOLOGÍA**

- ❖ Organizar al grupo integrando al amigo con el que no me llevo
- ❖ Motivar mediante el video:
- ❖ Socializar sobre la importancia del compañerismo.
- ❖ Escribir en la pizarra como deben ser los compañeros.
- ❖ Con estas características en una cartulina A4 realizar un dibujo sobre el compañerismo.
- ❖ Juntos decorar la cartelera del aula para hacer un hermoso mural.
- ❖ Exhibir los Trabajos en la cartelera del aula.
- ❖ Y finalmente entre todos hacer una frase sobre el compañerismo y escribirla en lo más alto de la pizarra para leerla todos los días.
- ❖ Conversar que le pareció la experiencia.

### **RECURSOS**

Laptop	Proyector	Flash memory
Pizarra	Marcadores	

### **DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE**

Mantener la disciplina.

### **RESULTADOS DEL APRENDIZAJE**

Estudiantes estimulados a fomentar un buen compañerismo.

### **EVALUACION**

**INSTRUCTIVO:** Lea detenidamente los indicadores y responda.

<b>N</b>	<b>ASPECTO NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO</b>	<b>ESCALA SI</b>	<b>ESCALA NO</b>
<b>1</b>	Participa de las actividades de integración		
<b>2</b>	Tuvo problemas durante la elaboración de su trabajo.		
<b>3</b>	Aporta ideas a sus compañeros para que el trabajo sea un éxito.		
<b>4</b>	Se relaciona adecuadamente para brindar ayuda a sus compañeros.		
<b>5</b>	Mantiene orden y respeto dentro del aula de clases durante la construcción del trabajo		
<b>6</b>	Demuestra alegría cuando los compañeros que no podían terminan su trabajo.		
<b>7</b>	Ayuda a sus compañeros a recoger los materiales empleados.		
<b>8</b>	Apoya a sus compañeros para que sus trabajos también estén en la exposición.		

OBSERVACIONES.....

A decorative banner with a green outline and a white center. The text "TALLER N° 6" is written in a blue, serif font with a reflection effect below it. The banner has a ribbon-like shape with pointed ends.

## TALLER N° 6

**Tema:** La Adaptabilidad una nueva oportunidad, para vivir mejor.

### **Objetivo**

- ❖ Desarrollar este valor para mejorar las relaciones interpersonales.
- ❖ Mantener y desarrollar las actividades sociales.
- ❖ Informar cuales son los recursos más apropiados con que los estudiantes pueden contar para fortalecer el entendimiento con los demás.

**Tiempo de duración: 60 minutos.**

### **Definición**

La flexibilidad es un valor que nos permite adaptarnos de forma más rápida a las circunstancias que nos toca vivir para lograr una mejor convivencia.

### **ANTECEDENTES**

En la institución Aníbal Salgado Ruiz, los estudiantes al atravesar un proceso difícil como la unificación, no han podido manejarlo de forma adecuada esta situación presentando un comportamiento rígido que les ha mermado la oportunidad de acoplarse a su nueva realidad.

### **IMPORTANCIA**

Este taller pretende enseñar a los estudiantes la importancia de la adaptabilidad como una condición indispensable para relacionarse de mejor manera.

### **CONTENIDO CIENTÍFICO**

#### **DEFINICION**

La adaptabilidad es la capacidad que tiene el ser humano para acomodarse a una circunstancia, capacidad que se encuentra íntimamente relacionada con la adaptación al medio diferente que requiere de un cambio y un aprendizaje.

### **COMPONENTES DE LA ADAPTABILIDAD.**

- ❖ Aceptar, comprender y saber manejar el cambio.
- ❖ Adoptar una posición positiva en forma permanente.
- ❖ La más importante que es tener voluntad para poder hacerlo.

### **LA ADAPTABILIDAD NOS ENGRANDECE**

La vida nos desafía a cambios constantes en todo momento, por lo que es indispensable que aprendamos adaptarnos de forma rápida para lograr una vida menos complicada.

De acorde a este principio recordemos que la raza humana desde la antigüedad vive en constante cambio que requiere de una permanente adaptación, pues tenemos épocas gélidas con temperaturas bajo cero y épocas muy cálidas en las que la temperatura sube hasta los 50 grados Celsius de calor.

Nuestra vida nos exige también una gran adaptabilidad a las nuevas culturas, formas de vida y modos de pensar.

### **BARRERAS DE LA ADAPTABILIDAD.**

**Estereotipos:** Entendido como tendencias a generalizar el comportamiento de una determinada clase de personas. Ejemplo Todos los niños de segundo año de la escuela X son malcriados.

**Preferencias:** Son elecciones personales que tienen los seres humanos. Ejemplo preferencia por llevarse con personas de raza blanca que de raza negra.

**Etnocentrismo:** Es la creencia de que “mi cultura es mejor que las demás. Ejemplo los alemanes que se consideraban como la raza superior del mundo.

**Intolerancia:** Es el etnocentrismo extremo ejercido al comparar un grupo con otros. Ejemplo Solo los niños de la escuela X son inteligentes los demás quien sabe.

**Los ismos:** Son el resultado de acciones para oprimir a otras personas o grupos debido a las diferencias, por ejemplo, sexo, edad, raza, etc.

**Prejuicios:** Cuantos menos prejuicios tenga una persona más tendrá la mente abierta y le resultará fácil adaptarse a cualquier lugar, cultura, grupo de edad, clase, etc.

## **ESTRATEGIAS PARA LLEGAR A SER MÁS ADAPTABLES**

- ❖ Conformándose con lo inevitable
- ❖ Armonizar las condiciones cambiantes mediante soluciones.
- ❖ Interactuar con personas de otras culturas y educación.
- ❖ Cuando hay la oportunidad de conocer otros lugares hay que probar la comida típica de ese lugar.
- ❖ Aprender algunas frases distintas que utilizan en otros lugares.
- ❖ Interiorizar costumbres, cultura y tradiciones de diferentes lugares para comprender que somos diversos.

### **Reflexión:**

“Sí, todos somos distintos. Costumbres distintas, comidas distintas,

maneras distintas, lenguas distintas, pero no tan distintas como para que no podamos llevarnos bien los unos con los otros. Estaremos en desacuerdo sin ser desagradables” -J. Martin Kohe.

### **PROCEDIMIENTO**

- ❖ Organizar y dividir al grado en 6 grupos.
- ❖ Motivar mediante el video: Educación inclusiva.
- ❖ Socializar sobre la importancia de la adaptabilidad.
- ❖ Cada grupo deberá dramatizar sobre una barrera para la adaptabilidad.
- ❖ Realizar y leer un autorretrato que indique como se sienten en la nueva escuela, basados en la reflexión propuesta.
- ❖ Compartir que le pareció la experiencia.

### **RECURSOS**

Laptop	Proyector	Flash memory
Pizarra	Marcadores	

### **DIFICULTADES**

Niños y niñas temerosas al cambio.

Convencer a los estudiantes utilizando la a persuasión.

### **RESULTADO DE APRENDIZAJE.**

Estudiantes que de forma positiva aprenden a sacar ventaja de esta situación y se adaptan a los cambios que se presentan sin temor al rechazo, comprendiendo que la adaptabilidad es una herramienta para la supervivencia.

### **EVALUACION**

**UNIDAD EDUCATIVA ANÍBAL SALGADO RUIZ.**

**CUESTIONARIO:**

**NOMBRE:**

**CURSO:..... PARALELO.....**

**TEMA: La adaptabilidad una nueva oportunidad para vivir mejor.**

**INSTRUCTIVO:** Lee detenidamente y contesta según tu criterio

1.- ¿Con tus propias palabras define la adaptación?

.....

2. - ¿Cómo te sientes hoy en tu nueva escuela?

.....

3.- ¿Qué dificultad tuviste cuando llegaste a esta institución?

.....

4.- ¿Qué haces cuando te encuentras con compañeros que no conoces?

.....

5.- ¿Cómo ayudas a tus compañeros que vienen de otras escuelas?

.....



A decorative banner with a green outline and a white background. Inside the banner, the text "TALLER N° 7" is written in a blue, serif font with a reflection effect below it. The banner has a ribbon-like shape with pointed ends.

**Tema:** Descubrir nuestra Identidad cultural mediante el uso de la tecnología.

**Objetivo:**

- ❖ Reafirmar la identidad cultural de los niños y de la comunidad educativa en general.
- ❖ Desarrollar la convivencia intercultural a partir de la incorporación y práctica de saberes y costumbres locales para lograr una educación pertinente y de calidad.

**Tiempo de duración:** 60 minutos

**ANTECEDENTES**

Al ser una institución central del cantón Tisaleo en La Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz, se presentan problemas que evidencian la falta de aceptación a los estudiantes que al venir de otros sectores tienen diferentes culturas.

**IMPORTANCIA**

Este taller está dirigido a aceptar no solo que en el país tenemos algunas culturas, sino que los estudiantes al pertenecer a cada una de ellas, deben ser respetados y aceptados, eliminando cualquier mal comportamiento que conlleve a la no admisión.

**CONTENIDO CIENTÍFICO**

**DEFINICIÓN**

La identidad cultural representa un conjunto de características propias de una cultura como valores, tradiciones, símbolos, creencias y modos de comportamiento, que ayudan a que los individuos tengan un sentimiento de pertenencia.

La identidad cultural nos permite desarrollar nuestros criterios para juzgar las cosas desde punto de vista más amplio.

Nos permite conocer mejor el mundo que nos rodea respetando a los grupos de personas que tienen diferentes comportamientos y costumbres.

### **PERDIDA DE NUESTRA IDENTIDAD CULTURAL**

- ❖ Cuando damos poca importancia a los acontecimientos históricos.
- ❖ Cuando permitimos que nuestras costumbres decaigan y desaparezcan.
- ❖ Tener una identidad errada.
- ❖ Irrespetar los grupos culturales.

### **CULTURAS EN EL ECUADOR.**

La cultura influye en el comportamiento humano ya que permite nuestra identificación en cuanto a la forma de hablar, costumbres, valores y educación.

Conocer las diferentes culturas nos va a permitir por lo tanto conocer la vestimenta, lengua, gastronomía, creencias culturales, sociales y religiosas de cada una de ellas.

Étnicamente el Ecuador está formado por mestizos, indígenas y afro ecuatorianos, por lo tanto nuestro país es multiétnico y pluricultural, con una población étnica distribuida en la Sierra, Costa, Región Amazónica y Región Insular.

En la Sierra: Otavalos, Salasacas, Cañaris y Saraguros.

En la Costa: Chasis, Cayapas, Tsáchilas y Huancavilcas y por otro lado están los afro ecuatorianos.

En la Región Amazónica: Huaróni, Achuar, Cofán, Shuar, Secoya, Shiwiar y Záparo.

### **IMPORTANCIA DE LA CULTURA EN EDUCACIÓN**

La cultura nos permite saber de nuestros antepasados para entender porque vivimos de distintas maneras.

### **PROCEDIMIENTO**

- ❖ Organizar al grupo
- ❖ Motivar mediante el video: Ecuador: sus regiones, su gente, su cultura y mucho más. <https://www.youtube.com/watch?v=V2SjVh9z-JQ>.

- ❖ Socializar con diapositivas la importancia de tener varias culturas en el Ecuador.
- ❖ Buscar con los estudiantes en el internet información sobre las diferentes culturas.
- ❖ Escribir en la pizarra el nombre de las diferentes culturas.
- ❖ Crear una ciudad imaginaria en la que el estudiante tenga una profesión o trabajo de acorde a la cultura que elija.
- ❖ Compartir en que consiste su profesión o trabajo.
- ❖ Concientizar la labor que tiene cada uno dentro de la sociedad.
- ❖ E interiorizar el papel que juega cada uno de los estudiantes dentro de la escuela y como deben comportarse para que se logre una buena convivencia.

### **RECURSOS**

Laptop	Proyector	Flash memory
Pizarra	Marcadores	

### **DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE**

La timidez de los estudiantes para hablar en público.

### **RESULTADOS DEL APRENDIZAJE**

Niños que al saben valorar sus orígenes y su cultura tienen un comportamiento adecuado de respeto a la diversidad.

### **EVALUACIÓN.**

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA INTEGRACIÓN MEDIANTE  
EL JUEGO.**

<b>ASPECTOS A EVALUAR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>PUNTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
1.- Reconoce que el Ecuador tiene muchas culturas.				
2.-Se mostró participativo en las actividades que reforzaron que todos tenemos derecho a educarnos en la institución.t				
3.- Fue creativo y a la vez respetuoso con las profesiones que escogieron sus compañeros.				
4.-Respeto las costumbres de sus compañeros.				
5.-Demostró un comportamiento de respeto frente a la diversidad.				
<b>Total</b>				

A decorative banner with a green outline and a white background. Inside the banner, the text "TALLER N° 8" is written in a blue, serif font with a reflection effect below it. The banner has a ribbon-like shape with pointed ends.

## TALLER N° 8

**Tema:** La música y la relajación para cargar energías y tener un buen comportamiento.

**Objetivos:**

- ❖ Promover emociones, sentimientos y buenas conductas de convivencia para compartir de forma agradable.
- ❖ Potenciar las relaciones sociales.
- ❖ Crear un ambiente relajado.

**Tiempo de duración:** 60 minutos

**ANTECEDENTES**

La falta de socialización en cuanto al proceso de unificación ha ocasionado estrés e incertidumbre en los estudiantes aspectos que se ven reflejado en la conducta de los mismos.

**IMPORTANCIA**

La importancia de este taller es permitir que mediante el canto y las técnicas de relajación los estudiantes canalicen toda su energía, se relajen, tranquilicen y se motiven para realizar las próximas actividades planificadas.

Este taller por lo tanto aprovechará la parte lúdica y divertida de la música y el canto y la utilizará para la consecución de objetivos y mejorar el aspecto emocional.

**CONTENIDO CIENTÍFICO**

La música es el arte de combinar los sonidos de la voz humana o de los instrumentos musicales siguiendo las leyes de la armonía, la melodía y el ritmo, para que resulten agradables al oído.

La música bien seleccionada despierta nuestras emociones, ayudan a calmar los estados de estrés y nos dan paz y tranquilidad a lo largo del día, además los expertos manifiestan que escuchar música con diferentes ritmos beneficia a la

salud, porque nos cambia los estados de ánimo y nos acaricia los sentidos y el alma al regalarnos un soplo de frescura a nuestra mente.

### **LA MUSICA UN METODO INFALIBLE PARA LA RELAJACION.**

La música aumenta nuestro bienestar social y por ende nuestra calidad de vida, por ello maestro hazla parte de tu ejercicio personal.

**Reduce el dolor**, porque cuando escuchamos música liberamos endorfinas que actúan como analgésicos naturales.

**Aísla el estrés** porque al cambiar de actividad liberamos las tensiones y nos libramos del estrés.

**Refuerza la salud**, porque escuchar música suave reduce la frecuencia cardiaca y la presión arterial.

**Ayuda al cerebro** porque estimula la concentración, aumenta la creatividad, el bienestar y por ende la productividad, al eliminar la sensación de fatiga, cansancio y aburrimiento.

**Facilita el sueño** porque la música induce a la relajación.

**Aumenta el optimismo** porque la música nos ayuda a tener un ánimo más positivo y por lo tanto mejora la autoestima.

**Invita a socializar** porque nos ayuda a relacionarnos, a unirnos a grupos y a conocer gente nueva.

### **PASOS PARA LA RELAJACIÓN**

Según <http://www.orientacionandujar.es/2009/01/19/tecnicas-de-relajacion-para-ninos/>.

- ❖ Comenzaremos relajando el cuerpo, para lo cual nos sentados cómodamente uno en frente del otro, con ropa cómoda como el exterior de cultura física para que no apriete en una habitación tranquila con buena temperatura y música.
- ❖ **Brazos:** Estiro los brazos hacia delante poniendo el puño duro y tensamos durante unos segundos y relajo, realizamos el ejercicio dos veces con cada brazo primero el derecho y después el izquierdo.
- ❖ **Hombros:** Subo los dos hombros hacia arriba, lo mantengo unos segundos y suelto los hombros. Se hace dos veces.

- ❖ **Espalda:** Hecho los dos brazos hacia atrás como si fuera a juntar las manos, mantengo unos segundos y suelto. Se hace dos veces.
- ❖ **Abdomen:** Aprieto muy fuerte la barriga, comprueba con tus dedos que tu barriga está muy dura. Igual que el anterior.
- ❖ **Piernas:** Estiro hacia delante la pierna con la punta del pie también hacia delante, mantengo unos segundos y suelto. Realizo la actividad dos veces con cada pierna.
- ❖ **Todo junto:** Relajo las piernas, brazos, hombros y abdomen a la vez. Tenso todas estas partes de la forma explicada anteriormente. Lo realizo solo una vez.

A continuación, realizo ejercicios de relajación con todos los niños utilizando música apropiada.

## **METODOLOGÍA**

- ❖ Organizar al paralelo en grupos de 7 integrantes.
- ❖ Motivar mediante el video de las técnicas para relajarnos:
- ❖ Socializar sobre la importancia de la relajación para lograr conductas adecuadas.
- ❖ Escribir en la pizarra los tipos de canciones que les gusta.
- ❖ Cantar una canción diferente cuya condición es que sepa todo el grupo.
- ❖ Poner música que incentive la relajación.
- ❖ Cada grupo de hacer un círculo y ubicarse en el piso del aula.
- ❖ El instructor indicara los pasos para relajarse y observará que todos los estudiantes lo ejecuten.
- ❖ Demostrarán orden al ubicarse en sus respectivos puestos.
- ❖ Compartirán como se sienten con esta experiencia.
- ❖ Este taller se realizará de preferencia 1 vez a la semana

**RECURSOS**

Laptop                                      Proyector                                      Flash memory  
 Pizarra                                      Marcadores

**MATERIALES EMPLEADOS.-**

Videos, diapositivas, dibujos

**Dificultades del aprendizaje**

Lograr que los niños se concentren y no se distraigan.

**Resultados del aprendizaje o principales logros.**

Niños estimulados para mejorar su comportamiento tanto en lo físico como en lo psíquico mediante la parte lúdica y divertida de la música y el canto.

**Evaluación**

**INSTRUCTIVO:** Lea detenidamente los indicadores y responda.

N	ASPECTO NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO	ESCALA SI	ESCALA NO
1	Participa de las actividades de integración		
2	Se relaciona adecuadamente con el grupo		
3	Canta con soltura las canciones		
4	Mantiene orden y respeto dentro del aula de clases durante la actividad propuesta		
5	Sigue en forma ordenada las indicaciones		
6	Expresa un sentimiento de alegría después de esta actividad.		
7	Participa indicando que le pareció la experiencia		

OBSERVACIONES.....  
 .....



A decorative banner with a green outline and a white center. The text "TALLER N° 9" is written in a blue, serif font with a reflection effect below it. The banner has a ribbon-like shape with pointed ends.

# TALLER N° 9

**Tema:** Relacionarse mejor por medio de los sentidos.

**Objetivo:**

- ❖ Mantener y desarrollar las actividades sociales
- ❖ Informar cuales son los recursos más apropiados para fortalecer la integración.

**Tiempo de duración:** 60 minutos.

Este taller se realiza en cinco sesiones una cada semana y se destina a un sentido.

## **ANTECEDENTES**

En la institución se han dado una serie de problemas de comportamiento que han sido vistos, escuchados y palpados por los estudiantes de esta institución, los cuáles no han hecho nada por solucionarlos.

## **IMPORTANCIA**

La importancia de este taller es enseñar a los estudiantes a interesarse por lo que les pasa a los demás, y desarrolle su espíritu de solidaridad, y que comprendan que cuando existe un problema ellos son los que tienen que ayudar a evidenciar para que sus autoridades y docentes puedan solucionarlos.

## **CONTENIDO CIENTÍFICO**

### **DEFINICIÓN**

El ser humano tiene cinco sentidos que son los que nos ayudan a interpretar y entender nuestro entorno y la realidad que nos rodea.

### **LOS SENTIDOS**

Nuestro cuerpo y mente se encuentran comandados por el cerebro que es un centro donde se procesa la información que llega del exterior por medio de los sentidos.

Los seres humanos contamos con cinco sentidos para interpretar la información y para poder sobrevivir, además nos sirven como instrumentos para relacionarnos con los demás.

## **QUE PODEMOS HACER CON NUESTROS SENTIDOS.**

**El sentido de la vista** que nos permite observar nuestro entorno y todos los que habitan en él como nuestros padres maestros, compañeros, etc.

Además de ello si ponemos atención podemos ver lo que hacen nuestros compañeros y analizar todo lo que estamos haciendo bien o mal para poder corregirlo y tener una mejor conducta.

**El sentido del olfato** Este sentido es muy importante ya que puede ayudarnos a protegernos de peligros, además nos ayuda a percibir la alegría y tristeza que pueden estar presentes en nuestra vida y nos brinda la oportunidad de solucionarlos, defendernos y ayudar a los demás.

**El sentido del oído** nos permite percibir los sonidos, su timbre y dirección para escuchar las disposiciones y consejos de nuestros docentes a la vez que nos ayuda a percibir los problemas que están atravesando nuestros compañeros y nos brinda la posibilidad de ser solidarios.

**El sentido del gusto** que nos ayuda a deleitarnos con lo dulce que representa lo agradable que tiene la vida como la amistad, el compañerismo, la obediencia como un escalón para alcanzar las metas y los problemas que se relacionan con lo amargo, rechazo, enojo, ira, mal comportamiento, condiciones básicas que hay que saberlas manejar para que nuestro accionar nos permita una convivencia armónica en la vida.

**El sentido del tacto** nos brinda la posibilidad de relacionarnos con el mundo exterior ya que posee millones de receptores sensoriales de distinto tipo al tener un órgano tan extenso como la piel, la cual nos consiente sentir la calidez del buen trato con nuestros padres, docentes, entre los compañeros, al estrechar las manos para darnos un saludo, o brindar un abrazo como muestra de simpatía.

## **PROCEDIMIENTO**

- ❖ Organizar al grupo
- ❖ Motivar mediante el video: Hi5cantan cinco sentidos.
- ❖ Socializar sobre los sentidos.
- ❖ Escribir en la pizarra los sentidos utilizando marcadores de colores.

- ❖ Dibujar en forma cómica en una cartulina los sentidos y poner como utilizamos cada uno de ellos para portarnos bien.
- ❖ Colocar en una caja decorada lo que estamos haciendo mal y las cosas negativas de un sentido para en esa semana en forma divertida irlos corrigiendo.
- ❖ Practicar la utilización de ese sentido para portarnos bien y relacionarnos.

### **RECURSOS**

Laptop	Proyector	Flash memory	Caja decorada
Pizarra	Marcadores	Cartulinas	

### **DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE**

Niños que no saben dibujar.

### **RESULTADOS DEL APRENDIZAJE**

Niños comprometidos a tener un cambio de actitud, al comprender que al llevarse todos mejoran no solo su comportamiento sino sus estudios en general.

### **EVALUACIÓN**

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA INTEGRACIÓN MEDIANTE  
EL JUEGO.**

<b>ASPECTOS A EVALUAR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>PUNTAJE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
1.- Participa activamente en la actividad de integración				
2.-Describe con facilidad los sentidos				
3.-Dibuja creativamente los sentidos				
4.-Da soluciones para mejorar el comportamiento				
5.-Señala en que va ha mejorar				
<b>Total</b>				

A decorative banner with a green outline and a white center. The text "TALLER N° 10" is written in a blue, serif font with a reflection effect below it. The banner has a ribbon-like shape with pointed ends.

# TALLER N° 10

**Tema:** En búsqueda de un nuevo amigo

**Objetivo:**

- ❖ Mantener y desarrollar las actividades sociales
- ❖ Informar cuales son los recursos más apropiados para fortalecer la integración.
- ❖ Trabajar la memoria autobiográfica
- ❖ Incrementar la motivación hacia el debate y comunicación

**Tiempo de duración:** 60 minutos

**ANTECEDENTES**

Ante situaciones de dificultades de Adaptación a los cambios de los estudiantes, y rechazo a los nuevos compañeros, este taller buscará disminuir los niveles de ansiedad como una oportunidad de controlar los cambios bruscos que elimina factores de estrés innecesarios que interfieren en la conciliación de la nueva realidad que se han enfrentado hasta el momento y no se ha eliminado en su totalidad.

**IMPORTANCIA**

Este taller pretende una verdadera integración de esos niños y niñas que hasta el presente no se adaptan completamente a la institución, y que al sentirse aceptados y valorados su comportamiento cambie y sean un motor positivo para mejorar la conducta de sus compañeros.

**CONTENIDO CIENTÍFICO**

**DEFINICIÓN**

**AMIGO**

- ❖ Un amigo es un tesoro viviente; por ello tienes que valorarlo, si lo tienes, constituye uno de los dones más valiosos de la vida.

- ❖ Un amigo es alguien que siempre estará a tu lado compartiendo alegría, risas y tristezas es decir te acompaña en todo momento.
- ❖ Un amigo es alguien en quien puedes confiar, alguien a quien siempre puedes abrir tu corazón y cree en ti.
- ❖ Un amigo es una persona especial que siempre sostiene tu mano, estés donde estés, sin que importe la cercanía o la distancia.
- ❖ Un amigo es como una puerta que siempre está abierta para recibirte.

### **NORMAS DE COMPORTAMIENTO**

1. Se debe entrar y salir de forma ordenada al salón de clase.
2. Se debe saludar y despedirse.
3. Pedir la palabra y hablar siempre respetando el turno.
4. Se debe tener una actitud atenta durante las clases.
5. Se debe escuchar a los compañeros y maestros cuando se realiza actividades en clase.
6. Los estudiantes se deben sentar correctamente.
7. Ayudar a los compañeros en caso de así ser requerido.
8. Hablar en voz baja.
9. No correr dentro del aula.
10. Cuidar el material de estudio.
11. Ser puntual a la hora de llegar a clase.
12. Ser ordenado.

### **PROCEDIMIENTO**

- ❖ Organizar al grupo
- ❖ Motivar mediante el video:
- ❖ Decir con quien no se lleva para formar su pareja.
- ❖ Designar las parejas con un nombre elegidos por ellos mismos.
- ❖ Socializar sobre la importancia de contar con un amigo.
- ❖ Realizar todas las actividades propuestas: como sentarse igual y trabajar juntos.

- ❖ Elegir una norma de comportamiento y por sorteo dramatizar.
- ❖ Compartir que le pareció la experiencia.

### **RECURSOS**

Laptop                      Proyector                      Flash memory  
Pizarra                      Marcadores.

### **DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE**

En situaciones de interacción social pueden darse problemas conductuales. Hay que establecer límites y explicar cuándo el comportamiento no es el adecuado.

- Escuchar y comprender.
- Aceptar. No justificar o negar.

### **RESULTADOS DEL APRENDIZAJE**

Niños que aprendan a escuchar y comprender las normas de convivencia para lograr un mejor comportamiento

### **EVALUACIÓN.**

**INSTRUCTIVO:** Lea detenidamente los indicadores y responda.

<b>N</b>	<b>ASPECTO NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO</b>	<b>ESCALA SI</b>	<b>ESCALA NO</b>
<b>1</b>	Participa de las actividades de integración		
<b>2</b>	Realiza en forma espontánea las actividades		
<b>3</b>	Expresa con facilidad algunas normas de comportamiento		
<b>4</b>	Se relaciona adecuadamente con el compañero que se le ha asignado		
<b>5</b>	Trabaja sin problemas con su compañero		
<b>6</b>	Dramatiza con facilidad e integra a su compañero.		
<b>7</b>	Demuestra los valores de respeto, y compañerismo		
<b>8</b>	Socializa la importancia de contar con un amigo		

OBSERVACIONES.....



## 6.8 Administración de la Propuesta

La propuesta será ejecutada por la investigadora con la colaboración de los docentes y autoridades de la institución.

INSTITUCIÓN ANÍBAL SALGADO RUIZ		
ORGANISMO	RESPONSABLE	FASE DE RESPONSABILIDAD
<p><b>Equipo de gestión de la investigación.</b></p> <p><b>Equipo de trabajo.</b></p>	<p>Investigadora</p> <p>Docentes y</p> <p>Autoridades del establecimiento</p>	<p>Organización previa al proceso.</p> <p>Diagnóstico Situacional</p> <p>Direccionamiento Participativo</p> <p>Programación Operativa</p> <p>Ejecución del Proyecto</p>

**Cuadro N° 29 Administración de la Propuesta**

Fuente: Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz

Elaborado por: Vayas Valdez Marcia Vicenta

## 6.9 Previsión de la Evaluación

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIONES</b>
<b>1.- ¿Quienes solicitan evaluar?</b>	Autoridades, docentes y estudiantes
<b>2.- ¿Por qué evaluar?</b>	Porque es necesario conocer el cumplimiento de objetivos y metas.
<b>3.- ¿Para qué evaluar?</b>	Para determinar el impacto socio-educativo de la propuesta.
<b>4.- ¿Qué evaluar?</b>	Conocimiento, reconocimiento y práctica.
<b>5.- ¿Quién Evalúa?</b>	Marcia Vayas Valdez
<b>6.- Cuando Evaluar?</b>	Concluida la aplicación y desarrollo se la propuesta.
<b>7.- ¿Cómo evaluar?</b>	A través de la autoevaluación y evaluación.
<b>8.- ¿Con qué evaluar?</b>	Mediante encuestas y cuestionarios
<b>9.- ¿Fuente de Información?</b>	Estudiantes y docentes.

**Cuadro N° 30 Previsión de la Evaluación Cuadro N.6:**

Fuente: Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz

Elaborado por: Vayas Valdez Marcia Vicenta

## BIBLIOGRAFÍA

- Asensio, J. (2010). *Cómo prevenir el fracaso escolar*. Barcelona-España: CEAC.
- Asociación de Educación. (2010). *Revista de educación nacional*. California: universidad de california.
- Camacho, A. (2010). *Derecho sobre la familia y el niño*. Costa Rica: Universidad Estatal de Costa Rica.
- campodocs.com. (2015). Recuperado el 13 de febrero de 2015, de <http://campodocs.com/revista-digital-educacion-tecnologia-educativa/contenido-10497.html>
- Cardoce, D. (2008). *Problemas de disciplina en la escuela: Manual docentes*. Colección de manuales.
- Consejo Nacional de Educación. (2008). *Consejo Nacional de Educación*. Recuperado el 2015, de <http://educiudadania.org/wp-content/uploads/2014/10/PlanDecenaldeEducacion.pdf>
- De la Mora, J. (2010). *Psicología del aprendizaje: Formas*. México: El progreso S.A.
- Diario La Hora. (22 de 09 de 2012). Noticias Tungurahua. *Un Problema Unificación de escuelas*.
- Diccionario Enciclopédico ilustrado Sopena. (2015). Diccionario Enciclopédico Ilustrado Sopena. Barcelona: Ramón Sopena,S.A.
- Diccionario Esencial Lengua española. (2005). Diccionario Esencial Lengua Española. En M. Carlos. España: SPES EDITORIAL,S.L.
- Diez, L. (2012). *la sobreprotección y su incidencia en el desarrollo comportamental*. Ambato.
- Ecuavisa. (25 de Septiembre de 2013). Social: El ideal: escuelas completas. *Ecuavisa.com*.
- Educación, M. d. (s.f.). *unidades educativas del Milenio*. Quito.
- El Diario Manabita. (23 de 06 de 2013). *Planteles en Proceso de Unificación*, pág. 2.

- Gonzalez, J. (2010). *Comportamiento Humano: El recurso básico de las organizaciones empresariales*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Grupo Océano. (2008). *Psicología del Niño y del Adolescente*. Barcelona: Océano.
- Grupo Océano. (2010). *Psicología del Niño y el Adolescente*. Barcelona-España: Océano Multimedia.
- Harwood, V. (2009). *El diagnóstico de los niños y adolescentes*. Morata: Madrid.
- Ministerio de Educación. (28 de 07 de 2008). *Ministerio de educación*. Recuperado el 15 de 05 de 2015, de [http://www.remq.edu.ec/innovaciones/acuerdo\\_ministerial.pdf](http://www.remq.edu.ec/innovaciones/acuerdo_ministerial.pdf)
- Lartigue, T. (2010). *Salud comunitaria: una visión Panamericana*. México: ISBN.
- López, E. (2012). *La Educación Emocional en la Escuela*. México: Alfaomega.
- Ministerio de Educación . (2012). *Ministerio de Educación* . Recuperado el 22 de 07 de 2015, de <http://educacion.gob.ec/nueva-infraestructura-educativa/>
- Ministerio de Educación. (28 de 07 de 2008). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 2015, de [http://www.remq.edu.ec/innovaciones/acuerdo\\_ministerial.pdf](http://www.remq.edu.ec/innovaciones/acuerdo_ministerial.pdf)
- Ministerio de Educación. (2010). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 25 de 08 de 2015, de <http://educación.gob.ec/nuevainfraestructura-educativa/>
- Ministerio de Educación. (2011). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 30 de 07 de 2015, de <http://educacion.gob.ec/proyecto-emergente-de-unidades-educativas-del-milenio-y-establecimientos-replica/>
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco Legal*. Quito: Editogran S.A.
- Ministerio de Educación. (2013). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 18 de 08 de 2015, de <http://educacion.gob.ec/unidades-educativas-del-milenio-4/>
- Ministerio de Educación. (2013). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 12 de 06 de 2015, de <http://educacion.gob.ec/proyecto-emergente-de-unidades-educativas-del-milenio-y-establecimientos-replica/>

- Ministerio de Educación. (2014). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 15 de 08 de 2015, de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/01/MINEDUC-ME-2014-00075-A.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 24 de 07 de 2015, de <http://educacion.gob.ec/caracteristicas/>
- Ministerio de Educación. (2015). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 15 de 07 de 2015, de <http://educacion.gob.ec/caracteristicas/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Recuperado el 2015, de <http://educiudadania.org/que-es-el-plan-decenal-de-educacion/>
- MOLANO, S. (1992). *Relaciones Humanas y Comportamiento Social*. Colombia: Panamericana.
- monografias.com. (25 de 03 de 2013). *monografias.com*. Recuperado el 21 de 08 de 2015, de <http://www.monografias.com/trabajos96/ordenamiento-conducta-e-implicancia-normas-sociales-morales-y-juridicas/ordenamiento-conducta-e-implicancia-normas-sociales-morales-y-juridicas.shtml>
- Montoya, B. (2011). *Psicopatología de la relación conyugal*. España: Edígrafos. S.A.
- Morán, R. (2010). *Educandos con desórdenes emocionales y conductuales*. Estados Unidos: Universidad de Puerto Rico.
- Moya, C. (2010). *Filosofía de la mente*. Valencia: Maite Simon.
- Real Academia Española. (2014). *Real Academia Española*. Recuperado el 2015, de <http://lema.rae.es/drae/srv/search?id=bZufBG6IVDXX2k1a9SJG>
- STASSEN, K. (1997). *Desarrollo de la persona desde la Niñez a la Adolescencia*. España: Panamericana.
- Tapia, R. (2014). *Monografías .com*. Recuperado el 13 de Febrero de 2015, de <http://www.monografias.com/trabajos90/caracteristicas-comportamiento-desarrollo-humano/caracteristicas-comportamiento-desarrollo-humano.shtml>

Virginia Inzaurrealde. (18 de 05 de 2013). *Educación Social y Cívica*. Recuperado el 15 de 08 de 2015, de <http://civicapinar.blogspot.com/2013/05/concepto-de-derecho-es-un-conjunto-de.html>



# ANEXOS

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.**

**Encuesta dirigida estudiantes**



**OBJETIVO:** Determinar como la unificación de las escuelas afecta al de comportamental de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz, del cantón de la Provincia de Tungurahua, durante el período 2014-2015.

**INSTRUCTIVO:** Lea detenidamente y conteste las preguntas con la mayor precisión posible.

Marque con una X dentro del CUADRO que corresponda, a la respuesta que elijas.

**CUESTIONARIO.**

1.- ¿En la actualidad todos tus compañeros están en el mismo grado?

Siempre  A veces  Nunca

2.- ¿Te facilita la institución el transporte para llegar a la escuela?

Siempre  A veces  Nunca

3.- ¿Han cambiado tus horarios tanto para dormir como para levantarte y asistir al nuevo centro educativo?

Siempre  A veces  Nunca

4.- ¿Te ha permitido mejorar tu rendimiento académico el cambio de escuela?

Siempre  A veces  Nunca

5.- ¿Tienes dificultad para integrarte y realizar trabajos en grupo?

Siempre  A veces  Nunca

6.- ¿Tú maestra te llama la atención por alguna causa?

Siempre  A veces  Nunca

7.- ¿Tienes inconvenientes con tus compañeros?

Siempre  A veces  Nunca

8.- ¿Colaboras con tu maestra?

Siempre  A veces  Nunca

9.- ¿Cuándo te molestan en clases te enojas con facilidad?

Siempre  A veces  Nunca

10.- ¿Cooperas con tus compañeros dentro y fuera del aula?

Siempre  A veces  Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.**  
**Encuesta dirigida docentes**

**OBJETIVO:** Determinar como la unificación de las escuelas afecta al desarrollo comportamental de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz, del cantón Tisaleo de la Provincia de Tungurahua, durante el período 2014-2015.

**INSTRUCTIVO:** Lea detenidamente y conteste las preguntas con la mayor precisión posible.

Marque con una X dentro del CUADRO que corresponda a la respuesta que elija.

**CUESTIONARIO.**

1.- ¿Se les ha agrupado a los estudiantes del mismo sector en la misma aula?

Siempre  A veces  Nunca

2.- ¿La institución ha facilitado el transporte para que los estudiantes de otros sectores lleguen a la escuela?

Siempre  A veces  Nunca

3.- ¿La han conversado sus estudiantes que han cambiado los horarios que tenían en sus escuelas de origen?

Siempre  A veces  Nunca

4.- ¿Han mejorado el rendimiento académico los estudiantes con el cambio de escuela?

Siempre  A veces  Nunca

5.- ¿Los estudiantes tienen dificultad para integrarse y realizar trabajos en grupo?

Siempre  A veces  Nunca

6.- ¿Los estudiantes han sido llamados la atención por alguna causa?

Siempre  A veces  Nunca

7.- ¿Ha notado que los estudiantes han tenido un cambio en su comportamiento?

Siempre  A veces  Nunca

8.- ¿Colaboran los estudiantes en las clases que se imparten?

Siempre  A veces  Nunca

9.- ¿Ha observado que molestan fácilmente los estudiantes?

Siempre  A veces  Nunca

10.- ¿Los estudiantes son colaboradores dentro y fuera de la escuela?

Siempre  A veces  Nunca

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ENCUESTA A LOS NIÑOS





**ENCUESTA A DOCENTES.**



## ESCUELAS QUE SE UNIFICARON

