



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL.

**Informe final de trabajo de graduación o Título de Licenciada en ciencias de
la Educación,**

Mención Educación Parvularia

TEMA.

**“LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES INFANTILES Y SU INCIDENCIA EN
LA INTEGRIDAD FÍSICA, EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD
EDUCATIVA PEDRO FERMIN CEVALLOS DE LA PARROQUIA SAN
FRANCISCO DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.**

Autora: Verónica Daniela Carrera Chamba

Tutora: Lic.Mg. Mayra Elizabeth Castillo López

Ambato – Ecuador

2015

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Mayra Elizabeth Castillo López con C.C 180373770-7 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES INFANTILES Y SU INCIDENCIA EN LA INTEGRIDAD FÍSICA, DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO FERMIN CEVALLOS DE LA PARROQUIA SAN FRANCISCO DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

Desarrollado por la egresada Verónica Daniela Carrera Chamba, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Lic. Mg. Mayra Elizabeth Castillo López

C.C 180373770-7

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Carrera Chamba Verónica Daniela

C.C. 180373038-9

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del representante Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES INFANTILES Y SU INCIDENCIA EN LA INTEGRIDAD FÍSICA, DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO FERMIN CEVALLOS DE LA PARROQUIA SAN FRANCISCO DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Carrera Chamba Verónica Daniela

C.C. 180373038-9

AUTORA

AUTORA

**AL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES INFANTILES Y SU INCIDENCIA EN LA INTEGRIDAD FÍSICA, DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO FERMIN CEVALLOS DE LA PARROQUIA SAN FRANCISCO DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentada por la Sra. Carrera Chamba Verónica Daniela egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción: 2015, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Lcda. Mg. Flor Marlene Ortiz Freire

C.C. 180180622-3

MIEMBRO



Lcda. Mg. María Cristina Varela Gallegos

C.C. 180274426-6

MIEMBRO

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de investigación a todas las personas que siempre me apoyaron y estuvieron junto a mí:

Agradezco a Dios por darme la vida y siempre guiarme por el camino del bien, por darme el regalo más preciado que es mi familia, en especial mis padres y mi esposo, que siempre me brindaron el apoyo para poder alcanzar mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

Manifiesto un profundo agradecimiento, primordialmente al ser supremo que es Dios ya que sin su bendición nada se lograría realizar, a los Docentes que me guiaron y me brindaron una oportunidad de superación en todo mi trayecto educativo tanto en primaria, secundaria y superior; además extendiendo un grato reconocimiento a las autoridades de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, en especial a la Doctora Guerrero, Rectora de la institución por darme la oportunidad de realizar el trabajo de investigación en su Institución.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación hace un análisis detallado sobre los posibles accidentes infantiles y la prevención e incidencia de los mismos en la integridad física, de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos de la Parroquia San Francisco del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua donde generalmente en nuestro medio se ha observado que las actividades permitidas adquieren y valoran las destrezas en los niños pero sin tener en cuenta la prevención y seguridad de esas actividades, además se encontró facilidad para la aplicación de encuestas (Docentes, padres de familia y estudiantes) la que permite la participación directa de los encuestados.

Esta investigación comprende aspectos notables sobre las actividades que realizan los niños y niñas, tomando en cuenta la prevención de accidentes dentro y fuera de la institución, con esto se implantará una mentalidad de protección y seguridad mediante un Manual de primeros auxilios con normas preventivas para mejorar y salvaguardar el bienestar e integridad de las Autoridades, Docentes, Padres de familia y Estudiantes durante las actividades a realizar, dicha información permitió obtener datos para desarrollar la aplicación de la propuesta.

Palabras claves: Actividades, Prevención, accidentes, educativo, destrezas, encuesta, muestra, medidas preventivas, mentalidad, primeros auxilios.

EXECUTIVE SUMMARY

This research makes a detailed analysis of possible child accidents and prevention and impact thereof on the physical integrity of children of 4-5 years in the Education Unit of the Canton Ambato Pedro Fermín Cevallos in Tungurahua Province where generally in our country it has been observed that the permitted activities acquired and valued skills in children but without considering the safety and security of those activities, and ease of use of surveys (Teachers, parents and students) found which it allows direct participation of respondents.

This research includes significant aspects of the activities undertaken by children, taking into account the prevention of accidents inside and outside the institution, with this mentality protection and security will be implemented by a first aid manual with preventive rules to improve and safeguard the welfare and integrity of the Authorities, Teachers, Parents and Students on the activities undertaken, the information yielded data to develop the implementation of the proposal.

Keywords: Activities, Prevention, accidents, education, skills, survey shows, preventive measures, mentality, first aid.

INDICES GENERAL

CONTENIDO	PÁG
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN EJECUTIVO	viii
EXECUTIVE SUMMARY	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE CUADROS.....	xv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1TEMA.....	3
1.2PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1CONTEXTUALIZACIÓN	3
1.2.2ÁRBOL DE PROBLEMAS	5
1.2.3 ANÁLISIS CRÍTICO.....	6
1.2.4 PROGNOSIS.....	6
1.2.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	7
1.2.6 PREGUNTAS DIRECTRICES	7
1.2.7 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	8
1.3 OBJETIVOS	9

CONTENIDO	PÁG
1.3.1 OBJETIVO GENERAL.....	9
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	9
CAPÍTULO II.....	10
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	10
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	16
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	18
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	23
2.4.1 SUPERORDINACIÓN DE VARIABLES.....	23
2.4.2 SUBORDINACIÓN VARIABLE INDEPENDIENTE.....	24
2.5 CONCEPTUALIZACIÓN VARIABLE INDEPENDIENTE.....	26
2.6 CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLE DEPENDIENTE.....	33
2.7 HIPÓTESIS.....	35
2.8 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	35
CAPÍTULO III.....	36
METODOLOGÍA.....	36
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	36
3.2 MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN.....	36
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	37
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	38
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	39
3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	41
CAPÍTULO IV.....	43
4.1 ANALISIS E INTERPRETACIÓN.....	43
4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	73
4.2.1. ANÁLISIS.....	73
4.2.2 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS.....	73
4.2.3 NIVEL DE SIGNIFICACIÓN.....	74
4.2.4 GRADOS DE LIBERTAD.....	74

CONTENIDO	PÁG
4.2.5 ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO	74
4.2.6 DISTRIBUCIÓN DEL CHI-CUADRADO	77
4.2.7. DECISIÓN FINAL	78
CAPÍTULO V	79
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	79
5.1 CONCLUSIONES	79
5.2 RECOMENDACIONES:.....	80
CAPITULO VI.....	81
PROPUESTA.....	81
6.1 DATOS INFORMATIVOS.....	81
6.2 ANTECEDENTES.....	82
6.3 JUSTIFICACIÓN.....	82
6.4 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	83
6.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	83
6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	83
6.5 ANALISIS DE FACTIBILIDAD.....	84
6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTIFICO-TECNICA.....	84
6.7 METODOLOGÍA.....	86
MANUAL DE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES	87
INTRODUCCIÓN.	90
TIPOS DE ACCIDENTES	91
OBJETIVOS:	92
OBJETIVO GENERAL:	92
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	92
UNIDAD # I.....	93
TEMA: CAÍDAS MODERADAS Y GRAVES.	93
OBJETIVOS:	93
CONTENIDOS:	94
EVALUACION UNIDAD 1	96

UNIDAD # II	97
TEMA:GOLPES	97
OBJETIVOS:	97
CONTENIDOS:	98
EVALUACION UNIDAD2.....	98
UNIDAD # III.....	99
TEMA: HERIDAS	99
OBJETIVOS:	99
CONTENIDOS:	100
EVALUACION UNIDAD 3.....	100
UNIDAD # IV.....	101
TEMA: ASFIXIAS	101
OBJETIVOS:	101
CONTENIDOS:.....	102
EVALUACION UNIDAD 4.....	102
UNIDAD # V	103
TEMA: ATRAPAMIENTO.....	103
OBJETIVOS:	103
CONTENIDOS:	104
EVALUACION UNIDAD 5.....	105
RECOMENDACIONES ANTE UN POSIBLE ACCIDENTE INFANTIL	106
ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	106
BIBLIOGRAFIA:	108

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO	PÁG
Tabla N° 1 Población y muestra	38
Tabla N° 2 Capacidad de atender un accidente.....	43
Tabla N° 3 Efecto positivo.....	44
Tabla N° 4 Intervención de forma negativa	45
Tabla N° 5 Riesgos físicos en el ambiente escolar	46
Tabla N° 6 Precauciones para evitar un accidente	47
Tabla N° 7 Técnicas para superar el estado emocional.....	48
Tabla N° 8 Daños irreparables en la integridad del niño	49
Tabla N° 9 Sensibilidad del niño	50
Tabla N° 10 Creación de un manual para prevenir accidentes	51
Tabla N° 11 Utilización de primeros Auxilios.....	52
Tabla N° 12 Procede ante un accidente de forma inmediata	53
Tabla N° 13 Ante un accidente tiene efecto positivo	54
Tabla N° 14 Interviene de forma negativa	55
Tabla N° 15 Existen riesgos físicos dentro del aula.....	56
Tabla N° 16 Toma precauciones ante un riesgo de evitar accidentes	57
Tabla N° 17 Aplica técnicas para superar el estado emocional de su hijo.....	58
Tabla N° 18 Presencia accidentes que dañan la integridad del niño.....	59
Tabla N° 19 Su hijo se sensibiliza con su compañero	60
Tabla N° 20 Considera la creación de un manual	61
Tabla N° 21 Utilizaría técnicas de primeros auxilios.....	62
Tabla N° 22 Sufres accidentes con frecuencia.....	63
Tabla N° 23 Sufre accidentes y actúas de manera positiva.....	64
Tabla N° 24 Es negativo ante un accidente.....	65
Tabla N° 25 Juega en lugares seguros	66
Tabla N° 26 Tiene precaución para evitar accidente	67
Tabla N° 27 Cuando sufre un accidente cambia el estado emocional	68
Tabla N° 28 Sufre algún accidente irreparable en su integridad física.....	69
Tabla N° 29 Muestras sensibilidad con tus compañeros.....	70
Tabla N° 30 Haces caso a las prevenciones dadas por la maestra	71
Tabla N° 31 Utilizas técnicas de primeros auxilios	72
Tabla N° 32 Frecuencias Observadas	75
Tabla N° 33 Frecuencias Esperadas	76
Tabla N° 34 Calculo del Chi-Cuadrado	76

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDO	PÁG
Cuadro N° 1 Operacionalización Variable independiente	39
Cuadro N° 2 Operacionalización Variable Dependiente	40
Cuadro N° 3 Recolección de Información	41
Cuadro N° 4 Preguntas para la Verificación	75
Cuadro N° 5 Valores críticos de la distribución del Chi Cuadrado	77

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO	PÁG
Grafico N° 1 Árbol de problemas	5
Grafico N° 2: Prevención de accidentes Infantiles.	23
Grafico N° 3: Subordinación Variables Independiente.....	24
Grafico N° 4 Subordinación Variables Independiente.....	25
Grafico N° 5 Capacidad de atender un accidente.....	43
Grafico N° 6 Efecto positivo.....	44
Grafico N° 7 Intervención de forma negativa	45
Grafico N° 8 Riesgos físicos en el ambiente escolar	46
Grafico N° 9 Precauciones para evitar un accidente	47
Grafico N° 10 Técnicas para superar el estado emocional	48
Grafico N° 11 Daños irreparables en la integridad del niño	49
Grafico N° 12 Sensibilidad del niño	50
Grafico N° 13 Creación de un manual para prevenir accidentes	51
Grafico N° 14 Utilización de primeros Auxilios.....	52
Grafico N° 15 Procede ante un accidente de forma inmediata	53
Grafico N° 16 Ante un accidente tiene efecto positivo.....	54
Grafico N° 17 Interviene de forma negativa	55
Grafico N° 18 Existen riesgos físicos dentro del aula	56
Grafico N° 19 Toma precauciones ante un riesgo de evitar accidentes.....	57
Grafico N° 20 Aplica técnicas para superar el estado emocional de su hijo	58
Grafico N° 21 Presencia accidentes que dañan la integridad del niño.....	59
Grafico N° 22 Su hijo se sensibiliza con su compañero	60

CONTENIDO	PÁG
Grafico N° 23 Considera la creación de un manual para evitar accidentes infantiles.....	61
Grafico N° 24 Utilizaría técnicas de primeros auxilios	62
Grafico N° 25 Sufres accidentes con frecuencia.....	63
Grafico N° 26 Sufre accidentes y actúas de manera positiva.....	64
Grafico N° 27 Es negativo ante un accidente.....	65
Grafico N° 28 Juega en lugares seguros	66
Grafico N° 29 Tiene precaución para evitar accidente	67
Grafico N° 30 Cuando sufre un accidente cambia el estado emocional	68
Grafico N° 31 Sufre algún accidente irreparable en su integridad física.....	69
Grafico N° 32 Muestras sensibilidad con tus compañeros.....	70
Grafico N° 33 Haces caso a las prevenciones dadas por la maestra	71
Grafico N° 34 Utilizas técnicas de primeros auxilios	72

INTRODUCCIÓN

La escuela es como un segundo hogar y como tal, es el lugar donde se pasa gran parte del tiempo. En tal sentido, debe ser un lugar seguro, o por lo menos, es conveniente, que se tomen precauciones para prevenir accidentes.

Aplicando el refrán, es preferible prevenir antes que lamentar, se pueden evitar accidentes que pongan en peligro la vida o salud de alguien en cualquier sitio. En la escuela se está bajo el cuidado de una maestra, pero como es un grupo numeroso de niños, hay momentos en que se hace difícil cuidar de todos. Por ese motivo, es conveniente tener previsión, acatar y obedecer normas y así evitar los accidentes en la escuela.

La mayoría de los accidentes ocurren en los recreos, al realizar actividades físicas y al momento de utilizar instrumentos peligrosos que afectan la integridad de los niños y niñas.

El docente y el padre de familia deben conocer las causas de los accidentes en el ámbito escolar teniendo en cuenta que en la institución exista un centro médico.

Los responsables deben capacitarse sobre la prevención de accidentes y los primeros auxilios, pero también el establecimiento debe contar con vías de emergencia claramente señalizadas y conocidas por todos los trabajadores y alumnos de la institución.

El presente trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

CAPITULO I

Se desarrolla el problema, conjuntamente con su planteamiento y formulación, así como las preguntas directrices, los objetivos generales y específicos, y la justificación.

CAPITULO II

Se desarrolla el marco teórico, antecedentes investigativos, y fundamentación teórica y legal, la definición de los términos básicos y la caracterización de las variables. Para elaborar este capítulo se utilizaron diferentes libros, artículos y sitios web, con el cual se pueda sustentar.

CAPITULO III

Corresponde a la metodología, aquí se presenta el diseño y línea de investigación, la operacionalización de las variables, la población y muestra.

CAPITULO IV

Diagnóstico de la investigación con sus respectivos análisis e interpretación de los resultados obtenidos

CAPITULO V

Contiene las conclusiones y recomendaciones de la investigación

CAPITULO VI

Se desarrolla la propuesta de la presente investigación, la cual ayudará a resolver el problema planteado, con sus respectivas actividades y evaluaciones estructurada en seis unidades.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA

LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES INFANTILES Y SU INCIDENCIA EN LA INTEGRIDAD FÍSICA, EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO FERMIN CEVALLOS DE LA PARROQUIA SAN FRANCISCO DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

En **Ecuador** a partir de Septiembre del 2010 el Ministerio de Educación asumió el reto de diseñar e implementar una política orientada a reducir los riesgos de la comunidad educativa frente a diversas amenazas, con la finalidad de proteger la integridad de cada uno de los ocupantes de la unidad educativa, además de desarrollar capacidades y conocimientos que puedan ayudarlos en una situación de emergencia (EDUCACION, 2010)

En la provincia de **Tungurahua** los accidentes infantiles se presentan a diario en las diferentes instituciones, de educación inicial, ya que los niños actúan imprudentemente, sin medir el peligro al que están expuestos, es por esto que se debe capacitar a los maestros, en la materia, tanto en primeros auxilios, como también en la prevención de accidentes, por medio de estrategias para manejarlos dentro del aula, Así como la revisión y mantenimiento de cada uno de los espacios en los que están los niños durante su horario escolar, es por esto que se ha creado un manual de mantenimiento preventivo de los espacios educativos por parte del Ministerio de Educación, algo que busca convertir los espacios educativos en un lugar del Buen Vivir, lugar digno y cálido donde sea posible construir conocimientos en un buen entorno.. (Rodríguez, 2013)

En la **Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos** a pesar de poseer un espacio físico grande carece de las debidas seguridades para proteger la integridad de los niños y niñas, una de las falencias es la disposición de las barandas de los pasillos muy bajos y sin protección, los juegos, a pesar de ser adecuados para la edad están en mal estado lo que pone en peligro de sufrir accidentes a los niños.

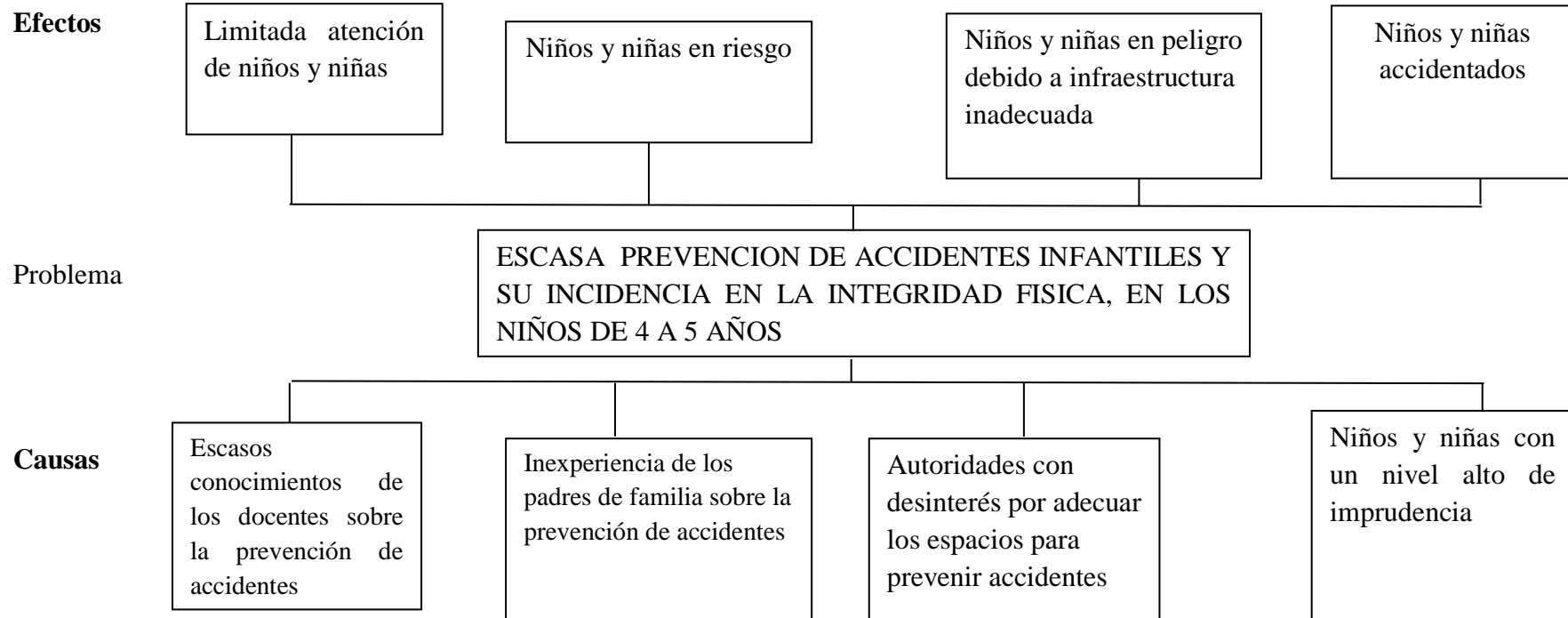
Y además de esto los maestros afirman que en una situación de emergencia no se ven capaces de actuar de manera inmediata, ya que no están muy preparados y los nervios o el susto les puede traicionar

La institución posee médico, pero sin embargo este no se encuentra siempre en la misma, ya que al ser un doctor escolar él tiene un horario de cuatro horas en la institución, y ese no es el mayor problema, ya que en el dispensario médico de la institución hace falta materiales médicos, porque por más que el doctor posee conocimientos y tiene mucha experiencia necesita materiales con los cuales trabajar en caso de una emergencia.

Se debe tener en cuenta también que al impartir conocimientos sobre primeros auxilios a sus docentes, ellos serán los principales generadores con sus alumnos, ya que además de saber actuar en una emergencia podrán enseñar a sus alumnos cosas sencillas en las que ellos también pueden ayudar si ocurre algún accidente con sus compañeros.

1.2.2 ÁRBOL DE PROBLEMAS

Grafico N° 1 Árbol de problemas



Fuente: Verónica Carrera

1.2.3 ANÁLISIS CRÍTICO

Se evidencia el escaso conocimiento sobre la prevención de accidentes por parte de los docentes, por lo que se evidencia la negligencia durante la atención a los niños y niñas, algo que pone en riesgo su integridad física.

Otro de los motivos es la inexperiencia de los padres de familia sobre la prevención de accidentes, sobre todo en caso de padres primerizos, algo que pone en riesgo a los niños y niñas.

El desinterés de las autoridades por adecuar los espacios con los que cuenta la unidad educativa, son el mayor riesgo de los niños y niñas, ya que se encuentran utilizando espacios y recursos que atentan su integridad física.

Tenemos por último un alto nivel de imprudencia en los niños y niñas, debido a distracciones momentáneas o no saber medir el riesgo al que se encuentran expuestos, algo que nos da como resultado accidentes que van de leves a graves.

Es por esto de vital importancia el conocimiento básico sobre la prevención de accidentes, y en tal caso de que ocurra un accidente, el maestro debe conocer de primeros auxilios, ya que de esta manera se puede atender de manera inmediata a los niños y niñas. Además de que ayudará en la confianza tanto de los niños y niñas hacia su maestro como la de los padres, ya que estarán tranquilos al saber que el maestro de sus niños y niñas previene sobre los accidentes que se pueden dar, y además está capacitado para todo tipo de accidente o emergencia que se pueda dar en el aula.

1.2.4 PROGNOSIS

Debido al desconocimiento de los profesores se pueden ocasionar daños que pueden variar desde severos a leves en los niños y niñas a nivel físico, que en ocasiones pueden llegar a la muerte del niño o severos daños cerebrales causados por las caídas, pudiendo recaer estos accidentes en acciones legales por parte de

los padres, en contra de la institución causando desprestigio de la institución y el despido de los maestros y en casos graves el revocamiento del título de docente.

Es por esto que si no se implementa los primeros auxilios en los conocimientos de los maestros se seguirán los accidentes en el aula, y cada vez estos serán más graves, esto debido a que el maestro ya no es visto como autoridad y en ocasiones se le dificulta el control del aula

Por otro lado debido a los distintos accidentes se vería afectada gravemente la integridad física de los niños, inclusive violando los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

1.2.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

ESCASA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES INFANTILES Y SU INCIDENCIA EN LA INTEGRIDAD FÍSICA, EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.

Variable independiente: La prevención de accidentes infantiles

Variable dependiente: Integridad física

1.2.6 PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Cuáles son los accidentes infantiles más frecuentes en los niños y niñas?

¿Qué nivel de preparación tienen los docentes para salvaguardar la integridad física de los niños y niñas de educación inicial?

¿Qué alternativa de solución se dará al problema de los accidentes infantiles, y mejorar la integridad física de los niños y niñas de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos?

1.2.7 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Campo: Educativo

Área: La prevención de accidentes infantiles

Aspecto: Integridad física

Delimitación temporal: año lectivo 2014-2015

Delimitación espacial: esta investigación está dirigida a los niños y niñas de educación inicial 2 de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos

JUSTIFICACIÓN

Este es un tema de gran **interés**, ya que se trata de la protección y cuidado de la integridad física, gracias al cual la maestra podrá salvar la vida de su alumno, ante algún accidente que se suscite.

El presente proyecto es de vital **importancia** ya que está encaminado a convertirse en una guía práctica sobre la prevención de accidentes infantiles y primeros auxilios, y atención adecuada, algo que puede evitar muertes o daños irreversibles de los niños.

Es un tema **novedoso**, por estar dirigido hacia los docentes y para su preparación, se ha optado por incluir guías para el antes y después del accidente, de una manera que resulte de interés hacia los niños y niñas, y de esta manera el o la docente también involucren a la comunidad.

Este manual va a ser de gran **utilidad** y soporte para la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos ya que de manera rápida y específica se tendrá acceso a técnicas simples pero con un grado muy alto de eficacia que podrán salvar vidas.

Este tema será **beneficioso** para la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, porque de esta manera los accidentes que se susciten serán asistidos de manera correcta por los docentes precautelando la integridad de sus alumnos.

Este proyecto es **factible** ya que cuenta con toda la investigación previa para su realización además de la guía e instrucción de personas que conocen sobre el tema

El presente proyecto será de **impacto** para los padres ya que no están familiarizados con los diferentes accidentes que se dan en las horas escolares

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Investigar los principales accidentes en el aula para salvaguardar la integridad física de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar las principales causas y origen de los accidentes infantiles.
- Establecer el nivel de preparación que los docentes poseen para salvaguardar la integridad física de los niños.
- Elaborar un manual de primeros auxilios para prevenir accidentes, salvaguardando la integridad física de los niños y niñas de 4 a 5 años.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Según (Padilla, 2014) en su proyecto de tesis previo a la obtención del título Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica con el tema “LAS ACTIVIDADES DE RECREACIÓN Y LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, PARALELOS “A Y B”, DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “LA MERCED” DE LA PARROQUIA IZAMBA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

CONCLUSIONES

1. Los estudiantes disfrutan jugando durante los recesos y los recreos pero no miden los peligros que pueden tener al momento que se divierten y juegan.
2. Los estudiantes utilizan los juegos infantiles en todo momento que tienen para jugar, por eso es necesario que se mantengan en buenas condiciones estos juegos.
3. Las autoridades de la escuela están conscientes que hace falta más seguridad en las áreas de recreación de los niños y niñas.
4. En la escuela existe poca participación de los docentes al momento de vigilar a los niños y niñas durante el receso o el recreo.

5. Los estudiantes están conscientes de lo importante que es informar inmediatamente cuando se observa un accidente o emergencia en la escuela.

6. Los maestros y los estudiantes reconocen el poco conocimiento o capacitación que tienen sobre la prevención de accidentes al momento de realizar alguna actividad en clases o en el tiempo libre.

RECOMENDACIONES

1. Los docentes deben hacer ámbito de implementar unos minutitos de orientación a los estudiantes antes de salir al recreo o el receso y darles algunas indicaciones sobre los accidentes que pueden tener si no se cuidan.

2. Las autoridades de la escuela deben implementar proyectos o campañas para mantener los patios y juegos infantiles en condiciones adecuadas para que los estudiantes jueguen sin preocuparse.

3. Las autoridades y los maestros deben revisar el establecimiento y colocar las medidas de prevención en lugares donde exista peligro para los estudiantes.

4. Los docentes deben crear un ámbito de vigilancia al momento que los estudiantes están en la hora de receso o de recreo.

5. Las autoridades de la escuela junto a los docentes es necesario que busquen alternativas, estrategias para comunicar a los estudiantes como tienen que actuar frente a un accidente.

6. Es necesario que los docentes se guíen en un manual educativo de prevención de accidentes, para que puedan informar a sus alumnos sobre cómo pueden cuidar su vida y evitar los accidentes dentro y fuera de la institución o al momento de realizar cualquier actividad en clases.

Según (Camacho, 2011) en su trabajo de tesis previo a la obtención del título de Doctor en derecho con el tema “DESPROTECCIÓN DEL DERECHO A LA INTEGRIDAD FÍSICA, PSICOLÓGICA Y SEXUAL DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES, POR PARTE DE LA JUNTA CANTONAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA”

CONCLUSIONES

1. Las niñas, niños y adolescentes a pesar de ser protegidos por la Constitución de la República del Ecuador, están siendo maltratados, por parte de sus familiares o terceras personas, sin que el Estado establezca un mecanismo para su control.
2. La falta de concientización y el respeto a la aplicación de valores éticos en la familia, permite que sus integrantes, no compartan un ambiente familiar de armonía, sino más bien se generen violencias intrafamiliares.
3. La normativa Constitucional y demás leyes que garantizan los derechos de los menores de edad, no contienen una relación en lo concerniente a la protección integral del menor de edad, frente al maltrato que sufre su integridad personal, es decir, solo lo preceptúan, pero no se protege como debería de serlo, cuidando su desarrollo emocional en esa edad.
4. Los organismos encargados de proteger los derechos de los menores de edad, contienen atribuciones generalizadas en cuanto a la protección de los derechos, sin embargo, no han modificado la normativa expresa para mejorar su protección de este grupo de atención prioritaria.

5. Las sanciones que impone la Junta Cantonal de Protección de Derechos a la Niñez y Adolescencia, son muy ínfimas que no están acorde a los maltratos ocasionados en los menores; por lo que no sirven como mecanismo de represión.

6. Las autoridades Judiciales como los jueces de la Niñez y Adolescencia, en los trámites de recuperación del menor, solo pueden disponer la intervención de la DINAPEN, para que procedan dar con el paradero del menor.

7. La integridad física, psicológica y sexual de los menores de edad, son vulnerados por sus familiares y otras personas en cualquier momento y lugar; al no tomar en cuenta, la valiosa captación que tiene el menor en tomar como guía el actual de los demás que en muchos casos, lo observan en los medios de difusión.

8. Los consultados en su mayoría, en sus respuestas; dan a conocer la necesidad de incorporar reformas al Código de la Niñez y Adolescencia, para evitar que se continúe vulnerando sus derechos y sus infractores no reciban una sanción proporcional por el mal causado.

9. Considero que existe un vacío legal en el Código de la Niñez y Adolescencia que permite el maltrato físico, psicológico y sexual, que vulnera sus derechos y conlleva a una inseguridad jurídica.

RECOMENDACIONES

1. Se hace necesario que el Estado, establezca políticas de prevención al maltrato a las niñas niños y adolescentes por parte de sus padres o terceras personas; mediante programas televisivos y radiales.

2. Los Consejos Municipales, colaboren con la difusión de seminarios sobre temas de valores éticos a los miembros de los Comités Barriales, para que sean impartidos a todos los miembros de la sociedad.

3. Deben los Asambleístas armonizar las leyes con la norma constitucional respecto de los derechos de protección que tiene la niñez y adolescencia y que los garantiza la Ley Suprema.

4. Las Juntas Cantonales de Protección de Derechos de la Niñez y adolescencia debe modificar su normativa interna, estableciendo sanciones proporcionales a los maltratos que reciben los menores de edad, por parte de sus agresores.

5. Los organismos de protección de los derechos humanos de los menores deben trabajar mancomunadamente con las entidades judiciales y policiales como la DINAPEN, Fiscalía y Juzgados de la Niñez y Adolescencia.

6. Sugiero a los Asambleístas incorporar en el menor tiempo posible las reformas que propongo al Código de la Niñez y Adolescencia, previo a garantizar los derechos de la niñez y adolescencia.

Según (Peña, 2010) en su trabajo con el tema “MODELO EDUCATIVO PARTICIPATIVO PARA PREVENIR LOS ACCIDENTES DESDE EDADES TEMPRANAS EN ESCUELAS PRIMARIAS”

CONCLUSIONES

1. La metodología educativa participativa constituye una eficaz herramienta para la formación de promotores activos de salud infantil desde edades tempranas. El diseño del Modelo Educativo permite ser utilizado por personal con un mínimo de conocimiento sobre el tema.

2. La introducción del Modelo Educativo Participativo, mediante la integración, equipo de atención primaria-maestro en la formación de Promotores Infantiles permite elevar la calidad de este tipo de investigación sobre todo utilizando el Modelo Epidemiológico de los accidentes para su prevención.

3. La integración e intersectorialidad de los resultados de unirse salud y educación con métodos preventivos desde la infancia, permite elevar la calidad de vida ya que permite aprovechar la creatividad infantil ventajosa para el enfoque preventivo.

4. Los resultados obtenidos con la aplicación del Modelo Educativo Participativo en las tres escuelas primarias y sus comunidades demostró la factibilidad de esta variante de prevención del problema de salud y social que constituyen hoy los accidentes infantiles.

RECOMENDACIONES

1. Ampliar las posibilidades del Modelo Educativo Participativo en las siguientes líneas:

Permitir la formación de Promotores Activos de Salud Infantil desde la enseñanza PRE-escolar.

Ofrecer a la comunidad la justificación de los resultados obtenidos por los Promotores Infantiles.

Lograr que los Promotores Infantiles creados constituyan programas directamente ejecutables.

2. Elevar el nivel del promotor con el uso de la sistematización.

3. Continuar la aplicación de la Metodología utilizada mediante las siguientes vías:

Realizar investigaciones de pronósticos a partir de alimentos saludables, sexualidad responsable, utilización de género para evitar la violencia y en las enfermedades crónicas no transmisibles.

Completamiento inmediato de las escuelas del municipio y provincia que implemente el Modelo Educativo Participativo con el uso del libro editado al efecto por la autora.

4. Elevar los conocimientos sobre Modelo Epidemiológico de los accidentes y su prevención en la formación del futuro Médico General Integral y en los graduados (PRE-grado y post-grado).

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Según Rendón (2005) define:

La fundamentación filosófica consiste en utilizar categorías, principios, teorías de la filosofía para solucionar problemas ontológicos, gnoseológicos, y axiológicos de la disciplina analizada. Estos fundamentos filosóficos dependen de una concepción filosófica y deben de ser capaces de estimular el desarrollo de la ciencia, dar una explicación de su existencia, estimular su desarrollo y coadyuvar a su utilización práctica. (p.46)

La fundamentación filosófica está basada en el uso de categorías las cuales permiten dar solución a un problema de investigación, el mismo que puede solucionarse a través de un respectivo análisis, la utilización de este fundamento será de carácter práctico, debido a que fortalecerá el crecimiento científico, es importante recalcar que la filosofía depende de fundamentos filosóficos.

La palabra **accidente** tiene su origen en el término latino **accidens**. El mismo en su concepto hace referencia a algo que sucede o surge de manera inesperada, ya que no forma parte de lo natural o lo esencial de la cosa en cuestión.

El uso más frecuente del término está vinculado al acontecimiento que sucede sin intención y que genera un daño a un ser vivo o a una cosa. Los mismos pueden suceder por motivos diversos y tener consecuencias muy diferentes, como puede suceder en las unidades educativas de nuestro país con los niños.

Las Unidades Educativas son como el segundo hogar para nuestros niños y como tal, es el lugar donde se pasa gran parte del tiempo. En tal sentido, debe ser un lugar seguro, o por lo menos, es conveniente, que se tomen precauciones para prevenir accidentes, así como influir y colaborar con los padres de familia al respecto para que sean conscientes de toda la importancia que tiene este tema y como prevenirlo.

Aplicando el refrán, es preferible prevenir antes que lamentar, se pueden evitar accidentes que pongan en peligro la vida o salud de alguien en cualquier sitio. En la escuela se está bajo el cuidado de un docente, pero como es un grupo numeroso de niños, hay momentos en que se hace difícil cuidar de todos. Por ese motivo, es conveniente tener previsión, acatar y obedecer normas y así evitar los accidentes en la escuela.

El siguiente proyecto de investigación se basará en un fundamento Crítico – Propositivo; ya que se plantean varias alternativas de solución para el problema propuesto. A continuación se detallan ciertos fundamentos en los que se basa el presente proyecto de investigación.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

TÍTULO II

DERECHOS

Capítulo segundo

Derechos del buen vivir

Sección quinta

Educación

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Sección séptima

Salud

Art. 32.- La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se

vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.

El Estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva. La prestación de los servicios de salud se regirá por los principios de equidad, universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad, eficiencia, eficacia, precaución y bioética, con enfoque de género y generacional.

TÍTULO VII

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Capítulo primero

Inclusión y equidad

Art. 341.- El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad.

La protección integral funcionará a través de sistemas especializados, de acuerdo con la ley. Los sistemas especializados se guiarán por sus principios específicos y los del sistema nacional de inclusión y equidad social.

Sección primera

Educación

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

Sección segunda

Salud

Art. 358.- El sistema nacional de salud tendrá por finalidad el desarrollo, protección y recuperación de las capacidades y potencialidades para una vida saludable e integral, tanto individual como colectiva, y reconocerá la diversidad social y cultural. El sistema se guiará por los principios generales del sistema nacional de inclusión y equidad social, y por los de bioética, suficiencia e interculturalidad, con enfoque de género y generacional.

Art. 359.- El sistema nacional de salud comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos, acciones y actores en salud; abarcará todas las dimensiones del derecho a la salud; garantizará la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación en todos los niveles; y propiciará la participación ciudadana y el control social.

Art. 360.- El sistema garantizará, a través de las instituciones que lo conforman, la promoción de la salud, prevención y atención integral, familiar y comunitaria, con base en la atención primaria de salud; articulará los diferentes niveles de

atención; y promoverá la complementariedad con las medicinas ancestrales y alternativa

La red pública integral de salud será parte del sistema nacional de salud y estará conformada por el conjunto articulado de establecimientos estatales, de la seguridad social y con otros proveedores que pertenecen al Estado, con vínculos jurídicos, operativos y de complementariedad.

Art. 363.- El Estado será responsable de:

1. Formular políticas públicas que garanticen la promoción, prevención, curación, rehabilitación y atención integral en salud y fomentar prácticas saludables en los ámbitos familiar, laboral y comunitario.

Sección undécima

Seguridad humana

Art. 393.- El Estado garantizará la seguridad humana a través de políticas y acciones integradas, para asegurar la convivencia pacífica de las personas, promover una cultura de paz y prevenir las formas de violencia y discriminación y la comisión de infracciones y delitos. La planificación y aplicación de estas políticas se encargará a órganos especializados en los diferentes niveles de gobierno.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ

TÍTULO III

DERECHOS, GARANTIAS Y DEBERES

Capítulo II

Derechos de Supervivencia

Art. 26.- Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

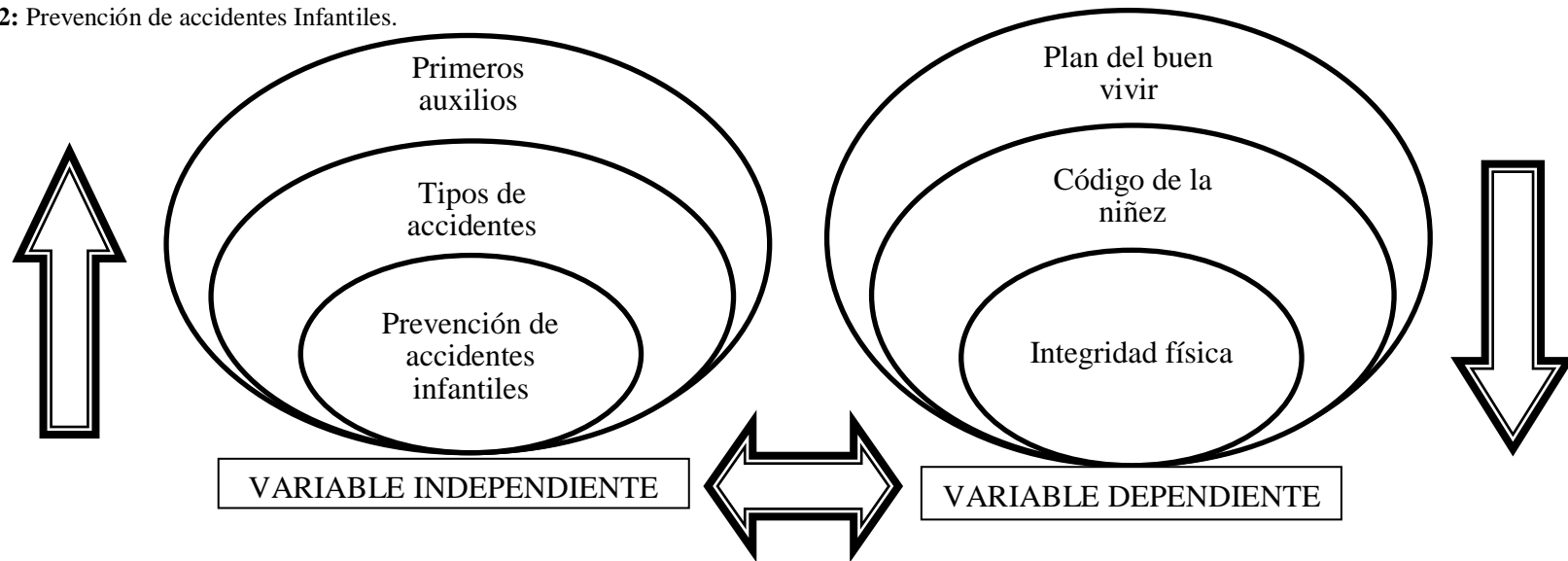
Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los Servicios Básicos.

Para el caso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el Estado y las instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.4.1 SUPERORDINACIÓN DE VARIABLES

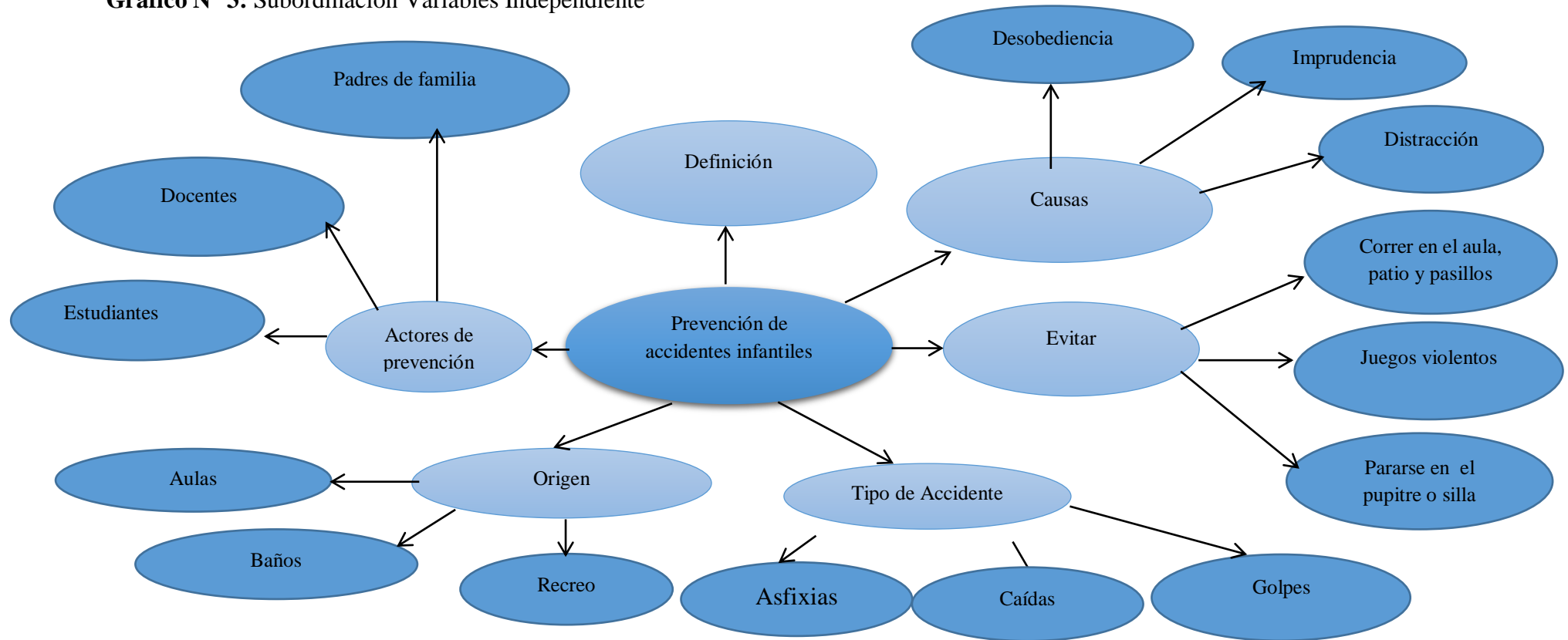
Grafico N° 2: Prevención de accidentes Infantiles.



Fuente: Verónica Carrera

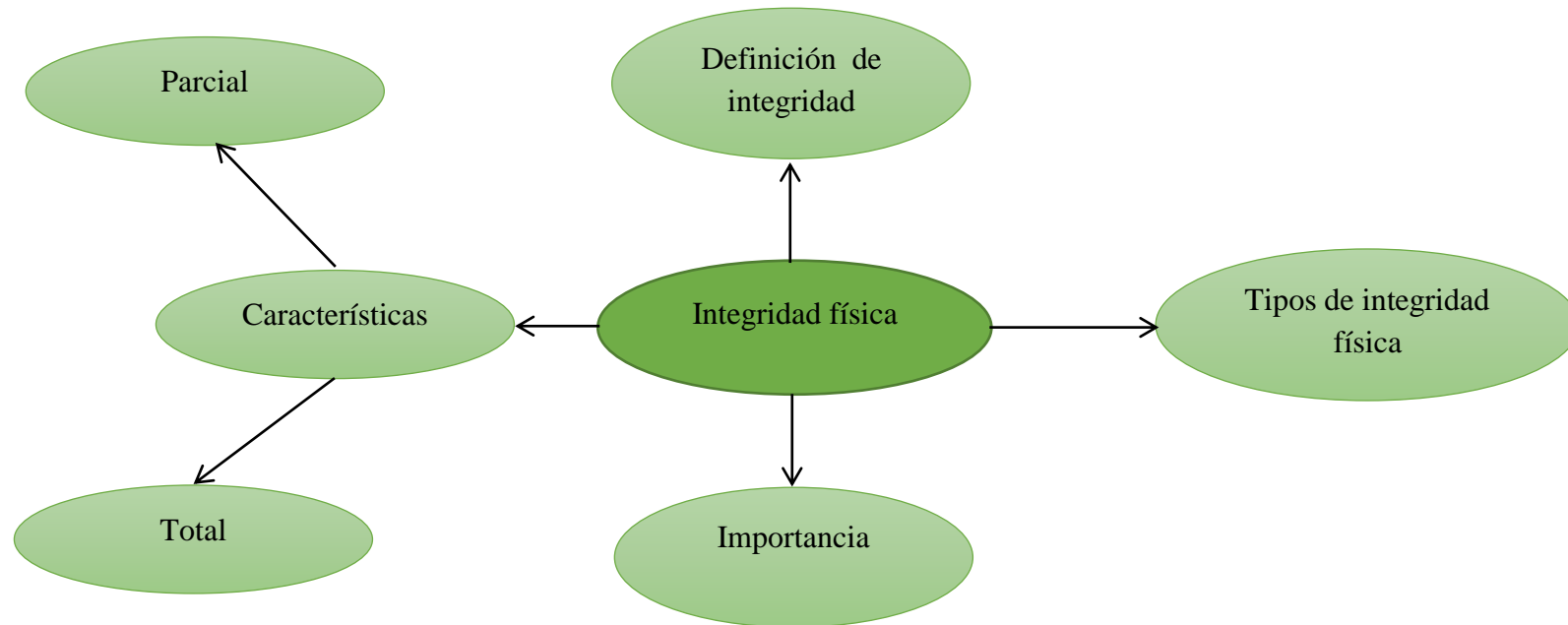
2.4.2 SUBORDINACIÓN VARIABLE INDEPENDIENTE: Prevención de accidentes en el Aula.

Grafico N° 3: Subordinación Variables Independiente



2.4.3 Variable Dependiente: **Integridad Física**
Fuente: Verónica Carrera

Grafico N° 4 Subordinación Variables Independiente



Fuente: Verónica Carrera

2.5 CONCEPTUALIZACIÓN VARIABLE INDEPENDIENTE

Prevención de accidentes infantiles

Prevención

La prevención es una manera de disminuir los riesgos de que ocurra un acontecimiento, a continuación se manifiesta la siguiente definición.

Su origen es el término del latín *praeventio*, el cual proviene de “*prae*”: previo, anterior, y “*eventio*”: evento o suceso. Generalmente, se habla de prevenir un acontecimiento negativo o no deseable. Es la acción de anticiparse a un hecho y evitar un efecto negativo, o cualquier tipo de riesgo (UYWORK, 2015)

La prevención es sin duda anticiparse a un evento y buscar medidas preventivas, este evento puede ser esperado o no en muchas ocasiones, lo recomendable sería que las personas estén prevenidas en caso de que ocurra algún accidente, enfermedad u otros acontecimientos que se puedan dar en la vida diaria, la prevención de accidentes son las medidas que se toman en forma individual como social

Accidentes infantiles

De acuerdo a la opinión de Feito, y otros, (2012) acerca de los accidentes infantiles señalan “El accidente es un suceso eventual, inesperado y generalmente desagradable” (pág. 323). Es decir el accidente es un hecho fortuito en el que puede ocasionar una lesión, aunque los accidentes no son siempre accidentales estos pueden prevenirse. Esto significa que la mayoría de los accidentes no se darían si se toman medidas de prevención.

Definición

Según WordReference, (2015) señala, Definición “Proposición o fórmula por medio de la cual se define dando un conjunto de propiedades suficiente para designar de manera unívoca un objeto, individuo, grupo o idea. Una definición debe ser clara y precisa”. De forma que definición es la manera exacta con la que se hace referencia acerca de algo sea.

Origen

De acuerdo a la Real Academia española (2014) acerca de Origen define, “Principio, nacimiento, manantial, raíz y causa de algo” y “Principio, motivo o causa moral de algo”. (pág. 150) Es decir origen es el principio de algo sea este una actividad, acontecimiento u hecho.

Aula

Es importante determinar lo que significa aula en una unidad educativa, a continuación la definición de la misma.

Un aula es un compartimento o salón de un edificio que se destina a actividades de enseñanza, y es la unidad básica de todo recinto destinado a la educación. Un aula debe proporcionar el ambiente apropiado para el aprendizaje de los estudiantes que la utilizan. (Fundación Wikimedia, 2012)

En conclusión aula es el lugar donde se desarrollan actividades educativas, esta se encuentra dentro de un edificio, el aula debe poseer un entorno adecuado para que el estudiante desarrolle con normalidad el aprendizaje escolar, el aula debe tener sillas, pizarra y armarios que estén correctamente ubicados, además de una buena iluminación y temperatura. En el aula no se deben dejar objetos peligrosos que estén al alcance de los niños, pues pueden ingerirlos.

Baño

El baño escolar es importante dentro de una escuela, el baño se lo define de la siguiente manera.

El baño, también denominado por algunos como cuarto de baño, es aquella habitación que podemos encontrar tanto en las casas destinadas a vivienda, como en las oficinas, instituciones, entre otras y está destinada para que por un lado las personas concreten su aseo personal, es decir, limpien su cuerpo, laven su cara, dientes, cabellos y por el otro para que realicen las pertinentes evacuaciones de sus necesidades fisiológicas como ser la de orinar y defecar. (ABC, 2007)

En otras palabras baño es un cuarto se lo encuentra en varios lugares y es utilizado para que las personas realicen sus necesidades biológicas, es importante que existan baños en las escuelas, el baño escolar debe contar con todos los accesorios que se requiere para que los estudiantes lo usen, es fundamental que este sitio se encuentre limpio para evitar enfermedades.

Recreo

El recreo es el término que se da a una actividad que se presenta dentro de las unidades educativas, a continuación el concepto general.

Recreo engloba a todas aquellas actividades destinadas a ocupar el tiempo de ocio y que proporcionan a la sociedad importantes beneficios (psicológicos, educativos y formativos). Entre estas actividades, las realizadas al aire libre, algunas de las cuales se consideran en este trabajo, son las más diversas y las más practicadas en espacios naturales. (Abellán, 1998, pág. 150)

Como su nombre lo indica es el recreo de la mente de los estudiantes, es el tiempo que utilizan en actividades las cuales pueden ser jugar, saltar, correr,

intercambiar ideas e incluso comer, estas actividades se desarrollan dentro de un ambiente natural de sano esparcimiento como son los patios, canchas entre otros sitios que posea la unidad educativa.

Tipos de Accidentes

Los niños y ciertos accidentes les acompañan durante su etapa de desarrollo, es casi normal que los accidentes se pueden producir entre sus compañeritos o por ciertos comportamientos por parte de cada niño, entre los más comunes en los niños de 4-5 los tenemos los siguientes:

Asfixias

De acuerdo a la opinión de Biblioteca Nacional de Medicina de los EE.UU., (2015) acerca de la asfixia señala “La asfixia o ahogamiento se presenta cuando alguien no puede respirar debido a que un alimento, un juguete u otro objeto están obstruyendo la garganta o la tráquea (vías respiratorias)”. Es decir la asfixia es producida cuando el oxígeno es incapaz de llegar hasta los pulmones debido a una obstrucción bien sea interna o por falta de aire. En este tipo de accidente el tiempo de reacción que nosotros debemos tener es vital, se debe actuar de la manera más rápida posible para solucionar este problema.

Caídas

De acuerdo a la opinión de Drugs.com, (2015) acerca de las caídas señala “Las caídas son una causa común de lesión en los niños. Las caídas provocan cortaduras, moretones, lesiones en la cabeza o huesos rotos”. Es decir las caídas se presentan con frecuencia en niños preescolares, estas pueden provocar lesiones, contusiones, conmociones cerebrales, esguinces entre otros. Pueden ser causadas por jugar, realizar algún deporte, recreación o violencia.

Golpes

Según Fundación Wikimedia, (2012) define “Golpe es una agresión, castigo físico o malos tratos”. De forma que golpe es una traumatismo es la más frecuente en los niños ya que al ser pequeños no son precavidos y pueden golpearse o ser golpeados con algo o porque los niños se impacten contra un objeto al momento de realizar alguna actividad.

Causas

De acuerdo a WordPress, (2008) acerca de Causas define “Causas procede del latín *causa* (que, a su vez, se origina en un vocablo griego) y señala a aquello que se considera como el fundamento o el origen de algo”. Es decir causa es el motivo de que ocurra una determinada cosa.

Desobediencia

La desobediencia, de acuerdo a varios autores, se puede definir:

Desobediencia es la negativa o el rechazo injustificado, a iniciar, mantener o completar, en un plazo determinado de tiempo, una instrucción u orden emitida por una persona que ejerza la función de autoridad. La desobediencia se origina por diversas causas, puede estar relacionada con problemas escolares, estrés familiar o conflictos entre los padres; algunas veces este comportamiento sólo se presenta en casa; en otras, con todas las figuras de autoridad (maestros, abuelos, vecinos). En algunos niños, la agresividad y el comportamiento desobediente son la respuesta a la violencia que viven con su familia ya que tienen una larga historia de falta de control y diálogo con sus padres, crecen en un ambiente abusivo y muestran su coraje o frustración mediante la agresión física, sus familias recurren al abuso físico como técnica disciplinaria y se establece un círculo vicioso. Estos chicos descartan la autoridad de sus padres, se sienten infelices y a disgusto consigo mismos, su

autoestima está enormemente deteriorada, lo cual incrementa su enojo, hostilidad y agresividad dificultando el establecimiento de una sana relación interpersonal con sus figuras de autoridad. (Bermúdez, 2009)

En otras palabras desobediencia es la negativa de las personas adultas o niños a ejecutar o efectuar una determinada cosa o actividad dentro de un periodo determinado de tiempo, esta puede ser emitida una persona que tenga un rango jerárquico superior o inferior según sea el caso.

Imprudencia

Según Cabanellas, (1970) manifiesta “Imprudencia es la conducta o actuación caracterizada por la falta de prudencia”. De forma que imprudencia es la manera de proceder de las personas, es decir es la falta de prudencia del mismo.

Distracción

En la etapa escolar se puede presentar la distracción razón por la cual a la distracción se la define:

La palabra distracción es una de las más equivocadas del idioma. Muchas veces se llama distraídas a las personas que se encuentran presentando atención en el grado más intenso de concentración mental. Las célebres distracciones de los sabios pertenecen a esta clase, lo mismo que las de los alumnos cuando el profesor explica una materia que les interesa. Unos y otros están presentando atención a otra cosa: el sabio a sus descubrimientos, el alumno al próximo baile. Pero no solo no están distraídos sino que están absortos en un tema y gastan en el toda la fuerza de su atención. (Velazquez, 2001, pág. 171)

Es decir la distracción es la falsa atención que los estudiantes prestan al docente, en varias ocasiones los niños y niñas realizan o piensan otras cosas y por este motivo su aprendizaje no es el mejor aunque no siempre esta presenta la

distracción en los alumnos afecta de manera negativa, esta distracción también puede ser patológica.

Evitar

De acuerdo a la opinión de Jus,(2015) acerca de evitar define, “impedir un daño o mal. Alejar o destruir el peligro. Precaver la adversidad, la inconveniencia o lo molesto. Rehuir el trato. Eludir la referencia a una cuestión o a una persona. Abstenerse de algo”. Es decir la palabra evitar posee varias definiciones dentro de las cuales se destacan todas las anteriores, es así que evitar es imposibilitar que una persona realice algo sea este bueno o malo.

Correr

Según Jus,(2015) define correr “Andar de prisa, de modo que en algunos momentos ambos pies no tocan el suelo”. De forma que dicho de otra manera correr es caminar rápido en cualquier lugar, en la escuela los estudiantes corren el aula, el patio y los pasillos, es importante evitar que corran en estos lugares porque puede ocasionar cualquier tipo de accidente.

Juegos

De acuerdo a la opinión de Lavega, (2002) acerca del juego comenta, “el juego es por esencia un diálogo corporal, del jugador con su cuerpo, con los objetos que le rodean y también con el resto de participantes que deciden intervenir en la misma aventura lúcida y motriz. (pág. 79)

El Juego es sin duda una conversación en la que intervienen todas las partes del cuerpo de una persona, utilizando uno o varios objetos que complementan este diálogo corporal.

Actores de prevención

Los actores que intervienen en la prevención de accidentes infantiles son:

- **Docentes.-** como actores principales en la transmisión de estos conceptos y valores a los escolares.
- **Padres de familia.-** responsables de velar por la protección de los niños y de adoptar las medidas adecuadas para evitar que se produzcan accidentes en el hogar.
- **Estudiantes.-** son los protagonistas de esta acción, en un periodo donde se asientan los fundamentos de aprendizaje cognitivos, afectivos y motrices, así como los hábitos de trabajo, convivencia y de respeto a los demás. (MAPFRE, 2010)

Cabe mencionar que los actores de prevención son todas aquellas personas que se encuentran involucradas directa o indirectamente en un acontecimiento, cada uno de los actores tiene responsabilidades y debe asumirlas de la mejor manera posible para evitar que ocurran accidentes dentro de la escuela, el hogar u otros sitios en los cuales se pueda presentar este hecho.

2.6 CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLE DEPENDIENTE

Integridad Física

Según Centro de Salud Mental y Derechos Humanos (2007) define la integridad física “la integridad física implica la preservación y cuidado de todas las partes del cuerpo, lo que conlleva al estado de salud de las personas.

La integridad física es un derecho humano que todas las personas tienen, nada ni nadie puede impedir que se cumpla. Está basada en el cuidado de las partes del cuerpo, incluye también la salud de las personas. Al ayudar a alguien que este herido o cuya integridad física este comprometida, se debe seguir una serie de procedimientos los cuales serán utilizados en caso de algún accidente para así

poder asegurar que la víctima no sufra daños mayores a los que ya tienen y que pueda ser debidamente atendida por profesionales.

Definición de integridad

Según Espinoza, (2001) señala:

Se trata de un postulado abstencionista. Debemos abandonar la noción de integridad entendida como el derecho a no ser dañado y considerarla en un contexto más amplio en el cual se le asocia a una característica consustancial a la persona individual. No debemos confundir la integridad misma (esencia unitaria de la naturaleza humana) con una consecuencia de su existencia: la prohibición de no violarla. , (pág. 184)

La integridad es un derecho que todo individuo posee en donde mantiene total cuidado sobre su cuerpo y su salud, este derecho debe ser considerado en todo momento o circunstancia como un derecho importante para preservar la vida de cada ser humano, valorar lo que cada persona es y lo que cada uno aporta en la vida.

La importancia de la integridad física

Según la CEDAE señala:

Si nos guiamos por estos valores, hay momentos en que la vida parecerá más dura para un o de lo que pueda serlo para otros, cuyo comportamiento se adapta siempre a las circunstancias; pero en realidad todo es más claro, más sencillo y a la larga más fácil para vivir. (CEDADE, 2015)

La integridad física es importante en cada una de las personas pues este no siempre depende del actuar de cada una de ellas sino más bien de las circunstancias, para que se cumpla es necesario rescatar los valores y el respeto a los demás tanto a nivel escolar como familiar.

Tipos de integridad física

Existen distintos tipos de integridad física dentro de los que se menciona los siguientes:

- **Integridad Corporal.**- Es la Preservación de los órganos, partes y tejidos tanto en cantidad como en calidad.
- **Integridad Funcional.**- Es el mantenimiento de las funciones del organismo de acuerdo con las capacidades, edad y otros elementos que intervienen en ellas. (Smith, 2010)

Los tipos de integridad mencionados anteriormente permiten conocer que la integridad de las personas puede presentarse tanto física como mental y cada una de ellas debe ser preservada para evitar que exista un mal funcionamiento de ellas, la mejor forma de hacerlo es que exista el respeto mutuo entre las personas y evitando que exista algún tipo de accidente.

2.7 HIPÓTESIS

La prevención de accidentes infantiles incide en la integridad física, en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Ambato en la provincia de Tungurahua”.

2.8 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente:

Prevención de Accidentes Infantiles

Variable Dependiente:

Integridad Física

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente trabajo de investigación, se utilizará un enfoque cualitativo y cuantitativo, el mismo que se comprobará mediante la obtención de los datos obtenidos, contando con la participación de docentes, estudiantes y padres.

Cualitativo, por las diversas realidades sociales, donde siempre la persona está dispuesta a un cambio, siempre buscando su bienestar. Aparte de esto, en la siguiente investigación se trabajará con una muestra, permitiéndonos relacionar a las dos variables, la prevención de accidentes infantiles y su incidencia en la integridad física, existiendo un compromiso de cambio por parte de la investigadora, con el propósito de mejorar la situación actual.

Cuantitativo, porque a través de las encuestas y fichas se puede cuantificar los datos que han sido recopilados, los mismos que se interpretarán mediante análisis numérico y reflexivo.

3.2 MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN

La investigación documental – bibliográfica.- porque se necesita amplia información, que se basa en revistas, libros, periódicos, documentales, internet y diccionarios. Las mismas que ayudarán a sustentar la investigación, fundamentación teóricas, para que el proyecto tenga validez y poder encontrar las posibles soluciones.

Investigación de campo.- Porque realizaremos esta investigación en la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, ubicada en el cantón Ambato provincia de Tungurahua, tomando en cuenta la participación de los estudiantes, padres y

docentes para poder verificar los resultados de la información obtenida previamente.

Modalidades especiales.- intervención social, porque se basa en el desarrollo de una propuesta, para solucionar el problema.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La prevención de accidentes infantiles y su incidencia en la integridad física, en los niños de 4 A 5 años De La Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos de la Parroquia San Francisco del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Exploratorio: El método exploratorio se aplica en el problema de investigación con el propósito de destacar los aspectos fundamentales de una problemática determinada y encontrar los procedimientos adecuados para elaborar una investigación posterior. Los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes.

La presente investigación será de tipo exploratorio porque creará una hipótesis e identificará las variables que serán de interés tanto social como educativo.

Descriptivo: Consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Será de tipo Descriptivo ya que comprenderá del registro, el análisis y la interpretación de las condiciones que se encuentren para luego poder ser comparadas.

Asociación de variables: se relaciona, la variable independiente; la prevención de los accidentes infantiles, con la variable dependiente; la integridad física, permitiendo una adecuada estructura con un fin transformable.

Explicativo: Se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos. Será de tipo Explicativo ya que no solo se basara en la descripción del problema sino que buscará y determinará los aspectos fundamentales de este.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.

El universo de la presente investigación está compuesto por niños(as), sus padres o representantes y los docentes de nivel inicial II en la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, donde existen 2 paralelos objetos de estudio compuesto por 22 estudiantes cada uno, la investigación se realiza a toda la población debido a que esta es pequeña.

Tabla N° 1 Población y muestra

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes	4	4,35%
Padres de familia	44	47,83%
Estudiantes	44	47,83%
TOTAL	92	100,00%

Elaborado por: Verónica Carrera

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable independiente: **Prevención de accidentes infantiles**

Cuadro N° 1 Operacionalización Variable independiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
Acción de anticiparse a un hecho y evitar un efecto negativo, o cualquier tipo de riesgo para el infante.	Acciones	Capacitación	¿Está en la capacidad de proceder ante un accidente de forma inmediata?	Técnica Observación Encuesta Instrumentos Ficha de observación Cuestionario Estructurado
		Implementación de nuevos recursos preventivos	¿Es positivo al atender un accidente?	
	Efectos	Positivos - Negativos	¿Ha intervenido de manera negativa ante un accidente?	
	Riesgos	Ambiente Escolar Seguro	¿Existen riesgos físicos dentro del ambiente escolar?	
		Accidentes - Incidentes	¿Considera que los niños toman precauciones para evitar un accidente?	

Elaborado por: Verónica Carrera

Variable dependiente. La integridad física

Cuadro N° 2 Operacionalización Variable Dependiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
<p>La integridad física es un derecho humano que todas las personas tienen, nada ni nadie puede impedir que se cumpla. Está basada en el cuidado de las partes del cuerpo, incluye también la salud de las personas. Al ayudar a alguien que este herido o cuya integridad física este comprometida, se debe seguir una serie de procedimientos los cuales serán utilizados en caso de algún accidente para así poder asegurar que la víctima no sufra daños mayores a los que ya tienen y que pueda ser debidamente atendida por profesionales.</p>	<p>Integridad física</p> <p>Salud</p> <p>Daños</p>	<p>Buena</p> <p>Mala</p> <p>Golpes</p> <p>Otro tipo de vulneración</p> <p>Mental</p> <p>Física</p> <p>Remediables</p> <p>No Remediables</p>	<p>¿podría aplicar técnicas para superar el estado emocional de un niño después de un accidente?</p> <p>¿Ha presenciado accidentes infantiles que han causado daños irreversibles en los niños?</p> <p>¿Cree que el niño se sensibiliza con sus compañeros después del accidente?</p> <p>¿Considera beneficioso la creación de un manual preventivo de primeros auxilios?</p> <p>¿utilizaría técnicas de primeros auxilios ante un accidente?</p>	<p>Técnica</p> <p>Observación</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <p>Ficha de observación</p> <p>Cuestionario Estructurado</p>

Elaborado por: Verónica Carrera

3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Dado a que la población se dirige a docentes, estudiantes y padres, las técnicas que se utilizarán son: la observación con su instrumento ficha de observación y la encuesta con su respectivo cuestionario, que se realizará en la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.

Cuadro N° 3 Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en esta investigación: Analizar el conocimiento que poseen los maestros de la institución sobre los primeros auxilios Diagnosticar la importancia de los primeros auxilios infantiles como medio de ayuda en caso de emergencia. Valorar en los docentes la actualización de sus conocimientos para generar nuevas técnicas de enseñanza.
2. ¿De qué persona u objetos?	Estudiantes y docentes.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Prevención de Accidentes Infantiles Integridad física de los niños y niñas.
4. ¿Quién?	Investigadora: Verónica Carrera Chamba
5. ¿A quiénes?	Al personal de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos
6. ¿Cuándo?	El 15 de marzo de 2015

7. ¿Dónde?	Se realizará en las instalaciones de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos ubicada en la Parroquia San Francisco, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua
8. ¿Cuántas veces?	Se realizará una vez.
9. ¿Qué técnica de recolección?	Encuesta y Observación
10. ¿Con qué?	Cuestionario estructurado y ficha de observación.

Elaborado por: Verónica Carrera

CAPÍTULO IV

4.1 ANALISIS E INTERPRETACIÓN

Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos

1. ¿Cree usted tener la capacidad de atender un accidente de forma inmediata?

Tabla N° 2 Capacidad de atender un accidente

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25%
NO	3	75%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Verónica Carrera

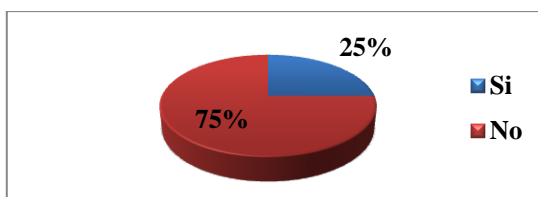


Gráfico N° 5 Capacidad de atender un accidente

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Verónica Carrera

Análisis:

De los 4 docentes encuestados 3 que representa el 75% afirma que no se encuentra en la capacidad de atender un accidente, mientras que 1 docente que representa el 25% responden que sí.

Interpretación:

De acuerdo al gráfico se afirma que la mayoría de los docentes no se encuentran en la capacidad de atender un accidente que se suscite durante el desarrollo de las actividades ya sean escolares o recreativas de los niños/as que pertenecen a la institución. Los docentes manifiestan que no se sienten en la capacidad de reaccionar de forma inmediata frente a un acontecimiento de estos.

2. ¿Al atender un accidente usted tiene un efecto positivo?

Tabla N° 3 Efecto positivo

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	50%
NO	2	50%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Verónica Carrera

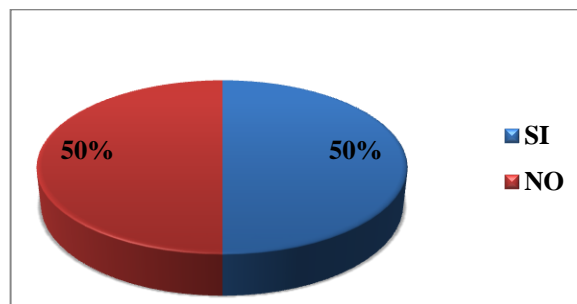


Gráfico N° 6 Efecto positivo

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Verónica Carrera

Análisis:

Según los datos obtenidos 2 docentes que representan el 50% afirma que tiene un efecto positivo al atender un accidente, seguido de los otros 2 docentes que es el otro 50% menciona que no siente nada.

Interpretación:

Según el gráfico, se deduce que la mitad de los docentes de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, sienten o han sentido alguna vez un efecto positivo al atender un accidente en el que hayan podido prestar su ayuda oportuna e inmediata, aun sin conocer de técnicas y procedimientos de primeros auxilios. La otra mitad de los docentes que laboran en la institución no han sentido satisfacción propia ya que no han podido reaccionar de forma a un acontecimiento de estos.

3. ¿Durante un accidente ha intervenido de forma negativa?

Tabla N° 4 Intervención de forma negativa

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	75%
NO	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Verónica Carrera

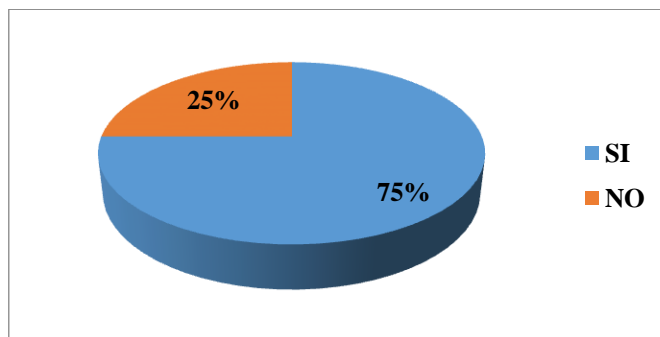


Gráfico N° 7 Intervención de forma negativa

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Verónica Carrera

Análisis:

De los 4 docentes encuestados 3 que representa el 75% mencionan que si han intervenido de forma negativa durante un accidente, mientras que 1 docente, es decir el 25% menciona que no lo ha hecho.

Interpretación:

De acuerdo al gráfico se puede decir que cuando ocurre un accidente dentro de la institución la mayoría de docentes no se encuentran capacitados como deberían actuar frente a un accidente, ya que consideran que su intervención ha sido de forma negativa e inoportuna, esto se debe a que desconocen las técnicas y procedimientos que se deben emplear en caso de suscitarse una accidente en la institución.

4. ¿Existen riesgos físicos dentro del ambiente escolar?

Tabla N° 5 Riesgos físicos en el ambiente escolar

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	75%
NO	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a los docentes
Elaborado por: Verónica Carrera

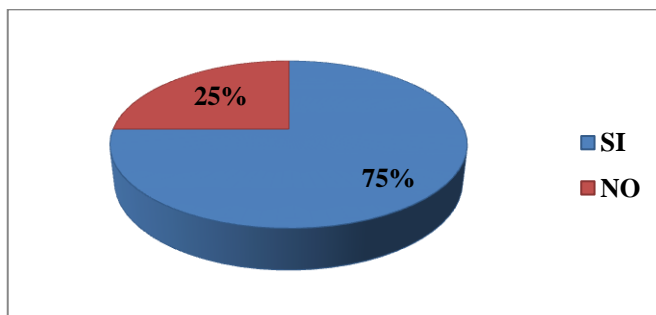


Gráfico N° 8 Riesgos físicos en el ambiente escolar
Fuente: Encuesta a los docentes
Elaborado por: Verónica Carrera

Análisis:

De los 4 docentes encuestados 3 que representa el 75% afirma que si existen riesgos físicos dentro del ambiente escolar, mientras que 1 docente que representa el 25% indica que no existen.

Interpretación:

El gráfico nos indica, que la mayoría de docentes manifiestan que si existen riesgos físicos en el ambiente escolar, por lo que los niños están expuestos a sufrir algún accidente mientras desarrollan sus actividades escolares o recreacionales dentro de las instalaciones de la institución. Además los niños/as por lo general son impacientes por conocer más del entorno que les rodea y actúan sin medir las consecuencias.

5. ¿Los niños toman precauciones ante un riesgo para evitar accidentes?

Tabla N° 6 Precauciones para evitar un accidente

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25%
NO	3	75%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Verónica Carrera

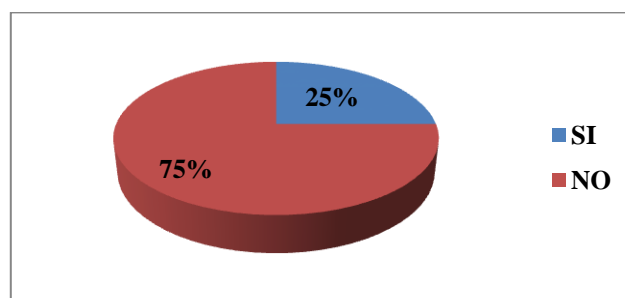


Gráfico N° 9 Precauciones para evitar un accidente

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Verónica Carrera

Análisis:

Los resultados muestran que de los 4 docentes 3 que representan el 75% de la población respondió que los niños no toman precauciones ante un riesgo para evitar accidentes, mientras que 1 docente que representa el 25% afirma que sí.

Interpretación:

El gráfico nos indica, que la mayoría de los docentes considera que los niños/as no toman las precauciones para evitar accidentes, ya que ellos son aun pequeños e inquietos y no son conscientes del riesgo que pueden correr al realizar sus actividades escolares o recreacionales dentro de las instalaciones de la institución, por ello los niños/as no toman las precauciones en estos casos.

6. ¿Aplica técnicas para superar el estado emocional frente a un accidente?

Tabla N° 7 Técnicas para superar el estado emocional

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25%
NO	3	75%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Verónica Carrera

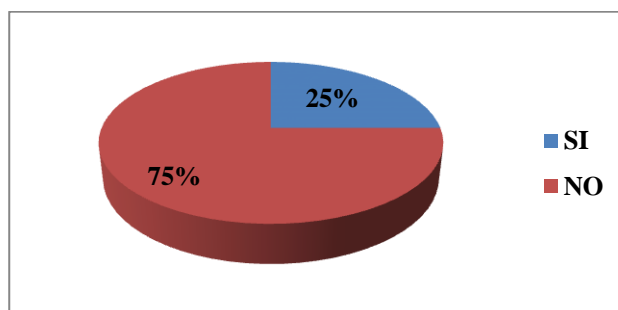


Gráfico N° 10 Técnicas para superar el estado emocional

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Verónica Carrera

Análisis:

De los 4 docentes encuestados 3 que corresponde al 75% señalan que no aplican técnicas para superar el estado emocional frente a un accidente, mientras que 1 docente que representa el 25% menciona que no.

Interpretación:

Según el gráfico la mayoría de los docentes no aplican o desconocen de técnicas adecuadas para superar el estado emocional que pueden presentar los niños/as frente a un accidente que se suscite en la institución durante el desarrollo de sus actividades diarias, por lo tanto es recomendable implementar algún manual preventivo que les ayude a conocer la forma de actuar y proceder ante un siniestro de este tipo.

7. ¿Ha presenciado accidentes que han causado daños irreparables en la integridad física del niño?

Tabla N° 8 Daños irreparables en la integridad del niño

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	50%
NO	2	50%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Verónica Carrera

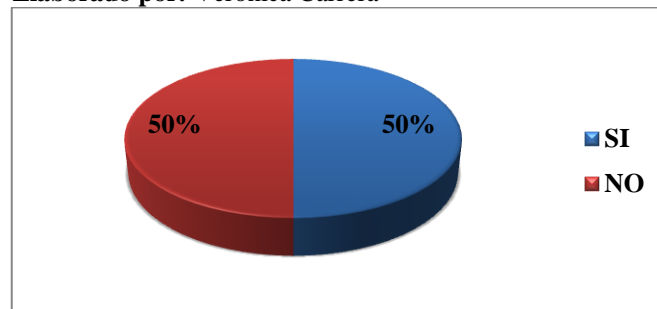


Gráfico N° 11 Daños irreparables en la integridad del niño

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Verónica Carrera

Análisis:

De los resultados obtenidos 2 docentes que representa el 50% menciono que sí ha presenciado accidentes que han causado daños irreparables en la integridad física del niño, mientras que los otros 2 docentes correspondiente al otro 50% menciono que no.

Interpretación:

El gráfico nos demuestra que la mitad de docentes si han presenciado accidentes que han causado daños irreversibles en la integridad física del niño/a, por lo que se estima necesario que existan capacitaciones hacia los docentes para que sepan cómo actuar y proceder de forma inmediata y oportuna frente a este tipo de situaciones que se presenten dentro y fuera de la institución.

8. ¿El niño se sensibiliza con su compañero al ver daños en la integridad física?

Tabla N° 9 Sensibilidad del niño

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	75%
NO	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Verónica Carrera

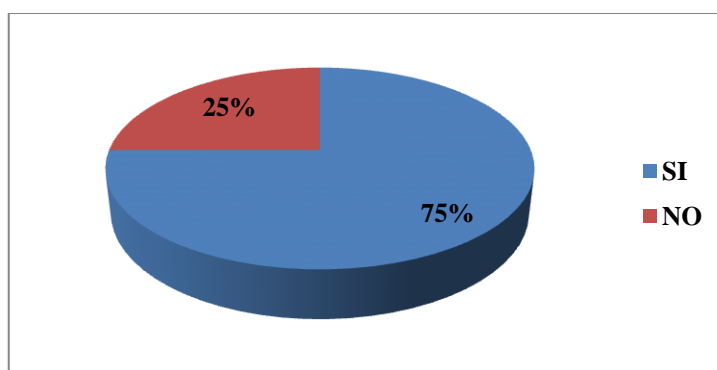


Gráfico N° 12 Sensibilidad del niño

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Verónica Carrera

Análisis:

Según los datos se revela que de los 4 docentes encuestados 3 que corresponde al 75% menciona que el niño si se sensibiliza con su compañero al ver daños en su integridad física, mientras que 1 docente que representa el 25% afirma que no.

Interpretación:

Como se ve en el gráfico del total de docentes encuestados la mayoría mencionan que los niños si muestran señales de sensibilidad con respecto a hechos que afecten la integridad física de sus compañeros. Ya que cuando los docentes actúan de forma inmediata y oportuna ellos van aprendiendo y sensibilizándose por el accidente y el daño que este causo a alguno de sus compañeros.

9. ¿Considera factible la creación de un manual para prevenir los accidentes infantiles?

Tabla N° 10 Creación de un manual para prevenir accidentes

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Verónica Carrera

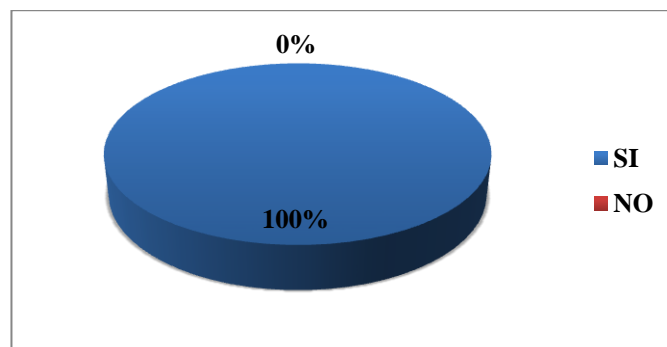


Gráfico N° 13 Creación de un manual para prevenir accidentes

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Verónica Carrera

Análisis:

De los 4 docentes encuestados, todos, es decir el 100% de ellos consideran factible la creación de un manual para prevenir los accidentes infantiles.

Interpretación:

De acuerdo al gráfico todos los docentes encuestados consideran factible la creación de un manual preventivo de accidentes infantiles, ya que este les servirá de guía para conocer de técnicas y procedimientos adecuados para proceder frente a algún accidente que pueda suscitarse con los niños/as, con el fin de evitar daños en la integridad física de los niños/as de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.

10. ¿Utilizaría técnicas de primeros auxilios para asistir frente a un accidente infantil?

Tabla N° 11 Utilización de primeros Auxilios

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	75%
NO	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Verónica Carrera

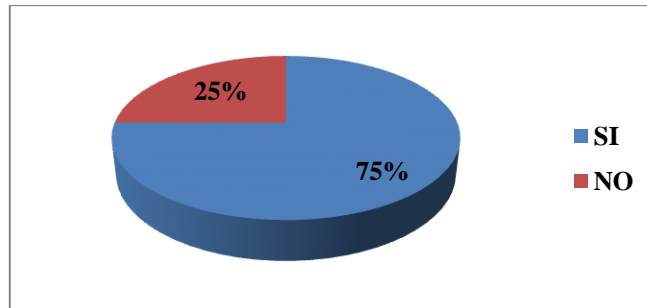


Gráfico N° 14 Utilización de primeros Auxilios

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaborado por: Verónica Carrera

Análisis:

Según los datos obtenidos se muestran que de los 4 docentes que representa el 75% de la población responden que sí utilizaría técnicas de primeros auxilios para asistir frente a un accidente infantil y 1 docente que representa el 25% responde que no

Interpretación:

De acuerdo al la mayoría de los docentes, ellos si utilizarían técnicas de primeros auxilios para atender de forma rápida y oportuna de suscitarse algún accidente durante el desarrollo de las actividades escolares o recreacionales que ocurra en la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos y así proteger la integridad física y emocional de los niños/as.

**Encuesta realizada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa Pedro
Fermín Cevallos**

1. ¿Cree usted que tiene la capacidad de proceder ante un accidente de forma inmediata?

Tabla N° 12 Procede ante un accidente de forma inmediata

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	16%
No	37	84%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia
Elaborado por: Verónica Carrera

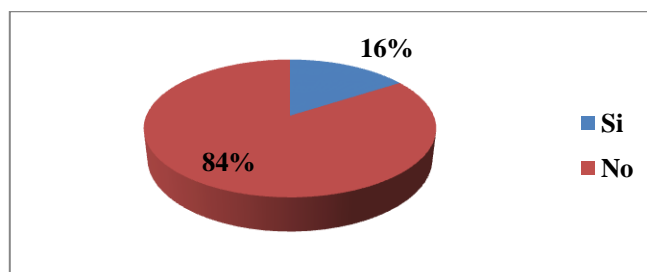


Gráfico N° 15 Procede ante un accidente de forma inmediata
Fuente: Encuesta a los Padres de Familia
Elaborado por: Verónica Carrera

Análisis:

De los 44 padres de familia 84 que representa el 84% de la población no puede proceder rápidamente si es que un accidente ocurriese, mientras que 7 padres de familia, es decir el 16% restante si puede hacerlo.

Interpretación:

Se concluye en el gráfico que la mayoría de padres de familia no están en la capacidad de proceder de forma inmediata y oportuna frente a un accidente que ocurriese, lo cual es preocupante, ya que es indispensable que los padres tengan conocimientos básicos de primeros auxilios y de técnicas para que sepan cómo deben proceder para ayudar adecuadamente a los niños/as.

2. ¿Al atender un accidente tiene un efecto positivo?

Tabla N° 13 Ante un accidente tiene efecto positivo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	30%
No	31	70%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia

Elaborado por: Verónica Carrera

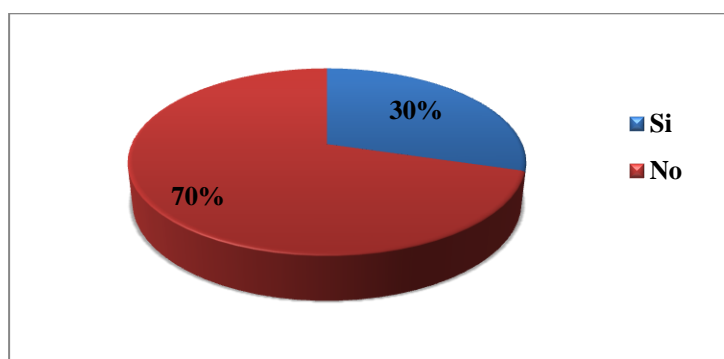


Gráfico N° 16 Ante un accidente tiene efecto positivo

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia

Elaborado por: Verónica Carrera

Análisis:

Según los datos obtenidos de los 44 padres de familia 31 que representa el 70% de la población no siente ningún efecto positivo al atender un accidente, seguido 13 padres de familia, es decir el 30% dice que si siente dicho efecto.

Interpretación:

Se puede deducir en el gráfico que la gran parte de padres de familia no han sentido ningún efecto positivo al atender un accidente que se suscitase, puesto que la mayoría de ellos no sabe cómo actuar y proceder ante un acontecimiento así. Y otros proceden solo por el instinto de ayudar rápida y oportunamente, pero desconocen de las técnicas y procedimientos adecuados para atender al niño/a que lo necesite.

3. ¿Durante un accidente ha intervenido de forma negativa?

Tabla N° 14 Interviene de forma negativa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	39	89%
No	5	11%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia

Elaborado por: Verónica Carrera

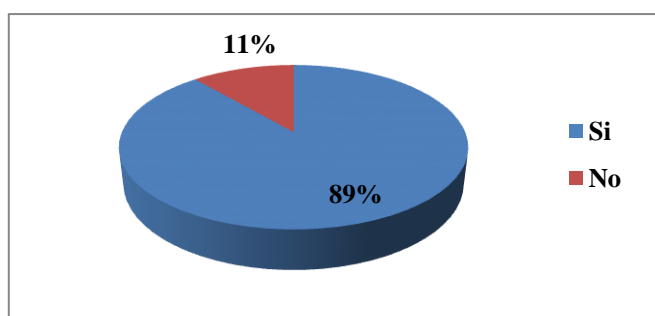


Gráfico N° 17 Interviene de forma negativa

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia

Elaborado por: Verónica Carrera

Análisis:

Según los resultados se indica que de los 44 padres de familia 39 padres que representa el 89% de las personas encuestadas han intervenido de forma negativa en un accidente, mientras que tan solo 5 padres es decir el 11% lo ha hecho de una forma positiva.

Interpretación:

El gráfico nos muestra que la mayoría de padres de familia piensa que ha intervenido en forma negativa frente a un accidente debido a que no han recibido alguna capacitación sobre las técnicas y procedimientos básicos que les permita actuar de forma inmediata y oportuna frente a un acontecimiento de estos, la mayoría solo actúa por empatía y la necesidad que siente en ese momento para brindar ayuda a quien lo requiere.

4. ¿Existen Riesgos físicos dentro del ambiente escolar?

Tabla N° 15 Existen riesgos físicos dentro del aula

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	41	93%
No	3	7%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia

Elaborado por: Verónica Carrera

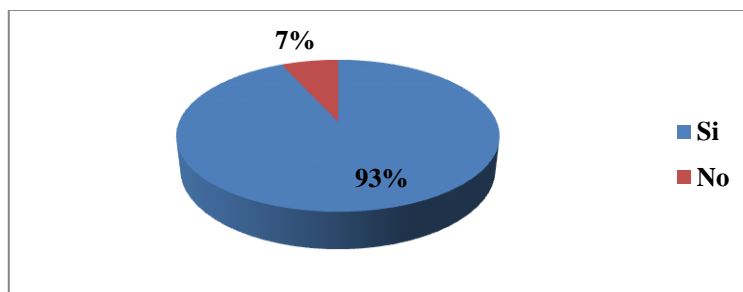


Gráfico N° 18 Existen riesgos físicos dentro del aula

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia

Elaborado por: Verónica Carrera

Análisis:

Según los resultados de la encuesta se muestra que de los 44 padres de familia 41 que representa el 93% de la población menciona que si existen riesgos dentro del ambiente escolar, mientras que 3 padres es decir el 7% indican que no existen.

Interpretación:

Considerando los resultados del gráfico se indica que la mayoría de padres de familia creen que si existen riesgos dentro del aula mientras los niños/as desarrollan sus actividades escolares, ya sean provocados por ajenos o sea cometidos de manera inconsciente e imprudente por parte de los niños/as, ya sea dentro del aula o también fuera de ella mientras desarrollan actividades recreacionales.

5. ¿Considera que su hijo toma precauciones ante un riesgo para evitar accidentes?

Tabla N° 16 Toma precauciones ante un riesgo de evitar accidentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	52	100%
TOTAL	52	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia

Elaborado por: Verónica Carrera

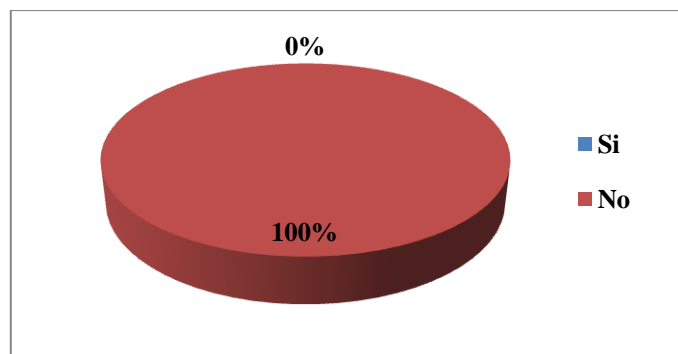


Gráfico N° 19 Toma precauciones ante un riesgo de evitar accidentes

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia

Elaborado por: Verónica Carrera

Análisis:

Los resultados obtenidos muestran que de los 44 padres de familia el 100% de la población encuestada piensa que sus hijos no toman precauciones ante los riesgos.

Interpretación:

Se concluye en el gráfico que todos los padres de familia piensan que sus hijos no toman precauciones frente a los riesgos existentes para evitar un accidente que pueda suscitarse en la institución, por eso es importante que los niños a través de sus padres vayan tomando conciencia de los riesgos que existen en todas las actividades escolares y recreativas que se realizan a diario.

6. ¿Aplica técnicas para superar el estado emocional de su hijo frente a un accidente?

Tabla N° 17 Aplica técnicas para superar el estado emocional de su hijo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	11%
No	39	89%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia

Elaborado por: Verónica Carrera

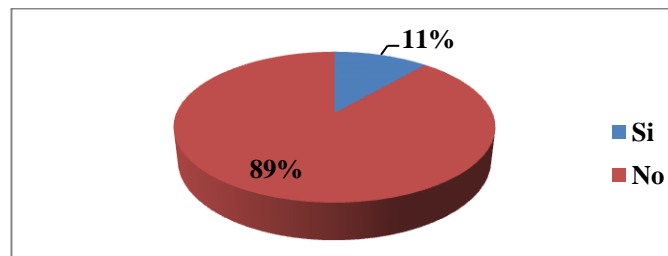


Gráfico N° 20 Aplica técnicas para superar el estado emocional de su hijo

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia

Elaborado por: Verónica Carrera

Análisis:

De los 44 padres de familia 39 que representa el 89% de los encuestados respondió que ellos no aplican técnicas para superar el estado emocional de sus hijos frente a un accidente, mientras que tan solo 5 padres, es decir el 11% restante respondió que ellos si aplican técnicas.

Interpretación:

En consideración con el gráfico, los padres de familia indican que desconocen de técnicas y procedimientos que ayuden a superar el estado emocional de sus hijos en cuanto ocurra algún accidente ya sea en el hogar o en las instalaciones de la institución mientras ellos realizan sus actividades cotidianas. Son muy pocos los padres que conocen la forma en deben proceder para ayudar a superar el estado emocional del niño/a.

7. ¿Ha presenciado accidentes que han causado daños irreparables en la integridad física de su niño?

Tabla N° 18 Presencia accidentes que dañan la integridad del niño

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	25%
No	33	75%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia

Elaborado por: Verónica Carrera

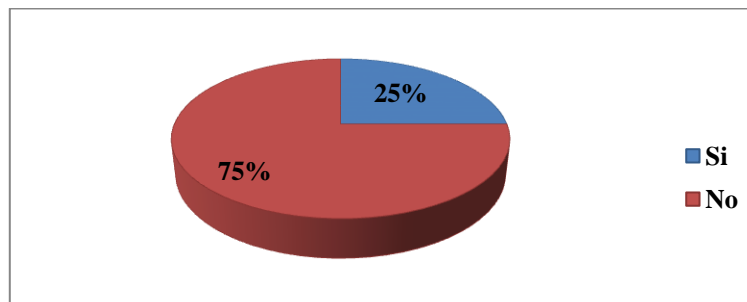


Gráfico N° 21 Presencia accidentes que dañan la integridad del niño

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia

Elaborado por: Verónica Carrera

Análisis:

Los resultados muestran que de los 44 padres de familia 33 que representa el 75% de la población encuestada respondió que no han presenciado accidentes que dañen la integridad de sus hijos mientras que 11 padres es decir el 25% si ha presenciado.

Interpretación:

Como se observa en el gráfico la mayor parte de la población encuestada no ha presenciado accidentes que hayan causado daños a la integridad física de sus hijos, de tal manera que los padres deben estar preparados ante este tipo de situación ya que un accidente puede suceder en cualquier momento mientras el niño/a realiza sus actividades ya sea dentro de las instalaciones de la institución o fuera de ella, es decir hasta en su hogar.

8. ¿Su hijo se sensibiliza con su compañero al ver daños en la integridad física?

Tabla N° 19 Su hijo se sensibiliza con su compañero

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	34%
No	29	66%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia

Elaborado por: Verónica Carrera

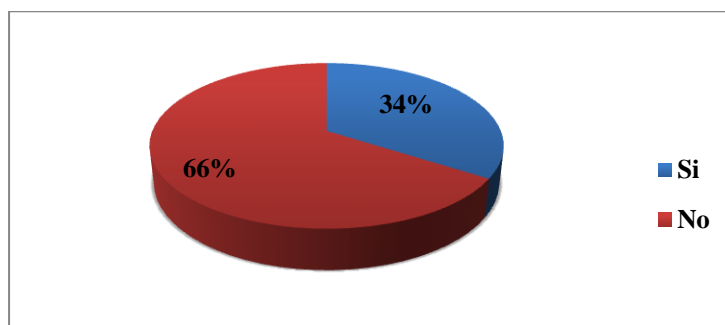


Gráfico N° 22 Su hijo se sensibiliza con su compañero

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia

Elaborado por: Verónica Carrera

Análisis:

De acuerdo a los datos se observa que de los 44 padres de familia 29, es decir el 66% de la población encuestada piensan que sus hijos no se sensibilizaban con sus compañeros, mientras que 15 padres que representa el 34% manifiestan que si lo hacen.

Interpretación:

En el gráfico se revela que de las respuestas obtenidas la mayor parte de padres de familia mencionaron que sus hijos no muestran sensibilidad por sus compañeros cuando ocurre algún accidente a alguno de ellos, los padres deben enseñar a sus hijos actuar con empatía y solidaridad ya que un accidente puede sucederle a cualquiera de ellos mientras desarrollan sus actividades escolares o recreativas.

9. ¿Considera factible la creación de un manual para prevenir los accidentes infantiles?

Tabla N° 20 Considera la creación de un manual para evitar accidentes infantiles

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	34	77%
No	10	23%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia

Elaborado por: Verónica Carrera

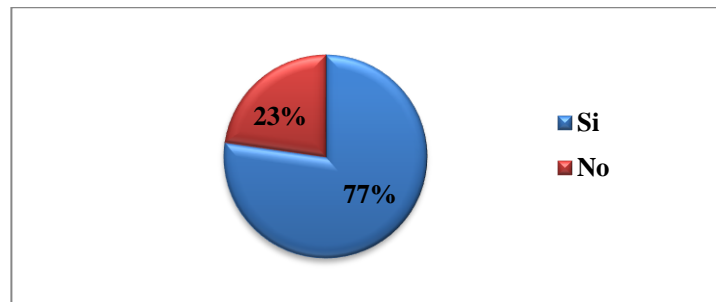


Gráfico N° 23 Considera la creación de un manual para evitar accidentes infantiles

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia

Elaborado por: Verónica Carrera

Análisis:

Según los resultados se revela que de los 44 padres de familia 34 de ellos que representa el 77% de los encuestados están de acuerdo con la creación de un manual a fin de evitar accidentes infantiles, mientras que 10 padres, es decir el 23% dice no estar de acuerdo.

Interpretación:

En consideración con el gráfico la mayoría de padres de familia considera factible la creación de un manual, ya que les serviría de guía para conocer que técnicas y procedimientos aplicar para prevenir ciertos accidentes infantiles y como deben actuar de suscitarse alguno, ya que existen un riesgo permanente mientras el niño/a realiza sus actividades cotidianas ya sea dentro o fuera de la institución.

10. ¿Cree usted que utilizaría técnicas de primeros auxilios para prevenir los accidentes infantiles?

Tabla N° 21 Utilizaría técnicas de primeros auxilios

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	36	82%
No	8	18%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia

Elaborado por: Verónica Carrera

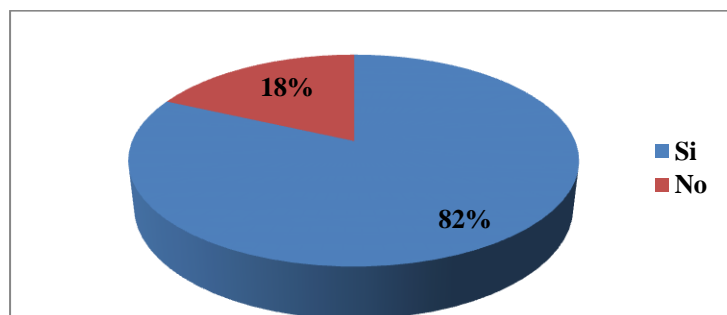


Gráfico N° 24 Utilizaría técnicas de primeros auxilios

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia

Elaborado por: Verónica Carrera

Análisis:

De los 44 padres de familia se muestra que 36 de ellos que representa el 82% de la población encuestada, respondió que si aplicaría técnicas de primeros auxilios, 8 padres, es decir el 18% restante respondió que no lo haría.

Interpretación:

Por consiguiente se observa en el gráfico que gran parte de los padres de familia manifiestan que si aplicarían técnicas y procedimientos de primeros auxilios que les permita actuar de forma inmediata y oportuna frente un accidente que sucediera dentro o fuera de la institución mientras el niño/a desarrolla sus actividades escolares, para salvaguardar la integridad física de sus hijos.

Ficha de Observación realizada a los Estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos

1. ¿El niño sufre accidentes con frecuencia?

Tabla N° 22 Sufres accidentes con frecuencia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	31	70%
No	13	30%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Verónica Carrera

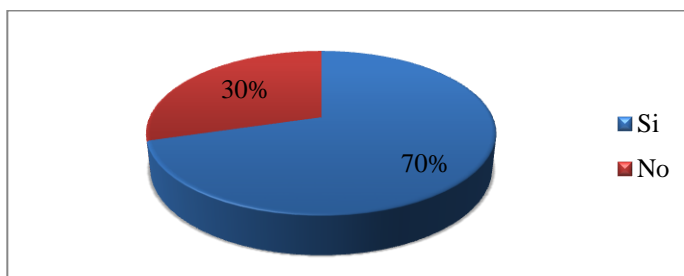


Gráfico N° 25 Sufres accidentes con frecuencia

Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Verónica Carrera

Análisis:

Los resultados muestran que de los 44 niños, 31 de ellos que representa el 70% de la población observada si sufren accidentes con frecuencia, mientras que 13, es decir el 30% no.

Interpretación:

El gráfico nos indica que la mayoría de niños/as tienden a sufrir accidentes con frecuencia, ya sea en el aula mientras desarrollan sus actividades escolares o fuera de ella mientras realizan sus actividades recreacionales, incluso los accidentes ocurren en sus hogares, como pueden ser caídas, golpes, torceduras, etc.

2. ¿Al sufrir un accidente el niño actúa de manera positiva?

Tabla N° 23 Sufre accidentes y actúa de manera positiva

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	5%
No	42	95%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Verónica Carrera

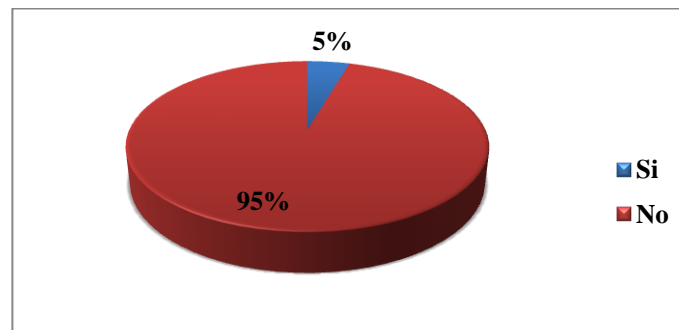


Gráfico N° 26 Sufre accidentes y actúa de manera positiva

Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Verónica Carrera

Análisis:

Según los datos obtenidos se indica que de los 44 niños, 42 que representa el 95% respondió que no reaccionaban de una forma positiva al sufrir un accidente, mientras que tan solo 2 niños, es decir el 5% dijo que si actuaban de forma positiva.

Interpretación:

Según el gráfico la mayoría de niños cuando sufren un accidente de cualquier dimensión no actúan de forma positiva y desconocen que métodos y técnicas pudieran utilizar para ayudar de forma oportuna e inmediata a alguno de sus compañeros, para evitar que el daño se prolongue y afecte su estado emocional al observar el accidente y no saber cómo deben reaccionar ante un acontecimiento de estos.

3. ¿El niño es negativo ante un accidente?

Tabla N° 24 Es negativo ante un accidente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	39	89%
No	5	11%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Verónica Carrera

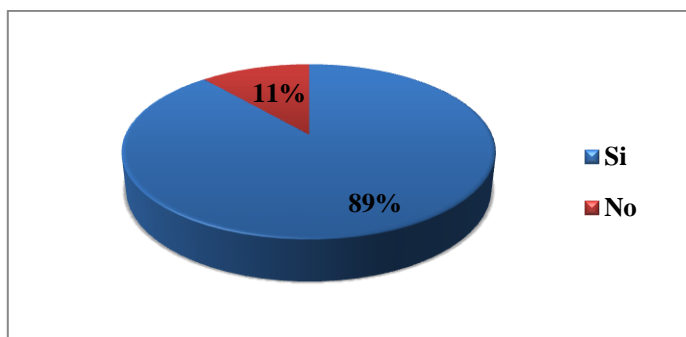


Gráfico N° 27 Es negativo ante un accidente

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Verónica Carrera

Análisis:

Según los resultados se muestra que de los 44 niños/as, 39 de ellos, es decir el 89% son negativos ante un accidente, mientras que 5 niños/as que representa el 11% no lo eran.

Interpretación:

De acuerdo al gráfico se indica que gran parte de los niños/as adoptan un comportamiento negativo ante un accidente, acudiendo prontamente a la desesperación y descontrol de sí mismos, ya que la mayoría de ellos desconoce la forma correcta para actuar frente a un siniestro de este tipo que puede suceder durante el desarrollo de sus actividades escolares o recreacionales.

4. ¿El niño juega en lugares seguros?

Tabla N° 25 Juega en lugares seguros

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	41%
No	26	59%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Verónica Carrera

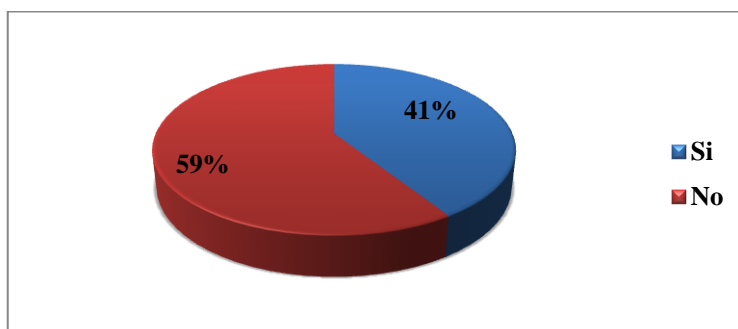


Gráfico N° 28 Juega en lugares seguros

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Verónica Carrera

Análisis:

De los 44 niños, 26 de ellos que representa el 59% de la población no juega en lugares seguros, seguido de 18 niños/as, es decir el 41% que indicó que sí juegan en lugares seguros.

Interpretación:

El gráfico manifiesta que se considera que los lugares en los cuales los niños juegan no son los más adecuados, presentando inseguridad y riesgos mientras ellos desarrollan sus actividades recreacionales dentro de la Unidad Educativa, en los cuales pueden suceder algunos accidentes inesperados porque no miden el riesgo y muchas veces la imprudencia con que pueden jugar los niños/as.

5. ¿El niño tiene precaución para evitar un accidente?

Tabla N° 26 Tiene precaución para evitar accidente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	20%
No	35	80%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Verónica Carrera

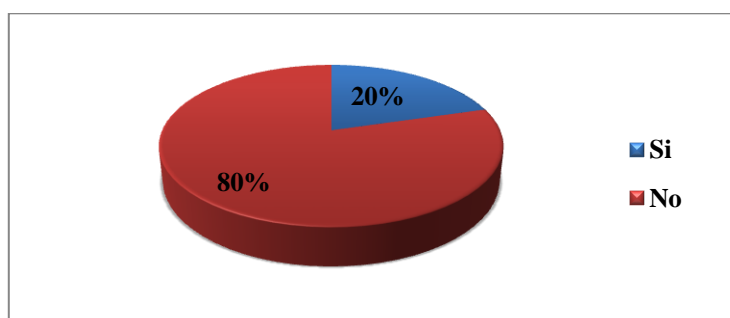


Gráfico N° 29 Tiene precaución para evitar accidente

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Verónica Carrera

Análisis:

Los resultados muestran que de los 44 niños/as, 35 de ellos que representa el 80% no tienen precaución para evitar accidentes, mientras que 9 niños/as, es decir el restante 20% sí toma precauciones.

Interpretación:

Como se observa en el gráfico, la mayoría de los accidentes ocurridos en el aula durante el desarrollo de las actividades escolares o fuera de ella, es porque los niños no toman las precauciones debidas para evitar los accidentes, debido al poco conocimiento de las consecuencias que puede traer el actuar de forma imprudente mientras juegan o realizan sus actividades cotidianas y comunes.

6. ¿Cuándo el niño sufre un accidente cambia el estado emocional?

Tabla N° 27 Cuando sufre un accidente cambia el estado emocional

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	34	77%
No	10	23%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Verónica Carrera

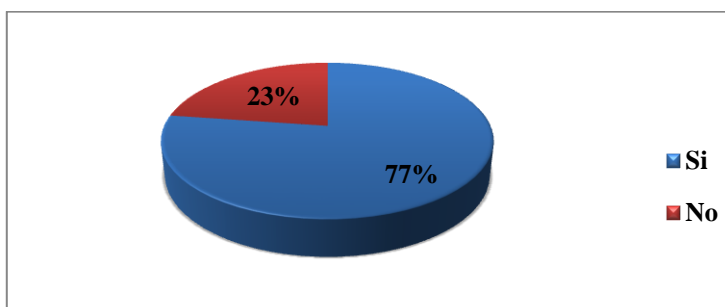


Gráfico N° 30 Cuando sufre un accidente cambia el estado emocional

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Verónica Carrera

Análisis:

De los 44 niños/as de la Ficha de Observación, 34 de ellos, es decir el 77% si cambia de estado emocional, mientras que 10 niños/as que representa el 23% no cambia de estado emocional.

Interpretación:

El gráfico nos indica que la mayor parte de niños/as al sufrir un accidente de cualquier tipo, cambian su estado emocional, debido a los daños que el accidente ocasionase. Puesto que, Los docentes y los padres desconocen cómo pueden ayudar al niño/a a superar el estado emocional por haber sufrido un accidente o simplemente por haber estado en el lugar donde ocurriese este a alguno de sus compañeros.

7. ¿El niño ha sufrido algún accidente irreparable en su integridad física?

Tabla N° 28 Sufre algún accidente irreparable en su integridad física

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	30	68%
No	14	32%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Verónica Carrera

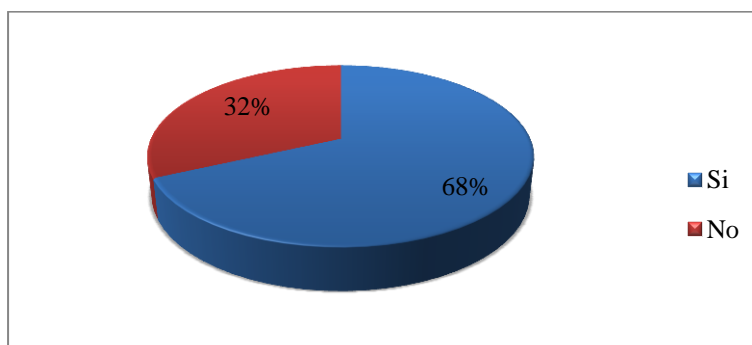


Gráfico N° 31 Sufre algún accidente irreparable en su integridad física

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Verónica Carrera

Análisis:

De los 44 niños/as, 30 de ellos que corresponde al 68% de la Ficha de Observación han sufrido accidentes irreparables en su integridad física, seguido de 14 niños, es decir el 32% que no han sufrido ningún accidente.

Interpretación:

Mediante los resultados del gráfico se indica que la mayor parte de los niños/as ha sufrido accidentes que han afectado a su integridad física ya sea realizando sus actividades escolares dentro del aula o sus actividades recreacionales fuera de la misma, como consecuencia adoptan una inestabilidad emocional ya que ellos desconocen cómo reaccionar adecuadamente frente a esta situación

8. ¿El niño muestra sensibilidad con sus compañeros cuando sufren un accidente?

Tabla N°29 Muestras sensibilidad con tus compañeros

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	41	93%
No	3	7%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Verónica Carrera

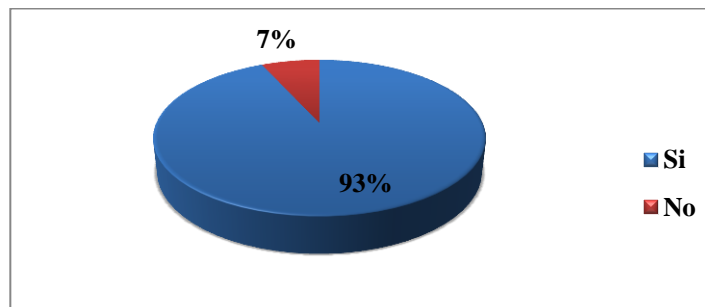


Gráfico N° 32 Muestras sensibilidad con tus compañeros

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Verónica Carrera

Análisis:

Según los datos adquiridos de los 44 niños/as, 41 de ellos, es decir el 93% de la ficha de Observación muestran sensibilidad con sus compañeros cuando sufren un accidente, mientras que 3 niños/as que representa el 7% no sienten sensibilidad alguna.

Interpretación:

El gráfico nos indica que la mayoría de niños/as son sensibles ante un accidente ocurrido a cualquiera de sus compañeros durante el desarrollo de sus actividades escolares o recreacionales, los niños/as intentan dar ayuda inmediata pero desconocen de técnicas y procedimientos que les permita ayudar adecuadamente.

9. ¿El niño hace caso a las prevenciones dadas por la maestra?

Tabla N° 30 Haces caso a las prevenciones dadas por la maestra

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	34%
No	29	66%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Verónica Carrera

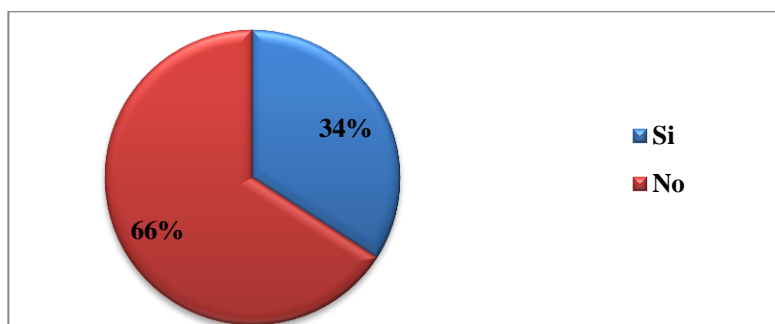


Gráfico N° 33 Haces caso a las prevenciones dadas por la maestra

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Verónica Carrera

Análisis:

De los 44 niños/as, 29 de ellos que representa el 66% de la Ficha de Observación no acatan las órdenes dictadas por la maestra, mientras que 15 niños/as, es decir el 34% indicando que si lo hacen.

Interpretación:

Se observa en el gráfico que la gran mayoría de niños/as hacen caso o miso a las indicaciones que la maestra imparte durante el desarrollo de sus actividades escolares, para prevenir que se susciten accidentes que atenten contra su integridad física y emocional. Los niños/as por su edad aun actúan sin medir los riesgos y las posibles consecuencias que puede traer su acción incorrecta en la ejecución de sus actividades diarias.

10. ¿El niño utiliza técnicas de primeros auxilios con tus compañeros?

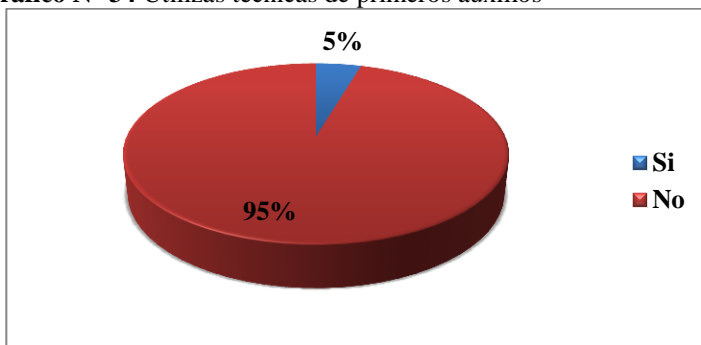
Tabla N° 31 Utilizas técnicas de primeros auxilios

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	5%
No	42	95%
TOTAL	44	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Verónica Carrera

Gráfico N° 34 Utilizas técnicas de primeros auxilios



Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Verónica Carrera

Análisis:

Según los datos obtenidos en la Ficha de Observación, de los 44 niños/as, 42 de ellos que representa el 96% no utiliza técnicas de primeros auxilios con sus compañeros ante un accidente, lo contrario solo 2 niños/as, es decir el 4% si lo hace.

Interpretación:

Según el gráfico la mayor parte de los niños/as no se encuentran preparados para brindar primeros auxilios al acontecerse un accidente, ya que desconocen de técnicas y procedimientos que les permita actuar de forma inmediata y oportuna frente a un accidente, lo cual evidencia la importancia de un manual preventivo, que instruya al niño como socorrer a sus compañeros en este tipo de situaciones.

4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

La prevención de accidentes infantiles y su incidencia en la integridad física de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

Variable Independiente

La prevención de accidentes infantiles

Variable Dependiente

Integridad Física

Comprobación de la Hipótesis por prueba chi_Cuadrado (X^2)

4.2.1. ANÁLISIS

Se escoge las preguntas 3, 4, 7, 8 de la encuesta realizada a los niños, ya que por importancia está vinculada con la Hipótesis.

4.2.2 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS H_1 (ALTERNATIVA) Y H_0 (NULA)

H_1 : La prevención de accidentes infantiles **NO** incide en la integridad física de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

H₀: La prevención de accidentes infantiles **SI** incide en la integridad física de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, del Cantón Ambato provincia de Tungurahua.

4.2.3 NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

La presente investigación tendrá un nivel de confianza del 95% (0,95), por tanto un nivel de riesgo de 5% (0,05). Se trabajó con la fórmula del chi_Cuadrado para la verificación de la hipótesis, puesto que para las respuestas se elaboró varias alternativas teniendo así un cuadro de contingencia.

4.2.4 GRADOS DE LIBERTAD

Grados de libertad (Gl) = (fila – 1) (columna – 1)

$$Gl = (f - 1) (c - 1)$$

$$Gl = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$Gl = (3) (1)$$

$$Gl = 3$$

Donde el x^2 es 7,815

4.2.5 ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO

Para comprobar si la distribución se ajusta a la curva normal o no, mediante la técnica de Chi cuadrado, aplicaremos la siguiente fórmula.

Chi –cuadrado (X^2):

$$x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

DONDE:

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada

X^2 = Chi-Cuadrado

Cuadro N° 4 Preguntas para la Verificación

N°	PREGUNTAS
3	¿El niño es negativo ante un accidente?
4	¿El niño juega en lugares seguros?
7	¿El niño ha sufrido algún accidente irreparable en su integridad física?
8	¿El niño se sensibiliza con sus compañeros cuando sufren un accidente?

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Verónica Carrera

Tabla N° 32 Frecuencias Observadas

ITEMS	SI	NO	TOTAL
3	39	5	44
4	18	26	44
7	30	14	44
8	41	3	44
TOTAL	128	48	176

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Verónica Carrera

Tabla N° 33 Frecuencias Esperadas

ITEMS	SI	NO	TOTAL
3	32,00	12,00	44,00
4	32,00	12,00	44,00
7	32,00	12,00	44,00
8	32,00	12,00	44,00
TOTAL	128,00	48,00	176,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Verónica Carrera

Tabla N° 34 Calculo del Chi-Cuadrado

FO	FE	FO-FE	(FO-FE) ²	(FO-FE) ² /FE
39	32.00	7.00	49.00	1.53
18	32.00	-14.00	196.00	6.13
30	32.00	-2.00	4.00	0.13
41	32.00	9.00	81.00	2.53
5	12.00	-7.00	49.00	4.08
26	12.00	14.00	196.00	16.33
14	12.00	2.00	4.00	0.33
3	12.00	-9.00	81.00	6.75
				37.81

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Verónica Carrera

4.2.6 DISTRIBUCIÓN DEL CHI-CUADRADO

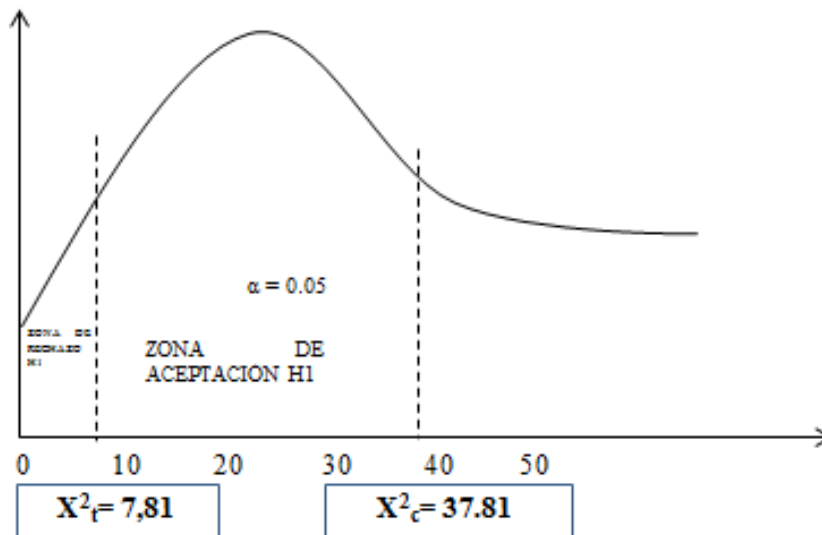
Cuadro N° 5 Valores críticos de la distribución del Chi Cuadrado

GRADOS LIBERTAD	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,60
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28

Fuente: Facultad regional Mendoza

Elaborado por: Verónica Carrera

Representación Gráfica



4.2.7. DECISIÓN FINAL

Conclusión Final.- De acuerdo al resultado obtenido con el proceso Chi Cuadrado con el grado de libertad de 3, con un margen de error de 0,05; el valor de la distribución del Chi-Cuadrado es de (7.81) y el valor calculado no da (37.81), de esta manera se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna es decir. La prevención de accidentes infantiles **SI** incide en la integridad física de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- La principal causa para que ocurra un accidente es que los lugares o espacios en los que juegan los niños/as no son seguros, lo cual hace que los accidentes puedan ocurrir en cualquier momento, además la mayoría de niños/as en la edad de 4 a 5 años no tiene conciencia de los riesgos que existen en el aula, y no actúan de forma precavida al desarrollar sus actividades escolares o recreacionales.
- De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos se concluye que la mayoría de ellos desconocen de técnicas de primeros auxilios y técnicas adecuadas para superar el estado emocional frente a un accidente que ocurra dentro de la estructura de la institución.
- Los maestros, padres de familia y estudiantes no poseen el conocimiento de técnicas de primeros auxilios o métodos preventivos para evitar accidentes dentro de la institución, pudiendo darse daños irreparables a la integridad física en los infantes al momento en que los mismos realizan alguna actividad en clases o en el tiempo recreacional.

5.2 RECOMENDACIONES:

- Las autoridades, maestros y padres de familia, deben iniciar campañas para crear sitios o espacios seguros para la recreación de los niños/as, además deben buscar alternativas para comunicar a los niños sobre los riesgos y como tienen que actuar frente a un accidente, así también al momento de suscitarse algún tipo de accidente, la atención debe ser inmediata a fin de evitar daños en la integridad física del estudiante.
- Los docentes que estén a cargo de los niños/as deben capacitarse en técnicas básicas de primeros auxilios, así también en la prevención de posibles accidentes, que les permita reaccionar y atender con rapidez y eficiencia en caso de suscitarse un accidente dentro de la institución, con el fin de salvaguardar la integridad física y emocional de los niños/as.
- Se recomienda contar con un manual preventivo, de accidentes infantiles, con el propósito de evitar daños en la integridad física de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Título

Manual preventivo de primeros auxilios, para accidentes en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos del cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

Institución

Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”

Ubicación

Parroquia San Francisco.

Cantón

Ambato

Provincia

Tungurahua.

Beneficiarios.

Directos: Niñas y Niños

Indirectos: Docentes y padres de familia.

6.2 ANTECEDENTES

La propuesta nace por la necesidad de conocer cómo prevenir los “Accidentes infantiles por que inciden en la integridad física de los niños de 4 y 5 años de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos”, de acuerdo a la investigación y a las encuestas realizadas a los docentes y los estudiantes, se han tomado en cuenta que necesitan una capacitación e información actualizada sobre el tema propuesto y así lograran estar preparados para para cualquier accidente.

Es necesario que los docentes conozcan, manejen y reciban una buena información sobre cómo ayudar, actuar y prevenir accidentes dentro y fuera de la institución y así puedan brindar apoyo a las personas que lo necesiten en cualquier momento de la jornada educativa.

El Manual para prevenir los accidentes infantiles, será diseñado, elaborado y presentado con un lenguaje agradable y sencillo para la comprensión de los docentes y estudiantes, con este motivo brindarles unas herramientas para ampliar el conocimiento de prevención y seguridad de sus vidas.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Este manual educativo se justifica porque es de mucho **interés** para toda la comunidad educativa, que servirá de guía para todos los docentes y estudiantes que requieran de él.

Este tema se pone en consideración porque ayudará a conocer sobre la prevención de accidentes en la institución por medio de un Manual de Prevención. Para ayudar a los docentes y a los niños que conozcan la **importancia** del tema, esto despertará el

interés y se prestara la debida atención que se requiere para dar una solución a este problema.

Previo a un análisis de las encuestas en la institución, se ha notado el interés de la creación de un manual que trate sobre la prevención de accidentes en los estudiantes y docentes, lo cual manifiestan que es **factible** la estrategia dinámica y activa que se deben emplear en todos los años de escolarización.

Al utilizar este Manual de Prevención de Accidentes dentro de la escuela se desarrollarán habilidades para **potencializar** las medidas preventivas y de seguridad a los docentes y estudiantes y así puedan estar capacitados sobre los diferentes temas que abarcan la prevención, con una buena información se logrará actuar correctamente y minimizar el índice de accidentes dentro de la institución educativa

6.4 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

6.4.1 Objetivo General

Elaborar un Manual sobre la Prevención de Accidentes infantiles en los niños de 4 y 5 años de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Socializar con los docentes, padres de familia y estudiantes sobre la importancia del Manual de Prevención de Accidentes.
- Ejecutar acciones que potencien la prevención de accidentes los docentes, con padres de familia y estudiantes.
- Evaluar pruebas del uso de técnicas y procedimientos que en el manual se encuentran.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Es factible realizar la presente propuesta porque es de mucha utilidad para todas las personas, porque nos ayuda a prevenir peligros y accidentes infantiles, se detalla a continuación:

Factibilidad Operativa

Es factible realizar la presente propuesta dado que se cuenta con todos los permisos requeridos, un respaldo de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” en la cual se realiza la investigación y el apoyo de los padres de familia, los docentes y las autoridades de la escuela.

Factibilidad Técnica

Es factible realizar la presente propuesta, se cuenta con todos los recursos humanos y técnicos como son computadoras, impresora, materiales de escritorio, etc.

Factibilidad Financiera

Es factible realizar la presente propuesta puesto que se cuenta con todos los recursos económicos para llevar a cabo los objetivos señalados en la misma.

6.6 FUNDAMENTACION CIENTIFICO – TECNICA MANUAL PREVENTIVO

Es un documento o cartilla que contiene las nociones básicas de un arte o ciencia y su forma correcta de aplicación. Lo central es la exposición de actividades y estrategias concretas para llevar a la práctica la teoría, se puede desarrollar con públicos

determinados, talleres, explicaciones e instrucciones para aplicar y comprender mejor los contenidos.

Un manual es una publicación que incluye lo más sustancial de una materia. Se trata de una guía que ayuda a entender el funcionamiento de algo.

Características de un Manual:

Son de fácil manejo.

Están redactados y organizados de manera accesible.

Usan gráficos, diagramas, tablas, ilustraciones, ejercicios de autoevaluación, casos prácticos, etc., para ayudar en la comprensión;

Son sintéticos; exponen claramente los conocimientos básicos de la materia.

Tipos de Manuales

- Métodos y técnicas
- Estado actual de la cuestión
- Resultados de la investigación
- Exposición de teorías.

6.7 METODOLOGIA

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
SENSIBILIZACION	Sensibilizar a los docentes y padres de familia sobre el manual de prevención de accidentes infantiles.	Dialogar con los docentes y padres de familia sobre la incidencia de la prevención de accidentes infantiles de los niños.	Humano Materiales Institucional	Autoridades del plantel Investigadora
PLANIFICACIÓN	Capacitar a los docentes y padres de familia en el uso del manual de prevención de accidentes infantiles en los niños	Entrega y análisis del manual de prevención de accidentes infantiles.	Humano Materiales Institucionales	Investigadora
EJECUCION	Aplicar el manual de accidentes de prevención en las aulas.	Socialización del manual de accidentes escolares a los docentes y padres de familia para su adecuada utilización.	Humano Materiales Institucionales	Investigadora
EVALUACION	Determinar el grado de interés en la utilización del manual de accidentes infantiles en los niños.	Dialogo con los docentes y padres de familia sobre la utilización del manual de accidentes de prevención en los niños.	Docente Estudiantes Investigadora	Docentes Estudiantes Investigadora

MANUAL PREVENTIVO DE PRIMEROS AUXILIOS



VERÓNICA CARRERA

contenido

INTRODUCCIÓN.....	90
Tipos de accidentes	91
Objetivos:	92
Objetivo General:	92
Objetivos Específicos:.....	92
Unidad # I.....	93
Tema: Caídas moderadas y graves.....	93
Objetivos:	93
Contenidos:	94
Evaluación UNIDAD 1	96
Unidad # II	97
Tema: Golpes	97
Objetivos:	97
Contenidos.....	98
Evaluación UNIDAD 2	98
Unidad # III.....	99
Tema: Heridas	99
Objetivos:	99
Contenidos:	100
Evaluación UNIDAD 3	100
Unidad # IV	101
Tema: Asfixias	101
Objetivos:	101
Contenidos:	102
Evaluación UNIDAD 4.....	102

Unidad # V	103
Tema: Atrapamientos	103
Objetivos:	103
Contenidos:	104
Evaluación UNIDAD 5	105
RECOMENDACIONES ANTE UN POSIBLE ACCIDENTE INFANTIL	106

INTRODUCCIÓN.

El presente manual pretende de manera eficaz informar a los niños de 4 y 5 años de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, Docentes y Padres de Familia los diferentes tipos de accidentes que se les puede presenciar dentro de la escuela, lo cual ayudara a tomar medidas preventivas para evitar este tipo de accidente escolar.

La escuela es uno de los segundos lugares donde con mayor frecuencia ocurren accidentes que pueden requerir atención médica, siendo en la mayoría de los casos previsibles mediante la adopción de medidas sencillas y estado en alerta permanente.

Todos los miembros de una comunidad educativa están potencialmente expuestos a sufrir un accidente, sin embargo, no todos los miembros tiene las mismas posibilidades de sufrir un tipo accidente. Los grupos más vulnerables a este tipo de accidentes son los que padecen con mayor frecuencia: Los niños menores de cinco años.

Mediante el manual de prevención de accidentes infantiles, se pretende establecer acciones de responsabilidad que influya en las escuelas y las familias a adoptar normas de seguridad en la que se pueda prevenir los diferentes tipos de accidentes basadas en ocho unidades que será dirigido a niños y niñas.

Sabía que la mayor parte de la mortalidad por accidentes infantiles, se producen en el hogar y en la escuela, lugar donde en teoría sería el ámbito más seguro para los niños.

Los accidentes son hechos fortuitos, generalmente desgraciado o dañino, independiente de la voluntad humana, provocado por una fuerza exterior que actúa rápidamente y que se manifiesta por la aparición de lesiones orgánicas o trastornos mentales.

El accidente infantil es el cual ocurre en la escuela propiamente dicha; patio, jardín, garaje, acceso a pisos superiores, vestíbulos de las escaleras, cuarto de baño, o cualquier otro lugar perteneciente a la escuela.

Tipos de accidentes

- Caídas moderadas y graves.
- Golpes.
- Heridas.
- Asfixia respiratoria.
- Atrapamientos parciales o totales
- Introducción de objetos extraños en el cuerpo

Objetivos:

Objetivo General:

Prevenir los accidentes infantiles y salvaguardar la integridad física de los niños de 4 y 5 años garantizando la mejor de la seguridad en la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos

Objetivos Específicos:

- Planificar encuentros para fortalecer los conocimientos sobre prevención de accidentes.
- Socializar a los docentes y padres de familia dirigidos a la prevención de accidentes infantiles
- Ejecutar acciones que potencien la prevención de accidentes.
- Evaluar integralmente el nivel de conocimientos alcanzado en cuanto a la prevención de los accidentes infantiles.

UNIDAD # I

TEMA: CAÍDAS MODERADAS Y GRAVES.

OBJETIVO	METODO	TECNICA	RECURSOS	CONTENIDOS	CAUSAS
Que los niños/as, Docentes y Padres de Familia conozcan que es una caída para que puedan identificar las lesiones que puede sufrir.	Activo participativo	Demostrativa	Humanos: Docentes Padres de familia Niños y niñas	Que es una caída. Es un acontecimiento fortuito que puede suceder en cualquier parte de la escuela, debido a perdidas del equilibrio, empujones, choques o tropezones con algún objeto.	Pisos resbalosos Escaleras s protección. Etc. Empujones involuntari Tropezones: por despist

Normas de prevención de Caídas Moderadas.

- Vigile permanentemente que los niños asistan a juegos adecuados a sus edades.
- Evite los pisos resbalosos.
- No deje alfombras u objetos que obstruyan su paso.
- Coloque alfombras antideslizantes.
- Mantener el orden de los diferentes lugares donde se encuentra el niño

Procedimiento.

- Recoger al niño y colocarlo en un lugar cómodo.
- Localizar e identificar el tipo de herida que presenta.
- Lavarse las manos con agua y jabón para hacer la cura de la herida.
- Lavar la herida con abundante agua y jabón, para eliminar posibles cuerpos extraños como tierra, arena, restos de madera, cristales o de plantas, etc.
- Secar, con la ayuda de una gasa estéril (no algodón), desde el centro hacia el exterior, para arrastrar los gérmenes.
- Aplicar una solución antiséptica para desinfectar la herida.
- Es aconsejable aplicar el antiséptico unas dos veces al día, hasta que se compruebe que la herida es curada.
- Aplicar una capa de mercromina para evitar que se infecte.

Normas de prevención de Caídas Graves.

- No permita que los niños suban a los árboles, muros divisorios de la escuela.
- No permita que el niño se deslice por el pasamanos de las escaleras.
- Mantener una vigilancia permanente del niño.
- Retirar todo tipo de obstáculo del lugar donde permanecen los niños
- Usar alfombras antideslizantes.
- Mantener controlados a los niños cuando estén cerca de escaleras.

Procedimiento

- Recoger al niño y colocarlo en un lugar cómodo.
- Localizar e identificar el tipo de herida que presenta.
- Realizar el vendaje o la protección de la zona de la herida por la caída para evitar infecciones. (cambiar el vendaje, así este muy manchado de sangre)
- Cuando logre que el niño/a se tranquilice se puede administrar Acetaminofen (medicamento 10-15 miligramos por cada Kg de peso), para disminuir el dolor
- Si hay dolor de cabeza o vomito persistente, el niño/a debe trasladarse urgente a una institución de salud.
- Si hay pérdida de la conciencia debe medirse cuanto tiempo transcurre hasta que se recupere.
- si el niño presenta somnolencia evite que este se duerma, por lo menos media hora después del golpe
- Informar a los padres, madres o responsables.

Evaluación UNIDAD 1

¿Qué es una caída?

¿Qué causas producen una caída?

¿Cuáles son las normas de prevención de caídas moderadas?

¿Qué procedimiento debo seguir ante una caída?

¿Cuáles son las normas de prevención de caídas graves?

UNIDAD # II
TEMA: GOLPES

OBJETIVO	METODO	TECNICA	RECURSOS	CONTENIDOS	CAUSAS
Que los niños/as, Docentes y Padres de Familia conozcan que son los golpes y que puedan identificar las lesiones que puede sufrir.	Activo participativo	Trabajo en grupo	Humanos: Docentes Padres de familia Niños y niñas	Golpes Los golpes se producen generalmente por el impacto del cuerpo con objetos fijos, como muebles, escaleras, puertas, ventanas, etc., o bien, con objetos móviles, caídas de tuestos, herramientas, estanterías, etc.	La ubicación inadecuada de los objetos Permanecer en el radio de giro de una puerta o ventana.

Normas de prevención de un golpe

- No correr dentro del aula o pasillos de la escuela
- No empujar a sus compañeros, sobre todo cerca de las escaleras
- No subir o bajar las escaleras de a dos en dos.
- No pararse sobre los pupitres, sillas o escritorios.
- No abrir las puertas bruscamente.

Procedimiento

- Retirar cualquier tipo de prenda u accesorio del lugar afectado
- Si hay mucho dolor en una extremidad y está limitado el movimiento o el apoyo, detenerse a inmovilizar la extremidad con un cartón que queda por encima y por debajo de la lesión de tal manera que impida el movimiento de la articulación.
- Prohibir cualquier tipo de masaje.
- Informar a los padres de familia o responsables.



Evaluación UNIDAD 2

¿Qué es un golpe?

¿Cuál es el origen de los golpes?

¿Qué deben hacer los niños para evitar golpes en la escuela?

¿Cuáles son las normas de prevención de golpes?

¿Qué procedimiento debo seguir ante un golpe?

UNIDAD # III
TEMA: Heridas

OBJETIVO	METODO	TECNICA	RECURSOS	CONTENIDOS	CAUSAS
Que los niños/as, Docentes y Padres de Familia conozcan que es una herida y como curarla	Activo participativo	Demostrativa	Humanos: Docentes Padres de familia Niños y niñas	Que es una herida Es aquella que se produce por rotura de la superficie externa o interna del cuerpo que produce separación de tejidos y está causada por lesión al externo	Contacto de manos u otras partes del cuerpo con objetos punzantes

Normas de prevención para heridas

- Procurar que todos los muebles y objetos de decoración tengan cantos redondeados
- Vigile y cubra en lo posible aquellas partes móviles que puedan cortar. Aléjelo siempre del alcance de los niños.
- Vigilar al niño cuando este juega o utilizando objetos cortantes.
- Evitar que los Niños estén situados detrás o al frente de personal trabajando con elementos cortantes punzantes.

Procedimiento

- Recoger al niño e identificar el tipo de herida.
- Desinfectar la zona de la herida utilizando una gasa
- Si hay sangrado abundante cubrir la herida con una gasa y no retirarla hasta que un médico revise al niño
- Cuando logre que el niño/a se tranquilice se puede administrar Acetaminofen (medio centímetro por cada Kg de peso).
- Si existe profundidad y abundante sangrado en la herida, el niño/a debe trasladarse urgente a una institución de salud.



Evaluación UNIDAD 3

¿Qué es una herida?

¿Qué causas producen las heridas?

¿Qué deben hacer los niños para evitar heridas en la escuela?

¿Cuáles son las normas de prevención de una herida?

¿Qué procedimiento debo seguir ante una herida?

UNIDAD # IV
TEMA: Asfixias

OBJETIVO	METODO	TECNICA	RECURSOS	CONTENIDOS	CAUSAS
Que los niños/as, Docentes y Padres de Familia conozcan que es una Asfixia Respiratoria y puedan actuar de manera inmediata	Activo participativo	Demostrativa	Humanos: Docentes Padres de familia Niños y niñas	Que es una Asfixia Respiratoria Es aquella que se produce cuando deja de fluir oxígeno a los pulmones o bronquios, por una obstrucción en la garganta o tráquea, habitualmente por fallos en la deglución de sólidos (atragantamiento).	Atragantamiento con alimentos Introducción de objetos pequeños en la boca

Normas de prevención para asfixia

- Evitar que los niños jueguen con objetos pequeños.
- Mantener una vigilancia estricta sobre los niños.
- Enseñar a los niños la manipulación correcta de los materiales escolares

Procedimiento

- Comprensión del abdomen justo por debajo de las costillas. Si con esto no se logró expulsar cuerpo extraño.
- Sujete al niño por los pies y colóquelo con la cabeza hacia abajo; proceda a golpear con la mano abierta la espalda, entre los dos omóplatos
- También puede utilizar la misma maniobra doblando al niño sobre sus brazos del auxiliar golpeándolo fuerte mente en la espalda.
- Si estas maniobras no permiten la expulsión del objeto proceda de inmediato a dar respiración artificial (boca a boca o RCP, realizando 30 compresiones y dos insuflaciones por dos veces.) traslado al lesionado al centro asistencial más cercano, sin parar las maniobras de resucitación cardiopulmonar durante el trayecto.

Evaluación UNIDAD 4

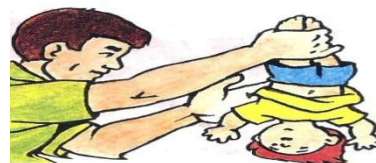
¿Qué es una Asfixia Respiratoria?

¿Qué causas producen una Asfixia Respiratoria?

¿Qué deben hacer los niños para evitar Asfixia en la escuela?

¿Cuáles son las normas de prevención de Asfixias?

¿Qué procedimiento debo seguir ante una Asfixia?



UNIDAD # V
TEMA: Atrapamiento Parciales O Totales

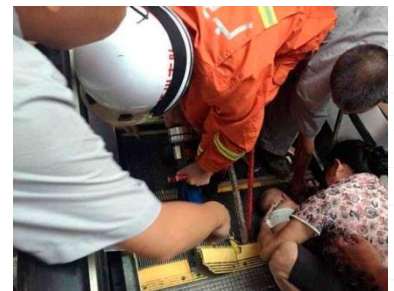
OBJETIVO	METODO	TECNICA	RECURSOS	CONTENIDOS	CAUSAS
Que los niños/as, Docentes y Padres de Familia conozcan que es un atrapamiento y qué hacer en caso de que ocurra	Activo participativo	Demostrativa	Humanos: Docentes Padres de familia Niños y niñas	Que es un Atrapamiento Es aquel que se produce cuando nos encontramos atrapados de forma parcial o total por objetos pesados que pueden producir serios y preocupantes accidentes.	Estar presente o cerca objetos pesados que pueden deslizarse y provocar la obstrucción de la vías de salida.

Normas de prevención para evitar atrapamientos

- No jugar con objetos aglomerados que puedan provocar derrumbe de los mismos y qued atrapados fácilmente.
- No jugar cerca de personal trabajando con objetos pesados.
- Evitar los juegos violentos y cerca de obstáculos.

Procedimiento

- Verificar bien el lugar y disposición de los objetos donde quedó atrapado el niño e identificar tipo de atrapamiento.
- Cuando logre que el niño/a se tranquilice se puede proceder a retirar los objetos de forma organizada y con cuidado.
- Informar a los padres, madres o responsables.
- Si existen golpes provocados por el atrapamiento, el niño/a debe ser atendido por personal calificado y preparado.
- Debe evitarse la manipulación del niño/a de forma brusca pues puede tener alguna fractura, se por personal autorizado.



Evaluación UNIDAD 5

¿Qué es un atrapamiento?

¿Qué deben hacer los niños para evitar ser atrapados en la escuela?

¿Cuáles son las normas de prevención de un atrapamiento parcial?

¿Cuáles son las normas de prevención de un atrapamiento total?

¿Qué procedimiento debo seguir ante un atrapamiento?

RECOMENDACIONES ANTE UN POSIBLE ACCIDENTE INFANTIL

- Los estudiantes necesitan recibir orientación por sus maestros sobre la prevención de accidentes en la escuela.
- Las docentes deben implementar un espacio de tiempo para capacitar a los niños y niñas sobre a donde debe acudir cuando vean un accidente.
- Los docentes deben participar con los estudiantes utilizando adecuadamente las áreas, espacios y lugar que hay dentro de la institución.
- Las comunidades educativas deben implementar una capacitación para recibir información sobre el botiquín escolar y su utilidad.
- Los docentes deben percatarse que en cada aula exista un botiquín escolar bien equipado e informar a sus estudiantes para que sirvan cada uno de los materiales de primeros auxilios.
- Es necesario que los docentes se guíen en un manual educativo sobre el tema de prevención de accidentes, para que puedan informar a sus alumnos sobre cómo pueden cuidar su vida y evitar los peligros.

ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Elaboración y aplicación de un Manual Educativo sobre La prevención de accidentes infantiles en la integridad física de los niños que ayudara mejorar la información y la seguridad de los docentes y estudiantes.

La propuesta del trabajo de investigación, el mismo que dice “Manual Educativo de primeros auxilios para accidentes infantiles en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos en la parroquia San Francisco cantón Ambato provincia de Tungurahua. Las personas que tendrán acceso al manual educativo serán; docentes, padres de familia y estudiantes de la institución y los recursos

materiales que vamos a utilizar son: manual educativo, botiquín y materiales de primeros auxilios.

BIBLIOGRAFIA:

- ABC, D. (18 de Noviembre de 2007). *Definición ABC*. Obtenido de <http://www.definicionabc.com/general/bano.php>
- Abellán, M. (1998). *Estudio del Impacto ambiental causado por el recreo en los chorros del Río Mundo(Albacete) y proposición de medidas correctoras*. Cuenca: Ediciones de la Universidad.
- Anbar. (1997). *Diccionario Jurídico de Anbar con legislación Ecuatoriana* . Quito: Fondo de Cultura Ecuatoriana.
- Aparici, R. (1989). *El comic y la fotonovela en el aula*. Madrid, España: Ediciones de la Torre.
- Balco, M., & Riveros , H. (2010). *El Agroturismo como diversificación de la actividad agropecuaria y agroindustrial*. Recuperado el 10 de 3 de 2014, de Procuraduría Agraria: http://www.pa.gob.mx/publica/rev_49/Análisis/el_agroturismo_como_-_Marvin_Blanco_M..pdf
- Bermúdez, C. (18 de Noviembre de 2009). *Crisol Plural desde la pluralidad, con inteligencia*.
- Biblioteca Nacional de Medicina de los EE.UU. (02 de Noviembre de 2015). Obtenido de MedLine: <https://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/000048.htm>
- Bush, D. (2008). *Instantanea de la fotografía digital Reflex*. Madrid, España: Isabel Capella.
- Cabanellas, G. (Enero de 1970). *Diccionario Enciclopedia Jurídica Online*. Obtenido de <http://diccionario.leyderecho.org/imprudencia/>
- Camacho, B. G. (2011). *Desproteccion del Derecho a La Integridad Fisica y Sexual*. Loja: MED.
- CEDADE. (2015). Obtenido de <https://www.stormfront.org/spanish/integridad.htm>

- Chavez, N., & Belluccia, R. (2003). *La Marca Corporativa*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Congreso Nacional del Ecuador. (2003). *CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. Montecristi: Congreso Nacional del Ecuador de acuerdo a Ley No. 100.
- Crosby, A., & Moreda, A. (1996). *Elementos basicos par un turismo sostenible en las áreas naturales*. Madrid, España: Centro Europeo de formacion Ambiental y Turistica (CEFAT).
- Dondis, D. (1992). *La Sintaxis de la Imagen*. Mexico: Editorial Gustavo Gili.
- Drugs.com. (30 de Septiembre de 2015). *Prevención de caídas para niños*. Obtenido de http://www.drugs.com/cg_esp/prevenci%C3%B3n-de-ca%C3%ADdas-para-ni%C3%Blos-aftercare-instructions.html
- Duhart, F., Corona, S., Agudo, E., Millán, G., & Medina, X. (2011). *Turismo del vino*. Barcelona, España: Editorial UOC.
- Ecuador, C. N. (2003). *CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. Montecristi: Congreso Nacional del Ecuador de acuerdo a Ley No. 100.
- Ehlers, F. (14 de Junio de 2015). El buen vivir. *El Universo*, págs. 5C-20.
- Española, R. A. (18 de Noviembre de 2014). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de lema.rae.es/drae/srvEspañola,
- Espinoza, E. (2001). *Derecho de las personas*. Lima: Grilley.
- Feito, J., Casanova, P., Fernández, B., Molinero, J., Serrano, R., Cañas, R., . . . Durán, F. (2012). *Temario Técnico en Educación Infantil*. Madrid: Paraninfo S.A.
- Freeman, M. (1986). *El estilo en fotografía*. Londres: H. Blume Ediciones.
- Fundación Wikimedia, I. (19 de Mayo de 2012). *Enciclopedia libre*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Aula>
- GAD Píllaro. (2010). *Turismo - Informacion General*. Recuperado el 14 de 05 de 2014, de Municipio de Píllaro: <http://www.pillaro.gob.ec/turismo.aspx>

- GAD Tungurahua. (2010). *Sistematización de experiencias exitosas*. Recuperado el 04 de 06 de 2014, de La Gestión: <http://www.tungurahua.gob.ec/>
- Gelderen, M. V. (2007). *Multimedia Educativa*. Buenos Aires , Argentina: Ministerios de educacion ciencia y tecnologia.
- Humanos, C. d. (2007). *El derecho a la integridad personal*. Obtenido de <http://www.cintras.org/textos/congresodh/elderechoalaintegridadjmg.pdf>
- Jus, U. (30 de Mayo de 2015). *Diccionario de derecho*. Obtenido de <http://universojus.com/definicion/evitar>
- Lavega, P. (2002). *Juegos y deportes populares- tradicionales*. Madrid: Inde.
- MAPFRE, F. (2010). *Seguridad y Medio Ambiente*. Obtenido de <http://www.mapfre.com/fundacion/html/revistas/seguridad/nEspecial2010/capitulo6.3.html>
- MINTUR. (2012). *Ecuador ama la vida*. Recuperado el 05 de 03 de 2014, de Ecuador sede de los más grandes eventos de Turismo en América: <http://www.turismo.gob.ec/page/15/?author=22>
- OPTUR. (2013). *Noticias de Turismo*. Recuperado el 10 de 05 de 2014, de Asociación de Operadores de Turismo: <http://optur.org/noticias-turismo-ecuador/>
- Padilla, L. (2014). *Las actividades de recreación y la prevención de accidentes en los estudiantes de cuarto grado, paralelos “a y b”, de la escuela fiscomisional “la merced” de la parroquia izamba, cantón ambato, provincia de tungurahua*. Ambato.
- Peña, A. (2010). *Modelo Educativo Participativo para prevencion de accidentes desde edades tempranas en escuelas primarias*. Pinar del Rio, Cuba.
- Pericot, J. (2002). *La Imagen en Contexto*. Barcelona: Ediciones Jaume.
- PLANDETUR. (2020). *Planificación Turística en Ecuador*. Recuperado el 10 de 05 de 2014, de Oferta Turística General: <http://www.pnud.org.ec/odm/planes/plandetur.pdf>

Smith, G. (10 de Diciembre de 2010). *Derecho a la integridad física, moral y psíquica*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/smith19/derecho-a-la-integridad-fsica-moral-y-psquica-6101866>

UYWORK. (2015). *Concepto.de*. Obtenido de <http://concepto.de/prevencion/>

Velazquez, J. (2001). *Curso Elemental de Psicología*. México: Selector.

WordPress. (2008). *Definición.de*. Obtenido de <http://definicion.de/causa/>

WordReference. (18 de Noviembre de 2015). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de <http://www.wordreference.com/definicion/definicion>

Wright, T. (2001). *Manual de fotografía*. Madrid, España: Ediciones akal .

ANEXOS:

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
PEDRO FERMIN CEVALLOS**

1. ¿Cree usted tener la capacidad de atender un accidente de forma inmediata?

Si

No

2. ¿Al atender un accidente usted tiene un efecto positivo?

Si

No

3. ¿Durante un accidente a intervenido de forma negativa?

Si

No

4. ¿Existen riesgos físicos dentro del ambiente escolar?

Si

No

5. ¿Los niños toman precauciones ante un riesgo para evitar accidentes?

Si

No

6. ¿Aplica técnicas para superar el estado emocional frente a un accidente?

Si

No

7. ¿Ha presenciado accidentes que han causado daños irreparables en la integridad física del niño?

Si

No

8. ¿El niño se sensibiliza con su compañero al ver daños en la integridad física?

Si

No

9. ¿Considera factible la creación de un manual para prevenir los accidentes infantiles?

Si

No

10. ¿Utilizaría técnicas de primeros auxilios para asistir frente a un accidente infantil?

Si

No

**ENCUESTAS REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA PEDRO FERMIN CEVALLOS**

1. ¿Cree usted que tiene la capacidad de proceder ante un accidente de forma inmediata?

Si

No

2. ¿Al atender un accidente tiene efecto positivo?

Si

No

3. ¿Durante un accidente ha intervenido de forma negativa?

Si

No

4. ¿Existen riesgos físicos dentro del ambiente escolar?

Si

No

5. ¿Considera que su hijo toma precauciones ante un riesgo para evitar accidentes?

Si

No

6. ¿Aplica técnicas para superar el estado emocional de su hijo frente a un accidente?

Si

No

7. ¿Su hijo se sensibiliza con su compañero al ver daños en la integridad física?

Si

No

8. ¿Ha presenciado accidentes que ha causado daños irreparables en la integridad física de su niño?

Si

No

9. ¿Considera factible la creación de un manual para prevenir los accidentes infantiles?

Si

No

10. ¿Cree usted que utilizaría técnicas de primeros auxilios para prevenir los accidentes infantiles?

Si

No

**FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA PEDRO FERMIN CEVALLOS**

1. ¿El niño sufre accidentes con frecuencia?

Si

No

2. ¿Al sufrir un accidente el niño actúa de manera positiva?

Si

No

3. ¿El niño es negativo ante un accidente?

Si

No

4. ¿El niño juega en lugares seguros?

Si

No

5. ¿El niño tiene precaución para evitar un accidente?

Si

No

6. ¿Cuándo el niño sufre un accidente cambia el estado emocional?

Si

No

7. ¿El niño ha sufrido algún accidente irreparable en su integridad física?

Si

No

8. ¿El niño se sensibiliza con sus compañeros cuando sufren en accidente?

Si

No

9. ¿El niño acata las prevenciones dadas por la maestr?

Si

No

10. ¿El niño utiliza técnicas de primeros auxilios?

Si

No