



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE IDIOMAS

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: INGLÉS**

TEMA:

**“LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE
DE LA DESTREZA DE SPEAKING (HABLAR) EN EL IDIOMA INGLÉS
EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO GENERAL
UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ EN LA
CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

AUTORA: Benavides Vargas Carmen Lorena

TUTORA: Dra. Mg. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres

Ambato – Ecuador

2015

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dra. Mg. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres con CC: №180269645-8 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA DESTREZA DE SPEAKING (HABLAR) EN EL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ EN LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” desarrollado por la egresada. Benavides Vargas Carmen Lorena con CC: 180436268-7, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Dra. Mg. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Benavides Vargas Carmen Lorena

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA DESTREZA DE SPEAKING (HABLAR) EN EL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ EN LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....

Benavides Vargas Carmen Lorena

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y
DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA DESTREZA DE SPEAKING (HABLAR) EN EL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ EN LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentado por la Srta. Benavides Vargas Carmen Lorena egresada de la Carrera de Idiomas promoción Marzo-Agosto 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Lcda. Mg. Escalante Gamazo Marbella Cumandá

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
Lcdo. Mg. Sulca Guale Xavier Manuel

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado:

A Dios, por ser mi guía y motivación en todo momento de mi vida. Por haberme bendecido con una familia maravillosa, por el amor, la amistad, la paciencia, la comprensión y el afecto que han sido primordiales para lograr todos mis ideales. Por ser mi refugio y fortaleza en los momentos más difíciles y por todas las bendiciones recibidas.

A mis padres por ser mis consejeros, amigos y motivadores, por enseñarme que todo lo que uno se propone puede lograrlo siempre y cuando lo haga con fe, esfuerzo y dedicación, por ser mi soporte y apoyo en cada etapa de mi vida pero más que nada por el amor, cariño y dedicación brindada cada día de mi existencia, a mis hermanas cuya confianza y apoyo fueron primordiales para no decaer en el transcurso de alcanzar mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero dar gracias a mi Dios, por ser mi guía en el transcurso de mi vida.

A mis queridos Padres, por su amor, cariño y apoyo incondicional, por ser forjadores de valores, y enseñanzas.

A mis hermanas por su apoyo y motivación.

A mi mejores amigas cuyos consejos me enseñaron a valorar la vida y las cosas que esta tiene para ofrecerme que a pesar de todas las dificultades y problemas siempre estuvieron conmigo apoyándome incondicionalmente.

A mi tutora cuyo conocimiento impartido supo guiarme a la culminación de este proyecto.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Aprobación del Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación -----	ii
Autoría del Trabajo de Grado -----	iii
Cesión de Derechos de Autor -----	iv
Al Consejo Directivo de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-----	v
Dedicatoria-----	vi
Agradecimiento -----	vii
Índice General de Contenidos-----	viii
Índice de Tablas -----	xi
Índice de Gráficos -----	xiii
Resumen Ejecutivo -----	xv
Abstract-----	xviii
Introducción -----	1
CAPÍTULO I -----	4
EL PROBLEMA-----	4
1.2.2. Análisis Crítico -----	6
1.2.3. Prognosis -----	8
1.2.4. Formulación del Problema -----	9
1.2.5. Preguntas Directrices -----	9
1.2.6. Delimitación -----	10
1.3. Justificación -----	10
1.4. Objetivos -----	12
1.4.1. Objetivo General -----	12
1.4.2. Objetivos Específicos-----	12
CAPÍTULO II -----	13
MARCO TEÓRICO-----	13
2.1. Antecedentes Investigativos -----	13
2.2. Fundamentación -----	15
2.2.1. Fundamentación Filosófica -----	15
2.2.2. Fundamentación Epistemológica -----	16

2.2.3. Fundamentación Axiológica-----	17
2.2.4. Fundamentación Ontológica-----	17
2.2.5. Fundamentación Metodológica-----	18
2.3. Fundamentación Legal-----	18
2.4. Categorías Fundamentales-----	20
2.5. Hipótesis -----	40
2.6. Señalamiento de Variables de Hipótesis -----	40
2.6.1. Variable Independiente.-----	40
2.6.2. Variable Dependiente.-----	41
2.6.3. Unidades de Observación-----	41
CAPÍTULO III -----	42
METODOLOGÍA -----	42
3.1. Enfoque de la Investigación -----	42
3.2. Modalidad Básica de la Investigación -----	42
3.2.1. De Campo -----	42
3.2.2. Bibliográfica-Documental -----	43
3.2.3. De Intervención Social -----	43
3.3. Nivel o Tipo de Investigación -----	43
3.3.1. Exploratorio -----	43
3.3.2. Descriptivo -----	44
3.4. Población y Muestra -----	44
3.5. Operacionalización de las Variables -----	45
3.6. Plan de Recolección de Información -----	49
3.7. Procesamiento de la Información -----	49
CAPÍTULO IV -----	50
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS -----	50
4.1. Análisis de interpretación de resultados -----	50
4.2. Análisis de Interpretación de los resultados docentes -----	72
4.3. Verificación de la Hipótesis-----	93
4.3.1. Matriz de Frecuencias Observadas -----	95
4.3.2. Matriz de frecuencias esperadas-----	96

4.3.3. Planteamiento de la hipótesis -----	97
4.3.4. Cálculo del chi cuadrado -----	98
4.3.5. Conclusión -----	99
CAPÍTULO V -----	100
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES -----	100
5.1. Conclusiones -----	100
5.2. Recomendaciones-----	102
CAPÍTULO VI -----	103
LA PROPUESTA -----	103
6.1. Título de la Propuesta -----	103
6.2. Datos Informativos. -----	103
6.3. Antecedentes de la Propuesta -----	103
6.4. Justificación de la Propuesta -----	104
6.5. Objetivos -----	105
6.5.1. Objetivo General -----	105
6.5.2. Objetivos Específicos -----	105
6.6. Análisis de Factibilidad-----	106
6.7. Fundamentación Teórica-Científica -----	107
6.8. Desarrollo de la propuesta -----	113
6.9. Modelo Operativo-----	153
6.10. Administración De La Propuesta -----	154
6.11 Previsión De La Evaluación -----	154
Bibliografía -----	156
Anexos-----	158

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1 Tecnologías educativas con el proceso de enseñanza-aprendizaje ---	29
Tabla N°2 Población estudiantes segundo de bachillerato general unificado-----	44
Tabla N°3 Operacionalización de la variable independiente sobre -----	46
Tabla N°4 Operacionalización de la variable dependiente sobre speaking -----	48
Tabla N°5 Medios tecnológicos -----	50
Tabla N°6 Material audiovisual-----	52
Tabla N°7 Medios tecnológicos para propiciar la interactividad -----	54
Tabla N°8 Actividades y juegos interactivos -----	56
Tabla N°9 Clases de inglés -----	58
Tabla N°10 Clases de inglés motivadoras y dinámicas -----	60
Tabla N°11 Pronunciación correcta de palabras, frases y oraciones -----	62
Tabla N°12 Actividades de interacción como role plays, entrevistas y debates --	64
Tabla N°13 Utilización de expresiones faciales y movimientos corporales-----	66
Tabla N°14 Clases de inglés promoviendo la interactividad -----	68
Tabla N°15 Mecanismos de evaluación como debates, charlas actuaciones-----	70
Tabla N°16 Medios tecnológicos -----	72
Tabla N°17 Material audiovisual -----	74
Tabla N°18 Medios tecnológicos para propiciar la interactividad-----	76
Tabla N°19 Actividades y juegos interactivos-----	78
Tabla N°20 Clases de inglés-----	80
Tabla N°21 Clases de inglés motivadoras y dinámicas -----	82
Tabla N°22 Pronunciación correcta de palabras, frases y oraciones en inglés-----	84
Tabla N°23 Actividades de interacción como role plays, entrevistas y debates --	86

Tabla N°24 Utilización de expresiones faciales y movimientos corporales -----	88
Tabla N°25 Interactividad permanente entre estudiantes -----	90
Tabla N°26 Mecanismos de evaluación -----	92
Tabla N°27 Frecuencias observadas -----	95
Tabla N°28 Frecuencias esperadas -----	96
Tabla N°29 Cálculo de X^2_c -----	98
Tabla N°30 Modelo operativo-----	153
Tabla N°31 Previsión de la evaluación -----	155

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1. Árbol de problemas -----	6
Gráfico N°2. Supraordinación de variables. -----	20
Gráfico N°3. Medios tecnológicos -----	50
Gráfico N°4. Material audiovisual -----	52
Gráfico N°5. Medios tecnológicos para propiciar la interactividad. -----	54
Gráfico N°6. Actividades y juegos interactivos. -----	56
Gráfico N°7. Clases de inglés. -----	58
Gráfico N°8. Clases de inglés motivadoras y dinámicas. -----	60
Gráfico N°9. Pronunciación correcta de palabras, frases y oraciones. -----	62
Gráfico N°10. Actividades de interacción como role plays, entrevistas y debates.-----	64
Gráfico N°11. Utilización de expresiones faciales y movimientos corporales. ---	66
Gráfico N°12. Clases de inglés promoviendo la interactividad. -----	68
Gráfico N°13. Mecanismos de evaluación como debates, charlas actuaciones. --	70
Gráfico N°14. Medios tecnológicos-----	72
Gráfico N°15. Material audiovisual-----	74
Gráfico N°16. Medios tecnológicos para propiciar la interactividad. -----	76
Gráfico N°17. Actividades y juegos interactivos. -----	78
Gráfico N°18. Clases de inglés -----	80
Gráfico N°19. Clases de inglés motivadoras y dinámicas.-----	82
Gráfico N°20. Pronunciación correcta de palabras, frases y oraciones en inglés-	84
Gráfico N°21. Actividades de interacción como role plays, entrevistas y debates.-----	86
Gráfico N°22. Utilización de expresiones faciales y movimientos corporales. --	88
Gráfico N°23. Interactividad permanente entre estudiantes -----	90

Gráfico N°24. Mecanismos de evaluación -----	92
Gráfico N°25. Determinación X 2 crítico. -----	99

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA DESTREZA DE SPEAKING (HABLAR) EN EL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS A. MARTÍNEZ EN LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

Autor: Carmen Lorena Benavides Vargas

Tutor: Dra. Mg. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres

La presente investigación tiene como objetivo general proponer la utilización de recursos tecnológicos para mejorar la destreza del speaking y que los estudiantes se sientan motivados por aprender el idioma inglés de una forma dinámica e interactiva, de la misma manera propone soluciones a problemas ocasionados por el uso limitado de la tecnología educativa en el proceso de aprendizaje de la destreza speaking la misma que se ha desarrollado en base a la investigación de campo en la que se pudo determinar los problemas que afectan a la unidad educativa y las consecuencias que se presentan. La investigación contribuirá a aumentar los niveles de aprendizaje de la destreza de speaking en el idioma inglés facilitando de esta manera su aprendizaje y ofertando a sus estudiantes mejores oportunidades para alcanzar las metas planteadas y un crecimiento constante.

PALABRAS CLAVE: tecnología, aprendizaje, hablar, problemas, destreza, motivar, interactuar, proceso, soluciones

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS

ABSTRACT

TITLE: "EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN THE PROCESS OF LEARNING SPEAKING SKILL OF THE STUDENTS FROM SECOND YEAR OF BACHELOR FROM LUIS A. MARTINEZ HIGH SCHOOL OF AMBATO, TUNGURAHUA PROVINCE."

Author: Carmen Lorena Benavides Vargas

Tutor: Dra. Mg. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres

The main objective of this research is to propose the use of technology to improve speaking skill, and to motivate students to learn English language in a dynamic and interactive way. This research was done to propose solutions to problems caused by the limited use of technology in the process of learning the speaking skill, which has been developed-based on the investigation problems that are affecting this high school. The main purpose of this work is to identify, solve problems related to the teaching and learning process, and find solutions to help students, teachers and all members of the institution in order to improve the services it offers to the community. The research will contribute to improve speaking skill helping students to have better opportunities to achieve the stated goals and steady growth.

KEY WORDS: technology, learning, speaking, problems, skill, motivate, interactive, process , solutions.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la tecnología educativa es una herramienta fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que permite el logro de objetivos de una manera dinámica e innovadora. Con la globalización, la utilización de tecnologías está transformando y desarrollando la nueva perspectiva de la educación, es decir promueve un aprendizaje vivencial basado en experiencias que ayuden al desarrollo del pensamiento crítico y creativo de los estudiantes.

Actualmente son los docentes los que promueven y dan iniciativas para el logro de objetivos, es decir son una herramienta fundamental para la toma de decisiones. Si los docentes toman un rol de actualización permanente con el uso de la tecnología para impartir sus clases tendrán estudiantes actualizados capaces de investigar y ser partícipes de su propio conocimiento.

La educación no solo se trata de utilizar la tecnología o una computadora para el aprendizaje sino más bien motivar a un aprendizaje significativo en el cual el estudiante sea indagador, desarrolle el pensamiento crítico y tome las ventajas para su desarrollo integral.

Existen diversos medios tecnológicos que se convierten en fuentes que apoyan el proceso de aprendizaje una de ellas son las plataformas virtuales. Las plataformas virtuales son herramientas que permiten a los usuarios interactuar, contribuir y complementar los procesos de enseñanza- aprendizaje ya que brindan nuevas, diversas y dinámicas actividades y alternativas de aprendizaje.

El trabajo se desarrolla con el fin de contar con una plataforma que refuerce el proceso de aprendizaje es decir que se convierta en uno de los pilares fundamentales para la consecución de los objetivos planteados.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la tecnología educativa en el proceso de aprendizaje de la destreza de speaking (hablar) en el idioma inglés en los estudiantes de segundo de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Luis A. Martínez.

Para la adecuada comprensión de este problema, se determina un esquema para su desarrollo de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: se plantea el problema a ser investigado, la contextualización problemática existente, así también el análisis crítico con las causas y efectos derivados del problema, la justificación y planteamiento de objetivos correspondientes.

CAPÍTULO II: contiene el marco teórico, antecedentes de la investigación, fundamentación filosófica y legal que fundamentan la investigación, concluyendo con las categorías fundamentales que sustentan el trabajo de investigación.

CAPÍTULO III: se plantea la metodología de la investigación, el tipo de investigación, se determina la población, así como los instrumentos y técnicas de recolección de información, y finaliza con el procesamiento y análisis de datos.

CAPÍTULO IV: se presenta el análisis de la información y los resultados obtenidos mediante la interpretación de resultados para la posterior comprobación de la hipótesis con la utilización del chi cuadrado.

CAPÍTULO V: se establece las conclusiones obtenidas del proceso de análisis e interpretación de datos y se obtienen las recomendaciones basados en los resultados obtenidos.

CAPÍTULO VI: se plantea la propuesta de solución al problema en base a los objetivos planteados y se fija su forma de ejecución así como los responsables de la administración y evaluación de los resultados.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

“La tecnología educativa en el proceso de aprendizaje de la destreza de Speaking (hablar) en el idioma Inglés en los estudiantes de segundo de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Luis A. Martínez en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN

En el Ecuador la tecnología se ha convertido en una indispensable y útil herramienta de trabajo en las instituciones educativas ya que permite a los estudiantes y docentes mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La llegada de nuevos recursos tecnológicos al ámbito educativo conlleva que se susciten distintos cambios y uno de ellos es el mejoramiento del idioma inglés. Es por ello que nace la necesidad de que las instituciones educativas tengan acceso a la tecnología para con ello incrementar su capacidad de incentivar a los estudiantes por el aprendizaje. Por lo tanto es indispensable tener en cuenta los beneficios de la tecnología educativa y con ello obtener excelencia en el proceso de aprendizaje.

Siendo el acceso a la tecnología lo que permite incentivar a los estudiantes en el desarrollo del aprendizaje, en la provincia de Tungurahua es fundamental propiciar un ambiente donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y accesos

tecnológicos, ello permitirá a los estudiantes desarrollar las habilidades en cuanto al aprendizaje del idioma inglés complementando así el fortalecimiento en todas sus áreas pero fundamentalmente en la destreza del speaking la cual se basa en el desarrollo integral del estudiante por medio de la comunicación.

La introducción de la tecnología educativa para mejorar el proceso de desarrollo de la destreza del speaking en los estudiantes de segundo de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Luis A. Martínez coadyuvará al desarrollo del aprendizaje. Dicha unidad educativa imparte una educación integral y moderna, comprendiéndose así, la cátedra de inglés como una asignatura que ayuda al desarrollo integral del estudiante. De esta manera la utilización de la tecnología para el mejoramiento del idioma inglés conlleva a cambios en la concepción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual el docente tiene que prepararse y asumirlo con una actitud creadora cuyo objetivo primordial es innovar y beneficiar a los estudiantes.

1.2.2. Análisis crítico

1.2.2.1 Árbol de problemas

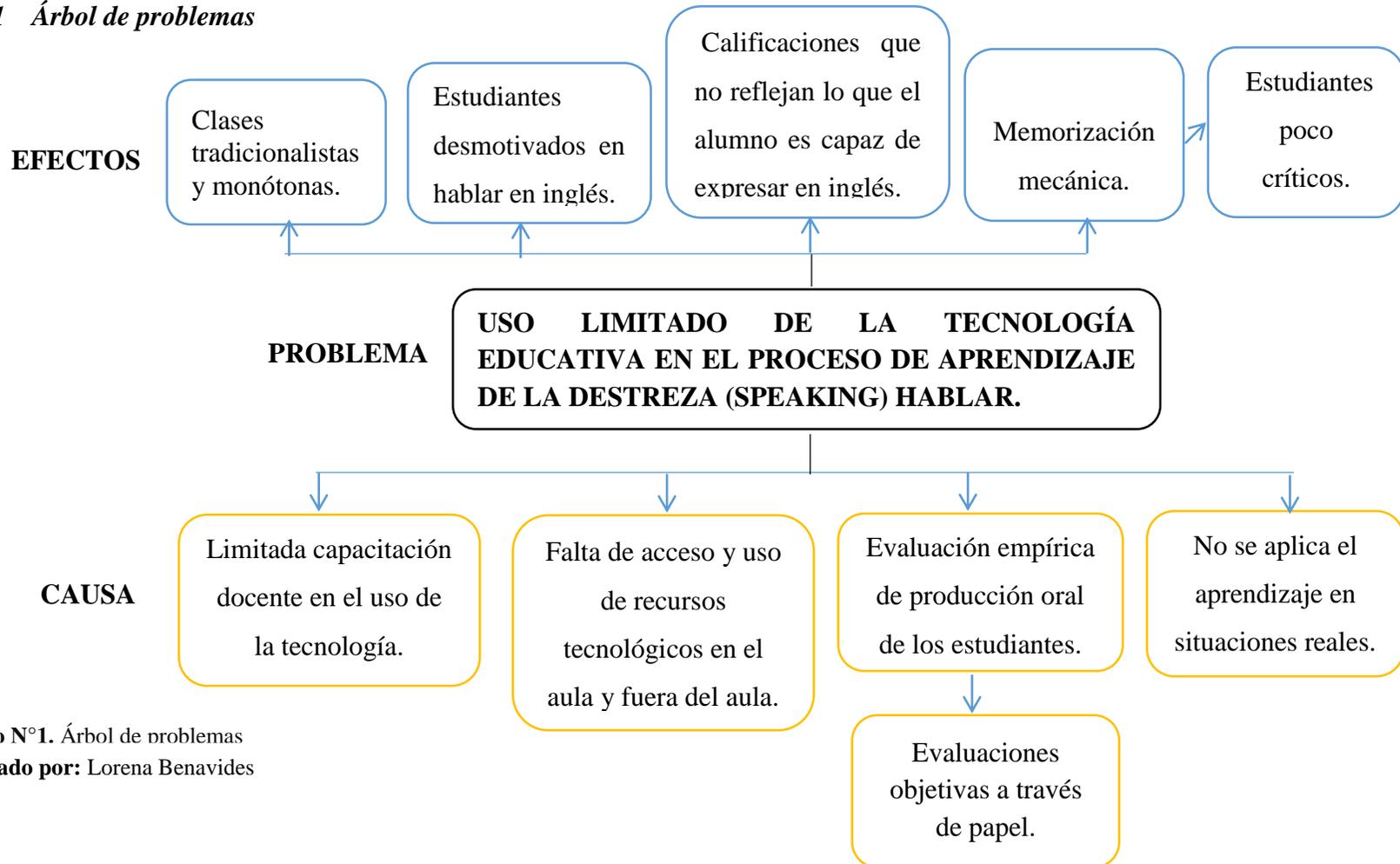


Gráfico N°1. Árbol de problemas
Elaborado por: Lorena Benavides

En la actualidad las grandes tendencias de cambio en educación provienen de las aportaciones de la tecnología cuya prioridad debe ser producir cambios en los estudiantes motivándolos en el aprendizaje y con ello mejorando el sistema educativo. La limitada capacitación docente en el uso de la tecnología conlleva a unas clases tradicionalistas y monótonas que no motivan a los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés. Esto conlleva a una gran desventaja debido a que en el mundo globalizado en el que nos encontramos la tecnología juega un papel primordial por lo que es necesario estar continuamente actualizados abandonando así prácticas y métodos tradicionales para ir evolucionando a formas de enseñanza y aprendizaje basado en lo digital lo que promoverá un desarrollo integral del estudiante.

Existe igualmente una falta de acceso y uso de recursos tecnológicos en el aula y fuera del aula lo cual desmotiva a los estudiantes el hablar en inglés y no es satisfactorio ni para las autoridades peor aún para los estudiantes debido a que necesitan una base bien sólida del inglés especialmente de la destreza del speaking para poder comunicarse con fluidez y seguridad. Es importante recalcar que los recursos tecnológicos son una fuente importante de aprendizaje sabiéndolos utilizar con responsabilidad y de una manera eficaz.

Así también hay una evaluación empírica de producción oral de los estudiantes en donde la mayoría de las evaluaciones son objetivas es decir a través de papel que tiene como consecuencia calificaciones que no reflejan lo que el estudiante es capaz de expresar en Inglés. Las evaluaciones a través de papel tienen en si muchas falencias por lo que no muestran el grado exacto de conocimiento que tienen los estudiantes y en este caso para evaluar una destreza productiva como es la del speaking no serán muy beneficiosas y no darán los resultados esperados. En consecuencia se debe utilizar formas de evaluación que pretendan mostrar en grado más cercano la realidad de conocimiento de los estudiantes.

Otra de las causas es la no aplicación de aprendizaje en situaciones reales es decir que los docentes no toman ventajas ni imparten conocimiento a partir de las experiencias reales de los estudiantes sino que se basan en clases repetitivas y sin un objetivo debidamente estructurado cuyo resultado es la memorización mecánica y estudiantes con un nivel de criticidad muy bajo. En la actualidad la enseñanza por repetición es ventajosa en algunos aspectos pero en si en el aprendizaje del idioma inglés no es muy fructífera por lo que se debe enseñar a partir de las experiencias y momentos reales de los estudiantes con el fin de lograr una comunicación con seguridad y fluidez.

1.2.3. PROGNOSIS

Los factores anteriormente mencionados pueden provocar que la Unidad Educativa Luis A. Martínez se dirija a un estado donde el aprendizaje del idioma inglés especialmente de la destreza del speaking sea ineficiente, lo que tiene como consecuencia el no cumplimiento de objetivos establecidos. Si la unidad educativa no adopta los cambios respecto a la utilización de la tecnología educativa como recurso para el mejoramiento de la destreza del speaking tendrá estudiantes con un nivel de inglés insuficiente que no serán capaces de comunicarse en el idioma en estudio.

Se sabe que la limitada capacitación docente en el uso de la tecnología conlleva a clases tradicionalistas y monótonas, consecuentemente si no se capacita adecuadamente a los docentes el resultado será la no adquisición de nuevos métodos o recursos como es la tecnología para optimizar el nivel de enseñanza-aprendizaje de la destreza del speaking en el idioma Inglés.

La falta de acceso y uso de recursos tecnológicos en el aula y fuera del aula tiene como resultado estudiantes desmotivados en hablar en inglés, por tal motivo es

imprescindible la utilización de la tecnología como recurso didáctico y motivador que incite a los estudiantes por el aprendizaje.

Existe además una evaluación empírica de producción oral de los estudiantes es decir evaluaciones objetivas a través de papel que conllevarán a calificaciones que no reflejan lo que el alumno es capaz de expresar en inglés. Si no se logra utilizar la tecnología con el fin de potencializar las habilidades de los estudiantes en el idioma inglés tendremos calificaciones que no muestren la verdadera realidad del aprendizaje.

Otro factor es la no aplicación del aprendizaje en situaciones reales que conlleva a una memorización mecánica y a estudiantes poco críticos, si no existe interés de enseñar a partir de las experiencias existirán estudiantes que vean el idioma inglés no como una oportunidad sino con una obligación que tienen que aprender.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la tecnología educativa en el proceso de aprendizaje de la destreza de speaking (hablar) en el idioma Inglés en los estudiantes de segundo de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Luis A. Martínez en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua?

1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Qué se entiende por tecnología educativa?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la destreza speaking a través de la utilización de la tecnología educativa en los estudiantes?
- ¿Qué es la destreza de speaking?
- ¿Cómo ayuda la tecnología educativa a desarrollar la destreza de speaking?

- ¿Cuál es el grado de desarrollo de la destreza del speaking?
- ¿Cómo mejorar el desarrollo de la destreza del speaking con la utilización de la tecnología educativa?

1.2.6. DELIMITACIÓN

- **Campo:** educativo.
- **Área:** enseñanza del idioma inglés.
- **Aspecto:** tecnología educativa, destreza del speaking.
- **Temporal:** período investigado: año lectivo 2014-2015.
- **Espacial:** la presente investigación se desarrolla en la Unidad Educativa Luis A. Martínez, ubicada en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.
- **Poblacional:** esta investigación recolecta información del personal académico y estudiantes de la Unidad Educativa Luis A. Martínez.

1.3. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de investigación tiene como tema principal la tecnología educativa en el proceso de aprendizaje de la destreza de speaking (hablar) en el idioma inglés de un cierto número de estudiantes, considerando que en la actualidad la tecnología juega un papel primordial y ha ido incorporándose en el campo educativo, facilitando de esta manera la interactividad entre personas e instituciones tanto a nivel nacional como mundial y con ello eliminando barreras.

El tema de la tecnología educativa cobra gran importancia e interés ya que para el estudiante la utilización del computador o cualquier otro medio tecnológico supone un trascendental estímulo de aprendizaje. Además, enriquece el rol del docente en la tarea de promover aprendizajes con el uso pedagógico de la tecnología y de esta manera sirve

de apoyo para la toma de decisiones acertadas que contribuyen al progreso del aprendizaje del idioma inglés con un fin comunicativo. Sin embargo, existe un limitado o mal uso de la tecnología en las unidades educativas debido a que la mayoría de los estudiantes utilizan la misma con fines sociales y no con fines educativos. De esta manera la presente investigación pretende identificar el rol del uso de la tecnología en el ámbito educativo y de esta manera evidenciar el impacto que ésta tiene en la educación.

Es bastante claro que la presente investigación será de mucho impacto tanto para la unidad educativa como para los estudiantes debido a que contará con datos objetivos y manejables para la ejecución de acciones concretas que se propondrán para la utilización de la tecnología con el fin de desarrollar la destreza del speaking. En la actualidad no se utiliza mayormente la tecnología para desarrollar la destreza del speaking, y esta investigación motiva tanto a docentes como a estudiantes a beneficiarse de la misma. Desde muy tempranas edades los estudiantes están inmersos en el mundo tecnológico y es ahí donde se debe tomar todas las ventajas necesarias y el buen uso de la misma para propiciar su utilización con el fin de mejorar la comunicación productiva del idioma inglés.

La factibilidad del proyecto se da debido a que cuenta con la predisposición al cambio por parte de la unidad educativa, docentes, y estudiantes con el fin de mejorar su situación actual. Así también la información y datos obtenidos serán en su totalidad verdaderos con el fin de mejorar los servicios ofrecidos a la comunidad de estudiantes en cuanto al aprendizaje del idioma inglés. En la actualidad se están dando distintos cambios respecto a la educación y es ahí donde la tecnología educativa debe aportar ventajas con el fin de ofertar mejores servicios a la comunidad.

Por último se constituye como un mecanismo original para lograr determinados objetivos como aumentar el interés de los estudiantes por su aprendizaje para que sus

conocimientos sirvan de soporte en un mundo globalizado que usa el idioma inglés como estrategia importante de comunicación. Es también un trabajo original debido a que no existen otros trabajos de la misma índole en dicha unidad educativa, así también posee recursos propios y el aval de las autoridades y estudiantes. La tecnología educativa para el aprendizaje del speaking en el idiomas inglés es también un tema social de importancia o la vez es actual el mismo que redacta y posee una mirada hacia el futuro.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

Determinar la incidencia de la tecnología educativa en el proceso de aprendizaje de la destreza de speaking (hablar) en el idioma inglés en los estudiantes de segundo de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Luis A. Martínez en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar la utilización de la tecnología educativa en los estudiantes.
- Establecer el grado de desarrollo del speaking (hablar) en los estudiantes.
- Fundamentar científicamente la tecnología educativa y el proceso de aprendizaje de speaking.
- Proponer una alternativa de solución a la problemática detectada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato existen temas que están relacionados con la presente investigación, los cuales servirán de soporte a la misma. El presente tema de investigación tiene como antecedentes la información obtenida de tesis, libros, páginas de internet, documentos y material bibliográficos sobre la tecnología educativa, la destreza del speaking, aprendizaje del idioma inglés, etc. de los cuales se ha obtenido aspectos fundamentales que enriquecerán el desarrollo de la investigación.

CRUZ, (2012) en su tesis: “Nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de Entorno Natural y Social en los niños de tercer año de Educación Básica de “Andino Centro Escolar” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, determina las siguientes conclusiones:

- En la actualidad la tecnología es una herramienta indispensable para el aprendizaje para desenvolverse con mayor facilidad.
- La utilización de las Tics durante el proceso de enseñanza - aprendizaje facilitará mantener la atención, interés y motivación de los estudiantes por su atracción visual y auditiva.

Analizando las conclusiones expuestas en la investigación anterior se puede determinar que en el mundo globalizado en el que nos encontramos, la tecnología educativa juega un papel primordial debido a que facilita el aprendizaje del estudiante en cuanto a la

adquisición de una lengua extranjera. Es decir la tecnología es considerada como herramienta interactiva, dinámica e indispensable cuyo objetivo principal es motivar a los estudiantes y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

SEVILLA, D. (2010) en su tesis: “Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación y su influencia en el desarrollo de las destrezas del idioma inglés (Listening – Speaking –Reading – Writing) en la carrera de Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, semestre septiembre 2009 - febrero 2010”, determina las siguientes conclusiones:

- Mientras más en contacto están los estudiantes con la tecnología, más se familiarizan con las herramientas a las que se hace referencia. Si se crea en ellos la idea de que éstas son una forma innovadora y diferente de aprender, lograremos el hábito de estudio independiente que se busca hoy en día.
- Se ha comprobado que el uso de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación como herramientas de enseñanza proporciona indiscutibles ventajas para el mejoramiento del proceso de aprendizaje de inglés de los estudiantes.

Se concluye entonces que la tecnología educativa es una fuente innovadora que incentiva a los estudiantes al aprendizaje del idioma inglés de una manera más crítica tomando en cuenta la variedad de ventajas que presenta para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Si se utiliza la tecnología de una manera adecuada tanto estudiantes como docentes se benefician de la misma y de esta manera logran un mejor aprendizaje el idioma inglés.

MEDINA, M. (2007) en su tesis: “Incidencia de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación TICS en el grado de desarrollo de las destrezas lingüísticas de los alumnos del primer ciclo del programa de suficiencia en inglés modalidad a distancia de la Escuela Superior Politécnica del Ejército de la ciudad de Quito durante el bimestre Julio – Septiembre 2007”, determina las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes se sienten más motivados al utilizar la tecnología y las destrezas de listening y speaking mejoran con la mediatización tecnológica del proceso de enseñanza.
- En el proceso de inter-aprendizaje los docentes destacan la importancia de las tecnologías de la información en el proceso de inter-aprendizaje y que efectivamente desarrollan las destrezas lingüísticas.

Analizando estas conclusiones se puede resaltar que cuando los estudiantes utilizan cualquier recurso tecnológico se encuentran más motivados por aprender especialmente las destrezas de speaking and listening debido a que si escuchan una mejor pronunciación serán capaces de comunicarse de una manera más eficiente.

2.2. FUNDAMENTACIÓN

2.2.1. Fundamentación Filosófica

La presente investigación se alinea con el paradigma crítico-propositivo. Crítico porque permite al estudiante una educación activa dentro y fuera del aula de clases ya que en la actualidad el aprendizaje es un proceso en constante evolución, por consiguiente es el estudiante el que se responsabiliza de expandir sus conocimientos mediante una participación activa y de esta manera propone mejores alternativas de

aprendizaje. Además realiza un diagnóstico de una realidad cultural educativa la cual trata de mejorar el desarrollo de speaking.

Propositivo porque permite al estudiante ser dinámico, participativo e interactivo. Es decir deja a un lado métodos obsoletos como la memorización para enfocarse en aprendizaje con fines comunicativos con el fin de mejorar el desarrollo de la destreza del speaking. Propone también una alternativa de solución a la problemática mediante la utilización de la tecnología educativa para incentivar a los estudiantes por el aprendizaje.

La investigación busca que la problemática encontrada, el uso limitado de la tecnología educativa sea evidenciada con el fin de mejorar la destreza de speaking y que las autoridades, docentes y estudiantes de la institución hagan uso de esos recursos tecnológicos mejorando de esta manera el desempeño docente y el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.2. Fundamentación Epistemológica

Esta investigación tiene un enfoque epistemológico debido a que los conocimientos impartidos serán nuevos, renovados y planificados dejando un lado estrategias de aprendizajes empíricas y conllevando a un aprendizaje innovador con el único objetivo de incentivar a los estudiantes la utilización de la tecnología para el desarrollo lingüístico. También comprende estrategias que se debe seguir en la investigación con el fin de comprender e identificar los procesos que permitan adquirir el conocimiento, siendo el primer paso a tomar en cuenta la investigación en este caso la tecnología educativa la cual ayuda eficazmente en el proceso de desarrollo de la destreza de speaking,

2.2.3. Fundamentación Axiológica

Este trabajo investigativo está apegado a principios fundamentales del ser humano tales como: responsabilidad, respeto, compañerismo, y rectitud en los procedimientos. Por tal motivo es el educador el encargado de proyectar al educando una actitud de compromisos humanos, principios éticos, morales, culturales y sociales con el propósito de que las habilidades y capacidades de los estudiantes sean utilizadas de la mejor manera con el fin de crear una formación integral inculcada en valores para el bienestar de la sociedad. Otro de los valores que se fomentan mediante esta investigación es la perseverancia. Para ningún estudiante el fácil crear y desarrollar su propio conocimiento peor aún reforzar las destrezas en las que presenta falencias cuando está aprendiendo una segunda lengua. Por lo tanto es donde la perseverancia juega un rol importante en los estudiantes debido a que solo con firmeza y constancia podrán alcanzar cualquier objetivo que se propongan.

2.2.4. Fundamentación Ontológica

Para el desarrollo de la presente investigación se cuenta con la participación de estudiantes, docentes y autoridades de la Unidad Educativa Luis A. Martínez debido a que son parte de la realidad social y por tal motivo asumirán la problemática establecida. Además son los que con sus ideas ayudan a que esta investigación sea llevada de la mejor manera. El estudiante a través del uso de estrategias tecnológicas adecuadas, estará en condición de desarrollar y construir su propio conocimiento sobre temas que necesite reforzar o investigar. La aplicación de herramientas tecnológicas dentro de una clase no solo motiva al estudiante porque está aprendiendo de una manera activa y moderna sino que también establece una relación mencionada anteriormente entre profesor y estudiante puesto que el docente es el ente que diseña sus propias estrategias tecnológicas tomando en cuenta el contenido a enseñarse y a la vez las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

2.2.5. Fundamentación Metodológica

En el desarrollo de esta investigación es esencial la utilización de una adecuada metodología con el fin de suplir las necesidades y los retos educativos que la sociedad actual requiere para el buen desenvolvimiento de los estudiantes. Por consiguiente, observaremos el desarrollo de las clases de inglés en la Unidad Educativa Luis A. Martínez especialmente cuando se presenten actividades de speaking, contando con la previa autorización del señor rector de dicha institución. Posteriormente se aplicará una entrevista estructurada con el fin de conocer que estrategias de enseñanza se aplican para desarrollar la destreza de speaking en los estudiantes

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El presente trabajo de investigación se fundamenta en las siguientes leyes:

-Constitución de la República de Ecuador 2008, en lo pertinente a la educación manifiesta:

Art.350.-El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista, investigación científica y tecnológica.

Art. 385.-

- Generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos.
- Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir.

-

Art. 387.-

3. Asegurar la difusión y el acceso a los conocimientos científicos y tecnológicos.

- Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe

Capítulo Primero: Inclusión y Equidad - Sección Primera: Educación -Art. 347

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.4.1. Categorización de Variables

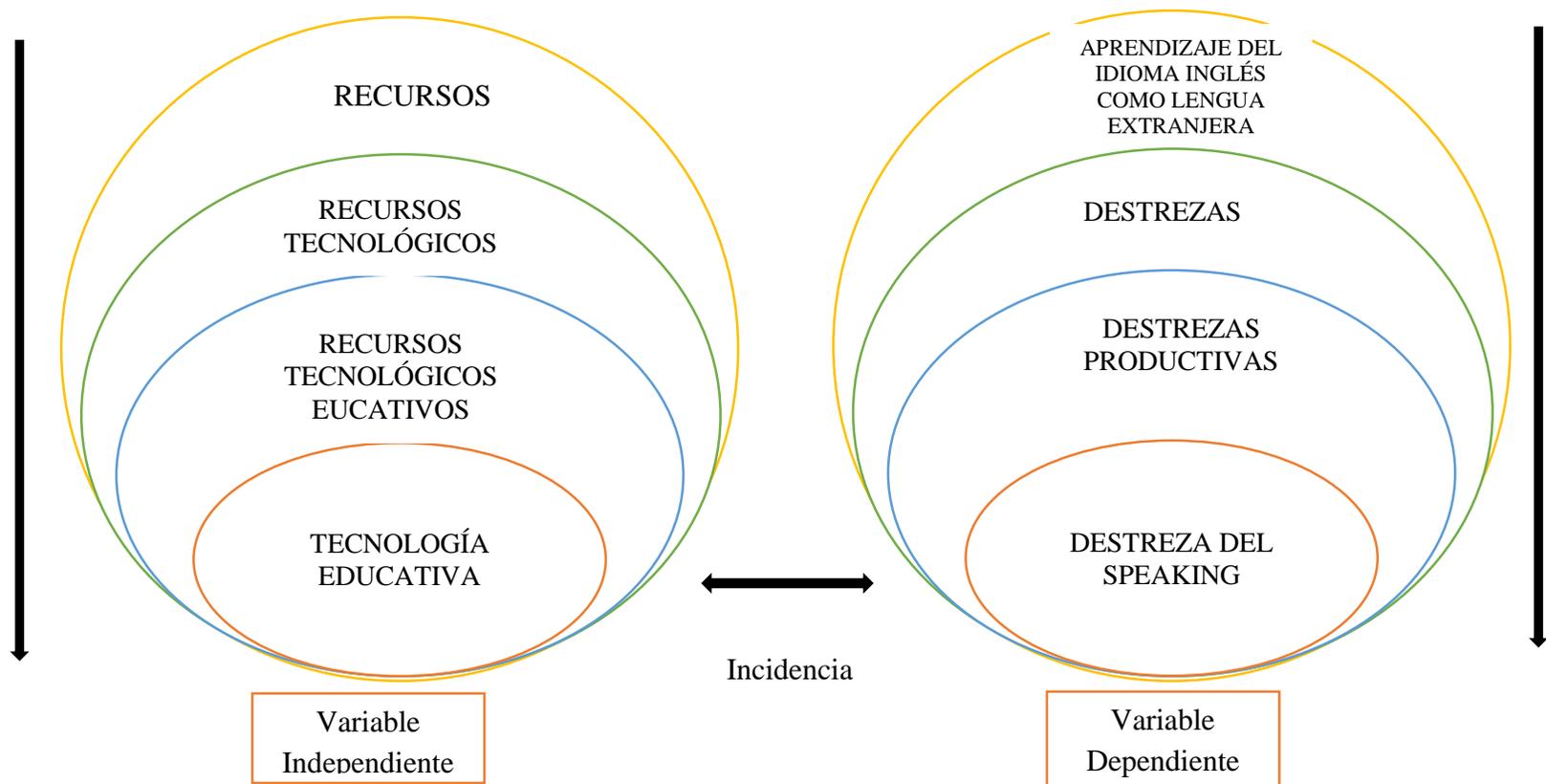


Gráfico N° 2. Supraordinación de Variables.
Elaborado por: Lorena Benavides

2.4.2. Visión dialéctica de conceptualizaciones que sustentan las variables del problema

2.4.2.1 Marco conceptual variable independiente

RECURSOS

“Recursos son materiales que se utilizan para organizar de una mejor manera el proceso de aprendizaje. Se los define también como contenidos formativos que se los puede almacenar en un repositorio digital.” **CENTRO DE NUEVAS INICIATIVAS (2008, p.43), *El conocimiento libre y los Recursos Educativos abiertos.*** De esta manera es como los recursos son beneficiosos en el aspecto educativo ya que se convierten en materiales activos o dinámicos cuya prioridad es ayudar tanto a docentes como estudiantes a potenciar sus habilidades en cuanto al aprendizaje del idioma inglés se refiere. Al referirse como contenidos formativos nos da la iniciativa que son instrumentos que ayudan al docente a mejorar la forma de impartir clases.

“Recurso es cualquier material que, en un contexto educativo sea utilizado con la finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Recursos son también aquellos elementos que aportan algún tipo de beneficio a la sociedad.” **INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO (2006, p.76) *La Biblioteca: Un mundo de recursos para el Aprendizaje.*** Es así como los recursos se los utiliza con el fin de lograr que las actividades educativas se realicen de una manera más didáctica que permita a los estudiantes interactuar entre ellos y lograr que su destreza comunicativa mejore potencialmente para beneficio propio y de la sociedad. Los recursos que se utilizan para mejorar las actividades formativas deben ofertar a los estudiantes la oportunidad de desenvolverse y de esta manera mejorar su aprendizaje.

HERNÁNDEZ, R. (2003, p.36), *Mediación en el Aula, Recursos, Estrategias y Técnicas Didácticas* señala que, “Recursos son todos aquellos elementos que se

conjugan con la intención de que el proceso enseñanza-aprendizaje se realice de la mejor manera.” Por consiguiente es de suma importancia conjugar una gran variedad de recursos para de esta manera incentivar a los estudiantes que el proceso de aprendizaje puede marcar una diferencia siempre y cuando se muestre un interés por aprender.

CORRALES, M. & GOMEZ, M. (2002, p.26), *Diseño de medios y recursos didácticos*. “Son todos aquellos instrumentos que, por una parte, ayudan a los formadores en su tarea de enseñar y, por otra parte, facilitan a los alumno el logro de objetivos.” Se concluye entonces que recursos son todos los materiales que ayudan a que el proceso de aprendizaje se lleve a cabo de una manera más eficaz cuyo objetivo principal es facilitar que todas las actividades relacionadas con la educación sean más didácticas y beneficien a los estudiantes. De esta manera es de suma importancia que los docentes utilicen recursos innovadores que ayuden a los estudiantes a mejorar sus destrezas y poner en práctica todas sus habilidades.

Clasificación de los recursos

Los recursos pueden clasificarse de la siguiente manera:

- **Recursos tradicionales:** dentro de los recursos tradicionales se encuentran los siguientes: pizarrón, carteles, maquetas, mapas, caricaturas, portafolio, etc. Los recursos tradicionales son los más utilizados en las instituciones educativas.

- **Recursos audiovisuales:** dentro de los recursos audiovisuales tenemos los siguientes:
 - Proyectado (películas con sonido y movimiento, televisión.)
 - No proyectado (representaciones, marionetas, excursiones.)

RECURSOS TECNOLÓGICOS

“Los recursos tecnológicos muestran la transformación de los materiales con que han sido hechos, el propósito de su creación y la aplicación en el entorno. Estos instrumentos permiten cambiar las condiciones del mundo y de la vida, amplían fronteras de los propósitos prácticos con que fueron concebidos.” **GARCÍA J. (2004, p.35) *Ambiente con Recursos Tecnológicos***. El nuevo paradigma de la educación busca que los estudiantes sean críticos, indagadores y de mentalidad abierta es decir que investiguen y sean capaces de apreciar nuevas tendencias de educación. Es ahí donde la utilización de recursos tecnológicos se da como estrategia de mejora educativa, pero para que este nuevo proceso de enseñanza se realice con éxito se requiere de algunos aspectos importantes como por ejemplo: la predisposición de cambio por parte de estudiantes y docentes, disponibilidad de recursos tecnológicos y apoyo por parte de la institución educativa.

En el pasado, la educación se la veía de una forma monótona es decir el docente dictaba su clases y los estudiantes escuchaban y tomaban notas o utilizaban cualquier material impreso. En la actualidad se requiere que el proceso de enseñanza- aprendizaje se base en un modelo constructivista es decir que sea el estudiante el que promueva sus propios conocimientos y el docente sea un guía para el desarrollo de los mismos. En este sentido es donde se trata de integrar recursos tecnológicos que vayan a la par con las prácticas educativas con el objetivo de lograr el desarrollo de nuevas capacidades y habilidades de los estudiantes.

Importancia de los recursos tecnológicos

La introducción de recursos tecnológicos propone una nueva perspectiva en el escenario pedagógico debido a que su principal objetivo es enriquecer el ambiente educativo y mejorar la visión del docente y estudiantes. Es indudable que los recursos

tecnológicos promueven el intercambio y acceso a la información de una manera constante e inmediata generando de esta manera una nueva visión de aprendizaje y eliminando barreras de tiempo y espacio entre los miembros de la sociedad. De esta manera se concluye que los recursos tecnológicos promueven la interacción entre docentes y estudiantes integrando los aprendizajes construidos.

Para que la utilización de recursos tecnológicos sea más eficiente se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Comprender como funciona y cómo se debe utilizar los recursos tecnológicos.
- Utilizar los recursos que respondan a los objetivos educativos.
- Elaborar actividades con recursos tecnológicos que alcancen los intereses y expectativas de los estudiantes.

Ambiente de aprendizaje con recursos tecnológicos

Dentro de un ambiente educativo se considera que los estudiantes deben tomar ventajas y aprovechar los beneficios de los recursos tecnológicos ya que son los que propician la formación integral del estudiante. Es decir constituyen en el proceso de construcción del conocimiento mediante actividades de integración, solución de problemas y comunicación permanente siendo de gran influencia y relevancia en la adquisición de conocimientos.

RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS

GARCÍA J. (2004, p.43), *Ambiente con Recursos Tecnológicos* “Los recursos tecnológicos educativos se construyen con una mediación pedagógica a partir de las interacciones y las intervenciones entre docentes y estudiantes, así como los procesos de aprendizaje constituidos por la integración de los aspectos señalados.” Se establece

entonces que los recursos tecnológicos educativos funcionan y tienen un grado de significación relevante si se les interactúa con otros elementos curriculares para de esta manera lograr tomar decisiones acertadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

“Los recursos tecnológicos educativos ofrecen una muy interesante opción de captar la atención, motivar al estudiante para aprender y promover un aprendizaje autónomo que admita diferentes tiempos y estilos de aprendizaje, que es eficaz y perdure en el tiempo.” **RAMÍREZ, M. (2012, p.43)** Es indiscutible por lo tanto tener en cuenta la gran variedad de ventajas que ofrecen los recursos tecnológicos educativos como son la de motivar, llamar la atención e interactuar constantemente con los estudiantes. En la actualidad no es suficiente dictar la clase sino promover en los estudiantes el espíritu de cooperación e interacción constante que vaya acompañado de la investigación y deseo por aprender cada día más.

RAMAJOS, T. & FERNÁNDEZ, R. (1991, p.21), *Las Nuevas Tecnologías en la educación primaria, un viaje diferente* “Los recursos tecnológicos educativos son una fuente importante de motivación para el alumnado. Deben utilizarse teniendo en cuenta los contenidos del currículo y pueden ser utilizados eficazmente por el alumnado.” Se puede destacar que la utilización de recursos tecnológicos educativos depende de la concepción de cada docente y su grado de aprovechar las ventajas con el fin de potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje y responder a las necesidades de los grupos y tendencias sociales. Es decir que es el docente el encargado de proponer e incentivar a sus estudiantes una nueva perspectiva de aprendizaje tomando en cuenta los contenidos del currículo y el mejor uso de los mismos en la vida real.

Importancia de los recursos tecnológicos educativos

Los recursos tecnológicos educativos facilitan los procesos de aprendizajes significativos en los estudiantes. Para ello se requiere el potencial educativo que ofrezca el ambiente de aprendizaje. Es decir aprovechar el espacio de aprendizaje que

ofrecen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Se debe entonces proponer una concepción epistemológica cuyo objetivo principal sea la valoración del docente en la construcción del ambiente de aprendizaje.

TECNOLOGÍA EDUCATIVA

CABRERO, J. (2001, p.19), *Tecnología Educativa* “La tecnología educativa se puede considerar como una disciplina integradora, viva, polisémica, contradictoria y significativa de la educación”

“Es un campo científico aplicado cuyo ámbito de actuación queda formulado mediante las propuestas normativas que llevan a la práctica un conocimiento pedagógico de carácter científico, aportado preferentemente por la teoría curricular.” **PONSEN, J. (1994, p.138), *La Tecnología Educativa en España.***

De esta manera podemos añadir que la tecnología educativa se convierte en una disciplina que integra los conocimientos innovadores del estudiante para que se conviertan en fuente generadora de nuevos conocimientos. Es decir la educación no se fundamenta en la adquisición de conocimientos sino más bien en la aplicación de los mismos en situaciones y problemas reales.

“La tecnología educativa es un campo de práctica donde se hace aplicación sistemática de conocimiento científico a la identificación y solución de problemas educativos.” **PANQUEVA, A. (2004, p.67), *Fundamentos de Tecnología Educativa.***

En base al concepto anterior se puede concluir que la tecnología educativa es una disciplina cuyo objetivo principal es alcanzar y satisfacer los objetivos e ideales de las instituciones educativas por medio de la cooperación, esfuerzo y dedicación de todos sus miembros para de esta manera se convierta en un mecanismo de aprendizaje,

alcance de objetivos e investigación. Es ahí donde los recursos humanos, tecnológicos, instrumentales y ambientales se los debe utilizar de una manera eficaz.

Se puede concluir entonces que la tecnología educativa permite y ayuda a evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje tomando en cuenta los recursos a utilizarse con el fin de obtener una forma más efectiva de educación cuyo resultado final sea las prácticas de diferentes concepciones y teorías educativas para la resolución de problemas y situaciones referidos al proceso de enseñanza aprendizaje.

Descriptorios sobre la tecnología educativa

Los descriptorios sobre la tecnología educativa son los siguientes:

- Utilización interactiva y didáctica de medios audiovisuales.
- Investigación y actitudes de progreso en medios de enseñanza.
- Nuevas tecnologías de la información y la comunicación-
- Utilización didáctica de la informática.

Ventajas de la tecnología educativa

En la actualidad se debe promover la utilización de la tecnología educativa para de esta manera beneficiarse de la misma y por consecuente mejorar e incentivar el aprendizaje de los estudiantes. A continuación se cita algunas de las ventajas de la tecnología educativa:

- Facilita la interacción entre estudiantes y docentes.
- Mejora la eficiencia educativa al tener acceso a mejores y más amplios contenidos.
- Ayuda al docente a mejorar la calidad de enseñanza.

- Flexibilidad de tiempo y espacio para desarrollar las actividades de enseñanza-aprendizaje.
- Motiva y eleva el interés de los estudiantes al incluir actividades que complementen y apoyen su aprendizaje.
- Mayor rapidez de acceso a la información.
- Facilita la búsqueda de información de acuerdo a las necesidades y características de los docentes y estudiantes.

Tecnologías educativas enlazadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje

TRADICIONAL	RENOVADA
CURRÍCULUM	
<ul style="list-style-type: none"> • Improvisación de contenidos y adopción de programas de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificado, desarrollado y evaluado. • Adecuación de contenidos enfocados en la realidad y experiencia de los estudiantes. • Diseño, ejecución y evaluación curricular enfocada en la educación integral.
METODOLOGÍA	
<ul style="list-style-type: none"> • El docente elige la metodología que más le agrade. • Con o sin método de trabajo se trabaja de la misma manera. • La explicación del docente es la que más se toma en cuenta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología basada en objetivos establecidos, intereses y necesidades del educando. • Determinar la metodología para cada caso es imprescindible. • El estudiante descubre los contenidos basados en sus propias experiencias.
INSTRUMENTOS AUXILIARES	
<ul style="list-style-type: none"> • No es necesario utilizar otros recursos es suficiente la utilización de cuaderno y libros, pizarra y láminas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de materiales y medios tecnológicos y renovadores.

	<ul style="list-style-type: none"> • Selección adecuada de materiales educativos para facilitar el aprendizaje.
SISTEMA DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> • Imposición de contenidos y actividades • Los estudiantes se vuelven pasivos, conformistas es decir se dan por satisfechos lo que escuchan o aprenden del docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación, desarrollo y evaluación participativos. • Fomentar pensamiento crítico creatividad y cooperación. Aprender haciendo. • Preocupación por la formación integral del educando.
EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de conocimientos al final de un período, evaluaciones parciales y eventuales. • Exámenes orales y escritos en base a preguntas convergente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación integral y permanente durante todo el proceso de aprendizaje

Tabla N°1 Tecnologías educativas enlazadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Adaptado del blog institucional

Elaborado por: Lorena Benavides

Medios o plataformas tecnológicos

Los medios tecnológicos representan en el proceso de enseñanza-aprendizaje una ruptura con la concepción de la escuela clásica. El alumno va a tomar parte directa en la manipulación de los diferentes medios para producir imágenes, así también como en la reflexión de los resultados obtenidos. **ALCOCER, M. (2002, p.43), *Nuevas Tecnologías para futuros docentes.***

Al acudir a los medios tecnológicos para el proceso de enseñanza-aprendizaje nos referimos a la manipulación de diferentes recursos que permitan la reflexión de los resultados obtenidos. Tener soporte de medios tecnológicos supone para el docente un esfuerzo investigativo que conlleva a una práctica innovadora y actualizado y de esta manera poder reflexionar sobre el “Saber ver” y “Saber hacer.”

Los medios se los podría clasificar de la siguiente manera:

- **Tradicionales o convencionales**

- Materiales impresos: libros, revistas, periódicos, etc.
- Imágenes fija: pizarra.
- Material manipulativo: recortables, regletas.

- **Audiovisuales**

- Imágenes: proyectables: diapositivas, retroproyector.
- Material auditivo: CD, IPod, Mp3.
- Material audiovisual: video, televisión.

- **Recursos multimedia**

- Programas informáticos: juegos, multimedia, enciclopedias.
- Servicios telemáticos: Web 1.0 y 2.0, correo electrónico, foros, blogs y wikis, plataformas virtuales, TV y video interactivos.

Metodología en los programas de tecnología educativa

No es muy factible determinar que metodología exactamente se utiliza con la tecnología educativa sin embargo **PONCE, J. (1994, p.56), *La Tecnología Educativa en España***, enumera algunas pautas metodológicas que se han agrupado de la siguiente forma:

- **Clase magistral:** se basa explícitamente en exposiciones de contenidos es decir el docente toma el rol de proveedor y generador de conocimiento.
- **Participación de los estudiantes:** la manera más eficaz de conocer si el estudiante está captando la información es mediante su participación activa es decir permitir a los estudiantes investigar y ser generadores de su propio

conocimiento para de esta manera fomentar el pensamiento crítico y la indagación tomando en cuenta las ventajas que ofrecen la accesibilidad a la tecnología.

- **Otros elementos:** entre estos elementos se contemplan diversos trabajos de diseño y desarrollo de investigación, exposiciones, trabajos grupales entre otros.

Para que la aplicación y metodología de la tecnología educativa se realice con más eficacia se requiere la utilización de recursos dentro de los cuales podemos distinguir los siguientes:

- **Humanos:** se refiere a las personas que desarrollan o ejecutan diferentes actividades en este caso sería los docentes, estudiantes y miembros de la unidad educativa cuyo trabajo y dedicación constituyen un pilar fundamental para el buen funcionamiento de la misma.
- **Metodológicos:** son los procesos que apoyan al proceso de aprendizaje empezando desde la construcción, organización y utilización del conocimiento. En definitiva son los puntos cruciales ya que enlazan las relaciones entre los miembros que conforman el proceso de aprendizaje. Se puede decir que el docente tiene un papel crítico ya que es el que se encarga que la interacción entre estudiantes y docente se desarrolle de una forma efectiva.
- **Instrumentales:** es básicamente la conducta de los individuos es decir su relación con los demás desde iniciar una conversación, mantener una amistad, y mantener canales de comunicación abiertos. En este punto es de suma importancia que el docente genere un clima de confianza con sus estudiantes para de esta manera lograr que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo de una mejor manera.

2.4.2.1. Marco conceptual variable dependiente

APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera se ha partido desde saber si es o no factible iniciar con la enseñanza de una lengua extranjera desde temprana edad. Sin embargo se debe tener en cuenta que no es mayoritariamente importante cuándo se empieza sino cómo se empieza. Se cree que los niños adquieren mucho mejor una lengua a temprana edad ya que su aprendizaje disminuye a partir de la adolescencia y más aún en la edad adulta.

Es de suma importancia saber que el aprendizaje de otro idioma contribuye al desarrollo de las habilidades de los niños y niñas ya que la adquisición de una lengua extranjera implica el desarrollo de muchas capacidades, conocimientos y actitudes que se relacionan exclusivamente con la competencia lingüística.

El aprendizaje de un idioma extranjero implica a estar constantemente en contacto con nuevas oportunidades.

Factores que influyen en el aprendizaje de una lengua extranjera

Existen diferentes factores que influyen o determinan el aprendizaje de otra lengua entre ellos se encuentran:

- **Inteligencia:** de una u otra forma se considera que los seres humanos tenemos distintas inteligencias las cuales son factores que influyen en la capacidad de aprendizaje. Por lo tanto, el docente es el encargado de incentivar y promover diversas actividades que ayuden a los estudiantes a desarrollar sus inteligencias múltiples de distintas formas.

- **Aptitud:** se cree que hay personas que cuentan con una aptitud especial para aprender una lengua debido a que comprenden fácilmente, resuelven actividades de una manera eficiente y tienen buen oído.
- **Personalidad:** factores relacionados con la personalidad influyen también en la adquisición de una lengua extranjera. Por ejemplo ser extrovertido o introvertido influyen de cierta manera en el aprendizaje. Una persona extrovertida tiende a expresarse más por ende su participación y habilidad comunicativa es mejor. Al contrario, una persona introvertida tiende a no ser participativa y no expresar sus ideas por lo que no tiene gran oportunidad de practicar el idioma.
- **Autoestima, confianza y motivación:** son factores muy importantes ya que al momento de aprender juegan un rol fundamental. Una actitud de positivismo y motivación se relaciona directamente con el éxito en el aprendizaje de lenguas extranjeras.
- **Edad:** se cree que la edad influye en el aprendizaje de una lengua extranjera debido a que mientras más temprano se inicia el aprendizaje más predisposto está el cerebro para adquirir nuevos conocimientos.

Medidas de mejora del aprendizaje permanente de idiomas y la Ley Orgánica de Calidad de Educación

“La Ley de Calidad de la Educación aborda medidas que contribuyen a la mejora de la enseñanza de lenguas extranjeras como la posibilidad de iniciar el aprendizaje de idiomas a una edad más temprana, organizar evaluaciones externas sobre competencias básicas del currículo, fomentar la formación inicial específica y permanente de los profesores de lenguas extranjeras, entre otros.” **PROFESORADO (2004, p.76), *Nuevas formas de aprendizaje de Lenguas Extranjeras.*** Por consiguiente se debe tener en cuenta que la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras trae consigo una

serie de elementos que deben ser tomados en cuenta con el fin de mejorar e incentivar a los estudiantes por el aprendizaje. Explícitamente se debe basar en un aprendizaje significativo con el fin de destacar el interés y la actitud hacia el estudiante.

DESTREZAS

“Destreza es la capacidad adquirida por el aprendizaje, de producir unos resultados previstos con el máximo de acierto y frecuentemente con el mínimo de coste en tiempo, energía o ambas cosas.” SANZANO, A. (2003, p.35), *Psicología del rendimiento*.

Las destrezas o habilidades del lenguaje son: escuchar, hablar, leer y escribir. Cada una de ellas puede dividirse en sub-destrezas. Las destrezas lingüísticas se refieren a componentes específicos observables y claramente definibles, como la escritura. ADA, F, (2002, p. 39), *Guía para padres y maestros de niños bilingües*.

Las destrezas pueden ser adquiridas por medio del aprendizaje o innata en el propio individuo es decir la capacidad de un individuo de ser eficiente en una habilidad o actividad determinada. En esta perspectiva se cree que el docente es el encargado de impartir y motivar actividades que ayuden a los estudiantes a potencializar todas sus destrezas para que la adquisición de un idioma extranjero sea más factible e interesante.

Tipos de destrezas

Según Robertz L. Katz distingue tres tipos básicos de destrezas:

- **Destreza técnica:** se refiere básicamente a la habilidad de utilizar herramientas, procedimientos y técnicas de una disciplina determinada.
- **Destreza humana** es la capacidad de relacionarse y trabajar con otras personas.

- **Destreza conceptual:** se refiere a la capacidad mental de integrar y coordinar e integrar los intereses y habilidades para de esta manera lograr una organización pertinente.

DESTREZAS PRODUCTIVAS

Las destrezas productivas son hablar y escribir, son las destrezas que permiten evidenciar lo que el estudiante ha aprendido. Las destrezas productivas son en sí las más importantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que permiten que los estudiantes manifiesten lo aprendido.

Muchas personas encuentran a las destrezas productivas las más difíciles ya que son las que en verdad permiten manifestar el nivel de los estudiantes en cuanto al aprendizaje del idioma en estudio.

Los alumnos presentan distintas barreras al expresarse oralmente en una nueva lengua algunas de ellas son: inseguridad, frustración, problemas de entonación o el simple miedo a preguntar. Sin embargo se puede superar estas barreras al utilizar las destrezas de un modo interactivo que permitan el crecimiento personal de la destreza oral.

Las tareas para desarrollar la habilidad comunicativa son en sí la clave que permita al estudiante la libertad de expresarse en situaciones reales y cotidianas.

SPEAKING (HABLAR)

Speaking es una destreza productiva que incluye el usar el lenguaje para comunicarse con otras personas”. **PERTARI, J. (2012, p.78), *Habilidades de la lengua***. Speaking (hablar) es el proceso de interactuar o presentar cualquier tipo de trabajo de manera oral en la cual se demuestra todas sus habilidades en el desenvolvimiento de una

lengua. Para que una presentación oral se desarrolle de una manera más efectiva se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Articulación y entonación correcta de palabras, frases y oraciones.
- Participar activa y espontáneamente.
- Contestar y preguntar adecuadamente.
- Cambiar el estilo de hablado de acuerdo a las diferentes situaciones.
- Solicitar y dar información cortésmente.
- Respetar y diferenciar los turnos de las conversaciones.
- Adecuar el ritmo y la entonación.

Se puede definir al speaking como una forma de interacción o comunicación que se da utilizando dos formas:

- **Lenguaje corporal:** se refiere a los movimientos que realiza el cuerpo para una finalidad comunicativa se los conoce también como mímicas y gestos. Su objetivo principal es comunicar emociones, estados de ánimo, sentimientos, dudas y suposiciones.
- **Lenguaje hablado:** es una herramienta que permite la comunicación, es más informal que el lenguaje escrito permitiendo la interacción entre seres humanos.

Al momento de comunicarnos oralmente realizamos contacto verbal, utilizamos expresiones faciales, hacemos preguntas, clarificamos significados y confirmamos si se entienden o no. Hablamos con fluidez, ritmo y música y exactitud.

- **Fluidez:** es la capacidad de hablar con facilidad a una velocidad normal y con espontaneidad, sin indecisiones o repeticiones es decir desenvolverse correctamente.

- **Ritmo y música:** es importante desarrollar actividades que involucren la interacción y sean agradables permitiendo al estudiante mejorar su pronunciación. Se puede realizar actividades como canciones, recitar poemas, diálogos y conversaciones que permitan adquirir la lengua de una manera interactiva.
- **Exactitud:** al hablar de exactitud se refiere básicamente a la utilización correcta de estructura gramaticales acompañados de vocabulario y correcta pronunciación de palabras, frases y oraciones. Se debe tomar en cuenta que no es recomendable corregir errores gramaticales en el momento que se está realizando cualquier actividad oral ya que esto puede ocasionar que los estudiantes se sientan frustrados al momento de hablar. El docente debe proveer una retroalimentación al final de las presentaciones oral de esta manera a mejorar todos los aspectos.

Estrategias para enseñar speaking

Para que la destreza del speaking se desarrolle de la mejor manera es muy importante que el docente desarrolle actividades creativas que permitan a los estudiantes ser activos y desenvolverse en el idioma inglés. Para ello se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Elegir temas interesantes relacionados con los intereses, experiencias y vida de los estudiantes los mismos que motivan al estudiante en realizar buenas presentaciones orales.
- Interesarse en lo que el estudiante está diciendo es decir hacer contacto de ojos, realizar preguntas y sonreír.
- Es recomendable no interrumpir cuando el estudiante está expresando sino al final de la presentación.

- Si los estudiantes están empezando a realizar o practicar actividades orales se debe motivarles a través de juegos con el fin de que ganen confianza y encuentren el inglés interesante e interactivo.
- La participación es también una clave fundamental del aprendizaje para ello el docente debe mostrarse todo el tiempo creativo y activo realizando actividades divertidas para hacer el proceso de enseñanza-aprendizaje más amena.

Técnicas para desarrollar la destreza de hablar en inglés

GROSS, R. (2008, p.56), *Innovaciones y Experiencias Educativas* “Para enseñar hablar en inglés se recomiendan utilizar las siguientes técnicas: la discusión, el progressive learning, criss crossing, conversaciones, exposiciones, retroalimentación, cara a cara, trabajo en parejas, dramatización, exhibiciones, role plays.”

Por consiguiente, las técnicas son procedimientos que ayudan y forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje orientado a buscar diferentes actividades que ayuden a los estudiantes a motivarse permitiendo ser gestores de su propio desarrollo y facilitando la construcción del conocimiento.

Para utilizar las técnicas de una manera efectiva se debe conocer cómo utilizarlas correctamente, el tiempo oportuno para utilizarlas y el logro de objetivos que se conseguirá.

Las técnicas de Gross se detallan a continuación:

- **Criss crossing:** permite utilizar el contenido de varias lecciones para utilizarlas de una manera espontánea y natural permitiendo que las respuestas sean más rápidas y naturales y a la vez ayuda a reforzar las destrezas de escuchar y hablar.

- **La discusión:** permite a los estudiantes intercambiar ideas mediante el trabajo en grupo permitiendo también identificar fortalezas, debilidades y problemas comunes sobre determinados temas. Esta actividad también ayuda a detectar que estudiantes necesitan refuerzo o ayuda en ciertas áreas.
- **Aprendizaje progresivo (progressive learning):** consiste en trabajar con el contenido y vocabulario en el periodo establecido para luego irlo relacionado con el entorno y de esta manera aumentar el nivel de complejidad periódicamente lo que ayuda a la interacción y desarrollo de las cuatro destrezas de escuchar, leer, escribir y hablar.
- **Preguntas y respuestas:** es muy factible la técnica de preguntas y respuestas ya que permite compartir el conocimiento de una manera rápida y efectiva detectando algunas falencias de los estudiantes para reforzar posteriormente.
- **Exhibiciones:** consiste en presentar o hablar de un tema determinado permitiendo de esta manera compartir experiencias. Además ayuda a los estudiantes irse preparando para futuras presentaciones de proyectos.
- **Conversaciones:** son muy importantes ya que ayudan a practicar listening y speaking al mismo tiempo, las conversaciones se trabajan mayoritariamente en parejas aunque se puede trabajar en grupos pequeños de 3 o 4 personas. En una conversación el ritmo y la entonación así también la pronunciación son muy importantes.
- **Exposiciones:** son manifestaciones de carácter público en las que se exhiben un tema investigado o su punto de vista, muestras de ejemplares artísticos o naturales facilitando la observación de los estudiantes.
- **Retroalimentación:** permite esclarecer el tema para tener la seguridad de que el estudiante ha comprendido correctamente el tema. Se debe tomar en cuenta que el aprendizaje de un segundo idioma toma cierto tiempo de adaptación y aprendizaje para que los estudiantes vayan procesando lo aprendido.

- **Experiencia directa:** la mejor manera de aprender es la relación directa con lo aprendido de tal manera que los contenidos sean enfocada en la realidad de los estudiantes.
- **Cara a cara:** se trata de mantener una comunicación del idioma con nativos hablantes del idioma para mejorar la pronunciación y fluidez.

DESTREZAS ESPECÍFICAS DEL SPEAKING:

Dentro de las destrezas del speaking podemos encontrar las siguientes

- Articulación y pronunciación correcta de palabras, frases y oraciones.
- Expresar emociones, sentimientos, dudas o suposiciones.
- Participar en conversaciones y diálogos activamente.
- Respetar los turnos en la conversación y utilizar correcto ritmo y entonación.
- Dramatizar, formular preguntas, diálogos, entrevistas y conversaciones.

2.5. HIPÓTESIS

La tecnología educativa incide en el proceso de aprendizaje de la destreza de speaking (hablar) en el idioma inglés en los estudiantes de segundo de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Luis A. Martínez en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE HIPÓTESIS

2.6.1 Variable Independiente.

Tecnología Educativa. (Causa)

2.6.2 Variable Dependiente.

Destreza del speaking. (Efecto)

2.6.3 Unidades de observación

Estudiantes de primero y segundo de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Luis A. Martínez.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se desarrolló dentro de un enfoque predominante cualitativo y cuantitativo. Cualitativo debido a que buscó las causas de los hechos que se estudia y asume una realidad estable de la problemática a través de la observación. Cuantitativo debido a que utilizó recolección y análisis de datos reales y susceptibles de cuantificar, además de la aplicación de modelos y teorías orientadas a la comprobación de la hipótesis.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente proyecto se realizó bajo la modalidad de investigación de campo, bibliográfica-documental y de intervención social.

3.2.1 De campo

Para la realización del trabajo propuesto se utilizó la investigación de campo en virtud de que se obtuvo datos de primera fuente de los estudiantes y docentes del área de inglés para la obtención de información. Es decir la investigación se realizó en el lugar de los hechos en este caso en la Unidad Educativa Luis A. Martínez en la ciudad de Ambato para recabar mayor información que dé alternativas de solución al problema expuesto.

3.2.2. Bibliográfica-Documental

La presente investigación utilizó información bibliográfica obtenida en libros, revistas, textos, e internet que nos permitió obtener mayor conocimiento del objeto en estudio y amplia información para sustentar el desarrollo de las variables propuestas.

3.2.3. De intervención social

El tema de investigación tuvo una intervención social favorable para todos los miembros que integran la unidad educativa debido a que después de analizar el problema detectado se produjo a proyectar una propuesta como alternativa de solución en beneficio de toda la comunidad educativa.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Exploratorio

El estudio exploratorio se emplea porque se realizó una primera aproximación al problema, siendo este el punto de partida para obtener información que permitió conocer el entorno educativo en el cual gira el aprendizaje de la destreza del speaking en el idioma inglés de la Unidad Educativa Luis A. Martínez y de sus estudiantes que son los elementos fundamentales de la investigación. De la misma manera se apoyó en estudios anteriores sobre el problema en estudio y en información obtenida en folletos, informes, documentación que sirvieron de guía para el desarrollo del presente trabajo y es la fuente de investigación para mediar los resultados obtenidos.

3.3.1. Descriptivo

La investigación descriptiva se basó principalmente en técnicas como la observación, la entrevista y la encuesta. Esto nos permitió identificar formas de conducta de las personas que se encuentran en el universo de investigación y descubrir y comprobar la posible asociación de las variables de investigación.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo de estudio de la presente investigación lo integran los 108 estudiantes de segundo de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Luis A. Martínez.

Para el estudio del problema se trabajó con la población total es decir los 108 estudiantes que integran el segundo de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Luis A. Martínez debido a que es un número factible y manejable.

SUJETOS	NÚMERO
SEGUNDO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO A	35
SEGUNDO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO B	37
SEGUNDO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO C	36
TOTAL	108

Tabla N°2. Población estudiantes segundo de Bachillerato General Unificado.

Elaborado por: Lorena Benavides.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: Tecnología Educativa

Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas/Instrumentos
La tecnología educativa es el uso de medios o plataformas que aplicando una gran variedad de recursos mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés cuyo objetivo principal es lograr una mejor interacción entre estudiantes y docentes.	<p>1. Medios</p> <p>2. Recursos</p>	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material convencional. • Material audiovisual. • Recursos multimedia. <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Humanos. • Metodológicos • Instrumentales 	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Utiliza su docente medios tecnológicos para el desarrollo de la destreza oral de los estudiantes? • ¿Utiliza su docente material audiovisual que propicie la <u>interacción</u> entre estudiantes y docente-estudiantes? <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Utiliza su docente medios tecnológicos como: el chat, video-conferencia para propiciar la interactividad entre estudiantes y docente dentro y fuera del aula? 	Encuesta

	3. Proceso de enseñanza-aprendizaje	3. <ul style="list-style-type: none"> • Planificación • Ejecución • Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Utiliza su docente actividades y juegos interactivos para la enseñanza de inglés? • ¿Le gustan las clases de inglés? 3. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Planifica usted sus clases de inglés promoviendo la interactividad permanente entre estudiantes? • ¿Son las clases de inglés motivadoras y dinámicas? • ¿A más de las pruebas escritas, utiliza su profesor otros mecanismos de evaluación como debates, charlas actuaciones; para lo cual utiliza escalas de valoración (rubricas) en la asignación de calificaciones 	
--	--	--	--	--

Tabla N°3: Operacionalización de la variable independiente sobre tecnología educativa.

Elaborado por: Carmen Lorena Benavides Vargas.

	<p>3.Lenguaje hablado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar emociones, sentimientos, dudas, suposiciones, etc. • Mímicas y gestos. <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Role plays. • Debates. • Exposiciones. • Retroalimentación. • Dramatizaciones. • Comunicación cara a cara. • Entrevistas. 	<p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Ayudan los role plays, debates, exposiciones y dramatizaciones a mejorar la destreza del speaking? 	
--	----------------------------------	---	--	--

Tabla N° 4. Operacionalización de la variable dependiente sobre speaking
Elaborado por: Carmen Lorena Benavides Vargas

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La técnica e instrumento utilizado fue la encuesta.

3.6.1. Plan para la recolección de información

La presente investigación contó con información que se tomó a los estudiantes y docentes de segundo de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Luis A. Martínez a través de las encuestas elaboradas por el investigado las mismas que brindaron los resultados para elaborar y obtener un análisis minucioso y detallado de la información requerida.

La investigación fue de carácter transversal es decir se aplica un sola vez.

3.7. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

3.7.1. Plan de procesamiento de información

- Revisión de la información recogida con el fin de eliminar información defectuosa, incompleta y que presente contradicciones para la correcta interpretación de los resultados.
- Tabulación de los datos, cuyo objetivo principal es conocer la frecuencia con la que se repiten los datos en cada categoría de la variable y luego resumirlos en cuadros estadísticos.
- Representación gráfica de los resultados con el fin de adquirir una mejor comprensión de los resultados obtenidos.

3.8. Procesamiento y análisis

La información obtenida en la presente investigación, se tabuló y se presentó en tablas y gráficos que facilitaron la comprensión y análisis de los mismos.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Luego de realizar las encuestas a los estudiantes del segundo de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Luis A. Martínez se obtuvo los siguientes resultados:

PREGUNTA 1

¿Utiliza su profesor medios tecnológicos para el desarrollo de la destreza oral de los estudiantes?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	2%
A VECES	45	42%
NUNCA	61	56%
TOTAL	108	100%

Tabla N°5. Medios tecnológicos

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Lorena Benavides.

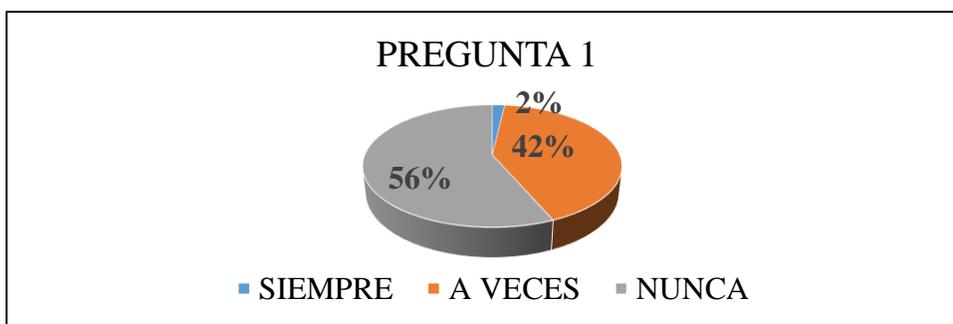


Gráfico N°3. Medios tecnológicos

Fuente: Tabla N°5.

Elaborado por: Lorena Benavides

Análisis

El 2% de los estudiantes encuestados considera que su profesor siempre utiliza medios tecnológicos para el desarrollo de la destreza oral de los estudiantes, el 42% a veces y el 56% nunca.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes encuestados considera que su profesor de inglés nunca utiliza medios tecnológicos para el desarrollo de la destreza oral de los estudiantes. Por lo tanto es necesario motivar a los docentes la importancia de utilizar la tecnología con el fin de incentivar a los estudiantes al aprendizaje del idioma inglés. **ALCOCER, M. (2002, p.34), *Nuevas Tecnologías para futuros docentes*** “La utilización de medios tecnológicos o cualquier otro medio audiovisual debe ser para el profesor un modelo comunicativo unidireccional para conseguir un máximo nivel e interacción y enriquecimiento para saber expresarse.” De esta manera se considera que los medios tecnológicos ayudan en el proceso de aprendizaje ya que ayuda a los estudiante a interactuar y aprender de una manera dinámica y significativa.

PREGUNTA 2

¿Utiliza su profesor material audiovisual que propicie la interacción entre estudiantes y docente-estudiantes?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	2%
A VECES	40	37%
NUNCA	66	61%
TOTAL	108	100%

Tabla N° 6. Material audiovisual.
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.
Elaborado por: Lorena Benavides.

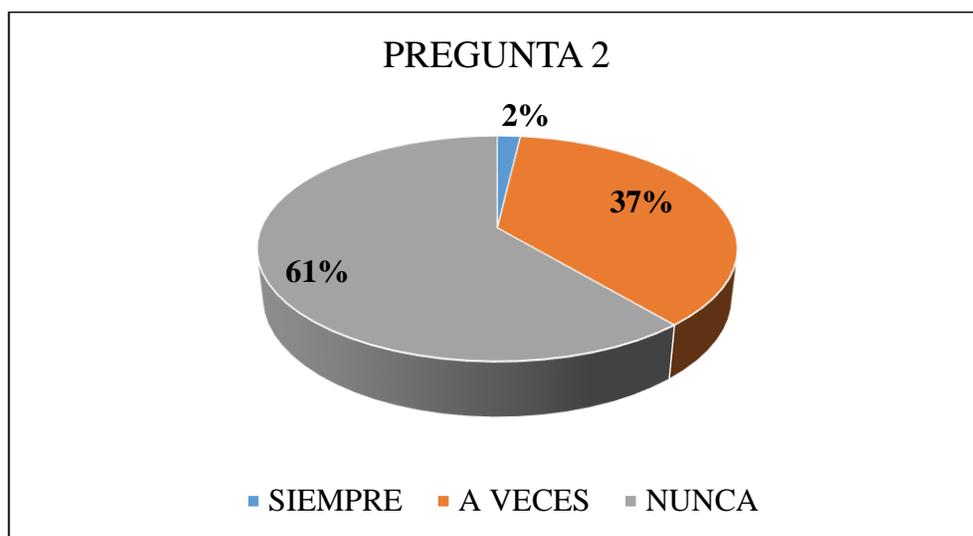


Gráfico N°4. Material audiovisual.
Fuente: Tabla N° 6
Elaborado por: Lorena Benavides.

Análisis

El 2% de los estudiantes encuestados considera que su profesor siempre utiliza material audiovisual que propicie la interacción entre estudiantes y docente-estudiantes, el 37% dice que a veces y el 61% manifiesta que nunca.

Interpretación

La gran mayoría de los estudiantes encuestados considera que su profesor de inglés nunca utiliza material audiovisual que propicie la interacción entre estudiantes y docente-estudiantes. Por tal motivo es de suma importancia motivar a los docentes sobre la importancia de los materiales con el fin de propiciar la interacción entre ellos. Según **GARCÍA, J. (2004, p.21)**, *Ambiente con Recursos Tecnológicos*, “Algunos docentes deben replantar su concepción de medios tecnológicos ya que son herramientas socioculturales por lo que responden a las necesidades de los grupos y tendencias sociales. Los medios tecnológicos permiten la interacción y promueven los caminos para el impacto en el aprendizaje.” Por tal motivo es fundamental la utilización de material audiovisual con el fin de mejorar la interacción y promover mejores estrategias de aprendizaje.

PREGUNTA 3

¿Utiliza su profesor medios tecnológicos como: el chat, video-conferencia para propiciar la interactividad entre estudiantes y docente dentro y fuera del aula de clase?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	3%
A VECES	29	27%
NUNCA	76	70%
TOTAL	108	100%

Tabla N° 7. Medios tecnológicos para propiciar la interactividad.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Lorena Benavides.

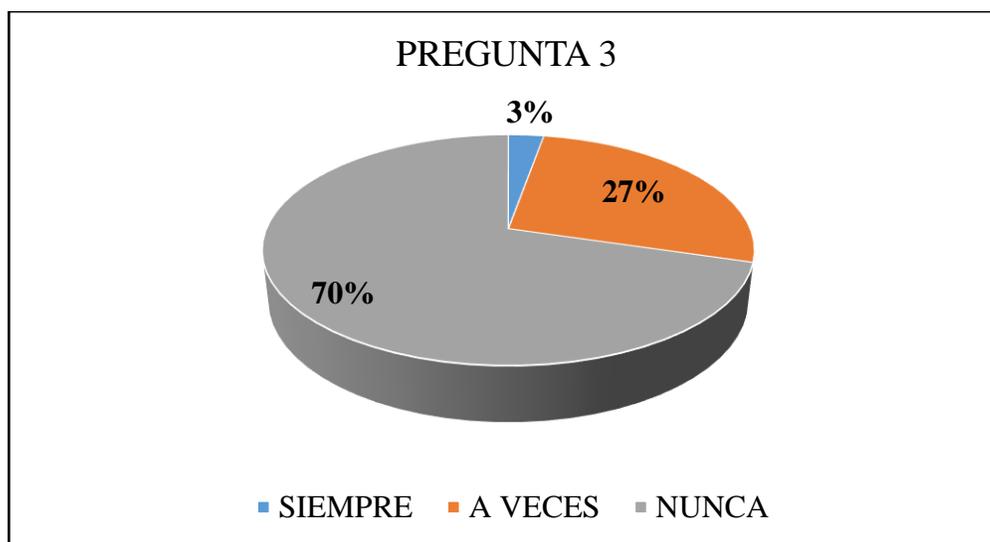


Gráfico N°5. Medios tecnológicos para propiciar la interactividad.

Fuente: Tabla N°7.

Elaborado por: Lorena Benavides.

Análisis

El 3% de los estudiantes encuestados considera que su profesor nunca utiliza medios tecnológicos como: el chat, video-conferencia para propiciar la interactividad entre estudiantes y docente dentro y fuera del aula de clase, el 27% manifiesta que a veces y el 70% nunca.

Interpretación

La gran mayoría de los estudiantes encuestados considera que su profesor de inglés nunca utiliza medios tecnológicos como: el chat, video-conferencia para propiciar la interactividad entre estudiantes y docente dentro y fuera del aula de clase. “Si no se hubiera dado apertura a una serie de desarrollos tecnológicos que contribuyen a cambios y nuevos paradigmas en la educación no habría sido posible responder a nuevas concepciones de apreciar la realidad humana y potenciar su desarrollo.” **TENCIO, J. CATRO MONGE, J & CORRALES MORA, M. (2008, p.34), *Informática Educativa: Ampliando escenarios para el aprendizaje.*** Es así como se considera que los medios tecnológicos contribuyen a que se susciten mejoras en todo el campo educativo ya que permite ampliar horizontes incentivando a cambios productivos tanto a los estudiantes como docentes.

PREGUNTA 4

¿Utiliza su profesor actividades y juegos interactivos para la enseñanza e inglés?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	6%
A VECES	53	45%
NUNCA	49	49%
TOTAL	108	100%

Tabla N°8. Actividades y juegos interactivos.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Lorena Benavides.

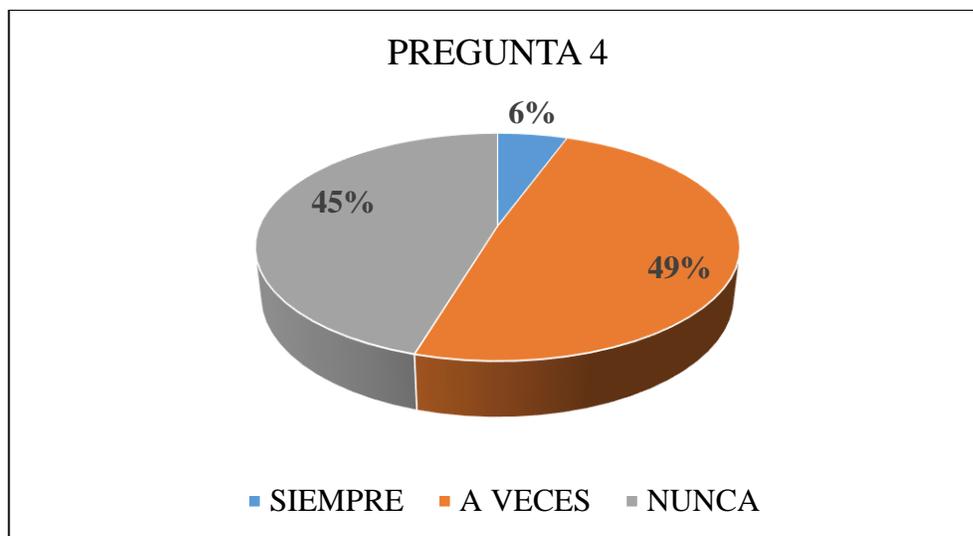


Gráfico N°6. Actividades y juegos interactivos.

Fuente: Tabla N°8.

Elaborado por: Lorena Benavides.

Análisis

El 6% de los estudiantes encuestados considera que su profesor siempre utiliza actividades y juegos interactivos para la enseñanza de inglés, el 45% a veces y el 49% nunca.

Interpretación

Según los datos obtenidos en las encuestas gran parte de los estudiantes considera que su profesor de inglés nunca utiliza actividades y juegos interactivos para la enseñanza de inglés. TWOMBLY, E. (2004, p.10), *Edades & Etapas: Actividades de aprendizaje para niños* “Las actividades o juegos son los que permiten a los niños y niñas desarrollar y perfeccionar muchas destrezas y habilidades simultáneamente. Es conveniente que padres y profesionales de la educación realicen actividades interactivas con la finalidad de desarrollar destrezas novedosas.” Por consiguiente su importancia radica fundamentalmente en desarrollar en los estudiantes nuevos conocimientos mediante la exploración, integración y desarrollo de sus destrezas motivándolos de esta manera en un aprendizaje interactivo y novedoso a través del juego. Es así como los docentes deben aplicar una gran variedad de actividades y juegos interactivos con el fin de que los estudiantes encuentren el aprendizaje del idioma inglés interesante y divertido.

PREGUNTA 5

¿Le gustan las clases de inglés?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	17%
A VECES	65	60%
NUNCA	25	23%
TOTAL	108	100%

Tabla N° 9. Clases de inglés.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Lorena Benavides.

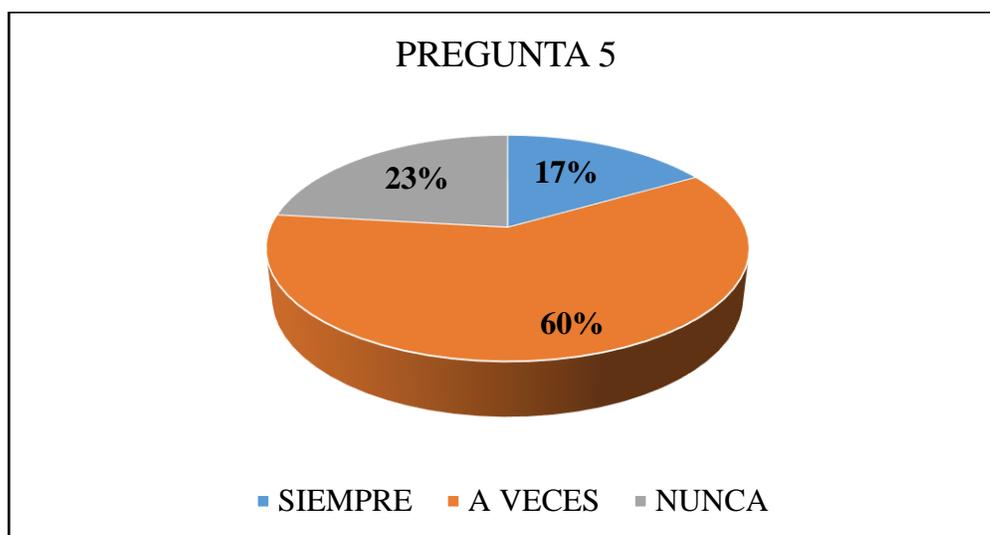


Gráfico N°7. Clases de inglés.

Fuente: Tabla N°9.

Elaborado por: Lorena Benavides.

Análisis

El 17% de los estudiantes encuestados considera que siempre les gusta las clases de inglés, el 60% a veces y el 23% nunca.

Interpretación

De esta manera según los resultados de las encuestas se concluye que a la mayoría de los estudiantes a veces les gusta las clases de inglés. **MONTES, E. (2012, p.34), *Juegos para aprender Inglés***. “Hay que demostrar que le inglés es divertido y útil para despertar el interés en los estudiantes y de esta manera conseguir que tenga un cierto manejo de la lengua para que se convierta en fuente de aprendizaje diario”. De esta manera se considera que los docentes deben impartir sus clases de una manera dinámica y divertida con el fin de que los estudiantes se sientan atraídos por aprender el idioma inglés y encuentra este aprendizaje interesante y significativo.

PREGUNTA 6

¿Son las clases de inglés motivadoras y dinámicas?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	2%
A VECES	74	68%
NUNCA	32	30%
TOTAL	108	100%

Tabla N° 10. Clases de inglés motivadoras y dinámicas.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Lorena Benavides.

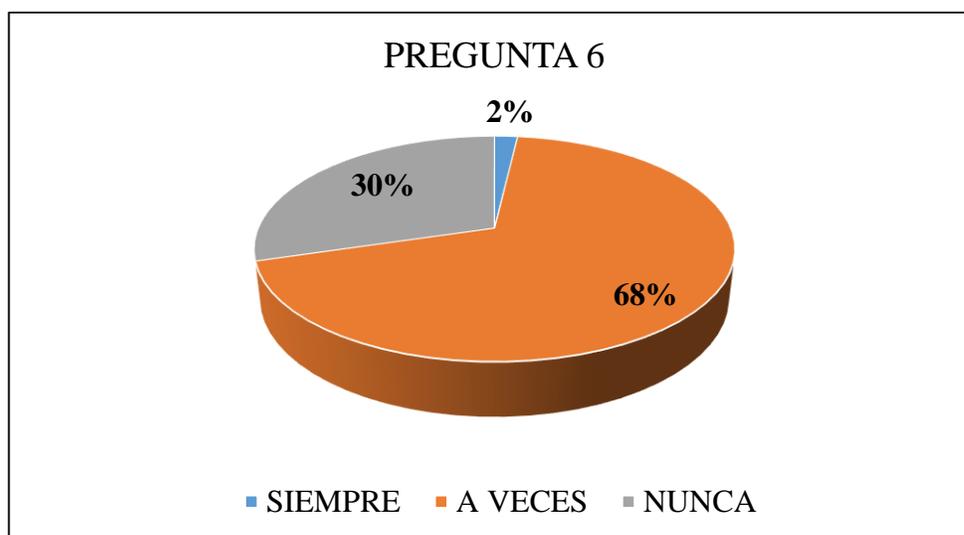


Gráfico N°8. Clases de inglés motivadoras y dinámicas.

Fuente: Tabla N°10.

Elaborado por: Lorena Benavides

Análisis

El 2% de los estudiantes encuestados considera que las clases de inglés siempre son motivadoras y dinámicas, el 68% manifiesta que a veces y el 30% nunca.

Interpretación

Tomando en cuenta los datos obtenidos se concluye que los estudiantes a veces encuentran las clases de inglés motivadoras y dinámicas. “En el aprendizaje del idioma inglés se debe combinar aspectos como la calidad de lo que se enseña, el método, las circunstancias de aprendizaje y el tiempo que se dedica. La clave está en un metodología que optimice el uso de escaso tiempo disponible que resulte muy eficaz para incrementar la competencia comunicativa de los niños.” **BURILLO, J., CAPDEVILLA, M. & CASSANY, D. (2006, p.55), *Las lenguas extranjeras en el aula***. Por consiguiente es de suma importancia dejar a un lado métodos obsoletos e implementar actividades motivadoras cuyo objetivo principal sea desarrollar la destreza comunicativa en los estudiantes y que de esta manera vean el idioma inglés como una oportunidad de desarrollo.

PREGUNTA 7

¿Enfatiza su profesor la pronunciación correcta del estudiante de palabras, frases y oraciones en inglés para lo cual utiliza y practica con ellos los signos fonéticos del idioma inglés?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	8%
A VECES	63	59%
NUNCA	36	33%
TOTAL	108	100%

Tabla N° 11. Pronunciación correcta del estudiante de palabras, frases y oraciones.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Lorena Benavides.

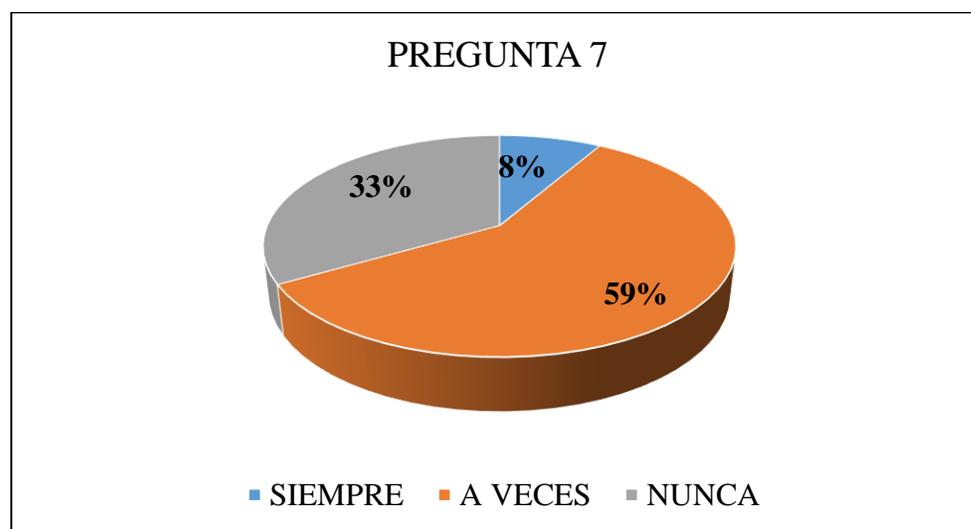


Gráfico N°9. Pronunciación correcta del estudiante de palabras, frases y oraciones.

Fuente: Tabla N°11.

Elaborado por: Lorena Benavides

Análisis

El 3% de los estudiantes encuestados considera que su profesor siempre enfatiza en la pronunciación correcta de palabras, frases y oraciones en inglés y utiliza y practica con ellos los signos fonéticos del idioma Inglés, el 3% manifiesta que a veces y el 59% nunca.

Interpretación

Según los datos obtenidos en las encuestas a los estudiantes se obtiene que la mayoría afirma que su profesor nunca enfatiza en la pronunciación correcta de palabras, frases y oraciones en inglés ni utiliza ni practica con ellos los signos fonéticos del idioma inglés. Según **VASQUEZ, V. (2002, p.76) afirma, *Pronunciación del Inglés súper fácil***. Debido a un sistema que se enfoque en los problemas específicos de la población de hablas hispana, muchas personas pronuncian de manera incorrecta más de la mitad de vocabulario que conoce. Estas deficiencias pueden corregirse con un sistema que contiene reglas prácticas de pronunciación para gente cuyo idioma natal sea el español.” De esta manera es fundamental propiciar la correcta pronunciación en el idioma inglés con el fin de ayudar a los estudiantes a comunicarse de una manera efectiva en dicho idioma. Por lo tanto es de suma importancia que los docentes desarrollen actividades que enfatice la correcta pronunciación de palabras, frases y oraciones y sobre todo motivar a los estudiantes a practicar el idioma inglés.

PREGUNTA 8

¿Propicia su profesor actividades de interacción como role plays, entrevistas y debates para mejorar la destreza del speaking en el idioma inglés?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	6%
A VECES	40	37%
NUNCA	62	57%
TOTAL	108	100%

Tabla N°.12 Actividades de interacción como role plays, entrevistas y debates.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Lorena Benavides.

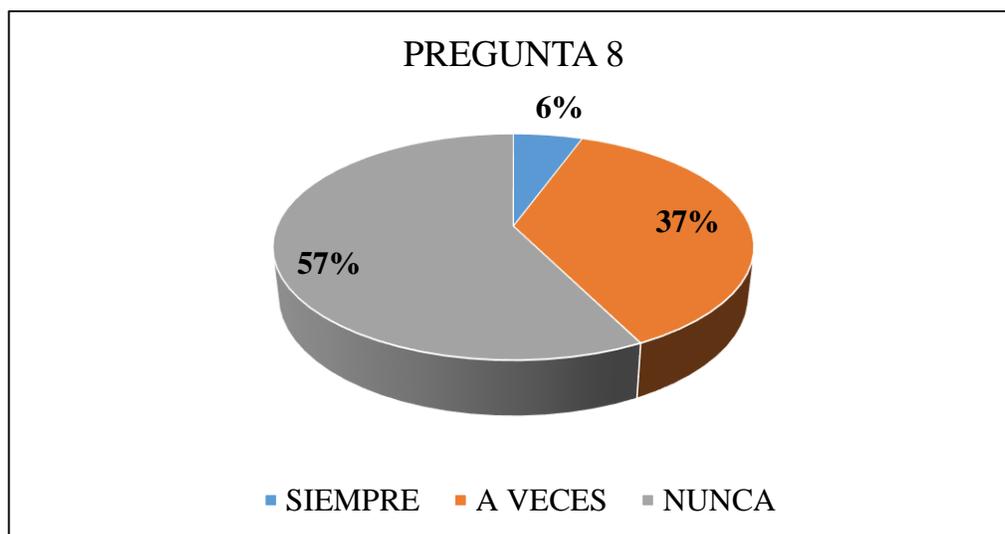


Gráfico N°10. Actividades de interacción como role plays, entrevistas y debates.

Fuente: Tabla N°12.

Elaborado por: Lorena Benavides.

Análisis

El 6% de los estudiantes encuestados considera que su profesor siempre propicia actividades de interacción como role plays, entrevistas y debates para mejorar la destreza del speaking en el idioma inglés, el 37% manifiesta que a veces y el 57% dice que nunca.

Interpretación

De acuerdo al análisis de los datos obtenidos en las encuestas se concluye que la gran mayoría de los estudiantes manifiestan que su profesor nunca propicia actividades de interacción como role plays, entrevistas y debates para mejorar la destreza del speaking en el idioma inglés. “El uso prioritario del idioma inglés lleva consigo la necesidad de aprender inglés como lengua funcional en situaciones comunicativas tanto escritas como habladas para poder progresar en sus campos, algunas de esas actividades son; debates, role plays o dramatizaciones, entrevistas, diálogos, conversaciones ,entre otros.” **AGLUGLIARO, F. (2012, p.76), *Propuestas de actividades y metodologías específicas para el bilingüismo en ingeniería.*** De esta manera, las actividades comunicativas son las que ayudan a los estudiantes a mejorar su fluidez y presentación de ideas. Los role plays, entrevistas y debates propician la comunicación e interacción entre estudiantes lo cual ayuda al desarrollo de sus destrezas y habilidades.

PREGUNTA 9

¿Incentiva su profesor la utilización de expresiones faciales y movimientos corporales al momento de pronunciar o intervenir en conversaciones en el idioma inglés?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	2%
A VECES	50	46%
NUNCA	56	52%
TOTAL	108	100%

Tabla N° 13. Utilización de expresiones faciales y movimientos corporales.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Lorena Benavides.

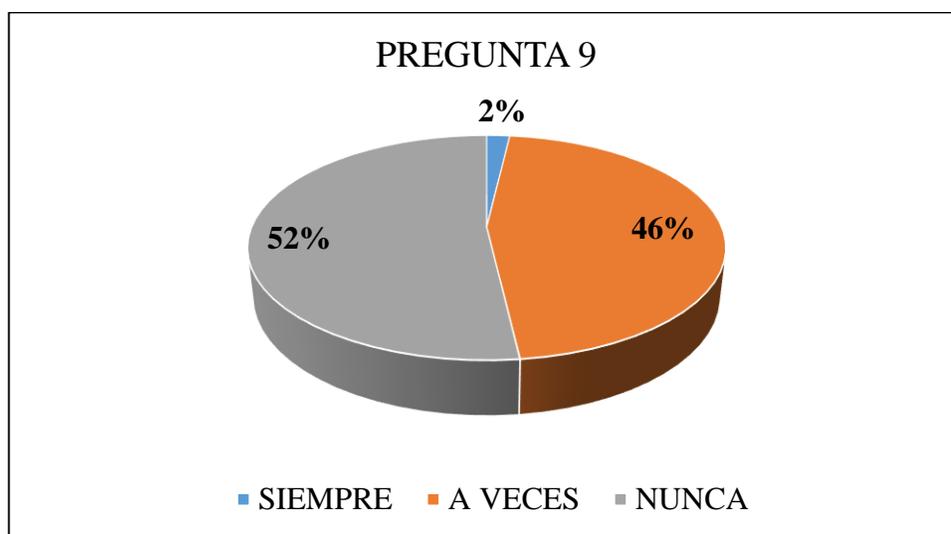


Gráfico N° 11. Utilización de expresiones faciales y movimientos corporales.

Fuente: Tabla N°13.

Elaborado por: Lorena Benavides.

Análisis

El 2% de los estudiantes encuestados considera que su profesor siempre incentiva la utilización de expresiones faciales y movimientos corporales al momento de pronunciar o intervenir en conversaciones en el idioma inglés, el 46% manifiesta que a veces y el 52% nunca.

Interpretación

Una vez analizada las encuestas de los estudiantes se concluye que la mayoría de ellos considera que su profesor nunca incentiva la utilización de expresiones faciales y movimientos corporales al momento de pronunciar o intervenir en conversaciones en el idioma inglés. Según **PROFESORADO, I. (2001, p.67), *Metodología en la enseñanza del Inglés*** afirma que , “Se debe utilizar la expresión facial, gestos, repetición, etc. para dar énfasis a los nuevos modelos de lengua. Así también se debe hacer que los alumnos lleven a cabo acciones que impliquen respuesta física para facilitar la comprensión de modelos específicos o conceptos en el aprendizaje del idioma inglés.” De acuerdo a lo manifestado anteriormente podemos concluir que en el aprendizaje del idioma inglés es de suma importancia la utilización de expresiones faciales y movimientos corporales ya que esto permite que las actividades comunicativas como role plays se realicen de una manera más vivencial y ayuda a los estudiantes a perder el miedo de expresarse espontáneamente en el idioma inglés.

PREGUNTA 10

¿Planifica su profesor clases de inglés promoviendo la interactividad permanente entre estudiantes?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	3%
A VECES	57	53%
NUNCA	48	44%
TOTAL	108	100%

Tabla N° 14. Clases de inglés promoviendo la interactividad.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Lorena Benavides.

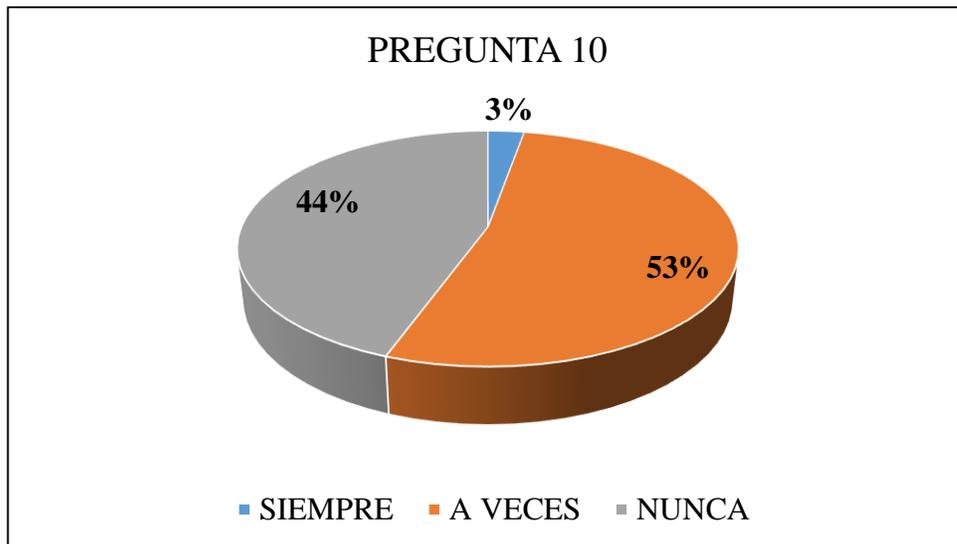


Gráfico N° 12. Clases de inglés promoviendo la interactividad.

Fuente: Tabla N°14.

Elaborado por: Lorena Benavides

Análisis

El 3% de los estudiantes encuestados considera que su profesor siempre planifica sus clases de inglés promoviendo la interactividad permanente entre estudiantes, el 53% manifiesta que a veces y el 44% nunca.

Interpretación

La gran mayoría de los estudiantes encuestados considera que su profesor a veces planifica sus clases de inglés promoviendo la interactividad permanente entre estudiantes. Según **GÓMEZ, L. (2011, p.56)**, *Interacción en Ambientes Híbridos de Aprendizaje*. “El análisis de la interactividad exige considerar de forma simultánea y articulada las actuaciones de los participantes y su interrelación lo que hace que el profesor y alumnos actúen el uno para el otro y entre sí con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.” De esta manera se considera se suma importancia mantener una interactividad permanente con los estudiantes lo que nos permitirá identificar que destrezas tiene mejor desarrolladas y en destrezas necesitan mayor refuerzo para de manera fortalecer el aprendizaje del idioma inglés.

PREGUNTA 11

¿A más de las pruebas escritas, utiliza su profesor otros mecanismos de evaluación como debates, charlas actuaciones; para lo cual utiliza escalas de valoración (rubricas) en la asignación de calificaciones?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	2%
A VECES	47	43%
NUNCA	59	55%
TOTAL	108	100%

Tabla N° 15. Mecanismos de evaluación como debates, charlas actuaciones.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Lorena Benavides.

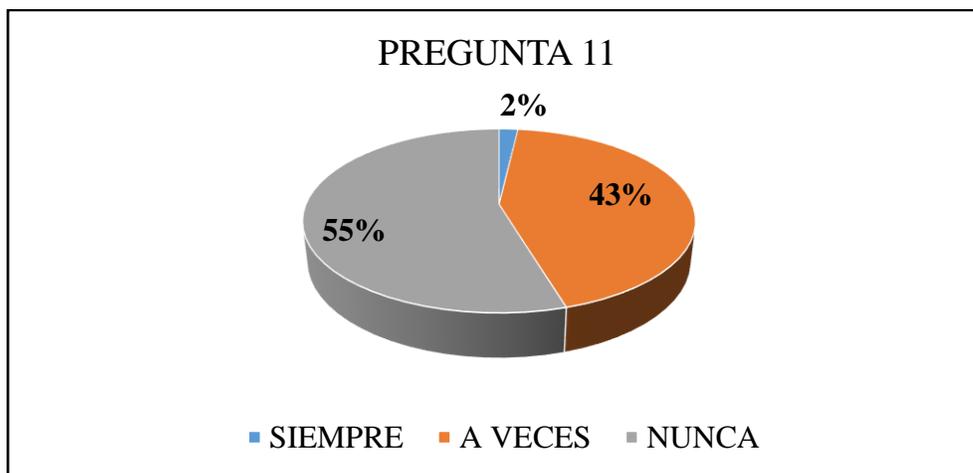


Gráfico N° 13. Mecanismos de evaluación como debates, charlas actuaciones.

Fuente: Tabla N°15.

Elaborado por: Lorena Benavides.

Análisis

El 2% de los estudiantes encuestados considera que su profesor siempre utiliza otros mecanismos de evaluación como debates, charlas actuaciones; para lo cual utiliza escalas de valoración (rúbricas) en la asignación de calificaciones, el 43% manifiesta que a veces y el 55% nunca.

Interpretación

La gran mayoría de los estudiantes encuestados considera que su profesor de inglés nunca utiliza otros mecanismos de evaluación como debates, charlas actuaciones; por lo cual no utiliza escalas de valoración (rúbricas) en la asignación de calificaciones. Según **MEDINA, M. & ADA VERDEJO, (2000, p.34), *Evaluación del Aprendizaje Estudiantil*** “La estrategia más recomendada para juzgar el mérito del producto de una pregunta para elaborar la respuesta consiste en la utilización de una rúbrica para su revisión y calificación. La rúbrica constituye una guía para establecer qué aspectos van a ser considerados en la revisión y calificación que facilita la labor evaluativa del docente.” Por lo tanto podemos adjuntar que las rúbricas son también factibles ya que proveen a los estudiantes la oportunidad de responder de una manera adecuada mediante niveles de calidad y permiten determinar el nivel de su respuesta o trabajo.

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DOCENTES

Una vez realizado las encuestas a los docentes se obtuvo los siguientes resultados:

PREGUNTA 1

1. ¿Utiliza usted medios tecnológicos para el desarrollo de la destreza oral de los estudiantes?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	67%
A VECES	1	33%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Tabla N° 16. Medios tecnológicos
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.
Elaborado por: Lorena Benavides.

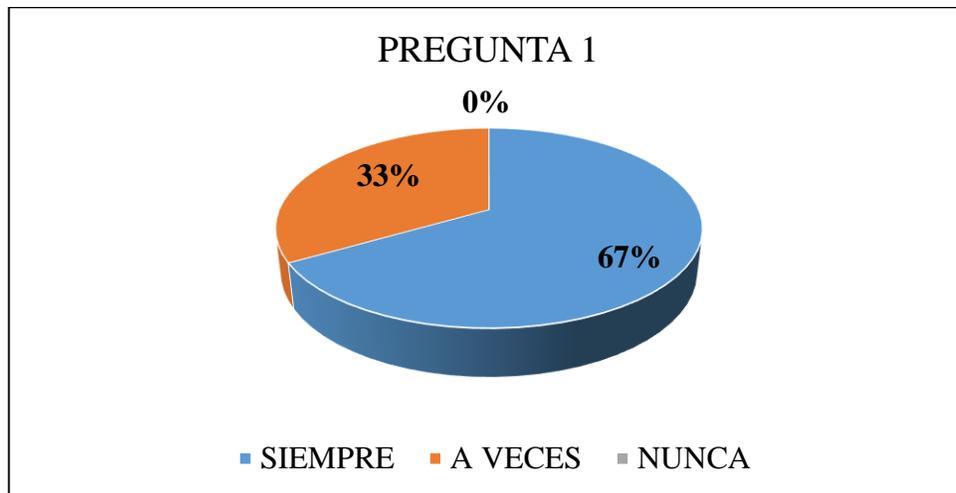


Gráfico N° 14. Medios tecnológicos
Fuente: Tabla N°16.
Elaborado por: Lorena Benavides.

Análisis

El 67% de los docentes encuestados considera que siempre utiliza medios tecnológicos para el desarrollo de la destreza oral de los estudiantes, el 33% a veces y el 0% nunca.

Interpretación

La mayor parte de los docentes encuestados afirma que siempre utiliza medios tecnológicos para el desarrollo de la destreza oral de los estudiantes. De esta manera se considera que los medios tecnológicos ayudan en el proceso de aprendizaje ya que ayuda a los estudiante a interactuar y aprender de una manera dinámica y significativa.

PREGUNTA 2

2. ¿Utiliza usted material audiovisual que propicie la interacción entre estudiantes y docente-estudiantes?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	33%
A VECES	2	67%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Tabla N° 17. Material audiovisual
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.
Elaborado por: Lorena Benavides.

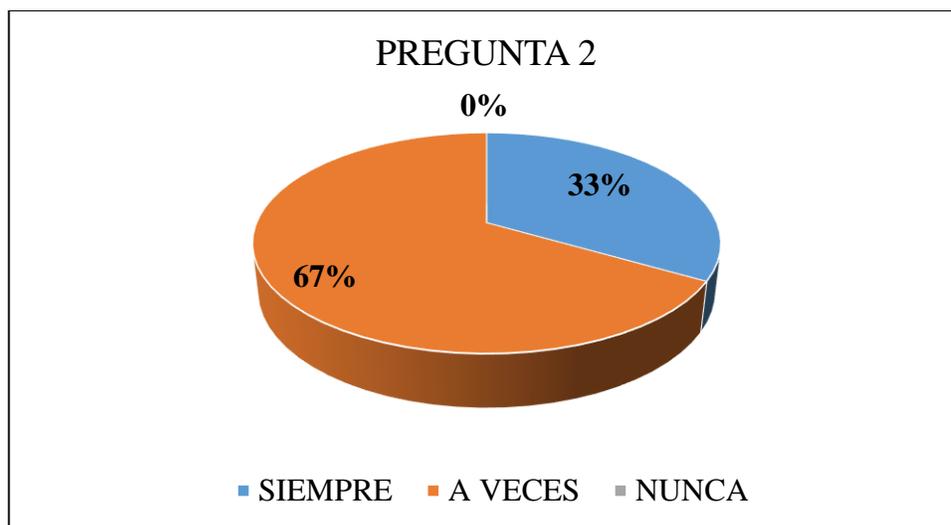


Gráfico N° 15. Material audiovisual
Fuente: Tabla N°17.
Elaborado por: Lorena Benavides.

Análisis

El 33% de los docentes encuestados considera que siempre utiliza material audiovisual que propicie la interacción entre estudiantes y docente-estudiantes, el 67% a veces y el 0% nunca.

Interpretación

La mayor parte de los docentes encuestados afirma que a veces utiliza material audiovisual que propicie la interacción entre estudiantes y docente-estudiantes. Por lo tanto se resalta la importancia que el material audiovisual tiene para propiciar la interacción entre estudiantes y docente-estudiantes.

PREGUNTA 3

3. ¿Utiliza usted medios tecnológicos como: el chat, video-conferencia para propiciar la interactividad entre estudiantes y docente dentro y fuera del aula de clase?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	33%
A VECES	1	33%
NUNCA	1	34%
TOTAL	3	100%

Tabla N° 18. Medios tecnológicos para propiciar la interactividad

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Lorena Benavides.

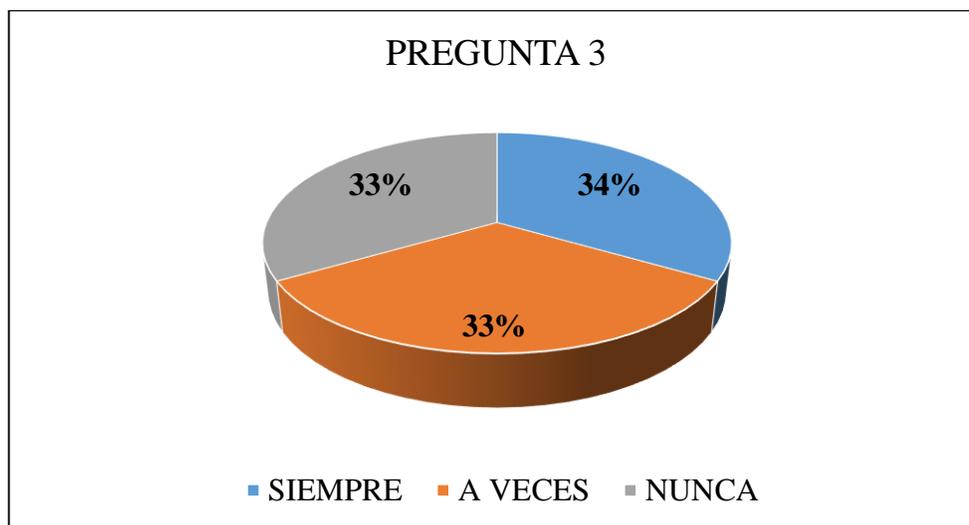


Gráfico N° 16. Medios tecnológicos para propiciar la interactividad.

Fuente: Tabla N°18.

Elaborado por: Lorena Benavides.

Análisis

El 33% de los docentes encuestados considera que siempre utiliza medios tecnológicos como: el chat, video-conferencia para propiciar la interactividad entre estudiantes y docente dentro y fuera del aula de clase, el 33% a veces y el 34% nunca.

Interpretación

Los docentes consideran que frecuentemente y en ocasiones importantes utiliza medios tecnológicos como: el chat, video-conferencia para propiciar la interactividad entre estudiantes y docente dentro y fuera del aula de clase ya que son fundamentales para mejorar el aprendizaje del idioma inglés.

PREGUNTA 4

4. ¿Utiliza actividades y juegos interactivos para la enseñanza de inglés?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	33%
A VECES	2	67%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Tabla N° 19. Actividades y juegos interactivos

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Lorena Benavides.

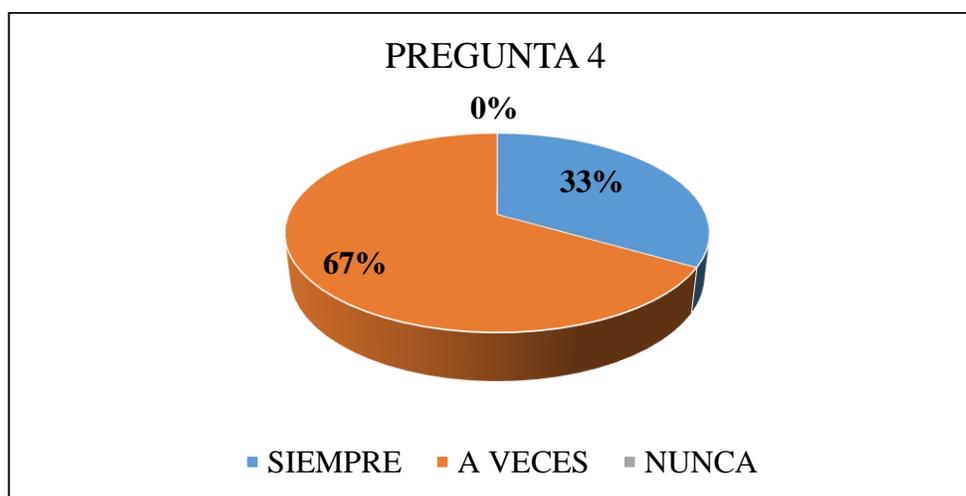


Gráfico N° 17. Actividades y juegos interactivos.

Fuente: Tabla N°19.

Elaborado por: Lorena Benavides.

Análisis

El 33% de los docentes encuestados considera que siempre utiliza juegos y actividades interactivas para la enseñanza del inglés, el 67% a veces y el 0% nunca.

Interpretación

La mayoría de los docentes afirma que a veces utilizan juegos y actividades interactivas para la enseñanza del inglés. De esta manera es conveniente recordar cuán importante es la utilización de juegos para motivar a los estudiantes aprender inglés de una manera más interactiva y divertida.

PREGUNTA 5

5. ¿Considera que sus estudiantes le agradan las clases de inglés?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	67%
A VECES	1	33%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Tabla N° 20. Clases de inglés

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Lorena Benavides.

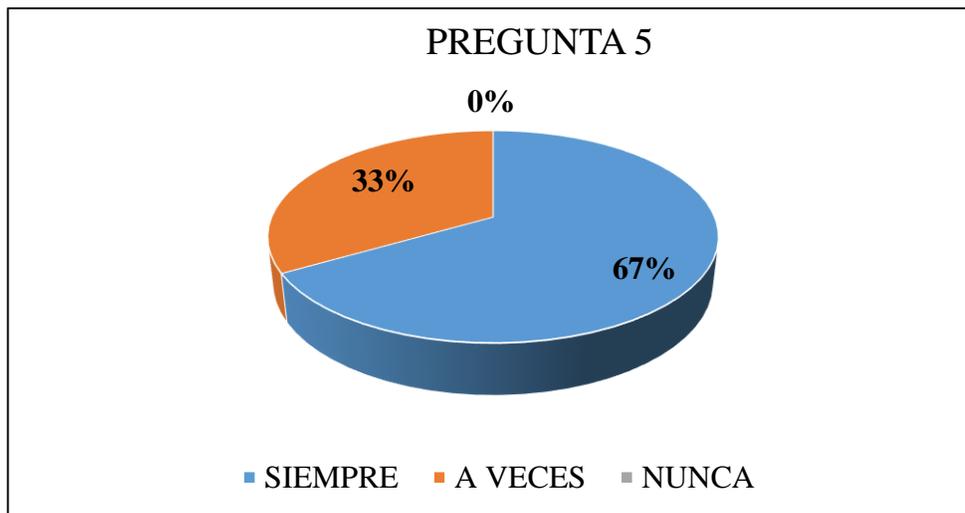


Gráfico N° 18. Clases de inglés

Fuente: Tabla N°20.

Elaborado por: Lorena Benavides.

Análisis

El 67% de los docentes encuestados considera a sus estudiantes siempre les agradan las clases de inglés, el 33% a veces y el 0% nunca.

Interpretación

La mayor parte de los docentes afirman que a sus estudiantes siempre les agradan las clases de inglés es decir que tienen en cuenta lo fundamental que es impartir clases que motiven a los estudiantes por aprender. Si el docente imparte clases innovadoras tendrá estudiantes interesados en el aprendizaje que miran el aprendizaje del idioma inglés como una forma incentivadora de aprender.

PREGUNTA 6

6. ¿Son sus clases de inglés motivadoras y dinámicas?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	67%
A VECES	1	33%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Tabla N° 21. Clases de inglés motivadoras y dinámicas

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Lorena Benavides.

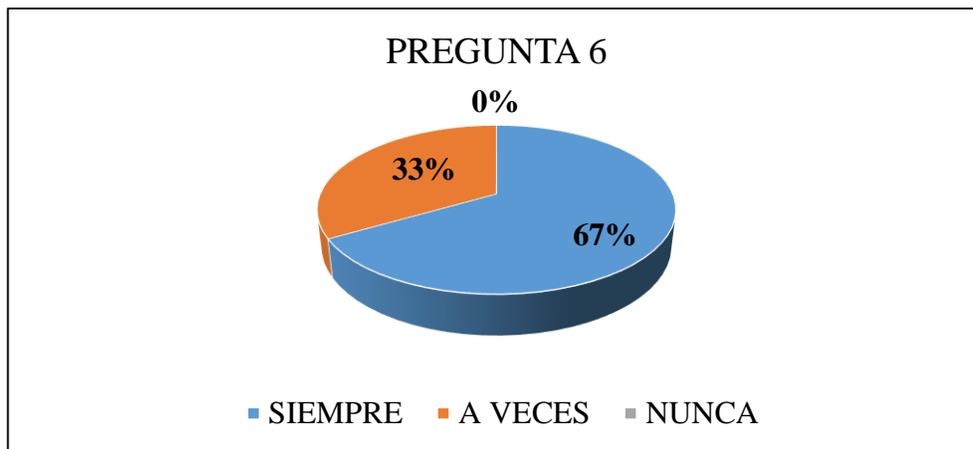


Gráfico N° 19. Clases de inglés motivadoras y dinámicas.

Fuente: Tabla N°21.

Elaborado por: Lorena Benavides.

Análisis

El 67% de los docentes encuestados considera que sus clases de inglés son siempre motivadoras y dinámicas, el 33% a veces y el 0% nunca.

Interpretación

La mayor parte de los docentes afirman que sus clases son siempre motivadoras y dinámicas por lo tanto es primordial mantener esa interactividad y dinamismo para de esta forma mejorar la interacción entre estudiantes y docentes recordando que para que los estudiantes aprendan de una mejor forma se requiere de unas clases interactivas.

PREGUNTA 7

7. ¿Enfatiza usted la pronunciación correcta del estudiante de palabras, frases y oraciones en inglés para lo cual utiliza y practica con ellos los signos fonéticos del idioma inglés?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	33%
A VECES	1	33%
NUNCA	1	34%
TOTAL	3	100%

Tabla N° 22 Pronunciación correcta del estudiante de palabras, frases y oraciones en inglés

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Lorena Benavides.

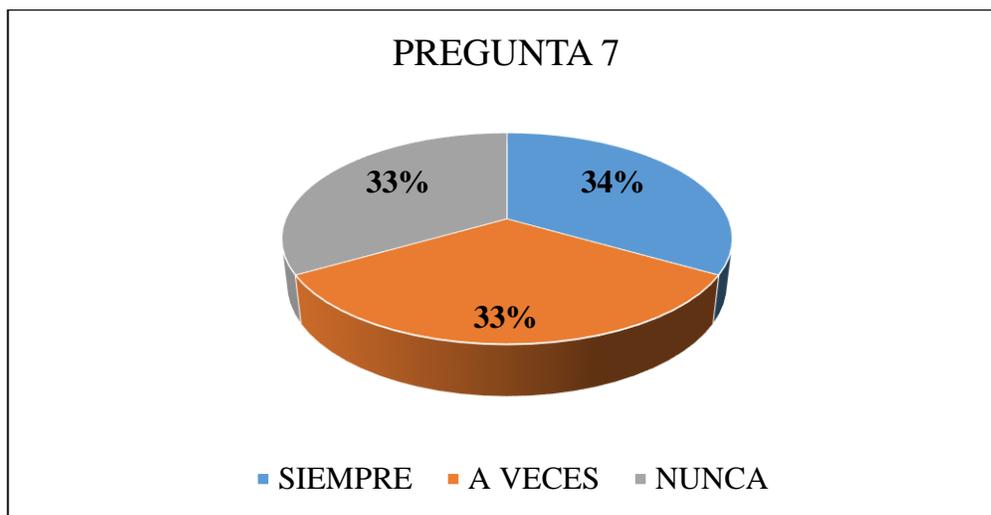


Gráfico N° 20. Pronunciación correcta del estudiante de palabras, frases y oraciones en inglés

Fuente: Tabla N°22.

Elaborado por: Lorena Benavides.

Análisis

El 33% de los docentes encuestados considera que siempre enfatiza la pronunciación correcta del estudiante de palabras, frases y oraciones en inglés para lo cual utiliza y practica con ellos los signos fonéticos del idioma inglés, el 33% a veces y el 34% nunca.

Interpretación

De acuerdo a las respuestas de los docentes se considera que hay un equilibrio en sus respuestas por lo que es primordial recordar que es muy importante ayudar a los estudiantes a mejorar su pronunciación para de esta manera mejoren su manera de comunicarse.

PREGUNTA 8

8. ¿Propicia usted actividades de interacción como role plays, entrevistas y debates para mejorar la destreza del speaking en el idioma inglés?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	2	67%
NUNCA	1	33%
TOTAL	3	100%

Tabla N° 23. Actividades de interacción como role plays, entrevistas y debates.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Lorena Benavides.

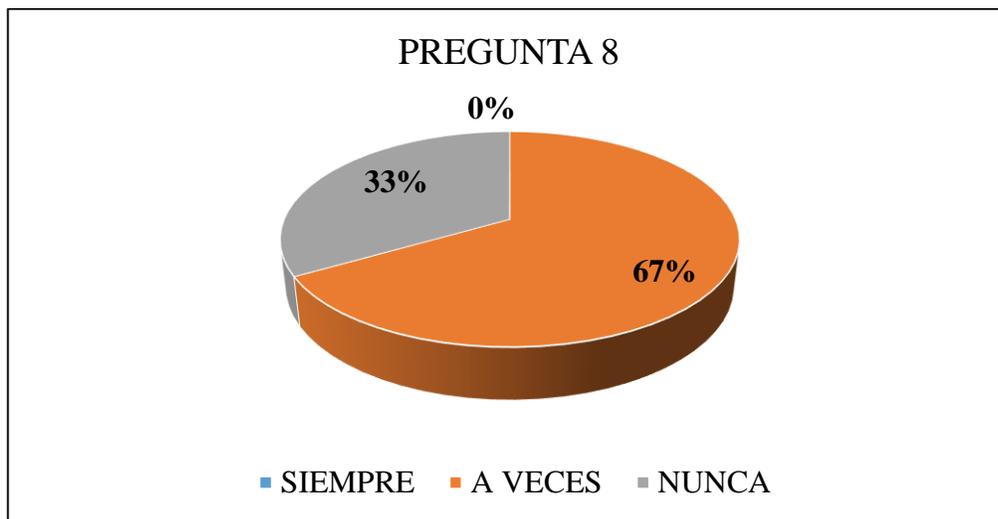


Gráfico N° 21. Actividades de interacción como role plays, entrevistas y debates.

Fuente: Tabla N°23.

Elaborado por: Lorena Benavides.

Análisis

El 0% de los docentes encuestados considera que siempre propicia usted actividades de interacción como role plays, entrevistas y debates para mejorar la destreza del speaking en el idioma inglés, el 67% a veces y el 33% nunca.

Interpretación

La mayoría de los docentes considera que a veces propicia usted actividades de interacción como role plays, entrevistas y debates para mejorar la destreza del speaking en el idioma inglés. Por consiguiente es fundamental motivar a los docentes que utilicen actividades que ayuden a los estudiantes a mejorar a destreza del speaking.

PREGUNTA 9

9. ¿Incentiva a sus estudiantes en la utilización de expresiones faciales y movimientos corporales al momento de pronunciar o intervenir en conversaciones en el idioma inglés?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	33%
A VECES	1	33%
NUNCA	1	34%
TOTAL	3	100%

Tabla N° 24. Utilización de expresiones faciales y movimientos corporales.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Lorena Benavides.

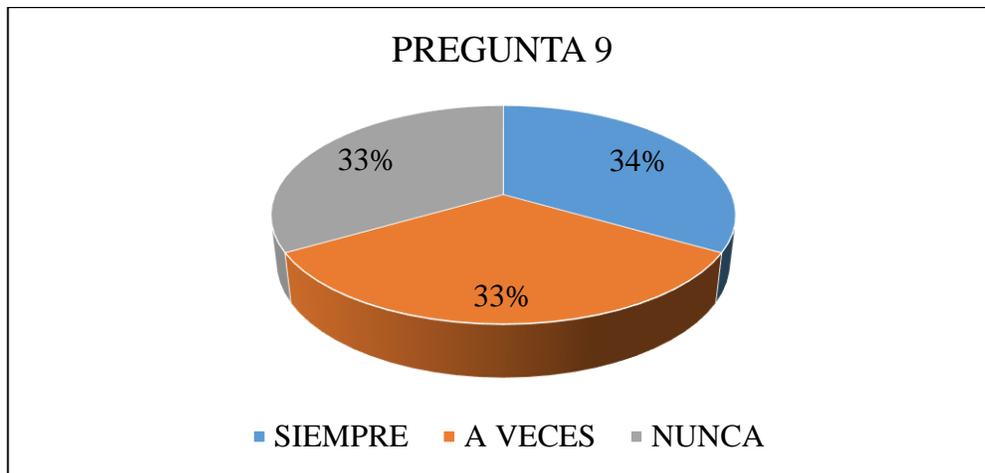


Gráfico N° 22. Utilización de expresiones faciales y movimientos corporales.

Fuente: Tabla N°24.

Elaborado por: Lorena Benavides.

Análisis

El 33% de los docentes encuestados considera que siempre incentiva a sus estudiantes en la utilización de expresiones faciales y movimientos corporales al momento de pronunciar o intervenir en conversaciones en el idioma inglés, el 33% a veces y el 34% nunca.

Interpretación

De acuerdo a los resultados de las encuestas se obtuvo un promedio en concluye que es de suma importancia incentivar a los estudiantes la utilización de expresiones faciales y movimientos corporales al momento de intervenir en conversaciones ya que ello ayuda a que dichas actividades se realicen de una manera más natural.

PREGUNTA 10

10. ¿Planifica sus clases de inglés promoviendo la interactividad permanente entre estudiantes?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	33%
A VECES	2	67%
NUNCA	1	0%
TOTAL	3	100%

Tabla N° 25. Interactividad permanente entre estudiantes

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiante.

Elaborado por: Lorena Benavides.



Gráfico N° 23. Interactividad permanente entre estudiantes

Fuente: Tabla N°25.

Elaborado por: Lorena Benavides.

Análisis

El 33% de los docentes encuestados considera que siempre planifica las clases promoviendo la interactividad permanente entre estudiantes, el 67% a veces y el 33% nunca.

Interpretación

De acuerdo a los resultados de las encuestas se obtuvo que la mayoría de los docentes siempre planifica las clases promoviendo la interactividad permanente entre estudiantes lo cual es muy adecuado debido a que en el aprendizaje del idioma inglés es necesario realizar actividades que ayuden a los estudiantes a mejorar todas sus destrezas especialmente la del hablar.

PREGUNTA 11

11. ¿A más de las pruebas escritas, utiliza usted otros mecanismos de evaluación como debates, charlas actuaciones; para lo cual utiliza escalas de valoración (rúbricas) en la asignación de calificaciones?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	2	67%
NUNCA	1	33%
TOTAL	3	100%

Tabla N° 26. Mecanismos de evaluación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Lorena Benavides.

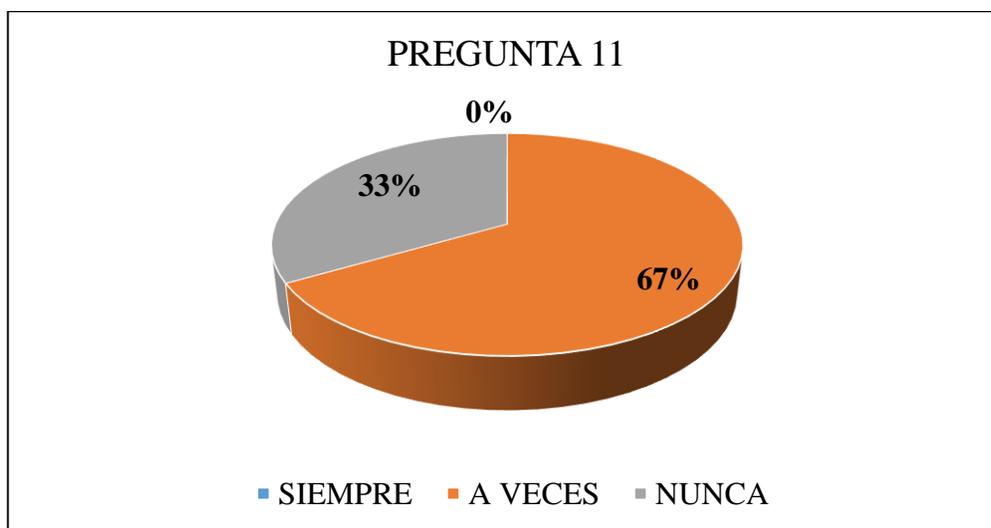


Gráfico N° 24. Mecanismos de evaluación

Fuente: Tabla N°26.

Elaborado por: Lorena Benavides.

Análisis

El 0% de los docentes encuestados considera que a más de las pruebas escritas siempre utiliza usted otros mecanismos de evaluación como debates, charlas actuaciones; para lo cual utiliza escalas de valoración (rúbricas) en la asignación de calificaciones, el 67% a veces y el 33% nunca.

Interpretación

De acuerdo a los resultados de las encuestas se obtuvo que la mayoría de los docentes a veces utiliza usted otros mecanismos de evaluación como debates, charlas actuaciones; para lo cual utiliza escalas de valoración (rúbricas) en la asignación de calificaciones. Por lo tanto es indispensable motivar a los docentes la utilización de rúbricas para la asignación de calificaciones las mismas que ayudan a mejorar el proceso de asignación de calificaciones.

4.3. Verificación de la hipótesis

Para la solución del problema planteado y de conformidad con la hipótesis se trabajará con la prueba del chi cuadrado.

En la comprobación de la hipótesis se utiliza las siguientes preguntas realizadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Luis A. Martínez.

Preguntas:

- **Pregunta 1:** ¿Utiliza su profesor medios tecnológicos para el desarrollo de la destreza oral de los estudiantes?
- **Pregunta 4:** ¿Utiliza su profesor actividades y juegos interactivos para la enseñanza de inglés?
- **Pregunta 7:** ¿Enfatiza su profesor la pronunciación correcta del estudiante de palabras, frases y oraciones en inglés para lo cual utiliza y practica con ellos los signos fonéticos del idioma inglés?
- **Pregunta 10:** ¿Planifica su profesor clases de inglés promoviendo la interactividad permanente entre estudiantes?

El proceso utilizado para la verificación de la hipótesis es el siguiente:

- Matriz de Frecuencias Observadas.
- Matriz de Frecuencias Esperadas.
- Planteamiento de la Hipótesis.
- Regla de Decisión.
- Cálculo de χ^2
- Determinación del chi cuadrado crítico.
- Conclusión.

4.3.1. Matriz de Frecuencias Observadas

Tabla N° 27. Frecuencias Observadas

Alternativas	Categorías			Subtotal
	Siempre	A veces	Nunca	
Pregunta 1 ¿Utiliza su profesor medios tecnológicos para el desarrollo de la destreza oral de los estudiantes?	2	45	61	108
Pregunta 4 ¿Utiliza su profesor actividades y juegos interactivos para la enseñanza de inglés?	6	53	49	108
PREGUNTA 7 ¿Enfatiza su profesor la pronunciación correcta del estudiante de palabras, frases y oraciones en inglés para lo cual utiliza y practica con ellos los signos fonéticos del idioma inglés?	9	63	36	108
Pregunta 10 ¿Planifica su profesor clases de inglés promoviendo la interactividad permanente entre estudiantes?	3	57	48	108
SUBTOTALES	20	218	194	432

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Lorena Benavides.

4.3.2. Matriz de Frecuencias Esperadas

Tabla N° 28. Frecuencias Esperadas

Alternativas	Categorías			
	Siempre	A veces	Nunca	Subtotal
Pregunta 1 ¿Utiliza su profesor medios tecnológicos para el desarrollo de la destreza oral de los estudiantes?	5	54.5	48.5	108
Pregunta 4 ¿Utiliza su profesor actividades y juegos interactivos para la enseñanza de inglés?	5	54.5	48.5	108
PREGUNTA 7 ¿Enfatiza su profesor la pronunciación correcta del estudiante de palabras, frases y oraciones en inglés para lo cual utiliza y practica con ellos los signos fonéticos del idioma Inglés?	5	54.5	48.5	108
Pregunta 10 ¿Planifica su profesor clases de inglés promoviendo la interactividad permanente entre estudiantes?	5	54.5	48.5	108
SUBTOTALES	20	218	194	432

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Lorena Benavides.

4.3.3. Planteamiento de la Hipótesis

4.3.3.1. Modelo Lógico

Hipótesis Nula

Ho: La tecnología educativa no incide en el proceso de aprendizaje de la destreza de speaking (hablar) en el idioma inglés en los estudiantes de segundo de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Luis A. Martínez en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

Hipótesis Alternativa

H1: La tecnología educativa incide en el proceso de aprendizaje de la destreza de speaking (hablar) en el idioma inglés en los estudiantes de segundo de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Luis A. Martínez en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

4.3.3.2. Modelo Matemático

Ho: $O = E$

H1: $O \neq E$

4.3.3.3. Modelo Estadístico

$$X^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

4.3.4. Regla de Decisión

4.3.4.1. Grados de Confianza

$\alpha = 0.05$

95% de confiabilidad

4.3.4.2. Grados de Libertad

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (4-1) (3 - 1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$

Dónde:

gl = Grados de libertad

f = Filas de la tabla

c = Columnas de la tabla

Al 95% y con 6 gl X^2_t es igual a 12,5916

4.3.4. Cálculo de X^2_c

Tabla N° 29. Cálculo de X^2_c

FO	FE	(O - E)	(O - E) ²	(O - E) ² /E
2	5	-3	9	1.8
45	54.5	-9.5	90.25	1.6559
61	48.5	12.5	156.25	3.2216
6	5	1	1	0.2
53	54.5	-1.5	2.25	0.0412
49	48.5	0.5	0.25	0.0051
9	5	4	16	3.2
63	54.5	8.5	72.25	1.3256
36	48.5	-12.5	156.25	3.2215
3	5	-2	4	0,8
57	54.5	2.5	6.25	0.1146
48	48.5	-0.5	0.25	0.0051
432	432	0	514	X^2_c 15,59

$X^2_c = 15,59$

Fuente: Tablas 16 y 17

Elaborado por: Lorena Benavides.

4.3.4.1. Zona de rechazo de la hipótesis nula

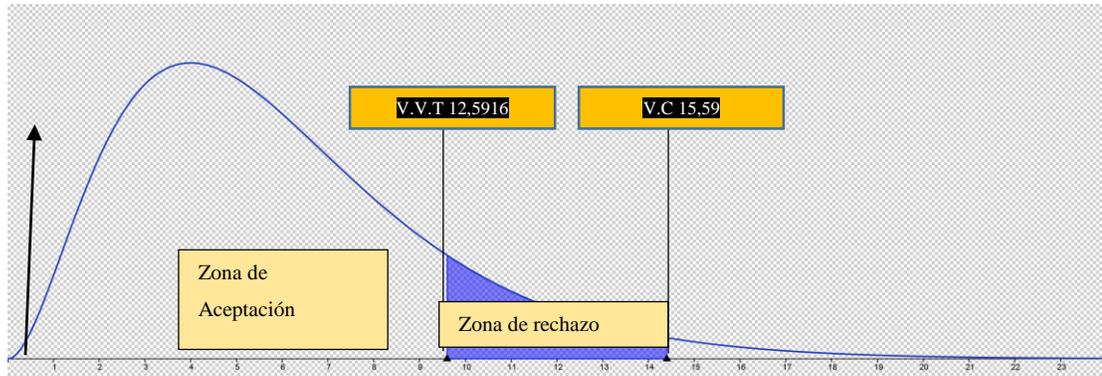


Gráfico No 25. Determinación X^2 Crítico.
Elaborado por: Lorena Benavides.

4.2.5. Conclusión

4.2.5.1 Regla de decisión

Si $X^2_c > X^2_t$ Se rechaza la H_0

Es decir $X^2_c 15,59 > X^2_t 5,99$

4.2.6.2 Decisión Estadística

El Chi cuadrado calculado (15,59) es mayor que el chi cuadrado teórico, (12,5916) por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: La tecnología educativa incide en el proceso de aprendizaje de la destreza de speaking (hablar) en el idioma inglés en los estudiantes de segundo de bachillerato general unificado de la unidad educativa Luis A. Martínez en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Una vez determinado el problema, desarrollado el marco teórico, planteado la hipótesis, definido los objetivos e identificadas las variables de estudio y determinados los resultados cuanti-cualitativos de la investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones trascendentales:

- La utilización de la tecnología educativa en los estudiantes es limitada es decir que los estudiantes no tienen la facilidad de recurrir a recursos tecnológicos para mejorar su aprendizaje del idioma inglés; esto se debe a que no existe la apertura para utilizar tecnología en el proceso de aprendizaje del idioma inglés lo que no permite a los estudiantes aprender de una manera innovativa.
- El grado de desarrollo de la destreza del speaking en los estudiantes presenta deficiencias, es decir que los estudiantes no tienen la facilidad de comunicarse con fluidez y seguridad en el idioma inglés; esto se debe a que la aplicación de actividades con un enfoque comunicativo como role plays, debates, entrevistas, etc. no se aplica constantemente para mejorar el nivel de Inglés en los estudiantes.
- La tecnología educativa es una herramienta de suma importancia ya que permite que el proceso de aprendizaje de speaking se desarrolle de una manera más eficiente e interactiva permitiendo a los estudiantes avanzar y dar un salto hacia el éxito. Además es de suma importancia que las clases de inglés sean impartidas con la

utilización de la tecnología para motivar a los estudiantes y por ende generar conocimientos actualizados lo que no ocurre al momento.

- La plataforma Schoology es una herramienta tecnológica que ayuda a los estudiantes a mejorar la destreza del speaking ya que permite la interacción y es una forma interactiva e interesante de aprender.
- Las clases de inglés deben ser impartidas con el uso de la tecnología educativa para generar conocimientos actualizados en relación al mejoramiento de la destreza del speaking.

5.2. RECOMENDACIONES

- Promover la utilización de la tecnología educativa como herramienta interactiva de aprendizaje de la destreza de speaking del idioma inglés.
- Implementar actividades comunicativas variadas como role plays, debates, diálogos, conversaciones, etc. cuyo objetivo principal sea motivar a los estudiantes a practicar y mejorar su nivel de inglés.
- Incentivar a los estudiantes a utilizar la tecnología para mejorar la destreza del speaking permitiéndoles actualizar sus conocimientos constantemente y ser investigadores e innovadores.
- Utilizar un manual de actividades interactivas para que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la destreza del speaking en el idioma inglés se realice de forma activa, eficiente y motivadora con la ayuda de recursos tecnológicos necesarios.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Manual de actividades interactivas utilizando la plataforma Schoology para mejorar la destreza del speaking de los estudiantes de segundo de bachillerato general unificado dela Unidad Educativa Luis A. Martínez.

6.2. DATOS INFORMATIVOS.

Institución: Unidad Educativa Luis A. Martínez.

Ciudad: Ambato.

Provincia: Tungurahua.

Dirección: calles Cevallos y Quito.

Jornada: vespertina.

6.3. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La presente propuesta es el resultado de un proceso de investigación realizado a través del diagnóstico, análisis y evaluación con la participación activa de docentes, estudiantes y autoridades educativas. Se realizó una investigación que permitió identificar los causales del problema y de esta manera ver su solución con la creación de la presente propuesta.

En la Unidad Educativa Luis A. Martínez la no utilización de la tecnología para mejorar la destreza del speaking conlleva a proponer el uso de herramientas tecnológicas tales como actividades interactivas y aulas virtuales que coadyuve a mejorar la calidad de la educación y lograr que el aprendizaje del idioma inglés sea más dinámico y divertido. Por lo tanto es necesario acudir a los beneficios que la tecnología puede proponer para el mejoramiento de la destreza del speaking en el idioma inglés. Es así como en la presente propuesta se utiliza la plataforma Schoology como herramienta tecnológica interactiva para mejorar la destreza del speaking con el fin de que los estudiantes mejoren de una manera significativa el desenvolvimiento en el idioma inglés.

La plataforma Schoology permite el estímulo de las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente permitiendo que el proceso de adquisición de nuevos conocimientos sea interactiva y vaya a la par con la predisposición del docente en renovar. En la actualidad el simple hecho de brindar conocimientos no es suficiente sino más bien incentivar a estudiantes la indagación, creatividad y una mentalidad abierta para la adquisición de nuevos conocimientos.

6.4. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta tiene como finalidad primordial dar una respuesta a la problemática existente cuyo principal objetivo es el de contribuir al desarrollo y mejoramiento de la enseñanza del idioma inglés mediante la creación de un manual de actividades interactivas utilizando la tecnología educativa en este caso el aula virtual Schoology para mejorar la destreza del speaking. De esta manera tanto docentes como estudiantes tendrán acceso a herramientas tecnológicas e interactivas que les permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y con el fin de mejorar el nivel de conocimientos del idioma inglés. Tomando en cuenta que las clases tradicionales conllevan a que los estudiantes pierdan el interés por aprender el idioma inglés se debe impartir clases interactivas y con el uso de la tecnología los estudiantes se encontrarán

entusiastas por el aprendizaje e incluso el rendimiento académico de los mismos mejorará satisfactoriamente.

Los beneficiarios directos será la comunidad educativa de la institución, por una parte los docentes tendrán la oportunidad de mejorar y actualizar sus métodos de enseñanza mediante la utilización de la tecnología para impartir sus clases de Inglés, por otra parte los estudiantes serán los más beneficiados ya que tendrán la oportunidad de conocer y aplicar la tecnología para mejorar su destreza comunicativa y para cumplir con sus actividades escolares, y por último toda la comunidad en si ya que observan como la Unidad Educativa está mejorando mediante la actualización y utilización de herramientas tecnológicas para el aprendizaje.

6.5. OBJETIVOS

6.5.1. Objetivo General

- Diseñar un manual de actividades interactivas utilizando la tecnología educativa para mejorar la destreza del speaking de los estudiantes de segundo de bachillerato general unificado dela Unidad Educativa Luis A. Martínez.

6.5.2. Objetivos Específicos

- Estructurar los contenidos y las instrucciones de las actividades interactivas del manual.
- Determinar los requerimientos de los estudiantes de segundo de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Luis A. Martínez para desarrollar el manual de actividades interactivas.

- Socializar el manual de actividades interactivas utilizando la plataforma Schoology.
- Evaluar el manual de actividades interactivas para determinar las ventajas que conlleva la utilización de la tecnología para mejorar la destreza del speaking.

6.6. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La realización de la propuesta es factible ya que cuenta con el apoyo de las autoridades, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Luis A. Martínez, debido a que, gracias a la utilización de la tecnología educativa los estudiantes podrán mejorar su rendimiento en la destreza del speaking. Si se utiliza la tecnología educativa de una manera adecuada se podrá mejorar la situación actual del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

La implementación de la tecnología educativa, cuenta con disponibilidad de recursos financieros pues no significa una gran inversión para la institución ya que posee el personal y la información necesaria para la puesta en marcha de la propuesta. Por consiguiente no se originará costos adicionales o los costos incurridos serán mínimos.

La Unidad Educativa Luis A. Martínez tiene toda la apertura para la puesta en marcha de la propuesta cuyo objetivo principal es el de capacitar y mantener actualizados los conocimientos de los docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6.7. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA-CIENTÍFICA

Plataformas Virtuales

En la actualidad existen un gran variedad de herramientas tecnológicas que ofrecen amplios beneficios a la comunidad educativa cuyo objetivo principal es mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, una de ellas son las plataformas virtuales.

Qué son las plataformas virtuales

Son páginas web cuyo objetivo principal es poner en contacto a una gran cantidad de profesionales, intercambiar conocimiento y experiencias, ofrecer empleo, etc. **ALASTRUEY (2011, p. 34) *La Gestión del conocimiento.***

Una plataforma virtual es un sistema de contenidos y recursos educativos que permiten a los docentes y estudiantes integrar herramientas con el fin de mantener una comunicación constante, crear grupos de trabajo y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tipos de plataformas Virtuales

Las plataformas virtuales se pueden clasificar de la siguiente manera:

- **Plataformas comerciales**
Son las que requieren de la compra de licencia para su adquisición.
- **Plataformas de software libre**
Son las que se adquieren de forma gratuita es decir sin costo alguno.

- **Plataformas de software propio**

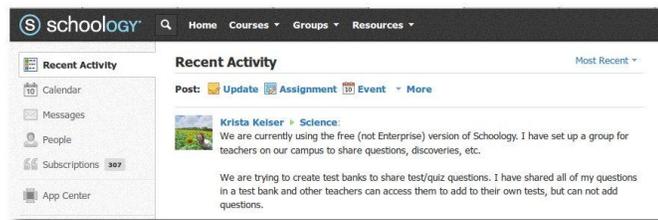
Son las que se implementan dentro de la misma institución.

Plataforma Schoology

La plataforma Schoology es una plataforma que facilita la interacción y el impacto en la educación de los estudiantes. Schoology es fácil de usar y los beneficiarios principales serán para a los estudiantes y docentes ya que es permite adquirir nuevos conocimientos, compartir opiniones, recursos y una gran variedad de elementos y actividades.

Con Schoology se puede crear grupos de estudiantes y disfrutar de todos los beneficios con solo acceder a un registro previo.

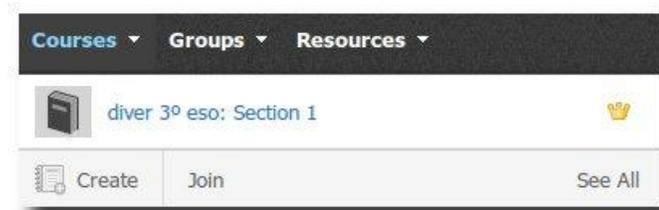
En la pantalla principal de Schoology se puede visualizar las actualizaciones recientes de grupos del usuario, notificaciones, etc. A la izquierda aparece menú con las opciones disponibles.



En el menú se puede apreciar lo siguiente:

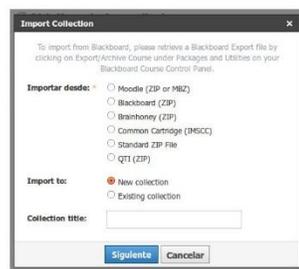
- Actividades recientes.
- Calendario.
- Mensajes.
- Personas.
- Suscripciones.

- Centro de aplicaciones: es muy importante ya que desde él se pueden añadir aplicaciones de terceros dividiéndolos en diferentes criterios: tipo, área, niveles, etc.



En la parte superior se encuentran opciones de creación de cursos y grupos así también los recursos permitiendo al usuario crear o subir los propios u otros compartidos por otros usuarios.

Una opción muy interesante es la opción de incorporar materiales ubicados en otras plataformas de aprendizaje.



La creación de un curso o grupo es muy sencillo, simplemente desde ese menú superior se escoge la acción deseada. Al momento de crear un curso las diversas actividades que ofrecen son diversas como por ejemplo:

- Añadir contenidos (asignar tareas, pruebas, archivos, enlaces, discusiones, álbumes, páginas.)
- Actualizar el curso, configurar y consultar el libro de calificaciones de los estudiantes.

- Crear y asignar medallas a los estudiantes para premiar por el esfuerzo y calificaciones. Anotar las faltas de asistencias.
- Consultar el listado de los estudiantes y ver las estadísticas.
- Añadir usuarios a respectivos cursos.
- Crear perfiles para cada asignatura.
- Organizar grupos de discusión y trabajo.
- Crear un calendario sincronizado con todos los estudiantes.
- Corregir y hacer anotaciones de las tareas de los alumnos, sin necesidad de repeticiones; manejar las calificaciones de una forma sencilla, con escalas personalizadas.
- Conectarse con educadores de todo el mundo e intercambiar ideas.

Ventajas de la plataforma Schoology

- Es atractiva y fácil de utilizar.
- Integra gran variedad de posibilidades en torno a un curso de formación y permite incluir recursos propios y externos alojados en otras plataformas.
- Permite instalar aplicaciones de terceros.
- Se puede instalar dispositivos móviles.
- Aprovecha la familiaridad de las herramientas y medios sociales para mejorar la comunicación y colaboración.
- Fortalece el proceso de aprendizaje mediante herramientas de comunicación, colaboración y publicación.

- Los instructores y estudiantes pueden crear, compartir e interactuar mediante la incorporación de herramientas de aprendizaje.

Metodología de la propuesta:

La metodología usada en la propuesta es el método comunicativo:

Método comunicativo

Según **LITTLEWOOD (1998)**, “El método comunicativo es la habilidad de comunicarse en una lengua extranjera”

El método comunicativo se refiere a desarrollar actividades que pretendan una comunicación real es decir es el proceso instructivo mediante materiales auténticos y actividades que permitan desarrollar la destreza oral en los estudiantes. Dichas actividades permiten a los estudiantes desenvolverse, practicar y mejorar su destreza comunicativa para de esta manera enfrentarse y desenvolverse con facilidad en cuanto a la comunicación del idioma inglés se refiere.

Para esta se debe tomar en cuenta que la comunicación no es solo un producto sino más bien un proceso permanente de aprendizaje mediante la interacción, desenvolvimiento y participación activa y frecuente de los estudiantes.

EL método comunicativo también pone énfasis en ayudar a los alumnos a usar la lengua de aprendizaje en una gran variedad de contextos y da importancia al aprendizaje de las funciones de la lengua. Su principal objetivo es ayudar a los alumnos a crear frases con significado en lugar de ayudarles a construir estructuras gramaticales perfectamente correctas o a conseguir una pronunciación perfecta. Esto significa que

el aprendizaje de la lengua extranjera se evalúa teniendo en cuenta cómo el alumno desarrolla su competencia comunicativa, la cual se podría definir como la capacidad que tiene el alumno para usar sus conocimientos sobre los aspectos formales y sociolingüísticos de la lengua para comunicarse de manera adecuada.

El método comunicativo se caracteriza por ser un enfoque de enseñanza general y no un método de enseñanza con prácticas de clase claramente definidas.

Características del método comunicativo, elaborada por David Nunan (1996):

1. Pone énfasis en la comunicación en la lengua extranjera a través de la interacción.
2. Introduce textos reales en la situación de aprendizaje.
3. Ofrece a los alumnos oportunidades para pensar en el proceso de aprendizaje y no sólo en la lengua.
4. Da importancia a las experiencias personales de los alumnos como elementos que contribuyen al aprendizaje del aula.
5. Intenta relacionar la lengua aprendida en el aula con actividades realizadas fuera de ella.

De este modo, las actividades realizadas en las clases basadas en el método comunicativo suelen incluir actividades en parejas y en grupo en las que se requiere la negociación y la cooperación de los alumnos, actividades enfocadas a adquirir fluidez que animen a los alumnos a aumentar su confianza, juegos de simulación (*role playing*) en los que los alumnos practican y desarrollan las funciones de la lengua, y también actividades enfocadas a adquirir un buen uso de la gramática y la pronunciación.

Actividades de clase utilizadas en el método comunicativo

- Juegos de simulación (*role playing*)
- Entrevistas
- Intercambio de información repartida entre alumnos
- Juegos
- Intercambio de idiomas
- Encuestas
- Trabajo en parejas
- Aprender enseñando

6.8. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La presente propuesta es un manual de actividades interactivas utilizando la plataforma Schoology con el fin de mejorar la destreza de speaking en los estudiantes.

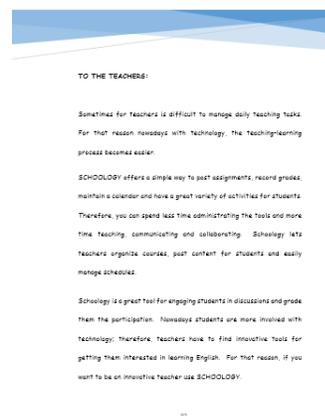
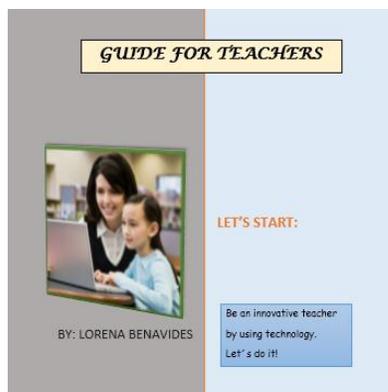
El presente manual consta de lo siguiente:

1. **Portada:** el nombre del folleto es “Learning English with technology” utilizando la plataforma Schoology.



2. TEACHER'S GUIDE: consta de lo siguiente:

- **Introducción:** es la bienvenida o presentación del manual para el docente.



• Pasos para crear la cuenta, un curso y un grupo.

HOW TO CREATE A SCHOOLGY ACCOUNT

1. Go to www.schoology.com and click on SIGN UP button.
2. Choose Instructor.



3. Fill out the registration form

The image shows a registration form titled "Sign up for Schoology". It has fields for "Name" (with "Lorena" and "Benavides" entered), "Email" (with "lorenabnavides_cp@hotmail.com" entered), "Password", and "Confirm Password". There is a checkbox for "I accept the Schoology Terms of Service" which is checked. At the bottom, there is a blue "Register" button.

4. Click on next and fill out the information about the course name you are going to create





AUTHOR: Lorena Benavides.

LEARNING ENGLISH WITH TECHNOLOGY



2015



INTRODUCTION

The purpose of this manual is to use Schoology platform to motivate students to improve speaking skill in an interactive and innovative way basically by using technology. This manual provides a guide for teachers and students of how to use and interact in the platform. It will help you to improve your skills and have fun while learning English. There are activities such as games, crosswords and role-plays to help teachers to improve and change their methodology in order to offer a qualified education to their students. ENJOY THIS MANUAL AND HAVE FUN LEARNING THIS AMAZING LANGUAGE ENGLISH!

CONTENTS

INDEX

WELCOME-----	1
INDEX -----	3
GUIDE FOR TEACHERS -----	4
TO THE TEACHERS: -----	5
HOW TO CREATE A SCHOOLOGY ACCOUNT-----	6
HOW TO CREATE A COURSE-----	8
HOW TO CREATE A GROUP -----	9
PROJECT #1 -----	11
PROJECT #2 -----	14
PROJECT #3 -----	17
PROJECT #4 -----	20
TOPICS FOR THE ORAL PART-----	23
RUBRICS FOR THE ORAL PART -----	25
STUDENTS' GUIDE -----	27
HOW TO CREATE A SCHOOLOGY ACCOUNT-----	28

GUIDE FOR TEACHERS



LET'S START:

Be an innovative teacher
by using technology.

Let's do it!

TO THE TEACHERS:

Sometimes for teachers is difficult to manage daily teaching tasks. For that reason, nowadays with technology the teaching-learning process becomes easier.

SCHOOLGY offers a simple way to post assignments, record grades, maintain a calendar and have a great variety of activities for students. Therefore, you can spend less time administrating the tools and more time teaching, communicating and collaborating. Schoology lets teachers organize courses, post content for students and easily manage schedules.

Schoology is a great tool for engaging students in discussions and grade them the participation. Nowadays students are more involved with technology; therefore, teachers have to find innovative tools for getting them interested in learning English. For that reason, if you want to be an innovative teacher use *SCHOOLGY*.

HOW TO CREATE A SCHOOLOGY ACCOUNT

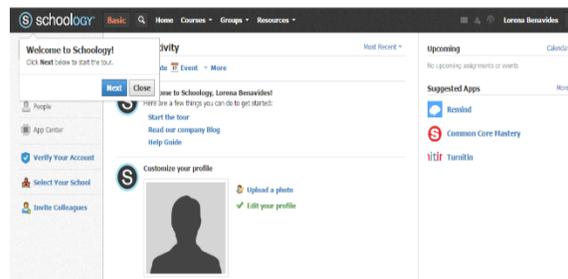
1. Go to www.schoology.com and click on SIGN UP button.
2. Choose Instructor.



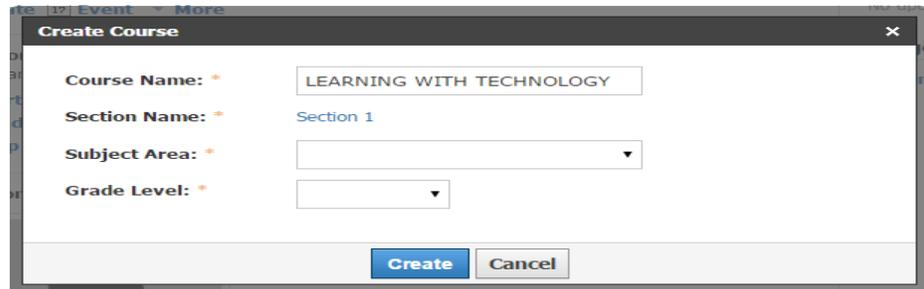
3. Fill out the registration form.

A screenshot of the Schoology registration form. The form is titled 'Sign up for Schoology' and has a 'Back' link. It contains several input fields: a name field with 'Lorena Benavides', an email field with 'lorebenavides_01@hotmail.com', and two password fields. There is a checkbox for 'Receive periodic Schoology updates' which is checked. At the bottom, there is a blue 'Register' button and a note: 'By clicking Register, you agree to our Privacy Policy & Terms'.

4. Click on next and fill out the information about the course name you are going to create.



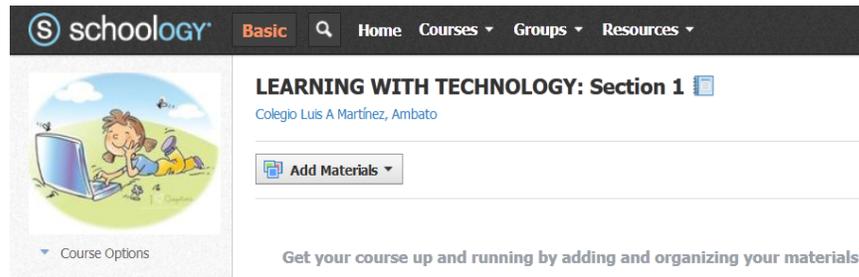
5. Fill out the information of the course name and choose a picture for the course.



The screenshot shows a 'Create Course' dialog box with the following fields:

- Course Name:** LEARNING WITH TECHNOLOGY
- Section Name:** Section 1
- Subject Area:** (empty dropdown menu)
- Grade Level:** (empty dropdown menu)

At the bottom of the dialog are two buttons: 'Create' and 'Cancel'.

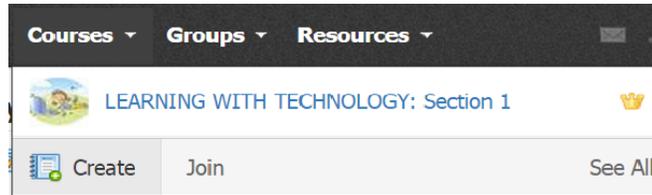


The screenshot shows the Schoology interface for a course page. The header includes the Schoology logo and navigation links: Basic, Home, Courses, Groups, and Resources. The course title is 'LEARNING WITH TECHNOLOGY: Section 1' and the location is 'Colegio Luis A Martínez, Ambato'. There is an 'Add Materials' button and a 'Course Options' dropdown menu. A message at the bottom reads: 'Get your course up and running by adding and organizing your materials'.

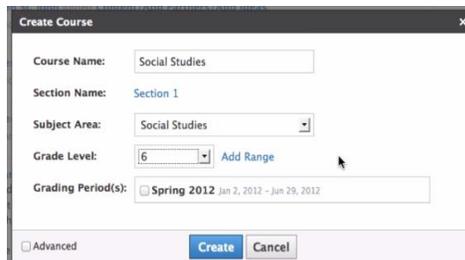
HOW TO CREATE A COURSE

To create a course in schoology you have to follow the following steps:

1. Click on the **Courses** and then click on **Create**.



2. Fill out the **Course Name and Section Name**.
3. Select the subject, grade and period.
4. Clic **Create** to finish.

A screenshot of the 'Create Course' dialog box. It contains the following fields: 'Course Name' (Social Studies), 'Section Name' (Section 1), 'Subject Area' (Social Studies), 'Grade Level' (6), and 'Grading Period(s)' (Spring 2012, Jan 2, 2012 - Jun 29, 2012). There is an 'Add Range' link next to the grade level and a 'Create' button at the bottom right.

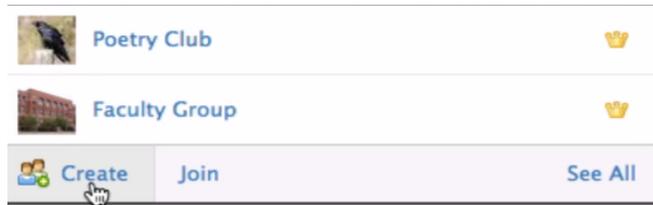
After you create your course you find a great variety of options such as the following:

- Materials
- Updates
- Gradebook
- Badges
- Attendance
- Members

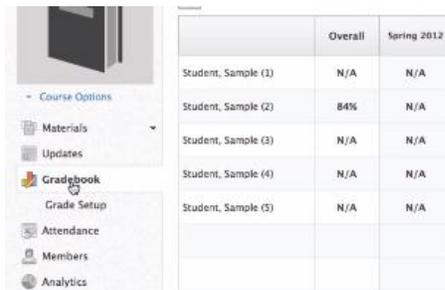
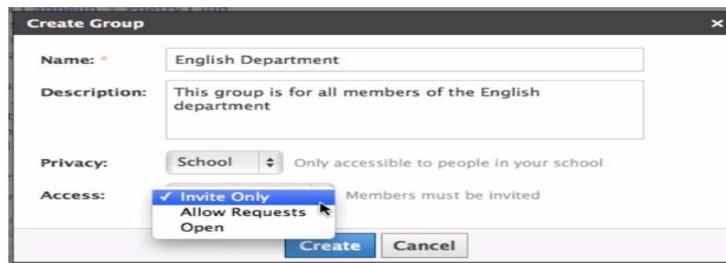


HOW TO CREATE A GROUP

1. Click on Group and then click on create.



2. Fill out the **Group Name** and **Description** (optional).
3. Set **Privacy** to determine who can view the group.
4. Set **Access** to determine who can join the group.
5. Clic **Create** to finish.



	Overall	Spring 2012
Student, Sample (1)	N/A	N/A
Student, Sample (2)	84%	N/A
Student, Sample (3)	N/A	N/A
Student, Sample (4)	N/A	N/A
Student, Sample (5)	N/A	N/A

PROJECT #1

Describing personalities

LESSON 1

INTRODUCING YOURSELF AND OTHERS

LESSON 2

DESCRIBING PERSONALITY TRAITS

LESSON 3

VIDEO, GAMES, AND SPEAKING TOPICS





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS
LESSON PLAN FORM



GROUP: Second Year of Bachillerato	
RECENT TOPIC WORK: DESCRIBING PERSONALITIES.	RECENT LANGUAGE WORK: verb to be, simple present, adjectives to describe people and personalities.
AIMS: To help students develop vocabulary and fluency for describing people and people's personalities.	
GENERAL OBJECTIVE: At the end of the class students will be able to talk about people's personalities using verb to be and simple present	
SPECIFIC OBJECTIVES	
<ul style="list-style-type: none"> a. To develop student's adjective vocabulary and grammar structure for describing people. b. To differentiate the rhythm and intonation while expressing themselves. c. To describe people personalities. d. To create a video describing their classmates' personality. 	
ASSESSMENT: dialogues, conversations, platform exercises and video.	
MATERIALS: Schoology platform	
https://www.youtube.com/watch?v=PRjfdSARNPI Video (introducing myself)	
ACTIVITIES	
LESSON 1 INTRODUCING YOURSELF AND OTHERS	<ul style="list-style-type: none"> - Video about how a person introduces himself. - Vocabulary and phrases for introducing yourself and others. - Exercises on the platform.

<p style="text-align: center;">LESSON 2 PERSONALITY TRAITS DIALOGUE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PPP Describing people personalities. - Personality traits exercises. - Activities about personalities.
<p style="text-align: center;">LESSON 3 VIDEO, GAMES AND SPEAKING TOPICS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Online games. - Topics for the speaking part. - Creation of the video.

(Sample template taken from Harmer, 2010)

PROJECT #2

MY FOOD PROJECT

LESSON 1

SINGULAR AND PLURAL

GIVE AND FOLLOW INSTRUCTIONS

LESSON 2

COUNTABLES AND UNCOUNTABLE NOUNS

LESSON 3

LET'S PRESENT MY FOOD PROJECT





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS
LESSON PLAN FORM



GROUP: Second Year of Bachillerato.	
RECENT TOPIC WORK: MY FOOD PROJECT	RECENT LANGUAGE WORK: countable and uncountable nouns, imperatives (commands), singular and plural.
AIMS: To help students present a project about a typical dish using the vocabulary and grammar learned.	
GENERAL OBJECTIVE: At the end of the class, students will be able to talk about their typical dish.	
SPECIFIC OBJECTIVES <ul style="list-style-type: none"> a. To distinguish singular and plural nouns. b. To give and follow instructions using imperatives. e. To differentiate countable and uncountable nouns while talking about food. 	
ASSESSMENT: dialogues, conversations, platform exercises and video.	
MATERIALS: Schoology virtual classroom	
ACTIVITIES	
LESSON 1 SINGULAR AND PLURAL GIVE AND FOLLOW INSTRUCTIONS	<ul style="list-style-type: none"> - Activities with food. - Singular and plural with food. - Giving and following instructions. - Exercises and games in the platform.

<p style="text-align: center;">LESSON 2</p> <p>COUNTABLES AND UNCOUNTABLES</p> <p>NOUNS</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Games with countable and uncountable. -Countable and uncountable exercises.
<p style="text-align: center;">LESSON 3</p> <p>LET'S PRESENT MY FOOD PROJECT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grouping work. - Presenting the food project orally.

(Sample template taken from Harmer, 2010)

PROJECT #3

A TRAVEL TO THE PAST

LESSON 1

WORKING WITH VERBS IN PAST

LESSON 2

SENTENCES AND QUESTIONS IN PAST TENSE

LESSON 3

TRAVELLING TO THE PAST





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS
LESSON PLAN FORM



GROUP: Second Year of Bachillerato.	
RECENT TOPIC WORK: A TRAVEL TO THE PAST.	RECENT LANGUAGE WORK: regular and irregular verbs, sentences and questions in simple past.
AIMS: To help students learn vocabulary and develops a great variety of activities in simple past.	
GENERAL OBJECTIVE: At the end of the class, students will be able to use grammar and vocabulary to talk about the past.	
SPECIFIC OBJECTIVES	
<ul style="list-style-type: none"> c. To use regular and irregular verbs. d. To make sentences and questions in simple past. f. To present a story using simple past. 	
ASSESSMENT: group work, questions, games in the platform.	
MATERIALS: Schoology platform, websites.	
ACTIVITIES	
LESSON 1 WORKING WITH VERBS IN THE PAST	<ul style="list-style-type: none"> -Verb in simple past. -Exercises in the simple past. -Games in the platform.
LESSON 2 SENTENCES AND QUESTIONS	<ul style="list-style-type: none"> -Simple past exercises. -Games and activities with sentences and questions.

<p style="text-align: center;">LESSON 3</p> <p style="text-align: center;">TRAVELLING TO THE PAST</p>	<ul style="list-style-type: none">- Story presentation.-Topics for the speaking part.
--	--

(Sample template taken from Harmer, 2010)

PROJECT #4

INTERACTIVE GAMES-ENGLISH FOR ALL SUBJECTS

LESSON 1

FAMILY GAMES

LESSON 2

OCCUPATION GAMES

LESSON 3

MATH, SOCIAL STUDIES AND SCIENCE WITH ENGLISH





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS
LESSON PLAN FORM



GROUP: Second Year of Bachillerato	
RECENT TOPIC WORK: INTERACTIVE GAMES-ENGLISH FOR ALL SUBJECTS.	RECENT LANGUAGE WORK: Vocabulary and grammar about different topics and subjects.
AIMS: To help students learn vocabulary and develops a great variety of activities while playing	
GENERAL OBJECTIVE: At the end of the class, students will be able to use a lot of vocabulary such us family and occupations and use different grammar structure in different subjects.	
SPECIFIC OBJECTIVES	
<ul style="list-style-type: none"> e. To use the platform to play interactive games. f. To use vocabulary and grammar structure to complete the games. g. To use the platform to learn grammar structure in different subjects. 	
ASSESSMENT: online games.	
MATERIALS: Schoology virtual classroom, websites.	
ACTIVITIES	
LESSON 1 MY FAMILY	<ul style="list-style-type: none"> - Family tree. - Matching family members. - Listening games. - Matching up.

<p style="text-align: center;">LESSON 2 OCCUPATIONS</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Matching occupations. -Hangman. -The wheel of fortune.
<p style="text-align: center;">LESSON 3 MATH, SOCIAL STUDIES AND SCIENCE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Match activities. -Additions coins. -Problems. - Identifying states of matter. - Listening games. - Writing physical properties. - Classifying living and non- living.

(Sample template taken from Harmer, 2010)

TOPICS FOR THE ORAL PART

PROJECT 1

- Introduce yourself.
- Introduce your classmate.
- Talk about your personality.
- Describe a friend using personality adjectives.
- Present a dialogue about personality traits.

PROJECT 2

- What do you usually have for breakfast, lunch and dinner?
- What do you have for lunch at the weekends?
- What is your favorite food?
- Who cooks in your family?
- Can you cook? If yes, what?
- Do you prefer eating at home or going to restaurants?
- Do you like Ecuadorian food? Why?
- What do you think about fast food?
- What is your favorite dessert? How often do you eat it?
- In your opinion which country has the best cuisine?
- Do you think a vegetarian diet is better than a diet that includes meat?
Why or why not?

PROJECT 3

- What things did you do when you were a child?
- What did you do in your last vacations?

- If you had the opportunity to go back to the past what things would you do differently?
- Talk about two games you used to enjoy when you were a child.
- Did you enjoy your childhood? Why?
- Did you have many friends in your childhood?

RUBRIC FOR THE ORAL PART

	Poor (1)	Fair (2)	Good (3)	Excellent (5)
Clarity	Poor All questions and answers were awkward and incomprehensible.	Fair Questions and answers were awkward and incomprehensible to understand at times.	Good Questions or answers were awkward at times but always understandable.	Excellent Questions and answers were clear and comprehensible.
Pronunciation	Poor Student's pronunciation was incomprehensible.	Fair Student's pronunciation made understanding difficult.	Good Student's pronunciation was understandable with some error.	Excellent Student's pronunciation was like a native speaker.
Fluency	Poor Student was unable to ask or respond to questions.	Fair Student took a long time to ask and respond to questions.	Good Students were able to ask and answer the questions with little difficulty.	Excellent Students were able to communicate clearly with no difficulty.
Comprehension	Poor Student was unable to comprehend questions. Questions had to be repeated.	Fair The student showed little comprehension of questions. Questions had to be repeated.	Good The student understood most of what was asked of him/her.	Excellent The student fully understood the questions asked and answered correctly.
Content	Poor Did not ask appropriate question for information, no response to question.	Fair Ask some inappropriate questions for information or answered question with very limited answers.	Good Gave appropriate questions for survey information but responses were limited in content.	Excellent Gave appropriate questions and good content in responses to questions.

TOTAL:.....

Adapted from: lesson planing for teachers.

STUDENTS' GUIDE



AUTHOR: Lorena Benavides

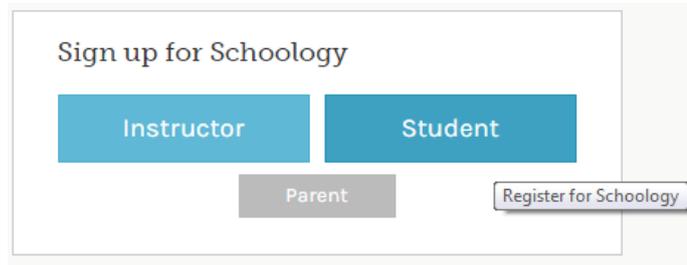
2015

**LET'S
START:**

**HAVING
FUN WHILE
LEARNING
IS
AMAZING.**

HOW TO CREATE AN ACCOUNT

1. Go to www.schoolology.com and click on SIGN UP button.
2. Choose Students.

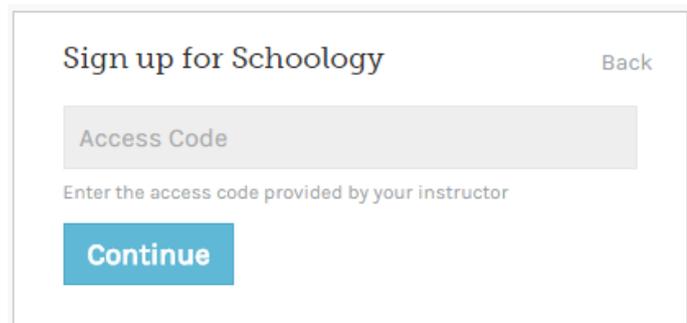


Sign up for Schoology

Instructor Student

Parent Register for Schoology

3. Write the access code provided by the instructor or teacher.



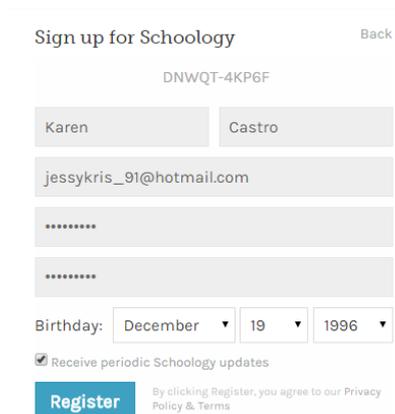
Sign up for Schoology Back

Access Code

Enter the access code provided by your instructor

Continue

4. Provide your email and tell your first and last name.



Sign up for Schoology Back

DNWQT-4KP6F

Karen Castro

jessykris_91@hotmail.com

.....

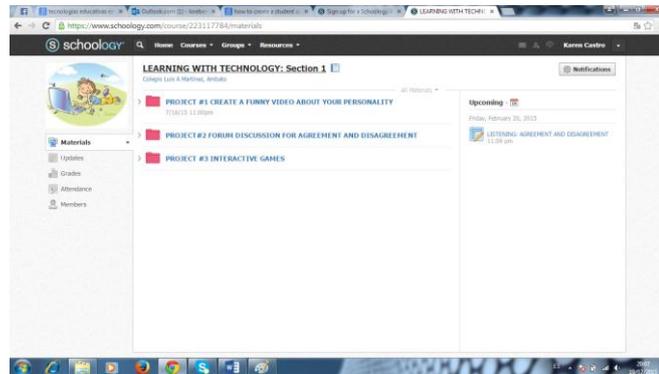
.....

Birthday: December 19 1996

Receive periodic Schoology updates

Register By clicking Register, you agree to our Privacy Policy & Terms

4. Once you have filled up all the information, you have access to all the information the teacher provides.



PROJECT # 1

SCHOOLGY

CREATE A VIDEO
DESCRIBING STUDENT'S
PERSONALITY



**ALL THE INFORMATION AND ACTIVITIES ARE ON THE
PLATFORM**

Introducing yourself:

- My name is ...
- I'm
- Nice to meet you
- I'm glad to meet you
- Pleased to meet you;
- How do you do
- Let me introduce myself
- I'd like to introduce myself



Introducing others:

- Jame, please meet Nicky.
- I'd like you to meet my friend/ brother ...
- Peter, have you met Nicolas?
- This is my friend ...
- I'd like you to meet Lore.
- I'd like to introduce you to Bryan.
- Lola, this is Barbara. Barbara this is Lola
- May I introduce ... to you?

DIALOGUE EXAMPLE:

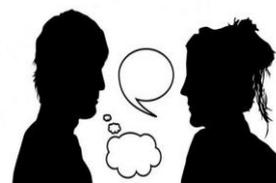
Andres: Hi! My name is Andres Litter, the new manager.

William: Hi! I'm William O'Brian. Nice to meet you, Mr Andres Litter.

John: William, please meet Mr Steve Lynch, my assistant

Jack: How do you do?

Nicolas: How do you do?



PROJECT #1

The screenshot shows the Schoology course page for 'LEARNING WITH TECHNOLOGY: Section 1'. The main heading is 'PROJECT #1 DESCRIBING PERSONALITIES'. Below this, there are three lesson folders: 'LESSON #1 INTRODUCING YOURSELF AND OTHERS', 'LESSON #2 PERSONALITY TRAITS', and 'LESSON #3 VIDEO, GAMES AND SPEAKING TOPICS'. The left sidebar contains navigation options like 'Materials', 'Updates', 'Gradebook', 'Badges', 'Attendance', 'Members', and 'Analytics'. The user's name 'Lorena Benavides' is visible in the top right corner.

The screenshot shows a document viewer displaying a document titled 'PHRASES_FOR_INTRODUCING_YOURSELF_AND_OTHERS.docx'. The document content includes the following text:

PHRASES FOR INTRODUCING YOURSELF AND OTHERS

USEFUL PHRASES

- My name is ...
- I'm
- Nice to meet you
- I'm glad to meet you
- Pleased to meet you;
- How do you do
- Let me introduce myself
- I'd like to introduce myself

To the right of the list is a cartoon illustration of three people: a man in a green shirt, a man in a white shirt holding a microphone, and a woman in a blue shirt.

LEARNING WITH TECHNOLOGY: Section 1 ► PROJECT #1 DESCRIBING PERSONALITIES ► LESSON #1 INTRODUCING YOURSELF AND OTHERS
VIDEO INTRODUCING MYSELF

◀ Prev Next ▶

INTRODUCING_MYSELF_video_ACTIVITIES.docx

Download File 75% 1 / 1

INTRODUCING MYSELF

Watch the video and answer the following questions.

- 1) What is his name?
.....
- 2) What is his occupation?

.....
- 3) What did he design
.....
- 4) What other activities does he do?
.....

Course Options

Materials

- Updates
- Gradebook
- Badges
- Attendance
- Members
- Analytics

Access Code
DNWQT-4KP6F [Reset](#)

PROJECT # 2

MY FOOD PROJECT



PROJECT #2

The screenshot shows the Schoology interface for a course titled "LEARNING WITH TECHNOLOGY: Section 1" and "PROJECT #2 MY FOOD PROJECT". The user is logged in as "Lorena Benavides". The course content is organized into three lessons:

- LESSON #1 SINGULAR AND PLURAL-GIVE AND FOLLOW INSTRUCTIONS
- LESSON #2 COUNTABLES AND UNCOUNTABLES
- LESSON #3 LET'S PRESENT MY FOOD PROJECT

The left sidebar contains navigation options: Course Options, Materials, Updates, Gradebook, Badges, Attendance, Members, and Analytics.

The document viewer displays a worksheet titled "COUNTABLES AND UNCOUNTABLES EXERCISES.docx". The content includes:

COUNTABLES AND UNCOUNTABLES

1. Complete the table with countable and uncountable nouns.

uncountable	Countable
coffee	apple

2. Write C for countable and U for uncountable.

- apple _____
- sugar _____
- ice cream _____
- tomatoes _____
- bread _____
- salt _____
- sugar _____
- sugar _____
- sugar _____

The document viewer displays a worksheet titled "FOOD EXERCISES.docx". The content includes:

FOOD EXERCISES

1. LOOK AT THE PICTURES AND FIND THE WORDS IN THE WORD SEARCHING

The worksheet features several food-related images: a cup of coffee, a slice of pizza, a sandwich, a carton of milk, a bowl of cereal, an orange, a tomato, and a carrot. Below the images is a word search grid:

A	P	P	L	E	C	A	K	E	S
C	A	R	R	O	T	S	M	E	A
O	C	B	P	R	N	A	I	G	N
F	U	N	E	A	T	U	L	G	D
F	Z	Z	B	N	A	S	K	S	W
E	V	M	A	G	W	A	R	S	I
E	E	W	T	E	A	G	I	O	C
T	O	M	A	T	O	E	C	L	H
C	H	E	E	S	E	S	E	T	S

PROJECT # 3

A TRAVEL TO THE PAST



PROJECT #3

The screenshot shows the Schoology interface for a course titled "LEARNING WITH TECHNOLOGY: Section 1" and "PROJECT#3 A TRAVEL TO THE PAST-". The user is logged in as Lorena Benavides. The left sidebar contains navigation options: Course Options, Materials, Updates, Gradebook, Badges, Attendance, Members, and Analytics. The main content area shows a list of materials:

- LESSON #1 WORKING WITH VERBS IN PAST
- LESSON #3 SENTENCES AND QUESTIONS
- LESSON#3

The screenshot shows the document viewer for "SIMPLE_PAST_EXERCISES.docx". The document content is as follows:

SIMPLE PAST EXERCISES
SENTENCES AND QUESTIONS

1. Unscramble the words to form the questions

1. pizza? / like / you / Did / be /

2. to / many / did / come? / How / people like / party

The screenshot shows the document viewer for "TOPIC_FOR_THE_SPEAKING_PART_IN_THE_PAST.docx". The document content is as follows:

TOPIC FOR THE SPEAKING PART

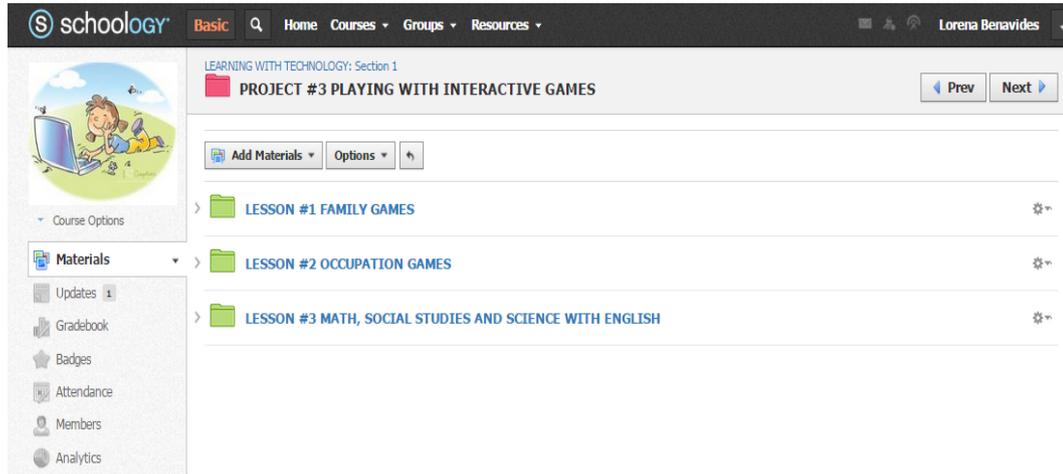
1. What things did you do when you were a child?
2. What did you do in your last vacations?
3. If you had the opportunity to go back to the past what things would you do different.
4. Talk about two games you used to enjoy when you were a child.

PROJECT # 4

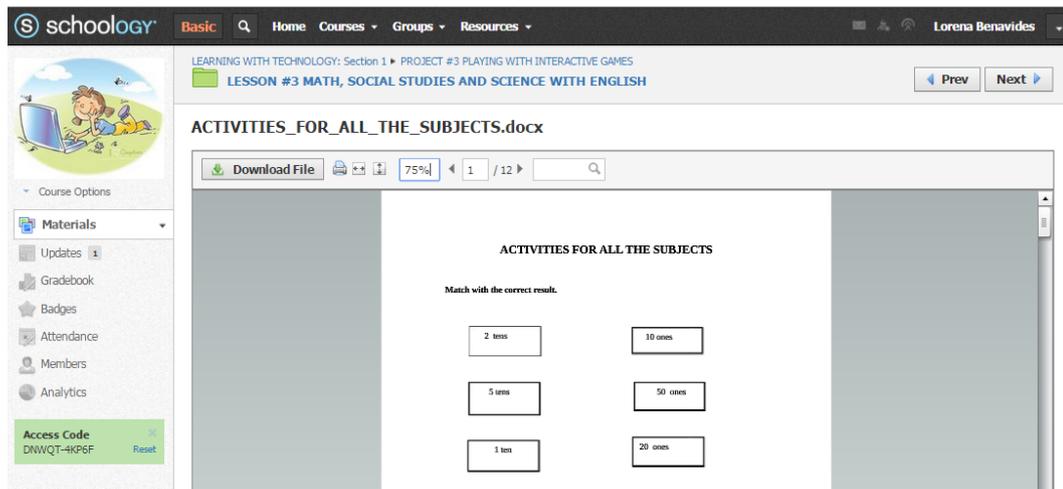
ENGLISH FOR ALL THE SUBJECTS



PROJECT # 4



The screenshot shows the Schoology interface for a course titled "LEARNING WITH TECHNOLOGY: Section 1". The main heading is "PROJECT #3 PLAYING WITH INTERACTIVE GAMES". The left sidebar contains navigation options: Course Options, Materials, Updates (1), Gradebook, Badges, Attendance, Members, and Analytics. The main content area lists three lesson folders: "LESSON #1 FAMILY GAMES", "LESSON #2 OCCUPATION GAMES", and "LESSON #3 MATH, SOCIAL STUDIES AND SCIENCE WITH ENGLISH". Each folder has a gear icon for settings. At the top right, there are "Prev" and "Next" navigation buttons. The user's name "Lorena Benavides" is visible in the top right corner.



The screenshot shows the Schoology interface for the document "ACTIVITIES_FOR_ALL_THE_SUBJECTS.docx" within the "LESSON #3 MATH, SOCIAL STUDIES AND SCIENCE WITH ENGLISH" folder. The document viewer shows a "Download File" button, a progress bar at 75%, and page navigation (1 / 12). The document content includes the title "ACTIVITIES FOR ALL THE SUBJECTS" and the instruction "Match with the correct result." Below this, there are six boxes for matching: "2 tens", "5 tens", "1 ten", "10 ones", "50 ones", and "20 ones". The left sidebar is identical to the previous screenshot, and the user's name "Lorena Benavides" is visible in the top right corner.

6.9. MODELO OPERATIVO

Tabla N° 30 Modelo operativo

FASE	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSO	RESPONSABLES	TIEMPO
Socialización	Socializar con los estudiantes y docentes los beneficios del manual de actividades interactivas utilizando la plataforma Schoology para mejorar la destreza del speaking.	Reunión con el coordinador responsable del área de inglés y docentes de la unidad educativa para conocer la estructura del manual.	Manual, proyector, computador, memory flash e internet.	Investigadora y coordinador responsable del área de inglés de la unidad educativa.	Una semana.
Planificación	Determinar con el docente las actividades que se van a utilizar en el desarrollo del manual.	Taller con autoridades, docentes y estudiantes de la unidad educativa.	Manual, docentes y estudiantes de la unidad educativa.	Investigadora.	Una semana.
Ejecución	Ejecutar y cumplir con lo establecido en la propuesta durante el proceso enseñanza-aprendizaje.	Aplicación y desarrollo de las actividades que contiene el manual de actividades interactivas.	Manual de actividades interactivas.	Investigadora, docentes y estudiantes.	Tres semanas.
Evaluación	Evaluar la efectividad de la implementación del manual de actividades interactivas.	Evaluar los resultados a través de una entrevista al docente y aplicación de actividades a los estudiantes.	Entrevistas y encuestas.	Investigadora.	Una semana.

Elaborado por: Lorena Benavides.

6.10. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Para la aplicación de la propuesta se ha desarrollado la fase de sociabilización con los docentes de inglés y las autoridades de la unidad educativa, los mismos que son los responsables de la administración de la misma ya que serán los encargados de dar a conocer el manual a los estudiantes. Las fases de socialización y capacitación sobre el uso del manual de actividades interactivas utilizando la plataforma Schoology para mejorar la destreza del speaking de los estudiantes tienen la finalidad de que la fase de ejecución sea eficiente y se lleve a cabo sin ningún contratiempo. La propuesta se llevará a cabo bajo la autorización de las autoridades y docentes del área de inglés de la Unidad Educativa Luis A. Martínez.

6.11 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Mi trabajo de evaluación se ha realizado en la Unidad Educativa Luis. A. Martínez. La previsión de la evaluación consta de dos partes: La primera se establece en relación a las siguientes preguntas.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades de la institución y la investigadora
¿Por qué evaluar?	Par conocer el grado de aceptación del manual de actividades interactivas y sus ventajas en el aprendizaje de la destreza de speaking
¿Para qué evaluar?	Para conocer si la propuesta dio resultados positivos y si se alcanzó los objetivos planteados.

¿Quién evalúa?	La investigadora y los docentes del área de inglés.
¿Cuándo evaluar?	Cada vez que sea necesario.
¿Cómo evaluar?	Mediante una presentación de actividades comunicativas y través de la observación a los estudiantes en horas de clase.
¿Con qué evaluar?	Cuestionario y ficha de observación.

Tabla N° 32. Previsión de la evaluación.

Elaborado por: Lorena Benavides.

En la segunda parte se provee la utilización de la ficha de observación dirigida al docente de inglés el mismo que fue el encargado de la administración de la misma. Dicha ficha de observación se la puede encontrar en el Anexo 3 y muestra la aceptación y eficiencia de la propuesta dada a la problemática existente

BIBLIOGRAFIA

- ADA, A. (2002, p.56), *Guía para padres y maestros de niños bilingües*. Multilingual Matter.
- AGLUGLIARO, F. (2012, p.76), *Propuestas de actividades y metodologías específicas para el bilingüismo en ingeniería*. UNIVERSIDAD DE ALMERIA.
- ALCOCER, M. (2002, p.43), *Nuevas Tecnologías para futuros docentes*, (C. Z. Murillo, Ed.) Costa Rica: Universidad de Catilla, La Mancha.
- BURILLO, J., CAPDEVILLA, M. & CASSANY, D. (2006, p.55), *Las lenguas extranjeras en el aula*. España: Laboratorio Educativo.
- CABRERO, J. (2001, p.19), *Tecnología Educativa*. Venezuela: SADPRO.
- CORRALES, M. & GOMEZ, M. (2002, p.26), *Diseño de medios y recursos didácticos*. España: INNOVA.
- CENTRO DE NUEVAS INICIATIVAS (2008, p.43), *El conocimiento libre y los Recursos Educativos abiertos*.
- CRUZ, J. (2012). *Nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Ambato.Ecuador, C. d. (2008).
- GARCÍA J. (2004, p.35) *Ambiente con Recursos Tecnológicos*. EUNED Universidad Estatal a Distancia.
- GÓMEZ, L. (2011, p.56), *Interacción en Ambientes Híbridos de Aprendizaje*. Barcelona: UOC.
- GROSS, R. (2008, p.56), *Innovaciones y Experiencias Educativas*
- HERNÁNDEZ, R. (2003, p.36), *Mediación en el Aula, Recursos, Estrategias y Técnicas Didácticas*. Universidad Estatal a Distancia.
- INICIATIVAS, C. (2008, P.43), *El conocimiento libre y los Recursos Educativos abiertos*. (V. S. Innovación, Ed.) España: JUNTA DE EXTREMATURA.
- INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO (2006, p.76), *La Biblioteca: Un mundo de recursos para el Aprendizaje*. Subdirección General de Información y Publicación.

Medina, M. P. (2007), *Incidencias de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TICS*.

MEDINA, M. & ADA VERDEJO, (2000, p.34), *Evaluación del Aprendizaje Estudiantil*. San Juan, Puerto Rico: Isla Negra.

MONTES, E. (2012, p.34), *Juegos para aprender Inglés*. ISBN.

PANQUEVA, A. (2004, p.67), *Fundamentos de Tecnología Educativa*. Universidad Estatal a Distancia.

PERTARI, J. (2012, p.78), *Habilidades de la lengua*. CEDIL.

PONSEN, J. (1994, p.138), *La Tecnología Educativa en España*. Salamanca, España: EUROPA, ARTES GRÁFICAS.

PROFESORADO (2004, p.76), *Nuevas formas de aprendizaje de Lenguas Extranjeras*. Secretaría General Técnica.

PROFESORADO, I. (2001, p.67), *Metodología en la enseñanza del Inglés*. Madrid: SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA.

QUIROZ, J. (2001). *Diseño y moderación de entornos virtuales de aprendizaje*. Santiago de Chile: UOC (Universidad Oberta de Cataluña).

RAMAJOS, T. & FERNÁNDEZ, R. (1991, p.21), *Las Nuevas Tecnologías en la educación primaria, un viaje diferente*. Marín Alvarez Hnos.

SANZANO, A. (2003, p.35), *Psicología del rendimiento*. Barcelona: UOC.

Sevilla, D. (2010). *Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y su influencia en el desarrollo de las destrezas del idioma Inglés*.

TENCIO, J. CATRO MONGE, J & CORRALES MORA, M. (2008, p.34), *Informática Educativa: Ampliando escenarios para el aprendizaje*. EUNED.

TWOMBLY, E. (2004, p.10), *Edades & Etapas: Actividades de aprendizaje para niños*. San José: Universidad Estatal a Distancia.

VÁSQUEZ, V. (2002, p.76) afirma, *Pronunciación del Inglés súper fácil*. México, D.F.: SELECTOR.

ANEXOS

Anexo 1 Encuesta realizada a los estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS



ENCUESTA PARA: Estudiantes

Objetivo: Determinar la tecnología educativa en el proceso de aprendizaje de la destreza de Speaking (hablar) en el idioma inglés.

Instrucciones: Sr/ Srta. Estudiante sírvase leer detenidamente cada pregunta y marque con una **x** la respuesta que usted considere conveniente. La veracidad de su información nos permitirá realizar un buen trabajo de investigación.

1. ¿Utiliza su profesor medios tecnológicos para el desarrollo de la destreza oral de los estudiantes?
SIEMPRE A VECES NUNCA

2. ¿Utiliza su profesor material audiovisual que propicie la interacción entre estudiantes y docente-estudiantes?
SIEMPRE A VECES NUNCA

3. ¿Utiliza su profesor medios tecnológicos como: el chat, video-conferencia para propiciar la interactividad entre estudiantes y docente dentro y fuera del aula de clase?
SIEMPRE A VECES NUNCA

4. ¿Utiliza su profesor actividades y juegos interactivos para la enseñanza de inglés?
SIEMPRE A VECES NUNCA

5. ¿Le gustan las clases de inglés?
SIEMPRE A VECES NUNCA

6. ¿Son las clases de inglés motivadoras y dinámicas?
SIEMPRE A VECES NUNCA
7. ¿Enfatiza su profesor la pronunciación correcta del estudiante de palabras, frases y oraciones en inglés para lo cual utiliza y practica con ellos los signos fonéticos del idioma inglés?
SIEMPRE A VECES NUNCA
8. ¿Propicia su profesor actividades de interacción como role plays, entrevistas y debates para mejorar la destreza del speaking en el idioma inglés?
SIEMPRE A VECES NUNCA
9. ¿Incentiva su profesor la utilización de expresiones faciales y movimientos corporales al momento de pronunciar o intervenir en conversaciones en el idioma Inglés?
SIEMPRE A VECES NUNCA
10. ¿Planifica su profesor clases de inglés promoviendo la interactividad permanente entre estudiantes?
SIEMPRE A VECES NUNCA
11. ¿A más de las pruebas escritas, utiliza su profesor otros mecanismos de evaluación como debates, charlas actuaciones; para lo cual utiliza escalas de valoración (rubricas) en la asignación de calificaciones?
SIEMPRE A VECES NUNCA

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2 Encuesta realizada a los docentes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS



ENCUESTA PARA: Docentes

Objetivo: Determinar la tecnología educativa en el proceso de aprendizaje de la destreza de Speaking (hablar) en el idioma inglés.

Instrucciones: Sr./Docente sírvase leer detenidamente cada pregunta y marque con una **x** la respuesta que usted considere conveniente. La veracidad de su información nos permitirá realizar un buen trabajo de investigación.

1. ¿Utiliza usted medios tecnológicos para el desarrollo de la destreza oral de los estudiantes?

SIEMPRE A VECES NUNCA

2. ¿Utiliza usted material audiovisual que propicie la interacción entre estudiantes y docente-estudiantes?

SIEMPRE A VECES NUNCA

3. ¿Utiliza usted medios tecnológicos como: el chat, video-conferencia para propiciar la interactividad entre estudiantes y docente dentro y fuera del aula de clase?

SIEMPRE A VECES NUNCA

4. ¿Utiliza actividades y juegos interactivos para la enseñanza de inglés?

SIEMPRE A VECES NUNCA

5. ¿Considera que sus estudiantes le agradan las clases de inglés?
SIEMPRE A VECES NUNCA
6. ¿Son sus clases de inglés motivadoras y dinámicas?
SIEMPRE A VECES NUNCA
7. ¿Enfatiza usted la pronunciación correcta del estudiante de palabras, frases y oraciones en Inglés para lo cual utiliza y practica con ellos los signos fonéticos del idioma Inglés?
SIEMPRE A VECES NUNCA
8. ¿Propicia usted actividades de interacción como role plays, entrevistas y debates para mejorar la destreza del speaking en el idioma Inglés?
SIEMPRE A VECES NUNCA
9. ¿Incentiva a sus estudiantes en la utilización de expresiones faciales y movimientos corporales al momento de pronunciar o intervenir en conversaciones en el idioma Inglés?
SIEMPRE A VECES NUNCA
10. ¿Planifica sus clases de inglés promoviendo la interactividad permanente entre estudiantes?
SIEMPRE A VECES NUNCA
11. ¿A más de las pruebas escritas, utiliza usted otros mecanismos de evaluación como debates, charlas actuaciones; para lo cual utiliza escalas de valoración (rubricas) en la asignación de calificaciones?
SIEMPRE A VECES NUNCA

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3: Ficha de Evaluación de la Propuesta



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Idiomas

Ficha de Evaluación de la Propuesta

Objetivo: Determinar resultados sobre la propuesta “Creación de un manual de actividades interactivas utilizando la plataforma Schoology para mejorar la destreza del speaking de los estudiantes de segundo de bachillerato general unificado dela Unidad Educativa Luis A. Martínez.”

Instrucciones: Sr/a docente sírvase leer determinadamente cada pregunta y complete la siguiente ficha de acuerdo a su criterio, la veracidad de su información nos permitirá realizar una buena evaluación de la propuesta.

Desarrollo:

Marque con una x la respuesta que considere conveniente.

1.- La presente guía a su parecer es

Excelente () Aceptable () Necesita mejorar ()

2.- ¿Cuál es la sección que Ud. considera más importante dentro de esta propuesta?

Lesson plans () Student’s guide () Teacher’s guide ()

3.- ¿Le gustaría hacer uso de este manual con sus estudiantes para mejorar en el aprendizaje del idioma inglés, especialmente de la destreza del speaking?

Si ()

No ()

Tal vez ()

4.- Según su criterio ¿Cuáles cree que son las ventajas de esta propuesta?

.....
.....
.....

5.-Si tuviera la oportunidad de mejorar esta propuesta, que le añadiría?

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4