

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

“UTILIZACIÓN DE APLICACIONES DIDÁCTICAS TECNOLÓGICAS EN
EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE NIÑOS DE 1-3 AÑOS QUE
ASISTEN AL CENTRO BABY GYM DE LA CIUDAD DE AMBATO”.

Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Estimulación Temprana

Autora: Jácome Jácome, Jessica Gabriela

Tutor: Ing. M. Sc, Valarezo Vásquez, Alex Mauricio

Ambato – Ecuador

Agosto 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“UTILIZACIÓN DE APLICACIONES DIDÁCTICAS TECNOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE NIÑOS DE 1-3 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO BABY GYM DE LA CIUDAD DE AMBATO”. De Jessica Gabriela Jácome Jácome estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana, considero que reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Junio del 2015

El TUTOR

.....

Ing. M. Sc, Valarezo Vásquez, Alex Mauricio

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el Trabajo de Investigación “UTILIZACIÓN DE APLICACIONES DIDÁCTICAS TECNOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE NIÑOS DE 1-3 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO BABY GYM DE LA CIUDAD DE AMBATO”. Como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

Ambato, Junio 2015

LA AUTORA

.....

Jácome Jácome, Jessica Gabriela

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de ésta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de ésta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando ésta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, Junio del 2015

LA AUTORA

.....

Jácome Jácome, Jessica Gabriela

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, sobre el tema “LA PERCEPCIÓN AUDITIVA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS HIPOACÚSICOS DE 1 A 3 AÑOS DEL HOSPITAL PROVINCIAL DOCENTE AMBATO”, de Andrea Carolina Gavilánez Valencia, estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana.

Ambato, Agosto 2015

Para constancia firman

PRESIDENTE/A

1er VOCAL

2do VOCAL

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación va dedicado a mi ABBA ya que es quien desde el vientre de mi madre me formo y me cuida todos los días de mi vida y quien me ayudo a que este sueño se cumpliera.

La dedico también a mis Padres quienes han sido las personas que me han formado y ayudado a cumplir todos mis sueños, encargándose en cada etapa de mi vida, sembrando valores, aprendiendo de mis experiencias y de su infinito amor por mí.

A mi esposo por siempre estar a mi lado apoyándome y dándome su amor incondicional y a mi hija que es la mayor bendición de mi vida y es por la cual cada esfuerzo y sacrificio valdrá la pena para que cada día sea mejor y lleno felicidad.

Jessica Jácome

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar desde lo más profundo de mi corazón mis más sinceros agradecimientos a todas aquellas personas que me brindaron su apoyo incondicional y que sembraron en mí sus conocimientos y aún más valores, sobre todo su amistad durante la elaboración de esta investigación.

Agradezco en especial a Dios ya que fue quien me devolvió la vida y la oportunidad de poder llegar a cumplir este sueño y de poder compartir con las personas que son mi motor para seguir adelante todos los días de mi vida que son mi familia ya que siempre han estado a mi lado dándome su apoyo y fortaleza para no rendirme y poder llegar a mi meta.

A la Universidad Técnica de Ambato Facultad Ciencias de la Salud, Carrera de Estimulación Temprana, a todos su docentes y personal de trabajo ya que todos se han convertido en una parte de mi formación profesional y en especial al Ing. Alex Valarezo Tutor de tesis por sus conocimientos invaluable y todo su apoyo para la realización de la investigación.

De manera muy especial al Centro Baby Gym por abrirme sus puertas durante la realización de la investigación.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Página de Aprobación del Tutor.....	ii
Página de Autoría del Trabajo de Grado.....	iii
Página de Derecho de Autor.....	iv
Página de Aprobación del Jurado Examinador.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General de Contenidos.....	viii
Índice de Tablas y Gráficos.....	xi
Resumen.....	xiii
Summary.....	xiv
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 El Tema.....	2
1.2 Planteamiento del Problema.....	2
1.2.1 Contextualización del Problema.....	2
Macro.....	2
Meso.....	3
Micro.....	5

1.2.2 Análisis Crítico.....	6
1.2.3 Prognosis	7
1.2.4 Formulación del Problema	7
1.2.5 Preguntas Directrices.....	7
1.2.6 Delimitación del Problema	7
1.3 Justificación.....	8
1.4 Objetivos	9
1.4.1 Objetivo General	9
1.4.2 Objetivo Específico	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.....	10
2.2 Fundamentación Filosófica.....	12
2.3 Fundamentación Legal.....	12
2.4 Categorías Fundamentales	14
2.4.1 Variable Dependiente	15
2.4.2 Variable Independiente	20
2.5 Hipótesis.....	26
2.6 Señalamiento de Variables.....	26

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque.....	27
3.2 Modalidad básica de la investigación	27
3.3 Nivel o tipo de investigación	27

3.4 Población.....	28
3.5 Operacionalización de las Variables	29
3.6 Plan de recolección de la Información.....	31
3.7 Plan de Procesamiento de la Información.....	32

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados individuales de la evaluación inicial y final, aplicada a los niños y niñas de 1 a 3	33
4.2 Resumen general de los resultados de la evaluación inicial y final, aplicada a los niños y niñas de 1 a 3 años	52
4.3 Verificación de la Hipótesis	54

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	56
5.2 Recomendaciones	57

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 Datos Informativos.....	58
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	59
6.3 Justificación	59
6.4 Objetivos	60
6.4.1 Objetivo General	60
6.4.2 Objetivo Específico	60

6.5 Análisis de factibilidad	60
6.6 Fundamentación Científica	61
6.7 Metodología – Plan Operativo	65
6.8 Administración de la propuesta	67
6.9 Previsión de la evaluación.....	67

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA

Libros	69
Linkografías	70
Base de Datos UTA.....	72

ANEXOS

Anexo 1.....	73
Anexo 2.....	74
Anexo 3.....	76
Anexo 4.....	78
Anexo 5.....	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tablas

Tabla. 1 Paciente NN1.	33
-----------------------------	----

Tabla.2 Paciente NN2.....	34
Tabla. 3 Paciente NN3.	35
Tabla. 4 Paciente NN4.	37
Tabla. 5 Paciente NN5.	38
Tabla. 6 Paciente NN6.	39
Tabla. 7 Paciente NN8.	40
Tabla. 8 Paciente NN8.	41
Tabla. 9 Paciente NN9.	43
Tabla. 10 Paciente NN10.	44
Tabla. 11 Paciente NN11.	45
Tabla. 12 Paciente NN12.	46
Tabla. 13 Paciente NN12.	47
Tabla. 14 Paciente NN14.	59
Tabla. 15 Paciente NN15.	50
Tabla. 16 Resumen General del Grupo Experimental	52

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA
“UTILIZACIÓN DE APLICACIONES DIDÁCTICAS TECNOLÓGICAS
EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE NIÑOS DE 1-3 AÑOS QUE
ASISTEN AL CENTRO BABY GYM DE LA CIUDAD DE AMBATO”.

Autora: Jácome Jácome Jessica Gabriela

Tutor: Ing. M. Sc. Valarezo Vásquez, Alex Mauricio

Fecha: Junio, 2015

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el tema: “Utilización de aplicaciones didácticas tecnológicas en el desarrollo del lenguaje de niños de 1-3 años que asisten al Centro Baby Gym de la ciudad de Ambato”. El enfoque predominante es Cualitativo porque da un énfasis a las variables definiendo a cada una de ellas, guiando a la verificación de hipótesis con ayuda de la Observación y Estimulación. En el trabajo hay una participación de 15 niños y niñas. Esta investigación servirá para determinar si la Estimulación Temprana y la utilización de las aplicaciones didácticas tecnológicas inciden de manera positiva en el desarrollo del lenguaje de niños y niñas. Los resultados obtenidos fueron con ayuda del Test Nelson Ortiz con el cual evidenciamos los avances alcanzados al momento de realizarles sus evaluaciones. Esta investigación es esencial en el paso de la estimulación temprana en conjunto con las aplicaciones didácticas tecnológicas para beneficiar el desarrollo integral de niños de 1 a 3 años, determinando que la tecnología utilizada de forma adecuada activa conexiones a nivel cerebral, dicha aplicación va a requerir la ayuda oportuna de un acompañante que puede ser estimulador o padre de familia que utilizando la misma agrupe la tecnología con la estimulación, la cual se puede utilizar en el hogar o en centros de estimulación.

PALABRAS CLAVES: APLICACIONES_DIDACTICAS, TECNOLOGÍA, LENGUAJE, DESARROLLO.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**FACULTY OF HEALTH SCIENCES****EARLY STIMULATION CAREER**

Author: Jacome Jacome, Jessica Gabriela

Guardian: Ing. M. Sc. Valarezo Vásquez, Alex Mauricio

Date: June, 2015

SUMMARY

The investigation was realized with the topic: “Use of didactical technological applications in language development on child’s from 1-3 years old, assistants to Baby Gym Center Ambato”. The principal approach is qualitative because give us an emphasis of variables, and defining each one of them, to get the hypothesis verification by mean of observations and stimulation.

At work involving 15 children. The research objective was to determine whether early learning and use of educational technology applications have a positive effect on language development. The results were obtained with the test Nelson Ortiz, that show the progress obtained after evaluations. This research is essential to the passage of early stimulation in conjunction with the technology to benefit the overall development of children aged 1 to 3 years teaching applications, determining that the technology used appropriately active connections in the brain, the application will require the timely assistance of a companion that can be stimulating or parent using the same grouping that technology with stimulation, which can be used at home or in centers of stimulation

KEYWORDS: APPLICATIONS TEACHING, TECHNOLOGY, LANGUAGE, DEVELOPMENT.

INTRODUCCIÓN

Este proyecto de investigación está estructurado con datos reales del porque se va a investigar la aplicación didáctica tecnológica y su influencia en el desarrollo del lenguaje en los niños de 1 a 3 años que acuden al centro Baby Gym.

Se inició a trabajar en dicho centro porque se pueden utilizar los recursos tecnológicos existentes del centro como pantallas táctiles además se cuenta con el espacio físico necesario para ejecutar las sesiones de estimulación del lenguaje.

Es importante hacer un seguimiento continuo para evitar los posibles retrasos del lenguaje, y de igual manera dar charlas acerca de la importancia del uso de tecnología para la adquisición del lenguaje como aplicaciones que ayuden a una mejor fluidez del habla

El presente trabajo tiene como finalidad proveer de una aplicación didáctica tecnológica para el desarrollo del lenguaje para niños de 1 a 3 años, se considera un recurso más llamativo donde se puede activar los sentidos como el oído, vista y tacto para así lograr un desarrollo óptimo e integral en los niños, ofrece varias opciones a escoger como animales, frutas, transportes, partes del cuerpo y en cada una de las opciones se encuentra integrado el sonido onomatopéyico y el nombre del objeto a escoger de esta manera el niño tendrá todos su sentidos en la aplicación y su concentración será la adecuada para que su aprendizaje sea significativo.

En las conclusiones y recomendaciones están los resultados obtenidos después de realizado las evaluaciones y del trabajo con la aplicación didáctica tecnológica incluidas algunas ideas y sugerencias que servirán posteriormente para mejorar el desarrollo de la memoria.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA.

Utilización de aplicaciones didácticas en el desarrollo del lenguaje de niños de 1-3 años que asisten al Centro Baby Gym de la ciudad de Ambato.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

Macro

En la actualización se ha encontrado un avance en América Latina que está teniendo los últimos años con respecto a la incorporación de las TIC en distintos ámbitos, desde el gubernamental, con la implantación de los e-gobiernos, hasta en la educación, con la incorporación del uso de ordenadores personales por alumno. Las políticas públicas en relación a las TIC en los países de América Latina se iniciaron hacia mediados de los años noventa. El fenómeno de la globalización impulsó fuertemente la atención de los gobiernos en las TIC.

Ya que uno de los grandes objetivos, es desarrollar la comunicación del niño. Hoy se dispone de varias tecnologías que nos pueden ayudar mucho en esta tarea, tanto en el desarrollo de la comunicación como en potenciar el lenguaje en el niño. Hay que destacar que muchas familias se muestran muy preocupadas porque su hijo no habla, y es una preocupación muy comprensible, pero hemos de

tener en cuenta que comunicarse no es solo hablar. Es muy importante que la comunicación sea bidireccional y de calidad. Que el niño pueda decirnos qué quiere, qué le pasa, o qué no quiere, sea de la forma que sea. Los Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAACs) son un medio que está demostrando todos los días su eficacia.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), sin ser un sistema mágico ni infalible, pueden ser un poderoso aliado a la hora de potenciar y mejorar la comunicación de los niños y niñas. En primer lugar son muy atractivos para nuestros niños, con lo cual se consigue su atención de forma muy rápida. Suelen ser muy sencillos de usar y hay muchos sistemas que se adecuarán a la persona, además de ser, casi todos ellos, configurables y personalizables. A su vez encontraremos aplicaciones para todo tipo de sistemas operativos y plataformas, desde teléfonos celulares a computadores, para tablets, ya sean Apple o Windows o Android, y para computadores personales. Y esto tiene mucho de bueno, y es que hay una gran variedad, desde aplicaciones gratuitas a aplicaciones de pago, con precios desde extremadamente económicos a soluciones integradas con un costo algo superior.

Pero también tiene algo malo, y es que debido a la cantidad, saber decidir qué aplicación se va a adecuar mejor al niño o niños, puede ser algo complejo. De igual forma, y dado lo nuevo de estos sistemas, tampoco tenemos mucha experiencia y por tanto no hay una gran documentación sobre este aspecto. También debemos ser conscientes que para que el niño haga un uso adecuado de estos sistemas hay que enseñarle a usarlos de forma adecuada.

Meso

En Ecuador podemos observar que se ha ido incrementando las tendencias de la Sociedad de la Información, se está dotando a las escuelas públicas de equipamiento de aulas de informática con acceso a internet y con miras al modelo tecnológico (Peñaherrera, 2011 a). En el 2010, según expresa un informe de “Rendición de Cuentas” del Ministerio de Educación del Ecuador, no utilizar las

TIC es “no vivir el progreso” .Aunque, la primera iniciativa oficial destinada a incorporar las TIC en el sistema educativo comenzó en el 2002 cuando se comienza a implementar con PC y un programa de capacitación destinado al uso pedagógico del ordenador.

El presidente del Ecuador, convertirá el desarrollo infantil en una política de Estado. Esta permitirá garantizar el óptimo impulso infantil mediante programas que prevean la atención oportuna de las generaciones actuales y venideras. Estudios realizados por el Instituto de la Niñez y la Familia (INFA) indican que uno de cada cinco niños en Ecuador no tiene un adecuado desarrollo intelectual. Esta deficiencia no es genética, sino que está asociada a una serie de factores relacionados con la nutrición, la estimulación temprana e incluso el nivel de escolaridad de los padres.

Los análisis también señalan que el 19% de los niños de las familias más pobres son los más vulnerables por sus condiciones de vida. Así, entre los 0 y 3 años no logran desarrollar de manera óptima su capacidad intelectual, mientras que en la clase media la cifra es del 9% de niños de la misma edad que no logran un desarrollo intelectual óptimo. Presentando así problemas en todas sus áreas de desarrollo como en el lenguaje; es por ello importante que sepamos entender que aunque deseemos que nuestro hijo hable, primero deberemos establecer la comunicación adecuada, y el habla se irá desarrollando, en algunos casos mucho, en otros no tanto, pero sí debe existir una buena calidad en la comunicación. Una vez ésta adquiere calidad, se observará como los berrinches decaen de forma espectacular, el proceso de aprendizaje del niño se acelera y en suma, todos obtenemos una mejor calidad de vida. No debemos olvidar que a mayor problema de comunicación, mayor importancia debemos dar a este aspecto.

Viendo desde esta perspectiva el empleo de la TIC en el Ecuador ha sido más consecuente y necesarias para el desenvolvimiento diario en el entorno de las personas para sus actividades y la enseñanza hacia una nueva educación y atención temprana en todos los ámbitos y con todos los recursos necesarios para el

niño ya que su desarrollo comienza desde su nacimiento a la adquisición de nuevos estímulos y conocimientos.

Micro

Desde hace varios años la educación experimenta un proceso de renovación del proceso enseñanza–aprendizaje que las instituciones educativas asumen de manera distinta y a diferente ritmo. En Tungurahua el empleo de las TIC ha ido incrementando poco a poco en las escuelas públicas y otras han sido adquiridas ya que son de suma importancia y su utilización para el aprendizaje de los niños. La educación superior no es ajena a la renovación metodológica en la que el docente ha dejado de ser el eje de la enseñanza, ésta se identificaba con la transmisión de contenidos y constituía la principal finalidad de su presencia en el aula.

Ahora el alumno ocupa el centro de la actividad bajo un modelo de aprendizaje autónomo que el docente debe promover a través de su participación como conductor, auxiliándose de los recursos a su alcance, entre ellos las tecnologías de información y comunicación.

En la medida que los niños necesitan expresar nuevos y más complejos significados, adquieren nuevas formas de lenguaje, modificándolas según sus propósitos y los contextos donde ocurra la comunicación, por ello el que hacer del profesor o profesora deberá contemplar un conjunto de principios tales como la significatividad de los textos, la estructuración de situaciones comunicativas con sentido para los niños, la valoración de la diversidad cultural y lingüística, que incorpore tradiciones orales y elementos que conforman el mundo natural y cultural de ellos como factor de enriquecimiento personal y social.

En la Ciudad de Ambato el centro Baby Gym pude detectar que los niños de 1 a 3 años se pueden encontrar problemas del lenguaje ya que estos se presentan

por diferentes comportamientos tanto de los padres como de su entorno o problemas orgánicos. Debido a esta observación y que en el Centro de atención existen recursos como pantallas táctiles pero son utilizadas para niños de edades más grandes y no tienen conciencia de que en los niños se encuentra una plasticidad cerebral en los primeros años de su infancia que se la debe aprovechar al máximo para su aprendizaje vivencial y significativo, por esto el motivo de la investigación ya que no tienen el conocimiento adecuado de que las aplicaciones tecnológicas didácticas pueden influir en el desarrollo del lenguaje del niño desde 1 a 3 años y que de esta manera ayudaran a que el problema sea corregido y el desarrollo de los niños sean adecuados y cumplan todas sus etapas de evolución.

1.2.2 Análisis Crítico

Uno de los problemas principales en el desarrollo y crecimiento del niño es el Desarrollo del Lenguaje ya que la adquisición del mismo es necesaria para el desenvolvimiento en la vida diaria del ser humano o a la vez del niño. La situación en la que vivimos en la actualidad donde los padres no prestan mucha atención a los niños o el tiempo que pasan con ellos no es de calidad, ya que por diferentes circunstancias los sobreprotegen o no se dan cuenta en el entorno que se desarrollan.

Los niños tienen problemas en la adquisición, producción y entendimiento del lenguaje por la atención brindada hacia ellos y por el desconocimiento de aplicaciones didácticas tecnológicas en el área del lenguaje que pueden ayudar a su desarrollo.

Esta clase de problemas se presentan en los niños de toda condición social con los cuales convivimos, como tal forma parte de un grupo vulnerable. También debemos tomar en cuenta todos los aspectos en las cuales crecen y se desenvuelven los niños.

1.2.3 Prognosis

Al no darse solución al problema del desarrollo del lenguaje y la influencia que tienen las aplicaciones didácticas tecnológicas, el niño no va a tener un desarrollo adecuado del lenguaje lo cual no le permitirá desenvolverse en su entorno; evitando así tener un aprendizaje significativo y dificultad para relacionarse con otras personas.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo influye la utilización de las aplicaciones didácticas tecnológicas en el desarrollo del lenguaje de los niños de 1 a 3 años que asisten al Centro Baby Gym en la ciudad de Ambato?

1.2.5 Preguntas directrices

¿Si con el apoyo de las aplicaciones didácticas tecnológicas se podrá ayudar a solucionar el problema en el desarrollo del lenguaje del niño?

¿En qué estado se encuentra el desarrollo del lenguaje del niño de acuerdo a su edad?

¿Las aplicaciones didácticas tecnológicas son consideradas para el desarrollo del lenguaje en el niño?

1.2.6 Delimitación del Problema

Delimitación del contenido

Campo: Estimulación Temprana

Área: Lenguaje

Aspecto: Desarrollo del Lenguaje

Delimitación espacial:

Esta investigación se realizara con los niños del Centro Baby Gym de 1 a 3 años en la ciudad de Ambato.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Es importante esta investigación ya que se debe trabajar con los niños sobre todo los cinco primeros años de la infancia, ya que en esta etapa el niño debe activar la mayor cantidad de conexiones neuronales y así ayudar al crecimiento de la plasticidad cerebral del infante con estímulos visuales, auditivos y a la vez llamativos para su aprendizaje ya que en los primeros años tiene como base áreas importantes como son: socio-afectivo y lenguaje. En la actualidad la influencia de la tecnología es un proceso que avanza a lo largo del progreso evolutivo individual ya que este se ha vuelto indispensable para el desenvolvimiento de las personas, y al mismo tiempo de los niños, mediante estas aplicaciones se beneficiaran los niños, los padres y los educadores y con esta nueva adquisición podrán ayudar a corregir y obtener un adecuado desarrollo evolutivo del lenguaje siendo así factible la investigación porque se cuenta con el permiso de la directora de la institución y con los instrumentos necesarios en la misma para llevar a cabo el trabajo con los niños y de esta manera lograr cumplir nuestros objetivos, haciendo así factible la investigación porque se la podrá realizar de la mejor manera y se beneficiaran los niños, los maestros, los padres y el resto de la población ya que al tener conciencia de los beneficios de esta investigación podrán ponerlos en práctica.

La realización de esta investigación se pretende dar a conocer la influencia que tiene las aplicaciones didácticas tecnológicas en el desarrollo del lenguaje de los niños, ya que es un tema de moda porque en la actualidad todo lo que nos rodea está presente la tecnología. Las empresas y desarrolladores han creado

dispositivos especialmente para los bebés. La empresa Rullingnet creó una Tablet dirigida a los niños menores de tres años, Vinci Tab. Este producto tiene ciertas características específicas para ellos.

1.4 OBJETIVO GENERAL

- Verificar los beneficios de las aplicaciones didácticas tecnológicas en el desarrollo del lenguaje en niños de 1 a 3 años.

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel del desarrollo del lenguaje en el niño de acuerdo a su edad.
- Diseñar una aplicación acorde a las necesidades de los niños de 1 a 3 años.
- Comprobar que las aplicaciones didácticas tecnológicas pueden ayudar al desarrollo del lenguaje realizando una comparación de los resultados.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Una vez revisado fuentes bibliográficas, se ha llegado a encontrar temas parecidos al problema de investigación de los cuales se ha llegado a extraer las siguientes conclusiones:

En los años 1959 a 1963, el matemático Seymour Papert trabajó con el psicólogo Jean Piaget, esta colaboración lo lleva a interesarse sobre cómo piensan y aprenden los niños/as, en su afán por ofrecerles una forma diferente de adquirir nuevos conocimientos e integrarlos o familiarizar los a las nuevas TIC. En 1970, como resultado del trabajo realizado junto a sus colaboradores, nace LOGO, un programa creado especialmente para niños/as, LOGO, es su creación más importante, en aquel tiempo, pese a ser un proyecto innovador no tuvo mucha acogida, debido a que las/os educadoras/es no estaban preparados ya que muchos de ellos no sabían utilizar un ordenador, actualmente la tecnología y los conocimientos han tenido grandes avances, los programas para niños/as presentan juegos interactivos muy entretenidos y divertidos, lo que permite un vínculo entre el usuario y el ordenador, facilitando el aprendizaje y debido a los cambios profundos en el ambiente se presenta la necesidad de incrementar la propagación de la tecnología digital.

Según Badia identifica tipos de ayudas educativas a través de la tecnología:

- Apoyo a la comprensión de la actividad de aprendizaje. Su finalidad es que

- el estudiante atribuya sentido a los objetivos de aprendizaje de la actividad que se proponga. Para ello el docente debe indicar con claridad: qué se espera que realice el alumno; cuál será la organización de la actividad conjunta (se refiere su elación con el profesor y sus compañeros) y qué papel tiene el contenido durante toda la actividad.
- Provisión de contenidos. En concreto, a los que son objeto de estudio para el aprendizaje, tanto básicos como complementarios, pueden presentarse empleando diversas tecnologías, dependiendo del contenido: textos en formatos hipermedia (con texto, representaciones visuales, audio, video, etc.).

Para contenidos procedimentales y estratégicos, emplear formatos para la exposición dinámica de la información, modelizaciones o pautas para la interacción.

- Apoyo a la construcción del conocimiento. Proporcionar materiales e instrumentos para ayudar a construir sus propias estrategias de aprendizaje y dar soporte a las habilidades cognitivas desarrolladas:

La búsqueda, el acceso, la selección y la manipulación de recursos informativos y para interpretar y evaluar su utilidad.

·La organización gráfica de la información.

·La elaboración, la reflexión y el ensayo de ideas, creencias y teorías.

·La representación de su conocimiento y las comprensiones del estudiante.

· La generación de información para enviar a otros.

Comunicación y elaboración. Se emplean herramientas diseñadas para proporcionar ayudas particulares a la organización conjunta de la participación del profesor y los estudiantes para: compartir, argumentar, discutir y consensuar ideas; representar gráficamente el resultado de las interacciones, del aprendizaje cooperativo, entre otras actividades de intercambio social.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El estudio se enmarca dentro del paradigma crítico propositivo porque se va a dar alternativas al problema para que el niño obtenga un buen desarrollo del lenguaje y es crítico porque se podrá analizar de forma profunda los aspectos del problema.

La orientación filosófica de esta investigación se fundamenta en la aplicación didáctica tecnológica en el desarrollo del niño.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

El trabajo se fundamentara en el CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, publicado por Ley No. 100. En Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003, según estos artículos.

Artículo 2.-Declaración de los Derechos del niño.

El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad.

Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a que se atenderá será el interés superior del niño.

Artículo 24°- Derecho a la Integridad.

Las personas menores de edad tendrán derecho a que se respete su integridad física, psíquica y moral. Este derecho comprende la protección de su imagen, identidad, autonomía, pensamiento, dignidad y valores.

Artículo 56°- Derecho al Desarrollo de Potencialidades.

Las personas menores de edad tendrán el derecho de recibir educación orientada hacia el desarrollo de sus potencialidades. La preparación que se le ofrezca se dirigirá al ejercicio pleno de la ciudadanía y le inculcará el respeto por los derechos humanos, los valores culturales propios y el cuidado del ambiente natural, en un marco de paz y solidaridad.

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.

Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares. El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.

h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos.

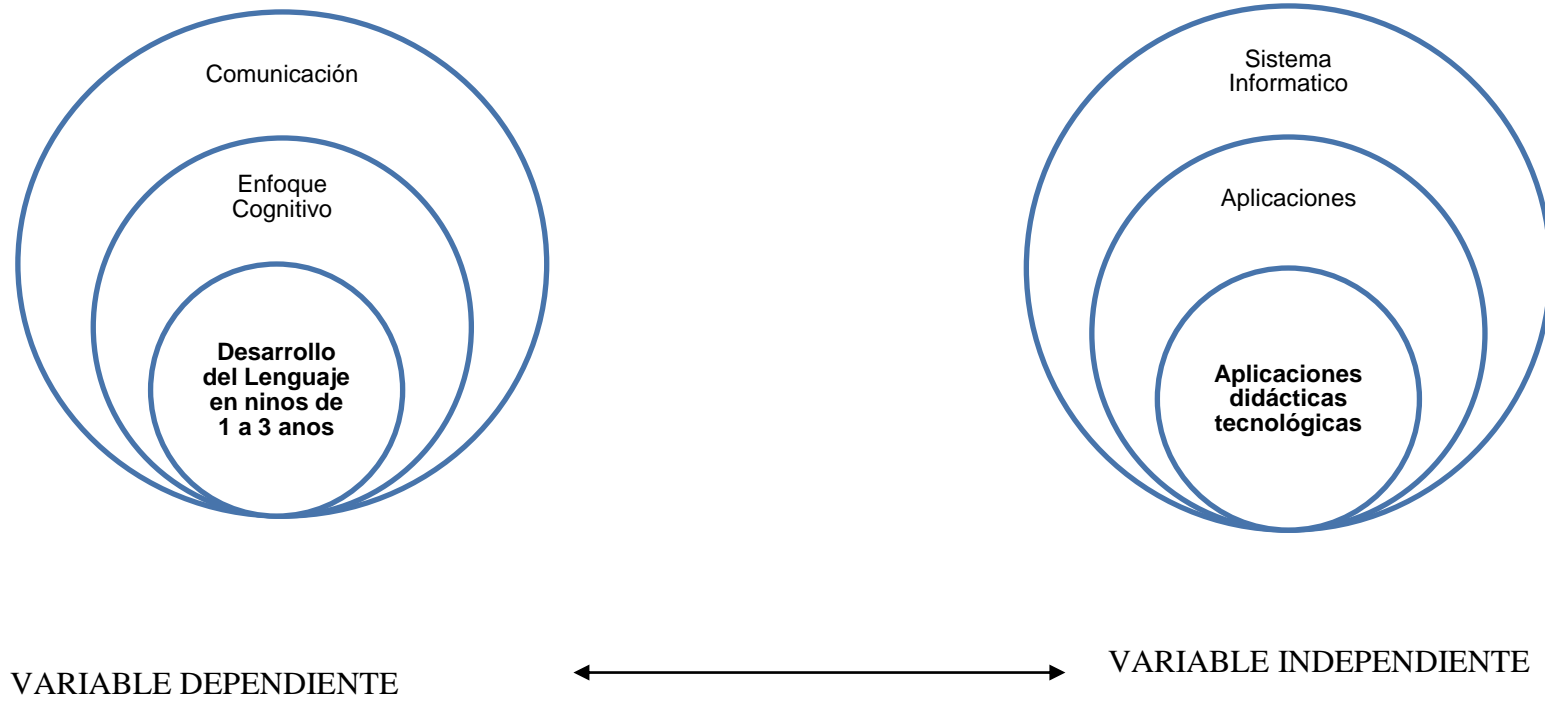
Art. 2.-Principios: Interaprendizaje y multiaprendizaje.

Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo.

Artículo 347 de la Constitución de la Republica, establece que será de responsabilidad del estado:

Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



2.4.1 Fundamentación Teórica Variable Dependiente.

Comunicación

Según Rosita Rioseco y Monica Ziliani (1997) El Lenguaje como instrumento de comunicación, se adquiere en un entorno sociocultural, el cual provee experiencias diversas. El Infante explora de distintas maneras. Capta sonidos, observa, imita, prueba, comprueba, etc., estos mensajes significativos, comienza a comunicarse a partir d este proceso psicogenético-cultural.

En su búsqueda, todos aquellos que lo rodean, lo ayudan: lo escuchan, le repiten, lo incentivan, le responden, en fin, hasta que gradualmente nos encontramos con un niño se comunica con el lenguaje hablado, porque él es quien ha logrado la autoconstrucción y monitoreo de su propia lengua.

Según González, Ma Alejandra Morales, (2014) Dentro de la actividad verbal es posible identificar dos formas esenciales, la actividad productiva (producción del lenguaje) y la actividad impresiva (comprensión del lenguaje). La actividad productiva es un proceso complejo que incluye una serie de componentes para llevarse a cabo (Luria, 1995).

Ésta incluye la pronunciación de los sonidos del lenguaje y de sus articulaciones, formando la base de la audición fonemática. Al mismo tiempo, las articulaciones de los sonidos participan activamente en la formación de la misma.

La comunicación es la base fundamental que el niño utiliza para desenvolverse en su entorno y que le facilite al momento de adquirir un nuevo aprendizaje.

Enfoque cognitivo

(Carrascal, Silvia, 2014) Si fomentamos el desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas mediante una planificación didáctica de actividades creativas, les permitiremos establecer relaciones entre los objetos de su entorno.

(Mtra. Martha Roma y Morales, 2009) Es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

Sensoriomotores (o perceptivos y conductuales), que describe como formas pre lógicas e intuitivas de conocimiento que se van adquiriendo paulatinamente, al observar y manipular el ambiente, conformando por las personas que rodean al niño, los objetos que puede manipular y otros estímulos, cuya importancia radica en que constituyen la base para desarrollar habilidades tales como caminar, correr, abrir o girar perillas.

Cognoscitivos que son conceptos, imágenes y capacidades relacionados con los procesos del pensamiento, como la comprensión de la diferencia entre los alimentos y los juguetes, los muebles y la personas, la capacidad de imaginar una figura geométrica o razonar acerca de las relaciones causa-efecto.

Verbales que se refieren al significado de las palabras que usamos en nuestro lenguaje, así como a las habilidades de comunicación, como la asociación de nombres con sus referentes o el dominio de la gramática y la sintaxis de un idioma.

Como ya se mencionó, los esquemas son dinámicos, de tal manera que el desarrollo cognoscitivo se logra no solo mediante la construcción de esquemas nuevos, sino también gracias a la diferencia e integración de los que la persona ya había adquirido en algún momento dado. Un proceso fundamental para la formación de esquemas nuevos es, de acuerdo con Piaget, la adaptación, que

consiste en la interacción continua del individuo con su ambiente, cuyo resultado es el logro de la predicción y el control del mismo.

Existen dos mecanismos fundamentales para llevar a cabo la adaptación: estos son, por una parte, la acomodación, que el autor describe como una modificación en las respuestas acostumbradas de la persona, cuando se da cuenta de que los esquemas que posee no son los adecuados para lograr sus propósitos en una situación determinada.

Desarrollo del Lenguaje

(Garton Alison y Pratt Chris) Durante los años treinta en EE.UU, la principal influencia en el estudio del comportamiento, incluyendo el lenguaje, fue la predominante tradición conductista. El lenguaje era considerado como un comportamiento; el comportamiento verbal. La teoría conductista del aprendizaje represento el primer intento de proporcionar un apuntalamiento teórico al desarrollo del lenguaje, dando cuenta de los procesos de aprendizaje del desarrollo del lenguaje en los niños. Skinner (1957) fue el principal exponente de la idea de que el comportamiento, una vez reforzado, continuara, especialmente después de un refuerzo adicional. El comportamiento deseado podrá ser reforzado sistemáticamente, mientras en el comportamiento no deseado podrá ser extinguido a través de la supresión del esfuerzo. Skinner se ocupaba solamente de los comportamientos observables y creía que los procesos de aprendizaje eran los mismos para todas las especies y para todas las acciones.

Se dijo que en los primeros estadios, antes de producir palabras reconocibles, los niños emitirán todos los sonidos de todos los idiomas. De acuerdo con la teoría conductista del aprendizaje, los padres reforzarían selectivamente, a través de la atención o de la aprobación, únicamente aquellos sonidos propios de la lengua materna del niño. El refuerzo podría adoptar una variedad de formas como decirle muy bien o físico como darle un abrazo. Este refuerzo selectivo tendría como resultado la producción de palabras, Una vez el

niño fuera capaz de hablar podría producir una emisión para conseguir algún fin, lo cual a su vez reforzaría la producción.

El Lenguaje cumple múltiples funciones, tanto desde el punto de vista individual, en el desarrollo general del individuo, como desde el punto de vista colectivo, en lo que se refiere a la integración de las personas en el medio social. Un trastorno del lenguaje por lo tanto va a afectar a quien lo padece en las dos esferas, personal y social, de acuerdo al tipo de déficit y a las posibilidades de superarlo o compensarlo.

(Katya Calderón Herrera, 2002) Para Pestalozzi la clave de la didáctica se encontraban en tres aspectos fundamentales:

- La intuición
- El desarrollo integral de las capacidades del niño
- La enseñanza activa en oposición a la memorización

En su texto como enseña Gertrudis a sus hijos afirma que no se debe razonar con los niños en sus primeros años, sino "limitarse en los medios de desarrollo de su espíritu".

Estos medios de desarrollo, continua Pestalozzi son:

- Extender cada vez más el círculo de su intuición
- Imprimir en ellos precisa, firme e inconfusamente las intuiciones llevadas a su conciencia
- Suministrarle conocimientos de lenguaje suficientes para todo lo que la naturaleza y el arte haya llevado a su conocimiento y deba llevar aun
- Evidencia además, la necesidad de instrumentos didácticos como libros ilustrados para la primera infancia con un lenguaje adecuado a la edad de los niños.

Pero la intuición es solo el punto de partida hacia la adquisición del conocimiento. Por este motivo el maestro debe también poseer intuición y reconocerla en el niño para avanzar con él, poco a poco, de un conocimiento a otro como saltando peldaños juntos hacia una meta común. Para Pestalozzi la conciencia del niño no es pasiva o meramente receptiva, sino espontánea y creativa.

Diversos autores coinciden en que el desarrollo de lenguaje verbal comprende dos etapas:

Etapa Pre-lingüística: Es considerada como la etapa del nivel fónico puro, comprende las expresiones vocales y sonidos que realiza el bebé desde el llanto hasta los gorjeos y balbuceos en el primer año de vida. Esta etapa que muchas veces es dejada de lado, es la que permitirá formar las bases necesarias para la producción de sonidos, sílabas y palabras.

Etapa Lingüística: Esta etapa empieza cuando el niño expresa la primera palabra, ya no solo realiza emisiones fónicas sino que empezará a expresarse verbalmente a través de palabras y frases con contenido semántico y sintáctico.

Es necesario recalcar que el desarrollo de estos periodos se refiere al lenguaje expresivo del niño y que previamente y en mayor proporción se estará desarrollando el lenguaje comprensivo.

Secuencia de desarrollo del lenguaje por edades:

12 meses: Imita las palabras y la entonación de los adultos. Comprende órdenes y prohibiciones y dice 2 o 3 palabras en promedio.

18 meses: Su nivel de comprensión mejora notablemente, empieza a pedir las cosas señalando o nombrando los objetos, puede pronunciar correctamente un promedio de 10 palabras, señala algunas partes de su cuerpo cuando se lo piden.

2 años: Se interesa más por la comunicación verbal, ya es capaz de expresar frases de dos a tres palabras y utilizar algunos pronombres personales (mío, tú, yo).

3 años: Existe un incremento rápido del vocabulario, cada día aprende más palabras, su lenguaje ya es comprensible. El uso del lenguaje es mayor y lo utiliza al conversar con los demás o cuando está solo.

El lenguaje es el principal medio de comunicación de los seres humanos, a través de él podemos intercambiar información, mensajes, ideas y sentimientos. Es una destreza que se aprende de manera natural en los primeros años de vida, pues el niño empieza a hablar en interacción con su madre y con los adultos.

La maduración biológica y las influencias ambientales, el primero está referido a los órganos que intervienen en el habla, que nos hacen capaces de emitir sonidos, palabras, frases y comunicarnos oralmente; el segundo se refiere a que los niños necesitan de oportunidades que brinda el entorno y de una estimulación adecuada, al utilizar el lenguaje oral, el niño recibirá el afecto y la atención de los padres y se dará cuenta que hablar es necesario para comunicar sus necesidades y deseos.

2.4.2 Variable Independiente

Sistema Informático

(Caíña, Euclides Padilla, 2012) Según Brunner (1982:85), citado por Carretero, "la computadora, que fue primero una pantalla de proyección, llegó a ser un espejo para el hombre. Y ese espejo nos devolvía, como era de esperar, una imagen más compleja que la que se había formado (1982:51). La computadora es

definida con una bella metáfora, espejo del conocimiento humano; este ser se mira en aquel objeto mediante el programa que ha creado o construido, para usar el lenguaje de Piaget; mejor dicho, el niño "hacker" constructor de papeles juega o construye artificial y mecánicamente en una computadora, juega con el dispositivo de la computadora para crear sus propios programas.

Según Carretero, el niño lúdico creará sus propios programas basado en tres elementos: 1) mediante un plan, 2) la ejecución de ese plan o juego y, 3) mediante una imagen.

La Informática es la ciencia que estudia el tratamiento automático de la información a través de medios electrónicos. Estos medios electrónicos son, precisamente, los ordenadores.

(Juan Francisco Chacón) El Sistema informático está formado por dos componentes una parte central en la que se realiza el procesamiento de la información, que recibe el nombre de ordenador, y unos dispositivos llamados, periféricos, que facilitan la entrada de los datos para su proceso y la salida de los resultados conseguidos. Pero un sistema no es solo un conjunto de herramientas, sino que estos medios deben estar organizados hacia la realización de un objetivo.

El ordenador se puede definir como una máquina compuesta de elementos físicos (hardware), en su mayoría de origen eléctrico-electrónico, capaz de realizar una gran variedad de trabajo a gran velocidad y con gran precisión.

Un ordenador está formado por un conjunto de componentes electrónicos que por sí mismos no son capaces de realizar demasiadas funciones. Estos componentes electrónicos necesitan de otros componentes no físicos que los pongan en funcionamiento; nos estamos refiriendo a programas (software). Los programas nos servirán para nuestro fin; procesar datos (información). Tenemos los programas que incluyen los datos necesarios que se tienen que procesar

Pero un programa no funciona por sí solo. Es decir, tenemos los componentes electrónicos; tenemos los programas que incluyen los datos

necesarios que se tienen que procesar, pero sigue faltando algo. El componente que falta, que también es un componente software, es el sistema operativo. El sistema operativo es el componente software de un sistema informático capaz de hacer que los programas (software) procesen información (datos) sobre los componentes electrónicos de un ordenador o sistema informático (hardware).

Un sistema informático es el conjunto de elementos físicos o hardware que son necesarios para la explotación de las aplicaciones o software.

(Tanenbaum Andrew S., 1993) Sistema operativo como algo que en primer lugar proporciona a sus usuarios una interfaz conveniente en una visión de abajo hacia arriba. Un punto de vista alternativo, de arriba hacia abajo, sostiene que el sistema operativo está ahí para controlar todas las piezas de un complejo sistema.

Funciones básicas del sistema operativo según (Ibit)

- Controlar el uso de los componentes físicos del ordenador: memoria RAM, disco duro, monitor, teclado, etc.
- Así como detectar los posibles errores que se produzcan en el funcionamiento.
- Controlar el proceso de almacenamiento de datos en los diferentes dispositivos.
- Poner el ordenador en comunicación con los demás ordenadores.

El sistema informático está compuesto por dos aspectos importantes el hardware y software en los cuales nosotros promovemos las actividades a realizar como puede ser un texto, un programa en excel o una página web, los cuales utilizados de una manera adecuada y con un propósito la tecnología y la informática llegan a ser parte fundamental del aprendizaje de un niño como de un ser humano ya que en las dos partes ayudan a su desarrollo evolutivo.

Aplicación

(Trovato, Giuseppe, 2013) Las novedades tecnológicas han sido aprovechadas siempre y con regularidad para fines educativos. Desde la invención de la escritura, pasando por los distintos sistemas y soportes del lenguaje escrito, hasta el presente se han dado muchos avances significativos de carácter tecnológico. El advenimiento del ordenador en la segunda parte del siglo XX ha introducido otra segunda 'revolución' en el manejo de la letra impresa mediante la edición electrónica primero y su difusión en Internet.

Las aplicaciones tecnológicas utilizadas en la actualidad son algo nuevo que se ha venido introduciendo y cada vez con más progreso, en nuestro diario vivir.

La aplicación es un macro programa que consta de varios programas independientes aunque interrelacionados, es decir programas que funcionan de forma autónoma, pero que pueden necesitar información procesada por otros programas dentro del macro programa.

Para que los componentes electrónicos de un ordenador sean capaces de funcionar y realizar un proceso determinada, es necesario ejecutar un conjunto de órdenes o instrucciones. Estas instrucciones ordenadas y agrupadas de forma adecuada, constituyen un programa. El conjunto de varios programas se denomina aplicación informática.

Un componente dentro del sistema informático es el software se aplicaciones que es la parte del software que sirve para procesar la información de forma personalizada. Lo integran los programas y los datos. Los programas permiten editar textos, extraer información, editar gráficos, realizar cálculos numéricos entre otros.

Otra clasificación del software de aplicación se hace según este sea estándar o a medida. El estándar es el que encontramos en el mercado y está a disposición

del usuario con unas características predeterminadas. Este software lo utiliza el usuario adaptado a su forma de trabajo y a las características del propio software. Por el contrario, el software a medida es el que diseñan analistas e implementan (codifican en un lenguaje de programación) programadores atendiendo a las necesidades concretas de cada usuario. En este caso el software de usuario se adapta al usuario.

(Ian Sommerville, 1988) La confiabilidad de cualquier sistema (no solo de sistemas de software) depende de la corrección de su diseño, lo correcto de la correspondencia entre este y la aplicación, y la confiabilidad de sus componentes. Un sistema de programación se compone de un conjunto de programas autónomos que quizás están dedicados, aunque no por fuerza, a una sola aplicación.

Aplicaciones Didácticas

En informática, una aplicación es un tipo de programa informático diseñado como herramienta para permitir a un usuario realizar uno o diversos tipos de trabajos. Esto lo diferencia principalmente de otros tipos de programas como los sistemas operativos (que hacen funcionar al ordenador), las utilidades (que realizan tareas de mantenimiento o de uso general), y los lenguajes de programación (con el cual se crean los programas informáticos).

La tecnología sirve para optimizar procesos, tiempos, recursos humanos; agilizando el trabajo y tiempos de respuesta que finalmente impactan en la productividad y muchas veces en la preferencia del cliente o consumidor final.

Recursos audiovisuales

- Los recursos audiovisuales se definen como: aquellos en que prevalece el audio + la imagen.

- Es un lenguaje que está destinado al Ojo y al Oído.
- Visual: Todo aquello que se pueda mirar.
- Los recursos visuales pueden ser de imágenes fijas o de imágenes con movimiento.
- Los recursos audiovisuales puede tener imágenes fijas con sonidos o imágenes en movimiento con sonido.
- Los recursos de audio pueden producir sonido
- Esta información facilita el recuerdo de puntos importantes, economiza tiempo y ayuda a disminuir el nerviosismo.

En comunicación:

- El lenguaje audiovisual es similar al lenguaje verbal tiene elementos morfológicos, una gramática y unos recursos estilísticos.
- Está integrado por lo tanto por un conjunto de símbolos y unas normas de utilización que nos permiten comunicarnos con otras personas.

Elementos que influyen en las diferentes aplicaciones:

- Música.
- Efectos de sonido.
- Palabras.
- Silencio.

(Sustaeta, Ignacio, 2004) Aplicaciones didácticas:

Un análisis de las aplicaciones didácticas nos lleva a distinguir entre:

- * Programas musicales editores y secuenciadores y su aplicación en el aula.
- * Aplicaciones procedentes de Internet.
- * Aplicaciones musicales en soporte cd-rom.

En los procesos de intervención en el lenguaje las aplicaciones más utilizadas están siendo las aplicaciones didácticas ya que son interactivas que nos aportan las siguientes ventajas:

Permiten utilizar diferentes medios (texto, voz, imágenes...)

Permiten la intervención individualizada.

Facilitan el trabajo autónomo.

Mayor motivación para el usuario.

Mayor retroalimentación al realizar las actividades.

Facilitan el seguimiento, conociendo los niveles alcanzados en las diferentes actividades realizadas y el procedimiento seguido por el sujeto en la realización de las actividades.

Ya que una de las que mencionamos aplicaciones en los tipos se va a utilizar para el desarrollo del lenguaje de los niños y su comprobación de que de esta manera ellos van a poder adquirir de mejor manera su lenguaje en esta edad.

2.5 HIPÓTESIS

Con la presente investigación se pretende demostrar que:

Hi: Las aplicaciones didácticas tecnológicas si influyen en el desarrollo del lenguaje en niños de 1 a 3 años en el Centro Baby Gym

Ho: Las aplicaciones didácticas tecnológicas no influyen en el desarrollo del lenguaje en niños de 1 a 3 años en el Centro Baby Gym.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable independiente

Aplicaciones didácticas tecnológicas

Variable dependiente

Desarrollo del Lenguaje

Termino que Influye: Influye

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El enfoque que guiara la investigación es predominante cualitativo porque observando una realidad dentro de los fenómenos sociales que engloba el contexto en él nos desenvolvemos enfocados en una perspectiva holística mediante la descripción del mundo conocido.

3.2 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Investigación de Campo: porque se toma contacto directo con la realidad en el lugar de los padres.

Investigación Documental: tiene el propósito de detectar, ampliar y dar criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada basándose en fuentes primarias y secundarias.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se pretende demostrar que la utilización de aplicaciones didácticas tecnológicas ayuda en el desarrollo del lenguaje de los niños de 1 a 3 años de edad en el centro Baby Gym en la ciudad de Ambato.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población a la que se va a investigar es de 17 personas, las mismas que se detallan en el siguiente cuadro:

Cuadro N°1

NIÑOS	15
PADRES	15
PROFESORES	2
TOTAL	32

Fuente: Archivos de la investigación

Elaborado: El investigador

Como el universo de estudio es pequeño se va a investigar a toda la población por lo que no es necesario aplicar fórmula para atraer el tamaño de la muestra porque es finita.

3.5 OPERACIÓN DE LAS VARIABLES

3.5.1 Variable independiente: El lenguaje

Cuadro N°2

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS	ADMINISTRACION
El lenguaje es el proceso mediante el cual el niño se expresa y se comunican con la intervención de diferentes etapas y factores que influyen en su desarrollo evolutivo.	<p>Etapas del lenguaje</p> <p>Factores necesarios</p>	<p>Pre lingüística</p> <p>Lingüística</p> <p>Maduración biológica</p> <p>Influencias ambientales</p>	<p>¿Si realizo sonidos onomatopéyicos?</p> <p>¿Al momento de una necesidad el niño se comunica fácilmente?</p> <p>¿Cuántas palabras el niño logra decir?</p> <p>¿El niño tiene algún problema con su aparato fonatorio?</p> <p>¿Ud. se relaciona con el medio ambiente?</p> <p>¿El niño recibe la debida atención por sus padres?</p> <p>¿El vínculo familiar de la casa es adecuado?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Test</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Ficha de Observación</p>

3.5.2 Variable dependiente: Aplicaciones didácticas tecnológicas

Cuadro N°3

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS	ADMINISTRACION
Es una serie de elementos que ayudan al desarrollo del ser humano e intervienen en su aprendizaje mediante procesos interactivos, que permiten utilizar diferentes medios.	Elementos que influyen Medios que se utiliza	Música Efectos de sonido Palabras Silencio Texto Voz Imagen	¿El niño tiene acceso a la utilización de la tecnología (computador)?. ¿El niño aprende por medio de la música?. ¿El niño aprende por medio de imágenes?. ¿El niño aprende por medio oral?. ¿Si hubiera algún material didáctico donde el niño aprenda lo usaría?	Encuesta	Cuestionario

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN

Para recolectar la información se va a contestar las siguientes preguntas:

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
¿Para qué?	Identificar el nivel del desarrollo del lenguaje en el niño de acuerdo a su edad. Diseñar una aplicación acorde a las necesidades de los niños de 1 a 3 años. Validar que las aplicaciones didácticas tecnológicas pueden ayudar al desarrollo del lenguaje realizando una comparación de los resultados
¿De qué persona u objeto?	Niños de 1 a 3 años
¿Sobre que aspecto?	Pre lingüística, Lingüística, Maduración biológica, Influencias ambientales, Música, Efectos de sonido Palabras Silencio Texto Voz Imagen
¿Quién? ¿Quiénes?	Jessica Jácome
¿A quienes?	Niños de 1 a 3 años
¿Dónde?	Centro de atención Baby Gym
¿Cuántas veces?	2 Veces
¿Qué técnicas de recolección?	Test Encuesta
¿Con que?	Test Nelson Ortiz Cuestionario

3.7 Plan de Procesamiento de Información

El Proceso de la información se obtuvo de 15 niños de 1 a 3 años que acuden al Centro Baby Gym para una estimulación de lenguaje con ayuda de Aplicaciones Tecnológicas Didácticas. Inicialmente se realiza una Ficha Individual con ayuda de los padres de familia para determinar datos personales del niño. Posteriormente se realizó una evaluación inicial para conocer el nivel del lenguaje en base al Test Nelson Ortiz que se transforman en puntajes y observaciones.

Inmediatamente se aplicó el Programa de Estimulación del Lenguaje a los niños de 1 a 3 años durante seis meses, en los tres primeros meses se realizó el Programa de lenguaje basado en animales, frutas partes del cuerpo y medios de transporte seguido a esto se aplicó el programa RECONOCIENDO MI MUNDO con los avances adquiridos a los seis meses se realizó el re-test. Una vez establecida la interpretación se procedió a la comprobación de la hipótesis por último se determinó conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados de la evaluación inicial y final aplicada a los niños y niñas de 1 a 3 años.

PACIENTE N° 1

Tabla N° 1

EDAD: 14 meses					
Rango :	Total	Alerta	Medio	Medio	Alto
13 a 18				Alto	
Audición Y Lenguaje	13	X			

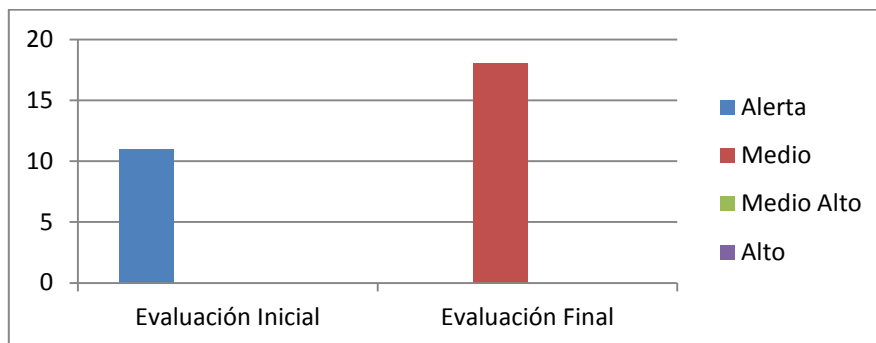
EDAD: 20 meses					
Rango :	Total	Alerta	Medio	Medio	Alto
19 a 24				Alto	
Audición Y Lenguaje	18		X		

Fuente: Evaluación de Nelson Ortiz

Elaborado por: Jessica Jácome

ANÁLISIS

El paciente 1 en la Primera Evaluación realizada dentro del área de audición y lenguaje obtiene un puntaje de 13 que da como alerta, en el desarrollo de lenguaje. Se puede evidenciar que en la segunda evaluación aplicada después de 6 meses el niño sube su nivel del lenguaje a 18 que equivale a Medio.



INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos, el paciente 1 obtiene un nivel de desarrollo de Alerta en la evaluación Inicial mientras que en la segunda evaluación el rango al que su desarrollo está en Medio teniendo avances y logrando los ítems como reconocer y nombrar objetos, combinar palabras etc. en si logro realizar los ítems correspondientes a su rango de edad.

PACIENTE N° 2

Tabla N°2

EDAD: 17 meses					
Rango :	Total	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto
13 a 18					
Audición Y Lenguaje	13	X			

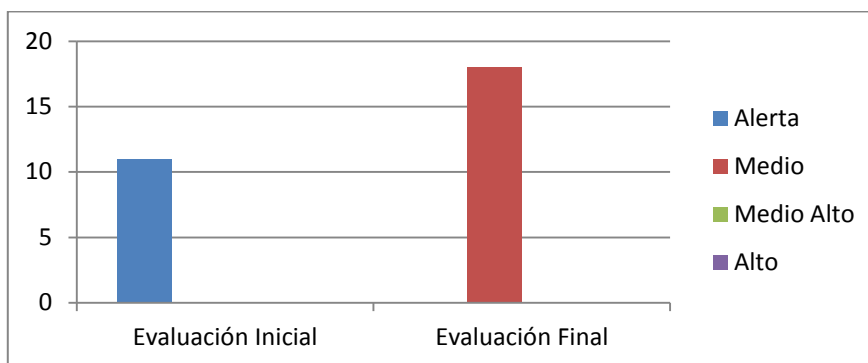
EDAD: 23 meses					
Rango :	Total	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto
19 a 24					
Audición Y Lenguaje	19		X		

Elaborado por: Jessica Jácome

Fuente: Evaluación de Nelson Ortiz

ANÁLISIS

El paciente 2 en la Primera Evaluación realizada dentro del área de audición y lenguaje obtiene un puntaje de 13 que da como alerta, en el desarrollo de lenguaje. Se puede evidenciar que en la segunda evaluación aplicada después de 6 meses el niño sube su nivel del lenguaje a 19 que equivale a Medio.



INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos, el paciente 2 obtiene un nivel de desarrollo de Alerta en la evaluación Inicial mientras que en la segunda evaluación el rango en el que su desarrollo está en Medio teniendo avances y logrando los ítems como reconocer y nombrar objetos, combinar palabras, usa frases de 3 palabras dice 20 palabras claras etc. en si logro realizar los ítems correspondientes a su rango de edad.

PACIENTE N° 3

Tabla N° 3

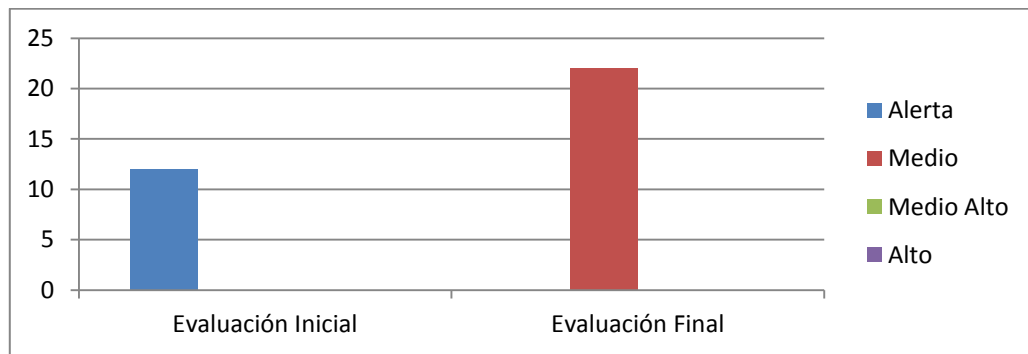
EDAD: 15 meses						EDAD: 21 meses					
Rango :	Total	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto	Rango :	Total	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto
13 a 18						25 a 36					
Audición Y Lenguaje	12	X				Audición Y Lenguaje	19		X		

Elaborado por: Jessica Jácome

Fuente: Evaluación de Nelson Ortiz

ANÁLISIS

El paciente 3 en la Primera Evaluación realizada dentro del área de audición y lenguaje obtiene un puntaje de 12, para el rango de edad da alerta, en el desarrollo de lenguaje. Se puede evidenciar que en la segunda evaluación aplicada después de 6 meses el niño sube su nivel del lenguaje a 19, en el mismo rango lo que equivale a Medio.



INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos, el paciente 3 obtiene un nivel de desarrollo de Alerta en la evaluación Inicial mientras que en la segunda evaluación el rango de desarrollo está en Medio teniendo avances y logrando los ítems como nombrar 6 objetos, usa frases de 3 palabras, y dice más de 20 palabras claras etc. en si logro realizar los ítems correspondientes a su rango de edad.

PACIENTE N° 4**Tabla N° 4**

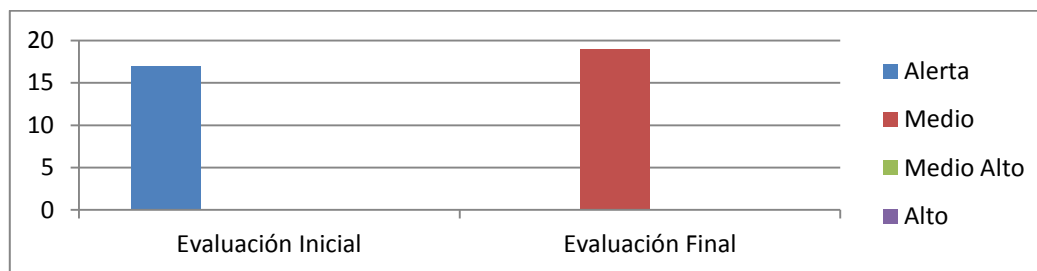
EDAD: 28 meses						EDAD: 34 meses					
Rango :	Total	Alerta	Medio	Medio	Alto	Rango :	Total	Alerta	Medio	Medio	Alto
25 a 36				Alto		25 a 36				Alto	
Audición	17	X				Audición	22		X		
Y						Y					
Lenguaje						Lenguaje					

Elaborado por: Jessica Jácome

Fuente: Evaluación de Nelson Ortiz

ANÁLISIS

El paciente 4 en la Primera Evaluación realizada dentro del área de audición y lenguaje obtiene un puntaje de 17 que da como alerta, en el desarrollo de lenguaje. Se puede evidenciar que en la segunda evaluación aplicada después de 6 meses el niño sube su nivel del lenguaje a 22 que equivale a Medio en el mismo rango de edad.

**INTERPRETACIÓN**

Según los datos obtenidos, el paciente 4 obtiene un nivel de desarrollo de Alerta en la evaluación Inicial mientras que en la segunda evaluación el rango de desarrollo que se encuentra en Medio teniendo avances y logrando los ítems como conoce alto, bajo

entre otros, usa oraciones completas, conoce para que sirve 5 objetos, etc., en si logro realizar los ítems correspondientes a su rango de edad.

PACIENTE N° 5

Tabla N° 5

EDAD: 21 meses					
Rango :	Total	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto
19 a 24					
Audición Y Lenguaje	14	X			

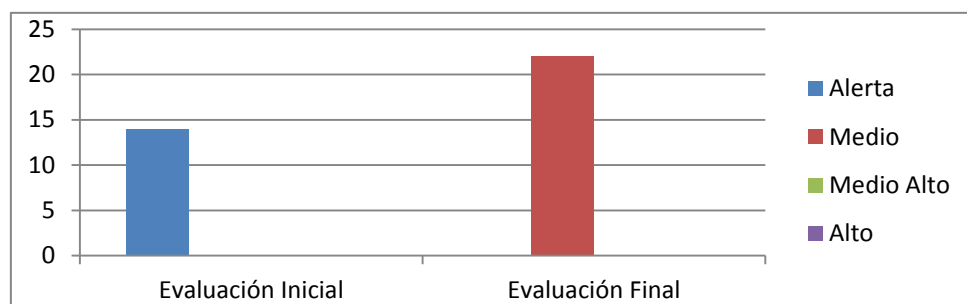
EDAD: 27 meses					
Rango :	Total	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto
25 a 36					
Audición Y Lenguaje	21		X		

Fuente: Evaluación de Nelson Ortiz

Elaborado por: Jessica Jácome

ANÁLISIS

El paciente 5 en la Primera Evaluación realizada dentro del área de audición y lenguaje obtiene un puntaje de 14 que da como alerta, en el desarrollo de lenguaje. Se puede evidenciar que en la segunda evaluación aplicada después de 6 meses el niño sube su nivel del lenguaje a 21 que equivale a Medio.



INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos, el paciente 5 obtiene un nivel de desarrollo de Alerta en la evaluación Inicial mientras que en la segunda evaluación el rango de desarrollo en Medio teniendo avances y logrando los ítems como decir su nombre completo, conoce alto, bajo entre otros, usa oraciones completas, conoce para que sirve 5 objetos, etc. en si logro realizar los ítems correspondientes a su rango de edad.

PACIENTE N° 6

Tabla N° 6

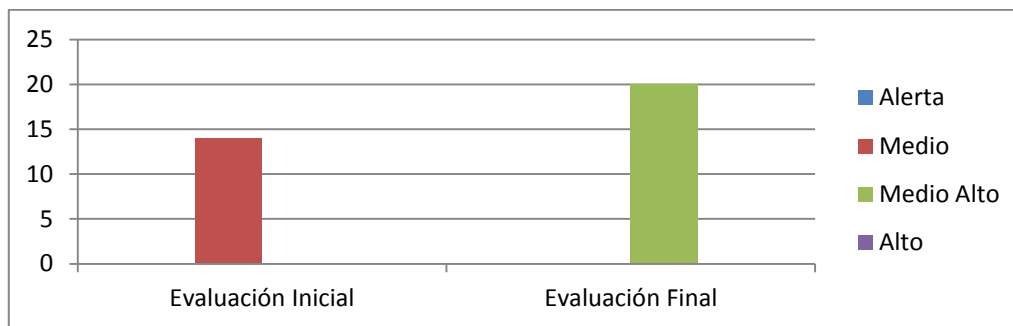
EDAD: 18 meses						EDAD: 24 meses					
Rango :	Total	Alerta	Medio	Medio	Alto	Rango :	Total	Alerta	Medio	Medio	Alto
13 a 18				Alto		25 a 36				Alto	
Audición	14		X			Audición	20			X	
Y						Y					
Lenguaje						Lenguaje					

Elaborado por: Jessica Jácome

Fuente: Evaluación de Nelson Ortiz

ANÁLISIS

El paciente 6 en la Primera Evaluación realizada dentro del área de audición y lenguaje obtiene un puntaje de 14 que da como Medio, en el desarrollo de lenguaje. Se puede evidenciar que en la segunda evaluación aplicada después de 6 meses el niño sube su nivel del lenguaje a 20 que equivale a Medio Alto.



INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos, el paciente 6 obtiene un nivel de desarrollo Medio en la evaluación inicial lo cual es una buena respuesta al iniciar con nuestra primera evaluación, mientras que en la segunda evaluación el rango de desarrollo en Medio Alto teniendo avances y logrando realizar los ítems como usa frases de 3 palabras, nombra más de 20 palabras, dice su nombre completo, entre otros, en si logro realizar los ítems correspondientes a su rango de edad.

PACIENTE N° 7

Tabla N° 7

EDAD: 26 meses					
Rango :	Total	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto
25 a 36				Alto	
Audición	17	X			
Y					
Lenguaje					

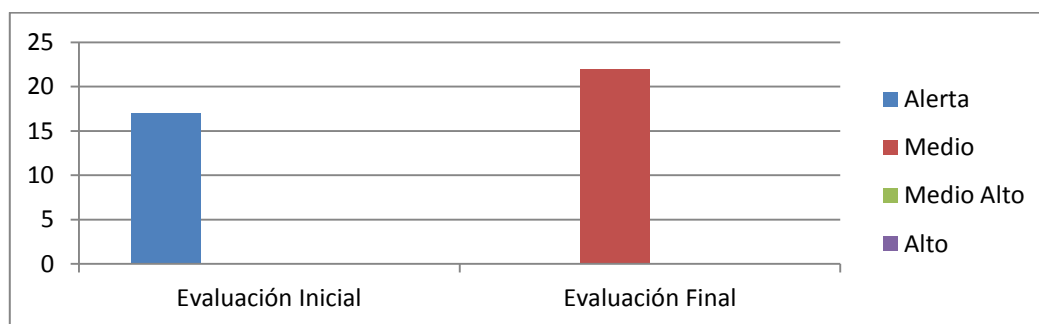
EDAD: 32 meses					
Rango :	Total	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto
25 a 36				Alto	
Audición	22		X		
Y					
Lenguaje					

Elaborado por: Jessica Jácome

Fuente: Evaluación de Nelson Ortiz

ANÁLISIS

El paciente 6 en la Primera Evaluación realizada dentro del área de audición y lenguaje obtiene un puntaje de 17 que da un nivel de Alerta, en el desarrollo de lenguaje. Se puede evidenciar que en la segunda evaluación aplicada después de 6 meses el niño sube su nivel del lenguaje en el mismo rango a 22 que equivale a Medio.



INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos, el paciente 7 obtiene un nivel de desarrollo de Alerta en la evaluación Inicial mientras que en la segunda evaluación el rango de desarrollo en Medio teniendo avances y logrando los ítems como usar oraciones completas, sabe para qué sirve 5 objetos, repite 3 números entre otros, en si logro realizar las actividades de acuerdo a su rango de edad.

PACIENTE N° 8

Tabla N° 8

EDAD: 30 meses					
Rango :	Total	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto
25 a 36					
Audición Y Lenguaje	22		X		

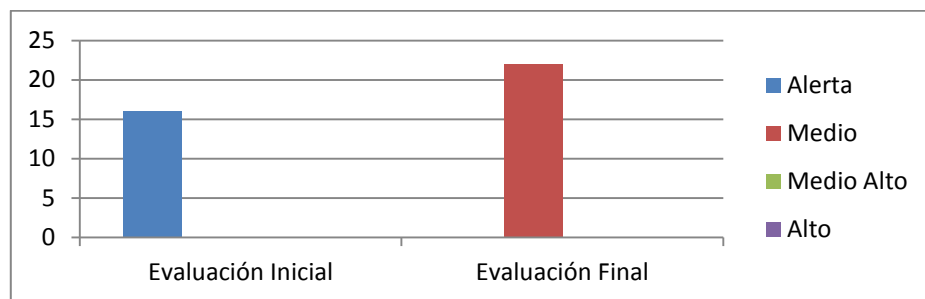
EDAD: 24 meses					
Rango :	Total	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto
25 a 36					
Audición Y Lenguaje	16	X			

Elaborado por: Jessica Jácome Fuente:

Evaluación de Nelson Ortiz

ANÁLISIS

El paciente 6 en la Primera Evaluación realizada dentro del área de audición y lenguaje obtiene un puntaje de 16 que da como Alerta, en el desarrollo de lenguaje. Se puede evidenciar que en la segunda evaluación aplicada después de 6 meses el niño sube su nivel en el mismo rango de edad del lenguaje a 22 que equivale a Medio.



INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos, el paciente 8 obtiene un nivel de desarrollo de Alerta en su evaluación inicial mientras que en la segunda evaluación el rango de desarrollo en Medio teniendo avances y logrando realizar los ítems como usa frases de 3 palabras, dice más de 20 palabras, dice su nombre completo, entre otros, en si logro realizar los ítems correspondientes a su rango de edad.

PACIENTE N° 9**Tabla N° 9**

EDAD: 19 meses					
Rango :	Total	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto
19 a 24					
Audición	16	X			
Y					
Lenguaje					

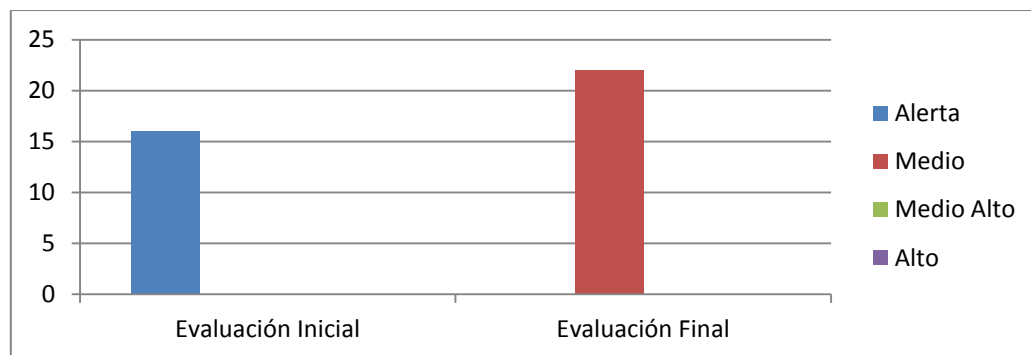
EDAD: 25 meses					
Rango :	Total	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto
25 a 36					
Audición	22		X		
Y					
Lenguaje					

Elaborado por: Jessica Jácome

Fuente: Evaluación de Nelson Ortiz

ANÁLISIS

El paciente 6 en la Primera Evaluación realizada dentro del área de audición y lenguaje obtiene un puntaje de 16 que da como Alerta, en el desarrollo de lenguaje. Se puede evidenciar que en la segunda evaluación aplicada después de 6 meses el niño sube su nivel en el mismo rango de edad del lenguaje a 22 que equivale a Medio.



INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos, el paciente 9 obtiene un nivel de desarrollo de Alerta en la evaluación Inicial mientras que en la segunda evaluación el rango de desarrollo en Medio teniendo avances y logrando los ítems como decir su nombre completo, dice más de 20 palabras claras, conoce alto, bajo entre otros, usa oraciones completas, etc. en si logro realizar los ítems correspondientes a su rango de edad.

PACIENTE N° 10

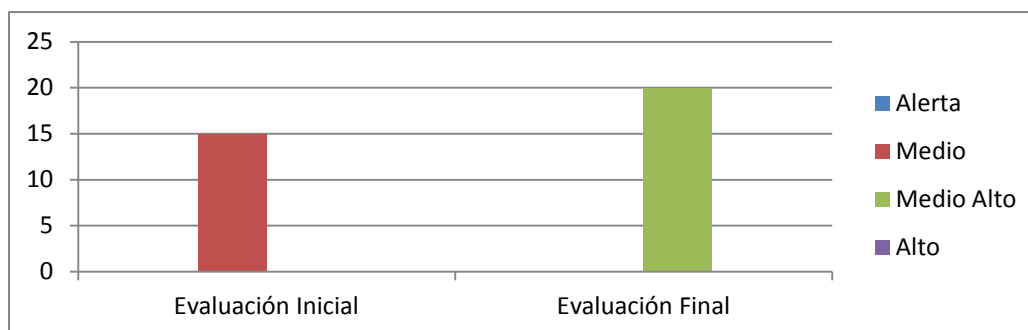
Tabla N° 10

EDAD: 18 meses						EDAD: 24 meses					
Rango :	Total	Alerta	Medio	Medio	Alto	Rango :	Total	Alerta	Medio	Medio	Alto
13 a 18				Alto		25 a 36				Alto	
Audición	15		X			Audición	20			X	
Y						Y					
Lenguaje						Lenguaje					

Elaborado por: Jessica Jácome
Fuente: Evaluación de Nelson Ortiz

ANÁLISIS

El paciente 6 en la Primera Evaluación realizada dentro del área de audición y lenguaje según su rango de edad obtiene un puntaje de 15 que da Medio, en el desarrollo de lenguaje. Se puede evidenciar que en la segunda evaluación aplicada después de 6 meses el niño sube su nivel en el mismo rango de edad del lenguaje a 20 que equivale a Medio Alto.



INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos, el paciente 10 obtiene un nivel de desarrollo en Medio en la evaluación Inicial mientras que en la segunda evaluación el rango de desarrollo está en Medio Alto teniendo avances y logrando los ítems que le corresponden como nombrar 6 objetos, usa frases de 3 palabras, dice más de 20 palabras claras entre otros, en si realizar los ítems correspondientes a su rango de edad.

PACIENTE N° 11

Tabla N° 11

EDAD: 20 meses					
Rango :	Total	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto
19 a 24					
Audición Y Lenguaje	19		X		

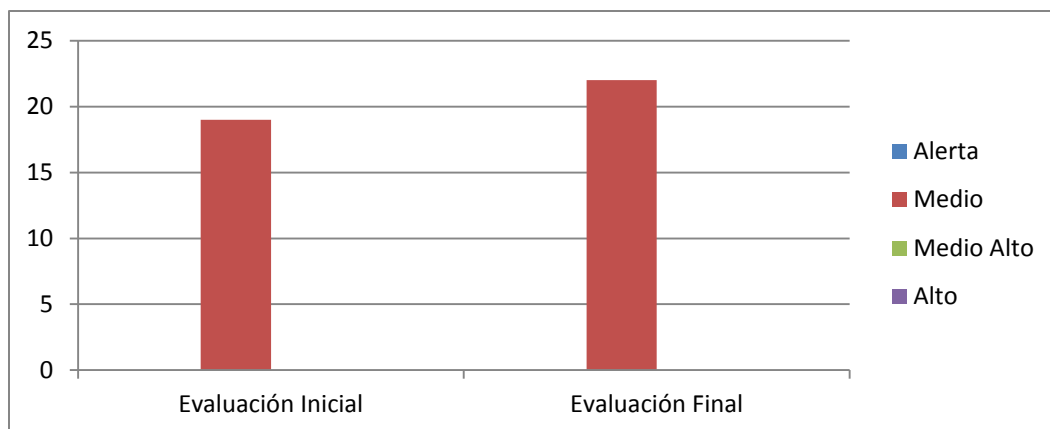
EDAD: 26 meses					
Rango :	Total	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto
25 a 36					
Audición Y Lenguaje	22		X		

Elaborado por: Jessica Jácome

Fuente: Evaluación de Nelson Ortiz

ANÁLISIS

El paciente 6 en la Primera Evaluación realizada dentro del área de audición y lenguaje obtiene un puntaje de 19 que da un nivel de Medio, en el desarrollo de lenguaje. Se puede evidenciar que en la segunda evaluación aplicada después de 6 meses el niño sube su nivel en el mismo rango de edad del lenguaje a 22 que equivale a Medio.



INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos, el paciente 11 obtiene un nivel de desarrollo en Medio en la evaluación Inicial mientras que en la segunda evaluación el rango de desarrollo en Medio teniendo avances y logrando los ítems como decir su nombre completo, conoce alto, bajo entre otros, usa oraciones completas, en si logro realizar los ítems correspondientes a su rango de edad.

PACIENTE N° 12

Tabla N° 12

EDAD: 13 meses					
Rango :	Total	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto
13 a 18				Alto	
Audición Y Lenguaje	15		X		

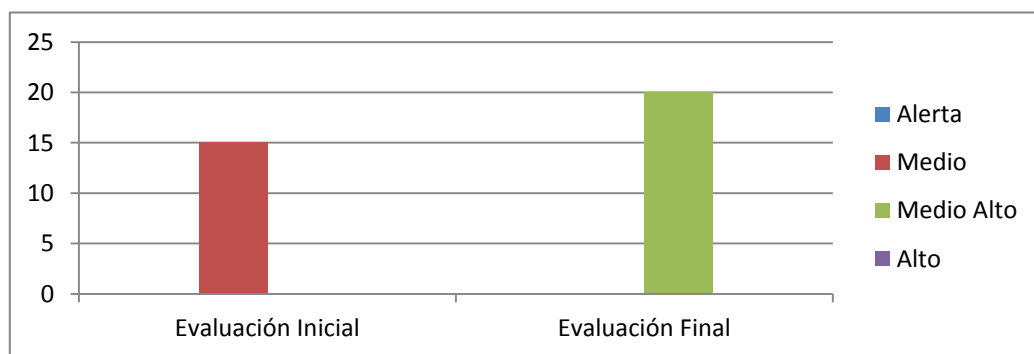
EDAD: 19meses					
Rango :	Total	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto
19 a 24				Alto	
Audición Y Lenguaje	20			X	

Elaborado por: Jessica Jácome

Fuente: Evaluación de Nelson Ortiz

ANÁLISIS

El paciente 6 en la Primera Evaluación realizada dentro del área de audición y lenguaje obtiene un puntaje de 15 que da como nivel Medio, en el desarrollo de lenguaje. Se puede evidenciar que en la segunda evaluación aplicada después de 6 meses el niño sube su nivel en el mismo rango de edad del lenguaje a 20 que equivale a Medio Alto.



INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos, el paciente 12 obtiene un nivel de desarrollo en Medio en la evaluación Inicial mientras que en la segunda evaluación el rango de desarrollo en Medio Alto teniendo avances y logrando los ítems como combinar dos palabras, reconoce 6 objetos, nombra 6 objetos ente otros, en si logro realizar los ítems correspondientes a su rango de edad.

PACIENTE N° 13

Tabla N° 13

EDAD: 30 meses					
Rango :	Total	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto
25 a 36					
Audición Y Lenguaje	23			X	

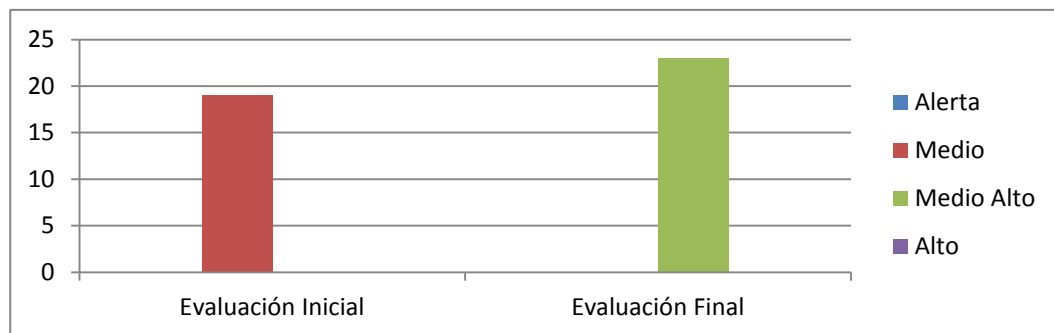
EDAD: 24 meses					
Rango :	Total	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto
25 a 36					
Audición Y Lenguaje	19		X		

Elaborado por: Jessica Jácome

Fuente: Evaluación de Nelson Ortiz

ANÁLISIS

El paciente 6 en la Primera Evaluación realizada dentro del área de audición y lenguaje obtiene un puntaje de 19 que da un nivel Medio, en el desarrollo de lenguaje. Se puede evidenciar que en la segunda evaluación aplicada después de 6 meses el niño sube su nivel en el mismo rango de edad del lenguaje a 23 que equivale a Medio Alto.



INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos, el paciente 13 obtiene un nivel de desarrollo en Medio en la evaluación Inicial mientras que en la segunda evaluación el rango de desarrollo en Medio Alto teniendo avances y logrando los ítems como decir su nombre completo, conoce alto, bajo, etc., usa oraciones completas, conoce para que sirve 5 objetos, en si logro realizar los ítems correspondientes a su rango de edad.

PACIENTE N° 14**Tabla N°14**

EDAD: 29 meses					
Rango :	Total	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto
25 a 36				Alto	
Audición	19	X			
Y					
Lenguaje					

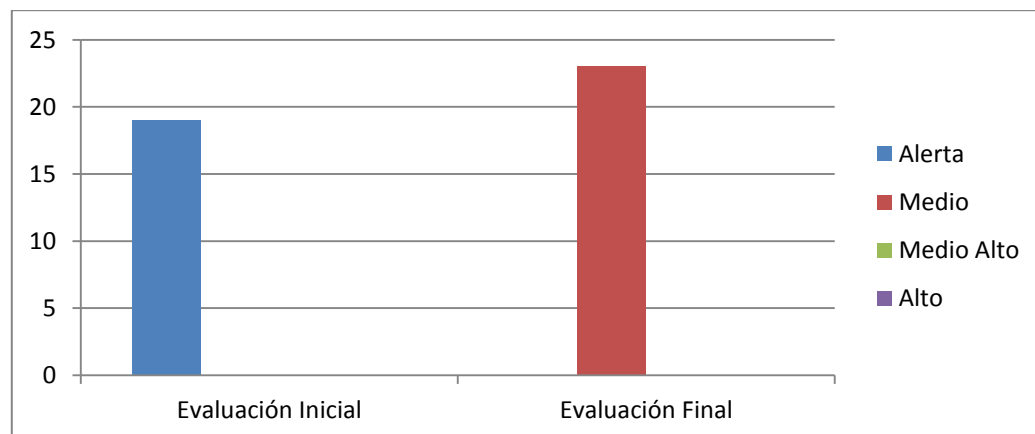
EDAD: 35 meses					
Rango :	Total	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto
25 a 36				Alto	
Audición	23		X		
Y					
Lenguaje					

Elaborado por: Jessica Jácome

Fuente: Evaluación de Nelson Ortiz

ANÁLISIS

El paciente 6 en la Primera Evaluación realizada dentro del área de audición y lenguaje obtiene un puntaje de 19 que da como Alerta, en el desarrollo de lenguaje. Se puede evidenciar que en la segunda evaluación aplicada después de 6 meses el niño sube su nivel en el mismo rango de edad del lenguaje a 23 que equivale a Medio.



INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos, el paciente 14 obtiene un nivel de desarrollo en Alerta en la evaluación Inicial mientras que en la segunda evaluación el rango de desarrollo en Medio Alto teniendo avances y logrando los ítems como decir su nombre completo, conoce alto, bajo entre otros, usa oraciones completas conoce para que sirve 5 objetos, en si logro realizar los ítems correspondientes a su rango de edad.

PACIENTE N° 15

Tabla N° 15

EDAD: 33 meses					
Rango :	Total	Alerta	Medio	Medio	Alto
25 a 36				Alto	
Audición	20		X		
Y					
Lenguaje					

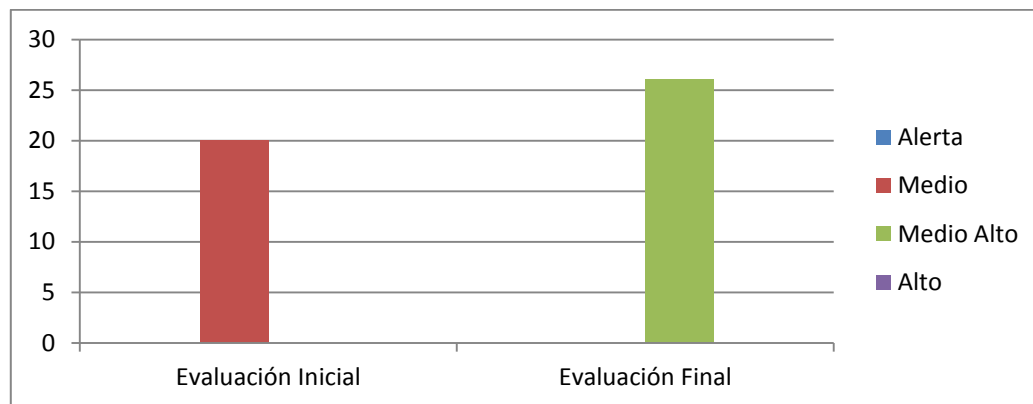
EDAD: 39 meses					
Rango :	Total	Alerta	Medio	Medio	Alto
25 a 36				Alto	
Audición	26			X	
Y					
Lenguaje					

Elaborado por: Jessica Jácome

Fuente: Evaluación de Nelson Ortiz

ANÁLISIS

El paciente 6 en la Primera Evaluación realizada dentro del área de audición y lenguaje obtiene un puntaje de 20 que da como Medio, en el desarrollo de lenguaje. Se puede evidenciar que en la segunda evaluación aplicada después de 6 meses el niño sube su nivel en el mismo rango de edad del lenguaje a 26 que equivale a Medio Alto.



INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos, el paciente 15 obtiene un nivel de desarrollo en Medio en la evaluación Inicial mientras que en la segunda evaluación el rango de desarrollo en Medio Alto teniendo avances y logrando los ítems como conoce alto, bajo entre otros, usa oraciones completas, conoce para que sirve 5 objetos, repite 3 números, etc., en si logro realizar los ítems correspondientes a su rango de edad.

Resumen General del Grupo Experimental.

Tabla N° 16

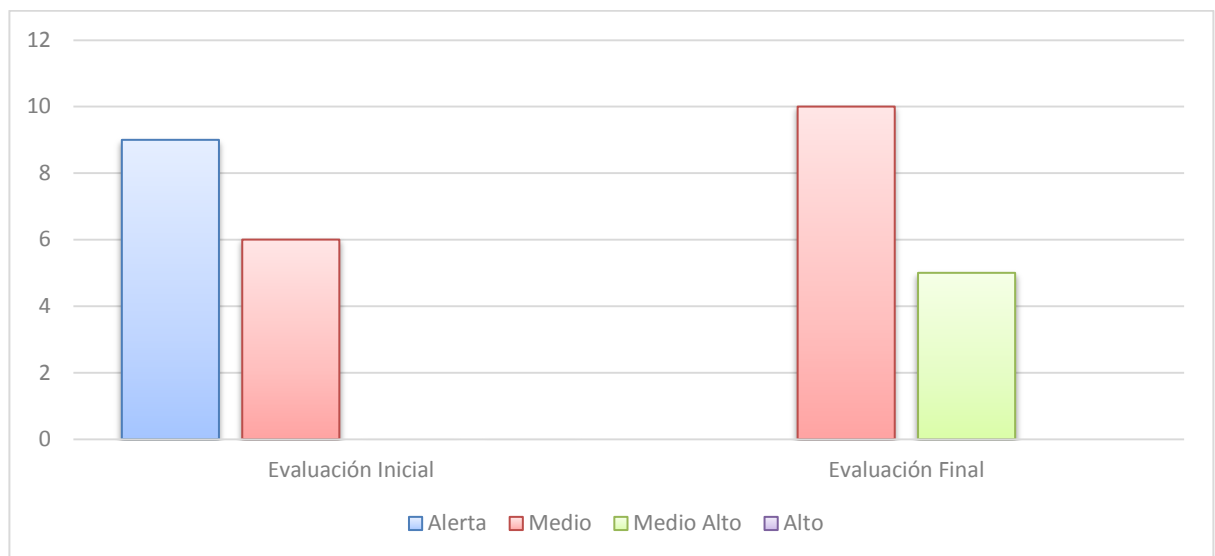
NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS (GRUPO EXPERIMENTAL)										
Paciente N°	Primera Evaluación					Audición y lenguaje			Segunda Evaluación	
	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto		Alerta	Medio	Medio Alto	Alto	
1	X						X			
2	X						X			
3	X						X			
4	X						X			
5	X						X			
6		X						X		
7	X						X			
8	X						X			
9	X						X			
10		X						X		
11		X					X			
12		X						X		
13		X						X		
14	X						X			
15		X						X		
TOTAL	9	6	0	0		0	10	5	0	
Porcenta je 100%	60%	40%	0	0		0	66,67%	33,33%	0	

Fuente: Evaluación de Nelson Ortiz

Elaborado por: Jessica Jácome

ANÁLISIS

Los 15 Pacientes muestran un total de Nivel de Alerta en los diferentes rangos de edad de 9 que equivale al 60%, mientras que en nivel medio hay un total de 6 que equivale al 40%, ninguno de los niños mostro un nivel medio alto o Alto en la primera Evaluación, Mientras que en la segunda Evaluación después de 6 meses de realizar el programa, los niños lograron subir su nivel de desarrollo en el Lenguaje evidenciándose un total en el nivel Medio de 10 que equivale al 66,67% y un total de 5 en el nivel de Medio Alto que equivale al 33,33%.



INTERPRETACIÓN.

Reuniendo todas las actividades y resultados de los 9 niños que en su primera evaluación obtuvieron un rango en Alerta, se inclinó a un porcentaje del 60% que tienen un retraso del lenguaje acuerdo a su edad, más en su segunda evaluación los niños subieron de rango a Medio, los resultados obtenidos con los 6 niños restantes del grupo, en su primera evaluación estuvieron en el rango de Medio con un porcentaje del 40%, más en su segunda evaluación los mismos niños subieron de rango a Medio Alto encontrando de igual manera un avance, en un lapso de 6 meses

de haber ejecutado la segunda evaluación los resultados muestran que los niños obtuvieron nuevos conocimientos ya que se vio reflejado en las puntuaciones por rangos.

VERIFICACIÓN DE LA HIPOTESIS

Hi: Las aplicaciones didácticas tecnológicas si influye en el desarrollo del lenguaje de los niños 1 a 3 años que acuden al Centro Baby Gym en Ambato.

Ho: La aplicaciones didácticas tecnológicas no influye en el desarrollo del lenguaje de los niños 1 a 3 años que acuden al Centro Baby Gym en Ambato.

Modelo matemático

VAR utiliza la fórmula siguiente:

$$Ho: \bar{X}_a = \bar{X}_b \rightarrow X_a - X_b = 0$$

$$Hi: \bar{X}_a \neq \bar{X}_b \rightarrow X_a - X_b \neq 0$$

Pruebas de comprobación de Ho					
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,250 ^a	1	,001		
Corrección por continuidad ^b	7,813	1	,005		
Razón de verosimilitudes	13,689	1	,000		
Estadístico exacto de Fisher				,002	,002
Asociación lineal por lineal	10,500	1	,001		
N de casos	15				

a. 3 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,00.

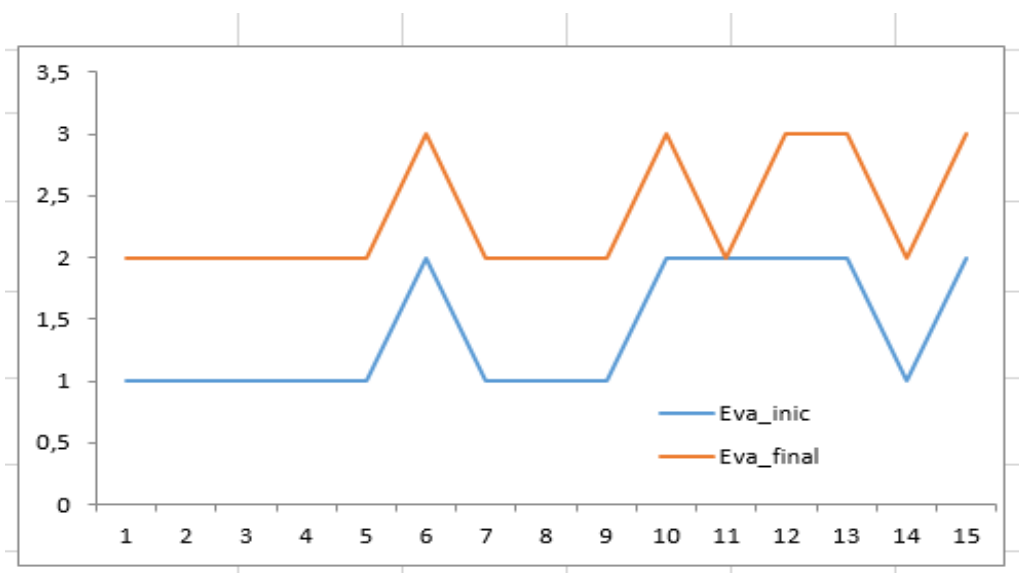
b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Conclusión

En el cuadro de la verificación de la hipótesis se determinó mediante el análisis de varianza que existe una diferencia significativa al 5 % entre la evaluación inicial y la evaluación final realizada en el desarrollo del lenguaje en los niños de 1 a 3 del Centro Baby gym de Ambato.

La Grafica señala la diferencia obtenida excepto en el niño N 11 de la evaluación debido a que sus padres y la persona encargada de su cuidado no influyen positivamente en el desarrollo del lenguaje, permitiéndole expresarse solo mediante sonidos y no con palabras.

Por lo tanto se acepta la hipótesis planteada y se confirma que las aplicaciones didácticas tecnológicas si incide en el desarrollo del lenguaje de los niños de 1 a 3 años del Centro Baby Gym de la ciudad de Ambato



CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

La utilización de Aplicaciones didácticas tecnológicas permite al niño aprender de muchas maneras uniendo la música con las imágenes, el movimiento con el lenguaje oral. Logrando que el niño nivele su desarrollo de Lenguaje acorde a su edad. Con la utilización del test de Nelson Ortiz se pudo determinar el nivel de desarrollo entorno al Lenguaje, se evaluó a los 15 niños y niñas de 1 a 3 años y de esta manera se pudo establecer actividades que ayuden a incrementar su vocabulario, involucrando el Lenguaje con las aplicaciones didácticas tecnológicas, seguido se hizo un retes para verificar que los recursos utilizados mostraban un avance en el desarrollo de Lenguaje.

Los Padres de Familia que acuden al Centro Baby Gym no conocen acerca de los beneficios que conlleva la tecnología para la mejor adquisición de Lenguaje en sus hijos, esto también se puede dar por la falta de estímulos, Información y recursos económicos para adquirir aplicaciones educativas. Conociendo que en la etapa de 1 a 3 años los niños se muestran curiosos por conocer cosas nuevas y que recreen su mente.

Las aplicaciones didácticas permitirán que los niños aprendan de una forma fácil y rápida por medio de sonidos e imágenes, además de una programación inicial y la aplicación servirá para que los niños aprendan de forma interactiva, divertida. Solo con un tiempo de 20 a 30 min de sesión con la aplicación el niño experimentara conocimientos nuevos y tendrá una forma nueva de aprender.

5.2 Recomendaciones

Es necesario que se capacite a las estimuladoras o encargadas de los niños y niñas sobre los beneficios que ofrece el utilizar aplicaciones tecnológicas, para el Lenguaje. De esta manera podremos evitar atrasos en el desarrollo de Lenguaje, ayudando a los niños y niñas a involucrarse con las nuevas técnicas de aprendizaje como es la tecnología.

El apoyo de los padres es muy importante porque ellos serán quienes evidencien de mejor manera los conocimientos aprendidos, para esto es necesario una guía de actividades adjuntas a la aplicación tecnológica didáctica, y de esta manera no solo el desarrollo de Lenguaje se vean estimulado en el niño sino el resto de áreas, para lograr un desarrollo evolutivo acorde a edad.

Es necesario seleccionar las aplicaciones tecnológicas acorde a la necesidad de cada niño esto ayudara a que el niño se enfoque en sus debilidades para que las logre alcanzar de forma adecuada, También se puede dar charlas a los padres de la necesidad de que sus niño se involucren con la tecnología pero de una forma educativa, y de la importancia que ellos incentiven a sus niños y que juntos compartan momentos de diversión y de conocimientos frente a un computador.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos informativos

Título

“Creación de una Aplicación Didáctica Tecnológica para el uso de Sonidos onomatopéyicos, frutas y partes del cuerpo para niños y niñas de 1 a 3 años del Centro Baby Gym”

Institución ejecutora: Centro Baby Gym

Beneficiarios:

Niños y niñas de 1 a 3 años que acuden Centro Baby Gym

Ubicación:

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Sector: Av. Los Guaytambos 18233 y Alvaricoques

Duración: 6 meses

Equipo técnico responsable:

Autora de la investigación: Jessica Jácome

Padres de familia

Costo: Estimado para la realización de la presente propuesta es de 500 dólares

6.2 Antecedentes

En el Centro Baby Gym fue creado para mejorar el desarrollo de los niños en todas sus áreas, despertando sus habilidades y destrezas en varios ámbitos.

Los niños muestran mayor interés en imágenes sonidos, por eso se decidió unir estas formas aprendizaje y se creó una aplicación didáctica tecnológica acorde a las necesidades y exigencias de los niños con imágenes de animales, frutas, y partes del cuerpo de forma real, y con sonidos adecuados para no diversar el conocimiento de los niños

Existe Pantallas gigantes táctiles donde se podrá apreciar de mejor manera la Aplicación y así lograr en el niño mayor interés para que el niño ejecute las actividades y conocimientos adecuados.

Las Aplicaciones didácticas tecnológicas están estrechamente relacionadas con la adquisición de lenguaje, con la apertura y los instrumentos necesarios que brinda el Centro se pueden aplicar la propuesta con mayor facilidad, impulsando el aprendizaje la interacción con los demás niños.

6.3 Justificación

Es importante esta investigación porque se utilizara de manera oportuna y eficaz la tecnología en las edades tempranas para desarrollar el Lenguaje de forma fácil y didáctica.

Esta propuesta es de interés y de actualidad ya que la tecnología es la base primordial siempre y cuando se la maneje de forma adecuada.

Es Original porque no se ha planteado dicha propuesta en el Centro Baby Gym para el desarrollo del Lenguaje en los niños y niñas de 1 a 3 años.

La herramienta utilizada es solo un medio para despertar el interés, mantener la motivación y la participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6.4. Objetivos

Objetivo General:

- Crear una Aplicación Didáctica Tecnológica para el beneficio de los niños y niñas de 1 a 3 años del Centro Baby Gym

Objetivos Específicos:

- Establecer las aplicaciones tecnológicas y el material que se requiere para la ejecución del programa de Estimulación Temprana en el área de Lenguaje en el Centro Baby Gym.
- Definir actividades de acuerdo a la edad de 1 a 3 años las que se aplicarán en el Centro Baby Gym.
- Comparar el desarrollo de Lenguaje de los niños(as) antes y después de las sesiones de Estimulación de Lenguaje con la utilización de la aplicación didáctica tecnológicas.

6.5 Análisis de factibilidad

La propuesta es factible de realizarla porque se encuentra con profesionales capacitados dispuestos a aplicar sus conocimientos. Los costos serán asumidos por la

investigadora, la misma que hará la entrega de la aplicación tecnológica; desde el enfoque de nuestra carrera en la cual interviene la salud y el avance evolutivo del desarrollo del niño se resalta la importancia del desarrollo del lenguaje en los niños de 1 a 3 años ya que son ellos a quienes el cuidado de sus padres repercuten en el momento de comunicarse, ya que por la falta de tiempo y el compartir más con sus hijos, ellos no evolucionan de una manera adecuada y lo toman como que el expresarse del niño es normal.

Es por ello que con la ayuda de esta aplicación se pretende prevenir el lenguaje ya que es la base para que el niño se pueda comunicar, con Estimulación de una forma didáctica, tecnológica y de fácil acceso, por estas razones se distribuirá la aplicación en el centro de estimulación y a los padres de familia para que también trabajen con sus niños ya que todo lo mencionado anteriormente si es posible de realizar.

6.6. Fundamentación científica-teórica.

Master Magazine en su publicación dice que una aplicación (también llamada app) es simplemente un programa informático creado para llevar a cabo o facilitar una tarea en un dispositivo informático.

Cabe destacar que aunque todas las aplicaciones son programas, no todos los programas son aplicaciones. Existe multitud de software en el mercado, pero sólo se denomina así a aquel que ha sido creado con un fin determinado, para realizar tareas concretas.

Pero las aplicaciones también pueden responder a necesidades lúdicas, además de laborales (todos los juegos, por ejemplo, son considerados aplicaciones). Se suele

decir que para cada problema hay una solución, y en informática, para cada problema hay una aplicación.

(Soler Pérez Vicente 2008).Ventajas del uso de las Aplicaciones Tecnológicas

- La motivación, esta motivación hará que los alumnos tengan más atención puesta en la actividad y por tanto se puedan reforzar los objetivos a conseguir.
- Aumenta de la participación por parte de los alumnos lo que propiciará el desarrollo de iniciativas, la interacción es constante y por lo tanto se desarrolla el trabajo individualizado y creativo.
- Ayuda a la retroalimentación constante, lo que va a permitir a los alumnos conocer sus errores inmediatamente.
- Ayuda en la Interacción con los demás niños ya que se puede hacer de forma grupal donde se experimenta el intercambio de ideas, la cooperación y el desarrollo de la personalidad del niño etc. Todos trabajarán para solucionar problemas y compartir información.
- También lo inclina a la utilización de la tecnología de forma adecuada. E incentivarle para que por medio de esta logre alcanzar nuevos conocimientos y aprendizajes.

Área del Lenguaje

El lenguaje les permite a los niños comunicarse con otras personas de su entorno. El desarrollo del Lenguaje abarca tres aspectos importantes:

La capacidad comprensiva. Se desarrolla desde que el niño o la niña nace, ya que podrá entender algunas palabras mucho antes de que pueda pronunciarlas; por esta

razón es importante hablarle constantemente, relacionar al niño o niña con cada objeto que manipule o actividad que realice.

La capacidad expresiva. Las primeras manifestaciones son el pre-lenguaje (balbuceos, sonidos guturales, emisiones vocálicas, risas y gritos).

La parte gestual. Tiene que ver con la adquisición del lenguaje oral, corporal o escrito (en este último entran los primeros intentos por dibujar como son los garabatos o reconocer su nombre escrito en un hoja). Además de las formas en cómo los niños se comunican a través de risas, el llanto, señales o expresiones que denotan una emoción o estado de ánimo.

Los dispositivos alternativos para aumentar la comunicación verbal (que emplean símbolos, gestos y emisión de discurso) han sido utilizados por décadas por la gente que tiene dificultades para hablar.

(Díaz Patricia, 2014) Según Murria-Branch y Gamradt, expertas de la Universidad de Wisconsin-Madison, la tecnología de apoyo puede ayudar en las siguientes conductas comunicativas:

- Mejorar las capacidades cognitivas que guardan relación con el desarrollo de la comunicación.
- Aprender a usar símbolos (palabras, pictogramas) para su comunicación.
- Utilizar métodos alternativos para expresar ideas cuando el habla resulta difícil de entender.
- Aprender a usar palabras en combinación, para elaborar frases más largas.
- Aprender a entender frases de mayor longitud.
- Establecer relaciones sociales con los compañeros.

Estas tecnologías de apoyo sirven no sólo para enseñar determinados conceptos a los niños, sino también como medio para facilitar la expresión.. No obstante, no pretenden ni deben ser entendidos como un sustituto de otros recursos tradicionales, ni de las personas encargadas del tratamiento.

Los niños están creciendo en un mundo digital, por lo que la tecnología está integrada en sus vidas. Laptops de juguete, teléfonos celulares, computadoras, están disponibles para que los niños exploren el mundo y los incorporen a sus juegos. Los niños necesitan entender cuándo se utilizan estas tecnologías y con qué fines, por lo que al usarlas con ellos, hablarles de lo que se está haciendo, responder a sus preguntas y seguir sus intereses, estará apoyando su comprensión.

Muchas tecnologías son muy buenas para trabajar junto a sus hijos. Tomar fotografías, encontrar sitios web con animales, colores, Videos. Al mismo tiempo, estas actividades comienzan a familiarizarlos con las competencias que necesitarán para desarrollarse no solo en el Lenguaje sino en el resto de áreas del desarrollo.

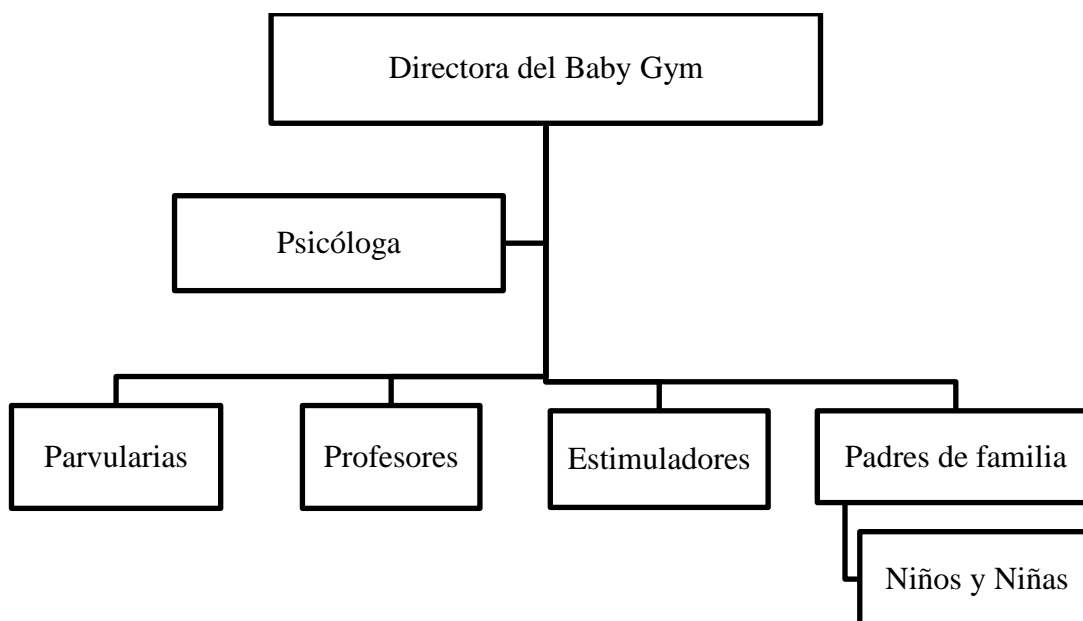
6.7 Metodología – Plan Operativo

Cuadro N° 4

Fases	Etapas	Metas	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
1	Concienciación	Concienciar a los padres de Familia a los encargados de los niños y niñas de la importancia y beneficios de las aplicaciones tecnológicas para el Lenguaje	Dar charlas a los padres de familia, de importancia y beneficios que logran las aplicaciones tecnológicas en el Lenguaje	Trípticos	Directora Profesores	Ciclo Academico
2	Recolección de datos	Recolectar datos personales e información necesaria para la adecuación de las aplicaciones didácticas tecnológicas	Realizar las encuestas a los padres y recolectar la información de los niños sus edades, buscar las aplicaciones tecnológicas para el programa.	Material de oficina Encuesta Aplicaciones		1 mes

			Realizar evaluación en el área de Lenguaje a los niños y niñas			
3	Ejecución	Dar sesiones de estimulación temprana a niños y niñas de 1 a 3 años que acuden al centro Baby Gym	Realizar actividades iniciales con utilización de la tecnología y recursos del medio. Para después ejecutar la propuesta de la aplicación didáctica tecnológica. Una vez ejecutada vamos a realizar un retes para evidenciar los avances	Test de Nelson Ortiz, material para la estimulación de Lenguaje Aplicación didáctica tecnológica	Estimulador o esrimuladora	4 meses

6.8 Administración de la propuesta



6.9 Previsión de la evaluación

Teniendo en cuenta la colaboración de la Directora del Centro Baby Gym, de los padres de familia y de los niños de 1 a 3 años y del interés que muestran en la importancia de las aplicaciones tecnológicas didácticas para el desarrollo del lenguaje, la importancia de la Estimulación del Lenguaje en sus hijos es fundamental para el desarrollo evolutivo del niño ya que de esta manera ellos podrán comunicarse y expresarse de una mejor manera.

Se entregara la Aplicación Tecnológica llamada Reconociendo mi Mundo con la que se quiere problemas en el desarrollo del lenguaje, a través de la participación de Estimuladoras Tempranas y de los padres de familia incorporando las aplicaciones para el desarrollo del Lenguaje en sus hijos en sus hogares.

Para iniciar con la aplicación se debe valorar el desarrollo del lenguaje con la utilización del test de Nelson Ortiz con el cual se pretende conocer el nivel de desarrollo del lenguaje de cada niño, posteriormente se ejecutaran las sesiones de Estimulación de lenguaje de forma individual.

Se entregara la aplicación llamada Reconociendo mi Mundo al Centro Baby Gym para que el personal del centro pueda aplicar a todos los niños de 1 a 3 años para una rápida adquisición del Lenguaje basando en onomatopéyicos de animales, frutas, transportes y partes del cuerpo, luego aplicar el retes al niño luego de realizar las actividades previas, y generar una matriz con los logros alcanzados, tomando en cuenta que los niños deberán subir un rango en el desarrollo del lenguaje; teniendo en cuenta que los padres de familia deben colaborar con el refuerzo en casa facilitándoles las actividades y la aplicación según la disposición.

Referencias Bibliográficas

Libros.

- Alessadri, María Laura. (1878). Trastornos del Lenguaje. Colombia; LEXUS, pág. 12-18
- Aula curso de orientación escolar Informática. (1998). Madrid España, Cultura S.A. pág. 7
- Gabor, L. (2005). Manual Moderno de Informática. Bogotá; Zamora Editores Ltda.
- Sommerville Ian. (1988). Ingeniería de Software. Addison-Wesley Iberoamericana S.A, pág. 9
- Tanenbaum Andrew S. (1993). Sistemas Operativos Modernos. México; pág. 4-5

Linkografías.

- Asesoría Judicial Virtual (2002), *Código de La Niñez y Adolescencia*. QUITO, Recuperado de: http://www.utpl.edu.ec/consultoriojuridico/index.php?option=com_content&view=article&id=54&Itemid=17
- Ávila Lizbeth Gregorio (2013) “Área del Lenguaje”. Recuperado de: <http://estimulaciontempranaliz.blogspot.com/2013/05/area-del-lenguaje.html>
- Badia, Antoni (2006). Ayuda al aprendizaje con tecnología en la educación superior. Revista de universidad y Sociedad del Conocimiento. Vol. 3 no. 2, octubre de 2006. Consultada en <http://www.uoc.edu/rusc/3/2/dt/esp/dadia.pdf>
- Calderón Herrera Katya 2002, La Didáctica Hoy, concepciones y aplicaciones, EUNED, Recuperado de: <https://books.google.com.ec/books?id=Ro-gqLzNFv8C&pg=PA24&dq=aplicaciones+didacticas+y+su+influencia+en+el+lenguaje+en+ninos+de+1+a+3+anos&hl=es&sa=X&ei=CmQAVfvL-OsHMgwTqp4LwCg&ved=0CB8Q6AEwAQ#v=onepage&q=aplicaciones%20didacticas%20y%20su%20influencia%20en%20el%20lenguaje%20en%20ninos%20de%201%20a%203%20anos&f=false>, página 24 y 25
- Díaz, Caneja Patricia 2014 “Comunicación, lenguaje y habla - Tecnología de apoyo” Fundación Down Recuperado de: http://www.down21.org/web_n/index.php?option=com_content&view=article&id=1131%3Acomunicacion-lenguaje-y-habla&catid=92%3Aeducacion&Itemid=2084&limitstart=10

- Goldsmiths, Clare Kelly (1996) “Los niños y la tecnología” Universidad de Londres. Recuperado de: <http://www.cbeebies.com/lat-am/grown-ups/helpful-articles?article=los-ninos-y-la-tecnologia>
- Master Magazine “Definición de Aplicación” Recuperado de: <http://www.mastermagazine.info/termino/3874.php>
- Nueva Constitución Aprobada por la Asamblea Constituyente http://www.efemerides.ec/1/julio/constitucion.htm#Comunicaci%C3%B3n_e_informaci%C3%B3n
- Rioseco Rosita y Ziliani Mónica 1997, Pensamos y Aprendemos: lenguaje y comunicación, editorial Andrés Bello, Recuperado de: https://books.google.com.ec/books?id=CWZ0JhWrQHkC&pg=PA27&dq=COMUNICACION+en+los+ninos&hl=es&sa=X&ei=uF4IVc_xLMangwTGpYCwDA&ved=0CEEQ6AEwBw#v=onepage&q=COMUNICACION%20en%20los%20ninos&f=false, PAG 26
- Soler Pérez Vicente (2008).Ventajas e inconvenientes del uso de las tecnologías de la comunicación y la información en la realidad educativa. Contribuyentes a la Ciencias Sociales. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/cccss/02/vsp2.htm>

CITAS BIBLIOGRÁFICAS BASES DE DATOS UTA

- **PROQUEST:** Caña, Euclides Padilla,(2012), Lo lúdico en el desarrollo cognitivo del niño, Recuperado de :
<http://search.proquest.com/docview/1616373747/1FCB27D3796645E5PQ/4?accountid=36765>

- **PROQUEST:** Carrascal, Silvia, (2014), Creatividad y desarrollo cognitivo en personas mayores, Recuperado de:
<http://search.proquest.com/docview/1542385672/1FCB27D3796645E5PQ/2?accountid=36765>

- **PROQUEST:** González, Ma Alejandra Morales, (2014), Evaluación y corrección neuropsicológica del lenguaje en la infancia, Recuperado de:
<http://search.proquest.com/prisma/docview/1562070731/CDE69BD1BF5E48AFPQ/20?accountid=36765>

- **PROQUEST:** Sustaeta, Ignacio,(2004), APLICACIONES DIDÁCTICAS DE LA INFORMÁTICA MUSICAL, Recuperado de:
<http://search.proquest.com/prisma/docview/748433476/F72230C8BD834749PQ/7?accountid=36765>

- **PROQUEST:** Trovato, Giuseppe, (2013), Las nuevas metodologías didácticas en el aprendizaje del español, Recuperado de:
<http://search.proquest.com/docview/1492233286/5852A98D24904174PQ/2?accountid=36765>

ANEXOS

FOTOS DE LA PROPUESTA



FOTOS DE LOS NIÑOS





Encuesta Dirigida a Padres

Objetivo:

Obtener la información requerida para la realización de la investigación mediante esta encuesta y el desarrollo de los procesos que ayudaran a terminarla con éxito.

Sector: Baby Gym

Instrucciones:

Lea detenidamente cada pregunta y escoja la opción correcta ya que la investigación dependerá de su respuesta.

Preguntas:

- Realizo sonidos onomatopéyicos

Si () No ()

- Al momento de una necesidad el niño se comunica fácilmente.

Si () No ()

- Cuantas palabras el niño pronuncia al día

5 () 10 () 15 ()

- Ud se relaciona con el medio ambiente.

Si () No ()

- El niño recibe la debida atención por sus padres.

Si() No ()

- El vínculo familiar de la casa es adecuado.

Si () No ()

- ¿Si hubiera algún material didáctico donde el niño aprenda lo usaría?

Si () No ()

- ¿El niño tiene acceso a la utilización de la tecnología (computador)?.

Si () No ()

- El niño aprende por medio de la música.

Si () No ()

- El niño aprende por medio de imágenes.

Si () No ()

FORMULARIO DE DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS (0 A 5 AÑOS)
(Instrumento de medida psicosocioafectivo: EAD- Nelson Ortiz)

Niño, Niña o adolescente: _____

Fecha: _____

Nombres y apellidos: _____
 primer apellido segundo apellido nombres

Nombre: _____

Cargo función: _____

Fecha de Nacimiento: _____ Edad en meses _____ Peso (kg) _____
 día mes año

Firma: _____

Edad Meses	Item	"A" Motricidad gruesa	Puntaje	"B" Motricidad Fina Adaptativa	Puntaje	"C" Audición y Lenguaje	Puntaje	"D" Personal Social	Puntaje
<1	0	Patea vigorosamente		Con la vista sigue el movimiento horizontal y vertical del objeto		Se sobresalta cuando oye ruidos		Sigue con la mirada los movimientos de la cara	
	1	Cuando está en posición boca abajo, levanta la cabeza		Abre las manos y las mira		Busca los sonidos con la mirada		Reconoce a la madre	
	2	Sostiene la cabeza cuando se lo toma de los brazos y se lo levanta		Sostiene un objeto en la mano		Pronuncia dos sonidos guturales diferentes		Sonríe al acariciarlo	
1 a 3	3	Cuando está en posición boca abajo, levanta la cabeza y el pecho		Se lleva un objeto a la boca		Balbucea con las personas		Se voltea cuando se le habla	
	4	Cuando está sentado mantiene el control de la cabeza		Agarra objetos voluntariamente		Pronuncia 4 o más sonidos diferentes		Agarra las manos del examinador	
4 a 6	5	Se voltea de un lado a otro		Sostiene un objeto en cada mano		Ríe a carcajadas		Acepta y coge juguetes	
	6	Intenta sentarse solo		Pasa un objeto		Reconoce cuando se lo llama		Pone atención a la conversación	
	7	Se sostiene sentado con ayuda		Manipula varios objetos a la vez		Pronuncia 3 o más sílabas		Ayuda a sostener la taza para beber	
7 a 9	8	Se arrastra en posición boca abajo		Agarra un objeto pequeño con los dedos		Hace sonar el chinesco		Reacciona frente a su imagen en el espejo	
	9	Se sienta por sí solo		Agarra un cubo con dedos pulgar e índice		Pronuncia claramente una palabra		Imita aplausos	
	10	Gatea		Metete y saca objetos de una caja		Niega con la cabeza		Entrega un objeto al examinador	
10 a 12	11	Se agarra y se pone de pie		Agarra un tercer objeto sin soltar otros		Llama a la madre o acompañante		Pide un juguete u objeto	
	12	Se para solo sin ayuda		Busca objetos escondidos		Entiende una orden sencilla		Bebe una taza solo	
	13	Da pasos solo		Hace una torre de 3 cubos		Reconoce 3 objetos		Señala una prenda de vestir	
13 a 18	14	Camina solo		Pasa hojas de un libro		Combina 2 palabras		Señala 2 partes del cuerpo	
	15	Corre		Espera que salga la pelota		Reconoce 6 objetos		Avisa para ir al baño	
	16	Patea la pelota		Tapa una caja de manera correcta		Nombra 5 objetos		Señala 5 partes del cuerpo	
19 a 24	17	Lanza la pelota con las manos		Hace garabatos		Usa frases de 3 palabras		Trata de contar experiencias	
	18	Salta en dos pies		Hace torres de 5 o más cubos		Dice más de 20 palabras claras		Durante el día tiene control de la orina	
	19	Se para en puntas de ambos pies		Ensarta 6 o más cuentas		Dice su nombre completo		Diferencia hombre y mujer	
25 a 36	20	Se levanta sin usar las manos		Copia línea horizontal y vertical		Conoce alto, bajo, grande, pequeño		Dice el nombre de su mamá y de su papá	
	21	Camina hacia atrás		Separa objetos grandes y pequeños		Usa oraciones completas		Se lava solo las manos y la cara	
	22	Camina en puntas de pies		Dibuja figura humana de 3 partes		Conoce para qué sirven 5 objetos		Puede desvestirse solo	
37 a 48	23	Se para en un solo pie		Corta el papel con las tijeras		Repite 3 números		Comparte juegos con otros niños	
	24	Lanza y agarra la pelota		Copia cuadrado y círculo		Describe bien un dibujo		Tiene amigo (s) especial (es)	
	25	Camina en línea recta		Dibuja figura humana de 5 partes o más		Cuenta los dedos de la mano		Puede vestirse y desvestirse solo	
49 a 60	26	Salta tres o más pasos en un pie		Agrupar objetos por color y forma		Distingue: atrás, adelante, arriba, abajo		Sabe cuantos años tiene	
	27	Hace rebotar la pelota y la agarra		Dibuja imitando una escalera		Reconoce o nombra 4 o 5 colores		Organiza juegos	
	28	Con los pies juntos salta una cuerda de 25 cm. de altura		Agrupar objetos por color, forma y tamaño		Expresa opiniones		Hace mandados	
61 a 72	29	Corre saltando y alternando los pies		Reconstruye torres de 10 cubos		Conoce izquierda y derecha		Conoce el nombre de la calle, barrio, pueblo de residencia	
	30	Salta desde 60 cm. de altura		Dibuja una casa		Conoce en orden los días de la semana		Habla de su familia	
Puntaje		Sumatoria "A" MOTRICIDAD GRUESA		Sumatoria "B" MOTRICIDAD FINA ADAPTATIVA		Sumatoria "C" AUDICIÓN Y LENGUAJE		Sumatoria "D" PERSONAL SOCIAL	

EDAD EN MESES	PARÁMETROS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE NIÑOS MENORES DE 60 MESES																			
	"A" Motricidad Gruesa				"B" Motricidad Fina Adaptativa				"C" Audición y Lenguaje				"D" Persona Social				TOTAL			
	Alergia	Medio	Medio alto	Alto	Alergia	Medio	Medio alto	Alto	Alergia	Medio	Medio alto	Alto	Alergia	Medio	Medio alto	Alto	Alergia	Medio	Medio alto	Alto
1-3	0-1	2-3	4-5	6-	0-1	2-3	4-5	6-	0-1	2-3	4-5	6-	0-1	2-3	4-5	6-	0-6	7-13	14-22	23-
4-6	0-4	5-6	7-9	10-	0-4	5-6	7-9	10-	0-4	5-6	7-9	10-	0-4	5-6	7-9	10-	0-19	20-27	28-34	35-
7-9	0-7	8-10	11-13	14-	0-7	8-10	11-13	14-	0-7	8-10	11-13	14-	0-7	8-10	11-13	14-	0-31	32-39	40-48	49-
10-12	0-11	12-13	14-16	17-	0-11	12-13	14-16	17-	0-11	12-13	14-16	17-	0-11	12-13	14-16	17-	0-42	43-49	50-56	57-
13-18	0-13	14-16	17-19	20-	0-13	14-16	17-19	20-	0-13	14-16	17-19	20-	0-13	14-16	17-19	20-	0-51	52-60	61-69	70-
19-24	0-16	17-19	20-23	24-	0-16	17-19	20-23	24-	0-16	17-19	20-23	24-	0-16	17-19	20-23	24-	0-61	62-71	72-83	84-
25-36	0-19	20-23	24-27	28-	0-19	20-23	24-27	28-	0-19	20-23	24-27	28-	0-19	20-23	24-27	28-	0-74	75-86	87-100	101-
37-48	0-22	23-26	27-29	30-	0-22	23-26	27-29	30-	0-22	23-26	27-29	30-	0-22	23-26	27-29	30-	0-89	90-100	101-114	115-
49-60	0-26	27-29	30-		0-26	27-59	30-		0-26	27-29	30-		0-26	27-29	30-		0-101	102-113	114-	

NOTA: Si el puntaje obtenido por el niño se encuentra en franja ALERTA, no dude en remitirlo para una valoración mas completa.

Observaciones:

Croquis del Centro Baby Gym

