

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de graduación o titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación: Mención Educación Parvularia

TEMA:

“LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y LA ATENCIÓN INTEGRAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 0 A 36 MESES DEL PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN “LOS PANCHITOS” DE LA COOPERATIVA JUAN EULOGIO, SECTOR UNO, PARROQUIA BOMBOLÍ, CANTÓN SANTO DOMINGO DE LA PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS”

Autora: Morales Cevallos Ludy Disney

Tutor: Mg. Franklin Rolando Álvarez Gallo.

Ambato – Ecuador

2015

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA

Yo, **Mg. Franklin Álvarez** con C.C. 1801883693 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“La Participación Familiar y la Atención Integral de las niñas y niños de 0 a 36 meses del Programa Creciendo Con Nuestros Hijos (CNH) De la Unidad de Atención “Los Panchitos” de la Cooperativa Juan Eulogio, Sector Uno, Parroquia Bombolí, Cantón Santo Domingo de la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”** desarrollado por la egresada **Morales Cevallos Ludy Disney** considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Lcdo. Mg. Franklin Rolando Álvarez Gallo

C.C. 1801883693

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Morales Cevallos Ludy Disney

C.C 1710941913

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“La Participación Familiar y la Atención Integral de las niñas y niños de 0 a 36 meses del Programa Creciendo Con Nuestros Hijos (CNH) De la Unidad de Atención “Los Panchitos” de la Cooperativa Juan Eulogio, Sector Uno, Parroquia Bombolí, Cantón Santo Domingo de la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”** autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Morales Cevallos Ludy Disney

C.C. 1710941913

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“La Participación Familiar y la Atención Integral de las niñas y niños de 0 a 36 meses del Programa Creciendo Con Nuestros Hijos (CNH) De la Unidad de Atención “Los Panchitos” de la Cooperativa Juan Eulogio, Sector Uno, Parroquia Bombolí, Cantón Santo Domingo, de la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”** presentada por la Sra. **Morales Cevallos Ludy Disney** egresada de la Carrera de: Parvularia., promoción: 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

Dra. Mg. Judith del Carmen Núñez

Ramírez

C.C 1801997139

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Dra. Mg. Sylvia Jeanett Andrade

Zurita

C.C 1801911890

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a las personas que han estado incondicionalmente brindándome su apoyo y comprensión a lo largo de mi carrera para convertirme en una profesional, ya que sin dudarlo siempre han confiado en mí, impulsándome a seguir adelante y de quienes tengo la seguridad estarán en todo momento respaldando mis acciones, ellos son mis hijos quienes son mi impulso a seguir.

Morales Cevallos Ludy Disney

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por darme la vida y por brindarme salud. A mi familia por siempre haberme dado fuerzas y apoyarme incondicionalmente para

lograr cumplir mis metas. A las Autoridades de la Universidad Técnica de Ambato que nos acogieron en su seno para dotarme de conocimientos y poder enfrentar con optimismo y sabiduría mis necesidades en la sociedad.

Morales Cevallos Ludy Disney

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv

Al Consejo Directivo De La Facultad de Ciencias Humanas	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice general de contenidos	vii
Indice de gráficos y cuadros.....	x
Resumen ejecutivo	xii
Introducción	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA.	2
1.1 Tema.....	2
1.2 Planteamiento del problema.	2
1.2.1 Contextualización.....	2
Árbol de problemas.	4
1.2.2 Análisis crítico:	5
1.2.3 Prognosis:	5
1.2.4 Formulación del problema:	6
1.2.5 Interrogantes de la investigación.....	6
1.2.6 Delimitación:	6
1.3 Justificación:.....	7
1.4 Objetivos.	8
1.4.1. General.	8
1.4.2. Específicos.	8
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO	9
Antecedentes de la investigación:	9
2.2 Fundamentaciones:.....	10
2.2.1 Fundamentación filosófica.	10
2.2.2. Fundamentación ontológica.	11
2.2.3 Fundamentación axiológica.	11
2.1 Fundamentación legal.	11
2.3.1 Constitución Ecuatoriana	11
2.4 Red de inclusiones conceptuales.	14
2.4.1. Constelación de ideas de la Variable Independiente.....	15
2.4.2. Constelación de ideas Variable Dependiente.....	16

Variable independiente.....	17
Participación Familiar	17
Orientación Familiar:	22
Familia:	24
Variable Dependiente.....	27
Desarrollo infantil:	27
Desarrollo infantil integral:	29
Atención integral.....	32
2.5 Hipótesis.....	38
2.6 Señalamiento de variables	38
CAPÍTULO III.....	40
METODOLOGÍA	40
3.1 Enfoque de la Investigación	40
3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	40
3.3 Nivel o Tipo de Investigación	40
3.4 Población.....	41
3.5 .Operacionalización de Variables.....	42
3.6 Recolección de Información.	44
3.7 Plan Procesamiento de la información	44
CAPÍTULO IV	45
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	45
Encuesta aplicada a padres de familias.	45
Observación aplicada a los niños y niñas.....	54
4.2. Comprobación de Hipótesis	66
CAPÍTULO V.....	70
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	70
5.1 Conclusiones:	70
5.2 Recomendaciones:.....	71
CAPÍTULO VI.....	72
PROPUESTA	72
6.1 Datos informativos.....	72
6.1.1 Tema.....	72

6.1.2 Institución que desarrolla	72
6.1.3 Beneficiarios	72
6.1.4 Ubicación	72
6.1.5. Tiempo estimado para la ejecución.....	72
6.1.6 Equipo Responsable	72
6.2 Antecedentes de la Propuesta:.....	73
6.3 Justificación:	73
6.4. Objetivos:	74
6.5 Análisis de Factibilidad:.....	74
6.6. Fundamentación Científica:	75
6.7 Metodología de la Propuesta.....	79
6.8 Diseño	80
6.9 Administración de la propuesta:	91
6.9 Previsión de la evaluación:.....	95
BIBLIOGRAFÍA.....	95
ANEXOS	97

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1 Causa y Efecto.....	4
Gráfico N°2 Red Conceptual.....	14
Gráfico N 3 Constelación de Lluvia de Ideas Variable Independiente.....	15
Gráfico N°4 Constelación de Lluvia de Ideas Variable Dependiente.....	16
Gráfico N°5 Acciones para que las familias participen.....	45
Gráfico N°6 Acciones para el cuidado.....	46

Gráfico N°7 Educación de sus hijos.....	47
Gráfico N°8 La familia para que participe.....	48
Gráfico N°9 Una de las fortalezas.....	49
Gráfico N°10 La participación familiar.....	50
Gráfico N°11 Participación del desarrollo de sus hijos.....	51
Gráfico N°12 Una atención integral.....	52
Gráfico N°13 Debe brindar a la familia.....	53
Gráfico N°14 Atención integral.....	54
Gráfico N°15 Se siente atendido.....	55
Gráfico N°16 Cuando la familia le lee.....	56
Gráfico N°17 Participa en familia.....	57
Gráfico N°18 Exploran el medio.....	58
Gráfico N°19 Buscan la atención integral.....	59
Gráfico N°20 Forma independiente.....	60
Gráfico N°21 Atendidos de forma integral.....	61
Gráfico N°22 Disfruta de la atención integral.....	62
Gráfico N°23 Plan de atención.....	63
Gráfico N°24 Es sujeto de atención.....	64
Gráfico N°25 Participa en la educación.....	65
Gráfico N°26 En el cumplimiento de las actividades.....	66
Gráfico N°35 Verificación de la hipótesis.....	69

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°1 Población.....	41
Cuadro N°2 Operacionalización de la variable Independiente.....	42
Cuadro N°3 Operacionalización de la variable dependiente.....	43
Cuadro N°4 Plan de recolección de la Información.....	44
Cuadro N°5 Acciones para que las familias participen.....	45
Cuadro N°6 Acciones para el cuidado.....	46
Cuadro N°7 Educación de sus hijos.....	47

Cuadro N°8 La familia para que participen.....	48
Cuadro N°9 Una de las fortalezas.....	49
Cuadro N°10 La participación familiar.....	50
Cuadro N°11 Participan del desarrollo de sus hijos	51
Cuadro N°12 Una atención integral.....	52
Cuadro N°13 Debe brindar a la familia.....	53
Cuadro N°14 Atención integral.....	54
Cuadro N°15 Se siente atendido.....	55
Cuadro N°16 Cuando la familia le lee.....	56
Cuadro N°17 Participa en familia.....	57
Cuadro N°18 Exploran el medio.....	58
Cuadro N°19 Buscan la atención integral.....	59
Cuadro N°20 Forma independiente.....	60
Cuadro N°21 Atendidos de forma integral.....	61
Cuadro N°22 Disfrutan de la atención integral.....	62
Cuadro N°23 Plan de atención.....	63
Cuadro N°24 Es sujeto de protección.....	64
Cuadro N°25 Participación en la educación.....	65
Cuadro N°26 En el cumplimiento de las actividades.....	66
Cuadro N°27 Frecuencia observada.....	68
Cuadro N°28 Frecuencia esperada.....	68
Cuadro N°29 Chi cuadrado.....	69
Cuadro N°30 Metodología de la propuesta.....	79
Cuadro N°31 Administración.....	95
Cuadro N°32 Evaluación.....	95

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “La Participación Familiar y la Atención Integral de las niñas y niños de 0 a 36 meses del Programa Creciendo Con Nuestros Hijos (CNH) De la Unidad de Atención “Los Panchitos” de la Cooperativa Juan Eulogio, Sector

Uno, Parroquia Bombolí, Cantón Santo Domingo, de la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”

Autora: Morales Cevallos Ludy Disney

Tutor: Mg. Franklin Rolando Álvarez Gallo

El presente trabajo investigativo presenta una realidad de la problemática educativa. Específicamente en la Unidad de Atención “Los Panchitos” del programa Creciendo con Nuestros Hijos, de la Parroquia Bombolí. Donde se analizó la temática investigativa de la **participación familiar** y la incidencia en la **atención integral**, en los **niños y niñas**. En todo proceso de desarrollo de las habilidades y destrezas dentro de la etapa de primera infancia, es importante que exista la debida **atención**, ya sea por parte de la familia o profesionales, porque la falta de la misma genera interferencia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Este trabajo investigativo analiza los diversos aportes científicos y pedagógicos con relación a cada una de las categorías conceptuales seleccionadas para el tratamiento específico del problema. Se realizó el planteamiento de una hipótesis sobre la incidencia de la participación familiar en la atención integral, la cual guió el proceso investigativo, se formularon objetivos para cada variables, que sirvieron de fuente directora en el procesamiento de la investigación. Se desarrolló bajo un enfoque cualitativo cuantitativo, el cual estuvo presente a través de la investigación de campo, donde se analizaron los atributos y cualidades de las dos variables y de la población, para luego proceder a graficarlos. Mediante este proceso se realizó la recolección de los datos para comprobar de forma estadística y científica la hipótesis planteada, esto se lo hizo mediante el cálculo del chi cuadrado, donde se evidenció que existe una gran influencia de la familia en la atención de sus hijos de forma integral. Luego de lo cual se presentan las conclusiones y recomendaciones que arrojó el estudio. Se presenta una alternativa de cambio ante el problema, la misma que está diseñada en una **guía de actividades**, en la cual se hace uso de las **técnicas de talleres y la lúdica** para el desarrollo de la misma.

Palabras claves: participación familiar, atención integral, Niños/as, programa Creciendo con nuestros hijos, Guía didáctica, Técnica lúdica, Chi cuadrado.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
EARLY CHILDHOOD EDUCATION CAREER
EXECUTIVE SUMMARY**

THEME: "The Family Involvement, and the Comprehensive Care of the girls and boys from 0 to 36 months of the Program grow with our children (CNH) of the Unit of Attention "Panchitos" of the Cooperative Juan Eulogio, one sector, Parish Bomboli, Canton Santo Domingo, in the Province of Santo Domingo the Tsachilas"

Author: Morales Cevallos Ludy Disney
Guardian: Mg. Franklin Rolando Alvarez Gallo

This research work is a reality of educational problem. Specifically in the Unit of Attention "Panchitos" of program grow with our children, of the Parish Bomboli. Where it is analyzed the thematic research of family involvement, and the incidence in the **comprehensive care**, the **boys and girls**. In any process of development of the skills and abilities within the stage of early childhood, it is important that there is adequate **attention**, either by the family or professional, because the lack of the same generates interference in the teaching-learning process. This research paper examines the various scientific and educational contributions with respect to each of the conceptual categories selected for the specific treatment of the problem. The approach was made an assumption about the incidence of family participation in the comprehensive care, which has guided the research process, formulated objectives for each variable, which served as director of source in the processing of the investigation. Under development is a qualitative quantitative approach, which was present through field research, which analyzed the attributes and qualities of the two variables and the population, and then proceed to graph. Through this process was carried out the collection of data to check on a statistical and scientific hypothesis, this this was done through the calculation of the chi-square, where it was evident that there is a great influence of family in the care of their children in a comprehensive manner. After which we present the conclusions and recommendations that the survey showed. An alternative is presented to change in response to the problem, the same that is designed in an **activity guide**, which makes use of the techniques **of workshops and the playful** to the development of the same.

Key words: family involvement, comprehensive care, children, growing program with our children, teaching guide, Technical playful, Chi-square.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación con el tema: **“La Participación Familiar y la Atención Integral de las niñas y niños de 0 a 36 meses del Programa Creciendo Con Nuestros Hijos (CNH) De la Unidad de Atención “Los Panchitos” de la Cooperativa Juan Eulogio, Sector Uno, Parroquia Bombolí, Cantón Santo Domingo, de la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”** está formado por los siguientes capítulos:

Capítulo I El Problema de investigación: se considera el tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes de investigación, delimitación, justificación, objetivo general y objetivos específicos.

Capítulo II Marco Teórico: En este capítulo se consideran los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, fundamentación teórico científica con sus respectivas categorías fundamentales, definición de términos básicos, hipótesis, identificación de variables.

Capítulo III Metodología: Se considera, la modalidad básica de la investigación, tipo de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos, operacionalización de variables, recolección de la información, procesamiento, análisis de datos, análisis de resultados.

Capítulo IV Análisis de Resultados: presenta los gráficos estadísticos del análisis y la interpretación de los instrumentos aplicados, la verificación de la hipótesis.

Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones: está formado por las conclusiones a las que se llegó después de terminada la investigación y que son la fuente de las recomendaciones.

Capítulo VI Propuesta: se forma de la propuesta que se plantea después de las recomendaciones que se dan como la solución al problema estudiado.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA.

1.1 Tema

La Participación Familiar y la Atención Integral de las niñas y niños de 0 a 36 meses del Programa Creciendo Con Nuestros Hijos (CNH) De la Unidad de Atención “Los Panchitos” de la Cooperativa Juan Eulogio, Sector Uno, Parroquia Bombolí, Cantón Santo Domingo, de la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

1.2 Planteamiento del problema.

1.2.1 Contextualización.

En el **Ecuador**, uno de los grandes obstáculos con los que se encuentran los programas sociales orientados a la atención integral de los niños y niñas es la escasa participación de las familias en ellos, ya que se asume como algo normal que se les provea comida, ropa y un lugar donde vivir los hijos, pero todo esto cobra un precio invaluable como lo es la inasistencia de los padres y madres de familia en cada evento que involucre la atención o participación de los padres en estos eventos. Dejando claro la necesidad que se tiene en la sociedad ecuatoriana de la concienciación de los padres y madres de familia sobre la inminente participación en la atención integral de los sus hijos.

Los padres deben aprovechar todo el espacio de tiempo que tienen para compartir y atender a sus hijos en los diversos aspectos y necesidades que estos manifiestan dentro del proceso del desarrollo integral, para lo cual es necesario que los programas sociales que se centran en buscar el bienestar de los niños y niñas, incluyan dentro de sus normas o reglas de admisión un compromiso de las familias ante la atención de sus hijos, es muy común encontrar en pleno siglo XXI

niñas y niños en el Ecuador que no han sido inscritos negándoles la identidades a los niños y niñas la cual es un aspecto principal en la atención integral.

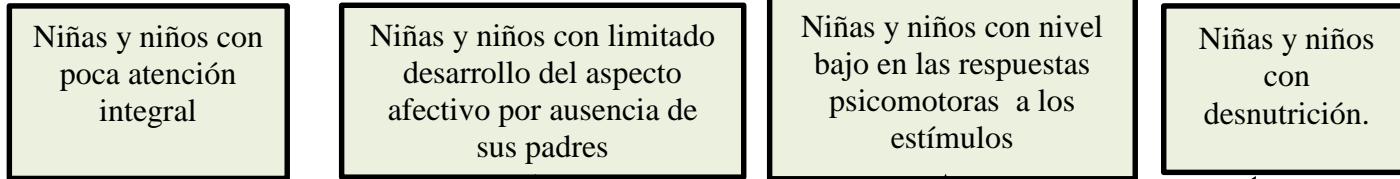
En la **provincia de Santo Domingo** se evidencia con gran claridad la despreocupación de las familias en brindar una atención integral a sus hijos, esto se observa con mayor facilidad en los hogares ubicados en el nivel de extrema pobreza, debido a que los progenitores deben trabajar fuera del entorno familiar para proveer la alimentación a sus hijos, olvidándose de aspectos tan importantes y útiles como lo es el tiempo de calidad, momentos de recreación juntos, observación de los estados de salud y demás áreas indispensables para el buen crecimiento de los niños y niñas.

La Unidad de atención “Los Panchitos” se encuentra funcionando desde hace varios años, desde los tiempos que el INFA se encontraba a cargo del desarrollo infantil de los niños y niñas en su temprana edad. Funciona en la casa comunal de la Cooperativa de Vivienda Juan Eulogio, en el sector uno. Su labor con la niñez es muy comprometida y productiva, porque les ha permitido el desarrollo de sus habilidades y destrezas desde su temprana edad.

La participación familiar dentro del Programa Creciendo con Nuestros Hijos y específicamente en la Unidad de Atención **“Los Panchitos”**, es limitada en algunos casos y en otros es inexistente, lo cual desencadena un escasa atención integral, la mayoría de los niños que forman el programa evidencian en sus comienzos problemas de desnutrición, desaseo, escasa estimulación familiar, destrezas y habilidades cognitivas y motrices limitadas, problemas de salud mal tratados, entre otros. Por todos los motivos expuestos la atención integral de los niños y niñas del Centro se encuentra en graves dificultades ocasionando diversas dificultades tanto a los niños como a las coordinadoras del programa.

Árbol de problemas.

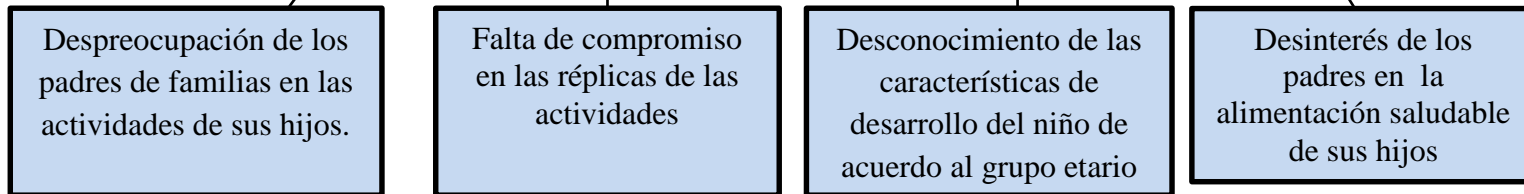
EFEKTOS



PROBLEMA

Limitada Participación familiar en la atención integral de los niñas y niños de 0 a 36 meses

CAUSAS



Cuadro N°1 Árbol del Problema
Elaborado por. Morales Cevallos Ludy Disney.

1.2.2 Análisis crítico

A través del uso de la técnica investigativa del árbol de problemas se pudieron evidenciar las principales causas y sus consecuencias en la atención integral de las niñas y niños de 0 a 36 meses de edad del CNH “Los Panchitos” entre las cuales se determinaron las siguientes:

La despreocupación que demuestran los padres de familia en las actividades de sus hijos, se ve de forma permanente ya que no cumplen con la función de realizar las réplicas dentro del hogar durante las semanas, lo que ocasiona que los niñas y niños tenga un poco atención, evidenciado en un bajo nivel de desarrollo integral, el cual se especifica en el área intelectual o cognitiva, porque no pueden realizar actividades básicas del proceso.

La falta de compromiso de los padres de familia para aplicar las réplicas de las actividades, genera en las niñas y niños tengan un limitado desarrollo del área afectiva por causa de la ausencia de los padres, cuando el entorno familiar no se encuentra unido los sentimientos del niño se cohiben haciendo del individuo una persona fría y sin demostración afectiva y emotiva.

Existe un desconocimiento de las características de desarrollo de los niños según el grupo etario, lo que ocasiona que se ejecutan actividades inadecuadas para la edad, genera en las niñas y niños un nivel bajo de las respuestas psicomotrices a los estímulos que se le brindan ya sea en la Unidad de Atención como en el entorno familiar.

Desinterés de los de los padres por la alimentación saludable de los hijos, esto hace que las niñas y niños se encuentres desnutridos manifestado en la poca participación en las actividades que se realizan en el Centro tornándose en cohibidos, poco sociables impidiendo de este modo un desarrollo acorde y adecuado para su edad.

1.2.3 Prognosis

De no considerarse los resultados de la investigación y no aplicar los correctivos debidos ante la problemática planteada se continuará con la atención integral insuficiente de las niñas y niños, la misma que afectará aspectos de gran relevancia en el futuro de los infantes, ya que se tendrá niños con problemas motrices tanto gruesos como finos, impidiendo un desarrollo adecuado del equilibrio corporal, por la falta de estímulo en el área psicomotriz.

En el futuro se tendrá educandos desinteresados en el proceso de enseñanza, así también se presentaran problemas conductuales y de rebeldía social e intrafamiliar, que no les dejará un desempeño adecuado en el proceso enseñanza aprendizaje, atando a los educandos a un fracaso educativo, el cual les será demostrado en el límite insuperable de la matriz psicológica con el mismo que lidiarán toda su adolescencia y juventud.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo incide La Participación Familiar en la Atención Integral de las niñas y niños de 0 a 36 meses del Programa Creciendo Con Nuestros Hijos (CNH) De la Unidad de Atención “Los Panchitos” de la Cooperativa Juan Eulogio, Sector Uno, Parroquia Bombolí, Cantón Santo Domingo, de la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.?

1.2.5 Interrogantes de la investigación.

- ¿Qué es la participación familiar?
- ¿Cómo se evidencia la atención integral?
- ¿Cómo puede la participación familiar ayudar a mejorar la atención integral de los niños y niñas de la Unidad de Atención “Los Panchito”?

1.2.6 Delimitación

CAMPO: Social

ÁREA: Participación Familiar

ASPECTO: Atención Integral

Espacial: Centro creciendo con Nuestros Hijos “Los Panchitos”

Temporal: el presente trabajo se realizará en el año lectivo 2015.

1.3 Justificación

Este trabajo guarda su **interés** en la prioridad en la que se ha transformado el hecho de que los padres de familia tomen conciencia de su rol protagónico en la vida intelectual de sus hijos, siendo actores principales y no solo simples espectadores sin voz ni voto al momento de enseñar o corregir a los niños y niñas, debido a que son los padre la figura de mayor impacto en la vida diaria.

Esta investigación es de **importancia** porque procura fundamentar estrategias y actividades que habiliten la integración de las familias, así como las de participación grupal del entorno social, comunitario y educacional del sistema de desarrollo integral, proporcionando un conjunto de recursos de integración para ser aplicados en la Unidad de Atención sujeto de investigación.

El **impacto** que tendrá el trabajo investigativo está centrado en la alternativa de solución que se plantea desarrollar en buscas de mitigar la problemática, ya que con la aplicación de la propuesta se podrá conseguir cambios importantes en la participación familiar en el campo de la atención integral de los niños y niñas de 0 a 36 meses.

Este trabajo de investigación es **factible** realizar con el soporte económico, que será afrontado en su totalidad por la investigadora, la ayuda, y aceptación de las autoridades de la Unidad de Atención quienes miran como una gran posibilidad de mejorar el aspecto de la participación familiar, así también con la aceptación de los padres quienes miran con beneplácito la presente investigación.

La investigación es de **utilidad** para las educadoras y familias inmersas en el Programa de Atención Creciendo con Nuestros Hijos, ya que aportará con información científica y pedagógica que servirá de soporte para la aplicación de estrategias y actividades que fortalezcan la participación de las familias en la adecuada atención de los niños y niñas.

Los **beneficiarios** directos de la investigación son las familias de la Unidad de Atención sujeto del proceso investigativo, así como los niños y niñas de 0 a 36 meses, ya que al estudiar el problema se presentan las falencias para poder ser tratadas oportunamente y alcanzar de esta forma un cambio psicosocial en los actores involucrados en la temática.

1.4 Objetivos.

1.4.1. General.

Determinar la incidencia de la participación familiar en la Atención Integral de los niños y niñas de la Unidad de Atención “Los Panchitos” de la Cooperativa Juan Eulogio, Sector Uno, Parroquia Bombolí, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

1.4.2. Específicos.

- Establecer sobre la participación familiar dentro de la Unidad de Atención “Los Panchitos”.
- Analizar la calidad de atención integral que reciben los niños y niñas de 0 a 36 meses.
- Proponer una alternativa de solución para conseguir la participación familiar dentro de la atención integral de los niños y niñas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación:

Revisados los trabajos investigativos en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato; no se encontraron trabajos directamente ligados al presente proceso investigativo, pero si se encontró uno que hace referencia en los aspectos de lo familiar, el cual se ha seleccionado como referente de este trabajo.

TEMA: LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL NIVEL DE AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL UNO EN EL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “TÍA VERO” DE LA COOPERATIVA PLAN DE VIVIENDA MUNICIPAL, PARROQUIA ABRAHAM CALAZACÓN, CANTÓN SANTO DOMINGO, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS.

Autora: Ube Herrera Carolina

Tutora: Espín Miniguano Anita.

Conclusiones

Las relaciones intrafamiliares que viven los niños y niñas del Centro dentro de sus hogares son disfuncionales, carentes de afecto, según los resultados de las encuestas realizadas a los padres de familias.

Las relaciones intrafamiliares que se encuentran viviendo los niños y niñas del centro son: violentas, llenas de maltrato constante.

El mismo que se da en aspectos: facial, físico y verbal. La agresividad que demuestra los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Tía Vero” es de un alto nivel, el mismo que va desde el verbal hasta el físico.

La agresividad que poseen los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Tía Vero” se encuentra evidenciado en el comportamiento acompañado de un vocabulario soez, e inapropiado para sus edades.

El Centro Infantil del Buen Vivir “Tía Vero” no cuenta con un plan de intervención social para trabajar con las familias, en busca de mejoras en las relaciones intrafamiliares de los hogares. (Ube, 2013)

Recomendaciones

Se recomienda una intervención inmediata de las autoridades del centro y de profesionales en el área de las relaciones intrafamiliares, para que trabajen con los padres de familias.

La concienciación por medio de talleres o charlas a los padres de familias, y demás familiares de los niños y niñas del centro, sobre lo que implica el maltrato en la vida de los niños y los afectados y consecuencia del mismo tanto para los niños como para la familia mismo. Y la capacitación de los padres sobre los derechos de los niños, y de cómo se los está violentando con la forma de tratarlos.

Para tratar el nivel de agresividad de los niños y niñas, se recomienda el desarrollo de un proyecto o programa sobre las formas de tratar la agresividad desde el ámbito psicológico y afectivo. Donde se encuentre involucrados las autoridades del Centro, padres de familia y profesionales

Buscar del desarrollo del aspecto socio-afectivo en los niños y niñas del Centro por medio de actividades direccionadas a mejorar el auto-estima, como una alternativa frente a la agresividad que manifiestan producto de las relaciones intrafamiliares en que viven.

El Diseño de una guía de actividades sociales, donde se involucre a la familia entera, con el propósito de mejorar las relaciones intrafamiliares en que viven los niños y así ir tratando la agresividad en los niños. (Ube, 2013)

Desde el trabajo de investigación que presentó la investigadora Ube, se evidencia que los problemas de atención por parte de la familia se encuentra en los diversos medios y Centros Infantiles, esto es debido a que los hogares considerados en índice de pobreza y extrema pobreza son los más vulnerables a la distorsión de las prioridades dentro del entorno familiar. Por lo cual se considera que este tema brinda un aporte considerable al tema investigado, presentando los antecedentes que existen en los diversos Centros que integran en la Participación de la familia como un medio para brindar el cumplimiento de los derechos y responsabilidades de las niñas y niños en su edad temprana.

2.2 Fundamentaciones

2.2.1 Fundamentación filosófica.

El paradigma filosófico que orienta la investigación es crítico-propositivo; los motivos para elegir este paradigma como fundamento son el hecho que el Sistema de Educación Nacional Superior determina que en la actualidad es necesario el desarrollo de trabajos investigativos que analicen una realidad social desde el punto

primordial de la crítica, para luego proceder a proponer alternativas de solución frente a la realidad investigada.

2.2.2 Fundamentación ontológica.

“La realidad nunca es fija, siempre está en constante cambio y el proceso ontológico en la investigación es encargado del estudio del proceso de cambio de los diversos sucesos” (Valladares, 1992, p. 20). Esta realidad exige que todos estén involucrados en el planteamientos de soluciones a través del análisis y estudio del problema logrando así generar cambios rotundos en el problema tratado, desde un marco investigativo práctico y teórico.

2.2.3 Fundamentación axiológica.

Dentro del proceso educativo existe una proporción de axiología, la cual está centrada en la búsqueda de centrar a los estudiantes en seres éticos, sustentados en valores y morales, que usen la libertad en beneficio de los demás y suyo propio, capaces de asumir sus responsabilidades al mismo tiempo que se transforman en personas solidarias a la generación del presente. (Suárez, 2002, p. 99)

Para el autor mencionado la axiología unida al proceso educativo logra cambios importantes en el individuo, permitiéndoles ser una persona activa y respetuosa de los valores y principios que rigen como normas de una sociedad nueva y creciente, donde los valores se quedan extraviados en el crecimiento de los pueblos, haciendo de la sociedad un espacio de lucha social más que de fraternidad, por lo cual es necesario que se impartan valores dentro de la educación y en este proyecto la axiología encuentra su espacio en los valores que regirán a la investigadora.

2.3 Fundamentación legal.

2.3.1 Constitución Ecuatoriana

Art. 9. Función básica de la familia. La ley reconoce y protege a la familia como “el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad

compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

SECCIÓN QUINTA

El Art. 26 dice:” La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”.

El Art. 27. En sus líneas dice: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos.

Art. 10. Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

2.3.2 Código de la Niñez y la Adolescencia.

Libro Primero Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos

Art. 1. Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 9. Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Capítulo III

Derechos Relacionados con el Desarrollo.

Art. 37. Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

El Código de la Niñez y la Adolescencia establece como finalidad la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad; y que para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

2.4 Red de inclusiones conceptuales.

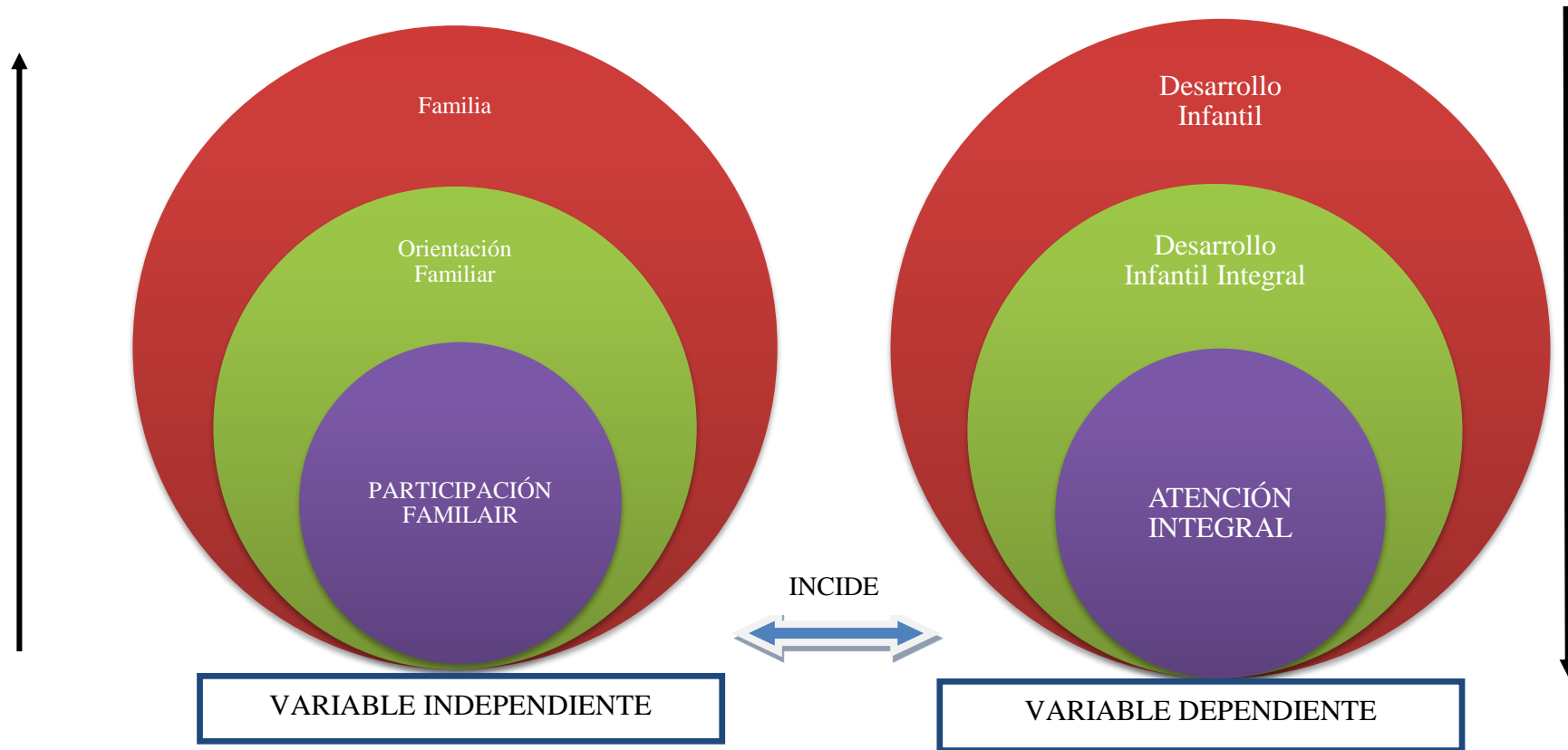


Gráfico N° 2. Red de inclusiones conceptuales
Elaborado por: Morales Cevallos Ludy Disney

2.4.1. Constelación de ideas de la Variable Independiente.

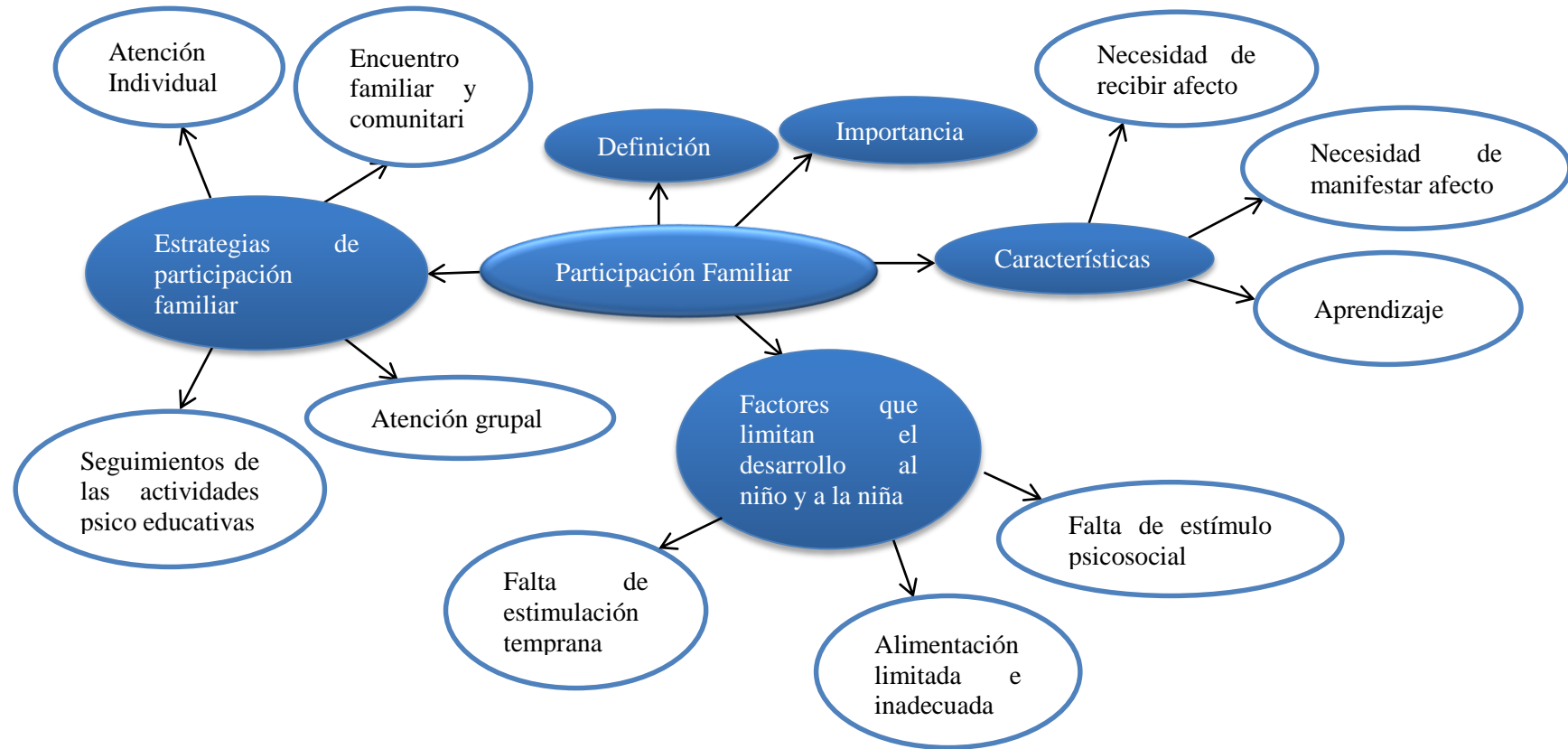


Gráfico N°3. Constelación de ideas de la Variable Independiente
Elaborado por: Morales Ludy Disney.

2.4.2. Constelación de ideas Variable Dependiente.



Gráfico N°4. Constelación de ideas de la Variable Dependiente.
Elaborado por: Morales Ludy Disney.

Variable independiente

PARTICIPACIÓN FAMILIAR

La influencia que tiene la familia en la formación, y desarrollo integral del niño es considerable, ya que se constituye como un gran potencial en el área educativo, debido a que los valores, el afecto y la armonía que se desarrolla en el ambiente familiar será de ayuda para su sociabilización, sirviendo la familia como eje central desde el nacimiento del niño y a lo largo de su crecimiento, fomentando de esta manera la seguridad del niño y la estabilidad emocional del mismo.

Definición

La familia es el primer patrón de educación que tiene el niño, por tal motivo él comenzará a moldear su carácter o desarrollará su personalidad con relación al entorno en el cual está cohabitando, en relación a las personas que se encuentran a su alrededor, determinando la forma de interactuar con las demás personas, arrancando principalmente por sus allegados. (MIES, 2010, P. 56)

Debido a esto la familia es considerada como un factor indispensable y esencial en el desarrollo del niño, por tal motivo la familia también debe ser capacitada por el guía o docente, para que pueda desempeñar un mejor papel con relación a la educación que le esté proporcionando a su hijo y pueda tener en claro la responsabilidad que tiene del mismo, estando ésta como primer colectivo en el desarrollo social en el niño.

Importancia

“La participación de la familia en el desarrollo integral del niño debe estar basada en conocimientos adquiridos a través de centros educativos, capacitaciones, talleres, entre otros” (Siverio, 2012, p. 18). Estos conocimientos deben estar centrados en el trato que le deben dar los padres a sus hijos, abarcando todo lo relacionado a la salud, estimulación, recreación, afecto, comunicación y más, por motivo que los educadores deben estar preparados de ante mano para brindar este apoyo.

Características

Las necesidad que poseen los niños y niñas de sus padres o una persona adulta que les esté guiando contantemente a medida que van creciendo es grande, por esto Martínez, (2001) pone en conocimiento las características propias y básicas del niño y la niña de 0 a 36 en el proceso de desarrollo integral, poniendo como factor influyente y fundamental a sus progenitores.

Necesidad de recibir afecto (De 0 a 12 meses).

“La relación afectiva que muestren los padres hacia su hijo, vendrá a ser el motor ocasional de sus primeros movimientos y los juegos o animaciones que le realicen al niño generará el desarrollo motor y social en él” (Martínez, 2001, p. 87). La muestra de afecto hacia el niño desde sus primeros meses de nacido influenciará en el desarrollo de movimientos realizados con sus extremidades inferiores o superiores, siendo estos estimulantes en el desarrollo de habilidades e interrelación con las demás personas. Por tanto los padres deben de aprender a realizar actividades o ejercicios adecuados para la formación correcta de las partes del cuerpo del niño

Necesidad de manifestar afecto (De 12 a 24 meses).

“La expresión del afecto hacia sus padres y los movimientos son más constantes, ya que van acompañados de actividades un poco más complejas que antes, pero con relación a la edad del niño” (Martínez, 2001, p. 88). La motivación que le den los padres al niño para caminar, comer, jugar, hablar y más, se hará necesaria para el desarrollo de la capacidad cognitiva, desenvolvimiento en el entorno y despertar la confianza en sí mismo.

Aprendizaje (De 24 a 36 meses).

“En esta edad el niño refuerza el aprendizaje adquirido desde su nacimiento hasta la edad actual” (Martínez, 2001, p. 89). La coordinación que mantiene en relación a su cuerpo y pensamientos va cada vez en aumento; la atención por parte de los

padres debe ser la adecuada debido a que las actividades que en esta etapa realiza el niño poseen un nivel más alto de complejidad.

Las características que poseen cada niño según sus edades deben ser tomadas en cuenta, ya que en cada etapa el niño posee cambios diferentes y los padres son los llamados a formar parte de estas etapas, por eso se dice que “la educación empieza en la casa”, siendo los padres los guías principales de sus hijos, es por esto que a medida que el niño crece, se verá reflejado el resultado de esta educación, en la personalidad que el niño desarrolle y las relaciones que mantenga con sus mayores o iguales a él.

Factores que limitan el desarrollo del niño y niña.

Existen algunos factores negativos que influyen en el desarrollo del infante los cuales deben ser tomados en cuenta muy seriamente por los padres del niño o niñas, y así tomar las precauciones necesarias para que esto no se de en ellos y puedan tener un desarrollo sano y apropiado, según el MIES, (2013) se estudiarán tres factores, los cuales son detallados en el siguiente apartado analítico.

Alimentación limitada e inadecuada.

“La mala alimentación en un infante, puede causar graves daños tanto físicos como mentales” (MIES, 2013, P. 45). En los tres primeros años de vida de un ser humano se debe tener una adecuada alimentación, donde no se puede hacer ninguna clase de restricción con los alimentos, tomando en cuenta que estos deben ser adecuados para su organismo. Ya que la limitación de alimentos o la inadecuada alimentación podrían causar problemas como la desnutrición, indigestión estomacal, infecciones, anemia, entre otras enfermedades, las cuales retrasarían el proceso normal y evolutivo del niño.

Falta de estimulación temprana. “La participación de los padres en cuanto a los estímulos realizados en el niño deben darse de manera obligatoria, adecuada y oportuna” (MIES, 2013, P. 45). Los estímulos favorecen en el proceso evolutivo

del niño, siendo los mismo dados en el tiempo adecuado, no retrasándolos ni adelantándolos, siendo el caso del niño de un mes de nacido si se le realiza estímulos para niños de un año, o a su vez no tendría ninguna valides que se le realice estímulos de un niño de un mes a un niño de un año, lo cual ocasionaría inconvenientes en el organismo del niño.

Falta de estímulos psicosociales.

“Debido a la falta de afecto de los padres hacia sus hijos, estos tienen la carencia de identidad o siente que no pertenecen al entorno familiar y peor aún al entorno social” (MIES, 2013, P. 45). Este factor se da debido a la falta de estímulos principalmente en el entorno familiar, donde el hijo se sienten menospreciado por sus propios progenitores, afectando de esta manera los pensamientos y emociones del niño, de manera que no podrá desenvolverse de una manera abierta con las demás personas o hacer distinción de la cultura donde pertenece. Por lo que en muchos casos este problema no es superado con el pasar del tiempo.

Estos factores representan un grave riesgo para el desarrollo integral del niño, por lo que se deben tomar en cuenta al momento de proporcionar los adecuados alimentos, la salud del niño, el afecto brindado y los estímulos realizados, sin dejar pasar ninguno de ellos, mismos que deben darse de la mejor manera y en el tiempo adecuado para así tener los resultados que se requieren en el crecimiento del niño, solo de esta manera el niño podrá desarrollar nuevas destrezas y habilidades a medida que éste va creciendo.

Estrategia de participación familiar.

“Las estrategias en la participación deben estar enfocadas en el desarrollo del niño, brindando siempre una atención de calidad a los integrantes” (Átalah, 2000, P. 54). En la adaptación del niño en un nuevo entorno debe estar acompañado de una persona adulta que puede ser el padre, la madre o la persona que se encuentre a cargo de él, para un mejor desenvolvimiento en las actividades por realizar, mayor seguridad y así fomentar lazos entre padre e hijo. Siendo de esta manera Castro

(2006), pone a disposición las siguientes estrategias educativas que deben poner en práctica los educadores:

Atención individual.

“Es realizada en el hogar de cada niño, donde se hace posible la participación directa del padre, la madre o ambos a su vez con su hijo, despertando en ellos la sensibilidad” (Castro, 2006, p. 42). Esta estrategia es realizada principalmente con los niños de 0 meses de nacidos hasta los 2 años de edad, sirviendo de acercamiento entre el padre y el hijo, haciendo concientizar a la persona de la importancia que estas actividades tienen al momento de ponerlas en práctica con su hijo.

Atención grupal.

“Se puede hacer uso de lugares recreativos, donde asistan algunos niños con sus madres o padres para que así los niños puedan interactuar con los demás, permitiendo la sociabilización y el desarrollo integral” (Castro, 2006, p. 43). Las actividades que aquí se realicen deberán estar estructuradas en la unión de unos con otros, sin hacer ninguna clase de distinción o aislación de personas, buscando la integración de todos y la participación de los mismos.

Seguimiento a las actividades socioeducativas.

“El seguimiento debe ser dado en el hogar del niño, para observar la interacción de los padres con sus hijos” (Castro, 2006, p. 44). Este seguimiento fortalece el trabajo por realizar del niño con su madre o padre, donde el guía debe realizar las adecuadas anotaciones con relación al progreso o la evolución que ha tenido el niño y si la familia ha sido participe de esta evolución.

Encuentros familiares y comunitarios. “Encierra la participación individual o grupal de las personas, siendo estos padres, madres, familiares, conocidos y más” (Castro, 2006, p. 45). En estos encuentros se pueden realizar juegos recreativos para la distracción de la mente y la familiarización con otras personas de distintas

culturas y costumbres, fomentando de esta manera relaciones afectivas tanto familiares como comunitarias, las cuales favorecen en el desarrollo como persona.

Todas estas actividades deben ser puestas en práctica a lo largo de la semana por los padres con sus hijos, esperando nuevamente la visita del guía para evaluarlos y acceder a una nueva enseñanza o actividad. Por tal motivo el guía debe de tener siempre presente la puesta de tarea hasta su retorno, de esta manera la madre o padre del niño tendrá mayor acercamiento hacia su hijo, fortaleciendo la confianza entre los dos.

ORIENTACIÓN FAMILIAR

“La orientación familiar ayuda con los conocimientos adecuados y necesarios hacia el padre y madre en el proceso de desarrollo integral del niño, para la mejora de vida de las distintas familias” (Brenes, 2000, p. 113). Estos conocimientos deben de ser impartidos por profesionales en el tema, como son los educadores pedagógicos, los cuales deben estar preparados para proporcionar este conocimiento logrando la unión correcta de los miembros de la familia, fomentando de esta manera la aceptación de cada uno de ellos y una mejor relación entre esposos e hijos.

“La orientación familiar tiene como finalidad de formar padres educadores, los cuales vienen a ser el primer guía o tutor de su propio hijo” (Haley, 2001, p. 45). La primera imagen que tiene un infante al nacer es la de sus padres, los cuales vienen a ser patrones de enseñanza-aprendizaje en el niño, por motivo que el propio niño querrá hacer los mismos movimientos que sus progenitores y para ello deberán dar un buen ejemplo de aquello, haciendo uso de distintas técnicas y metodologías para enriquecer la capacidad mental y educativa del niño.

Características de la orientación familiar.

La orientación familiar se encuentra conformada por ciertas características en las cuales se hace su respectiva distinción de cualquier otro método pedagógico, tomando en cuenta la participación familiar y social en el desarrollo integral del infante, basado en el área teórica y práctica de actividades que busquen la integración de todas las personas influyentes. Debido a esto Ríos, (2000)

De carácter preventivo.

“Prevé al núcleo familiar de variedad de problemas a los que puede ser asechado, actuando de una manera adelantada a estos” (Ríos, 2000, p. 145). De esta manera se logra que la familia se torne en un ámbito educativo, y así la familia en general adquiera conocimientos y se encuentre preparada para cualquier tipo de inconveniente que pueda tener con relación a algún miembro de ella, evidentemente esta tendrá su correcto uso con la praxis de los mismos conocimientos.

De carácter interactivo.

“Trabaja de manera general con las personas influyentes dentro y fuera del entorno familiar, logrando la sociabilización con otras personas” (Ríos, 2000, p. 146). Esta interacción que muestra la orientación familiar ayuda en la solución y también en la prevención de conflictos en la sociedad, fomentando de esta manera más fuentes de comunicación en la sociedad, en la cual se encuentran implicados sus mismos moradores.

De carácter contextualizador.

“Mantiene una estrecha relación con respecto al entorno familiar y el entorno social, interviniendo de forma armónica en los casos precisos” (Ríos, 2000, p. 147). En la orientación familiar se debe poner en contexto a la familia y sociedad en la forma correcta de actuar frente a cualquier inconveniente que se pueda dar en cualquiera de los dos ámbitos, siendo los dos de apoyo mutuo para la toma de decisiones.

De carácter integrador.

“Los programas o planes que se realicen en la orientación familiar deben estar enfocados en la ayuda e intervención de la familia en general” (Ríos, 2000, p. 148). Siendo así el resultado efectivo que se tenga gracias a la ayuda del núcleo familiar y su integración por lo que viene a ser el infante el primer beneficiario, de esta manera los lazos familiares y la educación principal se torna en excelencia para el desarrollo del niño o niña.

De carácter especializado.

“La orientación familiar ayuda en la especialización para la existencia de profesionales competentes” (Ríos, 2000, p. 149). En este tipo de orientación dirigida por guías o educadores, el proceso de aprendizaje abarca desde los primeros meses de nacido del niño o niña hasta los 36 meses de edad, tiempo en el cual el padre, madre o persona encargada del infante puede desarrollar de manera progresiva variedad de destrezas o habilidades en el área educativa, incitando una mejor especialización en la misma.

Con el estudio de estas características analizadas con anterioridad por Ríos, se llega a la conclusión que la orientación laboral, posee un sinnúmero de beneficios, tanto para la familia en general y el entorno social, con la finalidad de establecer una mayor relación entre ellas, ya que a su vez con la ayuda de esta orientación se pueden prevenir problemas físicos, emocionales, psíquicos, entre otros, los cuales pueden estar afectando en el desarrollo integral del niño o la niña.

FAMILIA

“La familia es considerada como el conjunto de actores educativos, que tiene el niño y la niña, las cuales mantienen una relación en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje” (Santos, 2002, p. 84). La unión de estos recursos humanos forma la conocida comunidad familiar, la que repercute de manera positiva en el proceso

educativo del niño permitiendo la participación de todos ellos en el desarrollo educativo dentro y fuera del establecimiento.

“La comunidad familiar se debe encontrar unida en la coordinación y orientación de nuevas estrategias o planes relevantes en el ámbito educativo” (Tschorne, 2001, p. 12). Todas las personas influyentes en el desarrollo mental, emocional y físico del niño, deben tener un mismo sentir al momento de ponerse de acuerdo con la estrategia que se crea conveniente en la educación o a su vez con relación a la necesidad del educando.

“La educación no solo está conformada por el docente y el educando, sino por los recursos humanos los cuales deben estar prestos para este proceso, cumpliendo cada uno con su papel en el desarrollo integral del educando” (Dewey, 2002, p. 16). Todas las personas influyentes en la educación del infante deben ser responsables con la tarea a ellos asignado, consiguiendo de esta manera los resultados que se requieren en el educando, y así pueda éste desenvolverse de una mejor manera en el entorno familiar, educativo, social y cultural.

Roles de la familia.

La familia cumple algunos roles los cuales se ven reflejados en los resultados de un adecuado desarrollo integral, haciendo ver a la familia como una estrategia metodológica en la educación y los beneficios que se pueden obtener de la misma por lo que Carbonell, (2001) las enlista de la siguiente manera.

- Participación de las personas involucradas en actividades que certifiquen una educación por excelencia.
- Instaurar nuevas y mejores relaciones con las personas involucradas en la comunidad educativa.
- Promover la participación unida de todos los involucrados en la comunidad educativa.
- Poner en práctica los valores humanos. (p. 24)

Estas funciones son cumplidas a través de la familia, siendo estas un conjunto de praxis y metodologías utilizadas en ellas, para poder establecer normas que regulen

y certifiquen una excelente calidad en el ámbito educativo, abarcando a todas las personas involucradas en ella, como son la comunidad, la familia, los docentes, los educando, e inclusive encierra a todo el medio que rodea a todos estos factores.

Elementos constitutivos de la comunidad familiar.

La comunidad familiar según su definición se encuentra conformada por tres elementos los cuales forman parte para la correcta conceptualización de la misma. Según Carascosa, (2000) estos elementos son: la participación, la convivencia y la relación con el entorno, los cuales influyen en el desarrollo educativo, por lo que son analizados en el siguiente apartado investigativo.

La participación.

“Abarca a todas las personas y metodologías que participan en el ámbito educativo, empezando por el gobierno educativo, el establecimiento educativo y todo lo que lo conforman” (Carascosa, 2000, p. 34). La participación de todos estos recursos, trabajan de manera grupal para el desarrollo adecuado y correcto del niño y la niña involucrados en la educación; ya que también se desarrolla en base a la comunidad sirviendo de motor influyente en la educación.

La convivencia.

“Encierra las relaciones en el área educativa con el entorno social, marcando de esta manera la cultura en el educando” (Carascosa, 2000, p. 35). El entorno en que convive el educando fuera del establecimiento educativo marca en el proceso de estabilidad emocional del mismo y la atención que éste puede prestar dentro de la educación, abarcando a los compañeros con los que convive diariamente, los cuales también influenciara de una u otra manera en su desarrollo cognitivo, por lo que deberá adaptarse en la convivencia con todos.

La relación con el entorno.

“El entorno o medio familiar, está compuesto por un conjunto de técnicas, elementos, actividades, practicas, costumbres y culturas, influyentes en el proceso

educativo” (Carascosa, 2000, p. 36). El entorno en el que el educando se desarrolla ha influido desde siempre, debido a que las diferentes culturas y costumbres con las que tiene que tratar el educando determinaran la caracterización del individuo, y la aceptación que éste tenga con las demás personas en el ámbito social y educativo.

En la educación las relaciones no solo abarcan a los educandos y a sus familias, sino también a la sociedad y entorno en general, los cuales influyen en el crecimiento mental del niño, conformando la sociedad educativa de manera que realiza un trabajo grupal el docente, el educando, la familia, la sociedad y otros. Obteniendo resultados que beneficien a todos ellos.

Variable Dependiente

DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo infantil abarca desde el nacimiento del niño y recorre a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje del mismo, con la intervención temprana de estimulaciones y actividades realizadas en forma armónica, que ayudan en el desarrollo físico, cerebral y emocional del niño, preparando de esta manera al niño para la rápida adaptación del entorno que lo rodea, tanto en el ámbito social, familiar y educativo.

Se conoce como desarrollo infantil al conjunto de programas proyectos o actividades en busca de la estabilidad familiar y el crecimiento correcto del niño desde su nacimiento, empezando por la atención de sus progenitores y el entorno que lo rodea, haciendo respetar los derechos, pensamientos y necesidades del niño. (Shonkorff, 2000, p. 35)

Los parámetros comprendidos en el desarrollo del niño comienzan con la alimentación de la leche materna obligatoria hasta la edad correcta, la alimentación más sólida adecuada, la muestra de afecto, forma de corrección disciplinaria sin llegar al extremo, la manera adecuada de realizarle movimientos que ayuden en la formación de las posturas corporales, entre otras; debido a que el niño a medida que

crece va arrastrando todos estos factores, los cuales serán de beneficio en su desarrollo o a su vez pueden ser perjudiciales para el mismo.

Áreas evolutivas en el desarrollo infantil.

Existen algunas áreas evolutivas por las que atraviesa el infante a lo largo de su crecimiento, las cuales intervienen de forma positiva en el desarrollo integral con el apoyo adecuado de las personas encargadas del mismo. Según Hurlock, (2000) estas áreas se encuentran divididas en: área física, motora, cognitiva, socio-afectiva y de lenguaje, las cuales son detalladas en el siguiente apartado investigativo.

Área física.

“Concierne a todos los cambios que se dan de forma morfológica en el organismo del infante desde su concepción y a lo largo de su desarrollo” (Hurlock, 2000, p. 23). Esta etapa implica una observación y cuidado minucioso por parte de sus progenitores, ya que implica desde la buena alimentación de la madre en el embarazo, y las formas de sostener al niño desde su nacimiento con las debidas precauciones, evitando cualquier fractura, mala formación o descolocación de sus partes que son repercutidas en su desarrollo.

Área motora.

“Se refleja en las destrezas obtenidas en el proceso de desarrollo integral del infante, subiendo de manera acelerado el nivel de complejidad en las actividades realizadas” (Hurlock, 2000, p. 24). En esta área trabaja la motricidad gruesa y fina en el niño o niña, aumentando de forma paulatina los movimientos involuntarios controlados o acelerados y la manipulación de objetos pequeños, haciendo uso de los músculos de su cuerpo y el desarrollo de los mismos.

Área cognitiva.

“Se relaciona a los cambios que se producen en todo lo referente a los pensamientos, razón, percepción, toma de decisiones y más, los cuales son producidos por los sentidos del infante” (Hurlock, 2000, p. 25). Esto se debe a la adaptación que

desarrolle el niño o la niña con relación al entorno que lo rodea y la manera de interactuar con este, en el descubrimiento de nuevas experiencias como resultado del desarrollo de la capacidad cognitiva del infante.

Área socio-afectiva.

“Basada en el comportamiento que debe desarrollar el niño en la aceptación de la sociedad y el conocimiento que éste tiene de su cuerpo, personalidad y facultades” (Hurlock, 2000, p. 26). Esta área se ve reflejada en la interacción con las demás personas y en especial con su madre, padre o persona encargada de su cuidado, demostrando a través de sonrisas o gestos sus sentimientos con las personas cercanas a él, las cuales a su vez serán de guía en el comportamiento adecuado que debe tomar, con relación a su entorno.

Área de lenguaje.

“El balbuceo y el habla en el infante empieza con el trabajo e insistencia de sus padres con la motivación y estimulación que se le realice” (Hurlock, 2000, p. 27). La comunicación que pueda desarrollar el niño a su temprana edad, depende principalmente de la interacción, que los padres tengan con su hijo, la cual se dará de forma progresiva y a su vez se ira perfeccionando en el niño, en las cuales se debe empezar a trabajar desde la etapa de embarazo de la madre, el nacimiento del niño y a lo largo de su vida, mismas que poco a poco irá perfeccionando el niño, aumentando la complejidad en cada área y en las actividades que éste realiza, permitiendo la integración de estas dos, para así obtener en el niño un mejor aprendizaje educativo.

DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

El desarrollo integral abarcan todas las metodologías, proyectos, técnicas, planes, y más, lo cuales se encuentran estructurados en busca del bien común del niño y la niña. Estos métodos se basan en los derechos legales que tiene el infante, y en el respeto hacia ellos, los cuales son creados o planificados para el establecimiento de

programas que corroboren con aquello y pongan en inmediata ejecución; de manera que el infante tenga un refugio ante cualquier tipo de anomalía que se esté presentando en el proceso de desarrollo integral que por derecho le corresponde.

El desarrollo integral encierra todas las herramientas e instrumentos los cuales pueden ser útiles en el proceso de crecimiento del infante en todos sus niveles y especialmente en los niños y niñas de la temprana edad que se encuentran en pleno desarrollo de sus capacidades. (Montoya, 2000, p. 16).

Esta protección empieza desde la concepción del niño en adelante, garantizando su estabilidad emocional, física y psíquica, donde todas las clases de factores intervinientes en el entorno vienen a formar parte del correcto desenvolvimiento del niño, el cual debe darse de forma progresiva.

“El desarrollo busca la integración del niño y la niña con en el medio o entorno referente a sus derechos originales, siendo movido por establecimientos destinados y centrados en la niñez, siendo este el caso de los tribunales de menores” (Velazco, 2006, p. 93). Esta protección evita la aislación de los niños en desventaja económica, emocional y física, tomándolo con fragilidad para hacer de él un ser fuerte, con capacidad necesaria para su defensa, basado en sus derechos legítimos.

Factores influyentes en el desarrollo infantil integral. En el entorno del desarrollo integral se deben tomar en cuenta tres factores importantes los cuales garantizan de una u otra manera esta protección, aportando cada uno de estos factores con la excelencia y mejora en el desarrollo del infante, estos factores son: la familia, el estado y la sociedad, por lo que Beloff, (2000), amplifica la definición de cada uno de ellos.

La familia.

“La potencialidad que puede o no desarrollar el niño, depende en gran parte de las relaciones intrafamiliares que viene a ser el primer factor influyente en el desprendimiento de confianza del niño o la niña con su entorno” (Beloff, 2000, p.

26). La familia se torna en la protección primordial del infante, siendo esta la guía para su formación, teniendo obligaciones y responsabilidades con relación al desarrollo y cuidado que debe tener del infante desde su nacimiento.

El estado.

“El desarrollo integral del infante en el estado, es una obligación inexcusable, que le pertenece por ley, para hacer valer y respetar los derechos de los niños y niñas sin hacer distinción de género o cualquier otro” (Beloff, 2000, p. 27). El estado debe encargarse de tomar las medidas justas y recurrentes tanto en el ámbito administrativo, judicial, legislativo y cualquier otro interviniente en este proceso, los cuales resulten necesarios y garanticen la estabilidad de los derechos del infante y que este pueda gozar de los mismos.

La sociedad.

“La sociedad en el desarrollo integral infantil, cumple un papel muy importante que es el de participar de manera activa en la eficacia total y efectiva en la ejecución de las estrategias proyectadas” (Beloff, 2000, p. 28). La sociedad puede hacer uso de gestiones que aviven esta protección, para lo que el estado tendría que estar ligado a la sociedad y disponible para la praxis de estas gestiones, valiéndose de los derechos establecidos por el mismo estado.

Teniendo como resumen de estos factores expuesto por el autor se puede decir que la estrategias que se deseen poner en práctica en el desarrollo integral, es generalmente dictada y ejecutada por parte del estado, donde se hacen partícipes los padres del niño o la persona a cargo de él; en este caso la comunidad también se hace presente en el respaldo de estas estrategias, siendo útil en la aceptación de personas sin discriminación, para que el niño o la niña pueda disfrutar de buena manera sus derechos gozando de los mismos, haciendo uso de la libertad de expresión, participación y más, lo que en muchos casos no se da libremente.

ATENCIÓN INTEGRAL

La atención integral consiste en todo lo ocurrido en el proceso de desarrollo infantil desde su procreación y a lo largo de su crecimiento, siendo la vida del niño y la niña de suma importancia a la cual se le debe prestar toda la atención requerida en cuanto a su bienestar global, ya que el desarrollo que pueda tener el niño en sus distintas áreas como el aprendizaje, expresiones verbales, educación y más, dependerá por completo de las posibilidades que haya tenido desde sus primeros años de vida.

Definición

La atención integral en el infante debe ser fundamentada en hacer posibles las necesidades que este posee, enfocándose en programas especializados en todo lo concerniente a su sano desarrollo, haciendo énfasis en la desnutrición, medicina, entorno, estímulos, entre otros, los cuales se hacen necesarios para su correcto crecimiento. (Martínez, 2001, p. 43)

Según el comentario anterior, esta atención debe darse con relación a las condiciones de vida que tiene el niño, y hacerlas cada vez mejores para su crecimiento, dándose esta atención de una forma armónica, con la ayuda de todos los componentes involucrados en su desarrollo, protegiendo de esta manera al niño y capacitándolo para su supervivencia, tomando en cuenta la familia, comunidad, educación e instituciones coadyuvantes en el tema.

La priorización por la primera etapa de vida de un ser humano debe darse progresivamente y no estancarse, comprendiendo ésta desde el 0 mes de nacido hasta los 5 años de edad del infante donde la madre o persona encargada tiene que seguir con el esquema normativo y adecuado de su desarrollo. (Blanco, 2006, p. 115)

Este comentario se ve claramente reflejado en los derechos que la ley del infante establece, con relación a la protección y cuidado que se debe tener con el infante en los primeros ciclos de vida para los cuales son vitales en el niño o niña, fuera de cualquier individualidad que este puede tener, todo niño requiere de la atención integral por parte de todos los factores influyentes en su desarrollo, donde se encuentran incluidos los sueños y juegos natos en la vida del infante.

Estrategias intelectuales para la atención integral.

La atención integral se encuentra ligada con más claridad a la educación integral en busca de nuevos y mejores aprendizajes con la ayuda de los programas que trabajan en el bienestar del infante y su aprendizaje, basándose en las interacciones que desarrolle el adulto con el niño con relación al cuidado íntegro que este también debe brindar al infante. Según Aguerrondo, (2000) estos programas consideran cuatro espacios principales donde el infante hace posible su aprendizaje, los cuales son expuestos en el siguiente apartado investigativo.

El juego.

“Cuando una niña o niño juega, lo hace con relación a la vida de las personas adultas, la cultura o en base a lo que observa, aproximándose de esta manera a la realidad en la que él mismo se encuentra” (Aguerrondo, 2000, p. 65). De esta manera el infante se pone en contexto con diversas situaciones o realidades del entorno en general, haciendo modificaciones en el juego, considerando las necesidades que él cree conveniente que se deben cambiar en la realidad, pero lo realiza en el juego.

La literatura.

“es considerada como una técnica donde el infante se encuentra refugiado con palabras sonoras, repetitivas o que muestren afecto, despertando la sensibilidad en la niña o el niño” (Aguerrondo, 2000, p. 66). La literatura se hace necesaria en el desarrollo del niño, ya que con ella el niño busca la atención de las personas de su alrededor, formulando frases o palabras que ha escuchado pero que él las repite de forma poética, buscando palabras que representen lo que ellos están sintiendo.

El arte.

“Las tradicionales rondas, actividades o juegos que se dan de forma oral acceden a la comprobación de la unión entre los movimientos la literatura, música y más que

conforman el arte como medio de aprendizaje en el infante” (Aguerrondo, 2000, p. 67). El aprendizaje a través del arte es la forma común y propia del niño o la niña en sus primeros años de vida para expresar sus sentimientos, pensamientos o emociones, haciendo del arte una acción rectora en su vida.

La exploración del medio.

“El infante debe adaptarse a un mundo muy diferente al cual estuvo desde la concepción, el cual se encuentra construido en un todas las área ambientales existentes” (Aguerrondo, 2000, p. 68). Estas áreas en las cuales debe adaptarse el niño se dan en el mundo de forma física, social, biológica y más, por aquello la adaptación al medio depende de la exploración que el infante realice de su mismo entorno haciendo uso de sus sentidos.

Estos espacios mencionados anteriormente pueden ser combinados al momento de realizar una actividad, acercándose al desarrollo de expresiones artísticas o nuevas técnicas de aprendizaje. Siendo el caso de los juegos que realiza el niño, donde él no juega con la finalidad de aprender pero sin embargo termina aprendiendo cuando lo hace, lográndolo así mismo con el arte en el uso de la pintura, la literatura con el uso de palabras y la exploración del entorno. Buscando con estos espacios la atención requerida por el infante de las personas adultas.

Modalidades de atención integral.

A continuación se presentan una clasificación de las modalidades necesarias en el proceso de atención integral en el niño y en la niña desde su temprana edad, abarcando de los 0 meses a cinco años de edad, partiendo desde la opinión de Arnett, (2000) que enlista estas modalidades de la siguiente manera: “modalidad de entorno familiar, modalidad de entorno institucional y modalidad de entorno

comunitario” (p. 61) los cuales son de influencia en el desarrollo correcto que debe tener el infante.

Entorno familiar.

“Encierra a todas las responsabilidades recaídas principalmente sobre la madre y el padre con relación a la alimentación nutritiva de su hijo y la educación desde sus inicios” (Arnett, 2000, p. 76). En algunos casos las familias en desplazamientos o con recursos monetarios inferiores a otros, dejan a un lado estas responsabilidades por su misma posición, causando grandes efectos negativos en el desarrollo del niño, por lo que deben acercarse a los programas establecidos para brindar este tipo de ayuda, y de esta manera cubrir esta necesidad en el niño o la niña.

Entorno comunitario.

“Abarca a los centros infantiles comunitario, que sirven de componente en la nutrición correcta que debe tener el niño, el cuidado necesario y el complemento educativo” (Arnett, 2000, p. 77). En esta modalidad se encuentran involucradas las madres de la comunidad con sus hijos, donde asisten de vez en cuando a un lugar determinado para obtener estos beneficios anteriormente mencionados, haciendo participar a sus hijos de las diferentes y variadas actividades realizadas grupalmente, desarrollando la sociabilización en el infante.

Entorno institucional.

“La atención se da en los centros infantiles educativos, donde los educadores trabajan con los niños de lunes a viernes, ocho horas diarias” (Arnett, 2000, p. 78). Generalmente esta modalidad se ve reflejada en un entorno social urbanizado, donde los padres pueden llevar a sus hijos para el desarrollo de la capacidad cognitiva, donde se encuentran fundamentados en el cuidado, educación, nutrición

y recreación del infante, permitiendo a su vez el desenvolvimiento del niño con otras personas.

En el funcionamiento de cada una de estas modalidades está el buscar la atención integral en el niño o la niña, fomentando la integración del niño en el entorno que lo rodea, permitiendo un desarrollo mejorado en el ámbito emocional, afectivo, educativo y físico del niño, recurriendo a todos los recursos o elementos necesarios para que éste se pueda dar de la mejor manera, haciendo necesaria la participación familiar a lo largo del desarrollo del niño; donde la familia es instruida por los guías o educadores para que tenga así los cuidados necesarios con el infante en el hogar.

Actividades de los centros de atención integral.

Las actividades que ponga en práctica el guía o educador para la atención integral deben ser coordinadas y claras con la finalidad de obtener resultados positivos en el proceso de aprendizaje, estando estas actividades enfocadas en las necesidades y derechos de los niños y niñas, mejorando de esta manera las relaciones intrafamiliares y sociales. Debido a esto Cano, (2003) hace la diferencia de estas actividades, las cuales son detalladas a continuación.

- Proporcionar una alimentación nutritiva, bienestar común del infante con la familia, comunidad y entorno; prevención y atención médica.
- Realizar prácticas educativas basadas en la cultura y sociedad.
- Velar por el cumplimiento de los derechos de la niñez.
- Hacer énfasis en la participación y toma de decisiones del infante.
- Orientar al infante en su derecho de una identidad. (p. 38)

Estas actividades deben ser dirigidas y orientadas por los educadores de los distintos centros infantiles, los cuales deben estar totalmente capacitados para poder trabajar con el niño, la niña, la familia y la comunidad, haciendo uso de los instrumentos o recursos necesarios para que este pueda darse de mejor manera, provocando en el infante el desarrollo integral y por medio del mismo pueda acceder a la atención que necesita el niño y la niña desde sus primeros años de vida.

Plan de atención integral.

“Para la ejecución de las actividades de atención integral se hace necesario en el educador o guía tener estructurado o diseñado un plan que respalde y organice estas actividades” (Gofin, 2007, p. 7). El plan de atención integral es conocido con las siglas de “PAI”, la cual trabaja en el proceso y práctica de la atención adecuada y correcta que se le debe proporcionar al infante con sus familias, definiendo de esta manera las acciones a desarrollar con relación a su caracterización.

“El plan de atención integral marca el camino por el cual deben ser guiados todos los involucrados en la participación de la atención integral infantil” (Casassus, 2000, p. 47). Este plan debe poner en contexto a todos los participantes, por lo que debe estar estructurado de manera flexible, con opciones para realizar algún cambio que se crea conveniente, con relación al avance, progreso o cambio que se de en este proceso, tomando en cuenta lo primeros años de vida del niño o la niña. Por este motivo el plan que se ponga en marcha debe poseer las siguientes características:

Protección. “Hacer respetar los derechos del niño y las niña, asegurando de esta manera su dignidad y cuidado, contra cualquier anomalía que se presente en su desarrollo” (Linsay, 2004, p. 76). La planificación realizada debe estar fundamentada en la protección y defensa del infante en el desarrollo integral como ser humano, respetando la individualidad que tenga el infante, valiéndose de los derechos que éste posee para su protección.

Vida y supervivencia. “Todo ser humano tiene derecho a la vida y a disfrutar plenamente de ella” (Puente, 2001, p. 48). La vida y la supervivencia también encierran al bienestar social, físico, mental y emocional del infante, por medio del cual el niño o la niña pueden hacer uso y gozar de una convivencia armónica con el medio y consigo mismo, sin interrupciones en su desarrollo.

Desarrollo y educación inicial. “El derecho del infante a la educación parte desde sus primeros años de vida, misma que empieza desde el núcleo familiar y también puede darse por un guía o educador” (Sisca, 2009, p. 67). La educación en el infante debe darse de carácter obligatorio, para que éste pueda desarrollar su capacidad cognitiva y pueda desarrollar habilidades desde su temprana edad, con la estimulación adecuada.

Participación. “Se debe fortalecer en los niños la confianza en ellos mismos al interactuar y participar con otras personas, de manera que hagan valer sus derechos ante una sociedad o cultura” (Vegas, 2010, p. 52). Promover los recursos o medios necesarios para la participación del infante y que ellos mismos hagan ejercer sus derechos como protagonistas de ésta, con la ayuda de actividades.

En el plan de atención integral se deben tomar en cuenta todas estas características para poder ejecutar el plan, haciendo uso de la protección, vida y participación del infante para el desarrollo integral de sus capacidades, y en los primeros meses de nacido, las personas que están encargadas de este plan puedan hacer valer sus derechos, ratificando una vida plena desde sus inicios, dándole un trato especial al infante, y concientizando a las personas que forman parte de su desarrollo en un mismo sentir.

2.5 Hipótesis

La participación Familiar **Incide** en la atención integral de los niños y niñas de 0 a 36 meses del programa Creciendo con Nuestros Hijos, de la Unidad de Atención “LOS PANCHITOS” de la Cooperativa Juan Eulogio, Sector Uno, Parroquia Bombolí, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

2.6 Señalamiento de variables

Variable Independiente: Participación Familiar

Variable Dependiente: Atención Integral

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

El presente trabajo tiene una orientación cualitativa porque se detallan todas las características, parámetros y definiciones de la participación familiar en la atención integral. También es de enfoque cuantitativo porque se obtuvo datos numéricos que se procesaron por medio de la estadística descriptiva.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

De campo. Ya que este trabajo se la realizará en el lugar de los hechos, donde se plasma el problema y porque se estuvo en contacto directo con los niños y niñas como fuente primaria, sirviendo de apoyo, para recolectar la información.

Bibliográfica documental. Debido a que se sustentó en el marco teórico en la revisión de fuentes secundarias de investigación tales como: libros, revistas, artículos científicos.

3.3 Nivel o Tipo de Investigación

Exploratorio. El tipo de investigación es exploratorio porque se analizaron las características del problema en análisis para poder realizar una contextualización adecuadamente a la realidad del entorno investigativo.

Descriptivo. Se usó en la investigación para describir todas las causas y efectos del problema, dando un ordenamiento coherente y pertinente al contenido, La investigación descriptiva permite detallar las particularidades del problema.

Asociación de Variables. Permitió la constitución de la relación entre la variable independiente y la variable dependiente por medio del análisis estadístico.

Explicativa. Porque se evaluó el efecto de la variable independiente sobre la variable dependiente lo que servirá para recoger una mayor y mejor cantidad de información con base en el método científico porque permitió generar una hipótesis, dando la oportunidad de indagar el problema de investigación con la finalidad de tener ideas más claras y precisas para dar una posible solución al tema investigativo.

3.4 Población

Se trabajó con el total de la población dado que es finita y numéricamente reducida, por lo que no es necesario el cálculo de muestra. Son 59 familias y 60 niños y niñas.

Cuadro N° 1 Población

Universo	Población	Porcentaje
Familias	59	50%
Niños y Niñas	60	50%
TOTAL	119	100%

Elaborado por: Morales Cevallos Ludy Disney

3.5 .Operacionalización de Variables

Cuadro N° 2. Variable Independiente: Participación Familiar.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ÍTEMES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Se entiende como el conjunto de acciones y compromisos dirigidos a desarrollar y fortalecer las capacidades naturales de la familia para educar y formar a sus hijas/os, al interior de su hogar y con la participación de la comunidad en forma solidaria y cooperativa. Parte desde las Fortalezas adquiridas por cada familia en la crianza de sus hijas e hijos y se construye en la demanda hacia los programas de desarrollo infantil.	Conjunto de acciones	Afecto	-¿Se realizan acciones para que la familia participe brindando afecto a los niños y niñas?	Encuesta Cuestionario estructurado
		Cuidado	-¿Usted sugiere acciones para que la familia cuide a los niños y niñas?	
		Educación	-¿Considera necesario que las familias participen en el proceso de educación de sus hijos e hijas?	
		Valores.	-¿Concientiza a la familia para que participe enseñando valores a sus hijos?	
	Fortalezas adquiridas	Económica	-¿Usted considera que una de las fortalezas que debe ser adquirida en las familias es el bienestar económico?	
		Bienestar	-¿Considera usted que la participación familiar debe brindar bienestar a los niños y niñas?	
		Seguridad.	-¿El hecho de que las familias participen dentro del desarrollo de sus hijos, les genera bienestar a los niños?	
	Desarrollo infantil	Estimulación temprana.	-¿Para alcanzar una atención integral es necesario la estimulación temprana?	
		Alimentación adecuada	-¿La atención integral que deben brindar la familia a los niños debe considerar la alimentación adecuada?	
		Estímulo psicosocial.	-¿Para alcanzar la atención integral de los padres por sus hijos debe realizársela a través de estímulos psicosocial?	

Elaborado por: Morales Cevallos Ludy Disney

Cuadro N° 3. Variable dependiente: Atención Integral.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es la que está fundamentada y basada en estrategias intelectuales para hacer posibles la satisfacción de las necesidades que este posee. Enfocándose en modalidad o programas especializados en todo lo concerniente a su sano desarrollo, haciendo énfasis en la desnutrición, medicina, entorno, estímulos, entre otros, los cuales se hacen necesarios para su correcto crecimiento, basados en planes de atención para los niños y niñas.	<p>Estrategias intelectuales</p> <p>Modalidades</p> <p>Plan de atención</p>	<p>Juegos</p> <p>Literatura</p> <p>Arte</p> <p>Exploración del medio.</p> <p>Seguridad e independencia.</p> <p>Comunitario (Medicina y nutrición).</p> <p>Familiar</p> <p>Institucional</p> <p>Protección Vida y supervivencia.</p> <p>Desarrollo y educación inicial</p> <p>Participación</p>	<p>-El niño y la niña cuando participa de juegos familiares se siente atendido de forma integral.</p> <p>-El niño y la niña disfruta cuando la familia le lee algún tipo de literatura infantil.</p> <p>-El niño y la niña participa en familia a través del arte</p> <p>-Los niños y las niñas al explorar el medio busca la participación de su familia.</p> <p>-El niño y la niña busca la atención integral de la familia a través de la seguridad que le brindan.</p> <p>-El niño y la niña se desarrolla de forma independiente cuando la familia participa en la atención que le brindan</p> <p>-El niño y la niña es atendido de forma integral por las modalidades comunitarias de medicina.</p> <p>-El niño y la niña disfruta de la atención familiar de forma integral.</p> <p>-El niño y la niña recibe atención integral de algún plan de atención institucional.</p> <p>-El niño y la niña es sujeto de protección por parte de la familia.</p> <p>-La familia participa en la educación del niño o la niña como parte de la atención integral.</p> <p>-¿El niño y la niña participa con la familia en el cumplimiento de las actividades de atención integral?</p>	<p>Observación</p> <p>Ficha de observación</p>

Elaborado por: Morales Cevallos Ludy Disney.

3.6 Recolección de Información.

Las técnicas que se utilizarán para la investigación de campo son: encuesta y observación. Las cuales permitirán conocer la realidad desde el lugar mismo de los acontecimientos. Los Instrumentos a usarse son: el cuestionario estructurado y la ficha de observación.

Cuadro 4. Plan de Recolección de Información.

PREGUNTA	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación, y comprobar la hipótesis.
¿Quién/Quiénes?	Morales Cevallos Ludy Disney
¿A quiénes?	Familias, Niños y Niñas del Centro
¿Sobre qué aspectos?	La participación familiar y la atención integral
¿Qué técnica de recolección?	Observación, Encuesta.
¿Con qué?	Cuestionario y fichas
¿Cuándo?	Año 2015
¿Cuántas veces?	Una
¿Dónde?	Centro Creciendo con Nuestros Hijos “Los Panchitos”, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.
¿En qué situación?	En las mejores posibles

Elaborado por: Morales Cevallos Ludy Disney

3.7 Plan Procesamiento de la información

Para procesar la investigación que se obtenga a través de la observación y la encuesta que se realicen en el Centro Creciendo con Nuestros Hijos “LOS PANCHITOS” se propone el siguiente plan: Limpieza de datos, Codificación, Tabulación de la información recogida, Graficación, Análisis e interpretación, Conclusión y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta aplicada a padres de familias.

1. ¿Se realizan acciones para que la familia participe brindando afecto a los niños y niñas?

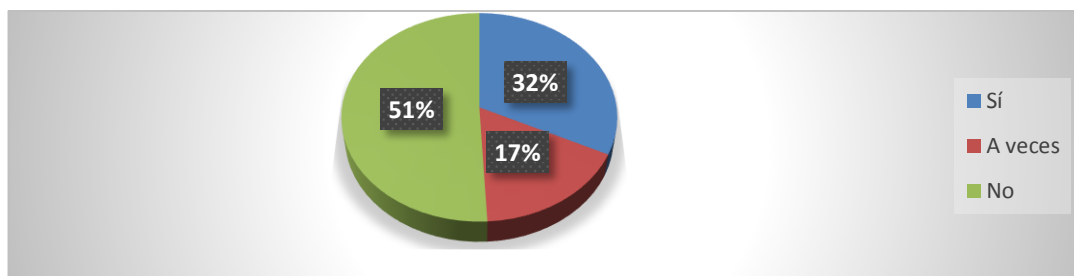
Cuadro N°5 Acciones para que las familias participen.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	19	32%
A veces	10	17%
No	30	51%
Total	59	100%

Fuente: Encuesta a Padres de familia

Elaborado por: Morales Cevallos Ludy Disney

Gráfico N°5 Acciones para que las familias participen.



Fuente: encuesta a Padres de familia.

Elaborado por: Morales Cevallos Ludy Disney.

Análisis: De los 59 padres de familias encuestados 19 que representan el 32% respondieron que sí realizan acciones para que la familia participe brindando afecto a los niños y niñas 10 que representan el 17% a veces hacen acciones 30 que representan el 51% no lo hacen.

Interpretación: la mayoría de padres no desarrollan actividades para que la familia participe, donde se prevea la trasmisión de afecto a los niños y niñas, esto permite inferir que la participación de la familia no es la correcta, debido a que existe una falta de afecto demostrado por las respuestas dadas. La falta de cariño y demostración del mismo no es la atención integral que ellos deben recibir.

2. ¿Usted sugiere acciones para que la familia cuide a los niños y niñas?

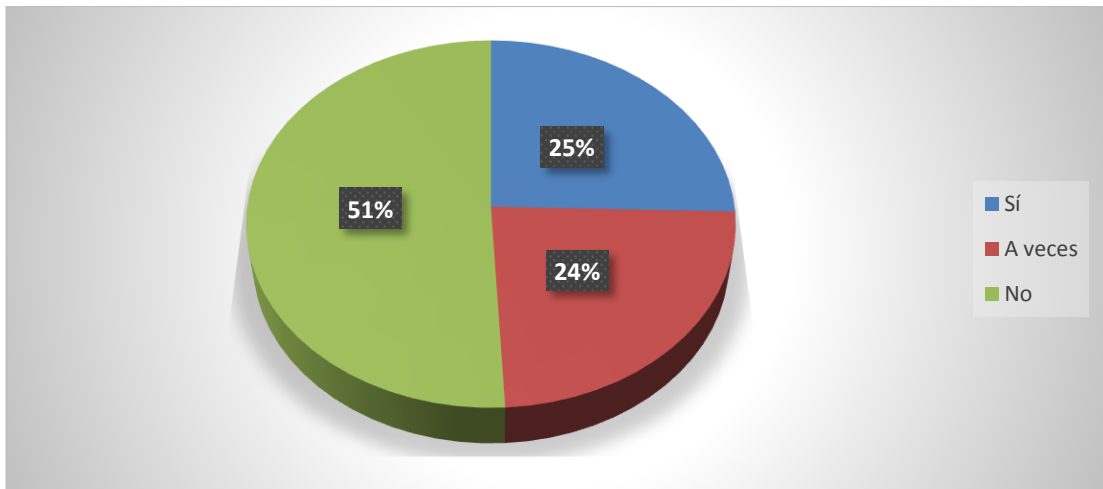
Cuadro N°6 Acciones para el cuidado.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	15	25%
A veces	14	24%
No	30	51%
Total	59	100%

Fuente: Encuesta a Padres de familia

Elaborado por: Morales Cevallos Ludy Disney

Gráfico N°6 Acciones para el cuidado.



Fuente: encuesta a Padres de familia.

Elaborado por: Morales Cevallos Ludy Disney.

Análisis:

De los 59 padres de familias encuestados 15 que representan el 25% respondieron que sí siguieren acciones para que la familia cuide a los niños 14 que representan el 24% a veces lo hacen y 30 que representan el 51% no lo hacen.

Interpretación:

Más de la mitad de los padres de familia que fueron encuestados respondieron que no realizan acciones de cuidados para los niños y niñas, lo que permite inferir que la atención integral de la familia para los hijos e hijas no es la que enmarca la normativa del Buen vivir, que es la que rige a la Unidad de Atención. Es necesario que la familia asuma su rol participativo para con el Centro y con los niños, según se estipula en el Código de la Niñez y Adolescencia.

3. ¿Considera necesario que las familias participen en el proceso de educación de sus hijos e hijas?

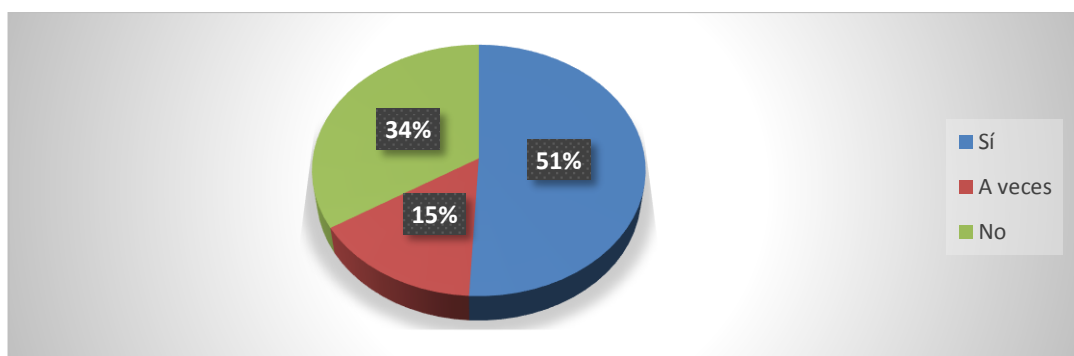
Cuadro N°7 Educación de sus hijos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	30	51%
A veces	9	15%
No	20	34%
Total	59	100%

Fuente: Encuesta a Padres de familia

Elaborado por: Morales Cevallos Ludy Disney

Gráfico N°7 Educación de sus hijos.



Fuente: encuesta a Padres de familia.

Elaborado por: Morales Cevallos Ludy Disney.

Análisis:

De los 59 padres de familias encuestados 30 que representan el 51% respondieron que sí consideran necesario que las familias participen en el proceso de educación de sus hijos e hijas 9 que representan el 15% a veces lo consideran así y 20 que representan el 34% no lo consideran de esta forma.

Interpretación:

De los padres de familias encuestados la mitad si consideran necesario la participación de ellos en el proceso de educación de sus hijos e hijas, pero existe una cantidad considerable que no lo creen así, esto permite asumir que en la Unidad de Atención existe muy poca participación de la familia para con las necesidades básicas de sus hijos, así como en el proceso de atención integral de los niños y niñas

4. ¿Concientiza a la familia para que participe enseñando valores a sus hijos?

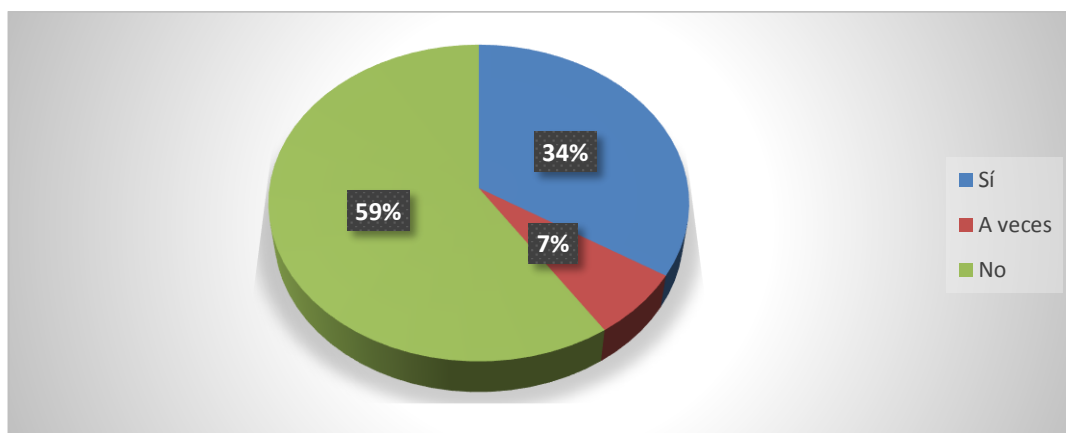
Cuadro N°8 La familia para que participe.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	20	34%
A veces	4	7%
No	35	59%
Total	59	100%

Fuente: Encuesta a Padres de familia

Elaborado por: Morales Cevallos Ludy Disney

Gráfico N°8 La familia para que participe.



Fuente: encuesta a Padres de familia.

Elaborado por: Morales Cevallos Ludy Disney.

Análisis:

De los 59 padres de familias encuestados 20 que representan el 34% sí concientizan a la familia para que participe enseñando valores a sus hijos 4 que representan el 7% a veces concientizan y 35 que representan el 59% no lo hacen.

Interpretación

Casi las dos terceras partes de los padres de familia no se concientizan sobre la necesidad que tienen que participar como familia enseñando valores a sus hijos e hijas, solo es un porcentaje reducido que sí lo hace, permitiendo esclarecer la necesidad de que las familias hagan conciencia de su rol en el proceso de atención integral que se busca a través de las diversas políticas sociales que se establecen mediante el MIES,

- 5. ¿Usted considera que una de las fortalezas que debe ser adquirida en las familias es el bienestar económico?**

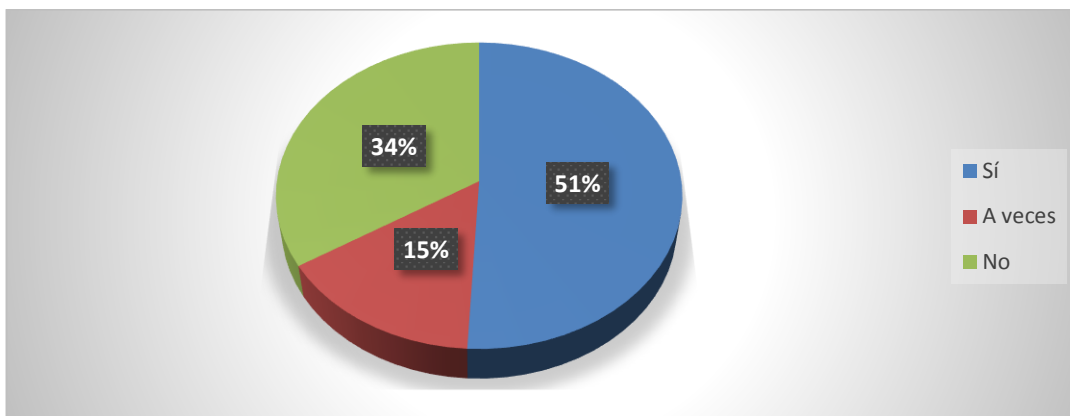
Cuadro N°9 Una de las fortalezas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	30	51%
A veces	9	15%
No	20	34%
Total	59	100%

Fuente: Encuesta a Padres de familia

Elaborado por: Morales Cevallos Ludy Disney

Gráfico N°9 Una de las fortalezas.



Fuente: encuesta a Padres de familia.

Elaborado por: Morales Cevallos Ludy Disney.

Análisis:

De los 59 padres de familias encuestados 30 que representan el 51% sí consideran que una de las fortalezas que debe ser adquirida en las familias es el bienestar económico 9 que representan el 15% a veces lo consideran así y 20 que representan el 34% no lo consideran de esta manera.

Interpretación:

La mitad de los padres de familias encuestados contestaron que sí consideran necesario adquirir como familia una fortaleza económica, porque les permite brindar un bienestar diferente a sus hijos, esto permite asumir que para la familia es importante gozar de solvencia económica, y que esto marca la participación del núcleo familiar dentro de la atención integral de los niños y niñas.

6. ¿Considera usted que la participación familiar debe brindar bienestar a los niños y niñas?

Cuadro N°10 La participación familiar.

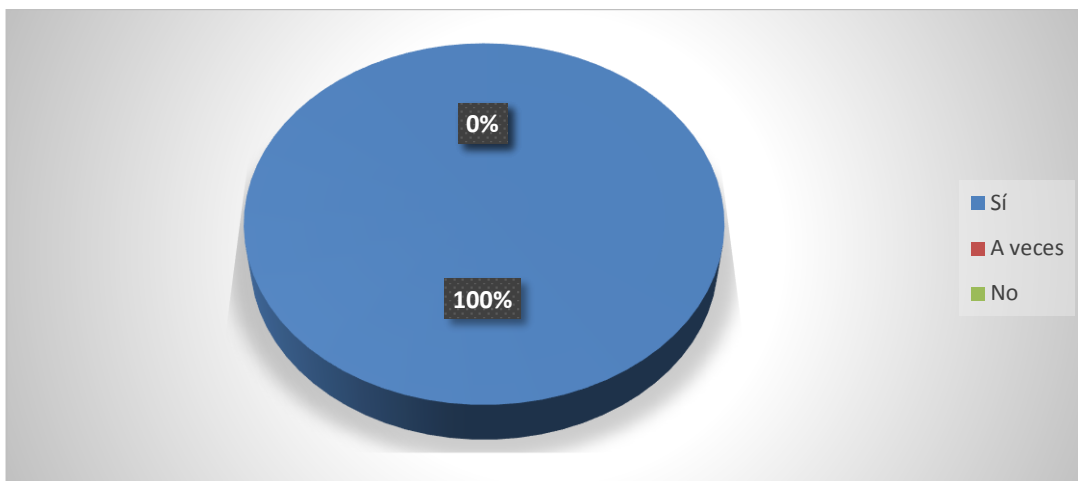
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
--------------	------------	--------------

Sí	59	100%
A veces	0	0%
No	0	0%
Total	59	100%

Fuente: Encuesta a Padres de familia

Elaborado por: Morales Cevallos Ludy Disney

Gráfico N°10 La participación familiar.



Fuente: encuesta a Padres de familia.

Elaborado por: Morales Cevallos Ludy Disney.

Análisis:

De los 59 padres de familias encuestados 59 que representan el 100% respondió que sí consideran que la participación familiar debe brindar bienestar a los niños y niñas.

Interpretación:

Todos los padres encuestados respondieron que si consideran que la participación familiar debe brindar bienestar a los niños y niñas, lo cual permite establecer la conciencia y responsabilidad que tienen las familias en el bienestar de los niños y niñas, pero que a pesar de todo esto es muy escaso el accionar que desarrollan en mira del bienestar de sus hijos e hijas.

7. ¿El hecho de que las familias participen dentro del desarrollo de sus hijos, les genera bienestar a los niños?

Cuadro N°11 Participa del desarrollo de sus hijos.

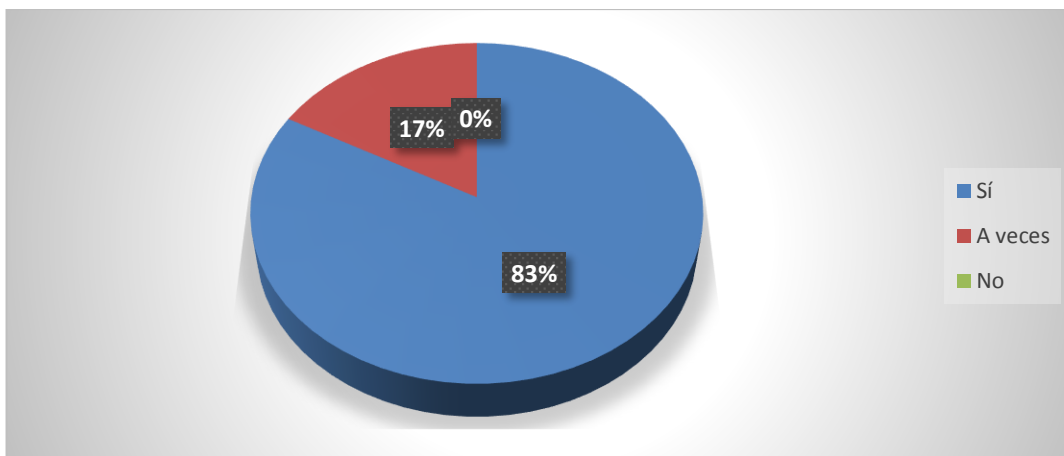
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	49	83%

A veces	10	17%
No	0	0%
Total	59	100%

Fuente: Encuesta a Padres de familia

Elaborado por: Morales Cevallos Ludy Disney

Gráfico N°11 Participan del desarrollo de sus hijos.



Fuente: encuesta a Padres de familia.

Elaborado por: Morales Cevallos Ludy Disney.

Análisis:

De los 59 padres de familias encuestados 19 que representan el 83% respondieron que sí genera bienestar el hecho de que las familias participen dentro del desarrollo de sus hijos y 10 que representan el 17% a veces lo consideran así.

Interpretación:

Más de las dos terceras partes de los padres de familia respondieron que sí es responsabilidad de la familia generar bienestar y participar en el desarrollo integral de sus hijos e hijas, asumiendo su participación en la mismas, esto permite inferir que las familias conocen sus deberes, pero que deciden ignorarlos y pasar por encima de los derechos de los niños y niñas.

8. ¿Para alcanzar una atención integral es necesario la estimulación temprana?

Cuadro N°12 Una atención integral.

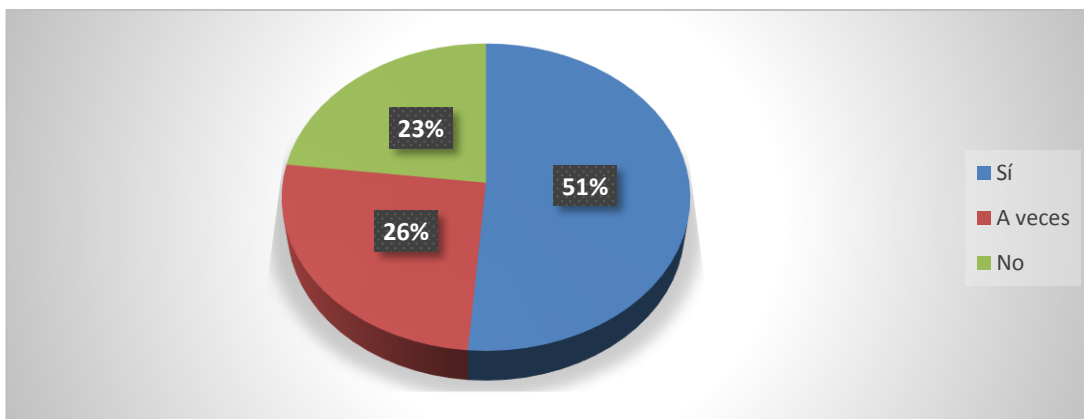
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	20	51%
A veces	10	26%
No	9	23%

Total	59	100%
-------	----	------

Fuente: Encuesta a Padres de familia

Elaborado por: Morales Cevallos Ludy Disney

Gráfico N°12 Atención integral.



Fuente: encuesta a Padres de familia.

Elaborado por: Morales Cevallos Ludy Disney.

Análisis:

De los 59 padres de familias encuestados 20 que representan el 51% sí es necesario la estimulación temprana para alcanzar la atención integral, 10 que representan el 26% a veces lo consideran así y 9 que representan el 23% no lo consideran así.

Interpretación:

Desde la respuesta dada por los padres de familia ante la pregunta sobre la necesidad de brindar estimulación temprana a los niños y niñas para el alcance de la atención integral, donde más de la mitad respondieron que sí es importante, lo que permite comprender la importancia que tiene la estimulación desde la participación familiar en el desarrollo de los niños.

9. ¿La atención integral que debe brindar la familia a los niños debe considerar la alimentación adecuada?

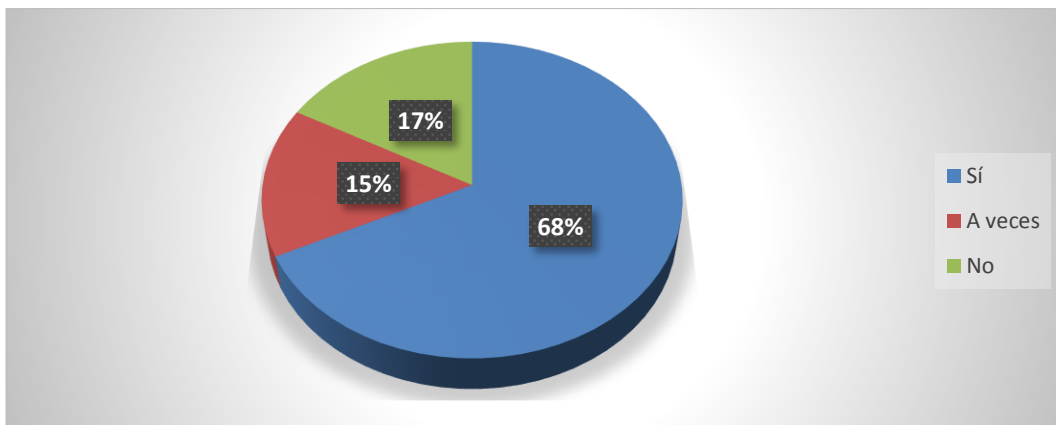
Cuadro N°13 Debe brindar a la familia.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	40	68%
A veces	9	15%
No	10	17%
Total	59	100%

Fuente: Encuesta a Padres de familia

Elaborado por: Morales Cevallos Ludy Disney

Gráfico N°13 Debe brindar a la familia.



Fuente: encuesta a Padres de familia.

Elaborado por: Morales Cevallos Ludy Disney.

Análisis:

De los 59 padres de familia encuestados 40 que representan el 68% respondieron que sí la atención integral que debe brindar la familia a los niños debe considerar la alimentación adecuada, 9 que representan el 15% a veces lo hacen y el 10% no lo consideran así.

Interpretación:

Las dos terceras partes de los padres de familia respondieron de forma afirmativa que la atención integral que debe brindar la familia a los hijos e hijas, sí debe estar basada en la buena alimentación de los niños y niñas. Mediante esta respuesta se asume que una de las partes principales de la atención integral donde la familia es responsable de participa es la selección y preparación de una buena ingesta.

10. ¿Para alcanzar la atención integral de los padres por sus hijos debe realizársela a través de estímulos psicosocial?

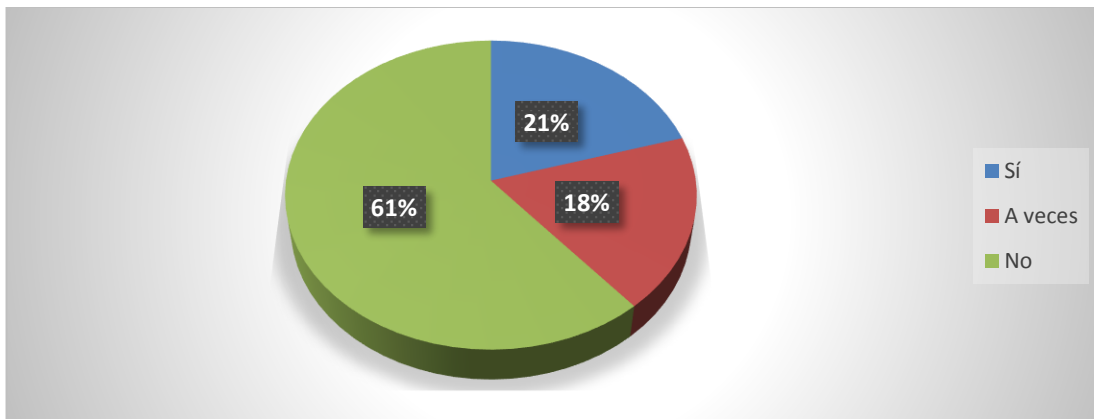
Cuadro N°14 Atención integral.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	10	21%
A veces	9	18%
No	30	61%
Total	59	100%

Fuente: Encuesta a Padres de familia

Elaborado por: Morales Cevallos Ludy Disney

Gráfico N°14 Atención integral.



Fuente: encuesta a Padres de familia.

Elaborado por: Morales Cevallos Ludy Disney.

Análisis:

De los 59 padres de familias encuestados 10 que representan el 21% sí para alcanzar la atención integral lo padres deben realizar 9 que representan el 18% a veces lo consideran así y 30 que representan el 61% no lo consideran así.

Interpretación:

La mayoría de los padres de familias encuestados respondieron que no consideran necesario que para el desarrollo de la atención integral de los hijos e hijas deban como padres realizar estímulos psicosociales, solo son pocos los padres de familia que consideran indispensable esta acción para la vida de los niños y niñas. Dejando claro que la mayoría de los padres no quieren asumir su responsabilidad dentro de la vida y desarrollo de sus hijos.

Observación aplicada a los niños y niñas.

- 1. El niño y la niña cuando participa de juegos familiares se sienten atendido de forma integral.**

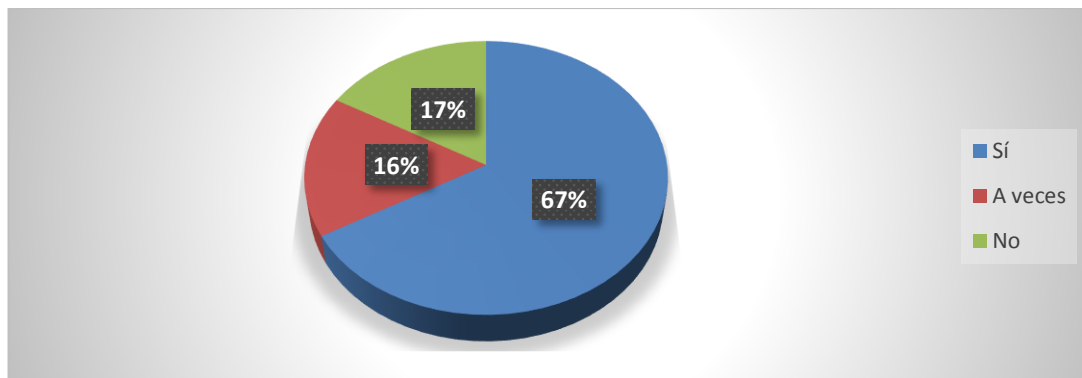
Cuadro N°15 Se siente atendido.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	40	67%
A veces	10	16%
No	10	17%
Total	60	100%

Fuente: Observación a Niños y Niñas

Elaborado por: Morales Cevallos Ludy Disney

Gráfico N°15 Se siente atendido.



Fuente: Observación a Niños y Niñas
Elaborado por: Morales Cevallos Ludy Disney.

Análisis:

De los 60 niños y niñas observados 40 que representan el 67% sí cuando participan de juegos familiares se sienten atendidos de forma integral 10 que representan el 16% a veces y 10 que representan el 17% no lo hacen.

Interpretación:

En la observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad de Atención se evidenció que más de las dos terceras partes al participar de juegos familiares se sienten atendidos, integrados y amados por su familia logrando adquirir destrezas y habilidades que le facultan la formación integral, esto permite inferir que una de las formas de brindar atención a los hijos e hijas es el compartir la experiencia del juego con ellos.

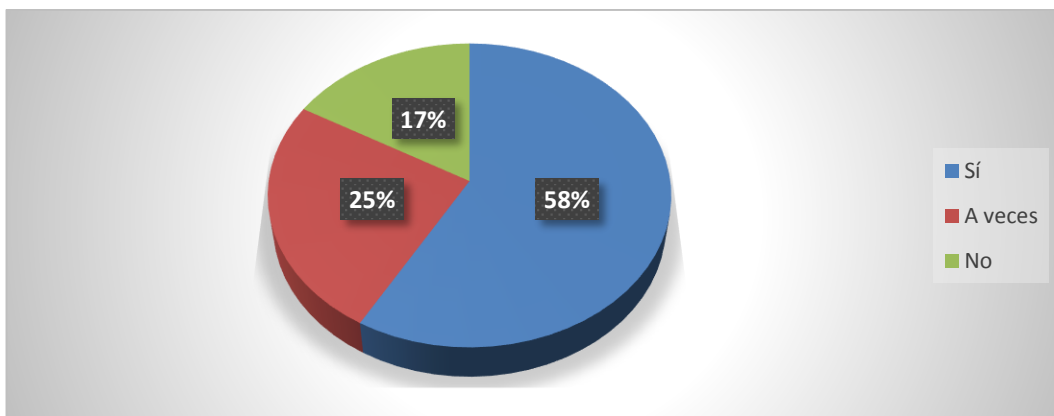
2. El niño y la niña disfrutan cuando la familia le lee algún tipo de literatura infantil.

Cuadro N°16 Cuando la familia le lee.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	35	58%
A veces	15	25%
No	10	17%
Total	60	100%

Fuente: Observación a Niños y Niñas
Elaborado por: Morales Cevallos Ludy Disney

Gráfico N°16 Cuando la familia le lee.



Fuente: Observación a Niños y Niñas
Elaborado por: Morales Cevallos Ludy Disney.

Análisis:

De los 60 niños y niñas observados 35 que representan el 58% sí disfrutaban cuando la familia le lee algún tipo de literatura infantil 15 que representan el 25% a veces lo hacen y 10 que representan el 17% no lo hacen.

Interpretación:

Más de la mitad de los niños y las niñas observados sí disfrutaban cuando la familia les lee algún tipo de literatura infantil, pero existe un número inferior a una de las tres partes que no lo hacen, lo cual permite inferir que parte de la atención integral que requieren es que sus progenitores dediquen tiempo para compartir con ellos mediante lecturas, revisión de libros, lo cual les estimula el interés por aprender y adquirir destrezas, habilidades y conocimientos que les permitirán formarse bien.

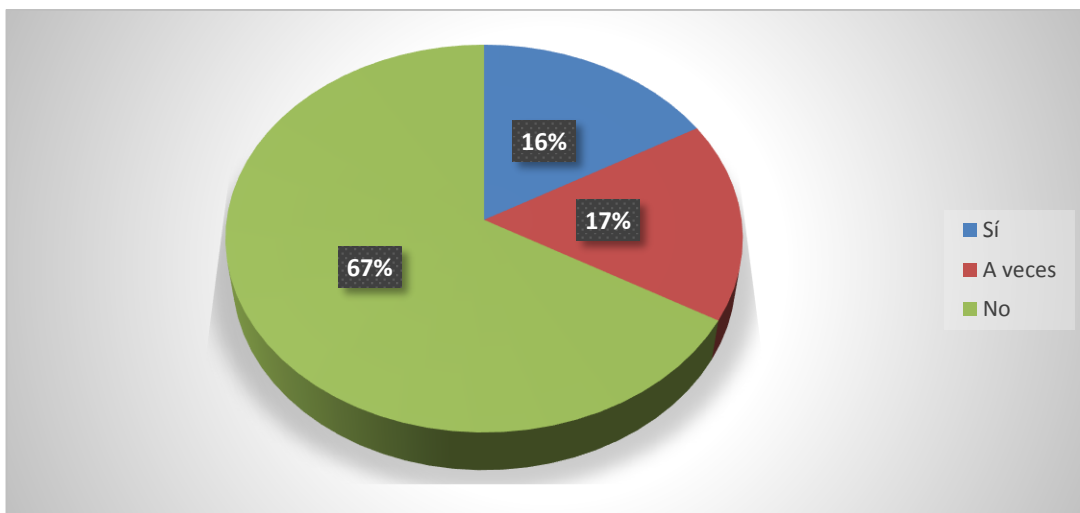
3. El niño y la niña participan en familia a través del arte.

Cuadro N°17 Participa en familia.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	10	16%
A veces	10	17%
No	40	67%
Total	60	100%

Fuente: Observación a Niños y Niñas
Elaborado por: Morales Cevallos Ludy Disney

Gráfico N°17 Participa en familia.



Fuente: Observación a Niños y Niñas

Elaborado por: Morales Cevallos Ludy Disney.

Análisis:

De los 60 niños y niñas observados 10 que representan el 16% sí participan en familia a través del arte, 10 que representan el 17% a veces lo hacen y 40 que representan el 67% no lo hacen.

Interpretación:

Del total de niños y niñas observados más de las dos terceras partes no participan en familia a través del arte, pero existe una de la mitad de las tres partes que si lo hacen, esto se da debido a la falta de atención que le brindan sus padres cuando ellos los buscan para compartir en familia. Por lo que se infiere un nivel bajo de atención integral que reciben los niños por parte de sus progenitores.

4. Los niños y las niñas al explorar el medio buscan la participación de su familia.

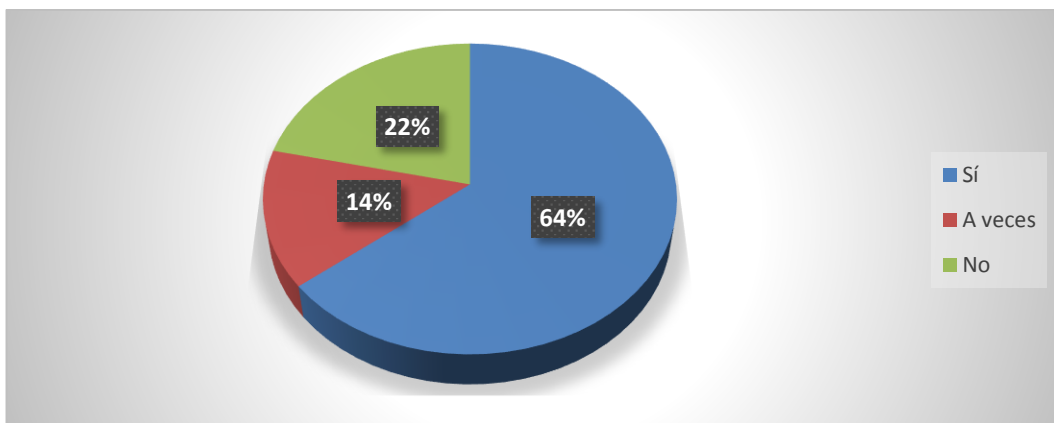
Cuadro N°18 Exploran el medio.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	45	64%
A veces	10	14%
No	15	22%
Total	60	100%

Fuente: Observación a Niños y Niñas

Elaborado por: Morales Cevallos Ludy Disney

Gráfico N°18 Explora el medio.



Fuente: Observación a Niños y Niñas
Elaborado por: Morales Cevallos Ludy Disney.

Análisis:

De los 60 niños y niñas observados 45 que representan el 64% sí al explorar el medio buscan la participación de sus familia 10 que representan el 14% a veces lo hacen y 15 que representan el 22% no lo hacen.

Interpretación:

Del total de los niños y las niñas observados más de la mitad de ellos sí buscan la participación de la familia al momento de explorar el medio en el que se desenvuelve, una cantidad inferior a este número no lo hacen, lo cual permite inferir que para los niños es necesaria la participación familiar dentro de su desarrollo social, lo mismo que les permiten sentirse atendidos de forma completa por sus padres.

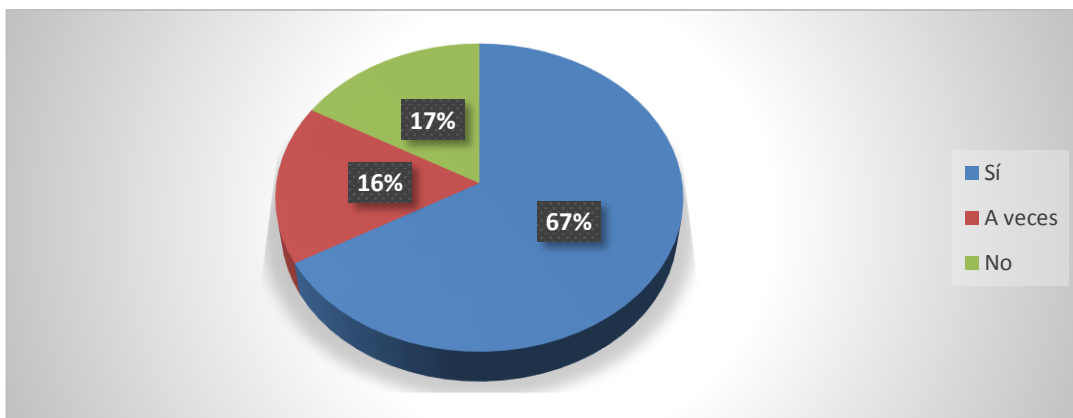
5. El niño y la niña buscan la atención integral de la familia a través de la seguridad que le brindan.

Cuadro N°19 Buscan la atención integral.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	40	67%
A veces	10	16%
No	10	17%
Total	60	100%

Fuente: Observación a Niños y Niñas
Elaborado por: Morales Cevallos Ludy Disney

Gráfico N°19 Buscan la atención integral.



Fuente: Observación a Niños y Niñas

Elaborado por: Morales Cevallos Ludy Disney.

Análisis:

De los 60 niños y niñas observados 40 que representan el 67% sí buscan la atención integral de la familia a través de la seguridad que le brindan, 10 que representan el 16% a veces lo buscan y 10 que representan el 17% no lo hacen.

Interpretación:

Del total de niños y de niñas observados las dos terceras partes sí buscan la atención integral de la familia a través de la seguridad que le brindan, un valor inferior a la mitad de una de las partes no lo buscan, por lo que se considera como indispensable para la seguridad de los hijos e hijas, la presencia del padre y de la madre, ya que son ellos los que hacen sentir a los niños protegidos en sus momentos de angustia.

6. El niño y la niña se desarrollan de forma independiente cuando la familia participa en la atención que le brindan.

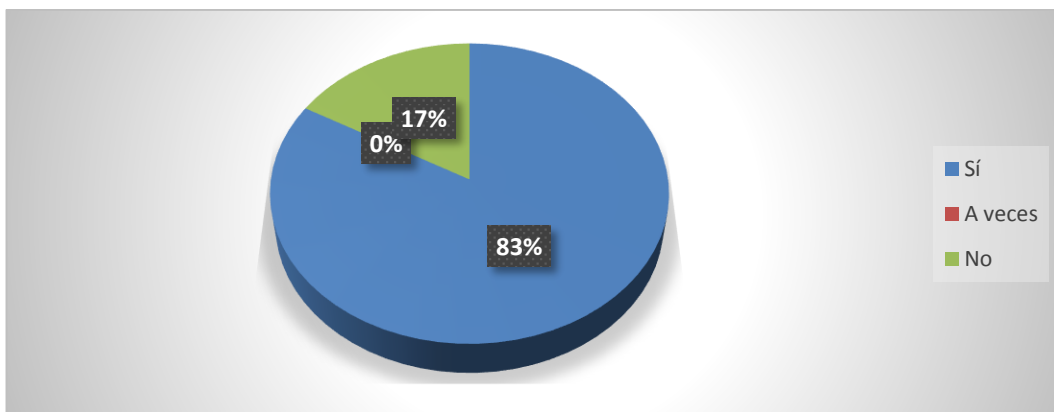
Cuadro N°20 Forma independiente.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	50	83%
A veces	0	0%
No	10	17%
Total	60	100%

Fuente: Observación a Niños y Niñas

Elaborado por: Morales Cevallos Ludy Disney

Gráfico N°20 Forma independiente.



Fuente: Observación a Niños y Niñas

Elaborado por: Morales Cevallos Ludy Disney.

Análisis:

De los 60 niños y niñas observados 50 que representan el 83% sí se desarrollan de forma independiente cuando la familia participa en la atención que le brindan y 10 que representan el 17% no lo hacen.

Interpretación:

Del total de los niños y niñas observadas sí se desarrollan de forma independiente cuando la familia participa en la atención que le brinda, un valor inferior a la mitad de una de las partes que no actúa de forma independiente. Por los resultados se infiere que un niño necesita que sus padres le brinden atención de forma permanente, debido a que esto les ayuda a sentirse motivados a ejercer el control de sus destrezas y habilidades.

7. El niño y la niña son atendidos de forma integral por las modalidades comunitarias de medicina.

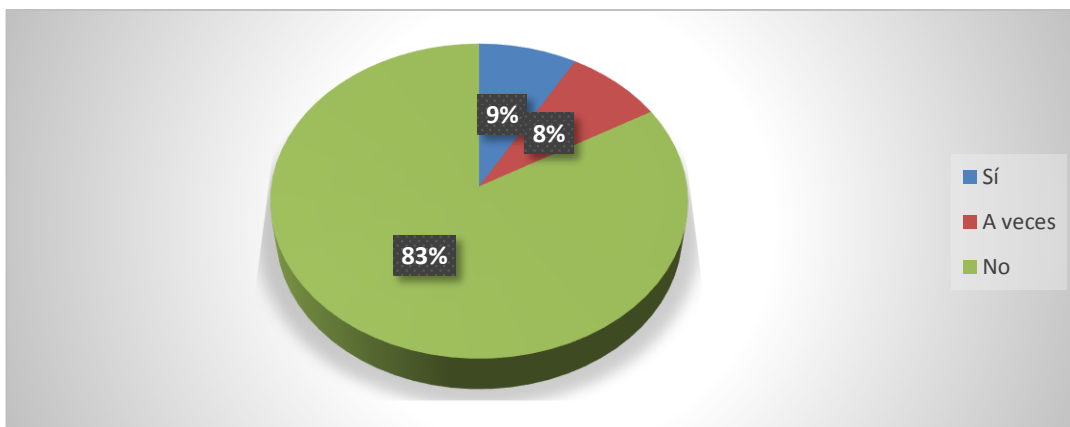
Cuadro N°21 Atendidos de forma integral.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	5	9%
A veces	5	8%
No	50	83%
Total	60	100%

Fuente: Observación a Niños y Niñas

Elaborado por: Morales Cevallos Ludy Disney

Gráfico N°21 Atendidos de forma integral.



Fuente: Observación a Niños y Niñas

Elaborado por: Morales Cevallos Ludy Disney.

Análisis:

De los 60 niños y niñas observados 5 que representan el 9% sí son atendidos de forma integral por las modalidades comunitarias de medicina 5 que representan el 8% a veces lo son atendidos y 50 que representan el 83% no lo son.

Interpretación:

De todos los niños y niñas observados se evidenció que más de las dos terceras partes no son atendidos de forma integral por las modalidades comunitarias de medicina, que es una pequeña cantidad que sí son atendidos y otra igual que a veces recibe la atención médica integral. Lo cual permite asumir que hace falta compromiso de la familia para llevar a sus hijos e hijas a recibir la atención médica necesaria.

8. El niño y la niña disfrutan de la atención familiar de forma integral.

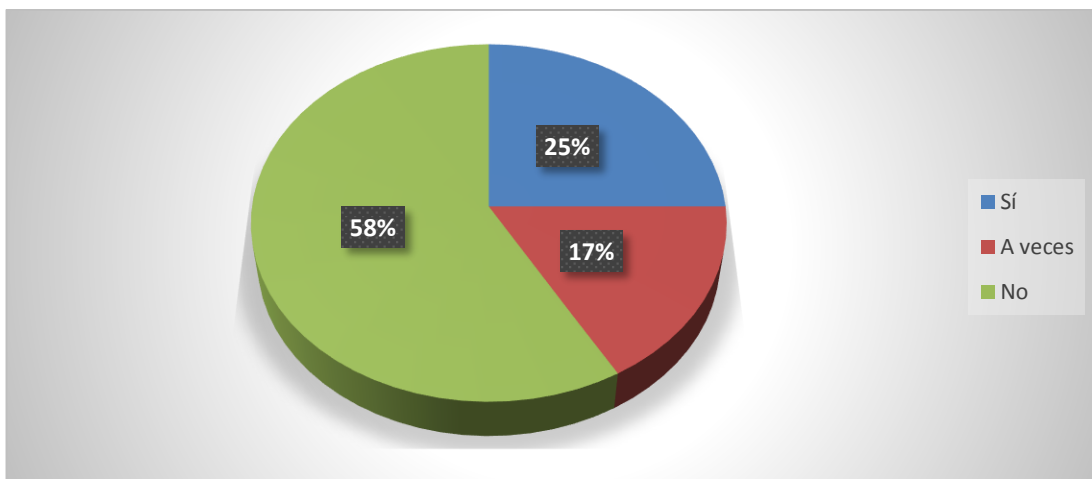
Cuadro N°22 Disfrutan de la atención integral.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	15	25%
A veces	10	17%
No	35	58%
Total	60	100%

Fuente: Observación a Niños y Niñas

Elaborado por: Morales Cevallos Ludy Disney

Gráfico N°22 Disfruta de la atención integral.



Fuente: Observación a Niños y Niñas

Elaborado por: Morales Cevallos Ludy Disney.

Análisis:

De los 60 niños y niñas observados 15 que representan el 25% de los niños y niñas disfrutaban de la atención familiar de forma integral 10 que representan el 17% a veces lo hacen y 35 que representan el 58% no lo hacen.

Interpretación:

Frente a este aspecto observado en los niños y niñas se evidenció que más de la mitad no disfrutaban de la atención familiar de forma integral, pero un porcentaje inferior a una de las tres partes sí lo hace, y la mitad de una parte a veces recibe la atención integral. Por estos resultados se infiere que los padres no están atendiendo de forma integral a sus hijos e hijas, dejando espacio considerable que afecta al desarrollo integral de los niños.

9. El niño y la niña reciben atención integral de algún plan de atención institucional.

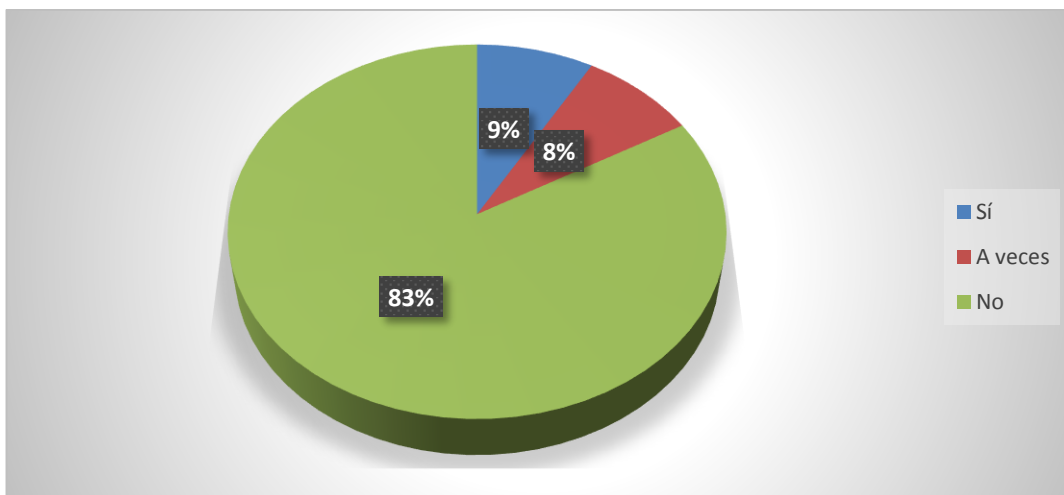
Cuadro N°23 Plan de atención.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	5	9%
A veces	5	8%
No	50	83%
Total	60	100%

Fuente: Observación a Niños y Niñas

Elaborado por: Morales Cevallos Ludy Disney

Gráfico N°23 Plan de atención.



Fuente: Observación a Niños y Niñas

Elaborado por: Morales Cevallos Ludy Disney.

Análisis:

De los 60 niños y niñas observados 5 que representan el 9% sí reciben atención integral de algún plan de atención institucional 5 que representan el 8% a veces lo hacen y 50 que representan el 83% no lo hacen.

Interpretación:

Del total de niños y niñas más de las dos terceras partes no reciben atención integral de algún plan de atención institucional, son valores muy pequeños y de escasa proporción que sí la reciben o a veces lo hacen. Por todos estos valores se considera que la falta de participación de las familias en la atención integral e sus hijos afecta de forma significativa en la atención integral y el desarrollo integral de los niños y niñas.

10. El niño y la niña es sujeto de protección por parte de la familia.

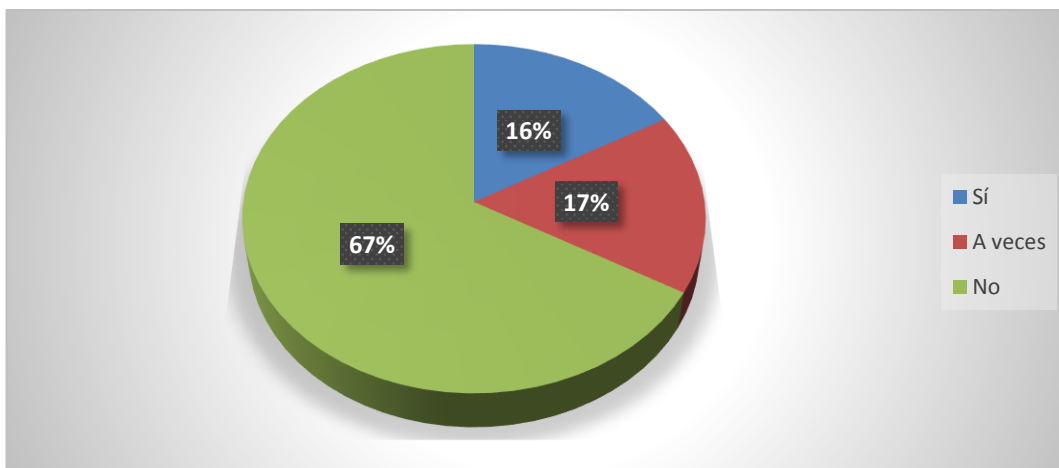
Cuadro N°24 Es sujeto de protección.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	10	16%
A veces	10	17%
No	40	67%
Total	60	100%

Fuente: Observación a Niños y Niñas

Elaborado por: Morales Cevallos Ludy Disney

Gráfico N°24 Es sujeto de protección.



Fuente: Observación a Niños y Niñas

Elaborado por: Morales Cevallos Ludy Disney.

Análisis:

De los 60 niños y niñas observados 10 que representan el 16% sí el niño o la niña son sujetos de protección por parte de la familia 10 que representan el 17% a veces lo son y 40 que representan el 67% no lo son.

Interpretación:

Frente a los resultados obtenidos en la observación donde las dos terceras partes de los niños y niñas no son sujetos de protección por parte de la familia, y una cantidad inferior a la mitad de una de las tres partes sí lo es y otra a veces lo es. Desde estos valores se considera que existe una escasa atención integral por parte de la familia para sus hijos e hijas, llegando a establecerse falencias en la formación de las habilidades y destrezas de los niños.

11. La familia participa en la educación del niño o la niña como parte de la atención integral.

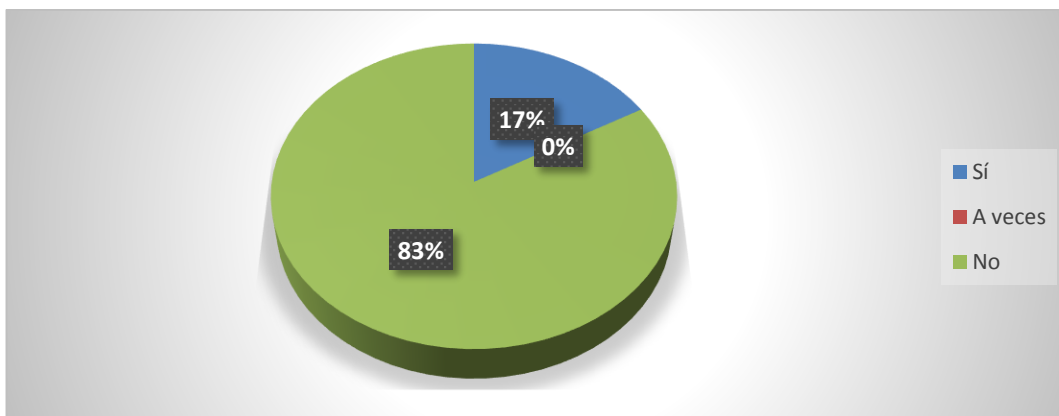
Cuadro N°25 Participa en la educación.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	10	17%
A veces	0	0%
No	50	83%
Total	60	100%

Fuente: Observación a Niños y Niñas

Elaborado por: Morales Cevallos Ludy Disney

Gráfico N°25 Participa en la educación.



Fuente: Observación a Niños y Niñas

Elaborado por: Morales Cevallos Ludy Disney.

Análisis:

De los 60 niños y niñas observados 10 que representan el 17% sí la familia participa en la educación del niño o la niña como parte de la atención integral 50 que representan el 83% no participan.

Interpretación:

Desde el aspecto observado en los niños y niñas se evidenció que más de las dos terceras partes no cuenta con la participación familiar en el desarrollo de la educación, y que la mitad de una de las partes si cuenta con este apoyo, pudiendo determinarse que los padres de familias no son parte de la atención integral que requieren sus hijos e hijas, para el desarrollo de habilidades y conocimientos dentro de la formación integral.

12. El niño y la niña participan con la familia en el cumplimiento de las actividades de atención integral.

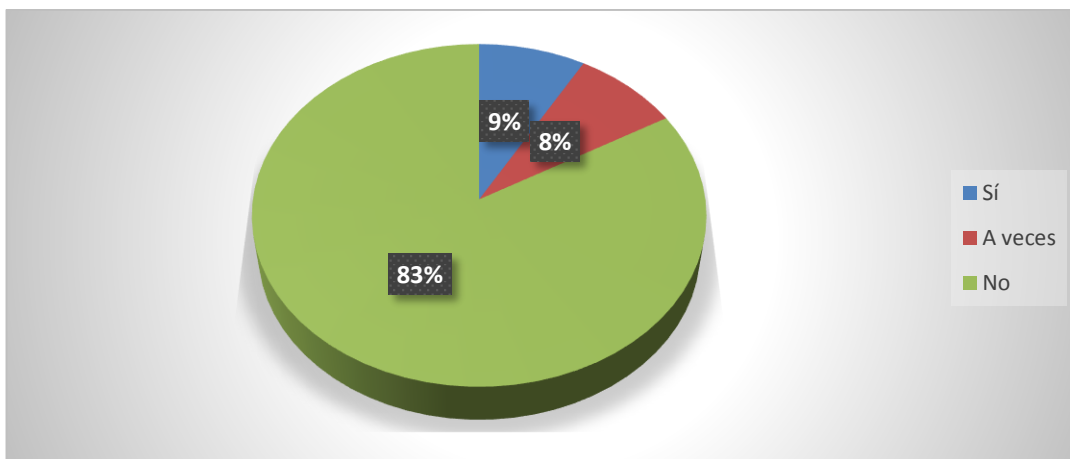
Cuadro N°26 En el cumplimiento de las actividades.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
Sí	5	9%
A veces	5	8%
No	50	83%
Total	59	100%

Fuente: Observación a Niños y Niñas

Elaborado por: Morales Cevallos Ludy Disney

Gráfico N°26 En el cumplimiento de las actividades.



Fuente: Observación a Niños y Niñas

Elaborado por: Morales Cevallos Ludy Disney.

Análisis:

De los 60 niños y niñas observados 5 que representan el 9% sí el niño y la niña participa con la familia en el cumplimiento de las actividades de atención integral 5 que representan el 8% a veces lo hacen 50 que representan el 83% no lo hacen.

Interpretación:

Por los valores obtenidos en el aspecto observado donde más de las dos terceras partes de niños y niñas no participan con la familia en el cumplimiento de las actividades de atención integral, y son valores mínimos que si lo hace o que a veces lo hacen, permitiendo determinar la falta de responsabilidad de la familia para con la atención integral de sus hijos e hijas.

4.2. Comprobación de Hipótesis

1. Planteamiento de la Hipótesis

Ho:

La participación Familiar **no incide** en la atención integral de los niños y niñas de 0 a 36 meses del programa Creciendo con Nuestros Hijos, de la Unidad de Atención “LOS PANCHITOS” de la Cooperativa Juan Eulogio, Sector Uno, Parroquia Bombolí, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

Hi:

La participación Familiar **Sí incide** en la atención integral de los niños y niñas de 0 a 36 meses del programa Creciendo con Nuestros Hijos, de la Unidad de Atención “LOS PANCHITOS” de la Cooperativa Juan Eulogio, Sector Uno, Parroquia Bombolí, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

2. Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de $\alpha = 0.05$

3. Especificación del Estadístico

Cabe mencionar que para la verificación de las hipótesis se expresó un cuadro de contingencia de 4 filas, con el cual se determinara las frecuencias esperadas mediante la siguiente fórmula:

$$x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

x^2 = Chi cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas

Frecuencia Observada (O)

Cuadro N° 27: Frecuencia Observada

N° PREGUNTA	Si	A vece	No	TOTAL
Padres 4	20	4	35	59
Padres 2	15	14	30	59
Niños 2	35	15	10	60
Niños 8	15	10	35	60
TOTAL:	85	43	110	238

Fuente: Instrumentos aplicados

Elaborado: Morales Cevallos Ludy Disney

Frecuencia Esperada (E)

Cuadro N° 28: Frecuencia Esperada

N° PREGUNTA	Si	A vece	No	TOTAL
-------------	----	--------	----	-------

Padres 4	21,07	10,65	27,73	59,45
Padres 2	21,07	10,65	27,73	59,45
Niños 2	21,07	10,65	27,73	59,45
Niños 8	21,07	10,65	27,73	59,45
TOTAL:	84,28	42,6	110,92	237,8

Fuente: Instrumentos aplicados

Elaborado: Morales Cevallos Ludy Disney

Grado de Libertad.- Para determinar los grados de libertad se procede partiendo que el cuadro tiene 4 filas y 3 columnas. Se utiliza la siguiente fórmula:

$$GL = (F-1) (C-1)$$

$$GL = (4-1) (3-1)$$

$$GL = 3*2$$

$$GL = 6$$

$$X^2 = 12,59$$

Grado de significación.- Se trabaja con un nivel de significación del 5% (0,05), valor que es considerado normal para el siguiente caso: $\alpha = 0,05$

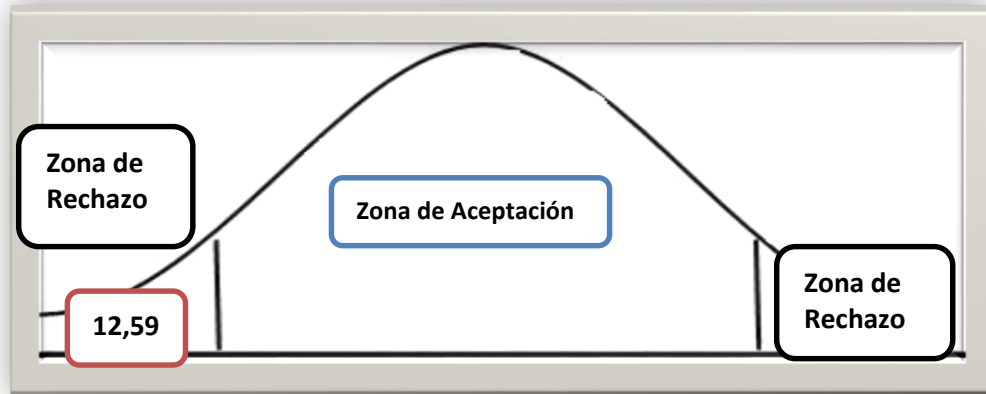
Cuadro N° 29. Chi Cuadrado

N° PREGUNTAS	O	E	O-E	(O-E)2	(O-E)2/E
Padres 4	20	21,07	-1,07	1,1449	0,0543379
	4	10,65	-6,65	44,2225	4,1523474
	35	27,73	7,27	52,8529	1,9059827
Padres 2	15	21,07	-6,07	36,8449	1,7486901
	14	10,65	3,35	11,2225	1,0537559
	30	27,73	2,27	5,1529	0,185824
Niños 2	35	21,07	13,93	194,0449	9,2095349
	15	10,65	4,35	18,9225	1,7767606
	10	27,73	-17,73	314,3529	11,336203
Niños 8	15	21,07	-6,07	36,8449	1,7486901
	10	10,65	-0,65	0,4225	0,0396714
	35	27,73	7,27	52,8529	1,9059827
TOTAL	238	237,8	0,2	768,8812	35,11778

Elaborado: Morales Cevallos Ludy Disney

$$X^2=35,11$$

Gráfico N° 27 Verificación de Hipótesis



Regla de decisión

Si $X^2 < 12,59$ aceptar H_0 , caso contrario rechazar.

Entonces $X^2 = 35,11 > 12,59$. Por lo tanto rechazar H_0 , y aceptar H_1 .

Conclusión: De esta manera con un grado de libertad 6 y un nivel de significancia 0,05 se acepta la Hipótesis de que: La participación Familiar **Sí incide** en la atención integral de los niños y niñas de 0 a 36 meses del programa Creciendo con Nuestros Hijos, de la Unidad de Atención “LOS PANCHITOS” de la Cooperativa Juan Eulogio, Sector Uno, Parroquia Bombolí, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1.1 Conclusiones:

1. La participación Familiar **Sí incide directamente** en la atención integral de los niños y niñas de 0 a 36 meses del programa Creciendo con Nuestros Hijos, de la Unidad de Atención “LOS PANCHITOS” de la Cooperativa Juan Eulogio, Sector Uno, Parroquia Bombolí, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

2. La participación familiar dentro de la Unidad de Atención es insuficiente, debido a que los padres de familias no participan del desarrollo educativo de sus hijos como parte principal, dejando esta responsabilidad en manos de la educadora, así mismo no participan enseñando los valores en el hogar, porque un 57% de los pares contestaron que no lo consideran importante según el gráfico N°8.

3. La atención integral de los niños y niñas se encuentra limitada a brindar las necesidades básicas como alimentación, vestimenta, debido a que consideran que necesitan obtener el bienestar económico primeramente, para luego poder dedicar tiempo a sus hijos en otras áreas como las del juego, medicina y demás.

4. Los niños y niñas de la Unidad de Atención son descuidado por sus familias en aspectos tan importantes como la atención médica, necesidades psicológicas, atención familiar y demás, esto lo demuestran los valores de 83%, 67% y 58% de los gráfico N° 21, 22, y 23 de la observación aplicada

5. En la Unidad de Atención del programa no existe una guía de talleres que permitan concienciar el valor de la participación familiar en la atención integral de los niños y niñas.

5.2 Recomendaciones:

Frente a las conclusiones presentadas en el apartado anterior se recomienda que:

1. La educadora de la Unidad de Atención “LOS PANCHITOS” motive y concientice a los padres de familia sobre el valor que tiene para los niños y niñas la participación de sus pares dentro del desarrollo y formación integral, para lo que se sugiere talleres mensuales.
2. A los padres de familia se les recomienda que determinen espacios de tiempos donde los dediquen a sus hijos, para dialogar, jugar con ellos, leerles cuentos, motivarles a la lectura mediante la ojeada de libros y revistas infantiles, así como la aplicación de ejercicios de estimulación.
3. Para alcanzar la atención integral que requieren los niños y niñas de la Unidad de Atención se planifique por parte de la educadora, las instituciones de salud, y las familias los días y las horas en que los niños sean llevados por sus familias para la debida revisión médica en los centros de Salud.
4. Fijar espacios y fechas para desarrollar visitas a lugares culturales y recreacionales con las familias, educadoras, niños y niñas con el fin de estimular la atención integral en lo relacionado al desarrollo psicomotriz, educación y la cultura.
5. El diseño de una guía de talleres para la participación familiar en la atención integral de los niños y niñas.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos informativos

6.1.1 Tema

Diseño de una guía de talleres para la participación familiar en la atención integral de los niños y niñas.

“ATENDIENDO A MIS HIJOS”

6.1.2 Institución que desarrolla

Universidad Técnica de Ambato

6.1.3 Beneficiarios

Familias, educadora, niños y niñas de la Unidad de Atención “LOS PANCHITOS”

6.1.4 Ubicación

Parroquia: Bombolí

Cantón: Santo Domingo

Provincia: Santo Domingo de los Tsáchilas

6.1.5. Tiempo estimado para la ejecución

Septiembre 2015 a enero del 2016.

6.1.6 Equipo Responsable

Investigadora: Morales Cevallos Ludy Disney

Tutor: Mg. Franklin Rolando Álvarez Gallo

Costo: 250.

6.2 Antecedentes de la Propuesta

Al terminar la investigación sobre la incidencia de la participación familiar en la atención integral de los niños y niñas, de la Unidad de Atención “LOS PANCHITOS” del Programa de Desarrollo Infantil Integral Creciendo con Nuestros Hijos, la misma que fue comprobada mediante la prueba estadística del Chi cuadrado, se procedió a emitir las conclusiones en las cuales se evidenció la falta de una guía de talleres que involucre a la familia como un actor y no simplemente un sujeto pasivo, se realizó la recomendación de crear una guía de talleres de participación familiar para la atención integral de los hijos e hijas.

La presente guía nace de la recomendación realizada al finalizar la investigación, es por eso que está diseñada como la solución de la problemática expuesta anteriormente. Formándose así como una herramienta pedagógica social para las educadoras familiares del Programa Creciendo con Nuestros Hijos. La cual busca convertirse en el recurso más eficiente y disponible al alcance de las educadoras, para lograr que las familias participen dentro de la atención integral de los niños y niñas.

6.3 Justificación

La guía de talleres para la participación familiar es considerada como la solución más efectiva y práctica del problema investigado, debido a que en ella se hace uso de técnicas activas como lo son los talleres diseñados como actividades lúdicas recreativas en aspecto social cultural, deportivo, entre otros, las cuales se analizan y se sitúan como las más prácticas y eficaces al momento de involucrar a la familia en el entorno de la atención integral.

La guía de talleres es considerad como una herramienta de gran utilidad para las educadoras familiares quienes día a día enfrentan una batalla por conseguir que las familias asuman el rol protagónico en el proceso de atención integral de los niños y niñas de los Centros del Programa CNH. Ya que les permite conseguir la

participación de las familias, instituciones, comunidad y de los niños y niñas como centro del objetivo a conseguir.

6.4. Objetivos

General

Diseñar una guía de talleres para la participación familiar en la atención integral de los niños y niñas.

Específicos:

1. Socializar los talleres de la guía, con las familias de la Unidad de Atención, y autoridades del programa CNH.
2. Planificar los talleres de la guía, con las familias de la Unidad de Atención, y autoridades del programa CNH.
3. Ejecutar los talleres de la guía, con las familias de la Unidad de Atención, y autoridades del programa CNH.
4. Evaluar la eficacia y el contenido práctico de la guía de talleres de participación familiar en la atención integral de los niños y niñas.

6.5 Análisis de Factibilidad

La creación de la guía de talleres de participación familiar, está garantizada no solo en su diseño sino también en su aplicación, debido a que se han realizado los diferentes procedimientos para comprobar la factibilidad, dentro de los cuales se han previsto los siguientes factores:

Político: Este factor de la guía se sujeta a las leyes y normativas del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), al mismo tiempo que se somete a las leyes y reglamentos del proceso educativo en lo referente a la inclusión educativa.

Socio-cultural. Está dado porque dentro de los talleres de la guía se orienta a conseguir el desarrollo socio cultural de las familias y de los niños y niñas, además se cuenta con una cultura diversa dentro del Centro “los Panchitos”

Tecnológico. Todos los recursos tecnológicos a utilizarse son provistos por el Programa CNH, la investigadora y el aporte de las familias.

Equidad de Género. Este factor está cumplido ya que dentro de los talleres de la guía se hace una integración de género y se usa una terminología incluyente.

Económico. El financiamiento de la propuesta está a cargo de la investigadora, la misma que cuenta con los recursos económicos necesarios para la ejecución. Por todos los aspectos expuestos y estudiados en los párrafos anteriores se puede decir que la creación y ejecución de la guía de talleres para la participación familiar está dada.

6.6. Fundamentación Científica

Se debe considerar a la guía de talleres como un recurso pedagógico del o la educador/a, ya que por medio del uso y aplicación de la misma se alcanza el desarrollo de un proceso dentro del campo educativo. En este caso específico se lograra la educación de la familia en el campo del desarrollo integral e inclusivo. En este punto se recurre a los aportes de diseñadores de guías de talleres.

Definición:

Es un instrumento creado como referente para el desarrollo de una actividad determinada, el cual provee información técnica para que los interesados puedan ejecutar las actividades de manera precisa y consigan los objetivos planteados por los tutores. Permitiendo al usuario la selección del tiempo, forma, espacio de como ejecutar las actividades. (Marín, 1999, p. 12)

Se concibe a las guías didácticas como las herramientas pedagógicas que utilizan los tutores de estudios a distancia, y de procesos de enseñanzas propuestos en módulos, con el fin de direccionar todo el proceso de auto-capacitación y crecimiento personal. Dentro del proceso pedagógico las guías de talleres son

diseñadas para dirigir y proveer a los docentes de un recurso que les ayude en el desarrollo de sus labores diarias.

Características: una guía didáctica es caracterizada por:

- Brindar datos con relación al tema que se ocupa.
- Orienta al usuario sobre la metodología con la que se trata el tema.
- Aporta información con relación a la forma de conseguir los objetivos propuestos.
- Promueve la relación del currículo con el tema. (Marín, 1999, p. 15)

Cada una de las características expuestas en el párrafo anterior sobre las guías didácticas permite asumir a esta clase de recurso didáctico como la herramienta más indicada para el tratamiento de un tema sin dirección de un tutor o del propio autor de la obra, ya que orienta la forma de conseguir los objetivos y los procesos de cualquier naturaleza.

Las guías de talleres se convierten en el mejor instrumento a utilizar por los tutores o docentes que trabajan con una modalidad semi-presencial o a distancia porque les faculta el poder direccionar o conducir el aprendizaje de los educandos sin límite de tiempo o espacio. (Montenegro, 2010, p. 23)

Para el autor antes citado las guías didácticas son beneficiosas en los sistemas educativos donde el estudiante no necesita recurrir al docente de forma inmediata y diaria para el desarrollo de sus tareas, o para adquirir un nuevo aprendizaje, por lo cual no está supeditada a un cierto límite de tiempo o de lugar, sino que se puede usar el tiempo que se considere necesario y bajo los parámetros que el estudiante considere útil para su desarrollo intelectual.

Estructura de la guía didáctica

Cuando se ha elegido trabajar con la dirección de un cambio de mente y actitud por parte de las personas adultas, como es el caso, las guías didácticas son indispensables y muy útiles, porque permiten que la persona aprenda sin necesidad de estar atada a una reglamentación institucional rígida. Por lo cual al momento de elaborar las guías didácticas se debe considerar que sean muy completas, aptas para potenciar las bondades y habilidades de cada una de las

personas involucrada. Para Montenegro las partes a tener en cuenta dentro de la estructura básica de la guía son:

1. “Datos informativos.
2. Índice.
3. Introducción.
4. Objetivos generales.
5. Contenidos.
6. Bibliografía.
7. Orientaciones Generales.
8. Orientaciones específicas para el desarrollo de cada unidad.
9. Soluciones a los ejercicios de autoevaluación.
10. Glosario.
11. Anexos.
12. Evaluaciones” (Montenegro, 2010, p.25)

Para la conformación de un recurso didáctico tan valioso como las guías de talleres es necesario que cada una de los ejercicios u opciones que se proponen deban ser ejecutadas por los estudiantes e interesados contengan dentro su estructura los objetivos definidos, para poder ser alcanzado por quienes los ejecutan desde un espacio distante del tutor o guía. Pero en la presente guía se busca integrar a las familias de una entidad con tintes sociales y sin fines de lucro, donde el objetivo principal es conseguir la participación del entorno familiar para el beneficio de los niños y niñas en su desarrollo integral. Por lo cual la guía de actividades será conducida en su desarrollo por una educadora.

Funciones

Las guías didácticas tienen un sinnúmero de funciones las cuales deben ser consideradas al momento de su elaboración, las mismas que facultan el desarrollo del aprendizaje dentro de las cuales en este apartado investigativo se presentan las siguientes:

Una de las principales funciones es la de guiar al proceso de aprendizaje de forma constructivista, facultar la adquisición de destrezas por sí mismo al lector o practicante, concienciar de las necesidades de cada individuo, potenciar la destreza de la auto-enseñanza, familiarizar al educando con los contenidos a adquirir, entre otras. (Monteros, 2007, p. 45)

Cada una de las funciones que tienen las guías didácticas o de actividades presentadas en el párrafo anterior fortalece en la actualidad la utilización de las mismas, debido que permiten que cada estudiante o persona que las utiliza pueda cumplir y alcanzar diversos objetivos prominentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando estas funciones se procedió a la creación y desarrollo de la presente guía didáctica de actividades, con el afán de que las familias potencialicen sus capacidades, destrezas, habilidades, conocimientos y demás requerimientos del proceso de desarrollo integral.

6.7 Metodología de la Propuesta

CUADRO N°30 Metodología

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Socialización	Socializar la guía de talleres.	Reunión con las autoridades, y familia.	Local, equipo de amplificación, equipo de computación.	Investigadora, autoridades del Centro.	Primera semana de septiembre
Planificación	Planificar los talleres para ejecutar la guía.	Cronograma de entrevistas.	Papel boon, lapiceros.	Investigadora.	Segunda semana de septiembre
Ejecución	Ejecutar los talleres de la guía.	Aplicación de los talleres lúdicos del manual.	Recursos didácticos y el manual.	Investigadora y autoridades.	Desde octubre.
Evaluación	Evaluar la eficacia e impacto de la guía.	Observar a las familias en su participación para con el centro y sus hijos.	Ficha de observación.	Autoridades e investigadora.	Última semana de enero 2016.

Elaborado por: Morales Cevallos Ludy Disney

6.8 Diseño

PROPUESTA

Guía de talleres para el desarrollo de la participación familiar en la atención integral de los niños y niñas.

PORTADA



Fuente: Creación propia

“Atendiendo a mis hijos”

AUTORA: MORALES CEVALLOS LUDY DISNEY

Taller N° 1 Motivacional.

Tema: Buscando el ideal como padre

Tiempo: 1 hora.

Objetivo: Educar a la familia sobre la responsabilidad de ser padres.

Desarrollo:

1. Bienvenida.
2. Juego de integración. Es una ronda que sirve para aplicar ejercicios para relajarse. Se la trabaja cantando y realizando las mímicas según lo señala la ronda.

“En la batalla del calentamiento vamos a ver la marcha del jinete
Jinete, a la carga, una mano la otra mano.

“En la batalla del calentamiento vamos a ver la marcha del jinete
Jinete, a la carga, una pierna la otra pierna.

“En la batalla del calentamiento vamos a ver la marcha del jinete
Jinete, a la carga, la cabeza.

“En la batalla del calentamiento vamos a ver la marcha del jinete
Jinete, a la carga, la cintura.

“En la batalla del calentamiento vamos a ver la marcha del jinete
Jinete, a la carga, todo el cuerpo”.

3. Presentación del tema: *“Como mejorar la relación don los hijos”*

En este espacio el profesional (Psicólogo) expone la temática de la sección en base a vivencias propias, dando la oportunidad al auditorio a intervenir con las realidades de sus propias vidas.

4. Desarrollo del tema en base a preguntas, y respuestas, Reflexión.

Al terminar la exposición del tema el profesional presenta a manera de conclusión consejos para mejorar en la relación con la familia, tales como: (dedicar tiempo al compañerismo familiar, demostrar de forma práctica las emociones, declarar palabras de afirmación a los hijos, colaborar unos con otros en el proceso diario de la rutina laboral en los casos que es posible)

5. Evaluación del tema.

La evaluación se la realiza de forma verbal y expresiva en base de preguntas y dando espacio a la reflexión del público asistente.

- 6. Conclusiones.
- 7. Recomendaciones.
- 8. Refrigerio.
- 9. Dinámica de despedida.
- 10. Limpieza.
- 11. Despedida.



Fuente: Creación propia
 Autora: Morales Cevallos Ludy Disney

Evaluación

Parámetros	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio
	Escala de calificación	●	●
Participación individual.			
Integración social.			
Puntualidad			
Actitud			
Dominio.			
Responsabilidad			
Comportamiento social			

Taller N°2 De construcción

Tema: Elaboración de juguetes alternativos con material reciclado y del medio.

Tiempo: 2 horas.

Objetivo: Aprender y elaborar diversos juguetes alternativos para el uso de sus hijos en el proceso de desarrollo infantil integral.

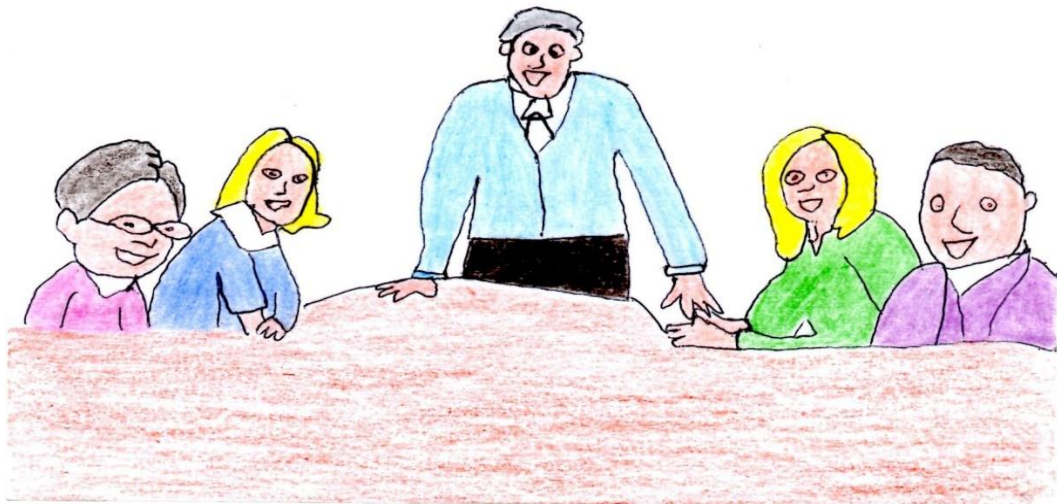
Recursos: Materiales del medio y reciclables. (Cartón, tapas de botellas, botellas, latas de atún, tarros vacíos de leche, tubos de papel higiénico, entre otros.)

Desarrollo:

1. Bienvenida.
2. Actividad de integración (dinámica). **Tres rayas**




Para este juego es necesario contar con una tiza líquida, se enumera a los participantes de forma secuencial. La persona que está al frente dirige el juego de la siguiente manera. “yo 5 (si es ese el número que tiene), sin ninguna raya en la frente y tú 8” (el número que ella decida, pero que debe estar enumerado entre el grupo). La persona que tiene ese número debe decir “Yo 8 sin ninguna raya en la frente y tú.....” En esta forma se sigue cuando un participante se equivoca diciendo el mismo número suyo o de la persona que lo nombró, se le marca una raya en la frente. Si teniendo una raya dice sin ninguna, también es marcado o si no dice el número correcto de rayas, con tres rayas que tenga una misma persona se elimina.

3. Presentación del modelo del juguete alternativo elaborado previamente por la educadora.
4. Elaboración del juguete.
5. Presentación del juguete elaborado por los padres.
6. Evaluación de la actividad.
7. Aseo local.
8. Despedida.



Fuente: Elaboración propia
Autora: Morales Cevallos Ludy Disney

Evaluación

Parámetros Escala de calificación	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio
			
Participación individual.			
Integración social.			
Puntualidad			
Actitud			
Dominio.			
Responsabilidad			
Comportamiento social			

Taller N°3

Tema: Alimentación saludable.

Tiempo: 1 hora

Objetivo: Capacitar a las familias en la alimentación saludable.

Desarrollo:

1. Bienvenida.
2. Actividad de integración (dinámica).
3. Presentación del modelo de la comida a preparar por los padres de familias.
4. Elaboración de la comida

Ensalada de quinoa

Ingredientes

- 2 tazas de lechuga romana picada
- 1 taza de garbanzos cocidos
- 1 taza de pepino pelado y picado
- 2 tazas de quinoa cocinada y enfriada
- 1/2 taza de pistachos tostados
- 1/4 de taza de cebolla finamente picada
- 2 mandarinas
- 1 naranja
- 2 cucharadas de aceite de oliva virgen extra
- 1/2 cucharadita de sal.

Preparación:

Poner la lechuga, los garbanzos, el pepino, la quinoa los pistachos y la cebolla en una ensaladera y mezclarlos. Pelar y separar en gajos las mandarinas y colocarlas en la parte superior de la ensalada. Usando un rallador rallar toda la piel de la naranja en un bol pequeño (os recomendamos en estos casos utilizar naranjas ecológicas que no amargan tanto). Cortar la naranja por la mitad y exprimir el zumo. Añadir el zumo a la piel de naranja. Añadir el aceite de oliva y la sal y batir vigorosamente. Echar el aliño de zumo sobre la ensalada y mezclar bien antes de servir.

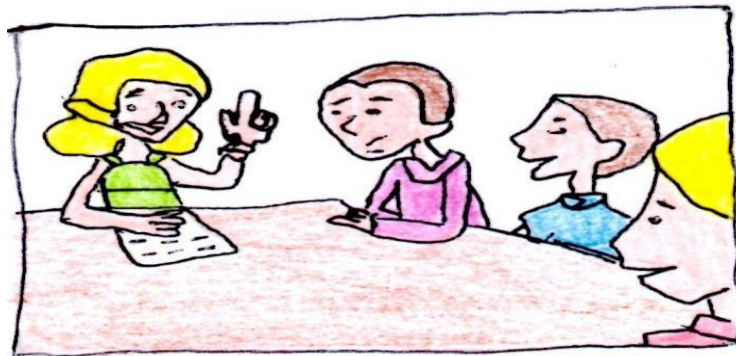
5. Presentación de la comida elaborada por los padres.

6. Evaluación de la actividad.
7. Aseo local.
8. Despedida.
9. Menú sugerido:




Desayuno (jugo de frutas, yogurt, pan integral, huevo duro, leche, entre otros)

Almuerzo (Sopas de carne, pollo, legumbre, queso, entre otros. Segundo: arroz con menestra de lenteja, pollo al jugo, pescado frito, estofado de carne, entre otros.

Ensaladas frías de: aguacate, zanahoria, tomate, rábano, pepino y demás. Jugos: de frutas frescas, o coladas de avena.) Meriendas (Cremas: de quinua, haba serrana, brócoli, coliflor, choclo. Pociones pequeñas de arroz o pan)



Fuente: Elaboración propia
Autora: Morales Cevallos Ludy Disney
 Evaluación

Parámetros	Escala de calificación		
	Muy satisfactorio 	Satisfactorio 	Poco satisfactorio 
Participación individual.			
Integración.			
Puntualidad			
Actitud			
Dominio.			
Responsabilidad			
Comportamiento			

Taller N°4

Tema: Convivencia familiar.

Tiempo: 1 día.

Lugar: Espacio abierto (balneario)

Objetivo: Fortalecer la unión familiar.

Desarrollo:




1. Se debe empezar con la reunión de todas las familias en el centro para luego partir todos juntos al sitio elegido para la convivencia.
2. Ya en el lugar elegido. Se debe dar la bienvenida a todos por parte del coordinador del grupo. Proceder a desarrollar un juego de integración familiar. Planificar las ideas, analizar con las familias. (juegos de integración como: “Ole torero”, “maremoto”, “ensalada de frutas” “en busca de la otra mitad”, “colección de firmas”, cualquiera de estos juegos es útil para integrar a las diversas familia entre sí y con otras personas)
3. Tener un tiempo de 45 minutos de una charla motivacional o alusiva a la familia o al evento que se está por desarrollarse.
4. Dar unas indicaciones generales, como que se necesita y espera la colaboración de todas las familias en cada una de las actividades a desarrollarse en ese día. Si se lo realiza como centro infantil, durante la charla los niños deben estar con las educadoras.
5. Orden sugerido para el día de convivencia.
 - Charla motivacional.
 - Juegos de integración.
 - Juegos populares de competencia participación de todas las familias individuales.
 - Juegos de competencia agrupados por equipos.
 - Compartir los alimentos traídos por cada familia.
 - Tiempo para socializar entre familias
 - Cierre del día de convivencia

6. Despedida.



Fuente: Elaboración propia
Autora: Morales Cevallos Ludy Disney

Evaluación

Parámetros	Escala de calificación		
	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio
Participación individual.			
Integración social.			
Puntualidad			
Actitud			
Dominio.			
Responsabilidad			
Comportamiento social			

Taller N°5

Tema: Día de la familia.

Tiempo: 1 mañana.

Objetivo: Concienciar el valor y la importancia que tiene la familia.

Responsable: Educadora, autoridades e invitados.

Desarrollo:

1. Bienvenida.
2. Dinámica de integración. (La fiesta india)

Esta dinámica puede trabajarse con trajes típicos si se desea poner más énfasis en el juego. Primero se deben ubicar los participantes en ronda, luego se les asigna una tribu o etnia. La persona que inicia la dinámica, tiene que contar una invitación a una fiesta de etnias, y en eso invita a un grupo o etnia de los estipulados a los participantes, y este se une a la fiesta haciendo el ruido de los indios. Así se sigue desarrollando el juego mencionándose cada etnia o grupo asignado, cuando todos están en la ronda, quien dirige anuncia que la fiesta se acabó y todos deben buscar una silla de las que están en el círculo, y la coordinadora del juego buscará un asiento y queda una de las otras personas sin puesto y esta toma la dirección del juego, y así sucesivamente.




3. Charla motivacional.

Temática “Mi familia es importante” se inicia con una serie de preguntas sobre el valor que se tiene la familia para cada uno de los participantes, reflexiones auditivas y videos motivacionales, una dramatización “La botella que todo lo consume”, luego se expone el tema y se concluye con recomendaciones y sugerencias.

4. Juegos populares. (caña encebada, tragón esquinero, el gato y el ratón, mirón mirón)
5. Evaluación.
6. Despedida.



Fuente: Elaboración propia
Autora: Morales Cevallos Ludy Disney
Evaluación

Parámetros Escala de calificación	Muy satisfactorio 	Satisfactorio 	Poco satisfactorio 
	Participación individual.		
Integración social.			
Puntualidad			
Actitud			
Dominio.			
Responsabilidad			
Comportamiento social			

Taller N° 6

Tema: Atendiendo al niño en la educación

Objetivo: atender al niño a través de actividades de estimulación temprana

Tiempo: 1 hora




Desarrollo:

1. Realizar una introducción de las diferentes praxis estimulativa que aplicarán, como parte del taller, esto debe hacerlo la coordinadora. Proceder a realizar una ejemplificación de un ejercicio por área. después permitir que los padres apliquen las praxis sugeridas.
2. **La visión:** Forrar una pelota con papel volantín, de diferentes colores, luego lanzarla desde distancias cortas, para que vaya discriminando los colores. Luego realizar la misma acción desde distancias más lejanas.
3. **El Tacto:** Poner a caminar al niño con zapatos, descalzo, con medias, sin medias y sobre diferentes superficies; suelo, alfombra, goma. Así percibe las diferentes texturas y temperaturas además de ejercitar la marcha.
4. **El Oído:** Utilizar diferentes objetos que se encuentren en la casa, los cuales emitan ruidos suaves y fuertes, como por ejemplo tenedores, cucharas, palos de madera, etc. Dejarlos caer en cualquier momento, incluso cuando el niño no se encuentre presente, para ver caer los objetos, si cuide que sea una distancia prudente donde el niño pueda oírlo.
5. **El gusto:** Compre dulces de diferentes sabores, no suministre todos juntos, cada día obtendrá un dulce de diferente sabor. Así él podrá notar la diferencia entre uno y otro. No así si son suministrados durante periodos cortos de diferencia.
6. **El olfato:** Haga participe al niño de la preparación de las comidas, así el niño podrá ir experimentando los cambios y variedad de olores, durante la preparación de ésta.



Fuente: Elaboración propia
Autora: Morales Cevallos Ludy Disney

Evaluación

Parámetros	Escala de calificación		
	Muy satisfactorio 	Satisfactorio 	Poco satisfactorio 
Participación individual.			
Integración social.			
Puntualidad			
Actitud			
Dominio.			
Responsabilidad			
Comportamiento social			

Taller N°7

Tema: Estimulando integralmente al niño o niña

Objetivo: Concienciar a los padres sobre la responsabilidad que tienen hacia la crianza y el desarrollo de sus hijos e hijas.

Tiempo: 2. hora

Recursos: Globo, pintura, plastilina, objetos con aromas, cosas de sabores, humano y de amplificación

Desarrollo:

1. Actividad de integración **Tierra mar**

Para el desarrollo de esta actividad es necesario fijar una línea ya sea marcada en el piso, o con una piola, luego hacer formar a los integrantes en una columna dejando en el medio la línea o la piola, y se determina que al lado derecho será el mar y al izquierdo la tierra, y cuando se diga mar, los participantes saltan con los dos pies hacia ese lado, y cuando dice tierra saltan al lado señalado con los dos pies. Si alguien se confunde sale del juego.

2. Presentación del tema mediante preguntas

¿Qué es la responsabilidad?

¿En qué consiste la responsabilidad de la familia?

3. Conceptualización del tema a través de mapas conceptuales.

4. Aplicación de ejercicios de estimulación integral desde los temas sugeridos

Estimulación auditiva: Emita sonido a través de un globo colocado en el cuerpo o en la cara del niño.

Estimulación visual: Utilice pinturas de colores vivos en las habitaciones.

Estimulación táctil: Juegos con plastilina. (Hacer distintas figuras)

Estimulación olfativa: Exponga al niño a múltiples experiencias distintas utilizando objetos cotidianos como la colonia, lociones, polvos de talco etc.

Estimulación gustativa: Exponga al niño a sabores suaves: azúcar, miel, frutas, golosinas etc.



Fuente: Elaboración propia
Autora: Morales Cevallos Ludy Disney

Evaluación

Parámetros / Escala de calificación	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio
	●	●	●
Participación individual.			
Integración social.			
Puntualidad			
Actitud			
Dominio.			
Responsabilidad			
Comportamiento social			

6.9. Administración de la propuesta

La ejecución de la propuesta en la Unidad de Atención “Los Panchitos” ubicada en el la parroquia Bombolí, cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, se desarrollará bajo la supervisión del tutor Mg. Franklin Álvarez y la investigadora Morales Cevallos Ludy Disney como autora.

“Atendiendo a mis hijos”

Cuadro N°31. Administración

Elaborado por: Morales Cevallos Ludy Disney.

FUNCIONES	RESPONSABLES
UNIDAD DE ATENCIÓN	“LOS PANCHITOS”
TUTOR:	Mg. Franklin Álvarez
AUTORA:	Morales Cevallos Ludy Disney

6.10. Previsión de la evaluación

Cuadro N°32 Evaluación.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	La eficiencia de la propuesta
¿Por qué evaluar?	Porque se requiere conocer la efectividad de la propuesta
¿Para qué evaluar?	Para conocer la eficacia de la propuesta
¿Quiénes solicitan la evaluación?	Las Autoridades de la institución y la investigadora
¿Con qué criterios evaluar	Pertinencia, coherencia, eficacia, efectividad y eficiencia.

Elaborado por: Morales Cevallos Ludy Disney.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguerrondo, I. (2000). *“La calidad de la educación: ejes para su definición y evaluación”*. Nueva York: Norton.
- Arnett, J. (2000). *“Training for caregivers in daycare centres. Presentado en la reunion de la Society for Research in Chile Development”*. USA: Baltimore.
- Átalah, E. (2000). *“Desnutrición, desarrollo sicomotor y rendimiento escolar”*. Cuba: UNICEF.
- Beloff, M. (2000). *“Un modelo para amar y otro para desamar”*. Paris: Obama's snub of Paris .
- Blanco, R. (2009). *La calidad de la educación*.: El caribe: El Caribe.
- Brenes, A. (2000). *“el laboratorio de comunicación matrimonial, un servicio preventivo de los problemas familiares”*. Alemania: Goethe-Institut.
- Cano, E. (2003). *“Evaluación de la ciudad Educativa”*. Madrid: La Muralla.
- Carascosa, M. (2000). *“Participación en la comunidad educativa”*. Madrid: Anaya.
- Carbonell Jaume . (2001). *“Escuela Entorno”*. Santa Fé de Bogotá: IDEP.
- Casassus, J. (2000). *“Lenguaje, Poder y Calidad de la Educación”*. Alemania: UNESCO.
- Castro, V. (2006). *“Evaluación de impacto de los preescolares comunitarios”*. Nicaragua: Susaeta.
- Dewey, J. (2002). *“Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación”*. Madrid: Morata.
- Gofin & Gofin, J. (2007). *“Atención primaria orientada a la comunidad: un modelo de salud pública en la atención primaria”*. Panama: Revista Panamericana.
- Haley, J. (2001). *“tratamiento de la familia”*. Barcelona: Toray.
- Hurlock, E. (2000). *“Desarrollo del Niño”*. México: McGraw Hill.
- Linsay & Norman. (2008). *“Procesamiento de información humana”*. Madrid: Tecnos.
- Martinez, F. (2001). *“Los niños y las niñas de 0 a 3 años, su adaptación al medio”*. Cuba: Pueblo y Educación.
- Martinez, F. (2001). *“Los niños y las niñas de 0 a 3 años: su adaptación al medio”*. Cuba: Pueblo y Educación.
- MIES. (2012). *“Informe final de la asesoría cubana realizada al MIES”*. Cuba: Asesoría Cubana.

- MIES-INFA. (2010). *“Documento Hitos Históricos de Desarrollo Infantil en Ecuador”*. Quito.
- Montoya, C. (2000). *"Familia y Menores"*. Caracas: Livrosca.
- Puente, A. (2001). *"Psicología Cognoscitiva. Desarrollo y Perspectivas"*. Caracas: Mc Graw Hill.
- Ríos González, J. A. (2000). *"el diagnóstico en función de la orientación familiar"*. México: Trillas.
- Santos Guerra, M. A. (2000). *“El crisol de la participación”*. Málaga: Aljibe.
- SISCA. (2009). *"Agenda Estratégica Social del Sistema de la Integración Centroamericana. Versión ampliada"*. Honduras: La Prensa.
- Siverio, A. (2009). *“Para que la familia eduque mejor”*. Cuba: Pueblo y Educación.
- Suárez, D. (2002). "Los fundamentos axiológicos en la educación" Madrid. Ariel.
- Tschorne, P. (2001). *“Padres y madres en la escuela. Una guía para la participación”*. Barcelona: Paidós.
- Valladares, B. (1992). "Fundamentación Ontológica educativa" México Trilas.
- Vegas & Santibáñez. (2010). *"La promesa del desarrollo en la primera infancia en América Latina y el Caribe"*. América Latina y El Caribe: Banco Mundial.
- Velazco Mugarra, M. P. (2006). *"La guarda y cuidado de los menores sujetos a la Patria Potestad"*. La Habana: ONBC.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Encuesta dirigida a Padres de Familias

Objetivo: Estudiar sobre la participación familiar dentro de la Unidad de Atención “Los Panchitos”.

Indicaciones: Lea detenidamente cada pregunta y luego marque la alternativa que considere correcta.

1. ¿Se realizan acciones para que la familia participe brindando afecto a los niños y niñas?

Si no a veces

2. ¿Usted sugiere acciones para que la familia cuide a los niños y niñas?

Si no a veces

3. ¿Considera necesario que las familias participen en el proceso de educación de sus hijos e hijas?

Si no a veces

4. ¿Concientiza a la familia para que participe enseñando valores a sus hijos?

Si no a veces

5. ¿Usted considera que una de las fortalezas que debe ser adquirida en las familias es el bienestar económico?

Si no a veces

6. ¿Considera usted que la participación familiar debe brindar bienestar a los niños y niñas?

Si no a veces

7. ¿El hecho de que las familias participen dentro del desarrollo de sus hijos, les genera bienestar a los niños?

Si no a veces

8. ¿Para alcanzar una atención integral es necesario la estimulación temprana?

Si no a veces

9. ¿Mantienen una dieta equilibrada para alimentar a su hija e hijo?

Si no a veces

10. ¿Para alcanzar la atención integral de los padres por sus hijos debe realizársela a través de estímulos psicosocial?

Si no a veces

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Ficha de observación dirigida a los niños de 0 a 36 meses

Objetivo: Diagnosticar la calidad de atención integral que reciben los niños y niñas de 0 a 36 meses.

Alternativas: si, no y a veces.

N°	Aspectos a observar	Si	No	A veces
1	El niño y la niña cuando participa de juegos familiares se sienten atendido de forma integral.			
2	El niño y la niña disfrutan cuando la familia le lee algún tipo de literatura infantil.			
3	El niño y la niña participa en familia a través del arte			
4	Los niños y las niñas al explorar el medio busca la participación de su familia.			
5	El niño y la niña buscan la atención integral de la familia a través de la seguridad que le brindan.			
6	El niño y la niña se desarrolla de forma independiente cuando la familia participa en la atención que le brindan			
7	El niño y la niña es atendido de forma integral por las modalidades comunitarias de medicina.			
8	El niño y la niña disfrutan de la atención familiar de forma integral.			
9	El niño y la niña reciben atención integral de algún plan de atención institucional.			
10	El niño y la niña es sujeto de protección por parte de la familia.			
11	La familia participa en la educación del niño o la niña como parte de la atención integral.			
12	El niño y la niña participa con la familia en el cumplimiento de las actividades de atención integral			

Fotos de la investigación



En el Centro con los Padres.



Fotos con los niños



Ensayo de la aplicación de la propuesta

