

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

DIPLOMADO SUPERIOR EN CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

**TEMA: “LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD
BÁSICA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE
LA CARRERA DE CONTABILIDAD DE COSTOS EN EL
INSTITUTO TECNOLÓGICO BAÑOS DURANTE EL PERÍODO
ACADÉMICO MARZO – AGOSTO DEL 2011.”**

Trabajo de Investigación

Previo a la obtención del título de Diploma Superior en Currículo por
Competencias

Autora: Lic. Eulalia Germania Díaz Mazo

Director: Ing. Mg. Galo Mauricio López Sevilla

AMBATO- ECUADOR
2011

Al Consejo de posgrado de la UTA.

El Tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: “LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD BÁSICA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD DE COSTOS EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO BAÑOS DURANTE EL PERÍODO ACADÉMICO MARZO – AGOSTO DEL 2011”, presentado por la Lic. Eulalia Germania Díaz Mazo y conformada por los miembros del tribunal Ing. Mg. Franklin Pacheco Rodríguez, Ing. Mg. Carlos Martínez Bonilla, Ing. Mg. Wilma Gavilanes López, y el Ing. Mg. Galo Mauricio López Sevilla, Director del trabajo de investigación, Presidido por Ing. Mg. Juan Garcés Chávez presidente del tribunal; Ing. Mg. Juan Garcés Chávez Director del CEPOS – UTA. Una vez escuchada la defensa oral el tribunal aprueba y remite el presente trabajo de Investigación para su uso y su custodia de las bibliotecas de la UTA.

.....
Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
Presidente del Tribunal de Defensa

.....
Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
DIRECTOR CEPOS.

.....
Ing. Mg. Galo Mauricio López Sevilla
Director de Monografía

.....
Ing. Mg. Franklin Pacheco Rodríguez
Miembro del Tribunal

.....
Ing. Mg. Carlos Martínez Bonilla
Miembro del Tribunal

.....
Ing. Mg. Wilma Gavilanes López
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación, con el tema: “LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD BÁSICA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD DE COSTOS EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO BAÑOS DURANTE EL PERÍODO ACADÉMICO MARZO – AGOSTO DEL 2011.” Nos corresponde exclusivamente a la Lic. Eulalia Germania Díaz Mazo, autora y del Ing. Mg. Galo Mauricio López Sevilla, director del trabajo de investigación, y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

.....
Lic. Eulalia Germania Díaz Mazo.
Autora

.....
Ing. Mg. Galo Mauricio López Sevilla
Director de Monografía

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación según las normas de la Institución.

Cedo los derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta dentro de las regulaciones de la Universidad.

.....
Lic. Eulalia Germania Díaz Mazo

DEDICATORIA

Un versículo que siempre me ha gustado y me ha motivado para seguir adelante es:

“Mira que te mando que te esfuerces y seas Valiente, no temas ni desmayes porque Jehová tu Dios estará contigo donde quiera que vayas”. Isaías 40.31

Por esto, dedico mi trabajo a Dios, quien me ha guiado en todos los momentos de mi vida, así como para cumplir con la investigación realizada, de manera especial a mi amado esposo Claudio Bolívar y a mi hijo Charlye, quienes estuvieron a mi lado y pendientes de mi desempeño académico y llegar a cumplir mi objetivo como es el de obtener el Título de Diploma Superior en Currículo por Competencias tercera Versión.

Eulalia Germania

AGRADECIMIENTO

En primer lugar mis más profundo y sincero agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato por haberme permitido ser parte de tan noble institución de igual manera al Centro de Estudios de Posgrado, al personal docente, quienes transmitieron sus valiosos conocimientos y experiencias, y en especial a la Ing. Mg. Galo Mauricio López Sevilla Tutor y Guía Profesional, quien me apoyó incondicionalmente hasta culminar en mi anhelado Proyecto; y llegar a obtener el título en Diploma Superior en Currículo por Competencias.

A mi familia, por el apoyo y la comprensión que me brindan al sacrificar el tiempo y la atención que se merecen, para dedicarlo a mis estudios.

Eulalia Germania

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
Aprobación del Tribunal de Grado	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Derechos de autor.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice General de Contenido.....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO 1.....	2
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.2.1. Contextualización.....	2
1.2.1.1 Macro	3
1.2.1.2. Meso.....	3
1.2.1.3.Micro.....	4
Árbol de Problemas.....	7
Análisis Crítico.....	9
1.2.3. Prognosis.....	9
1.2.4.Formulación del Problema.....	10
1.2.5. Interrogantes de la Investigación	10
1.2.6. Delimitación.....	11
1.2.7.Unidades de Observación.....	11
1.3.Justificación.....	11
1.4. Objetivos	13
1.4.1.Objetivo General	13
1.4.2. Objetivos Específicos.....	13
CAPITULO II	14
MARCO TEÓRICO.....	14
2.1. Antecedentes de la investigación	14
FUNDAMENTACIONES	14

2.2. Fundamentación Filosófica.....	14
2.3. Fundamentación Legal.....	15
2.4. Categorías Fundamentales.....	17
2.4.1. Variable Independiente.....	18
• Proceso educativo.....	18
• Modos de realizar el Proceso Educativo.....	18
• Concepto de Planificación educativa.....	20
• Recursos Didácticos.....	22
• Consejos prácticos para crear recursos Didácticos.....	23
• Apoyos visuales y su rol en el Proceso Docente.....	23
• Funciones de los Recursos Didácticos.....	24
• Recursos Tecnológicos.....	25
• La Organización de los recursos Tecnológicos.....	26
• Aulas de Audiovisuales.....	27
• Bibliotecas Escolares.....	27
2.4.2. Variable dependiente.....	28
• Modelo Pedagógico.....	28
• Propósito General del sistema Educativo Ecuatoriano.....	30
• Modelo pedagógico Humanista y Técnico.....	30
• Diseño Curricular.....	32
• Características del Currículo.....	33
• Perfil por competencias.....	35
• Desarrollo por competencias.....	38
• Modelo de competencia para la ciudadanía crítica.....	40
• Campos de Aplicación.....	42
2.5. Hipótesis.....	43
CAPITULO III.....	44
METODOLOGÍA.....	44
3.1. Enfoque.....	44
3.2. Modalidad Básica de la investigación.....	45
3.3. Nivel o Tipos de investigación.....	47

3.4. Recolección de la información.....	48
3.4.1 Población o muestra.....	48
3.5. Operacionalización de las variables.....	49
3.6. Plan de recolección de la Información.....	51
3.7. Plan de Procesamiento de la información	52
3.8. Análisis e interpretación de resultados.....	53
CAPITULO IV.....	54
4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	53
4.2. Cuadro general de resultados de los estudiantes	73
4.3. Cuadro general de resultados de los docentes	74
CAPITULO V	75
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	75
5.1. Conclusiones.....	75
5.2. Recomendaciones.....	76
CAPITULO VI.....	78
LA PROPUESTA	78
Antecedentes.....	80
Justificación.....	80
Objetivos	82
Análisis de Factibilidad.....	83
Fases.....	87
Modelo Operativo	89
Plan de monitoreo de la información	91
Administración	92
Previsión de la evaluación.....	92
BIBLIOGRAFÍA	93
ANEXOS	95

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N°01 Relación Causa Efecto.....	8
Grafico N°02 Población y Muestra.....	48
Grafico N°03 Operacionalización de la Variable Independiente.....	49
Grafico N°04 Operacionalización de la Variable Dependiente.....	50
Grafico N°05 Recolección de Información.....	51

RESUMEN EJECUTIVO

Los Procesos Educativos hacen referencia a un conjunto amplio de objetivos, procesos, espacios y actores, que enmarcados en una visión de gestión velan por el desarrollo integral de la persona, el descubrimiento de su vocación y el establecimiento de su proyecto de vida, es un proceso natural y espontáneo; y, en cuanto aprendizaje, es artificial e intencional. El proceso educativo es genético, lo que permite calificar a la educación de antropogénesis, por su fundamento biológico y psicológico; y adquirido, por tener intervención el aprendizaje.

La educación podemos considerarla como una actividad intencional cuyo desarrollo exige una planificación que concrete el currículo en propuestas susceptibles de ser llevadas a cabo. Esta actividad de concreción compete esencialmente al profesor que es el responsable último de la acción educativa ante los alumnos. La habilidad para planificar se considera un aspecto fundamental dentro de las competencias que definen el rol profesional de los profesores.

Un modelo pedagógico, por tanto, debe tomar una posición determinada ante el currículo y que incluye delimitar sus aspectos más esenciales: los propósitos, los contenidos y sus secuencias, brindar los instrumentos o mediadores necesarios para que estos puedan ser llevados a la práctica. De ahí que los modelos pedagógicos aborden la reflexión sobre los fines, propósitos, los contenidos y las secuencias; en tanto que la metodología, los métodos, recursos y la evaluación, que se derivan, en sus aspectos fundamentales, de los primeros, la relación entre el educador, el saber y el educando para establecer sus principales características y niveles de jerarquización, así se debe delimitar la función de los recursos didácticos que se requieren para llevar a cabo su implementación.

Con la integración de las **NTICs** a la educación, el modelo tradicional centrado en la enseñanza debe transformarse en un modelo enfocado en el “*aprender a aprender*” tomando en consideración los aspectos importantes del currículo

INTRODUCCIÓN

El trabajo investigativo sobre el los Recursos Tecnológicos y el desarrollo de competencias de la asignatura de Contabilidad Básica de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Contabilidad de Costos en el Instituto Tecnológico Baños durante el período académico marzo – agosto del 2011.” se ha realizado con mucho esfuerzo y sobre todo con la responsabilidad necesaria, y para una mejor comprensión se ha dividido en seis importantes capítulos, los mismos que están distribuidos por contenidos temas y subtemas, con relación al el Capítulo I denominado EL PROBLEMA se estructura con la Contextualización Macro, Meso, Micro, Árbol del Problema, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación del Problema, Interrogantes de la Investigación, Delimitación de la Investigación, Delimitación Espacial, Delimitación Temporal, Unidades de Observación, Justificación, Objetivo General y Objetivos Específicos.

El Capítulo II llamado MARCO TEÓRICO está conformado por: Antecedentes Investigativos, Fundamentación Filosófica, Red de Inclusiones Conceptuales, Constelación de Ideas, Hipótesis, Variable Independiente y Variable Dependiente.

El Capítulo III denominado METODOLOGÍA está conformado por: Enfoques de Investigación, Modalidades de la Investigación, Tipos o Niveles de Investigación, Población y Muestra, Operacionalización de variables, Técnicas e Instrumentos, Validez

En el Capítulo IV Denominado ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En el Capítulo V se determinan las conclusiones y recomendaciones. Y finalmente en el Capítulo VI, se establece la propuesta, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA

“LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD BÁSICA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD DE COSTOS EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO BAÑOS DURANTE EL PERÍODO ACADÉMICO MARZO – AGOSTO DEL 2011”.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN.

1.2.1.1 MACRO

La sociedad actual sufre transformaciones de forma vertiginosa en todos los ámbitos y contextos, debido a que los avances científicos y tecnológicos han revolucionado al mundo. Al respecto Burbules (2008, p.34) refiere: “Las tecnologías se están volviendo omnipresentes y se están vinculando en red entre sí, en una era sin cables, con dispositivos portátiles y manuales, estamos permanentemente conectados”.

Esta nueva era, provee a la sociedad en general de una gran cantidad de elementos, que resultan interesantes y valiosos. Por citar algunos ejemplos

se observa que facilita la comunicación rompiendo las barreras de tiempo y espacio a partir del uso de medios electrónicos como la televisión, el radio, el teléfono, la internet, etc.; por sus atributos permiten acceder a una gran cantidad de información, estas cualidades y las repercusiones implícitas que de ellas se derivan han hecho que los diversos autores la denominen como sociedad del conocimiento (término que surgió en los años noventa y que es empleado por los académicos), o sociedad de la información (Agudín, 2005), concibiendo esta última como una construcción política e ideológica, cuya meta es instaurar un mercado abierto y auto-regulado (Burch, s/f).

Para distinguir entre ambos términos, se puede mencionar que la Sociedad del Conocimiento hace alusión al uso de la tecnología encaminado a lograr un desarrollo social, económico, político y también cultural.

La Era Internet exige cambios en el mundo educativo. Y los profesionales de la educación tenemos múltiples razones para aprovechar las nuevas posibilidades que proporcionan las TIC para impulsar este cambio hacia un nuevo paradigma educativo más personalizado y centrado en la actividad de los estudiantes.

Indudable en la actualidad se vive en un mundo globalizado, en el cual, la información fluye a gran velocidad, rompiendo barreras de tiempo y espacio; esto se logra a través del uso de la tecnología, la cual avanza a pasos agigantados día con día. Las implicaciones que esto conlleva, son diversas e impactan en los diferentes ámbitos de la vida.

La educación se ha transformado con las tecnologías; sin embargo, más allá de lo supuesto, aún falta mucho por aprovechar; ya que la tecnología en sí misma no implica un cambio en la forma de aprender y enseñar; sino que requiere de otros factores como son infraestructura, equipamiento, competencias docentes y apertura por parte de las instituciones educativas.

1.2.1.2 MESO

La Red Latinoamericana de Portales Educativos (RELPE), creada en el 2004 como un acuerdo de cooperación regional en políticas de informática educativa, representa el compromiso de las autoridades educacionales de 16 países de la región respecto al uso de las TIC en la educación. RELPE es una red conformada por los portales educativos – Autónomos, nacionales, de servicio público – designados para tal efecto por el Ministerio de Educación respectivo. La red ofrece a docentes y estudiantes un espacio de conectividad mediante la cual se accede a un enorme archivo de conocimientos de origen regional.

Por cierto, el acuerdo de cooperación regional en políticas de informática educativa que da origen a RELPE no implica la existencia de una política nacional sobre las TIC en educación en cada uno de los países participantes. Pero en la medida que el acuerdo incluye aspectos relativos a la adquisición de equipamiento, capacitación de profesores, incorporación de las TIC en las prácticas pedagógicas, etc. sienta las bases para la formulación de políticas en cada uno de los países.

La tecnología y la educación son dos mundos que están abocados a entenderse y a colaborar en la mejora del sistema educativo en Latinoamérica y el mundo. Es evidente que la tecnología permite aumentar las posibilidades de comunicación y de interacción en el proceso de aprendizaje, así como ofrecer una mayor facilidad de acceso a distintas fuentes de información.

Un apartado importante a la hora de conseguir mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de los diferentes niveles educativos, es ver cuál es el comportamiento de las nuevas generaciones frente a la tecnología, y contrastarlo con el de sus maestros y sus padres, ya que en la mayor parte de los casos es totalmente distinto, y este hecho nos puede dar muchas pistas, valorándolo adecuadamente, sobre la mejor manera de realizar una implantación eficaz de la tecnología en el colegio.

1.2.1.3 MICRO

La educación en el Instituto Superior Tecnológico Baños, debe hacer frente a los desafíos que le plantean las transformaciones socioculturales en curso, uno de cuyos principales emergentes es la presencia de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), para el desarrollo positivo dentro del proceso evolutivo de la enseñanza aprendizaje. Vivimos en un entorno que se caracteriza por una exposición casi permanente a todo tipo de mensajes y estímulos mediatizados tecnológicamente, en especial a través de la televisión e Internet.

Exposición que tiene una especial trascendencia en el proceso formativo de jóvenes. La integración curricular de los medios tecnológicos (informáticos, telemáticos, audiovisuales y de la comunicación social en general) y el aprovechamiento de las ventajas didácticas no resulta una tarea sencilla.

El maestro requiere determinadas habilidades y conocimientos técnicos, ha de estar informado sobre los materiales disponibles y sobre cómo usarlos didácticamente, necesita unos recursos y una infraestructura para desarrollar las actividades educativas con los estudiantes.

También es necesario tiempo para preparar todas estas cosas, para planificar, para evaluar su uso. Ante la problemática que supone la aplicación de los recursos informáticos y audiovisuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los centros educativos que quieren potenciar su utilización por parte del profesorado han de procurar una buena organización de estos recursos.

Esta organización generalmente supone el montaje de unas aulas de recursos que faciliten la utilización, el control y el almacenamiento de estos materiales, amas de los señalados es importante que se tome en cuenta los elementos personales relacionados con la organización de los Recursos Tecnológicos de un centro educativo que son los siguientes:

- Los profesores y estudiantes, pueden utilizar los recursos audio-visuales e informáticos con diferentes finalidades
- Para preparar clases o como material complementario de las exposiciones orales, como a medio alrededor del cual desarrollar una actividad concreta de aprendizaje.
- Como herramienta para realizar diversas actividades: cálculos, apuntes, busca de información, redacción de trabajos.

(Oppenheimer 1997).

El rápido desarrollo de la informática a partir de la fabricación del primer microprocesador en 1971 incrementó el interés en incorporar la computadora en el aula, a la que se le atribuye un enorme potencial educativo.

Desde entonces y con el apoyo de organismos multilaterales, empresas y gobiernos, se han ido sucediendo diferentes experiencias de incorporación de TIC en la educación sin que hasta el momento se haya conseguido consolidar un uso generalizado de medios informáticos en las prácticas áulicas.

“El ciclo comienza con las grandes promesas realizadas por los desarrolladores de tecnología. Sin embargo, en el aula los docentes nunca adhieren realmente a las nuevas herramientas y no se produce ninguna mejora académica significativa. (..) Mientras tanto pocas personas cuestionan las demandas de los partidarios de las tecnologías”.

No resulta demasiado arriesgar que en gran medida los docentes no se muestran entusiasmados con incorporar las TIC a su trabajo porque no saben cómo utilizarlas de un modo innovador, entre otras cosas porque nadie se los enseñó. “Instalar buenos computadores y conexiones a Internet en las aulas no es suficiente. También se deben saber utilizar en la forma apropiada, esto significa que las escuelas deberán cambiar su metodología y encontrar nuevas modalidades de transmisión de conocimientos. Las tecnologías de información y

comunicación sólo tendrán una utilidad marginal si se les usa simplemente para producir versiones electrónicas de libros que ya existen o para poner lecciones escolares “en línea” (UNESCO 2003, 7).

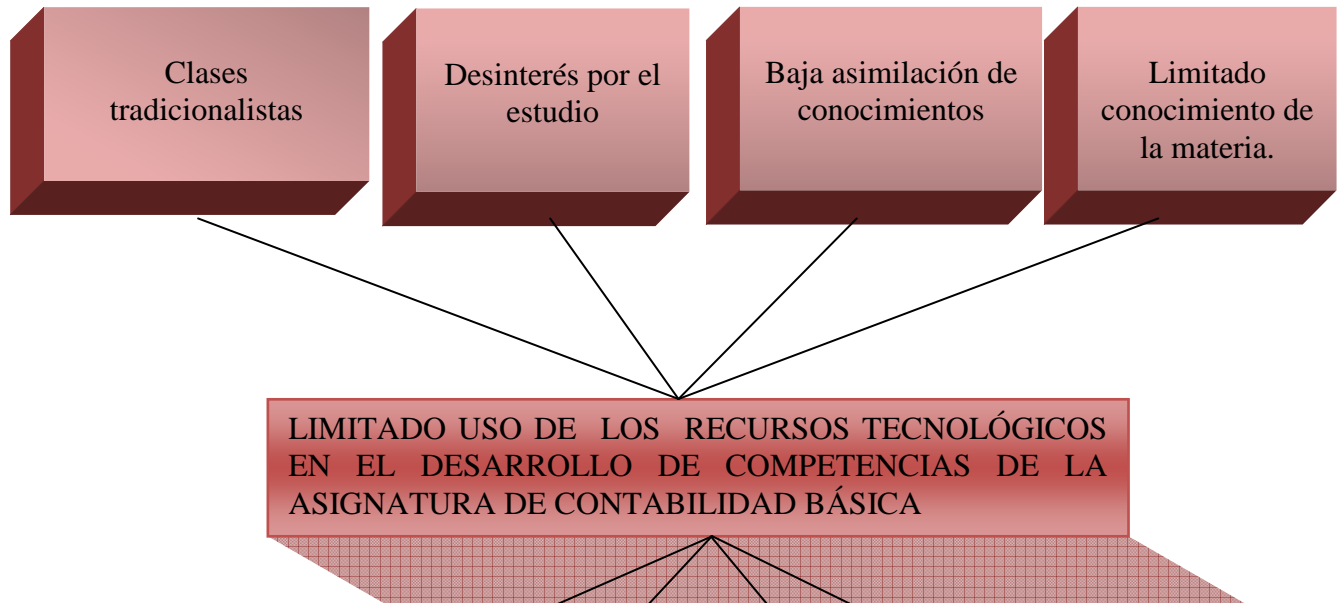
Si bien existe consenso básico acerca de la relevancia que tienen los medios informáticos en la sociedad contemporánea y de la necesidad de incorporarlos a la educación, los intentos de mejorar la enseñanza gracias a las TIC sufren de la ausencia de paradigmas educativos capaces de generar una renovación real. Por otro lado, en la mayoría de los casos, no se prioriza la necesidad de capacitar adecuadamente a los docentes.

La formación, cuando existe, acostumbra a limitarse a cuestiones operativas de carácter meramente instrumental de los dispositivos técnicos y de distintas aplicaciones básicas, dejando de lado el desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras que puedan contribuir a estimular la creatividad y la imaginación de los estudiantes.

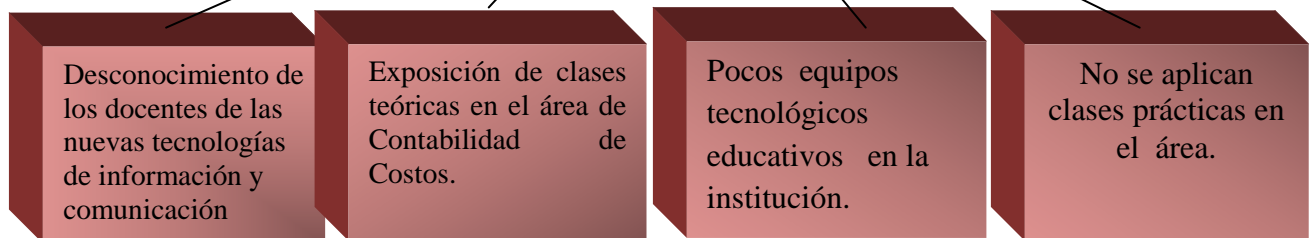
ANÁLISIS DEL PROBLEMA

ÁRBOL DEL PROBLEMA.

EFECTO



CAUSA



El Desconocimiento de los docentes de las nuevas tecnologías de información y comunicación, por el limitado uso de los Recursos Tecnológicos; permite que diariamente el docente siga aplicando en el proceso enseñanza aprendizaje las técnicas y los métodos tradicionales, dando a entender que es renuente al cambio educativo y conformándose con el bajo aprovechamiento de sus estudiantes.

El proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Contabilidad Básica, es aplicado por parte del docente en base de técnica expositiva (teórica) provocado por el limitado uso de los recursos tecnológicos, permitiendo que el estudiante se limite a escuchar, provocando el desinterés por el estudio, volviendo una tortura las horas clases y quizás restándole importancia ante otras materias de estudio.

La Falta de equipos tecnológicos educativos en la institución, permite que el estudiante se siga adaptando a la realidad educativa del plantel perdiendo el interés constantemente por el estudio, de ahí su bajo rendimiento educativo. El conocimiento de los adelantos educativos y tecnológicos es muy importante en la actualidad ya que es una conexión no solo de tipo académico sino interpersonal docente-estudiante, lo que facilita el trabajo diario.

La falta de la aplicación de clases prácticas en la asignatura de Contabilidad Básica, como consecuencia del limitado uso de los Recursos Tecnológicos que existen en la institución, ha hecho que el conocimiento de la materia sea básico y no esté acorde con la innovación tecnológica del momento, restringiendo a los estudiantes la aplicación práctica de sus conocimientos, volviéndose no aplicables para la resolución de problemas en la vida diaria.

1.2.3. PROGNOSIS.

De persistir el desconocimiento de los docentes de las nuevas tecnologías de información y comunicación, por el limitado uso de los Recursos Tecnológicos, el proceso educativo se verá afectado por el método tradicional, memorístico y rutinario, fomentando en los estudiantes una educación repetitiva y memorística, lo cual va en perjuicio del proceso que debiese ser cambiante, para lograr un alto nivel académico.

De mantenerse la exposición de clases teóricas en la asignatura de Contabilidad Básica, provocará inevitablemente el desinterés por el estudio y exclusivamente el rechazo a la materia en cuestión, ya que prevalecen maestros que “lo saben todo”,

maestros “dictadores de clases”, que asumen posiciones dogmáticas, dificultando con ello el mejoramiento de la calidad educativa.

De continuar con la falta de equipos tecnológicos educativos en la institución, condenarán a los estudiantes y docentes de la asignatura de Contabilidad Básica a trabajar con conocimientos impresos y memorizados.

Los estudiantes necesitan actualizarse y manejar estos recursos y puedan mejorar la asimilación de conocimientos, para que puedan desempeñarse en su futuro trabajo que se desarrollará tecnológicamente como así lo solicita este mundo globalizado.

1.2.4. FORMULACIÓN DE PROBLEMA

¿Cómo influye los Recursos Tecnológicos en el desarrollo de competencias de la asignatura de Contabilidad Básica de los estudiantes del Primer Semestre de la carrera de Contabilidad de Costos en el Instituto Tecnológico Baños durante el período académico Marzo – Agosto del 2011?

1.2.5. INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

1. ¿Qué recursos tecnológicos se están aplicando actualmente en el área de Contabilidad Básica de la carrera de Contabilidad de Costos en el Instituto Tecnológico Baños?
2. ¿Cuáles son las competencias que los estudiantes deben alcanzar en el desarrollo de la asignatura de Contabilidad Básica de la carrera de Contabilidad de costos en el Instituto Tecnológico Baños?
3. ¿Existe una alternativa de solución al limitado uso de los recursos tecnológicos en el desarrollo de competencias de la asignatura de Contabilidad Básica en el primer semestre de la carrera de Contabilidad de Costos en el Instituto Tecnológico “Baños”?

1.2.6. DELIMITACIÓN DE CONTENIDO ESPACIAL Y TEMPORAL.

- **ESPACIAL.**

Esta investigación se realizará en el INSTITUTO TECNOLÓGICO BAÑOS del Cantón Baños de Agua Santa provincia del Tungurahua.

- **TEMPORAL**

El presente trabajo investigativo se realizará durante el período Académico Marzo – Agosto del 2011.

1.2.7. UNIDADES DE OBSERVACIÓN

- Estudiantes del Primer Semestre de Superior de la carrera de Contabilidad de Costos
- Docentes de la Institución Educativa.

1.3. JUSTIFICACIÓN

El interés propiamente de la investigación, se justifica mediante la indagación en la formación educativa, social y cultural a los estudiantes, quienes están inmersos en una sociedad en constantes y acelerados cambios con la presencia dominante en las diferentes formas de la comunicación como es la presencia de los recursos tecnológicos y el desarrollo de las competencias educativas por ello es importante construir un mejor futuro, en las vidas de las familias, en los centros educativos, tomando como base la educación y desterrando el sistema educativo tradicional, por lo tanto se requiere de una educación integral, pues contribuye al mejoramiento de la calidad de vida, fomenta una vida más eficiente, con lo cual se superan las tensiones entre la incomprensión y la comprensión, de acuerdo a las

exigencias de la sociedad en atención a la formación de individuos capaces de afrontar con éxito los problemas existentes en la vida.

Para tal efecto, es importante el uso de los recursos tecnológicos para superar el inter aprendizaje en base al desarrollo de competencias y evitar una limitada formación educativa en los estudiantes del Primer Semestre de la carrera de Contabilidad de Costos del Instituto Tecnológico Baños.

De ahí que la misión y visión, se centra en un estudio teórico y práctico, ya que la incorporación y el manejo de técnicas y estrategias para mejorar el Aprendizaje deben adaptarse a condiciones culturales y sociales, para aprovechar los cambios de comportamiento y asumirlos de manera positiva en el crecimiento educativo, formando líderes que contribuyan con el cambio y desarrollo de la sociedad.

Para realizar la investigación existe factibilidad porque hay el conocimiento suficiente del investigador, se dispone de una biblioteca actualizada y especializada sobre el tema seleccionado, se cuenta con la colaboración y la autorización de las autoridades educativas para acceder a la información.

El trabajo investigativo tendrá utilidad teórica porque se recurrirá a fuentes de información: primaria y secundaria, válidas y confiables.

Los beneficiarios directos de la investigación serán los estudiantes del Primer Semestre de la carrera de Contabilidad de Costos del Instituto Tecnológico Baños del cantón Baños de Agua Santa, Provincia de Tungurahua.

De igual manera los demás estudiantes de los diferentes cursos y paralelos, conjuntamente con los docentes y autoridades educativas.

1.4 OBJETIVOS:

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Analizar los Recursos Tecnológicos y el Desarrollo de Competencias de la asignatura de Contabilidad Básica de los estudiantes del Primer Semestre de la carrera de Contabilidad de Costos en el Instituto Tecnológico Baños durante el período académico Marzo – Agosto del 2011”.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar los Recursos Tecnológicos utilizados actualmente en la asignatura de Contabilidad Básica de los estudiantes del Primer Semestre de la carrera de Contabilidad de Costos en el Instituto Tecnológico Baños.
- Seleccionar las Competencias que los estudiantes deben alcanzar en el desarrollo de la asignatura de Contabilidad Básica de la carrera de Contabilidad de Costos en el Instituto Tecnológico Baños.
- Realizar talleres de trabajo sobre la importancia y utilización de los recursos tecnológicos en la asignatura de Contabilidad Básica de la carrera de Contabilidad de Costos en el Instituto Tecnológico Baños, en base a la participación activa de los componentes educativos, para el desarrollo integral del estudio por competencias.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

M^a Pilar Cámara Serrano leyó en abril de 2006 en la Universidad Autónoma de Barcelona (Departamento de Pedagogía Aplicada) titulada El uso de una plataforma virtual como recurso didáctico en la asignatura de filosofía. Una investigación – acción en bachillerato, que puede bajarse aquí.

La investigación consiste en el análisis de los cambios que se producen en la enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Filosofía de 1º de bachillerato a lo largo de un curso académico, al combinar unas metodologías didácticas tradicionales con el uso de determinadas TICs. Para llevarla a cabo se opta por la metodología cualitativa de investigación – acción.

El meollo de la investigación se encuentra en los capítulos 5 y 6, donde nos cuenta la autora el proyecto y desarrollo de la investigación. Así que ya sabéis, los interesados en utilizar las TICs en vuestra metodología ya tenéis un apoyo fundamentado para ver las posibles mejoras que en vuestras enseñanzas y los aprendizajes de los alumnos pueden alcanzarse. *Miguel Ángel Rosa*

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Diferentes autores han estado de acuerdo en que el arte de educar y la propia pedagogía como sistema de conocimientos sobre la educación requieren de un fundamento filosófico. Como dice Medrano Vitier “ninguna de las ramas del conocimiento ilumina tanto a la filosofía como la educación”. La educación cubana se sustenta de manera integradora en la filosofía marxista y en el ideario pedagógico del Héroe Nacional de Cuba, José Martí, cuya

concepción sobre la escuela, la función del docente y la relación entre enseñar y educar constituyen fuertes baluartes sobre los que se rige la política actual de la educación cubana, lo que le aporta al docente actual un mayor discernimiento sobre su encargo social, no solamente en la institución, sino en su labor educativa con la familia y la comunidad.

En la sociedad contemporánea se hace necesario perfeccionar la estructura organizativa y científico teórica del proceso docente educativo, con vistas a crear un sistema armónico que prepare para la sociedad los hombres que esta necesita, con el fin de cumplir sus tareas en todas las esferas de la vida.

Como señala Carlos Álvarez: “El trabajo metodológico, es la dirección del proceso docente- educativo en el cual se desarrollan tanto la planificación y organización del proceso como su ejecución y control”.

Por lo que se hace necesario redimensionar el trabajo metodológico en los departamentos de la Universidad en función de esta nueva concepción de Universidad nueva debido a que se encuentra atomizado, está desarticulado en todas las modalidades y presenta un solapamiento de actividades metodológicas en los colectivos.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La investigación se sustentará en la base legal contemplada en: La Constitución Política de la República del Ecuador, en la sección 9ª. De la Ciencia y la Tecnología, en el Art. 80 que dice:

“Estado fomentará la ciencia y la tecnología, especialmente en todos los niveles educativos, dirigidas a mejorar la productividad, la competitividad, el manejo sustentable de los recursos naturales, y a satisfacer las necesidades básicas de la población. La investigación científica y tecnológica se llevará a

cabo en las universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos y tecnológicos y centros de investigación científica, en coordinación con los sectores productivos cuando sea pertinente, y con el organismo público que establezca la ley, la que regulará el estatuto del investigador científico”.

En la Ley Orgánica de Educación y en el Reglamento General de la Ley Orgánica de la Educación respectivamente, en el Capítulo II, Art. 2 literal (i) que dice:

La Educación tendrá una orientación democrática, humanista, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país.

Y, en el Art. 3 literal (g) Impulsar la investigación y la preparación en las áreas: técnica, artística y artesanal.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

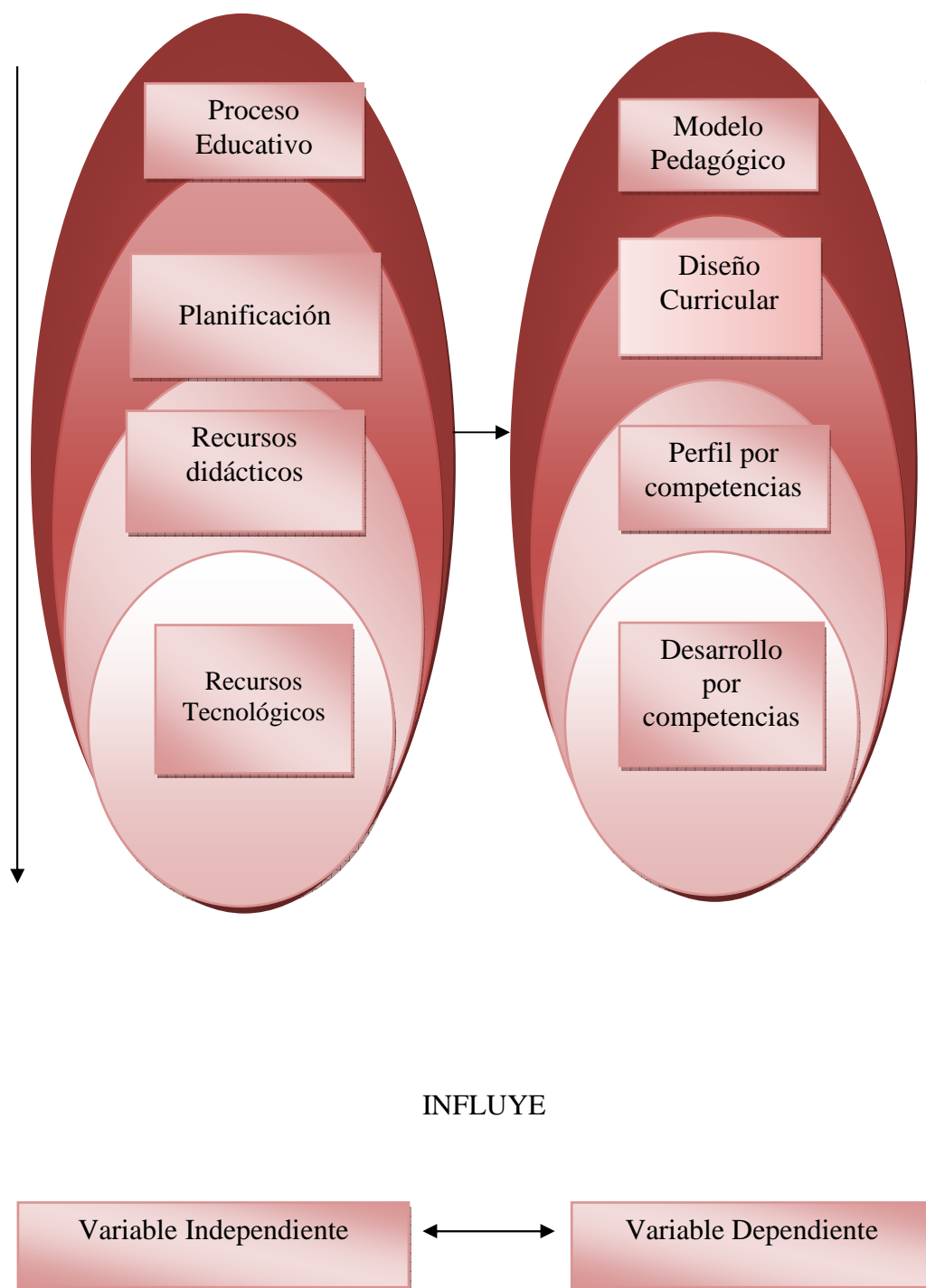


Gráfico N°. 1 Categoría fundamental.
Elaborado por: Eulalia Díaz

2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

PROCESO EDUCATIVO.

Entendemos por proceso educativo a la *acción* sinérgica de la Comunidad Educativa que gestiona dinámica, corresponsable y pertinentemente elementos curriculares y administrativos de acuerdo a la identidad, para el desarrollo integral de la persona del niño, niña y joven que transformen la sociedad.

Proceso Educativo, hace referencia a un conjunto amplio de objetivos, procesos, espacios y actores, que enmarcados en una visión de gestión velan por el desarrollo integral de la persona, el descubrimiento de su vocación y el establecimiento de su proyecto de vida.

Complementa la educación de los niños, niñas y jóvenes el espacio educativo formal en el cual los profesores y profesoras, como principales animadores pedagógicos, deben guiar este proceso de forma profesional y científica, a través de las concretizaciones curriculares que se hacen del Diseño curricular nacional hasta las necesidades específicas de los estudiantes en el aula y el conocimiento de las didácticas específicas de cada una de las áreas.

MODOS DE REALIZARSE EL PROCESO EDUCATIVO

El proceso educativo es maduración y aprendizaje simultáneamente, sin que haya necesidad de hacer una elección disyuntiva. Son dos aspectos básicos del proceso de personalización, que manifiesta la carga hereditaria – maduración- y asimila el medio ambiente por el aprendizaje.

Si pensamos que en la definición misma de educación ha de tener cabida el concepto de personalización, es congruente admitir también que el proceso educativo está condicionado por estos dos factores: la maduración y el aprendizaje.

Y dentro del factor aprendizaje podemos incluir el entrenamiento, la iniciación y la instrucción, a los que genéricamente PETERS llaman procesos educacionales.

El entrenamiento se refiere al aprendizaje de las habilidades, conquistables por la práctica, el ejercicio y el cumplimiento de tareas; la instrucción es un medio muy indicado para llegar a saber lo que las cosas son, evaluarlas con justicia, conquistar el uso significativo del lenguaje y poseer, en definitiva, un cuerpo de conocimientos; la iniciación aprecia la intervención del docente en la instrucción, lo que evita pérdida de tiempo, gracias a que los adultos transmiten lo que por ellos ya es sabido; en el período operacional de PIAGET el proceso educativo ha de ir unido a la experiencia directa.

El proceso educativo, en cuanto desarrollo, es un proceso natural y espontáneo; y, en cuanto aprendizaje, es artificial e intencional. El proceso educativo es genético, lo que permite calificar a la educación de antropogénesis por su fundamento biológico y psicológico; y adquirido, por tener intervención del aprendizaje la naturaleza representa lo estático y genético; la artificialidad, la cultura, el aprendizaje y la intencionalidad simbolizan la adaptación y asimilación del medio.

En el proceso educativo hay un verdadero maridaje entre maduración y aprendizaje, pues se realiza en un ser que es a la vez naturaleza y espíritu, instinto e inteligencia, la educación es un desarrollo planeado e intencional, o, como dijera DEWEY, es un crecimiento, el desarrollo es un proceso dinámico, que sólo puede efectuarse en un clima de creatividad y originalidad; es la fuerza incohercible de la vida, que irrumpe pujante, en busca de cauces aptos para su realización.

La antropogénesis, sinónimo de educación, es eminentemente dinámica, tal y como enseña la psicología profunda, cuando destaca la motivación inconsciente y subterránea que la impulsa. La educación es operación y acción, lejos de toda pasividad e inercia por parte del educando.²² LUGURIBABA, L.: *Pedagogía...*, págs. 19-32. ²³ PETERS, R. S.: *El concepto de...*, págs. 34-41.

El sistema educativo, una de las instituciones sociales por excelencia, se encuentra inmerso en un proceso de cambios, enmarcados en el conjunto de transformaciones sociales propiciadas por la innovación tecnológica y, sobre todo, por el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación, por los cambios en las relaciones sociales y por una nueva concepción de las relaciones tecnología-sociedad que determinan las relaciones tecnología-educación.

Cada época ha tenido sus propias instituciones educativas, adaptando los procesos educativos a las circunstancias, en la actualidad esta adaptación supone cambios en los modelos educativos, cambios en los usuarios de la formación y cambios en los escenarios donde ocurre el aprendizaje.

Este proceso de cambios, en uno de los marcos donde mejor se refleja es en el ambiente instruccional, en el marco donde se desarrollan los procesos de aprendizaje, es indudable que la aparición de los medios de masas (radio, tv, etc...) han afectado a la forma en que los ciudadanos aprendemos. Sin embargo el desarrollo de estos medios no ha afectado profundamente a la institución educativa.

Los ambientes Instruccionales, tal como los conocemos, han comenzado a transformarse en la actualidad para adaptarse a la sociedad de la información, sin embargo, el aula de clase, los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en las instituciones educativas tradicionales parecen presentar cierta rigidez para una educación futura y requieren para ello adaptaciones.

EL CONCEPTO DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA.

La educación podemos considerarla como una actividad intencional cuyo desarrollo exige una planificación que concrete el currículo en propuestas susceptibles de ser llevadas a cabo, esta actividad de concreción compete esencialmente al profesor que es el responsable último de la acción educativa ante

los alumnos, independientemente de cuál sea el proyecto y el modo de llevarlo a la práctica, lo cierto es que el profesor asume, cuando programa, un papel de agente directo en la acción educativa, es el último, pero a la postre, el principal agente de la concreción del currículo. En este punto creemos que descansa el papel de protagonistas que juegan los profesores en todos los procesos de reforma educativa donde se acomete una modificación de los contenidos curriculares.

La habilidad para planificar se considera un aspecto fundamental dentro de las competencias que definen el rol profesional de los profesores. Es el aspecto central de la fase preactiva, es decir, del período anterior a la instrucción directa con el alumno. Por otra parte, a lo largo de los años de formación inicial, los profesores reciben un entrenamiento específico en tareas de planificación y programación del currículo.

La administración educativa exige normalmente, entre los requisitos de acceso al ejercicio de la profesión docente, una programación de la actividad a desempeñar del mismo modo, cada año, al principio del curso escolar, en todos los centros de enseñanza primaria y secundaria, los profesores abordan diversas tareas relacionadas con el diseño curricular, los proyectos curriculares de centro y las programaciones de aula.

- En primer lugar, se concibe la planificación como un conjunto de procesos psicológicos a través de los cuales la persona se representa el futuro, estudia los medios y los fines para acceder a él, y construye un marco o estructura de referencia que le sirve de guía en su actuación para la consecución de las metas programadas.
- En segundo lugar, la planificación también se entiende como aquello que hacen los profesores cuando dicen estar programando o planificando la enseñanza, este segundo aspecto es el que ha centrado la mayor parte de la atención de las investigaciones sobre planificación. ***La planificación es, pues, un proceso secuencias a través del cual se establecen una serie de pasos que conducen la enseñanza a una meta final.***

Una planificación eficaz requiere poner en marcha una serie de habilidades cognitivas, que no siempre resultan conscientes para el que planifica.

Las investigaciones sobre la planificación registran la periodicidad con que los profesores realizan sus planes y las funciones que desempeña la planificación. Los resultados más interesantes, obtenidos en el estudio de este tópico educativo, podemos resumirlos en los siguientes aspectos:

- a) No parece existir un mismo modo de concebir y realizar la planificación escolar (la programación).
- b) La planificación, desde el punto de vista temporal, es un proceso previo que anticipa situaciones concretas de enseñanza. Casi nunca se investiga como un proceso que tenga lugar en el curso de la actividad de enseñar.
- c) La planificación de temas o lecciones concretas que se van a impartir de modo inmediato es la que tiene mayor nivel de aceptación.
- d) Los maestros con experiencia atribuyen escaso valor a la planificación hasta el extremo de considerarla más como simple requisito exigido o impuesto por la administración educativa que como una actividad práctica de la que se deduzcan notables beneficios para la enseñanza.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno estos recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo.

¿Qué Funciones desarrollan los recursos didácticos?

- Los recursos didácticos al alumno, proporcionan información
- Son una guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno.

- Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.
- Evaluación. Los recursos didácticos nos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione.

CONSEJOS PRÁCTICOS PARA CREAR UN RECURSO DIDÁCTICO.

1. Explicaciones claras y sencillas. Realizaremos un desarrollo previo de las mismas y los ejemplos que vamos a aportar en cada momento.
2. Que sea conocido y accesible para el alumno.
3. Apariencia del recurso. Debe tener un aspecto agradable para el alumno, por ejemplo añadir al texto un dibujo que le haga ver rápidamente el tema del que trata y así crear un estímulo atractivo para el alumno.
4. Interacción del alumno con el recurso.

LOS RECURSOS DIDÁCTICOS SE DIVIDEN EN CUATRO GRUPOS:

- Apoyos visuales
- Apoyos visuales proyectables
- Apoyos audiovisuales
- Apoyos vivenciales

LOS APOYOS VISUALES Y SU ROL EN EL PROCESO DOCENTE.

Escilda Benavides Benítez

Comunicarse es un acto que implica la asociación de un receptor y un emisor, que se relacionan mediante signos que encierran un código convencional. Ese es el sentido más tradicional. En el acto pedagógico, la comunicación cumple con el requisito anteriormente planeado y se incorpora a este proceso el empleo de los medios educativos que “constituyen soportes comunicativos que facilitan la asimilación del conocimiento”.

Para la planeación y ejecución de una clase, se deben preparar los apoyos visuales con la finalidad de reforzar y facilitar el aprendizaje de los alumnos. La información que se almacena en el cerebro humano, proviene de fuentes visuales. Si se considera la importancia que tiene la información visual para el proceso de retención de los conceptos, se reconocerá que es esencial estructurar y preparar las presentaciones utilizando la óptima mezcla de elementos visuales que permitirán que el mensaje se transmita de forma efectiva.

El tablero es uno de los recursos más generalizados y tradicional, sin embargo no siempre se obtiene el provecho debido, ya que en ocasiones en lugar de ayudar en la comprensión del tema, confunden hasta tal punto que se pierde la secuencia de la clase.

Existen otros recursos que facilitan la transmisión de información en el aula, entre estos recursos tenemos: el proyector de vistas fijas o proyector de diapositivas, el retro proyector y sus retro transparencias, en ellas se debe sintetizar técnicamente el contenido a tratar. El uso de estos medios ha sido masivamente exagerado por algunos docentes, lo que ha provocado una reacción de rechazo hacia el mismo.

Existe la mala costumbre de vaciar todo el contenido de la clase en la retro transparencia sin tener en cuenta el tamaño de la letra a emplear o la cantidad de conceptos a expresar, en ocasiones muchos docentes dan lectura al texto de la retro transparencia desde la pantalla y no desde la retro transparencia misma, como deben hacerlo, perdiendo con ello al volver la cabeza hacia la pantalla el control visual del aula.

El papelógrafo es otro recurso educativo, dinámico y de gran valor, el cual puede ser diseñado y elaborado previamente, o desarrollado en la misma aula de clases durante la exposición, papelógrafo permite presentar una gran cantidad de información sucesiva.

La grabadora de audio es un buen recurso si es bien utilizada, tiene como valor el permitir registrar con fidelidad los hechos y las intervenciones producidas en el salón de clases, amén de permitir escuchar los registros de los acontecimientos previos.

Para utilizar los medios audiovisuales (el vídeo cassette y el vídeo grabadora, se requiere de información y dominio técnico por parte del docente. Es importante este recurso didáctico al realizar la técnica del micro clase.

FUNCIONES DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

- Ayudar a sintetizar el tema y reforzar los puntos clave
- Sensibilizar y despertar el interés en los participantes.
- Ilustrar los puntos difíciles mediante las imágenes o cuadros sinópticos.
- Ilustrar objetivamente la información (esto cuando se utiliza maqueta, modelos reales o películas).
- Hacer que la exposición de un tema sea dinámico y agradable, facilitando con ello la comunicación de grupo.
- Favorecer el aprendizaje de los participantes por medio de la asociación de imágenes y esquemas.

RECURSOS TECNOLÓGICOS

“En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”.
(*Cabero, 1998: 198*)

Constituye el uso de los recursos incorporados a las buenas prácticas de enseñanza puede tener un buen potencial para mejorar la comprensión de conceptos; para desarrollar capacidades y habilidades. La integración de recursos tecnológicos al currículo es un proceso gradual que se vincula con varios factores:

- Los recursos tecnológicos propiamente dichos.
- La tecnología, por su parte, hace referencia las teorías y técnicas que posibilitan el aprovechamiento práctico del conocimiento científico.
- Un recurso tecnológico, por lo tanto, es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito.

Los recursos tecnológicos pueden ser tangibles (como una computadora, una impresora u otra máquina) o intangibles (un sistema, una aplicación virtual). En la actualidad, los recursos tecnológicos son una parte imprescindible de las empresas o de los hogares.

Es que la tecnología se ha convertido en un aliado clave para la realización de todo tipo de tareas. Una empresa que cuenta con computadoras modernas, acceso a Internet de alta velocidad, redes informáticas internas, teléfonos inteligentes y equipos multifunción estará en condiciones de competir con éxito en el mercado, más allá de las características propias de sus productos o servicios.

Los recursos tecnológicos ayudan a desarrollar las operaciones cotidianas de la empresa, desde la producción hasta la comercialización, pasando por las comunicaciones internas y externas y cualquier otra faceta.

LA ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS

La integración curricular de los medios tecnológicos (informáticos, telemáticos, audiovisuales y de la comunicación social en general) y el aprovechamiento de las ventajas didácticas no resulta una tarea sencilla.

El profesorado requiere determinadas habilidades y conocimientos técnicos, ha de estar informado sobre los materiales disponibles y sobre cómo usarlos didácticamente, y necesita unos recursos y una infraestructura para desarrollar las actividades educativas con los alumnos también es necesario tiempo para preparar todas estas cosas, para planificar, para evaluar su uso.

Ante la problemática que supone la aplicación de los recursos informáticos y audiovisuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los centros educativos que quieren potenciar su utilización por parte del profesorado han de procurar una buena organización de estos recursos. Esta organización generalmente supone el montaje de unas aulas de recursos que faciliten la utilización, el control y el

almacenamiento de estos materiales. Las aulas de recursos son aulas de los centros docentes, especialmente acondicionadas para facilitar la utilización de los recursos educativos (buena disposición de los aparatos, iluminación adecuada, audición correcta.) y para conservarlos bien ordenados. Podemos distinguir:

Aulas de informática. Aulas donde se disponen los ordenadores y sus periféricos (impresoras, CD-ROM...) de manera que puedan trabajar simultáneamente un grupo de alumnos. Normalmente hay unos 10 ordenadores, de manera que pueden trabajar unos 20 alumnos agrupados de dos en dos.

Actualmente se tiende a comunicar los ordenadores entre ellos en forma de red, de manera que puedan compartir determinados periféricos: impresora láser, disco duro de alta capacidad, conexión a Internet. - Aulas de pizarra digital. En tanto no se generalice a todas las aulas de clase la disponibilidad de una "pizarra digital" ([ver http://www.peremarques.net/pizarra.htm](http://www.peremarques.net/pizarra.htm)).

Muchos centros se están dotando de un aula específica donde ubican uno de estos sistemas tecnológicos y así queda a disposición de todos los profesores que lo solicitan.

AULAS DE AUDIOVISUALES.

Aulas donde pueden usarse los recursos audio-visuales (proyectores de diapositivas, vídeo, videodisco, TV...) en condiciones idóneas de visibilidad, iluminación, sonoridad. En algunos casos incluyen también otros espacios complementarios como una cabina de proyección, un locutorio o una sala de edición video gráfica.

LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES

En cierta medida también pueden considerarse un aula de recursos (libros, revistas...) que cada vez se convierte más en una mediateca que compagina los

libros con todo tipo de recursos tecnológicos: CD-ROM multimedia, vídeos, conexiones a Internet.

Las aulas de recursos también requieren la elaboración de una normativa y la designación de unos coordinadores responsables de gestionar el uso y el mantenimiento de los recursos.

2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE

MODELO PEDAGÓGICO

Rafael Flores Ochoa.

Son categorías descriptivas, auxiliares para la estructuración teórica de la pedagogía, pero que solo adquieren sentido contextualizados históricamente. Hay que comprender que los modelos son construcciones mentales, pues casi la actividad esencial del pensamiento humano a través de su historia ha sido la modelación; y en este sentido construir desde estas visiones estructuradas procedimientos para la enseñanza.

Como lo amplía el mismo, al decir que el propósito de los modelos pedagógicos, no ha sido describir ni penetrar en la esencia misma de la enseñanza, sino reglamentar y normativizar el proceso educativo, definiendo ante todo que se debería enseñar, a quienes, con que procedimientos, a qué horas, bajo que reglamentos disciplinarios, para moldear ciertas cualidades y virtudes en los alumnos.

LOS MODELOS PEDAGÓGICOS Y LA EDUCACIÓN.

El problema fundamental de la educación es responder a la interrogante de qué tipo de hombre y de sociedad se pretende formar. Ello supone que en el devenir histórico de la humanidad todas las teorías pedagógicas han pretendido

dar respuesta a este planteamiento, por lo que se puede afirmar que no existen pedagogías neutras, pues el quehacer educativo presupone necesariamente una concepción del hombre y de la sociedad.

Toda concepción, a su vez, exige abordar y comprender al ser humano en toda su multidimensionalidad e integridad, sin embargo no siempre cada teoría lo ha abordado de esta manera, y muchas veces solo han tenido en cuenta alguno o algunos de los aspectos de su formación, pero aun así, en la forma de hacerlo, subyace una postura sobre el hombre como individuo y como ser social y cultural.

A partir de estas dimensiones, psicológica, social y antropológica, se suelen elaborar las teorías pedagógicas, es por eso que, sin una teoría psicológica que explique el aprendizaje, la formación de intereses y la personalidad; sin una teoría que aborde al individuo como ser social y que explique sus relaciones con la sociedad; y sin una teoría antropológica que perciba al hombre como un ser cultural, no es posible elaborar una teoría pedagógica.

De esta forma las teorías pedagógicas, de acuerdo con las diferentes, y a veces disímiles concepciones del ser humano y del tipo de hombre y de sociedad que se quiere formar, le asignan a la educación distintas funciones. En este sentido, para que una teoría se convierta en un modelo pedagógico tiene que responder a las preguntas de ¿por qué?, ¿para qué?, ¿cómo? y ¿cuándo?, elaborar un modelo pedagógico que responda apropiadamente a estas interrogantes.

Un modelo pedagógico, por tanto, debe tomar una posición determinada ante el currículo y que incluye delimitar sus aspectos más esenciales: los propósitos, los contenidos y sus secuencias, y brindar los instrumentos o mediadores necesarios para que estos puedan ser llevados a la práctica.

De ahí que los modelos pedagógicos aborden la reflexión sobre los fines, propósitos, los contenidos y las secuencias; en tanto que la metodología, los métodos, recursos y la evaluación, que se derivan, en sus aspectos fundamentales,

de los primeros. Evidentemente los modelos pedagógicos implican las mismas interrogantes que se plantean a los currículos, solo que a un mayor nivel de generalidad y abstracción, por lo que en los mismos se establecen los lineamientos sobre cuya base se derivan posteriormente los propósitos y los objetivos.

Así, el análisis en cuanto a la selección, generalidad, jerarquización y continuidad de los temas, necesariamente tiene que establecer las pautas para determinar los contenidos y sus secuencias.

Un aspecto importante que aborda todo modelo pedagógico es la relación entre el educador, el saber y el educando para establecer sus principales características y niveles de jerarquización, así se debe delimitar la función de los recursos didácticos que se requieren para llevar a cabo su implementación

PROPÓSITO GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

1. Una educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, típicos, que promueva el democráticos, humanistas y cien respeto a los derechos humanos, derechos colectivos, desarrolle un pensamiento crítico, fomente el civismo; proporcione destrezas para la eficiencia en el trabajo y la y el pleno desarrollo de la producción; estimule la creatividad habilidades de cada persona; personalidad y las especiales solidaridad y la paz.
2. Una impulse la interculturalidad, la educación que prepare a ciudadanos para la producción de conocimientos y para el trabajo.
3. Formar ciudadanos, hombres y mujeres creativos, críticos solidarios y profundamente comprometidos con el cambio social; que se sienta orgullosa de su identidad nacional, que contribuya en la construcción del estado pluricultural multiétnico, que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales que garantice el desarrollo de todas las lenguas ancestrales que desarrollen sus valores cívicos y morales; que tengan que capacidad de

autogestión y de generar trabajo productivo que participen activamente en las transformaciones que el país requiere para su desarrollo y para su inserción en la comunidad internacional y que aporten a la consolidación de una democracia no dependiente en la cual imperen la paz, la equidad de género, la justicia social y el respeto a los derechos humanos y colectivos.

MODELO PEDAGÓGICO HUMANISTA Y TECNOLÓGICO

Los procesos educativos basados en postulados pedagógicos donde el aprendizaje es entendido como el producto de la enseñanza, suponen que el fin de la educación es fundamentalmente “enseñar”, transmitir y entrenar en habilidades y destrezas.

Desde esta perspectiva el proceso enseñanza-aprendizaje es visto como un todo, dejando de lado que también es posible lograr otros tipos de aprendizaje en la vida cotidiana, sin que se produzcan necesariamente procesos de enseñanza o de instrucción.

Igualmente existen procesos de enseñanza que no enseñan o el aprendizaje obtenido es de baja calidad, en muchos casos el aprendizaje solo se realiza para satisfacer la necesidad de momento y luego se olvida lo aprendido también es posible que se adquiera una destreza específica, pero no la capacidad de enfrentar situaciones nuevas y solucionar problemas en la vida real, más allá de lo teórico.

Y más complejo aun es lo concerniente al análisis crítico en la medida en que se espera que todo lo enseñado deba ser asimilado sin posibilidad de que el estudiante lo cuestione, o lo ponga en duda, ya que lo que se enseña es una verdad indiscutible.

Con la integración de las **NTICs** a la educación, el modelo tradicional centrado en la enseñanza debe transformarse en un modelo enfocado en el **“aprender a aprender”**.

Muchas investigaciones, especialmente de las corrientes constructivistas, hacen énfasis en el aprendizaje como proceso interno, que realiza quien aprende por sí mismo, como proceso activo de construcción de conocimientos, que no pueden adquirirse de forma pasiva.

Los datos memorizados pueden ser repetidos o algunas habilidades adquiridas se pueden poner en práctica, pero no es posible construir de ese modo aprendizajes sólidos, que permitan enfrentar situaciones nuevas, no previstos en el propio aprendizaje

DISEÑO CURRICULAR

El Diseño Curricular Nacional (DCN) constituye un documento normativo y de orientación válido para todo el país, que sintetiza las intenciones educativas y resume los aprendizajes previstos. Da unidad y atiende al mismo tiempo a la diversidad de los alumnos, tiene en cuenta los grupos etarios en sus respectivos entornos, en una perspectiva de continuidad de 0 a 17 ó 18 años de edad, aproximadamente.

El DCN asume los principios y fines orientadores de la Educación (ética, equidad, inclusión, calidad, democracia, interculturalidad, conciencia ambiental, creatividad e innovación).

Su función es establecer las normas básicas para la especificación, evaluación y mejoramiento de los contenidos y procesos de enseñanza y aprendizaje en diversos contextos y servir como instrumento común para la comunicación entre los distintos actores del quehacer educativo.

El DCN está sustentado sobre la base de fundamentos que explicitan el qué, el para qué y cómo enseñar y aprender. Propone capacidades, conocimientos, valores y actitudes a lograr debidamente articulados y que se evidencian en el saber actuar de los estudiantes.

Para responder a los retos del presente, la educación debe priorizar el reconocimiento de la persona como centro del proceso educativo, para ello destaca varios aspectos centrales: la calidad, que asegure la eficiencia en los procesos y eficacia en los logros y las mejores condiciones de una educación para la identidad, la ciudadanía, el trabajo, en un marco de formación permanente.

- ✓ La equidad, que posibilite una buena educación para todos los ecuatorianos sin exclusión de ningún tipo.
- ✓ La interculturalidad, para contribuir al reconocimiento y valoración de nuestra diversidad cultural.
- ✓ La democracia, que permite educar en y para la tolerancia, el respeto a los derechos humanos, así como la participación, la ética, para fortalecer los valores y la conciencia moral, individual y pública.

Queremos destacar algunos aspectos esenciales que sustentan el Diseño Curricular Nacional:

- La centralidad de la persona en sus diversos entornos,
- La persona y su desarrollo holístico,
- Los nuevos contextos de la sociedad actual,
- El aprendizaje interactivo de los estudiantes con los demás y con su entorno,
- El docente como mediador educativo,
- El énfasis en los procesos pedagógicos,
- La significatividad y funcionalidad del aprendizaje,
- La metacognición y la autoevaluación,
- La evaluación de los aprendizajes como un proceso educativo,
- Las inteligencias múltiples.

CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULO

DIVERSIFICABLE.

Su diseño permite un fluido proceso de construcción, adecuado a las características y demandas socioeconómicas, geográficas, culturales y educativas de las regiones, localidades e Instituciones Educativas donde se aplica.

No obstante cada Institución Educativa, por ser la instancia principal de la descentralización educativa construye su propuesta curricular diversificada, la cual posee valor oficial. En este sentido, el currículo es:

- **ABIERTO.-** Está concebido para la incorporación de contenidos que lo hagan pertinente a la realidad y su diversidad. Se construye con la comunidad educativa y otros actores de la sociedad de modo participativo.
- **FLEXIBLE.-** Permite modificaciones en función de la diversidad humana y social, de las particularidades, necesidades e intereses de los grupos poblacionales y etarios a quienes se dirige y de los cambios que la sociedad plantea.

Estas características están orientadas a la promoción de aprendizajes significativos, es decir, aprendizajes útiles, vinculados a las características, intereses y necesidades de los estudiantes y responder a su contexto de vida mediante una interacción afectiva y cognitiva entre los nuevos aprendizajes y los saberes previos.

El Diseño Curricular Nacional (DCN) constituye un documento normativo y de orientación válido para todo el país, que sintetiza las intenciones educativas y resume los aprendizajes previstos, da unidad y atiende al mismo tiempo a la diversidad de los alumnos. Tiene en cuenta los grupos etarios en sus respectivos entornos, en una perspectiva de continuidad de 0 a 17 ó 18 años de edad,

aproximadamente. El DCN asume los principios y fines orientadores de la Educación (ética, equidad, inclusión, calidad, democracia, interculturalidad, conciencia ambiental, creatividad e innovación).

Su función es establecer las normas básicas para la especificación, evaluación y mejoramiento de los contenidos y procesos de enseñanza y aprendizaje en diversos contextos y servir como instrumento común para la comunicación entre los distintos actores del quehacer educativo.

El DCN está sustentado sobre la base de fundamentos que explicitan el ¿qué?, el ¿para qué? y ¿cómo?, enseñar y aprender, propone capacidades, conocimientos, valores y actitudes a lograr debidamente articulados y que se evidencian en el saber actuar de los estudiantes. Para responder a los retos del presente, la educación debe priorizar el reconocimiento de la persona como centro del proceso educativo, para ello destaca varios aspectos centrales: la calidad, que asegure la eficiencia en los procesos, la eficacia en los logros y las mejores condiciones de una educación para la identidad, la ciudadanía, el trabajo, en un marco de formación permanente.

- La equidad, que posibilite una buena educación para todos los ecuatorianos sin exclusión de ningún tipo.
- La interculturalidad, para contribuir al reconocimiento y valoración de nuestra diversidad cultural.
- La democracia, que permite educar en y para la tolerancia, el respeto a los derechos humanos, así como la participación, la ética, para fortalecer los valores y la conciencia moral, individual y pública.

PERFIL POR COMPETENCIAS

La sociedad del futuro exigirá al docente enfrentarse con situaciones difíciles y complejas: concentración de poblaciones de alto riesgo, diversificación cultural del público escolar, grupos extremadamente heterogéneos, multiplicación de

diferentes lugares de conocimiento y de saber, acceso a puestos en forma provisoria, rápidas y permanente evolución cultural y social especialmente en los jóvenes en quienes existe la sensación que no hay futuro y una suerte de pérdida del sentido del saber o el aprender.

Sabemos que la presión creada por la aceleración de los procesos sociales en la vida contemporánea lleva a un torbellino de innovaciones, pero hay que evitar que las concreciones carezcan de sentido e impregnen a la actividad docente de un carácter provisorio indeseable por la precariedad de conceptos, métodos, actividades y recursos.

Para comprender el sentido y las dificultades estructurales de la propuesta de la profesionalización de los docentes hay que determinar cuáles son las exigencias que esta transformación exige, ya que una profesión es una combinación estructural de conocimientos acreditados mediante títulos, autonomía en el desempeño, prestigio académico y reconocimiento social.

Los cuadros medios y superiores de la docencia expresan problemas para reflexionar sobre lo que están haciendo, para proyectarse en el futuro, para anticiparse a determinadas situaciones y para capitalizar su experiencia. Los docentes viven la transformación asociada a la idea de pérdida y a sentimientos de inseguridad e incertidumbre acerca del futuro.

Por otra parte, el mundo informativo y telemático que rodea a la escuela y a sus docentes obliga a crear un puente de significados sobre la vía de información para que los alumnos no sean atropellados por la cantidad y variedad de informaciones que por ella circulan. Esto es, que la escuela deberá formar a los estudiantes para seleccionar datos, organizar el conocimiento y apoderarse de él para poder utilizarlo éticamente en su vida cotidiana tanto personal como social y la institución educativa deberá concebir su tarea incorporando la actividad transdisciplinaria para responder a las exigencias del conocimiento científico contemporáneo.

NUEVOS SENTIDOS

Ahora bien, ¿será la tecnología de la información el elemento capaz de lograr que la educación sea algo más que una simple transmisión de conocimientos?, Algunos investigadores educativos sostienen que ante esta posibilidad habrá que enfrentar dos tipos de desafíos:

- a. Practicar formas de gestión que fortalezcan el ejercicio de la iniciativa creadora, incluyendo la gestión de la información.
- b. Identificar los instrumentos del trabajo pedagógico: currículo, contenidos de enseñanza, métodos y perfiles de los profesores.

Desde esta perspectiva hay que diferenciar entre la adquisición de conocimientos y la construcción de sentidos y el papel que juega el educador en ambas situaciones en el primer caso puede ser una actividad individual, pero la construcción de sentidos implica necesariamente negociación con otros: familiares, compañeros de trabajo, profesores o interlocutores anónimos de los textos y de los medios de comunicación; negociación construida en base a los valores éticos de la democracia, del reconocimiento del otro y del respeto a los hechos y para ello se requiere la presencia de un educador.

Entonces, la necesidad de organizar e implementar nuevas formas de aprender, de enseñar y de organizar. El modelo educativo basado en competencias implica la transformación casi total del entorno escolar y no puede implementarse “al vapor” debido a que es necesario compromiso de las autoridades, de los administrativos y del docente.

Se han documentado muchos casos de países que “importan” un modelo de competencias y lo aplican en sus instituciones sin que en realidad se esté llevando a cabo, “pero ellos presumen que trabajan por competencias”. Además, cuando un nivel educativo busca implementar este cambio curricular se requiere transformación incluso de los espacios físicos, donde los grupos deben ser más

reducidos, transformar la evaluación entre otros aspectos, el papel del docente es fundamental para la aplicación de un modelo basado en las competencias debido a que su instrucción dará un giro de casi 180 grados a su forma tradicional de dar clase.

Es necesario saber que trabajar en formato por competencias implica trabajar más; el formato convencional de docencia es muy cómodo y más si uno fue nacido y criado en esto, por ello decir que vamos a trabajar en competencias que va ser más fácil y vamos a trabajar menos.

DESARROLLO POR COMPETENCIAS

Al hablar de educación dentro de los parámetros de desarrollo por competencias, por el contrario, estamos hablando de un bien social general, como la educación básica que debe preparar para desarrollarse como persona en sociedad y procurar la igualdad de condiciones. Parece, en este sentido, mucho más coherente basarse en los cambios, dinámicas y temáticas sociales, producidos por toda la sociedad y que afectan a toda ella.

En realidad, el riesgo y la influencia que pretenden los grandes intereses económicos en la educación general se dan al margen de que exista un desarrollo por competencias o no, como ya se iba evidenciando en los últimos cambios educativos. Tiene más que ver con la finalidad que se le dé a la educación: en base a unos intereses particulares o al interés general.

En este sentido, es necesario pensar en sí, a pesar de todo, es una “vía de sentido único” la que sigue el planteamiento por competencias.

Existen definiciones y conceptos muy diferentes dentro de ese campo, a veces bastante confusos e, incluso, contradictorios. Esto hace pensar que se esconden finalidades muy diferentes y que es muy importante la forma en que se definan, se desarrollen y se incorporen (o no) al trabajo de los centros.

Para hacer un análisis completo habría que introducir, también, una referencia al sistema educativo del que se parte y analizar qué cambios se producirán en él desde la introducción de las competencias, para llegar a calibrar la relevancia de este planteamiento.

Desde un planteamiento general, existen una serie de peligros, a señalar, en la incorporación de competencias en los nuevos modelos educativos. Es importante saber en qué se apoyan para su desarrollo, dependiendo del tipo de competencias que se seleccionen, de cómo se definan (en tanto a saberes, formas de hacer, contextos y ámbitos en y para los que se ha de capacitar), cuáles primen o cuáles ni siquiera se formulen, etc., puede que signifique romper con lo que existe pero para encaminarse hacia un sistema de refuerzo de la sociedad competitiva e individualista que hay hasta ahora.

De ganar en perfección en el apoyo a los intereses que hoy dominan una sociedad injusta, por el contrario, hacer un desarrollo curricular atendiendo a las “competencias básicas” de la persona podría suponer un avance en cuanto a favorecer una mayor funcionalidad de los aprendizajes, un tratamiento más integrador de los mismos y, al definirse como básicas, una forma de asegurar que toda la población las adquiera.

Si se siguiera esta vía en la práctica podría suponer posibilidades de avance para apoyar un trabajo más renovador (o al menos innovador) en las aulas. Especialmente en los institutos de secundaria permitiría una forma de ir más allá de lo específico del área.

También es necesario reflexionar sobre la eficacia de este modelo, si no se da un cambio en lo fundamental del sistema educativo y sin un replanteamiento serio de la finalidad de la educación (tal como se plantean en la ley). Esto puede dar lugar a que se hagan intentos de enseñanza con más sentido o, por el contrario, que se refuercen algunos que ahora se llevan a cabo, sobre todo si tenemos en cuenta que esos intentos parten de tener que salirse de la normalidad (ser la

excepción, como hasta ahora), al conservarse inmutable lo fundamental del sistema.

¿Habría, pues, que olvidarse de llevar un planteamiento de competencias adelante? Quizá eso podría suponer mantener el sistema educativo actual con la desigualdad que conlleva y apoyar a los grupos de intereses sociales y económicos más “rancieros” de este Estado.

Asumirlas de una forma acrítica puede suponer avalar los intereses de los grupos sociales, económicos y de poder más “innovadores” pero que desean perpetuar y consagrar la desigualdad como la situación natural. Quizá la vía sea, con todos los riesgos que podría comportar, el orientar las competencias hacia una propuesta de bien social y compartido, analizando y revisando, en todo momento, si es ése el camino que se está siguiendo.

- Crítico
- Transformador de la sociedad
- Atento a la diversidad
- Compensador de la desigualdad
- Orientado al desarrollo personal
- No supeditado al sistema económico

MODELO DE COMPETENCIA PARA UNA CIUDADANÍA CRÍTICA

El desarrollo de la educación por competencias tiene unos peligros evidentes, en especial por la utilización que se ha hecho de este modelo, ¿Cómo se llegan a discernir los pasos y los mecanismos que acaban haciendo de las competencias una estructura interesada y no sólo educativa, y cómo se contrarresta eso? ¿Es posible hacerlo?

Por otro lado, si partimos de la necesidad de que la educación debe actuar en la sociedad, el desarrollo de la educación por competencias tiene de positivo que sí

pretende formar para la sociedad en que se vive. La competencia es el desarrollo más “pegado” a situaciones prácticas. Eso puede hacer mucho más fácil la relación con el mundo real.

El plantear un desarrollo global desde el principio, con posibilidad de proponer situaciones adaptadas al desarrollo, la edad y con posibilidad de centrarse en sus intereses el inconveniente es que se pretenda empobrecer a las personas, que traten sólo de buscar el éxito personal, la selección de situaciones prácticas en las que la persona se deberá desenvolver y la utilización posterior de los fines que se tratan de alcanzar.

El educar a personas para que “sirvan” a un sistema liberal y competitivo en el que existan unas personas líderes de empresa (o administraciones gestionadas como empresas) y, por otro lado, otras personas operarias que puedan, “dócilmente”, cambiar de puesto de trabajo con facilidad, dependiendo del interés económico del momento.

Si las competencias deforman los fines hacia “el éxito personal” y están relacionadas con la resolución de diferentes situaciones, ¿no tendrán mejores opciones los grupos sociales más familiarizados con una amplia gama de vivencias (en general personas que proceden de un mundo con “más posibilidades”)?

Las competencias han de ser vistas en la práctica: la simple definición de una competencia no produce ningún cambio, nunca lo técnico produce cambios educativos profundos en las personas, si no va acompañado de otros elementos y una intencionalidad.

En segundo lugar, estamos en contra de transmitir la idea de que quien es capaz de generar competencias en la persona sean, exclusivamente, las grandes corporaciones e intereses globalizadores económicos y laborales (y por tanto que haya que partir de su definición).

Partir de eso supone trabajar para sus fines e impide una educación no inclusiva, ni integral, ni pensada para formar una ciudadanía crítica. Por el contrario, creemos que debemos nutrirnos de los cambios sociales para generar y definir competencias en el alumnado.

Por último, la finalidad de las competencias tiene o debe tener un carácter social (*saber, hacer, saber estar*), eso le da importancia a la finalidad. Deben estar definidas para la inclusión y no para servir a una parte de la población. También deben ir dirigidas a la formación integral y de todos los ámbitos de la persona y no sólo de una parte de ella.

Por otro lado, es un planteamiento que va más allá de las áreas o materias, no pueden analizarse y evaluarse sólo a través de cada una de ellas, de forma aislada de las demás. Si se aprenden en el centro en general, si es un planteamiento global, el centro debe decir y lo global debe estar presente a la hora de llevarlas a la práctica.

DEFINIR LOS CAMPOS DE APLICACIÓN

Definir los campos de aplicación tiene ventajas pero también inconvenientes, por un lado, las competencias pueden aplicarse de forma real, pueden restringir el perfil de persona e incluso llevarlo donde los intereses sociales hegemónicos marcan.

- Las competencias deben tener un carácter global derivado de los ámbitos para los que va a preparar.
- No deben partir, por tanto, de unos contenidos ya predefinidos de forma parcelada. Habría que recorrer el camino inverso: los contenidos serán un instrumento para dicha preparación.
- Las competencias, en cuanto instrumento que son para el aprendizaje, estarán al servicio de los fines que se pretendan. Definirlas de una u otra

forma podrá suponer pretensiones o líneas de actuación cualitativamente diferentes (e incluso contrapuestas). Por ejemplo, “interrelacionarse con otras personas y trabajar en equipo” puede tener la intención de buscar el bien común de ese equipo (e incluso otras más globales) si estamos proponiéndola para la construcción de una vida social colectivamente armoniosa.

- Por el contrario, puede conducir a la manipulación de las personas, o, sin llegar ahí, a buscarse eficazmente el interés individual. Ése sería el objetivo de una sociedad competitiva. Desde el punto de vista de una empresa, cuando propone el trabajo en equipo, estará buscando la efectividad para un interés ajeno a quienes lo conforman.

- En el ámbito educativo, las competencias no deben definirse de forma aislada sin tener en cuenta los ámbitos para los que pretende preparar y las condiciones en las que se desarrolla el aprendizaje (centro, estilos de convivencia, etc.).

2.5 HIPÓTESIS.

La utilización de los Recursos Tecnológicos inciden en el desarrollo de competencias en la asignatura de Contabilidad Básica de los estudiantes del Primer Semestre de la carrera de Contabilidad de Costos en el Instituto Tecnológico Baños durante el período académico Marzo – Agosto 2011

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

La investigadora para realizar el trabajo de grado recoge los principios del paradigma crítico–propositivo de carácter cuanti–cualitativo. Cuantitativo porque se recogerán datos numéricos con el apoyo de la estadística Descriptiva e Inferencial. Cualitativa porque estos resultados estadísticos serán sometidos a interpretaciones con apoyo del marco teórico.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

MÉTODOS.

Con relación a la metodología se utilizara diferentes métodos, para de esta manera obtener una mayor información sobre los Recurso Tecnológicos y el Desarrollo de Competencias de la Asignatura de Contabilidad Básica de los estudiante del Primer Semestre de la carrera de Contabilidad de Costos en el Instituto Tecnológico Baños durante el periodo académico Marzo – Agosto del 2011.

MÉTODO CIENTÍFICO.

Es el método de estudio sistemático de la naturaleza, que incluye las técnicas de observación, reglas para el razonamiento y la predicción, ideas sobre la experimentación planificada y los modos de comunicar los resultados experimentales y teóricos. Con relación a la utilización de éste método y para llevar a cabo la investigación de los Recursos Tecnológicos y el Desarrollo de Competencias se va a efectuar una observación directa de la

forma de actuar de cada una de los estudiantes y aplicar los mecanismos necesarios para el logro de una integración social con los elementos del sector educativo.

MÉTODO INDUCTIVO

Este método parte de las particularidades a las generalidades, y se basa en la experiencia, en la observación, como también en los hechos, y la secuencia de este método es la siguiente.

- a. **Observación:** La observación se fundamenta como primer paso para determinar si existe el empleo de los recursos tecnológicos en el inter aprendizaje, esta actividad puede considerarse puede ser considerada como una prueba de diagnóstico.
- b. **Experimentación:** En este aspecto se determinara una experimentación acerca de los resultados obtenidos en el proceso enseñanza aprendizaje, con los recursos didácticos tradicionales y los recursos tecnológicos de actualidad
- c. **Comparar:** La comparación está enmarcada directamente en el interés que demuestren los estudiantes en el aprendizaje en base a las nuevas tecnologías de información y comunicación con relación a los recursos conocidos.
- d. **Abstraer:** En este ámbito se lograra obtener la reflexión del estudiante frente a la realidad misma sobre la importancia de la utilización de los recursos tecnológicos en el aprendizaje.
- e. **Generalizar:** Aquí el alumno generaliza prácticamente el conocimiento veras sobre los adelantos educativos con relación a los avances tecnológicos.

MÉTODO DEDUCTIVO

De la misma manera este método es considerado en el trabajo investigativo, puesto que la forma de actuar de los estudiantes con los recursos tecnológicos de punta se enmarcan como un todo, por lo tanto es importante y fundamental que la actitud de comportamiento logre un cambio beneficioso en base a una integración social cultural y educativa, permitiéndole con el tiempo alcanzar el interés apropiado por la investigación.

0000000000

MÉTODO ANALÍTICO – MÉTODO SINTÉTICO

MÉTODO ANALÍTICO

Se distingue los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado. Consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, estas operaciones no existen independientes una de otras, el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo, y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis, del conocimiento y aplicación sobre los recursos tecnológicos y el desarrollo de las competencias.

MÉTODO SINTÉTICO

Es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios electos dispersos en una nueva totalidad, este se presenta más en el planteamiento de la hipótesis. La investigadora sintetiza las superaciones en la imaginación para establecer una explicación tentativa que someterá a prueba.

La aplicación de este método se debe a que en nuestro trabajo investigativo está establecido una hipótesis.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.2.1 Exploratorio

Se realiza con el propósito de destacar los aspectos fundamentales de una problemática determinada y encontrar los procedimientos adecuados para elaborar una investigación posterior.

Dentro del diseño de la investigación es importante manifestar que se considera fundamental y necesaria la investigación exploratoria debido a que el trabajo que se va a realizar en la actualidad quedara como base fundamental para nuevos trabajos investigativos y que mejor sobre los recursos tecnológicos, y el desarrollo de competencias determinando las estrategias apropiadas para una mejor asimilación de conocimientos.

3.2.2 Descriptivo

Mediante este tipo de investigación, que utiliza el método de análisis, se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades. Combinadas con ciertos criterios de clasificación, sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio.

Al igual que la investigación que hemos descrito anteriormente puede servir de base para investigaciones que requieren un mayor nivel de profundidad.

3.4. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.4.1. POBLACIÓN Y MUESTRA.

En esta investigación se va a trabajar con todo el universo que son los estudiantes del Primer Semestre de la carrera de Contabilidad de Costos en el Instituto

Tecnológico Baños, sumando un total de 36 estudiantes, además se va trabajar con un grupo de 10 maestros, debemos señalar que hemos considerado todo el grupo para efectuar el trabajo investigativo, por esta razón no utilizamos ninguna fórmula para la determinación de la muestra.

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	36	100%
PROFESORES	10	100%
TOTAL	46	100%

Cuadro: N° 2

Título: Población y Muestra

Elaborado por: Eulalia Díaz

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

Cuadro N° 3: **Variable Independiente:** Recursos Tecnológicos

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Los Recursos Tecnológicos son el conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información. Su característica más visible es su radical carácter innovador y su influencia más notable se establece en el cambio tecnológico, educativo y cultural.....	Herramientas para el tratamiento y acceso a la información	Computadora Proyector de imágenes	¿Qué recursos tecnológicos le gustaría conocer y manejar?	Encuesta Cuestionario
	Carácter innovador.	Aplicación de NTICs	¿Conoce Ud. sobre la importancia de los recursos tecnológicos?	Encuesta Cuestionario
	Cambio tecnológico, educativo y cultural.	Cursos de capacitación tecnológica	¿Tiene facilidad de acceso a los Recursos Tecnológicos?	Encuesta Cuestionario

Cuadro N° 3
Título. Variable Independiente
Elaborado por. Eulalia Díaz

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

Cuadro N°4: **Variable Dependiente:** Las Competencias

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Competencia es la capacidad de solucionar problemas de manera eficaz y eficiente en un tiempo determinado. Desde la perspectiva pedagógica: Es la capacidad de resolver problemas utilizando el conocimiento, desde tres perspectivas recíprocas: saber (organización y sistematización de ideas), saber hacer (secuenciación ordenada de una para una resolución práctica) y saber ser (demostración de actitudes y valores positivos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje ▪ Cognitiva ▪ Socio – Afectiva ▪ Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teórico – Práctico ▪ Procesamiento ▪ Interpretación ▪ Autoestima ▪ Procesos 	<p>¿La educación teórica práctica, en base al desarrollo de competencia permite un aprendizaje efectivo?</p> <p>¿El procesamiento de la información educativa permite alcanzar el desarrollo del pensamiento?</p> <p>¿Para lograr una mejor asimilación de conocimientos en el proceso enseñanza aprendizaje es importante los estudiantes deben integrar su afectividad grupal?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Encuesta ▪ Cuestionario ▪ Encuesta ▪ Cuestionario ▪ Entrevista ▪ Guía de la entrevista

Cuadro N° 4
Título. Variable Dependiente
Elaborado por. Eulalia Díaz

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación
2. ¿A qué personas o sujetos?	Estudiante del Primer Semestre de la carrera de Contabilidad de costos en el Instituto Superior Tecnológico Baños.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Recursos Tecnológicos – Desarrollo de Competencias
4. ¿Quién?	Lic. Eulalia Germania Díaz Mazo
5. ¿Cuándo?	Semestre Marzo - Agosto 2011
6. ¿Dónde?	Instituto Tecnológico Baños
7. ¿Qué técnica de recolección?	Encuesta y Entrevista
8. ¿Con qué?	Cuestionario y Guía de entrevista
9.- ¿En qué situación?	Favorable porque existe la colaboración de parte de toda la Comunidad Educativa.

Cuadro: N° 5
Título: Recolección de Información
Elaborado por: Eulalia Díaz

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Para la presente investigación las técnicas e instrumentos a utilizarse son las encuestas y entrevistas a través de la estructuración de cuestionarios y guías de entrevistas, mismas que serán aplicadas a toda la población de docentes y una muestra de estudiantes de primer semestre de la carrera de Contabilidad de Costos del Instituto Tecnológico Baños y el procesamiento de la información se la realizará a través de las siguientes actividades.

- Selección y clasificación de la información.
- Tabulación de los resultados.
- Selección de la información cualitativa.
- Presentación de los resultados obtenidos.
- Elaboración de cuadros estadísticos.
- Elaboración de gráficos, diagramas, interpretaciones y conclusiones parciales.
- Interpretación de resultados finales.

3.8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente; es decir atribución de significado científico a los resultados estadísticos manejando las categorías correspondientes del Marco Teórico.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV

4.1.ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD DE COSTOS DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO BAÑOS.

PREGUNTA. N° 1

¿Cree Ud. que los Recursos Tecnológicos permiten el acceso a la información?

PREGUNTA N° 1		
ALTERNATIVA	<i>f</i>	Porcentaje
SI	26	72,22%
NO	10	27,78%
TOTAL	36	100,00%

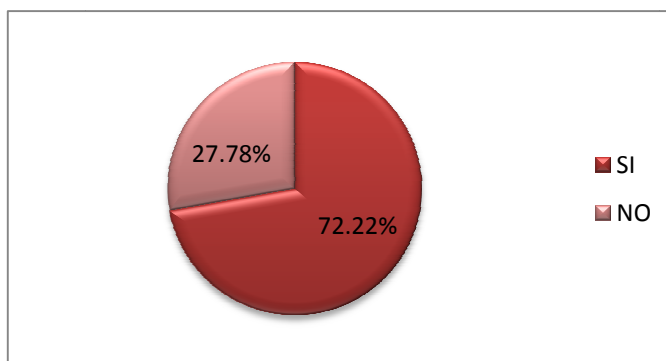


Gráfico: 1
Elaborado por: Eulalia Díaz

ANÁLISIS

En base al gráfico el 72.22% de los encuestados manifiestan que los recursos tecnológicos permiten el acceso a la información, mientras que el 27.78, da a conocer que los recursos tecnológicos no permiten el acceso a la información.

INTERPRETACIÓN

Si los recursos tecnológicos permiten acceder a la información es necesario y fundamental seguir utilizando este valioso recurso en el inter aprendizaje.

PREGUNTA. N° 2

¿En el proceso del Inter aprendizaje tiene Ud. Fácil acceso a las herramientas de la información o Recursos Tecnológicos?

PREGUNTA N° 2		
ALTERNATIVA	<i>f</i>	Porcentaje
SI	30	83,33%
NO	6	16,67%
TOTAL	36	100,00%

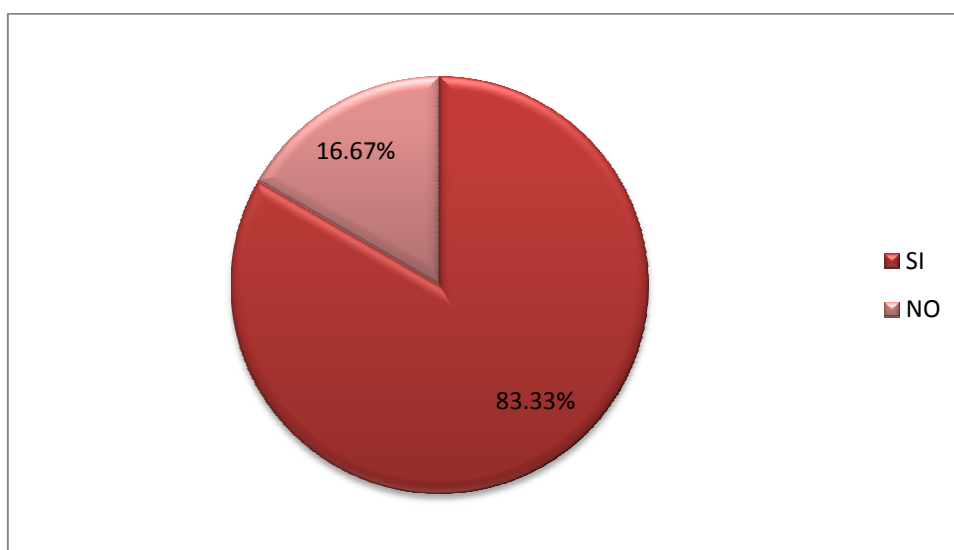


Gráfico: 2
Elaborado por: Eulalia Díaz

ANÁLISIS

El 83,33% de encuestados manifiestan que si tienen facilidad para el ingreso de los recursos tecnológicos, en cambio el 16,67, da a conocer que no tiene el ingreso hacia la información de los recurso tecnológicos.

INTERPRETACIÓN

Frente a los resultados obtenidos, es importante y fundamental que todos los estudiantes tengan las facilidades necesarias para obtener información en base a la utilización de los recursos tecnológicos.

PREGUNTA. N° 3

¿Cree Ud. que las Recursos Tecnológicos implican innovación en el proceso educativo?

PREGUNTA N° 3		
ALTERNATIVA	<i>f</i>	Porcentaje
SI	28	77,78%
NO	8	22,22%
TOTAL	36	100,00%

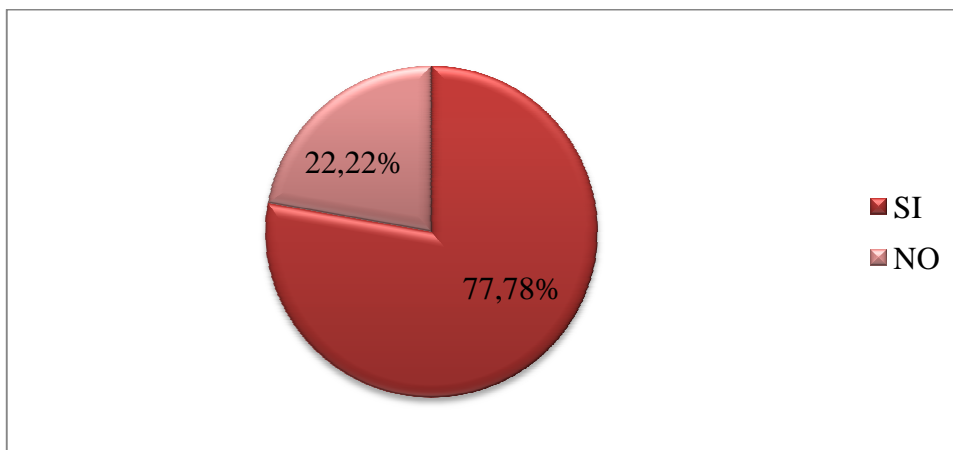


Gráfico: 3
Elaborado por: Eulalia Díaz

ANÁLISIS

El 77.78% de los encuestados dan a conocer que los recursos tecnológicos son parte de la innovación educativa. En cambio el 22.22% consideran que no es así

INTERPRETACIÓN

La educación no es estable siempre está en constantes cambios, de ahí la presencia de las innovaciones educativas, por lo tanto docente y alumnos debemos estar en contacto con los avances tecnológicos.

PREGUNTA. N° 4

¿Ud. Utiliza únicamente el Internet como medio de consulta para sus estudios?

PREGUNTA N° 4		
ALTERNATIVA	f	Porcentaje
SI	34	94,44%
NO	2	5,56%
TOTAL	36	100,00%

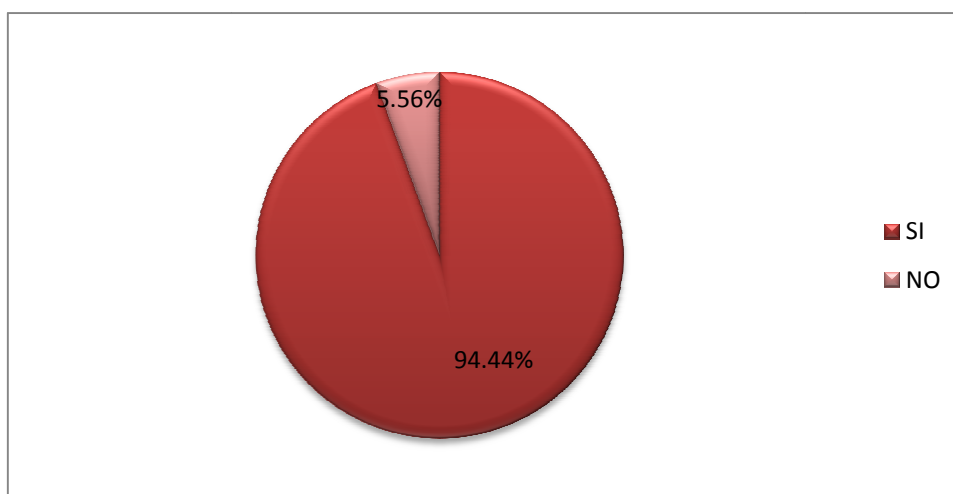


Gráfico: 4
Elaborado por: Eulalia Díaz

ANÁLISIS

El 94,44% de los estudiantes encuestados dan a conocer que solo utilizan el internet como medio informático. Y el 5,56% da a conocer que no utiliza el internet como un medio para obtener información.

INTERPRETACIÓN

A los estudiantes se les debe dar a conocer que para obtener información no solo debe inclinarse a la utilización del internet, que existe diferentes programas inmersos en las nuevas tecnologías de información los mismos que pueden satisfacer nuestras investigaciones.

PREGUNTA. N° 5

¿Cree usted que su institución necesita la implementación de más recursos tecnológicos para aplicarlos en el aula?

PREGUNTA N° 5		
ALTERNATIVA	<i>f</i>	Porcentaje
SI	36	100,00%
NO	0	0,00%
TOTAL	36	100,00%

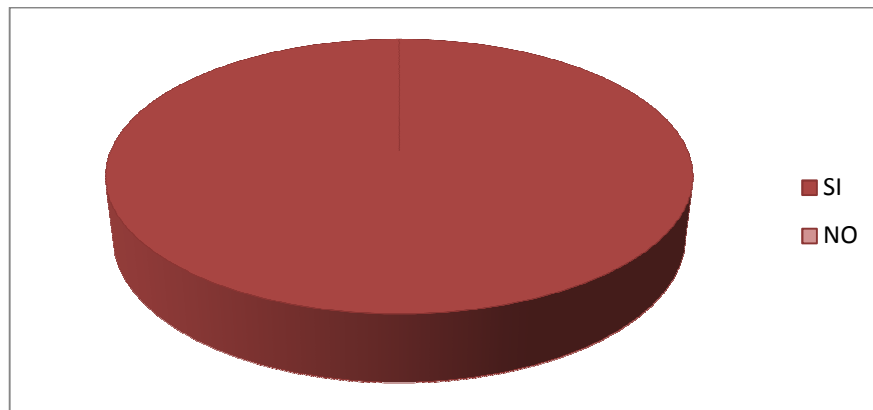


Gráfico: 5
Elaborado por: Eulalia Díaz

ANÁLISIS

El 100% de los estudiantes encuestados dan a conocer que su institución si necesita la implementación de las nuevas tecnologías de información y comunicación en el aula.

INTERPRETACIÓN

Al existir en las aulas las implementaciones de las nuevas tecnologías de información y comunicación, como un medio de impartir el proceso enseñanza aprendizaje, los estudiantes desarrollaran sus capacidades intelectuales en cada uno de los temas de estudio.

PREGUNTA. N° 6

¿Las actividades que aplica el maestro en clase le permite el desarrollo de sus Competencias en la asignatura de Contabilidad Básica?

PREGUNTA N° 6		
ALTERNATIVA	f	Porcentaje
SI	16	44,44%
NO	20	55,56%
TOTAL	36	100,00%

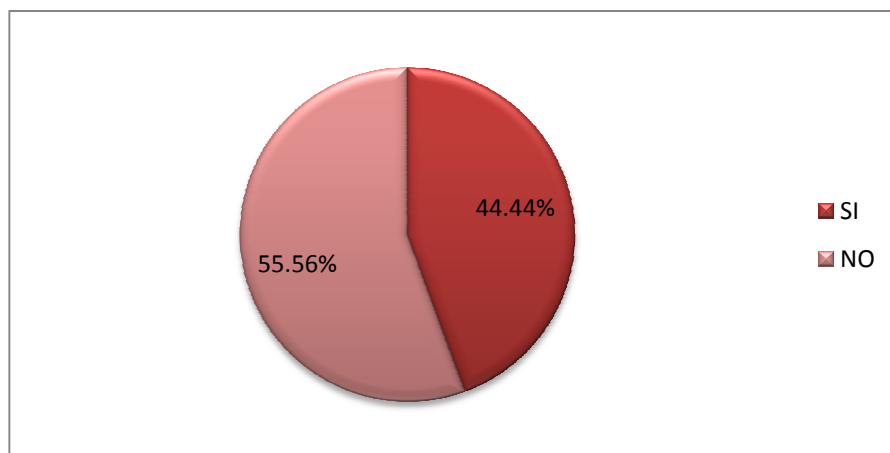


Gráfico: 6
Elaborado por: Eulalia Díaz

ANÁLISIS

El 44.44% de los estudiante encuestados dan a conocer que el maestro si permite el desarrollo de las competencias educativas para lograr una mejor asimilación de conocimientos en la asignatura de Contabilidad Básica en base a ciertas actividades, en cambio en 55.56%, informa que el docente no aplica actividades enmarcadas en una educación por competencias.

INTERPRETACIÓN.

El mayor porcentaje de encuestados al no tener actividades que les permita desarrollar el estudio por competencias, se demuestra que el proceso enseñanza aprendizaje está enmarcado en un aprendizaje que no le permite al estudiante ampliar sus capacidades intelectuales.

PREGUNTA. N° 7

¿El docente es un ente motivador del proceso de Interaprendizaje?

PREGUNTA N° 7		
ALTERNATIVA	<i>f</i>	Porcentaje
SI	23	63,89%
NO	13	36,11%
TOTAL	36	100,00%

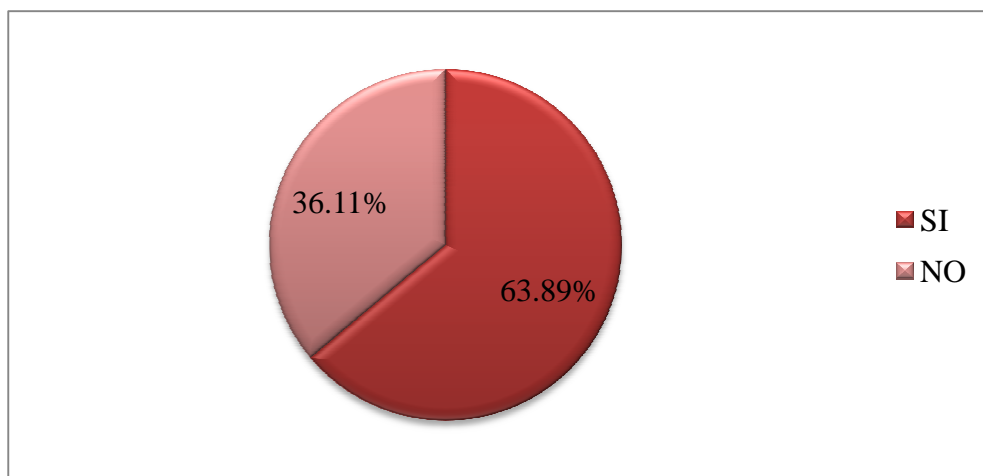


Gráfico: 7

Elaborado por: Eulalia Díaz

ANÁLISIS

El 63.89% de los estudiante encuestados exponen que su maestro si motiva el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de Contabilidad Básica, y el 36.11%, da a conocer que el docente no motiva sus clase.

INTERPRETACIÓN

Para lograr una mejor asimilación de conocimientos por parte de los estudiantes, en necesario y básico que el docente motive las clases respectivas de contabilidad básica y obtener éxitos en su inter aprendizaje.

PREGUNTA N° 8

¿Aplica el docente Recursos Tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

PREGUNTA N° 8		
ALTERNATIVA	<i>f</i>	Porcentaje
SI	15	41,67%
NO	21	58,33%
TOTAL	36	100,00%

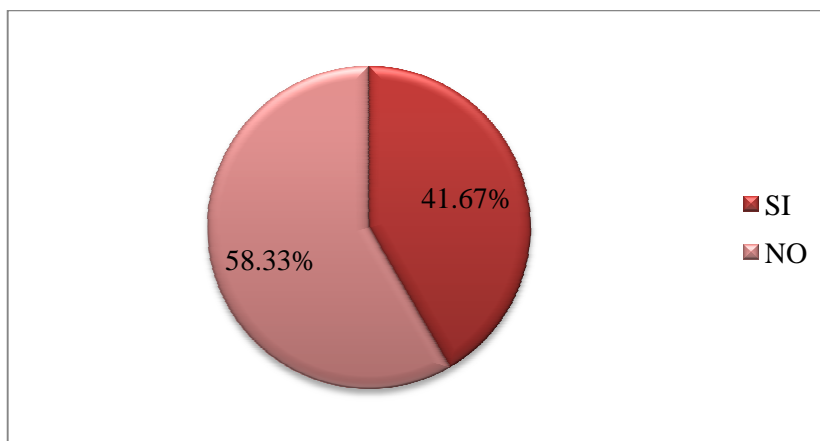


Gráfico: 8
Elaborado por: Eulalia Díaz

ANÁLISIS

En base al gráfico se determina que el 41.67% de estudiantes responden que el maestro aplica los recurso tecnológicos en sus horas clases, mientras que el 58.33% no utiliza las nuevas tecnologías de información para una mejor impartición de conocimientos en el aula.

INTERPRETACIÓN

En los actuales momentos y en base a la presencia de los nuevos recursos tecnológicos es fundamental que el docente aplique las nuevas tecnologías de información y comunicación para que de esta manera no se limite el aprendizaje al estudiante.

PREGUNTA. N° 9

¿El docente tiene experiencia en el manejo de los Recursos Tecnológicos utilizados en el aula?

PREGUNTA N° 9		
ALTERNATIVA	<i>f</i>	Porcentaje
SI	26	72,22%
NO	10	27,78%
TOTAL	36	100,00%

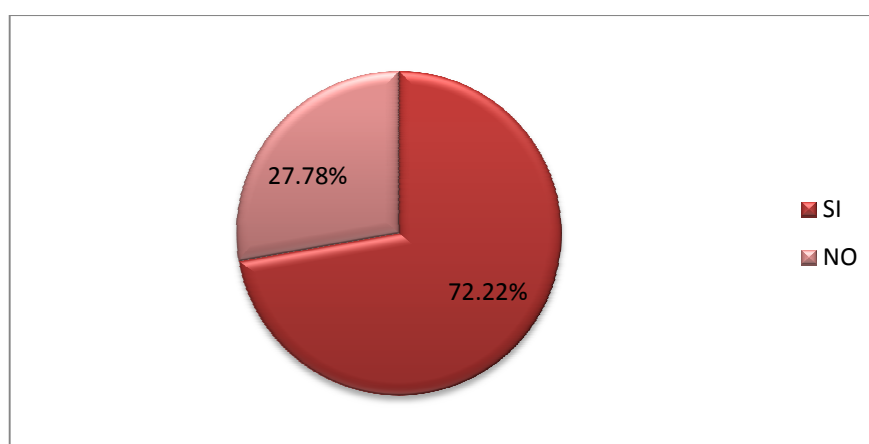


Gráfico: 9
Elaborado por: Eulalia Díaz

ANÁLISIS

El 72.22% de los estudiantes encuestados dan a conocer que los docentes tienen experiencia en manejar los recursos tecnológicos dentro del aula para desarrollar el aprendizaje. Mientras que el 27.78% manifiestan que el docente no tiene experiencia en el manejo de los recursos tecnológicos.

INTERPRETACIÓN.

Los recursos tecnológicos en el aula de clase, son manejados en su mayor parte por los docentes en base a una gran experiencia, lo que sucede es que muchos docentes son renuentes al cambio y no lo emplean para el inter aprendizaje de la asignatura de contabilidad básica.

PREGUNTA. N° 10

¿Le gustaría que el Instituto Tecnológico Baños incremente más Aulas o Salones Virtuales para mejorar la asimilación de los conocimientos compartidos?

PREGUNTA N° 10		
ALTERNATIVA	<i>f</i>	Porcentaje
SI	36	100,00%
NO	0	0,00%
TOTAL	36	100,00%

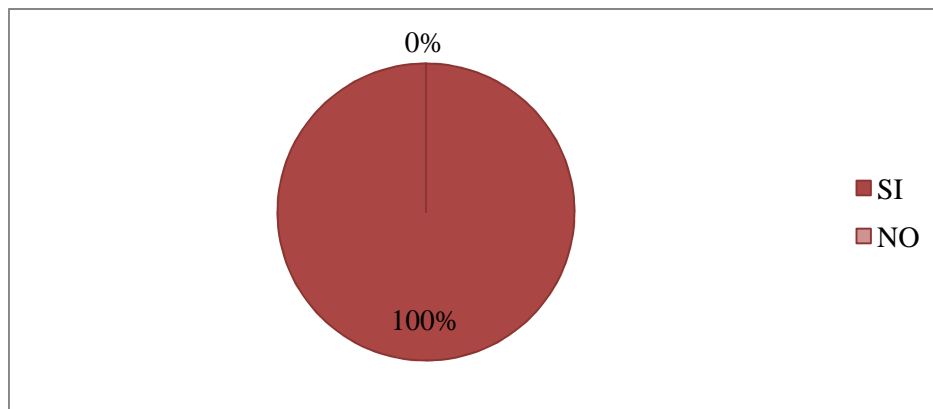


Gráfico: 10
Elaborado por: Eulalia Díaz

ANÁLISIS

De los 36 estudiantes encuestados que representa el 100%, dan a conocer que sería importante que la institución incremente aulas virtuales para una mejor comprensión educativa.

INTERPRETACIÓN

Si se incrementa totalmente el aula virtual en la institución de estudio, por lo tanto la enseñanza será de calidad e integrar obteniendo estudiantes con un nivel académico satisfactorio.

4.2. ENCUESTAS REALIZADAS A DOCENTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD DE COSTOS DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO BAÑOS.

PREGUNTA. N° 1

¿Cree Ud. que los Recursos Tecnológicos permiten el acceso a la información?

PREGUNTA N° 1		
ALTERNATIVA	<i>f</i>	Porcentaje
SI	8	100,00%
NO	0	0,00%
TOTAL	8	100,00%

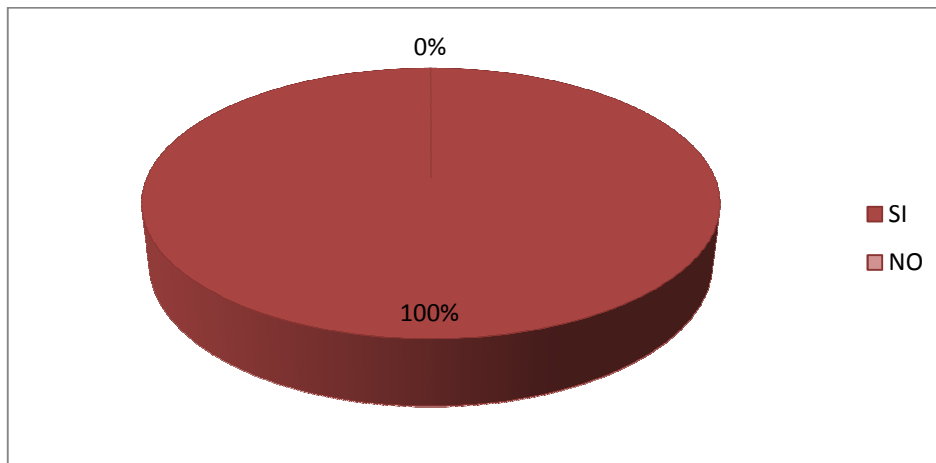


Gráfico: 1
Elaborado por: Eulalia Díaz

ANÁLISIS

El 100% de los docentes dan a conocer que los recursos tecnológicos permiten acceso a la información.

INTERPRETACIÓN

Si los recursos tecnológicos son importantes para lograr obtener mayor información es necesario que los docentes mantengan y superen sus investigaciones para mejorar el aprendizaje con sus alumnos.

PREGUNTA. N° 2

¿En el proceso de Interaprendizaje tiene Ud. Fácil acceso a las herramientas de la información o Recursos Tecnológicos?.

PREGUNTA N° 2		
ALTERNATIVA	<i>f</i>	Porcentaje
SI	5	62,50%
NO	3	37,50%
TOTAL	8	100,00%

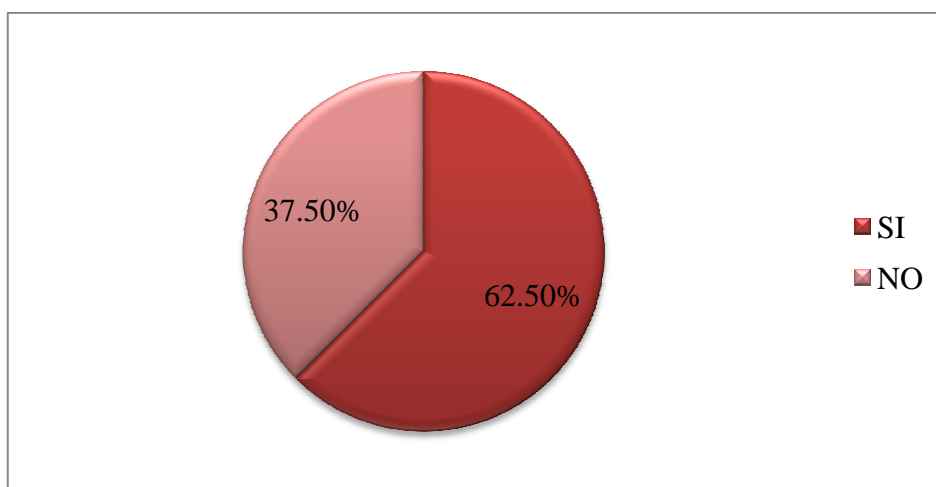


Gráfico: 2
Elaborado por: Eulalia Díaz

ANÁLISIS

El 62.50% de docente encuestados informan que si tienen acceso directo hacia los recursos tecnológicos para poder impartir de la mejor manera el proceso enseñanza aprendizaje. Con relación al 37.50% exterioriza que no tiene las facilidades de obtener información en base a la presencia de los recursos tecnológicos

INTERPRETACIÓN

Si los docentes no tienen facilidad para estar en contacto con los recursos tecnológicos es necesario y fundamental que se establezca normativas de utilización dentro del establecimiento y poder acceder a la información necesaria.

PREGUNTA. N° 3

¿Cree Ud. que las Recursos Tecnológicos implican innovación en el proceso educativo?

PREGUNTA N° 3		
ALTERNATIVA	<i>f</i>	Porcentaje
SI	7	87.57%
NO	1	12.50%
TOTAL	8	100,00%

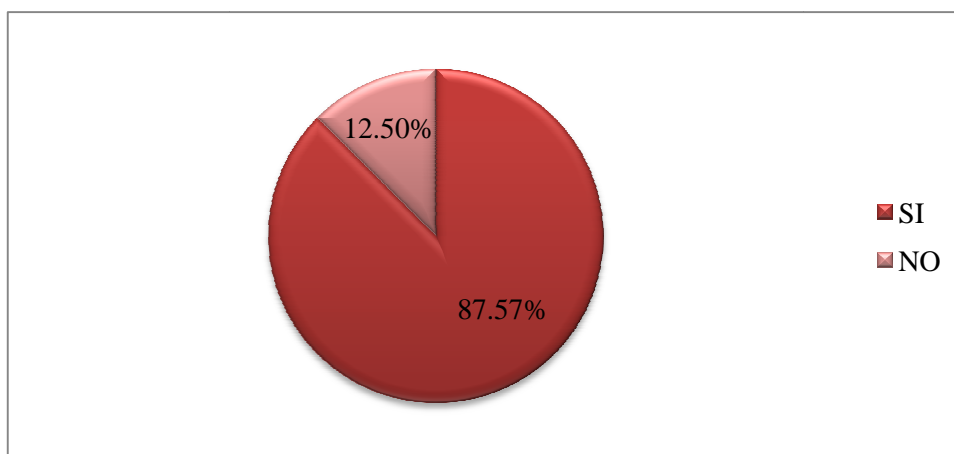


Gráfico: 3
Elaborado por: Eulalia Díaz

ANÁLISIS

El 87.57 de los docentes encuestados exteriorizan que los recursos tecnológicos implican innovaciones educativas, en cambio el 12.50, no exteriorizan innovaciones los recursos tecnológicos.

INTERPRETACIÓN

Como algo importante y fundamental se debe manifestar que la educación está caminando paralelamente con los avances tecnológicos, por lo tanto nos permite manifestar que estamos impartiendo conocimientos de calidad y con una tecnología de punta.

PREGUNTA 4

¿Utiliza solamente el Internet como medio de consulta para sus estudios?

PREGUNTA N° 4		
ALTERNATIVA	<i>f</i>	Porcentaje
SI	5	62.50%
NO	3	37.50%
TOTAL	8	100,00%

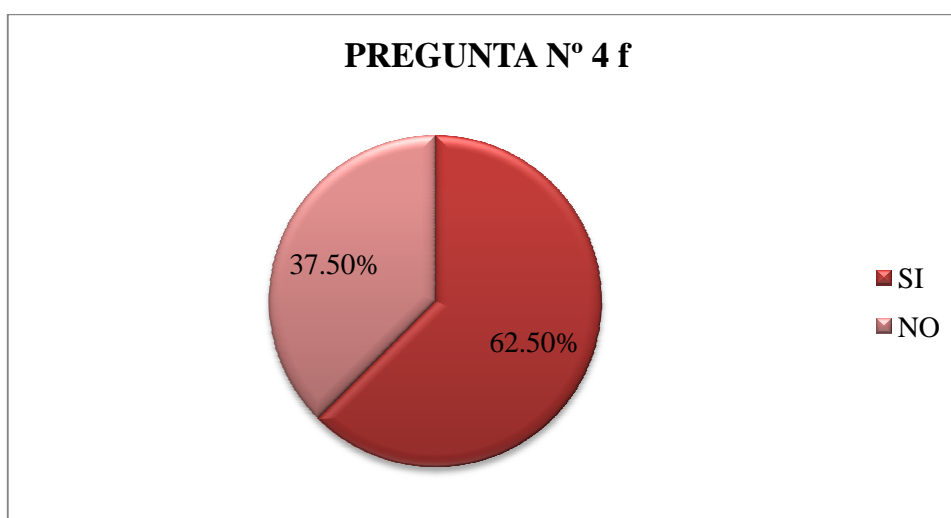


Gráfico: 4

Elaborado por: Eulalia Díaz

ANÁLISIS

El 62.50% de docentes encuestados dan a conocer que utilizan solo el internet como medio para obtener información, en cambio el 37.50, exponen que no utilizan el internet como un medio de consulta educativa.

INTERPRETACIÓN

Es necesario que el docente tenga conocimientos que no solo el internet es un recurso para obtener información educativa, que existen diferentes programas derivados de los mismos para satisfacer sus necesidades investigativas.

PREGUNTA. N°5

¿Cree usted que su institución necesita la implementación de más recursos tecnológicos para aplicarlos en el aula?

PREGUNTA N° 5		
ALTERNATIVA	<i>f</i>	Porcentaje
SI	8	100,00%
NO	0	0,00%
TOTAL	8	100,00%

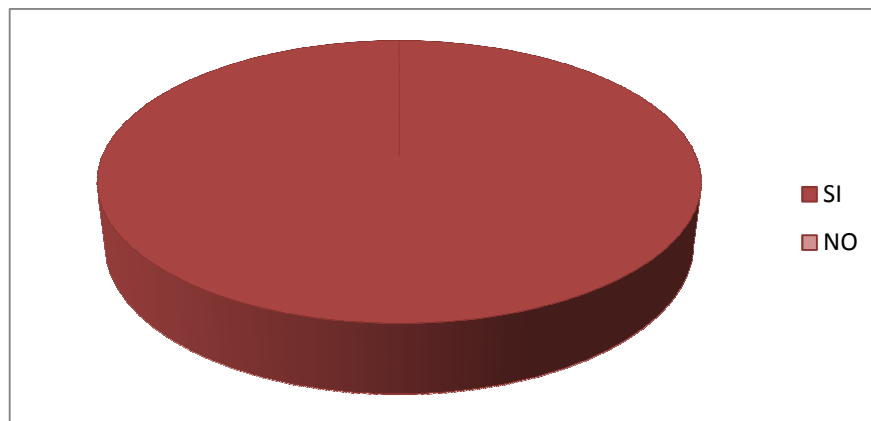


Gráfico: 5
Elaborado por: Eulalia Díaz

ANÁLISIS

El 100% de los docentes encuestados dan a conocer que la institución en estudio si necesita la implementación de recursos tecnológicos para mejor el aprendizaje.

INTERPRETACIÓN

Si existe implementación de los nuevos recursos tecnológicos en la institución, básicamente el docente tendrá la oportunidad de conocer y aplicar a sus estudiantes las nuevas tecnologías de información y comunicación logrando entes participativos, creativos y reflexivos.

PREGUNTA. N°6

¿Las actividades que aplica Ud. en clase le permite el desarrollo de sus Competencias en la asignatura de Contabilidad Básica?

PREGUNTA N° 6		
ALTERNATIVA	<i>f</i>	Porcentaje
SI	5	87.50%
NO	3	12.50%
TOTAL	8	100,00%

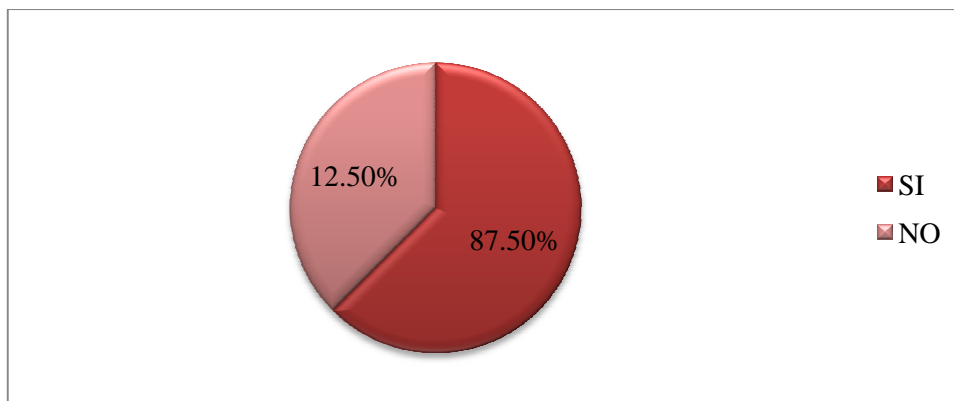


Gráfico: 6
Elaborado por: Eulalia Díaz

ANÁLISIS

El 87.50% de los docentes investigados, manifiestan que aplican actividades encaminadas a desarrollar el estudio por competencias en la asignatura de contabilidad básica. Mientras que el 12.50% de los docentes no aplican actividades para desarrollar las competencias educativas.

INTERPRETACIÓN

Si todos los docentes aplicaran actividades en caminadas a desarrollar la competencia educativa, tendremos como resultados estudiantes, creativos, participativos, reflexivos e investigativos, constituyéndose en entes que piensen, razonen y mediten la realidad de las cosas.

PREGUNTA.Nº7

¿El docente es un ente motivador del proceso de Interaprendizaje?

PREGUNTA Nº 7		
ALTERNATIVA	<i>f</i>	Porcentaje
SI	8	100%
NO	0	0.0%
TOTAL	8	100,00%

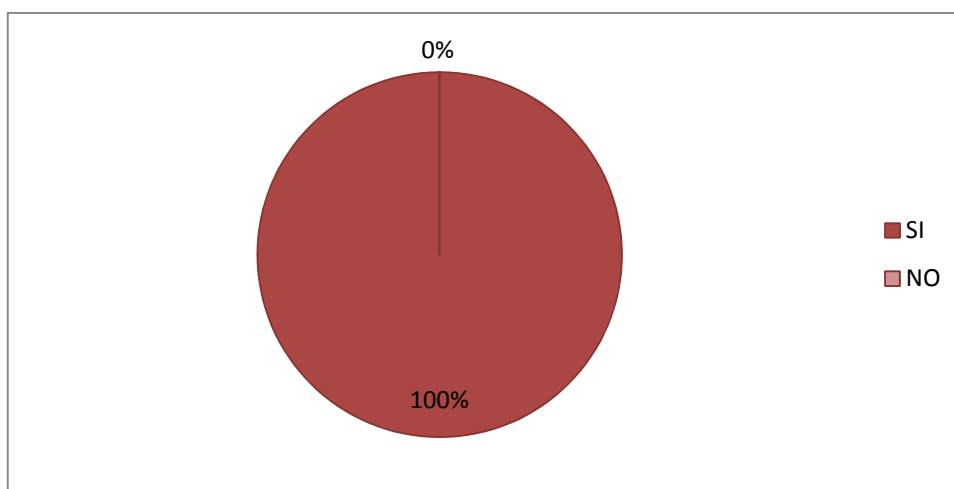


Gráfico: 7
Elaborado por: Eulalia Díaz

ANÁLISIS

El 100% de los docentes manifiestan que motivan sus clases para lograr un mejor proceso enseñanza aprendizaje.

INTERPRETACIÓN

Si las clases de los docentes son motivadoras por lo tanto durante el interaprendizaje los alumnos despiertan interés por asimilar constante y permanentemente los nuevos conocimientos.

PREGUNTA.N|8

¿Aplica el docente Recursos Tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

PREGUNTA N° 8		
ALTERNATIVA	<i>f</i>	Porcentaje
SI	4	50.00%
NO	4	50.00%
TOTAL	8	100,00%

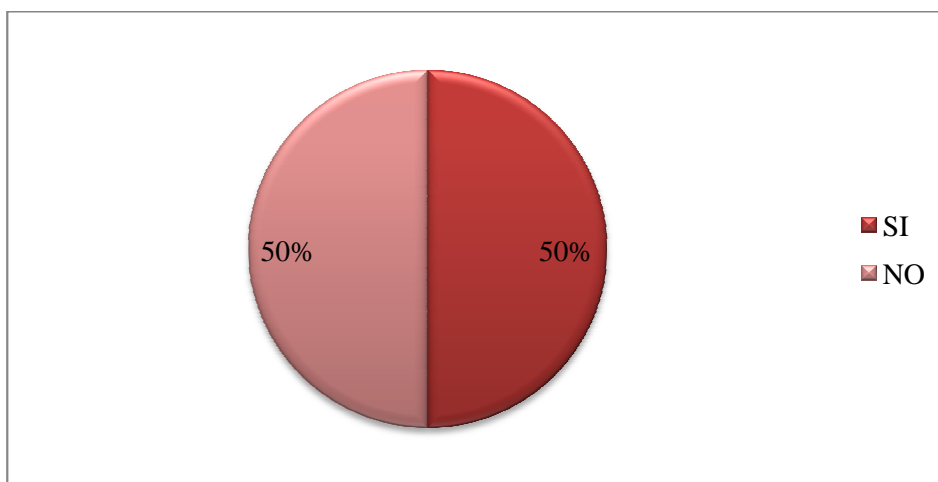


Gráfico: 8
Elaborado por: Eulalia Díaz

ANÁLISIS

El 50% de los docentes encuestados dan a conocer que utilizan los recursos tecnológicos en el proceso enseñanza aprendizaje, mientras que el otro 50% no utiliza las nuevas tecnologías de información y comunicación.

INTERPRETACIÓN.

Frente a esta realidad se puede manifestar que los docentes aplican para su enseñanza un aprendizaje tradicionalista y un proceso enseñanza aprendizaje en base a la presencia de los nuevos recursos tecnológicos.

PREGUNTA. N°9

¿El docente tiene experiencia en el manejo de los recursos tecnológicos utilizados en el aula?

PREGUNTA N° 9		
ALTERNATIVA	<i>f</i>	Porcentaje
SI	6	75.00%
NO	2	25.00%
TOTAL	8	100,00%

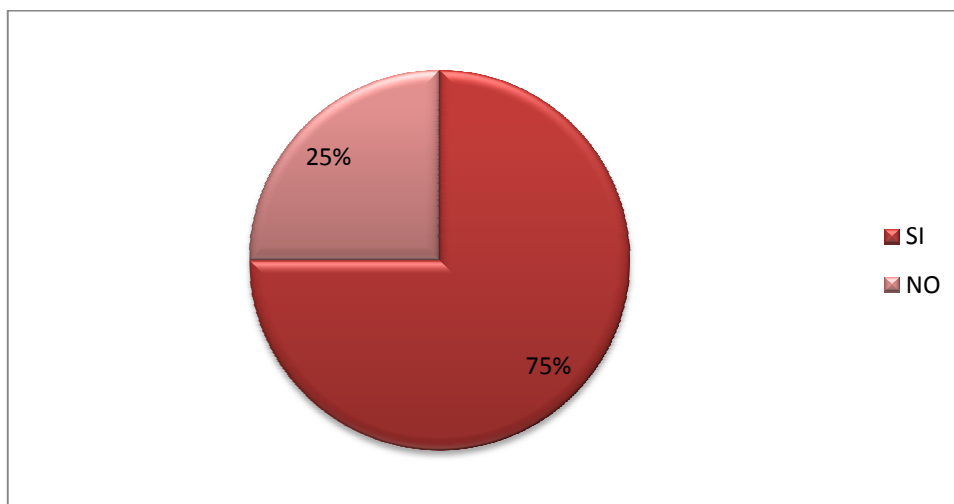


Gráfico: 9
Elaborado por: Eulalia Díaz

ANÁLISIS

El 75% de los docentes encuestados dan a conocer que si tienen experiencias sobre el manejo de los recursos tecnológicos, en cambio el 25% expone que no tiene experiencia en el manejo de los recursos tecnológicos.

INTERPRETACIÓN

Es importante y necesario que en la actualidad todos los docentes tengamos conocimientos sobre el manejo de los recursos tecnológicos, para de esta manera llevar el aprendizaje sin ningún inconveniente a nuestros estudiantes.

PREGUNTA. N°10

¿Le gustaría que el Instituto Tecnológico Baños incremente más Aulas o Salones Virtuales para mejorar la asimilación de los conocimientos compartidos?

PREGUNTA N° 10		
ALTERNATIVA	<i>f</i>	Porcentaje
SI	8	100,00%
NO	0	0,00%
TOTAL	8	100,00%

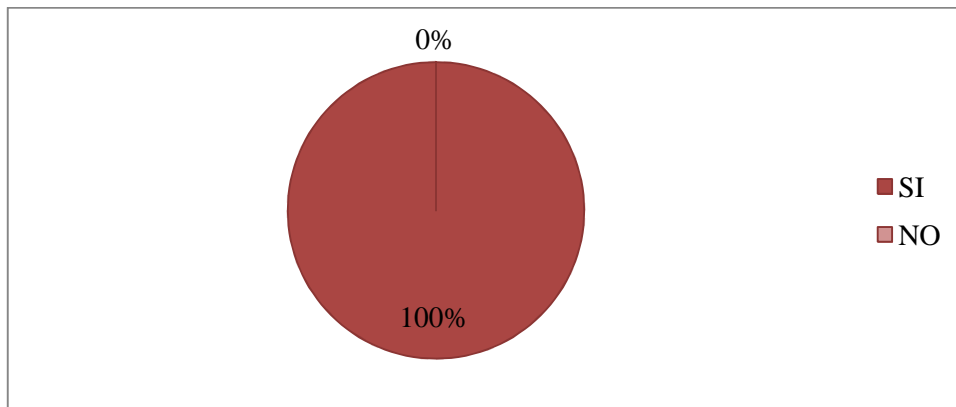


Gráfico: 10
Elaborado por: Eulalia Díaz

ANÁLISIS

En base al gráfico se determina que el 100% de los docentes aspiran que la institución tenga la incrementación de aulas virtuales para el desarrollo del aprendizaje.

INTERPRETACIÓN.

Con la presencia de aulas virtuales en el plantel, el estudiante desarrollará sus capacidades intelectuales, como también se introducirá al campo de la investigación en base a la presencia de las nuevas tecnologías de información y comunicación.

4.2 CUADRO GENERAL DE RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES

PREGUNTA	ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
1. ¿Cree Ud. que los Recursos Tecnológicos permiten el acceso a la información?	SI	26	72.22%
	NO	10	27.78%
2. ¿En el proceso de Inter aprendizaje tiene Ud. Fácil acceso a las herramientas de la información o Recursos Tecnológicos?	SI	30	83.33%
	NO	6	16.67%
3. ¿Cree Ud. que las Recursos Tecnológicos implica innovación en el proceso educativo?	SI	28	77.78%
	NO	8	22.22%
4. ¿Utiliza solamente el Internet como medio de consulta para sus estudios?	SI	34	94.44%
	NO	2	5.56%
5. ¿Cree usted que su institución necesita la implementación de más recursos tecnológicos para aplicarlos en el aula?	SI	36	100%
	NO	0	0%
6. ¿Las actividades que aplica el maestro en clase le permite el desarrollo de sus Competencias en la asignatura de Contabilidad Básica?	SI	16	44.44%
	NO	20	55.56%
7. ¿El docente es un ente motivador del proceso de Inter aprendizaje?	SI	23	63.89%
	NO	13	36.11%
8. ¿Aplica el docente Recursos Tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	SI	15	41.67%
	NO	21	58.33%
9. ¿El docente tiene experiencia en el manejo de los recursos tecnológicos utilizados en el aula?	SI	26	72.22%
	NO	10	27.78%
10. ¿Le gustaría que el Instituto Tecnológico Baños incremente más Aulas o Salones Virtuales para mejorar la asimilación de los conocimientos compartidos?	SI	36	100%
	NO	0	0%

4.3. CUADRO GENERAL DE RESULTADOS DE LOS DOCENTES

PREGUNTA	ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
1. ¿Cree Ud. que los Recursos Tecnológicos permiten el acceso a la información?	SI	8	100.00%
	NO	0	0.00%
2. ¿En el proceso de Interaprendizaje tiene Ud. Fácil acceso a las herramientas de la información o Recursos Tecnológicos?	SI	5	62.50%
	NO	3	37.50%
3. ¿Cree Ud. que las Recursos Tecnológicos implica innovación en el proceso educativo?	SI	7	87.50%
	NO	1	12.5%
4. ¿Utiliza solamente el Internet como medio de consulta para sus estudios?	SI	5	62.50%
	NO	3	37.50%
5. ¿Cree usted que su institución necesita la implementación de más recursos tecnológicos para aplicarlos en el aula?	SI	8	100%
	NO	0	0%
6. ¿Las actividades que aplica el maestro en clase le permite el desarrollo de sus Competencias en la asignatura de Contabilidad Básica?	SI	5	62.50%
	NO	3	37.50%
7. ¿El docente es un ente motivador del proceso de Interaprendizaje?	SI	8	100%
	NO	0	0%
8. ¿Aplica el docente Recursos Tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	SI	4	50.00%
	NO	4	50.00%
9. ¿El docente tiene experiencia en el manejo de los recursos tecnológicos utilizados en el aula?	SI	6	75.00%
	NO	2	25.00%
10. ¿Le gustaría que el Instituto Tecnológico Baños incrementa más Aulas o Salones Virtuales para mejorar la asimilación de los conocimientos compartidos?	SI	8	100%
	NO	0	0%

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES.

- Dentro de una de las conclusiones obtenidas en el trabajo investigativo, sobre los recursos tecnológicos y su aplicación en el desarrollo de las competencias de la asignatura de Contabilidad Básica, se da a conocer que los docentes conocen sobre la presencia de las nuevas tecnologías de información y comunicación, pero lamentablemente no lo aplican, por lo tanto esto limita el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura anteriormente expuesta.
- Las Nuevas formas de aprendizaje empiezan a emerger con fuerza impulsadas por la reforma, que pone el énfasis en la importancia de entender para luego saber aplicar. La nueva normativa pretende aparcar metodologías tradicionales basadas en la reproducción sistemática de los temas tratados en clase. Ahora se debe trabajar por competencias, es decir, en ese conjunto de conocimientos o destrezas que le permiten a uno desempeñar una ocupación concreta. Ésa es la teoría, lo que recoge la ley, y a los centros les toca ahora buscar nuevas metodologías que les faciliten adaptarse a ella, algo que no siempre resulta sencillo.
- La competencia es el desarrollo más “pegado” a situaciones prácticas. Eso puede hacer mucho más fácil la relación con el mundo real. El plantear un desarrollo global desde el principio, con posibilidad de proponer situaciones adaptadas al desarrollo y la edad y con posibilidad de centrarse en sus intereses. El inconveniente es que se pretenda empobrecer a las personas, que traten sólo de buscar el éxito personal. La selección de situaciones

prácticas en las que la persona se deberá desenvolver y la utilización posterior de los fines que se tratan de alcanzar.

- Como una de las principales conclusiones se manifiesta que el libro electrónico en el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad Básica, es importante porque el educando demuestra mayor interés por el aprendizaje cognitivo, permitiéndole desarrollar su pensamiento lógico y crítico, aspectos importantes que se encuentran dentro de la educación de calidad e integral empleando, las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

5.2. RECOMENDACIONES.

- Recomendar a las autoridades educativas para que se realice un seguimiento a los docentes de la asignatura de Contabilidad Básica, con la única finalidad de que el proceso enseñanza aprendizaje este ligada con los adelantos de la tecnología, y los estudiantes reciban una educación de calidad e integral, convirtiéndose en entes que piensen, mediten saquen conclusiones y estén en la capacidad de introducirse al campo de la investigación
- Recomendar a los docentes del área de Contabilidad a que apliquen los procesos educativos basados en postulados pedagógicos donde el aprendizaje es entendido como el producto de la enseñanza, suponen que el fin de la educación es fundamentalmente “enseñar”, transmitir y entrenar en habilidades y destrezas. Desde esta perspectiva el proceso enseñanza - aprendizaje es visto como un todo, dejando de lado que también es posible lograr otros tipos de aprendizaje en la vida cotidiana, sin que se produzcan necesariamente procesos de enseñanza o de instrucción, en definitiva encaminarse a una educación de con proyección laboral en base a la aplicación de la educación por competencias.

- Finalmente como una importante recomendación es dirigirse a la comisión pedagógica del Instituto Tecnológico Baños a que conozcan que las competencias educativas son los instrumentos necesarios para el aprendizaje, y que están estarán al servicio de los fines que se pretendan alcanzar como institución, interrelacionarse con otras personas y trabajar en equipo buscando el bien común de ese equipo (e incluso otras más globales) proponiéndoles hacia la construcción de una vida social colectivamente armoniosa y competitiva.
- Recomendar a las autoridades educativas del Instituto Tecnológico Baños a que utilicen dentro del proceso enseñanza aprendizaje con sus estudiantes las nuevas tecnologías de la información y comunicación, especialmente la aplicación del libro electrónico en la asignatura de Contabilidad Básica, para que de esta manera el inter aprendizaje no sea limitado permitiéndole mejorar su rendimiento académico en cada una de las áreas.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS.

6.1.1. TÍTULO.

Libro electrónico de la asignatura de Contabilidad Básica a los estudiantes del primer Semestre de La Carrera de Contabilidad de Costos en El Instituto Tecnológico Baños Durante El Período Académico Marzo – Agosto del 2011.”

6.1.2. INSTITUCIÓN EJECUTORA.

INSTITUTO TECNOLÓGICO BAÑOS.

6.1.3. BENEFICIARIOS.

La propuesta está dirigida a los estudiantes del primer Semestre de La Carrera de Contabilidad de Costos en el Instituto Tecnológico Baños Durante El Período Académico Marzo – Agosto del 2011.”

6.1.4 UBICACIÓN.

- **PROVINCIA.** Tungurahua
- **CANTÓN.** Baños de Agua Santa
- **ESTUDIANTE.** La siguiente propuesta está realizada por:
Eulalia Germania Díaz Mazo
- **ASESOR.** Ing. Mg. Galo Mauricio López Sevilla

6.1.5 TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN.

INICIO. Marzo
FIN. Agosto.

6.1.6. EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE.

Profesor de Contabilidad Básica

6.1.7. COSTO

MATERIALES DE OFICINA Y TECNOLÓGICOS	COSTOS
➤ Utilización de Computadoras.	\$ 45
➤ Uso de Internet	\$ 40
➤ Flash Memory	\$ 25
➤ Impresiones	\$ 15
➤ Grabaciones de Cds	\$ 5
➤ Hojas de Papel Boom	\$ 10
➤ Copias	\$ 5
➤ CDS	\$ 45
➤ Movilización	\$ 25
➤ Imprevistos	\$ 20
➤ Materiales de Oficina	\$ 20
➤ Asesoramiento Informático	\$ 50
Total	
	\$ 305

Cuadro N° 1. Costos
Elaborado por. Eulalia Germania Díaz Mazo

6.2. ANTECEDENTES

Con el libro electrónico existe la posibilidad de que al llegar a una palabra, con sólo tocar la misma, la asignatura de Contabilidad Básica tome otro rumbo, que aparezca otro texto distinto del que llegaría, si se continuara con una aprendizaje tradicional.

El texto adquiere una cualidad hipertextual, cosa imposible de lograr en un texto impreso y por lo tanto se autentifica que el texto de un libro electrónico tiene su lugar en el ordenador y no en el papel. El lector se convierte en un navegante de la información de un libro blando, poliédrico y navegable, por el cual se pueden surcar caminos muy variados. A través de una investigación, previa se puede manifestar que no existen estudios, sobre la propuesta planteada, lo que permite presentar un tema innovador a que promueva la creatividad y permita alcanzar los objetivos.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La propuesta surge de la necesidad de integrar las nuevas tecnologías de información y comunicación, que optimicen el proceso enseñanza aprendizaje, de la asignatura de Contabilidad Básica en los estudiantes del primer Semestre de la carrera de Contabilidad de Costos en el Instituto Tecnológico Baños durante el período académico Marzo – Agosto del 2011.”

El interés propiamente de la investigación, se justifica con la intención de indagar en la formación educativa, social y cultural a los educandos, quienes están inmersos en una sociedad en constantes y acelerados cambios con la presencia dominante en las diferentes formas de la comunicación como el libro electrónico, el uso generalizado de medios electrónicos y la Internet en la investigación.

Esta ayuda llega con la presentación de alternativas ciertas y factibles de tecnología multimedia, programación y aplicación del libro electrónico, como

recurso e instrumento útil, pertinente y adecuado a los nuevos tiempos en el crecimiento y desarrollo integral de los jóvenes estudiantes.

Para ello es importante construir un mejor futuro, en dicha comunidad educativa, se requiere de la educación, pues contribuye al mejoramiento de la calidad educativa, fomentando una vida más eficiente, con lo cual se superan las tensiones entre las tradiciones y modernizaciones, de acuerdo a las exigencias de la sociedad en atención a la formación de individuos capaces de afrontar con éxito los problemas existentes en la en el mundo social, para el efecto, es importante el uso de la tecnología multimedia en los estudiantes en estudio.

6.4 OBJETIVOS:

6.4.1. OBJETIVO GENERAL

- Proveer de un libro electrónico sobre Contabilidad Básica a los estudiantes del primer Semestre de la carrera de Contabilidad de Costos en el Instituto Tecnológico Baños durante el período académico Marzo – Agosto del 2011.”

6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Utilizar la computadora para presentar a los estudiantes diferentes técnicas y estrategias de reconocimiento de los elementos de la contabilidad, diseños de gráficos contables y auditoria básica
- Aplicar el libro electrónico en la asignatura de Contabilidad, para mejorar el conocimiento de la aplicación de roles contables, cuadros estadísticos, y técnicas contables.
- Mejorar los conocimientos de Contabilidad Básica en base al desarrollo de los diferentes temas y subtemas pertenecientes a cada una de las unidades educativas con los estudiantes del primer Semestre del Superior de la carrera de Contabilidad de Costos en el

Instituto Tecnológico Baños durante el período académico Marzo – Agosto del 2011.”

- Incentivar a los docentes del Instituto Tecnológico Baños a la utilización de las Nuevas Tecnologías de Información y comunicación “NTICS” para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje.

6.5ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Dentro del análisis de factibilidad se tomara en cuenta a la factibilidad económica, tecnológica, legal y la equidad de género. De la misma manera se da a conocer que para la ejecución de la presente propuesta contará con la aprobación del Sr. Msc. Alex Hernández Villacrés Rector encargado de la Institución con la ayuda y colaboración de docentes y estudiantes del plantel.

6.5.1. FACTIBILIDAD ECONÓMICA.

Se da a conocer que se cuenta con los recursos económicos necesarios para el desarrollo de la propuesta por parte de la Institución y de la autora de la misma

6.5.2. FACTIBILIDAD TECNOLÓGICA.

Los recursos tecnológicos con los que cuenta la Institución satisfacen los requerimientos, mínimos y necesarios para el óptimo funcionamiento del libro electrónico, pero si embargo no existe un computador para cada alumno.

- Hardware
- 20 Computadoras Pentium
- 1gb en RAM
- 160 gbHD
- Teclado
- Mouse
- Software
- Sistema Operativo XP, Vista, Seven

6.5.3. FACTIBILIDAD LEGAL.

Esta propuesta no atenta contra ninguna ley tanto estatal, provincial e institucional

6.5.4. EQUIDAD DE GÉNERO.

El libro electrónico, será usado por los estudiantes de la institución

6.5.5 FUNDAMENTACIÓN

CIENTÍFICA

Permite nombrar a todo aquello perteneciente o relativo a la ciencia. Este último término que proviene de scientia (conocimiento), se refiere al conjunto de métodos y técnicas que organizan la información adquirida mediante la experiencia o la introspección.

La aplicación sistemática de los mencionados métodos y técnicas permiten la producción de conocimiento científico, que es información concreta y comprobable. En este caso, el adjetivo científico está vinculado a la precisión y objetividad implícitas en la metodología de la ciencia. Por otra parte, un científico es la persona que se dedican a las ciencias. Existen numerosas profesiones cuyo ejercicio convierte al sujeto en científico, aunque, por lo general se asocia al término a las ciencias que se desarrollan en laboratorios.

TÉCNICA

La técnica nos dice que ésta requiere de destrezas intelectuales como a su vez manuales, habitualmente para llevarla a cabo se necesita de la ayuda de herramientas y el adecuado conocimiento para manipularlas. *Muchos se han preguntado si la “técnica” se limita solo al ser humano;* la respuesta es negativa,

los animales también la utilizan para armar sus casas y cazar, entre otras cosas; podemos asegurar que este concepto es característico de cada especie.

Dentro del parámetro humano, decimos que *la técnica se hace presente cuando el hombre siente la necesidad de modificar algo; puede ser transmitida hacia otras personas*, por ejemplo, un padre puede enseñarle a su hijo a construir una silla de madera proporcionándole el conocimiento necesario.

Las técnicas pueden inventarse como aprenderse y al mismo tiempo, pueden modificarse según los gustos o las necesidades; se cree que sólo los seres humanos pueden construir algo con la imaginación que luego materializarán en la vida real.

EL SOFTWARE

Una definición más amplia de software incluye mucho más que sólo los programas. Esta definición incluye:

- La representación del software: programas, detalles del diseño escritos en un lenguaje de descripción de programas, diseño de la arquitectura, especificaciones escritas en lenguaje formal, requerimientos del sistema, etc.
- El conocimiento de la ingeniería del software: Es toda la información relacionada al desarrollo de software (por ejemplo, cómo utilizar un método de diseño específico) o la información relacionada al desarrollo de un software específico (por ejemplo, el esquema de pruebas en un proyecto).

Aquí se incluye información relacionada al proyecto, información sobre la tecnología de software, conocimiento acerca de sistemas similares y la información detallada relacionada a la identificación y solución de problemas técnicos.

- La información de la aplicación.

EL "SOFTWARE" COMO PROGRAMA

El software, como programa, consiste en un código en un lenguaje máquina específico para un procesador individual.

El código es una secuencia de instrucciones ordenadas que cambian el estado del hardware de una computadora, el software se suele escribir en un lenguaje de programación de alto nivel, que es más sencillo de escribir (pues es más cercano al lenguaje natural humano), pero debe convertirse a lenguaje máquina para ser ejecutado.

LIBRO ELECTRÓNICO

También conocido como libro digital o eBook, el libro electrónico es una publicación cuyo soporte no es el papel sino un archivo electrónico, su texto se presenta en formato digital y se almacena en diskette, CD-ROM o en Internet.

El libro electrónico permite incorporar elementos multimedia como vídeo, audio, y en el caso de Internet, posibilita enlaces a otras páginas de libros digitales de la red.

MANUAL DEL USUARIO

El manual es una publicación que incluye lo más sustancial de una materia. Se trata de una guía que ayuda a entender el funcionamiento de algo. Un usuario es, por otra parte, la persona que usa ordinariamente algo o que es destinataria de un servicio.

Estas dos informaciones nos permiten comprender que es un manual de usuario, este tipo de publicaciones brinda las instrucciones necesarias para que un usuario

pueda utilizar un determinado producto o servicio, por lo tanto un manual de usuario es un documento de comunicación técnica que busca dar asistencia a los sujetos que usan un sistema.

Más allá de su especificidad, los autores de los manuales intentan apelar a un lenguaje ameno y simple para llegar a la mayor cantidad posible de receptores.

MULTIMEDIA

El término multimedia se utiliza para referirse a cualquier objeto o sistema que utiliza múltiples medios de expresión (físicos o digitales) para presentar o comunicar información.

De allí la expresión "Multi.- medios". Los medios pueden ser variados, desde texto e imágenes, hasta animación, sonido, video, etc.

También se puede calificar como *multimedia* a los medios electrónicos (u otros medios) que permiten almacenar y presentar contenido multimedia. Multimedia es similar al empleo tradicional de medios mixtos en las artes plásticas, pero con un alcance más amplio.

Se habla de multimedia interactiva cuando el usuario tiene libre control sobre la presentación de los contenidos, acerca de qué es lo que desea ver y cuando; a diferencia de una presentación lineal, en la que es forzado a visualizar contenido en un orden predeterminado.

6.6 FASES

FASE DE EDICIÓN

El área de texto permite introducir el texto correspondiente a cada página multimedia. En la barra de herramientas están disponibles opciones que facilitan el proceso de edición del texto. Una vez que la página tiene editado el texto se

comentará, ahora, la segunda parte (área de imágenes, videos y animaciones), situada en la parte inferior izquierda de la plantilla Medios. La misma se utiliza para visualizar los vídeos, imágenes en cada página multimedia. El área de imágenes no se visualiza por sí misma, sino que depende de la habilitación de los diferentes objetos en el área de vínculos.

FASE DE VÍNCULOS

Para vincular imágenes existen dos opciones: en la primera basta con hacer click en examinar, se ubica la imagen y luego aceptar, la otra se utiliza para si esa imagen es pequeña y se desea hacer una ampliación (Zoom), esta se selecciona junto con la anterior y se sigue los mismos procedimientos.

FASE EXPORTADA

Mediante la opción Sincronizar el audio con el texto, se puede lograr que en el libro el sonido correspondiente a cada página se reproduzca en la medida en que se va marcando en el área de texto la parte que le corresponde.

Esta opción estará sólo disponible si le ha sido asignado un archivo de audio a la página activa en la plantilla. Una vez que se ha generado el libro electrónico, en la hoja que se encuentre una locución se activará el icono de la bocina, que se encuentra en la parte superior derecha del libro generado. Debe tenerse en cuenta que seguido del botón examinar en todas las opciones se observa un símbolo que se representa con un ojo, al hacer click sobre el mismo se visualizará la imagen que se ha seleccionado para esa página.

APLICACIÓN PARA LA SINCRONIZACIÓN DE AUDIO Y TEXTO

Luego entonces, para hipervínculo seleccione dentro del texto la palabra o frase que desea enlazar y posteriormente en la barra de vínculos seleccione la opción "Crear hipervínculo".

Estos hipervínculos no solo se pueden hacer a imágenes ovoideos, también se puede hacer a documentos o URL, a direcciones de correos electrónicos, a referencias bibliográficas, ir a cualquier otra página o incorporar al glosario de términos.

Una ejemplificación de lo antes mencionado es crear un hipervínculo de la palabra Contabilidad, la que se muestra en color rojo y subrayado, con un clip de video embebido en un fichero htm.

MODELO OPERATIVO

Para la elaboración del tutorial encuentras las siguientes etapas, las cuales constan de fases específicas que facilitara su desarrollo.

ETAPAS	FASES
Génesis de la idea	1.1 Establecer el tutorial. Libro electrónico <ul style="list-style-type: none"> • Tutorial, contabilidad de costos.
Diseño Funcional pre-diseño	1.2 Determinar tipo de Hardware y Software a utilizarse. 1.3 El libro electrónico <ul style="list-style-type: none"> • Software: Cuadernia. • El libro de electrónico: libro tecnológico de trabajo 1.4 Determinar los aspectos pedagógicos a tener en cuenta en la elaboración del tutorial en cuanto a: <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos Destinatarios <ul style="list-style-type: none"> ✓ Edad = estudiantes entre 17 y 19 años ✓ Nivel de desarrollos cognitivo (nivel de madurez) Determinada según la edad. ✓ Conocimientos previos relacionados con la temática del tutorial = Teóricos - prácticos • Contenidos <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptuales ✓ Procedimentales ✓ Actitudinales • Objetivos • Estrategias Didácticas <ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividades interactivas (Formas de interacción entre los estudiantes y el tutorial crucigramas,

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ emparejar, preguntas. ✓ Elementos motivadores como videos, canciones, gifs animados. ❖ Ejercitar habilidades psicomotrices. ❖ Observar ❖ Reconocer, identificar, señalar, recordar. ❖ Explicar, describir, reconstruir. ❖ Memorizar. ❖ Relacionar, ordenar. ❖ Comprender: interpretar. ❖ Aplicar procedimientos métodos. ❖ Buscar selectivamente información ❖ Analizar la información críticamente Evaluar. ❖ Transformar, imaginar (asociaciones, cambios de entorno) ❖ Expresar, comunicar, exponer. ❖ Resolver problemas inéditos, que implican la comprensión de nuevas situaciones. ❖ Planificar proyectos, seleccionar métodos de trabajo, organizar. ❖ Investigar. ❖ Desarrollar, evaluar necesidades procesos y resultados. ❖ Reflexiones sobre los mismos procesos mentales (meta cognición).
Elaboración del Prototipo	Teniendo en cuenta los aspectos del diseño funcional se elaborara un modelo básico del tutorial.
Redacción de la documentación del tutorial	Se realizara un Manual de Usuario o documento técnico del tutorial de Contabilidad, que sirva de asistencia técnica para los estudiantes y docentes de la institución.
Publicación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En esta fase se realizará la instalación del tutorial en los equipos de cómputo de los laboratorios de la institución con la aprobación del Sr. Rector y la asistencia técnica de él profesor de computación. ✓ Se debe dar la información adecuada a los alumnos sobre cómo manejar el tutorial del libro electrónico. ✓ Se facilitara el documento técnico necesario y se pondrá en marcha la aplicación para comprobar el buen funcionamiento
Mantenimiento	En esta etapa se detectaran los posibles errores o deficiencias de la aplicación que pudieron surgir durante la etapa de aplicación del tutorial de contabilidad básica.

Cuadro. N° 2 Operacionalización
Elaborado por. Eulalia Germania Díaz Mazo

**PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA
(PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN)**

El monitoreo y evaluación para determinar la eficacia del tutorial de Contabilidad se lo hará en forma continua y en un tiempo determinado para comprobar los aprendizajes obtenidos por los estudiantes. Durante este periodo se podrá detectar posibles errores y deficiencias que tenga la aplicación que conlleven a tomar decisiones oportunas en cuanto a la modificación, sustitución o posible eliminación de la aplicación.

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Docentes, autoridades, y mi persona como maestra de la asignatura de Contabilidad Básica en el Instituto Tecnológico Baños
¿Porque evaluar?	Para determinar la eficacia del programa.
¿Para qué evaluar?	Para comprobar los aprendizajes obtenidos por los estudiantes.
¿Quiénes evalúan?	Las autoridades
¿Cuándo evaluar?	Durante la fase de publicación del prototipo, en los meses de Junio y Julio
¿Cómo evaluar?	Mediante una hetero-evaluación perimiendo al docente mediar los conocimientos adquiridos con el uso del tutorial en sus alumnos y con una Coevaluación que permita a los alumnos en conjunto, participar en el establecimiento y valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo.
¿Con que evaluar?	Mediante encuestas, utilizando un cuestionario.

Cuadro. N° 3. Plan de monitoreo
Elaborado por. Eulalia Germania Díaz Mazo

6.7. ADMINISTRACIÓN

El libro electrónico para Contabilidad Básica será utilizado por el profesor de la asignatura de y los estudiantes del primer Semestre del superior de la Carrera de Contabilidad de Costos en el Instituto Tecnológico Baños Durante el Período Académico Marzo – Agosto del 2011.

El mismo que le servirá para la aplicación de los conocimientos del proceso enseñanza-aprendizaje.

6.8PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS EVALUACIÓN
-Diseñar -Programar -Ejecutar -Observar	-Multimedia -Animación -Informática -La informática en la educación -Las Estrategias -Los recursos Didácticos	TÉCNICAS -Magistral -Individual -Grupal -Lluvias de Ideas -Observación MÉTODOS -Inductivo -Deductivo -Ciclo del Aprendizaje	-Test -Computadora -La Informática -Gráficos

Cuadro. N° 4. Evaluación
Elaborado por. Eulalia Germania Díaz Mazo

BIBLIOGRAFÍA

- Arvizu, F. La Formación Profesional Específica. Claves para el desarrollo Curricular. Ed Santillana Profesional, Madrid, 1998
- Agudelo, S. Alianza entre formación y competencia. CINTERFOR, Montevideo, 2002 <http://www.cinterfor.org.uy/public>
- Barrios, E. Competencias Laborales, tema clave para la certificación en el INTECAP. *Boletín CINTERFOR # 149*, 2000, <http://www.cinterfor.org.uy/public>
- Bolívar, C. Más allá de la formación: El desarrollo de competencias. Versión digital en pdf, 2002
- Castellanos, B. y otros. La gestión de la actividad de ciencia e innovación tecnológica y la competencia investigativa del profesional de la educación. Curso 20 Pedagogía 2003, ISP Enrique José Varona. IPLAC, Palacio de las Convenciones. La Habana., 2003
- Educación del diseño basada en competencias: un aporte a la competitividad. Proyecto FONDEF 991 1038, 2003 <http://www.f>
- Tejada Fernández J. Acerca de las Competencias Profesionales: Universidad Autónoma de Barcelona; 1999.
- EQUIPO CULTURAL, (2008): “Metodologías del Aprendizaje”. Madrid-España.
- FAINFOLE, B (2008): “De cómo los NTICs podrían colaborar en la innovación socio-tecnológica-educativa en la formación superior y universitaria presencial”. Argentina.
- GAVILANES, W (2006) “Estrategias NTICs para fortalecer la construcción de aprendizajes significativos en la asignatura de Multimedia en el VI semestre en la Carrera de Docencia en Informática y Computación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en el período Marzo – Agosto 2006”. Ambato.
- HERRERA, J (2007) “Las NTICs y el Interaprendizaje significativo del Idioma Inglés en el Tercer Año de Bachillerato del Colegio Nacional “Primero de Abril” de la ciudad de Latacunga en el año lectivo 2006 – 2007”. Ambato.

- LARROYO. F (s/a): Didáctica. Pág. 524
- HERRERA, L y otros (2008): “Tutoría de la investigación científica”.
- MUNCH. L Y ANGELES, E (2005) Epistemología. Pág. 13
- www.revistaiberoamericanadeeducación.com
- [www. Educación .gov.ec](http://www.Educación.gov.ec)

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE SUPERIOR
DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD DE COSTOS DEL INSTITUTO
TECNOLÓGICO BAÑOS.**

1. ¿Cree Ud. que los Recursos Tecnológicos permiten el acceso a la información?

SI NO

2. ¿En el proceso de Interaprendizaje tiene Ud. Fácil acceso a las herramientas de la información o Recursos Tecnológicos?

SI NO

3. ¿Cree Ud. que las Recursos Tecnológicos implica innovación en el proceso educativo?

SI NO

4. ¿Utiliza solamente el Internet como medio de consulta para sus estudios?

SI NO

5. ¿Cree usted que su institución necesita la implementación de más recursos tecnológicos para aplicarlos en el aula?

SI NO

6. ¿Las actividades que aplica el maestro en clase le permite el desarrollo de sus Competencias en la asignatura de Contabilidad Básica?

SI NO

7.¿El docente es un ente motivador del proceso de Interaprendizaje?

SI NO

8. ¿Aplica el docente Recursos Tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

SI NO

9.¿El docente tiene experiencia en el manejo de los recursos tecnológicos utilizados en el aula?

SI NO

10.¿Le gustaría que el Instituto Tecnológico Baños incremente más Aulas o Salones Virtuales para mejorar la asimilación de los conocimientos compartidos?

SI NO

Ciclo del Proceso Enseñanza Aprendizaje



Proceso Educativo. Pagina. N°18



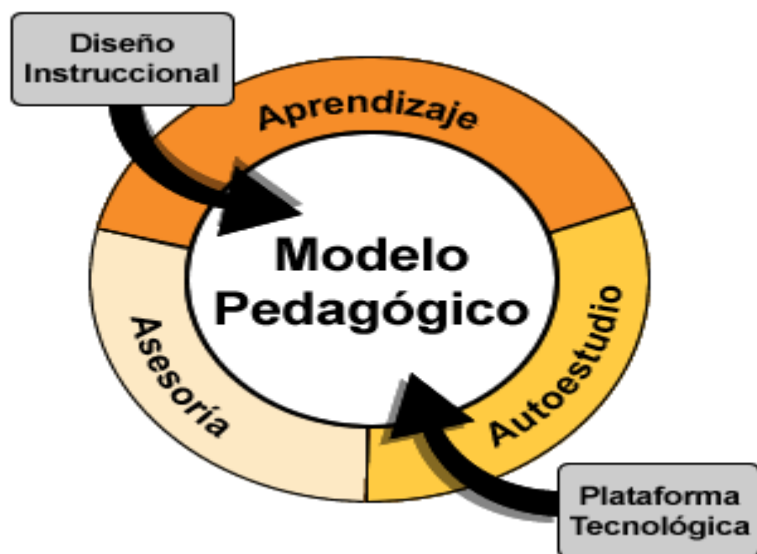
Planificación. Página. N°20



Recursos Didácticos. Página. Nº 22



Recursos Tecnológicos. Página. Nº25



Modelo Pedagógico. Página. N° 28



Diseño Curricular. Página. N°32



Perfil de Competencias. Página. N°35



Desarrollo de Competencias. Página. N° 38

Libro Electrónico Página N° 79

Visualizador Cuadernia - Mozilla Firefox

http://localhost:8080/cuadernia/previsualizar.html?contenido=php/previsualizarLeerXML.php

Cuadernia

Ir a página: 01 / 05

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "BAÑOS"
Baños de Agua Santa- Tungurahua.

**LIBRO ELECTRONICO DE
CONTABILIDAD BÁSICA**

PRIMER AÑO DE SUPERIOR DE LA TECNOLOGÍA EN
CONTABILIDAD DE COSTOS






Lic. Germania Díaz
Profesora

Marzo - Agosto
2011

Inicio Mozilla Firefox Visualizador Cuaderni... 22:57

Visualizador Cuadernia - Mozilla Firefox

http://localhost:8080/cuadernia/previsualizar.html?contenido=php/previsualizarLeerXML.php



 Ir a página:   02 / 10 


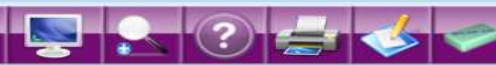





TABLA DE CONTENIDOS

Introducción	3
Bibliografía	4
Objetivos generales	5
Objetivos específicos	5
Competencias	6
Glosario	9-21
UNIDAD I	
Introducción global	22
Conceptos Generales y Base Legal	23
1. La empresa, finalidad, clasificación	23
1.1. La empresa	23
1.2. Finalidad	24
1.3. Clasificación de las empresas o compañías	25
1.4. Contabilidad concepto	25
1.5. Necesidad E Importancia de la Contabilidad	25
1.6. Campos de especialización contable	26
1.7. ¿Quiénes están obligados a llevar contabilidad?	27
1.8. Descripción de los principios de la contabilidad	27-30
1.9. Normas ecuatorianas de contabilidad (NEC)	31
1.10. Ecuación contable	32-34
1.11. Partida doble, concepto	35
1.12. Cuenta contable, concepto	36-42
1.13. Clasificación de cuentas	43
1.14. Registro de Ingresos y egresos	44-45
1.15. Leyes que rigen La Contabilidad	46
1.15.1. Ley de régimen tributario interno, concepto	46
1.15.2. Ley de compañías, disposiciones generales	46
1.15.3. Código del comercio, concepto	47

Inicio Mozilla Firefox Documento1 - Micros... Visualizador Cuaderni... 0:35

Visualizador Cuadernia - Mozilla Firefox
http://localhost:8080/cuadernia/previsualizar.html?contenido=php/previsualizarLeerXML.php

Cuadernia  Ir a página:  03 / 05 




INTRODUCCIÓN:

Estructura del módulo

El contenido de Análisis Contable trata las diferentes fases del proceso en la Organización de las empresas, en función de la actividad económica, partiendo desde la constitución de la empresa hasta la presentación de los estados financieros, las leyes tributarias, las normas técnicas, principios de contabilidad de general aceptación vigentes en nuestro país.


El presente módulo autoinstruccional recoge todo un sistema de métodos y procedimientos elaborados con criterios técnicos y metodológicos, se compone de ejercicios prácticos fundamentados en la teoría contable como resultado de una revisión y aplicación del texto básico y textos complementarios, que te permitirán aplicarlos en las tareas a presentarse como parte de tu evaluación, de tal manera que estés en la capacidad de desarrollar el proceso contable hasta la estructuración de los estados financieros. Con su aplicación lograrás establecer resultados económicos financieros de una empresa privada o pública de una manera ordenada que servirá para la mejor toma de decisiones que permitan alcanzar los objetivos y metas propuestas.

Cada módulo de contenido tendrá la finalidad de alcanzar un aprendizaje significativo, para lo cual se ha desarrollado con la metodología apropiada para la educación a distancia, es decir, aplicando ejercicios prácticos que servirán de modelo para cada caso planteado.

Inicio  22:57

Visualizador Cuadernia - Mozilla Firefox
http://localhost:8080/cuadernia/previsualizar.html?contenido=php/previsualizarLeerXML.php

Cuadernia Ir a página: 04 / 10



Bibliografía básica:

Texto básico:
Contabilidad General Dra. Mercedes Bravo Valdivieso. Sexta Edición 2005.





Textos complementarios:
Contabilidad General Economista Vicente Vásconez
Contabilidad General Economista Rubén Sarmiento


Normatividad:
Ley de Compañías
Ley de Régimen Tributario Interno
Normas Ecuatorianas de Contabilidad
Código de Trabajo Y Tributario
Registros Oficiales
Sistema de autoevaluación

El presente módulo debe leerse de manera comprensiva por cuanto en ella se establecen pasos básicos que te permitirán solucionar los ejercicios planteados. Adicionalmente te sugerimos crear tu E-mail y en lo posible adquirir un medio electrónico (Computadora) que te ayudará en el proceso de estudio de la asignatura.

Inicio Mozilla Firefox Documento1 - Micros... Visualizador Cuaderni... 0:36

Visualizador Cuadernia - Mozilla Firefox
http://localhost:8080/cuadernia/previsualizar.html?contenido=php/previsualizarLeerXML.php

 Cuadernia  Ir a página:  05 / 10 



OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

OBJETIVOS GENERALES



Estudiando conscientemente la asignatura de Contabilidad Basica el estudiante está en capacidad de:

- Comprender situaciones generales de las empresas, el propósito e importancia de la Técnica de la Contabilidad y aplicar las normas tributarias para la preparación y
- Entender la trascendencia del plan de Cuentas y analizar el funcionamiento de las cuentas contables.
- Profundizar el proceso contable integro utilizando los documentos de respaldo en el registro de las operaciones en los libros respectivos, incluyendo ajustes necesarios y otros mecanismos obligatorios del contador.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS


Mediante el estudio del presente texto el estudiante podrá:

- Clasificar características principales de la empresa y la aplicación de la Contabilidad en diferentes áreas en las cuales funciona la empresa.
- Analizar los conceptos presentados tanto de los Principios Generalmente Aceptados (PCGA) y las Normas Ecuatorianas de Contabilidad (NEC) que sustentan el registro de las operaciones contables.
- Construir un Plan de Cuentas para empresas comerciales de acuerdo a sus necesidades.

Inicio  Mozilla Firefox Document1 - Micros... Visualizador Cuaderni...  0:37

Visualizador Cuadernia - Mozilla Firefox
http://localhost:8080/cuadernia/previsualizar.html?contenido=php/previsualizarLeerXML.php

Cuadernia Ir a página: 06 / 10



COMPETENCIAS

- Reconocer e interpretar el proceso histórico de la contabilidad en diferentes contextos contables.
- Usar procedimientos y conocimientos para clasificar las cuentas.
- Proponer ejemplos de la vida cotidiana de la empresa aplicada a la contabilidad

Inicio Mozilla Firefox Documento1 - Micros... Visualizador Cuaderni... 0:37