



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE EDUCACIÓN

EDUCACION PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,**

Mención: Educación Parvularia

TEMA:

**“EL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA Y SU
INCIDENCIA EN LA FORMACION ACTITUDINAL DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 1 Y 2 DEL PLANTEL EDUCATIVO
PARTICULAR CATOLICO “SANTO ANGEL DE GUAMANI” DE
LA CIUDAD DE QUITO”**

Autora: Paredes Lliguin Jessica Paola

Tutora: Dra. Norma Marlene Rodríguez Guaraca, Mg.

AMBATO – ECUADOR

2015

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dra. Norma Marlene Rodríguez Guaraca, Mg. C.C 1801914324, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACION ACTITUDINAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 1 Y 2 DEL PLANTEL EDUCATIVO PARTICULAR CATOLICO “SANTO ANGEL DE GUAMANI” DE LA CIUDAD DE QUITO**”, desarrollado por la egresada **Paredes Lliguin Jessica Paola**, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dra. Norma Marlene Rodríguez Guaraca, Mg.
C.I. 1801914324
TUTORA

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



.....
Jessica Paredes

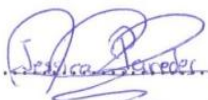
Paredes Lliguin Jessica Paola

C.C: 1804247946

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema **“EL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACION ACTITUDINAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 1 Y 2 DEL PLANTEL EDUCATIVO PARTICULAR CATOLICO “SANTO ANGEL DE GUAMANI” DE LA CIUDAD DE QUITO”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



..... Jessica Paredes

Paredes Lliguin Jessica Paola

C.C: 1804247946

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La Comisión de estudio y calificación del Informe de trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACION ACTITUDINAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 1 Y 2 DEL PLANTEL EDUCATIVO PARTICULAR CATOLICO “SANTO ANGEL DE GUAMANI” DE LA CIUDAD DE QUITO”**, presentada por la Sra. **Paredes Lliguin Jessica Paola** Egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción: **octubre 2014 marzo 2015**, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita
C.I. 180191189-0
MIEMBRO



Mg. María Cristina Varela Gallegos
C.I. 180274426-6
MIEMBRO

Dedicatoria

A mi Dios por ser mi fuerza en los momentos más difíciles y por los días de esperanza fe y amor que me dio.

A mi madre y hermanas por su, comprensión, y por su apoyo incondicional, quienes con sus palabras me han alentado para seguir adelante y cumplir mis ideales.

A mí querido y amado esposo Ángel, por su apoyo moral y económico por darme una carrera para nuestro futuro, por confiar y creer en mis capacidades, brindándome en cada momento su cariño y comprensión.

A mis hijos, por ser la fuente de mi motivación e inspiración para poder superarme cada día más para luchar para un mejor futuro.

Jessica Paredes

AGRADECIMIENTO

A mi Dios, todopoderoso por brindarme la oportunidad de culminar mi carrera, además de darme salud, sabiduría y entendimiento para lograr mí meta.

Quiero dejar mi más difuso agradecimiento a la “Universidad Técnica de Ambato”, y de manera especial a la Dra. Norma Rodríguez, quienes en forma desinteresada supieron guiarme hasta la finalización del presente trabajo investigativo.

Jessica Paredes

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
PÁGINAS PRELIMINARES	
PORTADA.....	I
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	II
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	III
CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR.....	IV
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	VIII
RESUMEN EJECUTIVO.....	XV
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

	Pág.
1.1.Tema.....	2
1.2.Planteamiento del problema.....	2
1.2.1Contextualización.....	2
1.2.2Análisis Crítico.....	6
1.2.3. Prognosis.....	6
1.2.4. Formulación del problema.....	7

1.2.5. Interrogantes.....	7
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	7
1.3. Justificación.....	8
1.4. Objetivos	10
4.1. General	10
1.4.2. Específicos	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

	Pág.
2.1. Antecedentes investigativos.....	11
2.2. Fundamentación filosófica.....	14
2.3. Fundamentación Legal.....	15
2.4. Categorías Fundamentales	16
2.4.1 Categorías Fundamentales Variable independiente	19
2.4. 2 Categorías Fundamentales Variable dependiente	35
2.5. Hipótesis.....	46
2.6 Señalamiento de Variable	46
2.6.1 Variable independiente	46
2.6.2 Variable dependiente.....	46

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

	Pág.
3.1. Enfoque de la investigación	47
3.2. Modalidad básica de la investigación	47
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	48
3.4. Población y muestra	48
3.5. Operacionalización de variables	49
3.6. Plan de recolección de información	51

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS

	Pág.
Análisis e Interpretación de resultados	53
4.3. Verificación de la Hipótesis.....	67
4.3.1 Planteamiento de la Hipótesis	67
4.3.2 Selección del nivel de significación.....	67
4.3.3 Especificación del estadístico	67
4.3.4 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	68
4.3.5 Frecuencias observadas	69
4.3.6 Cálculo del χ^2 cuadrado.....	70

4.3.7 Decisión	70
----------------------	----

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

	Pág.
5.1. Conclusiones	71
5.2. Recomendaciones.....	72

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

	Pág.
6.1. Datos Informativos.....	73
6.2. Antecedentes de la propuesta	73
6.3. Justificación.....	74
6.4. Objetivos	76
6.4.1 General	76
6.4.2 Especifico.....	76
6.5. Análisis de factibilidad.....	76
6.6. Fundamentación Científica	77
6.7. Metodología. Modelo operativo.....	80
6.8. Administración	81

6.9. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta	82
Bibliografía	142
Anexos	145

INDICE GENERAL DE GRAFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1 Árbol de Problema	5
Gráfico N° 2 Red de Inclusiones Conceptuales.....	6
Gráfico N° 3 Constelación de Ideas de la variable independiente.....	17
Gráfico N° 4 Constelación de Ideas de la variable dependiente.....	18
Gráfico N° 5: Son condicionados	56
Gráfico N° 6: Modelan su conducta	57
Gráfico N° 7: Imitan actitudes.....	58
Gráfico N° 8: Comportamientos agresivos.....	59
Gráfico N° 9: Es pasivo.....	60
Gráfico N° 10: Es asertivo.....	61
Gráfico N° 11: Demuestra respeto	62
Gráfico N° 12: Demuestra responsabilidad.....	63
Gráfico N° 13: Demuestra compañerismo	64
Gráfico N° 14: Demuestra honradez	65
Gráfico N° 15: Demuestra gratitud.....	66
Gráfico N° 16: Verificación de hipótesis	69

INDICE GENERAL DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1: Etapas de desarrollo	22
Tabla N° 2 Población.	48
Tabla N° 3: Variable Independiente	49
Tabla N° 4: Variable Dependiente	50
Tabla N° 5 Plan de recolección de la información	51
Tabla N° 6: Son condicionados	56
Tabla N° 7: Modelan su conducta	57
Tabla N° 8: Imitan actitudes.....	58
Tabla N° 9: Comportamientos agresivos.....	59
Tabla N° 10: Es pasivo	60
Tabla N° 11: Es asertivo.....	61
Tabla N° 12: Demuestra respeto.....	62
Tabla N° 13: Demuestra responsabilidad	63
Tabla N° 14: Demuestra compañerismo	64
Tabla N° 15: Demuestra honradez	65
Tabla N° 16: Demuestra gratitud.....	66
Tabla N° 17: Distribución del chi cuadrado	68
Tabla N° 18: Frecuencias observadas.....	69
Tabla N° 19: Frecuencias esperadas	69
Tabla N° 20 : Chi cuadrado calculado.....	70
Tabla N° 21: Modelo operativo.....	80
Tabla N° 22: Propuesta.....	81
Tabla N° 23: Administración de la Propuesta	82
Tabla N° 24: Monitoreo de la Propuesta	83

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PARVULARIA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

TEMA: “EL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACION ACTITUDINAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 1 Y 2 DEL PLANTEL EDUCATIVO PARTICULAR CATOLICO “SANTO ANGEL DE GUAMANI” DE LA CIUDAD DE QUITO”

Autora: Paredes Lliguin Jessica Paola

Tutora: Dra. Norma Marlene Rodríguez Guaraca, Mg.

RESUMEN

El proceso de enseñanza-aprendizaje es esencial en la educación inicial, es por eso que los Docentes deben estar capacitados para trabajar con niños y niñas pequeñas, dejando a un lado el modelo tradicionalista, ya que el resultado de esta enseñanza son estudiantes repetitivos y memoristas, el problema actual que encontramos en el Plantel Educativo “Santo Ángel de Guamaní”. El Docente debe recibir capacitaciones constantes sobre uso adecuado del material didáctico y la tecnología, haciendo énfasis en la enseñanza constructivista. Todo material didáctico adecuado desempeña una labor muy importante en la formación actitudinal de los niños y niñas hacia el aprendizaje, influenciando en su comportamiento dentro del aula de clases. Cuando los niños y niñas manipulan el material didáctico adecuado para su enseñanza de acuerdo al ámbito que se desea trabajar, desarrollan su creatividad además de ser personas investigadoras, críticas y autónomas, y de contribuir el respeto y el trabajo cooperativo con sus compañeros.

Palabras Claves: enseñanza, aprendizaje, material didáctico, tradicionalismo, constructivismo, ámbito, autónomo, trabajo cooperativo.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER PARVULARIA
MODALITY: BLENDED

TEMA: “THE PEDAGOGICAL MODEL CONSTRUCTIVIST AND ITS IMPACT IN TRAINING ATTITUDINAL CHILDREN OF INITIAL 1 AND 2 PARTICULAR CATHOLIC EDUCATION CAMPUS “SANTO ANGEL DE GUAMANI” CITY OF QUITO”

Author: Paredes Lliguin Jessica Paola

Tutor: Dra. Norma Marlene Rodríguez Guaraca, Mg.

SUMMARY

The Teaching-learning process is essential for the children in the early years, that's why teachers must be trained in order to work with little kids and change the traditional method on education since the result of using it are students who learn mechanically by repeating and memorizing everything. This is the problem that is happening at “Santo Angel de Guamaní” primary school. It is crucial that teachers should get training about the appropriate use of teaching materials and technology with focus on constructivist teaching. Materials and aids should be prepared carefully because they play an important in the attitude that children has towards their learning and influences on their behavior in the class. When girls and boys use the proper teaching materials for their learning in the different activities done in class, they not only will develop their creativity, but also they will develop critical thinking skills, work independently, and search a lot. Besides that, it will help them to learn to respect and work collaboratively with their peers.

Cue words: **teaching**, learning, Teaching materials, traditionalism, constructivism, fiield, autonomous, collaborative work.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se realizó con el fin de mejorar la Actitud de los niños y niñas de inicial 1 y 2 hacia el aprendizaje. Las actitudes de los niños, varían de acuerdo al ambiente en que se desenvuelven, si el Docente es creativo el niño y niña adoptara una actitud positiva hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo concreto de este trabajo es mejorar la conducta y el comportamiento dentro del aula de y que el niño y la niña del Plantel Educativo “Santo Ángel de Guamaní” sean críticos, autónomos, investigativos, es decir creadores de su propio conocimiento.

Los Docentes deben capacitarse y utilizar nuevas tecnologías para su enseñanza, permitiendo que el niño y niña investigue y reflexione sobre el tema a tratar, es por eso que mi investigación hace énfasis en la educación inicial, debido a que es el principio y la base del aprendizaje. El involucrar la utilización adecuada de material didáctico dentro del aula de clases, nos permite la utilización del modelo pedagógico constructivista.

El presente trabajo contiene los siguientes capítulos y contenidos.

CAPITULO I.- El problema de investigación, la conceptualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivos general y específico.

CAPITULO II.- Marco teórico, fundamentación filosófica, fundamentación legal, categorizaciones fundamentales, conceptualización de la variable independiente, conceptualización de la variable dependiente, hipótesis, señalamiento de variables.

CAPITULO III.- La Metodología, enfoque, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, Operacionalización de variables, recolección de información, procesamiento y análisis.

CAPITULO IV.- El análisis e interpretación de los resultados, análisis de los resultados, interpretación de datos, verificación de la hipótesis. De las encuestas aplicadas a los padres de familia, estudiantes y docentes.

CAPITULO V.- Conclusiones y Recomendaciones. Obtenidas de la verificación de hipótesis.

CAPITULO VI.- Propuesta que se trata de un Manual sobre el uso adecuado del material didáctico para trabajar los diferentes ámbitos que se encuentran dentro del currículo de educación inicial.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1TEMA:

“EL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACION ACTITUDINAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 1 Y 2 DEL PLANTEL EDUCATIVO PARTICULAR CATOLICO “SANTO ANGEL DE GUAMANI” DE LA CIUDAD DE QUITO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1Contextualizacion

La utilización del modelo Pedagógico Constructivista es primordial para la enseñanza-aprendizaje de contenidos actitudinales en los niños y niñas mediante la interacción con su entorno.

(...) concibe la enseñanza-aprendizaje como un proceso sistemático e intencionado por medio del cual el niño construye conocimientos y potencia el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que fortalecen su formación integral, mediante interacciones positivas que faciliten la mediación pedagógica en un ambiente de aprendizaje estimulante .(Currículo de Educación Inicial,2014.p.)

En el Ecuador, el Ministerio de Educación, consciente de los grandes cambios suscitados en el campo educativo y de que las generaciones actuales son diferentes a las generaciones anteriores, preocupado sobre todo por la formación integral de los niños y niñas, prioriza la aplicación del modelo pedagógico constructivista, motivando a los estudiantes a ser protagonistas de su conocimiento.

La implementación del modelo pedagógico constructivista en las instituciones es una forma de educar en valores con un enfoque participativo en su ámbito social, además de impulsar la adquisición de un aprendizaje significativo aplicado a la vida de nuestros niños y niñas, aunque es muy difícil implementarlo debido a la falta de capacitación continua de los docentes, razón por la cual se sigue aplicando el ¿modelo pedagógico tradicional.

En la Provincia de Pichincha, tomando en cuenta el trabajo que desarrollan la Secretaria Nacional de Educación del Distrito Metropolitano de Quito para que las instituciones educativas de los diferentes circuitos cumplan con las normativas impuestas por el Ministerio de Educación hacemos referencia en la educación Inicial para trabajar las actitudes de los niños y niñas a través del modelo pedagógico constructivista” El docente es responsable de crear las condiciones necesarias para que sus estudiantes trabajen en ese ambiente y desarrollen valores y actitudes de convivencia pacífica, tolerancia y respeto mutuo.”(Guía de implementación del currículo Inicial, 2015.p. 32)

La capacitación constante de los Docentes de educación inicial de la Provincia de Pichincha, ayudará a que desarrollen sus clases de manera interactiva, llamando la atención de sus estudiantes, además de desarrollar actitudes de respeto y solidaridad hacia sí mismo y las demás personas, formar niños y niñas seguros y felices hacia un futuro de éxito.

En el Plantel Educativo **“Santo Ángel de Guamaní”** ubicado al sur de la ciudad de Quito, fue creado por el Rvdo. Padre Luis Armando Campués con el siguiente objetivo:

(...) formar niños y niñas críticos, reflexivos, capaces de crear su propio conocimiento para llegar a ser HONESTOS CIUDADANOS Y BUENOS CRISTIANOS. Además, promover un modelo de educación que ayude a la formación integral al progreso de niños, niñas del sector a través de la práctica y desarrollo de un pensum de estudios abierto, flexible, coherente y jerárquico, que tome en cuenta la formación científica de los mismos, el desarrollo de valores que como seres humanos deben poseer, el nuevo rol del maestro que irradie amor, respeto y responsabilidad consigo mismo y con los demás. (PEI del Plantel Educativo “Santo Ángel de Guamaní”)

La Institución es de sostenimiento Particular, tomado como soporte educativo al modelo de la Pedagogía Crítica que privilegia como propósito fundamental formar seres humanos éticos, inteligentes, creativos y con un alto nivel de valores humanos y cristianos.

El propósito primordial de esta institución educativa es” Potenciar el desarrollo y la formación integral, humanista, incluyente e innovadora, basada en los valores cristianos y la verdad evangélica de los niños y niñas que constituyen la llave maestra del futuro”. (PEI del Plantel Educativo “Santo Ángel de Guamaní”)

En la actualidad el Docente debe planificar sus clases para desarrollar su temática en un ambiente tranquilo y de seguridad, transmitiendo a los niños y niñas una sensación de bienestar, cuando el docente no planifica sus clases tiene comportamientos inadecuados dentro del aula de clases debido a que los niños y niñas se aburren. Pues es necesario que los niños y niñas tengan una formación actitudinal adecuada dentro y fuera del aula de clases siendo personas críticas e innovadoras.

ÁRBOL DE PROBLEMA

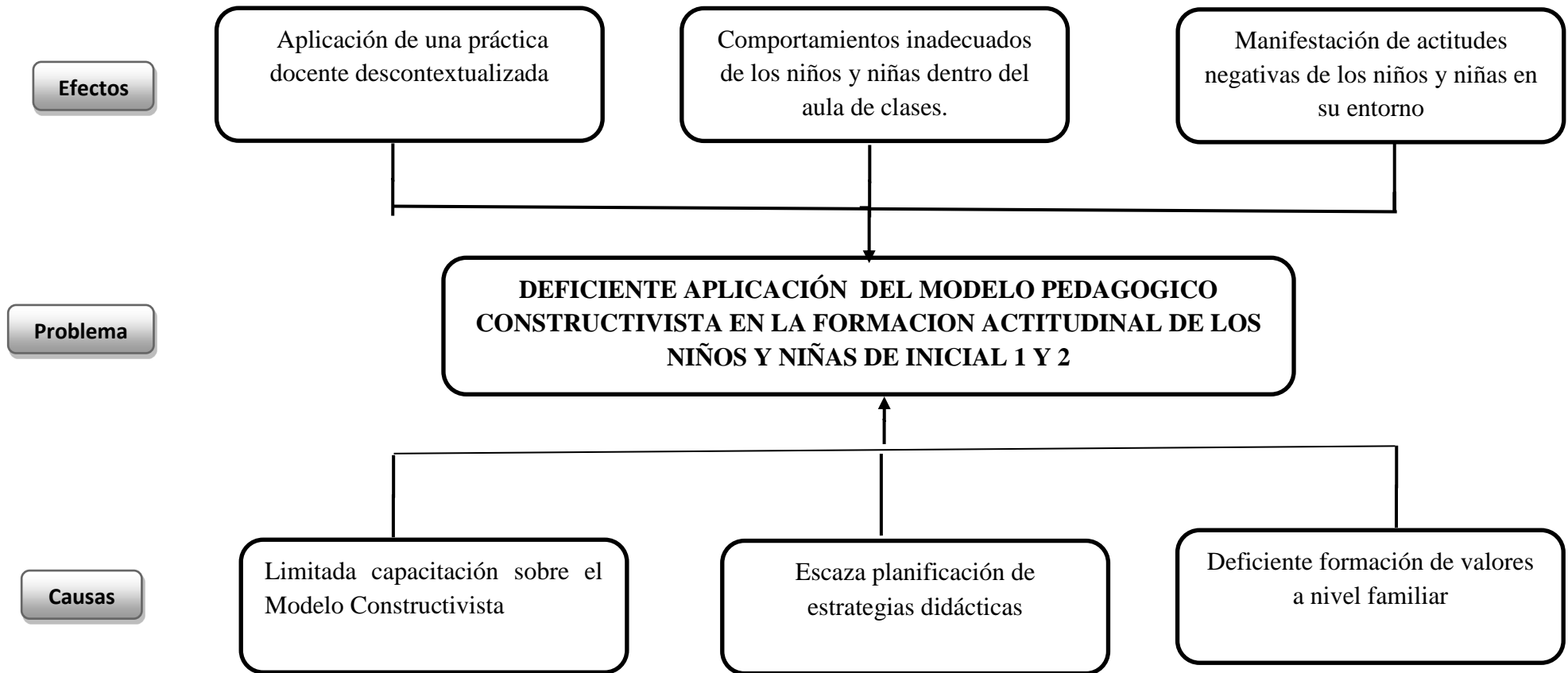


Gráfico N° 1 Árbol de Problema

Fuente: Investigador

Elaborado por: Paredes Lliguin Jessica Paola

1.2.2. Análisis Crítico

Se considera que la deficiente aplicación del Modelo Pedagógico Constructivista por parte de los Docentes del Plantel Educativo Particular Católico “Santo Ángel de Guamaní”, incide en la formación actitudinal de los niños y niñas.

La limitada capacitación de los Docentes del Plantel Educativo sobre el Modelo Pedagógico Constructivista, tienen como consecuente una práctica descontextualizada, utilizando en la actualidad la pedagogía tradicionalista.

Cuando los docentes no realizan periódicamente las planificaciones con estrategias adecuadas para la enseñanza de educación inicial, tienen como consecuencia comportamientos inadecuados dentro del aula de clases debido a que los niños se aburren y descargan sus energías en otras actividades.

El descuido en la formación de valores por parte de sus padres, hace que los niños y niñas tengan manifestaciones de actitudes negativas dentro de su entorno, puesto a que no cuentan con un modelo a seguir de normas y comportamientos adecuados.

1.2.3. Prognosis

En caso de no aplicar adecuadamente el Modelo Pedagógico Constructivista por parte de los Docentes, tendríamos aprendizajes descontextualizados, además el proceso de enseñanza-aprendizaje se enmarcaría en el Modelo Pedagógico Tradicionalista generando aprendizaje memorísticos y repetitivos haciendo énfasis en el aspecto cognoscitivo, olvidándonos del procedimental y actitudinal sin motivar al estudiante para que sea investigativo, dinámico y el autor principal de su aprendizaje, además de la práctica de valores en su vida cotidiana es por lo cual tenemos comportamientos inadecuados por parte de los niños y niñas dentro del aula de clases como la indisciplina, una causa de esto es la falta de compromiso por parte de la Docente debido a que improvisa sus clases sin contar con los recursos necesarios, desarrollando un aprendizaje poco significativo.

Tenemos que tener en cuenta que la primera escuela de formación de valores son Padres de Familia, ya que los niños y niñas de educación inicial aprenden con el ejemplo, imitando las actitudes de los mismos ya sean estas positivas o negativas.

1.2.4 Formulación del Problema

¿De qué manera incide el modelo pedagógico constructivista en la formación actitudinal de los niños y niñas del plantel educativo particular católico “Santo Ángel de Guamaní”.

1.2.5 Preguntas Directrices

¿Cuáles son las actividades que el Docente propone para la formación actitudinal de los niños y niñas de Inicial 1 y 2 del Plantel Educativo Particular Católico “Santo Angel de Guamaní”?

¿Cuáles son los valores del Modelo Pedagógico constructivista que incide en la Formación actitudinal de los niños y niñas de inicial 1 y 2 del Plantel Educativo Particular Católico “Santo Angel de Guamaní”?

¿Existe una propuesta para el desarrollo actitudinal de los niños y niñas de inicial 1 y 2 de acuerdo al Modelo Pedagógico Constructivista, en el Plantel Educativo Particular Católico “Santo Angel de Guamaní”?

1.2.6 Delimitación

El presente proyecto se desarrolló en los siguientes parámetros:

AREA: Educativa

ASPECTO: Pedagogía-Didáctica

SECTOR: Plantel Educativo Particular “Santo Ángel de Guamaní”

LUGAR: ciudad de Quito

TIEMPO: Julio 2014 hasta Febrero del 2015

1.3JUSTIFICACION

El **interés** por desarrollar este proyecto, se fundamenta básicamente en colaborar con el ámbito educativo, debido a que este se encuentra en constantes cambios, sin embargo se ha estancado en el modelo tradicionalista, en el que prima el memorismo la repetición estricta, sin comprender que la educación ha evolucionado al igual que la sociedad, siendo entonces necesario apoderarse de los nuevos modelos imperantes en el campo educativo como el modelo pedagógico constructivista en el cual se considera el niño como el eje fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje siendo por lo tanto el quien construye su conocimiento mediante el contacto con el entorno y la experimentación constante y actividades que deben ser guiadas constantemente por el docente de aula, además de orientar y basar su enseñanza en valores .

El tema investigado tiene **importancia** debido a que se da fiel cumplimiento al artículo 40 de la LOEI prescribe que: “El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años (...)” ; por lo que para cumplir con este artículo es necesario adoptar un modelo pedagógico que cumpla a cabalidad con lo que propone la LOEI como el modelo pedagógico constructivista.

Este tema es **novedoso** debido a que el niño y niña construye su propio aprendizaje a través de experiencias directas con su entorno y sus conocimientos

previamente adquiridos, pasando a segundo plano el tipo tradicionalismo en donde el único que tenía el conocimiento era el docente, siendo la máxima autoridad, en donde el niño debía memorizar y repetir lo que el Docente le enseñaba, muchas veces sin entender, su verdadero significado y por qué lo hacía,

Los Beneficiarios inmediatos del presente trabajo serán los niños y niñas de educación inicial, de la institución además de los docentes, autoridades y la comunidad educativa debido a un verdadero conocimiento, de la adecuada aplicación del modelo pedagógico constructivista, que nos ayudara a buscar y fortalecer, estrategias innovadoras para una adecuada formación actitudinal de los niños y niñas para aplicarlos en su diario vivir.

Además será de gran **impacto** debido que la aplicación del modelo pedagógico constructivista genera herramientas necesarias para el proceso de enseñanza- aprendizaje en el aula, con eso se pretende cambiar la actitud de los niños y niñas y fortalecer sus conocimientos y valores, cumpliendo con uno de los objetivos que promueva el ministerio de educación como una educación inicial con calidad y calidez, en un entorno lúdico y adecuado para niños y niñas de 3 a 4 años, creando un clima positivo y tranquilo de aprendizaje, formando seres humanos integrales.

Es **factible** debido a que se cuenta con la aprobación de las autoridades de la institución así como de las docentes de educación inicial , niños, niñas y padres de familia, lo cual permitirá recolectar la información suficiente aplicando los debidos instrumentos de recolección de información para el análisis, conclusiones y recomendaciones para el análisis respectivo.

1.4OBJETIVOS

1.4.1Objetivo General

Determinar la incidencia del modelo pedagógico constructivista en la formación actitudinal de los niños y niñas

1.4.2: Objetivos Específicos

- ✓ Determinar las actividades que el Docente propone para la formación actitudinal de los niños y niñas de Inicial 1 y 2 del Plantel Educativo Particular “Santo Angel de Guamaní”.
- ✓ Identificar los valores del Modelo Pedagógico constructivista que incide en la Formación actitudinal de los niños y niñas de inicial 1 y 2 del Plantel Educativo Particular “Santo Angel de Guamaní”.
- ✓ Proponer una guía didáctica de actividades para la formación actitudinal de los niños y niñas de inicial 1 y 2 de acuerdo a los valores del Modelo Pedagógico Constructivista.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Se encontraron los siguientes trabajos relacionados con las variables en la Biblioteca de Universidad Técnica De Ambato

Tema: “El modelo constructivista y el perfil de los estudiantes de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Mercedes Cobo de Holguín de la parroquia Cusubamba cantón Salcedo.”

Autor: Lcda. Natalia Karina Gutiérrez Jácome

Año: 2013

Conclusiones:

- Un porcentaje mínimo de maestros consideran que el uso de una guía basada en el modelo constructivista permitirá mejorar el aprendizaje de los niños ya que este documento facilitará que los docentes apliquen nuevas técnicas, instrumentos en la construcción del conocimiento, es así que todavía hay maestros que mantiene la educación tradicional convirtiéndoles en entes pasivos.
- La mayoría de los estudiantes expresan que las clases a veces son dinámicas y el desinterés y aburrimiento en los estudiantes es un problema cotidiano en las aulas, esto es consecuencia de que las temáticas impartidas siguen siendo en su mayoría teóricas ya que el maestro no utiliza estrategias activas que permitan despertar el interés por aprender de los estudiantes. (Lcda. Gutiérrez Natalia, 2013)

Recomendaciones:

- Se recomienda que para lograr un mejor aprendizaje es necesario que los maestros utilicen una guía sobre el modelo constructivista que les permita manejar con mayor amplitud y seguridad los conocimientos que van a impartir y que puedan elaborar recursos didácticos basados en los estudiantes. Así los maestros deben estar en continua capacitación.
- Los docentes deben conocer las diferencias individuales de sus estudiantes y ser tratados según sus necesidades con respecto a la enseñanza, deben tener la predisposición para poder repetir el contenido del tema que no sea comprendido y retroalimentar cuando sea necesario, logrando que el estudiante quede motivado con su nuevo aprendizaje. (Lcda. Gutiérrez Natalia, 2013)

Tema: “La relación Teoría–Práctica del Modelo Constructivista Social y su incidencia en el uso de Material Cartográfico en el Área de Estudios Sociales en los Estudiantes de Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Huayna Cápac”

Autor: Paredes Lozada, Elsie Elodia

Año: 2013

Conclusiones:

- La práctica docente en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Cápac” ha relegado la utilización de la Relación Teoría – Práctica del Modelo Constructivista Social, en vista de que los docentes: no proponen actividades significativas para potenciar la creación de entornos aptos para el aprendizaje; además de que no consideran importante el establecimiento de vínculos efectivos en las relaciones interpersonales con y entre los estudiantes.
- Los Docentes no procuran mantener una familiarización constante en torno a estrategias de enseñanza basadas en el Uso del Material Cartográfico, debido a que no proponen situaciones con significado para la observación, manipulación, medición e interpretación de materiales cartográficos.(Paredes Elsie,2013)

Recomendaciones:

- Capacitar a los Docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Huayna Cápac" en torno al empleo didáctico de la relación teórico - práctica del Modelo Constructivista Social a fin de fomentar el uso del material cartográfico en el área de Estudios Sociales. (Paredes Elsie,2013)

Tema: "Aplicabilidad del modelo pedagógico constructivista en el proceso de aprendizaje de matemática en el sexto año de educación básica del centro educativo bilingüe "élite educativa" de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua"

Autor: Medina Pazmiño Kléver Vinicio

Año: 2014

Conclusiones:

- Al ser encuestados los estudiantes se detectó que las clases emanadas por los docentes no son activas y participativas, no se construye el conocimiento matemático, por lo cual el aprendizaje tiene claras deficiencias, es muy conceptual y aburrida para los estudiantes.
- El personal docente no implementa en el aula de clases durante el aprendizaje el modelo pedagógico constructivista, lo que hace que se apeguen a la aplicación de procesos tradicionalistas de forma continua, para los estudiantes la asignatura sea vista como difícil y sin un sentido práctico. (Medina Klever,2014)

Recomendaciones:

- La participación del personal docente en la ejecución de los talleres referentes al Constructivismo y su aplicación en el área de Matemática permitirá que los maestros cuenten con estrategias novedosas para aplicar en el desarrollo de la clase de Matemática para brindar una educación de calidad como se promueve desde el Ministerio del ramo.
- Es menester que se generen actividades de carácter grupal (concursos, casa abiertas) en las que los estudiantes tengan la posibilidad de exponer a la comunidad educativa los diversos aprendizajes alcanzados en lo que a la asignatura de Matemática, de esta manera se sentirán motivados a avanzar en el proceso y vislumbrarán una utilidad práctica de lo que han aprendido. (Medina Klever,2014)

2.2 FUNDAMENTACION FILOSOFICA

La presente investigación está fundamentada en el modelo constructivista

El constructivismo es un modelo donde se desarrollan los aspectos cognitivos, procedimental y afectivos, recalando que en este modelo los niños y niñas aprenden haciendo, es decir interactuando constantemente con los diferentes objetos tangibles e intangibles del entorno.

Básicamente puede decirse que el constructivismo se fundamenta en la idea según la cual el individuo (tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos) no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.(pedagogía y didáctica,2010.p.126)

Para abordar este punto es necesario recalcar lo que postula que el currículo de educación inicial 2014 que señala: dentro del eje de desarrollo personal y social que el “proceso de adaptación y socialización del niño que propicia la empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que permiten una convivencia armónica”, por lo tanto si el niño adquiere su propio conocimiento no lo hace en forma aislada sino compartiendo tanto en el aula como fuera de ella, obviamente su actitud es de vital importancia frente a las actividades que como ser integral desarrollara dentro de la sociedad en la que se desenvuelve.

La formación de valores de los niños y niñas es fundamental para formar seres integrales, investigativos y críticos para mejorar la sociedad en la que vivimos, motivando a los Docentes a adquirir nuevas metodologías de enseñanza, utilizando recursos tecnológicos, dejando atrás el tradicionalismo, en donde nuestra única herramienta para impartir clases era el pizarrón y el libro de trabajo, teniendo como consecuencia estudiantes repetitivos, sin autonomía para generar su propio aprendizaje a través de la investigación.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Según la Ley Orgánica de Educación del Ecuador, en el Capítulo III, Título III De Los Objetivos Específicos de los Subsistemas Educativos. Capítulo I De Los Objetivos de la Educación Regular.

Art. 19 (Objetivos).- Son objetivos de la educación regular:

- a) Facilitar una formación humanística, científica, técnica y laboral, que permita al alumno desenvolverse en los campos individual, social y profesional.
- b) Promover la investigación y la experimentación, que preparen al alumno para que contribuyan eficientemente al desarrollo de las ciencias y de la tecnología;

La presente investigación está basada en la constitución del Ecuador:

Art. 44.- afirma:

El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo Integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 343.- afirma:

EL sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

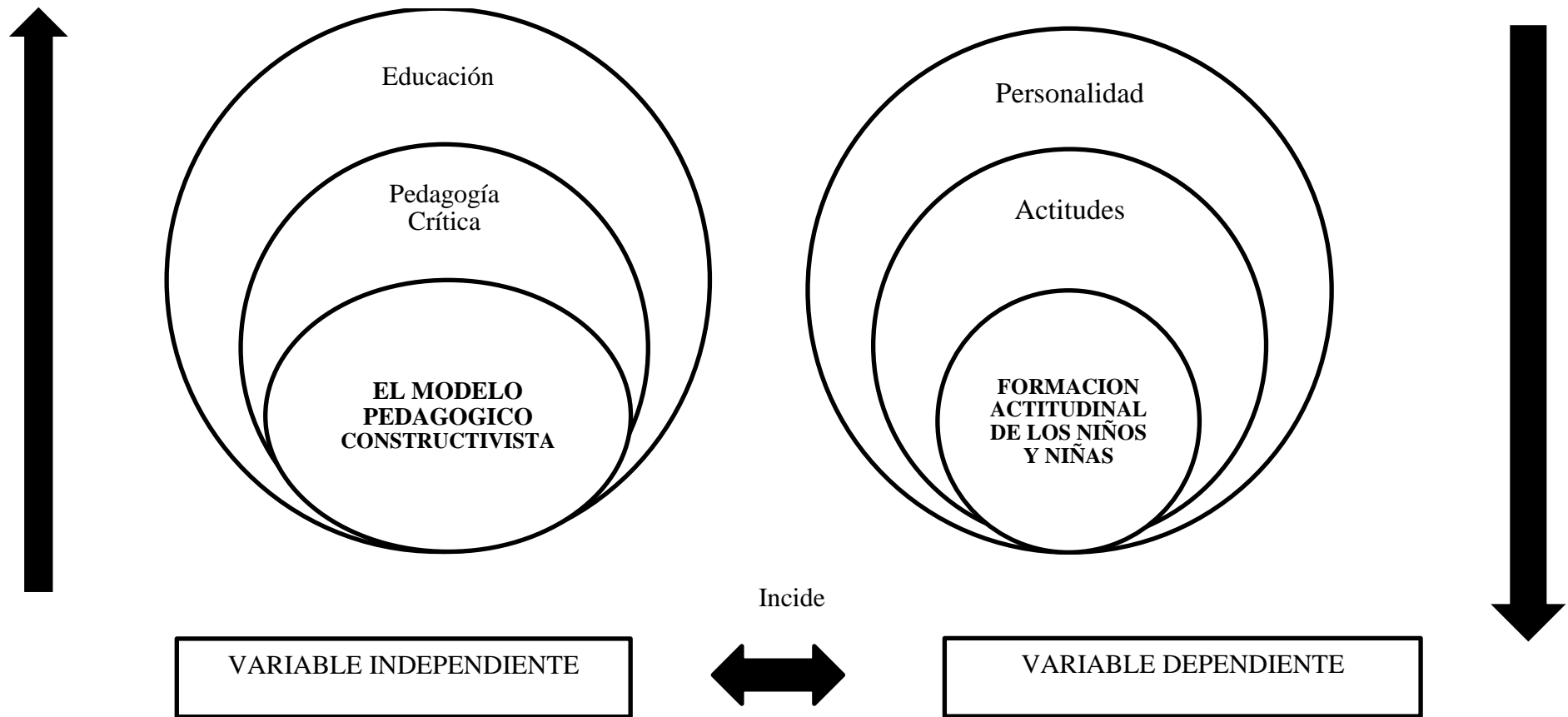


Gráfico N° 2 Red de Inclusiones Conceptuales

Fuente: Investigador

Elaborado por: Paredes Lliguin Jessica Paola

Categorías Fundamentales de la Variable Independiente

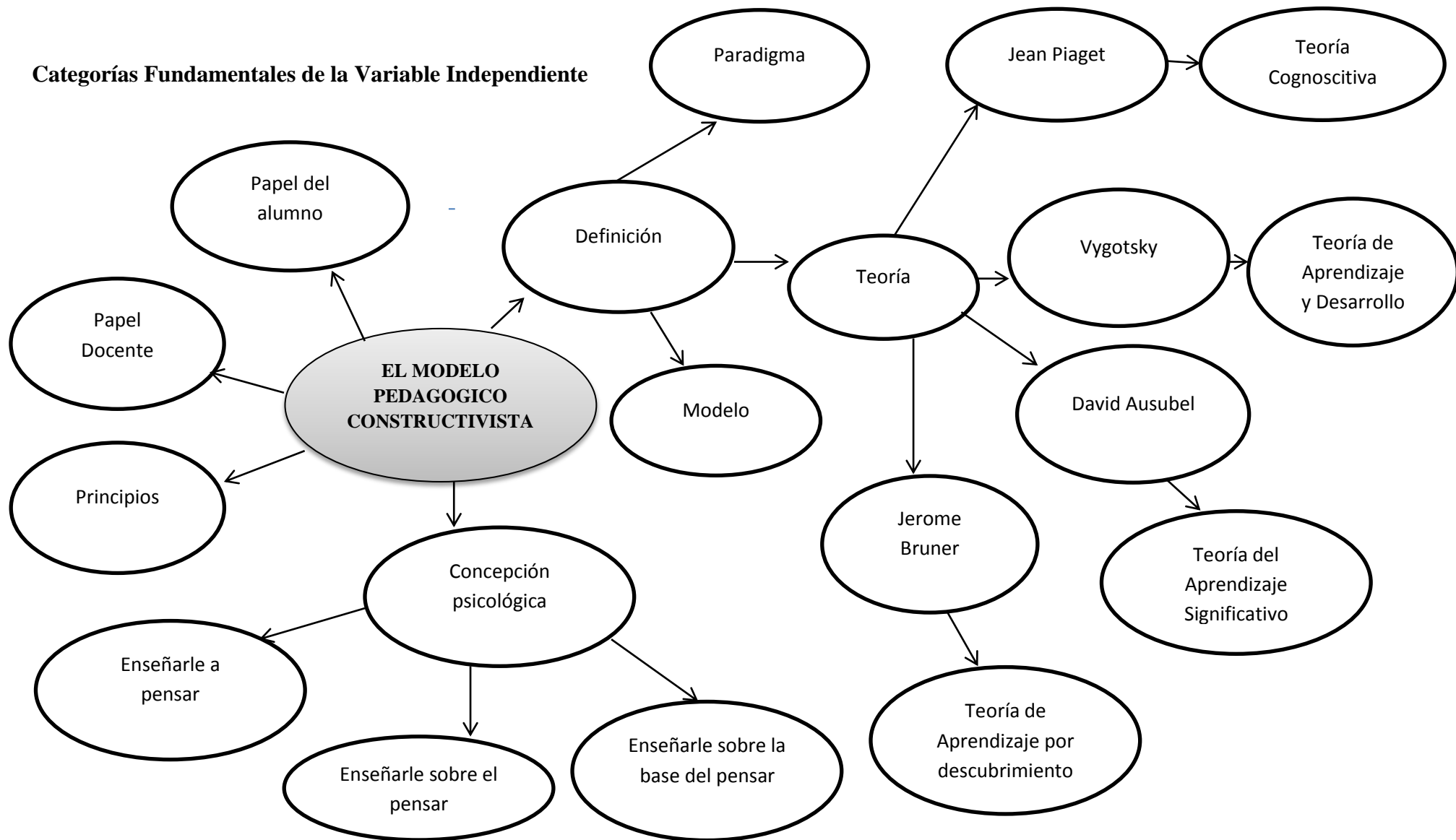


Gráfico N0 3 Constelación de Ideas de la variable independiente.

Fuente: Investigador

Elaborado por: Paredes Lliguin Jessica Paola

Categorías Fundamentales de la Variable Dependiente

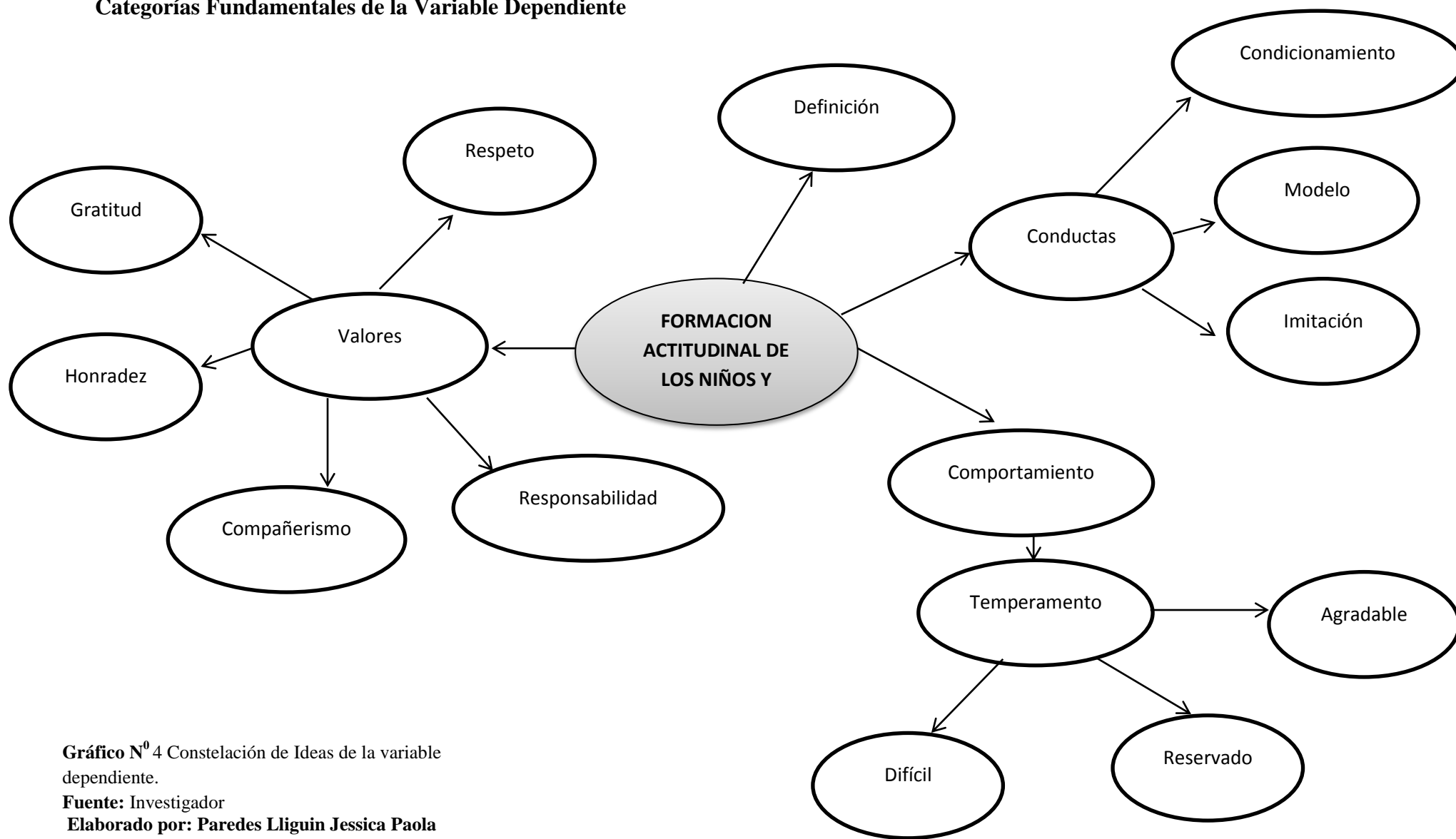


Gráfico N° 4 Constelación de Ideas de la variable dependiente.

Fuente: Investigador

Elaborado por: Paredes Lliguin Jessica Paola

2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

DEFINICION

Paradigma:

Thomás Kunh (1962), define al paradigma como un “esquema de interpretación básico, que comprende supuestos teóricos generales, leyes, principios y teorías que adopta una comunidad concreta de científicos en un momento y lugar determinado”.

El autor se refiere que un paradigma es un ejemplo a seguir, con las limitaciones que se encuentran establecidas dentro del mismo, el aprendizaje de los niños y niñas depende del paradigma educativo que utilice el docente para impartir sus clases, es por esta razón que en esta investigación hacemos énfasis en el paradigma constructivista, que se refiere la interacción del Docente – Estudiantes, como facilitador orientando una nueva concepción en el proceso enseñanza-aprendizaje

Teoría:

Kerlinger, 1975 (como se citó en la revista de teoría y didáctica de las ciencias sociales) define la teoría como " Un conjunto de construcciones hipotéticas (conceptos), definiciones y proposiciones relacionadas entre sí, que ofrecen un punto de vista sistemático de los fenómenos, al especificar las relaciones existentes entre variables, con objeto de explicar y predecir los fenómenos".

Podemos definir a la teoría como un instrumento para el aprendizaje, los Docentes deben conocer que teorías van a utilizar en su aula de clases para la formación integral de los niños y niñas, es por esta razón que hacemos énfasis en las siguientes teorías:

Teoría Cognoscitiva de Jean Piaget

“Piaget influyó profundamente en nuestra forma de concebir el desarrollo del niño. Antes que propusiera su teoría, se pensaba generalmente que los niños eran organismos pasivos plasmados y moldeados por el ambiente. Piaget nos enseñó que se comportan como .pequeños científicos que tratan de interpretar el mundo” (Meece, 2000, p.101-127).

Los niños desde que nacen, ya son pequeños científico que van adquiriendo su aprendizaje de acuerdo al entorno en el que se desenvuelve, el mismo que va evolucionando hacia su vida adulta.

Las ideas más importantes sobre las que se sustenta la teoría de PIAGET son las siguientes:

1) El funcionamiento de la inteligencia:

Asimilación y Acomodación

Asimilación y acomodación son dos conceptos que corresponden a la teoría del desarrollo del modelo constructivista. Figermann (como cito Jean Piaget (1896-1980) afirma:

“La asimilación se refiere cuando una información nueva llega a nuestra mente, tiene que ser procesada con los conocimientos previos que ya poseemos, produciendo una nueva modificación en la organización actual desarrollando el concepto de la acomodación”.

Este concepto hace referencia a que los nuevos aprendizajes que vamos adquiriendo se relacionan con los conocimientos ya adquiridos.

2) El concepto de Esquema.

El concepto de esquema aparece en la obra de Piaget hace referencia a los pensamientos abstractos, acciones físicas por cual adquirimos información del mundo que nos rodea. Cuando son niños adquieren información a través de acciones físicas, mientras sigue desarrollando va empleando conceptos mentales más complejos y abstractos para organizar su conocimiento. (Figermann (como cito Jean Piaget (1896-1980)

El niño o niña es capaz de crear su conocimiento a través de la manipulación de objetos por medio de la exploración, para después analizarlos y reflexionar sobre el aprendizaje adquirido de los mismo, este conocimiento abstracto se desarrolla a partir de la adolescencia, donde es capaz de razonar y formar conceptos por si mismo.

3) El proceso de equilibrarían.

Explica la regulación entre el medio y la persona. Para Piaget el proceso de equilibración entre asimilación y acomodación se establece en tres niveles sucesivamente más complejos:

1. El equilibrio se establece entre los esquemas del sujeto y los acontecimientos externos.
2. El equilibrio se establece entre los propios esquemas del sujeto
3. El equilibrio se traduce en una integración jerárquica de esquemas diferenciados. (Figermann (como cito Jean Piaget (1896-1980)

El proceso de equilibración de los niños y niñas se da cuando relacionan su aprendizaje con el medio ambiente, además de la interrelación de los conocimientos previos con los nuevos.

4) Las etapas del desarrollo cognitivo.

En la teoría de Piaget descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia:

Tabla N° 1: Etapas de desarrollo

Etapas del desarrollo		
Etapas	Edad próxima	Características
Sensoriomotriz	0 a 2 años	Su aprendizaje depende de experiencias sensoriales, hacen uso de la imitación, explora el medio ambiente mediante sus reflejos.
Preoperacional	2 a 7 años	Desarrolla su lenguaje y su forma de pensar simbólicamente, organiza objetos, eventos por categorías, tienen la capacidad de imaginar.
Operacional concreta	7 a 11 años	Resuelve problemas concretos, pasan de una actividad individual a una conducta de cooperación, es capaz de clasificar y establecer series de forma lógica.
Operacional formal	11 años en adelante	Su pensamiento se vuelve científico, resuelve problemas abstractos, se produce cambios en su pensamiento y su inserción en la vida adulta

Fuente: Teoría de Jean Piaget

Elaborado por: Paredes Lliguin Jessica Paola

En el siguiente cuadro podemos observar como Piaget de acuerdo a la edad clasifico el desarrollo cognitivo de los niños y niña, el Docente debe conocer la importancia de desarrollar cada una de estos estadios para la formación integral de los mismos.

Teoría de Aprendizaje y Desarrollo de Vygotsky

La teoría de Vygotsky se basa en el aprendizaje socio-cultural de cada individuo y por lo tanto en el mundo en que se desarrolla. Se la puede resumir en:

1. Los niños construyen el conocimiento.

Vygotsky afirma: que los niños son los que construyen su propio conocimiento a través de una interacción física y social, y no solo repiten lo que el docente les enseña, si no que primero reflexionan sobre el conocimiento adquirido.

2. El desarrollo no puede considerarse aparte del contexto social.

Vygotsky aseguraba, que todo el ámbito social de los niños y niñas en donde se desenvuelven es fundamental para su desarrollo integral, además de conocer y respetar sus creencias y costumbre.

3. El aprendizaje puede dirigir el desarrollo.

Esta estrecha relación entre desarrollo y aprendizaje lo lleva a formular su famosa teoría de la “Zona de Desarrollo Próximo” (ZDP) que se refiere a lo que el niño es capaz de hacer solo y lo que puede hacer con la ayuda de un adulto. Vygotsky (1978) afirma: “La distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad para resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.

4. El lenguaje desempeña un papel central en el desarrollo mental.

Vygotsky nos dice que el lenguaje es una herramienta fundamental para la comunicación de los niños y niñas dentro su contexto social, familiar, y escolar, en donde se interrelaciona con las demás personas

Teoría de Aprendizaje Significativo de David Ausubel

Ausubel plantea que el aprendizaje se debe a “estructuras cognitivas” al conjunto de ideas que posee un individuo en un determinado campo del conocimiento.

"Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averíguese esto y enséñese consecuentemente". (Ausubel, 1983)

En su teoría enfatiza la importancia de los Docentes, al momento de enseñar las estrategias que utiliza, además si su enseñanza parte de las experiencias y conocimientos ya adquiridos por los niños y niñas.

Las condiciones del aprendizaje significativo

Pozo (2006) afirma

Según Ausubel para que se produzca un aprendizaje significativo es preciso que tanto el material que debe aprenderse como el sujeto que debe aprenderlo cumplan ciertas condiciones.

- En primer lugar, es necesaria una predisposición para el aprendizaje significativo, por lo que la persona debe tener algún motivo para aprender.
- el material con significado y la predisposición por parte del sujeto, es necesario que la estructura cognitiva del alumno contenga ideas inclusoras, esto es decir, ideas con las que pueda ser relacionado el nuevo material.(p.213)

Para que los niños y niñas tengan un aprendizaje significativo, el Docente debe contar con los recursos y materiales necesarios para impartir sus clases, es por eso que debe planificar con tiempo para que las mismas sean motivadoras e interesantes para los estudiantes.

Tipos de aprendizaje significativo

Según Ausubel, Novak y Hanesian (1978) (como se citó Pozo (2006) afirma: distingue tres tipos:

- En el aprendizaje de representaciones, el individuo atribuye significado a símbolos (verbales o escritos) mediante la asociación de éstos con sus referentes objetivos. Esta es la forma más elemental de aprendizaje y de ella van a depender los otros dos tipos.

Este aprendizaje se produce mediante la interacción del objeto de aprendizaje.

- El aprendizaje de conceptos es, en cierto modo, también un aprendizaje de representaciones, con la diferencia fundamental que ya no se trata de la simple asociación símbolo – objeto, sino símbolo – atributos genéricos.

Este aprendizaje se produce cuando los niños y niñas, después de analizar el objeto de aprendizaje, puede describirlo, el color, la forma, formando un concepto del mismo.

- Por último, en el aprendizaje de proposiciones no se trata de asimilar el significado de términos o símbolos aislados sino de ideas que resultan de una combinación lógica de términos en una sentencia.(p.215-220)

Teoría de Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner

Bruner (1988) afirma: “Cada hombre debe ser su propio artista, su propio científico, su propio historiador, su propio navegante”. El autor plantea que los niños y niñas sean activos en su aprendizaje, para lo cual el docente presenta las herramientas necesarias para que descubra por sí mismo lo que quieren aprender (Candía, 2006, p.52).

Esta teoría hace énfasis que los niños y niñas tiene un verdadero aprendizaje cuando se relaciona teoría con práctica, es ahí el papel fundamental del docente dentro del aula de clases, generando pequeños problemas para que los niños y niñas los resuelvan como personas críticas e investigadoras.

Bruner (1961) menciona algunas ventajas y desventajas de utilizar su modelo.

Ventajas

- Enseña al alumno la manera de aprender los procedimientos.
- Produce en el alumno automotivación y fortalece su auto concepto.
- Desarrolla su capacidad crítica al permitírsele hacer nuevas conjeturas.
- El alumno es responsable de su propio proceso de aprendizaje.

Como podemos observar las ventajas de la utilización de esta teoría son fundamentales para la formar seres críticos, autosuficientes, y líderes, capaces de resolver problemas dentro de su entorno.

Desventajas:

- Difícil de utilizar con grandes grupos o con alumnos con dificultades.
- Se necesita gran uso de material para desarrollar las actividades.
- Puede provocar situaciones de bloque en alumnos que no son capaces de encontrar soluciones nuevas.
- Requiere de mucho tiempo por parte del profesor.

El Docente debe estar preparado para trabajar con esta teoría, debido a que debe fomentar seguridad y un clima agradable para su enseñanza, estimulando la autoestima de sus niños y niñas, para que piense por sí mismo encontrando soluciones al problema expuesto por el docente, dejando atrás la enseñanza tradicionalista.

Modelo:

Es una representación o construcción mental que construyen los actores de una comunidad educativa determinada para reflexionar, e innovar el proceso educativo que va a llevar a cabo para la formación de aprendizaje (Sophia, 2008, p.71-79)

Modelo Pedagógico Constructivista

El constructivismo es un modelo pedagógico innovador, flexible, emprendedor, para que el niño sea el propio artífice de su propio conocimiento, convirtiendo al docente en mediador.

Según Toledo (como se citó en Frida Díaz-Barriga (2004) afirma:

"El constructivismo es una confluencia de diversos enfoques psicológicos (...) de procesos activos en la construcción del conocimiento, los cuales permiten explicar la génesis del comportamiento y el aprendizaje. Se afirma que el conocimiento no se recibe pasivamente ni es copia fiel del medio"

Según el Ministerio de Educación en el libro de Pedagogía y Didáctica (2010) afirma:

El constructivismo ha realizado aportes muy importantes a procesos de cambio en la educación de numerosas sociedades. Algunos de dichos procesos han estado vinculados a transformaciones educativas, sobre todo en lo que se refiere a los aspectos psicológicos y didácticos. Sin embargo, debe señalarse que la importancia y la trascendencia de la posición teórica y educativa de la construcción de conocimiento no pueden reducirse a su incidencia en dichos procesos de transformación, básicamente, porque estos suelen implicar numerosas relaciones con políticas educativas que, lógicamente, remiten a problemas de tipo político y exceden el ámbito didáctico. Desde nuestro punto de vista, el constructivismo, como cualquier posición relacionada con los cambios en la escuela, debe ser enfocado desde una perspectiva crítica. En este sentido, lo que hoy se denomina "constructivismo" no es una corriente acabada, en el sentido de terminada, sino más bien lo contrario. Se trata de una perspectiva abierta que, si bien tiene en su seno propuestas bien establecidas, comprende también dudas, debates, críticas y autocríticas.

En consecuencia, entendemos que el constructivismo es un punto de partida y no un punto de llegada. (p.125)

Concepción psicológica del Constructivismo

Según el profesor Alonso Rodríguez Peralta (como citó según Tama (1986) afirma:

El constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, por lo tanto, el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno para:

1. Enseñarle a pensar: Desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades, que le permiten desarrollar su razonamiento
2. Enseñarle sobre el pensar: Animar a los alumnos a tomar conciencia de su propio conocimiento con autonomía para mejorar su rendimiento en el aprendizaje.
3. Enseñarle sobre la base del pensar: Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar

Principios del Constructivismo

En acuerdo a Hein (1991), los principios fundamentales del constructivismo se resumen de la siguiente manera:

- El sujeto construye el conocimiento de manera activa, interactuando con el objeto de estudio.
- El nuevo conocimiento adquiere significado cuando se relaciona con el conocimiento previo.
- El contexto social y cultural de la persona influye en la construcción del significado.
- Aprender implica participar de forma activa y reflexiva.

Con el cumplimiento de estos principios, los niños y niñas construirán su aprendizaje en los aspectos cognitivo, procedimental y actitudinal para su formación integral, para la construcción de una mejor sociedad.

Papel del Alumno

En el modelo pedagógico constructivista el alumno toma un papel muy importante, siendo el principal autor de su aprendizaje, asimilando los nuevos conocimientos con los adquiridos anteriormente y construyendo su propio conocimiento de manera autónoma, el docente debe motivar y enseñar al estudiante a solucionar los problemas mediante la reflexión.

Según el autor Antúnez Hernández Neftalí (2003).- Para afirmar que la Educación se desarrolla bajo el modelo constructivista los actores del proceso deben reunir ciertas características como las siguientes:

- Estudiante constructivista
- Participa activamente
- Pregunta, discute y dialoga.
- Piensa, razona, expone sus ideas.
- Es responsable, cumple actividades y tareas.
- Trabaja en equipo
- Resuelve problemas.(p.46)

Papel del Docente

El docente constructivista debe ser activo, facilitador, además debe crear un clima agradable y de confianza entre docente y estudiantes, respetando la individualidad de cada estudiante, su forma de pensar y actuar.

Según el autor Antúnez Hernández Neftalí (2003) afirma:

Docente Constructivista.

- Domina su asignatura.
- Facilita el aprendizaje
- Lleva el aprendizaje a la práctica.

- Maneja técnicas activas
- Orienta el aprendizaje
- Es responsable
- Investiga y se actualiza.
- Selecciona recursos y materiales
- Organiza actividades y tareas.
- Crea un entorno armónico
- Motiva a los estudiantes
- Evalúa permanentemente.(p.56)

Pedagogía Crítica

Freire afirma: “Su propuesta educativa no apunta a cómo mejorar el modo de adquirir más conocimientos, sino a cómo hacer que los educandos se tornen más conscientes y más deseosos de cambiar el mundo”.(pedagogía y didáctica,2010.p.203)

La pedagogía crítica ayuda a los niños y niñas alcanzar su conciencia crítica, es decir se valora como persona, además de reconocer sus capacidades físicas e intelectuales. El principal objetivo de esta pedagogía es que los niños y niñas se cuestionen como miembro de una sociedad, respetando sus creencias, costumbres y religión.

Características

- Es necesaria la formación de la autoconciencia para lograr crear un proceso de construcción de significados apoyados en las experiencias personales.
- Está encaminada a la transformación social en beneficio de los más débiles. La educación debe considerar las desigualdades sociales existentes en el mundo globalizado, así como adquirir un compromiso con la justicia y la equidad.

- Debe permitir a los profesores, y a la comunidad educativa en general, identificar las limitaciones y potenciar las capacidades de tal forma que éstas sean la base para el auto superación.

Autores principales de la pedagogía crítica:

Paulo Freire afirma:

La pedagogía del oprimido, como pedagogía humanista y liberadora tendrá, pues, dos momentos distintos aunque interrelacionados. El primero, en el cual los oprimidos van desvelando el mundo de la opresión y se van comprometiendo, en la praxis, con su transformación, y, el segundo, en que, una vez transformada la realidad opresora, esta pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación (Pedagogia y Didactica,2010)

Paulo Freire en su pedagogía se refiere a ayudar a superar los conflictos sociales para mejorar la educación, dejando atrás el tradicionalismo buscando la reflexión y el cambio de la misma, a través de alfabetización para conseguir la libertad del educando, buscando formar personas críticas.

Peter McLaren afirma:

Todo el proyecto de la pedagogía crítica está dirigido a invitar a los estudiantes y a los profesores a analizar la relación entre sus propias experiencias cotidianas, sus prácticas pedagógicas de aula, los conocimientos que producen, y las disposiciones sociales, culturales y económicas del orden social en general (...). La pedagogía crítica se ocupa de ayudar a los estudiantes a cuestionar la formación de sus subjetividades en el contexto de las avanzadas formaciones capitalistas con la intención de generar prácticas pedagógicas que sean no racistas, no sexistas, no homofóbicas y que estén dirigidas hacia la transformación del orden social general en interés de una mayor justicia racial, de género y económica.(Peter McLaren citado en educación transformadora)

Es esta pedagogía el autor se refiere a que las escuelas son el primer centro de transformación de los niños y niñas, los Docentes deben impartir sus clases de una manera dinámica y participativa

Henry A. Giroux afirma:

"la necesidad de contemplar las escuelas como esferas públicas democráticas es central para una pedagogía crítica viable. Esto significa que las escuelas

se han de ver como lugares democráticos dedicados a potenciar, de diversas formas, a la persona y la sociedad. En este sentido, las escuelas son lugares públicos donde los estudiantes aprenden los conocimientos y las habilidades necesarios para vivir en una auténtica democracia. (...) las escuelas como esferas públicas democráticas se construyen en torno a formas de investigación crítica que ennoblecen el diálogo significativo y la iniciativa humana. Los estudiantes aprenden el discurso de la asociación pública y de la responsabilidad social. Este discurso trata de recobrar la idea de democracia crítica entendida como un movimiento social que impulsa la libertad individual y la justicia social."(Henry Giroux, citado en educación transformadora)

Esta pedagogía enfatiza en la educación que imparte los Docentes dentro de sus escuelas, transformando a los niños y niñas en personas democráticas, además de enseñar diferentes conocimientos, valores y la importancia de relacionarse con las demás personas dentro de su entorno escolar.

Wilfred Carr y Stephen Kemmies (1988, p.176) citado también por López Hernández (2007) describe estas comunidades de aprendizaje como “comunidades de estudiosos comprometidos a aprender de los problemas y efectos de su propia acción estratégica y entenderlos, así como a mejorar tal acción en la práctica”.

Esta pedagogía enfatiza la importancia de enseñar y fomentar valores en los niños y niñas para una convivencia sana donde participan toda la comunidad educativa, formando personas con pensamiento crítico.

La educación debe tener presente estas relaciones y determinar cómo las condiciones estructurales de la sociedad influyen en el proceso educativo.” La pedagogía crítica es esencialmente sociológica, y tiene como objetivo fundamental el desarrollo de la actitud crítica. Por actitud se entiende una predisposición conductual relativamente estable. Sus elementos básicos son:

- Componentes cognitivos (procesos perceptivos, neuronales, etc.)

- Componentes afectivos (reacciones generales ante un objeto de referencia).
- Componentes comportamentales (Resolución de problemas de una manera determinada).

Educación

La educación en Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación, dividida en educación fiscal, fisco misional, municipal, y particular; laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente.

La Educación Inicial o Preescolar es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, y tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros. Se marca como fin garantizar y respetar los derechos de los niños y niñas, así como la diversidad cultural y lingüística, el ritmo propio de crecimiento y de aprendizaje, y potenciar sus capacidades, habilidades y destrezas. (Ministerio de Educación)

Los Docentes de educación inicial deben ser personas alegres, motivadoras y sobre todo que aman su profesión, ya que son el pilar fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, buscando técnicas adecuadas y didácticas para trabajar dentro de su aula de clases, en la institución no se ha podido evidenciar esto debido a que las Docentes no planifican sus clases, además de no contar con el suficiente material didáctico para trabajar con sus niños y niñas en los diferentes rincones.

El Ministerio de Educación, mediante el Proyecto Educación Inicial de Calidad con Calidez, trabaja en pro del desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, atiende su aprendizaje, apoya su salud y nutrición, y promueve la inclusión,

la interculturalidad, el respeto y cuidado de la naturaleza, y las buenas prácticas de convivencia.(ministerio de educación)

El modelo y diseño curricular de la Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC), también constituye un elemento fundamental en la construcción del Currículo de Educación Inicial. El modelo de atención, cuidado y formación de los niños que plantea el EIFC se sustenta en la experiencia vivencial, y se realiza con la participación de las familias y comunidades. Además, este busca el desarrollo de las lenguas, los saberes y conocimientos ancestrales rescatando la memoria colectiva y fortaleciendo identidad cultural, autoestima y autonomía.(Currículo de Educación inicial,2014.p.13)

Los primeros responsables de la educación de los niños o niñas desde su nacimiento, son los Padres de familia, inculcando valores en los mismos, ya que ellos aprenden con el ejemplo, a partir de los tres años de edad las educadoras juegan un papel fundamental en la vida de sus educandos, en la institución se ha podido evidenciar que las Docentes de educación inicial su metodología de enseñanza hace énfasis en el proceso cognitivo y procedimental, olvidándose de la formación actitudinal, trabajando con el tradicionalismo.

El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas. .(Currículo de Educación inicial,2014.p.16)

Para el desarrollo integral de los niños y niñas dentro de la institución es necesario, que las Docentes se capaciten sobre nuevas técnicas y estrategias de enseñanza, utilizando la tecnología y material didáctico adecuado para el desarrollo de sus clases, además la importancia de trabajar cada ámbito que se encuentra dentro del currículo de educación inicial, desarrollando cada una de las destrezas. Es por esta razón que se hace énfasis sobre la importancia de aplicar el modelo pedagógico constructivista en la formación de valores morales para una sana convivencia dentro de su entorno.

2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Personalidad

La personalidad es el conjunto de características, pensamientos, actitudes, hábitos de cada persona. Es decir, es la forma en que pensamos, sentimos, nos comportamos e interpretamos la realidad.

Para desarrollar el aspecto emocional del niño en esta edad, se requiere fundamentalmente del contacto cálido y afectivo y de las múltiples manifestaciones de cariño, amor, buen trato, cuidado, respeto, aceptación y protección que el niño logre tener, partiendo de la relación que se establece con la madre y con las personas que conforman su grupo primario inmediato, así como también con las personas encargadas de su atención. Todo ello permitirá desarrollar un proceso de identificación y de relación con la familia, con otras personas y con grupos más amplios, así como aportará a la configuración de una personalidad que garantice procesos adecuados de autoestima, seguridad, confianza, identidad personal y cultural, entre otros aspectos importantes.(Currículo de Educación Inicial,2014.p.23)

La personalidad de los niños y niñas se forma de acuerdo al ámbito social en el que se desenvuelve, teniendo en cuenta que desde que nacemos nuestra personalidad va cambiando hasta definir nuestra propia identidad, a través de las experiencias y el aprendizaje que tenemos de cada una de ellas. El docente es mediador, es decir ayuda a los niños y niñas a construir su personalidad, ya que en la educación inicial comienzan a tomar conciencia sobre su cuerpo y a conocer sus semejanzas y diferencias con sus compañeros.

Algunos autores definen a la personalidad de la siguiente manera.

- “la personalidad es el patrón de pensamientos, sentimientos y conducta que presenta una persona y que persiste a lo largo de toda su vida, en diferentes situaciones”(Freud)
- Jung propone una teoría de la personalidad “en donde el inconsciente incluye una amplia energía psíquica”
- Adler menciona en su teoría que el consciente y el inconsciente trabajan juntos para formar la personalidad de cada individuo.

- Allport (1937) destaca las funciones adaptativas y de afrontamiento de la personalidad “la personalidad resulta de los intentos del sistema nervioso central por establecer seguridad y comodidad para el individuo que se atormenta entre sus propios anhelos afectivos y las demandas rigurosas de su ambiente”

Rasgos de personalidad

Según Gordon Allport afirma:

Los rasgos ofrecen una explicación clara y sencilla de las consistencias conductuales de las personas permitiendo comparar fácilmente a una persona con otra. Los rasgos son característicos de la personalidad y comportamientos consistentes que se manifiestan en diferentes situaciones. La teoría de los rasgos busca explicar, en forma sencilla, las consistencias en el comportamiento de los individuos.

- Rasgo cardinal: Se considera la característica más importante debido a que dirige la mayor parte de las actividades y aspectos de la vida de una persona (conducta)
- Rasgos centrales: Son los rasgos principales del individuo, que caracterizan su personalidad y además son las más evidentes en su comportamiento
- Rasgos secundarios: Características que inciden en el comportamiento en muchas menos situaciones y ejercen menos influencia que los rasgos centrales o cardinales.

Cómo podemos fomentar el desarrollo de su personalidad

1. Apórtale una opinión positiva sobre sí mismo, que propicie interpretaciones y emociones positivas sobre las que sustentar su auto concepto.
2. Ayuda a tu hijo a definirse. Para ello, muéstrale una imagen real, pero no la critiques, juzgues o etiquetes.
3. Proporciona un ambiente donde el niño se perciba querido y se sienta cómodo para expresar su yo.

4. Favorece un auto concepto adecuado y el desarrollo de una sana autoestima. Valórale y enséñale a valorarse a sí mismo.
5. Fomenta el desarrollo de sus habilidades sociales. Ya que su desempeño social, el papel que juegan en un grupo y la manera de desenvolverse socialmente serán puntos clave a la hora de definirse.
6. Deja que haga cosas por sí mismo, que experimente y que sea. El desarrollo de la autonomía es otro aspecto crucial para el desarrollo de la identidad.
7. Pregúntale siempre que es lo que quiere, que es lo que le gusta, y procura no decidir por ellos.
8. No coartes su identidad, déjales ser. Evita etiquetas y clasificaciones.

La personalidad de los niños y niñas depende tanto de los padres como de la docente, ya que con una correcta actitud y enseñanza con paciencia y con amor los mismos van a adquirir una actitud positiva hacia el aprendizaje además de moldear su personalidad.

Actitudes

Bolívar (1996) (citado en el factor actitudinal en la atención a la diversidad de Elena Díaz Pareja) afirma: “Las actitudes son, entonces, juicios de evaluación, articulados mentalmente en la memoria, que provocan reacciones afectivas ante los objetos o predisponen a actuar de determinada forma”

Elementos que configuran la actitud

Rodríguez (1989) y Ruiz (1996) (citado en el factor actitudinal en la atención a la diversidad de Elena Díaz Pareja) afirman: tres los elementos o componentes en los que se basan las actitudes

- a) Los sentimientos o afectos. Hace referencia a lo que nos agrada y nos desagrada

b) Las creencias y el conocimiento. Hace referencia a la forma de crianza que hemos recibido de nuestros padres fomentando las diferentes creencias según la sociedad siendo un papel fundamental para nuestra actitud.

c) Las conductas o acciones. Está influenciada por nuestros sentimientos y creencias, dándonos como resultado diferentes conductas sean estas favorables o desfavorables para nosotros mismos.

Características de las actitudes

Pretty F (2008) afirma “Caracterizan las actitudes como un conjunto de juicios con respecto a un objeto o un evento, las cuales desde luego ayudan a los individuos a estructurar su complejo mundo social”

Entre las características más importantes podemos señalar:

- Se integra al comportamiento, por medio del aprendizaje y la experiencia.
 - Se manifiesta el comportamiento por medio de su mundo social.
- (García,p.86)

Rasgos funcionales de las actitudes

Como se mencionó anteriormente, dependiendo de su dirección, las actitudes pueden ser positivas o negativas.

Gómez (1987) (citado en el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa) afirma “Una actitud positiva corresponde a una predisposición hacia todo lo que da sentido y mantiene coherencia y equilibrio en la visión que las personas tienen de la realidad como totalidad; y por el contrario aquello que quebranta y pone en riesgo esta concepción de equilibrio, genera actitudes negativas”

Comportamientos Actitudinales

Gotzens (1997) (citado en tesis doctoral de Rosalba Villafuerte) afirma “Los problemas de comportamiento y de disciplina si tienen solución siempre y cuando el docente utiliza estrategias adecuadas”.

Gotzens (1997) y Corneloup (1990) afirman “La disciplina escolar no alude a un recetario de propuestas con los cuales enfrentan los problemas de conducta, pero si es un enfoque de organización y comportamiento en la escuela y en el aula, esta coherente con las normas que el docente aplica a sus niños y niñas para conducirlos con armonía a vivir y convivir eficazmente”.

Formación Actitudinal

La formación actitudinal, está relacionada con la personalidad de los niños y niñas que expresan a través de los comportamientos dentro y fuera del aula.

Comportamiento

El comportamiento actitudinal de los niños es influenciado principalmente por sus padres, en el ámbito educativo el docente juega un papel muy importante en la vida de sus educandos para fomentar el proceso de enseñanza y aprendizaje, primero debe analizar a cada uno de sus estudiantes en el momento de trabajar en clase y como se relaciona con sus compañeros, este conocimiento le ayudara a desarrollar estrategias adecuadas para la enseñanza de cada uno de sus niños y niñas, manteniendo la disciplina en el aula.

Como cambiar el comportamiento

Los Docentes y Padres de Familia para cambiar el comportamiento de sus niños o niñas, es necesario tener en cuenta la edad de los mismos, además de enseñarles

con el ejemplo, un método de enseñanza es premiarles cuando se porta bien, pero debemos tener cuidado con este método al momento que lo utilizamos dentro del aula de clases, ya que los niños o niñas que no reciben el premio podrían frustrarse o cambiar su comportamiento.

El castigo físico

Los castigos físicos que imponen los Padres de Familia para corregir el mal comportamiento de sus hijos o hijas no es el más adecuado, debido a que estos toman actitudes negativas como la agresividad.

Conductas

La atención que reciben los niños y niñas ya sea de sus Padres o Docentes juega un papel primordial en su conducta, siendo esta positiva o negativa.

¿Cómo se aprenden las conductas?

- **Condicionamiento.** Los niños y niñas aprenden conductas por condicionamiento, es decir si el niño o niña hace una rabieta y los Padres o Docente les presta atención, asociaron que para conseguir algo tienen que hacer rabieta.
- **Modelo.** Los niños o niñas para evitar el castigo de sus Padres por un mal comportamiento, aprenden a inventarse la realidad.
- **Imitación.** Los niños y niñas, aprenden imitando la conducta de sus Padres o Docentes.

Pasos para corregir los problemas de conducta infantiles

Entre otras pautas básicas recomendadas por los especialistas, destacan las siguientes:

Claridad. Cuando se dan instrucciones al niño, es importante ser claro y preciso. No es lo mismo decirle "pórtate bien", o "no te portes mal", que decirle qué es correcto y qué no lo es.

Coherencia y constancia. Un padre que riñe a su hijo por un determinado comportamiento, debe hacerlo siempre que lo detecte de nuevo. Hay que tener en cuenta, asimismo, que el pequeño observa su entorno y lo imita: no sería correcto desaprobado una conducta que contempla de forma habitual en su familia.

Consenso y complicidad. Es necesario que todos los miembros de la familia, y de fuera de ella con responsabilidad sobre el niño, apliquen las mismas pautas a la hora de enseñar al pequeño buenos hábitos de conducta. Vásquez, (2012) citado en Fundación Erosky.

Los Padres de Familia de la institución deben conocer la importancia de fomentar buenas actitudes en sus niños y niñas para mejorar su comportamiento dentro y fuera del aula de clases para una convivencia sana y armónica.

Temperamento

Thomas y Chess (1977) afirma: que el temperamento infantil “son aquellas diferencias individuales es estilo de conducta que aparecen en la primera infancia”

El autor hace énfasis que el temperamento de los niños y niñas aparece desde los primeros años de edad siendo innato en cada individuo, es decir la forma como reacciona cada persona a diferentes situaciones.

Patrones del temperamento

Agradable: La mayoría de bebés son de temperamento agradable, y están por lo regular de buen humor. Se adaptan fácilmente y rápidamente a situaciones nuevas y cambios de rutina.

Reservado: Los bebés de temperamento reservado son generalmente tímidos. Esto bebés requieren más tiempo que otros bebés para adaptarse a gente extraña y nuevas experiencias.

Difícil: Los bebés de temperamento difícil están casi siempre ocupados en actividades físicas. Los bebés de este tipo de carácter son a veces muy inquietos, y se distraen fácilmente. Costas, (1991) citado en Actualizaciones en Psicopatologías infantil II (1998).

Es importante que los padres conozcan el temperamento de sus hijos y se adapten a él, en vez de intentar hacerlos cambiar para que sean como ellos desean, tendrán una relación más sana con sus hijos y los ayudarán a desarrollarse de mejor manera para su sociedad.

Valores

Rokeach, señala: "valores son un tipo de creencias que llevan al sujeto a actuar de una manera determinada; son creencias que prescriben el comportamiento humano".

Los valores que adquieren los niños o niñas dentro de su entorno escolar o familiar, es lo que aquellos consideran que es correcto, porque lo adquieren con el ejemplo sea este positivo o negativo, formando su comportamiento y conducta, esto le ayudara a vivir en armonía con los demás.

En el plantel educativo, se pudo evidenciar algunos niños o niñas no practican valores dentro de su entorno escolar, teniendo actitudes negativas hacia sus compañeros y Docente, provocando la indisciplina en el aula de clases.

Características de los Valores

Para comprender mejor el valor, Scheler (1990), los caracteriza de acuerdo con diversos criterios, a saber:

1. Son cualidades del ser. Se sitúan en el orden ideal, en un alto rango.
2. El hombre constituye el mundo del valor. Un hecho, una cosa, sin alguien que la valore, no es valor.
3. El valor no es una cosa, aun cuando ayude a distinguir las cosas y las convierta en valederas.
4. Los valores son los que inspiran los juicios ante una situación dada.
5. El optar por un valor no es sólo un acto racional o lógico. La intuición y la efectividad tienen gran influencia en esa opción.
6. Los valores son perspectivas abstractas, intuiciones, visiones y no razonamientos simples.

Partiendo de lo anterior, es de vital importancia la educación en valores para una formación plena de los niños y niñas dentro de su contexto social.

Tipos de Valores

Valor del amor:

Es el valor más importante y fundamental para los niños y niñas, el amor es comprender, respetar y convivir en armonía con las demás personas.

Valor de la amistad:

La amistad es uno de los valores más importantes a desarrollar en la educación de los niños. Se trata del afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece mediante las interrelaciones entre los seres humanos.

Valor de la gratitud:

La gratitud es uno de los valores más apreciados y respetados a la hora de educar a los niños. El aprender a dar las gracias o agradecer aporta bienestar y reconocimiento a los niños. Como todos los demás valores, se enseña a dar las

gracias con el ejemplo, modelando para los niños nuestras propias acciones de agradecer.

Valor del respeto:

El respeto es una actitud. Ser respetuoso ayuda al niño a tener éxito en la vida. Si los niños no respetan a sus compañeros, a las figuras de autoridad, o incluso a ellos mismos, es casi imposible para ellos tener éxito. Un niño respetuoso es cuidadoso con sus pertenencias y responsabilidades, y consigue llevarse bien con sus compañeros.

Valor de la Tolerancia:

Ser tolerante es aceptar y permitir las circunstancias o diferencias de los demás, es no impedir que haga lo que éste desee, es admitir la diferencia o la diversidad. Para que los niños establezcan buenas relaciones con sus semejantes, es necesario que aprenda a ser tolerante desde muy pequeño.

Valor de la Honestidad:

La honestidad es uno de los valores más importantes en la formación de la personalidad y el carácter de los niños. Es la base de sus relaciones con los demás. Una persona honesta atrae la confianza y el respeto de los demás.

Valor del trabajo en equipo:

El trabajo en equipo es el pilar de la sociedad en la que vivimos, y por lo tanto debe ser un aprendizaje muy presente en la vida de los niños.

Valor de la solidaridad:

La solidaridad es un valor que se puede definir como la toma de conciencia de las necesidades de los demás y el deseo de contribuir y de colaborar para su satisfacción. Se trata de un valor que hay que fomentar tanto en la familia como en la escuela.

Valor de la generosidad:

La persona generosa es noble, desprendida y sabe compartir... Cuando los niños son pequeños, todo es suyo y de nadie más. Todo solo les pertenece a ellos. A los niños les cuesta compartir y entender que no todo es suyo.

Valor de la obediencia:

La obediencia es una actitud responsable de colaboración y participación, importante para las buenas relaciones, la convivencia y las tareas productivas. La acción de obedecer es aquella en la que se acatan normas, órdenes, reglas y comportamientos.

Valor del compartir:

El niño o niña cuando son pequeños no conocen sobre el significado de compartir, ya que les cuesta mucho hacerlo, los padres de familia no deben castigar a los niños y niñas por no compartir o decirle que es egoísta, ya que fundamenta una mala actitud.

Valor de la responsabilidad:

Para fomentar el sentido de la responsabilidad en los niños es recomendable empezar formándoles poco a poco en el compromiso, intentando que desde pequeños los niños se encarguen, dentro de sus posibilidades, de recoger su habitación, de poner la mesa, de organizarse su mochila.

Valor de la sinceridad:

La sinceridad no es otra cosa que expresarse con claridad, sencillez y veracidad. Se trata de no utilizar la hipocresía o simulación para relatar algo.

Valor de la honradez:

La honradez u honestidad es una de las virtudes más importantes y valorables que se puede identificar en una persona o que una persona puede cultivar a través de sus actos y cuyo principal beneficiario con las personas que lo rodea y el entorno en el cual vive.

Valor del compañerismo:

La noción de compañerismo suele utilizarse para nombrar a la buena correspondencia y la armonía entre los compañeros.

2.5 HIPOTESIS

“El modelo pedagógico constructivista incide en la formación actitudinal de los niños y niñas del Plantel Educativo Particular Católico “Santo Ángel de Guamaní”

“El modelo pedagógico constructivista no incide en la formación actitudinal de los niños y niñas del Plantel Educativo Particular Católico “Santo Ángel de Guamaní”

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

El modelo pedagógico constructivista

2.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Formación Actitudinal

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación es cualitativa porque se analizó una realidad social educativa con la ayuda del Marco teórico.

La presente investigación es cuantitativa porque se recogió y analizó datos informativos tomados de los niños , niñas y Docentes de inicial 1 y 2. Permitiendo examinar datos de manera numérica especialmente aplicados en la estadística.

3.2 Modalidad básica de la investigación

Bibliográfica: Es documental porque se realizó un proceso operativo que consiste en obtener o registrar organizadamente la información obtenida en libros, revistas, diarios, informes científicos e internet.

Campo: En el Plantel Educativo Particular Católico “Santo Ángel de Guamaní” se aplicó las encuestas, y fichas de observación.

Experimental: Porque me permitió manipular la información

Intervención Social: Por cuanto la investigación formuló una alternativa de solución al problema tratado.

3.3 Nivel o tipo de investigación

Los niveles investigativos utilizados dentro del desarrollo de la presente investigación fueron:

Nivel Exploratorio: Por qué se indagó las características de la investigación para poder contextualizarlo apropiadamente

Nivel Descriptivo: Describió causas y problemas del tema investigado

Nivel Asociativo: Por cuanto en la investigación se estableció la relación entre la variable independiente y la variable dependiente.

3.4 Población y Muestra

Población:

La población investigada estuvo conformada por 62 estudiantes de inicial 1 y 2 del Plantel Educativo Particular Católico “Santo Ángel de Guamaní” de la ciudad de Quito y 2 docentes de la institución.

] **Tabla N° 2 Población.**

Plantel Educativo Particular “Santo Ángel de Guamaní”	
Población	Frecuencia
Docentes	2
Padres de Familia	62
Niños y Niñas	62
Total	126

Fuente: Institución

Elaborado por: Paredes Lliguin Jessica Paola

Muestra:

En la presente investigación se trabajó con todo el universo del estudio

3.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE: Formación Actitudinal

TABLA 4: Variable Dependiente

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICA/ INSTRUMENTIO
<p>La formación actitudinal, es algo más complejo y multilateral pues se trata de la relación entre la realidad objetiva y la personalidad, lo que se expresa a través de conductas y comportamientos, por lo tanto, sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades en la actividad práctica.</p>	<p>Conductas</p> <p>Comportamientos</p> <p>Valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Condicionamiento • Modelo • imitación • Agresivo • Pasivo • Asertivo • Respeto • Responsabilidad • Compañerismo • Honradez • Gratitud 	<p>¿El niño o niña es condicionado para cumplir las normas y reglas dentro del aula de clases?</p> <p>¿El niño o niña modela su conducta para evadir su responsabilidad?</p> <p>¿El niño o niña imita actitudes de la Docente y de sus compañeros?</p> <p>¿El niño o niña tiene comportamientos agresivos dentro del aula de clases?</p> <p>¿El niño o niña es pasivo al momento de cumplir sus actividades escolares?</p> <p>¿El niño o niña es asertivo al cumplir sus actividades escolares?</p> <p>¿El niño o niña demuestra respeto hacia la Docente y sus compañeros?</p> <p>¿El niño o niña demuestra responsabilidad en el aula de clases?</p> <p>¿El niño o niña demuestra compañerismo?</p> <p>¿El niño o niña demuestra honradez en el aula de clases?</p> <p>¿El niño o niña demuestra gratitud con su Docente y compañeros?</p>	<p>Observación/Ficha de observación dirigida a los niños y niñas</p>

Fuente: Marco Metodológico

Elaborado por: Paredes Lliguin Jessica Paola

3.6 Plan de la información

El presente trabajo de investigación tiene el propósito de enfatizar los resultados que se manejaran en la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario.

Para concretar la descripción del plan de recolección conviene contestar a las siguientes preguntas:

Tabla N° 5 Plan de recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
¿De qué personas?	De los Estudiantes y Docentes de Inicial 1 y 2 del Plantel Educativo Particular Católico “Santo Ángel de Guamaní”
¿Sobre qué aspectos?	Sobre el Modelo Pedagógico Constructivista y su incidencia en la Formación Actitudinal
¿Quién? ¿Quiénes?	Jessica Paola Paredes Lliguin
¿Cuándo?	En el periodo 2014-2015
¿Dónde?	Quito, Plantel Educativo Particular Católico “Santo Ángel de Guamaní”
¿Cuántas veces?	126 veces
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta, Observación.
¿Con que?	Cuestionario, Ficha de Observación.
¿En qué situación?	En situaciones favorables para la comunidad educativa.

Elaborado por: Paredes Lliguin Jessica Paola

3.7 Procesamiento de análisis

Los resultados recopilados a través de las encuestas permitirán validar la hipótesis planteada, y contar con elementos básicos para estructurar la propuesta.

Para la aplicación de las encuestas se seguirán los siguientes pasos:

- Identificación de las personas a investigar
- Selección de la técnica e instrumento a utilizarse
- Elaboración de cuestionarios y fichas de observación
- Determinación del lugar, fecha y hora para la aplicación de la encuesta
- Aplicación de la misma

Procedimientos para el análisis e interpretación de resultados

- Organización de la información
- Revisión del análisis
- Elaboración de los cuadros y gráficos estadísticos
- Análisis e interpretación de los resultados
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Entrevista dirigida a las Docentes

- 1. ¿Cuáles son las actividades que usted realiza para el desarrollo de la percepción en los niños y niñas?**

Interpretación

De los Docentes encuestados concuerda que para desarrollar la percepción de los niños y niñas utilizan diferente material didáctico y hojas de trabajo ejemplo:

Para la percepción visual: La Docente de inicial 1 respondió que trabaja con material concreto como legos, donde el niño discrimina tamaño y color, mientras que la Docente de inicial 2 también trabaja con tarjetas de pictogramas, en donde los niños y niñas discriminan tamaño, forma y color.

Para la percepción Auditiva: las Docentes concuerdan que desarrollan esta actividad utilizando sonidos onomatopéyicos, donde los niños y niñas reconocen los sonidos.

Para la percepción táctil: Las Docentes concuerdan que trabajan con diferentes texturas para desarrollar esta percepción

Para la percepción Gustativa: Las Docentes concuerdan que trabajan con diferentes sabores como dulces y amargos para que los niños y niñas reconozcan que fruta es.

Para la percepción Olfativa: las Docentes concuerdan que utilizan diferentes olores agradables y desagradables

2. ¿Cuáles son las actividades que usted realiza para el desarrollo de la atención en los niños y niñas?

Interpretación

De los Docentes encuestados concuerda que para desarrollar la atención de los niños y niñas, realizan sus clases dinámicas y divertidas como: trabajar con títeres, cuentos, música, dinámicas y pictogramas.

3. ¿Cuáles son las actividades que usted realiza para el desarrollo de la memoria en los niños y niñas?

Interpretación

De los Docentes encuestados concuerda que para desarrollar la memoria de los niños y niñas, la mejor técnica que utilizan es que memoricen canciones, poemas y pequeños trabalenguas.

4. ¿Usted propone actividades para desarrollar el saber ser en los niños y niñas?

Interpretación

De los Docentes encuestados concuerda que las actividades que realizan los primeros días de clases como establecer normas de convivencia, son de vital importancia para la formación actitudinal de los niños y niñas.

5. ¿Usted propone actividades para desarrollar el saber hacer en los niños y niñas?

Interpretación

De los Docentes encuestados concuerda que las clases interactivas, es necesario para que los niños y niñas creen su conocimiento y resuelvan problemas, de una manera sencilla,

6. ¿Usted propone actividades para desarrollar el saber conocer en los niños y niñas?

Interpretación

De los Docentes encuestados concuerda que las actividades que realizan dentro del aula de clases de acuerdo a las destrezas expuestas en el currículo de educación inicial, desarrollan el área cognitiva de los niños y niñas de acuerdo a su edad.

7. ¿Usted propone actividades para desarrollar el saber convivir en los niños y niñas?

Interpretación

De los Docentes encuestados concuerda que las actividades que realizan en el mes de aprestamiento es de vital importancia para la interacción social con sus compañeros.

8. ¿Para desarrollar su nueva clase, usted toma en cuenta los conocimientos previos de sus niños y niñas?

Interpretación

De los Docentes encuestados concuerda que antes de desarrollar su clase siempre hace preguntas a los niños y niñas para saber cómo se relacionan con el nuevo tema de aprendizaje.

Fichas de observación realizadas a estudiantes

1. ¿El niño o niña es condicionado para cumplir normas y reglas dentro del aula de clases?

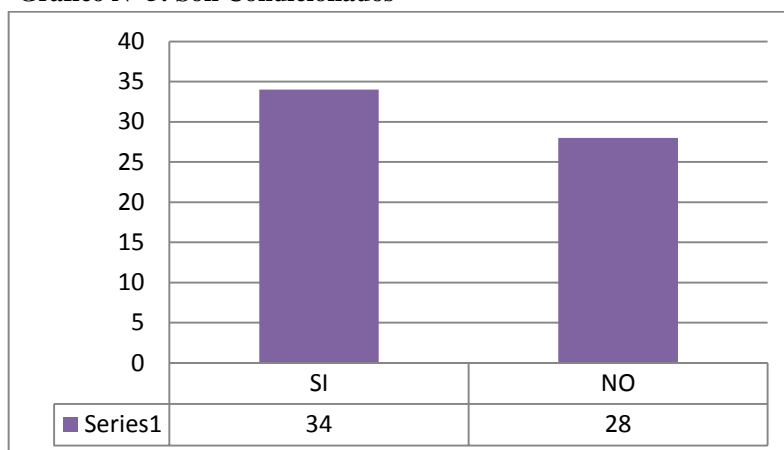
Tabla N° 6: Son Condicionados

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	34	55%
NO	28	45%
Total	62	100%

Fuente: ficha de observación aplicada a niños y niñas

Elaborado por: Jessica Paola Paredes Lliguin

Gráfico N° 5: Son Condicionados



Fuente: ficha de observación aplicada a niños y niñas

Elaborado por: Jessica Paola Paredes Lliguin

Análisis e Interpretación

De los niños y niñas observados 34 son condicionados que equivale el 55%, 28 no son condicionados que equivale el 45%.

Se puede deducir que algunos de los niños y niñas de inicial 1 y 2 tienen que ser condicionados con premios para que cumplan las reglas que la Docente impone dentro del aula de clases, mientras que los demás niños y niñas cumplen con las normas establecidas sin recibir ningún incentivo.

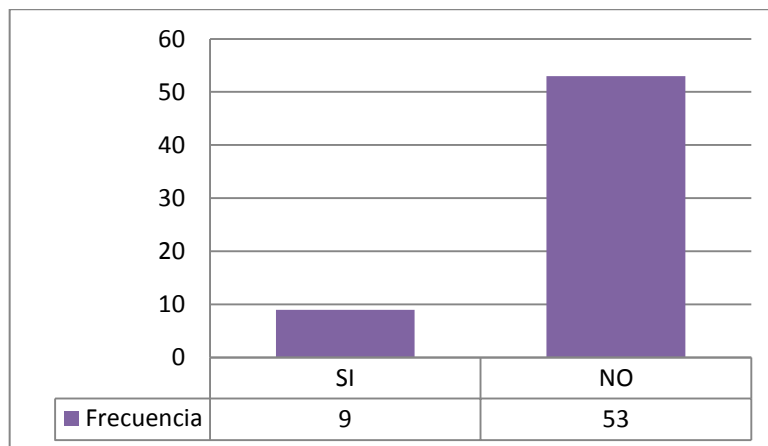
2. ¿El niño o niña modela su conducta para evadir su responsabilidad?

Tabla N° 7: Modela su conducta

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	15%
NO	53	85%
Total	62	100%

Fuente: ficha de observación aplicada a niños y niñas
Elaborado por: Jessica Paola Paredes Lliguin

Gráfico N° 6: Modela su conducta



Fuente: ficha de observación aplicada a niños y niñas
Elaborado por: Jessica Paola Paredes Lliguin

Análisis e Interpretación

De los niños y niñas observados 9 modelan su conducta que equivale el 15%, 53 no lo hacen que equivale 85%

Se puede deducir que pocos niños y niñas de inicial 1 y 2, modelan su conducta para evitar ser reprendidos por su mal comportamiento, mientras que la mayoría de niños y niñas actúan naturalmente.

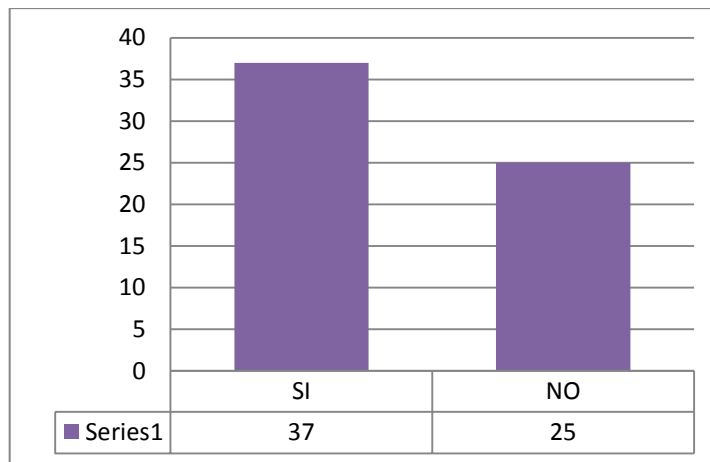
3. ¿El niño o niña imita actitudes de la Docente y sus compañeros?

Tabla N° 8: Imita actitudes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	37	60%
NO	25	40%
Total	62	100%

Fuente: ficha de observación aplicada a estudiantes
Elaborado por: Jessica Paola Paredes Lliguin

Gráfico N° 7: Imita actitudes



Fuente: ficha de observación aplicada a estudiantes
Elaborado por: Jessica Paola Paredes Lliguin

Análisis e Interpretación

De los niños y niñas observados 37 imitan actitudes que equivale el 60%, 25 no imitan actitudes de sus Docentes y compañeros que equivale 40%

Se puede deducir que algunos de los niños y niñas de inicial 1 y 2 imitan actitudes de sus Docentes y Compañeros, ya sean estas positivas y negativas, representándolas a través del juego.

4. ¿El niño o niña tiene comportamientos agresivos dentro del aula de clases?

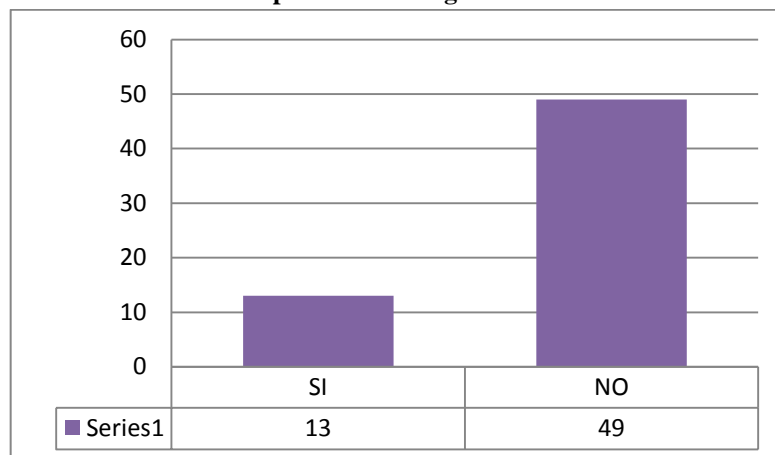
Tabla N° 9: Comportamientos agresivos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	21%
NO	49	79%
Total	62	100%

Fuente: ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Jessica Paola Paredes Lliguin

Gráfico N° 8: Comportamientos agresivos



Fuente: ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Jessica Paola Paredes Lliguin

Análisis e Interpretación

De los niños y niñas observados 13 tiene comportamientos agresivos, que equivale el 21%, 49 no son agresivos que equivale el 79%

Se puede deducir que algunos de los niños y niñas de inicial 1 y 2 tienen comportamientos agresivos con sus compañeros dentro y fuera del aula de clases, esto se debe a que son hijos únicos y la sobreprotección de sus padres.

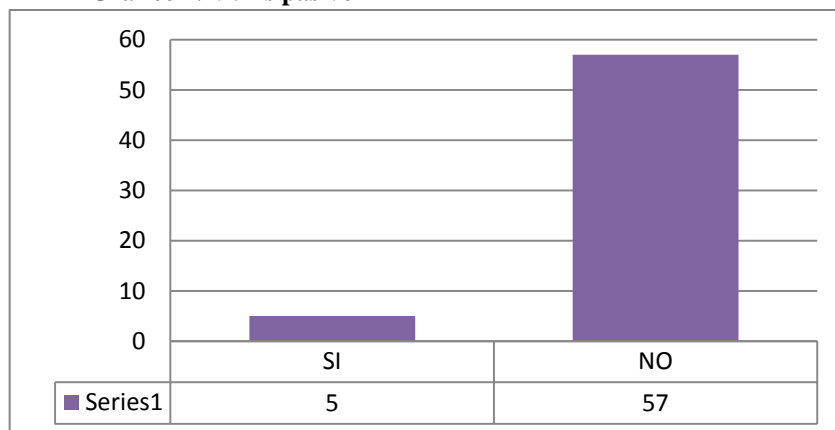
5. ¿El niño o niña es pasivo al momento de cumplir sus actividades escolares?

Tabla N° 10: Es pasivo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	8%
NO	57	92%
Total	62	100%

Fuente: ficha de observación aplicada a estudiantes
Elaborado por: Jessica Paola Paredes Lliguin

Gráfico N° 9: Es pasivo



Fuente: ficha de observación aplicada a estudiantes
Elaborado por: Jessica Paola Paredes Lliguin

Análisis e Interpretación

De los niños y niñas observados 5 son pasivos que equivale el 8%, 57 no son pasivos que equivale el 92%

Se puede deducir que pocos niños y niñas de inicial 1 y 2 tienen comportamientos pasivos, sintiéndose inseguros al momento de realizar sus actividades escolares y recelo expresar sus ideas, son niños y niñas tímidos.

6. ¿El niño o niña es asertivo al cumplir sus actividades escolares?

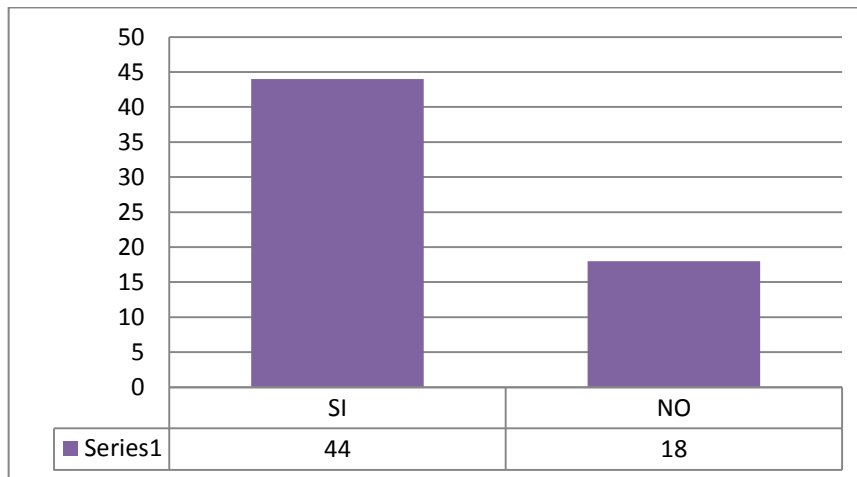
Tabla N° 11: Es asertivo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	44	71%
NO	18	29%
Total	62	100%

Fuente: ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Jessica Paola Paredes Lliguin

Gráfico N° 10: Es asertivo



Fuente: ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Jessica Paola Paredes Lliguin

Análisis e Interpretación

De los niños y niñas observados 44 son asertivos que equivale el 71%, 18 no son asertivos que equivale el 29%

Se puede deducir que la mayoría de los niños y niñas de inicial 1 y 2 tienen comportamientos asertivos, es decir actúan con autonomía al momento de realizar sus actividades escolares.

7. ¿El niño o niña demuestra respeto hacia la Docente y sus compañeros?

Tabla N° 12: Demuestra respeto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	51	82%
NO	11	18%
Total	62	100%

Fuente: ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Jessica Paola Paredes Lliguin

Gráfico N° 11: Demuestra respeto



Fuente: ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Jessica Paola Paredes Lliguin

Análisis e Interpretación

De los niños y niñas observados 51 demuestra respeto que equivale el 82%, 11 no lo hacen que equivale el 18%

Se puede deducir que la mayoría de los niños y niñas de inicial 1 y 2 respetan a su Docente y compañeros dentro y fuera del aula de clases, mientras que pocos niños y niñas no siguen instrucciones, y pelean constantemente con sus compañeros.

8. ¿El niño o niña demuestra responsabilidad en el aula de clases?

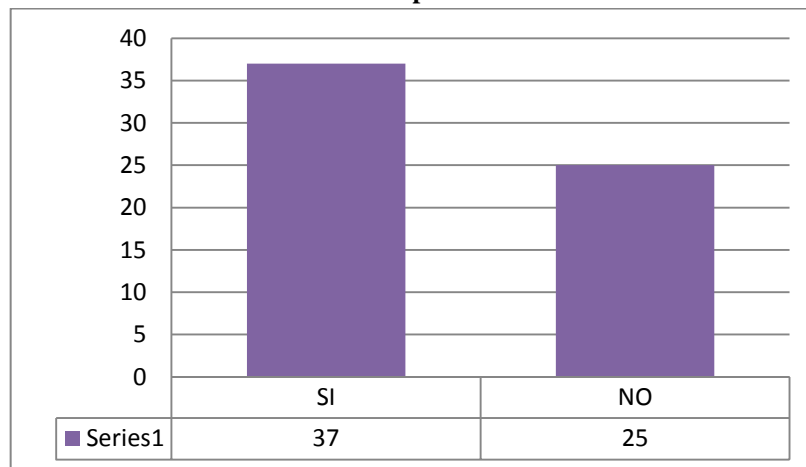
Tabla N° 13: Demuestra responsabilidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	37	60%
NO	25	40%
Total	62	100%

Fuente: ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Jessica Paola Paredes Lliguin

Gráfico N° 12: Demuestra responsabilidad



Fuente: ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Jessica Paola Paredes Lliguin

Análisis e Interpretación

De los niños y niñas observados 37 demuestran responsabilidad que equivale el 60%, 9 no lo hacen que equivale el 40%

Se puede deducir que algunos de los niños y niñas de inicial 1 y 2 demuestran responsabilidad dentro del aula de clases, cuidando sus materiales de trabajo y cumpliendo con las tareas que le impone la Docente.

9. ¿El niño o niña demuestra compañerismo?

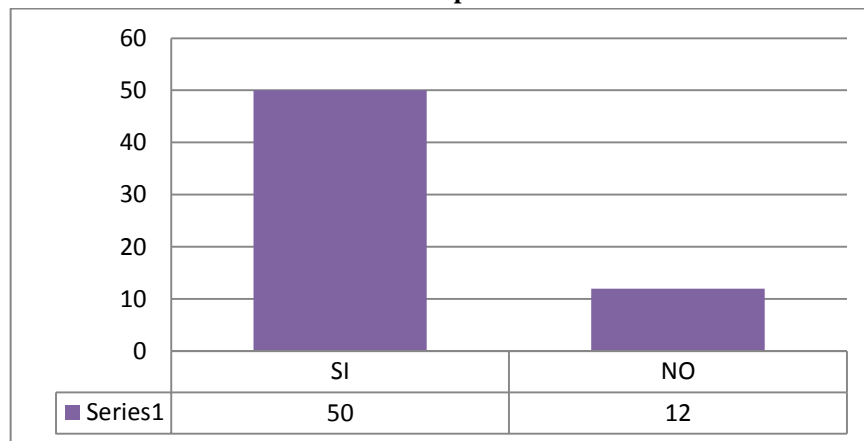
Tabla N° 14: Demuestra compañerismo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	50	81%
NO	12	19%
Total	62	100%

Fuente: ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Jessica Paola Paredes Lliguin

Gráfico N° 13: Demuestra compañerismo



Fuente: ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Jessica Paola Paredes Lliguin

Análisis e Interpretación

De los niños y niñas observados 50 demuestran compañerismo que equivale el 81%, 12 no demuestran respeto que equivale el 19%

Se puede deducir que la mayoría de los niños y niñas de inicial 1 y2 demuestran compañerismo, compartiendo sus materiales y colación al momento del receso, mientras que pocos niños y niñas demuestran egoísmo y mala actitud hacia sus compañeros.

10. ¿El niño o niña demuestra honradez en el aula de clases?

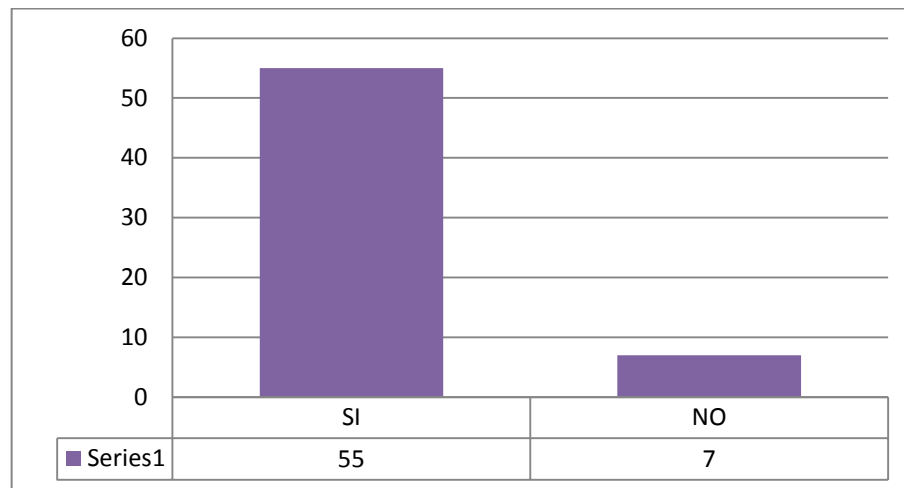
Tabla N° 15: Demuestra honradez

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	55	89%
NO	7	11%
Total	62	100%

Fuente: ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Jessica Paola Paredes Lliguin

Gráfico N° 14: Demuestra honradez



Fuente: ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Jessica Paola Paredes Lliguin

Análisis e Interpretación

De los niños y niñas observados 55 demuestran honradez que equivale el 89%, 7 no demuestran honradez que equivale el 11%

Se puede deducir que la mayoría de los niños y niñas de inicial 1 y2 demuestran honradez con su Docente y compañeros, demostrando una buena actitud, mientras que pocos niños y niñas mienten en algunas ocasiones.

11. ¿El niño o niña demuestra gratitud con su Docente y compañeros?

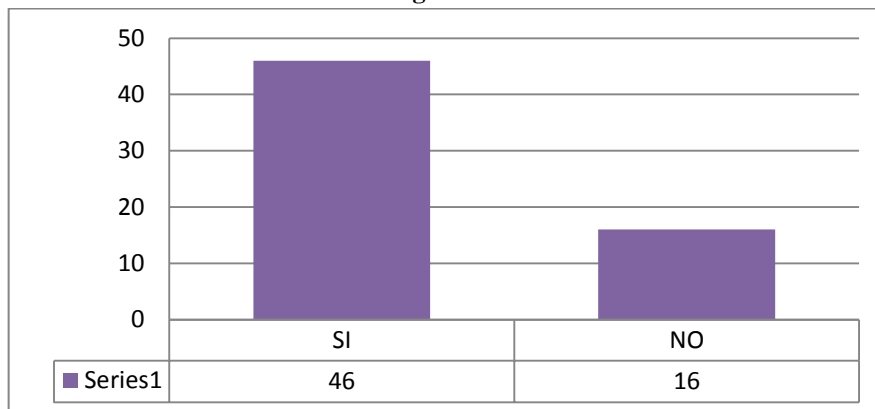
Tabla N° 16: Demuestra gratitud

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	46	74%
NO	16	26%
Total	62	100%

Fuente: ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Jessica Paola Paredes Lliguin

Gráfico N° 15: Demuestra gratitud



Fuente: ficha de observación aplicada a estudiantes

Elaborado por: Jessica Paola Paredes Lliguin

Análisis e Interpretación

De los niños y niñas observados 46 demuestran gratitud que equivale el 74%, 16 no demuestran gratitud que equivale el 26%

Se puede deducir que la mayoría de los niños y niñas de inicial 1 y2 demuestran gratitud hacia sus Docentes y compañeros, dando las gracias al momento de recibir material para trabajar dentro del aula de clases, mientras que pocos niños no saben dar gracias, debido a que sus padres no les enseñan la importancia de este valor.

4.3.- VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

4.3.1.- Planteamiento de Hipótesis

Ho.- (Hipótesis Nula) “El modelo pedagógico constructivista no incide en la formación actitudinal de los niños y niñas del Plantel Educativo Particular Católico “Santo Ángel de Guamaní”

Hi.- (Hipótesis Afirmitiva) “El modelo pedagógico constructivista incide en la formación actitudinal de los niños y niñas del Plantel Educativo Particular Católico “Santo Ángel de Guamaní”

4.3.2.- Selección del nivel de Significación

Se utilizará el nivel $\alpha = 0.05$ (corresponde al 95%)

4.3.3.- Especificación del Estadístico

$$x^2 = \frac{fe - fo^2}{fe}$$

En donde:

x^2 = Chi cuadrado

Σ = Sumatoria

fe = Frecuencias esperadas

fo = Frecuencias Observadas

4.3.4. Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo.

Para decidir las regiones, primero determinamos los grados de libertad, conociendo que el cuadro está formado por tres filas y dos columnas.

$$gl=(f-1)(c-1)$$

$$gl=(4-1)2-1()$$

$$gl=(3)(1)$$

$$gl=3$$

Entonces con tres grados de libertad y un nivel $\alpha = 0.05$ tenemos en la tabla del chi cuadrado el valor de 7.8147. Por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de chi cuadrado que se encuentra menor o igual al valor de 7.4187 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores del chi cuadrado sean mayores a 7.8147.

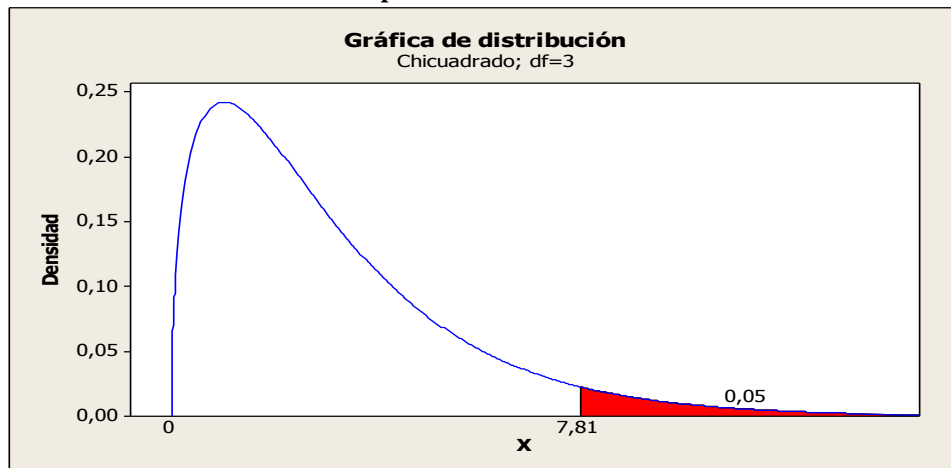
Tabla N° 17: Distribución del chi cuadrado

P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el chi cuadrado tabulado, v = Grados de Libertad

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233	1,0742	0,8735	0,7083	0,5707	0,4549
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726	2,4079	2,0996	1,8326	1,5970	1,3863
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726	2,4079	2,0996	1,8326	1,5970
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1454	9,4877	7,7794	6,3441	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649	3,2831	2,9462	2,6430
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8381	11,3449	9,4877	7,7794	6,3441	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649	3,2831	2,9462
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4541	12,8381	11,3449	9,4877	7,7794	6,3441	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649	3,2831
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,4541	12,8381	11,3449	9,4877	7,7794	6,3441	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301	10,2169	9,5245	8,9094	8,3505	7,8325	7,3444
9	27,7767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880	12,2421	11,3487	10,6564	10,0660	9,4336	8,8632	8,3428
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339	13,4420	12,5489	11,7807	11,0971	10,4732	9,8922	9,3418
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750	15,7071	14,6314	13,7007	12,8987	12,1836	11,5298	10,9199	10,3410
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261	18,5493	16,9493	15,8120	14,8454	14,0111	13,2661	12,5838	11,9463	11,3403
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620	19,8119	18,2020	16,9848	15,9839	15,1187	14,3451	13,6356	12,9717	12,3398
14	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	23,6848	21,0641	19,4062	18,1508	17,1169	16,2221	15,4209	14,6853	13,9961	13,3393
15	37,6978	34,9494	32,8015	30,5780	27,4884	24,9958	22,3071	20,6030	19,3107	18,2451	17,3217	16,4940	15,7332	15,0192	14,3389
16	39,2518	36,4555	34,2671	31,9999	28,8453	26,2962	23,5418	21,7931	20,4651	19,3689	18,4179	17,5646	16,7795	16,0425	15,3385
17	40,7911	37,9462	35,7184	33,4087	30,1910	27,5871	24,7690	22,9770	21,6146	20,4887	19,5110	18,6330	17,8244	17,0646	16,3382
18	42,3119	39,4220	37,1564	34,8052	31,5264	28,8693	25,9894	24,1555	22,7595	21,6049	20,6014	19,6993	18,8679	18,0860	17,3379
19	43,8194	40,8847	38,5821	36,1908	32,8523	30,1435	27,2036	25,3289	23,9004	22,7178	21,6891	20,7638	19,9102	19,1069	18,3376
20	45,3142	42,3358	39,9969	37,5663	34,1696	31,4104	28,4120	26,4976	25,0375	23,8277	22,7745	21,8265	20,9514	20,1272	19,3374
21	46,7963	43,7749	41,4009	38,9322	35,4789	32,6706	29,6151	27,6620	26,1711	24,9348	23,8578	22,8876	21,9915	21,1470	20,3372
22	48,2676	45,2041	42,7957	40,2894	36,7807	33,9245	30,8333	28,8224	27,3015	26,0393	24,9390	23,9473	23,0307	22,1663	21,3370
23	49,7276	46,6231	44,1814	41,6383	38,0756	35,1725	32,0669	29,9792	28,4288	27,1413	26,0184	25,0055	24,0689	23,1852	22,3369
24	51,1766	48,0326	45,5584	42,9788	39,3641	36,4160	33,2862	31,1234	29,5832	28,2412	27,0080	26,0638	25,1864	24,2857	23,2367

labrad.fisica.edu.uy/docs/tabla_chi_cuadrado.pdf

Gráfico N° 16: Verificación de hipótesis



Elaborado por: Jessica Paola Paredes Lliguin

4.3.5 FRECUENCIAS OBSERVADAS

Tabla N° 18: Frecuencias observadas

POBLACION	VARIABLES		TOTAL
	SI	NO	
Pregunta 3	37	25	62
Pregunta 4	13	49	62
Pregunta 7	51	11	62
Pregunta 11	46	16	62
TOTAL	147	101	248

Fuente: instrumentos aplicados

Elaborado por: Jessica Paola Paredes Lliguin

Tabla N° 19: Frecuencias esperadas

POBLACION	VARIABLES		TOTAL
	SI	NO	
Pregunta 3	36.75	25.25	62
Pregunta 4	36.75	25.25	62
Pregunta 7	36.75	25.25	62
Pregunta 11	36.75	25.25	62
TOTAL	147	101	248

Fuente: instrumentos aplicados

Elaborado por: Jessica Paola Paredes Lliguin

4.3.6. Cálculo del χ^2 Cuadrado

Tabla N° 20 : chi cuadrado calculado

O	E	(O-E)		/E
37	36.75	0.25	0.062	0.002
25	25.25	-0.25	0.062	0.003
13	36.75	-23.75	564.06	15.35
49	25.25	23.75	564.06	22.34
51	36.75	14.25	203.06	5.53
11	25.25	-14.25	203.06	8.04
46	36.75	9.25	85.56	2.33
16	25.25	-9.25	85.56	3.39
248	248			χ^2 56.98

Elaborado por: Jessica Paola Paredes Lliguin

4.3.7. DECISIÓN.

Para tres grados de libertad y un nivel $\alpha = 0.05$ se obtiene en la tabla del chi cuadrado 12.59 2y como el valor del chi cuadrado calculado es 56.98 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alterna que dice: **“El modelo pedagógico constructivista incide en la formación actitudinal de los niños y niñas del Plantel Educativo Particular Católico “Santo Ángel de Guamaní”**

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

1. La práctica docente en el plantel educativo particular santo Ángel de Guamaní es de manera tradicional, poniendo énfasis su enseñanza en el aspecto cognitivo de los niños y niñas olvidándose de la formación de actitudinal de los mismos.
2. En la ficha de observación de los estudiantes se detectó algunos de los niños y niñas de inicial 1 y 2 tiene problemas de conducta y comportamientos, dentro del aula de clases, además de no practicar valores dentro de la institución.
3. Los docentes no cuenta con herramientas necesarias para la formación actitudinal de los niños y niñas de educación inicial basado en los valores del modelo pedagógico constructivista.

5.2 RECOMENDACIONES

1. La institución debe hacer más énfasis en las capacitaciones de sus Docentes y en la revisión periódica de las planificaciones, para que conozcan la utilidad y los beneficios de fomentar los valores en los niños y niñas del plantel educativo, utilizando adecuadamente el modelo pedagógico constructivista, ayudando a construir seres integrales para una sociedad armónica.
2. Las docentes de educación inicial deben, orientar a los niños y niñas la importancia de aplicar los valores dentro de su vida diaria, ya que los mismos se encuentra establecidos en la política institucional del plantel educativo, cambiando así la formación actitudinal de loa niños y niñas, formando seres humanos íntegros.
3. Se recomienda que para lograr un mejor desarrollo actitudinal, es necesario que los docentes utilicen un guía didáctica de actividades para la formación de los mismos, planteando un mejor futuro en la vida de los niños y niñas desarrollando personas respetuosas, críticas y democráticas para nuestra sociedad.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

6.1 TITULO DE LA PROPUESTA

Guía didáctica de actividades para la formación actitudinal de los niños y niñas de inicial 1 y 2 de acuerdo a los valores del Modelo Pedagógico Constructivista.

6.1.1 Datos Informativos

Institución ejecutora: Plantel Educativo Particular Católico “Santo Ángel de Guamaní”

Beneficiarios: Niños, Niñas, Docentes del nivel inicial

Ubicación: Guamaní Alto de la ciudad de Quito

Tiempo estimado para la ejecución

Inicio:

Equipo técnico responsable:

- Autoridades de la escuela
- Docentes
- Sra. Jessica Paredes (ejecutora de la propuesta)

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En el Plantel Educativo Particular Católico “Santo Ángel de Guamaní “los docentes trabajan con el método tradicionalista, siendo un gran problema para el desarrollo de los niños y niñas ya que solamente son repetitivos y memoristas

viendo al docente como la máxima autoridad y no como un guía teniendo un actitud negativa hacia el aprendizaje.

Sabiendo que mi propósito es cambiar la actitud de los niños y niñas del plantel hago énfasis mi investigación en educación inicial, ya que es la base y el comienzo de la enseñanza, además de proponer alternativas de enseñanza para la formación de valores utilizando el modelo pedagógico constructivista.

Por otra parte se pudo observar que las docentes no cuentan con una guía sobre la formación actitudinal de los niños y niñas de inicial 1 y 2 de acuerdo a los valores de Modelo Pedagógico Constructivista, para el desarrollo integral de los mismos, motivando a los mismos para que sean investigativos, y sean los principales autores de su aprendizaje teniendo un actitud positiva para resolver los pequeños problemas que se le presenten dentro y fuera del aula.

6.3 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo favorece a los Docentes, ya que utilizaran el modelo pedagógico constructivista en su aula de clases, dictando sus clases de modo dinámico y en un clima tranquilo, dejando atrás el método tradicionalista donde solo utiliza la pizarra y el libro de trabajo siendo sus clases monótonas y aburridas, donde los niños y niñas cumplen su trabajo por obligación y no porque realmente les guste hacerlo, adquiriendo una mala actitud hacia el aprendizaje. Un Docente eficiente adopta las nuevas tecnologías creando un ambiente tranquilo, haciendo énfasis en los valores como enseñanza primordial dentro de su aula de clases donde los niños y niñas comprendan sobre el compañerismo y la competitividad teniendo una actitud positiva hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Propiciar una guía didáctica de actividades para la formación actitudinal de los niños y niñas de educación inicial, por medio del modelo pedagógico constructivista demostrando interés hacia el aprendizaje y se produzca interrelación Docente-alumnos, siendo el Docente mediador del aprendizaje convirtiendo a los mismos en personas críticas, investigadoras, desarrollando diferentes experiencias y sensaciones dentro y fuera del aula, es decir crea su propio conocimiento, resolviendo problemas dentro de su entorno de manera autónoma.

Para lograr desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños y niñas es importante desarrollar estrategias didácticas que incluyan el trabajo cooperativo, estrategias activas y constructivistas propiciando que los estudiantes se empoderen de su conocimiento, y el desarrollo de valores en los mismos.

Esta propuesta permite:

- ❖ Trabajar valores en los niños
- ❖ Interactuar Docente- estudiantes
- ❖ Crear el aula en un ambiente de aprendizaje

Lo esencial, es que las Docente tomen conciencia sobre la importancia de aplicar el modelo pedagógico constructivista como parte fundamental en la formación de actitudes en los niños y niñas y la utilización de planificaciones para la correcta enseñanza, utilizando los recursos necesarios y la nueva tecnología, pongo a disposición de las Docentes de educación inicial del plantel educativo “Santo Ángel de Guamaní” mi propuesta sabiendo que esta guía le será de mucha ayuda para el desarrollo de valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus niños y niñas siendo este el principio para desarrollar personas críticas, investigadoras y cooperativas con actitudes positivas.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

Crear una Guía didáctica de actividades para la formación actitudinal de los niños y niñas de inicial 1 y 2 de acuerdo a los valores del Modelo Pedagógico Constructivista, en el Plantel Educativo Particular Católico “Santo Angel de Guamaní”

6.4.2 Objetivos Específicos

- Socializar mediante la guía de actividades los valores que los niños y niñas deben aplicar en su vida diaria, para generar un correcto comportamiento elevando su autonomía, formando seres integrales.
- Ejecutar estrategias para utilizar adecuadamente la guía didáctica dentro del aula de clases para desarrollar la formación actitudinal por medio de los valores del modelo pedagógico constructivista.
- Evaluar los resultados de aplicación de la guía didáctica con las Docentes del Plantel Educativo.

6.5 Análisis de la factibilidad

Socio Cultural

Es factible por el desarrollo y al crecimiento que adquieren los niños y niñas en el aprendizaje de educación inicial y su interacción con la sociedad, debido a que desarrolla su aprendizaje dentro y fuera del aula de clases con autonomía. Además de formar sus actitudes.

Política

La Constitución de la república (2008) en el Artículo 27, ponen a nuestra disposición las bases legales mediante las que el Estado ecuatoriano garantiza una educación de calidad y calidez, desarrollando las competencias para trabajar, elementos en los que se apoya el desarrollo del presente proyecto de carácter educativo.

Equidad de género

Se ha tomado en cuenta las necesidades de las Docentes al momento de impartir sus clases en el Plantel Educativo Particular “Santo Ángel de Guamaní” la aplicación de la guía se lo realiza tanto a niños como a niñas ya que los dos géneros desarrollan su procesos de enseñanza-aprendizaje de manera autónoma, siendo personas críticas.

Tecnológico

Es factible porque se dispone de la tecnología necesaria para desarrollar esta investigación, que ha permitido crear esta guía para facilitar una herramienta de enseñanza utilizando el modelo constructivista para las Docentes del Plantel Educativo.

6.6 Fundamentación

GUÍA DIDÁCTICA

Para García Aretio (2002, p. 241) La Guía Didáctica es “el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma”.

CARACTERÍSTICAS DE LA GUÍA DIDÁCTICA

Ofrece información acerca del contenido y su relación con el programa de estudio de la asignatura para el cual fue elaborada.

- Presenta orientaciones en relación con la metodología y enfoque de la asignatura.
- Presenta instrucciones acerca de cómo construir y desarrollar el conocimiento (saber), las habilidades (saber hacer), las actitudes y valores (saber ser) y aptitudes (saber convivir) en los estudiantes.
- Define los objetivos específicos y las actividades de estudio independiente para:
- Orientar la planificación de las lecciones.
- Informar al alumno de lo que ha de lograr
- Orientar la evaluación.

ESTRUCTURA DE LA GUÍA DIDÁCTICA

Cuando se ha elegido trabajar con textos convencionales o de mercado, como es nuestro caso, es indispensable elaborar Guías Didácticas muy completas, que potencien las bondades y compensen los vacíos del texto básico; para lo cual hemos optado por una Guía Didáctica que contemple los apartados siguientes:

1. Datos informativos.
2. Índice.
3. Introducción.
4. Objetivos generales.
5. Contenidos.
6. Bibliografía.
7. Orientaciones Generales.
8. Orientaciones específicas para el desarrollo de cada unidad.
 - Unidad/número y título.
 - Objetivos específicos.
 - Sumario (temas de la unidad).
 - Breve introducción.

- Estrategias de aprendizaje para conducir a la comprensión de los contenidos de la asignatura.

- Autoevaluación.

9. Soluciones a los ejercicios de autoevaluación.

10. Glosario.

11. Anexos.

12. Evaluaciones a distancia.

6.7 Metodología

6.7.1 Modelo operativo

Tabla N° 21: modelo operativo

FASE O ETAPA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Socialización	Socializar la propuesta con autoridades y docentes	Reunión con los docentes del establecimiento, para capacitarlos sobre lo que contiene la guía y los beneficios que ofrece.	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades • Docentes • Investigadora 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigadora 	Septiembre del 2015
Planificación	Planificar las fechas de realización	Hoja de planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades • Docentes • Investigadora • infocus • sala de audiovisuales 	<ul style="list-style-type: none"> • investigadora 	Septiembre del 2015
Ejecución	Desarrollar la propuesta dentro del aula de clases	Utilización de la guía dentro del aula de clases.	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Manual • Material didáctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigadora 	Septiembre del 2015
Evaluación	Comprobar los resultados obtenidos con la aplicación de la guía.	Observar las actitudes de los niños y niñas dentro del aula de clases.	<ul style="list-style-type: none"> • ficha de observación 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigadora • Autoridades 	Septiembre del 2015

Elaborado por: Jessica Paola Paredes Lliguin

6.7.2 desarrollo de la propuesta

Tabla N° 22: Propuesta

TEMA	OBJETIVO	MATERIALES	ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>Guía didáctica de actividades para la formación actitudinal de los niños y niñas de inicial 1 y 2 de acuerdo a los valores del Modelo Pedagógico Constructivista, en el Plantel Educativo Particular Católico “Santo Angel de Guamaní”</p>	<p>Aportar con una herramienta para la aplicación de valores del modelo pedagógico constructivista que permite el desarrollo de la formación actitudinal en los niños y niñas del plantel Educativo siendo críticos e investigativos, además autores de su propio aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guía didáctica de actividades para la formación actitudinal de acuerdo a los valores del Modelo Pedagógico Constructivista. 	<p>Presentar y explicar la utilización de la guía a las autoridades y docentes de inicial 1 y 2 del plantel.</p>	<p>60 minutos</p>

Elaborado por: Jessica Paola Paredes Lliguin

6.8 Administración de la Propuesta

Para la ejecución de la propuesta y la realización de la guía se debe elaborar un presupuesto al mismo que cubrirá lo que se refiere a materiales, talento humano y otros aspectos que sean necesarios; todo esto con el único fin de llevar a cabo la práctica de valores en la comunidad educativa del Plantel Educativo Particular Católico “Santo Ángel de Guamaní”

Tabla N° 23: administración de la Propuesta

INSTITUCION	RESPONSABLES	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
Plantel Educativo Particular Católico “Santo Ángel de Guamaní”	<ul style="list-style-type: none">• Investigadora• autoridades• Docentes	Solicitud Sala de audiovisuales Presentación de la guía	250	Investigadora

Elaborado por: Jessica Paola Paredes Lliguin

6.9 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

Tabla N° 24: monitoreo propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	La aplicación de la guía en la formación actitudinal de acuerdo a los valores del Modelo Pedagógico Constructivista.
¿Por qué evaluar?	Porque es necesario lograr mejores resultados en la formación actitudinal de los niños y niñas hacia el aprendizaje
¿Para qué evaluar?	Para alcanzar los objetivos planteados en la propuesta
¿Con que criterios evaluar?	Coherencia, efectividad, eficiencia, eficacia, responsabilidad y compromiso
Indicadores	De los propuesto para el Desarrollo actitudinal.
¿Quién evalúa?	Autora: Jessica Paredes A los niños y niñas de inicial 1 y 2
¿Cuándo evaluar?	Finalización de cada valor
¿Cómo evaluar?	Observación a los niños y niñas
Fuentes de información	Docentes
¿Con que evaluar?	Fichas de observación

Elaborado por: Jessica Paola Paredes Lliguin



GUÍA DIDÁCTICA DE ACTIVIDADES PARA LA FORMACION ACTITUDINAL

**DIRIGIDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL
1 Y 2 DEL PLANTEL EDUCATIVO
PARTICULAR CATOLICO “SANTO ANGEL DE
GUAMANI”**

AUTORA: JESSICA PAREDES





INDICE

	Pág
Introducción	87
Objetivos	88
VALOR DEL RESPETO	
Actividad 1: Carteles.....	91
Actividad 2: Cuento	92
Actividad 3: ficha de juego	95
Actividad 4: Poesía.....	96
Actividad 5: Video	97
Hoja de trabajo	98
Instrumento de evaluación	99
VALOR DE LA RESPONSABILIDAD	
Actividad 1: Carteles.....	101
Actividad 2: Cuento	102
Actividad 3: ficha de juego	106
Actividad 4: Poesía.....	107
Actividad 5: Video	108
Hoja de trabajo	109
Instrumento de evaluación	110



VALOR DEL COMPAÑERISMO

Actividad 1: Carteles..... 112

Actividad 2: Cuento 113

Actividad 3: ficha de juego 117

Actividad 4: Poesía 118

Actividad 5: Video..... 119

Hoja de trabajo..... 120

Instrumento de evaluación 121

VALOR DE LA HONESTIDAD

Actividad 1: Carteles..... 123

Actividad 2: Cuento 124

Actividad 3: ficha de juego 127

Actividad 4: Poesía 128

Actividad 5: Video..... 129

Hoja de trabajo..... 130

Instrumento de evaluación 131

VALOR DE LA GRATITUD

Actividad 1: Carteles..... 133

Actividad 2: Cuento 134

Actividad 3: ficha de juego 137

Actividad 4: Poesía 138

Actividad 5: Video..... 139

Hoja de trabajo..... 140

Instrumento de evaluación 141

INTRODUCCION

El modelo pedagógico constructivista juega un papel muy importante en la educación y formación actitudinal de los niños y niñas, formando seres humano íntegros, investigativos, con valores y desarrollando su autonomía.

El docente juega un papel muy importante en la vida de cada niño y niña, ya que cada uno constituye un mundo diferente, con diferentes creencias y actitudes, el docente debe adoptarse de herramientas necesarias e innovadoras para formar seres capaces de resolver sus propios problemas con actitudes positivas.

Observando las necesidades del docente se crea esta guía didáctica de actividades para la formación actitudinal de los niños y niñas, para fomentar los valores, en los mismos dentro del aula de clases y que los practique en su vida diaria como seres integrales.



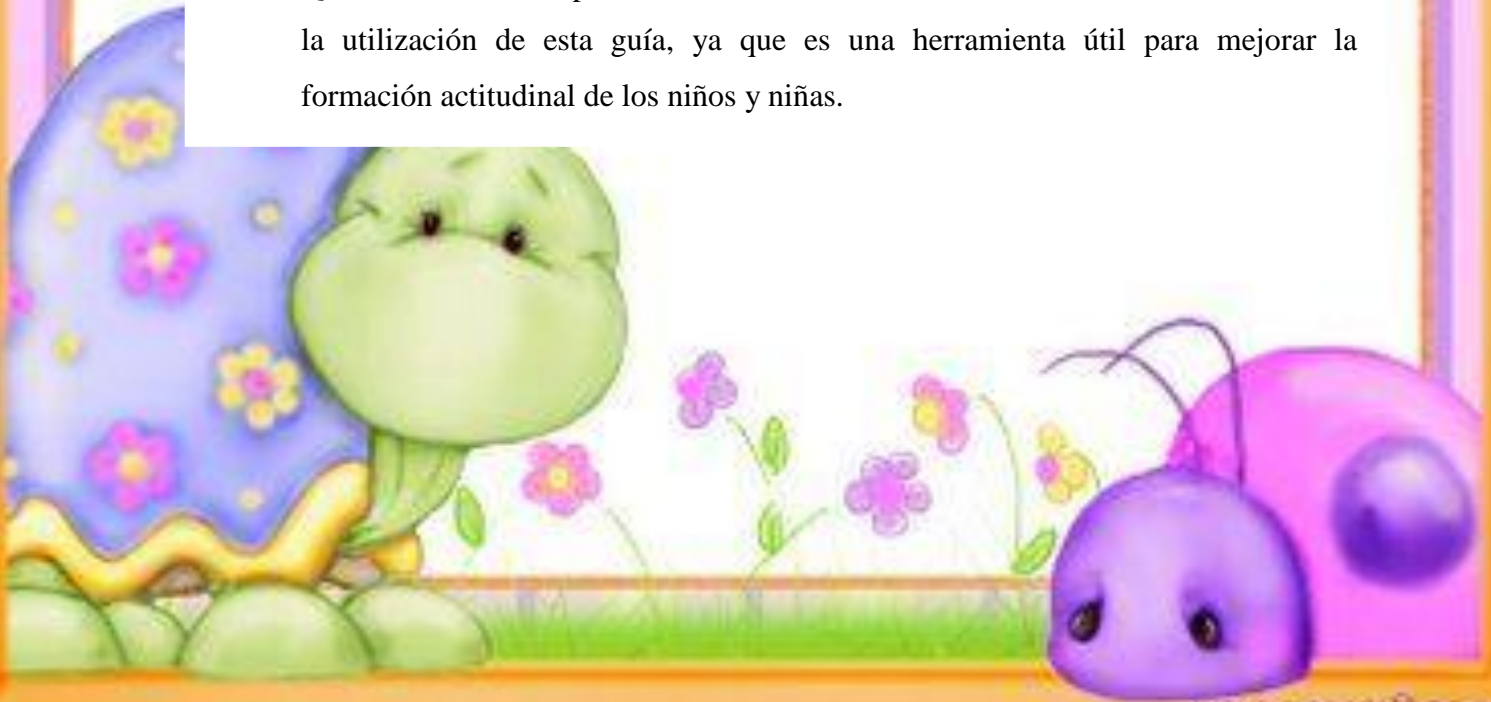
OBJETIVOS

- Elaborar una guía didáctica de actividades sobre la formación actitudinal de los niños y niñas de educación inicial 1 y 2.
- Facilitar al Plantel Educativo Particular Católico “Santo Angel de Guamaní” con una herramienta, para el desarrollo actitudinal de los niños y niñas de educación inicial, a través de la aplicación del modelo pedagógico constructivista.
- Desarrollar actividades para orientar la actitud de los niños y niñas de educación inicial, por medio de: cuentos, juegos, carteles, poemas, videos, hojas de trabajo.



PRESENTACION

- La guía didáctica de actividades para la formación actitudinal, es una herramienta de gran apoyo tanto para las Docentes de Educación inicial y para los niños y niñas, las mismas podrán ser uso de esta guía diariamente para fomentar la formación de valores cambiando la actitud y el comportamiento de sus estudiantes dentro del aula de clases y de entorno formando seres integrales.
- Algo muy importante que se debe recalcar es que las Docentes de educación inicial deben saber transmitir confianza a sus niños y niñas al momento de realizar estas actividades, para que los niños y niñas se sientan motivados a poner en práctica los valores que se presentan en los mismos.
- Quiero finalizar esta presentación motivando a las docentes de educación inicial a la utilización de esta guía, ya que es una herramienta útil para mejorar la formación actitudinal de los niños y niñas.



EL VALOR DEL RESPECTO

OBJETIVO

**Inculcar en los niños
y niñas el respeto
hacia ellos mismos y
hacia sus compañeros
para que tenga éxito
en su vida.**



ACTIVIDAD 1

Nombre: El respeto

Materiales: Cartulinas, Impresiones, Fomix, Tijeras, Silicona

Procedimiento: Colocar carteles sobre el respeto en el aula de clases.

HABLAR SIN GRITAR



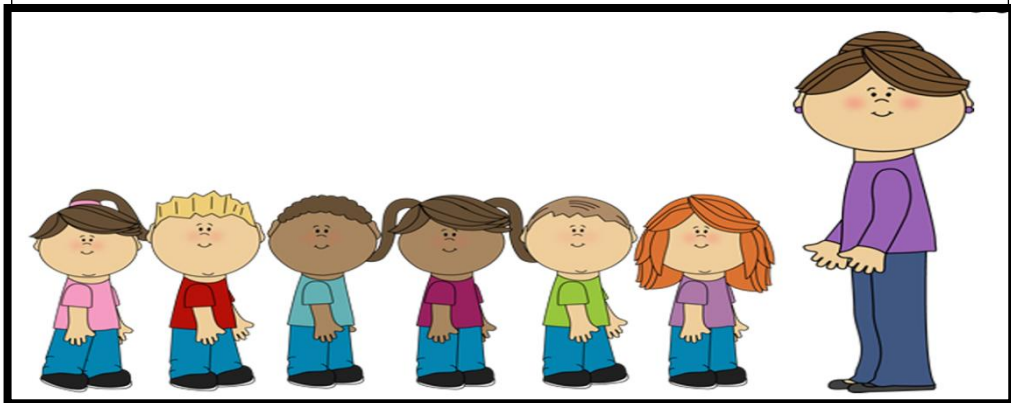
http://1.bp.blogspot.com/-RO8xiIJXQDs/TmdUqSHqBpI/AAAAAAAAADzw/-N_1iX4Gt3E/s1600/nor5.jpg

RESPECTO A MIS COMPAÑEROS



<http://image.slidesharecdn.com/aprendizajecooperativo-140930133609-phpapp01/95/aprendizaje-cooperativo-en-infantil-14-638.jpg?cb=1412084801>

RESPECTO MI TURNO



<http://3.bp.blogspot.com/-zaMXN7Bw4N0/U-RGr8xu50I/AAAAAAAAACdw/upqf2bhAYMc/s1600/Imagen4.png>

ACTIVIDAD 2

Cuento: El misterioso ladrón de ladrones



Caco Malako era ladrón de profesión. Robaba casi cualquier cosa, pero era tan habilidoso, que nunca lo habían pillado. Así que hacía una vida completamente normal, y pasaba por ser un respetable comerciante. Robara poco o robara mucho, Caco nunca se había preocupado demasiado por sus víctimas; pero todo eso cambió la noche que robaron en su casa.

Era lo último que habría esperado, pero cuando no encontró muchas de sus cosas, y vio todo revuelto, se puso verdaderamente furioso, y corrió todo indignado a contárselo a la policía. Y eso que era tan ladrón, que al entrar en la comisaría sintió una alergia tremenda, y picores por todo el cuerpo.

¡Ay! ¡Menuda rabia daba sentirse robado siendo él mismo el verdadero ladrón del barrio! Caco comenzó a sospechar de todo y de todos. ¿Sería Don Tomás, el panadero? ¿Cómo podría haberse enterado de que Caco le quitaba dos pasteles todos los domingos? ¿Y si fuera Doña Emilia, que había descubierto que llevaba años robándole las flores de su ventana y ahora había decidido vengarse de Caco? Y así con todo el mundo, hasta tal punto que Caco veía un ladrón detrás de cada sonrisa y cada saludo.

Tras unos cuantos días en que apenas pudo dormir de tanta rabia, Caco comenzó a tranquilizarse y olvidar lo sucedido. Pero su calma no duró nada: la noche siguiente, volvieron a robarle mientras dormía.

Rojo de ira, volvió a hablar con la policía, y viendo su insistencia en atrapar al culpable, le propusieron instalar una cámara en su casa para pillar al ladrón con las manos en la masa. Era una cámara modernísima que aún estaba en pruebas, capaz de activarse con los ruidos del ladrón, y seguirlo hasta su guarida.

Pasaron unas cuantas noches antes de que el ladrón volviera a actuar. Pero una mañana muy temprano el inspector llamó a Caco entusiasmado:

- ¡Venga corriendo a ver la cinta, señor Caco! ¡Hemos pillado al ladrón!

Caco saltó de la cama y salió volando hacia la comisaría. Nada más entrar, diez policías se le echaron encima y le pusieron las esposas, mientras el resto no paraba de reír alrededor de un televisor. En la imagen podía verse claramente a Caco Malako sonámbulo, robándose a sí mismo, y ocultando todas sus cosas en el mismo escondite en que había guardado cuanto había robado a sus demás vecinos durante años... casi tantos, como los que le tocaría pasar en la cárcel.

<http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-misterioso-ladron-de-ladrones>

PREGUNTAS DE REFLEXIÓN:

- ¿Quién era Caco Malako?
- ¿Qué paso en la casa de Caco Malako?
- ¿Con quién hablo Caco Malako sobre lo que había ocurrido?
- ¿Quién le robaba a Caco Malako?
- ¿Por qué fue a la cárcel Caco Malako?
- ¿Por qué es importante respetar las cosas ajenas?

RUBRICA DE EVALUACION DEL CUENTO

INDICADORES	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	OBSERVACIONES
Identifica el valor que relata el cuento				
Identifica personajes principales				
Identifica el escenario del cuento				
Responde sin dificultad las preguntas de reflexión				
Realiza preguntas sobre el cuento relatado				
Es capaz de relatar a su manera el cuento				

Elaborado por: Paredes Lliguin Jessica Paola

ACTIVIDAD 3

FICHA DE JUEGO

Nombre: Hablar al espejo, para respetarse a si mismo.

Materiales: Espejo, Recurso Humano

Procedimiento:

1. Poner al niño o niña frente al espejo
2. Impulsarlo hablar sobre sus rasgos, ropa, colores y características.
3. Decir las diferencias entre él y otros compañeros.
4. Impulsar al niño o niña que realice un dibujo de él y de su compañero, y exponerlo en el aula de clases.

Variantes:

Se puede poner en frente a los niños y niñas y pedirles que se describan.

Valor:

Respeto

<http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tecnica-del-espejo-para-mejorar-autoconcepto-autoestima-afectados-tdah.html>



ACTIVIDAD 4

POESIA

El Respeto

Me gustan mis compañeros
a nadie quiero insultar
Prefiero ser agradable,
yo los quiero Respetar.

Me gustan mis compañeros,
a nadie quiero enfadar,
Prefiero ser cariñoso,
y a todos Respetar.

Me gustan mis compañeros,
No los quiero molestar,
Prefiero ser amable,
yo los quiero Respetar.

Me gustan mis compañeros
No quiero discriminar.
Quisiera ser más abierto,
y a todos Respetar

<https://paolanavaspt.wordpress.com/2012/04/11/poesia-para-trabajar-el-respeto/>

PREGUNTAS DE REFLEXIÓN:

- ¿Qué valor nos enseña la poesía?
- ¿A quiénes debemos respetar?
- ¿Por qué es importante respetar a nuestros compañeros?

ACTIVIDAD 5

VIDEO

Respeto: la niña que no se sentía mal cuando se portaba mal



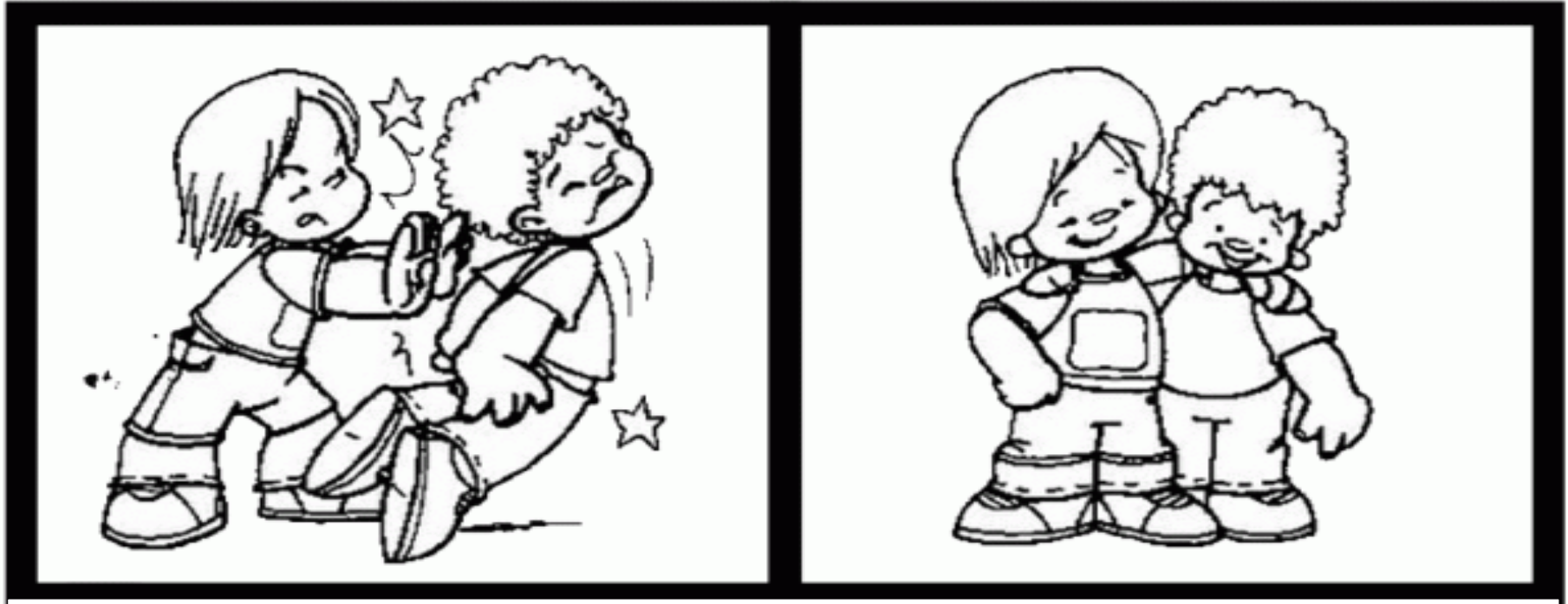
<https://www.youtube.com/watch?v=SKRecNeYRxI>

PREGUNTAS DE REFLEXIÓN:

- ¿Qué hacía la niña a sus compañeros?
- ¿Les pedía disculpas por lo que hacía?
- ¿la niña se sentía mal?
- ¿Qué le paso a la niña?
- ¿Por qué es importante respetar a sus compañeros?

HOJA DE TRABAJO

Pegar bolitas de papel crepe alrededor de la acción correcta.



<https://lh3.googleusercontent.com/-HSYyTXRam3k/Vb2ZNzMH5SI/AAAAAAAAAWk/qxgwW5Bi0lw/w1099-h481/no%2Bempujar.jpg>

Nombre:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Ficha de observación

INDICADORES	SI	NO
Identifica el concepto y la importancia del respeto		
Capta el mensaje y reflexiona sobre el cuento y el video observado		
Reflexiona sobre la poesía		
Reconoce las acciones correctas en una hoja de trabajo		
Practica el valor del respeto dentro y fuera del aula de clases		

Elaborado por: Paredes Lliguin Jessica Paola

EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD

OBJETIVO

Comprometer a los niños y niñas tareas de acuerdo a su edad dentro del aula de clases como ordenar sus materiales, enseñándoles el significado de la responsabilidad.



ACTIVIDAD 1

Nombre: La Responsabilidad

Materiales: Cartulinas, Impresiones, Fomix, Tijeras, Silicona

Procedimiento: Colocar carteles sobre la responsabilidad en el aula de clases.



<http://3.bp.blogspot.com/-P6CyKBF0KZ8/TmdU1MYNkcI/AAAAAAAAAD0A/ignNjwggiB0/s1600/nor3.jpg>

RECOGER Y ORDENAR LOS MATERIALES DE TRABAJO



http://1.bp.blogspot.com/-QrJgCZUGVHA/TmdU4_8Y13I/AAAAAAAAAD0I/rSxKXk4adJo/s1600/nor2.jpg



<http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/09/normas-de-convivencia-escolar-carteles3-620x350.jpg>

ACTIVIDAD 2

Cuento: la Desaparición Misteriosa de los Juguetes



El colegio al que iba Lucy era un colegio como todos los demás. Un día comenzaron las obras. Nadie sabía qué es lo que estaban haciendo, hasta que un lunes Lucy y sus compañeros se llevaron una gran sorpresa. En el cole habían abierto una ludoteca para poder ir a jugar por las tardes.

La ludoteca del cole de Lucy tenía un montón de juguetes de todo tipo: había muñecas, peluches, coches, triciclos, puzzles, construcciones y muchas cosas más. Era un verdadero paraíso.

Lucy y sus amigos iban todas las tardes a jugar allí.

Un día, Lucy les dijo a sus amigos:

- ¿Os habéis dado cuenta de que cuando llegamos siempre está todo muy ordenado?
- Es verdad -dijo Pepe, el más pequeño de todos-. Y eso que lo dejamos todos los días hecho un desastre.

Todos los niños rieron la broma de Pepe y siguieron jugando.

Pero un día, cuando los niños entraron en la ludoteca, se encontraron que estaban todos los juguetes revueltos y desordenados. Al principio, los niños se sorprendieron, pero siguieron jugando como si nada.

Al día siguiente, cuando volvieron, todo estaba peor que el día anterior. Pero los niños jugaron como cualquier otro día.

A los pocos días, los niños empezaron a notar que cada vez había menos juguetes. Y los que había estaban destrozados. Pasadas unas semanas, ya no quedaban juguetes con los que jugar

- ¿Qué habrá pasado con los juguetes? -dijo Lucy.

- No sé -dijo Pepe-. Pero yo no pienso volver aquí. Prefiero quedarme en mi casa, con mis cosas.

Los niños volvieron a sus casas. ¡Qué sorpresa se llevaron al ver que sus juguetes tampoco estaban! Todos estaban muy enfadados.

Cuando Lucy y sus amigos se encontraron al día siguiente en el cole, y se contaron lo que les había pasado, se enfadaron todavía más.

- Aquí está pasando algo -dijo Lucy-. Esto no es normal.

Al salir de clase, vieron que toda la calle estaba llena de carteles que anunciaban un orfanato de juguetes. El cartel decía:

Orfanato de juguetes busca niños responsables que quieran adoptar un juguete para cuidarlo y tratarlo bien. Se ruega a los niños que no cuiden de sus juguetes y que los dejen revueltos por el suelo, que por favor, no acudan.

- ¡Esto es lo que ha pasado con nuestros juguetes y con los de la ludoteca! -dijo Lucy señalando el cartel.

La maestra, que los estaba escuchando, se acercó y les dijo:
- Así es, Lucy. Todos vuestros juguetes están en el orfanato de juguetes. Allí los están arreglando. Solo los niños que se comprometan a cuidarlos podrán recuperarlos. A los juguetes hay que tratarlos bien, tenerlos limpios y colocarlos en su sitio cuando se acaba de jugar. ¿Os gustaría a vosotros que vuestros papás no os tuvieran limpios, que os zarandearan de acá para allá como un trapo o que os pusieran a dormir en cualquier rincón del suelo?

- No... -contestaron los niños.

- Pues a vuestros juguetes tampoco.

Los niños lo entendieron perfectamente y desde entonces tratan bien a sus juguetes, los cuidan y los dejan bien ordenados cuando acaban de jugar. Incluso

han rescatado del orfanato a los juguetes más viejos y estropeados para arreglarlos ellos mismos. Todos los juguetes tienen derecho a jugar y a ser queridos.

<http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/la-misteriosa-desaparicion-de-los-juguetes>

PREGUNTAS DE REFLEXION:

- ¿Qué construyeron en el colegio de Lucy?
- ¿Qué juguetes tiene la Ludoteca?
- ¿Qué paso con los juguetes de la ludoteca?
- ¿Qué paso con los juguetes de Lucy y sus amigos?
- ¿Qué decían los carteles que encontraron en las calles?
- ¿Qué le dijo la maestra a Lucy?
- ¿Qué prometieron los niños?
- ¿Por qué es importante ser responsable con nuestros juguetes?

RUBRICA DE EVALUACION DEL CUENTO

INDICADORES	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	OBSERVACIONES
Identifica el valor que relata el cuento				
Identifica personajes principales				
Identifica el escenario del cuento				
Responde sin dificultad las preguntas de reflexión				
Realiza preguntas sobre el cuento relatado				
Es capaz de relatar a su manera el cuento				

Elaborado por: Paredes Lliguin Jessica Paola

ACTIVIDAD 3

FICHA DE JUEGO



Nombre: Soy responsable

Materiales: mascota de peluche

Procedimiento:

1. Presentar la mascota del aula de clases a los niños y niñas.
2. Explicarles a los niños y niñas que cada fin de semana ellos se harán responsables de la mascota de cuidarle en sus casas y regresarlo a salvo el día Lunes.
3. El niño o niña que se llevó la mascota el fin de semana a su casa, expondrá en clases todo lo que hizo con ella.
4. El niño y niña aprenderá el significado de ser responsable.

Variantes:

Este juego se puede realizar con un muñeco también.

Valor:

Responsabilidad.

<http://buscaremplo.republica.com/formacion/dinamicas-para-aprender-a-ser-responsable.html>

ACTIVIDAD 4

POESIA

La Responsabilidad

La Responsabilidad se parece
a un reloj despertador
avisa que hay que levantarse
y cumplir con la obligación.

Es cuidar el lugar
donde estamos y vivimos
y así compañeritos
podremos vivir tranquilos.

Es cuidar tu ropa y juguetes
y saberlos emplear
para poder disfrutarlos
y te duren mucho más

Responsabilidad en sí
es una bella cualidad
nos beneficia a todos
para vivir en sociedad.

Ser responsable amiguitos
es cumplir con tu deber
realizar todas las tareas
con afán e interés

Es ganarnos la confianza
es espantar la pereza
realizar lo acordado
con interés y conciencia.

<http://trovasycoplasporcamabel.blogspot.com/2011/02/la-responsabilidad-se-parece-un-reloj.html>

PREGUNTAS DE REFLEXIÓN:

- ¿Qué valor nos enseña la poesía?
- ¿Cómo debemos ser responsables?
- ¿Por qué es importante ser responsables en la escuela con nuestros materiales y juguetes?

ACTIVIDAD 5

VIDEO

RESPONSABILIDAD



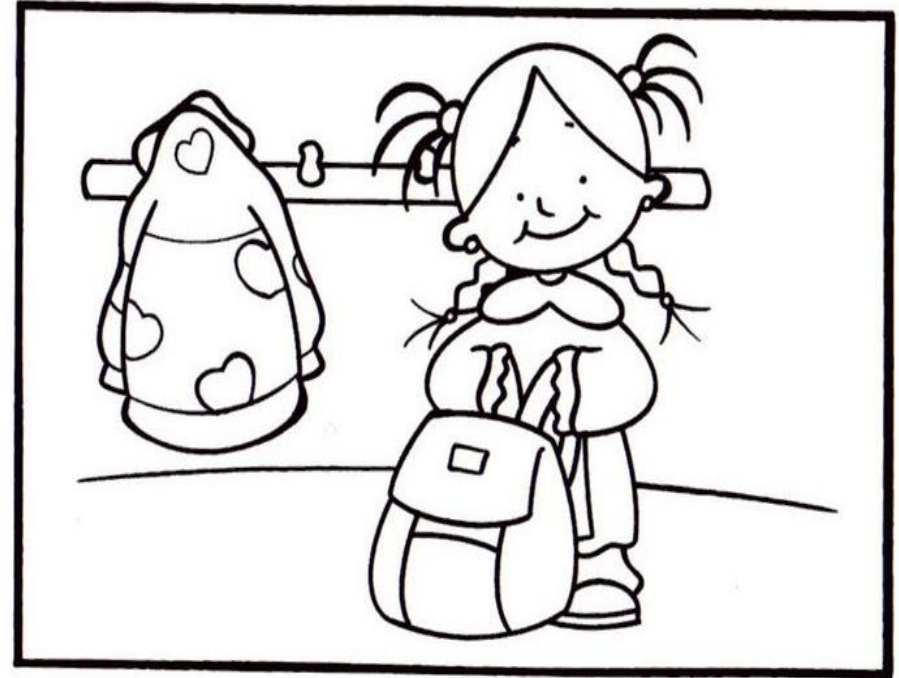
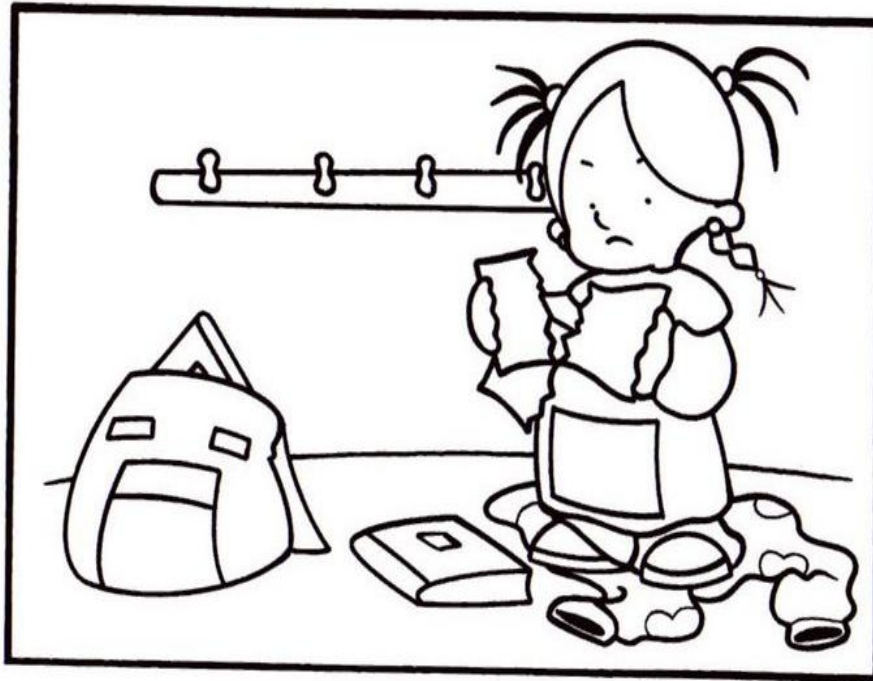
<https://www.youtube.com/watch?v=mKIIZA43VNw>

PREGUNTAS DE REFLEXION:

- ¿Cómo se llamaba el perro?
- ¿Cómo debemos cuidar a nuestras mascotas?
- ¿Por qué es importante ser responsable con nuestros animalitos?

HOJA DE TRABAJO

Trozar papel y pegar en la escena correcta



<http://1.bp.blogspot.com/-X3XfM-wcm24/UD5EPRa1tYI/AAAAAAAAAEdQ/NPq48bO576o/s1600/Normas+%282%29.jpg>

Nombre:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Ficha de observación

INDICADORES	SI	NO
Identifica el concepto y la importancia de la responsabilidad		
Capta el mensaje y reflexiona sobre el cuento y el video observado		
Reflexiona sobre la poesía		
Reconoce las acciones correctas en una hoja de trabajo		
Practica el valor de la responsabilidad dentro y fuera del aula de clases		

Elaborado por: Paredes Lliguin Jessica Paola

EL VALOR DEL COMPAÑERISMO

OBJETIVO

Aprender a respetar y a compartir con mis compañeros de clase desinteresadamente sin esperar recibir nada a cambio.



ACTIVIDAD 1

Nombre: El Compañerismo

Materiales: Cartulinas, Impresiones, Fomix, Tijeras, Silicona

Procedimiento: Colocar carteles sobre el Compañerismo en el aula de clases.

COMPARTIR MATERIALES



<https://valentinacamacho.files.wordpress.com/2012/02/so-yo6.jpg>



<http://educanimando.com/wp-content/uploads/2015/03/a111f61b386454c139490619f1fd3f04.jpg>



<http://maestrajardinera.net/wp-content/uploads/2015/02/Normas-de-convivencia-en-la-sala-23-300x247.jpg>



<http://maestrajardinera.net/wp-content/uploads/2015/02/Normas-de-convivencia-en-la-sala-20.jpg>

ACTIVIDAD 2

Cuento: El ratón burlón



Érase una vez, un bosque en el que vivían un montón de animalitos que siempre estaban haciendo cosas para divertirse. Saltaban por los árboles, jugaban al escondite y todos los años organizaban una carrera en la que participaban todos.

Había un ratón que era muy rápido y que siempre ganaba. Además, el ratón no era muy humilde y alguna vez que otra se burlaba de sus compañeros:

- Tortuga, ¡a ver si espabilas! ¡Que no corres nada! Y vosotras las hormigas, ¡Mejor quedaros en casita porque en la carrera no tenéis nada que hacer!

Un día, un conejo llegó muy contento al bosque:

- ¡Mirad lo que he encontrado! ¡Os va a encantar! – dijo a todos sacando de una bolsa un montón de zapatillas de colores.

- ¡Cuántas zapatillas! ¿Para qué sirven? – preguntaron

El conejito les explicó que eran unas zapatillas mágicas con las que podrían correr a la velocidad de la luz en la carrera.

La tortuga se puso muy contenta y en seguida eligió unas zapatillas verdes a juego con su caparazón.

- ¡Qué bien! ¡Ahora correré tan rápido como vosotros! – dijo la tortuga Igual de contentas se pusieron las hormiguitas:

- ¡Nosotras también correremos más rápido! ¡Ahora será más divertido! ¡Nos quedamos con las amarillas!– dijeron ellas

Todos los animalitos estaban muy entusiasmados con sus zapatillas de colores. Había para todos, incluso para el ratón, que sin dudarlo un momento, también cogió las suyas:

- Yo me quedo con las rojas, aunque a mi no me hacen falta ningunas zapatillas porque yo siempre seré el más rápido - dijo con un tono muy burlón.

Todos se dieron cuenta de lo envidioso y tontorrón que era el ratón, pero como había zapatillas para todos, dejaron que cogiera sus zapatillas.

Como cada año todos organizaron una carrera para estrenar sus zapatillas. La tortuga fue con sus zapatillas verdes, las hormigas con sus zapatillas amarillas y el ratón llegó muy enfadado a la carrera:

- ¿Quién me ha quitado las zapatillas? – dijo gritando a todos

Nadie sabía nada de sus zapatillas, pero todos intentaron tranquilizarlo.

- A ver ratón, nadie te ha quitado tus zapatillas. Seguro están por algún sitio – le dijo con tono tranquilizador la tortuga.

- ¡Mentira! Sé que me las habéis quitado vosotros porque sabéis que soy el más rápido y no queréis que os gane.

A los animalitos no les gustó nada la actitud del ratón porque les estaba culpando de algo que ellos no habían hecho. Entonces, todos decidieron ponerse a buscar las zapatillas para demostrar al ratón que estaba equivocado y que se estaba portando muy mal con ellos.

Buscaron por todos lados, hasta que por fin alguien encontró las zapatillas rojas del ratón.

- Ratón, aquí están tus zapatillas y, para que lo sepas, las tenía tu mamá ratona porque las estaba limpiando para que estuvieran perfectas para la carrera – le dijo el conejo.

El ratón se puso colorado como un tomate y se avergonzó de haber culpado a todos los animalitos.

Todos estaban mirándolo y finalmente fue la tortuga quien habló en nombre de todos:

- Organizamos esta carrera cada año para pasarlo bien. Todos tenemos cosas buenas y cosas menos buenas. Tu eres muy rápido y no te hacen falta unas zapatillas para correr más, además nosotros no hacemos esto para competir sino para pasar un rato divertido entre todos. Aquí tienes tus zapatillas para correr con nosotros. Esperamos que te des cuenta de que no debes burlarte de los demás ni culpar a nadie cuando no estés seguro.

El ratón se dio cuenta de que siempre se había portado muy mal con todos y aprendió que lo importante no era ganar sino pasárselo bien.

Ese día corrieron todos y el ratón, como muestra de arrepentimiento, corrió sin sus zapatillas mágicas. La verdad es que era muy rápido, pero ese día no ganó él sino que por primera vez ganó la tortuga.

Desde entonces, todos aprendieron a respetarse y valorarse unos a otros y nunca más el ratón se burló de los defectos de los demás. Compartieron sus zapatillas mágicas y nunca nadie fue ni peor ni mejor, sino que entre todo lo pasaron requetebién.

<http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/el-raton-burlon>

PREGUNTAS DE REFLEXION:

- ¿Qué animalitos había en el bosque?
- ¿Qué organizaban los animalitos todos los años?
- ¿Quién ganaba las competencias?
- ¿Quién encontró las zapatillas mágicas?
- ¿Qué paso con las zapatillas del ratón?
- ¿Qué hicieron los demás animalitos para encontrar las zapatillas del ratón?
- ¿Qué dijo el ratón a los demás animalitos?
- ¿Por qué es importante ser compañero?

RUBRICA DE EVALUACION DEL CUENTO

INDICADORES	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	OBSERVACIONES
Identifica el valor que relata el cuento				
Identifica personajes principales				
Identifica el escenario del cuento				
Responde sin dificultad las preguntas de reflexión				
Realiza preguntas sobre el cuento relatado				
Es capaz de relatar a su manera el cuento				

Elaborado por: Paredes Lliguin Jessica Paola

ACTIVIDAD 3

FICHA DE JUEGO

Nombre: El zapato

Materiales: Recurso Humano, Zapatos

Procedimiento:

1. Pedimos a los niños y niñas que se coloquen en circulo
2. Les explicamos a los niños y niñas que se van a sacar un zapato y los van a poner en la mitad del circulo
3. La Docente mezcla los zapatos y entrega a cada niño y niña un zapato diferente
4. Los niños y niñas deben buscar a quien de sus compañeros le pertenece y le debe entregar el zapato

Variantes:

Se puede realizar con juguetes que le pertenezcan a cada niño.

Valor:

Compañerismo.

<http://es.slideshare.net/taniaviridiana/dinmicas-infantil>



ACTIVIDAD 4

CANCION

AMISTAD

Un amigo es un gran tesoro,
Que cuidamos mucho más que el
oro, amistad.

Si tienes un buen amigo
todo es mucho más divertido,
amistad.

Si estas triste o feliz o preocupado,
un amigo estará siempre a tu lado.

Un amigo es como una planta
que al regarla crece fuerte y alta, ya
verás.

Amigas amigos somos un equipo que
nadie podrá vencer//

Amigas amigos somos un equipo que
nadie podrá vencer//

Amigas amigos somos un equipo que
nadie podrá vencer//

<http://www.silvitablanca.com.ar/canciones/amistad.htm>

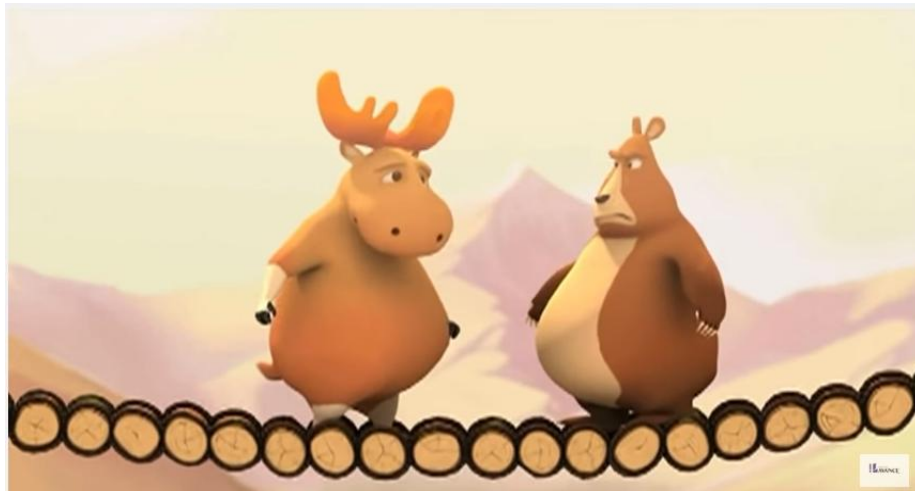
PREGUNTAS DE REFLEXIÓN:

- ¿Qué valor nos enseña la canción?
- ¿Por qué es importante el valor de la amistad?
- ¿Por qué es importante respetar a nuestros compañeros del aula de clases?

ACTIVIDAD 5

VIDEO

COMPAÑERISMO



<https://www.youtube.com/watch?v=moeGfRZTyKY>

PREGUNTAS DE REFLEXION:

- ¿Qué paso con el alce y el oso?
- ¿Por qué se cayeron del puente?
- ¿Cómo actuaron los otros animales que se encontraron en el puente?
- ¿Por qué es importante ser compañeros y respetar a los demás?

HOJA DE TRABAJO

Pegar lenteja alrededor de la acción correcta

 <p>© Dibujos.net</p>	
<p>http://cd1.dibujos.net/dibujos/pintar/hermanos.gif</p>	<p>http://4.bp.blogspot.com/-SwGtBIymG7M/UD5ENqsnLI/AAAAAAAAAEdI/B27RdVVbdnY/s1600/Normas.jpg</p>

Nombre:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Ficha de observación

INDICADORES	SI	NO
Identifica el concepto y la importancia del compañerismo		
Capta el mensaje y reflexiona sobre el cuento y el video observado		
Reflexiona sobre la canción		
Reconoce las acciones correctas en una hoja de trabajo		
Practica el valor del compañerismo dentro y fuera del aula de clases		

Elaborado por: Paredes Lliguin Jessica Paola

EL VALOR DE LA HONESTIDAD

OBJETIVO

Desarrollar la honestidad en los niños y niñas con el ejemplo, enseñándole a no mentir y ser honesto consigo mismo



ACTIVIDAD 1

Nombre: La Honradez

Materiales: Cartulinas, Impresiones, Fomix, Tijeras, Silicona

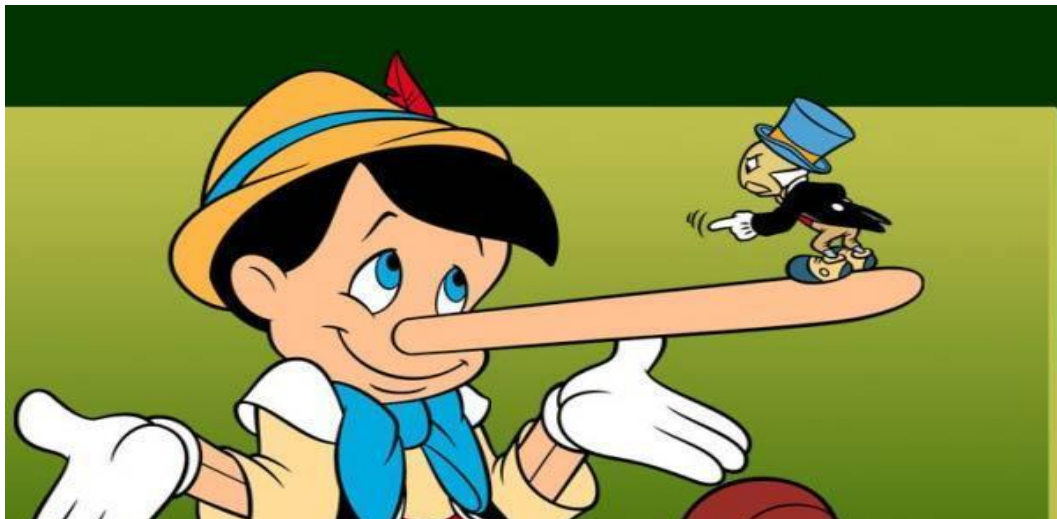
Procedimiento: Colocar carteles sobre la honradez en el aula de clases.



<https://sinalefa2.files.wordpress.com/2012/07/yo-no-he-sido.jpg>



<http://cuantaimagen.com/wp-content/uploads/2015/08/imagen-de-honestidad.jpg>



http://images.slideplayer.es/17/5459951/slides/slide_4.jpg

ACTIVIDAD 2

Cuento: La Hamburguesa Desaparecida



En el Restaurante El Oso Zampón, un lugar donde todo aquello que no te comías te lo guardan para otro día, robaron una hamburguesa gigante que estaba mordida por Ana López, la famosa estrella de la televisión local.

El inspector Mochilero fue el designado para investigar este extraño caso, pues el ladrón no dejó ningún tipo de pista. Mochilero salió a la calle al momento, a investigar y buscar pruebas, preguntó a las tiendas de alrededor pero nadie sabía nada. Sin embargo cuando el inspector entrevistó a los cuatro sospechosos ya no tuvo ninguna duda y resolvió el caso...

¿Queréis saber cómo lo hizo?

El primero de los sospechosos fue Mister Frito, el dueño del Restaurante. Nuestro policía le hizo varias preguntas y esto es lo que pasó:

- Perdona Señor Mochilero, pero yo sólo acudo a mi local por las noches y el robo fue por la tarde, por lo tanto yo no me encontraba allí. Además si mira las cámaras no me encontrará entrando por la puerta. Soy el dueño del restaurante, me puedo comer todas las hamburguesas que quiera, ¡no me hace falta robarlas! - Mister Frito se mostraba muy seguro e incluso enfadado-.

El segundo de los sospechosos era Cremosito, uno de los camareros, y su versión de los hechos fue la siguiente:

- Buenas tardes Inspector Mochilero. La realidad es que yo fui el que llevó la hamburguesa gigante a la mesa de la señorita Ana López y el encargado de recogerla cuando no se la pudo acabar. Nunca me como nada en el trabajo así que tiene que confiar en mí. Llevo trabajando en este restaurante cinco años.

El tercero de los sospechosos era Carmela, la camarera. Esto fue lo que le contó:
- Hola Inspector Mochilero. Yo soy la encargada de cobrar los pedidos de los clientes y habitualmente tengo poco acceso a la comida que se prepara pero es verdad que cuando me voy superviso la comida que ha sobrado y la guardo bajo llave. Aún así tiene que creerme. Yo no robé ninguna hamburguesa. Esa tarde mi hermana estaba en el restaurante, así que puede preguntare también a ella.

El cuarto sospechoso era Tielve, un chico que acaba de entrar nuevo en el restaurante, que hablaba poco y que miraba todo el rato hacia abajo sin prestar mucha atención a lo que el Inspector Mochilero le preguntaba.

Cuando Mochilero acabó con las entrevistas los reunió a todos y les dijo:

- Sintiéndolo mucho tengo que detener a uno de ustedes por comerse la hamburguesa gigante de la señorita Ana López. Y ese es: ¡el señor Cremosito!

Cremosito se puso rojo de repente y le preguntó:

- Pero Inspector Mochilero. ¿Cómo ha sabido que fui yo?

- Muy simple, me comentó que usted no se come nada en el trabajo pero sin embargo tenía migas de pan y mayonesa alrededor de la boca así que supe que me estaba mintiendo.

Cremosito no dijo nada más y acompañó a Mochilero hasta la comisaría quedándole muy clara una cosa: no se pueden decir mentiras.

<http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/la-hamburguesa-desaparecida>

PREGUNTAS REFLEXION:

- ¿Qué paso con la Hamburguesa?
- ¿Quién investigo el caso?
- ¿Quién de los investigados fue el culpable?
- ¿Por qué mintió Cremosito?
- ¿Por qué es importantes ser Honesto?

RUBRICA DE EVALUACION DEL CUENTO

INDICADORES	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	OBSERVACIONES
Identifica el valor que relata el cuento				
Identifica personajes principales				
Identifica el escenario del cuento				
Responde sin dificultad las preguntas de reflexión				
Realiza preguntas sobre el cuento relatado				
Es capaz de relatar a su manera el cuento				

Elaborado por: Paredes Lliguin Jessica Paola

ACTIVIDAD 3

FICHA DE JUEGO

Nombre: Verdadero o falso

Materiales: Recurso Humano.

Procedimiento:

1. Pedimos a los niños y niñas sentarse en círculo
2. Les explicamos a los niños y niñas que le vamos hacer preguntas y ellos tienen que decir si es verdad o mentira.
3. Ejemplo: Las ranas son de color rosa?..
4. Al finalizar enseñarle la importancia de decir siempre la verdad.

Variantes:

Se puede realizar con juguetes, describiendo las características de cada uno

Valor:

Honestidad

<http://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com/2010/01/verdadero-o-falso-diferenciar-verdad-y.html>



<https://enrike45.files.wordpress.com/2014/11/images1.jpg>

ACTIVIDAD 4

POESIA

HONESTIDAD

Si eres sincero
con lo que piensas,
dices y haces,
eres honesto.

Si nunca haces mal uso
de las cosas
que se te confían,
eres honesto.

Y, si eres honesto,
los demás
creerán siempre
en tu palabra.

Honestidad,
es lo que todos
necesitamos para vivir
en una gran familia.

<http://poesiacuentosydeberesescolares.blogspot.com/2010/11/poesia-honestidad.html>

PREGUNTAS DE REFLEXIÓN:

- ¿Qué valor nos enseña la poesía?
- ¿Por qué es importante el valor de la honestidad?
- ¿Por qué tenemos que ser honestos con las demás personas?

ACTIVIDAD 5

VIDEO

HONESTIDAD: El pastorcito mentiroso



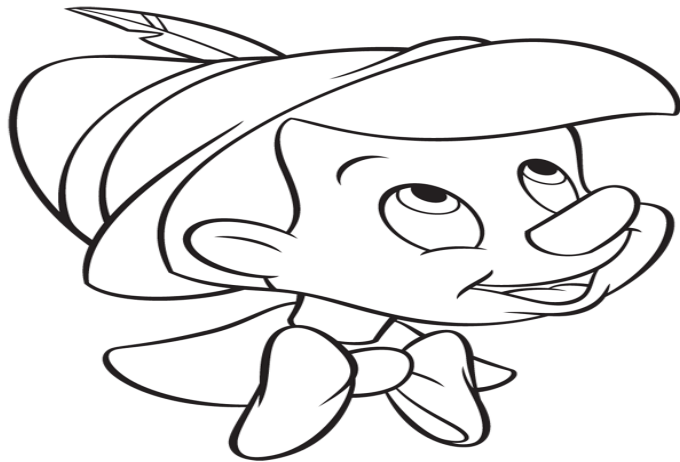
<https://www.youtube.com/watch?v=Uvgedr3cGk4>

PREGUNTAS DE REFLEXION:

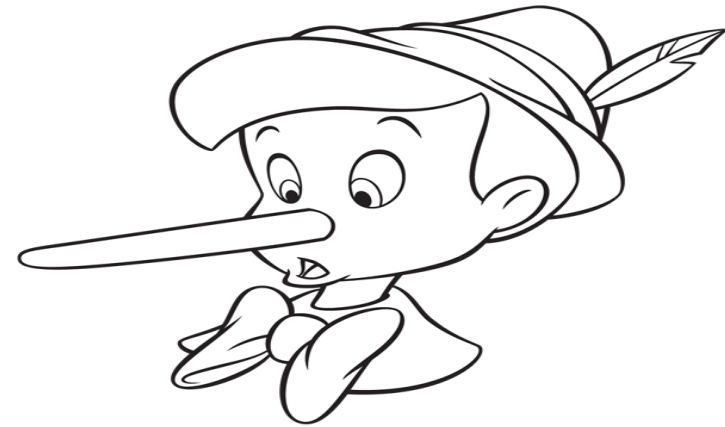
- ¿Por qué se perdieron las ovejas?
- ¿Qué dijo el pastorcito a la gente del pueblo?
- ¿Cómo reacciono la gente del pueblo?
- ¿Qué paso después con el pastorcito?
- ¿Por qué es importante decir la verdad?

HOJA DE TRABAJO

Colorear al pinocho que no dice mentiras



http://print-it.disneyinternational.com/assets/printables/nl-NL/pinocchio/nl_pinocchio_cs02.gif



<http://dibujoscolorear.net/images/O7UldFprg.gif>

Nombre:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Ficha de observación

INDICADORES	SI	NO
Identifica el concepto y la importancia de ser honesto		
Capta el mensaje y reflexiona sobre el cuento y el video observado		
Reflexiona sobre el poema		
Reconoce las acciones correctas en una hoja de trabajo		
Practica el valor de la honestidad dentro y fuera del aula de clases		

Elaborado por: Paredes Lliguin Jessica Paola

EL VALOR DE LA GRATITUD

OBJETIVO

Motivar en los niños y niñas la importancia de practicar buenos modales dentro y fuera del aula de clases.



ACTIVIDAD 1

Nombre: La Gratitude

Materiales: Cartulinas, Impresiones, Fomix, Tijeras, Silicona

Procedimiento: Colocar carteles sobre la gratitud en el aula de clases.



¡Hola!



Muchas
Gracias



Buenos
días



POR FAVOR



Perdón



<http://elmagicodespertardelossentidos.blogspot.com/2013/03/7-palabras-magicas.html>

ACTIVIDAD 2

Cuento: El Gran lío del Pulpo



Había una vez un pulpo tímido y silencioso, que casi siempre andaba solitario porque aunque quería tener muchos amigos, era un poco vergonzoso. Un día, el pulpo estaba tratando de atrapar una ostra muy escurridiza, y cuando quiso darse cuenta, se había hecho un enorme lío con sus tentáculos, y no podía moverse. Trató de librarse con todas sus fuerzas, pero fue imposible, así que tuvo que terminar pidiendo ayuda a los peces que pasaban, a pesar de la enorme vergüenza que le daba que le vieran hecho un nudo.

Muchos pasaron sin hacerle caso, excepto un pececillo muy gentil y simpático que se ofreció para ayudarlo a deshacer todo aquel lío de tentáculos y ventosas. El pulpo se sintió aliviadísimo cuando se pudo soltar, pero era tan tímido que no se atrevió a quedarse hablando con el pececillo para ser su amigo, así que simplemente le dió las gracias y se alejó de allí rápidamente; y luego se pasó toda la noche pensando que había perdido una estupenda oportunidad de haberse hecho amigo de aquel pececillo tan amable.

Un par de días después, estaba el pulpo descansando entre unas rocas, cuando notó que todos nadaban apresurados. Miró un poco más lejos y vio un enorme pez que había acudido a comer a aquella zona. Y ya iba corriendo a esconderse, cuando vio que el horrible pez ¡estaba persiguiendo precisamente al pececillo que le había ayudado!. El pececillo necesitaba ayuda urgente, pero el pez grande era tan peligroso que nadie se atrevía a acercarse. Entonces el pulpo, recordando lo que el pececillo había hecho por él, sintió que tenía que ayudarlo como fuera, y sin pensarlo ni un momento, se lanzó como un rayo, se plantó delante del gigantesco pez, y antes de que éste pudiera salir de su asombro, soltó el chorro de tinta más grande de su vida, agarró al pececillo, y corrió a esconderse entre las rocas. Todo pasó tan rápido, que el pez grande no tuvo tiempo de reaccionar, pero enseguida se recuperó. Y ya se disponía a buscar al pulpo y al pez para zampárselos, cuando

notó un picor terrible en las agallas, primero, luego en las aletas, y finalmente en el resto del cuerpo: y resultó que era un pez artista que adoraba los colores, y la oscura tinta del pulpo ¡¡le dió una alergia terrible!!

Así que el pez gigante se largó de allí envuelto en picores, y en cuanto se fue, todos los peces acudieron a felicitar al pulpo por ser tan valiente. Entonces el pececillo les contó que él había ayudado al pulpo unos días antes, pero que nunca había conocido a nadie tan agradecido que llegara a hacer algo tan peligroso. Al oír esto, los demás peces del lugar descubrieron lo genial que era aquel pulpito tímido, y no había habitante de aquellas rocas que no quisiera ser amigo de un pulpo tan valiente y agradecido.

<http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-gran-lio-del-pulpo>

PREGUNTAS DE REFLEXION:

- ¿Qué le paso al pulpo?
- ¿Quién le ayudo?
- ¿El pulpo le agradeció?
- ¿Por qué no se quedó el pulpo con el pececillo?
- ¿Cómo ayudo el pulpo al pececillo?
- ¿Qué paso con el pez gigante?
- ¿Por qué le ayudo el pulpo?
- ¿Por qué es importante ser agradecido con los demás?

RUBRICA DE EVALUACION DEL CUENTO

INDICADORES	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	OBSERVACIONES
Identifica el valor que relata el cuento				
Identifica personajes principales				
Identifica el escenario del cuento				
Responde sin dificultad las preguntas de reflexión				
Realiza preguntas sobre el cuento relatado				
Es capaz de relatar a su manera el cuento				

Elaborado por: Paredes Lliguin Jessica Paola

ACTIVIDAD 3

FICHA DE JUEGO

Nombre: Circulo de Gracitud

Materiales: Recurso Humano. Pelota

Procedimiento:

1. Pedimos a los niños y niñas sentarse en circulo
2. Le explicamos a los niños y niñas que al momento de lanzar la pelota a uno de ellos, tienen que ponerse de pie y nombrar algo por lo que están agradecidos.
3. Después el niño lanza la pelota a otro.
4. Y continuamos con el juego.

Variantes:

Se puede realizar con globos

Valor:

Gracitud.

http://www.ehowenespanol.com/actividades-gracitud-ninos-info_386136/



http://lh5.ggpht.com/-CgRXcTd0Hvc/VOie9px6h_I/AAAAAAAA_sM/sbGDe2osCiA/image_thumb%2525B1%2525D.png?imgmax=800

ACTIVIDAD 4

POEMA

GRATITUD A MI MADRE

En este día especial,
de la semana de la gratitud;
mamá yo te doy gracias,
por lo que haces tú.
Por el día yo dormía,
y por la noche lloraba;
yo te despertaba,
y tu me acunabas.
Poco a poco fui creciendo,
junto a mis hermanos;
regados de tu amor,
y toda tu ilusión.

Por la mañana tu te vas,
al quiosco a trabajar;
para conseguir el sueldo,
que nos ha de alimentar.
Gracias te quiero dar,
por tu adorable paciencia;
que ha de soportar,
nuestras riñas y peleas.
Esta poesía te he escrito,
para darte gracias a ti;
mamá querida del alma,
gracias por ser así

<http://girasientevive.blogspot.com/2011/05/poesia-dia-de-la-gratitud.html>

PREGUNTAS DE REFLEXIÓN:

- ¿Qué valor nos enseña la poesía?
- ¿Por qué es importante la gratitud?
- ¿Por qué tenemos que agradecer a nuestros padres, maestros y compañeros?

ACTIVIDAD 5

VIDEO

GRATITUD: Pedir por favor y dar gracias



<https://www.youtube.com/watch?v=ZCRnzp5qJ6k>

PREGUNTAS DE REFLEXION:

- ¿Cómo se llama el niño?
- ¿Qué estaba haciendo?
- ¿Qué quería el niño?
- ¿Cómo le pidió algo de comer a su mamá?
- ¿Por qué es importante utilizar las palabras mágicas?

HOJA DE TRABAJO

Decorar con plastilina la pijama de la niña que da Gracias a Dios.



www.dibujosyjuegos.com

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Ficha de observación

INDICADORES	SI	NO
Identifica el concepto y la importancia de la gratitud		
Capta el mensaje y reflexiona sobre el cuento y el video observado		
Reflexiona sobre el poema		
Reconoce la importancia de dar gracias a Dios		
Practica el valor de la gratitud dentro y fuera del aula de clases		

Elaborado por: Paredes Lliguin Jessica Paola

Bibliografía

- Assumpcio Pie Balaguer, J. S. (2006). *la pedagogia social en la sociedad de la informacion* . Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=UVTnHbaoiWYC&pg=PA86&dq=pedagogia+activa&hl=es&sa=X&ved=0CCEQ6AEwAWoVChMI35CooOaSxwIVxRseCh03dQTU#v=onepage&q=pedagogia%20activa&f=false>
- Ausubel, D. (s.f.). *Teoria de Aprendizaje Significativo*. Obtenido de http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf
- Candia, M. R. (2006). *La organización de situaciones de enseñanza*. Obtenido de https://books.google.es/books?id=BycZ8meV1LoC&pg=PA52&dq=teoria+por+aprendizaje+por+descubrimiento+de+jerome+bruner&hl=es&sa=X&ved=0CCgQ6AEwAmoVChMI3Ku17_-NxxwIVSng-Ch3fiATL#v=onepage&q=teoria%20por%20aprendizaje%20por%20descubrimien to%20de%20jerome%20brun
- Cloninger, S. (2003). *teorias de la personalidad*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=8O81kic5J5AC&pg=PA118&dq=personalidad+de+los+ni%C3%B1os&hl=es-419&sa=X&ved=0CBsQ6AEwAGoVChMI48yL-reVxwIVhHQ-Ch2dzgZW#v=onepage&q=personalidad%20de%20los%20ni%C3%B1os&f=false>
- Daniels, H. (2001). *Vigotsky y la pedagogia* . Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=jC22Tn4Md3IC&printsec=frontcover&dq=pedagogia+educativa&hl=es&sa=X&ved=0CCUQ6AEwAjgUahUKEwjP25jcsZDHAhUGPD4KHctdAHs#v=onepage&q=pedagogia%20educativa&f=false>
- EDUCACION, M. D. (2014). *CURRICULO DE EDUCACION INICIAL*. QUITO.
- Garcia, J. M. (s.f.). *la escuela que yo quiero* . Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=dkP_UQOw2YwC&pg=PA86&dq=caracteristicas+de+las+actitudes&hl=es&sa=X&ved=0CD4Q6AEwBmoVChMIs8PV8aKVxwIVy1U-Ch3RDwMA#v=onepage&q=caracteristicas%20de%20las%20actitudes&f=false
- HERNÁNDEZ, N. A. (octubre de 2003). *LA EFECTIVIDAD DE LA ENSEÑANZA CONSTRUCTIVISTA DE LA ARITMÉTICA Y ÁLGEBRA EN EL BACHILLERATO*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/9319079/9/Caracteristicas-del-Estudiente-Constructivista>

- INSTITUTO LATINOAMERICANO DE LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA-Unidad de Investigación y Modelos Educativos. (2000). *Actitudes de los estudiantes y los docentes hacia la computadora y los medios de aprendizaje*. Obtenido de http://observatorio.ilce.edu.mx/doc_176_roduccion_actitudes.pdf
- J.L., P. (2006). *teorias cognitivas del aprendizaje* . Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/73088854/POZO-J-I-2006-Teorias-Cognitivas-Del-Aprendizaje-Editorial-MORATA-Espana#scribd>
- Leong, E. B. (s.f.). *La Teoria de Vigotsky: principios de la psicología y la educación* . Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/95221437/LA-TEORIA-DE-VYGOTSKY-Resumen1>
- Meece. (s.f.). *Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget*. Obtenido de http://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/DesarrolloNinoAdolescente/vector3/documentos/Teoria_del_desarrollo_de_Piaget.pdf
- ministerio de educacion . (2010). *pedagogia y didactica* . quito : Centro Grafico Ministerio de educacion- DINSE .
- Ministerio de Educacion . (s.f.). *importancia del uso de material didactico en nivel inicial* . Obtenido de <http://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>
- Ortiz, A. (s.f.). *diccionario de pedagogia* . Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=eR22umtiXLAC&pg=PA21&dq=modelo+pedagogico+constructivista&hl=es&sa=X&ved=0CBoQ6AEwADgKahUKEwjt8uX3l5DHAhVKGz4KHTLVcmw#v=onepage&q=modelo%20pedagogico%20constructivista&f=false>
- Pareja, E. D. (2002). *El factor actitudinal en la atención a la diversidad*. Obtenido de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev61COL3.pdf>
- Peralta, P. A. (s.f.). *concepcion psicologica del constructivismo* . Obtenido de <http://rodriguez-peralta.blogspot.com/2011/03/concepcion-psicologica-del.html>
- Petrus, A. (abril de 1997). *Pedagogia Social*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=-4ZJ9P7oDkAC&printsec=frontcover&dq=modelo+pedagogico+socio+cultural&hl=es&sa=X&ved=0CCQ6AEwAmoVChMI8pjm-56QxwIVxnA-Ch0w6gtz#v=onepage&q=modelo%20pedagogico%20socio%20cultural&f=false>
- piaget, j. (s.f.). *el enfoque constructivista de piaget*. Obtenido de http://www.ub.edu/dpased/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf
- Restrepo, M. C. (s.f.). *Produccion de Textos Educativos* . Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=o_VCEw1vxScC&pg=PA65&dq=pedagogi

a+activa&hl=es&sa=X&ved=0CBwQ6AEwAGoVChMI35CooOaSxwIVxRseCh03dQ
TU#v=onepage&q=pedagogia%20activa&f=false

- Salesiana), S. (. (junio de 2008). *relaciones entre filosofia y educacion* . Obtenido de
<https://books.google.es/books?id=mkeSTjrLu6lC&pg=PT58&dq=modelo+pedagogico+naturalista&hl=es&sa=X&ved=0CCoQ6AEwAmoVChMI3fqR6fuNxwIVwzU-Ch08mgGm#v=onepage&q=modelo%20pedagogico%20naturalista&f=false>
- samper, j. d. (2002). *los modelos pedagogicos* . Obtenido de
<http://es.scribd.com/doc/233544163/Zubiria-Julian-Los-Modelos-Pedagogicos-Hacia-Una-Pedagogia-Dialogante#scribd>
- Serrano, M. A. (2002). *psicologia y familia* . Obtenido de
<https://books.google.es/books?id=yKjUakhIKqEC&pg=PA65&dq=modelo+conductista&hl=es&sa=X&ved=0CCEQ6AEwAGoVChMI-bWj-uKNxwIVyx0-Ch2PugbK#v=onepage&q=modelo%20conductista&f=false>
- unidad II. (s.f.). *Componente de un Manual de Normas y Procedimientos*. Obtenido de
https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=9&cad=rja&uact=8&ved=0CFMQFjAlahUKEwjrtrelmLbHAhVlIB4KHZjqBH4&url=http%3A%2F%2Fwww13.ufasta.edu.ar%2FEdist%2FArchivos%2FClases%2FModulos%2F137%2FUnidad%2520II_Componentes%2520de%2520un%2520M
- Universidad Nacional de Colombia. (s.f.). *Fundamentos de Administracion*. Obtenido de
http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/economicas/2006862/lecciones/capitulo%209/cap9_f.htm
- Villafuerte, R. Z. (s.f.). *Tesis Doctoral- disciplina escolar desarrollo y aplicacion de un programa actitudinal - cognitivo para la formacion permanente del profesorado de educacion primaria* . Obtenido de
<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/32144/rzv1de1.pdf;jsessionid=222BF69CD82154921CADD2153C9DA3CB.tdx1?sequence=1>

ANEXOS

ANEXO 1
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
ENTREVISTA PARA DOCENTES



OBJETIVO: Analizar la importancia de la utilización del Modelo Pedagógico Constructivista para la formación actitudinal dentro del aula de clases de inicial 1 y 2.

Fecha:

Institución:.....

9. ¿Cuáles son las actividades que usted realiza para el desarrollo de la percepción en los niños y niñas?

.....
.....
.....
.....

10. ¿Cuáles son las actividades que usted realiza para el desarrollo de la atención en los niños y niñas?

.....
.....
.....
.....

11. ¿Cuáles son las actividades que usted realiza para el desarrollo de la memoria en los niños y niñas?

.....
.....
.....
.....

12. ¿Usted propone actividades para desarrollar el saber ser en los niños y niñas?

.....
.....
.....
.....

13. ¿Usted propone actividades para desarrollar el saber hacer en los niños y niñas?

.....
.....
.....
.....

14. ¿Usted propone actividades para desarrollar el saber conocer en los niños y niñas?

.....
.....
.....
.....

15. ¿Usted propone actividades para desarrollar el saber convivir en los niños y niñas?

.....
.....
.....
.....

16. ¿Para desarrollar su nueva clase, usted toma en cuenta los conocimientos previos de sus niños y niñas?

.....
.....
.....
.....

ANEXO 2
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FICHA DE OBSERVACION



OBJETIVO: Analizar la importancia de la utilización del Modelo Pedagógico Constructivista para la formación actitudinal dentro del aula de clases de inicial 1 y 2.

Fecha:

Institución:.....

Nombre del niño o la niña

No.	INDICADOR	SI	NO
1	¿Es condicionado para cumplir normas y reglas dentro del aula de clases?		
2	¿Modela su conducta para evadir su responsabilidad?		
3	¿Imita actitudes de la Docente y compañeros?		
4	¿Tiene comportamientos agresivos dentro del aula de clases?		
5	¿Es pasivo al momento de cumplir sus actividades escolares?		
6	¿Es asertivo al cumplir sus actividades escolares?		
7	¿Demuestra respeto hacia la Docente y sus compañeros?		
8	¿Demuestra responsabilidad en el aula de clases?		
9	¿Demuestra compañerismo?		
10	¿Demuestra honradez en el aula de clases?		
11	¿Demuestra gratitud con su Docente y compañeros?		

ANEXO 3

Los niños y niñas de educación inicial 1 y 2 se encuentran formados demostrando orden y respeto hacia su Profesora y compañeros, para realizar sus actividades iniciales.



Fuente: La Investigadora

Los niños y niñas regresan a su aula de clases en forma ordenada respetando el orden.



Fuente: La Investigadora

Los niños y niñas de educación inicial 1 y 2 al momento de ingresar a su aula de clases, colocan sus mochilas en su puesto demostrando responsabilidad.



Fuente: La Investigadora

Los niños y niñas de educación inicial 1 y 2 mantienen sus casilleros ordenados, colocando sus trabajos en su carpeta demostrando responsabilidad dentro del aula de clases.



Fuente :La Investigadora.

Los niños y niñas de educación inicial 1 y 2 al momento del receso comparten su colación con sus compañeros, demostrando compañerismo con los mismos.



Fuente: La Investigadora.



Fuente: La Investigadora.

Los niños y niñas de educación de inicial 1 y 2 todas las mañanas rezan agradeciendo a Dios por todas las bendiciones que reciben.



Fuente: La investigadora.

Los niños y niñas dentro del aula de clases mantienen el orden cumpliendo las normas establecidas.



Fuente: La Investigadora