



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA

EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD: PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Parvularia.

TEMA:

LAS FUNCIONES BÁSICAS Y EL PROCESO DE LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA INCLUSIVA “LAS AMÉRICAS” CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTORA: Johanna Jacqueline Ramos Acosta.

TUTORA: Dra. Mg. Martha Yolanda Torres Villacís.

AMBATO – ECUADOR

2015

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Certifica:

Yo, Dra. Mg. Martha Yolanda Torres Villacís, con C.C.1500083538, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **LAS FUNCIONES BÁSICAS Y EL PROCESO DE LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA INCLUSIVA “LAS AMÉRICAS” CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”. desarrollado por la estudiante **Ramos Acosta Johanna Jacqueline**, de la Licenciatura en Ciencias Humanas y de la Educación, Mención Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.



Dra. Mg. Martha Yolanda Torres Villacís

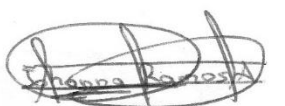
Tutora

DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe del Trabajo de Graduación es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académicos de su autor.

El presente trabajo de Graduación o Titulación: “Las Funciones Básicas y el proceso de lectura en los niños y niñas de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica Inclusiva “Las Américas” cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, elaborado por quien suscribe la presente declara que los análisis, opiniones y comentarios que constan en este trabajo de investigación son de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora.



Ramos Acosta Johanna Jacqueline

C.C:180414650-2

Autora

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: " **LAS FUNCIONES BÁSICAS Y EL PROCESO DE LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA INCLUSIVA "LAS AMÉRICAS" CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**", autorizo su reproducción total o parte del mismo, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Ramos Acosta Johanna Jacqueline

C.C:180414650-2

Autora


APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

AL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **"LAS FUNCIONES BÁSICAS Y EL PROCESO DE LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA INCLUSIVA "LAS AMÉRICAS" CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA"**, presentado por el Srta. Johanna Jacqueline Ramos Acosta, estudiante del décimo semestre de la Carrera de Educación Parvularia, período Octubre 2014 – Marzo 2015, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, **APRUEBA** dicho informe final de investigación, en razón de que reúne los requisitos básicos, tanto técnicos, como científicos y reglamentarios establecidos.

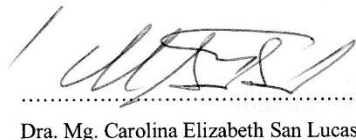
Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo correspondiente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN


.....
Dra. Mg. Judith del Carmen Núñez Ramírez.

C.I. 1801997139

Miembro del Tribunal


.....
Dra. Mg. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano.

C.I. 1802840981

Miembro del Tribunal

Dedicatoria

Al finalizar mi trabajo de investigación, en un proceso de crecimiento profesional al servicio de la sociedad, es mi deber moral expresar mis sentimientos y dedicar este trabajo a mi Padre Luis Ramos y a mi madre Doris Acosta, personas que con su ejemplo y grandes consejos me llevan a conseguir mi crecimiento personal, la formación integral que me orienta a ser una mujer de bien, a mis hermanos que de una manera decidida apoyaron moral y espiritualmente para culminar mi carrera profesional con éxito.

Johanna Ramos

Agradecimiento

Dirijo mi gratitud al Todopoderoso, por bendecirme con salud y sabiduría para culminar con éxito mi carrera de pregrado. De manera especial a mis padres, hermanos y amigos, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, por brindarme la oportunidad de estudiar y prepararme en esta modalidad de estudios, de manera especial mi Directora de Tesis quién contribuyó con sus consejos y conocimientos para finalizar el presente trabajo de titulación.

Johanna Ramos.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

| | |
|--|------|
| APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN | II |
| AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN | III |
| CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR..... | IV |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL | V |
| Dedicatoria | VI |
| Agradecimiento | VII |
| ÍNDICE GENERAL | VIII |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | XI |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | XII |
| RESUMEN EJECUTIVO | XIII |
| EXECUTIVE SUMMARY | XIV |
| | |
| INTRODUCCIÓN | 1 |

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Tema de investigación | 3 |
| 1.2.1 Contextualización..... | 3 |
| 1.2.2 Análisis Crítico | 6 |
| 1.2.3 Prognosis | 7 |
| 1.2.4 Formulación del Problema | 8 |
| 1.2.5 Preguntas Directrices | 8 |
| 1.2.6 Delimitación del Problema..... | 8 |
| 1.2.6.1. Delimitación Contenidos..... | 8 |
| 1.2.6.2. Delimitación Espacial..... | 8 |
| 1.2.6.3. Delimitación Temporal..... | 9 |
| 1.2.6.4. Unidades de Observación..... | 9 |

| | |
|----------------------------------|----|
| 1.3. Justificación..... | 9 |
| 1.4 Objetivo..... | 10 |
| 1.4.1 Objetivo General..... | 10 |
| 1.4.2 Objetivos Específicos..... | 10 |

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

| | |
|---|----|
| 2.1 Antecedentes investigativos | 11 |
| 2.2. Fundamentos filosóficos..... | 15 |
| 2.2.1. Fundamentación Pedagógicos | 15 |
| 2.2.2. Fundamentación Axiológicos | 16 |
| 2.3 Fundamentación Legal..... | 17 |
| 2.4 Categorías fundamentales..... | 21 |
| 2.5 Hipótesis | 45 |
| 2.6 Señalamiento De Variables | 45 |

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

| | |
|---|----|
| 3.1. Enfoque de la Investigación | 46 |
| 3.2. Modalidad Básica de la Investigación | 46 |
| 3.3. Tipos o niveles de la investigación | 47 |
| 3.4. Población y muestra | 48 |
| 3.4.1 Población | 48 |
| 3.5 Operacionalización de variables | 50 |
| 3.6 Recolección de información..... | 52 |

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS

| | |
|---|----|
| 4.1 Procesamiento de la información | 54 |
| 4.2 Interpretación de datos | 54 |

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|----------------------------|----|
| 5.1. Conclusiones | 78 |
| 5.2. Recomendaciones | 79 |

CAPÍTULO VI
LA PROPUESTA

| | |
|---|-----|
| TEMA: | 80 |
| 6.1. Datos Informativos | 80 |
| 6.2. Antecedentes | 80 |
| 6.3. Justificación | 81 |
| 6.4. Objetivos | 82 |
| 6.4.1. Objetivos General | 82 |
| 6.4.2. Objetivos Específicos | 82 |
| 6.5. Análisis de factibilidad | 83 |
| 6.6 Fundamentación | 84 |
| 6.7 Modelo Operativo | 87 |
| 6.8 Descripción de la propuesta | 88 |
| 6.9 Administración de la propuesta | 109 |
| 6.10 Previsión de la evaluación | 110 |
| | |
| MATERIALES DE REFERENCIA | 112 |
| Bibliografía | 112 |
| ANEXOS | 116 |
| A1: Encuesta aplicada a docentes | 117 |
| A2: Ficha de observación de estudiantes | 119 |
| A3: Fotografías | 120 |

ÍNDICE DE TABLAS

| Contenidos | pág. |
|---|-------------|
| Tabla 1: Población..... | 49 |
| Tabla 2: Variable Independiente: Las Funciones Básicas..... | 50 |
| Tabla 3: Variable Dependiente: Proceso de lectura | 51 |
| Tabla 4: Plan para la recolección de información | 52 |
| Tabla 5: Lenguaje mímico | 55 |
| Tabla 6: Lenguaje simbólico | 56 |
| Tabla 7: La coordinación visomotora interviene en el proceso de lectura..... | 57 |
| Tabla 8: El desarrollo de las funciones básicas intervienen en el proceso de lectura | 58 |
| Tabla 9: La percepción y memoria visual contribuye en el proceso de lectura | 59 |
| Tabla 10: La percepción auditiva desarrolla la comunicación oral..... | 60 |
| Tabla 11: Asociar el sonido final de una palabra con otra..... | 61 |
| Tabla 12: Relaciona el sonido con el gráfico | 62 |
| Tabla 13: Pronuncian correctamente las palabras..... | 63 |
| Tabla 14: Lenguaje mímico | 64 |
| Tabla 15: Lenguaje simbólico | 65 |
| Tabla 16: Proceso de lectura | 66 |
| Tabla 17: Las funciones básicas intervienen en el proceso de lectura | 67 |
| Tabla 18: La percepción visual contribuye en el proceso de lectura | 68 |
| Tabla 19: Desarrolla la comunicación oral | 69 |
| Tabla 20: Identifica y asocia de una palabra a otra | 70 |
| Tabla 21: Relaciona el sonido con el gráfico | 71 |
| Tabla 22: Pronuncian correctamente las palabras..... | 72 |
| Tabla 23: Frecuencias observadas..... | 75 |
| Tabla 24: Frecuencias Esperadas | 75 |
| Tabla 25: Cálculo de chi cuadrado..... | 76 |
| Tabla 26: Operación propuesta | 87 |
| Tabla 27: Presupuesto propuesta..... | 110 |
| Tabla 28: Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta..... | 111 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| Contenidos | pág. |
|--|-------------|
| Gráfico 1: Árbol de Problemas | 6 |
| Gráfico 2: Súper ordenación | 21 |
| Gráfico 3: Constelación de ideas de la Variable Independiente | 22 |
| Gráfico 4: Constelación de ideas de la Variable dependiente..... | 23 |
| Gráfico 5: Lenguaje mímico | 55 |
| Gráfico 6: Lenguaje simbólico..... | 56 |
| Gráfico 7: La coordinación visomotora interviene en el proceso de lectura..... | 57 |
| Gráfico 8: El desarrollo de las funciones básicas intervienen en el proceso de lectura | 58 |
| Gráfico 9: La percepción y memoria visual contribuye en el proceso de lectura | 59 |
| Gráfico 10: La percepción auditiva desarrolla la comunicación oral | 60 |
| Gráfico 11: Asociar el sonido final de una palabra con otra..... | 61 |
| Gráfico 12: Relaciona el sonido con el gráfico | 62 |
| Gráfico 13: Pronuncian correctamente las palabras..... | 63 |
| Gráfico 14: Lenguaje mímico | 64 |
| Gráfico 15: Lenguaje simbólico..... | 65 |
| Gráfico 16: Proceso de lectura | 66 |
| Gráfico 17: Las funciones básicas intervienen en el proceso de lectura..... | 67 |
| Gráfico 18: La percepción visual contribuye en el proceso de lectura | 68 |
| Gráfico 19: Desarrolla la comunicación oral | 69 |
| Gráfico 20: Identifica y asocia de una palabra a otra..... | 70 |
| Gráfico 21: Relaciona el sonido con el gráfico | 71 |
| Gráfico 22: Pronuncian correctamente las palabras | 72 |
| Gráfico 23: Distribución de zona de aceptación | 76 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

“LAS FUNCIONES BÁSICAS Y EL PROCESO DE LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA INCLUSIVA “LAS AMÉRICAS” CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autora: Ramos Acosta Johanna Jacqueline.

Tutora: Dra. Martha Yolanda Torres Villacis. Mg

Fecha: Octubre 2014

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como objetivo analizar el impacto de las funciones básicas en el proceso de lectura en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad, se identifica en las funciones básicas como un proceso evolutivo de los pequeños, pero no todos los niños/as son estimulados para que desarrollen la percepción visual y auditiva esto genera problemas para la iniciación del proceso de lectura que tendrán dificultad en los sonidos iniciales y finales, los símbolos los gráficos y letras. Al detectarse esta problemática se decidió profundizar en una investigación la cual se presenta en diferentes capítulos que reúnen características específicas y apropiadas para el desarrollo de este trabajo, tomando en cuenta que se inició con el problema de la investigación, para luego elaborar el marco teórico, posteriormente se realizó la metodología, luego se desarrolló el análisis y la interpretación de resultados, para con estos datos obtenidos elaborar el siguiente capítulo de conclusiones y recomendaciones y para terminar se plantea como propuesta una Guía Didáctica para potenciar la enseñanza y aprendizaje del desarrollo de las funciones básicas, donde se aplicarán actividades para las funciones básicas en el proceso de la lectura sobre los nuevos enfoques para los docentes y la socialización con los niños y niñas de 5 a 6 años.

Palabras Claves: Funciones básicas, proceso de lectura, guía, didáctica, actividades.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF EDUCATION
CAREER EDUCATION PARVULARIA
STUDY MODE**

TOPIC:

"THE BASICS AND THE PROCESS OF READING IN CHILDREN 5 TO 6 YEARS OF BASIC EDUCATION SCHOOL OF INCLUSIVE "THE AMERICAS" CANTON AMBATO, TUNGURAHUA PROVINCE"

Author: Johanna Jacqueline Ramos Acosta.
Tutor: Dr. Martha Yolanda Torres Villacis Mg.
Date: October 2014

EXECUTIVE SUMMARY

This research aims to analyze the impact of the basic functions in the process of reading in children of 5-6 years old, it is identified in the basic functions as an evolutionary process of small, but not all children / as they are stimulated to develop visual and auditory perception this creates problems for the initiation of the process will have difficulty reading the beginning and ending sounds, graphics symbols and letters. Upon detecting this problem it was decided to deepen an investigation which comes in different chapters together and developmentally appropriate specific characteristics of this work, taking into account that began with the problem of research, then develop the theoretical framework, then the methodology was made after the analysis and interpretation of results are developed for these data develop the next chapter of conclusions and recommendations and to complete proposal is presented as an educational guide to enhance the teaching and learning development basic functions, where activities for basic functions are implemented in the process of reading about new approaches to teaching and socializing with children of 5-6 years.

Keywords: Basic functions, reading process, guide, didactic activities.

INTRODUCCIÓN

Con la finalidad de analizar el impacto de las funciones básicas y el proceso de lectura en los niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela de educación básica inclusiva “Las Américas” cantón Ambato, provincia de Tungurahua se evidencia en el presente trabajo investigativo, la misma se encuentra estructurada en los siguientes seis capítulos:

En el Capítulo I, Problema, se desarrolla la contextualización macro, meso, y micro, en base a esto formular en forma clara y precisa el problema, tomando como punto de partida interrogantes, que nos ayuda a interpretar por qué y para qué desarrollamos la investigación y el tipo de beneficios que se obtendrá con esta tesis. Se concluye este capítulo con el planteamiento de los objetivos generales y específicos.

En el Capítulo II, Marco Teórico, contiene los antecedentes de Investigación, la Fundamentación legal determinada en la Constitución del 2008, se incluye las categorías fundamentales, con la fundamentación teórica de las variables de investigación: Las funciones básicas y El proceso de lectura, finalizándose con el planteamiento la hipótesis de investigación y señalamiento de variables.

En el Capítulo III, Metodología, se especifica los enfoques investigativos empleados, la modalidad básica de la investigación, aplicando un estudio de campo, bibliográfico y documental, el tipo de investigación, basado en la correlación de variables, la población a investigarse es de 4 docentes y 43 estudiantes, se determina la operacionalización de la variable independiente y dependiente, además se hace una descripción de los instrumentos aplicados para la recolección de datos a los pasos sugeridos para la ejecución del trabajo.

En el Capítulo IV; Análisis e interpretación de resultados, se incluyen en cuadros y gráficos los resultados de la encuesta y se realiza la verificación de la hipótesis de

investigación, contiene gráficos y los resultados obtenidos durante la realización de la investigación.

En el Capítulo V; Conclusiones y Recomendaciones, se establece las principales conclusiones y recomendaciones de la investigación en base a los resultados de la encuesta y anhelando el mejoramiento de la calidad de la educación.

Finalmente el Capítulo VI, Hace referencia a la propuesta que es una Guía Didáctica para las funciones básicas y el proceso de lectura, la cual contiene una serie de actividades que la maestra puede ejecutar con sus estudiantes para lograr el cumplimiento de los objetivos propuestos en este trabajo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema de investigación

LAS FUNCIONES BÁSICA Y EL PROCESO DE LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA INCLUSIVA "LAS AMÉRICAS" CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

De la investigación realizada, se pudo encontrar un artículo de Olga Berdicewski y Neva. Milicic (1974) en el que manifiestan que la prueba o test de las funciones básicas, está destinado a niños que se encuentran cursando el 2º Nivel de Transición en Educación Parvularia, próximos a ingresar al primer año de educación básica o formal.

La Prueba de Funciones Básicas se diseña reconociendo el fenómeno de la inmadurez de los niños para el aprendizaje escolar, el cual ocasiona fracaso escolar. Se aclara que la prueba no aborda el concepto de madurez escolar, que incluye aspectos emocionales, sino el de madurez para la lectura. La prueba de funciones básicas se determina en tres aspectos que son la discriminación auditiva, el lenguaje y la coordinación visomotora.

En Ecuador con las reformas a las políticas públicas de educación han fomentado la creación de diferentes instrumentos para admitir a los estudiantes en los diferentes planteles educativos, siendo necesario esto para conocer sus

condiciones de progreso cognitivo en distintos aspectos de aprendizaje, los mismos que permitirán tomar las respectivas decisiones para integrarlo al proceso de desarrollo de conocimientos en las aulas pedagógicas. La prueba de funciones básicas fue validada por la Universidad Central del Ecuador en el año 2000 en las ciudades de Quito y Cuenca en el noroccidente de Guayaquil y Loja fue aplicada una población de 10.000 casos y arrojó el 93.4% de validez y confiabilidad.

A nivel de la **provincia de Tungurahua** se ha notado que los estudiantes de primer año al iniciar el año lectivo no han alcanzado un desarrollo eficiente de las funciones básicas y por ende de su madurez, lo que retrasa y dificulta el aprendizaje normal del lector-escritura. Las maestras/os por desconocimiento del desarrollo de las funciones básicas lo cierto es que los niños y niñas de educación inicial necesitan desarrollar todas estas actividades en funciones básicas para que así logren un buen desempeño académico en los años siguientes.

Los/as docentes por falta de interés en auto capacitaciones sobre el desarrollo de las funciones básicas al niño y niña para mejorar en el rendimiento académico y que no tengan ninguna falencia en el año lectivo.

La Escuela “Las Américas” fue fundada el 15 de septiembre de 1959, por la distinguida educadora, Doña Carmela Vasco y el Sr. José Arellano Directora Provincial de Educación, mismo que designó maestras a las señoras: Rosa Frías de Camacho, Dora Céspedes, Yolanda Mora, Gloria Naranjo y María Elena Rojas que trabajó en forma meritoria. El nombre “Las Américas”, lo escogió Doña Carmela Vasco en honor a la unión panamericana.

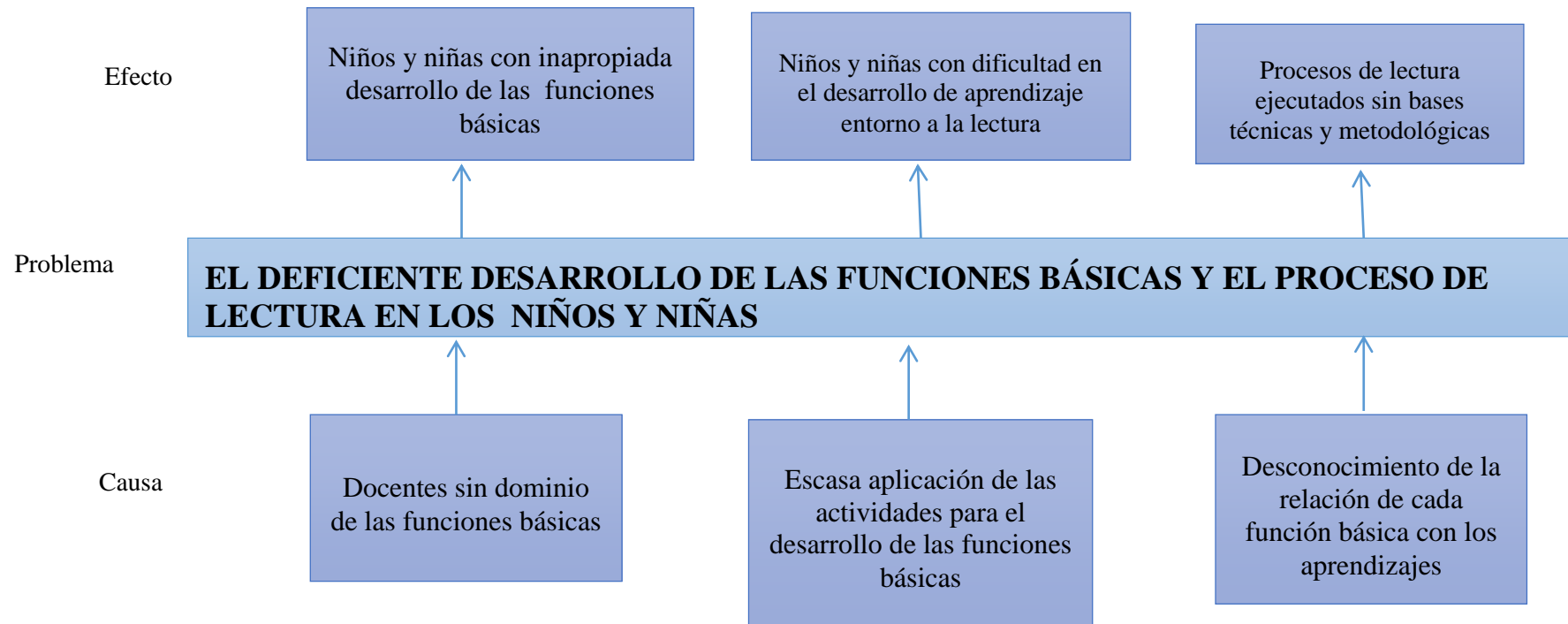
Las primeras matriculas las iniciaron en la calle Quito y luego de muchos años de esfuerzo y gestión constante se consiguió primero el terreno que fue donado por la Junta de Reconstrucción y Consejo Provincial y luego parte de lo que hoy es el edificio escolar, esto es la administración de Don Oswaldo Barrera y luego Luis pachano en el Ministerio de Educación.

La institución ha crecido desde el 2009 – 2010, pues es incremento la cobertura con la creación del Primero Año de Educación Básica, (dos paralelos), en los 2012-2013, el Octavo Año por disposición de la Dirección de Educación de Tungurahua, en el proceso nos hemos organizado de la mejor manera cumplimos con lo dispuesto en la Actualización y fortalecimiento a la reforma curricular, trabajos en equipo, cumplimos con las proyecciones pedagógicas y didácticas propuestas, nos actualizamos permanentemente y todos nuestros actos están encaminados a la protección y desarrollo integral de nuestros y nuestras estudiantes dentro de un ámbito de sana convivencia y en el cumplimiento de prácticas políticas y valores inclusivos.

Se ha observado que los docentes de la **Escuela de Educación Básica Inclusiva “Las Américas”** tampoco desarrollan bien las funciones básicas con los niños y niñas de 5 a 6 años de Educación Básica, perjudicando en el desarrollo de las diferentes áreas por tanto los niños y niñas tiene diferentes dificultades en el proceso de la lectura y enseñanza aprendizaje que no alcanza su madurez neurológica acorde a su edad cronológica.

1.2.2 Análisis Crítico

Gráfico 1: Árbol de Problemas



Elaborado por: Johanna Jacqueline Ramos Acosta

1.2.2. Análisis Crítico

En la educación ecuatoriana aun es evidente encontrar a docentes sin dominio adecuado del desarrollo de las funciones básicas en forma integral, inclusive hay grupos que por desconocimiento, se inclinan por desarrollar determinadas funciones como orientación témporo-espacial, lateralidad, atención; por esa razón el inapropiado desarrollo de las funciones básicas obstaculiza el proceso de la lectura de los niños y niñas, sin alcanzar los logros pertinentes.

De la misma manera la escasa aplicación de actividades para el desarrollo de las funciones básicas, presenta varios obstáculos en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo uno de ellos la dificultad en el desarrollo de aprendizajes entorno a la lectura lo que implica que no se puede avanzar al siguiente paso que es la escritura.

En el ámbito educativo todos sus elementos tienen vínculos relacionados entre sí, de tal forma que el desconocimiento de la relación de cada función básica con los aprendizajes, no permite que los niños y niñas puedan integrarse al proceso de lectura en forma correcta, por lo que sus bases técnicas y metodológicas afectarían al proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2.3 Prognosis

De persistir de los docentes sin dominio de las funciones básicas, los niños y niñas no podrán desarrollar un adecuado proceso de la lectura, por lo que tendrán dificultades en el área Lengua y Literatura.

En caso de mejorarse las habilidades para el proceso de la lectura los niños y niñas superaran los niveles de comprensión lectora propias del sistema educativo, las mismas que se encuentran estipuladas en los estándares de calidad educativa.

Si se continúa con los procesos de lectura ejecutados sin bases técnicas y metodológicas, no se podrá aplicar las destrezas específicas de la misma,

manteniendo el problema y sin lograr alcanzar el desarrollo adecuado de la metodología propuesta.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo influye las funciones básicas y el proceso de lectura en los niños y niñas de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica Inclusiva “Las Américas” Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.?

1.2.5 Preguntas Directrices

- ✓ ¿Qué relación tienen las funciones básicas con el proceso de la lectura?
- ✓ ¿Cómo se desarrolla las funciones básicas para el proceso de la lectura de los niños y niñas de 5 a 6 años?
- ✓ ¿Qué alternativas de solución se buscaran mediante las funciones básicas y que influya en el proceso de la lectura en los niños y niñas de 5 a 6 años?

1.2.6 Delimitación del Problema

1.2.6.1. Delimitación Contenidos

Campo Educación

Área Psico Pedagógica

Aspecto Funciones básicas y Proceso de lectura

1.2.6.2. Delimitación Espacial

La presente investigación se efectuó en la escuela de Educación Básica Inclusiva “Las Américas” cantón Ambato, provincia de Tungurahua durante el período Octubre 2014 Marzo 2015.

1.2.6.3. Delimitación Temporal

La investigación se realizó los meses de Febrero y Marzo.

1.2.6.4. Unidades de Observación

- ✓ Los niños de 5 a 6 años de Educación Básica paralelos “A” y “B”.
- ✓ Docentes de la Escuela de Educación Básica Inclusiva “Las Américas” Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

1.3. Justificación

El presente trabajo de investigación es importante por cuanto es vital para resolver uno de los tantos problemas que inciden en las instituciones educativas, como es las funciones básicas para el proceso de lectura en los niños y niñas de primer año, para orientar en el proceso de aprendizaje.

Este trabajo es de **novedad** científica porque se aporta a los docentes con conocimiento que les servirá para mejorar la orientación al estudiante en su formación integral tomando en cuenta todos los aspectos humanos, psicológicos, pedagógicos y sociales, a considerando estos aspectos para mejorar el proceso de la lectura y la construcción del aprendizaje como su calidad del proceso de formación.

La información obtenida de la investigación es de **interés** para todos los docentes que tienen en sus manos a los niños y niñas y puedan desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo en la formación de los pequeños, siendo beneficiarios de esta investigación, autoridades, docentes y niños y niñas de esta institución educativa.

El impacto que originará esta investigación en la institución y en los niños en sí se verá reflejado en el mejoramiento progresivo en cada una de las áreas de las

funciones básicas que deben desarrollar en primer año de Educación Básica ya que de esto depende en el proceso de la lectura de los niños y niñas de 5 a 6 años.

La factibilidad de esta investigación es amplia debido a que se cuenta con el apoyo de la institución que posee un espacio físico adecuado, se cuenta con la disponibilidad de recursos materiales y tecnológicos de igual forma se puede acceder a las fuentes de información requeridas para llevar a cabo este trabajo por la investigadora que además posee los conocimientos indispensable y una voluntad inquebrantable para llegar a culminar este trabajo con éxito.

1.4 Objetivo

1.4.1 Objetivo General

Analizar la influencia de las funciones básicas y el proceso de lectura en los niños y niñas de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica Inclusiva “Las Américas” Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

1.4.2 Objetivos Específicos

- ❖ Fundamentar las funciones básicas y el proceso de lectura en los niños niñas de 5 a 6 años.
- ❖ Diagnosticar las áreas de funciones básicas que intervienen en el proceso de lectura para beneficiar durante el primer año escolar, en el niño o niña de 5 a 6 años.
- ❖ Diseñar una alternativa de solución en las funciones básicas y el proceso de lectura en los niños y niñas de 5 a 6 años.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Luego de la investigar en la Escuela de Educación Básica Inclusiva “Las Américas” se ha llegado a determinar que no existe ninguna investigación del tema por ende revisando en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato y en otras bibliotecas del país se ha encontrado los siguientes temas:

Tema: “LA ESTIMULACIÓN DEL ÁREA MOTRIZ INCIDE EN EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS EN LOS NIÑOS DEL 1ER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA OBRA EDUCATIVA “ MADRE GERTRUDIS” DE LA PARROQUIA LA MATRIZ, CANTO CEVALLOS PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”

Autor: Diana Carolina Pico Pico

Tutor: Dr. Mg. Johan Orfai Serrano Cuchipe

Conclusiones:

Después de haber realizado la presente investigación a los niños de 1er Año de Educación Básica de la obra Educativa “Madre Gertrudis” del Cantón Cevallos se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- a) Se pudo constatar que los niños no han sido estimulados en su área motriz ya que poseen dificultades para realizar actividades que se relacionan con su motricidad fina y gruesa.
- b) En relación al Test de Funciones Básicas se obtuvo los siguientes resultados que los niños poseen un dominio en un 55% aproximadamente.
- c) Siendo el 45% que lo domina con cierto grado de dificultad o sencillamente no lo dominan, el mayor problema que encontramos al aplicar las funciones básicas son niños con problemas en el área de orientación, coordinación dinámica, coordinación visomotora atención y fatiga y desarrollo manual esto afecta directamente con su rendimiento académico.

- d) La utilización del test de funciones básicas permite realizar una aproximación al desarrollo actual del niño pero existen diversos factores como el humor y el agotamiento que puede opacar ciertos resultados, sin embargo los porcentajes son bastante acertados y dan un indicio de que a las funciones se les debe prestar mayor atención (Pico, 2013, pág. 72).

De la misma manera y siendo consecuente con las conclusiones expresadas también se propone varias recomendaciones que se detalla a continuación:

- e) La forma más fácil para que los padres ayuden a sus hijos a mejorar su motricidad en casa es dando diferentes trabajos en las tareas cotidianas ya que los 5 y 6 años son edades excelentes para fomentar el fortalecimiento de las destrezas y capacidades de los niños, es en esta edad donde tienen mayor energía y capacidad de asimilación de nuevos conocimientos.
- f) Sería importante la incorporación de un test de funciones básicas en el currículo general de todas las escuelas y aplicarlo al menos dos veces por nivel, a fin de evaluar el avance que los alumnos de niveles básicos han tenido en el año y tomar las medidas respectivas para fortalecer las áreas que han tenido más atraso.
- g) Se recomienda a los docentes trabajar conjuntamente con el padre de familia y el aula de Apoyo para que se intensifique el trabajo con aquellos niños que no han desarrollado completamente su área motriz. (Pico, 2013, pág. 73)

En esta investigación da a conocer que las conclusiones y recomendaciones son muy importantes porque el niño y niña tiene que ser estimulado en su área motriz para que no tenga dificultades cuando realice sus actividades con su motricidad gruesa y fina, los padres tienen que ayudar a sus hijos a mejorar con la motricidad Para fomentar en el fortalecimiento de las destrezas y capacidades de los niños y niñas.

Tema: “EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS Y SU INCIDENCIA EN LA RELACIÓN LÓGICA MATEMÁTICA DE LOS NIÑOS/AS DE PRIMER GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE PROVINCIA DE CHIMBORAZO DEL CANTÓN, AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autora: Ramos Aguagallo Elvia Piedad

Tutora: Lcda. Carmen Isabel Vaca Vaca

Conclusiones

- a) Según estos datos se puede determinar que la falta de capacitación del docente sobre las funciones básicas del niño, acarrea más problemas dentro del salón de clases por lo que no existe un adecuado proceso de mediación en el proceso educativo.
- b) Se pudo descubrir que la lógica matemática en los niños de la institución no se encuentra en un buen nivel, esto se evidencia en que son poco reflexivos y analíticos, mientras resuelven problemas matemáticos, además las técnicas utilizadas por el docente no son apropiadas para los requerimientos y exigencias de sus alumnos.
- c) Se concluye que en el centro de educación básica Provincia de Chimborazo los docentes no disponen de una guía sobre la apropiada utilización de material didáctico, para que los niños y niñas desarrollen de mejor manera sus habilidades y destrezas. (Ramos, 2013, pág. 74)

En base a esas conclusiones, se mencionaron las siguientes recomendaciones:

- a) Se sugiere una apropiada capacitación del docente sobre este tema de las funciones básicas, sería muy beneficioso especialmente para las profesoras de primer año, ya a esta edad es importante que se desarrollen estas funciones de los niños y niñas, para que en lo posterior no tengan mayor dificultad.
- b) El docente debe procura evitar que siga persistiendo un bajo nivel de rendimiento académico, principalmente en área de lógica matemática, para ello deben involucrar a los padres de familia, quienes deben acudir a la escuela y ponerse al tanto de la situación de su hijo, para ello es recomendable realizar una socialización o una charla sobre la importancia y el beneficio que aportará al futuro académico de los niños.
- c) Elaborar y aplicar la guía del docente para la participación colectiva a fin de aportar mediante juegos y actividades, un desarrollo apropiado de las funciones básicas en la relación lógica matemática de los niños y niñas. (Ramos, 2013, pág. 75)

En esta investigación da a conocer que las conclusiones y recomendaciones que son muy importantes porque los docentes no están bien capacitados acerca del desarrollo de las funciones básicas por eso tienen dificultades en las áreas de aprendizaje de los niños y niñas.

Tema: DISEÑO DE UNA GUÍA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER FUNCIONES BÁSICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS PARA APLICARSE EN CURSOS VACACIONALES.

Autora: María Castillo Guevara

Tutora: Msc. Lucía Retamal

Conclusiones:

- a) La presente investigación se realizó con motivo de mejorar las funciones básicas en niños que no alcanzaron un nivel adecuado de estas en el transcurso del año escolar, se conoció en el proceso, que el mayor porcentaje de funciones básicas no alcanzadas pertenecen a la clasificación de las funciones de percepción. Esto no fue debido a la escuela ya que se pudo evidenciar un avance enorme en el desarrollo de la mayoría de funciones básicas a lo largo del año. Las causas que originaron esta falta de desarrollo en ciertos niños corresponden a las variables propias del entorno de los mismos: motivación, alimentación o simplemente su ritmo de aprendizaje y desarrollo es un poco más lento.
- b) La utilización del test de funciones básicas permite realizar una aproximación al desarrollo actual del niño. Se aclara que esto solo es una aproximación ya que diversos factores como el humor y el agotamiento pueden opacar ciertos resultados, sin embargo los porcentajes son bastante acertados y dan un indicio de que a las funciones se les debe prestar mayor atención.
- c) Las funciones básicas son realmente importantes en el sentido de que son necesarias para la futura interacción y aprendizaje del niño en y con el mundo. Muchas de estas funciones se desarrollan de manera natural, sin embargo el fortalecimiento que ocurre en estas por parte del educador beneficiará enormemente al niño. Es importante mencionar que la mayoría de actividades que fomentan el desarrollo de las funciones básicas en el niño se encuentran en los juegos infantiles.
- d) Las funciones básicas en el niño son necesarias para el desarrollo de los procesos de lectoescritura, las funciones visomotoras y de coordinación, así como las de discriminación visual son las bases para que el niño aprenda a reconocer las formas que componen las letras, por tanto la necesidad de desarrollo de la lectoescritura depende en parte del nivel alcanzado en las funciones básicas.
- e) Los cursos de verano presentan ambientes propicios para la enseñanza de los niños mediante el juego, la finalidad de estos es principalmente la de divertir y enseñar. El niño, al verse en un ambiente escolar, con sus compañeros y sin embargo, al ser este un ambiente diferente por ser época de vacaciones, impulsa al niño a buscar el juego y la diversión. (Castillo M. , 2009, págs. 107-108)

De igual manera presenta estas recomendaciones:

- a) Como resultado del estudio se propone la realización de un curso de verano por parte de la misma institución, dicho curso contemplará actividades que permitan el fortalecimiento de las funciones básicas no alcanzadas, en base a los resultados de las evaluaciones realizadas a fin de año.
- b) Sería importante la incorporación de un test de funciones básicas en el currículo general de todas las escuelas y realizarlo al menos dos veces por nivel, a fin de evaluar el avance que los alumnos de niveles básicos han tenido en el año y tomar las medidas respectivas para fortalecer las áreas que han tenido más atraso.
- c) La forma más fácil de impulsar el desarrollo de las funciones básicas es a través de la lúdica o el juego educativo, las actividades que divierten al niño permiten enfocar toda su energía y mantener su atención, así se puede guiar al niño de

mejor manera dándole las instrucciones de las actividades. Los 5 y 6 años son edades excelentes para fomentar el fortalecimiento de las destrezas y capacidades de los niños, es en esta edad donde tienen mayor energía y capacidad de asimilación de nuevos conocimientos.

- d) Al aplicar un plan de refuerzo de las funciones básicas se puede generar un mayor alcance en el desarrollo de las mismas, lo que ocasionara por consiguiente un mejor proceso para el aprendizaje de la escritura y lectura el niño.
- e) El interés del niño por el juego, si se enfoca bien, puede traer enormes beneficios a su desarrollo físico e intelectual. Los cursos de verano brindan esta ventaja, la de enseñar mediante el juego. Es recomendable por tanto, la utilización de los cursos de verano, para la enseñanza y fortalecimiento de las funciones básicas en el niño, por su carácter pedagógico y lúdico. (Castillo M. , 2009, págs. 109-110)

En esta investigación da a conocer que las conclusiones y recomendaciones que son muy importante porque ayuda a mejorar las funciones básicas a los niños y niñas de 5 a 6 años que no alcanzadas un nivel adecuado en el transcurso del año escolar por ese motivo hacen un test de funciones básicas para poder saber en lo que tiene dificultad el niño y niña para por mejorar con actividades, juegos educativos.

2.2. Fundamentos filosóficos

Esta investigación se ubica en el paradigma crítico-propositivo, crítico porque analiza un aspecto de la realidad educativa, propositivo porque busca alternativas de solución a los problemas de esta investigación, se ha concluido que las técnicas de donde se sustenta que la motivación es una fortaleza universal dentro de la educación, que incide en el desarrollo de las funciones básicas, para transformar la realidad educativa en la que viven los niños/as de ésta Institución Educativa. (Chicaiza, 2013, pág. 17)

El desarrollo del aprendizaje de las funciones básicas se relaciona con nuestro tema porque analiza la realidad educativa, busca alternativas de solución en las cuales las técnicas ayudan al desarrollo de la percepción visual y auditiva para fomentar las metodologías durante el proceso de la lectura.

2.2.1. Fundamentación Pedagógicos

En este aspecto optaremos por un modelo propositivo constructivista que le permita al docente hacer uso de nuevas técnicas de aprendizaje, un adecuado proceso de ambientación y periodo preparatorio, que los estudiantes sean los constructores de sus propios conocimientos, y el docente sea el que oriente y medie

entre el conocimiento y la acción a fin de propender el desarrollo de las funciones básicas en los niños. (Ramos, 2013)

El maestro es la herramienta fundamental para el proceso de enseñanza, permitiendo construir aprendizajes en el cual se basa en técnicas mediante un proceso de ambientación y periodo preparatorio, en que los niños/as sean los constructores de su propio conocimiento y el docente los oriente, para fomentar la enseñanza en el proceso de la lectura.

2.2.2. Fundamentación Axiológicos

Desde lo Axiológico las técnicas de motivación constituyen un factor primordial porque se consolidan los valores, adquiriendo responsabilidad, amor, eficacia para desarrollar y desempeñar las actividades de la mejor manera. Por lo tanto incrementar las capacidades, potencialidades, habilidades en sus acciones positivas, las técnicas de motivación es una herramienta para la educación en todos los procesos de aprendizaje en el desarrollo de las funciones básicas, son un estímulo constante para atraer al educando y despertar en él y ella, la excelencia, comunicación, imaginación, creatividad para consolidar y mantener su autoestima alta. (Chicaiza, 2013, pág. 18)

Esta investigación se fundamenta en el estudio de los valores humanos en general es necesario las técnicas de motivación constituye un factor primordial para desarrollar las funciones básicas y desempeñar las actividades de la mejor manera en el proceso de la lectura, son un estímulo constante para atraer al educando y despertar en el niño o niña, la excelencia, comunicación, imaginación, creatividad para mantener su alta autoestima eso debe ser tomada en cuenta por los maestros en la formación de sus métodos y aplicación.

2.2.3 Fundamentación Psicopedagógica

“La Fundamentación Psicopedagógica: Es el potencial para el desarrollo personal” (ESCAMILLA & LAGARES, 2006, pág. 115).

La fundamentación psicopedagógica consiste en nuestro caso en potencializar el desarrollo de las funciones básicas en el niño y niña con la finalidad de despertar

la percepción visual y auditiva para mejorar el desarrollo del aprendizaje en el proceso de la lectura.

2.2.4 Fundamentación Sociológica

Desde el punto de vista sociológico las técnicas de motivación constituye un sistema complejo de influencias donde participa la esencia en que los hombres desempeñan el papel de sujetos activos, creadores para mejor desarrollo de las funciones básicas, la familia es el pilar en la vida del ser humano favorece u obstruye el desarrollo de la personalidad de los hijos, es además en donde surgen los primeros traumas o complejos, o el inicio de una vida llena de éxitos, en el hogar es donde se recibe la primera educación. (Chicaiza, 2013, pág. 19)

En la sociológica son técnicas de motivación para los niños y niñas, para mejorar el desarrollo de las funciones básicas en el proceso de lectura en los niños y niñas, es un gran pilar en la familia para poder lograr que el niño o niña desarrolle la percepción visual auditiva y la lectura en el hogar donde se recibe como la primera educación del niño o niña y esto conlleva tenga éxito en su vida.

2.3 Fundamentación Legal

El presente trabajo de investigación está respaldado en la parte legal y jurídica por la **Constitución de la República del Ecuador** en lo referente al siguiente artículo:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. Las personas las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el

conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

El Art. 46 establece que el Estado adoptara, entre otras, las siguientes medidas que asegures a las niñas, niños y adolescentes.

Numeral 2.- Protección especial y se implementaran políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación. **Numeral 3.-** Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El estado garantizara su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad, y **Numeral 7.-** Las políticas públicas de comunicación priorizaran su educación y el respeto a sus derechos.

El Art. 66 da el reconocimiento y garantía de las personas a la educación y del **Artículo 69, numeral 1** a proteger los derechos de las personas integrantes de la familia, donde la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza y educación.

En la **Ley Orgánica de Educación Intercultural**, se menciona lo siguiente:

Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

- a) El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad;
- b) El desarrollo de capacidad de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujeto activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre;
- c) La garantía del acceso plural y libre a la información sobre la sexualidad, los derechos sexuales y los derechos reproductivos para el conocimiento y ejercicio de dichos derechos bajo un enfoque de igualdad de género, y para la toma libre, consciente, responsable e informada de las decisiones sobre la sexualidad;
- d) El fomento y desarrollo de una conciencia ciudadana y planetaria para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente; para el logro de una vida sana; para el uso racional, sostenible y sustentable de los recursos naturales;
- e) La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay;

Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

- a) Cumplir con las disposiciones de la Constitución de la Republica, la ley y sus reglamentos inherentes a la educación;
- b) Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;
- c) Laborar durante la jornada completa de acuerdo con la Constitución de la Republica, la Ley y sus Reglamentos;
- d) Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes;
- e) Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos;
- f) Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa.

La educación educativa de calidad es aquella que mantiene su credibilidad y su legitimidad social renovada permanentemente; en donde el docente con su ética profesional, su trabajo en equipo y sobre todo la guía de su accionar basado en los valores, facilita la integración del alumno, los directivos, la familia y la comunidad escolar.

También me referiré al Título VII, Sección Primera Educación en su artículo 343 **Sección primera Educación**, se menciona lo siguiente:

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

De igual forma en el **artículo 347**: inciso 3, 5, 11

“Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

3. Garantizar modalidades formales y no formales de educación.

5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos”.

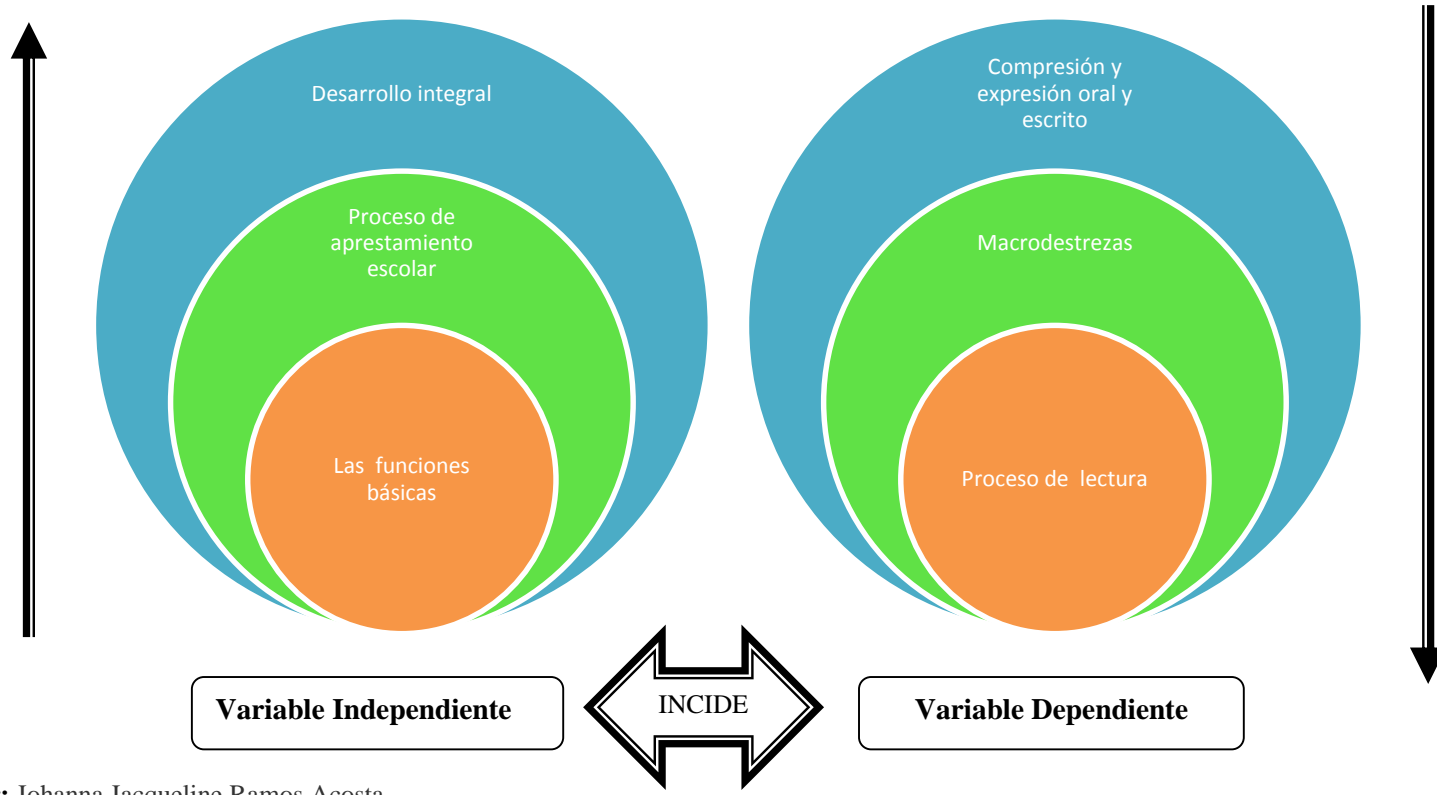
Capítulo V

Derechos de participación

Art. 59.- Derecho a la libertad de expresión.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a expresarse libremente, a buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, oralmente, por escrito o cualquier otro medio que elijan, con las únicas restricciones que impongan la ley, el orden público, la salud o la moral públicas para proteger la seguridad, derechos y libertades fundamentales de los demás

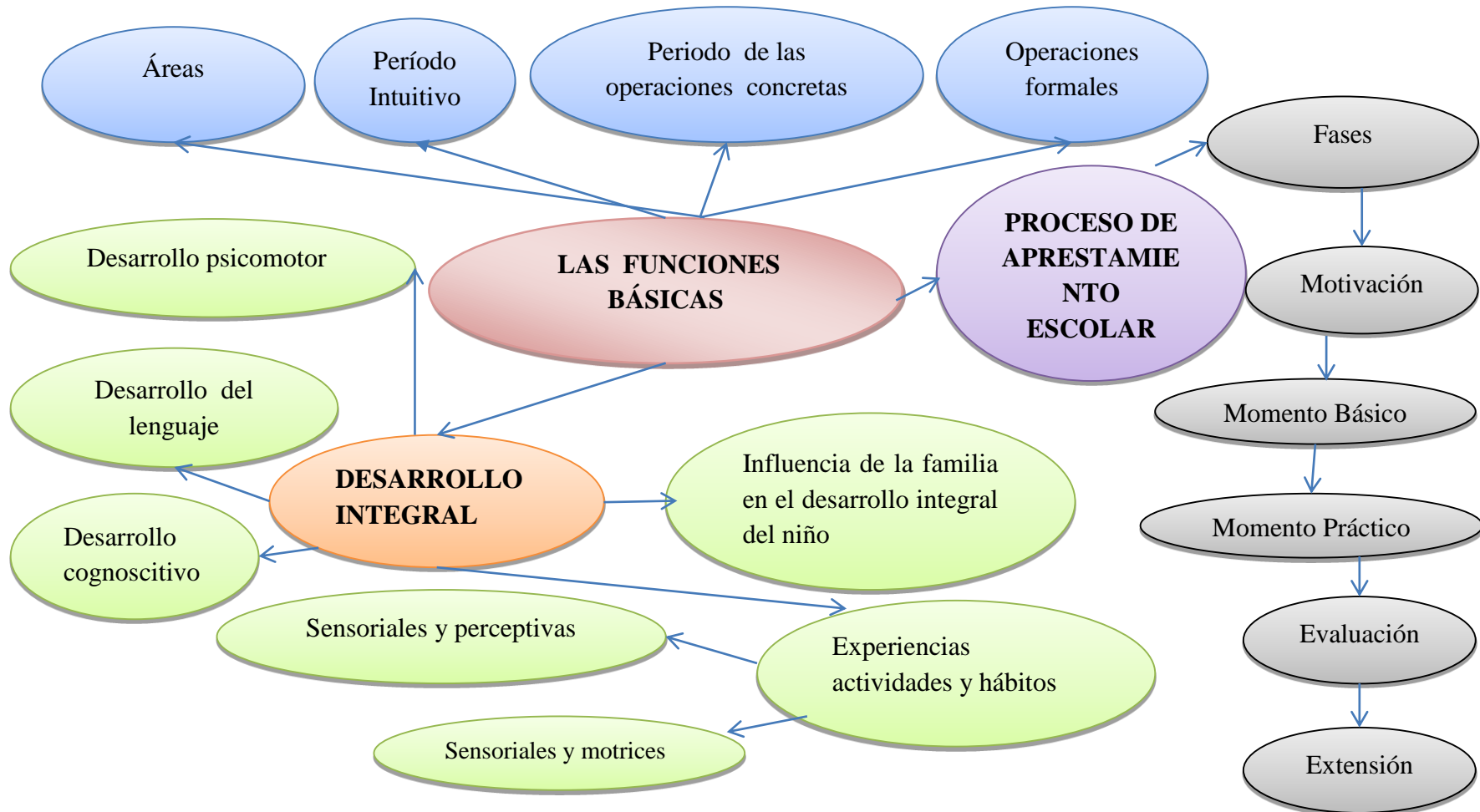
2.4 Categorías fundamentales

Gráfico 2: Súper ordenación



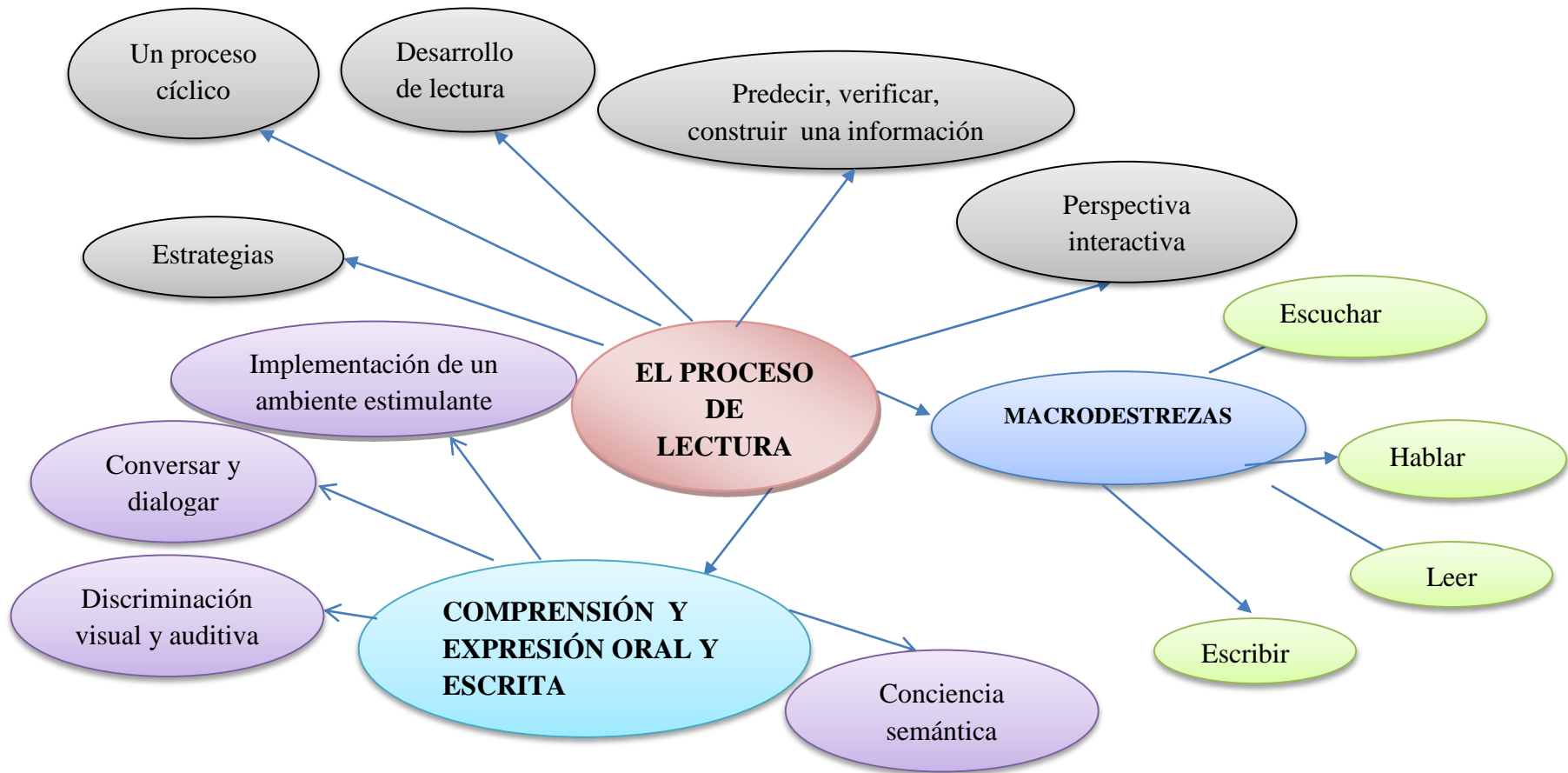
Elaborado por: Johanna Jacqueline Ramos Acosta

Gráfico 3: Constelación de ideas de la Variable Independiente



Elaborado por: Johanna Jacqueline Ramos Acosta

Gráfico 4: Constelación de ideas de la Variable dependiente



Elaborado por: Johanna Jacqueline Ramos Acosta

2.4.3 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

Variable Independiente

Desarrollo de las funciones básicas

Conceptualización

Tomando como referencia sobre el desarrollo de las funciones básicas, se procede a realizar el análisis detallado del siguiente tópico, basándose en las conceptualizaciones indicadas por diversos autores.

La educación primaria (también conocida como educación básica, enseñanza básica, enseñanza elemental, estudios básicos o estudios primarios) es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles. Su finalidad es proporcionar a todos los alumnos una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales. (Pico, 2013, pág. 29).

En el desarrollo de las funciones básicas enseñan y aseguran la correcta alfabetización como enseñar a leer, escribir y algunos de los conceptos culturales, la finalidad es proporcionar a todos los niños y niñas en la edad temprana es uno de los principales medios de aprendizajes en actividades física y la mente, esto le ayuda a estimular su desarrollo intelectual y su capacidad para resolver problemas y que tengan una formación común para desarrollar cada una de las áreas de las funciones básicas. Al hablar de madures escolar se refiere a la posibilidad de desarrollo físico, psicológico y social que permite adaptarse y enfrentar adecuadamente los requisitos en una nueva etapa de vida para la educación.

Período Intuitivo (4-7 años)

Este período según Piaget (1947) "señala un progreso sobre el pensamiento pre-conceptual o simbólico: referido esencialmente a las configuraciones de conjunto y no ya a figuras simples, semi-individuales, semi-genéricas, la

intuición lleva a un rudimento de lógica, pero bajo la forma de regulaciones representativas y no aún de operaciones".

En este momento el niño coordina las relaciones representativas manteniéndose en un estado pre-lógico, controlando su juicio a través "de regulaciones intuitivas. Es así como emite juicios frente a situaciones reales basándose en la captación de sólo una relación entre -distintos elementos. Sus juicios, por tanto, pueden resultar erróneos, pero este error no se desprende de ilusiones perceptivas, como en etapas anteriores, sino de una construcción intelectual incompleta. Es decir, el niño se centra en diferentes aspectos sucesivamente y es incapaz de manejarlos en forma simultánea para encontrar la solución adecuada (Alvarez, 1979, pág. 6)

En el periodo intuitivo según Piaget señala un progreso en el pensamiento pre-conceptual o simbólico esto refiere esencialmente a la configuración de conjunto y no ya a figuras simples esto conlleva un rudimento de lógica en el niño y niña coordina las relaciones representativas y manteniéndose en un estado pre-lógica, controla su juicio mediante situaciones reales basándose en la captación de solo una relación entre distintos métodos. El niño y niña se centra en diferentes aspectos sucesivamente y es incapaz de manejarlos en forma simultánea para encontrar la solución adecuada.

Periodo de las operaciones concretas

En este período de operaciones concretas el niño/a organiza sus acciones en el sistema, es: decir, cohesionando de diferentes operaciones que se produce un equilibrio interno y le permite compensar, sus diferentes posibilidades.

Vemos aquí que las funciones que se han desarrollado a lo largo de los períodos anteriores se integran organizadamente en lo que Piaget llama operaciones infra-lógicas, en las cuales se incorpora el conocimiento del espacio y del tiempo. Estas operaciones suponen una mayor objetivación del conocimiento en la medida en que se establecen constancias en la medición y cuantificación de los elementos de la realidad.

Los contenidos infralógicos tienen un carácter básicamente espacio-temporal y permanente, en un sentido que está ausente en los contenidos lógicos. Existe una correspondencia estructural y evolutiva entre cada agrupamiento lógico e infra lógico. A la adición y sustracción de clase corresponde la síntesis de las partes y la división de un todo. Ambos caracterizan la estructura cognoscitiva de la etapa intermedia de la niñez (Alvarez, 1979, pág. 8)

El periodo de la operación concretas el niño y niña organiza sus acciones es decir en diferentes operaciones produciendo un equilibrio interno que le permita compensar o combinar diferentes posibilidades, que las funciones se han desarrollado a lo largo de los periodos anteriores que se integran

organizadamente que Piaget llama operaciones infra-lógica, esta se incorpora en el conocimiento del espacio y del tiempo, esta se establece constancia en la medición y cuantificación de los elementos de la realidad

Operaciones formales

En este período el desarrollo de las funciones básicas no presenta modificaciones importantes. Al encontrarse dichas funciones superadas e integradas a la estructura del individuo, el mecanismo de la lecto-escritura se incorpora a los aprendizajes del niño.

Con la iniciación de este período se amplía el campo de comprensión de la lectura y la capacidad de expresión a través de la escritura. El sujeto maneja la realidad dentro del contexto de lo posible. Este pensamiento tiene las características del pensamiento hipotético-deductivo, En la medida que el niño de las operaciones concretas realiza experiencias con objetos, observa que muchas veces los datos que obtiene no bastan para elaborar una solución correcta al problema que se ha planteado. Esto fomenta el acercamiento hacia lo no presente o potencial (Alvarez, 1979, págs. 10-11)

En las operaciones formales es el desarrollo de las funciones básicas superadas e integradas a la estructura del individuo en la lecto-escritura de la enseñanza aprendizaje, con esta iniciación de este periodo comenzamos con la comprensión de la lectura y la capacidad de expresión a través de la escritura, este pensamiento se caracteriza hipotético-deductivo en la medida que el niño y niña de las operaciones concretas se realiza experiencias con objetos y esto fomenta al acercamiento hacia lo no presente o potencial.

Funciones básica

Es el conjunto de capacidades de los niños/as que deben desarrollar desde su nacimiento. Estas capacidades llamadas funciones básicas abarcan aspectos del desarrollo cognitivo, las mismas que a pesar de ser entendidas en forma muy sencilla, la enseñanza de las mismas se torna en una responsabilidad de los padres en edades muy tempranas y después a los docentes que en la escuela deben afianzar las mismas. (Narvaéz, 2011, pág. 14)

Las funciones básicas constituye el dominio de las capacidades y habilidades básicas que permiten al alumno asimilar el conocimiento de una forma significativa, entendiendo que en los primeros años de Educación Básica

constituyen el soporte para el desempeño del niño/a que evolucionan y condicionan el aprendizaje para determinados aprendientes, también las funciones básicas son llamadas como destrezas y habilidades pre- académicas.

Desarrollo de las Funciones Básicas por Áreas

Área Esquema Corporal

El esquema corporal consiste en la representación mental del propio cuerpo, de sus segmentos, de sus posibilidades de sus movimientos y límites, para realizar cualquier acto motor voluntario de una forma autónoma y eficaz es preciso tener conciencia de los segmentos corporales y sus posibilidades de movimiento (Chicaiza, 2013, pág. 51)

El esquema corporal es la capacidad perceptivo-motriz de la corporalidad que abarca todo lo que hace referencia al concepto del cuerpo es el desarrollo de la motricidad gruesa (músculos grandes del cuerpo) es muy importante para el manejo de la lectura, escritura y cálculo. El esquema corporal se contribuye de manera progresiva, proceso que va unido al desarrollo motor y a las leyes de maduración.

Área Dominancia Lateral

Se necesita la direccionalidad que es la proyección de la lateralidad en el espacio y tome conciencia de las nociones: izquierdo, derecho, arriba, abajo, adelante, atrás, cuando el predominio lateral no es el correcto en el proceso de aprendizaje, se produce dificultades en lectoescritura y cálculo, la lateralidad se examina a nivel de ojo, mano, oído y pie a través de gestos y actividades de la vida diaria, se debe respetar, estimular, motivar el predominio lateral espontáneo. (Chicaiza, 2013, págs. 52-53)

La lateralidad es la proyección y la direccionalidad del espacio se presenta fluctuaciones de la lateralidad a partir de los 4 años define el niño y niña la lateralidad según Piaget dice que toma conciencia la izquierda y derecha a los 5 a 6 años de edad y los tipos de lateralidad son:

Diestro: Se usa preferencialmente la parte derecha del cuerpo y tiene dominancia el hemisferio izquierdo

Zurdo: Se usa preferencialmente la parte izquierda del cuerpo y tiene dominancia el hemisferio derecha

Derecho falso: Se da en personas que siendo inicialmente zurdas y les obliga utilizar su lado derecho.

Zurdo falso: Por algún impedimento temporal de importancia o total.

Ambidiestro: Habilidades con su lado izquierdo y para otras actividades son diestros.

Lateralidad cruzada: Presenta predominio lateral diestro en unos miembros y zurdos en otros.

Área Orientación Témporo Espacial

Una de las habilidades básicas más relevantes en relación al desarrollo de los aprendizajes de los niños resulta ser la orientación espacial, esta habilidad no se trata de una habilidad única y que no dependa de otros factores, como puede ser la capacidad de memoria por ejemplo, sino que depende en gran medida del proceso de lateralización y del desarrollo psicomotor. Sin embargo es importante tener en cuenta que en algunas ocasiones podemos encontrar niños con dificultades de orientación espacial sin problemas en relación a la lateralidad o la psicomotricidad, aunque es posible que los hayan tenido anteriormente. (Pico, 2013, pág. 31).

La orientación témporo espacial son habilidades básicas que desarrolla en los aprendizajes de los niños y niñas en la orientación espacial es la capacidad para localizar el propio cuerpo en función de los objetos así como, la capacidad de situar los objetos en función de nuestra propia posición y la orientación temporal es la toma de conciencia o conocimiento de los cambios que suceden durante un periodo determinado.

Área Motricidad

Es definida como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivos de los músculos y los tendones. Estos receptores informan a los centros nerviosos de la buena marcha del movimiento o de la necesidad de modificarlo” (Campos , Carrión, Díaz, & Gómez , 2008, pág. 4)

La motricidad se define un conjunto de funciones nerviosas y musculares que permite la movilidad y coordinación de todos los miembros, se efectúa gracias a la contracción y relación de diversos grupos de músculos.

Motricidad gruesa o global

La motricidad gruesa es el control de los músculos grandes del cuerpo esta conlleva al niño o niña desde la dependencia absoluta o desplazarse solo.

Motricidad fina

Este término se refiere al control fino, es el proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa, se desarrolla después de ésta y es una destreza que resulta de la maduración del sistema neurológico. El control de las destrezas motoras finas en el niño es un proceso de desarrollo y se toma como un acontecimiento importante para evaluar su edad de desarrollo. Las destrezas de la motricidad fina se desarrollan a través del tiempo, de la experiencia y del conocimiento y requieren inteligencia normal (de manera tal que se pueda planear y ejecutar una tarea), fuerza muscular, coordinación y sensibilidad normal. (Berruelo, 1990) (Campos , Carrión, Díaz, & Gómez , 2008, pág. 5)

La motricidad fina son movimientos controlados y deliberados que requieren el desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central, se desarrolla después de esta y es un resulta o destreza de la maduración del sistema neurológico. Las destrezas de la motricidad fina se desarrollan a través de su experiencia y del conocimiento que requieren de la inteligencia normal.

La percepción

La percepción es una interpretación de sensaciones que implica el reconocimiento e identificación de esto nos permite entender la importancia que tiene las experiencias, son respuestas de la información a través de los sentidos.

La percepción visual

La percepción visual son aquellas sensaciones inferiores del conocimiento aparente, resultante de un estímulo o impresión luminosa registrado por los ojos,

la percepción visual es el punto de partida para una buena discriminación y memoria visual

Área Memoria Visual

La percepción visual es un proceso cognitivo que precede el Aprendizaje de la lectura. Mediante ella es posible efectuar el procesamiento y memoria visual de las palabras escritas y de los demás signos ortográficos. Este proceso consiste principalmente en la discriminación visual, la atención y el almacenamiento en la memoria de la información gráfica para el reconocimiento de las palabras (Pico, 2013, pág. 30)

Es la capacidad de retener los estímulos visuales observados.

Percepción de color

Enriquece nuestra vida esta percepción constituye una de las ventajas adaptativas que el desarrollo evolutivo nos ha proporcionado siendo uno de los más importantes de los sentidos.

Discriminación visual

Capacidad que posee un individuo para discriminar o diferenciar por medio de la vista un objeto de otro (Pico, 2013, pág. 31)

En la discriminación visual es diferenciar por medio de la vista los objetos del entorno.

Percepción auditiva

Es la capacidad de reconocer, discriminar e interpretar estímulos auditivos asociándoles experiencias previas esto constituye un requisito para la comunicación además tiene relación directa con la orientación espacial, esta nos permite para el equilibrio del sistema nervioso por falta del desarrollo motriz grueso es también del equilibrio.

Discriminación Auditiva

Es la habilidad por diferenciar la intensidad, timbre, calidad, y características de un estímulo sonoro (Chicaiza, 2013, pág. 57)

En la discriminación auditiva es diferenciar sonidos parecidos o diferentes lo que le permite al niño y niña evocar experiencias vividas con habilidades por diferenciar características de estímulos sonoros

Coordinación Dinámica

La coordinación dinámica son movimientos armónicos de las dos manos sin perder precisión

Coordinación Estática

Se refiere al equilibrio que debe alcanzar especialmente en sus miembros inferiores, es un respuesta motora armónica de aceleración o desaceleración a un estímulo visual o auditivo.

Área Coordinación Viso-motora

La coordinación viso motora consiste en el trazado de líneas continuas que se situarán entre dos líneas impresas, paralelas con separaciones distintas y diversas formas, que se deberán ir de un punto a otro sin líneas guía. Se ha comprobado que los niños que tienen problemas de percepción visual encuentran dificultades en el aprendizaje de la lectura. Por ello se considera muy importante determinar lo más precozmente posible estos problemas. (Pico, 2013, pág. 30)

La coordinación viso-motora es un proceso opuesto al de independencia motriz ya que supone ejercicios o conjunto de distintos grupos musculares y implica movimientos del cuerpo.

Atención

La atención juega un papel fundamental en el pensamiento humano, que

determina las fuentes de información que se consideran en cualquier tarea o problema y es un conjunto de procesos de una complejidad considerable, es la base del conocimiento y la acción del niño y niña.

Fatiga

La fatiga es una sensación de falta de energía, de agotamiento o de cansancio también es el esfuerzo físico el estrés emocional el aburrimiento del niño y niña.

Importancia y Desarrollo de las Funciones Básicas en el niño

En un sentido psicológico, el término desarrollo se refiere a ciertos cambios que ocurren en los seres humanos (o animales) desde el nacimiento hasta la muerte. El término no se aplica a todos los cambios, sino más bien a aquellos que se dan en formas ordenadas y permanecen por un período de duración razonable, por ejemplo un cambio temporal, producto de una enfermedad breve no se considera parte del desarrollo. (Castillo M. , 2009, pág. 38)

Piaget describe desarrollo cognitivo en tres estadios el primero estadio sensorio motor, estadio de las operaciones concretas y estadio de las operaciones formales nos vamos a centrar en el cambio que el niño y niña va a experimentar de acuerdo a su medio ambiente y la forma de adaptación, ya que los cambios nunca ocurre de la noche a la mañana un niño o niña no puede manejar el lápiz podrá desarrollar la capacidad pero le llevara tiempo.

Proceso de aprestamiento escolar

Conceptualización

El aprestamiento es un proceso de preparación para cualquier actividad que se quiere iniciar, es permanente en toda la vida del ser humano, inclusive en los animales. La importancia del aprestamiento para la pre-lectura se puede evidenciar analizando los siguientes ejemplos:

Si una persona quiere aprender a manejar una bicicleta, inicia con mantener el equilibrio sobre la bicicleta con los pies colgados, luego los coloca sobre los pedales y paulatinamente comienza a pedalear. (Guacho & Remache, 2011, pág. 13)

En el proceso de aprestamiento de la preparación del niño y niña en las actividades que se requiere al iniciar a clases.

Fases del aprestamiento

Motivación

Para dar una mejor motivación es necesario captar la atención del peque, puede ser con un juego, una canción, etc. (Guacho & Remache, 2011, pág. 25)

La motivación es necesaria para captar la atención del niño o niña con juegos, canciones, trabalenguas.

Momento Básico

Se realiza al recoger los saberes previos del peque enseñanzas recibidas en casa, la manera de realizarlo es a través de preguntas o una conversación grupal (puedes utilizar diferentes materiales) (Guacho & Remache, 2011, pág. 25)

El momento básico se realiza en los saberes previos del niño y niña enseñando en casa a través de preguntas o conversación grupal.

Momento Práctico

Se necesita incentivar la participación del niño por medio de juegos y ejercicios. (Guacho & Remache, 2011, pág. 25)

El momento grupal se incentiva al niño y niña con juegos, ejercicios canciones.

Evaluación

Se realiza a través de las hojas de aplicación las cuales se deben de utilizar por temas. (Guacho & Remache, 2011, pág. 25)

La evaluación se realiza a través de hojas de aplicaciones que se debe utilizar para diferente tema de clases y ver cómo están los niños y niñas.

Extensión

Los educadores y familias a desarrollar este modelo, de esta manera ayudamos al niño a desarrollarse ampliando sus conocimientos. Etiquetas de Technorati: aprestamiento, fases del aprestamiento, desarrollo de actividades, enseñanza a los niños, hojas de aplicación, modelo de clase en educación inicial. (Erazo, 2011, pág. 46)

En la extensión se usa hojas de aplicación para mandar a la casa para luego evaluar al niño y niña invitando a los educadores y familiares para poder ayudar al niño o niñas en lo que tengan dificultades.

Desarrollo integral

Conceptualización

El desarrollo integral de la persona es el propósito de la educación, es decir, es ayudar a la persona a que evolucione en todos sus aspectos: emocional, cognitivo, social, afectivo. Si la educación no desarrolla integralmente a la persona, entonces la persona crecerá con un gran vacío, difícil de llenar (Díaz, 2011, pág. 27)

En el desarrollo integral del niño y niña es el propósito de la educación en ayudar a los niños y niñas en todos los aspectos como son emocionales, cognitivo, social, y afectivo que desarrollen integralmente y no tengan ninguna falencia.

Corporal

Estimula e incrementa sus habilidades motoras que le permiten posteriormente practicar algún deporte y comunicarse con el mundo a través de su cuerpo. Interioriza su esquema corporal y afianza la construcción de su identidad. (Díaz, 2011, pág. 27)

El corporal es estimular al niño y niña sus habilidades motoras que le permite practicar algún deporte y comunicarse con el mundo que lo rodea a través de su cuerpo y construcción de su identidad.

Socio-afectiva

Afianza su personalidad, autonomía y autoestima, además de sus relaciones interpersonales. Inicia su formación en un ambiente de afectividad (Díaz, 2011, pág. 27)

La socio-afectiva es que el niño y niña tenga personalidad, autonomía, autoestima y interpersonal

Comunicativa

Expresa sus conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad. Desarrolla su espíritu investigativo, productividad y capacidad de exposición. (Díaz, 2011, pág. 27)

La comunicación es expresar sus conocimientos ideas, el niño y niña desarrolla su espíritu investigativo, productivo para que el niño o niña pueda expresar sus sentimientos.

Desarrollo cognoscitivo

En el desarrollo cognoscitivo es el conocimiento desde sus propias experiencias pero no toda experiencia sirve para el desarrollo de la mente.

Desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje es un medio eficiente para que al comunicarse con los demás niños y niñas tiene que tener una cantidad ilimitada de información, pensamientos, ideas y sentimientos

Desarrollo y Educación

Cautelar el desarrollo integral del niño de 0 a 6 años es el objetivo central de la educación parvularia, que favorece y orienta el desarrollo de la personalidad del párvulo, facilitando su ajuste personal y social (García, 2009-2010, pág. 29)

En el desarrollo y de la educación parvularia es el desarrollo integral del niño y niña de 0 a 6 años en el objetivo central de la educación es fortalecer y orientar en el desarrollo de la personalidad del niño o niña.

Desarrollo psicomotor

A medida que avanza el desarrollo físico del niño y que las respuestas motoras se amplían y progresan en cuanto a flexibilidad, fluidez, precisión y velocidad aumenta el control corporal. (García, 2009-2010, pág. 30)

En el desarrollo psicomotor aumenta el control corporal la velocidad la precisión entre otras.

Desarrollo perceptivo

Desde el nacimiento, los bebés son capaces de responder a los estímulos del ambiente (visual, táctil, auditivo, olfativo, gustativo), pero algunos de sus sentidos están menos desarrollados que otros como la percepción visual (García, 2009-2010, pág. 30)

En el desarrollo perceptivo el niño y niña es capaz de responder a la variedad de estímulos del ambiente como son visuales, táctiles, auditivos, olfativos, gustativos pero unos sentidos del niño y niña están menos desarrollados que otros.

Experiencias sensoriales y perceptivas

Todo niño en sus primeras etapas de desarrollo, percibe los objetos utilizando los órganos de los sentidos como la vista, el oído, el tacto, el gusto, el olfato. El niño recibe a través de la vista el 87% de los conocimientos, con el oído el 7% para un total de 94%.

Entendemos por percepción general el conocimiento de los objetos mediante el contacto directo con ellos, en el cual interviene uno o varios órganos de los sentidos (Piaget, 1966).

Percepción aprendida es el desarrollo y/o afianzamiento de la capacidad perceptiva propia de cada persona, mediante la realización de actividades de aprendizaje con la utilización de los órganos de los sentidos. (Duque, 1995, pág. 12)

Experiencias sensoriales y perceptivas que el niño y niña en sus primeras etapas se desarrollan, utilizando los órganos de los sentidos como es la vista, el oído, el tacto, el gusto, el olfato el niño recibe los conocimientos a través de la vista el 80% y con el oído el 7%

Experiencias sensoriales y motrices

Experiencias sensoriales y motrices son las que buscan desarrollar al niño a través del movimiento

La expresión sensomotricidad, en referencia con el movimiento humano, establece una relación inseparable entre los sentidos y el movimiento.

La motricidad es, por lo tanto, sensomotricidad, ya que en la ejecución de los movimientos participan todos los sentidos, según el experto en aprendizaje sensomotor como es Krestownikow (1978). (Duque, 1995, pág. 16)

La experiencia sensoriales y motrices es desarrollar al niño y niña a través de movimientos la expresión sensomotricidad son movimientos del cuerpo y establece relación inseparable entre los sentidos y los movimientos.

Variable Dependiente

Conceptualización

Comprensión y expresión oral y escrito

El objetivo prioritario de la educación es que cuando los estudiantes terminen sus años de estudio, se conviertan en competentes comunicativos. Esto quiere decir que sean capaces de comunicarse tanto de forma oral como escrita, pronunciando y comprendiendo cualquier tipo de texto, en cualquier situación que se les presente en la vida cotidiana. Asimismo se espera que al terminar de cursar sus años de Educación General Básica disfruten de la Literatura y se hayan convertido en lectores asiduos. Por lo tanto, es deber del docente de primer año sentar las bases para el cumplimiento de estos objetos, presentando a sus estudiantes situaciones en las que ellos puedan expresar oralmente opiniones, participar en conversaciones, crear distintos textos con un propósito comunicativo determinado e incentivar el disfrute de los textos literarios. Para alcanzarlo, es necesario que desarrollen la conciencia de que la lengua es comunicación y que sean capaces de escuchar, hablar, leer y escribir de manera eficaz. (Cortijo, Espinosa, Gajardo, Guitarra, & Hernández, 2010, pág. 54)

En la comprensión y expresión oral y escrito es prioritario de la educación es cuando los estudiantes terminen sus años de estudio y se conviertan en competentes comunicativos que los niños y niñas sean capaces de comunicarse tanto en forma oral y escrita y que puedan entender el significado de cualquier tipo de texto en cualquier situación que les presente en la vida cotidiana asimismo terminando de cursar sus años de Educación General Básica y que disfruten de la

literatura y que se conviertan en lectores, los docentes de primer año de educación básica tiene que fomentar a los niños y niñas que se expresen oralmente sus opiniones, crear distintos textos con un propósito comunicativo que los niños y niñas que sean capaces de escuchar, hablar, leer, escribir.

Implementación de un ambiente estimulante

Es necesario tener presente que los niños y niñas que han crecido en un ambiente con presencia de lenguaje escrito (hogar o ambiente cultural) tienen experiencias que les proporcionan nociones y actitudes hacia la lectura al ingresar a la escuela. Es por ello que la capacidad de comprender e interpretar señales y estímulos del ambiente debe ser aprovechada por las educadoras como una habilidad a desarrollar. (Mena, 2010, pág. 21)

Es necesario que los niños y niñas han crecido en un ambiente con presencia del lenguaje que le proporciona nociones y actitudes hacia el proceso de la lectura para el ingreso de las escuelas se comprende e interpreta señales y estímulos del ambiente como una habilidad para estimular

Conversar y dialogar

- Conversar en grupo sobre experiencias personales.
- Conversar acerca de la vida.
- Comentar sobre gustos y preferencias.
- Hablar en grupo sobre lo que les alegra y lo que los pone tristes.
- Dar a conocer su opinión o punto de vista acerca de sucesos ocurridos en el aula.
- Comentar en grupo sobre algún problema que tengan o algún acontecimiento importante que quieran compartir, como el cambio de casa, la llegada de un hermano, una mascota nueva, un nuevo peluche, etc.
- Comentar acerca de lo que sucederá en el futuro: compartir planes y proyectos (dónde les gustaría vivir, en qué querrían trabajar, qué lugar les gustaría conocer). (Mena, 2010, pág. 21)

En la conversación y el dialogo le ayuda al niño y niña que trabaje en grupo para su experiencia personal para que le ayude en el proceso de la lectura, comentar acerca de lo que sucederá en el futuro.

Discriminación visual y auditiva

A través de la percepción visual, el niño desarrollará la capacidad para reconocer, discriminar e interpretar estímulos visuales, asociándolos con experiencias previas. Es necesario dar a los niños la oportunidad de discriminar visualmente sobre la base de establecer semejanzas y diferencias entre objetos y acciones (Mena, 2010, pág. 22).

En la percepción visual el niño y niña desarrolla la capacidad de discriminar y estimular, asociándolos con experiencias previas y establecer semejanzas y diferencias entre objetos y acciones.

Conciencia semántica

Iniciar reflexionando sobre el lenguaje oral con el desarrollo de la conciencia semántica permite conocer el significado de las palabras, frases, oraciones y párrafos, incrementa el vocabulario dentro de un contexto, el discurso, e interioriza desde la oralidad el significado de las palabras en una oración. (Mena, 2010, pág. 23)

La conciencia semántica es el lenguaje oral que le permite conocer el significado de las palabras, oraciones, entre otras.

Macrodestrezas

Escuchar

Dentro de la macro destrezas de escuchar, hay dos aspectos importantes para este año: el primero se relaciona con el desarrollo de la comprensión y el segundo, con la discriminación de elementos que se encuentran en un texto. (Cortijo, Espinosa, Gajardo, Guitarra, & Hernández, 2010, pág. 54)

El escuchar es la mejor manera de fomentar al niño y niña en el lenguaje y la alfabetización, el docente tienen que ser expresivos al leer, crear expectativas y

leer el libro sin enseñar los dibujo, de esta manera los estudiantes desarrollan de representar acciones, personajes y escenarios en su mente.

Hablar

Con respecto al desarrollo de la macro destrezas hablar, hay que recordar que el comenzar el primer año, ya ha experimentado de variadas maneras la comunicación oral con sus semejanzas, su familia, sus amigos, etcétera; sin embargo, no todos han tenido las mismas oportunidades ni han tenido el mismo nivel de desarrollo. Es por esta razón que el papel de la escuela es garantizar las oportunidades para que, a lo largo de los años escolares, los estudiantes se conviertan en buenos comunicadores orales. (Cortijo, Espinosa, Gajardo, Guitarra, & Hernández, 2010, pág. 56)

Es importante que los docentes de primer año de educación básica estimulen en el desarrollo del lenguaje oral porque es la base de un adecuado aprendizaje para el niño y niña en la lectura y escritura y que puedan pronunciar correctamente las palabras, haciendo movimientos que ejerciten la mandíbula, lengua entre otras.

Leer

Dentro del macro destreza leer, el objetivo es prepararlos mediante el desarrollo de las habilidades necesarias para que en el siguiente año tengan éxito en la adquisición de la lectura y la comprensión del proceso. Por esta razón, es fundamental que se hagan actividades de pre lectura, lectura y pos lectura. (Cortijo, Espinosa, Gajardo, Guitarra, & Hernández, 2010, pág. 57)

Leer es un desarrollo de las habilidades necesarias para el niño y niña y que tenga adquisición con la lectura y la comprensión, es necesario como se mencionó anteriormente que la lectura de textos sea una actividad diaria y los docentes tienen que leer cuentos interesantes y motivadores para el niño y niña.

Escribir

Para desarrollar la macro destreza de escribir, es necesario tomar en cuenta que desde muy temprano los educandos son potenciales escritores; por lo tanto, se espera incentivar su creatividad y sus ganas de escribir diferentes textos cotidianos como invitaciones, cuentos, listas, instructivos sencillos, entre otros, siempre

teniendo en cuenta la estructura de cada uno y su propósito comunicativo. (Cortijo, Espinosa, Gajardo, Guitarra, & Hernández, 2010, pág. 58)

El escribir es necesario tomar en cuenta que desde muy temprano los educandos son potenciales escritores que les incentiva su creatividad y ganas de escribir diferentes textos.

Los procesos de la lectura

Para comprender el proceso de lectura, debemos comprender de qué manera el lector, el escritor y el texto contribuyen a él. Ya que, como lo hemos dicho, la lectura implica una transacción entre el lector y el texto, las características del lector son tan importantes para la lectura como las características de texto (Rosenblatt, 1978). (Ferreiro & Gómez, 2001, pág. 17)

En los procesos de la lectura se debe comprender de manera lectora, escritora, la lectura es implicada a la transacción entre el lector y el texto son tan importantes para la lectura como las características lectoras y del texto

El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo

Durante varios años, uno de los objetivos principales de mi trabajo ha sido el desarrollo de una teoría de los procesos de lectura. Esta teoría está basada en mi investigación sobre desaciertos en la lectura oral en inglés. A partir de mis estudios con muchos lectores de todas edades, he caracterizado la lectura como un “juego de adivinanzas psicolingüístico” (“A psicolinguistic guessing game”, Goodman, 1967). Es un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en continuas trans-acciones cuando el lector trata de obtener sentido a partir del texto impreso. Actualmente pienso que mi teoría de la lectura es una teoría que se aplica no solamente al inglés sino a la lectura en todas las lenguas. En este trabajo voy a defender el punto de vista de la lectura desde una perspectiva universal, multilingüe, y considerando el desarrollo. (Ferreiro & Gómez, 2001, pág. 13)

El proceso de la lectura está basada en una investigación sobre desaciertos de la lectura oral en inglés se ha caracterizado la lectura como un juego de adivinanzas psicolingüísticas.

El único proceso de lectura

El lenguaje escrito, de modo similar al lenguaje oral, es una invención social. Cuando una sociedad necesita comunicar a través del tiempo del espacio y cuando necesita recordar su herencia de ideas y de conocimientos, crea un lenguaje escrito. Esto ocurre cuando las sociedades alcanzan un cierto nivel de complejidad y de tamaño. Ya que los propósitos del lenguaje escrito son básicamente los mismos a través de las lenguas, y que la necesidad de ser comprendido por otros es universal a través de las lenguas, creo que hay uno y solamente un proceso de lectura para todas las lenguas, independientemente de las diferencias en ortografía. No hay muchas maneras de dar sentido a un texto sino solamente una. (Goodman, 2001, págs. 26-27)

Le lenguaje escrito es similar al lenguaje oral es cuando una sociedad necesita comunicar a través del tiempo del espacio y cuando necesita recordar su herencia, ya que el lenguaje escrito son básicamente los mismos a través de las lenguas.

Estrategias de lectura

El proceso de lectura emplea una serie de estrategias. Una estrategia es un amplio esquema para obtener, evaluar y utilizar información. La lectura, como cualquier actividad humana, es conducta inteligente. Las personas no responden simplemente a los estímulos del medio. Encuentran orden y estructura en el mundo de tal manera que pueden aprender a partir de sus experiencias, anticiparlas y comprenderlas. Los lectores desarrollan estrategias para tratar con el texto de tal manera de poder construir significado, o comprenderlo. Se usan estrategias en la lectura pero también las estrategias se desarrollan y se modifican durante la lectura. De hecho, no hay manera de desarrollar estrategias de lectura sino a través de la lectura. Los lectores desarrollan estrategias de muestreo. (Ferreiro & Gómez, 2001, pág. 2)

En las estrategias de la lectura es un amplio esquema para obtener, evaluar y utilizar información, de tal manera que pueda aprender a partir de las experiencias anticiparlas y comprenderlas.

La lectura es un proceso cíclico

Podemos pensar en la lectura como compuesta de cuatro ciclos, comenzando con un ciclo óptico, que va hacia un ciclo perceptual, de allí a un ciclo gramatical, y termina finalmente con un ciclo de significado. Pero a medida que la lectura progresa, otra serie de ciclos sigue, y luego otra y otra. De tal modo, cada ciclo sigue y precede a otro ciclo hasta que el lector se detiene o hasta que la lectura ha llegado a su fin. (Ferreiro & Gómez, 2001, pág. 1)

En la lectura es un proceso cíclico que tiene cuatro cíclico que son óptico, perceptual, gramatical. Y significativo, de tal forma cada ciclo sigue y precede a otro ciclo hasta que el lector se detiene o hasta la lectura llegue al fin.

Desarrollo de la lectura

Generalmente las escuelas han operado con el principio de que la lectura y la escritura deben ser enseñadas en las escuelas. La instrucción tradicional de lectura se basa en la enseñanza de rasgos ortográficos, nombre de letras, relaciones letra-sonido, y así sucesivamente. Está focalizada habitualmente en aprender e identificar letras, silabas y palabras. (Goodman, 2001, págs. 26-27)

En el desarrollo de la lectura es una instrucción tradicional de lectura se basa en la enseñanza de los rasgos ortográficos, nombres de letras entre otros.

El proceso de lectura. Una perspectiva interactiva

Aunque no voy a hablar con detenimiento de los distintos modelos desde los que se ha explicado la lectura, conviene hacer aquí una breve referencia al modelo interactivo. Este modelo supone una síntesis y una integración de otros enfoques que a lo largo de la historia han sido elaborados para explicar el proceso de lectura. Los investigadores están de acuerdo en considerar que las diferentes explicaciones pueden agruparse entorno a los modelos jerárquicos ascendente bottom up y descendente top down (Solé, 1992, pág. 19)

Para abreviar, en el primero se considera que el lector, ante el texto, procesa sus elementos componentes, empezando por las letras, continuando con las palabras., frases.. en un proceso ascendente, secuencial y jerárquico que conduce a la comprensión del texto. Las propuesta de enseñanza que se basan en el atribuye una gran importancia a las habilidades de descodificarlo en su totalidad. Es un modelo centrado en el texto porque puede explicar fenómenos tan corrientes como el hecho de que continuamente inferimos informaciones, el que leamos y nos pasen inadvertidos determinados errores tipográficos, y aun el que podamos comprender un texto sin necesidad de entender en su totalidad cada uno de sus componentes. (Solé, 1992, pág. 19)

En el proceso de la lectura tenemos un modelo interactivo, en este modelo supone de una integración de otros enfoques a lo largo de la historia han sido para elaborar y explicar el proceso de la lectura.

Predecir, verificar, construir una interpretación

En este apartado voy a hablar del proceso de lectura y de las predicciones que los lectores expertos vamos realizando a medida que leemos, de su verificación y de otras estrategias que aplicamos durante su curso y que conducen a su interpretación.

Dichas estrategias son analizadas con detenimiento a lo largo de esta obra, por lo que aquí aparecen solo para dar cuenta del proceso que como lectores realizamos. Como ocurrirá otras veces a lo largo de este libro, esto puede ser difícil de explicar, pues se trata de un proceso interno, inconsciente, del que no tenemos prueba... hasta que nuestras predicciones no se cumplen, es decir, hasta que comprobamos que en el texto no está lo que en el texto no está lo que deseamos leer. Ello significa que preveíamos que iba a suceder o que se iba a explicar algo, y que ese algo, y que ese algo no aparece, o bien es sustituido por otra cosa. Aunque tal vez no podamos decir exactamente qué es lo que preveíamos, lo cierto es que alguna previsión deberíamos de tener cuando nos damos cuenta de que esta no se cumple. (Solé, 1992, pág. 20)

En el proceso de la lectura y de la predicciones que los lectores expertos vamos a realizar a medida que leemos, de su verificación y de otras estrategias y dichas estrategias son analizadas con detenimiento a lo largo de esta obra puede ser un proceso interno, inconsciente del que no tenemos prueba. Y debemos darnos cuenta de que esta si se cumple o no se cumple.

Pre lectura

Conceptualización

En la prelectura el niño y niña genera interés por los textos que va leer con los conocimientos previos se adquieren dentro que traen los estudiantes y los prerrequisitos son como el vocabulario, nociones de su realidad y generar curiosidad.

Las destrezas específicas de la pre lectura se desarrollan mediante actividades como

- Activación de conocimientos previos: preguntar qué conoce sobre el tema y con qué lo relaciona.
- La formulación de predicciones acerca del contenido, año de publicación, autor, gráficos, palabras claves, prólogo, bibliografía, etc.
- Determinación de los propósitos que persigue la lectura: recreación, aplicación práctica, localización de información, evaluación crítica. (Illescas, pág. 9)

Las destrezas específicas de la prelectura se desarrollan mediante actividades como la lectura denotativa y connotativa de las imágenes, activación del conocimiento, la formulación de predicciones acerca de contenidos y determinación de los propósitos que persigue la lectura como la recreación práctica y la evaluación crítica.

Ejemplificación de una actividad de pre lectura

Los organizadores gráficos sirven para la aplicación del vocabulario es la técnica del "mapa semántico", estrategia definida como una estructura de categorías que organiza la información en forma grafico-visual en diagramas o árboles semánticos. A partir de estos, los alumnos aprenden el significado y uso de las palabras nuevas, las cuales salen del aporte de los niños a través de sus experiencias previas en relación al contenido programático que se está trabajando. Por tanto con la temática de los "mapas semánticos" se desarrolla el vocabulario de la lectura. Permite a los alumnos la posibilidad de comprender, recortar, organizar y representar gráficamente la información pertinente. (Illescas, pág. 10)

La ejemplificación de una actividad de la prelectura son los organizadores gráficos que sirven para la aplicación del vocabulario, organizar la información en forma grafico-visual en diagrama o árboles semánticos que aporten a través de experiencias previas en relación al contenido.

2.5 Hipótesis

Las Funciones Básicas influyen en el proceso de lectura de los niños y niñas de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica Inclusiva "Las Américas" Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua

2.6 Señalamiento De Variables

Variable Independiente: Las funciones básicas

Variable Dependiente: Proceso de lectura

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación

El presente trabajo de investigación se apoyó en los enfoques: cualitativo y cuantitativo; aunque ambas en general son parte de la investigación científica, la que es definida como: "Un proceso metódico y sistemático dirigido a la solución de problemas o preguntas científicas, mediante la producción de nuevos conocimientos, los cuales constituyen la solución o respuesta a tales interrogantes (Mendoza Palacios, 2011)".

Se utilizó el modelo cualitativo para describir las cualidades de nuestro fenómeno de estudio, es decir, descubrir todas las características posibles que se emplea en las funciones básicas y el proceso de lectura, es una segunda etapa de la investigación que ya será cuantitativa.

El enfoque cuantitativo consistió en plantear un problema de estudio delimitado y concreto, donde se elaboran hipótesis que se someten a pruebas, usando la recolección de datos para su aprobación, sirviéndonos de números y métodos estadísticos para establecer patrones de comportamiento y comprobar hipótesis, en base a toda la información obtenida de la población, y sus resultados con un determinado nivel de error y nivel de confianza, midiéndose de forma más exacta la realidad.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

El vigente perfil del trabajo tiene una investigación de campo, bibliográfica y documental, tendiente a solucionar el tema: Las Funciones Básicas influye en el

proceso de la lectura en los niños y niñas de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica Inclusiva “Las Américas” Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, para lo cual se tomó en cuenta una gestión y resolución administrativa eficaz, eficiente y efectiva.

De campo

Es de campo la información que se obtiene en el Centro Educativo de Primer Año de educación “Las Américas” del cantón Ambato con los niños de cinco a seis años, los cuales permitirán realizar un trabajo adecuado y con los suficientes argumentos técnicos que permitan el desarrollo total de la investigación.

En el presente trabajo se utilizará la investigación de campo puesto que ésta permite establecer contacto directo entre el investigador y el objeto de estudio. Para poder reunir datos representativos de la población con la encuesta a fin de obtener y analizar la información recogida y estar en la capacidad de delinear estrategias de solución a los problemas que se generan en las funciones básicas.

Bibliográfica o Documental

En el presente se utilizará la investigación bibliográfica debido a que a través de la utilización de libros, revistas, periódicos, monografías, tesis y otros documentos se podrán conocer las contribuciones científicas que se han realizado sobre el tema que está siendo objeto de estudio.

3.3. Tipos o niveles de la investigación

Investigación exploratoria

Se analizará las funciones básicas y el proceso de lectura en los niños y niñas de 5 a 6 años debido a que muchos casos dependen de la economía a nivel nacional o

a la falta de compromiso social por parte de los funcionarios institucionales. La investigación exploratoria en vista de que ésta permite que la investigadora pueda familiarizarse de mejor manera con el problema de estudio. El establecimiento de una relación continua con el entorno permitió que se logre comprender las causas que producen el problema y generar alternativas para dar solución al mismo. Mediante la profundización del conocimiento se podrá plantear el problema y formular la hipótesis de una mejor manera.

Investigación descriptiva

La investigación descriptiva, también conocida como la investigación estadística, describe los datos. El objetivo lleva a conocer las situaciones y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limitó a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Investigación por asociación de variables

La investigación Correlacional, ésta permitirá medir el grado de relación existente entre las variables que forman parte del problema de investigación. Es correlacional puesto que únicamente examina las asociaciones pero no las relaciones causales, donde los cambios producidos en una de las variables afectan directamente a la otra variable.

3.4. Población y muestra

3.4.1 Población

Se trabajó con toda la población por ser la totalidad de elementos a investigar respecto a ciertas características, en este caso es una población finita ya que estará formada por un limitado número de elementos.

La población considerada para la presente investigación consta de elementos como las docentes, niñas y niños registrados en la escuela de educación básica inclusiva “Las Américas” Cantón Ambato niños de 5 a 6 años, y padres de familia.

Por ser la población pequeña se trabaja con la totalidad de la misma.

Tabla 1: Población

| Unidad de observación | Números | Porcentaje |
|------------------------------|----------------|-------------------|
| Docentes | 4 | 8.5% |
| Niños / Niñas | 43 | 91.5% |
| Total | 47 | 100% |

Elaborado por: Johanna Jacqueline Ramos Acosta

Fuente: Investigación Directa

3.5 Operacionalización de variables

Tabla 2: Variable Independiente: Las Funciones Básicas

| Conceptualización | Dimensión | Indicadores | Ítems básicos | Técnicas e Instrumentos |
|---|---|---|--|---|
| Es el conjunto de capacidades que desarrolla el niño en la edad preescolar y en los primeros años de educación escolar, | Capacidades Desarrollo Pre-escolar Escolar | Aptitudes Madurez Escuela | 1. ¿En qué nivel el desarrollo de las funciones básicas interviene en el proceso de la lectura de los niños y niñas de primer año de básica? 2. ¿En qué nivel la percepción visual y memoria visual contribuye en el proceso de lectura de los niños y niñas? 3. ¿En qué nivel la percepción auditiva es necesario para desarrollar la comunicación oral para iniciar el proceso de lectura? | ENCUESTA: Cuestionario OBSERVACIÓN: Ficha de observación |

Elaborado por: Johanna Jacqueline Ramos Acosta

Fuente: Investigación Directa

Tabla 3: Variable Dependiente: Proceso de lectura

| Conceptualización | Dimensión | Indicadores | Ítems básicos | Técnicas e Instrumentos |
|--|---|---|---|---|
| Es un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en estímulos transacciones cuando el lector trata de obtener sentido a partir de un texto impreso | Pensamiento Lenguaje | Intervención de la razón Imaginación La racional Abstracción Oral Escrito Simbólico Mímico | 1. ¿En qué nivel de lenguaje mímico utiliza en sus clases? 2. ¿En qué nivel de lenguaje simbólico utiliza en sus clases? 3. ¿En qué nivel sus estudiantes relaciona el sonido con el grafico? | ENCUESTA: Cuestionario OBSERVACIÓN: Ficha de observación |

Elaborado por: Johanna Jacqueline Ramos Acosta

Fuente: Investigación Directa

3.6 Recolección de información

Durante el presente trabajo de investigación se utilizará la técnica de la Encuesta como instrumento el cuestionario y la fichas de observación, para recolectar la información en el trabajo de campo, y la ficha estructurada parcialmente para una sola vez. Para concretar la descripción del plan de recolección conviene contestar las siguientes preguntas.

Plan para la recolección de información

Tabla 4: Plan para la recolección de información

| Preguntas Básicas | Explicación |
|--------------------------------|---|
| 1. ¿Para qué? | Para alcanzar los objetivos de la investigación |
| 2. ¿De qué personas u objetos? | Docente – Padres de familia - Niños |
| 3. ¿Sobre qué aspectos? | Desarrollo de las funciones básicas – proceso de la lectura |
| 4. ¿Quién? | Investigadora Johanna Ramos |
| 5. ¿Cuándo? | Febrero 2015 – Mayo 2015 |
| 6. ¿Dónde? | Centro de Educación “General Córdova” |
| 7. ¿Cuántas veces? | Una vez |
| 8. ¿Qué técnicas de relación? | La observación y encuesta |
| 9. ¿Con qué? | Ficha de observación y cuestionario |
| 10. ¿En qué situación? | Días laborables |

Elaborado por: Johanna Jacqueline Ramos Acosta

Fuente: Investigación Directa

Plan de procesamiento de información

Los datos recogidos se transformaran siguiendo ciertos procedimientos:

- ✓ Revisión crítica de la información recogida: es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- ✓ Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación
- ✓ Tabulación o tablas según variables de cada hipótesis
- ✓ Estudios estadísticos de datos para presentación de resultados

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS

4.1 Procesamiento de la información

Todos los resultados estadísticos obtenidos en la investigación se despliegan en este capítulo, los mismos están relacionados con la operacionalización de las variables para la pertinente elaboración de los diferentes instrumentos de recolección aplicados en la población.

Se utilizó Microsoft Office Excel para diseñar los cuadros estadísticos y gráficos respectivos, donde contienen los porcentajes de opinión de la población consultada, en torno a cada una de las interrogantes planteadas para cada una de las variables con su respectiva interpretación y análisis.

A continuación se realizará el resumen porcentual general de la incidencia de la variable independiente sobre la variable dependiente con su respectivo gráfico e interpretación de resultados por parte de la investigadora; toda esta información obtenida da respuesta a los objetivos planteados en la investigación y se utilizará para la comprobación estadística en la hipótesis planteada.

4.2 Interpretación de datos

Dirigida a docentes, niños y niñas de Educación Básica Paralelo “A” y ”B” de la Escuela de Educación Básica Inclusiva “Las Américas” Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES

Pregunta 1. ¿Qué nivel de lenguaje mímico utiliza en sus clases?

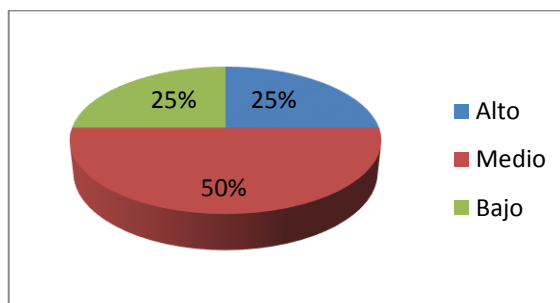
Tabla 5: Lenguaje mímico

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Alto | 1 | 25% |
| Medio | 2 | 50% |
| Bajo | 1 | 25% |
| Total | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Johanna Jacqueline Ramos Acosta

Gráfico 5: Lenguaje mímico



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Johanna Jacqueline Ramos Acosta

Análisis

De los 4 docentes encuestados, 1 que representa el 25% afirman que es de nivel alto, que utiliza el lenguaje mímico en clases en los niños y niñas; 2 que representan el 50% manifiestan el nivel medio y 1 que representa el 25% dicen que es de nivel bajo.

Interpretación

La mitad de los docentes encuestados expresan que en sus clases utilizan los gestos mímicos, es decir tienen facilidad para expresar ideas, pensamientos y sentimientos acompañados de movimientos corporales y gesticulares que ayudan al entendimiento de niños/as en actividades dentro y fuera del aula de clases, el resto de docentes utilizan gestos mímicos muy poco.

Pregunta N°2 ¿Qué nivel de lenguaje simbólico utiliza en sus clases?

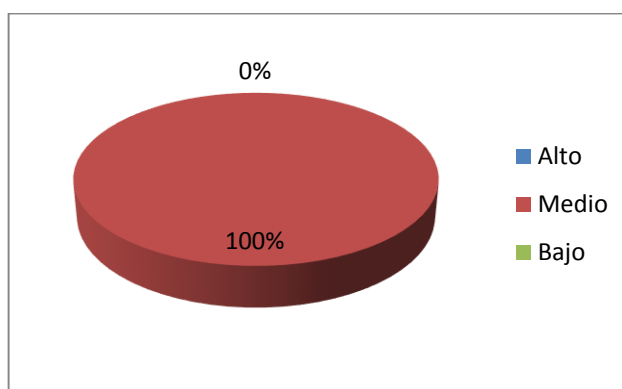
Tabla 6: Lenguaje simbólico

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Alto | 0 | 0% |
| Medio | 4 | 100% |
| Bajo | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Johanna Jacqueline Ramos Acosta

Gráfico 6: Lenguaje simbólico



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Johanna Jacqueline Ramos Acosta

Análisis

De los 4 docentes encuestados, 0 que representa el 0% afirman que es de nivel alto, que utiliza el lenguaje simbólico en clases en los niños y niñas; 4 que representan el 100% manifiestan el nivel medio y 0 que representa el 0% dicen que es de nivel bajo.

Interpretación

La totalidad de los docentes encuestados indican que para las clases utilizan el lenguaje simbólico en un nivel medio, en vista que son docentes de todas las asignaturas y no en todas ellas se puede aplicar señales o símbolos para captar a atención de los niños/as o por desconocimientos de la ventaja que tiene el uso de las mismas para estimular atención de los educandos.

Pregunta N°3 ¿En qué nivel indica usted sobre la coordinación visomotora para el proceso de lectura?

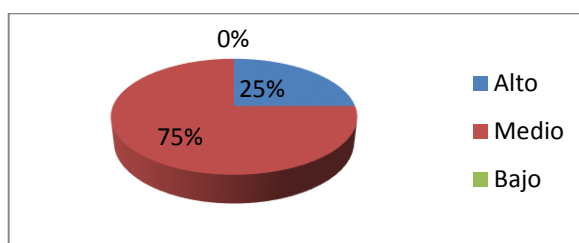
Tabla 7: La coordinación visomotora interviene en el proceso de lectura

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Alto | 1 | 25% |
| Medio | 3 | 75% |
| Bajo | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a docente

Elaborado por: Johanna Jacqueline Ramos Acosta

Gráfico 7: La coordinación visomotora interviene en el proceso de lectura



Fuente: Encuesta aplicada a docente

Elaborado por: Johanna Jacqueline Ramos Acosta

Análisis: De los 4 docentes encuestados, 1 que representa el 25% afirman que es de nivel alto, en el proceso de la lectura que interviene su coordinación visomotora; 3 que representan el 75% manifiestan el nivel medio y 0 que representa el 0% dicen que es de nivel bajo.

Interpretación

Las tres cuartas partes de docentes encuestados indican que si utilizan como estrategia la coordinación visomotora en un nivel medio para el proceso de la lectura, indicando a los niños y niñas la importancia que tiene la observación y concentración para el desarrollo y dominio del ojo, ya que debe seguir las líneas o gráficos que se van a leer.

Pregunta N°4 ¿En qué nivel el desarrollo de las funciones básicas interviene en el proceso de la lectura de los niños y niñas de primer año de básica?

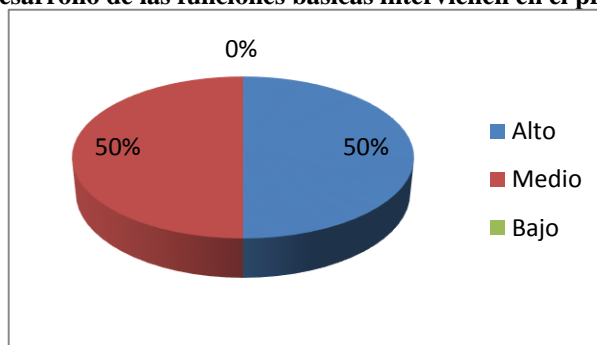
Tabla 8: El desarrollo de las funciones básicas intervienen en el proceso de lectura

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Alto | 2 | 50% |
| Medio | 2 | 50% |
| Bajo | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Johanna Jacqueline Ramos Acosta

Gráfico 8: El desarrollo de las funciones básicas intervienen en el proceso de lectura



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Johanna Jacqueline Ramos Acosta

Análisis:

De los 4 docentes encuestados, 2 que representa el 50% afirman que es de nivel alto, en el desarrollo de las funciones básicas que intervienen en el proceso de lectura; 2 que representan el 50% manifiestan el nivel medio y 0 que representa el 0% dicen que es de nivel bajo.

Interpretación:

La mitad de los docentes encuestados expresan que es alto el nivel de las funciones básicas para el proceso de la lectura ya que son consideradas como destrezas básicas que el niño/a debe alcanzar en proceso de enseñanza aprendizaje y se aplicaran en todas las asignaturas, la otra mitad de docentes indican que el nivel es medio.

Pregunta N°5 ¿En qué nivel la percepción y memoria visual contribuye para el proceso de lectura en los niños y niñas?

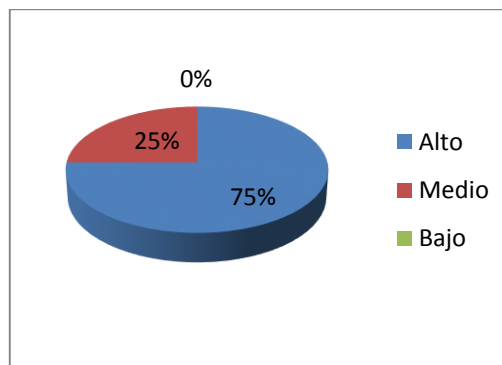
Tabla 9: La percepción y memoria visual contribuye en el proceso de lectura

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Alto | 3 | 75% |
| Medio | 1 | 25% |
| Bajo | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Johanna Jacqueline Ramos Acosta

Gráfico 9: La percepción y memoria visual contribuye en el proceso de lectura



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Johanna Jacqueline Ramos Acosta

Análisis

De los 4 docentes encuestados, 3 que representa el 75% afirman que es de nivel alto, en la percepción y memoria visual que contribuye en el proceso de lectura; 1 que representan el 25% manifiestan el nivel medio y 0 que representa el 0% dicen que es de nivel bajo.

Interpretación

Más de la mitad de los docentes indican que para el desarrollo de la percepción y memoria visual e nivel debe ser alto para alcanzar un buen proceso de la lectura, es decir que tiene facilidad de reconocer, discriminar e interpretar, estímulos visuales, asociándolos con experiencias previas que le ayudara al niño/a a reconocer formas, colores y tamaños de grafías y símbolos para la lectura.

Pregunta N°6: En qué nivel la percepción auditiva es necesario para desarrollar la comunicación oral para iniciar el proceso de lectura?

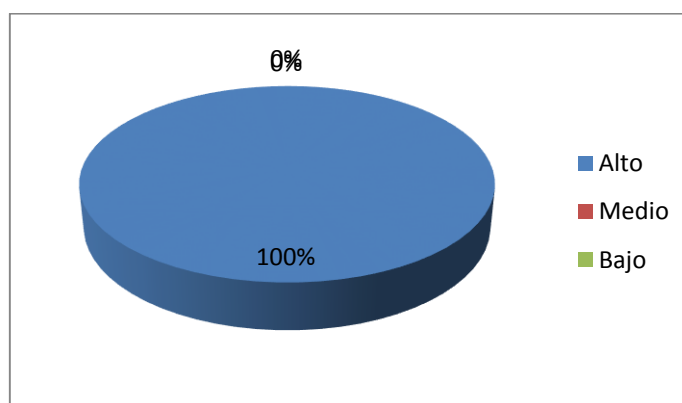
Tabla 10: La percepción auditiva desarrolla la comunicación oral

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Alto | 4 | 100% |
| Medio | 0 | 0% |
| Bajo | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Johanna Jacqueline Ramos Acosta

Gráfico 10: La percepción auditiva desarrolla la comunicación oral



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Johanna Jacqueline Ramos Acosta

Análisis

De los 4 docentes encuestados, 4 que representa el 100% afirman que es de nivel alto, en la percepción auditiva desarrolla la comunicación oral para el proceso de lectura; 0 que representan el 0% manifiestan el nivel medio y 0 que representa el 0% dicen que es de nivel bajo

Interpretación

La totalidad de los docentes encuestados indican que el desarrollo de la percepción auditiva es de mucha importancia, ya que desarrollando la escucha activa en niños y niñas se puede obtener muy buenos resultados en acatar las disposiciones indicadas por los y las docentes

Pregunta N°7 ¿En qué nivel sus estudiantes pueden identificar y asociar el sonido final de una palabra con otra?

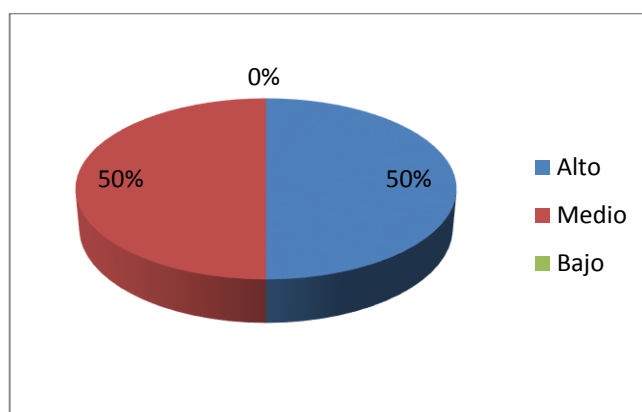
Tabla 11: Asociar el sonido final de una palabra con otra

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Alto | 2 | 50% |
| Medio | 2 | 50% |
| Bajo | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Johanna Jacqueline Ramos Acosta

Gráfico 11: Asociar el sonido final de una palabra con otra



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Johanna Jacqueline Ramos Acosta

Análisis:

De los 4 docentes encuestados, 2 que representa el 50% afirman que es de nivel alto, que los niños y niñas pueden identificar y asociar el sonido final de una palabra con otra; 2 que representan el 50% manifiestan el nivel medio y 0 que representa el 0% dicen que es de nivel bajo

Interpretación:

La mitad de los docentes encuestados resaltan el nivel alto, la discriminación de los sonidos finales de las palabras, adquiriendo la habilidad de discriminar los sonidos iniciales y simultáneamente los sonidos de las siguientes palabras para que el niño/a pueda identificar y asociar el sonido final de una palabra con otra.

Pregunta N°8 ¿En qué nivel sus estudiantes relaciona el sonido con el gráfico?

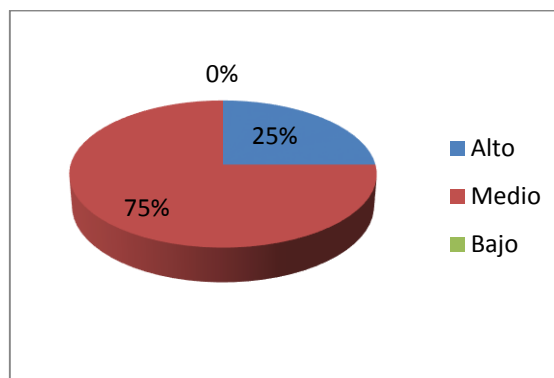
Tabla 12: Relaciona el sonido con el gráfico

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Alto | 1 | 25% |
| Medio | 3 | 75% |
| Bajo | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Johanna Jacqueline Ramos Acosta

Gráfico 12: Relaciona el sonido con el gráfico



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Johanna Jacqueline Ramos Acosta

Análisis:

De los 4 docentes encuestados, 1 que representa el 25% afirman que es de nivel alto, que los niños y niñas relaciona el sonido con el gráfico; 3 que representan el 75% manifiestan el nivel medio y 0 que representa el 0% dicen que es de nivel bajo

Interpretación:

Las tres cuartas partes de los docentes encuestados indican que, relacionan el sonido con el gráfico en un nivel medio, es decir facilitando el desarrollo de las habilidades para discriminar sonidos iniciales y finales para que le ayude al niño niña a tener una buena estimulación en la percepción visual y oral

Pregunta N°9 ¿En qué nivel sus estudiantes pronuncian correctamente las palabras?

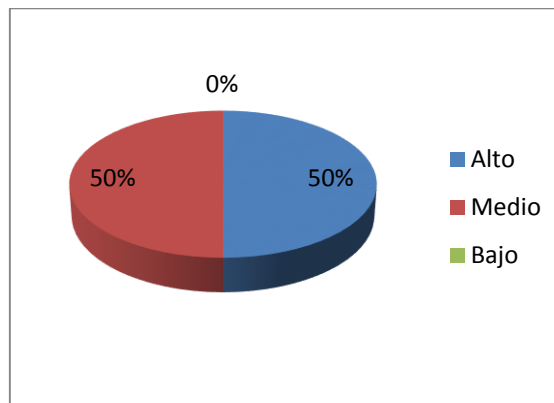
Tabla 13: Pronuncian correctamente las palabras

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Alto | 2 | 50% |
| Medio | 2 | 50% |
| Bajo | 0 | 0% |
| Total | 4 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Johanna Jacqueline Ramos Acosta

Gráfico 13: Pronuncian correctamente las palabras



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Johanna Jacqueline Ramos Acosta

Análisis:

De los 4 docentes encuestados, 2 que representa el 50% afirman que es de nivel alto, en los niños y niñas que pronuncian correctamente las palabras; 2 que representan el 50% manifiestan el nivel medio y 0 que representa el 0% dicen que es de nivel bajo

Interpretación:

La mitad de los docentes encuestados resaltan que tienen un nivel alto, es decir tienen facilidad para expresar ideas, pensamientos, sentimientos y tienen una buena comunicación oral que le ayudará al niño y niña que pronuncien correctamente las palabras, generando una buena comunicación y alcanzado un nivel de maduración en cuanto a la articulación suficiente como para pronunciar adecuadamente las palabras.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE NIÑOS/AS

Pregunta N° 1 Utiliza en clases el/la docente lenguaje mímico

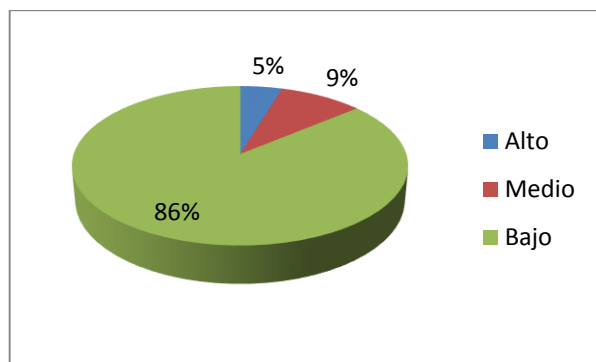
Tabla 14: Lenguaje mímico

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Alto | 2 | 5% |
| Medio | 4 | 9% |
| Bajo | 37 | 86% |
| Total | 43 | 100% |

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños/as

Elaborado por: Johanna Jacqueline Ramos Acosta

Gráfico 14: Lenguaje mímico



Fuente: Ficha de observación aplicada a niños/as

Elaborado por: Johanna Jacqueline Ramos Acosta

Análisis: De los 43 niños observados, 2 de ellos que corresponden al 5% del nivel alto que utiliza en clases el lenguaje mímico; 4 que corresponde al 9% del nivel medio y 37 que corresponde al 86% del nivel bajo.

Interpretación:

La mayoría de los niños y niñas no utilizan los docentes en clases el lenguaje mímico lo que demuestra dificultad en la comunicación, en lenguaje, en expresar sus sentimientos por medio de gestos y movimientos mímicos y eso le dificultara un óptimo desarrollo del proceso de la lectura.

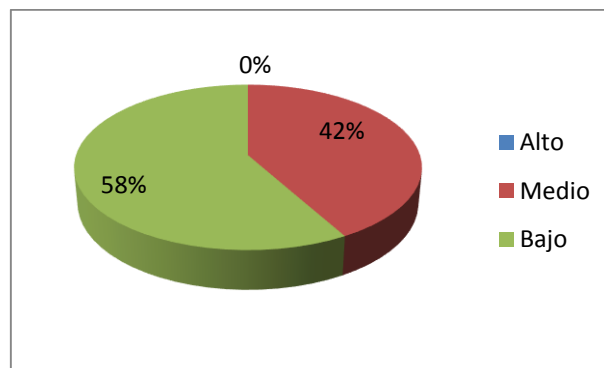
Pregunta N°2 Utiliza en clases el/la docente lenguaje simbólico

Tabla 15: Lenguaje simbólico

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Alto | 0 | 0% |
| Medio | 18 | 42% |
| Bajo | 25 | 58% |
| Total | 43 | 100% |

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños/as
Elaborado por: Johanna Jacqueline Ramos Acosta

Gráfico 15: Lenguaje simbólico



Fuente: Ficha de observación aplicada a niños/as
Elaborado por: Johanna Jacqueline Ramos Acosta

Análisis:

De los 43 niños observados, 0 de ellos que corresponden al 0% del nivel alto que utiliza en clases el lenguaje simbólico; 18 que corresponde al 42% del nivel medio y 25 que corresponde al 58% del nivel bajo.

Interpretación:

Más de la mitad están en un nivel bajo en los niños y niñas que no utilizan los docentes en clases el lenguaje simbólico, por lo tanto tendrán dificultad en el gráfico, señales o símbolos para captar la atención de los niños/as que son áreas simbólicas de conocimiento del mismo.

Pregunta N°3 Su coordinación visomotora interviene en el proceso de lectura

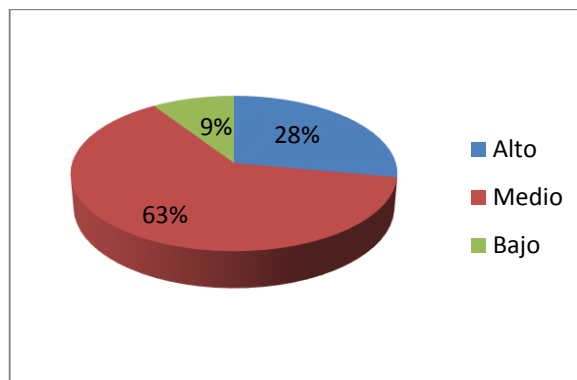
Tabla 16: Proceso de lectura

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Alto | 12 | 28% |
| Medio | 27 | 63% |
| Bajo | 4 | 9% |
| Total | 43 | 100% |

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños/as

Elaborado por: Johanna Jacqueline Ramos Acosta

Gráfico 16: Proceso de lectura



Fuente: Ficha de observación aplicada a niños/as

Elaborado por: Johanna Jacqueline Ramos Acosta

Análisis

De los 43 niños observados, 12 de ellos que corresponden al 28% del nivel alto del proceso de la lectura interviene su coordinación visomotora; 27 que corresponde al 63% del nivel medio y 4 que corresponde al 9% del nivel bajo.

Interpretación

La mayoría de los niños y niñas están en un nivel medio, en la coordinación visomotora para el proceso de la lectura demostrando resultados clave para el aprendizaje, sobretodo ya sea de números o de letras para iniciar el proceso de lectura.

Pregunta N°4 El desarrollo de las funciones básicas intervienen en el proceso de lectura

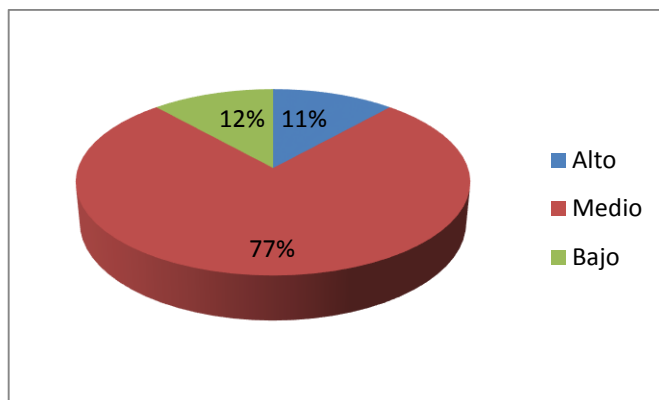
Tabla 17: Las funciones básicas intervienen en el proceso de lectura

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Alto | 5 | 11% |
| Medio | 33 | 77% |
| Bajo | 5 | 12% |
| Total | 43 | 100% |

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños/as

Elaborado por: Johanna Jacqueline Ramos Acosta

Gráfico 17: Las funciones básicas intervienen en el proceso de lectura



Fuente: Ficha de observación aplicada a niños/as

Elaborado por: Johanna Jacqueline Ramos Acosta

Análisis

De los 43 niños observados, 5 de ellos que corresponden al 11% del nivel alto del desarrollo de las funciones básicas que intervienen en el proceso de la lectura; 33 que corresponde al 77% del nivel medio y 5 que corresponde al 12% del nivel bajo.

Interpretación

La mayoría de los niños y niñas están en un nivel medio, en el desarrollo de las funciones básicas que intervienen en el proceso de la lectura, demostrando que si los docentes deberían aplicar estrategias más activas para estimular el desarrollo de las funciones básicas, que engloba procesos de pensamiento, atención selectiva, memoria, pensamiento, lenguaje, organización espacial y temporal.

Pregunta N°5 De la percepción y memoria visual contribuye en el proceso de lectura

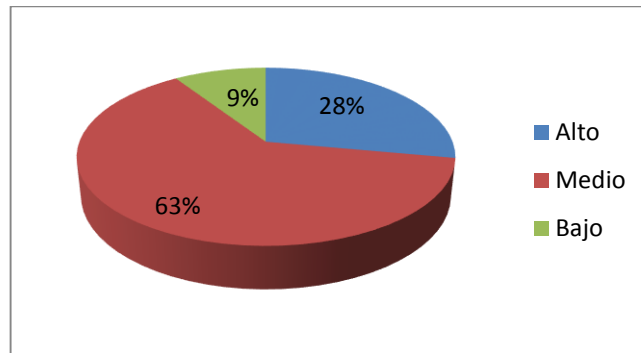
Tabla 18: La percepción visual contribuye en el proceso de lectura

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Alto | 12 | 28% |
| Medio | 27 | 63% |
| Bajo | 4 | 9% |
| Total | 43 | 100% |

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños/as

Elaborado por: Johanna Jacqueline Ramos Acosta

Gráfico 18: La percepción visual contribuye en el proceso de lectura



Fuente: Ficha de observación aplicada a niños/as

Elaborado por: Johanna Jacqueline Ramos Acosta

Análisis

De los 43 niños observados, 12 de ellos que corresponden al 28% del nivel alto de la percepción y memoria visual contribuye en el proceso de lectura; 27 que corresponde al 63% del nivel medio y 4 que corresponde al 9% del nivel bajo.

Interpretación

La mayoría de los niños y niñas están en un nivel medio en cuanto a la percepción y memoria visual y se puede evidenciar que si contribuye en el proceso de lectura, demostrando que los niños/as reconocen formas, colores y tamaños, sin esta capacidad le sería imposible a los niños/as reconocer los grafismos, independientemente del color o tipo de letra en el que se le presente para iniciar el proceso de la lectura.

Pregunta N° 6 La percepción auditiva desarrolla la comunicación oral para iniciar el proceso de lectura

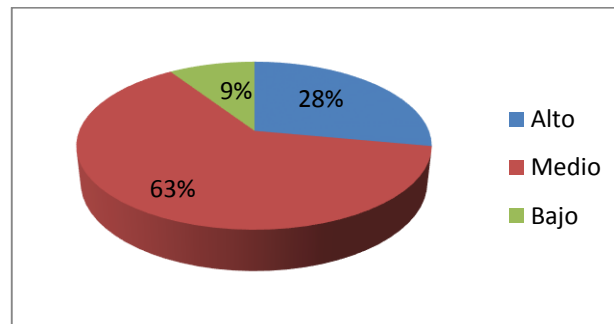
Tabla 19: Desarrolla la comunicación oral

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Alto | 12 | 28% |
| Medio | 27 | 63% |
| Bajo | 4 | 9 % |
| Total | 43 | 100% |

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños/as

Elaborado por: Johanna Jacqueline Ramos Acosta

Gráfico 19: Desarrolla la comunicación oral



Fuente: Ficha de observación aplicada a niños/as

Elaborado por: Johanna Jacqueline Ramos Acosta

Análisis

De los 43 niños observados, 12 de ellos que corresponden al 28% del nivel alto de la percepción auditiva desarrolla la comunicación oral para iniciar el proceso de lectura; 27 que corresponde al 63% del nivel medio y 4 que corresponde al 9% del nivel bajo.

Interpretación

La mayoría de los niños y niñas están en el nivel medio en la percepción auditiva del desarrollo de la comunicación oral para iniciar el proceso de la lectura demostrando que es importantes para la enseñanza aprendizaje de la lectura; que le ayudará al niño/a a discriminar, diferenciar y asociar los sonidos de las letras.

Pregunta N°7 Los estudiantes identifica y asocia el sonido final de una palabra con otra

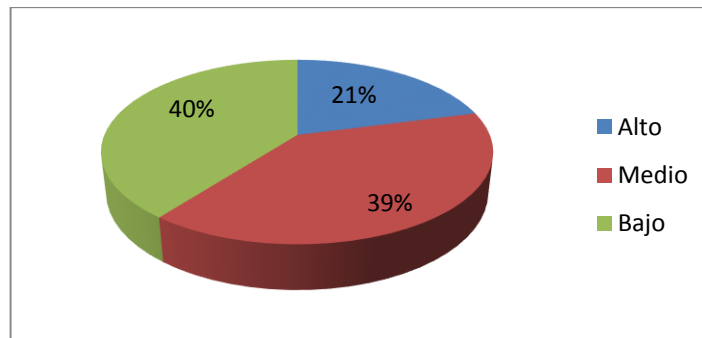
Tabla 20: Identifica y asocia de una palabra a otra

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Alto | 9 | 21% |
| Medio | 17 | 39 % |
| Bajo | 17 | 40% |
| Total | 43 | 100% |

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños/as

Elaborado por: Johanna Jacqueline Ramos Acosta

Gráfico 20: Identifica y asocia de una palabra a otra



Fuente: Ficha de observación aplicada a niños/as

Elaborado por: Johanna Jacqueline Ramos Acosta

Análisis

De los 43 niños observados, 9 de ellos que corresponden al 21% del nivel alto, los niños y niñas identifica y asocia el sonido final de una palabra con otra; 17 que corresponde al 39% del nivel medio y 17 que corresponde al 40% del nivel bajo.

Interpretación

La mayoría de niños/as están en un nivel bajo ya que no identifica y asocia el sonido final de una palabra con otra, demostrando dificultades para la discriminación de sonidos iniciales y finales de una palabra.

Pregunta N° 8 Los estudiantes relacionan el sonido con el grafico

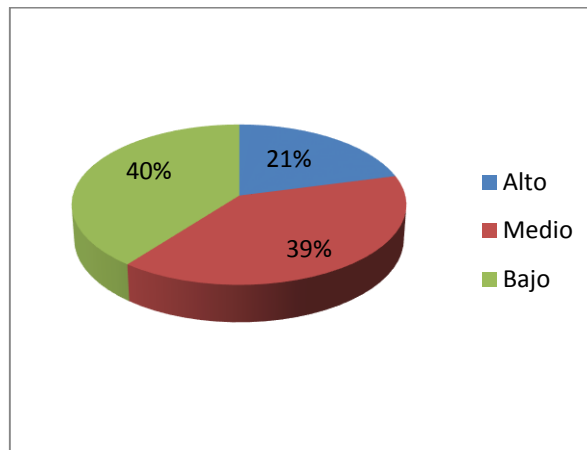
Tabla 21: Relaciona el sonido con el grafico

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Alto | 9 | 21% |
| Medio | 17 | 39% |
| Bajo | 17 | 40% |
| Total | 43 | 100% |

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños/as

Elaborado por: Johanna Jacqueline Ramos Acosta

Gráfico 21: Relaciona el sonido con el grafico



Fuente: Ficha de observación aplicada a niños/as

Elaborado por: Johanna Jacqueline Ramos Acosta

Análisis

De los 43 niños observados, 9 de ellos que corresponden al 21% del nivel alto, los niños y niñas relaciona el sonido con el grafico; 17 que corresponde al 39% del nivel medio y 17 que corresponde al 40% del nivel bajo.

Interpretación

Casi la mitad están en un nivel bajo en los niños y niñas, los que no relaciona el sonido con el gráfico demostrando desventaja en el desarrollo de las habilidad para discriminar sonido inicial y finales; un mínimo porcentaje tiene una buena estimulación en la percepción visual y oral.

Pregunta N°9 Los estudiantes pronuncian correctamente las palabras

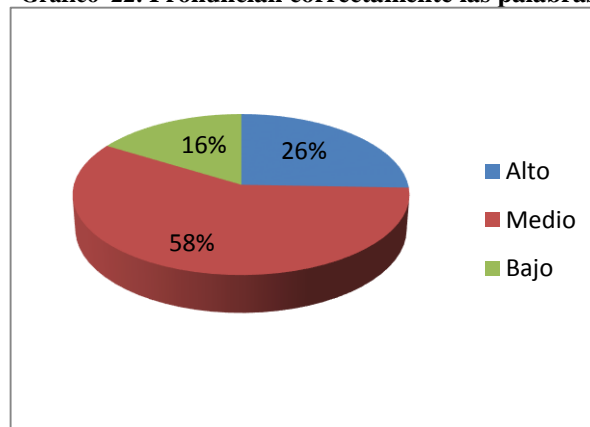
Tabla 22: Pronuncian correctamente las palabras

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Alto | 11 | 26% |
| Medio | 25 | 58% |
| Bajo | 7 | 16% |
| Total | 43 | 100% |

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños/as

Elaborado por: Johanna Jacqueline Ramos Acosta

Gráfico 22: Pronuncian correctamente las palabras



Fuente: Ficha de observación aplicada a niños/as

Elaborado por: Johanna Jacqueline Ramos Acosta

Análisis

De los 43 niños observados, 11 de ellos que corresponden al 26% del nivel alto, los niños y niñas pronuncian correctamente las palabras; 25 que corresponde al 58% del nivel medio y 7 que corresponde al 16% del nivel bajo.

Interpretación

Más de la mitad están en un nivel medio en los niños/as que pronuncian correctamente las palabras manifestando que el niño y niña tiene una buena articulación para pronunciar las palabras.

4.3. Verificación de la hipótesis

Comprobación de la hipótesis con la Chi Cuadrado

Hipótesis H₁: Las funciones básicas si influye en el proceso de lectura en los niños y niñas de 5 a 6 años en la escuela de Educación Básica Inclusiva “Las Américas” cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Hipótesis H₀: Las funciones básicas no influye en el proceso de lectura en los niños y niñas de 5 a 6 años en la escuela de Educación Básica Inclusiva “Las Américas” cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Selección del nivel de significación

Para la verificación hipotética se utilizara el nivel α 0.05

Especificación Estadística

Se trata de un cuadrado de contingencia de 4 filas por 3 columnas con la aplicación de la siguiente formula estadística.

$$x^2 = \left[\sum \frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

X²= Chi cuadrado

∑= Sumatoria

C= Columna

F= Filas

E= Frecuencias Esperadas

O= Frecuencias Observadas

G= Grados de Libertad

Zona de rechazo de la H₀:

Para decidir primero determinamos los grados de libertad (gl) con el cuadro formando por 4 filas y 3 columnas α 0.05

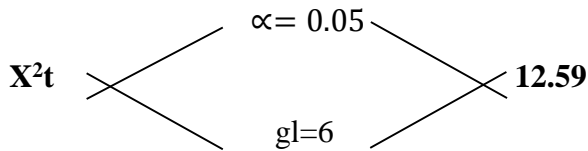
$$gl = (c-1)(f-1)$$

$$gl = (3-1)(4-1)$$

$$gl = (2)(3)$$

$$gl = 6$$

$$X^2_t = 12.59$$



| Grados libertad | Probabilidad de un valor superior - Alfa (α) | | | | |
|-----------------|--|--------|--------|--------|--------|
| | 0,1 | 0,05 | 0,025 | 0,01 | 0,005 |
| 1 | 2,71 | 3,84 | 5,02 | 6,63 | 7,88 |
| 2 | 4,61 | 5,99 | 7,38 | 9,21 | 10,60 |
| 3 | 6,25 | 7,81 | 9,35 | 11,34 | 12,84 |
| 4 | 7,78 | 9,49 | 11,14 | 13,28 | 14,86 |
| 5 | 9,24 | 11,07 | 12,83 | 15,09 | 16,75 |
| 6 | 10,64 | 12,59 | 14,45 | 16,81 | 18,55 |
| 7 | 12,02 | 14,07 | 16,01 | 18,48 | 20,28 |
| 8 | 13,36 | 15,51 | 17,53 | 20,09 | 21,95 |
| 9 | 14,68 | 16,92 | 19,02 | 21,67 | 23,59 |
| 10 | 15,99 | 18,31 | 20,48 | 23,21 | 25,19 |
| 11 | 17,28 | 19,68 | 21,92 | 24,73 | 26,76 |
| 12 | 18,55 | 21,03 | 23,34 | 26,22 | 28,30 |
| 13 | 19,81 | 22,36 | 24,74 | 27,69 | 29,82 |
| 14 | 21,06 | 23,68 | 26,12 | 29,14 | 31,32 |
| 15 | 22,31 | 25,00 | 27,49 | 30,58 | 32,80 |
| 16 | 23,54 | 26,30 | 28,85 | 32,00 | 34,27 |
| 17 | 24,77 | 27,59 | 30,19 | 33,41 | 35,72 |
| 18 | 25,99 | 28,87 | 31,53 | 34,81 | 37,16 |
| 19 | 27,20 | 30,14 | 32,85 | 36,19 | 38,58 |
| 20 | 28,41 | 31,41 | 34,17 | 37,57 | 40,00 |
| 21 | 29,62 | 32,67 | 35,48 | 38,93 | 41,40 |
| 22 | 30,81 | 33,92 | 36,78 | 40,29 | 42,80 |
| 23 | 32,01 | 35,17 | 38,08 | 41,64 | 44,18 |
| 24 | 33,20 | 36,42 | 39,36 | 42,98 | 45,56 |
| 25 | 34,38 | 37,65 | 40,65 | 44,31 | 46,93 |
| 26 | 35,56 | 38,89 | 41,92 | 45,64 | 48,29 |
| 27 | 36,74 | 40,11 | 43,19 | 46,96 | 49,65 |
| 28 | 37,92 | 41,34 | 44,46 | 48,28 | 50,99 |
| 29 | 39,09 | 42,56 | 45,72 | 49,59 | 52,34 |
| 30 | 40,26 | 43,77 | 46,98 | 50,89 | 53,67 |
| 40 | 51,81 | 55,76 | 59,34 | 63,69 | 66,77 |
| 50 | 63,17 | 67,50 | 71,42 | 76,15 | 79,49 |
| 60 | 74,40 | 79,08 | 83,30 | 88,38 | 91,95 |
| 70 | 85,53 | 90,53 | 95,02 | 100,43 | 104,21 |
| 80 | 96,58 | 101,88 | 106,63 | 112,33 | 116,32 |
| 90 | 107,57 | 113,15 | 118,14 | 124,12 | 128,30 |
| 100 | 118,50 | 124,34 | 129,56 | 135,81 | 140,17 |

Análisis de variables

Tabla 23: Frecuencias observadas

| Ficha de observación | Alto | Medio | Bajo | Total |
|---|-------------|--------------|-------------|--------------|
| 3. En el proceso de lectura interviene su coordinación visomotora. | 12 | 27 | 4 | 43 |
| 5. De la percepción y memoria visual contribuye en el proceso de lectura. | 12 | 27 | 4 | 43 |
| 6. La percepción auditiva desarrolla la comunicación oral para iniciar el proceso de lectura. | 12 | 27 | 4 | 43 |
| 8. Los estudiantes relacionan el sonido con el gráfico. | 9 | 17 | 17 | 43 |
| Total | 45 | 98 | 29 | 172 |

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños/as

Autora: Johanna Jacqueline Ramos Acosta

Tabla 24: Frecuencias Esperadas

| Ficha de observación | Alto | Medio | Bajo | Total |
|---|-------------|--------------|-------------|--------------|
| 3. En el proceso de lectura interviene su coordinación visomotora. | 11.25 | 24.5 | 7.25 | 43 |
| 5. De la percepción y memoria visual contribuye en el proceso de lectura. | 11.25 | 24.5 | 7.25 | 43 |
| 6. La percepción auditiva desarrolla la comunicación oral para iniciar el proceso de lectura. | 11.25 | 24.5 | 7.25 | 43 |
| 8. Los estudiantes relacionan el sonido con el gráfico | 11.25 | 24.5 | 7.25 | 43 |
| Total | 45 | 98 | 29 | 172 |

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños/as

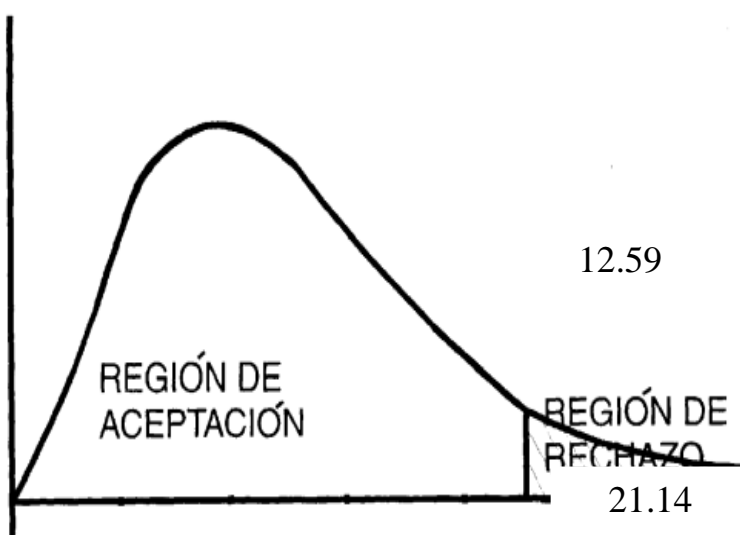
Autora: Johanna Jacqueline Ramos

Tabla 25: Cálculo de chi cuadrado

| O | E | O-E | (O-E) ² | (O-E) ² /E |
|-----------------------|-------|-------|--------------------|-----------------------|
| 12 | 11.25 | 0.75 | 0.56 | 0.05 |
| 12 | 11.25 | 0.75 | 0.56 | 0.05 |
| 12 | 11.25 | 0.75 | 0.56 | 0.05 |
| 9 | 11.25 | -2.25 | 5.06 | 0.45 |
| 27 | 24.5 | 2.5 | 6.25 | 0.26 |
| 27 | 24.5 | 2.5 | 6.25 | 0.26 |
| 27 | 24.5 | 2.5 | 6.25 | 0.26 |
| 17 | 24.5 | -7.5 | 56.25 | 2.30 |
| 4 | 7.25 | -3.25 | 10.56 | 1.46 |
| 4 | 7.25 | -3.25 | 10.56 | 1.46 |
| 4 | 7.25 | -3.25 | 10.56 | 1.46 |
| 17 | 7.25 | 9.75 | 95.06 | 13.11 |
| X²= | | | | 21.14 |

Autora: Johanna Jacqueline Ramos Acosta

Gráfico 23: Distribución de zona de aceptación



+
Fuente: Ficha de observación aplicada a niños/as
Autora: Johanna Jacqueline Ramos Acosta

Decisión

Con 6 grados de libertad y 0.05 de confiabilidad, aplicando la prueba X^2 (Chi-Cuadrada) se tiene que el valor tabular es igual a 12.59; de acuerdo a los resultados obtenidos con los datos tomados de la ficha de observación se ha calculado el valor de X^2 que alcanza a 21.14; lo que implica que se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna o de trabajo que dice: El desarrollo de las funciones básicas en el proceso de la lectura en los niños y niñas de 5 a 6 años en la escuela de Educación Básica Inclusiva “Las Américas” cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Decisión del resultado

Los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los docentes sobre el desarrollo de las funciones básicas y el proceso de lectura en los niños y niñas han demostrado dificultad en la percepción visual, auditiva, la asociación de sonidos iniciales, finales de una palabra con otra, demostrando una deficiente pronunciación. Por tal motivo se plantea las siguientes conclusiones y recomendaciones,

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez que se ha realizado el análisis y la interpretación de la información de las fichas de observación de los niños/as y la encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Las Américas” Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, se ha determinada las siguientes conclusiones y recomendaciones.

5.1. Conclusiones

- Es evidente que el desarrollo de las funciones básicas no están cumpliendo el rol para la que están dispuestas ya que se limitan a responder a un estímulo externo para realizar su actividad a la que están destinadas; de la misma forma al verse limitado en su campo de acción no cumplen con el proceso neuro pedagógico, lo que dificulta la aplicación adecuada en el ámbito educativo.
- La percepción auditiva es una fase fundamental para desarrollar el proceso de la lectura, sin embargo se evidencia en los estudiantes que están en nivel medio, al presentar dificultades en esta función, la destreza de la lectura será aplicada de manera deficiente lo que implicará inconvenientes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica Inclusiva “Las Américas” cantón Ambato, provincia de Tungurahua.
- Dentro de las funciones básicas que intervienen dentro del proceso de lectura se evidencia en los estudiantes con nivel de desarrollo medio en lo pertinente a la percepción y memoria visual, en la identificación y asociación del sonido con el final de la palabra, la relación sonido con gráfico, denotándose la pronunciación incorrecta de las palabras, por tanto, es necesario estimular las

diferentes habilidades y destrezas para prepararlos en la ejecución de la lectoescritura en el primer año escolar.

- La planta docente de la mencionada institución educativa demuestra escasa fomentación en sus labores para potenciar las distintas funciones básicas en los estudiantes de primer año, por tanto, deben autoprepararse con diferentes fuentes bibliográficas para potenciar las habilidades de los discentes.

5.2. Recomendaciones

- Para que las funciones básicas se desarrollen adecuadamente es necesario utilizar recursos materiales para estimular su funcionamiento y evitar las dificultades en el desarrollo educativo.
- Se debe hacer relevancia al desarrollo de la destreza de escuchar en los estudiantes, en vista que evidencian falencias al momento de evidenciar ciertos sonidos de fonemas básicos de la lectura.
- Es necesario emplear actividades lúdicas para potenciar las distintas funciones básicas que deben emplear los estudiantes durante el proceso de aprendizaje de la lectura y así ellos evidencien la adquisición del código fonético.
- La elaboración de una guía didáctica es necesaria para encaminar a la solución del desarrollo de las funciones básicas en el proceso de la lectura de los niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela de Educación Básica Inclusiva “Las Américas” cantón Ambato, provincia de Tungurahua” utilizando las estrategias y recursos necesarios para alcanzar su objetivo.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

TEMA:

GUÍA DIDÁCTICA PARA LAS FUNCIONES BÁSICAS DEL PROCESO DE LECTURA EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD.

6.1. Datos Informativos

Institución: Escuela de Educación Básica Inclusiva “Las Américas”

Tipo: Pública

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: La Matriz

Autora: Johanna Jacqueline Ramos Acosta

Tiempo: Octubre 2014 - Marzo 2015

Costo: El costo estimado de esta propuesta es de \$260 dólares

Beneficiarios: Docentes, niños y niñas de 5 a 6 años

6.2. Antecedentes

Los resultados de las encuestas y ficha de observación que se aplicó en la Escuela de Educación Básica Inclusiva “Las Américas” arrojaron los siguientes datos: que las funciones básicas son tan importante para tener información sobre el desarrollo de las diferentes áreas del niño/a, conocer sus habilidades y aptitudes y esto no permite que el niño/a esté en condiciones para iniciar con el proceso de la lectura.

La mayoría de niños/as están en un nivel medio en el desarrollo de la percepción visual y la percepción auditiva debido a las bajas estimulación por parte de los

maestros para alcanzar el desarrollo de las funciones básicas por tanto tendrán dificultades en el proceso de lectura.

También esta propuesta surge debido que los docentes no están realizando capacitaciones para que los niños y niñas puedan mejorar su rendimiento por eso hay que brindar información sobre las funciones básicas para mejorar el proceso de lectura.

La guía didáctica para los docentes será diseñada para elaborar y presentar creativo, claro y sencillo para que no existan equivocaciones al momento que realiza las actividades para eso hay que mejorar las funciones básicas para el proceso de lectura en los niños/as de 5 a 6 años de edad.

6.3. Justificación

Las funciones básicas y el proceso de lectura en los niños y niñas de 5 a 6 años es muy esencial porque ayuda a estimular en las áreas que tengan dificultades y puedan desarrollar sus habilidades, aptitudes y actitudes para que adquieran responsabilidades por esa razón se presenta esta propuesta para que los docentes puedan utilizar y mejorar el desarrollo de los niños/as para el proceso de lectura.

Esta Guía Didáctica es **importante** en razón de que le ayudara a los docentes a las funciones básicas en los momentos oportunos para poder tener los logros deseados y puedan desarrollar las funciones básicas relacionadas a lectura en los estudiantes.

A la vez que esta propuesta es de alto **impacto** para los docentes ya que disponen de un acervo de conocimientos y tienen la oportunidad de ejecutar con los niños y niñas de 5 a 6 años que son entusiastas, creativos y dinámicos.

Esta Guía Didáctica es de **interés** porque ayudara a los niños y niñas de 5 a 6 años para mejorar las habilidades y aptitudes de cada uno de ellos para que no tengan

dificultades en el proceso de lectura.

La propuesta es muy **factible** a realizar por que los niños y niñas de 5 a 6 años son estudiantes muy dinámicos, creativos entre otras y tienen que conocer las funciones básicas, de esa manera puede construir nuevos conocimientos poseer una buena autonomía, es decir, estar preparados para aprender por sí mismo durante toda la vida.

Los **beneficiarios** de esta propuesta serán los docentes, niños y padres de familia quienes podrán mejorar su calidad de vida, a través de actividades útiles

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivos General

Diseñar una Guía didáctica para las funciones básicas, del proceso de lectura en los niños de 5 a 6 años de edad en la Escuela de Educación Básica Inclusiva “Las Américas” del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Planificar un cronograma sobre las distintas actividades propuestas en la guía didáctica para los docentes de la Escuela de Educación Básica Inclusiva “Las Américas”.
- Socializar la guía didáctica de las funciones básicas para el proceso de lectura en los niños/as 5 a 6 años de Educación Básica paralelos “A” y ”B” de la Escuela de Educación Básica Inclusiva “Las Américas”.
- Ejecutar el cronograma establecido de la Guía didáctica de las funciones básicas como una herramienta de motivación y apoyo a los maestros que

elaboran con los niños/as de 5 a 6 años de Educación Básica Paralelo “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica “Las Américas”.

- Evaluar la aplicación de la guía didáctica con la participación de todos los actores educativos.

6.5. Análisis de factibilidad

La propuesta planteada es factible de realizar, ejecutarla y evaluarla porque existe el compromiso de autoridades, docentes y estudiantes, además se cuenta con los recursos económicos, materiales y humanos necesarios para su implementación. La presente propuesta es factible realizar por las siguientes razones:

Organizacional – Técnica, El impulso de realización de elaborar una Guía didáctica de aplicación del Test de funciones básicas, con el fin de desarrollar habilidades y aptitudes en cada área, para la toma de decisiones de los niños de 5 a 6 años.

Política, la implementación de políticas específicas para mejorar la calidad educativa han permitido a nuestro país por medio del Plan Nacional del Buen Vivir contribuir al desarrollo sostenible de la riqueza infinita que posee cada individuo, el conocimiento, adquirido de manera propia o de forma social.

Socio Cultural, la cultura y la sociedad tienen como fundamento la educación, todo el proceso educativo en sus diferentes fases, enfoques, procesos y paradigmas dirigen el aspecto sociocultural de una determinada población, esto gracias al educador y el educando que son los artífices de la sociedad en una refundación dinámica constante que tiene su razón de ser en el desarrollo del ser humano.

Equidad de Género, la propuesta se enmarca dentro del aspecto de equidad, debido a su realización no excluirá distinción de género entre los niños y las

niñas, al respecto se enfocarán hacia el desarrollo de las habilidades sociales donde podrán expresar sus pensamientos, sentimientos, emociones.

Ambiental, Ejecutándose las ideas para contrarrestar un problema interno de la institución educativa, no se realiza ninguna intervención directa sobre el medio ambiente, puesto que se empleará la creatividad para las diferentes estrategias, utilizándose materiales reciclados u otros de reutilización, evitándose el consumo innecesario de recursos renovables.

Económica Financiera, se dispone de los recursos económicos necesarios para invertir en el desarrollo de esta propuesta

Legal, la propuesta no infringe normas o leyes establecidas en el Sistema de Educación el motivo por el cual es factible realizar.

6.6 Fundamentación

La investigación previamente realizada a crear esta propuesta, debido a que es primordial que las/os docentes trabajen en el desarrollo de funciones básicas que se realice en el salón de clases, ya que las funciones básicas será para toda la vida para que pueda desarrollar bien sus áreas del aprendizaje, las maestras facilitan a los niños/as a guiar en el proceso de enseñanza permitiendo mejor en el proceso de la lectura

Esta propuesta es de mucha importancia ya que va a ayudar a los docentes a desarrollar y fortalecer ciertas habilidades en las áreas como son la percepción visual y la percepción auditiva en los niños(as), para iniciar con el proceso de la lectura mediante actividades con diferentes técnicas, las cuales se va a dar a conocer paso a paso su realización, desarrollo y evaluación.

Guía Didáctica

“Es el material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo; pieza clave para el proceso de enseñanza, porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al alumno, a través de diversos recursos didácticos (explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas y otras acciones similares a las que realiza el profesos en clase)” (AGUILAR, 2004, pág. 179).

“Es el instrumento básico que debe indicar de manera precisa, qué tiene que aprender el estudiante, cómo puede aprenderlo, y cuándo lo habrá aprendido, ha de ser un material único, organizado por temas, teneiendo en cuenta además todos los medios disponibles, tales como, materiales impresos, Tv, videos, software y otros recursos” (ARETEAGA & FIGUEROA, 2004).

Características

- Se ofrecen los elementos informativos suficientes como para determinar que es lo que se pretende que aprenda, como se va hacer, bajo qué condiciones y cómo va a ser evaluado.
- Promueve el aprendizaje en torno a situaciones que permiten al estudiante adquirir interrelaciones conceptuales, procedimentales y actitudinales vinculadas a la vida y no a simples contenidos.
- Mejora la calidad educativa e innova la docencia, utilizando un material que está sujeto a análisis, crítica y mejora.
- Ayuda al profesor a reflexionar sobre su propia docencia (Ministerio de Educación de Panamá, 2013, págs. 11,12).

Funciones Básicas de una Guía Didáctica

- **Convicción de Integralidad:** La práctica pedagógica debe asumir una posición coherente con la convicción, en este sentido una guía didáctica no

solo debe fortalecer las competencias de los docentes, sino responder a esa convicción de integralidad, expresada en los conceptos de formación, desarrollo, aprendizaje y construcción sugeridos por Maldonado (2010).

- **Motivadora:** Despierta el interés y acompaña a través de una conversación didáctica guiada.
- **Activadora del Aprendizaje:** Propone objetivos y metas claras, sugiere ejercicios y actividades en distintos estilos de aprendizaje y aclara dudas.
- **Orientación y Diálogo:** Fomenta la organización de estrategias y promueve la interacción con los materiales y compañeros.
- **Evaluadora:** Evaluación continua y formativa, presenta ejercicios de autocomprobación, para superar las deficiencias y retroalimentar el aprendizaje (Ministerio de Educación de Panamá, 2013, págs. 15,16).

6.7 Modelo Operativo

Tabla 26: Operación propuesta

| FASES | METAS | ACTIVIDADES | RESPONSABLES | Costo | RECURSOS | TIEMPO |
|---------------|---|---|--|-------|--|--|
| Socialización | Socializar con los docentes la importancia de la guía y la utilidad para que el niño y niña pueda desarrollarse de mejor manera | Recopilación de información Planificación de actividades | Johanna Jacqueline Ramos Acosta | \$65 | Laptop, proyector, fotocopias. | Durante las dos últimas semanas del mes de septiembre. |
| Planificación | Planificar una guía didáctica utilizando información actual y de interés para los docentes | Planificación y presentación de la guía | Johanna Jacqueline Ramos Acosta. Docentes Autoridades | \$25 | Documentos de apoyo Internet Libros | En la última semana del mes de octubre. |
| Ejecución | Ejecutar la Guía didáctica de las funciones básicas para el proceso e lectura | Guía Docentes Estudiantes | Autoridades docentes | \$60 | El material de apoyo de diferentes actividades para realizar | Desde la segunda semana de nov., hasta junio de 2015. |
| Evaluación | Evaluar la guía | Aplicar técnicas e instrumentos para evaluar al niño y niña | Johanna Jacqueline Ramos Acosta Docentes | \$110 | Material de apoyo | Al finalizar el año escolar 2014-2015. |

Elaborado por: Ramos Acosta Johanna Jacqueline

6.8 Descripción de la propuesta

GUÍA DIDÁCTICA

**LAS
FUNCIONES
BÁSICAS Y EL
PROCESO DE
LA LECTURA**

(<http://www.escuelagreenday.cl/?p=91>, s.f.)

Johanna Jacqueline Ramos
Acosta

2015

INTRODUCCIÓN

Esta guía didáctica para desarrollar las funciones básicas en el proceso de la lectura se elaboró con la finalidad de aportar con mayor información a los docentes encargados de trabajar con niños de 5 a 6 años sobre las destrezas y habilidades pre académicas, aspectos del desarrollo psicológico del niño que evoluciona y condiciones el aprestamiento para determinados aprendizaje, este trabajo ha sido realizado pensando en lograr un desarrollo personal en los niños/as para que ellos sean quienes contribuyan su propio aprendizaje a través de la orientación de la docente con ciertas actividades que involucren aspectos como la lectura.

Esta Guía Didáctica emplea una metodología dinámica, lúdica y atractiva para trabajar con niños y niñas de 5 a 6 años, considerando las capacidades que deben desarrollar, las habilidades que deben poseer y las actividades que van de acorde con su edad, tomando en cuenta el dinamismo, la espontaneidad, la creatividad, la energía y la predisposición de los estudiantes para trabajar de manera divertida y diferente.

OBJETIVOS DE LA GUÍA

- Proveer al docente material de apoyo educativo para fomentar el desarrollo de las funciones básicas en el proceso de la lectura con el fin reactivar el potencial de los niños al dinamizar los reencuentros pedagógicos maestros-estudiantes.
- Desarrollar las funciones básicas en los niños y niñas de 5 a 6 años a través de ejercicios lúdicos que le permitirán reconocer su cuerpo y utilizando como un instrumento de expresión y relación con el mundo que le rodea, con el fin de lograr su percepción, memoria visual, percepción, conciencia, memoria, discriminación auditiva, sonidos iniciales y sonidos finales lo cual facilitara el proceso de la lectura.

EDUCAR NO ES LLENAR UN VACÍO SINO ENCENDER UNA LLAMA DE LA ENSEÑANZA



Taller N° 1

Tema: ¿QUÉ ESTÁS BUSCANDO?

Materiales: Objetos y juguetes de la clase

Objetivo: Explorar las cualidades de los objetos a partir de la vista

Descripción: Los niño/as deberán identificar un objeto a partir de las características que se mencionen, para lo cual deberá, fijarse bien en los elementos de su entorno y buscar cuál de ellos se adecua a lo que se dice, procurando que mantengan la atención mientras se define el objeto para captar todas sus propiedades e identificarlo. Este juego se inicia colocando a uno de los niños/as en el centro de la clase quien pedirá ayuda a sus amigos para encontrar un juguete u objeto con el que desea jugar, para esto deberá darles pistas como por ejemplo “busco un objeto fabricado con...”, “busco un objeto que me sirva para...”, el resto del grupo intentará adivinar a que juguete se refiere, quien logre encontrarlo pasará al centro de la clase. (Benavides, 2008, págs. 154-155)



Fuente: (López A. , 2015)

Evaluación: Los estudiantes deberán identificar un objeto a partir de las características que se mencionen el otro estudiante.

EDUCAR NO ES LLENAR UN VACÍO SINO ENCENDER UNA LLAMA DE LA ENSEÑANZA



Taller N° 2

Tema: EL CASCABEL DEL GATO

Materiales: Tantas vendas como jugadores, y un cascabel o campanilla por grupo.

Objetivo: Identificar animales domésticos y su utilidad. Descripción: Se elige por sorteo quién será el gato, el jugador que hace este papel lleva una campanilla en la mano o un cascabel colgando del cuello. Los demás niños/as tienen los ojos vendados y deben estar distribuidos libremente por toda el aula; su misión es tratar de atrapar al gato que al moverse hace sonar la campanilla o el cascabel lo cual ayudará a los niños/as para saber por dónde se encuentra. Quien caza al gato cambia su papel con éste, y se repite el juego.

Variación: Se puede jugar con varios gatos, o también obligando al animal a moverse cada 15 segundos. (Benavides, 2008, pág. 155)



Fuente: (González, 2011)

Evaluación: Los niños/as identifican los animales domésticos, salvajes y su utilidad

EDUCAR NO ES LLENAR UN VACÍO SINO ENCENDER UNA LLAMA DE LA ENSEÑANZA



Taller N° 3

Tema: NOTAS MUSICALES

Materiales: Siete carteles, cada uno con una nota de la escala musical escrita.

Objetivos: Coordinar y sincronizar movimientos corporales con fórmulas rítmicas sencillas. Pulsaciones lenta, intermedia y rápida. Ritmos y silencios. Cualidades del sonido. Audición Atenta y consciente.

Descripción:

Se colocan los siete carteles en las paredes del aula, bien separados unos de otros y bien visible. Los niños/as se sitúan en círculo en el centro del terreno de juego y van dando vueltas a la vez que van repitiendo al unísono la escala musical.

Cuando la maestra da una palmada, los jugadores han de ir rápidamente a tocar el cartel que contiene la última nota de la escala musical que han dicho. El último en tocar el cartel queda eliminado. Se sigue jugando hasta que haya un ganador final.

Variación: Se puede jugar con carteles de animales, números o letras (vocales) (Benavides, 2008, págs. 155-156)



Fuente: (kontextua, 2015)

Evaluación: La maestra da una orden y los estudiantes escuchan la orden que tienen que hacer

EDUCAR NO ES LLENAR UN VACÍO SINO ENCENDER UNA LLAMA DE LA ENSEÑANZA



Taller N° 4

Tema: ENCUENTRA LA PAREJA

Materiales: Dos cajas de cartón Tablillas de madera o cartón de 5x5cm forradas de diferentes texturas (cuatro de cada una)

Objetivo: Discriminar y asociar texturas a través de la percepción táctil.

Descripción:

En cada caja de cartón introducir una tablilla de cada textura, formar dos grupos de niños/as y distribuir a cada uno una tablilla, cada grupo formará una fila frente a su caja y de uno en uno pasará a buscar una tablilla igual a la que se le asignó utilizando únicamente su tacto para identificarla; el grupo que logre encontrar primero todos las parejas será el ganador. (Benavides, 2008, pág. 156)



Fuente: (Niños trabajando con diferentes texturas texturas, 2014)

Evaluación: Niños y niñas discriminen y asocien texturas a través de la percepción táctil.

EDUCAR NO ES LLENAR UN VACÍO SINO ENCENDER UNA LLAMA DE LA ENSEÑANZA



Taller N° 5

Tema: ¿QUE PASA CON TU FRUTA?

Materiales: Ninguno

Objetivo: Estimular el desarrollo del lenguaje

Descripción: Este juego se lo puede realizar cuando se tiene más de dos niño/as/as asignándole a cada jugador el nombre de una fruta o un animal, sin repetir; y la maestra también debe escoger un nombre. Comienza el juego inventando una frase con el nombre de su fruta o animal uno por uno, por ejemplo: me comí un aguacate; voy a regalarte una manzana; la gallina pone huevos. Cada uno irá diciendo su frase, continuando el siguiente, hasta que vuelven a empezar. El que se demore más de siete segundos o no sepa que decir va saliendo. Variación: Frases incoherentes: se le hace al jugador una pregunta distinta y debe responder diciendo el nombre de la fruta correspondiente. Por ejemplo, le preguntan: ¿Cómo te llamas tú? , él responde: Aguacate. Cuando sales de tu casa ¿qué te pones? , la guanábana, ¿Qué te duele? La manzana, etc. (Benavides, 2008, pág. 174)



Fuente: (Emily, 2013)

Evaluación: El niño y la niña van a desarrollar el lenguaje mediante el juego de frutas o animales

EDUCAR NO ES LLENAR UN VACÍO SINO ENCENDER UNA LLAMA DE LA ENSEÑANZA



Taller N° 6

Tema: EL MENSAJE CIFRADO

Materiales: - Dibujos elaborados por los niños en casa

Objetivo: Estimular la comprensión del significado de un símbolo y su expresión verbal.

Descripción: Cada niño/a realizará un dibujo en su casa y lo llevará al aula sin colocar su nombre, la maestra los recogerá y los pegará en la pizarra. Una vez que todos los dibujos estén colocados, cada niño/a describirá el suyo sin señalarlo y los demás intentarán adivinar cuál es su dibujo asociando lo que escuchan con lo que miran, el niño/a que logre hacerlo ganará un incentivo. (Benavides, 2008, pág. 174)



Fuente: (Conoce y maneja sus emociones, s.f.)

Evaluación: Estimular al niño y niña en la comprensión del significado de un símbolo y su expresión verbal.

EDUCAR NO ES LLENAR UN VACÍO SINO ENCENDER UNA LLAMA DE LA ENSEÑANZA



Taller N° 7

Tema: BUSQUEMOS AL INTRUSO

Materiales: - Ninguno

Objetivo: Esta actividad estimula la comprensión verbal

Descripción: Para esta actividad es necesario que todos los niño/as estén muy cerca de la maestra para que la puedan escuchar claramente. La maestra les explicará que va a nombrar tres palabras, de las cuales una de ellas no pertenece al mismo grupo o clase que las otras dos. Se nombra lentamente las tres palabras, por ejemplo: Tenedor, zapato, cuchara. Mesa, camión, silla. Mantel, pantalón, camisa. Luego de cada grupo se debe esperar hasta que los niño/as descubran cual es el intruso. Para asegurarnos que todos participen podemos asignar una serie de palabras a cada niño/a. (Benavides, 2008, pág. 175)



Fuente: (Vamos escribiendo, 2015)

Evaluación: La maestra les explicará que va a nombrar tres palabras, de las cuales una de ellas no pertenece al mismo grupo o clase que las otras dos.

EDUCAR NO ES LLENAR UN VACÍO SINO ENCENDER UNA LLAMA DE LA ENSEÑANZA



Taller N° 8

Tema: HABLANDO NOS ENTENDEMOS

Materiales: Material de la clase y disfraces o telas.

Objetivo: Desarrollar la comunicación y la capacidad creadora.

Descripción: A través de este juego simbólico buscamos reproducir situaciones vividas anteriormente en la vida diaria o imaginaria que se les pueda pasar a los niños/as, para que aprendan a afrontarlas. Se forman parejas y a cada uno de sus miembros se les asigna un papel que representar ante los demás compañeros para aprender todos juntos.

De esta manera, observaremos qué ocurre cuando un niño/a se pierde en la calle y se acerca un policía, cómo le explica quién es y qué le ha pasado, y cómo éste le tranquiliza y le ayuda a encontrar a sus padres. También se puede representar una situación más cotidiana, como la de un profesor y su alumno que dialogan acerca de cómo realizar un ejercicio. O incluso entre un perro agradecido y su amo que le da de comer y le cuida con esmero. Para las representaciones, los niños/as pueden utilizar, si quieren, material de clase o disfraces. Variación: Otra opción es representar un conflicto entre dos niños/as y hacer que lo resuelvan poniéndose de acuerdo, cediendo ambos en algo. (Benavides, 2008, pág. 175)



Fuente: (Beltrán, 2015)

Evaluación: La maestra desarrollara la comunicación y la capacidad creadora para que los niños/as tengan una buena pronunciación.

EDUCAR NO ES LLENAR UN VACÍO SINO ENCENDER UNA LLAMA DE LA ENSEÑANZA



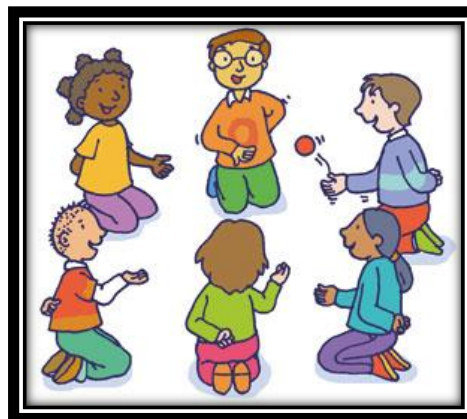
Taller N° 9

Tema: TIERRA, MAR Y AIRE

Materiales: Una pelota

Objetivos: Descripción oral, escrita y gráfica de seres vivos, hechos y fenómenos observados. Características básicas de mamíferos, aves y peces. Características de los seres vivos para adaptarse al medio. Las relaciones que se establecen entre diversos seres vivos y el medio. Elementos relevantes del medio físico: montañas, ríos y vegetación.

Descripción Se forma un círculo alrededor de la maestra, quien lanzará la pelota a uno de los niños/as que está en el círculo a la vez que dice “tierra”, “mar” o “aire”. El que recibe la pelota ha de responder diciendo el nombre de algún animal que viva en ese medio y devolverla al centro. Quien no sepa qué decir, repita un animal o se equivoque sustituye al que está dentro del círculo. El jugador del centro vuelve a pasar la pelota y sigue el juego. (Benavides, 2008, págs. 175-176)



Fuente: (Bailón, 2015)

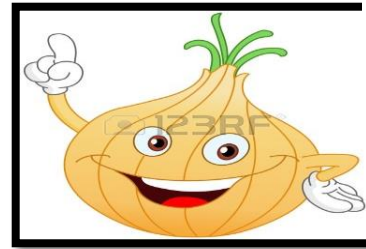
Evaluación: Estimular al niño y niña en la descripción oral, escrita y gráfica de seres vivos, hechos y fenómenos

EDUCAR NO ES LLENAR UN VACÍO SINO ENCENDER UNA LLAMA DE LA ENSEÑANZA



Me abrigo con paños blancos
Luzco blanca cabellera
Y por causa mía llora,
Hasta la misma cocinera.

(La cebolla) (Zamora, pág. 8)



Fuente: (Canciones Infantiles, 2012)



Un palito muy
derechito
y es su cabeza un
sombrecito

(El hongo) (Zamora, pág. 8)

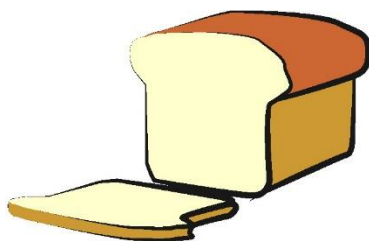
Fuente: (<http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/hongo.html>, 2015)

Con el pelo rojo, la cara
amarrilla y llena de granos,
soy rico alimento si estoy
cocinando

(El maíz) (Zamora, pág. 8)



Fuente: (Maíz de dibujos animados lindo con un sombrero. Ilustración de vector con gradientes simples, 2015, pág. n/n)



Cuanto más caliente,
más fresco y crujiente.

(El pan) (Zamora, pág. 8)

Fuente: (Prado, 2015)

EDUCAR NO ES LLENAR UN VACÍO SINO ENCENDER UNA LLAMA DE LA ENSEÑANZA



El que la hace no la usa

El que la usa no la ve

El que la ve por más bonita que sea no la desea

(El ataúd)

Fuente: (Púa, 2011)

Canta canta huiru churo

Encima del capulí

Yo también cantare

Encima de tu cabeza

Fuente: (Ricarte, 2015)



www.shutterstock.com · 148623452

Fuente: (Verzzh, 2015)

Atrasito de mi casa tengo una planta a
anís

el que quiere hablar con migo a limpiarse
la nariz

EDUCAR NO ES LLENAR UN VACÍO SINO ENCENDER UNA LLAMA DE LA ENSEÑANZA



En el río de Guaranda

Fue volando mi sombrero

Una copa fue avisando

Que mi amor

Se va acabando

Fuente: (Misterio y leyenda, s.f.)



Arbolito de naranja no riegues tanta fragancia

Ya te dicho cien mil veces

Que de mí no hay esperanza

Fuente: (<http://www.cuentosinfantilescortos.net/cuento-naranjito-y-el-naranjo-valencia/>, 2015)

Anoche soñé con un sueño

Que el sueño parecía real

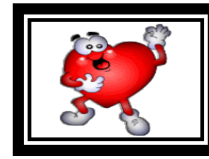


Fuente: (Láminas infantiles y para adolescentes, 2011)

EDUCAR NO ES LLENAR UN VACÍO SINO ENCENDER UNA LLAMA DE LA ENSEÑANZA



Si mi mano agito a tiempo.....
¡no habrá nadie que te salve! (Delgado, pág. 3)



Fuente: (Sposito, 2012)



Tostadito por el sol
entre la arena gozando,
lento, lento, caminando,
va mi amigo el caracol. (Delgado, pág. 3)

Fuente: (Rosa, 2013)

Quisiera ser luna
para brillar tu noche
y regalarte un broche
en forma de cuna. (Delgado, pág. 4)



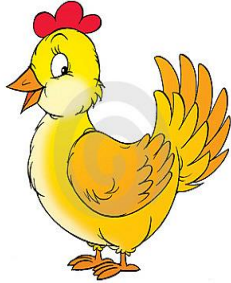
Fuente: (Peter, 2015)



los pollitos corren
detrás de su mama
como el agua del rio
diciendo pio, pio (Delgado, pág. 5)

Fuente: (<http://www.gifs-animados.es/gifs-imagenes/pollos/gifs-animados-pollos-6183093-362131/>, 2015)

EDUCAR NO ES LLENAR UN VACÍO SINO ENCENDER UNA LLAMA DE LA ENSEÑANZA



Silvina mi gallina
usa zapatitos de bailarina
se peina y se alista
igual que un artista
y con su copete
se hace un rodete

Fuente: (<http://fashions-cloud.com/pages/g/gallina-animado/>, 2015)

El conejo rabito
se metió en su huequito
calentito se durmió
de mañana despertó
se comió su zanahoria
y acabó con esta historia



Fuente:

(http://www.zazzle.com/conejo_del_dibujo_animado_pelo_liso_del_oido_uppy_p%C3%B3ster-228869332514325632?lang=es, 2015)



Sapo, sapito, sapón
ya se asomó el chaparrón
canta, canta tu canción
sapo, sapito, sapón.

Fuente: (<http://imgarcade.com/1/sapo-animado/>, 2015)

EDUCAR NO ES LLENAR UN VACÍO SINO ENCENDER UNA LLAMA DE LA ENSEÑANZA



Pato, patito
cua, cua, cua
abre el piquito cua, cua, cua.

Fuente: (<http://www.bigstock.com.br/es/image-45242371/stock-vector-pato-beb%C3%AA-bonito-dos-desenhos-animados-polegar-acima>, 2015)



Un marinerito
me mandó un papel
en el que decía
que me case con él.
Yo le respondí que me casaría
pero no con él.

Fuente: (<http://rimasparaninos.blogspot.com/2013/01/un-marinerito.html>, 2015)

A la vuelta de la esquina
Me encontré con Don Pinocho
Y me dijo que contara hasta ocho
Pin uno, pin dos, pin tres, pin cuatro
Pin cinco, pin seis, pin siete y pin ocho.



Fuente: (<http://es.disney.wikia.com/wiki/Pinocho>, 2015)

Bibliografía:

- Bailón, F. (04 de Mayo de 2015). *Juegos Inuit*. Obtenido de Juegos Inuit: www.jouscout.com/inuit.htm
- Beltrán, S. (04 de Mayo de 2015). *Juegos de teatro para niños*. Obtenido de Juegos de teatro para niños: <https://www.juegosmalabares.com/blog/juegos-teatro-ninos/>
- Benavides, M. (2008). *Modelo motivador de aprendizaje de bases de lectura*. Quito: FCSC.
- Delgado, A. *Poemas, versos y cuentos infantiles*. Peru: Toribio Anyarin Injante.
- Emily. (10 de Abril de 2013). *Imágenes de frutas animadas*. Obtenido de Imágenes de frutas animadas: <http://www.fotosoimagenes.com/3964/imagenes-de-frutas-animadas/>
- González, R. (29 de Octubre de 2011). *Educ. Inicial - Nivel II. U.D "Animales domésticos y salvajes"*. Obtenido de Educ. Inicial - Nivel II. U.D "Animales domésticos y salvajes" : <http://miescueladivertida.blogspot.com/2011/10/educ-inicial-nivel-ii-ud-animales.html>
- López, A. (4 de Mayo de 2015). <http://alcanza.uprrp.edu/modulos/modulo-3/>. Obtenido de <http://alcanza.uprrp.edu/modulos/modulo-3/>: <http://alcanza.uprrp.edu/modulos/modulo-3/>
- Peter, P. (04 de Mayo de 2015). *Cuentos infantiles*. Obtenido de Cuentos infantiles: <http://cuentos-infantiles.net/la-media-luna/>
- Prado, L. (04 de Mayo de 2015). *Pan animado*. Obtenido de Pan animado: <http://www.imagui.com/a/pan-animado-i85aGKMby>
- Púa. (11 de Febrero de 2011). *Punta y Púa*. Obtenido de Punta y Púa: <http://puntaypua.blogspot.com/2011/02/reflexion-la-muerte.html>
- Ricarte, T. (04 de Mayo de 2015). *Plantas medicinales*. Obtenido de Plantas medicinales: <http://www.monografias.com/trabajos91/las-plantas-medicinales/las-plantas-medicinales.shtml>
- Rosa. (5 de Abril de 2013). *Caracol*. Obtenido de Caracol: <http://lachachipedia.blogspot.com/2013/04/el-caracol.html>

Sposito, M. (18 de Julio de 2012). *Zoom frases*. Obtenido de Zoom frases:
<http://zoomfrases.blogspot.com/2012/07/gifs-animadosimagenes-con-movimiento-de.html>

Verzzh. (04 de Mayo de 2015). Obtenido de
<http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=148623452&language=es>

Zamora, M. *Adivina adivinador*. Perú: Chirre S.A.

6.9 Administración de la propuesta

Institucionales

La presente propuesta cuenta con el aval de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato por medio de la correspondiente asesoría de ejecución del proyecto de investigación, para que el investigador proponga soluciones a la problemática estudiada, junto con la Escuela de Educación Básica Inclusiva “Las Américas”, de la ciudad de Ambato, que facilita sus instalaciones, dando apertura al campo de intervención educativa.

Humanos

Se requiere del siguiente contingente humano:

- Estudiantes de la mencionada institución de educación regular, niveles Básica Elemental.
- Docentes principales de los estudiantes a intervenir.
- Director de la Escuela de Educación Básica.
- Tutor designado para el desarrollo de la investigación.
- Estudiante de la carrera de Educación Parvularia, modalidad presencial de FCHE-UTA.

Materiales

Los materiales necesarios para la propuesta serán los detallados a continuación:

- Equipos de computación, internet inalámbrico, cámara digital.
- Transporte terrestre urbano, servicio de taxi.
- Material de escritorio: lapiceros, lápiz, hojas de papel bond.
- Servicio de fotocopias.
- Impresiones, las necesarias para concretar la propuesta.

Económicos

El financiamiento para la construcción de la propuesta será de recursos propios, el investigador va a invertir de manera directa para socializar el proyecto socioeducativo en los docentes y estudiantes de la mencionada institución. La inversión requerida para plantear la solución al problema se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 27: Presupuesto propuesta

| RUBROS DE GASTOS | VALOR |
|------------------------------|--------|
| 1. Personal de apoyo | \$ 30 |
| 2. Internet | \$ 15 |
| 3. Servicio de fotocopias | \$ 25 |
| 4. Material de escritorio | \$ 10 |
| 5. Transporte | \$ 40 |
| 6. Impresión de la propuesta | \$ 60 |
| 7. Material didáctico | \$ 80 |
| TOTAL: | \$ 260 |

Elaborado por: Ramos Acosta Johanna Jacqueline

6.10 Previsión de la evaluación

La evaluación será durante todo el año escolar 2014-2015, participando los docentes y estudiantes beneficiados en las diferentes actividades a realizarse de manera exitosa y provechosa planteadas en la propuesta. Se plantea serie de cuestionarios acorde a las estrategias propuestas para evidenciar y validar el mejoramiento de la práctica docente y manifestar el logro de los diferentes estándares de calidad educativa por parte de los estudiantes.

Tabla 28: Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

| Preguntas básicas | Explicación |
|-----------------------------|--|
| ¿Qué evaluar? | Guía didáctica para el desarrollo de las funciones básicas en el desarrollo del proceso de lectura en los niños de 5 a 6 años. |
| ¿Quiénes solicitan evaluar? | Autoridades, estudiantes y docentes. |
| ¿Por qué evaluar? | <ul style="list-style-type: none"> • Para monitorear y controlar la ejecución de la propuesta. • Para conocer el grado de aceptación al aplicar el proyecto durante el año escolar. |
| ¿Para qué evaluar? | <ul style="list-style-type: none"> • Para mejorar las diferentes estrategias que permiten contrarrestar el problema. • Para conocer si la propuesta dio resultados positivos ante al problema. |
| ¿Con qué criterios evaluar? | <p>Criterios de eficiencia, efectividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La funcionalidad de elaborar la guía didáctica y sus diferentes estrategias. • La participación de docentes y estudiantes en la ejecución de las diferentes actividades. |
| ¿Indicadores? | Aspectos cualitativos obtenidos en las encuestas. |
| ¿Quién evalúa? | Lic. Nora Pérez. RECTORA |
| ¿Cuándo evaluar? | Durante y después del proceso de aplicación de la propuesta de forma permanente. |
| ¿Cómo evaluar? | Aplicando la observación, encuesta y a docentes y estudiantes. |
| ¿Fuentes de información? | Niños (as) Docentes |
| ¿Con qué evaluar? | Ficha de observación y cuestionario |

Elaborado por: Johanna Jacqueline Ramos Acosta.

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

- AGUILAR, R. M. (2004). Guía Didáctica un Material Educativo. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 179-192.
- Alvarez, A. (1979). Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lecto-escritura según la teoría de Piaget segunda parte. *revista latinoamericana de psicología*, 12.
- ARETEAGA, R., & FIGUEROA, M. (2004). *La Guía Didáctica: sugerencias para su elaboración y utilización*. Instituto Superior de Pedagogía Rafael M. de Mendive .
- Bailón, F. (04 de Mayo de 2015). *Juegos Inuit*. Obtenido de Juegos Inuit: www.jouscout.com/inuit.htm
- Beltrán, S. (04 de Mayo de 2015). *Juegos de teatro para niños*. Obtenido de Juegos de teatro para niños: <https://www.juegosmalabares.com/blog/juegos-teatro-ninos/>
- Benavides, M. (2008). *Modelo motivador de aprendizaje de bases de lectura*. Quito: FCSC.
- Campos , F., Carrión, D., Díaz, T., & Gómez , M. (2008). *Un programa didáctico sobre el desarrollo psicomotriz en primaria*. n/n: Plza. Uncibay, 5 -1º Plta.- 29008 Mágala.
- Castillo, M. (2009). *Diseño de una guía pedagógica para fortalecer funciones básicas en los niños y niñas de 5 a 6 años para aplicarse en curso vacacional*. Quito.
- Castillo, M. (08 de 2009). *Diseño de una guía pedagógica para fortalecer funciones básicas en niños y niñas de 5 a 6 años para aplicarse en curso vacacionales*. Quito. Recuperado el lunes de 09 de 2014, de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/11451/1/37864_1.pdf
- Chicaiza, G. (2013). *Técnicas de motivación y su incidencia en el desarrollo de las funciones básicas en los niños y niñas del primer grado de la escuela de educación básica "Dr. Camilo Ponce E.", Parroquia Checa, Cantón Quito, Provincia de Pichincha*. Ambato: FCHE-UTA.
- Cortijo, R., Espinosa, M., Gajardo, A., Guitarra, M., & Hernández, L. (2010). *Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación básica 2010*. Quito- Ecuador: Martha Alicia Guitarra Santacruz.

- Delgado, A. *Poemas, versos y cuentos infantiles*. Peru: Toribio Anyarin Injante.
- Díaz, N. (2011). *Los valores y su influencia en el desarrollo integral de los niños de séptimo año de educación básicas de la escuela fiscal mixta "Rumiñahui" perteneciente a la parroquia san miguelito del cantón píllaro de la provincia de tungurahua*. Ecuador: FCHE.
- Duque, H. (1995). *Desarrollo integral del niño de 3-6 años*. Bogotá: n/n.
- Emily. (10 de Abril de 2013). *Imágenes de frutas animadas*. Obtenido de Imágenes de frutas animadas: <http://www.fotosoimagenes.com/3964/imagenes-de-frutas-animadas/>
- Erazo, M. (2011). *Recursos informaticos y su incidencia en el aprestamiento pre escolar en el jardín de infantes mercedes Noboa de la ciudad de Quito, canto Quito provincia de pichinchaperiodo febrero 2010-febrero 2011*. . Ambato: FCHE.
- ESCAMILLA, A., & LAGARES, A. R. (2006). *LA LOE: PERSPECTIVA PEDAGÓGICA E HISTÓRICA*. Barcelona: GRAÓ.
- Ferreiro, E., & Gómez, M. (2001). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de la lectura y escritura*. México: s.a. de c.v.
- García, M. (2009-2010). *El autoestima y su incidencia en el desarrollo integral de los niños del sexto año de educación básica de la escuela mixta "Gran Bretaña" de la ciudad de quito periodo 2009-2010*. Ecuador: FCHE.
- González, R. (29 de Octubre de 2011). *Educ. Inicial - Nivel II. U.D "Animales domésticos y salvajes"*. Obtenido de Educ. Inicial - Nivel II. U.D "Animales domésticos y salvajes" : <http://miescueladivertida.blogspot.com/2011/10/educ-inicial-nivel-ii-ud-animales.html>
- Goodman, K. (2001). *El Proceso de Lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo*. México: s.a. de c.v.
- Guacho, M., & Remache, V. (2011). *Aprestamiento escolar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas de segundo año de educación básica del centro educativo comunitario héroes del cepa de la comunidad atapo Santa cruz, parroquia Palmira, cantón Guamate,*. Riobamba: FCE-ELL.
- Illescas, S. (s.f.). *El placer de viajar por ámbitos textuales y contextuales a través de la lectura*. Máster Univ. Prevención de riesgos laborales.
- López, A. (4 de Mayo de 2015). <http://alcanza.uprrp.edu/modulos/modulo-3/>. Obtenido de <http://alcanza.uprrp.edu/modulos/modulo-3/>: <http://alcanza.uprrp.edu/modulos/modulo-3/>
- Mena, S. (2010). *Guía para docentes*. Quito: imprenta FULL COLOR.

- Mendoza Palacios, R. (2011). *Monografías.com*. Recuperado el 29 de 07 de 2014, de Investigación cualitativa y cuantitativa - Diferencias y limitaciones: <http://www.monografias.com/trabajos38/investigacion-cualitativa/investigacion-cualitativa.shtml>
- Ministerio de Educación de Panamá. (2013). *ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE GUÍAS DIDÁCTICAS*. Recuperado el 28 de Enero de 2015, de ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE GUÍAS DIDÁCTICAS: www.consulta.meduca.gob.pa/04unad/DNCYTE/docs/.../DOC%207.pdf
- Narvaéz, M. (2011). *El desarrollo de las funciones básicas en el mejoramiento escolar de los niños y niñas*. Recuperado el Lunes de 07 de 2014, de <http://www.biblioteca.ueb.edu.ec/bitstream/15001/717/1/252.E.pdf>
- Peter, P. (04 de Mayo de 2015). *Cuentos infantiles*. Obtenido de Cuentos infantiles: <http://cuentos-infantiles.net/la-media-luna/>
- Pico, D. (2013). *La estimulación del área motriz incide en el desarrollo de las funciones básicas en los niños del 1er año de educación básica de la obra educativa “ Madre Gertrudis” de la Parroquia la Matriz, Canto Cevallos Provincia del Tungurahua*. Ambato: FCHE-UTA.
- Prado, L. (04 de Mayo de 2015). *Pan animado*. Obtenido de Pan animado: <http://www.imagui.com/a/pan-animado-i85aGKMby>
- Púa. (11 de Febrero de 2011). *Punta y Púa*. Obtenido de Punta y Púa: <http://puntaypua.blogspot.com/2011/02/reflexion-la-muerte.html>
- Ramos, E. P. (2013). *EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS Y SU INCIDENCIA EN LA RELACIÓN LÓGICA MATEMÁTICA DE LOS NIÑOS/AS DE PRIMER GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE PROVINCIA DE CHIMBORAZO DEL CANTÓN, AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA*. Ambato: FCHE-UTA.
- Ricarte, T. (04 de Mayo de 2015). *Plantas medicinales*. Obtenido de Plantas medicinales: <http://www.monografias.com/trabajos91/las-plantas-medicinales/las-plantas-medicinales.shtml>
- Rosa. (5 de Abril de 2013). *Caracol*. Obtenido de Caracol: <http://lachachipedia.blogspot.com/2013/04/el-caracol.html>
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: GRAÓ, de IRIF, S.L. .
- Sposito, M. (18 de Julio de 2012). *Zoom frases*. Obtenido de Zoom frases: <http://zoomfrases.blogspot.com/2012/07/gifs-animadosimagenes-con-movimiento-de.html>

Verzzh. (04 de Mayo de 2015). Obtenido de
<http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=148623452&language=es>

Zamora, M. *Adivina adivinador*. Perú: Chirre S.A.



ANEXOS

A1: Encuesta aplicada a docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD PRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA INCLUSIVA "LAS AMÉRICAS"

Objetivo: Analizar la influencia de las funciones básicas en el proceso de la lectura de los niños y niñas de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica Inclusiva "Las Américas" Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua

Instrucciones: Lea detenidamente con atención cada pregunta y responda con una X en la opción que usted considere más adecuada.

Fecha de Aplicación:.....

1. ¿Qué nivel de lenguaje mímico utiliza en sus clases?

Alto () Medio () Bajo () Nulo ()

2. ¿Qué nivel de lenguaje simbólico utiliza en sus clases?

Alto () Medio () Bajo () Nulo ()

3. ¿En qué nivel indica usted sobre la coordinación visomotora para el proceso de lectura?

Alto () Medio () Bajo () Nulo ()

4. ¿En qué nivel el desarrollo de las funciones básicas interviene en el proceso de la lectura de los niños y niñas de primer año de básica?

Alto () Medio () Bajo () Nulo ()

5. ¿En qué nivel la percepción visual y memoria visual contribuye en el proceso de lectura de los niños y niñas?

Alto () Medio () Bajo () Nulo ()

6. ¿En qué nivel la percepción auditiva es necesario para desarrollar la comunicación oral para iniciar el proceso de lectura?

Alto () Medio () Bajo () Nulo ()

7. ¿En qué nivel sus estudiantes pueden identificar asociar el sonido final de una palabra con otra?

Alto () Medio () Bajo () Nulo ()

8. ¿En qué nivel sus estudiantes relacionar el sonido con el gráfico?

Alto () Medio () Bajo () Nulo ()

9. ¿En qué nivel sus estudiantes pronuncia correctamente las palabras?

Alto () Medio () Bajo () Nulo ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

A3: Fotografías





