



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:**

“EL ENTORNO FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS DE LA PARROQUIA RURAL SAN ANDRÉS, SECTOR EL BARATILLO DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

Requisito previo a la obtención del Título de Licenciada en Estimulación Temprana

**Autora:** Constante Paredes, Bertha Sandra

**Tutor:** Novellas Zayas, Jorge

**Ambato – Ecuador**

**Noviembre, 2015**

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

En calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el tema: **“EL ENTORNO FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS DE LA PARROQUIA RURAL SAN ANDRÉS, SECTOR EL BARATILLO DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”**, Bertha Sandra Constante Paredes, estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana, considero que ha reunido todos los requisitos suficientes para ser sometida a la evaluación del jurado designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

**Ambato, Noviembre del 2015**

**EL TUTOR**

---

Dr. Novellas Zayas, Jorge

## **AUTORÍA DEL TRABAJO**

Los criterios emitidos en el Trabajo de Investigación: **“EL ENTORNO FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS DE LA PARROQUIA RURAL SAN ANDRÉS, SECTOR EL BARATILLO DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”** como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de éste trabajo de grado.

**Ambato, Noviembre 2015**

## **LA AUTORA**

---

**Constante Paredes, Bertha Sandra**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Los miembros del Tribunal de Grado aprueban el Proyecto de Investigación, sobre el tema: **“EL ENTORNO FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS DE LA PARROQUIA RURAL SAN ANDRÉS, SECTOR EL BARATILLO DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”** De Constante Paredes Bertha Sandra.

**Ambato, Noviembre 2015**

Para constancia firman

---

PRESIDENTE-A

---

1er VOCAL

---

2do VOCAL

## **DEDICATORIA**

Este trabajo investigativo dedico a Dios, por haberme dado la capacidad para poder estudiar a mi madre y a mi esposo que día a día me han apoyado moral y económicamente y especialmente a mis hijos que son el pilar fundamental para salir adelante

Bertha Sandra Constante

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios a mi madre por haberme dado la vida.

A la Universidad Técnica de Ambato por abrirme las puertas y darme la oportunidad de estudiar, con gratitud agradezco a los docentes que me brindaron todos sus conocimientos sabios durante mi formación en las aulas.

De manera especial agradezco a mi esposo y a mis hijos Juan Diego y Scarlet Abigail por la comprensión al no poder estar con ellos en los momentos que más me necesitaban.

Bertha Sandra Constante

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación del Tutor .....	ii
Autoría del Trabajo .....	iii
Aprobación del Tribunal de Grado .....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento .....	vi
Índice de Contenidos.....	vii
Índice de Tablas .....	ix
Anexos.....	ix
Resumen Ejecutivo.....	x
Abstract Summary.....	xi
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>1</b>
<b>EL PROBLEMA .....</b>	<b>1</b>
1.1 Tema:.....	1
1.2 Planteamiento del problema.....	1
1.2.1 Contexto .....	1
1.2.2 Formulación del problema .....	5
1.3 Justificación.....	5
1.4 Objetivos .....	6
1.4.1 Objetivo general .....	6
1.4.2 Objetivos específicos .....	6
2.1. Estado de Arte .....	7
2.2. Fundamento Teórico .....	8
Variable Independiente .....	8
Variable Dependiente.....	14
2.3. Hipótesis o Supuestos .....	21
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>22</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>22</b>
3.1. Nivel y Tipo de investigación .....	22
3.1.1. Investigación Descriptiva.....	22
3.2. Selección del área o ámbito de estudio .....	22
3.3. Población.....	23
3.4. Operacionalización de Variables.....	24
3.5. Descripción de la intervención y procedimientos para la recolección de la información .....	26
3.6. Aspectos éticos.....	26

<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>27</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>27</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>28</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>29</b>
<b>CITAS BIBLIOGRÁFICAS-BASES DE DATOS UTA .....</b>	<b>30</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

Cuadro 1. Cronograma de actividades .....	22
Cuadro 2. Población y muestra .....	23
Cuadro 3. Operacionalización de Variables independiente: El entorno familiar..	24
Cuadro 4. Operacionalización de Variables independiente: El Desarrollo de la motricidad .....	25

## ANEXOS

ANEXOS.....	32
Anexo 1. Ficha de observación .....	32
Anexo 2. Encueta dirigida a los padres de familia.....	33
Anexo 3. Test Nelson Ortiz.....	35
Anexo 4. Consentimiento informado .....	36
Anexo 5. Anamnesis .....	37
Anexo 6. Fotografías .....	40
Anexo 7. Propuesta .....	41

## RESUMEN EJECUTIVO

El Trabajo de Graduación tiene como interrogante determinar cómo influyen en El Entorno Familiar en los niños de la parroquia rural San Andrés, sector El Baratillo del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua, en donde la dinámica familiar es la pauta, de esta manera ver el grado de afectación en cada uno de los miembros de la familia.

Una vez detectado el problema gracias a la investigación exploratoria se procede a la construcción del Marco Teórico para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación, en base a la información recopilada de libros, folletos, e Internet. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboran los instrumentos adecuados para el procedimiento de la misma, que sirvan para hacer el análisis cuali-cuantitativo de las variables investigadas, procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, estableciendo de esta manera la Discusión de Resultados, y las Conclusiones pertinentes. Es importante ya que existen niños/as con retraso en la motricidad, los cuales se ha debido a la falta de estimulación o de información por parte de los padres o de las personas que se encuentran a su cuidado. Por lo que es fundamental el Entorno Familiar de los niños en edades tempranas para que puedan comunicarse y/o desenvolverse dentro y fuera de su entorno sin problemas.

La familia es el primer entorno comunicativo del niño donde tiene lugar sus primeras experiencias, las cuales poco a poco se irán ampliando hacia otros contextos y serán favorecedores para el niño, por lo que es sumamente importante que las personas que lo integran ya sean sus padres o cuidadores sean los encargados de inculcar y estimular la motricidad en ellos.

**Palabras Clave:** ENTORNO FAMILIAR, DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD.

## ABSTRACT SUMMARY

Work Graduation question is to determine how the family environment influence on children of rural parish of St. Andrew, industry Píllaro The Baratillo Canton province of Tungurahua, where the family dynamic is the standard, so see the level of involvement of each of the family members.

Once detected the problem thanks to exploratory research we proceed to the construction of the theoretical framework to properly substantiate the research variables, based on information gathered from books, brochures, and the Internet. Once established research methodology appropriate instruments for the process of the same, which give the qualitative and quantitative analysis of the variables investigated, proceeding to statistically analyze the data obtained, thus establishing Discussion of Results are made and the relevant conclusions. It is important because there are children / as with delayed motor skills, which is due to the lack of stimulation or information from parents or people who are in their care. So it is essential the family environment of children at an early age so that they can communicate and / or function within and outside your environment seamlessly.

The family is the child's communicative environment where their first experiences takes place, which gradually will be expanded to other contexts and be flattering to the child, so it is extremely important that the people in it either parent or caregivers are responsible for instilling and stimulating the motor in them.

**Keywords:** FAMILY ENVIRONMENT, MOTOR DEVELOPMENT.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1 Tema:

“EL ENTORNO FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS DE LA PARROQUIA RURAL SAN ANDRÉS, SECTOR EL BARATILLO DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

### 1.2 Planteamiento del problema

¿Qué rol juega el entorno familiar en el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas de 1 a 3 años?

#### 1.2.1 Contexto

En el Ecuador la inestabilidad de las relaciones de pareja con llevan a relaciones familiares complejas en la que los niños y niñas son los más afectados, produciendo comportamientos diversos de la generalidad del entorno infantil, lo que implica reducción en diversas áreas, ya sean estas de tipo emocional, físico y psicológico.

La cohabitación (compartir casa y relaciones sexuales sin casarse) está creciendo: hace 35 años aún era algo raro, socialmente tabú. En los años 60, en Ecuador, creció un 20%; en los 70 un 200%, en los años 80, un 80%, en los años 90 creció otro 66%. Entre el 2010 y el 2014 sólo ha crecido un 7,7%. (1)

El entorno familiar tiene mucho que ver con el crecimiento y desarrollo del niño ya que es la primera escuela para los niños, porque ellos aprenden del entorno y los miembros que lo conforma esto puede ser en el aspecto negativo o positivo para el desarrollo de los niños.

Según (2): “Es deber del Estado por medio de sus ministerios garantizar un nivel de vida equitativo y justo donde los niños se desarrollen y tengan las mismas oportunidades”.

En el Ecuador, según la OMS, (Organización Mundial de la Salud) (2013) alrededor del 37% de los niños, pequeños menores de 5 años, registran problemas en la motricidad. Según la Organización Mundial de la Salud el 43% tienen limitaciones en la motricidad gruesa y fina.

**La Estrategia Nacional Intersectorial para la Primera Infancia:** Infancia Plena, es la política intersectorial adoptada por el Gobierno Nacional, cuyo objetivo se orienta a consolidar un modelo integral de atención a la Primera Infancia con enfoque de derechos, considerando el territorio, la interculturalidad y el género para asegurar el acceso, cobertura y calidad de los servicios dirigidos a las niñas y los niños de cero a cinco años. Las niñas y niños están al centro de la triada Estado – Comunidad – Familia, la misma que asegura los derechos de un desarrollo pleno. El Estado, en este marco, provee servicios de educación, salud e inclusión económica y social; la comunidad, constituye el entorno en el que la niña o el niño viven y crece; y la familia, es el principal responsable de su desarrollo. Por lo tanto, se apunta a la corresponsabilidad con la familia y la comunidad. (3)

Los niños al no desarrollarse en un entorno familiar digno tendrá problemas los cuales acarrearán a futuro es en donde el niño necesitará ayuda. La Estimulación Temprana a nivel del Ecuador es baja, pues la mayoría de habitantes desconocen la importancia que puede aportar al niño en el desarrollo y fortalecimiento de habilidades ya sea dentro del entorno familiar o en los centros de desarrollo infantil esto repercutiendo con el paso del tiempo en el sistema educativo inicial.

Es importante que el Entorno Familiar colabore en el desarrollo de ciertas habilidades, que se requiere que tengan los niños para ello la salud es vital para superar las condiciones negativas que presentan los niños y niñas de 1 a 3 años a nivel del Ecuador.

La falta de estimulación oportuna desde los momentos iniciales de la vida puede dificultar el proceso de desarrollo integral. Los estímulos que recibe o deja de recibir la niña y el niño, en los primeros meses de vida, en el entorno familiar son determinantes para el desarrollo integral, la importancia de la estimulación radica en el cómo y cuándo se estimula. Por ejemplo, en los primeros meses se vuelve fundamental la estimulación visual y auditiva, estímulos que no tendrían el mismo impacto si se aplican a los 12 meses. La

estimulación es clave para el desarrollo infantil integral, siempre y cuando sea oportuna y sistemática; estimular no es acelerar los procesos, lo que se busca es que desde una acción permanente y continua se puedan potenciar y fortalecer cada una de las etapas del desarrollo. (4)

La salud en los niños de 1 a 3 años es necesario para que el niño presente un desarrollo apropiado con la edad, en caso de no ser así los niños tendrán problemas en su desarrollo y afectará a sus diferentes áreas en desarrollo en este caso viene a cumplir un papel muy importante el entorno familiar y el medio en que se desenvuelve el niño.

A nivel de la Provincia de **Tungurahua** también es motivo de preocupación ya que existe despreocupación por parte de los padres sobre los cuidados y el desarrollo y otras necesidades como son la alimentación, salud en si el estilo de vida de los niños, siendo esto uno de los problemas más importantes afectando directamente en desarrollo y crecimiento de los mismos, tanto físicos como cognitivos que repercutirá con el paso del tiempo.

En la actualidad los padres y madres de familia dan muy poca importancia a la estimulación básica, no comprenden que es lo mejor porque se da en los primeros años de vida, allí se forma poco a poco y se necesita la presencia de los padres y madres porque son los encargados del cumplimiento diario de estas tareas en el hogar, estas destrezas tienen el 50% del aprendizaje significativo en los niños y las niñas cuando llegan a la edad media ya que, es solo continuación, si son buenos seguirán así siempre y cuando no descuiden el control frecuente.

A partir del 2006 cuando se busca crear en las instituciones educativas educación inicial los niños comprendidos entre los 3 años, reciben Estimulación Temprana que aporta en el fortalecimiento de la motricidad, para que puedan desenvolverse de mejor forma.

La salud del niño es importante para potenciar la calidad de vida, dentro de su funcionalidad cuando el niño requiere de Estimulación Temprana para ayudar a desarrollar sus habilidades y destrezas en este caso la motricidad fina y gruesa para que los movimientos sean los adecuados de acuerdo a su edad.

Que la salud de los niños debe ser prioridad de los ministerios sean de Salud o el Ministerio de Inclusión Económica y Social, donde los niños de 1 a 3 años requieren apoyo en relación a la estimulación temprana que necesita dentro del entorno familiar, para trabajar la parte de la motricidad fina para que los pueda ser dinámica, de lo contrario sería pasivo, sin poder hacer sus actividades. (5)

Ambato.- Alrededor de 600 madres y padres de familia de los niños y niñas de 0 a 3 años de los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) y la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) del Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES en Tungurahua participaron en el Encuentro Distrital de Comités de Familias por el Desarrollo Infantil Integral, desarrollado en la ciudad de Ambato,

En estos momentos con la nueva política gubernamental y el Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES se está dando prioridad a los niños por medio de las promotoras de salud a que incentiven a los padres a dar a sus hijos una infancia plena.

Es una dimensión intelectual, el crecimiento se manifiesta en un proceso de progresiva comprensión de la realidad acorde al entorno familiar que le rodea, donde el niño crece y se desarrolla dependiendo su formación exclusivamente de las personas que conviven con él dentro de un margen familiar. (5)

En el sector el Baratillo de la parroquia de **San Andrés** existe un problema que afecta directamente las condiciones de vida de los niños y niñas según la observación directa del entorno en que se desenvuelven los niños, las madres no se preocupan de proporcionar una alimentación adecuada, también los niños no son sometidos a controles de salud permanente que en lo general, afecta y retrasa el crecimiento y desarrollo y algunos de estos niños ha afectado directamente la motricidad. También afecta a los niños el desconocimiento por parte de las madres de los programas de Estimulación siendo una parte importante en desarrollo de las habilidades del niño porque gracias a ella va a desarrollar y fortalecer dichas habilidades.

Los niños y niñas con bajo desarrollo motriz, provenientes de familias a las que no se les puede calificar de hogares porque se encuentran permanentemente en

conflicto, violentos, crisis familiar o económica, situaciones que hace que los niños y niñas se sientan abandonados y desfavorecidos por no contar con un entorno familiar favorable que les permita vivir su niñez con tranquilidad, seguridad y por crecer saludables.

Como podemos darnos cuenta los niños del sector Baratillo no acuden a centros de Estimulación Temprana, CNH. Por lo general tienen retardo en su desarrollo, esto en relación con los niños que reciben Estimulación Temprana se ha podido observar que el entorno familiar tiene mucho que ver con el desarrollo de los niños ya que las madres tiene que trabajar dejando con la responsabilidad de los niños a terceras personas como son abuelos o hermanos mayores quienes no tiene conocimiento de cómo ayudar a los niños pero algunos casos lo harán pero sin una base científica.

### **1.2.2 Formulación del problema**

¿Cómo influye el entorno familiar en el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas de la parroquia rural de San Andrés sector Baratillo del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua?

### **1.3 Justificación**

La preparación a la familia es importante ya que ofrece conocimientos, ayuda argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones. De esta manera, se contribuye a integrar la concepción científica de la estimulación motriz en los padres a sus descendientes. En ese sentido en los últimos años se ha avanzado en la elaboración de un modelo psicológico grupal de la vida familiar, en correspondencia con la teoría psicológica de orientación materialista e histórica. (6)

Este proyecto de investigación es de interés porque nos dará a conocer el verdadero significado del entorno familiar y el desarrollo de la motricidad de los niños del sector Baratillo, siendo este el eje principal en el crecimiento y desarrollo de los niños pero siempre y cuando tomando en cuenta la salud física y mental del niño ya que es un pilar fundamental en desarrollo de dichas habilidades también da importancia porque gracias a este se buscará estrategias para ayudar a



los niños por medio de actividades y profesionales incentivando a los miembros del entorno familiar a participar en desarrollo de habilidades y destrezas dando como resultado final una infancia plena.

El Impacto que causará el proyecto de investigación, en el sector donde se ejecutará, aportará a la valoración del entorno familiar en el que se desenvuelven los niños y niñas y sus padres para brindar la ayuda necesaria por medio de actividades que requieren los niños para su desarrollo integral acorde tanto a su edad como el aspecto salud muy necesario para su crecimiento individual, que solo se lograra mediante, las actividades que realice durante el diario vivir.

Los Beneficiarios del proyecto serán directamente los niños y niñas de 1 – 3 años, los padres de familia que son los involucrados directos, y que por medio de este proyecto se lograra potenciar su crecimiento y desarrollo de los niños de la parroquia rural de San Andrés del cantón Píllaro.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Determinar la influencia del entorno familiar en el desarrollo de la motricidad de los niños de 1 a 3 años de la parroquia rural de San Andrés sector Baratillo, del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Identificar la influencia del entorno familiar de los niños y niñas de 1 a 3 años.
- Educar a los padres acerca de la importancia que tiene las relaciones familiares en el desarrollo de los niños.
- Evaluar el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas de 1 a 3 años.
- Proponer una alternativa de solución al problema presentado de la influencia del entorno familiar en el desarrollo de la motricidad de los niños de 1 a 3 años de la parroquia rural de San Andrés sector Baratillo.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Estado de Arte

Dentro de las investigaciones que han realizado diferentes autores se ha tomado de referencias algunas que van acorde al tema de investigación, también se ha revisado en biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato Facultad Ciencias de la Salud y se encontró temas que se relacionan con el tema del proyecto investigado.

**TEMA:** “EL ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN EN EL RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL “MELITAS GARDEN” DE LA CIUDAD DE AMBATO”

**Autora:** Tonato Cedeño, Yajaira Alejandra **Tutora:** Lic. Troya Ortiz, Elsa

**Conclusión:** Se puede concluir que entorno familiar juega un papel importante en el desarrollo del niño.

**TEMA:** “DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE BÁSICA QUE ASISTEN A LA ESCUELA LUIS FELIPE BORJA EN EL AÑO LECTIVO 2013 – 2014 DE LA PARROQUIA PISHILATA, CANTÓN AMBATO”

**Autora:** López Bayas, Hipatia **Tutora:** Dr. Mg. Añazco Lalama, Ángel

**Conclusión:** La disfunción familiar, inestabilidad emocional, desestructuración familiar, conflictividad permanente en el hogar, falta de comunicación o pérdida de la misma pueden ser las causantes de que los niños no mantengan una inteligencia emocional estable.

En (7) expresa que: “Se puede percatar que la familia tiene un rol importante en la vida de cualquier ser humano ya que es un ámbito en el cual ellos desarrollan habilidades que le ayudan para la vida personal y profesional”.

El entorno familiar de los niños de 1- 3 años aporta en el desarrollo integral de los mismos, principalmente en lo relacionado a la motricidad porque al no fortalecer es una de las causas más comunes que afectan la calidad de la educación durante el proceso enseñanza aprendizaje trayendo una de las consecuencias que se puede observar en la lentitud de realizar cualquier actividad que ayude en el crecimiento intelectual de los educandos. (8)

En (9) manifiesta: “Que la motricidad es el conjunto de fenómenos relacionados con los movimientos de los individuos”.

Para (10): “La motricidad involucra el estudio de todos los movimientos, lo que supone adecuaciones del organismo total a las condiciones del entorno”.

La motricidad fina se apoya en la coordinación sensorio-motriz consiste en movimientos amplios que pueden ser distintos segmentos corporales como: la pierna y el pie o el brazo y la mano que son controlados por la coordinación de la vista.

Una de las características del ser humano es vivir en sociedad para poder satisfacer sus necesidades básicas, como biológicas, psicológicas y social, el hombre requiere moverse en el entorno social que lo rodea desde que nace hasta que muere, por medio de esta interrelación se cubre las necesidades que todo ser humano tiene. (11)

Sánchez Azcona. La familia es considerada como el núcleo primario y fundamental para promover la satisfacción de las necesidades básicas del hombre.

## **2.2. Fundamento Teórico**

### **Variable Independiente**

#### **Entorno familiar**

El entorno familiar se refiere a aquellas personas que conviven entre sí, unidas por un vínculo biológico o adoptivo que creó entre ellas una comunidad de afecto y protección mutuos. Sin dudas el entorno familiar condiciona a las personas que lo integran de acuerdo a los vínculos que se generan. Un niño que nace en una familia de muy limitados recursos económicos, con padres ausentes, sin cuidados apropiados, tendrá un entorno poco apropiado. (12)

El ambiente familiar influye de manera decisiva en la personalidad de los niños. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio.

El entorno familiar es el ambiente creado para los miembros especialmente para los niños y niñas quienes necesitan protección y seguridad de sus padres para fortalecer el crecimiento y desarrollo ya que este juega un papel importante a la hora de potencializar sus condiciones personales.

La familia funciona mejor cuando la individualidad de cada miembro es respetada desde el más pequeño hasta el más grande, es importante generar los espacios adecuados tendientes a potenciar las relaciones entre los miembros de la familia, para ello es importante promover las relaciones acordes a las necesidades de los miembros de la familia.

Es importante promover un crecimiento idóneo del niño dentro de su familia para fortalecer habilidades y destrezas en las diferentes áreas de desarrollo del niño. Cada miembro de la familia tiene que tolerar ésta característica y el respeto del individuo. Cuando los miembros de la familia no exteriorizan sus sentimientos unos con otros, los niños no tendrán un desarrollo sano, llegando a tener una autoestima baja y unas pobres relaciones sociales. Dependencia de los demás. Para que los niños tengan éxito en la vida necesitan sentirse capaces de enfrentar los desafíos que encontrarán en su camino. (12)

Los problemas familiares dentro del entorno donde se desarrollan los niños y niñas de 1 a 3 años constituyen una dificultad de ajuste singular, pero común, que hace que la mayoría de las personas busque tratamiento psicológico, médico, pedagógico que supere estos aspectos que no contribuye al desarrollo tanto físico, como cognitivo de los niños en crecimiento, para eso es imprescindible buscar las alternativas que ayude a superar los aspectos negativos que se presenta durante el diario vivir en el entorno familiar.

A veces se requiere dentro del entorno familiar el aporte de los progenitores en el crecimiento de los hijos, en relación a la salud, educación y otros factores que es importante promover para su desarrollo armónico que aporte durante sus actividades dentro de la familia, cómo puede ser en las instituciones públicas, de esta manera se recomienda aplicar los parámetros adecuados en relación al desarrollo integral de los niños. (13)

La falta de cuidado por parte de los padres, enmarcan múltiples problemas que presentan en los niños y niñas de 1- 3 años en el Sector de Baratillo de la parroquia San Andrés es uno de los factores que se observa, donde existe un descuido en cuanto a la salud del niño y más aun el desarrollo de habilidades.

A veces hay problemas, como la depresión en un miembro de la familia, además de conflictos conyugales que son observados por niños y son motivo de un bajo desarrollo en los mismos, quienes necesitan de los padres la protección, seguridad, para su crecimiento afectivo y cognitivo tomando en cuenta que a cierta edad es donde el entorno familiar debe ser una fortaleza para el crecimiento del niño.

El entorno familiar de los niños de 1- 3 años de edad dentro del sector Baratillo de la parroquia San Andrés el es uno de los problemas que se visualiza, un aspecto negativo que presentan en relación a la parte motriz.

Que es necesario buscar las estrategias necesarias para mejorar las condiciones personales de los niños y niñas, para eso es importante trabajar en los hogares, tomando en cuenta que el entorno familiar es la base para el desarrollo eficiente de los niños durante los primeros años, donde más requieren ser trabajado por parte de sus padres, potenciando sus habilidades y capacidades individuales. (13)

Es importante contar con el apoyo de los integrantes del entorno familiar, para que exista una relación adecuada en las actividades que la familia y los niños realizan, pensando en el bienestar físico y psicológico de los mismos, para ello es necesario trabajar con los padres y los niños, en el fortalecimiento de las diferentes áreas en desarrollo de los mismos.

### **La familia**

Como podemos darnos cuenta la familia es un conjunto de personas que tienen sus roles a desempeñar individualmente, pero cuando se trata de

trabajar pensando en el hogar lo realizan de manera unida, desplegando todo el esfuerzo para recompensar a los integrantes, que cumplen obligaciones tendientes a mejorar la calidad de vida de los miembros que conforman el entorno familia. (14)

La práctica de valores que ponen de manifiesto en el entorno familiar, uno de ellos debe ser la responsabilidad de los padres en relación al desarrollo de los niños y niñas del sector Baratillo donde se puede observar que existe un proceso lento en el desarrollo de habilidades y destreza, por ende es necesario trabajar con los niños fortaleciendo sus debilidades especialmente motrices.

La familia es un conjunto de personas que tienen parentesco y están ligados en base al amor que el núcleo familiar brinda a sus miembros, para eso es importante reconocer que el entorno familiar juega un papel preponderante en la crianza del niño de 1- 3 años, sin embargo en los últimos tiempos vemos que existe un descuido de los involucrados en lo relacionado a las acciones tendiente a potenciar el desarrollo normal, ya que existe un desconocimiento por parte de los padres en cómo ayudar a los niños a fortalecer sus habilidades en desarrollo.

Que es necesario fortalecer el trabajo que realiza el entorno familiar en relación a los niños, para mejorar las condiciones motrices, principalmente los movimientos finos y gruesos, esto evitará a futuro que la lentitud se haga parte diaria en el niño y con el pasar del tiempo esto le causará un problema social, al no poder interrelacionar de manera adecuada con el resto de niños de su edad. (14)

La familia juega un papel importante en el cuidado de los niños mediante la protección y seguridad de los padres en torno a crecimiento intelectual, físico, dentro de este punto lo relacionado con la parte motriz, en la salud el niño que se encuentra mentalmente y físicamente saludable puede desarrollar sus actividades de manera eficiente.

La familia es una institución legalmente constituida por la ley en donde se une por lazos de amor, brindando el cuidado y la protección necesaria a sus hijos, que demanda de bienestar para su desarrollo armónico, esto ayudará al crecimiento en base a la salud la parte física por ende la motricidad, la parte cognitiva y afectiva que solo se ve fortalecida cuando sus miembros lo ponen en práctica de manera

activa, cumpliendo el rol que la sociedad exige con los miembros, principalmente de los hijos.

Que la familia es una institución que tiene como deber velar por la salud de sus miembros, principalmente de los hijos que requieren el cuidado, la protección que ayude a superar la calidad de vida de los mismos dentro del hogar bien estructurada, esto será posible cuando sus miembros se preocupen más en relación a poner en funcionalidad la estimulación temprana, como actividad que solo se logra en los primeros años de vida del niño. (15)

Se puede determinar que en el sector Baratillo de la parroquia San Andrés existe un aspecto negativo que merece ser tratado dentro de la familia es la falta de cuidado de los padres a los niños dentro del entorno familiar existen acciones tendientes a superar las condiciones de vida de los niños que merecen ser tratadas de manera que aporte en el beneficio de su crecimiento, para ello es importante trabajar con el niño en el fortalecimiento de su motricidad realizando actividades que ayuden en el desarrollo, lo cual se realizara por medio de actividades de Estimulación Temprana para superar las deficiencias encontradas en la parte motriz de los niños y niñas de este sector rural.

### **Tipos de familia**

**Familia nuclear:** Compuesta por padre, madre e hijos fruto de la pareja en convivencia diaria.

**Familia extensa:** En esta, además de los miembros citados en el tipo anterior conviven otros miembros de generaciones anteriores, como por ejemplo los abuelos.

**Familias monoparentales:** En las que solamente se cuenta con la presencia del padre o la madre, ya sea por viudedad, abandono o decisión personal (padres o madres solteros).

**Familias fruto de un proceso de separación de la pareja:** En la cual los hijos mantienen contacto con ambos progenitores, pero no existe una convivencia compartida. Ésta también puede ser una situación generadora de conflictos entre la ex pareja y que puede afectar al desarrollo emocional de los pequeños.

### **Familias con hijos adoptivos.**

**Familia homoparental**, en la que convive una pareja homosexual con sus hijos.

**Familia ensamblada**, fruto del agregado de dos familias. Suele provenir de parejas separadas que aportan, cada uno, sus hijos a la nueva convivencia.

**Abuelos acogedores:** Es un tipo de familia que se da cuando los abuelos se hacen cargo de los nietos asumiendo el rol de padres. (15)

### **La familia y las obligaciones con los hijos**

- La obligación de la familia debe promover la igualdad de derechos entre todos sus miembros, cualquier forma de violencia es destructiva para la unidad e integridad de la familia.
- La familia debe protegerse de cualquier acto que amenaza sus vidas, su dignidad o la integridad de algunos de sus miembros.
- Los padres, como cabeza de familia, tienen la obligación de orientar, formar y estimular a sus hijos.
- Estamos en la obligación como padres, de proporcionarles a los niños una buena educación, alimentación, y desarrollo en general como nuevos miembros de la sociedad.
- La más importante de las obligaciones de los padres con respecto a su familia es darle todo el amor, comprensión y atención, que el fruto del matrimonio merece recibir y debe constituir la primordial de las obligaciones de la familia. (15)

Los niños en los primeros años de vida requieren que sus padres se preocupen sobre manera de la salud, esto se ve reflejada en su desarrollo que a esta saludable lo realiza cualquier actividad de mejor forma, para eso, la madre debe estar en constante chequeos a sus hijo, tomando en cuenta estas acciones pueden ser la base para que los infantes crezcan de forma adecuada.

### **La sociedad**

La sociedad es un conjunto de personas íntimamente ligadas con costumbres y buenas normas de comportamiento que se ve plasmado dentro del quehacer diario, para ello es importante reconocer el aporte que la familia debe cumplir para evitar que sus miembros no aporten en nada a sus integrantes, tomando en cuenta de acuerdo a la sociedad el niño crece con buenas costumbres, que favorezca en su desarrollo integral. (16)

La sociedad es la casa donde se desenvuelve los seres humanos en donde ellos de acuerdo a las necesidades van fomentando las acciones tendientes a superar la



calidad de vida de las persona, principalmente en los niños, para ello los padres deben fortalecer la cultura tendiente al cuidado y protección de sus hijos, buscando potenciar la parte de la salud.

La familia es el motor que mueve la sociedad, para eso es indispensable buscar las estrategias necesarias que aporten en el crecimiento del futuro del país en este caso de los niños y niñas, entonces el estado se ve en la obligación de trabajar pensado en los niños de 1-3 años de la zona rural, quienes necesitan de su ayuda para lo cual la salud física y mental debe ser potenciada o desarrollada hasta lograr mejorar las condiciones de vida del niño dentro de la sociedad. (16)

Que la sociedad es el conjunto de personas con características en común, donde se desarrollan los niños y niñas que son la esperanza de un mañana mejor, para eso se necesita el aporte del estado que vele en la salud de los más pequeños y que las instituciones creadas para ello debe ser aprovechadas concientizando en la parte de la estimulación temprana, sin embargo existe un aspecto que se visualiza en la niñez, cómo lo es la motricidad lenta que requiere ser tratada.

Que la sociedad es la encargada de entregar un espacio de convivencia para el crecimiento idóneo de los niños, que buscan tener un ambiente ideal para su desarrollo en la parte física, cognitiva y la salud que cultiva el cuerpo y la mente, esto implica que los niños son la esperanza del futuro por la misma razón debe ser trabajada la parte motriz., para que con el paso del tiempo lo pongan en funcionalidad de manera activa y dinámica. (16)

La sociedad es el lugar adecuado para el desarrollo de los niños y niños cómo medio donde las personas pueden desenvolverse de manera eficiente, hasta lograr un crecimiento pleno, siendo imprescindible cuidar de la sociedad por ser nuestra casa grande, lugar donde se desarrolla la familia de manera adecuada, hasta lograr un ambiente idóneo para sus integrantes.

## **Variable Dependiente**

### **Desarrollo de la motricidad**

La motricidad es la capacidad que tiene el ser humano de generar movimientos por sí mismo, para esto tiene que existir una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen en

el movimiento como son: el sistema nervioso, órganos de los sentidos, sistema muscular esquelético.

La motricidad es importante en el desarrollo del niño porque todo movimiento realizado por el niño lo hace en base a la motricidad por ejemplo, el niño entre 1 y 2 años es capaz de caminar solo, esto en referencia a la motricidad gruesa, en referencia a la motricidad fina el niño de 1 a 3 años es capaz de coger un objeto con el índice y el pulgar. (17)

La motricidad se refiere a la capacidad de controlar los movimientos del cuerpo y se relaciona con todos los movimientos que de manera coordinada y voluntaria realiza el niño con pequeños y grandes grupos de músculos. Estos movimientos constituyen la base para adquirir el desarrollo de las áreas cognitivas y del lenguaje.

### **Áreas del desarrollo**

**Área Cognitiva o de la Inteligencia:** Comprensión de su entorno a través de estructuras, mediante una interacción con el entorno.

**Área del Lenguaje:** Se refiere a las habilidades en las que el niño podrá comunicarse con su entorno.

**Área socio-emocional:** Es la habilidad de reconocer y expresar emociones y sentimientos

**Área Motora:** Se refiere al movimiento y al control que el niño tiene con su cuerpo, para tomar contacto con su entorno, dentro de esta intervienen dos aspectos:

**Coordinación motora fina:** Comprende actividades donde se coordina la vista y mano, lo que posibilita realizar actividades con precisión como: coger objetos, guardarlos, encajar, agrupar, cortar, pintar, etc.

**Coordinación motor gruesa:** Es la base del aprendizaje se inicia en el control y dominio del propio cuerpo. Implica la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar. (17)

### **Actividades para la motricidad fina**

- Pintar
- Punzado
- Pegar

- Rasgar
- Coger cosas con la yema de las manos o con dos dedos (la pinza)
- Amasar

### **Actividades para la motricidad gruesa**

- Señalar partes del cuerpo
- Subir y bajar escaleras
- Realizar recorridos sobre línea
- Bailar en diferentes ritmos
- Ejercicios de balanceo (17)

En la infancia de 1-3 años de edad, antes muy poco daban importancia al desarrollo, porque existía un desconocimiento de su importancia hoy en día esta capacidad juega un papel importante dentro de la formación al buscar generar mediante la Aplicación de ejercicios, estimulando al niño y niña de 1 a 3 años buscando potenciar ciertas capacidades que solo la parte motriz aporta en el crecimiento físico de los niños. (17)

Es necesario que el entorno familiar vele por el crecimiento de los hijos principalmente en relación a la motricidad fina para ello se requiere trabajar los músculos motores finos que el niño en esas edades requieren como punto de partida para su adecuado crecimiento debe conocer la madre las estrategias necesarias para fortalecer el crecimiento paulatino importante de los movimientos que ayuden a potenciar las acciones tendientes a poner en práctica al momento de utilizar los dedos y manos, mediante la motricidad fina en los niños, que le permita llevar una vida plena y saludable.

El desarrollo de la motricidad fina es necesario en los niños y niñas de 1-3 años mediante la Estimulación Temprana busque mejorar el fortalecimiento de la motricidad que es la base para que pueda realizar las actividades dentro de su familia de manera adecuada con la aplicación de ejercicios acordes a la edad sin atentar con su seguridad individual para ello el entorno familiar juega un papel decisivo en la formación integral del niño. (18)

El desarrollo de la motricidad se lo puede poner en funcionalidad con niños y niñas de 1- 3 años mediante juegos, caminatas cortas, carreras, saltos pequeños,

rasgado de papel, recoger objetos miniaturas, manipular así se lograra fortalecer los las extremidades tanto superiores como inferiores del niño.

Que ganará equilibrio al potenciar la motricidad y será capaz de sostenerse en pie, su cuerpo por un tiempo determinado, alternado los pies de manera equilibrada sin apoyo por períodos más largos, Le gustará trepar, agarrarse, columpiarse, correr, brincar, coger objetos con sus manos pequeñas, poniendo de manifiestos movimientos coordinados peros adecuados a las acciones tendientes a superar las condiciones físicas., las mismas que será determinantes en el sistema neuromotriz se encuentra en proceso de maduración para realizar movimientos oblicuos. (18)

El niño 1 a-3 años se caracteriza por un gran desarrollo de la parte física por que la motricidad es el nexo para la recreación y para realizar actividades pequeñas que su cuerpo a través de los movimientos finos y gruesos lo aplica adecuadamente, lo que se hace evidentes a través de acciones motrices con el juego, donde la parte de los músculos del niño al poner en funcionalidad comienza a trabajar de manera que aporte en el desarrollo individual.

La Estimulación Temprana es el conjunto de actividades tendientes a potenciar las actividades de los niños y niñas en relación a su crecimiento, para ello es importante poner en funcionalidad ejercicios que aporten en el desarrollo de la motricidad tanto fina cómo la gruesa, es importante trabajar los músculos motores de los niños para que su desarrollo no sea lento y limitado. (18)

Cómo la palabra lo indica estimulación quiere decir brindar la ayuda a quién lo requiera para potenciar sus acciones en este caso, el niño y niña de 1- 3 años que requiere su apoyo para brindar superar las debilidades que los niños presentan al momento de poner en juego todo tipo de actividad, tomando en cuenta que un niño lento, pasivo su desarrollo no es el ideal, para eso hay que tomar en cuenta el estado de salud del niño.

Que es importante promover la estimulación temprana que debe ser oportuna y no después que el problema se haya agudizado, entonces dentro de la familia el entorno familiar es el llamado a preocuparse para evitar complicaciones con el tiempo en los niños, esto implica que los profesionales, más los padres de familia deben estar preocupados para elevar el accionar de la parte motriz de los mismos, caso contrario este aspecto no ayudará en nada en la consecución de resultados positivos. (19)

La Estimulación Temprana tiene un rol importante que cumplir con los niños y niñas de 1 a 3 años de edad fortalecer la parte motriz de los mismos mediante la práctica de ejercicios tendientes a superar los movimientos encaminados a ejecutar de mejor forma el trabajo dentro de su familia y en su entorno, la salud juega un papel preponderante para el crecimiento adecuado en torno a los mecanismos que se buscan para superar las deficiencias dentro de la familia, cuando existe un descuido en la salud del niño, principalmente en las actividades que debe poner en funcionalidad de manera adecuada.

Que la motricidad fina juega un papel preponderante a la hora de fijar las cosas con sus dedos y manos para ello es indispensable poner en funcionalidad actividades que determinen su accionar dentro de la sociedad, como un ente que es parte activa en su familia, que debe desde los primeros días de nacido y en los primeros años poner de manifiesto la Estimulación Temprana. (18)

La motricidad fina de los niños de 1 a 3 años del sector el Baratillo de la parroquia San Andrés se puede potenciar mediante el juego paralelo alcanzando grandes avances en todas sus áreas de desarrollo, pero este siempre y cuando con la ayuda del ambiente familiar, en momentos manifestará retrocesos sobre logros ya adquiridos y sus emociones serán ligeramente cambiantes, tomando en cuenta que en edades corta el niño por naturaleza es curiosos pero esto es normal en razón de que se siente inseguridad buscando el apoyo del entorno familiar, al verse a sí mismo con una creciente autonomía y ya no del todo dependiente de su madre.

Los niños de 1-3 años requieren trabajar la motricidad fina, pero existe un desconocimiento de los progenitores en relación a las actividades a realizar para potenciar ciertas actividades mediante movimientos coordinados pero eficientes, hasta lograr un crecimiento adecuado al momento de coger algún objeto pequeño o grande, demostrando que la parte física es determinante en su desarrollo individual. (20)

En la zona rural los niños de 1-3 años se visualiza las deficiencias en torno a las capacidades física en lo relacionado a la motricidad fina, pero que es necesario llevar a la práctica mecanismos que ayuden a potenciar la calidad de vida de los párvulos, para eso la familia tiene que estar pendientes en la salud, en la parte motriz del niño, buscando ayuda con profesionales en Estimulación Temprana,

que con ejercicios acordes a su edad ellos pueden trabajar y fortalecer los músculos motores finos individualmente.

Dará mayor significación y reafirmará su identidad corporal. Al mejorar las condiciones motrices finas, en este periodo aprenderá a realizar construcciones basadas en modelos gráficos o concretos con figuras pequeñas como los legos, material didáctico que ayuda a superar la calidad de vida de las personas principalmente en los primeros años de vida, con sus dedos demuestran que ya son capaces de dibujar.

Que la salud del niño es tan necesaria a la hora de trabajar la parte motriz de los niños a la hora de potenciar las acciones tendientes a poner en funcionalidad este mecanismo que solo la estimulación temprana lo puede realizar de manera adecuada, pero que influye decididamente en la formación de los niños en el crecimiento motriz, para que todas las actividades a realizar lo realicen de manera acorde a las necesidades de los mismos. (20)

Su capacidad de expresión fina se desarrollara de manera acelerada, gracias a la interacción con otras personas y debido al juego dramatizado que pondrá en juego durante la recreación al coger objetos pequeños y se responderá a si mismo las inquietudes que va teniendo hasta lograr un adecuado trabajo físico que solo la motricidad fina lo requiere para su crecimiento idóneo pero agradable a la hora de ejecutar una actividad basada a la motricidad

### **Psicomotricidad**

La psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, etc. (21)

En los niños se utiliza de manera cotidiana al momento de correr, saltar, jugar con la pelota. Se pueden aplicar diversos juegos orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño, mediante estos juegos los niños podrán desarrollar, entre otras áreas, nociones espaciales y de lateralidad como arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-atrás. En sí podemos decir que la

psicomotricidad considera al movimiento como medio de expresión, comunicación y de relación del ser humano con los demás, desempeña un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad, puesto que el niño no solo desarrolla sus habilidades motoras; la psicomotricidad le permite integrar las interacciones a nivel de pensamiento, emociones y su socialización.

## **Importancia**

En los primeros años de vida del niño, la Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas.

**A nivel motor**, el niño domina su movimiento corporal.

**A nivel cognitivo**, mejora de la memoria, la atención, concentración y la creatividad del niño.

**A nivel social y afectivo**, permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás. (21)

Es necesario desde muy temprano ayudar a los niños a desarrollar y a utilizar correctamente la motricidad para evitar problemas a futuro, todo está en la actividad que ellos realicen determinando ejercicios que ayuden a incrementar el uso adecuado y correcto del desempeño de la Psicomotricidad en todas las actividades a realizar de manera intencionada es importante motivar, elevar el auto estima de los niños para desarrollar las actividades.

Las áreas que intervienen en la Psicomotricidad son:

**Esquema corporal:** Es el conocimiento y la relación mental que el niño tiene de su propio cuerpo, permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, que se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de contacto, siendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones como adelante-atrás, adentro-afuera, arriba-abajo ya que están referidas a su propio cuerpo.

**Lateralidad:** Es el predominio funcional de un lado del cuerpo, determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral, el niño desarrolla las nociones de derecha e izquierda tomando como referencia su propio cuerpo.

**Equilibrio:** Es la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices.

**Estructuración espacial:** Esta comprende la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo. Las dificultades en esta área se pueden expresar a través de la escritura o la confusión entre letras.

**Tiempo y Ritmo:** Las nociones de tiempo y de ritmo se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como por ejemplo rápido, lento; orientación temporal como: antes-después. (21)

El movimiento y la acción constituyen la característica predominante del niño de esta edad. A través del movimiento energético explora su entorno, aprende sobre él y adquiere mayor independencia y autonomía. Un aspecto importante es que acompaña sus movimientos con palabras como una manera de comprender mejor lo que experimenta.

Que el mundo de los niños en los primeros años hasta los 3 años es el tiempo adecuado para insertar en ellos las condiciones de la motricidad fina y la gruesa para eso se requiere poner empeño al momento de ejecutar los ejercicios por medio de una profesional en Estimulación Temprana necesarias para realizar y aplicar coordinadamente los movimientos combinados adecuadamente. (22)

Su tiempo de atención y concentración para una actividad tranquila puede llegar a quince minutos, para aprender requiere de la experimentación, la vivencia corporal y la manipulación de los objetos, ya que sus pensamientos son concretos, desarrolla formas más elaboradas de juego simbólico y a su atención se centra en las acciones del mismo.

La motricidad tanto fina como gruesa se puede fortalecer, en los primeros años donde la Educación juega un papel importante para que el niño o niña vaya fortaleciendo las habilidades y destrezas que va desarrollando.

### **2.3. Hipótesis o Supuestos**

**Hipótesis alterna  $H_1$ .** El entorno familiar Si aporta en el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas de 1 a 3 años de la parroquia rural san Andrés, sector el baratillo del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

**Hipótesis Nula  $H_0$ .** El entorno familiar No aporta en el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas de 1 a 3 años de la parroquia rural san Andrés, sector el baratillo del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.



## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Nivel y Tipo de investigación

##### 3.1.1. Investigación Descriptiva

Consiste en llegar a conocer las situaciones y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de los fenómenos. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre el entorno familiar Si aporta en el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas de 1 a 3 años de la parroquia rural san Andrés, sector el baratillo del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

#### 3.2. Selección del área o ámbito de estudio

La investigación se realizó en la parroquia rural de San Andrés sector Baratillo del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

**Cuadro 1.** Cronograma de actividades

TIEMPO ACTIVIDADES	MESES Y SEMANAS															
	Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Identificación del problema de investigación																
2. Diagnóstico, conceptualización																
3. Objetivos y Justificación																
4. Elaboración del estado de arte, Marco Teórico																
5. Metodología																
6. Marco Administrativo																
7. Informe final																

Elaborado por: Sandra Constante

### 3.3. Población

Esta investigación se realizó con una población de 30 padres de familia y 30 niños y niñas de entre 1 y 3 años de edad y 2 autoridades del sector Baratillo, parroquia de San Andrés del catón Píllaro, provincia de Tungurahua.

#### Criterios de inclusión y exclusión

##### Criterios de inclusión

En este proyecto de investigación se tomará en cuenta los criterios de inclusión para así determinar la población con los cuales se trabajará:

- Niños de 1 a 3 años
- Niños que convivan con padre y madre
- Niños que pertenezcan al sector.

##### Criterios de exclusión

En este punto se detalla la población que no intervendrá en la investigación

- No se trabajará con niños con discapacidad
- Niños que vivan muy lejos de sector
- Niños que estén sometidos a algún tipo de educación

#### Diseño muestral

**Cuadro 2.** Población y muestra

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Niños y niñas.	30	50%
Padres de Familia	30	50%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Sector el Baratillo

**Elaborado por:** Sandra Constante

### 3.4. Operacionalización de Variables

**Cuadro 3.** Operacionalización de Variables independiente: El entorno familiar

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica
Es el medio ambiente que se desarrollan las personas, es el conjunto de relaciones y la comunicación que existe entre ellos siendo obligados a cumplir funciones en bienestar de la misma.	Ambiente  Relaciones  Comunicación	Lugar Tranquilo  Amor Afecto Comprensión  Enseñanza Aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Usted cómo padre de familia que entiende por entorno familiar?</li> <li>2. ¿Usted como miembro de su familia como define a su entorno familiar?</li> <li>3. ¿Usted como padre o madre trabaja?</li> <li>4. ¿Si usted trabaja al cuidado de quien deja a sus hijos?</li> <li>5. ¿Usted cree que los niños que están solos o al cuidado de otras personas es decir no tienen un buen entorno familiar tendrán un buen desarrollo?</li> </ol>	Técnica: Observación  Instrumento: Escala de Nelson Ortiz

**Elaborado por:** Sandra Constante



### **3.5. Descripción de la intervención y procedimientos para la recolección de la información**

Para el desarrollo de este proyecto de investigación se utilizó técnicas acordes al tema, como son la observación directa a los niños, y la encuesta la misma que fue dirigida a los padres de los niños y niñas de 1- 3 año, también se aplicó Escala de Nelson Ortiz los niños.

### **3.6. Aspectos éticos**

#### **Proceso de consentimiento informado**

Se explica brevemente la razón de investigación con niños y niñas de 1 a 3 años de la parroquia rural San Andrés, sector Baratillo del cantón Píllaro, y además se manifiesta el propósito para los fines de analizar el Entorno Familiar y el Desarrollo de la Motricidad. Por lo tanto de manera cordial se solicita la autorización y se detalla las actividades que se realizarán basadas en Estimulación Motriz para lograr mantener la atención en ellos.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Una vez identificada la influencia del entorno familiar de los niños y niñas de 1 a 3 años, la investigadora mediante el apoyo de del Marco Teórico plantea la trascendencia de educar a los padres acerca de la importancia que tiene las relaciones familiares en el desarrollo de los niños, esto de acuerdo a la Teoría del Apego de John Bowlby, quien afirma que tales relaciones dinamizan el desarrollo social y emocional de niños y niñas, es decir ser aceptados y protegidos por sus padres o cuidadores asegurándoles un desarrollo normal de su personalidad, quienes, sino están emocionalmente bien, no podrán actuar, asimilar, producir los aprendizajes que no lograrán perdurar a través del tiempo presentándose vacíos, que a lo largo traerá consecuencias negativas.

Así mismo ha sido necesario que se evalúe el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas de 1 a 3 años, por este motivo, una vez aplicada la escala de Nelson Ortiz, los resultados reflejaron que varios niños presentaban severos problemas de motricidad que deben ser corregidos de manera inmediata, por ejemplo problemas de gateo, pararse solo, dar pasitos, caminar, saltar, entre otros, por lo tanto se debe dar mucho énfasis a trabajar estos aspectos con los padres dada la trascendencia que tiene para los niños, de modo que se pueda garantizar un crecimiento sin retazos de este tipo.

Finalmente al buscar alternativa de solución al problema presentado de la influencia del entorno familiar en el desarrollo de la motricidad de los niños de 1 a 3 años de la parroquia rural de San Andrés sector Baratillo, a manera de anexo se incluye al final del presente documento una Guía básica con información fundamental dirigido a padres de familia, acerca de estos dos aspectos que van en beneficio de los niños y niñas.

## CONCLUSIONES

- Un entorno familiar inestable, conlleva a una preocupante desestructuración familiar, conflictividad permanente en el hogar, falta de comunicación o perdida de la misma pueden ser las causantes de que los niños no mantengan una estabilidad por ende sean niños que no expresen sus sentimientos, no tomen las mejores decisiones y a futuro tener adolescentes frustrados.
- La falta de comunicación de los padres dentro del entorno familiar es un problema, ya que no tienen conocimientos sobre la importancia de desarrollar la motricidad en tempranas edades. De igual manera el no pasar tiempo ameno con sus hijos no permite que estos se desarrollen correctamente y que puedan desenvolverse dentro y fuera de su entorno.
- En el desarrollo del niño es de vital importancia la motricidad porque este va pasando por distintas etapas desde los movimientos espontáneos y descontrolados hasta la representación mental. La motricidad refleja todos los movimiento del ser humanos. Estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños (as) de 1 a 3 años que se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos naturales del hombre.
- Tener un buen programa de motricidad con los niños de 1 a 3 años de la parroquia rural de San Andrés sector Baratillo, es necesario también para poder identificar posibles problemas de motricidad. Al identificar pronto estos problemas de motricidad se puede trabajar en ellos sin que el niño tenga un claro atraso en dicha disciplina.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Ríos W. Riesgos de vivir en pareja sin casarse. [Online].; 2007 [cited 2015 6 Octubre. Available from: <http://www.forumlibertas.com/10-riesgos-de-vivir-en-pareja-sin-casarse-malo-para-hombres-mujeres-y-ninos/>.
2. Benavidez C. Texto Los Problemas de Salud en los niños. Primera ed. Quito: Editorial Mariscal Sucre; 2009.
3. Ministerio Coordinador de Desarrollo Social. <http://www.desarrollosocial.gob.ec>. [Online].; 2014. Available from: <http://www.desarrollosocial.gob.ec/estrategia-nacional-intersectorial-para-la-primera-infancia-infancia-plena/>.
4. Plan Nacional del Buen Vivir. La falta de estimulación oportuna desde los momentos iniciales de la vida Quito: El Telégrafo; 2010.
5. Torres J. La conducta motriz y su incidencia en el desarrollo de la pre-escritura de las niñas y niños del primer año de educación básica, de la escuela fiscal “Lauro Damerval Ayora” de la ciudad de Loja Ambato: Universidad Técnica de Ambato; 2011.
6. Muñoz E. Capacitación familiar para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños. [Online].; 2000 [cited 2015 Octubre 7. Available from: <http://www.monografias.com/trabajos101/capacitacion-pedagogica-familia-desarrollo-habilidades-motrices-basicas/capacitacion-pedagogica-familia-desarrollo-habilidades-motrices-basicas2.shtml>.
7. Corsi O. La disfunción familiar, inestabilidad emocional. Tercera ed. Madrid: Ediciones Andamio; 2001.
8. Andrade B. Texto sobre la Familia. Segunda ed. Guayaquil: Editorial Libro mundo; 2011.
9. Ponce N, Burbano U. Principios fundamentales de la motricidad. Cuarta ed. Helder , editor. Bogotá: Ibérica Ediciones; 2001.
10. Gesell E. Movimientos que involucra la motricidad. Quinta ed. Gamma , editor. Buenos Aires: Certeza; 2005.
11. Acuña N. Intervención Social con Familias. Primera ed. Sandino , editor. México: Nuevos escenarios; 2002.



12. Minuchin S. Familias y Terapia Familiar. ., Séptima ed. Barcelona: Editorial Gedisa S.A.; 2004.
13. Alarcòn R. La Familia. Tercera ed. Riobamba: Editorial Freire ; 2010.
14. Vara E. La responsabilidad de la Familia. Cuarta ed. Vives A, editor. New York: Cumpetere; 2011.
15. Moyolema D. Texto Entorno Familiar. Segunda ed. Bogotá: Editorial Laser; 2011.
16. Constante R. Texto sobre la Sociedad. Primera ed. Cuenca: Editorial Don Bosco; 2009.
17. Balarezo L. Psicoterapia. Primera ed. Quito: Ediciones de la Universidad Católica del Ecuador; 2005.
18. Cordova L. Desarrollo Motriz. Tercera ed. Cuenca: Editorial Don Bosco; 2010.
19. Narvaez P. La Estimulación Temprana. Segunda ed. Quito: Editorial Raices; 2009.
20. Basantes N. Texto sobre el Buen Vivir. Primera ed. Quito: Editorial Libro Centro; 2010.
21. Berruazo E. La psicomotricidad, expresión y creatividad. Octava ed. Madrid: Editorial Educar; 1995.
22. Baquero C. La Psicomotricidad. Segunda ed. Bogota: Editorial Copernico; 2009.

### **CITAS BIBLIOGRÁFICAS – BASES DE DATOS UTA**

**EBRARY:** Ibáñez, L. P., & Mudarra, S. M. J. (2014). Atención temprana: diagnóstico e intervención psicopedagógica. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

**EBRARY:** Ovejero, H. M. (2013). Desarrollo cognitivo y motor. España: Macmillan Iberia, S.A. Retrieved from <http://site.ebrary.com/lib/utasp/detail.action?docID=10820374>

**EBRARY:** La atención temprana: un compromiso con la infancia y sus familias. (2010). España: Editorial UOC. Retrieved from <http://site.ebrary.com/lib/utasp/detail.action?docID=10609822>

**EBRARY:** Mila, D. J. (2008). De profesión psicomotricista (2a. ed.). Argentina: Miño y Dávila. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

**EBRARY:** López, B. G., Alva, F. L., & Banda, C. D. (2009). Estimulación motriz para mejorar la adquisición... de la lecto-escritura. Argentina: El Cid Editor | apuntes. Retrieved from <http://site.ebrary.com/lib/utasp/detail.action?docID=10328018>

**ANEXOS**

**Anexo 1. Ficha de observación**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**Observado.....**

**Observador.....**

**Lugar y fecha.....**

**Tema. El entorno familiar y el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas de 1 a 3 años**

**Aspectos a observar**

Cuál es el entorno familiar de los niños y sus destrezas y habilidades en lo que refiere a la motricidad gruesa y fina

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Anexo 2. Encuesta dirigida a los padres de familia**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

Encuesta dirigida a los padres de familia de la parroquia rural San Andrés, sector Baratillo del cantón Pillaro, provincia de Tungurahua.

**Indicaciones:** Antes de contestar la pregunta ruego tomar con absoluta seriedad del caso.

**Objetivo.** Conocer el entorno familiar en que se desarrolla el niño.

**Cuestionario**

1. ¿Usted cómo padre de familia que entiende por entorno familiar?

.....  
.....  
.....

2. ¿Usted como miembro de su familia como define a su entorno familiar?

Bueno..... Malo..... Regular.....  
Por  
qué.....

3. ¿Usted como padre o madre trabaja?

Sí..... No.....

4. ¿Si usted trabaja al cuidado de quien deja a sus hijos?

Hermanos mayores.....  
Abuelos.....  
Tíos.....  
Vecinos.....  
Otros.....

5. ¿Usted cree que los niños que están solos o al cuidado de otras personas es decir no tienen un buen entorno familiar tendrán un buen desarrollo?

Sí.....No.....

Por  
qué.....

6. ¿Usted dedica tiempo para jugar o compartir con sus hijos?

Diario.....

A veces.....

Nunca.....

7. ¿Usted cree que el entorno familiar tiene que ver con el crecimiento y desarrollo del niño?

Sí.....No.....

Por

qué.....

8. ¿Usted piensa que el desarrollo del niño a edades tempranas tiene que ver con la formación a futuro del niño?

Sí.....No.....

Por

qué.....

9. ¿Usted ha escuchado sabe algo de lo que es la motricidad de los niños?

Sí.....No.....

A

qué

se

refiere.....

10. ¿Usted cree que podría ayudar a sus niños a desarrollar alguna habilidad?

Sí.....No.....

Cómo.....

...

***Gracias por su colaboración***

### Anexo 3. Test Nelson Ortiz

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

Aplicación del Test a los niños y niñas de 1 a 3 años de la parroquia rural San Andrés.

**Indicaciones:** Realizar la aplicación del Test en un ambiente tranquilo y tratar que los niños colaboren en la evaluación.

**Objetivo.** Conocer el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños de dicho sector

**Evaluador** .....

**Evaluado** .....

Indicadores	Alternativas		Total
	SI	NO	
<b>Motricidad Gruesa</b>			
1. Gatea			
2. Se agarra y se pone de pie			
3. Se para solo sin ayuda			
4. Da pasitos solo			
5. Camina, salta			
6. Corre			
7. Patea la pelota			
8. Lanza la pelota con sus manos			
9. Salta en dos pies			
10. Se paran de puntitas en ambos pies			
11. Se levanta sin usar las manos			
12. Camina hacia atrás			
<b>Motricidad Fina Adaptativa</b>			
13. Mete y saca objetos de una caja			
14. Agarra un tercer objeto sin soltar otros			
15. Busca objetos escondidos			
16. Hace una torre de tres cubos			
17. Pasa hojas de un libro			
18. Espera que salga la pelota			
19. Tapa una caja de manera correcta			
20. Hace garabatos			
21. Hace torre de cinco o más cubos			
22. Ensarta seis o más cuentas			
23. Copia línea horizontal y vertical			
24. Separa objetos grandes y pequeños			

#### Anexo 4. Consentimiento informado

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Señores Padres:

Yo Bertha Sandra Constante, estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana de la Facultad Ciencias de la Salud, me encuentro realizando una investigación en niños y niñas de 1 a 3 años de la parroquia rural San Andrés, sector Baratillo del cantón Píllaro, para los fines de analizar el Entorno Familiar y el Desarrollo de la Motricidad. Su hijo/a fue seleccionado/a al igual que otros niños. Se les realizará actividades basadas en Estimulación Motriz para lograr mantener la atención en ellos.

Yo, \_\_\_\_\_

A los \_\_\_\_\_ días del mes \_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_.

Por la presente doy mi autorización para la realización de tareas de evaluación de Estimulación Temprana por parte de la estudiante que se encuentra realizando la investigación de la Facultad Ciencias de la Salud.

A \_\_\_\_\_  
(Nombre del niño/a)

En mi condición de

\_\_\_\_\_  
(Indicar: padre, madre, tutor legal)

\_\_\_\_\_  
Firma:

C.C. \_\_\_\_\_

**Anexo 5. Anamnesis**

**ANAMNESIS**

Fecha: \_\_\_\_\_

Nº de ficha: \_\_\_\_\_

1) Datos de identificación del niño

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Fecha y Lugar de Nacimiento: \_\_\_\_\_

Edad Cronológica: \_\_\_\_\_ Edad Corregida: \_\_\_\_\_

Domicilio: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_

Lugar donde vive: \_\_\_\_\_

**DATOS FAMILIARES:**

a) Datos del padre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Instrucción: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_

b) Datos de la madre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Instrucción: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_

Nº de hijos:

Nombre	Edad	Sexo	Instrucción	Observación
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

2) Desarrollo del niño

a) Antecedentes prenatales

Embarazo: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Antecedentes perinatales



---

---

---

Antecedentes posnatales

---

---

---

b) Desarrollo motor:

Motriz grueso:

Control cefálico \_\_\_\_\_ Sedestación \_\_\_\_\_  
Gateo \_\_\_\_\_ Paró \_\_\_\_\_  
Caminó \_\_\_\_\_ Corrió \_\_\_\_\_  
Salto 1 y 2 pies \_\_\_\_\_ Manejo bicicleta/triciclo \_\_\_\_\_

Motriz fino:

Pinza \_\_\_\_\_ Agarre \_\_\_\_\_ Trípode \_\_\_\_\_

c) Desarrollo del lenguaje:

Sonidos guturales \_\_\_\_\_ Balbuceo \_\_\_\_\_ Silabeo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Primera palabra \_\_\_\_\_ Frases \_\_\_\_\_  
Oraciones \_\_\_\_\_  
Cumplió órdenes simples \_\_\_\_\_ Cumplió órdenes dobles \_\_\_\_\_

d) Desarrollo personal social:

Autonomía: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

e) Salud

Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Antecedentes patológicos:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Firma del representante

CC. \_\_\_\_\_

Aplicado por: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Firma

## Anexo 6. Fotografías



Tonando contacto con las madres y padres de familia y solicitando los respectivos permisos



Observando, evaluando y dialogando con los niños en diferentes momentos

# *Guía Básica*

*Para fortalecer el Entorno Familiar y mejorar el desarrollo de la Motricidad de los niños de 1 a 3 años de la parroquia rural de San Andrés sector Baratillo*



*Investigadora: Bertha Sandra Constante*

*Ambato – Ecuador  
2015*

## **Introducción**

El objetivo de esta guía es promover en las familias, especialmente en los padres de familia, relaciones afectivas favoreciendo, por una parte, una buena comunicación y estilos disciplinarios adecuados, proveyendo de información a los padres de familia. Esta guía considera fortalecer y potenciar la expresión de sentimientos, comunicación y relaciones interpersonales positivas en la familia. También incluye el establecimiento de normas y límites en el contexto de una disciplina basada en el respeto. Se trata de promover pautas de crianza que favorezcan el bienestar y el desarrollo socioemocional de las niñas y niños.

El entorno familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el entorno y pueden modificarlo y de la misma manera, el entorno familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

Dentro de este entorno es imprescindible tomar en cuenta que el tema de la motricidad porque si un niño no le gusta jugar, tiene miedo a trepar, no se siente ágil, no tiene el equilibrio necesario y siente que no tiene las mismas destrezas que sus compañeros, puede ser que debe mejorar su motricidad, a partir de ello, el juego es el medio más natural que el niño tiene para desarrollar su motricidad. La labor de los padres será facilitar el espacio, pensar en qué elementos le pueden interesar a determinada edad y acompañarlo.

## Actividades para mejorar el Entorno Familiar

### Actividad 1

**Tema:** Identidad familiar



**Objetivo:** Reconocer las diferencias de las demás familias conforma su identidad.

**Recursos:** Guía didáctica y padres de familia.

#### Identidad familiar

Cada familia se caracteriza por una forma particular de ser y hacer familia, de comunicarse, de expresar sus sentimientos, de solucionar sus problemas; cada una tiene diversos intereses y gustos. Eso que las caracteriza y las diferencia de las demás familias conforma su identidad. Es muy importante promover que las familias reconozcan y valoren su manera particular de ser familia. Cada familia tiene sus propias características, existiendo una “personalidad” familiar.

Para identificar los recursos familiares, tenga presente que: Una buena convivencia necesita de un ambiente familiar positivo, que se caracteriza por: Los miembros reconocen y respetan las características de cada uno. Existe una comunicación fluida y respetuosa entre los integrantes. Cada uno se siente querido incondicionalmente y puede manifestar su cariño por los otros. Hay instancias para compartir en familia y para disfrutar juntos. (23)

## Actividad 2

**Tema:** Un niño o niña espera recibir de su familia



**Objetivo:** Identificar qué cosas les gusta a los niños/as.

**Recursos:** Guía didáctica y padres de familia

**Un niño o niña espera recibir de su familia:** Alimento, abrigo, pero por sobre todo amor incondicional, preocupación y protección; la sensación de querer y ser querido por alguien.

**Padres que protegen y dan cariño a sus hijos e hijas, son aquellos que:** Entregan afecto, generan una relación de confianza y buena comunicación. Conocen los problemas, intereses y necesidades de sus niños y niñas. Saben dónde están sus hijos e hijas. Enfrentan los conflictos familiares sin violencia ni descalificaciones. No usan la violencia (gritos, castigo físico) como método de disciplina. (23)

### Actividad 3

**Tema:** Importancia de la comunicación



**Objetivo:** Conocer cómo comunicarse con los niños/as.

**Recursos:** Guía didáctica y padres de familia

#### **Importancia de la comunicación**

Comunicarse es “saber decir y saber escuchar”. La comunicación es más que decir palabras. Siempre nos estamos comunicando con los demás. Comunicamos hechos, ideas, opiniones y también sentimientos y afectos.

Muchas veces los padres conversan de hechos y piden o entregan información: Ej. “¿Qué nota te sacaste en matemáticas?”, “Fui a la feria y compré tomates.” En relación con los hechos, gran parte de la conversación de padres a hijos son peticiones u órdenes como, por ejemplo: “Anda a ordenar tu habitación” o “No sigas peleando con tu hermano”.

**La comunicación con niños y niñas puede ser más positiva cuando se expresan emociones:** decirles cuánto se les quiere o hablarles de sus penas, miedos, gustos o alegrías. Ej. “¿Qué te parece la nota que te sacaste?, ¿qué sentiste cuando te la entregaron?” o “Me enoja mucho cuando no me haces caso”, “Entiendo que tengas pena porque tu amigo no jugó contigo”. (23)



**Para mejorar la comunicación con los hijos e hijas, puede sugerir a la familia:** Pasar tiempo junto. Buscar momentos adecuados para conversar, en que estén tranquilos, sin hacer muchas otras cosas y sin distracciones (como la televisión prendida). Hablar con el hijo o hija, mirándolo a los ojos y sentándose a la misma altura.



**Buscar cercanía física:** abrazos, caricias, pasar la mano por el pelo. A los niños/as mayores no les gustan las demostraciones afectuosas en público, aunque las busquen en la intimidad. Hablar claro a los hijos e hijas, con palabras simples y frases cortas. Evitar “malos entendidos”, preguntando a los niños y niñas si es que están entendiendo lo que usted les dice.

**Motivar a los hijos e hijas a contar sus experiencias y a dar su opinión.** Evitar los interrogatorios, por ejemplo, “¿Cómo te fue en el colegio?, ¿Hiciste las tareas?” Mejor sería partir con “Hola, qué bueno que llegaste”. Escuchar atentamente, mostrar interés en lo que le están diciendo aunque a veces el cuento sea repetido o muy largo. Escuchar a los hijos e hijas es clave. Escuchar con respeto sin juzgar ni descalificar. Darles la oportunidad de decir lo que les pasa, antes de opinar. Hay que aprender a comunicar lo que sentimos, decir qué nos pasa en forma clara y honesta y hacerlo sin ofender o descalificar al otro. Ser positivo. Felicitar más seguido y no centrarse tanto en los errores o fallas. Felicitar en forma sincera. Los niños y niñas se dan cuenta cuando los adultos no sienten de verdad lo que están diciendo y así las alabanzas pierden efecto. (23)

## Actividad 4

**Tema:** Importancia de disfrutar en familia



**Objetivo:** conocer la importancia de recrearse con los niños/as.

**Recursos:** Guía didáctica y padres de familia

### **Importancia de disfrutar en familia**

Sin dejar de reconocer los problemas y dificultades que todas las familias tienen en distintos momentos, es importante que el espacio familiar además de ser de acogida, cariño y cuidado, sea un ambiente en el que los distintos integrantes se sientan a gusto y lo pasen bien.

Pregunte a la familia en qué momentos disfrutaban y se entretienen juntos y entréguele algunas ideas: Aprovechar actividades cotidianas para conversar y compartir como, por ejemplo, compartir juntos una comida al día. Ir en familia a la plaza o salir de paseo. Jugar juntos (a la pelota, a los naipes, etc.). Acompañar al papá o a la mamá a la cancha. Ir a la feria juntos, comentando antes lo que les gustaría comprar. Visitar o invitar a familiares y amigos. Celebrar los cumpleaños y aniversarios. Ver algún programa de televisión en familia y comentarlo. (23)

## Actividades para mejorar Motricidad Fina

### Actividad 1

**Tema:** La caja del tacto

**Motricidad fina, sujetando, 1 años.**

Percepción táctil, 1 años.

**Objetivos:**

- Mejorar la habilidad de agarrar objetos sin verlos.
- Sacar tres objetos hacia fuera de una caja cerrada.



**Materiales:** Caja de cartón, tres objetos de tamaño medio que normalmente tengamos por casa (por ejemplo cuaderno, vasos de plástico, y cuchara).

**Procedimiento:**

- Corta un agujero en la caja de cartón lo suficientemente grande como para que el niño pueda introducir su mano fácilmente.
- Pon tres objetos dentro de la caja que sean más pequeños que el hueco que hemos recortado para que puedan ser sacados con facilidad.
- Cierra la caja, o si vas a usar una caja sin fondo, coloca los objetos sobre la mesa y cúbrelos con la caja de forma que el niño no pueda verlos.
- Asegúrate de que el niño te esté mirando, introduce tu mano por el agujero y saca uno de los objetos. Sobre actúa con cara de sorpresa cuando lo extraigas.
- Luego, lleva su mano a través del hueco y ayúdalo a localizar alguno de los objetos y a sacarlo fuera.
- Repite el procedimiento con el último objeto, recordando que debes recompensarlo cada vez que saque algo de la caja.
- Después de trabajar esta actividad varias veces, lleva su mano hacia el agujero y permítele que rebusque él solo hasta encontrar los objetos.
- Cuando le coja el truco, el número de objetos se puede aumentar o disminuir y la caja puede cambiarse por una mayor para que así tenga que explorar más hasta encontrar lo que se esconde en ella. (24)

## Actividad 2

**Tema:** Quitarse los calcetines

**Motricidad fina, manipulación, 1-2 años.**

Autonomía vistiendo, 1-2 años.



**Objetivos:**

- Desarrollar la habilidad necesaria a la hora de vestirse y desvestirse independientemente.

**Materiales:** Un calcetín grande, botella o tarro de plástico irrompible y recompensas comestibles.

**Procedimiento:**

- Llama la atención del niño agitando delante de sus ojos alguna de sus golosinas preferidas.
- Luego introdúcela en una botella o tarro, pero no le pongas la tapa. En su lugar colocaremos un calcetín de manera que cubra la abertura de manera muy holgada.
- Toma la mano del niño y ayúdale a que sujete la punta del calcetín y tire de ella.
- Luego ayúdale a sacar su recompensa fuera de la botella.
- Repite la actividad varias veces, asegurándote cada una de ellas, de que el niño vea claramente como colocas lo que le gusta en el interior del recipiente.
- Disminuye tu nivel de ayuda hasta que pueda sujetar la punta del calcetín y tirar fuerte de él sin tu refuerzo.
- Cuando aprenda a hacerlo por sí mismo, ve bajando poco a poco el calcetín para que envuelva más el bote, de esa manera tendrá cada vez un poco de más dificultad a la hora de retirarlo. (24)

### Actividad 3

**Tema:** Desenroscar tapas



**Motricidad fina, coordinación de ambas manos, 1-2 años.**

Imitación motora, 1-2 años.

**Objetivos:**

- Perfeccionar el control de la motricidad fina, la coordinación de las dos manos, la fuerza manual y la rotación de las muñecas.
- Desenroscar la tapadera de un tarro pequeño sin ayuda.

**Materiales:** Tres tarros de tapa desenroscable y golosinas.

**Procedimiento:**

- Coloca los tres tarros sobre la mesa delante del niño.
- Agita una golosina que le guste delante de sus ojos.
- Cuando captas su atención, desenroscas la tapadera de alguno de los botes y colocas la recompensa dentro. Lentamente enróscala de nuevo.
- Sujeta el tarro y gesticulas para el niño que lo abres haciendo exageradamente la mímica de tus manos.
- Luego colocas tus manos sobre el tarro de la manera correcta y ayúdale a desenroscar la tapa para conseguir su premio.
- Repite el procedimiento con los otros recipientes.
- Reduce tu ayuda hasta que pueda abrir los tres por sí mismos.
- Recuerda que debes comprobar cada vez que las tapas no estén enróscadas demasiado fuertes. (24)

## Actividad 4

**Tema:** Ejercicios de dedos



**Motricidad fina, manipulación, 2-3 años.**

Imitación motora, 2-3 años. Motricidad fina, coordinación de ambas manos, 2-3 años.

**Objetivos:**

- Perfeccionar el control de los dedos.
- Realizar movimientos sencillos con los dedos sin ayuda.

**Materiales:** Ninguno

**Procedimiento:**

- Muéstrale al niño cómo realizas movimientos simples con tus dedos y luego haz que te imite (por ejemplo, toca cada uno de los dedos de la mano derecha con el pulgar izquierdo y los demás sucesivamente).
- Indícale cómo debería imitar tus movimientos.
- Si realiza algún movimiento para copiarte, utiliza tu mano para mover sus dedos del modo adecuado.
- Prémialo inmediatamente.
- Otros posibles movimientos serían:
  - Mover el pulgar con el puño cerrado.
  - Mover todos los dedos con las palmas hacia arriba.
  - Mover cada dedo individualmente con las palmas hacia arriba
  - Repite la actividad usando algún otro movimiento sencillo de dedos de manera que llegue a controlar sus dedos juntos e individualmente. (24)

## Actividad 5

**Tema:** Cortar con tijeras

**Motricidad fina, coordinación de ambas manos.**

Motricidad fina, manipulación, 3 años.



**Objetivos:**

- Perfeccionar el control de la motricidad fina y aprender a usar las tijeras.
- Cortar aleatoriamente tiras de un papel.

**Materiales:** Papel y tijeras.

**Procedimiento:**

- Antes de comenzar con esta actividad, corta una hoja de papel en tiras de unos 25 milímetros aproximadamente, para que el niño sea capaz de cortar de un solo movimiento el grueso total del papel sin problemas.
- Coloca delante del niño las tijeras y tres tiras de papel.
- Consigue llamar su atención y coge las tijeras, sujetándolas de la manera correcta para su uso con tu mano, delante de la mirada del niño.
- Entonces coge una tira de papel y dale un corte.
- Toma su mano y ponle las tijeras en ella apropiadamente, utilizando tu mano para reforzar su agarre y el control de sus movimientos.
- Con la otra mano haz que sujete una de las tiras de papel.
- Guía su mano para realizar el movimiento de abrir y cerrar las tijeras varias veces diciéndole “cortar”, cada vez que las tijeras se cierren.
- Ayúdale a cortar cada una de las tiras.
- Cuando sientas que comienza a realizar los movimientos, disminuye tu ayuda, sin preocuparte que no corte el ancho de la tira en su totalidad.
- Insístele para que corte una vez en cada tira y luego sigue con otra nueva. De esa manera le harás saber cuántos cortes debe dar cada vez que realices esta tarea y será menos probable que llegue a frustrarse. (24)

## Actividades para mejorar Motricidad Gruesa

### Actividad 1

**Tema:** Palmas Palmitas.



**Motricidad gruesa, brazos 1 años.**

**Objetivos:**

- Incrementar la coordinación de los movimientos laterales.
- Tocar las palmas.

**Materiales:** Ninguno.

**Procedimiento:**

- Sienta al niño en tu regazo mirándote.
- Da palmadas con tus manos lentamente, mientras cantas una melodía sencilla y di llevando el ritmo “palmas, palmitas que viene”... y el nombre del niño. Entonces le haces cosquillas suavemente para que se divierta.
- Ahora le coges sus manos y repites la canción, mientras le ayudas a dar palmaditas con sus manos. Repite las cosquillas.
- Mientras se acostumbra al juego, se cambia gradualmente la ayuda desde las manos a las muñecas, luego a sujetar suavemente el antebrazo y finalmente a tocarle solamente las manos para indicarle que debería empezar a tocar las palmas. (25)



## Actividad 2

**Tema:** Jugar a la pelota.

**Motricidad gruesa, brazos 2 años.**

Interacción social, individual, 2 años



**Objetivos:**

- Desarrollar destreza en los movimientos de los brazos y la interacción social adecuada.
- Jugar a coger la pelota con otra persona.

**Materiales:** Una pelota de plástico suave o caucho de tamaño mediano.

**Procedimiento:**

- Pon al niño frente a ti, mirándote a un paso de distancia. Sostén sus manos delante suya, con las palmas hacia arriba y dale la pelota. Mantén tus manos en la misma posición y dile “dame la pelota... (nombre del niño)”, o moldéale sus manos para que te dé la pelota. o Si él no responde, repite las palabras o los gestos, y llévate la pelota hacia ti. Alágalo inmediatamente incluso si has tenido que agarrar tú la pelota.
- Repite el procedimiento hasta que aprenda a darte la pelota. Muévete otro paso hacia atrás y tira la pelota hacia él suavemente por debajo de los brazos. No te preocupes si al principio él no agarra la pelota. Simplemente, recupérala y vuelve a la posición del niño sujetando la pelota.
- Dile “dame la pelota”, o hazle un gesto para que él te la tire hacia ti. Si se sintiera confuso por el aumento de la distancia entre ambos, represéntale mímicamente la acción de tirar la pelota.
- Continúa tirándole la pelota incluso si él solo se dispone a recibirla, hasta que aprenda a tirártela. Prémialo cuando te la dé correctamente. Si él la recoge, sé súper generoso con tus elogios y hazle saber que ha logrado algo especial. (25)

### Actividad 3

**Tema:** Caminando sin ayuda

**Motricidad gruesa, cuerpo, 2 años**

Desarrollando motricidad fina 0-1 años



**Objetivos:**

- Mejorar el equilibrio y desarrollar con seguridad las habilidades de motricidad gruesa.
- Caminar unos seis metros sin ayuda.

**Materiales:** Un palo de un metro de largo y cuerda.

**Procedimiento:**

- Diseña un recorrido en un área libre de cualquier obstáculo. Coloca dos trozos de cuerda o cinta adhesiva indicando el punto de salida y llegada.
- Comienza con ambas líneas a un metro y medio de separación; gradualmente ve alargando el recorrido, cuando la destreza del niño aumente.
- Coloca un estímulo, quizás su juguete favorito o una galleta, al final para que sepa exactamente hasta dónde debe llegar. Colócalo en la salida y ayúdalo a llegar hasta el final, sujetándole ambas manos.
- Si no tratase de mover sus pies, elévalos justo como si fuese a subir unos escalones.
- Permítele parar y descansar si lo necesita, pero manteniéndolo de pie para fortalecer sus piernas.
- Cuando consiga recorrerlo con mayor seguridad, permítele que se sujete en una sola de tus manos.
- Cuando pueda caminar unos tres metros así, haz que se sujete al extremo de un palo, mientras tú pones tus manos sobre las suyas; continúa caminando de ese modo mientras gradualmente vas alejando tus manos una distancia considerable.

- Cuando pueda recorrer seis metros sujetando el extremo del palo mientras tú agarras el otro, cambia el palo por una cuerda de medio metro, y repite el procedimiento.
- Cuando haya todo el itinerario sujeto al pico de cuerda, anímalo a intentarlo sin ningún tipo de ayuda a la que aferrarse. Al principio necesitará que estés pegado a él, pero ve intentando separarte mientras camina. (25)

## Actividad 4

**Tema:** Mantenerse en un solo pie.

### **Motricidad corporal gruesa, 3 años**

Imitación motora, 3 años

#### **Objetivos:**

- Mejorar el equilibrio.
- Mantenerse derecho en un solo pie unos cinco segundos sin ayuda y sin perder el equilibrio.



**Materiales:** Dos sillas y un palo de un metro de largo

#### **Procedimiento:**

- Coloca dos sillas juntas en un área libre de otros objetos. Permanece mirando al niño mientras os apoyáis en las sillas.
- Asegúrate de que te está mirando y lentamente eleva uno pie del suelo.
- Indícale que haga lo mismo.
- Si no te imita, levántale uno de los pies del suelo, pero estando totalmente seguro de que se está apoyando en la silla.
- Si es posible, haz que otra persona le ayude a hacerlo mientras tú sigues en la posición a imitar.
- Repite el procedimiento varias veces hasta que el niño pueda permanecer en un pie unos cinco segundos mientras se sujeta a la silla.
- Retírale la silla y hazle permanecer sobre un pie sujeto por tus manos.
- Cuando se sienta bien así, haz que se agarre al extremo de un palo, mientras tú lo sujetas con las manos próximas a las suyas.
- Gradualmente ve retirando las manos mientras mantienes el palo estable.
- Cuando consiga mantenerse cinco segundos sujetando sólo el extremo del palo mientras tú agarras el otro, quítaselo y hazlo permanecer en un solo pie sin ningún otro apoyo. (25)

## Actividad 5

**Tema:** Dar patadas a un balón.



**Motricidad gruesa, piernas, 3 años**

Interacción social, individual, 3 años

**Objetivos:**

- Mejorar la coordinación óculo-pie y aprender a chutar un balón grande.
- Patear una pelota grande hacia otra persona.

**Materiales:** Dos sillas y una pelota grande.

**Procedimiento:**

- Alinea dos sillas cerca de una pared y utiliza cajas o cualquier otro elemento disponible para cerrar por la otra parte, creando un área independiente en la cual podáis chutar una pelota de atrás para delante y recogerla al rebotar sin moveros del sitio.
- Haz que el niño se siente en una silla y tú en la otra.
- Suavemente rueda la pelota hacia él con tu pie.
- Repite la acción si es necesario y entonces anímalo para que patee el balón hacia ti. o Si tuviese problemas para entender lo que debe hacer, comienza poniendo la pelota en sus pies y moldéale la pierna para que le dé una patada a la pelota.
- Prémialo inmediatamente y estimúlalo a que lo haga de nuevo. Intente que consiga tirarte el balón suavemente y que luego lo controle cuando tú le devuelvas el balón a él. (25)

## Referencias bibliográficas de la propuesta

23. Aimán M. La Atención de los Padres de Familia en el Comportamiento de los niños/as del Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Juana deArco del cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua. Primera ed. Sánchez M, editor. Ambato: Universidad Técnica de Ambato; 2013.
24. Eoeptgdbadajoz. Actividades para desarrollar la Motricidad Fina. [Online].; 2011 [cited 2015 Octubre 9. Available from: <http://eoeptgdbadajoz.juntaextremadura.net/wp-content/uploads/2011/10/Actividades-para-desarrollar-la-MOTRICIDAD-FINA.pdf>.
25. Extremadura. Actividades para desarrollar la Motricidad Gruesa. [Online].; 2011 [cited 2015 Octubre 10. Available from: <http://eoeptgdbadajoz.juntaextremadura.net/wp-content/uploads/2011/10/Actividades-para-desarrollar-la-MOTRICIDAD-GRUESA.pdf>.