



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del título
de Licenciada en Ciencias Humanas y de la educación.**

Mención: Educación Parvularia.

TEMA:

**“LOS HOGARES MONOPARENTALES Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE
DESARROLLO INFANTIL CELITAS DE LA CIUDAD DE AMBATO”**

AUTORA: MARÍA DE LOS ÁNGELES LÓPEZ ESCOBAR

TUTORA: PSC. EDU. MG. ELENA DEL ROCÍO ROSERO MORALES

AMBATO – ECUADOR

2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Elena del Rocío Rosero Morales, en calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“LOS HOGARES MONOPARENTALES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL CELITAS DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, de María de los Ángeles López Escobar, estudiante de la Carrera de Educación Parvularia, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

TUTOR

Psc. Edu. Mg. Elena del Rocío Rosero Morales

C.I. 1803459401

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación “**LOS HOGARES MONOPARENTALES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL CELITAS DE LA CIUDAD DE AMBATO**”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

LA AUTORA

María de los Ángeles López Escobar

C.I. 1804150215

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga con esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis con fines de difusión pública; además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

María de los Ángeles López Escobar

C.I. 1804150215

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión del estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LOS HOGARES MONOPARENTALES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL CELITAS DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, presentada por la Srta. López Escobar María de los Ángeles, egresada de la carrera de Educación Parvularia promoción: Marzo-Agosto 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios. Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Lcda. Mg. Flor Marlene Ortiz Freire
C.I. 1801806223

Lcda. Mg. Norma Rebeca Macías Flores
C.I. 1802454650

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo:

A Dios porque me ha guiado a cada momento proporcionándome la fortaleza y la salud para continuar con mis sueños,

A mi familia por enseñarme a encarar las adversidades sin perder nunca las esperanzas ni desfallecer en el intento de alcanzar mis metas.

Dedico de igual forma esta tesis a mis hijos Mateo y Daniela pues son mi motor principal para seguir adelante, a mi esposo Sebastián quien me brinda su apoyo incondicional en buenos y malos momentos.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento principalmente a Dios por la oportunidad que me brinda cada día de ser mejor, y por permitirme alcanzar esta meta.

A mi familia que me ha dado todo su amor, apoyo y confianza en mis años de estudios.

A la universidad por acogerme y brindarme la oportunidad de superarme como profesional.

A todos los profesores que contribuyeron con su conocimiento, pues con su colaboración, me orientaron en el transcurso de esta etapa de graduación.

A al Centro de Desarrollo Infantil Celitas de la ciudad de Ambato, que me permitió realizar la presente Tesis aplicada a sus necesidades.

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES

	Pág.
Portada.....	I
Aprobación del tutor.....	II
Autoría del trabajo de grado.....	III
Derechos de autor.....	IV
Aprobación del jurado examinador.....	V
Dedicatoria.....	VI
Agradecimiento.....	VII
Índice General.....	VIII
Índice de Tablas.....	XI
Índice de Gráficos.....	XIII
Índice de Imágenes.....	XIV
Resumen Ejecutivo.....	XV

Introducción.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Tema de investigación.....	3
1.2	Planteamiento del problema.....	3
1.2.1	Contextualización.....	3
1.2.2	Análisis crítico.....	7
1.2.3	Prognosis.....	8
1.2.4	Formulación del problema.....	8
1.2.5	Interrogantes.....	9

	Pág.	
1.2.6	Delimitación de la investigación.....	9
1.3	Justificación.....	10
1.4	Objetivos.....	11
1.4.1	Objetivo General.....	11
1.4.2	Objetivos Específicos.....	11

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes Investigativos.....	12
2.2	Fundamentación Filosófica.....	18
2.3	Fundamentación Pedagógica.....	19
2.4	Fundamentación Ontológica.....	20
2.5	Fundamentación Axiológica.....	20
2.6	Fundamentación Psicológica.....	21
2.7	Fundamentación Legal.....	21
2.8	Categorías Fundamentales.....	25
2.8.1	Variable Independiente.....	28
2.8.2	Variable Dependiente.....	40
2.9	Hipótesis.....	51
2.10	Señalamiento de variables de la hipótesis.....	51

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1	Enfoque.....	52
3.2	Modalidad Básica de Investigación.....	52

	Pág.	
3.2.1	Investigación de Campo.....	52
3.2.2	Investigación Documental – Bibliográfica.....	53
3.3	Nivel o tipo de investigación.....	53
3.3.1	Exploratoria.....	53
3.3.2	Descriptiva.....	54
3.3.3	Asociación de variables (Correlacional).....	54
3.4	Población y Muestra.....	55
3.4.1	Población.....	55
3.4.2	Muestra.....	56
3.5	Operacionalización de Variables.....	57
3.6	Recolección de información.....	59
3.7	Procesamiento y análisis de la información.....	60
3.7.1	Análisis e interpretación de resultados.....	61

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y REPRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1	Encuesta 1 dirigida a los padres de familia del CDI. Celitas.....	62
4.2	Encuesta 2 dirigida a los docentes del CDI. Celitas.....	69
4.3	Verificación de hipótesis.....	77

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	Conclusiones.....	82
5.2	Recomendaciones.....	83

CAPÍTULO VI. PROPUESTA

	Pág.
6.1	Datos informativos..... 85
6.2	Antecedentes de la propuesta..... 86
6.3	Justificación..... 87
6.4	Objetivos..... 88
6.5	Análisis de factibilidad..... 89
6.6	Fundamentación..... 90
6.6.1	Fundamentación legal..... 90
6.6.2	Fundamentación técnica..... 91
6.7	Desarrollo de la propuesta..... 97
6.8	Metodología del modelo operativo..... 143
6.9	Administración de la propuesta..... 144
6.10	Previsión de la propuesta..... 145

MATERIALES DE REFERENCIA

1.	Bibliografía..... 146
2.	Anexos..... 152

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01	Tipología básica de contexto de hijos menores de edad..... 32
Tabla 02	Población..... 55
Tabla 03	Operacionalización de la variable independiente..... 57
Tabla 04	Operacionalización de la variable dependiente..... 58
Tabla 05	Con quién vive su representado..... 62
Tabla 06	Estado civil..... 63

Tabla 07	Comunicación en su hogar.....	64
Tabla 08	Responsabilidad en su hogar.....	65
Tabla 09	Usted demuestra cariño hacia sus hijos.....	66
Tabla 10	Considera usted que la ausencia de un progenitor afecta Negativamente a los niños.....	67
Tabla 11	Los hogares monoparentales brindan tiempo de calidad.....	68
Tabla 12	Las tareas que usted envía a casa son controladas Por los padres.....	69
Tabla 13	La institución brinda el servicio de orientación vocacional...	70
Tabla 14	Cree usted que los hogares monoparentales altera el estado Emocional de los niños.....	71
Tabla 15	Sus estudiantes dominan los aprendizajes.....	72
Tabla 16	Los niños presentan dificultad para hacer amigos.....	73
Tabla 17	Los niños prestan atención al momento de impartir clases...	74
Tabla 18	Considera usted que los hogares monoparentales inciden En el desarrollo integral de sus estudiantes.....	75
Tabla 19	Instrumentos pedagógicos.....	76
Tabla 20	Frecuencias observadas.....	78
Tabla 21	Frecuencias esperadas.....	78
Tabla 22	Determinación de frecuencias esperadas.....	79
Tabla 23	Resumen de contenidos.....	102
Tabla 24	Aspectos relacionados con la educación.....	109
Tabla 25	Está preparado para ser educador.....	110
Tabla 26	Analiza y reflexiona.....	126
Tabla 27	Hábitos de estudio.....	133
Tabla 28	Modelo operativo.....	143
Tabla 29	Plan de evaluación de la propuesta.....	145

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 01	Árbol de problemas.....6
Gráfico 02	Categorías fundamentales..... 25
Gráfico 03	Subordinación conceptual variable independiente..... 26
Gráfico 04	Subordinación conceptual variable dependiente..... 27
Gráfico 05	Con quién vive su representado..... 62
Gráfico 06	Estado civil..... 63
Gráfico 07	Comunicación en su hogar..... 64
Gráfico 08	Responsabilidad en su hogar..... 65
Gráfico 09	Usted demuestra cariño hacia sus hijos..... 66
Gráfico 10	Considera usted que la ausencia de un progenitor afecta Negativamente a los niños..... 67
Gráfico 11	Los hogares monoparentales brindan tiempo de calidad.... 68
Gráfico 12	Las tareas que usted envía a casa son controladas Por los padres..... 69
Gráfico 13	La institución brinda el servicio de orientación vocacional... 70
Gráfico 14	Cree usted que los hogares monoparentales altera el estado Emocional de los niños..... 71
Gráfico 15	Sus estudiantes dominan los aprendizajes..... 72
Gráfico 16	Los niños presentan dificultad para hacer amigos..... 73
Gráfico 17	Los niños prestan atención al momento de impartir clases... 74
Gráfico 18	Considera usted que los hogares monoparentales inciden En el desarrollo de sus estudiantes..... 75
Gráfico 19	Instrumentos pedagógicos..... 76
Gráfico 20	Regla de decisión de la hipótesis ji-cuadrado..... 80

ÍNDICE DE IMAGENES

		Pág.
Imagen 01	La familia y la educación.....	103
Imagen 02	Telaraña.....	105
Imagen 03	Educar.....	107
Imagen 04	Sabemos comunicarnos.....	113
Imagen 05	Elementos de la comunicación.....	116
Imagen 06	Formación de valores.....	120
Imagen 07	Bailando sobre el papel.....	121
Imagen 08	Que espero de mi hijo.....	124
Imagen 09	Como ayudar a sus hijos en los estudios.....	127
Imagen 10	Papel y sorbete.....	128
Imagen 11	Mi gafete favorito.....	133
Imagen 12	Nuestro tiempo en la familia.....	135
Imagen 13	Diploma.....	139

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “Los hogares monoparentales y su incidencia en el desarrollo integral de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Celitas de la ciudad de Ambato”

AUTORA: María De Los Ángeles López Escobar

TUTORA: PSC. EDU. MG. Elena Del Rocío Rosero Morales

La realización del presente trabajo trata sobre el tema: “Los hogares monoparentales y su incidencia en el desarrollo integral de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Celitas de la ciudad de Ambato”. El desarrollo del tema se fundamenta en un análisis profundo de ideas y conceptos a través de la obtención de información propia de la Institución e información bibliográfica documental de diferentes autores que están expuestos en la bibliografía del trabajo de investigación. Mediante la investigación de campo, y habiendo comprobado la hipótesis planteada; se concluyó mediante la encuesta empleando como instrumento el cuestionario que la Institución CELITAS, no ha realizado ningún tipo de taller como la Escuela para padres, que contribuya la participación de los padres de familia en las actividades y convivencia de sus hijos, incidiendo esto en el desarrollo Integral de los niños. Se propone la Escuela para padres con temas claves y beneficiosos como: la familia y la educación, saber comunicarse, formación de valores, como ayudar a los hijos en los estudios y nuestro tiempo en la familia, se espera que con estos temas se contribuya en la sociedad actual de formar mejores padres de familia, que den como resultado la participación de docentes competentes y responsables de guiar a los padres de familia en el acercamiento a los aprendizajes que les darán técnicas y estrategias que permitan mejorar las relaciones familiares. A los padres de familia se espera contribuir en la necesidad actual de ser mejores padres de familia fortaleciendo el desarrollo integral de los niños, que dé como resultado hijos dotados con principios, valores y convicciones que les permitan acceder a su realización personal, solo así podremos estar seguros de consolidar los lazos de unión familiar.

INTRODUCCIÓN

La presente ESCUELA PARA PADRES ayudará a mejorar la convivencia humana y la integridad de los niños mediante la inserción de la familia en la comunidad educativa contando con el apoyo y responsabilidad de los educadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que los niños logren un desarrollo total de sus capacidades y habilidades.

La información que presenta en esta investigación está dividida en seis capítulos que se representa a continuación:

Capítulo I; Problema o Tema de Investigación, es el ámbito o la trascendencia del tema a nivel macro, meso y micro, prognosis, formulación del problema, justificación, y objetivos del problema a investigar.

Capítulo II, Marco Teórico, se desarrolló los antecedentes de la investigación, sus fundamentaciones filosófica y legal, contextualizaciones de las variables que constituyen el tema de la investigación.

Capítulo III, Metodología de la Investigación, comprende los tipos, y métodos de investigación científica, la población y la muestra del objeto de estudio, la Operacionalización de variables, y también el plan de recolección y procesamiento de la información,

Capítulo IV, Análisis e Interpretación de Resultados; tomando en cuenta el plan de recolección de información y aplicando la técnica de la encuesta empleando como instrumento el cuestionario, se recopiló la información y se procede a tabular y graficar los resultados obtenidos para facilitar el análisis e interpretación de resultados y verificación de la hipótesis planteada utilizando el método estadístico ji-cuadrado.

Capítulo V, Conclusiones y Recomendaciones, basados en los resultados de las encuestas, se indican falencias las que se refleja en conclusiones y recomendaciones a la Institución educativa mismas que se encuentra en el quinto capítulo.

Capítulo VI, Propuesta, se plantea una solución al problema investigado, en este caso es “ESCUELA PARA PADRES QUE FORMAN HOGARES MONOPARENTALES PARA FORTALECER EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL CELITAS DE LA CIUDAD DE AMBATO” en el cual consta los antecedentes de la propuesta, justificación, objetivo general y objetivos específicos, su factibilidad, fundamentación legal y técnica, desarrollo de la propuesta modelo operativo, administración de la propuesta, por último el monitoreo y la evaluación que permita tomar correctivos o mantener soluciones propuestos según sean necesario.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

“LOS HOGARES MONOPARENTALES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL CELITAS DE LA CIUDAD DE AMBATO”.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

La familia es uno de los pilares fundamentales de la sociedad. Desde la segunda mitad del siglo XX, las estructuras familiares han experimentado una profunda transformación: hogares más pequeños, matrimonios y nacimientos más tardíos, aumento del número de divorcios y de familias monoparentales. Además, se han visto afectadas por la evolución mundial de los flujos migratorios, el envejecimiento de la población, la pandemia de VIH/SIDA y las consecuencias de la globalización. Ante todos estos cambios sociales, algunas familias experimentan dificultades a la hora de cumplir con sus responsabilidades y les cuesta cada vez más ocuparse de los niños y de las personas mayores, así como ayudar a que los niños aprendan el funcionamiento de la vida en sociedad. (ONU, 2014)

En el **Ecuador** las familias monoparentales sufren un mayor riesgo de pobreza y de dificultades sociales que los núcleos biparentales.

En el Currículo de Educación Inicial del Ecuador menciona que durante los primeros años de vida son los padres y madres los que cumplen con un papel fundamental en la percepción que se forma cada persona de sí misma, luego de la

escuela. Son muy precisos en afirmar que del trato en el hogar y las expresiones que den a los niños y las niñas dependerá mucho la seguridad que tengan para enfrentar el mundo, mientras tanto al encontrarse el niño o la niña en un hogar desorganizado o disfuncional ya sea por un divorcio o falta de uno de los padres, éste no desarrolla una valoración de sí mismo y lo refleja en una mala relación con las personas que lo rodean (Educación, 2013, pp 4-8)

De ahí la importancia de que los maestros y todos aquellos en la rama de la educación estén preparados para ayudar en la formación del niño o la niña en su socialización y en la superación de situaciones en crisis, debido a los cambios de roles en la familia por la ausencia de uno de los miembros. Los educadores no pueden quedarse cruzados de brazos ante esta situación, es preciso concientizar que si no se ayuda a las familias como a los niños y las niñas a superar sus crisis, en un futuro ese niño o niña no será un “SER SOCIAL” sino un problema más para el país.

Sin embargo, es muy evidente que el tema de los cambios en la estructura familiar, hoy en la actualidad, en nuestra sociedad es un tema muy hablado por los diferentes roles que hoy se asume, así como también en el mundo entero, según estadísticas de los últimos tiempos, aproximadamente “El 13.10% son familias disfuncionales sin tomar en cuenta madres solteras, hablando por motivos migración, divorcios, viudez, separaciones” (Inec, 2010, p 2).

Es muy evidente como un alto porcentaje de hogares han sido reconstruidos por diferentes razones en nuestro país y es evidente cómo la estructura familiar ha cambiado. Las familias monoparentales son las más comunes hoy en los hogares, lo que afecta en un porcentaje alto a los niños y se ve evidencia en una gran cantidad de problemas, los mismos que tienen que ver con lo Actitudinal (Comportamiento) y con lo Académico (rendimiento).

La ausencia de los padres a tempranas edades provoca que los niños, muchas veces, no sepan cómo reaccionar ante diferentes situaciones, por esta razón los

niños y las niñas pueden ser: tímidos, inseguros o muy impulsivos que solo quieren llamar la atención, muchas veces siendo agresivos con sus familiares o en la escuela.

En la **Provincia de Tungurahua** el incremento de población infantil ha sido notorio según datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) en el último censo informo que la provincia existen “45.198 niños menores de 5 años de edad” (Censo, 2010, p 1). De ahí el plan nacional del Buen Vivir 2013-2017 que priorizara el desarrollo infantil integral mediante la creación de nuevos CIBV con el programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), con el objeto de cubrir y mejorar el proceso de formación integral.

Para la presente investigación se cuenta con la oportunidad de utilizar el campo de investigación en el **Centro de Desarrollo Infantil “Celitas”**, dedicada al cuidado y formación de niños de 0 a 5 años de edad; Institución mediante la cual se investigó la problemática que existe dentro de los hogares monoparentales que es la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos y la colaboración con los docentes de la institución para mejorar el desarrollo integral de los niños. Tomando en cuenta que todo tipo de problemas que existan dentro de los hogares afecta directamente al desarrollo de los niños, los cuales repercutirán en sus estudios y cambios en su personalidad, de emociones, debido a su tierna edad son vulnerables a todo tipo de cambios que les afectaran directamente; de ahí la importancia de involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos y contribuir de manera oportuna y eficaz en el desarrollo integral de los mismos.

Árbol de problemas

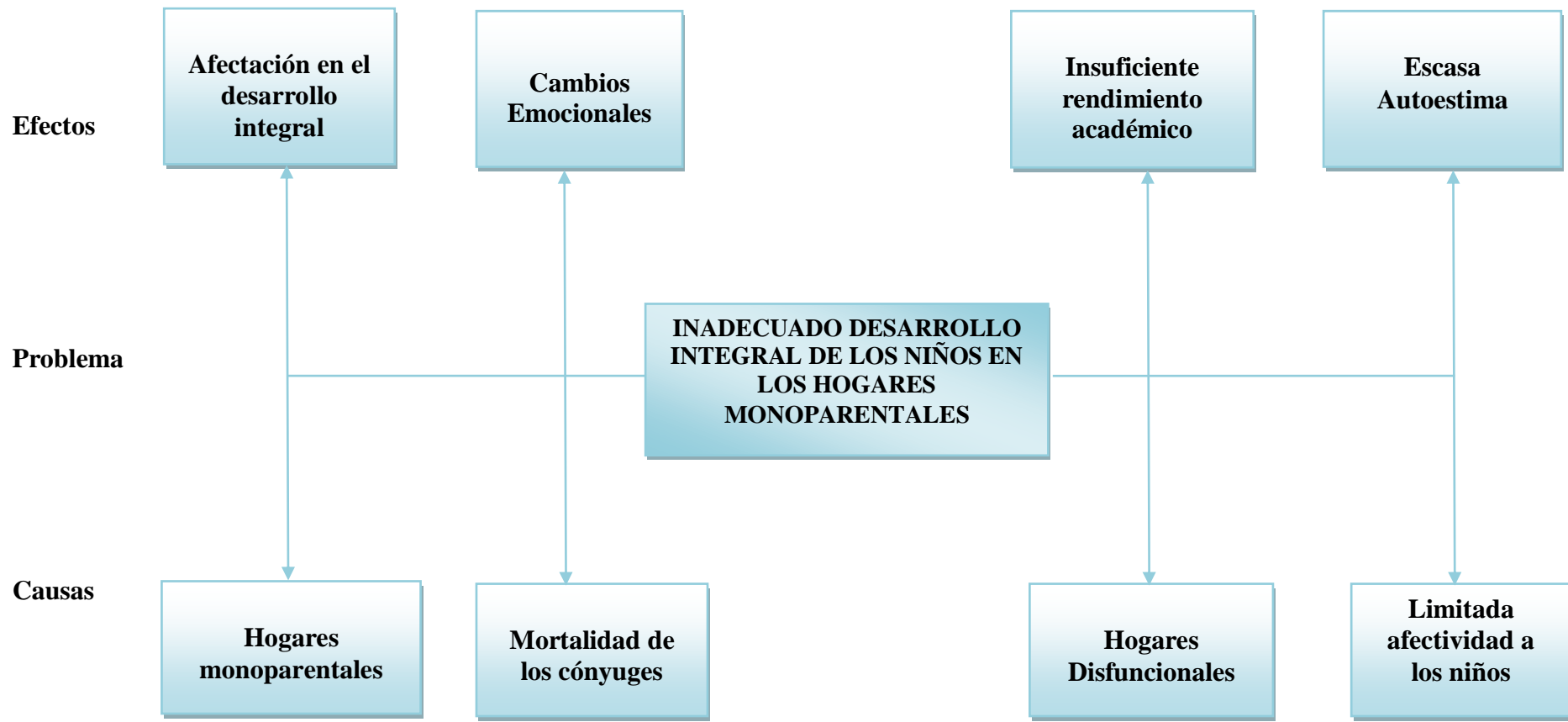


Gráfico: Nº 01
Tema: Árbol de Problemas
Elaborado Por: María López Escobar

1.2.2. Análisis Crítico

En los hogares monoparentales la ausencia de uno de los progenitores es una de las razones para que el desarrollo integral de los niños se vea afectado produciendo efectos positivos o negativos en la convivencia y responsabilidad entre padre e hijos, los mismos que incidirán en el área académica, económica, emocional y social.

La mortalidad de los cónyuges también es el origen de un hogar monoparental, donde la familia queda desestabilizada por pérdida del padre o madre; de ahí la necesidad de que el viudo o viuda tome la responsabilidad de crecer solo a sus hijos.

En mucho de los casos este tipo de hogares no toman en cuenta el bienestar de los niños, dando poca importancia a la educación, por otra parte los menores sufren cambios emocionales; se refugian en amistades negativas buscando satisfacer sus necesidades. Dando como resultado fracasos familiares, laborales, sociales y sobre todo escolares.

Dentro de los hogares disfuncionales se presenta un gran número de estudiantes que presentan problemas escolares, como bajo rendimiento académico esta problemática se presenta por el total desinterés de los padres de familia por el bienestar de sus hijos, afectando directamente en la educación, salud y otros factores que alteran su desarrollo integral que a futuro provocará la deserción escolar, y en algunos casos el jefe de hogar pierda el control sobre sus hijos.

Los niños necesitan amor, cariño y afecto para desenvolverse con seguridad en la sociedad; de ahí que en los hogares monoparentales los niños privados de cariño acarrearán problemas emocionales, de comportamiento y afectivos lo cual repercute en su educación y desarrollo social, desencadenando que su autoestima sea baja creando niños inseguros, rebeldes e inclusive con ideales frustrados.

1.2.3. Prognosis

De no solucionarse el problema de los Hogares disfuncionales en un futuro afectará el desarrollo integral de los niños pues dicho desarrollo se forma dentro de un hogar lleno de conflictos, intranquilidad y mala conducta por parte de los miembros de la familia, provocando en los niños una creencia errónea acerca de la convivencia en el hogar.

Un cambio social que se presenta al momento que fallece uno de los cónyuges es la viudez. Esta situación acarrea varias implicaciones de tipo económico, social y las más importantes son las que afectan al estado emocional del viudo o viuda y del niño causando problemas de soledad, aislamiento, salud, físicos y en algunos casos psicológicos.

Esto implica la deserción escolar que es el abandono de la institución educativa la cual conlleva a un fracaso escolar ocasionado por varios motivos como la desmotivación familiar, problemas de conducta, económicos, desinterés académico, esta problemática creará personas con un nivel bajo de calidad humana y deseos de superación personal.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo incide los hogares monoparentales en el desarrollo integral de los niños del Centro de Desarrollo Infantil CELITAS de la Ciudad de Ambato?

1.2.5. Interrogantes

- ¿Cuál es la estructura de los hogares monoparentales que existen en el Centro de Desarrollo Infantil “CELITAS”?
- ¿Cuáles son las causas que influyen en el desarrollo integral de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “CELITAS”?
- ¿Qué estrategias de solución se tomara para que los Hogares Monoparentales contribuyan en el desarrollo integral de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “CELITAS”?

1.2.6. Delimitación de la Investigación.

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Hogares Monoparentales
- **Aspecto:** Desarrollo integral
- **Temporal:** La presente investigación se desarrolló en el periodo lectivo 2014-2015.
- **Espacial:** La presente investigación, se realizó a los padres de familia y docentes del Centro de Desarrollo Infantil “CELITAS”, de la parroquia la merced, del cantón Ambato, de la provincia de Tungurahua.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es **importante** ya que cuenta con la veracidad de la información adquirida, esto ayuda a identificar el problema que se presenta en la institución con respecto a los padres de familia y su contribución en el desarrollo integral de sus hijos.

Esta investigación es **novedosa** porque existe varios tipos de hogares monoparentales y en la actualidad son poco identificables con este nombre, en el área educativa se observa estudiantes con diferentes cambios de conducta o desinterés por aprender estas actitudes dependen de las estructuras familiares y su convivencia.

La investigación se realizará con la **utilidad** de saber el porcentaje de niños que conviven en hogares monoparentales en el Centro de Desarrollo infantil “CELITAS” y saber cómo es su desarrollo integral, para de esta manera buscar una solución viable ante los problemas que se pueden dar sobre la influencia de la familia en el aprendizaje académico.

La realización de la investigación es **factible** pues cuenta con la apertura y el apoyo incondicional de los **beneficiarios** como, la directora, padres de familia docentes y estudiantes para la ejecución de la investigación de campo.

El propósito de esta investigación es transmitir la información para invitar a la sociedad a reflexionar sobre las posibles consecuencias que generan este tipo de hogares; de no cumplir con las responsabilidades correspondientes de cada miembro de la familia se provocará un gran **impacto** en el futuro de los niños.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Identificar como incide los hogares monoparentales en el desarrollo integral de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “CELITAS” de la ciudad de Ambato.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Investigar la estructura de los hogares monoparentales que existen en el Centro de Desarrollo Infantil “CELITAS”.
- Analizar el desarrollo integral de los niños/as del Centro de Desarrollo Infantil “CELITAS”.
- Planificar una guía de talleres para padres, para dar solución al problema de los Hogares Monoparentales y mejorar el desarrollo integral de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “CELITAS”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En el Centro de Desarrollo Infantil “CELITAS” no se ha realizado ninguna investigación sobre el problema “Los hogares monoparentales y su incidencia en el desarrollo integral de los niños.

Luego de visitar y consultar en la Universidad Técnica de Ambato: en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Parvularia, Modalidad Presencial.

Tema: LAS ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA SOCIO AFECTIVA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 – 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR MIXTA “SAN FRANCISCO DE ASÍS” DEL CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011 – 2012. (Ross M, 2011)

Conclusiones:

- Los padres de familia también piensan que las actividades de estimulación en el área Socio afectiva permitirá fortalecer los procesos, saberes que aporta los maestros durante la práctica docente.
- El desarrollo integral de los niños y niñas de 3 – 5 años deben potencializarlos los maestros, las destrezas, habilidades, capacidades a

través de la aplicación de estrategias de estimulación en el área Socio afectiva que le ayudará a crecer tanto física, intelectual del infante.

Recomendaciones:

- Se recomienda a los padres de familia especialmente a las madres de familia que lean, se preparen en relación a las actividades de estimulación en el área Socio afectiva que fortalezca el proceso integral del os infantes.
- Para el desarrollo integral de los niños y niñas de la unidad educativa “San Francisco de Asís” del cantón Salcedo, debe poseer todo el material didáctico, los recursos que le permita a los maestros mejorar el proceso aprendizaje con los infantes, pensando en un crecimiento tanto físico como cognitivo.
- Es necesario que durante la práctica docente los maestros apliquen estrategias nuevas, actividades acordes a la edad y al tema de investigación pensando en fortalecer la calidad de la educación de los infantes en relación a la estimulación en el área Socio afectiva y el desarrollo integral.

El desarrollo integral de los niños no depende solo de la familia sinó tambien del contexto educativo y social, puesto que durante los primeros años de vida los niños van adquiriendo nuevos conocimientos y actitudes conductuales los cuales con el paso del tiempo seran primordiales para la personalidad que adquirirá cada persona ya sea esta positiva o negativa, siempre debemos tomar en cuenta los los habitos y costumbres adquiridos en la sociedad para que mediante el tabajo en equipo en la escuela y el hogar ayudar a los niños a desarrollar mas sus habilidades y conductas para mejorar su desempeño escolar.

Se ha investigado en la Universidad Técnica de Ambato: en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Parvularia, Modalidad presencial.

Tema: EL AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA “GRAN BRETAÑA” DE LA CIUDAD DE QUITO PERIODO 2009 – 2010. (García A, 2009).

Conclusiones:

- Hay valoración de reconocimiento logros y esfuerzos por parte de los maestros hacia los niños contribuyendo afianzar una responsabilidad exitosa.
- Los padres deberán darse cuenta por medio del comportamiento de sus hijos si estos son agresivos, demasiados tranquilos es señal de que algo está mal.
- Para poder ayudar a un niño con baja autoestima hay que concienciar el problema y buscar ayuda profesional para un mejor desarrollo.
- La convivencia familiar ayuda a tener una buena autoestima para fortalecer en el aprendizaje permitiendo en que ellos sean positivos en sus actividades.
- La poca preocupación de los padres al no ayudar en sus tareas repercute en el bajo rendimiento escolar del niño.

Recomendaciones:

- Los maestros deberían exponer su clase con carisma y confianza para brindar un mejor aprendizaje al niño.

- Se debería implementar una relación entre maestros y niños, interactuando a un rol de confianza para que los niños no tengan temor en relacionarse.
- Brindar al niño con baja autoestima una ayuda especializada para que el niño pueda elevar su autoestima y por ende su personalidad.
- Que los padres mantengan latente el espíritu de comprensión, amor, solidaridad para que el niño pueda superar sus adversidades para que brinden mayor atención y seguridad y confianza al niño.

El desarrollo integral depende mucho de la afectividad y seguridad que el niño recibe dentro del contexto familiar desde el día de su nacimiento al tener el primer contacto afectivo con la madre, de ahí el estado emocional de niño se desarrollara poco a poco en cada actividad de la vida tomando en cuenta que las experiencias afectivas que le brindaron sus cuidadores influirán en el desarrollo cognitivo, social y afectivo lo cual le permitirá ser una persona segura de sí mismo y tomar decisiones que ayuden a resolver los problemas de la sociedad.

Según la tesis realizada en la Universidad Técnica de Ambato: en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica, Modalidad semipresencial.

Tema: “FAMILIAS MONOPARENTALES Y SU REPERCUSIÓN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA” DE LA CIUDAD DE CUENCA, PROVINCIA DEL AZUAY.” (Angamarca M, 2012).

Conclusiones:

- Se dice que la falta de afectividad en las familias es uno de los principales factores para la sobrevivencia, durante la infancia se depende críticamente de

la ayuda y el afecto que se recibe de los seres cercanos, esto determinará irreversiblemente nuestro desarrollo en el futuro, se puede reconocer claramente que un niño con carencia de afectividad presenta una serie de cambios comportamentales, desinterés por recrearse aislamiento de su grupo, etc. Aspectos que son muy delicados y no pueden ser resueltos superficialmente por el docente, necesitando de la intervención de personas especializadas que ayuden a los estudiantes a superar sus problemas y así no afecten su desarrollo socio afectivo en sus familias.

- Las buenas relaciones en casa son la matriz de la sociabilidad, el hogar en el cual desfallece la conversación forma o deforma a niños a quienes cuesta trabar amistades con parientes o compañeros, chicos retraídos y/o ariscos, agresivos o deprimidos, sin iniciativa o capaces de practicar actos anti-sociales y la adquisición de cualidades como la desenvoltura, el buen trato, la afabilidad, la cortesía en los seres humanos.
- Queda claro que los roles y las tareas que cada miembro de las familias en nuestra sociedad, en si deben ser claros y bien enmarcados para una interacción asertiva, por la disfuncionalidad y la falta de acuerdos que han ido en crecimiento se ha buscado nuevas formas de organización, de allí el surgimiento de la familias monoparentales que no necesariamente son familias incompletas o infelices sino más bien comprender que tienen otra forma de relacionarse, razón por la cual no se puede culpabilizar a las familia en si como los responsables de lo positivo o negativo que afecte el ámbito educativo en el que sus hijos se desarrollan.
- Es por eso que en el presente trabajo hemos llegado a comprender que deberíamos ver más allá de una organización y llegar a desmitificar lo que como sociedad juzgamos de dichas familias.

Recomendaciones:

- Se recomienda dentro del ámbito socio afectivo mejorar sus lazos de relación mediante paseos familiares en la que los niños se sientan queridos y valorados para que de este modo se mejore su autoestima y sientan la necesidad de crecer educativamente proyectados en visiones positivas y de progresividad.
- En cuanto a los distintos tipos de organización familiar es decir en especial las familias monoparentales es necesario afianzar sus valores de respeto, honestidad y de confianza que logren mejorar la autoestima y la seguridad del hogar y que las personas que le rodean no se sientan rechazados por los demás.
- En forma general de acuerdo al estudio realizado en las familias monoparentales de la Escuela “José María Velasco Ibarra” del segundo año de E.G.B se recomienda a estas familias participar activamente en todas las actividades educativas y familiares como “La Escuela para Padres” que mejoren las relaciones interpersonales para que vuestros hijos sean personas capaces en todo momento y lugar confiados y seguros de sí mismo ante la comunidad educativa con niveles muy altos de autoestima y que por ningún motivo se sientan desagregados de la sociedad.

La familia es el espacio vital para el desarrollo de la personalidad, comportamiento y seguridad de los niños; por lo que la familia es producto del sistema social y reflejará su cultura, ya que la familia es la base fundamental durante los primeros años en la vida de los niños, la cual puede ser una fuente de estrés y distracción o de armonía.

Según El Ministerio de Educación en el “Diseño Curricular Base” (1989: 80), señala una doble finalidad en la Educación Infantil:

“Aprovechar al máximo las posibilidades del desarrollo del niño, potenciándolas y afianzándolas a través de la acción educativa y dotar a los niños de las

competencias, destrezas, hábitos y actitudes que puedan facilitar su posterior adaptación a la Educación Primaria”. En los mismos términos se expresan las leyes posteriores LOCE (2002) y LOE (2006). Hagamos un breve análisis de los objetivos, organización, principios generales y principios metodológicos que marcan las diferentes leyes”.

Según (Pérez Alonso-Geta Petra, 1996) se extrae que el desarrollo integral de los niños menores de 14 años de edad se desarrolla según el estilo educativo familiar y su contexto donde se sentara las bases de personalidad y conductas sociales en los niños y niñas mediante el apoyo afectivo, moral y social que se les brinde.

Los hogares monoparentales concideran en mayor medida “que estan ocupados, que no tienen tiempo para los niños”. La afirmación “me siento incapaz de educar como me gustaria”, significativamente tiene más relevancia en este tipo de hogares, en estas familias se da un estilo de educación mas permisiva y de “dejar hacer”. Los niños de los hogares monoparentales son significativamente más “maduros”, pero tambien los que más tristes e infelices se muestran.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Según (Kuhn, 1962) citado por Herrera (2004) en su libro “La Estructura de la Revoluciones Científicas”, considera al paradigma como: “Un ejemplo o un esquema básico de interpretación de la realidad, que ha sido verificado por un proceso de investigación científica, aplicando leyes, teorías, modelos, métodos, técnicas e instrumentos de conceptos científicos.

La investigación se fundamenta en el paradigma Opinante - Propositivo, conocido también como positivista o neopositivista mismo que el autor antes mencionado los describe de la siguiente manera:

“Pro positivista porque su objetivo último es predecir y controlar los fenómenos naturales desde un realismo crítico, se refiere a plantear nuevas soluciones a los

problemas o defectos, se basa en el realismo ontológico es decir la realidad existe y se conduce de acuerdo con las leyes naturales y mecanismos inalterables”.

“Crítico pues si bien en el mundo real se mueve por causas naturales y, para los humanos es imposible percibirlo verdaderamente; de ahí que el investigador necesita ser crítico sobre su trabajo a causa de la fragilidad humana conectado con las corrientes **filosóficas** del realismo e idealismo”.

Para la presente investigación mediante la metodología a aplicar se determinada que es aceptable y factible, por tanto se podrá observar la realidad de la institución Educativa “CELITAS”.

2.3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

(Daniels, 2003, p.22) Menciona que la pedagogía es un proceso sostenido por el que alguien adquiere nuevas formas o desarrolla formas existentes de conducta, conocimiento, practica y criterio, de alguien o algo que es considerado un proveedor y evaluador apropiado. Apropiado o bien desde el punto de vista del adquiriente, o bien desde el punto de vista de otro(s) o bien desde el punto de vista de los dos (Bernstein1999a, p. 259).

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto. A pesar de que se piensa que es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla.

El enfoque cognitivo de la pedagogía facilita la comprensión y la regulación de los fenómenos educativos en situaciones caracterizadas por su complejidad, dinamismo e incertidumbre. Constituye una herramienta y una actitud que permite preguntarse por la naturaleza y el sentido actual de la educación y de los sistemas educativos.

En consecuencia, la pedagogía cognitiva, más que una línea de investigación, consiste en una perspectiva o modo de mirar, más amplio posible, la educación, el educando y el sistema educativo.

2.4. FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

El fundamento ontológico abarca un concepto de ser universal y tienen como objetivo el hombre o el ser humano. Es claro que todo ser tiene propiedades, y que estas propiedades se constituyen en elementos fundamentales y que son universales “Porque son del ser en cuanto ser” (Vargas, 2007). Y de las cuales se derivan los principios del ser, que vienen a constituir el fundamento, la base y la esencia misma de la ontología.

Esta fundamentación manifiesta que los niños y niñas, son seres humanos con características propias, que poseen anhelos, esperanzas y propósitos propios de acuerdo a cada edad, por consiguiente los padres de familia y docentes deben dirigir, motivar y colaborar con los niños para que se dé el cumplimiento de estas aspiraciones siempre que sea en beneficio del desarrollo integral de cada persona.

2.5. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

La presente investigación se fundamenta en el aspecto ético y moral mediante la cual se pretende que todos los Padres de Familia deben entender y valorar a su familia; ya que la problemática de los hogares monoparentales genera alteraciones en el desarrollo integral de los niños.

La fundamentación axiológica (de axios, valor) y (logos, estudio) es la disciplina que se ocupa de esta serie de temas. El objetivo de este apartado es señalar la definición de axiología y su concepto de valor, las principales características del mismo y su diferencia con los bienes, además de mostrar algunas posturas axiológicas al respecto. (Martínez, 2000, p. 69)

Aquí se definen los principios y valores humanos, cristianos y sociales que deben orientar la formación individual y social del educando. (Lafrancesco, 2003, p. 30)

En el proceso educativo se debe formar la personalidad de los niños propiciando sus conocimientos y a su vez fomentar valores y sentimientos que incidan positivamente en el comportamiento de los mismos.

2.6. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Ahora se sabe científicamente que las experiencias durante el Desarrollo Infantil Integral marcan el desarrollo del cerebro, y que las habilidades, destrezas, actitudes, capacidades, emociones y en general conductas, se van moldeando a lo largo de estos primeros años de vida. (Shonkorff y Phillips, 2000). (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013, pág. 1)

Está comprobado que el desarrollo integral de los niños es vulnerable a todo tipo problema y actitudes negativas dentro del hogar donde los niños se ven incluidos, causando en ellos traumas psicológicos, que de no darlos solución afectaran de manera irreversible el desarrollo integral de los niños.

Para obtener un desarrollo psicológico sano en los niños es necesario que en el proceso de crianza se le brinde amor, seguridad y confianza.

2.7. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Al examinar sobre las leyes o reglamentos que hablan sobre la familia y educación en el Ecuador, se puede mencionar que existen algunos organismos mundiales y nacionales que controlan la de educación en general, y supervisan que las instituciones cumplan las disposiciones con la finalidad de mejorar la calidad y equidad de la educación.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA
LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE
DERECHOS

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares. El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos. (Código de la Niñez y la Adolescencia, 2003)

CAPÍTULO II
DERECHOS DE SUPERVIVENCIA

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral. El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o

cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida. (Código de la Niñez y la Adolescencia, 2003)

LA CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR 2010

DERECHOS

Educación.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir, las personas, las familias y la sociedad tiene el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitución de la Republica del Ecuador , 2010)

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. (Constitución de la Republica del Ecuador , 2010)

CAPÍTULO TERCERO

Niños, Niñas y Adolescentes

Art. 46.- El estado adoptará entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: Atención a menores de cinco años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos. (Constitución de la Republica del Ecuador , 2010)

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Estructura del sistema nacional de educación

Art. 39.- La educación escolarizada.- Tiene tres niveles: nivel de educación inicial, nivel de educación básico y nivel de educación bachillerato. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

Art. 40.- Nivel de educación inicial.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia.

El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años.

La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

2.8. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

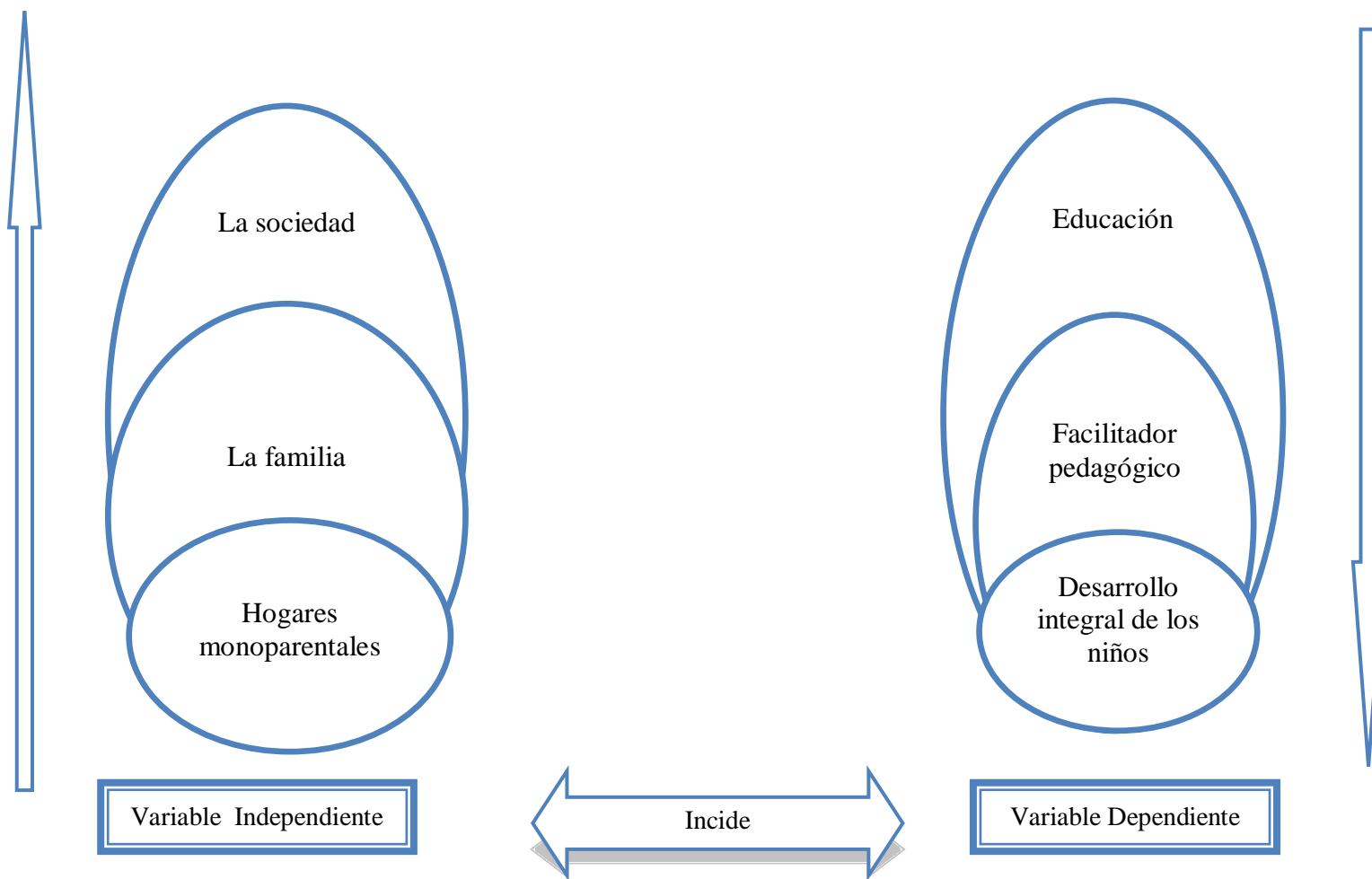


Gráfico: N°. 02
Tema: Categorías Fundamentales
Elaborado Por: María López Escobar

Subordinación conceptual variable independiente.

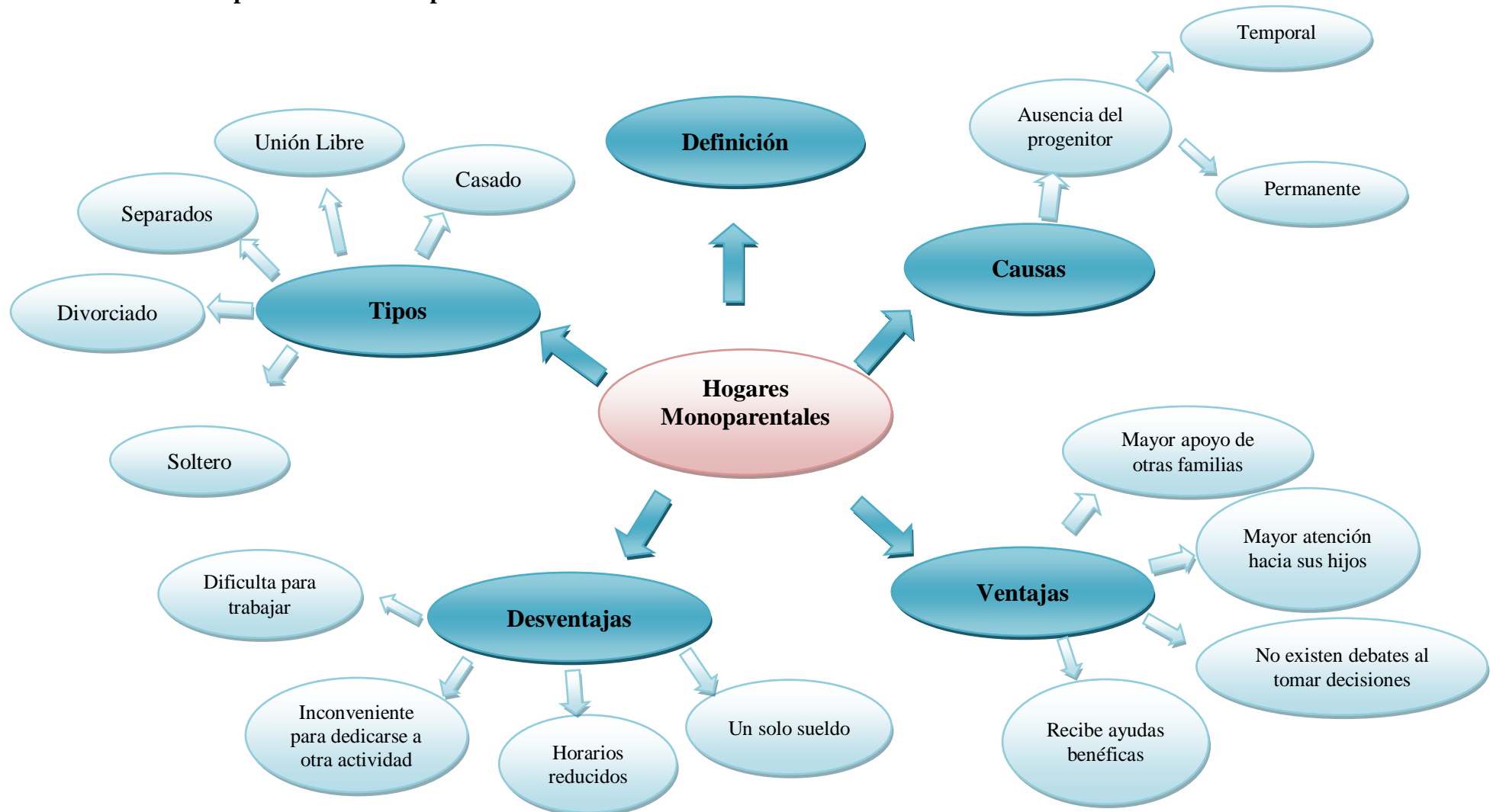
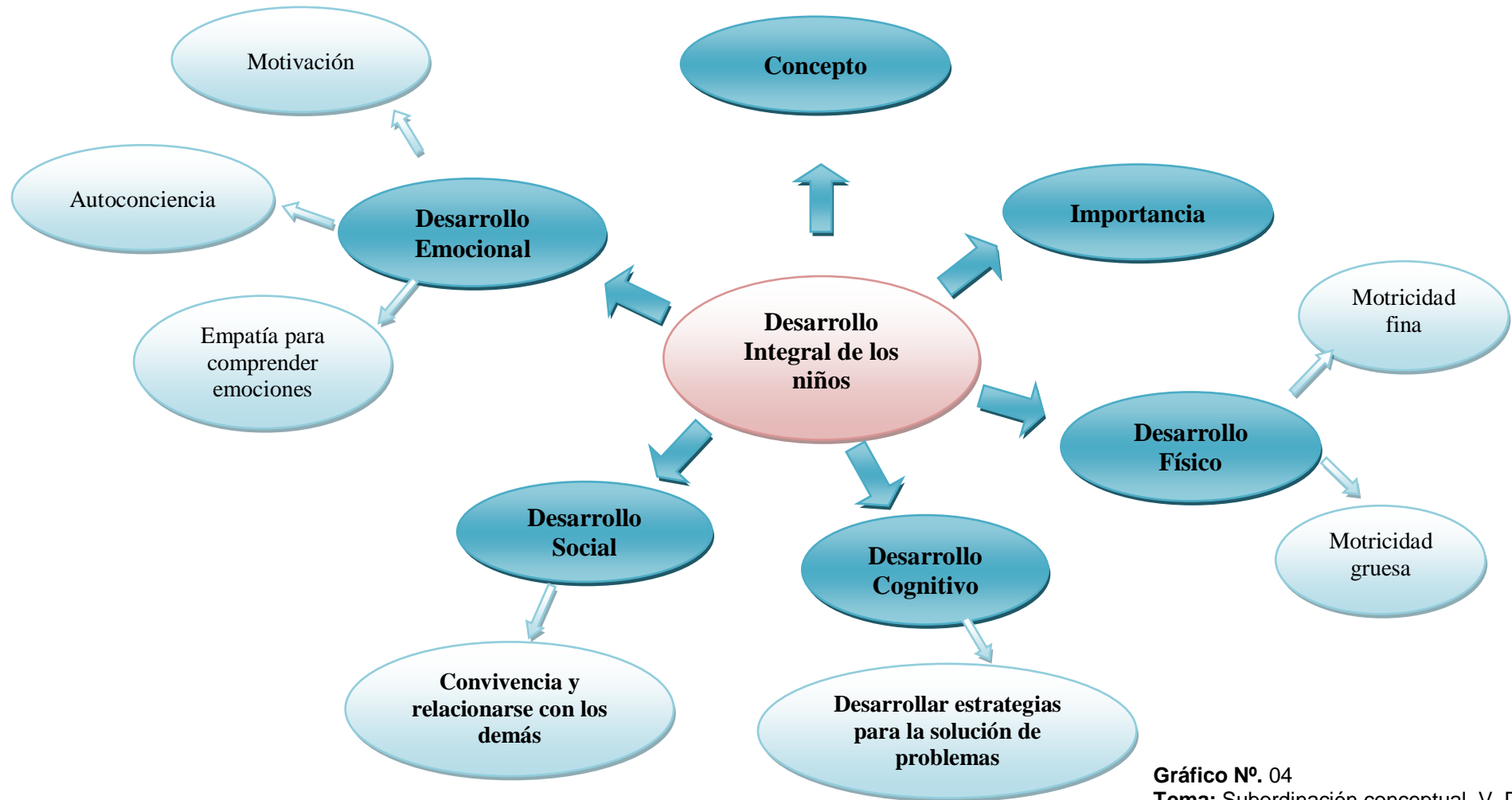


Gráfico Nº. 03
Tema: Subordinación conceptual V. Independiente
Elaborado Por: María López Escobar

Subordinación conceptual variable dependiente.



2.8.1. Variable Independiente

LOS HOGARES MONOPARENTALES

- **LA SOCIEDAD**

Se define como: Sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros. (Santacruz, 2010)

Sociedad es un término que describe a “Un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad”. (Santacruz, 2010)

La familia se encuentra en una difícil posición entre las personas y la sociedad puesto que debe responder a las principales necesidades de los miembros de la familia sean estas afectivas o económicas, si bien es cierto vivimos en una sociedad muy competitiva donde la familia es la principal protagonista.

Sociología.

La sociología es el estudio del socio o individuo. Es una ciencia que se dedica al estudio de los grupos sociales (conjunto de individuos que conviven agrupados en diversos tipos de asociaciones). Esta ciencia analiza las formas internas de organización, las relaciones que los sujetos mantienen entre sí y con el sistema, y el grado de cohesión existente en el marco de la estructura social (Wordpres, 2008)

Organización social.

Una organización es un sistema diseñado para alcanzar ciertas metas y objetivos. Estos sistemas pueden, a su vez, estar conformados por otros subsistemas relacionados que cumplen funciones específicas. En otras palabras, una organización es un grupo social formado por personas, tareas y administración, que interactúan en el marco de una estructura sistemática para cumplir con sus objetivos. (Wordpres, 2008)

Cabe destacar que una organización sólo puede existir cuando hay personas que se comunican y están dispuestas a actuar en forma coordinada para lograr su misión. Las organizaciones funcionan mediante normas que han sido establecidas para el cumplimiento de los propósitos.

Organizaciones civiles.

Las agrupaciones ciudadanas que son creadas para cubrir alguna necesidad social son denominadas organizaciones civiles. Los partidos políticos, los sindicatos, los clubes deportivos y las Organización no Gubernamental (también conocida por las siglas ONG).

Una asociación de carácter civil entendida como "el derecho y la disposición de participar en una comunidad, a través de la acción autorregulada, inclusiva, pacífica y responsable, con el objetivo de optimizar el bienestar público o social"

- **LA FAMILIA**

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: Vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia y Vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros. (Arriagada, Irma, 2005)

La familia es la responsable de las primeras experiencias sociales de los niños, la familia es quien proporciona las costumbres y valores al ser humano; por lo tanto es la que incide en las relaciones sociales de la persona. Las experiencias y la educación de los padres, y de toda la familia, influenciará para que ellos sean seres sociales quienes puedan convivir con los otros; asimismo éstos enseñarán a sus hijos a vivir de igual manera, si es un hogar violento o no, lleno de prejuicios, el niño percibirá dicha situación la cual se proyectará en su interacción con el mundo.

Funciones de la familia

La familia desempeña determinadas funciones para mantener su propia vida y para contribuir al funcionamiento del sistema social; constituyendo éstas, el conjunto estructurado de actividades, relaciones y aspectos encaminados a satisfacer sus necesidades mediante la colaboración en las actividades que se producen en la familia en función del vivir cotidiano y la satisfacción de las necesidades comunes. (Gervilla, 2003)

La relación familiar se expresa mediante el modo del cumplimiento de sus funciones y la creación de los espacios para el crecimiento personal de cada uno de los miembros, según la percepción de cada miembro en cuanto a sus vivencias afectivas generadas por la convivencia y el grado de participación en la misma, la cual debe ser ordenada a través de roles por los que opera la familia para delimitar los límites y la territorialidad, modificándose durante el curso de la vida familiar. (Gervilla, 2003)

Éstos, a su vez, se derivan de las normas sociales y son garantizados mediante el cumplimiento de las reglas, en función de regular la interacción y el comportamiento familiar de acuerdo a los valores de la familia y la sociedad, evolucionando a través del tiempo. (Gervilla, 2003)

La función principal de los niños es estudiar, jugar con sus hermanos, primos o vecinos, de esta manera desarrollaran la sociabilidad y afectividad lo cual les permitirá interactuar libremente con las demás personas.

Los padres

Los padres se preocupan por el bienestar de sus hijos en cuanto a salud y educación, están atentos a las necesidades de ellos, aconsejarlos y transmitir sus creencias y su manera de enfrentar la vida.

Son los que brindan afecto, confianza, comprensión, apoyo, respaldo mutuo y la atención a los hijos. La preocupación por su bienestar constituye otra manera en que los padres demuestran el afecto hacia sus hijos; ellos no sólo están atentos a sus necesidades sino que garantizan la consecución de lo requerido por medio de su trabajo. Su esfuerzo ha reforzado en los hijos el sentimiento de respeto y admiración hacia sus padres, lo cual conlleva a que ellos deseen apoyar y aportar económicamente en el hogar por medio de trabajos que estén a su alcance.

La comunicación familiar

En la familia la comunicación se da como un proceso de interacción social donde los miembros intercambian ideas entre sí, a partir de la transmisión de señales y símbolos que cada uno codificará y decodificará dentro de un marco conceptual, referencial y operativo; determinando la formación de sus cualidades psicológicas y la línea de tendencia de su personalidad.

La familia y la Educación

La familia y las instituciones educativas en la primera infancia son los ejes principales donde el niño crecerá con el apoyo y protección psicosocial, la culturización y socialización. Actualmente ésta función está encaminada hacia la prevención, orientación y desarrollo de las potencialidades de los niños preparándose para su convivencia en el mundo de las personas adultas.

Estructura familiar

Es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de la familia. El sistema familiar se expresa a través de pautas transaccionales cuyo funcionamiento se da con base en reglas acerca de quiénes son los que actúan, con quién y de qué forma.

Tipología Básica de Contexto de hijos menores de edad.

Estado conyugal del jefe	Situación doméstica	
	Hay pareja del jefe	No hay pareja del jefe
Casado	Hogar formal biparental	Hogar formal con pareja ausente
En unión libre		Hogar informal con pareja ausente
Separado / divorciado	Inconsistencia, probable convivencia conyugal posterior a divorcio	Hogar monoparental por fractura del vínculo (formal o informal) previo
Viudo	Inconsistencia, probable convivencia conyugal posterior a la viudez	Hogar monoparental por viudez
Soltero	Inconsistencia, probable convivencia conyugal posterior a una anulación o confusión entre estado civil y conyugal	Hogar monoparental “de origen”

Tabla N°: 01

Tema: Tipología básica familiar

Fuente: (Arriagada, 2005)

Elaborado Por: María López Escobar

- **LOS HOGARES MONOPARENTALES**

La definición operativa nos dice que familia monoparental es todo aquel núcleo familiar constituido por un solo adulto sea hombre o mujer y uno o varios hijos menores de edad a su cargo, en situación de dependencia. (Portal, 1998)

El concepto aparece en los años 70, imponiéndose al de "familia rota, incompleta o disfuncional" (Uribe, 2007). En sentido estricto, sólo sería la encabezada por un viudo o viuda. En los casos de separación, divorcio o madre soltera, el padre existe, por lo que sería preferible conceptualizarla como "hogar monoparental".

Los modelos de familia en la sociedad contemporánea están cambiando. Tal es así, que la estructura familiar tradicional va cediendo paso a una diversidad de tipos de familia, entre los que, la familia monoparental es uno de los que más ha crecido, en los últimos tiempos.

Ya sea como producto de un divorcio o como una elección de vida, ante la decisión de tener hijos sin formar pareja, las familias monoparentales son una realidad, que presenta su problemática particular.

En otros casos, las familias monoparentales se constituyen a partir de un hombre o mujer, que no desea sacrificar su deseo de paternidad o maternidad, por el hecho de no haber formado una pareja. Tomando como opción a la adopción o a las técnicas de fertilización asistida.

Causas de monoparentalidad

Las causas de la monoparentalidad son por ausencia temporal y permanente.

Durante mucho tiempo la muerte de alguno de los cónyuges ha sido la causa principal del origen de estos hogares.

Familias de abuelos solos.- Para algunos niños de edad escolar, “sus padres” son sus abuelos, porque sus padres biológicos han muerto o están incapacitados para vivir con ellos.

Ventajas de los hogares monoparentales.

Las principales ventajas que existen en una familia monoparental son:

Mayor apoyo: el núcleo monoparental suele recibir mayor apoyo, cariño y atenciones que en otros tipos de familias.

Mayor disponibilidad: al no convivir con una pareja la dedicación del padre o madre al niño es total y absoluta.

Sin discusiones: en muchas familias se generan diversos conflictos a la hora de educar y criar a los niños. En el caso de la familia monoparental se evitan todas esas riñas puesto que sólo una persona decide.

Ayudas: en muchos lugares existe un gran reconocimiento de los derechos de las familias monoparentales así como ayudas en cuanto a reducción de precios en teatros, museos, tasas universitarias, etc.

Desventajas de la familia monoparental

Entre las principales desventajas de la familia monoparental se encuentran:

Sólo un sueldo: en la familia monoparental sólo existe un sueldo ya sea el de la madre o el del padre.

Horarios: siendo sólo una persona la que se dedica a la crianza del niño los horarios son más ajustados.

Imposibilidad de trabajar: el padre o la madre no pueden dejar de trabajar para criar y cuidar a su hijo puesto que dependen de ese sueldo para vivir.

Imposibilidad de desconectar: la vida del padre o madre gira en torno a sus hijos sin posibilidad de dedicarse a otros temas o asuntos.

- **Tipos de hogares monoparentales**

Pérdida del referente parental. (Viudez)

El fallecimiento de uno de los padres crea una disociación familiar que conlleva un proceso de duelo de elaboración psicológica, mental y emocional con una sucesión de reacciones: estado de aflicción, seguido de defensa, una fase de retracción de afecto y, finalmente, una fase de reanimación.

La forma en que los niños viven la muerte de sus padres está en función de diversos factores: edad, personalidad, comportamiento de los presentes, sexo del progenitor fallecido y del hijo, etc. Existen datos que relacionan la muerte de un progenitor con posteriores dificultades en el adulto. La muerte, como otras pérdidas, hace que las crisis vitales posteriores sean experimentadas como nuevas pérdidas, lo que conlleva una pérdida o disminución de la autoestima y favorece la aparición de depresión.

Por separación: según sus diversas modalidades:

- **De hecho**

La separación de hecho puede ser temporal o definitiva e implica la interrupción del desempeño de las obligaciones matrimoniales.

- **Legal**

La separación legal supone la finalización de la convivencia de la pareja, pero no significa que se haya dado fin al matrimonio, esta situación implica que la familia monoparental llegue a ser definitiva o no.

- **Divorcio**

El divorcio es una crisis de la vida conyugal aun mayor que la provocada por la separación, y extingue un vínculo matrimonial, los cónyuges dejan de estar casados por una disolución legal. Después del divorcio subsisten unos efectos civiles para los hijos y en un caso económico entre los cónyuges.

Por el origen:

- **Buscada:** Adopciones, embarazos en madres solteras, etc.

La nueva redacción del artículo 178 del Código Civil amplía la posibilidad de adoptar a las personas separadas legalmente, a las divorciadas y a las solteras. Esto significa que desde dicha redacción pueden estar surgiendo familias monoparentales por adopción.

En este caso los abuelos tienen un papel importante a la hora de integrar a su familia a la joven madre soltera y de posibilitar la progresiva instauración del vínculo afectivo con su hijo.

- **No deseada:** violaciones, embarazos accidentales

Por la madurez o edad de la madre:

- Personas adultas, o maternidades en límites de edad o por inseminación o adopción

- **Madres adolescentes**

En un porcentaje alto de mujeres adolescentes han quedado embarazadas inesperadamente, no creando ningún vínculo con su compañero o padre del niño. Donde los abuelos son las personas que se encargan de ayudar en la crianza del niño porque la madre no dispone del tiempo necesario para crear ese vínculo afectivo entre madre e hijo.

Como características de la monoparentalidad aparecen:

- Inestabilidad matrimonial. La concepción del matrimonio como una relación interpersonal erótica y afectiva sienta las bases de la inestabilidad en una sociedad en la que un objetivo básico vital aceptado es la búsqueda de la felicidad y la satisfacción personal.

En consecuencia, se comienza a valorar la relación matrimonial no solo en cuanto a las funciones que cumple, sino también a las satisfacciones que produce en los integrantes del mismo. En cuanto hay una frustración de las expectativas de satisfacción que el matrimonio crea, se justifica el divorcio.

- El ser eminentemente femenina. Se asocia a un mayor nivel de pobreza, ya que la madre por estar al pendiente de sus hijos no trabaja a tiempo completo o viceversa, por estar al pendiente de su trabajo descuida en gran magnitud la crianza y desarrollo de sus hijos.

Son las madres solas quienes toman el rol de apoyar a los demás miembros de la familia, ellas se preocupan, olvidándose un poco de ellas mismas, y dan fuerza a los demás. Todo lo hacen con amor por una sola razón: los hijos le dan sentido a sus vidas y por ellos son capaces de trabajar sin descanso, aun en condiciones nunca sospechadas, como trabajar fuera del hogar.

La figura materna es la permanece a lo largo de la vida de los hijos y es la encargada de la descendencia.

- Dificultades para la dedicación laboral de la mujer, con frecuencia se convierten en varios tipos de problemáticas.

La Economía

En una familia la disolución del hogar implica un descenso en el nivel económico para el nuevo hogar que forma un progenitor con sus hijos e hijas. En este sentido para muchas madres de familia esta sería la causa principal que pone fin a su rol como cuidadora de sus hijos dentro de una familia tradicional, de ahí la necesidad de buscar empleo. Pero, haya o no existido un vínculo conyugal la monoparentalidad significa generalmente un sueldo por hogar.

Otra de las situaciones que puede presentar un hogar monoparental donde la madre no se encuentra en casa por dedicarse a trabajar fuera del hogar es que sus hijos cambien de roles cumpliendo así el papel de padre.

Al describir las situaciones por las que atraviesa un progenitor criando solo a sus hijos, no podemos dejar fuera a los demás miembros del sistema familiar. Los hijos que conforman estos hogares también sufren en algunas áreas de su vida, viviendo conflictos internos en su forma de interactuar en la dinámica familiar (Eguiluz, 2007, pp. 27-28)

La situación económica afecta directamente a los niños ya que en su gran mayoría éstos se encuentran desnutridos y presentan atrasos en su desarrollo y crecimiento, esto influirá a que su nivel educativo sea muy bajo, son pocos los niños que asisten a la escuela, por otra parte, los niños que estudian muestran en su vida académica altibajos, y para ellos el estudio es como un castigo, ya que les resulta difícil aprender.

Problemática De Los Hogares Monoparentales

La problemática de las familias monoparentales es muy amplia y repercute en muchos ámbitos de la vida cotidiana, como la baja autoestima, el desánimo, actitudes negativas hacia la autoridad familiar y escolar, la falta de comunicación, de afinidad, sentimientos de inseguridad e inferioridad son algunas de las características que pueden presentar los adolescentes como resultado de una interacción familiar disfuncional. Por otro lado se presenta como rasgo en estas familias monoparentales, un bajo nivel cultural y socioeconómico pues no debe perderse de vista el abandono y rechazo que sufren algunos de ellos por parte de un progenitor, dejando sin cubrir necesidades básicas debido a la pobreza algunas veces extrema en la que los dejan.

La situación de estas familias no es homogénea, pero el hecho de que estén encabezadas por sólo uno de los progenitores, en cada caso puede estar más o menos agravado según las circunstancias de cada hogar y de ciertos aspectos como nivel educativo y económico, laboral y personal.

2.8.2. Variable Dependiente

DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS

- **EDUCACIÓN**

En la actualidad las personas cuentan con mayores posibilidades de educarse que la de sus padres, y, consecuente mente, debido a su mayor preparación se esperaría que estos logren una mejor inserción en el mercado laboral. No obstante en un mercado de trabajo más restringido y caracterizado por una mayor competencia, flexibilidad e inestabilidad, los requisitos para acceder a los escasos puestos son cada vez mayores, lo que tiende a compensar la ventaja educativa de la que disponen los jóvenes. La mayor escolarización de las nuevas generaciones ha conducido al fenómeno de la “devaluación educativa”. (Arcos & Espinosa, 2008, p. 9)

En los hogares monoparentales el problema laboral no es el único que sufren los protagonistas de los hogares monoparentales, a ello se le deben añadir todos los problemas económicos que padecen, por lo que muchas veces están al borde de la absoluta pobreza, y otros problemas como el bajo nivel educativo y la estabilidad emocional de la familia.

Muchas de estas personas proceden de clases bajas o medias, que son mentalidades que han dado ninguna importancia a la educación, y en menor grado a la de la mujer. En la vida de muchas de ellas la única aspiración ha sido casarse y formar una nueva familia, pero al pasar los años y romperse esa familia creada, no tienen ningún tipo de recurso para salir adelante, hallándose así en una situación de absoluta pobreza no únicamente económica sino también de recursos personales, de habilidades para emprender nuevas actividades.

El desarrollo social en los años preescolares

La educación preescolar constituye el primer nivel de enseñanza, es donde el niño se enfrenta a un mundo distinto a su hogar, a los padres les corresponde realizar

esta transición entre la escuela y el hogar de manera que no haya temores ni traumatismos en los niños.

El desarrollo social es un proceso mediante el cual se adquieren los hábitos, los valores, las metas, y los conocimientos que permitirán funcionar, adaptarse y readaptarse satisfactoriamente a la sociedad.

En este proceso, la familia y la escuela son los factores fundamentales. En el caso de los niños preescolares, la influencia socializadora de la escuela esta sustituida por el centro de desarrollo del niño. En esta etapa temprana de la vida, muchos preescolares pasan todo el día en el centro, conviviendo con otros niños y adultos que no están relacionados consanguíneamente con ellos. (Kaplan, 2000)

Es evidente que el proceso de socialización de estos niños se ve marcadamente influido por los valores, actitudes, y los hábitos de personas extrañas a la familia.

El desarrollo social en los niños se refiere a las pautas de conducta, sentimientos, actitudes y el aspecto cognoscitivo que los niños demuestran al relacionarse con niños de su misma edad donde surgirá sus primeros amigos, mediante el juego se relacionará con otros niños donde su aprendizaje y evolución será cada vez más amplio. Debemos tomar en cuenta que las pautas de conducta cambiarán de acuerdo a la edad y el ambiente donde se desarrolla.

Educación Inicial

La educación inicial, a pesar de su trayectoria, aun no es del todo reconocida como la respuesta que la sociedad ha creado para apoyar a la familia, para hacer realidad el derecho del párvulo a una atención educativa pertinente y oportuna desde que nace, acorde con el planteamiento de una educación permanente.

Por este motivo se la sigue concibiendo como “Una preparación para la educación básica”, o una “inversión social para el desarrollo de otros programas”, aspectos que no se desconocen, primeramente, que el gran objetivo de este nivel es favorecer que el niño viva su etapa plena y felizmente (Kaplan, 2000)

La educación inicial indica el período de inicio de la acción educativa dentro de un concepto de educación permanente o continua; sin embargo tiene la limitación de que no necesariamente indica que es una educación referida sólo a la primera etapa de su vida. En efecto dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en diferentes momentos y ante distintas situaciones, puede darse una educación inicial.

- **FACILITADOR PEDAGÓGICO**

(Alles, 2009, p. 218) Menciona que un facilitador es aquella persona que a - partir de su nivel y experiencia- conduce a un grupo de personas y ayuda a que alcancen un objetivo específico y definido; en otras palabras es la persona que se desempeña como orientador o instructor en una actividad. En algunos países, el término se utiliza como sinónimo de profesor o maestro.

En el campo educativo, hay quienes establecen una diferencia entre el profesor tradicional y el facilitador. Mientras que el modelo pedagógico suele ubicar al profesor como aquel que posee los conocimientos y los imparte a los estudiantes, el modelo andragógico prefiere considerar al profesor como un facilitador, donde se enfatiza la reciprocidad de la enseñanza y es valorada la experiencia del estudiante.

Por eso, el facilitador promueve una “Actitud activa del alumno y fomenta su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Reza, 2002, p. 102). En este sentido, el facilitador tiene en cuenta la diversidad cultural y las distintas realidades sociales, valorando las diferencias y enriqueciendo la instrucción a partir de ellas.

Características:

En la actualidad el reto principal para los facilitadores es saber manejar un grupo de personas e instruirlos de manera exitosa, (Siliceo, 2006, pp. 214-227) menciona las siguientes características:

- La hablar, siempre vea de frente, es decir, diríjase al grupo tanto con la voz como con la mirada y comuníquese con claridad sus ideas.
Lo contrario propicia desconfianza y puede ser síntoma de poca seguridad.
- Observe una postura adecuada. No demuestre, con su postura, aburrimiento, cansancio u otras actitudes equivalentes que fácilmente se proyecta hacia los demás, siempre con resultados negativos.
- Evite una mímica exagerada y evite, asimismo; tics nerviosos.
¡Contrólese al máximo en bien propio y del grupo!
- Evite acciones que distraigan al grupo. Algunos ejemplos pueden ser jugar con un esfero, u otros objetos.
¡No olvide!, ¡Contrólese al máximo!
- Haga comentarios sobre las opiniones que expresan las demás personas y que resultan agradables a ellos mismos.
- No permita que ningún participante sabotee su trabajo.

Preparación del facilitador

Métodos y técnicas.- los métodos que se han de emplear se determinaran por los fines que se persigan, ya sea que se trate de incrementar conocimientos, desarrollar habilidades o modificar actitudes. (Siliceo, 2006, pp. 214-227)

Conocimientos.- para incrementar conocimientos se debe emplear la conferencia con participación, apoyándose en el uso del mayor número de ayudas visuales y lecturas dirigidas lo más objetivas posibles. Al finalizar la sesión se dedicara

tiempo a una mesa redonda que permita evaluar el conocimiento adquirido y retroalimentar al estudiante.

Habilidades.- para conocer y desarrollar habilidades se debe emplear, además de la mesa redonda, la técnica de incidentes y juegos de presentación, lecturas dirigidas, videos y películas.

Actitudes.- películas, videos, seminario participativo, y también lecturas. Es conveniente usar el debate y las dramatizaciones que, además de destacar los conocimientos y habilidades del participante se permite su sensibilización y proyección.

• **DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS**

El desarrollo integral es proceso gradual y continuo de cambio en lo referente a la cantidad y calidad de las conductas que el sujeto va presentando durante su vida.

El desarrollo implica, además de aumento de tamaño del cuerpo, cambios graduales y finos en la manera de sentir, actuar y pensar.

El desarrollo infantil consiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento del niño, además el desarrollo infantil tiene una serie de pautas que podrían denominarse generales, para una cultura y momento socio histórico dado. Según la sociedad en la cual se sitúa un niño y su familia, habrá cierto desarrollo esperado para un niño de determinada edad. (Sadurni. Rostan. Serrat, 2002, pp. 17-18)

En el Ecuador El Ministerio de Inclusión Económica y Social es el organismo quien trabaja para que el Desarrollo infantil integral sea de excelencia para niños y niñas mejorando los servicios de atención en Desarrollo Infantil en sus diferentes programas entregando una educación inicial de calidad. (MIES)

Importancia

El desarrollo integral de los niños es importante por es la base fundamental que ayuda en la formación de la persona, tomando en cuenta todas las actitudes y recursos que se emplearan durante el proceso de crecimiento y desarrollo de los niños, como la alimentación y educación.

Es importante garantizar el desarrollo integral de los niños mediante la colaboración de los padres de familia, docentes y la sociedad en los ámbitos de la salud, educación, desarrollo social y desarrollo económico.

Tomar en cuenta que la educación en los primeros años de vida es determinante para el desarrollo humano, porque posee efectos significativos, sobre todo en el desempeño escolar implica que los niños mejoren sus destrezas cognitivas y motoras y obtienen mejores resultados en evaluaciones de desarrollo psicosocial.

El desarrollo integral se despliega desde:

Desarrollo Físico.- Durante la infancia se involucran factores que afectan positiva o negativamente el desarrollo físico y funcionamiento motor del niño, de acuerdo con los estímulos y oportunidades que brinde al niño, la genética se relaciona directamente con el desarrollo físico del niño, involucrando a la familia y características de raza, además la nutrición que incide directamente a las habilidades a desarrollar en los niños. (Arce & Cordero) Dentro del desarrollo físico se despliegan dos áreas:

- **Área Motriz**

Según (Duque, 2002) Se extrae lo siguiente: “El desarrollo del área motriz parte de las conductas motoras innatas (nacemos con una serie de movimientos y actos reflejos “inscritos ” en nuestros genes) generalizadas (comunes a la mayoría de individuos), poco especializadas y rudimentarias para generar conductas motoras aprendidas, cada vez más complejas, especializadas y propias de un entorno cultural concreto”.

- **Motricidad Gruesa:** Busca el desarrollo de los músculos de todo el cuerpo, especialmente los miembros superiores, y coordinación de movimientos corre, camina, salta, camina en un pie, sube y baja escaleras entre otros.
- **Motricidad Fina:** Busca desarrollar los músculos de las manos y la coordinación de los movimientos utilizando la pinza digital abrocha y desabrocha botones, Esta motricidad es básica para que el niño aprenda a escribir con facilidad.

Desarrollo Cognitivo Perceptual.

Desarrollo Cognitivo.

Definición según (Sadurni. Rostan. Serrat, 2002, pp. 17-18), Debe ser algo permanente en el ser humano, la mente debe nutrirse constantemente, siempre debe ser estimulada y debe tener la excelencia en todo momento. El desarrollo mental del niño debe entenderse como un proceso complejo y dinámico que está influenciado por muchos factores que interactúan entre sí. (p.126)

Es la capacidad de comprender y representar acciones de manera visual, auditiva, de acuerdo a la edad. Esta área hace referencia a cómo el niño va tomando conciencia de sí mismo y de su entorno, como entidades separadas. A medida que se desarrolla, sus relaciones con los objetos o las personas que le rodean se van haciendo más complejas. El objetivo principal de esta área es que el niño elabore estrategias cognitivas que le permitan adaptarse y resolver problemas con los que se va encontrando a lo largo de su vida.

Este desarrollo conocido también como Cognoscitivo.- Se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente. (Bayo Margalef José , 1987)

La modalidad más frecuente de analizar los datos y de emplear los recursos cognitivos es conocido como estilo cognitivo. Cabe destacar que esto no está vinculado a la inteligencia ni al coeficiente intelectual, sino que es un factor propio de la personalidad.

- **La Percepción**

Es la capacidad de recibir por medio de todos los sentidos, (vista, olfato, tacto, auditivo y gusto), las imágenes, impresiones o sensaciones para conocer algo, es un proceso mediante el cual una persona selecciona, organiza e interpreta los estímulos, para darle un significado a algo.

Toda percepción incluye la búsqueda de información para procesar, asimilar e interiorizar para después utilizarla en la vida cotidiana.

En el desarrollo cognitivo y perceptual su conocimiento es pre operacional concreto y está caracterizado por:

- **Concreción**

Cualidad de una cosa dicha o escrita con exactitud y precisión, reduciendo el contenido a lo fundamental.

- **Realismo mágico**

Aquí se encuentra el contenido con elementos fantásticos o mágicos que son percibidos como normales por los personajes. Por otra parte, se destaca la presencia de lo sensorial como parte de la percepción de la realidad.

- **Egocentrismo**

Se trata de una etapa natural y propia del niño en sus primeros meses de vida, cuando pasa del mundo de las sensaciones, en las cuales sólo existe para sí mismo y empieza a descubrir al "otro" en la figura de la madre, y de ahí a interesarse cada vez más por el mundo exterior.

En esta etapa el niño tiene tendencia a sentir y comprender todo a través de él mismo, le es difícil distinguir lo que pertenece al mundo exterior y a las otras personas y lo que pertenece a su visión subjetiva, por lo mismo, tiene dificultad para ser consciente de su propio pensamiento.

- **Animismo**

Es percibir como vivientes y conscientes cosas y fenómenos inertes.

Primeramente observamos un egocentrismo que se manifiesta en el habla de los pequeños y que consiste en hablar tan sólo de sí mismo, en no interesarse por el punto de vista del otro, ni situarse en relación con él. Son los frecuentes monólogos (solitarios o colectivos) de los niños.

- **Concentración**

Requiere un esfuerzo mental y disminuye con el paso del tiempo, también se entiende el acto de dirigir toda la atención a una actividad, estímulo, persona o cosa concreta. Mientras se mantiene la concentración, el resto de cosas se perciben solo en segundo plano.

- **Dominio perceptual**

La investigación actual sigue arrojando luz sobre el desarrollo perceptivo de los niños pequeños. Los investigadores psicológicos debaten interminablemente teorías y estudian las edades a las que aparecen ciertas habilidades. Sin embargo,

también hacen nuevos descubrimientos (como el hecho de que los bebés de solamente dos horas de edad pueden reconocer la cara de su madre de manera regular.

- **Irreversibilidad**

Los niños de la etapa pre operacional también cometen errores de pensamiento por causa de la irreversibilidad, es decir, su incapacidad para reconocer que una operación puede realizarse en ambos sentidos. Por ejemplo, no entienden que si se vierte agua de un recipiente alto a uno extendido, puede trasvasarse otra vez al primer recipiente, manteniendo la misma cantidad de agua. Los niños de la etapa pre operacional no pueden aceptar mentalmente que sea posible recuperar el estado original.

Desarrollo de la personalidad social

Según (Clonninger Susan, 2003), La personalidad es un aspecto del desarrollo humano que inicia desde el nacimiento al tener contacto con su madre, de ahí experimentará cambios a lo largo de toda la vida.

Sin embargo, la adolescencia será un periodo definitivo para saber perfilar su personalidad, respondiendo a la pregunta ¿quién soy yo?, para ello, adoptará posturas de carácter ideológico, religioso, elegirá una profesión, un estilo de vida, una imagen, definirá su orientación sexual, asumirá valores morales, entre otros.

El desarrollo de la personalidad es responsabilidad de cada persona mediante la toma de sus propias decisiones en la vida, tomando en cuenta que las circunstancias pueden inclinar a la gente hacia estilos de vida deseables o indeseables. Fue crítico de los roles sexuales restrictivos (especialmente para las mujeres), de las orientaciones beligerantes en el gobierno, de la pobreza y las condiciones adversas de vida.

Estos factores sociales impiden el desarrollo de un estilo de vida psicológicamente sano. Debido a que el estilo de vida se desarrolla tempranamente, la familia es una influencia particularmente importante considerando que las relaciones con los padres y hermanos impactarán en el desarrollo de la personalidad social de los niños. (Cloninger Susan, 2003).

Desarrollo de sociabilidad

(Bolaños Maria Cristina , 2005), Se refiere a las relaciones sociales, en el juego del niño se pueden observar no solo las diferentes etapas del desarrollo cognitivo por las que el niño está pasando, sino también a los cambios que se dan en cuanto al área social.

En esta etapa se desarrolla la autoestima por medio de programas que potencializan la inteligencia emocional, desarrollando también sus habilidades de convivencia y formación de valores, fomentando en ellos actitudes positivas y de liderazgo para formar niños seguros de sí mismos.

Desarrollo Emocional.- “Es la habilidad de reconocer, comprender, regular y usar efectivamente las emociones propias y ajenas, para el bienestar de nuestras vidas” (Jiménez, 2007), además menciona los siguientes elementos:

- **Autoconciencia:** comprender las propias emociones.
- **Control Emocional:** autorregulación de las emociones.
- **Motivación:** Aprovechar el dinamismo producido por las emociones como motivador del comportamiento.

Según conceptualiza (Rodriguez S. , 2005), “Esta área abarca, por un lado, el proceso por medio del cual el niño aprende a comportarse dentro del grupo familiar, de amigos, de compañeros de escuela; y las etapas afectivas por las que va pasando desde que nace, cuando es por completo independiente de los otros, hasta que logra adquirir un alto grado de independencia”.

Inteligencia Intrapersonal: Consiste en alcanzar a conocerse a sí mismo, en ser capaz de analizar los propios sentimientos y darles un nombre, en expresar y controlar las propias emociones.

Inteligencia Interpersonal: Se relaciona en las relaciones intersubjetivas y se expresa en la capacidad de entrar en relación con los otros, de interpretar las intenciones, de comprender los estados de ánimo, y de adecuarse a ellos, de comunicar y “meta comunicar”.

2.9. Hipótesis

Los hogares monoparentales inciden en el desarrollo integral de los niños del centro de Desarrollo Infantil “CELITAS” de la Ciudad de Ambato.

2.10. Señalamiento de variables de la hipótesis.

- **Variable Independiente:**
Los hogares monoparentales
- **Variable Dependiente:**
Desarrollo integral de los niños

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE

La investigación será de carácter predominante cualitativo pues persigue comprender e interpretar los diferentes fenómenos dentro del sistema educativo.

Además el enfoque cualitativo privilegia la interpretación, comprensión y explicación sobre la enseñanza aprendizaje.

Busca aplicar los hechos con datos numéricos, orientada a la aplicación de la hipótesis la misma que deberá ser comparada a través de la recolección de información, tabulación de datos representados en cuadros estadísticos y conclusiones.

Es decir que hay claridad entre los elementos que conforman el problema, definición, limitaciones que existe en sus elementos.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. Investigación de Campo.

Según (Herrera, Medina, & Naranjo, 2004), “Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen los acontecimientos”

En el presente proyecto se aplicará la investigación de campo, ya que es necesario acudir al lugar de los hechos para recolectar información del Centro de Desarrollo Infantil “CELITAS”; a través de la técnica de la encuesta con la ayuda del cuestionario, con el fin de conocer la incidencia de los hogares monoparentales en el desarrollo integral de los niños.

3.2.2. Investigación documental – bibliográfica.

Según (Herrera, Medina, & Naranjo, 2004, pág. 103), “Tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada, basándose en documentos (fuentes primarias), o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones (fuentes secundarias).

La Investigación Bibliográfica - documental se aplica con el propósito de obtener la información de libros, folletos e Internet para que permiten argumentar la realización del proyecto”

Para el presente proyecto la investigación bibliográfica – documental es esencial del proceso de investigación, constituyéndose en una estrategia donde se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades teóricas usando para ello diferentes tipos de documentos con los cuales se indaga, interpreta, presenta datos e informaciones sobre el tema.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Exploratoria.

“Los estudios exploratorios permiten aproximarnos a fenómenos desconocidos, con el fin de aumentar el grado de familiaridad y contribuyen con ideas respecto a la forma correcta de abordar una investigación en particular” (Tovar, 2008).

La investigación exploratoria será de importancia por lo que será el punto de partida para contribuir con ideas y desarrollar de forma correcta el descubrimiento de la problemática del proyecto de investigación.

3.3.2. Descriptiva.

Según (Rodríguez E. , 2005) indica. “Comprende la descripción, registro análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes, o sobre cómo una persona, grupo cosa, se conduce o funciona en el presente. La investigación descriptiva trabaja sobre la realidades y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta”.

Es decir la investigación detalla el problema en sus causas y consecuencias, además define las características más importantes del objeto de estudio, en lo que respecta a su origen, desarrollo y describir los fenómenos u otros escenarios de la realidad del problema.

3.3.3. Asociación de variables (Correlacional)

Según, (Hernández, Fernández, & Baptista, 2004)“Es evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables”.

En este tipo de investigación relaciona la variable independiente y dependiente que se encuentran dentro de los gráficos de inclusión interrelacionados del Capítulo II. La utilidad de los estudios correlacionados cuantitativos es saber la conducta de un concepto o una variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

Según (Herrera, Medina, & Naranjo, 2004, pág. 107), “La población o universo es la totalidad de elementos a investigar respecto a ciertas características. Hay casos que no se puede investigar a toda la población, sea por razones económicas, por falta de auxiliares de investigación o por no disponer de tiempo necesario, sucesos en que se recurre a un método estadístico de muestreo, que consiste en seleccionar una parte de las unidades de un conjunto” sometidas a estudio, esta población se denotada como “N” pudiendo ser un conjunto de objetos, personas, etc.

La población de estudio está integrada por los docentes y los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “CELITAS”, que se detalla a continuación:

Población

Nº	POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
1	Docentes	7	9 %
2	Padres de familia	70	91%
	TOTAL	77	100 %

Tabla N°: 02
Tema: Población
Fuente: CDI. “Celitas”
Elaborado por: María López Escobar

El estrato padres de familia está integrado por un total de 70 representantes de cada una de las aulas de clases del Centro de Desarrollo Infantil “CELITAS”, que está conformado por:

- Padres de familia representando a:
 - ✓ Niños Maternal dos (2 a 3 años)
 - ✓ Inicial uno (3 a 4 años)
 - ✓ Inicial dos (4 a 5 años)

3.4.2 Muestra

Para la presente investigación se trabajó con la totalidad de la población sin sacar muestra alguna, debido a que la población es pequeña, confiable y manejable.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Los hogares monoparentales.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Los hogares monoparentales están formados por un progenitor (madre o padre) y uno o varios hijos siendo un <i>problema social</i> causado por irresponsabilidad de uno de los padres. Este núcleo puede constituir por sí sólo una familia independiente (familia monoparental), o puede convivir con otras personas emparentadas, también <i>el tipo de ausencia (temporal o permanente, con corresponsabilidad o no)</i> del otro progenitor, produciéndose así que los hijos no logren independizarse.</p>	Problema social	Progenitores	¿Con quién vive su representado? Papá y mamá() Papá() mamá() abuelos() otros()	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario 1 dirigida a los padres de familia</p>
		Comunicación	¿Estado civil? Casado() divorciado() viudo() unión de hecho ()	
		Responsabilidad	¿Existe buena comunicación en su hogar? Si () No() A veces ()	
	Ausencia del otro progenitor	Afectividad	¿Cree usted que la responsabilidad incide en la convivencia familiar? Si () No() A veces ()	
		Temporal	¿Usted demuestra cariño hacia sus hijos? Si () No() A veces ()	
		Permanente	¿Considera usted que la ausencia de un progenitor afecta negativamente a los niños? Si() No () A veces ()	
			¿Considera usted que los hogares monoparentales brindan tiempo de calidad a los niños? Si () No() A veces ()	

Tabla Nº. 03

Tema: Operacionalización de V. Independiente

Elaborado por: María López Escobar

Variable Dependiente: Desarrollo integral de los niños.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La educación inicial o preescolar es el proceso de acompañamiento al <i>desarrollo integral</i> de niños y niñas menores de 5 años y tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante <i>experiencias significativas</i> y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros. La responsabilidad de educación de los niños/as desde su nacimiento hasta los tres años de edad recae principalmente en la familia; de ahí en adelante El Ministerio de Educación, trabaja en pro del desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años atendiendo su aprendizaje y su desarrollo de todas las esferas de la personalidad en formación y la <i>aptitud de los niños</i>.</p>	<p>Experiencias Significativas</p> <p>Desarrollo Integral</p> <p>Aptitud del niño</p>	<p>Apoyo familiar</p> <p>Psicológico</p> <p>Emocional</p> <p>Cognitivo</p> <p>Social</p> <p>Predisposición para aprender</p>	<p>¿Las tareas que usted envía a casa son controladas por los padres? Si () No() A veces ()</p> <p>¿La institución brinda el servicio de orientación vocacional? Si () No() A veces ()</p> <p>¿Cree usted que los hogares monoparentales altera el estado emocional de los niños? Si () No() A veces ()</p> <p>¿Sus estudiantes dominan los aprendizajes? Si () No() A veces ()</p> <p>¿Los niños presentan dificultad para hacer amigos? Si () No() A veces ()</p> <p>¿Los niños prestan atención al momento que usted imparte clases? Si () No() A veces ()</p> <p>¿Considera usted que los hogares monoparentales inciden en el desarrollo integral de sus estudiantes? Si () No() A veces ()</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento cuestionario 2 dirigida a los docentes</p>

Tabla Nº. 04
Tema: Operacionalización de V. Dependiente
Elaborado por: María López Escobar

3.6. Recolección de Información.

Metodológicamente para (Herrera, Medina, & Naranjo, 2004), la construcción de la información se opera en dos fases:

- Plan para la recolección de información y
- Plan para el procesamiento de información.

Plan de recolección de la información.

Este plan contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, con el fin de confirmar el problema existe en el CDI “CELITAS” de la ciudad de Ambato.

- Definir las personas u objetos que se encuentran involucrados en la investigación.
- Selección de las técnicas a emplear en el proceso de recolección de información.

La técnica a emplearse es la encuesta, uno de los métodos más utilizados en la investigación de campo porque permite obtener amplia información de fuentes primarias.

- Instrumentos seleccionados o diseñados de acuerdo con la técnica escogida para la investigación.

Los Instrumentos seleccionados o diseñados de acuerdo con la técnica escogida para la investigación y según la Operacionalización de variables, se empleará como instrumento los cuestionarios, mismos que serán diseñados con el fin de recopilar información real y suficiente.

Para (Herrera, Medina, & Naranjo, 2004, pág. 132), “El cuestionario sirve de enlace entre los objetivos de la investigación y la realidad estudiada. La finalidad del cuestionario es obtener, de manera sistemática, información de la población investigada, sobre las variables que interesan estudiar”.

- La información a recabar se la realizará en el CDI “CELITAS”, mediante previa cita para realizar la encuesta a los niños y padres de familia se encuestará previa cita o disposición de tiempo

3.7. Procesamiento y análisis de la información

Para el procesamiento de la información obtenida, se revisará de manera minuciosa depurando datos para luego tabular y representar a través de gráficos y tablas estadísticas con su respectiva interpretación.

El siguiente plan de procesamiento se fundamenta en lo mencionado por (Herrera, Medina, & Naranjo, 2004), donde manifiesta que “los datos recogidos (datos brutos) se transforman siguiendo ciertos procedimientos”.

- **Revisión crítica de la información recogida:**

Es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.

- **Repetición de la recolección:**

En ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.

- **Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis:**

- Manejo de información

- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

En síntesis el proceso de la información se la hará efectuando la tabulación con la ayuda de cuadros, para el manejo de la información del estudio estadístico de datos; con el cual se presentara los resultados obtenidos.

3.7.1. Análisis e interpretación de resultados

- **Análisis de los resultados estadísticos.**

Destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.

- **Interpretación de resultados.**

Con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.

- **Comprobación de hipótesis.**

Par la comprobación de la hipótesis se utilizará el modelo estadístico del

ji – Cuadrado: **Fórmula:**

$$X^2 = \sum \left[\frac{(fo - fe)^2}{fe} \right]$$

- **Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.**

Después de haber procesado la información, comprobado la hipótesis y analizado los datos obtenidos, en función de los objetivos planteados e hipótesis del presente trabajo, se desprenderán conclusiones de manera objetiva, cada conclusión será acompañada con recomendaciones en fin de brindar soluciones al, o los problemas de la institución.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y REPRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta 1 dirigida a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “CELITAS”

Pregunta 1. ¿Con quién vive su representado?

Nº	ALTERNATIVA	RESULTADO	PORCENTAJE
1	PAPÁ Y MAMÁ	62	88%
2	PAPÁ	2	3%
3	MAMÁ	4	6%
4	ABUELO	2	3%
5	OTROS	0	0%
TOTAL		70	100%

Tabla N°:05
Tema: Con quién vive su representado
Elaborado por: María López Escobar



Gráfico N°: 05
Tema: Con quién vive su representado
Elaborado por: María López Escobar

Análisis

Del 100% de los padres de familia encuestados el 88% dijeron que el niño del representado vive con papá y mamá, el 3% vive solo con el padre, el 6% vive con la madre, el 3% vive con los abuelos y con otros un 0%.

Interpretación

La institución CELITAS está formada en su mayoría por hogares tradicionales, y la sumatoria de las otras alternativas menciona que un 13% de los padres encuestados forman un hogar monoparental, es decir viven con un solo progenitor u otro pariente.

Pregunta 2. ¿Estado civil?

Nº	ALTERNATIVA	RESULTADO	PORCENTAJE
1	CASADO	60	86%
2	DIVORCIADO	6	9%
3	VIUDO	0	0%
4	UNIÓN DE HECHO	4	6%
TOTAL		70	100%

Tabla N°:06

Tema: Estado civil

Elaborado por: María López Escobar

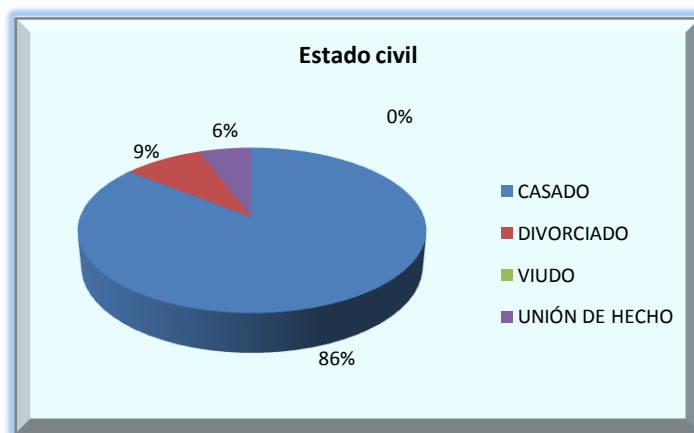


Gráfico N° 06

Tema: Estado civil

Elaborado por: María López Escobar

Análisis

Del 100% de los encuestados el 86% de los padres de familia dijeron que son casados, el 9% divorciado, en unión de hecho el 6% y no existen viudos.

Interpretación

Relacionando la pregunta 1 anterior se corrobora que la mayoría son hogares tradicionales pues la mayoría son padres de familia casados y solo el 14% son padres de familia con diferente estado civil, según resultados de la encuesta.

Pregunta 3. ¿Existe buena comunicación en su hogar?

Nº	ALTERNATIVA	RESULTADO	PORCENTAJE
1	SI	56	80%
2	NO	3	4%
3	A VECES	11	16%
TOTAL		70	100%

Tabla N° 07:
Tema: Comunicación en su hogar
Elaborado por: María López Escobar



Gráfico N°:07
Tema: Comunicación en su hogar
Elaborado por: María López Escobar

Análisis

Los resultados muestran que un 80% si existe buena comunicación en su hogar, el 16% a veces y según el 4% no existe buena comunicación.

Interpretación

Tomando en cuenta los resultados obtenidos en la mayoría de los hogares existe buena comunicación lo que beneficia la relación familiar entre padres e hijos por medio de la confianza. Un porcentaje de hogares afirma que tiene una comunicación esporádica provocando una serie de dificultades en la relación familiar. Y una mínima parte de los encuestados no tiene buena comunicación en su hogar esto afecta directamente al desarrollo integral de los niños en todo ámbito personal, educativo y social.

Pregunta 4. ¿Cree usted que la responsabilidad incide en la convivencia familiar?

Nº	ALTERNATIVA	RESULTADO	PORCENTAJE
1	SI	45	64%
2	NO	5	7%
3	A VECES	20	29%
TOTAL		70	100%

Tabla N°: 08
Tema: Responsabilidad
Elaborado por: María López Escobar

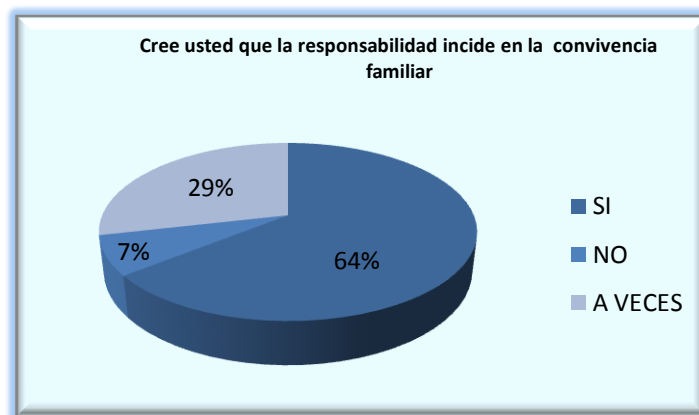


Gráfico N°: 08
Tema: Responsabilidad
Elaborado por: María López Escobar

Análisis

Un 64% de los padres encuestados dicen que la responsabilidad si incide en la convivencia familiar, un 29% restante dice que a veces y un 7% que no según datos obtenidos.

Interpretación

Se observa que la mayoría de las personas encuestadas dicen que una de las principales causas de los conflictos familiares es la irresponsabilidad; y la diferencia menciona que la responsabilidad a veces afecta la convivencia en el hogar. Esto hace pensar de qué manera se inculca los valores en los seres humanos.

Pregunta 5. ¿Usted demuestra cariño hacia sus hijos?

Nº	ALTERNATIVA	RESULTADO	PORCENTAJE
1	SI	66	94%
2	NO	0	0%
3	A VECES	4	6%
TOTAL		70	100%

Tabla N°: 09

Tema: Usted demuestra cariño hacia sus hijos

Elaborado por: María López Escobar

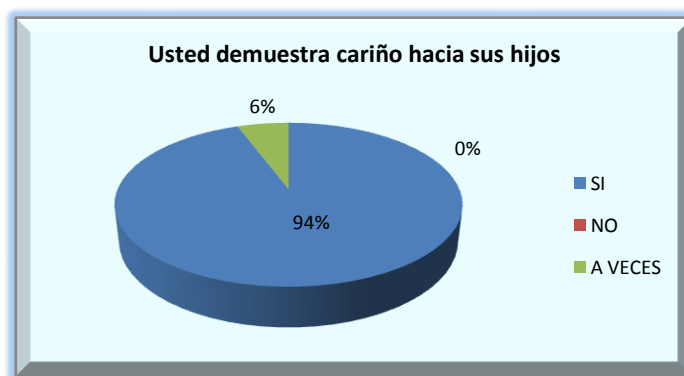


Gráfico N°:09

Tema: Usted demuestra cariño hacia sus hijos

Elaborado por: María López Escobar

Análisis

Una vez aplicada las encuestas un 94% manifiesta que si demuestran cariño hacia sus hijos, un 6 % dice que a veces y según resultados que no 0%.

Interpretación

Se concluye que la gran mayoría de los niños reciben afecto en sus hogares independientemente con quien vivan.

Se muestra en el gráfico que una mínima parte a veces demuestran cariño hacia sus hijos, esto puede ser por que los encuestados forman parte de los hogares monoparentales puesto que la convivencia de estos hogares es complicada.

Pregunta 6. ¿Considera usted que la ausencia de un progenitor afecta negativamente a los niños?

Nº	ALTERNATIVA	RESULTADO	PORCENTAJE
1	SI	50	71%
2	NO	7	10%
3	A VECES	13	19%
TOTAL		70	100%

Tabla N°: 10

Tema: Considera usted que la ausencia de un progenitor afecta negativamente a los niños

Elaborado por: María López Escobar

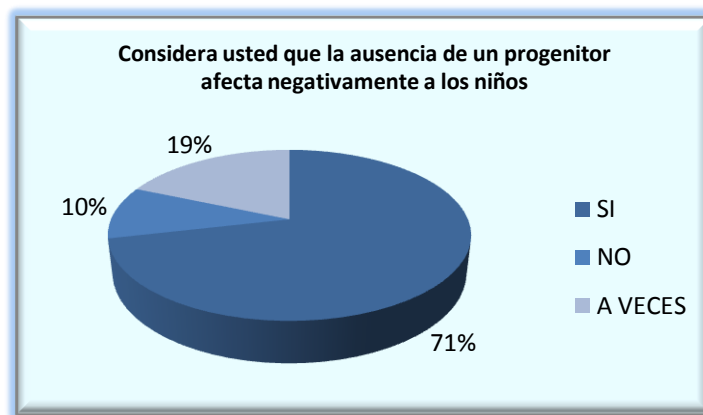


Gráfico N°: 10

Tema: Considera usted que la ausencia de un progenitor afecta negativamente a los niños

Elaborado por: María López Escobar

Análisis

Los resultados de las encuestas muestran que un 71% que la ausencia de un progenitor si afecta negativamente a los niños, con el 19% que a veces afecta y el 10% que no afecta.

Interpretación

Más de la mitad de los encuetados consideran que un niño al no tener un progenitor afecta principalmente su autoestima, repercutiendo en el desarrollo integral del niño como en el ámbito educativo y social. El 13% de la encuesta revela que a veces afecta negativamente la ausencia de un progenitor, y la parte restante opina que un niño puede desarrollarse con naturalidad en un hogar monoparental.

Pregunta 7. ¿Considera usted que los hogares monoparentales brinda tiempo de calidad a los niños?

ALTERNATIVA	RESULTADO	PORCENTAJE
SI	30	43%
NO	31	44%
A VECES	9	13%
TOTAL	70	100%

Tabla N°:11

Tema: Los hogares monoparentales brindan tiempo de calidad a los niños

Elaborado por: María López Escobar

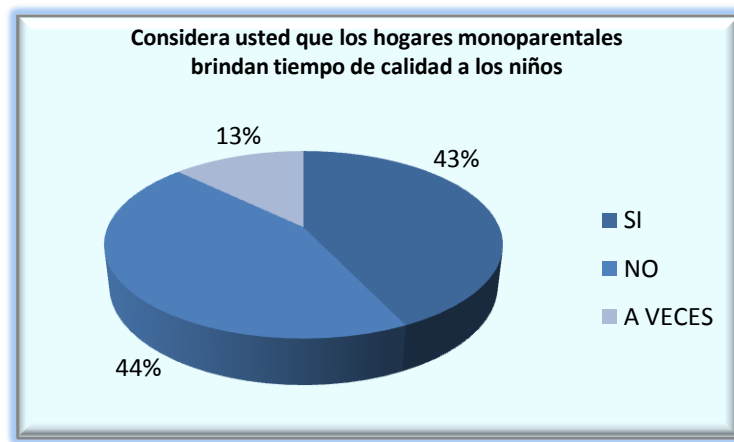


Gráfico N°:11

Tema: Los hogares monoparentales brindan tiempo de calidad a los niños

Elaborado por: María López Escobar

Análisis

El 43% de la población encuestada indica que el tiempo que dedican los hogares monoparentales a sus hijos no es suficiente, y con la diferencia del 1% restante menciona que el tiempo dedicado a los niños si es suficiente y el 13% restante indica que a veces.

Interpretación

En su mayoría los padres de familia encuestados piensan que el tiempo que se dedica a los hijos dentro de un hogar monoparental no es suficiente porque tienen que ocuparse de varias actividades como el trabajo, lo cual impide que exista convivencia cálida y suficiente. Una tercera parte opina que si es de calidad el tiempo que brindan a los niños, y una mínima parte dice que a veces es suficiente siempre dependiendo la calidad de tiempo que le dediquen a sus hijos.

4.2. Encuesta 2 Dirigida a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil “CELITAS”

Pregunta 1. ¿Las tareas que usted envía a casa son controladas por los padres?

Nº	ALTERNATIVA	RESULTADO	PORCENTAJE
1	SI	0	0%
2	NO	0	0%
3	A VECES	7	100%
TOTAL		7	100%

Tabla N°:12

Tema: Las tareas que usted envía a casa son controladas por los padres

Elaborado por: María López Escobar

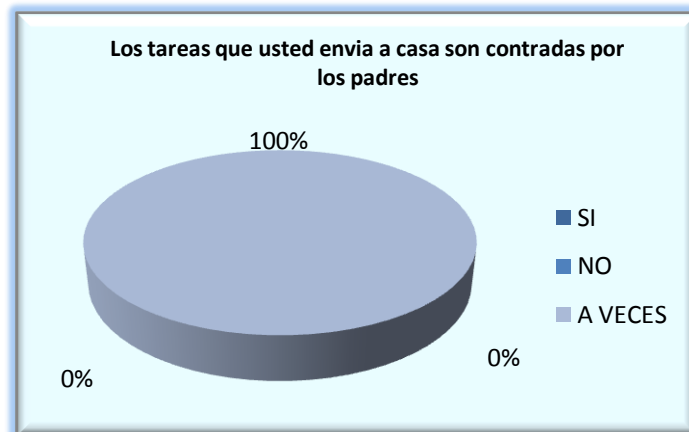


Gráfico N°:12

Tema: Las tareas que usted envía a casa son controladas por los padres

Elaborado por: María López Escobar

Análisis

De los 7 encuestados que representan el 100% señalan que las tareas que son enviadas a los niños a veces son controladas por los padres

Interpretación

La totalidad de la encuesta muestra que a veces se controla las tareas a los niños, este resultado debería entenderse que los docentes promedian el control de todos los padres de familia y esto arroja como resultado que no existe regularidad de los padres en su responsabilidad de la educación de sus hijos.

Pregunta 2. ¿La institución brinda el servicio de orientación vocacional?

Nº	ALTERNATIVA	RESULTADO	PORCENTAJE
1	SI	0	0%
2	NO	7	100%
3	A VECES	0	0%
TOTAL		7	100%

Tabla N°:13

Tema: La institución brinda el servicio de orientación vocacional

Elaborado por: María López Escobar



Gráfico N° 13

Tema: La institución brinda el servicio de orientación vocacional

Elaborado por: María López Escobar

Análisis

La totalidad de las personas encuestadas que equivale el 100% manifestó que la Institución no brinda el servicio de orientación vocacional.

Interpretación

Con los datos obtenidos de la encuesta se observa claramente que la institución no posee del servicio de orientación vocacional, lo que no permite el acercamiento y la confianza del niño hacia sus docentes, por ende no permite evaluar la autoestima del niño y poder solucionar problemas que pueda tener el niño junto con sus representantes.

Pregunta 3. ¿Cree usted que los hogares monoparentales alteran el estado emocional de los niños?

Nº	ALTERNATIVA	RESULTADO	PORCENTAJE
1	SI	6	86%
2	NO	0	0%
3	A VECES	1	14%
TOTAL		7	100%

Tabla N°:14

Tema: Cree usted que los hogares monoparentales altera el estado emocional de los niños

Elaborado por: María López Escobar

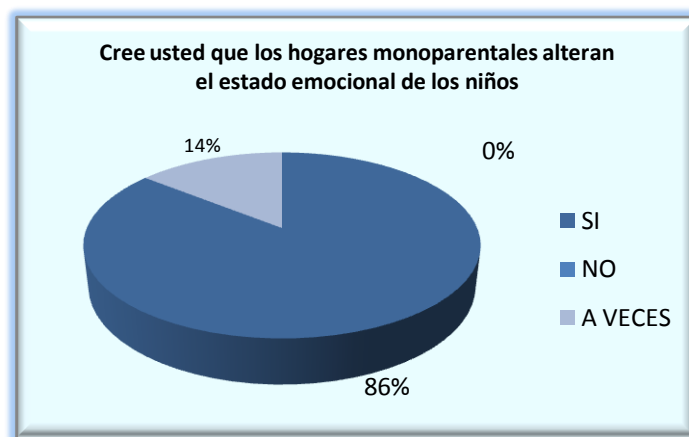


Gráfico N°: 14

Tema: Cree usted que los hogares monoparentales altera el estado emocional de los niños

Elaborado por: María López Escobar

Análisis

De los 7 encuestados, sus respuestas proporcionadas muestran que, los hogares monoparentales si alteran el estado emocional de los niños afirmándolo con un 86%, y el 14% restante opinan que a veces.

Interpretación

Con más de la mitad de los datos obtenidos se reconoce que los hogares monoparentales si alteran el estado emocional de los niños, por lo que se entiende que la familia en el que cohabita el niño es parte fundamental de su estado emocional, en cambio la cuarta parte restante encuestada señala que a veces este tipo de familia afecta el estado emocional de un niño.

Pregunta 4. ¿Sus estudiantes dominan los aprendizajes?

Nº	ALTERNATIVA	RESULTADO	PORCENTAJE
1	SI	3	43%
2	NO	0	0%
3	A VECES	4	57%
TOTAL		7	100%

Tabla N°: 15
Tema: Sus estudiantes dominan los aprendizajes
Elaborado por: María López Escobar

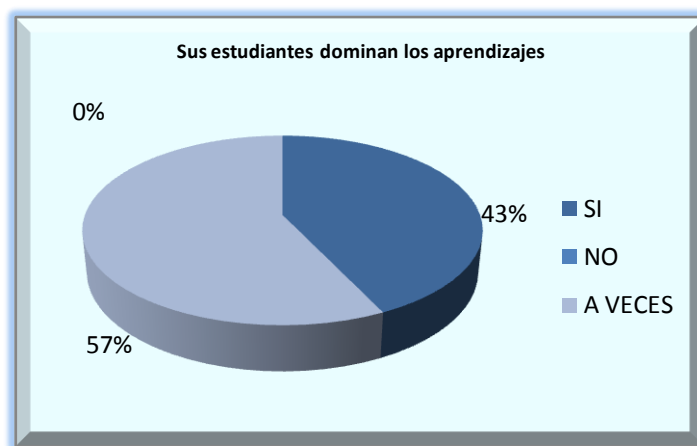


Gráfico N°:15
Tema: Sus estudiantes dominan los aprendizajes
Elaborado por: María López Escobar

Análisis

De las 3 opciones de respuesta solo 2 fueron tomadas en cuenta, el 57% de docentes revelan que si dominan sus estudiantes los aprendizaje, por otro lado el 43% que a veces, como se observa en la gráfica anterior.

Interpretación

Las dos primeras respuestas muestran semejanza en sus resultados, un poco más de la mitad piensa a que veces dominan las enseñanzas impartida a sus estudiantes; y que si dominan las enseñanzas el resto de encuestados. Hay que tomar en cuenta que la opinión difundida por los encuestados va ligada por el método de enseñanza que emplean y el nivel de captación de sus estudiantes.

Pregunta 5. ¿Los niños presentan dificultad para hacer amigos?

Nº	ALTERNATIVA	RESULTADO	PORCENTAJE
1	SI	2	29%
2	NO	3	43%
3	A VECES	2	29%
TOTAL		7	100%

Tabla N°:16

Tema: Los niños presentan dificultad para hacer amigos

Elaborado por: María López Escobar

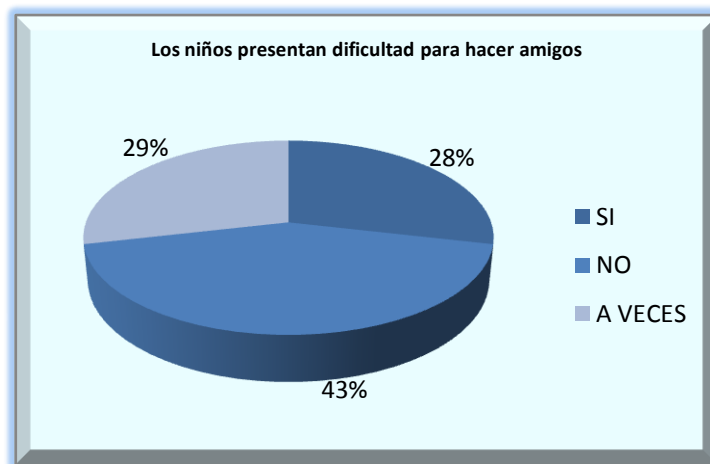


Tabla N° 16

Tema: Los niños presentan dificultad para hacer amigos

Elaborado por: María López Escobar

Análisis

El 43% de personas encuestadas menciona que los niños no presentan dificultad para hacer amigos, a veces 29% y el otro 28% restante que si, según los resultados de la encuesta.

Interpretación

En igual porcentaje los niños que sí y a veces presentan dificultad para hacer amigos se da por tener una personalidad no definida, poca confianza en sí mismos y cohibiéndoles frente a los demás, mientras que los niños que no presentan dificultad para convivir con otras personas se debe, a que gozan de una personalidad segura y sociable que le permite interactuar con los demás.

Pregunta 6. ¿Los niños prestan atención al momento que usted imparte clases?

Nº	ALTERNATIVA	RESULTADO	PORCENTAJE
1	SI	5	71%
2	NO	0	0%
3	A VECES	2	29%
TOTAL		7	100%

Tabla N°:17

Tema: Los niños prestan atención al momento de impartir clases

Elaborado por: María López Escobar

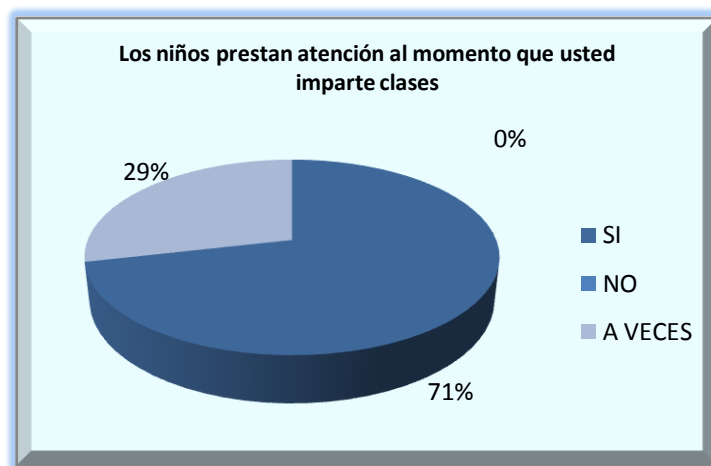


Gráfico N°: 17

Tema: Los niños prestan atención al momento de impartir clases

Elaborado por: María López Escobar

Análisis

Una vez aplicadas las encuestas el 71% declara que los niños si prestan atención al momento que se imparten clases, el 29% a veces, y 0% según datos.

Interpretación

Como se muestra en los resultados de la encuesta la gran mayoría de niños si prestan atención a las clases que les son impartidas, confirmando así que el método aplicado por los docentes es aceptable y que existe buena comunicación con los niños. Existe una mínima parte de niños que a veces presentan problemas de atención en donde los docentes deberán afianzar su método de enseñanza con el fin de obtener una atención total y por ende obtener rendimientos satisfactorios.

Pregunta 7. ¿Considera usted que los hogares monoparentales inciden en el desarrollo integral de sus estudiantes?

Nº	ALTERNATIVA	RESULTADO	PORCENTAJE
1	SI	6	86%
2	NO	0	0%
3	A VECES	1	14%
TOTAL		7	100%

Tabla N° 18:

Tema: Considera usted que los hogares monoparentales inciden en el desarrollo integral de sus estudiantes

Elaborado por: María López Escobar

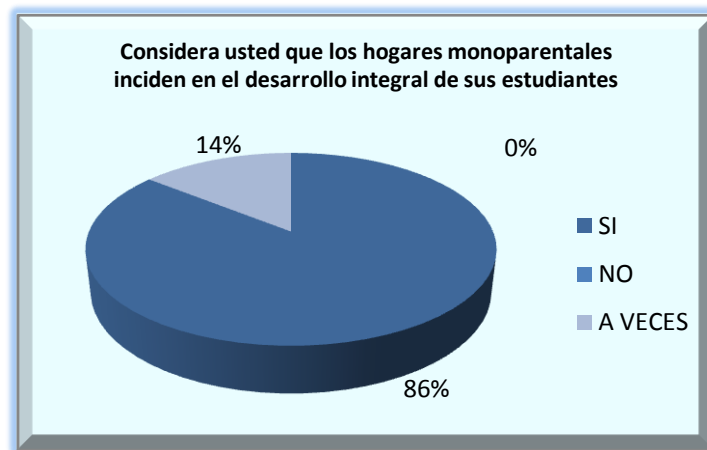


Gráfico N°: 18

Tema: Considera usted que los hogares monoparentales inciden en el desarrollo integral de sus estudiantes

Elaborado por: María López Escobar

Análisis

El 86% que equivalen 6 personas expresan que los hogares monoparentales si inciden en el desarrollo integral de los estudiantes y el 14 % que equivale a 1 persona señala que a veces.

Interpretación

Haciendo referencia a la respuesta con mayor porcentaje, el hogar es parte fundamental del desarrollo integral de un niño pues aquí se gestan todas sus actividades y enseñanzas, partiendo de ahí un hogar monoparental es causa principal que un niño pueda presentar problemas de conducta, atención, captación, e incluso conflictos psicológicos y demás características que forman su desarrollo integral que al final constituirá su personalidad.

Pregunta 8. ¿Con que instrumentos le gustaría contar para contribuir en el Desarrollo Integral de los niños que viven en Hogares Monoparentales?

Nº	ALTERNATIVA	RESULTADO	PORCENTAJE
1	GUÍA DIDÁCTICA	2	29%
2	TALLERES PARA PADRES	4	57%
3	CAPACITACIONES	1	14%
4	CÓDIGO DE CONVIVENCIA	0	0%
TOTAL		7	100%

Tabla N° 19

Tema: Con que instrumentos le gustaría contar para contribuir en el Desarrollo Integral de los niños

Elaborado por: María López Escobar

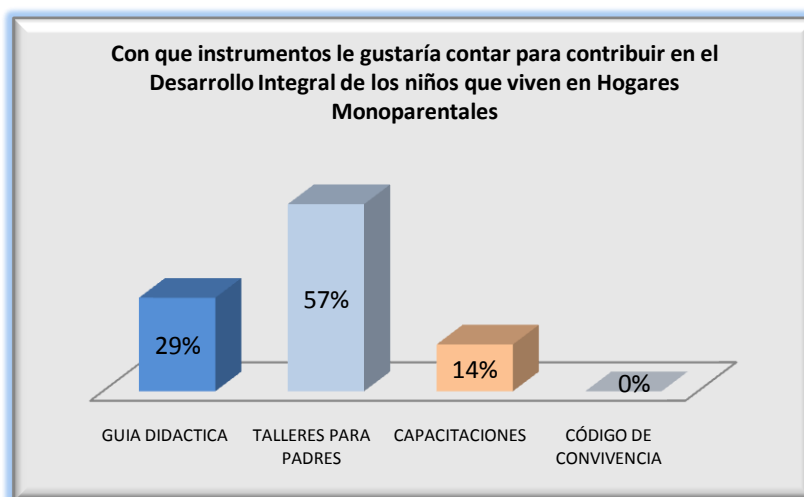


Gráfico N°: 19

Tema: Con que instrumentos le gustaría contar para contribuir en el Desarrollo Integral de los niños

Elaborado por: María López Escobar

Análisis

Del 100% de los encuestados el 57% indica la aplicación de talleres para padres, con un 29% una guía didáctica y el 14% capacitaciones.

Interpretación

Como muestra el gráfico anterior en más de la mitad de la población encuestada predomina la aplicación de talleres para padres; los docentes afirman que la aplicación este instrumento involucrara a los mismos para mejorar el desarrollo integral de los niños.

4.3. Verificación de Hipótesis

Para el presente trabajo se utilizó el método estadístico ji-cuadrado, donde el matemático Karl Pearson (1900) propone uno de los primeros Test Estadísticos conocido como ji-cuadrado (X^2), pues se considera una prueba no paramétrica que mide la discrepancia entre una distribución observada y otra teórica, y las diferencias existentes entre ambas, de haberlas, se deben al azar en el contraste de hipótesis.

Para comprobación de la hipótesis se escogió la pregunta 3,4,5,6,7 de la encuesta N°1 realizado a los padres de familia de la institución; preguntas que engloban las variables de estudio.

Fórmulas:

$$\text{ji - Cuadrada} = X^2 = \sum \left[\frac{(fo - fe)^2}{fe} \right]$$

X^2 = ji - cuadrado

fo= frecuencia observada

fe= frecuencia esperada

Σ = Sumatoria

Grados De Libertad

$v = (k-1) (j-1)$ (más de una variable)

k= número de categorías (filas)

j= número de columnas

Demostración De Hipótesis

Ho: $fo = fe$

H1: $fo \neq fe$

Ho: Hipótesis nula

H1: Hipótesis alterna

Pasos Para El Cálculo Del ji – Cuadrado

1. Elaborar tabla de contingencia y determinar frecuencias esperadas (fe), las tablas serían:

1.1. Frecuencias Observadas

NÚMERO	PREGUNTAS	CATEGORÍAS			TOTAL
		SI	NO	A VECES	
3	¿Existe buena comunicación en su hogar?	56	3	11	70
4	¿Cree usted que la responsabilidad incide en la convivencia familiar?	45	5	20	70
5	¿Usted demuestra cariño hacia sus hijos?	66	0	4	70
6	¿Considera usted que la ausencia de un progenitor afecta negativamente a los niños?	50	7	13	70
7	¿Considera usted que los hogares monoparentales brindan el tiempo de calidad a los niños?	30	31	9	70
		247	46	57	350

Tabla N°:20

Tema: Frecuencias Observadas

Elaborado por: María López Escobar

1.2. Frecuencias Esperadas

NÚMERO	PREGUNTAS	CATEGORÍAS			TOTAL
		SI	NO	A VECES	
3	¿Existe buena comunicación en su hogar?	49.40	9.20	11.40	70
4	¿Cree usted que la responsabilidad incide en la convivencia familiar?	49.40	9.20	11.40	70
5	¿Usted demuestra cariño hacia sus hijos?	49.40	9.20	11.40	70
6	¿Considera usted que la ausencia de un progenitor afecta negativamente a los niños?	49.40	9.20	11.40	70
7	¿Considera usted que los hogares monoparentales brindan el tiempo de calidad a los niños?	49.40	9.20	11.40	70
SUBTOTALES		247	46	57	350

Tabla N°:21

Tema: Frecuencias Esperadas

Elaborado por: María López Escobar

1.3. Determinar frecuencias esperadas (fe)

FO	FE	(FO - FE) ²	(FO - FE) ² / FE
56	49.40	43.56	0.88
45	49.40	19.36	0.39
66	49.40	275.56	5.58
50	49.40	0.36	0.01
30	49.40	376.36	7.62
3	9.20	38.44	4.18
5	9.20	17.64	1.92
0	9.20	84.64	9.20
7	9.20	4.84	0.53
31	9.20	475.24	51.66
11	11.40	0.16	0.01
20	11.40	73.96	6.49
4	11.40	54.76	4.80
13	11.40	2.56	0.22
9	11.40	5.76	0.51
350	350		X² c= 93.99

Tabla N°: 22
Tema: Determinación de frecuencias esperadas (fe)
Elaborado por: María López Escobar

2. Plantear las hipótesis (Ho, H1)

H_o :fo = fe.- Los hogares monoparentales no inciden en el desarrollo integral de los niños del Centro de Desarrollo Infantil CELITAS de la ciudad de Ambato

H_1 :fo = fe.- Los hogares monoparentales si inciden en el desarrollo integral de los niños del Centro de Desarrollo Infantil CELITAS de la ciudad de Ambato

3. Determinar el nivel de significación (α)

El valor de rechazo en la presente investigación es: $\alpha = 5\% = 0.05$

$$A = 1 - 0,05$$

$$X^2 = 0,95$$

4. Encontrar los grados de libertad (ν)

$$\nu = (k-1)(j-1)$$

k = número de categorías (filas)

j = número de columnas

$$\nu = (5-1)(3-1)$$

$$\nu = 4 \times 2$$

$\nu = 8$ grados de libertad

5. Determinar χ^2 crítico

Con 8 grados de libertad y un nivel de significación del 0.05% el punto de encuentro en tabla de distribución χ^2 Tabular es 15,5073

La representación gráfica sería:

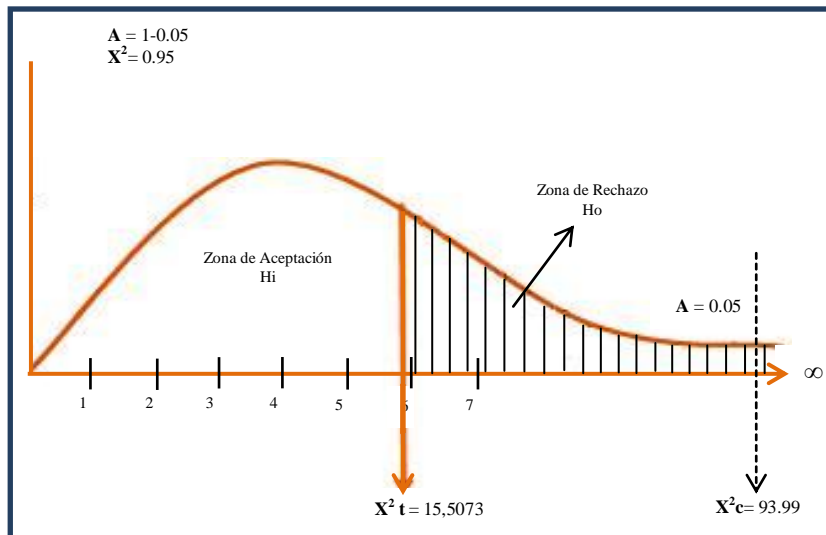


Gráfico N°: 20

Tema: Regla de decisión de la Hipótesis χ^2 - cuadrado

Elaborado por: María López Escobar

6. Calcular χ^2

$$\chi^2 = \sum \left[\frac{(fo - fe)^2}{fe} \right]$$

$$\chi^2_c = 93.99$$

7. Decisión – Conclusión.

Como χ^2_c es igual a 93.99 es mayor que ($>$) χ^2_t 15,5073 que es el valor crítico, por tanto, está en la zona de rechazo de la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

CONCLUSIÓN: Los hogares monoparentales **SÍ** inciden en el desarrollo integral de los niños del Centro de Desarrollo Infantil CELITAS de la ciudad de Ambato.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- La estructura de los hogares monoparentales dentro de la institución “CELITAS” está conformada por un solo progenitor, solo papá, mamá o abuelos, quienes son responsables de la formación de los niños en todos los aspectos incluyendo su desarrollo integral.
- La mayor parte de las personas encuestadas afirman que el desarrollo integral de los niños se forma dentro del seno familiar, de ahí nace las buenas costumbres, hábitos y valores que los niños aplican en su convivencia ya sea buena o mala, tomando en cuenta que el trato que recibe el niño será transmitido hacia las demás personas.
- La comunicación dentro del hogar es la base principal que motivará o desmotivará a los niños a relacionarse con seguridad y confianza con sus familiares y compañeros. Al tener comunicación escasa conlleva a que los niños se encuentren con aspectos negativos los cuales afectarán el desarrollo de su personalidad haciendo que su convivencia social sea conflictiva.

- La ausencia de un progenitor en el desarrollo y crecimiento de los infantes afecta directamente su autoestima, tomando en cuenta que en este tipo de hogares los niños crecen con carencia de amor, afecto y seguridad por parte del progenitor ausente, por otra parte los niños adoptan responsabilidades no aptas a su edad, como el trabajo infantil lo cual repercutirá en la formación del niño en el ámbito educativo, cultural, y social.
- Los docentes afirman que la aplicación de talleres para padres es una solución que reunirá a docentes y padres de familia con la finalidad de contribuir en el desarrollo integral de los niños.

5.2. Recomendaciones

- Lo importante de la convivencia familiar es brindar a los niños, afecto, cariño, amor, respeto por parte de sus padres; aunque un progenitor no viva con el niño este tendría que brindarle el mismo afecto y atención a su hijo.
- En un hogar monoparental debe existir buena comunicación, para que los niños sientan seguridad y confianza con las personas que les rodea, para lo cual se debería realizar actividades escolares que involucre la participación de padres e hijos para fortalecer la comunicación en la familia.
- Los representantes deben ser más responsables en la educación de los niños para que tengan una profesión y sean entes positivos para la sociedad futura, esto implica que las personas que viven con los niños deben apoyar, motivar, e incentivar a seguir adelante en sus estudios para que ellos logren sus sueños y sean personas de bien.
- Se recomienda a estas familias participar activamente en las actividades educativas y familiares como “La Escuela para Padres” para mejorar las

relaciones interpersonales y el desarrollo integral de sus hijos y sean personas capaces, confiadas y seguras de sí mismo ante la sociedad alcanzando niveles muy altos de autoestima.

- Se debe realizar la ESCUELA PARA PADRES para incentivar la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, y fortalecer el desarrollo integral de los niños, la comunicación y convivencia entre docentes, estudiantes y padres de familia.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Título: GUÍA DE TALLERES “ESCUELA PARA PADRES” PARA HOGARES MONOPARENTALES, EN MEJORA DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL CELITAS DE LA CIUDAD DE AMBATO.

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Institución Ejecutora: Centro de Desarrollo Infantil CELITAS

Beneficiarios: Personal directivo, docentes, estudiantes y padres de familia

Ubicación: Av. Las Américas s/n y Trinidad y Tobago, Ambato

Tiempo estimado para la ejecución

Enero – Marzo de 2015

Equipo técnico responsable: Investigadora María de los Ángeles López Escobar, Directivos, docentes, padres de familia, estudiantes.

Costo: \$ 250,00 Dólares.

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

Desde el inicio de la vida de los seres humanos hemos necesitado la ayuda de otras personas y objetos para poder sobrevivir, de ahí la necesidad de fomentar la comunicación dentro y fuera del hogar como un factor muy importante e indispensable para que exista un dialogo claro y afectivo, siendo esto fundamental para que los niños puedan relacionarse con sus padres y de esta manera se estrechen lasos de amor, se establezcan normas y reglas fortaleciendo los valores que permitirá que los niños presenten un comportamiento adecuado y puedan desarrollarse correctamente en la sociedad.

La escuela para padres surge como una respuesta del ambiente social y de la preocupación por las diferentes condiciones y formas de infancia dependiendo del tipo de familia en el que se desenvuelven los niños; pensando en la educación como un elemento fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas, considerando a demás que, para una buena formación educativa la familia y escuela deben estar en íntima comunicación.

Es así que la Escuela para Padres constituye una opción si consideramos que esta actividad tiene la finalidad de instruir y servir a la familia para facilitar la comunicación e intercambio de experiencias entre todas aquellas personas interesadas en la educación y crecimiento de niños y niñas. La Escuela para padres tiene como participantes a los padres, madres, educadores y otros especialistas en educación infantil.

La finalidad de los talleres parte del principio de que todos los asistentes adquieran una serie de conocimientos valiosos, de esta manera la participación en las sesiones resulte interesante tanto para los padres como para los educadores, pues todos los asistentes saldrán enriquecidos de las experiencias y puntos de vista de otros; de ahí por los resultados satisfactorios de la aplicación de estos talleres, varias instituciones están implementando la Escuela para Padres.

El Centro de Desarrollo Infantil CELITAS es una Institución que brinda el servicio de enseñanza a niños menores de 5 años de edad, establecida en el área educativa por más de siete años donde su principal objetivo está orientada a cubrir las expectativas, necesidades y satisfacción de sus usuarios, ofreciéndoles una educación de calidad, y contando personal docente capacitado y una infraestructura suficiente para las actividades pedagógicas.

A pesar que la Institución cumple con las planificaciones curriculares y requerimientos académicos, se puede evidenciar mediante la investigación realizada que el Centro de Desarrollo Infantil CELITAS no aplica ningún tipo de taller, charlas, capacitaciones u otra actividad la cual no permite afianzar la relación educación-familia que contribuya al desarrollo integral de los niños.

6.3. JUSTIFICACIÓN

El **interés** del presente proyecto es mejorar el Desarrollo Integral de los niños y niñas que viven en hogares monoparentales.

La **importancia** de estos talleres es proporcionar los elementos básicos y de apoyo para el cuerpo docente, ya que serán ellos quienes se harán cargo de la realización de los talleres de orientación para los padres y madres de familia. Con el desarrollo de las temáticas se aspira generar una dinámica familiar, que en sus relaciones cotidianas centre su atención en el amor, la comprensión, la honradez el respeto, la responsabilidad, entre otros valores, los cuales se busca promover con el manejo de los contenidos específicos en cada taller.

De manera general, se pretende iniciar la construcción de condiciones favorables de interacción dentro de las familias, a través del desarrollo de temas básicos relacionados con la familia y la educación, la vida en familia, y el desarrollo personal, que permitan que los niños y niñas de la Institución tengan un entorno y modelos sociales positivos de **impacto** que repercutan e incidan en la construcción de una cultura, basada en los valores cívicos y éticos y morales.

Esperamos que este proyecto se convierta fundamentalmente en un instrumento a través del cual y mediante procesos reflexivos, los **beneficiarios** retomen el papel protagónico en el aprendizaje de sus hijos, en virtud de que es en el seno de la familia, donde se desarrollan las primeras experiencias de socialización y formación en valores que dejan una huella determinante para el desarrollo de la conducta humana en general.

A demás la propuesta es **factible** porque se justifica en la necesidad que tiene la Institución de realizar actividades como la Escuela para Padres con la finalidad de contribuir con el proceso educativo de los niños, además que direcciona de forma correcta el área pedagógica basada en la motivación, comunicación y convivencia; teniendo como principal objetivo establecer la Escuela para Padres dentro de las actividades de la planificación curricular.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

- Generar un cambio de conducta positiva de los padres hacia la atención integral de sus hijos en el Centro de Desarrollo Infantil CELITAS.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Capacitar a los padres de familia y representantes para lograr la máxima implicación de los padres en el proceso educativo y evolutivo de sus hijos.
- Proporcionar a los padres y madres de familia estrategias y orientaciones para poder entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del desarrollo por el cual están atravesando sus hijos, tanto en el ámbito emocional, afectivo, académico y social.

- Cambiar algunos comportamientos o pautas de crianza inadecuados basándose en los conocimientos de profesionales expertos en diversas materias pedagógicas, psicológicas o sociológicas.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Para el desarrollo de la propuesta el Centro de Desarrollo Infantil CELITAS de la ciudad de Ambato da la apertura total para la aplicación de la Escuela para padres, pues cuenta con el personal idóneo que contribuirá con la realización de los talleres, dentro de los cuales se dispone un equipo docente necesario, y se puede contar con la colaboración de profesionales en psicología y sociología los mismos que cuentan con los requisitos necesarios para capacitar, preparar y adiestrar a los padres o representantes como sujetos claves para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los niños.

Respecto a la disponibilidad de los recursos físicos se cuenta con las instalaciones de la institución apta para la aplicación de los talleres. Con relación a los recursos materiales se cuenta material didáctico suficiente y con un equipo técnico adecuado.

Es factible la implementación de la Escuela para Padres pues se basa en los resultados de la investigación, esto ayudará a minimizar los conflictos familiares, educativos y sociales, mejorando la relación con docentes y niños con el fin de viabilizar a una correcta toma de decisiones.

Contar con instrucciones definidas y eficaces que permita realizar la Escuela para Padres de manera correcta y eficiente, convirtiéndose en una herramienta que oriente y facilite la convivencia entre padres e hijos y la sociedad, esto ayudará a identificar posibles conflictos y proporcionar soluciones de manera oportuna.

6.6. FUNDAMENTACIÓN

6.6.1. Fundamentación Legal

Del punto de vista legal existe una fundamentación que avala la ejecución de la propuesta para la ejecución de la Escuela para Padres como alternativa para mejorar el rendimiento estudiantil que se cita a continuación:

REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN

Intercultural registro oficial n° 286 del 10 de julio 2014

Capítulo IV

De los padres de familia o representantes legales de los estudiantes

Artículo 76.- Funciones

4. Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del establecimiento;
5. Colaborar con las autoridades y personal docente del establecimiento en el desarrollo de las actividades educativas;
7. Las demás funciones establecidas en el Código de Convivencia del establecimiento.

Artículo 77.- De la Representación de los Padres de Familia.- Los colectivos de Padres de Familia podrán constituirse en comités de grado o curso y su funcionamiento se regirá de acuerdo a la normativa que para el efecto emitirá el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

6.6.2. Fundamentación Técnica

Origen de la Escuela para padres

Los cambios culturales y la necesidad de trabajar de ambos padres, han reducido considerablemente el acompañamiento por parte de ellos, y en su reemplazo colocan a parientes, quienes muchas veces no saben asumir esta responsabilidad porque la relación es distante y carente de afecto; sin embargo, los padres siguen siendo los primeros en fomentar el sano desarrollo de los niños en todos los aspectos. (Nuñez, 1989)

La necesidad social del surgimiento de las Escuelas de Padres, está dada para la educación de los padres de familia, por cuanto de ella depende el desarrollo formativo y social de los hijos, quienes conforman la nueva sociedad.

Los padres son los primeros agentes educativos que pueden motivar a sus hijos, ofreciéndoles espontáneamente afecto, seguridad y ejemplo. Así, ellos adquieren su propia identidad y el desarrollo de su personalidad, conforme al equilibrio y conveniencia social (Nuñez, 1989)

Qué es una Escuela para Padres

Según (Sánchez, 2005) conceptualiza la Escuela para Padres como:

“Es un proceso educativo permanente, no formal (no institucionalizado) que tiene por objeto ofrecer a los padres de familia oportunidades para participar en el conocimiento crítico de la realidad, y para provocar un cambio de actitudes frente a la problemática familiar y social existente”

“Es un programa que facilita a los padres y madres de los alumnos o a sus encargados, no sólo capacitación para ser mejores educadores, sino que crea el espacio para socializar e integrarse más con el complejo afán formativo de toda una comunidad educativa cuyo punto de referencia será siempre el educando”

Vale recordar que (Agudelo & Correal, 1995) mencionan la Escuela para Padres como “Un proceso sistemático y progresivo de educación continua, que ofrece a la familia elementos y medios que le permiten asumir, en forma consciente y

responsable, su vocación y misión de educar integralmente a los hijos” Ellos explican cada termino:

Proceso: Porque es un camino por recorrer para alcanzar propósitos, objetivos, metas y por consiguiente, cambios cualitativos en la conducta de los padres de familia.

Sistemático: Porque es propuesto en sus conceptos y métodos, en forma organizada, cronológica y según un plan previamente definido.

Progresivo: Con contenidos graduales, según las capacidades de quienes son protagonistas de su propia formación.

Educación Continuada: Como respuesta a las necesidades de formación permanente de los padres.

Familia: Además de los lazos de sangre, incluye otras relaciones permanentes y diarias, que hay que consolidar constantemente: las de amigos y vecinos

Se concluye que las Escuelas para Padres enseñan a los padres o representantes estrategias de comunicación, estimulan la construcción positiva de las relaciones familiares y aportan a la solución de conflictos para mejorar la relación entre padres e hijos, orientando a los padres en la toma de decisiones.

Objetivos de la Escuela para Padres

- Capacitar a los padres de familia y representantes para lograr la máxima implicación de los padres en el proceso educativo y evolutivo de sus hijos, con la finalidad de enriquecer la comunicación y el desarrollo integral de los niños.
- Proporcionar a los padres y madres de familia estrategias y orientaciones para poder entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios

propios del desarrollo por el cual están atravesando sus hijos, tanto en el ámbito emocional, afectivo, académico y social.

- Cambiar algunos comportamientos o pautas de crianza inadecuados basándose en los conocimientos de profesionales expertos en diversas materias pedagógicas, psicológicas o sociológicas.
- La formación de los padres forma parte de la educación de los niños y es un método para promover su desarrollo a través del incremento de la información, del conocimiento y las habilidades de los padres para atender las necesidades de los niños a lo largo de su desarrollo.

Características de la Escuela para Padres

- Ofrecer y compartir expectativas de forma que se utilice para la orientación sobre las conductas que son apropiadas y adecuadas para la relación con la sociedad.
- Habilidades de comunicación y de interacción con los hijos
- Son talleres extracurriculares con carácter libre, donde los padres y representantes asistirán voluntariamente a la realización de las actividades.
- Es un servicio de orientación familiar, que pretende generar cambios de conducta positiva en los padres para la formación de hijos beneficiosos en la sociedad.

Qué son los talleres de Escuela para Padres

Basando en la conceptualización de Escuela para Padres se concluye como concepto que Los talleres de la Escuela de Padres se creen básicamente como un conjunto de conocimientos de carácter actual en el campo educativo,

sistematizado y orientado a la capacitación de los padres en su rol primario de formar a sus hijos.

Marco referencial de los talleres para la Escuela para Padres

- **Nivel al cual se aplicará el Programa:** Padres y representantes de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil CELITAS
- **Modalidad:** Presencial, desarrollar talleres participativos.
- **Tiempo de ejecución:** Durante el primer periodo del año escolar,
- **Participantes:** padres, representantes, docentes de la institución.
- **Facilitadores:** Docentes, Psicólogos, especialistas en desarrollo infantil

Estructura de los talleres sobre la conformación de una Escuela para Padres

Al definir la estructura de los talleres para la Escuela de Padres como una alternativa para mejorar el desarrollo integral de niños y niñas, se debe:

- Indicar la sesión de trabajo con su correspondiente contenido temático.
- Formular los objetivos.
- Seleccionar los contenidos.
- Indicar las estrategias metodológicas para el desarrollo de los contenidos.

Conferencia.- (Discurso en público sobre una cuestión científica) Se trata de compartir y discernir con los participantes la formación acertada y verás con la intervención de especialistas en el tema.

Seminario.- (Educar y adiestrar) Esta técnica se aplica para informar y adiestrar sobre el manejo pedagógico de la guía metodológica de Talleres de Escuela Para Padres y crear conciencia a los involucrados para una participación activa

Video- Foros.- Hacer visible imágenes de casos reales sobre el tema a tratar así como:

- Comunicación efectiva en la sociedad.
- El desarrollo integral en la educación.
- Personalidad y valores
- La autoestima en los niños

Video Motivador.- La charla iniciará con la proyección de un video que llame la atención e interés en los participantes y la necesidad de abordar los problemas que se presentan en sus hogares que asemejen a sus realidades.

Clase Magistral.- El conferencista expondrá la temática planificada, enfocando siempre en el desarrollo integral dentro de los hogares, la decadencia de valores y la falta de comprensión entre progenitores como los causales de problemas de comportamiento de la juventud actual.

Evaluación: seguimiento y técnicas a emplear

La evaluación tiene lugar al principio, durante y al final del proceso, con el fin de conocer los intereses y motivaciones iniciales de los padres y valorar en qué medida se ven satisfechas las expectativas puestas en la actividad.

Al concluir cada una de las reuniones se valora la metodología empleada y el nivel de comprensión e interés de los contenidos propuestos. Para llevar a cabo las valoraciones, se aplican cuestionarios elaborados para tal efecto.

- Seleccionar los recursos y materiales de apoyo.
- Definir las actividades de evaluación

Contenido Temático de los talleres.

Los temas aquí planteados son importantes porque se ha tomado en cuenta varias actitudes de los padres de familia con relación a la educación general de sus hijos, antecedentes obtenidos de las encuestas realizadas, estas muestran que los hogares monoparentales tienen escasa comunicación por tal motivo presentan descuido hacia sus hijos como: pasar tiempo juntos, brindarles cariño, afecto durante las actividades cotidianas, estas acciones son las que ayudan o perjudican la adquisición de valores dentro del seno familiar, los mismos que incidirán en la formación de la personalidad, por eso es indispensable la responsabilidad y participación de los padres de familia en dentro de la institución educativa para colaborar en la enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

Esto dará como resultado crecer unos hijos emprendedores seguros de sí mismos y con una actitud positiva y triunfadora.

Aquí reside la importancia de la Escuela de Padres, donde se mencionan temas significativos que ayuden a cumplir las funciones como padres, brindando conocimientos y cualidades positivas para enfrentarse a la sociedad.

- Sabemos comunicarnos
- La familia y la educación
- Formación de valores
- Nuestro tiempo en la familia.
- Como ayudar a los hijos en sus estudios.

6.7. Desarrollo de la Propuesta



(Salle, 2011)

Escuela para padres que forman hogares monoparentales para fortalecer el desarrollo integral de los niños.



(Medina, 2012)



AUTORA:

*María de los Ángeles
López Escobar*

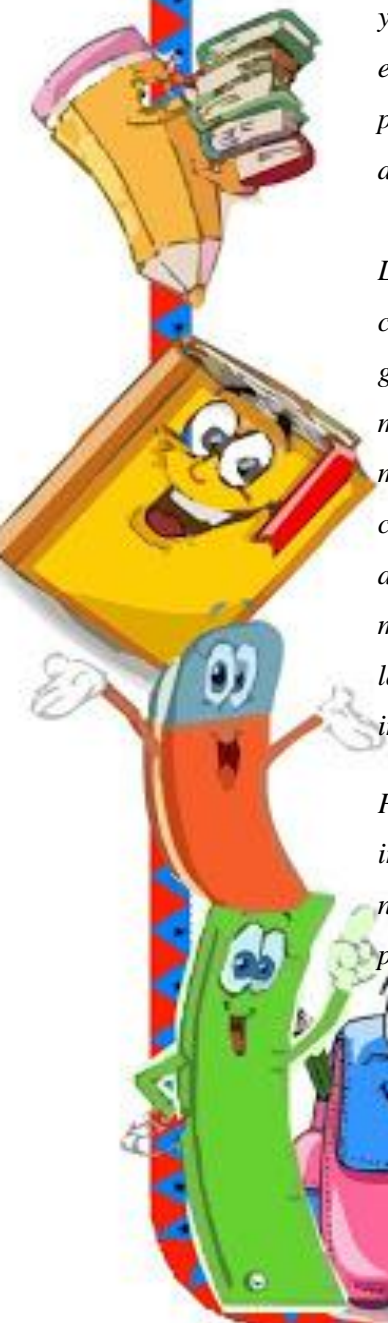


PRESENTACIÓN

La presente ESCUELA PARA PADRES ayudará a mejorar la convivencia humana y la integridad de los niños mediante la inserción de la familia en la comunidad educativa contando con el apoyo y responsabilidad de los educadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que los niños logren un desarrollo total de sus capacidades y habilidades.

Los temas de trabajo aquí planteados son importantes porque se ha tomado en cuenta varias actitudes de los padres de familia con relación a la educación general de sus hijos, antecedentes obtenidos de las encuestas realizadas, estas muestran que los hogares monoparentales tienen escasa comunicación por tal motivo presentan descuido hacia sus hijos como: pasar tiempo juntos, brindarles cariño, afecto durante las actividades cotidianas, estas acciones son las que ayudan o perjudican la adquisición de valores dentro del seno familiar, los mismos que incidirán en la formación de la personalidad, por eso es indispensable la responsabilidad y participación de los padres de familia en dentro de la institución educativa para colaborar en la enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

Para poder desarrollar adecuadamente las actividades, los padres necesitan información previa. Los mismos deben participar en el proceso educativo de los niños. Las acciones de ayuda a la familia, siempre redundarán en beneficio total para los niños.



1. OBJETIVOS

1.1 Objetivo general:

- Generar un cambio de conducta positiva de los padres hacia la atención integral de sus hijos en el Centro de Desarrollo Infantil CELITAS.

1.2 Objetivos específicos:

- Capacitar a los padres de familia y representantes para lograr la máxima implicación de los padres en el proceso educativo y evolutivo de sus hijos.
- Proporcionar a los padres y madres de familia estrategias y orientaciones para poder entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del desarrollo por el cual están atravesando sus hijos, tanto en el ámbito emocional, afectivo, académico y social.
- Cambiar algunos comportamientos o pautas de crianza inadecuados basándose en los conocimientos de profesionales expertos en diversas materias pedagógicas, psicológicas o sociológicas.



2. INDICACIONES

2.1. Sugerencias para el desarrollo de cada reunión de la escuela para padres

- a.** Durante la primera sesión se debe precisar los objetivos, procedimientos y reglas dentro de las reuniones, para facilitar su desarrollo creando hábitos y responsabilidades en los asistentes.

- b.** Las dinámicas, los temas, los ejercicios y reflexiones deben contener imágenes y sugerencias que garanticen el cumplimiento de los objetivos, los cuales podrían modificarse por aportaciones valiosas de los asistentes.

- c.** Formar hábitos y pulir valores son tareas implícitas que se demuestra en cada acción que se realiza, es importante que los dirigentes de la escuela para padres cuiden su puntualidad al inicio y termino de cada sesión.

- d.** El facilitador de la escuela para padres debe promover la comunicación entre los asistentes, mediante el intercambio de experiencias, ideas y opiniones, indicar las normas de respeto que se aplicara: saludar, no interrumpir cuando alguien habla, respetar a las personas.

- e.** Cada sesión será evaluada en forma individual y grupal con el fin de obtener aprendizajes significativos.

- f.** Es recomendable que en cada sesión se realice una autoevaluación, el maestro preguntará como aplicaron lo aprendido en sus actividades con la finalidad de conocer si los asistentes tienen predisposición para superar sus conflictos.

- g.** Decirles que la asistencia con responsabilidad y puntualidad será recompensado con un DIPLOMA de participación en la ESCUELA PARA PADRES, que será entregado por sus hijos como símbolo de orgullo y satisfacción de tener unos padres que se estén preparando para ser mejores.

2.2 Invitación para los padres de familia

Invitar a los padres de familia a los talleres que se realizaran en la institución, la cual debe especificarse el lugar, día, hora y las temáticas que se tratara en cada una de las cinco sesiones.

La invitación puede llevar un cupón de inscripción que servirá para tener una idea de cuantos padres asistirán.

Es importante concientizarlos para que asistan, comprometer a las familias donde existan problemas de comportamiento y malas notas en el área educativa.

2.3 Directorio de los padres de familia

Una vez recogido los cupones de la invitación, se podrá elaborar una ficha donde consten los datos informativos de los espectadores.

2.4 Propósito de la evaluación

En cada sesión el maestro anotará las partes importantes que servirán para la evaluación, el resultado que se obtenga será cuestionamiento para cada uno de los asistentes.

2.5 Lista de asistencia

El facilitador debe pasar lista de asistencia para tener un registro de los padres que asisten a las sesiones.

ESCUELA PARA PADRES

3. CONTENIDOS

3.1 Resumen de contenidos

LA Escuela para Padres expondrá Temáticas importantes que fortalecerá el desarrollo Integral de los niños y niñas que habitan en los Hogares Monoparentales.



Cada temática de estudio contiene capacitaciones, dinámicas, concejos, videos, foros, intercambio de conocimientos y actividades de aprendizaje y evaluación.

Tabla N°:23

Tema: Resumen de contenidos

Elaborado por: María de los Ángeles López Escobar

4. DESARROLLO DE CONTENIDOS

ESCUELA PARA PADRES
TEMA N° 1
“LA FAMILIA Y LA EDUCACIÓN”



Imagen N°: 01
Tema: La familia y la educación
Elaborado por: María de los Ángeles López Escobar
Fuente: (Ibarra, 2015)

PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN

1. Bienvenida a los asistentes.
Introducción de “ESCUELA PARA PADRES”
2. Dinámica de inicio:
“la telaraña”
3. Objetivos:
 - Conocer el valor que tiene los talleres para padres en la solución conflictos que se presentan en la vida diaria.
 - Tomar conciencia del significado y la trascendencia de la función educadora por parte de los padres de familia.
4. Exposición del tema: “LA FAMILIA Y LA EDUCACION”
 - ¿Es adecuado nuestro concepto de educación?
 - ¿Cómo orientar a los hijos?
5. Ejercicio: Interrogantes que conciernen con la educación.

6. Evaluación

7. Despedida (Lectura)

1. BIENVENIDA

Dar la bienvenida a los asistentes, agradeciéndoles por su presencia y reconociendo su esfuerzo al estar presentes en la primera sesión, además felicitarlos porque demuestran ser padres de familia que buscan una forma de educarse para cumplir mejor con la responsabilidad de ser padres; hacerles ver que en esta tarea no podemos darnos el lujo de cometer equivocaciones.

La **ESCUELA PARA PADRES** está de moda. En la antigüedad los padres sabían con exactitud lo que querían de sus hijos y sabían cómo lograrlo, ellos se auto presentaban como modelos de eficacia y responsabilidad con la finalidad de que sus hijos se formen a imagen de sus padres. Los tiempos van cambiando y en la actualidad las **ESCUELAS PARA PADRES** se visualizan como pequeños espacios de aprendizaje para los asistentes fortaleciendo la eficacia y eficiencia de la educación que brindamos a nuestros hijos.

El tema de educación abarca a la sociedad, la familia y los hijos dentro de la misma. (Laporte, 2002), los mismos que fortalecen sus conocimientos de acuerdo a cada experiencia vivida.

Hablando biológicamente no existe carrera para formar padres de familia ni para engendrar, pero en la actualidad no se debe improvisar la relación con el recién nacido, ni en cada etapa de desarrollo y crecimiento de los hijos. Todos como padres de familia deben concientizar que los hijos están expuestos a los cambios que se presentan en la familia, la escuela y la sociedad.

- Los miembros de la familia inculcaran valores y responsabilidades concretas que permanecerán en los niños por siempre.

- En su escuela encontrara personas con una metodología y objetivos específicos.
- En la sociedad se encontrara con personas que se presenten como ideales, con una estructura social y económica, con valores predominantemente individualistas y unos métodos principalmente publicitarios.

La ESCUELA PARA PADRES brinda la oportunidad de reflexionar sobre la educación y la familia, tomando en cuenta que ellos son los principales educadores de sus hijos, para la cual deben aportar con nuevos conocimientos y logros vividos que inciden en las actitudes y comportamiento de sus hijos y familiares; mediante este ciclo de aprendizaje nos permite crecer como personas, pareja y sobre todo como padres.

2. DINÁMICA “La Telaraña”

Objetivo: presentación

Materiales a utilizar: un ovillo de lana.

Desarrollo: Los asistentes formaran un círculo ocupando todo el espacio disponible. En el cual el maestro dará el inicio de la dinámica sujetando la punta de un ovillo de lana diciendo su nombre y el de su pareja, luego sin soltar el inicio de la lana lanzara el ovillo de la lana a otra persona la cual hará lo mismo que hizo el maestro; realizara este procedimiento hasta que

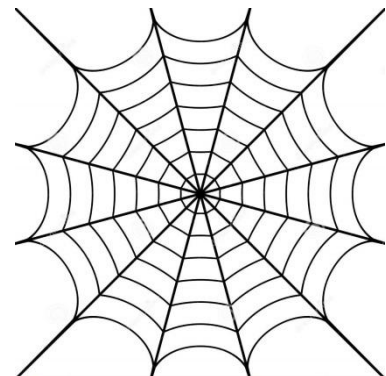


Imagen N°: 02

Tema: Telaraña

Elaborado por: María de los Ángeles López Escobar

Fuente: (Dreastime.com)

todos los asistentes hayan participado, quedando así un tejido de la lana en forma de telaraña. Y para desenredarla se ovillara la lana persona por persona en orden del tejido cada persona antes de devolver la lana dirá un aspecto positivo que tenga.

3. OBJETIVOS

- Conocer el valor que tiene los talleres para padres en la solución conflictos que se presentan en la vida diaria.
- Tomar conciencia del significado y la trascendencia de la función educadora por parte de los padres de familia.

Se realiza una breve interpretación de cada uno de los objetivos que se pretende alcanzar mediante el desarrollo de la ESCUELA PARA PADRES, tomando en cuenta las posibles expectativas que tengan los asistentes.

4. TEMA: LA FAMILIA Y LA EDUCACIÓN

Se presentara el tema que se va a tratar en un cartel y en otro los objetivos con la finalidad que permanezcan visibles para recordar lo que queremos alcanzar durante la jornada de trabajo.

Se les preguntara a los asistentes

¿Es adecuado nuestro concepto de educación?

La educación de los hijos es un derecho y una obligación de los padres de familia, este tema es fundamental porque permite recapacitar acerca la educación integral de los hijos. (Sellarés, 2007)

En la actualidad muchos padres de familia se preocupan por buscar una mejor preparación para que los ayude a desempeñar mejor su función, por otro lado existen padres de familia que se desentienden totalmente de la educación de sus hijos dejando a la escuela y la sociedad esa valiosa e importante tarea de educar a sus hijos.

¿Qué es educar?

Definición:

Según (Sellarés, 2007) Educar es “proporcionar conocimientos o habilidades para desarrollar las facultades intelectuales, morales y afectivas de una persona de acuerdo a la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenece”

En si educar es un proceso donde se ayuda a la formación de los niños, fomentando las mejores actitudes, valores, seguridad, confianza, paz interior, amor propio, responsabilidad, entre otros. Con la finalidad de desarrollar y fortalecer todos sus aspectos físicos, intelectuales, espirituales y sociales.

Para los padres de familia el principal objetivo de transmitir hábitos, costumbres y valores positivos es que se conviertan en actitudes y resultados positivos para el desarrollo de su vida.

El maestro puede utilizar como material de apoyo un cartel que facilite la comprensión del tema

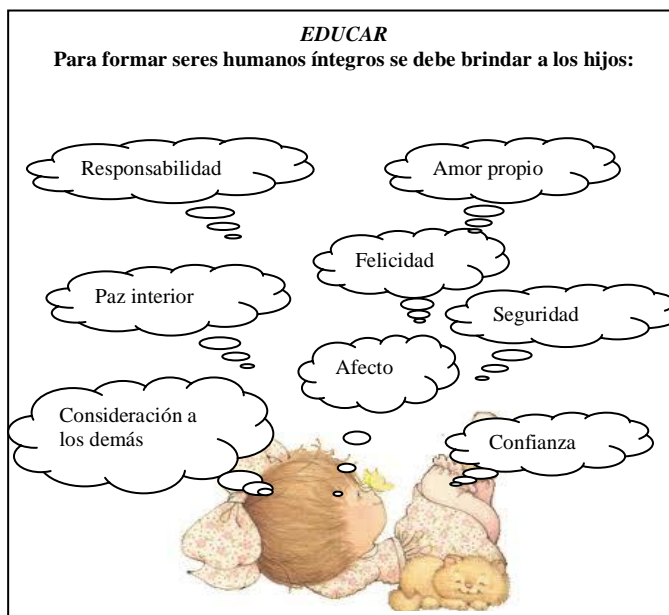


Imagen N°: 03

Tema: Educar

Elaborado por: María de los Ángeles López Escobar

Después de exponer el tema el maestro preguntará a los asistentes si tienen alguna duda acerca del tema que se ha tratado, también hacer reflexionar a los sobre la educación que han brindado a sus hijos y como podrían mejorarla.

¿Cómo pueden ayudar a sus hijos?

La educación es fundamental para la formación integral de los hijos, pero la educación no es solo llenar en su cabecita información, ciencia o tecnología, si no de educarlos para que se enfrenten a la vida en la sociedad de acuerdo a sus creencias, valores y actitudes.

Desde la antigüedad existe una frase:

“La mejor herencia que se puede dejar a los hijos es la EDUCACIÓN”

Esta frase dicha por los abuelitos hace entender que la educación nace en la primera escuela que es el hogar donde se fomentarán valores y buenas o malas actitudes y comportamientos, de ahí esta se complementará en las instituciones educativas mediante la ayuda de los maestros.

5. EJERCICIO: Analizar y reflexionar sobre las interrogantes que conciernen con la educación de los niños.

Por medio de estas preguntas queremos saber qué piensa usted acerca de estos temas que tienen relación con la forma que su hijo se educa.

Marcar con una X la respuesta que usted considere la correcta.

Que Interrogantes que conciernen con la educación de los niños supone que necesitan formación como padres		
	SI	NO
Normas de comportamiento en casa		
Adquisición de hábitos de conducta		
Alimentarse sanamente		
Convivencia eficaz con sus amigos		
Actividades de ocio y tiempo libre		
Participa en actividades sociales en la escuela de su hijo		
Colabora en la directiva de padres de familia		
Es tomada en cuenta su presencia en las actividades escolares		
Existe espacio suficiente para el desarrollo de actividades educativas.		
Le gustaría contar con alguna de estas actividades		
Encuentros entre padres y madres		
Encuentros con el profesorado		
Encuentros con orientadores y equipos directivos		
Otros (especificar):		

Tabla N°: 24

Tema: Interrogantes que conciernen a la educación

Elaborado por: María de los Ángeles López Escobar

6. EVALUACIÓN:

Con el fin de conocer como estuvo esta sesión, es conveniente realizar una sencilla evaluación final.

CUANTO CONOZCO SOBRE EDUCACIÓN			
INTERROGANTES		SI	NO
1	Define usted que es educar		
2	diferencia entre educar e instruir		
3	Actualiza sus conocimientos en educación (lee libros)		
4	Se siente listo para tratar temas de sexualidad con su hijo		
5	Está preparado para abordar la temática de la droga		
6	Se siente capaz de escribir cuatro párrafos con sus palabras acerca del tema Los hijos son el reflejo de los padres		
7	Colabora e incentiva a sus hijos a hacer las tareas		
8	Usted como padre proporciona rectitud, responsabilidad y flexibilidad, sin sembrar temor en sus hijos.		
9	Cree usted que la convivencia familiar incide en el desarrollo de los niños.		
10	Si su hijo adolescente le cuenta que mantiene relaciones sexuales tomaría con tranquilidad la realidad		

Tabla N°: 25

Tema: Cuanto conozco sobre educación

Elaborado por: María de los Ángeles López Escobar

CALIFICACIÓN

- 10 respuestas afirmativas, esta adecuada la forma de educar a su hijo.
- De 5 a 7 respuestas afirmativas, es más o menos.
- Menos de 5, necesita actualizar sus conocimientos para ayudar a sus hijos en la educación.

7. DESPEDIDA

Al final de la sesión es bueno hacer hincapié en lo corto que es el tiempo cuando estamos trabajando en algo que nos interesa; espero que les haya servido y puedan ponerlo en práctica para mejorar una actitud equivocada.

Reflexión

PAPÁ, MAMÁ

No me des todo lo que pida.
A veces yo solo pido para ver hasta cuanto puedo obtener.

No me des siempre órdenes.
Si en vez de órdenes, a veces me pidieras las cosas, yo lo haría más rápido y con más gusto.

No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer.
Decídete y mantén esa decisión.

Cumple las promesas buenas o malas.
Si me prometes un premio, dámelo; pero también si es un castigo.

No me compares con nadie.
Especialmente con mi hermano o mi hermana; si tú me haces lucir peor que los demás, entonces seré yo quien sufra.

No me corrijas ni me reprendas delante de nadie.
Enséñame a mejorar cuando estemos solos.

No me grites.
Te respeto menos cuando lo haces y me enseñas a gritar a mí también, y yo no quiero hacerlo.

Déjame valerme por mí mismo.
Si tú haces todo por mí, yo nunca aprenderé.

No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que lo diga por ti, aunque sea para sacarte de un apuro.

Me haces sentir mal y perder la fe en lo que dices.

Cuando yo haga algo malo, no me exijas que te diga el “por qué” lo hice.
A veces ni yo mismo lo sé.

Quando estás equivocado en algo admítelo.
A si me enseñaras a admitir mis equivocaciones y también mejorará la opinión
que yo tengo de ti.

Trátame con la misma amabilidad y cordialidad con que tratas a tus amigos.
El hecho de que seamos familia, no quiere decir que no podamos ser amigos
también.

No me digas que haga una cosa si tú no la haces.
Yo aprenderé y hare siempre lo que tu hagas, aunque no lo digas,
Pero nunca lo que tú digas y no lo hagas.

Quando te cuente un problema mío, no me digas. “no tengo tiempo para
boberías”, o “eso no tiene importancia”
Trata de comprenderme y ayudarme.

Quiéreme y dímelo.
A mí me gusta oírlo decir, aunque tú no creas necesario decírmelo.
(Aguilera , 2013)

TE ADORA

TU HIJ@

Se pide que comparta la reflexión con su pareja e hijos y coméntelo.

ESCUELA PARA PADRES
TEMA N° 2
“SABEMOS COMUNICARNOS”



Imagen N°: 04

Tema: Sabemos comunicarnos

Elaborado por: María de los Ángeles López Escobar

Fuente: (Radio, Habana , 2014)

PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN

1. Bienvenida a los asistentes.
2. Recordar y comentar sobre el tema tratado anteriormente
3. Dinámica: **“LA TEMPESTAD”**
4. Objetivos:
 - Abrir canales de comunicación que permitan entender la manera de decir las cosas y actuar de cada ser humano con la finalidad de vivir en unión y fraternidad.
5. Exposición del tema: **“SABEMOS COMUNICARNOS”**
 - Interrogantes de la comunicación
 - Importancia de la comunicación familiar.
 - Por qué nos comunicamos
6. Ejercicios:
7. Evaluación
8. Despedida e invitación para la próxima sesión.

1. BIENVENIDA A LOS ASISTENTES

Recibir con entusiasmo a los padres de familia y comentarles que damos inicio a una nueva sesión de la ESCUELA PARA PADRES con un tema muy importante “SABEMOS COMUNICARNOS” la cual es la base fundamental de la coexistencia de la humanidad a la cual se le debe el éxito o fracaso de la convivencia.

2. COMENTARIOS SOBRE EL TEMA ANTERIOR.

En la sesión anterior llevaron de tarea compartir y reflexionar con su pareja e hijos el tema la familia y la educación. El maestro les preguntará ¿lo recuerdan?, ¿tienen algún comentario al respecto?, ¿Cómo les fue?, ¿Qué tuvieron que hacer para tocar el tema?, y ¿Cómo se sintieron?

A continuación vamos a tratar el tema **SABEMOS COMUNICARNOS** y descubrir sus estrategias para fortalecer los lazos familiares y sociales.

3. DINÁMICA: “LA TEMPESTAD”

Todos los participantes deben formar un círculo con sus respectivas sillas. Quien dirija el juego se coloca en la mitad y dice: “Un barco en medio del mar, viaja a rumbo desconocido.

Cuando diga **Ola a la derecha**, todos los jugadores deben cambiar un puesto hacia la derecha, girando en círculo siempre a la derecha”.

Cuando yo diga: **Ola a la izquierda**, todos los jugadores cambian un puesto hacia la izquierda.

Se dan varias órdenes, intercambiando a la derecha y a la izquierda; cuando se calcula que los participantes están despistados, el dirigente dice “**tempestad**”.

Todos los jugadores deben cambiar de puestos, mezclándose en diferentes direcciones.

A la segunda o tercera orden el dirigente ocupa un puesto aprovechando la confusión, quedando un jugador sin puesto; este continúa dirigiendo el juego diciendo: “Ola a la derecha”, “Ola a la izquierda”, “Tempestad”. (Silvino , 1988)

Materiales a utilizar: sillas ubicadas en círculo sin que sobre ninguna.

4. OBJETIVO:

- Abrir canales de comunicación que permitan entender la manera de decir las cosas y actuar de cada ser humano con la finalidad de vivir en unión y fraternidad.

5. TEMA: “SABEMOS COMUNICARNOS”

Para saber comunicarnos de manera eficaz debemos tomar en cuenta que una buena comunicación permite mantener un clima de armonía entre las personas.

Mediante la sesión de hoy trataremos de descubrir qué, como, cuando, donde, porque y para que se utilice la comunicación, si logramos responder a cada una de estas incógnitas lograremos tener una mejor comunicación.

¿Qué es la comunicación?

La comunicación es el modo de expresarse de manera clara y precisa en todo ámbito y diferentes actividades que con ella se mantiene mediante la interrelación que se presenta natural, psicológica, sociológica, entre otros. (Franco cuartas & Franco, 2005)

¿Cómo se da la comunicación?

La comunicación es un proceso natural que se inicia desde el momento de la concepción del ser humano; de ahí la necesidad de expresar sus necesidades a las demás personas, con el tiempo se adquiere más fluidez en la comunicación donde se agranda el círculo de convivencia incluyendo la escuela, los amigos, la sociedad.



Imagen N°: 05

Tema: Elementos de la comunicación

Elaborado por: María de los Ángeles López Escobar

Fuente: (Elementos de la comunicación, 2014)

Utilizando diferentes tipos de comunicación expresamos sentimientos, emociones, necesidades, como:

- **Comunicación verbal.-** Este tipo de comunicación se expresa mediante el diálogo.
- **Comunicación escrita.-** Es expresada mediante signos escritos que reunidos todos tienen un significado.
- **Comunicación no verbal.-** Es el proceso de comunicación mediante el envío y recepción de mensajes sin palabras, es decir, mediante indicios, gestos y signos.

Estos mensajes pueden ser comunicados a través de gestos, lenguaje corporal o postura, expresión facial y el contacto visual.

¿Por qué nos comunicamos?

Porque todos los seres humanos necesitamos del intercambio de información que permite el crecimiento individual y facilita la convivencia personal, y social.

¿Importancia de la comunicación familiar?

La estabilidad y armonía familiar se basa en la buena comunicación, la cual aparece mediante el diálogo con la familia, con el fin de conocer sentimientos, objetivos de los hijos, sus miedos, sus sueños y metas.

6. EJERCICIO:

Organizar equipos de 6 personas, donde analizarán los cuestionarios individuales, reflexionando sobre las siguientes interrogantes:

Reflexión

¿Qué condiciones necesitan para comunicarse?

.....

¿Qué aspectos dificultan que nos comuniquemos?

.....

Exposición del análisis grupal.- Cada grupo comparte su interpretación y conclusiones a cargo de una persona.

Compromiso:

Detalle dos actividades para fortalecer la comunicación en su domicilio.

.....

.....

7. EVALUACIÓN:

Qué opinas sobre la comunicación en tu familia

1. ¿La comunicación en tu hogar es abierta y flexible?
Si () No ()
2. ¿Los integrantes de tu familia son unidos?
Si () No ()
3. ¿Cuándo se presentan problemas familiares enfrentas con tranquilidad?
Si () No ()
4. ¿Existe libertad de pensamiento y decisión en su hogar?
Sí () No ()
5. ¿la comunicación en tu hogar es acerca de los intereses de los hijos?
Si () No ()
6. ¿Cuánto tiempo le dedican a la comunicación en su hogar?
Mucho () Poco () Nada ()
7. ¿Cuándo no están de acuerdo en algún tema de conversación su reacción es: ?
Tranquilo () molesto () crítico () admisible ()
8. ¿Existe temas de conversación prohibidos en su hogar?
Sí () No ()
9. ¿Respetan los puntos de vista de cada miembro de la familia?
Sí () No ()

Calificación:

Si tu puntaje fue el siguiente, significa que tu comunicación en familia es:

6 – 9 = respuestas afirmativas la comunicación es Muy Buena

4 – 6 = Buena

1 - 3 = Regular

8. DESPEDIDA

Se les agradece la atención prestada y quedan cordialmente invitados a la tercera sesión de la ESCUELA PARA PADRES recomendándoles que conversen mucho con su pareja e hijos acerca de las debilidades de cada uno y como pueden mejorar, de manera que puedan comprender y lograr la armonía dentro del hogar, y al mismo tiempo quedan invitados para la próxima sesión esperando volver a verlos.

ESCUELA PARA PADRES
TEMA N° 3
“FORMACIÓN DE VALORES”



Imagen N°: 06
Tema: Formación de valores
Elaborado por: María de los Ángeles López Escobar
Fuente: (Educación en valores, 2015)

PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN

1. Bienvenida a los asistentes.
2. Recordar y comentar sobre el tema tratado anteriormente
3. Dinámica: **“BAILANDO SOBRE EL PAPEL”**
4. Objetivos:
 - Descubrir que los valores se adquieren en el seno familiar mediante la convivencia, aprovechando estos como medios prácticos para alcanzar una educación eficaz.
5. Exposición del tema: **“FORMACIÓN DE VALORES”**
 - ¿Qué son los valores?
 - ¿Para qué sirven los valores?
6. Ejercicios:
7. Evaluación
8. Despedida e invitación para la próxima sesión.

1. BIENVENIDA A LOS ASISTENTES

Con mucho entusiasmo y alegría damos la bienvenida a los padres de familia y hacemos hincapié en que estamos ya en la mitad de la ESCUELA PARA PADRES motivo por el cual pedimos que sean perseverantes y no decaigan, que no se hagan de la vista gorda a la hora de reconocer y aceptar las falencias de los padres y de los hijos; de manera que con esfuerzo y responsabilidad logran ser mejores.

2. COMENTARIOS DEL TEMA ANTERIOR

El maestro formará las siguientes interrogantes para saber si cumplieron con la tarea de la semana anterior.

¿Cómo les fue con la tarea?, ¿Realizaron preguntas sobre las debilidades de los miembros de la familia?, ¿llegaron a alguna conclusión?, ¿Qué les pareció?, ¿Cómo se sintieron?

Se sabe que no es fácil reconocer las debilidades propias y mucho menos aceptar nuestras equivocaciones. Esto se logra con la madurez en algunas personas y en otras no, pero al final sabemos que siempre hay posibilidades para cambiar y corregir errores.

3. DINÁMICA

“BAILANDO SOBRE EL PAPEL”

Los facilitadores preparan hojas de periódico pedazos de tela del mismo tamaño. Los participantes se dividen en parejas. A cada pareja se le da lo mismo, ya sea una hoja de periódico o un pedazo de tela. Las parejas bailan mientras suena la música.

El juego continúa hasta que una pareja gane. (100 dinámicas para adultos, 2002)



Imagen N°: 07

Tema: Bailando sobre el papel

Elaborado por: María de los Ángeles López Escobar

Fuente: (100 dinámicas para adultos, 2002)

4. OBJETIVOS:

- Descubrir que los valores morales se adquieren en el seno familiar mediante la convivencia, aprovechando estos como medios prácticos para alcanzar una educación eficaz.

5. TEMA: “FORMACIÓN DE VALORES”

- **¿Qué son los valores?**

Los valores son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Todos los padres desean que sus hijos se comporten de forma educada, pero sin que se conviertan en niños temerosos o conformistas, ni transformándonos nosotros en padres exigentes. (Jimenez, El Valor de Los Valores En Las Organizaciones)

Desde la inserción del hombre en la comunidad se ha visto la necesidad de inculcar valores a cada una de las personas para mejorar la conducta de las personas y lograr una sociedad sana y responsable.

Para facilitar la comprensión de los valores se puede clasificar con los siguientes criterios:

- **Valores Personales**

Son los valores que el ser humano considera imprescindibles sobre los cuales construye su vida y la relación con la sociedad.

- **Valores Familiares**

Son los valores que la familia establece humanos o deficientes. Los mismos que aparecen en la vida diaria, son costumbres, creencias que se transmiten de generación en generación.

Esos valores transmitidos son la educación básica para definir nuestro comportamiento y la convivencia en la sociedad.

- **Valores Culturales**

Los valores culturales se desarrollan en la sociedad, estos son muy importantes porque de ellos depende el desarrollo de las actitudes de las personas dentro de los campos laborales, educativos y sociales.

- **Valores Morales**

Los valores morales son los más importantes de la humanidad ya que mediante la aplicación de estos se mejorara como persona, siendo un ente positivo y beneficioso para la sociedad; la falta de valores en los seres humanos es un tema muy lamentable y triste porque esto es causa de tener en la sociedad personas conflictivas con conductas delincuenciales desde muy cortas edades. (Jimenez, El Valor de Los Valores En Las Organizaciones)

- **¿Para qué sirven los valores?**

Los valores son los que orientan nuestra conducta, en base a ellos decidimos como actuar frente a diversas situaciones de la vida.

La familia es la principal escuela donde fomentara principios y transmitirá los valores, a sus hijos para que ellos mediante el contacto con la sociedad se encontrara con personas o actos que intentaran cambiar su ética.

En la sociedad solo la práctica y el ejemplo ayudaran a que las personas desarrollen una personalidad positiva que ayuden la convivencia familiar, educativa y social.

6. EJERCICIO:

“Qué espero de mi hij@”

Dibuja la silueta de tu hijo o hija y escribe los valores que esperarías de él.

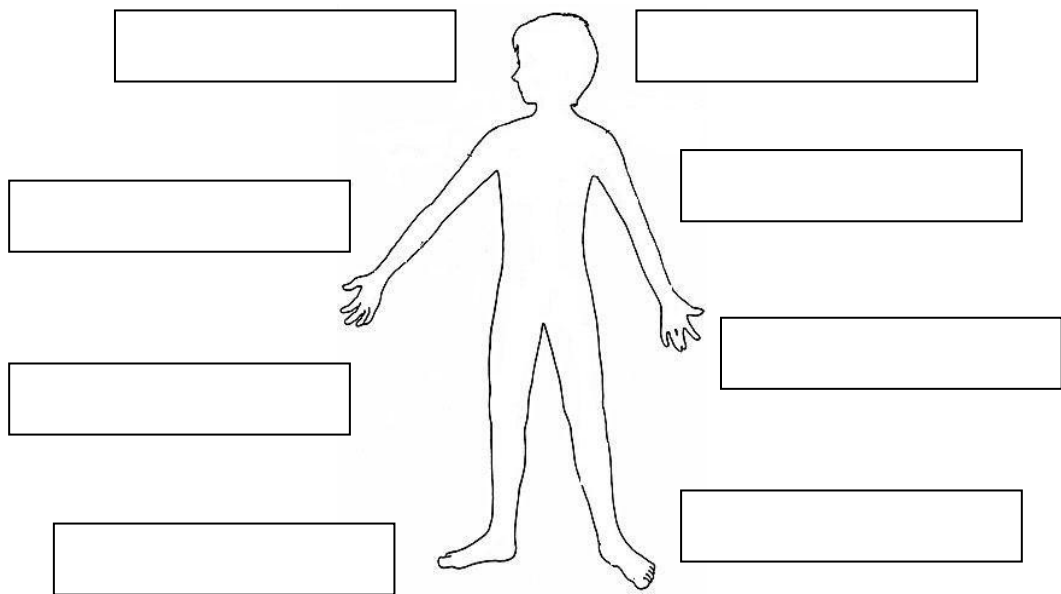


Imagen N°: 08

Tema: Que espero de mi hijo

Elaborado por: María de los Ángeles López Escobar

Fuente: (El patinete, 2009)

Leer y analizar lo siguiente.

LOS NIÑOS APRENDEN LO QUE VIVEN

Si los niños son educados entre reproches, aprenden a condenar.

Si son educados con hostilidad, aprenden a ser agresivos.

Si viven con miedo, aprenden a ser aprensivos.

Si son tratados con lástima, aprenden a auto compadecerse.

Si son puestos en ridículo, aprenden a ser tímidos.

Si viven en competencia, no aprenden a compartir.

Si son regañados por sus errores, aprenden a sentirse culpables.

Si viven carentes de estímulo, aprenden a no confiar en sí mismos.

Si no conocen el reconocimiento, no aprenden a valorar a los demás.

Si son educados sin aprobación, aprenden a buscar relaciones tóxicas.

Si viven entre mentiras, no aprenden el valor de la verdad.

Si son tratados sin amabilidad, nunca aprenden a respetar a los otros.

Si los niños crecen en un entorno de seguridad, aprenden a no temerle al futuro.

Y si viven sus años más tempranos rodeados de amor sincero, aprenden que el mundo es un maravilloso lugar donde vivir.

(Nolte, 2012)

7. EVALUACIÓN: “ANALIZA Y REFLEXIONA”

Marca con una X los siguientes enunciados según corresponda en tu vivencia familiar Siempre (3) Muchas veces (2) Nunca (1)

INTERROGANTES	Siempre (3)	Muchas veces (2)	Nunca (1)
Cree que usted creció en un ambiente adecuado	3	2	1
Le inculcaron valores positivos sus padres	3	2	1
Cree que la familia o los padres de familia son el principal agente socializador de un niño	3	2	1
Cree que está educando a su hijo de una manera correcta	3	2	1
Su hijo aplica los valores recibidos en casa	3	2	1
PUNTAJE:			

Tabla N°: 26

Tema: Analiza y reflexiona

Elaborado por: María de los Ángeles López Escobar

CALIFICACIÓN

Suma los números asociados a cada una de tus respuestas. A mayor puntaje, mayor probabilidad de que tu relación familiar sea la adecuada. Un puntaje de 13 o más excelente, de 10 a 12 presenta algunos inconvenientes que con esfuerzo, perseverancia, aceptando y corrigiendo los errores pueden superarse; si llegó a obtener un porcentaje menor a 10 puede ser amenazador para el desarrollo de la personalidad de sus hijos, esto no quiere decir que sea imposible, así que debes cambiar tu forma de actuar y dar ejemplo a los demás.

8. DESPEDIDA E INVITACION PARA LA PRÓXIMA SESIÓN

Se les agradece por su presencia en la sesión de hoy y les invito cordialmente para la próxima sesión de escuela para padres. Recuerden compartir con su familia las experiencias compartidas este día y no olviden que en nuestras manos está el futuro social de nuestros hijos.

ESCUELA PARA PADRES
TEMA N° 4
“COMO AYUDAR A SUS HIJOS EN LOS ESTUDIOS”



Imagen N°: 09

Tema: Como ayudar a sus hijos en sus estudios

Elaborado por: María de los Ángeles López Escobar

Fuente: (Botello, 2014)

PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN

1. Bienvenida a los asistentes.
2. Recordar y comentar sobre el tema tratado anteriormente
3. Dinámica: **“PAPEL Y SORBETE”**
4. Objetivos:
 - Concienciar a los docentes y representantes de los niños acerca de la importancia de participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de crear espacios y rutinas adecuadas para estudiar y obtener resultados satisfactorios en la escuela.
5. Exposición del tema: **“COMO AYUDAR A SUS HIJOS EN LOS ESTUDIOS”**

Interrogantes:

- El papel de los padres en el éxito escolar de sus hijos
 - Fomentar el aprendizaje en los hijos
 - Factores Ambientales
 - Crear hábitos de estudio
6. Ejercicios:
 7. Evaluación

8. Despedida e invitación para la próxima sesión.

1. BIENVENIDA A LOS ASISTENTES.

Se da la más cordial bienvenida a los asistentes desde el momento que van llegando, se debe procurar tener todo listo para recibirlos y conversar con ellos demostrándoles interés por cada uno. Una vez que todos estén ya reunidos todos, en forma general se les agradece por su asistencia, comentándoles que estamos próximos a finalizar la ESCUELA PARA PADRES; así que hoy vamos a conversar sobre un tema muy importante “COMO AYUDAR A SUS HIJOS EN LOS ESTUDIOS” un factor significativo en el desarrollo educativo de sus hijos, con la seguridad que se va a llevar buenos aprendizajes.

2. COMENTARIOS SOBRE EL TEMA ANTERIOR

Recordemos como les fue en su hogar con la comunicación, reconocieron algunos malos hábitos para comunicarse, ¿lograron corregirlos?, ¿fue difícil o fácil?, el primer paso es reconocer los defectos como el grito, la desesperación, alteración, o la suposición y poco a poco ir cambiándolos por buenas actitudes.

3. DINÁMICA: “PAPEL Y SORBETE”

Los participantes se dividen en equipos, cada equipo forma una línea y pone un pedazo de tarjeta al inicio de su línea, cada miembro del equipo tiene un sorbete, Cuando el juego empieza, la primera persona tiene que levantar el pedazo de tarjeta absorbiendo con el sorbete, entonces la tarjeta debe ser pasada a otro miembro del Equipo, usando el mismo método.

Si la tarjeta se cae, tiene que volver al inicio y hay que empezar con toda la secuencia otra vez. Gana el equipo que logra pasar la tarjeta hasta el último participante. (100 dinámicas para adultos, 2002)



Imagen N°: 10
Tema: Papel y sorbete
Elaborado por: María de los Ángeles López
Fuente: (100 dinámicas para adultos, 2002)

4. OBJETIVOS:

- Concienciar a los docentes y representantes de los niños acerca de la importancia de participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de crear espacios y rutinas adecuadas para estudiar y obtener resultados satisfactorios en la escuela.

5. TEMA: “*COMO AYUDAR A SUS HIJOS EN LOS ESTUDIOS*”

Interrogantes:

- **El papel de los padres en el éxito escolar de sus hijos**

Según (Castillo Ceballos , 2002)El éxito escolar no depende sólo del colegio donde estudian los hijos. Los padres son los responsables de numerosas actitudes, valores y hábitos que adquieren durante el aprendizaje. Y además, pueden ayudarle a estudiar, ya que todos los estudiantes pueden mejorar su rendimiento.

El incentivo que reciben en la escuela es indiscutible, pero una educación integral no se consigue por el simple hecho de acudir a una escuela de mayor o menor calidad. El aprendizaje y adquisición de conocimientos por parte de los hijos es una parte de la educación que los padres dejan en manos de los profesores. Sin embargo, los padres de familia son altamente responsables del desarrollo adecuado de actitudes, valores y hábitos que les posibilitarán el éxito académico de los hijos.

- **¿Cómo fomentar el aprendizaje en los hijos?**

Demostrar una actitud positiva con respecto a la educación de sus hijos

Lo que decimos y hacemos en nuestra vida diaria puede ayudar en los niños a desarrollar actitudes positivas o negativas que ayuden en la escuela y el aprendizaje, desarrollar la confianza en sí mismos como estudiantes. Al demostrarles que valoramos la educación y utilizamos nuestro conocimiento en la vida cotidiana, les damos un ejemplo muy poderoso a seguir, lo cual contribuye mucho a su éxito en la escuela.

Fomentar la lectura

Para ayudara su niño a tener éxito en la escuela y en la vida es enseñarle a leer. La lectura ayuda a los niños a superarse en todas sus materias. Más aún, es la clave para el aprendizaje de toda la vida.

Conversar con sus hijos

Es una manera exitosa de que cada miembro dela familia se sienta integrado y sepa que el tema que expondrá para entablar una conversación será escuchado y debatido por todos en casa.

Anime a sus hijos a realizar sus actividades de manera independiente y con mucha responsabilidad.

Utilizar sus cualidades positivas es importante para la superación académica. Fomente la responsabilidad, la independendencia, y el aprendizaje activo para que su hijo fortalezca su personalidad y carácter.

• Cuáles son los factores ambientales que ayudan a sus hijos en los estudios.

- El lugar de estudio debe ser libre de ruido.
- Debe ser ordenado el estudiante y sus materiales de estudio.
- Tener buena iluminación, de preferencia la luz natural y disponiendo la luz eléctrica para la noche
- Debemos tener ventilación en la habitación.

- Debe utilizar de manera adecuada su escritorio y la silla de manera que su cuerpo este a la altura del escritorio.

- **Crear hábitos de estudio**

Indica (Almela , 2002) que lo primero que podemos hacer para poder ayudar mejor a los hijos en su estudio, es como estudian y cuáles son sus hábitos de estudio para erradicar todos los efectos que puedan interferir en su aprendizaje.

En la escuela estar atento a las explicaciones del profesor y no llevarse ninguna duda a casa, si su hijo se distrae con facilidad, podemos recomendarle tomar apuntes, eso le obligará a concentrarse en la explicación. Pero siempre evitando distracciones.

Nota: para mejorar el rendimiento académico (Almela , 2002) sugiere:

Usted debe disponer espacios de descanso

Reposar cuarto de hora después de estudiar cuarenta y cinco minutos

Reposar diez minutos después de estudiar treinta minutos

Reposar cinco minutos después de estudiar veinte minutos.

6. EJERCICIO

“MI GAFETE FAVORITO”

- De acuerdo a la personalidad de los integrantes, uno a uno deberá utilizar una tarjeta de su color preferido este medirá 7x10cm, deben decorarlo con un gráfico, en el cual se verá reflejada la imagen de lo que es como persona, los gafetes deben tener el nombre



Imagen N°: 11

Tema: Mi gafete favorito

Elaborado por: María de los Ángeles López Escobar

Fuente: (Martinez, 2004)

de cada persona, este se colocara en el cuello para que todos puedan observarlo.

- Se realizara equipos de cinco participantes.
- Los equipos debatirán acerca de cada gafete en forma individual describiendo al compañero solo mirando lo que contiene el gafete.
- Los equipos elegirán un líder el cual presentará lo que él piensa de sí mismo y de los demás, de manera que todos los asistentes interactúen formulando preguntas y realizando comentarios de acuerdo a la temática.

7. EVALUACIÓN

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Fecha:.....

Nombre del representante.....

El objetivo de este cuestionario es que los representantes de los niños razonen sobre el comportamiento y el tiempo que ellos dedican a los estudios, de modo que creen conciencia en los estudiantes para que dediquen más tiempo a las actividades más complicadas.

Instrucciones:

Analizar cada ítem de estudio y dibuje una **X** en la rutina que su hijo ejecuta

N°	HÁBITOS DE ESTUDIO	SI	NO
1	Realiza las tareas en el mismo lugar		
2	Mantiene en orden y limpio su lugar de estudio		
3	El lugar donde realiza sus tareas es acogedor y tiene luz natural		
4	Realiza las tareas en cualquier lugar		
5	Tiene un horario para realizar sus tareas		
6	Le interrumpen mientras realiza sus tareas		
7	Tiene acceso al teléfono cuando hace sus tareas		
8	Realiza sus tareas mirando televisión		
9	Siempre deja para último momento sus actividades escolares		
10	Descuida sus estudios por otras actividades		
11	Lleva un horario para realizar sus actividades		
12	Planifica su tiempo tomando en cuenta su hora de descanso.		

Tabla N°: 27

Tema: Hábitos de estudio

Elaborado por: María de los Ángeles López Escobar

CALIFICACIÓN

Suma los números asociados a cada una de tus respuestas. A mayor puntaje positivo, mayor probabilidad de que tu relación familiar sea la adecuada. Un puntaje de 10 o más excelente, de 6 A 10 presenta algunos inconvenientes y que

con esfuerzo se puede superar; si su puntaje llegó a obtener menos de 6 puede ser que su hijo necesite más atención y ayuda.

8. DESPEDIDA E INVITACIÓN PARA LA PRÓXIMA SESIÓN.

Queridos papitos se les agradece su presencia a esta sesión y quedan cordialmente para la quinta y última sesión de la ESCUELA PARA PADRES donde se les pide por favor:

Que sean puntuales a la última sesión ya que es la finalización de nuestra ESCUELA PARA PADRES tratando un tema de suma importancia “Nuestro Tiempo En Familia”

Se le sugiere traer a su pareja e hijos, las actividades se trabajaran en parejas.

Traer materiales como: lápices colores, tijeras, cartulinas, un cuaderno.

Los espero en la próxima sesión. No falten

ESCUELA PARA PADRES
TEMA N° 5
“NUESTRO TIEMPO EN FAMILIA”



Imagen N°: 12
Tema: Nuestro tiempo en la familia
Elaborado por: María de los Ángeles López Escobar
Fuente: (Arce & Cordero)

El tiempo que se dedica a la familia es muy importante porque fortalece el vínculo afectivo y la adquisición de hábitos y valores, creando un ambiente de respeto, tolerancia, comprensión, y cooperación, todos estos aspectos son característicos dentro de los lazos familiares.

PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN

1. Bienvenida a los asistentes.
2. Recordar y comentar sobre el tema tratado anteriormente
3. Dinámica: **“LA FAMILIA IDEAL”**
4. Objetivos:
 - Establecer actividades que fortalezcan la unión familiar, el interés y apoyo entre los miembros de la familia para cumplir objetivos y metas.
5. Exposición del tema: **“NUESTRO TIEMPO EN FAMILIA”**
6. Ejercicios
7. Evaluación
8. Despedida e invitación para la próxima sesión.

1. BIENVENIDA A LOS ASISTENTES.

Sean ustedes bienvenidos a la última sesión de la ESCUELA PARA PADRES hoy les hemos preparado una sesión muy dinámica y divertida, con el fin de hacerles ver que nuestro tiempo en la familia es muy importante y no tienen que verlo como aburrida, cansada y llena de obligaciones y responsabilidades, nuestro tiempo conviviendo con la familia es lo más hermoso porque podemos disfrutar de los hijos y de la pareja.

Porque cada persona es la encargada de hacer que su convivencia y las relaciones en el hogar sean armoniosas, afectivas y tranquilas.

2. RECORDAR Y COMENTAR SOBRE EL TEMA TRATADO ANTERIORMENTE

La tarea del tema anterior fue traer a su pareja e hijos de cualquier manera para compartir la sesión con la familia intercambiando ideas para que puedan utilizarlas en su vida diaria.

Para iniciar recordaremos como les fue con la práctica de los hábitos de estudio con sus hijos.

Aplicaron en su hogar los aprendizajes obtenidos en la clase anterior.

Se mostraron cambios positivos en los hábitos de estudio de sus hijos.

3. DINÁMICA:

“LA FAMILIA IDEAL”

Objetivo:

- Integrar a la familia.
- Analizar y explicar el significado de diferentes valores.

Tiempo: Duración: 60 Minutos

Tamaño del grupo: Ilimitado divididos en subgrupos de 5 a 7 participantes

Lugar: Aula Normal, un salón amplio y bien iluminado, acondicionado para que los participantes puedan escribir y desplazarse libremente.

Material: Fácil Adquisición

Corazones de papel. Cada uno lleva inscrito un valor de la familia: comunicación, respeto, cariño, comprensión unidad, cooperación. (Gerza, 2012)

DESARROLLO

- Formar grupos de cinco personas, en un tiempo de 10 segundos, cada grupo será una familia que participara para ser la “familia del año”
- En un tiempo de diez segundos elegirán un jefe de familia y el nombre con el que la van a representar; Cada familia se presentara de manera rápida y original. Las "familias" hacen su presentación en sesión plenaria.
- Terminadas las presentaciones, cada familia participara en varias pruebas con el propósito de ganar el premio como mejor familia del año.
- La familia que gane las pruebas recibirá un corazón que tiene escrito un valor, estos se irán acumulando. El grupo que gane una prueba obtendrá un corazón y, antes de recibirlo, explicará en voz alta y brevemente el significado del valor que ahí aparece escrito. Si esto se hace correctamente, el grupo obtendrá un corazón extra donde aparece anotada una de las letras de la palabra "familia". El grupo que complete primero la palabra será premiado con el título de la "mejor familia". (Gerza, 2012)

PRUEBAS

- Ganará el corazón de la amistad la familia que entregue primero una lista con el nombre de todos sus integrantes y el nombre de sus hijos, abuelos, padres, hermanos, cuñados, cuñadas y sobrinos. Así mismo, deberán explicar qué significa para ellos la palabra amistad. (Si lo hace correctamente, gana un corazón extra, si no es así, se da la oportunidad a otra familia) (Gerza, 2012)
- Recibirá el corazón del Respeto la familia que en cinco minutos prepare la mejor escena de una familia en donde exista respeto entre todos sus miembros. (Si lo hace correctamente, gana el corazón extra, si no es así, se da la oportunidad a otra familia)
- Ganará el corazón de la comprensión la familia que realice dos "buenas acciones" comprobadas. (Si lo hace correctamente, gana el corazón extra, si no es así, se da la oportunidad a otro subgrupo)

Nota: estas pruebas se pueden realizar dentro o fuera de un salón.

- Gana el corazón de la Unidad la familia que prepare en cuatro minutos el mejor coro. Después de la presentación de las familias, la que resulte ganadora expresará en voz alta el significado que da a la palabra unidad

Gana el corazón de la Cooperación la familia que forme primero un trenecito humano. La familia ganadora explica el significado que da a esta palabra. (Gerza, 2012)

PREMIO

Los padres de familia o representantes por su participación en cada uno de los talleres brindados en la escuela para padres recibirán un **DIPLOMA**, como muestra en agradecimiento a la asistencia y participación en dichos talleres.



Imagen N°: 13

Tema: Diploma

Elaborado por: María de los Ángeles López Escobar

Fuente: (Imagui, 2012)

4. OBJETIVO:

- Establecer actividades que fortalezcan la unión familiar, el interés y apoyo entre los miembros de la familia para cumplir objetivos y metas.

5. EXPOSICIÓN DEL TEMA: “*NUESTRO TIEMPO EN FAMILIA*”

El tiempo que dedicamos a la familia es muy importante ya que se entrega valores, creencias donde los niños aprenden a socializar. Pasar tiempo en familia va a ayudar a conocer a sus hijos y que ellos te conozcan a sus padres como ejemplo, amigos y personas en quien depositar la confianza. Este tiempo es valioso porque va ayudar a fortalecer la comunicación familiar y crear lindos recuerdos.

El tiempo que se les dedica a los hijos debe ser excelente en el trato, la convivencia aunque no sea por muchas horas, siempre debemos compartir con los niños los mejores momentos, con la mejor disposición y sobre todo con mucho amor.

Porque el tiempo que no es dedicado con amor y entusiasmo hacia los hijos es tiempo perdido.

Causas que inciden en el tiempo que se dedica a la familia

Estar ocupados con otros asuntos, en lugar de atender a la familia en el hogar.

Ocupar el tiempo libre con los amigos, dejar a último plano a su familia.

Disfrutar del tiempo que se encuentra junto a sus seres queridos

Planificar actividades para compartir con la familia ya sea dentro o fuera del hogar.

6. EJERCICIO

Dramatización.- Cada grupo preparará una dramatización sobre la manera de como compartir el tiempo con la familia. A cada grupo se le asignara un tema

tomando en cuenta las actividades relevantes donde la familia convive y disfruta de la familia.

Para reflexionar:

¿Qué tipo de actividades realizadas en su familia cree usted que ayuda a fortalecer la armonía en su familia? Y ¿Cómo?

¿Cómo emplearía su tiempo libre?

¿Se siente conforme de la calidad de tiempo que dedica a su familia?

7. EVALUACIÓN

1. ¿Qué les pareció realizar la sesión acompañados de su familia?

.....
.....

2. ¿Indique 4 aprendizajes que adquirió durante esta jornada?

.....
.....

3. ¿Escriba 3 sugerencias que fortalezca la escuela para padres?

.....
.....

4. ¿Escriba 2 actividades que considere importante para que el tiempo dedicado a la familia sea agradable?

.....
.....

Calificación:

La evaluación será calificada sobre 10 puntos, la cual se debe realizar en un tiempo máximo de 15 minutos.

8. DESPEDIDA E INVITACIÓN PARA LA PRÓXIMA SESIÓN.

No nos queda más que agradecer su participación en la escuela para padres, esperando que todos los conocimientos e intercambio de experiencias sirvan para fortalecer los lazos familiares, no descuidar la responsabilidad de los padres sobre la educación y formación de los hijos en todos los ámbitos de la vida.

**Queridos papitos y mamitas gracias por su interés
En superarse como padres.**

6.8. METODOLOGÍA DEL MODELO OPERATIVO

ETAPAS	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS
Concientizar	Incentivar al personal administrativo y docente de la importancia de la escuela para padres	Elaborar un oficio carácter educativo Mediante la entrevista concretar la aprobación de los Temas sobre los hogares monoparentales	Material impreso Material didáctico Equipo informático	Investigadora: María de los Ángeles López	El Centro de Desarrollo Infantil CELITAS Padres de familia Estudiantes
Planificación	Garantizar el correcto desarrollo del proyecto de Escuela para Padres en su totalidad	Elaborar una lista de participantes Elaborar oficios de invitación a los padres de familia Tramitar la disponibilidad de la institución y material didáctico Elaborar las temáticas de estudio	Material impreso	Investigadora: María de los Ángeles López	El Centro de Desarrollo Infantil CELITAS Padres de familia Estudiantes
Socialización	Generar un cambio de conducta positiva de los padres hacia la atención integral de sus hijos	Intercambiar experiencias e ideas de los participantes Reconocer los propósitos de la enseñanza de la temática de los talleres Realizar debates de diferencias de opción de los temas estudiados	Material didáctico Equipo de audio y video Equipo Informático	Investigadora: María de los Angeles López Docentes	El Centro de Desarrollo Infantil CELITAS Padres de familia Estudiantes
Ejecución	Aplicación de la ESCUELA PARA PADRES con el propósito de mejorar el desarrollo integral de los niños	Ambientación Dinámicas rompe hielos Conferencia Videos motivadores Desarrollo de Talleres Clase magistral	Material didáctico Equipo de audio y video Equipo Informático	Investigadora: María de los Angeles López Docentes Profesionales: Psicólogos, Sociólogos	El Centro de Desarrollo Infantil CELITAS Padres de familia Estudiantes
Evaluación	Identificar los aprendizajes adquiridos en la ESCUELA PARA PADRES Establecer el compromiso de los padres frente a las diferentes necesidades de los niños en el proceso del desarrollo integral	Formar equipos de trabajo para obtener conclusiones y recomendaciones Establecer soluciones para mejorar el desarrollo integral de los niños Los participantes responderán interrogantes de los temas tratados	Material didáctico Instrumentos de evaluación	Investigadora: María de los Ángeles López Docentes	El Centro de Desarrollo Infantil CELITAS Padres de familia Estudiantes

Tabla N°: 28

Tema: Modelo operativo

Elaborado por: María López Escobar

6.9. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta será puesta en marcha con la aprobación del directorio administrativo del Centro de Desarrollo Infantil CELITAS, además es preciso partir de la conformación de un grupo multidisciplinario involucrando a las distintas áreas y niveles escolares con el apoyo de la dirección.

La presente propuesta pretende llegar a la conciencia de los padres y madres de familia que son parte del núcleo familiar y social, más que todos son quienes se encargan directamente del cuidado, protección y sobre todo de impartir las primeras enseñanzas de vida a sus hijos e hijas.

Es necesario el apoyo de todas las áreas de la Institución para realizar las actividades planteadas y el cumplimiento de las mismas, de manera que estos se manejen bajo parámetros que brinden un adecuado trato de la temática tratada y expuesta, aquí se vincula en la parte afectiva, formativa y de educación integral en los estudiantes de la Institución CELITAS, la misma que debe mejorarse en base a la aplicación de los preceptos y contenido científico de la propuesta.

Los maestros y maestras son además el soporte de la educación y es a este grupo también que nos dirigimos encaminados a fortalecer los conocimientos académicos, el aporte en la formación integral de sus estudiantes y por qué no ser también una parte activa o mediadora entre el buen vivir de las familias que se involucran en el contexto educativo.

La Institución CELITAS y la investigadora se encargaran de instrumentar y operar las actividades de los talleres de Escuela para Padres para garantizar la realización y la conclusión eficaz de cada una de las etapas de la propuesta.

6.10. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Es el monitoreo y evaluación de la propuesta donde se debe ser continuo a la Institución mediante el análisis de los resultados de la aplicación de los talleres y que den solución al problema de estudio, mediante el cumplimiento total de lo propuesto y enmendar los errores según sean necesarios.

Se presenta a continuación el modelo de evaluación de para la propuesta

Nº	PREGUNATAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1	¿Quiénes solicitan evaluar?	El investigador y la Administración de la Institución
2	¿Por qué evaluar?	Para determinar si se está cumpliendo lo propuesto, y si se tiene realizar reajustes en la marcha del mismo.
3	¿Para qué evaluar?	Para alcanzar los objetivos planteados en la propuesta.
4	¿Qué evaluar?	La asistencia y participación activa en cada uno de los talleres.
5	¿Quién evalúa?	Investigadora: María López Directora: Licda. Mayra Barrera
6	¿Cuándo evaluar?	Se evaluará al termino del taller
7	¿Cómo evaluar?	Utilizando la técnica de la encuesta
8	¿Con qué evaluar?	Con el apoyo de un cuestionario

Tabla N° 29

Tema: Plan de evaluación de la propuesta

Elaborado por: María López Escobar

BIBLIOGRAFÍA

- Bayo Margalef José . (1987). *Percepción, desarrollo cognitivo y artes visuales* (Ilustrada ed.). España: Anthropos Editorial, 1987.
- 100 dinámicas para adultos.* (Junio de 2002). Recuperado el Marzo de 2015, de Alianza: <http://es.scribd.com/doc/4002952/100-dinamicas-para-adultos#scribd>
- El patinete.* (2009). Obtenido de silueta de niño para completar : <http://www.elpatinete.com/fichas/fichas-del-cuerpo-humano-para-ninos.html>
- Elementos de la comunicación.* (21 de Mayo de 2014). Obtenido de https://www.google.com.ec/search?q=la+comunicacion&sa=X&hl=es-EC&biw=1366&bih=643&tbm=isch&tbo=u&source=univ&ei=AawQVYrELIKWNU_QgogD&ved=0CDcQsAQ#imgdii=_&imgrc=ju2m99QXn9Vi2M%253A%3BiOEtVtgv_5DCM%3Bhttps%253A%252F%252Ftucajade talentos.files.wordpress.co
- Radio, Habana .* (Enero de 2014). Obtenido de La Familia: <http://www.habanaradio.cu/articulos/jerarquias-en-el-funcionamiento-familiar/>
- Educacion en valores.* (Marzo de 2015). Obtenido de La pizarra de clase: https://www.google.com.ec/search?q=VALORES&sa=X&biw=1366&bih=599&tbm=isch&tbo=u&source=univ&ei=x9IQVe77JsOeggT79IGYCw&ved=0CBsQsAQ#imgdii=_&imgrc=GUVonDxWoE_swM%253A%3BNciZW9YnWqQhEM%3Bhttp%253A%252F%252Feducacionprimaria.mx%252Fwp-content%252Fuploads%252
- Agudelo, H., & Correal, M. (1995). *Manual Pedagógico de Educación Familiar.* Bogota, Colombia.
- Aguilera , L. (25 de Noviembre de 2013). *Hazietazezi desarrollo integral de niños y adolescentes.* Recuperado el 09 de marzo de 2015, de www.hazietazezi.net/2013/11/25/carta-de-una-nino-a-a-sus-padres/
- Almela , J. (2002). *Aprender a estudiar... no es imposible: Técnicas de estudio para hijos en edad escolar.* Palabra S.A.
- Alles, M. A. (2009, p. 218). *Codesarrollo.* Ediciones Granica S.A.

- Angamarca M, R. M. (2012). “FAMILIAS MONOPARENTALES Y SU REPERCUSIÓN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA” DE LA CIUDAD DE CUENCA, PROVINCIA DEL AZUAY.”. *Tesis en Licenciatura*. Ambato, Ecuador: Universidad Tecnica de Ambato.
- Arce, M., & Cordero , M. D. (s.f.). *Desarrollo Motor Grueso Del Niño en Edad Preescolar*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica 79p.
- Arcos, C., & Espinosa, B. (2008, p. 9). *Desafíos para la educación en Ecuador: Calidad y Equidad* (Ilustrada ed.). (2. Flacso-Sede Ecuador, Ed.) Quito, Ecuador: FLACSO.
- Arriagada, I. (2005). *Políticas hacia las Familias, Protección e inclusión sociales* (Vol. 46). Santiago de Chile : Publications United Nations, 376p.
- Arriagada, Irma. (2005). *Políticas hacia las Familias, Protección e inclusión sociales* (Vol. 46). Publications United Nations, 376p.
- Bolaños Maria Cristina . (2005). *Aprendiendo a estimular al niño: Manual para padres y educadores con enfoque humanista*. Mexico: Editorial Limusa,.
- Botello, A. (2014). *Niños haciendo la tarea* . Obtenido de <http://www.imagi.com/a/ninos-haciendo-tarea-animada-cMdXoXXkM>
- Castillo Ceballos , G. (2002). *Los estudios y la familia* (5 ed.). Madrid, España: Palabra S.A.
- Censo, I. (2010, p 1). *Fascículo provincial de Tungurahua*. Obtenido de Resultados del censo de población y vivienda del Ecuador: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manualateral/Resultados-provinciales/tungurahua.pdf>
- Cloninger Susan. (2003). *Teorías de la personalidad* (Tercera ed.). (2. Pearson Educación, Ed.) Mexico.
- Código de la Niñez y la Adolescencia. (2003). *LIBRO PRIMERO, TITULO I Y III, DERECHOS*. QUITO- ECUADOR.
- Constitución de la Republica del Ecuador . (2010). *TITULO II, DERECHOS, CAPITULO PRIMERO Y TERCERO*. QUITO - ECUADOR.
- Daniels, H. (2003, p.22). *Vygotsky y la pedagogía*. España: Editorial Paidós, 2003.

- Dreastime.com. (s.f.). *Telarañas* . Obtenido de https://www.google.com.ec/search?q=la+familia&espv=2&biw=1366&bih=667&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=s6sMVZ3FBIHZggS-i4LgDQ&ved=0CAYQ_AUoAQ#tbn=isch&q=TELARA%C3%91A&imgdii=_&imgrc=kwQ11qv6hsubMM%253A%3BEHoiM5ehRJ3gdM%3Bhtp%253A%252F%252Fthumbs.dreamstime.c
- Duque, H. (2002). *Desarrollo integral del niño 3-6 años*. Bogota , Colombia: ed. San Pablo, 89p.
- Educación, M. d. (2013, pp 4-8). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Obtenido de Currículo de Educación Inicial: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/curr%C3%ADculo_educaci%C3%B3n_inicial_para_validaci%C3%B3n_15_de_julio_del_2013.pdf
- Eguiluz, L. d. (2007, pp. 27-28). *Dinámica de la familia: un enfoque psicológico sistémico*. (L. d. Eguiluz, Ed.) México: Editorial Pax México.
- Franco cuartas , G. E., & Franco, G. E. (2005). *La comunicación en la familia* (5 ed.). (2. Palabra, Ed.) Madrid , España : Palabra S.A.
- García A, M. E. (2009). EL AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA “GRAN BRETAÑA” DE LA CIUDAD DE QUITO PERIODO 2009 – 2010. *Tesis de Licenciatura*. Ambato, Ecuador: Universidad Tecnica de Ambato.
- Gervilla, E. (2003). *Educación Familiar*. Madrid, España: Narcea.
- Gerza, c. (2012). *Copyright. Derechos Reservados*. Obtenido de http://gerza.com/dinamicas/categorias/todas/todas_dina/la_familia_ideal.html
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2004). *Metodología de la investigación* (Cuarta ed.). Ed. Mc-Graw-Hill Interamericana, 115p.
- Herrera, L., Medina, A., & Naranjo, G. (2004). *Tutoría de la investigación científica* 232pp. Quito, Pichincha , Ecuador : Diemerino Editores 232pp.
- Ibarra, O. (Enero de 2015). *Imagui*. Obtenido de <http://www.imagui.com/a/imagen-de-una-familia-animada-cxEbopAGa>
- Imagui. (2012). *Thumbr.io*. Obtenido de Imagui: <http://www.imagui.com/a/fondos-para-reconocimientos-infantiles-iX8ayBbex>

- Inec, C. (2010, p 2). *Fascículo provincial de Tungurahua*. Obtenido de Resultados del censo de población y vivienda del Ecuador:
<http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manual-lateral/Resultados-provinciales/tungurahua.pdf>
- Jiménez, Á. (2007). *Quiero y puedo acrecentar mi inteligencia emocional* (Primera ed.). Bogotá, Colombia : Paulinas, 157p.
- Jimenez, J. C. (2008). *El Valor de Los Valores En Las Organizaciones*. Cograf Comunicaciones, 2008.
- Kaplan, B. (2000). *Educación infantil en el mundo, la educación el los primeros años*. Argentina: Ed. Novedades Educativas.
- Kuhn, T. (1962). *La estructura de las revoluciones científicas* (Primera ed.). Mexico: Ed. Fondo de cultura económica, 318p.
- Lafrancesco, G. M. (2003, p. 30). *La educación integral en el preescolar: propuesta pedagógica*. Colombia: Coop. Editorial Magisterio, 2003.
- Laporte, D. (2002). *Escuela Para Padres: Como Desarrollar LA Autoestima En Niños De 0-6 Anos* (ILUSTRADA ed.). (2. LD Books, Ed.) México: Quarzo.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Capítulo Quinto, art.39, 40, Estructura del sistema de educación*. Quito - Ecuador.
- Martinez, D. (2004). *www.Dibujos para pintar.com*. Obtenido de <http://www.dibujosparapintar.com/>
- Martínez, M. (2000, p. 69). *Ética con los clásicos* (Ilustada ed.). México: Plaza y Valdes,.
- Medina, C. E. (2012). *Wordpres.com*. Recuperado el Marzo de 2015, de La familia promoviendo la lectura :
<https://carmenelenamedina.wordpress.com/la-familia-como-promotora-de-lectura/>
- MIES. (s.f.). *Ministerio de Inclusión Económica y Social*. Obtenido de <http://186.46.86.238/formacioncontinuada/>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013). *Política Pública Desarrollo Infantil Integral*. Quito, Ecuador .
- Nolte, D. L. (02 de Mayo de 2012). *Inteligencia emocional y otras actividades* . Recuperado el Marzo de 2015, de Habilidad Emocional:
<http://habilidademocional.com/2012/05/02/los-ninos-aprenden-lo-que-viven/>

- Nuñez, E. (1989). La Escuela de Educación Familiar. *Revista Educación*.
- ONU. (2014). *Organización de las Naciones Unidas*. Obtenido de <http://www.un.org/es/globalissues/family/>
- Pérez Alonso-Geta Petra, P. M. (1996). *Infancia y familias: Valores y estilo de educación*. Valencia, España: Universitat de València, 2011, 156pp.
- Portal, A. M. (1998). *Familia y salud* (Ilustrada ed.). Universitat Jaume I 1998, 320p.
- Reza, J. (2002, p. 102). *El abc del instructor / ABC Instructor: Facilitador De Procesos De Grupo Cumunitarios Educativos De Formacion Profesional Y Aprendizaje Efectivo Para El 3er Milenio*. México: Panorama Editorial.
- Rodriguez, E. (2005). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). (U. J. Tabasco, Ed.) 186p.
- Rodriguez, S. (2005). *Necesidades básicas del niño salud mental del niño de 0 a 12 años* (Décima ed.). Eund. Costa Rica, 149pp.
- Ross M, M. V. (2011). LAS ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN EN EL ÁREA SOCIO AFECTIVA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 – 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR MIXTA “SAN FRANCISCO DE ASÍS” DEL CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI, DURANTE EL AÑ. *Tesis de Licenciatura*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Sadurni. Rostan. Serrat, M. C. (2002, pp. 17-18). *El desarrollo de los niños paso a paso* (primera ed.). España: Editorial UOC, 208, 290p.
- Salle, L. (2011). *Colegio Cristóbal Colón A.C*. Recuperado el Marzo de 2015, de Escuela para padres : <http://www.ccc.edu.mx/escuelapadres/escuelapadres.html>
- Sánchez, E. M. (2005). *Escuela de Padres: Su organización y dinámica*. Tegucigalpa, Hoanduras.
- Santacruz, R. (14 de Enero de 2010). *Monografías.com*. Obtenido de Sociedad: www.monografías.com/trabajos35/sociedad/sociedad.shtml
- Sellarés, M. (2007). *Qué es educar?: Hacia la integridad del niño*. (1. Universidad de Texas, Ed.) Texas, México: Costa Amic Editores.
- Siliceo, A. (2006, pp. 214-227). *Capacitación y desarrollo de personal*. México: Editorial Limusa.

- Silvino , J. F. (1988). *70 ejercicios prácticos de dinámica de grupo*. España: Editorial SAL TERRAE, 1988.
- Tovar, J. (2008). *Tipos de investigación*. Obtenido de Wikipedia:
http://org/wiki/Martín_Tovar_y_Tovar
- Uribe, P. I. (2007). Familias monoparentales con jefatura femenina, una de las expresiones de las familia contemporáneas. *Tendencia y Retos*, 90.
- Vargas, H. (2007). *Monografías.com*. Recuperado el Mayo de 2015, de <http://www.monografias.com/trabajos15/fundamento-ontologico/fundamento-ontologico.shtml>
- Wordpres. (2008). *Definición*. Obtenido de <http://definicion.de/sociedad/>

ANEXOS



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

ENCUESTA 1: Dirigida a los padres de familia de los niños del Centro de
Desarrollo Infantil “CELITAS”

OBJETIVO: Obtener información confiable que ayude a establecer si los hogares monoparentales incide en el desarrollo integral de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “CELITAS”

DATOS INFORMATIVOS:

Lugar:

Fecha:

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente cada pregunta
- Contestar sin tachones ni borrones.
- Marque con una “X” en la respuesta que crea conveniente
- La información obtenida será de absoluta reserva.

CUESTIONARIO 1

1. ¿Con quién vive su representado?

Papá y mamá () Papá () Mamá () Abuelos () Otros ()

2. ¿Estado civil?

Casado () Divorciado () Viudo () Unión de hecho ()

3. ¿Existe buena comunicación en su hogar?

Si () No () A veces ()

4. ¿Cree usted que la responsabilidad incide en la convivencia familiar?

Si () No () A veces ()

5. ¿Usted demuestra cariño hacia sus hijos?

Si () No () A veces ()

6. ¿Considera usted que la ausencia de un progenitor afecta negativamente a los niños?

Si () No () A veces ()

7. ¿Considera usted que los hogares monoparentales brindan tiempo de calidad a los niños?

Si () No () A veces ()

¡Gracias por su colaboración!



ENCUESTA 2: Dirigida a los docentes del Centro Desarrollo Infantil
“CELITAS”

OBJETIVO: Obtener información confiable que ayude a establecer si los Hogares monoparentales incide en el desarrollo integral de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “CELITAS”

DATOS INFORMATIVOS:

Lugar:

Fecha:

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente cada pregunta
- Contestar sin tachones ni borrones.
- Marque con una “X” en la respuesta que crea conveniente
- La información obtenida será de absoluta reserva.

CUESTIONARIO 2

- 1. ¿Las tareas que usted envía a casa son controladas por los padres?**
Si () No () A veces ()

- 2. ¿La institución brinda el servicio de orientación vocacional?**
Si () No () A veces ()

- 3. ¿Cree usted que los hogares monoparentales alteran el estado emocional de los niños?**
Si () No () A veces ()

- 4. ¿Sus estudiantes dominan los aprendizajes?**
Si () No () A veces ()
- 5. ¿Los niños presentan dificultad para hacer amigos?**
Si () No () A veces ()
- 6. ¿Los niños prestan atención al momento que usted imparte clases?**
Si () No () A veces ()
- 7. ¿Considera usted que los hogares monoparentales inciden en el desarrollo integral de sus estudiantes?**
Si () No () A veces ()
- 8. ¿Con que instrumentos le gustaría contar para contribuir en el Desarrollo Integral de los niños que viven en Hogares Monoparentales?**
- Guía didáctica ()
Talleres para padres ()
Capacitaciones ()
Código de convivencia ()

¡Gracias por su colaboración!