

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



**CENTRO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
“CEVIC”**

FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN”



PROGRAMA: Unidad de Vinculación con la Colectividad de la Facultad

CARRERA DE: “PSICOLOGÍA EDUCATIVA”



**PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

ETAPAS: PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

NOMBRE DEL PROYECTO: “Capacitación Psicopedagógica a los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje de la escuela Macará de la parroquia Augusto Martínez del caserío Samanga durante el semestre septiembre 2013-febrero 2014”

DOCENTE COORDINADOR: Dra. Mg. Yolanda Pérez Jerez

DOCENTE AUTOR Y PARTICIPANTE DEL PROYECTO: Dra. Mg. Yolanda Pérez Jerez

ENTIDAD BENEFICIARIA: “Escuela Macará del caserío Samanga de la parroquia Augusto Martínez”

COORDINADORA ENTIDAD BENEFICIARIA: Lcda. Narciza Granizo

CÓDIGO DEL PROYECTO: “FCHE-PE-P- 002- Septiembre/2013Febrero /2014”

Ambato. Septiembre 2013

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



CENTRO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD “CEVIC”

FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN”



PROGRAMA: Unidad de Vinculación con la Colectividad de la Facultad

CARRERA DE: “PSICOLOGÍA EDUCATIVA”



PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

ETAPAS: I PLANIFICACIÓN

NOMBRE DEL PROYECTO: “Capacitación Psicopedagógica a los estudiantes que presentan problemas de Aprendizaje de la escuela Macará de la parroquia Augusto Martínez del caserío Samanga durante el semestre Septiembre 2013-febrero 2014”

DOCENTE COORDINADOR: Dra. Mg. Yolanda Pérez Jerez

DOCENTE AUTOR DEL PROYECTO: Dra. Mg. Yolanda Pérez Jerez

ENTIDAD BENEFICIARIA: “Caserío Samanga de la parroquia Augusto Martínez”

COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIA: Licda. Narciza Granizo

CÓDIGO DEL PROYECTO: “FCHE-PE-P-002- Septiembre/2013Febrero /2014”

Ambato, Septiembre 2013

ÍNDICE ETAPA I

CONTENIDO

Carátula

Índice

Contenido	Pág.
1. Datos generales del proyecto.....	4
1.1 Nombre del proyecto:	4
1.2 Entidad ejecutora:	4
1.3 Cobertura y localización:.....	4
1.4 Monto	4
1.5 Plazo de ejecución:	4
1.6 Sector y tipo de proyecto:.....	4
1.7 Número de docentes participantes: 1	4
1.8 Número de estudiantes participantes:	4
1.9 Entidad beneficiaria:.....	4
1.10 Número de beneficiarios:.....	4
2. Diagnóstico y problema.	5
2.1 Descripción de la situación actual del área de intervención del proyecto.	5
2.2 Identificación y diagnóstico del problema	6
2.3 Línea base del proyecto:	7
2.4 Identificación y cuantificación de la población objetivo (beneficiarios directos):.....	7
3. Objetivos del proyecto.....	8
3.1 Objetivo general:	9
3.3 Matriz de marco lógico.....	10
4. Estrategia de ejecución.	12
4.1 Cronograma por objetivos y actividades	12
5. Presupuesto y financiamiento	14
5.1 Presupuesto del proyecto – financiado por la u.t.a.	14

PROYECTO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

1. DATOS GENERALES DEL PROYECTO.

1.1 NOMBRE DEL PROYECTO: Capacitación Psicológica a los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje de la escuela macará de la parroquia agosto Martínez del caserío Samanga durante el semestre Septiembre 2013-Febrero 2014”				
1.2 ENTIDAD EJECUTORA: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación carrera de Psicología Educativa				
1.3 COBERTURA Y LOCALIZACIÓN: El Proyecto se ejecutará en la Escuela Macará del caserío Samanga de la parroquia Augusto Martínez				
1.4 MONTO \$1250				
1.5 PLAZO DE EJECUCIÓN: OCTUBRE 04 - DEL 2013 –ENERO 2014 <table border="1"><tr><td>OCTUBRE: Viernes 04 . 6 horas Viernes 11 5 horas Viernes 18 5 horas Viernes 25 5 horas -- -- - - --</td><td>NOVIEMBRE: Viernes 01 5 horas Viernes 08 5 horas Viernes 15 5 horas Viernes 22 5 horas Viernes 29 5 horas Sábados 09 5 horas Sábados 16 5 horas</td></tr><tr><td>DICIEMBRE: Viernes 06 5 horas Viernes 13 5 horas Viernes 20 5 horas Viernes 27 5 horas Sábados 14 5 horas</td><td>ENERO: Viernes 03 5 horas Viernes 10 5 horas</td></tr></table>	OCTUBRE: Viernes 04 . 6 horas Viernes 11 5 horas Viernes 18 5 horas Viernes 25 5 horas -- -- - - --	NOVIEMBRE: Viernes 01 5 horas Viernes 08 5 horas Viernes 15 5 horas Viernes 22 5 horas Viernes 29 5 horas Sábados 09 5 horas Sábados 16 5 horas	DICIEMBRE: Viernes 06 5 horas Viernes 13 5 horas Viernes 20 5 horas Viernes 27 5 horas Sábados 14 5 horas	ENERO: Viernes 03 5 horas Viernes 10 5 horas
OCTUBRE: Viernes 04 . 6 horas Viernes 11 5 horas Viernes 18 5 horas Viernes 25 5 horas -- -- - - --	NOVIEMBRE: Viernes 01 5 horas Viernes 08 5 horas Viernes 15 5 horas Viernes 22 5 horas Viernes 29 5 horas Sábados 09 5 horas Sábados 16 5 horas			
DICIEMBRE: Viernes 06 5 horas Viernes 13 5 horas Viernes 20 5 horas Viernes 27 5 horas Sábados 14 5 horas	ENERO: Viernes 03 5 horas Viernes 10 5 horas			
1.6 SECTOR Y TIPO DE PROYECTO: SECTOR: Orientación Psicopedagógica.				
1.7 NÚMERO DE DOCENTES PARTICIPANTES: 1 DRA. Yolanda Pérez Jerez				
1.8 NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES: 10 estudiantes pertenecientes al octavo semestre “u” de la carrera de psicología educativa				
1.9 ENTIDAD BENEFICIARIA: ESCUELA MACARÁ DEL CASERÍO SAMANGA DE LA PARROQUIA AUGUSTO MARTÍNEZ.				
1.10 NÚMERO DE BENEFICIARIOS: 192 ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD DE SAMANGA).				

2. DIAGNÓSTICO Y PROBLEMA.

2.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL DEL ÁREA DE INTERVENCIÓN DEL PROYECTO.

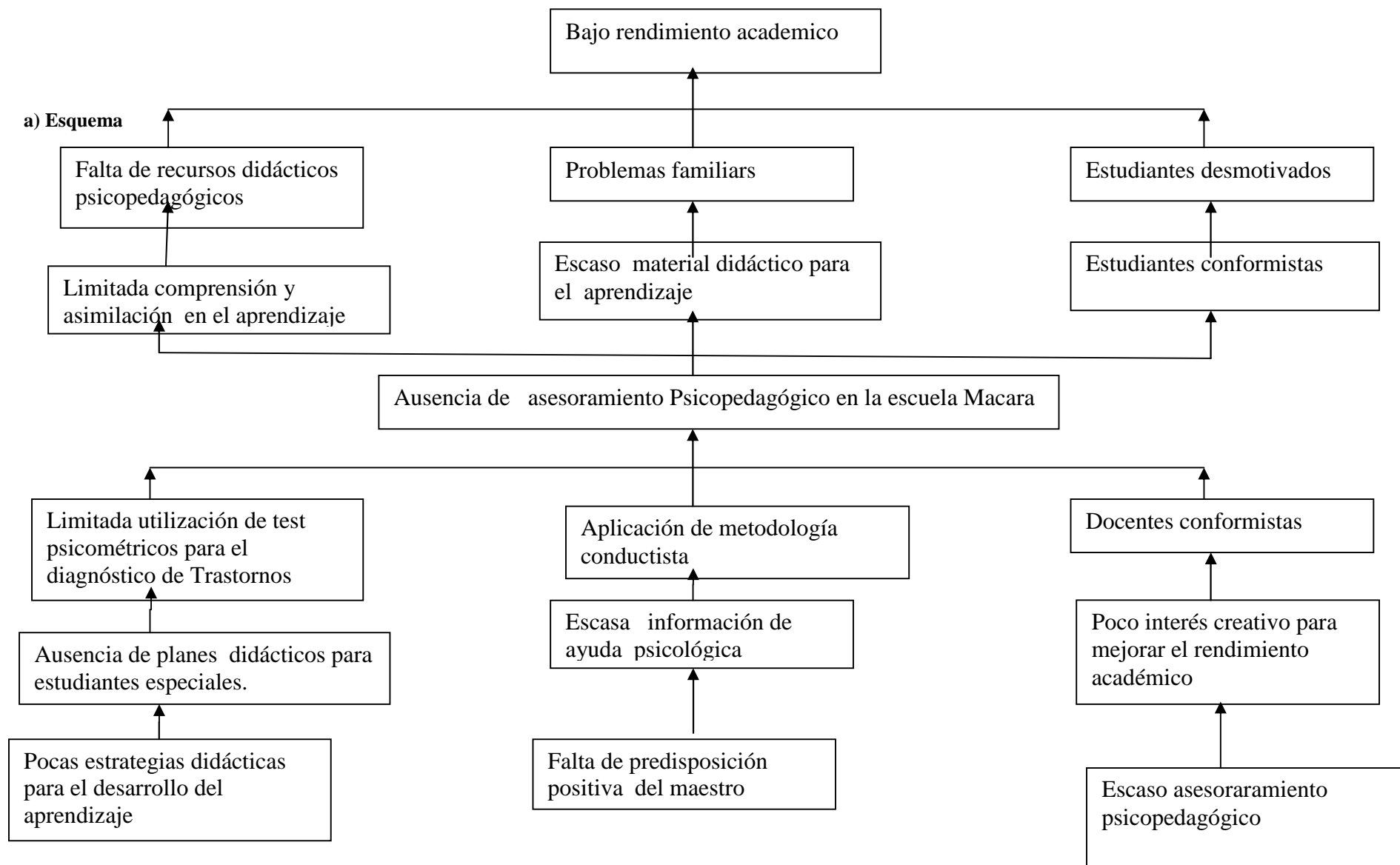
El caserío Samanga de la Parroquia Augusto Martínez está ubicado en la parte noroeste entre el caserío Pondoá, Huna mucho y Calgua. Es una población del sector rural cuyos habitantes se dedican a la agricultura, donde cultivan diferentes productos como cebolla, papas, maíz, legumbres, etc. y a la crianza de animales domésticos, como cuyes, conejos y gallinas, etc. El caserío Samanga está a una distancia de una hora del centro de la Ciudad de Ambato.

La escuela Macará es una Institución pública de educación Básica cuenta con diez profesores, en la cual existen seis aulas condicionadas para la actividad docente y las otras son cuartos pequeños que la institución tuvo que reajustar por el incremento de los tres años de educación octavo, noveno y décimo para completar la de educación básica, la escuela cuenta con los servicios básicos de luz y agua, no existe alcantarillado, solo pozos ciegos no cuentan con un psicólogo.

Los niños de la escuela Macará presentan problemas de lecto-escritura, baja captación en los conocimientos; posibles problemas una baja alimentación algunos padres se dedican al consumo de alcohol, la mayor parte de los padres de familia se dedican a la agricultura por lo que no les ayudan en sus actividades de aprendizaje.

La escuela no cuenta con el suficiente material didáctico para la labor educativa, al no existir un psicólogo en la institución no se ha podido detectar con exactitud los problemas psicopedagógicos que presentan los estudiantes porque nunca fueron aplicados un test psicológico

2.2 IDENTIFICACIÓN Y DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA



b) Interpretación del árbol de problemas:

El asesoramiento Psicopedagógico es muy importante en el desarrollo intelectual y emocional de los estudiantes, Las pocas estrategias didácticas limitan la utilización de test Psicométricos que el diagnosticó el proceso de aprendizaje, al existir un transtorno emocional en estudiante provoca ciertos cambios que se puede identificar progresivamente el cual está reflejado en el rendimiento si existe una ausencia de planes didácticos habrá una limitación en los aprendizajes ya que la falta de recursos didácticos prediseñados provocan falencias en los educandos , al no existir una predisposición en la formación psicología del estudiante provoca que exista desmotivación y poca interés en el aprendizaje, los maestros conductistas siguen utilizando estrategias metodológicas poco innovadoras de poco interés para el estudiante desmotivando así el aprendizaje .

Los problemas familiares también son puntos estratégicos en la formación emocional de lo estudiantes al existir una desmotivación de parte de ellos también el estudiante es perjudicado emocionalmente.

2.3. LÍNEA BASE DEL PROYECTO:

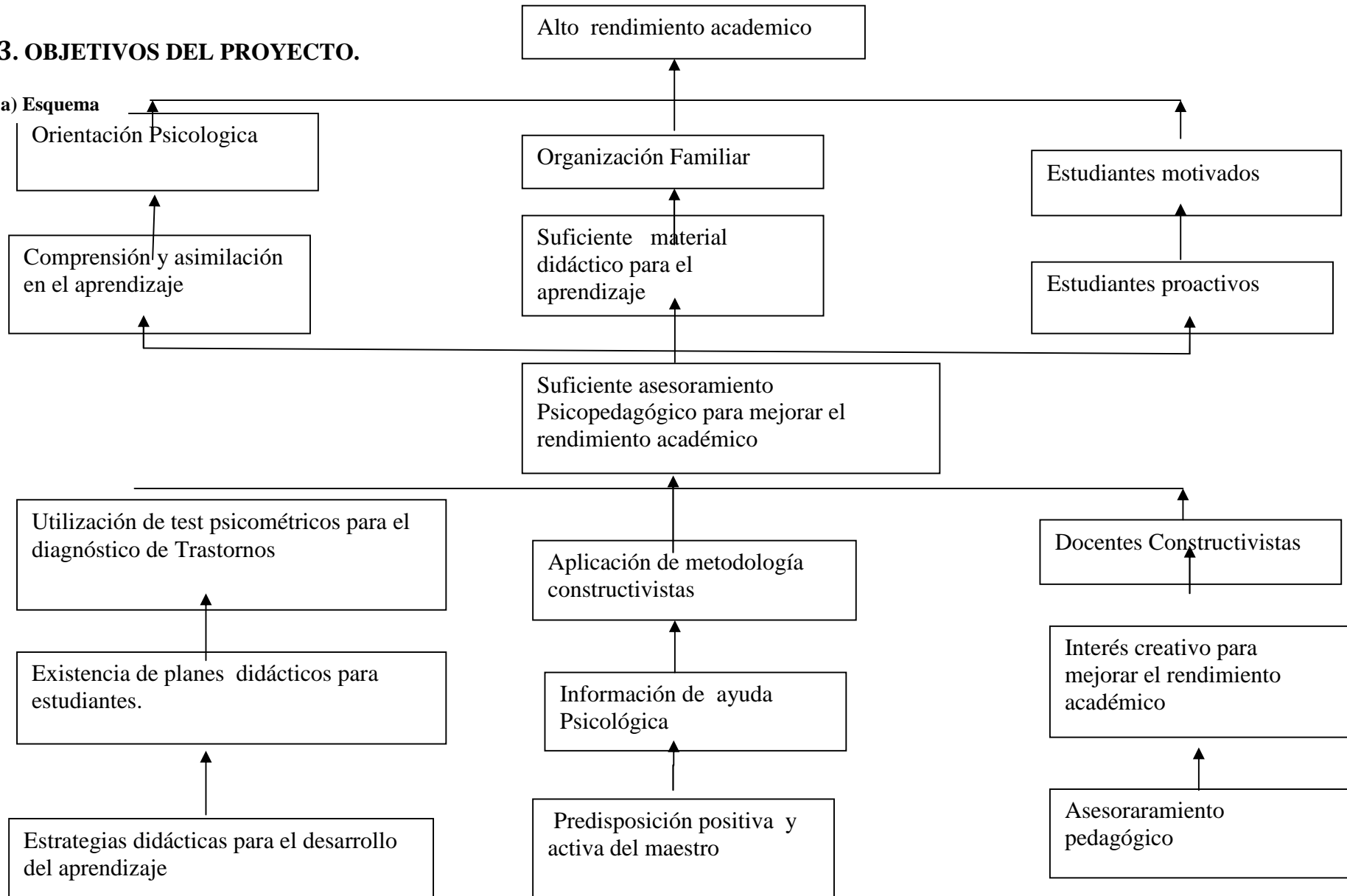
SECTOR:	TIPO DE PROYECTO:	INDICADORES:
Orientación psicopedagógica	Capacitación	El 90% de los niños requieren ser evaluados en Funciones Básicas. El 90% de los niños requieren un diagnóstico de trastornos escolares. El 90% requiere un tratamiento adecuado ante las problemáticas individuales.

2.4 IDENTIFICACIÓN Y CUANTIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETIVO (BENEFICIARIOS DIRECTOS):

Serán 200 estudiantes y padres de familia.

3. OBJETIVOS DEL PROYECTO.

a) Esquema



3.1 OBJETIVO GENERAL:

Planificar actividades de asesoramiento Psicopedagógico para mejorar el rendimiento académico.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Utilizar de test psicométricos para el diagnóstico de Trastornos Escolares, aplicados a los niños de la “Escuela Macará”
- Diagnóstica en los niños/as con problemas de aprendizaje, realizados por los estudiantes de octavo semestre de la carrera de psicología educativa
- Aplicar de estrategias para apoyar a niños con bajo rendimiento académico, realizados por los estudiantes de octavo semestre de la carrera de psicología educativa.

3.3 MATRIZ DE MARCO LÓGICO



Resumen Narrativo de Objetivos	Indicadores Verificables Objetivamente	Fuentes de Verificación	Supuestos de sustentabilidad
FIN: Alto Rendimiento Académico.	Indicadores del fin: El 75% de los niños han mejorado su rendimiento académico hasta Enero del 2014.	Medios del fin: Exámenes y pruebas.	Supuestos del fin: Colaboración de los maestros
PROPÓSITO: Suficiente asesoramiento Psicopedagógico para mejorar el rendimiento académico	Indicadores del Propósito: El 75% de los niños son asesorados psicopedagógicamente durante Enero de 2014.	Medios del propósito: Guías de diagnóstico y	Supuestos del propósito: . Presencia de los niños en el asesoramiento psicopedagógico Interés de los niños.

Resumen Narrativo de Objetivos	Indicadores Verificables Objetivamente	Fuentes de Verificación	Supuestos de sustentabilidad
COMPONENTES: 1) Utilización de test psicométricos para el diagnóstico de Trastornos.	Indicadores de Componentes: El 60% de los niños son evaluados a través de la aplicación de test psicométricos hasta abril de 2013.	Medios de Componentes: Test psicométricos (Funciones Básicas). Hojas de corrección.	Supuestos de Componentes: Presencia de los niños. Espacio físico que apoyen en las evaluaciones psicotécnicas. Incitación de los estudiantes.
2) Aplicación de metodología constructivistas	El 65% de los niños tendrán su propio diagnóstico psicológico sobre sus Trastornos Escolares hasta Noviembre de 2013.	Informes psicológicos	Estudiantes de octavo semestre de la carrera de psicología educativa capacitados. Interpretación de los resultados.
3) Docentes Constructivistas	El 60% de los niños son tratados individual y colectivamente acorde a sus dificultades hasta Enero de 2014.	Manual para la intervención en casos de aprendizaje	Presencia de los niños. Incitación.


COMPONENTES ACTIVIDADES: Y SUB ACTIVIDADES COMPONENTE 1: 1.1 Existencia de planes didácticos. 1.1.1 Estrategias didácticas para el desarrollo del aprendizaje. COMPONENTE 2: 2.1 Información de ayuda psicológica. 2.1.1 Predisposición positiva del maestro. COMPONENTE 3: 3.1 Interés creativo para mejorar el rendimiento académico. 3.1.1 Asesoramiento Pedagógico.	Presupuesto: Presupuesto: 2500 dólares americanos	Medios de actividades: Registro de asistencia. Test psicológicos de Funciones Básicas. Test psicológico de Coeficiente Intelectual. Medios de actividades: Registro de asistencia. Modelos de Informes. Medios de actividades: Guías de Tratamiento de Trastornos Escolares Informe de mejoramiento psicológico.	Supuestos de actividades: Presencia de los niños. Espacio adecuado acorde a las necesidades de la evaluación psicológica. Motivación de los estudiantes. Motivación por parte de los maestros. Supuestos de actividades: Estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa realizan un los diagnósticos pertinentes Supuestos de actividades: Presencia de los niños. Motivación
--	---	--	--

4. ESTRATEGIA DE EJECUCIÓN.

4.1 CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES					
COMPONENTES/ ACTIVIDADES Y SUB ACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES	RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	# HORAS		
COMPONENTE 1: Estudios para identificar problemas de aprendizaje					
1.1.1. Implementación de reactivos de Funciones Básicas, aplicados a los niños de la “escuela Macará ”	27 de Septiembre del 2013	04 de Octubre del 2013	20	10 estudiantes	Videos, fotografías, experiencia obtenida
1.1.1. Amplia investigación técnica	04 de Octubre del 2013	11 de Octubre del 2013	20		Computadora
1.1.2. Preparación de los test los estudiantes de la UTA.				10 estudiantes	
1.1.3. Captación de un espacio adecuado para aplicar los test.	11 de Octubre del 2013	25 de Octubre del 2013	30		Lista de asistencia
COMPONENTE: 2 Diagnóstico en los niños/as con problemas de aprendizaje, realizados por los estudiantes de octavo semestre de la carrera de psicología educativa					
1.2.1 Entrevista con los niños que tienen dificultades.	25 de Octubre del 2013	01 de Noviembre del 2013	20	10 estudiantes	Videos, fotografías, experiencia obtenida
1.2.3 Aplicación del test de Inteligencia.	01 de Noviembre del 2013	29 de Noviembre del 2013	10	10 estudiantes	Videos, fotografías, experiencia obtenida
COMPONENTE: 3 Aplicación de estrategias para apoyar a niños con bajo rendimiento académico, realizados por los estudiantes de octavo semestre de la carrera de psicología educativa.					

3.1. Utilización de Estrategias en Bajo Coeficiente Intelectual	29 de Noviembre del 2013	20 de Diciembre del 2013	5	10 estudiantes	Videos, fotografías,
3.1.1 Utilización de estrategias en Problemas del Aprendizaje.	27de Diciembre	03 de Enero	6	10 estudiantes	Videos
3.1.2 Utilización de estrategias en Déficit de Atención.	04de Enero	05 de Enero	5	10 estudiantes	Carteles
3.1.3 Recursos suficientes para el proceso.	07 de Enero	08 de Enero	5	10 estudiantes	Carteles
TOTAL			121 HORAS		
 (F) _____ Dra. Mg. Yolanda Imelda Pérez Jerez DOCENTE COORDINADOR PROYECTO	DOCENTES PARTICIPANTES		ESTUDIANTES PARTICIPANTES		
	1. Dra. Yolanda Pérez Jerez		10 ESTUDIANTES OCTAVO SEMESTRE - Acosta Solís Héctor Rodolfo - Acuña Llanganate Diego Francisco -Gabilanes Harao Pedro Daniel - Guaita Arboleda Alexandra Anabel -Guaman Oyasa Graciela Noemi . - Mejía Toapanta Francisco Eduardo -Núñez Vaca Mayra Alexandra - Ramos Tirado Elena Marilu -Terán Tubón Henry Paúl -Toasa Galarza Mariana Elizabeth		
 (F) _____ Licda. Narcisa Granizo COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIA					




5. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

5.1 PRESUPUESTO DEL PROYECTO – FINANCIADO POR LA U.T.A.					
Docente autora y participante	Horas semanales asignadas en el distributivo de trabajo docente para proyectos de vinculación con la sociedad	N° de semanas laborables: ciclo académico (indicar período) ejemplo: septiembre 2013-febrero 2014	Total horas ciclo académico (horas semanales *# de semanas)	costo horas usd	costo horas proyecto (usd) (total horas ciclo académico * costo hora)
Dra. Mg. Yolanda Pérez Jerez	5	20	100	\$1250	\$1250
TOTAL DEL PROYECTO (USD)					\$1250
 F. _____ Dra. Mg. Yolanda Pérez Jerez DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO					

A. INFORME PROYECTO PLANIFICADO.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
FACULTAD: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA: UNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
CARRERA DE: PSICOLOGÍA

PROYECTOS ACADÉMICOS DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PLANIFICADOS.

PROYECTO: "Capacitación psicopedagógica a los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje de la escuela Macará de la parroquia Augusto Martínez del caserío Samanga durante el Semestre. CÓDIGO: FCHE-PE-P-002-SEPTIEMBRE/2013-FEBRERO/2014							
ENTIDAD(ES) ESCUELA MACARA		TIEMPO PLANIFICADO			PRESUPUESTO FINANCIADO POR LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO		
		DESDE 04-10-2013	HASTA 10-01-2014	# HORAS 100	TOTAL: 100 Horas \$ 1250		
NÚMERO DE BENEFICIARIOS: 200 Padres de familia y estudiantes							
COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIAS		RESPONSABLES DEL PROYECTO		ESTUDIANTES PARTICIPANTES			
NOMBRE	CARGO	DOCENTES	HORAS SEMANALES PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DISTRIBUTIVO DOCENTE	HOMBRES	# HORAS PLANIFICADAS	MUJERES	# HORAS PLANIFICADAS
1 Licda. Narcisca Granizo	1.DIRECTORA PROFESORA. Narcisca Granizo	Dra. Mg. Yolanda Pérez Jerez	Los días viernes con 5 horas a la semana	1.Acosta Solís Héctor	100	1. Guaita Arboleda Alexandra	100
				2. Acuña Llanganate Diego	100	2. Guaman Oyasa Graciela Noemi	100
				3. Gabilanes Harao Pedro Daniel	100	3. Ramos Tirado Elena Marilu	100
				4. Mejía Toapanta Francisco Eduardo	100	4. Toasa Galarza Mariana Elizabeth	100
				5. Nuñez Vaca Mayra Alexandra			
				6. Terán Tubón Henry Paul			
PRESENTADO POR:		REVISADO POR:		INFORME FAVORABLE			
f.  Dra. Mg. Yolanda Pérez Jerez		f.  Lcdo. Mg. Oscar Abril Flotes		f.  Ing. Víctor Guachimbosa Mg.			
DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO		COORDINADOR UNIDAD VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD DE LA FACULTAD		DIRECTOR CÉVIC-UTA			

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



CENTRO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD “CEVIC”

FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN”



PROGRAMA: Unidad de Vinculación con la Colectividad

CARRERA DE: “PSICOLOGÍA EDUCATIVA “



PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

ETAPA II: “EJECUCIÓN Y MONITOREO”

NOMBRE DEL PROYECTO: “Capacitación Psicopedagógica a los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje de la escuela Macará de la parroquia Augusto Martínez del caserío Samanga durante el semestre septiembre 2013-febrero 2014”

DOCENTE COORDINADOR: Dra. Mg. Yolanda Pérez Jerez

DOCENTE PARTICIPANTE: Dra. Mg. Yolanda Pérez

ENTIDAD BENEFICIARIA: “Escuela Macará del caserío Samanga de la parroquia Augusto Martínez”

COORDINADORA ENTIDAD BENEFICIARIA: Lcda. Narciza Granizo

CÓDIGO DEL PROYECTO: “FCHE-PE-P- 002- Septiembre/2013Febrero /2014”
Ambato. Septiembre 2013



ÍNDICE ETAPA II

Carátula

CONTENIDO	Pág.
1. Estrategias de Monitoreo.	18
1. Resumen de asistencia de estudiantes participantes	20
2. Registro de Actividades Tutoriales del Coordinador y Docentes Participantes del Proyecto.....	23


1. ESTRATEGIA DE MONITOREO:


COMPONENTES/ACTIVIDADES SUBACTIVIDADES	TIEMPO PLANIFICADO			PRESUPUESTO ASIGNADO POR LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	TIEMPO DE EJECUCIÓN REAL			PRESUPUESTO ASIGNADO POR LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
	DESDE	HASTA	# HORAS		DESDE	HASTA	# HORAS	
Componente 1: Estudios para identificar problemas de aprendizaje				416.66				416.66
Actividad 1.1 Implementación de reactivos de Funciones Básicas, aplicados a los niños de la “escuela Macará”	27 de Septiembre del 2013	04 de Octubre del 2013	20 horas		27 de Septiembre del 2013	04 de Octubre del 2013	20 horas	
1.1.4. Amplia investigación técnica	04 de Octubre del 2013	11 de Octubre del 2013	10horas		04 de Octubre del 2013	11 de Octubre del 2013	20horas	
1.1.5. Preparación de los test con los estudiantes de la UTA.	04 de Octubre del 2013	11 de Octubre del 2013	10horas		04 de Octubre del 2013	11 de Octubre del 2013		
1.1.6. Captación de un espacio adecuado para aplicar los test.	11 de Octubre del 2013	25 de Octubre del 2013	30 horas		11 de Octubre del 2013	25 de Octubre del 2013	30 horas	
Componente 2: Diagnóstico en los niños/as con problemas de aprendizaje, realizados por los estudiantes de octavo semestre de la carrera de psicología educativa	18 de octubre	19 de octubre		416.66	18 de octubre	19 de octubre		416.66
1.2.1 Entrevista con los niños que tienen dificultades.	25 de Octubre del 2013	01 de Noviembre del 2013	20 horas		25 de Octubre del 2013	01 de Noviembre del 2013	20 horas	
1.2.3 Aplicación del test de	01 de	29 de	10 horas		01 de	29 de	10 horas	

Inteligencia.	Noviembre del 2013	Noviembre del 2013			Noviembre del 2013	Noviembre del 2013		
Componente 3: Aplicación de estrategias para apoyar a niños con bajo rendimiento académico, realizados por los estudiantes de octavo semestre de la carrera de psicología educativa	29 de Noviembre del 2013	20 de Diciembre del 2013		416.66				416.66
3.1.1 Utilización de estrategias en Problemas del Aprendizaje.	27 de Diciembre	03 de Enero			29 de Noviembre del 2013	20 de Diciembre del 2013	20 horas	
3.1.2 Utilización de estrategias en Déficit de Atención.	04 de Enero	05 de Enero						
3.1.3 Recursos suficientes para el proceso.	07 de Enero	08 de Enero						
TOTAL				\$1250				\$1250
 F: _____ Dra. Mg. Yolanda Imelda Pérez Jerez DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO		 F: _____ Licda. Narcisa Granizo COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIA			F: _____ Lcdo. Mg. Oscar Abril Flores COORDINADOR UNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN			

2. RESUMEN DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES


N°	DATOS		HORAS CUMPLIDAS POR FECHA											TOTAL HORAS CUMPLIDAS POR ESTUDIANTE	FIRMAS ESTUDIANTES
	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	N° DE CÉDULA	04 Oct.	11 Oct.	18 Oct.	25 Oct.	05 Oct.	19 Oct.	01 Nov.	08 Nov.	15 Nov.	22 Nov.			
1	- Acosta Solís Héctor Rodolfo	1803550183	6 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h		
2	- Acuña Llanganate Diego Francisco	0503149312	6 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h		
3	Gabilanes Harao Pedro Daniel	1804763017	6 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h		
4	- Guaita Arboleda Alexandra Anabel	1805041264	6 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h		
5	-Guaman Oyasa Graciela Noemi .	1804138087	6 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h		
6	- Mejía Toapanta Francisco Eduardo	1804354155	6 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h		
7	-Nuñez Vaca Mayra Alexandra	1804993192	6 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h		
8	Ramos Tirado Elena Marilu	1804761680	6 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h		
9	-Terán Tubón Henry Paúl	1803862232	6 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h		
10	-Toasa Galarza Mariana Elizabeth	1804213120	6 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h		
11															
12															
13															
...															
...															
...															
...															

F. 
 Dra. Mg. Yolanda Pérez Jerez
 DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO

F. 
 Lcda. Narcisa Granizo
 COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIA

2.1. RESUMEN DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

N°	DATOS		HORAS CUMPLIDAS POR FECHA										TOTAL HORAS CUMPLIDAS POR ESTUDIANTE	FIRMAS ESTUDIANTES
	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	N° DE CÉDULA	29 Nov.	08 Nov.	15 Nov.	22 Nov.	29 Nov.	09 Nov.	16 Nov.	06 Dic.	13 Dic.	20 Dic.		
1	- Acosta Solís Héctor Rodolfo	1803550183	6 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h		
2	- Acuña Llanganate Diego Francisco	0503149312	6 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h		
3	Gabilanes Harao Pedro Daniel	1804763017	6 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h		
4	- Guaita Arboleda Alexandra Anabel	1805041264	6 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h		
5	-Guaman Oyasa Graciela Noemi .	1804138087	6 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h		
6	- Mejía Toapanta Francisco Eduardo	1804354155	6 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h		
7	-Nuñez Vaca Mayra Alexandra	1804993192	6 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h		
8	Ramos Tirado Elena Marilu	1804761680	6 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h		
9	-Terán Tubón Henry Paúl	1803862232	6 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h		
10	-Toasa Galarza Mariana Elizabeth	1804213120	6 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h	5 h		
11														
12														
13														
...														
...														
...														
...														

F. 

Dra. Mg. Yolanda Pérez Jerez


DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO


F. 

Lcda. Narciza Granizo
COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIA

2. 2 RESUMEN DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

N°	DATOS		HORAS CUMPLIDAS POR FECHA								TOTAL HORAS CUMPLIDAS POR ESTUDIANTE	FIRMAS ESTUDIANTES		
	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	N° DE CÉDULA	27 Dic.	14 Dic.	03 Ene.	10 Ene.								
1	- Acosta Solís Héctor Rodolfo	1803550183	6 h	5 h	5 h	5 h							121 horas	
2	- Acuña Llanganate Diego Francisco	0503149312	6 h	5 h	5 h	5 h							121 horas	
3	Gabilanes Haro Pedro Daniel	1804763017	6 h	5 h	5 h	5 h							121 horas	
4	- Guaita Arboleda Alexandra Anabel	1805041264	6 h	5 h	5 h	5 h							121 horas	
5	-Guaman Oyasa Graciela Noemi .	1804138087	6 h	5 h	5 h	5 h							121 horas	
6	- Mejía Toapanta Francisco Eduardo	1804354155	6 h	5 h	5 h	5 h							121 horas	
7	-Nuñez Vaca Mayra Alexandra	1804993192	6 h	5 h	5 h	5 h							121 horas	
8	Ramos Tirado Elena Marilu	1804761680	6 h	5 h	5 h	5 h							121 horas	
9	-Terán Tubón Henry Paúl	1803862232	6 h	5 h	5 h	5 h							121 horas	
10	-Toasa Galarza Mariana Elizabeth	1804213120	6 h	5 h	5 h	5 h							121 horas	
11														
12														
13														
...														
...														
...														
...														

F. 
 Dra.Mg. Yolanda Pérez Jerez
 DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO

F. 
 Lcda. Narciza Granizo
 COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIA

3.REGISTRO DE ACTIVIDADES TUTORIALES DEL COORDINADOR Y DOCENTES PARTICIPANTES DEL PROYECTO					
COORDINADOR O DOCENTES PARTICIPANTES EN LA EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO: “Capacitación Psicopedagógica a los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje de la escuela macará de la parroquia Augusto Martínez del caserío Samanga durante el semestre septiembre 2013-febrero 2014”					
DÍA Y FECHA	HORA INICIO	HORA FINALIZACIÓN	# DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	FIRMAS DEL COORDINADOR DEL PROYECTO O DOCENTE PARTICIPANTE
Viernes 04 -10	13h00.	19 h00.	6	Reconocimiento del lugar y socialización con los beneficiarios directos	Firma del docente
VIERNES 11- 10	13h00.	19 h00.	6	Presentación de los estudiantes de la universidad con los alumnos, actividades de integración	
VIERNES 18- 10	13 h00.	19 h00.	6	Socialización del proyecto a los docentes de la institución por los estudiantes de Universidad Técnica de Ambato y coordinadora	
VIERNES 25- 10	13 h00.	19 h00.	6	Aplicación de test psicológicos (motricidad, académicos) monitoreo por los estudiantes de Universidad Técnica de Ambato	
Sábado 05-10	08h00	13 h00	5	Socialización del proyecto con los padres de familia. por los estudiantes de Universidad Técnica de Ambato y coordinadora	
Sábado 19 - 10	08h00	13 h00	5	Charla con los padres de familia acerca de los valores dentro del hogar	

VIERNES 01- 11	13 h00.	19 h00.	6	Aplicación de test psicológicos (motricidad, académicos)	
VIERNES 08- 11	13 h00.	19 h00.	6	Calificación de los test aplicados	
VIERNES 15- 11	13 h00.	19 h00.	6	Recuperación psicopedagógica en base al diagnostico obtenido (dislexia, discalculia, conducta e inteligencia emocional)	
VIERNES 22- 11	13 h00.	19 h00.	6	Actividades Recuperación psicopedagógica en base al diagnostico obtenido (dislexia, discalculia, conducta e inteligencia emocional)	
VIERNES 29- 11	13 h00.	19 h00.	6	Planificación de evaluación	
Sábado 09-11	08 h00	13h00	5	Coordinación para la Charla a los padres de familia: introducción a la educación sexual	
Sábado 16-11	08 h00	13h00	5	Charla a los padres de familia acerca de la importancia de la comunicación intrafamiliar	
VIERNES 06- 12	13 h00.	19 h00.	6	Actividades de evaluación	
VIERNES 13- 12	13 h00.	19 h00.	6	Planificación de recuperación pedagógica	
VIERNES	13 h00.	19 h00.	6	Elaboración del material didáctico	

20- 12					
VIERNES 27- 12	13 h00.	19 h00.	6	Aplicación de actividades de Recuperación pedagógica	
Sábado 14- 12	08 h00	13h00	5	Agasajo navideño a los estudiantes de la institución	
VIERNES 03- 01	13 h00.	19 h00.	6	Evaluación de resultados (proyecto)	
VIERNES 10 - 01	13 h00.	19 h00.	6	Clausura	
TOTAL			121		

F: _____


Dra. Mg. Yolanda Pérez Jerez
DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO

F: _____


Licda. Narciza Granizo
COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



**CENTRO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
“CEVIC”**

FACULTAD DE: “CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN”



PROGRAMA: Unidad de Vinculación con la Colectividad de la Facultad

CARRERA DE: “PSICOLOGÍA EDUCATIVA “



**PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

ETAPA III: “EVALUACIÓN”

NOMBRE DEL PROYECTO: “Capacitación Psicopedagógica a los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje de la escuela macará de la parroquia Augusto Martínez del caserío Samanga durante el semestre septiembre 2013-febrero 2014”

DOCENTE COORDINADOR: Dra. Mg. Yolanda Pérez jerez

DOCENTE PARTICIPANTE: Mg. Yolanda Pérez jerez

ENTIDAD BENEFICIARIA: “Escuela Macará del caserío Samanga de la parroquia Augusto Martínez”

COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIA(S): “Escuela Macará del caserío Samanga de la parroquia Augusto Martínez”

CÓDIGO DEL PROYECTO: “FCHE-PE-P- 002- Septiembre/2013Febrero /2014”
Ambato. Septiembre 2013Enero 2014

ÍNDICE ETAPA III

Caratula	26
Índice	27
1.Informe final	28
1.1 Resumen ejecutivo	28
1.2 Antecedentes	28
1. 3. Actividades realizadas	28
1.4. Resultados e impactos	29
1.5. Conclusiones y Recomendaciones	29
2. Evaluación de resultados	30
3. Fichas de evaluación de estudiantes participantes	32
3. Resumen de beneficiarios	33
3.1 Matriz de enfoque de igualdades	33
3.2 Matriz de enfoque territorial	34
CERTIFICADO	
4. Informe del proyecto Planificado, ejecutado, planeado y evaluado	36
5. Producto del Proyecto	37
a. Programación Analítica	39
6. Modulo Institucional	42
7. Resultados de la evaluación de eventos de Capacitación	50
8. Conclusiones	60
9. Resultados de la Evaluación de instructores	61
10. Conclusiones	68
11Resultados de evaluación a los beneficiarios de la capacitación	69
Anexo1	75

1. INFORME FINAL

1.1 RESUMEN EJECUTIVO

Para poder descubrir las perturbaciones escolares, es necesario realizar un diagnóstico individual a los niños, de tal manera que se pueda medir de manera satisfactoria los aspectos arraigados en los procesos metodológicos dentro del aula. Los problemas de aprendizaje detectados se pudieron contrarrestar mediante el uso de manuales de ayuda a los estudiantes de la escuela Mácara, en los cuales consta técnicas para poder afrontar las dificultades presentadas.

Mediante la evaluación se pudo realizar la precisión diagnóstica procesual la cuál es fundamental para poder realizar avances en los procesos terapéuticos que a su vez son enfocados al ámbito educativo.

1.2. ANTECEDENTES

Los niños presentaban dificultades en cuanto a su manera educativa como: dificultad para leer, escribir, retener información, además de contar con un deficiente ámbito de estudio que es fruto de la no utilización de estrategias metodológicas en el hogar por la falta de preocupación de los padres de familia de cada uno de ellos; cabe señalar que además de los problemas mencionados, se agudizan las dificultades al detectar problemas de nutrición, todo junto forma un bajo rendimiento en los estudiantes.

Los problemas detectados en la escuela conjuntamente con su ámbito afectivo, social y económico, dificultaban el proceso de enseñanza aprendizaje y más aún al no tener ayuda de parte del hogar, se desemboca en problemas de retroalimentación.

1.3. ACTIVIDADES REALIZADAS

COMPONENTE 1: Estudios para identificar problemas de aprendizaje
Actividad 1.1 Implementación de reactivos de Funciones Básicas, aplicados a los niños de la “escuela Macará ”
1.1.1 Amplia investigación técnica
1.1.2 Preparación de los test los estudiantes de la UTA.
1.1.3 Captación de un espacio adecuado para aplicar los test.
COMPONENTE 2: Diagnóstico en los niños/as con problemas de aprendizaje, realizados por los estudiantes de octavo semestre de la carrera de psicología educativa
1.2.1 Entrevista con los niños que tienen dificultades.
1.2.3 Aplicación del test de Inteligencia.
COMPONENTE 3: Aplicación de estrategias para apoyar a niños con bajo rendimiento académico, realizados por los estudiantes de octavo semestre de la carrera de psicología educativa
3.1.1 Utilización de estrategias en Problemas del Aprendizaje.
3.1.2 Utilización de estrategias en Déficit de Atención.
3.1.3 Recursos suficientes para el proceso.

1.4. RESULTADOS E IMPACTOS

PRODUCTOS E IMPACTOS	NIVEL DE CUMPLIMIENTO %
La metodología de los niños ha mejorado notablemente por lo tanto su mejoramiento académico se puede evidenciar.	70%
A través del uso de técnicas activas de problemas de rendimiento académico.	70%
Se aplicó test psicométricos a los niños con el fin de saber sus necesidades cognitivas. Se procedió a calificar los test aplicados a los niños con el propósito de conocer sus resultados.	80%
Se generó diagnósticos psicológicos en función de los reactivos para descubrir problemas escolares de los estudiantes. Se realizó informes psicológicos individuales.	80%
Se adjudicó asesoramiento psicopedagógico por parte de los estudiantes de Psicología Educativa. Se dio terapia a los estudiantes con la finalidad de atribuir mejoras al rendimiento escolar.	80%

1.5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los niños no tenían ayuda por parte de los padres de familia debido para estimular su desarrollo cognoscitivo, por lo que fue necesario darles mayor atención para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

La asistencia de algunos niños fue de manera regular, lo que ayudo al seguimiento de la terapia para vencer el problema identificado en el aprendizaje.

Los diagnósticos sobre problemáticas no fueron correctos según la toma y evaluación de test realizados por docentes.

No existía una retroalimentación en casa de los procesos cognitivos puesto que los padres no tenían un vínculo de responsabilidad con la institución.

Realizar evaluaciones socio-afectivas para conocer sus apreciaciones globales del individuo

Mejorar el acercamientos con los padres de Familia para incrementar las estimaciones afectivas-cognitivas con los estudiantes debido que los estudiantes permanecen gran parte del tiempo solos.




Seguir dando asesoramiento psicopedagógico a los estudiantes de esta Unidad educativa.



Dra. Mg. Yolanda Pérez Jerez
DOCENTE COORDINADORA DEL PROYECTO

2. EVALUACIÓN DE RESULTADOS:

RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	PRODUCTOS O RESULTADOS ALCANZADOS	NIVEL DE CUMPLIMIENTO %
FIN: Alto Rendimiento Académico	Indicadores del fin: El 70% de los niños han mejorado su rendimiento académico hasta Enero de 2014.	La metodología de los niños ha mejorado notablemente por lo tanto su mejoramiento académico se puede evidenciar, en ejercicios prácticos de lectura, escritura	90%
PROPÓSITO: Suficiente asesoramiento Psicopedagógico para mejorar el rendimiento académico	Indicadores del Propósito: El 70% de los niños son asesorados psicopedagógicamente durante Enero de 2014.	Trabajo en grupo compartiendo diferentes criterios, en lectoescritura y ejercicios de razonamiento con resultados positivos	90%
COMPONENTE 1: Utilización de test psicométricos para el diagnóstico de Trastornos.	Indicadores de Componentes: El 60% de los niños son evaluados a través de la aplicación de test psicométricos hasta noviembre de 2013.	Evidencias de los resultados de los test	90%
COMPONENTE 2: Aplicación de metodología constructivistas	El 60% de los niños tendrán su propio diagnóstico psicológico sobre sus Trastornos Escolares hasta Diciembre de 2013.	Generación diagnósticos psicológicos en función de los reactivos para descubrir problemas escolares de los estudiantes. Informes psicológicos individuales.	80%
COMPONENTE 3: Docentes Constructivistas	El 60% de los niños son tratados individualmente acorde a sus dificultades hasta Enero de 2014.	Asesoramiento psicopedagógico por parte de los estudiantes de Psicología Educativa.	80%

		Terapia a los estudiantes con la finalidad de atribuir mejoras al rendimiento escolar.	
<p>VALORACIÓN FINAL: Se aplicó test psicométricos a los niños con el fin de saber sus necesidades cognitivas, cumpliendo según lo planificado en un 100%, se generó diagnósticos psicológicos en función de los reactivos para descubrir problemas escolares de los estudiantes, pudiendo evidenciar mediante los informes psicológicos individuales realizados, cumpliendo según lo planificado en un 100% y se adjudicó asesoramiento psicopedagógico por parte de los estudiantes de Psicología Educativa mediante el uso de un manual de problemas educativos dando terapia a los estudiantes con la finalidad de atribuir mejoras al rendimiento escolar, cumpliendo según lo planificado en un 80%.</p> <p>Se trabajo con los padres de familia en charlas para fomentar la comunicación intrafamiliar 80%.</p>			
<p>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: La asistencia de algunos niños fue de manera regular. Los diagnósticos sobre problemáticas lectoescritura y calculo fueron inmediatamente tratados según la aplicación y evaluación de test realizados. No existía una retroalimentación en casa de los procesos cognitivos puesto que los padres no tenían un vínculo de responsabilidad con la institución. Realizar evaluaciones socio-afectivas para conocer sus apreciaciones globales del individuo Mejorar acercamientos con los padres de Familia para incrementar las estimaciones afectivas-cognitivas con los estudiantes. Poner en práctica los manuales entregados por parte de los estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa para continuar con los procesos.</p>			
<p>F:  Dra. Mg. Yolanda Imelda Pérez Jerez DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO</p>	<p>F:  Licda. Narcisa Granizo COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIA</p>	<p>F:  Licdo. Mg. Oscar Abril Flores COORDINADOR UNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD DE LA FACULTAD</p>	


3. FICHAS DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES.

CUMPLIMIENTO DE HORAS DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
 PROYECTO ACADEMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
 FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE: Psicología Educativa
 UNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
 ENTIDAD BENEFICIARIA: Escuela Fiscal Macará

NOMBRE DEL PROYECTO: “Capacitación Psicopedagógica a los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje de la escuela macará de la parroquia Augusto Martínez del caserío Samanga durante el semestre septiembre 2013-febrero 2014”

No	Nómina de los estudiantes del grupo (Nombres Completos)	Horas laboradas	Aprueba - Reprueba	No	Nómina de los estudiantes del grupo	Horas laboradas	Aprueba - Reprueba
1	- Acosta Solís Héctor Rodolfo	121 horas	Aprueba				
2	- Acuña Llanganate Diego Francisco	121 horas	Aprueba				
3	Gabilanes Harao Pedro Daniel	121 horas	Aprueba				
4	- Guaita Arboleda Alexandra Anabel	121 horas	Aprueba				
5	-Guaman Oyasa Graciela Noemi .	121 horas	Aprueba				
6	- Mejía Toapanta Francisco Eduardo	121 horas	Aprueba				
7	-Nuñez Vaca Mayra Alexandra	121 horas	Aprueba				
8	Ramos Tirado Elena Marilu	121 horas	Aprueba				
9	-Terán Tubón Henry Paúl	121 horas	Aprueba				
10	-Toasa Galarza Mariana Elizabeth	121 horas	Aprueba	N			

F: 

Dra. Mg. Yolanda Imelda Pérez Jerez
 DOCENTE COORDINADORA DEL PROYECTO

3. RESUMEN DE BENEFICIARIOS

3.1 MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
FACULTAD: DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA: UNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
CARRERA DE: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PROYECTOS ACADÉMICOS DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD
PLANIFICADOS, EJECUTADOS, MONITOREADOS Y EVALUADOS

PROYECTO: “Capacitación Psicopedagógica a los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje de la escuela macará de la parroquia Augusto Martínez del caserío Samanga durante el semestre septiembre 2013-febrero 2014”		
ENFOQUE	DESCRIPCIÓN	BENEFICIARIOS
SEXO	HOMBRE	100
	MUJER	90
	SUBTOTAL	190
ETARIO	MENORES DE 15 AÑOS	119
	DE 15 A 29 AÑOS	0
	DE 30 A 64 AÑOS	71
	DE 65 Y MAS AÑOS	
	SUBTOTAL	190
DISCAPACIDADES	FÍSICA	
	PSICOLÓGICA	
	MENTAL	
	AUDITIVA	
	VISUAL	
	SUBTOTAL	0
PUEBLOS Y NACIONALIDADES	INDÍGENAS	
	MESTIZOS	190
	BLANCOS	
	AFROAMERICANOS	
	MONTUBIOS	
	OTROS	
	SUBTOTAL	190
MOVILIDAD	ECUATORIANO EN EL EXTRANJERO	
	EXTRANJERO EN EL ECUADOR	
	SUBTOTAL	0

FUENTE: oficio DIPLEG-061-2011, julio 11,2011. SENPLADES

F. 

Dra. Mg. Yolanda Pérez Jerez
DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO

3.2 MATRIZ DE ENFOQUE TERRITORIAL

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
FACULTAD: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA: UNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
CARRERA DE: PSICOLÓGICA EDUCATIVA
PROYECTOS ACADÉMICOS DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD
PLANIFICADOS, EJECUTADOS, MONITOREADOS Y EVALUADOS

PROYECTO: “Capacitación Psicopedagógica a los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje de la escuela macará de la parroquia Augusto Martínez del caserío Samanga durante el semestre septiembre 2013-febrero 2014”				
No.	PROVINCIAS	CANTÓN	PARROQUIA	No. DE BENEFICIARIOS
01	AZUAY			
02	BOLÍVAR			
03	CAÑAR			
04	CARCHI			
05	CHIMBORAZO			
06	COTOPAXI			
07	EL ORO			
08	ESMERALDAS			
09	GUAYAS			
10	IMBABURA			
11	LOJA			
12	LOS RÍOS			
13	MANABÍ			
14	MORONA SANTIAGO			
15	NAPO			
16	PASTAZA			
17	PICHINCHA			
18	TUNGURAHUA	Ambato	Augusto Martínez(Samanga)	190
19	ZAMORA CHINCHIPE			
20	GALÁPAGOS			
21	SUCUMBIOS			
22	ORELLANA			
23	SANTO DOMINGO			
24	SANTA ELENA			
25	NO LIMITADO			
TOTAL				

FUENTE: oficio DIPLEG-061-2011, julio 11,2011. SENPLADES



F. _____

Dra. Yolanda Pérez Jerez
DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO

CERTIFICADO

El Suscrita Directora Narciza Granizo de la Unidad Educativa Macara en debida forma y legal forma CERTIFICA que:

El equipo de Docentes y Estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Psicología Educativa, desarrollaron en su totalidad y de manera participativa en esta Institución las etapas de Planificación, Ejecución, Monitoreo y Evaluación del Proyecto de Servicio Comunitario para Vinculación con la Sociedad “Capacitación Psicopedagógica a los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje de la escuela Macará de la parroquia Augusto Martínez del caserío Samanga durante el semestre septiembre 2013-febrero 2014”; con una duración total de 100 horas, siendo los Beneficiarios Directos de este Proyecto 179 integrantes de la entidad a la que represento.

De esta manera se da cumplimiento al Acta de Aceptación y Compromiso suscrita con la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando a la Universidad Técnica de Ambato, para que dé al presente el uso que a bien tuviera.

Lugar, Ambato 8 de enero del 2014



f. _____
Directora Narciza Granizo

4. INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, EJECUTADO, MONITOREADO Y EVALUADO.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
FACULTAD: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA: UNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
CARRERA DE: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PROYECTOS ACADÉMICOS DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: PLANIFICADOS, EJECUTADOS, MONITOREADOS Y EVALUADOS.

PROYECTO: "Capacitación Psicopedagógica a los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje de la escuela macará de la parroquia Augusto Martínez del caserío Samanga durante el semestre septiembre 2013-febrero 2014"

CÓDIGO: "FCHE-PE-P- 002- Septiembre/2013Febrero /2014"

ENTIDAD BENEFICIARIA ESCUELA FISCAL MACARÁ		TIEMPO DE EJECUCIÓN			PRESUPUESTO EJECUTADO POR LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO USD (\$)		
		Septiembre 2013	Enero 2014	100 horas			
NÚMERO DE BENEFICIARIOS: 190					TOTAL: 1250 \$USD		
COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIA		RESPONSABLES DEL PROYECTO			ESTUDIANTES PARTICIPANTES		
NOMBRE	CARGO	DOCENTE	HORAS SEMANALES PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DISTRIBUTIVO DOCENTE	HOMBRES	# HORAS CUMPLIDAS	MUJERES	# HORAS CUMPLIDAS
Lic Narcisca Granizo	Directora	Dra.Mg Yolanda Pérez Jerez	Viernes 14 a 19 horas	1 Acosta Solís Héctor Rodolfo	121 horas	1 Guaita Arboleda Alexandra Anabel	121 horas
				2 Acuña Llanganate Diego Francisco	121 horas	2-Guaman Oyasa Graciela Noemi .	121 horas
				3-Gavilanes Harao Pedro Daniel	121 horas	3-Nuñez Vaca Mayra Alexandra	121 horas
				4- Mejía Toapanta Francisco Eduardo	121 horas	4- Ramos Tirado Elena Marilu	121 horas
				5-Teran Tubón Henry Paúl	121 horas	5-Toasa Galarza Mariangulizbeth	121 horas
PRESENTADO POR:		REVISADO POR:			INFORME FAVORABLE		
f.  Dra. Mg Yolanda Pérez Jerez DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO		f.  Ldo. Mg. Oscar Abril Flores COORDINADOR UNIDAD VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD DE LA FACULTAD			f.  Mg. Victor Cordero DIRECTOR DEL CENTRO DE VINCULACION CON LA COLECTIVIDAD		