



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe final previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la
Educación, Mención Educación Parvularia.

TEMA:

EL RESPETO Y SU INCIDENCIA EN LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE LA ESCUELA MANUELA
JIMÉNEZ DE LA PARROQUIA SAN ANDRÉS DEL CANTÓN PÍLLARO,
PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

Autora: Lilia Rosana Toapanta Quishpe

Tutora: Psc. Edu. Mg. Elena del Rocío Rosero Morales

Ambato - Ecuador

2015

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Psc. Edu. Mg. Elena del Rocío Rosero Morales CI180345940-1 mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL RESPETO Y SU INCIDENCIA EN LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE LA ESCUELA MANUELA JIMÉNEZ DE LA PARROQUIA SAN ANDRÉS DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** desarrollado por la egresada Toapanta Quishpe Lilia, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....
Psc. Edu. Mg. Elena del Rocío Rosero Morales

CI180345940-1

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente Informe es el resultado de la investigación de la autora, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
Lilia Toapanta Quishpe

C.C: 1804161568

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema **“EL RESPETO Y SU INCIDENCIA EN LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE LA ESCUELA MANUELA JIMÉNEZ DE LA PARROQUIA SAN ANDRÉS DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** presentada por la Sra. Toapanta Quishpe Lilia, egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción: Septiembre 2009-Abril 2010, una vez revisada y calificada la Investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Lcda. Mg. Natalia Elizabeth Chilingua Canchignia
C.I. 050281255-5

.....
Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez
C.I. 180374335-8

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación, quiero dedicarlo a todos quienes fueron, un apoyo importante, en la consecución de este objetivo, mismo que se convirtió en un ideal significativo, en el accionar de mi vida, por ello de todo corazón se lo dedico a mis padres y sobre todo a Dios, es quien me ha llenado de fortaleza cada instante para poder alcanzar este objetivo, nunca me ha desamparado y me ha hecho un ser paciente y noble, a mi adorado esposo Ítalo por su apoyo incondicional en toda mi formación profesional, finalmente a mis queridos hijos Ariel y Jordi que con su inocencia me inspiraron para afrontar cualquier reto y darme fuerzas para cumplir con mi objetivo.

Lilia Toapanta Quishpe

AGRADECIMIENTO

Siempre se ha manifestado que la vida está llena de retos, muchos de ellos marcan hitos en nuestra existencia, como este gran paso que doy en mi vida tanto profesional como social, por ello quiero exteriorizar un agradecimiento muy sincero, a todo el personal docente de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, que me apoyaron en la consecución de estos objetivos, que con su accionar hacen que cada día se haga realidad, muchas aspiraciones, de dignos compañeros que se van transformando en entes productivos para nuestra sociedad, de esta manera garantizando mejores días en el devenir de los tiempos.

Lilia Toapanta Quishpe

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
INDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. TEMA	2
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2 Análisis Crítico	6
1.2.3 Prognosis	6
1.2.4 Formulación del Problema	7
1.2.5 Preguntas Directrices	7
1.2.6 Delimitación del problema de investigación.....	7
1.3 JUSTIFICACIÓN	8
1.4 OBJETIVOS	9
1.4.1 Objetivo General	9
1.4.2 Objetivos Específicos.....	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	10
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	12
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	14
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	18
2.5 HIPÓTESIS.....	48
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	48

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	49
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	49
3.3 NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	50
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	51
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	52
3.6 RECOLECCIÓN DE DATOS	54
3.7 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	54
3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	55

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	56
4.2 Verificación de la Hipótesis	77

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES	82
5.2. RECOMENDACIONES	83

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS	84
6.1.1 Título	84
6.1.2 Nombre de la institución	84
6.1.3 Beneficiarios	84
6.1.4 Ubicación	84
6.1.5 Tiempo estimado para la ejecución.....	84
6.1.6 Equipo Responsable	85
6.1.7 Investigadora	85
6.1.8 Costo	85
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	85
6.3 JUSTIFICACIÓN	85
6.4 OBJETIVOS	86
6.4.1 Objetivo General	86
6.4.2 Objetivos Específicos.....	86
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	87
6.5.1 FACTIBILIDAD OPERACIONAL	87
6.5.2 FACTIBILIDAD TÉCNICA	88
6.5.3 FACTIBILIDAD FINANCIERA	89
6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	90
6.7 MODELO OPERATIVO	91
6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	93
6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	119

Bibliografía	121
Anexos	123

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Población y Muestra.....	51
Cuadro N° 2 Variable Independiente	52
Cuadro N° 3 Variable Independiente	53
Cuadro N° 4 Preguntas Básicas	55
Cuadro N° 5 Valora el esfuerzo.....	56
Cuadro N° 6 Ayuda a sus compañeros	57
Cuadro N° 7 Cuida sus cosas personales.....	58
Cuadro N° 8 Expresa por favor	59
Cuadro N° 9 Devuelve los materiales	60
Cuadro N° 10 Practica el respeto	61
Cuadro N° 11 Saluda a su maestra	62
Cuadro N° 12 Cuida sus uniforme	63
Cuadro N° 13 Soluciona conflictos	64
Cuadro N° 14 Responsable con sus compañeros	65
Cuadro N° 15 Niños aceptan su actitud.....	66
Cuadro N° 16 Aptitudes de los niños	67
Cuadro N° 17 Niños solicitan permiso.....	69
Cuadro N° 18 Objetos personales	70
Cuadro N° 19 Niños atienden la intervención de sus compañeros.....	71
Cuadro N° 20 Niños tienen la capacidad de solucionar	72
Cuadro N° 21 Niños analizan las dificultades	73
Cuadro N° 22 Niños desarrollan la parte cognitiva.....	74
Cuadro N° 23 Niños resuelven conflictos	75
Cuadro N° 24 Niños valoran el diálogo	76
Cuadro N° 25 Frecuencias Observadas	80
Cuadro N° 26 Frecuencias Esperadas	80
Cuadro N° 27 Cálculo de $J_i = \text{Cuadrado}$	81
Cuadro N° 28 Criterios para evaluar la factibilidad técnica.....	88
Cuadro N° 29 Factibilidad Humana	89

Cuadro N° 30 Modelo operativo	92
Cuadro N° 31 Previsión de la Evaluación	119
Cuadro N° 32 Planificación.....	120

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Categorización de variables	18
Gráfico N° 2 Constelación de variables	19
Gráfico N° 3 Constelación de variables	20
Gráfico N° 4 Valora el esfuerzo	56
Gráfico N° 5 Ayuda a sus compañeros.....	57
Gráfico N° 6 Cuida sus cosas personales	58
Gráfico N° 7 Expresa por favor.....	59
Gráfico N° 8 Devuelve los materiales	60
Gráfico N° 9 Practica el respeto	61
Gráfico N° 10 Saluda a su maestra.....	62
Gráfico N° 11 Cuida sus uniforme	63
Gráfico N° 12 Soluciona conflictos.....	64
Gráfico N° 13 Responsable con sus compañeros	65
Gráfico N° 14 Niños aceptan su actitud	66
Gráfico N° 15 Aptitudes de los niños.....	67
Gráfico N° 16 Niños saludan a los docentes	68
Gráfico N° 17 Niños saludan a los docentes	68
Gráfico N° 18 Niños solicitan permiso	69
Gráfico N° 19 Objetos personales	70
Gráfico N° 20 Niños atienden la intervención de sus compañeros	71
Gráfico N° 21 Niños tienen la capacidad de solucionar.....	72
Gráfico N° 22 Niños analizan las dificultades	73
Gráfico N° 23 Niños desarrollan la parte cognitiva	74
Gráfico N° 24 Niños resuelven conflictos.....	75
Gráfico N° 25 Niños valoran el diálogo	76
Gráfico N° 26 Región de aceptación y rechazo.....	79

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE LICENCIATURA

RESUMEN EJECUTIVO

AUTORA: Lilia Rosana Toapanta Quishpe

TUTORA: Psc. Edu. Mg. Elena del Rocío Rosero Morales

Resumen Ejecutivo:

Aprender a respetar a los demás y tolerar las diferencias que podamos tener es una parte importante del aprendizaje de los niños, el respeto es un valor, que con el paso del tiempo adquiere mayor importancia social y que es completamente recomendable inculcarlo en los pequeños, desde temprana edad. Lograr una convivencia respetuosa en los estudiantes es un desafío para la pedagogía y para la calidad educativa de cada una de las instituciones, es por eso que actualmente la convivencia escolar constituye una de las bases inevitables de la calidad de enseñanza y de educación. Los conflictos son parte de las relaciones humanas, no estamos libre de ellos, pero tenemos la capacidad de superarlos y solucionarlos, forman parte de nuestra vida cotidiana, están presentes en nuestra casa, trabajo y dentro de las instituciones educativas. Para solucionar un conflicto se debe tener en cuenta como base principal el respeto, que es considerado como el medio factible para remediarlo, la habilidad con que se interpreta dicho conflicto están en saber aprovecharlo con la finalidad de corregirlo y transformarlo en una oportunidad para mejorar a partir del mismo.

Palabras Clave:

Aprendizaje, valor, convivencia, calidad de educación, solución, respeto.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
ABILITY OF HUMAN SCIENCES OF THE EDUCATION
CAREER OF DEGREE

ABSTRACT

AUTHOR: Lilia Rosana Toapanta Quishpe

TUTOR: Psc. Edu. Mg. Elena del Rocío Rosero Morales

Summarize Executive:

Learn to respect others and tolerate the differences that we have is an important part of children's learning, respect is a value, which over time acquires greater social importance and is fully recommended inculcate in young, from early age. Achieve a respectful coexistence among students is a challenge for pedagogy and educational quality of each of the institutions, which is why current school life is one of the inevitable basis of the quality of teaching and education. Conflicts are part of human relationships, we are not free of them, but we have the ability to overcome and solve them, are part of our daily life, they are present in our home, work and in educational institutions. To resolve a conflict must take into account as the primary basis of respect, which is considered the feasible way to remedy this, the skill with which this conflict is interpreted are to know use it in order to correct and transform it into an opportunity to improve therefrom.

Keywords:

Learning value, coexistence, quality of education, solution, respect.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I, Se ubicó el tema para poder desarrollar, se realizó el planteamiento del problema desarrollando la contextualización, el árbol de problemas, la prognosis, la formulación del problema, preguntas directrices y la delimitación, luego se realizó la justificación del tema de investigación y finalmente se planteo el objetivo general y específicos.

CAPÍTULO II, Se estructura el marco teórico en torno a las definiciones de los diferentes autores con respecto al respeto y la solución de conflictos de los niños, está es la base científica con la que iniciamos nuestra investigación y nos permite establecer la hipótesis de nuestro trabajo.

CAPÍTULO III, Se trata sobre la metodología que se va a utilizar, la investigación cuantitativa, la investigación de campo, investigación bibliográfica, también se ha tomado como muestra a la población que comprende a los estudiantes y educadoras de la Escuela Manuela Jiménez de la parroquia San Andrés del cantón Píllaro.

EL CAPÍTULO IV, Aborda el análisis e interpretación de resultados obtenidos en la investigación. Este capítulo demuestra analíticamente la verificación de la hipótesis.

EL CAPÍTULO V, Aquí se plantea las conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado, mediante la investigación, anhelando el mejoramiento en los procesos de escritura para asegurar la calidad de la educación.

EL CAPÍTULO VI, Como alternativa de la solución al problema motivo de esta investigación se plantea una propuesta que contiene estrategias para fomentar el respeto en la solución de conflictos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. TEMA

EL RESPETO Y SU INCIDENCIA EN LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE LA ESCUELA MANUELA JIMÉNEZ DE LA PARROQUIA SAN ANDRÉS DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

En el **Ecuador** la falta de respeto es propia de las personas desconsideradas y egoístas, insensibles en alto grado al entorno social. Es tal su indiferencia o su ignorancia con respecto a quienes viven a su alrededor, que pasan por alto las más elementales normas de convivencia, como si no las conocieran, lo cual resulta ser cierto en muchos casos o lo que es peor, conociéndolas y haciendo alarde de que les tienen sin cuidado.

"No son los valores un don que nuestra subjetividad hace a las cosas, sino una extraña y sutil casta de objetividad que nuestra conciencia encuentra fuera de sí como encuentra los árboles y los hombres"(Arnaiz, J. 2011, p.93).

Quienes así obran causan un daño considerable a la sociedad y a los individuos en particular, pues pisotean su dignidad y su derecho a ser tenidos en cuenta y respetados. Este comportamiento es típico de los gobernantes y funcionarios corruptos o despóticos, de los padres o madres tiránicos, de los hijos insolentes o

desagradecidos, de los maestros autoritarios o arbitrarios, de los vándalos que destruyen por placer los bienes de la comunidad, y en general de todos aquéllos que desconocen el valor de las personas y de las cosas.

El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos. El respeto comienza en la misma persona, está basado en la percepción que ésta tenga sobre si misma.

Tener un gran respeto por uno mismo conlleva tener un gran respeto hacia los demás. Reconocemos nuestros recíprocos derechos.

En la provincia de **Tungurahua** el conflicto forma parte de las relaciones entre las personas, debido a las diferencias de opiniones, expectativas, creencias, valores o deseos que a menudo existen. Por este motivo, aprender cómo afrontar los conflictos es muy importante para poder mantener relaciones sanas con los demás.

Enfrentamiento o choque intencional entre dos individuos o grupos de la misma especie que manifiestan una intención hostil, generalmente acerca de un derecho, buscan romper la resistencia del próximo, usando la violencia, la que podría llevar el aniquilamiento físico del otro. (Freund, J. 1983,p.65)

El conflicto surge cuando las necesidades de una persona no se están satisfaciendo debido a que otra persona lo impide, generalmente porque sus necesidades están en contradicción con las del otro.

En la **Escuela Manuela Jiménez** de la parroquia San Andrés del cantón Píllaro encontramos que el respeto se ignora en muchas ocasiones y una muy común es por la intolerancia dada por algunos compañeros hacia otros. Al no respetarse por diferentes aspectos como la forma de ser o algunos aun mas importantes como el color de piel o creencias, se producirán agresiones que dejarán el ambiente en constante debilitamiento ya que las peleas se harán cada vez más seguidas.

La educación es el influjo elevador, integrado por cuidados psíquicos (liberación de trabas, enseñanza, inspiración, ejercicio) que la generación adulta ejerce sobre el desarrollo de la que está madurando con objeto de preparar a los individuos que la integran a conducir personalmente su existencia dentro de las sociedades que la circundan vitalmente, y con ello a la inteligente realización de los valores en que se fundan dichas sociedades.(Gottler.1996, p.43)

Es común el poco respeto cuando alguien esta dirigiendo la palabra; aquí se produce un irrespeto por parte de la mayoría de los compañeros porque hablan, ríen, hacen otra cosa que no tienen nada que ver con el asunto, lo cual hace que los expositores se pongan nerviosos y no logren su cometido. Es muy importante saber que todos merecemos el mismo respeto, además hay que recordar que tienes que respetar para que te respeten.

Árbol de Problemas.

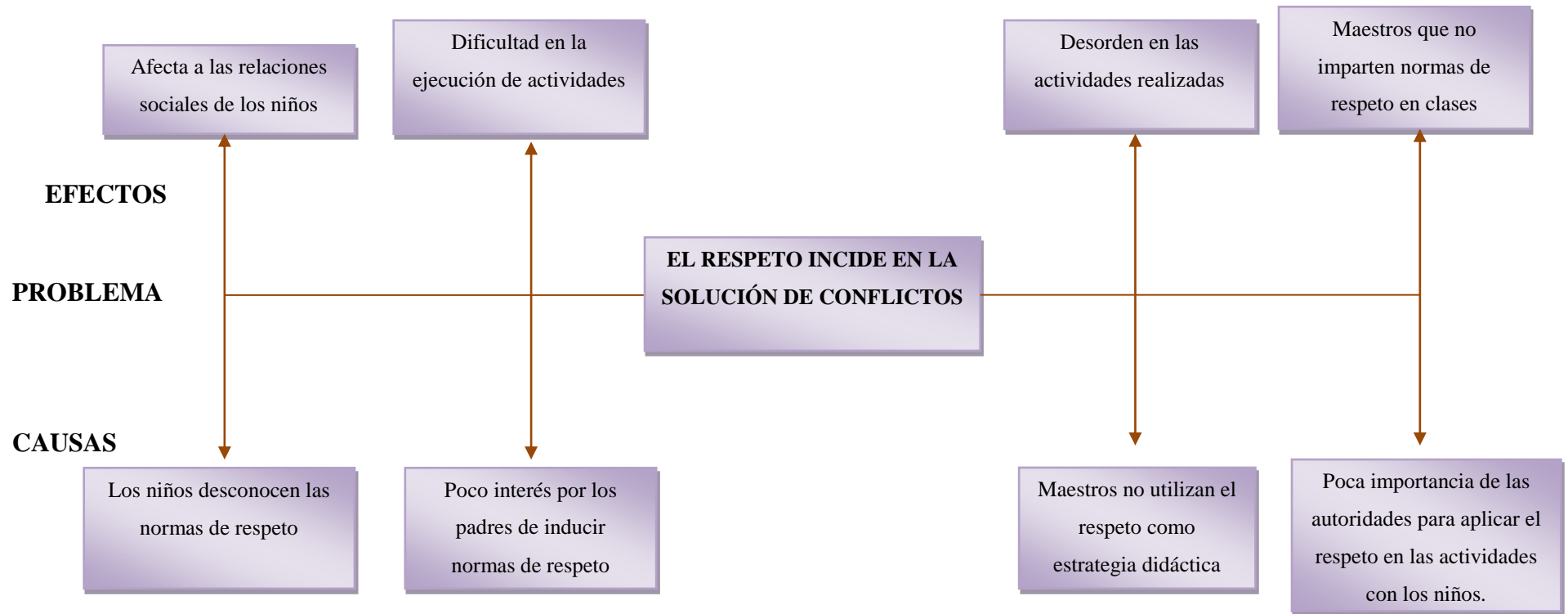


Grafico N. 1
Tema: Árbol de problemas
Elaborado por: Lilia ToapantaQuishpe

1.2.2 Análisis Crítico

Una de las causas para la problemática, los niños desconocen las normas de respeto, para relacionarse con sus compañeros sin irrespetar los espacios afectando su desarrollo integral.

Otra causa es el poco interés por los padres de inducir normas de respeto, es de vital importancia saber cómo entablar un diálogo, realizar una actividad positiva respetando el espacio de los demás niños, caso contrario se formará una dificultad en la ejecución de actividades restringiendo al niño a que se integre en el equipo de estudio.

Adicional los Maestros no utilizan el respeto como estrategia didáctica en el aprendizaje de los niños, provoca un desorden en las actividades realizadas, cuando en la ejecución de sus tareas son desordenados e impuntuales, tendrán el paradigma de creer que lo que realizan es lo correcto.

Poca importancia de las autoridades para aplicar el respeto en las actividades con los niños y que sirva para la solución de conflictos, el poco roce social, la timidez, razones para que tengan dificultad al entablar un diálogo con sus compañeros de la Institución, perjudican el proceso enseñanza aprendizaje.

1.2.3 Prognosis

Si no se realiza la presente investigación sobre el respeto y su incidencia en la solución de conflictos esto afectará las relaciones sociales de los niños impidiendo que entablen diálogos respetuosos con sus compañeros y generando problemas en su personalidad, teniendo dificultad en la ejecución de actividades debido a su temperamento y pensamientos negativos, a si mismo el desorden en las pocas actividades realizadas, esto es una manera de expresar su descontento a los demás sin darse cuenta que se afecta a si mismo, porque demuestra una actitud negativa

para el cumplimiento de tareas en clase o fuera de ella, lo que acarreará un temor por relacionarse con los demás debido a que no confía en las destrezas orales y comportamentales que él ha desarrollado negativamente, afectando su autoestima y creando un mundo paralelo a la realidad de sus compañeros, truncando su formación integral.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo incide el respeto en la solución de conflictos de los niños y niñas de primer año de la Escuela Manuela Jiménez de la parroquia San Andrés del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua?

1.2.5 Preguntas Directrices

- ¿De qué manera incide la práctica del respeto en las actividades escolares?
- ¿De qué manera solucionan los conflictos los niños y niñas de primer año de la Escuela Manuela Jiménez?
- ¿Existen alternativas de solución para fomentar el respeto en la solución de conflictos de los niños y niñas de primer año de la Escuela Manuela Jiménez?

1.2.6 Delimitación del problema de investigación

Delimitación del Contenido

Campo: Educativo

Área: Social

Aspecto: Respeto y solución de conflictos

Delimitación Espacial

La investigación se realizó en la Escuela Manuela Jiménez, de la parroquia San Andrés, del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal

La investigación se realizó durante el año lectivo 2014 – 2015.

Unidad de Observación

- 56 niños y niñas de la Escuela Manuela Jiménez.
- 15 maestras de la Escuela Manuela Jiménez.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El proyecto de investigación el respeto y su incidencia en la solución de los niños y niñas de primer año de la Escuela Manuela Jiménez de la parroquia San Andrés del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua, se justifica en los siguientes parámetros.

El **impacto** de la investigación en la institución, aporta a la valoración del respeto, pero sobre todo en la solución de conflictos en los niños y niñas de primer año.

El proyecto es **factible** porque se cuenta con la predisposición que tienen las autoridades de la Escuela Manuela Jiménez del cantón Píllaro, al colaborar con la investigación facilitando documentación y de esta manera se pueda realizar lo establecido.

La **Utilidad** es aplicar el respeto como estrategia educativa para la solución de conflictos en los niños y niñas de primer año de la Escuela Manuela Jiménez del cantón Píllaro.

Los **Beneficiarios** serán directamente los 56 niños y niñas de primer año y 15 maestras de la Escuela Manuela Jiménez del cantón Píllaro, que se verán favorecidos al implementar el respeto en la solución de conflictos.

El **Interés** es conocer como influye el respeto en la solución de conflictos de los niños y niñas de primer año de la Escuela Manuela Jiménez del cantón Píllaro, y el trabajo que deben realizar las educadoras.

La **Importancia** radica que las autoridades y padres de familia conozcan lo que implica aplicar el respeto como metodología de trabajo en clase y su enlace en la solución de conflictos.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Investigar la incidencia del respeto en la solución de conflictos de los niños y niñas de primer año de la Escuela Manuela Jiménez de la parroquia San Andrés del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar la práctica del respeto en las actividades escolares de los niños y niñas de primer año de la Escuela Manuela Jiménez.
- Determinar cómo solucionan los conflictos los niños y niñas de primer año de la Escuela Manuela Jiménez.
- Proponer una alternativa de solución para fomentar el respeto en la solución de conflictos de los niños y niñas de primer año de la Escuela Manuela Jiménez.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la escuela Manuela Jiménez del cantón Píllaro no existe ninguna tesis similar o realizada en dicha Institución, por lo que es original y cuenta con la factibilidad por parte de las autoridades, para conocer más sobre el trabajo de investigación y fundamentarnos, es mejor conocer a profundidad algo más del contenido de las variables planteadas, se acudió a la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, para poder determinar si existe un tema parecido o similar como antecedentes del proyecto a investigar.

Tema “LA CRIANZA DE LOS HIJOS EN EL DESARROLLO DE LAS POTENCIALIDADES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA “PEQUEÑITOS”. PERÍODO ABRIL – SEPTIEMBRE DEL 2011” Autora Santacruz. X, (2011) con registro 7160, con la guía de la Dra. Ruiz Olarte Ana Mercedes.

Conclusión:

- En base a la encuesta realizada se determina que la falta de tiempo, la libertad, la irresponsabilidad y los recursos económicos son los principales factores que afectan a la crianza de los hijos y al desarrollo de potencialidades de los mismos.
- Luego de haber realizado la encuesta a los Padres de familia se llega a la conclusión que los factores que intervienen en la crianza de los hijos tiene relación con el desarrollo de las potencialidades ya que estos factores inciden en tener niños que no respetan reglas, no respetan turnos, no trabajan el tiempo adecuado, su comportamiento en la escuela no es el

adecuado, no comparte con sus compañeros, su tiempo de concentración no es el correcto , es así como su proceso de aprendizaje se ve retrasado por falta de potenciales desarrollados en casa.

- Según la encuesta realizada es evidente que los Padres de familia requieren de Talleres de sensibilización y capacitación en el que se puedan entender las etapas del desarrollo que sus hijos atraviesan y los ejercicios que pueden realizar para que los niños adquieran sus potenciales cognitivos.

El crecimiento de las potencialidades de los niños depende del entorno en el que se desarrollan, siendo la primera escuela la familia, de ahí asimilan lo que observan y viven, lo que les permitirá desenvolverse en la sociedad.

Tema: “LA INFLUENCIA DE LOS PADRES EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA PAULO FREIRE DEL CANTÓN AMBATO EN EL PERIODO ABRIL – SEPTIEMBRE DEL 2011”Carrión. J, (2011)con registro 4014, con la guía de la Dra. Ruiz Olarte Ana Mercedes.

Conclusión:

- Como padres, debemos ser muy cuidadosos con los actos, con las muestras de afecto y cariño, con la disciplina y es deber de los padres proporcionar un clima de comprensión, afectividad, respeto, tolerancia, humanidad donde cada miembro de la familia cumpla el rol que le corresponda en donde el niño pueda expresarse sin miedo y sentir que su hogar es un refugio.
- Durante la infancia, todo lo que perciben en el hogar, quedará profundamente marcado. Los hijos son imitadores incondicionales durante toda su infancia y cuando alcanzan la adultez los patrones de conducta enseñados serán determinantes sobre la conducta de sus hijos.
- Por ello los hábitos requieren una especial importancia por parte de los padres, hábitos como el pasar las horas frente al televisor, el frecuentar

bares, el beber, fumar o consumir cualquier otra droga, de gritar, maltratar conllevan a conductas inadecuadas en los niños.

- El ambiente familiar influye de manera decisiva en la personalidad del niño. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que se debe dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.
- Entonces, se concluye que la influencia de los padres en el comportamiento de los niños es un complemento importante en el desarrollo de los niños de cuatro a cinco años, ya que por medio de actividades diseñadas para esto los pequeños logran un mejor desarrollo psicosocial, logrando así incrementar su inteligencia social y personal.
- Por otro lado, el desarrollo y culminación de este proyecto me ayudo a entender el campo de la educación preescolar tomando en cuenta, las diversas conductas de los niños pertenecientes a la institución.

La influencia de los padres en el desarrollo de los niños es de vital importancia en los primeros años de vida, aprenden observando su entorno y se empoderan lo que más les impacto.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Fundamentación Filosófica

Este trabajo de investigación está fundamentado en el modelo Crítico por acudir al lugar de los hechos para identificar la problemática, Propositivo porque se presentará una alternativa de solución al problema, en su filosofía institucional tienen por objetivo erradicar todos los problemas que afectan la correcta marcha del respeto en la solución de conflictos. Al mismo tiempo busca desarrollar las dificultades entre compañeros. Siendo la enseñanza una actividad

que busca concretar la calidad de la educación, a través de un Modelo que cumpla con las aspiraciones de esta institución que lo único que busca es entregar a la sociedad personas capaces de solucionar sus problemas.(Tylor y Bogdan, 1987)

Fundamentación Psicológica

Esta direccionada al estudio y comportamiento del cerebro, porque enfatiza, que el niño de la escuela Manuela Jiménez, construye y reconstruye el conocimiento, por medio del respeto, la integración, partiendo de los conocimientos previos y la información del entorno, así como la cooperación de sus compañeros y la orientación docente, construye su propio modo de pensar, conocer y actuar en este modelo aprende a aprender, es el reto más ambicioso de la educación, de tal manera con la practica del respeto los niños solucionan sus conflictos.(Tylor y Bogdan, 1987)

Fundamentación Epistemológica

Se conoce que la epistemología estudia la ciencia, es decir el conocimiento de cómo van elaborando los conocimientos científicos, desde esta perspectiva este trabajo de investigación se aplica en la sistematización de conocimientos para lograr que los niños de la escuela Manuela Jiménez, desarrollen al máximo la práctica del respeto, enfrentando los acelerados cambios e innovaciones de la actual sociedad, lo que permitirá que el niño solucione sus conflictos en la Institución.(Bunge Mario, 1980)

Fundamentación Axiológica

La axiología no sólo trata de los valores positivos, sino también de los valores negativos como el egoísmo, la envidia y otros que analizando los principios permiten considerando los fundamentos de tal juicio. El trabajo de investigación

se fundamenta en los valores positivos, ha encontrado una aplicación especial en el respeto, la ética, la consideración y autoestima, ámbitos donde el concepto de valor, posee una relevancia específica, pero sobre todo el respeto al momento de solucionar conflictos con sus compañeros de la escuela Manuela Jiménez.(Ehrenfels, 1932)

Fundamentación Pedagógica

De acuerdo a Piaget la aplicación del respeto estimula la capacidad de percibir, discriminar, transformar y divertirse con sus compañeros. Los niños y niñas de la Escuela Manuela Jiménez, se sienten motivados y predispuestos al trabajo. Disfrutan siguiendo las actividades y sobre todo de conversar o sociabilizar de una manera respetuosa y esperando su turno para hablar y decir lo que piensa o siente. Facilita el conocimiento de las etapas evolutivas, interviene en los procesos de socialización, permite utilizar las didácticas adecuadas, logrando el aprender haciendo, apropiándose de la realidad y al contexto, aportando a la solución de conflictos.(Reforma Curricular, 2010)

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El trabajo de investigación se basa en la Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Código de la Niñez y Adolescencia en los siguientes Artículos:

Constitución de la República del Ecuador

Título II Derechos

Sección Quinta

Art. 26 La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

Art. 29 La educación del niño deberá estar encaminada a desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de las capacidades.

Art. 37 Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad y gozar de una buena salud.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Título II De los Derechos y Obligaciones

Art. 4.-Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

Art. 5.-La educación como obligación de Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

Art. 6.-Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

- a. Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía;
- d. Garantizar la universalización de la educación en sus niveles inicial, básico y bachillerato, así como proveer infraestructura física y equipamiento necesario a las instituciones educativas públicas;
- e. Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación;
- f. Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación integral, coeducativa, con una visión transversal y enfoque de derechos;

Art. 7.-Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

Código de la Niñez y Adolescencia

Título II Principios Fundamentales

Art. 6.-Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud,

discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Art. 50.-Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art. 51.-Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y,

b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

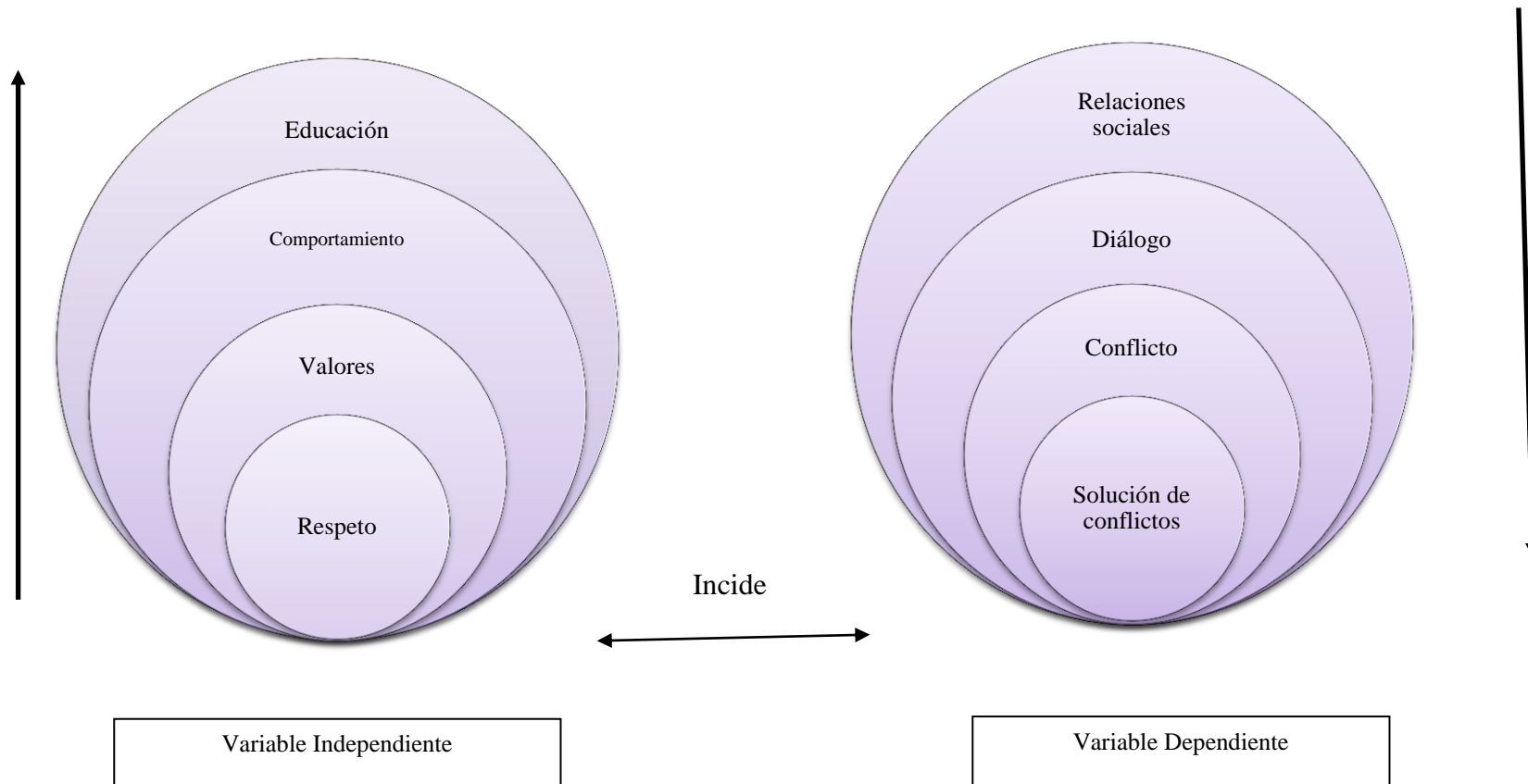


Gráfico N° 1 Categorización de variables
Elaborado por: Lilia Toapanta Quishpe

CONSTELACIÓN DE IDEAS

Matriz variable Independiente

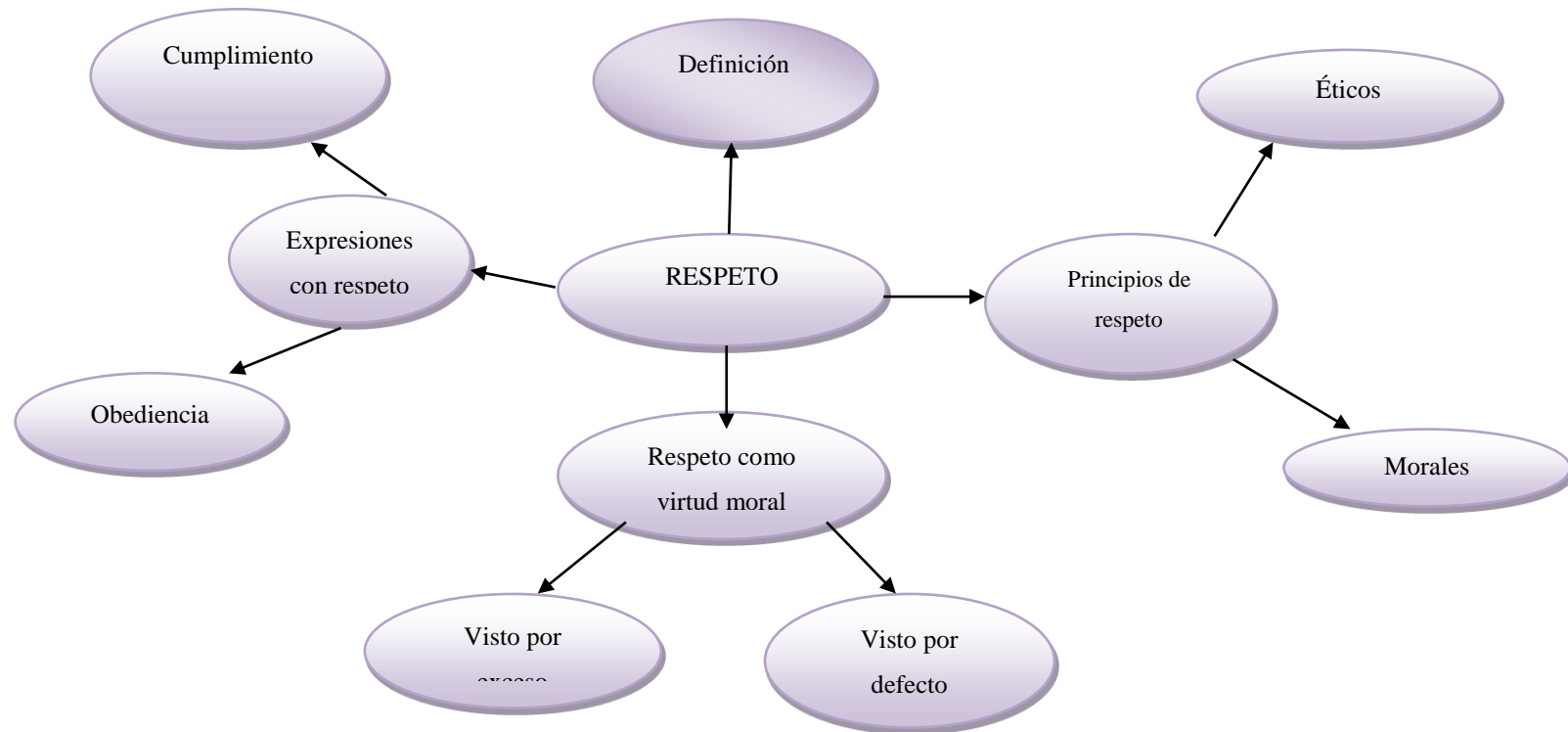


Gráfico N° 2 Constelación de variables
Elaborado por: Lilia Toapanta Quishpe

CONSTELACIÓN DE IDEAS

Matriz variable Dependiente



Gráfico N° 3 Constelación de variables
Elaborado por: Lilia Toapanta Quishpe

Variable Independiente

2.4.1. RESPETO

Definición

El respeto en las relaciones interpersonales comienza en el individuo, en el reconocimiento del mismo como entidad única que necesita que se comprenda al otro.

La palabra respeto proviene del latín respectus y significa “atención” o “consideración”. (Real Academia Española), el respeto está relacionado con la veneración o el acatamiento que se hace a alguien. El respeto incluye miramiento, consideración y deferencia.

“El respeto es un tributo que no podemos negar al mérito, queramos o no; y por mucho que gustemos de reprimir su exteriorización, lo cierto es que no podemos evitar el sentirlo dentro de nuestro fuero interno”(Aramayo, R. 2008. p. 54).

El respeto exige un trato amable y cortés; el respeto es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal. El respeto guarda estrecha vinculación con una actitud de reconocimiento hacia lo que ese algo o persona representan.

El respeto es una cualidad en una persona, esta hace una justa valoración de los demás, aunque en ocasiones es posible caer en una actitud de excesiva ponderación que carece de realismo.

Es importante señalar que en ocasiones se confunde este valor con el del miedo. En efecto, existe un dicho que establece que hay dos formas de respeto, la admiración y el miedo. No obstante, el respeto debe tomarse como un reconocimiento al valor que una persona o cosa tiene independientemente de que

se caiga en cualquiera de las actitudes mencionadas. Es no obstante una consideración que se encuentra muy difundida y que guarda relación con muchas demandas erróneas con respecto al prójimo.

El respeto al deber es importantísimo en la enseñanza, el respeto al deber sólo se puede conseguir cuando los adultos familiares y maestros, principalmente, son capaces de obligar a cumplir normas, poner normas y exigir las, ahora bien esas normas que deben poner los adultos y después exigir las. (Piaget, 1932. p. 82)

El respeto se manifiesta en los gestos antes que en las palabras. En efecto, guardar respeto es una actitud que se refleja en la manera en que una persona se comporta hacia los demás. Esta debe siempre considerar a los congéneres como iguales que tienen las mismas necesidades que nosotros, como asimismo talentos únicos y específicos. Este tipo de actitud dista de ser una idealización de los demás, sino que es intentar en el correcto lugar que les corresponde como personas. En la actualidad, muchos de los problemas existentes en la humanidad serían mucho más fáciles de resolver si se pudieran tomar estas consideraciones en un grado de importancia mayor. Es sin lugar a dudas una de las tareas pendientes.

Principio de respeto o autonomía de las personas

Este principio se basa en dos teorías **ético** y **morales** que dicen textualmente:

El respeto por la autonomía del individuo, que se sustenta esencialmente en el respeto de la capacidad que tienen las personas para su autodeterminación en relación con las determinadas opciones individuales de que disponen.

El respeto está alejado de todo tipo de manipulación, porque la dignidad que toda persona tiene no es algo que se defina en lo que piense cada uno sino que es un dato objetivo, y esto porque la primera y básica dignidad es la que toda persona humana tiene, por el mero

hecho de haber sido creada por Dios, de aquí que toda persona sólo por existir tienen el derecho de ser respetada.(Gomila, 2008. p. 72)

Protección de los individuos con deficiencias o disminución de su autonomía en el que se plantea y exige que todas aquellas personas que sean vulnerables o dependientes resulten debidamente protegidas contra cualquier intención de daño o abuso por otras partes.

Este principio de autonomía sirvió como base de la bioética desde los aspectos sociopolíticos, legales y morales aunque no para garantizar el respeto de las personas en las transacciones médicas.

El respeto como virtud moral

El respeto también puede considerarse como punto medio entre dos extremos vistos por exceso y por defecto.

Respeto es un sentimiento estrictamente moral, esto es, no patológico (vale decir, no sensible), en tanto que determinado por la razón pura práctica, que hace que él sea no una disposición patológica, sino prácticamente efectuada. Y en la medida en que la propia razón anula todas las inclinaciones y pretensiones dictadas por el amor a sí mismo, hace que la sola ley moral posea influjo y autoridad.(Protágoras, 322C)

Por defecto: el miedo, tanto a las personas que le rodean como a objetos o situaciones que afronta el individuo, llevándole a situaciones de imposibilidad a realizar determinados proyectos o metas, tal el caso de los complejos de inferioridad.

Por exceso: el abuso o desmedida de los límites preestablecidos para un correcto orden y trato de las personas o situaciones de cada individuo, lo que lleva a

conflictos con los otros como también la imposición de límites y/o normas a fin de superar la crisis del abuso y restablecer el orden de los derechos de cada individuo.

Expresiones con respeto

El respeto puede manifestarse como un sentimiento de **obediencia** y **cumplimiento** de ciertas normas: el respeto a la ley, por ejemplo.

Tener respeto por alguien o algo superior, por su parte, alude a una actitud que puede expresarse como sumisión, temor, recelo o prudencia.

Hablar acerca de un tema con respeto, como, por ejemplo, las diferentes religiones, creencias y comportamientos del ser humano, es hablar de manera sensible, ponderada y reflexiva, sin incurrir en descalificaciones o menosprecios.

Asimismo, la expresión “con todos mis respetos” indica que lo que se va a decir a continuación es una crítica pero constructiva y con respeto hacia la otra persona.

El respeto puede ser también una forma de mostrar veneración o adoración, de prestar culto o rendir homenaje a alguien, como lo indica la expresión “presentar mis respetos”. En este caso, cuando utilizamos la palabra “respetos” en plural, es para significar saludos de cortesía.

VALORES

Los valores pueden definirse como las cualidades que integran a la persona, sin estos valores se perdería su humanidad o gran parte de ella. Los valores pueden entregar una imagen negativa o positiva al hombre dependiendo de sus actos y pensamientos frente a los demás o acciones determinadas. Los valores son

considerados la base para entender desde un punto de vista social el comportamiento humano, como referente en la realización y educación de la persona.

"Son convicciones personales, aprendidas en el contexto de que unos modos de vivir o de comportarse son preferibles a otros opuestos o contradictorios" (Romero, P. 2012. p.47).

Los valores nos indican cual es el camino correcto a ser mejor persona. Se debe aclarar que los valores son estudiados por la rama filosófica llamada: "Axiología" Hacer el bien es una premisa básica de felicidad porque el bien es un premio en sí mismo, es decir, el bien no es un medio para alcanzar un fin distinto de sí mismo.

"Valor es aquello que hace a una cosa digna de ser apreciada, deseada y buscada; son, por tanto, ideales que siempre hacen referencia al ser humano y que éste tiende a convertir en realidades o existencias"(García,1998. P. 83).

Realizar el bien aporta grandes beneficios a nivel emocional: satisfacción personal, ganas de vivir el presente, tranquilidad interior, felicidad, inteligencia emocional, pensamiento positivo. Hacer el bien requiere de una toma de conciencia, de un esfuerzo y de una rectitud.

Tipos de valores

Valores personales

Son normas y principios esenciales necesarios para edificar nuestras vidas. Nos guían por el camino indicado para comenzar a estrechar relaciones con los demás individuos. Los valores personales incluyen la moral, la ética e incluso la religión para determinar nuestro comportamiento. Además la experiencia juega un papel crucial para poseer valores personales adecuados.

Valores familiares

Son los valores que la familia determina como buenos o malos. Estos valores resultan de las vivencias, tradiciones, experiencias, creencias, que tienen los padres, y los cuales los trasmite y educan a sus hijos. Esos valores transmitidos son la educación básica para definir nuestro comportamiento y con el desenvolverse en la sociedad. La importancia de estos valores radica en la base para encontrar y acoger los demás valores de la sociedad.

Valores socioculturales

Son aquellos valores que se desarrollan en la sociedad con la que vivimos y compartimos. Son la base para definir nuestras acciones en la sociedad, como la responsabilidad, tolerancia, respeto, comprensión, bondades. No se debe confundir con los valores personales ni mucho menos con los familiares los cuales por el paso del tiempo, en la experiencia, en tradición y creencias van modificándose.

Valores materiales

Los valores materiales son aquellos que nos permiten como personas vivir. Son esos valores que se relacionan con nuestras necesidades básicas como vestirnos, hablar, alimentarnos. En ocasiones los valores materiales chocan con los espirituales.

Valores espirituales

Son esos valores que hacen parte de las necesidades humanas, las cuales nos hacen dar sentido a las creencias, vivencias, y sentido a nuestras vidas. Se refiere a la importancia que le ofrecemos a las situaciones y aspectos que no incluyan materia.

Valores morales

Son todos los aspectos que otorgan a la humanidad a cuidar y controlar su dignidad. Los valores morales van modificándose con el paso del tiempo, entre vivencias y experiencias se definen estos valores.

Valores cívicos

Dependen de su desarrollo en la sociedad, se transmiten dentro de las nuevas generaciones y a que si no es así, muchos de estos valores se perderán, y el civismo en la comunidad no existiría. Los valores cívicos en todo momento deben ser respetados, ya que si no es así puede que se transformen y pierdan respeto y autoridad. Lo cual conllevaría a un desorden social.

Valores religiosos

Son los principios transmitidos en tradiciones religiosas, libros y creencias. A diferencia de los valores personales, los valores religiosos están basados en textos y reglas impuestas de una religión. Los valores religiosos son todos aquellos valores como el amor, la caridad, la santidad, el amor al prójimo, la obediencia, la misericordia.

Valores humanos

Son aquellos conceptos universales, controladores de acción que se encuentran en todas las culturas, todas las sociedades, todas las víctimas y en todos los lugares donde los seres humanos se ganan la vida. Los cinco valores humanos, que se pueden encontrar en todas las culturas, todas las sociedades y en todas las religiones, son la Honestidad, Humildad, el Amor, la Paz y la No Violencia. Estos valores son eternos, que elevan la vida humana a su más alta expresión, su mayor capacidad.

COMPORTAMIENTO

El comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y la genética.

“Se caracteriza por su capacidad de abstraerse de una situación concreta dada y anticipar las consecuencias que pueden surgir en relación con esta situación” (Petrovski, 1982, p.68).

El comportamiento humano desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender, esto para tratar de aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle al mismo vivir de una mejor manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de disminuir las debilidades aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano suele fallar. El comportamiento de la gente es estudiado por las disciplinas académicas de la psicología, la sociología, la economía, la antropología, la criminología y sus diferentes ramas.

Psicología social, es la rama de la psicología que estudia cómo el entorno social influye directa o indirectamente en la conducta y comportamiento de los individuos. Los psicólogos sociales se interesan por el pensamiento, emociones, deseos y juicios de los individuos, así como por su conducta externa.

Determinado no solo por lo que se halla presente, sino, además, por lo que se halla ausente en un momento dado; está determinada no solo por el medio próximo que nos rodea, sino, además, por acontecimientos que acontecen en los rincones del mundo más alejados de nosotros, en el momento presente, en el pasado y el futuro.(Rubinstein, 1979, p.330)

El comportamiento es la manera en la cual se porta o actúa un individuo. Es decir, el comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.

Con tan solo observar a diferentes personas confirmamos que existen diferentes tipos de comportamientos ante por ejemplo una misma situación, porque en el comportamiento de alguien ante un determinado estímulo incidirá la experiencia, pero también podrán hacerlo las diversas convenciones sociales existentes, que de alguna manera, nos anticipan como la sociedad espera que actuemos frente a determinadas situaciones.

Tipos de comportamiento

Hay tres tipos de comportamiento según la asertividad: el inhibido o pasivo, el asertivo y el agresivo.

Asertativo:

La persona asertiva es la que es capaz de defender sus ideas y derechos sin pasar por encima de los otros, sabe expresarse y es responsable de sus acciones. Éste sería el comportamiento ideal, que lleva a unas mejores relaciones con las otras personas y una autoestima más alta. En los otros dos extremos tenemos estos dos tipos de comportamiento:

Inhibido o pasivo:

Estas personas suelen caracterizarse por tener un tono de voz bajo e inseguro y evitar el contacto visual con los demás.

- Es la persona que hace todo lo que le dicen sin importarle lo que él piensa o siente.
- Toma sus decisiones por impulsos o por miedo a la opinión de los demás.
- No es capaz de defender sus derechos.
- Se siente incapaz de resolver los problemas.
- Se siente inferior en las relaciones con otras personas. Los demás le manipulan.
- No defiende sus opiniones ni sentimientos y deja que los demás le pasen por encima o les ignoren, por lo que se siente desgraciado.

Ventajas de este comportamiento: No reciben el rechazo de los demás.

Desventajas: Los demás se aprovechan de él. Vive siempre en función de los otros y sus deseos siempre están en segundo plano por lo que acumulan resentimiento.

Agresivo:

Se caracteriza por tener un tono de voz alto, movimientos rápidos y bruscos, mirada fija y agresiva.

- Usa la pelea, las acusaciones o las amenazas.
- Siempre intenta imponer sus decisiones y derechos, sin importarle los demás.
- Actúa haciendo que los demás se sientan inferiores. Le gusta manipular y controlar a las personas de su alrededor.
- No es capaz de expresar abiertamente sus sentimientos de una forma que no sea agresiva ya que lo considera un síntoma de debilidad.

Ventajas: Los demás no se meten con él y muchas veces consigue lo que quiere.

Desventajas: Nadie quiere relacionarse con ellos.

Aunque pueda no parecerlo, ambos tipos de comportamiento son síntomas de una autoestima baja. Tanto el inhibido como el agresivo se comportan así porque no se sienten seguros de sí mismos y no tienen la capacidad de luchar por sus opiniones y derechos de una forma responsable y madura.

“Estudio de individuos y grupos de personas que estudia los procesos y prácticas internas que influyen en la efectividad de los individuos”(Don Hellriegel y Slocum John, /2009, p.4).

El inhibido actúa siguiendo siempre los deseos del otro para no sentir el rechazo y el agresivo intenta quedar siempre por encima para no sentirse inferior pero son ambas caras de la misma moneda: personas que no están seguras de sí mismas, que no son capaces de expresarse y que no saben actuar en sus relaciones con los demás como iguales.

EDUCACIÓN

Definición

Educación viene del latín "educere" que significa 'sacar, extraer', y "educare" que significa 'formar, instruir'. En su sentido más amplio, la educación se entiende como el medio en el que los hábitos, costumbres y valores de una comunidad son transferidos de una generación a la siguiente generación. La educación se va desarrollando a través de situaciones y experiencias vividas por cada individuo durante toda su vida.

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

El término educación es de uso habitual en la vida cotidiana porque a todos afecta de algún modo, se da como denominador común la idea de perfeccionamiento, vinculada a una visión ideal del hombre y la sociedad. La educación, aparece precisamente como posibilitadora de los ideales humanos.(Sarramona, 1989)

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

El concepto de educación comprende el nivel de cortesía, delicadeza y civismo demostrado por un individuo y su capacidad de socialización. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución. En el sentido técnico, la educación es el proceso continuo de desarrollo de las facultades físicas, intelectuales y morales del ser humano, con el fin de integrarse mejor en la sociedad o en su propio grupo, es un aprendizaje para vivir.

El acceso a la educación escolar formal es parte del proceso de educación de las personas y es un derecho fundamental obligatorio del ser humano que debe ser garantizado por el Estado en muchos países occidentales. La educación formal se divide en educación infantil, primaria, secundaria y superior.

“Es forjar individuos, capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esa autonomía del prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad”(Piaget, 1932).

En el proceso educativo en las escuelas, institutos, universidades y módulos, los conocimientos y las habilidades son transferidas a los niños, jóvenes y adultos, siempre con el objetivo de desarrollar el pensamiento de los estudiantes, enseñarles a pensar sobre diferentes problemas, desarrollar la creatividad, ayudarles en el crecimiento intelectual y en la formación de ciudadanos capaces de generar cambios positivos en la sociedad.

Tipos de educación

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal.

La educación formal. hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos donde se reconoce la participación por medio de certificados de estudios.

La educación no formal. se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios, estos tienen la intención de educar pero no se reconoce por medio de certificados.

La educación informal. es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida, se da sin ninguna intención educativa.

La educación formal

Educación inicial. Considera al niño como un ser con características especiales, propias, en una etapa particular de desarrollo y que han de conocerse.

Educación básica. Es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles. Su finalidad es proporcionar a todos los alumnos una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con

la adquisición de los elementos básicos culturales; los aprendizajes relativos mencionados anteriormente.

Bachillerato. Tiene como objetivo capacitar al alumno para poder iniciar estudios de educación superior. Al terminar la educación se pretende que el alumno desarrolle las suficientes habilidades, valores y actitudes para lograr un buen desenvolvimiento en la sociedad.

Variable Dependiente

RELACIONES SOCIALES

Definición

El elemento principal para que establezcamos esa relación es la comunicación, a través de la cual usamos una infinidad de significados y significantes para entender a los demás y hacernos entender.

“El nivel de relación social primaria o familiar vincula la interrelación humana compuesta por el primer grupo de individuos con quien se entra en contacto y que posee la mayor influencia sobre una persona” (Vázquez, A.2010).

Las relaciones sociales son muy importantes en la vida de cualquier persona puesto que la afectividad humana se nutre del cariño, del respeto, del reconocimiento y del amor recibido a través de la amistad, la familia y la pareja. Por supuesto, los vínculos más superficiales como, por ejemplo, la amistad y el compañerismo también suman autoestima e ilusión a la vida de la persona porque el ser humano es social por naturaleza, es decir, crece como persona al compartir la vida en sociedad.

Las relaciones sociales son muy necesarias pero al mismo tiempo, son muy complejas. Es decir, salir de los límites de la propia individualidad para conectar con otro ser humano y mantener una relación a lo largo del tiempo implica dejar atrás el egoísmo para abrir el corazón al otro.

Los seres humanos vivimos en sociedad

No estamos solos al realizar nuestras actividades cotidianas o las poco habituales: despertamos, viajamos, trabajamos, comemos y nos divertimos al lado de familiares, amigos, personas que no conocemos, profesores y compañeros de clase.

“Es una interacción recíproca entre dos o más personas, se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social”(Bisquerra, 2003, p. 23).

Es normal que una persona sienta simpatía por otra pero también lo es que sienta antipatía por alguien. En este sentido, no es fácil trabajar con un compañero de trabajo con el que no te llevas bien.

El primer núcleo social es la familia

En este sentido, conviene puntualizar que es en la infancia cuando el niño interioriza algunos modelos de comportamiento a partir de aquellas conductas que observa en sus padres.

Las relaciones sociales se diferencian en función del grado de intimidad que una persona tiene con otra, es decir, en función del grado de confianza. Los amigos verdaderos también son un motor de felicidad fundamental en la vida de cualquier persona, la amistad en sí misma es un aprendizaje cuyo valor se interioriza en la niñez.

Sin embargo, la vida en sociedad y la comunicación no son exclusivas de los humanos, pues es evidente que los animales establecen relaciones y se transmiten mensajes a través de un sistema de comunicación estructurado con gesticulaciones, gritos y expresiones corporales, además de que dan muestras de organización.

“El éxito que se experimenta en la vida depende en gran parte de la manera como nos relacionemos con las demás personas, y la base de estas relaciones sociales es la comunicación” (Cruz ,2003, p. 25).

La comunicación de los humanos está más desarrollada y a su vez son más complejas sus relaciones, debido a factores psicológicos como la actitud, una manera de reaccionar mental y emocionalmente ante diversas situaciones, característica que puede hacer al individuo especial o diferente.

Hay que tener en cuenta que las relaciones interpersonales nos permiten alcanzar ciertos objetivos necesarios para nuestro desarrollo en una sociedad, y la mayoría de estas metas están implícitas a la hora de entablar lazos con otras personas.

Se llama relación a aquella correspondencia o conexión que se establece entre algo o alguien con otra cosa o con otra persona.

En tanto, las relaciones sociales son aquellas interacciones sociales que se encuentran reguladas por normas sociales entre dos o más personas, presentando cada una de ellas una posición social y desplegando un papel social.

“El comportamiento de un miembro de una organización no es el resultado de los factores organizacionales existentes (externos y principalmente internos), sino que depende de las percepciones que tenga cada uno de estos factores”(Goncalves,1997. p. 35).

Las relaciones sociales, mayormente, se desarrollan dentro de un grupo social, también conocido como grupo orgánico. Cada persona dentro del grupo social desempeñará roles recíprocos dentro de la sociedad y actuarán de acuerdo a las mismas normas, valores y fines acordados siempre en orden a satisfacer el bien común del grupo.

Una relación social será un medio para poder satisfacer determinados objetivos como puede ser un fin. El ser humano es como se sabe un ser eminentemente social, por tanto necesita casi como el aire que le permite respirar estar en contacto con otras personas de su misma especie.

Las sociedades son mundos de relaciones sociales que pueden ser abordados desde distintas perspectivas. Cada una de ellas pretende, en mayor o menor medida, describir y explicar (y, en algunas variantes teóricas, "comprender") las características, dinámicas, estructuras y procesos de las complejas sociedades humanas.

El mundo social es una presencia y una incógnita paradójica; pues muestra y oculta, exhibe y opaca, ofrece y retiene, produce y sustrae, enriquece y empobrece, libera y esclaviza, iguala y diferencia, aunque con notables variaciones según los diseños que adopte.

Las teorías, doctrinas, ideologías, creencias, ideas y prácticas tratan de conocer, interpretar (o modificar) este espacio social complejo mediante diferentes puntos de vista y formas de abordaje.

Se debe reconocer que, pese a fracasos y éxitos de todo tipo, son siempre formas de aproximación intelectual a universos sociales extremadamente dificultosas para ser indagados y transformados.

DIÁLOGO

Definición

Con origen en el concepto latino *dialōgus* (que, a su vez, deriva de un vocablo griego), un diálogo describe a una conversación entre dos o más individuos, que exponen sus ideas o afectos de modo alternativo para intercambiar posturas. En ese sentido, un diálogo es también una discusión o contacto que surge con el propósito de lograr un acuerdo.

Un ejemplo de este significado que tiene la palabra que nos ocupa podría ser el que exponemos a continuación: “Los dirigentes de los dos partidos políticos más importantes del país establecieron un intenso diálogo para intentar encontrar una solución y establecer así un acuerdo con el objetivo de mejorar la situación económica”.

“Es un proceso semiótico en el que los signos verbales entran en concurrencia con signos de otro tipo, es decir, con los códigos kinésicos, proxémicos y paralingüísticos, que intervienen de forma activa en el diálogo”(Gutiérrez, A.P. 2009).

Por otra parte, el diálogo se puede describir en el marco de una obra literaria, en prosa o en verso, en la cual se arma una conversación o surgen controversias entre dos o más personajes. Se utiliza como tipología textual en la literatura cuando aparecen dos personajes que hacen uso del discurso dietético y actúan como interlocutores.

En este ámbito literario, tenemos que subrayar la existencia de un autor que estableció el diálogo como género. Este no es otro que el filósofo griego Platón quien cuenta con una interesante obra que se clasifica en cuatro categorías en función de la etapa de su vida a la que corresponden.

Así, en primer lugar estarían los diálogos socráticos que son los textos que realizó durante su juventud y que se centran en cuestiones de carácter ético. En segundo lugar están los trabajos de transición que giran en torno a la política, y la tercera categoría corresponde a lo que son los diálogos críticos que fueron realizados durante su madurez y que se caracterizan porque en ellos habla sobre los mitos y las ideas.

Finalmente la cuarta categoría es la que engloba a los llamados diálogos de vejez. En ellos no sólo vuelve a plantear cuestiones ya protagonistas de anteriores trabajos sino que también apuesta por abordar nuevas temáticas como, por ejemplo, la medicina y también la naturaleza.

Asimismo tampoco hay que olvidar que, a lo largo de la Historia, muchos son los escritores que han utilizado el término diálogo para titular unas obras en las que ellos mismos “conversan” con personajes importantes o con determinados elementos de nuestra vida diaria. Este sería el caso, por ejemplo, de Victoria.

En su uso más habitual, el diálogo es una forma presente tanto en el discurso oral como en el escrito en donde se comunican entre sí dos o más personas. Se trata de un recurso válido y adecuado para intercambiar ideas por cualquier medio, ya sea directo o indirecto.

El diálogo puede ser tanto una conversación amable como una violenta discusión. De todas formas, suele hablarse del diálogo como una exposición e intercambio de pensamientos donde se aceptan las posturas del interlocutor y los participantes están dispuestos a modificar sus propios puntos de vista. Por eso existe un consenso sobre la necesidad de diálogo en campos como la política, por ejemplo.

Es la unión del profesor y los alumnos en al acto conjunto de conocer y re-conocer el tema que se trata, en vez de transferir el conocimiento

estáticamente como una posesión fija del profesor, el diálogo requiere una aproximación dinámica al tema.(Shor y Freire, 1987, p. 14)

Se dice que la voluntad de poder y el autoritarismo tienden a excluir al diálogo, ya que pretenden que su verdad sea la única válida y desacreditan las opiniones de los oponentes, en un intento por fortalecer su dominio.

El diálogo genuino intenta buscar la verdad y fomentar el conocimiento sin prejuicios, a diferencia de la retórica que busca persuadir y convencer a través de una manipulación de la opinión.

CONFLICTO

Definición

Un conflicto es una situación que implica un problema, una dificultad y puede suscitar posteriores enfrentamientos, generalmente, entre dos partes o pueden ser más también, cuyos intereses, valores y pensamientos observan posiciones absolutamente disímiles y contrapuestas. Entonces, ese conflicto puede provocar el intercambio de opiniones entre dos personas que sostienen intereses contrapuestos y pueden pasar dos cosas, que quede ahí en esa discusión o evolucionar hacia un arreglo.

El conflicto define al conjunto de dos o más hipotéticas situaciones que son excluyentes: esto quiere decir que no pueden darse en forma simultánea. Por lo tanto, cuando surge un conflicto, se produce un enfrentamiento, una pelea, una lucha o una discusión, donde una de las partes intervinientes intenta imponerse a la otra.

“Un conflicto es una situación universal que sólo puede solucionarse a partir de un cambio social”(Dahrendorf, R. 2001).

Si definimos el término desde un punto de vista simple, podemos decir que un conflicto es una situación en la que dos o más personas no están de acuerdo con el modo de actuar de un individuo o un grupo. Para que esta situación exista es necesario que exista un desacuerdo que no haya sabido resolverse.

SOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Definición

La solución de conflictos es una técnica muy buena, que representan a las partes en disputa a cualquier nivel (individual-interestatal) que ofrecen una vía alternativa para cada parte que desde su punto de vista puede favorecer la resolución del conflicto en todas sus facetas y dominios.

“Las intervenciones que se realizan ante los conflictos, tienden a estar más orientadas a una disminución o eliminación del mismo, olvidando en ocasiones, las consecuencias positivas del conflicto” (Vand de Vliert, 1997).

La solución de los conflictos es, pues, aquella rama de las ciencias que pretende dirimir los antagonismos que se susciten tanto en el orden local como en el global, sin excluir la violencia como uno de sus métodos; fundamentando su análisis en el ámbito social del lugar donde se produce el conflicto. Ésta especialidad se concentra principalmente en:

- La necesidad de hallar salidas constructivas al conflicto.
- Valorar las formas comunitarias tradicionales.
- Trascender los límites marcados por el derecho y la psicología.
- Canalizar el uso de la violencia.
- Tener una respuesta efectiva frente a la guerra.

- Establecer proyectos derivados de los resultados de las investigaciones llevadas a cabo en el lugar del conflicto.

Se han avanzado muchas teorías acerca del origen de este (conflicto). Últimamente se puede alegar que el hombre es un animal social, y, por lo tanto, que responde a las tendencias tanto de competición como cooperación que se observan en animales sociales.

“El conflicto es definido como lucha, desacuerdo, incompatibilidad aparente, confrontación de intereses, percepciones o actitudes hostiles entre dos o más partes. El conflicto es connatural con la vida misma, está en relación directa con el esfuerzo por vivir”(Vinyamata, 2001, p. 129).

Desde este punto de vista la idea más básica, desde la que habría que partir para resolver un conflicto social de manera adecuada, es que el conflicto empieza con una emoción desbordada.

Como mínimo, el conflicto se expresa en un acto ejercido en relación con otros, espectro que, en la interacción e interrelación humana, va desde situaciones y cuestiones aparentemente simples y sin problemas de consecuencias dolorosas para las partes, hasta situaciones complejas, peligrosas y violentas.

En general se lo entiende a través de la moral o la justicia, con consecuencias negativas ya que puede destruir o hasta desintegrar una sociedad. Se puede aceptar, de todas maneras, que el conflicto tenga una función positiva gracias a su dinamismo (promueve el cambio social).

Tipos de Conflicto

Conflicto personal

Los conflictos personales para desarrollarse necesitan que existan individuos con determinados sentimientos e ideas en juego; mientras que los estructurales son endémicos de circunstancias específicas en un grupo de personas, son conflictos genéricos.

”El conflicto es una oposición entre grupos e individuos por la posesión de bienes escasos o la realización de valores mutuamente incompatibles”(Aron.1982).

De todas formas no es tan simple diferenciarlos pues para que existan conflictos estructurales es necesario que existan individuos que se involucren y creen el problema.

Conflicto estructural

Dentro de un conflicto estructural es necesario que los que intervienen consigan no inmiscuir sus propios sentimientos y/o ideas sino que busquen la resolución del problema a favor del grupo.

El conflicto es un proceso dinámico, sujeto a la permanente alteración de todos sus elementos. A medida que se desarrolla su devenir cambian las percepciones y las actitudes de los actores que, en consecuencia, modifican sus conductas, toman nuevas decisiones estratégicas sobre el uso de los recursos que integran su poder y, a menudo, llegan a ampliar, reducir, separar o fusionar sus objetivos.(Entelman, 2002, p. 173)

Esto significa que los elementos en una disputa estructural se establecen previamente. Por ejemplo, si es un conflicto entre dos grupos culturalmente

diferentes, debe comprenderse de antemano que no se puede intentar cambiar la naturaleza de la otra parte, ni sus reacciones, de lo contrario se estaría frente a un conflicto que no tendría solución.

Perspectivas académicas sobre el conflicto

Una posible clasificación de los conflictos sería:

Perspectiva tradicional-racionalista

En esta perspectiva el conflicto es entendido como algo negativo, resultado de un organigrama confuso, de una comunicación deficiente o de la incapacidad de alguno de los protagonistas del conflicto. El conflicto es considerado como un elemento que acaba por perjudicar gravemente el normal funcionamiento de la organización. Se busca una sociedad, empresas y escuelas sin conflictos (Idealismo Pedagógico).

Perspectiva interpretativa

El conflicto es considerado como algo natural de los grupos y las organizaciones. Las causas de los conflictos se atribuyen a problemas de percepción individual y/o a una deficiente comunicación interpersonal. Los conflictos son manifestaciones de la falta de entendimiento entre las personas en cuanto al sentido de los actos propios o de otros; equívocos que pueden superarse haciendo que los protagonistas se den cuenta de los errores que contienen sus ideas o creencias.

Esta concepción ignora las condiciones sociales que afectan a los propios sujetos y a sus percepciones.

Perspectiva socio-crítica / socio-afectiva

No sólo se acepta el conflicto como algo inherente al centro o a la empresa, sino que se alienta, se considera que contribuye a evitar la apatía de la organización y, por tanto, constituye un elemento necesario para el progreso organizativo y para el adecuado desarrollo de sus miembros. Se da un papel esencial a la calidad de las relaciones entre los diferentes miembros que componen la sociedad y los diferentes grupos; empresa, familia, escuela. Se favorece al afrontamiento de determinados conflictos desde una perspectiva democrática y no violenta, lo que se denomina como la utilización didáctica del conflicto.

Estas perspectivas socio-críticas sobre el conflicto determinan que este no es ni positivo ni negativo sino que tendrá aspectos positivos o negativos según se aborde y se resuelva y dependiendo del proceso que se utilice para llegar a una solución. La vida sin conflictos supondría una sociedad de robots, cuyos miembros habrían eliminado la diversidad y singularidad que nos distingue como humanos.

Resolución de Conflictos

Negociación

La negociación es una técnica de resolución pacífica de conflictos, que se ejecuta a través de dos o más partes involucradas que dialogan cara a cara, analizando la discrepancia y buscando un acuerdo que resulte mutuamente aceptable, para alcanzar así una solución a la controversia.

Para negociar, debe existir en las partes involucradas en la disputa disposición, voluntad y confianza para resolver mediante el diálogo, exponiendo asertivamente la posición de cada uno y lo esperado del proceso. Siempre en una negociación

existirá una satisfacción parcial las necesidades, por cuanto el proceso involucra la capacidad de ceder para que ambas partes ganen en la negociación.

“La capacidad de leer los sentimientos de la oposición resulta fundamental para alcanzar el éxito. Los acuerdos son emocionales y lo que importa no es tanto lo que dicen las lo que piensan y sienten las partes implicadas” (Robert Freedman, 1998).

La negociación puede ser entendida como un proceso dinámico, en cual dos o más actores en conflicto latente o manifiesto, o con intereses divergentes, entablan una comunicación para generar una solución aceptable de sus diferencias, la que se explicita en un compromiso.

Mediación

La mediación es una técnica de resolución pacífica de conflictos en la cual una persona o grupo que no es parte del conflicto, ayuda a las partes en conflicto a llegar a un acuerdo y/o resolución del problema.

En otras palabras, es cuando dos o más personas involucradas en una controversia no se perciben en condiciones de negociar y buscan, voluntariamente, a un mediador o una mediadora, que represente imparcialidad para las partes involucradas y les ayude a encontrar una solución al problema.

La mediación es una práctica que ha sido desarrollada especialmente en diversos ámbitos: judicial, laboral, comunitario, familiar; a la vez que en diversas organizaciones como procedimiento alternativo de resolución de conflictos. En escuelas y liceos de nuestro país, ya han comenzado algunas experiencias educativas desde esta técnica, observando alta valoración en el testimonio de docentes y estudiantes.

“Se define como los mecanismos formales o informales que las partes utilizan para resolver sus diferencias”(Fingerman, G.1998).

Al igual que las otras técnicas presentadas en esta cartilla, es una forma de abordaje de los conflictos que no establece culpabilidades ni sanciones, sino busca un acuerdo, reestablecer la relación y reparación cuando es necesario.

Arbitraje pedagógico

El arbitraje se refiere a un modo de resolución de conflicto, uno de los más tradicionales en la cultura escolar. Es el procedimiento con el cual se aborda el conflicto en donde un tercero, a quien se le ha atribuido con poder, decide la resolución que le parezca justa en relación al conflicto presentado.

Si pensamos en esta figura, este rol es muy conocido a través del inspector o inspectora general, orientador y orientadora o un profesor o profesora jefe/a, Dirección del establecimiento.

“Diseñar las posibles soluciones al conflicto y valorar cada una de ellas teniendo en cuenta las consecuencias, positivas y negativas, que pueden tener para las distintas personas implicadas en la situación”(Díaz Aguado, M.J. 2002).

Teniendo presente el contexto escolar y su función pedagógica, se habla de Arbitraje pedagógico al procedimiento de resolución del conflicto, guiado por un adulto con atribuciones en la institución escolar, quien a través de un dialogo franco, respetuoso y seguro, escucha atenta y reflexivamente de la posición e intereses de las partes, antes de determinar una salida justa a la situación planteada.

2.5 HIPÓTESIS

H.I. El respeto incide en la solución de conflictos de los niños de primer año de la Escuela Manuela Jiménez de la parroquia San Andrés del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

H.O. El respeto No incide en la solución de conflictos de los niños de primer año de la Escuela Manuela Jiménez de la parroquia San Andrés del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente

Respeto

Variable Dependiente

Solución de conflictos

Término de relación

Incide

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque predominante en la presente investigación es cualitativa porque se dirige a buscar una solución a los problemas que se presentan en la Escuela Manuela Jiménez, también es propio de las Ciencias Humanas, privilegia técnicas investigativas, persigue una realidad, busca la comprensión de los fenómenos a investigar y se basa en la observación directa.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La modalidad en que se basa la presente investigación es la de campo y bibliográfica documental.

Investigación de campo

Ayuda al estudio sistemático de los hechos en el lugar en donde se produce esta modalidad, la investigación toma contacto en forma directa con la realidad para obtener información de acuerdo a los objetos planteados. Se aplicó utilizando fichas de observación para poder tomar notas de todo lo encontrado, en la Escuela Manuela Jiménez de la parroquia San Andrés del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

Investigación Bibliográfica Documental

Tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre el respeto y la solución

de conflictos de los niños y niñas, basándose en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones como fuentes secundarias, todos los aportes se encuentran en documentos escritos, vienen a ser la bibliografía esto permite fundamentar la investigación.

3.3 NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Explorativo

Este nivel de investigación posee una metodología flexible dando mayor amplitud y dispersión permite generar hipótesis, reconocer variables de interés social para ser investigado, sondea un problema poco investigativo o desconocido en un contexto particular.

Descriptivo

Es un nivel de investigación de medición precisa y requiere de conocimientos suficientes, le ayuda para realizar comparaciones entre dos o más fenómenos o problemas que producen algún malestar dentro de la institución en este caso, el respeto y su incidencia en la solución de conflictos de los niños y niñas de primer año de la Escuela Manuela Jiménez de la parroquia San Andrés del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

Asociación de variables

Permite predicciones estructurales, analiza la correlación del sistema de variables, mide la relación entre variables, entre sujetos de un contexto, determina, evalúa las variaciones de comportamiento de una variable en función de la otra variable, determina tendencias de comportamiento mayoritario.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Como el universo de la Escuela Manuela Jiménez de la parroquia San Andrés del cantón Píllaro, es pequeña no se aplicó ninguna fórmula para la muestra en este trabajo de investigación aplica directamente con una muestra pequeña, a 56 niños y niñas con una ficha de observación y 15 educadoras con una encuesta, pero que los datos obtenidos tendrán gran variedad para cumplir el objetivo propuesto. Se trabajó con el total de la población.

N.	Población	Muestra	Porcentaje
<i>1</i>	<i>Niños y niñas</i>	<i>56</i>	<i>93 %</i>
<i>2</i>	<i>Maestras</i>	<i>15</i>	<i>7 %</i>
	<i>Total</i>	<i>71</i>	<i>100 %</i>

Cuadro N° 1 Población y Muestra
Elaborado por: Lilia Toapanta Quishpe

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: Respeto

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica
El respeto es el acto de valorarse como uno es, el aceptar sus diferencias y el apreciar sus potencialidades, para valorar a los demás.	<p>Aceptar</p> <p>Apreciar</p> <p>Valorar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud • Aptitudes • Fortalezas • Comportamientos • A si mismo • A los demas 	<p>1.-¿Los niños aceptan su actitud ante los demás?</p> <p>2.-¿Las aptitudes de los niños facilita la realización de actividades ?</p> <p>3.-¿Los niños saludan a los docentes de la Escuela?</p> <p>4.-¿Los niños solicitan permiso para coger las cosas de sus compañeros?</p> <p>5.-¿Los niños cuidan sus cosas u objetos personales?</p> <p>6.- ¿Los niños atienden la intervención de sus compañeros en clase?</p>	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p> <p>Ficha de observación</p>

Cuadro N° 2 Variable Independiente
Elaborado por: Lilia Toapanta Quishpe

Variable Dependiente:Solucion de conflictos

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	TÉCNICA
<p>Es la capacidad para resolver conflictos, puede contribuir significativamente al bienestar y a la autoestima de los niños.</p>	<p>Capacidad</p> <p>Bienestar</p> <p>Autoestima</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Razonar ● Analizar ● Actuar ● Psicológico ● Físico ● Salud ● Valorar ● Amar ● Estimar 	<p>7.¿Los niños tienen la capacidad de solucionar conflictos entre compañeros?</p> <p>8.-¿ Los niños analizan las dificultades antes de actuar?</p> <p>9.¿Los niños desarrollan la parte cognitiva al solucionar sus conflictos?</p> <p>10.¿Los niños resuelven conflictos por medio de juegos?</p> <p>11.-¿Los niños valoran el diálogo para resolver sus problemas?</p>	<p>Técnica: Encuesta Observación</p> <p>Instrumento: Cuestionario Ficha de observación</p>

Cuadro Nº 3 Variable Independiente
Elaborado por: Lilia Toapanta Quishpe

3.6 RECOLECCIÓN DE DATOS

Para este trabajo de investigación se utilizó técnicas acordes al tema, como son la observación a 56 niños, también la encuesta a 15 educadoras de la Escuela Manuela Jiménez de la parroquia San Andrés del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

Encuesta

Se aplica a los maestros para tener un punto de vista más claro de lo que piensan del proyecto de investigación, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entrega a las personas con la finalidad las entregue por escrito, este listado se denomina cuestionario. Esta es la parte más emocionante que cumplimos al realizar un proyecto de investigación sacamos los resultados.

La observación

Permite observar las características del fenómeno o acontecimientos detectado en el lugar de la investigación, la misma que servirá de apoyo para poder resolver el problema planteado.

3.7 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Metodológicamente, para la construcción de la información se opera en dos fases:

- Plan para la recolección de información.
- Plan para el procesamiento de la información.

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido.

Preguntas básicas	Explicación
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar las hipótesis.
2.- ¿De qué personas?	Educadoras, niños y niñas de primer año de la Escuela Manuela Jiménez
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Sobre los indicadores traducidos a ITEMS.
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora. Lilia Toapanta Quishpe
5.- ¿A quiénes?	A los miembros del universo a investigar.
6.- ¿Cuándo?	Durante el año lectivo 2014 –2015.
7.- ¿Dónde?	En la Escuela Manuela Jiménez
8.- ¿Cuántas veces?	Ficha de observación dirigida a 56 niños y niñas, encuesta a 15 educadoras.
9.- ¿Con qué?	Instrumento estructurado
10.- En qué situación	En un ambiente cómodo y tranquilo.

Cuadro N° 4 Preguntas Básicas
Elaborado por: Lilia Toapanta Quishpe

3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para el procesamiento de la información se realizó mediante gráficos estadísticos y posteriormente se elaboró el análisis e interpretación de datos, en función de los autores que consta las variables acorde al tema, podemos observar con mayor claridad los resultados obtenido.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Ficha de observación aplicado a los niños y niñas de primer año de la Escuela

Manuela Jiménez

1. ¿Valora el esfuerzo de sus compañeros?

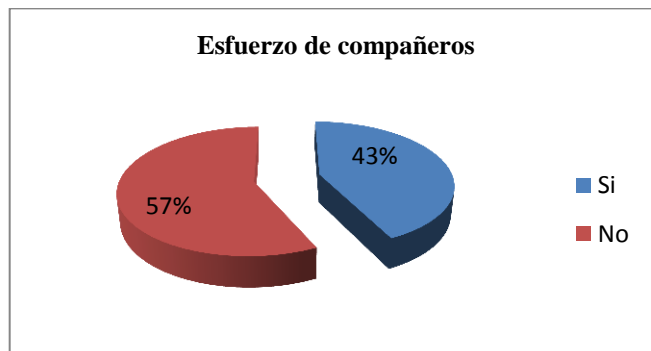
Cuadro N° 5 Valora el esfuerzo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	24	43 %
No	32	57 %
TOTAL	56	100%

Elaborado por: Lilia Toapanta Quishpe

Fuente: Ficha de Observación

Gráfico N° 4 Valora el esfuerzo



Análisis

El 57% de los niños observados no valoran el esfuerzo de sus compañeros. Mientras el 43 % si lo hace.

Interpretación

Los niños no valoran el esfuerzo de sus compañeros, se burlan cuando realizan las actividades en clase, provando inseguridad, desmotivación y temor a participar.

2. ¿Ayuda a sus compañeros?

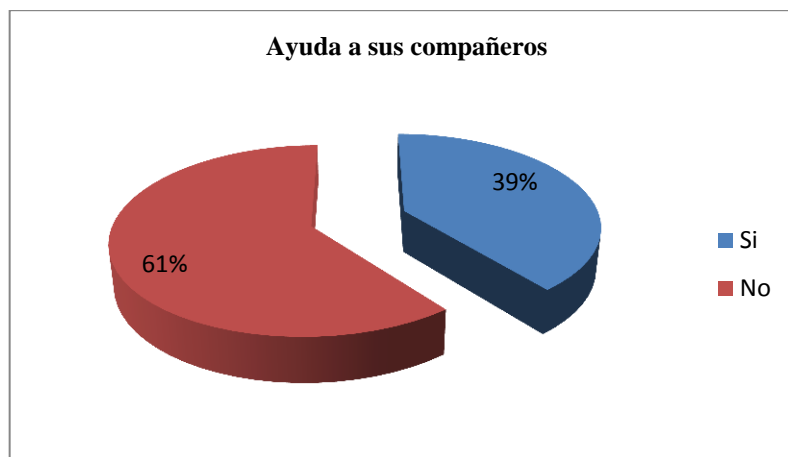
Cuadro N° 6 Ayuda a sus compañeros

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	22	39 %
No	34	61 %
TOTAL	56	100%

Elaborado por: Lilia Toapanta Quishpe

Fuente: Ficha de Observación

Gráfico N° 5 Ayuda a sus compañeros



Análisis

El 61% de los niños observados no ayudan a sus compañeros en las actividades de clase. Mientras el 39 % si lo hace.

Interpretación

Se evidencia que los niños no ayudan a sus compañeros a realizar las actividades en clase, cada uno de ellos tienen que cumplir independientemente, se genera la ausencia de la solidaridad que es esencial para interrelacionarse en la sociedad.

2. ¿Cuida sus cosas personales?

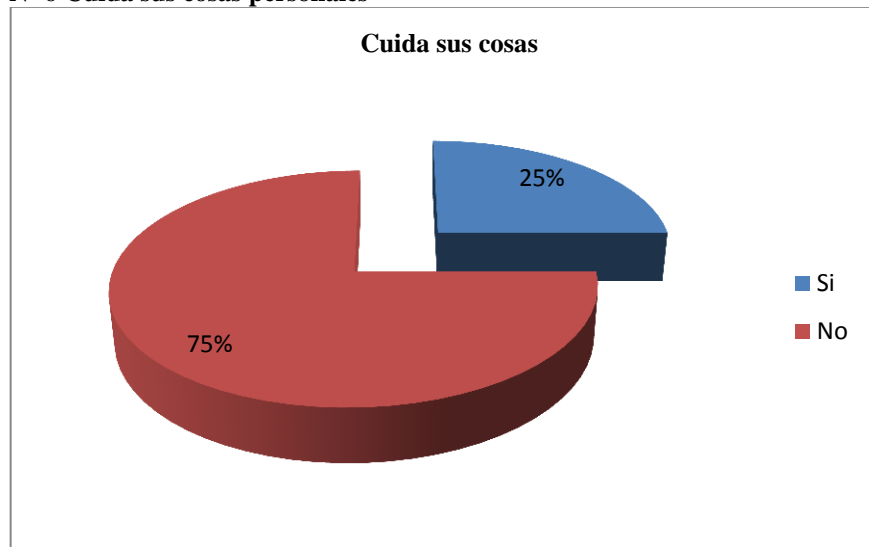
Cuadro N° 7 Cuida sus cosas personales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	25 %
No	42	75 %
TOTAL	56	100%

Elaborado por: Lilia Toapanta Quishpe

Fuente: Ficha de Observación

Gráfico N° 6 Cuida sus cosas personales



Análisis

El 75% de los niños observados no cuidan sus cosas personales. Mientras el 25 % si cuidan sus pertenencias.

Interpretación

Los educandos no cuidan sus cosas personales, las dejan botadas, tiradas en el suelo o no las guardan para salir al receso, el hábito de orden y responsabilidad es carente en los estudiantes.

3. ¿Solicita las cosas expresando por favor?

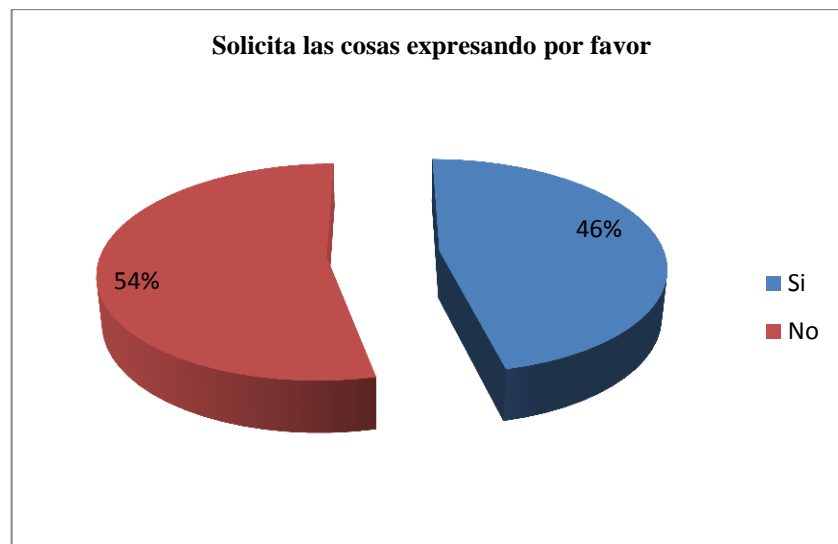
Cuadro N° 8 Expresa por favor

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	26	46 %
No	30	54 %
TOTAL	56	100%

Elaborado por: Lilia Toapanta Quishpe

Fuente: Ficha de Observación

Gráfico N° 7 Expresa por favor



Análisis

El 54% de los niños observados no solicitan las cosas expresando por favor. Mientras el 46 % si lo hace.

Interpretación

Un gran porcentaje de estudiantes demuestra la ausencia de hábitos comportamentales, lo que genera dificultades al momento de solicitar material para realizar actividades en clase.

4. ¿Agradece cuando devuelve los materiales?

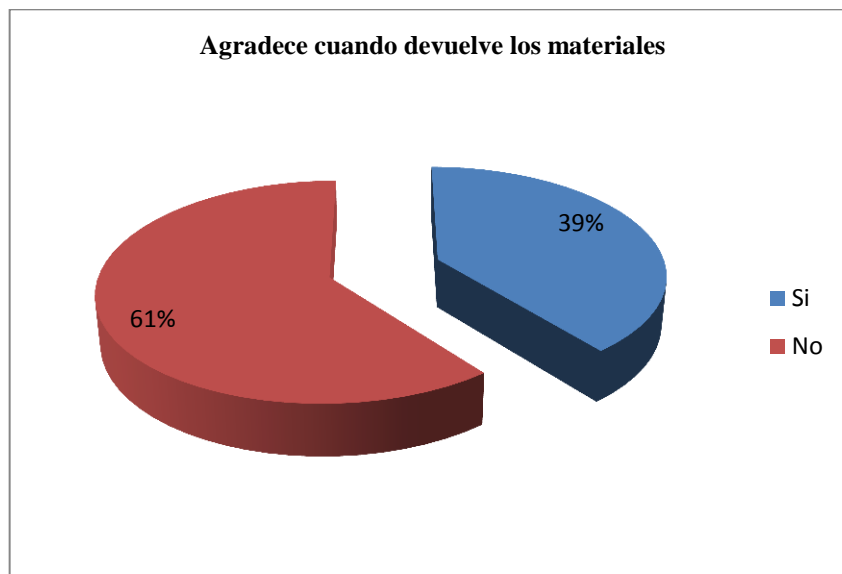
Cuadro N° 9 Devuelve los materiales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	22	39 %
No	34	61 %
TOTAL	56	100%

Elaborado por: Lilia Toapanta Quishpe

Fuente: Ficha de Observación

Gráfico N° 8 Devuelve los materiales



Análisis

El 61% de los niños observados no agradecen cuando devuelven los materiales. Mientras el 39 % si agradece.

Interpretación

La mitad de los niños observados no agradecen a sus compañeros por haberles facilitado el material para trabajar en clase, lo que concibe la incorfomidad y malestar entre los estudiantes.

5. ¿Practica el respeto con sus compañeros?

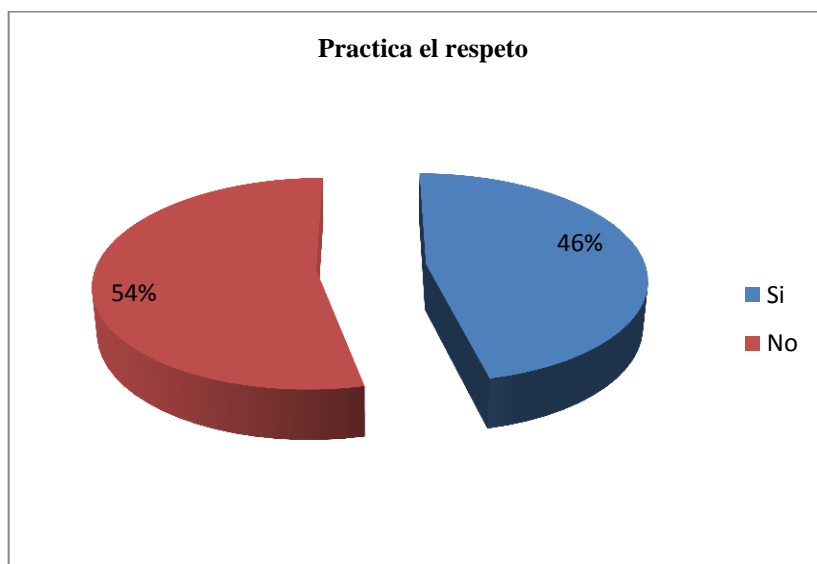
Cuadro N° 10 Practica el respeto

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	26	46 %
No	30	54 %
TOTAL	56	100%

Elaborado por: Lilia Toapanta Quishpe

Fuente: Ficha de Observación

Gráfico N° 9 Practica el respeto



Análisis

El 54% de los niños observados no practican el respeto con sus compañeros. Mientras el 46 % si lo practica.

Interpretación

Se puede enunciar que los estudiantes observados no practican el respeto entre compañeros, no piden las cosas, se gritan o cogen sin autorización los materiales de otros niños, de igual manera al momento de hablar no respetan turnos de conversación.

7. ¿Saluda a su maestra?

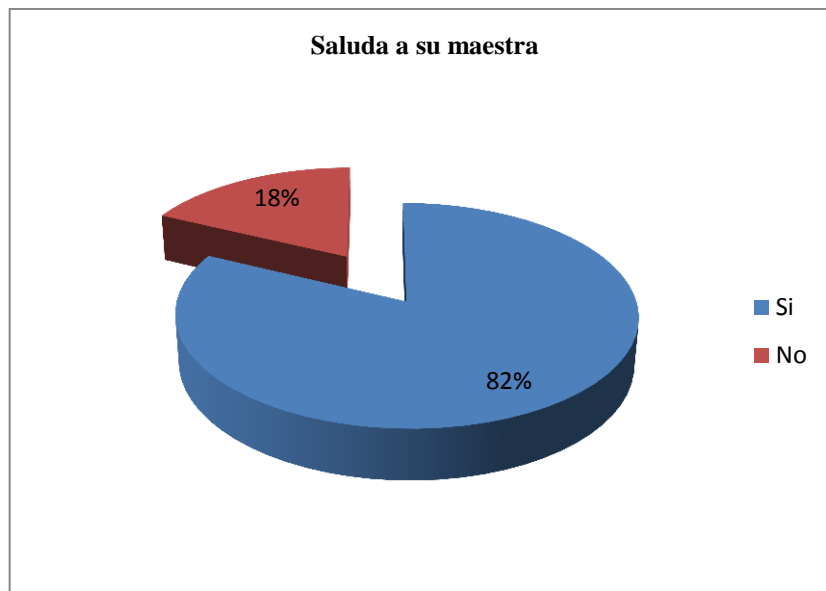
Cuadro N° 11 Saluda a su maestra

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	46	82 %
No	10	18 %
TOTAL	56	100%

Elaborado por: Lilia Toapanta Quishpe

Fuente: Ficha de Observación

Gráfico N° 10 Saluda a su maestra



Análisis

El 82% de los niños observados saludan a su maestra. Mientras el 18 % no lo hace.

Interpretación

La tercera parte de los estudiantes saludan a su maestra al ingreso a la escuela, lo que demuestra el hábito del saludo y respeto a sus mayores, aporta al desarrollo intelectual y social del niño.

8. ¿Cuida sus uniforme?

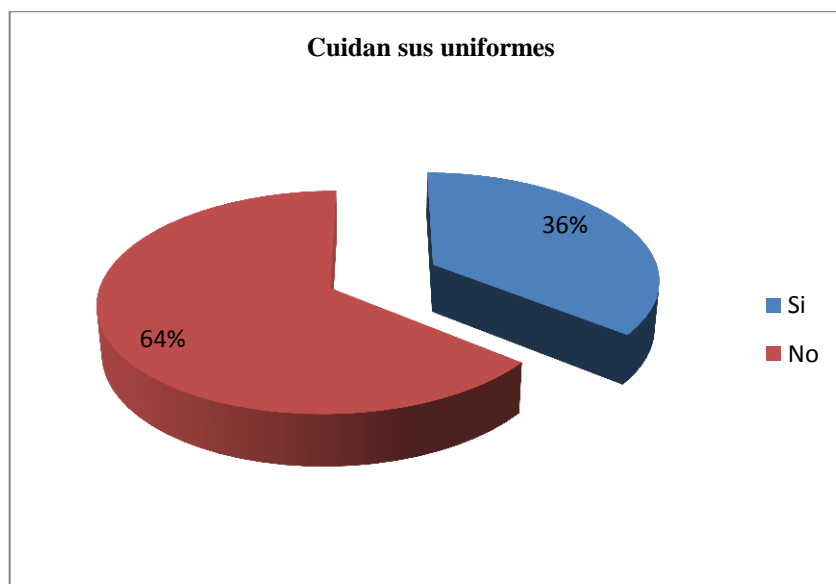
Cuadro N° 12 Cuida sus uniforme

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	36 %
No	36	64 %
TOTAL	56	100%

Elaborado por: Lilia Toapanta Quishpe

Fuente: Ficha de Observación

Gráfico N° 11 Cuida sus uniforme



Análisis

El 64% de los niños observados no cuidan sus uniformes. Mientras el 36 % si lo hacen.

Interpretación

En su mayoría los estudiantes no cuidan sus uniformes en la jornada de clase, el cuidado o aseo personal es carente, por motivo de los juegos en el receso y ausencia de compromiso con sus padres.

9. ¿Soluciona conflictos con sus compañeros?

Cuadro N° 13 Soluciona conflictos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	32 %
No	38	68 %
TOTAL	56	100%

Elaborado por: Lilia Toapanta Quishpe

Fuente: Ficha de Observación

Gráfico N° 12 Soluciona conflictos



Análisis

El 68% de los niños observados no solucionan conflictos con sus compañeros. Mientras el 32 % si lo hacen.

Interpretación

La tercera parte de los estudiantes observados no solucionan conflictos entre compañeros, solicitan la intervención de la maestra para poder hacerlo, esto genera dependencia para dar solución al inconveniente más sencillo que se presente, lo que es negativo para el desarrollo de los niños.

10. ¿Es responsable con sus compañeros?

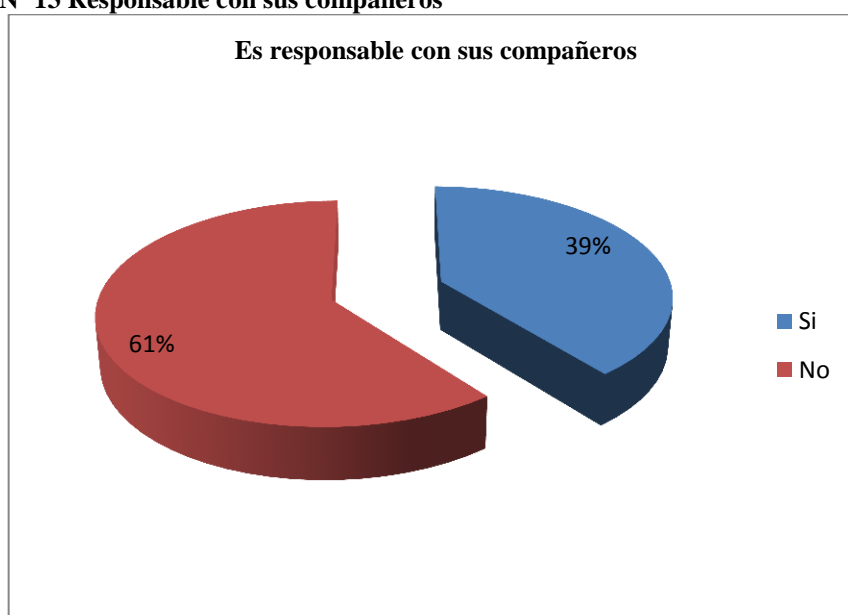
Cuadro N° 14 Responsable con sus compañeros

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	22	39 %
No	34	61 %
TOTAL	56	100%

Elaborado por: Lilia Toapanta Quishpe

Fuente: Ficha de Observación

Gráfico N° 13 Responsable con sus compañeros



Análisis

El 61% de los niños observados no son responsables con sus compañeros. Mientras el 39 % si lo es.

Interpretación

Los educandos no son responsables con sus compañeros cuando realizan alguna actividad o tarea en clase, y son relegados en tareas futuras, los demás niños no desean realizar actividades con ellos.

Encuesta dirigida a las educadoras de la Escuela Manuel Jiménez

1.-¿Los niños aceptan su actitud ante los demás?

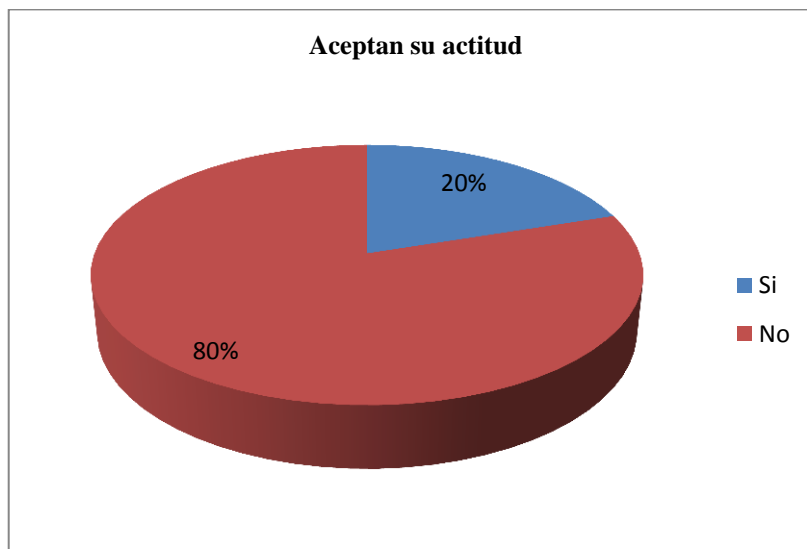
Cuadro N° 15 Niños aceptan su actitud

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	20%
No	12	80%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Lilia Toapanta Quishpe

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 14 Niños aceptan su actitud



Análisis

El 20% de las maestras encuestadas manifiestan que los niños aceptan la actitud de los demás. Mientras el 80% no lo hace.

Interpretación

La tercera parte de las maestras encuestadas expresan que los niños no aceptan la actitud de sus compañeros, no se sienten cómodos para interactuar.

2.-¿Las aptitudes de los niños facilita la realización de actividades ?

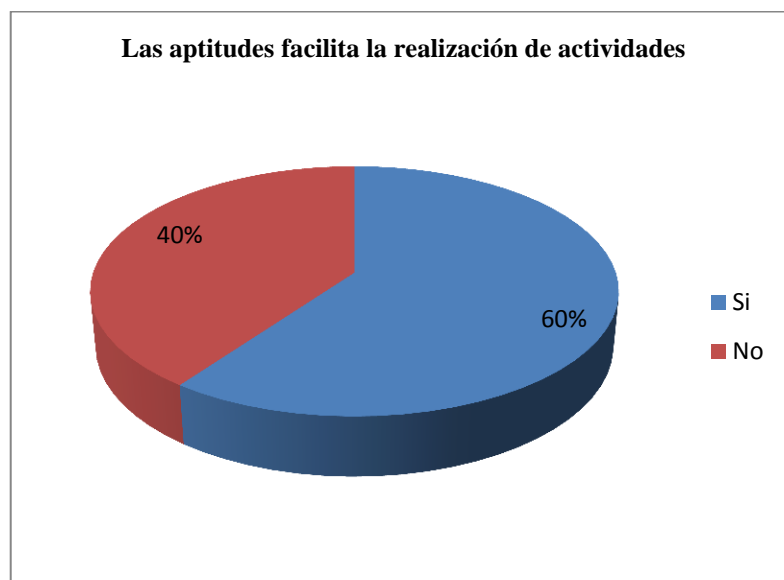
Cuadro N° 16 Aptitudes de los niños

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	60%
No	6	40%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Lilia Toapanta Quishpe

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 15 Aptitudes de los niños



Análisis

El 60% de las maestras encuestadas expresan que las aptitudes de los niños facilita la realización de las actividades. Mientras el 40% no piensa así.

Interpretación

Las maestras manifiestan que los niños realizan actividades cuando las aptitudes les presta, favoreciendo el proceso enseñanza aprendizaje.

3.-¿Los niños saludan a los docentes de la Escuela?

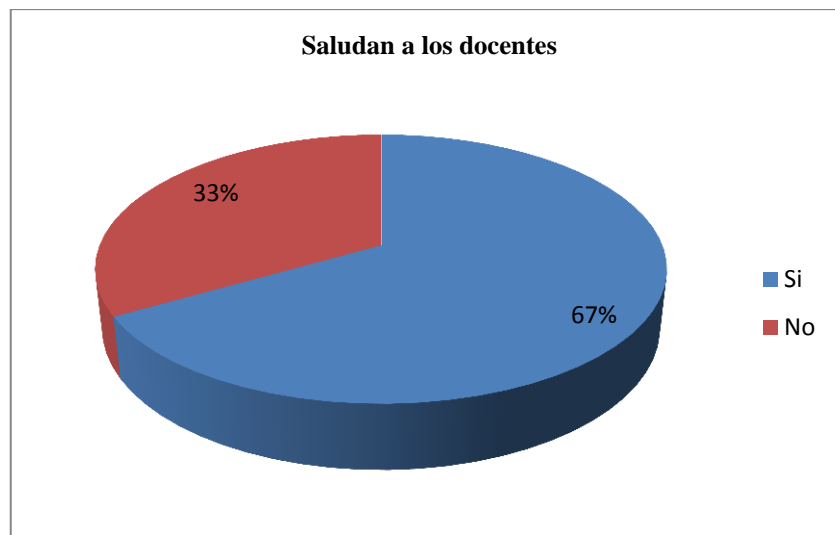
Gráfico N° 16 Niños saludan a los docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	67%
No	5	33%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Lilia Toapanta Quishpe

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 17 Niños saludan a los docentes



Análisis

El 67% de las maestras encuestadas manifiestan que los niños saludan a los docentes. Mientras el 33% no lo hace.

Interpretación

Las encuestadas responden que la mayor parte de niños saludan a sus docentes, demostrando su educación y respeto a los mayores.

4.-¿Los niños solicitan permiso para coger las cosas de sus compañeros?

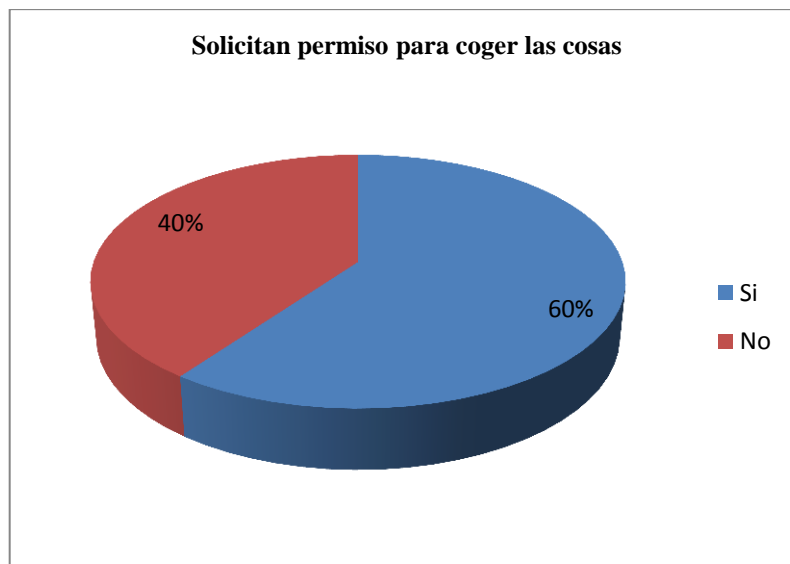
Cuadro N° 17 Niños solicitan permiso

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	60%
No	6	40%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Lilia Toapanta Quishpe

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 18 Niños solicitan permiso



Análisis

El 60% de las maestras encuestadas manifiestan que los niños si solicitan permiso para coger las cosas de sus compañeros. Mientras el 40% no lo hace.

Interpretación

Los datos muestran que los niños solicitan permiso para utilizar las cosas de sus compañeros, aportando a la educación y respeto.

5.-¿Los niños cuidan sus cosas u objetos personales?

Cuadro N° 18 Objetos personales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	53%
No	7	47%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Lilia Toapanta Quishpe

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 19 Objetos personales



Análisis

El 53% de las maestras encuestadas expresan que los niños si cuidan sus cosas. Mientras el 47% no se preocupa d eso.

Interpretación

La mitad de las maestras encuestadas manifiestan que los niños cuidan sus cosas, demostrando su responsabilidad.

6.- ¿Los niños atienden la intervención de sus compañeros en clase?

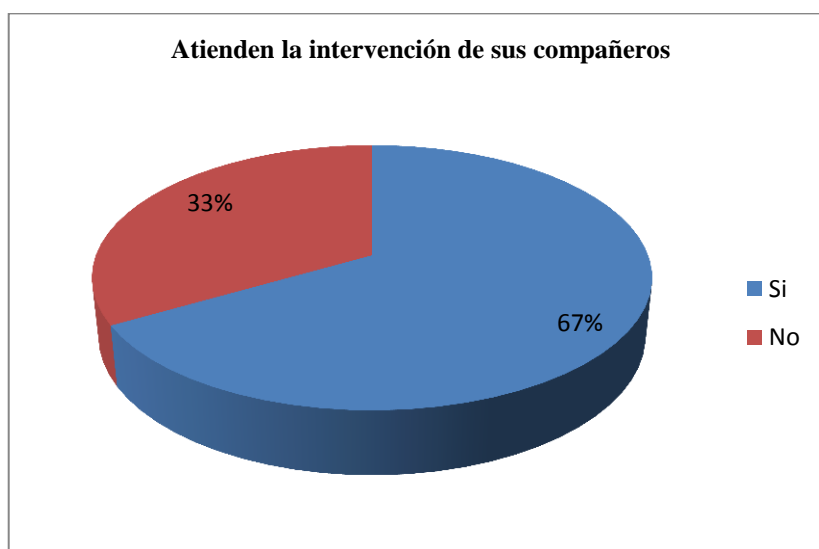
Cuadro N° 19 Niños atienden la intervención de sus compañeros

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	67%
No	5	33%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Lilia Toapanta Quishpe

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 20 Niños atienden la intervención de sus compañeros



Análisis

El 67% de las maestras encuestadas manifiestan que los niños atienden las intervenciones de sus compañeros. Mientras el 33% no atiende.

Interpretación

De acuerdo a las maestras encuestadas los niños atienden la intervención de sus compañeros, facilitando la participación e intercambio de ideas.

7.¿Los niños tienen la capacidad de solucionar conflictos entre compañeros?

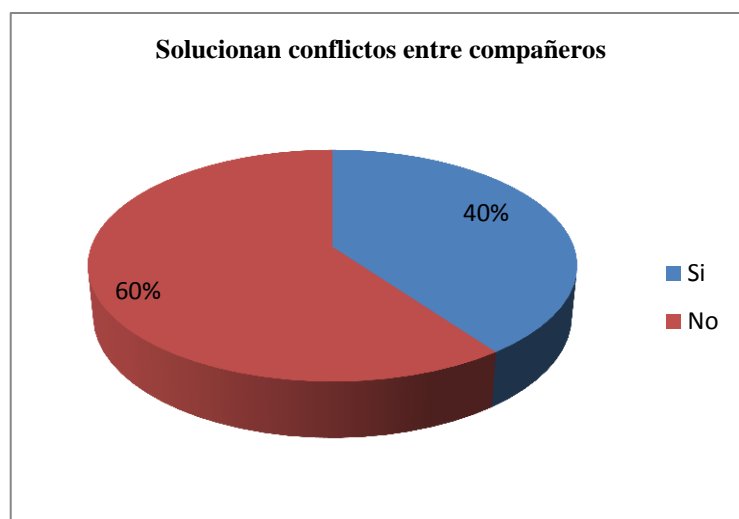
Cuadro N° 20 Niños tienen la capacidad de solucionar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	40%
No	9	60%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Lilia Toapanta Quishpe

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 21 Niños tienen la capacidad de solucionar



Análisis

El 40% de las maestras encuestadas manifiestan que los niños tienen la capacidad de solucionar conflictos entre compañeros. Mientras el 60% no tiene esa capacidad.

Interpretación

Los datos obtenidos evidencian que los niños no tienen la capacidad de solucionar los conflictos entre compañeros, siempre es importante la presencia de una maestra que sirva como mediador.

8.-¿ Los niños analizan las dificultades antes de actuar?

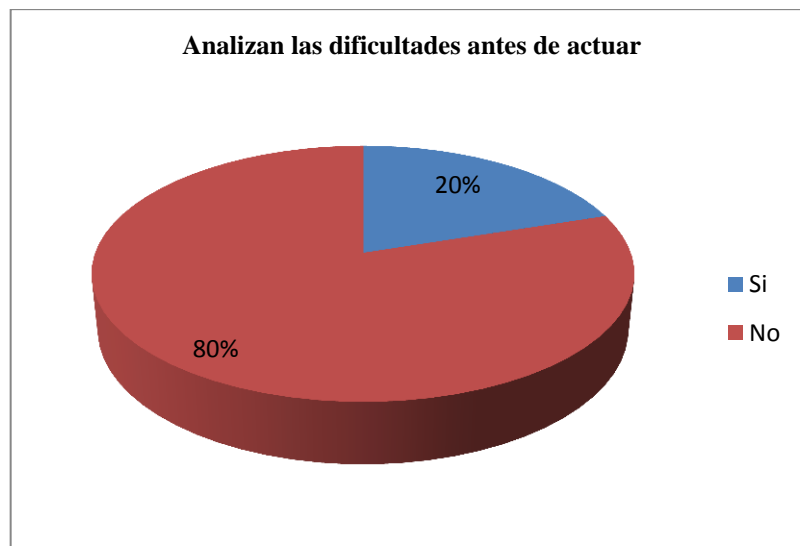
Cuadro N° 21 Niños analizan las dificultades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	20%
No	12	80%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Lilia Toapanta Quishpe

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 22 Niños analizan las dificultades



Análisis

El 20% de las maestras encuestadas expresa que los niños analizan las dificultades antes de actuar. Mientras el 80% no lo hace.

Interpretación

Las educadoras encuestadas expresan que los niños no analizan las dificultades antes de actuar, tal comportamiento ocasiona inconvenientes en el ámbito educativo.

9.¿Los niños desarrollan la parte cognitiva al solucionar sus conflictos?

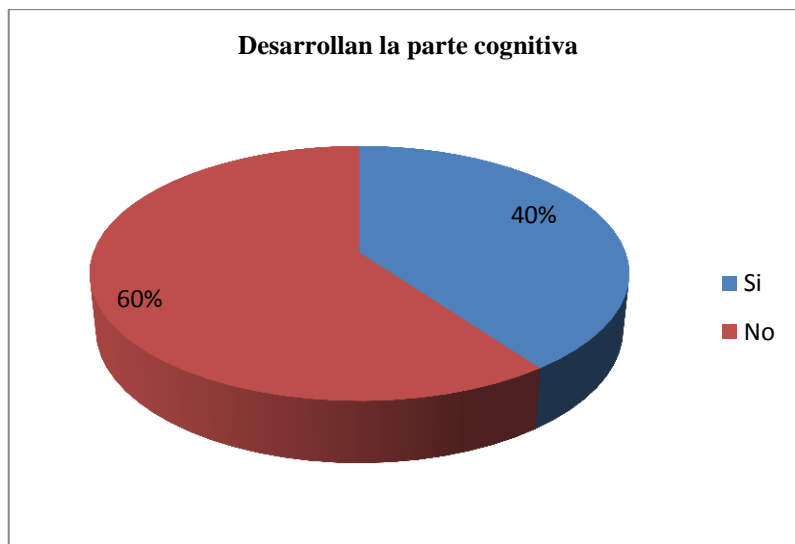
Cuadro N° 22 Niños desarrollan la parte cognitiva

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	40%
No	9	60%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Lilia Toapanta Quishpe

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 23 Niños desarrollan la parte cognitiva



Análisis

El 40% de las maestras encuestadas manifiestan que los niños desarrollan la parte cognitiva al solucionar sus conflictos. Mientras el 60% no cree así.

Interpretación

Los fundamentos de las maestras encuestadas expresan que los niños no desarrollan la parte cognitiva por resolver sus conflictos, lo hacen por interrelacionar y cumplir con las actividades académicas.

10.¿Los niños resuelven conflictos por medio de juegos?

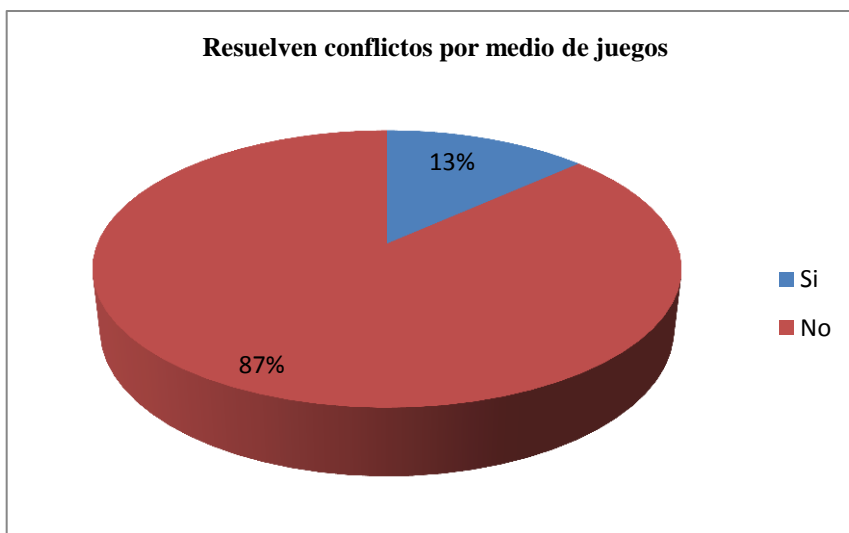
Cuadro N° 23 Niños resuelven conflictos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	13%
No	13	87%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Lilia Toapanta Quishpe

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 24 Niños resuelven conflictos



Análisis

El 13% de las maestras encuestadas expresan que los niños resuelven conflictos por medio de juegos. Mientras el 87% no piensan así.

Interpretación

Los datos obtenidos reflejan que las maestras piensan que los niños no resuelven los conflictos por medio de juegos, el desconocimiento del proceso adecuado de las actividades recreativas es un factor para que lo utilicen como estrategia, sino como un pasatiempo o distractor.

11.-¿Los niños valoran el diálogo para resolver sus problemas?

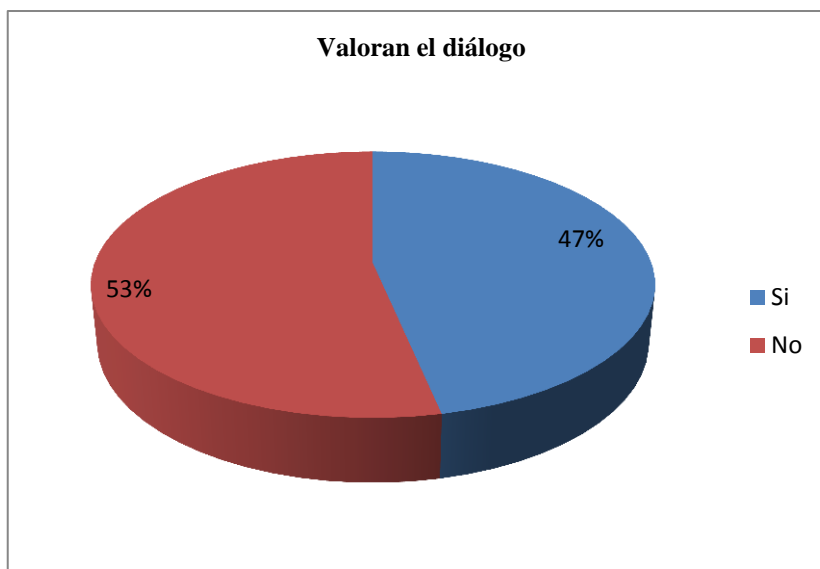
Cuadro N° 24 Niños valoran el diálogo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	47%
No	8	53%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Lilia Toapanta Quishpe

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 25 Niños valoran el diálogo



Análisis

El 47% de las maestras encuestadas manifiestan que los niños valoran el diálogo para resolver los problemas. Mientras el 53% no lo hace.

Interpretación

En referencia a la encuesta aplicada a las maestras los datos reflejan que los niños no valoran el diálogo como estrategia para resolver sus problemas, sino como una actividad más en el proceso enseñanza aprendizaje.

4.2 Verificación de la Hipótesis

Dentro de la investigación realizada en la escuela “Escuela Manuela Jiménez”, uno de los puntos es la verificación de la hipótesis. El estadígrafo de significación por excelencia es Chi Cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

Combinación de Frecuencias

Para poder establecer y realizar el Chi Cuadrado se establece la correspondencia de la variable eligiendo cuatro preguntas de la encuesta, dos por cada variable de estudio, eso permitirá efectuar el proceso de combinación.

Pregunta 1

¿ Los niños aceptan su actitud ante los demás?

Pregunta 6

¿ Los niños atienden la intervención de sus compañeros en clase?

Se eligió dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable Independiente de estudio “Respeto”. Ver cuadro N°18 y Gráfico N°15, Capítulo IV, cuadro N°23 y Gráfico N° 20.

Pregunta 8

¿ Los niños analizan las dificultades antes de actuar?

Pregunta 10

¿Los niños resuelven conflictos por medio de juegos?

Se eligió dos preguntas por cuanto hace referencia al a Variable Dependiente “Solución de conflictos” Ver capítulo IV cuadro N°25 , Gráfico N°22 y cuadro N°27 y Gráfico N°24.

Planteamiento de la Hipótesis

H.I. El respeto incide en la solución de conflictos de los niños de primer año de la Escuela Manuela Jiménez de la parroquia San Andrés del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

H.O. El respeto No incide en la solución de conflictos de los niños de primer año de la Escuela Manuela Jiménez de la parroquia San Andrés del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

Selección del Nivel de significación

Se utiliza el $\alpha = 0.05$

Descripción de la población

Se trabajó con la muestra de 15 maestras de la “Escuela Manuela Jiménez”, a quienes se aplicó la encuesta basada a un cuestionario con parámetros sobre las actividades que contiene las categorías.

Especificaciones del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 utilizaremos la fórmula.

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E} \quad \text{Donde}$$

$X^2 =$ Chi o Ji Cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencia Especializada

Especializaciones de la región de aceptación y rechazo

Para indicar sobre estas regiones primeramente determinaremos los grados de libertad conociendo que el cuadrado está formado por 4 filas y 2 columnas.

$$gl = (f - 1) \cdot (c - 1)$$

$$gl = (4 - 1) \cdot (2 - 1)$$

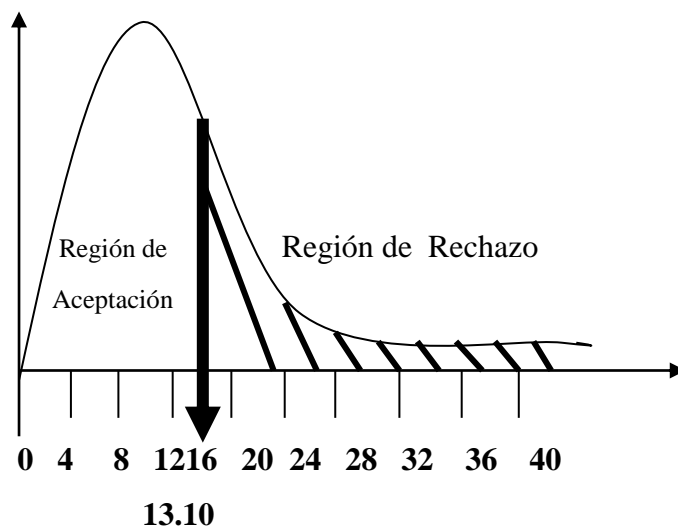
$$gl = (3) \cdot (1)$$

$$gl = 3$$

Entonces con el 3 gl y el nivel de 0.05 tenemos la tabla de X^2 siendo el valor de 7,82 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todos los valores de Ji Cuadrado que se encuentran hasta el valor 7,82 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 7,82.

La representación gráfica sería:

Gráfico N° 26 Región de aceptación y rechazo



Recolección de datos de los cálculos de las estadísticas

Cuadro N° 25 Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	Si	No	
1.-¿Los niños aceptan su actitud ante los demás?	3	12	15
6.- ¿Los niños atienden la intervencion de sus compañeros en clase?	10	5	15
8.-¿ Los niños analizan las dificultades antes de actuar?	3	12	15
10.-¿Los niños resuelven conflictos por medio de juegos?	2	13	15
SUBTOTAL	18	42	60

Elaborado por: *Lilia Toapanta Quishpe*

Cuadro N° 26 Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	Si	No	
1.-¿Los niños aceptan su actitud ante los demás?	4.5	10.5	15
6.- ¿Los niños atienden la intervencion de sus compañeros en clase?	4.5	10.5	15
8.-¿ Los niños analizan las dificultades antes de actuar?	4.5	10.5	15
10.-¿Los niños resuelven conflictos por medio de juegos?	4.5	10.5	15
SUBTOTAL	18	42	60

Elaborado por: *Lilia Toapanta Quishpe*

Cuadro N° 27 Cálculo de Ji = Cuadrado

O	E	O – E	(O – E)²	(O – E)² / E
3	4.5	-1.5	2.25	0.5
12	10.5	1.5	2.25	0.21
10	4.5	5.5	30.25	6.78
5	10.5	-5.5	30.25	2.88
3	4.5	-1.5	2.25	0.5
12	10.5	1.5	2.25	0.24
2	4.5	-2.5	6.25	1.38
13	10.5	2.5	6.25	0.61
				13.10

Elaborado por: *Lilia Toapanta Quishpe*

Decisión Final

Recolección de datos y cálculo de las estadísticas

Para los 3 grados de libertad a un nivel de 0.05 se obtiene el X_{2t} 7,82y con el valor de Ji Cuadrado calculado es de 13.10, se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa: “El respeto incide en la solución de conflictos de los niños de primer año de la Escuela Manuela Jiménez de la parroquia San Andrés del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua”

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Luego de haber revisado la información relacionada con la investigación, aplicado la encuesta a las maestras y la ficha de observación a los niños se puede concluir que existe escasa práctica del respeto por los educandos en las actividades escolares, se crea un ambiente de desconformidad.
- Se ha observado que la solución de conflictos por parte de los niños no es tratada dentro del entorno escolar, la poca convivencia y respeto dentro de los salones de clase es notorio, los estudiantes se dedican a realizar actividades académicas y no demuestran interés en las actividades sociales o de interrelación.
- Cabe mencionar que la ausencia de una alternativa o guía de solución para fomentar el respeto en la solución de conflictos de los niños, es un factor para que las maestras desconozcan como actuar o intervenir para lograr las metas propuestas.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda implementar estrategias adecuadas que permitan mejorar la práctica del respeto en la solución de conflictos de los niños por parte de los docentes, esto permitirá en los educandos afloran destrezas direccionadas a interrelacionarse y una sana convivencia.
- Se recomienda capacitar a los docentes con la finalidad que no tomenal conflicto como algo negativo, sino más bien una oportunidad para aplicar las destrezas y habilidades adquiridadas por los niños, permitiendo abordar los problemas sucitados.
- Establecer un “Manual de Juegos Interactivos para aplicar el respeto en la solución de conflictos” según las conductas y actuaciones que se presenten en el plantel, estableciendo un proceso global, integral y estratégico, para que los docentes conozcan como intervenir.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

6.1.1 Título

“Manual de Juegos Interactivos para aplicar el respeto en la solución de conflictos”

6.1.2 Nombre de la institución

Escuela “Manuela Jiménez”

6.1.3 Beneficiarios

- Docentes
- Estudiantes
- Autoridades
- Padres de familia

6.1.4 Ubicación

Parroquia San Andrés del cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua.

6.1.5 Tiempo estimado para la ejecución

Inicio:Marzo 2015

Finalización:Mayo 2015

6.1.6 Equipo Responsable

Psc. Edu. Mg. Elena del Rocío Rosero Morales

6.1.7 Investigadora

Lilia Toapanta Quishpe

6.1.8 Costo

\$200

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Anteriormente se realizó en la Escuela “Manuela Jiménez”; una ficha de observación a los niños y niñas de primer año de Educación Básica, enfocado al respeto en la solución de conflictos; en base a los datos obtenidos de la observación aplicada, se determinó la necesidad de elaborar un Manual de juegos interactivos para aplicar el respeto en la solución de conflictos.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La Propuesta planteada en el trabajo de investigación es un problema que afecta la educación para erradicar este problema tendremos que realizar un Manual de juegos interactivos para aplicar el respeto en la solución de conflictos.

Es **importante** para los docentes replantearse los modos educativos a la hora de intermediar, puesto que el respeto es vital al momento de solucionar pacíficamente los conflictos entre los niños.

El **Interés** de la propuesta es conocer el aporte que tiene dentro de la formación educativa el respeto, al implementar como estrategia que ayude directamente a solucionar pacíficamente conflictos entre los niños.

Los **Beneficiarios** serán los niños y niñas de primer año de la Escuela “Manuela Jiménez”, el personal docente y padres de familia que tendrán un Manual de juegos interactivos para aplicar el respeto en la solución de conflictos.

El **Impacto** es la ramificación en la institución y en los niños estudiantes que al contar con un Manual de juegos interactivos para aplicar el respeto en la solución de conflictos, se motivan para desarrollar los juegos, lo que permita a los niños y niñas desarrollarel respeto.

La **Utilidades** fomentar el cambio en toda la Institución, con el Manual de juegos interactivos para aplicar el respeto en la solución de conflictos, resulta eficiente y adecuado para llegar con mayor facilidad y poder fomentar el respeto.

La **Oportunidad** que al implementar el Manual de juegos interactivos para aplicar el respeto en la solución de conflictos, para que puedan lograr un verdadero aprendizaje integral.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

Elaborar un Manual de juegos interactivos para aplicar el respeto en la solución de conflictos.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Socializar a maestras y padres de familia sobre la importancia del Manual de juegos interactivos para aplicar el respeto en la solución de conflictos.

- Ejecutar los juegos interactivos para aplicar el respeto en la solución de conflictos.
- Evaluar la aplicación de los juegos interactivos.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Es factible porque se cuenta con la apertura de los docentes, padres de familia, estudiantes y las autoridades de la Institución, además con el recurso humano y tecnológico para el desarrollo la propuesta (Manual de juegos interactivos para aplicar el respeto en la solución de conflictos)

Socio Cultural.- Es beneficioso para los padres de familia, estudiantes, y autoridades de la Institución.

En lo Social.- Los niños se relacionan a temprana edad con otras personas, lo cual comparte, se comunica fortaleciendo su carácter e inteligencia emocional.

Equidad de Género.- Participan los niños y niñas de la Escuela “Manuela Jiménez”

6.5.1 FACTIBILIDAD OPERACIONAL

Para poder llevar a efecto este proyecto, de investigación que tiene relación en el campo Pedagógico - cognitivo para mejorar los Aprendizajes de los estudiantes dentro del aula de clase, las autoridades, el personal docente que labora en la Escuela “Manuela Jiménez” buscan aplicar como una estrategia novedosa adecuada el uso de un Manual de juegos interactivos. Para ello las maestras de la Institución necesitan ser capacitadas para que mediante la aplicación de Talleres sobre el uso adecuado del “Manual de juegos interactivos para aplicar el respeto en la solución de conflictos”.

6.5.2 FACTIBILIDAD TÉCNICA

Para poder ejecutar el proyecto se cuenta con todos los recursos necesarios para ello se fundamenta el tema de la propuesta y por medio de ello llevar a los docentes que luego, esos conocimientos adquiridos pondrán utilizar de mejor manera el “Manual de juegos interactivos para aplicar el respeto en la solución de conflictos” en los niños y niñas de primer año de la Escuela “Manuela Jiménez” de la parroquia San Andrés del cantón Píllaro.

Criterios de Evaluación	Detalles de Factores a Evaluar
1. Docente	<ul style="list-style-type: none">• Organización Institucional• Aplicación de conocimientos sobre el tema.• Elaboración de parámetros para evaluar.• Aplicación de estrategias que le permita la aplicación del Manual de juegos interactivos.
2. Recursos Técnicos	<ul style="list-style-type: none">• Institución.• Factibilidad para poder ejecutar el proyecto• Aprobaciones respectivas de las Autoridades.• Colaboración de las maestras.
3. Estrategias	<ul style="list-style-type: none">• Material de apoyo• Estrategias sobre el uso del Manual de Juegos interactivos.• Otros

Cuadro N° 28 Criterios para evaluar la factibilidad técnica
Elaborado por: Lilia Toapanta Quishpe

TALENTO HUMANO	
ESPECIALIZACIONES	COMENTARIOS
Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades de la Escuela “Manuela Jiménez” • Personal docente que labora en esta Institución. • Niños y niñas de la Institución. • Padres de familia. • Capacitador del tema de la propuesta. • Investigadora Lilia Toapanta Quishpe

Cuadro N° 29 Factibilidad Humana
Elaborado por: Lilia Toapanta Quishpe

6.5.3 FACTIBILIDAD FINANCIERA

El financiamiento sugerido para la aplicación del proyecto que permita a los docentes de la Escuela “Manuela Jiménez” mejorar la aplicación del respeto en la solución de conflictos será asumido por la investigadora.

Pero antes se realizó un estudio para ver si se puede llevar a la práctica y la factibilidad técnica basada en el talento humano, necesario para implementar este proyecto.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

Juegos interactivos

Definición

“Los juegos interactivos, por su naturaleza, estimulan a los educandos a aprender, despertando el interés y el gusto por un aprendizaje fundado en la realidad”. (Klaus W. V. 2000).

Los juegos interactivos son utilizados como métodos de educación, son una de las mejores formas para lograr que los niños se diviertan aprendiendo es mediante los juegos interactivos, y justamente por esta razón en muchas escuelas en la actualidad emplean estos métodos, generalmente los juegos interactivos son a través de computadoras las cuales utilizan diferentes tipos de programas que sirven para que los niños puedan interactuar con los contenidos en los juegos.

Existen de toda clases de juegos interactivos, enfocados a todas las edades, tanto educativos, como simplemente para pasar un rato entretenidos, este tipo de juegos no solo van enfocados para los niños con niveles de inteligencia normales, también existen juegos en el que los protagonistas son niños con niveles inferiores de inteligencia, este tipo de juegos se enfocan al desarrollo de sus habilidades así como el facilitar el trabajo de educador a los padres y profesores, logrando un efecto lúdico en el aprendizaje.

6.7 MODELO OPERATIVO

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
SOCIALIZACIÓN	Socializar con las Autoridades, Docentes y padres de familia sobre la necesidad del Manual de Juegos Intelectivos.	Socialización sobre el uso del Manual de Juegos Intelectivos.	Talento humano Materiales D.V.D T.V. Institucionales	Durante el segundo trimestre.	Autoridades, Docentes de la Escuela "Manuela Jiménez"	Docentes y niños aptos para aplicar el Manual de Juegos Intelectivos.
PLANIFICACIÓN	Planificar con los docentes y padres de familia sobre la Utilización del Manual de Juegos Intelectivos.	Presentación del Manual de Juegos Intelectivos con un capacitador experto sobre el tema.	Humanos Materiales Institucionales	Durante el segundo trimestre.	Instructor del curso y docentes de la Escuela "Manuela Jiménez"	Docentes y niños, capacitados en el Manual de Juegos Intelectivos.
EJECUCIÓN	Ejecutar en el aula de clase y en	Aplicación en el aula en	Humanos Materiales Institucionales	Durante el segundo	Docentes y estudiantes	Docentes aptos en el Manual

	los hogares de cada niño la utilización del Manual de Juegos Inteactivos.	las horas de clases.	les	o Quimestre.		de Juegos Inteactivos .
EVALUACIÓN	Verificar el uso del Manual de Juegos Inteactivos.	Actualización permanente. Capacitación.	Humanos Materiales Institucionales	Durante el segundo Quimestre.	Autoridades, docentes y estudiantes.	Los docentes y niños solucionan conflictos

Cuadro N° 30 Modelo operativo
Elaborado por: Lilia Toapanta Quishpe

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Para la administración de la propuesta estarán involucrados todo el personal docente de la Escuela “Manuela Jiménez” lo que facilita la comercialización del Manual de Juegos Interactivos.

**“MANUAL DE JUEGOS INTERACTIVOS PARA
APLICAR EL RESPETO EN LA SOLUCIÓN DE
CONFLICTOS”**



LILIA TOAPANTA QUISHPE



INDICE DE CONTENIDOS

INDICE DE CONTENIDOS	95
INTRODUCCIÓN	96
Clases de Juegos Interactivos.....	97
Actividad 1	97
CONOCERNOS Y VALORARNOS	97
Actividad 2.....	98
PRE ¿QUE? PREJUICIOS	98
Actividad 3.....	100
MI PROPIO MAPA DEL TESORO.....	100
Actividad 4.....	101
EXTRATERRESTRE ENTRE NOSOTROS	101
Actividad 5.....	103
TIRITAS POR LA PAZ.....	103
Actividad 6.....	106
BANCO DE AYUDA.....	106
Actividad 7.....	109
¿JUGAMOS A JUEGOS DE PERSONAS?.....	109
Actividad 8.....	112
SOMOS IGUALES, PARECEMOS DISTINTOS	112
Actividad 9.....	115
¡ESTE ES MI CÍRCULO!	115
Actividad 10.....	117
STOP-BESITO.....	117



INTRODUCCIÓN

La poca información para aplicar el respeto en la solución de conflictos podría convertirse en una limitación. Mientras que los procesos tradicionales de enseñanza – aprendizaje interesan casi exclusivamente la dimensión cognoscitiva del niño o la niña, los juegos interactivos implican todo su ser, pensamientos y sentimientos, conocimientos y curiosidad, despertando sobre todo su motivación al juego.

Estas actividades lúdicas constituyen además un estímulo eficaz para la socialización y el desarrollo de la personalidad porque facilitan la integración de conocimientos, capacidades y habilidades, sobre todo en la solución de conflictos. El uso del Manual de juegos interactivos permite a la maestra realizar un amplio espectro de objetivos en el ámbito psicosocial, interesando la dimensión cognoscitiva y afectiva, en modo más incisivo que el que consiguen las acostumbradas estrategias didácticas.

Para el desarrollo de un juego, se necesitará conocer conceptos y teorías tanto reglas y seguir procesos educativos. Es interesante realizar un proyecto interdisciplinario que vaya a aportar positivamente a la comunidad en general.

Por tal motivo, se pretende desarrollar un Manual de juegos interactivos para aplicar el respeto en la solución de conflictos, como se aplica, como se relaciona, como seguir un proceso, entre otra información, de manera que conozcan esta información, para que los niños puedan ser portadores de este mensaje y también puedan participar permanentemente en la solución de problemas cotidianos en el ambiente educativo.

Clases de Juegos Interactivos

Actividad 1

CONOCERNOS Y VALORARNOS

Gráfico N. 1



Elaborado por: Lilia Toapanta Quishpe

Fuente: www.google.com.ec/search?q=imagenes&client=aff-maxthon-4&hs=kN1&affdom

Objetivos: Respeto a la diversidad; inicial o rompehielo, grupos nuevos, grupos que ya se conocen, inicio de tema, valores.

No. de Participantes: cualquiera

Lugar: indistinto

Edades: 5 – 6 años

Materiales: Hojas de papel y lápices para cada niño.

Instrucciones

Entregue a cada niño un papel y lápiz y sugiera que se ubiquen en un lugar en el que puedan escribir. Dígales que quiere que ellos escriban tres cosas. La primera debe ser algo que sea muy importante para ellos. La segunda, alguien que ellos quieran y que sea importante para ellos. Y la tercera, debe ser algo acerca de sí mismos. Otras categorías pueden ser: lo que más me gusta de mí, algo que quiero mejorar, hobbies o deportes. Una vez que todos hayan terminado, pídale que se pongan de pie y que caminen lentamente alrededor del salón o espacio en el que se encuentran, y que le expliquen por qué escribieron eso.

Evaluación

Todos los niños y niñas que escriban lo que siente.

Si fueron sinceros al escribir.

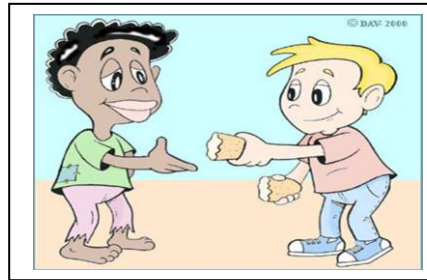
Instrumento

Ficha de observación

Actividad 2

PRE ¿QUE? PREJUICIOS

Gráfico N. 2



Elaborado por: Lilia Toapanta Quishpe

Fuente: www.google.com.ec/search?q=imagenes&client=aff-maxthon-4&hs=kN1&affdom

Objetivos: Respeto a la diversidad. Comunicación verbal, tolerancia, compartir, honestidad.

No. de participantes: 15 - 30 (en grupos de 5)

Lugar: Abierto o cerrado

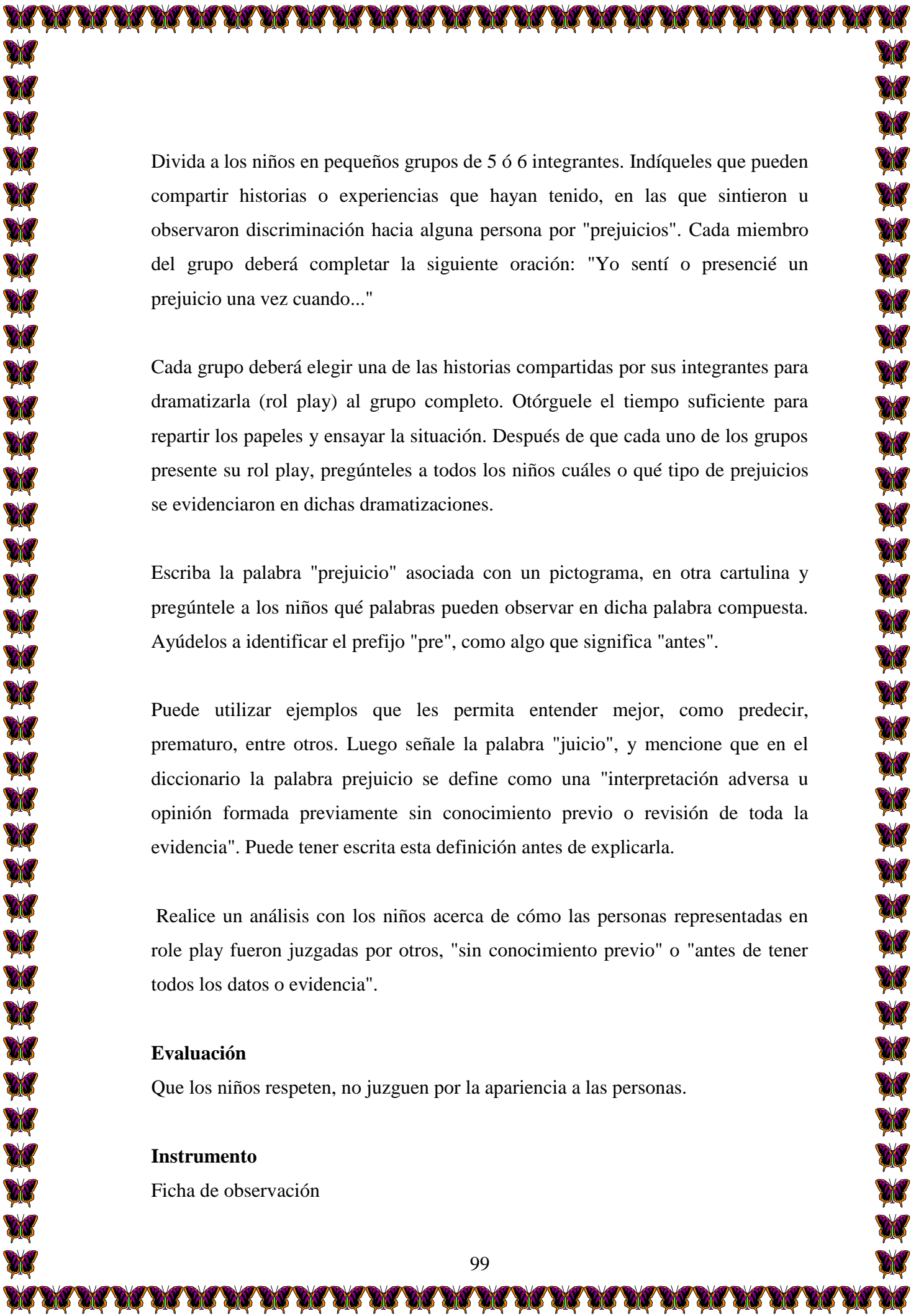
Edades: 5 a 7 años

Materiales: Cartulinas y marcadores.

Instrucciones:

Comience escribiendo la palabra "prejuicio" y asocie con un pictograma, en una de las cartulinas, indicando que la palabra proviene de "pre" (previo) y "juicio" (evaluación), e implica hacer una evaluación o juicio previamente a tener los datos o información sobre ella.

Una red alrededor de ésta en donde se escriban todos los prejuicios que se puedan dar en forma de "ismos", que podrá ayudar a los niños a definirla. Asegúrese de que todos los "ismos" estén escritos en la red, por ejemplo: racismo, sexismo, clasismo, extremismo, terrorismo.



Divida a los niños en pequeños grupos de 5 ó 6 integrantes. Indíqueles que pueden compartir historias o experiencias que hayan tenido, en las que sintieron u observaron discriminación hacia alguna persona por "prejuicios". Cada miembro del grupo deberá completar la siguiente oración: "Yo sentí o presencié un prejuicio una vez cuando..."

Cada grupo deberá elegir una de las historias compartidas por sus integrantes para dramatizarla (rol play) al grupo completo. Otórguele el tiempo suficiente para repartir los papeles y ensayar la situación. Después de que cada uno de los grupos presente su rol play, pregúntele a todos los niños cuáles o qué tipo de prejuicios se evidenciaron en dichas dramatizaciones.

Escriba la palabra "prejuicio" asociada con un pictograma, en otra cartulina y pregúntele a los niños qué palabras pueden observar en dicha palabra compuesta. Ayúdelos a identificar el prefijo "pre", como algo que significa "antes".

Puede utilizar ejemplos que les permita entender mejor, como predecir, prematuro, entre otros. Luego señale la palabra "juicio", y mencione que en el diccionario la palabra prejuicio se define como una "interpretación adversa u opinión formada previamente sin conocimiento previo o revisión de toda la evidencia". Puede tener escrita esta definición antes de explicarla.

Realice un análisis con los niños acerca de cómo las personas representadas en role play fueron juzgadas por otros, "sin conocimiento previo" o "antes de tener todos los datos o evidencia".

Evaluación

Que los niños respeten, no juzguen por la apariencia a las personas.

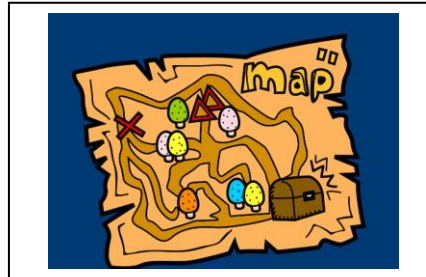
Instrumento

Ficha de observación

Actividad 3

MI PROPIO MAPA DEL TESORO

Gráfico N. 3



Elaborado por: Lilia Toapanta Quishpe

Fuente: www.google.com.ec/search?q=imagenes&client=aff-maxthon-4&hs=kN1&affdom

Objetivos: Respeto a la diversidad: Comunicación, sentimientos, emociones, creatividad, honestidad, valores.

No. de Participantes: 1 ó más

Lugar: Cerrado, mesas de trabajo, sillas. Actividad individual.

Edades: 5-8 años.

Materiales: Cartulina de construcción, creyones, marcadores, tempera (pintura de agua), tiza, cintas de colores, pabilo, goma de pegar, tirro, frijoles, arvejas, arroz, pasta, tijeras, papeles de colores.

Instrucciones:

Comience describiendo el proyecto diciendo que "cada uno va a crear un Mapa de Tesoro de su vida, con el objeto de conocernos mejor. Con ellos vamos a contar en ese mapa cómo ha sido nuestra vida desde que nacimos hasta éste momento utilizando cualquiera de los materiales que están a su disposición". Explique que cada uno de los niños hará su propio mapa de forma individual, y que podrán usar cualquiera de los materiales que encuentren disponibles. Este será un mapa del tesoro, porque el producto final podrá ayudar a cualquier persona a entender como llegaron al tesoro, es decir ¡TU MISMO!.

Evaluación

El dibujo del mapa.

Originalidad en el dibujo.

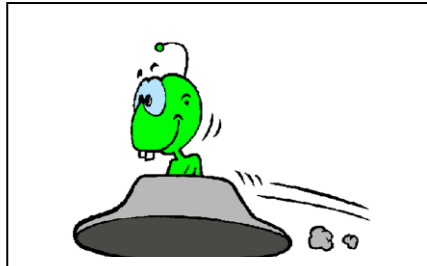
Instrumento

Ficha de observación.

Actividad 4

EXTRATERRESTRE ENTRE NOSOTROS

Gráfico N. 4



Elaborado por: Lilia Toapanta Quishpe

Fuente: www.google.com.ec/search?q=imagenes&client=aff-maxthon-4&hs=kN1&affdom

Objetivos: Respeto a la diversidad: comunicación, integración, respeto, valores, creatividad. Puede adaptarse para comprender la resolución de conflictos.

No. de participantes: 10-20

Lugar: abierto o cerrado, amplio

Edades: 5-8, niños (ideal con niños mayores de 10 años hasta adultos)

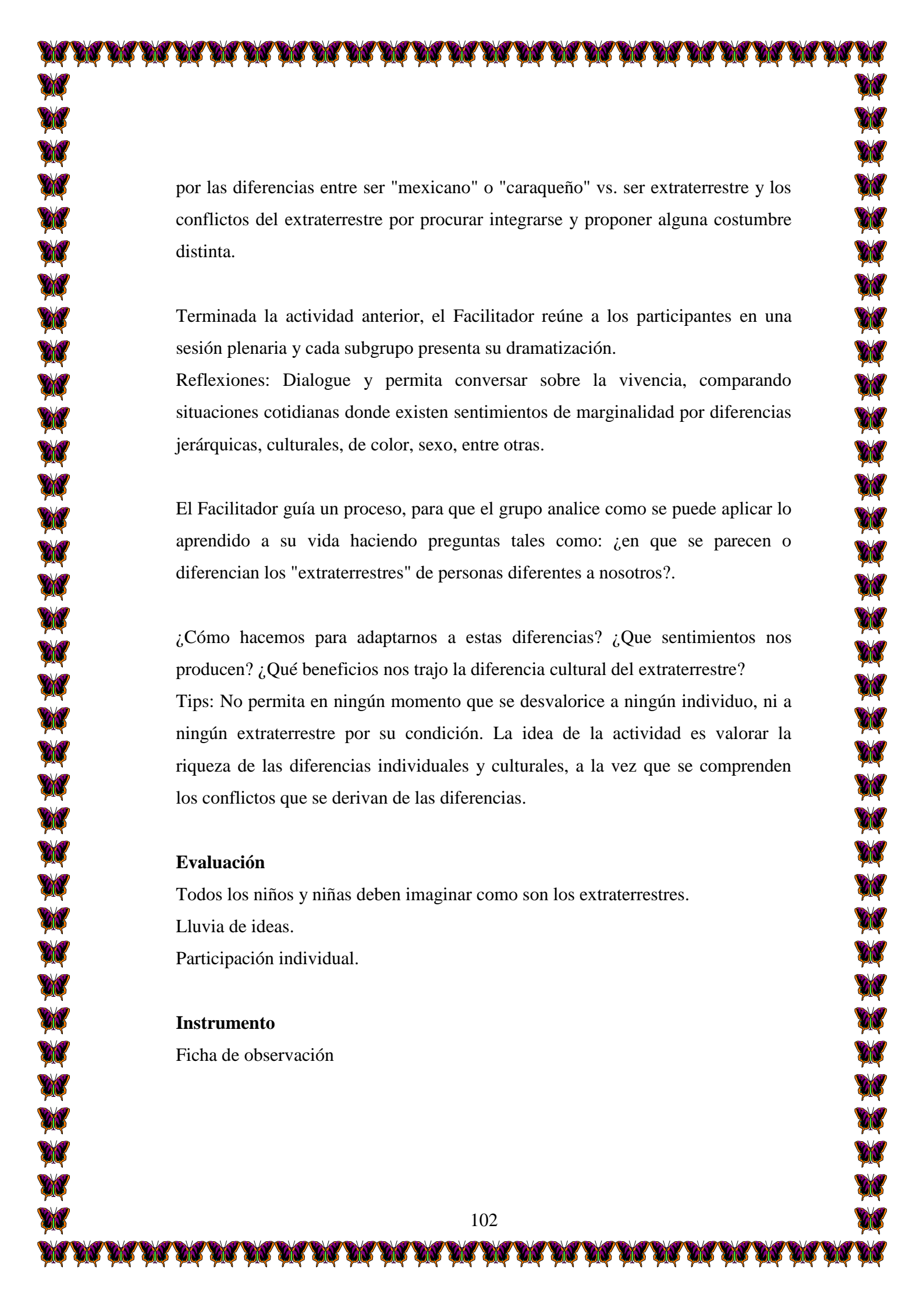
Materiales: Hojas de papel y lápiz para cada participante

Instrucciones:

El Facilitador divide al grupo en subgrupos de hasta diez integrantes, les explica que su consigna será imaginar entre todos la cultura, forma de vida, valores, etc. de un extraterrestre, invitándolos a ser muy imaginativos de modo que describan como se imaginan al extraterrestre y lo dibujen.

Al terminar la actividad anterior, les solicita que imaginen una situación donde su extraterrestre irrumpa en la ciudad de..... (se recomienda asignar a cada grupo una ciudad con una cultura diferente, por ejemplo: Caracas, Maracaibo, México, Buenos Aires, Nueva York, París, etc.) e intente relacionarse con sus habitantes.

El Facilitador les solicita que diseñen una dramatización que presente los distintos conflictos que pueden presentarse al grupo por aceptarlo o rechazarlo,



por las diferencias entre ser "mexicano" o "caraqueño" vs. ser extraterrestre y los conflictos del extraterrestre por procurar integrarse y proponer alguna costumbre distinta.

Terminada la actividad anterior, el Facilitador reúne a los participantes en una sesión plenaria y cada subgrupo presenta su dramatización.

Reflexiones: Dialogue y permita conversar sobre la vivencia, comparando situaciones cotidianas donde existen sentimientos de marginalidad por diferencias jerárquicas, culturales, de color, sexo, entre otras.

El Facilitador guía un proceso, para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido a su vida haciendo preguntas tales como: ¿en que se parecen o diferencian los "extraterrestres" de personas diferentes a nosotros?.

¿Cómo hacemos para adaptarnos a estas diferencias? ¿Que sentimientos nos producen? ¿Qué beneficios nos trajo la diferencia cultural del extraterrestre?

Tips: No permita en ningún momento que se desvalore a ningún individuo, ni a ningún extraterrestre por su condición. La idea de la actividad es valorar la riqueza de las diferencias individuales y culturales, a la vez que se comprenden los conflictos que se derivan de las diferencias.

Evaluación

Todos los niños y niñas deben imaginar como son los extraterrestres.

Lluvia de ideas.

Participación individual.

Instrumento

Ficha de observación

Actividad 5

TIRITAS POR LA PAZ

Gráfico N. 5



Elaborado por: Lilia Toapanta Quishpe

Fuente: www.google.com.ec/search?q=imagenes&client=aff-maxthon-4&hs=kN1&affdom

Edad recomendada/nivel escolar: 5 – 8 años.

Nº de personas que participan: Toda la clase

Tiempo de duración: 2 jornadas escolares completas

Objetivos

Aprender a detectar la violencia en todas sus expresiones: Física, verbal emocional o psicológica.

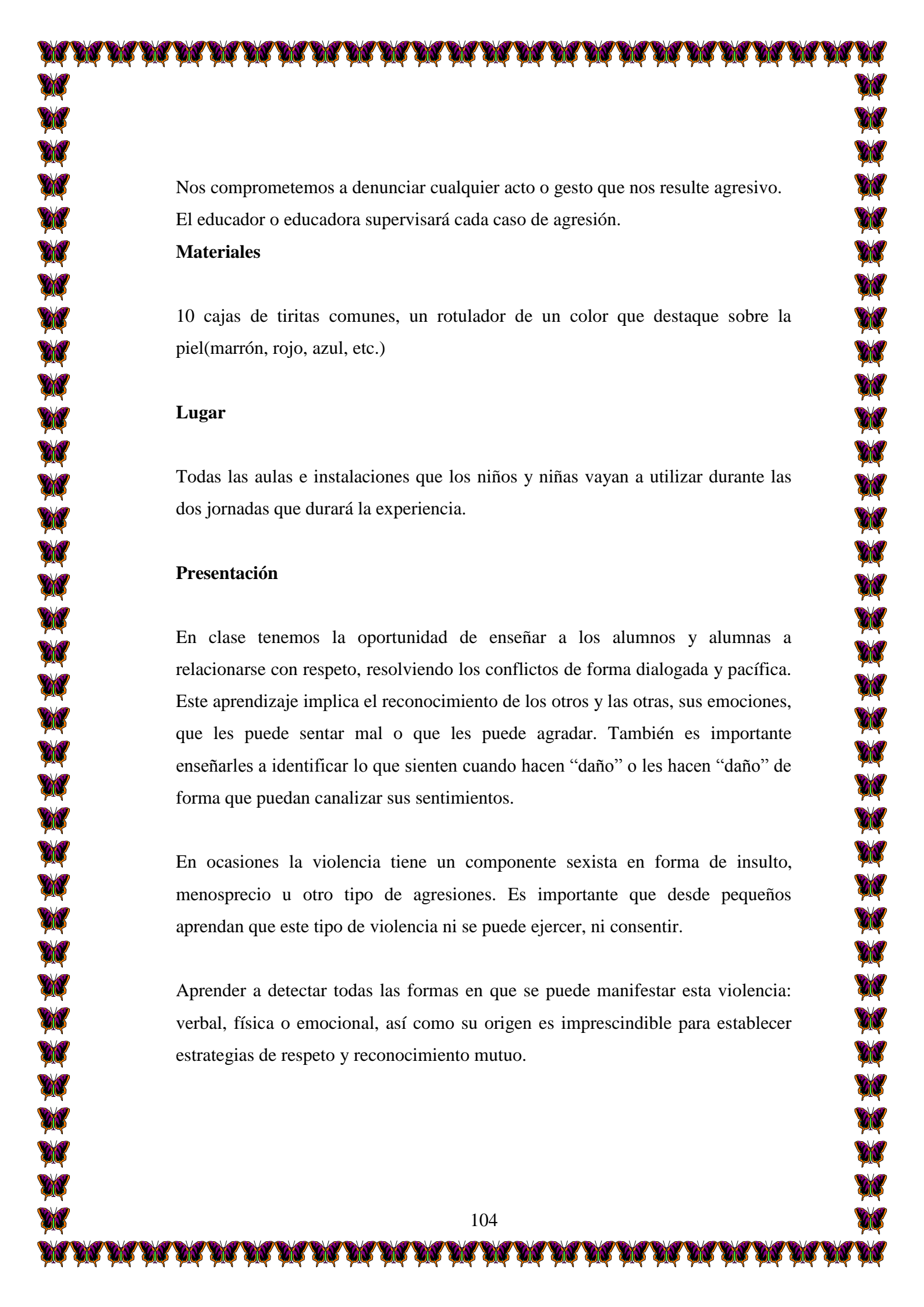
Reflexionar sobre los propios actos violentos y comprometerse a poner más consciencia en posteriores ocasiones para resolver situaciones de forma pacífica.

Aprender a pedir ayuda y a no asumir la agresión como normal o inevitable.

Detectar cuando una agresión lleva además una connotación sexista.

Consignas de partida

Nadie será obligado a participar de la dinámica pero seguro que a todas y todos nos va a parecer muy interesante. Si alguna niña o niño no se siente cómodo en la dinámica podrá decidir en que manera le gustaría participar. Quizá como mero observador o ayudando a detectar comportamientos inadecuados.



Nos comprometemos a denunciar cualquier acto o gesto que nos resulte agresivo.
El educador o educadora supervisará cada caso de agresión.

Materiales

10 cajas de tiritas comunes, un rotulador de un color que destaque sobre la piel(marrón, rojo, azul, etc.)

Lugar

Todas las aulas e instalaciones que los niños y niñas vayan a utilizar durante las dos jornadas que durará la experiencia.

Presentación

En clase tenemos la oportunidad de enseñar a los alumnos y alumnas a relacionarse con respeto, resolviendo los conflictos de forma dialogada y pacífica. Este aprendizaje implica el reconocimiento de los otros y las otras, sus emociones, que les puede sentar mal o que les puede agradar. También es importante enseñarles a identificar lo que sienten cuando hacen “daño” o les hacen “daño” de forma que puedan canalizar sus sentimientos.

En ocasiones la violencia tiene un componente sexista en forma de insulto, menosprecio u otro tipo de agresiones. Es importante que desde pequeños aprendan que este tipo de violencia ni se puede ejercer, ni consentir.

Aprender a detectar todas las formas en que se puede manifestar esta violencia: verbal, física o emocional, así como su origen es imprescindible para establecer estrategias de respeto y reconocimiento mutuo.



Desarrollo de la dinámica

Cuando un niño o niña sienta que se le ha hecho daño lo comunicará a la educadora o al educador.

Comprobaremos lo ocurrido.

Pondremos una tiritita en lugar visible.

Abriremos un dialogo para reflexionar sobre lo ocurrido, dibujando sobre un muñeco en la pared,un símbolo que identifique el tipo de violencia:

Física: rayo en la mano del muñeco.

Verbal: rayo en la boca.

Emocional: rayo en la frente.

Si la violencia es sexista, como un insulto específico o una consideración despectiva (“las chicas no valéis para nada”, “llora como una niña”, etc.) pondrá al lado de este rayo la letra A mayúscula.

La última hora de la jornada la dedicaremos a hablar y reflexionar de todos los casos de resolución de conflictos de manera violenta que se han dado durante el día, y pediremos a víctimas y agresores que se comprometan a intentar relacionarse de manera más saludable al día siguiente: con respeto, amabilidad y colaboración.

Por último cada agresor o agresora retirará cuidadosamente las tiritas de su agredido o agredida y le pedirá disculpa por el daño causado.

Del mismo modo cada agredida o agredido borrará las marcas del muñeco de la pizarra y le dirá “confío en ti y en que esto no volverá a ocurrir”.

Evaluación

Todos los niños y niñas elaboran las tiritas, originalidad.

Manera de exponer sus ideas.

Instrumento

Ficha de observación

Actividad 6

BANCO DE AYUDA

Gráfico N. 6



Elaborado por: Lilia Toapanta Quishpe

Fuente: www.google.com.ec/search?q=imagenes&client=aff-maxthon-4&hs=kN1&affdom

Edad recomendada: Nivel escolar 5-7 años.

Tiempo de duración: 2 semanas, todos los días se dedicarían 15-20 minutos

Nº de personas que participan: Toda la clase

Objetivos

- Aprender a detectar situaciones en las que se considera que se necesita ayuda.
- Ofrecer colaboración en aquellos aspectos en los que se considera que se puede ayudar.
- Responsabilizarse de los compromisos que se adquiere.
- Valorar la ayuda recibida personalmente y en el grupo.
- Respetar a cada uno de los participantes, esperando los turnos correspondientes.



Consignas de partida

Todo el mundo debe saber que puede pedir y dar ayuda siempre desde el respeto.
Aceptar o dar colaboración implica comprometerse y esforzarse por dar lo mejor.

Materiales

Agendas y bolígrafos para cada niño oníña

Gomets verdes y rojos.

Papeles de notas de medida estándar.

Dos pizarras de corcho con chinchetas.

Lugar: Aula

Presentación

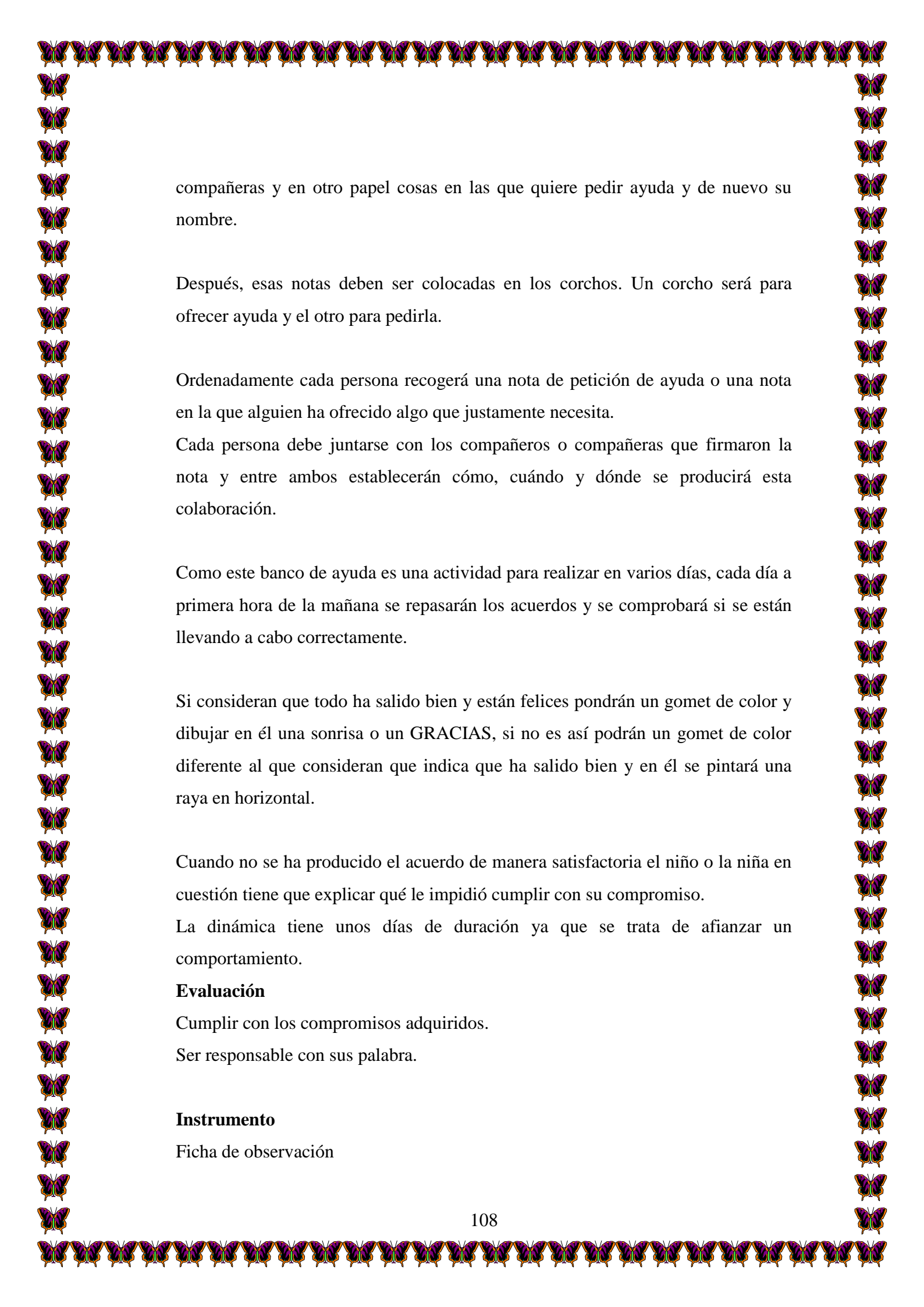
Para saber confiar hay que aprender.

Aprender a comunicar sentimientos, deseos, necesidades y comprender que otras personas también los tienen aunque sean diversos y hayan crecido en contextos diferentes, es decir aprender a dialogar, empatizar y desarrollar habilidades sociales son algunos de los aprendizajes más importantes para sentar las bases de una buena convivencia pacífica y en igualdad de condiciones.

Ser capaz de pedir ayuda a otros niños y niñas, adquirir compromisos y responsabilizarse ellos, ponerse de acuerdo con otros niños y niñas para hacer algo juntas... En definitiva es construir relaciones humanas saludables e igualitarias y en cierto modo una manera de prevenir los comportamientos violentos.

Desarrollo de la dinámica

Todos los niños y niñas deben anotar en un papel su nombre, qué cosas consideran que hacen bien y pueden ayudar al resto de sus compañeros y



compañeras y en otro papel cosas en las que quiere pedir ayuda y de nuevo su nombre.

Después, esas notas deben ser colocadas en los corchos. Un corcho será para ofrecer ayuda y el otro para pedirla.

Ordenadamente cada persona recogerá una nota de petición de ayuda o una nota en la que alguien ha ofrecido algo que justamente necesita.

Cada persona debe juntarse con los compañeros o compañeras que firmaron la nota y entre ambos establecerán cómo, cuándo y dónde se producirá esta colaboración.

Como este banco de ayuda es una actividad para realizar en varios días, cada día a primera hora de la mañana se repasarán los acuerdos y se comprobará si se están llevando a cabo correctamente.

Si consideran que todo ha salido bien y están felices pondrán un gomets de color y dibujar en él una sonrisa o un GRACIAS, si no es así pondrán un gomets de color diferente al que consideran que indica que ha salido bien y en él se pintará una raya en horizontal.

Cuando no se ha producido el acuerdo de manera satisfactoria el niño o la niña en cuestión tiene que explicar qué le impidió cumplir con su compromiso.

La dinámica tiene unos días de duración ya que se trata de afianzar un comportamiento.

Evaluación

Cumplir con los compromisos adquiridos.

Ser responsable con sus palabra.

Instrumento

Ficha de observación

Actividad 7

¿JUGAMOS A JUEGOS DE PERSONAS?

Gráfico N. 7



Elaborado por: Lilia Toapanta Quishpe

Fuente: www.google.com.ec/search?q=imagenes&client=aff-maxthon-4&hs=kN1&affdom

Edad recomendada: Nivel escolar 4-6 años.

Tiempo de duración: Una hora.

Nº de personas que participan: Todos los niños y niñas de la clase y su educador o educadora.

Objetivos

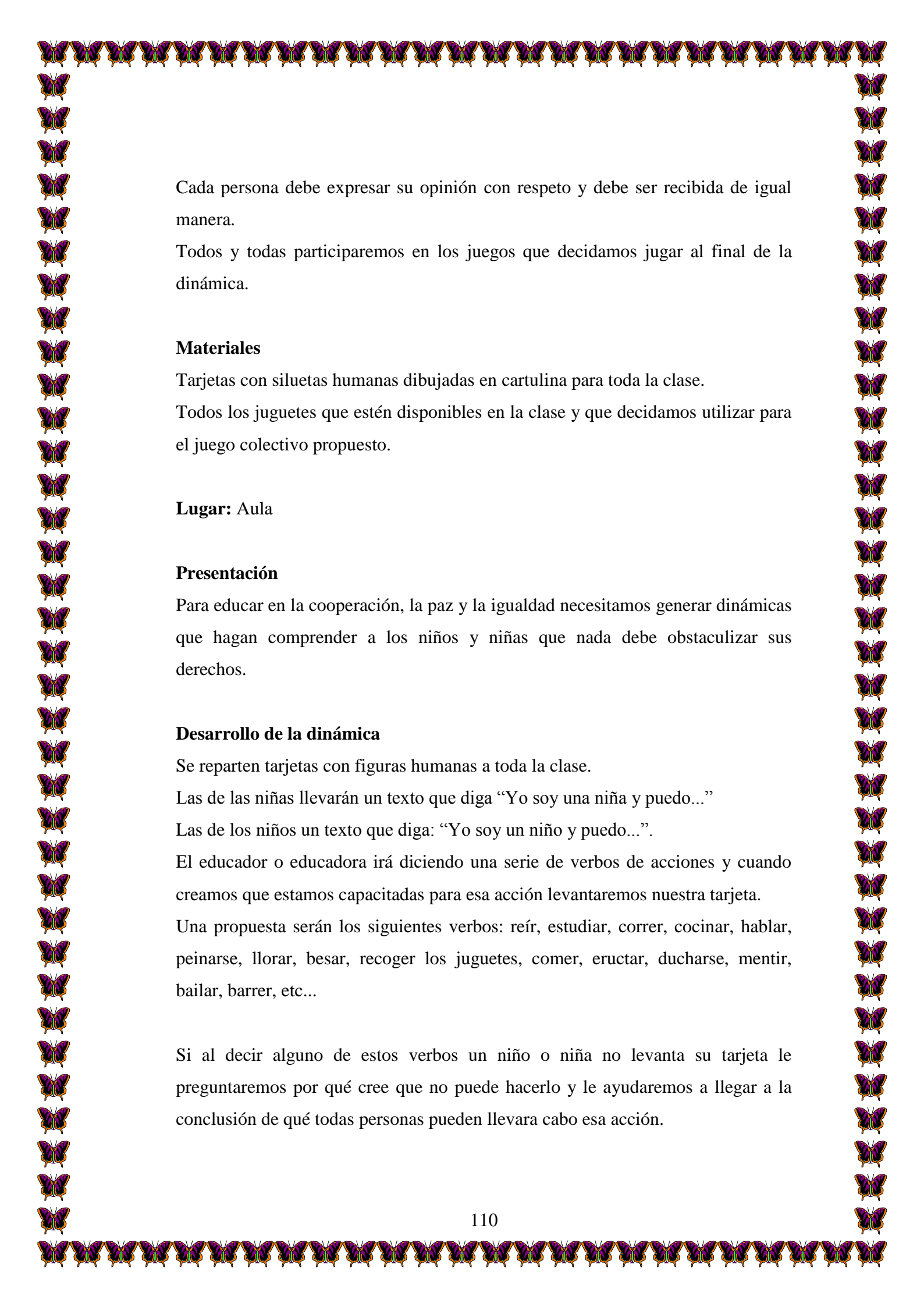
Comprender que niños y niñas tienen los mismos derechos y que no hay nada que no puedan hacer por el hecho de ser niña o niño, respetar a cada persona y hacer valer sus conocimientos.

Disfrutar buscando juegos que incluyan la participación de niños y niñas en los que se fortalezca el respeto de turnos en participación.

Consignas de Partida

Se debe preguntar por el significado de todas aquellas palabras que no se entienden.

Se deben explicar las razones por que se considera que no se pueden hacer algunas acciones de las propuestas.



Cada persona debe expresar su opinión con respeto y debe ser recibida de igual manera.

Todos y todas participaremos en los juegos que decidamos jugar al final de la dinámica.

Materiales

Tarjetas con siluetas humanas dibujadas en cartulina para toda la clase.

Todos los juguetes que estén disponibles en la clase y que decidamos utilizar para el juego colectivo propuesto.

Lugar: Aula

Presentación

Para educar en la cooperación, la paz y la igualdad necesitamos generar dinámicas que hagan comprender a los niños y niñas que nada debe obstaculizar sus derechos.

Desarrollo de la dinámica

Se reparten tarjetas con figuras humanas a toda la clase.

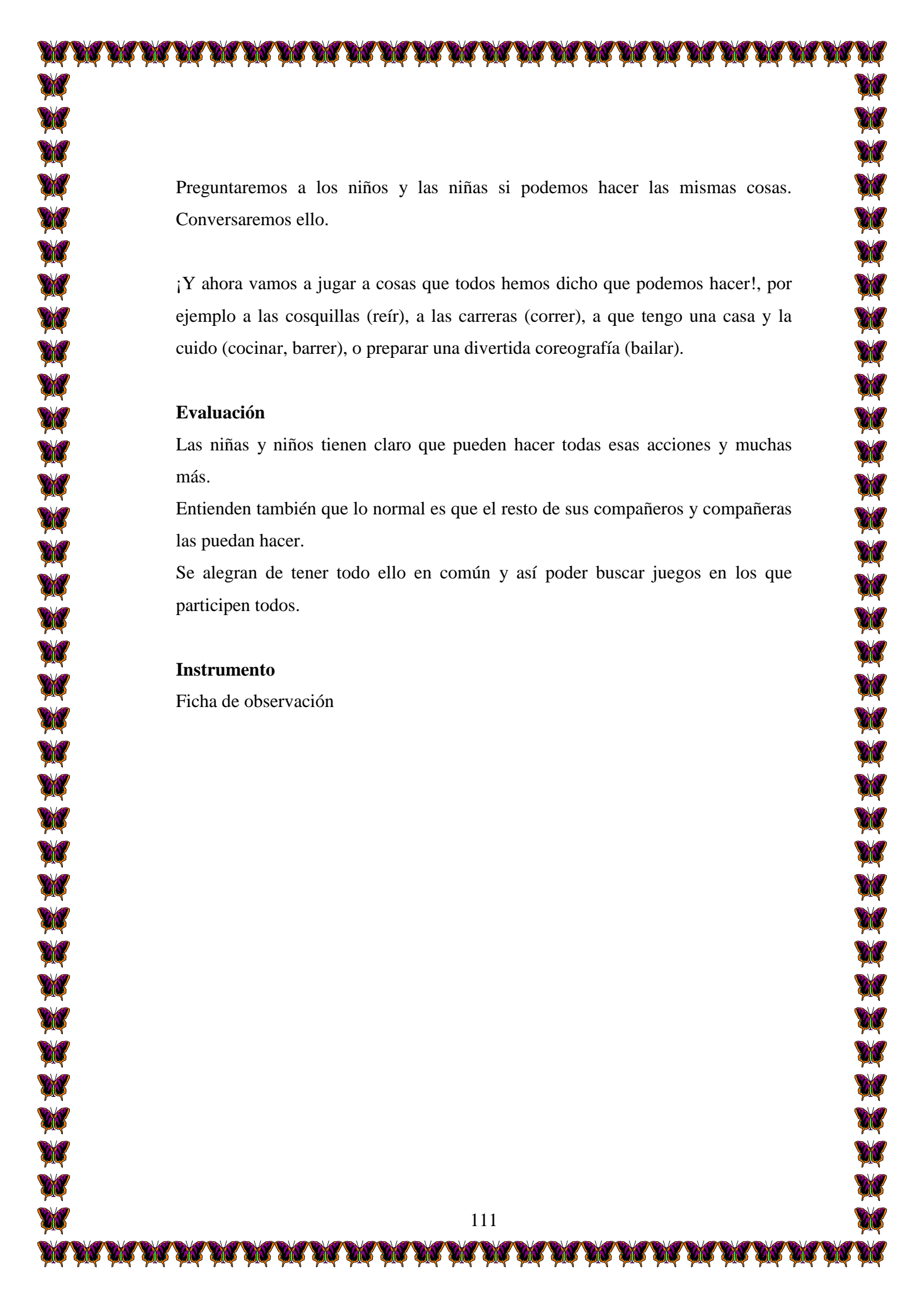
Las de las niñas llevarán un texto que diga “Yo soy una niña y puedo...”

Las de los niños un texto que diga: “Yo soy un niño y puedo...”.

El educador o educadora irá diciendo una serie de verbos de acciones y cuando creamos que estamos capacitadas para esa acción levantaremos nuestra tarjeta.

Una propuesta serán los siguientes verbos: reír, estudiar, correr, cocinar, hablar, peinarse, llorar, besar, recoger los juguetes, comer, eructar, ducharse, mentir, bailar, barrer, etc...

Si al decir alguno de estos verbos un niño o niña no levanta su tarjeta le preguntaremos por qué cree que no puede hacerlo y le ayudaremos a llegar a la conclusión de qué todas personas pueden llevara cabo esa acción.



Preguntaremos a los niños y las niñas si podemos hacer las mismas cosas.
Conversaremos ello.

¡Y ahora vamos a jugar a cosas que todos hemos dicho que podemos hacer!, por ejemplo a las cosquillas (reír), a las carreras (correr), a que tengo una casa y la cuido (cocinar, barrer), o preparar una divertida coreografía (bailar).

Evaluación

Las niñas y niños tienen claro que pueden hacer todas esas acciones y muchas más.

Entienden también que lo normal es que el resto de sus compañeros y compañeras las puedan hacer.

Se alegran de tener todo ello en común y así poder buscar juegos en los que participen todos.

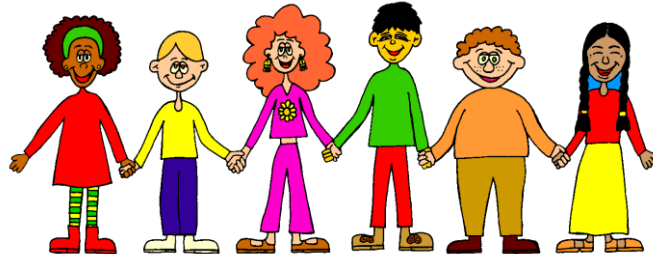
Instrumento

Ficha de observación

Actividad 8

SOMOS IGUALES, PARECEMOS DISTINTOS

Gráfico N. 8



Elaborado por: Lilia Toapanta Quishpe

Fuente: www.google.com.ec/search?q=imagenes&client=aff-maxthon-4&hs=kN1&affdom

Edad recomendada: Nivel escolar 3-5 años

Nº de personas que participan: Todos los niños y niñas del aula y su educador o educadora.

Tiempo de duración: 2 sesiones de media hora.

Objetivos

Describir verbalmente cómo somos.

Describir la forma en que nos vestimos, lo que nos gusta.

Reflexionar sobre los cambios que se producen cuando nos disfrazamos.

Consignas de partida

Compartimos toda la ropa y los complementos.

Probamos y experimentamos con ropa y objetos que normalmente no nos ponemos.

Enseñamos a compartir la ropa y los complementos.



Materiales

Pintura de cara y complementos para disfrazarse: sombreros, gafas, collares, pelucas, zapatos, ropas llamativas que recuperamos del armario, (mejor estos complementos que un disfraz completo ya diseñado)

Varios espejos de cuerpo entero.

Lugar

La escuela en el aula o la sala de psicomotricidad (donde haya más espejos instalados).

Presentación

La transformación es un ejercicio que provoca la observación directa de la imagen personal y de los rasgos físicos que nos caracterizan.

Del mismo modo genera atención sobre los compañeros y las compañeras, y en los cambios que se producen cuando altera su imagen. Nos ayuda por tanto a tomar conciencia del yo y del otro/a en la forma que tenemos de vestirnos las niñas y los niños.

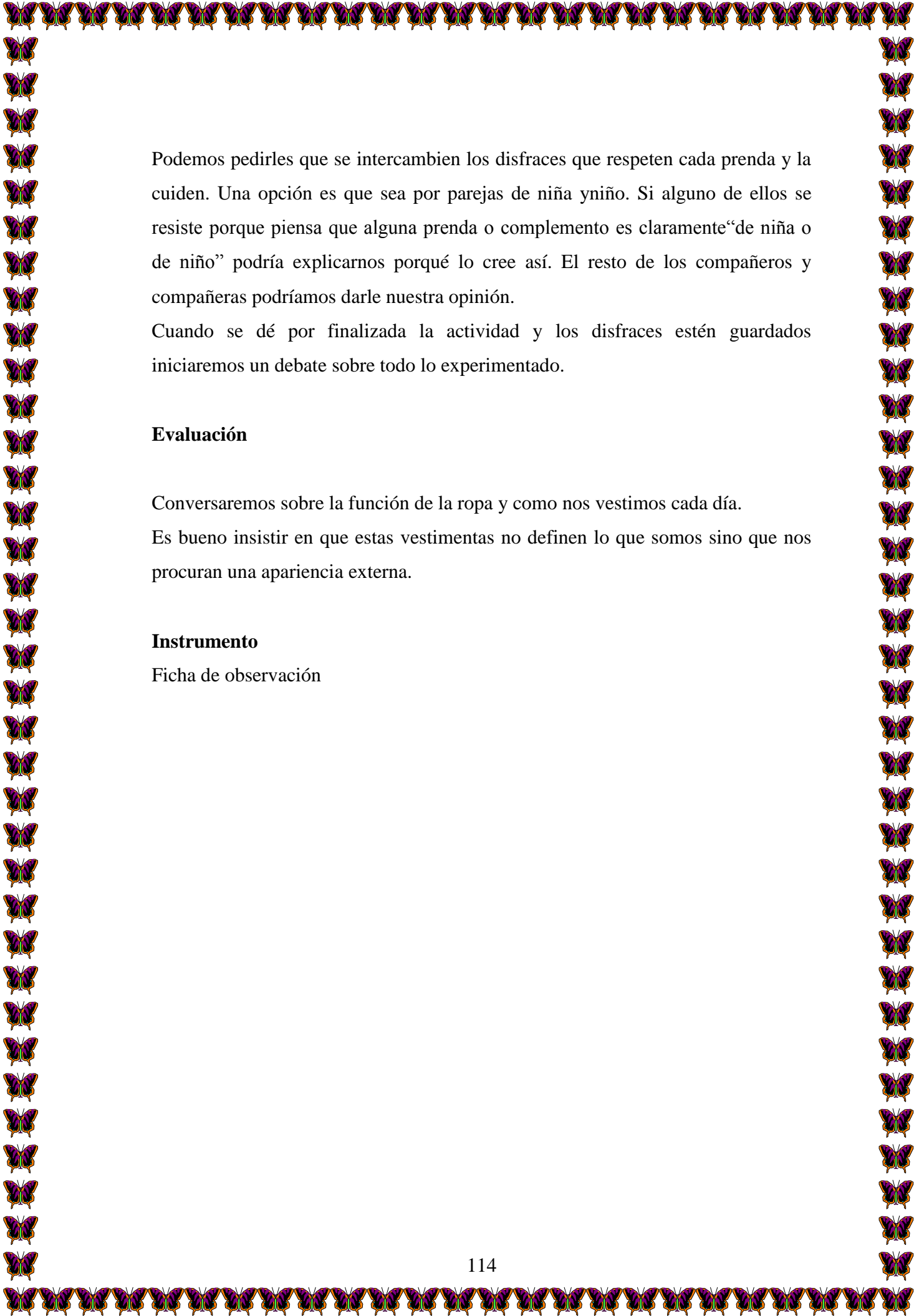
Desarrollo de la dinámica

Pedimos a los alumnos y alumnas que observen su imagen frente a un espejo de cuerpo entero.

Les pedimos que describan como son: altura, color y largura del pelo, ojos, hombros.

Les pedimos que describan a un compañero o compañera y que comparen como son respetando a cada miembro participante.

Les indicamos que se disfracen.



Podemos pedirles que se intercambien los disfraces que respeten cada prenda y la cuiden. Una opción es que sea por parejas de niña y niño. Si alguno de ellos se resiste porque piensa que alguna prenda o complemento es claramente “de niña o de niño” podría explicarnos por qué lo cree así. El resto de los compañeros y compañeras podríamos darle nuestra opinión.

Cuando se dé por finalizada la actividad y los disfraces estén guardados iniciaremos un debate sobre todo lo experimentado.

Evaluación

Conversaremos sobre la función de la ropa y como nos vestimos cada día.

Es bueno insistir en que estas vestimentas no definen lo que somos sino que nos procuran una apariencia externa.

Instrumento

Ficha de observación

Actividad 9

¡ESTE ES MI CÍRCULO!

Gráfico N. 9



Elaborado por: Lilia Toapanta Quishpe

Fuente: www.google.com.ec/search?q=imagenes&client=aff-maxthon-4&hs=kN1&affdom

Edad recomendada: Nivel escolar 3-5 años.

Duración: 15 minutos.

Descripción: Mediante este juego, haremos que cada participante vea que cada uno tiene un espacio para sí, es su espacio vital; y es preciso velar para conservarlo. Al final tiene que salir la reflexión de que hay que respetar a los demás y de ese modo la convivencia y la unión de las personas es más sencilla y tranquila.

Objetivos

Entender el espacio privado de cada persona (unos necesitan más que otros).

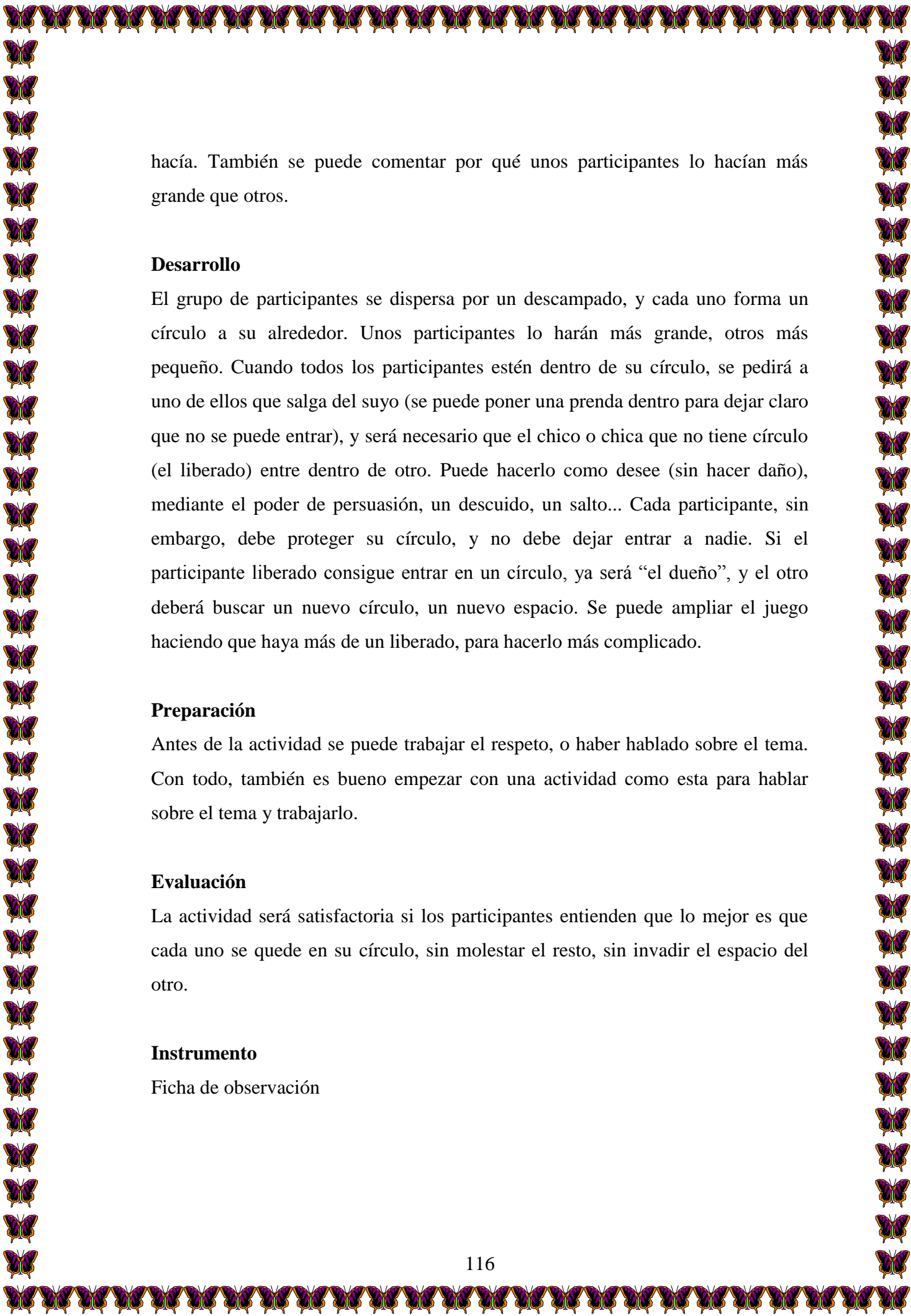
Desarrollar una actitud de tolerancia y respeto hacia el otro.

Materiales

No hace falta ningún tipo de material.

Sugerencias

Cuando acabe la actividad habrá que hacer un comentario de cómo se sentían cuando un participante entraba en su círculo; y sobre todo valorando cómo lo



hacía. También se puede comentar por qué unos participantes lo hacían más grande que otros.

Desarrollo

El grupo de participantes se dispersa por un descampado, y cada uno forma un círculo a su alrededor. Unos participantes lo harán más grande, otros más pequeño. Cuando todos los participantes estén dentro de su círculo, se pedirá a uno de ellos que salga del suyo (se puede poner una prenda dentro para dejar claro que no se puede entrar), y será necesario que el chico o chica que no tiene círculo (el liberado) entre dentro de otro. Puede hacerlo como desee (sin hacer daño), mediante el poder de persuasión, un descuido, un salto... Cada participante, sin embargo, debe proteger su círculo, y no debe dejar entrar a nadie. Si el participante liberado consigue entrar en un círculo, ya será “el dueño”, y el otro deberá buscar un nuevo círculo, un nuevo espacio. Se puede ampliar el juego haciendo que haya más de un liberado, para hacerlo más complicado.

Preparación

Antes de la actividad se puede trabajar el respeto, o haber hablado sobre el tema. Con todo, también es bueno empezar con una actividad como esta para hablar sobre el tema y trabajarlo.

Evaluación

La actividad será satisfactoria si los participantes entienden que lo mejor es que cada uno se quede en su círculo, sin molestar el resto, sin invadir el espacio del otro.

Instrumento

Ficha de observación

Actividad 10

STOP-BESITO

Gráfico N. 10



Elaborado por: Lilia Toapanta Quishpe

Fuente: www.google.com.ec/search?q=imagenes&client=aff-maxthon-4&hs=kN1&affdom

Edad recomendada: Nivel escolar 3-5 años.

Duración: 20 minutos

Descripción: Se trata de una actividad para fomentar el respeto, el amor y el afecto por el otro.

Objetivos

Normalizar la demostración de afecto hacia la otra persona (dar besos).

Materiales No hace falta ningún tipo de material.

Sugerencias Se puede hacer que solo se puedan dar besos a personas del sexo contrario.

Desarrollo

Se escoge a una persona entre el grupo a la que le tocará parar. Esta deberá atrapar a un participante tocándolo. Los demás, para evitar que los cojan, pueden decir “stop” para quedar protegidos y para que no los puedan atrapar. Pero decir “stop” significa que no se pueden mover de donde están hasta que un jugador que no esté en stop les dé un beso. Puede parar más de una persona, lo que complica el juego.

Evaluación

Este juego funcionará bien si los participantes no tienen ningún problema en dar un beso a un amigo o compañero. Además, se puede hacer la reflexión (directa o indirectamente) de que para volver a tener vida, y poder jugar y correr, hay que recibir un beso; por lo tanto, para vivir necesitamos afecto y amor.

Instrumento

Ficha de observación.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Carrera de Educación Parvularia
Modalidad SemiPresencial

**FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LAS ACTIVIDADES DE LA
PROPUESTA**

Objetivo: Observar el desarrollo de las actividades del Manual de juegos interactivos para aplicar el respeto en la solución de conflictos.

	CATEGORÍAS	
	SI	NO
Estudiante:		
Fecha:		

Aspectos a observar

- 1 Realiza las actividades
- 2 Se relaciona con sus compañeros
- 3 Respeta el turno de participación
- 4 Valora el esfuerzo de sus compañeros
- 5 Acepta las diferencias del grupo
- 6 Se comunica con los demás
- 7 Trata de resolver sus problemas
- 8 Genera ideas para solucionar conflictos

SUMATORIA

6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Interesados en la evaluación Equipo de gestión Equipo de proyecto (micro proyecto)
2. ¿Por qué evaluar?	Razones que justifican la evaluación Aplicar el respeto en la solución de conflictos
3. ¿Para qué evaluar?	Objetivos del Plan de Evaluación Conocer los niveles de participación de las maestras. Facilitar los recursos adecuados y necesarios. Aplicar el Manual de Juegos Interactivos.
4. ¿Qué evaluar?	Aspectos a ser evaluados Qué efecto ha tenido el Manual de Juegos Interactivos.
5. ¿Quién evalúa?	Personal encargado de evaluar Pc. Eda. Mg. Elena del Rocío Rosero Morales Lilia Toapanta Quishpe
6. ¿Cuándo evaluar?	En periodos determinados de la propuesta La evaluación será permanente (inicial, procesual y final)
7. ¿Cómo evaluar?	Proceso Metodológico Mediante observación, test, entrevistas, revisión de documentos
8. ¿Con qué evaluar?	Recursos Fichas, registros, cuestionarios

Cuadro N° 31 Previsión de la Evaluación

Elaborado por: Lilia Toapanta Quishpe

PLANIFICACIÓN

	ESTRATEGÍAS	RECURSOS	TIEMPO
1. Apertura del Taller	Explicación sobre la importancia de enseñar jugando.	Material de apoyo	10 min
2. Presentación del Tema	Manual de Juegos Interactivos.	Retroproyector Laptop	20 min
3. Explicación del Enfoque y funcionamiento del taller.	Exposición comentada <ul style="list-style-type: none"> • Importancia • Utilidad • Beneficios 	Dípticos	120 min
	RECESO		20 min
Presentación práctica del Manual de Juegos Interactivos.	Exposición práctica	Papelotes Hojas	180 min
	ALMUERZO		30 min
Análisis de la práctica realizada.	Entrevista con docente.	Cuestionario	30 min
SEGUNDO DÍA			
Práctica del Manual de Juegos Interactivos.	Trabajo grupal con estudiantes y docente	Papelotes Hojas	120 min

Cuadro N° 32 Planificación

Elaborado por: Lilia Toapanta Quishpe

Bibliografía

- Alzate, R. 1998. Análisis y resolución de conflictos. Una perspectiva psicológica. Bilbao: Universidad del País Vasco.
- Alzate, R. Análisis y resolución de conflictos. Una perspectiva psicológica. Bilbao: Universidad del País Vasco. 1998.
- Arnaíz, J (2.011). San Ignacio de Loyola y el mundo de los valores. Disponible en: http://www.filosofia.mx/index.php?/perse/archivos/san_ignacio_de_loyola_y_el_mundo_de_los_valores
- Botella, J (2.008). Papeles para el progreso. Número 36, pag. 6.
- Cornelius, H. 2003. Tú ganas, yo gano: Como resolver conflictos creativamente. Madrid: Gaia Ediciones.
- Costes y beneficios de vivir en grupo. Fuente: tomado principalmente de Alcock (1993), Krebs y Davies (1993) y Dockery y Reiss (1999)
- El libro El Valor de los Valores es una publicación de Cograf Comunicaciones ISBN 978-980-12-3474-6. Copyright 2008 Juan CARLOS.
- Fichter Joseph H. (1993) Sociología. Décimo cuarta edición revuisada.
- FISHER, R; KOPELMAN, E; KUPPER SCHNEIDES, A. 1996. Más allá de Maquiavelo: Herramientas para afrontar conflictos. Barcelona: Granica.
- Goerge Ritxer. Teoría sociológica contemporánea. Editorial Félix Varela. Cuba, 1993. pp 145
- Goleman, Daniel (Diciembre de 1999). «capítulo 3». Título en español: Inteligencia Emocional (trigésimo séptima edición edición). Editorial Kairós. pp. 59–79. ISBN 84-7245-371-5.
- Léderach, J.P. 1998. Construyendo la paz: Reconciliación sostenible en sociedad divididas. Bilbao: Bakeaz, Red Gernika.
- Léderach, J.P. 2007. La imaginación moral: el arte y el alma de la construcción de la paz. Bilbao: Bakeaz, Red Gernika.

- Michael Oakeshott (2009). La voz del aprendizaje liberal. Katz Editores. ISBN 9789871566013. van Duijvenvoorde, Anna C. K.; et al. (2008).
- Mikel de Viana (1991). Dignidad humana: Un paso más allá de los Derechos Humanos y contra el Neoesclavismo Liberal. Suplemento Cultural de Últimas Noticias, (1.230), 8-10.
- Piaget, Jean. La nueva educación moral. Editorial Losada S.A., Buenos Aires, 1960, 109 pp.
- Prieto Figueroa, L. B. (1984). Principios generales de la educación. Caracas: Monte Avila.
- Revista Anales. Ciudadanía, Democracia y Bioética. En: Anales de la Universidad de Chile, Sexta Serie, N° 8, Diciembre de 1998.
- Romero, C. (2012). Material de Estudio "Alguna definiciones contemporáneas de valor". Compilado de Escámez, J. El profesor y los valores. EN: Vela Mayor. Revista de Anaya. Educación, N° 2. Año I, 1994, p.62)
- Vásquez, E. (1999). Reflexiones sobre el valor (I). Suplemento Cultural de Últimas Noticias, (1.606), 1-3.
- Vinyamata, E. 2007. La conflictología. Barcelona: Editorial UOC.
- Wellman Barry y Berkowitz Stanley D (1988). " Introduction : studying social structures" in Barry Wellman and S.D. Berkowitz (ed.), Social structures. A network approach, 1988, 1997, Greenwich USA and London GB: JAI Press, pp. 1-14

Anexos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Carrera de Educación Parvularia
Modalidad SemiPresencial

Encuesta dirigida a las educadoras de la Escuela Manuela Jiménez

INDICACIONES

- Antes de contestar la pregunta ruego tomar con absoluta seriedad del caso.

Objetivo: Conocer la importancia del respeto y su incidencia en la solución de conflictos.

1.-¿Los niños aceptan su actitud ante los demás?

SI ()

NO ()

2.-¿Las aptitudes de los niños facilita la realización de actividades ?

SI ()

NO ()

3.-¿Los niños saludan a los docentes de la Escuela?

SI ()

NO ()

4.-¿Los niños solicitan permiso para coger las cosas de sus compañeros?

SI ()

NO ()

5.-¿Los niños cuidan sus cosas u objetos personales?

SI ()

NO ()

6.- ¿Los niños atienden la intervención de sus compañeros en clase?

SI ()

NO ()

7.¿Los niños tienen la capacidad de solucionar conflictos entre compañeros?

SI ()

NO ()

8.-¿ Los niños analizan las dificultades antes de actuar?

SI ()

NO ()

9.¿Los niños desarrollan la parte cognitiva al solucionar sus conflictos?

SI ()

NO ()

10.¿Los niños resuelven conflictos por medio de juegos?

SI ()

NO ()

11.-¿Los niños valoran el diálogo para resolver sus problemas?

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Carrera de Educación Parvularia
Modalidad SemiPresencial

**Ficha de observación a niños y niñas de 3 – 5 años de la Escuela Manuela
Jiménez**

Objetivo: Conocer la importancia del respeto y su incidencia en la solución de conflictos.

Nombre:		3 años		4 años		5 años	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
Fecha:							
Aspectos observar							
1.	Valora el esfuerzo de sus compañeros						
2.	Ayuda a sus compañeros						
3.	Cuida sus cosas personales						
4.	Solicita las cosas expresando por favor						
5.	Agradece cuando devuelve los materiales						
6.	Practica el respeto con sus compañeros						
7.	Saluda a su maestra						
8.	Cuida sus uniforme						
9.	Soluciona conflictos con sus compañeros						
10	Es responsable con sus compañeros						
SUMATORIA							

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Carrera de Educación Parvularia
Modalidad SemiPresencial

**FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LAS ACTIVIDADES DE LA
PROPUESTA**

Objetivo: Observar el desarrollo de las actividades del Manual de juegos interactivos para aplicar el respeto en la solución de conflictos.

		CATEGORÍAS	
		SI	NO
Estudiante:			
Fecha:			
Aspectos a observar			
1	Realiza las actividades		
2	Se relaciona con sus compañeros		
3	Respeto el turno de participación		
4	Valora el esfuerzo de sus compañeros		
5	Acepta las diferencias del grupo		
6	Se comunica con los demas		
7	Trata de resolver sus problemas		
8	Genera ideas para solucionar conflictos		
SUMATORIA			

Anexo B



EXPLICACIÓN DE ACTIVIDADES



MOTIVACIÓN



JUEGOS INTERACTIVOS



JUEGOS INTERACTIVOS

ANEXO

Croquis de ubicación de la Escuela “Manuela Jiménez” en la Parroquia San Andrés

