



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciado en Ciencias de la Educación.
Mención Educación Parvularia.**

TEMA:

“LAS ACTIVIDADES PRELIMINARES DEL BABY FÚTBOL EN EL
DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3
A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL DR. CAMILO PONCE,
PARROQUIA CHECA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA”

AUTORA: Lucia Elizabeth Puente Tiscama.

TUTOR: Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

AMBATO – ECUADOR

2015

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Yo, Dra. Carmita del Rocío Núñez López con C.C.180190849-0, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Las actividades preliminares del baby fútbol en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de educación inicial Dr. Camilo Ponce, parroquia Checa, cantón Quito, Provincia Pichincha” desarrollado por la egresada Lucia Elizabeth Puente Tiscama, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

TUTORA

180190849-0

Dra. Mg NÚÑEZ LÓPEZ CARMITA DEL ROCÍO

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
PUENTE TISCAMA LUCIA ELIZABETH
C.C: 171536659-5
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “Las actividades preliminares del baby fútbol en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de educación inicial Dr. Camilo Ponce, parroquia Checa, cantón Quito, Provincia Pichincha”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....

PUENTE TISCAMA LUCIA ELIZABETH

C.C: 1715366595

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Las actividades preliminares del baby fútbol en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de educación inicial Dr. Camilo Ponce, parroquia Checa, cantón Quito, Provincia Pichincha” presentada por la Srta. Lucia Elizabeth Puente Tiscama egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción: Marzo – Agosto 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Mg. Castro Dávila Willyams Rodrigo
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
Lcda. Mg. Barrera Gutiérrez Mayra Isabel
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AGRADECIMIENTO

Primero a Dios por darme la vida, la salud y por guiar mi camino en todos los pasos que doy día a día ya que sin la ayuda de él no sería posible mi tan anhelada meta cumplida.

A mis corazones, mi esposo y mis hijos que siempre han estado conmigo alimentándome con sus palabras de amor ya que si no fuera por su comprensión nada de esto lo hubiera logrado, ellos son mi apoyo, mi fuerza y mis ganas de seguir adelante para ir forjando un futuro mejor.

A toda mi familia que es parte de mi vida ya que ellos de igual manera son las personas que han estado en las buenas y en las malas apoyándome con sus palabras alentadoras y siempre creyendo en mí.

A la Universidad Técnica de Ambato en especial a los que conforman la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, a los docentes que fueron el apoyo y los guías para irme formando con principios y responsabilidad para que hoy en día sea una verdadera profesional con conocimientos y sobre todo humana. Mi gratitud y agradecimiento a mi tutora Dra. Carmita Núñez quien con su apoyo y paciencia fue la guía orientadora quien a lo largo de mi camino se convirtió en una luz para poder culminar con mi carrera.

A toda la Comunidad Educativa que forma parte del Centro de educación Inicial “Dr. Camilo Ponce” quienes creyeron en mí y me dieron la oportunidad de dar nuevas alternativas para poder realizar mi proyecto de investigación.

A mis queridas compañeras con quienes compartí sus vivencias, sus tristezas, sus alegrías tengan por seguro que nunca las olvidaré, siempre las llevare en mi corazón deseándoles éxitos durante su vida profesional.

DEDICATORIA

La presente Tesis de graduación la dedico primeramente a mi Dios, por guiarme en todo el camino que recorrí para cumplir mi meta tan anhelada, de igual manera por sus bendiciones, fortaleza, salud y sobre todo ser el apoyo que siempre tuve.

A mis padres Damián Puente y Carlota Tiscama que siempre han estado apoyándome en todo momento y asíndome sentir que soy lo más grande que ellos tienen y siempre con sus palabras positivas para darme la fuerza durante mi recorrido.

A mi esposo Alejandro, por su paciencia en todo momento ya que fue un amigo incondicional y el verdadero compañero ya que celebro a mi lado mis triunfos, fracasos y nunca dudo de mis capacidades de igual manera a mis hijos Jenifer, Yordi y Mayerli ya que ellos son la razón de mi vida y mis ganas de seguir superándome y ser un ejemplo de superación.

A mis hermanos Edison, Javier y Damián que siempre estuvieron conmigo dándome sus palabras de aliento y sintiendo felicidad en todo momento.

A mis maestros que fueron los guías durante el proceso de enseñanza y darme todos los conocimientos que necesite para ser ahora una docente que ama su profesión.

A la Universidad Técnica de Ambato que me dio la oportunidad de pertenecer a tan prestigiosa institución y poder ser ahora una profesional que no duda de todas sus capacidades para guiar a sus estudiantes.

ÍNDICE

Portada.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA	vii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
EXECUTIVESUMMARY	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Critico	7
1.2.3. Prognosis.....	8
1.2.4. Formulación del Problema.....	9
1.2.5. Preguntas Directrices	9
1.2.6. Delimitación del objeto de estudio.....	9
1.2.7. Delimitación de contenidos	10
1.3. Justificación.....	10
1.4. Objetivos	11
1.4.1. Objetivo General	11
1.4.2. Objetivos Específicos.....	12
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO.....	13
2.1. Antecedentes Investigativos	13

2.2.	Fundamentación Filosófica	17
2.2.1	Fundamentación Sociológica	18
2.2.2	Fundamentación Ontológica.....	18
2.2.3	Fundamentación Axiológica.....	19
2.3	Fundamentación Legal.....	20
2.4	Categorías fundamentales	23
2.5	Hipótesis.....	48
2.6	Señalamiento de variables.....	48
CAPÍTULO III.....		48
METODOLOGÍA.....		48
3.1.	Enfoque de la investigación.....	48
3.2.	Modalidad básica de la investigación.....	49
3.3.	Nivel o tipo de investigación.....	50
3.4.	Población y muestra.....	51
3.5.	Operacionalización de variables.....	52
3.5.1.	Variable independiente: Las actividades preliminares del baby fútbol.....	52
3.5.2.	Variable dependiente: Desarrollo motricidad gruesa.....	53
3.6.	Recolección de Información.....	54
3.7.	Procesamiento y Análisis	54
CAPÍTULO IV.....		56
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.....		56
4.1.	Análisis e interpretación de datos recolectados con la encuesta aplicada a los docentes sobre las actividades preliminares del baby fútbol.....	56
4.2.	Verificación de Hipótesis.....	75
4.2.1.	Planteamiento de la Hipótesis	75
4.2.2.	Selección del nivel de significación	75
4.2.3.	Descripción de la Población	75
4.2.4.	Especificación del Estadístico.....	76
4.2.5.	Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.....	76
4.2.6.	Recolección de datos y cálculos estadísticos	77

4.3. Decisión Final	78
CAPÍTULO V	79
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	79
5.1. Conclusiones	79
5.2. Recomendaciones.....	80
CAPÍTULO VI.....	81
LA PROPUESTA	81
6.1. Datos Informativos.....	81
6.2. ANTECEDENTES.....	82
6.3. JUSTIFICACIÓN	83
6.4. OBJETIVOS.....	84
6.5. ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD.....	85
6.6. FUNDAMENTACION CIENTÍFICA	87
6.7. Modelo Operativo.....	105
6.8. Marco Administrativo	108
6.9. Plan de Monitoreo y evaluación	109
Bibliografía	110
1. Anexos	113

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de Problemas	7
Gráfico N° 2 Categorías Micro de las Variables	23
Gráfico N° 3 Constelación variable independiente.	24
Gráfico N° 4 Constelación variable dependiente	25
Gráfico N° 5	56
Gráfico N° 6	57
Gráfico N° 7	58
Gráfico N° 8	59
Gráfico N° 9	60

Gráfico N° 10	61
Gráfico N° 11	62
Gráfico N° 12	63
Gráfico N° 13	64
Gráfico N° 14	65
Gráfico N° 15	66
Gráfico N° 16	67
Gráfico N° 17	68
Gráfico N° 18	69
Gráfico N° 19	70
Gráfico N° 20	71
Gráfico N° 21	72
Gráfico N° 22	73
Gráfico N° 23	74
Gráfico N° 24 Gráfico de verificación	76

ÍNDICES DE CUADROS

Cuadro N° 1 Población	51
Cuadro N° 3 Variable dependiente.	53
Cuadro N° 2 Variable Independiente.	52
Cuadro N° 4. Recolección de información.	54
Cuadro N° 5	56
Cuadro N° 6	57
Cuadro N° 7	58
Cuadro N° 8	59
Cuadro N° 9	60

Cuadro N° 10	61
Cuadro N° 11	62
Cuadro N° 12	63
Cuadro N° 13	64
Cuadro N° 14	65
Cuadro N° 15	66
Cuadro N° 16	67
Cuadro N° 17	68
Cuadro N° 18	69
Cuadro N° 19	70
Cuadro N° 20	71
Cuadro N° 21	72
Cuadro N° 22	73
Cuadro N° 23	74
Cuadro N° 24 Datos estadísticos	77
Cuadro N° 25 Frecuencias Esperadas	78
Cuadro N° 26 Chi cuadrado.....	78
Cuadro N° 27 Costos estimados	81

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: Las actividades preliminares del baby fútbol en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños/as de 3 y 4 años del centro de Educación Inicial Dr. Camilo Ponce cantón Quito.

AUTORA: Lucia Elizabeth Puente Tiscama

TUTORA: Dra. Mg Carmita del Rocío Núñez López.

La investigación se basa en el uso de las actividades del baby fútbol para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños/as, tomando como referencia el desarrolla la contextualización creando un árbol de problemas se analiza sus causas y efectos para dar una alternativa a las variables dependiente e independiente con una debida justificación, con sus objetivos planteados para continuar el proyecto.

Una parte fundamental es el marco teórico para estudiar sus antecedentes y fundamentaciones respectivas, aquí se desarrollan las variables lo cual explica sobre el baby fútbol y su importancia en el desarrollo de la motricidad gruesa.

La investigación es cualitativa porque se realizara en el lugar de los hechos y cuantitativa porque busca explicar los hechos, con datos numéricos, orienta a la verificación de hipótesis la misma que deberá ser comprobada a través de la recolección de información, tabulación de datos y representados en cuadros estadísticos, permitiendo obtener conclusiones y recomendaciones.

Y a través del estudio y necesidad se plantea la propuesta: "Elaboración de una guía de actividades del baby fútbol para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños/as del Centro de Educación Inicial Doctor Camilo Ponce. Esta propuesta de solución será factible de ser ejecutada, se requiere la participación activa de toda la comunidad educativa y que estén

dispuestos al cambio para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas para obtener una excelente motricidad tanto fina como gruesa y como no evitar niños obesos.

Palabras Claves: baby fútbol, motricidad gruesa, niños/as, guía de actividades, lúdico, comunidad educativa.

EXECUTIVESUMMARY

TOPIC: Preliminary baby football activities in developing gross motor skills of children / as 3 and 4 years of early education center Dr. Camilo Ponce, Canton Quito.

AUTHOR: Lucia Elizabeth Puente Tiscama

TUTOR: Dra. Mg Carmita del Rocío Núñez López.

The research is based on the use of baby football activities for developing gross motor skills of children / as, by reference to the contextualization develops creating a problem tree causes and effects is analyzed to provide an alternative to dependent and independent variables with due justification, with its objectives to continue the project.

A key part is the theoretical background to study their respective foundations and framework; here the variables which explain about the baby football and its importance in the development of gross motor skills develop.

The research is qualitative because it is held at the scene and quantitative because it seeks to explain the facts, with numeric data, aimed at verifying hypotheses the same must be verified through data collection, tabulation and represented in statistical tables, allowing accurate conclusions and recommendations.

Development of a guide to baby football activities for developing gross motor skills of children / as the Center for Early Education Doctor Camilo Ponce: And by studying the proposal and necessity arises. This proposed solution is feasible to be executed, the active participation of the entire educational community is required and they are willing to change to strengthen the learning of children for excellent traction both thin and thick as not help obese children.

Keywords: baby football, gross motor, children / as, guide activities, recreational, educational,community.

INTRODUCCIÓN

Los problemas que sobresalen dentro del Centro de Educación Inicial al realizar el proyecto de las actividades preliminares del baby fútbol en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños/as del centro de educación Inicial Dr. Camilo Ponce, Checa.

Para lo cual se realiza una investigación minuciosa para dar solución al problema que se ha detectado analizando tres factores que son importantes como es el macro, meso y micro en el cual se analiza a nivel nacional, provincial e institucional para conocer la factibilidad del problema y proveer una solución realizando el árbol de problemas en el cual se analiza dos factores como son causa y efectos, estableciendo la variable dependiente y la variable independiente desarrollando a través de la investigación científica y dar solución al problema que se ha presentado.

La falta de interés al aplicar las actividades preliminares del baby fútbol por parte de los docentes, no permite que los niños/as tengan una buena motricidad, esto hace que las clases se vuelven monótonas, repetitivas y tradicionales al no utilizar nuevas estrategias o aceptar cambios. Pero en la actualidad la educación está cambiando y los docentes debemos innovar y actualizarnos para poder utilizar nuevas estrategias que ayuden al progreso del niño en el desarrollo de la motricidad gruesa y con la práctica de actividades del baby fútbol incentivar a los niños y niñas al deporte para obtener una vida saludable. Cabe recalcar que la práctica deportiva hace que las clases sean interesantes y evita que a futuro exista la obesidad.

El trabajo de investigación realizado que se manifiesta en el presente informe, consta de los siguientes capítulos y contenidos:

CAPÍTULO I, EL PROBLEMA; contiene el problema a nivel macro, meso y micro, el árbol de problemas junto al Análisis Crítico, la Prognosis, el planteamiento del problema, los interrogantes del problema, las delimitaciones, la justificación y los objetivos general y específicos.

CAPÍTULO II, EL MARCO TEÓRICO; se señalan los Antecedentes Investigativos, las Fundamentaciones que se basen al problema, el desarrollo de las Categoría tanto de la variable dependiente como de la independiente, la hipótesis y el señalamiento de variables.

CAPÍTULO III, LA METODOLOGÍA; se indica el enfoque, las Modalidades de investigación, la Población y Muestra, la Operalización de Variables y las Técnicas e Instrumentos para recolectar y procesar la información obtenida.

CAPÍTULO IV, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se presentan los resultados de las encuestas a docentes y de las fichas que se aplicó a los niños/as, se elaboran las tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se analiza los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada.

CAPÍTULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, se describen las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación.

CAPÍTULO VI, LA PROPUESTA; se señala el Tema, los Datos informativos, los Antecedentes, la Justificación, la Factibilidad, los Objetivos, la Fundamentación, el Modelo Operativo

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

“Las actividades preliminares del baby fútbol en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Dr. Camilo Ponce, parroquia Checa, cantón Quito, provincia Pichincha”.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

En el Ecuador, La Federación Deportiva Nacional del Ecuador, planifica, supervisa, dirige e impulsa el deporte formativo en el Ecuador, promoviendo el perfeccionamiento profesional, técnico, metodológico y científico del deporte, se orienta a cimentar, de forma adecuada, la base de la pirámide de alto rendimiento, garantizando la formación adecuada del deportista.

Pero a nivel educativo se puede observar que en varias instituciones del país no existe la infraestructura adecuada y la falta de interés en las docentes esto ocasiona que se lo practica como juego mas no como estrategia metodológica, aducen que es una pérdida de tiempo, miedo a asumir nuevos retos, no tienen por qué desarrollarlo, no hay beneficios, están muy chiquitos para acoger nuevas actividades como las del baby fútbol u otro deporte y esto genera en los niños imágenes distorsionadas del deporte y el ejercicio, hasta llegar a incorporar conceptos de sí mismos como personas incapaces para la práctica deportiva, el ocio al deporte, valoración que podría hacerse extensiva a otras esferas de la vida.

Cabe recalcar que al no practicar algún deporte en nuestro diario vivir es propenso a tener una mala salud y a la obesidad.

Según los autores(Antonio Calderon, 2009) (Corbin y Pangrazi, 2003) manifiestan que:

“La práctica deportiva incrementa los niveles de fuerza muscular, de flexibilidad, equilibrio y de coordinación en los jóvenes. Este aspecto beneficia la disminución del riesgo de lesiones en la edad adulta”.

Por lo tanto dentro del sistema educativo se debería aplicar algunas actividades deportivas mas no centrarse específicamente en el desarrollo de destrezas si no tomar en cuenta al desarrollo del esquema corporal, ya que las clases son rutinarias, repetitivas y tradicionalistas esto se debe a que los docentes no le toman importancia a las actividades del baby fútbol como estrategias para desarrollar la motricidad en los niños y niñas. Como resultado de esa rutina, los niños pueden aburrirse y los profesores encontrarán dificultades para equilibrar las demandas del plan de estudios con los intereses de los niños y niñas.

Cabe recalcar que si aplicamos nuevas estrategias como las actividades preliminares del baby fútbol ayudaran a mejorar las capacidades motoras, estimular la coordinación la capacidad cardiovascular, sociabiliza, favorecer al crecimiento de los huesos y de los músculos más en niños.

A nivel de la Provincia Pichincha, también se puede indicar algunos de los problemas que se observa en algunas instituciones educativas dentro de las aulas poco o nada de importancia se da a este aspecto ya que las clases que se desarrollan simplemente son en base a contenidos y no prestan importancia al desarrollo de la motricidad es decir no desarrollamos destrezas con criterio de desempeño ya que las docentes no están dispuestas a actualizarse o cambiar al tomar en cuenta las actividades del baby fútbol como medio para desarrollar el aprendizaje de los niños y niñas.

En algunas instituciones el problema que se observa es también la falta de espacio por lo que no les permiten implementar nuevas estrategias para el desarrollo de los niños/as y mejorar de igual manera el aprendizaje.

La doctora María Angélica Ibáñez, traumatóloga pediátrica de Red Salud UC (2011), explica que:

“Es recomendable que los niños partan con actividad física lo antes posible. No se trata de inscribirlos en una liga competitiva a los tres años, pero sí inculcarles ejercicios lúdicos, entretenidos y variados. Durante la niñez partiendo a los dos años- es aconsejable que ellos conozcan y practiquen diferentes deportes, para que puedan elegir el que más les guste”.

Pero en la actualidad no se lo está tomando en cuenta por tal razón se detecta muchos problemas en el desarrollo motrices desde edades tempranas ya que los niñas/as ingresan a los establecimientos educativos con miedo a involucrarse con otros niños/as y conforme va pasando el tiempo se va detectando problemas en el desarrollo de su motricidad como: lateralidad, escuchar ordenes, timidez, miedos, desmotivados, falencias motrices, desarrollo de nociones, hábitos, entre otros.

Cabe recalcar que la aplicación de las actividades de baby fútbol proporcionará beneficios como: mejorar la psicomotricidad, en aspectos como la capacidad de atrapar objetos en movimiento, desarrollo del tiempo de reacción (tiempo que transcurre desde que el niño percibe el estímulo hasta que reaccione a él y del tiempo de ejecución (el tiempo total que consume el niño en la realización de la acción), aumento de su autoestima, pérdida de miedos, reflejos, movimientos rápido.

En el Centro de Educación Inicial Dr. Camilo Ponce, los Docentes no practican las actividades del baby fútbol como estrategia para el Inter aprendizaje, deducen que el currículo es extenso y no hay tiempo para perderlo en actividades extracurriculares, la mayoría de Docentes no desarrollan estrategias para motivar a los niños y niñas solo se limitan a cumplir con lo que ya está establecido.

En Checa, comunidad donde se tiene contacto directo con uno de los tantos problemas que les rodea, del cual es participe un grupo vulnerable que son los niños en etapas iniciales de crecimiento y desarrollo; y están identificados con ciertas dificultades motrices, lo cual se observa que depende de los padres de familia ya que no les interesa practicar el deporte ocasionando que no tengan un normal desarrollo por lo que se tiene problemas de obesidad y no dan una debida acogida al deporte.

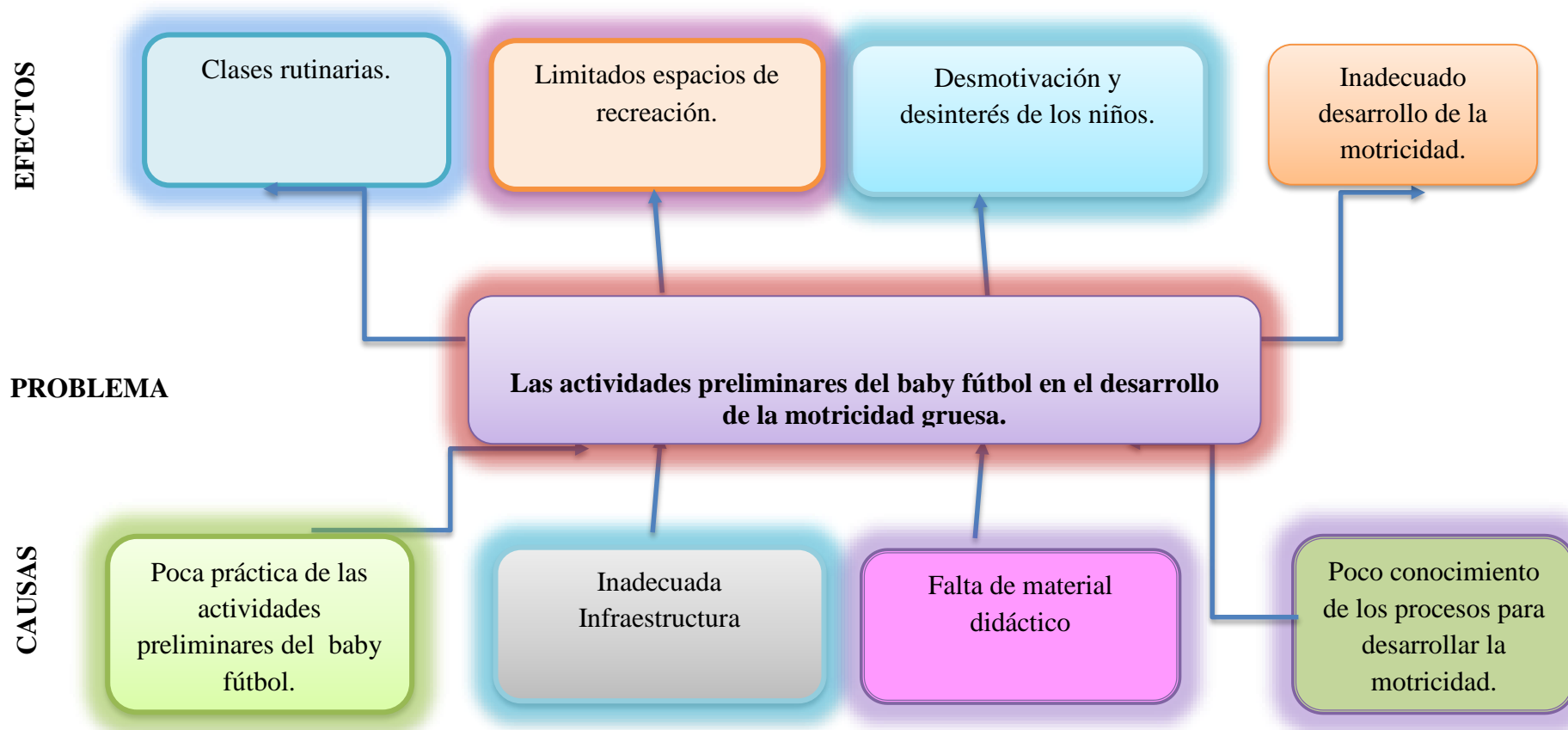
Es así que las múltiples ocupaciones del diario vivir dejan que el trabajo gane la mayoría del tiempo. Al existir tal problema que no solamente afecta al niño/a, sino también a quienes conforman su hogar, se ven expuestos de una u otra forma a ser responsables de lo que más adelante sucedería si no se detecta a tiempo alguna clase de dificultad o trastorno motriz, lo cual se volvería más difícil de reeducar posteriormente.

Innumerables circunstancias son como por ejemplo, la poca actividad recreativa, una vida sedentaria, permanecer por mucho tiempo solos, la falta de espacios para recrearse, la tecnología, la facilidad de obtener las cosas, la sociedad, la poca acogida al deporte, poco interés de llevar una vida saludable, no ser motivados por sus padres ya que ni ellos lo practican y no se ponen a considerar cuán importante es practicar algún deporte para llevar una vida saludable.

La práctica deportiva debe aportar al crecimiento armónico de los niños y niñas acogiendo actividades para el desarrollo de su motricidad, esto les exige a los niños y niñas acostumbrarse a vivir sujeto constantemente al tradicionalismo y en la mayoría de los casos, que se encarga de producir pensamientos negativos en los niños como “ya no quiero ir a la escuela”, “¿otra vez lo mismo y ¿porque no?”, hasta puede ser causa de la deserción escolar que también es un problema de carácter educativo que afecta a la sociedad.

1.2.2. Análisis Crítico

Árbol de problemas



Elaborado por: Puente Tiscama Lucia Elizabeth (2014)
Gráfico N° 1 Árbol de Problemas

La poca práctica de las actividades preliminares del baby fútbol por parte de las Docentes se debe a la falta de conocimientos, tiempo, limitación de contenidos, falta de capacitación de las autoridades de turno, escasos recursos económicos, tecnológicos y el desinterés como profesionales en no tomar en cuenta a las actividades deportivas como estrategia mas no solo juego por lo que prefieren utilizar las horas en el trabajo de aula y en la realización de actividades no cumplidas a tiempo o designación del tiempo libre para el descanso del docente, ocasionando el aburrimiento y las clases rutinarias.

La Inadecuada Infraestructura del Inicial Doctor Camilo Ponce se debe al desinterés de las autoridades por incrementar el espacio físico y las áreas deportivas debido a la falta de gestión, de responsabilidad, interés, organización y recursos económicos buscando solo beneficios personales mas no académicos ni progresivos, dejando de lado la innovación y el desarrollo integral de los párvulos, docentes y Padres de Familia, dando un efecto negativo de no contar con espacios adecuados para aplicar nuevas actividades debido a los limitados espacios para recrearse.

Falta de material didáctico para el desarrollo de las actividades del baby fútbol es por falta de actualización y poca predisposición en aplicar actividades extracurriculares e innovadoras para poner en práctica el desarrollo de actividades grupales, dejando en segundo plano el interés y la necesidad de movimiento e integración de los párvulos, dedicándose más bien a actividades tradicionalistas y poco productivas provocando efectos negativos en su personalidad como es la desmotivación y desinterés en los niños.

Poco conocimiento de los procesos para desarrollar la motricidad ocasiona que los párvulos no desarrollen correctamente su esquema corporal ocasionando problemas a futuro en su aprendizaje y desarrollo, esto es porque las docentes no les interesa aplicar nuevas metodologías para el desarrollo de la motricidad dejando en segundo plano las actividades deportivas provocando efectos negativos en él, cómo es el inadecuado desarrollo de su motricidad.

1.2.3. Prognosis

De continuar sin dar solución al problema de la escasa práctica de las actividades preliminares del baby fútbol en la utilización de sus actividades se creará en los niños un inadecuado desarrollo de la motricidad, desmotivación, desinterés de los niños en la práctica deportiva, debido al limitado espacio para recrearse, clases rutinarias y el poco conocimiento del currículo.

Las actividades preliminares del baby futbol incide notablemente en el desarrollo de la motricidad gruesa provocando que los niños y niñas interioricen aprendizajes monótonos, tradicionales, des motivantes por cumplir estrictamente las actividades asignadas en el currículo sin importar la participación activa, y el desarrollo integro de su cuerpo provocando grandes estancamientos en su recreación y sus habilidades motoras.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo incide las actividades preliminares del baby fútbol en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Dr. Camilo Ponce, parroquia Checa, cantón Quito, provincia Pichincha?

1.2.5. Preguntas Directrices

¿El correcto desarrollo de las actividades preliminares del baby fútbol ayuda al niño en su desenvolvimiento integral?

¿La aplicación de métodos y actividades innovadoras para el desarrollar de la motricidad gruesa causan impacto en la educación?

¿Existen alternativas de solución al aplicar las actividades preliminares del baby fútbol en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Dr. Camilo Ponce, parroquia Checa, cantón Quito, provincia Pichincha?

1.2.6. Delimitación del objeto de estudio

1.2.7. Delimitación de contenidos

Campo: Educativo – Deportivo

Área: Recreativa

Aspecto: Las actividades preliminares del baby fútbol – Motricidad Gruesa.

Delimitación temporal.- La investigación se realizó en el período agosto 2014-febrero 2015.

Delimitación espacial: El trabajo investigativo se realizó en el Centro de Educación Inicial Dr. Camilo Ponce, parroquia Checa, cantón Quito, provincia Pichincha.

Unidades de observación.

La presente investigación se efectuará con los siguientes sujetos:

Docentes: 4

Estudiantes: 92

1.3. Justificación

El interés de esta Investigación está basado en la aplicación de las actividades preliminares baby fútbol y el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de tres y cuatro años del Centro de Educación Inicial Dr. Camilo Ponce, parroquia Checa, cantón Quito, provincia Pichincha desarrollando actividades deportivas que se convierten en la parte fundamental del desarrollo motriz , aplicando nuevas estrategias donde las habilidades y destrezas desemboquen en valores, hábitos como la cooperación, el compañerismo, la socialización, la honestidad, la puntualidad y desarrollo integral.

La **Importancia** de esta investigación radica en la inclusión del baby fútbol desarrollando nuevas actividades por medio de la recreación infantil como elemento de análisis para estimular su motricidad gruesa en la participación cotidiana de los niños y niñas en el deporte para lograr desarrollar sus destrezas, hábitos, integración, comunicación, socialización y habilidades motoras logrando despertar el interés y la importancia no solo en las actividades curriculares sino también en las extracurriculares como es la participación de campeonatos deportivos,

competencias aplicando solo las actividades del baby fútbol, mas no solo juego, sino algo innovador que desarrollen y compartan nuevas alternativas.

Los **Beneficiarios** inmediatos del presente trabajo serán de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Dr. Camilo Ponce, parroquia Checa, cantón Quito, provincia Pichincha.

Fue **Factible** el trabajo de investigación porque se contó con el apoyo de las autoridades y docentes de la Institución, con la actuación primordial de los niños y niñas, con los recursos económico para su ejecución, existió suficientes recursos materiales y bibliográficos, se dispuso del tiempo suficiente para el desarrollo de la investigación y con el conocimiento necesario para que lo contemplado en esta investigación sea lo correcto.

Además se tendrá un impacto social e integral muy positivo debido a que los niños y niñas conocerán una serie de actividades recreativas, corporales que les ayudará en el desarrollo de la motricidad y en la incorporación de las actividades preliminares del baby fútbol a nivel personal, recreativo y en la comunidad educativa.

1.4. **Objetivos**

1.4.1. **Objetivo General**

Determinar cómo incide al aplicar las actividades preliminares del baby fútbol en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Dr. Camilo Ponce, parroquia Checa, cantón Quito, provincia Pichincha.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Observar si la correcta aplicación de las actividades preliminares del baby fútbol mejora la enseñanza - aprendizaje.
- Establecer el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de los niños del nivel inicial. Dr. Camilo Ponce.
- Diseñar una propuesta de actividades preliminares del baby fútbol para el desarrollo de la motricidad gruesa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

En el Centro de Educación Inicial Dr. Camilo Ponce, parroquia Checa, cantón Quito, provincia Pichincha no existe una investigación sobre las actividades preliminares del baby futbol en el desarrollo de la motricidad gruesa, lo que hace que la investigación sea la primera en este Centro Educativo.

Estudios similares se encuentran en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato las mismas que podrán servir de apoyo para la presente investigación.

Tema: “Los fundamentos técnicos del fútbol mejoran la motricidad y coordinación de movimientos de los niños del centro de apoyo infantil Jaloa - el Rosario Escuela 17 de Enero, del Cantón Quero de la provincia de Tungurahua, noviembre.”

Autor: Sánchez Santamaría William Bolívar, 2010 – marzo 2011, cita lo siguiente:

Conclusiones:

- La mayor parte de alumnos del centro apoyo no han desarrollado todas sus habilidades motoras y coordinativas por la falta de conocimiento de la práctica deportiva.
- Los de niños después de clases ayuda a sus padres en trabajo de agricultura y ganadería, por esta causa no tienen tiempo para la recreación y sus movimientos se vuelven muy rígidos.

- La falta de recursos económicos afecta en la nutrición de los niños ya que por este motivo no obtienen los suficientes nutrientes para su desarrollo corporal, además no cuentan con la indumentaria adecuada para la práctica del deporte.
- El centro de Apoyo al no tener una ayuda por parte de las Autoridades correspondientes con un profesor de Cultura Física se ven en la obligación de que los demás profesores que no están preparados impartan la materia empíricamente.
- Falta de un programa actividades deportivas para los niños.

Es decir que es importante incorporar el deporte en el aprendizaje de los niños y niñas ya que nos ayudan para desarrollar su esquema corporal y ayuda por medio del juego incrementar de su conocimiento, valorando los intereses de cada uno y sobre todo que no existan problemas a futuro como la obesidad, desinterés por el deporte, el ocio y complicando su salud.

Por lo tanto se debería tomar en cuenta más alternativas para que nos ayude al desarrollo integral de los niños y niñas y poder evitar clases rutinarias provocando desinterés por el aprendizaje sin dar la debida importancia en el desarrollo de la motricidad gruesa.

Tema: “La práctica del futbol como juego recreativo fomentando el desarrollo psicomotriz de las niñas (o) del tercer año de educación básica de la unidad educativa sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de baños de agua santa.”

Autor: Gonzalo Antonio Villarreal Albán, 2009-2010 cita en su tesis:

Conclusiones:

- En la actualidad hemos visto que las niñas(o) de la Unidad educativa Sagrado Corazón de Jesús tienen una inadecuada actividad por la falta de la práctica del fútbol como juego recreativo tal vez será por la falta de espacios para que los niños puedan demostrar lo que son capaces de realizar.
- Una adecuada actividad sobre el movimiento corporal sobre la práctica del fútbol como juego recreativo nos ayudaría a las niñas (o) a que se desenvuelvan de la mejor manera dentro de esta rama.

Las actividades deportivas ayudan en el desarrollo de la motricidad gruesa ya que comprende todos los movimientos del esquema corporal por lo tanto se debería darle la debida importancia que tiene ya que es la parte central en el correcto desarrollo y como no el aprendizaje de esta manera lograremos corregir algunos errores en el aula como durante su crecimiento.

Tema: “La importancia de la aplicación de técnicas psicomotrices en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños-as de 3 a 4 años de la comunidad la florida”

Autor: AUTORA: María Cristina Ilbay Ilvay, noviembre del 2009-abril del 2010 manifiesta en su Tesis las siguientes:

Conclusiones:

- Las promotoras de educación y salud desconocen las técnicas psicomotrices y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa, por lo que no han aplicado otra metodología de enseñanza.
- La técnica psicomotriz desarrolla importantes funciones como control tónico, coordinación, lateralidad, orientación espacio-temporal, esquema corporal, etc. Funciones que tardan en adquirir porque sus padres les restan oportunidades.

- Varias son las circunstancias, ya que el poco tiempo y la falta de recreación y diversión para los niños-as y dificultan lograr un aprendizaje en cada experiencia de juego. Puesto que es fundamental desde las etapas iniciales de la infancia para lograr un desarrollo psicomotriz adecuado.
- Las evaluaciones tomadas a los niños-as han demostrado un retraso en el desarrollo de la motricidad gruesa, después del cual se aplicará el Programa de Actividades Psicomotrices.
- “La motricidad gruesa comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño/a especialmente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices respecto al juego y a las aptitudes motrices de manos, brazos, pierna y pies”.

Es decir que es primordial el desarrollo motriz de los niños/as y como existen muchas falencias por parte de las docentes en no dar la debida importancia y no querer incluir las actividades del baby fútbol pienso que mi proyecto ayudara a motivar para que no exista nuevamente clases rutinarias, aburridas y tradicionales.

De igual manera se podrá dar nuevas alternativas para aplicar en las clases durante el desarrollo de la motricidad gruesa y evitar problemas a futuro complicando la vida estudiantil de los niños y niñas.

Cabe recalcar que los proyectos de investigación anteriormente señalados corresponden a temas que guardan relación con el presente trabajo de investigación.

2.2. Fundamentación Filosófica

La investigación se basa en el paradigma crítico propositivo; crítico porque investigará la realidad socio educativa y propositiva porque busca diseñar solución al problema investigado.

El paradigma Crítico Propositivo admitirá, además presentar una propuesta en la aplicación de las actividades preliminares del baby fútbol y sus beneficios, a más de lograr una educación constructivista aplicando nuevas estrategias en el desarrollo de la motricidad gruesa.

Este trabajo se basa en la Constructivismo Social, la misma que defiende una formación integral de la persona en todos los aspectos.

(Piaget Jean, 1934, p.281) Afirma que:

“El individuo cambia sus conceptualizaciones o conocimientos a medida que se interrelaciona con otros, permitiéndole así forjar un nuevo ser. Capaz de manifestar, destrezas actitudes, emociones, pensamientos, entre otros, según el entorno y el grupo social con el cual se desenvuelve”.

Por lo tanto con fundamentos, científicos, metodológicos y técnicos que se basa el proceso educativo a nivel mundial. Y en la práctica de algunos deportes tanto por la economía, psicología, sociología, didáctica, historia, metodología de la investigación y la filosofía, entre otras el deporte es una actividad muy importante en el desarrollo de los seres humanos y ayuda en la formación correcta para llevar una vida sana, saludable. Por tal razón los docentes son los orientadores en el aula ya que utilizan métodos y técnicas pero les falta a la mayoría asumir nuevas estrategias es decir no asimilan el deporte como una alternativa en el desarrollo de la motricidad gruesa, sino solo juego, sin aprovechar sus actividades como base primordial el crecimiento de los niños/as.

2.2.1 Fundamentación Sociológica

La situación social en la aplicación de las actividades preliminares del baby fútbol se integra desde la visión de que los niños y niñas aprenden mejor a través del deporte y la recreación aplicando nuevas estrategias metodológicas como son las actividades preliminares durante el desarrollo de la motricidad gruesa causando un impacto positivo en su personalidad al fomentar hábitos y valores positivos.

(Villaroel, 2012, p.46-47), en un documental de Sociología y la Educación, manifiesta que:

“Esta teoría de la sociología de la educación tiene, como argumento básico, el cuestionar el modelo tradicional y desarrollo de la educación, como alternativas convenientes para la consecución de una pedagogía humanista y comprometida con el auténtico desarrollo de nuestros pueblos”.

Las escuelas son reproductoras en el sentido cultural, pues funcionan en parte para distribuir y certificar formas de conocimiento, mas no de valores y estilos propios de la cultura dominante y sus beneficios. La escuela forma parte del aparato estatal que produce y justifica los imperativos económicos e ideológicos que apuntan al poder político, dejando de lado al ser humano.

2.2.2 Fundamentación Ontológica

La problemática a investigar es una situación real ya que los niños no se sienten motivados en realizar actividades extracurriculares como el deporte y no han desarrollado correctamente su motricidad gruesa, esto se da por algunos aspectos como: vivir en zonas rurales que están abandonadas por el Ministerio de Educación, no contar con el espacio adecuado, falta de recursos y por las Docentes que no están dispuesta a capacitarse para actualizarse en nuevas estrategias para la aplicación del desarrollo de la motricidad gruesa.

En el contexto, la esencia de lo antropológico queda abierta a la pedagogía pero también un análisis del proceso educador remite de manera obligada a una antropología que reflexiona más allá de toda posible experiencia o fenómeno.

(Buber, 1966, p.3). Afirma que:

“La Educación hace referencia a su "para qué". Siempre que se educa, se educa a alguien y para algo. Educar sin antropología deja de inmediato de ser educación, transformándose en vulgar adiestramiento. Enseñar es transmitir símbolos lingüísticos: míticos, religiosos, artísticos, científicos, históricos. Educar es engendrar a lo humano y la pedagogía cuenta sólo con un tema central: ¿qué es el hombre? Toda meditación en torno a lo educativo supone una elucubración de la imagen del hombre. Cualquier práctica educadora arranca de una representación antropológica consciente o inconsciente”.

Sin embargo, el significado de proceso educador se aclara cuando se obtiene rigor en el concepto de ente humano. Por esta razón, sólo una antropología de la educación es la que puede relacionar a una Antropología Filosófica con los procesos educacionales. Antropología y Pedagogía constituyen una circularidad enriquecedora. Los rasgos constitutivos del ser humano permiten hacernos una idea más precisa y completa de los procesos educativos.

2.2.3 Fundamentación Axiológica.

(Rokeach M, 1979, p.19). Manifiesta que:

“La correcta motivación es conseguir que el niño sienta gusto por lo que va hacer y aprender, se debe sacar provecho no solo de la enseñanza y aprendizaje, sino a inculcar en los valores que al entorno de ellos resultan confusos, como son la amistad, sinceridad, respeto, puntualidad, responsabilidad y honestidad, de esta manera les estamos inculcando a que sepan aceptar con sencillez los resultados de una competencia”.

El fútbol como juego y como deporte, es una importante fuente para la educación integral del niño y del joven ya que la práctica de ello nos lleva a fomentar valores tales como la cooperación ayuda mutua, respeto, honestidad solidaridad con el resto del equipo, al igual que la socialización dentro y fuera del campo de juego, éstas son, algunas de las formas educativos.

Por otra parte también conviene tener en cuenta que el estudio axiológico o estudio de los valores en la educación, no debe caracterizarse como ha ocurrido en otros momentos la aparición de ideales físicos y estáticos, si no en la convergencia de una serie de parámetros axiológicos – educativos, que tengan como finalidad la formación de patrones de conducta siendo válidos para la formación del hombre, no ejerzan en su vida una función estática y rígida que hagan a este insensible a

cambios internos y externos, ya que ello podría incluso llevar a una serie de equilibrios tanto físicos como psíquicos y /o emocionales como expresa cuando afirma que cualquier conducta del hombre encuentra su última justificación en dos motivos básicos del comportamiento: la autoestima y el comportamiento moral. Y diríamos que es aquí donde incide de una forma directa y total, la importancia de la axiología desde el punto de vista educativo.

2.3 Fundamentación Legal

(Constitución Política del Ecuador, 2008). Título II, Capítulo segundo Derechos del buen vivir, Sección quinta, Cita lo siguiente:

Art. 27 Derechos a la Educación.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

(Ley Organica de Educacion Intercultural, 2011). Capítulo IV de los derechos y obligaciones de las y los docentes, art 11 cita que:

Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

i.- Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;

j.- Elaborar y ejecutar, en coordinación con la instancia competente de la Autoridad Educativa Nacional, la malla curricular específica, adaptada a las condiciones y capacidades de las y los estudiantes con discapacidad a fin de garantizar su inclusión y permanencia en el aula.

(Codigo de la Niñez y Adolescencia, 2003). En su Artículo 38, literal a reza:

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

(Ley de la Cultura física, deporte y recreación, 2010). Título I, Capítulo Único cita que:

Art. 1.-Esta Ley regula la cultura física, el deporte y la recreación, y establece las normas y directrices a las que deben sujetarse estas actividades para contribuir a la formación integral de las personas.

Art. 2.-Para el ejercicio de la cultura física, el deporte y la recreación, al Estado le corresponde:

- a) Proteger, estimular, promover y coordinar las actividades físicas, deportivas y de recreación de la población ecuatoriana así como planificar, fomentar y desarrollar el deporte, la educación física y la recreación;
- b) Proveer los recursos económicos e infraestructura que permitan masificar estas actividades;

Título II De la organización de la Cultura Física, Deporte y Recreación

Art. 15.El nivel formativo de la cultura física comprende los procesos de planificación, iniciación, masificación y selección de talentos mediante la aplicación de planes y programas orientados al perfeccionamiento deportivo.

Título V De la educación física Sección i, Generalidades:

Art. 65De la Educación Física.--La Educación Física será la herramienta utilizada por las unidades educativas de todo nivel para garantizar la formación integral del individuo y el desarrollo de las capacidades y habilidades motrices propias de cada edad.

El Ministerio Sectorial, en coordinación con el Ministerio de Educación diseñará un plan para estimular la actividad física en todas las instituciones de educación.

La Ley del Deporte Educación Física y Recreación

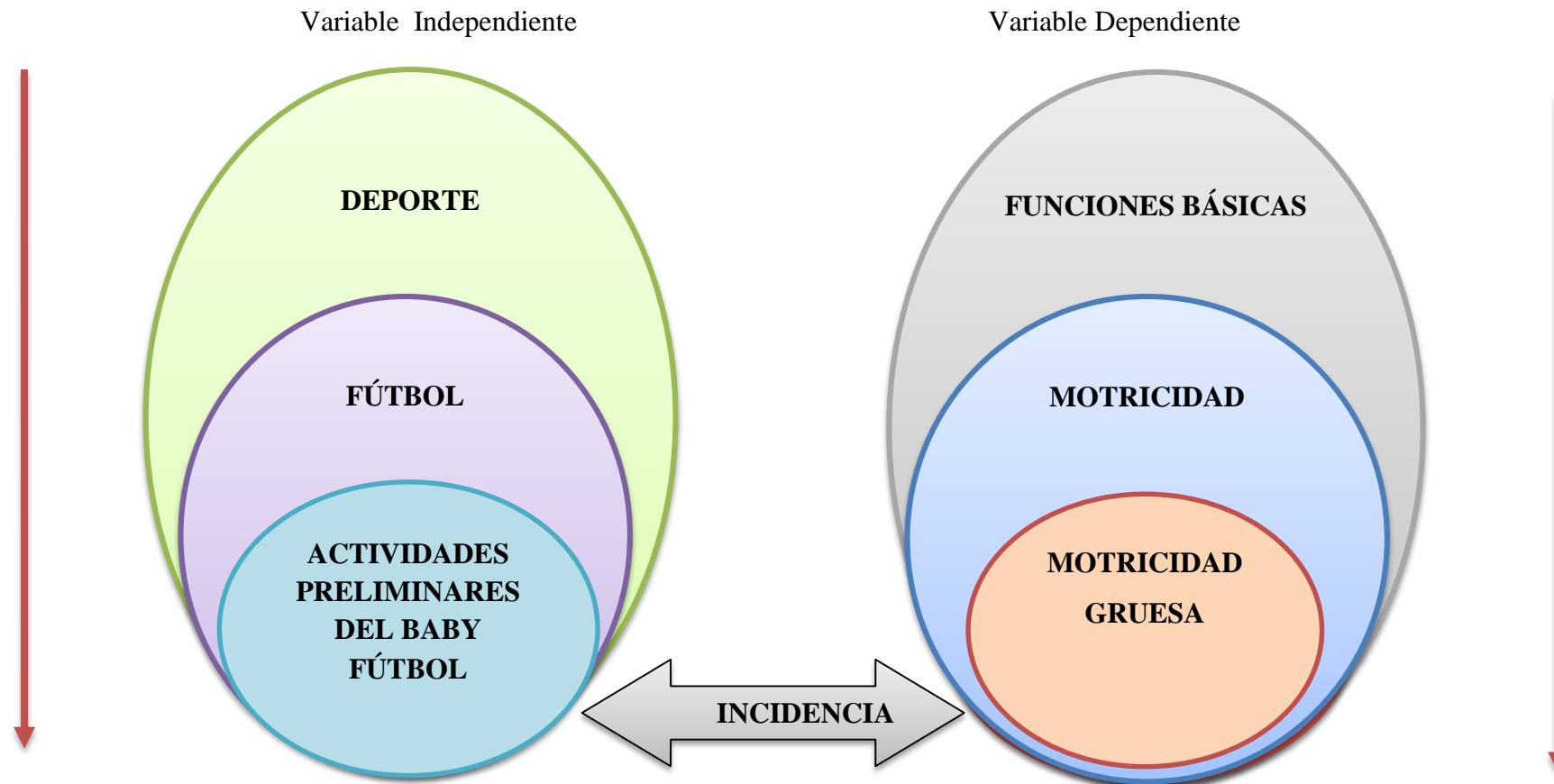
Art. 90, también le da competencia a los Gobiernos Autónomos Descentralizados Provinciales, para intervenir en el Campo Deportivo, cuyo texto es “Art. 90.- Obligaciones.- Es obligación de todos los niveles del estado programar, planificar, ejecutar e incentivar las prácticas deportivas y recreativas, incluyendo a los grupos de atención prioritaria, impulsar y estimular a las instituciones públicas y privadas en el cumplimiento de este objetivo.” Además la presente investigación está respaldada en su parte legal por el estatuto y reglamento de la “Federación Ecuatoriana de Fútbol “Que en el artículo 7 textualmente dice:

- “Fomentar el fútbol por todos los motivos que se consideren necesario”
- “Organizar, controlar y dirigir eventos internacionales, campeonatos nacionales, campeonatos provinciales o partidos de fútbol tanto en el ámbito no aficionados como en el aficionados”

Por lo tanto las docentes somos las responsables de impulsar una educación de calidad asumiendo nuevos retos y sobre todo estar dispuestas al cambio para impartir las clases motivadoras creando niños dispuestos a razonar, pensar, reflexionar, crear y poder integrarse en la sociedad sin miedo al fracaso.

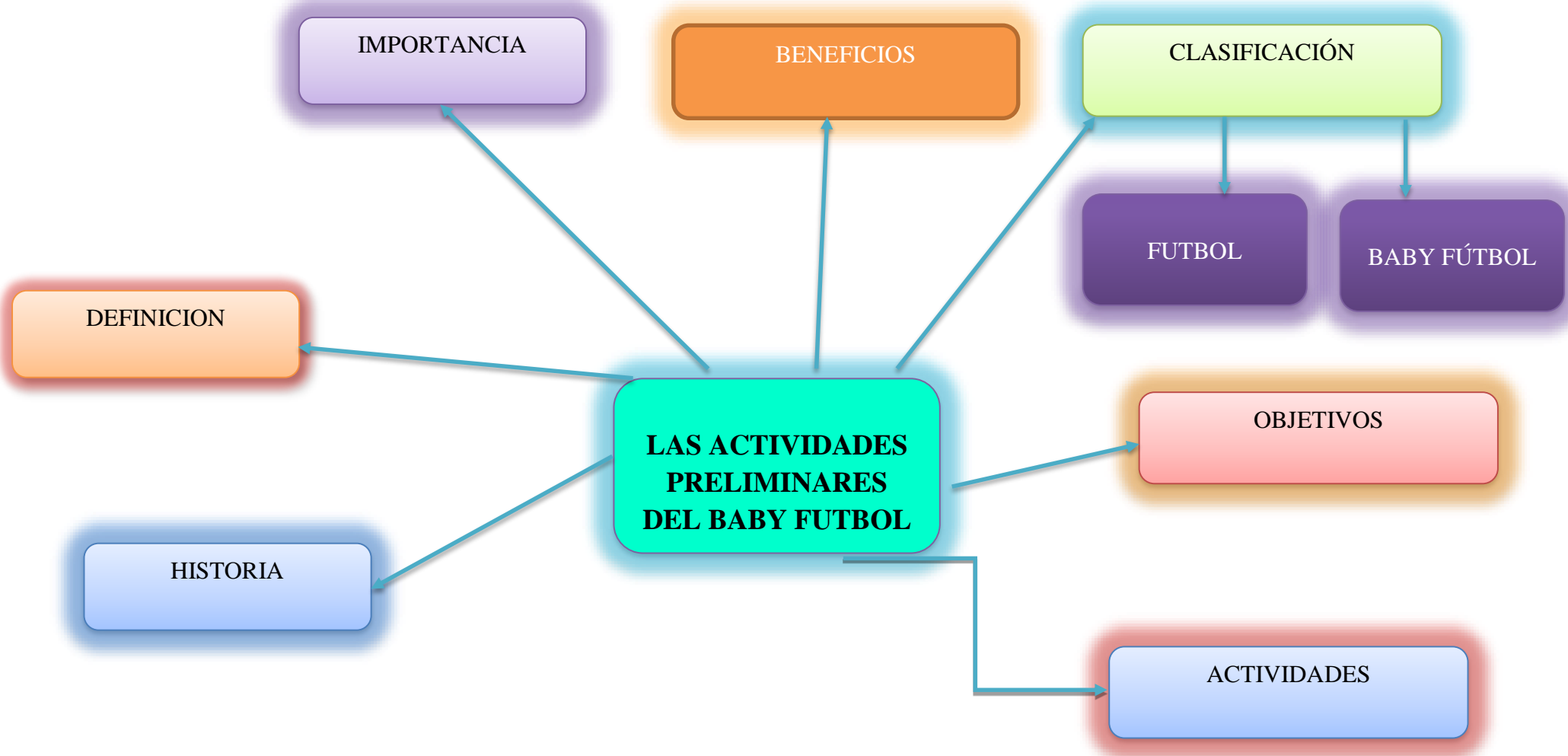
Es primordial que dentro del progreso del niño se dé la debida importancia al desarrollo del esquema corporal ya que es la base para tener una correcta motricidad gruesa y puedan asumir nuevos retos dentro del aula realizando actividades deportivas e impulsando llevar una vida saludable.

2.4 Categorías fundamentales



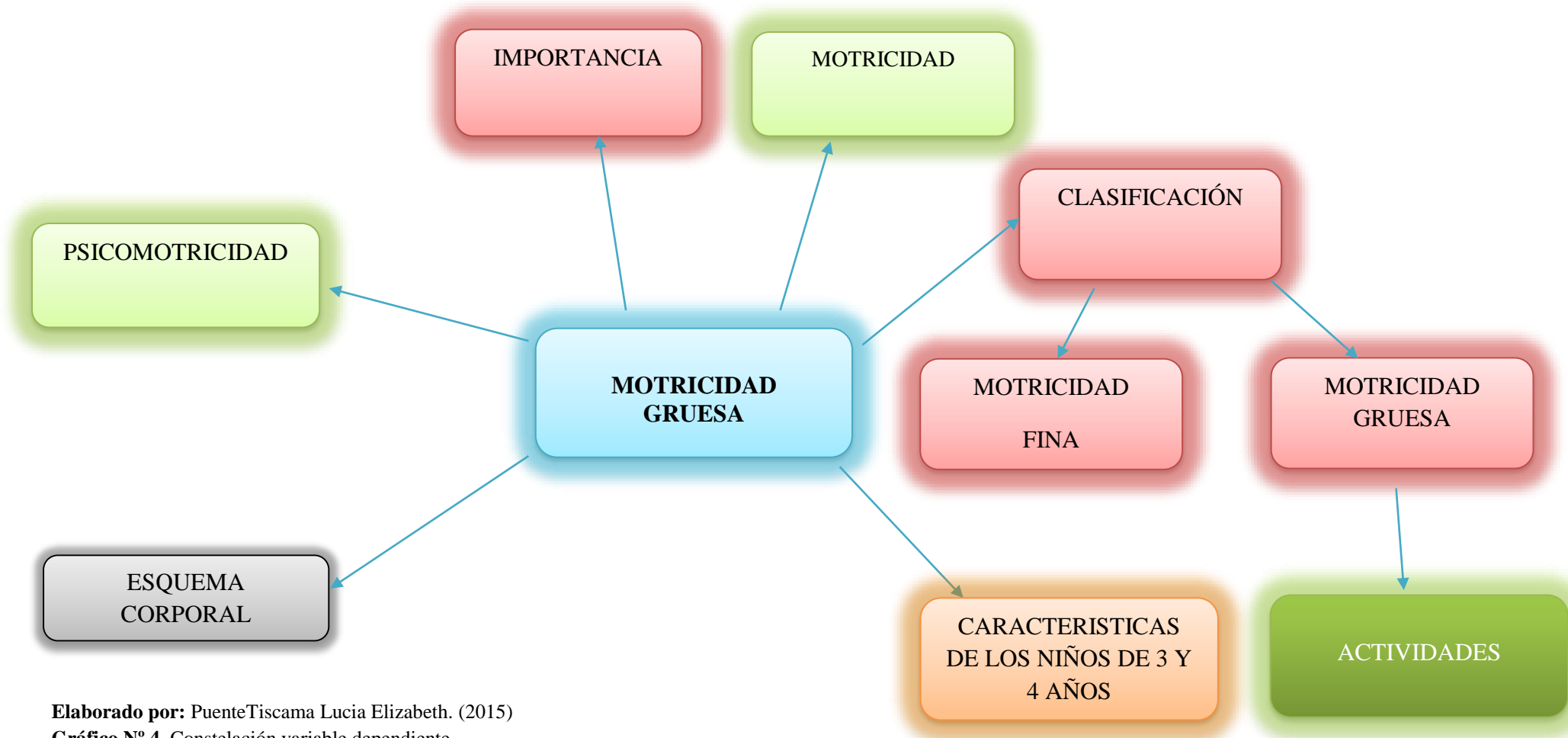
Elaborado por: Puente Tiscama Lucia Elizabeth. (2014)
Gráfico N° 2 Categorías Micro de las Variables

CONSTELACIÓN DE IDEAS CONCEPTUALES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE



Elaborado por: PuenteTiscama Lucia Elizabeth (2015)
Gráfico N° 3 Constelación variable independiente.

CONSTELACIÓN DE IDEAS CONCEPTUALES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE



Elaborado por: PuenteTiscama Lucía Elizabeth. (2015)
Gráfico N° 4 Constelación variable dependiente.

2.4.1 Fundamentación teórica de la variable independiente

2.4.1.1 El Deporte

2.4.1.2 Historia

(Enciclopedia libre)El deporte es una actividad física reglamentada, normalmente de carácter competitivo, que en algunos casos mejora la condición física y psíquica de quien lo practica y tiene propiedades que lo diferencian del simple juego.

Una amplia variedad de deportes estaban ya establecidos en la época de la Antigua Grecia, y la cultura militar y el desarrollo de los deportes en Grecia se influyeron mutuamente. Para los griegos el deporte era una parte muy importante de su cultura, por lo que crearon los Juegos Olímpicos, una competición que se disputó desde el año 776 a. C. hasta el año 394 d. C, cada cuatro años en Olimpia, una pequeña población en el Peloponeso griego. En 1896 se celebraron los primeros Juegos Olímpicos de la era moderna, en Atenas, gracias a la iniciativa del barón Pierre de Coubertin de recuperar el espíritu de los antiguos Juegos añadiendo un carácter internacional.

Los Juegos Olímpicos modernos, regulados por el Comité Olímpico Internacional, se han convertido en el mayor evento deportivo internacional multidisciplinario, con más de 200 naciones participantes.

Los deportes han visto aumentada su capacidad de organización y regulación desde los tiempos de la Antigua Grecia hasta la actualidad. La industrialización ha incrementado el tiempo de ocio de los ciudadanos en los países desarrollados, conduciendo a una mayor dedicación del tiempo a ver competiciones deportivas y más participación en actividades deportivas, facilitada por una mayor accesibilidad a instalaciones deportivas. Estas pautas continúan con la llegada de los medios de comunicación masivos.

La profesionalidad en el deporte se convirtió en algo común conforme aumentaba la popularidad de los deportes y el número de aficionados que seguían las hazañas de los atletas profesionales a través de los medios de información.

En la actualidad, muchas personas hacen ejercicio para mejorar su salud y modo de vida; el deporte se considera una actividad saludable que ayuda a mantenerse en forma psicológica y físicamente, especialmente en la tercera edad.

2.4.1.3 Definición

(Diccionario de Lengua Española DRAE, 2014). Define al deporte como una “actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas; también, en una segunda acepción, más amplia, como recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre”.

Por lo tanto el deporte a nivel institucional se recomendaría practicarlo dentro de las horas pedagógicas ya que se podría acoger estas actividades deportivas para desarrollar e incrementar la motricidad y mentalidad aplicando nuevas estrategias metodológicas para fomentar los valores de compañerismo e igualdad.

De igual manera la práctica deportiva da la posibilidad de integración sin discriminación de ningún tipo, fomentando la comprensión mutua, solidaridad, espíritu de amistad y de juego limpio para desarrollar un ambiente de tranquilidad, seguridad y sobre toda aplicar el Buen vivir dentro del aula.

(Perrino M y Vicente M, 2012).Cita que el: “Deporte es aquella competición organizada que va desde el gran espectáculo hasta la competición de nivel modesto; también es cada tipo de actividad física realizada con el deseo de compararse, de superar a otros o a sí mismos, o realizada en general con aspectos de expresión, lúdicos, gratificadores, a pesar del esfuerzo”

(Timón, 2010, p.22). En su obra El fútbol como deporte educativo argumenta:

“Los deportes colectivos son considerados por diversos autores como deportes de preponderancia táctica, que implican la necesidad de resolución de las situaciones de juego, esto problemas tácticos, continuamente variables que derivan del gran

número de adversarios y compañeros con objetivos opuestos a través del factor técnico_coordinativo”.

El deporte es considerado muy importante en el desarrollo de los niños y niñas ya que nos ayuda a educar por medio del juego y puedan desenvolverse en su vida diaria sin tener problemas durante su desarrollo y mantener una vida saludable.

2.4.1.4 Importancia

(Palau Roig, 2009) en la Revista Alto Rendimiento, Vol. 6, N°36, manifiesta “La importancia y necesidad de realizar actividad física se ha incrementado en los últimos años en los países occidentales, sobre todo debido a la industrialización e incremento de la utilización de la tecnología, y al incremento del poder adquisitivo de los ciudadanos. Estos cambios en la forma de vida han provocado un importante incremento del sedentarismo en las vidas familiares y laborales. Larga es la lista de factores que han provocado esta ausencia de ejercicio físico (ej. transportes, tipo de ocio pasivo, incremento del tiempo libre, etc.). Se hace necesario, pese a las tendencias hacia el sedentarismo y la vida cómoda, que no se obvie el necesario papel que la actividad física tiene en nuestro desarrollo y mantenimiento físico-biológico”.

Recordar que en estas etapas tempranas es fundamental incidir especialmente en la coordinación psicomotriz, utilizando el juego como motor central en las sesiones de entrenamiento y aplicando ejercicios donde las habilidades y destrezas variadas tengan un papel relevante y la velocidad de movimiento tenga especial atención en el momento de trabajar la iniciación a la técnica individual basada en la familiarización con el balón, a modo de ejercicios óculo pie-balón y óculo mano-balón, sin dejar de lado los juegos grupales de cooperación y de oposición y la iniciación a ciertas prácticas físicas para desarrollar algunas capacidades condicionales concretas.

Es importante realizar ejercicio físico ya que ahora en la actualidad no le prestan importancia por la comodidad y por tal razón tenemos muchos niños y niñas con problemas de obesidad o en algunas casos con enfermedades mucho más serias que perjudican una vida sana o la muerte.

Por tal razón es importante realizar actividades deportivas dentro de las instituciones para lograr desarrollar una vida sana en los niños.

2.4.1.5 Beneficios

(Salud Delgado fuentes, 2014). Menciona algunos de los beneficios del por qué practicar un deporte y manifiesta que es para que los niños quieran hacer cualquier actividad lo primordial es que les resulte divertida; lo de menos es si se trata de fútbol, baloncesto, kárate o gimnasia rítmica; practiquen el deporte que practiquen se beneficiarán.

Algunos beneficios del deporte en el desarrollo en los niños:

- Tendrán menor riesgo de obesidad y sobrepeso.
- Menor riesgo de diabetes.
- Mantendrán correctos sus niveles de colesterol.
- Se fortalecerán corazón y pulmones.
- Los músculos y los huesos se desarrollan mejor y más fuertes.
- Se corrigen malas posturas y disminuyen problemas de espalda.
- Se mejora la flexibilidad, el equilibrio y la coordinación.
- Ayuda a integrarse en un grupo.

Beneficios del deporte en la integración los niños:

- Fomenta la amistad y el compañerismo.
- Enseña a respetar unas reglas.
- Enseña la importancia del esfuerzo y de superarse poco a poco para conseguir resultados.
- Enseña a aceptar las frustraciones (no siempre van a ganar).
- Mejora la autoestima.
- Disminuye el riesgo de inicio de actitudes poco saludables.
- Enseña lo importante que es cuidar el cuerpo.

2.4.1.6 Clasificación

(Bouet Michael, 2012). Utilizó un criterio de clasificación de las prácticas deportivas en el sentido de la experiencia. Él mismo ha señalado que "la educación física es un conjunto de prácticas también llamada deportivas. Al analizarlas, lo primero que hay que preguntarse es si existen grandes significaciones claramente dominantes que permitan una punta de referencia común. La respuesta es no. Se practica la educación física por la pura satisfacción del placer, o bien por contribuir a mantener una buena salud, también por la satisfacción de vencer a unos adversarios e incluso por la búsqueda de prestigio y dinero".

Por lo tanto compone 5 grandes grupos de deportes, y se resumen de la siguiente manera:

Deportes de combate: Es un deporte competitivo de contacto donde dos combatientes luchan el uno contra el otro usando ciertas reglas de contacto, con el objetivo de simular algunos segmentos de lo que sería un verdadero combate cuerpo a cuerpo. El boxeo, el taekwondo, las artes marciales mixtas y la esgrima moderna occidental son ejemplos de deportes de combate.

Las técnicas usadas pueden ser clasificadas en tres dominios: el golpe, el agarre, y el uso de un arma. Algunas reglas del encuentro se especializan en un área, mientras que otras permiten la proposición. En este caso la psicología del practicante toma como referencia el esfuerzo de su propio cuerpo y la autoprotección, tratando de anular los esfuerzos del contrario para superarle

Deportes de pelotas: Son aquellos en que la práctica se centra más en la pelota, el balón o la bola, que en el mismo adversario y en su propio esfuerzo corporal. A este grupo le corresponden infinidad de prácticas físicas educativas como el fútbol, el Handball o balonmano, el tenis, ping pong, el waterpolo, el frontón, las modalidades de hockey, etc.

La introducción de la pelota presupone una evidente complicación, pero el carácter apasionado y abierto de todas las prácticas deportivas basadas en ella permitirá clasificarlas a veces como deportes de combate, pues en el fondo constituyen

también una lucha, pero con la interposición entre los contendientes, individuales o colectivos, del elemento conceptual de referencia que es la pelota. Así, el deporte de combate sería el juegos más primitivos y los de pelota una extrapolación más civilizada, aunque próxima a las formas de confrontación originales.

Deportes mecánicos: Es aquel surgido del empleo deportivo de diversos ingenios técnicos. En estas especialidades, las máquinas se constituyen en sí mismas, simultáneamente, como objeto y sujeto de la actividad, como una prolongación de las posibilidades físicas del hombre que busca extraer de ellas el máximo rendimiento. En este grupo se encuentran el automovilismo, el ciclismo y el motociclismo, como principales.

Las dos últimas categorías, las prácticas físicas en contacto con la naturaleza y los deportes mecánicos, aparecen estrechamente vinculadas en la actualidad con el carácter urbano e industrial de nuestra civilización. La búsqueda de la naturaleza, en el caso de los primeros, es el resultado de la inmersión del individuo en las aglomeraciones urbanas y la utilización con carácter lúdico de unos mecanismos de fuga ante el agobio de la civilización industrial, así como la recuperación de unos valores perdidos, cuyas huellas pueden aún seguirse mediante el regreso a un medio ambiente distinto y primitivo. En el caso de los deportes mecánicos, se trataría de una expresión del progreso tecnológico y su uso con fines también lúdicos y competitivos. Representan el símbolo máximo de la industrialización de una sociedad.

Deporte de contacto con la naturaleza: Se centra en vencer obstáculos presentes en determinados ambientes naturales como el agua, el campo, la fauna, y las montañas. En estas prácticas, el hombre mide sus fuerzas, su constitución y sus posibilidades favorables o desfavorables contra la naturaleza misma. En este grupo se ubican los deportes rápidos como: El esquí, la caza, el piragüismo, el canotaje, el alpinismo y toda práctica que se relacione con el medio ambiente.

En esas prácticas, el hombre tiende a valorar más el medio ambiente por encima de cualquier otra consideración, lo que exige una reflexión acerca de su constitución y posibilidades favorables o desfavorables.

Deportes atléticos: A diferencia de los grupos anteriores, el objetivo principal del esfuerzo del practicante no se centra en sí mismo, en el antagonista o en un instrumento, sino que el punto de referencia lo constituye el propio cuerpo, el esfuerzo de uno mismo. Ya no se trata de extraer las máximas posibilidades de un espacio o de la calidad de un suelo, sino que lo que predomina por encima de cualquier consideración es rendir el máximo esfuerzo rendirle, valorable.

2.4.1.7 Fútbol

(Roa Bastos Augusto, 2010). Afirma que "Mientras un jugador no domine el balón con todo el cuerpo, como es debido, mientras no haya un espíritu más ofensivo, mayor coordinación y velocidad en el ataque, más ganas de ganar en buena ley, más divertido será seguir viendo los partidos de la muchachada en los baldíos y potreros".

Por lo tanto las actividades del fútbol en edades tempranas ayudan en su mayoría en el desarrollo de la motricidad gruesa por tal razón sería primordial que a nivel educativo se tome en cuenta nuevas alternativas para desarrollar adecuadamente el aprendizaje de los niños/as incrementando su coordinación, lateralidad, velocidad resaltando en ellos los valores como grupales e individuales para que formen parte de la sociedad en forma independiente sin miedo a asumir nuevos retos.

2.4.1.8 El baby fútbol

(Rivera Muños Daniel, 2009). Manifiesta que el baby fútbol: "Es una actividad que busca destacar la cooperación, participación y diversión del deporte que a través de este juego fomentaremos el compañerismo, la competición "sana" y la igualdad de oportunidades y así desarrollar la motricidad de los niños y niñas".

Todos los seres humanos en especial cuando somos niños, lo más importante es el juego y que por medio de esta actividad podemos desarrollar muchas habilidades en beneficio del esquema corporal, para poder convivir en armonía y no dedicarnos a otras actividades que pueden ser perjudiciales para el diario vivir.

2.4.1.9 Objetivos

Muñoz D (2009) manifiesta que los objetivos se consiguen en base a las actividades desarrolladas en el deporte y se puede lograr a través de la práctica de los mini-deportes como el Baby fútbol en cuanto a los objetivos que tratamos de conseguir, vamos a destacar los siguientes:

- Ampliar la participación de todos los niños/as, porque se reducen las exigencias técnicas del juego.
- Integrar ambos sexos en las mismas actividades (coeducación), ya que se favorece la formación de equipos mixtos y una participación equitativa.
- Reducir la competitividad que pueda existir entre los niños/as mediante la intervención del profesor, centrada en resaltar la naturaleza y dinámica de los diferentes deportes.
- Utilizar materiales poco sofisticados y espacios más reducidos que faciliten la práctica de los deportistas.
- Conseguir que los alumnos aprendan y se diviertan con el nuevo enfoque de estos deportes.

(Blázquez, 1995). Los mini deportes como el baby fútbol desarrollan valores educativos como:

- Contribuir en el bienestar general, la salud, la calidad de vida y el equilibrio personal.
- Desarrollar la afición del alumnado a la iniciativa y a la responsabilidad.
- Contribuir al desarrollo progresivo e integral de los alumnos/as.
- Ser unos elementos compensadores indispensables de las tensiones de la vida moderna.

- Ofrecer un medio excepcional de formación de la juventud.
- Estimular la participación y la iniciativa.
- Iniciar un comportamiento moral, al mismo tiempo que aportar una contribución al conocimiento de sí mismo y de los demás

Según varios actores manifiestan que la práctica deportiva beneficia a los niños y niñas ya que en la actualidad algunos no lo practican y tenemos problemas de obesidad y es perjudicial para el desarrollo y por tal razón tenemos una baja autoestima; por eso es importante inculcar desde pequeños que practiquen algún deporte para su diario vivir no solo escolar.

2.4.1.10 Actividades para niños de 3 y 4 años

Timón, (2010). Propone algunas actividades para aplicar con niños de tres y cuatro años para desarrollar la motricidad gruesa.

- Patear una pelota contra una pared, cuando vuelve, pararla con el pie y volver a patear.
- Hacer "jueguito" con el balón, esto es, mantenerla en el aire utilizando sólo los pies, rodillas y cabeza, sin que la pelota caiga al suelo; este ejercicio desarrolla el sentido perceptivo y la sensibilidad al balón.
- Colocar una fila de cuatro o cinco conos o aros en el suelo, pasar entre los mismos llevando la pelota cerca del pie y manteniendo el control de ésta.
- Igual que el ejercicio anterior, pero cuando pasas todos los conos pateas el balón hacia una pared o portería.
- Lanzar la pelota hacia arriba, la dejas que bote tres o cuatro veces y pateas cuando esté en el aire. Luego puedes ir limitando el número de botes que da la pelota hasta patear en el aire sin que toque el piso en ningún momento. Intenta que tu tiro vaya hacia una portería u otro objeto que lo hayas puesto como referencia.
- Lanza la pelota hacia arriba y cabecea; es importante que el cabeceo se haga con la frente y no con la parte superior de la cabeza, intenta mantener los ojos bien abiertos en todo momento.

2.4.2 Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente

2.4.2.1 Funciones Básicas

(Piaget Jean, 1921). Manifiesta que nuestros procesos de pensamiento cambian de manera radical, aunque con lentitud, del nacimiento a la madurez.

Piaget identificó cuatro factores: maduración biológica, actividad, experiencias, sociales y equilibrio.

La maduración: Una de las influencias más importantes es la maduración, el desenvolvimiento de los cambios Biológicos que están programados a nivel genético en cada ser humano desde la concepción.

Organización: Proceso constante de colocar la información dentro de sistemas o categorías mentales.

La actividad: La maduración física se presenta la creciente necesidad de actuar y en el entorno y aprender de éste. Conforme nos desarrollamos también interactuamos con las personas que nos rodean.

Organización: Las personas nacen con una tendencia a organizar sus procesos de pensamiento en estructuras psicológicas. Estas estructuras psicológicas son nuestros sistemas para comprender e interactuar con el mundo. Las estructuras simples se combinan y coordinan para ser más complejas y, como consecuencia más efectivas. Es evidente que también pueden utilizar cada estructura por separado. Piaget denominó a estas estructuras esquemas. Los esquemas son elementos de construcción básicos del pensamiento. Son sistemas organizados de acciones o pensamiento que nos permiten representar de manera mental o pensar acerca de los objetos y eventos de nuestro mundo.

Adaptación: Las personas heredan la tendencia de adaptarse al entorno. Piaget creía que desde el momento del nacimiento una persona comienza a buscar maneras de

adaptarse de modo más satisfactorio. En la adaptación participan dos procesos básicos: asimilación y acomodación.

La asimilación tiene lugar cuando las personas utilizan sus esquemas existentes para dar sentido a los eventos de su mundo. La asimilación implica tratar de comprender algo nuevo arreglándolo a lo que ya sabemos; es decir el sujeto actúa sobre el ambiente que lo rodea, lo utiliza para sí y entonces ese medio se transforma en función del sujeto.

La acomodación sucede cuando una persona debe cambiar esquemas existentes para responder a una situación nueva; es decir, el sujeto a sus esquemas se transforman en función del medio, el organismo debe someterse a las exigencias del medio. Reajusta sus conductas en función de los objetos: el resultado es la imitación. La asimilación y la acomodación actúan siempre juntas, son complementarias, se entrelazan y se equilibran, según la etapa del desarrollo.

2.4.2.2 Esquema Corporal

(Apgar, 2002, p. 40). Afirma que “El esquema corporal se estructura en función de los componentes neurológicos en el desarrollo y maduración, y se liga principalmente a las percepciones exteroceptivas, propioceptivas e interoceptivas que consienten establecer, en un momento inicial la conciencia de la ubicación. Esto es lo espacial total, la capacidad del funcionamiento de una estipulada parte del cuerpo, la conciencia inicial sobre la dimensión del esfuerzo para realizar una establecida acción. Un elemento del esquema corporal es el sentido del equilibrio”.

(Cschilder, 1991, p.24). Manifiesta que “La representación mental, tridimensional, que cada uno de nosotros tiene de sí mismo,”

(Ramos, 1979, p.38). Define "El esquema corporal es una necesidad. Es el resultado y la condición de las justas relaciones entre el individuo y el medio".

Según varios autores manifiestan que el esquema corporal es parte de nuestro cuerpo y nos sirve para desarrollar el equilibrio, coordinación, nociones, etc.

La representación del esquema corporal y de las relaciones medio-cuerpo se va construyendo mediante un largo proceso de ensayo y error, mediante la experiencia que niños y niñas tienen con su cuerpo y de las vivencias que con él se tienen, es un proceso gradual, consecuencia de la maduración y de los aprendizajes.

2.4.2.3 Psicomotricidad

(Jean Le Boulch, 1983). Psicomotricidad se divide en dos partes: Psico que se refiere a la actividad mental de las personas y motricidad que responde a movimiento, ambos aspectos junto a lo afectivo, que siempre está presente en la actividad psicomotriz constituyen el proceso de desarrollo integral del niño.

La educación psicomotriz, lograr en el niño:

- El desarrollo corporal (motriz), relacionado al control del movimiento en sí mismo.
- Desarrollo mental (cognitivo), un buen control motor permite la adquisición de nociones básicas.
- Desarrollo emocional (social y afectivo), un niño que puede moverse y descubrir el mundo es un niño bien adaptado y feliz.
- La educación psicomotriz es una actividad educativa en la que el movimiento natural y vivido se constituye en el medio indispensable para lograr el desarrollo de la personalidad del niño.

Todas las actividades motrices están dirigidas a afianzar en el niño:

- La relación consigo mismo, es decir a tomar conciencia de su cuerpo: como estructura total y segmentada.
- La relación con el medio exterior, es a través de la exploración y el movimiento que el niño interactúa con todo aquello que lo rodea.
- El movimiento es una actividad integral en la que siempre está presente:
- La acción, la cual está destinada a brindar experiencias corporales que le permitan al niño enriquecer su capacidad de movimiento.

- El diálogo, es un proceso de expresión que permite al niño comunicarse con el mundo que lo rodea, tanto con seres vivos (personas y animales) como con seres inertes (objetos).
- La diagramación, como un medio de representación gráfica de los movimientos que es capaz de realizar.

Por lo que se debe considerar a la educación psicomotriz como un aprendizaje elemental en la educación preescolar, ya que en ella se encuentran los pilares de los posteriores aprendizajes. Para que los aprendizajes sean asimilados adecuadamente el niño debe haber logrado primero una real conciencia de su cuerpo y de las habilidades que es capaz de realizar a través de él: lateralizarse, situarse en el espacio y dominar el tiempo.

2.4.2.4 Importancia

(Ortega R, 1984)Define a “La psicomotricidad es una disciplina educativa, reeducativa, terapéutica, concebida como diálogo, que considera al ser humano como una unidad psicosomática y que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento, en el ámbito de una relación cálida y descentrada, mediante métodos activos de mediación principalmente corporal, con el fin de contribuir a su desarrollo integral”.

En síntesis, podemos decir que la psicomotricidad considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás, desempeña un papel importante en el desarrollo armónico.

La práctica motriz educativa tiene un objetivo prioritario y fundamental: favorecer y potenciar la adaptación armónica de la persona a su medio, a partir de su propia identidad. Una identidad que se fundamenta y se manifiesta a través del cuerpo, un cuerpo que se expresa a través de las relaciones con el tiempo, con el espacio y con los otros.

También se podría decir que la psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices,

expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: Disfunciones patológicas, estimulación, aprendizaje, entre otros.

2.4.2.5 Motricidad

(Rodríguez, Velásquez y Aguilera, 2003, p.16). Manifiestan “La motricidad es mucho más que la funcionalidad reproductiva de movimientos y gestos técnicos, es en sí misma, creación, espontaneidad, intuición; pero sobre todo es manifestación de intencionalidades y personalidades, es construcción de subjetividad”.

(Calmels, 2004, p.17). Afirma que “La motricidad es la técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica. El objetivo, por consiguiente, de la psicomotricidad es aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el entorno.”

La motricidad son movimientos que se realizan con el cuerpo que sirve para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas de forma creativa, dinámica; espontánea y como no utilizando su propio cuerpo en base a un adecuado aprendizaje para desarrollar correctamente su motricidad en marcando en el aprendizaje significativo.

2.4.2.6 Clasificación

(Jannet Roxana, 2011). Manifiesta que la clasificación de motricidad se base en:

Motricidad Fina

La motricidad fina comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación.

Esta motricidad se refiere a los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo, que no tienen una amplitud sino que son movimientos de más precisión.

Se cree que la motricidad fina se inicia hacia el año y medio, cuando el niño, sin ningún aprendizaje, empieza a emborronar y pone bolas o cualquier objeto pequeño en algún bote, botella o agujero.

La motricidad fina implica un nivel elevado de maduración y un aprendizaje largo para la adquisición plena de cada uno de sus aspectos, ya que hay diferentes niveles de dificultad y precisión.

Para conseguirlo se ha de seguir un proceso cíclico: iniciar el trabajo desde que el niño es capaz, partiendo de un nivel muy simple y continuar a lo largo de los años con metas más complejas y bien delimitadas en las que se exigirán diferentes objetivos según las edades.

Los aspectos de la motricidad fina que se pueden trabajar más tanto a nivel escolar como educativo en general, son:

- Coordinación viso-manual;
- Motricidad facial;
- Motricidad fonética;
- Motricidad gestual.

Coordinación viso-manual: Son movimientos que implican mayor precisión. Primero se realizará una ejercitación con respecto a la visualización del objeto y la motivación en la tarea a ejecutar.

Organización perceptiva: Las actividades se desarrollan en un plano gráfico. Se utilizan laberintos, reproducción y calcado, construcción de piezas de un tablero, entre otras.

Creatividad afectivo-motriz: Una de las tareas fundamentales en esta área es la pintura del piso. Se verán logros en la capacidad creadora y así se pasará a la integridad física y mental: identidad personal.

Diadococinesias: Es el dominio de cada elemento que compone la mano.

2.4.2.7 Motricidad Gruesa

(Magali, 2012). Motricidad gruesa se define como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. El ritmo de evolución varia de un sujeto a otro (pero siempre entre unos parámetros), de acuerdo con la madurez del sistema nervioso, su carga genética, su temperamento básico y la estimulación ambiental. Este desarrollo va en dirección céfalo-caudal es decir primero cuello, continua con el tronco, sigue con la cadera y termina con las piernas.

(Conde Jose, 2009, p.27). Afirma que “Son movimientos amplios del cuerpo como: rodar, saltar, y la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos”.

Jannet Roxana(2011). Motricidad gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. La motora fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos. Se define motricidad gruesa como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos.

El ritmo de evolución varia de un sujeto a otro (pero siempre entre unos parámetros), de acuerdo con la madurez del sistema nervioso, su carga genética, su temperamento básico y la estimulación ambiental. Este desarrollo va en dirección céfalo-caudal es decir primero cuello, continua con el tronco, sigue con la cadera y termina con las piernas.

La motricidad gruesa se refiere a aquellas acciones realizadas con la totalidad del cuerpo, coordinando desplazamientos y movimiento de las diferentes extremidades, equilibrio, y todos los sentidos. Caminar, correr, rodar, saltar, girar, deportes,

expresión corporal, entre otros están en esta categoría.

Coordinación general: La coordinación general permite que en el niño intervengan todos los movimientos aprehendidos. Caminar, saltar, trepar, subir escaleras, son movimientos que el niño va internalizando a medida que evoluciona su desarrollo neuromuscular y sensoperspectivo. Este tema está ligado a la coordinación viso-motora.

Coordinación segmentaria: Es el dominio de un solo grupo de músculos.
Equilibrio: Es aquella posibilidad de mantener el cuerpo en una determinada postura. Esto implica seguridad y madurez, tanto evolutiva como afectiva.
Ritmo: Por medio del ritmo el niño toma conciencia y dominio de sí mismo. A través de él aparecerán conceptos tales como anticipación, inhibición de movimiento, nociones de velocidad e intensidad.

Armonizará sus movimientos y adaptará su cuerpo como un medio de expresión.

Coordinación viso-motora: Son movimientos que implican mayor precisión. Primero se realizará una ejercitación con respecto a la visualización del objeto y la motivación en la tarea a ejecutar. Se realizará a través de conceptos tales como: Uso de pinza, prensión, enhebrado, dibujos, encastres, collage, colorear, uso del punzón, dátilo pintura, construcción y recortes.

Respiración-Relajación neuromuscular: La relajación es la distensión voluntaria del tono muscular. Se puede realizar una relajación segmentaria, incluyendo una sola parte del cuerpo o total, incluyendo todo el cuerpo.

Esquema corporal: Por medio del esquema corporal, localizaremos en uno mismo las diferentes partes del cuerpo. Una vez conocido el cuerpo, se pueden percibir las habilidades y posibilidades de movimiento ubicándolo en un espacio y un tiempo.

Espacio-Tiempo y Desplazamientos: Todas las actividades se realizan en un espacio y en un tiempo. Esta ubicación se estructura paulatinamente a través de los desplazamientos. Se adquieren nociones de adelante, atrás, arriba, abajo.

La motricidad gruesa en los niños se utiliza de manera cotidiana, los niños la aplican corriendo, saltando, jugando con la pelota. Se pueden aplicar diversos juegos orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño, mediante estos juegos los niños podrán desarrollar, entre otras áreas, nociones espaciales y de lateralidad como arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-atrás.

2.4.2. 8 Características de niños de 3 y 4 años

(Pediatrics, American Academy of, 2014). Manifiesta que con el tercer cumpleaños de su hijo, los “terribles dos años” terminaron oficialmente y los “años mágicos” de tres a cuatro empiezan; un tiempo en el que el mundo de su hijo estará dominado por la fantasía y la imaginación vívida. Durante los siguientes dos años, madurará en muchas áreas, a continuación encontrará algunos logros que debe observar.

Logros en sus movimientos

- Salta y se para sobre un pie hasta por cinco segundos
- Sube y baja escaleras sin apoyo
- Patea una pelota hacia adelante
- Tira una pelota con la mano
- Atrapa una pelota que rebota la mayoría de las veces
- Se mueve hacia adelante y atrás con agilidad

Corren de puntillas y galopan. Se suben y mueven solos en un columpio. Saltan en un pie. Lanzan la pelota a las manos. Tienen más control sobre los pequeños músculos. Ellos pueden representar cuadros o figuras (por ejemplo, cuadros de flores, personas, etc.) A ellos les gusta abrir y cerrar cierres, abotonar y desabotonar ropa. Se visten por sí mismos. Les gusta amarrar las cintas de sus zapatos. Pueden cortar sobre la línea con tijeras. Pueden hacer diseños y letras básicas. Ellos son muy activos y muy agresivos en sus juegos.

Logros importantes con las destrezas de las manos y dedos

- Copia formas cuadradas
- Dibuja una persona con dos a cuatro partes del cuerpo
- Utiliza las tijeras
- Dibuja círculos y cuadrados
- Empieza a copiar algunas letras mayúsculas

Logros importantes del habla

- Comprende los conceptos de "igual" y "diferente"
- Ha dominado algunas reglas básicas de la gramática
- Habla en oraciones de cinco a seis palabras
- Habla lo suficientemente claro como para que lo comprendan los extraños
- Cuenta historias

Logros importantes cognoscitivos

- Nombra correctamente algunos colores
- Comprende el concepto de contar y puede conocer algunos números
- Enfrenta los problemas desde un punto de vista individual
- Empieza a tener un sentido claro del tiempo
- Sigue órdenes de tres partes
- Recuerda partes de una historia
- Comprende el concepto de igual/diferente
- Participa en juegos de fantasía

Logros importantes sociales y emocionales

- Se interesa en experiencias nuevas
- Colabora con otros niños
- Juega a "mamá" o "papá"
- Incrementa su creatividad en los juegos de fantasía
- Se viste y desviste

- Negocia las soluciones para los conflictos
- Es más independiente
- Imagina que muchas imágenes desconocidas pueden ser "monstruos"
- Se considera como una persona que incluye el cuerpo, mente y sentimientos
- Con frecuencia no puede distinguir entre la fantasía y realidad

2.4.2.9 Desarrollo de habilidades motor gruesas

(Guthrie, 1986). La habilidad motriz es definida como “la capacidad, adquirida por aprendizaje, de producir resultados previstos con el máximo de certeza y, frecuentemente, con el mínimo dispendio de tiempo, de energía o de ambas”

(Julie, 2014). “Un niño demuestra sus habilidades motoras gruesas cuando realiza actividades que utilizan los músculos gruesos del cuerpo. Entre los 2 y los 4 años hay un importante desarrollo de las habilidades motoras gruesas y un niño puede realizar más y más tareas”.

De acuerdo con la Enciclopedia of Nursing and AlliedHealth, los músculos utilizados en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas son los de los brazos, las piernas, la espalda, el torso y el abdomen.

A continuación se detalla las habilidades que desarrolla el niño durante su etapa de crecimiento:

Saltar

Cuando el niño tiene 2 años, sus habilidades motoras gruesas se desarrollan lo suficiente como para que comience a saltar con ambos pies. Cuando tiene cerca de tres años, comenzará a saltar hacia adelante y hacia atrás. Podrá saltar cerca de 8 pulgadas (20 cm) y podrá saltar encima de un objeto de esa medida. Cuando el niño tiene 4 años, sus habilidades motoras gruesas habrán progresado lo suficiente como para que pueda saltar a una altura de 2 pies (60 cm) con ambos pies juntos. Puede incluso saltar la cuerda o saltar en un pie.

Utilizar escaleras

Un niño de 2 años puede comenzar a subir escaleras con el uso de un barandal. Ellos normalmente colocan ambos pies cuando suben las escaleras. Cuando el niño tiene 3 años, sus habilidades motoras gruesas se han fortalecido lo suficiente como para que suba las escaleras alternando los pies y puede bajar las escaleras al colocar ambos pies en cada escalón, pero normalmente alternará los pies al bajar cuando tenga 4 años de edad.

Escalar

Aprender a escalar es una parte importante del desarrollo y fortalecimiento de las habilidades motoras gruesas. Las habilidades para escalar se ven en niños desde los dos años, y los niños entre los 2 y los 4 años normalmente no tienen problemas para escalar en juguetes, muebles, mamá y papá, o cualquier cosa que puedan escalar.

Equilibrio

La habilidad para mantener el equilibrio es una habilidad motora gruesa que mejora a medida que el niño crece. Cuando tiene 3 años, puede mantener el equilibrio en un pie durante periodos cortos. A la edad de 4 años puede tener el equilibrio con un pie durante 15 segundos, saltar en un pie, y comienza a utilizar una barra de equilibrio sin caerse.

Patear y lanzar

Patear y lanzar una pelota son actividades que requieren habilidades motoras gruesas. A la edad de 3 años, puede patear y lanzar bien una pelota, incluso si no puede hacerlo a una distancia grande. Un niño de 3 años intentará lanzar una pelota sin levantar el brazo, pero a medida que sus habilidades progresan podrá lanzarla con el brazo levantado.

Caminar, correr y trotar

Cuando el niño tiene 3 años de edad, puede caminar en línea recta sin tener que ver sus pies. Comenzará a detenerse repentinamente cuando corre. Un niño de 3 años puede girar en las esquinas cuando corre. A la edad de 4 años, puede caminar hacia

adelante y atrás con tranquilidad, correr sin problemas y aprender a realizar actividades como trotar y saltar la cuerda.

2.4.2.10. Actividades

(González Catalina, 2011). Aporta con una variedad de actividades para el desarrollo de la motricidad gruesa:

- Jugamos con aros. Repartimos a cada niño/a un aro y al son de una melodía imitarán las acciones que el maestro/a vaya realizando con dicho aro: rodarlo, llevarlo en la cintura, saltamos dentro y fuera, lo ponemos arriba y debajo de la cabeza, etc.
- El baile de las cintas. Repartir a los niños/as bufandas o cintas. Pedir que rodeen distintas partes de su cuerpo (brazo, rodillas, cintura,...) y en distintas disposiciones espaciales (arriba, abajo, a un lado a otro, derecha,...), al son de una melodía.
- Juegos de expresión corporal relacionados con el conocimiento del cuerpo. Por ejemplo, “el corro chirimbolo”, “gigantes y enanos”, “siguiendo consignas”, etc.
- ¡Bailar y contar! Desplazarse por el aula, al son de la música, de varias formas: solos, de la mano de un amigo/a haciendo corros, trenes, según indique el maestro/a. Al parar la música, el maestro/a dará varias explicaciones: “Todos juntos contaremos hasta tres dando palmadas”, “todos juntos contaremos hasta cinco dando cinco pasos”, etc.
- El copión. Este juego se realiza por parejas. Uno de los compañeros realiza diferentes movimientos y desplazamientos y el otro debe imitarlo. El que imita, observa un tiempo estimado por el profesor, los movimientos del compañero y después debe intentar realizarlos, usando para ello la memoria.

- El escultor. Uno de los dos compañeros de la pareja forma una figura con sus brazos, piernas, tronco, etc., quedando inmóvil. El otro niño que tendrá los ojos cerrados, deberá reconocer mediante el tacto, las posiciones de los distintos segmentos corporales de su compañero y colocarse en la misma posición que él.
- El número corporal. Un participante representará un número con el cuerpo, su compañero deberá adivinar de qué número se trata. Intercambio de papeles.

2.5 Hipótesis

Las actividades preliminares del baby fútbol inciden en el Desarrollo de la motricidad gruesa, de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Dr. Camilo Ponce, parroquia Checa.

2.6 Señalamiento de variables

Variable independiente: Las actividades preliminares del baby fútbol

Variable dependiente: Motricidad gruesa

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA.

3.1. Enfoque de la investigación.

Para ejecutar el trabajo investigativo la investigadora se sustentará en el enfoque cuantitativo, porque los resultados de la investigación de campo serán sometidos a análisis numéricos, con el apoyo de la Estadística. Cualitativo porque estos resultados numéricos serán explicados críticamente con el apoyo del

Marco Teórico para conocer si es factible mi proyecto y ayudara en el desarrollo y bienestar de los niños y niñas del nivel inicial.

De igual manera el paradigma de la investigación es crítico– propositivo ya que es una alternativa de investigación científica que se fundamenta en el cambio de la sociedad. Es crítica porque existe el problema y es propositiva porque se busca alternativas de solución para evitar cometer más errores en el desarrollo integral de los estudiantes y así poder disminuir los problemas a futuro.

Por lo tanto es evidente que esta investigación pasee de solo ser un documento sin valor ya que al acogerlo existen nuevas alternativas de solución, tomando en consideración la práctica de las actividades preliminares en el desarrollo de la motricidad gruesa.

3.2. **Modalidad básica de la investigación.**

Las modalidades que revelan el proyecto de investigación son aplicables.

Investigación de Campo, Para realizar un estudio más completo y sistemático de los hechos relacionados a las dos variables ha sido apreciado desde el lugar donde ocurren los hechos, del Centro de Educación Inicial Dr. Camilo Ponce, del tema a realizarse: Las actividades preliminares del baby futbol en el desarrollo de la motricidad gruesa.

Investigación Bibliográfica Documental, Esta investigación tiene el plan de investigar, detectar y ampliar el criterio de diferentes autores que ayuden a fundamentar el contenido de las dos variables para poder tener una idea más clara.

Las diferentes teorías y conceptualizaciones de varios autores sobre el tema del baby fútbol en el desarrollo de la motricidad gruesa, fueron encontradas en fuentes como en páginas virtuales y científicas, libros y otras publicaciones secundarias.

De intervención Social o proyectos factibles.

La investigadora luego de realizar el trabajo investigativo, presentará una propuesta de solución al problema investigado.

3.3. Nivel o tipo de investigación.

Para la ejecución de la actual investigación se aplicó los siguientes tipos de investigación, enmarcados dentro de los proyectos factibles, por ser una propuesta operativa, viable y aplicable, sujeto a un estudio documental y de campo centralizando su mirada en los objetivos nacionales, para el cumplimiento de los estándares de calidad, que sería las actividades preliminares del baby fútbol en el desarrollo de la motricidad gruesa.

Investigación exploratoria. Esta nos permitió investigar sobre todo lo relacionado con el problema del baby fútbol en el desarrollo de la motricidad gruesa, por ser la metodología flexible, con mayor amplitud en el estudio. Nos permitió desarrollar nuevas estrategias de acuerdo a las modalidades de los desempeños de las Docentes para el desarrollo de los aprendizajes cognitivos, procedimentales y actitudinales de los cuales las docentes debe ser un claro ejemplo de dominio.

Para efectuar esta investigación, la investigadora mantuvo contacto con la realidad, y se pudo identificar el problema a estudiarse, permitiendo que con su conocimiento e investigación científica plantee y formule hipótesis para diseñar posibles soluciones al problema.

Investigación descriptiva. Permitted establecer predicciones sustentadas, la medición trató de ser precisa y de proyección social, permitiéndonos establecer comparaciones de desempeño de las Docentes. Entre dos o más situaciones tales como el trabajo dentro de las canchas y de experimentación, estructuras evaluativas, atendiendo a los objetivos nacionales.

Investigación Explicativa. Nos ayudó a medir el efecto de la variable dependiente sobre la variable independiente lo que sirvió para recoger una mayor cantidad de información y poder crear nuevas alternativas tomando en cuenta al deporte como eje principal en el desarrollo de la motricidad gruesa y evitar problemas a futuro.

3.4. Población y muestra.

La Población estudiada fue: **92** niños y niñas de 3 a 4 años, **4** Docentes, del Centro de Educación Inicial Dr. Camilo Ponce, parroquia Checa, cantón Quito, provincia Pichincha, en este caso la muestra será la totalidad de la población.

Cuadro N° 1 Población

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NIÑOS /AS	92	100%
DOCENTES	04	100%
TOTAL	96	100%

Elaborado por: Puente Tiscama Lucia Elizabeth.

3.5. Operacionalización de variables.

3.5.1. Variable independiente: Las actividades preliminares del baby fútbol.

Cuadro N° 2 Variable Independiente.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Es una actividad que busca destacar la cooperación , participación y diversión del deporte que a través de este juego fomentaremos el compañerismo, la competición "sana" y la igualdad de oportunidades y así desarrollar la motricidad de los niños y niñas.	ACTIVIDADES COOPERATIVAS DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES	Experimenta, Refleja vivencias diarias Comparte con la familia. Desarrolla, hábitos, valores. Asume roles. Desarrollo de nociones. Integración Equilibrio. Esquema corporal	¿Experimenta varias actividades deportivas? ¿Los niños disfrutan sus vivencias diarias? ¿Los niños participan motivados en eventos deportivos con su familia? ¿Al jugar desarrollan hábitos y valores? ¿Los niños al jugar baby futbol asumen roles? ¿Las actividades deportivas le ayudan en el desarrollo de nociones? ¿Se integra por si solo en actividades deportivas? ¿Cuándo realiza actividades deportivas mantiene el equilibrio? ¿Al desarrollar actividades del baby futbol desarrolla el esquema corporal?	T. Encuesta a Docentes I. Cuestionario.

Elaborado por: Puente Tiscama Lucia Elizabeth.

3.5.2. Variable dependiente: Desarrollo motricidad gruesa.

Cuadro N° 3 Variable dependiente.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Motricidad Gruesa				
CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>Son movimientos amplios del cuerpo como: rodar, saltar, y la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos.</p>	MOVIMIENTOS AMPLIOS	Rodar Saltar Caminar Correr Bailar	¿Rueda sin ayuda y disfruta al hacerlo? ¿Salta por si solo realizando varios movimientos? ¿Camina correctamente en todo el espacio? ¿Corre con seguridad sin ayuda? ¿Se integra en actividades de baile voluntariamente? ¿Realiza movimientos motrices con fuerza? ¿Se despliega con facilidad y velocidad en todo el espacio? ¿Juega y ejecuta movimientos gruesos con seguridad? ¿Tiene confianza en realizar actividades motrices? ¿Realiza movimientos con precisión sin miedo a burlas de los demás?	T. Encuesta a Docentes I. Cuestionario.
	AGILIDAD EN SUS MOVIMIENTOS	Fuerza Velocidad Seguridad Confianza Precisión		

Elaborado por: Puente Tiscama Lucia Elizabeth.

3.6. Recolección de Información.

Para el proceso de recolección, procesamiento, análisis e interpretación de la información del informe final se realizó de la siguiente manera.

Cuadro N° 4. Recolección de información.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para Qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2.- ¿A qué personas?	La investigación está dirigida las Docentes y niños y niñas de 3 a 4 años
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Las actividades preliminares del baby fútbol y la motricidad gruesa
4.- ¿Quién?	Puente Tiscama Lucia Elizabeth
5.- ¿Cuándo?	Agosto del 2014 a Enero del 2015
6.- ¿Cuántas Veces?	Se realizara una vez, a cada uno de los encuestados.
7.- ¿Técnicas de Recolección?	Encuesta y la observación
8.- ¿Con que?	Cuestionario y ficha de observación
9.- ¿En qué situación?	En la institución

Elaborado por: Puente Tiscama Lucia Elizabeth

3.7. Procesamiento y Análisis

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadros con cruce de variables.
- Administración de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente que no influyen significativamente en los análisis).
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

Análisis e interpretación de resultados

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados con apoyo del marco teórico en el aspecto pertinente, es decir atribuciones del significado científico a los resultados estadísticos manejando las categorías correspondientes del marco teórico.
- Comprobación de hipótesis, para la verificación estadística conviene seguir la asesoría de un especialista. Hay niveles de investigación que no requieren de hipótesis: explicativo y descriptivo. Si se verifica hipótesis en los niveles de asociación entre variables y exploratorio.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

4.1. Análisis e interpretación de datos recolectados con la encuesta aplicada a los docentes sobre las actividades preliminares del baby fútbol.

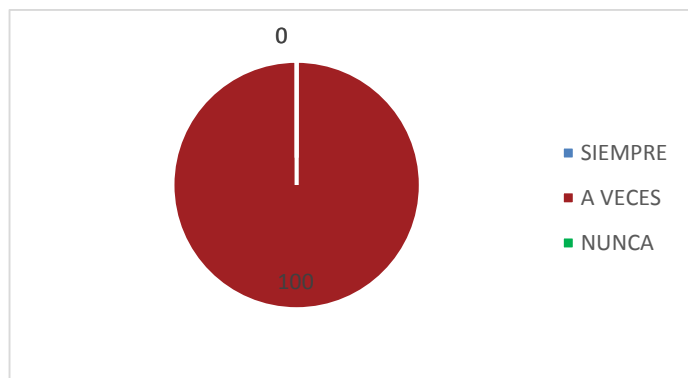
Pregunta 1.- ¿Se integra en actividades de baile voluntariamente?

Cuadro N° 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
SIEMPRE	0	0
A VECES	4	100
NUNCA	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Lucia Puente

Gráfico N° 5



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Lucia Puente

ANÁLISIS.- De un total de cuatro docentes que corresponde al 100%, todas expresan que a veces los niños y niñas se integran en actividades de baile voluntariamente.

INTERPRETACIÓN.- Lo que significa que en su totalidad las docentes del Centro de Educación Inicial “Dr. Camilo Ponce” manifiestan que a veces se integran en actividades de baile voluntariamente por lo que dificulta la integración activa de los niños y niñas por lo que se considera que se deberían tomar en cuenta nuevas alternativas de integración para poder incrementar la seguridad y confianza en sí mismo, aumentando su autoestima.

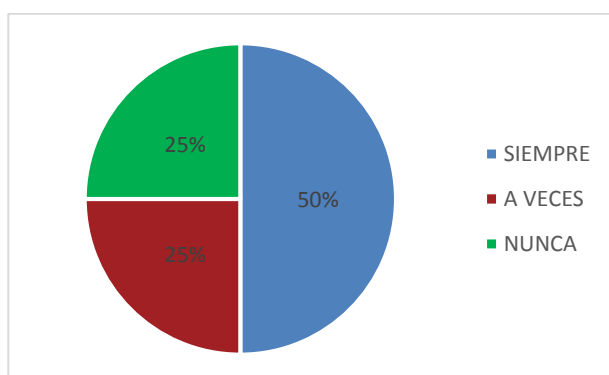
Pregunta 2.- ¿Experimenta varias actividades deportivas?

Cuadro N° 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
SIEMPRE	2	50
A VECES	1	25
NUNCA	1	25
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Lucia Puente

Gráfico N° 6



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Lucia Puente

ANÁLISIS.- De un total de cuatro docentes que corresponde al 100%, dos docentes que corresponde al 50% expresan que siempre es necesario realizar actividades deportivas, un docente que equivale al 25% dice que a veces es necesario realizar actividades deportivas y un docente que equivale al 25% dice que nunca es necesario realizar actividades deportivas.

INTERPRETACIÓN.- Lo que significa que la mitad de docentes del Centro de Educación Inicial “Dr. Camilo Ponce” consideran que siempre se deberían realizar actividades deportivas ya que de esta manera se lograría incrementar la participación activa toda la comunidad educativa logrando la integración de la familia.

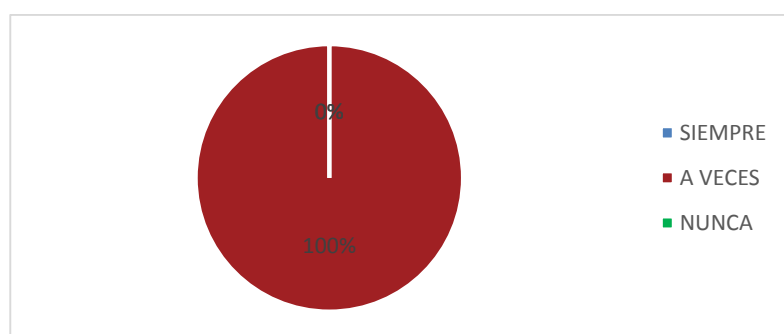
Pregunta 3.- ¿Los niños disfrutan de sus vivencias diarias?

Cuadro N° 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
SIEMPRE	0	0
A VECES	4	100
NUNCA	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Lucía Puente

Gráfico N° 7



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Lucía Puente

ANÁLISIS.- De un total de cuatro docentes que corresponde al 100%, expresan que a veces los niños disfrutan de sus vivencias diarias.

INTERPRETACIÓN.- Lo que significa que en su totalidad las docentes del Centro de Educación Inicial “Dr. Camilo Ponce” manifiestan que a veces los niños disfrutan de sus vivencias diarias por lo que se considera que esto no debería pasar ya que ahora en la actualidad se parte de las vivencias diarias para poder ayudar en el proceso enseñanza- aprendizaje logrando obtener un buen desempeño académico.

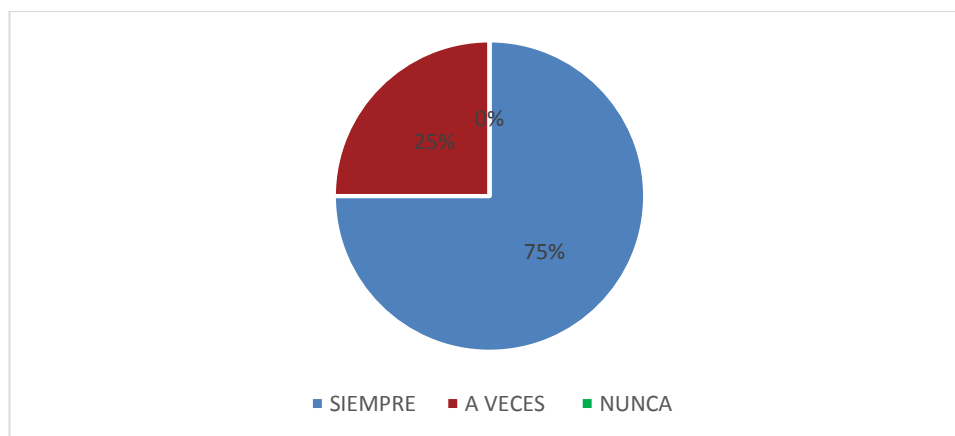
Pregunta 4.- ¿Los niños participan motivados de eventos deportivos con su familia?

Cuadro N° 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
SIEMPRE	3	75
A VECES	1	25
NUNCA	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Lucia Puente

Gráfico N° 8



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Lucia Puente

ANÁLISIS.- De un total de cuatro docentes que corresponde al 100%, tres docentes que corresponde al 75% expresan que siempre los niños participan motivados de eventos deportivos con su familia y una docente que equivale al 25% dice que a veces los niños participan motivados de eventos deportivos con su familia.

INTERPRETACIÓN.- Lo que significa que la mayoría de docentes del Centro de Educación Inicial “Dr. Camilo Ponce” expresan q los niños siempre participan activamente en eventos deportivos con su familia por lo que se debería tomar en cuenta dentro del proceso enseñanza – aprendizaje las actividades deportivas para desarrollar de mejor manera sus destrezas y habilidades.

Pregunta 5.- ¿Al jugar desarrollan hábitos y valores?

Cuadro N° 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
SIEMPRE	0	0
A VECES	4	100
NUNCA	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Lucia Puente

Gráfico N° 9



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Lucia Puente

ANÁLISIS.- De un total de cuatro docentes que corresponde al 100%, todos expresan que a veces los niños al jugar desarrollan hábitos y valores.

INTERPRETACIÓN.- Lo que significa que en su totalidad el personal docente del Centro de Educación Inicial “Dr. Camilo Ponce” considera que a veces los niños desarrollan mejor sus hábitos y valores jugando por lo que es importante que realicen actividades de integración desde edades tempranas para que facilite su educación y puedan mejorar notablemente su comportamiento.

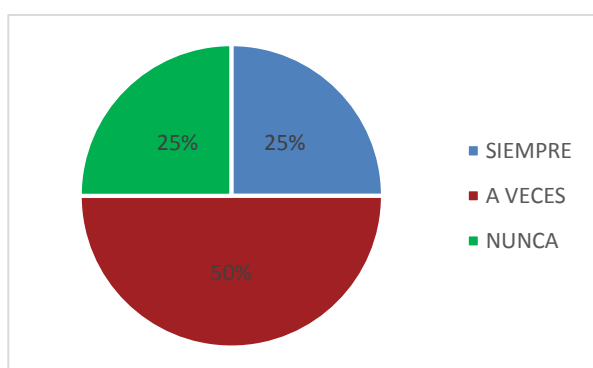
Pregunta 6.- ¿Rueda sin ayuda y disfruta al hacerlo?

Cuadro N° 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
SIEMPRE	1	25
A VECES	2	50
NUNCA	1	25
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Lucia Puente

Gráfico N° 10



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Lucia Puente

ANÁLISIS.- De un total de cuatro docentes que corresponde al 100%, un docente que corresponde al 25% expresa que siempre los niños realizan ejercicios como rodar sin ayuda y disfrutan al hacerlo, dos docentes que equivale al 50% dice que a veces los niños ruedan sin ayuda y disfrutan al hacerlos y un docente que equivale al 25% dice que nunca los niños ruedan sin ayuda y disfrutan al hacerlos.

INTERPRETACIÓN.- Lo que significa que la mitad de docentes del Centro de Educación Inicial “Dr. Camilo Ponce” manifiestan que a veces los niños realizan ejercicios como rodar sin ayuda y disfrutan al hacerlo esto nos da a entender que tienen miedo e inseguridad al hacerlo y en algunos casos no existe la motivación adecuada por lo que se debería considerar nuevas alternativas ya que nos ayudaría a desarrollar seguridad, confianza, motricidad, lateralidad y sobre todo aumentar su nivel de aprendizaje.

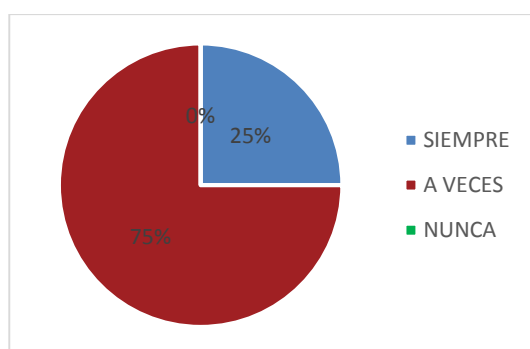
Pregunta 7.- ¿Salta por si solo realizando varios movimientos?

Cuadro N° 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
SIEMPRE	1	25
A VECES	3	75
NUNCA	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Lucia Puente

Gráfico N° 11



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Lucia Puente

ANÁLISIS.- De un total de cuatro docentes que corresponde al 100%, un docente que corresponde al 25% expresa que siempre los niños saltan por si solos realizando movimientos y tres docente que equivale al 75% dice que a veces los niños saltan por si solos realizando movimientos.

INTERPRETACIÓN.- Lo que significa la tercera cuarta parte de docentes del Centro de Educación Inicial “Dr. Camilo Ponce” manifiestan que a veces saltan solos y realizan varios movimientos por lo que ocasiona problemas de integración e inseguridad en sí mismo, dificultando el desarrollo motor y cognitivo.

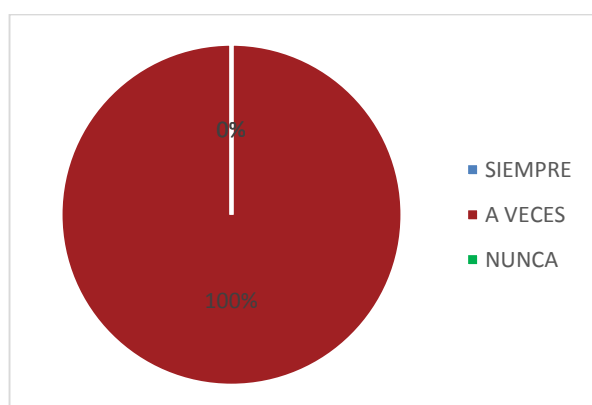
Pregunta 8.- ¿Camina correctamente en todo el espacio?

Cuadro N° 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
SIEMPRE	0	0
A VECES	4	100
NUNCA	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Lucia Puente

Gráfico N°12



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Lucia Puente

ANÁLISIS.- De un total de cuatro docentes que corresponde al 100%, todos expresan que a veces los niños caminan correctamente en todo el espacio.

INTERPRETACIÓN.- Lo que significa que en su totalidad las docentes del Centro de Educación Inicial “Dr. Camilo Ponce” manifiestan que a veces los niños caminan correctamente en todo el espacio por lo que consideran que no tienen desarrollado totalmente su motricidad dificultando su aprendizaje en cuanto a controlar los movimientos con seguridad y creando miedo por lo que bajaría su autoestima ocasionando problemas futuros.

Pregunta 9.- ¿Corre con seguridad sin ayuda?

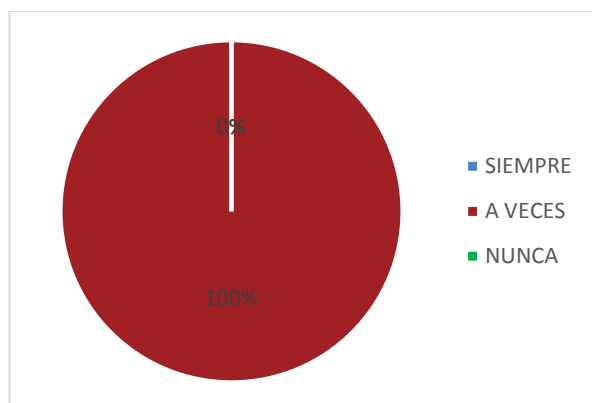
Cuadro N° 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
SIEMPRE	0	0
A VECES	4	100
NUNCA	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Lucia Puente

Gráfico N° 13



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Lucia Puente

ANÁLISIS.- De un total de cuatro docentes que corresponde al 100%, todos expresan que a veces los niños corren con seguridad y sin ayuda.

INTERPRETACIÓN.- Lo que significa que en su totalidad las docentes del Centro de Educación Inicial “Dr. Camilo Ponce” manifiestan que a veces los niños corren con seguridad y sin ayuda por lo que se considera que se debería realizar actividades continuas como corre, saltar, caminar ya que esto ayuda a que los niños y niñas puedan incrementar su desarrollo motor.

Pregunta 10.- ¿Los niños al jugar baby fútbol asumen roles?

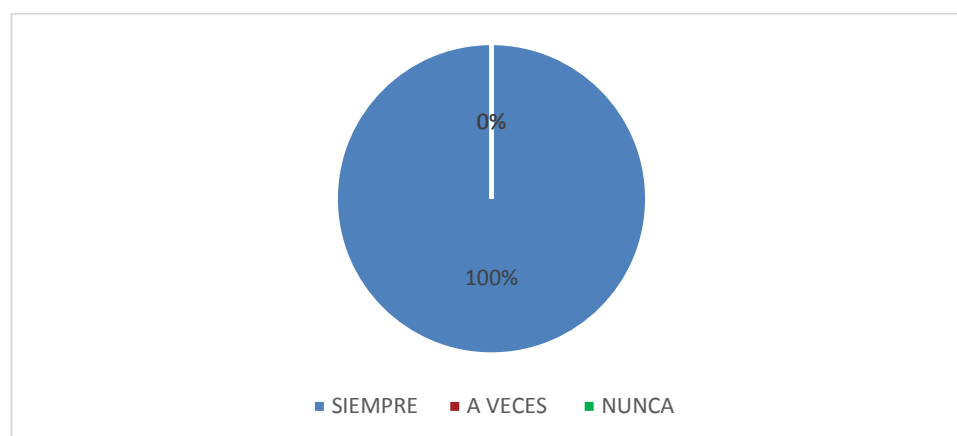
Cuadro N° 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	100
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Lucia Puente

Gráfico N° 14



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Lucia Puente

ANÁLISIS.- De un total de cuatro docentes que corresponde al 100% expresan que siempre los niños al jugar baby fútbol asumen roles.

INTERPRETACIÓN.- Lo que significa que en su totalidad las docentes del Centro de Educación Inicial “Dr. Camilo Ponce” manifiestan que siempre los niños/as al jugar baby futbol asumen roles por lo que se considera que se debería tomar en cuenta nuevas estrategias para el desarrollo como aplicar actividades del baby fútbol para mejorar la sicomotricidad y varios beneficios que nos ayudan dentro del aprendizaje como concentración, escuchar ordenes, desarrollo de nociones, entre otros.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS-AS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “DR.CAMILO PONCE “

Indicador 1.-¿Realiza movimientos con precisión sin miedo a burlas de los demás?

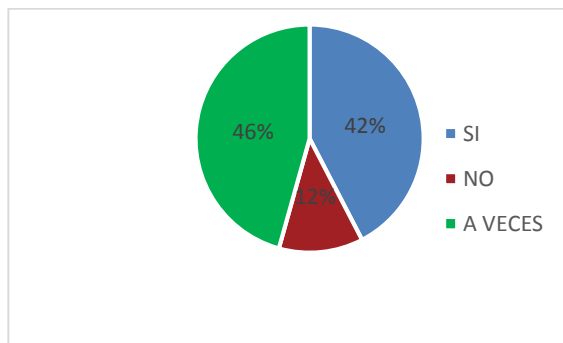
Cuadro N° 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
SI	39	42
NO	11	12
A VECES	42	46
TOTAL	92	100

Fuente: Ficha de observación de los niños/as

Elaborado por: Lucia Puente

Gráfico N° 15



Fuente: Ficha de observación de los niños/as

Elaborado por: Lucia Puente

ANÁLISIS.- De un total de noventa y dos niños/as que corresponde al 100%, treinta y nueve niños/as que corresponde al 42% realizan movimientos con precisión sin miedo a burlas de los demás, once niños/as que equivalen al 12% se observa que no realizan movimientos y cuarenta y dos niños/as que corresponde al 46% se observa que a veces realizan movimientos sin miedo a burlas de los demás.

INTERPRETACIÓN.- Lo que significa que casi la mitad de niños/as del Centro de Educación Inicial “Dr. Camilo Ponce” durante la aplicación de la ficha se observa que a veces realizan movimientos pero con temor a las burlas lo que significa que no aplican nuevas estrategias metodológicas para que se integren y tengan seguridad en sí mismos y lograr que sean independientes y puedan integrarse sin miedos en la sociedad.

Indicador 2.- ¿Las actividades deportivas le ayudan en el desarrollo de nociones?

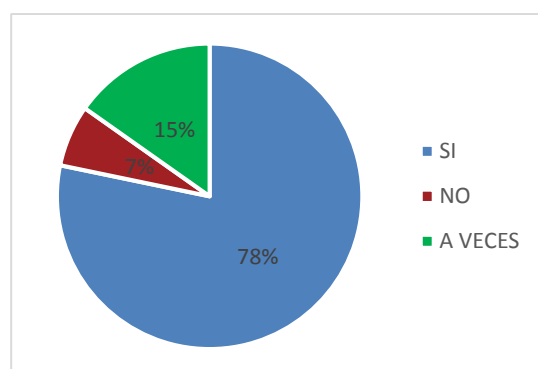
Cuadro N° 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
SI	72	78
NO	6	7
A VECES	14	15
TOTAL	92	100

Fuente: Ficha de observación de los niños/as

Elaborado por: Lucia Puente

Gráfico N° 16



Fuente: Ficha de observación de los niños/as

Elaborado por: Lucia Puente

ANÁLISIS.- De un total de noventa y dos niños/as que corresponde al 100%, setenta y dos niños/as que corresponde al 78% realizan actividades deportivas que les ayudan en el desarrollo de nociones, seis niños/as que equivalen al 7% se observa que no realizan actividades deportivas que le ayudan en el desarrollo de nociones y catorce niños/as que corresponde al 15% se observa que a veces realizan actividades deportivas que le ayudan en el desarrollo de nociones.

INTERPRETACIÓN.- Lo que significa que la mayoría de niños/as del Centro de Educación Inicial “Dr. Camilo Ponce” durante la aplicación de la evaluación se observa que al realizar actividades deportivas desarrollan nociones por lo que se considera al deporte como alternativa para desarrollar la motricidad, nociones, concentración, memoria, entre otras.

Indicador 3- ¿Se integra por si solo en actividades deportivas?

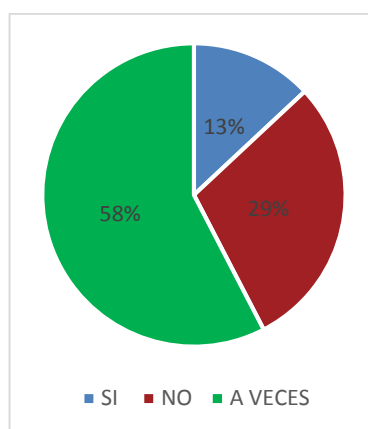
Cuadro N° 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
SI	12	13
NO	27	29
A VECES	53	58
TOTAL	92	100

Fuente: Ficha de observación de los niños/as

Elaborado por: Lucia Puente

Gráfico N° 17



Fuente: Ficha de observación de los niños/as

Elaborado por: Lucia Puente

ANÁLISIS.- De un total de noventa y dos niños/as que corresponde al 100%, doce niños/as que corresponde al 13% se integran por si solos en actividades deportivas, veintisiete niños/as que equivalen al 29% se observa que no se integran y cincuenta y tres niños/as que corresponde al 58% se observa que a veces se integran.

INTERPRETACIÓN.- Lo que significa la mayoría de niños/as del Centro de Educación Inicial “Dr. Camilo Ponce” durante la evaluación se observa que a veces se integran por si solos en actividades deportivas esto demuestra la inseguridad a nuevas alternativas limitando el desarrollo de habilidades y destrezas.

Indicador 4- ¿Cuándo realiza actividades deportivas mantiene el equilibrio?

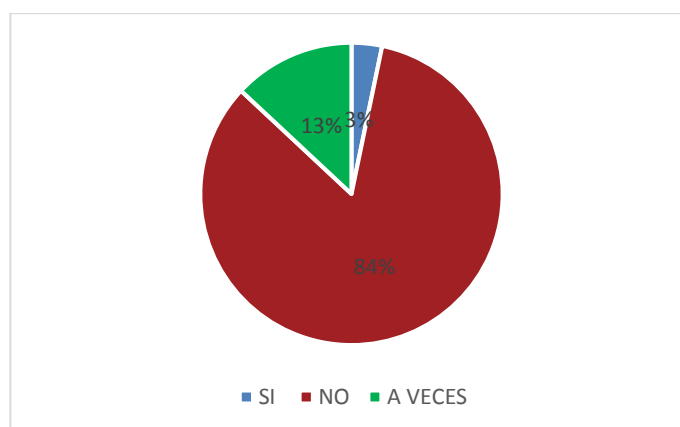
Cuadro N° 18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
SI	3	3
NO	77	84
A VECES	12	13
TOTAL	92	100

Fuente: Ficha de observación de los niños/as

Elaborado por: Lucia Puente

Gráfico N° 18



Fuente: Ficha de observación de los niños/as

Elaborado por: Lucia Puente

ANÁLISIS.- De un total de noventa y dos niños/as que corresponde al 100%, tres niños/as que corresponde al 3% se observa que cuándo realizan actividades deportivas mantienen el equilibrio, setenta y siete niños/as que equivalen al 84% se observa que cuándo realizan actividades deportivas no mantienen el equilibrio y doce niños/as que corresponde al 13% se observa que a veces cuándo realizan actividades deportivas mantienen el equilibrio.

INTERPRETACIÓN.- Lo que significa la mayoría de niños/as del Centro de Educación Inicial “Dr. Camilo Ponce” se observa que cuándo realizan actividades deportivas no logran desarrollar su equilibrio de una manera más rápida lo que significa que no están aplicando nuevas alternativas de interés para ellos, ocasionando un incorrecto desarrollo de la motricidad ya que si lo consideraran importante lograrían que prendan de una forma armónica y segura.

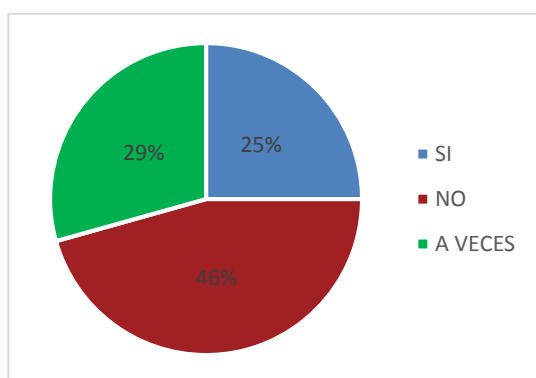
Indicador 5- ¿Realiza movimientos motrices con fuerza?

Cuadro N° 19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
SI	23	25
NO	42	46
A VECES	27	29
TOTAL	92	100

Fuente: Ficha de observación de los niños/as
Elaborado por: Lucia Puente

Gráfico N° 19



Fuente: Ficha de observación de los niños/as
Elaborado por: Lucia Puente

ANÁLISIS.- De un total de noventa y dos niños/as que corresponde al 100%, veinte y tres niños/as que corresponde al 25% se observa que realizan movimientos motrices con fuerza, cuarenta y dos niños/as que equivalen al 46% se observa que no realizan movimientos motrices con fuerza y veinte y siete niños/as que corresponde al 29% se observa que a veces lo hacen.

INTERPRETACIÓN.- Lo que significa que la mitad de niños/as del Centro de Educación Inicial “Dr. Camilo Ponce” se observa que no realizan movimientos motrices con fuerza esto se da por que las docentes no toman en cuenta nuevas estrategias para el desarrollo de la motricidad por lo que complica su aprendizaje.

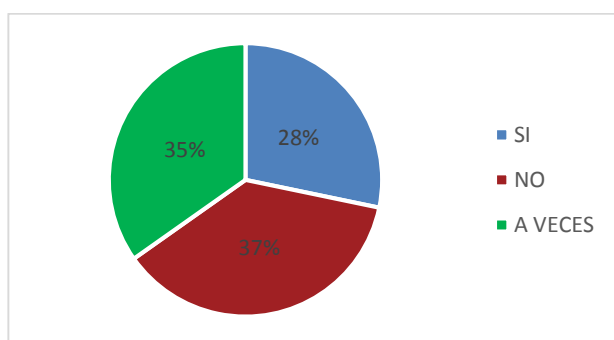
Indicador 6- ¿Se despliega con facilidad y velocidad en todo el espacio?

Cuadro N° 20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
SI	26	28
NO	34	37
A VECES	32	35
TOTAL	92	100

Fuente: Ficha de observación de los niños/as
Elaborado por: Lucia Puente

Gráfico N° 20



Fuente: Ficha de observación de los niños/as
Elaborado por: Lucia Puente

ANÁLISIS.- De un total de noventa y dos niños/as que corresponde al 100%, veinte y seis niños/as que corresponde al 28% se observa que se despliegan con facilidad y velocidad en todo el espacio, mientras que el treinta y cuatro niños/as que equivalen al 37% se observa que no se despliegan con facilidad y velocidad en todo el espacio y un treinta y dos niños/as que corresponde al 35% se observa que a veces se despliegan con facilidad y velocidad en todo el espacio.

INTERPRETACIÓN.- Lo que significa que la mayoría de niños/as del Centro de Educación Inicial “Dr. Camilo Ponce” se observa que no se despliegan con facilidad y velocidad en todo el espacio por lo que se considera que no está bien desarrollado su ubicación, equilibrio, lateralidad, nociones esto se debe a que no se están aplicando nuevas alternativas en el desarrollo de los niños/as.

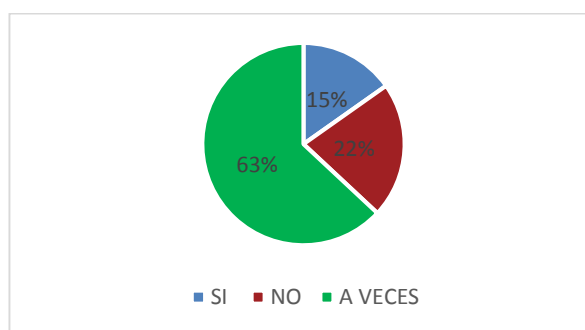
Indicador 7- ¿Juega y ejecuta movimientos gruesos con seguridad?

Cuadro N° 21

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
SI	14	15
NO	20	22
A VECES	58	63
TOTAL	92	100

Fuente: Ficha de observación de los niños/as
Elaborado por: Lucia Puente

Gráfico N° 21



Fuente: Ficha de observación de los niños/as
Elaborado por: Lucia Puente

ANÁLISIS.- De un total de noventa y dos niños/as que corresponde al 100%, catorce niños/as que corresponde al 15% se observa que juegan y ejecutan movimientos gruesos con seguridad, el veinte niños/as que equivalen al 20% se observa que no juegan y no ejecutan movimientos gruesos con seguridad mientras que el cincuenta y ocho niños/as que corresponde al 63% se observa que a veces juegan y ejecutan movimientos gruesos con seguridad.

INTERPRETACIÓN.- Lo que significa que la mayoría de niños/as del Centro de Educación Inicial “Dr. Camilo Ponce” se observa a veces juegan y ejecutan movimientos gruesos con seguridad por lo que se considera que no existe un acompañamiento adecuado en lo que se refiere al desarrollo de la motricidad y el aprendizaje es monótono y están cansados de hacer las mismas actividades todos los días por lo que se recomienda que apliquen nuevas estrategias tomando en cuenta el interés de los niños/as.

Indicador 8- ¿Tiene confianza en realizar actividades motrices?

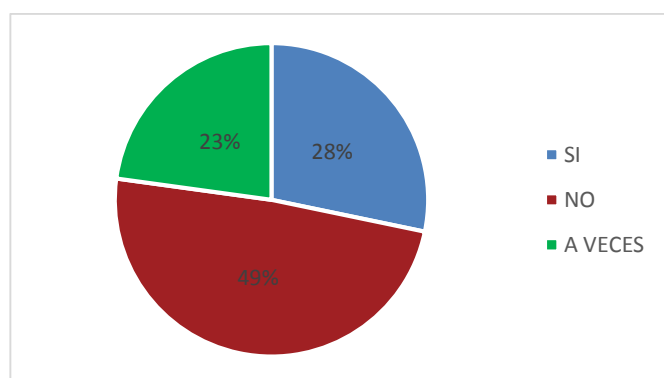
Cuadro N° 22

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAGE
SI	26	28
NO	45	49
A VECES	21	23
TOTAL	92	100

Fuente: Ficha de observación de los niños/as

Elaborado por: Lucia Puente

Gráfico N° 22



Fuente: Ficha de observación de los niños/as

Elaborado por: Lucia Puente

ANÁLISIS.- De un total de noventa y dos niños/as que corresponde al 100%, veinte y seis niños/as que corresponde al 28% se observa que tienen confianza en realizar actividades motrices, mientras que el cuarenta y cinco niños/as que equivalen al 49% no tienen confianza en realizar actividades motrices y el veinte y uno de niños/as que corresponde al 23% a veces tienen confianza en realizar actividades motrices.

INTERPRETACIÓN.- Lo que significa que la mitad de niños/as del Centro de Educación Inicial “Dr. Camilo Ponce” se observa que no tienen confianza en realizar actividades motrices por lo que se considera que las docentes no le dan la debida importancia al desarrollo de la motricidad y las clases son rutinarias sin motivación y más se dedican al desarrollo de destrezas sin tomar en cuenta nuevas alternativas como el deporte.

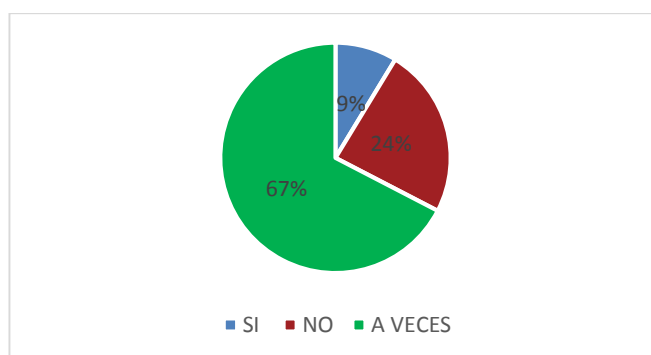
Indicador 9-¿Al desarrollar actividades del baby fútbol se desarrolla el esquema corporal?

Cuadro N° 23

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	9
NO	22	24
A VECES	62	67
TOTAL	92	100

Fuente: Ficha de observación de los niños/as
Elaborado por: Lucia Puente

Gráfico N° 23



Fuente: Ficha de observación de los niños/as
Elaborado por: Lucia Puente

ANÁLISIS.- De un total de noventa y dos niños/as que corresponde al 100%, ocho niños/as que corresponde al 9% se observa que al aplicar actividades del baby fútbol desarrollan el esquema corporal, mientras que veintidós niños/as que equivalen al 24% se observa no y sesenta y dos niños/as que corresponde al 67% se observa que a veces.

INTERPRETACIÓN.- Lo que significa que dos terceras partes de niños/as del Centro de Educación Inicial “Dr. Camilo Ponce” se observa que a veces al desarrollar actividades del baby fútbol se desarrolla el esquema corporal por lo que se considera que no hay el interés por el deporte ocasionando inseguridad, incorrecto desarrollo del esquema corporal esto se da por que las docentes no toman en cuenta nuevas alternativas por lo que deberían utilizar y acoger nuevas estrategias dando la debida importancia al involucrar las actividades deportivas dentro del horario de clases ya que el deporte ayuda a llevar una vida saludable.

4.2. Verificación de Hipótesis

“Las actividades preliminares del baby fútbol en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños/as de tres y cuatro años del Centro de Educación inicial “Dr. Camilo Ponce” del cantón Quito, Parroquia Checa”.

Variable independiente:

Las actividades preliminares del baby fútbol

Variable dependiente:

Motricidad Gruesa

4.2.1. Planteamiento de la Hipótesis

H0: Las actividades preliminares del baby fútbol no influye en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños/as de tres y cuatro años del Centro de Educación inicial “Dr. Camilo Ponce” del cantón Quito, Parroquia Checa

H1: Las actividades preliminares del baby fútbol si influye en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños/as de tres y cuatro años del Centro de Educación inicial “Dr. Camilo Ponce” del cantón Quito, Parroquia Checa

4.2.2. Selección del nivel de significación

Para la verificación hipotética se utilizara el nivel de $\alpha= 0.01$

4.2.3. Descripción de la Población

Se extrajo una muestra de 92 estudiantes, a quienes se les aplico una ficha de observación sobre el tema, y 4 docentes que se aplicó una encuesta en Centro de Educación inicial “Dr. Camilo Ponce”

4.2.4. Especificación del Estadístico

De acuerdo al cuadro de contingencia 5 filas x 3 columnas con la aplicación de la siguiente formula estadística

X = chi- Cuadrado

Σ = Sumatoria

O= Frecuencia Observadas

E= Frecuencias Esperadas

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

4.2.5. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 5 filas y 3 columnas por lo tanto serán:

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (5-1) (3-1)$$

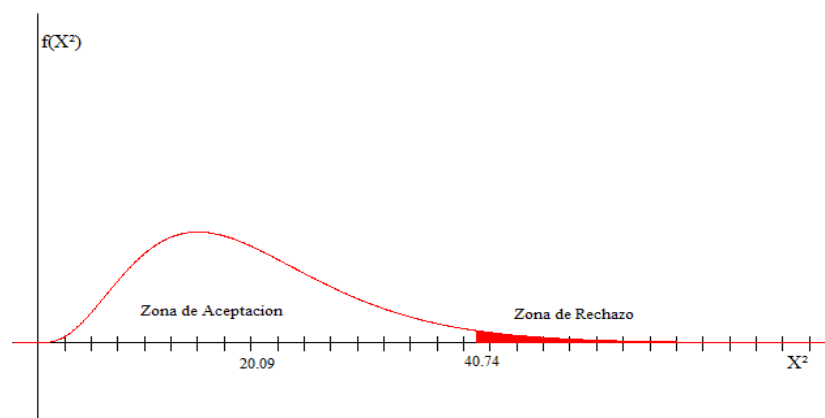
$$gl = (4) (2)$$

$$gl = 8$$

Por lo tanto con 8 grados de libertad y un nivel de 0.01 la tabla $x_{2t} = 20,09$ Entonces; si $x_{2t} \leq x_{2c}$ se aceptara H_0 caso contrario se la rechazara y se acepta la hipótesis alterna.

$X_{2t} = 20,09$ La podemos graficar de la siguiente manera:

Gráfico N° 24 Gráfico de verificación (Chicuadrado)



4.2.6.- Recolección de datos y cálculos estadísticos

4.2.6.1 Análisis de variables

Estudiantes y docentes

FRECUENCIAS OBSERVADAS

4.2.6. Recolección de datos y cálculos estadísticos

4.2.6.1. Análisis de variables

Estudiantes

FRECUENCIA OBSERVADA

Cuadro N° 24 Datos estadísticos

	ALTERNATIVA	CATEGORIAS			SUB
		SI	NO	A VECES	TOTAL
1	¿Los niños participan motivados de eventos deportivos con su familia?	3	1	0	4
2	¿Los niños al jugar baby fútbol asumen roles?	4	0	0	4
3	¿Se integra por si solo en actividades deportivas?	12	27	53	92
4	¿Juega y ejecuta movimientos gruesos con seguridad?	14	20	58	92
5	¿Al desarrollar actividades del baby fútbol desarrolla el esquema corporal?	8	22	62	92
	TOTAL	41	70	173	284

Fuente: Encuesta a docentes y ficha de observación de los niños/as

Elaborado por: Lucia Puente

FRECUENCIAS ESPERADAS

Cuadro N° 25 Frecuencias Esperadas

	ALTERNATIVA	CATEGORIAS			SUB
		SI	NO	A VECES	TOTAL
1	¿Los niños participan motivados de eventos deportivos con su familia?	0,58	1	2,4	4,0
2	¿Los niños al jugar baby fútbol asumen roles?	0,58	1	2,4	4,0
3	¿Se integra por si solo en actividades deportivas?	13,3	23	56,0	92,0
4	¿Juega y ejecuta movimientos gruesos con seguridad?	13,3	23	56,0	92,0
5	¿Al desarrollar actividades del baby fútbol desarrolla el esquema corporal?	13,3	23	56,0	92,0
	TOTAL	41	70	173,0	284,0

Fuente: Encuesta a docentes y ficha de observación de los niños/as

Elaborado por: Lucia Puente

CHI CUADRADO

Cuadro N° 26 Chi cuadrado

	ALTERNATIVA	CATEGORIAS			SUB
		SI	NO	A VECES	TOTAL
1	¿Los niños participan motivados de eventos deportivos con su familia?	10,2	0	2,4	12,6
2	¿Los niños al jugar baby fútbol asumen roles?	20,3	1	2,4	23,7
3	¿Se integra por si solo en actividades deportivas?	0,12	0,8	0,2	1,1
4	¿Juega y ejecuta movimientos gruesos con seguridad?	0,04	0,3	0,1	0,4
5	¿Al desarrollar actividades del baby fútbol desarrolla el esquema corporal?	2,1	0	0,6	2,8
	TOTAL	32,7	2,1	5,7	40,6

Elaborado por: Lucia Puente

4.3. Decisión Final

$X^2 t = 20,09 < X^2 c = 40,6$ y de acuerdo con lo establecido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, las actividades preliminares del baby fútbol si influye en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños/as de tres y cuatro años del Centro de Educación inicial “Dr. Camilo Ponce” del Cantón Quito, Parroquia Checa.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Las docentes muestran desinterés en utilizar las actividades preliminares del baby fútbol en el desarrollo de la motricidad gruesa esto ocasiona que las clases sean monótonas, rutinarias, desmotivantes dando lugar a que los niños pierdan el interés en practicar el deporte.
- El docente no brinda oportunidades de relacionarse de manera libre ya que realizan procesos dirigidos sin dar importancia al interés de los niños/as por lo que no les permiten interactúan entre sí, socializar, descubrir, incrementar el desarrollo motriz, concentración, lateralidad, entre otros, formando seres dependientes y con problemas de relacionarse en la sociedad y ser capaces de solucionar sus propios problemas.
- Los niños/as tienen dificultades al ejecutar varios movimientos con su esquema corporal ocasionando en ellos inseguridad y sobre todo no tener un correcto desarrollo con su motricidad gruesa lo que originara a futuro problemas en su aprendizaje.
- La falta de interés por parte de las docentes en el desarrollo de la motricidad gruesa ha producido en los niños/as un desequilibrio total creando en ellos inseguridad en sí mismo.

5.2. **Recomendaciones**

- Los docentes deben organizar e implementar en sus planificaciones actividades relacionadas con el baby fútbol logrando así que sus clases sean más interesantes y motivar a los niños/as en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Las docentes deben buscar nuevas estrategias que les permitan prepararse y ser los guías indicados para incentivar el aprendizaje y ayudar a que los niños/as desarrollen su motricidad y llevar una vida sana, tener criterio propio, sin miedos y creadores con el fin de ser ellos mismos quienes sean los inventores de su propio conocimiento siendo así personas activas dentro del proceso enseñanza aprendizaje y no seres invisibles ante la sociedad.
- Diseñar una guía de actividades del baby fútbol con sus procesos, que servirá a los docentes a motivar el desarrollo de la motricidad gruesa para que las clases sean productivas y motivantes, generalmente lúdico, buscando en todo momento incentivar a llevar una vida saludable.
- Las docentes deben ser guías motivadoras para que no exista desinterés en el desarrollo de la motricidad gruesa ya que esto ayuda a que los niños/as a futuro puedan realizar varias actividades deportivas creando en ellos el interés al deporte para lograr llevar una vida sana.
- Incluir una guía de actividades deportivas como ente innovador en el desarrollo de la motricidad gruesa creando nuevas alternativas para que facilite el desarrollo de la clase y no sea aburrido o rutinario y de esta manera obtener un aprendizaje de calidad.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

Título de la Propuesta

Guía de actividades del baby fútbol para desarrollar la motricidad gruesa de los niños y niñas de 3 y 4 años del centro de educación inicial Dr. Camilo Ponce.

6.1. Datos Informativos

Institución Ejecutora: Centro de Educación Inicial “Dr. Camilo Ponce”

Beneficiarios: docentes, niños/as de 3 y 4 años

Ubicación: Pichincha, Quito, Checa

Tiempo estimado para la ejecución

Inicio: Septiembre 2014

Fin: Octubre 2014

Equipo Técnico Responsable

Autora: Lucia Puente

Tutora: Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López.

Costo

El costo estimado para la elaboración de la guía de actividades preliminares del baby fútbol contempla el siguiente presupuesto:

Cuadro N° 27 Costos estimados

	COSTO
Papelotes y marcadores	8
Internet	20
Reproducción de la guía (4 docentes)	60
Alquiler de proyector para socializar la guía	30
Total	118

Elaborado por: Lucia Puente

6.2. ANTECEDENTES

El desinterés que muestran las docentes del Centro de Educación Inicial Dr. “Camilo Ponce” al incluir las actividades preliminares del baby fútbol ocasionan que no exista el debido acompañamiento por lo que se desarrolla las clases rutinarias monótonas, des motivantes dando lugar a que los niños / as pierdan en interés por el deporte y creando en ellos en ocio, enfermedades a su cuerpo y sobre todo el incorrecto desarrollo del esquema corporal.

Las docentes no brindan oportunidades de relacionarse de manera autónoma ante situaciones de integración por lo que los niños / as no pueden integrarse fácilmente dentro del aula de clases y creando seres dependientes con problemas ante la sociedad.

Los niños/as tienen problemas de ejecutar varios movimientos con su esquema corporal esto se debe a la falta de interés por parte de las docentes en el desarrollo motor ya que prefieren desarrollar su conocimiento y no prestan interés en el esquema corporal, ya que no se sienten capaces de utilizar y aceptar nuevas alternativas e informarse.

Al observar ciertas falencias se elaboró una guía de enseñanza para enriquecer el contenido de las mismas y las clases sean más amenas, motivantes y creativas para desarrollar estas habilidades en los niños-as y las docentes puedan utilizar nuevas alternativas durante su vida profesional.

Al estar encaminados a enseñar e impartir ejercicios que sean de ayuda para el niño, mediante las actividades del baby fútbol se conoce que son los entes primordiales para que el niño vaya desarrollando sus habilidades motoras, fortalecer y dominar sus movimientos, a través de su espacio para el desarrollo de nociones temporales,

la adquisición de la coordinación motora gruesa y sea de forma natural para facilitar sus etapas iniciales en la infancia, muestre interés por la forma de hacerlo y ejecutar adecuadamente posible como es en este caso el desarrollo de la motricidad.

Cada uno de los docentes que estén inmersos en la enseñanza del niño sea este en el aspecto deportivo o simplemente en las horas dentro de las clases debe estar sujeto a normas que vayan contribuyendo al niño a la formación y desarrollo del aprendizaje mediante las clases motivadoras que debe impartir el docente dentro de cualquier actividad pero sobre todo dar la debida importancia en el correcto desarrollo de la motricidad gruesa para que no existan dificultades durante su proceso de crecimiento.

Uno de los propósitos indispensables se ha considerado que es importante darles a conocer sobre la importancia de utilizar nuevas alternativas como las actividades del baby fútbol en los niños/as; para que se aplique adecuadamente la estimulación de la motricidad gruesa. Por lo tanto se considera de importancia que las docentes integren nuevas estrategias que ayuden y favorezcan el perfeccionamiento de dicha área.

6.3. JUSTIFICACIÓN

Mediante la realización de la propuesta estaré contribuyendo tanto al docente como al niño en la correcta enseñanza y aprendizaje que vaya acorde a la edad, siendo una propuesta importante ya que fomentará en los docentes el cambio a implementar nuevas estrategias metodológicas aceptando alternativas para que ayuden de una manera productiva y beneficie el desarrollo de las capacidades físicas del niño.

Es de gran utilidad pues la gran ayuda será para los niños/as que son ellos los que se están incursionando en una sociedad que está en constante cambio, es importante desarrollar estrategias metodológicas para la utilización de las actividades del baby fútbol para que incluya el trabajo activo, cooperativo, participativo, integral,

lúdico, interesante para favorecer el inter aprendizaje, en estas circunstancias es primordial crear y enriquecerse el compañerismo para que pueda desenvolverse de una forma segura e independiente y poder enfrentar los problemas dentro de la sociedad pero sobre todo llevar una vida sana y saludable sin miedo a enfermedades futuras.

De la misma manera causará un gran impacto dentro de la institución pues generará cambios estratégicos para el correcto desarrollo de las capacidades físicas en los niños, como también puedo indicar que se sentirán satisfechos los docentes y padres de familia pues verán que los niños van incrementando el interés deportivo, van adquiriendo habilidad para fortalecer y dominar sus movimientos, a través de su espacio para el desarrollo de nociones temporales, la adquisición de la coordinación motora gruesa y sea de forma natural para facilitar sus etapas iniciales sin dificultad de hacerlo o interactuar con la sociedad.

De igual manera facilitara el trabajo autónomo, cooperativo, participativo dentro del horario de clases como en el entorno pedagógico asumiendo nuevos retos para fortalecer el conocimiento y obtener un aprendizaje de calidad.

6.4. OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL.

Elaborar una guía de actividades del baby fútbol que contribuyan al desarrollo de la motricidad gruesa del Centro de Educación Inicial Dr. Camilo Ponce, Checa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Socializar la guía de actividades en base a las necesidades de los niños/as tomando en cuenta el desarrollo de la motricidad.

- Aplicar la guía de actividades a docentes y directivos de la institución para lograr cambiar su forma de pensar en base al deporte.
- Evaluar las actividades propuestas en los niños-as de 3 a 4 años para desarrollar la motricidad gruesa.

6.5. ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD

6.5.1 Política

Políticamente la propuesta es factible porque el Centro de Educación Inicial tiene como base prioritaria la constante capacitación de las docentes para que puedan mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en beneficio de los niños/as.

6.5.2 Socio Cultural

La propuesta es factible radica en que la sociedad cada vez propone tener cada vez profesores con mejores conocimientos, más responsables, preparados, dispuestos al cambio, acoger nuevas alternativas por, cuanto eso tiene una influencia directa en la educación de los niño/as.

6.5.3 Organizacional

El esquema organizacional del Centro de Educación Inicial es adecuado para ejecutar la capacitación, facilitando la logística necesaria para la concurrencia de los docentes en sus instalaciones acudiendo con puntualidad.

6.5.4 Equidad de Género

En lo relacionado a la equidad de género la factibilidad de la propuesta es evidente ya que la capacitación beneficiará a toda la comunidad educativa ya que se tomará en cuenta y respetara todos los criterios y aportaciones a un mismo nivel sin tener en cuenta de quien proviene.

6.5.5 Políticas a Implementarse

Las políticas a implementarse antes y durante la realización de la propuesta son:

Cuando empiece la aplicación de la guía de actividades del baby fútbol se debe informar a la autoridad competente de la institución con el fin de obtener los permisos para la utilización del espacio físico.

Cuando se inicie la aplicación de la guía, se realizará la evaluación de resultados de cada uno de los procesos.

Serán las políticas mencionadas teniendo en cuenta que para el progreso y desarrollo de la misma se ajustarán otras de acuerdo con las necesidades y requerimientos de las mismas.

6.5.6 Presupuesto de la Economía Financiera.

La propuesta tiene factibilidad económica financiera por cuanto el presupuesto necesario para su desarrollo y aplicación correrá por cuenta de la investigadora.

6.5.7 Marco Legal para la Implementación de la Propuesta

Implica la consideración de la naturaleza del sistema legal, jurídico administrativo y fiscal: jurisdicción, legalización específica sobre las organizaciones. En este caso se protegerá al texto con derechos de autor que la ley confiere, por tanto nos amparamos en:

La Ley De Educación Intercultural en el Título I, correspondiente a los principios generales dice:

6.5.8 Educación para cambio: la educación constituye instrumento de transformación de la sociedad, constituye la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes pueblos y nacionalidades, reconoce a los seres humanos, en particular a los niños, niñas y adolescentes como centros de los procesos de aprendizaje y sujeto de derecho, y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

6.6. FUNDAMENTACION CIENTÍFICA

La Guía Didáctica

Se define como un material que orienta al docente para favorecer el trabajo autónomo e integrador.

Presenta un plan o marco para el desarrollo de la Unidad, un calendario que facilita su organización en sesiones de trabajo, la enumeración de los recursos y materiales disponibles y las actividades a desarrollar por los estudiantes. Se debe justificar y motivar a los estudiantes la práctica deportiva. La guía no sustituye a los materiales educativos creados por el docente si no un apoyo.

(Fernández, 1978). Manifiesta que: “El control motor grueso es un hito en el desarrollo de un bebé, el cual puede refinar los movimientos descontrolados, aleatorios e involuntarios a medida que su sistema neurológico madura, el control motor grueso pasa a desarrollar un control motor fino perfeccionando los movimientos pequeños y precisos”.

Esto facilita la información para que las clases sean más motivantes y productivas causando una ayuda práctica para las docentes. Con las guías también se da relevancia al desarrollo de la motricidad gruesa ya que en algunas instituciones con estudiantes de grados superiores tienen muchas complicaciones en ejecutar ejercicios por esta razón no les interesa el deporte y dan importancia a los juegos en máquinas, chat, internet causando en ellos el ocio y el facilismo por esta razón mejor aplicar en edades tempranas para que esto no ocurra y se vaya construyendo en ellos seguridad y progreso.

De esta manera, se logrará que los aprendizajes sean más creativos, prácticos, renovadores y sobre todo tomando en cuenta el interés de los niños / as, para desarrollar un mundo de cambio y que la familia se pueda interrelacionar en la educación de los niños/as y la sociedad obtenga una mejor formación en valores y sobre todo seres humanos. Las guías se organizan en varias unidades que los

docentes utilizan respetando las diferentes actividades, estilos y ritmos de aprendizaje.

(Berruezo, 1995) manifiesta que “La Psicomotricidad permite al niño a explorar e investigar, superar y transformar situaciones de conflicto, enfrentarse a las limitaciones, relacionarse con los demás, proyectar sus fantasías, vivir sus sueños, desarrollar la iniciativa propia, asumir roles y disfrutar del juego en grupo, y a expresarse con libertad.”

Por lo que las guías dan un proceso, nuevas estrategias, un trato de igualdad hacia todos y una educación en un ambiente sano y lúdico. El trabajo en equipo como en individual permite a los niños/as que se integren de una manera más rápida, creando en ellos seguridad para que tengan una autoestima positiva y puedan desenvolverse ante los problemas dentro de la institución como fuera de la institución es decir sean independientes.

Estas guías alcanzan uno de los objetivos principales en los niños/as en el nivel inicial que son: respetar normas, reglas, desarrollo de nociones y sobre todo seguridad en realizar nuevas actividades que día a día favorece en su motricidad tanto fina como gruesa. Las guías fortalecen el uso de otros recursos de aprendizaje tomando en cuenta el bienestar de los niños/as para que tengan seguridad y lleven una vida sana, saludable sin miedo a enfermedades que pueden atacar su tranquilidad como uno de ellas es la obesidad.

PAUTAS PARA LA ELABORACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA

Título o tema:

1- Objetivos: ¿para qué?

2- Requisitos previos: conexión con las unidades que anteceden.

3- Contenidos: ¿qué aprender?

- Contenidos conceptuales: hechos, conceptos, principios.
- Contenidos procedimentales: procedimientos, estrategias, habilidades.
- Contenidos actitudinales: valores, actitudes, normas.

4- Estrategias metodológicas: ¿Cómo?

4.1 Actividades: ¿Qué hacer?

4.2 Recursos didácticos: ¿Qué usar?

5- Temporalización: ¿Cuándo?

6- Evaluación: ¿qué, cuándo, cómo, con quién y para qué?

Tipos de Guía

- Guías de Motivación
- Guías de Aprendizaje
- Guías de Comprobación
- Guías de Síntesis
- Guías de Aplicación
- Guías de Estudio
- Guías de Lectura
- Guías de Observación: de visita, del espectador, etc.
- Guías de Refuerzo
- Guías de Nivelación,
- Guías de Anticipación,
- Guías de Reemplazo, etc.

Para qué sirve una Guía didáctica

A fin de lograr el desarrollo de la motricidad gruesa, se ha elaborado la presente Guía Didáctica, para el uso de las docentes como material educativo. El documento proporciona una serie de ideas prácticas para el desarrollo de la clase. Está orientada a apoyar el trabajo de los docentes y brindar un consejo permanente frente a las múltiples necesidades que enfrentan en el nivel inicial, tomando en cuenta las actividades del baby fútbol como estrategias prácticas y confiables en el desarrollo integral de los niños/as.

Autor de la Guía Didáctica del Profesor

El autor de una guía didáctica para los docentes indica que es un material de apoyo en sus clases de trabajo conjuntamente con el material elaborado. Esto ayuda para

un correcto desarrollo de la motricidad gruesa creando un ambiente sano, creativo, motivador, sobre todo incrementa nuevas alternativas por lo que se entrega recomendaciones para una mejor organización en el trabajo pedagógico, en la que se incluye la ruta de aprendizajes esperados, los contenidos, los recursos didácticos, la forma de evaluar, y el tiempo estimado.

DESDE AQUÍ ÑAÑO

GUÍA DE ACTIVIDADES CON EL BABY FÚTBOL PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA

Imagen N° 1



Fuente: (<http://www.imagui.com/a/ninos-animados-jugando-bola-T9Ebr55Eq>)
Investigadora: Puente Tiscama Lucia Elizabeth

CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “DR. CAMILO PONCE”



PRESENTACIÓN

La presente guía es una herramienta de ayuda y apoyo para el progreso la práctica de las actividades del baby fútbol encaminados hacia los docentes; que indica la aplicación de las actividades a desarrollarse. Estas actividades mantienen un diseño de trabajo en el cual se necesita trabajar de manera conjunta con los docentes de la institución.

Esta guía logrará que los docentes demuestren más interés para trabajar con las actividades del baby fútbol para el desarrollo de la motricidad gruesa, con el fin de lograr que los niños/as adquieran un buen desarrollo motriz considerando la práctica de algún deporte para que de esta manera puedan llevar una vida sana y saludable. Con esta guía no solo los docentes y niños/as serán beneficiados sino toda la comunidad educativa ya que se integraran positivamente durante el desarrollo del aprendizaje de los niños/as.

Las actividades preliminares del baby fútbol pueden aplicar de una manera fácil y practica ya que es uno de los juegos más practicados y es de interés de los estudiantes que fácilmente pueden ser aplicados en la institución, tiene reglas, consignas, normas, movimientos que los niños/as muy pequeños pueden llegar a comprender, dependiendo del desarrollo de cada clase .

Considerando que lo que más llama la atención del niño/a dentro de sus actividades es lo lúdico, el baby fútbol llenara este espacio ya que supera las expectativas siendo, motivador, recreativo por lo que ayudara en el desarrollo de la motricidad gruesa también a ha sido utilizado como una técnica muy practica en su vida diaria.

Pongo en consideración de las autoridades, docentes y padres de familia del nivel inicial “Dr. Camilo Ponce” de la parroquia de Checa, y a todos quienes son parte de la educación de los niños/as mi propuesta “Actividades del baby fútbol para el desarrollo de la motricidad gruesa” la cual está realizada con la finalidad de incrementar las actividades del deporte como ente innovador para lograr una educación de calidad y sobre todo llevar una vida sana.



INTRODUCCIÓN

Las actividades que se efectúan con el baby fútbol están creadas tomando en las Destrezas a desarrollarse basadas en el desempeño de los Ejes de desarrollo y aprendizaje junto a los ámbitos del Currículo de Educación Inicial 2014, tomando en cuenta que para poder trabajar en las planificaciones diarias con los niños/as.

Al inicio de una actividad con el baby fútbol se dará instrucciones a los niños/as, de que lo que se va a realizar, de quienes van a participar, y en qué momento, y así además de fomentar el conocimiento con las actividades, se estarán preparando a seguir instrucciones y aprender sobre el orden. En caso de ser necesario se deberá repetir la actividad para que los niños/as capten el conocimiento que se les quiere impartir.

El docente debe ser precisamente motivador en la ejecución de la actividad porque los niños a esa edad suelen imitar lo que se realiza, entonces de él depende que toda esta actividad sea un éxito, hay que tener en cuenta que las actividades no se ejecutan solas, estos son un apoyo para las docentes.

El baby fútbol y sus actividades son muy importantes ya que ayudan al desarrollo de la memoria, atención, concentración, la observación, coordinación motora fina, la discriminación, la capacidad de integración, la socialización, integración, el desarrollo de nociones dando como resultado niños / as capaces de integrarse en la sociedad sin miedo al fracaso, desenvolviéndose por sí solos de manera independiente.

Actividad N°1

Tema: Movimientos Corporales

Nombre del juego: El acertador

Objetivo: Desarrollar nociones y concientizar en los niños/as lo que es ganar y perder utilizando actividades deportivas.

Materiales:

Pelotas

- Tizas
- Patio

Imagen N° 2



Fuente: (Throwing Snow Fotos de archivo e imágenes)
Investigadora: Puente Tiscama Lucía Elizabeth

Desarrollo:

Para empezar este juego la docente explica normas y reglas. Este juego lo realizamos individualmente. Preparamos el espacio donde lo vamos a realizar. La docente ubica una canasta o cartón, establece turnos para que los pequeños vayan lanzando el balón. Si meten desde un metro de distancia, les das una bolita; desde los dos metros, dos bolitas, y tres, si logran un triple. El que acumule más bolitas es el ganador.

Evaluación:

Luego de culminar la actividad pedir a los niños/as que lancen con la mano derecha, luego con la mano izquierda y así con diferentes órdenes.

Actividad N°2

Tema: Velocidad, Creatividad e Integración.

Nombre del juego: Corre, corre

Objetivo: Incrementar el compañerismo trabajando en conjunto para desarrollar la agilidad, creatividad y velocidad utilizando las actividades del baby fútbol.

Materiales:

- Pelotas de tenis
- Cuerda
- Obstáculos
- Patio

Imagen N° 3



Fuente: (niños corriendo - Ilustración de stock)
Investigadora: Puente Tiscama Lucia Elizabeth

Desarrollo:

Para dar inicio al juego la docente explica cómo se va a desarrollar. Este juego es de dos. Preparamos el espacio. La docente coloca a los niños de espaldas, uno contra otro, poniendo una pelota de tenis en medio. Átales la cintura para evitar caídas y prepara un circuito con distintos obstáculos. Los pequeños deberán correr juntos sin que la pelota se caiga del hueco que hay entre sus espaldas. Si ésta toca el suelo, vuelven a empezar. Gana el que complete el circuito en menos tiempo.

Evaluación:

Luego de culminar la actividad pedir a los niños/as que expliquen cómo se sintieron al trabajar con su compañero y si le gustaría seguir haciéndolo.

Actividad N°3

Tema: Nociones

Nombre del juego: El balón prisionero

Objetivo: Desarrollar nociones como: cerca-lejos; arriba-abajo; lento-rápido dentro y fuera del aula utilizando actividades deportivas.

Materiales:

- Pelotas de tenis
- Cuerda
- Obstáculos
- Patio

Imagen N° 4



Fuente: (Fichero Ludico)

Investigadora: Puente Tiscama Lucia Elizabeth

Desarrollo:

Para dar inicio al juego la docente explica cómo se va a desarrollar. Este juego es en grupo. La docente debe incrementar el desarrollo de las nociones como: arriba-abajo, dentro-fuera, cerca- lejos. Delimita dos campos, uno para cada equipo. El que tiene la pelota debe lanzarla para tocar a un jugador, si no es capaz de atraparla, se colocará al fondo del campo contrario. Si la coge, puede tirarla inmediatamente para lanzar a un jugador del otro equipo. Si un prisionero tiene la pelota en la mano, puede liberarse de la misma forma. Gana el equipo que antes capture a todos los contrarios.

Evaluación:

Luego de culminar la actividad se pide a los niños/as que realicen varias órdenes que la docente les pide en referencia al desarrollo de nociones como: lanza la pelota por arriba del compañero, luego por abajo, etc.

Actividad N°4

Tema: Lateralidad

Nombre del juego: ¡Que no se caiga!

Objetivo: Desarrollar la lateralidad derecha- izquierda e identificando en su cuerpo para que luego la agá en el espacio utilizando actividades deportivas.

Materiales:

- Pelotas
- Patio



Fuente(niño y niña jugando una pelota - Ilustración de stock)
Investigadora: Puente Tiscama Lucia Elizabeth

Desarrollo:

Para dar inicio al juego la docente explica cómo se va a desarrollar. Este juego es en grupo. La docente debe motivar a que realicen la actividad dirigida por ella dando hincapié al desarrollo de la lateralidad. Los niños se sitúan en círculo esperando escuchar la orden de la docente, este juego es en función de la dificultad que quieras darle se van pasando un balón de fútbol con cualquier parte del cuerpo salvo las manos. Las únicas reglas de este juego son que la pelota no puede tocar el suelo y que cada jugador debe ir contando el toque que da. Si quieres complicarlo, dales una pelota más pequeña o un globo y pídeles que digan colores, vocales o números.

Evaluación:

Luego de culminar la actividad se pide a los niños/as que con un objeto cuando diga la maestra lo ponga derecha-izquierda o se lo realiza con el cuerpo

Actividad N°5

Tema: Esquema corporal

Nombre del juego: Bota la pelota

Objetivo: Desarrollar el esquema corporal realizando varios ejercicios utilizando actividades deportivas.

Materiales:

- Pelotas
- Patio
- Obstáculos
- Tiza

Imagen N° 6



Fuente:(Niños Jugando Fotos de archivo e imágenes)
Investigadora: Puente Tiscama Lucia Elizabeth

Desarrollo:

Para dar inicio al juego la docente explica cómo se va a desarrollar. Este juego es en grupo o individual. La docente motiva y prepara el espacio para poder realizar este juego. Se les pide a los niños/as que formen dos equipos que se sitúen frente a frente en dos filas paralelas. Da una pelota al primer jugador de cada fila cuanto más pequeña sea más se complicará el juego. Por turnos irán haciendo diferentes secuencias de ejercicios: botar tres veces el balón mientras andan, botarla por debajo de las piernas, rodear la cintura con la pelota en una sola mano, colarla por las piernas de un compañero. Cuando el primer jugador de la fila termina, la pasa al siguiente hasta que el último complete la serie. Gana el equipo que antes acabe

Evaluación:

Luego de culminar la actividad se pide a los niños/as que realicen varios ejercicios con su cuerpo cada vez complicándoles un poco más.

Actividad N°6

Tema: Concentración - Memoria

Nombre del juego: Mira cómo vuela

Objetivo: Desarrollar la memoria, concentración, agilidad por medio de varios ejercicios utilizando su cuerpo con actividades deportivas.

Materiales:

- Pelotas
- Patio
- Tiza

Imagen N° 7



www.bigstock.com · 16510622

Fuente:(Niños en el patio de recreo. Divertida escena de dibujos animados y vector.)

Investigadora: Puente Tiscama Lucia Elizabeth

Desarrollo:

Para dar inicio al juego la docente explica cómo se va a desarrollar dando normas y reglas. Este juego se lo ejecuta de forma individual. La docente tiene que ser la motivadora para que lo realicen correctamente. Dibuja un círculo en el suelo, lo bastante grande para que todos los jugadores puedan situarse encima con los brazos abiertos. Sal del círculo y gira a su alrededor con la pelota. De repente, lanza la pelota al aire, cuanto más alto mejor, y grita el nombre de uno de los niños. El jugador debe coger la pelota antes de que toque el suelo para ganar la pelota; sino, pierde. En el turno siguiente es él quien lanza la pelota. Gana el que más atrape la pelota.

Evaluación:

Luego de culminar la actividad se pide a los niños/as mirar varios objetos ubicados sobre el pupitre y se va quitando uno a uno, luego se les va preguntando que estaba en el lugar vacío, cuantos, de qué forma, etc.

Actividad N°7

Tema: Identificar el nombre de sus compañeros

Nombre del juego: La reina de las abejas

Objetivo: Discriminar e identificar el nombre de todos sus compañeros de una forma rápida y creativa por medio de las actividades del baby fútbol.

Materiales:

- Pelotas
- Patio
- Tiza

Imagen N° 8



Fuente:(<http://www.acginfancia.es/>)

Investigadora: Puente Tiscama Lucia Elizabeth

Desarrollo:

Para dar inicio al juego la docente explica cómo se va a desarrollar. Este juego se lo ejecuta de forma individual o grupal depende de cómo quieran realizarlo. El juego se desarrolla de la siguiente manera se delimita dos campos y forma dos equipos. Cada grupo decide en secreto quién es su reina de las abejas o su rey de los abejorros con ayuda de la docente. El equipo que tiene la pelota intenta golpear a uno del equipo de contrario para capturarlo. Entonces le piden identificarse. Si es abejorro queda eliminado, si es reina o rey, queda eliminado un jugador del equipo que lanzaba la pelota. Gana el que tenga más jugadores.

Evaluación:

Luego de culminar la actividad se pide a los niños/as que vayan identificando a sus compañeros dependiendo de cómo baya indicando la docente.

Se lo hace uno por uno para saber si ya los conocen e identifican, luego alternando.

Actividad N°8

Tema: Extremidades superiores e inferiores

Nombre del juego: La portería humana

Objetivo: Desarrollar e identificar sus extremidades superiores e inferiores tanto en su cuerpo como de los demás por medio de ejercicios deportivos.

Materiales:

- Pelotas
- Patio
- Tiza

Imagen N°9



PIEMEC.es 41941321
Fuente: (<http://estefaniasanchezpatino.blogspot.com/>)
Investigadora: Puente Tiscama Lucia Elizabeth

Desarrollo:

Para dar inicio al juego la docente explica cómo se va a desarrollar. Este juego se lo ejecuta de forma individual o grupal. Para desarrollar el juego se debe preparar el espacio que se va a utilizar. La docente debe ser la motivadora para que los niños/as logren desarrollar su aprendizaje. El juego se desarrolla de la siguiente manera se delimita dos campos y forma dos equipos. Los jugadores forman un círculo, con las piernas abiertas pie contra pie. Cada par de piernas abiertas representa una portería. Cada jugador, agachado y con las manos juntas, intenta meter un gol dirigiendo la pelota entre las piernas de un adversario. La pelota debe rodar por el suelo sin botar. Cada gol al adversario se va eliminando un jugador. Gana el que meta más goles.

Evaluación:

Luego de culminar la actividad se pide a los niños/as que alcen sus extremidades superiores, muevan sus extremidades inferiores.

Realizar preguntas como: Cuales son, para que sirven, etc.

Actividad N°9

Tema: Motricidad gruesa

Nombre del juego: Hermanos siameses

Objetivo: Desarrollar su motricidad gruesa realizando varios ejercicios dando hincapié a los valores utilizando actividades del baby fútbol.

Materiales:

Imagen N°10

- Pelotas
- Patio
- Tiza
- Cuerdas



Fuente: (Maestras de Educación Inicial)

Investigadora: Puente Tiscama Lucia Elizabeth

Desarrollo:

Para dar inicio al juego la docente explica cómo se va a desarrollar. Este juego se lo ejecuta de forma grupal. La docente debe ser la motivadora para que los niños/as logren desarrollar su motricidad inculcando el cuidado y respeto a los demás. El juego se desarrolla de la siguiente manera: forma un círculo y junta a los jugadores por parejas, cogiéndoles por la cintura, las manos exteriores permanecen libres. La docente se sitúa en el centro y lanza la pelota a un grupo de siameses, que debe cogerla. Si la pelota cae, la pareja se rompe: cada uno se va corriendo alrededor del círculo, uno en un sentido, el otro en el sentido contrario. El primero en llegar a su sitio forma pareja con el animador. El perdedor se pone en medio y el juego sigue.

Evaluación:

Luego de culminar la actividad se pide a los niños/as que realicen varios ejercicios utilizando su esquema corporal y si lo hacen correctamente es porque captaron el aprendizaje que la docente planifica.

Actividad N°10

Tema: Nociones lento-rápido; cerca-lejos; suave-fuerte

Nombre del juego: Busca tu pareja

Objetivo: Incrementar el interés de los niños /as desarrollando diferentes nociones por medio de actividades del baby fútbol.

Material:

- Pelotas
- Patio
- Tiza
- Pito

Imagen N°11



Fuente: (<http://es.clipartlogo.>)

Investigadora: Puente Tiscama Lucia Elizabeth

Desarrollo:

Para dar inicio al juego la docente explica cómo se va a desarrollar. Este juego se lo ejecuta de forma grupal. La docente debe ser la motivadora para que los niños/as logren desarrollar su motricidad inculcando el cuidado y respeto a los demás. El juego se desarrolla ubicando a los niños/as en dos columnas iguales. Luego al escuchar el silbato se despliegan por el entorno y lanzan la pelota. Si le llega a un compañero el será su pareja y realizarán varias órdenes indicadas por la docente, el que más rápido lo haga será el ganador.

Evaluación:

Luego de culminar la actividad se les da a los niños/as una pelota y se les pide que realicen varios ejercicios indicados por la docente dando hincapié al desarrollo de nociones.

Actividad N°11

Tema: Discriminación auditiva

Nombre del juego: Diferentes sonidos

Objetivo: Identifica varios sonidos desarrollando su oído por medio de actividades deportivas.

Materiales:

- Instrumentos musicales
- Patio
- Pito
- Bufandas

Imagen N°12



Fuente: (http://unmonmenut.blogspot.com/2010_05_01_archive.html)

Investigadora: Puente Tiscama Lucia Elizabeth

Desarrollo:

Para dar inicio al juego la docente explica cómo se va a desarrollar. Este juego se lo ejecuta de forma individual. La docente utiliza varios instrumentos musicales para que los niños/as discriminen. Para dar inicio al juego se prepara el espacio y el material al alcance de sus manos para no perder la concentración y el interés de los niños/as. El juego se desarrolla formando un círculo. Luego se les cubre los ojos. Al escuchar el silbato todos se despliegan. Luego suenan los instrumentos uno por uno, los participantes deben llegar al sonido y decir que es. Mientras se van acercando suena más duro y más rápido. Gana el que más rápido llegue.

Evaluación:

Luego de culminar la actividad se les pide a los niños/as que escuchen con atención en sonido de varios instrumentos musicales y digan que es.

De igual manera se puede utilizar diferentes sonidos onomatopéyicos.

ASTA AQUÍ POR FAVOR

6.7. Modelo Operativo

Cuadro N° 28 Modelo operativo

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
Sensibilización	Dar a conocer a las autoridades, docentes sobre la necesidad de aplicar una guía de actividades del baby fútbol para desarrollar la motricidad gruesa.	Incentivar a las docentes en el buen uso de la guía de actividades. Trabajar en equipos para la integración. Crear un aprendizaje motivador y de calidad. Conclusiones y recomendaciones	Humanos Materiales Institucionales	30 minutos con toda la comunidad educativa durante el primer quimestre del primer parcial.	Investigador	Docentes, autoridades, motivadas y dispuestas a utilizar nuevas, modernas estrategias para desarrollar el interés en aplicar las actividades de la guía
Capacitación	Preparar a los docentes sobre la	Análisis y aplicación de las actividades.	Humanos Materiales	1 hora durante el	Investigador Docentes	Personal docente preparado,

	correcta aplicación de la guía de actividades el baby fútbol.	Elaboración de material didáctico para trabajar la guía.	Institucionales	primer trimestre del segundo parcial.		motivado y dispuesto al cambio para la utilización de la guía de actividades del baby fútbol para desarrollar la motricidad gruesa.
Ejecución	Emplear en las aulas los conocimientos adquiridos mediante la guía de actividades del baby fútbol.	Videos Carteles Hojas de papel boom Diapositivas Cartulinas Papelotes Mas King Tijeras Goma	Humanos Materiales Institucionales	20 minutos durante el primer trimestre del tercer parcial.	Investigador Docentes Autoridades	Personal docente, niños/as y participantes aplican la guía de actividades del baby fútbol en el Centro de Educación inicial “Dr. Camilo

		Laminas				Ponce con niños /as de 3 y 4 años
Evaluación	Establecer el grado de interés y participación de la guía de actividades del baby fútbol.	Observación y dialogo permanente con autoridades, instructores y niños/as	Humanos Materiales Fichas de observación. Test de evaluación.	30 minutos Durante el segundo quimestre	Investigador Docentes Autoridades	Estudiantes un correcto desarrollo motor para desenvolverse en su vida diaria.

Elaborado por: Lucia Elizabeth Puente Tiscama

6.8. Marco Administrativo

Cuadro N° 29 Marco Administrativo

Preguntas básicas	Preguntas básicas
1. ¿Quién aprueba?	La Directora del Centro de Educación Inicial “Dr. Camilo Ponce”
2. ¿Quién ejecuta?	Lucia Elizabeth Puente Tiscama
3. ¿Cuándo se ejecuta?	Durante el año escolar
4. ¿Qué se ejecuta?	Actividades preliminares del baby fútbol para desarrollar la motricidad gruesa.
5. ¿Quién se beneficia?	Los niños/as, docentes
6. ¿Para qué se ejecuta?	Para desarrollar y fortalecer por medio de las actividades preliminares del baby fútbol el correcto desarrollo de la motricidad gruesa.
7. ¿Cómo se ejecuta?	Actividades deportivas involucrando el baby fútbol en el desarrollo de destrezas.

Elaborado por: Lucia Elizabeth Puente Tiscama

6.9. Plan de Monitoreo y evaluación

Cuadro N° 30 Plan de monitoreo y evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Quién solicita evaluar?	La investigadora
2.- ¿Qué evaluar?	El desarrollo de la motricidad gruesa de los niños/as
3.- ¿Por qué evaluar?	Por la falta de interés y el desconocimiento por parte de las docentes demostrando así la ejecución de la propuesta
4.-¿Para qué evaluar?	Para evidenciar los resultados que se alcanzan
5.-¿Quién evalúa?	La Directora
6. ¿Cuándo evaluar?	Durante y después del proceso de aplicación de la propuesta
7. ¿Cómo evaluar?	Aplicación de la guía de actividades
8. ¿Con qué evaluar?	Indicadores establecidos

Elaborado por:Lucia Elizabeth Puente Tiscama

Bibliografía

- Piaget, J. (1921). *Funciones basicas*.
- Ortega, R. (1984). Pdf. *La psicomotricidad*.
- Roa, A. (2010). Fútbol: concepto. *Efdeportes*, p.1.
- Calderon, A. (2009). Importancia y beneficios de la práctica de actividad física y deporte. *Efdeportes*, P. 1.
- Apgar. (2002). *Definicion: Esquema Corporal*. p. 40
- Blázquez. (1995). Valores educativos. *Efdeportes*, p.1.
- Bouet, M (2012). Clasificación del Deporte. *Escenario Deportivo*, pp.9-10.
- Buber, M. (1966). *¿Quién es el hombre?* Mexico: Monografias.com. p.3
- Cachago, E. (2013). Tesis. *El juego dirigido y su incidencia en el aprendizaje lógico matemático*. Escuela Juan Montalvo Ecuador. Quito, Pichicha, Ecuador: UTA. p. 88.
- Calmels. (2004). Tesis. *La motricidad gruesa*.p. 88
- Chicadrado, I. (s.f.). *Google*. Obtenido de Imagenes Google
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2003).
- Conde. (2007). Tesis. *La Motricidad gruesa en el desarrollo cronológico*. p.2
- Conde, J. (Noviembre de 2009). Tesis. *Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios*. Latacunga, Cotopaxi, Ecuador. p.27
- Constitución Política del Ecuador. (2008).
- Cschilder. (1991). *Esquema Corporal*.p.24
- Diccionario de Lengua Española DRAE. (10 de 2014).
- Gabriela, R. (28 de 07 de 2012). Actividades lúdicas y su influencia en la pre-matemática. p. 107
- González, C. (2011). La actividad motriz. *efdeportes.com*. p.1.
- Guthrie. (1986). Aprendizaje Motor: Las habilidades motrices. *efdeportes.com*,p.1.
- Iibay. (Abril de 2011). Tesis. *la importancia de la aplicación de técnicas psicomotrices en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños-as de 3 a 4 años de la comunidad la florida*.p. 98
- Ilbáñez, D. (2011). Deporte y Actividad Física Infantil: Niños mas sanos y felices. *Red de Salud UC. CHRISTUS*.p. 17.

- Jannet Roxana. (2011). La motricidad en los niños y su clasificación. *Los niños en la Educación Inicial*.
- Boulch, J.(1983). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento a los 6 años*. Madrid.
- Julie, A. (2014). Actividades que utilizan habilidades motoras gruesas entre los 2 y los 4 años de edad. *Encyclopedia of Nursing and Allied Health*, s/n.
- Ley de la Cultura física, deporte y recreación. (2010). *Ley de la Cultura física, deporte y recreación*.
- Ley Organica de Educacion Intercultural. (2011). *Ley Organica*.
- Magali, A. (2012). La Motricidad Gruesa. *aportaciones mass media*, p.1.
- Roig, P. (2009). *Alto Rendimiento*, p.1.
- Pediatrics, American Academy of. (2014). Logros importantes del desarrollo: Niños de 3 a 4 años de edad. *HealthyChildren.org*, s/n.
- Perrino, M y Vicente, M. (2012). Concepciones de deporte y Educación Física. *Revista Citius*, pp. 66-82.
- Piaget, J. (1934). *La causalidad física en el niño*. España: BNM.p.281
- Ramos. (1979). *Concepto Esque Corporal.*, p.38
- Rivera. (2013). Tesis. “*Los fundamentos básicos de fútbol y su incidencia en el desarrollo de las capacidades físicas de los niños de 6to año de la escuela de educación basica “manuela espejo” de la ciudad de ambato*”. p.98
- Rivera, D. (2009). Puesta en practica del proyecto Mini - Deportesd. *efdeportes*, p.1.
- Rodriguez,V (2003). Tesis. *La motricidad gruesa como factor fundamental en el aprendizaje*. Ambato.p.16
- Rokeach, M. (1979). *La axiología y su relacion con la educacion*. España. p.19
- Rosero, F. (2014). *Fútbol*. Quito: Salvat.
- Salud Delgado fuentes. (2014). Beneficios del deporte en los niños. *Alimentación, Fitness y Nutrición*.
- Timón, M. (2010). *El juego en educación física*. Editorial wanceulen, S.L. p.22
- Trejo, M (2010). *La psicomotricidad y Educación psicomotriz en la educación preescolar*. consejot@terra.com.p.22
- Villaroel, J. (2012). Documental. *Sicologia y Educacion*.pp.46-47

1. Anexos

Imagen N° 13



Fuente: <http://www.google>

Investigadora: Puente Tiscama Lucia Elizabeth

Anexos. 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

Cuestionario dirigido a: Las Docentes del Centro de Educación Inicial Dr. Camilo Ponce, Provincia Pichincha, cantón Quito, Parroquia Checa

Objetivo: Investigar el criterio de los docentes, con relación al adquirir nuevas estrategias metodológicas con respecto a las actividades preliminares del baby fútbol en el Desarrollo de la motricidad Gruesa.

Instrucciones:

- Seleccione sólo una de las alternativas que se propone.
- Marque con una X en el cuadro la alternativa que usted eligió.

CUESTIONARIO:

1. ¿Se integra en actividades de baile voluntariamente?

Siempre A veces Nunca

2. ¿Experimenta varias actividades deportivas?

Siempre A veces Nunca

3. ¿Los niños disfrutan sus vivencias diarias?

Siempre A veces Nunca

4. ¿Los niños participan motivados de eventos deportivos con su familia?

Siempre A veces Nunca

5. ¿Al jugar desarrollan hábitos y valores?

Siempre A veces Nunca

6. ¿Rueda sin ayuda y disfruta al hacerlo?

Siempre A veces Nunca

7. ¿Salta por si solo realizando varios movimientos?

Siempre A veces Nunca

8. ¿Camina correctamente en todo el espacio?

Siempre A veces Nunca

9. ¿Corre con seguridad sin ayuda?

Siempre A veces Nunca

10. ¿Los niños al jugar baby futbol asumen roles?

Siempre A veces Nunca

¡Gracias por su colaboración!



Anexos. 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

Ficha de observación dirigida a: Los niños y niñas de 3 y 4 años del Centro de Educación Inicial Dr. Camilo Ponce.

OBJETIVO: Recabar información sobre Las actividades preliminares del baby futbol en el desarrollo de la motricidad gruesa.

Fecha:.....

Nombre:.....

Edad:.....**Sexo:**.....

Contenido:

	Alternativas	SI	NO	A VECES
1	¿Realiza movimientos con precisión sin miedo a burlas de los demás?			
2	¿Las actividades deportivas le ayudan en el desarrollo de nociones?			
3	¿Se integra por si solo en actividades deportivas?			
4	¿Cuándo realiza actividades deportivas mantiene el equilibrio?			
5	¿Realiza movimientos motrices con fuerza?			
6	¿Se despliega con facilidad y velocidad en todo el espacio?			
7	¿Juega y ejecuta movimientos gruesos con seguridad?			
8	¿Tiene confianza en realizar actividades motrices?			
9	¿Al desarrollar actividades del baby fútbol desarrolla el esquema corporal?			

Anexo 3

NOMINA DE LOS NIÑOS / AS DE NIVEL INICIAL 1 PARALELO “A”

DOCENTE: MARIA QUISPILLO

N°	NOMBRES Y APELLIDOS
-----------	----------------------------

NIÑOS	
1	ACERO JIMA JUSTIN ANDRES
2	AIMACAÑA YANCHAGUANO DAVID DARIO
3	BASANTES YANCHAGUANO CRISTIAN JOEL
4	CALAPAQUI LLUMIQUINGA JHOSTYN ALEXANDER
5	CHICAIZA TITUAÑA SAID MATEO
6	CORO MAISINCHO JOHAN JAIR
7	DIAS USHIÑA JOHAN DANIEL
8	ENDARA QUISHPE EDWIN SEBASTIAN
9	ESPARZA ESTEBEZ JOHN DAVID
10	HURTADO RODRIGUEZ MILER STALIN
NIÑAS	
1	ALBAN CHAMBA DENISSE TAMARA
2	BEJARANO COLIMBA MARGORIE JULIANA
3	CAIZA GUAMAN AIDE KATERINE
4	CALDERON LOPEZ MICHELL ROSMERI
5	CALDERON SEVILLANO DAYANA LILIBETH
6	CAUJA LOPEZ DANIELA ALEXANDRA
7	CEVALLOS SOLORZANO MILEXI YAMILEX
8	CHAMBA GONZA MAILYN LIZBETH
9	CHICAIZA TACURI AMALIA BERENICE
10	ESMERALDAS CONDOR NAYELY PAULINA







