



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

LA PARTICIPACIÓN PARENTAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR – GUSTAVO EGÜEZ.

Proyecto de Graduación previo, a la obtención del Título de Licenciada en
Trabajo Social.

AUTORA:

Natali Karina Vaca Soria

TUTORA:

Lcda. Mg. Jeanneth Balseca

Ambato - Ecuador

2015

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema: LA PARTICIPACIÓN PARENTAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR – GUSTAVO EGÜEZ, de la Srta. Natali Karina Vaca Soria, Egresada de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, considero que dicho trabajo de Graduación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a Evaluación del Tribunal de Grado, que el H. Consejo Directivo de la Facultad designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, 18 de Mayo del 2015

.....
Lcda. Mg. Jeanneth Balseca

TUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los Miembros de Tribunal de Grado, APRUEBAN el Trabajo de Investigación, sobre el tema: LA PARTICIPACIÓN PARENTAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR – GUSTAVO EGÜEZ, presentado por la Srta. Natali Karina Vaca Soria, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título Terminal de Tercer Nivel de la U.T.A.

Ambato,.....

Para constancia firman:

.....

Presidente

.....

Miembro

.....

Miembro

AUTORÍA

La responsabilidad del contenido, ideas, análisis, criterios y propuesta emitidas en el presente trabajo de investigación: LA PARTICIPACIÓN PARENTAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR – GUSTAVO EGÜEZ, son de responsabilidad netamente de la autora.

Ambato, 18 de Mayo del 2015

AUTORA

.....
Natali Karina Vaca Soria
C.C 180324094-2

DERECHOS DE LA AUTORA

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga uso total de la presente investigación como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Investigación.

Cedo los Derechos del presente trabajo investigativo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Ambato, 18 de Mayo del 2015

AUTORA

.....
Natali Karina Vaca Soria

C.C 180324094-2

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, de salud y momentos compartidos con los seres que amo.

A mi madre Silvia por apoyarme en todo momento, por enseñarme a ser una mujer libre y luchadora que cumple con todos los objetivos que se propone y por llenar ese espacio que mi padre dejó.

A mi hermana Salomé por llenar mi vida de locuras, alegrías y amor verdadero.

A mi tutora la Lcda. Jeanneth Balseca y Lcda. Malena Quiroga, por impartir todos sus conocimientos en el desarrollo de este trabajo investigativo y a todos quienes me apoyaron en este proceso.

Natali Vaca

DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud y vida para cumplir mis objetivos, a mi madre Silvia y a mi hermana Salomé por ser las personas que llenan mi existencia.

A mis maestros quienes nunca desistieron al enseñarme, aun sin importar que muchas veces no ponía atención en clase, a ellos que continuaron depositando su esperanza en mí.

A la Unidad Educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez por brindarme su apertura.

Natali Vaca

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
Portada.....	i
Aprobación de la Tutora.....	ii
Aprobación del Tribunal de Grado	iii
Autoría.....	iv
Derechos de Autor.....	v
Agradecimiento.....	vi
Dedicatoria	vii
Índice General	viii
Índice de Gráficos	xii
Índice de Tablas	xv
Índice de Cuadros.....	xvi
Resumen Ejecutivo.....	xviii

Introducción	1
--------------------	---

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

Tema.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Contextualización.....	3
Macro	3
Meso.....	7
Micro.....	8
Árbol de Problemas.....	10
Análisis Crítico.....	11
Prognosis	12
Formulación del Problema	13
Preguntas Directrices	13
Delimitación del Problema.....	13
Justificación.....	14

Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos.....	15

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos	16
Fundamentación Filosófica	18
Fundamentación Epistemológica	18
Fundamentación Axiológica	20
Fundamentación Legal	20
Categorías Fundamentales	23
Descripción Conceptual de la Variable Independiente	26
Sociedad.....	26
Cultura.....	26
Familia.....	27
Participación Parental.....	28
Categorías de Participación de los Padres.....	31
Modelos Parentales de Crianza	33
Competencias Parentales.....	37
Funciones de los Padres Competentes	38
Descripción Conceptual de la Variable Independiente	39
Estado.....	39
Comunidad	40
Proceso Educativo	41
Rendimiento Académico.....	42
Teorías Explicativas	43
Metas de Refuerzo Social.....	44
Contexto Social	46
Técnicas de Estudio.....	47
Hipótesis.....	49
Señalamiento de Variables.....	49
Variable Independiente	49

Variable Dependiente.....	49
---------------------------	----

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

Enfoque de la Investigación.....	50
Modalidad Básica de la Investigación.....	51
Investigación de Campo.....	51
Investigación Documental.....	51
Nivel o Tipo de Investigación.....	52
Investigación Exploratoria.....	52
Investigación Descriptiva.....	52
Población y Muestra.....	53
Operacionalización de Variables.....	54
Plan de Recolección de Información.....	57
Plan de Procesamiento de Información.....	58
Pasos Previos a la Recolección de Datos.....	59
Aplicación de Instrumentos.....	59
Plan de Análisis e Interpretación de Resultados.....	59

CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis de Resultados.....	61
Interpretación de Resultados.....	91
Verificación de Hipótesis.....	96
Comprobación de la Hipótesis con Chi Cuadrado.....	96
Modelo Lógico.....	96
Prueba de Hipótesis.....	96
Establecer el Nivel de Significancia.....	96
Elección de la Prueba.....	96
Cálculo Matemático.....	97
Cálculo Matemático del Chi Cuadrado.....	98
Determinación de los Grados de Libertad.....	98
Cálculo del Chi Cuadrado Tabular.....	99

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	101
Recomendaciones.....	102

CAPÍTULO VI
PROPUESTA

Datos Informativos.....	103
Tema.....	103
Antecedentes de la Propuesta.....	104
Justificación.....	105
Objetivos	106
Objetivo General	106
Objetivos Específicos.....	106
Análisis de Factibilidad.....	107
Factibilidad Técnica	107
Fundamentación Legal	107
Fundamentación Científico – Teórico.....	108
Programa de Integración	108
Que es Familia.....	108
Participación Parental Activa.....	108
Metodología	109
Modelo Operativo	119
Administración de la Propuesta	121
Servicios del Departamento de Consejería Estudiantil	121
Funciones del Profesional en Trabajo Social.....	122
Presupuesto	125
Plan De Monitoreo y Evaluación de la Propuesta.....	127
Bibliografía	128
Likografía.....	132
Anexos.....	134

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico # 1: Árbol de Problemas	10
Gráfico # 2: Red de Inclusiones Conceptuales	23
Gráfico # 3: Constelación de ideas Variable Independiente	24
Gráfico # 4: Constelación de ideas Variable Dependiente.....	25
Gráfico # 5: Edad de la persona encuestada (p1).....	61
Gráfico # 6: Sexo de la persona encuestada (p2).....	62
Gráfico # 7: Realizas las tareas escolares en compañía de (p3).....	63
Gráfico # 8: Quién se preocupa más por tu rendimiento académico alcanzado (p4).....	64
Gráfico # 9: Tus padres se preocupan de que asistas con puntualidad a la institución (p5).....	65
Gráfico # 10: Tus padres supervisan y apoyan las tareas escolares enviadas a casa (p6).....	66
Gráfico # 11: Tus padres refuerzan los conocimientos adquiridos en la institución (p7).....	67
Gráfico # 12: Tus padres participan en los actos sociales culturales deportivos programados por institución (p8).....	68
Gráfico # 13: Tus padres acuden a las sesiones convocadas por los maestros o por el comité de padres de familia (p9).....	69
Gráfico # 14: Existe comunicación entre tú y tus padres (p10).....	70
Gráfico # 15: Al momento de tomar decisiones tus padres toman en cuenta tus opiniones (p11).....	71
Gráfico # 16. Las relaciones con tus padres son cálidas y afectuosas (p12).....	72
Gráfico # 17: Tus padres participan en tu educación académica (p13).....	73
Gráfico # 18: Confías en tus padres (p14).....	74
Gráfico # 19: Te sientes con ganas y motivado cuando alguien te ayuda y está presente en las actividades de la institución (p15).....	75
Gráfico # 20: En tu casa te ponen atención al momento de realizar tus tareas escolares (p16).....	76
Gráfico # 21: Crees que tus padres te ponen atención con respecto a las actividades de la institución (p17).....	77

Gráfico # 22: Tus padres están pendiente del rendimiento académico que obtienes cada quimestre (p18).....	78
Gráfico # 23: Tus calificaciones más recientes son (p19).....	79
Gráfico # 24: Te sientes satisfecho con tus calificaciones (p20)	80
Gráfico # 25: Cumples con las tareas escolares enviadas a casa (p21).....	81
Gráfico # 26: Tus tareas escolares cumplen con los requisitos establecidos por los profesores (p21)	82
Gráfico # 27: Quien sustenta económicamente el hogar (p23).....	83
Gráfico # 28: Considera el factor económico como impedimento para no estudiar (p24)	84
Gráfico # 29: Que actividad laboral realiza tu padre (p25).....	85
Gráfico # 30: Que actividad laboral realiza tu madre (p26).....	86
Gráfico # 31: Cuantos días a la semana trabajan tus padres (p27).....	87
Gráfico # 32: Cual es el nivel de instrucción académica de tus padres (p28).....	88
Gráfico # 33: Dedicas el tiempo necesario para realizar tus tareas escolares (p29).....	89
Gráfico # 34: A qué hora realizas las tareas escolares (p30)	90
Gráfico # 35: Cual es nivel de instrucción académica de tus padres (p28)*Tus padres supervisan y apoyan las tareas escolares enviadas a la casa (p6) tabulación cruzada.....	91
Gráfico # 36: Las relaciones con tus padres son cálidas y afectuosas (p12)*Tus padres están pendientes del rendimiento académico que obtienes cada quimestre (p18)	92
Gráfico # 37: Tus padres supervisan y apoyan las tareas escolares enviadas a la casa (p6)*Cumples con las tareas escolares enviados a la casa (p21)	93
Gráfico # 38: Cuantos días a la semana trabajan tus padres (p27)*Tus padres participan en los actos sociales culturales deportivos programados por la institución (p8)	94
Gráfico # 39: Te sientes satisfecho con tus calificaciones (p20)*Tus padres participan en tu educación académica (p13)	95
Gráfico # 40: Campana de Gauss	99
Gráfico # 41: Ejemplo de circula informativa.....	110
Gráfico # 42: Ejemplo de circular de invitación a participar en los talleres del	

programa	110
Gráfico # 43: Ejemplo de circular de invitación a taller	112
Gráfico # 44: Acta de compromiso	113
Gráfico # 45: Organigrama Estructural.....	121

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla # 1: Población de estudiantes	53
Tabla # 2: Cual es nivel de instrucción académica de tus padres (p28)*Tus padres supervisan y apoyan las tareas escolares enviadas a la casa (p6)	91
Tabla # 3: Las relaciones con tus padres son cálidas y afectuosas (p12)*Tus padres están pendientes del rendimiento académico que obtienes cada quimestre (p18)	92
Tabla # 4: Tus padres supervisan y apoyan las tareas escolares enviadas a la casa (p6)*Cumplies con las tareas escolares enviados a la casa (p21)	93
Tabla # 5: Cuantos días a la semana trabajan tus padres (p27)*Tus padres participan en los actos sociales culturales deportivos programados por la institución (p8)	94
Tabla # 6: Te sientes satisfecho con tus calificaciones (p20)*Tus padres participan en tu educación académica (p13)	95
Tabla # 7: Cálculo del Chi cuadrado tabular.....	99
Tabla # 8: Recursos humanos	125
Tabla # 9: Recursos materiales	125
Tabla # 10: Recursos Técnicos	125
Tabla # 11: Otros.....	126
Tabla # 12: Presupuesto	126
Tabla # 13: Evaluación de la propuesta	127

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro # 1: Variable Independiente: Participación parental	55
Cuadro # 2: Variable Dependiente: Rendimiento académico	56
Cuadro # 3: Edad de la persona encuestada (p1)	61
Cuadro # 4: Sexo de la persona encuestada (p2).....	62
Cuadro # 5: Realizas las tareas escolares en compañía de (p3).....	63
Cuadro # 6: Quién se preocupa más por tu rendimiento académico alcanzado (p4).....	64
Cuadro # 7: Tus padres se preocupan de que asistas con puntualidad a la institución (p5).....	65
Cuadro # 8: Tus padres supervisan y apoyan las tareas escolares enviadas a casa (p6).....	66
Cuadro # 9: Tus padres refuerzan los conocimientos adquiridos en la institución (p7).....	67
Cuadro # 10: Tus padres participan en los actos sociales culturales deportivos programados por institución (p8).....	68
Cuadro # 11: Tus padres acuden a las sesiones convocadas por los maestros o por el comité de padres de familia (p9).....	69
Cuadro # 12: Existe comunicación entre tú y tus padres (p10).....	70
Cuadro # 13: Al momento de tomar decisiones tus padres toman en cuenta tus opiniones (p11).....	71
Cuadro # 14: Las relaciones con tus padres son cálidas y afectuosas (p12).....	72
Cuadro # 15: Tus padres participan en tu educación académica (p13).....	73
Cuadro # 16: Confías en tus padres (p14).....	74
Cuadro # 17: Te sientes con ganas y motivado cuando alguien te ayuda y está presente en las actividades de la institución (p15).....	75
Cuadro # 18: En tu casa te ponen atención al momento de realizar tus tareas escolares (p16).....	76
Cuadro # 19: Crees que tus padres te ponen atención con respecto a las actividades de la institución (p17).....	77
Cuadro # 20: Tus padres están pendiente del rendimiento académico que obtienes cada quimestre (p18).....	78

Cuadro # 21: Tus calificaciones más recientes son (p19)	79
Cuadro # 22: Te sientes satisfecho con tus calificaciones (p20).....	80
Cuadro # 23: Cumples con las tareas escolares enviadas a casa (p21)	81
Cuadro # 24: Tus tareas escolares cumplen con los requisitos establecidos por los profesores (p21)	82
Cuadro # 25: Quien sustenta económicamente el hogar (p23)	83
Cuadro # 26: Considera el factor económico como impedimento para no estudiar (p24)	84
Cuadro # 27: Que actividad laboral realiza tu padre (p25)	85
Cuadro # 28: Que actividad laboral realiza tu madre (p26).....	86
Cuadro # 29: Cuantos días a la semana trabajan tus padres (p27).....	87
Cuadro # 30: Cual es el nivel de instrucción académica de tus padres (p28)	88
Cuadro # 31: Dedicas el tiempo necesario para realizar tus tareas escolares (p29).....	89
Cuadro # 32: A qué hora realizas las tareas escolares (p30).....	90
Cuadro # 33: Frecuencia observada	97
Cuadro # 34: Frecuencias Esperadas.....	97
Cuadro # 35: Cálculo matemático del Chi cuadrado	98
Cuadro # 36: Determinación de los grados de libertad	98
Cuadro # 37: Esquema de taller N.-1	114
Cuadro # 38: Esquema de taller N.-2	115
Cuadro # 39: Esquema de taller N.-3	115
Cuadro # 40: Esquema de taller N.-4	116
Cuadro # 41: Modelo operativo	119

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación tiene como tema: “LA PARTICIPACIÓN PARENTAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR – GUSTAVO EGÜEZ.” La importancia de abordar esta temática de investigación es porque actualmente la sociedad enfrenta este problema de carácter social, en donde una escasa participación parental influye en el rendimiento académico de los hijos.

Existen padres despreocupados que se niegan a realizar de manera constante los esfuerzos que demanda apoyar a los hijos en sus actividades educativas y otros padres que se percatan de que deben apoyar a los hijos pero les es imposible hacerlo por falta de tiempo o su nivel de instrucción académica. En la mayoría de los casos los estudiantes que poseen notas altas en las escuelas se debe en gran medida al apoyo incondicional que reciben por parte de sus padres ya que están pendientes de ellos en lo que necesitan en el ámbito escolar y reciben apoyo cuando lo necesitan.

Esta problemática ha sido observada, analizada y palpada a través de las experiencias alcanzadas mediante la investigación y la apertura brindada por parte de las autoridades de la unidad educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez.

Al realizar las encuestas de la investigación se obtuvo datos relevantes donde se observó que en la mayoría de estudiantes encuestados manifiestan que la participación de sus padres en su educación es nula.

Al analizar los datos que se obtuvo en la investigación se decidió como propuesta la creación de un programa de integración familiar para fomentar el empoderamiento del rol de los padres y madres de familia como actores claves del proceso educativo, potenciando su compromiso en la formación académica de los estudiantes de noveno año de educación básica de la unidad educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación “La participación parental en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica de la unidad educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez.” Consta de 6 capítulos estructurados y detallados de la siguiente manera;

CAPÍTULO I, denominado el Problema contiene el tema, planteamiento del problema; la contextualización macro, meso, micro que hace referencia al origen de la problemática a nivel del país, provincia e institución; árbol de problemas; análisis crítico que es la descripción de las causas y efectos del árbol de problemas; pronóstico describe lo que pasaría si no se soluciona la problemática; formulación del problema; preguntas directrices; delimitación por contenido, espacial, temporal, unidades de observación; justificación, objetivos general y específicos.

CAPÍTULO II, hace referencia al Marco Teórico recopila información bibliográfica; está compuesto por los antecedentes investigativos; fundamentación filosófica, epistemológica, axiológica y legal; categorías fundamentales; hipótesis, señalamiento de variables.

CAPÍTULO III, este capítulo menciona la Metodología de la Investigación incluye el desarrollo del enfoque de la investigación que es mixto ya que es cuantitativo, cualitativo; la modalidad de investigación de campo, investigación documental; nivel o tipo de la investigación exploratoria, investigación, descriptiva; población y muestra; operacionalización de variables; plan de recolección de información; plan de procesamiento de información; pasos previos a la recolección de datos; plan de análisis e interpretación de datos.

CAPÍTULO IV, trata sobre el Análisis e Interpretación de Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes del noveno año de educación básica de unidad educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez, mediante cuadros y gráficos estadísticos y la verificación de hipótesis mediante el Chi cuadrado.

CAPÍTULO V, este capítulo es nombrado como Conclusiones y Recomendaciones ya que permite sintetizar los principales resultados arrojados en el análisis e interpretación de resultados que se obtuvo con la aplicación de las encuestas, los mismos que brindan aportes significativos a la investigación y cuyas recomendaciones formuladas por la autora sirve de orientación para elaborar la propuesta.

CAPÍTULO VI, contiene la Propuesta , está formado por los datos informativos, título de la propuesta institución ejecutora, beneficiarios, ubicación, tiempo estimado para la ejecución, equipo técnico responsable, costo; antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación legal y la teórico–científica, metodología, modelo operativo, administración y previsión de la evaluación. Se formula y se puntualiza paso a paso la propuesta que ayudará a dar solución al problemática de la investigación

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Tema

“La participación parental en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica de la unidad educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez.”

Planteamiento del Problema

Contextualización

Macro

En el Ecuador las cifras sobre rendimiento escolar son alentadoras ya que según Peña, C (2014, p. 2), *menciona que el desempeño académico de los adolescentes se enfoca en factores emocionales, pedagógicos y psicológicos que inciden en su rendimiento académico actual*. Sin embargo los resultados obtenidos en las pruebas Ser Estudiante 2013, del Instituto Nacional de Evaluación (Ineval), confirmaron, con estadísticas, cómo el desempeño es menor cuando los alumnos no tienen una buena alimentación, son víctimas de acoso escolar y no tienen soporte parental, esto se ve reflejado no solo con la puntuación alcanzada, sino también en el tiempo de rezago y nivel de conocimiento que puede tener un alumno, a pesar de estar en el mismo nivel que otro. Estas causales, se reflejan en el estudiante con un rendimiento deficiente ya que experimente un cambio en su autoestima, su motivación, sus actitudes, sus niveles de ansiedad por estos factores que intervienen en él, no le permiten tener un desarrollo óptimo en el campo estudiantil.

Es por ello que la responsabilidad podría ser considerada como compartida entre padres, alumnos y centros educativos quienes están relacionados entre sí para una correcta formación académica del adolescente, en ocasiones los padres de familia echan la responsabilidad directa hacia las escuelas. Siendo lo ideal que los padres conozcan y se inmiscuyan en el aprendizaje de sus hijos, así como también los profesores. (Peña, 2014).

La mayoría de estudiantes de decimo de básica del ISM están de acuerdo que existen diversos factores que pueden intervenir en su rendimiento académico por ejemplo el grado de conocimientos del docente, las capacidades de retención de cada persona, situación emocional actual del estudiante, influencias de los padres, profesores y amigos. (Peña, 2014).

En la mayoría de los casos los estudiantes que poseen notas altas en las escuelas se debe en gran medida al apoyo incondicional que reciben por parte de sus padres ya que están pendientes de ellos en lo que necesitan en el ámbito escolar y reciben apoyo cuando lo necesitan.

Uno de los factores que tienen gran impacto dentro del rendimiento académico podemos mencionar al apoyo parental que consiste en el apoyo que reciben los estudiantes por parte de los padres siendo este determinante a la hora del rendimiento que lleguen a alcanzar dentro de un centro de estudios. (Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), 2014).

En cuanto a los padres y sus expectativas que tienen sobre el desarrollo académico de sus hijos se puede decir que cuanto más alto sea el nivel de aspiración, el aprendizaje de sus hijos se rezaga menos es decir su formación mental se va desarrollando y tienen un objetivo final de estudios en conseguir una licenciatura, una ingeniería o un doctorado.

Así mismo según (Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), 2014) el nivel de educación comprende el nivel medio que se estructura con el ciclo básico, ciclo diversificado y bachillerato.

Sin embargo la constitución marcó un hecho importante en el Ecuador al considerar que la educación y la formación son procesos integrales para mejorar las capacidades de la población e incrementar sus oportunidades de movilidad social así pues el Consejo Nacional de Planificación de la Republica del Ecuador (2013, pp. 161-163) redacta que *“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”* (art. 26).

La educación, es un proceso continuo y de interés público que integra todos los niveles de formación. El Sistema Nacional de Educación –que comprende la educación inicial y básica y el bachillerato– (art. 343) y el Sistema de Educación Superior (art. 350) están llamados a consolidar las capacidades y oportunidades de la población y a formar académica y profesionalmente a las personas bajo una visión científica y humanista, que incluye los saberes y las culturas de nuestro pueblo. A estos dos sistemas se suma la formación continua y la capacitación profesional. (Consejo Nacional de Planificación de la Republica del Ecuador, 2013).

Cabe recalcar que según INEC (2010), *las personas que no asisten a instituciones de educación siguen acumulando años de rezago, lo que se explica por la vinculación laboral a temprana edad siendo la permitida (15 a 17 años) y/o por el trabajo infantil (5 a 15 años). Por ejemplo, de la población entre 15 y 17 años que no recibe educación (192818 jóvenes), el 62,3% tiene rezago escolar severo.* Basándonos en estos dos documentos de interés nacional como son el Plan Nacional del Buen Vivir y en la Constitución del Ecuador la educación es un derecho al que todos los ecuatorianos tenemos que acceder sin embargo pueden existir factores que pueden evitar este derecho.

Más aún para Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2013, p. 104), *mientras mayor es la expectativa de estudio y el apoyo parental, mayor es el índice*

obtenido por los estudiantes, en los 10 distritos con mayores puntajes obtenidos, el 88 % de los padres espera que sus hijos cursen estudios superiores y posgrados; mientras que en los 10 distritos con menores puntajes, el 71 % de los padres no espera que sus hijos estudien un posgrado.

Además del análisis aplicado al índice INEV global, se observa que existen estudiantes que provienen de hogares con un índice económico bajo pero que alcanzan resultados similares con los estudiantes que provienen de hogares con un índice económico alto según INEVAL (2014), a pesar de estos casos se observa que existe una relación directa entre el índice económico y el desempeño. Es decir a mayor índice económico, mayor resultado INEV.

Una vez analizado el sostenimiento, *“se identifica que el mayor porcentaje de instituciones fiscales con un índice económico bajo, mientras que las instituciones particulares se identifican en su gran mayoría con un índice económico alto, cabe recalcar que a nivel nacional, tanto para instituciones fiscales y particulares con índices económicos altos y bajos, el mayor porcentaje de estudiantes evaluados se ubica sobre la media de 700 puntos”*. (Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) , 2014).

Así mismo en lo que se refiere al tipo de sostenimiento, *“el 63,1 % de los estudiantes evaluados asisten a instituciones fiscales, el 8,4 % a fiscomisionales, el 0,8 % a municipales, el 18,1 % a particulares laicas y el 9,6 % a particulares religiosas. Por jurisdicción, el 2,6 % de los estudiantes provienen de instituciones bilingües y el 97,4 % de hispano hablantes”*. (Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), 2014, p. 50).

En síntesis en el país existe gran preocupación por las cifras sobre repetición escolar ya que en 2010 la tasa de repetición era de 5,4%, sin mayor diferencia entre las áreas urbana y rural, tomando en cuenta que la población menor de dieciocho años es de 5'397.139 de los cuales 2'739,989 son niños/adolescentes y 2'657,150 niñas/adolescentes, representan el 37,26% de los 14'483,499 de habitantes que habitan el territorio ecuatoriano. (Plan Nacional del Buen Vivir

2013-2017, 2014).

Por último podemos indicar que estudios realizados por Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017 (2014, p. 163), *” en el Ecuador, el 69% de los niños y niñas de 3 a 5 años del área urbana acceden a una educación inicial, mientras que en el área rural solo lo hace el 31%, mientras que la tasa de asistencia, a establecimientos educativos, en las personas de 5 a 12 años es mayor que la tasa de asistencia de las personas de 13 a 24 años; es decir que a partir de los 13 años de edad se evidencia una importante deserción tanto para hombres como para mujeres.”*

En cuanto a los factores parentales que influyen en el rendimiento escolar de los hijos, se ubica el tipo de supervisión del aprendizaje de los mismos que los padres ejercen en la casa. En este tema existen padres despreocupados que se niegan a realizar de manera constante los esfuerzos que demanda apoyar a los hijos en sus actividades educativas y otros padres que se percatan de que deben apoyar a los hijos pero les es imposible hacerlo por falta de tiempo y de cultura. (Avanzini, 1969)

Meso

Por otro lado según INEVAL (2014, p. 50), la provincia de Tungurahua alcanzo uno de los mejores puntajes en relación a las demás provincias ya que se alcanzó una media de 659 puntos en el décimo grado de educación general básica (EGB) en la cual participaron 10.609 estudiantes de 356 unidades educativas de todo el país. Dentro de este estudio el 27 % de los estudiantes fueron de cuarto grado, el 29,9 % de séptimo, el 25,4 % de décimo y el 17,4 % de tercero de Bachillerato. En relación al sexo, el 52,4 % fueron de sexo femenino y el 47,6 % de masculino. En la educación inclusiva, han sido sensibilizados 13376 padres de familia y 7795 estudiantes y han sido capacitados 337 docentes (Ministerio de Educación, 2012).

Hasta 2012 se han puesto en marcha 17 unidades educativas del milenio, con lo que se atendió la demanda del sector rural. La tasa de matriculación aumentó de

47,9% en 2006 a 62,1% en 2011. (Ministerio de Educación).

Por otro lado en la provincia existen niños, niñas y adolescentes que necesitan mucho del cariño y la comprensión por parte de sus padres. Reconocer, valorar, estimular las conductas positivas tiene una influencia poderosa en el comportamiento y la autoestima de los hijos, pero lamentablemente la ayuda en las tareas escolares se ve disminuida por el poco tiempo que se comparte con los hijos debido al trabajo y la disfuncionalidad de los hogares.

Como complemento a la información antes mencionada, en las instituciones educativas se ha observado que la responsabilidad de los padres lo delega al docente despreocupándose del control y dirección de las tareas escolares más bien presentan actitudes no favorables en relación con su hijo.

Martínez (2004, p. 25) *“Manifiesta que el factor más influyente en el desempeño escolar son las prácticas parentales, incluso por encima de los aspectos demográficos, económicos y comunitarios que rodean al estudiante”*.

Micro

En la ciudad de Ambato es necesario destacar que en los últimos años según el Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador SIISE (2013) señalan que 92.265 niños y niñas de entre 5 a 14 años de edad asisten a educación básica siendo un número aceptable.

Este dato es realmente interesante ya que con el actual gobierno con la gratuidad en la educación, existen muchas más oportunidades para que los adolescentes puedan entrar y acceder a la educación, siendo el factor económico no gravitante para esta actividad.

En la Unidad Educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez según datos proporcionados por el departamento de orientación vocacional de la institución indican que los padres de familia desgraciadamente no participan activamente en

el aprendizaje de sus hijos e hijas, lo que incide en el rendimiento académico, por ello los informes existentes en la institución revelan que no hay un alcance significativo en el aprendizaje, por presentar falencias como: incumplimiento de tareas, falta de valores, escaso raciocinio.

Los directivos y educadores de la institución indican que existe un porcentaje elevado de padres de familia que no participan, ni comparten las actividades académicas de los estudiantes, no acuden a llamados de la escuela, sean estos de cualquier índole, así también las justificaciones como la escases de tiempo y excesivo trabajo; todo ello incide directamente en la vida académica y personal de los estudiantes conllevando problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria tales como: desinterés, falta de motivación, dependencia, fracaso escolar y violencia.

Árbol de problemas

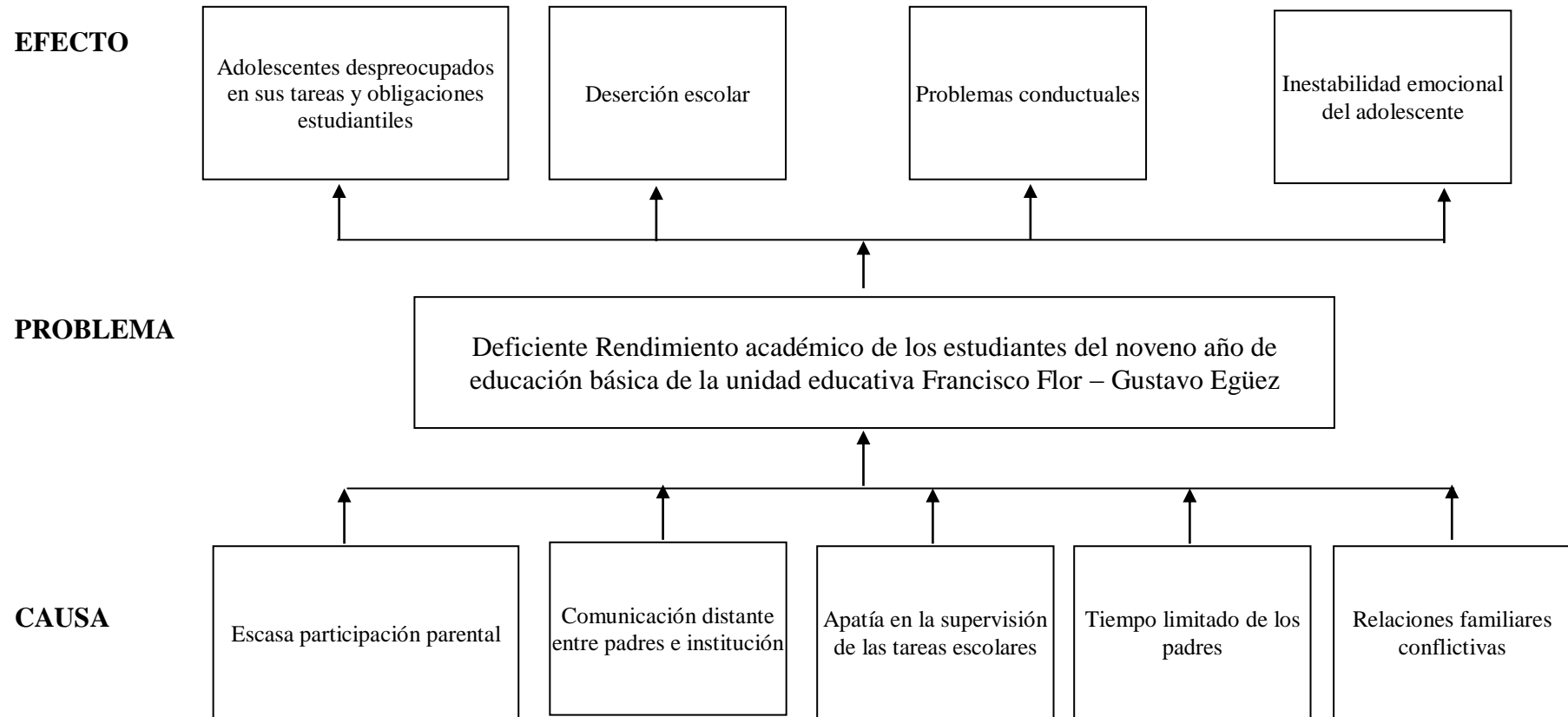


Gráfico # 1: Árbol de Problemas
Elaborado por: Vaca, N (2015)
Fuente: Investigación de campo

Análisis crítico

La escasa participación parental tiene una incidencia directa en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Flor – Gustavo EGÚEZ, ya que no existe un involucramiento directo en el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que los padres intervienen de manera pasiva, generando adolescentes despreocupados en sus tareas y obligaciones estudiantiles.

Como segundo causal tenemos una comunicación distante entre padres e institución; esta se origina cuando los padres sostienen una comunicación poco efectiva con los profesores y directivos de la escuela, generando confusión y malinterpretación que no favorece en nada al proceso educativo de los estudiantes y por ende deserción escolar.

La comunicación es el cimiento de todas las demás actividades de los padres con la escuela e implica intercambios de información en uno y en ambos sentidos, como son los boletines internos y guías, entrevistas padre profesor, casas abiertas, reuniones escolares y llamadas por teléfono. Otro causal que influye en el rendimiento escolar, es la no supervisión del aprendizaje de los padres en casa.

En la unidad educativa se presenta padres despreocupados que se niegan a realizar de manera constante los esfuerzos que demanda apoyar a sus hijos en las actividades educativas y otros padres que se percatan de que deben apoyar a los hijos.

La falta de tiempo es un factor que no les permite hacerlo ya que los padres no pueden preocuparse por conocer, a través de encuentros formales o informales con los profesores de sus hijos, aspectos como los objetivos, métodos y contenidos del currículum escolar y cuáles actividades pueden realizar en casa para apoyar la marcha escolar de sus hijos. El nivel académico es otro causal, ya que las capacidades intelectuales no son las adecuadas para ayudar a sus hijos en la supervisión de las tareas asignadas.

Para finalizar tenemos las relaciones familiares conflictivas tales como el maltrato, la infidelidad, la separación y los divorcios son causales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Este causal genera grandes dificultades conductuales ya que no cuentan con el apoyo y supervisión en el proceso de formación académica por parte de sus padres ocasionando un desvío en los adolescentes a otras actividades como alcohol, drogadicción, etc.

Prognosis

La escasa participación parental se ha constituido en un escenario de preparación para el bajo rendimiento académico, convirtiéndose en una problemática latente en la realidad de los estudiantes, que al no ser solucionada provocara un alto índice de niños, niñas y adolescentes con deserciones escolares a temprana edad académica, dentro del sistema escolar.

Esta escasa participación parental genera en los adolescentes una despreocupación marcada para cumplir con sus tareas y obligaciones estudiantiles ya que no cuentan con el apoyo de sus padres, es decir que lamentablemente ellos no muestran el mínimo interés en ser parte de su formación académica, ya que los padres pueden apoyar a la escuela y al aprendizaje de sus hijos de variadas formas, como por ejemplo asistiendo a los actos escolares, organizando actos escolares, hablando con los niños sobre las tareas escolares y contribuyendo posibilidades que permitan el enriquecimiento para los alumnos como pueden ser visitas a museos, etc.

Al mantener una atmosfera donde no existe una interacción efectiva entre padres e institución educativa, se presentara resultados lamentables de una sociedad con estudiantes indecisos, incitando a una inestabilidad en la colectividad ambateña, al no cambiar la realidad los estudiantes en un futuro se encontraran ubicados en carreras universitarias equivocadas escogidas al azar y lo más extremo sin estudios, sin oportunidades condenados a un futuro con bajos ingresos económicos y desigualdades sociales, presentando un deterioro difícil de cambiar en los adolescentes.

Formulación del Problema

¿Cómo incide la participación parental en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez del cantón Ambato?

Preguntas Directrices

- ¿Cuál es el nivel de participación parental en los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez?
- ¿Cuáles son los factores que determinan el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez?
- ¿Cómo incorporar la participación parental para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez?

Delimitación del Problema

Campo: Social

Área: Trabajo Social

Aspectos: La participación parental y el rendimiento académico

Espacial: La investigación se desarrollará en la Unidad Educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez, ubicado en la calle Río Coca y Psje. Río Tiputini, Ambato, Tungurahua.

Temporal: La investigación será durante Septiembre del 2014 y Abril del 2015.

Unidad de Observación: La presente investigación estará orientada a los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez.

Justificación

La presente investigación pretende abordar un fenómeno social latente en la cotidianidad de la sociedad educativa, donde la ausencia de la participación parental influye directamente en el rendimiento académico, afectando a la base fundamental de toda sociedad que es la familia, razón por la cual el tema a investigarse es primordial, debido a que el rendimiento académico se ha constituido en un problema que involucra a toda la población, surgiendo la necesidad de crear medidas que favorezcan la participación adecuada de los padres en la educación de sus hijos.

La investigación es un tema original, presenta una alternativa de solución, es una temática realizable y viable pues la información es perceptible en un contexto social real, el tema trata sobre uno de los mayores problemas que viven los estudiantes, la escasa Participación Parental, relacionado éste como uno de los factores que puede influir positivamente o negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por ello la ejecución del presente trabajo de investigación aportará significativamente a crear conciencia entre estudiantes, profesores y padres de familia que el potencial en los estudiantes no tiene límites en la sociedad del conocimiento, ya que son factores familiares, sociales y educativos los que pueden influir en el interés por estudiar.

La utilidad teórica de la investigación radica en que se analizarán las causas y consecuencias de la participación parental y su repercusión en el rendimiento académico.

Para finalizar el desarrollo y culminación de la investigación se realizará un aporte que ayude a la orientación de los padres de familia de la Unidad Educativa

Francisco Flor – Gustavo Egüez, especialmente en los novenos años de educación básica que les permita participar más en la educación de sus hijos y estos logren desempeñar un mejor rendimiento académico en sus estudios.

Objetivos

Objetivo General

- Determinar la incidencia de la participación parental en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez.

Objetivos Específicos

- Analizar el nivel de participación parental en los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez.
- Identificar los factores que determinan el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez.
- Creación de un programa de integración familiar para fomentar el empoderamiento del rol de los padres y madres de familia como actores claves del proceso educativo, potenciando su compromiso en la formación académica de los estudiantes de noveno año de educación básica de la unidad educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes investigativos

Para el sustento del presente trabajo se ha realizado la investigación bibliográfica de varios estudios relacionados con el tema en estudio, estableciéndose en un apoyo fundamental que favorecerá al progreso de la investigación planteada. Revisada las tesis de grado en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, se encontraron temas relacionados con la investigación.

Para (Balseca, 2010) de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Carrera de Trabajo Social, en su trabajo de investigación titulado: “LAS RELACIONES FAMILIARES INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO A DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL LICEO MILITAR CAPITÁN GIOVANNI CALLES DE LA CIUDAD DE PELILEO, EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010.”, concluye: que los padres de familia que mantienen un dialogo permanente con sus hijos, manifiestan tener una relación considerada como muy buena y buena; mientras que, quienes, consideran tener una relación casi siempre, mantienen un diálogo libre y con respeto con sus hijos, así también revelan que la relación es regular y mala debido a que la actividad laboral que desempeñan no les permiten compartir mucho tiempo en familia, además la relación entre pareja (padre - madre) en la que no existe un diálogo permanente es considerada como regular, mientras que, la relación entre pareja donde existe un diálogo permanente es buena, debido a que comparten grandes períodos juntos a través de la actividad laboral a la que se dedican, siendo esta la confección de prendas jeans, es así que laboran entre seis a siete días a la semana en esta actividad, por lo que pueden compartir mucho más tiempo juntos, por lo que los estudiantes en su gran mayoría

realizan las tareas escolares solos, por cuanto sus padres trabajan en grandes períodos (de seis a siete días), y el tiempo que comparten en familia únicamente es con sus hermanos, siendo una cooperación mutua en el área de desarrollo académico; además entre el estudiante y sus hermanos mantienen una relación calificada como muy buena, considerando que compartiendo mucho más tiempo con ellos que con sus padres.

Esta información orienta al presente trabajo investigativo, ya que presenta una relación muy directa con las variables en estudio, para fundamentar bibliográficamente a la presente investigación. Acotando a lo expuesto vale recalcar que no existe estudios sobre la participación parental y su incidencia en el rendimiento académico en la Unidad Educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez, por ello he visto factible realizar la investigación en esta institución.

Para (Paredes Espinoza, 2009) de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, Carrera de Educación Básica, en su trabajo de investigación titulado: “LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, Y LA PÉRDIDA DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE 6TO. Y 7MO. AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA JUAN PABLO I UBICADA EN LA COOPERATIVA DE VIVIENDA CONSEJO PROVINCIAL EN LA CIUDAD DE QUITO”, concluye que los niños con problemas y dificultad de desorganización familiar tienen un bajo rendimiento en sus estudios y una agresividad dentro del aula, además se observa que los niños con desintegración familiar tienen un bajo autoestima ya que los problemas que se originan en casa los lleva hacia la escuela desahogándose con sus compañeros generando una inestabilidad con los demás compañeros siendo una molestia hacia los demás quedándose solo y marginado del grupo, creando todo esto un ambiente de conflictos en el que se desarrolla el niño esto afecta en su rendimiento académico ya que el niño observa los problemas de sus padres.

Este tipo de investigación tiene relación directa con nuestro tema de investigación ya que vemos en el desarrollo de la presente tesis una desorganización familiar

estos problemas afectan directamente en el rendimiento académico, generando en el niño una baja autoestima llegando al extremo de marginarse de su grupo, es por ello la necesidad de que los padres cumplan con su rol y ayuden en la formación personal y académica del mismo, manteniendo una relación y comunicación de Padres a Hijos.

Fundamentación filosófica

El presente trabajo investigativo se encuentra enmarcado dentro del paradigma crítico propositivo; ya que el mismo es de carácter abierto, flexible y sujeto a cambios durante el proceso, el mismo que pretende llegar a la solución del problema, mediante el análisis y cuestionamiento de la realidad en lo referente a la participación parental, siendo que este es la raíz de un alto o bajo rendimiento académico. Es propositivo porque mediante la investigación se pretende elaborar y aplicar una alternativa de solución a la problemática establecida.

Medina, A y Naranjo, G (2000, pág. 74) manifiestan que “Este enfoque privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales en perspectiva de totalidad”. Acotando a lo mencionado la investigación en este paradigma pone énfasis en la explicación de los hechos, la medición, la cuantificación y la verificación de teorías y las técnicas utilizadas son aquellas que permiten fácilmente obtener los datos reales que se investigan.

En conclusión es crítico porque se cuestiona los esquemas sociales y es propositivo cuando la investigación no se detiene en la observación de los fenómenos sino plantea una alternativa de solución en un clima de actividad, esto ayuda a la interpretación y comprensión de los fenómenos sociales en su totalidad.

Fundamentación Epistemológica

Según Jaramillo y Echeverri (2003), citado por Rocci, Ricardo Teodoro (1999) manifiesta que la epistemología “, *no es un proceso de observación, sino una participación activa en el hecho o fenómeno estudiado.*” El aspecto

Epistemológico busca la interacción del concepto, la ciencia, el saber, la disciplina, esto debe responder teniendo en cuenta la complejidad de los conceptos que involucra, y la rigurosidad de la veracidad en el conocimiento, para continuar con la estructuración de una metodología basada en la investigación cualitativa.

El docente, el Padre de familia y el estudiante interactúan entre sí para cumplir los objetivos de la enseñanza-aprendizaje, generando nuevos conocimientos y experiencias con fundamentos y métodos del conocimiento científico; por ende la escasa participación parental hace que los niños y niñas no den todo de sí en el aula.

También se debe mencionar, que el Conocimiento Humano va más allá de la información, porque busca transformar sujetos y objetos. Se aspira que el sujeto se caracterice por ser; proactivo, participativo y creativo, fortaleciendo su personalidad y su actitud; lo cual permitirá llevar a una asimilación positiva y proyectiva de la identidad personal y social.

En este trabajo las ciencias se definen como un conjunto de conocimientos ordenados y dirigidos hacia la transformación social y mejora la participación parental.

A lo antes mencionado, el fundamento epistemológico de investigación se enfoca en primera instancia en una investigación social realizada dentro del sector de la realidad con finalidades comunes en la cotidianidad, y en segundo nivel la ejecución de una investigación sistematizada, ordenada y examinada con miras a obtener resultados que deben ser científicamente comprobados para la producción del conocimiento.

En este sentido la investigación no solo busca plantear una alterativa de solución, sino también contribuir con la generación de un nuevo conocimiento científico, mediante el proceso dialectico entre las variables participación parental y rendimiento académico.

Fundamentación Axiológica

La axiología no sólo trata de abordar los valores positivos, sino también los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio.

Esta investigación se fundamenta en el servicio moral, ético y constitucional que todo padre de familia debe entender y valorar; ya que el tema de la participación parental genera evidentemente un problema en el rendimiento.

Fundamentación Legal

El presente trabajo de investigación se sustenta en la, Constitución de la República del Ecuador, y la Ley de educación.

Según la constitución del 2008 en la sección quinta artículo 26, dice: *“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.”*

Otro estamento jurídico que sustenta al presente trabajo investigativo es la Ley Orgánica de Educación El (2012, pp. 65-67) capítulo quinto de los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales

Art. 12.- Derechos.- Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a: *a) Escoger, con observancia al Interés Superior del Niño, el tipo de institución educativa que consideren conveniente para sus representados, acorde a sus creencias, principios y*

su realidad cultural y lingüística; b) Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento; c) Participar, de conformidad con la reglamentación respectiva, en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las autoridades educativas; d) Elegir y ser elegidos como parte de los comités de padres y madres de familia y los demás órganos de participación de la comunidad educativa; e) Participar en el gobierno escolar al que pertenezcan; f) Ser escuchados y que su opinión, sobre la gestión y procesos educativos, sea analizada por las autoridades educativas y obtener respuesta oportuna sobre las mismas; g) Participar de los procesos de rendición de cuentas sobre la gestión y procesos educativos de las autoridades, docentes y personal que labora en las instituciones educativas; h) Participar en los órganos correspondientes de planificación, construcción y vigilancia del cumplimiento de la política educativa a nivel local, regional y nacional; i) Vigilar el respeto a los derechos de sus hijos e hijas o representadas y representados, en las entidades educativas, y denunciar la violación de aquellos ante las autoridades competentes; j) Recibir de autoridades, docentes y demás miembros de la comunidad educativa un trato respetuoso libre de toda forma de violencia y discriminación; y, k) Solicitar y acceder a la información que consideren pertinentes y que este en posesión de la institución educativa.

En el mismo estamento jurídico **Art. 13, Obligaciones** - las madres, los padres de y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

a) Cumplir la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa; b) Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa; c) Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los

planteles; d) Participar en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las instituciones educativas; e) Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas; f) Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo; g) Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas; h) Reconocer el mérito y la excelencia académica de las y los profesores y de sus representados y representadas, sin que ello implique erogación económica; i) Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa; j) Participar con el cuidado, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas, sin que ello implique erogación económica; y, k) Contribuir y participar activamente en la aplicación permanente de los derechos y garantías constitucionales.

Categorías Fundamentales

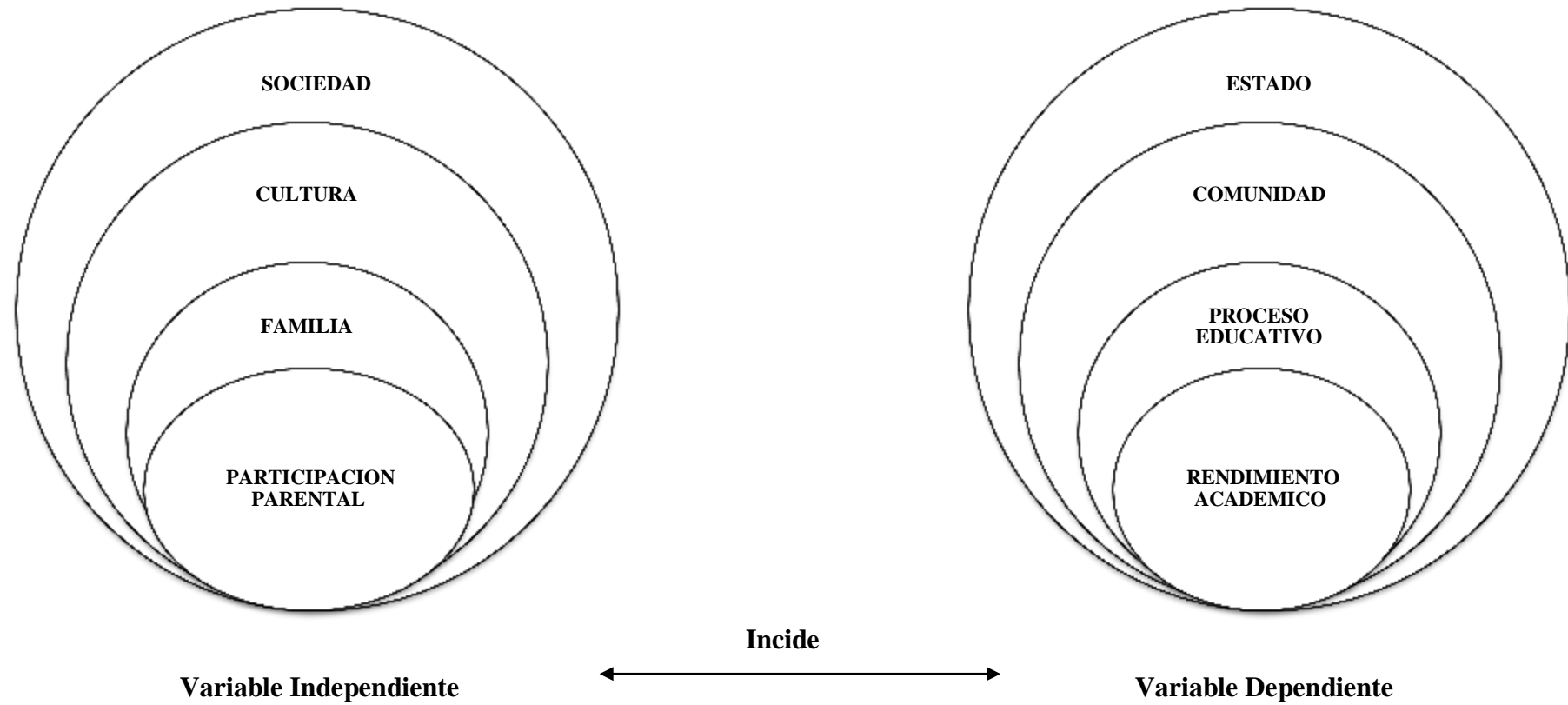
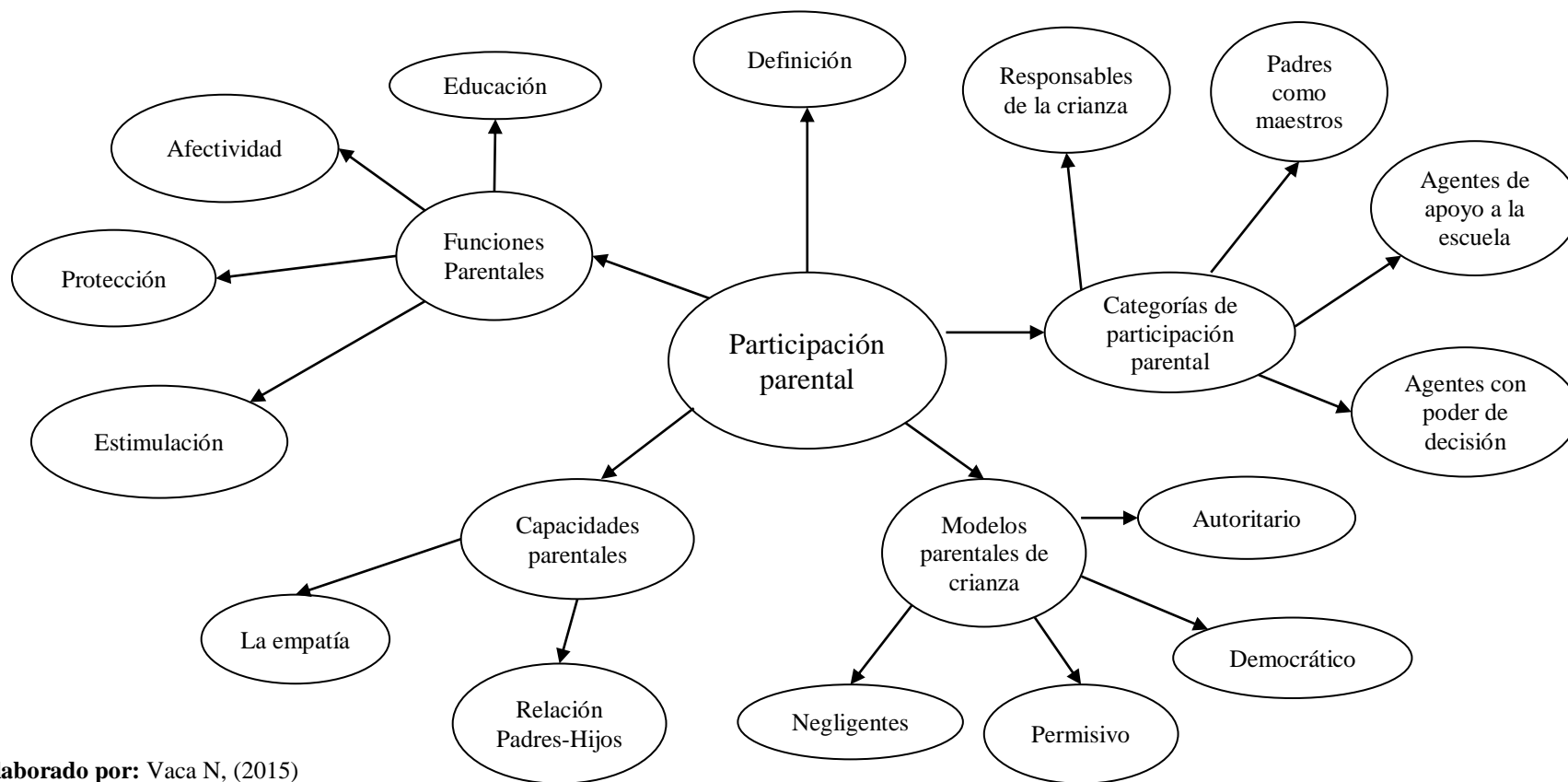


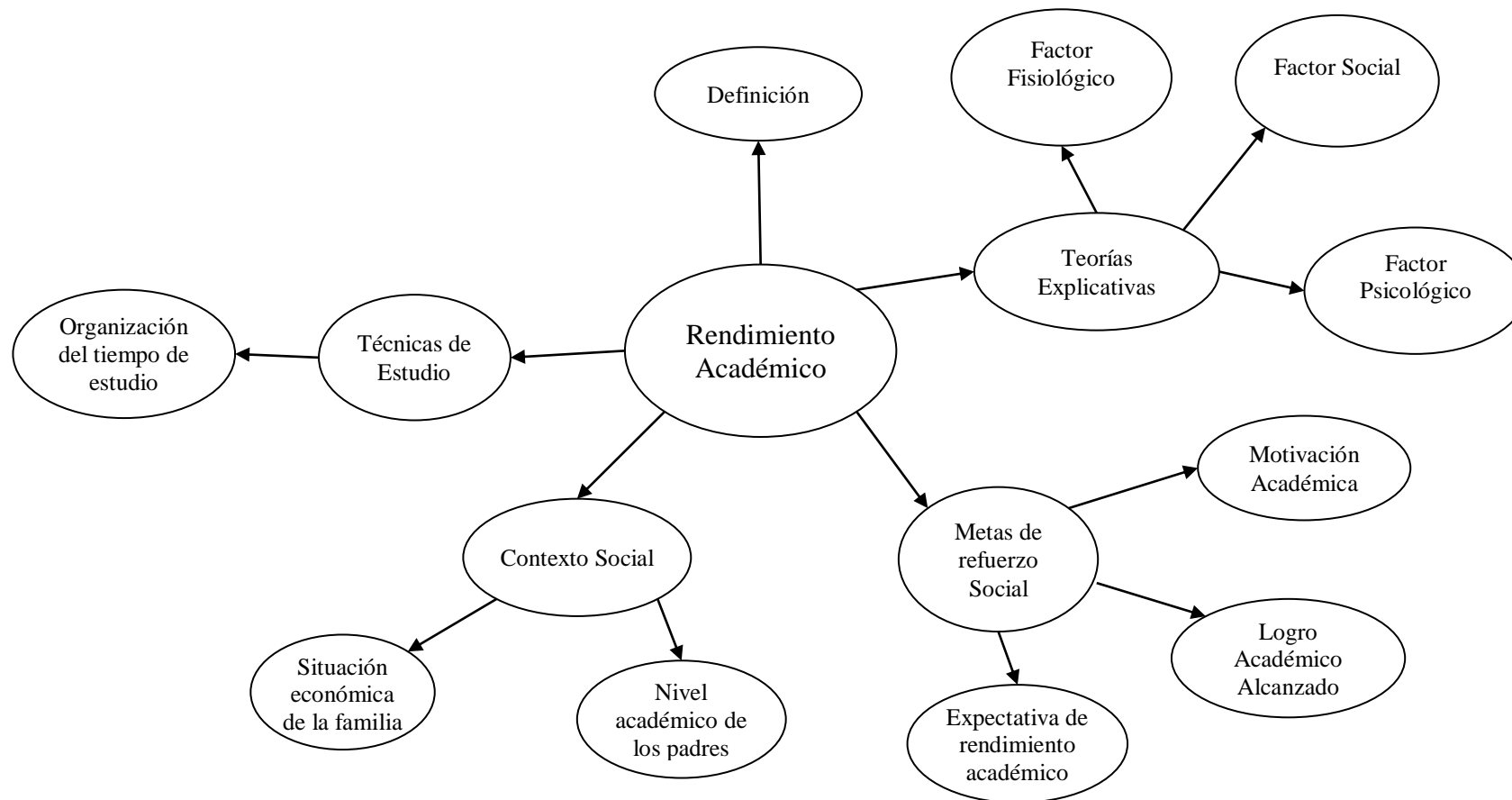
Gráfico # 2: Red de Inclusiones Conceptuales
Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Gráfico # 3: Constelación de ideas Variable Independiente



Elaborado por: Vaca N, (2015)
Fuente: Investigado

Gráfico # 4: Constelación de ideas Variable Dependiente



Elaborado por: Vaca N, (2015)
Fuente: Investigadora

Descripción conceptual de la variable independiente

SOCIEDAD

Según Azuela (2011, pág. 116), define a la sociedad como la totalidad de las relaciones de los seres humanos entre si y los vínculos que de ellas nacen, en este sentido se entiende a la humanidad como un todo unitario, los estados, los municipios, las parroquias, las familias, clanes, tribus, con el fin de cumplir sus necesidades sociales.

Mientras que Luhmann (2009, pág. 365), *“define a la sociedad como toda unión duradera y eficaz de los seres humanos para la realización de un objetivo o valor común”*.

Para Millán (2009, págs. 13-15), quien ha indagado sobre la sociedad manifiesta que sus principales características son: *“constituirse como una unidad demográfica, existir dentro de una zona geográfica común, estar constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social, estar compuestas por grupos de personas que tengan una cultura semejante, que se pueda reconocer como una unidad que funciona en todas partes.”*

CULTURA

Para Espina (2010, pág. 24) la cultura es definida como un sistema integrado de patrones conductuales aprendidos y transmitidos de una generación a otra.

Como complemento a la investigación según Steam (2012, pág. 134), define a la cultura como *“un conjunto de formas y expresiones que caracterizarán en el tiempo a una sociedad determinada. Al conjunto de formas y expresiones se entiende e incluye las costumbres, creencias, prácticas comunes, reglas, normas, códigos, vestimenta, religión, rituales y maneras de ser que predominan en el común de la gente que la integra.”* Analizando el concepto de Steam, se puede decir que un individuo tiene una amplia cultura cuando manifiesta conocimientos

diversos en temas muy variados: deporte, literatura, derecho o medicina etc. La cultura tiene sus lugares propios centros o instituciones en los que se desarrolla. Los museos, las escuelas o las bibliotecas son lugares especializados en la cultura, donde las personas aprenden y se ejercitan para alcanzar un determinado nivel de conocimientos.

Alcina (2009, pág. 136), define a la cultura como *“el conjunto de símbolos (valores, normas, actitudes, creencias, idiomas, costumbres, ritos, hábitos, capacidades, educación, moral, arte, etc.) y objetos (vestimenta, vivienda, productos, obras de arte, herramientas, etc.) que son aprendidos, compartidos y transmitidos de una generación a otra por los miembros de una sociedad.”* Por lo tanto es un factor que determina, regula y moldea la conducta humana.

FAMILIA

Esteinou (2011, pág. 35), *“define a la familia como dos o más personas que comparten recursos, responsabilidades, decisiones, valores, metas y tienen un compromiso mutuo a lo largo del tiempo, sin considerar vínculos de sangre o legales”*.

Gallegos (2010, págs. 176, 177), conceptualiza a la familia como *“un grupo de personas de diferente edad y género que están involucrados en asuntos domésticos construyendo normas y acuerdos que definen y rigen su organización, formando funcionamiento y relaciones”*. Asimismo manifiesta que a través de la interacción, y el razonamiento verbal y práctico de cada miembro edifican un discurso sobre lo que son como familia y la forma de presentarse ante sociedad.

Eguiluz (2010, págs. 2,3), manifiesta que la familia *“es uno de los aspectos fundamentales de nuestra vida, es el sistema donde el individuo nace, crece, se desarrolla y se adapta a través de su ambiente más inmediato que es el entorno familiar y también influyen en él los ambientes más distantes que son la escuela, la comunidad o la sociedad.”* Por lo tanto, la importancia del microsistema

familiar reside en ser el primer contexto donde se desarrolla cada individuo y también por ser el procesador central donde se dan muchas experiencias importantes para su desarrollo. (Eguiluz, 2010).

PARTICIPACIÓN PARENTAL

Luz (2009, pág. 3), *“define a la participación parental como el involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela”*.

Por otra parte Navarro, Pérez (2012) definen la participación parental *“como el poder de tomar parte activa en la elaboración y desarrollo del proceso educativo, tanto a nivel micro como macro social.”* Es decir involucra la agrupación de personas para alcanzar objetivos finales claros y conscientes o resultados no conscientes, pero significativos para el sistema social; los cuales se concretarían, en el contexto escolar, actividades voluntarias en las que los miembros de una comunidad escolar intervienen directa o indirectamente en las actividades relacionadas con el proceso educativo (Navarro, Pérez, 2012).

Para Hoover Dempsey, Bassler, y Burow (1995, pp. 435-450) Manifiestan que existen diversos factores que inciden en la participación de los padres en las actividades relacionadas con la escuela.

El primero es que los padres hayan observado la participación modelada por sus propios padres; el segundo, es que los padres se involucran más si experimentan un sentido de eficacia personal para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela. Esta percepción de eficacia puede ser disminuida si los padres consideran que carecen de las habilidades y el conocimiento para ayudar a sus niños a tener éxito. El tercer factor es un aumento en participación de los padres si perciben oportunidades, invitaciones o exigencias de ayuda del personal escolar y de sus hijos.

Según la UNESCO, la participación parental se fundamenta en tres razones:” *en el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e*

hijas; el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños; y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.”

Miranda (1995, p. 45), asegura que la *“participación de los padres se puede evaluar a través de dos aspectos: uno relativo a la información de los mismos acerca de la escuela y el otro referido a su intervención en las actividades de la misma, y sostiene que la información de los padres sobre lo que acontece en la escuela, les facilita una mayor participación en las actividades escolares de los hijos.”*

Machen , Wilson y Notar (2005, pp. 13-16) manifiestan que la participación de los padres puede *“ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela.”* Según estos autores, en los sistemas educativos de muchos países ha cobrado importancia favorecer la colaboración entre los padres y las escuelas.

López y Tedesco (2002, pp. 30-31) afirman que los padres deben *“garantizar condiciones económicas que permitan a los niños asistir diariamente a las clases y también debe prepararlos desde su nacimiento para que sean capaces de participar activamente en la escuela y aprender”*. Dicha preparación, supone la existencia de una variedad de recursos por parte de los padres, entre los que destacan los recursos económicos, la disponibilidad de tiempo para supervisar el estudio de los hijos, su capacidad para promover la participación de estos en actividades culturales y su capacidad para brindar afecto y estabilidad.

Así mismo López y Tedesco (2002, pp. 30-31) dice que cuando se habla de participación parental se enmarca *“el involucramiento que tienen los padres en una o varias actividades relacionadas en el ámbito académico, dichas actividades son: asistir a las juntas convocadas por los padres de familia de la institución, participar libre y voluntariamente en la mejoramiento de la institución, colaborar*

y reforzar a los hijos con la tarea y animar los logros de los hijos.”

Bello (2004, pp. 15-16) Asevera que las conductas de los padres tales *“como leer a los niños, discutir temas de interés intelectual y escuchar sus opiniones, no son habilidades arbitrarias que se aplican a todos los niños, sino aquellas utilizadas por padres con estilos o estrategias educativas que favorecen o posibilitan la capacitación o potenciación intelectual y emocional de los hijos.”*

López y Tedesco (2002, p. 35) explican que la participación de los padres *“favorecen el proceso educativo de los hijos, además de proveerlos de las condiciones materiales necesaria para el estudio, generan aspectos que conforman un clima cultural, valorativo y educativo que permiten que los niños acepten y sean capaces de responder efectivamente a las demandas de la escuela.”*

Para Freedman, Aschheim y Zerchykov (1996, p. 95) estos autores hacen una lista de los diversos factores sociales, económicos y demográficos para reducir la participación de los padres en la educación de sus hijos y con su escuela:

- *Los padres tienen menos tiempo y energía para cooperar en las escuelas y dar servicios en los comités que las apoyan.*
- *En las familias donde ambos padres trabajan, puede resultarles difícil tener tiempo y energía para asistir a los actos escolares y apoyar a los niños en sus tareas.*
- *Las madres o padres solo tienen responsabilidades en la crianza de los niños, que les impiden ser partícipes de programas escolares.*
- *Los padres adolescentes o muy jóvenes tal vez no hayan terminado la escuela y pueden resistirse a retornar a ambientes escolares, siendo incapaces de apoyar a sus hijos en el hogar.*
- *Algunos niños viven en hogares donde reciben escasa supervisión y apoyo de los padres.*
- *Algunos padres están sometidos a presiones extremas por*

tensiones económicas, interpersonales y de otra índole; sus propias necesidades adquieren prioridad frente a las necesidades educativas de sus hijos.

- *Algunos padres pueden carecer de la capacidad o información necesarias para apoyar el aprendizaje de sus hijos.*
- *Los padres con actitudes negativas frente a su propia etapa escolar, pueden no estar interesados en comprometerse con las escuelas de sus hijos.*
- *Los padres de ambientes culturales y lingüísticos minoritarios, quizás no se sientan a gusto en el entorno escolar, ni sean capaces de leer comunicaciones de la escuela.*

Categorías de participación de los padres

Al respecto Martiniello (2009, pág. 3) anota varias categorías de participación parental presentes en la sociedad actual:

- **Padres como responsables de la crianza del niño:** *“En esta categoría los padres desempeñan las funciones propias de la crianza, cuidado y protección de sus hijos, y proveen las condiciones que permiten al niño asistir a la escuela.”* En conclusión son las responsabilidades básicas de los padres.
- **Padres como maestros:** *“Los padres continúan y refuerzan el proceso de aprendizaje del aula en la casa. Supervisan y ayudan a sus hijos a completar sus tareas escolares y trabajar en proyectos de aprendizaje.”* Resumiendo los padres supervisan y ayudan a sus hijos a perfeccionar sus tareas escolares.
- **Padres como agentes de apoyo a la escuela:** *“Esta categoría se refiere a las contribuciones que los padres hacen a las escuelas para mejorar la provisión de los servicios, incluye contribuciones de dinero, tiempo, trabajo y materiales.”* No obstante los padres pueden contribuir individualmente o pueden asociarse con otros padres para formalizar sus actividades de apoyo.

- **Padres como agentes con poder de decisión:** *“En esta categoría los padres desempeñan roles de toma de decisión que afectan las políticas de la escuela y sus operaciones, incluye la participación de padres en consejos escolares consultivos y directivos.”* En esta categoría la naturaleza de la participación radica en el poder de decisión de los padres.

Morales (1998, pp. 55-57) en su libro la participación de los padres en la escuela presenta seis categorías de Participación de Padres

1. Obligaciones básicas de la familia: *“se espera que la familia se haga cargo de las necesidades más básicas del niño, que le ayuden a tener un buen desempeño escolar. Se espera de los padres que cuiden de la seguridad, salud y ambiente familiar favorable para el desarrollo del niño.”*

2. Obligaciones básicas de la escuela: *“se espera tanto de la escuela como de la familia mantener un nivel de comunicación que favorezca la relación entre ambos. La escuela debe informar a los padres sobre los programas escolares, los progresos del niño, las actividades especiales a desarrollar.”*

3. Participación en la escuela: *“Se ha visto que una manera efectiva de involucrar a los padres en la escuela es darles espacio de voluntariado al interior de ella. La escuela debe reclutar y entrenar adecuadamente a estos padres voluntarios de modo que sean una ayuda real para el profesor.”*

4. Involucrarse en actividades de aprendizaje en la casa: *“Aun cuando esta pareciera ser la manera más obvia y extendida de participación de los padres en la educación de sus hijos, este nivel sólo es efectivo cuando el profesor guía o prepara previamente a los padres para esto. Lo que se postula con este nivel de participación es una ayuda previamente preparada con el profesor, no necesariamente en las materias, pero sí en la forma en que los padres pueden dar adecuado apoyo a sus hijos.”*

5. Participación en la toma de decisiones: *“se espera que los padres*

tengan una participación activa en la dirección del colegio y en la toma de decisiones que afecten a la institución escolar. Este es uno de los aspectos menos estudiados, y practicados en nuestro país. ”

6. Intercambio colaborativo con la comunidad: *“se espera que la escuela en su conjunto sea punto de encuentro de la comunidad en que está inserta, y que desde ella los niños y sus familias puedan acceder a otras instancias de participación local (salud, cultura, recreación, etc.). Se espera también que la escuela establezca nexos con entidades que tendrán incidencia en el futuro académico o laboral de sus alumnos. ”*

McAllister y Flamey (1993, p. 3) describen las siguientes acciones a través de las cuales los padres participan en el establecimiento escolar: *a) Trabajar con los profesores para compartir sus objetivos para sus hijos en la escuela. b) Trabajar con los profesores en la planificación y ejecución del currículo de habilidades sociales. c) Funcionar como ayudantes en la sala de clase. d) Ejercer el voluntariado para una variedad de proyectos. e) Participar en actividades sociales y eventos. f) miembros del Equipo de Planificación y Administración de la escuela.*

Modelos parentales de crianza

Sallés y Ger (2012, pág. 34): Definen a los modelos de crianza como *“modelos culturales resultantes de los aprendizajes sociales y familiares que se transmiten como fenómenos culturales a escala generacional. Estos modelos se aprenden fundamentalmente en el núcleo de la familia de origen mediante la transmisión de modelos familiares y por mecanismos de aprendizaje social. ”*

En el trabajo realizado por Villegas María (2009), Trabajadora Social especialista en familia define a los modelos parentales como *“las prácticas de crianza que los adultos cuidadores asumen para el acompañamiento afectuoso e inteligente de niños, niñas y adolescentes”*.

En conclusión el modelo parental que asuman los padres será una estrategia

adecuada o inadecuada para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, tomando en cuenta que la elección del modelo no es una cuestión de azar, más bien es una asociación a las creencias que se tienen sobre el proceso de crianza, a las vivencias que hayan tenido sobre la maternidad y la paternidad y a las determinaciones socioculturales. (Villegas, 2009)

Con el afán de ampliar el conocimiento en lo que respecta a los modelos parentales la autora Villegas (2009, págs. 53-57), da a conocer la siguiente clasificación:

Modelo democrático

Características del modelo: *“Se identifican altos niveles de afecto y comunicación, con normas claras, precisas, cumplibles y flexibles que se ajustan a las necesidades de los niños, niñas y adolescentes.”* En síntesis los padres ponen límites que actúan como guía para el cumplimiento de las normas.

Estrategias educativas: *“Los padres controlan y restringen el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes con normas y límites claros, flexibles y coherentes.”* En síntesis los padres explicando normas, principios y valores, para plantear argumentos que determinan conductas y comportamientos adecuados

Relaciones de padres e hijos: *“Cálidas, afectuosas, comunicativas y al mismo tiempo se identifican por la firmeza y exigencia”.* Los padres dialogan con sus hijos, muestran sensibilidad hacia las necesidades de los mismos, asumiendo comportamientos que los estimulan a la superación continua y al desarrollo.

Características de los hijos: *“Estos tienen adecuada competencia social, con autocontrol, motivación, iniciativa, autonomía, espíritu de servicio y nivel adecuado de autoestima”.* En general, establecen con facilidad relaciones de empatía, son alegres y espontáneos en sus interacciones con su contexto.

Clima de la familia: *“se caracteriza por la sensibilidad y firmeza en el*

acompañamiento de sus niños, niñas y adolescentes, con tendencia general hacia la satisfacción de las necesidades de ellos y un ambiente de diálogo con posibilidades de participación ”

Como conclusión de este modelo se podría decir que los padres respetan y fomentan la individualidad, con un nivel adecuado de comunicación y control.

Modelo autoritario:

Características del modelo: *“El modelo se define por los niveles altos de control y exigencia, así como baja comunicación y poco afecto.”* En síntesis los padres mantienen el control con restricciones permanentes sobre el comportamiento de sus hijos, sin tener en cuenta el punto de vista de ellos ni sus prioridades

Estrategias educativas: *“Se evidencia el empleo del castigo y las amenazas físicas y verbales”.* Acotando a la definición anterior las prohibiciones y las normas suelen ser impuestas por los padres sin concertación.

Características de los hijos: *“Pueden ser obedientes y sumisos ante el control externo, con tendencia a la agresividad e impulsividad, y con baja competencia social y moral heterónoma.”*

Los niños, niñas y adolescentes que se crían con figuras autoritarias, con relaciones enmarcadas en la obediencia y sin la posibilidad de negociar y discutir pueden asumir conductas tímidas y no tener curiosidad ante los asuntos de la cotidianidad.

Clima de la familia: *“Los adultos cuidadores se comportan con enfado y tienen conductas desaprobatorias hacia los comportamientos de sus hijos, los cuales pueden ser ignorados.”* Suele haber poco diálogo, el ambiente es tenso con tendencia a retirar el afecto hacia sus hijos y existe baja participación en los asuntos colectivos.

Como conclusión, los padres dejan de lado la expresión abierta de los sentimientos de afecto, imponiendo el cumplimiento de las normas sin tener en

cuenta las necesidades, intereses y opiniones de los hijos. Los padres sermonean, aconsejan y amenazan para que se acojan las normas

Modelo permisivo o indulgente:

Características del modelo: *“Se identifica con altos niveles de afecto y comunicación acompañados por el poco uso del control, pocos castigos, pocas demandas a los niños, niñas y adolescentes, a los que se les permite regular sus propias actividades.”*

Estrategias educativas: *“Se utilizan pocos castigos y los padres hacen pocas demandas a sus hijos, con alto nivel de tolerancia y aceptación de las conductas impulsivas.”*

Características de los padres: *“El padre comprensivo se caracteriza por su talante razonador ante las normas que transmite a sus hijos. Estos son padres afectivos, se comunican bien con sus hijos y promueven una relación de confianza.”* La exigencia hacia los hijos es razonada, utilizan el diálogo para llegar a acuerdos y conseguir que los hijos cumplan con sus obligaciones.

Características de los hijos: *“Suelen tener baja competencia social, con pobre autocontrol y con tendencia a no respetar las normas y las personas.”* Suelen comportarse como personas expresivas y alegres y podrían presentar conductas inmaduras y con bajo control de sus impulsos.

Clima de la familia: *“el escaso control de las conductas y pocas norma.”*

En este modelo exigen a los hijos un comportamiento maduro de responsabilidad, no tienden a utilizar estrategias de imposición cuando sus hijos se portan mal, trata de fomentar la independencia, la individualidad y un alto grado de autoestima.

Modelo negligente o indiferente:

Características del modelo: *“Se identifica con la baja expresión de afectos y comunicación, con escaso control y exigencia.”*

Estrategias educativas: *“Hay ausencia de normas y exigencias, pero igualmente puede haber controles excesivos de parte de los padres, los cuales no son coherentes con las conductas expresadas por sus hijos.”*

Características de los padres: *“Suelen implicarse poco en la crianza de sus hijos, con baja sensibilidad a las necesidades de ellos y con frecuente desatención de sus necesidades básicas.”* En las relaciones predominan conductas frías y distantes.

Características de los hijos: *“Pueden tener baja autoestima y poco control de sus emociones, es posible que presenten dificultades para acatar las normas y para percibir las necesidades de los otros seres que los rodean.”*

En este modelo los padres no imponen límites y tampoco proporciona afecto, se concentra en las tensiones de su propia vida y no le queda tiempo para sus hijos, además los padres son hostiles entonces los hijos tienden a mostrar muchos impulsos destructivos y conducta delictivas.

Competencias Parentales

Sallén y Ger (2012, pág. 28), definen las competencias parentales *“como el conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos y con los estándares considerados como aceptables por la sociedad.”*

En pocas palabras el hecho de cuidar de forma correcta a los hijos les permitirá desarrollarse de forma sana y adecuada. Sin embargo, la labor de los padres no termina ya que además de satisfacer las necesidades de sus hijos, deberán atender sus propias necesidades. (Sallén y Ger, 2012)

Sallés y Ger (2012, pág. 29), en su investigación manifiestan que las capacidades parentales fundamentales se refieren a los recursos emotivos, cognitivos y conductuales que los progenitores disponen y les permiten vincularse correctamente a sus hijos, proporcionándoles respuestas adecuadas a sus

necesidades.

La capacidad de vincularse a los hijos: Corresponde a la capacidad de los progenitores para crear vínculos con los hijos, respondiendo a sus necesidades. *“Esta capacidad depende de sus potenciales biológicos, de sus propias experiencias de vinculación y de factores ambientales que faciliten u obstaculicen las vinculaciones con los hijos.”* Las experiencias de apego seguro proporcionan una seguridad de base y una personalidad sana y permitirán también en la vida adulta desarrollar relaciones basadas en la confianza y la seguridad. (Sallén y Ger, 2012)

La empatía: Corresponde a la capacidad para percibir las necesidades del otro y sintonizar con ellas, está en estrecha relación con la vinculación afectiva. *“Los padres deben sintonizar con el mundo interno de los hijos, reconociendo las manifestaciones emocionales y gestuales, así como sus necesidades.”* (Sallén y Ger, 2012)

Funciones de los padres competentes

Sallén y Ger (2012, págs. 29, 30): *“Manifiesta en su investigación que las funciones familiares de crianza, protección y educación de los hijos son básicas y propias de la naturaleza humana”.*

Clasificación de las funciones centradas en el desarrollo de los hijos son:

Función parental de protección: *“Velar por el buen desarrollo y crecimiento de los hijos, así como por su socialización.”* Los padres son los primeros agentes que debe cumplir con la función socializadora de sus hijos.

Función parental afectiva: *“Los padres deben proporcionar un entorno que garantice el desarrollo psicológico y afectivo del niño.”* Sin embargo, es necesario que los padres demuestren física y verbalmente su afecto y que desarrollen su rol paterno partiendo de conceptos como la comunicación, el amor,

la paciencia y la dedicación. (Sallén y Ger, 2012)

Función parental de estimulación: *“Aportar a los hijos estimulación que garantice que se pueden desarrollar correctamente en su entorno físico y social.”*

Los padres deben potenciar sus capacidades físicas, intelectuales, sociales.

Función parental educativa: *“Tomar decisiones que garanticen el desarrollo educativo del niño y que tienen que ver no sólo con el ámbito educativo, sino con el modelo familiar que se establezca.”* Los padres deben poder orientar y dirigir el comportamiento de los niños y sus actitudes y valores de una forma coherente con el estilo familiar y que sea aceptable para el entorno. (Sallén y Ger, 2012)

Descripción conceptual de la variable independiente

ESTADO

Kelsen (2009, pág. 224): *“Definen al estado como un conjunto de instituciones que poseen autoridad y potestad para establecer las normas que regulan la sociedad, poseyendo soberanía interna y externa sobre un territorio establecido”.*

Thwaites (2009, pág. 24), Define al estado moderno como una *“asociación de dominación con carácter institucional que ha tratado, con éxito, de monopolizar dentro de un territorio la violencia física legítima como medio de dominación y que, a este fin, ha reunido todos los medios materiales en manos de sus dirigentes”.* Por ello se hallan dentro del estado instituciones como las fuerzas armadas, la administración pública, tribunales y la policía, asumiendo pues el estado las funciones de defensa, gobernación, justicia, seguridad y otras como las relaciones exteriores.

Por otro lado, Medina y López (2009, pág. 113): Definen estado como una organización de tipo soberana con alcance social. De esta forma, el estado aglutina a todas las instituciones que poseen la autoridad y la potestad para regular y controlar el funcionamiento de la comunidad dentro de una superficie específica

a través de leyes que dictan dichas instituciones y responden a una determinada ideología política.

COMUNIDAD

Herranz y Roselló (2009, pág. 76): Manifiestan que comunidad es un grupo de seres humanos que tienen varios componentes en común, tales como; idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica, estatus social o roles.

De esta manera, Lisbona (2010, pág. 26) definió la comunidad como *"todas las formas de relación que se caracterizan por un elevado grado de intimidad personal, profundidad emocional, compromiso moral, cohesión social y continuidad en el tiempo puede encontrarse en localidad, religión, nación, raza, profesión. Su arquetipo es la familia"*

Por su parte, Lisbona (2010, pág. 27) manifiesta que la comunidad tiene dos características principales:

- 1. Es un lugar donde el individuo puede encontrar la mayor parte de las actividades y experiencias que le son importantes.*
- 2. Existe entre los miembros del grupo un sentido compartido de la posesión, así como por un sentimiento de identidad que los une.*

En el mismo sentido Olivé (2009, págs. 220, 221, 222) recoge definiciones de diferentes autores en torno al concepto de comunidad como son:

Klein (1966) manifiesta que la comunidad es el conjunto de interacciones pautadas en un dominio de individuos que tratan de conseguir seguridad e integridad física y apoyo en tiempos de estrés y de alcanzar individualidad y significado a la largo de la vida.

Sanders (1966) argumenta que la comunidad es un sistema organizado territorialmente con un patrón de asentamiento en que existe una red

efectiva de comunicación y la gente – que comparte instalaciones y servicios – desarrolla una identificación psicológica con el símbolo del lugar.

Bernard (1973) define la comunidad como una localidad geográfica singular” y agrega que la “Comunidad simbólica incluye lazos emocionales, intimidad personal, compromiso moral, cohesión social y continuidad temporal.

Warren (1992) precisa que existen combinaciones de unidades sociales que desempeñan las funciones sociales principales con relevancia local a lo que denomina comunidad.

Acotando a todas las definiciones mencionadas la educación es una necesidad cultural, característica que asocia las teorías evolucionistas de la educación, para las cuales ésta es una necesidad vital.

PROCESO EDUCATIVO

Castillo (2009, pág. 6): manifiesta que el proceso educativo se basa en la transmisión de valores y saberes, es decir un sujeto que enseña y otros que aprenden, esta relación no suele ser unidireccional, sino que es interactiva porque quienes están aprendiendo, también pueden enseñar. Así el conocimiento se construye de forma social.

Castillo (2009, pág. 15) menciona que el proceso educativo puede ser formal o informal:

A nivel formal, “se desarrolla en instituciones educativas como escuelas o universidades, contando con docentes profesionales, programas de estudio aprobados por el estado y sistemas de evaluación que exigen al alumno el cumplimiento de ciertos objetivos.” Mientras que el nivel informal, “puede desarrollarse en el seno del hogar, en la calle o incluso de manera autodidacta.” Los conocimientos que asimilan quienes aprenden en este caso no están sistematizados.

Speiser, Chulver y Durán (2010, págs. 33,34), manifiestan tres etapas del proceso educativo:

La Educación Inicial o Preescolar: *“es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, y tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros.”* (Speiser, Chulver y Durán, 2010)

Educación General Básica: *“corresponde desde el primer año de básica, usualmente se inscriben niños de alrededor de 5 años, hasta décimo año de básica, a la edad de 14 años.”* (Speiser, Chulver y Durán, 2010)

El Bachillerato: *“es la especialización que se realiza después de los 10 años de educación básica y antes de la educación superior, estas pueden ser: físico-matemático, químico-biólogo, ciencias sociales y arte”.* (Speiser, Chulver y Durán, 2010)

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rodríguez y Gallego (2009, págs. 8, 9): *“Definen al rendimiento académico como una medida indicativa que manifiestan, en forma de apreciación, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”.*

Los mismos autores definen al rendimiento desde una perspectiva propia del alumno, como producto que da o rinde el alumno en el ámbito de los centros de enseñanza, este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado conjunto de conocimientos o aptitudes (Rodríguez y Gallego, 2009)

Según Tejedor (2009, pág. 110): Define al rendimiento académico *“como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y restablecidas en el proceso de enseñanza – aprendizaje posibilitando obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo*

de un período o semestre, que se sintetiza en un calificación final.”

Por su lado Martínez y Pérez (2009, pág. 55): Sostienen que *“el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica.”* El concepto de rendimiento está vinculado a la aptitud.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador, es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. (Martínez & Pérez, 2009)

El rendimiento académico o escolar parte del supuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento, en tanto que el aprovechamiento escolar está referido al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende. (Martínez & Pérez, 2009)

Teorías Explicativas

Alcivar y Delgado (2013, pp. 24-25): menciona las siguientes teorías explicativas:

Factores Fisiológicos: *Como su nombre lo indica, se refiere al funcionamiento del organismo, especialmente del funcionamiento de las partes que intervienen en el aprendizaje. Cuando el organismo está alterado puede darse una problemática como en el caso de las disfunciones neurológicas que incluyen la disfunción para adquirir los procesos simbólicos (por alteraciones en el desarrollo o por interferencia motora en los niveles corticales), trastornos en la lateralización (que repercute en la percepción y reproducción de símbolos), trastornos perceptivos y del lenguaje.*

Pueden darse también las limitaciones para enfrentar adecuadamente las

demandas de la escuela por bajo nivel de desarrollo físico y psíquico, lo que se denomina inmadurez y que está asociada la falta de aprestamiento, es decir la falta de ejercitación previa de las habilidades que intervienen en el aprendizaje, la cual limita la disposición del joven para el mismo. (Alcivar y Delgado,2013)

Factores sociales: *Se refiere a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar: Las condiciones económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario; las cuales dan lugar a la privación cultural, alcoholismo, y a las limitaciones de tiempo para atender a los hijos. (Alcivar y Delgado,2013)*

En cuanto a salud se considera, es un aspecto determinante para que la capacidad de aprendizaje sea óptima. Las condiciones de salud y nutrición son deficientes, derivado de la situación sociocultural en que se ha desarrollado el país; esto es más observable en las comunidades rurales y de áreas marginales, en donde se padece de manera más intensa. (Alcivar y Delgado,2013)

Factores Psicológicos: Incluyen situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad.

La primera se refiere a cualquier cambio del organismo que produce un ajuste más eficaz o satisfactorio a las demandas que el medio plantea. La emocionalidad es decir, las expresiones o estados psíquicos que contienen un fuerte grado de sentimientos (emociones), que casi siempre se acompaña de una expresión motora. Y personalidad la cual se entiende como la integración de características cognoscitivas, afectivas, volitivas y físicas importantes para determinar un ajuste social. (Alcivar y Delgado,2013)

Metas de refuerzo social

Navasm y Gonzáles (pág. 556) dicen que las metas de refuerzo social “es aprender con el propósito de obtener la aprobación social tanto de padres como de los profesores y evitar el rechazo.”

Motivación social o de afiliación

Para (Alecroy , 2010, p. 61) La motivación social *“encuentra en los motivos, cuya satisfacción dependen del acercamiento con otros seres humanos.”* En la categoría de la motivación social, se encuentran motivos que surgen para satisfacer las necesidades de afiliación y de sentirse amado, aceptado, estimado y aprobado; tanto en este tipo de motivo, como el motivo del logro, son equivalentes los motivos y las necesidades. El lenguaje y el pensamiento dependen de la estimulación social; los requerimientos sociales se mantienen fuertes durante todo el ciclo de vida.(Alecroy, 2010)

Motivación por el logro y el poder

Alecroy (2010, p. 7) manifiesta que este tipo de motivación se la define *“como el deseo de cumplir criterios de excelencia superar a otros y cumplir con tareas complejas.”*

La aspiración al logro, hace la diferencia entre los individuos; para algunas personas es muy importante cumplir con tareas complejas y alcanzar elevados criterios de excelencia, no obstante, otros prefieren no lidiar con tareas complicadas, en consecuencia, para este último, la autoexigencia es considerablemente menor, de lo cual se deriva los mayores o menores niveles de competencias que demuestran los individuos en el desempeño de sus respectivos roles que ocupan en una organización.

El logro académico

Moreno (1998, p. 36) entiende por logro académico *“una categoría que intenta resumir todo aquello que un estudiante alcanza como resultado directo de su exposición a un sistema educativo.”* Atendiendo a las funciones que normalmente se asignan a los sistemas educativos, los logros académicos son de muy diverso orden.

Las Posibles dimensiones de logro son: la construcción de conocimientos, el desarrollo de habilidades, la formación de hábitos y actitudes, y la internalización de valores, entre otras. (Moreno, 1998)

El logro académico es una variable de naturaleza individual. Dentro de un sistema educativo dado, un individuo demuestra un cierto nivel de logro en cada una las dimensiones que el sistema defina como sus objetivos. El nivel se determina, por lo general, por medio de un juicio de valor o evaluación acerca de lo alcanzado por el estudiante, de acuerdo con criterios específicos de logros mínimos que deben ser alcanzados en cada momento de su trayectoria dentro del sistema. (Moreno, 1998)

Expectativa de Rendimiento Académico

Moreno (1998, págs. 140-141) define a la expectativa del rendimiento académico *“como la percepción que cada uno tiene de sí mismo y se forma a través de las experiencias y las relaciones con el entorno, donde juegan un papel importante las personas significativas”*. Esta auto-percepción es resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y del feedback de los otros significativos como compañeros, padres y profesores. (Moreno, 1998)

Contexto social

Bunge (2010, pág. 104) manifiesta que toda *“persona crece en un entorno determinado, crece en una familia, vive en una ciudad, se relaciona con amigos y se mueve en un círculo de relaciones que es lo que se conoce como el contexto social con el que interactúa de una forma inmediata un individuo.”*

Así mismo manifiesta que las condiciones económicas de una familia influyen en el bienestar ya que para un desarrollo pleno, se tiene que cubrir las necesidades básicas. Es así que la situación laboral, queda encuadrada en el contexto social, ya que influye forma directa en el modo de ser de las personas. (Bunge, 2010)

Nivel Académico de los padres

Para Halpern (1986, p. 30) *“El bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos”*.

Está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educacionales para los hijos. Involucra la adquisición de mínimos bienes, lo que influye en la no disponibilidad en el hogar de textos y materiales de apoyo a la tarea escolar, como también en la utilización que se haga de ellos. Implica, además, la baja calidad y la escasez de estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños a tener éxito en la escuela. (Halpern, 1986)

Factor económico

Para Tonconi Quispe (2010, p. 84) el nivel de ingresos económicos *“no es un factor determinante, pero si influye en el desempeño escolar, quizás una mayor disponibilidad de ingresos a nivel familiar puede impactar decisivamente en el resultado escolar”*, porque implicaría una capacidad mayor a pagar una educación en una institución mejor, una infraestructura tal que permitiría condiciones favorables para el estudio, una mejor alimentación, un mejor transporte a la institución educativa, etc. (Quispe, 2010)

Técnicas De Estudio

Sequería (2009, pág. 21): manifiesta que las técnicas de estudio *“mejoran la capacidad de aprendizaje ya que el fracaso académico no sólo es consecuencia de problemas o deficiencias cognitivas del alumno a veces, este fracaso puede deberse a qué la forma de estudiar que posee el alumno no es la adecuada.”*

Para Salazar (2008, p. 5): Las técnicas de estudio *“es un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y*

facilitan el proceso de memorización y estudio”.

“Estudiar es situarse adecuadamente ante unos contenidos. Interpretarlos, asimilarlos, retenerlos, para después poder expresarlos en una situación de examen o utilizarlos en la vida práctica”.

El tiempo del alumnado y la educación para la planificación del tiempo

Doménech y Viñas (1997, p. 85) manifiestan que *“los educadores, sean padres, madres, profesores o profesoras, y los propios alumnos según su edad, han de plantearse el tema del tiempo de aprendizaje en su conjunto. La relación con la planificación del tiempo ha de situarse creativamente y globalmente.”* La educación para la utilización del tiempo en los alumnos y alumnas es de máxima trascendencia y tiene consecuencias muy importantes para su formación integral.

Doménech y Viñas (1997, p. 85) dicen que a organización del tiempo de estudio se podría establecer de la siguiente manera:

***Tiempo dentro del centro educativo:** Tiempo de clase, tiempo de explicaciones y organización de los contenidos, tiempo de actividades dentro de la clase, tiempo de estudio, Tiempo de actividades escolares complementarias.*

***Tiempo fuera del centro educativo:** tiempo para trabajos complementarios, tiempo de estudio, tiempo de formación general.*

El tiempo debe estar bien integrado, tener un buen equilibrio, ya que el éxito académico viene determinado por la dedicación de los estudiantes a cada una de estas actividades. (Doménech y Viñas, 1997).

Hipótesis

H₀ = La participación parental **NO** incide en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez.

H₁ = La participación parental **SI** incide en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez.

Señalamiento de Variables

Variable independiente

Participación parental

Variable dependiente

Rendimiento Escolar

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Enfoque de la Investigación

El presente trabajo investigativo se basará en el enfoque mixto; Ruiz y Borboa (2013, pág. 13), manifiestan que el enfoque mixto *“es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento.”* De lo expuesto se puede decir que el presente trabajo de investigación será estructura bajo los enfoques cualitativo y cuantitativo, lo mismos que darán la oportunidad de lograr una representación más significativa, amplia y profunda del problema planteado.

Gómez (2010, pág. 121) dice que el enfoque cuantitativo *“es el que usa la recolección de datos para comprobar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”*. Este enfoque trata la información empíricamente desde sus inicios, en la que se prepara el cuestionario de la encuesta, cuyas preguntas deberán contener las variables dependientes e independientes de la investigación las mismas que deberán estar ligadas a los objetivos y a las hipótesis; con ello, se pretende utilizar los resultados para conocer la percepción de los sujetos de la investigación.

En el mismo texto Gómez (2010, pág. 123) dice que el enfoque cualitativo *“utiliza la recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.”* Este enfoque permite preservar el ritmo cronológico de los eventos, comprenderlos dentro del contexto en el que sucedieron y emanar de ello explicaciones adaptadas a la realidad social que se estudia.

Para efectos del enfoque cualitativo, se utilizarán una serie de preguntas a personas involucradas en la problemática con la finalidad de respaldar los objetivos planteados y dar sustento al marco teórico, se efectuarán preguntas cerradas que concluirán con una narración de los fenómenos observados que produjo los datos descriptivos.

El enfoque que predominara en el presente trabajo investigativo será el cualitativo seguido por el cuantitativo.

Modalidad básica de la investigación

Las modalidades que responden a la investigación serán:

Investigación de Campo

Muñoz y Benassini (2010, pág. 93), definen a la investigación de campo como *“un proceso sistemático, riguroso y racional de recolección, tratamiento, análisis y presentación de datos, basado en una estrategia de recolección directa de la realidad de las informaciones necesarias para la investigación”*.

Como principales técnicas utilizadas en la investigación de campo, se puede destacar la observación, la entrevista y la encuesta, previamente estructuradas, mismas que los implicados en el estudio deben responder a las preguntas formuladas en relación a las variables dependiente e independiente, permitiendo de esta manera la interpretación y el análisis imparcial de los mismos con una finalidad preestablecida. La investigación se realizará en donde se produce el problema, en los alumnos de noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor – Mariano Egüez.

Investigación documental

Tena y Rivas (2010, pág. 17) manifiesta que la investigación documental *“es una técnica que permite obtener documentos nuevos en los que es posible describir,*

explicar, analizar, comparar, criticar entre otras actividades intelectuales, un tema o asunto mediante el análisis de fuentes de información.”

El propósito de la investigación documental es de conocer el pasado y establecer relaciones, ya que permite recolectar información que constan en los libros, revistas científicas, leyes, reglamentos, periódicos, estudios, documentos en red, tesis de grado relacionadas con las variables del problema.

Nivel o tipo de investigación

Al tratarse del análisis de un problema de carácter social, se ha considerado varios niveles de investigación:

Investigación Exploratoria

Para Naghi, M (2012, pág. 89) la investigación exploratoria es *“aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimiento.”* Esta investigación es utilizada cuando no se tiene una idea precisa de lo que se desea estudiar o cuando el problema es poco conocido por el investigador, ayuda al planteamiento del problema de investigación.

Investigación Descriptiva

Luego de aplicar la investigación de carácter exploratoria, se continua con la investigación de tipo descriptiva o estadística; Bernal (2010, pág. 113) manifiesta que esta investigación, *“describen los datos y características de la población o fenómeno en estudio. La Investigación descriptiva responde a las preguntas: quién, qué, dónde, por qué, cuándo y cómo ya que esta investigación busca detallar el estado actual de la problemática en estudio y el entorno en que se interrelaciona”*, además permite relacionar las variables medidas a través de la aplicación de estimadores estadísticos para la comprobación de la hipótesis.

Población y muestra

Medina y Naranjo (2000, págs. 98-99), definen a la población como *“la totalidad de elementos a investigar respecto a ciertas características.”* Para un proceso de investigación es importante seleccionar una parte de los elementos de un conjunto, el mismo que se constituirá en el universo de estudio.

En este caso la población involucrada en la presente investigación está constituida por 86 alumnos del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor – Mariano Egüez, legalmente matriculados en el año escolar 2014 - 2015, los mismos que constituyen la unidad de análisis ya que viven con padre y madre.

Tabla # 1: Población de estudiantes

CATEGORÍAS	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Noveno A mañana	8	13	21
Noveno B mañana	6	11	17
Noveno A tarde	5	23	28
Noveno B tarde	8	12	20
TOTAL	27	59	86

Elaborado por: Vaca N, (2015)

Fuente: Investigación de campo

Bajo este contexto confirmamos que para el desarrollo de la presente investigación se contara con una población finita ya que se conoce el universo de elementos que serán el objeto de estudio.

Muestra

Para los autores Medina y Naranjo (2000, pág. 98) definen a la muestra como un *“conjunto de cosas, personas o datos elegidos al azar, que se consideran representativos del grupo al que pertenecen y que se toman para estudiar o determinar las características del grupo”*

Para la aplicación de la encuesta se tomara a la población total que son 86

estudiantes del noveno año de educación básica de la unidad educativa Francisco Flor-Gustavo Egüez ya que es una población finita y no necesita de una muestra.

Operacionalización De Variables

Por medio de la operacionalización las variables son descompuestas deductivamente, para la presente investigación serán estudiadas de la siguiente forma:

Cuadro # 1: Variable Independiente: Participación parental

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Participación Parental: Es el involucramiento del padre y la madre en las actividades relacionadas con la educación académica de los hijos a través de los modelos parentales de crianza, permitiéndoles vincularse con los mismos en las diversas etapas académicas por ende cumpliendo sus funciones parentales como brindarles educación y protección.	Categorías de participación	Padres como responsables de la crianza del niño	¿Tus padres se preocupan de que asistas con puntualidad a la institución?	-Encuestas aplicada a los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez. - Cuestionario Estructurado (Anexo 1).
		Padres como maestros	¿Tus padres supervisan y apoyan las tareas escolares enviadas a casa? ¿Tus padres refuerzan los conocimientos académicos adquiridos en la institución?	
		Padres como agentes de apoyo a la escuela	¿Tus padres participantes en los actos sociales, culturales, deportivos programados por la institución?	
		Padres como agentes con poder de decisión	¿Tus padres acuden a las sesiones convocadas por los maestros o por el comité de padres de familia de la institución?	
	Modelos parentales de crianza	Autoritario	¿Existe comunicación entre tú y tus padres?	
		Democrático	¿Al momento de tomar decisiones tus padres toman en cuenta tus opiniones?	
	Capacidades parentales	Capacidad de vincularse con los hijos	¿Las relaciones con tus padres son cálidas y afectuosas?	
	Funciones parentales	Educación	¿Tus padres participan en tu educación?	
		Protección	¿Confías en tus padres?	

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Cuadro # 2: Variable Dependiente: Rendimiento académico

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
El rendimiento académico: Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo; también supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos y parentales tomando en cuenta el contexto social – cultural de los padres y la forma en como incorporar las técnicas de estudio para que pueda organizar su tiempo y cumplir con sus tareas.	Metas de refuerzo social	Motivación académico	¿Te sientes con ganas y motivado cuando tus padres te ayudan y están presentes en las actividades de la institución? ¿Crees que tus padres te ponen atención con respecto a las actividades de la institución? ¿En tu casa te ponen atención al momento de realizar las tareas escolares?	-Encuestas aplicada a los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez. - Cuestionario Estructurado (Anexo 1).
		Logro académico	¿Tus calificaciones más recientes son?	
		Expectativas de rendimiento académico	¿Te sientes satisfecho con tus calificaciones?	
	Contexto social – cultural	Situación económica de los padres	¿Quién sustenta económicamente el hogar? ¿Consideras el factor económico como impedimento para no estudiar?	
		Nivel académico de los padres	¿Cuál es el nivel de instrucción académico de tus padres?	
	Técnicas de estudio	Organización del tiempo de estudio	¿Dedicas el tiempo necesario para realizar tus tareas escolares? ¿A qué hora realizas tus tareas escolares?	

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Plan de recolección de información

El plan de recolección de información tiene relación con las estrategias y elementos a utilizarse durante el proceso de recopilación de datos para la comprobación de la hipótesis en relación al enfoque seleccionado. Medina y Naranjo (2000, pág. 125), indican que *“la construcción de la información se opera en dos fases: plan para recolección de información y plan para el procesamiento de información.”* De tal modo que el plan de recolección de información para la presente investigación responde a las siguientes preguntas.

1.- ¿Para qué?

La recolección de información permitirá cumplir con el objetivo general de la investigación que es: Determinar la incidencia de la participación parental en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez.

2.- ¿A qué personas o sujetos?

Los elementos fuente de recolección de datos son los estudiantes del noveno años de educación básica.

3.- ¿Sobre qué aspecto?

La recolección de datos estará orientada a determinar la incidencia de la Participación parental en el rendimiento académico.

4.- ¿Quién?

La recolección de datos será responsabilidad de la investigadora Natali Vaca.

5.- ¿Cuándo?

El desarrollo del trabajo de campo se realizara durante el primer semestre del año 2015.

6.- ¿Lugar de recolección de la información?

El lugar seleccionado para aplicación de las técnicas e instrumentos será la

Unidad Educativa Francisco Flor – Mariano Egüez de la ciudad de Ambato.

7.- ¿Cuántas veces?

La técnica de recolección de información será aplicada una vez.

8.- ¿Qué técnicas de recolección utiliza?

La técnica que se utilizará para obtener la información será la encuesta, al constituirse un método descriptivo el mismo que permite recolectar las opiniones de los involucrados referente a la problemática en poco tiempo y a un costo bajo; permitiendo obtener la información directa, analizarla y utilizarla.

9.- ¿Con qué instrumentos?

Se utilizará un cuestionario previamente elaborado, contiene preguntas cerradas cuyo objetivo es que los encuestados se sujeten a las posibilidades de respuesta preestablecidas; así también dichas preguntas están fundamentadas en la operacionalización de variables.

El mismo está formado por dos partes: el encabezado contiene al título, objetivo de la encuesta y el cuerpo contiene las preguntas de investigación.

10.- ¿En qué situación?

En una situación favorable ya que existe la información necesaria y el apoyo de las autoridades de la institución.

Plan de procesamiento de información

Galeano (2009, pág. 36) manifiesta que el procesamiento de información “*señala cuales son las estrategias de recolección de datos más apropiada, el grado de familiaridad con la realidad estudiada, la disponibilidad de tiempo del investigador, la madurez del proceso investigativo y las condiciones del contexto que se analiza.*” A lo expuesto se puede acotar que es maleable ya que se va ajustando de acuerdo a los avances en el proceso de comprensión de la realidad y cambiante de acuerdo a los hallazgos que se van dando en la investigación.

Pasos previos a la recolección de datos

- Visita a la Unidad Educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez con la finalidad de observar y obtener datos que sirvan de fundamento a la investigación.
- Coordinación con el señor Rector y departamento de orientación vocacional de la institución para fijar los días aptos para realizar la aplicación de la encuesta a los estudiantes.

Aplicación de instrumentos

- Presentación y explicación de los objetivos de la investigación seguida de la aplicación de la encuesta a cada uno de los 86 estudiantes.

Plan de análisis e interpretación de resultados

Borda (2011, págs. 136, 137) manifiesta que el procesamiento de datos es una “técnica que permite la recolección de los datos primarios de entrada, que son evaluados y ordenados, para obtener información útil, que luego serán analizados por el usuario, para que se pueda tomar las decisiones.” Acotando a lo expuesto por el autor se puede decir que el análisis de datos brinda elementos importantes a la investigación, los mismos que fueron sometidos a un proceso de cuantificación y procedimiento estadístico de datos, lo cual facilita la determinación de conclusiones y recomendación en correlación a la hipótesis planteada.

1. Se ingresó y proceso la información de manera computarizada en el programa de análisis estadístico para ciencias sociales (SPSS), obteniendo las tablas estadísticas donde se cuantifica la información recolectada en campo y las gráficas circulares donde se representa el porcentaje total de las alternativas planteadas.
2. Se analizó los resultados estadísticos, los mismos que contienen la

información encontrada durante todo el proceso investigativo, dicho análisis debe hacer énfasis en la presencia de tendencias o relaciones de acuerdo con los objetivos e hipótesis.

3. Se interpretó los resultados de acuerdo al cruce de variables realizado, apoyándose en el marco teórico.
4. Se Comprobó la hipótesis por medio del Chi cuadrado ya que es el método estadístico que más se ajusta a la metodología seleccionada.
5. Se elaboró conclusiones y recomendaciones; las conclusiones deben contestar a los objetivos específicos, mientras que las recomendaciones provinieron de las conclusiones establecidas.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis de resultados

Edad de la persona encuestada (p1)

Cuadro # 3: Edad de la persona encuestada (p1)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 12 años	12	14,0	14,0	14,0
13 años	21	24,4	24,4	38,4
14 años	36	41,9	41,9	80,2
15 años	15	17,4	17,4	97,7
más de 15 años	2	2,3	2,3	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

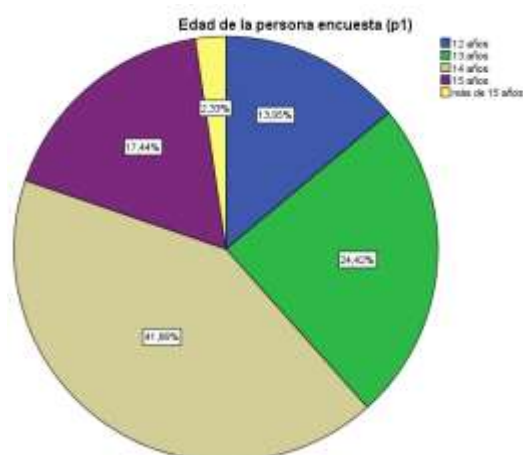


Gráfico # 5: Edad de la persona encuestada (p1)

Elaborado por: Vaca N. (2015)

Fuente: Encuesta

Análisis: De acuerdo a la investigación realizada los resultados arrojan que del 100% de encuestados el 41,86% pertenecen a la edad de 14 años, seguidos por el 24,42% que pertenece a la edad de 13 años, con un 17,44% de 15 años de edad y el restante 2,33% más de 15 años de edad.

Sexo de la persona encuestada (p2)

Cuadro # 4: Sexo de la persona encuestada (p2)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Hombre	59	68,6	68,6	68,6
Mujer	27	31,4	31,4	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

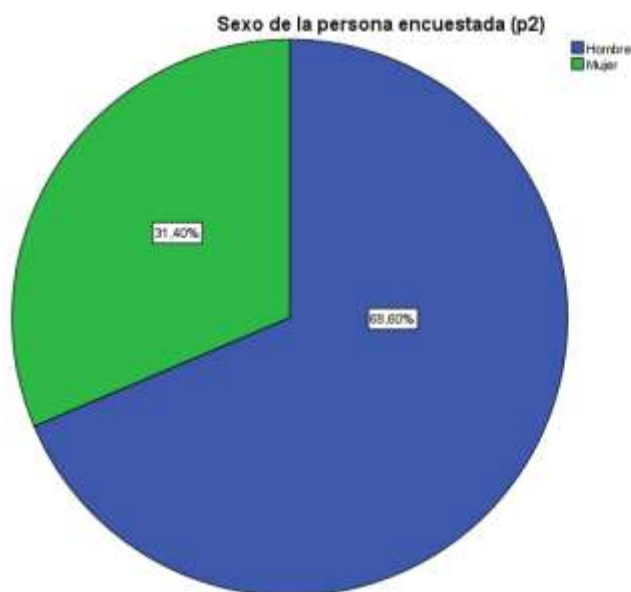


Gráfico # 6: Sexo de la persona encuestada (p2)

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

Análisis: De la investigación realizada los resultados arrojan que del 100% de encuestados el 68,60% son Hombres mientras que el 31,40% son Mujeres.

Realizas las tareas escolares en compañía de (p3)

Cuadro # 5: Realizas las tareas escolares en compañía de (p3)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Papá	20	23,3	23,3	23,3
Mamá	39	45,3	45,3	68,6
Hermanos	10	11,6	11,6	80,2
Abuelos	11	12,8	12,8	93,0
Tíos y Primos	2	2,3	2,3	95,3
Otros	4	4,7	4,7	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

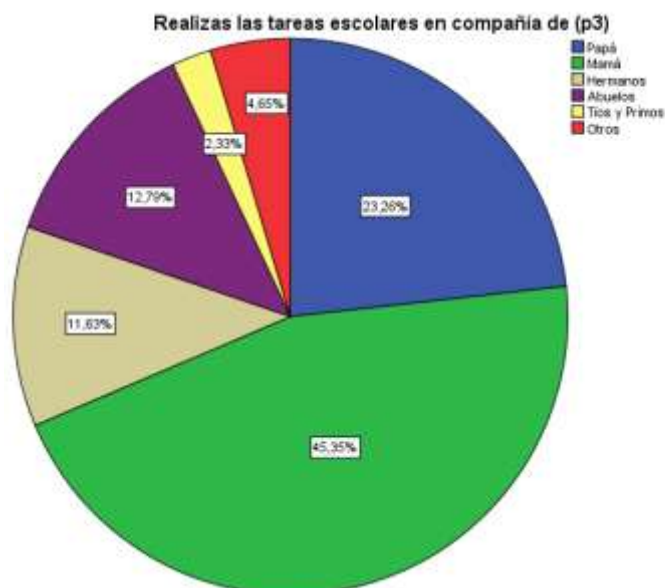


Gráfico # 7: Realizas las tareas escolares en compañía de (p3)

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

Análisis: Con los datos obtenidos en la investigación se puede manifestar que el 45,35% de los encuestados realizan sus tareas escolares en compañía de su madre, seguido por el 23,26% que la realizan con su padre, el 12,79% abuelos, el 11,63% hermanos, 4,65% otros y el 2,33% tíos y primos.

Quién se preocupa más por tu rendimiento académico alcanzado (p4)

Cuadro # 6: Quién se preocupa más por tu rendimiento académico alcanzado (p4)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Validos Papá	27	31,4	31,4	31,4
Mamá	41	47,7	47,7	79,1
Hermanos	8	9,3	9,3	88,4
Abuelos	5	5,8	5,8	94,2
Tíos y Primos	3	3,5	3,5	97,7
Otros	2	2,3	2,3	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta



Gráfico # 8: Quién se preocupa más por tu rendimiento académico alcanzado (p4)

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

Análisis: De acuerdo a la investigación realizada se puede decir que el 47,67% de encuestados manifiestan que es su madre es quien se preocupa más por su rendimiento académico, mientras que el 31,40% manifiesta que es el padre, el 9,30% sus hermanos, el 5,81% los abuelos, el 3,49% tíos y primos y el 2,33% otros.

Tus padres se preocupan de que asistas con puntualidad a la institución (p5)

Cuadro # 7: Tus padres se preocupan de que asistas con puntualidad a la institución (p5)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	9	10,5	10,5	10,5
Casi Siempre	11	12,8	12,8	23,3
A veces	19	22,1	22,1	45,3
Casi Nunca	30	34,9	34,9	80,2
Nunca	17	19,8	19,8	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

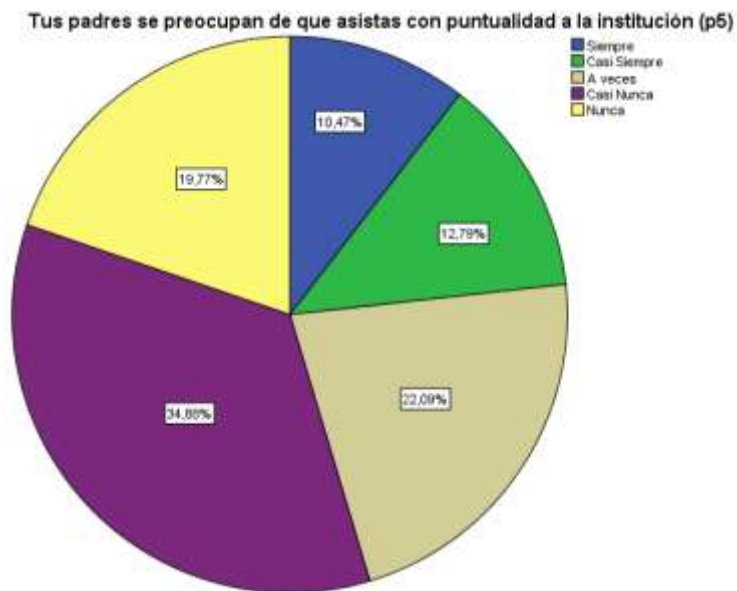


Gráfico # 9: Tus padres se preocupan de que asistas con puntualidad a la institución (p5)

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

Análisis: De la investigación realizada se puede decir que el 34,88% de encuestados manifiesta que sus padres casi nunca se preocupan de que sus hijos asistan con puntualidad a la institución, el 22,09% manifiesta que a veces, el 19,77% asegura que nunca, el 12,79% dice que casi siempre están pendientes y el 10,47% dice que siempre están pendientes.

Tus padres supervisan y apoyan las tareas escolares enviadas a la casa (p6)

Cuadro # 8: Tus padres supervisan y apoyan las tareas escolares enviadas a casa (p6)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	5	5,8	5,8	5,8
Casi Siempre	10	11,6	11,6	17,4
A veces	20	23,3	23,3	40,7
Casi Nunca	36	41,9	41,9	82,6
Nunca	15	17,4	17,4	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

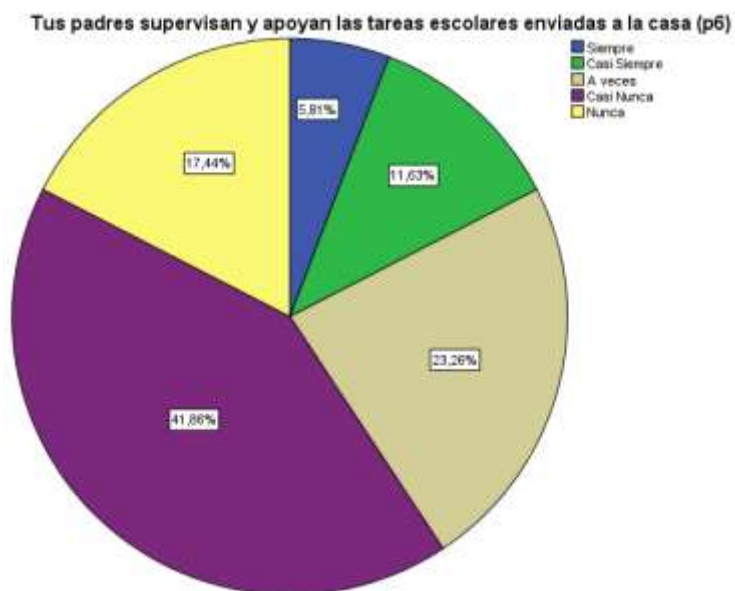


Gráfico # 10: Tus padres supervisan y apoyan las tareas escolares enviadas a casa (p6)

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

Análisis: Con los datos obtenidos en la investigación se puede decir que el 41,86% de encuestados manifiesta que sus padres casi nunca les supervisan y apoyan las tareas escolares, el 23,26% manifiesta que a veces, el 17,44% asegura que nunca, el 11,63% dice que casi siempre y el 5,81% dice que siempre están pendientes.

Tus padres refuerzan los conocimientos adquiridos en la institución (p7)

Cuadro # 9: Tus padres refuerzan los conocimientos adquiridos en la institución (p7)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	5	5,8	5,8	5,8
Casi Siempre	7	8,1	8,1	14,0
A veces	5	5,8	5,8	19,8
Casi Nunca	49	57,0	57,0	76,7
Nunca	20	23,3	23,3	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

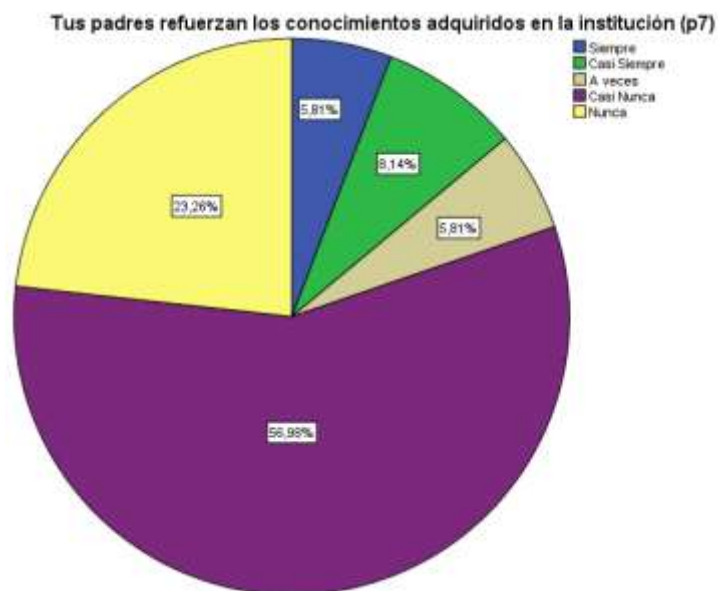


Gráfico # 11: Tus padres refuerzan los conocimientos adquiridos en la institución (p7)

Elaborado por: Vaca N. (2015)

Fuente: Encuesta

Análisis: De acuerdo a la investigación realizada se puede decir que el 56,98% de encuestados manifiesta que sus padres casi nunca sus padres les refuerzan los conocimientos académicos adquiridos en la institución, mientras que el 23,26% manifiesta que nunca, el 8,14% asegura que siempre, el 5,81% dice que casi siempre y el 5,81% dice que a veces.

Tus padres participan en los actos sociales culturales deportivos programados por la institución (p8)

Cuadro # 10: Tus padres participan en los actos sociales culturales deportivos programados por institución (p8)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	8	9,3	9,3	9,3
Casi Siempre	5	5,8	5,8	15,1
A veces	45	52,3	52,3	67,4
Casi Nunca	13	15,1	15,1	82,6
Nunca	15	17,4	17,4	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

Tus padres participan en los actos sociales culturales deportivos programados por la institución (p8)

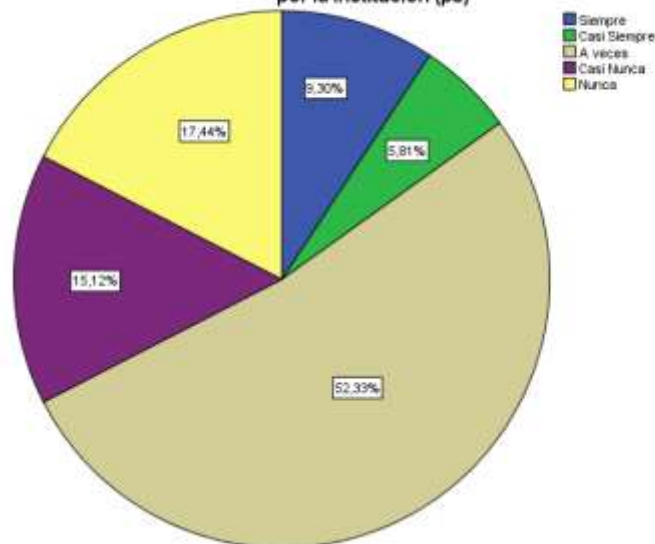


Gráfico # 12: Tus padres participan en los actos sociales culturales deportivos programados por institución (p8)

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

Análisis: De la investigación realizada se puede decir que el 52,33% de encuestados manifiesta que sus padres a veces participan en los actos sociales culturales deportivos programados por la institución, mientras que el 17,44% manifiesta que nunca, el 15,12% asegura que casi nunca, el 9,30% dice que siempre y el 5,81% dice que siempre.

Tus padres acuden a las sesiones convocadas por los maestros o por el comité de padres de familia (p9)

Cuadro # 11: Tus padres acuden a las sesiones convocadas por los maestros o por el comité de padres de familia (p9)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	60	69,8	69,8	69,8
Casi Siempre	11	12,8	12,8	82,6
A veces	5	5,8	5,8	88,4
Casi Nunca	3	3,5	3,5	91,9
Nunca	7	8,1	8,1	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

Tus padres acuden a las sesiones convocadas por los maestros o por el comité de padres de familia (p9)

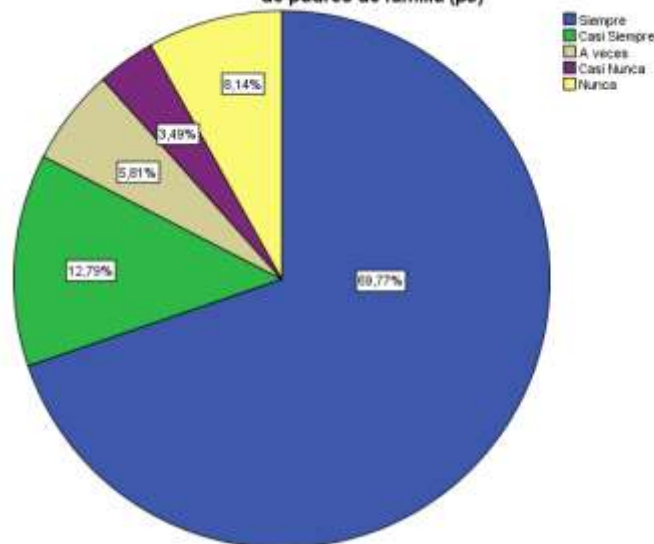


Gráfico # 13: Tus padres acuden a las sesiones convocadas por los maestros o por el comité de padres de familia (p9)

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

Análisis: Con los datos obtenidos en la investigación se puede decir que el 69,77% de encuestados manifiesta que sus padres siempre acuden a las sesiones convocadas por los maestros o por el comité de padres de familia, mientras que el 12,79% manifiesta que casi siempre, el 8,14% asegura que nunca, el 5,81% dice que a veces y el 3,49% dice que casi nunca.

Existe comunicación entre tú y tus padres (p10)

Cuadro # 12: Existe comunicación entre tú y tus padres (p10)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	4	4,7	4,7	4,7
Casi Siempre	5	5,8	5,8	10,5
A veces	7	8,1	8,1	18,6
Casi Nunca	16	18,6	18,6	37,2
Nunca	54	62,8	62,8	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

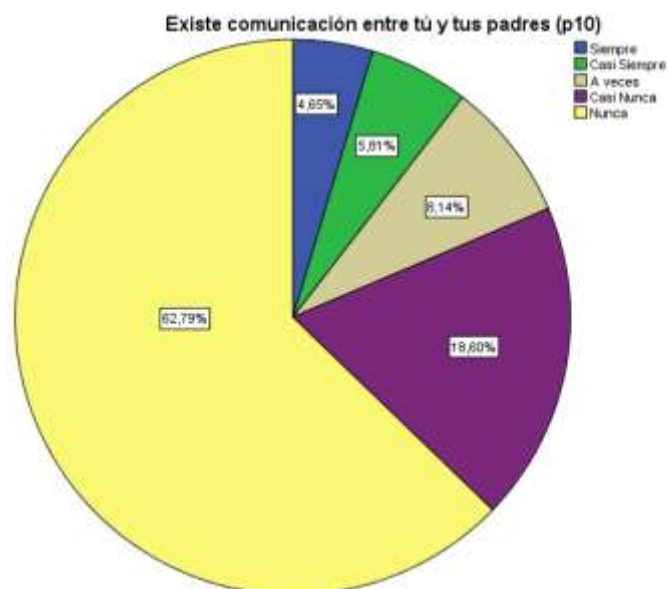


Gráfico # 14: Existe comunicación entre tú y tus padres (p10)

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

Análisis: De la investigación realizada se puede decir que el 69,79% de encuestados manifiesta que nunca existe comunicación con sus padres, mientras que el 18,60% manifiesta que casi nunca, el 8,14% asegura que a veces, el 5,81% dice que casi siempre y el 4,65% dice que siempre.

Al momento de tomar decisiones tus padres toman en cuenta tus opiniones (p11)

Cuadro # 13: Al momento de tomar decisiones tus padres toman en cuenta tus opiniones (p11)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	6	7,0	7,0	7,0
Casi Siempre	4	4,7	4,7	11,6
A veces	12	14,0	14,0	25,6
Casi Nunca	18	20,9	20,9	46,5
Nunca	46	53,5	53,5	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

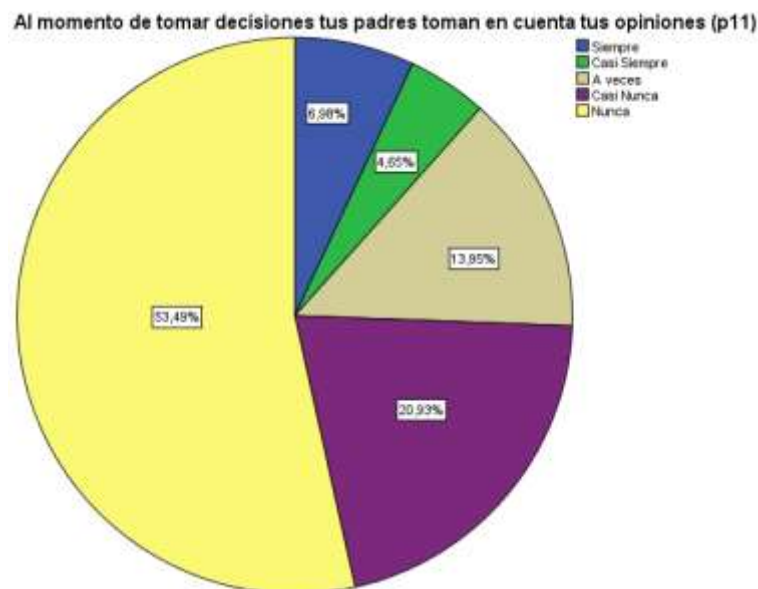


Gráfico # 15: Al momento de tomar decisiones tus padres toman en cuenta tus opiniones (p11)

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

Análisis: Con los datos obtenidos en la investigación se puede decir que el 53,49% de encuestados manifiesta que nunca toman en cuenta su opinión al momento de tomar decisiones, mientras que el 20,93% manifiesta que casi nunca, el 13,95% asegura que a veces, el 6,96% dice que siempre y el 4,65% dice que casi siempre.

Las relaciones con tus padres son cálidas y afectuosas (p12)

Cuadro # 14: Las relaciones con tus padres son cálidas y afectuosas (p12)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	5	5,8	5,8	5,8
Casi Siempre	7	8,1	8,1	14,0
A veces	8	9,3	9,3	23,3
Casi Nunca	10	11,6	11,6	34,9
Nunca	56	65,1	65,1	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

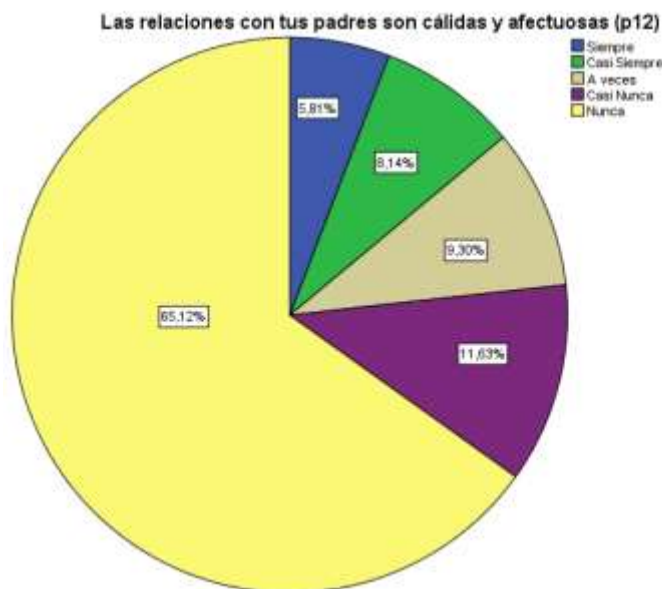


Gráfico # 16. Las relaciones con tus padres son cálidas y afectuosas (p12)

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

Análisis: De acuerdo a la investigación realizada se puede decir que el 65,12% de encuestados manifiesta que nunca son cálidas y afectuosas las relaciones con sus padre, mientras que el 11,63% manifiesta que casi nunca, el 9,30% asegura que a veces son cálidas y afectuosas las relaciones con sus padres, el 8,14% dice que casi siempre y el 5,81% dice que siempre.

Tus padres participan en tu educación académica (p13)

Cuadro # 15: Tus padres participan en tu educación académica (p13)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Validos Siempre	3	3,5	3,5	3,5
Casi Siempre	1	1,2	1,2	4,7
A veces	10	11,6	11,6	16,3
Casi Nunca	4	4,7	4,7	20,9
Nunca	68	79,1	79,1	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

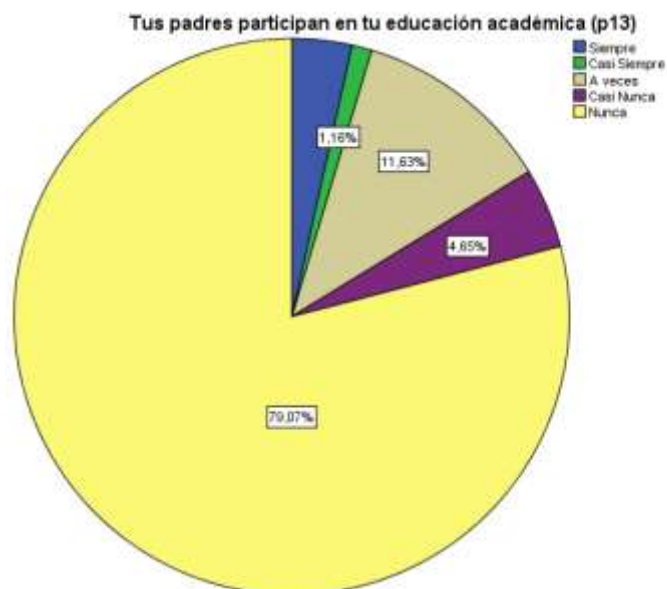


Gráfico # 17: Tus padres participan en tu educación académica (p13)

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

Análisis: Con los datos obtenidos en la investigación podemos decir que el 79,07% manifiestan que sus padres nunca participan en su educación académica, mientras que el 11,63% manifiestan que a veces, el 4,65% casi nunca, el 3,49% siempre y el 1,16 casi siempre.

Confías en tus padres (p14)

Cuadro # 16: Confías en tus padres (p14)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	74	86,0	86,0	86,0
Casi Siempre	5	5,8	5,8	91,9
A veces	3	3,5	3,5	95,3
Casi Nunca	1	1,2	1,2	96,5
Nunca	3	3,5	3,5	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

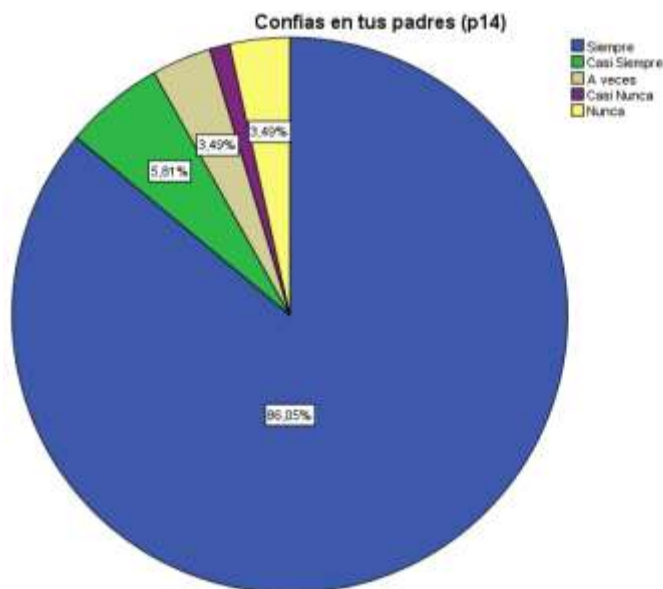


Gráfico # 18: Confías en tus padres (p14)

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

Análisis: De la investigación realizada se puede decir que el 86,05% manifiestan que siempre confían en su padres, mientras que el 5,81% manifiestan que casi siempre, el 3,49% que a veces, el 3,49% nunca y el 1,16 casi nunca.

Te sientes con ganas y motivado cuando alguien te ayuda y está presente en las actividades de la institución (p15)

Cuadro # 17: Te sientes con ganas y motivado cuando alguien te ayuda y está presente en las actividades de la institución (p15)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	1	1,2	1,2	1,2
Casi Siempre	16	18,6	18,6	19,8
A veces	62	72,1	72,1	91,9
Casi Nunca	4	4,7	4,7	96,5
Nunca	3	3,5	3,5	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Elaborado por: Vaca N. (2015)

Fuente: Encuesta

Te sientes con ganas y motivado cuando alguien te ayuda y está presente en las actividades de la institución (p15)

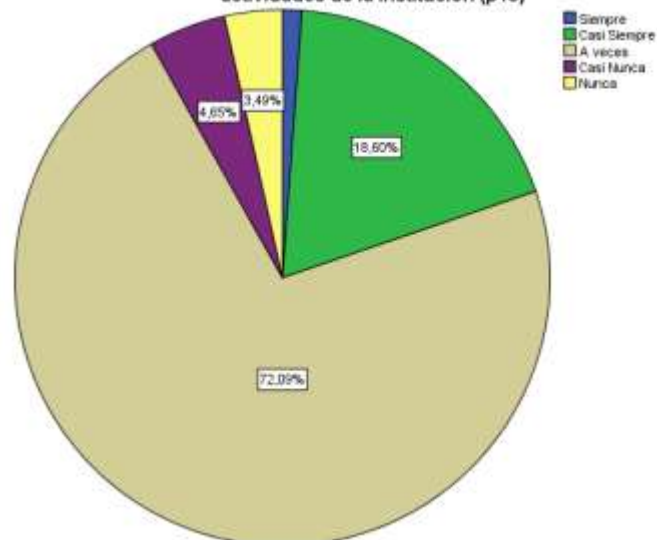


Gráfico # 19: Te sientes con ganas y motivado cuando alguien te ayuda y está presente en las actividades de la institución (p15)

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

Análisis: De la investigación realizada se puede decir que el 72,09% manifiestan que a veces se siente con ganas y motivado cuando alguien le ayuda y está presente en las actividades de la institución, mientras que el 18,60% manifiestan que casi siempre, el 4,65% que casi nunca, el 3,49% nunca y el 1,16 siempre.

En tu casa te ponen atención al momento de realizar tus tareas escolares (16)

Cuadro # 18: En tu casa te ponen atención al momento de realizar tus tareas escolares (p16)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	3	3,5	3,5	3,5
Casi Siempre	5	5,8	5,8	9,3
A veces	64	74,4	74,4	83,7
Casi Nunca	4	4,7	4,7	88,4
Nunca	10	11,6	11,6	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

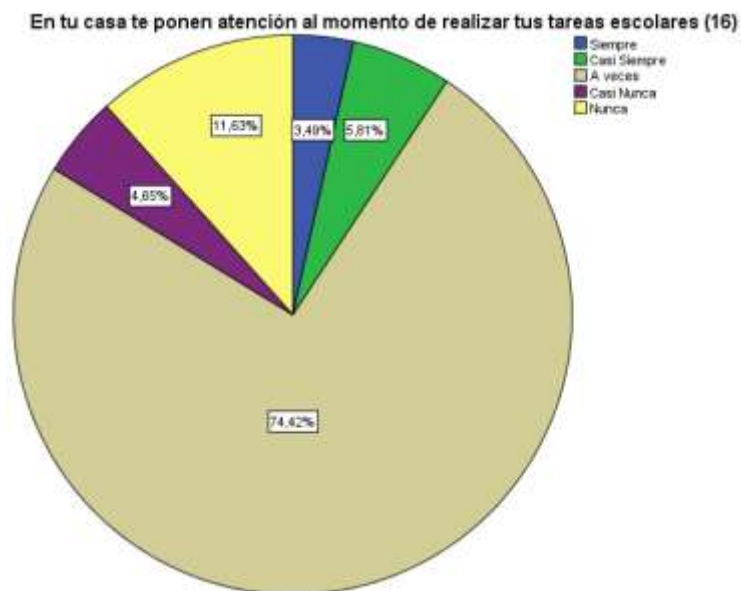


Gráfico # 20: En tu casa te ponen atención al momento de realizar tus tareas escolares (p16)

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

Análisis: Con los datos obtenidos en la investigación se puede decir que el 74,42% manifiestan que a veces les ponen atención al momento de realizar sus tareas escolares, mientras que el 11,63% manifiestan que nunca, el 5,81% que casi siempre, el 4,65% casi nunca y el 03,49 siempre.

Crees que tus padres te ponen atención con respecto a las actividades de la institución (p17)

Cuadro # 19: Crees que tus padres te ponen atención con respecto a las actividades de la institución (p17)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	2	2,3	2,3	2,3
Casi Siempre	4	4,7	4,7	7,0
A veces	6	7,0	7,0	14,0
Casi Nunca	64	74,4	74,4	88,4
Nunca	10	11,6	11,6	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

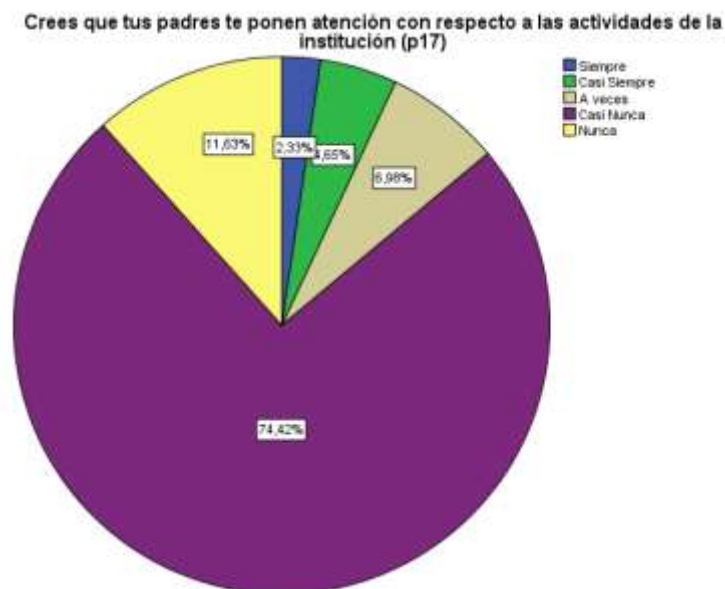


Gráfico # 21: Crees que tus padres te ponen atención con respecto a las actividades de la institución (p17)

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

Análisis: De acuerdo a la investigación realizada se puede decir que el 74,42% manifiestan que casi nunca sus padres ponen atención a las actividades de la institución, mientras que el 11,63% manifiestan que nunca, el 6,98% que casi nunca, el 4,65% que casi siempre y el 2,33 siempre.

Tus padres están pendientes del rendimiento académico que obtienes cada quimestre (p18)

Cuadro # 20: Tus padres están pendiente del rendimiento académico que obtienes cada quimestre (p18)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	5	5,8	5,8	5,8
Casi Siempre	9	10,5	10,5	16,3
A veces	16	18,6	18,6	34,9
Casi Nunca	13	15,1	15,1	50,0
Nunca	43	50,0	50,0	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

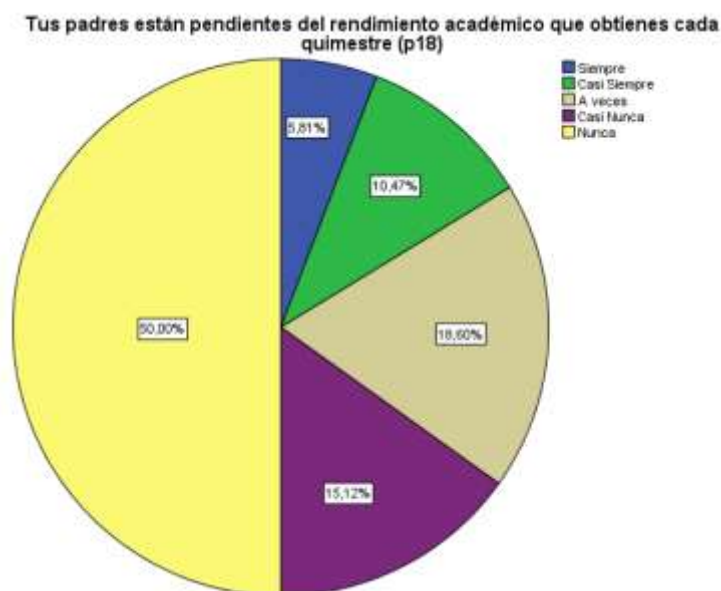


Gráfico # 22: Tus padres están pendiente del rendimiento académico que obtienes cada quimestre (p18)

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

Análisis: De la investigación realizada se puede decir que el 50,00% manifiestan que nunca sus padres están pendiente del rendimiento académico que obtienen cada quimestre, mientras que el 18,60% manifiestan que a veces, el 15,12% que casi nunca, el 10,47% que casi siempre y el 5,81 siempre.

Tus calificaciones más recientes son (p19)

Cuadro # 21: Tus calificaciones más recientes son (p19)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Excelente	6	7,0	7,0	7,0
Sobresaliente	7	8,1	8,1	15,1
Muy Buena	10	11,6	11,6	26,7
Suficiente o Buena	48	55,8	55,8	82,6
Insuficiente	15	17,4	17,4	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

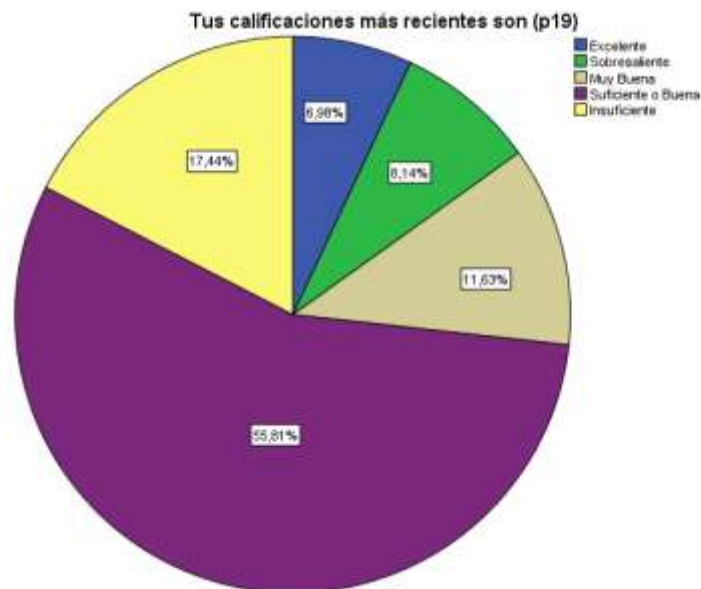


Gráfico # 23: Tus calificaciones más recientes son (p19)

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

Análisis: Con los datos obtenidos en la investigación se puede decir que el 55,81% manifiestan que sus calificaciones recientes son suficientes o buenas, mientras que el 17,44% manifiestan que son insuficientes, el 11,63% que son muy buenas, el 8,14% que son sobresalientes y el 6,98% excelentes.

Te sientes satisfecho con tus calificaciones (p20)

Cuadro # 22: Te sientes satisfecho con tus calificaciones (p20)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	3	3,5	3,5	3,5
Casi Siempre	58	67,4	67,4	70,9
A veces	10	11,6	11,6	82,6
Casi Nunca	1	1,2	1,2	83,7
Nunca	14	16,3	16,3	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

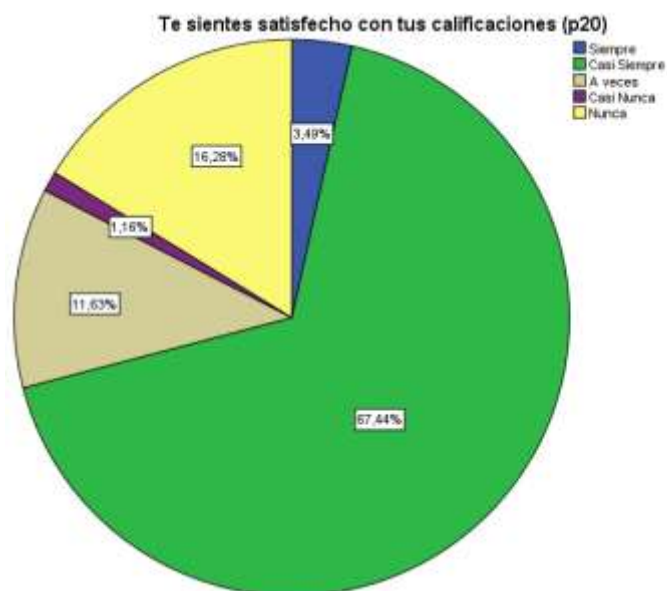


Gráfico # 24: Te sientes satisfecho con tus calificaciones (p20)

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

Análisis: De acuerdo a la investigación se puede decir que el 67,44% manifiesta que casi siempre se sienten satisfechos con sus calificaciones, mientras que el 16,28% manifiesta que nunca, el 11,63% que a veces, el 3,49% que siempre y el 1,16% casi nunca.

Cumples con las tareas escolares enviados a la casa (p21)

Cuadro # 23: Cumples con las tareas escolares enviadas a casa (p21)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	12	14,0	14,0	14,0
Casi Siempre	8	9,3	9,3	23,3
A veces	61	70,9	70,9	94,2
Casi Nunca	3	3,5	3,5	97,7
Nunca	2	2,3	2,3	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

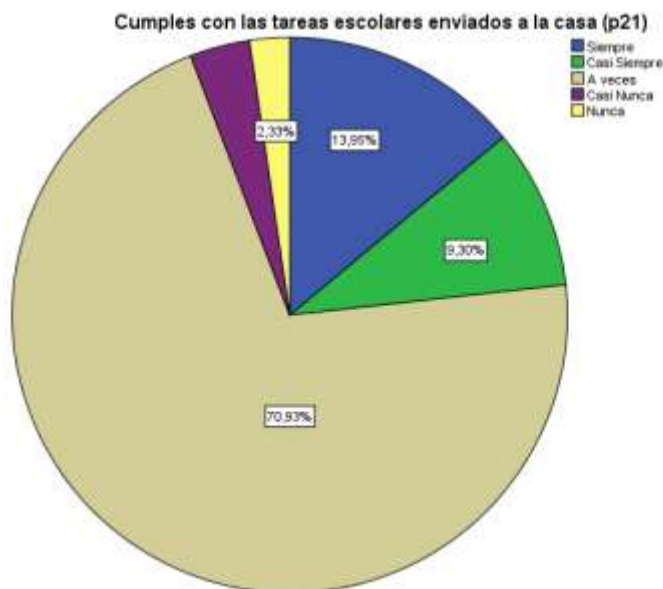


Gráfico # 25: Cumples con las tareas escolares enviadas a casa (p21)

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

Análisis: De la investigación realizada se puede decir que el 70,93% manifiesta que a veces cumple con las tareas escolares enviadas a casa, mientras que el 13,95% manifiesta que siempre, el 9,30% que casi siempre, el 3,49% que casi nunca y el 2,33 que nunca.

Tus tareas escolares cumplen con los requisitos establecidos por los profesores (p22)

Cuadro # 24: Tus tareas escolares cumplen con los requisitos establecidos por los profesores (p21)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	10	11,6	11,6	11,6
Casi Siempre	12	14,0	14,0	25,6
A veces	57	66,3	66,3	91,9
Casi Nunca	4	4,7	4,7	96,5
Nunca	3	3,5	3,5	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

Tus tareas escolares cumplen con los requisitos establecidos por los profesores (p22)

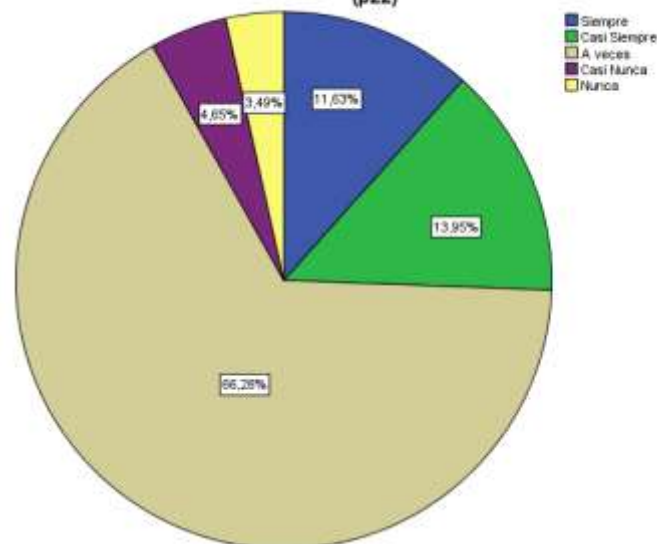


Gráfico # 26: Tus tareas escolares cumplen con los requisitos establecidos por los profesores (p21)

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

Análisis: Con los datos obtenidos en la investigación se puede decir que el 66,28% manifiesta que a veces sus tareas si cumplen con los requisitos establecidos por los profesores, mientras que el 13,95% manifiesta que casi siempre, el 11,63% que siempre, el 4,65% que casi nunca y el 3,49% que nunca.

Quien sustenta económicamente el hogar (p23)

Cuadro # 25: Quien sustenta económicamente el hogar (p23)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Padre	47	54,7	54,7	54,7
Madre	13	15,1	15,1	69,8
Padre y Madre	21	24,4	24,4	94,2
Abuelos	3	3,5	3,5	97,7
Otros	2	2,3	2,3	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

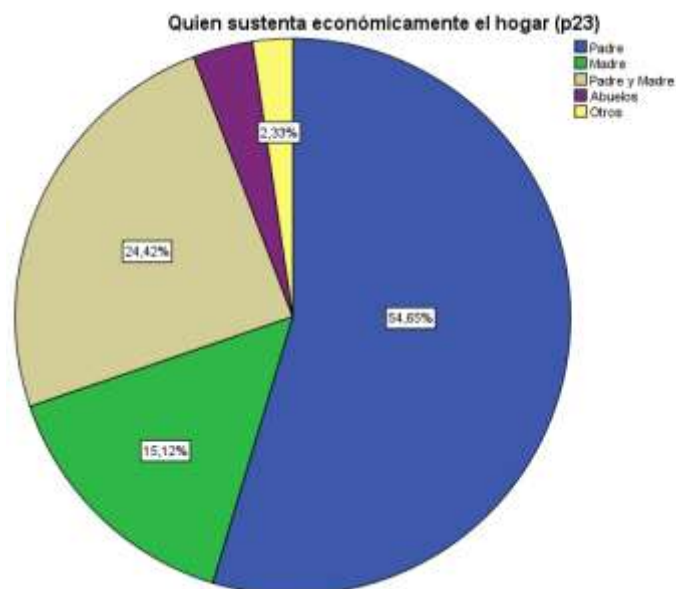


Gráfico # 27: Quien sustenta económicamente el hogar (p23)

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

Análisis: De acuerdo a la investigación realizada se puede decir que el 54,65% manifiesta que la persona que sustenta económicamente el hogar es el padre, mientras que el 24,42% dice que son padre y madre, el 15,12% la madre, el 3,49% los abuelos y el 2,33% otros.

Considera el factor económico como impedimento para no estudiar (p24)

Cuadro # 26: Considera el factor económico como impedimento para no estudiar (p24)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	25	29,1	29,1	29,1
Casi Siempre	10	11,6	11,6	40,7
A veces	46	53,5	53,5	94,2
Casi Nunca	3	3,5	3,5	97,7
Nunca	2	2,3	2,3	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta



Gráfico # 28: Considera el factor económico como impedimento para no estudiar (p24)

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

Análisis: De la investigación realizada se puede decir que del total de estudiantes encuestados el 53,49% manifiesta que a veces considera como impedimento al factor económico para no poder estudiar, mientras que el 29,07% dice que siempre, el 11,63% dice que casi siempre, el 3,48% dice q casi nunca y el 2,33% dice que nunca.

Qué actividad laboral realiza tu padre (p25)

Cuadro # 27: Que actividad laboral realiza tu padre (p25)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Comerciante	18	20,9	20,9	20,9
Trabajador Independiente	16	18,6	18,6	39,5
Trabajador Dependiente	41	47,7	47,7	87,2
No Trabaja	10	11,6	11,6	98,8
Otros	1	1,2	1,2	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

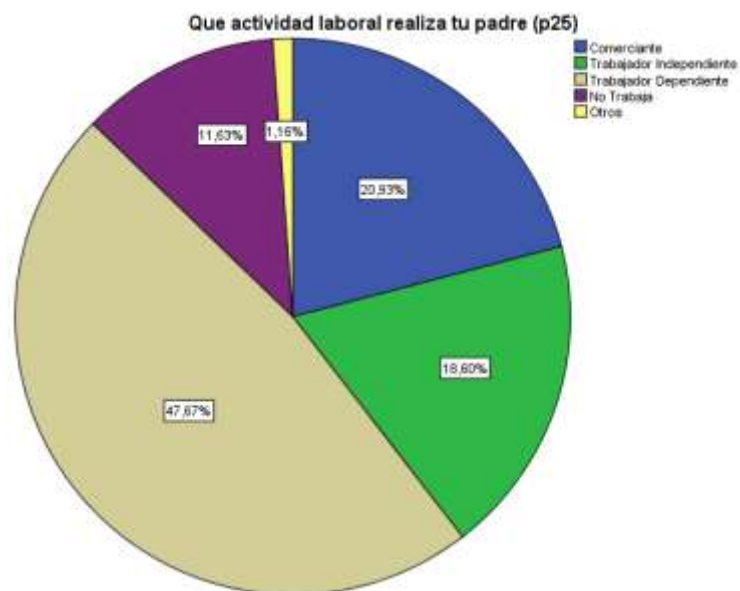


Gráfico # 29: Que actividad laboral realiza tu padre (p25)

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

Análisis: Con los datos obtenidos en la investigación se puede decir que el 47,67% manifiesta que la actividad laboral del padre es trabajador dependiente, mientras que el 20,93% dice que su padre realiza la actividad de comerciante, el 18,60% dice que es un trabajador independiente, el 11,63% dice que no trabaja, y el 1,16% realiza otras actividades laborales.

Qué actividad laboral realiza tu madre (p26)

Cuadro # 28: Que actividad laboral realiza tu madre (p26)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Comerciante	3	3,5	3,5	3,5
Trabajador Independiente	2	2,3	2,3	5,8
Trabajador Dependiente	10	11,6	11,6	17,4
Quehacer Domestico	69	80,2	80,2	97,7
Otros	2	2,3	2,3	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

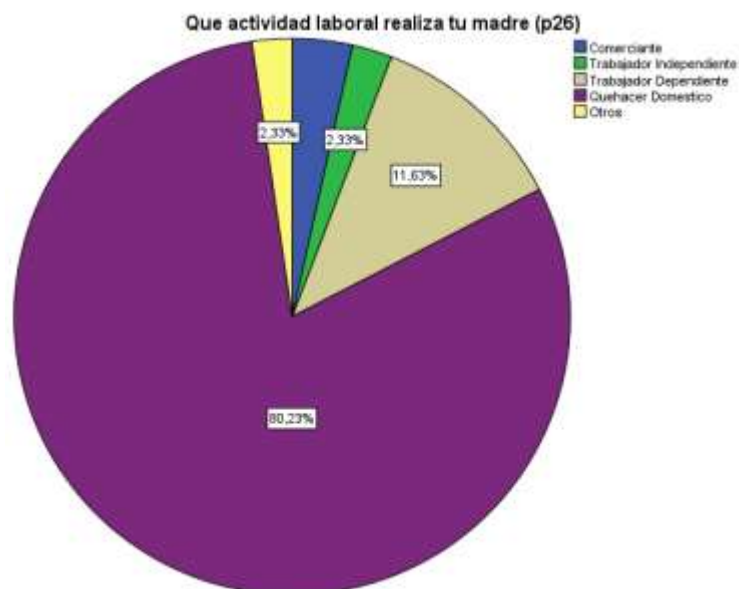


Gráfico # 30: Que actividad laboral realiza tu madre (p26)

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

Análisis: De acuerdo a los datos obtenidos en la investigación realizada se puede decir que el 80,23% manifiesta que la actividad laboral de la madre es quehaceres domésticos, mientras que el 11,63% dice que su madre trabaja de manera dependiente, el 3,49% dice que su actividad laboral es comerciante, el 2,33% dice que no trabaja, y el 2,33% trabaja de manera dependiente.

Cuantos días a la semana trabajan tus padres (p27)

Cuadro # 29: Cuantos días a la semana trabajan tus padres (p27)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1-2 días	1	1,2	1,2	1,2
3-4 días	4	4,7	4,7	5,8
5-6 días	2	2,3	2,3	8,1
Toda la semana	79	91,9	91,9	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

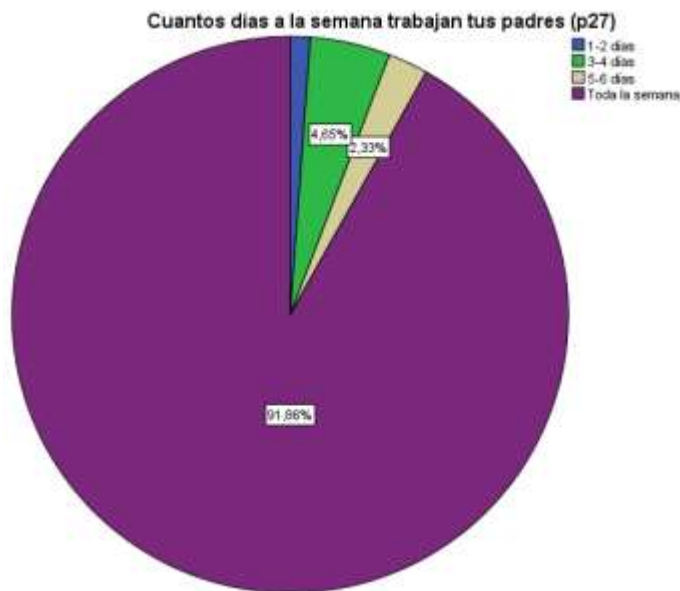


Gráfico # 31: Cuantos días a la semana trabajan tus padres (p27)

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

Análisis: Con los datos obtenidos en la investigación se puede decir que el 91.86% manifiesta que sus padres trabajan toda la semana, mientras que el 4,65% dice que trabajan de 3 a 4 días a la semana, 2,33% dice que trabajan de 5 a 6 días a la semana y 1,16% dice que de 1 a 2 días a la semana.

Cual es nivel de instrucción académica de tus padres (p28)

Cuadro # 30: Cual es el nivel de instrucción académica de tus padres (p28)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Primaria Completa	15	17,4	17,4	17,4
Primaria Incompleta	37	43,0	43,0	60,5
Secundaria Completa	8	9,3	9,3	69,8
Secundaria Incompleta	17	19,8	19,8	89,5
Superior Completa	5	5,8	5,8	95,3
Superior Incompleta	4	4,7	4,7	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

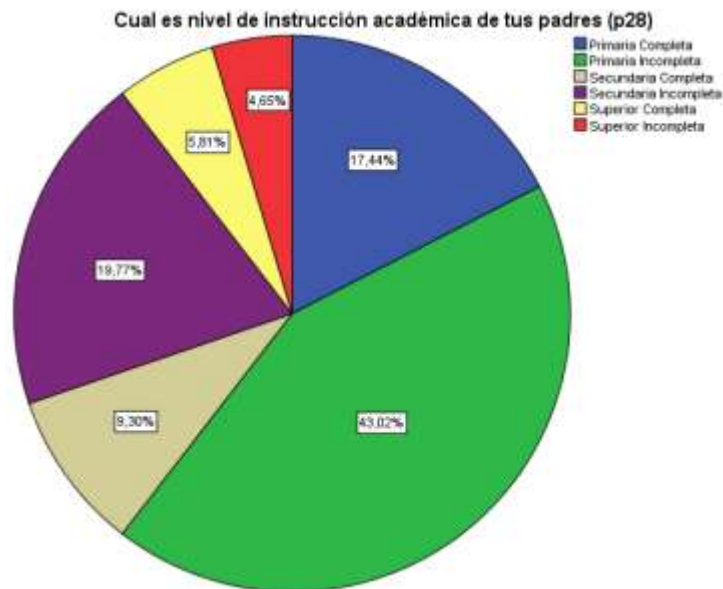


Gráfico # 32: Cual es el nivel de instrucción académica de tus padres (p28)

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

Análisis: De la investigación realizada se puede decir que el 43,02% de los encuestados manifiesta que la instrucción académica de sus padres es de primaria incompleta, mientras que el 19,77% es de secundaria incompleto, el 17,44% de primaria completa, el 9,30% de secundaria completa, el 5,81% de superior completa, y 4,65% de superior incompleta.

Dedicas el tiempo necesario para realizar tus tareas escolares (p29)

Cuadro # 31: Dedicas el tiempo necesario para realizar tus tareas escolares (p29)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre	13	15,1	15,1	15,1
Casi Siempre	14	16,3	16,3	31,4
A veces	54	62,8	62,8	94,2
Casi Nunca	3	3,5	3,5	97,7
Nunca	2	2,3	2,3	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta



Gráfico # 33: Dedicas el tiempo necesario para realizar tus tareas escolares (p29)

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

Análisis: Con los datos obtenidos en la investigación se puede decir que el 62,79% de los encuestados manifiesta que a veces dedica el tiempo necesario para realizar las tareas escolares, mientras que el 16,28% manifiesta que casi siempre, el 15,12% dice que siempre, el 3,48% casi nunca y 2,33% dice que nunca.

A qué hora realizas las tareas escolares (p30)

Cuadro # 32: A qué hora realizas las tareas escolares (p30)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Almuerzo y hago las tareas escolares	18	20,9	20,9	20,9
Almuerzo, me distraigo y hago las tareas	20	23,3	23,3	44,2
Realizo las tareas por la noche	48	55,8	55,8	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

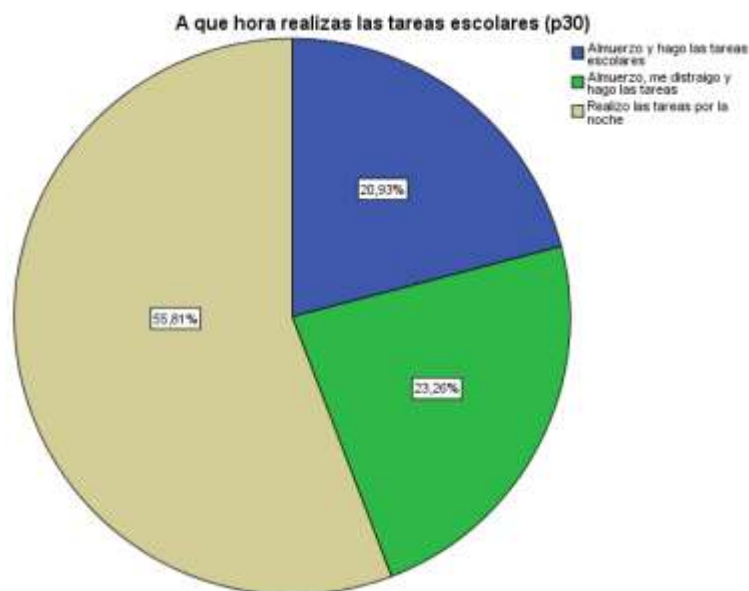


Gráfico # 34: A qué hora realizas las tareas escolares (p30)

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

Análisis: De la investigación realizada se puede decir que el 55,81% de los encuestados manifiesta que realiza las tareas escolares por la noche, mientras que el 23,26% manifiesta que almuerza, se distrae y luego realiza las tareas escolares y 20,93% dice que almuerza y realiza las tareas escolares.

Interpretación de Resultados

Tabla # 2: Cual es nivel de instrucción académica de tus padres (p28)*Tus padres supervisan y apoyan las tareas escolares enviadas a la casa (p6)

		Tus padres supervisan y apoyan las tareas escolares enviadas a la casa (p6)					Total
		Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	
Cual es nivel de instrucción académica de tus padres (p28)	Primaria Completa	5	10	0	0	0	15
	Primaria Incompleta	0	0	20	17	0	37
	Secundaria Completa	0	0	0	8	0	8
	Secundaria Incompleta	0	0	0	11	6	17
	Superior Completa	0	0	0	0	5	5
	Superior Incompleta	0	0	0	0	4	4
Total		5	10	20	36	15	86

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

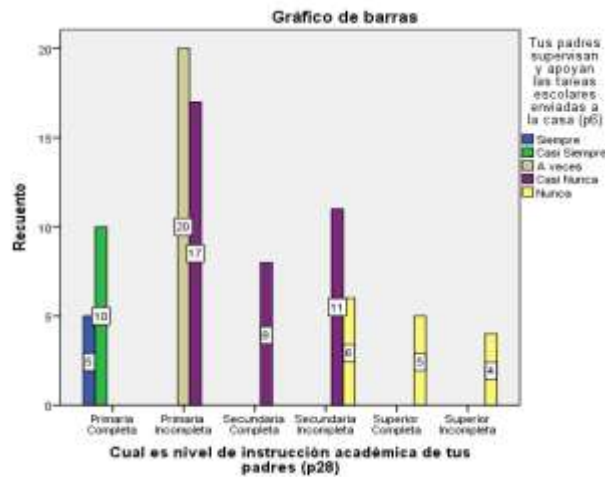


Gráfico # 35: Cual es nivel de instrucción académica de tus padres (p28)*Tus padres supervisan y apoyan las tareas escolares enviadas a la casa (p6) tabulación cruzada

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

La mayoría de estudiantes encuestados manifiestan que la instrucción académica de sus padres es de primaria incompleta, por ello no supervisan y apoyan en las tareas escolares que son enviadas a sus hijos a casa ya que muchas veces se sienten incapaces o no tienen el conocimiento para apoyar a sus hijos en dichas tareas.

Tabla # 3: Las relaciones con tus padres son cálidas y afectuosas (p12)*Tus padres están pendientes del rendimiento académico que obtienes cada quimestre (p18)

	Tus padres están pendientes del rendimiento académico que obtienes cada quimestre (p18)					Total
	Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	
Las relaciones con tus padres son cálidas y afectuosas (p12)						
Siempre	5	0	0	0	0	5
Casi Siempre	0	7	0	0	0	7
Siempre						
A veces	0	2	6	0	0	8
Casi Nunca	0	0	10	0	0	10
Nunca	0	0	0	13	43	56
Total	5	9	16	13	43	86

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

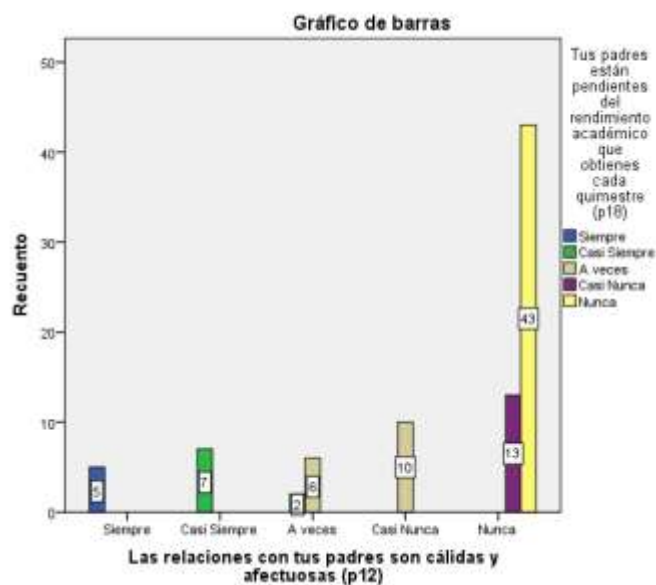


Gráfico # 36: Las relaciones con tus padres son cálidas y afectuosas (p12)*Tus padres están pendientes del rendimiento académico que obtienes cada quimestre (p18)

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

Con los datos obtenidos en la investigación se puede manifestar que la mayoría de estudiantes encuestados dicen que las relaciones con sus padres no son cálidas y afectuosas generando en ellos incertidumbre, temores al momento de solicitar ayuda en las actividades escolares dicha relación se ve reflejada cuando los padres no están pendientes del rendimiento académico que el estudiante obtiene.

Tabla # 4: Tus padres supervisan y apoyan las tareas escolares enviadas a la casa (p6)*Cumplies con las tareas escolares enviados a la casa (p21)

		Cumplies con las tareas escolares enviados a la casa (p21)					Total
		Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	
Tus padres supervisan y apoyan las tareas escolares enviadas a la casa (p6)	Siempre	5	0	0	0	0	5
	Casi Siempre	7	3	0	0	0	10
	A veces	0	5	15	0	0	20
	Casi Nunca	0	0	34	0	2	36
	Nunca	0	0	12	3	0	15
Total		12	8	61	3	2	86

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

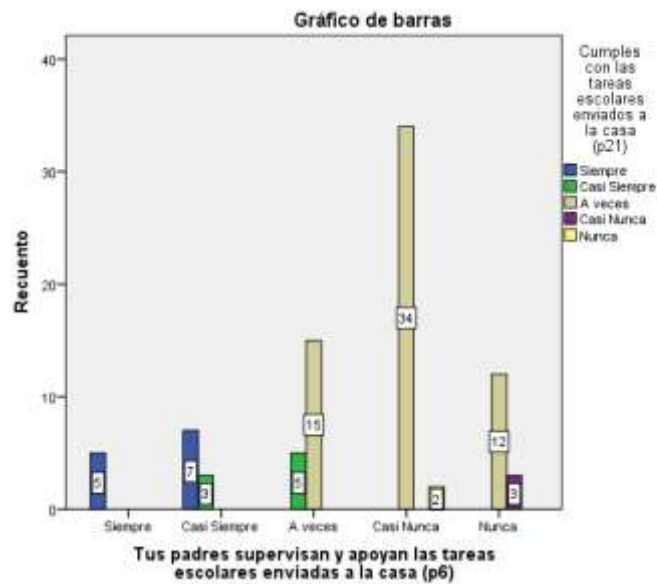


Gráfico # 37: Tus padres supervisan y apoyan las tareas escolares enviadas a la casa (p6)*Cumplies con las tareas escolares enviados a la casa (p21)

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

La totalidad de estudiantes encuestados manifiestan que casi nunca sus padres se preocupan en supervisar mucho menos en apoyar las tareas escolares enviadas a casa generando en los estudiantes un desinterés al momento de cumplir las tareas escolares enviadas a casa.

Tabla # 5: Cuantos días a la semana trabajan tus padres (p27)*Tus padres participan en los actos sociales culturales deportivos programados por la institución (p8)

		Tus padres participan en los actos sociales culturales deportivos programados por la institución (p8)					Total
		Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	
Cuantos días a la semana trabajan tus padres (p27)	1-2 días	1	0	0	0	0	1
	3-4 días	0	1	2	1	0	4
	5-6 días	0	0	1	0	1	2
	Toda la semana	7	4	42	12	14	79
Total		8	5	45	13	15	86

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

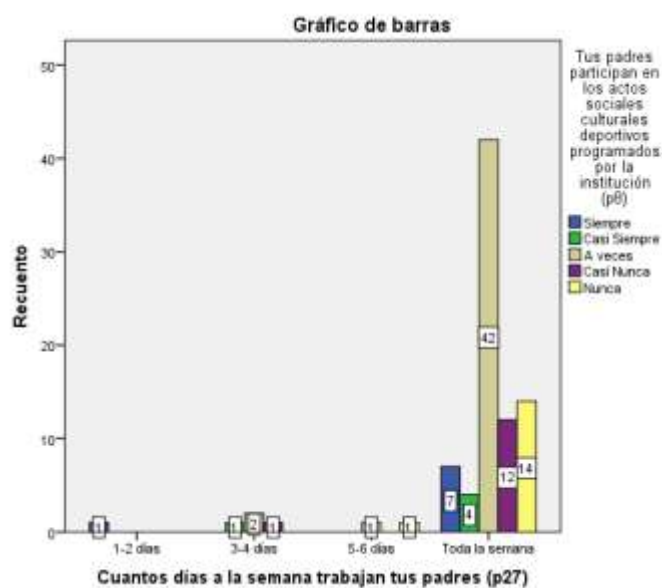


Gráfico # 38: Cuantos días a la semana trabajan tus padres (p27)*Tus padres participan en los actos sociales culturales deportivos programados por la institución (p8)

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

De acuerdo a los datos obtenidos en la investigación se puede manifestar que la mayoría de los padres de los estudiantes encuestados trabajan toda la semana y no cuentan con el tiempo necesario para participar en los actos sociales, culturales y deportivos programados por la institución, tampoco puede estar pendiente de si sus hijos cumplen o no cumple con las tareas escolares enviadas a casa o si estudian para poder rendir sus exámenes o si asisten con puntualidad a la institución educativa.

Tabla # 6: Te sientes satisfecho con tus calificaciones (p20)*Tus padres participan en tu educación académica (p13)

		Tus padres participan en tu educación académica (p13)					Total
		Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	
Te sientes satisfecho con tus calificaciones (p20)	Siempre	0	0	0	0	3	3
	Casi Siempre	3	1	2	3	49	58
	A veces	0	0	0	1	9	10
	Casi Nunca	0	0	0	0	1	1
	Nunca	0	0	8	0	6	14
Total		3	1	10	4	68	86

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

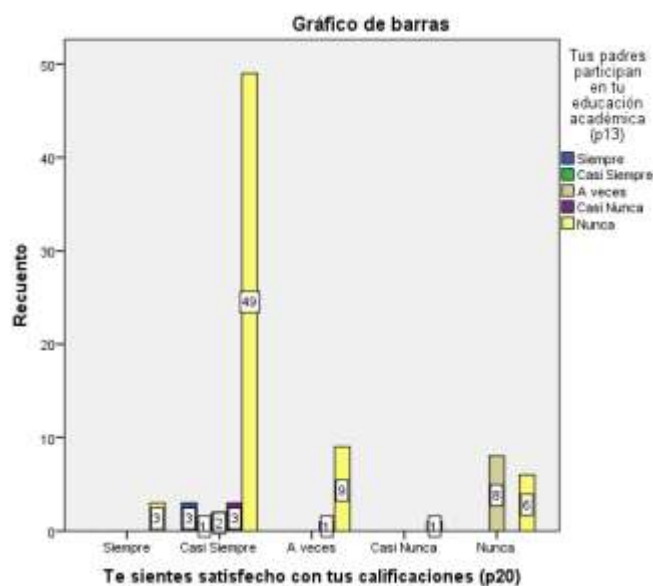


Gráfico # 39: Te sientes satisfecho con tus calificaciones (p20)*Tus padres participan en tu educación académica (p13)

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

La mayoría de estudiantes encuestados manifiestan que nunca se sienten satisfechos con sus calificaciones y que sus padres no participan en su educación académica. Estas formas de contestar verifican la hipótesis de la investigación ya que al no existir una participación parental en la educación académica se verá reflejada en el rendimiento académico.

Verificación de hipótesis

La verificación de la hipótesis se comprobó a través de la aplicación del estadígrafo de significación Chi cuadrado (χ^2), en función de los datos analizados e interpretados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes del noveno año de educación básica de la unidad educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez.

Comprobación de la hipótesis con Chi cuadrado

Modelo lógico

H = La participación parental incide en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez.

Prueba de Hipótesis

H₀ = La participación parental **NO** incide en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez.

H₁ = La participación parental **SI** incide en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez.

Establecer el nivel de significancia

Nivel de significancia = $\alpha = 0.05$

Nivel de confianza = 95%

Elección de la prueba

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió dos preguntas de la

encuesta, una por cada variable de estudio, lo que permitió efectuar el proceso de combinación.

Cálculo matemático

Cuadro # 33: Frecuencia observada

PREGUNTAS	CATEGORÍAS					TOTAL
	Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	
13. ¿Tus padres participan en tu educación académica? (p13)	3	1	10	4	68	86
20. ¿Te sientes satisfecho con tus calificaciones? (p20)	3	58	10	1	14	86
TOTAL	6	59	20	5	82	172

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

Cuadro # 34: Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS					TOTAL
	Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca	
13. ¿Tus padres participan en tu educación académica? (p13)	3	29,5	10	2,5	41	86
20. ¿Te sientes satisfecho con tus calificaciones?(p20)	3	29,5	10	2,5	41	86
TOTAL	6	59	20	5	82	172

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

Cálculo matemático del Chi cuadrado

Cuadro # 35: Cálculo matemático del Chi cuadrado

	O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
Pregunta 5 / Siempre	3	3	0	0	0,00
Pregunta 5 / Casi Siempre	1	29,5	-28,5	812,25	27,53
Pregunta 5/ A veces	10	10	0	0	0,00
Pregunta 5 / Casi Nunca	4	2,5	1,5	2,25	0,90
Pregunta 5 / Nunca	68	41	27	729	17,78
Pregunta 27 / Siempre	3	3	0	0	0,00
Pregunta 27 / Casi Siempre	58	29,5	28,5	812,25	27,53
Pregunta 27 / Casi Siempre	10	10	0	0	0,00
Pregunta 27 / Casi Nunca	1	2,5	-1,5	2,25	0,90
Pregunta 27 / Nunca	14	41	-27	729	17,78
TOTAL:					92,43

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

Determinación de los grados de libertad

Cuadro # 36: Determinación de los grados de libertad

gl =	F-1	C-1
gl =	(2-1)	(5-1)
gl =	1	4
gl =	4	
gl =	9,488	
92,43 > 9,488		

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Encuesta

Cálculo del Chi cuadrado tabular

Tabla # 7: Cálculo del Chi cuadrado tabular

Grados de libertad (Gl)	.05	.01
1	3.841	6.635
2	5.991	9.210
3	7.815	11.345
4	9.488	13.277
5	11.070	15.086
6	12.592	16.812
7	14.067	18.475
8	15.507	20.090
9	16.919	21.666
10	18.307	23.209
11	19.675	24.725
12	21.026	26.217

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Investigación Bibliográfica

Obteniendo como resultado del cálculo de $\chi^2 = 92,43$ con un nivel de significación del 0,05; y con 4 grados de libertad; la χ^2 tabular es de 9,488 representada la campana de gauss a continuación:

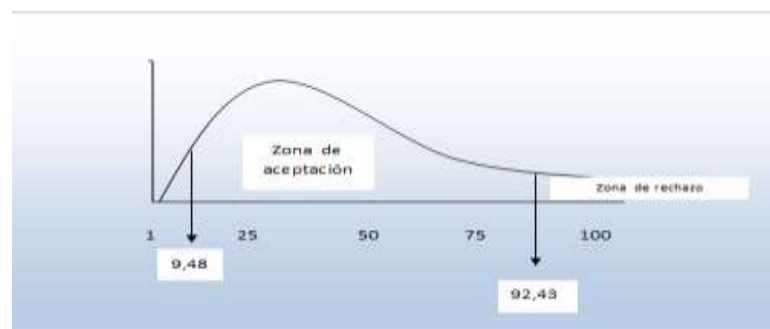


Gráfico # 40: Campana de Gauss

Fuente: Investigación Bibliográfica

Decisión

Como el valor calculado es mayor que el establecido por la tabla estadística; es decir 92,43 es mayor a 9,48 por consiguiente se rechaza la hipótesis nula y se queda con la hipótesis alterna, es decir que “La participación parental **SI** incide en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- De acuerdo a los datos estadísticos proyectados de la investigación se puede concluir que el 79.07% de estudiantes encuestados manifiestan que el nivel de participación parental en los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez es nula ya que el 50,00% de los padres nunca están pendientes del rendimiento académico que sus hijos alcanzan; el 41,86% casi nunca supervisan las tareas enviadas a casa, el 56,86 casi nunca refuerzan conocimientos en casa y en ciertas ocasiones acuden a sesiones convocadas por maestros.
- Se puede concluir que los factores con más relevancia que determinan el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez, son: padres que nunca se preocupan por las notas alcanzadas en un 50,00%, el nivel de estudio de los padres es de primaria incompleta en un 43.02% y no pueden apoyar reforzando conocimientos, la situación económica como impedimento para no estudiar en el 53,49%, y a veces destinan el tiempo necesario para realizar las tareas escolares por parte de los estudiantes en un 62,79%.
- De los datos estadísticos proyectados en la investigación se puede concluir que 47,67% manifiesta que su madre es quien se preocupa más por su rendimiento académico notándose la ausencia del padre.

Recomendaciones

- Creación de un programa de integración familiar para fomentar el empoderamiento del rol de los padres y madres de familia como actores claves del proceso educativo, potenciando su compromiso en la formación académica de los estudiantes de noveno año de educación básica de la unidad educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez.
- Fomentar la participación de los ambos padres en las actividades escolares organizadas por los docentes o dirección de la institución.
- Hacer partícipes a los padres en los procesos de evaluación con el fin de encontrar soluciones a los problemas académicos que presentan algunos estudiantes.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Datos informativos

Tema

Creación de un programa de integración familiar para fomentar el empoderamiento del rol de los padres y madres de familia como actores claves del proceso educativo, potenciando su compromiso en la formación académica de los estudiantes de noveno año de educación básica de la unidad educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez.

Beneficiarios

Beneficiarios directos: estudiantes y padres de familia del noveno año de educación básica de la unidad educativa Francisco Flor –Mariano Egüez.

Beneficiarios indirectos: autoridades y docentes de la unidad educativa Francisco Flor –Mariano Egüez.

Ubicación

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Sector: Huachi Chico

Parroquia: Pishitala

Dirección: Calle Río Coca y Psje. Río Tiputini

Tiempo estimado para la ejecución: 6 meses

Equipo técnico responsable: La propuesta será ejecutada por la propia investigadora Egr. T.S Natali Karina Vaca Soria, docentes tutores.

Costo: 2159.00 (dos mil seis cientos cincuenta y nueve dólares con 00/100).

Antecedentes de la propuesta

“La participación parental en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica de la unidad educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez” es un tema de importancia no solo a nivel nacional (Ecuador) o nivel local (Tungurahua) sino también a nivel mundial, existen muchos factores evidentes por los que se da este hecho en la sociedad.

La presente propuesta se despliega en función de la investigación realizada en los capítulos anteriores, donde se ha involucrado a los actores directos en la investigación sobre “La participación parental en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica de la unidad educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez” generando datos relevantes que reflejan los niveles de participación parental y factores que impiden dicha participación.

De los resultados obtenidos en la investigación se ha llegado a entender que la participación parental si incide directamente en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica de la unidad educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez.

La propuesta brinda la oportunidad de crear un programa de integración familiar para fomentar el empoderamiento del rol de los padres y madres de familia como

actores claves del proceso educativo, potenciando su compromiso en la formación académica de los estudiantes de noveno año de educación básica de la unidad educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez.

Justificación

En la presente propuesta se ha proyectado la creación de un programa de integración familiar para fomentar el empoderamiento del rol de los padres y madres de familia como actores claves del proceso educativo, potenciando su compromiso en la formación académica de los estudiantes de noveno año de educación básica de la unidad educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez.

“El interés de padres, madres en las decisiones y acciones que involucra el sistema educativo constituye un derecho y un deber, ya que ha establecido constitucionalmente que la familia es la primera maestra de su hijo/a, siendo la escuela contribuyente en esta función propia de la familia.” (MINEDUC, 2002)

Con la creación de este programa de integración familiar se pretende fomentar el empoderamiento del rol de los padres y madres de familia como actores claves del proceso educativo, para potenciar su compromiso en la formación académica de los (Bello , 2004) (Lisbona, 2010) estudiantes de noveno año de educación básica de la unidad educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez,

Ya que no puede existir una educación de la escuela y otra educación del hogar como dos campos separados que se ignoran mutuamente o que se miran de forma equitativamente.

La presente propuesta es factible ya que la educación moderna pensada como formación y promoción de valores y actitudes vitales, sólo puede ejecutarse dentro del contexto familiar y escolar, ya que la familia, es considerada como medio natural de desarrollo del hombre, y la escuela, como institución social encargada específicamente de educar.

El aporte práctico de la presente propuesta es dar a conocer que *“Participar implica la posibilidad de incidir, decidir, opinar, aportar y disentir, por ello, al hablar de participación, es necesario remitirse al tema del poder, pues para participar se debe contar con el poder para que la voz de quien habla tenga un “status” que permita ser escuchada y cuyas ideas, opiniones y acciones tengan la posibilidad de influir.”* (UNESCO, 2004)

Por ende, participar no es asistir a reuniones en las cuales el rol de los padres de familia es escuchar o realizar actividades que los docentes proponen tal como las han planificado, aportar con los recursos requeridos o solamente trabajar voluntariamente en cierto programa educativo.

Objetivos

Objetivo general

- Generar un programa de integración familiar para fomentar el empoderamiento del rol de los padres y madres de familia como actores claves del proceso educativo, potenciando su compromiso en la formación académica de los estudiantes.

Objetivos específicos

- Fortalecer las relaciones entre los padres de familia e institución educativa a través de una difusión continua para que exista una participación parental activa en el proceso educativo de los estudiantes.
- Brindar un acompañamiento a los padres de familia que formen parte de este programa de integración familiar.
- Propiciar momentos de familia a través de actividades recreativas que congreguen a la comunidad educativa.

Análisis de Factibilidad

La propuesta es factible ya que los directivos de la unidad educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez, considera importante la creación de este programa integrador familiar, ya que permite trabajar con todos los actores sociales como son los padres de familia, los estudiantes y docentes de la institución además se cuenta con profesionales capacitados para ejecutar este trabajo, de una manera amplia y positiva para poder genera un mejor rendimiento académico y lograr una participación parental activa, se cuenta con los recursos necesarios para la elaboración de la propuesta como son los recursos económicos, materiales y humanos.

Factibilidad Técnica

Si hay factibilidad técnica porque existe el dominio de la problemática investigada ya que la investigadora realizo por un largo periodo de tiempo sus prácticas estudiantiles en dicha institución permitiéndole conocer la realidad de los estudiantes del noveno año de educación básica.

Fundamentación Legal

La presente propuesta se sustenta en la Ley Orgánica de Educación Superior en el capítulo cinco de los derechos y obligaciones de las madres y los padres se tomara en cuenta el artículo 13 haciendo hincapié en los literales:

c) Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles; g) Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas; i) Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa.

Fundamentación Científico – Teórico

Programa de Integración

Para Babio, M (2010, pág. 28) la palabra integración “*tiene su origen en el concepto latino integratio. Se trata de la acción y efecto de integrar o integrarse (constituir un todo, completar un todo con las partes que faltaban o hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo).*”

Arias y Verdugo manifiestan (2010, pág. 249) que la a integración social, “*es un es un proceso dinámico y multifactorial que supone que gente que se encuentra en diferentes grupos sociales (ya sea por cuestiones económicas, culturales, religiosas o nacionales) se reúna bajo un mismo objetivo o precepto.*”

Que es Familia

González, M (2010, pág. 17) dice que la familia “*es un grupo de personas relacionadas entre sí por lazos sanguíneos y políticos, es considerada la primera experiencia de sociabilización del ser humano ya que a partir de ella el hombre empieza a tener conciencia de sí mismo como un ser inserto en un mundo habitado por otros.*”

Participación parental activa

Valdés y Martín (pág. 1) en su publicación titulada participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos hace referencia a la definición de Machen, Wilson y Notar (2005), donde manifiesta que “*participación de los padres ayuda a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela.*”

Por su parte, López y Tedesco (2002), afirman que la familia “*debe garantizar condiciones económicas que permitan a los niños asistir diariamente a las clases*

y también debe prepararlos desde su nacimiento para que sean capaces de participar activamente en la escuela y aprender. Dicha preparación, presupone la existencia de una variedad de recursos por parte de la familia, entre los que destacan los recursos económicos, la disponibilidad de tiempo para supervisar el estudio de los hijos, su capacidad para promover la participación de estos en actividades culturales y su capacidad para brindar afecto y estabilidad.”

En concreto, participar involucra opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y disentir en los diversos espacios de la institución educativa. Plantear proyectos curriculares que regirán la enseñanza de su hijo/a, dar opiniones respecto de los recursos requeridos y de las formas de obtenerlos, formar parte de la gestión; asistir a reuniones.

Metodología

La metodología será activa - participativa, ya que se pretende intervenir directamente con los usuarios del programa de integración familiar y no utilizar una charla magistral de experto, al contrario se busca que los padres, madres y estudiantes expresen sus experiencias, dialoguen en torno a un tema o una información clara para que luego ellos extraigan sus propias conclusiones.

Objetivo 1: Fortalecer las relaciones entre los padres de familia e institución educativa a través de una difusión continua para que exista una participación parental activa.

Para cumplir este objetivo se realizara acciones informativas como:

1. Circulares: este instrumento de comunicación es muy eficaz cuando se trata de mantener a los padres de familia informados así que se utilizara este recurso para difundir continuamente a los padres y madres de familia una participación activa.

Se contara con la ayuda de los docentes tutores para la entrega de estas circulares.


Gráfico # 41: Ejemplo de circula informativa

CIRCULAR INFORMATIVA

Unidad Educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez

Estimados padres de familia

Les invitamos a ser partícipes del programa de integración familiar para fomentar el empoderamiento del rol de los padres y madres de familia como actores claves del proceso educativo, potenciando su compromiso en la formación académica de sus hijos.



El diagrama ilustra una red de comunicación. En el centro se encuentra un grupo de tres figuras humanas rojas con el texto "ESCUELA" debajo. Alrededor de ellas están seis grupos de figuras humanas de diferentes colores (azul, rosa, morado, amarillo, naranja y verde), cada uno con el texto "FAMILIA" debajo. Líneas grises conectan la escuela con cada uno de los grupos familiares, formando un círculo que representa la integración y el compromiso mutuo.

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Gráfico # 42: Ejemplo de circular de invitación a participar en los talleres del programa

Se invita a los padres y madres de familia a formar parte del programa de integración familiar



Donde se tratara las siguientes temáticas:

Enero – hora 6:30 pm: *Padres como responsables de la crianza de sus hijos.*

Febrero – hora 6:30 pm: *Padres como maestros.*

Marzo – hora 6:30 pm: *Padres como agentes de apoyo en la institución.*

Abril – hora 6:30 pm: *Padres como agentes con poder de decisión en la institución.*

Junio – hora 8:30 am: *Día de la familia*

Esperamos su participación

Atentamente:

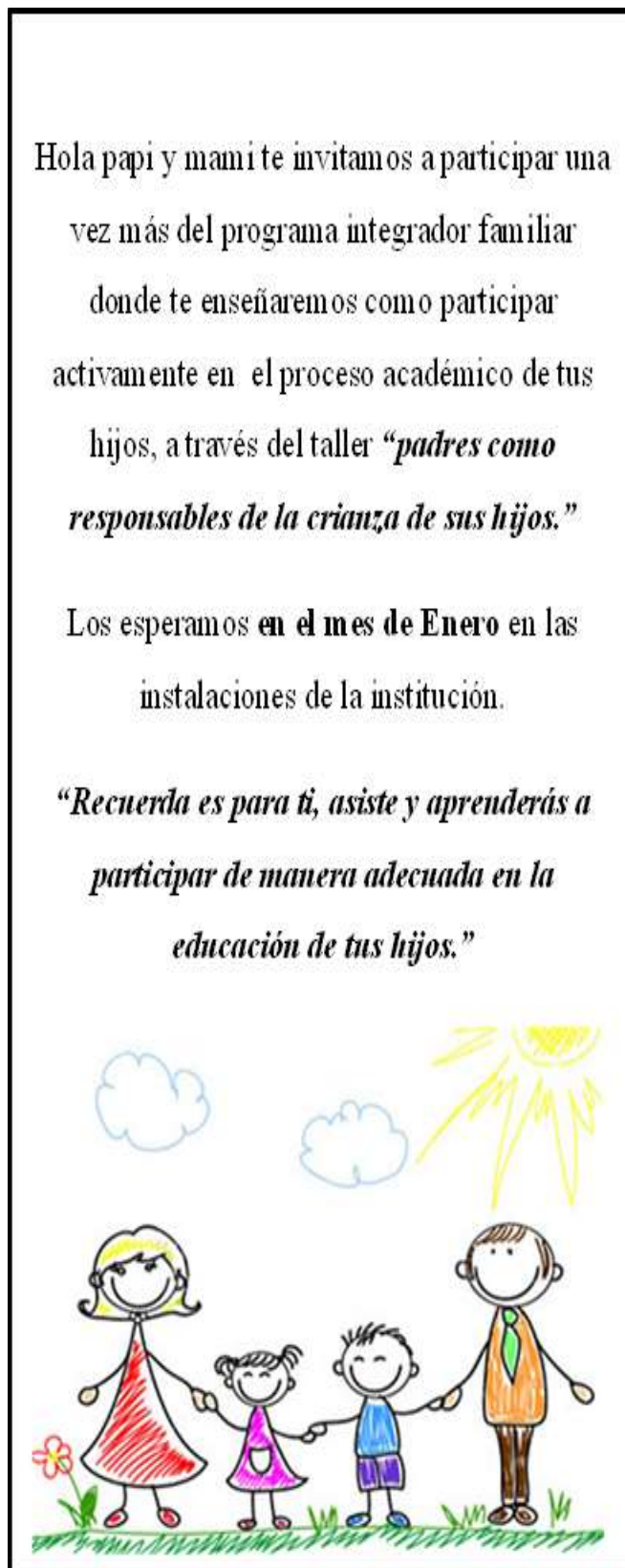
Unidad educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez

Ambato – Ecuador

2015

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Gráfico # 43: Ejemplo de circular de invitación a taller



Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Objetivo 2: Brindar un acompañamiento a los padres de familia que formen parte de este programa de integración familiar.

Para cumplir este objetivo basa basara e dos tipos de intervención:

Intervención individual, que tendrá como objetivo realizar una entrevista inicial con los padres de familia con el fin de comprometerlos a formar parte del programa de integración familiar a través de un acta de compromiso.

Gráfico # 44: Acta de compromiso

ACTA DE COMPROMISO

Yo, padre/madre: _____ con C.C. _____ responsable del estudiante
_____ me comprometo a los siguientes lineamientos:

1. Participar en el programa de integración familiar para fomentar el empoderamiento del rol de los padres y madres de familia como actores claves del proceso educativo de los estudiantes de noveno año de educación básica de la unidad educativa Francisco Flor - Gustavo Egúen.
2. Participar de todas las actividades del programa.
3. Asistir con puntualidad a los talleres predisguesto por el programa.
4. Poner en práctica los conocimientos adquiridos en los talleres.

ATENTAMENTE:

Padre de Familia

Domicilio: _____ Teléfono: _____

Ambato ____ de ____ del 2015

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Intervención grupal, que tendrá como objetivo formar grupos focales donde se trataran las siguientes temáticas a través de talleres.

Cuadro # 37: Esquema de taller N.-1

Tema1: Padres como Responsables de la crianza de sus hijos	
Tiempo de duración	1 hora
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> -Promover un ambiente de confianza entre los asistentes. -Motivarles para que valoren la importancia de participar en el proceso de educación de sus hijos. -Despertar el interés en los participantes por ser los responsables en la crianza de sus hijos.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> -Crianza, cuidado y protección de los hijos. -Condiciones para que los hijos asistan a la institución educativa. -Comunicación entre padres e hijos
ACTIVIDADES	<ol style="list-style-type: none"> 1.Conocernos 2.Exposición de la temática 3.Dinámica
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> -Retroalimentación y evaluación del contenido aprendido -Recordar a los participantes de asistir al siguiente taller -Despedida

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Cuadro # 38: Esquema de taller N.-2

Tema2: Padres como maestros	
Tiempo de duración	1 hora
OBJETIVOS	-Despertar el interés en los participantes en ayudar y supervisar a sus hijos a realizar las tareas escolares
CONTENIDOS	-Como reforzar aprendizaje del aula en casa. -Distribuir el tiempo para supervisar y ayudar a sus hijos a en sus tareas escolares.
ACTIVIDADES	1.Recordar contenidos del anterior taller 2.Exposición de la temática 3.Dinámica
CIERRE	-Retroalimentación y evaluación del contenido aprendido -Recordar a los participantes de asistir al siguiente taller -Despedida

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Cuadro # 39: Esquema de taller N.-3

Tema3: Padres como agentes de apoyo en la institución.	
Tiempo de duración	1 hora
OBJETIVOS	-Despertar el interés en los participantes en trabajar conjuntamente con la institución.
CONTENIDOS	-Como contribuir con la institución
ACTIVIDADES	1.Recordar contenidos del anterior taller 2.Exposición de la temática 3.Dinámica
CIERRE	-Retroalimentación y evaluación del contenido aprendido -Recordar a los participantes de asistir al siguiente taller

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Cuadro # 40: Esquema de taller N.-4

TEMA3: Padres como agentes de decisión	
Tiempo de duración	1 hora
OBJETIVOS	-Despertar el interés en los participantes en trabajar conjuntamente con la institución.
CONTENIDOS	-Como contribuir con la institución -Cómo lograr una comunicación efectiva con los docentes
ACTIVIDADES	1.Recordar contenidos del anterior taller 2.Exposición de la temática 3.Dinámica
CIERRE	-Retroalimentación y evaluación del contenido aprendido -Despedida e invitación al día de la familia

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Estos talleres pretenden:

- a) Compartir información presentando hechos, conceptos e información teórica acerca de la paternidad e involucramiento en el proceso educativo.
- b) Desarrollar habilidades ya que al compartir información a veces no es suficiente para conseguir cambios conductuales ya que sólo decir a la gente lo que tiene que hacer nunca ha demostrado ser un vehículo educativo efectivo.
- c) Generar un cambio de creencias con respecto al estilo de paternidad, y la percepción del comportamiento de los padres y de los hijos frente a su educación académica.

Objetivo 4: Propiciar momentos de familia a través de actividades recreativas que congreguen a la comunidad educativa.

Para cumplir con este objetivo se destinara un día del mes de junio del 2015 a las 8:30 am en las canchas de la institución donde se realizaran las siguientes actividades.

- 1) Bienvenida a todos los participantes , entrega de camisetas
- 2) Juegos recreativos como:

El látigo donde se pretende integrar a estudiantes y padres de familia para fortalecer la comunicación entre ambas partes.

- **Objetivo del juego:** Ser capaz de vencer una resistencia producida por otros compañeros.
- **Reglas:** Sólo los jugadores de los extremos pueden agarrar a otros jugadores. Los perseguidores pueden pasar por debajo del látigo para evitar ser atrapados. No se puede romper la cadena.
- **Descripción del Juego:** Todos los alumnos y padres de familia se distribuyen por el área de juego. Se elige a dos personas para que sean los perseguidores, que se cogen de la mano. La pareja deberá ir atrapando a los demás. Los atrapados se unen a los dos primeros perseguidores, aumentando progresivamente la longitud del látigo. El juego finaliza cuando todos los participantes estén atrapados.

Escondiendo la pelota

- **Material:** una pelota pequeña, varios envases de yogur o semejantes.
- **Participan:** uno o más estudiantes, uno o más padres

- **Descripción del Juego:** Aquí necesitamos una pelota muy pequeña (como las de Ping-Pong o más pequeña), o también podemos fabricarnos una con papel y varios pots de yogur vacíos, o envases semejantes (no deben ser transparentes!). Pueden ser todos iguales o diferentes. Paramos todos los envases con la abertura hacia abajo separados uno del otro. La pelota la vamos escondiendo debajo de algún envase, sin que el estudiante lo vea, para que luego la pueda encontrar. Luego invertimos los roles: el estudiante esconde la pelota y los padres la buscan.
- 3) Actividades deportivas donde participaran los estudiantes, padres y docentes tutores esta actividad tiene como objetivo generar comunicación entre los participantes.
- Partidos de futbol para hombres y mujeres
 - Partidos de básquet para hombres y mujeres
- 4) Se repartirá un refrigerio con el fin de que los padres de familia , estudiantes y docentes interactúen entre si.
- 5) Agradecimiento por la participación y despedida.

Modelo operativo

Cuadro # 41: Modelo operativo

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Responsables
Difundir continuamente a los padres y madres de familia una participación activa en el proceso educativo de sus hijos.	Captar en un 90% la atención de los padres de familia para que participen en el programa.	-Entrega de circulares -Promocionar el programa a través de la ayuda de docentes tutores. -Contacto personal (entrevistas personales, visita domiciliaria).	-Humano -Materiales -Financiero	-Autora de la propuesta Natali Vaca -Docente tutor
Implementar instrumentos que verifiquen el empoderamiento del rol de los padres y madres de familia, como actores claves del proceso educativo.	Recolectar las actas de compromiso firmadas por el 98% de los padres de familias	-Enviar el acta de compromiso	-Humano -Materiales -Financiero	-Autora de la propuesta Natali Vaca -Docente tutor

<p>Formar a los padres y madres de familia para que asuman un papel protagónico en la formación académica de sus hijos.</p>	<p>Lograr la participación de los padres de familia en un 98 % de los talleres impartidos.</p>	<p>-Socialización de los talleres: Tema1: Padres como responsables de la crianza de sus hijos. Tema2: Padres como maestros. Tema3: Padres como agentes de apoyo en la institución. Tema4: Padres como agentes de decisión.</p>	<p>-Humano -Materiales -Financiero</p>	<p>-Autora de la propuesta Natali Vaca -Docente tutor</p>
<p>Generar momentos de familia a través de actividades deportivas que congreguen a toda la comunidad educativa.</p>	<p>Generar la participación del 98% de los padres de familia en el día de la familia.</p>	<p>Día de la familia</p>	<p>-Humano -Materiales -Financiero</p>	<p>-Rector -Inspección -Autora de la propuesta Natali Vaca -Docente tutor</p>

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Administración de la propuesta

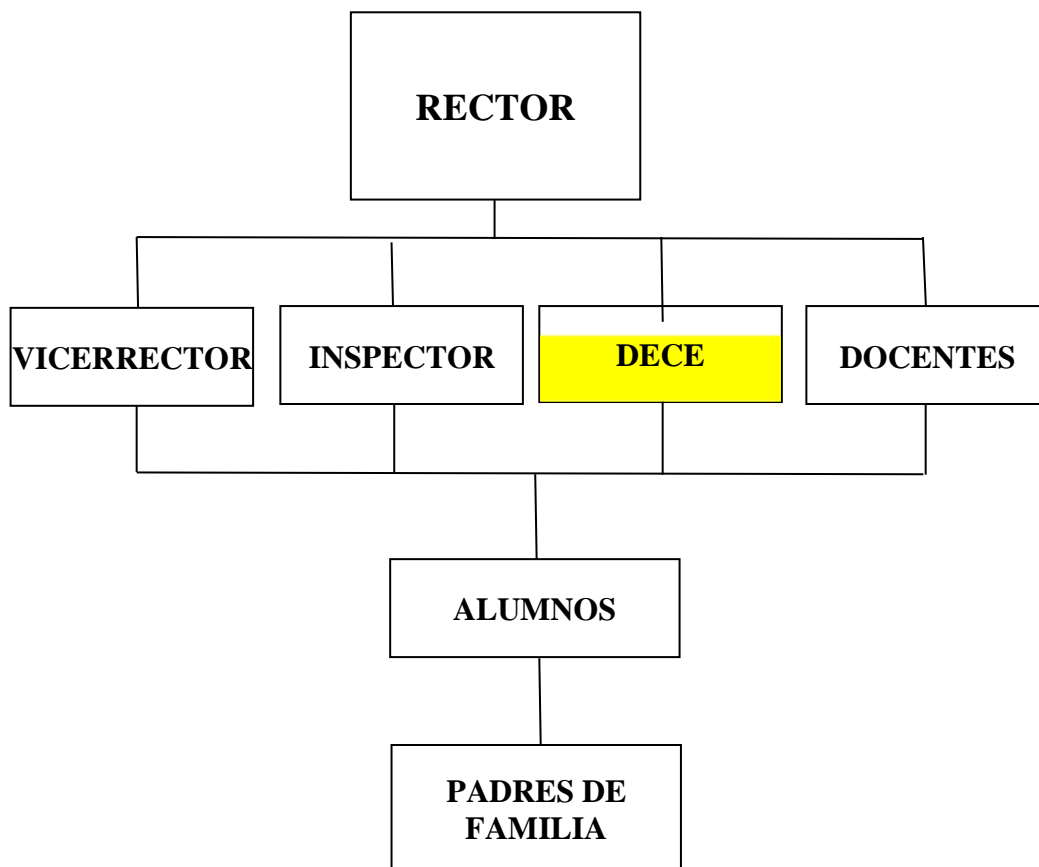


Gráfico # 45: Organigrama Estructural

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Investigación de Campo

Servicios del departamento de Consejería Estudiantil

Según la normativa para la organización y funcionamiento del departamento de consejería estudiantil en los establecimientos del sistema nacional de educación en el acuerdo 0069 – 14, (2015, pág. 5); **capítulo III, servicios del departamento de consejería estudiantil en el artículo 5** manifiesta que los departamentos de Consejería Estudiantil garantizarán la atención integral psicoemocional, psicoeducativa y de bienestar social de los niños, niñas y adolescentes de los establecimientos educativos, mediante la prestación de los siguientes servicios:

- a) Asesoría y apoyo psicoeducativo, psicoemocional y social;
- b) Acompañamiento y seguimiento de casos, según como lo plantea el

“Modelo de Atención Integral de los Departamentos de Consejería Estudiantil” anexo al presente Acuerdo;

- c) Protección y asistencia a estudiantes en condiciones de vulnerabilidad;
- d) Protección inmediata y atención oportuna a estudiantes cuyos derechos hayan sido vulnerados;
- e) Orientación vocacional;
- f) Atención a los estudiantes en situación de movilidad; y
- g) Actividades de prevención integral y promoción de bienestar.

Los profesionales de los Departamentos de Consejería Estudiantil deben corresponsabilizar la participación activa del personal directivo, docente y administrativo, así como de los estudiantes y sus representantes. Para tal efecto, las acciones y los programas que organicen deben ser puestos a consideración del Consejo Ejecutivo del establecimiento para su análisis y aprobación.

Funciones del profesional en Trabajo Social

En este mismo estamento capítulo IV talento humano de los departamentos de consejería estudiantil, (2015, págs. 31-32) funciones del profesional en Trabajo Social

- Integrar el equipo técnico con los profesionales en psicología clínica y psicología educativa para propender al desarrollo integral de los estudiantes en todas sus áreas.
- Trabajar interdisciplinariamente con todos los miembros de la comunidad educativa (especialmente con los tutores de grado o curso).
- Realizar y/o ser parte de Procesos de Investigación Acción Participativa de temas relevantes en el contexto educativo. Identificar factores de riesgo de los/las estudiantes y realizar estudios sociales de caso o grupo, según lo amerite, aplicando técnicas e instrumentos propios de Trabajo Social (observación entrevistas individuales, de grupo), registrándolos a través de sus respectivos informes y/o fichas de seguimiento.

- Programar, coordinar, ejecutar y evaluar acciones (talleres, conversatorios, diálogos, grupos focales, dinámicas grupales, etc) que den respuesta a las problemáticas y necesidades de los/as actores involucrados en la Comunidad Educativa, promoviendo su corresponsabilidad a través de su participación activa.
- Conocer la problemática social, cultural, económica, familiar de los estudiantes a fin de coadyuvar en la solución de sus problemas, tratando de que estas dificultades no incidan en el rendimiento académico.
- Proporcionar información relevante a todos los miembros de la comunidad educativa, en relación a los aspectos socio-familiares del estudiantado, para una acción educativa óptima, resguardando siempre los principios de confidencialidad.
- Brindar criterios técnicos necesarios para fortalecer las relaciones entre toda la comunidad educativa, preocupándose por la integración de los estudiantes al medio educativo, poniendo énfasis en niños, niñas y adolescentes que presenten dificultades de interrelaciones sociales, interviniendo oportunamente en los obstáculos que pueden impedir el desarrollo integral del estudiante.
- Determinar los factores que producen ausentismo, repetición, deserción y deficiente rendimiento escolar.
- Participar en la promoción de los servicios de orientación vocacional y profesional, desarrollando estrategias para la obtención de beneficios adicionales para la educación superior como becas, créditos educativos y atención médica, realizando el seguimiento respectivo.
- Realizar el estudio de la zona de actuación para intervenir de acuerdo al contexto de la institución y las necesidades de cada comunidad educativa, que permita establecer los contenidos, los temas, los medios y la metodología más adecuada y ajustada a la realidad institucional, antes de plantearse cualquier actividad preventiva.
- Establecer contacto y realizar un registro de las principales instituciones, organizaciones y profesionales externos en el área psicológica-emocional, psicoeducativa, trabajo social, médica, legal, entre otras –y mantenerlo

actualizado- con la finalidad de realizar derivaciones desde el DECE y coordinar el seguimiento hasta que se lo requiera los/las estudiantes y sus familias.

- Proponer, orientar y/o apoyar las acciones planteadas por el DECE en el ámbito socio-familiar del niño/niña o adolescente, o canalizar los casos a las distintas instancias del registro o Red de Apoyo, con el posterior seguimiento, monitoreo y evaluación.
- Promover un vínculo extra institucional inmediato, en los casos en que se presenten situaciones de vulneración de derechos.
- Referir y acompañar los casos que lo ameriten a las instituciones ejecutoras de políticas sociales (Unidades Judiciales Especializadas en niñez y familia, Junta Distrital de Resolución de Conflictos, Junta Cantonal de Protección de Derechos, Fiscalía, Centros de Salud, Juzgados de Violencia contra la Mujer y la Familia, entre otros) para establecer estrategias de solución frente a los casos que se presenten.
- Contribuir a la renovación, capacitación y formación en enfoques y técnicas de innovación del Trabajo Social para la intervención socio-familiar, en el ámbito educativo.
- Proponer, orientar y/o apoyar las acciones planteadas por el DECE en el ámbito socio-familiar del niño/niña o adolescente, o canalizar los casos a las distintas instancias del registro o Red de Apoyo, con el posterior seguimiento, monitoreo y evaluación.
- Promover un vínculo extra institucional inmediato, en los casos en que se presenten situaciones de vulneración de derechos.
- Referir y acompañar los casos que lo ameriten a las instituciones ejecutoras de políticas sociales (Unidades Judiciales Especializadas en niñez y familia, Junta Distrital de Resolución de Conflictos, Junta Cantonal de Protección de Derechos, Fiscalía, Centros de Salud, Juzgados de Violencia contra la Mujer y la Familia, entre otros) para establecer estrategias de solución frente a los casos que se presenten.

Presupuesto

Tabla # 8: Recursos humanos

Detalle	Tiempo y/o unidad	Costo Unitario	Total
Investigadora	6 meses	11	180.00
Facilitador	4 días	150	45.00
Apoyo logístico	48 horas	11	528.00
Subtotal			753.00

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Investigación de Campo

Tabla # 9: Recursos materiales

Cantidad	Detalle	Tiempo y/o unidad	Costo Unitario	Total
5	Resma de papel bond	U	4.00	20.00
200	Copias	U	0.03	6.00
Subtotal				26.00

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Investigación de Campo

Tabla # 10: Recursos Técnicos

Cantidad	Detalle	Tiempo y/o unidad	Costo Unitario	Total
120h	Internet	6 meses	30.00	180.00
1	Computadora	200 horas	0.80	160.00
1	Proyector de imágenes	10horas	35.55	350.00
Subtotal				690.00

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Investigación de Campo

Tabla # 11: Otros

Cantidad	Detalle	Tiempo y/o unidad	Costo Unitario	Total
	Transporte	6 meses	15	90.00
	Refrigerio		300	300.00
Subtotal				390.00

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Investigación de Campo

Tabla # 12: Presupuesto

DETALLE	SUBTOTALES
Recursos Humanos	753.00
Recursos Materiales	26.00
Recursos Técnicos	690.00
Otros	390.00
Total	1559.00
Imprevistos	300.00
Total + Imprevistos	2159.00

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Investigación de Campo

Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

Tabla # 13: Evaluación de la propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	-Actores sociales de la Propuesta
¿Por qué evaluar?	-Por el rendimiento académico de los estudiantes. -Para poder comprobar si se están cumpliendo los objetivos planteados, identificando los factores que están influyendo en los resultados para poder mejorar errores o tomar decisiones pertinentes.
¿Para qué evaluar?	-Para mejorar la participación parental. -Para mejorar el rendimiento académico. -Para poder modificar estrategias, reajustar la propuesta y poder mejorar las técnicas y procedimientos utilizados.
¿Qué evaluar?	La organización y administración de la propuesta; los objetivos generales y específicos; las actividades y los recursos materiales.
¿Quién evalúa?	Srta. Natali Vaca Rector de la unidad educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez.
¿Cuándo evaluar?	Al Inicial, proceso y final de la propuesta.
¿Cómo evaluar?	Se aplicará diferentes métodos como la observación directa, que se da en los encuentros con los padres de familias. En el proceso de la observación se aplicaran las distintas herramientas y técnicas.
¿Con qué evaluar?	-Recurso humanos -Recursos materiales

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Fuente: Investigadora

Bibliografía

- Alcina, J. (2009). *Arqueología antropológica*. Madrid: Ediciones AKAL.
- Alcivar , M., & Delgado , K. (2013). *Formación Académica de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños de quinto, sexto y séptimo año de educación Básica de la Unidad Educativa Portoviejo*. Manabí.
- Alecoy , T. J. (2010). *Factores que influyen en el éxito personal* . Santiago de Chile : Los Jazmines .
- Arias, B ; Verdugo, M. (2010). *Evaluación de la actividad modelo local de valladolid: (programa helio)*. Valladolid: Ministerio de Educación.
- Avanzini, G. (1969). *El Fracaso Escolar* . Barcelona : Herder .
- Azuela, M. (2011). *Derecho, sociedad y estado*. México: Uia.
- Babio, M. (2010). *Evaluación del programa de integración escolar de alumnos con deficiencias*. Plaza de Ribebeco: Ministerio de Educación.
- Bello , Z. (2004). *Familia y competencia social* . México : Ethos Educativo .
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Naulcapan: Pearson Educación.
- Borda, M. (2011). *Metodos Cuantativos Herramientas para la Investigacion en Salud*. Barranquilla: Universidad del Norte.
- Bunge, M. (2010). *Buscar la filosofía en las ciencias sociales*. Buenos Aires: Siglo XX.
- Castillo, S. (2009). *Compromisos de la evaluación educativa*. Madrid: Pearson Educación.
- Consejo Nacional de Planificación de la Republica del Ecuador. (2013). *Plan Nacional de Desarrollo*. Quito: Senplades.
- Consejo Nacional de Planificación de la Republica del Ecuador. (2013). *Plan Nacional de Desarrollo*. Quito: Senplades.
- Desarrollo, S. N. (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir 2013 - 2017*. Quito : Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo.
- Doménech, J.,y Viñas , J. (1997). *La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo* . Barcelona : Grao.

- Educación, M. d. (2015). *Según la normativa para la organización y funcionamiento del departamento de consejería estudiantil en los establecimientos del sistema nacional de educación en el acuerdo 0069 – 14*. Quito: Ministerio de educación.
- Eguiluz, L. (2010). *Dinámica de la familia: un enfoque psicológico sistémico*. Editorial Pax México.
- Escartín, M. (2009). *El sistema familiar y el Trabajo Social*. Universidad de Alicante. Escuela Universitaria de Trabajo Social.
- Espina, A. (2010). *Manual de antropología cultural*. Quito: Abya Yala.
- Esteinou, R. (2011). *Fortalezas y desafíos de las familias en dos contextos: Estados Unidos de América y México*. México: Ciesas.
- Freedman, S., Aschheim, B., y Zerchykov, R. (1996). *La colaboración entre los padres y la escuela*. México : Esic .
- Galeano, M. (2009). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín: Universidad Eafit.
- Gallegos, S. (2010). *Comunicación familiar: Un mundo de construcciones simbólicas y relacionales*. Manizales: Universidad de Caldas.
- Gargallo, B., & Ferreras, A. (2009). *Estrategias de aprendizaje: un programa de intervención para ESO y EPA*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Gómez, M. (2010). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Córdoba: Bruja.
- González, D. (2010). *Estrategias: Referidas al aprendizaje, la instrucción y la evaluación*. México: USON.
- González, M. (2010). *Pedagogía familiar: aportes desde la teoría y la investigación*. Montevideo: Ediciones Trilce.
- Halpern , R. (1986). *Effects of early childhood intervention on primary schools progress on Latin America*. New York: Comparative Education Review.
- Herranz, N., & Roselló, E. (2009). *Manual para el trabajo social comunitario*. Madrid: Narcea.
- Herrera, L., Medina, A., & Naranjo, G. (2000). *Tutoría de la investigación científica*. Ambato.
- Hoover-Dempsey, K. V., Bassler, O. C., & Burow, R. (1995). *Parents' reported*

- involvement in student's homework: Strategies and practices*. New York: Elementary School Journal.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL). (2014). *Ser Estudiante 2013*. Quito: Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE. (2003). *La Calidad de la Educación Básica en México*. México: Primer informe anual.
- Kelsen, H. (2009). *Teoría general del derecho y del estado*. UNAM.
- Ley Orgánica de Educación. (2012). *Marco Legal Educativo*. Quito: Ministerio de Educación.
- Lisbona, M. (2010). *La comunidad a debate: reflexiones sobre el concepto de comunidad en el México contemporáneo*. México: El Colegio de Michoacán A.C.
- López , N., & Tedesco , J. (2002). *Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes* . Buenos Aires : Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación .
- Luhmann, N. (2009). *Sistemas sociales: lineamientos para una teoría general*. México: Anthropos.
- Luz, D. (2009). Competencias parentales. *Ser padres*.
- Machen , S., Wilson , J., & Notar , C. (2005). *Parental involvement in the classroom*. New York: Journal of Instructional Psychology .
- Martínez, F. (2004). *La Educación, la investigación educativa y la psicología* . México : El Manual Moderno.
- Martínez, M., & Pérez, O. (2009). *Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento académico*. Fundamentos.
- Martiniello, M. (2009). *Participación de los Padres en la Educación: Hacia una Taxonomía para América Latina*.
- McAllister, S. (1993). *La participación de los padres y su relación con los logros de los niños* . México: CIDE.
- Medina, A., & López, A. (2009). *Origen y formación del estado en Mesoamérica*. UNAM.
- Millán, R. (2009). Sociedad compleja ¿cómo se integra? *Desacato*, 20.
- Miranda , R. (1995). *Expectativas sobre la escuela: la percepción de la familia del escolar* . México: Perfiles Educativos .

- Morales , F. (1998). *Participación de padres en la Escuela* . Santiago de Chile : Mineduc .
- Moreno , G. (1998). *El Desarrollo de de habilidades como objetivo educativo* . México: Educar Nueva Era .
- Muñoz, C.; Benassini, M. (2010). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. Naulcapan de Juárez: Pearson Educación.
- Naghi, M. (2012). *Metodología de la investigación exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa*. Balderas : Editorial Limusa.
- Navarro, G., & Pérez, C. (2012). Características de los profesores y su facilitación de la participación de los apoderados en el proceso enseñanza - aprendizaje. *Interamerican Journal of Psychology*, 10.
- Ocaña, J. (2010). *Mapas mentales y estilos de aprendizaje*. (*Estrategias de aprendizaje*). San Vicente: Editorial Club Universitario.
- Olivé, J. (2009). *Antropología mexicana*. México: Plaza y Valdes.
- Paredes Espinoza, E. R. (07 de 2009). *repositorio.utc.edu.ec*. Recuperado el 13 de 04 de 2015, de *repositorio.utc.edu.ec*: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1248/1/T-UTC-0873.pdf>
- Peña, C. (04 de 07 de 2014). Tres Causas del Bajo Rendimiento Escolar. *Tres Causas del Bajo Rendimiento Escolar*, pág. 3.
- Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017. (2014). *Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017*. Quito : Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo .
- Rodríguez, J., & Gallego, S. (2009). *Lenguaje y rendimiento académico: un estudio en educación secundaria*. España: Universidad de Salamanca.
- Ruiz, M., & Borboa, M. (2013). El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales. *TLATEMOANI*, 25.
- Salas, R. (2010). *Estilos de aprendizaje a la luz de la neurociencia*. Bogotá: Coop. Editorial Magisterio.
- Salazar, V. (2008). *Técnicas de Estudio*. Málaga: Vértice.
- Sallés, C., & Ger, S. (2012). *Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación*.
- Sánchez, M. (2009). *Manual de trabajo social*. Colonia San Rafael: Plaza y Valdes.
- Sequeira, G. (2009). *Las más eficaces técnicas de estudio*. Buenos Aires:

Imaginador.

- Speiser, S., Chulver, R., & Durán, J. (2010). *Materiales educativos: procesos y resultados*. Convenio Andrés Bello.
- Steam, T. (2012). *La unidad de la cultura europea : notas para una definición de la cultura* . Madrid: Encuentro.
- Tejedor, F. (2009). *Los alumnos de la Universidad de Salamanca. Características y rendimiento académico*. Universidad de Salamanca.
- Tena, S., & Rivas, T. (2010). *Manual de investigación documental: Elaboración de tesinas*. Santa fe: Plaza y Valdés y la Universidad Iberoamericana.
- Thwaites, M. (2009). *Estado y marxismo: un siglo y medio de debates*. Buenos Aires: Prometeo Libros.
- Tonconi Quispe, J. (2010). *Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes* . Lima .
- Trueb, B. (2011). *Talleres integrales en educación infantil: una propuesta de organización del escenario escolar*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- UNESCO. (2004). *Participación Familiar en la educación infantil latinoamericana*. Santiago de Chile.
- Villegas, M. (2009). Los modelos parentales.

Likografía

- Balseca, J. (08 de 2010). *repo.uta.edu.ec*. Recuperado el 15 de 04 de 2015, de repo.uta.edu.ec:
<http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/892/browse?value=RELACIONES+FAMILIARES&type=subject>
- Jaramillo Echeverri , L. G. (08 de 6 de 2003). *www.revistas.uchile.cl*. Recuperado el 21 de 04 de 2015, de www.revistas.uchile.cl:
<http://www.revistas.uchile.cl/index.php/CDM/article/viewFile/26135/27433>
- Ministerio de Educación. (12 de 2012). *educacion.gob.ec*. Recuperado el 21 de 04 de 2015, de educacion.gob.ec: <http://educacion.gob.ec/indicadores/>
- Navasm, L., & Gonzáles, C. (s.f.). *Metas de aprendizaje: Un análisis transversal de las estructuras factoriales que presentan*. Recuperado el 26 de Abril de

2015, de documat.unirioja.es/descarga/articulo/294343.pdf

Paredes Espinoza, E. R. (07 de 2009). *repositorio.utc.edu.ec*. Recuperado el 13 de 04 de 2015, de repositorio.utc.edu.ec: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1248/1/T-UTC-0873.pdf>

Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador. (2013). www.siise.gob.ec. Recuperado el 21 de 04 de 2015, de www.siise.gob.ec: <http://www.siise.gob.ec/siiseweb/>

Valdés, C., & Martín, P. (s.f.). *Revista electrónica de investigación educativa*. Recuperado el 26 de Abril de 2015, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412009000100012&script=sci_arttext

ANEXOS

Anexo 1

Día	Mes	Año

Página 1 de 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO: “Determinar si la participación parental incide en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez”

PREGUNTAS

	N.-	1	2	3	4
E N C U E S T A D O	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
	7				
	8				
	9				
	10				

A. Datos Informativos

1. ¿Edad de la persona encuestada? (**cerrada**)
1. 12 años 2. 13 años 3. 14 años 4. 15 años 5. más de 15 años
2. ¿Sexo de la persona encuestada? (**cerrada**)
1. Hombre 2. Mujer
3. ¿Realizas las tareas escolares en compañía de? (**cerrada**)
1. Papá 2. Mamá 3. Hermanos 4. Abuelos 5. Tíos y primos 6. Otros

B. Categorías de participación parental

4. ¿Quién se preocupa más por tu rendimiento académico alcanzado? (**cerrada**)
1. Papá 2. Mamá 3. Hermanos 4. Abuelos 5. Tíos y primos 6. Otros

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Día	Mes	Año

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO: “Determinar si la participación parental incide en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez”

PREGUNTAS

	N.-	5	6	7	8
E N C U E S T A D O	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
	7				
	8				
	9				
	10				

5. ¿Tus padres se preocupan de que asistas con puntualidad a la institución? **(cerrada)**

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca

6. ¿Tus padres supervisan y apoyan las tareas escolares enviadas a casa? **(cerrada)**

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca

7. ¿Tus padres refuerzan los conocimientos académicos adquiridos en la institución? **(cerrada)**

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca

8. ¿Tus padres participan en los actos sociales, culturales, deportivos programados por la institución? **(cerrada)**

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Día	Mes	Año

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO: “Determinar si la participación parental incide en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez”

PREGUNTAS

	N.-	9	10	11	12
E N C U E S T A D O	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
	7				
	8				
	9				
	10				

9. ¿Tus padres acuden a las sesiones convocadas por los maestros o por el comité de padres de familia de la institución? **(cerrada)**

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca

C. Modelos parentales de crianza

10. ¿Existe comunicación entre tú y tus padres? **(cerrada)**

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca

11. ¿Al momento de tomar decisiones tus padres toman en cuenta tus opiniones? **(cerrada)**

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca

12. ¿Las relaciones con tus padres son cálidas y afectuosas? **(cerrada)**

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Día	Mes	Año

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO: “Determinar si la participación parental incide en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez”

PREGUNTAS

	N.-	13	14	15	16
E N C U E S T A D O	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
	7				
	8				
	9				
	10				

13. ¿Tus padres participan en tu educación académica? (cerrada)

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca

14. ¿Confías en tus padres? (**cerrada**)

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca

Rendimiento académico

E. Metas de refuerzo social

15. ¿Te sientes con ganas y motivado cuando alguien te ayuda y está presente en las actividades de la institución? (**cerrada**)

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca

16. ¿En tu casa te ponen atención al momento de realizar las tareas? (**cerrada**)

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Día	Mes	Año

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO: “Determinar si la participación parental incide en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez”

PREGUNTAS

	N.-	17	18	19	20
E N C U E S T A D O	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
	7				
	8				
	9				
	10				

17. ¿Crees que tus padres te ponen atención con respecto a las actividades de la institución? **(cerrada)**

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca

18. ¿Tus padres están pendientes del rendimiento académico que obtienes cada quimestre? **(cerrada)**

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca

F. Logro académico

19. ¿Tus calificaciones más recientes son? **(cerrada)**

1. Excelente 2. Sobresaliente 3. Muy buena 4. Suficiente o Buena 5. Insuficiente

20. ¿Te sientes satisfecho con tus calificaciones? **(cerrada)**

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Día	Mes	Año

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO: “Determinar si la participación parental incide en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez”

PREGUNTAS

	N.-	21	22	23	24
E N C U E S T A D O	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
	7				
	8				
	9				
	10				

21. ¿Cumples con las tareas escolares enviados a casa? (**cerrada**)

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca

22. ¿Tus tareas escolares cumplen con los requisitos establecidos por los profesores? (**cerrada**)

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca

G. Contexto social – cultural

23. ¿Quién sustenta económicamente el hogar? (**cerrada**)

1. Padre 2. Madre 3. Padre y Madre 4. Abuelos 5. Otros

24. ¿Considera el factor económico como impedimento para no estudiar? (**cerrada**)

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Día	Mes	Año

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO: “Determinar si la participación parental incide en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez”

PREGUNTAS

	N.-	25	26	27	28
E N C U E S T A D O	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
	7				
	8				
	9				
	10				

24. ¿A qué hora realizas las tareas escolares? (**cerrada**)

1. Almuerzo y hago las tareas escolares 2. Almuerzo, me distraigo, y hago las tareas 3. Realizo las tareas en la noche

25. ¿En tu casa te ponen atención al momento de realizar las tareas? (**cerrada**)

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca

26. ¿Te sientes satisfecho con tus calificaciones? (**cerrada**)

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca

27. ¿Te sientes con ganas y motivado cuando alguien te ayuda y está presente en las actividades de la escuela? (**cerrada**)

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca

Elaborado por: Vaca, N. (2015)

Día	Mes	Año

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO: “Determinar si la participación parental incide en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Flor – Gustavo Egüez”

PREGUNTAS

	N.-	25	26	27	28	29	30
E N C U E S T A D O	1						
	2						
	3						
	4						
	5						
	6						
	7						
	8						
	9						
	10						

25. ¿Qué actividad laboral realiza tu padre? **(abierta)**

26. ¿Qué actividad laboral realiza tu madre? **(abierta)**

27. ¿Cuántos días a la semana trabajan tus padres) **(cerrada)**

1. 1 – 2 días 2. 3 – 4 días 3. 5 – 6 días 4. Toda la semana

28. ¿Cuál es nivel de instrucción académica de tus padres? **(cerrada)**

1. Primaria completa 2. Primaria incompleta 3. Secundaria completa 4. Secundaria incompleta 5. Superior completa 6. Superior incompleta

29. ¿Dedicas el tiempo necesario para realizar tus tareas escolares? **(cerrada)**

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca

30. ¿A qué hora realizas las tareas escolares? **(cerrada)**

1. Almuerzo y hago las tareas escolares 2. Almuerzo, me distraigo, y hago las tareas 3. Realizo las tareas en la noche.

Elaborado por: Vaca, N. (2015)