



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica.

TEMA:

**“LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL DESARROLLO DEL
RAZONAMIENTO LÓGICO VERBAL EN LOS Y LAS ESTUDIANTES
DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “HISPANO AMÉRICA” DE LA PARROQUIA
HUACHI LORETO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE
TUNGURAHUA”**

Autora: Logroño Ledesma Cecilia del Carmen

Tutor: Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán

Ambato-Ecuador

2015

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán, con C.C. 0602293482, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La comprensión lectora y el desarrollo del razonamiento lógico verbal en los y las estudiantes de Octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hispano América” de la Parroquia Huachi Loreto, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”, desarrollado por la estudiante Cecilia del Carmen Logroño Ledesma, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

TUTOR(A): Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la Investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Logroño Ledesma Cecilia del Carmen

C.C: 060292985-3

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “La comprensión lectora y el desarrollo del razonamiento lógico verbal en los y las estudiantes de Octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hispano América” de la Parroquia Huachi Loreto, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

Logroño Ledesma Cecilia del Carmen

C.C: 060292985-3

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La comprensión lectora y el desarrollo del razonamiento lógico verbal en los y las estudiantes de Octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hispano América” de la Parroquia Huachi Loreto, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”, presentado por la señora estudiante: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma, estudiante de la carrera de Educación de Básica, Modalidad Semipresencial, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Lcda. Navas Franco Lourdes Elizabeth
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lcda. Gómez Báez Diana Carolina
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de mucho esfuerzo y sacrificio y con éxito culminado a Dios que es mi gran apoyo mi pilar, mi roca; a mi esposo Eduardo que fue quien me impulsó a seguir y no rendirme, a mis hijos Alejandro, Joan y Raquel, mi mayor inspiración para superarme, a mi amiga y compañera Jeannette Freire quien me ayudó incondicionalmente en este proceso investigativo, a mi familia que a pesar de la distancia me han brindado su apoyo.

Cecilia Logroño

AGRADECIMIENTO

Muy agradecida al dador de vida, fortaleza, sabiduría e inteligencia Dios, a los Docentes, de la Universidad Técnica de Ambato, a mi Tutor el Dr. Raúl Yungán, a mis maestras revisoras Lic. Elizabeth Navas y Lic. Diana Gómez por compartir sus conocimientos y experiencia conmigo.

A mi familia por su apoyo incondicional, a mis compañeras Jeannette y Rosalba por brindarme su ayuda y apoyo durante este periodo significativo de mi vida.

Cecilia Logroño

ÍNDICE GENERAL

	págs.
A: PAGINAS PRELIMINARES	
PORTADA.....	i
APROBACION DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO	iii
CESION DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACION MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
INDICE GENRAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiv
RESUMEN EJECUTIVO.....	xv
EXECUTIVE SUMAMRY.....	xvi
B. TEXTO	
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1	
EL PROBLEMA	
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	7
1.2.3. Prognosis.....	8
1.2.4. Formulación del Problema.....	8
1.2.5. Interrogantes de la Investigación.....	9
1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación.....	9
Delimitación Espacial.....	9
Delimitación Temporal.....	9

Unidades de Observación.....	9
1.3. Justificación.....	10
1.4. Objetivos.....	11
Objetivo General.....	11
Objetivos Específicos.....	11

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.....	12
2.2. Fundamentación Filosófica.....	14
2.3. Fundamentación Legal.....	15
2.4. Categorías Fundamentales.....	18
2.4.1. Fundamentación teórica de la variable independiente.....	21
2.4.1.1. Comprensión Lectora.....	21
Definición.....	21
Importancia de la Comprensión Lectora.....	22
Características de la Comprensión Lectora.....	23
Niveles de Comprensión Lectora.....	23
2.4.1.2. Lectura.....	24
Importancia de la Lectura.....	25
Tipos de Lectura.....	26
2.4.1.3. Lenguaje.....	28
Teorías del lenguaje.....	29
2.4.2. Fundamentación teórica de la variable dependiente.....	30
2.4.2.1. Estrategias Didácticas.....	30
Clasificación.....	31
2.4.2.2. Razonamiento.....	33
Elementos del Razonamiento.....	34
Tipos de Razonamiento.....	35
2.4.2.3. Razonamiento Lógico Verbal.....	36
Importancia del Razonamiento Lógico Verbal.....	37

Características del Razonamiento lógico Verbal.....	37
Métodos.....	38
Temas de Razonamiento Lógico verbal.....	40
2.5. Hipótesis.....	42
2.6. Señalamiento de Variables.....	42
2.7. Unidades de Observación.....	42

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación.....	43
3.2. Modalidad básica de la investigación.....	43
3.2.1. Investigación Bibliografía o Documental.....	43
3.2.2. Investigación de campo.....	43
3.3. Nivel o Tipo de investigación.....	44
3.3.1. Exploratorio.....	44
3.3.2. Descriptivo.....	44
3.3.3. Asociación de variables.....	44
3.4. Población y Muestra.....	44
3.4.1. Población.....	45
3.4.2. Muestra.....	45
3.5. Operacionalización de variables.....	47
Variable Independiente.....	47
Variable Dependiente.....	48
3.6. Recolección de información.....	49
3.7. Procesamiento y análisis.....	50

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados.....	51
Encuesta aplicada a estudiantes.....	51

Encuesta aplicada a docentes.....	61
4.2. Verificación de hipótesis.....	71
4.2.1. Planteamiento de la hipótesis.....	71
4.2.2. Selección del nivel de significación.....	71
4.2.3. Descripción de la población.....	72
4.2.4. Especificación de lo estadístico.....	72
4.2.5. Especificación de regiones de aceptación o rechazo.....	72
4.2.6. Recolección cálculo estadístico.....	73
Decisión.....	76

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	77
5.2. Recomendaciones.....	78

CAPÍTULO 6

PROPUESTA

Título.....	79
6.1. Datos Informativos.....	79
6.2. Antecedentes de la propuesta.....	80
6.3. Justificación.....	81
6.4. Objetivos.....	82
Objetivo General.....	82
Objetivos Específicos.....	82
6.5. Análisis de Factibilidad.....	82
6.6. Fundamentación Teórica.....	85
6.7. Modelo Operativo.....	92
6.8. Administración de la propuesta.....	93
6.9. Previsión de la Evaluación.....	94
Guía de técnicas activas.....	95

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía.....	124
Anexos.....	127

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1: Población.....	45
Cuadro No. 2: Muestra.....	46
Cuadro No. 3: Operacionalización de la variable independiente.....	47
Cuadro No. 4: Operacionalización de la variable dependiente.....	48
Cuadro No. 5: Plan de recolección de información.....	49
Cuadro No. 6: Opinión crítica del texto.....	51
Cuadro No. 7: Términos desconocidos.....	52
Cuadro No. 8: Comentario.....	53
Cuadro No. 9: Síntesis oral.....	54
Cuadro No. 10: Expresar ideas.....	55
Cuadro No. 11: Resumen escrito.....	56
Cuadro No. 12: Preparar una exposición.....	57
Cuadro No. 13: Vocabulario apropiado.....	58
Cuadro No. 14: Relacionar los términos con el medio.....	59
Cuadro No. 15: Implementar técnicas activas.....	60
Cuadro No. 16: Opinión crítica del texto.....	61
Cuadro No. 17: Términos desconocidos.....	62
Cuadro No. 18: Intercambiar ideas.....	63
Cuadro No. 19: Síntesis oral de su criterio personal.....	64
Cuadro No. 20: Dificultad para expresar sus ideas.....	65
Cuadro No. 21: Resumen de lo leído.....	66
Cuadro No. 22: Preparar una exposición del texto leído.....	67
Cuadro No. 23: Vocabulario apropiado.....	68
Cuadro No. 24: Relacionar los términos con el medio.....	69
Cuadro No. 25: Implementar técnicas activas.....	70

Cuadro No. 26: Frecuencias observadas.....	73
Cuadro No. 27: Frecuencias esperadas.....	74
Cuadro No. 28: Cálculo del chi cuadrado.....	75
Cuadro No. 29: Criterios para la evaluación de la factibilidad técnica...	84
Cuadro No. 30: Factibilidad humana.....	84
Cuadro No. 31: Modelo operativo.....	92
Cuadro No. 32: Recursos económicos.....	93
Cuadro No. 33: Previsión de la evaluación.....	94
Cuadro No. 34: lista de cotejo.....	99
Cuadro No. 35: Sinónimos 1.....	105
Cuadro No. 36: Sinónimos 2.....	105
Cuadro No. 36: Antónimos 1.....	107
Cuadro No. 36: Antónimos 2.....	107
Cuadro No. 39: Completa oraciones.....	109
Cuadro No. 40: Parónimos.....	109
Cuadro No. 41: Palabras homófonas.....	113
Cuadro No. 42: Lista de Cotejo 2.....	117
Cuadro No. 43: Evaluación final de la propuesta.....	123

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1: Árbol de problemas.....	6
Gráfico No. 2: Red de Inclusiones.....	18
Gráfico No. 3: Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	19
Gráfico No. 4: Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.....	20
Gráfico No. 5: Opinión crítica del texto.....	51
Gráfico No. 6: Términos desconocidos.....	52
Gráfico No. 7: Comentario.....	53
Gráfico No. 8: Síntesis oral.....	54
Gráfico No. 9: Expresar ideas.....	55
Gráfico No. 10: Resumen escrito.....	56
Gráfico No. 11: Preparar una exposición.....	57
Gráfico No. 12: Vocabulario apropiado.....	58
Gráfico No. 13: Relacionar los términos con el medio.....	59
Gráfico No. 14: Implementar técnicas activas.....	60
Gráfico No. 15: Opinión crítica del texto.....	61
Gráfico No. 16: Términos desconocidos.....	62
Gráfico No. 17: Intercambiar ideas.....	63
Gráfico No. 18: Síntesis oral de su criterio personal.....	64
Gráfico No. 19: Dificultad para expresar sus ideas.....	65
Gráfico No. 20: Resumen de lo leído.....	66
Gráfico No. 21: Preparar una exposición del texto leído.....	67
Gráfico No. 22: Vocabulario apropiado.....	68
Gráfico No. 23: Relacionar los términos con el medio.....	69
Gráfico No. 24: Implementar técnicas activas.....	70
Gráfico No. 25: Representación gráfica del chi cuadrado.....	75
Gráfico No. 26: Crucigrama.....	101
Gráfico No. 27: Sopa de letras.....	103

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

Tema: “La Comprensión Lectora y el Desarrollo del Razonamiento Lógico Verbal en los y las estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hispano América” de la Parroquia Huachi Loreto, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”

Autora: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

Tutor: Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán

Resumen:

La presente investigación aborda el problema: Deficiente comprensión lectora y afección al desarrollo del razonamiento lógico verbal. Para lo cual se utilizó la modalidad de campo, documental y bibliográfica que permitió determinar, la necesidad y factibilidad de la propuesta que presenta una guía con la utilización de técnicas activas. Tomando en cuenta la necesidad de recuperar el buen hábito por la lectura e incorporar aprendizajes significativos, los cuales servirán de apoyo idóneo para un proceso de enseñanza eficiente y eficaz. Tomando en cuenta el modelo constructivista, el cual sostiene que el educando es coprotagonista de su conocimiento y la construcción de nuevos conceptos, a través de las experiencias vivenciales. Aportando a la proactividad estudiantil, que elevará el autoestima del educando, al sentirse capaz de emitir un criterio coherente, debido a su nutrido léxico, y capacidad de razonar de manera lógica, mejorando su rendimiento académico y su desarrollo cognitivo y social, pues les será mucho más fácil socializar y hacer críticas constructivas, con utilización de los elementos del lenguaje, lo que mejorará su participación activa y su interrelación social, preparados para enfrentar los retos y dar solución a los problemas cotidianos. Impulsándolo a una renovación constante de sus conocimientos e involucrándolo en la utilización de una metodología innovadora que desarrollará su razonamiento lógico y sus habilidades verbales.

Descriptor: Comprensión lectora, Razonamiento lógico verbal, Técnicas activas, impulsar, proceso, aprendizaje significativo, criticidad, proactividad.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER: BASIC EDUCATION
IN SEMI PRESENTIAL STUDIES MODALITY

EXECUTIVE SUMMARY

Theme: "Reading Comprehension and Verbal Logical Reasoning Development in the students of Eighth Year Basic Education General of the Educative Unit "Hispano America" Huachi Loreto Parish, Canton Ambato, Tungurahua Province"

Author: Cecilia del Carmen Ledesma Logroño

Tutor: Dr. Mg. Raul Yungan Yungan

Summary:

This research addresses the problem: Poor reading comprehension and verbal condition to the development of logical reasoning. Field mode, documentary and literature which identified the need and feasibility of the proposal which provides a guide to the use of active techniques which are used to. Taking into account the need to restore the good habit of reading and incorporate meaningful learning, which serve as ideal support for a process efficient and effective teaching. Given the constructivist model, which holds that the learner is co-star of his knowledge and the construction of new concepts, through life experiences. It contributing to student proactivity, will raise the self-esteem of learners, to feel capable of emitting a coherent approach, due to its lexicon nourished, and ability to reason logically, enhancing their academic performance and their cognitive and social development, as it will be them much easier to socialize and make constructive criticism, with use of language elements, which will improve their active participation and social interaction, prepared to face the challenges and solve everyday problems. Urging him to a constant renewal of their knowledge and involving them in the use of an innovative methodology that will develop your logical reasoning and verbal skills.

Descriptors: Reading Comprehension, Verbal Logical Reasoning, active techniques, drive, process, meaningful learning, criticality, proactivity.

INTRODUCCIÓN

Siendo la educación el pilar del progreso de la sociedad, el proceso enseñanza-aprendizaje debe ser la fuente idónea para alcanzar los objetivos educativos esperados. Por tanto es importante la comprensión lectora eficiente para tener un buen desarrollo del razonamiento lógico verbal, que aporta para el aprendizaje de todas las asignaturas. Conociendo que, para que un aprendizaje sea significativo se debe investigar y aplicar técnicas motivadoras e innovadoras que permitan desarrollar en los estudiantes sus destrezas creativas, constructivas de nuevos conocimientos. Hay que resaltar la importancia necesaria a las fortalezas y debilidades de los estudiantes, para la construcción de los saberes, relacionando con el medio su conocimiento.

A lo largo de la historia educativa es muy común hablar de la deficiente comprensión lectora en los estudiantes, la aplicación de técnicas activas debe ser tenaz frente a esta problemática social, donde se logre hacer sentir al estudiante capaz de alcanzar metas más allá de lo previsto con su participación, forjando en él, el protagonismo de su propio conocimiento a través de un buen desarrollo de razonamiento lógico, que le ayudará no solo en su instrucción académica sino también en la solución de problemas cotidianos.

Por tales razones, el presente trabajo investigativo se enfoca en la aplicación efectiva del Docente de las técnicas activas para mejorar la comprensión lectora y el desarrollo del razonamiento lógico verbal, en los estudiantes de Octavo Año. El trabajo está dividido en seis capítulos.

Capítulo I. **EL PROBLEMA;** Trata sobre la contextualización desde un enfoque macro, meso y micro de la investigación, el análisis crítico en base a estudios de las causas y efectos, permitiendo establecer la prognosis, formulación del problema con sus respectivas interrogantes; las delimitaciones del problema, unidades de observación; concluyéndose con la justificación y objetivos de la investigación.

Capítulo II, **EL MARCO TEÓRICO**, se realiza un estudio minucioso sobre los antecedentes investigativos y la fundamentación filosófica, epistemológica, Ontológica, Axiológica, Sociológica, Psicológica, Psicopedagógica y legal, se abarca las categorías fundamentales con una constelación de ideas con sus respectivas variables dando lugar a la hipótesis.

Capítulo III, **LA METODOLOGÍA**, que contiene el enfoque, modalidad niveles y tipos de la investigación, la población y muestra, la operacionalización de variables, se detalla las técnicas e instrumentos utilizados en el desarrollo de la investigación, el plan de recolección, el plan para el procesamiento de la información.

Capítulo IV, se denomina **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS** que consta de cuadros y gráficos estadísticos, interpretación de datos y la verificación de hipótesis.

Capítulo V, **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** toma como base la información obtenida en el proceso de investigación mediante la realización de encuestas dirigidas a docentes y estudiantes se establece las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo VI, **LA PROPUESTA**, consta del título, datos informativos de la institución donde se va a aplicar la propuesta, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad de implementación, fundamentación, y desarrollo.

Finalmente se concluyó con la bibliografía y anexos respectivos.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1. Tema

“LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO LÓGICO VERBAL EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HISPANO AMÉRICA” DE LA PARROQUIA HUACHI LORETO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización.

Ecuador uno de los países que menos lee, según estadísticas del (INEC). Redacción CRE Satelital. Ecuador se coloca en uno de los últimos puestos de aquellos en los que sus ciudadanos no practican el hábito de la lectura, según estadísticas del Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (Cerlalc) de la Unesco, pues registraba una cifra de lectura en Ecuador de 0,5 libros al año por persona, que equivale a medio libro por año. En el 2103, el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) realizó una encuesta, en la que se registró que el 27% de los ecuatorianos no tiene el hábito de leer, de los cuales al 56,8% no le interesa la lectura, mientras que el 31,7% no lo hace por falta de tiempo. (Cordero, M. 2014).

En el **país**, el deterioro de interés por el hábito de la lectura y cómo influye en la deficiente comprensión lectora y el desarrollo del razonamiento lógico verbal en los y las estudiantes y en la población en general, es evidente, siendo este sin duda un tema muy importante a tratar en la mayoría de establecimientos educativos.

Debido a que se ha reemplazado los libros por la tecnología absorbente de tiempo dando un falso facilismo a la juventud, dejando de lado las reglas ortográficas y las habilidades comunicativas que constituyen un pilar fundamental en el desarrollo del aprendizaje en el ser humano. Iniciando en los hogares, comunidad educativa y aún en los estudiantes de bachillerato, ya que es necesario prepararlos antes de sus pruebas para ingreso a la educación superior, caso contrario no alcanzarían la nota esperada especialmente en la sección de razonamiento verbal.

A nivel de la **provincia** de Tungurahua es necesario implementar proyectos de lectura y técnicas activas para desarrollar el razonamiento lógico verbal y comprensión lectora para ampliar el léxico y mejorar la ortografía en los estudiantes de educación básica, puesto que se ha perdido el interés por el buen hábito de la lectura a nivel escolar y no les es posible emitir comentarios o escribir resúmenes de lecturas realizadas, evidenciándose el deficiente rendimiento escolar. Puesto que la deficiente comprensión lectora en los y las estudiantes, es un factor fundamental para encontrar los obstáculos en el aprendizaje y su desarrollo socio-cultural, lo cual afecta e involucra a toda la comunidad educativa. Considerando el descuido por parte de las familias de los y las estudiantes, por este valioso hábito que enriquece nuestra mente y mejora nuestro desarrollo del pensamiento y expresividad dándolos la capacidad de emitir un criterio bien formado y elevando nuestra autoestima al vernos capaces de interactuar en la sociedad y aportar proactivamente en los avances educativos.

En una publicación del Diario LA HORA Nacional se afirma que: una de las causas de la crisis educativa que atraviesa el Ecuador sin duda es el desinterés hacia la lectura. Son varios los cuestionamientos que se hacen al respecto, pero lejos de buscar culpables se puede decir que el acercamiento a lectura es un asunto de todas y todos los ecuatorianos. Y se presentó una campaña de lectura llamada “Yo amo Leer” en Tungurahua dirigida para los jóvenes de la ciudad y provincia, campaña proyectada a motivar a quienes serán el futuro del país y fomentar en ellos el amor a los libros.

En los y las estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la **Unidad Educativa** “HISPANO AMÉRICA”, se ha detectado la deficiencia en la habilidad de comprensión lectora y su influencia en el desarrollo del razonamiento lógico verbal, pues realizan una lectura mecánica y memorística sin obtener ningún beneficio de lo que leen, obstaculizando así la adquisición de nuevos aprendizajes. Puesto que se da prioridad a otros entretenimientos como la televisión, redes sociales, juegos electrónicos, etc. Que han desplazado a la lectura como fuente de relajación y enriquecimiento mental.

A través de la utilización de ejercicios de razonamiento verbal se puede impulsar al estudiante a ser activo mentalmente, así se puede renovar el hábito olvidado de la lectura comprensiva y sobre todo agilizar el desarrollo del razonamiento lógico verbal, y de esta manera aportar a la proactividad de los y las estudiantes de educación básica ya que dentro del contexto educativo a nivel general se puede comprobar las escasas habilidades de comprensión lectora y su influencia en el desarrollo lógico verbal en los estudiantes desde la sección primaria, secundaria hasta llegar a la universidad. Evidenciando la poca importancia que se le da a la comprensión lectora de textos y aislando la utilización de frases con significado integral, el manejo de un nutrido vocabulario y la fluidez expositora.

Árbol de problemas

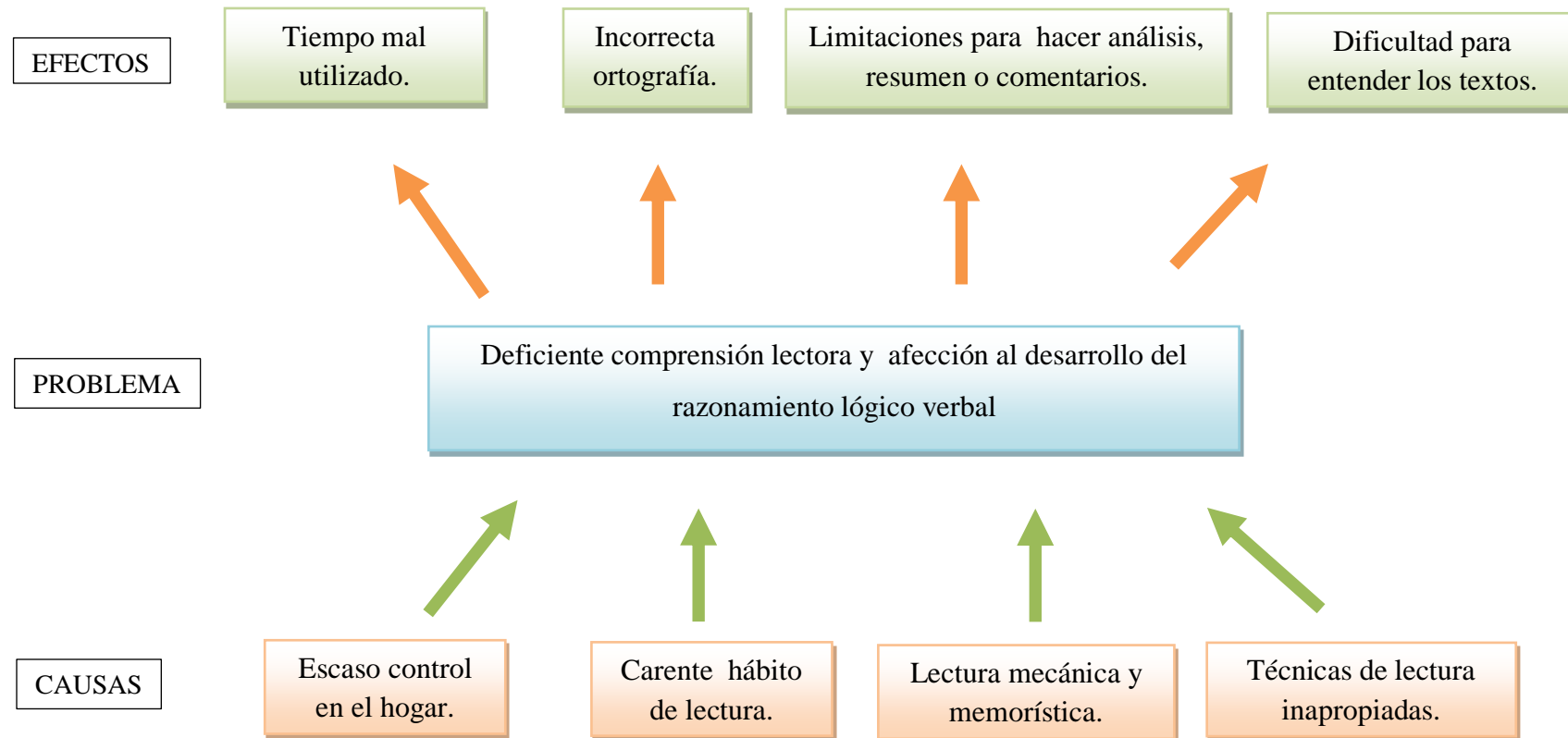


Gráfico No. 1 Árbol de Problemas

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

1.2.2. Análisis Crítico.

Debido al escaso control en el hogar se ha podido evidenciar que la mayoría de personas especialmente los jóvenes y niños educandos hacen mal uso del tiempo en las redes sociales informáticas juegos electrónicos y en otras actividades que no van encaminadas a la comprensión lectora, obstaculizando nuevos aprendizajes, entorpeciendo así su desarrollo de razonamiento lógico verbal ante la transformación educativa que se evidencia en nuestra realidad.

Por otra el carente hábito de lectura acarrea ortografía deficiente, un limitado léxico, delimitando también el manejo de las habilidades comunicativas que contribuyen al desarrollo del proceso cognitivo. Debilitando su auto concepto y seguridad personal. Desligando el logro de los aprendizajes por medio de los que se puede interpretar, retener, organizar y valorar lo que se pueda aprender por medio de la lectura.

Es importante tomar en cuenta que cuando una lectura se hace en forma mecánica y memorística en algunos casos, y en otros se tiene una lectura vacía sin entender lo que se lee, se presenta también la limitación lingüística para hacer análisis, resúmenes o comentarios de lecturas realizadas. Llevando al estudiante al fracaso escolar, lesionando el sentido de competencia, abarcando conjuntamente a esto: ansiedad, desmotivación en el aprendizaje y una conducta inadecuada en el aula de clase incluso fuera de ella.

La mayoría de dificultades en la comprensión lectora puede ser debido a que se desconocen técnicas apropiadas de lectura y desarrollo del razonamiento lógico verbal para un entendimiento claro y crítico de los textos, encontrando así dificultades para entenderlos y presentar algún razonamiento después de leerlos, dejando de lado el proceso investigativo que se apoya en destrezas básicas y permite al estudiantado seleccionar, organizar e integrar información.

1.2.3. Prognosis

De prolongarse la decadente lectura comprensiva, seguirá existiendo un léxico limitado, no se lograría un correcto desarrollo lingüístico y seguiría retrasando el crecimiento crítico constructivo de los y las estudiantes de octavo año de Educación básica de la Unidad Educativa “Hispano América”, por lo que continuaría el déficit en la comprensión lectora y el desarrollo del razonamiento lógico verbal, empobreciendo la formación afectiva intelectual del estudiante, y reduciendo también su enfoque a nuevos retos expositivos, limitando su razonamiento y reflexión ante los sucesos o problemas cotidianos a los que pueda enfrentarse.

Se puede notar que la ausencia de una lectura comprensiva abarca problemas en el razonamiento verbal, bloqueando la posibilidad de ejercitar un razonamiento que genere la construcción de nuevos conceptos significativos, englobando también problemas de ortografía, de redacción y de exposición oral. Puesto que, leer es la destreza más importante en vista que su ejercicio combina el manejo de todas las habilidades comunicativas contribuyendo al desarrollo de la imaginación, reflexión, y concentración que es muy importante en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por tal motivo es importante tener en cuenta que el conocimiento mejora nuestra autoestima y la interacción social, es necesario implementar al proceso de enseñanza la utilización de técnicas activas para mejorar la comprensión lectora y el desarrollo del razonamiento lógico verbal.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo incide la comprensión lectora al desarrollo del razonamiento lógico verbal en los y las estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hispano América” de la parroquia Huachi Loreto, cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

1.2.5. Interrogantes de la Investigación

- ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora para un buen desarrollo del razonamiento lógico verbal en los y las estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hispano América” de la parroquia Huachi Loreto, cantón Ambato, provincia de Tungurahua?
- ¿En qué consiste el razonamiento lógico verbal de los y las estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hispano América”?
- ¿Qué alternativa de solución se podría plantear al problema de la deficiente comprensión lectora y desarrollo del razonamiento lógico verbal?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educativo

Área: Pedagógica

Aspecto: Formativo, Razonamiento lógico verbal – comprensión lectora

Delimitación espacial:

Esta investigación se realizara con estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hispano América” de la parroquia Huachi Loreto, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal:

- Año lectivo 2014-2015.

Unidades de observación:

- Estudiantes
- Docentes

1.3. Justificación

La presente investigación tiene el **interés** de analizar las causas que afectan la comprensión lectora y la consecuente insuficiencia para entender los conceptos y las ideas que se les presentan y responder con las tareas asignadas.

La **importancia** del presente trabajo radica en valorar y mejorar las técnicas de la comprensión lectora, para un mejor desarrollo del razonamiento verbal en el estudiantado y comunidad educativa, pues no solo es un problema estudiantil ya que está presente en las familias y en el entorno social, motivado por encontrar sentido y gusto a la lectura.

Es **necesaria**, ya que el razonamiento lógico verbal les permitirá adquirir la base de los conocimientos teóricos y prácticos, facilitándoles una convivencia armoniosa con el medio que los rodea. Aportando en su visión de cultivar en los estudiantes valores en el marco del desarrollo integral que enriquezca la cultura de nuestra sociedad.

Ya que la institución tiene como misión formar estudiantes con pensamiento crítico y espíritu emprendedor, se anhela alcanzar aprendizajes significativos por lo que es un trabajo **innovador**, en pos del progreso lingüístico como pilar fundamental para desarrollar las destrezas básicas.

Los **beneficiarios** de este proceso investigativo serán estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hispano América”.

La **factibilidad** del trabajo investigativo está dado por el apoyo de las autoridades y docentes de la Institución, con la actuación primordial de los y las estudiantes, cuenta con los recursos económicos para su ejecución, existe suficientes recursos y con el conocimiento necesario para que lo contemplado en esta investigación sea un aporte pedagógico al proceso enseñanza-aprendizaje.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Determinar cómo afecta la comprensión lectora al desarrollo del razonamiento lógico verbal en los y las estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hispano América” de la parroquia Huachi Loreto, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar el nivel de la comprensión de los y las estudiantes de octavo año.
- Analizar en qué consiste el desarrollo del razonamiento lógico verbal de los y las estudiantes de octavo año.
- Proponer la implementación técnicas activas para desarrollar la comprensión lectora y el razonamiento lógico verbal.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

En el repositorio de la Facultad de Ciencia Humanas y de la Educación se ha encontrado varias tesis de grado con temas referentes a la comprensión lectora y el desarrollo del razonamiento lógico verbal.

Barreto, H. (2012), en su trabajo investigativo titulado: “Comprensión de textos y el razonamiento verbal en el área de Lengua y Literatura en los niños y niñas del quinto año de Básica del Centro Educativo Particular “Patria”, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua”.

Conclusiones:

- *Los docentes no emplean técnicas adecuadas para motivar a la lectura en los estudiantes.*
- *Los padres de familia no contribuyen a inculcar en los estudiantes el hábito de la lectura.*
- *Es inadecuado el uso del tiempo libre que tiene los estudiantes.*

Esta investigación está enfocada en lo importante que es cultivar en la comunidad educativa el hábito abandonado de la lectura, para mejorar la cultura en nuestra sociedad, iniciando en las instituciones educativas, haciendo uso de técnicas adecuadas para motivar a rescatar el buen hábito de la lectura y el adecuado uso del tiempo libre, para así reforzar sus capacidades intelectuales.

Chicaiza, M. (2012), en su trabajo titulado: “Estrategias Didácticas para el desarrollo del Razonamiento Verbal en la Lectura Comprensiva de los niños(as)

del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Isabel La Católica del Cantón Píllaro”.

Conclusiones:

- *Los estudiantes necesitan mejorar su habilidad de reflexión.*
- *Los maestros deben realizar talleres de lectura con más frecuencia.*
- *Se debe impulsar a los estudiantes a adquirir el hábito de la lectura.*

Esta investigación está enfocada en La misión de la educación actual es desarrollar en los y las estudiantes el deseo de ser competitivos y críticos para tomar nuevos retos en su futuro profesional. Motivo por el cual hay que impulsar la habilidad de reflexión y criticidad en ellos, inculcándolos a mejorar en estos aspectos.

Cevallos, M. (2013), con su tema investigativo: “El manejo de estrategias y técnicas de comprensión lectora y la capacidad de aprender a aprehender”.

Conclusiones:

- *Los estudiantes solo conocen un tipo de lectura que es estudio de memoria.*
- *Los docentes desconocen de metodologías para la enseñanza del aprendizaje en sus horas clase.*
- *Los estudiantes desconocen cómo sacar ideas principales y secundarias de las lecturas.*

Esta investigación se hace evidente el deseo de mejorar las técnicas didácticas para el desarrollo de esta competencia lectora en los y las estudiantes y mejorar las estrategias en el desarrollo del razonamiento lógico verbal potenciando en ellos la criticidad, reflexión y su aporte en el progreso sociocultural de la

sociedad, en donde se pueda involucrar a la comunidad educativa.

Pilamunga, R. (2013), en su tema: “El razonamiento lógico y su influencia en el proceso de lectura comprensiva en los niños y niñas de Séptimo Grado de Educación General Básica de la escuela España. Parroquia La Península, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua”.

Conclusiones:

- *El razonamiento lógico si influye en el proceso de lectura comprensiva*
- *Existe un déficit en lo que es razonamiento lógico, debido a que los docentes nunca se han preocupado por desarrollar las destrezas cognitivas*
- *Los estudiantes padecen de déficit de razonamiento al momento que lee y al instante de interpretar un texto, por los malos hábitos de lectura.*

Se coincide al concluir que la comprensión lectora es un indicador esencial para el desarrollo del razonamiento lógico verbal, entendiendo que el estudiante entiendo algo leído si lo comprende primero, y los docentes son los llamados a aplicar técnicas activas para impulsar la creatividad y criticidad.

2.2. Fundamentación Filosófica

La presente investigación está orientada en el paradigma **Crítico propositivo**, ya que no solo se encarga de dar un aviso del panorama actual del sistema educativo en torno a la comprensión lectora y el desarrollo del razonamiento lógico verbal, sino que también se introduce en la ideología de manera explícita en un marco histórico social determinado, pues esta parte del supuesto que la educación no es neutral y por tanto la investigación tampoco puede serlo.

Decimos que es **Crítico** porque se da paso al estudiante a expresar su criterio personal y que éste sea productivo en su desarrollo cognitivo. Y que es

Propositivo pues el estudiante aporta con sus propias ideas desarrollando su razonamiento lógico verbal, en el proceso de aprendizaje.

Desde principios del siglo XX, los educadores y psicólogos Huey (1908 (1968)); Smith (1965), han considerado la importancia de la comprensión lectora. Desde entonces y hasta la actualidad, el estudio de la lectura ha evolucionado como proceso interactivo.

(Pikulski, 2006) considera que: “La fluidez lectora es un proceso que incluye habilidades eficaces de decodificación que permiten al lector comprender el texto. Existe una relación recíproca entre la decodificación y la comprensión. La fluidez se manifiesta en la lectura oral precisa, rápida y expresiva y es aplicada durante la comprensión lectora silenciosa”.

Considerando que para cada aprendizaje significativo parte de la comprensión lectora de textos, relacionando su contenido con nuestras experiencias, para entender y razonar sobre el mensaje, creando una relación activa entre el lector y el autor.

2.3. Fundamentación Legal

La presente investigación se sustenta en varios artículos de la Constitución, LOEI, Código de la niñez y adolescencia.

Constitución del Ecuador.

Título II: Derechos: Capítulo II: Derechos del Buen Vivir, Sección quinta, Educación

Art. 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de practicar en el proceso educativo.

En este artículo se trata del derecho a la educación con inclusión y sin discriminación, involucrando a toda la comunidad educativa, para mejorar el sistema educativo, con la práctica de valores creando en el estudiantado un pensamiento reflexivo-crítico y creativo, siendo este nuestro objetivo primordial.

En la Ley Orgánica de la Educación:

Título I: De los Principios Generales: Capítulo único: Del Ámbito, Principios y Fines.

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

Literal n. Comunidad de aprendizaje.- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docente y educandos, considerando como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizaje y saberes.

Art. 3. Fines de la educación.- Son fines de la educación:

Literal g. La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay.

En este caso se trata de cómo debemos involucrarnos en la educación de los y las estudiantes y aportar para que su desarrollo sea óptimo haciéndonos responsables por ello e impulsando a que sea el mismo estudiante protagonista de su desarrollo cognitivo, mejorando así su desempeño en el proceso de aprendizaje, aprendiendo a valorar la educación en sí y su esfuerzo por ser parte de la sociedad.

Según el Código de la Niñez y de la Adolescencia LIBRO PRIMERO

Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos
Título I: Capítulo III: Derechos relacionados con el desarrollo.

Art. 38. Objetivos de los programas de educación. La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

Literal a. Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

Capítulo V, Derechos de participación.

Art. 59.- Derecho a la libertad de expresión.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a expresarse libremente, a buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, oralmente, por escrito o cualquier otro medio que elijan, con las únicas restricciones que impongan la ley, el orden público, la salud o la moral públicas para proteger la seguridad, derechos y libertades fundamentales de los demás.

Art. 60.- Derecho a ser consultados.- Los niños, niñas y adolescentes tiene derecho a ser consultados en todos los asuntos que les afecten. Esta opinión se tendrá en cuenta en la medida de su edad y madurez.

Siendo evidente que debemos contribuir con el desarrollo del razonamiento en los y las estudiantes e impulsar sus habilidades para lograr en ellos criticidad y proactividad.

2.4. Categorías Fundamentales

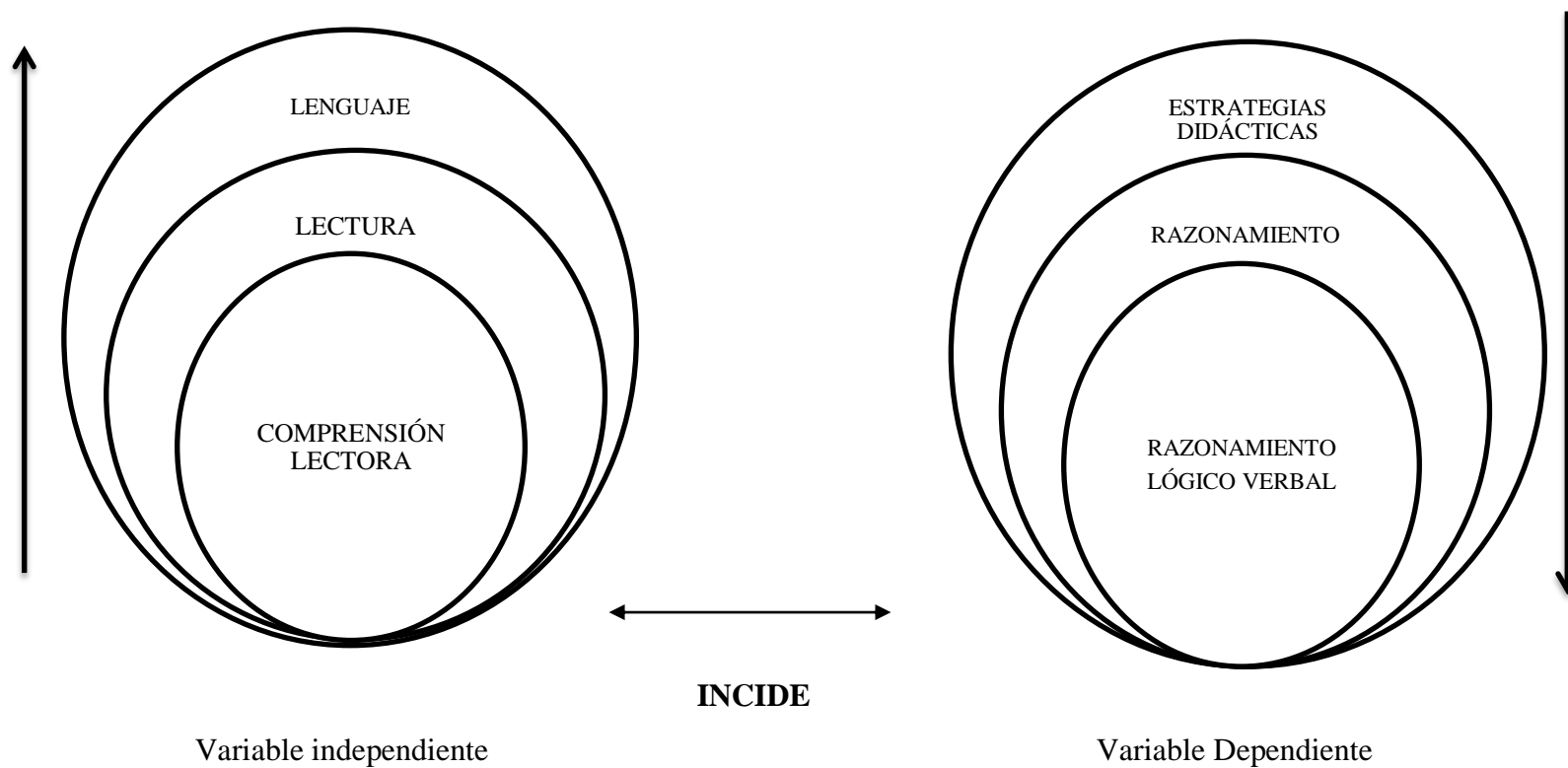


Gráfico No. 2 Red de inclusiones conceptuales.

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

Constelación de Ideas de la Variable Independiente:

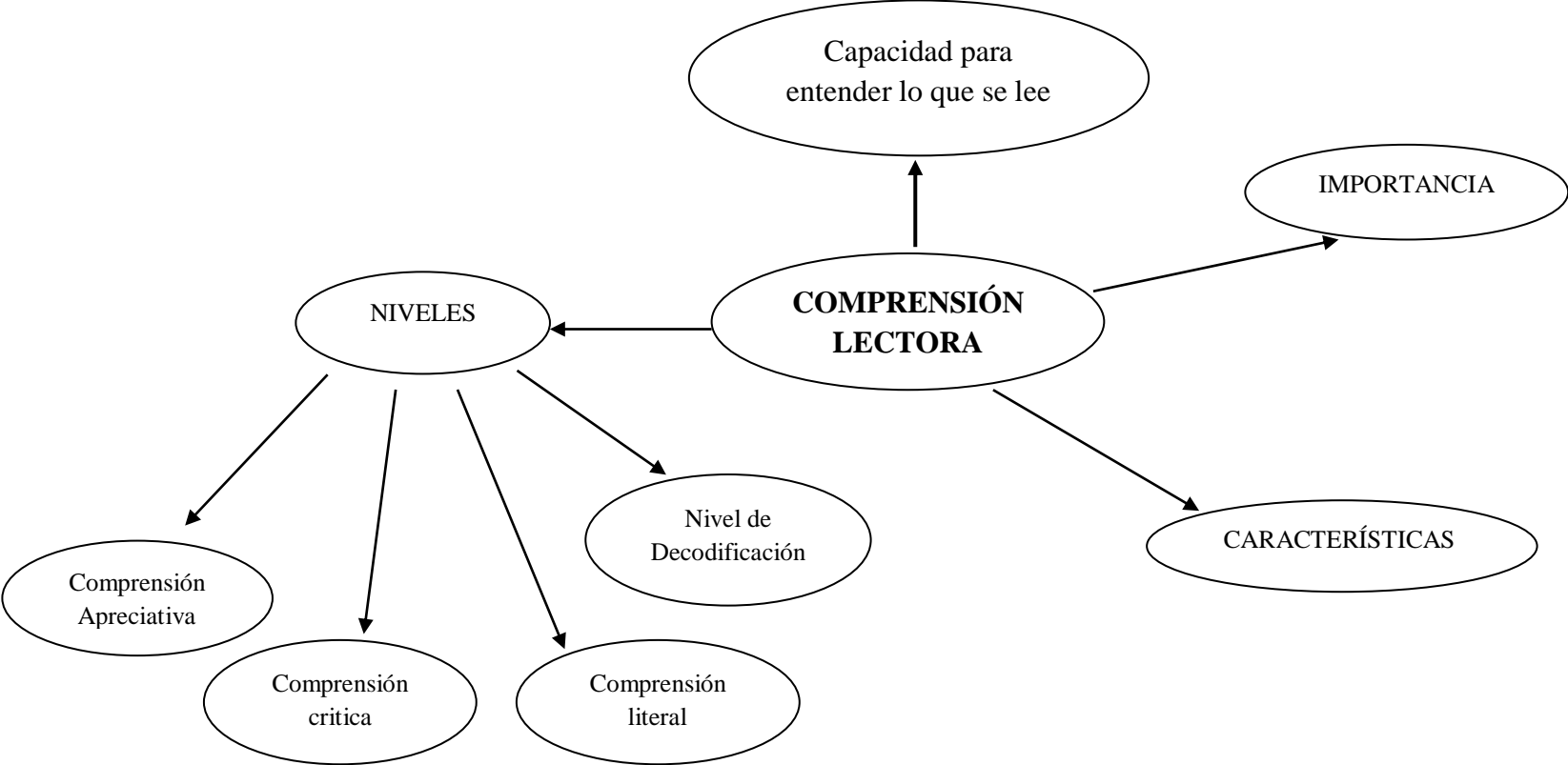


Gráfico No. 3 Subcategorías de la Variable Independiente.
Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

Constelación de ideas conceptuales de la Variable Dependiente:

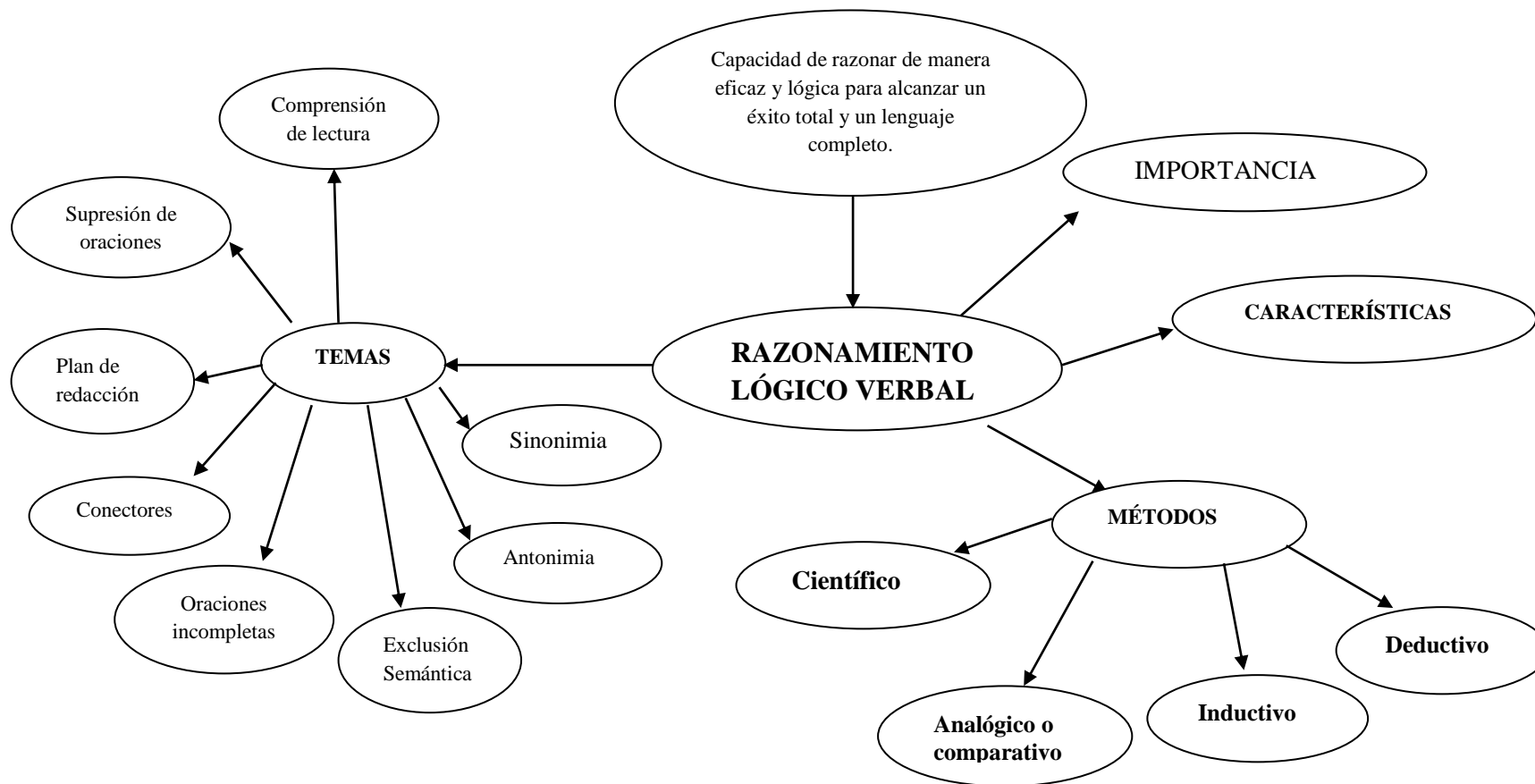


Grafico No. 4 Subcategorías de la Variable Dependiente.
 Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

2.4.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

2.4.1.1. COMPRENSIÓN LECTORA

Definición

(Hualpa, E. 2013), dice “La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo”.

Comprensión se desprende del verbo comprender, que refiere a entender. La comprensión, por lo tanto, es la habilidad de alcanzar un entendimiento a través de la lectura. El desarrollo de habilidades para la comprensión lectora es una vía para la dotación de herramientas para desarrollar el pensamiento crítico, el razonamiento lógico verbal por ende mejora la vida académica, de los educandos y más adelante su situación laboral y social.

(Amderson & Pearson. 1984) Señalan: “La comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto, en la interacción entre el lector y el texto aprende ideas y las relaciona con las ideas que ya se tienen”.

Como conclusión se puede decir que la comprensión lectora es el proceso a través de la cual el lector ejercita su pensamiento lógico por medio de su interacción con el texto, entendiendo la intención del autor, y obteniendo un juicio crítico del mismo. Sin importar la extensión o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma.

Cada vez que se lee un texto es importante que sus términos se los asocie con el medio donde se desenvuelve para hacer mucho más fácil entenderlo, sin dejar de lado la consulta de términos nuevos y buscando los sinónimos de estos.

Importancia de la comprensión lectora.

(Wasik & Tuner 1991) afirman que “la competencia estratégica en comprensión lectora es relevante para la educación y desarrollo de los escolares”. La comprensión lectora es muy importante para quien lee, pues permite: estimular su desarrollo cognitivo-lingüístico, fortalecer su auto concepto (autoestima), proporcionar seguridad personal en el aprendizaje y desarrollo del conocimiento.

Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. No obstante cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto; es posible, incluso, que se perciba de manera equivocada. Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante códigos, imágenes, colores o movimientos.

Es entonces donde la comprensión lectora realiza su función en el entendimiento y discernimiento de lo leído y que se convierta en aprendizaje significativo para el estudiante.

Para (Vera, M. 2011) La comprensión lectora es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura, pensamiento crítico. El desarrollo de habilidades para la comprensión lectora es una vía para la dotación de herramientas para la vida académica, laboral y social de los estudiantes.

De hecho los progresos educativos en el aprendizaje depende de la comprensión lectora, por lo que se debe mostrar interés y preocupación, alentando al estudiante a hacer de la lectura no una obligación si una actividad de provecho para él, dándoles a conocer las ventajas de esta, tomando en cuenta que es indispensable para todas las asignaturas permitiéndonos tener una visión más amplia del conocimiento de cualquier tema a investigar, y adquirir autonomía de nuestros criterios y conclusiones.

Características de la comprensión lectora.

(Navarro, B. 2005) también sostiene que la creatividad es una característica única del ser humano, la cual está presente en la comprensión lectora, puesto que el lector receptor interactúa con el texto, llegando al punto de convertirse en emisor, donde se puede señalar que se llega a comprender lo que se lee”

La comprensión lectora se caracteriza porque emplea la reflexión a partir de textos escritos con el fin de alcanzar metas propias; desarrolla el conocimiento y el potencial personal y participar de manera efectiva en la sociedad, contribuyendo en la obtención de información del texto y saber cómo utilizarla, recuperando el significado literal del texto; contribuye a interpretar con el fin de darle sentido a los textos al comparar y relacionar la información con los contextos en los que aparecen, comprendiendo los matices y sutilezas del lenguaje.

Todas estas características son útiles para el crecimiento del lector que se propone desde la perspectiva educativa, que ayuda al progreso socio-cultural.

Niveles de comprensión lectora.

(Pinzás 2001), afirma que los niveles para llegar a una comprensión lectora son:

- **Comprensión literal;** significa entender la información que el texto presenta explícitamente, es decir se trata de entender lo que el texto dice. Este tipo de comprensión es el primer paso hacia la comprensión inferencial y evaluativo o crítica.
- **La comprensión inferencial o interpretativa;** se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto, cuando el lector lee el texto y piensa sobre él, se da cuenta de relaciones o contenidos implícitos. es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto.

Catalá, G.; Catalá M.; Molina y Monclús. (2001), incorporan los siguientes niveles:

Reorganizativo, que consiste en la reorganización de la información recibida sintetizándola, esquematizándola o resumiéndola, consolidando o reordenando así las ideas a partir de la información que se va obteniendo a fin de hacer una síntesis comprensiva de la misma.

Crítico o profundo, que es una información de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias.

2.4.1.2. LECTURA

Según (Aguas & Arcentales 1999) la lectura es una de las destrezas más importantes, es el eje de todo el aprendizaje ya que es una herramienta que desarrolla el pensamiento y direcciona la información hacia el conocimiento. “La lectura debe ser concebida como un proceso psicológico y metodológico, que implica la aplicación de una secuencia ordenada de pasos que deben ser observados con el fin de lograr la interiorización del contenido” (p. 7).

La lectura está ligada con el proceso enseñanza-aprendizaje, es por eso que hoy en día se estudia cómo mejorar las técnicas de la misma, con el propósito de cumplir los objetivos del currículo educativo, de tener estudiantes que comprenden los que leen y puedan expresar sus ideas, emitir una reflexión o resumen de lo que leen.

Pretendiendo hacer de la lectura una práctica habitual, placentera y hasta relajante, para ampliar nuestro léxico y por ende mejorar nuestra fluidez expositiva, ortografía, etc., y de esta forma perfeccionar la comprensión lectora y nuestro desarrollo del razonamiento lógico.

Importancia de la lectura

La lectura es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida, debido a que la mayoría de actividades intelectuales restantes dependen de ella. La lectura es una actividad que por lo general comienza a adquirirse desde temprana edad y se mantiene por la vida, es decir que no se pierde con el tiempo.

Según Garrido (2001) la lectura es un placer, primero es necesidad, entretenimiento, es ganas de pasarla bien. Por eso es también importante la lectura ya que a través de esta el ser humano puede comenzar a recibir conocimientos de manera formal e insertarse así en el proceso tan complejo pero útil conocido como Educación.

Para una buena lectura se necesita siempre atención, concentración, compromiso, reflexión, todos los sentidos activos y todos los elementos que hacen a un mejor desempeño y da mejores resultados. Puesto que actúa de una forma integral en nuestro desarrollo cognitivo ayudando a mejorar nuestra concentración, imaginación, ortografía, vocabulario, entre otras habilidades, que permiten al ser humano a interactuar con el medio ambiente y nuestra historia de una manera más eficaz y aclarando el panorama de estudio y desarrollo.

Rescatando de la importancia de una buena lectura que ayuda a reactivar la habilidad imaginativa y crítica en el ser humano, dándole lugar al cerebro a crear nuevos conceptos a través de la experiencia y/o de la relación de los términos con el medio en que se desenvuelve el lector.

Tipos de lectura

En el Sistema de bibliotecas Iniciativa SENA se hace referencia a algunos tipos de lectura que son:

Lectura oral: Es la que se practica cuando se articula el texto en voz alta, sonoramente. Su objetivo puede ser que otras personas escuchen el contenido del texto.

La lectura oral desempeña una función social en muchos instantes, por ejemplo, cuando se lee en familia o con un grupo de amigos, para motivar el hábito de la lectura a distintos grupos de personas, por propio placer, entre otras.

Lectura silenciosa: Consiste en recibir mentalmente el mensaje escrito sin pronunciar palabras, siguiendo con la mirada las líneas del texto en silencio. Es el tipo de lectura más frecuente y su uso es personal.

Hay ocasiones en las que la lectura silenciosa es más beneficiosa que la oral, sin embargo depende de cada uno definir sus preferencias con relación a esta actividad.

Lectura superficial: Este tipo de lectura consiste en leer de forma rápida para saber de qué trata un texto. La finalidad de este tipo de lectura es captar la idea general de los contenidos fundamentales del texto, sin entrar en los detalles.

Se puede utilizar esta lectura cuando se comienza a estudiar un tema por primera vez y el fin es hacerse a una idea general del mismo.

Lectura selectiva: Esta lectura permite buscar datos o aspectos muy específicos de interés para el lector, obviando el resto. Se trata de una lectura de búsqueda donde la vista pasa por el texto a velocidad, como barriéndolo, sin leerlo en su totalidad en busca de un detalle concreto que constituye la información que interesa.

Se la puede utilizar para buscar un nombre en una guía telefónica, la fecha de nacimiento de un personaje en una enciclopedia, una fórmula en un libro, etc.

Lectura comprensiva: Es el tipo de lectura que realiza el lector que no queda tranquilo hasta estar seguro de haber entendido perfectamente todo el mensaje. Por ello es fundamental que el lector plantee todas las preguntas lógicas posibles sobre el contenido del texto, tratando de obtener alguna respuesta.

Este tipo de lectura se debe hacer ya cuando se encuentra en proceso de aprendizaje y debe relacionar los conceptos con el medio para entender y reflexionar acerca de ellos.

Lectura reflexiva: A diferencia de la lectura comprensiva, en este tipo de lectura mientras se lee, se produce una lluvia de ideas con riqueza de contenido que el lector va generando, organizando y relacionando. La lectura reflexiva es quizás el tipo de lectura más exhaustivo pues exige un grado de reflexión motivado por el pensamiento creativo del lector, generando así imágenes, ideas, proyectos y mucho más enmarcados en la necesidad de crear nuevo conocimiento.

Se puede entonces decir que en este tipo de lectura lo importante es la riqueza de las reflexiones realizadas a lo largo del proceso.

Lectura crítica: La lectura crítica es la que se realiza cuando se analiza y evalúa la relevancia de lo que se lee lo que implica reconocer la verdad aparente del contenido del texto e identificar lo que posiblemente se oculta. Así mismo se busca el porqué de ciertas premisas del autor.

De esta manera, se podrían detectar, si las hubiere, lagunas, sofismas o errores. En esta lectura, encontramos también el contraste lo leído con las experiencias y conocimientos previos, evaluando lo que se sabe y lo que se lee precisando y enriqueciendo los conceptos y las ideas. El ritmo de lectura debe ser lento, brindando espacio a la evaluación de la autenticidad y validez del escrito, sus fuentes de información, sus conclusiones, así como sus intenciones críticas y de reflexión después de la lectura de textos, independientemente del tema tratado.

Lectura recreativa: La lectura recreativa es la usada cuando se lee un libro por placer. Se suele realizar a la velocidad que defina el lector y su propósito principal es entretenerse y dejar volar la imaginación. Por lo general este tipo de lectura se hace con novelas, poemas, ensayos, y escritos similares, aunque cada lector es libre de definir lo que disfruta leer y lo que no.

2.4.1.3. LENGUAJE

(Vygostky 1934), razonaba en el concepto de lenguaje como trascendental en el desarrollo cognoscitivo porque provee los medios para expresar ideas y trazar preguntas y el habla privada; cuando dice: “El lenguaje es el principal vínculo de los procesos y es lo que influye decisivamente en el desarrollo de la mente”.

El lenguaje es la base de la comunicación de todo ser vivo, por medio de este podemos interrelacionarnos y expresar nuestras ideas y sentimientos, podemos sobrevivir pues es el nexo entre la vida y la convivencia humana.

(Piaget 1923), describe al lenguaje como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica el conocimiento lingüístico y depende del conocimiento del mundo.

Gracias a la utilización del lenguaje podemos adquirir nuestros conocimientos y exteriorizar nuestras reflexiones y experiencias, haciéndonos parte de la sociedad y la oportunidad de apreciar las costumbres y tradiciones vecinas, pudiendo dar a conocer también las nuestras, por medio de la comunicación.

Por otra parte (Owens 2006) “El lenguaje puede definirse como un código socialmente compartido, o un sistema convencional, que sirve para representar conceptos mediante la utilización de símbolos arbitrarios y de combinaciones de estos que están regidas por reglas. Los dialectos son subcategorías de la lengua madre que utiliza reglas similares aunque no idénticas. Todos los usuarios de una

lengua siguen ciertas reglas dialectales que difieren de mayor o menor medida de un estándar ideal. Cada lenguaje es también un vínculo único para transmitir el pensamiento” (pág. 5)

Considerando desde el concepto que aprendimos en la etapa escolar y tomando en cuenta las definiciones de los filósofos se puede concluir que: el lenguaje es un sistema de códigos que ayuda a exteriorizar y expresar nuestras emociones y nos ayuda en la interrelación, permitiendo la comunicación social. Pudiendo realizarse mediante textos escritos y otros medios de comunicación, para lo cual es necesaria la comprensión lectora en los individuos.

Teorías del lenguaje

Teoría del aprendizaje: Skinner (1957) consideraba que el aprendizaje del lenguaje, al igual que otros aprendizajes, está basado en la experiencia, según la teoría clásica del aprendizaje, los niños aprenden el lenguaje por medio del condicionamiento operante. Los sonidos que no forman parte de la lengua materna no son reforzados y el niño gradualmente deja de producirlos. Según la teoría social del aprendizaje, los bebés imitan los sonidos que escuchan de los adultos.

Teoría del nativismo: Chomsky (1957,1972) propuso que el cerebro humano posee una capacidad innata para adquirir el lenguaje; los bebés aprenden a hablar de forma natural como aprenden a caminar. Sugirió que un dispositivo de adquisición del lenguaje (DAL) programa el cerebro de los niños para analizar el lenguaje que escuchan y descubrir sus reglas. Más recientemente, Chomsky (1995) ha buscado identificar un conjunto simple de principios universales que subyacen a todos los idiomas, y un mecanismo único con múltiples propósitos para conectar el sonido con el significado.

Interaccionismo: Houston (1971) Afirma: “El lenguaje se desarrolla junto con la capacidad infantil para el pensamiento lógico, el juicio y el razonamiento, y

refleja dicha capacidad en cada estadio”. Debido a que el ser humano nace con la capacidad y necesidad de adquirir un lenguaje como medio de comunicación, el lenguaje se hace parte indispensable del desarrollo humano.

2.4.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

2.4.2.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

(Brandt, D. 1998) afirma: “Las estrategias metodológicas o técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada estudiante”.

En El campo de la pedagogía, las estrategias didácticas se refieren a tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes (Pérez 1995, Rlich et al, 1994).

Definiendo a las estrategias didácticas como mecanismos que el Docente utiliza como herramienta y que le permite desarrollar con facilidad los contenidos, con apoyo de actividades y medios planificados de acuerdo a las necesidades que se presenten en el proceso de enseñanza.

Se debe utilizar estrategias para la comprensión de contenidos que impliquen la capacidad para discernir, analizar los problemas y la flexibilidad para llegar a soluciones y conclusiones apropiadas, utilizando el razonamiento lógico verbal como medio de apoyo en la inferencia de nuevos conocimientos, a través de la experimentación con el medio que nos rodea, de acuerdo al contexto socio-cultural en el que se desenvuelva el educando.

Clasificación

Según Campos (2000) las estrategias metodológicas se clasifican en las siguientes:

- **Estrategias socializadoras:** son las que contienen objetivos, contenidos, estilo de profesor, ejemplo: Panel de expertos.
- **Estrategias individualizadoras:** Pretende desarrollar la personalidad del educando (autoconciencia, comprensión, autonomía y autoevaluación). Incrementa la creatividad, la solución de problemáticas y la responsabilidad personal.
- **Estrategias personalizadas:** Estas dependerán del profesor que esté a cargo del grupo o grupos según sus perspectivas.
- **Estrategias creativas:** Actividades creativas en el grupo, fluidez verbal conceptual, puede ser a través de formación de palabras, completar un dibujo o formar anti proverbios.
- **Estrategias de tratamiento de la información:** Dependerán de la cantidad de información y se elegirá la más interesante o relevante que el alumno debe dominar para realizar una estrategia.
- **Estrategias por descubrimiento:** La enseñanza basada en exposiciones es autoritaria, el método por descubrimiento es el principal medio para constituir la transmisión de contenidos de las materias de estudio.

Se concluye que en todas y para todas las estrategias que se desee emplear para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el profesor es el guía, animador y orientador. El alumno es libre y responsable.

Según Mazarío (2008) las estrategias para enseñar y aprender son:

- **Estrategias para desarrollar la habilidad y capacidad investigadora** de los estudiantes. Las habilidades y capacidades para descubrir e investigar el mundo que nos rodea y el contenido matemático presente en objetos y procesos de nuestra cotidianidad se enriquece cuando los estudiantes contestan personalmente, aunque sea en un proceso de aprendizaje mediado, las preguntas que el contexto nos sugiere, sobre todo cuando se les enseña a observar, cuestionar y reflexionar (Mazarío 2008 cita a Forbes 1993).
- **Las Estrategias de razonamiento y argumentación.** Se entiende por argumentación el razonamiento que se emplea para demostrar una proposición, o bien para convencer a otro de aquello que se afirma o se niega, la articulación de intervenciones dentro de un discurso, por lo tanto, implica que existen diferentes puntos de vista sobre un tema. De ahí que argumentar sea la presentación de una postura con la conciencia de que existe una opinión, implícita o explícita diferente a la propia Mazarío (2008).

Como bien se coincide en señalar, la argumentación de las ideas y la formulación de explicaciones alternativas son estrategias esenciales para la formación y desarrollo científico de nuestros estudiantes. Como otros argumentos a favor de potenciar estas estrategias se señala que constituyen las bases del razonamiento conceptual, ya que las intervenciones argumentativas ponen a prueba los conocimientos previos y los relacionan modificando variables y situaciones para articular razones que convenzan Mazarío (2008).

En el aula, la confrontación de ideas es posible si el profesor no descarta ninguna explicación dando también su opinión, sino que las mantiene como diferentes

opciones posibles. Desde este punto de vista, se favorece que los estudiantes reflexionen sobre las ideas y las analicen al confrontarlas. Con la aplicación de esta estrategia al escenario escolar las dudas y criterios de los estudiantes como parte esencial del proceso de construcción del conocimiento, y no se imponen desprovistos de argumentos los criterios del profesor o de los libros de texto.

A modo de ejemplos presentamos las estrategias argumentativas que propone García (2002).

- Analizar casos particulares.
- Analizar y controlar variables.
- Comparar y establecer relaciones.
- Identificar regularidades.
- Anticipar resultados.
- Formular generalizaciones.
- Elaborar conjeturas.
- Formular hipótesis García (2002: p. 220)

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, es importante que se atiendan estos y otros elementos estratégicos, reforzando su aplicación eficaz siempre que sea posible. En este sentido, se señala cómo las estrategias cambian en función de los objetivos, los contenidos y el contexto de realización y la importancia de estimular a los estudiantes en aplicar e integrar los recursos estratégicos de que disponen.

2.4.2.2. RAZONAMIENTO

(Ruiz, E. 2000) “El razonamiento es un operación lógica mediante la cual, partiendo de uno o más juicios, se deriva la validez, la posibilidad o la falsedad de otro juicio distinto. Por lo general, los juicios en que se basa un razonamiento expresan conocimientos ya adquiridos o, por lo menos, postulados como hipótesis”.

(Arnaz, J. 1989), manifiesta: “El razonamiento es una secuencia o serie de proposiciones en la que una de ellas, llamada conclusión, se obtiene o desprende de las restantes, llamadas premisas”

Entonces se puede concluir que el razonamiento es una característica nata en los seres humanos que les diferencian de los demás seres que actúan por instinto, pues capaz de pensar, de razonar y además de comunicar lo que piensa o razona.

Por otra parte existe un proceso a partir de la lógica que, entre un juicio y otro podemos establecer la validez de uno y la falsedad del otro.

Se podría decir que el razonamiento es un punto divisorio entre la intuición y la reflexión, para llegar a conclusiones acerca de un tema predeterminado, y lograr exponerlas.

Elementos del razonamiento

Contenido: Está constituido por los objetos y por las propiedades a que se refieren las expresiones lingüísticas. Es lo que hace que la proposición sea verdadera o falsa.

Forma: Es el resultado de abstraer el contenido de las expresiones que se refieren a los objetos y sus propiedades y sustituirlos por símbolos. También se dice que es el nexo o conexión lógica entre los juicios antecedentes y consiguientes. Se llaman juicios antecedentes los ya conocidos, de los cuales se deduce otro tercero llamado consiguiente.

Este nexo que indica la inferencia o consecuencia, se expresa mediante las conjunciones; luego, por lo tanto, por consiguiente, etc. Se dice que la forma es la que hace que la proposición sea válida o no válida.

Tipos de razonamiento

Razonamiento Deductivo

(Contreras B. 1992): “Un razonamiento es deductivo, cuando en él se exige que la conclusión se derive necesariamente, forzosamente de las premisas. Por ello, se le considera rigurosamente”

El argumento deductivo entonces es, el paso de la observación universal, de la observación general a la observación particular, específicamente a la observación individual, es decir, de la ley al hecho; o también es el paso de un grado mayor de generalización a un grado de generalización menor expresado en la conclusión. La conclusión en un razonamiento deductivo se obtiene de las premisas dadas, es decir, no necesita recurrir de manera directa a la práctica o a la experiencia.

Razonamiento Inductivo

Napolitano, A. (1989), dice “Es un razonamiento inductivo es aquel de conclusión probable. Es decir, dadas las determinadas premisas, la conclusión que de ellas infiere es únicamente probable”.

Se fundamenta en el hecho de que, si varios acontecimientos en una misma situación, han tenido la misma consecuencia, hace probable que a otro cualquiera, en las mismas condiciones, le ocurra lo mismo.

Contreras B. (1992), afirma: “Un razonamiento es inductivo cuando la conclusión no se desprende necesariamente de las premisas, de modo que supuesta la verdad de las premisas no existe una seguridad matemática de la verdad de la conclusión, sino que ésta es probable, es posible”

Es decir que el razonamiento inductivo impulsa una hipótesis previa o como se

conoce en la iniciación de una planificación la experiencia de un tema antes de su contextualización que puede llevarse a una comprobación. Así se puede concluir que el razonamiento en sí se lo puede hacer después del conocimiento o experiencia personal de cierto tema a tratarse.

2.4.2.3. RAZONAMIENTO LÓGICO VERBAL

De acuerdo con Michelle en Julio de 2013, dice: “Razonamiento lógico verbal es la capacidad de razonar de manera eficaz y lógica para alcanzar un éxito total y un lenguaje completo, que se desarrolla desde la infancia hasta una vida profesional con el fin de que nuestra mente trabaje de manera más rápida y segura. La comunicación es la fuente principal para el desarrollo de este razonamiento ya que si no existe un diálogo no podríamos expresarnos”.

(Berube, L. 1991) define al desarrollo verbal como: “Proceso de pensamiento que utiliza la mediación verbal para los fines de la organización, comprobación, análisis y síntesis, así como de autocontrol y de autocrítica”. Ya que, el razonamiento es el conjunto de actividades mentales que consiste en la conexión de ideas de acuerdo a ciertas reglas.

Entonces el razonamiento lógico verbal, se trata de la capacidad para razonar con contenidos verbales, estableciendo entre ellos principios de clasificación, ordenación, relación y significados.

El razonamiento verbal es una capacidad intelectual que suele ser poco desarrollada por la mayoría de las personas.

A nivel escolar, por ejemplo, asignaturas como Lengua se centran en objetivos como la Ortografía o la Gramática, pero no se impulsa el aprendizaje de métodos de expresión necesarios para que el estudiante pueda hacer uso más completo del Lenguaje y sus habilidades verbales con mayor abundancia y seguridad intelectual, haciendo uso apropiado del idioma, sus significados y la interrelación con el entorno para la adquisición de un conocimiento significativo, aprovechando

la diversidad verbal que nos ofrece nuestro idioma.

Importancia del razonamiento lógico verbal

(Hernández; B. 2013), enuncia: “El razonamiento lógico es importantes pues nos ayuda a pensar con inteligencia, nos permite llegar a un alto grado de éxito ya que nos brinda mayores oportunidades de escoger las mejores opciones, los mejores caminos, y tomar decisiones claves”

Ciertamente la importancia que tiene el razonamiento lógico verbal tiene que ver con la capacidad que tiene el estudiante de resolver los problemas o cuestionamientos en cierta materia. Así los ejercicios suelen estar conformados por una primera prueba de redacción y por otra en la que deban responder preguntas de respuesta múltiple.

Demostrando de esta manera la capacidad de comprensión de textos, de análisis de los mismos, de establecer una visión crítica y también de sacar conclusiones, desarrollando la capacidad intelectual del individuo; fomentando un aprendizaje significativo, y ayudando al estudiante a ser capaz de exponer sus propias ideas y defenderlas.

Características del razonamiento lógico verbal

- El razonamiento lógico verbal, busca ceder al hablante de los medios intelectuales aptos para hacer uso apropiado del idioma y un pensamiento útil de la información donde se incluye el desarrollo de habilidades naturales del ser humano.
- Permite al individuo utilizar la fluidez de la lengua y desarrollar su actividad científica con mayor solvencia intelectual.
- Refuerza a reconocer el nuevo conocimiento, examinando sus conceptos previos, contrastándolo en el contexto e interpretándolo.

- Perfecciona las aptitudes o cualidades innatas que permiten al individuo no sólo utilizar la lengua con fluidez, si no también desarrollar habilidades naturales que todo ser humano posee.
- Además ayuda a llegar a un alto grado de éxito ya que nos brinda mayores oportunidades de escoger las mejores opciones, los mejores caminos, y tomar decisiones claves

Métodos en cuanto a la forma de razonamiento

(Martínez, E 2000) hace una clasificación de métodos de acuerdo con las experiencias del alumno y los avances del conocimiento.

Método deductivo

Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. El profesor presenta conceptos, principios o definiciones o afirmaciones de las que se van extrayendo conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas.

Si se parte de un principio, por ejemplo el de Arquímedes, en primer lugar se enuncia el principio y posteriormente se enumeran o exponen ejemplos de flotación.

Los métodos deductivos son los que tradicionalmente más se utilizan en la enseñanza. Sin embargo, no se debe olvidar que para el aprendizaje de estrategias cognoscitivas, creación o síntesis conceptual, son los menos adecuados.

Recordemos que en el aprendizaje propuesto desde el comienzo de este texto, se aboga por métodos experimentales y participativos.

El método deductivo es muy válido cuando los conceptos, definiciones, fórmulas

o leyes y principios ya están muy asimilados por el alumno, pues a partir de ellos se generan las ‘deducciones’. Evita trabajo y ahorra tiempo.

Método inductivo

Cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige. Es el método, activo por excelencia, que ha dado lugar a la mayoría de descubrimientos científicos. Se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado.

El método inductivo es el ideal para lograr principios, y a partir de ellos utilizar el método deductivo. Normalmente en las aulas se hace al revés.

Si seguimos con el ejemplo iniciado más arriba del principio de Arquímedes, en este caso, de los ejemplos pasamos a la ‘inducción’ del principio, es decir, de lo particular a lo general. De hecho, fue la forma de razonar de Arquímedes cuando descubrió su principio.

Método analógico o comparativo

Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una solución por semejanza hemos procedido por analogía. El pensamiento va de lo particular a lo particular. Es fundamentalmente la forma de razonar de los más pequeños, sin olvidar su importancia en todas las edades.

El método científico necesita siempre de la analogía para razonar. De hecho, así llegó Arquímedes, por comparación, a la inducción de su famoso principio.

Los adultos, fundamentalmente utilizamos el método analógico de razonamiento, ya que es único con el que nacemos, el que más tiempo perdura y la base de otras maneras de razonar.

Temas del razonamiento lógico verbal

Neira, H (2010). El razonamiento lógico verbal, como disciplina está constituido por nueve temas que proveen al estudiante de ejercicios necesarios para desarrollar la aptitud verbal:

- Sinonimia
- Antonimia
- Exclusión Semántica
- Oraciones incompletas
- Conectores
- Plan de Redacción
- Supresión de Oraciones
- Comprensión Lectora

La sinonimia es la coincidencia de significados entre dos o más palabras de diferente escritura. La sinonimia analiza la palabra, explica su empleo, precisa y enriquece la lengua. Da sentido, fijeza y caudal al empleo de las palabras. El número de sinónimos que posee una realidad o concepto está en relación con el interés que está despierta en la comunidad lingüística.

La Antonimia: Signos lingüísticos o palabras, que por su significado opuesto.

La Exclusión Semántica, Este tipo de evaluación es conocida con el nombre de Término excluido, consiste en determinar que palabra no pertenece a la familia y/o campo semántico que se presenta.

Las analogías, nos permiten conocer las relaciones que existen entre las palabras; desarrollan nuestra habilidad para la identificación de las diversas relaciones que se producen entre los vocablos y contextos, también se refiere al razonamiento que se basa en la detección de atributos semejantes en seres o cosas diferentes. Por

lo tanto es una comparación entre objetos, conceptos o experiencias.

Las oraciones incompletas, nos ayudan a entender las estructuras que se elaboran con las palabras, constituyen el tema que vincula los aspectos lógico y gramatical de las diferentes construcciones idiomáticas, con lo cual inculca el uso coherente y preciso de los términos.

Desarrollando la capacidad para sistematizar ideas; argumentando el sentido lógico en el uso del idioma; optimizando el manejo de la diversa semántica de las palabras; inculcando la observación de las normas básicas de la gramática y también predisponiendo la mente para el estudio de la comprensión lectora.

Conectores Lógicos: Son partículas gramaticales que se emplean para unir frases u oraciones. El discurso, el texto y cualquier otro conjunto de palabras organizadas sintáctica y semánticamente, necesitan elementos de enlace que estructuren dichos conjuntos.

Estos enlaces se denominan conectores, que son nexos gramaticales que unen internamente frases u oraciones. Esta cadena lingüística debe mantener una coherencia sintáctica, es decir, que gramatical y estilísticamente la oración esté correcta, y una coherencia semántica, esto es, que el contenido de la frase u oración tenga un sentido lógico.

Plan de redacción: Toda redacción de un texto, necesita un orden lógico, de manera sistemática. Un plan de redacción sigue un planteamiento deductivo, que parte de la idea más general hasta llegar a la idea más específica o particular; sin embargo, es importante recordar que las ideas de mayor trascendencia preceden a las de menos importancia. Toda redacción pasa por tres momentos: la introducción, el desarrollo y la conclusión.

Supresión de oraciones: qué información ya fue manifestada o aquella que es

opuesta a lo planteado. Este tipo de evaluación es también conocida con el nombre de información prescindible o eliminación de oraciones.

La comprensión de lectura, asimilar los sentidos de dichas palabras en contextos mayores, y se propone desarrollar la capacidad de análisis y síntesis, lo que le permitirá al lector apreciar con mayor objetividad la realidad que le rodea, estimulando el desarrollo cognitivo. Empleando la reflexión a partir de textos escritos, para alcanzar las metas propias.

2.4. Hipótesis

La deficiente comprensión lectora afecta en el desarrollo del razonamiento lógico verbal en los y las estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hispano América” de la parroquia Huachi Loreto, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

2.5. Señalamiento de Variables de la Hipótesis

2.5.1. Variable Independiente: Comprensión Lectora

2.5.2. Variable Dependiente: Razonamiento Lógico verbal.

2.6. Unidades de observación

2.6.1. Docentes

2.6.2. Estudiantes

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación

El presente trabajo de investigación tomó en cuenta el enfoque cuali-cuantitativo, cualitativo porque se analizó conductas y cualidades de los y las estudiantes, buscando soluciones apoyadas en el marco teórico. Y cuantitativo porque se obtuvieron datos numéricos de las encuestas realizadas tanto a estudiantes como a Docentes de la Unidad Educativa “Hispano América”, las cuales fueron tabulados estadísticamente.

3.2. Modalidad Básica de Investigación.

3.2.1. Investigación Bibliografía o Documental

Para el presente trabajo investigativo se utilizó la modalidad bibliográfica-documental, porque para fundamentarlo se acudió a libros, tesis sobre problemas de razonamiento lógico verbal y comprensión lectora, métodos, práctica de técnicas activas, Internet y todo documento que pueda ampliar el tema a investigar.

3.2.2. Investigación de campo

La presente investigación utilizó la modalidad de campo, porque se evidenció, estudió, diagnosticó y buscó posibles soluciones de los hechos reales en el lugar de los hechos es decir en el Octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hispano América”, para mejorar la comprensión lectora y el desarrollo lógico verbal.

3.3. Niveles o Tipos de Investigación

3.3.1. Exploratorio

Porque su metodología es flexible, da mayor amplitud al estudio de la problemática que es la deficiente comprensión lectora y su influencia en el desarrollo del razonamiento lógico verbal en los y las estudiantes de octavo año de Educación Básica.

3.3.2. Descriptivo

Porque aborda el nivel de profundidad de un problema de dimensión precisa, requiere de conocimientos suficientes porque detalla y puntualiza las características principales del problema; que permite obtener nuevos datos y elementos que puedan conducir al formular en mayor precisión las preguntas de la investigación.

3.3.3. Asociación de variables

El déficit en comprensión lectora que afecta al desarrollo del razonamiento lógico verbal y el desinterés por el mismo evidenciándose en los y las estudiantes con léxico limitado y una inapropiada ortografía, dificultades para hacer resúmenes de los textos dar una crítica o reflexión.

3.4. Población y Muestra

Población.- Es la totalidad de elementos a investigar, que viven en un determinado lugar en un momento en particular.

Muestra.- Parte o porción extraída de un conjunto, a través de métodos que permiten considerarle como representativo, tomando en cuenta las características de la población que se va a estudiar, y como referencia los recursos y el tiempo.

3.4.1. Población

La población que es parte de este proceso investigativo está ubicada en la Unidad Educativa “Hispano América” con los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica.

Cuadro N° 1: Población

ENCUESTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	140	97%
Docentes	4	3%
Total	144	100%

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

El universo o población de los y las estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hispano América” de la parroquia Huachi Loreto, cantón Ambato, provincia de Tungurahua, será 144 personas.

3.4.2. Muestra

Por tratarse de un número mayor a 100 se procederá a aplicar la fórmula del muestreo para obtener una muestra que permita indagar con mayor precisión y confianza a la población objeto de estudio. Aplicando la siguiente fórmula:

n= Tamaño de la muestra

N= Población = 144 personas

E= Error de muestreo. El 5%

$$n = \frac{N}{E^2(N-1)+1}$$
$$n = \frac{144}{0.05^2(144 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{144}{1.35} = 106$$

$$n = 106$$

Cuadro N° 2: Muestra

ENCUESTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	102	97%
Docentes	4	3%
Total	106	100%

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

La muestra obtenida para la recolección de información es de 106 personas.

3.5. Operacionalización de Variables

Variable Independiente: Comprensión Lectora

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnica e instrumento
<p>Comprensión Lectora:</p> <p>Capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del mismo.</p>	Entender.	Análisis de textos leídos	¿Al finalizar una lectura pide a sus estudiantes una opinión crítica del texto?	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
	Significado.	Consulta de conceptos.	¿Luego de una lectura sugiere a sus estudiantes consultar términos desconocidos?	
	Comprensión global.	Resúmenes y exposición de ideas propias.	<p>¿Cuándo lee un texto sugiere a sus estudiantes intercambiar ideas sobre el tema?</p> <p>¿Al finalizar una lectura pide a sus estudiantes hacer una síntesis oral de su criterio personal acerca del tema?</p> <p>¿Al momento de una exposición sus estudiantes tienen dificultad para expresar sus ideas?</p>	

Cuadro No. 3 Variable Independiente

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

Variable Dependiente: Desarrollo del Razonamiento Lógico Verbal

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnica e instrumento
<p>Razonamiento lógico verbal:</p> <p>Capacidad de razonar de manera eficaz y lógica para alcanzar un éxito total y un lenguaje completo.</p>	<p>Razonar</p> <p>Eficaz</p> <p>Lógica</p>	<p>Síntesis de textos.</p> <p>Organización y planificación de una exposición.</p> <p>Relación del significado de términos.</p>	<p>¿Después de una lectura sugiere a los y las estudiantes hacer un resumen de lo leído?</p> <p>¿Luego de una lectura el o la estudiante el o la estudiante prepara una exposición del texto leído?</p> <p>¿Al momento de una exposición el o la estudiante utiliza un apropiado vocabulario?</p> <p>¿En la lectura de un texto sugiere a los y las estudiantes relacionar los términos con el medio donde se desenvuelve?</p> <p>¿Cree usted que es necesario implementar técnicas activas para desarrollar la comprensión lectora y el razonamiento lógico verbal?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

Cuadro No. 4 Variable Dependiente

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

3.6. Recolección de Información

Para concretar el plan de recolección conviene contestar las siguientes preguntas:

Cuadro N°5 Recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis.
¿A quiénes?	A los estudiantes y Docentes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “hispano América”
¿Cómo?	A través de la encuesta: evidenciar, estudiar, diagnosticar la problemática del tema de investigación.
¿Con qué?	Con recursos propios.
¿Cuándo?	Octubre del 2014.
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Dónde?	Unidad Educativa “Hispano América” de la parroquia Huachi Loreto, cantón Ambato, provincia de Tungurahua
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

3.7. Procesamiento y Análisis

Luego de recolectar la información se tabulará, analizará y procesará la información obtenida de la siguiente manera: ordenando la información por categorías (Encuestas, entrevistas) o por estratos (estudiantes, padres de familia, docentes); haciendo una revisión crítica de la información, cambiándola cuando sea necesario y corrigiendo las fallas; en la tabulación de la información determinando frecuencias; se presentará la información en cuadros estadísticos de una sola variables o en cuadros de doble entrada, debiendo contener: número, título, el cuadro propiamente dicho con la variable, la frecuencia y porcentaje, fuente y elaboración; elaboración de conclusiones y recomendaciones generales y a partir de estas se formularía la propuesta.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Encuesta aplicada a estudiantes de Octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hispano América”

1.- ¿Al finalizar una lectura su maestro les pide una opinión crítica del texto?

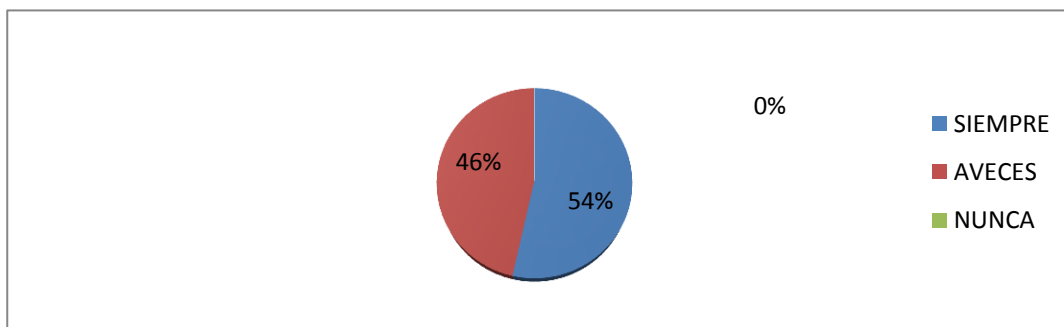
Cuadro No. 6 Opinión crítica del texto

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	55	54%
AVECES	47	46%
NUNCA	0	0%
TOTAL	102	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

Gráfico No. 5 Opinión crítica del texto



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

Análisis: Del 100% de las encuestas realizadas a los estudiantes, en base a la pregunta formulada el 54% de los estudiantes encuestados afirma que al finalizar una lectura su maestro siempre les pide una opinión crítica del texto, mientras que el 46% de los estudiantes encuestados afirma que al finalizar una lectura su maestro a veces les pide una opinión crítica del texto.

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que en su mayoría se pide a los estudiantes dar una opinión crítica acerca de una lectura de textos para conocer su criterio, lo cual es beneficioso en el desarrollo del razonamiento lógico verbal.

2.- ¿Luego de una lectura su maestro sugiere consultar términos desconocidos?

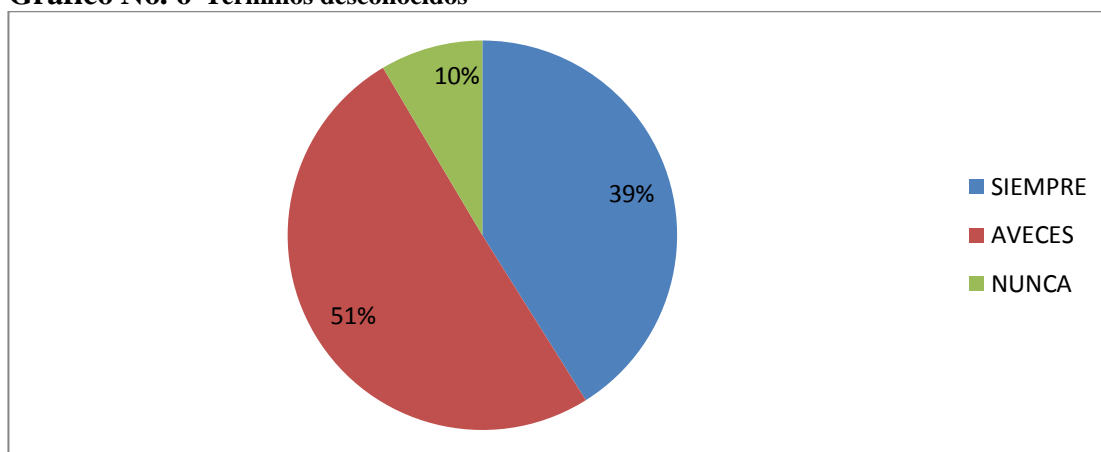
Cuadro No. 7 Términos desconocidos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	40	39%
AVECES	52	51%
NUNCA	10	10%
TOTAL	102	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

Gráfico No. 6 Términos desconocidos



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

Análisis: Del 100% de las encuestas realizadas a los estudiantes, en base a la pregunta formulada, el 39% de los estudiantes encuestados afirma que, luego de una lectura su maestro siempre sugiere consultar términos desconocidos; el 51% de los estudiantes encuestados afirma que, luego de una lectura su maestro a veces sugiere consultar términos desconocidos; mientras que el 10% de los estudiantes encuestados afirma que el de los estudiantes encuestados afirma que, luego de una lectura su maestro nunca sugiere consultar términos desconocidos.

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que consultar términos desconocidos luego de una lectura de textos, se lo realiza en un alto porcentaje con los estudiantes de octavo año, ayudando en parte a enriquecer su vocabulario.

3.- ¿Cuándo lee un texto usted lo comenta entre sus compañeros o familiares?

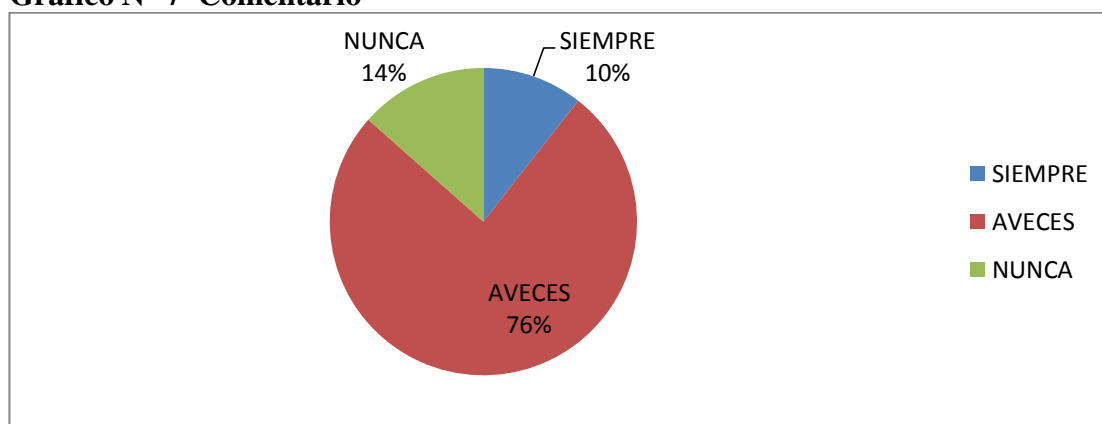
Cuadro No. 8 Comentario

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	10	10%
AVECES	78	76%
NUNCA	14	14%
TOTAL	102	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

Gráfico N° 7 Comentario



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

Análisis: Del 100% de las encuestas realizadas a los estudiantes, en base a la pregunta formulada, el 10% de los estudiantes encuestados afirma que, cuando lee un texto siempre lo comenta entre sus compañeros o familiares; el 76% de los estudiantes encuestados afirma que, cuando lee un texto a veces lo comenta entre sus compañeros o familiares; mientras que el 14% de los estudiantes encuestados afirma que cuando lee un texto nunca lo comenta entre sus compañeros o familiares.

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que los estudiantes tienen el anhelo de comunicar su criterio en un alto porcentaje, pero no lo logran en su totalidad, talvez debido a que se les dificulta tratar el tema a discusión, de esta forma limitan su desarrollo verbal y el poder conocer un potencial criterio de los demás, y sobre todo su intercomunicación y socialización.

4.- ¿Al finalizar una lectura su maestro le pide hacer una síntesis oral de su criterio personal acerca del tema?

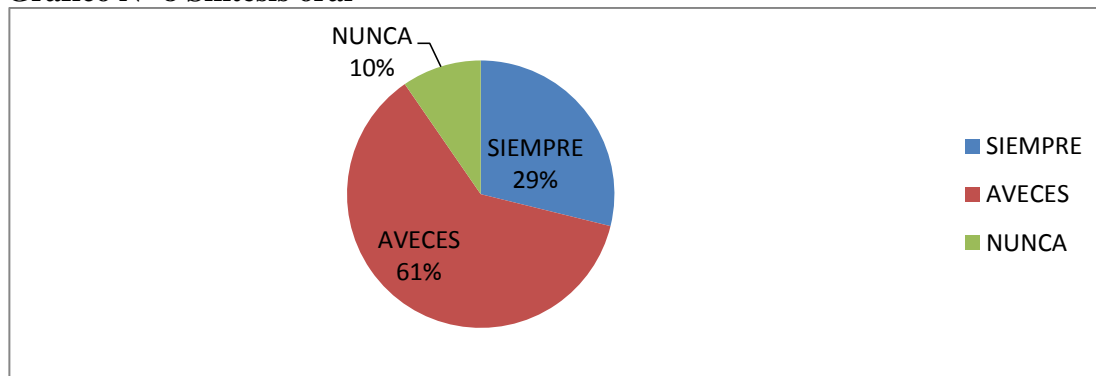
Cuadro No. 9 Síntesis oral

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	30	29%
AVECES	62	61%
NUNCA	10	10%
TOTAL	102	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

Gráfico N° 8 Síntesis oral



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

Análisis: Del 100% de las encuestas realizadas a los estudiantes, en base a la pregunta formulada, el 29% de los estudiantes encuestados afirma que, al finalizar una lectura su maestro siempre le pide hacer una síntesis oral de su criterio personal acerca del tema; el 61% de los estudiantes encuestados afirma que, al finalizar una lectura su maestro a veces le pide hacer una síntesis oral de su criterio personal acerca del tema; mientras que el 10% de los estudiantes encuestados afirma que al finalizar una lectura su maestro nunca le pide hacer una síntesis oral de su criterio personal acerca del tema.

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que en un porcentaje no muy favorable se sugiere hacer una síntesis oral del criterio personal acerca del tema a los estudiantes de octavo año, desconociendo de esta forma el pensamiento crítico de los estudiantes y restringiendo en cierta forma su criticidad y libertad de expresión.

5.- ¿Al momento de una exposición tiene dificultad para expresar sus ideas?

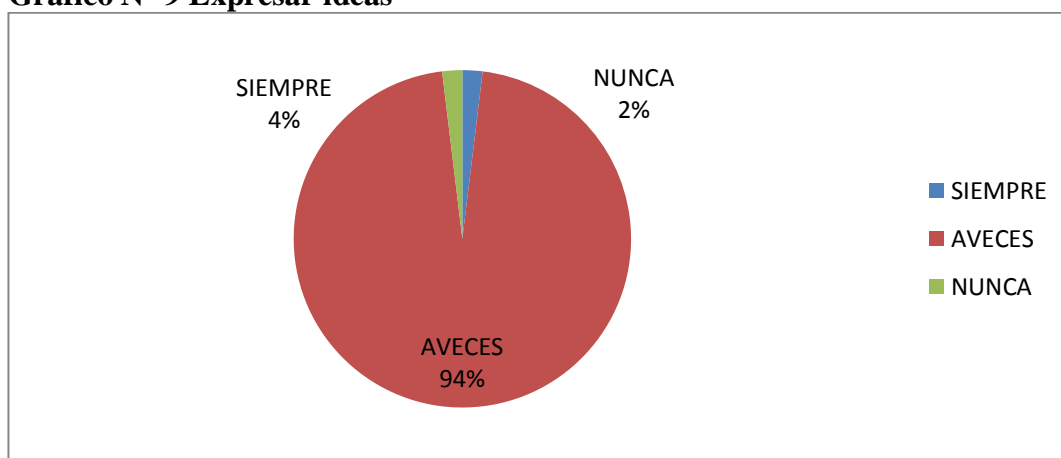
Cuadro No. 10 Expresar ideas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	4	4%
AVECES	96	94%
NUNCA	2	2%
TOTAL	102	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

Gráfico N° 9 Expresar ideas



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

Análisis: Del 100% de las encuestas realizadas a los estudiantes, en base a la pregunta formulada, el 4% de los estudiantes encuestados afirma que, al momento de una exposición siempre tiene dificultad para expresar sus ideas; el 94% de los estudiantes encuestados afirma que, al momento de una exposición a veces tiene dificultad para expresar sus ideas; mientras que el 2% de los estudiantes encuestados afirma que, al momento de una exposición nunca tiene dificultad para expresar sus ideas.

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que en un alto porcentaje de estudiantes de octavo año al momento de una exposición tiene dificultad para expresar sus ideas, dificultando así su desarrollo de aprendizaje.

6.- ¿Después de una lectura su maestro sugiere hacer un resumen escrito de lo leído?

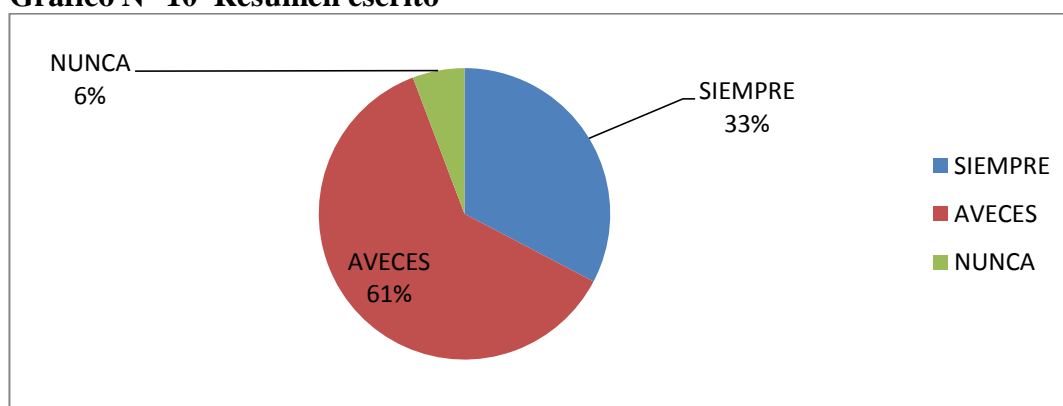
Cuadro No. 11 Resumen escrito

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	34	33%
AVECES	62	61%
NUNCA	6	6%
TOTAL	102	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

Gráfico N° 10 Resumen escrito



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

Análisis: Del 100% de las encuestas realizadas a los estudiantes, en base a la pregunta formulada, el 33% de los estudiantes encuestados afirma que, después de una lectura su maestro siempre sugiere hacer un resumen de lo leído; el 61% de los estudiantes encuestados afirma que, después de una lectura su maestro a veces sugiere hacer un resumen de lo leído; mientras que el 6% de los estudiantes encuestados afirma que, después de una lectura su maestro nunca sugiere hacer un resumen de lo leído.

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que en un porcentaje considerable, después de una lectura el maestro sugiere hacer un resumen de lo leído a los estudiantes de octavo año, aspirando que el estudiante cumpla de forma responsable y eficaz, para mejorar el desarrollo de su pensamiento y razonamiento lógico.

7.- ¿Luego de una lectura su maestro le pide preparar una exposición del texto leído?

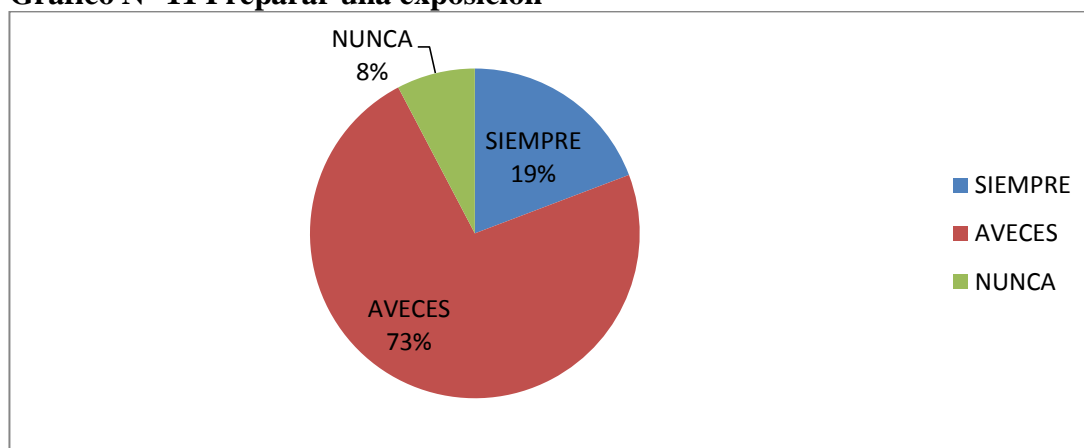
Cuadro No. 12 Preparar una exposición

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	20	19%
AVECES	74	73%
NUNCA	8	8%
TOTAL	102	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

Gráfico N° 11 Preparar una exposición



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

Análisis: Del 100% de las encuestas realizadas a los estudiantes, en base a la pregunta formulada, el 19% de los estudiantes encuestados afirma que, luego de una lectura su maestro siempre le pide preparar una exposición del texto leído; el 73% de los estudiantes encuestados afirma que, luego de una lectura su maestro a veces le pide preparar una exposición del texto leído; mientras que el 8% de los estudiantes encuestados afirma que, luego de una lectura su maestro nunca le pide preparar una exposición del texto leído.

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que en un porcentaje considerable, luego de una lectura su maestro siempre le pide preparar una exposición del texto leído, para impulsar al estudiante a que exprese su criterio personal en forma oral y libre del tema en estudio.

8.- ¿Al momento de una exposición cree que utiliza usted un vocabulario apropiado?

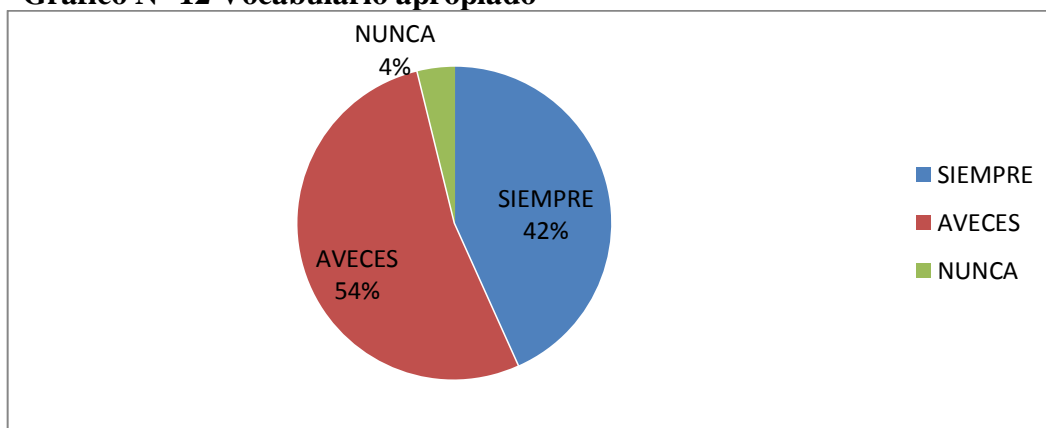
Cuadro No. 13 Vocabulario apropiado

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	43	42%
AVECES	55	54%
NUNCA	4	4%
TOTAL	102	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

Gráfico N° 12 Vocabulario apropiado



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

Análisis: Del 100% de las encuestas realizadas a los estudiantes, en base a la pregunta formulada, el 42% de los estudiantes encuestados afirma que, al momento de una exposición siempre utilizan un vocabulario apropiado; el 54% de los estudiantes encuestados afirma que, al momento de una exposición a veces utilizan un vocabulario apropiado; mientras que el 4% afirma que nunca utiliza un vocabulario apropiado.

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que en un porcentaje imponente, no tiene la seguridad de expresarse correctamente frente a la clase, pues no utiliza un vocabulario apropiado, notándose así lo importante que es enriquecer el lenguaje con términos desconocidos.

9.- ¿En la lectura de un texto su maestro sugiere relacionar los términos con el medio donde se desenvuelve?

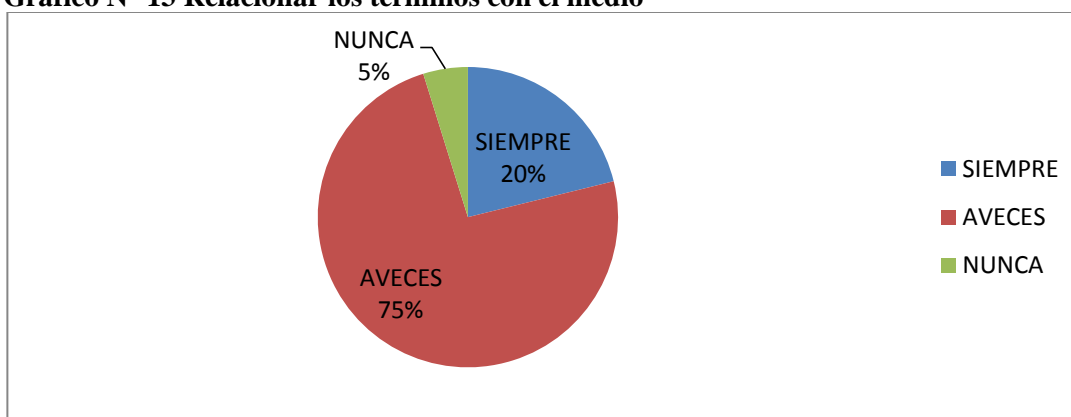
Cuadro No. 14 Relacionar los términos con el medio

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	20	20%
AVECES	77	75%
NUNCA	5	5%
TOTAL	102	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

Gráfico N° 13 Relacionar los términos con el medio



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

Análisis: Del 100% de las encuestas realizadas a los estudiantes, en base a la pregunta formulada, el 20% de los estudiantes encuestados afirma que, en la lectura de un texto su maestro siempre sugiere relacionar los términos con el medio donde se desenvuelve; el 75% de los estudiantes encuestados afirma que, en la lectura de un texto su maestro a veces sugiere relacionar los términos con el medio donde se desenvuelve; mientras que el 5% de los estudiantes encuestados afirma que, en la lectura de un texto su maestro nunca sugiere relacionar los términos con el medio donde se desenvuelve.

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que, en la lectura de un texto el maestro no sugiere con frecuencia relacionar los términos con el medio donde se desenvuelve, obstruyendo en cierta manera el descubrimiento de conocimientos significativos, razones que generen una determinada situación o problema, a través de una lectura comprensiva.

10.- ¿Cree usted que es necesario implementar técnicas activas para mejorar la comprensión lectora y desarrollar el razonamiento lógico verbal?

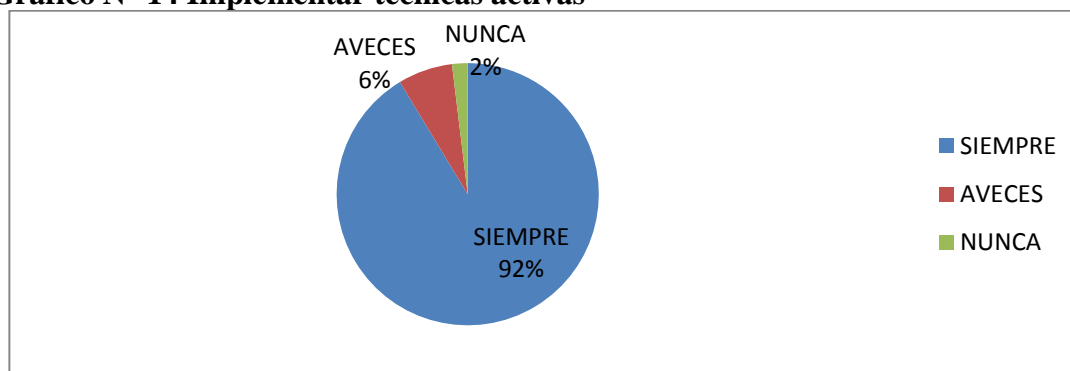
Cuadro No. 15 Implementar técnicas activas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	94	92%
AVECES	6	6%
NUNCA	2	2%
TOTAL	102	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

Gráfico N° 14 Implementar técnicas activas



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

Análisis: Del 100% de las encuestas realizadas a los estudiantes, en base a la pregunta formulada, el 92% de los estudiantes encuestados afirma que, es necesario siempre implementar técnicas activas para mejorar la comprensión lectora y desarrollar el razonamiento lógico verbal en los estudiantes de octavo año; el 6% de los estudiantes encuestados afirma que, es necesario a veces implementar técnicas activas para mejorar la comprensión lectora y desarrollar el razonamiento lógico verbal en los estudiantes de octavo año, mientras que el 2% los estudiantes encuestados afirma que, no es necesario implementar técnicas activas para mejorar la comprensión lectora y desarrollar el razonamiento lógico verbal en los estudiantes de octavo año.

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que la mayoría de los estudiantes encuestados afirman que es necesario implementar técnicas activas para mejorar la comprensión lectora y desarrollar el razonamiento lógico verbal en los estudiantes de octavo año.

Encuesta aplicada a Docentes de Octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hispano América”

1.- ¿Al finalizar una lectura pide a sus estudiantes una opinión crítica del texto?

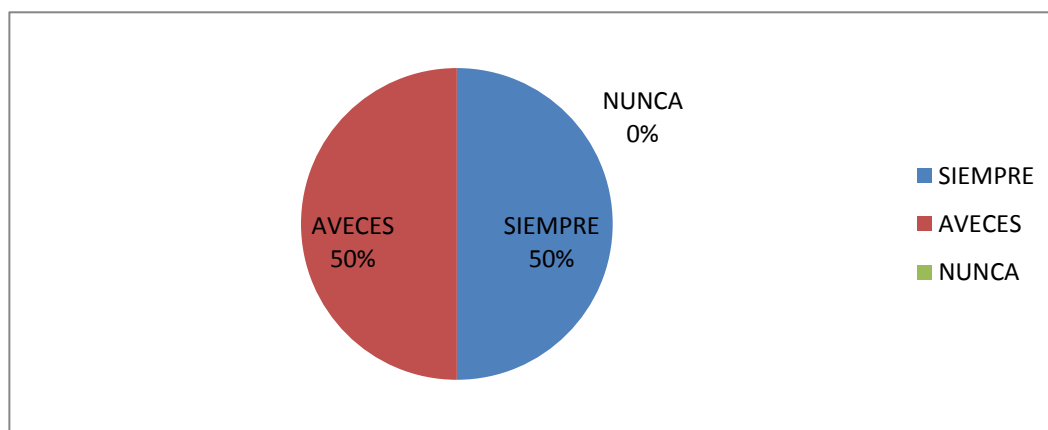
Cuadro No. 16 Opinión crítica del texto

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	2	50%
A VECES	2	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

Gráfico N° 15 Opinión crítica del texto



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

Análisis: Del 100% de las encuestas realizadas a los Docentes, en base a la pregunta formulada El 50% de los docentes encuestados siempre piden a sus estudiantes una opinión crítica del texto después de una lectura, mientras que el otro 50% de los docentes encuestados a veces piden a sus estudiantes una opinión crítica del texto después de una lectura

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que no siempre se pide a los estudiantes dar una opinión acerca de una lectura de textos para conocer su criterio, lo cual no es beneficioso en el desarrollo del razonamiento lógico verbal.

2.- ¿Luego de una lectura sugiere a sus estudiantes consultar términos desconocidos?

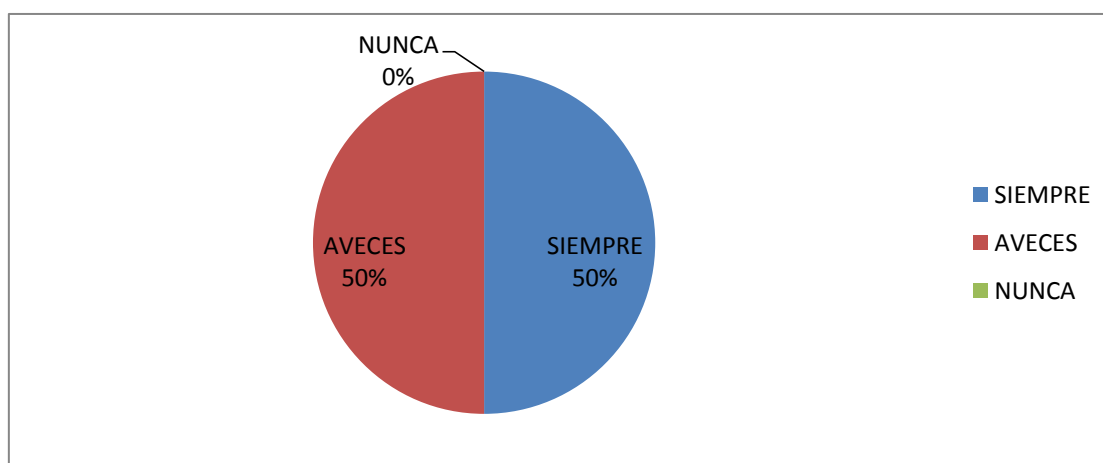
Cuadro No. 17 Términos desconocidos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	2	50%
AVECES	2	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

Gráfico N° 16 Términos desconocidos



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

Análisis: Del 100% de las encuestas realizadas a los Docentes, en base a la pregunta formulada, el 50% de los docentes encuestados sugiere a sus estudiantes consultar términos desconocidos, mientras que el otro 50% de los docentes encuestados a veces sugiere a sus estudiantes consultar términos desconocidos.

Interpretación: Del 100% de las encuestas realizadas a los Docentes, en base a la pregunta formulada, de acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que no siempre se pide a los estudiantes consultar términos desconocidos que puedan encontrar en una lectura de textos, lo cual puede limitar a los estudiantes el conocimiento de nuevo vocabulario y extender su léxico.

3.- ¿Cuándo lee un texto sugiere a sus estudiantes intercambiar ideas sobre el tema?

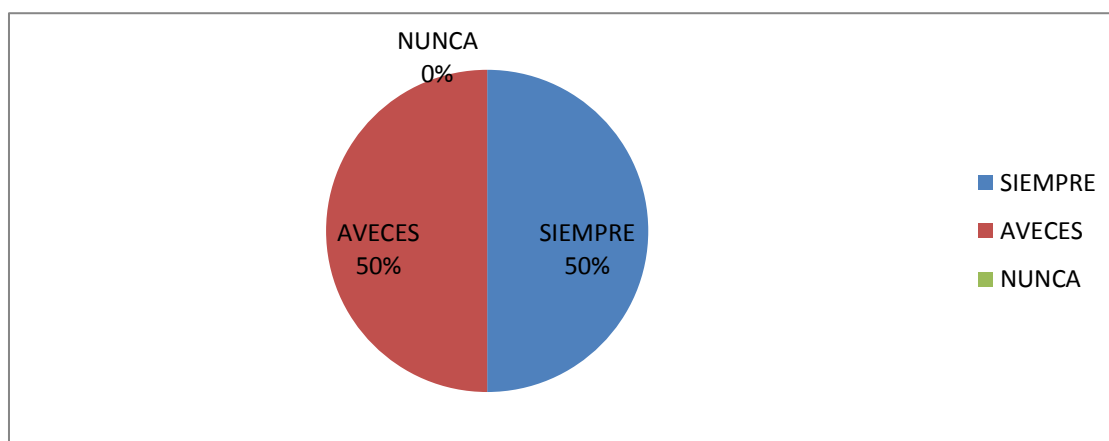
Cuadro No. 18 Intercambiar ideas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	2	50%
AVECES	2	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

Gráfico N° 17 Intercambiar ideas



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

Análisis: Del 100% de las encuestas realizadas a los Docentes, en base a la pregunta formulada El 50% de los docentes encuestados sugiere a sus estudiantes intercambiar ideas sobre el tema después de una lectura, mientras que el otro 50% de los docentes encuestados a veces sugiere a sus estudiantes intercambiar ideas sobre el tema después de una lectura.

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que no siempre se sugiere a los estudiantes intercambiar ideas sobre el tema de una lectura de textos, lo cual puede perjudicar en el desarrollo de la criticidad y la libre expresión oral de los estudiantes.

4.- ¿Al finalizar una lectura pide a sus estudiantes hacer una síntesis oral de su criterio personal acerca del tema?

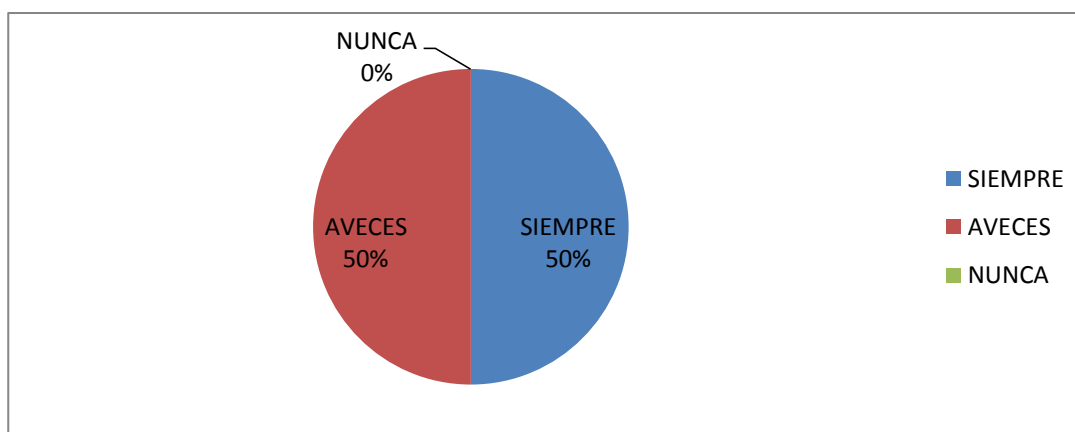
Cuadro No. 19 Síntesis oral de su criterio personal

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	2	50%
AVECES	2	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

Gráfico N° 18 Síntesis oral de su criterio personal



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Cecilia Logroño

Análisis: Del 100% de las encuestas realizadas a los Docentes, en base a la pregunta formulada El 50% de los docentes encuestados, al finalizar una lectura pide a sus estudiantes hacer una síntesis oral de su criterio personal acerca del tema, mientras que el otro 50% de los docentes encuestados, al finalizar una lectura a veces pide a sus estudiantes hacer una síntesis oral de su criterio personal acerca del tema.

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que no siempre al finalizar una lectura pide a sus estudiantes hacer una síntesis oral de su criterio personal acerca del tema, lo cual no permite conocer si los estudiantes pueden expresar con facilidad sus ideas y utilizar un correcto vocabulario.

5.- ¿Al momento de una exposición sus estudiantes tienen dificultad para expresar sus ideas?

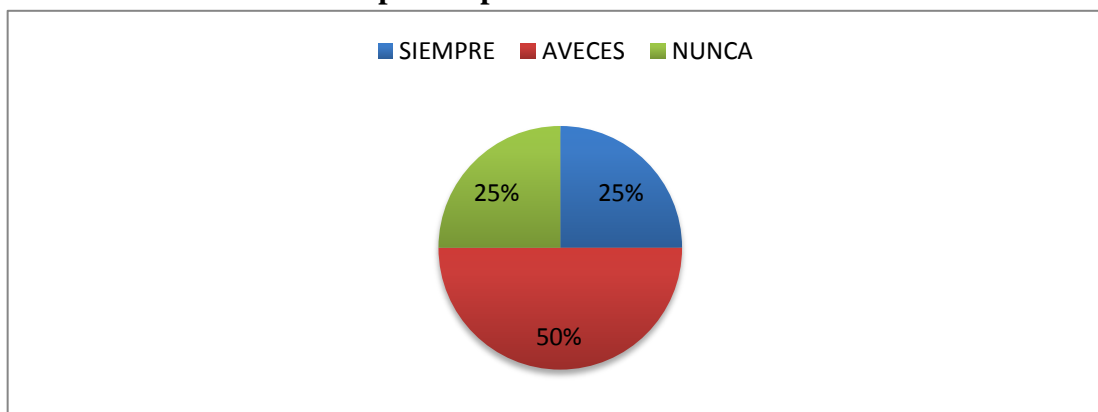
Cuadro No. 20 Dificultad para expresar sus ideas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	1	25%
AVECES	2	50%
NUNCA	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

Gráfico N° 19 Dificultad para expresar sus ideas



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

Análisis: Del 100% de las encuestas realizadas a los Docentes, en base a la pregunta formulada El 25% de los docentes encuestados afirma que: al momento de una exposición sus estudiantes siempre tienen dificultad para expresar sus ideas; mientras que el otro 50% de los docentes encuestados afirma que: al momento de una exposición sus estudiantes a veces tienen dificultad para expresar sus ideas; por otra parte el restante 25% afirman que: al momento de una exposición sus estudiantes nunca tienen dificultad para expresar sus ideas

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia la mayoría de veces que los estudiantes exponen su criterio tiene dificultad para expresar sus ideas debido al desconocimiento de términos y su limitado léxico, añadiendo a esto su escaso razonamiento lógico verbal.

6.- ¿Después de una lectura sugiere a sus estudiantes hacer un resumen de lo leído?

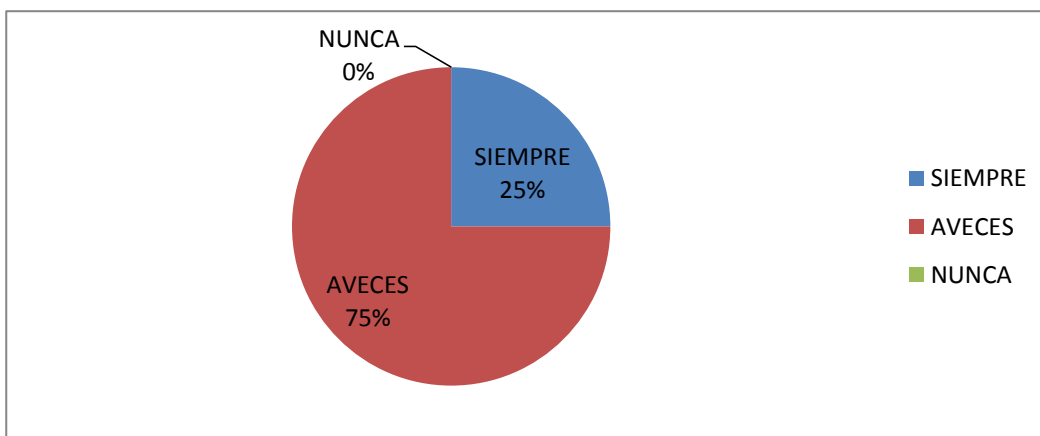
Cuadro No. 21 Resumen de lo leído

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	1	25%
AVECES	3	75%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

Gráfico N° 20 Resumen de lo leído



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

Análisis: Del 100% de las encuestas realizadas a los Docentes, en base a la pregunta formulada, el 25% de los docentes encuestados después de una lectura siempre sugiere a sus estudiantes hacer un resumen de lo leído; mientras que el otro 50% de los docentes encuestados después de una lectura a veces sugiere a sus estudiantes hacer un resumen de lo leído.

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que después de una lectura a veces sugiere a sus estudiantes hacer un resumen de lo leído, dejando de lado el razonamiento y asociación de ideas en los estudiantes para analizar un texto leído y tengan la capacidad de exponer lo entendido en dicha lectura.

7.- ¿Luego de una lectura pide a sus estudiantes preparar una exposición del texto leído?

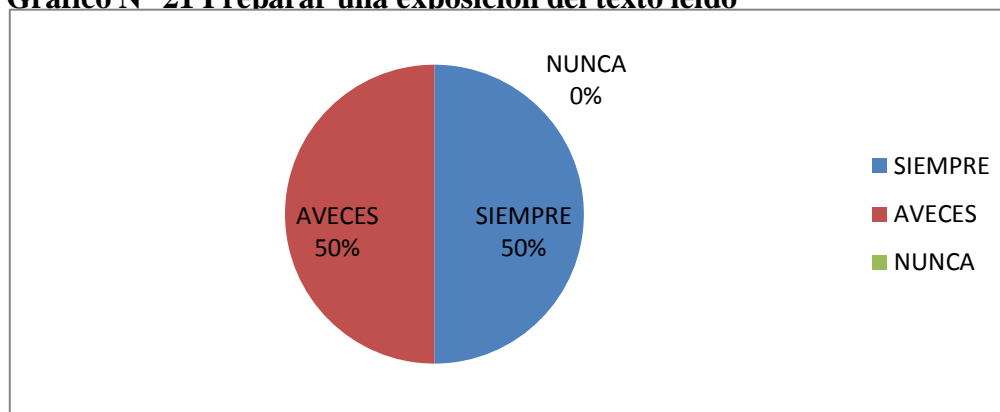
Cuadro No. 22 Preparar una exposición del texto leído

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	2	50%
AVECES	2	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

Gráfico N° 21 Preparar una exposición del texto leído



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

Análisis: Del 100% de las encuestas realizadas a los Docentes, en base a la pregunta formulada El 50% de los docentes encuestados luego de una lectura siempre pide a sus estudiantes preparar una exposición del texto leído; mientras que el otro 50% de los docentes encuestados luego de una lectura a veces pide a sus estudiantes preparar una exposición del texto leído.

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que luego de una lectura no siempre se pide a los estudiantes preparar una exposición del texto leído, esto debilita la creatividad y el desarrollo de la oralidad y expresión oral de los estudiantes, teniendo en cuenta que aísla la posibilidad de su desarrollo lógico ante una exposición.

8.- ¿Al momento de una exposición sus estudiantes utilizan un vocabulario apropiado?

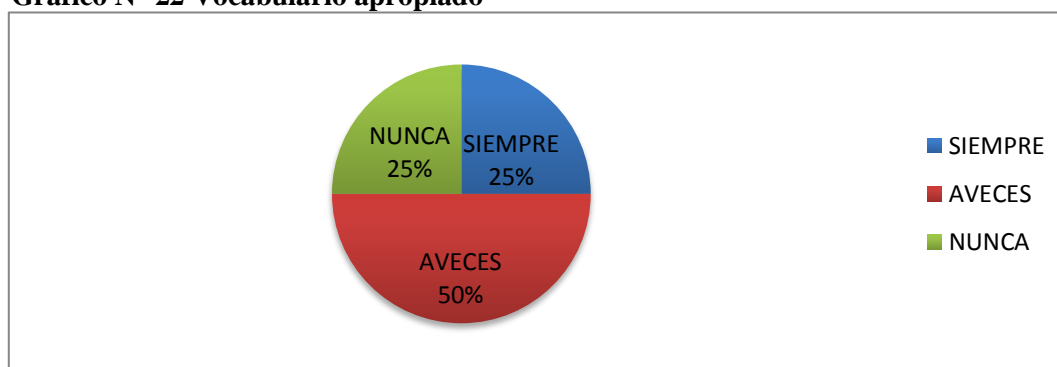
Cuadro No. 23 Vocabulario apropiado

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	1	25%
AVECES	2	50%
NUNCA	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

Gráfico N° 22 Vocabulario apropiado



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

Análisis: Del 100% de las encuestas realizadas a los Docentes, en base a la pregunta formulada, el 25% de los docentes encuestados afirma que al momento de una exposición sus estudiantes siempre utilizan un vocabulario apropiado; el 25% afirma que al momento de una exposición sus estudiantes nunca utilizan un vocabulario apropiado; mientras que el otro 50% afirma que al momento de una exposición sus estudiantes siempre utilizan un vocabulario apropiado.

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que al momento de una exposición sus estudiantes en su mayoría utilizan un vocabulario apropiado, pero no se puede omitir a aquel porcentaje de estudiantes que desconocen términos y por lo tanto no pueden utilizar un vocabulario claro y o adecuado frente a una exposición de sus criterios personales, esto nos indica que hace falta incentivar el deseo de conocer un vocabulario más extenso y ampliar el léxico para comunicarse adecuadamente.

9.- ¿En la lectura de un texto sugiere a sus estudiantes relacionar los términos con el medio donde se desenvuelve?

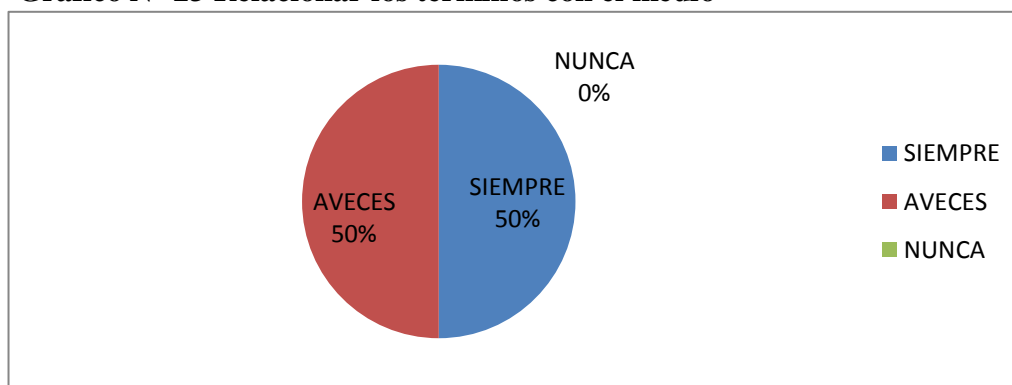
Cuadro No. 24 Relacionar los términos con el medio

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	2	50%
AVECES	2	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

Gráfico N° 23 Relacionar los términos con el medio



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

Análisis: Del 100% de las encuestas realizadas a los Docentes, en base a la pregunta formulada El 50% de los docentes encuestados afirma que en la lectura de un texto siempre sugiere a sus estudiantes relacionar los términos con el medio donde se desenvuelve; mientras que el otro 50% de los docentes encuestados afirma que en la lectura de un texto a veces sugiere a sus estudiantes relacionar los términos con el medio donde se desenvuelve.

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que los estudiantes hacen relación de sus lecturas y términos de estas con su medio ambiente para desarrollar su razonamiento del por qué el autor los haya sugerido en la lectura de dicho texto o para hacer un análisis y posterior a este un resumen fácilmente.

10.- ¿Cree usted que es necesario implementar técnicas activas para mejorar la comprensión lectora y desarrollar el razonamiento lógico verbal en los estudiantes de octavo año?

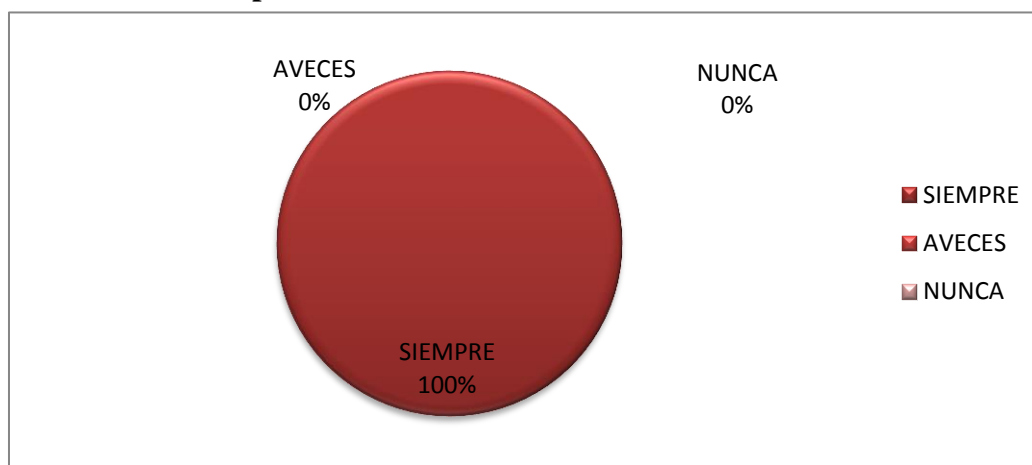
Cuadro No. 25 Implementar técnicas activas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	4	100%
AVECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

Gráfico N° 24 Implementar técnicas activas



Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

Análisis: Del 100% de las encuestas realizadas a los Docentes, en base a la pregunta formulada El 100% de los docentes encuestados afirma que es necesario implementar técnicas activas para mejorar la comprensión lectora y desarrollar el razonamiento lógico verbal en los estudiantes de octavo año.

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que los docentes encuestados afirman que es necesario implementar técnicas activas para mejorar la comprensión lectora y desarrollar el razonamiento lógico verbal en los estudiantes de octavo año, y de esta forma incrementar el conocimiento; ampliar su léxico e impulsar su criticidad y proactividad.

4.2. Verificación de Hipótesis

Para la verificación de la hipótesis, se procesó la información de forma sistemática con el cruce de variables; se elaboró cuadros estadísticos y se analizó sus resultados.

Para la investigación se utilizó el método estadístico del chi cuadrado o Ji cuadrado manejando con un estadígrafo de distribución libre que permite establecer la correspondencia de valores observados y esperados, permitiendo una comparación global del grupo de frecuencias a partir de la hipótesis que se quiere comprobar o verificar.

Tema:

“La Comprensión Lectora y el Desarrollo del Razonamiento Lógico Verbal en los y las estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hispano América” de la Parroquia Huachi Loreto, Cantón Ambato, Provincia De Tungurahua”.

4.2.1. Planteamiento de la Hipótesis

H_0 = La deficiente comprensión lectora no afecta en el desarrollo del razonamiento lógico verbal en los y las estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica.

H_1 = La deficiente comprensión lectora si afecta en el desarrollo del razonamiento lógico verbal en los y las estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica.

4.2.2. Selección del Nivel de Significación.

Se utilizará el nivel $\alpha = 0.05$ (corresponde al 95%).

4.2.3 Descripción de la población. Se extrajo una muestra de 45 estudiantes y 5 docentes, a quienes se les aplicó un cuestionario sobre el tema, que contiene 3 categorías.

4.2.4 Especificación del Estadístico.

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 3 utilizaremos la:

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E}$$

En donde:

X^2 = Chi-cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = frecuencia esperada o teórica

4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación o rechazo

Para decidir las regiones, primero determinamos los grados de libertad, conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 3 columnas.

Filas = f

Columnas = c

gl = grados de libertad

gl = (f-1) (c-1)

gl = (4-1) (3-1)

gl = 3x2

gl = 6

Entonces con seis grados de libertad y un nivel de $\alpha = 0.05$ tenemos en la tabla del Chi cuadrado el valor por tanto se aceptará la hipótesis nula para todo valor de chi cuadrado calculado que se encuentre hasta 12.592 y se rechazará la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores de 12.592

4.2.6 Recolección y Cálculo Estadístico

FRECUENCIA OBSERVADA

Cuadro No. 26 Frecuencia observada

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	S	N	A.V.	
3.- ¿Cuando lee un texto usted lo comenta entre sus compañeros o familiares?	12	14	80	106
5.- ¿Al momento de una exposición tiene dificultad para expresar sus ideas?	5	3	98	106
9.- ¿En la lectura de un texto su maestro sugiere relacionar los términos con el medio donde se desenvuelve?	22	5	79	106
10.- ¿Cree usted que es necesario implementar técnicas activas para mejorar la comprensión lectora y desarrollar el razonamiento lógico verbal?	98	2	6	106
SUBTOTALES	137	24	263	424

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

FRECUENCIA ESPERADA

Cuadro No. 27 Frecuencia esperada

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	S	A.V.	N	
3.- ¿Cuando lee un texto usted lo comenta entre sus compañeros o familiares?	34.25	6	65.75	106
5.- ¿Al momento de una exposición tiene dificultad para expresar sus ideas?	34.25	6	65.75	106
9.- ¿En la lectura de un texto su maestro sugiere relacionar los términos con el medio donde se desenvuelve?	34.25	6	65.75	106
10.- ¿Cree usted que es necesario implementar técnicas activas para mejorar la comprensión lectora y desarrollar el razonamiento lógico verbal?	34.25	6	65.75	106
SUBTOTALES	99	140	41	280

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

$$E_1 = \frac{137 * 106}{424} = \frac{14522}{424} = 34.25$$

$$E_2 = \frac{24 * 106}{424} = \frac{2544}{424} = 6$$

$$E_3 = \frac{263 * 106}{424} = \frac{27878}{424} = 65.75$$

CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

Cuadro N° 28 Cálculo de chi cuadrado

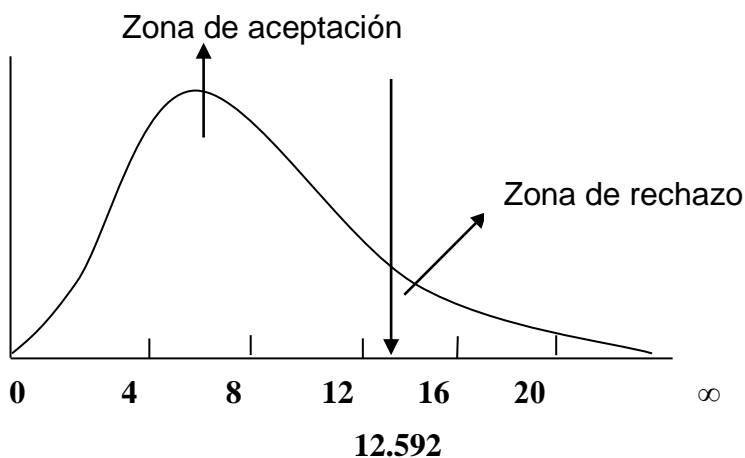
O	E	O - E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
12	34.25	-22.25	495.0625	14.223
14	6	8	64.0000	11.837
80	65.75	14.25	203.0625	2.670
5	34.25	-29.25	855.5625	28.623
3	6	-3	9.0000	2.446
98	65.75	32.25	1,040.0625	17.841
22	34.25	-12.25	150.0625	3.392
5	6	-1	1.0000	0.098
79	65.75	13.25	175.5625	1.925
98	34.25	63.75	4,064.0625	120.192
2	6	-4	16.0000	2.446
6	65.75	-59.75	3,570.0625	52.495
424	424			253.349

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

La representación gráfica sería:

Gráfico N° 25



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

Decisión.

Para seis grados de libertad y un nivel $\alpha = 0.05$ se obtiene en la tabla del chi cuadrado 12.592 y como un valor del chi cuadrado calculado es = 253.349 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice:

“La deficiente comprensión lectora si afecta en el desarrollo del razonamiento lógico verbal en los y las estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hispano América” de la parroquia Huachi Loreto, cantón Ambato, provincia de Tungurahua”.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES.

De acuerdo con los resultados obtenidos durante la aplicación de la encuesta a los y las estudiantes y docentes de Octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hispano América”, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- La comprensión lectora afecta al desarrollo del razonamiento lógico verbal en los y las estudiantes de octavo año. Puesto que hace falta utilización de técnicas activas para que logren comunicar su criterio, debido a que se les dificulta tratar el tema a discusión, limitando su desarrollo verbal, y sobre todo su intercomunicación y socialización.
- Se ha podido evidenciar que el nivel de la comprensión de los y las estudiantes de octavo año, es bajo puesto que, un alto porcentaje de estudiantes de octavo año al momento de una exposición tiene dificultad para expresar sus ideas, dificultando así su desarrollo de aprendizaje.
- El desarrollo del razonamiento lógico verbal de los y las estudiantes de octavo año. Está muy mecanizado y es por este motivo que no logran expresar con fluidez sus propias ideas y criterios sobre un tema.
- Los y las estudiantes y Docentes encuestados afirman que es necesario implementar técnicas activas para mejorar la comprensión lectora y desarrollar el razonamiento lógico verbal, por lo que se propone una guía de técnicas activas, y de esta forma incrementar el conocimiento; ampliar su léxico e impulsar su criticidad y proactividad.

5.2. RECOMENDACIONES.

Una vez culminada la investigación se recomienda lo siguiente:

- Sugerir a los y las estudiantes que cuando lean un texto lo comenten entre sus compañeros o familiares para mejorar su criticidad ampliando su léxico, aprendiendo a respetar el criterio de sus pares y participando activamente en la aplicación de las técnicas para el desarrollo del razonamiento lógico.
- Guiar a los y las estudiantes en la exposición de sus ideas, aportando así a su desarrollo lógico verbal con la utilización de sinónimos; antónimos; analogías y otras técnicas que ayuden con nuevo vocabulario y a una mejor comprensión lectora.
- Relacionar los términos de una lectura con el medio donde se desenvuelve, para estimular el descubrimiento de conocimientos significativos, razones que generen una determinada situación o problema, a través de la lectura comprensiva.
- Implementar técnicas activas para mejorar la comprensión lectora y desarrollar el razonamiento lógico verbal en los y las estudiantes de octavo año, y de esta forma incrementar el conocimiento; ampliar su léxico e impulsar su criticidad y proactividad.

CAPÍTULO 6

PROPUESTA

Título: Guía de técnicas activas para mejorar la comprensión lectora y desarrollar el razonamiento lógico verbal en los y las estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hispano América”.

6.1. Datos Informativos:

Nombre de la Institución:

Unidad Educativa “Hispano América”

Ubicación geográfica:

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Huachi Loreto

Tipo: Común

Clase: Fiscal

Tiempo de duración: Año lectivo 2014-2015

Régimen: Sierra

Jornada: Vespertina

Sexo: Mixto

Dirección: Av. Bolivariana y Chindul

Coordinación zonal: 3

Distrito: 2

Beneficiarios: Docentes y estudiantes de Octavo Año

Responsable de la ejecución: Cecilia Logroño

6.2. Antecedentes de la Propuesta

La investigación realizada ha detectado que es necesario implementar técnicas activas para impulsar el desarrollo del razonamiento lógico verbal mejorando la comprensión lectora en los y las estudiantes de octavo año, y de esta forma incrementar el conocimiento; ampliar su léxico e impulsar su criticidad.

El desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes estimula el descubrimiento de conocimientos significativos, a través de la lectura comprensiva, aprendiendo a respetar el criterio de sus pares, avivando en el estudiante su apetito por reflexionar y razonar antes de emitir un criterio, y al hacerlo logre obtener seguridad y confianza en sí mismo de alcanzar expresar sus ideas.

Tomando en cuenta que las técnicas activas corresponden a las distintas metodologías y métodos sistematizados que pueden ser usados para el desarrollo del aprendizaje del estudiante. Donde el estudiante es parte esencial del proceso, y coprotagonista de la construcción de conceptos, promoviendo un ser humano crítico, propositivo, consciente y competente ante los avances socioculturales, dentro del ámbito progresista de la vida actual, a través de un eficaz razonamiento lógico ante cualquier potencial problema cotidiano, sin dejar de lado los valores como, el respeto, la solidaridad, el amor.

Con esta motivación se ha visto conveniente elaborar una guía de técnicas activas para mejorar la comprensión lectora y desarrollar el razonamiento lógico verbal en los estudiantes para fomentar el hábito y el gusto por la lectura comprensiva, y de esta forma impulsar la comunicación de criterios propios, con la utilización de nuevo vocabulario con capacidad crítica y reflexiva. Sugiriendo textos de literatura ecuatoriana para fomentar el hábito y el gusto por la lectura comprensiva, involucrando de manera protagónica a los Docentes y estudiantes de este proceso.

6.3. Justificación

La presente propuesta se justifica por su **importancia** en el ámbito educativo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje porque plantea una solución concreta a la realidad educativa.

El **impacto** causará un buen resultado en la institución educativa, pues brindará opciones en las que tanto Docentes como estudiantes ser copartícipes de proceso enseñanza – aprendizaje y mejorar así su intercomunicación y socialización con sus pares forma eficaz, facilitando el camino para alcanzar los objetivos educativos planteados.

El **interés** es conocer la contribución que brinde la aplicación de la guía de técnicas activas para mejorar la comprensión lectora y desarrollar el razonamiento lógico verbal, a través de técnicas activas de exposición crítica y creativa como son: Dramatizaciones; utilización de crucigramas, sopa de letras con palabras sinónimas, antónimas, parónimas, homógrafas, homófonas; analogías; exposición en diapositivas de personajes e ideas principales; ¿Qué palabra se escapó?; Arreglo de oraciones.

Los **beneficiarios** serán tanto Docentes como estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hispano América”. Quienes podrán percibir un incremento de su comprensión lectora y desarrollo del razonamiento lógico verbal, lo que aportará en su crecimiento intelectual, ampliando su léxico y elevando su autoestima.

La **oportunidad** se dará en la institución para poder llevar a cabo este proyecto que es ejecutable y servirá de gran apoyo a los Docentes en la aplicación de Técnicas Activas de estudio para orientar a los educandos a alcanzar un nivel óptimo de rendimiento, haciéndolos protagonistas directos de su propio aprendizaje.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

- Elaborar una guía de técnicas activas para mejorar la comprensión lectora y desarrollar el razonamiento lógico verbal en los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hispano América” de la Parroquia Huachi Loreto, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Socializar con los Docentes, la guía de técnicas activas elaborada con estrategias motivadoras para mejorar la comprensión lectora y el desarrollo de razonamiento lógico verbal.
- Aplicar la guía de técnicas activas elaborada con estrategias motivadoras para mejorar la comprensión lectora y el desarrollo de razonamiento lógico verbal.
- Evaluar la utilización de la guía de técnicas activas.

6.5. Análisis de Factibilidad

Política

La propuesta es factible de realizarse por cuanto la actualización en técnicas activas de aprendizaje de los maestros es una de las metas planteadas por la institución educativa, para que así se pueda contribuir al desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes.

Social

La propuesta es factible desde el punto de vista social, por cuanto la sociedad en general y los Padres de Familia en particular aspiran a contar con docentes mejor preparados y actualizados en cuanto a técnicas activas de aprendizaje se refiere, para mejorar en el estudiantado su capacidad de razonar de una forma lógica

Organizacional

La propuesta es factible de aplicarse por cuanto la institución educativa cuenta con una estructura organizacional adecuada para implementarla: como infraestructura física, equipamiento tecnológico, personal idóneo y el grupo de estudiantes que están a expectativa de como se les ayudará, por medio de técnicas activas.

Equidad de género

La propuesta contempla la equidad de género por cuanto la misma se orienta a maestras como a maestros, así como a beneficiar a las señoritas y señores estudiantes.

Financiera

La propuesta es factible desde el punto de vista financiero por cuanto el costo de implementación de la misma será por cuenta del maestrante.

Metodología

Se plantean diferentes técnicas activas de aprendizaje las mismas que deben ser aplicadas de manera práctica en el aula, por lo tanto se establecerá la participación activa de todos los actores educativos como: estudiantes y profesores.

Criterios para evaluar la factibilidad técnica

Cuadro N° 29

Criterios de evaluación	Detalles de factores a evaluar
1.- Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Organización institucional • Conocimiento sobre estrategias educativas. • Parámetros para evaluar • Aplicación de estrategias • Planificación de la temática de la propuesta.
2.- Recursos técnicos	<ul style="list-style-type: none"> • Institución • Aprobación de las autoridades • Factibilidad de ejecución
3.- Recursos didácticos y pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales: Textos, hojas de papel bond A4, vestimenta, cartulina, papelotes, marcadores • Técnica participativa.

Fuente: Criterios para evaluar la factibilidad técnica

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

Factibilidad Humana

Cuadro N° 30

TALENTO HUMANO	
ESPECIALIZACIONES	COMENTARIOS
Plan Operativo	Visión acerca del tema, estructura y función de la institución educativa.
Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades de la institución • Docentes • Estudiantes • Investigadora

Fuente: Factibilidad Humana

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

6.6. Fundamentación Teórica

Técnicas activas

Definición

Se puede partir desde las definiciones realizadas por Díaz Barriga, Castañeda y Lule, (1986) y Hernández, (1991); “una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente, solucionar problemas y demandas académicas.”

Se puede concluir que las técnicas activas son un apoyo didáctico para las actividades educativas que contribuyen al buen desarrollo de proceso enseñanza-aprendizaje en el educando, creando un entorno mucho más agradable y permitiendo que el estudiante sea coprotagonista de la construcción de conceptos.

Para Piaget, J. (1970), “es el propio alumno quien aprende por sí mismo, si se le facilitan las herramientas y los procedimientos necesarios para hacerlo”. Citado por Ruiz, L. (2004).

Además las técnicas activas deben ser tomadas en cuenta para el desarrollo del razonamiento lógico verbal puesto que promueven aprendizajes significativos.

Objetivos

- Convertir al estudiante responsable de su propio aprendizaje.
- Impulsar al estudiante a asumir un rol participativo y colaborativo en ciertas actividades.
- Relacionar el conocimiento de nuevos conceptos con el entorno.
- Desarrollar autonomía en el estudiante.
- Enriquecer el aprendizaje del estudiante.

Características

- Estimulan un amplio aprendizaje de conceptos nuevos estableciendo una relación más activa y motivadora entre los estudiantes y el tema de un módulo.
- Permiten una experiencia vivencial en la que se adquiere conocimiento de la realidad y compromiso con el entorno.
- Fomentan el desarrollo del aprendizaje colaborativo a través de actividades grupales.
- Promueven en el Docente el desempeño de un nuevo rol: el de facilitar el aprendizaje y aportar a la proactividad del estudiante.

Se puede aplicar varias técnicas activas, que aportarán en el proceso enseñanza-aprendizaje, dentro y fuera del aula de clase, pues propiciarán un aprendizaje significativo, además sirven como fuente de exposición crítica y creativa de opiniones. Así tenemos: las dramatizaciones; la utilización de crucigramas, sopa de letras con palabras sinónimas, antónimas, parónimas, homógrafas, homófonas; analogías; exposición en diapositivas de personajes e ideas principales; ¿Qué palabra se escapó?; Arreglo de oraciones; etc.

Técnicas útiles para activar el razonamiento lógico verbal, siempre que haya una comprensión lectora. Tomando en cuenta que la aplicación de estas técnicas es para todas las asignaturas, ya que en cada una de estas el estudiantado debe hacer una lectura comprensiva de textos, con la información pertinente de las mismas, para ser capaz de razonar, reflexionar y emitir su comentario. Está claro que se logrará este proceso siempre y cuando se cuente con un guía con mayores y mejores conocimientos, que puedan aportar con su experiencia y saberes, para lograr los objetivos planteados y si es posible rebasarlos, refiriéndonos con esto a los Docentes quienes son conductores hacia desarrollo cognitivo de los educandos.

Dramatización.

De acuerdo con el Diccionario de la Real Academia Española, La Dramatización es la acción y efecto de dramatizar. O sea dar forma o exagerar con apariencias afectadas. Es una representación de una determinada situación o tema.

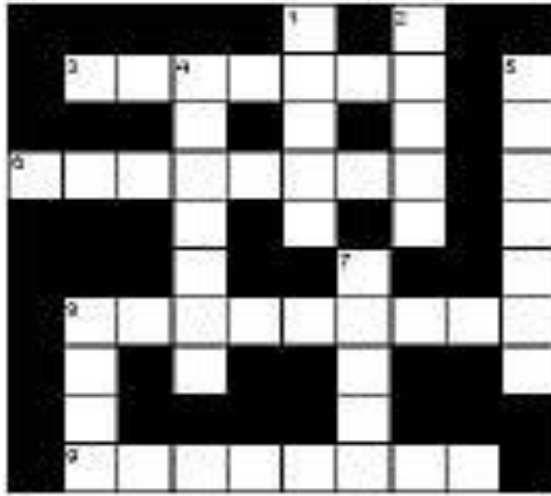


Fuente: <http://www.infosaladillo.com.ar/2682/2010/11/12/dramatizacion-de-cuentos-en-el-isfd-n%C2%BA-135/>

Tiene como objetivo Fomentar la expresividad, la representación y comunicación con el público, donde el diálogo aporta para optimar la criticidad, dominio del lenguaje ampliando el léxico y aprendiendo a respetar el criterio de los pares, en los estudiantes.

A la hora de representar una obra de teatro resultan de igual importancia la calidad del drama y las habilidades actorales de quienes lo interpretarán; un buen actor puede compensar la pobreza de los diálogos así como una obra maestra puede quedar en primer plano con respecto a una actuación discreta; pero ambos aspectos son indispensables para que los espectadores lleguen a sentir y creer lo que sienten y creen los personajes, quienes no siempre son humanos. Una dramatización efectiva tiene como base una intensa y constante observación de la realidad, de los seres vivos y de sus relaciones entre ellos y consigo mismos.

Crucigramas.



Fuente: http://roble.pntic.mec.es/carr0015/semanasanta/9_crucigrama/9_crucigrama.htm

Es un juego o pasatiempo que consiste en completar los espacios en blanco de un dibujo con letras.

Tiene como objetivo desarrollar la capacidad lingüística del estudiante y promueve la participación activa de los estudiantes. Esta técnica ayuda a mantener despierta la mente y asociar conceptos. Es muy interesante pues está considerado el crucigrama como un juego muy popular y entretenido, que llama la atención del estudiante y aporta en forma activa en su desarrollo del razonamiento lógico verbal.

Consiste en completar los huecos de un dibujo con letras. Para descubrir qué letra debe escribirse en cada espacio, el crucigrama indica el significado de las palabras que deben leerse en sentido vertical y horizontal.

La idea, por lo tanto, es que la plantilla del crucigrama ya completada presente una serie de palabras que puedan leerse en vertical y horizontal y que se cruzan entre sí.

Sopa de letras.

AGUA
POTABILIZACIÓN
GRIFO
CLOACA
CUIDAR
SUBTERRÁNEA
CONSUMO
CAÑERÍA
SUPERFICIAL
LLUVIA

K	G	S	M	C	O	N	S	U	M	O	D	G	H	Q
P	H	U	C	S	T	H	L	O	N	X	C	C	X	F
O	X	P	H	C	K	L	Ñ	P	U	Y	T	U	Z	C
T	L	E	M	K	L	H	G	F	D	S	A	I	W	A
A	M	R	M	I	U	O	T	G	H	J	K	D	O	Ñ
B	W	F	S	I	D	C	A	G	U	A	N	A	J	E
I	A	I	E	T	T	U	F	C	C	O	A	R	S	R
L	A	C	H	T	Y	O	M	X	A	J	L	Y	U	I
I	U	I	C	F	A	Q	W	E	T	Y	U	H	J	A
Z	P	A	U	L	L	U	V	I	A	U	G	H	Y	O
A	O	L	L	K	J	H	G	F	D	S	E	R	T	U
C	N	C	S	U	B	T	E	R	R	A	N	E	A	Ñ
I	L	H	R	T	U	I	O	C	X	S	A	D	F	G
O	E	J	K	L	M	X	Z	Q	W	G	R	I	F	O
N	R	H	T	H	J	K	O	P	E	E	R	T	X	Z

RESOLVAMOS ESTA SOPA DE LETRAS
Descubri los 10 palabras relacionadas al agua en
esta sopa de letras.

Aguas del Norte
Co.S.A. S.p.A. Compañía Salfeta de Agua y Saneamiento S.A.

Fuente: www.aguasdelnorte.com.ar

Es un pasatiempo que consiste en una cuadrícula u otra forma geométrica rellena con diferentes letras para formar palabras.

Tiene como objetivo: estimular al estudiante a reforzar los conceptos básicos y repasar el contenido de un texto, y que se sienta capaz de discernir y construir nuevos conceptos a través de la comprensión lectora. Ya que al tratarse de un juego que consiste en descubrir un número determinado de palabras enlazando estas letras de forma horizontal, vertical o diagonal y en cualquier sentido, activa la mente y obliga al estudiante a razonar en forma lógica.

Utilización de Sinónimos

Esta técnica tiene como objetivo: seleccionar palabras de igual significado y así vaya ampliando su conocimiento y vocabulario.

De esta manera el estudiante podrá ofrecer trabajos tanto escritos como orales llenos de calidad con los que indudablemente conseguirá llegar a demostrar sus amplios conocimientos lingüísticos.

Utilización de Antónimos

Esta técnica tiene como objetivo: Reconocer palabras que tiene escritura parecida, pronunciación parecida y significado indistinto.

Utilización de Parónimos

Esta técnica tiene como objetivo: reconocer palabras que tienen escritura parecida, pronunciación parecida y significado indistinto.

Utilización de Palabras Homógrafas

Con esta técnica se aporta para que el estudiante reconozca palabras que tienen escritura idéntica, pronunciación idéntica y significado diferente o indistinto.

Analogías

Esta técnica tiene como objetivo: desarrollar la destreza de relación entre conceptos. Ya que buscan la comparación lógica entre dos conceptos, que pueden ser de sinónimos, antónimos, elementos, conjuntos, género, especie, causa efecto, acción, entre otras.

Exposición en diapositivas

Exposición y descripción de personajes, ideas principales, capítulos de los textos leídos o una investigación realizada utilizando un recurso atractivo para el estudiante, de esta manera se puede combinar lo actual con lo clásico para mejorar la aprehensión de conceptos. Esta técnica tiene como objetivo: tener una fluidez oral frente al público espectador y va de la mano con la utilización de la tecnología; mejora la estética de una exposición oral; enriquece el conocimiento de la Tics, para su aplicación en el proceso enseñanza aprendizaje; optimiza el tiempo de exposición y trabajo previo.

¿Qué palabra se escapó?

Con esta técnica se aportará a ejercitar el encontrar palabras que le den sentido a un enunciado. Removiendo así el razonamiento lógico en el estudiante y conservando despierto su instinto para lograr el objetivo planteado. Utilizando la lectura de un texto, se escoge algunas oraciones de la lectura; se suprime algunas palabras claves, y se escribe dentro de un recuadro junto con otras ajenas al texto; se presenta estas oraciones al estudiante para que escoja las que corresponda y le den sentido a la oración.

Arreglo de oraciones

Mediante esta técnica el estudiante logrará ordenar la frase desordenada y colocar las palabras en orden correcto la que la frase sea lógica. Utilizando la lectura de un texto, se escoge algunos pequeños párrafos y las oraciones que lo conforman; se presenta estas oraciones al estudiante para que escoja las que corresponda y le den sentido a la oración o párrafo extraído de una lectura.

Además, se sugiere un listado de cuentos y novelas ecuatorianas con las cuales se aplicaría la utilización de diferentes técnicas para el mejoramiento de la comprensión lectora y el desarrollo del razonamiento lógico verbal, además que es importante proponer temas de lectura que sean atractivas al lector, combinando la literatura clásica con la moderna, impulsando un proyecto de lectura con cuatro o cinco libros en el año escolar; así tenemos algunos libros como: “La lluvia sabe por qué” de María Fernanda Heredia; “Huasipungo” de Jorge Icaza (f); “Profundo en la galaxia” de Santiago Páez Gallegos; “El árbol del bien y del mal” de Medardo Ángel Silva (f); “Aventura en los Llanganates” de Edna Iturralde; “La tigre” de José de la Cuadra (f); “Bip-Bip” de Lucrecia Maldonado; “Capítulos que se le olvidaron a Cervantes” de Juan Montalvo.

6.7. Modelo Operativo

Cuadro No. 31

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables	Resultados
Socializar	Socializar con los Docentes las técnicas activas a utilizar para mejorar la comprensión lectora y el desarrollo lógico verbal en los y las estudiantes	Socializar sobre las estrategias que se pueden utilizar para mejorar la comprensión lectora y el desarrollo lógico verbal en los y las estudiantes	Talento humano Recursos didácticos e institucionales	Año lectivo 2014 -2015	Investigadora Docentes	Docentes motivados a poner en práctica técnicas activas en el proceso educativo, para mejorar la comprensión lectora y el desarrollo lógico verbal en los y las estudiantes
Planificar	Analizar con los docentes la importancia y correcta utilización de la guía didáctica, para mejorar la comprensión lectora y el desarrollo lógico verbal en los y las estudiantes	Examinar la guía de técnicas activas y conocer el contenido y su forma de aplicación.	Talento humano Recursos didácticos e institucionales	Año lectivo 2014 -2015	Investigadora Docentes	Personal Docente dispuesto para la correcta utilización de la guía didáctica
Ejecutar	Aplicar la guía didáctica en el PEA	Establecer un horario para la aplicación de la guía.	Talento humano Recursos didácticos e institucionales	Año lectivo 2014- 2015	Investigadora Docentes Estudiantes	Docentes aplican la guía de técnicas activas, obteniendo resultados notables
Evaluar	Determinar el grado de aceptación e interés sobre el empleo de técnicas activas en el PEA	Elaborar los instrumentos de evaluación	Talento humano Recursos didácticos e institucionales Instrumentos de evaluación.	Año lectivo 2014 -2015	Investigadora Docentes	Docentes y estudiantes favorecen la aplicación de la guía en el proceso enseñanza aprendizaje.

Fuente: Modelo Operativo

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

6.8 Administración de la Propuesta

Recursos Humanos

La administración de la propuesta está a cargo de la investigadora, Sra. Cecilia del Carmen Logroño Ledesma.

Recursos Institucionales

Para la realización de mi investigación se cuenta con el apoyo de la “Unidad Educativa Huachi Grande”, de la parroquia Huachi Grande, cantón Ambato, provincia de Tungurahua, donde se ha observado el problema a investigar y dense se ha recabado la información necesaria.

Recursos Económicos

Cuadro N° 32

Rubro de Gasto	Valor
Copias	20
Internet	20
Impresiones	40
Anillados	10
Transporte	20
Imprevistos	30
Útiles de oficina	10
TOTAL	150

Fuente: Recursos Económicos

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

6.9. Previsión de la Evaluación

Cuadro N° 33

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Docentes
¿Por qué evaluar?	Para mejorar la comprensión lectora y de desarrollo del razonamiento lógico verbal de los y las estudiantes.
¿Para qué evaluar?	Para conocer si la aplicación de las estrategias ayudan la comprensión lectora y de desarrollo del razonamiento lógico verbal de los y las estudiantes.
¿Qué evaluar?	La aplicación de la guía didáctica por parte de los docentes y su aporte para mejorar la comprensión lectora y de desarrollo del razonamiento lógico verbal de los y las estudiantes.
¿Quién evalúa?	Cecilia del Carmen Logroño Ledesma
¿Cuándo evaluar?	Al finalizar la actividad realizada
¿Cómo evaluar?	Mediante un cuestionario
¿Con qué evaluar?	Lista de cotejo, Cuestionarios.

Fuente: Factibilidad Humana

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

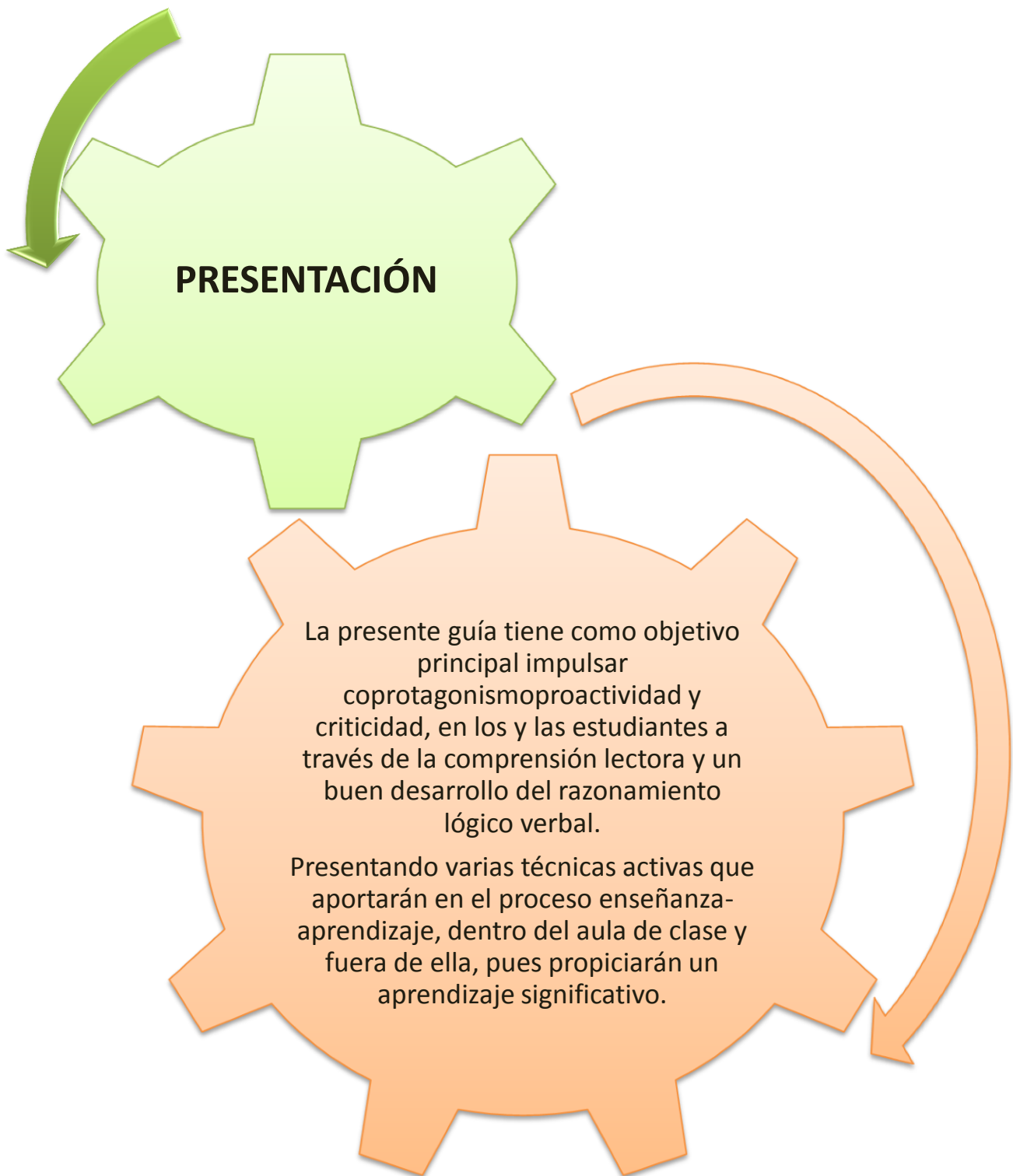


Fuente: <http://www.fundaciongsr.es/pdfs/Lo+2009.pdf>

**GUÍA DE TÉCNICAS ACTIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN
LECTORA Y DESARROLLAR EL RAZONAMIENTO LÓGICO VERBAL EN
LOS Y LAS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HISPANO AMÉRICA".**

Autora: Cecilia Logroño

Ambato 2015





Se puede aplicar varias técnicas activas, de exposición crítica y creativa como son las Dramatizaciones, también la utilización de: crucigramas, sopa de letras con palabras sinónimas, antónimas, parónimas, homógrafas, homófonas; analogías; exposición en diapositivas de personajes e ideas principales; ¿Qué palabra se escapó?; Arreglo de oraciones.

Técnicas que se podría utilizar para activar el razonamiento lógico verbal, siempre que haya una comprensión lectora. Tomando en cuenta que la aplicación de estas técnicas sirve en todas las asignaturas, y además el estudiante siempre debe tener un guía con mayores y mejores conocimientos, que puedan aportar con su experiencia y saberes, para lograr los objetivos planteados y si es posible rebasarlos.

Recordemos que un niño que lee: imagina; razona; crea; reflexiona, y en el futuro siempre pensará en ser propositivo; crítico; creativo.

Autora: Cecilia Logroño



GUÍA N° 1

TÍTULO	Dramatización.
OBJETIVO	Fomentar la expresividad, la representación y comunicación con el público
PROCESO	<ol style="list-style-type: none">1.- Elección del tema a dramatizar.2.- Asignación de roles.3.- Elegir la forma de representa o de actuar4.- Ejecución de la dramatización.5.- Conclusiones y mensaje final.
RECURSOS	Tema de a dramatizar, vestimenta adecuada, libreto música acorde al tema
TIEMPO	2 HORAS
EVALUACIÓN	Técnica: Observación. Instrumento: Lista de cotejo.



Fuente: <http://www.limaparapequenos.com/2012/01/31/xi-festival-de-teatro-para-ninos/>

EVALUACIÓN

Técnica: Observación

Intrumento: Lista de cotejo

Cuadro No. 34 Lista de Cotejo 1

INDICADORES	EJECUCIÓN	
	SI	NO
1.- Refiere oralmente relatos con secuencia lógica y temporal utilizando vocabulario específico.		
2.- Comprende y parafrasea las ideas que expresan un texto leído.		
3.- Utiliza el léxico acorde a su personaje.		
4.- Infiere información de textos leídos.		
5.- Escenifica y dramatiza textos leídos.		
Subtotal:		
	TOTAL:	

Elaborado Por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

- Si se cumple cada indicador tiene un valor cuantitativo de dos puntos.

GUÍA N° 2	
TÍTULO	Crucigramas.
OBJETIVO	Desarrollar la capacidad lingüística del estudiante.
PROCESO	Consiste en completar los espacios en blanco de un dibujo con letras. Para descubrir qué letra debe escribirse en cada espacio, el crucigrama indica el significado de las palabras que deben leerse en sentido vertical y horizontal.
RECURSOS	Hojas, diccionario, esferos.
TIEMPO	1 HORA
EVALUACIÓN	Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario.
INDICADORES DE EVALUACIÓN	-Relaciona conceptos -Utiliza vocabulario nuevo -Es creativo al momento de completar conceptos -Identifica significados -Encuentra una solución lógica frente a una duda

EJEMPLO: Tomando como ejemplo la lectura del libro “**Profundo en la galaxia**”. (1994) Santiago Páez Gallegos. Libro de cuentos donde se mezclan los viajes en el tiempo, el mundo utópico, el mundo mítico indígena y los elementos de la novela negra. Mientras que las historias se relacionan con las tecnologías que permiten cambiar la realidad o los viajes en el tiempo, el autor se enfoca en la dimensión humana inscrita en la historia y la sociedad.

Al finalizar la lectura de este libro como actividad final se puede aplicar un cuestionario con la completación de un crucigrama

EVALUACIÓN

Después de la lectura del “Profundo en la galaxia” y con la información obtenida, completar el siguiente cuestionario:

Horizontal:

- 1.- El antónimo de guerra (PAZ)
- 2.- El sinónimo de traslado (VIAJE)
- 3.- Un parónimo de hay (AHÍ)
- 4.- La palabra homófona de vello (BELLO)
- 5.- Los..... en el tiempo. (TIEMPO)

Vertical:

- 1.- cuerpo celeste donde se desarrolla la trama (PLANETA)
- 2.-Sinónimo de existente (REAL)
- 3.- El mundo indígena
- 4.-Antónimo de sumisión (IMPERIO)
- 5.- Sinónimo de Historia (CUENTO)

Gráfico No. 26 Crucigrama

1						3			
		5		3					4
			2						
							2		
					4				
5									

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

- Cada cierto tiene una valoración cuantitativa de un punto.

GUÍA N° 3	
TÍTULO	Sopa de letras.
OBJETIVO	Reforzar los conceptos básicos y repasar el contenido de un texto.
PROCESO	Consiste en descubrir un número determinado de palabras enlazando estas letras de forma horizontal, vertical o diagonal y en cualquier sentido, tanto de derecha a izquierda como de izquierda a derecha, y tanto de arriba a abajo, como de abajo a arriba.
RECURSOS	Hojas, esferos.
TIEMPO	1 HORA
EVALUACIÓN	Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario.
INDICADORES DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Relaciona conceptos. -Utiliza vocabulario nuevo. -Identifica significados. -Ordena sus ideas para encontrar el significado correcto. -Encuentra una solución lógica frente a una duda.

Ejemplo: Después de una clase de Valores se puede aplicar un cuestionario con la búsqueda de palabras en una sopa de letras.

EVALUACIÓN

En la siguiente sopa de letras encontrar las siguientes palabras:

AMOR _ RESPETO _ SOLIDARIDAD _ LEALTAD _ PAZ _ JUSTICIA _
EQUIDAD _ TRABAJO _ AMISTAD _ VALOR

Gráfico No. 27 Sopa de letras

A	M	V	V	T	P	Q	E	S
J	M	M	Ñ	K	A	S	Q	O
Z	V	O	X	C	Z	D	U	L
R	O	L	R	V	K	F	I	I
T	R	A	B	A	J	O	D	D
R	O	L	A	V	H	T	A	A
A	M	I	S	T	A	D	D	R
S	R	E	S	P	E	T	O	I
R	T	Y	Ñ	K	J	G	H	D
A	I	C	I	T	S	U	J	A
Z	D	A	T	L	A	E	L	D

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

- Cada acierto tiene una calificación cuantitativa de un punto.
- En estas dos técnicas mencionadas anteriormente se puede incluir en las instrucciones de descubrimiento de nuevos conceptos con la utilización de palabras sinónimas, antónimas, parónimas, homógrafas, homófonas, etc.

GUÍA N° 4	
TÍTULO	Utilización de sinónimos
OBJETIVO	Seleccionar palabras de igual significado, ampliando conocimiento y vocabulario.
PROCESO	Escoger palabras claves y diferentes distractores, entre ellos una que sea el sinónimo de la palabra clave y pedir al estudiante que con ayuda del diccionario escoja la opción más acertada.
RECURSOS	Hojas, esferos, diccionario
TIEMPO	1 HORA
EVALUACIÓN	Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario.
INDICADORES DE EVALUACIÓN	-Relaciona conceptos -Utiliza vocabulario nuevo -Identifica significados

Ejemplo: Después de la clase de Ciencias Naturales con el tema aguas subterráneas, se puede pedir al estudiantado que complete un cuestionario donde se debe encontrar las palabras sinónimas de ciertos conceptos:

EVALUACIÓN

*Con la ayuda del diccionario, buscar los sinónimos de las palabras y marcar la alternativa correcta

Cuadro No. 35 Sinónimos 1

ACCESIBILIDAD	DESIERTO	PROFUNDO	HUMEDAD	RECURSO
a) sociabilidad	a) páramo	a) hondo	a) indefenso	a) inhibir
b) inalcanzable	b) habitado	b) reflexivo	b) sequedad	b) calmar
c) dique	c) culpa	c) flotado	c) solitario	c) deteriorado
d) dificultad	d) poblado	d) exonerado	d) remojo	d) bien

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

Cuadro No. 36 Sinónimos 2

MONDO	RESERVA	ÚTIL	CONTAMINAR	SÓLIDO
a) redondo	a) repeler	a) sustancia	a) convencer	a) suposición
b) cercano	b) desabastecer	b) elemento	b) prevenir	b) duro
c) adornado	c) provisión	c) cálido	c) purificar	c) gaseoso
d) limpio	d) imprudencia	d) inútil	d) contagiar	d) frágil
e) mundo	e) venir	e) provecho	e) elaborar	e) líquido

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

- Cada acierto tiene una calificación cuantitativa de un punto.

GUÍA N° 5	
TÍTULO	Utilización de Antónimos
OBJETIVO	Reconocer palabras que tiene escritura parecida, pronunciación parecida y significado indistinto
PROCESO	Escoger palabras claves y diferentes distractores, entre ellos una que sea el antónimo de la palabra clave y pedir al estudiante que con ayuda del diccionario escoja la opción más acertada.
RECURSOS	Hojas, esferos, diccionario.
TIEMPO	1 HORA
EVALUACIÓN	Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario.
INDICADORES DE EVALUACIÓN	-Relaciona conceptos -Utiliza vocabulario nuevo -Identifica significados

Ejemplo: Señale el antónimo que corresponde a la palabra:

Simpático: a) afable b) agradable c) adusto
 Taciturno: a) Charlatán b) locuaz c) noturno

EVALUACIÓN

*Con la ayuda del diccionario, buscar los antónimos de las palabras y marcar la alternativa correcta

Cuadro No. 37: Antónimos 1

INOCUO	MENDROSO	ENAJENADO	QUIMÉRICO	IRACUNDO
a) insípido	a) migaja	a) chiflado	a) utópico	a) furioso
b) incoloro	b) mediodía	b) cuerdo	b) ilegible	b) molesto
c) desabrido	c) mendrugo	c) orate	c) real	c) irresistible
d) pulcro	d) miedoso	d) regalado	d) quimeras	d) furibundo
e) dañino	e) gallardo	e) inflado	e) quince	e) sosegado

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

Cuadro No. 38: Antónimos 2

BALADÍ	ELEGIACO	MÍRIFICO	DEPRECAR	APOSTACÍA
a) valioso	a) triste	a) maravilloso	a) implorar	a) regenerar
b) nimio	b) festivo	b) mielífico	b) ordenar	b) desertar
c) fútil	c) elegir	c) periférico	c) deprecia	c) renuncia
d) inútil	d) elegante	d) abominable	d) rogar	d) perjuría
e) balanza	e) electivo	e) minúsculo	e) obrar	e) lealtad

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

- Cada acierto tiene una calificación cuantitativa de un punto.

GUÍA N° 6	
TÍTULO	Utilización de Parónimos
OBJETIVO	Reconocer palabras que tienen escritura parecida, pronunciación parecida y significado indistinto
PROCESO	Escoger dos palabras que tienen escritura parecida, pronunciación parecida y significado indistinto; pedir al estudiante la búsqueda de dichas palabras en el diccionario y escribirlo. También se puede utilizar parónimos para realizar oraciones.
RECURSOS	Hojas, esferos, diccionario
TIEMPO	1 HORA
EVALUACIÓN	Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario.
INDICADORES DE EVALUACIÓN	-Relaciona conceptos -Utiliza vocabulario nuevo -Identifica significados

Ejemplo:

Absolver: Liberar de algún cargo u obligación.

Absorber: Retener una sustancia las moléculas de otra en estado líquido o gaseoso

Espiar: Observar o escuchar a escondidas lo que alguien dice o hace.

Expiar: Borrar las culpas por medio de algún sacrificio.

EVALUACIÓN

1.- Utiliza los términos correctos en los espacios en blanco para completar las oraciones:

Cuadro No. 39: Completa oraciones

alineación	alienación	La _____ del cuadro futbolístico se definirá mañana.
deferencia	diferencia	La directora mostró _____ ante la comitiva.
caña	Cuña	Mi hermano ha cortado una _____ en patio.
ánimo	animó	La multitud emocionada _____ a los jugadores del Fútbol.
cárcel	corcel	El príncipe ha llegado con su noble _____.

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

2.- Coloca un parónimo para cada una de las siguientes palabras y luego, escribe los significados que los diferencien:

Cuadro No. 40: Parónimos

1.- arteria - arteria	2.- carabela - _____
a) arteria astucia	a)
b) arteria Vaso sanguíneo	b)
3.- adición - _____	4.- afecto - _____
a)	a)
b)	b)
5.- ojo - _____	6.- columna - _____
a)	a)
b)	b)

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

- Cada acierto tiene una calificación cuantitativa de un punto.

GUÍA N° 7	
TÍTULO	Utilización de Palabras Homógrafas
OBJETIVO	Reconocer palabras que tienen escritura idéntica, pronunciación idéntica y significado diferente o indistinto.
PROCESO	Escoger dos palabras que tienen igual escritura, igual pronunciación y significado indistinto; pedir al estudiante el reconocimiento de dichas palabras en el diccionario e identificarlas.
RECURSOS	Hojas, esferos.
TIEMPO	1 HORA
EVALUACIÓN	Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario.
INDICADORES DE EVALUACIÓN	-Relaciona conceptos -Utiliza vocabulario nuevo -Identifica significados

Ejemplo:

Aro = Al barril le falta un aro

Aro = Hoy sí aro la tierra, dijo el campesino

Barro = grano facial

Barro = arcilla mojada

EVALUACIÓN

1.- Escribir los ejemplos de estas palabras homógrafas donde corresponda

Valoración (4 puntos)

No sé dónde vas a poner esta pila de libros.

Mete estos platos sucios en la pila.

a.- Pila: conjunto de cosas puestas sobre otra.

Ejemplo: _____

b.- Pila: pieza cóncava y profunda donde cae o se echa agua para diversos usos.

Ejemplo: _____

2.- Identificar y subrayar, en las oraciones subsecuentes, el equivalente

homógrafo de la palabra resaltada en la oración modelo.

Valoración (4 puntos)

a) Su falta de **disciplina** lo llevó al fracaso.

Las disciplinas impartidas en el gimnasio incluyen tae kwondo, Kung fu y karate.

Es malcriado e indisciplinado.

En la Escuela militar recibirá la disciplina que necesita.

b) Es un modelo para sus hijos.

El modelo que contraté no resultó lo que esperaba.

Su modélica forma de ser lo ha llevado al éxito.

Hay que sacar provecho del tiempo invertido.

GUÍA N° 8	
TÍTULO	Utilización de Palabras Homófonas
OBJETIVO	Reconocer palabras que tienen escritura parecida, pronunciación idéntica y significado indistinto
PROCESO	Escoger palabras que tengan un sonido igual y pedir al estudiante que identifique su diferencia, forme o complete oraciones con cada palabra, que reconozca su categoría gramatical.
RECURSOS	Hojas, esferos, diccionario
TIEMPO	1 HORA
EVALUACIÓN	Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario.
INDICADORES DE EVALUACIÓN	-Relaciona conceptos -Utiliza vocabulario nuevo -Identifica significados

Ejemplo:

Adolecente = (persona que se adolece; tiene dolor)

Adolescente = (joven en la pubertad)

Cesión = (ceder o conceder a alguien algo)

Sesión = (junta, conferencia o reunión)

EVALUACIÓN

1.- Elegir la palabra adecuada para completar la frase de forma que tenga sentido.

Valoración (5 puntos)

Mi prima ha tenido un hijo _____. a) varón b) barón

Es posible que Juan ya _____ legado. a) halla b) haya c) allá

_____ está Pablo con su madre esperando el autobús. a) ay b) hay c) ahí

El fontanero cambió el _____ del agua. a) tuvo b) tubo

Alberto se _____ en un hueco profundo. a) calló b) cayó

2.- Marcar la categoría gramatical de las siguientes palabras homófonas con una X

Valoración (5 puntos)

Cuadro No. 41: Palabras homófonas

Palabra	Sustantivo	Verbo	Singular	Plural
Bienes				
Vienes				
Has				
As				
Cavo				
Cabo				
Vallas				
Vayas				
Tubo				
Tuvo				

Elaborado por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

GUÍA N° 9	
TÍTULO	Analogías
OBJETIVO	Desarrollar la destreza de relación entre conceptos.
PROCESO	Identificar la relación principal del par base. Determinar el orden de los términos. Identificar la relación secundaria. Recurrir al tema o asunto
RECURSOS	Hojas, esferos, diccionario.
TIEMPO	1 HORA
EVALUACIÓN	Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario.
INDICADORES DE EVALUACIÓN	-Relaciona conceptos - Compara conceptos. -Utiliza vocabulario nuevo -Identifica significados

Ejemplo:

Seleccionar las dos palabras que se relaciona entre sí. Así como:

Silla a madera es como vaso a

- a) Taza b) agua c) vidrio d) cemento

Felicidad es a Fe como dicha a

- a) Creencia b) esperanza c) gozo d) virtud
b)

EVALUACIÓN

Capacidad: Reconoce las analogías.

Recuerda que...

La analogía es la relación de semejanza que se establece entre dos pares de términos. Dicha relación puede ser de varios tipos:

Sinonimia	→	pequeño : chico
Antonimia	→	generoso : avaro
Causa - efecto	→	frío : temblar
Parte - todo	→	dedo : mano
Elemento - conjunto	→	soldado : ejército
Objeto - función	→	peine : peinar
Agente - lugar	→	chef : cocina



Fuente: <http://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2014/01/analogia-verbales-para-ninos-5-grado.html>

I. Completa las siguientes analogías:

1. SINONIMIA

- a. breve : _____
- b. bello : _____
- c. sabio : _____

2. ANTONIMIA

- a. alegre : _____
- b. joven : _____
- c. mentira : _____

II. Señala la clase de relación analógica que existe entre cada par de palabras:

- 1. cirujano : operar _____
- 2. periódico : informar _____
- 3. flor : ramo _____
- 4. golpe : moretón _____

Fuente: <http://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2014/01/analogia-verbales-para-ninos-5-grado.html>

- Cada acierto tiene una calificación cuantitativa de un punto.

GUÍA N° 10	
TÍTULO	Exposición en diapositivas
OBJETIVO	Tener una fluidez oral frente al público espectador y va de la mano con la utilización de la tecnología.
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> -Seleccionar los temas de exposición. -Realizar un resumen. -Buscar gráficos de acuerdo al tema. -Se diseña la presentación. -Exposición
RECURSOS	Computador, infocus, información del tema
TIEMPO	2 HORAS
EVALUACIÓN	Técnica: Observación. Instrumento: Lista de Cotejo.



Fuente: <http://www.ueldv.edu.ec/exposicion-de-quimica/>

EVALUACIÓN

Técnica: Observación

Intrumento: Lista de cotejo

Cuadro No. 42: Lista de Cotejo 2

INDICADORES	EJECUCIÓN	
	SI	NO
1.- Comprende y parafrasea las ideas que expresan un texto leído.		
2.- Expresa con claridad y adecuada entonación sus opiniones.		
3.- Infiere información de textos leídos.		
4.- Expone con fluidez y seguridad las ideas principales de textos leídos, utilizando vocabulario específico.		
5.- Tiene fluidez al participar frente al público.		
Subtotal:		
TOTAL:		

Elaborado Por: Cecilia del Carmen Logroño Ledesma

- Si se cumple cada indicador tiene un valor cuantitativo de dos puntos.

GUÍA N° 11	
TÍTULO	¿Qué palabra se escapó?
OBJETIVO	Ejercitar el encontrar palabras que le den sentido a un enunciado.
PROCESO	Utilizando la lectura de un texto, se escoge algunas oraciones de la lectura; se suprime algunas palabras claves, y se escribe dentro de un recuadro junto con otras ajenas al texto; se presenta estas oraciones al estudiante para que escoja las que corresponda y le den sentido a la oración.
RECURSOS	Hojas, esferos, texto.
TIEMPO	1 HORA
EVALUACIÓN	Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario.
INDICADORES DE EVALUACIÓN	-Relaciona conceptos - Compara conceptos. -Utiliza vocabulario nuevo. -Identifica significados.

Después de una lectura de texto se aplica el cuestionario en este caso se ha tomado la lectura “EL HALCÓN COMÚN O PEREGRINO” de Félix Rodríguez de la Fuente

EL HALCÓN COMÚN O PEREGRINO

En el mes de febrero los halcones peregrinos presienten la primavera. Macho y hembra se persiguen en raudos y acrobáticos vuelos, imitando fogosas persecuciones de caza. Los científicos llaman paradas nupciales a estos juegos amorosos. Quien no haya contemplado a los halcones peregrinos ascendiendo en círculos perfectos, picando en caídas verticales y cambiando de manos, en pleno cielo, una presa recién capturada, no sabe lo que es la perfección, la velocidad y la agilidad en el vuelo. Durante toda la época de paradas nupciales, el halcón macho vigila constantemente para expulsar de su territorio a cualquier congénere que pretenda invadirlo. Los feudos de los halcones suelen tener de dos a cinco kilómetros de radio y sus propietarios no permiten a otros peregrinos cazar en el interior de sus fronteras. Con ello, los halcones delimitan la densidad de sus poblaciones, de manera que nunca resultan demasiado numerosos ni perjudiciales para las aves que constituyen su alimento.

A principios de marzo, el halcón hembra -bastante más grande que el macho- deposita de dos a cuatro huevos en una oquedad natural e inaccesible del roquedo o en un viejo nido de cuervo. La incubación dura treinta y cinco días. Los polluelos aparecen cubiertos de blanco plumón durante las dos primeras semanas. La madre vigila afanosamente el nido, expulsando a cualquier presunto enemigo, aunque sea del tamaño de un zorro o de un lobo, como he podido observar en algunas ocasiones. El macho caza para toda la familia. Transporta las presas en las garras hasta las inmediaciones del nido, donde se las entrega a la hembra. Ésta se encarga de desplumar y despedazar las aves para alimentar a sus polluelos.

Durante sus dos segundas semanas, los halcones se van cubriendo de plumas. Al mes y medio, totalmente vestidos, están en condiciones de emprender el vuelo. Como puede observarse en las fotografías, los halcones jóvenes o inmaduros son de color pardo rojizo. Hasta después de la primera muda no adquieren los tonos grises y azulados de los ejemplares adultos. Un mes entero permanecen los jóvenes halcones viviendo en la roca paterna, después de haber abandonado el nido. Durante todo este tiempo son instruidos en la caza por los adultos. Para ello, el halcón macho suele transportar presas que deja caer en el aire, para que sus hijos las capturen en pleno vuelo. Paulatinamente, a medida que sus músculos y sus alas se fortalecen, los jóvenes halcones acompañan a sus padres en las cacerías.

(Félix Rodríguez de la Fuente)

Fuente: <http://www.aplicaciones.info/lectura/lecmay02.htm>

EVALUACIÓN

1.- Entre las palabras del recuadro, seleccione las que deben colocarse en los espacios en blanco que complete el sentido de la oración.

inmediaciones - Familia – presas - hembra

abandonado - entero – jóvenes – roca

nupciales - época – congénere - expulsar

Peregrinos - persecuciones - persiguen – primavera

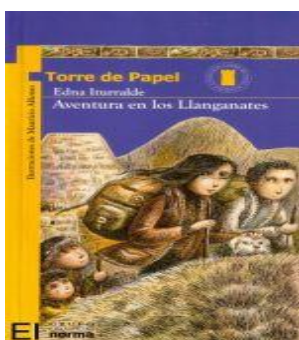
perjudiciales - demasiado – poblaciones - delimitan

- a) El macho caza para toda la _____. Transporta las _____ en las garras hasta las _____ del nido, donde se las entrega a la _____.
- b) Un mes _____ permanecen los _____ halcones viviendo en la _____ paterna, después de haber _____ el nido.
- c) Durante toda la _____ de paradas _____, el halcón macho vigila constantemente para _____ de su territorio a cualquier _____ que pretenda invadirlo.
- d) En el mes de _____ los halcones _____ presienten la _____. Macho y hembra se _____ en raudos y acrobáticos vuelos, imitando fogosas _____ de caza.
- e) Los halcones _____ la densidad de sus _____, de manera que nunca resultan _____ numerosos ni _____ para las aves que constituyen su alimento.

- Cada literal tiene un valor cuantitativo de dos puntos

GUÍA N° 12	
TÍTULO	Arreglo de oraciones
OBJETIVO	Ordenar frases desordenadas y colocar las palabras en orden correcto la que la frase sea lógico
PROCESO	Utilizando la lectura de un texto, se escoge algunos pequeños párrafos y las oraciones que lo conforman; se presenta estas oraciones al estudiante para que escoja las que corresponda y le den sentido a la oración o párrafo extraído de una lectura.
RECURSOS	Hojas, esferos.
TIEMPO	1 HORA
EVALUACIÓN	Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario.
INDICADORES DE EVALUACIÓN	-Relaciona y asocia conceptos -Identifica significados -Compara conceptos. -Ordena ideas con sentido lógico.

“Aventura en los Llanganates” de Edna Iturralde



A causa de una extraña coincidencia, un grupo de intrépidos amigos, acompañados por su leal perro, decide ir en busca de la Ciudad Sagrada de los Llanganates, donde al parecer está escondido el tesoro del Inca Atahualpa. Durante su aventura en las misteriosas montañas -dentro de cuevas tenebrosas- viven situaciones de emoción y peligro con sorpresas inesperadas al descubrir secretos ocultos durante siglos.

Fuente:

<http://www.ednaiturralde.com/home/contenidos.php?id=13&identificaArticulo=17>

EVALUACIÓN

1.- Encontrar sentido común al enunciado ordenando las palabras que se presentan a continuación, y escribir lo correcto:

- a) donde al parecer está escondido el tesoro del Inca Atahualpa/ *A causa de una extraña coincidencia,/ *decide ir en busca de la Ciudad Sagrada de los Llanganates,/ *un grupo de intrépidos amigos,/ *acompañados por su leal perro,/

- b) con sorpresas inesperadas al descubrir secretos ocultos durante siglos. viven situaciones de emoción y peligro/ /Durante su aventura en las misteriosas montañas/ dentro de cuevas tenebrosas/

- Cada literal tiene un valor cuantitativo de cinco puntos

Bibliografía

- ANDERSON, R. C., y P. D. PEARSON. 1984. A schema- theoretic view of basic processes in reading comprehension. En P. D. Pearson (ed.), Handbook of reading research, pp. 255-291. Nueva York: Longman.
- ARNAZ, José A. (1989). Iniciación a la Lógica Simbólica. Área Metodología de la Ciencia. Editorial Trillas. México.
- ARRIETA, B. y Meza, R. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681- 5653).
- BONNIE B. Armubruster, P. et al. Put Reading First: the Resesearch Building blocks for Teaching Children to read. Kindergarten Through Grade 3. Second Edition.
- CONTRERAS, Bernardo (1.992).Lógica Simbólica. Venezuela: Universidad Católica del Táchira, San Cristóbal.
- COOPER, J. D. 1990. Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid. Ed. Visor.
- CORDERO, M. 2014, Abril 23. CRE satelital última hora.
- Diario LA HORA Nacional. 2013, 26 de Abril
- DÍAZ BARRIGA, A, HERNÁNDEZ G. (1999) Capítulo 5 “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Capítulo 6 Estrategias para el Aprendizaje Significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención. México. McGraw-Hill. 1999
- Diccionario de la Real Academia Española. 23ª. Edición publicada (2014)
- GARCÍA ARZOLA, Ernesto (1975). Lengua y Literatura. Editorial Científica – Técnica. La Habana.
- FREIRE, A 2013, Noviembre 7. Diario LA HORA Nacional
- HUALPA, E. (2013). La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee. (Profesorado, 2012)

- HUEY, E. B. 1908. The psychology and pedagogy of reading. Cambridge, MA: M.I.T. Press. Reimpresión 1968.
- MARTÍNEZ Enrique, (2000). “Metodología didáctica para docentes en la formación ocupacional. Editado por Facep.
- MONTE ANDRADE, Mariana (2011). Antropología, Capacitación IEO, Fundación BBVA.
- NEIRA Hugo (2010).”Razonamiento verbal para magistrados”. Editorial: San Marcos. Lima
- NAPOLITANO, Antonio (1989). Lógica Matemática. Editorial Biosfera. Caracas – Venezuela.
- NAVARRO, B. (2005). Manual de Animación Lectora. El Placer de Leer. Lima: MINEDU.
- OWENS, R. (2006). Desarrollo del lenguaje. España. PEARSON.
- PERELLÓ & PERES (1997). *Fisiología de la comunicación oral*. Segunda edición. Editorial Científico Médica. Barcelona, España.
- PIAGET (1923). “El lenguaje y el pensamiento en el niño”
- PIKULSKI, J.J. (2006). “Flency: A Review of Developmental and Language Perspective”. En S.J. Samuels y A.E. Fastrup (eds.) What Research Has to Say About Fluency Instruction Newark, DE: International Reading Association.
- RUIZ Ramón (1996) Detroit Michigan, USA, Winter.
- RUIZ Euler (2000) Silence Knowledge. Detroit Michigan (USA) 2000.
- SABORI SALAZAR (2009). Lourdes Imelda Teorías de la educación.
- SANTAMARIA Sandy (2012). Desarrollo del lenguaje y evolución.
- SKINNER (1957).
- TERRIO, Ricardo (2004). Seminario de Didáctica Correctiva de la Lengua Instituto Sagrado Corazón, “La problemática de la comprensión lectora en la escuela media”.
- TOBON, Sergio (2005), Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Técnicas Didácticas Activas.

- VERA, Magda (2011). ¿Por qué es importante la comprensión lectora? Av. República de Panamá 3055 San Isidro Lima Perú. Fundación BBVA 2011. Todos los derechos reservados.
- VYGOTSKY (1934). “Pensamiento y lenguaje”. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1982.
- S. G., Wasik, B. A., & Turner, J. C. (1991). The development of strategic readers. In R. R. Barr, M.L. Kamil, P. Mosenthal, & P. D. Pearson (Eds.). The handbook of reading research (Vol. 2, pp.609-640). New York: Longman.

Cuerpos legales

- Constitución de la República
- Código Orgánico de la niñez y adolescencia
- Principios Generales de la ley Orgánica de la Educación

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



Encuesta para estudiantes

OBJETIVO: Determinar cómo afecta la deficiente comprensión lectora al desarrollo del razonamiento lógico verbal en los estudiantes de octavo de Educación General Básica.

- Por favor leer detenidamente cada pregunta y marcar con una X la opción que usted considere.

CUESTIONARIO

1. ¿Al finalizar una lectura su maestro les pide una opinión crítica del texto?

SIEMPRE () AVECES () NUNCA ()

2. ¿Luego de una lectura su maestro sugiere consultar términos desconocidos?

SIEMPRE () AVECES () NUNCA ()

3. ¿Cuándo lee un texto usted lo comenta entre sus compañeros o familiares?

SIEMPRE () AVECES () NUNCA ()

4. ¿Al finalizar una lectura su maestro le pide hacer una síntesis oral de su criterio personal acerca del tema?

SIEMPRE () AVECES () NUNCA ()

5. ¿Al momento de una exposición tiene dificultad para expresar sus ideas?

SIEMPRE () AVECES () NUNCA ()

6. ¿Después de una lectura su maestro sugiere hacer un resumen de lo leído?

SIEMPRE () AVECES () NUNCA ()

7. ¿Luego de una lectura su maestro le pide preparar una exposición del texto leído?

SIEMPRE () AVECES () NUNCA ()

8. ¿Al momento de una exposición utiliza usted un vocabulario apropiado?

SIEMPRE () AVECES () NUNCA ()

9. ¿En la lectura de un texto su maestro sugiere relacionar los términos con el medio donde se desenvuelve?

SIEMPRE () AVECES () NUNCA ()

10. ¿Cree usted que es necesario implementar técnicas activas para mejorar la comprensión lectora y desarrollar el razonamiento lógico verbal en los estudiantes de octavo año?

SIEMPRE () AVECES () NUNCA ()

Gracias por su colaboración

ANEXO 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



Encuesta para Docentes

OBJETIVO: Determinar cómo afecta la deficiente comprensión lectora al desarrollo del razonamiento lógico verbal en los estudiantes de octavo de Educación General Básica.

- Leer detenidamente cada pregunta y marcar con una X la opción que usted considere.

CUESTIONARIO

1. ¿Al finalizar una lectura pide a sus estudiantes una opinión crítica del texto?

SIEMPRE () AVECES () NUNCA ()

2. ¿Luego de una lectura sugiere a sus estudiantes consultar términos desconocidos?

SIEMPRE () AVECES () NUNCA ()

3. ¿Cuándo lee un texto sugiere a sus estudiantes intercambiar ideas sobre el tema?

SIEMPRE () AVECES () NUNCA ()

4. ¿Al finalizar una lectura pide a sus estudiantes hacer una síntesis oral de su criterio personal acerca del tema?

SIEMPRE () AVECES () NUNCA ()

5. ¿Al momento de una exposición sus estudiantes tienen dificultad para expresar sus ideas?

SIEMPRE () AVECES () NUNCA ()

6. ¿Después de una lectura sugiere a sus estudiantes hacer un resumen de lo leído?

SIEMPRE () AVECES () NUNCA ()

7. ¿Luego de una lectura pide a sus estudiantes preparar una exposición del texto leído?

SIEMPRE () AVECES () NUNCA ()

8. ¿Al momento de una exposición sus estudiantes utilizan un vocabulario apropiado?

SIEMPRE () AVECES () NUNCA ()

9. ¿En la lectura de un texto sugiere a sus estudiantes relacionar los términos con el medio donde se desenvuelve?

SIEMPRE () AVECES () NUNCA ()

10. ¿Cree usted que es necesario implementar técnicas activas para mejorar la comprensión lectora y desarrollar el razonamiento lógico verbal?

SIEMPRE () AVECES () NUNCA ()

Gracias por su colaboración

ANEXO 3



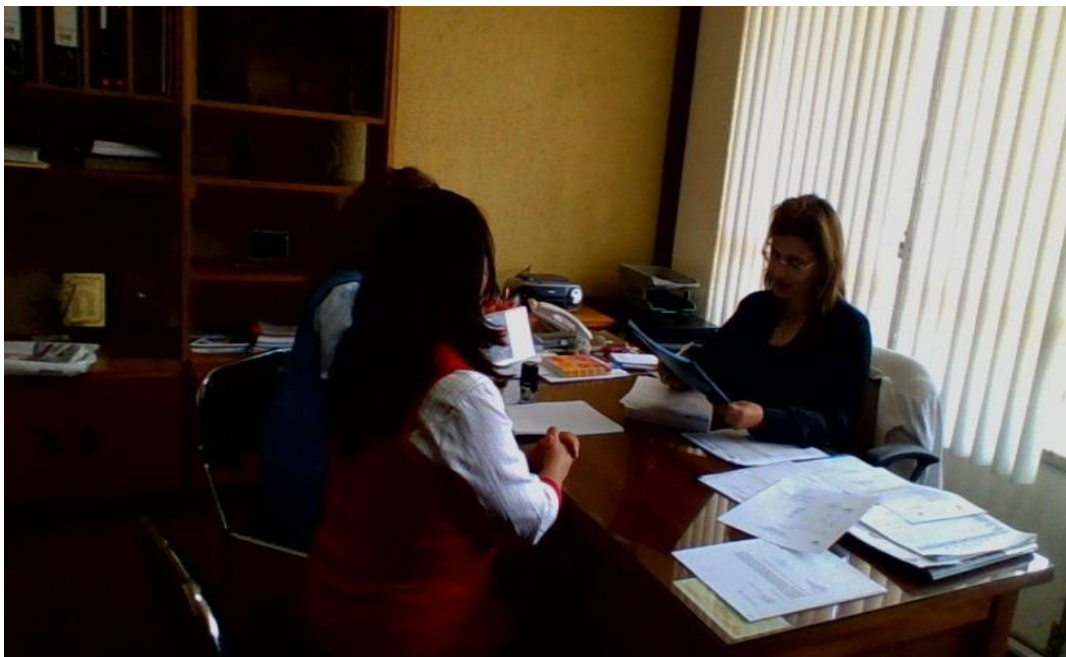
Fuente: archivo personal
Encuesta a los estudiantes



Fuente: Archivo personal
Encuesta a los estudiantes



Fuente: Archivo personal
Aplicando un curcigrma con los estudiantes



Fuente: Archivo personal
Socializando la prouesta



Fuente: Archivo personal
Socializando la prouesta



Fuente: Archivo personal
Entregando la propuesta

ANEXO 4

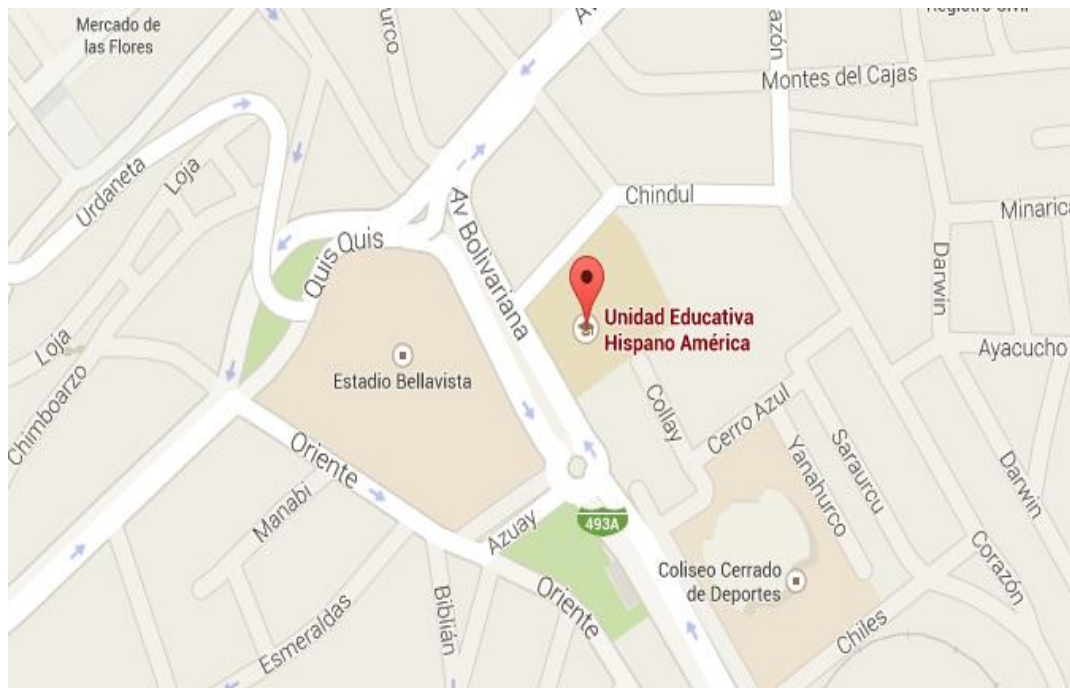
CROQUIS DE LA UNIDA EDUCATIVA “HISPANO AMÉRICA”

Ubicación geográfica:

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Huachi Loreto



Fuente:

<https://www.google.com.ec/maps/place/Unidad+Educativa+Hispano+Am%C3%A9rica/@-1.244457,-78.621964,17z/data=!4m2!3m1!1s0x0:0x6dea211174f3fd6c>

ANEXO 5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Av. Los Chasquis y Río Guayllabamba (Predios de Huachi) Ambato - Ecuador

Ambato julio 11, 2014
OFIC-CBP-285-2014

Licenciada
María Elena Galarza
Rectora (E)
Unidad Educativa Hispano América, Sección Inicial y Básica

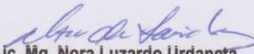
Presente

De mi consideración:

La presente tiene por objeto solicitar de la manera más comedida permita realizar en su institución el trabajo de investigación para la obtención del título de Licenciatura en Educación Básica por parte de la señora **Cecilia del Carmen Logroño Ledesma** estudiante de noveno semestre paralelo "B" de la Carrera de Educación Básica modalidad Semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación con el siguiente tema: **"LA COMPRESIÓN LECTORA Y EL DESARROLLO del RAZONAMIENTO LÓGICO VERBAL EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA UNIDAD EDUCATIVA HISPANO AMÉRICA DE LA PARROQUIA HUACHI LORETO DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA "**

Segura de contar con una respuesta positiva, agradezco y suscribo.

Atentamente,


Lic. Mg. Nora Luzardo Urdaneta
Coordinadora
Carrera Educación Básica



NLU/DL

*Autorizado a partir
del mes de Octubre 2014
14-07-2014*

