

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA MATEMÁTICA

Tema:

“INCIDENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIOS EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER
AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO SUPERIOR GUAYAQUIL AÑO
LECTIVO 2009 – 2010”

Trabajo de Investigación

Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Docencia Matemática

Autor: Lic. Bayardo Homero Caicedo Barragán

Director: Ing. Msc. Guillermo Poveda Proaño

Ambato-Ecuador

2011

Al Consejo de Posgrado de la UTA.

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema, “INCIDENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO SUPERIOR GUAYAQUIL AÑO LECTIVO 2009 – 2010”, presentado por: el Lic. Bayardo Homero Caicedo Barragán y conformado por: Dra. Msc. Margoth Bonilla Córdova, Ing. Msc. Carlos Herrera Sánchez, Ing. MBA Lenin Ríos Lara, Miembros del Tribunal, Ing. Msc. Guillermo Poveda Proaño, Director del trabajo de investigación y presidido por: Ing. Mg. Juan Garcés Chávez, Presidente del Tribunal; Ing. Mg. Juan Garcés Chávez Director del CEPOS – UTA, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de Investigación para uso y custodia en las Bibliotecas de la UTA.

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
DIRECTOR DEL CEPOS

Ing. Msc. Guillermo Poveda Proaño
Director del Trabajo de Investigación

Dra. Msc. Margoth Bonilla Córdova
Miembro del Tribunal

Ing. Msc Carlos Herrera Sánchez
Miembro del Tribunal

Ing. MBA Lenin Ríos Lara
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: **“INCIDENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO SUPERIOR GUAYAQUIL AÑO LECTIVO 2009 - 2010”**, corresponde exclusivamente al Lic. Bayardo Homero Caicedo Barragán, Autor y de Ing. Msc. Guillermo Poveda Proaño, Director del trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Lic. Bayardo Homero Caicedo B.
Autor

Ing. Msc. Guillermo Poveda Proaño.
Director

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consultas y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lic. Bayardo Homero Caicedo Barragán
AUTOR

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis queridos Padres Blanca y Octavio, por darme el apoyo necesario y ayudarme a ser mejor persona cada día.

A mis tiernos Hijos Paulina, Diego, Miguel Ángel por su cariño y comprensión para cumplir con mis objetivos, quiero que sepan que los quiero mucho y siento orgullo de ser hijo y padre; ustedes han sido pilares fundamentales y fuente de inspiración en mi camino.

Con amor y cariño, trabajo y honestidad cualquier propósito lo podemos lograr.

Bayardo Homero

AGRADECIMIENTO

A Dios, por brindarme la gracia de vivir, por permitirme disfrutar cada momento de mi vida y guiarme por el camino que ha trazado para mí.

A una persona muy especial Alexandra quien con cariño y ternura me brindo su ayuda para la consecución de este caro objetivo.

A mis docentes; compañeros y amigos que compartimos maravillosas experiencias y enseñanzas durante el periodo de maestría.

A la Universidad Técnica de Ambato por abrirme las puertas y haber hecho posible mi preparación para poder cumplir mi sueño.

A mi director de tesis Ing. Mg. Guillermo Poveda por su aporte positivo y desinteresado como guía en mi trabajo de investigación.

Bayardo Homero

UNIVERSIDAD TÉCNICA AMBATO
CENTRO DE ESTUDIO DE POSGRADO

MAESTRÍA: EN DOCENCIA MATEMÁTICA

TEMA:“INCIDENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO SUPERIOR GUAYAQUIL AÑO LECTIVO 2009 -2010”.

AUTOR: Lic. Bayardo Caicedo

TUTOR: Ing. Msc. Guillermo Poveda

RESUMEN EJECUTIVO

El bajo rendimiento académico motiva a los estudiantes a crear y desarrollar hábitos de estudio mediante la aplicación de una guía metodológica, que permita al estudiante realizar sus actividades pedagógicas dentro y fuera del aula de clase, alcanzando resultados óptimos y por ende la consecución de los objetivos académicos. Logrando fomentar en ellos el lugar, el orden, la planificación de estudio, la actitud general y la forma de estudiar que contribuyan a alcanzar resultados satisfactorios en la actividad intelectual que desarrolla cada estudiante.

La guía metodológica para generar hábitos de estudio, constituye una herramienta fundamental que debe ser conocida y aplicada por docentes, estudiantes y padres de familia.

DESCRIPTORES: Hábitos de Estudio

Rendimiento Académico

ÍNDICE

Portada	i
Consejo de postgrado	ii
Autoría de la Investigación	iii
Derechos de autor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen ejecutivo	vii
Índice general de contenidos	viii
Índice de cuadros	xiii
Índice de Gráficos	xv
Introducción	xvii

CAPITULO I

EL PROBLEMA.....	1
1.1.Tema	1
1.2.Planteamiento del Problema	1
1.2.1. Contextualización	1
1.2.2. Análisis Crítico	4
1.2.3. Prognosis	5
1.2.4. Formulación del Problema	6
1.2.5. Interrogantes de la Investigación	6
1.2.6. Delimitación de la Investigación	6
1.3.Justificación	7
1.4.Objetivos	8
1.4.1. Objetivo General	8
1.4.2. Objetivos Específicos	9

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la Investigación	10

2.2.	Fundamentaciones	11
2.2.1.	Fundamentación Filosófica.....	11
2.2.2.	Fundamentación Ontológica	11
2.2.3.	Fundamentación Epistemológica	12
2.2.4.	Fundamentación Axiológica	12
2.2.5.	Fundamentación Metodológica	12
2.2.6.	Fundamentación Legal	13
2.3.	Categorías Fundamentales	16
2.3.1.	Desarrollo de Contenidos de la Variable Independiente y su Constelación de Ideas Conceptuales	19
2.3.1.1.	Estrategias Metodológicas.....	20
2.3.1.1.1.	Estrategias Metodológicas de la enseñanza aprendizaje	20
2.3.1.1.2.	Estrategias	21
2.3.1.1.3.	Conceptos afines	22
2.3.1.1.4.	Clasificación de Estrategias Metodológicas	22
2.3.1.1.4.1.	Estrategias Socializadoras	22
2.3.1.1.4.2.	Estrategias Individualizadoras	23
2.3.1.1.4.3.	Estrategias Personalizadoras	23
2.3.1.1.4.4.	Estrategias Creativas	23
2.3.1.1.4.5.	Estrategias por Descubrimiento	24
2.3.1.1.4.6.	Tratamiento de la Información	24
2.3.1.2.	Técnicas de Estudio	25
2.3.1.2.1.	Conceptos afines	26
2.3.1.2.2.	Clasificación de Técnicas de Estudio	27
2.3.1.2.2.1.	Subrayado.....	27
2.3.1.2.2.2.	Lectura Rápida.....	28
2.3.1.2.2.3.	Formulación de Preguntas.....	29
2.3.1.2.2.4.	Repaso	30
2.3.1.2.2.5.	Comprensión Lectora	30
2.3.1.2.2.6.	Resumen	31
2.3.1.3.	Hábitos de Estudio	31
2.3.1.3.1.	Organizar el Tiempo	35

2.3.1.3.2. Organizar el Espacio	36
2.3.1.3.3. Planificación del estudio	36
2.3.1.3.4. La Atención en clase	37
2.3.1.3.5. Como estudia	38
2.3.1.3.6. Actitud positiva	39
2.3.1.3.7. Como tomar apuntes	40
2.3.1.3.8. Como estudiar Matemática	40
2.3.2. Desarrollo de Contenidos de la Variable Dependiente y su Constelación de Ideas Conceptuales	41
2.3.2.1. Educación	41
2.3.2.1.1. Clases de educación	42
2.3.2.2. Evaluación del aprendizaje	45
2.3.2.2.1. La Evaluación Educativa	45
2.3.2.2.2. Conceptos Básicos y Funciones de la Evaluación Educativa	46
2.3.2.2.3. Tipos de Evaluación	49
2.3.2.2.3.1. Según su finalidad y función	49
2.3.2.2.3.2. Según su Extensión	50
2.3.2.2.3.3. Según los Agentes Evaluadores	51
2.3.2.2.3.4. Según el Momento de Aplicación	51
2.3.2.2.3.5. Según el Criterio de Comparación	52
2.3.2.2.4. El Aprendizaje	54
2.3.2.2.4.1. Factores del Aprendizaje	54
2.3.2.2.4.2. Principios del Aprendizaje	55
2.3.2.2.4.3. Leyes del Aprendizaje	56
2.3.2.3. Rendimiento Académico	57
2.3.2.3.1. Tipos de rendimiento educativo	59
2.4. Hipótesis	60
2.5. Señalamiento de Variables	60
2.5.1. Variable Independiente	60
2.5.2. Variable Dependiente	60

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO	
3.1.Enfoque	61
3.2.Modalidad Básica de investigación	62
3.2.1. Investigación de Campo	62
3.2.2. Investigación Bibliográfica y Documental.....	62
3.3.Tipos y Niveles de investigación	62
3.3.1. Exploratoria	62
3.3.2. Descriptiva	62
3.3.3. Asociación de Variables	62
3.4.Población y Muestra	63
3.5.Operacionalización de Variables	64
3.6.Recolección de Información	66
3.7.Plan de Procesamiento de la Información	66

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	67
---	----

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones	95
5.2. Recomendaciones	96

CAPITULO VI

PROPUESTA	
6.1.Datos Informativos	97
6.2.Antecedentes	97
6.3.Justificación	98
6.4.Objetivos.....	99

6.4.1. General.....	99
6.4.2. Especificos.....	100
6.5.Análisis de factibilidad	100
6.6.Fundamentación	100
GUÍA METODOLÓGICA PARA GENERAS HÁBITOS DE ESTUDIO	105
BIBLIOGRAFÍA	143
ANEXOS	145

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°1.....	64
Variable Independiente.- Hábitos de Estudio	
Cuadro N°2.....	65
Variable Dependiente.- Rendimiento Académico	
Cuadro N°3.....	67
Lugar de Estudio	
Cuadro N° 4.....	69
Lugar Ordenado de Estudio	
Cuadro N°5.....	70
Estudia lejos de radio y televisión	
Cuadro N°6.....	71
Realización de Tareas	
Cuadro N°7.....	72
Hábitos de estudio	
Cuadro N°8.....	73
Investiga para profundizar	
Cuadro N°9.....	74
Haces preguntas frecuentes	
Cuadro N°10.....	75
Estudia a diario Matemática	
Cuadro N°11.....	76
Participa en Clase	
Cuadro N°12.....	77
Bajo rendimiento en Matemática	
Cuadro N°13.....	78
Lugar de estudio	
Cuadro N°14.....	79
Mantiene Ordenado el lugar de estudio	
Cuadro N°15.....	80
Estudia lejos de radio y televisión	
Cuadro N°16.....	81

Realización de tareas	
Cuadro N°17.....	82
Hábitos de estudio	
Cuadro N°18.....	83
Investiga para profundizar	
Cuadro N°19.....	84
Preguntas en clase	
Cuadro N°20.....	85
Estudio de Matemática	
Cuadro N°21.....	86
Participación en clase	
Cuadro N°22.....	87
Bajo rendimiento en Matemática	
Cuadro N°23.....	90
Resultado de encuesta a estudiantes	
Cuadro N°24.....	91
Resultado de encuesta a padres de familia	
Cuadro N°25.....	92
Frecuencias Observadas	
Cuadro N°26.....	92
Frecuencias esperadas	
Cuadro N°27.....	93
Calculo del CHI cuadrado	
Cuadro N°28.....	108
Cuestionario de Hábitos	
Cuadro N°29.....	117
Horario de Actividades	
Cuadro N°30.....	118
Horario de estudio	
Cuadro N°31.....	141
Plan de acción	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N°1	4
Árbol de problemas	
Grafico N°2	16
Red de inclusiones	
Grafico N°3	17
Constelación de ideas conceptuales de la V.I.	
Grafico N°4	18
Constelación de Ideas de la V.D.	
Grafico N°5	68
Porcentaje del lugar de estudio	
Grafico N°6	69
Porcentaje de lugar ordenado de estudio	
Grafico N°7	70
Porcentaje de estudio lejos de radio y televisión	
Grafico N°8	71
Porcentaje de realización de tareas	
Grafico N°9	72
Conoce Hábitos de Estudio	
Grafico N°10	73
Investiga para profundizar	
Grafico N°11	74
Porcentaje si hace preguntas frecuentes	
Grafico N°12	75
Porcentaje de estudio diario de Matemático	
Grafico N°13	76
Porcentaje de participación en clase	
Grafico N°14	77
Porcentaje de bajo rendimiento en Matemáticas	
Grafico N°15	78
Porcentaje de lugar de estudio	

Grafico N°16.....	9
Porcentaje mantiene ordenado el lugar de estudio	
Grafico N°17.....	80
Porcentaje de estudio lejos de radio y televisión	
Grafico N°18.....	81
Porcentaje de realización de tareas	
Grafico N°19.....	82
Porcentaje sobre Hábito de estudio	
Grafico N°20.....	83
Porcentaje de investigación para profundizar	
Grafico N°21.....	84
Porcentaje de preguntas en clase	
Grafico N°22.....	85
Porcentaje de estudio de Matemática	
Grafico N°23.....	86
Porcentaje de participación en clase	
Grafico N°24.....	87
Porcentaje de bajo rendimiento en Matemática	
Grafico N°25.....	142
Administración de la propuesta	

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo identificar la incidencia de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del Primer año de Bachillerato del Instituto Superior Guayaquil. Los resultados de este estudio son muy importantes ya que ofrece información que orienta a asumir acciones de mejora y toma de decisiones que los retos de la calidad educativa requieren.

Siendo los hábitos de estudio un aspecto importante a ser concretado en el logro de un rendimiento académico satisfactorio, ya que los estudiantes presentan algunas dificultades en la organización adecuada del tiempo, disposición de espacios que faciliten el uso de estrategias, evidenciando pocos niveles positivos en la práctica de hábitos de estudio.

Los hábitos de estudio de acuerdo a Marsellach (1999), significa situarse adecuadamente ante contenidos, interpretarlos, asimilarlos y retenerlos, para después poder expresarlos ante una situación de examen o utilizarlos en la vida práctica. Esto lleva a determinar que el hábito de estudio es un factor importante para el éxito académico, ya que implica poner en juego una serie de destrezas, habilidades y técnicas que se obtienen con el ejercicio y que permiten alcanzar el objetivo propuesto; es decir, el éxito académico depende del éxito que se alcance en la adquisición de hábitos y la puesta en práctica de los mismos.

Muchos de los problemas respecto al éxito académico giran alrededor de los hábitos de estudio, generalmente estos son acciones realizadas por el estudiante, para así obtener buenos resultados a corto plazo que pueden ser el graduarse o aprobar una asignatura; pero en realidad ello implica todo un proceso donde los métodos y técnicas se ponen en evidencia como; la organización personal del alumno, considerando lugares, recursos, alimentación balanceada, descanso pertinente, distribución y administración del tiempo.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de estudio lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de cómo

mejorarlo se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran entre otras formas, espacios y momentos de estudio.

Además brinda información acerca de los factores académicos y extra académicos que influyen en dicho rendimiento. Siendo éste según Pizarro (1985), una medida de las capacidades que manifiesta, en forma estimativa, lo que un estudiante ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación.

De tal forma que para desarrollar el presente trabajo se ha considerado 6 capítulos los mismos que constan de lo siguiente:

CAPITULO I, El Problema, planteamiento del problema, contextualización macro, meso y micro, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogante de la investigación delimitación de la investigación: de contenidos, espacial y temporal, justificación y objetivos.

CAPITULO II, Marco teórico, Antecedentes de la investigación, Fundamentaciones, Categorías fundamentales, Constelación de ideas conceptuales de VI. y VD., Hipótesis, Señalamiento de variables.

CAPITULO III, Marco metodológico, Enfoque investigativo, modalidades de la investigación, Niveles de investigación, Población y muestra, Operacionalización de variable VI. y VD., Plan de recolección de información plan de procesamiento de información , Técnicas e instrumentos de evaluación.

CAPITULO IV, Análisis e interpretación de resultados y Verificación de hipótesis.

CAPITULO V, Conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO VI, La Propuesta, Título, Datos informativos, Antecedentes, Justificación, Objetivos, Análisis de Factibilidad, Fundamentación, Plan operativo, Plan de acción, Administración de la propuesta.

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA:

“INCIDENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO SUPERIOR GUAYAQUIL AÑO LECTIVO 2009 - 2010”.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

“El Sistema Nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades humanas y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación y la utilización de conocimiento, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionara de manera flexible, y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente”. Pág. 156 Art. 343, Titulo VII REGIMEN DEL BUEN VIVIR. Constitución del Ecuador (2008).

¿Cuál es el problema que tienen los estudiantes del Instituto Superior Guayaquil en el rendimiento académico en la asignatura de matemática?

Conscientes de la problemática que existe a nivel mundial, en el aprendizaje de la matemática, se han identificado líneas de trabajo que tienen relación con las dificultades que atraviesan los estudiantes de los diferentes niveles de formación del sistema educativo. En Latinoamérica el fracaso escolar es una realidad latente, que ha sido objeto de constantes estudios y proyectos en búsqueda de

posibles soluciones, y gracias a estos estudios se han podido viabilizar un sin número de alternativas de solución con capacitaciones permanentes.

El Ecuador no es ajeno a esta problemática ya que preocupa tanto a centros, educadores y padres, como a los propios alumnos que lo padecen. Son muchas las variables, de diferente índole, que intervienen en el éxito escolar. Pero, posiblemente, una de las que más influye en el rendimiento de los alumnos es la técnica de estudio. Las condiciones de trabajo personal y el método utilizado para el estudio, además de la capacidad intelectual y los rasgos de personalidad, repercuten en el resultado académico esperado por el alumno y su entorno, condicionando la motivación y la predisposición hacia el trabajo de estudiar. Si no existe profesión que para ser desarrollada no deba, inicialmente, ser enseñada y, por lo tanto, aprendida, entonces: ¿qué ocurre con la profesión de estudiante?

Los hábitos de estudio no se han considerado como un problema social e histórico pese a que un alto porcentaje de estudiantes que logran un cupo en el bachillerato presentan dificultades en el rendimiento académico y sólo hasta hace poco tiempo se viene incluyendo este tema en las agendas públicas de las instituciones de educación y del gobierno.

El rendimiento académico ha sido tradicionalmente enfocado desde la individualización del problema como decisión personal frente a presiones económicas, académicas, laborales e incluso psicológicas, pero una aproximación distinta nos puede convocar a pensar que la persistencia e incremento sostenido del bajo rendimiento académico puede ser, además, síntoma de una profunda crisis social en la valoración de la educación.

Los estudiantes del Instituto Superior Guayaquil, se orientan a impulsar intervenciones de carácter preventivo con el fin de reducir los factores y/o causas de mayor incidencia que afecta a los estudiantes y los conduce al fracaso escolar.

Resulta imprescindible el factor motivacional de la persona implicada en el estudio. Ver las utilidades del estudio, pensar en el aprendizaje como en una fase necesaria y vital en el desarrollo de uno mismo y entender que un método facilita

la adquisición de estos conocimientos, es el primer paso que debe interiorizar el alumno. Es conveniente detenerse en el conocimiento de algunas peculiaridades que caracterizan de manera especial a nuestros estudiantes ya que existe una gran heterogeneidad en la procedencia del alumnado, junto con las vías comunes del bachillerato que proporciona un elevado número de alumnos a las carreras técnicas del establecimiento.

Los estudiantes no manejan correctamente los conceptos matemáticos básicos, ni desarrollan el razonamiento lógico y cálculo mental que se supone deben conocer de etapas anteriores en la enseñanza básica porque no aprendieron en su momento o se han olvidado, y consideran de poca importancia los hábitos de estudio establecidos como requisitos mínimos indispensables para el manejo y desempeño en el área de matemática.

Parece claro, por lo tanto, que el estudio constante y continuo, es necesario para el correcto aprendizaje de la mayoría de materias e imprescindible en la asignatura de matemáticas, lo que no es característico de la mayoría de los estudiantes que acceden al establecimiento.

El principal objetivo de emprender este proyecto es crear estos hábitos en una asignatura (Matemáticas) que se considera pilar fundamental de las demás ciencias.

Muchos de los padres de familia no tienen conocimiento sobre como fomentar en sus hijos hábitos de estudio y esto tiene repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de matemática mientras cursan la educación básica, sin embargo este problema se agudiza más en la etapa de la adolescencia. Algunas de las razones son: que los estudiantes atraviesan una serie de transformaciones físicas, psicológicas, complejas y profundas que dificultan el aprendizaje en varias asignaturas especialmente en matemática.

Así mismo son vulnerables a las influencias negativas del medio ambiente, que incide en la adaptación escolar, dando lugar al fracaso e incluso al abandono de los estudios.

Lo que se espera con el planteamiento de este problema, es proponer alternativas de solución ante estos conflictos educativos, con el apoyo de docentes, padres de familia, el DOBE, estudiantes y autoridades, deslindando así la responsabilidad de no enfrentar esta problemática a la Institución.

1.2.2. Análisis Crítico

Árbol de Problemas

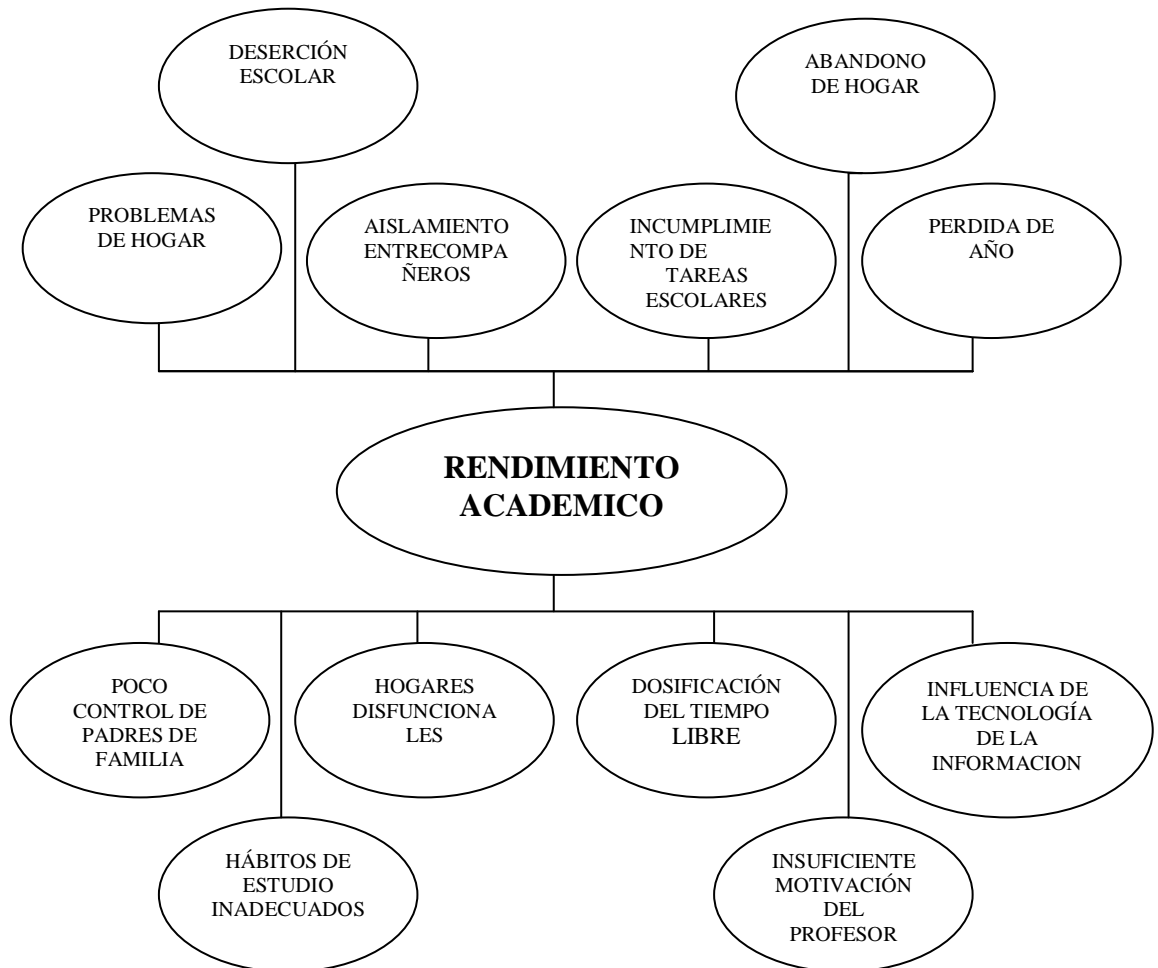


Gráfico N° 1: Árbol de Problemas

Elaborado por: Caicedo B.

Será posible que el estudiante tenga la capacidad de captar los contenidos científicos impartidos por el profesor en clase, considerando que está atravesando una etapa de evolución, a esto se suma el poco control de los padres de familia, los hogares disfuncionales y por ende el incumplimiento de las tareas escolares; la escasa motivación del docente recae en el dificultad de atención y el desinterés por la materia; la influencia de la tecnología de la información, la mala distribución de tiempo libre y la carencia de hábitos de estudio determinan el bajo rendimiento escolar.

Es importante el control permanente de los padres de familia en casa especialmente el uso del tiempo libre, juegos, televisión, internet; evitar el maltrato físico y psicológico familiar e intraescolar; fomentar hábitos de estudio y la selección adecuada del personal docente con la debida preparación académica y pedagógica.

Estos factores podrán llevar al joven a carecer de hábitos de estudio, presentar dificultades en el rendimiento académico, y hasta a abandonar sus estudios, porque su personalidad no está definida, ni tiene objetivos claros, siendo vulnerable a múltiples distractores de su entorno, razón por la cual será necesario incentivar y coordinar acciones para mejorar su rendimiento académico.

1.2.3. Prognosis

Del análisis y estudio crítico del contexto del problema planteado, se puede predecir que a futuro, si no hay una concientización en la trilogía educativa, padre de familia, maestro y estudiante; quienes deben actuar con mayor responsabilidad, el aprendizaje de la matemática será más complicada y cada día será mayor el número de estudiantes que presenten dificultades en el rendimiento académico.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo inciden los hábitos de estudio en el rendimiento académico de matemática en los estudiantes de primer año de Bachillerato del Instituto Superior Guayaquil de la Ciudad de Ambato, Provincia del Tungurahua, durante el año lectivo 2009 – 2010?

1.2.5. Interrogantes de la Investigación

¿Los hábitos de estudio inadecuados, incide en el rendimiento académico en el área de matemática?

¿Cuáles son los factores que influyen en el bajo rendimiento académico en matemática en los estudiantes del primer año de bachillerato del Instituto Guayaquil?

¿Se prevé alguna alternativa de solución a la carencia de hábitos de estudio que permita elevar el rendimiento académico en matemática de los estudiantes de primer año de bachillerato del Instituto Guayaquil?

1.2.6. Delimitación de la Investigación

Delimitación de contenidos:

Campo: Educativo

Área: Matemática

Aspecto: Incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en matemática

Delimitación Espacial: Instituto Superior Guayaquil Primer año de Bachillerato del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal: Año lectivo 2009 – 2010

1.3. Justificación

El interés en el desarrollo de este proyecto se centra en que, durante el transcurso de esta investigación se pueda reconocer características que nos permitan identificar y establecer herramientas, que ayudarán a los estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades a superar este problema educativo, que afecta el aspecto axiológico, social, psicológico, emocional e intelectual en los estudiantes.

La presente investigación surge visualizando el problema de rendimiento académico que no se ha considerado de mayor importancia y muy pocas instituciones educativas se preocupan por mejorar. Actualmente estamos frente a un mundo de libertinaje y la crisis de valores en el ser humano, ya que ha venido cultivando la inteligencia y se han descuidado los valores y buenas costumbres razón por la cual los estudiantes del primer año de Bachillerato, del Instituto Superior Guayaquil, serán beneficiados con la propuesta.

Desde el punto de vista social esta investigación tiene importancia por cuanto se podrá conocer la real dimensión del problema que vive diariamente la comunidad educativa. A medida que los estudiantes sean orientados en la importancia de cómo realizar sus tareas extra clase mediante la consecución de hábitos de estudio, se producirá en ellos una madurez necesaria que se reflejará en su participación en la sociedad.

Desde el aspecto de factibilidad Institucional, permite la integración; pues se involucra desde que se concibe el desarrollo del proyecto. En el aspecto pedagógico, facilita la información y permite la aplicación de herramientas que estimulan la comunicación y la afectividad.

Y desde el aspecto psicológico, la propuesta permitirá que los hábitos de estudio favorezcan en el rendimiento académico, promoviendo cambios positivos en su conducta. Por otro lado el facilitador puede detectar situaciones que requieran de la intervención del orientador y el psicopedagogo.

Muchos factores influyen en este gran problema, entre ellos el que los padres no tengan tiempo para ayudar a su hijo, o no tengan paciencia para reforzar los temas a diario, también suele ser un problema el cambio de colegio. Con las tareas dirigidas, el estudiante se nivela en sus conocimientos y puede superar sus desfases. Por lo tanto se considera que el tema de investigación planteado es original.

Para sustentar esta investigación se abordaron las teorías de Aprendizaje social de Albert Bandura, se asume esta porque se ha encontrado que los hábitos de estudio son adquiridos por el estudiante influido por su ambiente social. Además se aborda la teoría de procesamiento de información, que plantea una serie de principios vinculados a la psicología cognitiva sobre el funcionamiento de la memoria que ofrece elementos sobre las condiciones que facilitan el aprendizaje e informa la planificación de la enseñanza.

La presente investigación involucra al objeto de estudio que son los estudiantes del primer año de bachillerato del Instituto Superior Guayaquil, y con la real situación que se presenta, también se cuenta con la colaboración de las autoridades, personal docente del plantel, y Padres de Familia. Tenemos acceso a fuentes bibliográficas y documentales necesarias para sustentar la misma que responde a la formación de los valores humanos, éticos y morales, a la solución de los problemas de rendimiento académico.

1.4.Objetivos

1.4.1.Objetivo General:

Investigar la influencia de los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico, en matemática, de los estudiantes, del primer año de bachillerato del Instituto Superior Guayaquil”.

1.4.2. Objetivos Específicos:

- Diagnosticar si los estudiantes de primer año de Bachillerato, del Instituto Superior Guayaquil, poseen hábitos de estudio.
- Identificar los factores que influyen en el bajo rendimiento académico en matemática de los estudiantes de primer año de Bachillerato, del Instituto Superior Guayaquil.
- Proponer una alternativa de solución para mejorar los hábitos de estudio que permitan elevar el rendimiento académico en matemática de los estudiantes de primer año de Bachillerato, del Instituto Superior Guayaquil.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Luego de haber realizado una revisión bibliográfica, se ha encontrado pocos temas afines al tema de la presente investigación, por lo que se considera tomar como guía las siguientes informaciones.

Una Tesis de Maestría en Ciencias de la educación mención Gestión Educativa. Tema: Aula de apoyo psicopedagógico para disminuir las dificultades de aprendizaje en los alumnos de la sección básica del liceo policial mayor Galo Miño Jarrín.

Autor: Dra. Nancy Galora de Mora

Mejorar las condiciones de aprendizaje de los niños con dificultades, mediante apoyo psicopedagógico en la sección básica del Liceo Policial mayor Galo Miño.

Publicación diario HOY online. Este diario publica en Quito el día miércoles 20 de diciembre del 2006 un artículo titulado ¿Cómo estudiar matemáticas? Por Bernardo Acosta.

Se considera de mucha importancia para este tema de investigación, puesto que con el ánimo de analizar los problemas que el estudiante tiene para entender las matemáticas propone entre otras cosas: entender los conceptos sustentados en su razonamiento para que le sean útiles.

Una vez que se entienda qué es lo que se está haciendo, es necesario practicar los procedimientos, siendo el único método para aprender matemática, pues, como dijo Sófocles, el célebre literato de la Antigua Grecia, "Uno debe aprender

haciendo la cosa; ya que a pesar de que piensas que sabes, no tienes certeza hasta que trata". Finalmente buscar aplicaciones y, si es posible recurrir a la intuición física y geométrica, muchas veces el estudiante pierde el interés porque no encuentra utilidad a la materia y sin interés es fácil distraerse en clase.

En la página www.latinstock.com.ve/Photononstop de Myriam Sosa López menciona:

¡A hacer tareas! Esto se trata sobre los problemas y dificultades que el estudiante tiene para realizar tareas y para ello ofrece como refuerzo a la actividad escolar, guiar tareas con atención especializada, es decir las llamadas tareas dirigidas, destinadas a estudiantes que tienen dificultad en aprender las diferentes materias, especialmente las matemáticas.

2.2. Fundamentaciones

2.2.1. Fundamentación Filosófica

En el área de filosofía de investigación propuesta se basará en los principios del paradigma filosófico crítico – propósito.

Siendo un paradigma crítico por naturaleza, cuestiona el patrón de investigación porque la finalidad de este trabajo propone alternativas de solución para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

2.2.2. Fundamentación Ontológica

Producto de la naturaleza, es el hombre con toda su inteligencia para conocer el entorno natural en el que se desenvuelve, considerado así como un ser pensante, consciente de sus actos en permanente participación con el mundo que lo rodea.

La realidad educativa, exige una cosmovisión científica del mundo que por naturaleza es cognoscible, ya que la realidad es independiente de la conciencia del

ser, porque el universo está en constante evolución y movimiento de acuerdo al avance científico y tecnológico.

Los factores directos e indirectos que inciden en el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes con deficiencia de hábitos de estudio, pueden ser: mayor conocimiento científico, desarrollo del pensamiento lógico, la interrelación personal entre estudiante – tutor, elevación del autoestima, confianza en sí mismo, desarrollo crítico, manejo de su tiempo libre etc.

2.2.3. Fundamentación Epistemológica

Es la teoría del conocimiento considerando el origen, naturaleza y el comportamiento psicológico del estudiante, dentro y fuera del aula, se puede observar el cambio epistemológico en los hábitos de estudio de aquellos estudiantes que realizan sus tareas, partiendo de una realidad y una concepción propia del mundo en el que se desenvuelve, existiendo una interrelación entre profesor y estudiante para el aprendizaje de la matemática.

2.2.4. Fundamentación Axiológica

El aprendizaje de las matemáticas es el componente del crecimiento personal del estudiante, especialmente cuando éste ha logrado un cambio de comportamiento siendo un factor determinante su elevación del autoestima, confianza en sí mismo, seguridad en el curso de estudio y un considerable desarrollo en sus hábitos de estudio.

2.2.5. Fundamentación Metodológica

Para la comprensión de la realidad debemos considerar el entorno social en el cual se desenvuelven (sujeto – objeto) y la adecuación de un método científico de acuerdo a las necesidades particulares del estudiante, dando lugar a la creatividad, criticidad, libertad de expresión y selección de técnicas, métodos e instrumentos.

2.2.6. Fundamentación Legal.

La investigación se sustenta en los siguientes artículos:

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. LIBRO PRIMERO LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMOSUJETOS DE DERECHOS

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes;

Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;

Controlar la asistencia de sus hijos o representados a los planteles educativos;

Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;

Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;

Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales.

Capítulo IV

Deberes, capacidad y responsabilidad de los niños, niñas y adolescentes.

5. Cumplir sus responsabilidades relativas a la educación;

Titulo primero principios generales

Capítulo I

Objeto de la Ley

Art. 1.- La presente Ley tiene como objeto fijar los principios y fines generales que deben inspirar y orientar la educación, establecer las regulaciones básicas para el gobierno, organización y más funciones del sistema educativo y determinar las

normas fundamentales que contribuyen a promover y coordinar el desarrollo integral de la educación;

b) Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional;

c) Es deber y derecho primario de los padres, o de quienes los representan, dar a sus hijos la educación que estimen conveniente. El Estado vigilará el cumplimiento de este deber y facilitará el ejercicio de este derecho;

f) La educación tiene sentido moral, histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y está abierta a todas las corrientes del pensamiento universal.

Art. 11.- El ciclo básico inicia la formación del nivel medio en el que se promueve una cultura general básica y se desarrollan actividades de orientación, que permiten al estudiante seleccionar la especialidad en el ciclo diversificado y habilitarle para el trabajo.

Art. 12.- El ciclo diversificado procura la preparación interdisciplinaria que permita la integración del alumno a las diversas manifestaciones del trabajo y la continuación de los estudios en el ciclo pos bachillerato o en el nivel superior, atendiendo a los requerimientos del desarrollo social y económico del país y a las diferencias y aspiraciones individuales.

LEY DE EDUCACIÓN.

Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

El Instituto Tecnológico Superior Guayaquil no puede ser la excepción, así tenemos una breve reseña histórica; fue creado el año 1954 como escuela Profesional “Guayaquil”, a través de la gestión de un grupo de personas idealistas ambateñas.

2.3. Categorías Fundamentales

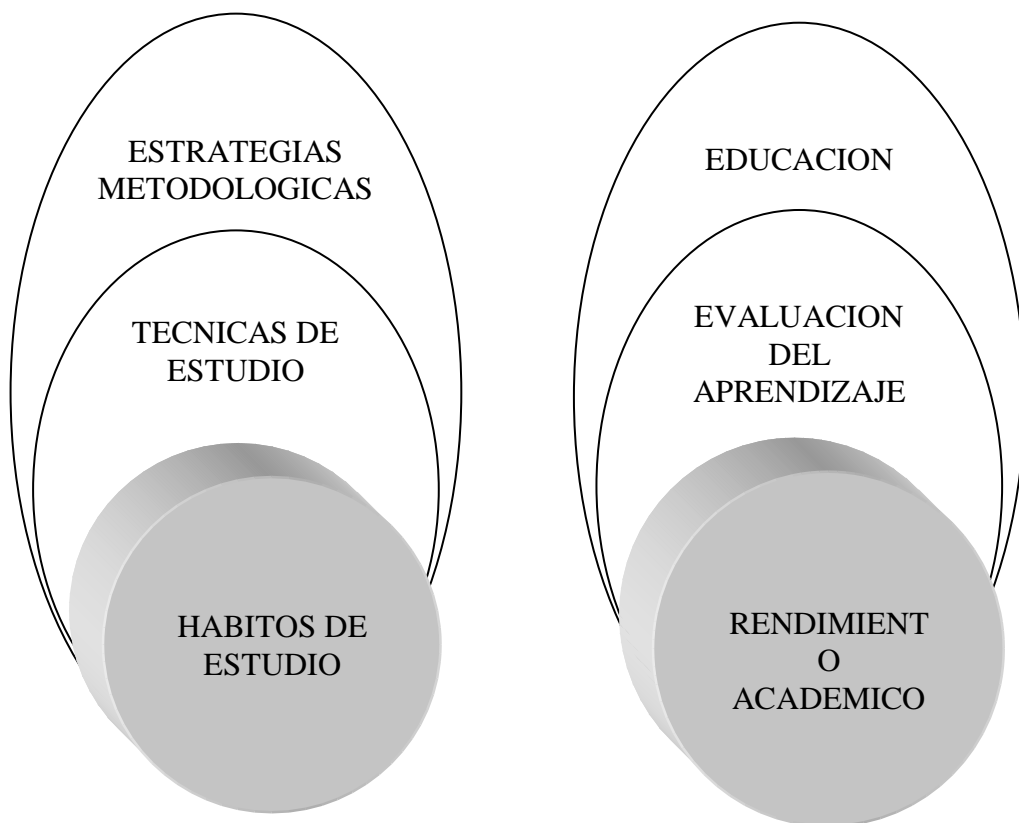


Gráfico N°2: Red de inclusiones

Elaborado por. Caicedo, B.



Constelación de Ideas Conceptuales de la Variable Independiente



Gráfico N° 3 Constelación de ideas conceptuales de la V.I.

Elaborado por: Caicedo B.

Constelación de Ideas Conceptuales de la Variable Dependiente

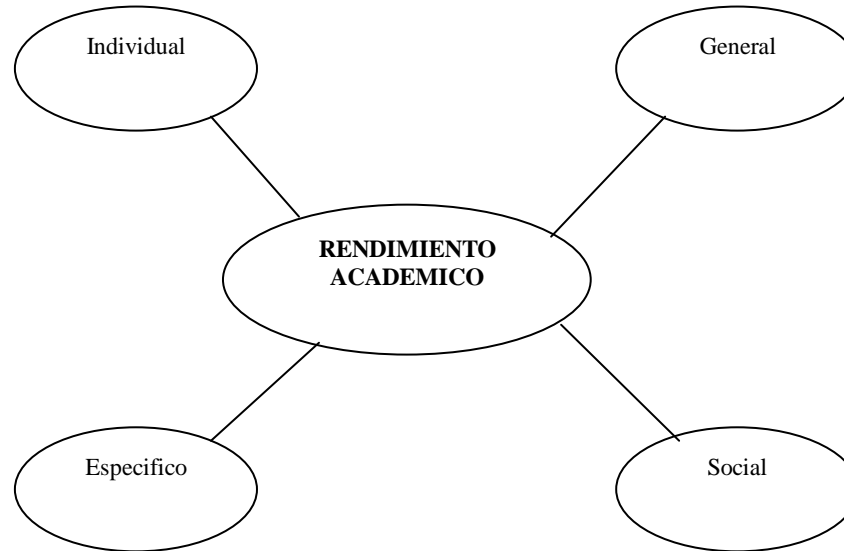


Gráfico N° 4 Constelación de Conceptos de la V.D.
Elaborado por: Caicedo, B

2.3.1. Desarrollo de Contenidos de la Variable Independiente y su Constelación de Ideas Conceptuales

Estrategias Metodológicas

Socializadoras

Individualizadoras

Personalizadoras

Creativas

Por Descubrimientos

Tratamiento de la Información

Técnicas de Estudio

Subrayado

Esquema

Lectura comprensiva

Lectura rápida

Repaso

Resumen

Formulación de preguntas

Hábitos de Estudio

Organización del tiempo

Organización del espacio

Planificación del estudio

Atención en clase

Como estudia

Actitud positiva

Como tomar apuntes

Como estudiar Matemática

2.3.1.1.Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el nivel inicial, la responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los niños y las niñas que atienden, así con las familias y persona de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

La participación de los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades; aportan sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son los que determinan su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa.

2.3.1.1.1. Estrategias Metodológicas de la enseñanza aprendizaje.

Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades.

Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente. Según Nisbet Schuckermith (1987), estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

El conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleadas y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento de las estrategias en aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio. Pero es de gran importancia que los educadores tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres de familia y los miembros de la comunidad.

2.3.1.1.2. Estrategias

1. Relacionarse con los alumnos en el tiempo libre de manera informal, en las horas de patio, fuera del centro, excursiones, etc. para conocerles mejor.
2. Aprovechar el conocimiento personal de los alumnos para referirse a ellos en los ejemplos y aplicaciones de la materia del curso en el aula.
3. Aprenderse de memoria los nombres de los alumnos.
4. Conocer el nivel de conocimientos de los alumnos y sus experiencias relacionadas con la materia del curso, de la cual es profesor.
5. Adaptar los ejemplos y explicaciones de la materia a su nivel y tipo de experiencias anteriores.
6. Presentar un esquema de lo que se va a tratar en la clase.
7. Comentar algunas veces, y en especial cuando se detecta que se aburren, si el ritmo de las explicaciones y la forma son adecuados. La explicación lenta y reiterativa fomenta el aburrimiento y la rápida genera cansancio, abandono y distracción.
8. Procurar cambiar de formas externas en la exposición de los temas. Con el tiempo el profesor suele recurrir a comportamientos rutinarios en la forma de enseñar que revierte en hábitos de docencia con poca variedad. Las clases magistrales, las sesiones de grupo, la utilización de medios audiovisuales, las sesiones de discusión, etc. son un medio importante para mantener la atención.

9. Cuidar el tono, la intensidad y la modulación son formas de mantenimiento de la atención. El profesor debería cuidar las clases como si fuera una obra teatral.

2.3.1.1.3. Conceptos afines

Método.- Es un camino; un proceder ordenado e inteligente para conseguir determinado objetivo

Técnica Didáctica.- La manera de hacer efectivo un propósito bien definido de enseñanza

Actividades.- Situaciones creadas por el profesor para que el alumno/a viva ciertas experiencias

Recurso Didáctico.- Son los mediadores de la información, que interactúan con la estructura cognitiva del alumno/a, propiciando el desarrollo de sus habilidades.

2.3.1.1.4. Clasificación de Estrategias Metodológicas

2.3.1.1.4.1. Estrategias Socializadoras

Son aquellas que obtienen su energía del grupo, capitalizando el potencial que procede de puntos de vista diferentes.

El objetivo básico consiste en ayudar, posibilitar y experimentar el trabajo, el estudio conjuntamente para plantear y resolver problemas de naturaleza académica y social. Otros objetivos pueden contemplarse igualmente como:

- La Capacidad de Organización del Grupo.
- La Capacidad de Aislar Problemas.
- El desarrollo de habilidades sociales.
- Potenciar la capacidad de relación humana.
- Estudiar las consecuencias y modificar proyectos.
- Formulación explícita de las conclusiones de trabajo

- Organización del pensamiento. Son aquellas que obtienen su energía del grupo, capitalizando el potencial que procede de puntos de vista diferentes.

2.3.1.1.4.2. Estrategias Individualizadoras

A lo largo de su historia no siempre ha estado muy clara la estrategia individualizadora como proceso pedagógico-didáctico planteado por las diferencias individuales.

Esencialmente consiste en escoger para cada uno el trabajo particular que le conviene. Tampoco consideramos el trabajo individualizado como un objetivo en sí mismo, sino un medio utilizable, juntamente con otros para asegurar al alumno un desarrollo normal y una mejor formación de su espíritu.

2.3.1.1.4.3. Estrategias Personalizadoras

Pretende desarrollar la personalidad (autoconciencia, comprensión, autonomía, autoevaluación), incrementa la creatividad, la solución de problemas, la responsabilidad personal.

Profesor – guía, animador, orientador; Estudiante, (libre, responsable)

2.3.1.1.4.4. Estrategias Creativas

Entre los niños, la creatividad es algo universal; entre los adultos es casi inexistente. La gran cuestión es esta: ¿Qué ha ocurrido con esta capacidad humana, inmensa y universal?” Anderson, 1959

Algunas actividades creativas en grupo:

- Fluidez verbo conceptual
- Formación de palabras
- Completar un dibujo
- Fórmula anti proverbios

2.3.1.1.4.5. Estrategias por Descubrimiento

Ausubel Novak y Hansein:

El método del descubrimiento constituye el principal método para la transmisión de contenido de las materia de estudio” BRUNER Se Sintetizan según Novak y Hanesin en las siguientes Ideas:

1. Todo el conocimiento real es descubierto por uno mismo.
2. El significado es un producto exclusivo del descubrimiento creativo no verbal.
3. El conocimiento es la clave de la transferencia.
4. El método de descubrimiento constituye el principal método para la transmisión de contenido de la materia de estudio.
5. La capacidad de resolver problemas constituye la meta primaria de la educación.
6. El adiestramiento de la "Heurística del descubrimiento" es más importante que el entrenamiento en la materia de estudio
7. Todo niño debe ser un pensador creativo y crítico.
8. La enseñanza basada en exposiciones es "autoritaria".
9. El descubrimiento organiza el aprendizaje de modo efectivo para su uso posterior.
10. El descubrimiento es un generador singular de motivación y confianza en sí mismo.
11. El descubrimiento constituye una fuente primaria de motivación intrínseca

2.3.1.1.4.6.Tratamiento de la Información

Principios metodológicos:

- Hacer una enseñanza concreta (métodos inductivos)
- Hacer una enseñanza activa
- Hacer una enseñanza progresiva (lógica y psicológica)
- Hacer una enseñanza variada
- Hacer una enseñanza individualizada

- Hacer una enseñanza estimulante
- Hacer una enseñanza en grupos

2.3.1.2. Técnicas de Estudio

Las técnicas de estudio son un conjunto de acciones y estrategias que realiza el estudiante para comprender y memorizar conceptos y contenidos de las diversas asignaturas. Estas acciones suelen utilizar los alumnos que consiguen buenos resultados académicos. Para aprender a estudiar no basta con conocer las técnicas que describiremos, es necesario ponerlas en práctica diariamente en todas las asignaturas posibles hasta conseguir el hábito de aplicarlas con naturalidad.

La combinación de teoría y práctica hará que mejore su rendimiento de estudio.

En este lugar proponemos una serie de técnicas de estudio secuenciadas para el estudiante, que sin ser exclusivas, tratan de responder a sus necesidades fundamentales en el aprendizaje y la educación a lo largo de la vida.

Las técnicas de estudio se están convirtiendo en uno de los conceptos más importantes en el mundo estudiantil. Después de ver todo el fracaso escolar que se está cosechando en los centros educativos, el estudiante no tiene otra opción de mejorar su rendimiento, con normas, técnicas o recetas de estudio que puedan mejorar claramente los resultados.

Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso. No hay Técnicas de estudio perfectas, ni recetas milagrosas para aprender. Una técnica, es una herramienta concreta, que "SI" sirve para determinadas cosas y "NO" para otras. Para hacer bien el estudio, lo mismo que para realizar bien cualquier trabajo hacen falta tres cosas: poder, querer y saber hacer ese trabajo o estudio.

Poder estudiar es tener inteligencia y el resto de las facultades humanas.

El querer estudiar es tener el deseo y la determinación de adquirir unos conocimientos.

El saber estudiar es el tercer factor importante para alcanzar buenos rendimientos. Puede ocurrir que un estudiante tenga la inteligencia suficiente y dedique bastante tiempo al estudio, pero los resultados son bajos e incluso fracasa. Probablemente se debe a que emplea unas malas técnicas de estudio. De ahí el desfase entre trabajo y rendimiento. María Pinto (2009 internet).

En general se entiende por técnicas de estudio al conjunto de recursos didácticos con sus respectivos procedimientos que estimulan el aprendizaje, por lo tanto permite alcanzar los objetivos propuestos.

2.3.1.2.1. Conceptos afines

La Técnica

Para todos los profesionales de la educación supone un problema contemplar los altísimos índices de fracaso escolar. En muchas ocasiones el fallo está en una carencia de hábitos y técnicas de estudio.

Estudiar es ejecutar voluntariamente nuestra mente para investigar, comprender o aprender algo, y como todo ejercicio supone un esfuerzo, unos hábitos y la utilización de unas técnicas.

Con un buen método de estudio, una disciplina de horarios y de estrategias, los resultados positivos son inmediatos

A simple vista, parece no tener importancia dentro de un programa de estudios una asignatura como Métodos y técnicas de estudio, Pero no lo es, pues todos debemos aprender a estudiar. Aún más ahora, que cada vez los conocimientos sobre los misterios del aprendizaje se van incrementando y la ciencia nos proporciona mejores herramientas para aprender más utilizando menor tiempo y recordándolo con mayor rapidez y por mucho tiempo.

El Estudio

Estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual tratamos de incorporar nuevos conocimientos a nuestro intelecto. En resumen, es el proceso que realiza el estudiante para aprender cosas nuevas.

El estudio no es un área reciente de interés. Desde 1986, se han venido examinando y analizando los diversos procesos involucrados en el estudio, bajo una perspectiva cognoscitiva. Es así como Thomas y Rohwer (1986) distinguieron entre estudiar y otras formas de aprendizaje, en función de los propósitos y del contexto. No es lo mismo aprender que estudiar. Aprender puede ser el resultado de un conjunto de procesos que pueden ocurrir en cualquier lugar. Podemos aprender en la calle, viendo televisión, leyendo un libro, visitando un museo o ejercitándonos en un gimnasio, pero también aprendemos en los preescolares, las escuelas, los liceos, las universidades o en cualquier otra institución educativa.

El aprendizaje que ocurre en estos últimos lugares es un aprendizaje académico y de eso se trata el estudio”. Es un proceso consciente y deliberado- Por lo tanto se requiere tiempo y esfuerzo. Es una actividad individual. Nadie presta las alas del entendimiento a otros. Estudiar involucra conectarse con un contenido, es decir, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones, procedimientos, etc. Estudiar es un proceso orientado hacia metas, lo cual quiere decir que cuando estudiamos, lo hacemos en función de unos objetivos o metas pre-establecidos que pretendemos alcanzar en un determinado momento.

2.3.1.2.1.1. Clasificación de Técnicas de Estudio

2.3.1.2.1.2. Subrayado

Encuentra las ideas principales. Después de la lectura previa, date un respiro y regresa al principio del capítulo o tema. Ahora vas a leer detenidamente cada párrafo. En esta etapa el objetivo será comprender lo que el autor quiere decirte,

separando la información relevante de la información poco relevante.

Lo que tienes que hacer es subrayar la idea principal de cada capítulo o párrafo, incluyendo todo lo que te parezca interesante. Puedes utilizar un marca textos o un lapicero de color (la psicología industrial dice que el rojo es el color que más impresiona a la retina).

Utiliza diversos símbolos y utiliza el diccionario para buscar el significado de las palabras que desconozcas.

El subrayado es indispensable en todo proceso de estudio y su uso eficiente requiere cierta capacitación. Cuando algunos estudiantes empiezan a hacer prácticas de subrayado, se reflejan dos defectos: subrayan poco o subrayan mucho. Lo más recomendable es practicar, y en forma progresiva se superarán ambos defectos.

Un esquema es la expresión gráfica del subrayado. Contiene de forma sintetizada las ideas principales, las ideas secundarias y los detalles del texto. Su realización es importante porque te permite obtener una idea general del tema (de un sólo vistazo), profundizar en los contenidos básicos y analizarlos para fijarlos mejor en tu memoria

2.3.1.2.1.3.Lectura Rápida

El objetivo de este primer paso es que obtengas una visión global del contenido del libro o capítulo que te corresponda estudiar. Analiza rápidamente el título, portada, contraportada, índice, introducción, gráficas, figuras y cuadros. Después de esto dale una lectura rápida a todo el capítulo, prestando especial atención al principio y al final de cada tema (la mayoría de los autores siempre exponen sus ideas principales al comienzo).

Al leer, sigue con un dedo del renglón. Esta técnica te ayuda a leer al paso que quieras. Además, descubrirás que es más fácil concentrarse cuando el cuerpo también participa.

Tómalo como una fase de “calentamiento”. Lo importante será que adquieras el sentido global del tema, para que al final puedas comprender el texto en su totalidad

2.3.1.2.1.4. Formulación de Preguntas

Formulación de posibles preguntas de examen:

El primer paso de esta técnica lo debes realizar durante el subrayado. Se trata de que aproveches la lectura del tema para identificar posibles preguntas de examen, subrayándolas con un color diferente o marcándolas con un símbolo especial.

El segundo paso lo efectuarás después de terminar tu resumen. Es entonces cuando deberás escribir cada posible pregunta de examen, con su correspondiente respuesta.

Es fácil formular preguntas de examen si conviertes los títulos y subtítulos en interrogantes tales como: ¿qué...? quién..., dónde...? cuándo...? por qué...? cómo...? Esto es exactamente lo mismo que hacen tus maestros al preparar una prueba.

Mediante la formulación de preguntas de examen podrás utilizar una estrategia final que consistirá en auto aplicación de un examen de práctica al final de tu sesión de estudio. Este ejercicio aumentará dramáticamente tu capacidad retentiva y confianza en el día del examen.

2.3.1.2.1.5. Repaso

Debes repasar tus resúmenes y -en caso de estar utilizando el método básico reforzado- las posibles preguntas de examen. Si tienes tiempo suficiente **hazlo en voz alta**; la lectura será más lenta, pero te ayudará a una mejor memorización debido a que serán dos los sentidos que intervengan (vista y oído).

Siempre que leamos en voz alta, hagámoslo caminando. La razón es que el movimiento general ayuda en el funcionamiento del cerebro; además, al moverse

se estarán relajando los músculos de la espalda y el cuello, que son los primeros que se cansan al estudiar quietos. Hagámoslo pronunciando las palabras lo suficientemente fuerte para escucharnos, como si estuviésemos leyendo un noticiero en la televisión. Es recomendable, además, tomar el libro con una mano y gesticular con la otra, realizar mímica de lo que leemos. Esto también ayuda indudablemente a una mejor fijación de las ideas centrales.

Una vez hecho todo lo anterior, explícate a ti mismo lo que acabas de leer, con tus propias palabras, en voz alta y sin ver tus notas. Si no eres capaz de hacer esto y recordar lo que acabas de estudiar, mucho menos podrás recordarlo dentro de varias semanas en el día del examen. Esta autoevaluación también puede realizarse en grupo, ya que una de las mejores maneras de arraigar el conocimiento de una cosa consiste en explicarla a los demás.

El repaso es una parte fundamental de este método. Si no volvemos a repetir y alimentar nuestra memoria, una y otra vez, corremos el riesgo de olvidarlo todo, con el simple paso del tiempo.

2.3.1.2.1.6. Comprensión Lectora

Podemos pasar a hablar ahora de un método, más que de una técnica, de mejora de la comprensión lectora. El método EPL2R responde a un estilo más minucioso y detallado de la lectura que la puedes usar como método de estudio.

Cada letra del grupo EPL2R responde a la inicial de cinco pasos que se proponen en la lectura de cualquier texto:

- **Exploración:** consiste en saber de qué va el texto antes de ponernos a trabajar en el, haz una primera lectura rápida para coger una pequeña idea de que va.
- **Preguntas:** en esta fase nos planteamos una serie de preguntas, fundamentales acerca del texto que creemos que tenemos que saber responder después de la lectura. Podemos transformar en preguntas los encabezamientos y títulos.
- **Lectura:** esta es la fase propia de la lectura, que debe ser con el ritmo propio de cada uno, haciendo una lectura general y buscando el significado de lo que

se lee. Si es necesario, busca en el diccionario las palabras que desconoces. En una sesión de estudio aquí introduciríamos el subrayado, las notas al margen, etc.

- **Respuestas:** una vez terminada la lectura analítica anterior, pasa a contestar las preguntas que te planteabas anteriormente y si es necesario hazte alguna pregunta más específica, concreta o puntual sobre el texto y su contenido.
- **Revisión:** consiste en una lectura rápida para revisar el texto, o tema, leído. Se ven los puntos que no quedaron claros y se completan las respuestas. Aquí, en una sesión de estudio, introduciríamos los esquemas y resúmenes.

"UN BUEN PLAN DE TRABAJO DEBE SER PERSONAL, REALISTA, FLEXIBLE Y CON TIEMPO PARA EL ESTUDIO Y TIEMPO PARA EL DESCANSO"

2.3.1.2.1.7. Resumen

Utilizando el material subrayado, redacta con tus propias palabras cada tema. Es muy importante que no intentes realizar este paso antes de haber leído, comprendido y subrayado las ideas principales del texto.

Al escribirlo con tus propias palabras estarás fomentando un aprendizaje real y significativo. Evita al máximo la memorización mecánica que muchos alumnos utilizan. Complementa el resumen con los apuntes que tomes durante las clases.

2.3.1.3. Hábitos de Estudio

Un hábito es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente. Es una práctica o costumbre que realizas con frecuencia. Los antiguos filósofos decían que el hábito es una "segunda naturaleza"; eso significa que la naturaleza del hombre se enriquece o empobrece, se perfecciona o se denigra, con el hábito. Se define hábitos de estudio al conjunto de actividades que hace una persona cuando estudia. El hábito de estudio es un paso imprescindible para desarrollar la capacidad de aprendizaje del niño y para garantizar el éxito en las tareas escolares. Aunque este hábito empieza a establecerse hacia los siete u

ocho años, depende de otros hábitos (concentración, orden, atención.) que han de fijarse antes.

Un niño que ha crecido respetando límites, rutinas y hábitos (sueño, alimentación, higiene.) no presentará muchas dificultades cuando afronte la tarea de adquirir el hábito de estudiar. Sin embargo, aquél que no ha conocido rutinas, límites ni orden le será muy difícil adquirir un hábito como el del estudio que exige concentración y atención.

Para iniciar el hábito de estudio, habrá que respetar cuatro reglas básicas: Hacerlo siempre en el mismo lugar. Tener todo el material de trabajo al alcance de la mano. Planificar o estimar de antemano el tiempo que se dedicará a cada tarea. Hacerlo siempre a la misma hora: durante la semana las primeras horas de la tarde y los fines de semana en las horas posteriores a levantarse, serán los momentos más aconsejables.

Para comprender la relación existente entre los hábitos de estudio(entendidos estos como los modos adquiridos por el estudiante influencia por su ambiente social, que por medio de repetición ejercita el conocimiento con un entendimiento y comprensión) y el rendimiento académico (comprendido como los resultados obtenidos a través de evaluaciones; exámenes) de los alumnos de nivel secundaria se parte desde el enfoque cognitivo-social de Albert Bandura, que busca explicar que la conducta humana se determina a medida que aprendemos de la experiencia directa, y de observar lo que ocurre a otras personas; adquiriendo así el conocimiento, reglas, habilidades, estrategias, creencias, aptitudes y hábitos. La mayor parte de este aprendizaje humano ocurre en un ambiente social (Morris, 1995:219).

Se asume esta teoría porque se ha encontrado que los hábitos de estudio son adquiridos por el estudiante influenciado por su ambiente social. Además se aborda la teoría de procesamiento de información, que plantea una serie de principios vinculados a la psicología cognitiva sobre el funcionamiento de la memoria que ofrece elementos sobre las condiciones que facilitan el aprendizaje e

informa la planificación de la enseñanza. Debido a que los hábitos de estudio se adquieren por medio de repeticiones que ejercitan el conocimiento con entendimiento y comprensión (Guzmán, 1993)

Se define hábitos de estudio al conjunto de actividades que hace una persona cuando estudia. Todo lo anterior viene a estar encerrado en el método de estudio que posee cada persona. El rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido, en una determinada materia del conocimiento.

La teoría del aprendizaje cognoscitivo social parte de los conceptos de refuerzo y observación concediendo más importancia, a los procesos mentales internos (cognoscitivos) así como la interacción del sujeto con los demás. Las investigaciones desarrolladas en el área han mostrado que existen relaciones significativas entre hábitos y actitudes hacia el estudio y el rendimiento académico del estudiante.

Lara y Barradas (1977), encontraron que los estudiantes con puntuación alta en una prueba de hábitos de estudio, obtuvieron éxito en el trabajo escolar. Los mismos autores encontraron en el estudio realizado en la Organización de Bienestar Estudiantil de la Universidad Central de Venezuela (UCV) que los estudiantes que no presentan hábitos y métodos de estudio, tienen un rendimiento deficiente.

En una investigación que tuvo como finalidad describir los métodos de estudio más efectivos para el logro del éxito académico, Barrios (1980), demostró que los hábitos de estudio eficientes hacen del aprendizaje más placentero y esto influye positivamente en el éxito académico del alumno.

Pérez (1985), demostró con su investigación que los alumnos de tecnología farmacéutica de la Universidad Central de Venezuela que practicaban hábitos de estudio adecuados tenían mayor índice académico que aquellos con hábitos de estudio inadecuados; por otra parte, en aquellas asignaturas donde los docentes

inducían a los alumnos a aplicar técnicas de estudio el rendimiento estudiantil era mayor.

Lemke (1997) considera que los humanos aprenden en su mayor parte imitando a otros. En ocasiones se aprenden consecuencias complejas de conducta con una sola observación de un modelo sin ningún indicio. También se aprende acerca de la especificidad situacional de varias conductas sociales. En ocasiones aseveraba que las capacidades conductuales adquiridas por medio de la observación de modelos son expresadas hasta mucho después (imitación demorada). Lemke creía que aunque no solo se aprende imitando lo que hacen otras personas, sino también observando cómo son afectadas por acontecimientos en sus vidas. Poniéndonos en sus lugares se experimentan sus pensamientos y emociones de manera vicaria (aprendizaje vicario) (Lemke, 1997:138).

Las teorías psicológicas del aprendizaje tienden a orientarse al análisis de la interacción que se produce entre los materiales de aprendizaje utilizados, y los procesos psicológicos (estrategias de aprendizaje, actividades hacia el estudio motivador.etc.) que contribuyen a que el estudiante procese dichos materiales y alcance los conocimientos que le permitan obtener buenos resultados. Por otro lado la labor de los profesores además de estar dirigida a proporcionar conocimientos y conseguir que los alumnos obtengan buenos resultados, debe fomentar las estrategias de aprendizaje (Bazán y Aparicio, 2001; García 1997).

Tal y como señala Bazán y Aparicio en el 2001 es necesario diferenciar entre estrategias de aprendizaje y habilidades o destrezas. Según los autores de estrategias de aprendizaje requieren una cierta planificación de las habilidades en una secuencia dirigida a un fin. También es necesario diferenciar entre estrategias de aprendizaje propiamente dichas y aquellas que sirven de apoyo al aprendizaje; entre estas últimas se incluirán todas aquellas que sirvan para aumentar el aprovechamiento de los propios recursos cognitivos (Danseur, 19)

En la revisión presentada , en mayoría de las investigaciones realizadas se concluye que los hábitos de estudio tienen una relación directa con el rendimiento académico de los alumnos, donde un buen ambiente de estudio, la planificación en el estudio, los métodos de estudio utilizados la motivación por el estudio inciden en el rendimiento académico de los alumnos, como también existen una minoría de trabajos de investigación que concluyen que no existen diferencias significativas estadísticamente entre el rendimiento académico de los alumnos que tienen buenos hábitos de estudio y los que no tienen hábitos de estudio, por estas consideraciones es que hemos optado por encontrar respuestas a la inquietud sobre la situación real en que se encuentran los alumnos de la Institución Educativa con respecto a los hábitos de estudio y el rendimiento académico⁸⁵).

2.3.1.3.1. Organizar el Tiempo.

Cada estudiante posee un ritmo propio de aprendizaje. Por eso es importante, en primer lugar, llegar a conocerse bien; una adecuada planificación del tiempo distribuida de acuerdo a nuestras propias capacidades nos ayudará a rendir en forma satisfactoria.

La historia no es una materia que se aprende con una sola leída, se necesita de varias repeticiones para llegar a comprender bien su significado. Por lo tanto, al planificar nuestro calendario de estudio, tenemos que tomar en cuenta que necesitamos varios días para llegar a comprender plenamente lo que estudiamos.

El horario es una distribución del tiempo diario en función de nuestras actividades. Planificar las actividades en un horario nos permite crear un hábito ordenado y responsable. Para una concentración eficaz es necesario organizar nuestro tiempo de estudio, considerar también los períodos dedicados al descanso, la diversión, el deporte, las obligaciones familiares y sociales.

2.3.1.3.2. Organizar el Espacio.

En una habitación que se disponga para ello, si puede ser de uso exclusivo, sin malos olores, bien aireada y ventilada, ni con mucho calor ni con frío, sin molestias de ruidos, ni otro tipo de distracciones (televisión, cuarto de juegos de los hermanos, radio, etc.,)

Tener una mesa de trabajo amplia, en la que se pueda tener encima todo el material que se va a necesitar, sin otros objetos de distracción como revistas, juegos, adornos móviles, etc.

La luz que sea preferiblemente natural y si no es así que sea blanca o azul y que proceda del lado contrario a la mano con la que se escribe (a un zurdo la luz le tendrá que provenirle de la derecha).

Tanto la mesa como la silla deberán estar en consonancia con la altura, ser cómodas pero no en exceso. La silla tiene que tener respaldo y ser dura. La excesiva comodidad te conducirá a rendir menos e incluso a dejar de estudiar, pero con la incomodidad ocurrirá lo mismo. Daniel H.P. Borocci, Allen, argentina.

2.3.1.3.3. Planificación del estudio

El primer objetivo que debemos lograr es hacer una planificación del tiempo que hay que dedicar al estudio. Es importante no dejarlo todo para el último día y crear diariamente un hábito de estudio. El apoyo de los padres es fundamental y han de ser exigentes en el cumplimiento de un horario de estudio siempre adecuado al horario familiar.

Organizarse para estudiar todos los días y a una hora determinada produce una inercia que provoca un mayor aprovechamiento del tiempo de estudio. No se debe enfocar el estudio como un mero trámite para aprobar un examen sino para adquirir conocimientos que nos enriquecerán en todos los aspectos. La confección

de un plan de estudio debe hacerse en forma realista, nunca hay que planificar horarios irreales que no se tiene ninguna posibilidad de cumplir.

Una hora bien realizada es una hora totalmente aprovechada; pasar tres horas frente a los cuadernos sin concentrarse, es haber perdido el tiempo y engañarse uno mismo pensando que “estudié toda la tarde”.

Si se estudia de una hora a una hora y media diaria en forma constante y permanente, se estará al día en todas las materias, habrá tiempo suficiente para muchas otras actividades. Por eso, es mejor estudiar todos los días un poco, que mucha materia en pocos días.

No es conveniente estudiar de noche, ya que esta es necesaria para descansar, hay que dormir de ocho a diez horas diarias, así el rendimiento será mejor.

Los buenos resultados en el estudio se consiguen realizando un trabajo bien hecho, con métodos y hábitos apropiados. Es necesario formar la costumbre de estudiar, ya que el estudio depende de cada uno.

2.3.1.3.4. La Atención en clase.

Escuchar implica oír y comprender lo que se dice. Oír es sólo percibir las palabras sin darnos cuenta de lo que significan. Comprender es interpretar adecuadamente o darle significado correcto a lo que se oye. Para comprender lo que se oye es indispensable atender lo que se dice. Atender es fijarse o interesarse en algo o en alguien.

A veces resulta difícil mantenerse atento. Si se identifican las causas que provocan las distracciones, es posible que se pueda hacer algo para evitarlas o controlarlas. Esos factores pueden ser personales o provenir del ambiente que nos rodea.

Las ventajas de escuchar con atención es que te permite comprender lo que se dice, es decir:

- Relacionar lo que escuchas con lo que sabes.
- Cuestionar lo que se expresa.
- Identificar los aspectos que te resultan confusos y que ameritan más estudio.
- Aprender de cada situación en la cual exista una comunicación oral.
- Contribuye a tu aprendizaje
- Tener mejores intervenciones y mayor intervención en debate, diálogos, discusiones, asambleas y reuniones en general.
- Elaborar tus notas, apuntes y trabajos académicos.

2.3.1.3.5. Como estudia

El estudio es sencillamente organizarse y, para ello el estudiante debe responder a las siguientes preguntas: ¿Qué material hay que dominar perfectamente de cara a los exámenes? ¿Qué esfuerzo hay que realizar para lograr este nivel de conocimiento? ¿De cuánto tiempo se dispone? En función de las respuestas, habría que preguntarse ¿Qué esfuerzo diario hay que realizar para llegar bien preparado a los exámenes? Con ello se trata de determinar el ritmo de estudio diario y establecerlo desde el primer día. Por supuesto, que en el primer día, el estudiante no dispone de toda la información necesaria para precisar el esfuerzo diario requerido; pero, a medida que el curso avanza sí es posible determinar cuántas horas se necesita estudiar diariamente.

A principios de curso es preferible ser precavido y establecer un ritmo diario de estudio más duro y, a medida que se avance, ese ritmo se irá ajustando, aumentándolo o disminuyéndolo según proceda.

El estudiante que consigue, desde el primer momento, imprimir una velocidad de dos a tres horas diarias de estudio (salvo en determinadas carreras universitarias que exigirán más) irá asimilando y dominando las asignaturas de forma gradual,

sin grandes esfuerzos finales, y podrá llegar a las evaluaciones con un elevado nivel de preparación. Si se quiere llevar una asignatura bien preparada para un examen, hay que estudiarla con profundidad y, una vez aprendida, mantener esos conocimientos frescos con la ayuda de repasos periódicos

En el estudio interviene siete (7) elementos que son:

- Condiciones ambientales
- Organización
- Motivación
- Actitud
- Concentración
- Comprensión
- Memoria

2.3.1.3.6. Actitud positiva

Ante todo es fundamental la concentración de "tener que estudiar". Si partimos de la base de que no queremos estudiar el resto sobra. Pero es evidente que ante la situación social la preparación concienzuda para nuestro futuro laboral es algo clave. La organización a la hora de comenzar un año escolar es fundamental.

El estudio diario, sienta decirlo, es casi obligatorio. No consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días. Consiste en ver nuestras propias necesidades, analizar en que campos o temas tenemos más problemas, cuales son las prioridades inmediatas (exámenes, y trabajos, presentaciones, etc.), y a partir de ahí confeccionarnos un horario de "trabajo" diario. Sí, digo bien, "trabajo" ya que debemos concienciarnos que el estudio, hasta llegar al período laboral social, es nuestro verdadero trabajo y lo debemos ver, o por lo menos intentar, como algo inherente a nosotros mismos que va a facilitar, con toda seguridad, nuestra posterior vida laboral. Estudiamos para nosotros, para nuestro porvenir (mételelo en la cabeza), no para nuestros padres. (Daniel H.P. Borocci, Allen, Argentina,SF).

2.3.1.3.7. Como tomar apuntes

Los apuntes no son copia exacta o un registro de todo lo que se ha oído. No hay un proceso mental activo necesario para cualquier ordenamiento para el repaso. En consecuencia, puedes organizar mejor tus pensamientos. Los apuntes son además muy útiles para ayudarte a expresar los temas con más facilidad.

Algunos alumnos toman apuntes más extensos que otros o pueden requerir más apuntes que otros. Pero las características principales de los buenos apuntes son las mismas:

- Exactitud
- Brevedad
- Claridad
- Orden y organización

Estos son adaptados a: el repaso que se utiliza para refrescar la memoria sobre las clases del día anterior y localizar los principios esenciales de un curso o un libro. (Ibañez Victor)

2.3.1.3.8. Como estudiar Matemática.

Es importante que cuando los alumnos estudien matemáticas comprendan los métodos y procedimientos y que el estudio no sea una mera memorización. Por eso, cuando le preguntamos la lección, es bueno que nos expliquen lo que ellos entienden y no se ciñan a repetir palabra por palabra de algún contenido. (Aldazoro, R. (1991).

Sí ha estado intentando estudiar matemática y sus notas no reflejan sus habilidades, o sí está sacando buenas calificaciones pero todavía no siente que las matemáticas signifiquen mucho para usted, es muy probable que usted no esté estudiando de una manera efectiva.

Algunos pueden sentir que tienen sus propios exitosos métodos de estudio, en ese caso no es necesario que cambie, aunque se puede beneficiar al comparar sus métodos con los que le puedan ofrecer. No podemos esperar que haga todo a la perfección, pero siempre se puede dar lo mejor de uno mismo.

2.3.2. Desarrollo de Contenidos de la Variable Dependiente y su Constelación de Ideas Conceptuales

1. Educación

Definiciones

Clases de Educación

2. Evaluación del Aprendizaje

Definiciones

Clases de evaluación

Aprendizaje

Factores

Principios

3. Rendimiento Académico

Definiciones

Clasificación de rendimiento académico

Individual

General

Específico

Social

2.3.2.1. Educación.

La educación es un hecho inherente a la persona humana. Como manifiesta Luzuriaga en su diccionario de pedagogía “La educación es una actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que esta llegue a su plenitud”.

Kant dice: “Únicamente por la educación el hombre llega a ser hombre; no es si no lo que la educación le hace.”

Para Reising apunta” El hombre no es totalmente hombre por el hecho de nacer, sino por el hecho de vivir y de recrear constantemente su ambiente; El hombre no nace, sino que se hace”.

En consecuencia no solo los individuos necesitan de la educación para su subsistencia, sino que, esta es también necesaria para la vida de los pueblos. Otros autores dicen que la educación consiste en dar al cuerpo y al alma toda la belleza y perfección de que son susceptibles.

El objetivo de la educación es mover al individuo de una situación heterónoma a una autónoma. El fin Educativo es la formación de hombres libres, conscientes y responsables de sí mismos, capaces de su propia determinación; Esto consiste el hecho humano de la educación en la formación de la conciencia, moral en la capacidad de discernir entre el bien y el mal. La educación tiene un sujeto que es el educando y tiene un objeto que es la formación y la conservación del hombre como individuo y como sociedad.

Educación: es toda influencia que el ser humano recibe del ambiente social, durante toda su existencia, para adaptarse a las normas y los valores sociales vigentes y aceptados. El ser humano recibe estas influencias, las asimila de acuerdo con sus inclinaciones y predisposiciones y enriquece o modifica su comportamiento dentro de sus propios principios personales.

2.3.2.1.1. Clases de educación

Existen distintas clases de educación según varios puntos de vista, de acuerdo con la evolución del tiempo, lugar y circunstancias. Cada época histórica, cada pueblo y cada acontecimiento social con fuerza suficiente para introducir modificaciones van dando lugar a concepciones distintas del mundo, de la vida y del hombre.

En primera instancia la educación puede ser:

Asistemática o espontánea Es suficiente para las sociedades primitivas donde el campo de acción de sus miembros es limitado y el acopio del acervo cultural reducido, capaz de ser adquirido al seguir los niños y adolescentes el hacer de los adultos.

La educación formal o sistemática, por su parte, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle. Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.

Formativa Es el medio para la consecución de los más altos valores del espíritu, para ésta es condición necesaria una relación afectiva, una aceptación de fines, valores y principios, el maestro que educa está realizando plenamente su labor, que es la de formación y conducción del hombre, con la gran misión y responsabilidad para lo cual deben estar dotados de grandes atributos personales y profesionales.

Informativa Es un hecho intelectual y académico, es objetiva por lo tanto no es necesaria una relación personal entre educando y educador, el fin es inmediato e instrumental, como acontece con los grandes conocimientos y descubrimientos científicos que pueden servir a diferentes fines, constructivos o destructivos, formadores o deformadores según el grado y la orientación educativa de los hombres.

Individual Es aquella proporcionada a una sola persona en el acto educativo.

Colectiva o social Es aquella proporcionada simultáneamente a varios individuos, en igualdad de circunstancias, la acción colectiva tiene notables ventajas sobre la individual ya que a más de ser económica es interesante y productiva, los educandos no aprenden tanto de la acción directa del maestro

cuanto de la participación activa con el resto de educandos de la clase y de la escuela.

Común Es la realizada en situaciones corrientes para niños o estudiantes normales.

Especial Comprendemos a la proporcionada a individuos que se apartan de la normalidad.

General Es aquella impartida sin propósito de preparación específica para una ocupación, arte o actividad determinada.

Profesional Se destina a la preparación de individuos para el ejercicio de una profesión, preparación para el trabajo o para una actividad remunerada, puede ser institucionalizada o no. Comprende tres etapas interdependientes, pero perfectamente diferenciadas:

La “formación profesional” es la educación profesional, institucionalizada o no que busca preparar y formar para el ejercicio de una profesión en determinado mercado de trabajo. Sus objetivos son amplios y mediatos, es decir, a largo plazo, buscando cualificar al hombre para una futura profesión. Puede darse en las escuelas, y también dentro de las propias empresas.

El “desarrollo profesional” es la educación tendiente a ampliar, desarrollar y perfeccionar al hombre para su crecimiento profesional en determinada carrera en la empresa o para que se vuelva más eficiente y productivo en su cargo.

La “capacitación “es la educación profesional que busca adaptar al hombre para determinada empresa.

En el sentido utilizado en administración, la capacitación implica la transmisión de conocimientos específicos relativos al trabajo, actitudes frente a aspectos de la organización, de la tarea ya sea compleja o simple.

Cultural Es la que persigue la comunicación del saber acumulado en la historia, su conservación y acrecentamiento.

Vital Es la que se expresa y aspira a formar la totalidad del individuo atendiendo a todas sus manifestaciones.

2.3.2.2. Evaluación del Aprendizaje

La educación es un proceso sistemático destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta, en base a objetivos definidos de modo concreto y preciso, social e individualmente aceptable.

Dentro del campo de la educación, otro aspecto clave es la evaluación, que presenta los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación contribuye a mejorar la educación y, en cierta forma, nunca se termina, ya que cada actividad que realiza un individuo es sometida a análisis para determinar si consiguió lo buscado. (Dallera Alfredo Osvaldo " La escuela razonable, una mirada a la cultura de la escuela urbana", E.D.B. Buenos Aires 2000)

Se considera a la evaluación como un proceso continuo y sistemático mediante el cual verificamos las conductas adquiridas por los estudiantes en función de los objetivos propuestos, con esto demostramos de modo implícito que la evaluación irradia un campo más amplio que el de la simple medición.

2.3.2.2.1. La Evaluación Educativa

La evaluación es hoy quizá uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo, y no porque se trate de un tema nuevo en absoluto, sino porque administradores, educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado. Existe quizá una mayor consciencia de la necesidad de alcanzar determinadas cotas de calidad educativa, de aprovechar adecuadamente

los recursos, el tiempo y los esfuerzos y, por otra parte, el nivel de competencia entre los individuos y las instituciones también es mayor.

Quizá uno de los factores más importantes que explican que la evaluación ocupe actualmente en educación un lugar tan destacado, es la comprensión por parte de los profesionales de la educación de que lo que en realidad prescribe y decide de facto el "que, cómo, por qué y cuándo enseñar" es la evaluación. es decir, las decisiones que se hayan tomado sobre "qué, cómo, por qué y cuándo evaluar". En general, uno de los objetivos prioritarios de los alumnos es satisfacer las exigencias de los "exámenes". En palabras de A. de la Orden (1989): "la evaluación, al prescribir realmente los objetivos de la educación, determina, en gran medida... lo que los alumnos aprenden y cómo lo aprenden, lo que los profesores enseñan y cómo lo enseñan, los contenidos y los métodos; en otras palabras, el producto y el proceso de la educación... querámoslo o no, de forma consciente o inconsciente, la actividad educativa de alumnos y profesores está en algún grado canalizada por la evaluación".

Todos estos factores han llevado a una "cultura de la evaluación" que no se limita a la escuela sino que se extiende al resto de las actividades sociales.

Concretamente, en nuestro país, la ampliación del ámbito de la evaluación desde los resultados y procesos del aprendizaje de los alumnos hasta el propio currículo (en sus distintos niveles de concreción), la práctica docente, los centros, el sistema educativo en su conjunto, etc., ha dibujado en los últimos años un nuevo escenario para las prácticas evaluativas, que se han desarrollado a todos los niveles de manera muy importante.

2.3.2.2.2. Conceptos Básicos y Funciones de la Evaluación Educativa

Clarificación de Concepto

Es importante, antes de abordar cualquier contenido de evaluación, distinguir algunos conceptos fundamentales, tales como evaluación calificación y medida.

El concepto de evaluación es el más amplio de los tres, aunque no se identifica con ellos. Se puede decir que es una actividad inherente a toda actividad humana intencional, por lo que debe ser sistemática, y que su objetivo es determinar el valor de algo (Popham, 1990).

El término calificación está referido exclusivamente a la valoración de la conducta de los alumnos (calificación escolar). Calificar, por tanto, es una actividad más restringida que evaluar. La calificación será la expresión cualitativa (apto/no apto) o cuantitativa (10, 9, 8, etc) del juicio de valor que emitimos sobre la actividad y logros del alumno. En este juicio de valor se suele querer expresar el grado de suficiencia o insuficiencia, conocimientos, destrezas y habilidades del alumno, como resultado de algún tipo de prueba, actividad, examen o proceso.

Se evalúa siempre para tomar decisiones. No basta con recoger información sobre los resultados del proceso educativo y emitir únicamente un tipo de calificación, si no se toma alguna decisión, no existe una auténtica evaluación.

Así pues, la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones (García Ramos, 1989).

La evaluación, por tanto, se caracteriza como:

Un proceso que implica recogida de información con una posterior interpretación en función del contraste con determinadas instancias de referencia o patrones de deseabilidad, para hacer posible la emisión de un juicio de valor que permita orientar la acción o la toma de decisiones.

Finalmente, deben diferenciarse los conceptos de investigación y evaluación.

Ambos procesos tienen muchos elementos comunes, aunque se diferencian en sus fines:

- La evaluación es un proceso que busca información para la valoración y la toma de decisiones inmediata. Se centra en un fenómeno particular. No pretende generalizar a otras situaciones.
- La investigación es un procedimiento que busca conocimiento generalizable, conclusiones (principios, leyes y teorías), no tiene necesariamente una aplicación inmediata (De la Orden, 1989).

Ámbitos de la Evaluación

Tradicionalmente, la evaluación se ha venido aplicando casi con exclusividad al rendimiento de los alumnos, a los contenidos referidos a conceptos, hechos, principios, etc., adquiridos por ellos en los procesos de enseñanza. A partir de los años sesenta, la evaluación se ha extendido a otros ámbitos educativos: actitudes, destrezas, programas educativos, materiales curriculares didácticos, la práctica docente, los centros escolares, el sistema educativo en su conjunto y la propia evaluación.

Esta extensión de la evaluación a otros ámbitos tuvo lugar en los Estados Unidos a finales de los años 50 debido a circunstancias tales como: la crítica a la eficacia de las escuelas públicas, la gran inversión dedicada a la educación que exigía una rendición de cuentas (Accountability), etc. Por tanto, el campo de aplicación de la evaluación se extiende a alumnos, profesores, directivos, instituciones, la administración, etc. Y va a ser, precisamente, a raíz de la extensión del ámbito evaluador cuando van a surgir una serie de modelos de evaluación de gran relevancia.

Evaluación y Promoción

La decisión de promoción es la que, con más frecuencia, debe enfrentar el profesor, desde las promociones formales (curso a curso) hasta las promociones diarias (de una tarea a otra, cuando se considera que se ha alcanzado un nivel de conocimientos suficiente).

Por tanto, la evaluación puede resultar un elemento estimulante para la educación en la medida en que pueda desembocar en decisiones de promoción positivas, y para ello es preciso que el sistema educativo sea público y coherente, ofreciendo la información precisa para ofrecen la dificultades que puedan surgir. Para ello, es necesaria una definición clara de los objetivos previos y una recuperación inmediata en caso de fracaso. En caso de que el fracaso sea reiterado, se hace imprescindible la utilización de procesos diagnósticos y terapéuticos. Por tanto, lo deseable es la promoción tanto desde el punto de vista del aprendizaje como desde el punto de vista del desarrollo armónico de la persona.

2.3.2.2.3. Tipos de Evaluación

Esta clasificación atiende a diferentes criterios. Por tanto, se emplean uno u otro en función del propósito de la evaluación, a los impulsores o ejecutores de la misma, a cada situación concreta, a los recursos con los que contamos, a los destinatarios del informe evaluador y a otros factores.

2.3.2.2.3.1. Según su finalidad y función

Predictiva o Inicial (Diagnóstica): Se realiza para predecir un rendimiento o para determinar el nivel de aptitud previo al proceso educativo. Busca determinar cuáles son las características del alumno previo al desarrollo del programa, con el objetivo de ubicarlo en su nivel, clasificarlo y adecuar individualmente el nivel de partida del proceso educativo.

Formativa: es aquella que se realiza al finalizar cada tarea de aprendizaje y tiene por objetivo informar de los logros obtenidos, y eventualmente, advertir donde y en qué nivel existen dificultades de aprendizaje, permitiendo la búsqueda de nuevas estrategias educativas más exitosas. Aporta una retroalimentación permanente al desarrollo del programa educativo.

Se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Suele identificarse con la evaluación continua.

Sumativa: es aquella que tiene la estructura de un balance, realizada después de un período de aprendizaje en la finalización de un programa o curso.

Sus objetivos son calificar en función de un rendimiento, otorgar una certificación, determinar e informar sobre el nivel alcanzado a todos los niveles (alumnos, padres, institución, docentes, etc.).

Suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente.

2.3.2.2.3.2.Según su Extensión

Global: se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones del alumno, del centro educativo, del programa, etc. Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto. Con este tipo de evaluación, la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o posible. El modelo más conocido es el CIPP de Stufflebeam.

Parcial: pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de un alumno, etc.

2.3.2.2.3.3. Según los Agentes Evaluadores

Interna: es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc.

A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

- Autoevaluación: los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc.). Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.
- Heteroevaluación: evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas (el Consejo Escolar al Claustro de profesores, un profesor a sus alumnos, etc.)
- Coevaluación: es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo al Consejo Escolar y viceversa). Evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente.

Externa: se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la "evaluación de expertos". Estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la Administración, investigadores, equipos de apoyo a la escuela, etc. Estos dos tipos de evaluación son muy necesarios y se complementan mutuamente. En el caso de la evaluación de centro, sobre todo, se están extendiendo la figura del "asesor externo", que permite que el propio centro o programa se evalúe a sí mismo, pero le ofrece su asesoría técnica y cierta objetividad por su no implicación en la vida del centro.

2.3.2.2.3.4. Según el Momento de Aplicación

Inicial: se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar

cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.

Procesual: consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

Final: consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos.

2.3.2.2.3.5. Según el Criterio de Comparación

Cualquier valoración se hace siempre comparando el objeto de evaluación con un patrón o criterio. En este sentido, se pueden distinguir dos situaciones distintas:

Auto referencia: se da en caso de que la referencia sea el propio sujeto (sus capacidades e intereses, las metas que se había propuesto alcanzar, considerando el tiempo y el esfuerzo invertidos por el sujeto, y teniendo en cuenta sus aprendizajes previos) o cualquier otro objeto de la evaluación en sí mismo (las características de partida de un programa, los logros educativos de un centro en el pasado, etc.).

Heteroreferencia: se da en el caso de que las referencias no sean el propio sujeto, centro, programa, etc. Nos encontramos con dos posibilidades:

Referencia o evaluación criterial: Aquella en las que se comparan los resultados de un proceso educativo cualquiera con los objetivos previamente fijados, o bien

con unos patrones de realización, con un conjunto de situaciones deseables y previamente establecidas. Es el caso en el que comparamos el rendimiento del alumno con los objetivos que debería haber alcanzado en un determinado plazo de tiempo, o los resultados de un programa de educación compensatoria con los objetivos que éste se había marcado, y no con los resultados de otro programa.

Referencia o evaluación normativa: El referente de comparación es el nivel general de un grupo normativo determinado (otros alumnos, centros, programas o profesores).

Lo correcto es conjugar siempre ambos criterios para realizar una valoración adecuada, aunque en el caso de la evaluación de alumnos, nos parece siempre más apropiada la evaluación que emplea la auto referencia o la evaluación criterial. El empleo de uno u otro tipo de evaluación dependerá siempre de los propósitos de la evaluación y de su adecuación al objeto de nuestra evaluación.

Hoy, la enseñanza está al servicio de la educación, y por lo tanto, deja de ser objetivo central de los programas la simple transmisión de información y conocimientos. Las deficiencias del sistema tradicional de evaluación, han deformado el sistema educativo, ya que dada la importancia concedida al resultado, el alumno justifica al proceso educativo como una forma de alcanzar el mismo.

La evaluación debe permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del alumno, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento cabal de cada uno.

"La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables." (P. D. Laforcade)

"Evaluación es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión. " (B. Maccario)

2.3.2.2.4. El Aprendizaje

El aprendizaje se define como un cambio en la capacidad o disposición humana, relativamente duradero y además no puede ser explicado por procesos de maduración. Este cambio es conductual, lo que permite inferir que se logra sólo a través del aprendizaje.

Puede definirse como un cambio en la conducta, relativamente permanente, que ocurre como resultado de la experiencia. Al usar la expresión "relativamente permanente", esta definición, semejante a la de Kimble, elimina la fatiga y los factores motivacionales como posibles causas del cambio. Al afirmar que el cambio se debe a la experiencia, también se excluyen como causas los factores madurativos". (Definición dada por Roger M. Tarpy en su libro "Principios Básicos del Aprendizaje")

2.3.2.2.4.1. Factores del Aprendizaje

El individuo tiende a continuar la respuesta que percibe como recompensa. De manera similar, tiende a discontinuar al comportamiento que no le trae ninguna recompensa. Este fenómeno, que tiende a repetir el comportamiento re compensador y eliminar el comportamiento no re compensador, se denomina "ley del efecto".

La frecuencia de los estímulos es otro factor importante en el aprendizaje. Por lo general, los estímulos repetidos tienden a desarrollar patrones estables de reacción, en tanto que los estímulos no frecuentes tienden a ser respondidos con mayor variación.

La intensidad de la recompensa afecta el aprendizaje. Si la recompensa es grande, el aprendizaje tiende a ser rápido; sin embargo, si la recompensa es pequeña, esta no consigue atraer la misma atención del individuo.

El tiempo transcurrido entre el desempeño y la recompensa también afecta el aprendizaje. Una recompensa inmediata parece producir aprendizajes más rápidos que una recompensa retardada.

Otro factor es la dificultad para desaprender varios viejos patrones de comportamiento, que entran en conflictos con los nuevos que deberán sustituirlos. Se necesitan tres condiciones para esta sustitución: operación diferente, tiempo y nuevo ambiente. Estas condiciones deberán estar asociadas a recompensas mayores para llevar a la persona a desaprender cosas viejas y adquirir cosas nuevas.

El aprendizaje está afectado por el esfuerzo exigido para producir la respuesta. Algunas respuestas son mucho más difíciles y complejas, el proceso de aprendizaje debe comenzar por los aspectos más simples y concretos y, paulatinamente encaminarse, hacia los más complejos y abstractos.

2.3.2.2.4.2.Principios del Aprendizaje

El aprendizaje en si no es observable, son sus resultados los que se pueden observar y medir. La mejor forma de comprender el aprendizaje es mediante el uso de una curva de aprendizaje. El aprendizaje muestra etapas de progresión y etapas de estabilización. El capacitador postula dos objetivos con respecto a la curva de aprendizaje:

- Procura que la curva alcance un nivel satisfactorio de desempeño
- Procura que la curva alcance ese nivel en el menor tiempo posible

Aunque la tasa de aprendizaje depende de factores individuales, se utilizan varios principios de aprendizaje para acelerar el proceso:

- Participación: el aprendizaje suele ser más rápido y de efectos más duraderos cuando quien aprende puede participar en forma activa.

- Repetición: es posible que la repetición deje trazos más o menos permanentes en la memoria.
- Relevancia: el aprendizaje adquiere relevancia cuando el material que se va a estudiar tiene sentido e importancia para quien recibe la capacitación.
- Transferencia: a mayor concordancia del programa de capacitación con las demandas del puesto, corresponde mayor velocidad en el proceso de dominar el puesto y las tareas.
- Retroalimentación: proporciona a las personas que aprenden, información sobre su progreso.

2.3.2.2.4.3.Leyes del Aprendizaje

Ley de la preparación: Cuando una tendencia a la acción es activada mediante ajustes, disposiciones y actitudes preparatorias, etc. El cumplimiento de la tendencia a la acción resulta satisfactorio, y el incumplimiento, molesto. Preparación significa entonces, prepararse para la acción: el organismo se ajusta para disponerse a actuar, como por ejemplo el animal que se prepara para saltar sobre la presa.

Ley del ejercicio: Las conexiones se fortalecen mediante la práctica (ley del uso) y se debilitan u olvidan cuando la práctica se interrumpe (ley del desuso). La fortaleza de un hábito o conexión se define entonces a partir de la probabilidad de su aparición.

Ley del efecto: Que una conexión se fortalezca o debilite depende de sus consecuencias. Una conexión se fortalece si va acompañada luego de un estado de cosas satisfactorio. Si no, se debilita. Lo satisfactorio o no satisfactorio se mide a partir de la conducta observable, o sea si el sujeto persiste en buscar ese estado de cosas o no. Las recompensas fomentan el aprendizaje de conductas recompensadas, y los castigos o molestias reducen la tendencia a repetir la conducta que llevó a ellos.

2.3.2.3. Rendimiento Académico

En el contexto educativo, el rendimiento académico en matemática es una de las causas más frecuentes de fracaso escolar, pues guarda una estrecha relación con los hábitos de estudio, ya que la única manera de fortalecer lo aprendido es con la práctica diaria; es decir, creando verdaderos hábitos en el estudiante y esto tiene relación con la obtención de pobres resultados, y éstos a su vez producen ansiedad como una respuesta emocional debida a la incapacidad de enfrentar determinados eventos académicos. (Pervin, 1997).

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud, tanto conceptual, procedimental y actitudinal.

El rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido, en una determinada materia, pues refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza – aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza – aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual.

Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Estos cambios conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

2.3.2.3.1. Tipos de rendimiento educativo

Rendimiento individual: Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento general: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parcelada mente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento social: La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

2.4. Hipótesis

Los hábitos de estudio incidirán en el Rendimiento Académico en matemática de los estudiantes del primer año de bachillerato del Instituto Superior “Guayaquil”.

2.5. Señalamiento de Variables

2.5.1. Variable Independiente

Hábitos de estudio.

2.5.2. Variable Dependiente

Rendimiento Académico en matemática.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque

En el problema seleccionado, se presentan las siguientes variables: (Hábitos de estudio y rendimiento académico en matemática). Las dos variables son de carácter predominantemente cualitativa, porque está sujeto a descripción, análisis comparación, y medición, por ende en el trabajo se dará prioridad al aspecto cualitativo.

El presente estudio se efectuará basándose en métodos cualitativos, en los que se realizará un análisis y explicación de las causas del problema, con el único objetivo de demostrar por qué ocurre el fenómeno, las condiciones en que se produce y la relación que existe entre las variables de la investigación, adicionalmente con los datos obtenidos, medidos e ingresados por el investigador, deberán ser interpretados de acuerdo a las circunstancias específicas en las que se desenvuelve la vida de los integrantes de la muestra; y, cuantitativos porque las muestras serán reducidas en relación al universo y serán determinadas por métodos no probabilísticas, seleccionando una muestra que permita captar la información más útil para la investigación.

Los datos obtenidos de las encuestas, entrevistas serán analizados mediante un proceso estadístico, en donde las conclusiones y recomendaciones adapten a una generalización amplia.

3.2. Modalidad Básica de investigación

3.2.1. Investigación de Campo.- Porque constituye el estudio sistemático de hechos en el lugar que se producen los acontecimientos, tomando contacto en forma directa con todos los involucrados para extraer datos, criterios, que conlleven a la consecución de la hipótesis.

3.2.2. Investigación Bibliográfica y Documental.- Porque en toda investigación se debe acudir a fuentes bibliográficas para extraer, teorías, postulados, etc. Referentes a las variables objeto de estudio. Cuyo propósito es conocer, comparar, ampliar, profundizar y deducir diferentes enfoques, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre cuestión determinada, basándose en documentos (fuentes primarias), o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones (fuentes secundarias).

3.3. Tipos y Niveles de investigación

Este proyecto de investigación, presenta los siguientes niveles:

3.3.1. Exploratoria.- Por cuanto requiere de sondeo bibliográfico de las variables del problema para generar la hipótesis.

3.3.2. Descriptiva.- Por cuanto se hará la comparación entre las variables de estudio: estructuras y relaciones como también la determinación de objetivos.

3.3.3. Asociación de Variables.- Por cuanto se establecerán comparaciones entre el nivel de aprendizaje de matemáticas de estudiantes del primer año de bachillerato que fomentan hábitos de estudio y los estudiantes que no los tienen.

3.4. Población y Muestra

La población objeto de estudio de este proyecto de investigación, se determina del universo de estudiantes matriculados, y padres de familia.

El tamaño de Población es de 160 estudiantes matriculados, en primer año de bachillerato, y 160 padres de familia, por consiguiente se aplica la fórmula correspondiente para determinar la muestra que será el trabajo de estudio.

$$n = \frac{PQ \times N}{(N - 1) (E / K)^2 + PQ}$$

n = no se conoce

PQ = Varianza media de la población = 0,25

N = Población o Universo = 320

E = Error admisible = 10 % = 0,10

K = Coeficiente de corrección de error = 2

$$n = \frac{0,25 \times 320}{(320 - 1) (0,10 / 2)^2 + (0,25)}$$

$$n = 76$$

3.5. Operacionalización de Variables

Cuadro N° 1: Variable Independiente.- Hábitos de Estudio

Elaborado por: Caicedo, B

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍNDICE	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Hábitos de estudio es el conjunto de actividades y acciones emprendidas por el estudiante para adquirir conocimientos a través de sus apuntes en clase, libros de texto, guías del profesor, o cualquier fuente consultada para este fin y así alcanzar una meta propuesta por él mismo.</p>	<p>Conjunto de actividades y acciones del estudiante</p>	<p>Distribuye su tiempo libre. Organiza su espacio de estudio. Da muestras de organización y seguridad en su trabajo. Da muestras de superación frente a sus compañeros.</p>	<p>1.-Estudia en un lugar fijo. 2.- Mantiene ordenado el lugar donde estudia 3. Dispone de un lugar para estudiar, con buena ventilación 4. Tiene ordenado y a disposición los materiales que quiere estudiar. 5. Organiza tu estudio sin necesidad de presión</p>	<p>Encuesta Cuestionario</p>
	<p>Adquisición de conocimientos</p>	<p>Maneja contenidos tratados. Formula preguntas con frecuencia. El estudiante relaciona hechos y teorías. El estudiante verifica los procesos cognitivos necesarios para operar con símbolos, ideas, conceptos y principios</p>	<p>1. Antes de comenzar a estudiar das una lectura rápida de los contenidos 2. Aplicas un Auto-examen de lo estudiado. 3. Tiene facilidad para registrar las ideas principales del tema tratado en clase.</p>	
	<p>Técnicas de estudio</p>	<p>Aplica Técnicas de Estudio a través de sus herramientas de estudio</p>	<p>Aplica técnicas de estudio</p>	

Cuadro N° 2: Variable Dependiente.-Rendimiento Académico

Elaborado por: Caicedo, B.

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS	INDICADORES	INDICE	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>El rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido, en una determinada materia, que refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos</p>	<p>La evaluación del conocimiento adquirido.</p> <p>Resultado de las diferentes etapas del proceso educativo</p> <p>Convergencia de esfuerzos de los estamentos involucrados: trilogía</p>	<p>Criticidad ante los avances científicos y tecnológicos.</p> <p>Desarrollo de habilidades.</p> <p>Desarrollo de destrezas y capacidades que fomenta la creatividad en sus tareas.</p> <p>Práctica de valores, normas y actitudes.</p> <p>Responsabilidad Social.</p> <p>Grado de satisfacción de cada estamento respecto al PEA</p>	<p>¿Tiene ilusión por ser un buen profesional</p> <p>¿Se evidencia el rendimiento en un registro?</p> <p>¿Participa en clase cuando el tema le interesa?</p> <p>¿Lleva material relacionado con sus estudios al colegio</p> <p>¿El docente fomenta la motivación de un tema con material didáctico?</p> <p>¿Acostumbra a evaluar en términos numéricos no solo su propio trabajo, sino también los sus compañeros?</p> <p>¿Se siente insatisfecho con su actual colegio?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p>

3.6. Recolección de Información

El proceso que se siguió es el siguiente:

1. Se determino los sujetos de investigación: los informantes fueron las estudiantes de los Decimos Años de Educación Básica, los docentes del área de Ciencias Exactas, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta.
2. Para la encuesta los contenidos de las preguntas se tomaron de los Ítems de la Operacionalización de variables de la Hipótesis.
3. Las encuestas se aplicaron al finalizar el mes de mayo del presente año en sus respectivas aulas del Instituto. Para la aplicación de las encuestas se solicitó permiso a las autoridades de la Institución.

3.7. Plan de Procesamiento de la Información.

- Se revisó y analizó la información recogida.
- Se tabularon los cuadros según variables de la hipótesis que se propuso y se representó gráficamente
- Se analizó los resultados estadísticos de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados.
- Se interpretó los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente
- Se comprobó y verificó de hipótesis.
- Se establecieron las respectivas conclusiones y recomendaciones.

Técnicas e Instrumentos de Investigación

Información primaria

Se obtuvo mediante la aplicación de las técnicas de la encuesta

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

PREGUNTA N° 1: ¿Dispone de un lugar fijo para estudiar?

Cuadro N° 3: Lugar de estudio

N°	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1	Nunca	2	2,5
	Casi nunca	10	12,5
	Algunas veces	12	15
	Casi siempre	20	25
	Siempre	36	45
Fuente: Encuesta Estudiantes		80	100%

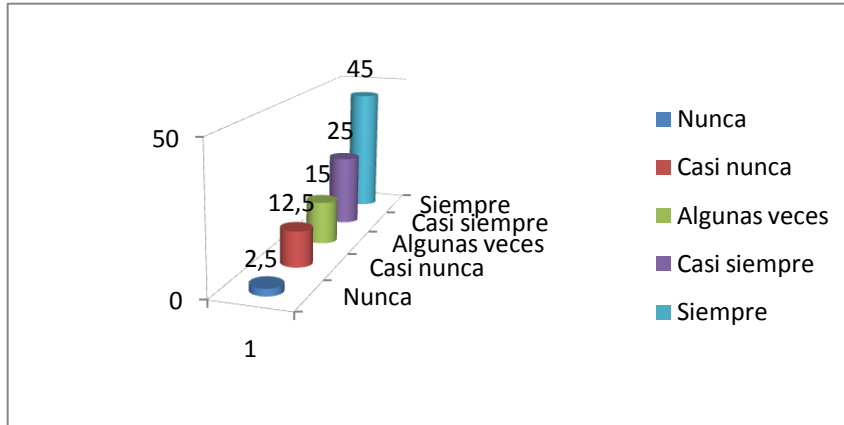


Gráfico N° 5: Porcentaje de lugar de estudio.
Elaborado por: Caicedo B

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con relación a la pregunta N° 1: se establece que 2 estudiantes, equivalente al 2,5% nunca disponen de un lugar fijo para estudiar; 12 estudiantes que equivale al 15% algunas veces disponen de lugar para estudiar; y 36 estudiantes, que equivale al 45% siempre disponen de un lugar fijo para estudiar.

Si se toma en cuenta los resultados, se puede establecer que el 70%, de los estudiantes casi siempre o siempre disponen de un lugar fijo para estudiar.

PREGUNTA N° 2: ¿Mantiene ordenado el lugar donde estudia?

Cuadro N° 4: Lugar Ordenado de Estudio

N°	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
2	Nunca	0	0
	Casi nunca	2	2,5
	Algunas veces	36	45
	Casi siempre	35	43,75
	Siempre	7	8,75
Fuente: Encuesta Estudiantes		80	100

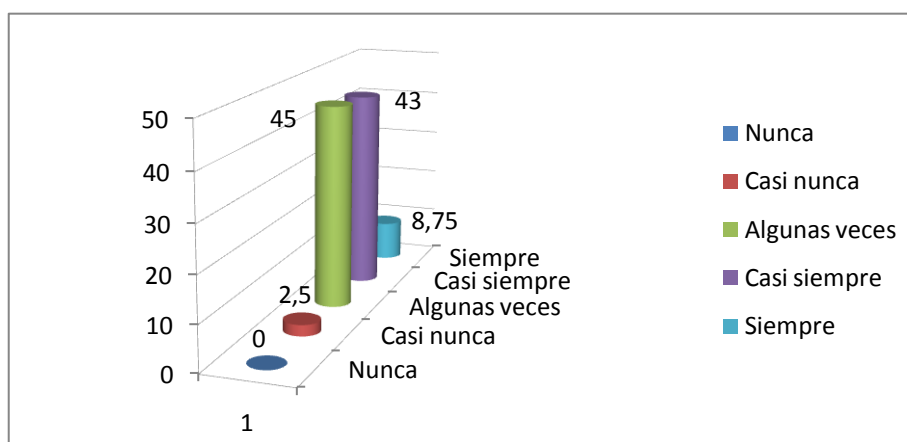


Gráfico N° 6: Porcentaje de lugar ordenado de estudio.
Elaborado por: Caicedo, B.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Respecto a la pregunta N° 2; se establece que 2 estudiantes que corresponde al 2,5% casi nunca mantienen ordenado el lugar donde estudian; 36 estudiantes equivalente al 45% algunas veces tienen ordenado; 35 estudiantes equivalente al 43,75% casi siempre mantienen ordenado el lugar donde estudian.

Considerando los resultados, se concluye que el 88,75% de los estudiantes algunas veces o casi siempre mantienen ordenado, se recomienda que el lugar de estudio siempre debe estar ordenado para que pueda realizar el estudio de cualquier asignatura como se hace referencia en el marco teórico.

PREGUNTA N° 3: ¿Estudia lejos de radio y televisión?

Cuadro N° 5: Estudio lejos de radio y televisión.

N°	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
3	Nunca	12	15
	Casi nunca	12	15
	Algunas veces	18	22,5
	Casi siempre	22	27,5
	Siempre	16	20
Fuente: Encuesta Estudiantes		80	100%

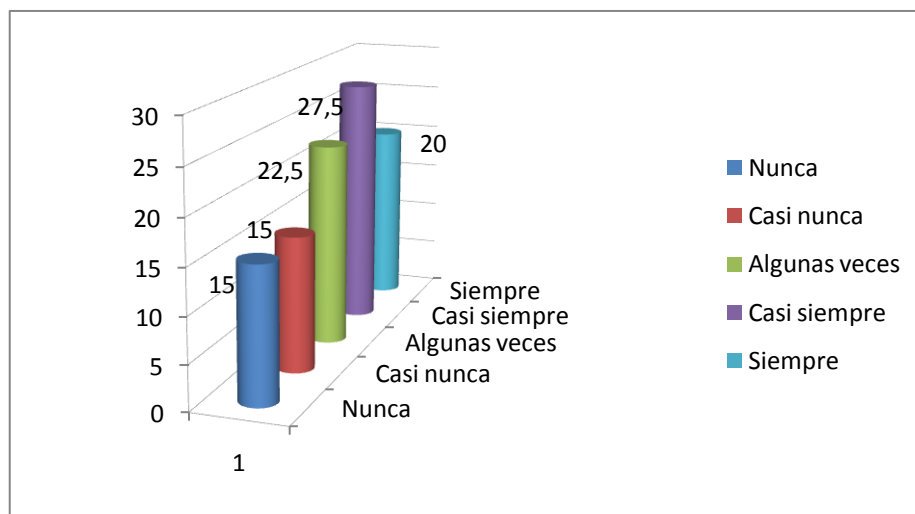


Gráfico N° 7: Porcentaje de estudio lejos de radio y televisión
Elaborado por: Caicedo B.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Respecto a la pregunta N° 3; se establece que 12 estudiantes equivalente al 15% nunca estudian lejos del radio y la televisión; 18 estudiantes que equivale al 22,5% algunas veces estudian lejos del radio y 22 estudiantes que corresponde al 27,5% casi siempre estudian lejos del radio y la televisión.

Considerando los resultados, se concluye que el 50% de alumnos algunas veces o casi siempre estudian lejos de radio y televisión razón por la cual existe falta de concentración al momento de realizar sus tareas.

PREGUNTA N°4 Realiza las tareas siguiendo instrucciones del profesor?

Cuadro N° 6: Realización de tareas

N°	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
4	Nunca	1	1,25
	Casi nunca	1	1,25
	Algunas veces	11	13,75
	Casi siempre	33	41,25
	Siempre	34	42,5
Fuente: Encuesta Estudiantes		80	100%

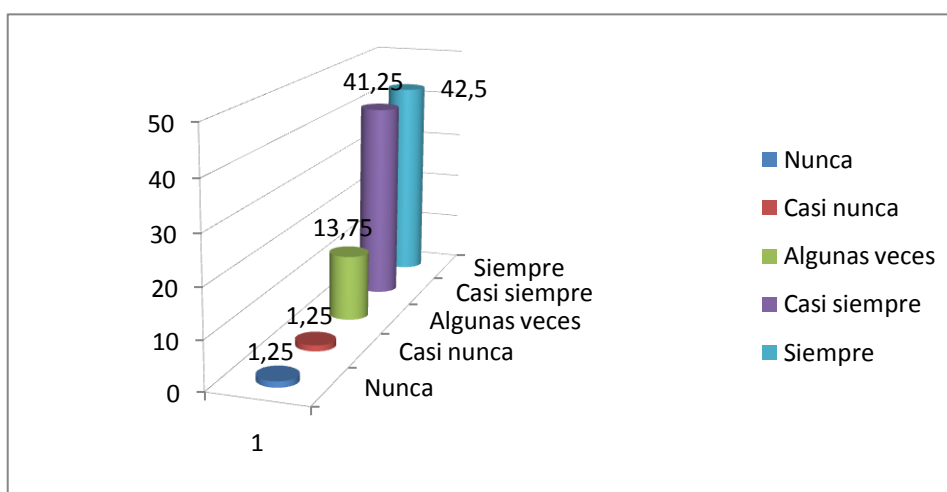


Gráfico N° 8 Porcentaje de realización de tareas.
Elaborado por: Caicedo, B.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta N° 4; se establece que 1 estudiante que corresponde al 1,25% nunca realiza las tareas siguiendo las instrucciones del profesor; 33 estudiantes que equivale al 41,25% casi siempre realizan las tareas y 34 estudiantes equivale al 42,5% siempre realizan las tareas siguiendo las instrucciones del profesor.

Los resultados determinan que el 83,75% de estudiantes casi siempre o siempre realizan las tareas siguiendo las instrucciones del profesor.

PREGUNTA N° 5: ¿Conoce usted sobre hábitos de estudio?

Cuadro N° 7: Hábitos de Estudio

N°	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
5	Nunca	42	52,5
	Casi nunca	20	25
	Algunas veces	8	10
	Casi siempre	6	7,5
	Siempre	4	5
Fuente: Encuesta Estudiantes		80	100%

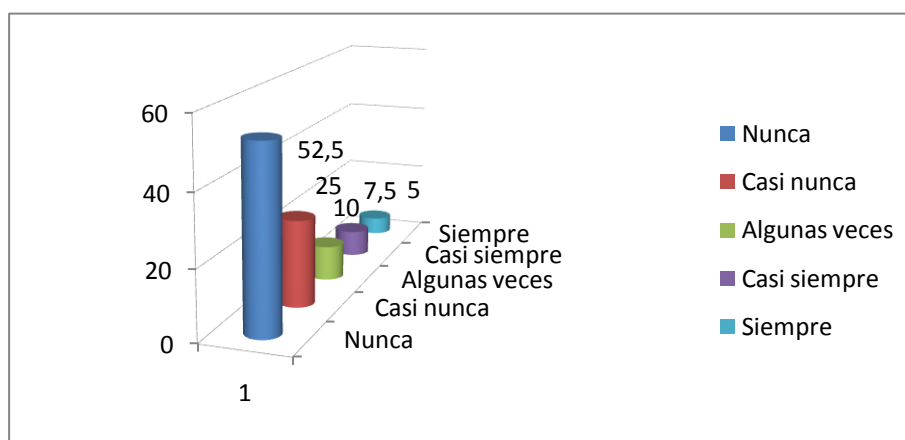


Gráfico N° 9: Conoce hábitos de estudio
Elaborado por: Caicedo, Bayardo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con relación a la pregunta N° 5; se establece que 42 estudiantes que equivale al 52,5% no conocen sobre hábitos de estudio; 20 estudiantes corresponden a 25% casi nunca conocieron y 4 estudiantes equivalen al 5% siempre conocieron sobre hábitos de estudio.

Si se toma en cuenta los resultados se concluye que el 77,5% de estudiantes no conocen sobre hábitos de estudio, siendo necesario la aplicación de una guía para generar buenos hábitos según recomendación del marco teórico.

PREGUNTA N° 6: ¿Investiga para profundizar lo visto en clase?

Cuadro N° 8: Investiga para profundizar.

N°	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
6	Nunca	8	10
	Casi nunca	14	17,5
	Algunas veces	43	53,75
	Casi siempre	10	12,5
	Siempre	5	6,25
Fuente: Encuesta Estudiantes		80	100%

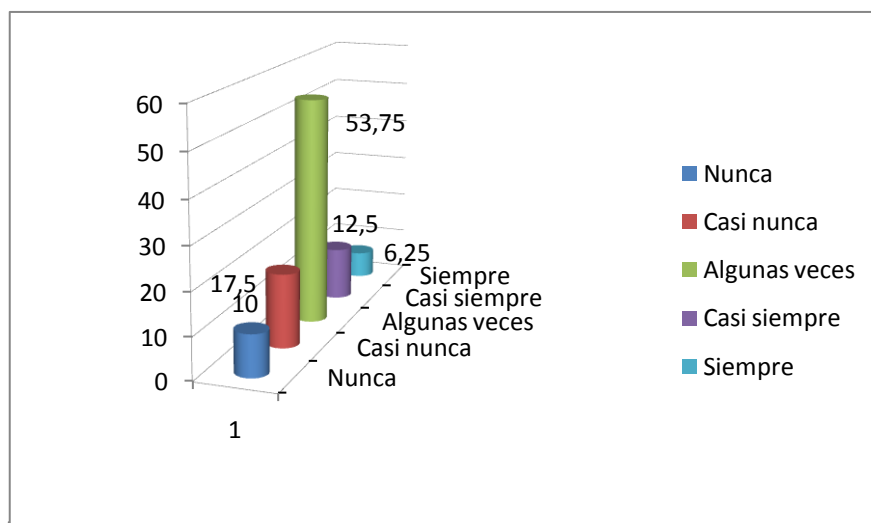


Gráfico N° 10: Investiga para profundizar.
Elaborado por: Caicedo, B.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta N° 6; se establece que 14 estudiantes que corresponde al 17,5% casi nunca investigan para profundizar, 43 estudiantes que corresponde al 53,75% algunas veces investigan para profundizar y 5 estudiantes equivalente al 6,25% siempre investigan para profundizar lo visto en clase.

Considerando los resultados, se puede establecer que un 71,25%; de estudiantes, casi nunca o algunas veces investigan para profundizar lo visto en clase siendo necesario e importante la investigación para tener claro los temas tratados en clase

PREGUNTA N° 7:¿Hace preguntas frecuentes para aclarar el contenido tratado?

Cuadro N° 9: Hace preguntas frecuentes

N°	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
7	Nunca	19	23,75
	Casi nunca	28	35
	Algunas veces	21	26,25
	Casi siempre	11	13,75
	Siempre	1	1,25
Fuente: Encuesta Estudiantes		80	100

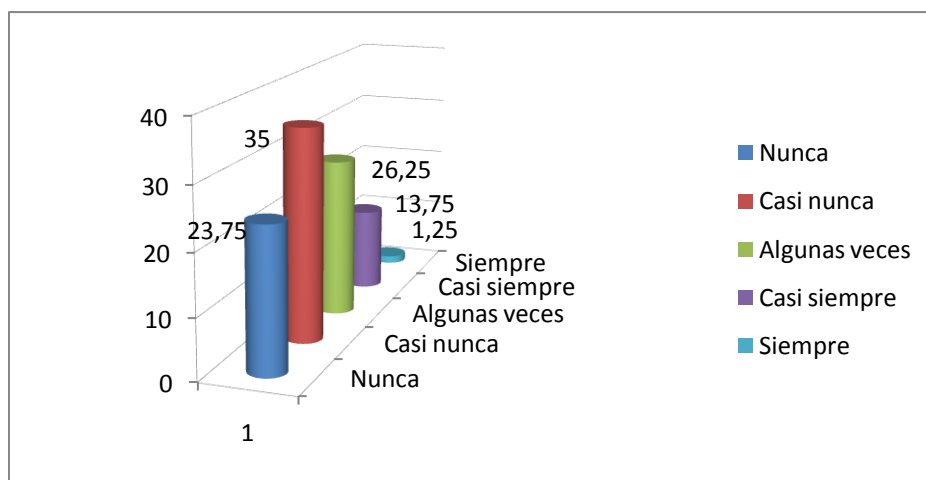


Gráfico N° 11: Porcentaje si hace preguntas frecuentes.
Elaborado por: Caicedo B.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con relación a la pregunta N° 7; se establece que 19 estudiantes que corresponde al 23,75% nunca hacen preguntas para aclarar el contenido; 28 estudiantes equivalente al 35% casi nunca hacen preguntas y 1 estudiante equivalente al 1,25% siempre hace preguntas para aclarar el contenido tratado.

Considerando los resultados obtenidos, se puede establecer que un 58,75% de estudiantes nunca o casi nunca hacen preguntas para aclarar el contenido tratado en clase, siendo necesaria la motivación por la materia.

PREGUNTA N° 8 ¿Estudia diariamente la asignatura de matemática?

Cuadro N° 10: Estudio diario matemática

N°	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
8	Nunca	48	60
	Casi nunca	12	15
	Algunas veces	6	7,5
	Casi siempre	8	10
	Siempre	6	7,5
Fuente: Encuesta estudiantes		80	100

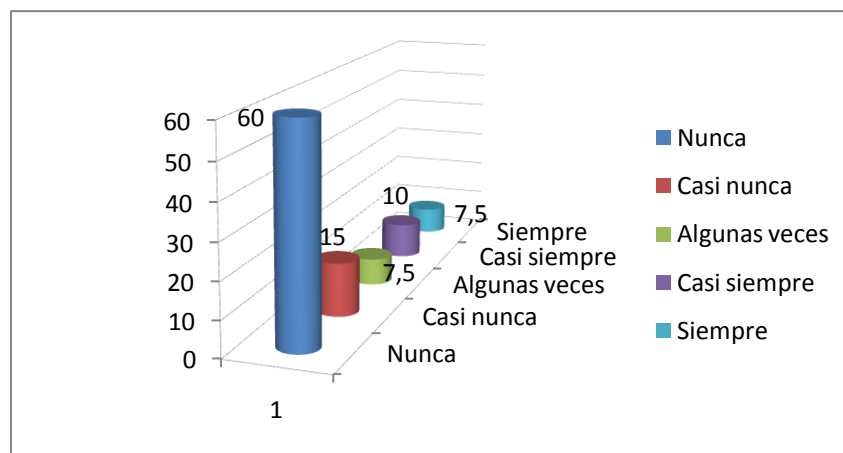


Gráfico N° 8: Porcentaje de estudio diario matemática
Elaborado por: Caicedo, B.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta N° 8; se establece que 48 estudiantes equivalente al 60% no estudian diariamente la asignatura de matemática; 12 estudiantes correspondientes al 15% casi nunca estudian y 6 estudiantes que equivalente al 7,5% siempre estudian la asignatura de matemática.

Si se toma en cuenta los resultados el 75% de estudiantes, nunca o casi nunca estudian a diario esta asignatura, lo cual deberían hacerlo puesto que matemática se aprende con la ejercitación permanente y la realización de problemas como se a establecido en el marco teórico.

PREGUNTA N° 9: ¿Participa en clase cuando el tema le interese?

Cuadro N° 11: Participación en clase

N°	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
9	Nunca	3	3,75
	Casi nunca	13	16,25
	Algunas veces	43	53,75
	Casi siempre	9	11,25
	Siempre	12	15
Fuente: Encuesta Estudiantes		80	100

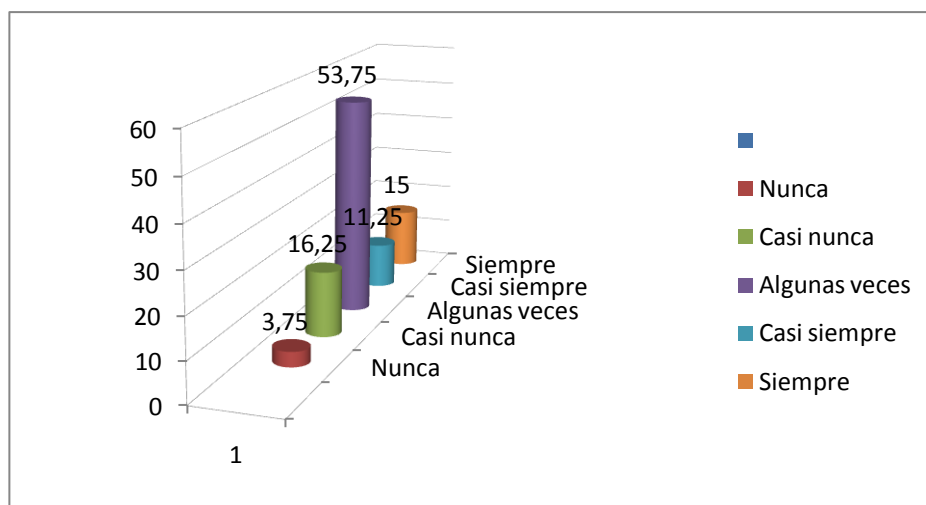


Gráfico N° 13: Porcentaje de participación en clase.
Elaborado por: Caicedo, B.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Sobre la pregunta N° 9; se establece que 3 estudiantes que equivalente al 3,75% nunca participan en clase cuando el tema le interese; 13 estudiantes equivalente al 16,25% casi nunca participan en clase cuando el tema les interesa y 43 estudiantes corresponden al 53,75% algunas veces participan en clase

Si se considera los resultados se puede establecer que 53,75% de estudiantes algunas veces participa en clase, siendo indispensable que el docente motive para la participación activa de los estudiantes en la construcción del conocimiento.

PREGUNTA N° 10: ¿El bajo rendimiento en matemática se debe a la falta de hábitos de estudio?

Cuadro N° 12: Bajo rendimiento en matemática

N°	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
10	Nunca	7	8,75
	Casi nunca	8	10
	Algunas veces	11	13,75
	Casi siempre	12	15
	Siempre	42	52,5
Fuente: Encuesta Estudiantes		80	100

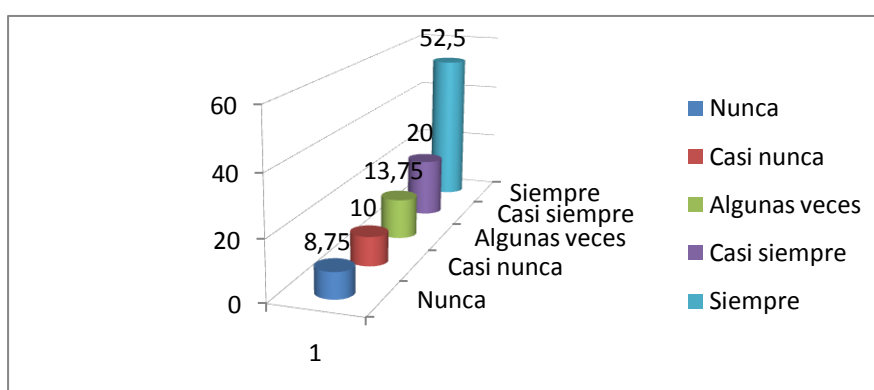


Gráfico N° 14: Porcentaje de bajo rendimiento en matemática
Elaborado por: Caicedo, B.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta N° 10; se establece que 7 estudiantes correspondiente al 8,75% manifiestan que el bajo rendimiento en matemática nunca se debe a la falta de hábitos de estudio; 12 estudiantes equivalentes al 15% manifiestan que casi siempre y 42 estudiantes corresponden al 52,5% manifiestan que el bajo rendimiento en matemática se debe siempre a la falta de hábitos de estudio.

Considerando los resultados se establece que el 72,5% de estudiantes manifiestan que el bajo rendimiento en matemática se debe a la falta de hábitos de estudio, por lo que es necesario de una guía metodológica para generar en el estudiante hábitos como técnica de estudio referido en el marco teórico.

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO GUAYAQUIL

PREGUNTA N° 1: ¿Su hijo dispone de un lugar fijo para estudiar?

Cuadro N° 13: Lugar de Estudio

N°	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1	Nunca	0	0
	Casi nunca	3	3,75
	Algunas veces	9	11,25
	Casi siempre	19	23,75
	Siempre	49	61,25
Fuente: Encuesta Padres Flia		80	100

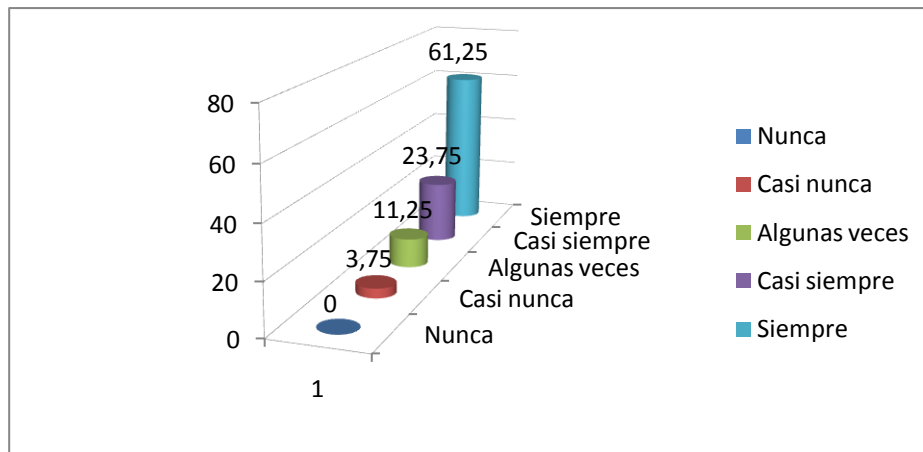


Gráfico N° 15: Porcentaje de lugar de Estudio
Elaborado por: Caicedo, B.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con relación a la pregunta N° 1; se establece que 3 padres de familia equivalente al 3,75% indican que sus hijos casi nunca cuentan con un lugar fijo para estudiar; 19 padres de familia correspondiente al 23,75 % indican que casi siempre cuentan con un lugar fijo; 49 padres de familia equivalente al 61,25% indican que sus hijos siempre cuentan con un lugar fijo para estudiar.

De los resultados se puede concluir que el 61,25% de padres de Familia dotan siempre a sus hijos de un lugar fijo para estudiar.

PREGUNTA N° 2: ¿Su hijo mantiene ordenado el lugar donde estudia?

Cuadro N° 14: Mantiene ordenado el lugar estudio

N°	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
2	Nunca	0	0
	Casi nunca	1	1,25
	Algunas veces	27	33,75
	Casi siempre	37	46,25
	Siempre	15	18,75
Fuente: Encuesta Padres Flia		80	100

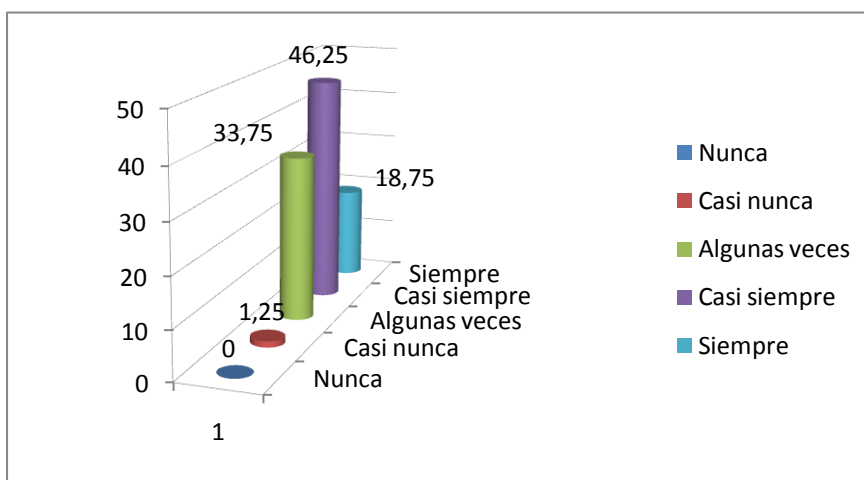


Gráfico N° 16: Porcentaje mantiene ordenado el lugar estudio
Elaborado por: Caicedo, B.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con relación a la pregunta N° 2; se establece que 1 padre de familia correspondiente al 1,25%, a observado que su hijo nunca tiene ordenado el lugar donde estudia; 37 padres de familia equivalente al 46,25% han observado que casi siempre mantienen ordenado y 15 padres de familia equivalente al 18,75% han observado que sus hijos siempre mantienen ordenado el lugar donde estudian.

Considerando los resultados, se concluye que el 65% de padres de familia indican que siempre o casi siempre mantienen ordenado el lugar donde estudia.

PREGUNTA N° 3: ¿Su hijo estudia lejos de radio y televisión?

Cuadro N° 15: Estudio lejos de radio y televisión

N°	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
3	Nunca	13	16,25
	Casi nunca	9	11,25
	Algunas veces	32	40
	Casi siempre	18	22,5
	Siempre	8	10
Fuente: Encuesta Padres Flia		80	100

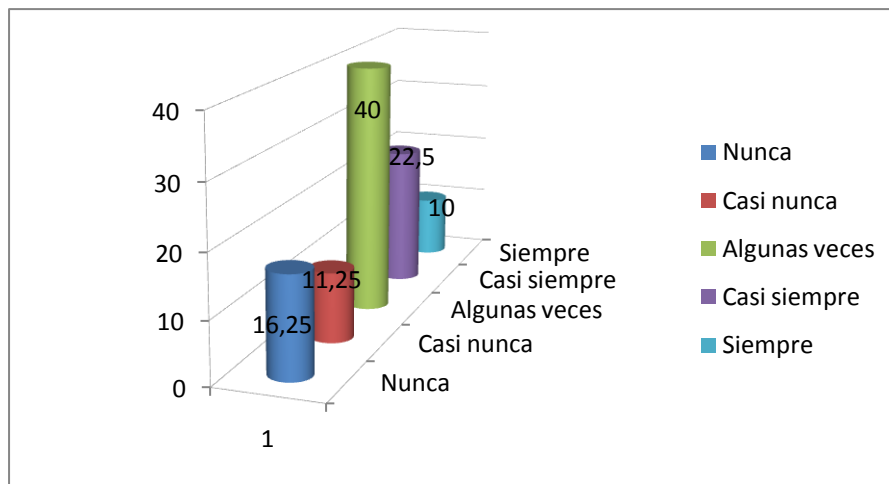


Gráfico N° 17: Porcentaje de estudio lejos de radio y televisión
Elaborado por: Caicedo B

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con relación a la pregunta N° 3 se concluye que 32 padres de familia equivalente al 40% indican que sus hijos algunas veces estudian lejos del radio y televisión; 18 padres de familia correspondiente al 22,5% indican que sus hijos casi siempre estudian lejos del radio y televisión y 8 padres de familia que corresponde al 10% indican que sus hijos siempre estudian lejos del radio y la televisión.

Considerando los resultados se puede establecer que el 62,5%, de los padres de familia manifiestan que algunas veces o casi siempre sus hijos estudian lejos de radio y televisión.

PREGUNTA N° 4: ¿Conoce usted si su hijo realiza las tareas siguiendo las instrucciones del profeso

Cuadro N° 16: Realización de tareas

N°	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
4	Nunca	4	5
	Casi nunca	2	2,5
	Algunas veces	10	12,5
	Casi siempre	27	33,75
	Siempre	37	46,25
Fuente: Encuesta Padres Flia		80	100

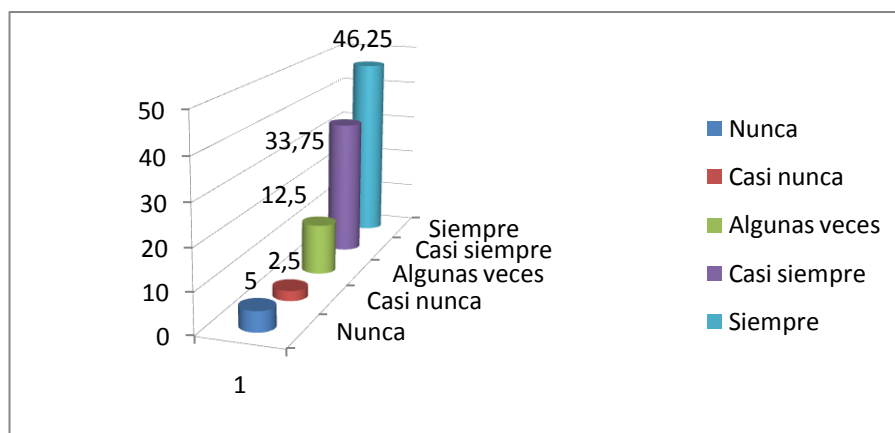


Gráfico N° 18: Porcentaje de realización de tareas
Elaborado por: Caicedo B.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Respecto a la pregunta N° 4; se establece que 2 padres equivalente al 2,5% manifiestan que sus hijos casi nunca realizan las tareas siguiendo las instrucciones del profesor; 27 padres que corresponde al 33,75% indican que sus hijos casi siempre realizan las tareas y 37padres de familia equivalente al 46,25% manifiestan que sus hijos siempre realizan las tareas siguiendo las instrucciones del profesor.

Considerando los resultados se concluye que el 80% de los padres de familia indican que sus hijos casi siempre o siempre realizan las tareas siguiendo las instrucciones del profesor.

PREGUNTA N° 5: ¿Conoce usted sobre hábitos de estudio?

Cuadro N° 17: Hábitos de estudio

N°	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
5	Nunca	50	62,5
	Casi nunca	18	22,5
	Algunas veces	6	7,5
	Casi siempre	4	5
	Siempre	2	2,5
Fuente: Encuesta Padres Flia		80	100

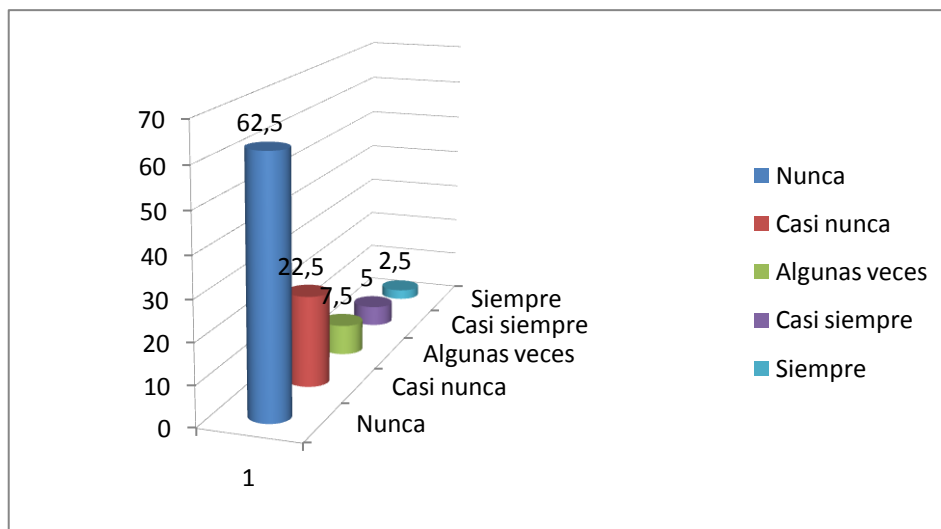


Gráfico N° 19: Porcentaje sobre hábitos de estudio
Elaborado por: Caicedo B.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con relación a la pregunta N°5 se establece que 50 padres de familia que equivale al 62,5% manifiestan que nunca conocieron sobre hábitos de estudio; 18 que equivale al 22,5% manifiestan que casi nunca conocieron y 2 equivalente al 2,5% manifiestan que siempre conocieron sobre hábitos de estudio.

Si se toma en cuenta los resultados se puede establecer que el 85% de los padres de familia no conocen sobre hábitos de estudio.

PREGUNTA N° 6: ¿Ha observado si su hijo investiga para profundizar lo visto en clase?

Cuadro N° 18: Investigación para profundizar

N°	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
6	Nunca	4	5
	Casi nunca	14	17,5
	Algunas veces	46	57,5
	Casi siempre	11	13,75
	Siempre	5	6,25
Fuente: Encuesta Padres Flia		80	100

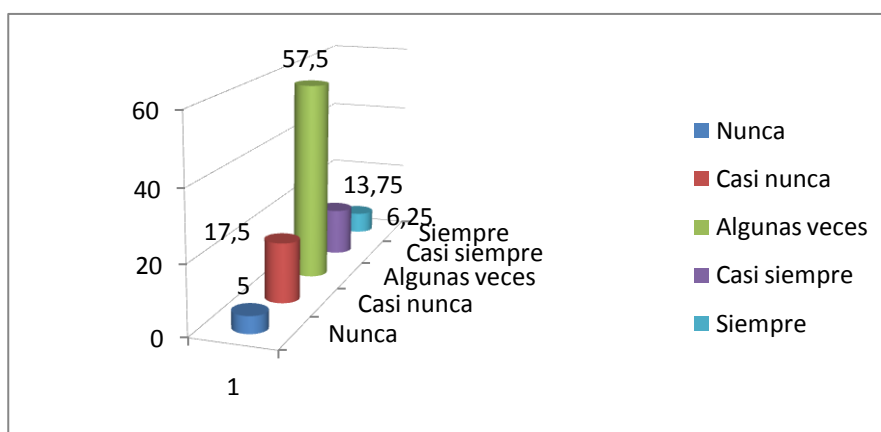


Gráfico N° 20: Porcentaje de Investigación para profundizar.
Elaborado por: Caicedo B.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta N°6 se concluye que 4 padres de familia equivalente al 5% manifiestan que sus hijos nunca investigan para profundizar lo visto en clase; 14 padres de familia que equivale al 17,5% manifiestan que sus hijos casi nunca investigan; 46 padres de familia equivalente al 57,5% manifiestan que sus hijos algunas veces investigan para profundizar lo visto en clase.

Si se considera los resultados se puede establecer que un 75% de padres de familia ha observado que sus hijos casi nunca o algunas veces investigan para profundizar lo visto en clase.

PREGUNTA N° 7: ¿Sabe usted si su hijo hace preguntas para aclarar el contenido tratado?

Cuadro N° 19: Preguntas en clase

N°	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
7	Nunca	18	22,5
	Casi nunca	30	37,5
	Algunas veces	20	25
	Casi siempre	10	12,5
	Siempre	2	2,5
Fuente: Encuesta Padres Flia		80	100

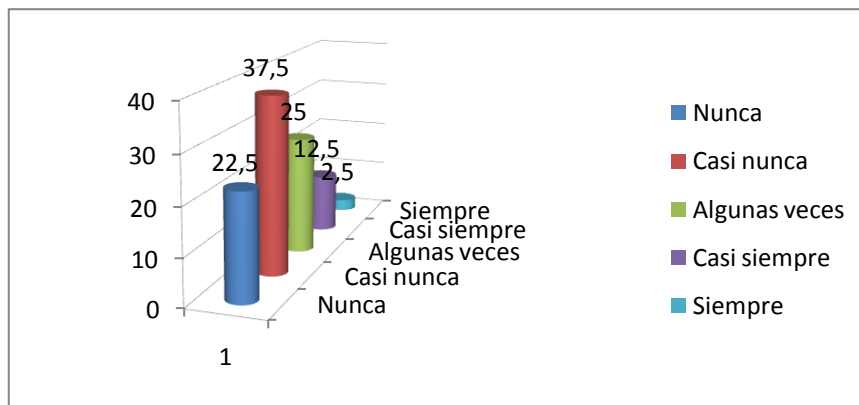


Gráfico N° 21: Porcentaje de preguntas en clase
Elaborado por: Caicedo, B.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En relación a la pregunta N° 7 se concluye que 18 padres equivalente al 22,5% manifiestan que sus hijos nunca hacen preguntas en clase; 30 padres que equivale al 37,5% indican que sus hijos casi nunca hacen preguntas y 2 padres de familia equivale al 2,5% manifiestan que sus hijos siempre hacen preguntas para aclarar el contenido tratado.

Si se toma en cuenta los resultados se puede establecer que el 60% de los padres de familia perciben que sus hijos nunca o casi nunca hacen preguntas para aclarar el contenido tratado en clase.

PREGUNTA N° 8: ¿Su hijo estudia diariamente la asignatura de matemática?

Cuadro N° 20: Estudio de matemática

N°	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
8	Nunca	5	6,25
	Casi nunca	7	8,75
	Algunas veces	52	65
	Casi siempre	11	13,75
	Siempre	5	6,25
Fuente: Encuesta Padres Flia		80	100

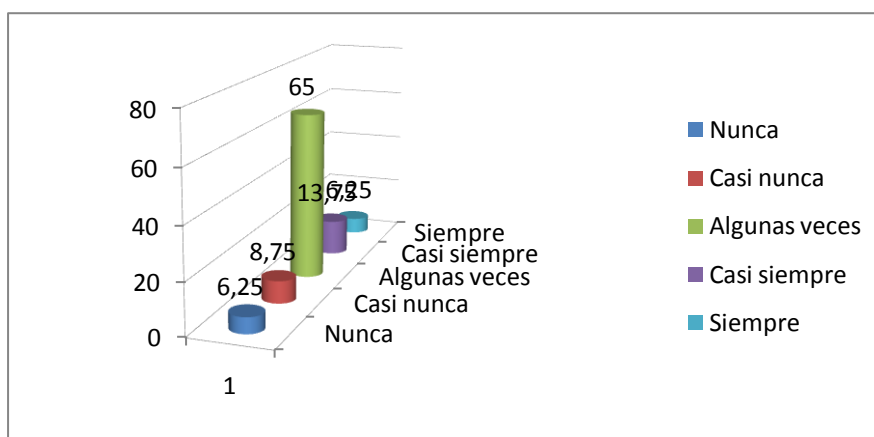


Gráfico N° 22: Porcentaje de estudio de matemática
Elaborado por: Caicedo, B.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con relación a la pregunta N° 8 se establece que 5 padres de familia equivalente 6,25% manifiestan que sus hijos nunca estudian diariamente la asignatura de matemática; 52 padres equivalente al 65% manifiestan que sus hijos algunas veces estudian diariamente y 11 padres equivalente al 13,75% manifiestan que sus hijos casi siempre estudian diariamente la asignatura de matemática.

Según los resultados se puede establecer que 65% de padres de familia manifiestan que sus hijos algunas veces estudian la asignatura de matemática, siendo necesaria una revisión permanente de la materia tratada.

PREGUNTA N° 9: ¿Conoce si su hijo participa en clase cuando el tema le interesa?

Cuadro N° 21: Participación en clase

N°	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
9	Nunca	5	6,25
	Casi nunca	13	16,25
	Algunas veces	41	51,25
	Casi siempre	12	15
	Siempre	9	11,25
Fuente: Encuesta Padres Flia		80	100

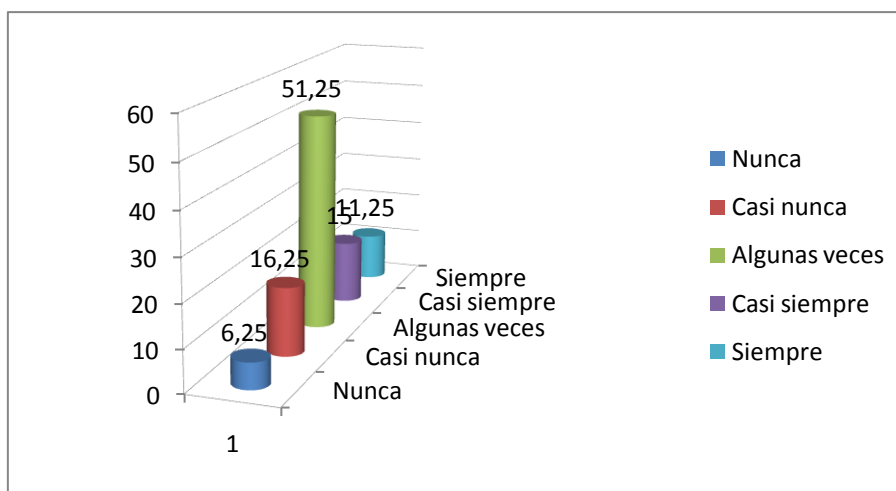


Gráfico N° 23: Porcentaje de participación en clase
Elaborado por: Caicedo Bayardo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con relación a la pregunta N° 9 se establece que 5 padres de familia equivalente al 6,25% indican que sus hijos nunca participan en clase; 13 padres que equivale al 16,25% indican que sus hijos casi nunca participan en clase y 41 padres de familia equivalente al 51,25% indican que sus hijos algunas veces participan en clase cuando el tema le interesa.

Considerando los resultados se puede establecer que un 67,5% de padres de familia manifiesta que casi nunca o algunas veces conocen si sus hijos participan en clase.

PREGUNTA N° 10:¿Cree usted que el bajo rendimiento en matemática se debe a la falta de hábitos de estudio?

Cuadro N° 22: Bajo rendimiento en matemática

N°	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
10	Nunca	5	6,25
	Casi nunca	6	7,5
	Algunas veces	8	10
	Casi siempre	15	18,75
	Siempre	46	57,5
Fuente: Encuesta Padre Flia		80	100

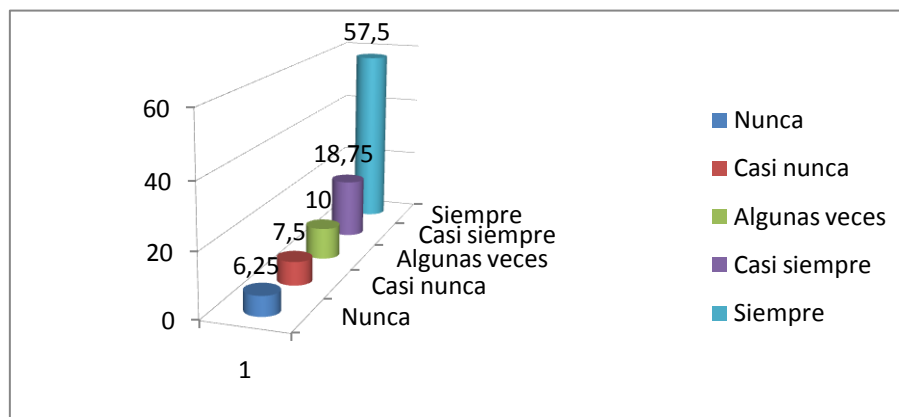


Gráfico N° 24: Porcentaje de bajo rendimiento en matemática
Elaborado por: Caicedo B.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Respecto a la pregunta N° 10 se establece que 5 padres de familia que equivale al 6,25% manifiestan que nunca el bajo rendimiento en matemáticas tiene que ver con la falta de hábitos de estudio; 15 padres que corresponde al 18,75% indican que casi siempre y 46 padres de familia equivalente al 57,5% manifiestan que siempre el bajo rendimiento en matemática tiene que ver con la falta de hábitos de estudio.

Tomando en cuenta los resultados correspondientes se puede concluir que el 76,25% de padres de familia afirman que casi siempre o siempre el bajo rendimiento en matemática se debe a la falta de hábitos de estudio.

Verificación de hipótesis

Modelo Lógico

El establecer una guía metodológica para generar hábitos de estudio; mejorará notablemente el rendimiento académico en matemática de los estudiantes del primer año de bachillerato del Instituto Superior “Guayaquil” de la provincia de Tungurahua.

Hipótesis Nula (H_0): Los hábitos de estudio NO inciden en el rendimiento académico en matemática de los estudiantes del primer año de bachillerato del Instituto Superior “Guayaquil” de la provincia de Tungurahua.

Hipótesis Alternativa (H_1): Los hábitos de estudio SI inciden en el rendimiento académico en matemática de los estudiantes del primer año de bachillerato del Instituto Superior “Guayaquil” de la provincia de Tungurahua.

Modelo Matemático:

$H_0 = H_1$

$H_1 = H_1$

Nivel de significación se selecciona un nivel de significación del 5%, para la comprobación de la hipótesis.

Modelo estadístico, se ha seleccionado el modelo estadístico del Chi Cuadrado.

Especificación del modelo estadístico:

La encuesta aplicada a los Padres de familia y Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Docente Guayaquil y por existir varias alternativas; se elabora una tabla de contingencia; seleccionando el Chi Cuadrado, para la comprobación de la Hipótesis.

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada

X = Chi cuadrado

La tabla de contingencia es 10x5

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.

Para determinar la región de aceptación y rechazo, se calcula los Grados de Libertad y se determina el valor del Chi Cuadrado en la tabla estadística.

Determinación de los valores de Grados de Libertad para 10 filas y 5 columnas.

$$Gl = (F - 1) * (C - 1)$$

$$Gl = (10 - 1) * (5 - 1)$$

$$Gl = 9 * 4$$

$$Gl = 36$$

Se rechaza la hipótesis nula cuando los valores son mayores a $x = 50,963$ tabla Chi _ Cuadrado con 36 gl y un nivel de 95% de confianza.

Datos y cálculo estadístico

Cuadro N°23: Resultado de encuesta a estudiantes

ITEM	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	TOTAL
1. ¿Dispone de un lugar fijo para estudiar?	2	10	12	20	36	80
2. ¿Mantiene ordenado el lugar donde estudia?	0	2	36	35	7	80
3. ¿Estudia lejos del radio y televisión?	12	12	18	22	16	80
4. ¿Realiza las tareas siguiendo las instrucciones del profesor?	1	1	11	33	34	80
5. ¿Conoce usted sobre hábitos de estudio?	42	20	8	6	4	80
6. ¿Investiga para profundizar lo visto en clase?	8	14	43	10	5	80
7. ¿Hace preguntas frecuentes para aclarar en Contenido tratado?	19	28	21	11	1	80
8. ¿Estudia diariamente la asignatura de matemática?	48	12	6	8	6	80
9. ¿Participa en clase cuando el tema le interesa?	3	13	43	9	12	80
10. ¿El bajo rendimiento en matemática se debe a la falta de hábitos de estudio?	7	8	11	12	42	80

Elaborado por: Caicedo, B.

Cuadro N° 24: Resultado de encuesta a Padres de Familia

ITEM	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	TOTAL
1. ¿Su hijo dispone de un lugar fijo para estudiar?	0	3	9	19	49	80
2. ¿Su hijo mantiene ordenado el lugar donde estudia?	0	1	27	37	15	80
3. ¿Su hijo estudia lejos del radio y televisión?	13	9	32	18	8	80
4. ¿Conoce usted si su hijo realiza las tareas siguiendo las instrucciones del profesor?	4	2	10	27	37	80
5. ¿Conoce usted sobre hábitos de estudio?	50	18	6	4	2	80
6. ¿Ha observado si su hijo investiga para profundizar lo visto en clase?	4	14	46	11	5	80
7. ¿Sabe usted si su hijo hace preguntas para aclarar el contenido tratado?	18	30	20	10	2	80
8. ¿Su hijo estudia diariamente la asignatura de matemática?	5	7	52	11	5	80
9. ¿Conoce se su hijo participa en clase cuando el tema le interesa?	5	13	41	12	9	80
10. ¿Cree usted que el bajo rendimiento matemática se debe a la falta de hábitos de estudio	5	6	8	15	46	80

Elaborado por: Caicedo B.

Cuadro N° 25: Frecuencia Observadas

N°	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	TOTAL
1	2	13	21	39	85	160
2	0	3	63	72	22	160
3	25	21	50	40	24	160
4	5	3	21	60	71	160
5	92	38	14	10	6	160
6	12	28	89	21	10	160
7	37	58	41	21	3	160
8	53	19	58	19	11	160
9	8	26	84	21	21	160
10	12	14	19	27	88	160
TOTAL	246	223	460	330	341	1600

Elaborado por: Caicedo, B.

Cuadro N° 26: Frecuencias esperadas

N°	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	24,6	22,3	46	33	34,1
2	24,6	22,3	46	33	34,1
3	24,6	22,3	46	33	34,1
4	24,6	22,3	46	33	34,1
5	24,6	22,3	46	33	34,1
6	24,6	22,3	46	33	34,1
7	24,6	22,3	46	33	34,1
8	24,6	22,3	46	33	34,1
9	24,6	22,3	46	33	34,1
10	24,6	22,3	46	33	34,1
TOTAL	246	223	460	330	341

Elaborado por: Caicedo, B.

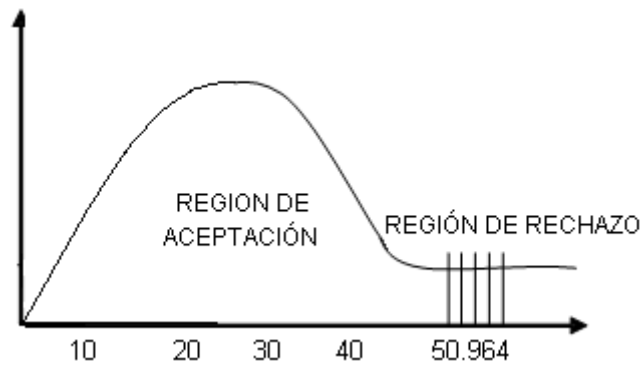
Cuadro N° 27 Cálculo del ChiCuadrado

N°	FO	FE	(FO-FE)	(FO-FE) ²	Xc ²
1	2	24,6	-22,6	510,76	20,76
2	13	22,3	-9,3	86,49	3,88
3	21	46	-25	625	13,59
4	39	33	6	36	1,09
5	85	34,1	50,9	2590,81	75,98
6	0	24,6	-24,6	605,16	24,60
7	3	22,3	-19,3	372,49	16,70
8	63	46	17	289	6,28
9	72	33	39	1521	46,09
10	22	34,1	-12,1	146,41	4,29
11	25	24,6	0,4	0,16	0,01
12	21	22,3	-1,3	1,69	0,08
13	50	46	4	16	0,35
14	40	33	7	49	1,48
15	24	34,1	-10,1	102,01	2,99
16	5	24,6	-19,6	384,16	15,62
17	3	22,3	-19,3	372,49	16,70
18	21	46	-25	625	13,59
19	60	33	27	729	22,09
20	71	34,1	36,9	1361,61	39,93
21	92	24,6	67,4	4542,76	184,67
22	38	22,3	15,7	246,49	11,05
23	14	46	-32	1024	22,26
24	10	33	-23	529	16,03
25	6	34,1	-28,1	789,61	23,16
26	12	24,6	-12,6	158,76	6,45
27	28	22,3	5,7	32,49	1,46
28	89	46	43	1849	40,20
29	21	33	-12	144	4,36
30	10	34,1	-24,1	580,81	17,03
31	37	24,6	12,4	153,76	6,25
32	58	22,3	35,7	1274,49	57,15
33	41	46	-5	25	0,54
34	21	33	-12	144	4,36
35	3	34,1	-31,1	967,21	28,36
36	53	24,6	28,4	806,56	32,79
37	19	22,3	-3,3	10,89	0,49
38	58	46	12	144	3,13
39	19	33	-14	196	5,94
40	11	34,1	-23,1	533,61	15,65

41	8	24,6	-16,6	275,56	11,20
42	26	22,3	3,7	13,69	0,61
43	84	46	38	1444	31,39
44	21	33	-12	144	4,36
45	21	34,1	-13,1	171,61	5,03
46	12	24,6	-12,6	158,76	6,45
47	14	22,3	-8,3	68,89	3,09
48	19	46	-27	729	15,85
49	27	33	-6	36	1,09
50	88	34,1	53,9	2905,21	85,20
TOTAL	1600	1600			971,717

Elaborado por: Caicedo, B.

Representación Gráfica



Decisión

Dado que el valor del chi-cuadrado calculado $\chi^2 = 971,717$ es mayor que el chi-cuadrado de la tabla $\chi^2 = 50,964$ con 36 grados de libertad, con un nivel de 95% de significación; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice: los hábitos de estudio SI inciden en el rendimiento académico.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.Conclusiones

En la investigación realizada sobre la incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en matemática de los estudiantes del primer año de bachillerato del Instituto Superior “Guayaquil” de la provincia de Tungurahua. En donde se implanta la técnica de la encuesta a los Padres de Familia y Estudiantes, para de esta manera recabar la información referente al tema, por lo que el investigador realiza un profundo análisis, interpretando los resultados de los datos obtenidos; se ha aplicado el modelo estadístico de Chi cuadrado para verificar la hipótesis, es necesario establecer si los objetivos de esta investigación han sido alcanzados a través de este trabajo científico, con las siguientes conclusiones generales.

1. En la investigación realizada se ha encontrado que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de bachillerato del Instituto Superior “Guayaquil” en el área de matemática.
2. El factor principal que determina el bajo rendimiento académico de los estudiantes, se debe al desconocimiento sobre hábitos de estudio.
3. En vista de la carencia de hábitos de estudio, los mismos que inciden en el rendimiento académico es necesario proponer una alternativa de solución a la falta de hábitos de estudio, que permita elevar el rendimiento académico en matemática

4. Se ha identificado que además de los inadecuados hábitos de estudio existen múltiples factores que pueden determinar el rendimiento académico de los estudiantes que deberían tener un trato especial como temas de investigación, para poseer argumentos reales importantes que beneficien y garanticen la calidad humana del educando factores socioculturales, sociales, escolares y familiares como: la migración, la organización de la familia, problemas de convivencia, separación de los cónyuges, costumbres y formas de vida, la sobreprotección a los hijos, la población estudiantil en el aula, fracaso escolar y factores propios del adolescente, los cuales se encuentran detallados en el Anexo 1.

5.2.Recomendaciones

1. Disponer de una guía metodológica para generar hábitos de estudio como técnica en el desarrollo de las actividades académicas y mejorar el rendimiento en matemática.
2. Es conveniente que las autoridades de la institución educativa, tomen en cuenta los resultados de esta investigación en el sentido de que es necesario desarrollar hábitos de estudio en forma técnica para mejorar la calidad de la educación.
3. Dado que se ha identificado los factores que influyen en el bajo rendimiento es necesario que los docentes motiven al estudiante respecto a la investigación, tomar apuntes sobre la asignatura, participación activa del estudiante en clase, y estudiar diariamente la asignatura.
4. Sugerir la implementación de una guía sobre hábitos de estudio que se ha planteado como propuesta en este trabajo de investigación.

CAPITULO VI

PROPUESTA

Título:

Elaboración de una guía sobre hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico de matemática de los estudiantes del primer año de bachillerato del Instituto Superior Guayaquil.

6.1.Datos Informativos:

Institución:	Instituto Superior “Guayaquil”
Provincia:	Tungurahua.
Cantón:	Ambato
Parroquia:	Huachi Loreto
Responsable de la Ejecución	Caicedo Barragán Bayardo Homero
Beneficiarios:	Comunidad Educativa.
Funcionamiento:	Fiscal
Número de maestros	122
Número de Estudiantes	1.750
Financiamiento:	Investigador

6.2. Antecedentes

Luego de la investigación en la Institución se propone la utilización de una guía para generar hábitos de estudio y por ende mejorar el rendimiento académico en la asignatura de matemática de los estudiantes de primer Año de Bachillerato del Instituto Superior Guayaquil de la ciudad de Ambato, consecuentemente con los resultados de la encuesta realizada a estudiantes y padres de familia.

En el Instituto Superior “Guayaquil” la falta de una guía metodológica para la generación de hábitos de estudio, ha permitido un estancamiento muy significativo en el desarrollo de su rendimiento escolar.

Los hábitos que se requieren para obtener resultados escolares significativos, pero que siendo su obligación carecen de una disposición adecuada para llevarse a cabo, con constancia. Esta ponencia ayudará a encontrar una solución para un problema que puede describir como falta de autonomía, tenacidad y perseverancia en los estudios.

Para solucionar este problema se ha procurado que el material de apoyo sea lo más claro posible, de manera que el estudiante pueda adquirir fácilmente la información que necesite para asimilarlo cabalmente y con rapidez, para ofrecerle una guía que le permita solucionar los problemas de malos hábitos de estudio y autocontrol, así como, tareas adicionales, lectura individual, razonamiento individual y en grupo, comunicación de experiencias de estudio, planteamiento de soluciones individuales, conclusiones colectivas y elaboración de planes de acción basados en el autocontrol.

6.3. Justificación

Como el Instituto superior Guayaquil necesita mejorar la calidad de la educación del establecimiento es necesario que la institución cuente con una guía metodológica para fomentar hábitos de estudio que permita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del plantel.

Todo esto se fundamenta primordialmente en la creencia de que el estudiante debe plantear sus propios problemas de estudio y proponer soluciones a los mismos, puesto que no todos los individuos aprenden de la misma manera ni en las mismas circunstancias; por tanto, la guía se apoya en la premisa de que la flexibilidad en el análisis y la superación de las dificultades de aprendizaje son indispensables e insustituibles.

Esta guía puede utilizarse individualmente, en parejas o en grupos de estudiantes que se organicen de manera independiente para afrontar y resolver sus problemas de estudio. También puede aprovecharlo cualquier especialista en educación que quiera iniciar un periodo escolar con un acuerdo explícito, entre él y sus alumnos, en relación con el ritmo y la intensidad que requerirá el trabajo escolar, tanto en el aula como fuera de ella. Si un profesor y sus estudiantes utilizan una guía con un acuerdo así, muy probablemente se facilitará el cumplimiento de las metas educativas y formativas de los planes de estudio.

Los alumnos que aprenden se caracterizan por estar organizados y concentrados, tienden a pensar sobre lo que aprenden, buscan comprender la situación e identificar las habilidades apropiadas para la exigencia de cada tarea.

El colegio pretende facilitar la construcción de los conocimientos al tiempo que persigue el desarrollo de las habilidades y estrategias necesarias para su realización. Pretende también armar y preparar para progresar autónoma y conscientemente en los aprendizajes.

6.4. Objetivos

6.4.1. General:

- Aplicación de una guía metodológica sobre la generación de hábitos de estudio, como técnica orientado a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Primer año de Bachillerato Técnico del Instituto Superior Guayaquil, Año Lectivo: 2009 2010.

6.4.2. Específicos:

- Elaborar la guía metodológica con la fundamentación teórica sobre hábitos de estudio.
- Socializar y capacitar sobre la guía metodológica a docentes y estudiantes.

6.5. Análisis de factibilidad:

La generación de una guía de hábitos de estudio como técnica de estudio orientado a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Primer año de Bachillerato Técnico del Instituto Superior Guayaquil, Año Lectivo: 2009 2010, es viable de ejecutar considerando los siguientes aspectos generales.

La guía previamente estudiada será difundida entre los estudiantes y docentes del Instituto Superior Guayaquil.

Existe el apoyo de las autoridades del Instituto Superior Guayaquil, para que esta guía pueda ser aplicada con el propósito de elevar la calidad de la educación y por ende el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

No existe disposiciones legales que impidan que se desarrolle una guía metodológica para los estudiantes del Instituto Superior Guayaquil, por el contrario hay el sustento legal que promueve la actualización y renovación de los conocimientos de los trabajadores de la educación.

6.6. Fundamentación

Se presenta una propuesta de una guía metodológica para la generación de hábitos de estudio, orientada a los estudiantes del primer año de bachillerato del Instituto Superior Guayaquil, la misma que se constituye en una herramienta básica para la implantación y generación de hábitos de estudio, esta propuesta se centra en un trabajo donde participan tanto docentes como estudiantes para la aplicación de

esta guía razón por la cual es menester señalar algunas definiciones que permita una mejor comprensión sobre la propuesta planteada.

Definición de guía.

Es un documento que contiene información introductoria muy comprensiva para un usuario principiante que llevará a cabo un funcionamiento. Constituye una serie de opciones o instrucciones basadas en el consenso de diferentes tipos de vista, que tiene por finalidad orientar el curso de una actividad sin establecer procedimientos fijos, ni cursos específicos de acción.

Definición de Metodología.

Es una palabra compuesta por tres vocablos griegos: meta (más allá), odós (camino) y logos (estudio). El concepto hace referencia a los métodos de investigación que permiten lograr ciertos objetivos en una ciencia.

Una metodología es el conjunto de métodos por los cuales se regirá por una investigación científica, vale aclarar que un método es el procedimiento que se llevará a cabo en orden a la consecución de determinados objetivos. Entonces, la metodología estudia los métodos para luego determinar cuál es el más adecuado a aplicar en una investigación.

Metodología es el sistema de acciones o conjunto de actividades del profesor y sus estudiantes, organizadas y planificadas con la finalidad de posibilitar el aprendizaje. Es posible definir una metodología como aquel enfoque que permite observar un problema de una forma total, sistemática y disciplinada.

Estudiar

El estudio y principalmente el estudio eficaz es un tema que interesa a estudiantes, padres, profesores, psicólogos, pedagogos y otros profesionales de la educación. Todos hemos pasado por la época de estudiantes y nos hemos desenvuelto mejor o

peor en las tareas de estudio. Ahora bien, ¿nos han enseñado a estudiar?, ¿se puede aprender a estudiar?, ¿podemos mejorar nuestra forma de estudiar?

Para responder a todas estas preguntas se debe empezar definiendo qué es estudiar. Estudiar es situarse adecuadamente ante unos contenidos, interpretarlos, asimilarlos, retenerlos, para después poder expresarlos... Es decir, estudiar no significa “empollar”, retener sin comprender, sino adquirir una buena formación mental que nos posibilite conocer el mundo e interpretar la realidad. Esta habilidad mental podría definirse con las siguientes características: flexibilidad, agilidad, capacidad crítica, creatividad, curiosidad y sensibilidad intelectual, capacidad para el análisis y síntesis y facilidad de lectura y expresión. Todas estas capacidades se pueden aprender y potenciar para conseguir un estudio significativo.

Es una realidad que unos estudiantes obtienen mejores resultados académicos que otros. Las causas o factores que influyen en el rendimiento escolar son diversas. Algunas no dependen de uno mismo, como: el ambiente familiar, el tiempo disponible, la actuación de los profesores (cómo exponen la materia, cómo evalúan...), el tipo de actividades a realizar... Otras causas, por el contrario, tienen que ver con la forma de ser y de actuar de quien estudia, como: la capacidad intelectual, interés hacia los estudios, esfuerzo perseverante, método de estudio.

Aunque son muchos los factores que influyen directa o indirectamente sobre el rendimiento académico, como las aptitudes intelectuales, los conocimientos previos, la motivación, los hábitos de estudio y las técnicas de estudio, nos centraremos en los últimos debido a que la realidad es que no siempre el que posee mayores aptitudes intelectuales es el que consigue mejores resultados académicos.

Los métodos de estudio (por J. La Plaza)

El estudio eficaz depende de sistemas que operen sobre la lectura (sus diversas formas) o entendimiento eficaz de lo que se desea saber; sobre la retención

(memorización, principalmente) de lo aprehendido y sobre la traslación práctica y aplicación de lo visto (o la modelización previa de ello). En la primera de las tres se multiplican las formas para analizar. Si se trabaja en varios modos, éstos se interrelacionan y, en los cruces virtuales que generan, se provocan entendimientos y conceptos nuevos, originales, creativos y, a su vez, generadores de otros relacionados con los primeros. En la retención se busca que lo actuado en la primera (fundamentalmente análisis) quede fijado para trabajar en la operación siguiente. Hay muchos métodos de memorización efectiva y todos (o casi todos) tienen que ver con la relación que se hace entre elementos posibles de participar en el conjunto de aprendizaje o con analogías que efectivicen el sistema mnemónico. La tercera etapa es la aplicación. Es múltiple, pero depende en general de haber sentido que con las dos etapas de estudio anteriores se puede usar lo aprendido en donde se desea.

El hábito de estudio

Cuando hablamos de hábitos de estudio nos referimos a la conducta que repetimos habitualmente y de forma casi inconsciente a la hora de estudiar: lugar de estudio, horario y tiempo empleado.

El hábito de estudio es un paso imprescindible para desarrollar la capacidad de aprendizaje del niño y para garantizar el éxito en las tareas escolares. Aunque este hábito empieza a establecerse hacia los siete u ocho años, depende de otros hábitos (concentración, orden, atención.) que han de fijarse antes.

Un niño que ha crecido respetando límites, rutinas y hábitos (sueño, alimentación, higiene.) no presentará muchas dificultades cuando afronte la tarea de adquirir el hábito de estudiar. Sin embargo, aquél que no ha conocido rutinas, límites ni orden le será muy difícil adquirir un hábito como el del estudio que exige concentración y atención.

El hábito de estudio se adquiere a fuerza de repetirlo. No es necesario esperar a que el niño tenga deberes o exámenes. Lo ideal sería que, desde pequeño, se

acostumbrase a concentrarse en una tarea durante un rato con el fin de ir entrenando esta facultad.

Desde pequeño, se puede acostumbrarle a estar cada día concentrado unos minutos e ir aumentando el tiempo poco a poco. Para ello, actividades como dibujos, puzles, cuentos, poemas infantiles, adivinanzas y cualquier tipo de tarea que le exija concentración y memorización además de que le guste. Es muy importante que acabe toda aquella tarea que comience.

Técnicas de estudio

El aprendizaje es un proceso de adquisición de habilidades y conocimientos que se produce a través de la enseñanza, la experiencia o el estudio. Respecto al estudio puede decirse que es el esfuerzo o trabajo que una persona emplea para aprender algo.

Por otra parte técnica es un procedimiento cuyo objetivo es la obtención de un cierto resultado. Supone un conjunto de reglas y normas que se utiliza como un medio para alcanzar un fin.

Por lo tanto una técnica de estudio es un conjunto de herramientas y recursos para facilitar el estudio y mejorar sus logros, que requiere de una actitud activa donde quien estudia sume su protagonismo.

Estos buenos hábitos y las técnicas de estudio nos serán muy útiles para estudiar mejor, desarrollar un método de estudio propio, mejorar las propias capacidades intelectuales, potenciar las aptitudes personales (lectura, análisis, comprensión...) a través de las distintas asignaturas y disponer de más tiempo libre.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

MAESTRÍA EN DOCENCIA MATEMÁTICA

**GUÍA METODOLÓGICA PARA
GENERAR HÁBITOS DE
ESTUDIO**

Autor:

Lcdo. Bayardo Caicedo Barragán

Tutor:

Ing. Guillermo Poveda Proaño

Ambato -Ecuador

2011

PROLOGO

Con el uso generalizado del computador y el avance en las telecomunicaciones se producen y transmite gran cantidad de información, que repercute sobre el conocimiento, los hábitos y las costumbres de las personas. Los conocimientos y productos tecnológicos se renuevan constantemente. Se hace necesario prepararse para incorporar esos conocimientos en nuestras vidas para lograr una mejor adaptabilidad al medio donde nos movemos. El conocer el funcionamiento y manipular los nuevos productos tecnológicos, nos proporcionan una vida más placentera y facilita que nuestros quehaceres los hagamos en el menor tiempo posible y con mejores resultados.

Al leer el libro Metodología de aprendizaje aplicada a la educación formal, encontramos que el autor nos introduce en el maravilloso mundo del aprendizaje autónomo que desencadena en una mejor comprensión de la realidad y en la apropiación de saberes específicos que nos permiten aprender para la vida. El libro proporciona los elementos teóricos y prácticos para aprender a ser autosuficientes y poder ser capaz de adquirir conocimientos sin depender de los demás, eso sí, bajo la concepción que lo colectivo prima sobre lo individual y que lo colectivo es una suma de individualidades que conducen a un fin o beneficio común. De nada sirve poseer virtudes y conocimientos, si estos no se ponen al servicio de la comunidad.

INTRODUCCION

El presente trabajo es una guía para fomentar el hábito de estudio, a través de la apropiación de una metodología activa de aprendizaje. Se fundamenta en el principio de aprender a aprender. Leer bien y saber explicar con palabras propias la comprensión de un hecho o fenómeno, un problema, un ejercicio matemático, son competencias mínimas que debe poseer un estudiante en esta aventura del

aprendizaje autónomo, que le garantice aprender por si mismo sobre tópicos que le llamen la atención o que le permitan prepararse para superar el nivel escolar en el que esté. Está dirigido a estudiantes de Básica Primaria, Básica Secundaria y Media, y pretende ser un vehículo para optimizar el proceso de aprendizaje y apropiación del conocimiento.

El hecho que muchos estudiantes manifiesten que se prepararon para un examen, pero los resultados no les son satisfactorios, presupone que el aprendizaje no fue efectivo. Se requiere mirar con detenimiento que causas están originando ese comportamiento.

El docente, además de evaluar el rendimiento académico del estudiante, debe acompañarlo y monitorear sus evidencias de aprendizaje, fomentando una producción textual oral o escrita amplia, generada de la interpretación y comprensión de los contenidos curriculares desarrollados en el aula y/o fenómenos observados a través de proyectos transversales ejecutados.

Los temas están desarrollados como respuestas a interrogantes que llevan al lector a ubicarse conceptualmente. En ¿Qué es aprendizaje? y ¿Qué es estudiar? se define el concepto de aprendizaje y se desarrollan los elementos básicos que intervienen en el estudio. ¿Cómo estudiar? plantea la estrategia metodológica a seguir y se establecen las recomendaciones a tener en cuenta para un aprendizaje eficaz. ¿Dónde está la información? precisa las fuentes donde se puede conseguir la información y como acceder a ella. ¿Cómo sustentar las ideas? muestra la importancia de expresar lo aprendido a través de la producción textual oral o escrita. Finalmente en ¿Cómo evaluar lo aprendido?, se establece la forma de evaluación, se plantean dos tipos: La autoevaluación realizada por el mismo estudiante al final de cada sesión de estudio y la heteroevaluación realizada por el docente a través del monitoreo de las evidencias de aprendizaje consignadas en la Ficha de Aprendizaje.

No basta con aprender sobre un tema específico, se debe evidenciar en la práctica vivencial diaria las competencias adquiridas a través del estudio, mediante la solución con éxito de ejercicios, problemas y/o situaciones reales.

La motivación hacia el estudio, el estar convencido de la utilidad del método y el querer aplicarlo le deben garantizar al estudiante un aprendizaje efectivo y eficaz, que lo conduzca a ser una persona competente en cada una de sus actuaciones.

CUESTIONARIO PARA DETERMINAR TECNICAS Y HABITOS DE ESTUDIO

Nombre.....

Curso Edad..... Fecha.....

I.- Responda con sinceridad a las siguientes preguntas:

Cuadro N° 28.- Cuestionario de Hábitos

LUGAR DE ESTUDIO	SI	NO
1.- Trabaja siempre en el mismo lugar?		
2.- ¿El lugar que tiene para estudiar está aislado de ruidos?		
3.- ¿Se preocupa de que no haya personas o cosas en su lugar de estudio que le impidan concentrarse?		
4.- ¿El lugar donde estudia tiene buena iluminación?		
5.- ¿Tiene su habitación limpieza, orden y buena ventilación?		
6.- ¿Cuándo empieza a estudiar, tiene a mano todo el material necesario? (diccionario, libros, etc.)		
7.- ¿Estudia en una silla con respaldo que le permita sentarse apoyando bien su espalda, sin posturas defectuosas?		
8.- ¿Su silla es proporcionada en altura a la mesa de trabajo?		

PLANIFICACION DEL ESTUDIO	SI	NO
9.- ¿Tiene un horario fijo para estudiar, jugar y descansar?		
10.- ¿Ha realizado una planificación anotando el tiempo que debe dedicar a su estudio de matemática diariamente?		

11.- Su planificación ¿incluye el tiempo estimado que emplea en el estudio de todas las asignaturas?		
12.- ¿Incluye período de descanso en su plan de estudio?		
13.- ¿Estudia al menos cinco días por semana?		
14.- Antes de comenzar a estudiar, ¿determina su plan de trabajo y el tiempo que va a demorar en realizarlo?		
15.- ¿Parcializa su estudio para no tener que preparar las pruebas el último día?		

ATENCION EN LA SALA DE CLASE	SI	NO
16.- ¿Mira con interés al profesor cuando explica?		
17.- ¿Anota las tareas que debe realizar en su casa?		
18.- ¿Atiende al profesor, tratando de entender todo lo que dice?		
19.- ¿Pregunta cuando hay algo que no entiende?		
20.- ¿Participa en actividades de grupo en la sala de clases?		
21.- ¿Toma apuntes de lo que los profesores explican?		
22.- Antes de tomar apuntes, ¿escribe la fecha y el título del tema?		
23.- ¿Divide sus apuntes por asignatura?		
24.- ¿Utiliza lápiz pasta, porque lo escrito a mina puede borrarse?		
25.- ¿Anota las palabras extrañas y lo que no comprende?		
26.- ¿Revisa y completa sus apuntes con otro compañero o con su texto de estudio?		

COMO ESTUDIA	SI	NO
27.- ¿Acostumbra a mirar el índice de un texto antes de empezar a estudiar?		
28.- ¿Realiza una lectura rápida del texto, previo al estudio más detallado?		
29.- ¿Se apoya en los apuntes tomados en clase para estudiar		

matemática?		
30.- ¿Identifica las ideas principales de los textos?		
31.- Cuando tiene distintas fuentes de información para un mismo tema, ¿hace un resumen para terminar con una síntesis general?		
32.- ¿Utiliza en su estudio habitual técnicas como el esquema, cuadro, gráficos, etc.?		
33.- ¿Asocia lo que estudia con conocimientos anteriores?		
34.- ¿Acostumbra a memorizar leyes, principios de un tema?		
35.- ¿Utiliza el diccionario para aclarar sus dudas con respecto a una palabra, tanto para su significado como para la ortografía?		
36.- ¿Marca lo que no comprende?		
37.- ¿Escribe los datos importantes que le son difíciles de recordar?		
38.- ¿Utiliza alguna técnica para memorizar estos datos?		
39.- ¿Repasa la materia de matemática. ?		
40.- ¿Pide ayuda a sus profesores, compañeros o padres cuando tiene dificultades en sus estudios?		
41.- ¿Mantiene sus cuadernos y tareas al día?		
42.- ¿Entrega a tiempo sus trabajos?		
43.- ¿Cumple con la planificación de estudio que se ha propuesto para una sesión de trabajo?		
44.- ¿Utiliza tablas, guías fichas como medio de consulta ante dudas matemáticas?		
45.- ¿Hace esquemas de la asignatura?		
46.- Al realizar los esquemas, ¿considera sus propios apuntes?		
47.- ¿Utiliza los esquemas para facilitar la comprensión de los temas más difíciles?		
48.- ¿Destaca las ideas principales al hacer sus esquemas?		
49.- ¿Respeta la notación matemática?		
50.- ¿Consulta otros libros además de su texto de estudio?		
51.- ¿Redacta sus trabajos en forma clara?		

ACTITUD GENERAL	SI	NO
52.- ¿Tiene claras las razones por las que estudia?		
53.- ¿El estudio es para usted un medio para aprender?		
54.- ¿Logra una buena concentración desde el comienzo de su sesión de estudio?		
55.- Cuando falta a clases, ¿procura informarse de lo que se ha realizado y de lo que se va a realizar?		
56.- ¿Piensa que las personas deben estudiar para aprender y no sólo para aprobar una asignatura?		
57.- ¿Cuándo se ha sacado una mala nota, intenta superar su estado de ánimo continuando con interés en las materias?		
58.- ¿Trata de entregar lo máximo de usted para obtener un buen resultado escolar?		

COMO TOMAR APUNTES	SI	NO
59 ¿Copia los ejemplos de ejercicios como indica el profesor?		
60.- ¿Anota las tareas que debe realizar en su casa?		
61.- ¿Toma nota del significado de cada símbolo matemático?		
62.- ¿Trata de copiar textualmente todo lo que dice el profesor?		
63.- ¿Toma apuntes de forma clara y precisa?		
64.- Antes de tomar apuntes, escribe la fecha y el título del tema?		
65.- ¿Divide sus apuntes por asignatura?		
66.- ¿Utiliza esferográfico, porque lo escrito a lápiz puede borrarse?		
67.- ¿Anota términos desconocidos y lo que no comprende?		

COMO ESTUDIA MATEMÁTICA	SI	NO
68.- ¿Copia la tarea correctamente del pizarrón?		
69.- ¿Tiene en su cuaderno un lugar definido para apuntes?		
70.- ¿Cuándo no comprende algo, pregunta al profesor?		
71.- ¿Realiza los ejercicios siguiendo las instrucciones del profesor?		
72.- ¿Tiene a disposición un formulario?		
73.- ¿Realiza su trabajo en forma ordenada y secuencial?		
74.- ¿Repasa la materia de matemática?		
75.- ¿Pide ayuda a sus profesores, compañeros cuando algo no entiende?		
76.- ¿Mantiene sus cuadernos y tareas al día?		
77.- ¿Realiza su tarea inmediatamente que le envía el profesor?		
78.- ¿Verifica los procesos al finalizar el ejercicio?		
79.- ¿Revisa la bibliografía entregada por el profesor?		
80.- ¿Al realizar la tarea, presenta el proceso de cada ejercicio?		
81.- ¿Muestra interés cuando sus compañeros tiene dificultad?		
82.- ¿Realiza sus tareas de matemáticas solo?		
83.-¿Memorizar leyes, reglas, principios matemáticos?		
84.-¿Cuándo no puede realizar un ejercicio se da por vencido?		

Elaborado por: Caicedo, B.

CORRECCIÓN E INTERPRETACIÓN

Cuenta el número total de respuestas afirmativas y anota el resultado ____

- Menos de 50:

Forma deficiente de estudiar. Necesita urgente orientación sobre técnicas de estudio.

Por supuesto, también es necesario que estudie y se esfuerce, pues las técnicas sin su trabajo personal no sirven de nada.

- Entre 51 y 69:

Tiene hábitos de estudio defectuosos, pero estamos seguros de que quiere mejorarlos. En definitiva las técnicas de estudio permiten optimizar su esfuerzo.

- Entre 70 y 84:

Felicitaciones. Unos buenos hábitos de estudio contribuyen a alcanzar resultados satisfactorios en la actividad intelectual que desarrolla todo estudiante.

Para saber que hábitos debe corregir, cuente el número de respuestas negativas que tuvo en cada área y anótelos en el espacio correspondiente

- Lugar de estudio
- Planificación del estudio
- Atención en la sala de clases
- Como estudias
- Actitud general
- Como tomar apuntes
- Como estudiar matemática

Observe en qué área tuvo más puntaje y reflexione cómo podría revertir esta situación.

LUGAR DE ESTUDIO

CARACTERÍSTICAS:

Adecuar un lugar tranquilo y silencioso para estudiar. Puede ser su habitación, un salón apartado, una biblioteca, con todas las herramientas y facilidades para trabajar y libre de elementos disociadores que le distraigan.

OBJETIVO:

Potenciar y organizar el ambiente propicio para el estudio de matemática.

PROCESO

1. Disponer de un lugar para estudiar.
2. El lugar de estudio debe tener buena iluminación.
3. La habitación debe estar limpia, ordenada y buena ventilación.
4. El lugar debe estar aislado de ruidos. (radio y televisión).
5. Disponer de una silla con respaldo que permita sentarse apoyando bien su espalda.
6. Disponer de una mesa amplia de trabajo.
7. Percatarse de que no hayan personas o cosas que impidan concentrarse.
8. Disponer de todo el material necesario al inicio del estudio

EJEMPLO

Habitación o lugar de estudio Si es posible, que sea el lugar más tranquilo de la casa, lejos de la televisión, ruidos fuertes, música, etc.

Iluminación Hay que usar la luz solar siempre que se pueda. Es muy importante tener una luz no muy tenue ni muy intensa. Siempre debe estar cerca de la vertical para evitar fatiga visual. Es preferible que llegue desde la izquierda si se es

diestro, y desde la derecha si se es zurdo, para evitar sombras mientras escribimos. Pero hay que tener en cuenta que si a un ojo le llega más luz que al otro, tendremos una pupila más dilatada que la otra, lo que provocará una fatiga prematura y dolores de cabeza.

Temperatura y ventilación adecuadas la habitación debe estar limpia, ordenada, bien ventilada y a una temperatura de entre 18 y 22 grados, siendo la adecuada para desarrollar el estudio.

Mesa y silla La mesa ha de ser amplia, la silla ha de ser cómoda. Debe tener la espalda recta y las piernas bien situadas: con la rodilla formando ángulo recto, y apoyadas en el suelo.

Evite estudiar en el sofá, porque el exceso de relajación reduce la atención en el estudio. Y evita también la rigidez muscular, pues produce fatiga.

Preparar todo lo necesario. Debe tener todo lo necesario a mano (diccionarios, libros, etc.) para no levantarse durante el estudio. Podemos utilizar los descansos entre sesiones de estudio.

PLANIFICACION DEL ESTUDIO

CARACTERISTICAS:

Planificar el estudio es sencillamente organizarse y, para ello el estudiante debe responder a las siguientes preguntas: ¿Qué material hay que dominar perfectamente de cara a los exámenes? ¿Qué esfuerzo hay que realizar para lograr este nivel de conocimiento? ¿De cuánto tiempo se dispone? ¿Qué esfuerzo diario hay que realizar para estar bien preparados?

La administración eficiente del tiempo es un factor importante del éxito al aprender, la organización y la planificación adecuadas ayudan a la comprensión. Un estudiante aprovecha mejor su estudio cuando administra adecuadamente el

tiempo, prepara el material de estudio, tiene a la mano los recursos pertinentes.

OBJETIVO:

Planificar y organizar cada una de las actividades programadas para determinar el ritmo de estudio diario que permite obtener mejores resultados y hacer más llevaderos los estudios evitando en gran medida los temidos momentos de agobio antes de los exámenes.

PROCESO

1. Realizar un horario fijo de actividades para estudiar, jugar y descansar.
2. Planificar tomando nota del tiempo que dedicas al estudio diariamente.
3. Planificar incluyendo el tiempo estimado que emplearás en el estudio de todas las asignaturas.
4. Incluir períodos de descanso en tu plan de estudio.
5. Estudiar al menos cinco días por semana.
6. Determinar tu plan de trabajo y el tiempo que vas a demorar en realizarlo.
7. Parcializar tu estudio para no preparar las pruebas el último día

EJEMPLO:

Este horario debe ser elaborado de acuerdo con las actividades que realice diariamente el estudiante, ya que constituye la distribución del tiempo durante la semana, para lo cual se ha de comenzar por un análisis de las costumbres personales, desde el momento en que se levantan hasta que se acuestan, considerando los siguientes aspectos:

Dormir, levantarse temprano, vestirse y desayunar, cumplir el horario escolar, comer, descansar, realizar alguna tarea del hogar, preparar tareas y estudiar, un momento para distraerse, cenar, minutos para ver televisión, internet o escuchar la radio.

HORARIO DE ACTIVIDADES

Cuadro N° 29.- Horario de Actividades

Día Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
6am	Aseo personal	Aseo personal	Aseo personal	Aseo personal	Aseo personal		
7am	Clases Instituto	Clases Instituto	Clases Instituto	Clases Instituto	Clases Instituto	Aseo personal	Aseo personal
8:00am						Deportes	Actividades Familiares
13:30pm	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
14:30pm	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso	Tareas y estudio	Recreación
15:00pm	Tareas y estudio	Tareas y estudio	Deportes	Tareas y estudio	Tareas y estudio	Actividades Familiares	Tareas y estudio
17:30pm	Distracción	Distracción	Tareas y estudio	Distracción	Distracción	Tareas y estudio	Actividades Familiares
19:30pm	Cena	Cena	Cena	Cena	Cena	Cena	Cena
20:30pm	Televisión Internet	Televisión Internet	Televisión Internet	Televisión Internet	Distracción Social	Diversión	Televisión
21:30pm	Dormir	Dormir	Dormir	Dormir	Dormir	Dormir	Dormir

Elaborado por: Caicedo, B.

COMO DISEÑAR UN HORARIO DE ESTUDIO

El diseño de un horario de estudio diario por escrito, para que pueda ser revisado; ahorra tiempo y esfuerzo, esto hará que se elimine la ansiedad y se pueda cumplir con mayor facilidad las actividades de estudio programadas; A la hora de organizar el plan diario de trabajo, conviene tener en cuenta lo siguiente:

- Utilizar horas fijas, es decir estudiar a la misma hora cada día.
- Iniciar el estudio a la hora prevista, ni un minuto después.
- Distribuir el tiempo que dedica a cada sesión de estudio por materias.
- Comenzar con las materias o con los trabajos de dificultad media, continuar con los más difíciles y terminar con los más fáciles.
- Asignar más tiempo a aquellas asignaturas que le ofrece mayor dificultad.
- No hace falta dedicarle mucho tiempo: 20 –30 minutos por asignatura.
- No exceder de una a hora a cada una de ellas.
- Dedicar un tiempo cada día al repaso.
- Repasar todo lo aprendido en clase ese mismo día.

HORARIO DE ESTUDIO

Cuadro N° 30.- Horario de estudio

15:00pm	Tareas y estudio	Tareas y estudio	Deportes	Tareas y estudio	Tareas y estudio	Actividades Familiares	Tareas y estudio
17:30pm	Distracción	Distracción	Tareas y estudio	Distracción	Distracción	Tareas y estudio	Actividades Familiares

Elaborado por: Caicedo, B.

ATENCIÓN EN CLASES

CARACTERÍSTICAS:

Algunos autores consideran que la atención es un mecanismo que permite organizar los estímulos que intervienen en el procesamiento de la información, participa y facilita el trabajo de todos los procesos cognitivos, regulando y ejerciendo un control sobre ellos, es un requisito indispensable que cada estudiante debe tener. (García, 1997; Rosselló, 1998; Ruiz-Vargas, 1987).

García (1997) consideró que la capacidad de un individuo de reorientar su atención con cierta rapidez (oscilación de la atención) y de atender a más de un estímulo a la vez (distribución de la atención) puede ser considerada como componentes importantes de la inteligencia. De esta forma atención e inteligencia se definen en términos de habilidad para manejar gran cantidad de información.

La atención está íntimamente ligada a la inteligencia, concentración, motivación, emoción, percepción y memoria.

OBJETIVO:

Aprovechar al máximo las explicaciones dadas por el profesor en una clase, demostrando interés y fuerza de voluntad pues la capacidad de estar atentos y de concentrarse es algo básico a la hora de estudiar.

PROCESO

1. Atender al profesor, tratando de entender todo lo que dice.
2. Demostrar interés sobre el tema de clase.
3. Preguntar cuando hay algo que no entienda.
4. Participar en actividades de grupo en la sala de clases.
5. Tomar apuntes de lo que los profesores explican.
6. Antes de tomar apuntes, escribir la fecha y el título del tema.
7. Anotar las palabras extrañas y lo que no comprende.

8. Dividir sus apuntes por asignatura.
9. Anotar las tareas que debe realizar en casa.
10. Revisar y completar sus apuntes con otro compañero o con su texto de estudio.

EJEMPLO:



A pesar que la atención tiene una capacidad limitada que está en función del volumen de la información a procesar y del esfuerzo que ponga el estudiante, es posible que podamos atender al mismo tiempo a más de un evento.

Para obtener estabilidad en la atención se debe descubrir en el objeto sobre el cual se está orientado nuevas facetas, aspectos y relaciones; esto dependerá también de condiciones como el grado de dificultad, la comprensión, la actitud y la fuerza de interés del estudiante con respecto a la materia (Rubinstein, 1982).

Para mantener la atención sigue las siguientes recomendaciones:

- Evitar distracciones externas: llamadas de amigos, música, interrupciones de familiares, ruidos, objetos de la habitación, teléfono móvil, falta de material a mano etc.
- Evitar distracciones internas: fantasías, preocupaciones, recuerdos, hambre, sed, sueño, calor, frío, cansancio.
- Realizar un estudio activo: tomar notas, apuntes, subrayar, hacer esquemas. Jamás se conforme con leer la lección varias veces.

- Acudir a la biblioteca si no puede concentrarse en casa evitando la distracción con amigos o la falta de material, además tome en cuenta que en ir y venir pierde tiempo.
- Los problemas personales pueden ser una fuente importante de distracción. Si los tiene resuélvelo primero, y luego estudie.
- Para disminuir el nivel de ansiedad ante un examen o la materia puede comentarla con el profesor, sus padres o amigos.
- El sueño es vital. Se recomienda dormir un mínimo de 8 horas, nunca menos de 6 horas.
- El aburrimiento también perjudica a la concentración. Cambie de actividad o alterne materias de distinto tipo: Ciencias/Letras Teoría/Práctica.
- Se recomienda estudiar en grupo, aunque no suele ser una buena opción, ya que las distracciones se multiplican.
- Es imposible concentrarse cuando está cansado o fatigado, es necesario descansar un tiempo determinado.
- Distribuir sus tareas en pequeños paquetes, Puesto que nadie puede estar concentrado un tiempo muy largo y necesita menos esfuerzo.
- Los videojuegos a diario son perjudiciales ya que distraen la atención y son bastante adictivos, tendería a engañarse y acabar rápido su estudio para ponerse cuanto antes a jugar.

COMO ESTUDIAR

CARACTERISTICAS:

El estudio es un mecanismo organizado e intencional que permite llegar al aprendizaje, mediante la utilización de recursos didácticos, contenidos en medios impresos (libros), prensa escrita (revistas y periódicos), medios audiovisuales (televisión, radio, Internet) asistencia a conferencias y charlas de expertos, observación de fenómenos y situaciones o mediante la interacción con otras personas.

Estudiar es una actividad auto motivada y auto dirigida, puesto que se estudia guiado por intereses y motivos concretos y personales, fijando objetivos, medios, procedimientos, distribución y control del tiempo. Cuando el estudio es la actividad principal de nuestra vida se nos define como estudiantes.

OBJETIVO.

Nos permite descubrir y adquirir nuevos conocimientos para interactuar con nuestra realidad, desarrollar habilidades y solucionar problemas, es una opción para estar al tanto de las transformaciones. Nuestra interacción con el mundo que nos rodea amerita de nuestro propio cambio.

PROCESO

1. Se recomienda mirar el índice de un texto antes de empezar a estudiar.
2. Realizar una lectura rápida del texto, previo al estudio más detallado.
3. Apoyarse en los apuntes tomados en clase para estudiar una asignatura.
4. Identificar y subrayar las ideas principales de los textos.
5. Hacer resumen de distintas fuentes de información para un mismo tema.
6. Utilizar en su estudio habitual técnicas como esquema, cuadro, gráficos, etc.

7. Asociar lo que estudia con conocimientos anteriores.
8. Marcar lo que no comprende.
9. Escribir los datos importantes que le son difíciles de recordar.
10. Memorizar leyes, principios, formulas mediante alguna técnica.
11. Repasar las materias de forma permanente.
12. Pedir ayuda a sus profesores, compañeros o padres cuando tiene dificultades en sus estudios.
13. Mantener sus cuadernos y tareas al día.
14. Cumplir con la planificación de estudio que se ha propuesto para una sesión de trabajo.
15. Hacer esquemas de las asignaturas, para facilitar la comprensión de los temas más difíciles?
16. Consultar otros libros además de su texto de estudio.
17. Redactar en forma clara y cuidar de la limpieza de sus trabajos.
18. Resolver problemas y ejercicios en base al ejemplo dado por el maestro.

La recomendaciones que presentamos a continuación les permitirán saber con exactitud los pasos a seguir para lograr aprender a estudiar.

EJEMPLO:

¿CÓMO ESTUDIAS?

Revisa los siguientes enunciados y marca con una (X) la opción que corresponda a tu experiencia. Esto te permitirá determinar el grado de utilidad que tendrá para ti conocer y emplear las diversas estrategias que verás en las siguientes sesiones. Trata de contestar todas las preguntas del cuestionario en el orden en que se te presentan. Al finalizar compartirás tus impresiones a partir del ejercicio.

1. Estudio:
 - a. () porque me gusta.
 - b. () porque tengo que hacerlo.

- c. () porque me ayudada alcanzar mis metas.
2. Al estudiar organizo mi tiempo y tomo en cuenta las demás actividades que debo y quiero realizar:
- a. () rara vez.
 - b. () a veces.
 - c. () generalmente.
3. Escuchar con atención:
- a. () me cuesta trabajo.
 - b. () me resulta fácil.
 - c. () me resulta imposible.
4. Tomar apuntes durante las sesiones me parece:
- a. () útil y los uso para estudiar.
 - b. () útil pero luego no los entiendo.
 - c. () de poca ayuda al estudiar.
5. Comprender lo que leo me es:
- a. () fácil y lo consigo con la primera lectura.
 - b. () difícil, pero lo consigo después de leer varias veces.
 - c. () muy difícil y aunque lea varias veces no me queda claro.
6. Para estudiar elaboró síntesis o resúmenes:
- a. () generalmente.
 - b. () a veces.
 - c. () rara vez
7. Recordar lo que he estudiado:
- a. () se me dificulta.
 - b. () me resulta imposible.
 - c. () es fácil.

8. Cuando expreso mis ideas por escrito:

- a. no se entienden.
- b. lo consigo sólo en algunos temas.
- c. son claras siempre que lo intento.

9. Cuando tengo que exponer en clase me resulta:

- a. fácil.
- b. difícil.
- c. imposible.

10. La elaboración de guías de estudio:

- a. me es útil al estudiar.
- b. me parece útil pero no sé cómo hacerlas.
- c. sale sobrando.

11. Estudio

- a. diariamente.
- b. una vez a la semana.
- c. para los exámenes.

12. Consulto libros en la biblioteca:

- a. con frecuencia.
- b. nunca.
- c. en pocas ocasiones.

13. Para estudiar:

- a. consulto los apuntes de clase y los libros que dice el profesor.
- b. consulto otros libros, revistas y documentos.
- c. asisto además a museos, conferencias.

VERIFICACIÓN DEL EJEMPLO:

Las preguntas proporcionan un parámetro que sirve para ubicar al estudiante en cuanto a las técnicas de estudio que utiliza.

Puede ser que use alguna, aún sin saber que se trata de una técnica o que al leer las preguntas se dé cuenta que al estudiar no usa ninguna.

Al revisar las respuestas, si el resultado es que el estudiante estudia porque le gusta, o porque le ayuda a alcanzar sus metas; si generalmente organiza su tiempo de estudio; si escucha fácilmente con atención; si comprende fácilmente lo que lee, si usa sus apuntes de clase para estudiar, si elabora resúmenes y cuadros sinópticos cuando estudia; recuerda fácilmente lo que estudia; expresa fácilmente sus ideas por escrito, puede exponer fácilmente; elabora guías de estudio; estudia diariamente y con constancia; usa la biblioteca y acude a otros recursos para estudiar y no sólo a los libros y a los apuntes de clase; entonces, ese estudiante cuenta con todas las herramientas fundamentadas del estudio.

Cada una de las acciones del estudio referidas anteriormente responde a una técnica o forma de realizarla adecuadamente. Saber cómo realizar esas actividades básicas del estudio facilita la actuación de los estudiantes.

Qué es estudiar y cuáles son sus beneficios:

En la práctica, estudiar es una actividad que se caracteriza por ser: **CONSTANTE**, **ORGANIZADA** E **INTECIONAL**. Puede realizarse de manera independiente o en una institución. Estudiar es una opción de superación personal. El estudio permite asimilar o interiorizar los conocimientos a la experiencia personal, pero también permite reflexionar y cuestionar.

Es necesario mencionar que el contenido de estudio se clasifica en **TEÓRICO** o de "saber" y en **PRÁCTICO** o de "saber hacer", donde este último se basa por

supuesto en un conocimiento teórico. Donde, las unidades teóricas requieren el aprendizaje de conceptos, datos, hechos, principios, teoremas, acontecimientos o lugares. Las unidades prácticas requieren del aprendizaje de procedimientos, para la solución de problemas, la elaboración de ensayos, análisis de textos, construcción de oraciones, o cualquier otra actividad práctica.

También es útil para:

- Comprender y seleccionar información
- Relacionar lo que aprendemos con nuestros conocimientos anteriores
- Plantear y resolver problemas
- Amplia nuestra visión de las cosas

Se ha hecho costumbre que por los resultados que obtenemos al estudiar se nos defina como estudiantes buenos, regulares o malos. Por lo tanto la definición que tenemos de nosotros mismos afecta nuestra disposición hacia el estudio y en los resultados que obtenemos al estudiar.

Estudiar requiere por nuestra parte de lo siguiente:

- **DISPOSICIÓN:** querer hacer. El estudio puede ser un fin en sí mismo o un medio para alcanzar otras metas, independientemente del motivo, es básico querer estudiar.
- **DISCIPLINA:** compromiso. Lo cual requiere de cumplir con el tiempo y con las actividades requeridas para estudiar y jerarquizar nuestras acciones de manera que se cumpla con el estudio.
- **CONSTANCIA:** persistencia. Hacer del estudio una práctica cotidiana y no extraordinaria.

La ausencia de cualquiera de estos factores afecta los resultados del estudio.

RECOMENDACIONES:

Es importante saber que las estrategias de estudio son aquellas técnicas y procedimientos que ayudan a desarrollar las habilidades que un estudiante necesita para mejorar su actividad y que pocas veces forma parte de su educación escolar.

La disposición hacia el estudio influye en los resultados que obtenemos. Sin embargo podemos cambiar nuestra definición ante nosotros mismos y ante los demás. Aprender a cómo estudiar ayuda al cambio.

Para tener éxito en los estudios se requiere:

- Tener buena actitud
- Ser perseverante
- Ser organizado
- Conocerse a sí mismo
- Ser responsable

ACTITUD GENERAL

CARACTERISTICAS:

Es el modo de obrar o proceder que cada persona tiene y observa. Es la organización del pensamiento para lograr un fin determinado en forma eficiente. Formar la costumbre de estudiar “cultura de estudiantil” que se desarrolla a través de la repetición de actos pequeños que formarán el “hábito” el cual se transforma en “actitud” frente al estudio.

Es la predisposición a la acción (curiosidad, confianza, apertura, interés, entusiasmo, disponibilidad, rechazo, inseguridad, sometimiento, pasividad, desinterés, derrota o frustración, etc.)

Las actitudes constituyen el elemento más estable de las tendencias motivacionales y al mismo tiempo constituyen la expresión más integral de la personalidad. Sarasa, Cañizares, Rodríguez y Sosa (2002).

En el aprendizaje escolar hay que relacionar los contenidos con las experiencias, preguntar, cuestionar, analizar, trabajar mentalmente la información hacerla propia y ser capaz de manejarla.

Nuestra conducta tanto afectiva como mental influye en el equilibrio bioquímico del organismo. “tú puedes, eres capaz, te felicito, confío en ti, etc.”

OBJETIVO:

Enfrentar situaciones con la mejor disposición, poniendo las fortalezas y talentos que posee, con altas expectativas, psicológicas y neurológicas en donde el sistema límbico en la producción de endorfinas ayuda en el aprendizaje, siendo factores determinantes el interés propio, la identificación social y la relevancia de valores.

PROCESO

1. Tener claras las razones por las que estudia.
2. Saber que el estudio es para usted un medio para aprender.
3. Lograr una buena concentración desde el comienzo de su sesión de estudio.
4. Cuando falte a clases, procure informarse de lo que se ha realizado y de lo que se va a realizar.
5. Pensar que los estudiantes deben estudiar para aprender y no sólo para aprobar una asignatura.
6. Cuando obtiene una mala calificación, intente superar su estado de ánimo continuando con interés en las materias.
7. Tratar de entregar lo máximo de usted para obtener un buen resultado escolar.

EJEMPLO:

Actitud ante el estudio

La actitud es la reacción afectiva positiva o negativa hacia un objeto o proposición abstracto o concreto denotado, o en otras palabras se refiere a la predisposición positiva o negativa ante ciertas situaciones, en este caso nos basaremos en la actitud ante los estudios.

La actitud está compuesta por tres elementos: lo que se piensa, lo que se siente y la relación entre ambas que nos llevan al actuar, de lo cual podemos deducir que:

- Una persona motivada rinde mucho más.
- Con tenacidad y confianza se logran los objetivos.
- Pensar positivo conlleva mejores estudios.

El fracaso en los estudios generalmente deriva de la falta de motivación, lo cual genera una actitud negativa, por ejemplo, es muy común escuchar de los estudiantes excusas tales como:

- El “profe” me tiene mala.
- El “profe” no sabe explicar.
- La clase es aburrida.
- El “profe” exige demasiado.
- No entiendo ni me gusta este ramo.
- Más tarde estudio.
- No saco nada con estudiar, igual me irá mal.

Para revertir esta situación el estudiante debe ser capaz de cambiar su actitud cuando sea necesario. Con una buena actitud las expectativas de éxito aumentan, para esto hay que tener la voluntad de querer aprender, por lo tanto, hay que mantener una actitud positiva, abierta y dinámica.

A continuación presentamos algunas recomendaciones sobre la actitud que debe adoptar para mejorar el estudio:

Afrontar el estudio con optimismo y convicción.

Al no tener una aptitud necesaria ante una materia, no hay que rendirse sino tener confianza en sí mismo de ser capaz de aprobar.

La planificación y la dedicación ayudan a sacar adelante cualquier asignatura, por muy complicada que esta sea.

Debe poner ilusión en lo que hace.

Ante los estudios hay que tener una actitud positiva para enfrentar las dificultades con mayor facilidad y tener presente, mientras antes apruebo la asignatura, más rápido saldré de esto, haciendo que esta situación se enfrente con cierta dosis de alegría.

Actuar con seriedad y rigor.

Con fuerza de voluntad se puede alcanzar los objetivos planteados. Debe tomarlo con responsabilidad ya que esto será para su propio beneficio.

Buscar la excelencia.

Para esto se debe tener objetivos exigentes y a la vez realistas, en esta búsqueda nunca se debe bajar la guardia, esto es cuestión de organización y constancia; aunque se logre obtener buenos resultados no se debe confiar sino más bien continuar la auto exigencia. Por lo cual no solo se debe fijar una gran meta si no también plantearse objetivos a corto plazo, con el fin de mantener la atención y no relajarse ante la lejanía de la metas propuestas.

Ser flexible.

Cuando el estudiante no obtiene un buen resultado con determinado método debe ser capaz de cambiarlo, debe estar en una permanente búsqueda del mejor método de estudio.

Ser humilde.

Debe ser capaz de admitir sus errores y no buscar responsables ante su fracaso.

El estudiante debe adaptarse.

Si el estudiante ha fracasado debe tener presente que habrá otras oportunidades, debe analizar sus errores y procurar que no vuelvan a ocurrir, pues de los errores se aprende.

COMO TOMAR APUNTES

CARACTERÍSTICAS:

Las notas o apuntes son destacados instrumentos de estudio pues en ellas se registran las ideas o información más importante que expone una persona (que puede ser el maestro, un expositor, etc.), además, permiten recordar con precisión el contenido y valor de lo que se expuso (clase), una correcta toma de apuntes debe tener:

- Buena presentación.
- Buena organización.
- Exposición correcta del contenido.

OBJETIVO:

Tomar apuntes de cada uno de los temas en forma detallada, clara y precisa de las explicaciones del profesor en clase, la información que le brinden será de gran utilidad para realización tareas y preparación de pruebas y exámenes.

PROCESO:

Tomar buenos apuntes es un proceso de tres etapas en el cual hay ciertas cosas que usted deberá hacer antes, durante, y después de la clase. Aquí encontrará las tres etapas para la toma de apuntes y lo que usted deberá hacer durante cada etapa.

1. Prepárese Para Tomar Apuntes (Antes de la Clase)

- Revise sus notas de la clase anterior antes de llegar a la clase.
- Complete todas las lecturas asignadas antes de que usted llegue a la clase.
- Traiga todos los materiales necesarios para la toma de apuntes a la clase.

2. Toma de Apuntes (Durante la Clase)

- Asegurarse de no tener alguna deficiencia sensorial (visual o auditiva), de ser así atiéndalo rápido.
- Utilizar el sistema: escucha-piensa-escribe.
- Procurar emplear abreviaturas para escribir más rápido.
- Asegurarse de escribir bien fechas, nombres, fórmulas, lugares, etc.
- Copiar los ejemplos que pone el profesor.
- Tener cuidado con el orden y la secuencia.
- Siempre mantener limpias sus anotaciones.
- Leer los apuntes para que se asegure de que entenderá en un futuro.
- Anotar las referencias bibliográficas.

3. Reescriba Sus Notas (Después de la Clase)

- Reescriba sus anotaciones para hacerlas más completas, convirtiendo palabras abreviadas en palabras enteras
- Mantener el orden para cada asignatura y las materias por separado.
- Haga sus notas más precisas contestando cualquier pregunta que tuvo al escribir sus notas en la clase.
- Verificar con otros estudiantes para estar seguro de que no omitió ninguna información importante.
- Revisar fuentes bibliográficas.

Hay un nuevo refrán que dice: "más vale una hoja de apuntes que cien ideas volando" pero para lograr buenas apuntes se deben seguir las siguientes sugerencias e indicaciones:

EJEMPLO:

Tomar apuntes es por tanto recoger notas de los aspectos necesarios, más importantes o interesantes para el alumno. Ello implica no copiar textualmente toda la información que da el profesor, sino los aspectos necesarios que van a ser

evaluados, o más interesantes e importantes en el contenido de la materia. Si la recogida de notas es literal, tal y como el profesor lo dice, no se pueden considerar apuntes. Tomar apuntes supone un proceso de escuchar, aprender, anotar, reelaborar y escribir.

Para tomar correctamente apuntes debe mejorar sus habilidades auditivas y considerar los siguientes pasos:

- Escriba en forma legible
- Anote la fecha de la clase
- Escriba el título del tema al inicio de la clase, cuando se cambie ponga otro título agregue un subtítulo si el tema está relacionado.
- Elabore sus notas en forma de esquema (cuadros sinópticos, gráficas etc.) entre más esquemático sea es más fácil de memorizar.
- Sea breve, anote las ideas que se exponen y no cada palabra que se diga.
- Utilice sus propias palabras y no las del expositor a menos que se trate de formulas, leyes, tecnicismos, etc.
- Copie los ejemplos que se exponen
- Utilice abreviaturas para escribir rápido.
- Asegúrese de haber anotado bien fechas, nombres formulas, lugares, etc.
- Si lo que está aprendiendo es conceptos, anote:
 - La regla que define el concepto
 - Ejemplos y no ejemplos
- Si se trata de procedimientos anote:
 - Los materiales que se requiere para realizarlo
 - Las situaciones en las que se aplica
 - Los pasos a seguir
 - Los métodos alternativos para conseguir los mismos resultados
- Revise sus apuntes al terminar la clase para asegurarse que los entenderá cuando los estudie.
- Deje espacio para aclaraciones o extensiones del tema
- Mantenga sus anotaciones limpias

- Destaque con colores o con símbolos los puntos más importantes y establezca un código personal para identificar lo importante, los ejemplos, las preguntas de examen.

Lo que no debe hacer el momento de tomar apuntes:

- Molestarse al escuchar algo con lo que no se está de acuerdo, impide adquirir mayor conocimiento sobre el tema.
- No escuchar porque aparentemente el tema es muy difícil, hace que el tema resulte aún más difícil
- Dejar de escuchar algo antes de saber si es interesante, provoca que al disminuir tu atención el tema se vuelva aburrido.

COMO ESTUDIAR MATEMATICA

CARACTERÍSTICAS:

Para estudiar matemática es fundamental tener tranquilidad y confianza respecto a los conocimientos que ya ha adquirido. Posteriormente, tiene que proponerse rendir bien y eso conlleva mucha responsabilidad, una buena preparación no pasa sólo por prestar atención en clases, sino que contempla también conseguir materiales, investigar, pedir libros, e ir más allá de la clase.

El estudio no es diferente de otras ocupaciones de la vida cotidiana, y premia a los que son proactivos. ¿Para qué quedarse esperando?, si tiene un problema interesante, es muy útil proponérselo al profesor.

Después de que haya repasado las técnicas útiles para solucionar problemas matemáticos, está listo para comenzar a estudiar matemáticas. Toda la preparación debe apuntar a que el estudiante se sienta cómodo frente a la asignatura.

OBJETIVO:

Ofrecer sugerencias que el estudiante necesita, pueda elegir y ponerlas en práctica, como alternativas con el propósito de ayudarlo a estudiar matemática de la mejor manera, para mejorar su rendimiento académico.

PROCESO

1. Escriba correctamente lo registrado en clase.
2. Copie la tarea correctamente del pizarrón.
3. Tenga un lugar definido en su cuaderno donde escribir los deberes y lecciones.
4. Si no comprende el trabajo, no dude en preguntar.
5. Siga las instrucciones del profesor.
6. Haga un listado de términos y fórmulas necesarias para la resolución de problemas.
7. Comience resolviendo los ejercicios resueltos y explicados.
8. Trabaje de manera pulcra y precisa.
9. Siempre revise para asegurarse de que ha realizado todas las operaciones aritméticas en forma correcta.
10. Haga la tarea lo más pronto, antes de que se le olviden las instrucciones.
11. Si se queda atascado, no abandone el trabajo. Vuelva a revisar el libro y sus apuntes para tener ideas relacionadas al problema.
12. Si trabaja en un problema en el que usted está completamente confundido, desechar la hoja de papel entera que contiene el atasco y comenzar todo de nuevo. Si aun no puede aclarar el problema, pregunte al profesor lo antes posible.
13. Muestre el trabajo completo, no solo las respuestas.
14. Ayude a alguien más, si puede.
15. Es de gran ayuda consultar a un compañero cuando no entienda un problema.

EJEMPLO:



Hay un malentendido muy común y es acerca de que las tareas son principalmente algo para entregarle al profesor. en realidad, las tareas (deberes) son en primera una manera de aprender las ideas fundamentales y los procesos en matemáticas. Las tareas ayudan a desarrollar en usted los hábitos de pulcritud y precisión. el material físico que se le entrega al maestro es solo un sub-producto del proceso de aprendizaje en que usted está sumergido.

Los siguientes literales le ayudaran a tener un mejor desempeño:

Oriéntese.

Tómese unos minutos para recordar, revisar y darle una repasada al libro y apuntes para ver claramente las ideas sobre las que ha estado trabajando.

Ordene sus ideas.

Piense sobre las ideas, leyes, principios y métodos que se usaron en clase.

No olvide familiarizarse con las nuevas palabras en su vocabulario de matemáticas

Trate de recordar a sí mismo aquellas precauciones para evitar errores que el profesor haya mencionado.

Revise ejemplos dados para que usted este seguro que entendió los conceptos ilustrados.

Cumpla el trabajo.

Piense sobre las ideas que los ejercicios ilustran. Su entendimiento debería aumentar a medida que obtiene las respuestas.

SUGERENCIAS PARA UN TRABAJO EFECTIVO EN CASA

- Intente siempre preparar tu clase anticipadamente, de modo que sepas de qué temas tratará y tengas activados tus conocimientos previos.
- Una vez recibida la clase, trata de repasar lo antes posible, para tener los contenidos más “frescos”.
- Comienza resolviendo los ejercicios resueltos y explicados y luego avanza en grado de dificultad. La idea es tomar como modelo el ejercicio realizado en clase.
- Incrementa poco a poco la exactitud en la resolución, al principio, acepta ciertos errores, y luego intenta disminuir hasta llegar a cero. Por ello, es importante que aprendas a tolerar la frustración de no resolver el ejercicio “a la primera” (muchas veces dejamos de estudiar debido a la frustración que esto nos produce)
- Comprende lo qué te están preguntando y no comiences a resolver sin pensar antes qué pasos debes seguir para obtener la respuesta.
- Asegúrate de comprender el vocabulario matemático; haz un listado de términos y fórmulas necesarias para solucionar los problemas (glosario). Es importante establecer qué debes saber de memoria y en forma automática, con el fin de evitar pérdida de tiempo innecesaria.
- Confecciona mapas y esquemas conceptuales, comentarios, formularios, resúmenes y cualquier otra forma de síntesis personal; no te conformes con lo que el profesor entrega.
- Inventá tú mismo un par de problemas, especialmente salidos de tu realidad cotidiana.
- Busca a tu alrededor quiénes te pueden ayudar, pregunta a compañeros, profesores, familiares, etc.
- Revisa un libro que te pueda servir para un tema dado. En el fondo, tu objetivo es seguir las indicaciones del profesor, pero también descubrir tu propia estrategia para desarrollar los problemas.
- Una buena alternativa es estudiar matemática en grupo.
- Cuando uses un libro para estudiar, puedes usarlo “en espiral”, es decir, lee

primero en general, luego intenta resolver un ejercicio, posteriormente aclara tus errores y dudas, y continúa ejercitando. Finalmente, evalúa tu trabajo, a través de algunos ejercicios cuyas respuestas correctas tengas a mano, para saber en qué te equivocaste.

- Considera que matemática se aprende a través de la ejercitación: debes “ejercitar y ejercitar”. Intenta resolver ejercicios tipo tomándote el tiempo, para que veas en qué clase de ejercicios te demoras más, cuáles resuelves más fácilmente, etc. Trata siempre de respetar los tiempos oficiales, así aprenderás a administrar el tiempo.

Parte desde el ítem que te resulte más fácil, ya que ello te permite ahorrar tiempo y reforzar tu seguridad.

SUGERENCIAS PARA EL DOCENTE

- Introdúzcalo a pensar que es inteligente y que lo que se enseña esta a su alcance.
- Hágalo participar activamente en la sala de clases.
- Que sepa que es capaz de aprender.
- Cuestionar el tema e interesarse en profundizar en el.
- Formular preguntas que amplíen la información.
- Subrayar ideas principales y hacer esquemas.
- Tomar apuntes (estimula la acción mental).
- Ejercitar las operaciones del pensamiento (percibir, asociar, analizar y comparar).
- Resolver problemas y ejercicios matemáticos.
- Felicitar por los logros verbal y físicamente.
- Señalar las fortalezas que le permiten tener éxito.
- Apoyar la curiosidad y búsqueda de información.
- Estimularlo a esforzarse y sentirse valorado.

PLAN DE ACCIÓN

Cuadro N° 31.- Plan de Acción

Elaborado por Caicedo, B.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	REQUERIMIENTOS	RESPONSABLES	TIEMPO DE EJECUCIÓN
Mejorar el rendimiento académico mediante la fomentación de hábitos de estudio	Aplicar el cuestionario para determinar técnicas y hábitos de estudio	Estudiantes Maestrante	Instituto Superior Tecnológico Docente Guayaquil Autoridades Docentes	5 días
Socializar y capacitar sobre la guía metodológica de hábitos de estudio	Aplicación de la Guía Metodológica para Generar Hábitos de Estudio	Guía Metodológica Aula Pizarrón Tiza líquida Borrador Copias	Vicerrector Docentes Maestrante	20 días
Fomentar hábitos de estudio en los estudiantes del Primer año de Bachillerato	Detallar procesos para la implementación de hábitos de estudio	Aula de audiovisuales Infocus Tiza líquida Borrador	Docentes Maestrante Estudiantes	30 días

ORGANIGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

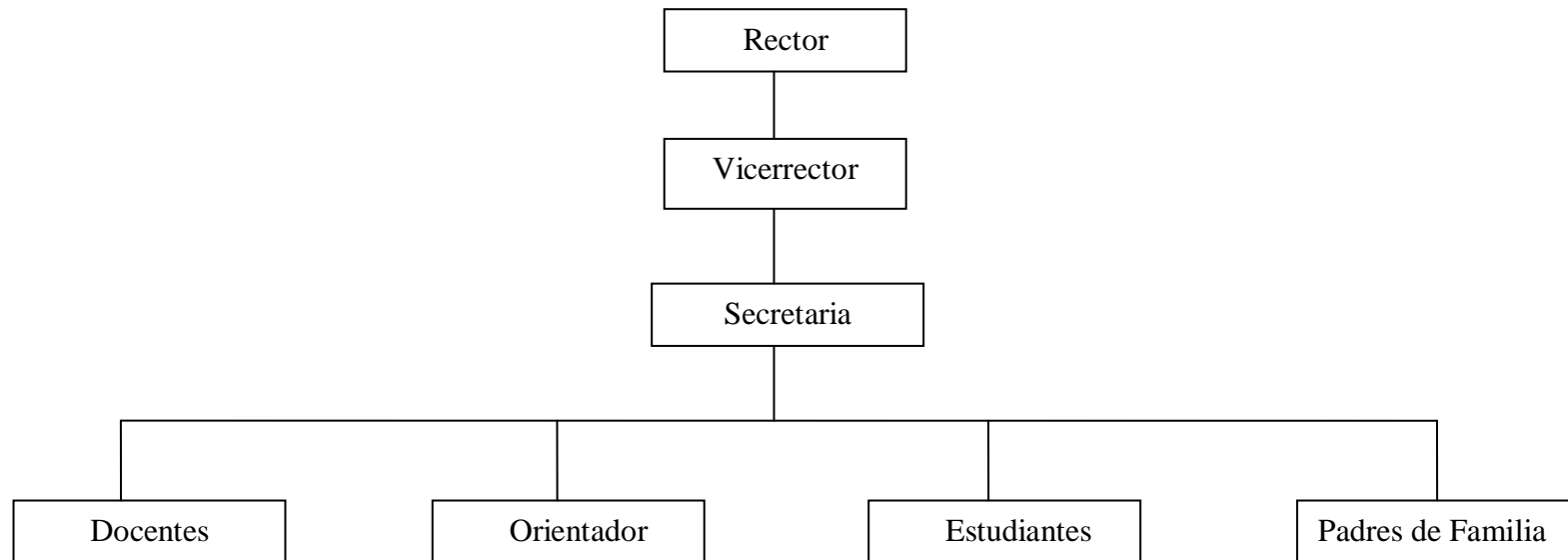


Grafico N° 25 Organigrama de la Administración de la Propuesta
Elaborado por: Caicedo, B.

BIBLIOGRAFÍA

HERRERA, E. Luis, MEDINA, Arnaldo y NARANJO, Galo, (2004). Tutoría de la Investigación científica, Diemerino Editores, Quito, Ecuador

CAMPOS, José y PALOMINO Juan y otros, (2006). Introducción a la Psicología del Aprendizaje. Editorial San Marcos. Lima Perú.

NORIEGA, Ademar. (2007) Psicología del Adolescente. Ediciones Mirbet. Lima Perú.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, (1997) Reforma curricular para la Educación básica. Tercera edición. Quito - Ecuador.

PEÑA, Eduardo, (1998) Taller de Matemática. Bogotá Colombia

MORALES, Gonzalo, (2001) .El Giro Cualitativo de la Educación. Dimerino Editores. Séptima Edición Quito- Ecuador.

NÉRICI, Imideo. (1973). Hacia una Didáctica General Dinámica, Editorial Kapeluz. Argentina - Buenos Aires.

DEBESSE, M. y MALRET,G. (1974) Historia de la Pedagogía II, oikos-tau, s. a. - ediciones. Barcelona - España

FULLAT, Octavi. (1979). Filosofías de la educación. Ediciones Ceac, S. A. Barcelona España.

IZQUIERDO, Enrique, (2000) Planificación Curricular y Dirección del Aprendizaje. Loja - Ecuador.

WILSON, John, y otros. (1978). Fundamentos Psicológicos del Aprendizaje y la Enseñanza. Editorial Anaya. Madrid España.

Infografía

www.latinstock.com.ve/Photononstop de Myriam Sosa López

www.uisek.cl/fac_educacion_pedagogia_en_matematicas.html - 37k

<http://www.scribd.com/doc/509916/ENSAYO-DEL-SISTEMA-EDUCATIVO>

<http://www.pedagógica.edu.co:8080/portal/contenido.php?esquema=240>

www.mec.es/cide/español

<http://www.unlz.edu.ar/biblioteca/tutores/tutor2/tutorial.htm>

www.monografias.com.

<http://www.ispjae.cu/eventos/colaeiq/cursos/curso12.doc>.
<http://caprendizaje.caq.edu.ec/index.php?id=1565>
<http://matematicas.uis.edu.co/servicios/especialización.html>.
<http://miayudante.upn.mx/opciones.html?rgrado=1&rconsul=2>
http://www.math.ohio-state.edu/students/how_to_study.html:
PACHECO CAMPOS, César.- cpacheco@das.com.mx
HERRERA, Luis.- Fundamentación de la Investigación.
ROMERO, Leonardo.- cac1@tutopia.com
DAZA, Libardo. Tutoría y dinamización del aprendizaje autónomo. Bogotá. Editorial Unad. 1999.
ECO, Humberto. Como se hace una tesis. Bogotá. Colección Libertad y Cambio. 1998.
GRECH, Pablo. Introducción a la ingeniería. Bogotá. Prentice Hall. 2001
PARRA; Marina. Como se produce un texto escrito. Editorial Numas. 2001.
RESTREPO, María. Producción de Textos Educativos. Santa fe de Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio. 1998.
SÁNCHEZ, José. El camino fácil a Internet. Madrid. Editorial McGraw-Hill. 1996.
VARGAS, Martha y otros. Metodología y estrategias de la educación superior abierta y a distancia. Bogotá. Editorial Unisur. 1989.
Técnicas de estudio, Lima-Perú, Editorial Santa Bárbara, 2005
VALENTÍN Salvador; PAREDES Aníbal Técnicas y Artificios para el examen de admisión; Lima-Perú, Editorial San Marcos, 2001.
RUBIO, María José, Nuevas Orientaciones y Metodología para la educación a distancia, Loja- Ecuador, Editorial Edisur, 1999.
BRUNET, J.J, Técnicas de estudio, Curso Práctico, Madrid-España, Editorial Bruño, 1975.
GARCIA VALDEZ J. M., Las técnicas de estudio, un complemento para el rendimiento escolar, Madrid- España, Editorial ENTEMU. UNED, 1991.
PEREZ JUSTE, R, Guiones sobre hábitos de estudio y técnicas de trabajo intelectual (inédito),Madrid- España, Editorial UNED.

ANEXOS

ANEXO 1

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Los hábitos de estudio de los estudiantes de educación secundaria, como indicadores de su rendimiento motiva un renovado interés , por el incremento de la población estudiantil, así como por las altas tasas de fracaso escolar.

Muchos de los problemas respecto al éxito en el rendimiento académico giran alrededor de buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa, en este sentido los padres son los directos responsables y proveedores de estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa.

Esto lleva a determinar que el estudio es un factor importante para el éxito académico, no sólo el acto de estudiar, sino también la organización personal del alumno (cómo estudiar, dónde estudiar, cuándo estudiar, etc.) ya que de un estudio eficaz depende el éxito que se alcance académicamente en la adquisición de conocimiento, generando un sin fin de discusiones ya que se espera que el producto educativo responda en calidad y cantidad a las necesidades y objetivos para un adecuado desarrollo económico y social del país.

Por lo anteriormente expuesto analizar la influencia de los hábitos de estudio tiene especial importancia particularmente en aquellos aspectos que según los estudiantes, estarían afectando su rendimiento académico

La investigación tiene por finalidad describir la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos. Al mismo tiempo debo manifestar que no es el único factor que influye en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer año de Bachillerato del Instituto Superior Guayaquil.

Son múltiples los factores que pueden determinar el rendimiento académico de los estudiantes que deberían tener un trato especial como temas de investigación, para

poseer argumentos reales importantes que beneficien y garanticen la calidad humana del educando factores socioculturales y familiares como. La Migración y su incidencia en el rendimiento académico, La organización de la familia, problemas de convivencia, separación de los cónyuges, costumbres y formas de vida, la sobreprotección a los hijos, la población estudiantil en el aula, Fracaso escolar, etc.

Las dificultades escolares del estudiante superan el ámbito del aprendizaje e invaden el de los afectos y el comportamiento, del mismo modo que sobrepasan el espacio del colegio comprometiendo a la familia y al entorno social. El manejo integral de estas dificultades requiere de la participación de un equipo de trabajo en el que colaboren psicólogos, profesores, psicopedagogos, neurólogos, orientadores, fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionales, trabajadores sociales, en la búsqueda de cambios y readecuaciones en todos los sistemas involucrados: el estudiante, la familia, el colegio y las redes de apoyo social.

Factores Socioculturales

El nivel socioeconómico, además de las estadísticas y los parámetros económicos que pueden definirlo, es un elemento central del contexto en que se desarrolla el estudiante e impacta en todas las áreas de su desarrollo biopsicosocial

Independientemente de estas líneas de estudio y muchas otras, se puede comprobar la relación rendimiento escolar/nivel socioeconómico, a partir de los resultados de las evaluaciones SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación : comparativamente con los obtenidos por estudiantes provenientes de establecimientos particulares pagados, cuyos alumnos provienen mayoritariamente de sectores socioeconómicos altos, los puntajes más bajos los obtienen los estudiantes provenientes de establecimientos fiscales, es decir de nivel socio económico bajo.

Además de la baja autoestima de los escolares en niveles socioeconómicos deprivados (considerada como una variante interviniente entre la capacidad del

estudiante y su aprendizaje) la pobreza, la falta de oportunidades y de incentivos, la falta de medios, los problemas de salud, etc. son variables que inciden directamente en el rendimiento escolar, y que no deben quedar fuera de una evaluación global de las dificultades del estudiante para aprender

Factores Familiares

La familia puede representar un factor protector para posibles dificultades de aprendizaje en el adolescente, pero también puede ser un factor de interferencia para su aprendizaje. Cuando se evalúa al estudiante que consulta por mal rendimiento, se debe contextualizar la evaluación no solamente de acuerdo a su etapa evolutiva, sino también, de acuerdo a la etapa evolutiva de la familia, a su contexto sociocultural, a su funcionalidad o disfuncionalidad.

Las familias son diferentes, como también lo son sus expectativas respecto del rol del colegio y son diferentes también los proyectos educativos de cada colegio y los proyectos de cada familia para sus hijos. Qué espera la familia del colegio y qué espera el colegio de la familia, son temas en que no siempre hay acuerdos.

El rendimiento escolar, junto con la opinión de los padres y adultos significativos, constituyen los factores más decisivos en la conformación de la autoestima del niño, por lo que la focalización en el rendimiento, puede ser vivenciada por el niño de manera muy negativa, más aún si todas las expectativas se relacionan en el éxito escolar

En el otro extremo están los padres cuyos intereses y preocupaciones se encuentran en campos muy diversos y ajenos al colegio, padres por lo general, exigidos por trabajos absorbentes. En estos casos, ellos delegan al colegio la misión de educar al joven. Si este es muy capaz, es probable que esa situación no le afecte y por el contrario, incluso estimule su autonomía, pero si es el caso que el joven requiere apoyo adicional para rendir de acuerdo a lo que se espera de él y no lo encuentra en

sus padres, esta situación marcará el comienzo de dificultades escolares, fracasos, etc.

La falta de acuerdos entre los padres sobre lo que esperan del hijo, sobre la ayuda que se le debe proporcionar, sobre lo que constituye una exigencia desmedida y lo que no lo es, impide brindarle la ayuda necesaria y llevarlos a que se culpen mutuamente de los problemas del hijo en el colegio. Esta situación de mutuas atribuciones de responsabilidad, puede complicarse aún más, cuando la familia acusa al colegio y el colegio acusa a la familia de no cumplir a cabalidad sus roles.

La imagen de una familia estable, que protege pero a la vez fomenta la autonomía, constituye una base a partir de la cual el niño y más tarde el adolescente y el adulto joven se aventura en exploraciones del medio ambiente cada vez más amplias. La inestabilidad en la familia, causará, consecuentemente, inhibición en todos los procesos involucrados en el buen rendimiento escolar. (Gorostegui, 2006).

Factores Escolares

La permanencia en el sistema escolar ha demostrado ser un importante protector de conductas de riesgo tales como abuso de alcohol, drogas, violencia y conductas sexuales riesgosas. Es un factor protector ya que este nuevo espacio de socialización permite que los niños tengan experiencias gratificantes con adultos y padres, además es un espacio de compensación de privación sociocultural (si corresponde).

No obstante, el colegio también puede ser fuente de interferencias en el aprendizaje, debidas a currículos, planes, programas y metodologías que no siempre facilitan los procesos de adquisición de conocimientos.

Por otra parte, la infraestructura de los colegios, también puede ser un factor de interferencia, en la medida que las clases deban realizarse en salas pequeñas que deben albergar a más niños que lo que su espacio permite. Se puede agregar la falta

de laboratorios, tecnología, apoyo computacional, espacios para actividades deportivas, etc. etc. Aunque ha habido un mejoramiento real, todavía no se logra que estos avances alcancen a todos los niveles y dependencias educacionales.

Un tercer factor que depende del colegio, es el que se refiere a las características, calificaciones y condiciones personales del profesor. El profesor sigue constituyendo un elemento central en el proceso de aprendizaje del adolescente.

Organización de la Familia

El cambio que enfrenta la familia en su forma de agrupamiento, en su constitución, en la asunción de roles y en las prácticas que cumple es resultado y reflejo de la variación en los procesos sociales, culturales y económicos. La emergencia de lo nuevo, expresada en la diversidad de formas de vida, identidades, normas, roles y valores sustituye a las formaciones familiares tradicionales las cuales cambian a la par de sus fundamentos. Necesario es entonces el reconocimiento de la pluralidad y la diferencia porque puede ayudarnos a entender no sólo los cambios que experimenta la familia actualmente, sino la forma cómo los están viviendo sus miembros de generaciones diferentes.

En la familia se "genera y transmite la forma básica del valor moral: las maneras de vinculación social, que es lo que sostiene lo comunitario y los imaginarios – el sistema de representación de la cultura " (VIDAL 2003, p.357). A consecuencia de la influencia sociocultural, en la familia aparecen patrones comunes relativos a la comunicación intrafamiliar, la educación de los hijos y, en ésta, el papel que desempeñan el padre y la madre.

En virtud de las funciones que cumplen el padre y la madre en la familia, conviene establecer las características y particularidades de género que inciden sobre el estatus y el rol de los diferentes miembros. Por una parte, el rol femenino es dinámico, participativo y adaptable a las diferentes situaciones de la vida actual; por otra parte,

el rol masculino comienza a apropiarse funciones de cuidado y educación de los hijos.

Los diferentes modos de la vida familiar respecto al joven, no contradicen ni la existencia de las tareas comunes que se cumplen a lo interno de este grupo, ni la negociación de roles que ocurre con respecto a la distribución de responsabilidades, toma de decisiones, definición de reglas de funcionamiento, etc. Desde esta perspectiva, la familia vendría a ser "la negociación y la complementación de estas tareas" (GARCÍA & MUSITU 2000, p.53),

La Convención de Nueva York de 1989 y la Convención Europea de 1995 confirman la necesidad de proteger los derechos de la infancia, asegurando la estabilidad y continuidad afectiva y relacional en el entorno en el que se desenvuelva habitualmente. Se considera necesario a fin de asegurar y mantener la continuidad afectiva de los hijos e hijas con ambos progenitores y con sus respectivas familias de origen. Se reconoce que los y las menores tienen el derecho a ambos progenitores, aún en el caso que de producirse una separación o divorcio. Es un derecho que a menudo se ignora, porque la cultura de la separación conlleva de hecho una pérdida de los derechos de la infancia. Dado que el enfoque tiende a centrarse en las demandas de la esposa.

La separación de la pareja es un paso que habitualmente sanciona su desconexión definitiva, hecho que por sí mismo no debería tener implicaciones en las relaciones afectivas que cada uno haya establecido con los hijos e hijas. Sin embargo, existen todavía varios elementos que contribuyen al hecho de que la ruptura, que sigue a una separación o divorcio, afecte a los hijos e hijas. Tales efectos pueden ser reunidos en un continuum idealizado que configura una variedad de niveles, desde formas de malestar, a violencia, incluida la física.

Malestar de los adolescentes con la separación de sus progenitores: la separación incluye a todos los miembros de la unidad familiar, porque la pareja ante todo trata de disolver su vínculo y en ello se incluye a los hijos e hijas, y en ese momento aumenta su necesidad de tener un aliado. Hay un período de aproximadamente dos años después de la separación, en el que la pareja y también los hijos e hijas buscan hallar su estabilidad personal e interpersonal. En este período prevalecen las razones de la propia estima, no demasiado, o no únicamente las de la paternidad, pero también en el contexto social y familiar (fase de elaboración de la crisis). Todo ello supone situaciones y problemas que son dolorosos, y que están conectados naturalmente a la pérdida del vínculo de la unidad familiar. En esa situación se crean nuevos tipos de vínculos y de identidades personales.

En casos de ruptura familiar, frente a este continuum con una gran variedad de aspectos, que va desde formas de malestar a violencia contra la infancia, ¿qué tipo de intervención puede realizarse?. Respecto a los tipos de problemas que afectan a los menores, a los que deben hacer frente en ese continuum de malestar, violencia, violación de derechos, el análisis debe ser orientado en términos de política social (y activación de determinados servicios) e instrumentos normativos.

El Retraso Escolar

El estudio del fracaso escolar ha pasado de ser considerado consecuencia únicamente de la pereza del niño a ser atribuido a una dotación neurofisiológica deficiente para llegar a un concepto sociológico que tiene en cuenta la inadaptación de la estructura escolar.

Factores sociales: Esto es importante, ya que el ambiente que rodea al niño le influye. Por desgracia hoy día nos encontramos con una sociedad muy difícil; mucha violencia, familias con problemas económicos, alcoholismo, drogadicción, parejas en trámites de divorcio o separación, falta de estímulo cultural etc.

Factores familiares: Ejercen una gran influencia en la escolaridad del niño factores como el grado de motivación de los padres respecto a la escuela, su nivel sociocultural, las exigencias nivel de participación de los padres en la vida escolar del hijo, etc.

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO CENTRO DE ESTUDIO DE POSGRADO MAESTRIA EN DOCENCIA MATEMATICA

ENCUESTA A ESTUDIANTES SOBRE HABITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADEMICO.

I.- OBJETIVO

La presente encuesta tiene como finalidad establecer el nivel de conocimientos sobre hábitos de estudio y rendimiento académico, en los estudiantes del 1º años de Bachillerato del Instituto Superior Guayaquil.

II.- INSTRUCTIVO

Muy comedidamente le solicitamos dar respuesta al siguiente cuestionario. Marque con una x en el paréntesis respectivo.

III.- INFORMACION GENERAL

- Institución. -----
- Curso. -----
- Paralelo:-----

IV.- INFORMACION ESPECÍFICA

PREGUNTAS	VALORACIÓN
1. ¿Dispone de un lugar fijo para estudiar?	1 nunca () 2 casi nunca () 3 algunas veces () 4 casi siempre () 5 siempre ()
2. ¿Mantiene ordenado el lugar donde estudia?	1 nunca () 2 casi nunca () 3 algunas veces () 4 casi siempre () 5 siempre ()
3. ¿Estudia lejos del radio y televisión?	1 nunca () 2 casi nunca () 3 algunas veces ()

	4 casi siempre () 5 siempre ()
4. Realiza las tareas siguiendo las instrucciones del profesor	1 nunca () 2 casi nunca () 3 algunas veces () 4 casi siempre () 5 siempre ()
5. Conoce usted sobre hábitos de estudio?	1 nunca () 2 casi nunca () 3 algunas veces () 4 casi siempre () 5 siempre ()
6. ¿Investiga para profundizar lo visto en clase?	1 nunca () 2 casi nunca () 3 algunas veces () 4 casi siempre () 5 siempre ()
7. ¿Hace preguntas frecuentes para aclarar en Contenido tratado?	1 nunca () 2 casi nunca () 3 algunas veces () 4 casi siempre () 5 siempre ()
8. ¿Estudia diariamente la asignatura de matemática?	1 nunca () 2 casi nunca () 3 algunas veces () 4 casi siempre () 5 siempre ()
9. ¿Participa en clase cuando el tema le interesa?	1 nunca () 2 casi nunca () 3 algunas veces () 4 casi siempre () 5 siempre ()
10. ¿El bajo rendimiento en matemática se debe a la falta de hábitos de estudio?	1 nunca () 2 casi nunca () 3 algunas veces () 4 casi siempre () 5 siempre ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIO DE POSGRADO
MAESTRIA EN DOCENCIA MATEMATICA**

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE HABITOS DE ESTUDIO

- La presente encuesta tiene como finalidad establecer el nivel de conocimientos sobre hábitos de estudio en los estudiantes del 1º años de Bachillerato del Instituto Superior Guayaquil.

II.- INSTRUCTIVO

Muy comedidamente le solicitamos dar respuesta al siguiente cuestionario. Marque con una x en el paréntesis respectivo.

III.- INFORMACION GENERAL

- Institución. -----
- Curso. -----
- Paralelo:-----

IV.- INFORMACION ESPECÍFICA

PREGUNTAS	VALORACIÓN
1. ¿Su hijo dispone de un lugar fijo para estudiar?	1 nunca () 2 casi nunca () 3 algunas veces () 4 casi siempre () 5 siempre ()
2. ¿Su hijo mantiene ordenado el lugar donde estudia?	1 nunca () 2 casi nunca () 3 algunas veces () 4 casi siempre () 5 siempre ()
2. ¿Su hijo estudia lejos del radio y televisión?	1 nunca () 2 casi nunca () 3 algunas veces () 4 casi siempre () 5 siempre ()
4. ¿Conoce usted si su hijo realiza las tareas siguiendo las	1 nunca () 2 casi nunca () 3 algunas veces ()

instrucciones del profesor?	4 casi siempre () 5 siempre ()
5. ¿Conoce usted sobre hábitos de estudio?	1 nunca () 2 casi nunca () 3 algunas veces () 4 casi siempre () 5 siempre ()
6. ¿Ha observado si su hijo investiga para profundizar lo visto en clase?	1 nunca () 2 casi nunca () 3 algunas veces () 4 casi siempre () 5 siempre ()
7. ¿Sabe usted si su hijo hace preguntas para aclarar el contenido tratado?	1 nunca () 2 casi nunca () 3 algunas veces () 4 casi siempre () 5 siempre ()
8. ¿Su hijo estudia diariamente la asignatura de matemática?	1 nunca () 2 casi nunca () 3 algunas veces () 4 casi siempre () 5 siempre ()
9. ¿Conoce se su hijo participa en clase cuando el tema le interesa?	1 nunca () 2 casi nunca () 3 algunas veces () 4 casi siempre () 5 siempre ()
10. ¿Cree usted que el bajo rendimiento Matemática se debe a la falta de hábitos de estudio?	1 nunca () 2 casi nunca () 3 algunas veces () 4 casi siempre () 5 siempre ()

GRACIAS POR SU COLABORACION