



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,  
Mención Educación Parvularia**

---

TEMA: "EL ESTILO DE LA CRIANZA PERMISIVA Y LA  
REALIZACIÓN DE LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS  
Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA BILINGÜE CEBI DEL CANTÓN AMBATO  
PROVINCIA DE TUNGURAHUA"

---

**AUTORA: Paola Macarena Llerena González**

**TUTORA: Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez**

**AMBATO ECUADOR**

**2015**

## **APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE**

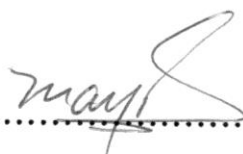
### **GRADUACION O TITULACION**

#### **CERTIFICA:**

Yo Lic. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez en mi calidad de tutora del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

**“EL ESTILO DE LA CRIANZA PERMISIVA Y LA REALIZACIÓN DE LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE CEBI DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

Desarrollado por la egresada Paola Macarena Llerena González, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a la evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el honorable consejo directivo.



.....  
**Lic. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez**

**C.I: 1803743358**

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo plena constancia de que el presente informe es producto de la investigación realizada por la autora, quien se ha basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante el transcurso de la carrera, la revisión necesario de bibliografía, fuentes de investigación necesarias y de campo, se ha llegado a las conclusiones y recomendaciones fundamentadas descritas en el presente trabajo.

Todas las ideas, comentarios y opiniones detalladas en este informe de investigación, son de exclusiva y absoluta responsabilidad del autor



**Paola Macarena Llerena González**

**C.I: 1804486007**

**AUTORA**

## **CESION DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimonial del presente trabajo final de Grado o Título sobre el Tema **“EL ESTILO DE LA CRIANZA PERMISIVA Y LA REALIZACIÓN DE LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE CEBI DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

Por lo cual autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté bajo las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro



.....

**Paola Macarena Llerena González**

**C.I: 1804486007**

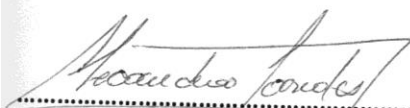
**AUTORA**

**Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la  
Educación:**

La comisión de estudio y calificación del informe de graduación o titulación sobre el tema **“EL ESTILO DE LA CRIANZA PERMISIVA Y LA REALIZACION DE LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE CEBI DEL CANTON AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** presentada por la Srta. Paola Macarena Llerena González egresada de la carrera de educación Parvularia, promoción abril-agosto 2015, una vez revisada y calificada la investigación, se aprueba en razón de que cumple con los principios básicos, científicos y técnicos de investigación como también reglamentarios.

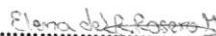
Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISION**



Lcda. Mg. Alexandra Wilma Paredes Guevara

C.C:180228435-4



Psc. Mg. Elena del Rocío Rosero Morales

C.C:180345940-1

## DEDICATORIA

*Esta tesis va dedicada en primer lugar a mi mami Tamara González quien ha sido mi pilar fundamental y motivación para continuar y no decaer ante ningún obstáculo siendo ella mi fuente de sabiduría calma y consejo en cada uno de mis días.*

*A mis abuelitos quienes han sido mis ángeles y guías desde pequeña y que nunca han dejado de velar por mí demostrándome siempre su apoyo incondicional y amor*

*A mi hermano Ariel Villena a quien le debo dar ejemplo de dedicación y superación el cual él también es mi fuente de inspiración y superación en la vida profesional.*

*A mi amado novio Xavier Muñoz quien me ha apoyado y ayudado con palabras de motivación quien me ha brindado su amistad, apoyo y amor sincero. Gracias mi cielo*

*A mi papi José Llerena quien a pesar de la distancia en la que nos encontramos siempre estuvo pendiente de mí y dándome ánimos.*

*A Gustavo Villena quien ha sido mi compañero amigo y apoyo incondicional en las etapas de mi vida estudiantil.*

*A toda mi familia quienes de una u otra manera me han hecho sentir importante en sus vidas y me han brindado su apoyo y amor incondicional, apoyándome en mi vida universitaria.*

*A mis amigas quienes durante este camino difícil universitarios nos hemos apoyado hasta el final para tener nuestro título.*

*Y por último dedico también a todas la personas que no creyeron que lo lograría o esperaban solo un fracaso de mi parte, a aquellos que nunca pensaron que llegaría a ser una profesional, gracias porque eso le da a uno fuerzas para demostrar todo lo contrario. Gracias*

**Paola Macarena Llerena González**

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco a Dios un ser supremo y majestuoso quien guio mis pasos dándome fuerza y sabiduría en todo momento. A mi mami, abuelitos y demás miembros de mi familia que siempre me apoyaron en cada una de mis etapas durante mi vida universitaria siendo mi inspiración y motivación para culminarla.*

*A mi novio quien siempre estuvo con su ayuda incondicional y palabras de apoyo y motivación, quien no dejó que decaiga en ningún momento.*

*A mi querida universidad a mi alma mater La Técnica de Ambato quien gracias a esta entidad quien me acogió en sus aulas para formarme académicamente, sin dejar de lado a mis docentes que con dedicación y esmero se esforzaron por dar lo mejor de sí y aportar un granito de arena para mi formación profesional.*

*Un especial y sincero agradecimiento a mi tutora la Lic. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez por guiarme durante todo este tiempo de manera profesional orientándome y corrigiendo mis errores con gran interés y entrega que una docente puede dar.*

*A mis amigas Valeria, Cristina, Maribel, Belén quienes juntas nos hemos brindado el apoyo necesario para continuar y culminar con esta etapa importante de nuestras vidas.*

**Paola Macarena Llerena González**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Pág.
A: PÁGINAS PRELIMINARES.....	i
APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE .....	ii
GRADUACION O TITULACION .....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
CESION DE DERECHOS DE AUTOR .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I .....	4
El Problema .....	4
1.2.2 Análisis Crítico .....	7
1.2.3Prognosis.....	9
1.2.4 Formulación del problema .....	10
1.2.5Preguntas directrices .....	10
1.2.6 Delimitación del problema .....	10
1.3 JUSTIFICACIÓN .....	11
1.4 OBJETIVOS.....	12
1.4.1Objetivo General .....	12
1.4.2Objetivos Específicos.....	12
CAPÍTULO II .....	14
MARCO TEÓRICO .....	14
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	14
2.2 FUNDAMENTACIONES.....	19
2.2.1 Filosófica .....	19
2.2.2 Axiológica .....	20
2.2.3 Fundamentación Psicopedagógica .....	20
2.2.4 Fundamentación Ontológica .....	22
2.2.5 Fundamentación teórica .....	23



	Pág.
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	25
2.4 Categorías Fundamentales.....	26
2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.....	29
ESTILO DE CRIANZA PERMISIVA .....	29
Definición.....	29
Efectos .....	30
Ventajas y desventajas.....	31
Perfil de Niño permisivo.....	32
ESTILOS DE CRIANZA .....	33
Definición.....	33
Importancia de los estilos de crianza .....	34
CLASIFICACIÓN ESTILOS DE CRIANZA .....	34
CRIANZA.....	36
Definición.....	36
Elementos de la crianza .....	37
Características.....	38
2.4.4 VARIABLE DEPENDIENTE .....	41
PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	41
Definición.....	41
Fases .....	41
2.4.4.4 Fortalecimiento de Aprendizajes .....	42
LA REALIZACIÓN DE TAREAS ESCOLARES .....	42
Importancia de las tareas escolares .....	44
2.4.4.8 Recomendaciones para la realización de tareas escolares.....	45
2.5 HIPÒTESIS.....	48
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	49
CAPITULO III .....	50
METODOLOGÍA .....	50
3.1 ENFOQUE .....	50
3.2 MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN .....	50
3.2.1 Investigación de campo.....	50

	Pág.
3.2.2 Investigación documental bibliográfica.....	51
3.3 Nivel o tipo de Investigación .....	51
3.3.1 Investigación Exploratoria .....	51
3.3.2 Investigación Descriptiva.....	51
3.3.3 Asociación de variables .....	52
3.4. POBLACION Y MUESTRA.....	52
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	53
3.5.1 Variable independiente: El estilo de crianza permisiva .....	53
3.5.2 Variable Dependiente: La realización de tareas escolares .....	54
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	55
3.7 Plan de recolección de la información .....	55
3.8 Plan de procesamiento de la información.....	57
CAPÍTULO IV .....	58
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS .....	58
4.1 Encuesta dirigida a Docentes .....	58
4.1.1 Encuesta dirigida a Padres de Familia .....	68
4.1.2 Ficha de Observación dirigida a niños y niñas de 4 a 5 años de edad .....	78
4.3 Verificación de la hipótesis.....	87
Variables: .....	87
Planteamiento de la hipótesis.....	87
Hipótesis nula: .....	87
Hipótesis afirmativa: .....	87
Selección del nivel de significación .....	88
Prueba Chi Cuadrado .....	88
FRECUENCIAS OBSERVADAS .....	90
FRECUENCIAS ESPERADAS .....	91
4.4 Decisión Final .....	93
CAPITULO V .....	94
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	94
5.1 Conclusiones .....	94
5.2 Recomendaciones .....	96

	Pág.
CAPITULO VI.....	97
PROPUESTA.....	97
6.1 Datos informativos.....	97
6.2 Antecedentes de la propuesta .....	97
6.3 Justificación.....	98
6.4 Objetivos .....	100
6.4.1 Objetivo General. ....	100
6.4.2 Objetivos Específicos.....	100
6.5 Análisis de factibilidad.....	100
6.6 Fundamentaciones.....	102
SOPORTES TEORICOS DE LA PROPUESTA .....	102
GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA .....	102
6.7 Plan operativo .....	103
6.8 Administración de la propuesta .....	105
6.9 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta .....	106
1.2 Bibliografía.....	140
Anexos .....	143
Anexo I.- Encuesta dirigida al docente .....	143
Anexo II.- Encuesta dirigida a los padres de familia .....	145
Anexo III.- Ficha de observación dirigida a los estudiantes .....	147
Anexo IV.- Cronograma de actividades .....	149
Anexo V.- Solicitud a la institución educativa.....	150

## Índice de Gráficos

Pág.

Gráfico 1 Árbol de problemas .....	7
Gráfico 2: Gráfico .....	26
Gráfico 3 VARIABLE INDEPENDIENTE .....	27
Gráfico 4 VARIABLE DEPENDIENTE .....	28
Gráfico 5: Crianza permisiva.....	58
Gráfico 6: Cumplimiento reglas del aula .....	59
Gráfico 7: Normas dentro y fuera del aula.....	60
Gráfico 8: Juguetes- materiales insignificantes.....	61
Gráfico 9: Importancia tareas escolares .....	62
Gráfico 10: Tareas adecuadas a edad de párvulos.....	63
Gráfico 11: Deberes para Refuerzo de contenidos .....	64
Gráfico 12: Rutinas de trabajo diarias .....	65
Gráfico 13: Supervisión de tareas .....	66
Gráfico 14: Ayuda sobre el tema .....	67
Gráfico 15: Crianza permisiva.....	68
Gráfico 16: Tolerancia de Actitud .....	69
Gráfico 17: Normas dentro y fuera del hogar .....	70
Gráfico 18: Necesidades insignificantes .....	71
Gráfico 19: Importancia tareas escolares .....	72
Gráfico 20: Tareas adecuadas a edad de sus hijos .....	73
Gráfico 21: Deberes para Refuerzo de contenidos.....	74
Gráfico 22: Rutinas de trabajo diarias .....	75
Gráfico 23: Ayuda en las tareas .....	76
Gráfico 24: Ayuda sobre el tema .....	77
Gráfico 25: Reglas.....	78
Gráfico 26: Normas de convivencia .....	79
Gráfico 27: Necesidades insignificantes .....	80
Gráfico 28: Trabajos diarios .....	81
Gráfico 29: Cumplimiento tareas escolares .....	82
Gráfico 30: Tareas hechas por el niño .....	83
Gráfico 31: Control de tareas.....	84
Gráfico 32: Rutinas de trabajo .....	85
Gráfico 33: Crianza permisiva.....	86

## Índice Cuadros

	Pág.
Cuadro 1 Población.....	52
Cuadro 2 Operacionalización de Variables - Estilo de Crianza Permisiva .....	53
Cuadro 3 Operacionalización de Variables – La realización de tareas escolares .....	54
Cuadro 4 Recolección de información.....	56
Cuadro 5 .....	58
Cuadro 6: Cumplimiento reglas del aula .....	59
Cuadro 7: Normas dentro y fuera del aula.....	60
Cuadro 8: Juguetes- materiales insignificantes.....	61
Cuadro 9: Importancia tareas escolares .....	62
Cuadro 10: Tareas adecuadas a edad de párvulos.....	63
Cuadro 11: Deberes para Refuerzo de contenidos .....	64
Cuadro 12: Rutinas de trabajo diarias.....	65
Cuadro 13: Supervisión de tareas .....	66
Cuadro 14: Ayuda sobre el tema .....	67
Cuadro 15: Crianza permisiva .....	68
Cuadro 16: Tolerancia de Actitud .....	69
Cuadro 17: Normas dentro y fuera del hogar .....	70
Cuadro 18: Necesidades insignificantes .....	71
Cuadro 19: Importancia tareas escolares .....	72
Cuadro 20: Tareas adecuadas a edad de sus hijos.....	73
Cuadro 21: Deberes para Refuerzo de contenidos .....	74
Cuadro 22: Rutinas de trabajo diarias.....	75
Cuadro 23: Ayuda en las tareas .....	76
Cuadro 24: Ayuda sobre el tema .....	77
Cuadro 25: Reglas.....	78
Cuadro 26: Normas de convivencia .....	79
Cuadro 27: Necesidades insignificantes .....	80
Cuadro 28: Trabajos diarios .....	81
Cuadro 29: Cumplimiento tareas escolares .....	82
Cuadro 30: Tareas hechas por el niño .....	83
Cuadro 31: Control de tareas.....	84
Cuadro 32: Rutinas de trabajo .....	85
Cuadro 33: Crianza permisiva .....	86
Cuadro 34: Gráfico .....	90
Cuadro 35: Cuadro .....	91
Cuadro 36: Plan Operativo .....	92

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACION**  
**CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**RESUMEN EJECUTIVO**

**“EL ESTILO DE LA CRIANZA PERMISIVA Y LA REALIZACIÓN DE LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE CEBI CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”,**

**AUTORA:** Paola Macarena Llerena González

**TUTORA:** Lic. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez

El presente trabajo de investigación sobre el estilo de la crianza permisiva y la realización de las tareas escolares de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Bilingüe CEBI Cantón Ambato Provincia de Tungurahua tiene como objetivo principal ayudar a manejar a los niños que estén criados bajo este estilo de crianza en cuanto al cumplimiento de sus responsabilidades como lo es la realización de las tareas escolares.

Planteando como una vía de solución el diseño y construcción de una guía didáctica para docentes y padres de familia la cual contiene actividades que facilitaran la labor docente en cuanto el desarrollo de habilidades de responsabilidad ya que estos niños no las poseen por el estilo en las que están siendo criados así como también actividades para que los padres de familia puedan guiar y corregir ciertos errores que al niño no le permiten desarrollarse de manera íntegra en su vida emocional y estudiantil, considerando un escaso manejo de estilos de crianza con sus niños por parte de los padres y falta de conocimiento de actividades que ayuden al manejo de estos párvulos en la hora clase para los docentes ayudando de esta manera a mejorar la manera de manejar a su grupo de niños y clases diaria logrando con esto de a poco que el niño tenga interés y motivación por realizar sus tareas.

**Palabras claves:** estilo, crianza, actividades, responsabilidad, manejo, guía actividades, desarrollo, integro, responsabilidades, cumplimiento.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**CAREER IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION**  
**ONSITE MODALITY**  
**EXECUTIVE SUMMARY**

**“THE STYLE OF THE PERMISSIVE PARENTING AND EFFECTUATION OF THE TASKS OF THE SCHOOL BOYS AND GIRLS FROM 4 TO 5 YEARS OF AGE OF THE BILINGUAL EDUCATIONAL UNIT CEBI CANTONE AMBATO TUNGURAHUA PROVINCE”**

**AUTHOR:** Paola Macarena Llerena González

**TUTOR:** Lic. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez

This research work on the style of the permissive parenting and the realization of the tasks for boys and girls from 4 to 5 years of age of the bilingual educational unit CEBI Ambato Canton Province of Tungurahua has as main objective to help handle the children that are reared under this style of parenting in regard to the fulfilment of its responsibilities as it is the realization of the homework.

Posing as a way of solving the design and construction of a teaching guide for teachers and parents of the family which contains activities to facilitate the teaching work in the development of skills of responsibility, because these children do not possess them by the style in which they are being bred as well as activities for fathers to guide and fix certain errors that the child does not allow you to develop in full in your emotional life and student, considering a little handling of parenting styles with their children on the part of the parents and lack of knowledge of activities that will help the management of these kindergartens in the hour class for the Teachers in this way helping to improve the way to handle your group of children and achieving daily classes with this a little that the child has an interest and motivation for performing their tasks.

**Key words:** style, parenting, activities, responsibility, management, guide activities, development, integrity, responsibility, compliance.

## INTRODUCCIÓN

El estilo de la crianza permisiva y la realización de tareas escolares en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad ha sido notorio que es uno de los principales inconvenientes para un desarrollo íntegro de los niños de esta edad en cuanto a su vida estudiantil y personal por el estilo de crianza en la que están siendo formados.

La gran parte de los niños y niñas de esta edad poseen rutinas de trabajo desde la casa las mismas que desarrollan en ellos el sentido de responsabilidad ante tareas hogareñas o escolares creando independencia y autonomía en cada una de las acciones que ellos ejecuten y todo esto depende de la manera en la que están siendo criados.

Cabe recalcar que la manera en la que los niños son criados está relacionada o ligada de manera permanente como ellos se desenvuelven con su entorno y en la vida estudiantil pues depende de la manera en la que es criado para su desenvolvimiento en sus actividades cotidianas como también el cumplimiento de sus responsabilidades y tareas.

El objetivo claramente de esta investigación es identificar como influye de manera directa la manera en la que son criados en su desempeño y realización de las tareas escolares para así poder favorecer una calidad educativa que le permita a los niños a desarrollarse de manera adecuada.

El diseño, construcción y aplicación de la guía didáctica para docentes y padres de familia con actividades que ayuden a mejorar a tiempo la manera en la que se está educando y formando al niño servirán de mucho puesto que los niños están en proceso de formar su personalidad en base a las consignas que docentes y padres de familia imponen para que el niño se desarrolle, si bien es cierto con las actividades no podremos cambiar del todo la manera en la que están siendo



criados pero si concientizar y cambiar de cierta manera algunos aspectos que pueden ayudar a mejorar al niño para la vida y también las mismas que faciliten a la labor docente en cuanto al manejo de su clases, donde le niño y la niña de a poco adquieran responsabilidades, desarrollen habilidades y adquieran rutinas de trabajo las cuales le permitan ser independiente y autónomos al momento de realizar sus tareas escolares o cotidianas.

Los beneficiarios directos serán los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Bilingüe CEBI Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

Esta tesis se la ha fragmentado en seis capítulos para tener una idea más clara y una mejor comprensión de la investigación:

## **CAPITULO I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Se contextualizara el problema investigado desde un visión macro, meso y micro, donde también se expone el árbol de problemas con su debido análisis crítico, la prognosis. El planteamiento del problema, las delimitaciones como también la justificación y por último el objetivo general y los específicos

## **CAPITULO II.- MARCO TEORICO**

Se señalan aquí los antecedentes investigativos con un estudio minucioso sobre las fundamentaciones científicas, filosóficas, teóricas, científicas y legales abarcando las categorías de fundamentación de cada variable y finalmente se plantea la hipótesis con el señalamiento de las variables.

## **CAPITULO III.- METODOLOGIA**

Aquí se presenta y señala el enfoque, la modalidad y los tipos de investigación como también la población y muestra, la operacionalización de variables y sin

dejar pasar las técnicas e instrumentos para la recolección y procesamiento de la información.

#### **CAPITULO IV.- ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

Es la presentación de los resultados estadísticos, cuadros, pasteles de tabulación, análisis e interpretación de cada uno de los resultados obtenidos así como también la verificación de las variables y la comprobación de la hipótesis.

#### **CAPITULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Se detallan las conclusiones y recomendaciones después de un análisis estadístico de la interpretación de los resultados.

#### **CAPITULO VI.- PROPUESTA**

Se señala y se desarrolla los siguientes aspectos: los datos informativos, antecedentes, la justificación, el objetivo general y los objetivos específicos, el análisis de la factibilidad de la propuesta la fundamentación metodológica, el modelo operativo, el plan de acción la administración de la propuesta como también de los recursos y la guía desarrollada.

Finalmente se hace constar con los anexos y la bibliografía utilizada.

# CAPITULO I

## El Problema

### 1.2 Planteamiento del Problema

“EL ESTILO DE LA CRIANZA PERMISIVA Y LA REALIZACIÓN DE LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE CEBI”.

#### 1.2.1 Contextualización

Los padres de familia son los primeros maestros de sus hijos, enseñan para la vida, son ellos quienes establecen en sus niños los cimientos que los guiarán y orientarán a un adecuado desarrollo socio afectivo e interpersonal como las responsabilidades que deberán cumplir en el ámbito escolar, social y profesional.

**En el Ecuador** los padres juegan un papel importante en el desarrollo de sus niños tanto en las áreas psicológicas emocionales y cognitivas, ellos son quienes marcan las reglas en su hogar y también vienen a ser un modelo para sus hijos de lo que es apropiado y lo que no para su vida por ende cada padre actuará con sus niños de manera diferente ya que cada uno toma diversas posturas en cuanto a la crianza de sus niños, cabe recalcar que como Baumrind menciona el desconocimiento de como criar a sus hijos o adoptar un estilo adecuado para un desarrollo sano hace que generen una serie de problemas los cuales afectaran en toda la vida del niño o niña.

Entendiendo así la importancia de que la correcta crianza en el hogar será el factor óptimo para que el niño en el ámbito escolar realice con responsabilidad sus tareas es de suma importancia para el futuro del mismo ya que con la adecuada guía que a este se le proporcione tanto en la casa como en la escuela hará que en su futuro aprenda a afrontar y resolver los problemas de la vida cotidiana.

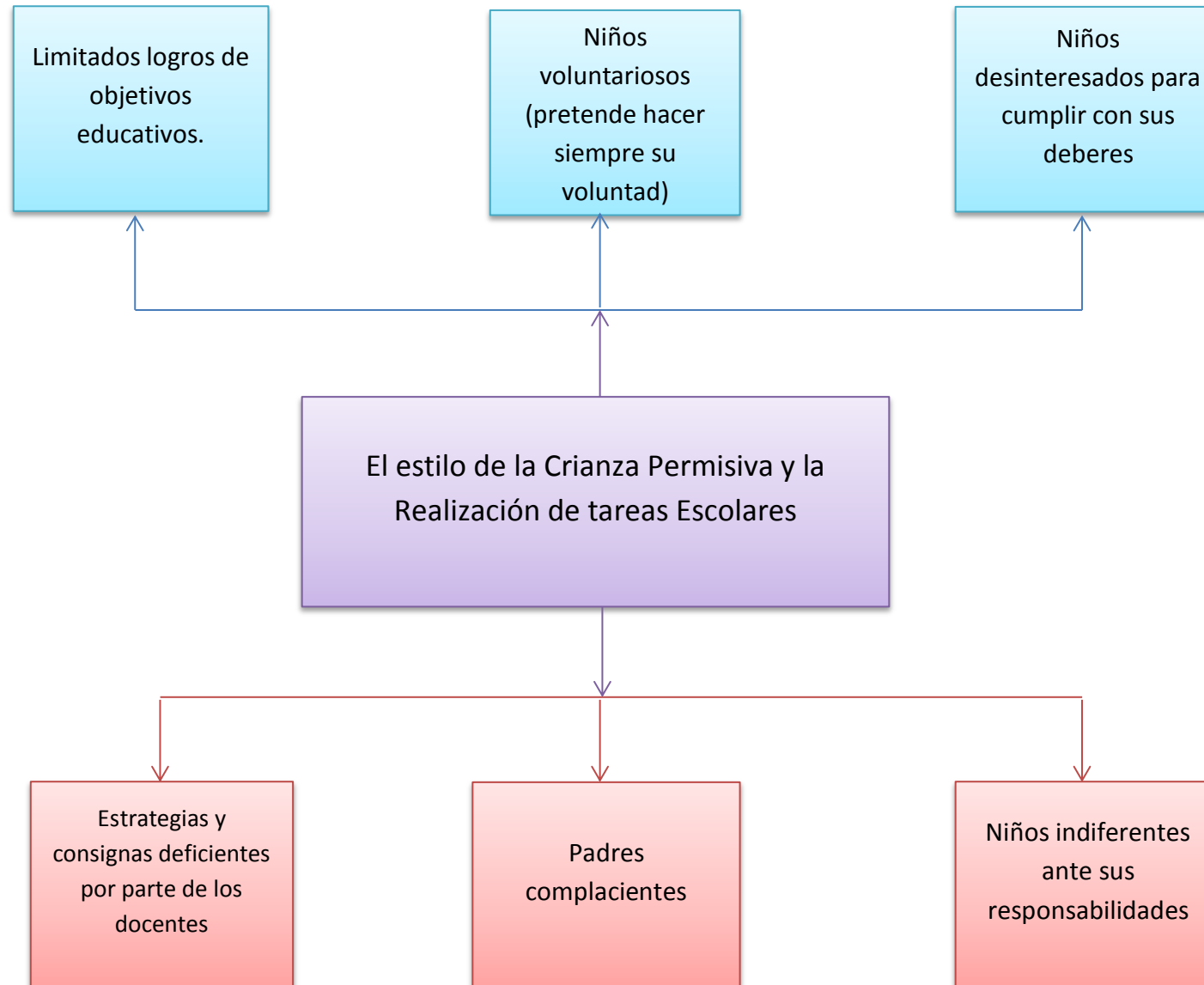
**En el cantón Ambato provincia de Tungurahua** se cree que los tipos de crianza que adoptan los padres de familia en cuanto a la educación de sus niños son diversos por sus diferentes tipos de creencias y religiones en las cuales se desarrollan, siendo estos un factor que influye a sus pequeños de manera significativa en el ámbito escolar, por esto menciono que el estilo de crianza permisiva que los padres manejan en sus hogares por no repetir el modelo autoritario que ellos recibieron en su infancia hace que estos padres adopten este estilo con sus niños el cual puede ser perjudicial para ellos en el ámbito escolar, por esto se enfocará más en la realización de tareas por lo que no existen las reglas y controles necesarios para que estos se desarrollen adecuadamente.

**El Centro Educativo Bilingüe Internacional “CEBI”** se crea como respuesta a la necesidad de un servicio educativo bilingüe en el centro del país, para lo cual la Licenciada Máster Verónica López Loayza realizó una investigación muy seria y sistemática y presentó la solicitud ante el Ministerio de Educación y Cultura, para que este apruebe la creación del CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE INTERNACIONAL (CEBI) la misma que fue aprobada y abre sus puertas en el año 1993 - 1994, con personal docente capacitado, que ha quedado grabado en la historia institucional, por su iniciativa y tenacidad para llegar a la localidad estudiantil del centro del país con una oferta educativa innovadora que busca impartir un Inter - aprendizaje (Inglés – Español), siendo esta una entidad que maneja El bachillerato Internacional la única dentro de la ciudad de Ambato que cuenta con los tres programas como lo es el PEP PAI Y DIPLOMA busca con los

mismos formar estudiantes bilingües con pensamiento crítico y humanista, para hacer esto posible la Unidad Educativa CEBI imparte una educación integral a través de los valores como eje fundamental entre otros aspectos importantes buscando una excelencia académica y humana de los estudiantes, sin embargo se ha podido evidenciar que existe en el espacio de educación inicial que ciertos niños tienen un estilo de crianza permisivo que manejan algunos padres de familia, el mismo que puede desencadenar dificultades en la realización de tareas escolares obteniendo no buenos resultados de sus hijos en la escuela.

### 1.2.2 Análisis Crítico

Gráfico N°1: “Árbol de problemas”



ELABORADO POR: MACARENA LLERENA

FUENTE: Trabajo de Investigación

La falta de estrategias adecuadas por parte de la maestra hace que ciertos niños no tomen conciencia de las responsabilidades escolares que debe cumplir teniendo como resultado un escaso logro de los objetivos educativos que la institución posee , esto viene a darse ya que la educación se realiza de manera monótona y en muchos casos tradicionalista provocando que los niños que crecen con estilo de crianza permisivo donde no tienen reglas ni mucho menos los padres exigen que cumplan con sus obligaciones no refuerzan en casa lo aprendido en la escuela.

Los padres complacientes provocan que los niños se vuelvan voluntariosos es decir niños que pretenden hacer siempre su voluntad lo que causa que su hijo se oponga a las reglas tanto en el hogar como en la escuela ya que los padres piensan que el ser amigos de sus hijos es complacerlos en todo y solo responden a las necesidades e intereses de sus niños sin exigir reciprocidad en cuanto a las responsabilidades que tiene en el hogar y la escuela.

El estilo de crianza permisiva que los padres mantienen con sus hijos desencadenan una serie de consecuencias entre estas se manifestara en el no adecuado desarrollo o incumplimiento de las tareas escolares por lo complacientes que tienden a ser los tutores con sus niños, fomentando en ellos el incumplimiento de sus responsabilidades escolares tanto en la escuela como en el hogar, provocando así un no refuerzo de los aprendizajes obtenidos y a futuro un mal desarrollo cognitivo y emocional los cuales traerán consigo problemas que no serán fácil de solucionar ya que la personalidad del niño estará formada de esa manera.

La indiferencia de los niños ante sus responsabilidades no es algo heredado o mucho menos obtenido por genética, si bien es cierto los niños reproducen las conductas y conocimientos aprendidos por el diario vivir donde los primeros

maestros son sus padres quienes ellos inculcar los valores más importantes en la vida del niño como es la responsabilidad y respeto ante personas y situaciones que día a día se presenten como nuevas experiencias para sus hijos, por ende si los niños actúan con indiferencia ante sus responsabilidades no es culpa de ellos sino de la crianza obtenida desde bebés los cuales vendrán a desencadenar una serie de problemas escolares en cuanto al cumplimiento de sus tareas ya que estas son el refuerzo de la clase aprendidas y donde el padre puede evidenciar los logros de sus niños pero este no será el caso ya que si el padre no tiene autoridad con las responsabilidades del hogar tampoco el niño cumplirá con sus responsabilidades en la escuela.

### **1.2.3 Prognosis**

De no solucionarse el problema planteado en esta investigación las consecuencias que podrían darse es que los niños se obstinan en su voluntad, manifestando caprichos (rabieta, salirse con la suya), evitando sus responsabilidades sin acatar reglas y la no realización de tareas escolares con lo cual la convivencia se ve perjudicada porque toda sociedad posee normas y reglas para cumplirlas.

El proceso educativo será limitado porque las tareas reflejan el proceso de formación y éstas vienen a ser oportunidades para aprender algo más por lo cual si la solución a este problema no se da provocará que los niños no tengan hábitos de estudio ni cumplan con la realización de sus tareas escolares siendo estos una estrategia de la escuela como refuerzo de los aprendizajes adquiridos en el día a día.

En caso que no se establezca una solución al problema encontrado sobre el estilo de crianza permisiva y la realización de tareas escolares obtendremos niños y niñas no participativos, desinteresados y poco dispuestos a aprender y cumplir con sus obligaciones tanto en casa como en la escuela dificultando la labor docente y



no llegando a un desarrollo sano y normal en su vida emocional y académicamente.

#### **1.2.4 Formulación del problema**

¿Cómo influye el estilo de crianza permisivo en la realización de tareas escolares en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Bilingüe CEBI del cantón Ambato provincia de Tungurahua?

#### **1.2.5 Preguntas directrices**

¿Cómo se evidencia el estilo de crianza permisivo en los niños y niñas de inicial?

¿Qué estrategias se utiliza para que los niños y niñas cumplan con las tareas escolares?

¿Se podrá crear una alternativa de solución para el problema planteado?

#### **1.2.6 Delimitación del problema**

**De contenido**

**Campo:** Educativo

**Área:** Socio-Educativa

**Aspecto:** El estilo de crianza permisiva y la realización de tareas escolares

**Delimitación temporal:** Esta investigación se realizará con los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, de la Unidad Educativa Bilingüe CEBI, Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

**Delimitación espacial:** Durante el segundo quimestre del año lectivo 2014-2015

### 1.3 JUSTIFICACIÓN

La siguiente investigación es **importante** ya que tiene como objetivo indagar sobre el estilo de crianza permisivo y la realización de las tareas escolares en los niños de 4 a 5 años de edad los cuales presentan conductas desinteresadas y voluntariosas ante sus responsabilidades escolares, esto reviste de importancia ya que aporta elementos objetivos para el trabajo con los padres en el beneficio de sus hijos y lograr un ambiente hogareño y escolar propicio para el aprendizaje y adopción de responsabilidades de los infantes.

Por tal motivo se justifica la realización del proyecto ya que es **original** y no existe estudios sobre el problema planteado donde los **beneficiarios directos** aquí serán los niños con sus padres el cual ayudará a que los tutores tomen conciencia de lo importante que es adoptar el estilo de crianza correcto para que sus niños crezcan en un ambiente sano con límites y responsabilidades los cuales serán de motivación para que los niños puedan desenvolverse en la escuela de manera adecuada, respetando y acatando las reglas establecidas en el aula, y como no destacar que esto a su vez favorecerá a la realización de tareas donde los niños dejarán de depender de sus padres para realizarlas o que ellos le den haciendo porque con el cambio del estilo de crianza, la motivación y estimulación requerida en la que intervienen padres y maestras logrará niños proactivos responsables y maduros antes sus obligaciones y así se logrará un correcto desarrollo personal, social y cognitivo favorable para el infante.

Un estilo de crianza equilibrado tendrá un **impacto** social relevante en la educación y formación de los niños y niñas ya que al establecer los límites necesarios en cuanto a sus responsabilidades y deberes tanto en el hogar como en la escuela, provocará que ellos actúen de manera independiente y responsable ante sus obligaciones, ya que un equilibrio en su crianza formará a niños que a futuro no tendrán problemas sociales, cognitivos y emocionales. Al existir cambios dentro del estilo de crianza, pueden existir factores que se denoten como negativos ya que un cambio genera malestar, tanto para los niños y niñas como para los padres, pero esto no quiere decir que sea específicamente nocivo, sino más bien se evidenciará lo favorable del tener un adecuado estilo de crianza.

La investigación es **factible** ya que la institución y los padres de familia estarán gustosos de colaborar y aportar al trabajo investigativo que se realizará con ellos, ya que están interesados en la búsqueda de soluciones frente al problema que he encontrado.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo General**

- Investigar la incidencia del estilo de crianza permisiva sobre la realización de tareas escolares de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Bilingüe CEBI del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Determinar cómo se evidencia el estilo de crianza permisiva de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Bilingüe CEBI del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

- Diagnosticar las estrategias que se utilizan para la realización de tareas escolares de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Bilingüe CEBI del cantón Ambato provincia de Tungurahua.
- Proponer una solución al estilo de crianza permisiva y la realización de tareas escolares de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Bilingüe CEBI del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Después de investigar en la Unidad Educativa Bilingüe CEBI al revisar los archivos bibliográficos no se encontró ninguna indagación similar a la del tema planteado, por lo tanto dicha investigación será inédita.

Revisando el repositorio de las investigaciones realizadas por ex alumnos de la Universidad Técnica de Ambato se ha encontrado proyectos que contienen las variables del tema planteado por lo cual se basará en dichas investigaciones para poder sustentar este trabajo las cuales se citará a continuación:

Santacruz, X. (2012) En su trabajo de investigación sobre el tema: “LA CRIANZA DE LOS HIJOS EN EL DESARROLLO DE LAS POTENCIALIDADES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA “PEQUEÑITOS”. PERÍODO ABRIL – SEPTIEMBRE DEL 2011”, concluye que:

En base a la encuesta realizada se determina que la falta de tiempo, la libertad, la irresponsabilidad y los recursos económicos son los principales factores que afectan a la crianza de los hijos y al desarrollo de potencialidades de los mismos.

Luego de haber realizado la encuesta a los Padres de familia se llega a la conclusión que los factores que intervienen en la crianza de los hijos tiene relación con el desarrollo de las potencialidades ya que estos factores inciden en tener niños que no respetan reglas, no respetan turnos, no trabajan el tiempo adecuado, su comportamiento en la escuela no es el adecuado, no comparte con sus compañeros, su tiempo de concentración no es el correcto, es así como su proceso de aprendizaje se ve retrasado por falta de potenciales desarrollados en casa.

Santacruz, X. (2012) En su trabajo de investigación recomienda que:

Se recomienda a los Padres de Familia que ya tienen dificultades en el proceso de aprendizaje de sus hijos investigar el principal factor por el cual el niño presenta dificultades.

Se recomienda a los Padres de Familia que se informen sobre el proceso de crianza que un niño tiene antes y después de su nacimiento para poder ayudarlo con actividades que estimulen la adquisición de potenciales.

Se recomienda a los Padres de familia buscar las prioridades dentro de la familia ya que muchas veces por ganar dinero se deja de lado el tiempo que se puede compartir con los hijos e hijas.

Se recomienda al centro de Estimulación Temprana "Pequeñitos" la elaboración de una guía de actividades que estimulen el desarrollo de las potencialidades en los niños de 2 a 3 años.

Se recomienda a las parejas que piensan formar un hogar o ya tienen uno, planifiquen la llegada de sus hijos ya que esto permitirá que se organicen en el tiempo y la economía del hogar y así puedan brindarle a su hijo más tiempo y dedicación de calidad.

El autor manifiesta que el tipo de crianza que hoy en día se tiene con los niños de debe a diversos factores como el dinero el tiempo o a su vez el estilo de crianza que los padres tuvieron, teniendo como consecuencias niños desordenados, irresponsables y que no acatan reglas tanto en el hogar como en la casa, cabe recalcar que no todo estilo de crianza es incorrecto si se lo maneja con los límites, necesarios que tampoco ,mantengan al niño en un régimen estricto sino en el cual pueda aprender cuando se puede dar paso a su petición y cuando, es bueno tener en cuenta que no existe el estilo de crianza perfecto porque la sociedad donde crecen o la posición económica serán factores que vengán a influenciar en como el niño se desarrolla a los largo de su vida.

Dentro de las recomendaciones que el autor manifiesta esta que los padres deben informarse sobre el estilo de crianza que deben tener sus niños, esto es algo en lo que se está de acuerdo mucho ya que no se puede tampoco decir a los padres o imponer un estilo de crianza pero lo que si se podrá hacer es orientar a que ellos adopten una manera adecuada para educar a sus niños desde el hogar donde se respeten creencias reglas de acuerdo a la sociedad y la familia ya que al momento

de tratar de asignar un estilo se podrían desencadenar conflictos lo cual no es el objetivo de la investigación sino que tomen conciencia de que el ceder ante todo o ser autoritarios no los hará unos buenos padres y las consecuencias que los niños tendrán en el futuro serán desfavorables.

Arroba, K. (2013) En su trabajo de investigación sobre el tema: “LAS TAREAS ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA BELISARIO QUEVEDO, DE LA PARROQUIA JUAN BENIGNO VELA CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, concluye que:

La atención de los padres de familia durante la realización y control de las tareas es inadecuado porque no están presentes para resolver las dificultades que se presentan por ende tendrán una pésima presentación y contenidos poco satisfactorios para la maestra.

Por medio de esta investigación se ha podido observar que los docentes envían tareas que requieren el uso de materiales costosos impidiendo el uso de material del medio de la misma forma actividades que requieren el uso del internet lo cual causa molestias y dificultades a los padres de familia que por sus bajos recursos económicos no pueden acceder a los mismos provocando que sus hijos no cumplan con sus tareas a cabalidad.

El desempeño de los padres de familia dentro de la institución no es el esperado, por no poseer capacitaciones permanentes basadas en temas de cuidado y atención a sus hijos provocando un desempeño deficiente de los mismos.

Arroba, K. (2013) En su trabajo de investigación recomienda que:

Los padres deben establecer horarios para permanecer con sus hijos durante la realización de tareas para que los mismos puedan controlarlas a tiempo corregir posibles errores y responder interrogantes lo cual ayudará a presentarlas correctamente obteniendo buenas calificaciones que mejoraran sus rendimiento.

Los maestros deben fomentar el uso de material del medio como una forma de proteger el medio ambiente y de igual manera estudiar las necesidades y posibilidades de cada estudiante al momento de enviar las tareas a casa para esto en la institución se instalará un buzón de comentarios donde los padres de familia harán conocer sus necesidades y las posibles soluciones a las mismas para de esta manera mejorar la calidad de educación de sus hijos.

Elaborar una guía – taller para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes dirigido a padres de familia del Primer grado de Educación General Básica paralelo “A” de la escuela Belisario Quevedo.

La autora manifiesta en sus conclusiones que la no buena realización de tareas o incumplimientos de las mismas se debe como primer instancia el no control o la ausencia de los padres cuando los niños las realizan, algo que se está de acuerdo ya que hoy en día tanto el padre como la madre deben trabajar para poder sostener el hogar pero no por esto se debe descuidar de los hijos ya que como padres responsables deben aprender a manejar el tiempo donde puedan controlar y evidenciar lo que sus hijos aprenden en la escuela además que también vienen a tener parte de culpa los docentes ya que no piensan que en un hogar no puede existir los recursos necesarios y esto se debe a que las tareas que mandan no las envían con un objetivo específico sino solo por mandar, cabe recalcar que no todos los casos son iguales pero si un porcentaje que demuestra que en la educación del presente se está manifestando.

Las recomendaciones que la autora propone son viables ya que el problema no radica en la falta de tiempo sino en la organización del mismo por parte de los padres, de igual manera la capacitación necesaria que la maestra debe tener en lo que consiste el enviar tareas al hogar, la factibilidad que estas deben tener y sobre todo cumplir con el objetivo del por cual se envía además debe tomar en cuenta el maestro o maestra de los recursos que puedan utilizarse sin afectar al bolsillo de los padres o destrucción del medio ambiente.

Al revisar el repositorio de la Universidad BIO BIO de Chillan del país Chile se ha encontrado una investigación que posee una de las variables del tema de investigación en la cual también me basaré para argumentar dicho trabajo.



Navarrete, L. (2011) En su trabajo de investigación sobre el tema: “ESTILOS DE CRIANZA Y CALIDAD DE VIDA EN PADRES DE PREADOLESCENTES QUE PRESENTAN CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA” concluye que:

Al existir una correlación negativa y significativa entre estilo de crianza permisivo y calidad de vida familiar en cuanto a la satisfacción, según la opinión de los padres, se comprobaría la existencia de rasgos en la crianza en que se presenta elementos de estilos de crianza de baja exigencia hacia los hijos, con un bajo control sobre sí mismo, baja orientación de parte de los padres, hijos inseguros y temerosos frente al medio, lo que indicaría que si estos elementos aumentan lo hacen en desmedro de la calidad de vida observada del grupo en estudio. Situación que se ve protegida por el alto porcentaje de estilo de crianza con autoridad obtenido por la muestra tanto en la opinión de los hijos como en la opinión de los padres.

Frente a lo anterior, se ha obtenido que el estilo de crianza predominante en los padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula y que han formado parte de la presente investigación, obedece en un alto porcentaje al estilo con autoridad, en un mediano porcentaje al estilo autoritario y en un bajo porcentaje al estilo permisivo, tanto en la percepción de los padres sobre sí mismo cómo en la percepción declarada por los hijos sobre los estilos de crianza de sus padres. No obstante, los hijos perciben a sus padres con un 80 porcentaje levemente mayor de estilo autoritario y un menor porcentaje de estilo permisivo que lo que declaran los padres. Situación que se podría explicar debido a las características de la etapa de desarrollo que viven los preadolescentes, la que está marcada por la presencia de importantes cambios tanto hormonales, físicos y psicológicos, versus las exigencias que los padres les imponen en cuanto a la regulación de sus conductas, al cumplimiento de sus responsabilidades escolares, al control ejercido frente a las autorizaciones para frenar la emancipación de los hijos y a las respuestas de adecuación frente a las exigencias que los padres imponen a sus hijos tanto en el ámbito familiar, escolar y social.

Navarrete, L. (2011) En su trabajo de investigación recomienda que:

De esta investigación se desprende que, relacionado con el tema de los estilos de crianza y calidad de vida en alumnos que presentan conductas disruptivas en el aula, existen otros factores que podrían ser elementos de análisis para definir con mayor precisión las causas de estas conductas, que por alejarse del objeto de estudio, no corresponde abarcar en estos momentos. Sin embargo, necesitan ser investigados para su definición y comprensión ulterior. Estos factores se relacionan con la necesidad de realizar estudios que observen las prácticas pedagógicas y las expectativas que tienen los profesores sobre las capacidades y destrezas de sus alumnos, la etapa de desarrollo que están experimentando los estudiantes, las metodologías utilizadas para impartir los contenidos, el nivel de participación de los alumnos en su proceso de aprendizaje, el nivel de

involucramiento de los padres en el proceso escolar y el vínculo existente entre familia y colegio. Cómo asimismo, cual es el tipo de convivencia que se da al interior del establecimiento y más concretamente al interior del aula y cuáles son las herramientas de resolución de conflicto con las que cuenta el profesor y los alumnos para el abordaje de las dificultades en la convivencia escolar.

Esta investigación contiene información relevante para el problema planteado en este proyecto la cual servirá de sustento provechoso para la fundamentación del estilo de crianza permisiva el cual permitirá el desarrollo eficaz del mismo.

La autora llega a las recomendaciones que todo estilo de crianza sea positivo o negativo influirá en la vida del niño y del adolescente a futuro los cuales tendrán consecuencias en el aspecto emocional como también a el desempeño en la escuela, por lo cual los padres deben informarse e investigar y sobre todo tomar conciencia de que están errando al momento de criar a sus niños tampoco se va a imponer que deben cambiar la manera en la que están orientando a sus niños solo deben tener en cuenta que todo niño debe tener límites y reglas como también sus recompensas cada una de ellas sin exageraciones y no está por demás que los padres se informen y así modifiquen su estilo de crianza para formar niños sin problemas a futuro.

## **2.2 FUNDAMENTACIONES**

### **2.2.1 Filosófica**

La investigación se encuentra dentro de un paradigma crítico propositivo, crítico porque induce a la crítica reflexiva donde se cuestiona la forma de cómo se desarrolla y propositivo porque estamos buscando una alternativa que nos lleve a una solución al problema de solución.

Para la fundamentación legal se han tomado en cuenta documentos del estado ecuatoriano que servirán de apoyo e información para la elaboración del proyecto.

### **2.2.2 Axiológica**

Dentro de la investigación están inmersos valores muy elementales donde primero se mencionará que los valores son como patrones ideales para seguir los cuales nos permitirán una convivencia armónica con quienes más amamos y así poder mantener una convivencia social, emocional y familiar equilibrada es por esto que dentro del tema de trabajo los valores más importantes son el amor, la responsabilidad, la honestidad, el respeto y la tolerancia.

### **2.2.3 Fundamentación Psicopedagógica**

Diana Baumrind es una psicóloga clínica y evolutiva cuyo trabajo sobre estilos de crianza es innovador, incluso décadas después de que ella publicó sus estudios en 1966, 1967 y 1971 sobre los efectos que los diferentes tipos de padres tienen sobre la crianza de un niño. En su estudio, "Child Care Practices Antecedent Three Patterns of Preschool Behavior" en el resumen publicado en APA PsychNet, de la American Psychological Association, observó tres grupos de niños en edad preescolar. Los preescolares desconfiados e infelices tenían padres controladores y poco afectuosos. Los preescolares autosuficientes y felices tenían padres exigentes pero comunicativos. Los inmaduros y dependientes tenían padres cálidos que no fijaban límites. Sobre esta base, Baumrind desarrolló los estilos de crianza autoritarios, democráticos y permisivos. (Flinn, 2013)

Basándose en la teoría de Baumrind se puede sustentar que los estilos de crianza se deben a la forma en la que los padres fueron criados, o en el ambiente en el que se desarrolla su convivencia familiar donde cada padre como el niño es mundo diferente y cada uno de ellos adopta un estilo de crianza acertado o erróneo para sus hijos y entre ellos podemos identificar a tres tipos de padres los autoritarios, democráticos y por último los permisivos quienes son uno de los actores importantes de este proyecto de investigación, ya que ellos son quienes determinan lo que debe y no deben hacer sus hijos y mediante la crianza que ellos mantienen

con sus hijos las consecuencias se podrán palpar a diario en el hogar y en la escuela en tareas sencillas como hacer su cama, cumplir con sus tareas sin esperar que nadie le diga o le dé una orden para hacerla, ya que lo único que el estilo de crianza permisivo logra es niños caprichosos padres complacientes en todo momento formando niños problemas sin autocontrol ni independencia.

Como la Autora Baumrind expresa que existen tres tipos de crianza como la autoritaria, la democrática y la permisiva; dentro de la autoritaria se puede decir que en este caso los padres exageran con reglas, normas y castigos con sus hijos, son padres quienes tienden a exigir demasiado y poco compensan o valoran los esfuerzos de los niños bajo este perfil, son poco cálidos y amorosos con sus hijos y no se preocupan por las necesidades de ellos básicas que como humanos tenemos ya que solo desean moldear al niño sin importarles sus sueños o metas a futuro, prácticamente le crean una vida que el niño no decidió por sí mismo.

Se puede decir que aquí el padre democrático tiene mucho de los tres estilos de crianza se podría decir que es el equilibrado de los otros estilos ya que tiene la autoridad necesaria, la permisividad y la democracia justa donde la unión de los tres hacen que la crianza y desarrollo de los niños bajo el perfil de estos padres sea integro, por ejemplo los padres democráticos o el estilo mismo de crianza desarrolla en los niños y niñas autonomía, autosuficiencia, independencia, pro actividad, etc. Cabe recalcar que más aspectos engloban a niños con este estilo de crianza, el padre democrático se preocupa por las necesidades y bienestar de sus hijos, es muy comunicativo y cálido, así como también tiene los límites que cada uno como persona necesitamos para darnos cuenta que cada situación o actividad tiene un tope. Es así que los padres democráticos son razonables y maduros siendo este un estilo de crianza equilibrado.

El estilo de crianza permisiva es en cambio todo lo contrario del autoritario, y sobre todo el perfil de los padres de familia quienes manejan o adoptan este estilo se exceden con la flexibilidad ante sus hijos, con esto me refiero a la satisfacción de necesidades necesarios o insignificantes que tengan sus niños, también la falta de reglas y de autoridad en cuanto a las responsabilidades del niño hacen que estos niño sean voluntariosos ante sus deberes y responsabilidades que desde niños deben cumplir. El padre permisivo es blando y por miedo a que el niño o niño llegue a traumatizarse con los castigos, teniendo un concepto incorrecto de esto ya que todos necesitamos límites y reglas para aprender a ser maduro, autónomos independientes y poder enfrentar las adversidades de la vida. Como resultado de este estilo de crianza los niños serán caprichosos con falta de responsabilidad ante sus obligaciones.

#### **2.2.4 Fundamentación Ontológica**

Debido a que los estilos de crianza no han sido definidos, el nacimiento de éstos se dan debido a Diana Baumrind, “ella publicó sus estudios en 1966, 1967 y 1971 sobre los efectos que los diferentes tipos de padres tienen sobre la crianza de un niño” (Esplin, s.f.), así es como se logra nombrar a los estilos de crianza ya que según Baumrind los niños que eran desconfiados tenían padres autoritarios y nada cariñosos con ellos, sin embargo los párvulos que eran independientes y autónomos tenían a padres con el perfil democrático donde ellos son exigentes pero a la vez comunicativos, flexibles pero también con autoridad, pero ahora los niños y niñas que no eran nada autosuficientes ni independientes tenían a los padres demasiado afectuosos sin límites ni autoridad como lo es el estilo de crianza permisiva, siendo la clasificación de estilos de crianza democrático, autoritario y permisivo debido a que los padres crían a sus hijos de maneras muy distintas donde influyen creencias el entorno en el que se desenvuelven y también bajo la crianza que ellos fueron educados.

Las tareas escolares nacen hace ya mucho tiempo como nos menciona en el libro *Consejos Prácticos para los Padres sobre la tarea escolar*, “a principios del siglo veinte, se consideraba la mente como un músculo que se podía fortalecer mediante el ejercicio mental” (Nochild Left Behind, 2003), por lo que se utilizó a las tareas escolares como una forma de fortalecimiento educacional, pero a través de la utilización esta práctica fue vista desde otra perspectiva en donde la memorización era la tarea escolar, es por esto que su práctica no fue bien vista, pero “dos décadas después, durante los años ochenta, la tarea escolar tomó auge nuevamente porque se veía como una manera de parar la creciente mediocridad (...) los años noventa, continuó el movimiento en favor del mayor uso de la tarea escolar, acuciado por la implantación de requisitos académicos cada vez más rigurosos” (Nochild Left Behind, 2003), es por esto, que las tareas escolares pretenden mejorar la manera práctica de reforzar las actividades educativas.

La crianza permisiva influye en la realización de las tareas escolares de manera negativa puesto que el perfil de este estilo de crianza es que los niños no tienen límites y reglas por ende no se ven comprometidos a realizar o cumplir tareas escolares extra clase e incluso dentro de la casa, y esto repercute de manera negativa en su formación escolar ya que se verá reflejado en rendimiento y disciplina.

### **2.2.5 Fundamentación teórica**

La crianza permisiva se basa en el deseo natural de mostrar tu amor por tus hijos. A las madres y padres que emplean esta forma de crianza les cuesta decirles que no a sus hijos, lo que da como resultado un estilo más laxo de crianza. Los niños de padres permisivos deben establecer sus propios límites. Debido a que están acostumbrados a conseguir la mayoría de las cosas que quieren de sus padres, tienden a ser los principales sujetos que toman las decisiones en términos de cómo se los cría. (Verial, s.f.)

La crianza permisiva viene a darse en los padres de hoy porque confunden el dar amor con el permitirles todo, esto se ve reflejado que por no “herir” a sus niños o ser muy autoritarios adoptan este tipo de crianza en la cual ellos no miden el grado de daño que les hacen a sus niños puesto que la falta de límites y reglas hace que los infantes quieran hacer siempre su voluntad y salirse con la suya donde los padres por evitar berrinches consienten cada uno de los deseos o pedidos de ellos.

Las tareas escolares son trabajos extra clase que el profesor asigna a los alumnos para realizarse en un plazo determinado, con objetivos académicos y formativos predeterminados. Repasar constantemente los temas que se ven en clase nos conduce a un mejor aprovechamiento académico.

A corto plazo, sirven para que el alumno practique lo que vio en clase o realice actividades que por su naturaleza no pueden hacerse en el aula, a largo plazo, sirven para que el alumno mejore en su rendimiento escolar, aprenda a aprender, forme hábitos de estudio y de trabajo personal y colectivo, supere sus problemas de aprendizaje y sea más responsable en su vida adulta. (Fernandez Editores, s.f.)

La realización de tareas escolares son una estrategia de refuerzo de aprendizajes en el hogar como una actividad extra clases la cual el objetivo primordial es un refuerzo de lo aprendido en clase donde a más de que el alumno refresca los conocimientos también sirve de evidencia para que el padre tenga seguimiento de lo que su hijo adquiere en la escuela y es ahí donde la correcta realización de estas ayudaran a que el niño a manera de deber realice un repaso donde siempre tendrá un fortalecimiento de los contenidos adquiridos y esto viene a ser una ayuda positiva en el rendimiento escolar del infante ya que a más de realizar con las tareas se vuelven responsables, dedicados y sobre todo autosuficientes los cuales son bases fundamentales para la vida profesional.

## **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

Para la fundamentación legal se han tomado en cuenta documentos del estado ecuatoriano que servirán de apoyo e información para la elaboración del proyecto.

### **CODIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOSLESCENCIA**

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento

Art. 64.- Deberes.- Los niños, niñas y adolescentes tienen los deberes generales que la

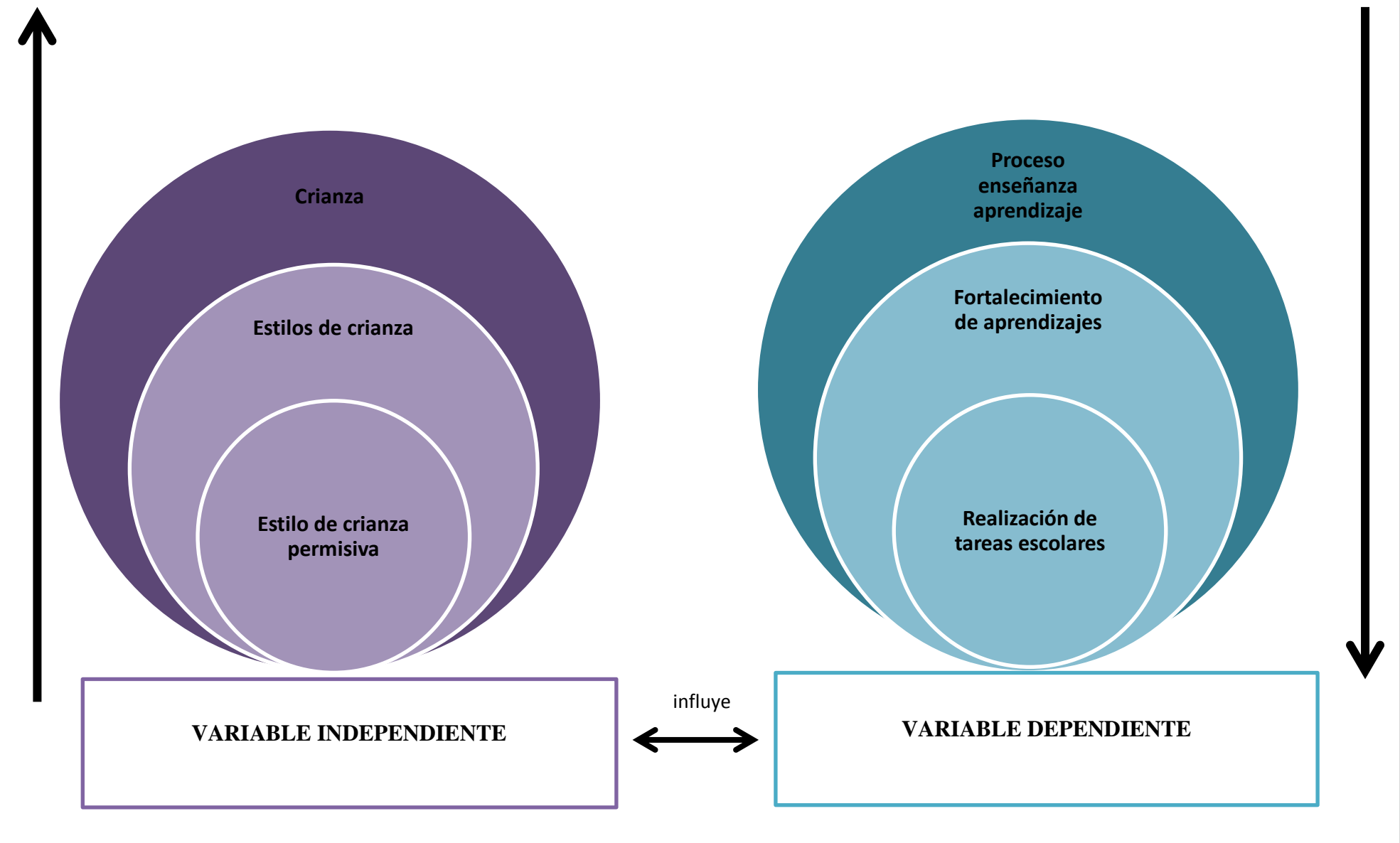
Constitución Política impone a los ciudadanos, en cuanto sean compatibles  
. (MIES, 2003)

Está claro que tanto los padres como los niños tienen derechos y obligaciones para con la educación de los párvulos, donde se debe asegurar una educación de calidad e integra, ya que la educación de la casa no será solamente la necesaria para que el niño o niña a futuro se desarrolle como una persona profesional, pero también se debe tomar en cuenta que a pesar de brindarle una educación de calidad en la institución deseada es deber de los progenitores e infantes cumplir con las tareas y responsabilidades que la escuela delega con responsabilidad.



## 2.4 Categorías Fundamentales

GRÁFICO N°2: Red de Categorías



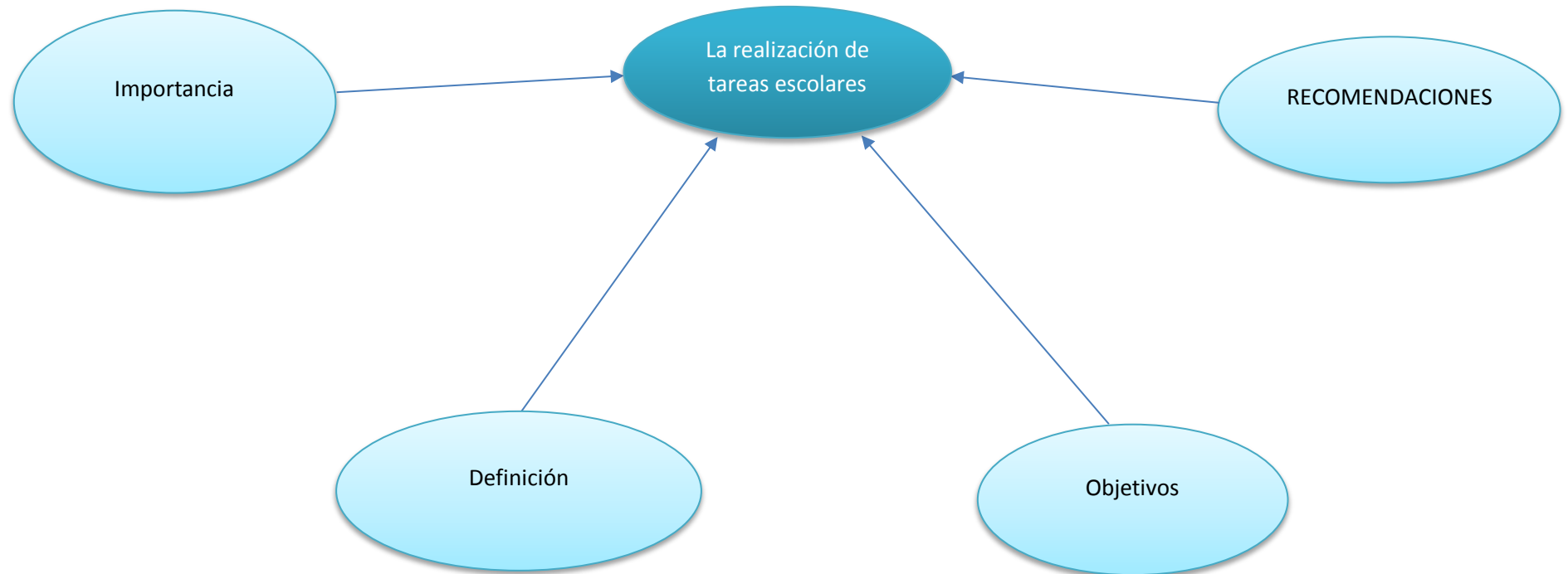
## CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE: EL ESTILO DE CRIANZA PERMISIVA

GRAFICO N°3: Variable Independiente



## CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE DEPENDIENTE: REALIZACIÓN DE TAREAS ESCOLARES

GRAFICO N4: Variable Dependiente



## **2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE**

### **ESTILO DE CRIANZA PERMISIVA**

#### **Definición**

El estilo de crianza permisiva es aquel en que los progenitores que a pesar de que les demuestran el cariño a sus hijos, no les exigen que cumplan con ciertas pautas como por ejemplo, el llegar a la casa a cierta hora, en el caso de los adolescentes, o el acostarse temprano cuando son niños pequeños, o no imponen castigos inmediatamente ocurrido una conducta negativa. Sí quieren a sus hijos pero no se comprometen más allá de eso, solamente les demandan el cumplimiento de algunas reglas y no de modo constante. (Guevara Cordero, s.f.)

El estilo de crianza permisiva viene a ser una manera de educar a los niños sin responsabilidades y reglas y muchas veces los padres de familia tienen pero no las hacen cumplir, por el mismo hecho de que quieren ser “buenos padres” confunden el dar amor con la corrección de actitudes negativas en sus hijos, los padres con este perfil de crianza no miden las consecuencias que a futuro esto puede traer ya que al no poner un límite a sus hijos en cosas tan simples como arreglar el cuarto, cumplir con sus tareas o respetar las decisiones de los padres ante cualquier situación estos pequeños querrán hacer siempre su voluntad y es ahí donde los padres comenten el error de saciar el placer o los gustos de sus hijos que piden con berrinches o rabietas, al cumplir o ceder ante esto alimentarán más en ellos una indiferencia de respeto ante reglas y límites.

## **Efectos**

La actitud y el comportamiento de los padres frente al proceso educativo de sus hijos están muy relacionados con la manera como estos asumen sus responsabilidades, se relacionan con otros y acogen de manera positiva la autoridad. Es cierto que los niños necesitan el cariño y apoyo incondicional de sus padres; el afecto y el amor son esenciales en su desarrollo. Pero muchas veces en aras del amor que se tiene a los hijos se les da más de lo que necesitan y se les exige menos de lo que pueden dar. (López, Inteligencia Familiar, 2012)

La probabilidad ante una excedente permisividad en la crianza de los niños y niñas es alarmante ya que lo único que esto tendrá como fruto serán actitudes totalmente caprichosas, egoístas las mismas que como fin harán que el infante se centralice en su satisfacción y necesidad personal. Si desde pequeños no se establecen límites y reglas claras pues a futuro cuando estos párvulos sean adolescentes no tendrán claro y se excederán con actitudes negativas frente a responsabilidades, deberes y normas que deban cumplir manteniendo frente a todo esto una actitud inmadura y poco tolerante ante la frustración o fracasos que la vida nos pone, donde el efecto será que ellos no puedan resolver sus problemas de manera independiente, corriendo el riesgo así de formarse como personas problemáticas y caóticas consigo mismos y con su entorno en el cual se desenvuelven.

Los efectos de una crianza permisiva que puede tener en los niños es que ellos a futuro serán personas inmaduras incapaces de reconocer y resolver errores cometidos por ellos mismo, lamentablemente poder cambiar la personalidad adquirida con este estilo de crianza será muy difícil tratar de corregirla ya que desde niños nosotros captamos y guardamos la información aprendida y para ellos comportarse esa manera será algo normal, muchas de las veces los padres no toman conciencia o se dan cuenta que al criar de esta manera solo conseguirán niños que a futuro sean agresivos, fracasen en el aspecto profesional y sentimental ya que ellos no podrán ver más allá de sus ojos porque piensan que todo gira alrededor de ellos y que todo tiene que ser como ellos digan, y más que en todos

estos aspectos siempre tendrán dificultades en los estudios ya que como no se les dio responsabilidades desde pequeños no realizarán las tareas o mucho menos se interesaran por cumplirlas, por permitirles que siempre hagan las cosas a actúen a su manera o conveniencia.

### **Ventajas y desventajas**

La crianza permisiva parece ser cálida y confusa. Sin embargo, este encanto superficial tiene un precio. Los padres que utilizan este estilo de crianza tienden a criar niños demandantes que tienen poco respeto por la autoridad adulta. Esto puede hacer que la vida social del niño sea difícil de manejar, ya que probablemente no esté preparado para el rechazo. (Verial, s.f.)

Una de las ventajas que este estilo de crianza puede ofrecer a los niños es que siempre recibirán cariño de sus padres y comprensión y más que todo que sus padres siempre estén pendientes de sus necesidades básicas como de las insignificantes pero así mismo el exceso de esto trae una desventaja grande ya que el abuso de los aspectos mencionados hará niños demasiado consentidos mimados irrespetuosos e irresponsables sin falta de autonomía e independencia ya que siempre querrán tener atención sobre ellos y que los padres cumplan sus caprichos y berrinches sean buenos o malos y como consecuencia a futuro las desventajas más notables serán que solo se centren en ellos mismo sin darse cuenta de lo que los rodea y con dificultad de afrontar las dificultades de la vida.

### **Perfil de Padre Permisivo**

El estilo permisivo se sitúa en el polo opuesto a los padres autoritarios. El control que ejercen sobre los hijos es escaso o inexistente. La comunicación con los hijos es buena y a veces, excesiva.

Normalmente son afectuosos y no plantean a sus hijos tareas acordes con su edad de las que puedan ir asumiendo la responsabilidad (si el niño no quiere hacer la cama, que no la haga, si total es muy pequeño no se le puede exigir...). (Bebe.com, s.f.)

Los padres permisivos demuestran en exceso cariño, comprensión y tolerancia sus hijos lo que en un futuro les será imposible enfrentarlos cuando tengan que corregirlos ya que por la falta de autoridad, reglas y límites sus niños no responderán como otros.

Aquellos padres bajo este perfil suelen dar una excesiva protección, comprensión y cariño, pero no compensan con reglas, normas y responsabilidades que los niños y niñas deban cumplir impidiendo que a futuro se enfrente de manera autónoma e independiente a las dificultades de la vida que día a día tenemos que superarlas con el fin de adquirir experiencia y personalidad. Los padres permisivos adoptan este estilo de crianza porque no quieren someter a sus niños a un estilo de crianza autoritario en el cual ellos se desarrollaron, claro está que todos los niños necesitan de amor, comprensión y cierta satisfacción de necesidades insignificantes pero no a un punto en el que estos se excedan y los padres dejen de lado las reglas y castigos cuando sean necesarios.

### **Perfil de Niño permisivo**

Los niños criados en este ambiente tienen muchos problemas para las interacciones sociales, ya que no cumplen unas normas estándar de comportamiento, son poco persistentes y muy descontrolados. Tienen muchas dificultades con el autocontrol y para asumir responsabilidades. Poseen un pobre sistema moral o normativo. (Bebe.com, s.f.)

Los niños con este estilo de crianza adoptado por sus padres se muestran al inicio entusiastas y vivaces pero detrás de esa felicidad se esconde una gran inmadurez e incapacidad de controlar sus impulsos por ende ellos no tienen autocontrol y se vuelven poco persistentes ante sus tareas y responsabilidades, una baja motivación será parte siempre de su vida al igual que tendrán negatividad e inseguridad al momento de actuar ante diversas situaciones donde no tendrá respeto ni tolerancia hacia otras personas.

Por ende el perfil del niño con estilo de crianza permisiva será de una baja autoestima y frustración ante tareas sencillas que él no pueda cumplir porque desde pequeño los padres de familia siempre les dieron haciendo, no les dejaron que haga o simplemente las realizaban a medias sin culminarlas por ende a medida que van creciendo serán adolescentes con dificultades de socialización inmadurez y baja autonomía.

## **ESTILOS DE CRIANZA**

### **Definición**

Según el Gottman.John los estilos de crianza, describen los modos como los padres reaccionan y responden a las emociones de su niño. Su estilo de crianza se relaciona con la manera de sentir las emociones.

Los estilos de crianza que los padres adoptan vienen a darse cuando quieren responder a las necesidades y emociones de sus niños o también porque quieren dar a los infantes una educación diferente a la que ellos recibieron en su infancia. Por lo cual no puede existir un solo estilo de crianza ya que todos los núcleos parentales y niños son diferentes ya sea por el contexto o la manera de pensar de las personas y es ahí donde los padres adoptan un estilo de crianza sin saber cuál es el correcto y esto hacen por miedo a que sus hijos lloren o no sean felices cuando la felicidad de ellos no es solo complacer lo que ellos quieren sino educarlos como seres humanos y personas que sean capaces de resolver problemas a futuro y ser independientes para una vida emocional sana.



## **Importancia de los estilos de crianza**

Según (Talaris Institute, 2011) “Los estilos de crianza son importantes porque la forma en que un padre interactúa con su niño sienta las bases para el desarrollo social y emocional futuro del niño”.

La importancia de los estilos de crianza es que estos serán las pautas para que los padres establezcan relaciones con sus niños mediante la necesidad del hijo y del padre de familia, si el estilo de crianza no es el adecuado aquí vendrán los desajustes en las interacciones y como consecuencia de esto un no buen desarrollo, ya que la interacción de los padres con los niños en las primeras etapas de su infancia serán un pilar fundamental para su vida emocional y personal y es ahí donde el proceso de crianza juega un papel muy importante adaptado al estilo de crianza que los padres decidan dar a sus hijos.

Es por esto de la importancia de seguir o tener con nuestros hijos un estilo de crianza equilibrado el cual tenga autoridad pero también permisividad como comunicación y reglas ya que todos va de la mano pero si el estilo de crianza se excede en un solo aspecto claramente puedo decir que tendrán efectos a corto y largo plazo que afectaran al niño o niña en su vida adulta, profesional y emocional.

## **CLASIFICACIÓN ESTILOS DE CRIANZA**

### **Estilo de crianza Autoritario**

Se caracteriza por ser un estilo muy estricto e inflexible, no toma en cuenta la participación de los hijos en el proceso de la crianza y la toma de decisiones, e impone reglas muy rigurosas y castigos severos. Estos son los padres que disciplinan a sus hijos y no les señalan el porqué de sus decisiones, y simplemente dicen “esto es así porque yo lo digo y punto.” (Guevara Cordero)

En este estilo de crianza se puede analizar y describirlo de una manera tajante el cual en todo momento impone reglas y no es flexible con los miembros de la familia el cual no es un buen modelo de crianza porque generara personas inseguras, tímidas, sumisas,etc, las cuales no podrán desenvolverse de la manera adecuada en el día a día, se está de acuerdo que en la manera de criar a nuestros niños se deba tener reglas , normas y castigos si no se cumple con lo mencionado pero nunca hay que excederse ya que como humanos es de naturaleza equivocarse y enmendar de ahí los errores.

Este estilo crianza es muy común ya que muchos de nuestros padres fueron criados de esta manera y muchos de ellos plasman lo aprendido durante su crecimiento y desarrollo en sus niños sin tomar en cuenta que los tiempos cambian, la manera de pensar y actuar es diferente, teniendo una idea completamente equivocada de que con autoridad seremos personas felices, equilibradas y sin problemas, ya que el éxito de un buen estilo de crianza es el equilibrio en normas , reglas, caprichos, amor y comunicación.

### **Estilo de crianza Permisivo**

El estilo de crianza permisivo es aquel en que los progenitores que a pesar de que les demuestran el cariño a sus hijos, no les exigen que cumplan con ciertas pautas como por ejemplo, el acostarse temprano cuando son niños pequeños, o no imponen castigos inmediatamente ocurrido una conducta negativa. Sí quieren a sus hijos pero no se comprometen más allá de eso, solamente les demandan el cumplimiento de algunas reglas y no de modo constante. (Guevara Cordero)

En este estilo se puede palpar que claramente los padres son demasiado flexibles y tolerantes a lo que es el autoritario, donde en este se cumple con todas las necesidades de los niños a si sean caprichos donde las responsabilidades son evadidas y no se siente cierto control sobre la conducta de estos niños, el estilo de crianza permisivo no posee reglas y normas y en caso de tenerlas no se hace que

están sean respetadas y ejecutadas, ya que los padres al criar a su niño con este estilo de crianza solo les dan y poco o nada exigen que los niños realicen sus actividades desde rutinas en casa que son la base de la organización e independencia del ser humano como el cumplimiento y de tareas que en la escuela afectará a la labor docente y sobre todo al niño quien es el que se está preparando para la vida profesional y emocional.

## **CRIANZA**

### **Definición**

La crianza es el proceso mediante el cual los padres esculpen el cuerpo y espíritu de los niños. Los primeros años son decisivos para la estructuración de la personalidad, al igual que para el aprendizaje de la configuración de emociones. Esta debe estar sostenida en el respeto, la ternura, el amor, la consistencia, la sabiduría, la esperanza y la alegría. Los padres emplean diversos métodos de crianza según la situación, el niño, su conducta en el momento y la cultura. (Cabanillas,2014)

La crianza en todo núcleo familiar es la educación primaria que todo ser humano recibe en sus primeras etapas de la infancia donde no solo la casa es el entorno educativo o sus padres los primeros maestros, ya que el niño a través de las experiencias previas adquiere conocimientos nuevos que le servirán a futuro, con la crianza los padres podrán moldear la personalidad y temperamento de sus hijos al igual que ayudaran a que tenga confianza, autoestima y definición de sus sentimientos de una manera equilibrada, lo cual la crianza estará basada en algunos valores importantes que viene a ser los pilares fundamentales de una educación para la vida sana como son amor y respeto donde con esto los niños aprenderán a ser responsables y afectuosos y agradecidos con todo lo que les rodea.

Además de que la crianza ayuda en muchos aspectos al niño está también servirá para que los padres inculquen autonomía e independencia ante diversas situaciones sean positivas o negativas las cuales permitan al niño desenvolverse de una manera adecuada y correcta.

Por lo tanto donde los padres forman y moldean a su hijo para la vida adoptando diferentes tipos de crianza según su perspectiva de educación, por lo cual viene a ser el inicio de educación de todo ser humano y es aquí donde se obtienen las experiencias previas para la iniciación de la educación formal.

### **Elementos de la crianza**

- Afecto
- Tolerancia
- Respeto
- Paciencia
- Empatía
- Comunicación
- Madurez
- Creencia
- Nivel socioeconómico

Los elementos dentro de la crianza son esenciales ya que son los pilares que constituirán una educación integra y completa en el hogar donde el afecto y las creencias juegan un papel muy importante así como también tener sentido común y madurez en la aplicación de normas, reglas y responsabilidades que los hijos en proceso de formación deben cumplir.

Cabe recalcar que el nivel socio económico tiene mucho que ver en la manera de como los padres crían a sus niños ya que son situaciones muy diferentes y lo realizan de acuerdo a el estatus social en el que se rodea y si se realiza un análisis de las clases alta, media y baja cada uno tendrá una manera diferente de ver la crianza de los niños como algo importante o monótono.

## **Características**

- Mantener a sus hijo sanos y seguros
- Demostrar importancia por sus necesidades, gustos, pensamientos y preferencias
- Brindarles afecto, amor, comprensión y saber escuchar sus opiniones con tolerancia y respeto
- Determinar reglas, normas y hacer cumplir los límites que en el hogar se establezcan para una convivencia armónica.
- Destinar el tiempo necesario para compartir con los niños ya que es primordial compartir y vincularse en todo momento y situación para crear lazos afectivos sólidos.
- Controlar y supervisar los amigos y las acciones o actividades que realicen sus hijos.
- Darles el ejemplo en cuanto al cumplimiento de reglas y normas

Las características planteadas en el párrafo anterior son de suma importancia dentro de la crianza ya que vienen a constituir una guía en cuanto a la crianza de los niños los cuales servirán para brindar una educación equilibrada e integra para la vida emocional y personal del niño.

Los diferentes estilos de aprendizaje planteados en los párrafos anteriores demuestran que los padres se comportan y actúan de acuerdo a su antigua crianza o porque no desean cometer los mismos errores y castigos severos que sus padres les brindaron en el pasado, pero cabe recalcar que no todos los estilos de crianza brindaran a los niños un adecuado desarrollo.

## **Tolerancia**

La tolerancia viene a constituir uno de los valores más destacados en la humanidad ya que este guarda una relación muy importante con la aceptación de las personas aceptando sus creencias, pensamientos o deseos personales.

## **Comprensión**

Este término se refiere básicamente a entender, tolerar o ser pacientes ante determinadas situaciones que como humanos cometemos sea acertadas o equivocadas.

## **Exigencia y control**

La exigencia viene a ser un patrón de conducta que nos obliga a cumplir con alguna acción o responsabilidad de manera correcta, por lo que el control en cambio guarda relación con la exigencia ya que este se encarga de ir revisando si el proceso de dicha acción se está haciendo de manera correcta y organizada.

## **Imponer normas**

El imponer normas dentro de una entidad, hogar, empresa o en la vida misma sirve que estas nos hagan tener un límite irrompible de diversas acciones que las estemos ejecutando, poniéndonos al margen respetando su proceso y desarrollo con el fin de llegar a cumplir con el objetivo de manera disciplinada.

## **Supervisar cumplimientos**

La supervisión de cumplimientos en nuestra sociedad es el controlar la realización de una actividad determinada a manera de inspección realizada de una persona a otra, evaluando y valorando cada una de las actividades cumplida con los requisitos necesarios que esta haya necesitado.

## **Reglas**

Las reglas vienen a ser normativas que se deben respetar como están estipuladas ya sea en una empresa en el hogar o institución educativa, ya que el fin de estas es mantener una disciplina y orden para cumplir a cabalidad con los objetivos y metas propuestas para un bien común.

## **Necesidades insignificantes**

Estas se consideran como no importantes dentro del entorno social sea como ropa de marca, juguetes o cosas caras que no nos proporcionen bienestar o salud a cada uno de los humanos siendo más un capricho o gusto.

## **2.4.4 VARIABLE DEPENDIENTE**

### **PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

#### **Definición**

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida. (Universidad Marista de Mérida)

El proceso de enseñanza aprendizaje viene a constituirse un eje primordial dentro de la educación donde el docente deberá proporcionar una educación integral a sus educandos respondiendo a las necesidades del entorno y así formar niños que sepan desenvolverse en todo ámbito, haciendo un ambiente armónico y motivador para que a más de las pautas que el docente ofrece, él niño deberá construir su propio concepto a través de las experiencias previas haciendo de estas situaciones significativas para la vida del infante.

Este proceso se da en todas las experiencias de vida que tenemos en el día a día pero lo concebimos de mejor manera en nuestra vida estudiantil donde todo lo enseñado y aprendido será un nuevo aprendizaje adquirido en cada situación significativa en la que nos encontremos.

#### **Fases**

En todo proceso de enseñanza-aprendizaje existen tres fases centrales: la presentación, práctica y producción. Sin embargo, nos preguntamos si a todas estas etapas les dedicamos el mismo tiempo, o incluso si en verdad abordamos el proceso completo. (Giotea, 2012)



Todo proceso tiene fases ya que sin estas no se puede llevar cabo la ejecución del mismo y es aquí donde las fases del proceso enseñanza aprendizaje son claramente tres como es la introducción que es el inicio y la pauta de lo que se va adquirir en el aprendizaje así mismo va seguido la práctica ya que esta va de la mano con lo teórico y es aquí donde el aprendizaje significativo se hace más sólido porque al practicar lo aprendido la adquisición de conocimientos será más útil y practica, por último la producción que viene a ser el reproducir o producir a partir del aprendizaje el producto u objetivo esperado una vez que atravesamos las fases anteriores para lograr la meta deseada en cuanto al aprendizaje.

## **Fortalecimiento de Aprendizajes**

### **Objetivo**

Contribuir a que los estudiantes logren una formación integral durante el proceso educativo y concluyan con éxito sus estudios en los tiempos previstos (Gutierrez, 2011)

El fortalecimiento de aprendizajes viene a constituir una herramienta para que el estudiante fortalezca lo aprendido a través de diferentes estrategias didácticas que los docentes utilizaran para que los conocimientos adquiridos no sean solo memorizados sino aplicados y aprendidos a conciencia para la vida futura

## **LA REALIZACIÓN DE TAREAS ESCOLARES**

### **Definición**

La realización de las tareas escolares es aquella que los maestros le asignan a los alumnos en el colegio para que la lleven a cabo allí de forma individual o grupal con el objetivo de reforzar los conocimientos aprendidos en clase o de iniciar otros nuevos. En el mencionado encargo, los docentes procuran que los estudiantes pongan en práctica su intelecto resolviendo problemas, averiguando datos, realizando argumentaciones, practicando lecturas, analizando oraciones,

entre otras actividades que se les designe con un objetivo claro que es el refuerzo. (Definicion abc, 2007)

Las tareas escolares por lo tanto vienen a ser un refuerzo de los conocimientos aprendidos en la escuela donde el docente por medio de esta estrategia como refuerzo de aprendizajes evidenciara en el hogar lo adquirido en cuanto a conocimientos los cuales le servirán al niño para la vida estudiantil.

### **Objetivo de las tareas escolares**

Con la realización de tareas escolares se busca a más de reforzar ampliar y aplicar el conocimiento obtenido en clase.

Las tareas enviadas a casa deben estar acordes a la edad de los niños y niñas según su capacidad y habilidades desarrolladas ya que si las tareas tienen el objetivo claro la consigna concreta y esta destina a la edad correcta los niños las realizaran bien.

Otro de los objetivos importantes de las tareas escolares es que ayudan la creación de hábitos simples y sencillos y este será el hábito de estudio que si desde pequeños se les inculca lo realizaran de manera independiente.

Cada que vez que los niños y niñas incorporen en sus actividades de manera gradual estas acciones en su diario vivir las asumirán con responsabilidad y espontaneidad y mas no como una carga o pasadera de tiempo, y esto se puede lograr con el ejemplo que los padres deben brindar a los infantes desde temprana edad como leer cuentos situarse a pintar en un lugar adecuado, ya que estos pequeños detalles logran un gran hábito en los párvulos a futuro.

Es por esto que a las tareas escolares se las considera como una estrategia de fortalecimiento de aprendizaje para desarrollar en los niños y niñas una rutina de estudio y trabajo personal que a futuro ayudará en su vida adulta y profesional

cumpliendo sin obstáculo alguno con responsabilidad autonomía e independencia sus labores personales y laborales, se deben considerar como una estrategia para formar la rutina del trabajo personal que ayudará en la adultez a cumplir con las responsabilidades personales y laborales.

El único objetivo irrefutable de las tareas escolares viene a ser el refuerzo de aprendizajes en el hogar donde se moldea al niño para el futuro ya que en el colegio y universidad las tareas vendrán a tener un grado de complejidad más notables los cuales incitan al niño a ser investigador en todo momento y demostrar a los padres la importancia por aprender y enseñarles los conocimientos adquiridos en el aula de clase, además que la realización de tareas escolares a conciencia creara un hábito de responsabilidad.

### **Importancia de las tareas escolares**

Una forma que los padres tienen de controlar lo aprendido en el aula es a través de las tareas que los niños llevan a casa. Estas se dan desde el nivel inicial, es decir, desde los 3 años y en algunos casos desde los 2 años. Pero estas irán incrementando su grado de dificultad conforme van pasando los años.

Las tareas más que una forma de control deben darse con la intención de reforzar en casa los conocimientos recibidos en el aula. Estos ayudan a que los niños aprendan a ser organizados, disciplinados y a administrar mejor su tiempo. (Panez, 2012, págs. 2,3)

Son importantes tanto para el maestro como para el padre porque es el medio en donde evidencian los conocimientos adquiridos en el día a día, los mismos que servirán de base fundamental para los siguientes años en los que los niños tendrán que cursar, fomentando un ámbito de estudio en el hogar, y es aquí que las tareas escolares no son solo actividades destinadas a desarrollarlas en casa con el fin de que el niño no pase aburrido sino que a más de reforzar contenidos adquiridos en el aula podrá ir creando un hábito de estudio que a futuro le servirá para cumplir con sus responsabilidades laborales y personales.

Es aquí donde debemos cambiar el pensar de las personas sobre las tareas escolares ya que son igual de importantes como el asistir a la escuela.

### **Recomendaciones para la realización de tareas escolares.**

Establecer un lugar de estudio adecuado con la iluminación y ventilación necesaria así como también libre de distractores y no olvidar de los materiales necesarios que el niño requiera para la realización de las tareas.

Una vez que el lugar esta adecuado para la realización de las tareas escolares se debe organizar y destinar el tiempo necesario con su hijo o hija para que las ejecute, ya que cada padre sabe en qué momento el niño puede realizar las tareas sin dificultad con esto se refiere a que si ya está comido o descansado.

Como se mencionó antes el lugar de estudio debe estar libre de distracciones para que el niño o la niña se concentren en sus tareas, no debe existir ningún artefacto electrónico o bulla en el ambiente de estudio

Los padres deberán destinar el tiempo que su hijo requiera para la supervisión de las tareas donde deben asegurarse que las realiza por si solo sin ayuda de nadie ya que solo se llegara al refuerzo de conocimiento y aprendizaje significativo si piensa y analiza por sí mismo cometiendo errores y remediándolos.

Cabe recalcar que los padres pueden realizar sugerencias e indicaciones las mismas que guiarán a sus niños para la correcta elaboración de las tareas, donde el aprendizaje sea construido por los mismos niños.

No está por demás que los padres de familia motiven y valoren los esfuerzos de sus hijos, donde también es importante la comunicación ya que el solo realizarla no servirá sino también dialogar y comentar sobre la misma, los padres deberán revisar y firmar siempre las tareas asegurándose de que estén completas y bien realizadas.

El dialogar con su niño le hará saber si tiene dificultad en algún tema o necesita realizar más actividades para reforzar dicho conocimiento.

Elogiar el trabajo de los niños hará que los realicen de mejor manera y motivados por eso es una buena recomendación que cuelgue un trabajo o examen de su hijo en el cual valore su esfuerzo y esmero.

Siempre se debe tener en cuenta muchos aspectos al momento que los niños van a realizar sus tareas como distractores, la luz, la ambientación al igual que debe supervisar la realización de las misma porque es ahí donde el padre controlará la adecuada ejecución de los deberes y podrá palpar así con estos que es lo que su hijo está aprendiendo.

### **Trabajos extra**

Los trabajos extra son nada más que una extensión de actividades ya sean para el refuerzo de dicho contenido o por necesidad propia para lograr el objetivo propuesto, llevándose a cabo fuera del horario normal de trabajo o estudio.

### **Deberes**

Los deberes son actividades que el maestro asigna a los alumnos fuera del horario de clase con el fin de reforzar lo aprendido en el aula y así hacer una práctica de los mismos en casa para hacer un aprendizaje más significativo.

### **Investigaciones**

Las investigaciones están orientadas a buscar o indagar para obtener nuevos conocimientos sobre un tema el mismo que servirá para su aplicación y solución de problemas en la vida cotidiana.

### **Manualidades**

Viene a ser trabajos efectuados con las propias manos y sin ayuda alguna de herramientas para su elaboración, muchas de estas se realiza en la escuela con el fin de desarrollar creaciones personales y que sea un momento de trabajo libre para el niño donde pone a prueba su creatividad e imaginación.

### **Hojas de trabajo**

Son recursos útiles dentro del trabajo del aula para poder poner en práctica los conocimientos adquiridos los mismos que servirán para que el maestro pueda evidenciar el avance cognoscitivo de sus alumnos al momento de ejecutarlos.

### **Refuerzo de contenidos**

Esta acción viene a ser muy importante en nuestra vida académica ya que al aprender siempre se necesita de refuerzos de lo adquirido en el aula para que este no solo sea memorístico sino un conocimiento y aprendizaje vivencial el mismo que servirá para la solución de problemas en la vida cotidiana.

### **Actividad**

Son las acciones que un individuo en su vida personal o en alguna entidad como parte de sus obligaciones, tareas y funciones.

### **Asistencia**

Viene a ser la acción de asistir en determinadas situaciones sean personales, académicas o laborales como manera de colaboración que se brinda ya sea por problemas de diversos tipos.

### **Rutinas de trabajo**

Las rutinas de trabajo son costumbres o hábitos que desde niños la adquirimos en nuestra primera escuela que es nuestro hogar, las rutinas de trabajo requieren de práctica diaria y en el mismo orden realizándolas de manera automática sin necesidad de implicar razonamiento.

### **Horarios**

Son las determinaciones de tiempo que se destinan para diversas acciones o actividades que deben cumplir diariamente en base a horas específicas y determinadas por un superior o entidad.

### **Lugar**

Es una área determinada y destinada para llevar a cabo el cumplimiento de trabajos, acciones o tareas que sean designadas sea en la actividad profesional o académica.

## **2.5 HIPÒTESIS**

“El estilo de crianza permisivo influye en la realización de las tareas escolares de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Bilingüe CEBI del cantón Ambato provincia de Tungurahua”

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

### **Variable Independiente:**

Estilo de crianza permisiva

### **Variable Dependiente:**

La realización de Tareas escolares

**Termino de relación:** Influye



## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 ENFOQUE**

El siguiente trabajo investigativo, presenta un enfoque cuali– cuantitativo, ya que se trabaja con variables no medibles y se requiere que exista una relación entre los elementos del problema investigado, ya que los resultados obtenidos serán interpretados críticamente basándose en el contexto, describiendo características de cada una de las variables; y será cuantitativo debido a que los resultados de la investigación de campo serán sometidos a análisis numéricos con el apoyo de la estadística, orientado a la comprobación de la hipótesis y la explicación de los hechos.

La investigación que se plantea propone la orientación hacia la adopción de un estilo de crianza correcto hacia el niño para la adecuada realización de tareas escolares sin que dependa de sus padres de familia.

#### **3.2 MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación se efectúa bajo las siguientes modalidades.

##### **3.2.1 Investigación de campo**

Se realizara el estudio donde se están dando los hechos para así poder ejecutar sobre el contexto donde se efectuara en este caso me refiero a la Unidad Educativa

Bilingüe CEBI el cual está integrado por docentes, estudiantes y personal administrativo.

### **3.2.2 Investigación documental bibliográfica**

La presente investigación utilizará fuentes primarias y secundarias para la sustentación del mismo tales como libros, sitios web, revistas electrónicas.

### **3.3 Nivel o tipo de Investigación**

#### **3.3.1 Investigación Exploratoria**

Se recogió la información necesaria para el trabajo de investigación de bibliografía, documentos, incluso de tesis que están relacionadas con una de las variables del presente trabajo para la suficiente sustentación al problema planteado

#### **3.3.2 Investigación Descriptiva**

Este nivel también será aplicado en el proyecto puesto que mediante este se busca informar a los padres de familia y a los docentes cual es el mejor estilo de crianza con el que los padres pueden formar a sus niños en la escuela y que metodologías debe utilizar los maestros en el caso de encontrarse con niños que estén siendo parte de la crianza permisiva la cual no permite que el niño tome conciencia de sus actos como persona.

### 3.3.3 Asociación de variables

El estilo de crianza permisiva influye sobre la realización de las tareas escolares en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad ya que las bases fundamentales y valores inculcados en ellos viene desde la manera en que fueron y son criados y en el contexto en el que se desarrollan donde la responsabilidad es uno de los factores primordiales que el niño debe tener y este no se cumple por la falta de reglas y límites que los padres no ponen a sus niños trayendo como consecuencia irresponsabilidad en las tareas escolares y un bajo rendimiento escolar.

### 3.4. POBLACION Y MUESTRA.

La población de la investigación lo conforman 24 niños y niñas de educación inicial 2, 24 padres de familia y 3 docentes de la Unidad Educativa Bilingüe CEBI.

**Cuadro N° 1:** Población

N°	PARTICIPANTES	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Niños y niñas	24	47 %
2	Padres de familia	24	47%
3	Docentes	3	6%
4	TOTAL	51	100%

**Fuente:** Trabajo de investigación

**Elaborado por:** Paola Macarena Llerena González

Como el universo de la Unidad Educativa Bilingüe CEBI ubicada en el cantón Ambato provincia de Tungurahua es pequeño no se aplica ninguna fórmula para la muestra en este trabajo de investigación, se trabaja directamente con toda la población.

### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### 3.5.1 Variable independiente: El estilo de crianza permisiva

Cuadro N° 2: Operacionalización de variables - El estilo de crianza permisiva

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
El estilo de crianza permisiva es aquella donde los padres presentan altos niveles de afecto y comunicación hacia sus hijos pero bajos niveles de exigencia y control ante las responsabilidades que los infantes deben cumplir. Por lo tanto, son los padres muy tolerantes que tienden a adaptarse ellos a sus hijos cumpliendo siempre caprichos y necesidades insignificantes.	<b>Tolerancia</b>	-Indulgencia -Comprensión	¿Cuándo su niño no cumple las reglas usted es tolerante con su actitud?	<b>TÉCNICA</b>  Encuesta Observación  <b>INSTRUMENTO</b> Cuestionario Ficha de observación
	<b>Exigencia y Control</b>	-Imponer normas -Supervisar cumplimientos -Reglas	¿Usted exige y controla el cumplimiento de normas de su hijo o hija dentro y fuera del hogar?	
	<b>Necesidades insignificantes</b>	-Juguetes -Golosinas	¿Su hijo le exige necesidades insignificantes durante el día?	

Fuente: Trabajo de investigación

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

### 3.5.2 Variable Dependiente: La realización de tareas escolares

**Cuadro N°3:** Operacionalización de variables – La realización de tareas escolares

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Es la ejecución de trabajos extra en el hogar para el refuerzo de contenidos desarrollados por el maestro en clase, además que la realización constante de las tareas escolares no solo reforzarán conocimientos sino también se convertirán en rutinas de trabajo personal que ayudará al niño a cumplir con sus responsabilidades personales y académicas a futuro.	Trabajos extra	-Deberes -Investigaciones -Manualidades -Hojas de trabajo	¿La cantidad de trabajos extra que asigna diariamente están de acuerdo a la edad de sus párvulos?	<p><b>TÉCNICA</b></p> <p>Encuesta Observación</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Cuestionario Ficha de observación</p>
	Refuerzo de contenidos	-Actividad -Asistencia	¿Los deberes que envía a sus estudiantes son para el refuerzo de contenidos adquiridos la clase?	
	Rutinas de trabajo	-Horarios -Lugar	¿Usted establece rutinas de trabajo diarias en el aula con los niños?	

**Fuente:** Trabajo de investigación

**Elaborado por:** Paola Macarena Llerena González

### 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el trabajo de investigación se utilizó técnicas e instrumentos acordes al tema El estilo de la crianza permisiva y la realización de tareas escolares de niños y niñas, como son la encuesta y la observación con sus instrumentos cuestionario y ficha de observación que se aplicaran a docentes, padres de familia y niños de la Unidad Educativa CEBI del cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

**Encuesta:** Se aplicará a los docentes y a los padres de familia, para tener datos más claros de lo que piensan sobre el estilo de crianza permisiva y la realización de las tareas escolares, por medio del cuestionario, con preguntas que permiten obtener la información requerida.

**Observación:** Se aplicará a los niños y niñas, para tener datos más claros de las acciones y respuestas que tienen los infantes con respecto al estilo de crianza permisiva y la realización de las tareas escolares, a través de la ficha de observación, permitiendo obtener información suficiente para la investigación.

### 3.7 Plan de recolección de la información

Metodológicamente para la construcción de la información se utilizó dos fases:

- Plan para la recolección de la información
- Plan para el procesamiento de la información

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación

El procesamiento de análisis e interpretación de datos se realiza de la siguiente forma.

**Cuadro N°4:** Recolección de Información

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1.- ¿Para qué investigar?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2.-¿De qué personas u objetos?	Docentes, padres de familia y niños – niñas del nivel inicial 2 del CEBI
3.-¿Sobre qué aspectos?	Sobre El estilo de crianza permisiva y la realización de tareas escolares
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Macarena Llerena
5.-¿Cuándo?	Mayo 2015
6.- ¿Dónde?	Unidad Educativa Bilingüe CEBI cantón Ambato provincia de Tungurahua
7.- ¿Cuántas veces?	Dos veces
8.- ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Observación Encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionario Ficha de observación
10.- ¿En qué situación?	Confidencialidad y anonimato

**Fuente:** Trabajo de investigación

**Elaborado por:** Paola Macarena Llerena González

### **3.8 Plan de procesamiento de la información.**

Para el procesamiento de los datos que se realizó en este trabajo de investigación se procedió a analizar la información mediante graficas estadísticas y posteriormente se elaboró el análisis de interpretación en función de los actores que contestan las variables acordes al tema de esta manera conseguimos observar con mayor claridad los resultados obtenidos.



## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

#### 4.1 ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE CEBI

##### Pregunta N°1

¿Ha escuchado acerca del estilo de crianza permisiva?

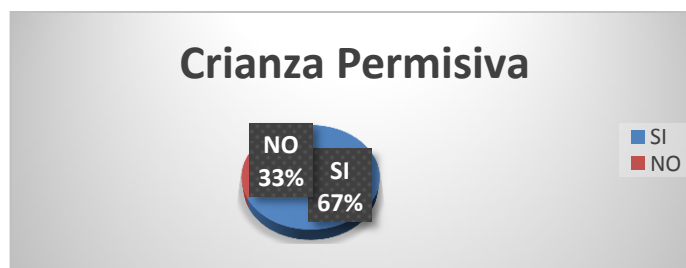
**Cuadro N°5:** Estilo de Crianza permisiva

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	67%
NO	1	33%

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes

**Elaborado por:** Paola Macarena Llerena González

**Gráfico N°5:** Estilo de Crianza permisiva



**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes

**Elaborado por:** Paola Macarena Llerena González

##### **Análisis:**

De los 3 docentes encuestados el 67% respondió que si mientras que el 33% respondió que no.

##### **Interpretación:**

La mayoría de los docentes conoce acerca del estilo de crianza permisiva sobre el cual ellas pueden saber cómo manejar a niños con este estilo y darse cuenta a través de las actitudes que ellos demuestran día a día en el aula de clases.

## Pregunta N°2

¿Cuándo su alumno no cumple las reglas del aula usted reprende su actitud?

**Cuadro N°6:** Cumplimiento reglas del aula

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	100%
NO	0	0%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

**Gráfico N°6:** Cumplimiento reglas del aula



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

### **Análisis:**

De los 3 docentes encuestados el 100% respondió que si mientras que el 0% respondió que no.

### **Interpretación:**

Las docentes como dueñas de clase tienen reglas y estas deben ser respetadas por los niños y niñas quienes la conforman por esto la totalidad de docentes reprende si los párvulos faltan a estas, haciendo respetar y cumplir cada una de ellas para mantener disciplina y convivencia armónica en el aula ya que también los niños deben entender que existen reglas en casa ah si no las tengan en el hogar.

### Pregunta N°3

¿Usted exige y controla el cumplimiento de normas de sus alumnos dentro y fuera del aula de clase?

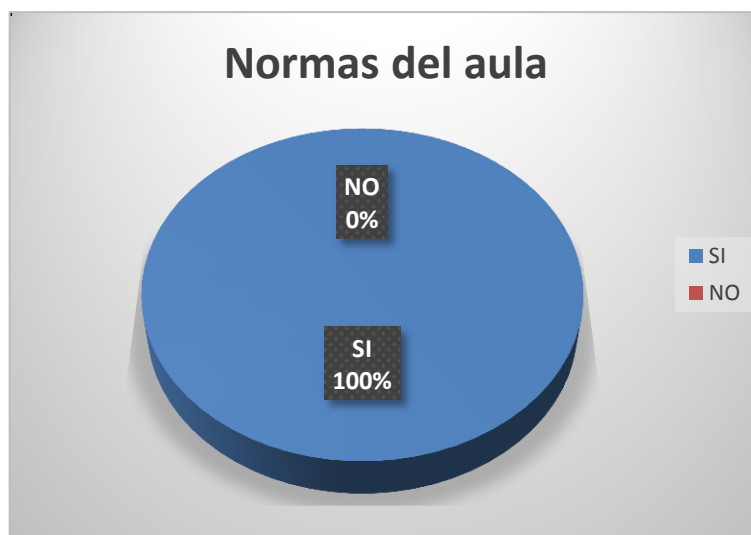
**Cuadro N° 7:** Normas dentro y fuera del aula

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	100%
NO	0	0%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

**Gráfico N° 7:** Normas dentro y fuera del aula



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

### Análisis:

De los 3 docentes encuestados el 100% respondió que si mientras que el 0% respondió que no.

### Interpretación:

Dentro de la exigencia del cumplimiento de normas dentro y fuera del aula de clases esta la autoridad de las docentes donde cada una de ellas hacen que estas se cumplan ya que al no hacerlo los niños toman actitudes negativas las cuales no favorecen al clima educativa y motivador de estudio así como también un buen desenvolvimiento en la parte académica y actitudinal.

#### Pregunta N°4

¿Sus estudiantes le exigen juguetes o materiales innecesarios durante el día de clases?

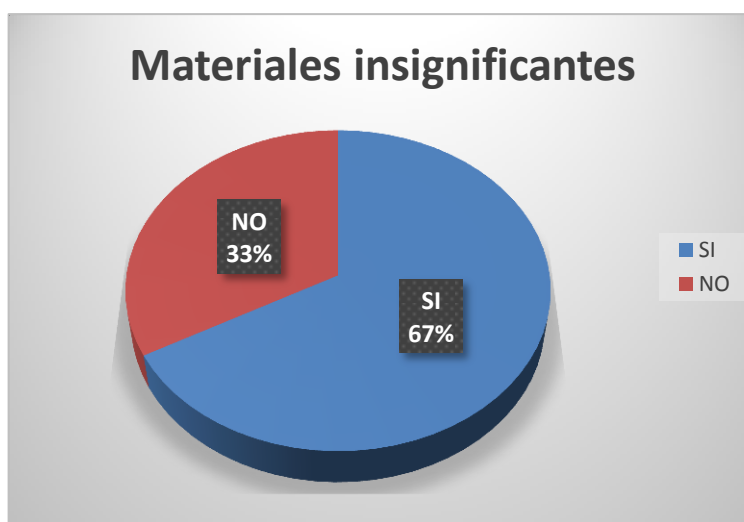
**Cuadro N°8:** Juguetes- materiales insignificantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	67%
NO	1	33%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

**Gráfico N°8 :** Juguetes- materiales insignificantes



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

#### **Análisis:**

De los 3 docentes encuestados el 67% respondió que si mientras que el 33% respondió que no.

#### **Interpretación:**

Gracias a la encuesta planteada a los docentes se pudo conocer que una gran número de niños exige necesidades insignificantes durante la jornada laboral en la escuela como juguetes, golosinas o materiales que no son necesarios o no se van a utilizar en las horas de trabajo, y es aquí donde la maestra puede palpar que al no dar o corresponder el pedido del niño toma actitudes negativas como rabietas o incluso agresivas, un indicio que se puede palpar es que en casa si lo hacen, es decir cumplen con todos sus pedidos por más insignificantes que sean.

### Pregunta N°5

¿Considera importante la realización de tareas escolares?

**Cuadro N°9:** Importancia tareas escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	100%
NO	0	0%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

**Gráfico N°9:** Importancia tareas escolares



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

### **Análisis:**

De los 3 docentes encuestados el 100% respondió que si mientras que el 0% respondió que no.

### **Interpretación:**

Todas las docentes consideran importante la realización de tareas escolares ya que estas son una asistencia para los niños donde repasan en la casa los contenidos adquiridos en el aula además que estos también serán una evidencia donde el padre de familia podrá palpar el avance de su hijo y la educación que recibe, ya que también al supervisar habrá un aprendizaje más significativo con su hijo y será más agradable para el niño o niña realizar las tareas.

### Pregunta N°6

¿Las tareas que envía al hogar son adecuadas para la edad de sus párvulos?

**Cuadro N°10:** Tareas adecuadas a edad de párvulos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	100%
NO	0	0%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

**Gráfico N°10:** Tareas adecuadas a edad de párvulos



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

### Análisis:

De los 3 docentes encuestados el 100% respondió que si mientras que el 0% respondió que no.

### Interpretación:

Las docentes están conscientes de que cada una de las tareas o trabajos extra que se asigna a los niños y niñas son adecuados para su edad ya que es el repaso y refuerzo de contenidos impartidos en el aula así como también de la cantidad necesaria que deben enviar.

### Pregunta N°7

¿Los deberes que envía a sus estudiantes son para el refuerzo de contenidos adquiridos en clase?

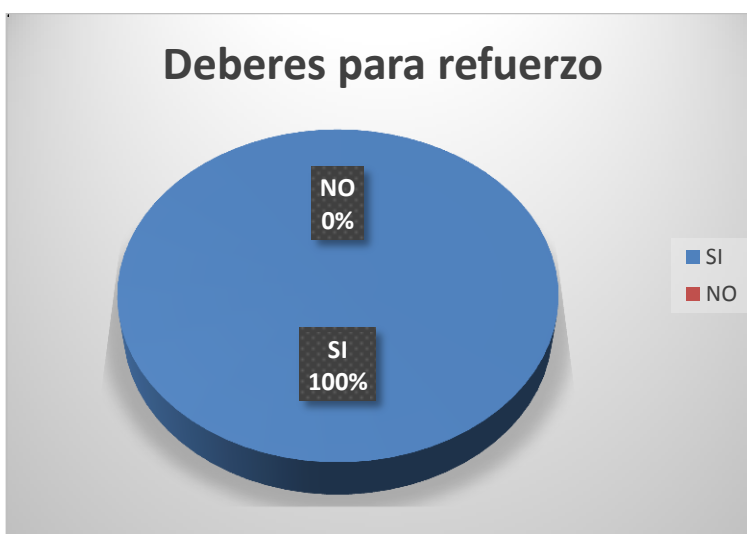
**Cuadro N°11:** Deberes para Refuerzo de contenidos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	100%
NO	0	0%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

**Gráfico N°11:** Deberes para Refuerzo de contenidos



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

### Análisis:

De los 3 docentes encuestados el 100% respondió que si mientras que el 0% respondió que no.

### Interpretación:

Las tareas escolares asignadas por parte de las docentes son enviadas con el único objetivo, el de reforzar los contenidos que día a día los niños adquieren en el aula de clases donde a más de ser un repaso es una evidencia que el padre puede pallapar sobre la parte académica que tiene su niño así como los avances.

### Pregunta N°8

¿Establece rutinas de trabajo diarias en el aula con sus niños?

**Cuadro N°12:** Rutinas de trabajo diarias

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	100%
NO	0	0%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

**Gráfico N°12:** Rutinas de trabajo diarias



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

### Análisis:

De los 3 docentes encuestados el 100% respondió que si mientras que el 0% respondió que no.

### Interpretación:

Después de realizar el análisis puedo decir que todas las maestras establecen rutinas de trabajo las mismas que ayudan a que los niños adquieran responsabilidades y actitudes positivas dentro y fuera del aula de clase el cual logra un ambiente armónico y educativo en cada acción que ellos realicen.



### Pregunta N°9

¿Identifica si las tareas están hechas bajo la supervisión o ayuda de un adulto?

**Cuadro N°13:** Supervisión de tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	100
NO	0	0%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

**Gráfico N°13:** Supervisión de tareas



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

### Análisis:

De los 3 docentes encuestados el 100% respondió que si mientras que el 0% respondió que no.

### Interpretación:

La supervisión de tareas que los padres de familia deben tener al momento de que sus hijos la realicen es muy importante pero también tienen una idea equivocada de lo que es supervisar o ayudar ya que darles haciendo la tarea es un grave error que comente simplemente porque el niño no quiere realizarla o por no tener un horario para hacerlo y es ahí donde las maestras al tener una convivencia diaria con sus alumnos saben cómo cada niño realiza sus tareas y al ver tareas impecables o perfectas saben que no fue realizada por los párvulos.

### Pregunta N°10

¿Qué tipo de ayuda le gustaría recibir para entender el estilo de la crianza permisiva en la realización de las tareas escolares?

**Cuadro N°14:** Ayuda sobre el tema

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
GUIA	2	67%
CAPACITACION	1	33%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

**Gráfico N°14:** Ayuda sobre el tema



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

### Análisis:

De los 3 docentes encuestados el 67% respondió que se les brinde una guía mientras que el 33% respondió que se les brinde una capacitación.

### Interpretación:

Después de haber analizado las respuestas obtenidas por parte de las docentes solicitan una guía la cual sea practica y concisa en cuanto al manejo del estilo de crianza permisiva que ciertos niños poseen dentro del aula de clase sobre la realización de las tareas escolares como también una minoría solicito una capacitación sobre el tema por ser más directa para las personas.

#### 4.1.1 ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE CEBI

##### Pregunta N°1

¿Ha escuchado acerca del estilo de crianza permisiva?

**Cuadro N°15:** Crianza permisiva

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	25%
NO	18	75%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

**Gráfico N°15:** Crianza permisiva



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

##### **Análisis:**

De los 24 padres de familia encuestados el 25% respondió que si mientras que el 75% respondió que no.

##### **Interpretación:**

El estilo de crianza permisivo es muy común hoy en nuestra sociedad sin embargo muchos padres de familia no saben que existe clasificaciones de los estilos de crianza o mucho menos cuál de ellos inconscientemente lo están poniendo en práctica con sus niños y es por esto que la mayoría de padres no conocen o saben sobre el estilo de crianza permisivo siendo tal vez que este mismo lo estén utilizando con sus niños.

## Pregunta N°2

¿Cuándo su niño no cumple las reglas en casa usted es tolerante con su actitud?

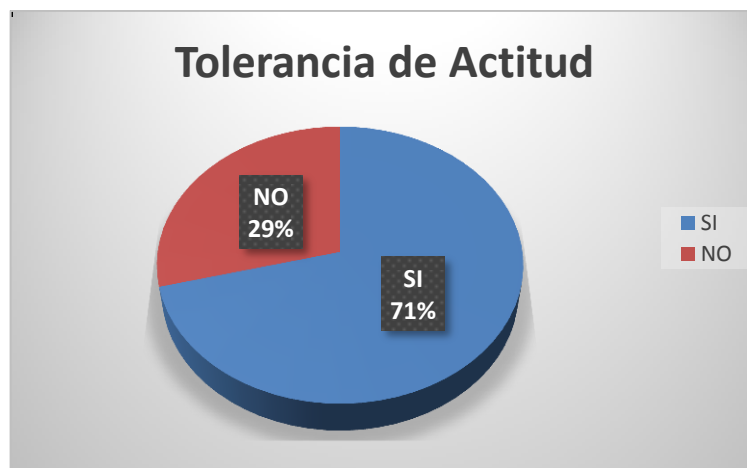
**Cuadro N°16:** Tolerancia de Actitud

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	17	71%
NO	7	29%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

**Gráfico N°16:** Tolerancia de Actitud



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

### Análisis:

De los 24 padres de familia encuestados el 71% respondió que si mientras que el 29% respondió que no.

### Interpretación:

En tiempos no muy lejanos nuestros padres no toleraban actitudes negativas de indisciplina y mucho menos mal educadas ya sea en casa o en cualquier lugar, en este tiempo eso ha cambiado ya que analizando la pregunta y después del resultado obtenido los padres de hoy son tolerantes con actitudes negativas de sus hijos ya que a pesar de que tengan reglas en casa y sus mismos hijos no las cumplen sus padres toleran las actitudes pensando que porque son pequeños requieren regaños siendo demasiado blandos con sus niños, el reprender no es pegar a sus niños es simplemente corregir actitudes que no están bien ya que tolerar ese tipo de situaciones hará niños problema a futuro.

### Pregunta N°3

¿Usted exige y controla el cumplimiento de normas de su hijo o hija dentro y fuera del hogar?

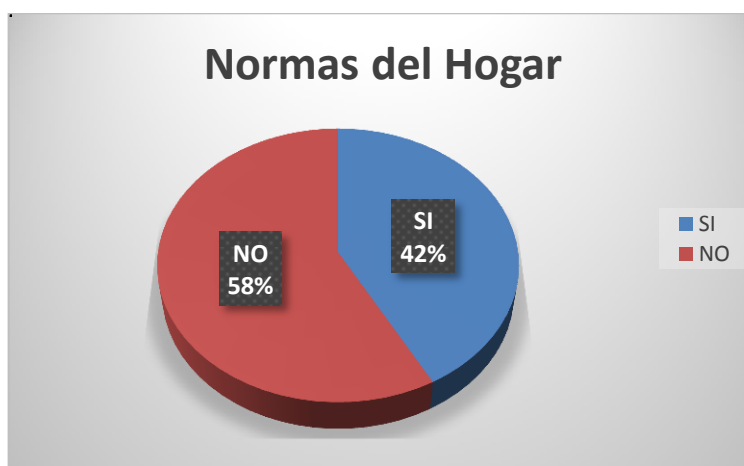
**Cuadro 17:** Normas dentro y fuera del hogar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	42%
NO	14	58%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

**Gráfico N°17:** Normas dentro y fuera del hogar



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

### Análisis:

De los 24 padres de familia encuestados el 42% respondió que si mientras que el 58% respondió que no.

### Interpretación:

El cumplimiento de las normas que los padres establecen dentro y fuera del hogar es de suma importancia ya que esto formara a niños responsables y respetuosos como también sabrán entender cuando es un sí y cuando un no, pero después de analizar la pregunta y los datos obtenidos los padres no exigen ni controlan en un porcentaje considerables el cumplimiento de las normas dando a notar que no hay autoridad en las acciones de sus niños provocando siendo complacentes con ellos.

#### Pregunta N°4

¿Su hijo o hija le exige necesidades insignificantes durante el día?

**Cuadro N°18:** Necesidades insignificantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	22	92%
NO	2	8%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

**Gráfico N°18:** Necesidades insignificantes



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

#### **Análisis:**

De los 24 padres de familia encuestados el 92% respondió que si mientras que el 8% respondió que no.

#### **Interpretación:**

Las necesidades insignificantes que niños y niñas piden son considerados como juguetes, golosinas o algún objeto que no sea un necesario para el diario vivir, pero solo un porcentaje de padres es consciente de que ninguno de los mencionado anteriormente es necesario dar a sus hijos con esto no se quiere decir que nunca se les premiara o complacerá cuando sea el momento adecuado y los padres están en la posibilidad de brindar este gusto vano, en estos tiempos muchos padres aceptan que son complacientes con este tipo de necesidades insignificantes ya que si su hijo o hija les pide un juguete a la moda se los dan para que no haga berrinches o estar a la par de sus compañeros como también esto se puede ver en la comida chatarra o golosinas.

### Pregunta N°5

¿Considera importante la realización de tareas escolares?

**Cuadro N°19:** Importancia tareas escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	25%
NO	18	75%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

**Gráfico N°19:** Importancia tareas escolares



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

### **Análisis:**

De los 24 padres de familia encuestados el 25% respondió que si mientras que el 75% respondió que no.

### **Interpretación:**

Si bien es cierto las tareas que en tiempos pasados se envían era de cantidad sin un objetivo claro para su realización hoy en día esta tareas tiene el objetivo de reforzar contenidos siendo esto desconocido por parte de los padres ya que piensan que es un pasar del tiempo y trabajos innecesarios y ellos consideran que no es importante la realización de tareas escolares por la impericia sobre este tema o más bien la experiencia que estas les dejaron en su infancia.

### Pregunta N°6

¿Cree usted que las tareas escolares que la maestra asigna están adecuadas para la edad de su hijo o hija?

**Cuadro N°20:** Tareas adecuadas a edad de sus hijos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	42%
NO	14	58%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

**Gráfico N°20:** Tareas adecuadas a edad de sus hijos



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

### Análisis:

De los 24 padres de familia encuestados el 42% respondió que si mientras que el 58% respondió que no.

### Interpretación:

Si bien es cierto muchos de los padres están en contra de que las tareas escolares son innecesarias por ende prestaran menos atención e interés por saber el fin de las mismas ya que las maestras hoy en día planifican semanalmente y diariamente junto con las tareas que deben ser enviadas a casa con el fin de alcanzar el objetivo propuesta para la edad que se está enseñando y sobre todo que la tarea cumpla con el refuerzo requerido y es ahí donde los padres deben ser más conscientes de que las tareas hoy en día ya no solo se las envía porque los niños pasen el tiempo sino por el hecho de que refuercen y los padres evidencien lo que sus niños están aprendiendo acorde a su edad.



### Pregunta N°7

¿Cree usted que los deberes enviados a casa son para el refuerzo de contenidos de su niño o niña adquire en la clase?

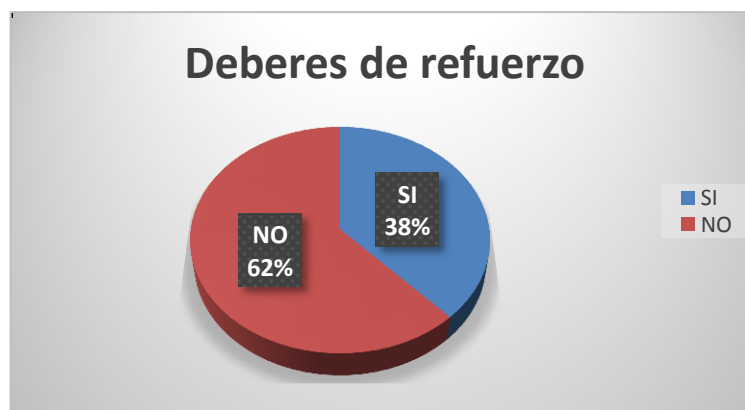
**Cuadro N°21:** Deberes para Refuerzo de contenidos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	38%
NO	15	62%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

**Gráfico N°21:** Deberes para Refuerzo de contenidos



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

### Análisis:

De los 24 padres de familia encuestados el 38% respondió que si mientras que el 62% respondió que no.

### Interpretación:

Siempre se ha enviado que los deberes solo son una pérdida de tiempo o para mantener al niño ay a los pares ocupados por las experiencias que el pasado dejo a los padres cuando pasaron por la escuela, muchos de ellos no los consideran importantes o no se dan cuenta del objetivo que hoy tiene las tareas como estrategia de estudio para el refuerzo de contenidos que los niños aprenden, cabe recalcar que las tareas enviadas no son extensas por la edad a la que está destinada o complicada ya que simplemente es un repaso donde el padre a más de supervisar podrá notar lo que su hijo aprende en la escuela.

### Pregunta N°8

¿Establece rutinas de trabajo diarias en el hogar con su hijo o hija?

**Cuadro N°22:** Rutinas de trabajo diarias

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	38%
NO	15	62%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

**Gráfico N°22:** Rutinas de trabajo diarias



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

### Análisis:

De los 24 padres de familia encuestados el 38% respondió que si mientras que el 62% respondió que no.

### Interpretación:

Las rutinas de trabajo son parte del día a día de los humanos desde que nos levantamos hasta que nos acostamos tenemos tareas o costumbres que son necesarias para desarrollar diferentes actividades en el día con orden y disciplina, y es aquí donde las rutinas de trabajo deben ser establecidas desde que somos pequeños como responsabilidades simples, sencillas y necesarias las cuales se quedarán con nosotros hasta que seamos adultos, hoy los padres olvidan establecer eso con sus niños ya que solo un porcentaje lo hace pero el resto al no tener rutinas de trabajo en casa solo hará que los niños sean desordenados voluntariosos y a futuro ya sea en la vida estudiantil o personal tenga problemas de organización y cumplimiento de obligaciones importantes para la vida personal y profesional.

### Pregunta N°9

¿Considera usted que darle haciendo las tareas es ayudarlo?

**Cuadro N°23:** Ayuda en las tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	67%
NO	8	33%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

**Gráfico N°23:** Ayuda en las tareas



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

### Análisis:

De los 24 padres de familia encuestados el 67% respondió que si mientras que el 33% respondió que no.

### Interpretación:

Como se menciona antes los padres piensan que las tareas son pérdida de tiempo o ese tipo de cosas y en muchos de los casos no las supervisan si no que les dan haciendo sus tareas porque su niño no quiso realizarla o de por sí porque ellos querían ayudar ya que están cometiendo un grave error porque siendo esta una responsabilidad pequeña harán que sus niños dejen de cumplir con las obligaciones que tiene y tendrán problemas en el rendimiento académico en la escuela.

### Pregunta N°10

¿Qué tipo de ayuda le gustaría recibir para entender el estilo de la crianza permisiva en la realización de las tareas escolares?

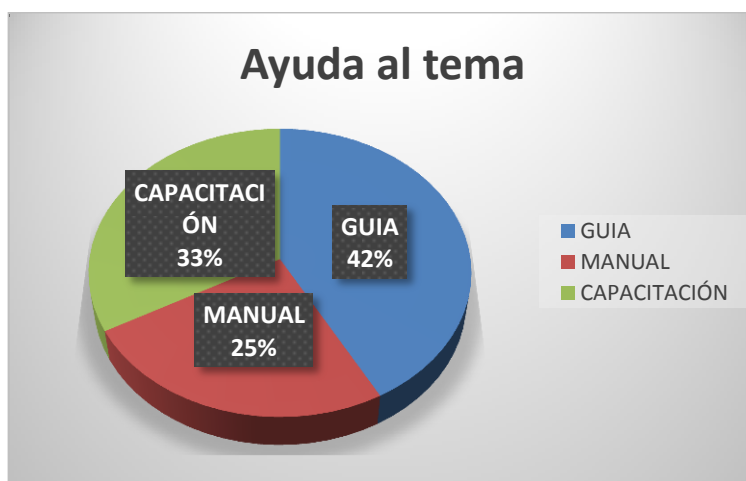
**Cuadro N°24:** Ayuda sobre el tema

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
GUIA	10	42%
MANUAL	6	25%
CAPACITACIÓN	8	33%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

**Gráfico N°24:** Ayuda sobre el tema



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

### Análisis:

De los 24 padres de familia encuestados el 42% respondió que se les brinde una guía, el 25% un manual y el 33% una capacitación.

### Interpretación:

Las personas hoy en día se basan mucho en manuales o instrucciones para seguir un patrón para hacer lo correcto y es aquí que concluyo que por esto el manual ha sido lo que más sugieren los padres que se les dé por el mismo hecho de que su tiempo es limitado y no podrían asistir a una capacitación por esto han indicado una guía la cual es más práctica y útil al momento de leerla y ponerla en práctica.

#### 4.1.2 FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE CEBI

##### Pregunta N°1

¿Cumple reglas?

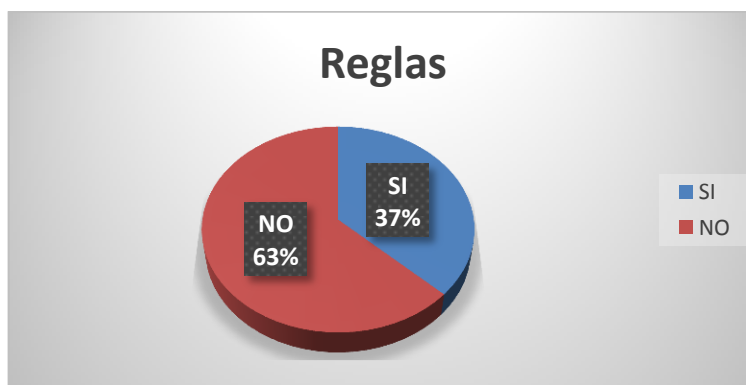
**Cuadro N°25:** Reglas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	37%
NO	15	63%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

**Gráfico N°25:** Reglas



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

##### **Análisis:**

Del 100% de niños observados el 37% han demostrado que cumplen reglas mientras que el 63% no.

##### **Interpretación:**

El cumplimiento de reglas o hacerlas cumplir es algo que tiene desde la casa donde os niños adquieren sus primeros hábitos y enseñanzas para la vida y esto se verá reflejado en la escuela o en lugares donde los niños deben respetar normas o reglas establecidas que no sean dadas por sus padres como respeto hacia sus adultos en este caso la escuela es una prueba de fuego donde los niños demuestran su respeto y cumplimiento hacia las mismas y en casa es que estas no se cumplen claramente se puede evidenciar que en casa no hay reglas establecidas o si las hay no las hacen cumplir desencadenando un problema a futuro en los niños.

## Pregunta N°2

¿Respetan normas de convivencia en el aula?

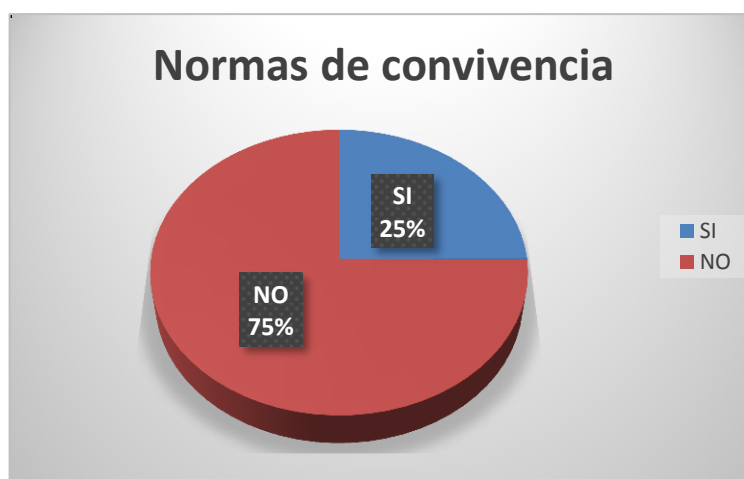
**Cuadro N°26:** Normas de convivencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	25%
NO	18	75%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

**Gráfico N°26:** Normas de convivencia



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

### **Análisis:**

Del 100% de niños observados el 25% si respetan normas de convivencia en el aula mientras que el 75% no.

### **Interpretación:**

EL respeto de las normas de convivencia en el aula junto con el cumplimiento de reglas es algo que va de la mano como responsabilidades y deberes de los niños desde que son pequeños y los infantes con este perfil de crianza claramente no las cumplirán o respetaran porque en casa se actúa de la misma manera ya que los padres son demasiado complacientes y es aquí donde la docente no podrá tener mucho control sobre las actitudes y comportamiento del niño ya que las normas de convivencia y respetarlas son indispensable dentro del aula de clases.

### Pregunta N°3

¿Exige necesidades insignificantes?

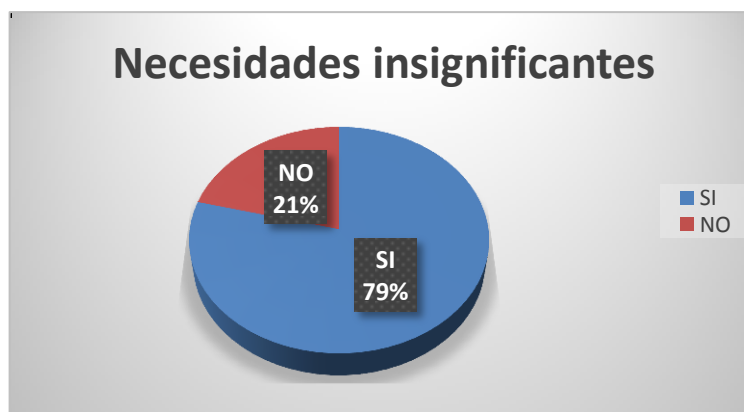
**Cuadro N°27:** Necesidades insignificantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	79%
NO	5	21%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

**Gráfico N°27:** Necesidades insignificantes



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

#### **Análisis:**

Del 100% de niños observados el 79% exigen necesidades insignificantes en el aula mientras que el 21% no.

#### **Interpretación:**

La exigencia de necesidades insignificantes hoy en día es muy común en los niños por el estilo de crianza que llevan y también el entorno social en el que se desenvuelven es muy materialista, por lo que en la observación se pudo palpar que los niños durante la jornada estudiantil exigen juguetes u otras cosas que no se requiere en ese momento claro está que hay tiempos designados para estas necesidades pero está claro que en casa los padres o familiares de estos párvulos les complacen en el momento que el niño les pida, no teniendo reglas ni tiempos designados para dichas acciones lo que dificulta la labor docente en la escuela.

#### Pregunta N°4

¿Es capaz de realizar los trabajos asignados en el día?

**Cuadro N°28:** Trabajos diarios

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	46%
NO	13	54%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

**Gráfico N°28:** Trabajos diarios



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

#### **Análisis:**

Del 100% de niños observados el 46% realizan los trabajos asignados en el día mientras que el 54% no.

#### **Interpretación:**

Las tareas o trabajos que la maestra asigna en el día son para que los niños realicen actividades en base a los contenidos aprendidos donde también ahí es donde se puede palpar el grado de atención que tuvieron durante la clase enseñada, pero en la observación me pude dar cuenta que una vez que la maestra asigna la actividad en el trabajo a realizar los infantes no la cumplen y se ponen hacer otras cosas como molestar a sus compañeros o se pone a jugar, demostrando que en casa tampoco les asignan trabajos sencillos para que los cumplan.



### Pregunta N°5

¿Cumple con las tareas escolares?

**Cuadro N°29:** Cumplimiento tareas escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	63%
NO	9	37%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

**Gráfico N°29:** Cumplimiento tareas escolares



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

#### **Análisis:**

Del 100% de niños observados el 63% si cumplen con las tareas escolares mientras que el 37% no.

#### **Interpretación:**

Durante los días de observación que se realizó se pudo observar que la mayoría de niños si cumplían con sus tareas escolares mientras que otros no, pero como saber si las tareas que los niños que entregaron no estaban realizadas por sus padres tan solo por demostrar cumplimiento, mientras que los que no hicieron es una clave muy importante para darme cuenta que en casa no existe control, supervisión ni preocupación por las tareas que viene a ser un refuerzo importante de los contenidos aprendidos en el día.

### Pregunta N°6

¿Las tareas escolares son realizadas por el niño?

**Cuadro N°30:** Tareas hechas por el niño

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	42%
NO	14	58%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

**Gráfico N°30:** Tareas hechas por el niño



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

### Análisis:

Del 100% de niños observados el 42% si son realizadas las tareas por los niños mientras que el 58% no.

### Interpretación:

En este análisis se puede complementar con la pregunta anterior ya que la mayoría cumplía con sus tareas mientras que otros niños no lo hacían pero es aquí donde se pudo evidenciar que las tareas no son realizadas por los niños y niñas de esta edad, no porque la consigna este clara por parte de la maestra o porque las actividades no estaban de acuerdo a la edad de los niños ya que en esto la maestra al enviar era muy minuciosa y cuidadosa revisando que solo que se enviaba a casa lo pueda realizar el párvulo, y es aquí donde me puedo dar cuenta que los padres no dejan que los niños se esfuercen y realicen las cosas por si mismos pensando que darles haciendo las tareas es ayudarles.

### Pregunta N°7

¿Existe control y supervisión en las tareas?

**Cuadro N°31:** Control de tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	38%
NO	15	62%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

**Gráfico N°31:** Control de tareas



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

### Análisis:

Del 100% de niños observados el 38% si tiene control y supervisión en sus tareas mientras que el 62% no.

### Interpretación:

El análisis de esta pregunta es también un cumplimiento de las dos anteriores ya que al revisar las tareas realizadas por los “niños” era claro darse cuenta que unas estaban sucias y mal hechas, mientras que otras eran perfectas y era evidente que no era realizadas por los niños mientras que las descuidadas se podía notar que sus padres no las revisaban o lo peor que ni siquiera ellos estaban ahí el momento que sus hijos las desarrollaban.

### Pregunta N°8

¿Tiene rutinas de trabajo?

**Cuadro N°32:** Rutinas de trabajo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	46%
NO	13	54%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

**Gráfico N°32:** Rutinas de trabajo



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

### Análisis:

Del 100% de niños observados el 46% si tienen rutinas de trabajo mientras que el 54% no.

### Interpretación:

Las rutinas de trabajo son indispensables tanto en casa como en la escuela ya que forman al niños para que sea independiente y responsable con sus obligaciones, desde alzar sus juguetes hasta la realización de sus tareas escolares, pero es evidente que los padres de familia no tienen estas rutinas con sus niños en casa y esto afecta en la escuela ya que estas rutinas en el aula son básicas para empezar y terminar el día laboral.

### Pregunta N°9

¿El niño tiene estilo de crianza permisiva?

**Cuadro N°33: Crianza permisiva**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	83%
NO	4	17%

Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

**Gráfico N°33: Crianza permisiva**



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

### **Análisis:**

Del 100% de niños observados el 83% si tienen estilo de crianza permisiva mientras que el 17% no.

### **Interpretación:**

Después de observar algunos indicadores en el aula como es desde el comportamiento hasta la manera de actuar de los niños, se evidencia claramente que la mayoría de los párvulos de esta edad poseen un estilo de crianza permisivo el mismo que no ayuda a la labor docente y también al desenvolvimiento normal de ellos, ya que este estilo no tienen reglas ni limites lo que hace niños voluntariosos y sin responsabilidades.

### **4.3 Verificación de la hipótesis**

**Tema:**

El estilo de crianza permisiva y la realización de tareas escolares de niños y niñas y de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Bilingüe CEBI del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

**Variables:**

Variable independiente: El estilo de crianza permisiva.

Variable dependiente: La realización de tareas escolares.

### **Planteamiento de la hipótesis**

**Hipótesis nula:**

**$H_0$ :** El estilo de crianza permisiva y la no realización de tareas escolares de niños y niñas y de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Bilingüe CEBI del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

**Hipótesis afirmativa:**

**$H_1$ :** Según el estilo de crianza permisiva y la realización de tareas escolares de niños y niñas y de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Bilingüe CEBI del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

## Selección del nivel de significación

Nivel de confianza; para este alcance se trabajó un nivel de confianza del 95% por lo tanto el nivel de significación es de 0.05.

## Prueba Chi Cuadrado

Su fórmula es:

$$\chi^2 = \sum \frac{(fe - fo)^2}{fe}$$

En donde:

$\chi^2$  = chi cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

$fe$  = frecuencias esperadas

$fo$  = frecuencias observadas

Nivel de significancia 0,05

## Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir primero determinamos los grados de libertad (gl), con el cuadro formado por cuatro filas y dos columnas.

$$gl = (f - 1)(c - 1)$$

$$gl = (4-1) (2-1)$$

$$gl = 3 \cdot 1$$

$$gl = 3$$

Por lo tanto con 3 grados de libertad y un nivel de significación de 0.05 y en la tabla estadística se obtiene  $\chi^2 t$

**Gráfico 34:** Tabla del chi cuadrado

Grados de libertad	Probabilidad											
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001	
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83	
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82	
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27	
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47	
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52	
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46	
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32	
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12	
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88	
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59	
	No significativo								Significativo			

Fuente: <https://cristina92sm.files.wordpress.com/2011/05/tabla-chi-cuadrado.jpg>

Se puede observar que con 3 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 el  $\chi^2 t = 7,82$



## Recolección de datos y cálculos estadísticos

### FRECUENCIAS OBSERVADAS

**Cuadro 34:**Frecuencias Observadas

#	Alternativas	Categorías		Subtotal
		SI	NO	
2	Respeto normas de convivencia en el aula	6	18	24
3	Exige necesidades insignificantes	19	5	24
5	Cumple las tareas escolares	15	9	24
9	El niño tiene estilo de crianza permisiva	20	4	24
Subtotal		60	36	96

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

## FRECUENCIAS ESPERADAS

**Cuadro 35:** Frecuencias esperadas

#	Alternativas	Categorías		Subtotal
		SI	NO	
2	Respeto normas de convivencia en el aula	15	9	24
3	Exige necesidades insignificantes	15	9	24
5	Cumple las tareas escolares	15	9	24
6	Las tareas escolares son realizadas por el niño	15	9	24
Subtotal		60	36	96

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

## Calculo del $\chi^2$

**Cuadro 36:** Cálculo del chi cuadrado

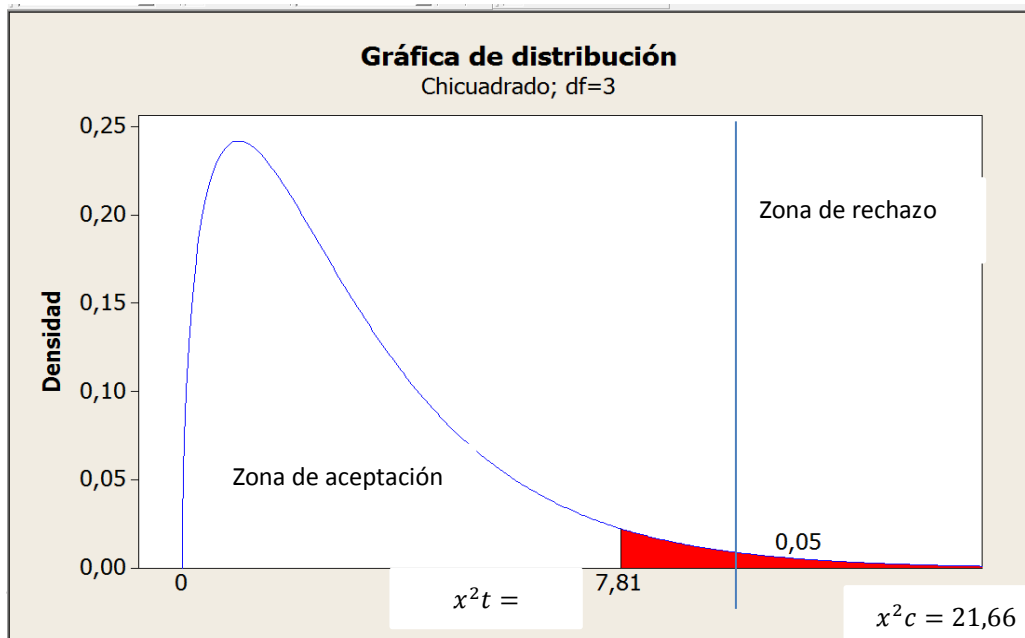
Frecuencias Observadas	Frecuencias Esperadas	$fo - fe$	$(fo - fe)^2$	$(fo - fe)^2 / fe$
6	15	-9	81	5.4
19	15	4	16	1.06
15	15	0	0	0
20	15	5	25	1.66
18	9	9	81	9
5	9	-4	16	1.77
9	9	0	0	0
4	9	-5	25	2.77
Chi cuadrado calculado				<b>21.66</b>

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

## Representación Gráfica

**Gráfico 35:** Campana de Gauss



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

#### **4.4 Decisión Final**

Como 7,82 es menor que 21.66, se rechaza la hipótesis nula  $h_0$  El estilo de crianza permisiva y la no realización de tareas escolares de niños y niñas y de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Bilingüe CEBI del cantón Ambato provincia de Tungurahua, y se acepta la hipótesis alterna  $h_1$  que nos dice: Según el estilo de crianza permisiva y la realización de tareas escolares de los niños y niñas y de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Bilingüe CEBI del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

- Después de analizar las encuestas y la ficha de observación aplicada se puede concluir que la mayoría de niños de este nivel poseen un estilo de crianza permisiva ya que se han observado todos los rasgos que esta crianza posee en su actuación y desenvolvimiento en clase siendo la evidencia necesaria para determinar que la poseen.
- Se concluye que los docentes tienen un dominio de trabajo con sus alumnos pero los que poseen estilo de crianza traen consigo mismos una serie de problemas que desestabiliza la labor docente porque tiene una manera diferente de comportarse y de actuar de diferente manera de los otros niños
- En conclusión las estrategias que las docentes del nivel utilizan para la realización de tareas escolares no son adecuadas para que los niños y niñas con este estilo de crianza las realicen de manera óptima.
- Como resultado de las encuestas los padres de familia demostraron que no manejan un adecuado estilo de crianza ya que el mismo al ser permisivo hace que sus niños evadan responsabilidades y que hasta incluso ellos vengán a ser parte del juego que los infantes crean con el fin de conseguir siempre lo que quiere, muchos de los padres de familia crían de esta manera con justificación de no repetir la crianza tradicional de sus padres.

- Se puede decir como conclusión final que el estilo de crianza permisiva influye de manera negativa en la realización de tareas escolares ya que los niños al ser demasiado voluntariosos no las cumplen por falta de autoridad de los padres y responsabilidades en el hogar.

## 5.2 Recomendaciones

- Se recomienda por esto que los padres de familia se informen sobre los diferentes estilos de crianza que existen para que adopten uno correcto y puedan manejar una educación sana para sus niños donde no se vean afectados en la personal y lo actitudinal y así facilitar la labor de la docente en el aula.
- Se recomienda a los docentes informarse más de cómo manejar niños con estilo de crianza permisiva ya que son infantes que no van a aprender de la misma manera y por ende buscar estrategias que faciliten la labor docente dentro y fuera del aula de clase.
- Se recomienda a las docentes que se capaciten sobre las diferentes estrategias que existen para que puedan utilizar con sus alumnos y así manejen una adecuada educación y motivación para que los niños cumplan con sus tareas.
- Diseñar una guía para padres de familia sobre la adopción y manejo de estilos de crianza que se adapten a sus necesidades y estilo de vida para educar con valores y responsabilidades a sus niños desarrollando un ambiente armónico en el hogar.
- Se recomienda la utilización de la guía creada para padres sobre el manejo de un estilo de crianza sano para sus niños la cual se adapte a sus necesidades y estilos de vida para un crecimiento y desarrollo óptimo de quienes conforman toda la familia.

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1 Datos informativos**

**TEMA: “GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA PARA TRABAJAR CON NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD CON ESTILO DE CRIANZA PERMISIVA Y SU CORRECTA REALIZACIÓN DE TAREAS ESCOLARES DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE CEBI DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.**

**Institución Ejecutora:** Unidad Educativa Bilingüe CEBI.

**Beneficiarios:** Niños, niñas, padres de familia y docentes.

**Ubicación de la Institución Educativa:** Izamba

**Tiempo estimado para la ejecución:** Año lectivo 2014-2015; Inicio Abril 2015  
Fin Agosto 2015.

**Equipo técnico responsable:** Paola Macarena Llerena González

**Costo:** El valor estimado para realizar la siguiente propuesta es de \$600 dólares.

#### **6.2 Antecedentes de la propuesta**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se concluye que en la unidad educativa bilingüe CEBI los niños y niñas de 4 a 5 años de edad poseen un estilo de crianza permisiva por lo cual al poseer este estilo los niños no tienen reglas ni cumplen responsabilidades por la permisividad que sus padres tienen con



ellos repercutiendo esto en sus responsabilidades escolares y una de ellas la más importante la realización de las tareas escolares en casa, donde los niños como no tienen reglas en casa ni exigencias de sus padres no las cumplen afectando también a la labor docente y a su desempeño en el aula.

Con respecto a las investigaciones realizadas en la unidad educativa bilingüe CEBI se evidencio que las docentes tienen estrategias para la realización de tareas escolares pero estas no son lo suficiente efectivas con todos los niños que poseen este estilo.

Después de realizar el análisis de los resultados de la investigación se pudo evidenciar que los niños poseen un estilo de crianza permisiva el cual influye en la realización de tareas escolares como una actividad importante dentro de la vida estudiantil de los niños y niñas generados por el estilo de vida y manera de criar que los padres tiene con sus niños por el desconocimiento o miedo de actuar con autoridad cuando sea necesario, y por esto al no tener reglas en cuanto hacer cumplir responsabilidades y rutinas que motiven al niño a hacer las cosas por beneficio propio dificulta que cumplan con sus tareas escolares en la escuela y casa.

### **6.3 Justificación**

La presente investigación se centra en solucionar el problema de carácter socio familiar y educativo, el mismo que permitirá mejorar con el uso de actividades en donde el padre de familia y el docente logren que sus niños realicen las tareas escolares independientemente del estilo de crianza que posee, ya que al ejecutar estas actividades la manera de trabajar de la docente mejorara motivándola y motivando a sus niños a cumplir con sus responsabilidades y de igual manera a los padres de familia, ya que no se les dirá como educar pero las actividades

expuestas en la guía ayudaran al manejo de responsabilidades y cumplimiento de las mismas con sus niños las mismas que ayudaran a que el niño tomen independencia en sus deberes y los pares noten el cambio que necesiten hacer gracias a las actividades.

La presente propuesta es de gran **importancia** por cuanto se dirigirá a los padres de familia, docentes y niños y niñas por medio de la socialización de la guía didáctica donde se presentan actividades que permitan a los docentes y padres de familia ejecutar actividades que contribuyan a que sus niños realicen las tareas escolares y empiecen a tener independencia y responsabilidades que modifique su manera de actuar en casa y en la escuela y también para hacer notar la importancia de estos a los padres de familia donde controlen y supervisen las tareas de sus niños, donde con estas actividades se motivara a los niños a tener una rutina diaria de estudio.

La **originalidad** de la propuesta es porque no existe una guía específica sobre actividades que guíen a los padres de familia y docentes a ayudar a sus niños con la realización de tareas escolares las mismas actividades ayudaran a crear independencia y responsabilidad.

La presente propuesta tendrá un **impacto** social relevante tanto en padres de familia como en los docentes ya que guiará a una educación y formación integra e integral donde moldearan su actitud y personalidad ante responsabilidades y cumplimiento de reglas de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad la misma que ayudará a lograr un cambio radical en la forma de comportarse y actuar tanto en casa como en la escuela, de la misma manera las actividades descritas en la guía servirán de gran apoyo a las maestras para que los niños realicen las tareas escolares sin que esta sea una carga o trabajo vano en la casa y que tomen conciencia tanto padres como niños que esto le ayudará a aprender más.

La propuesta es **factible** ya que se tiene los recursos y la información necesaria para sustentar la guía basándose en resultados obtenidos mediante la investigación realizada.

## **6.4 Objetivos**

### **6.4.1 Objetivo General.**

- Diseñar la guía didáctica con actividades que permita adoptar un estilo de crianza equilibrado como también que facilite la labor docente en cuanto a la realización de tareas escolares de sus alumnos.

### **6.4.2 Objetivos Específicos**

- Socializar la guía didáctica para motivar a los padres de familia adaptar un estilo de crianza correcto como también a las maestras a innovar su clase mediante nuevas actividades de estudio.
- Ejecutar las actividades propuestas en la guía didáctica con padres, docentes y niños de la Unidad Educativa Bilingüe CEBI
- Evaluar el cumplimiento de las actividades propuestas en la guía utilizando fichas de observación

## **6.5 Análisis de factibilidad**

La aplicación de la guía didáctica será factible realizarla ya que se cuenta con el apoyo y respaldo de las autoridades de la Unidad Educativa Bilingüe CEBI, la

colaboración de docentes y padres de familia como también la participación de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

Las actividades se desarrollaran con los niños y niñas, padres de familia y maestras, por lo cual se cuenta con los recursos necesarios tanto materiales, económicos y humanos, la infraestructura que posee la escuela es adecuada cuenta con el espacio físico necesario, materiales y recursos tecnológicos para llevar a cabo las actividades previstas en la presente guía didáctica la misma que permitirá cambiar el estilo de crianza que tiene los padres con sus niños así como también mejorar las estrategias de la maestra con sus niños para la realización de tareas escolares.

La propuesta es factible **políticamente** ya que la Unidad Educativa Bilingüe CEBI siempre está preocupada por el bienestar de sus alumnos docentes y padres de familia con el fin de mejorar día a día y es por esto que se cuenta con el respaldo de la misma.

La propuesta es factible ante la **sociedad** puesto que los tiempos cambian y por ende las demandas son más grandes y exigentes ante la menara de vivir, educar y criar a los niños por parte de los padres de familia y docentes y es aquí donde la propuesta sirve como herramienta a través de las actividades para el mejoramiento de los aspectos mencionados anteriormente.

La propuesta es factible en cuanto a la **equidad de género** ya que esta no se enfoca a hombres o mujeres solamente, hoy en día estas preferencias quedaron de lado por lo que la igualdad es parte de nuestra sociedad y por esto que va dirigida a docentes y padres de familia independientemente de su género.

La propuesta presente es factible **económicamente** ya que se cuenta con el presupuesto necesario para su elaboración y aplicación.

## 6.6 Fundamentaciones

### SOPORTES TEORICOS DE LA PROPUESTA

#### Fundamentación Científica

##### Guía

##### Definición.-

La guía es un instrumento que organiza sistemáticamente la evaluación de los diferentes factores que determinan el nivel de preparación de una comunidad del mundo en desarrollo.

La guía requiere una significativa participación e interpretación por parte de los usuarios.

(Cyber)

##### Guía Didáctica

**Definición.-** Las Guías Didácticas son un apoyo al profesor y al estudiante para lograr un aprendizaje de manera constructivista. Pueden abarcar grandes temas o unidades y se pueden aplicar en varias sesiones. Mantienen un orden lógico con contenido, actividades y evaluaciones determinadas por el docente de manera previa

(Zarzavilla, 2011)

##### Guía para la elaboración de una unidad didáctica

1- Objetivos: ¿para qué?

2- Requisitos previos: conexión con las unidades que anteceden.

3- Contenidos: ¿qué aprender?

Contenidos conceptuales: hechos, conceptos, principios.

Contenidos procedimentales: procedimientos, estrategias, habilidades.

Contenidos actitudinales: valores, actitudes, normas.

4- Estrategias metodológicas: ¿Cómo?

4.1 Actividades: ¿Qué hacer?

4.2 Recursos didácticos: ¿Qué usar?

5- Temporalización: ¿Cuándo?

6- Evaluación: ¿qué, cuándo, cómo, con quién y para qué?

(Paraguay, 2013)

## 6.7 Plan operativo

**Cuadro 37:** Plan Operativo

<b>Etapas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Planificación y sensibilización</b>	Reunir y recopilar la información. Elaboración de la guía didáctica de orientación educativa.	Elaboración de solicitud para la socialización y aplicación de la propuesta. Compilar y organizar la información para la elaboración de la guía.	-Libros -Internet -Computador -Diseñador -Talento humano	-Investigadora -Autoridades	Julio 2015
<b>Socialización y capacitación de la propuesta</b>	Dar a conocer la propuesta en base a la investigación y los beneficios de la misma.	Entrega de la guía. Realizar una socialización a manera de exposición a docentes autoridades y docentes.	-Aula -Proyector -Computador -Diapositivas -Talento humano -Económico	-Investigadora -Autoridades -Docentes -Padres de familia	Septiembre 2015
<b>Ejecución de la propuesta</b>	Aplicar la Guía didáctica de orientación educativa sobre un estilo de crianza adecuado para	Aplicar las actividades propuestas en la guía.	-Guías -Material didáctico e	-Investigadora -Autoridades -Docentes	Octubre 2015

	promover la realización de tareas escolares en niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa bilingüe CEBI del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua		institucional -Talento humano	-Padres de familia	
<b>Evaluación de la propuesta</b>	Valorar el desarrollo práctico del trabajo realizado con la Guía didáctica de orientación educativa sobre un estilo de crianza adecuado para promover la realización de tareas escolares en niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa bilingüe CEBI del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua	Observar y valorar los resultados de la aplicación de la guía	-Evaluación escrita -Ficha de observación -Talento humano -Material didáctico.	-Investigadora -Autoridades -Docentes -Padres de familia -Estudiantes	Noviembre 2015

ELABORADO POR: MACARENA LLERENA

FUENTE: Trabajo de Investigación

## 6.8 Administración de la propuesta

La propuesta será administrada en el periodo señalado de la siguiente manera.

**Cuadro N°38:** Administración de la propuesta

INSTITUCION		RESPONSABLES	ACTIVIDADES
<b>Unidad</b>	<b>educativa</b>	Directora	Solicitar autorización mediante
		Docentes	oficio para la socialización de
<b>Bilingüe CEBI</b>		Investigadora	la propuesta a la directora de la
		Padres de familia	institución.
			Dialogo con la o las
			autoridades para la aprobación
			correspondiente
			Reunión con las maestras y los
			padres de familia para
			socializar la propuesta.
			Entrega de la guía didáctica

ELABORADO POR: MACARENA LLERENA

FUENTE: Trabajo de Investigación



## 6.9 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

### 6.9.1 Cuadro del resumen del desarrollo de las actividades de la propuesta

**Cuadro N°39:** Resumen del desarrollo de actividades

TEMA	OBJETIVOS	MATERIALES	ACTIVIDADES	TIEMPO	EVALUACION
Mi rutina diaria	Estimular a los niños mediante esta actividad a establecer rutinas de trabajo con el fin de crear hábitos en la escuela para lograr independencia.	Cartulina, adhesivos, marcadores, imágenes.	La docente deberá hacer un cartel para motivar a los niños a cumplir con las rutinas que a continuación se establecerán. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sacar la agenda.</li> <li>• Ponerse el mandil</li> <li>• Dejar las tareas en el escritorio</li> </ul> Imprimirá adhesivos los cuales se les entregara a cada uno de los niños, estos serán pegados por ellos mismos en su nombre cada que cumplan la rutina en el horario establecido, si se olvidan de cumplir no pegaran su adhesivo, al final de la semana se contara los adhesivos por cada niño y se premiara.	25 min.	Cumple el niño con la mayoría de rutinas establecida
Respetando las normas de mi aula	Motivar a los niños mediante una actividad lúdica a conocer e identificar las normas que se van a establecer en el aula.	Pictogramas de actitudes negativas y positivas en el aula, recipientes.	La maestra pondrá las imágenes de manera desordena en una mesa ubicada frente a ellos, se formara dos grupos de igual número de estudiantes. Se les explicara que deben ir hasta la mesa de cada equipo y clasificar una a una las imágenes en el tachó correcto e incorrecto, pasara un niño por imagen. Después de concluir el juego ir analizando si las imágenes clasificadas están correctas, motivar a reflexionar y armar un cartel con las mismas imágenes de las normas que deben cumplir una vez que socializan y describen la imagen, ya que de esta manera el niño está aprendiendo cual será la norma que debe cumplir y que acción no debe realizarla en el aula	15 min	Respeto a la maestra dentro y fuera del aula de clases Respeto a sus compañeros de clase Cumple en tiempo y forma con el trabajo dentro del aula.

Yo aprendo a compartir con mis amigos.	Orientar a los niños a compartir con sus compañeros de clase para tener un ambiente más armónico.	Funda de legos, caritas felices, video, infocus, parlantes.	Presentar un video de trabajo en equipo para motivar a los niños a aplicar esta habilidad social. Dialogar con los niños sobre la importancia de compartir. Se enviara a la mitad de alumnos a traer una funda de legos de casa. Se formara parejas, se lo realizara con un niño que no tenía que traer los legos y con el niño que si los trajo. La maestra indicará que cada pareja deberá construir un puente, y que las parejas ganadoras serán quienes trabajen en equipo. Realizar el ejercicio al siguiente día alternando quien debe traer juguetes o materiales.	Tiempo video: 5 min aprox. Tiempo actividad: 15min	Compartio sin problemas los legos con su pareja Tuvo dificultades al comparti con su compañero
Un día con el huevito	Motivar a los niños a reflexionar sobre el rol que desempeñan sus padres, valorando todo lo que hacen.	Huevo telas, pelo sintético, pinceles, pinturas, palos de helado, algodón.	La maestra presentara su hijo huevo ya elaborado y explicara los niños los cuidados que necesita en el día como: abrigarlo, hacerlo dormir, sacarlo a pasear, darle amor y abrazarlo, explicara que cada una de estas acciones serán importantes para que el huevito sea feliz, ya que si no se le dan todos estos cuidados y el niño no es responsable en un descuido podrá caer y romperse. Pedir todos los materiales mencionados en la parte de arriba. Proceder a decorar y vestir a los huevitos, construyéndole una camita y vestimenta. Enviar el huevo de cada niño y traerlo diariamente para evaluar los cuidados.	30 min.	Cuido responsablemente del huevo Tuvo dificultades con el huevito
El ayudante y líder de mi clase.	Desarrollar en los niños la habilidad de ser líderes con el fin de que cumplan con las tareas designadas por la maestra mediante la motivación.	Hojas de actividades o contenidos a trabajar, insignia de líder, fotos de todos los estudiantes.	Designar diariamente un líder de clase, alternar con niños que posean estilo de crianza permisiva, preferiblemente el primer líder debería ser uno de ellos motivándolo y haciéndolo notar que lo es porque se lo merece y todos sus compañeritos estarán cuidados y guiados por el líder. Poner la foto del líder en un cuadro que está a la visibilidad de todos los niños. Designar la insignia del líder ah quién se eligió. Al final del día valorara su trabajo como ayudante y líder de la clase, ya que él será quien ayude a la maestra a pasar tareas, a pegar su trabajo realizado como modelo	4 a 5 años.	El ser lider mejoro la acitud del niño o niña Tuvo dificultades cumplir con el papel de lider del aula

			para sus compañeros.		
Adecuando mi lugar de trabajo	Crear un espacio idóneo de trabajo y estudio para motivar al niño a realizar sus tareas de manera organizada.	Ambiente de casa, lámpara, rótulos, marcadores, silla y mesa, cartel.	<p>Buscar un lugar que tenga suficiente luz con tu hijo y son muchos distractores.</p> <p>Limpiar con su niño y preparar el lugar.</p> <p>Colocar la mesa en un lugar adecuado.</p> <p>Sentarse y realizar un dibujo con tu niño para que se adecue al sitio.</p> <p>Hacer rótulos, la mamá o el papá escribe y el niño decora: los rótulos serán silla, mesa, ventana, y el principal “Mi lugar de estudio”.</p> <p>Elaborar un cartel con dos casilleros el uno tendrá una carita triste y el otro una feliz.</p> <p>Explicarle al niño o niña que él se ira ganando una estrella en la carita triste sino realiza ahí sus tareas y si no lo mantiene ordenado y una estrellita en la carita feliz si cumple todos los días.</p>	15 a 20 min	Fué fácil que su niño realice los trabajos en su nuevo ambiente Cumplió y realizo todos los días sus tareas ahí.
Mis rutinas en casa	Establecer rutinas de trabajo sencillas para que los niños adquieran independencia y autonomía.	Cartulina, stickers, imágenes de las acciones que deben cumplir los niños, marcador y cinta adhesiva.	<p>Meter todas las imágenes de las acciones que vas a establecer con tu niño como rutinas en una bolsa.</p> <p>Jugar a la funda misteriosa: para motivar a tu niño le explicarás que sacaran una a una las imágenes que se encuentran dentro de la funda, la pegaran en el cartel y la describirán.</p> <p>Una vez que hayan terminado de sacar y socializar cada una de las rutinas que tu niño debe cumplir, le explicarás que todos los días las realizara en el orden que las haya pegado y de manera adecuada.</p> <p>Cada vez que cumpla con la acción establecida en orden se le asignará un estrella. Para valorar el trabajo de sus hijos deberán premiar con algo sencillo</p>	20 min	Cumple tu niño sin problemas las rutinas establecidas
Ah poner cada cosa en su lugar	Generar hábito de orden en los niños con sus juguetes u objetos que deban ser guardados después de utilizarlos.	Objetos, juguetes del niño.	<p>A los niños se les enseña con el ejemplo y esta vez lo realizaremos a manera de juego donde primera será la madre o padre de familia quien demuestre como se lo debe realizar.</p> <p>En el celular se ira a la parte de cronometro y se le indicara al niño que realizaran una competencia, el que organice las cosas y guarde todo en su lugar de manera</p>	30 min	Ordeno los juguetes sin dificultad

			<p>ordenada se ganara un helado el fin de semana .La madre empezara al juego cuando el cronometro marque y organizara su neceser de maquillajes y cómoda en el caso de ser el papa, lo llevara a su escritorio de trabajo y realizara la misma acción.</p> <p>Después de haber realizado la actividad los padres de familia es el turno del pequeño donde se le motivara a h que guarde ordenadamente sin lanzar ni guardar por donde quiera los juguetes ya que si no se aplica bien al actividad no conseguiremos el objetivo planteado. Felicitar a l niño independientemente del tiempo que lo haya hecho, a pesar de que si el padre o la madre ganaron el ganador legal aquí será el niño por la complejidad de los movimientos.</p>		
El tren de las normas de mi hogar	Interiorizar normas de comportamiento adecuados en el hogar	Cartulinas de diferentes colores, tijeras, marcador negro, imágenes de normas que se establecerán en el hogar, goma.	<p>Realizar una mesa redonda con todos los miembros de la familia.</p> <p>Armar un tren de 5 a 7 vagones un número de adecuado de normas para los niños de esta edad y decorarlo con la ayuda de todas las personas.</p> <p>Mostrar diez imágenes de las normas que los padres establecerán en casa. La primera que nombraran será la de hacer caso a papa y mama, pedir a da uno de los hijos que describa que esta correcto en esa norma y que no, motivándolo a reflexionar sobre las acciones que no van de acuerdo con esa normas.</p> <p>Realizar lo mismo con las demás normas, las mismas que se llegaran a un acuerdo de castigo con los niños en caso de no cumplirlas, pegarlas en el orden analizado, decorarlas y rotularlas. Pegar el tren en un lugar visible y donde todos los miembros de la familia estén de acuerdo.</p>	20 min	Cumple el niño o la niña con las normas establecidas
Compartiendo con la familia	Desarrollar en los niños la habilidad de compartir con la familia y amigos.	Receta del postre favorito del niño, ingredientes del postre, horno, molde.	<p>Elaborar y cocinar el postre favorito de tu hijo.</p> <p>Participar los padres y hermanos en caso de tenerlos, compartir tiempo en familia es también indispensable para que el niño desarrolle esta habilidad.</p> <p>Hacer que el niño dirija la elaboración del postre así también estaremos trabajando liderazgo</p> <p>Realizar una pequeña reunión con sus mejores amigos y</p>	45 min	Pudo compartir el postre sin dificultad

			primos cercanos. Explicarle al niño que todos ellos han venido para probar el postre que ha realizado porque es un gran chef, a manera de este juego y reunión el compartirá el postre realizado con los invitados.		
--	--	--	--	--	--

Fuente: Trabajo de investigación

Elaborado por: Paola Macarena Llerena González

## **6.10 MARCO ADMINISTRATIVO**

Para el desarrollo de la propuesta establecida se necesitara y se utilizaran los siguientes recursos:

### **Recursos institucionales**

- Aula
- Sala de profesores
- Mesas
- Sillas

### **Recursos humanos**

- Niños(as)
- Padres de familia
- Docentes
- Autoridades
- Investigadora

### **Recursos materiales**

- Material didáctico
- Computadora
- Hojas de papel bond
- Hojas de papel couche
- Impresora
- Internet

### **Recursos económicos**

**Cuadro N°39:** Recursos económicos

DETALLE	DETALLE	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Hojas Couche	100	0.25	25.00
Cartón Plegado	4	0.50	4.00
Hojas de papel bond	500	0.09	4.50
Esferos	4	0.35	1.40
Diseño de paginas	1	8.00	160.00
Guías	4	25.00	100.00
Varios			206.00
Total			500.00

ELABORADO POR: MACARENA LLERENA  
FUENTE: Trabajo de Investigación

### 6.11 Revisión de la evaluación

Para poder cumplir con la propuesta se anexa la siguiente matriz la cual servirá para evaluar los resultados obtenidos al aplicar la guía

**Cuadro N°40:** Revisión de la evaluación

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
<b>¿Que evaluar?</b>	La guía educativa
<b>¿Por qué evaluar?</b>	Para conocer el grado de aceptación que tiene la aplicación de la guía
<b>¿Para qué evaluar’</b>	Porque en caso de ser necesario realizar actividades que mejoren la propuesta
<b>¿Con que criterios evaluar?</b>	Identificar y analizar el estilo de crianza
<b>¿Qué elementos evaluar?</b>	Actitudes, aplicación de instrumentos y la participación de padres y docentes.
<b>¿A quién evaluar?</b>	Docentes, niños y padres de familia
<b>¿Cuándo evaluar?</b>	Se aplicara evaluación permanente
<b>¿Fuentes de investigación?</b>	Padres de familia docentes
<b>¿Cómo evaluar?</b>	Con la ficha de observación

ELABORADO POR: MACARENA LLERENA

FUENTE: Trabajo de Investigación

## 6.12 Desarrollo de la propuesta

Ejecución de las actividades para poder mejorar la actitud de los niños con estilo de crianza permisiva enfocada a trabajar con los niños donde quienes las desarrollaran como protagonistas también serán los padres de familia y las docentes.









# INDICE

PRESENTACION	_____
INTRODUCCION	_____
JUSTIFICACION	_____
OBJETIVOS	_____
CONSEJOS PARA EL PADRE DE FAMILIA	_____
CONSEJOS PARA EL DOCENTE	_____
ACTIVIDADES PARA DOCENTES	_____
Actividad 1	_____
Actividad 2	_____
Actividad 3	_____
Actividad 4	_____
Actividad 5	_____
ACTIVIDADES PARA PADRES DE FAMILIA	_____
Actividad 1	_____
Actividad 2	_____
Actividad 3	_____
Actividad 4	_____
Actividad 5	_____
RECOMENDACIONES	_____



## PRESENTACIÓN

El proceso educativo que atraviesan los niños hoy en los centros escolares intenta formar y desarrollar infantes íntegros e integrales a través de experiencias significativas que le permitan concientizar la importancia de realizar tareas escolares, busca que los niños comprendan el mundo en el que viven desarrollando actitudes de responsabilidad y autonomía frente a sus deberes escolares y personales.

A esta propuesta se suma el interés de ayudar a que los niños independientemente del estilo de crianza permisiva que poseen a que con actividades precisas se pueda formar y moldear su personalidad la misma que con aspectos como responsabilidad, humildad colaboración y autonomía desarrolle en ellos la capacidad de independencia para su desenvolvimiento a futuro como persona y profesional.

Esta guía didáctica ayudará mediante actividades a los padres de familia y docentes a poder mejorar el modo de actuar con sus niños frente a sus responsabilidades y deberes que deben cumplir en la escuela y en el hogar la misma que ha sido desarrollada con diferentes actividades formales y lúdicas con el fin del bienestar de los párvulos.



## INTRODUCCION

Los niños vienen a formar parte y eje primordial de una familia donde con amor, dedicación y responsabilidad los padres crían a sus niños y educan para la vida, claro está que la casa es la primera escuela desde que nacemos hasta el día que nos ponemos en contacto con nuestro entorno, y es que ahora en nuestros tiempos como todo evoluciona también cambia la manera en la que pensamos y nos desarrollamos y es aquí donde se forman estilos de crianza de acuerdo a la manera en que los padres quieren criar a sus niños modificando patrones de crianza independientemente de los que ellos recibieron, muchos de estos se diferencian por la autoridad con la que guían a sus niños o sin esta.

La necesidad del hombre de ampliar sus conocimientos cada vez es más grande por lo que hoy en día se prepara a los pequeños desde los tres y cuatro años iniciando su vida escolar por las necesidades que como sociedad tenemos para ser mejores, la labor docente en estos tiempos es más ardua y compleja por las demandas de responder ante situaciones muy diferentes a las del pasado y es aquí donde al recibir niños con diferentes estilos de crianza en especial la permisiva hace que como docentes busquemos estrategias y actividades que faciliten nuestra labor al momento de interactuar y trabajar con ellos, hay que recalcar que a más de esto la realización de las tareas escolares que la docente envía a hogar como refuerzo de lo aprendido, donde los padres deben estar conscientes que esta actividad tiene un objetivo claro y que ellos como tutores de sus niños deben controlar y verificar lo que sus niños realizan.



## JUSTIFICACIÓN

Esta guía didáctica a sido diseñada con el fin de ayudar a padres de familia y docentes para que logren un mejor manejo con los niños al tener un estilo de crianza permisiva, el mismo que afecta en la realización de las tareas escolares por lo que en esta guía se detalla actividades en un orden específico las mismas que tienen como objetivo ir logrando un equilibrio en el cumplimiento de tareas del hogar como de la escuela.

El orden en el que están detalladas cada una de las actividades será la forma correcta a desarrollarlas con los niños, ya que cada una logrará que el niño o la niña avance paulatinamente para conseguir que cumplan con sus tareas de manera independiente en el hogar y en la escuela, facilitando la labor docente y de sus padres de familia.

Con el desarrollo de estas actividades se logrará que el niño adquiera responsabilidad al igual que sus padres al momento de criarlos y de cierta manera a los docentes para que fijen mejores estrategias para trabajar con niños y niñas que posean este tipo de crianza.



#### **OBJETIVO GENERAL**

Elaborar una guía didáctica de actividades para la realización de tareas escolares en niños con estilo de crianza permisiva de 4 a 5 años de edad para docentes y padres de familia.

#### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Aplicar la guía con actividades que permitan motivar a los niños a cumplir con sus tareas.
- Concientizar a los padres de familia mediante las actividades propuestas con el fin de que sus niños mejoren la actitud frente a responsabilidades en el hogar y la escuela.
- Demostrar que con el uso de las actividades propuestas la actitud del niño con este estilo de crianza puede mejorar.



# CON SE JOS

CONSEJOS



### CONSEJOS PARA DOCENTES

- Al inicio del año escolar debemos identificar y anotar como es cada niño que le gusta y que no le gusta hacer, preguntar a los padres de familia si tiene dificultades para realizar actividades o cumplir reglas.
- Ser clara desde el inicio con los niños en cuanto a reglas y normas del aula.
- No hacer las clases muy monótonas, recuerde que las actividades se hacen significativas para los niños si se las realiza de una manera lúdica o dinámica donde pueda aprender a través de la interacción.
- Desde un inicio realizar trabajos en equipo, mezclando en cada ocasión ya que así se logrará que haya una integración entre todos los alumnos.
- No ceder ante necesidades insignificantes de los niños a menos que este en la etapa de adaptación.
- Ser clara con las tareas que se envía a casa.
- Trabajar de acuerdo al nivel de atención de los niños.
- No realizar trabajos ni actividades que no estén acorde a la edad de los niños



- Las normas se hacen para cumplirlas, no permitir por ninguna circunstancia que su niño las deje a medias o usted sea flexible y no le permita realizarla.
- Recuerde que los niños lo entienden y lo pueden todo de acuerdo a su edad, no los limiten.
- Destinar tiempo para las tareas y actividades lúdicas con sus niños, ya que al no hacerlo empiezan a tener actitudes con las cuales buscan llamar la atención siendo estas perjudiciales para una armonía en el hogar.
- Nunca darle haciendo las tareas de sus niños, ya sean escolares o del hogar porque estaremos impidiendo que el niño sea independiente y autónomo.
- No consentir siempre con necesidades insignificantes, al niño no le pasara nada si no le da lo que desea.
- Si usted accede a cumplir algún capricho del niño y más si él está llorando el procesara en su mente que esa es la manera efectiva de conseguir todo lo que desea.
- Marcar tiempos de juego, de ver televisión.



TEMA:

## Mi rutina diaria



ACTIVIDAD # 1

**Importancia:** Es de gran relevancia crear hábitos rutinas de trabajo en la escuela también ya que son casi parecidos a los de casa pero cada uno tiene un fin específico y es aquí donde estas rutinas que establecemos como docentes ayudaran a los niños a ser autónomos y organizados.

**Objetivo:** Estimular a los niños mediante esta actividad a establecer rutinas de trabajo con el fin de crear hábitos en la escuela para lograr independencia.

**Materiales:** Cartulina, adhesivos, marcadores, imágenes.

**Edad:** 4 a 5 años.

**Tiempo:** 25 min.

**Dirigido a:** Docentes y niños.

### Actividad

La docente deberá hacer un cartel para motivar a los niños a cumplir con las rutinas que a continuación se establecerán.

- Sacar la agenda.
- Ponerse el mandil
- Dejar las tareas en el escritorio

Imprimirá adhesivos los cuales se les entregara a cada uno de los niños, estos serán pegados por ellos mismos en su nombre cada que cumplan la rutina en el horario establecido, si se olvidan de cumplir no pegaran su adhesivo, al final de la semana se contara los adhesivos por cada niño y se premiara.

### Evaluación:

Cumple el niño con la mayoría de rutinas establecidas:

SI

NO

**Nota:** Recuerde que son niños que no tienen rutinas establecidas en el hogar por lo tanto se necesitara de paciencia, persistencia y motivación diaria para lograr el objetivo y las cumpla lo que resta del año lectivo por sí solo.

Realizar la actividad diariamente hasta crear la rutina y de igual manera la aplicación de los adhesivos en los nombres de los niños que si cumplen.

TEMA:

## Respetando las normas de mi aula

**Importancia:** El establecer normas en el aula y hacerlas cumplir es de gran importancia puesto que esto ayuda a crear un clima de respeto, tolerancia y disciplina con los niños.

**Objetivo:** Motivar a los niños mediante una actividad lúdica a conocer e identificar las normas que se van a establecer en el aula.

**Materiales:** Pictogramas de actitudes negativas y positivas en el aula, recipientes.

**Edad:** 4 a 5 años.

**Tiempo:** 15 min.

**Dirigido a:** Docentes y niños.

**Actividad: Juego de la clasificación de normas:**

La maestra pondrá las imágenes de manera desordenada en una mesa ubicada frente a ellos, se formará dos grupos de igual número de estudiantes.

Se les explicará que deben ir hasta la mesa de cada equipo y clasificar una a una las imágenes en el tacho correcto e incorrecto, pasará un niño por imagen.

Después de concluir el juego ir analizando si las imágenes clasificadas están correctas, motivar a reflexionar y armar un cartel con las mismas imágenes de las normas que deben cumplir una vez que socializan y describen la imagen, ya que de esta manera el niño está aprendiendo cual será la norma que debe cumplir y que acción no debe realizarla en el aula.

**Evaluación:**

Respeto a la maestra dentro y fuera del aula de clases  SI  NO

Respeto a sus compañeros de clase  SI  NO

Cumple en tiempo y forma con el trabajo dentro del aula.  SI  NO

**Nota:** El solo explicar las normas que deben cumplir los niños no servirá de mucho sino se lo hace de una manera lúdica o atractiva para ellos ya que de por sí los niños con este estilo de crianza no les gusta seguir indicaciones por lo que hay que llegar a ellos de una manera llamativa. Recuerde la persistencia y constancia logrará grandes resultados.



TEMA:

## Yo aprendo a compartir con mis amigos.

**Importancia:** Es de naturaleza que nuestros niños sean egoístas y mucho más si son de crianza permisiva, y de hecho a los adultos nos cuesta dejar de serlo, es aquí la importancia de enseñar a nuestros párvulos a compartir con su entorno social lo cual requiere tiempo paciencia y practica tanto en la escuela como en casa.

**Objetivo:** Orientar a los niños a compartir con sus compañeros de clase para tener un ambiente más armónico.

**Materiales:** Funda de legos, caritas felices, video, infocus, parlantes.

**Edad:** 4 a 5 años.

**Tiempo video:** 5 min aprox.

**Tiempo actividad:** 15min

**Dirigido a:** Docentes y niños.

**Actividad:**

Presentar un video de trabajo en equipo para motivar a los niños a aplicar esta habilidad social.

Dialogar con los niños sobre la importancia de compartir.

Se enviara a la mitad de alumnos a traer una funda de legos de casa.

Se formara parejas, se lo realizara con un niño que no tenía que traer los legos y con el niño que si los trajo.

La maestra indicará que cada pareja deberá construir un puente, y que las parejas ganadoras serán quienes trabajen en equipo.

Realizar el ejercicio al siguiente día alternando quien debe traer juguetes o materiales.

**Evaluación:**

Compartio sin problemas los legos con su pareja  SI  NO

Tuvo dificultades al compartir con su compañero  SI  NO

**Nota:** la primera vez que se realice esta actividad costara mucho a los niños a cumplirla, pero es aquí donde la maestra deberá estar atenta a cada pareja y reconocer la acción más pequeña que el niño tenga al compartir con su compañero de trabajo, ya que esto estimulará y motivará al niño a realizarlo muy seguido.



TEMA:

## Un día con el huevito

**Importancia:** Es de suma importancia trabajar en los niños sobre el rol que los padres desempeñan con ellos, a través de esta actividad es lograr que el niño desarrolle la responsabilidad cuidado y amor con el huevito, ya que se dará cuenta que no es fácil ser padres.

**Objetivo:** Motivar a los niños a reflexionar sobre el rol que desempeñan sus padres, valorando todo lo que hacen.

**Materiales:** Huevo, telas, pelo sintético, pinceles, pinturas, palos de helado, algodón.

**Edad:** 4 a 5 años.

**Tiempo:** 30 min.

**Dirigido a:** Docentes y niños.

### Actividad:

La maestra presentara su hijo huevo ya elaborado y explicara los niños los cuidados que necesita en el día como: abrigarlo, hacerlo dormir, sacarlo a pasear, darle amor y abrazarlo, explicara que cada una de estas acciones serán importantes para que el huevito sea feliz, ya que si no se le dan todos estos cuidados y el niño no es responsable en un descuido podrá caer y romperse.

Pedir todos los materiales mencionados en la parte de arriba.

Proceder a decorar y vestir a los huevitos, construyéndole una camita y vestimenta.

Enviar el huevo de cada niño y traerlo diariamente para evaluar los cuidados.

### Evaluación:

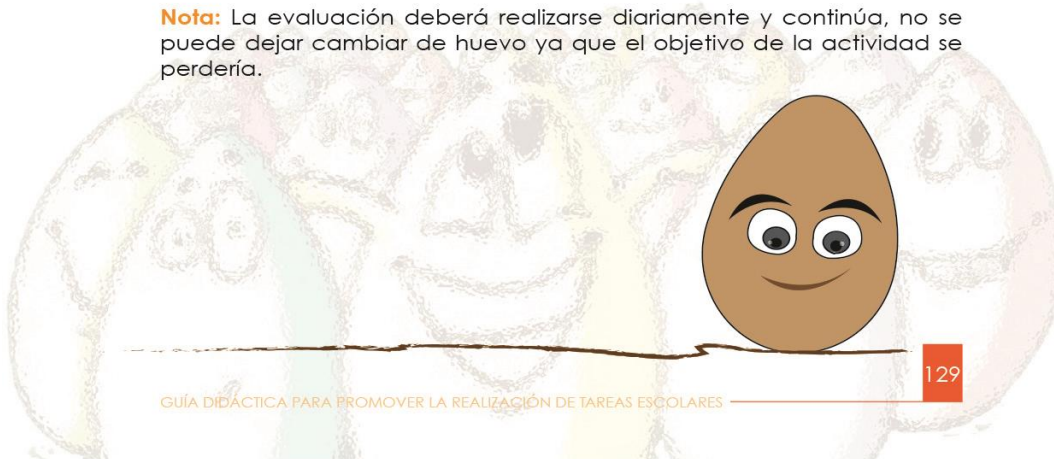
Cuido responsablemente del huevo

 SI  NO

Tuvo dificultades con el huevito

 SI  NO

**Nota:** La evaluación deberá realizarse diariamente y continúa, no se puede dejar cambiar de huevo ya que el objetivo de la actividad se perdería.





TEMA:

## El ayudante y líder de mi clase.



ACTIVIDAD # 5

**Importancia:** Con niños con estilo de crianza permisiva es muy difícil trabajar con ellos en clase tanto como las actividades diarias de trabajo que deben realizar como el acatar reglas, es por esto que esta actividad es importante aplicarla las veces necesarias hasta lograr que el niño cumpla con sus tareas por sí solo y sepa convivir en el aula con reglas y normas.

**Objetivo:** Desarrollar en los niños la habilidad de ser líderes con el fin de que cumplan con las tareas designadas por la maestra mediante la motivación.

**Materiales:** Hojas de actividades o contenidos a trabajar, insignia de líder, fotos de todos los estudiantes.

**Edad:** 4 a 5 años.

**Tiempo:** la jornada laboral diaria será líder el niño o la niña asignada.

**Dirigido a:** Docentes y niños.

### Actividad:

Designar diariamente un líder de clase, alternar con niños que posean estilo de crianza permisiva, preferiblemente el primer líder debería ser uno de ellos motivándolo y haciéndolo notar que lo es porque se lo merece y todos sus compañeritos estarán cuidados y guiados por el líder.

Poner la foto del líder en un cuadro que está a la visibilidad de todos los niños.

Designar la insignia del líder a quien se eligió.

Al final del día valorar su trabajo como ayudante y líder de la clase, ya que él será quien ayude a la maestra a pasar tareas, a pegar su trabajo realizado como modelo para sus compañeros.

### Evaluación:

El ser líder mejoró la actitud del niño o niña  SI  NO

Tuvo dificultades al cumplir con el papel de líder del aula  SI  NO

**Nota:** El tomarlos en cuenta para esta actividad será de mayor relevancia para ellos, no pierdas la paciencia solo aplica esta actividad con esmero y todo saldrá bien, ya que al tomarlos en cuenta y motivarlos a cumplir las actividades como ejemplo de sus compañeros mejorará la actitud en clase y con sus amigos.



ACTIVIDADES PARA PADRES

TEMA:

# Mis rutinas en casa

**Importancia:** La casa es la primera escuela de nuestros niños y es aquí la importancia de establecer rutinas de trabajo en el hogar ya que las mismas harán que nuestros niños se desenvuelvan sin dificultad en la escuela porque los hará más independientes y autónomos.

**Objetivo:** Establecer rutinas de trabajo sencillas para que los niños adquieran independencia y autonomía.

**Materiales:** Cartulina, stickers, imágenes de las acciones que debe cumplir el niños, marcador y cinta adhesiva.

**Edad:** 4 a 5 años.

**Tiempo:** 20 min

**Dirigido a:** Padres de familia y niños.

### Actividad:

Meter todas las imágenes de las acciones que vas a establecer con tu niño como rutinas en una bolsa.

Jugar a la funda misteriosa: para motivar a tu niño le explicarás que sacaran una a una las imágenes que se encuentran dentro de la funda, la pegaran en el cartel y la describirán.

Una vez que hayan terminado de sacar y socializar cada una des rutinas que tu niño debe cumplir, le explicarás que todos los días la realizara en el orden que las haya pegado y de manera adecuada.

Cada vez que cumpla con la acción establecida en orden se le asignará un estrella. Para valorar el trabajo de sus hijos deberán premiar con algo sencillo.

### Evaluación

Cumple tu niño sin problemas las rutinas establecidas

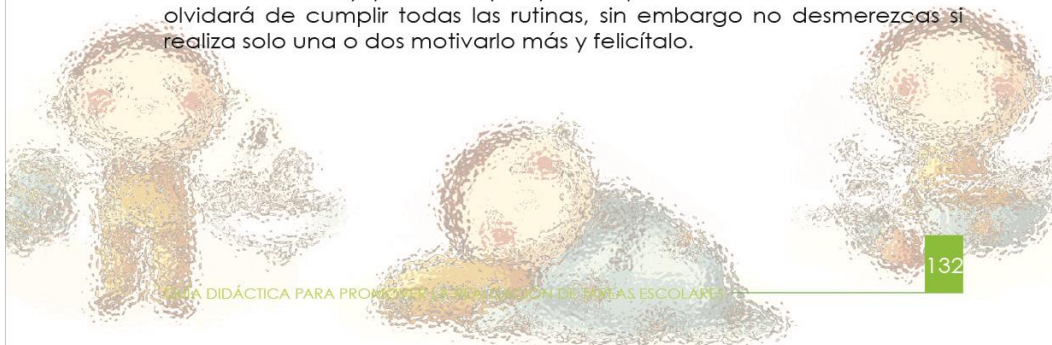
SI

NO

### Nota:

La actividad se la debe realizar todos los días hasta que el niño las cumpla por sí solo una vez que se familiarice con cada una de las imágenes, los premios asignados no deben ser juguetes o cosas materiales que haga que el niño las cumpla por conveniencia.

Deberás ser muy paciente ya que las primeras semanas tu niño se olvidará de cumplir todas las rutinas, sin embargo no desmerezcas si realiza solo una o dos motivarlo más y felicítalo.



TEMA:

## El tren de las normas de mi hogar

**Importancia:** El establecer normas y conductas de comportamiento adecuado desde el hogar será más fácil para el niño cumplirlas en la escuela a la que asista, y también para un desarrollo y crecimiento sano en su personalidad y bienestar.

**Objetivo:** Interiorizar normas de comportamiento adecuados en el hogar

**Materiales:** Cartulinas de diferentes colores, tijeras, marcador negro, imágenes de normas que se establecerán en el hogar, goma.

**Edad:** 4 a 5 años.

**Tiempo:** 20 min

**Dirigido a:** Padres de familia, niños.

**Actividad:**

Realizar una mesa redonda con todos los miembros de la familia.

Armar un tren de 5 a 7 vagones un número de adecuado de normas para los niños de esta edad y decorarlo con la ayuda de todas las personas.

Mostrar diez imágenes de las normas que los padres establecerán en casa. La primera que nombraran será la de hacer caso a papa y mama, pedir a da uno de los hijos que describa que esta correcto en esa norma y que no, motivándolo a reflexionar sobre las acciones que no van de acuerdo con esa normas.

Realizar lo mismo con las demás normas, las mismas que se llegaron a un acuerdo de castigo con los niños en caso de no cumplirlas, pegarlas en el orden analizado, decorarlas y rotularlas. Pegar el tren en un lugar visible y donde todos los miembros de la familia estén de acuerdo.

**Evaluación:**

Cumple el niño o la niña con las normas establecidas  SI  NO

**Nota:**

La evaluación se realizará diariamente así como también la ejecución de la actividad, recuerda que no debes darle haciendo ninguna tarea que el niño deba cumplir ya que solo así el tomará conciencia de que debe realizarla.

TEMA:

## Ah poner cada cosa en su lugar



**Importancia:** El aprender a ser ordenados desde pequeños es muy importante ya que esto les servirá para siempre, es una acción muy indispensable en la vida de los seres humanos ya que a más de ser ordenados cuidaremos la limpieza y orden del sitio o lugar donde nos desenvolvamos en el diario vivir.

**Objetivo:** Generar hábito de orden en los niños con sus juguetes u objetos que deban ser guardados después de utilizarlos.

**Materiales:** Objetos, juguetes del niño.

**Edad:** 4 a 5 años.

**Tiempo:** 30 min

**Dirigido a:** padres de familia y niños.

**Actividad:**

A los niños se les enseña con el ejemplo y esta vez lo realizaremos a manera de juego donde primera será la madre o padre de familia quien demuestre como se lo debe realizar.

En el celular se ira a la parte de cronometro y se le indicara al niño que realizaran una competencia, el que organice las cosas y guarde todo en su lugar de manera ordenada se ganara un helado el fin de semana .La madre empezara al juego cuando el cronometro marque y organizara su neceser de maquillajes y cómoda en el caso de ser el papa, lo llevara a su escritorio de trabajo y realizara la misma acción.

Después de haber realizado la actividad los padres de familia es el turno del pequeño donde se le motivara a h que guarde ordenadamente sin lanzar ni guardar por donde quiera los juguetes ya que si no se aplica bien al actividad no conseguiremos el objetivo planteado. Felicitar a l niño independientemente del tiempo que lo haya hecho, a pesar de que si el padre o la madre ganaron el ganador legal aquí será el niño por la complejidad de los movimientos.

**Evaluación**

Ordene los juguetes sin dificultad

SI

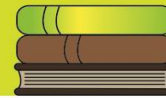
NO

**Nota:**

La actividad se realizará todos los días, es importante que destines unos diez minutos de tu tiempo para crear este hábito importante en tu niño, los premios no siempre serán golosinas, sino incentivos que tu creas que a tu hijo lo motive más.

TEMA:

## Adecuando mi lugar de trabajo



ACTIVIDAD # 4

**Importancia:** Es importante adecuar y organizar un espacio de la casa el cual será destino para la elaboración de tareas del niño, será difícil que el niño se acostumbre a realizarlas si ya tenía otro lugar o si nunca realizaba las tareas, es por esto que se adecuará y organizará con sus niños para que se sienta cómodo y en ambiente de trabajo.

**Objetivo:** Crear un espacio idóneo de trabajo y estudio para motivar al niño a realizar sus tareas de manera organizada.

**Materiales:** Ambiente de casa, lámpara, rótulos, marcadores, silla y mesa, cartel.

**Edad:** 4 a 5 años.

**Tiempo:** 15 a 20 min

**Dirigido a:** padres de familia y niños.

### Actividad:

Buscar un lugar que tenga suficiente luz con tu hijo y sin muchos distractores.

Limpiar con su niño y preparar el lugar.

Colocar la mesa en un lugar adecuado.

Sentarse y realizar un dibujo con tu niño para que se adecue al sitio.

Hacer rótulos, la mamá o el papá escribe y el niño decora: los rótulos serán silla, mesa, ventana, y el principal "Mi lugar de estudio".

Elaborar un cartel con dos casilleros el uno tendrá una carita triste y el otro una feliz.

Explicarle al niño o niña que él se irá ganando una estrella en la carita triste si no realiza ahí sus tareas y si no lo mantiene ordenado y una estrella en la carita feliz si cumple todos los días.

### Evaluación

Fué fácil que su niño realice los trabajos en su nuevo ambiente

SI

NO

Cumplió y realizó todos los días sus tareas ahí.

SI

NO

### Nota

La actividad se evaluará diariamente, deberá motivar a su niño todos los días, recuerde que esta es una actividad de paciencia y entrega.

TEMA:

## Compartiendo con la familia

**Importancia:** Esta edad es idónea para enseñar a nuestros hijos a compartir y obsequiar cosas, y esta habilidad se fortalecerá con actividades que lo motiven hacerlo.

**Objetivo:** Desarrollar en los niños la habilidad de compartir con la familia y amigos.

**Materiales:** Receta del postre favorito del niño, ingredientes del postre, horno, molde.

**Edad:** 4 a 5 años.

**Tiempo:** 45 min

**Dirigido a:** Padres de familia y niños.

**Actividad:**

Elaborar y cocinar el postre favorito de tu hijo.

Participar los padres y hermanos en caso de tenerlos, compartir tiempo en familia es también indispensable para que el niño desarrolle esta habilidad.

Hacer que el niño dirija la elaboración del postre así también estaremos trabajando liderazgo

Realizar una pequeña reunión con sus mejores amigos y primos cercanos.

Explicarle al niño que todos ellos han venido para probar el postre que ha realizado porque es un gran chef, a manera de este juego y reunión el compartirá el postre realizado con los invitados.

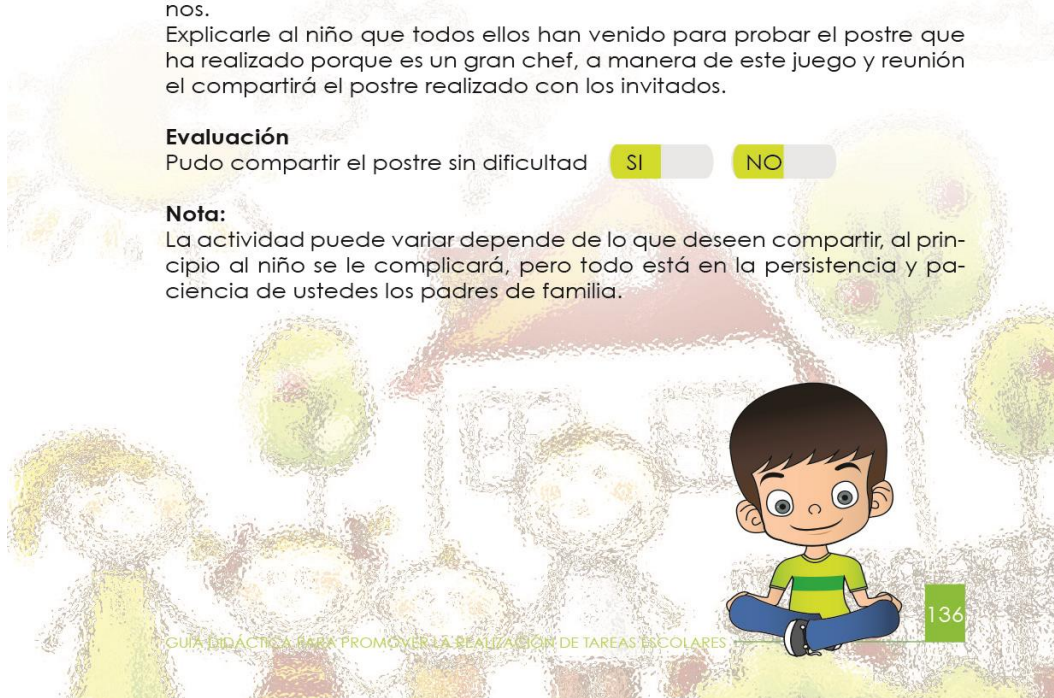
**Evaluación**

Pudo compartir el postre sin dificultad

 SI

 NO
**Nota:**

La actividad puede variar depende de lo que deseen compartir, al principio al niño se le complicará, pero todo está en la persistencia y paciencia de ustedes los padres de familia.



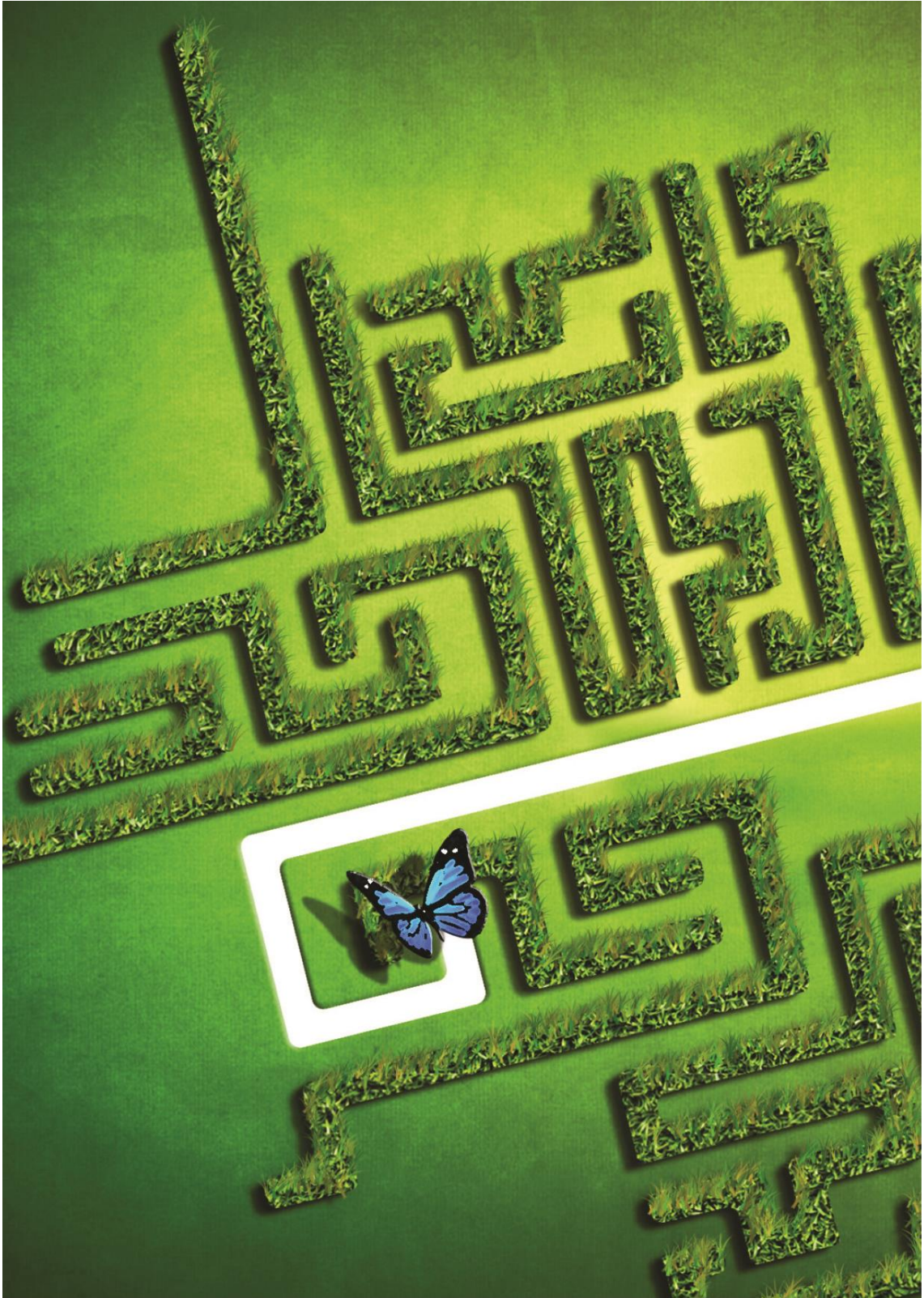
# RE CO MEN DA CIO NES

RECOMENDACIONES





- Las actividades planteadas se deberán realizar diariamente y como están descritas en la guía.
- Incentivar a los niños por sus logros obtenidos pero no hacerlo solo con cosas materiales ya que lo que buscamos es que sean niños que valoren sus esfuerzos y que se sientan satisfechos por haberlos cumplido.
- Dejar que el niño termine y culmine la actividad
- No perder la paciencia ya que esto requiere tiempo y mucho mas si trabajaremos con nuestros niños que están acostumbrados a que se les dé haciendo o todo o no hacer nada.
- Pueden modificar las acciones o elementos que se exponen en la guía sin distorsionar el contenido u objetivo que se desea plantear de acuerdo con el avance del niño.



## 1.2 Bibliografía

- Bilbao, E. (2012). Obtenido de [http://bilbao.net/cs/Satellite?c=BIO\\_Generico\\_FA&cid=1279130609796&pagename=Bilbaonet%2FBIO\\_Generico\\_FA%2FBIO\\_generico](http://bilbao.net/cs/Satellite?c=BIO_Generico_FA&cid=1279130609796&pagename=Bilbaonet%2FBIO_Generico_FA%2FBIO_generico)
- Cabanillas, K. (13 de Febrero de 2014). *SLIDESHARE*. Recuperado el 18 de Enero de 2015, de <http://es.slideshare.net/karenfcs/estilos-de-crianza-paterna>
- Chazatar, C. (25 de Agosto de 2009). *Características de los padres*. Obtenido de <http://caracterpadres.blogspot.com/2009/08/padres-permisivos-o-autoritarios.html>
- CODIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA*. (3 de Enero de 2003). Recuperado el 18 de Enero de 2015, de [http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod\\_ninez.pdf](http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf)
- Colman, M. (11 de Febrero de 2014). *MAESTRA KIDDY'S*. Recuperado el 19 de Enero de 2015, de <http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/estilos-de-crianza.php>
- Cortez, D. (2010). *GUIA INFANTIL.COM*. Recuperado el 25 de Enero de 2015, de [http://www.guiainfantil.com/educacion/deberes/ayuda\\_padres.htm](http://www.guiainfantil.com/educacion/deberes/ayuda_padres.htm)
- DEFINICION ORG*. (s.f.). Obtenido de <http://www.definicion.org/actividad>
- Ecured. (2007). *ECURED*. Recuperado el 25 de ENERO de 2015
- EL BLOG AMARILLO*. (26 de Abril de 2009). Recuperado el 19 de Enero de 2015, de <https://elblogamarillo.wordpress.com/tag/estilo-de-crianza-permisivo/>
- Flom, P. (2010). *EHOW EN ESPAÑOL*. Recuperado el 19 de Enero de 2015, de [http://www.ehowenespanol.com/estilos-crianza-autoritario-autoritativo-permisivo-negligente-info\\_188659/](http://www.ehowenespanol.com/estilos-crianza-autoritario-autoritativo-permisivo-negligente-info_188659/)
- Fornozz, D. A. (3 de 2001). *SEYPYNA*. Recuperado el 19 de Enero de 2015, de <http://www.seypyna.com/articulos/crianza-importancia-interacciones-padres-hijos/>
- Gioatea. (13 de JULIO de 2012). *GUIOTECA*. Recuperado el 25 de ENERO de 2015, de <http://www.guioteca.com/educacion-secundaria/ensenanza-aprendizaje-3-etapas-clave-para-tener-exito/>
- GUIA INFANTIL*. (2011). Obtenido de <http://www.guiainfantil.com/educacion/deberes/index.htm>
- Gutierrez, J. T. (3 de NOVIEMBRE de 2011). *SLIDESHARE*. Recuperado el 25 de ENERO de 2015, de <http://es.slideshare.net/JennyTorresGutierrez/3-fortalecimiento-del-aprendizaje>
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. (31 de Marzo de 2011). Recuperado el 18 de Enero de 2015, de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/LOEI.pdf>
- López, M. E. (27 de Julio de 2012). *INTELIGENCIA FAMILIAR*. Recuperado el 19 de Enero de 2015, de <http://www.inteligenciafamiliar.com/articulo.php?articulo=129&contenido=9>

- Mendoza, L. (2010). *EL BEBE.COM*. Recuperado el 19 de Enero de 2015, de <http://www.elbebe.com/educacion/estilos-educativos-padres-autoritarios-permisivos-democraticos>
- MUÑOZ, A. (2012). *ABOUT EN ESPAÑOL*. Recuperado el 2015, de [http://motivacion.about.com/od/relaciones/ss/Como-Influye-En-Los-Hijos-El-Estilo-Educativo-De-Los-Padres\\_4.htm](http://motivacion.about.com/od/relaciones/ss/Como-Influye-En-Los-Hijos-El-Estilo-Educativo-De-Los-Padres_4.htm)
- NACIONAL, C. (3 de Enero de 2003). CODIGO DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA. Quito, Pichincha, Ecuador. Obtenido de [http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod\\_ninez.pdf](http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf)
- Naranjo, G. (2004). *Tutoria de la investigación científica*. Ambato.
- Navarrete, L. (2011). *Cyber tesis. Estilos de crianza y calidad de vida*. Chillan, Chile.
- Ochoa, L. (2012). Recuperado el 21 de Enero de 2015, de <http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BibliotecaDiseno/Archivos/PublicacionesMedios/BoletinPrincipioActivo/Crianza-humanizada-137.pdf>
- Panez, J. (2012). *Cosas de la Infancia*. Recuperado el 25 de Enero de 2015, de <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-etapa43.html>
- SANTIAGO, M. (s.f.). *SCRIBD*. Recuperado el 19 de Enero de 2015, de <http://es.scribd.com/doc/7610325/Actividades-Extraescolares#scribd>

# ANEXOS

## Anexos

### Anexo I.- Encuesta dirigida al docente

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION CARRERA

DE EDUCACION PARVULARIA

MODALIDAD PRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE EDUCACION INICIAL II DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE CEBI



**OBJETIVO:** Determinar si el estilo de crianza permisiva influye en la realización de las tareas escolares de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Bilingüe CEBI cantón Ambato provincia de Tungurahua.

#### INSTRUCTIVO:

- Procure ser lo más objetivo y veraz
- Seleccione solo una de las alternativas propuestas
- Marque con una X la alternativa que seleccione

#### CUESTIONARIO:

1.- ¿Ha escuchado acerca del estilo de crianza permisiva?

SI  NO

2.- ¿Cuándo su alumno no cumple las reglas dentro del aula usted reprende su actitud?

SI  NO

3.- ¿Usted exige y controla el cumplimiento de normas de sus alumnos dentro y fuera del aula de clase?

SI  NO

4.- ¿Sus estudiantes le exigen juguetes o materiales innecesarios durante el día de clase?

SI  NO

5.- ¿Considera importante la realización de tareas escolares?

SI  NO

6.- ¿Las tareas que envía al hogar son adecuadas para la edad de sus párvulos?

SI  NO

7.- ¿Los deberes que envía a sus estudiantes son para el refuerzo de contenidos adquiridos en clase?

SI  NO

8.- ¿Establece rutinas de trabajo diarias en el aula con sus niños?

SI  NO

9.- ¿Identifica si las tareas están hechas bajo la supervisión o ayuda de un adulto?

SI  NO

10.- ¿Qué tipo de ayuda le gustaría recibir para entender el estilo de la crianza permisiva en la realización de las tareas escolares?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

## Anexo II.- Encuesta dirigida a los padres de familia

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION CARRERA**  
**DE EDUCACION PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE EDUCACION**  
**INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE CEBI**

**OBJETIVO:** Determinar si el estilo de crianza permisiva influye en la realización de las tareas escolares de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Bilingüe Cebi cantón Ambato provincia de Tungurahua.

### **INSTRUCTIVO:**

- Procure ser lo más objetivo y veraz
- Seleccione solo una de las alternativas propuestas
- Marque con una X la alternativa que seleccione

### **CUESTIONARIO:**

1.- ¿Ha escuchado acerca del estilo de crianza permisiva?

SI  NO

2.- ¿Cuándo su niño no cumple las reglas en casa usted es tolerante con su actitud?

SI  NO

3.- ¿Usted exige y controla las normas y cumplimientos de su hijo dentro y fuera del hogar?

SI  NO

4.- ¿Su hijo le exige necesidades insignificantes durante el día?

SI  NO



5.- ¿Considera importante la realización de tareas escolares?

SI  NO

6.- ¿Cree usted que las tareas escolares que la maestra asigna están adecuados para la edad de su hijo o hija?

SI  NO

7.- ¿Cree usted que los deberes enviados a casa son para el refuerzo de contenidos que su niño o niña adquiere en la clase?

SI  NO

8.- ¿Establece rutinas de trabajo diarias en el hogar con su hijo o hija?

SI  NO

9.- ¿Considera usted que darle haciendo las tareas es ayudarlo?

SI  NO

10.- ¿Qué tipo de ayuda le gustaría recibir para entender el estilo de la crianza permisiva en la realización de las tareas escolares?

-----  
-----  
-----  
-----

**Anexo III.- Ficha de observación dirigida a los estudiantes**



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE EDUCACION INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE CEBI**  
**FICHA DE OBSERVACION**

AULA: Inicial II Pre-escolar

FECHA DE OBSERVACION: \_\_\_\_\_

DOCUMENTO OBSERVADO POR: \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Determinar si el estilo de crianza permisiva influye en la realización de las tareas escolares de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Bilingüe Cebi cantón Ambato provincia de Tungurahua.

#	ITEMS	Cumple reglas		Respetar normas de convivencia en el aula		Exige necesidades insignificantes		Es capaz de realizar los trabajos asignados en el día		Cumplen con las tareas escolares		Las tareas escolares son realizadas por el niño		Existe control y supervisión en las tareas		Tiene rutinas de trabajo		El niño tiene estilo de crianza permisivo		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	NOMBRES Y APELLIDOS																			
2																				
3																				
4																				
5																				

6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			

## Anexo IV.- Cronograma de actividades

Cuadro N 44

Meses Actividades	Mayo				Junio				Julio				Agosto			
	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°
1. Recopilación de la información																
2. Selección de contenidos																
3. Integración de contenidos																
4. Planificación de actividades																
5. Reunión general																
6. Presentación del material																
7. aplicación																
8. Socialización del taller																
9. Desarrollo de actividades																
10. Evaluación																

ELABORADO POR: MACARENA LLERENA

FUENTE: Trabajo de Investigación

## **Anexo V.- Solicitud a la institución educativa**

Ambato, 19 de Mayo de 2015

Lcda. Mg. Verónica López

**DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE CEBI**

Presente

De mis consideraciones;

Yo, **Paola Macarena Llerena González**, con cedula de identidad N° **1804486007**, estudiante de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación carrera de Educación Parvularia, por medio de la presente me dirijo a usted para solicitarle de la manera más comedida se me permita realizar mi trabajo de **investigación** de tesis para la previa obtención de mi licenciatura en la carrera de Educación Parvularia, sobre el tema “el estilo de la crianza permisiva y la realización de las tareas escolares en niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Bilingüe CEBI Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”, misma institución que usted tan acertadamente dirige, en los días y horarios que estime.

Por la atención que preste a mi pedido le quedo muy agradecida.

Atentamente;

**Paola Macarena Llerena González**  
**C.I. 1804486007**

**Anexo VI.- Certificado de autorización de la Institución.**

Ambato, 15 de Junio de 2015  
CEBI-R-572-015

ESCUELA Y COLEGIO  
**CEBI**  
Centro Educativo  
Bilingüe  
Internacional  
Formación para la vida

Autoridades de la Prestigiosa Universidad Técnica de Ambato

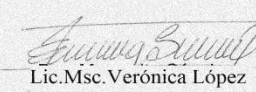
De mi consideración:


Reciba un atento saludo de quienes conformamos la UNIDAD EDUCATIVA "CEBI".

Tengo a bien permitirle a la Señorita Paola Macarena Llerena González portadora de la C.I 1804486007 estudiante del décimo semestre de Educación Parvularia en la Universidad Técnica de Ambato, ha sido Autorizada para desarrollar su Proyecto de Tesis con el tema " El estilo de la crianza permisiva y la realización de tareas escolares en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Bilingüe Cebi cantón Ambato Provincia de Tungurahua" en nuestra institución educativa desde el mes de junio hasta el mes de agosto del 2015.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

  
Lic.Msc. Verónica López



MS/npt.

Calle Alfredo Sevilla y Av. Pedro Vásquez Sevilla IZAMBA / AMBATO  
Telfs: 032854400 Fax: 032854165  
www.cebi.edu.ec

ISO 9001 ACC