



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGO
EDUCATIVO Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

TEMA:

“EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS Y EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA SHEKINA DE LA PROVINCIA DE
TUNGURAHUA DEL CANTÓN AMBATO”

AUTOR: RICARDO SANTIAGO GAVILANES PÉREZ.

TUTOR(A): Dra. Mg. CARMITA DEL ROCIÓNÚÑEZ LÓPEZ.

AMBATO-ECUADOR

2014

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Yo, Carmita del Rocío Núñez López; CC. **1801908490** en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación:

“EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA SHEKINA DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA DEL CANTÓN AMBATO” desarrollado por el egresado, Ricardo Santiago Gavilanes Pérez, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la representación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 12 de agosto del 2014

TUTOR

Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 12 de junio del 2014

AUTOR

Ricardo Santiago Gavilanes Pérez

C.C1803430030

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA SHEKINA DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA DEL CANTÓN AMBATO”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 12 de agosto del 2014

Autor

Ricardo Santiago Gavilanes Pérez

C.C1803430030

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

La Comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA SHEKINA DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA DEL CANTÓN AMBATO”**, presentado por el Sr. Ricardo Santiago Gavilanes Pérez Egresado de la Carrera de Psicología Educativa Promoción: marzo– agosto 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Mg. César O. Yamberlá
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Mg. Luis René Indacochea Mendoza
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo se lo dedico a toda mi familia que de alguna u otra manera siempre estuvo ahí para apoyarme, en especial a mi hija Emily Gavilanes que ha sido mi inspiración para poder formarme como ser humano y profesionalmente, mis padres que también son los merecedores de este trabajo ya que han sido mis mayores maestros terrenales quienes con dedicación y perseverancia me han educado, me han guiado y ayudado a desarrollarme con éxito en todos los ámbitos de mi vida.

Ricardo

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme dado a mis padres que con sus esfuerzos me han brindado la oportunidad de educarme profesionalmente.

A mis maestros, que de una u otra manera han contribuido en mi formación científica y personal, que me han transmitido tanto la formación científica, tecnológica y sobre todo llena de valores y superación.

A mi tutora la Dra. Mg. Rocío Núñez quien fue mi apoyo y me ayudo paso a paso con paciencia en la dirección de mi trabajo de investigación, para desarrollarme en mi profesión tanto científica como éticamente, teniendo gran transcendencia en la culminación exitosa de mi proyecto de investigación.

Ricardo Gavilanes

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA:	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN	3
1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO	7
1.2.3 PROGNOSIS	8
1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES	9
1.2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	9
1.2.6.1 DELIMITACIÓN DEL CONTENIDO:	9
1.2.6.2 DELIMITACIÓN ESPACIAL:	9
1.2.6.3 DELIMITACIÓN TEMPORAL:	9
1.3 JUSTIFICACIÓN	10
1.4 OBJETIVOS	10

1.4.1 OBJETIVO GENERAL	10
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	11

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	12
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	14
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	15
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	17
2.5 HIPÓTESIS.....	51
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	51

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	52
3.2 TIPOS DE INVESTIGACIÓN	52
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	53
3.3.1 POBLACIÓN.....	53
3.3.2 MUESTRA.....	54
3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	55
3.5 PLAN PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	58
3.6 PLAN PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	59
3.7 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	59

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS	60
4.2 INTERPRETACIÓN DE DATOS	73
4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	87

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES	91
5.2. RECOMENDACIONES	92

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS	93
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	93
6.3 JUSTIFICACIÓN	94
6.4 OBJETIVOS	94
6.4.1 OBJETIVO GENERAL	94
6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	94
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	95
6.6 FUNDAMENTACIÓN TÉCNICA-CIENTÍFICA	95
6.7 MATRIZ DE MODELO OPERATIVO	114
6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	115
6.9 PREVISIÓN DE EVALUACIÓN	115
BIBLIOGRAFÍA	116
ANEXOS	118

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Población y Muestra.....	54
Cuadro N° 2 Variable Independiente	55
Cuadro N° 3 Variable Dependiente.....	56
Cuadro N° 4 Plan para la Recolección	58
Cuadro N° 5 Enseñan a realizar mapas	60
Cuadro N° 6 Permiten criticar lo bueno	61
Cuadro N° 7 Estudiantes subrayan las ideas principales.....	62
Cuadro N° 8 Estudiante realiza sus propios conceptos	63
Cuadro N° 9 Enseñan a buscar a sus estudiantes información.....	64
Cuadro N° 10 Propias clasificaciones de contenidos	65
Cuadro N° 11 Enseñan a hacer y resolver de forma didáctica	66
Cuadro N° 12 Hacer y resolver crucigramas	67
Cuadro N° 13 Las clases siempre son motivadoras	68
Cuadro N° 14 Fácil relacionar al estudiante lo que aprende	69
Cuadro N° 15 Temas que se dan en clase.....	70
Cuadro N° 16 Estudiantes puedan hacer crítica	71
Cuadro N° 17 Estudiante realice su propio concepto.....	72
Cuadro N° 18 Tus profesores te enseñan mapas conceptuales	73
Cuadro N° 19 Te permiten criticar lo bueno	74
Cuadro N° 20 Tus profesores te hacen subrayar	75
Cuadro N° 21 Te enseñan a hacer tus propios conceptos.....	76
Cuadro N° 22 Tus profesores te enseñan a buscar información.....	77
Cuadro N° 23 Te permiten hacer tus propias clasificaciones.....	78
Cuadro N° 24 Hacer y resolver de forma didáctica.....	79
Cuadro N° 25 Tus profesores te enseñan a resolver crucigramas	80
Cuadro N° 26 Las clases que recibes siempre son motivadoras	81
Cuadro N° 27 Te hace fácil relacionar lo que aprendes	82
Cuadro N° 28 Los temas responden a tus intereses.....	83
Cuadro N° 29 El profesor te permite hacer crítica	84
Cuadro N° 30 Propio concepto sobre un tema	85

Cuadro N° 31 En tu cuaderno anotas lo más relevante	86
Cuadro N° 32 Descripción de la población	87
Cuadro N° 33 Especificación de lo estadístico	88
Cuadro N° 34 FRECUENCIA ESPERADA	89
Cuadro N° 35 GRADO DE LIBERTAD	89
Cuadro N° 36 CÁLCULO CHI CUADRADO (X ² C)	90
Cuadro N° 37 Modelo Operativo	114

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS	6
Gráfico N° 2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	17
Gráfico N° 3 Variable Independiente	18
Gráfico N° 4 Variable dependiente	19
Gráfico N° 5 Enseñan a realizar mapas	60
Gráfico N° 6 Permiten criticar lo bueno	61
Gráfico N° 7 Estudiantes subrayan las ideas principales	62
Gráfico N° 8 Estudiante realiza sus propios conceptos.....	63
Gráfico N° 9 Enseñan a buscar a sus estudiantes información	64
Gráfico N° 10 Propias clasificaciones de contenidos.....	65
Gráfico N° 11 Enseñan a hacer y resolver de forma didáctica.....	66
Gráfico N° 12 Hacer y resolver crucigramas	67
Gráfico N° 13 Las clases siempre son motivadoras	68
Gráfico N° 14 Fácil relacionar al estudiante lo que aprende.....	69
Gráfico N° 15 Temas que se dan en clase	70
Gráfico N° 16 Estudiantes puedan hacer crítica.....	71
Gráfico N° 17 Estudiante realice su propio concepto	72
Gráfico N° 18 Tus profesores te enseñan mapas conceptuales	73
Gráfico N° 19 Te permiten criticar lo bueno.....	74
Gráfico N° 20 Tus profesores te hacen subrayar	75
Gráfico N° 21 Te enseñan a hacer tus propios conceptos	76
Gráfico N° 22 Tus profesores te enseñan a buscar información	77
Gráfico N° 23 Te permiten hacer tus propias clasificaciones	78
Gráfico N° 24 Hacer y resolver de forma didáctica	79
Gráfico N° 25 Tus profesores te enseñan a resolver crucigramas.....	80
Gráfico N° 26 Las clases que recibes siempre son motivadoras	81
Gráfico N° 27 Te hace fácil relacionar lo que aprendes.....	82
Gráfico N° 28 Los temas responden a tus intereses	83
Gráfico N° 29 El profesor te permite hacer crítica.....	84
Gráfico N° 30 Propio concepto sobre un tema.....	85
Gráfico N° 31 En tu cuaderno anotas lo más relevante.....	86

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA SHEKINA DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA DEL CANTÓN AMBATO”

AUTOR. Ricardo Gavilanes

TUTOR: Dra. Mg. Rocío Núñez López

RESUMEN

Los docentes tuvieron una limitada capacitación en el dominio del desarrollo de contenidos y no de destrezas, existiendo una completa separación entre el nivel preescolar y el medio del desconocimiento de procesos para el desarrollo de destrezas como: observar, identificar, reflexionar, analizar, valorar, resolver y otras. Se oficializa la Actualización y Fortalecimiento Curricular, para el desarrollo de destrezas con criterio del desempeño que “expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño”

Existe estudiantes que no han avanzado en el aula y presentan dificultades en la comprensión, análisis, interpretación, reflexión y crítica, existiendo también limitaciones parafrasear, formular preguntas, imaginación visual de solución de problemas y otras dificultades que afectan el aprendizaje en las diferentes áreas del currículo.

Los estudiantes no aprovechan las oportunidades que se ofrece en los aprendizajes y no se alcanzan adecuadamente debido a que las docentes aplican metodologías tradicionales que no contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas que orienten el desarrollo del pensamiento humano reflejándose en un bajo desempeño escolar, en aprendizajes memorísticos, descontextualizados, nada funcionales ni significativos que se arrastra desde los primeros años de educación. En las enseñanzas y aprendizajes se desarrollan los ejes transversales de la Reforma Curricular, donde se detecta alumnos/as que tienen terror o no les gusta aprender con agrado, o no comprenden su significación, son estudiantes con grandes dificultades para aprender entendiendo y posteriormente saber utilizar aprendizajes de manera coordinada apoyadas en criterios didácticos organizados.

Palabras claves: Desarrollo, habilidades, cognitivas, aprendizajes, significativos, nociones, enseñanzas, habilidades, conocimientos, epistémicas.

INTRODUCCIÓN

Las investigaciones realizadas en diferentes partes del mundo han determinado que la importancia teórico – práctico.- Es importante y fundamental que el maestro este informado acerca de esta problemática, ya que desempeña un papel destacado para el desarrollo de las habilidades cognitivas, lo ideal fuera que estuviese entrenado para aplicar el desarrollo de los aprendizajes significativos estrategias necesarias para acompañar a este tipo de alumno en su proceso educativo

El propósito de impartir la enseñanza de habilidades cognitivas está en que el niño adquiera un sinnúmero de estrategias para la lograr resolver situaciones nuevas, con actitud crítica frente a los conocimientos adquiridos, y autonomía y control en el proceso de aprendizaje.

Existe el interés y compromiso de desarrollar nuevos métodos de aprendizaje educativo, planteando mejoras y proponiendo alternativas de solución para el estudiante.

Los aspectos más formales, y más relevantes que se estructura el presente trabajo se recopilan en VI capítulos:

El **PRIMER CAPÍTULO**, considera los problemas y su contextualización, el cual parte de un análisis de evidencias empíricas que encauzan su importancia, su justificación y que llevan a determinar objetivos de mi investigación motivo de este trabajo.

El **SEGUNDO CAPÍTULO**, desarrolla las categorías fundamentales basadas en la teoría científica disponible, con descriptores técnicos que permiten enfocar, comprender y explicar la problemática planteada.

El **TERCER CAPÍTULO**, referente a la metodología a seguir en el proceso de la investigación, y encausada al paradigma crítico propositivo, partiendo de un enfoque investigativo hasta llegar a la operacionalización de las variables, al análisis e interpretación de resultados de la investigación y que nos permite llegar a las conclusiones que como investigador se alcanza previa las recomendaciones que se arriba y que deben considerarse.

En el **CUARTO CAPÍTULO** el análisis y la interpretación de resultados de la investigación concretamente se demuestran gráficamente y se comprueba en pasteles los resultados de las encuestas

En el **QUINTO CAPÍTULO** conclusiones y recomendaciones en base a las variables y a los resultados de las encuestas.

En el **SEXTO CAPÍTULO** se considera la propuesta como una de las estrategias para el desarrollo de las habilidades cognitivas y el aprendizaje significativo de los niños y niñas beneficiarios de este trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA:

“EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA SHEKINA DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA DEL CANTÓN AMBATO”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

En **Ecuador** al igual que en muchos países latinoamericanos, los alumnos dedican muy poco tiempo al trabajo independiente, son dejados, irresponsables, no tienen hábitos de estudios, fundamentalmente en las consultas y actividad escolares.

La mayor parte es decir en un 75 % según el MEC creen que los estudiantes solo saben escuchar al docente, no se preocupan en satisfacer sus necesidades o sus dudas, no se puede desarrollar habilidad cognitiva con esa actitud, no toman notas y solo tienen por mal hábito el memorizar los apuntes para los exámenes lo cual denota desinterés por las clases de tipo expositivo.

En nuestro país se inició la Reforma Curricular en el año de 1994, por primera vez el desarrollo de destrezas se le consideró como un saber ser, un saber hacer, un saber actuar, saber conocer, estructuradas para potenciar el desarrollo de capacidades comunicativas.

Los docentes tuvieron una limitada capacitación en el dominio del desarrollo de contenidos y no de destrezas, existiendo una completa separación entre el nivel preescolar y el medio del desconocimiento de procesos para el desarrollo de destrezas como: observar, identificar, reflexionar, analizar, valorar, resolver y otras.

Se oficializa la Actualización y Fortalecimiento Curricular en el año 2010, para el desarrollo de destrezas con criterio del desempeño que “expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño”.

Sin embargo en el aula según MEC el 40% de estudiantes no han avanzado en el aula y presentan dificultades en la comprensión, análisis, interpretación, reflexión y crítica, existiendo también limitaciones para parafrasear, formular preguntas, imaginación visual de solución de problemas y otras dificultades que afectan el aprendizaje en las diferentes áreas del currículo.

En la provincia de **Tungurahua** según el departamento de Supervisión Educativa en el 87% de los estudiantes no han desarrollado las destrezas en el tiempo de vigencia de la Reforma Curricular, las habilidades cognitivas no han sido desarrolladas dando más importancia a los conceptos antes que a las destrezas, el modelo pedagógico tradicionalista que los docentes aplicaron no contribuyó en el alcance de las operaciones y procedimientos que puede usar el estudiante en su aprendizaje.

Según Rigney (2001) “las habilidades cognitivas bien logradas permiten a los alumnos que retengan y recuperen las diferentes clases de conocimientos y ejecución mediante las capacidades demuestren la lectura, imágenes, habla, escritura y dibujo.

En la **Escuela “Shekina”**, brinda una educación desde primero hasta séptimo grado de educación general básica, utilizando técnicas y estrategias inadecuadas que no aportan y ayudan en sus aprendizajes, los mismos no brindan oportunidades que facilita la interacción escolar y no alcanza adecuadamente sus niveles de rendimiento y desarrollo académico.

Podemos decir que existe pocos docentes que siguen aplicando metodologías tradicionales que no contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas que orienten el desarrollo del pensamiento humano reflejándose en un bajo desempeño escolar, en aprendizajes memorísticos, descontextualizados, nada funcionales ni significativos que se arrastra desde los primeros grados de educación básica.

En las enseñanzas y aprendizajes se desarrollan los ejes transversales de la Reforma Curricular, donde se detecta alumnos/as que tienen terror o no les gusta aprender con agrado, porque los maestros no tienen una buena pedagogía o no tienen una buena metodología para impartir sus enseñanzas a los estudiantes las mismas que se convierten en grandes dificultades para aprender a aprehender, manejando la utilización de los aprendizajes de manera coordinada apoyados en criterios didácticos organizados.

En varias ocasiones se practica un aprendizaje mecánica sin emplear técnicas depuradas, peor de animación o análisis de lo que se aprende sin desarrollar las habilidades cognitivas, sin extender su contenido, ni elementos explícitos del mismo, lo que provoca grandes dificultades y limitaciones en los aprendizajes significativos.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

EFECTOS

Aprendizaje no significativo ni funcional

Dificultades en sus aprendizajes y desarrollo cognitivo

Fracaso escolar

Deficientes métodos para elaborar análisis crítico

PROBLEMA

LIMITADO DESARROLLO DE LAS HABILIDAD DE GOGNITIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA SHEKINA”

CAUSAS

Inadecuados procesos de habilidades cognitivas

Técnicas de aprendizaje caducos

Bajo nivel de desempeño académico

Aprendizaje inapropiado

Gráfico N° 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS
Elaborado: Ricardo Gavilanes, 2014

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

En la escuela “Shekina” del cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua se observa que los docentes continúan con **Procesos de habilidades cognitivas inadecuados** se da mediante la memorización para lo cual los conceptos, son aprendidos por repetición lo que impide el desarrollo del razonamiento, análisis y crítica.

En esta institución se usan **de Técnicas de aprendizaje caducos**, el uso del subrayado, el parafraseo, el manejo de organizadores conceptuales y otros dando como resultado un aprendizaje limitado en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño que establece la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica.

La metodología aplicada por los maestros es pobremente activa, no promueve el aprendizaje, solo se concentra en el dictado la copia y la repetición que solo provocan desinterés y cansancio en el estudiante, desmotivándolo completamente con una metodología que ya no es funcional.

El bajo rendimiento académico al no ser tratado a tiempo y no observar las causas y factores que lo producen hace que se pueda llegar en un futuro a la deserción escolar puesto que el estudiante no le interesa aprender ya que la metodología utilizada no es la adecuada y no motiva al estudiante al aprendizaje

Aprendizaje inapropiado y su desconocimiento de procesos para el desarrollo de destrezas por parte de las profesores determina que se siga dando prioridad al aprendizaje exclusivo de conocimientos y no el saber hacer con sus niveles de complejidad limitando en los estudiantes la capacidad de análisis, de síntesis, de argumentación y reflexión.

1.2.3 PROGNOSIS

Si a futuro no se logra que los docentes adquieran habilidades cognitivas de enseñanza para lograr que los estudiantes estén en capacidad de analizar y comprender la información recibida, los estudiantes se sentirán frustrados al **lograr aprendizajes no significativos ni funcionales y con esto** tener dificultad de conseguir sus metas educativas.

Los docentes observarán **dificultades en sus aprendizajes y desarrollo cognitivo**, su esfuerzo por transmitir conocimiento a los estudiantes más bien desencadenándose en el fracaso escolar, su trabajo se perdió en la nada pues no lograrán ver reflejado en sus alumnos futuros líderes de la patria que logren cambiar en forma positiva la manera de pensar, se condujo a la **imposibilidad de elaborar un análisis crítico** de actuar, analizar y procesar la información para que se dé un cambio radical en las nuevas generaciones, con niveles de aprendizaje, razonamiento y crítica muy elevados.

En la escuela Shekina no se logrará el prestigio deseado, y los alumnos tendrán dificultad en ser promovidos al grado inmediato superior, ante el descontento de maestros, alumnos y padres de familia porque no se ayuda en el desarrollo adecuado de las habilidades cognitivas.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide el desarrollo de habilidades cognitivas en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del séptimo grado la Escuela Shekina de la Provincia de Tungurahua del Cantón Ambato.

1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Por qué los docentes no desarrollan habilidades cognitivas en los estudiantes de la escuela Shekina?
- ¿Cuáles son los procesos del aprendizaje significativo afectados por el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes de la escuela Shekina?
- ¿Qué alternativa de solución existirá en el desarrollo de habilidades cognitivas y el aprendizaje significativo de los niños y niñas del séptimo grado de la escuela Shekina?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.6.1 DELIMITACIÓN DEL CONTENIDO:

Campo: Educativo

Área: Psicología

Aspecto: Habilidades cognitivas y aprendizajes significativos

1.2.6.2 DELIMITACIÓN ESPACIAL:

Esta investigación se realizó con los niños y niñas de la Escuela Shekina de la Provincia de Tungurahua del Cantón Ambato.

1.2.6.3 DELIMITACIÓN TEMPORAL:

Marzo – septiembre 2014

1.3 JUSTIFICACIÓN

Importancia teórico – práctico.- Es importante y fundamental que el maestro este informado acerca de esta problemática, ya que desempeña un papel destacado para el desarrollo de las habilidades cognitivas, lo ideal fuera que estuviese entrenado para aplicar el desarrollo de los aprendizajes significativos estrategias necesarias para acompañar a este tipo de alumno en su proceso educativo

El propósito de impartir la enseñanza de habilidades cognitivas está en que el niño adquiera un sinnúmero de estrategias para la lograr resolver situaciones nuevas, con actitud crítica frente a los conocimientos adquiridos, y autonomía y control en el proceso de aprendizaje.

Existe el **interés** y compromiso de desarrollar nuevos métodos de aprendizaje educativo, planteando mejoras y proponiendo alternativas de solución para el mejoramiento de la educación, y para alcanzar los estándares e indicadores esperados por el Ministerio de Educación.

En este trabajo de investigación los **beneficiarios** son a los niños y niñas, docentes, padres de familia de la escuela Shekina. Este trabajo es **factible** porque se cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución, con los docentes, padres de familia y sobre todo con las autoridades directas de la institución educativa.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia del desarrollo de las habilidades cognitivas en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de la Escuela Shekina de la Provincia del Tungurahua del Cantón Ambato.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes del séptimo grado de la escuela Shekina, que afectan al aprendizaje significativo.
- Establecer los principios del aprendizaje significativo afectados por el desarrollo de las habilidades cognitivas alcanzados por los estudiantes del séptimo grado de escuela Shekina.
- Proponer la alternativa más adecuada para mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas y en aprendizaje significativo de los estudiantes del séptimo grado de escuela Shekina.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Al realizar la indagación para conocer si existen investigaciones anteriores sobre este tema, se halló que si existen temas relacionados a las variables desarrollo de habilidades cognitivas y aprendizaje significativo, en la Universidad Técnica de Ambato y en internet se hallan trabajos de investigación, con una de las variables.

Tema:

LA ATENCIÓN DISPERSA EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO

Autora:

Nestares Medina Yolanda Jacqueline

Tutor: Dr. Mg. Danilo Villena

Año: 2010

Conclusiones:

Este proyecto hace referencia a los problemas que presentan los niños en el proceso de enseñanza, ya que la atención dispersa es uno de los problemas para que los niños no capten el conocimiento debido

Tema:

INCIDENCIA DE LOS MÉTODOS INADECUADOS DEL APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS Y LAS DESTREZAS DE ESCRIBIR EN LAS NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE

EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA FISCAL SERGIO QUIROLA DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL PERIODO LECTIVO 2006 - 2007

Autora: Dra. Mg. Rocío Núñez López

Tutor: Esther Almeida Casco

Año: 2007

Conclusión:

Los métodos y el aprendizaje en el desarrollo de las destrezas, las habilidades cognitivas en la Educación *Básica* contribuirán al desarrollo de las capacidades y aprendizaje de los conocimientos *de las asignaturas de cada una de las Áreas Curriculares y también a través de la ejecución de las actividades curriculares de cada una de estas Asignaturas.*

Tema:

LAS TÉCNICAS ACTIVAS INCIDEN EN EL **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO** DE LAS MATEMÁTICAS, EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN, PARALELOS A, B Y C DE LA ESCUELA "REPÚBLICA ARGENTINA ", DE LA CIUDAD DE QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA

Autor: López López María Susana.

Tutor: Dr. Mg. Segundo Raúl Esparza Córdova

Año: 2011

Conclusiones

Los docentes no son innovadores, no están debidamente capacitados para impartir los conocimientos, no utilizan recursos tecnológicos, es decir aun se sigue una metodología tradicionalista". Los estudiantes están conscientes de querer aprender con técnicas nuevas e interesantes a base de juego porque saben que desarrollan en ellos destrezas cognitivas procedimentales y actitudinales de mejor forma.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Descartes nos permite formar personas creativas, críticas y reflexivas para solucionar sus problemas y de su entorno. La investigación se encuentra dentro del paradigma constructivista, porque enfoca, conceptualiza y analiza una problemática socio-educativo y plantea una alternativa de solución.

El proceso de aprendizaje debe valorar y estimular el pensamiento crítico y ético y la consecuente formación de la responsabilidad del estudiante precisa aprender a tomar decisiones y tener valor para asumirlas.

FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

Con el pensamiento de Kant, trata acerca del conocimiento *a priori*, principios derivados del conocimiento de la razón.

La sociedad y el pensamiento con el fin de interpretar, la realidad orientando a su transformación mediante particulares puntos de vista de las ciencias y en sus respectivos niveles, pero solamente con la luz de la razón. La educación guíe hacia una posición científica, proporcionando conocimientos, fortaleciendo la ciencia y la tecnología.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La Teoría Constructivista de Piaget manifiesta sobre la construcción del conocimiento por si solo a partir de la acción y de experimentación, que le permite desarrollar sus esquemas mentales.

Los docentes se convierten en los facilitadores de sus experiencias mientras que los estudiantes construyen por si mismos el conocimiento, a partir de la experiencia pasada y la propia experiencia misma, valorando todos un poco más estos aprendizaje por estar asociados a la realidad.

Los aprendizajes son modificados por los procesos complementarios de asimilación y acomodación.

Esta aparece como resultado de la actividad que se desarrolla al momento de resolver problemas y tareas.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Según la Constitución del Ecuador en cuanto a Educación se refiere: Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad calidez; *impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico*, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (2011)

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES

DE LOS ESTUDIANTES

Art. 7.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a) Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b) Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respaldando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal,

permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas Fuente.” Constitución de la República del Ecuador”

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

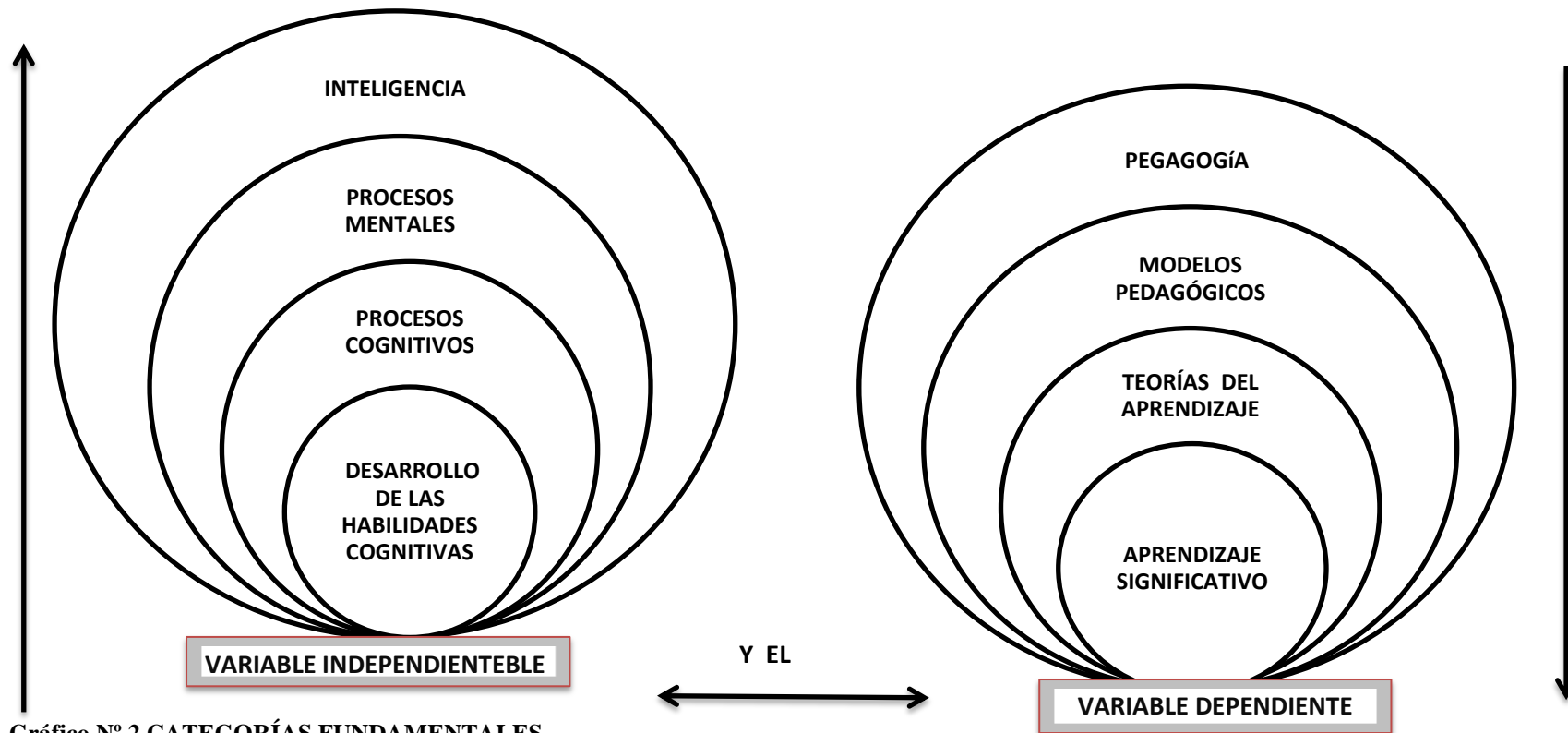


Gráfico N° 2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES
ELABORADO: Ricardo Gavilanes 2014

Red de Subcategorías de la variable independiente

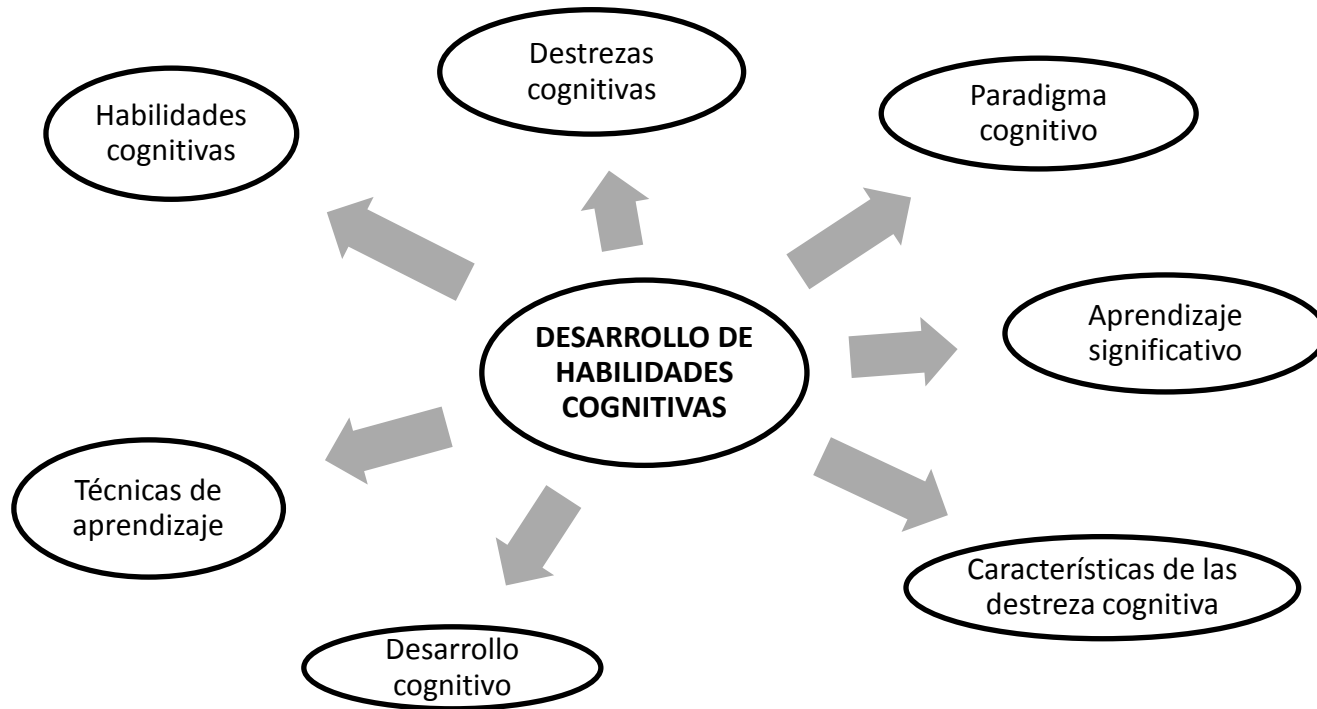


Gráfico N° 3 Variable Independiente
ELABORADO: Ricardo Gavilanes 2014

Red de Subcategorías de la variable dependiente

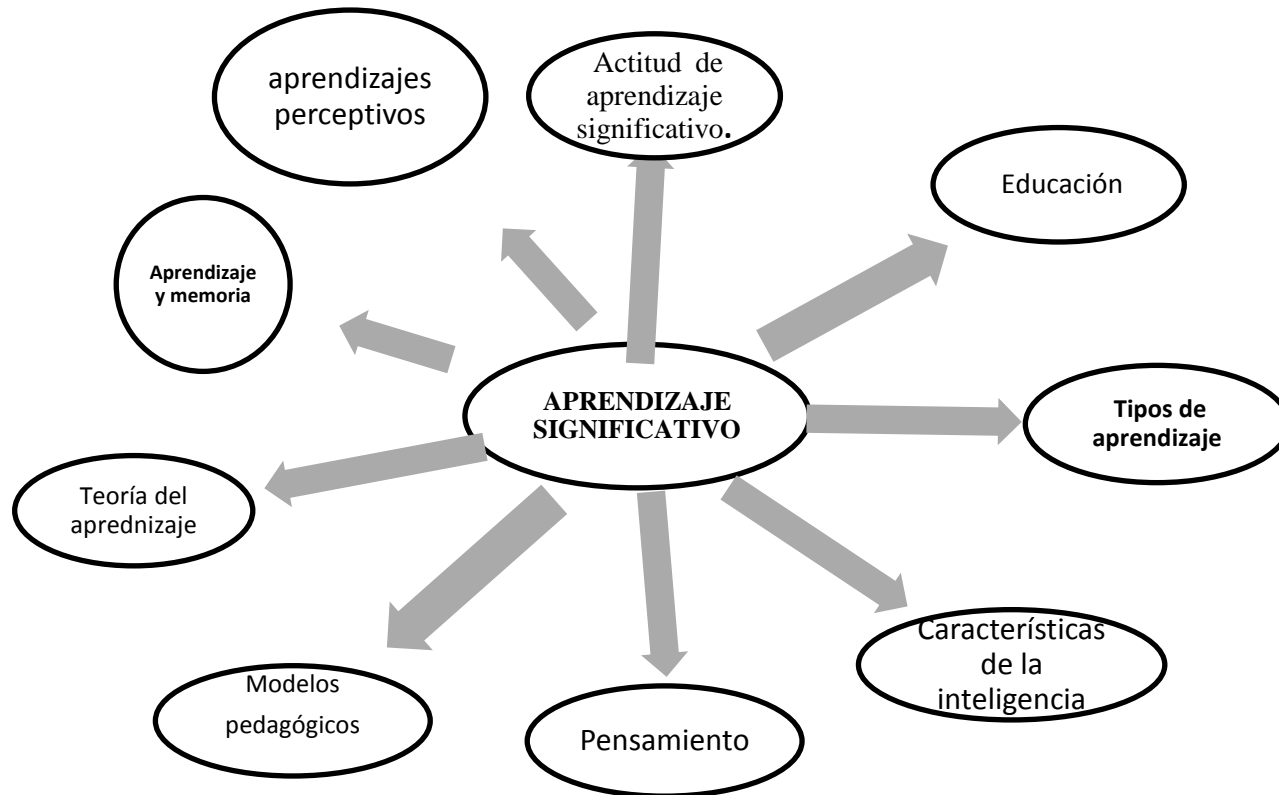


Gráfico N° 4 Variable dependiente
ELABORADO: Ricardo Gavilanes 2014

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA VARIABLE INDEPENDIENTE:

DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS:

Es el proceso cognitivo de la relación que existe entre el sujeto que conoce y el objeto que será conocido y que generalmente se inicia cuando este logra realizar una representación interna del fenómeno convertido en objeto del conocimiento.

El concepto de "habilidades cognitivas" proviene del campo de la Psicología cognitiva. Las habilidades cognitivas son operaciones del pensamiento por medio de las cuales el sujeto puede apropiarse de los contenidos y del proceso que usó para ello.

Las habilidades cognitivas son aquellas que se ponen en marcha para analizar y comprender la información recibida, cómo se procesa y como se estructura en la memoria. Desde el punto de vista cognitivo, se concibe el aprendizaje como un conjunto de procesos que tienen como objeto el procesamiento de la información

Se definen como operaciones del pensamiento que intervienen en la construcción del conocimiento. Hacen referencia a la facultad de los seres humanos de procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido y características subjetivas que permiten valorar y considerar ciertos aspectos en detrimento de otros.

El paradigma cognitivo.

El paradigma cognoscitivista sustenta al aprendizaje como un proceso en el cual se sucede la modificación de significados de manera interna, producido intencionalmente por el individuo como resultado de la interacción entre la información procedente del medio y el sujeto activo. Dicha perspectiva surge a

finales de los sesentas como una transición entre el paradigma conductista y las actuales teorías psicopedagógicas.

"Al cognoscitvismo le interesa la representación mental y por ello las categorías o dimensiones de lo cognitivo: la atención, la percepción, a memoria la inteligencia, e lenguaje, e pensamiento y para explicarlo puede, y de hecho acude a múltiples enfoques, uno de ellos el de procesamiento de la información; y cómo las representaciones mentales guían los actos (internos o externos) de sujeto con el medio, pero también cómo se generan (construyen) dichas representaciones en el sujeto que conoce." (Ferreiro, 1996).

El Cognoscitvismo es, de manera simplificada, el proceso independiente de decodificación de significados que conduzcan a la adquisición de conocimientos a largo plazo y al desarrollo de estrategias que permitan la libertad de pensamiento, la investigación y e aprendizaje continua en cada individuo, lo cual da un valor real a cualquier cosa que se desee aprender. De aquí entonces se desprende el paradigma del constructivismo "un marco global de referencia para el crecimiento y desarrollo personal (Ferreiro, 1996).

En el paradigma Constructivista, el alumno es quien aprende involucrándose con otros aprendientes durante el proceso de construcción de conocimiento (construcción social), tomando la retroalimentación como un factor fundamental en la adquisición final de contenidos.

Habilidades cognitivas

En el mundo educativo es fundamental considerar al aprendizaje como una construcción de significados. "El aprendizaje se alcanza a través de un conjunto de habilidades cognitivas que orientan el desarrollo del pensamiento humano." www.es.scribd.com/doc/ (2009).

El aprendizaje se alcanza a través de un conjunto de procesos y habilidades cognitivas que orientan el desarrollo del pensamiento humano. Es importante subrayar la importancia de los procesos cognitivos propios de cada individuo y su propia estructura cognitiva, para abordar el aprendizaje, considerando, también, la manera de procesar y organizar la información.

EJES DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS

Las habilidades cognitivas como la percepción, dirección de atención, y el proceso de pensamiento, pueden considerarse micro estrategias que se articulan en las estrategias de aprendizaje. El estudiante desarrolla las habilidades cognitivas como habilidades del pensamiento y las utiliza de manera diferente, dando lugar a una estrategia de aprendizaje.

Las habilidades cognitivas enseñan a aprender y pensar, de esta forma tenemos una realidad de lo que estamos estudiando y la mejor forma de desarrollarlo y aplicarlo.

Las habilidades cognitivas se pueden agrupar en tres ejes:

Dirección de atención: Con la práctica constante de la atención se favorecerá el desarrollo de la observación, clasificación e interpretación.

Percepción: Permite organizar e interpretar los datos que se perciben por medio de los sentidos y así se desarrolla una conciencia de todo lo que nos rodea. Esta organización e interpretación se realiza sobre la base de las experiencias previas que el individuo posee. Por tal motivo, “es conveniente que los alumnos integren diferentes elementos de un objeto en otro nuevo para que aprendan a manejar y organizar la información”. www.madrid.org/cs/

Importancia de las habilidades cognitivas en la educación

Entre los propósitos fundamentales de la enseñanza de habilidades cognitivas y de estrategias de aprendizaje está que el niño adquiera un repertorio estratégico amplio para la resolución de situaciones nuevas, que vaya generando una actitud crítica frente a sus conocimientos y que adquiera, entre otras cosas, autonomía creciente y un control consciente de su aprendizaje.

El aprendizaje de las habilidades cognitivas en la Educación Básica tiene doble implicancia: contribuirán al desarrollo de las capacidades y aprendizaje de los conocimientos de las asignaturas de cada una de las Áreas Curriculares y también a través de la ejecución de las actividades curriculares de cada una de estas Asignaturas, el estudiante desarrollará dichas habilidades intelectuales, *aprenderá* a aprender y a aplicar los procesos que desarrolló en situaciones nuevas que le plantea la vida.

Su adquisición tiene que hacerse en forma progresiva, constantemente, pues se desarrollan en el largo plazo...por lo que el docente debe definir cuáles deberá considerar y relacionar; y planificar en cada sesión de aprendizaje, utilizando diferentes entornos.

PROCESOS COGNITIVOS

La percepción es un fenómeno psíquico o sistema funcional con representación cortical, de naturaleza visual, táctil, gustativa, olfativa o visceral, que resulta de la acción de los estímulos, de la realidad objetiva, sobre cada uno de los analizadores u órganos de los sentidos (Vista, oído, tacto, gusto, olfato, vísceras).

FACTORES DE LA PERCEPCIÓN

Hay dos factores que influyen en la percepción:

a. Las señales externas (estímulos); el interés de los estímulos externos sobre el desarrollo perceptivo, surgió durante los comienzos del desarrollo de la **psicología de la Gestalt**. Los Gestaltistas se dieron cuenta de que los estímulos permitían el inicio de algo más que la simple sensación. Establecieron que la totalidad de una situación de estímulo era más que la suma de sus partes por separado.

b. Señales internas (factores personales), cómo la persona atiende a los estímulos poniendo un mínimo de atención al estímulo para que se de la percepción a través de los procesos cognoscitivos; por ejemplo, la motivación, la experiencia pasada o las expectativas en un momento dado, pueden actuar como señales internas.

CUALIDADES DE LA PERCEPCIÓN.

a) La objetivación: para que una percepción se dé, deben estar en contacto los órganos de los sentidos con la realidad objetiva.

En este sentido, la percepción cumple el papel de orientación y regulación de la actividad práctica del ser humano.

b) La integración: la percepción es el reflejo integral del objeto formado por diversas sensaciones.

c) La estructuración: toda percepción siempre se presenta como una totalidad. Percibimos de un solo golpe un objeto, un sabor.

CONTENIDOS DE LA PERCEPCIÓN

Al percibir un objeto se notan dos planos: la figura y el fondo.

La figura: es la forma clara y precisa del objeto. Viene a ser la imagen que captamos del objeto. Ella se destaca claramente con respecto al fondo, ocupando el primer plano.

El fondo: es lo que rodea a la figura. Es el plano borroso, alejado e indefinido. Se ofrece impreciso con respecto a la figura. Se presenta en segundo plano. Ejm: un

cuadro en la pared; El cuadro viene a ser la figura y la pared viene a ser el fondo; esto, tomando en cuenta si miramos el cuadro.

Memoria

Es el proceso por el cual la información se codifica, se almacena y se recupera. Se trata de un proceso cognitivo mediante el cual la información que se recoge puede ser codificada, almacenada y al final recuperada cuando se le necesita. Alarcón, Mazzoti y Nicolini (2005).

Fisiología de la memoria

Según Guyton (1992) "Desde el punto de vista fisiológico, los recuerdos están producidos por cambios en la capacidad de transmisión sináptica de una neurona a la siguiente como resultado de una actividad neural anterior."

Morris y Maisto (2001) señalan que con la esperanza de encontrar un sitio exacto de la memoria en el cerebro, Lashley en 1950, llevó a cabo una serie de experimentos con ratas a las que extirpó varias partes del cerebro. La pérdida debilitó los recuerdos pero éstos persistían. Llegó a la conclusión de que un recuerdo individual puede guardarse en muchas partes del cerebro, de modo que la extracción de una de ellas puede disminuirlo más no borrarlo.

Para Morris & Maisto (2001) "Una razón puede ser el hecho de que varios sentidos intervienen en cualquier recuerdo. En otras palabras, una experiencia individual podría guardarse en los centros de visión, del habla, del olfato y del tacto."

Sugieren que aunque los recuerdos se conservan en todo el cerebro, se forman gracias a la actividad de algunas áreas específicas. Sabemos, por ejemplo, que el

hipocampo participa en la transferencia de información de la memoria de corto plazo a la de largo plazo. Si éste se lesiona, podemos recordar los hechos que acaban de ocurrir, pero se deteriorará la memoria a largo plazo de dichos acontecimientos.

Etapas de la memoria

Codificación: proceso mediante el cual la información se registra inicialmente por las diferentes vías sensitivas, y llegan hasta la corteza.

Almacenamiento: mantenimiento del material guardado en el sistema de memoria. Si el material no se almacena adecuadamente, no podrá ser evocado posteriormente.

Recuperación: localización del material almacenado, llevado a la conciencia y utilización del mismo.

Tipos de Memoria

Ardila & Cols (1979), nos indican que existen diversos tipos de tipos de memoria registro en la memoria humana:

Memoria sensorial. Abarca varios consiste en representaciones de estímulos sensoriales brutos, por lo que sólo tiene sentido si se transfiere a la Memoria de Corto Plazo, donde se le asigna sentido y se le procesa para poder retenerla al largo plazo.

La memoria icónica: puede durar menos de un segundo. Aunque si el estímulo es muy brillante, la imagen puede durar un poco más.

La memoria ecoica: se desvanece después de tres o cuatro seg. A pesar de su corta duración, se trata de una memoria muy precisa, dado que puede almacenar una réplica casi exacta de los estímulos a las que está expuesta.

Memoria de Corto Plazo. Menos completa que la sensorial y menos precisa. Se puede retener siete elementos, o paquetes de información.

El proceso específico mediante el cual los recuerdos de MCP pasan a MLP, aún no está claro. Se han propuesto varios modelos:

Método de ensayo: *el éxito* del traspaso, depende de la cantidad de repeticiones y de la calidad del ensayo: si sólo se repite no necesariamente pasará a MLP.

Método elaborativo: se organiza el material de alguna de las siguientes maneras: Expansión de la información para incluirla en un marco de referencia lógico, relación con otros recuerdos, conversión en una imagen, transformaciones.

La Memoria de Largo Plazo.

Su capacidad es prácticamente ilimitada. La dificultad reside en la recuperación, para lo cual la información debe ser organizada y catalogada (diferentes tipos de amnesias confirman su existencia).

Memoria declarativa: es memoria para información objetiva; rostros, fechas, etc. Almacena información sobre las cosas.

Memoria semántica: para el conocimiento general y los hechos relacionados con el mundo, junto con las reglas de la lógica para deducir otros hechos. Al recuperar un concepto específico, la memoria activa el recuerdo de conceptos relacionados. Funciona mediante asociaciones.

Memoria episódica: que es la memoria de los hechos de nuestras vidas individuales, (nuestras experiencias). Puede ser muy detallada.

Memoria procedimental: se refiere a la memoria para habilidades y hábitos tales como andar en bicicleta, nadar, etc. Almacena información sobre cómo hacer las cosas.

Trastornos de la Memoria

Según Medline Plus "La enfermedad de Alzheimer, una forma de demencia, es una afección cerebral progresiva y degenerativa que afecta la memoria, el pensamiento y la conducta."

La enfermedad de Alzheimer se caracteriza por la pérdida de neuronas y sinapsis en la corteza cerebral y en ciertas regiones subcorticales. Esta pérdida resulta en una atrofia de las regiones afectadas, incluyendo una degeneración en el lóbulo temporal y parietal y partes de la corteza frontal y la circunvolución cingulada.

Síndrome de Korsakoff.

El síndrome de Korsakoff es un desorden de la memoria causado por la falta de vitamina B1 (tiamina). Afecta principalmente a la memoria de corto plazo. Una enfermedad relacionada, el síndrome de Wernicke, ocurre con frecuencia antes del síntoma de Korsakoff.

Pensamiento

Guyton & Hall (2006) expresan que un pensamiento deriva de un "patrón" de estimulación en múltiples componentes del sistema nervioso al mismo tiempo, que quizás implique por encima de todo a la corteza cerebral, el tálamo, el sistema límbico y la parte superior de la formación reticular en el tronco del encéfalo. Denominado la teoría *holística* de los pensamientos.

Según Worchel & Shebilske (1998) definen al pensamiento como la actividad mental de manipulación de los símbolos, Las palabras son símbolos y a veces, casi nos podemos oír usándolas mientras pensamos.

Lenguaje

Es el resultado de una actividad nerviosa compleja, que permite la comunicación interpersonal de estados psíquicos a través de la materialización de signos multimodales que simbolizan estos estados, de acuerdo con una convención propia de una comunidad lingüística (Pérez, 1998).

Es un proceso y un producto de la actividad de un sujeto que le permite comprender y producir mensajes. (Santiago de Torres, J. et al, 2006)

La logopedia (*logos*: palabra y *paideia*: educación) se encarga del estudio del lenguaje y de la corrección de sus trastornos. El lenguaje tiene como función básica la comunicación mediante símbolos. (García, López, Sánchez y otros, 2004).

CARACTERÍSTICAS DE LAS DESTREZAS COGNITIVAS

Una característica fundamental de las destrezas cognitivas es que son aplicables a todo un dominio o clase de problemas, pudiendo ser transferidas a un número indefinido de situaciones nuevas formalmente similares.

Por ejemplo, una destreza aritmética como multiplicar mentalmente es aplicable a un número infinito de casos particulares de multiplicación; o la destreza sintáctica de transformar una frase de activa a pasiva puede ser aplicada a cualquier conjunto de símbolos lingüísticos apropiados.

Adquisición de destrezas cognitivas

Las destrezas cognitivas son procedimientos mentales que aplicados a un conjunto de símbolos o representaciones permiten llegar a una determinada solución. Cuando estas destrezas están bien aprendidas, funcionan al modo de rutinas mentales que son aplicadas de forma automática y en muchos casos no deliberadas.

Destreza mental cognitiva

La academia española define el término de capacidad habilidades y destrezas como sinónimos y para referirse a cada uno de ellos describe la disposición, la propiedad, la pericia, el talento o la aptitud para ejecutar algo correctamente.

Destrezas de la cognición

Análisis: Es la capacidad de identificar la relación que hay en las ideas, conceptos, afirmaciones, teorías. CAJAMARCA, Carlos. (2000).

Inferencia: Es identificar los puntos esenciales para lograr discriminar las ideas importantes,

Explicación: Es la capacidad de expresar los propios pensamientos y razonamientos de una manera clara, coherente y ordenada.

Evaluación: Es la capacidad de valorar y juzgar la coherencia, la lógica y la credibilidad de ideas, opiniones, pensamientos, discursos, argumentos y conclusiones, tanto de uno mismo como de los otros.

Interpretación: Es entender, categorizar, decodificar y expresar los significados y las formas de organización de los conceptos, ideas, pensamientos, creencias, sentimientos

Autorregulación: Capacidad de pensar en el pensar, de autoverificarse, de volcar la mirada y la razón hacia el propio pensamiento y evaluar el proceso de pensar y

de generar ideas. Es también, la capacidad de Autocorrección y autoevaluación que permiten reformular y corregir los argumentos, ideas y acciones. Es la consciencia de las propias actividades cognitivas y la valoración de esta consciencia para generar el pensamiento.

Técnicas y estrategias.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Al respecto Brandt (1998) las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien".

Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

Siguiendo con esta analogía, podríamos explicar qué es y qué supone la utilización de estrategias de aprendizaje, a partir de la distinción entre técnicas y estrategias:

- **TÉCNICAS:** actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden.: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.
- **ESTRATEGIA:** se considera una guía de las acciones que hay seguir.

PROCESOS COGNITIVOS

La percepción es el conocimiento de las respuestas sensoriales a los estímulos que las excitan. Por la percepción se distinguen y diferencian unas cosas de otras. La integración de nuevos estímulos percibidos en experiencias anteriores y acumuladas en la memoria.

Es importante que el docente reconozca:

Las habilidades intelectuales, de pensamiento o cognitivas, para propiciar su desarrollo.

Que los estudiantes deben desarrollar desde los grados iniciales, las habilidades básicas de pensamiento, para abordar con éxito las diferentes asignaturas.

La importancia de que a través de las asignaturas contribuyamos a seguirlas desarrollando y que alcancen habilidades de pensamiento más complejas (razonar, resolver, plantear hipótesis) que le permitan aplicar sus aprendizajes a otras y diferentes situaciones en la vida.

Es un trabajo que debemos desarrollar sistemáticamente, de manera consciente, intencionada y planificada.

CLASIFICACIÓN DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS

En realidad, la clasificación de las habilidades difiere según los autores; algunos proponen la siguiente secuencia: observación, comparación, relación, clasificación, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación.

Otra clasificación propone las siguientes habilidades:

Observar: Es dar una dirección intencional a nuestra percepción e implica subhabilidades como atender, fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar datos, elementos u objetos.

Analizar: Significa destacar los elementos básicos de una unidad de información e implica sub-habilidades como comparar, destacar, distinguir, resaltar.

Ordenar: Es disponer de manera sistemática un conjunto de datos, a partir de un atributo determinado. Ello implica sub-habilidades como: reunir, agrupar, listar, seriar.

Clasificar: Se refiere al hecho de disponer o agrupar un conjunto de datos según categorías. Las sub-habilidades que se ponen en juego son, por ejemplo, jerarquizar, sintetizar, esquematizar, categorizar.

Representar: Es la recreación de nuevos hechos o situaciones a partir de los existentes. Las sub-habilidades vinculadas con esta habilidad son simular, modelar, dibujar, reproducir

Memorizar _Implica procesos de codificación, almacenamiento y recuperación de una serie de datos. Este hecho supone también retener, conservar, archivar, evocar, recordar.

Interpretar: _Es atribuir significado personal a los datos contenidos en la información recibida. Interpretar implica sub-habilidades como: razonar, argumentar, deducir, explicar, anticipar.

Evaluar: _Consiste en valorar a partir de la comparación entre un producto, los objetivos y el proceso. Esta habilidad implica sub-habilidades como examinar, criticar, estimar

DIDÁTICA

El estudio de la didáctica es necesario para que la enseñanza sea más eficiente, más ajustada a la naturaleza y a las posibilidades del educando y de la sociedad. La didáctica se interesa no tanto *por lo que va a ser enseñado*, sino *cómo va a ser enseñado*.

Hasta no hace mucho tiempo era creencia generalizada que, para ser buen profesor, bastaba conocer bien la disciplina para enseñarla bien. Pero es preciso más; sobre todo una conveniente formación didáctica. No es únicamente la materia lo valioso; es preciso considerar también al

alumno y su Medio físico, afectivo, cultural y social. Claro está que, para enseñar bien, corresponde tener en cuenta las técnicas de enseñanza adecuadas al nivel evolutivo, intereses, posibilidades y peculiaridades del alumno.

A pesar de ser la didáctica una sola, indica procedimientos que resultan más eficientes según se trate de la escuela primaria, la secundaria o la superior.

La didáctica de la escuela primaria fue la que se desarrolló en primer término, debido a que los estudios objetivos y científicos de la psicología del niño son anteriores a los del adolescente y del adulto. En este nivel, alcanzó prioridad también en el plano específicamente didáctico, pues las escuelas destinadas a la formación de maestros primarios son anteriores a las de formación del profesor de enseñanza media.

El reconocimiento de que el niño tiene exigencias propias en el campo del aprendizaje influyó bastante en los procedimientos adoptados por el maestro primario en lo que atañe a la orientación de la enseñanza y en el sentido de adaptación a las realidades biopsicosociales del escolar.

Didáctica viene del griego *didaktiké*, que quiere decir *arte de enseñar*. La palabra *didáctica* fue empleada por primera vez, con el sentido de enseñar, en 1629, por Ratke, en su libro *Aphorisma Didactici Precipui*, o sea, *Principales Aforismos Didácticos*. El término, sin embargo, fue consagrado por Juan Amós Comenio, en su obra *Didáctica Magna*, publicada en 1657. Así, pues, didáctica significó, primeramente, *arte de enseñar*. Y como *arte*, la didáctica dependía mucho de la *habilidad para enseñar*, de la *intuición* del maestro, ya que había muy poco que aprender para enseñar.

Más tarde, la didáctica pasó a ser conceptuada como *ciencia y arte de enseñar*, prestándose, por consiguiente, a investigaciones referentes a *cómo enseñar mejor*, según Amat, O. (2000).

Se puede, más explícitamente, vincular el concepto de didáctica al de educación y se tendrá entonces el siguiente concepto: "La didáctica es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por

finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarlo a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad, de manera consciente, eficiente y responsable, para, actuar en ella como ciudadano participante y responsable". Beard, R. (2001)

Importancia de la Didáctica

La educación no es estática sino que se encuentra en permanente movimiento acorde a los cambios de sociedad y en ella la didáctica no puede quedarse al margen del desarrollo y cambios de la educación, todo su proceso en la enseñanza aprendizaje requiere de cambios en su metodología, manejo de recursos y actividades del docente con el desarrollo de acciones intráulicas dinámicas, activas y cooperativas.

La didáctica contribuye a hacer más consciente y eficiente la acción del profesor, y, al mismo tiempo, hace más interesantes y provechosos los estudios del alumno, pues, aparece comprometida con el sentido socio-moral del aprendizaje del educando, que es el de tender a formar ciudadanos conscientes, eficientes y responsables. ,

El reconocimiento de que el niño tiene exigencias propias en el campo del aprendizaje influyó bastante en los procedimientos adoptados por el maestro primario en lo que atañe a la orientación de la enseñanza y en el sentido de adaptación a las realidades biopsicosociales del escolar.

Acto didáctico

Se llama acto didáctico a la circunstancia de la enseñanza para la cual se necesitan ciertos elementos: el docente (quien enseña), el discente (quien aprende) y el contexto de aprendizaje, los objetivos (para que se enseña), las áreas (malla curricular) los métodos (procesos), Blazquez, F.; Fernandez, M. P.; Lorenzo, M.; Molina, S. y Saenz, O. (2010)

El alumno.

Es quien aprende; aquél por quien y para quien existe la escuela. En la realidad debe existir una adaptación recíproca, que se oriente hacia la integración, esto es, hacia la identificación entre el alumno y la escuela. Para ello, es imprescindible que la escuela esté en condiciones de recibir al alumno tal como él es, según su edad evolutiva y sus características personales.. Esto se cumple si la escuela, desde el comienzo, se adapta al alumno, y si, sobre la base de su acción educativa, éste se va adaptando poco a poco a ella.

Los objetivos.

Toda acción didáctica supone objetivos. La escuela no tendría razón de ser si no tuviese en cuenta la conducción del alumno hacia determinadas metas, tales como: adquisición de conocimientos, desenvolvimiento de la personalidad, orientación profesional. En consecuencia, la escuela existe para llevar al alumno hacia el logro de determinados objetivos, que son los de la educación en general, y los del grado y tipo de escuela en particular.

El profesor.

Es el orientador de la enseñanza. Debe ser fuente de estímulos que lleva al alumno a reaccionar para que se cumpla el proceso del aprendizaje. El deber del profesor es tratar de entender a sus alumnos. “El profesor debe distribuir sus estímulos entre los alumnos en forma adecuada, de modo que los lleve a trabajar de acuerdo con sus peculiaridades y posibilidades. “ Alonso J. y Echenaguais J. (2002). No debe olvidarse que, a medida que la vida social se torna más compleja, el profesor se hace más indispensable, en su calidad de orientador y guía, para la formación de la personalidad del educando.

La materia.

La materia es el contenido de la enseñanza. A través de ella serán alcanzados los objetivos de la escuela. Para entrar en el plan de estudios, el docente debe saber cuáles son las materias más apropiadas para que se concreten los objetivos de la escuela primaria, secundaria o superior; debe organizar los programas de las diversas materias.

Métodos y técnicas de enseñanza.

Tanto los métodos como las técnicas son fundamentales en la enseñanza y deben estar, lo más próximo que sea posible, a la manera de aprender de los alumnos. Métodos y técnicas deben propiciar la actividad de los educandos, pues ya ha mostrado la psicología del aprendizaje la superioridad de los procedimientos activos sobre los pasivos. “La enseñanza de cada materia requiere, claro está, técnicas específicas; pero todas deben ser orientadas en el sentido de llevar al educando a *participar* en los trabajos de la clase”. Beard K.S.. (2001)

PROCESOS MENTALES

Los procesos mentales, corresponden al almacenamiento, elaboración y traducción de los datos aportados por los sentidos, para su utilización inmediata y un eventual uso posterior.

La memoria y también la percepción juega un importante rol entre los procesos cognitivos básicos. La inteligencia, el lenguaje y pensamiento en general son de gran importancia para los seres humanos, ya que forman parte de los procesos cognitivos superiores, ayudándonos a tener procesos mentales que nos diferencien de los animales.

Procesos de modularización de la mente

Karmiloff-Smith sostiene que si la mente humana termina poseyendo una estructura modular, entonces esto significa que la mente se modulariza a medida

que avanza el desarrollo esta postura tiene encuentra la plasticidad del desarrollo temprano del cerebro.

Procesos de aprendizaje conductual

En esta categoría se engloban los que suelen denominarse "procesos generales de aprendizaje" que son las formas elementales a través de las cuales la mayoría de las especies logran adaptar su conducta al ambiente. Se distingue en esta categoría entre el aprendizaje asociativo y el aprendizaje no asociativo

Procesos de adquisición de habilidades

Los investigadores del aprendizaje motor piensan que estas habilidades se basan en la puesta en marcha de "programas motores" aprendidos, que serían representaciones mentales de la secuencia de movimientos que el sujeto debe realizar.

Procesos de adquisición de información

Nuestro cerebro absorbe constantemente del entorno una gran cantidad de información que cuando es registrada en la memoria pasa a formar parte de nuestro conocimiento de la realidad.

LA INTELIGENCIA

La inteligencia se divide en dos; la física y la intelectual, lo ideal es poseer los dos tipos, sin embargo la mayoría poseen una de las dos. La inteligencia dependerá de la estructura que posea el cerebro así como las vías de acceso que lo comunican con el mundo exterior. Esto es porque en el cerebro solo se estructuró un solo tipo de inteligencia, siendo para ellos caso imposible realizar algún deporte de manera eficiente.

Dependiendo la inteligencia de la estructura cerebral, se puede entender como esta se forma y refuerza desde que nacemos hasta los seis años, por esta razón es muy usual oír de genios musicales, deportistas, puesto que fueron estimulados a temprana edad.

La inteligencia es la capacidad de relacionar conocimientos que poseemos para resolver una determinada situación. Por lo que se deduce que ser inteligente es saber elegir la mejor opción entre las que se nos brinda para resolver un problema.

“La inteligencia es la capacidad que tiene el cerebro humano para procesar la información que recibe del exterior, y a su vez es la capacidad de recoger esta del mundo que le rodea, a pesar de que el hombre, no es el animal que posee la mayor agudeza visual, ni auditiva, si es el único capaz de descifrar un lenguaje escrito y hablado, gracias a su inteligencia”. www.xatakaciencia.com/

Características de la inteligencia

Es extraordinariamente heterogénea. No solo tiene habilidad de hacer razonamientos verbales y matemáticos sino que también piensa en el mundo en todos los ámbitos que experimenta, incluyendo las diferentes maneras de utilizar los sentidos, piensa visualmente, en sonidos, movimientos.

Es muy dinámica. El cerebro humano es interactivo por excelencia, utilizamos múltiples partes del cerebro. Al utilizarlo in forma dinámica logramos poner en acción otras conexiones.

Es totalmente peculiar. La inteligencia tiene un grado de complejidad increíble que en cada persona constituye como una huella dactilar. La diferencia no es marcada por el tipo de inteligencia sino más bien por la forma como el individuo la utiliza.

No es medible ni es divisible: La capacidad de intelecto de un individuo se incrementa considerablemente a partir del conocimiento; pero de todos modos la

capacidad de “entendimiento” de la realidad, la inteligencia de una persona, no guarda una relación matemática de proporcionalidad con el volumen del conocimiento que haya adquirido.

Tipos de inteligencia

Por los años 80's un psicólogo en la Universidad de Harvard, por primera vez manifestó la existencia de varios tipos de inteligencia, revolucionando el mundo con esta idea, declarando primero siete a los que a mediados de los 90's aumentó otros más.

Howard Gardner, dice que existen diferentes tipos de inteligencia formal.

La lingüística verbal: Comprende el uso de la palabra y la fluidez con la que la persona logra expresarse. Es decir con que destreza logra utilizar el lenguaje, tomando en cuenta el significado de las palabras, su orden sintáctico, sus sonidos. Esta inteligencia capacita para escribir poemas, historias, disfrutar escribiendo, leyendo, narrando historias o, incluso, resolviendo crucigramas en donde ponen en juego su riqueza de vocabulario.

Inteligencia Lógica-Matemática: Es la capacidad y habilidad que poseemos para resolver problemas lógicos y matemáticos. Por medio de esta inteligencia la persona logra resolver operaciones matemáticas y de razonamiento correctamente. El proceso aritmético, lógico, razonado, juegos de estrategia y experimentos son parte de ella.

Inteligencia Visual-Espacial: Esta inteligencia tiene la habilidad de crear un modelo mental con formas, colores, y texturas, tiene que ver con la imaginación. Requiere alta inteligencia visual está capacitada para transformar lo que crea en su mente en imágenes, tal como se expresa en el arte gráfico. Esta inteligencia es capaz de crear diseños, cuadros, diagramas y construir cosas.

Inteligencia Corporal-Cinética -kinestésica -: Es la habilidad para controlar los movimientos de todo el cuerpo para realizar actividades físicas se usan como una forma de conectarse con el entorno. Es la que utilizan los deportistas que requieren de coordinación y ritmo controlado.

Inteligencia Musical: Es la habilidad que nos permite crear sonidos, ritmos y melodías. Sirve para expresar emociones y sentimientos a través de la música. Tienen un oído que les permite captar sonidos que otros no escuchan y son oyentes muy críticos a la hora de escuchar.

Inteligencia Interpersonal: Es la habilidad de relacionarse y comprender a otras personas. Es la capacidad para mostrar expresiones faciales, controlar la voz y expresar gestos en determinadas ocasiones. Generalmente son líderes entre sus pares, por su facilidad de percibir y aceptar la afectividad de los demás, son excelentes comunicadores, motivadores y entienden a los demás.

Inteligencia Intrapersonal: En esta prima nuestra conciencia, nos permite entender lo que hacemos nosotros mismos y nos ayuda a valorar y analizar nuestro proceder.

Inteligencia Naturalista: Son amigables con su el entorno natural, entienden y observan la naturaleza como la biología, geología o astronomía, Se interesan mucho por los animales, sienten mucho afecto por ellos y por los fenómenos de la naturaleza..

Inteligencia Emocional: Los poseedores de esta inteligencia tienen la capacidad de reconocer sus propios sentimientos y los de los demás. Son muy hábiles para manejar adecuadamente las relaciones Se refiere a la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con

nosotros mismos. Se trata de un término que engloba habilidades muy distintas - aunque complementarias a la inteligencia académica, la capacidad exclusivamente cognitiva medida por el cociente intelectual

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA VARIABLE INDEPENDIENTE:

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Es el conocimiento que integra el alumno así mismo y se ubica en la memoria permanente, éste aprendizaje puede ser información, conductas, actitudes o habilidades. La psicología perceptual considera que una persona aprende mejor aquello que percibe como estrechamente relacionado con su supervivencia o desarrollo, mientras que no aprende bien (o es un aprendizaje que se ubica en la memoria a corto plazo) aquello que considera ajeno o sin importancia.

Tres factores influyen para la integración de lo que se aprende:

- Los contenidos, conductas, habilidades y actitudes por aprender;
- Las necesidades actuales y los problemas que enfrenta el alumno y que vive como importantes para él;
- El medio en el que se da el aprendizaje.

Los modelos educativos centrados en el alumno proponen que el profesor debe propiciar el encuentro entre los problemas y preguntas significativas para los alumnos y los contenidos de las UEA, favorecer que el alumno aprenda a interrogar e interrogarse y el proceso educativo se desarrolle en un medio favorecedor (en un lugar adecuado, con material didáctico y métodos de enseñanza participativos, relaciones interpersonales basadas en el respeto, la tolerancia y la confianza). Asimismo propone que la educación debe tener en cuenta que el aprendizaje involucra aspectos cognoscitivos y afectivos.

Del aprendizaje significativo, que surge al descubrir el para qué del conocimiento adquirido (*insight*), emerge la motivación intrínseca, es decir, el compromiso del alumno con su proceso de aprendizaje. En cambio, en la educación centrada en el profesor, la motivación del alumno suele ser extrínseca basada en la coerción y en las calificaciones.

Es común que los programas sean poco efectivos, no porque el alumno sea incapaz, sino porque no logra hacerlos parte de sí mismo y por lo tanto no es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a su trabajo.

Pese a que las propuestas de H. Bloom han sido objeto de nutridos debates, continúan siendo un referente básico. La siguiente tabla muestra los niveles de conocimiento –cognoscitivos y afectivos- que deben propiciarse en toda asignatura.

El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido.

Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional.

El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc. (Juan E. León) recibir información, analizarla, comprenderla, almacenarla y saberla aplicar en el futuro para la resolución de problemas.

Pensamiento

El pensamiento implica una actividad global del sistema cognitivo con intervención de los mecanismos de memoria, atención, procesos de comprensión, aprendizaje, entre otros.

Los cinco pensamientos o habilidades cognitivas señalados por Spivack Shure, necesarias para relacionarlos bien.

El pensamiento casual

El pensamiento alternativa

El pensamiento consecuencial

El pensamiento de perspectiva

El pensamiento de medios-fines

El pensamiento casual

Es la capacidad de determinar el origen o causa del problema.

Es la habilidad para decir “lo que aquí pasa es...y dar un diagnóstico correcto de la situación.

Pensamiento alternativo

Es (la habilidad cognitiva) capacidad de imaginar el mayor número de soluciones a un problema determinada.

El pensamiento consecuencial

Es la capacidad de ver las consecuencias de nuestras actitudes y comportamientos.

El pensamiento de perspectiva

Es (la habilidad cognitiva la capacidad de situarnos en la “piel “del otro. Es el pensamiento que hace posible la empatía o sintonía afectiva con los demás.

Niveles de análisis El estudio experimental del aprendizaje y la memoria puede ser abordada desde tres distintos niveles.

Nivel conductual: El nivel conductual se ocupa de descubrir relaciones entre variables ambientales y cambios observables en la conducta. Este enfoque está presente de una u otra forma en toda investigación psicológica, (Ejemplo recordar el nombre de una persona)

Nivel cognitivo: El nivel cognitivo considera el cerebro como un sistema de procesamiento de información y trata, por tanto, de indagar en las actividades de procesamiento que tienen lugar durante el curso del aprendizaje y del modo en que la información queda representada en la memoria.

Nivel neuronal: El nivel neuronal tiene como objetivo final el descubrimiento de los procesos físico-químicos que tienen lugar en el cerebro y que permiten a este desarrollar las funciones de aprendizaje y la memoria.

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento.

Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Por ejemplo, la teoría del condicionamiento clásico de Pávlov: explica como los estímulos simultáneos llegan a evocar respuestas semejantes, aunque tal respuesta fuera evocada en principio sólo por uno de ellos. La teoría del condicionamiento instrumental u operante de Skinner describe cómo los refuerzos forman y mantienen un comportamiento determinado. Albert Bandura describe las condiciones en que se aprende a imitar modelos. La teoría Psicogenética de Piaget aborda la forma en que los sujetos construyen el conocimiento teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo. La teoría del procesamiento de la información se emplea a su vez para comprender cómo se resuelven problemas utilizando analogías y metáforas.

<http://www.monografias.com/trabajos13/teapre/teapre.shtml#ixzz3JZtC01a4>

Teorías del aprendizaje cognoscitiva

El enfoque cognoscitiva considera que el aprendizaje ocurre mediante la construcción gradual de conocimientos que ocurre gracias a la puesta en relación de los anteriores con los nuevos conocimientos. Exige la organización de estos. Se efectúa a partir de tareas globales. El objetivo de estas teorías es analizar procesos internos como la comprensión, la adquisición de nueva información a través de la percepción, la atención, la memoria, el razonamiento, el lenguaje, entre otros.

Teoría conductista

El conductismo, con su énfasis sobre los métodos experimentales, se focaliza sobre variables que pueden observarse, medirse y manipular y rechaza todo aquello que sea subjetivo, interno y no disponible (p.e. lo mental). En el método experimental, el procedimiento estándar es manipular una variable y luego medir sus efectos sobre otra. Todo esto conlleva a una teoría de la personalidad que dice que el entorno de uno causa nuestro comportamiento.

Bandura consideró que esto era un poquito simple para el fenómeno que

observaba (agresión en adolescentes) y por tanto decidió añadir un poco más a la fórmula: sugirió que el ambiente causa el comportamiento; cierto, pero que el comportamiento causa el ambiente también. Definió este concepto con el nombre de determinismo recíproco: el mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente.

MODELOS PEDAGÓGICOS

La educación es una función social caracterizada, en primer lugar, por su esencia clasista. Cada sociedad se impone la formación de un "modelo de hombre" que asimila y reproduce al nivel individual las normas y patrones socialmente válidos, que vienen dispuestos por la clase dominante en un momento histórico concreto, pero que tienen su origen en las condiciones específicas del desarrollo económico - social alcanzado.

Como es natural, la institución escolar, el sistema de instrucción socialmente organizado refleja este modelo educativo y lo traduce, de manera concreta, en el proceso pedagógico, en el trabajo de la escuela.

La Pedagogía tradicional consideraba la escuela como una institución situada por encima de los conflictos sociales, desvinculada del entorno socio - político y, por lo tanto, ideológicamente neutral. Así, por ejemplo, se consideraba a la enseñanza pública gratuita como un logro de la sociedad moderna que permitía superar cualquier diferencia de clases y aseguraba la igualdad de oportunidades para todos los miembros de la sociedad.

En realidad ni la educación, ni la enseñanza o la escuela han sido jamás instituciones "despolitizadas" sino todo lo contrario. La enseñanza gratuita no es resultado de la benevolencia de los sectores más favorecidos ni del desarrollo del humanismo burgués, sino la respuesta a las necesidades

de fuerza de trabajo calificada generada por el propio régimen capitalista basado en la industrialización.

Los representantes de la misma clase social que en un momento consideraba como peligrosa y perjudicial la instrucción de las grandes masas se convirtieron, después de la Revolución Industrial, en los promotores de la escuela pública que asegurara, por una parte el relevo de los obreros capaces para el trabajo con las máquinas y por otro, que atenuara las demandas de educación que ya realizaban estos sectores desfavorecidos, interesados en mejorar su condición social y económica.

En el terreno de la teoría de la Educación se ha manifestado una constante confrontación entre los promotores de unos u otros "modelos" que, a su modo de ver, cumplirían con mayor eficacia las funciones sociales conferidas a la educación en general y a la enseñanza en particular.

Presupuestos teóricos y metodológicos para la elaboración de los modelos pedagógicos:

- a) Las concepciones o teorías filosóficas y sociológicas que les sirven de base general.
- b) Las teorías psicológicas que les sirven para abordar el papel y funciones de los componentes personales en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- c) Las teorías pedagógicas que les permiten estructurar las relaciones objetivos - contenidos - métodos - medios y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.

Naturalmente en cualquiera de los modelos pedagógicos pueden encontrarse con mayor o menor claridad los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos en que se asientan, como también pueden realizarse generalizaciones donde se hace abstracción de las diferencias no esenciales entre unos y otros para agruparlos según sus aspectos más generales.

En este último sentido es posible elaborar una caracterización de dichos modelos, que nos distinguiría dos grandes grupos: ubicados en la llamada concepción "Tradicionalista" o en la concepción "Humanista". Dentro de cada uno de los grupos nos quedarán ubicadas las muy diversas variantes de modelos educativos y pedagógicos conocidos.

Para la concepción Tradicionalista, también llamada "externalista" o **Escuela Pasiva**, la personalidad es el resultado de la influencia de factores externos al sujeto: el maestro, la familia, el medio social y el grupo, etcétera. El sujeto tiene un papel pasivo, como asimilador y reproductor de esas influencias positivas o negativas, por lo que la enseñanza debe seleccionar aquellas de carácter beneficioso y organizar a todos los agentes socializadores para la acción sobre el sujeto, de lo que cabe esperar un resultado positivo, medible en cuanto al grado en que el sujeto reproduce las influencias recibidas.

Para la concepción Humanista, también llamada "desarrolladora" o **Escuela Activa**, el sujeto ocupa el primer plano dentro de todo el fenómeno educativo y del proceso pedagógico. Los factores internos de la personalidad se reconocen como elementos activos de la educación del sujeto, en particular sus motivaciones, a la vez que se admite la variedad de respuestas posibles ante las mismas influencias externas.

Desde esta concepción el sujeto se auto-educa mediante la recreación de la realidad, participa en ella y la transforma. Por esta razón la enseñanza - aprendizaje debe ponerse en función de las necesidades individuales y no puede aspirar a la reproducción de un modelo único de individuo, sino a la combinación de la socialización y la individualización del sujeto de la manera más plena posible. <http://www.monografias.com/trabajos26/modelos-pedagogicos/modelos-pedagogicos.shtml#ixzz3JZwZRLA7>

PEDAGOGÍA

Considerada primero como el ARTE DE ENSEÑAR, la Pedagogía se la tiene en la actualidad como una ciencia particular, social o del hombre, que tiene por objeto el descubrimiento, apropiación cognoscitiva y aplicación adecuada y correcta de las leyes y regularidades que rigen y condicionan los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación y capacitación. Se ocupa, en su esencia, del ordenamiento en el tiempo y en el espacio de las acciones, imprescindibles y necesarias que han de realizarse para que tales procesos resulten a la postre eficiente y eficaces, tanto para el educando como para el educador.

El sustrato metodológico de la Pedagogía como ciencia es materialista y dialéctico. Es una parte importante en el contexto de la concepción sistémica de la Ciencia, de aquí que en su avance y perfeccionamiento intervengan el de otros campos que abordan diferentes aspectos de la realidad material y social, de manera concatenada y unitaria.

En el desenvolvimiento de su praxis, la Pedagogía toma en consideración las direcciones que se han de seguir para que, al cursar el proceso de enseñanza, se logre el mayor grado posible de aprendizaje, con un esfuerzo mínimo y una eficiencia máxima, premisas si se quiere del conocimiento imprescindible que, en base de una relación costo-beneficio aceptable de todo tipo, garantice una educación y capacitación en correspondencia con las necesidades reales de su sujeto-objeto de trabajo.

Otra de las Tendencias Pedagógicas contemporáneas es la denominada Tecnología Educativa, precisamente, ha logrado un desarrollo importante y una difusión notable en la actualidad como consecuencia de las ventajas inmediatas que brinda, debido, sobre todo, al lenguaje técnico y aseverativo que utiliza.

En las investigaciones teóricas de las ciencias cuyo objeto de estudio lo constituyen aquellos aspectos relacionados, de manera más o menos directa con el proceso de la transferencia de la información y, por ende, con la enseñanza-aprendizaje, la educación y la capacitación, pone en evidencia lo útil que resulta elaborar y ejecutar en la práctica las llamadas tecnologías de la instrucción, en correspondencia con el concepto de tecnología de la producción material de aquí, que cuando se procede en tal sentido la atención y los procedimientos a ejecutar se dirigen en lo fundamental, a los métodos y medios utilizados en la imprescindible transferencia informativa sin la cual lo educativo-capacitivo resultaría, en definitiva, una falacia o distaría mucho de lo que ciertamente se desea alcanzar.

<http://www.monografias.com/trabajos6/tenpe/tenpe.shtml#ixzz3JZxqqEmL>

2.5 HIPÓTESIS

El desarrollo de las habilidades cognitivas incide en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del séptimo grado de la escuela de la escuela Shekina

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

- **Variable independiente:**
 - Habilidades cognitivas
- **Variable dependiente**
 - Aprendizaje significativo

Unidades de Observación

- Niños y niñas de la escuela Shekina
- Docentes

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Modalidad bibliográfica, que tuvo como propósito conocer, comparar, ampliar, profundizar y deducir los enfoques, teorías y conceptualizaciones de diversos autores, en la presente investigación la modalidad bibliográfica se sustentó en la recopilación de información en libros acorde a los enfoques y teorías de las variables de estudio, es decir se estructuró las conceptualizaciones en base al desarrollo cognitivo y a la integración escolar.

La investigación de campo, es otra de las modalidades empleadas, porque permitió, conocer la realidad de las falencias en los proceso de integración y adaptación que se presentan en la institución, puesto que se toma contacto directo con los niños/as, porque son ellos quienes proporciona información acerca de las necesidades de cambio, es decir la manera de recolección será de forma directa.

Investigación Descriptiva.- facilitó la descripción en el contexto de los avances en el problema y orientó al investigador para buscar construir una propuesta alternativa de solución al problema

3.2 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

En el desarrollo de la presente investigación se aplicó los siguientes tipos de investigación:

Investigación Exploratoria

Este tipo de investigación se desarrolla porque el investigador examinó el tema o problema que ha sido poco estudiado, la manera de recolección de información será a través de fuentes documentales, servirá para medir y evaluar las variables de estudio, las cuales se utilizó para familiarizarse con la realidad que se va a estudiar.

Investigación Descriptiva

Para la investigación, los estudios descriptivos permitieron conocer la actual situación y características del desarrollo cognitivo y la integración escolar de los niños/as en la institución, es decir, los niños/as detallaran las falencias y las necesidades, mediante la información que se recopiló a través de la encuesta técnicamente establecida, con un cuestionario dirigido a docentes y niños/as.

Investigación Correlacional

El propósito de esta investigación es conocer la relación de las variables de estudio, es decir, el desarrollo cognitivo y su repercusión con la integración escolar presenta en los estudiantes de los primeros grados de Educación General Básica de la escuela SHEKINA de la ciudad de Ambato.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 POBLACIÓN

La Población o Universo considerada para el presente trabajo está constituida por: 9 docentes y 105 niños/as, distribuidos de la siguiente manera:

Cuadro N° 1 Población y Muestra

Informantes	#
Estudiantes	105
Docentes	9
Total:	114

Elaborado por: Ricardo Gavilanes

3.3.2 MUESTRA.

Por ser una poblaciones pequeñas se trabajará con la totalidad de cada una de ellas, es decir con 9 docentes y 105 niños/as de los primeros años de Educación Básica de la escuela “Shekina”

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Desarrollo de las habilidades cognitivas

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas
El desarrollo de habilidades cognitivas es el proceso de relación que existe entre el sujeto que conoce y el objeto que ser conocido y que se da a través de las operaciones del pensamiento, análisis comprensión, procesamiento y estructuración, de la información en la memoria y que permite valorar y seleccionar los conocimientos más importantes	Análisis Comprensión Procesamiento Estructuración	Mapa conceptual Pensamiento crítico Lectura comprensiva Elaboración de conceptos Investigación Clasificaciones Sopa de letras Crucigramas	¿Tus profesores te enseñan a realizar mapas conceptuales? ¿Tus profesores te permiten criticar lo bueno o lo malo de algo? ¿Tus profesores te hacen subrayar las ideas principales de un texto? ¿Tus profesores te enseñan a hacer tus propios conceptos? ¿Tus profesores te enseñan a buscar información y llevarla a clase? ¿Tus profesores te permiten hacer tus propias clasificaciones sobre algún contenido? ¿Tus profesores te enseñan a hacer y resolver de forma didáctica algún tema como por ejemplo: sopa de letras? ¿Tus profesores te enseñan a hacer y resolver crucigramas?	Encuesta Cuestionario

Cuadro N° 2 Variable Independiente
Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Variable Dependiente: aprendizaje significativo

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas
El aprendizaje significativo es una teoría que promueve la investigación de los conocimientos previos del estudiante: intereses, motivación y expectativas como punto de partida del proceso de enseñanza de lo que tiene sentido y de lo que no lo rechaza logrando que el estudiante tenga una formación y desarrollo integral con mayor efectividad, depende de los contenidos conductas y habilidades por aprender, las necesidades actuales y el medio en el que se da el aprendizaje.	<p>Aprender lo que tiene sentido</p> <p>Rechazar lo que no tiene sentido</p>	<p>Motivación</p> <p>Aprendizaje relacional</p> <p>Respuesta a intereses</p> <p>Crítico</p> <p>Reconstrucción de conceptos</p> <p>Categorización</p>	<p>¿Las clases que recibes siempre son motivadoras?</p> <p>¿En clases se te hace fácil relacionar lo que aprendes con lo que ya sabes?</p> <p>¿Los temas que te dan en clases responden a tus intereses?</p> <p>¿En las clases el profesor te permite hacer crítica sobre un tema?</p> <p>¿Te permite hacer tu propio concepto sobre un tema?</p> <p>En tu cuaderno anotas o más relevante de un tema desechando lo que no lo es?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Cuadro N° 3 Variable Dependiente
Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Técnicas e Instrumentos

En la realización del presente trabajo investigativo se empleó la técnica de la encuesta, con un cuestionario que estaba dirigido a profesores y niños/as de la Escuela “Shekina”, de la ciudad de Ambato.

Según Restituto Sierra Bravo. (2002). **“La encuesta “consiste en la obtención de datos de interés Psico-pedagógico-social mediante la interrogación a los miembros de la sociedad”**. (Pág.267).

Validez y Confiabilidad

En el desarrollo del presente trabajo investigativo al tratarse de una ciencia Psico-social se determina la validez de las técnicas en el momento en que se demuestra cuali-cuantitativamente la relación de las variables a través de su Operacionalización y del planteamiento de la hipótesis.

Confiabilidad

Para la aplicación definitiva de los instrumentos en la investigación la confiabilidad se estipula en la aplicación del tema de los aspectos del desarrollo infantil y la integración y adaptación, ya que ha sido abordado por numerosos investigadores y los resultados de la investigación proporciona resultados iguales o parecidos en el grupo analizado.

3.5 PLAN PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Cuadro N° 4 Plan para la Recolección

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1 -¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas u objeto	Asesor Pedagógico Docentes Estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Matriz de Operacionalización de objetivos específicos
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	La investigadora
5.- ¿Cuándo?	Año lectivo 2013 - 2104
6.- ¿Dónde?	Escuela Shekina
7.- ¿Cuántas veces?	Una
8.- ¿Qué técnicas de recolección	Encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	Aulas

Elaborado por: Ricardo Gavilanes

3.6 PLAN PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Revisión crítica de la información recogida; es decir, limpieza de información defectuosa, contradicción, incompleta, no pertinente.

Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.

Tabulación o cuadros según variables de cada objetivo específico: cuadros de una sola variable, cuadro con cruces de variables.

Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis)

Estudio estadístico de datos para presentación de resultados

3.7 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis de resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos

Interpretación de los resultados, con el apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.

Comprobación estadística de los objetivos específicos

Establecimiento de conclusiones y recomendaciones

Elaboración de una alternativa de solución-

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a los docentes de los niñas y niños del séptimo grado de la escuela Particular SHEKINA”, de la ciudad de Ambato.

1.- ¿Enseñan a realizar mapas conceptuales a sus estudiantes?

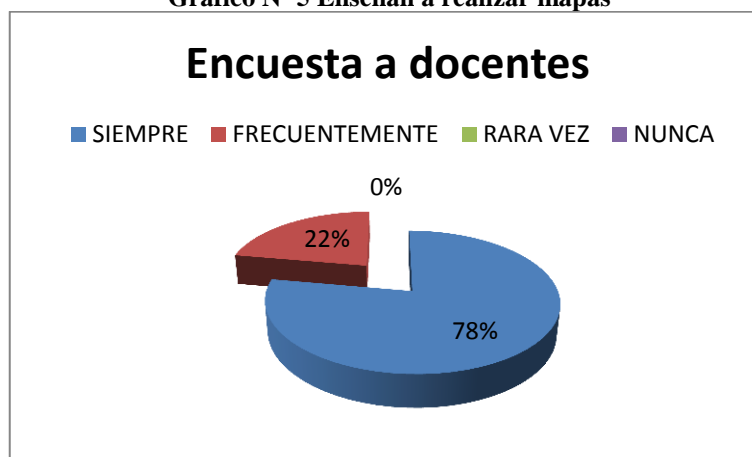
Cuadro N° 5 Enseñan a realizar mapas

X	F	%
SIEMPRE	7	78
FRECUENTEMENTE	2	22
RARA VEZ	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL:	9	100

Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico N° 5 Enseñan a realizar mapas



Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Fuente: Encuesta a Docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los encuestados 7 responden que SIEMPRE igual al 78%, mientras que 2 indican que FRECUENTEMENTE, que corresponde al 22%.

La mayoría de docentes consideran que Siempre serán importantes realizar mapas conceptuales para el desarrollo cognitivo en la formación integral del niño/as, esto quiere decir que los docentes están conscientes de que se debe trabajar en todas las áreas educativas de los estudiantes

2.- ¿Permiten criticar lo bueno o la malo de algo?

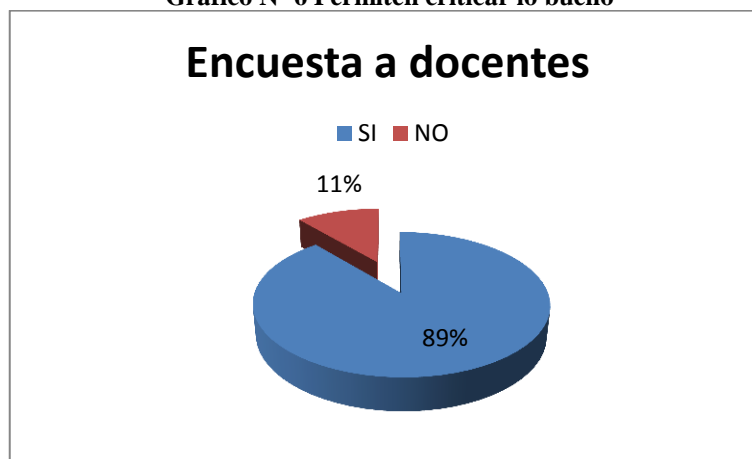
Cuadro N° 6 Permiten criticar lo bueno

X	F	%
SI	8	89
NO	1	11
TOTAL	9	100

Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 6 Permiten criticar lo bueno



Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Fuente: Encuesta a docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los docentes encuestados 8 responden que SI que corresponden al 89% y 1 docente responde que NO que corresponde al 11%

Casi la totalidad de los docentes responden que si permiten que los estudiantes puedan cuestionar o criticar con lógica algún conocimiento aprendido. Mientras que la minoría manifiesta que no se dejan cuestionar o diferenciar si un aprendizaje es bueno o malo.

3.- ¿Hacen que sus estudiantes subrayen las ideas principales de un texto?

Cuadro N° 7 Estudiantes subrayan las ideas principales

X	F	%
SIEMPRE	9	100
FRECUENTEMENTE	0	0
RARA VEZ	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL:	9	100

Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico N° 7 Estudiantes subrayan las ideas principales



Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Fuente: Encuesta a Docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Docentes contestan que SIEMPRE lo que equivale al 100%

En su totalidad los encuestados indican que el proceso de habilidades de su desarrollo cognitivas en su aula se debe realizarlo mientras se aprende al conocer y aplicar los conocimientos teóricos sobre el desarrollo cognitivo de los niños y sus diferentes manifestaciones dentro de la integración escolar que se realiza en la escuela.

4.- ¿Permite que el estudiante pueda realizar sus propios conceptos?

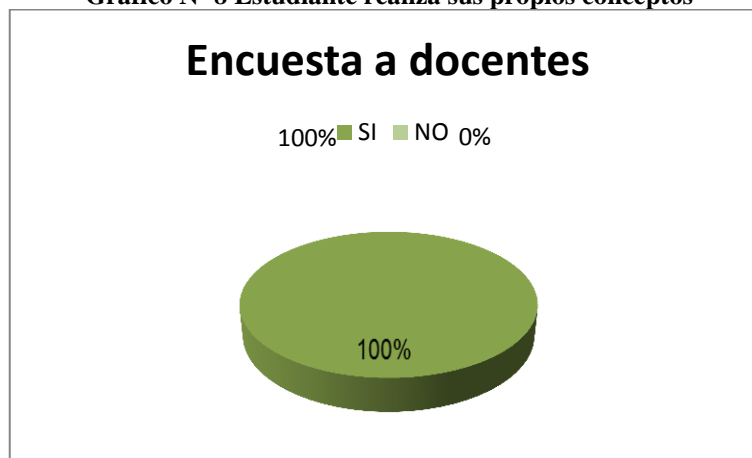
Cuadro N° 8 Estudiante realiza sus propios conceptos

X	F	%
SI	9	100
NO	0	0
TOTAL	9	100

Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico N° 8 Estudiante realiza sus propios conceptos



Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Fuente: Encuesta a Docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

9 de los docentes indican que SI que corresponde al 100%.

El cien por ciento de los docentes manifiestan que si permiten que el estudiante pueda tener un pensamiento propio ya que le permiten realizar su propio concepto sobre algún tema.

5.- ¿Enseñan a buscar a sus estudiantes información y llevarla a clase?

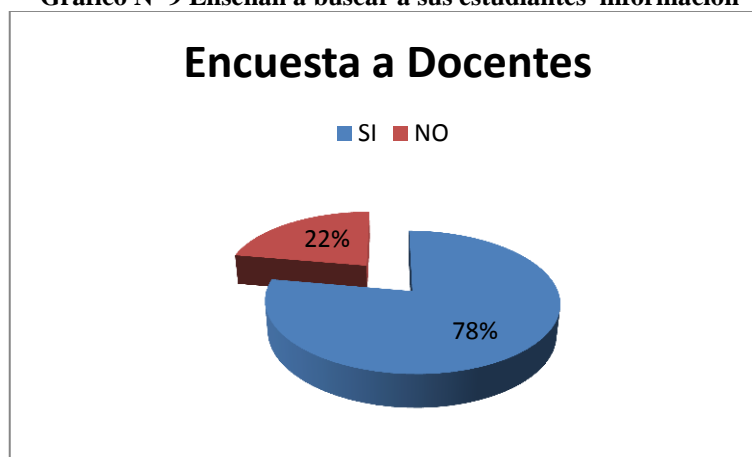
Cuadro N° 9 Enseñan a buscar a sus estudiantes información

X	F	%
SI	7	78
NO	2	22
TOTAL	9	100

Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico N° 9 Enseñan a buscar a sus estudiantes información



Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Fuente: Encuesta a Docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los encuestado 7 indican que SI correspondiente al 78% y 2 que NO correspondiente al 22%

De los docentes encuestados la mayoría considera que es importante que los estudiantes se informen primero antes de empezar un tema nuevo, mientras que la minoría manifiesta que los que no realiza este tipo de actividades al momento de emprender un aprendizaje nuevo.

6.- ¿Permiten que el estudiante pueda hacer sus propias clasificaciones de contenidos?

Cuadro N° 10 Propias clasificaciones de contenidos

X	F	%
SI	9	100
NO	0	0
TOTAL	9	100

Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico N° 10 Propias clasificaciones de contenidos



Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Fuente: Encuesta a Docentes

ANALISIS E INTERPRETACIÓN

Del universo encuestado todos los 9 señalan que es importante que los estudiantes puedan clasificar la información y contenidos lo que hace que sea favorable el aprendizaje ya que permite que el estudiante razone y piense lo que está bien y lo que está mal dentro del parámetro de lo lógico y científico.

7.- ¿Les enseñan a hacer y resolver de forma didáctica algún tema como por ejemplo: sopa de letras?

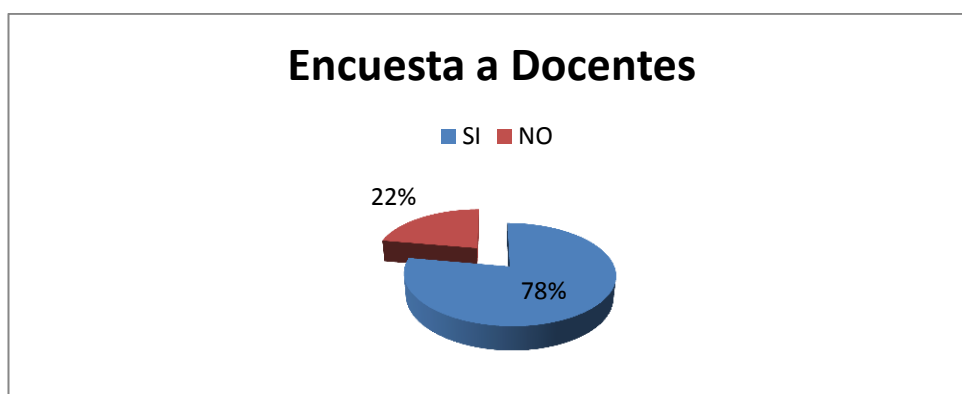
Cuadro N° 11 Enseñan a hacer y resolver de forma didáctica

X	F	%
SI	7	78
NO	2	22
TOTAL	9	100

Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico N° 11 Enseñan a hacer y resolver de forma didáctica



Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Fuente: Encuesta a Docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

7 docentes encuestados señalan que si equivalente al 78% mientras que 2 docentes equivalente al 22% señalan que no realizan esta actividad con los estudiantes.

Se puede decir que la elaboración de sopa de letras es muy importante para que el estudiante familiarice los aprendizajes aprendidos y lo que va a aprender de una forma más didáctica y nos podemos dar cuenta que la mayoría de docentes si aplican esta técnica.

8.- ¿Enseñan a sus estudiantes a hacer y resolver crucigramas?

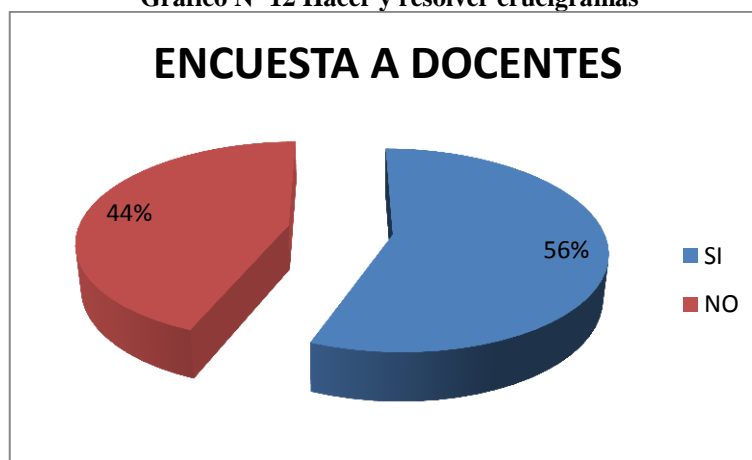
Cuadro N° 12 Hacer y resolver crucigramas

X	F	%
No	4	44
Si	5	56
Total	9	100

Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico N° 12 Hacer y resolver crucigramas



Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Fuente: Encuesta a Docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Encuestados a 9 docentes 4 indican que NO lo que equivale al 44% y 5 que SI equivalente al 56%

Se puede determinar que aproximadamente la media de profesores son quienes realizan este tipo de actividades, que son importantes para el desarrollo íntegro del estudiante, también es preocupante ya que el 44% manifiesta que no realiza este tipo de actividades que facilita los aprendizajes.

9.- ¿Las clases siempre son motivadoras?

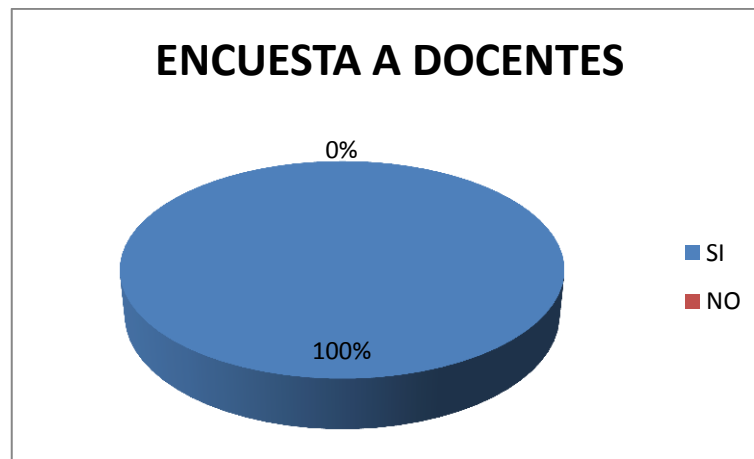
Cuadro N° 13 Las clases siempre son motivadoras

X	F	%
SI	9	100
NO	0	0
Total	9	100

Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico N° 13 Las clases siempre son motivadoras



Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Fuente: Encuesta a Docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los docentes manifiestan que si

Lo que quiere decir que buscan la manera de satisfacer los interés y necesidades que tiene el estudiante sobre los contenidos que va a aprender, ya que busca la manera de que el estudiante este motivado y activo en las clases.

10.- ¿Se le hace fácil relacionar al estudiante lo que aprende con lo que ya sabe?

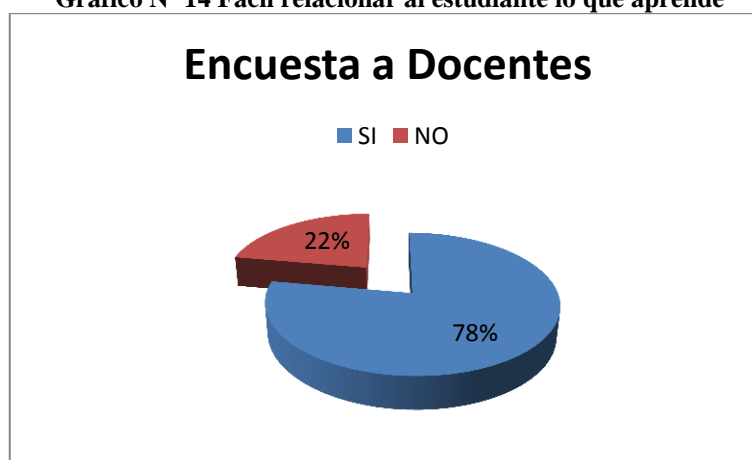
Cuadro N° 14 Fácil relacionar al estudiante lo que aprende

X	F	%
SI	7	78
NO	2	22
TOTAL	9	100

Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico N° 14 Fácil relacionar al estudiante lo que aprende



Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Fuente: Encuesta a Docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

7 docentes señalan que SI lo que corresponde al 78% y 2 docentes responden que no lo que equivale al 22%.

Según los datos arrojados los docentes determinan que se les hace fácil relacionar los conocimientos aprendidos con un conocimiento nuevo lo que hace que el aprendizaje sea más fácil pudiendo relacionar de mejor manera los contenidos.

11.- ¿Los temas que se dan en clase responden a los intereses de los estudiantes?

Cuadro N° 15 Temas que se dan en clase

X	F	%
SI	9	100
NO	0	0
TOTAL	9	100

Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico N° 15 Temas que se dan en clase



Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Fuente: Encuesta a Docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

9 de los docentes responden que si lo que equivale al 100%.

Los docentes manifiestan según la encuesta que si responden a las inquietudes y los intereses que tienen los estudiantes lo cual es favorable ya que permite una armonía y un buen desarrolla en sus aprendizajes.

12.- ¿Permite que los estudiantes puedan hacer crítica sobre algún tema?

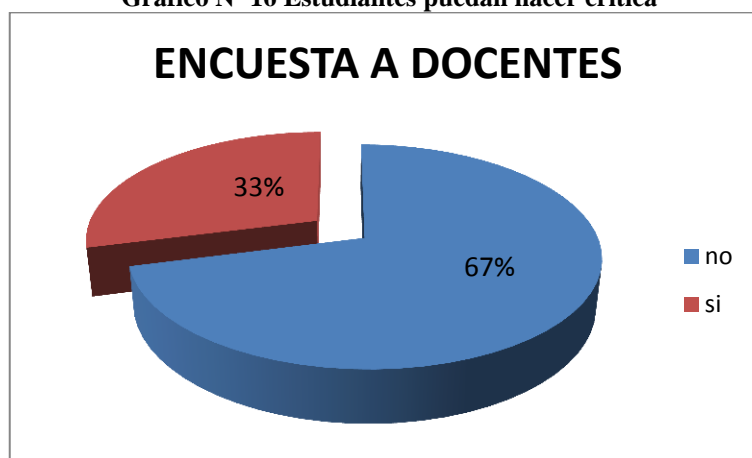
Cuadro N° 16 Estudiantes puedan hacer crítica

X	F	%
SI	6	67
NO	3	33
TOTAL	9	100

Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico N° 16 Estudiantes puedan hacer crítica



Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Fuente: Encuesta a Docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

6 de los docentes responden que si lo que equivale al 67% y 3 responden que no lo que equivale al 33%.

Los docentes en su mayoría según la encuesta responden a que si dejar y permiten que los estudiantes puedan críticas los contenidos aprendidos, lo cual facilita para que el estudiante pueda razonar y pueda crear sus propios criterios y conceptos sobre algún tema.

13.- ¿Permite que el estudiante realice su propio concepto sobre algún tema?

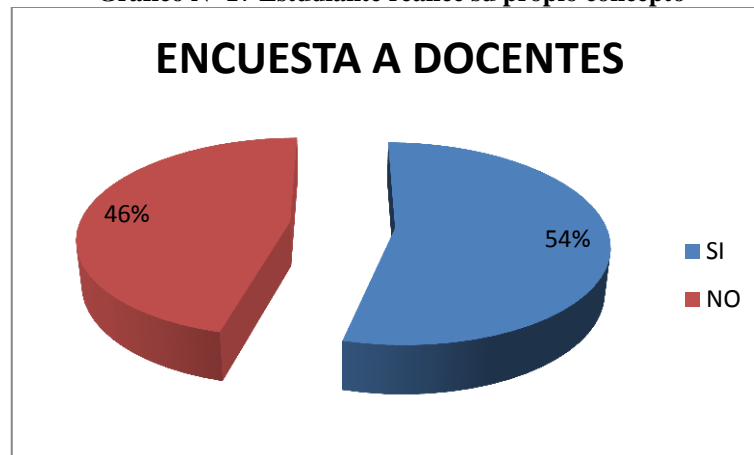
Cuadro N° 17 Estudiante realice su propio concepto

X	F	%
SI	4	44
NO	6	56
TOTAL	9	100

Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Fuente: Encuesta a Docentes

Gráfico N° 17 Estudiante realice su propio concepto



Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Fuente: Encuesta a Docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De 4 docentes encuestados responden que si lo que equivale al 44%, mientras que 5 docentes responden que no lo que equivale al 56%.

Según los datos arrojados se puede determinar que en su mayor parte los docentes no permiten al estudiante que pueda realizar su propio concepto haciendo que se dificulte un poco su razonamiento y pensamiento sobre los conocimientos aprendidos y por aprender.

4.2 INTERPRETACIÓN DE DATOS

Encuesta dirigida a los estudiantes del séptimo grado de la escuela “SHEKINA” de la ciudad de Ambato.

1.- ¿Tus profesores te enseñan a realizar mapas conceptuales?

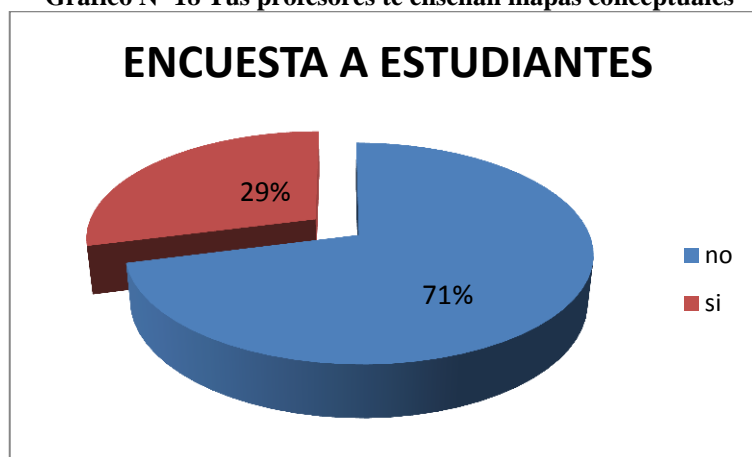
Cuadro N° 18 Tus profesores te enseñan mapas conceptuales

X	F	%
SI	30	29
NO	75	71
TOTAL	105	100

Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Fuente: Encuesta a estudiantes del séptimo grado

Gráfico N° 18 Tus profesores te enseñan mapas conceptuales



Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Fuente: Encuesta a estudiantes del séptimo grado

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

75 estudiantes encuestados indican que No correspondiendo al 71% y 30 estudiantes dicen que SI lo que equivale al 29%

La mayoría de estudiantes señalan que sus profesores no les enseñan y no practican o realizan mapas conceptuales al momento de revisar algún contenido lo que hace que dificulte el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades cognitivas puesto que al momento de hacer mapas conceptuales permite al estudiante recalcar lo más relevante de un contenido.

2.- ¿Tus profesores te permiten criticar lo bueno o lo malo de algo?

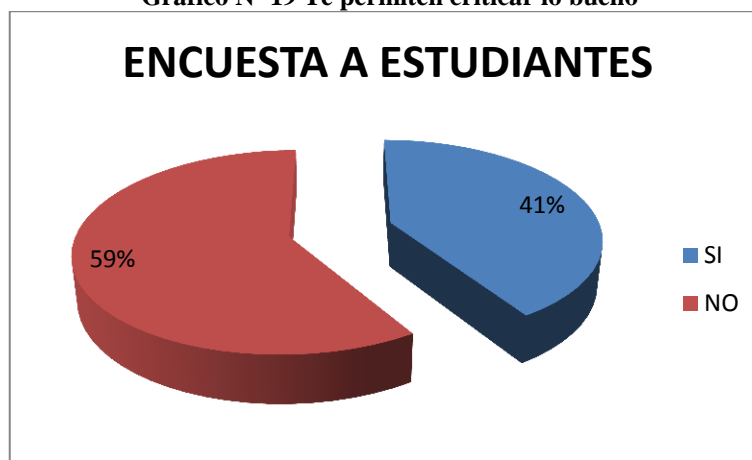
Cuadro N° 19 Te permiten criticar lo bueno

X	F	%
SI	43	41
NO	62	59
TOTAL	105	100

Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Fuente: Encuesta a estudiantes del séptimo grado

Gráfico N° 19 Te permiten criticar lo bueno



Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Fuente: Encuesta a estudiantes del séptimo grado

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los estudiantes encuestados 43 señalan que SI lo que equivale al 41% y 62 estudiantes señalan que NO correspondiente al 59%

Casi la totalidad de los encuestados manifiestan que no lo que es preocupante puesto que los estudiantes deben desarrollar las habilidades de razonar y pensar por sí mismo para poder comprender y saber de mejor manera los contenidos enseñados en clases.

3.- ¿Tus profesores te hacen subrayar las ideas principales de un texto?

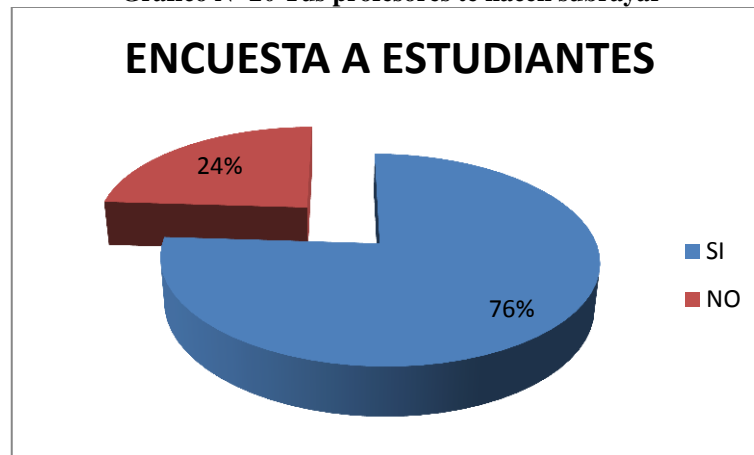
Cuadro N° 20 Tus profesores te hacen subrayar

X	F	%
SI	80	76
NO	25	24
TOTAL	105	100

Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Fuente: Encuesta a estudiantes del séptimo grado

Gráfico N° 20 Tus profesores te hacen subrayar



Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Fuente: Encuesta a estudiantes del séptimo grado

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

80 estudiantes indican que SI equivalente al 76% mientras que 24 señalan que NO lo que equivale a un 24%

Esto quiere decir que la mayoría de estudiantes lo realizan y es muy importante ya que pueden desechar de un contenido algo que no es muy relevante y tomar solo lo que es importante para ellos.

4.- ¿Tus profesores te enseñan a hacer tus propios conceptos?

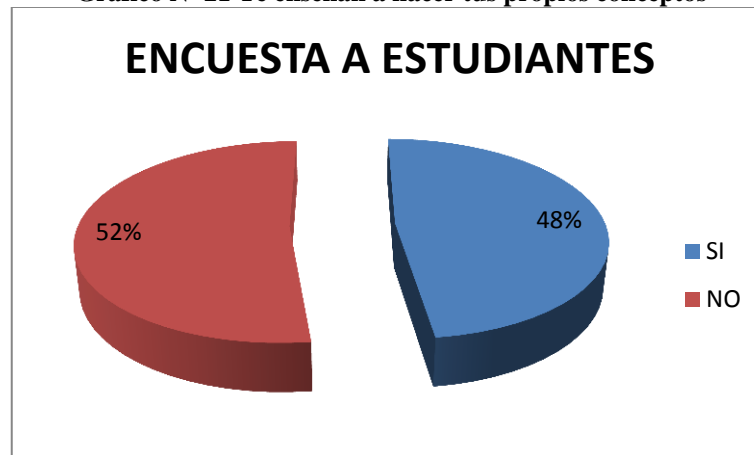
Cuadro N° 21 Te enseñan a hacer tus propios conceptos

X	F	%
NO	55	52
SI	50	48
TOTAL	105	100

Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Fuente: Encuesta a estudiantes del séptimo grado

Gráfico N° 21 Te enseñan a hacer tus propios conceptos



Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Fuente: Encuesta a estudiantes del séptimo grado

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los datos arrojados 50 estudiantes indican que SI lo que equivale al 48%, mientras que 55 estudiantes dicen que NO lo que equivale al 52%.

Con una diferencia del 4% la mayoría manifiesta que el docente no permite realizar sus propios conceptos lo que dificulta el desarrollo y el pensamiento crítico de los estudiantes.

5.- ¿Tus profesores te enseñan a buscar información y llevarla a clase?

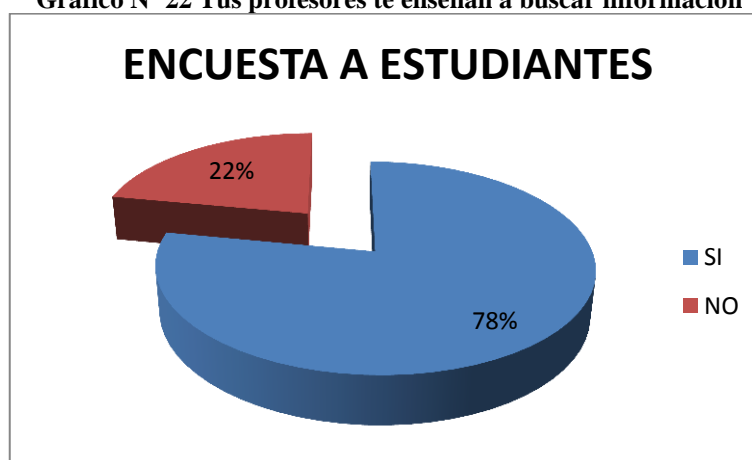
Cuadro N° 22 Tus profesores te enseñan a buscar información

X	F	%
SI	100	78
NO	5	22
TOTAL	105	100

Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Fuente: Encuesta a estudiantes del séptimo grado

Gráfico N° 22 Tus profesores te enseñan a buscar información



Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Fuente: Encuesta a estudiantes del séptimo grado

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 100 estudiantes encuestados indican que sí que equivale al 78% mientras que 5 estudiantes dicen que NO equivalente al 22%

Esto quiere decir que los docentes si procuran que el estudiante venga con un conocimiento previo sobre un tema nuevo a tratar en clase lo que es favorable para el aprendizaje.

6.- ¿Tus profesores te permiten hacer tus propias clasificaciones sobre algún contenido?

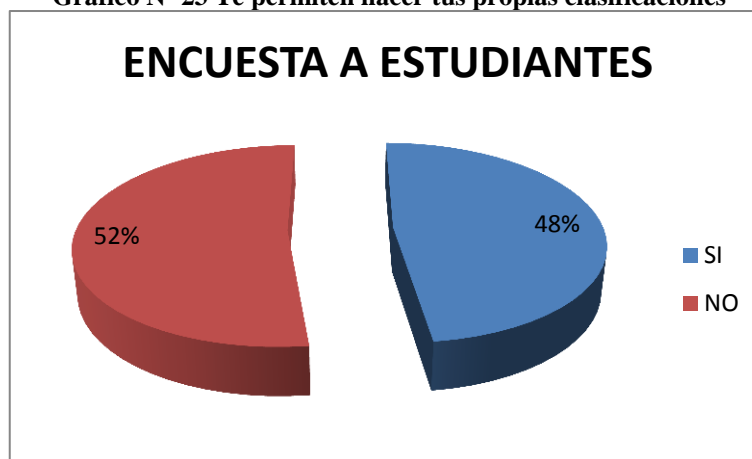
Cuadro N° 23 Te permiten hacer tus propias clasificaciones

X	F	%
NO	55	52
SI	50	48
TOTAL	105	100

Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Gráfico N° 23 Te permiten hacer tus propias clasificaciones



Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Fuente: Encuesta a los estudiantes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

55 estudiantes encuestados responden que NO lo que equivale al 52% mientras que 50 estudiantes responden que SI lo que equivale al 48%.

En su gran mayoría con una diferencia del 4% afirma que los docentes no le permiten clasificar y ordenar la información de la mejor manera para su desarrollo tanto dentro como fuera del aula.

7.- ¿Tus profesores te enseñan a hacer y resolver de forma didáctica algún tema como por ejemplo: sopa de letras?

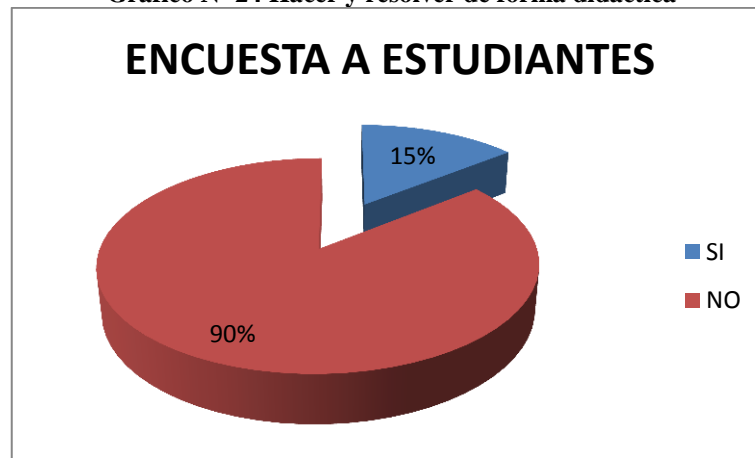
Cuadro N° 24 Hacer y resolver de forma didáctica

X	F	%
SI	15	
NO	90	0

Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Gráfico N° 24 Hacer y resolver de forma didáctica



Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Fuente: Encuesta a los estudiantes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los datos arrojados 90 estudiantes responden que NO equivalente a un 85% mientras que 15 estudiantes responden que SI equivalente a un 15%.

Esto quiere decir que no existe una parte creativa e interactiva en la mayoría de los niños puesto que si se practica de esta forma estimula a que el niño a más de que juegue didácticamente también facilita su aprendizaje con actividades de su interés.

8.- ¿Tus profesores te enseñan a resolver crucigramas?

Cuadro N° 25 Tus profesores te enseñan a resolver crucigramas

X	F	%
SI	0	0
NO	105	100
TOTAL	105	100

Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Fuente: Encuesta a estudiantes del séptimo grado

Gráfico N° 25 Tus profesores te enseñan a resolver crucigramas



Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Fuente: Encuesta a estudiantes del séptimo grado

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 105 estudiantes encuestados señalan que NO correspondiente al 100% mientras que 0 estudiantes indican que si lo que equivale al 0%

Según los datos arrojados se puede determinar que los docentes no aplican estas técnicas que son muy divertidos y entretenidos para el desarrollo y aprendizaje del estudiante puesto que ayuda al desarrollo de sus habilidades cognitivas.

9.- ¿Las clases que recibes siempre son motivadoras?

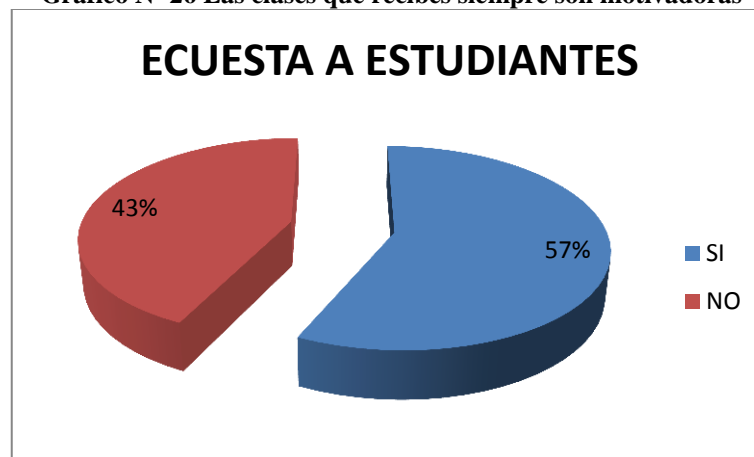
Cuadro N° 26 Las clases que recibes siempre son motivadoras

X	F	%
SI	60	57
NO	45	43
Total	105	100

Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Fuente: Encuesta a estudiantes del séptimo grado

Gráfico N° 26 Las clases que recibes siempre son motivadoras



Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Fuente: Encuesta a estudiantes del séptimo grado

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

60 estudiantes dicen que SI lo que equivale a un 57% mientras que 45 estudiantes dicen que NO lo que equivale a un 43%.

En su mayoría afirma que si existe motivación dentro del aula pero en un buen porcentaje también afirma que no y esto hace desfavorable el aprendizaje de los estudiantes puesto que no les interesa aprender.

10.- ¿En clase se te hace fácil relacionar lo que aprendes con lo que ya sabes?

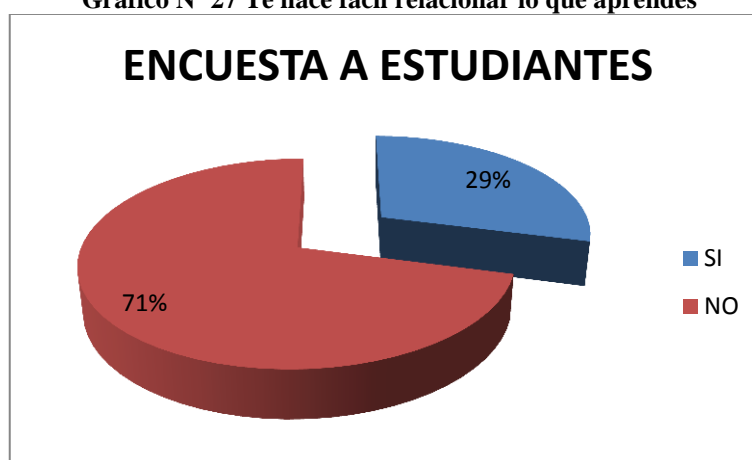
Cuadro N° 27 Te hace fácil relacionar lo que aprendes

X	F	%
SI	30	29
NO	75	71
TOTAL	105	100

Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 27 Te hace fácil relacionar lo que aprendes



Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Fuente: Encuesta a estudiantes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

30 estudiantes contestan que SI lo que equivale al 29% y 75 estudiantes que equivale al 71%.

Los datos arrojados indican que los estudiantes tienen dificultades al momento de relacionar lo saben con el conocimiento nuevo por aprender esto quiere decir que dificulta que se desarrolle el aprendizaje significativo.

11.- ¿Los temas que te dan en clases responden a tus intereses?

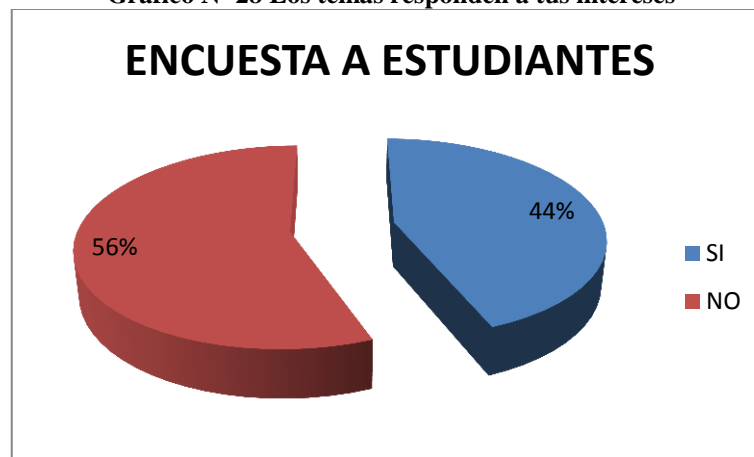
Cuadro N° 28 Los temas responden a tus intereses

X	F	%
SI	46	44
NO	59	56
TOTAL	105	100

Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 28 Los temas responden a tus intereses



Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Fuente: Encuesta a estudiantes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

46 estudiantes responden que SI lo que equivale al 44%, mientras que 59 estudiantes contestan que NO lo que equivale al 56%.

Según los datos arrojados la mayoría de estudiantes afirman que los docentes no responden a sus inquietudes e intereses que tiene y esto también afecta en sus aprendizajes.

12.- ¿En las clases el profesor te permite hacer crítica sobre un tema?

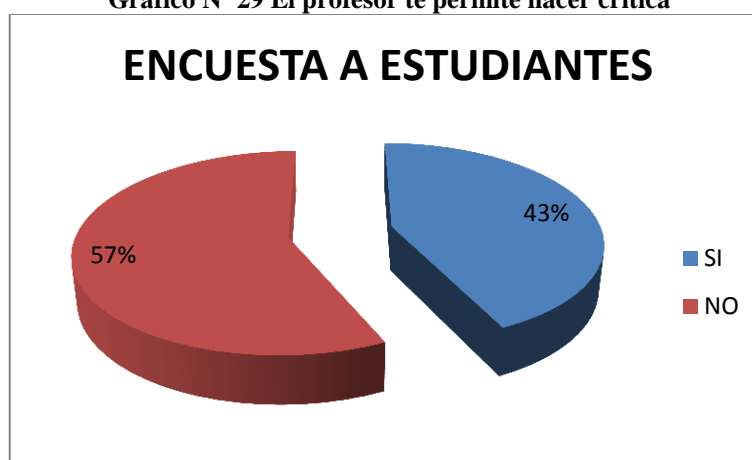
Cuadro N° 29 El profesor te permite hacer crítica

X	F	%
SI	45	43
NO	60	57
TOTAL	105	100

Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 29 El profesor te permite hacer crítica



Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Fuente: Encuesta a estudiantes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

45 estudiantes contestan que SI lo que equivale al 43% y 60 estudiantes que equivale al 57%.

Los datos arrojados indican que la mayoría de estudiantes solo se limitan a escuchar al docente y no pueden realizar alguna crítica sobre los contenidos expuestos por el docente.

13.- ¿Te permite hacer tu propio concepto sobre un tema?

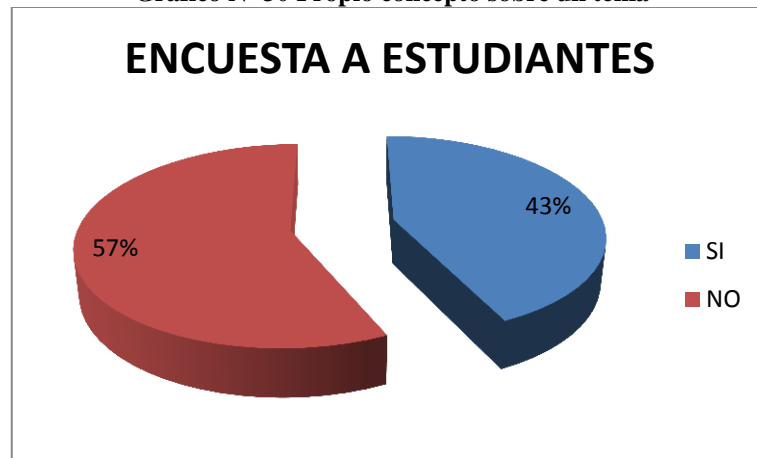
Cuadro N° 30 Propio concepto sobre un tema

X	F	%
SI	45	29
NO	60	71
TOTAL	105	100

Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 30 Propio concepto sobre un tema



Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Fuente: Encuesta a estudiantes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

30 estudiantes contestan que SI lo que equivale al 29% y 75 estudiantes que equivale al 71%.

Los datos arrojados indican que los estudiantes en su gran mayoría no pueden realizar conceptos sobre algún tema aprendido lo que hace que se dificulte el desarrollo de su pensamiento y de las ideas de lo que él cree que está bien o mal sobre el conocimiento adquirido en clase.

14.- ¿En tu cuaderno anotas lo más relevante de un tema desechando lo que no es?

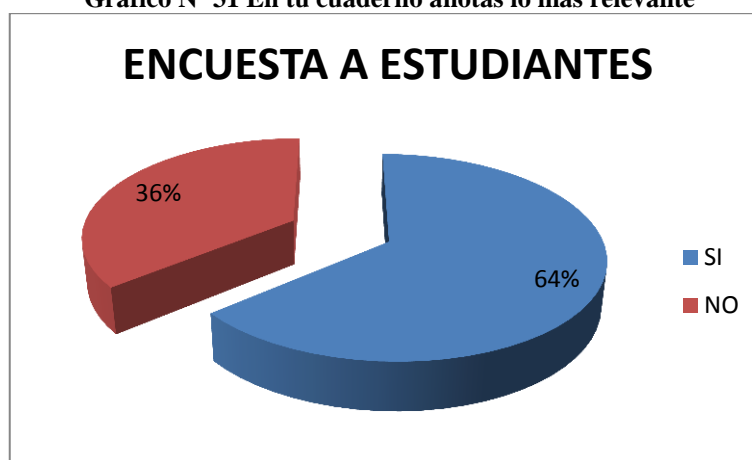
Cuadro N° 31 En tu cuaderno anotas lo más relevante

X	F	%
SI	67	64
NO	38	36
TOTAL	105	100

Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 31 En tu cuaderno anotas lo más relevante



Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Fuente: Encuesta a estudiantes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

67 estudiantes contestan que SI lo que equivale al 64% y 38 estudiantes que NO equivalente al 36%.

Según los datos arrojados la mayoría de estudiantes anotan los datos más relevantes al recibir clases esto es favorable para ellos ya que ayuda a recordar algún tema que no ha quedado muy claro o como retroalimentación.

4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

Modelo Lógico

Hipótesis nula (H₀): El desarrollo de las habilidades cognitivas NO

Incide en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del 7mo grado de la Escuela Shekina

Hipótesis alterna (H₁): El desarrollo de las habilidades cognitivas SI

Incide en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del 7mo grado de la Escuela Shekina.

Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de $\alpha = 0.05$

Descripción de la población

Se ha tomado como referencia para la investigación la totalidad de la población ya que es una muestra pequeña.

Cuadro N° 32 Descripción de la población

MUESTRA DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
105	100%

Elaborado por: Ricardo Gavilanes

CÁLCULO CHI CUADRADO (χ^2)

Especificación de lo estadístico

Es necesario mencionar que para la verificación de la hipótesis se expresará un cuadro de contingencia de 14 filas por 2 columnas con el cual se determinará las frecuencias esperadas.

ITEMS	ESCALA		SUB TOTAL
	SI	NO	
1	30	75	105
2	43	62	105
3	80	25	105
4	50	55	105
5	100	5	105
6	50	55	105
7	15	90	105
8	00	105	105
9	60	45	105
10	30	75	105
11	46	59	105
12	45	60	105
13	45	60	105
14	67	38	105
TOTAL	661	809	1470

Cuadro N° 33 Especificación de lo estadístico
Elaborado por: Ricardo Gavilanes

FRECUENCIA ESPERADA	
$(809 * 105)/1470 =$	57,78

Cuadro N° 34 FRECUENCIA ESPERADA
 Elaborado por: Ricardo Gavilanes

CÁLCULO CHI CUADRADO (X^2C)

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro consta de 14 filas y 2 columnas.

GRADO DE LIBERTAD		
	FILAS	COLUMNAS
gl=	(14-1)	(2-1)
gl=	13	1
gl=	13 * 1	
gl=	13	

Cuadro N° 35 GRADO DE LIBERTAD
 Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Por lo tanto con 13 grados de libertad y a nivel 0.05 de significación según la tabla: $X^2T = 57.78$, por tanto si $X^2C \leq X^2T$ se aceptará la H_0 , caso contrario se la rechazará y se aceptará la hipótesis alternativa.

CÁLCULO CHI CUADRADO (χ^2)

Recolección de datos y cálculo de lo estadístico

Para esto se utilizará la siguiente fórmula:
$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
30	75	- 45	2025	27
43	62	- 19	361	5.82
80	25	55	3025	121
50	55	- 5	25	0.45
100	5	95	9025	1805
50	55	- 5	25	0.45
15	90	- 75	5625	62.5
0	105	- 105	11025	105
60	45	15	225	5
30	75	- 45	2025	27
46	59	- 13	169	2.86
45	60	- 17	289	4.81
45	60	- 15	225	37.08
67	38	29	841	22.13
681	809		χ^2 C =	2226.1

Cuadro N° 36 CÁLCULO CHI CUADRADO (χ^2)

Elaborado por: Ricardo Gavilanes

Como se puede observar χ^2 Cuadrado 2226.1 es mayor que χ^2 Cuadrado tabular 57.78, por tanto se acepta la hipótesis alternativa H1:

El desarrollo de habilidades cognitivas SI incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes del 7mo grado de la escuela Shekina.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

1.- Se comprobó que el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes del séptimo grado de Educación Básica de la escuela Shekina, se realiza de una manera tradicional, esto es basada en la formación profesional del docente donde no sabe cómo aplicar técnicas de enseñanza y la utilización de juegos que ayuden a interactuar y a desarrollar las habilidades cognitivas lo que demuestra al momento de encuestar a los estudiantes.

2.- Se puede determinar que los maestros no utilizan técnicas de motivación en el aula para que se desarrolle sus aprendizajes significativos, pues los niños y niñas tienen limitaciones al momento para plantear situaciones de aprendizaje limitándose a escuchar y a cumplir actividades remitidas por es maestro.

3.- No se maneja técnicas ni actividades didácticas que promuevan y estimulen al estudiante a adquirir nuevos aprendizajes, tampoco existe alternativa de solución o propuestas para superar el problema del desarrollo cognitivo en la integración escolar.

5.2. RECOMENDACIONES

1. Motivar a los docentes para que permitan al estudiante se desarrolle en el aula en forma libre, dinámico, y sobre todo debe ser proactivo, libre y espontaneo donde el estudiante pueda crear, razonar, y tener un pensamiento crítico.

2. Los maestros deben utilizar técnicas de motivación, debe ofrecer estímulos debe abrir juegos y sobre todo gráficos donde sean desarrollados sus aprendizajes significativos. Tener lineamientos básicos que no solo pretendan desarrollar destrezas y habilidades para resolver problemas en sus aprendizajes significativos del desarrollo cognitivo e integración escolar

3.- Elaborar un manual de estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades cognitivas y el aprendizaje significativo como material de apoyo a los docentes, donde encuentren técnicas, estrategias, métodos, de acuerdo al desarrollo infantil y a las etapas que debe atravesar el párvulo dentro del proceso de integración escolar.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

Título de la Propuesta

Manual sobre estrategias para el Desarrollo de Habilidades Cognitivas y Aprendizaje Significativo en los estudiantes del 7mo grado de la escuela Shekina.

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Institución: Escuela “ Shekina”

Dirección: Av. Miiraflores

Parroquia: La Matriz

Cantón: Ambato

Provincia: Tungurahua

Tipo: Mixto

Sección: Vespertina

Sostenimiento: Particular

Financiamiento: Autogestión

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En la institución educativa Shekina no se encuentra un manual que ayude a los docentes a cumplir sus labores de una forma eficiente sobre el desarrollo cognitivo de los niños/as, y la formación profesional y la experiencia de los maestros.

Para lo cual es necesario desarrollar alternativas de solución por medio de un manual la que servirá como medio de desarrollo de las habilidades cognitivas y la mejora de los aprendizajes significativos. (referencia del manual en alguna otra institución)

6.3 JUSTIFICACIÓN

Novedoso de la propuesta permitirá desarrollar las habilidades cognitivas mediante técnicas y estrategias pedagógicas habituales dentro del aula en sus diarios aprendizajes.

Importancia el manual tiene contenidos psicopedagógicos en las que dará solución a los problemas de sus aprendizajes a la vez ayudara al desarrollo de las habilidades cognitivas

Beneficiarios directamente serán tanto los estudiantes como los docentes y todos aquellos que reciben y lo hagan útil al manual motivo de mi investigación contribuyendo en el desempeño académico de los estudiantes.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Desarrollar las habilidades cognitivas en los estudiantes a través de un manual docente con el fin de lograr el aprendizaje significativo.

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Socializar la implementación del manual de estrategias para el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes del 7mo grado de la escuela Shekina.
- Capacitar el uso del manual de estrategias para el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes del 7mo grado de la escuela Shekina.
- Ejecutar el uso del manual de estrategias para el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes del 7mo grado de la escuela Shekina.
- Evaluar el impacto del manual de estrategias para el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes del 7mo grado de la escuela Shekina

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Factibilidad Organizacional

La escuela Shekina como promotora del desarrollo integral del estudiante requiere mejorar los aprendizajes de los estudiantes y por ello, autoridades y docentes apoyan la instauración de técnicas para el desarrollo de las habilidades cognitivas.

Factor Social.- Dos tipos de sociedades se verán beneficiadas con este proyecto, la planta docente que se fortalecerá pedagógicamente y los miembros familiares al ver mejorar la capacidad de pensamiento y de aprendizaje de los niños y niñas.

Factor Económico Financiero.- La propuesta requiere de una moderada inversión la cual será aportada por el investigador. A continuación el detalle de todos los gastos:

RUBROS ESTIMADO

Transporte	20,00
Internet	10,00
Material	15,00
Impresiones	50,00
Imprevistos	10,00
Facilitador	200
TOTAL	305,00

6.6 FUNDAMENTACIÓN TÉCNICA-CIENTÍFICA

MANUAL

Libro diseñado para servir como herramienta en la educación formal, incluyendo los contenidos de una o más asignaturas y ejercicios para la fijación de las competencias necesarias.

Que se realiza o ejecuta con las manos, que trabaja u opera con las manos, fácil de manejar o realizar; por extensión, fácil de comprender o interpretar. Es el documento que contiene la descripción de actividades que deben seguirse en la realización de las funciones de una unidad administrativa, o de dos o más de ellas.

El manual incluye además los puestos o unidades administrativas que intervienen precisando su responsabilidad y participación. Suelen contener información y ejemplos de formularios, autorizaciones o documentos necesarios, máquinas o equipo de oficina a utilizar y cualquier otro dato que pueda auxiliar al correcto desarrollo de las actividades dentro de institución educativa

Utilidad

Permite conocer el funcionamiento interno por lo que respecta a descripción de tareas, ubicación, requerimientos y a los puestos responsables de su ejecución.

Auxilian en la inducción del puesto y al adiestramiento y capacitación del personal docente ya que describen en forma detallada las actividades de cada actividad. Sirve para el análisis o revisión de los procedimientos de un sistema. Interviene en la consulta de todo el personal docente.

A) IDENTIFICACIÓN

Este documento debe incorporar la siguiente información:

- Logotipo de la institución educativa.
- Nombre oficial de institución educativa.
- Denominación y extensión. De corresponder a una unidad en particular debe anotarse el nombre de la misma.
- Lugar y fecha de elaboración.
- Número de revisión (en su caso).
- Unidades responsables de su elaboración, revisión y/o autorización.

Juicio.

Es un proceso mediante el cual se afirma una relación entre dos proposiciones. En todo juicio intervienen como mínimo dos elementos:

- Dos proposiciones
- Una afirmación

Los juicios pueden clasificarse en analíticos y sintéticos. Son analíticos los juicios en los que el predicado o afirmación pertenece a la naturaleza del sujeto.

La validez de un juicio exige afirmar la relación entre dos proposiciones. Toda afirmación de un juicio puede darse en uno de los tres grados: Certeza, Duda, Opinión.

Raciocinio.

Razonar es jerarquizar varios juicios o construir nuevos conocimientos a partir de la comparación de dos o más juicios. El proceso intelectual del raciocinio puede seguir el método inductivo, el deductivo o el analógico.

La inducción se relaciona con la síntesis y se fundamenta en el siguiente principio: “Las mismas causas producen los mismos efectos”.

CLASES DE MANUAL

Existen los manuales que son elaborados en tomos de hojas intercambiables y los que se consultan por pantalla. La elaboración cuidadosa de los manuales y su adecuada divulgación y control facilitan el éxito de la propuesta en sus diferentes actividades, independientemente de que su elaboración sea en hojas o visibles en computadora.

El manual debe presentar una descripción detallada de las rutinas de trabajo, acompañada de los respectivos gráficos que faciliten su percepción y retención con las instrucciones para su comprensión.

Los manuales requieren de ciertas características que son:

- Satisfacer las necesidades.
- Contar con instrucciones apropiadas de uso, manejo y conservación.
- Facilitar la localización de las orientaciones y disposiciones específicas.
- Diagramación que corresponda a su verdadera necesidad.
- Redacción simple corta y comprensible.
- Hacer uso racional y adecuado por parte de los destinatarios.
- Gozar de adecuada flexibilidad para cubrir diversas situaciones
- Tener un proceso continuo de revisión y actualización
- Facilitar a través diseño
- Facilitar a través del diseño, su uso, conversación y actualización

Los manuales, de acuerdo con su contenido, pueden ser:

De políticas

Departamentales

De bienvenida

De organización

De procedimientos

De contenido múltiple

De técnicas

De puesto



**MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA “EL DESARROLLO
DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS Y EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO GRADO DE
LA ESCUELA SHEKINA DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA DEL
CANTÓN AMBATO”**

ESCUELA SHEKINA

AUTOR: RICARDO SANTIAGO GAVILANES PÉREZ

2014

ESCUELA PARTICULAR “SHEKINA”

Manual

“habilidades cognitivas y los aprendizajes significativos”



AUTOR: RICARDO GAVILANES

Ambato-Ecuador

2014

PRESENTACIÓN

Como Psicólogo educativo he sentido un compromiso y la necesidad profesional de aportar con esta guía que será de gran ayuda en los aprendizajes significativos y el desarrollo de las habilidades cognitivas.

Dentro de esa área se trabaja con los niños en el área de sus aprendizajes logrando concentración, memoria, atención, utilizando estrategias y técnicas de enseñanza tan simples para lograr desarrollo en su parte cognitiva, psicomotriz, volitiva y espiritual que cada uno de los estudiantes tiene pero no se ha desarrollado o simplemente no se ha buscado estrategias motivacionales que les gusta y no se fatiguen y lo miren como que si fuere un juego.

Esto se logró por parte de experiencias personales propias en el aula lo que me permitió poner en práctica todos los conocimientos en la vida profesional.

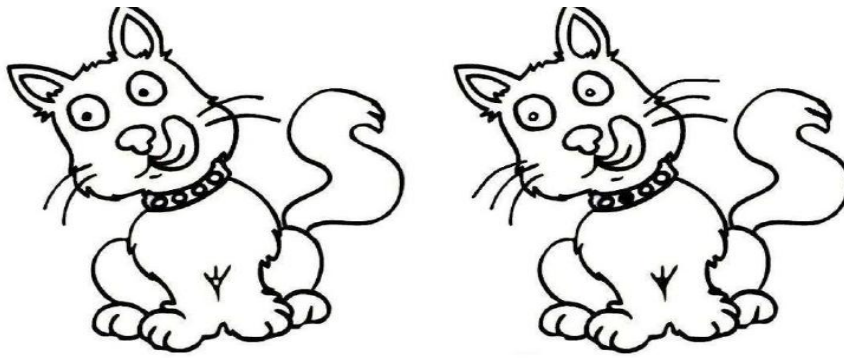
Ricardo

GUÍA N° 1

TEMA: Concentración

Objetivo:

Desarrollar las habilidades cognitivas en los aprendizajes significativos



Actividades: Observe los dos dibujos y encuentre las diferencias entre los dibujos

Orden: Encuentra las ocho diferencias

Recursos: ilustración gráfica, marcadores, hojas

Duración: 5 minutos

Evaluación:

¿Qué va ha buscar?.....

¿Por dónde empezaste para encontrar lo que hace falta?.....

¿Cómo te diste cuenta qué partes hacían falta?.....

GUÍA N° 2

TEMA: Memoria

Objetivo:

Identificar los gráficos y seguir las instrucciones para encontrarlos según el color.

①	③	②	⑤	①	=
②	④	①	⑤	③	=
⑥	⑩	⑦	③	⑥	=
⑦	⑧	③	④	⑨	=
③	④	⑥	⑧	②	=
⑩	⑥	⑨	⑧	⑩	=
⑥	④	④	⑧	⑤	=

Actividades:

- Dar indicaciones generales sobre el tema
- Proyección de ejercicios
- Cuestionario de gráficos.

Orden: Suma los círculos en blanco y resta los círculos en negros (Lado derecho) y los resultados al lado izquierdo

Recursos: pizarra, marcadores, hojas

Duración: 1 hora

Evaluación:

¿Cómo encontraste la respuesta?.....

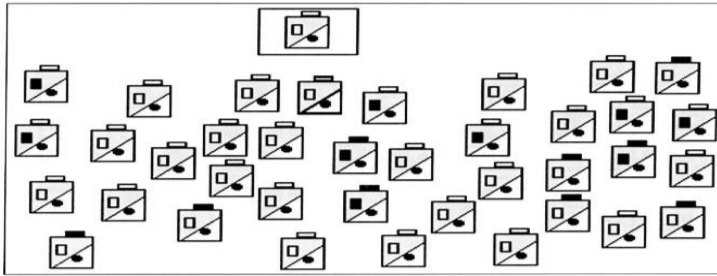
¿De qué manera te ayudaron los colores?.....

¿Cómo usaste tu imaginación?.....

GUÍA N° 3

TEMA: Imaginación

Objetivo: Asociar los gráficos y seguir las instrucciones para encontrar iguales y discriminar cada uno.



Actividades:

- Dar indicaciones generales sobre el tema
- Proyección de ejercicios

Orden: Tachar las figuras igual al modelo

Recursos: papelote, marcadores, hojas

Duración: 30 minutos

Evaluación:

¿Cómo supiste qué debía suceder en los gráficos para completar?.....

¿En qué te fijaste para encontrar cada figura.....

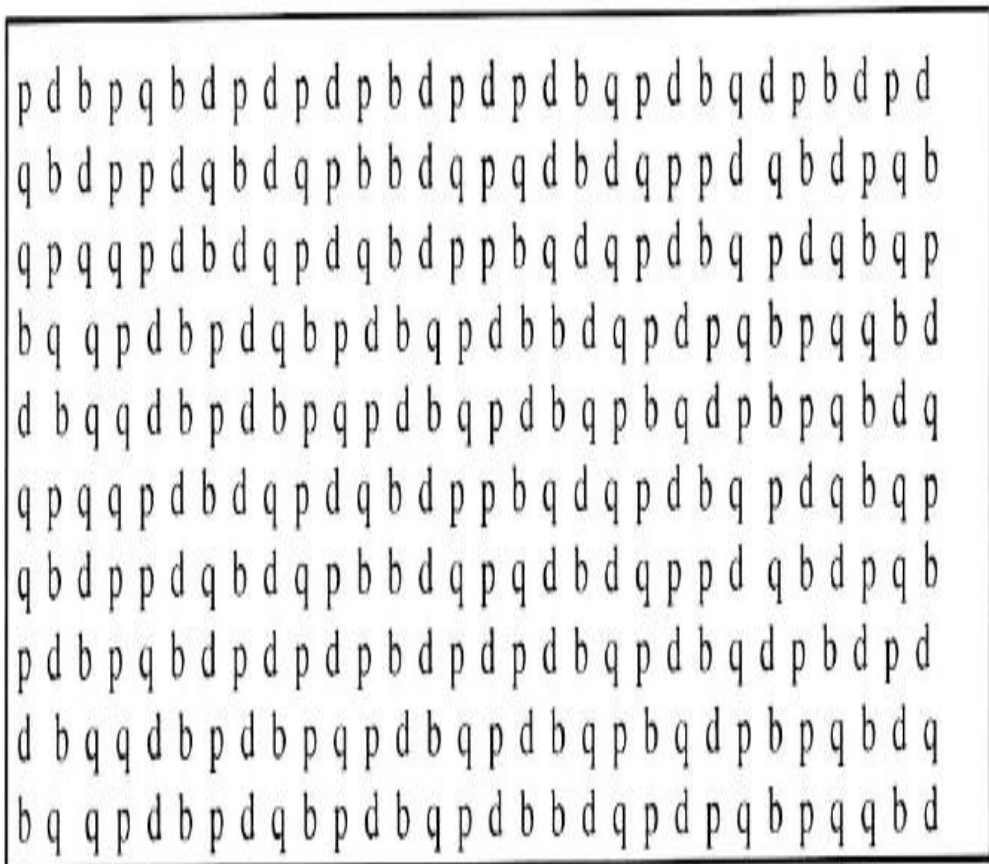
¿Cómo lo sabes?.....

GUÍA N° 4

TEMA: Atención

Objetivo:

Asociar las letras y seguir las instrucciones para encontrar orden y direccionalidad.



Actividades:

- Dinámica grupal
- Dar indicaciones generales sobre el tema
- Proyección de ejercicios

- Identifique y asocie las letras para encontrar la direccionalidad, sean estas a la izquierda y luego a la derecha, para concluir con las inferiores y terminar con las superiores.

Orden;

Recursos: papelote, marcadores, hojas

Duración: 1 hora

Evaluación:

¿Qué letras te confundieron más?.....

¿Cómo puede hacerse más fácil la actividad?.....

¿Cómo lo sabes?.....

GUÍA N° 5

TEMA: Encontrar la silueta que representa al personaje Lenny.

Objetivo: Identifique la silueta de Lenny (figura que está a colores)



Actividades:

- Dinámica grupal
- Dar indicaciones generales sobre el tema
- Proyección de ejercicios
- Cuestionario de gráficos

Recursos: papelote, marcadores, hojas

Duración: 20 minutos

Evaluación:

¿Qué pensaste para encontrar las soluciones?.....

¿Hay otra manera de encontrar las soluciones?.....

GUÍA No. 6

TEMA: Sumar y encontrar la respuesta (9).

Objetivo: Asociar los números y seguir las instrucciones para encontrar las sumas.

5	8	<u>2</u>	7	6	5	4	3	7	9	3	1	2	7	8	3	6	5	3	9	2	1	5	8	7	5	4	2	3	7	2	9	0	2
5	6	7	8	1	5	9	7	4	2	6	8	1	4	9	0	8	1	2	7	4	7	6	5	2	8	1	2	4	7	9	4	7	2
6	9	1	4	8	9	3	2	7	4	3	7	9	3	6	8	1	2	3	3	4	5	6	7	4	9	4	5	6	7	2	8	9	
1	2	3	7	9	4	3	7	5	8	3	6	8	2	3	5	9	7	8	1	2	2	3	6	9	7	4	5	3	6	8	7	4	1
4	9	3	2	8	9	9	7	3	4	6	8	2	3	6	1	7	2	9	8	6	3	1	2	7	9	5	3	7	9	4	2	5	9
7	2	3	7	9	4	2	5	8	9	3	6	2	9	4	7	4	7	3	6	8	1	4	9	7	4	3	2	6	9	3	6	9	3
2	3	6	7	1	8	7	1	5	3	7	9	3	5	2	6	9	0	2	5	7	2	6	3	7	9	2	8	6	4	5	6	1	4
2	9	6	4	3	2	7	5	4	2	3	7	2	9	6	3	5	0	4	5	3	2	1	7	9	3	2	7	5	3	5	1	1	3

Actividades:

- Dinámica grupal
- Dar indicaciones generales sobre el tema
- Proyección de ejercicios
- Cuestionario de palabras

Orden:

Sumar cada número con el anterior y con su siguiente, si el resultado de una de estas operaciones es 9 márcalos según el ejemplo.

Recursos: papelote, marcadores, hojas

Duración: 30 minutos

Evaluación:

¿Cómo realizaste las sumas?.....

¿Cuál es la característica que los agrupa?.....

GUÍA N° 7

TEMA: Memoriza gráficos.

Objetivo: Asociar los gráficos y seguir las instrucciones mentalmente para encontrar resultados identificando el lado derecho e izquierdo.

☆= 1	□=3	✕=5	*=8
⊗=2	⇐=4	○=6	△=7
❖=9	◆=0		

Suma las siguientes. Fíjate en el ejemplo:

$$\star \square \times * + \Leftarrow \circ \diamond \times = \circ \diamond \times \square$$

$$\star \square \times * + \otimes \Leftarrow \circ \triangle =$$

$$\times * \otimes \Leftarrow + \circ \triangle \diamond \diamond =$$

$$* \otimes \Leftarrow \circ + \star \square \times \triangle =$$

$$\square \times * \otimes + \diamond \diamond \circ \triangle =$$

$$\circ \triangle \otimes \Leftarrow + \times * \diamond \diamond =$$

Actividades:

- Dinámica grupal
- Dar indicaciones generales sobre el tema
- Proyección de ejercicios
- Cuestionario de ejercicios

Orden: Si tienes en mente que, suma las siguientes, fíjate en el ejemplo

Recursos: papelote, marcadores, hojas

Duración: 1 hora

Evaluación:

¿Qué fue lo primero que hiciste?.....

¿Tuviste alguna dificultad?.....

GUÍA N° 8

TEMA: Encuentra las sumas.

Objetivo: Asociar los números y seguir las instrucciones para encontrar las sumas en diferentes orden.

2	1	10 + 6 = 16	7	2	10	12		
7	9	6	9	15	7	1	1	3
9	9	9	3	12	14	5	5	6
8	8	9	1	10	3	4	6	9
8	17	7	6	10	6	8	7	3
16	5	9	6	4	9	12	3	8
7	1	16	12	14	3	7	10	8
4	6	10	3	4	7	10	9	16
5	10	15	3	6	9	6	2	8

Actividades:

- Dinámica grupal
- Dar indicaciones generales sobre el tema
- Proyección de ejercicios
- Cuestionario de números

Orden: En el siguiente cuadro hay 23 sumas dispuestas horizontalmente de izquierda a derecha y verticalmente de arriba abajo ¿Puedes encontrarlas todas?

Recursos: papelote, marcadores, hojas

Duración: 1 hora

Evaluación:

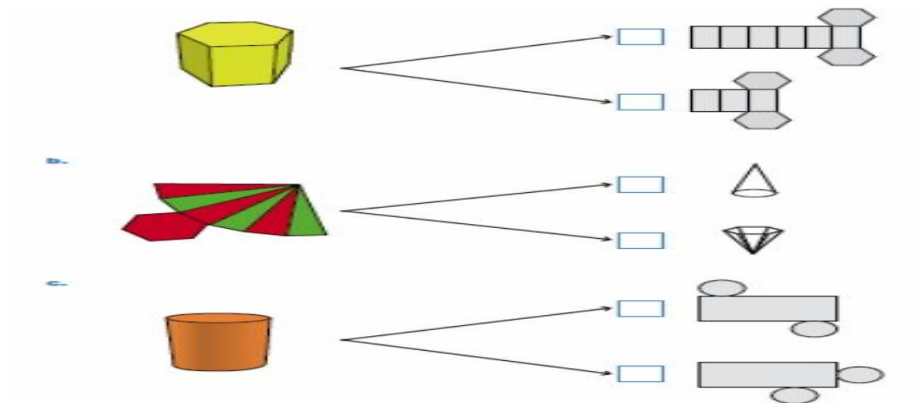
¿Qué fue lo primero que hiciste para encontrar la respuesta?.....

¿Es posible que haya más de una respuesta correcta?.....

GUÍA N° 9

TEMA: Encuentra la figura igual

Objetivo: Asociar los gráficos y seguir las instrucciones para encontrar según el modelo.



Actividades:

- Dinámica grupal
- Dar indicaciones generales sobre el tema
- Proyección de ejercicios
- Cuestionario de gráficos

Recursos: papelote, marcadores, hojas

Duración: 1 hora

Evaluación:

¿Para qué me sirve la observación?.....

¿Qué entiendes por comparar?.....

GUÍA N° 10

TEMA: Ordena las palabras.

Objetivo: Asociar las letras y seguir las instrucciones para encontrar orden y direccionalidad.

CAVA	LBUAFO
REIGT	LUIAGA
BALCLOA	ROBUR
ATOG	EFTANELE
NOTAR	SOO
LARGOI	NEOL
RTANEP A	RABAC
LMALA	NENRETORIOC ..
LRNAMDI	OMNO
CODRILOCO	PIRESNETE
RLIOM	LALUGR

Actividades:

- Dinámica grupal
- Dar indicaciones generales sobre el tema
- Proyección de ejercicios
- Cuestionario de palabras

Orden: Las siguientes palabras están escritas con la letras desordenadas
¿Puedes ordenarlas?

Recursos: papelote, marcadores, hojas

Duración: 1 hora

Evaluación:

¿Asocias letras con facilidad?.....

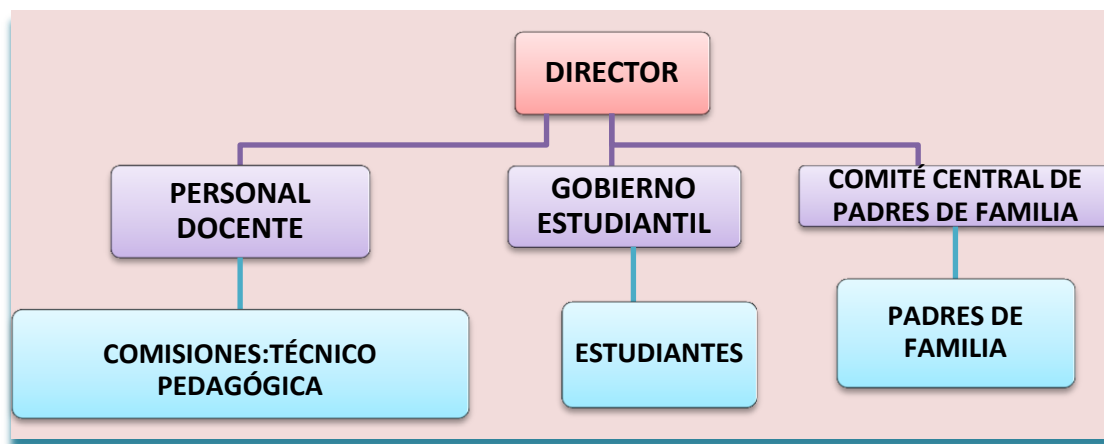
6.7 MATRIZ DE MODELO OPERATIVO

Cuadro N° 37 Modelo Operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
Socialización	Socializar al 100% de las autoridades el manual sobre desarrollo cognitivo	Conformar equipos de trabajo para socializar la Guía	Talento Humano y Materiales	Un mes	Autoridades, Investigador	Docentes motivados y familiarizados con la el manual.
Capacitación	El 100% del personal docente se capacita sobre el manejo del manual sobre Desarrollo Cognitivo	Entrega y análisis de la guía a las autoridades	Talento Humano y Materiales	Un mes	Especialista	Docentes capacitados para aplicar el manual sobre desarrollo cognitivo con los niños/as
Ejecución	El 90% de docentes usa el manual sobre Desarrollo Cognitivo con los estudiantes de la escuela	En el aula los docentes utilizaran con los docentes el manual sobre desarrollo cognitivo	Talento Humano y Materiales	Un mes	Profesores y Estudiantes	Los docentes desarrollan la capacidad cognitiva en sus diferentes actividades educativas.
Evaluación	El 90% de estudiantes maneja habilidades de desarrollo cognitivo.	Observación y diálogo permanente con profesores y estudiantes y padres de Familia	Talento Humano y Materiales	Durante todo el proceso	Autoridades Investigador	Los docentes, padres de familia satisfechos con el desarrollo cognitivo realizado por los niños/as.

Elaborado por: Ricardo Gavilanes

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA



La responsabilidad y colaboración estará a cargo del: Investigador, la Directora, la comisión Técnica Pedagógica, el Personal Docente, quienes estarán a cargo de vigilar y controlar el desarrollo y cumplimiento de esta propuesta con el fin de poner en práctica en el aula para una mejor aprendizaje enseñanza de los niños que se educan en este plantel.

6.9 PREVISIÓN DE EVALUACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	desconocimiento del desarrollo de las habilidades cognitivas y el aprendizaje significativo
¿Por qué evaluar?	Para lograr el desarrollo de las habilidades cognitivas
¿Para qué evaluar?	Para un aprendizaje significativo
¿Con qué criterios evaluar?	Constructivista.
Indicadores	Aspectos cualitativos obtenidos en las encuestas
¿Quién evalúa?	Ricardo Gavilanes
¿Cuándo evaluar?	Antes, durante y después del proceso de aplicación de la presente propuesta.
¿Cómo evaluar?	Con la aplicación de la guía propuesta
Fuentes de Información	Entrevista, documentos, internet, textos, copias, monografías varias y folletos, internet.
¿Con qué evaluar?	Encuestas, fichas entre otros

BIBLIOGRAFÍA

- ASPAN**, (2000). Evaluación de los objetivos afectivos. ED. Géminis Ltda. Bogotá- Colombia
- BLAZQUEZ**, F.; Fernandez, M. P.; Lorenzo, M.; Molina, S. y Saenz, O. (2010) y en la pág. www.psicofxp.com/Clases+didacticas/
- BERGER**, K. S., & Thompson, R. A. (2001). Los años preescolares: el desarrollo cognitivo (p. 328-352). En: Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid. Editorial Médica Panamericana.
- BEARD** (2001) Responsabilidad y educación
- CAJAMARCA**, Carlos. (2000). Aprender a educarse. ED. Géminis Ltda. Santa Fe – Bogotá. www.elpsicoasesor.com/2011/04/
- CARRASCO** Alan (2007) estructuras de os aprendizajes. Editorial Géminis tda. Sta. Fe Bogota-Colombia.
- CHADWICK** y Rivera, (2008). Las técnicas y destrezas en a enseñanza. Editorial espiga España.
- COHEN**, (2002) la formación de los estudiantes reflexivos. Editorial Piado. Barcelona.
- CONDEMARÍN**, M. (2004). Madurez escolar. Editorial Andrés bello, Santiago de Chile.
- CHADWICK Y RIVERA**, (2008). “Pensamiento humano.” www.es.scribd.com/doc/ (2009).
- DE ZUBIRÍA S** (2002). Operaciones Intelectuales y Creatividad. ED. Fundación Alberto Merani. Santafé de Bogotá-Colombia.
- ENCICLOPEDIA DE LA PSICOPEDAGOGÍA**. (2004). ED. Océano. Barcelona-España www.madrid.org/cs/
- FUENTES**, M^a. J. (2000). Del pensamiento preoperatorio a las operaciones concretas: las tareas operatorias (p. 141-152). En: Psicología del desarrollo: teoría y prácticas. Málaga. Aljibe.

FLAVELL, J. H. (2003). Primera infancia (p. 25-76). En: El desarrollo cognitivo. Madrid. Aprendizaje Visor.

FREIRE, Paulo. (2002). Una Experiencia en procesos. Lisboa.

GALEANO, A (2000). La mente bien ordenada. Ed. Barral. España.

GOLDSTONE, (2008). Tipos de aprendizajes p. 56

HERRERA, LUÍS y Otros. (2006). Tutoría de la Investigación Científica. ED. Taller Gráfico Nuevo Día. Quito-Ecuador.

PANTOJA A. (2002) “La actividad cognoscitiva”

PÉREZ, R. (2001). Aprendiendo a Aprender. ED. Martínez Roca. Barcelona-España.

PELEGRINA, S. (2003). El desarrollo de la inteligencia (p.201-256). En: Psicología del desarrollo, vol. 1. Teorías, métodos y desarrollo cognitivo. Universidad de Jaén. Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico.

SANTILLANA (2009, p.7) los aprendizajes significativos. Edit. Sasntillan Quito-Ecuador.

<http://www.monografias.com/trabajos10/>

PIZARRO (2005) Enciclopedia General de la Educación Océano. Barcelona.

ONTORIA, Gómez, Rubio (2006). Los aprendizajes del individuo educador edit. Paidós Madrid

ww.educativo.otalca.cl/medios

[http://motivacion.about.com/ los siguientes](http://motivacion.about.com/)

[www.ask.com/Enseñanza+Aprendizaje/.](http://www.ask.com/Enseñanza+Aprendizaje/)

www.uhu.es/cine.educacion/didactica

www.slideshare.net/herreramarina4/

www.saludalia.com

[http://unaprendizajesignificativo.blogspot.com/\)](http://unaprendizajesignificativo.blogspot.com/)

www.xatakaciencia.com/

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Fecha:

Encuesta dirigida a los niños/as del séptimo grado de la escuela “SHEKINA” de la ciudad de Ambato.

Instrucciones.

- Elija una sola respuesta y marque con una **X** dentro del paréntesis respectivo a cada pregunta
- Al ser anónima la encuesta, se espera que contesten con absoluta libertad y sinceridad.

Encuesta dirigida a los docentes de los niñas y niños del séptimo grado de la escuela Particular SHEKINA”, de la ciudad de Ambato.

1.- ¿Enseñan a realizar mapas conceptuales a sus estudiantes?

SIMPRE ()

FRECUENTEMENTE ()

RARA VEZ ()

NUNCA ()

2.- ¿Permiten criticar lo bueno o la malo de algo?

SI ()

NO ()

3.- ¿Hacen que sus estudiantes subrayen las ideas principales de un texto?

SIMPRE ()

FRECUENTEMENTE ()

RARA VEZ ()

NUNCA ()

4.- ¿Permite que el estudiante pueda realizar sus propios conceptos?

SI ()

NO ()

5.- ¿Enseñan a buscar a sus estudiantes información y llevarla a clase?

SI ()

NO ()

6.- ¿Permiten que el estudiante pueda hacer sus propias clasificaciones de contenidos?

SI ()

NO ()

7.- ¿Les enseñan a hacer y resolver de forma didáctica algún tema como por ejemplo: sopa de letras?

SI ()

NO ()

8.- ¿Enseñan a sus estudiantes a hacer y resolver crucigramas?

SI ()

NO ()

9.- ¿Las clases siempre son motivadoras?

SI ()

NO ()

10.- ¿Se le hace fácil relacionar al estudiante lo que aprende con lo que ya sabe?

SI ()

NO ()

11.- ¿Los temas que se dan en clase responden a los intereses de los estudiantes?

SI ()

NO ()

12.- ¿Permite que los estudiantes puedan hacer crítica sobre algún tema?

SI ()

NO ()

13.- ¿Permite que el estudiante realice su propio concepto sobre algún tema?

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXOS.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Fecha:

**Encuesta dirigida a los niños/as del séptimo grado de la escuela “SHEKINA”
de la ciudad de Ambato.**

Instrucciones.

- Elija una sola respuesta y marque con una **X** dentro del paréntesis

1.-¿Tus profesores te enseñan a realizar mapas conceptuales?

SI ()

NO ()

2.-¿Tus profesores te permiten criticar lo bueno o la malo de algo?

SI ()

NO ()

3.-¿Tus profesores te hacen subrayar las ideas principales de un texto?

SI ()

NO ()

4.-¿Tus profesores te enseñan a hacer tus propios conceptos?

SI ()

NO ()

5.-¿Tus profesores te enseñan a buscar información y llevarla a clase?

SI ()

NO ()

**6.-¿Tus profesores te permiten hacer tus propias clasificaciones sobre algún
contenido?**

SI ()

NO ()

7.-¿Tus profesores te enseñan a hacer y resolver de forma didáctica algún tema como por ejemplo: sopa de letras? ¿Tus profesores te enseñan a hacer y resolver crucigramas?

SI ()

8.- ¿Enseñan a sus estudiantes a hacer y resolver crucigramas?

SI ()

NO ()

9.-¿Las clases que recibes siempre son motivadoras?

SI ()

NO ()

10.-¿En clases se te hace fácil relacionar lo que aprendes con lo que ya sabes?

SI ()

NO ()

11.-¿Los temas que te dan en clases responden a tus intereses?

SI ()

NO ()

12.-¿En las clases el profesor te permite hacer crítica sobre un tema?

SI ()

NO ()

13.-¿Te permite hacer tu propio concepto sobre un tema?

SI ()

NO ()

14. En tu cuaderno anotas o más relevante de un tema desechando lo que no lo es?

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN