



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de Grado o Titulación previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**“EL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA, PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ
JOAQUÍN OLMEDO”, PARROQUIA AMBATILLO, CANTÓN AMBATO,
PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

Autora: REYES LÓPEZ, SANDRA ELIZABETH

Revisor: DR. MERA CONSTANTE, MEDARDO ALFONSO

Ambato – Ecuador

2015

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Medardo Alfonso Mera Constante con C.I. 0501259956, en calidad de Tutor del Trabajo de Graduación sobre el tema: **“EL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO”, PARROQUIA AMBATILLO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA,** desarrollado por la Estudiante de Decimo Semestre Paralelo “A”, Sandra Elizabeth Reyes López considero que, dicho informe investigativo , reúne los requisitos técnicos , científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente , para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

EL TUTOR

Dr. Mera Constante, Medardo Alfonso

C.I. 0501259956

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los últimos estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 18 de Agosto del 2014

Sandra Elizabeth Reyes López

C.I. 1803965936

AUTORA

CESIÓN DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO”, PARROQUIA AMBATILLO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 18 de Agosto del 2014

Sandra Elizabeth Reyes López

C.I. 1803965936

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO”, PARROQUIA AMBATILLO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA,** presentada por la Srta. Sandra Elizabeth Reyes López estudiante del Decimo Semestre de la Carrera de Educación Básica Semestre Abril – Septiembre, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Para constancia firman

Lic. Mg. Diana Carolina Gómez Báez
C.I. 1804020251

Dr. Alberto Gonzalo Villavicencio Viteri
C.I. 1801030626

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico con todo cariño y respeto a mis queridos padres y a la vez también a mi esposo quien día a día me fue dando su apoyo para no caer, el cual es mensajero de mis agradecimientos por el sacrificio y afán para darme una educación y profesión a la vez ya que de ella depende mi futuro y de esa manera poder ser un ejemplo para mi hijo es por eso que lo dedico a las personas que amo: Jacqueline, Marcelo, Henry y Said, quienes han sabido valorar y comprender mi esfuerzo, para llegar a culminar mi objetivo. A la niñez Ecuatoriana, en especial a los estudiantes de Tercer Año de Educación Básica, quienes constituyen el manantial más puro convirtiéndose en promesas de un futuro próspero.

Sandra

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por haberme dado la fuerza y capacidad para adquirir conocimientos que engrandecen mi espíritu y mi alma; mi profundo reconocimiento a mi maestro el Dr. Medardo Mera quien me supo impartir su enseñanza para la feliz culminación de mi carrera universitaria y de este proyecto. Lo más valioso no es lo que tenemos en la vida sino a quien tenemos en nuestras vidas. Vivo para poder decir al final del camino: "Si volviera a nacer, haría exactamente lo mismo"

Sandra

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO	iii
CESIÓN DERECHOS DE AUTOR	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE	viii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
SUMMARY	xv
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema de Investigación.....	3
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico	8
1.2.3 Prognosis	9
1.2.4 Formulación del Problema	10
1.2.5 Preguntas Directrices	10
1.2.6. Delimitación del objetivo de Investigación.....	10
1.3 Justificación.....	11
1.4 Objetivos	13
1.4.1 Objetivo General:	13
1.4.2 Objetivos Específicos:.....	13

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.....	14
2.2 Fundamentación Filosófica	17

2.4 Fundamentación Legal	18
2.4 Categorías Fundamentales	21
Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	22
Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	23
2.4.1 Categorías de la Variable Independiente.....	24
2.4.1.1 Déficit de Atención	24
2.4.1.2 Comportamientos y manifestaciones más habituales del afectado por TDAH.....	25
2.4.1.3 Las Dificultades Atencionales.....	26
2.4.1.4 Causas	28
2.4.1.5 ¿Es bueno castigar a los niños con TDA?.....	29
2.4.1.6 Tratamiento Psicopedagógico	30
2.4.1.7 El Tratamiento considerado por el Lic. Carlos Troya.....	31
2.4.1.8 Sugerencias para Individualizar la Atención del niño con TDA.....	31
2.4.1.9 Ejercicios para Entrenamiento de la Atención	32
2.4.1.10 Información a los Padres	33
2.4.1.12 Educación.....	36
2.4.1.13 La educación básica	37
2.4.1.14 Objetivos de la educación básica	38
2.4.2 Categorías de la Variable Dependiente	38
2.4.2.1 Formación del Ser Humano	38
2.4.2.2 Evaluación.....	40
2.4.2.3 Rendimiento Académico.....	42
2.4.2.4 Bajo rendimiento no es sinónimo de poca capacidad	43
2.5 Hipótesis.....	45
2.6 Señalamiento de las Variables de la Hipótesis.....	45

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la Investigación	46
3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	46
3.2.1 Investigación de Campo	46

3.2.2 Investigación Bibliográfica	46
3.2.3 Investigación Cuasi Experimental	47
3.3 Nivel o Tipo de Investigación	47
3.3.1 Investigación Exploratoria	47
3.3.2 Investigación Descriptiva	47
3.3.3 Investigación de asociación de variables	47
3.3.4 Explicativa.....	48
3.4. Población y Muestra.....	48
3.5 Operacionalización de Variables.....	49
3.6 Plan de Recolección de la Información.....	51
3.7 Plan de Procesamiento de la Información	52

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y RESULTADOS

4.1 Interpretación de datos	53
4.2 Encuesta dirigida a padres de familia.....	53
4.3 Verificación de Hipótesis	73
4.3.1 Planteamiento de la hipótesis	73
4.3.2 Estimador Estadístico.....	73
4.3.3 Nivel de significación, grados de libertad y regla de decisión.....	73
4.3.4 Cálculo de Chi cuadrado	74
4.3.5 Recolección de datos y cálculos estadísticos	74
4.3.6 Decisión	76

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES	77
5.2 RECOMENDACIONES:.....	78

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos.....	79
6.1.1 Título de la propuesta.....	79
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	80
6.3 Justificación.....	80
6.4 Objetivos	81
6.4.1 Objetivo General	81
6.4.2 Objetivos Específicos.....	81
6.5 Análisis de Factibilidad.....	82
6.6 Fundamentación Científico – Técnico	86
6.7 Modelo Operativo	150
6.8 Administración de la Propuesta	152
6.9 Previsión de la Evaluación	153

BIBLIOGRAFÍA.....	154154
--------------------------	---------------

ANEXOS	158158
---------------------	---------------

Encuesta dirigida a padres de familia.....	159
Registro de observación para estudiantes con TDAH.....	163

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Población investigada.....	48
Cuadro 2. El Déficit de Atención.....	49
Cuadro 3. Rendimiento Académico.....	50
Cuadro 4. Recolección de información.....	51
Cuadro 5. Procesamiento de la Información.....	52
Cuadro 6. Tiene Déficit de Atención.....	53
Cuadro 7. Diagnóstico Inicial TDA.....	54
Cuadro 8. Tipo de Profesional.....	55
Cuadro 9. Edad detectada el TDA.....	56
Cuadro 10. Causas del “TDA”.....	57
Cuadro 11. Tratamiento del TDAH.....	58
Cuadro 12. El TDAH incide en el rendimiento académico.....	59
Cuadro 13. Efectos del TDA.....	60
Cuadro 14. Rendimiento Académico.....	61
Cuadro 15. Comportamiento del Estudiante.....	64
Cuadro 16. Alternativas para mejorar el rendimiento académico.....	65
Cuadro 17. Inatención.....	66
Cuadro 18. Hiperactividad.....	69
Cuadro 19. Impulsividad.....	71
Cuadro 20. Preguntas.....	74
Cuadro 21. Frecuencias Observadas.....	74
Cuadro 22. Previsión de la Evaluación.....	153

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Árbol de Problemas	8
Gráfico 2. Red de Inclusiones Conceptual	21
Gráfico 3. Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	22
Gráfico 4. Constelación de ideas de la Variable Dependiente	23
Gráfico 5. Tiene Déficit de Atención	53
Gráfico 6. Diagnóstico Inicial TDA	54
Gráfico 7. Tipo de Profesional	55
Gráfico 8. Edad detectada el TDA	56
Gráfico 9. Causas del TDA	57
Gráfico 10. Tratamiento del TDAH	58
Gráfico 11. El TDAH incide en el rendimiento académico	59
Gráfico 12. Efectos del TDAH	60
Gráfico 13. Diagrama de cajón	63
Gráfico 14. Comportamiento del Estudiante	64
Gráfico 15. Alternativas para mejorar el rendimiento académico.....	65
Gráfico 16. Inatención	67
Gráfico 17. Hiperactividad	70
Gráfico 18. Impulsividad.....	71
Gráfico 19. Campana de Gauss	76
Gráfico 20. Análisis de Factibilidad Estructural.....	83
Gráfico 21. Análisis de Factibilidad Funcional.....	84

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**“EL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE
LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO”, PARROQUIA
AMBATILLO, CIUDAD AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

Autora: Reyes López, Sandra Elizabeth

Tutor: Dr. Mg. Mera Constante, Medardo Alfonso

Fecha: 20 de Diciembre del 2014

RESUMEN EJECUTIVO

El Déficit de Atención en el Rendimiento Académico de los estudiantes es un trastorno de conducta que aparece en la infancia, se manifiesta con la dificultad para mantener la atención en una actividad durante un periodo de tiempo continuo que afecta en gran medida a las relaciones interpersonales del niño que como consecuencias puede llevarle al fracaso escolar. El índice de estudiantes con déficit de atención en la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”, es alto, la mayoría de los padres de familia cuyos hijos tienen algún tipo del síndrome sostiene que este trastorno si incide en el rendimiento académico de sus hijos por lo que consideran que una de las alternativas para el diagnóstico y tratamiento es la capacitación de los docentes. Es por esa razón que se analizó el impacto de este problema en el rendimiento académico de los estudiantes y se determinó las causas, el grado e índice del TDA, se estableció el nivel de aprendizaje alcanzado por los niños, se propuso alternativas para tratar el déficit de atención a través de la Guía de Estrategias Didácticas para los docentes y los padres de familia que permitirá captar la atención de los niños.

Descriptor: Trastorno, déficit, rendimiento académico, diagnóstico, tratamiento.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND OF THE EDUCATION
CAREER OF BASIC EDUCATION
MODALITY SEMIPRESENCIAL

"THE DEFICIT OF ATTENTION IN THE ACADEMIC YIELD OF THE STUDENTS OF THIRD YEAR OF BASIC EDUCATION OF THE EDUCATIONAL UNIT "JOSE JOAQUIN OLMEDO", PARISH AMBATILLO, CANTON AMBATO, PROVINCE TUNGURAHUA"

Author: Reyes López, Sandra Elizabeth

Tutor: Dr. Mg. Mera Constante, Medardo Alfonso

Fecha: 20 de Diciembre del 2014

SUMMARY

The attention Deficit and hyperactivity in the academic performance of the students is a conduct disorder that appears in childhood, manifests itself with difficulty to keep attention on an activity for a period of continuous time greatly affecting the interpersonal relationships of the child which consequences can lead to school failure. The rate of students with ad at the United Educative "José Joaquin Olmedo", is low, the majority of parents whose children have some type of syndrome argues that this disorder if it affects the academic performance of their children what they regard as one of the alternatives for the diagnosis and treatment is the training of teachers. Is By east rezone what we analyze the impact of the ad on the academic performance for students, determined the causes, extent and rate of TDA, established the level of learning achieved by children, proposed alternatives to treat attention-deficit through strategies teaching guide for teachers and parents that will capture the attention of children.

Descriptors: Disorder, déficit, academic performance, Diagnostics. Treatment.

INTRODUCCIÓN

El Déficit de Atención (por sus siglas TDA), dada sus vinculaciones con el sistema neurológico, presenta problemas y manifestaciones concretas en la escuela. La mayoría de las veces, los padres no logran explicarles a los maestros lo que le pasa al niño, ya que no cuentan, con información adecuada sobre esta situación.

Varios autores han tratado de definir el déficit de atención, coincidiendo en que es la dificultad para mantener normas de conducta, destacando a la inatención, en el que podemos decir que es un déficit neurológico con alteraciones emocionales, lo cual lleva a dificultades de aprendizaje dando problemas en el rendimiento académico y problemas conductuales que sin duda constituyen, un inconveniente que afecta significativamente al desempeño escolar, social, con baja autoestima del estudiante.

Este trastorno constituye una de las causas más comunes de remisión a médicos de familia, pediatras, neuropediatras, psicólogos y psiquiatras infantiles.

Actualmente, es común escuchar a los maestros/as manifestar que sus estudiantes tienen déficit de atención, simplemente porque presentan ciertas características en el comportamiento: son inquietos, no culminan su tarea, no respetan turnos, entre otras, lo que a breves rasgos se puede decir que desencadena en problemas de aprendizaje y a la vez bajo rendimiento académico.

El informe final del trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

EL CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA.- Contiene el Planteamiento del problema, las Contextualizaciones Macro, Meso, Micro, el Árbol de Problemas, el Análisis Crítico, la Prognosis, la Formulación del Problema, los Interrogantes de la Investigación, las Delimitaciones, la Justificación y los Objetivos General y Específicos.

EL CAPÍTULO II.- EL MARCO TEÓRICO.- Comprende los Antecedentes de la investigación, las Fundamentaciones, la Red de Inclusiones conceptuales, las Constelaciones de Ideas de cada variable, la Categorías de la Variable Independiente y de la Variable Dependiente, la Formulación de la hipótesis y el señalamiento de Variables.

EL CAPÍTULO III.- LA METODOLOGÍA.- Abarca el Enfoque, las Modalidades de la Investigación, los Niveles o tipos, la Población y Muestra la Operacionalización de las dos variables independiente y dependiente, las Técnicas e Instrumentos de Investigación, el Plan de Recolección de la información, la Validez y Confiabilidad, el Plan de Procesamiento de la información.

EL CAPÍTULO IV.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.- En este capítulo se detallan cuadros y gráficos estadísticos con el respectivo análisis e interpretación de cada una de las preguntas presentadas a docentes y padres de familia de la institución, para luego tener, por último, la verificación estadística de la hipótesis planteada.

EL CAPITULO V.- Contiene las conclusiones y recomendaciones que obtiene la autora de la investigación tomando en cuenta las consideraciones que realizan los encuestados en este trabajo.

CAPÍTULO VI.- LA PROPUESTA.- Es la solución al problema que se presentó, determinándose sus antecedentes, justificación, importancia, síntesis de diagnóstico, objetivos, actividades, recursos, factibilidad, fundamentación teórica , metodología (Modelo operativo) , administración de la propuesta, previsión de la evaluación, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema de Investigación

EL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO “A”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO”, PARROQUIA DE AMBATILLO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

A nivel **Mundial** se han tenido que realizar varias de las investigaciones sobre el déficit de atención ya que muchas de las frases como “ se distrae mucho en clases”, “ no atiende cuando se le habla”, o “ es muy despistado”, son pronunciadas de manera habitual por los docentes al describir el comportamiento de algunos alumnos en clase. Pero se resumen en un único concepto: falta de atención.

Los problemas de atención en edad escolar tienen una relación directa con el fracaso académico. Esto es una de las principales conclusiones que destaca un reciente estudio realizado por la Universidad de California Davis. La investigación en la que han participado cerca de 700 niños durante más de 20 años, revela que el déficit de atención o la falta de atención pueden frenar el

aprendizaje de esta manera se puede decir que cuando esto ocurre desde la etapa preescolar, es probable que afecte en el rendimiento académico en ciclos educativos posteriores.

Muchos de estos niños padecen lo que se denomina déficit de atención el cual es un trastorno que afecta entre un 3% y un 6% de los niños en edad escolar de nuestro país y se podría decir que en casi un niño por aula.

Una vez diagnosticados, estos menores deben ser tratados por un profesional. Los padres y los docentes deben intervenir en los aspectos que les recomienden los expertos. Para poder definir de una forma más clara el concepto, debemos comprender con antelación qué es el déficit. El término déficit hace referencia a la carencia o a la absoluta ausencia de aquello que se considera necesario en un determinado contexto, generalmente el déficit se encuentra unido a palabras tales como insuficiencia, discapacidad, deficiencia y limitación.

Dicho esto al definir déficit de atención, podemos decir que se trata de un trastorno que se diagnostica cuando un niño no tiene la capacidad de concentrarse en una sola cosa; la carencia en la selección y el mantenimiento de atención y las consecuencias que esta actitud puede acarrear a nivel psicológico. Es decir, se trata de una persona que presenta dificultades para permanecer quieta, actúa sin pensar primero o empieza a hacer algo pero nunca lo termina, entre otras situaciones.

Los especialistas hablan del trastorno por déficit de atención ya que afirman que es un síndrome de la conducta que tiene su origen en los genes y en las células del sistema nervioso. Los expertos en este tema afirman que este trastorno afecta en el comportamiento y en el rendimiento académico ya que tiene como principales características como es la dificultad para mantener la atención, el desequilibrio emocional, la distracción recurrente y los movimientos generados por la inquietud, entre otras conductas (Davis, 1987).

Los estudios de seguimiento a largo plazo han demostrado que entre el 60 % y el 75 % de los niños con déficit de atención continúa presentando los síntomas hasta la vida adulta. Sin embargo cabe destacar que algunas de las personalidades más brillantes de la historia sufrieron déficit de atención, como Thomas Alva Edison, Leonardo Da Vinci y Albert Einstein.

En el **Ecuador** este trastorno afecta aproximadamente al 5 o al 10 por ciento de los niños en edad escolar y es 10 veces más frecuente en los niños que en las niñas. Varios indicios de este trastorno suelen descubrirse antes de los 4 años e invariablemente antes de los 7, pero pueden no resultar significativos hasta los años de escuela intermedia.

Este trastorno generalmente es hereditario. Investigaciones recientes indican que es causado por anomalías en los neurotransmisores (las sustancias que transmiten los impulsos nerviosos dentro del cerebro). El trastorno de déficit de atención es a menudo potenciado por el entorno familiar o escolar.

En nuestro País alrededor del 20 por ciento de los niños con déficit de atención presenta incapacidades en el aprendizaje y cerca del 90 por ciento tienen problemas en sus calificaciones escolares. En aproximadamente el 40 por ciento de los casos, los niños son depresivos, ansiosos y hostiles en el momento de llegar a la adolescencia. Cerca del 60 por ciento de los niños pequeños manifiesta tales problemas en forma de rabietas y la mayoría de los niños de más edad tiene una baja tolerancia a la frustración. Aunque la impulsividad y la hiperactividad tienden a disminuir con la edad, sin embargo cabe destacar que la falta de atención y los síntomas asociados pueden perdurar hasta la edad adulta.

El déficit de atención son defectos atencionales provocados por lesiones cerebrales, encontrando así: insuficiencias en el nivel de alerta, fluctuaciones de la atención, defectos de la concentración e persistencia motriz, tales defectos son especialmente evidentes en caso de patologías de los lóbulos frontales y es usual encontrarlos en pacientes que hayan sufrido trastornos craneoencefálicos ya que los niños con déficit de atención generalmente no superan sus dificultades

presentando de esa manera problemas que se presentan en la edad escolar como el fracaso en los estudios, poca autoestima, ansiedad, depresión y dificultades para adquirir un comportamiento social apropiado. Las personas que sufren de déficit de atención parecen adaptarse mejor a las situaciones laborales que a las escolares (Rosselli, 1992).

Cabe resaltar que en los manuales de diagnóstico de trastornos mentales y del comportamiento: el Déficit de atención no es definido operacionalmente de esa manera es considerado como síntoma de un trastorno hiperkinético; mientras que otros manuales se le considera al déficit de atención como un síntoma del trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad.

En la **Provincia de Tungurahua** el déficit de atención se asocia por lo general con los niños, pero también afecta a los adultos. Sin embargo, este trastorno no aparece de repente en la edad adulta. En el Ecuador muchos casos, nunca se diagnosticaron durante la infancia y se detecta más adelante al tratar otras condiciones como depresión y/o ansiedad. En otros casos (en alrededor de un 30 a un 70% de niños con déficit de atención, la condición persiste a lo largo de la vida afectando en gran medida a las relaciones interpersonales tanto con la familia, como con otros niños y con sus educadores, siendo estas interrelaciones clave en el desarrollo del niño. El trastorno por la falta de atención significa que el niño tiene períodos de atención escasa o breve y una impulsividad en desacuerdo con su edad, tenga o no tenga hiperactividad.

La **institución** en la que se realizó el proyecto fue en la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”, donde se investigó los problemas de conducta, de distracción en clases, dificultad de seguir instrucciones, entre otras conductas de los niños con trastorno por déficit de atención, lo que llevo a la escuela a realizar observaciones dentro y fuera del aula, donde se obtuvo más datos que permitieron identificar las causas de estas conductas.

En esta institución se encontró niños que no podían llegar a comprender temas que están a su alcance, no seguir adecuadamente instrucciones, dejar

incompletas sus tareas y a ofrecer resistencia a actividades que requieran atención constante. En este sentido, se ha comprobado que el rendimiento de alumnos con este problema disminuye notoriamente ante tareas repetitivas o monótonas. Si la actividad es innovadora, su rendimiento inicial es bueno, pero irá decreciendo a medida que se le haga aburrida y aumentará la probabilidad de que abandone su ejecución teniendo así un bajo rendimiento académico además puede resultar bastante difícil que el chico centre su atención en la tarea.

Es por eso que los padres de familia deben ser optimistas, no siempre cabe esperar resultados tan rápidos o satisfactorios: una vez iniciado este proceso, se lo debe continuar con un horizonte de mediano a largo plazo, apoyando al niño/joven hasta lograr los mejores resultados posibles. En este contexto, es fundamental el respaldo de su familia y de la institución escolar.

Como cierre, rescato el valor de esta experiencia profesional y personal: muchas veces, los docentes no somos plenamente conscientes del papel fundamental que podemos cumplir en el desarrollo evolutivo de un niño, y las consecuencias positivas que pueden producir en su formación el diseño e implementación de estrategias pedagógicas, a veces simples, pero efectivas, si a la capacidad y experiencia profesional le sumamos la vocación por la docencia y el amor a nuestra labor.

1.2.2 Análisis Crítico

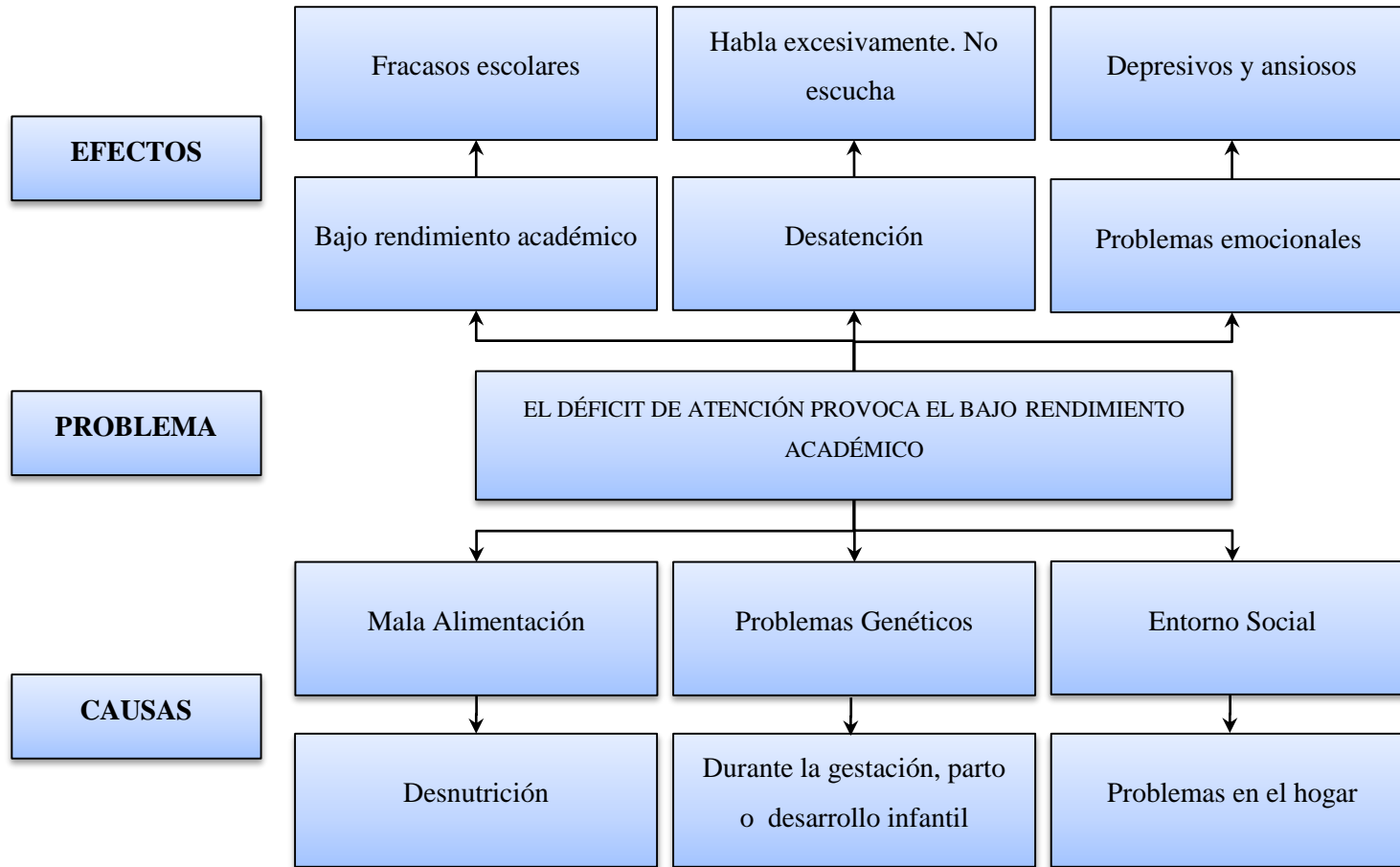


Gráfico 1. Árbol de Problemas

Elaborado por: Sandra Elizabeth Reyes López

Análisis Crítico

La falta de atención en los estudiantes de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”, se ha convertido en un problema de mucha importancia, por lo que se necesita de una investigación profunda para detectar y comprender hasta qué punto afecta a los estudiantes de dicha institución.

Por lo que se ha podido obtener de la investigación que se realizó encontramos que, el déficit de atención provoca el bajo rendimiento académico, las causas para que se de este trastorno son por desnutrición por lo que muchos niños están expuestos a la mala alimentación, ya que los padres de familia de esta parroquia no cuentan con los recursos económicos suficientes para darles una alimentación adecuada para sus hijos, trayendo como efectos problemas de bajo rendimiento académico en la escuela de esa manera se pueden dar los fracasos escolares en la institución.

El déficit es por problemas durante la gestación, parto o el desarrollo infantil es decir por problemas genéticos, teniendo como efectos la desatención y esta a su vez llevando a los niños a hablar excesivamente en las clases y a no escuchar cuando se les habla.

Los problemas en el hogar también pueden ser una causa importante para que se dé el déficit de atención por lo que puede producir problemas en el entorno social, por lo que pueden aparecer efectos a futuro como los problemas emocionales dando como consecuencia niños depresivos y ansiosos y de esa manera no podrían tener un aprendizaje efectivo y su rendimiento académico empeoraría.

1.2.3 Prognosis

Si no se soluciona ahora el problema del déficit de atención en los estudiantes, podrían suceder efectos a futuro como son el bajo rendimiento académico, problemas emocionales, desmotivación, baja autoestima, deserción de los estudiantes, perdidos de año escolar, repitencia de años; así como también un alto grado de deficiencia en el aprendizaje es por esa razón que se debe actuar rápido para que mejore su calidad de vida y a la vez su educación para que puedan

desenvolverse de mejor manera y salir adelante en el ámbito escolar y de esa manera llegar a ser unos estudiantes excelentes y de calidad.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo influye el déficit de atención en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo” de la Parroquia Ambatillo, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua?

1.2.5 Preguntas Directrices

1. ¿Cuál es el grado del déficit de atención de los estudiantes de Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo?
2. ¿Qué nivel de rendimiento académico tienen los niños de Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo?
3. ¿Qué alternativas se podría implementar para tratar el déficit de atención y de esa manera mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo?

1.2.6. Delimitación del objetivo de Investigación

Contenido

CAMPO: Educativo

ÁREA: Cognoscitiva

ASPECTO: Déficit de Atención, Rendimiento Académico

Espacial

Esta investigación se realizó con los estudiantes de Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”, Parroquia Ambatillo, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Temporal

Este problema fue analizado en el Segundo Quimestre del Año Lectivo 2013-2014.

1.3 Justificación

Durante el periodo de clases que realice las practicas pre profesionales pude observar que los estudiantes tenían problemas para poner atención en clases así como también no podían estar quietos un momento además se les olvidaba lo que les indicaba, los maestros decían que se trataba de un problema de disciplina mientras que los padres de familia decían que sus hijos eran demasiado malcriados, pocos padres y maestros han tenido el deber y la obligación de buscar ayuda especializada para el niño o niña, ya que es precisamente lo que se pretende alcanzar con esta investigación.

El presente trabajo es de sumo **interés** ya que el déficit de atención afecta casi a 700 niños durante más de 20 años y cuyos resultados apuntan a que existe una relación directa entre el déficit de atención a edades muy tempranas y el fracaso escolar de los adolescentes es por eso que los padres de familia y profesores deben tener en cuenta que los problemas de atención han de tratarse desde el inicio de la edad escolar, para evitar complicaciones a largo plazo.

El déficit de atención es un problema que tiene mucha **importancia** que no debemos dejar de lado puesto que denota carencia o ausencia de habilidades, destrezas, y diferentes capacidades que desfavorecen el buen rendimiento del individuo afectando así a varios de los estudiantes en nuestro entorno a su vez también puede afectar en de desempeño presente y el futuro de los estudiantes.

En este aspecto **lo novedoso** en el déficit de atención es la carencia, ausencia o insuficiencia de las actividades de orientación, selección y mantenimiento de la atención; así como la deficiencia del control y de su participación dentro del aula, sin embargo cabe destacar que no existen muchas

instituciones educativas que atienden este problema o busquen soluciones es por ese motivo que me impulsó para realizar esta investigación ya que cuento con toda la autorización de los directivos, de los maestros y padres de familia.

Este trabajo se desarrollara con **originalidad** dentro del medio escolar y familiar no existe una guía en la se pueda detectar este problema es por esta razón que me he visto en la obligación de realizar una guía para que de esta manera se puedan guiar a los maestros y a los padres de familia ofreciendo así el apoyo y la atención correspondiente, beneficiando de esta manera a los estudiantes que vendrán en el futuro ya que nuestra labor es encontrar la manera de sacar adelante a los estudiantes ya que de ellos depende el futuro de nuestra patria.

Los **beneficiarios** de la investigación serán los estudiantes, padres de familia, y los docentes, ya que los estudiantes lograran obtener una buena concentración en el estudio y de esa manera mejorar su rendimiento académico, también se beneficiaran los docentes y la sociedad entera ya que al graduarse estos estudiantes tendrán estudiantes, profesionales capacitados para desarrollar sus funciones con calidad.

El **impacto** que se quiere lograr al término de esta investigación es concienciar en nuestro medio el gran problema que trae consigo el déficit de atención que tienen los estudiantes, además de eso se logara conocer las causas por las que se provoca el bajo rendimiento académico dando las pautas para elaborar una estrategia que pueda dar solución a los problemas detectados, teniendo en cuenta también que los conocimientos adquiridos pueden ser analizados en todas las materias con el fin de evaluar las actividades y tomar medidas para mejorar la calidad en la formación de los estudiantes.

Es un proyecto **factible** ya que se cuenta con fuentes investigativas necesarias para el desarrollo del mismo, además que se cuenta con la ayuda de los docentes y los padres de familia ya que ellos son los más importantes para lograr el éxito académico y a progresar con su aprendizaje ya que tanto los padres de

familia como los profesores pueden colaborar con el niño con las diferentes actividades escolares o tareas escolares como se las llama comúnmente.

En estos casos, los adultos pueden intervenir y potenciar la capacidad de atención mediante ejercicios sencillos y juegos que enseñen a los niños a retener la información importante e ignorar las distracciones. Estas actividades permitirán entrenar tanto la atención visual como la auditiva, ambas muy necesarias para adquirir destreza en el estudio y para ejercitar la memoria y de esa manera incentivarles para que sigan adelante y a la vez vaya mejorando su rendimiento académico y lleguen hacer unos estudiantes de calidad.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General:

- Determinar la influencia del trastorno por déficit de atención (TDA) en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercer Año de educación General Básica de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”.

1.4.2 Objetivos Específicos:

- Identificar las causas que provocan el trastorno por déficit de atención en los estudiantes.
- Establecer el nivel de rendimiento académico que tienen los estudiantes con trastorno por déficit de atención.
- Proponer alternativas de solución para tratar el trastorno por déficit de atención en los estudiantes.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

En la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”, no existen investigaciones documentadas sobre este tema, sin embargo a través de conversaciones con el Director del Plantel y los Maestros se ha podido determinar la existencia de este problema, lo cual me han llevado a realizar la presente investigación, aún más cuando en las practicas pre-profesionales he podido vivir día a día todo lo que sucede con los estudiantes de dicha institución.

De esta manera como no tenía mucha información sobre este problema y para conocer más sobre mi investigación acudí a la Biblioteca Virtual de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica para ver si existe un problema parecido al mío y de esa manera poder analizarlo de la mejor manera para ponerlo dentro de los antecedentes investigativos.

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera Educación Básica, Autora Miranda Quintana., Gioconda Alexandra en su investigación sobre: “LA ATENCIÓN EN EL AULA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE CUARTO AÑO GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR SANTO DOMINGO DE GUZMÁN DE LA CIUDAD DE AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA” concluye que:

- Se llega a la conclusión que los niños y niñas de la “Unidad Educativa Particular Santo Domingo de Guzmán” no atienden debidamente a las clases dadas por el docente, lo que significa que los estudiantes se distraen y no ponen la debida atención, no contestan correctamente las preguntas, no realizan bien sus trabajos o los deberes los entregan incompletos.
- Los niños y niñas de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán se distraen con gran facilidad no permitiéndoles tomar atención a clases, se distraen constantemente, distraen al resto de sus compañeros, juegan y hablan sin razonar sobre el tema dado por el docente.
- Los niños y niñas responden de manera positiva, indicando que si notan los estímulos que existen dentro del salón de clases lo que les distrae constantemente sin poner la debida atención a la clase.
- Se deduce que si afecta su rendimiento a causa de la falta de atención en el aula lo que conlleva que su aprendizaje sea escaso y en él o ella queden muchos vacíos y no puedan obtener excelentes calificaciones.
- Se llega a la conclusión que el rendimiento académico de los niños y niñas es baja debido a la falta de atención en el aula de cada alumno lo cual dificulta la enseñanza- aprendizaje de cada niño.

La autora recomienda que:

- Se recomienda a los niños y niñas de la “Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán” que los maestros busquen diferentes técnicas adecuadas para que mejoren la concentración de los niños con este problema.
- Los niños y niñas se distraen con facilidad por lo que se recomienda buscar juegos didácticos de aprendizaje para de esta manera mantener atento a los estudiantes en las clases.
- Se recomienda que los docentes no coloquen en sus aulas gran cantidad de distractores para que los niños no se distraigan con gran facilidad.

- Se indica a los docentes que den o dicten charlas de conferencia enfatizando que la nota no es lo importante si no los conocimientos que van adquiriendo día a día.
- Se alude que los maestros deberían realizar talleres de concentración para que los niños y niñas de la “Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán” puedan concentrarse debidamente en sus actividades escolares para que de esta manera no disminuya su rendimiento académico.

Comentario: Estas conclusiones y recomendaciones son de mucha importancia porque tienen que ver con el problema de mi investigación es por eso que lo escogí para tomarlo como apoyo para mi proyecto ya que de esa manera pude analizarlo con otro enfoque ya que mi investigación tiene otras necesidades ya que no es lo mismo una educación de la ciudad con la del campo.

En otro problema parecido al mío que lo tomé del Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera Educación Básica es el siguiente:

Autora: Clara Adriana, Vásconez Coloma en su investigación sobre:

“EL DÉFICIT DE ATENCIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO INTEGRAL SHEKINÁ DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL AÑO LECTIVO 2008-2009”, concluye que:

- Los estudiantes suelen no terminar alguna área las dejan a la mitad o incluso ni las empiezan lo que influye en el aprendizaje significativo del mismo
- Para el estudiante las actividades de escritura y lectura no llaman su atención por el hecho de que son actividades que no implican movimientos exagerados
- Los estudiantes encuestados no sigue instrucciones dadas en el momento de ser impartidas y necesitan de total supervisión para realizar sus tareas.

La autora recomienda que:

- Se recomienda desarrollar el plan de actividades para mejorar el déficit de atención y así promover al aprendizaje significativo
- La maestra debe de dotarse de diversos materiales que sean coloridos y atraiga la atención del estudiante y así poder lograr aprendizaje significativo
- Los padres deben imponer unas ciertas actividades fijas en casa y sobre todo guiarlos con amor

Comentario: Estas conclusiones y recomendaciones que la autora pone en su proyecto de tesis es de mucha ayuda para mí ya que de ese modo se acoge al problema planteado y me permitió obtener mucha información y me sirvió para poder guiarme en mi investigación y pude analizarlo desde otro punto ya que mi proyecto tiene otras realidades en las que me pude dar cuenta al observar lo que la autora propuso.

2.2 Fundamentación Filosófica

La presente investigación se fundamentara en el paradigma crítico propositivo, crítico porque se analizara y se cuestionara la realidad socio-educativa y propositiva porque busca plantear alguna solución al problema investigado a partir del análisis de las investigaciones y de los diferentes puntos de vista. Se fundamenta también en el paradigma constructivista, porque enfoca y analiza una problemática y de esa manera plantea una alternativa de solución.

A demás de que la investigación plantea una alternativa de solución al problema investigado y no se conforma solamente con el diagnostico, sino que contiene una propuesta con estrategias renovadoras que llevará a solucionar un problema concreto en la institución antes mencionada de nuestra provincia, tomando en cuenta que la Educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y progresos sociales, todo ello de acuerdo a la realidad de cada uno (Panimboza, 2013).

2.4 Fundamentación Legal

En el título VII de las necesidades educativas específicas, capítulo I. de la educación para las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, se establece:

Art. 227.- Principios, “La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria.

Art. 228.- Ámbito. Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.

Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes:

Art. 229.- Atención. La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria,

de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Se cuenta con equipos de profesionales especializados en la detección de necesidades educativas especiales, quienes deben definir cuál es la modalidad más adecuada para cada estudiante y deben brindarles la atención complementaria, con servicio fijo e itinerante.

En el título VI de la Evaluación, Calificación y Promoción de los Estudiantes

Capítulo I de la Evaluación de los aprendizajes

Art. 184.-Definición.-La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencie el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados del aprendizaje.

En el capítulo III de la calificación y de la promoción

Art. 194.- Escala de Calificaciones. Las escalas hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizajes nacionales. Las calificaciones se asentaran según la siguiente escala:

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos	10
Domina los aprendizajes requeridos	9
Alcanza los aprendizajes requeridos	7 – 8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5 – 6
No alcanza los aprendizajes requeridos	4

Tabla 1. Escala de Calificaciones

Fuente de Investigación: Escala de Calificaciones

Elaborado por: Sandra Elizabeth Reyes López

En el capítulo VI de la Evaluación del Comportamiento

Art.222.- Evaluación del Comportamiento. La evaluación del comportamiento de los estudiantes en las instituciones educativas cumple un

objetivo formativo motivacional y está a cargo del docente de aula o del docente tutor.

Se debe realizar de forma literal y descriptiva, a partir de indicadores referidos a valores éticos y de convivencia social, tales como los siguientes: respeto y consideración hacia todos los miembros de la comunidad educativa, valoración de la diversidad, cumplimiento con las normas de las convivencia, cuidado del patrimonio institucional, respeto a la propiedad ajena, puntualidad u asistencia, limpieza, entre otros aspectos que deben constar en el código de convivencia del establecimiento educativo.

La evaluación del comportamiento de los estudiantes debe ser cualitativa, no afectar la promoción de los estudiantes y regirse a la siguiente escala:

A = muy satisfactorio	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social
B = satisfactorio	Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social
C = poco satisfactorio	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social
D = mejorable	Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social
E = insatisfactorio	No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social

Tabla 2. Evaluación del Comportamiento

Fuente de Investigación: Evaluación del Comportamiento

Elaborado por: Sandra Elizabeth Reyes López

La evaluación del comportamiento de los estudiantes debe incluirse en los informes parciales, quimestrales y anuales de aprendizaje.

2.4 Categorías Fundamentales

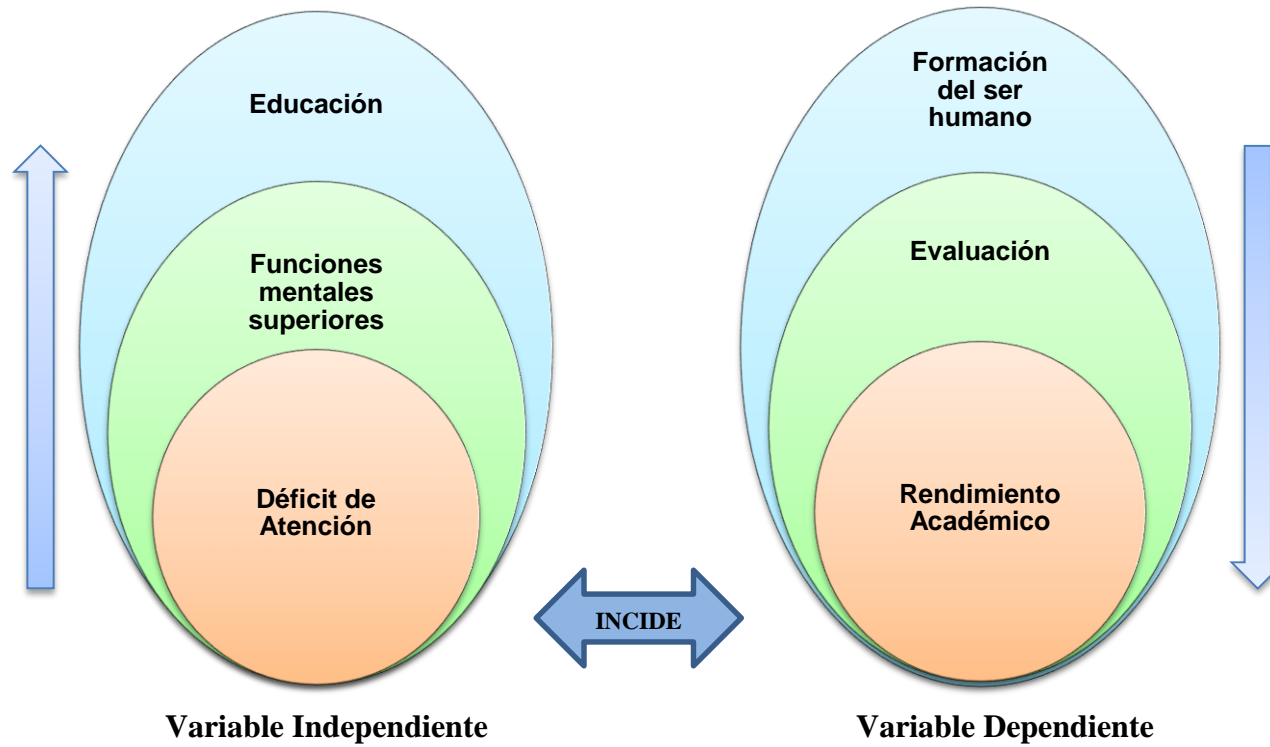


Gráfico 2. Red de Inclusiones Conceptual

Elaborado por: Sandra Elizabeth Reyes López

Constelación de Ideas de la Variable Independiente

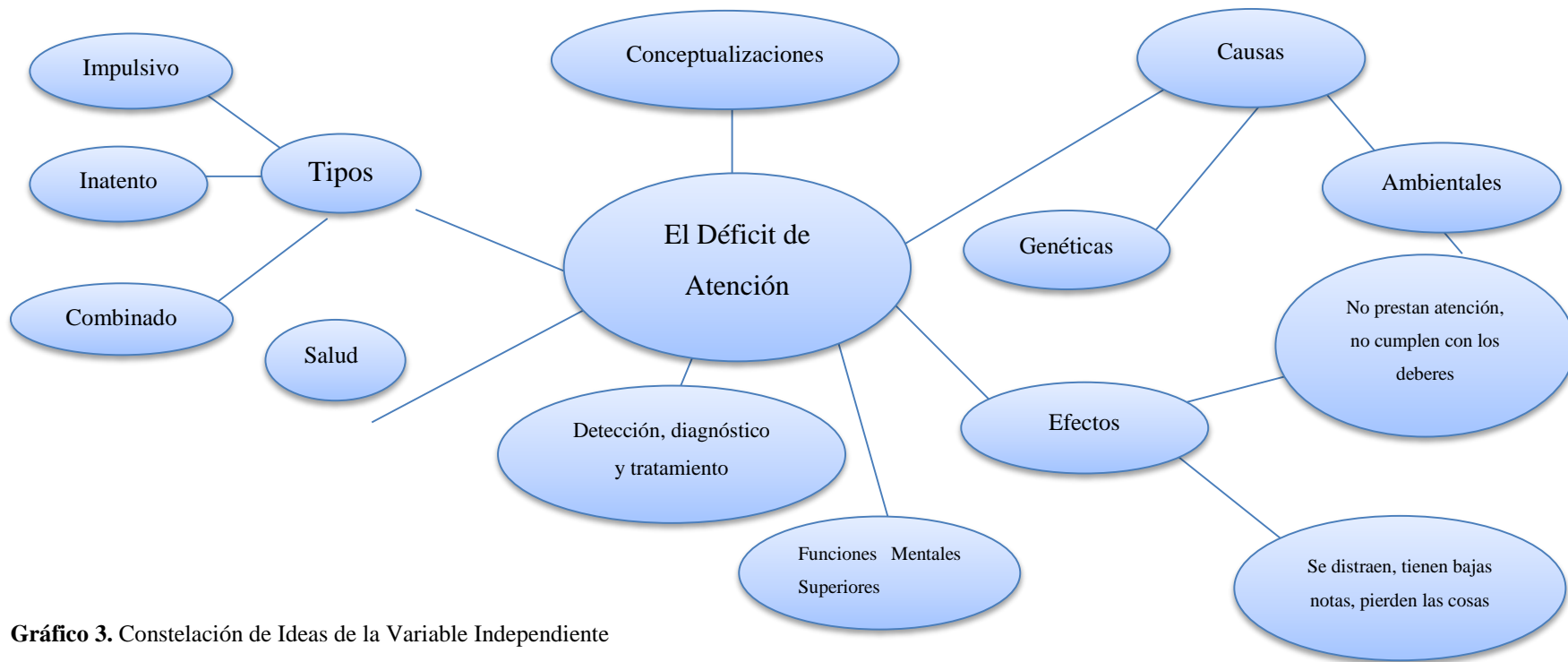


Gráfico 3. Constelación de Ideas de la Variable Independiente

Elaborado por: Sandra Elizabeth Reyes López

Constelación de Ideas de la Variable Independiente

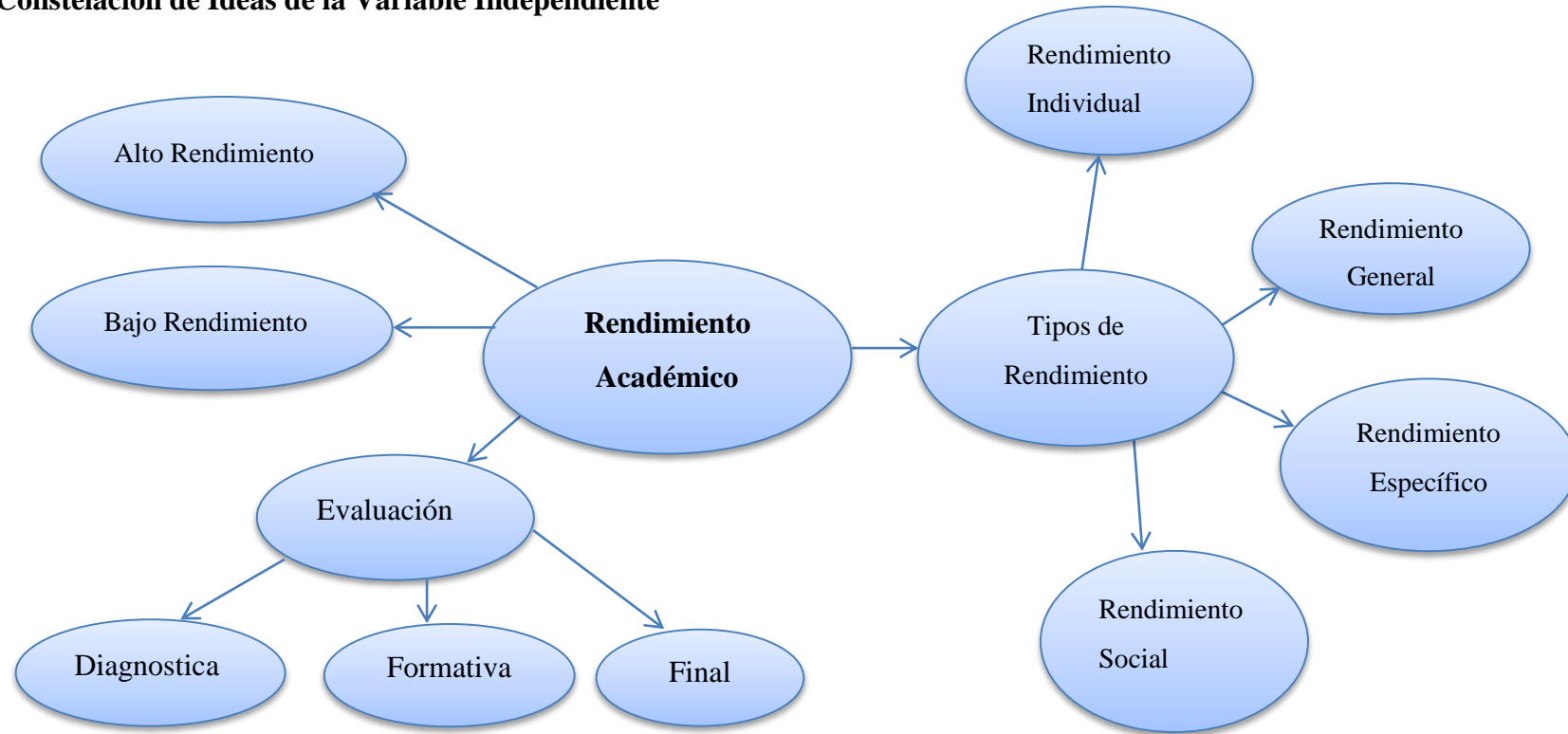


Gráfico 4. Constelación de ideas de la Variable Dependiente

Elaborado por Sandra Elizabeth Reyes López

2.4.1 Categorías de la Variable Independiente

2.4.1.1 Déficit de Atención

Trastorno por Déficit de Atención es un trastorno neurobiológico de carácter crónico, sintomáticamente evolutivo y de probable transmisión genética que afecta entre un 5 y un 10% de la población infantil, llegando incluso a la edad adulta en el 60% de los casos. Está caracterizado por una dificultad de mantener la atención voluntaria frente a actividades, tanto académicas como cotidianas y unido a la falta de control de impulsos.

La sintomatología puede manifestarse de forma diferente según la edad del niño y se debe desarrollar en dos o más ambientes como en casa y en el colegio. Se da con mayor frecuencia entre los niños que entre las niñas en una proporción 4:1, y lo padecen tanto niños como adolescentes y adultos de todas las condiciones sociales, culturales y raciales. La opinión actual sobre la etiología del trastorno se centra en un fallo en el desarrollo de los circuitos cerebrales en que se apoyan la inhibición y el autocontrol, funciones cruciales para la realización de cualquier tarea. El trastorno se divide actualmente en tres subtipos de acuerdo a las principales características asociadas al desorden: Inatento; hiperactivo-impulsivo y combinado.

Déficit de Atención

- A menudo no presta atención suficiente a los detalles y comete errores por descuido tanto en las tareas escolares como en otras actividades.
- A menudo tiene dificultad para mantener la atención en las tareas.
- A menudo tiene dificultad para organizar tareas o actividades.
- A menudo evita tareas que le requieren esfuerzo mental.
- A menudo no sigue las instrucciones que se le indican.
- A menudo parece no escuchar cuando se le habla.
- A menudo pierde cosas necesarias para las tareas (lápices, libros, ejercicios escolares, agenda).

- A menudo es descuidado y olvidadizo en las actividades diarias (lavarse los dientes, vestirse, recoger sus cosas).
- A menudo se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes.
- A menudo tiene dificultad para prestar atención a dos estímulos distintos (por ejemplo, leer lo que está en la pizarra y escribirlo en el cuaderno).

Los síntomas que evidencian un TDA pueden presentarse en su totalidad o en parte. El Manual Diagnóstico Estadístico de Enfermedades Mentales DSM-IV y si es predominantemente Inatento: si al menos 6 síntomas de atención, pero menos de 6 en el de impulsividad- hiperactividad están presentes por un mínimo de 6 meses (cada)

2.4.1.2 Comportamientos y manifestaciones más habituales del afectado por TDAH

Las manifestaciones o características más habituales de este trastorno se relacionan con los siguientes comportamientos: Su actividad motriz les lleva a levantarse continuamente de su asiento, charlar con los compañeros, hacer ruido... lo que provoca una interrupción constante del profesor

Su dificultad de concentración les hace distraerse fácilmente, llevándoles a dedicar más tiempo de lo normal a la ejecución de las tareas escolares y a obtener unos rendimientos más bajos.

Ese bajo rendimiento escolar es consecuencia también de una mala memoria secuencial, produciéndoles dificultades de aprendizaje tanto en operaciones aritméticas, como en lecto-escritura.

Su impulsividad les suele llevar a un deseo de terminar las tareas lo más rápido posible, lo que provoca que cometan tantos errores, como comerse sílabas o palabras cuando escriben o leen, confundir unas palabras con otras.

A todas estas características hay que sumarles el alto grado de frustración que les produce el no realizar las tareas con la misma rapidez y diligencia de sus compañeros, las continuas quejas de sus profesores, el rechazo de sus compañeros, que en ocasiones les lleva a reaccionar con rabietas o estallidos, mostrándose hacia los demás como una persona con poca capacidad de autocontrol. Todo ello tiene como consecuencia que les provoque una baja autoestima sobre sí mismo apareciendo entonces otros trastornos como la depresión y la ansiedad, trastorno de conducta, trastorno oposicionista desafiante, en definitiva, una detección no temprana les puede conducir a cualquier tipo de conducta antisocial.

La atención es un proceso compuesto por varios componentes que interactúan entre sí. Los síntomas descritos pueden darse de forma aislada en prácticamente toda la población de modo aislado o como un rasgo de carácter, por lo que, es la intensidad y la severidad de los síntomas lo que constituye un problema para el rendimiento y la funcionalidad del sujeto. La nueva revisión del DSM-IV prevista para el 2014, modifica el marco teórico del trastorno concebido para una población infanto-juvenil, incluyendo ahora también esta sintomatología para la población adulta (Meditor, 1994).

2.4.1.3 Las Dificultades Atencionales

Con respecto a las dificultades atencionales, no todos los afectados de TDAH presentan los mismos perfiles de dificultad atencional, encontrándose dos grandes clasificaciones dentro de los afectados en función de dos variables: la atención sostenida (AS) o eficacia atencional, y la Calidad Atencional (CA).

La atención sostenida es la habilidad para focalizar y codificar estímulos visuales durante un tiempo determinado mientras el sujeto realiza una tarea mientras que la calidad atencional es la eficacia en la focalización y codificación de estímulos visuales ante la realización de una acción o tarea.

Estas variables repercuten en la diferenciación de dos tipos de sujetos; aquellos que tienen déficit de atención sostenida y aquellos que presentan déficit de calidad atencional (inatención). Los sujetos con déficit de eficacia o calidad atencional (CA), son aquellos que muestran distractibilidad, dificultad para identificar el estímulo relevante y una percepción selectiva de los detalles poco relevantes del estímulo. Estos serían posibles indicadores de trastorno por déficit de atención sin Hiperactividad (TDA).

Por otra parte, los sujetos con déficit de atención sostenida (AS) son aquellos sujetos que están durante un periodo corto de tiempo atiendo a un estímulo, que presentan cambios frecuentes de atención de un estímulo a otro, pero que cuando logran focalizar la atención sobre el estímulo codifican y procesan la información de forma correcta. Estas conductas serían posibles indicadores de trastorno por déficit de atención (TDA).

Estas dificultades en los niños suelen ser muy significativas debido a la relación que presentan con el rendimiento académico, por lo que es fácilmente detectable si un alumno presenta dificultades atencionales. En la población adulta, el problema se plantea más complejo, ya que a menudo las distracciones o ensimismamientos, torpeza visual o motora, a menudo se confunden con rasgos de carácter o características intrínsecas de la persona.

La intervención destinada a trabajar con los niños y niñas con problemas atencionales debe basarse en el análisis de las necesidades y el tipo de déficit de cada afectado con el fin de diseñar la mejor intervención para mejorar y desarrollar las estrategias atencionales que necesite. En el caso de los sujetos con déficit de atención sostenida (eficacia atencional) el tipo de intervención debe centrarse en tareas que logren aumentar el tiempo de concentración. Ejemplos de estas tareas pueden ser búsqueda de símbolos, marcar casillas en orden, responder a la aparición de un estímulo en una pantalla que aparece con intervalos variables etc. (Neurología, 1989).

En el caso contrario de los sujetos con déficit de calidad atencional, es decir, aquellos que les cuesta reconocer y percibir los detalles y estímulos relevantes, el entrenamiento atencional debe basarse en tareas que requieran de búsqueda de objetos, hojas de diferencias, secuenciar en orden viñetas según los dibujos y escribir una historia con sentido con los dibujos ordenados, etc. Ambas intervenciones deben seguir la misma metodología de reforzadores positivos y sociales, uso de auto instrucciones, modelado y moldeamiento así como una progresión paulatina del tiempo de exposición y complejidad del atarea según la propia evolución del sujeto.

El Déficit de Atención se caracteriza por los mismos síntomas del Síndrome Hiperkinético, con exclusión de síntomas derivados de la hiperactividad; es decir son síntomas derivados de la falta de atención, no debidos a retraso mental grave, trastornos afectivos ni esquizofrenia” (Neurología, 1989)

Los problemas de atención pueden interferir en el adecuado desempeño del sujeto en estas pruebas, por lo que se debe evitar las sesiones prolongadas superior a 45 minutos, siendo necesario incluir recesos, pues la fatiga incrementa los defectos atencionales en personas que ya la tienen. Así mismo se considera que el grado de atención de un individuo es estudiado desde el momento que comienza la entrevista, durante su desarrollo y a través de un interrogatorio directamente dirigido a este objetivo” (Ardila, 1997).

2.4.1.4 Causas

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDA) es el problema de salud mental diagnosticado con más frecuencia en niños. Se identifica en un 3-5% de niños en edad escolar y es más frecuente en varones. A menudo, los niños con este trastorno son incapaces de prestar atención a una tarea concreta durante un período prolongado, suelen ser hiperactivos o inquietos y, en general, son desorganizados e impulsivos. Algunos niños con TDA presentan sobre todo problemas para mantener la atención, otros son primordialmente hiperactivos e impulsivos y otros tienen problemas en ambas áreas. En ocasiones, sacan malas notas en la escuela y son lentos para desarrollar habilidades sociales.

Puede ser tanto genética como adquirida, pero en ambas circunstancias con la misma base bioquímica como origen del trastorno. La mayoría de los casos son hereditarios por vía autosómica dominante y se cree que preferentemente por línea paterna, pero esta apreciación también carece hasta el momento del rigor científico que obligue a aceptarla sin grandes reservas ya que, al igual que ocurre con la creencia de una mayor prevalencia del trastorno en el varón que en la mujer, el hecho no está científicamente cotejado. Ello puede ser debido a que, en una sociedad todavía algo machista en general, se ve de forma más clara, especialmente desde el exterior, el fallo del padre que el de la madre (quizá de puertas para adentro sea más importante el papel de la madre en la dinámica familiar).

Además de los casos hereditarios, están los de origen adquirido. En estos últimos años se está observando un importante aumento de este grupo debido fundamentalmente al gran número de niños prematuros y de peso muy bajo, a veces provenientes de partos múltiples que salen adelante gracias a los sofisticados cuidados intensivos neonatales, predominando en su secuelas la inquietud, la falta de atención y la impulsividad (Torres)

2.4.1.5 ¿Es bueno castigar a los niños con TDA?

No, de hecho, se ha demostrado que el castigo sistemático es absolutamente ineficaz y perjudicial en la educación de los niños con TDA. Estos niños tienen dificultades para retener y aplicar lo aprendido; esto no sólo ocurre en el ámbito académico, sino en general. Al niño con TDA le cuesta entender lo que se puede o no se puede hacer; por ello, los castigos parecen ineficaces. En la mayor parte de los casos, les supone una forma de represión injusta que les incapacita para aprender las normas de comportamiento. Por otra parte, su propia inquietud es muchas veces confundida con una mala conducta, lo que lleva a castigarle en exceso sin motivos reales, creando un acostumbamiento al castigo. Además, los comportamientos positivos muchas veces pasan desapercibidos, dando al niño la sensación de que sólo se le presta atención cuando se porta mal

(de ahí que su comportamiento negativo pueda percibirse como 'una llamada de atención').

2.4.1.6 Tratamiento Psicopedagógico

La intervención psicopedagógica constituye un pilar fundamental en el tratamiento combinado del TDA, pues comprenderá desde las intervenciones encaminadas a mejorar el rendimiento académico del niño o adolescente (mediante reeducación psicopedagógica) hasta aquellas dirigidas a la mejora del entorno escolar y, por lo tanto, de su adaptación a éste (mediante un programa de intervención en la escuela y la formación a los docentes). La reeducación psicopedagógica debe incluir acciones encaminadas a:

1. Mejorar el rendimiento académico de las diferentes áreas, las instrumentales y aquellas más específicas para cada curso escolar.
2. Trabajar los hábitos que fomentan conductas apropiadas para el aprendizaje (como el manejo del horario y el control de la agenda escolar) y las técnicas de estudio (prelectura, lectura atenta, análisis y subrayado, síntesis y esquemas o resúmenes).
3. Elaborar y enseñar estrategias para la preparación y elaboración de exámenes
4. Mejorar la autoestima en cuanto a las tareas y el estudio, identificando habilidades positivas y aumentando la motivación por el logro.
5. Enseñar y reforzar conductas apropiadas y facilitadoras de un buen estudio y cumplimiento de tareas.
6. Reducir o eliminar comportamientos inadecuados, como conductas desafiantes o malos hábitos de organización.
7. Mantener actuaciones de coordinación con el especialista que trate al niño y con la escuela para establecer objetivos comunes y ofrecer al docente estrategias para el manejo del niño o adolescente con TDA en el aula.
8. Intervenir con los padres para enseñarles a poner en práctica, monitorizar y reforzar el uso continuado de las tareas de gestión y organización del estudio en el hogar (Barcelona).

2.4.1.7 El Tratamiento considerado por el Lic. Carlos Troya

El tratamiento se debe diseñar de acuerdo a las necesidades específicas de cada niño y su familia. Frecuentemente, los niños con el TDA requieren una combinación de métodos/tácticas. Esta forma de tratar el TDA se llama “multimodal” e incluye:

- Educación a los padres y al niño sobre la diagnosis y el tratamiento;
- Técnicas específicas de manejo de conducta (usted puede aprender técnicas de manejo de conducta para ayudar a su niño y recibir apoyo para usted a través de consejería);
- Medicamento (es importante que usted trabaje en equipo con el proveedor de salud que receta el medicamento para asegurarse que su niño tome el que es más efectivo para él o ella); y,
- Programas académicos y de apoyo apropiados.
- El objetivo del tratamiento es reducir los síntomas más notorios del TDA, es decir las dificultades de concentración, la intranquilidad motora y el comportamiento impulsivo (Bonilla, 2013).

2.4.1.8 Sugerencias para Individualizar la Atención del niño con TDA

Una mezcla de actividades de alto y bajo interés, es conveniente empezar por las menos atractivas, dejando las más gratas para el niño para después a modo de recompensa final.

1. Materiales informáticos de aprendizaje, el uso de novedades y juegos que capten su interés.
2. La simplificación y aumento de presentaciones visuales.
3. La enseñanza de destrezas para la organización y estudio, siempre de manera aplicada de manera concreta.
4. El uso de referencias visuales para la instrucción auditiva.
5. El trabajo en grupo y el aprendizaje cooperativo.

6. Las modificaciones del ambiente: el lugar donde se sienta que sea espacioso, la cantidad de luz del aula, los distintos agrupamientos, la cercanía al profesor y el permanente contacto visual con este y las tareas, el control de los distractores....
7. Atención con las tareas para la casa, disminuir su cantidad, comprobar que sabe resolverlas antes en clase no mandar lo que haya quedado incompleto en el aula, explique a la familia cómo la va a implicar y su grado de control sobre la ejecución de los deberes (intentar que sea el mínimo) y premiar la realización antes de su correcta competencia.

El TDA es expresión de una organización cerebral diferente, más que defectuoso. Las personas con esta particularidad en su organización mental, si tiene una inteligencia normal y reciben apoyo de la familia y el entorno, pueden alcanzar un desempeño personal y social satisfactorio. Abundan los antecedentes de TDA en literatos, artistas, científicos, creadores de moda, etc. (Bonilla, 2013).

2.4.1.9 Ejercicios para Entrenamiento de la Atención

Tachado selectivo de letras, números, símbolos, oraciones, palabras, figuras, etc.

1. Clasificar objetos por su forma, color, tamaño, etc.
2. Descubrir diferencias entre láminas aparentemente iguales.
3. Juegos con clavijeros.
4. Armar rompecabezas.
5. Juegos de dominó infantil.
6. Imitar dibujos en hojas cuadrículadas.
7. Ensartar.
8. Resolver laberintos.
9. Repetir números o sílabas.
10. Describir láminas u objetos.
11. Formar figuras.
12. Ordenar tarjetas temáticas o secuencias de láminas.

2.4.1.10 Información a los Padres

Una labor importante es la de informar a los padres sobre el alcance del cuadro, de su carácter muchas veces hereditario, de la importancia de tratar a estos niños de forma ajustada –ni demasiado duro ni demasiado blando- de comprender y apoyar a los profesores, de controlar las compañías, de comprender las preferencias profesionales de estos sujetos (muchas veces poco convencionales), del efecto positivo de los fármacos sobre el cuadro clínico y también de los riesgos de acción colateral en algunos casos.

En este tipo de patología los padres van a recibir del médico las recomendaciones oportunas para poder conducir a sus hijos de la forma más adecuada y, por ello, las visitas periódicas al médico en las que expongan la situación del cuadro en su c y soliciten la necesaria ayuda sobre la forma de afrontar los problemas, que vayan surgiendo continuamente de la manera más conveniente.

- Seguir instrucciones.
- Iniciar las tareas, de manera rápida y eficaz, y coordinadas con el resto del alumnado.
- Mantener la atención en las tareas hasta su finalización sin distracciones.
- Producir trabajo a un nivel normal y en forma consistente: atender a lo global y a lo analítico.
- Hacer transiciones, saber pasar de un punto a otro sin excesiva demora o demasiado rápido de manera impulsiva.
- Organizar tareas desde distintos enfoques, que exigen flexibilidad cognitiva y no perseverarían en las respuestas.
- Utilizar estrategias de resolución de problemas, generando distintas soluciones y no únicamente ensayo- error como es habitual en estos niños.
- Completar las tareas en el tiempo previsto.
- Relacionarse con los demás, tanto para realizar actividades, trabajos de grupo, como para divertirse y para compartir el ocio.

2.4.1.11 Funciones Mentales Superiores

Las funciones mentales superiores son las capacidades que ponen en juego la integridad de un sistema de organización de la información perceptual, la

rememoración del aprendizaje anterior, la integridad de los mecanismos cortico subcorticales que sustentan el pensamiento y la capacidad de tratar dos o más informaciones o eventos simultáneamente.

Las siguientes son las funciones mentales superiores:

- **Conciencia:** conocimiento sobre sí mismo y sobre lo que lo rodea. Se adquiere gracias al conexionismo ya que gracias a éste se fortalece el estado de conciencia que trae beneficios para la persona.
- **Atención:** Función en virtud de la cual un estímulo o un objeto se sitúa en el foco de la conciencia, distinguiéndose con precisión del resto, por desplazamiento, por atenuación o por inhibición de estímulos irrelevantes.

La atención puede ser:

- **Atención espontánea:** Es la solicitada por valores intrínsecos del estímulo en relación con las necesidades o intereses del organismo.
- **Atención voluntaria:** Aquí media una decisión del sujeto para movilizarla, focalizarla y mantener la atención. Esta se adquiere por condicionamiento operante ya que se refuerza de manera positiva según sus resultados sean adecuados.
- **Memoria:** capacidad de incorporar, almacenar y evocar en forma clara y efectiva. Se adquiere a través del aprendizaje por contigüidad ya que la unidad esencial aprendida es una conexión entre un estímulo y una respuesta.
- **Juicio:** capacidad de adaptarse de acuerdo con el principio de realidad y de extraer conclusiones. Es la capacidad de crítica y autocrítica. Se adquiere por condicionamiento operante ya que con las diferentes conductas aparecen refuerzos que rechazan o no otras conductas.
- **Funciones intelectuales superiores:**
Se trata de las funciones de más alta jerarquía y están aseguradas por el normal funcionamiento e interacción de los lóbulos frontales con los sectores

multimodales de la parte posterior del cerebro. De esto surge el papel distintivo y personal que le imprimen a la conducta del individuo participando en la:

- Planificación
- Capacidad de abstracción
- Resolución de problemas
- Capacidad judicativa
- Aptitudes secuenciales
- Flexibilidad mental
- Estructura de personalidad

Se adquieren por el aprendizaje social debido a que descansan en la observación del comportamiento de los demás.

- Lenguaje y habla:

El lenguaje es un código de sonidos o gráficos que sirven para la comunicación social entre los seres humanos. Surge de un proceso evolutivo que descansa en un conjunto de modificaciones morfológicas y funcionales de la especie. Se adquiere a través de un condicionamiento operante y también clásico ya que ante algunos estímulos el sujeto responde de manera involuntaria emitiendo sonidos.

Existen dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer. Las funciones mentales inferiores nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente, (Aquí puede verse una crítica adelantada al conductismo). La conducta es impulsiva (Vigostsky).

Las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos. En un primer momento, las habilidades psicológicas o funciones

mentales superiores se manifiestan en el ámbito social y, en un segundo momento, en el ámbito individual. La atención, la memoria, la formulación de conceptos son primero un fenómeno social y después, progresivamente, se transforman en una propiedad del individuo. Cada función mental superior, primero es social, es decir primero es interpsicológica y después es individual, personal, es decir, intrapsicológica (Vygotsky).

2.4.1.12 Educación

Concepto de educación

La educación es un proceso de socialización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

En muchos países occidentales la educación escolar es gratuita para todos los estudiantes. Sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas, también existen muchas escuelas privadas y parroquiales.

La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte, fortaleciendo la identidad nacional. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal.

Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva.

Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

2.4.1.13 La educación básica

Preescolar, educación primaria y secundaria es la etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán su vida. Lograr que todos los niños, las niñas y adolescentes del país tengan las mismas oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica y que logren los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel son factores fundamentales para sostener el desarrollo de la nación.

En una educación básica de buena calidad el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los alumnos son los propósitos centrales, son las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema dirigen sus esfuerzos.

Permiten valorar los procesos personales de construcción individual de conocimiento por lo que, en esta perspectiva, son poco importantes los aprendizajes basados en el procesamiento superficial de la información y aquellos orientados a la recuperación de información en el corto plazo.

Una de las definiciones más interesantes nos la propone uno de los más grandes pensadores, Aristóteles: "La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético."

También se denomina educación al resultado de este proceso, que se materializa en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, etc. en la persona que, dependiendo del grado de concienciación, será para toda su vida o por un periodo determinado, pasando a formar parte del recuerdo en el último de los casos.

2.4.1.14 Objetivos de la educación básica

- Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.
- Favorecer el proceso de maduración de los niños en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.
- Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad, cooperación y de conservación del medio ambiente.
- Desarrollar la creatividad del individuo.
- Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.
- Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias (Puma, 2011).

2.4.2 Categorías de la Variable Dependiente

2.4.2.1 Formación del Ser Humano

La formación humana se relaciona con el desarrollo de actitudes y valores que impactan en el crecimiento personal y social del individuo. De esta manera, un sujeto formado desde la dimensión humana, actúa con esquemas valorables, coherentes, propositivos y propios. Es un ser que reconoce su papel en la sociedad, en la institución para la que trabaja y en la familia; que quiere su cuerpo, sus espacios concretos de acción y comprende la diversidad cultural en la que está inmerso; es en consecuencia un sujeto en crecimiento.

La formación humana integral parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones del sujeto que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional. Es decir, se debe propiciar que el sujeto desarrolle procesos informativos y formativos. Los primeros darán cuenta de marcos culturales, académicos y disciplinarios.

Los formativos, se refieren al desarrollo de habilidades y a la integración de valores expresados en actitudes. En la práctica, el término habilidad es usado para denotar el potencial que un individuo tiene para adquirir y manejar nuevos conocimientos o destrezas. Las actitudes se pueden definir como una forma de predisposición relativamente estable de conducta que nos hace reaccionar ante determinados objetos, situaciones o conocimientos, de una manera concreta. Algunas actitudes son básicas y comunes a todos los individuos y a distintas etapas de su desarrollo, mientras que otras son diferenciadas dependiendo del nivel educativo y del contexto en el que se desenvuelvan. Los valores son entes abstractos que las personas consideran vitales para ellas y que se encuentran muy influenciados por la propia sociedad; definen juicios y actitudes, se refieren a lo que el individuo aprecia y reconoce, rechaza o desecha. El valor, de cierta forma, es el hilo conductor que califica y da sentido a una actitud. Los valores son la parte que mueve a las decisiones y actividades del individuo en el ámbito que se desenvuelva.

La importancia de la formación humana consiste en propiciar en el individuo, una formación integral y armónica: intelectual, humana, social y profesional, para que desarrolle conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores necesarios para lograr: a) La apropiación y desarrollo de valores humanos, sociales, culturales, artísticos, institucionales y ambientales. b) Un pensamiento lógico, crítico y creativo. c) El establecimiento de relaciones interpersonales y de grupo con tolerancia y respecto a la diversidad cultural. d) Un óptimo desempeño fundado en conocimientos básicos e inclinación y aptitudes para la autoformación permanente. e) Tenga una vida armónica, exitosa y tranquila. Influencia de la familia en los resultados de la educación de los hijos.

Además de la ayuda para que los niños crezcan física e intelectualmente de manera apropiada a su edad, la familia determina en su casi totalidad el éxito futuro de los hijos, por la influencia que ejerza sobre ellos en años de infancia y adolescencia. Lo más importante en este sentido es lo que los padres, o la madre

si es ella cabeza de hogar o quien esté a cargo de los niños, deseen realmente para sí mismos y para esos niños.

Por esto, aunque haya pobreza e ignorancia en los adultos, si ellos desean mejorar y se esfuerzan para poder ayudar a sus hijos, los hijos al crecer van a ver el esfuerzo del padre o de la madre y aprenderán sin necesidad de que los castiguen ni los premien, a esforzarse también (ONU, 1990).

2.4.2.2 Evaluación

El concepto de evaluación se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar, un verbo cuya etimología se remonta al francés évaluer y que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto.

Según lo expresa Maccario se trata de un acto donde debe emitirse un juicio en torno a un conjunto de información y debe tomarse una decisión de acuerdo a los resultados que presente un alumno.

Por su parte Pila Teleña dice que consiste en una operación que se realiza dentro de la actividad educativa y que tiene como objetivo alcanzar el mejoramiento continuo de un grupo de alumnos. A través de ella se consigue la información exacta sobre los resultados alcanzados por ese alumno durante un período determinado, estableciendo comparaciones entre los objetivos planeados al inicio del período y los conseguidos por el alumno.

Una evaluación también puede entenderse como un examen propuesto en el ámbito escolar para que el docente califique los conocimientos, las aptitudes y el rendimiento de sus alumnos. Por ejemplo: “Mañana tengo una evaluación de literatura” u “Hoy me evaluaron en Ciencias Sociales”. A nivel sistemático la evaluación educativa tiene como finalidad conocer de forma sistemática cuáles son los logros conseguidos en el período lectivo, dichos objetivos responden a cambios duraderos en la conducta o los conocimientos de los sujetos.

Existen diversos enfoques para realizar una evaluación, cada uno de ellos posee un objetivo que desea analizarse y a él responde para su realización. Es importante destacar que, a nivel académico, no existe una única forma de realizar una evaluación: todo depende de la finalidad que se persiga y del fundamento teórico en el que se contextualice. La evaluación, de hecho, puede extenderse hacia las instituciones, el currículum, el profesorado y la totalidad del sistema educativo.

Podrían mencionarse dos paradigmas de evaluación: el de carácter positivista, que se basa en una perspectiva cuantitativa, y el alternativo, que descrea de la objetividad de la evaluación. De todas formas, existen distintos tipos de evaluaciones que exceden al ambiente académico o escolar. La evaluación ambiental, por ejemplo, permite asegurar a un planificador que las opciones de desarrollo que está considerando sean ambientalmente adecuadas.

La evaluación de perfil psicopedagógico, por su parte, es un procedimiento que responde a un esquema preestablecido y se desarrolla con constancia. Brinda la posibilidad de analizar el nivel de desarrollo del educando y de los cambios que se producen en él a partir de la educación y de su interacción con el medio social. También puede mencionarse a la evaluación de la calidad, un proceso que realiza una compañía u organización para supervisar las actividades de control de calidad.

Se puede realizar una evaluación del contexto: donde se determinan los objetivos y los medios para alcanzarlos. Se estudia comparativamente lo esperado de lo que se ha conseguido. Una evaluación de las necesidades utilizadas en el proyecto implica un análisis de los recursos, los medios y la puesta en práctica de ellos. La evaluación del proceso es la que se enfoca en los resultados obtenidos, en base a los métodos empleados y a la curva de progresión donde dificultades, decisiones y objetivos se unifican. Para poder analizar un evaluación ya sea de aprendizaje, de producción o de lo que sea, es necesario realizar varios modos de

análisis para saber si las decisiones tomadas en torno a la planificación (programas, realización y controles) son acertadas) (Manuel Fermin).

2.4.2.3 Rendimiento Académico

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

2.4.2.4 Bajo rendimiento no es sinónimo de poca capacidad

Se ha comprobado muchas veces que la mente humana es muy compleja y que nuestras reacciones y conductas no deben ser analizadas superficialmente. Es de público conocimiento que Albert Einstein tenía un pobre desempeño escolar y que se llegó a dudar de su capacidad intelectual. Pero casos como el suyo se dan constantemente en todas partes del mundo, al menos en cuanto a la incomprensión por parte de los docentes de una conducta académica reprobable.

De esa manera tenemos el padre de los videojuegos, llegó a preocupar a su familia por su falta de apego a los estudios; se cuenta que mientras cursaba su carrera universitaria, pasaba mucho tiempo tocando música y dibujando, entre otros pasatiempos artísticos, y que esto repercutía en que no consiguiera prepararse adecuadamente para los exámenes. Hoy en día, este genio del entretenimiento digital está pensando en su jubilación, luego de haber ofrecido al mundo un legado incomparable, que en más de una ocasión sentó las bases del diseño de juegos (Miyamoto).

Podría decirse entonces que Einstein y Miyamoto no eran lo suficientemente inteligentes como para cursar sus estudios. Dado que esta posibilidad es absurda, la respuesta debe necesariamente residir en otro componente de la ecuación. En ambos casos, se trataba de personas que tenían un potencial creativo fuera de lo común y que se encontraba activo, cual un volcán a punto de entrar en erupción. Un individuo que siente el impulso de crear, de encontrar su propio camino ante la insatisfacción que le provoca su entorno, es muy propenso a rebelarse ante las imposiciones de un sistema educativo cerrado, que lo obliga a memorizar fechas y nombres en lugar de ayudarlo a encausar su capacidad inventiva.

Por otro lado, son muchos los países que denuncian el uso cada vez más pobre del idioma por parte de la juventud, la falta de vocación, y la sensación generalizada de infelicidad una vez alcanzada la vida adulta. Los sistemas educativos están configurados de manera tal que la misma persona que aprueba

satisfactoriamente Lengua termine cometiendo terribles faltas de ortografía, y que quien consigue superar todas las materias relacionadas con los números sea incapaz de realizar una simple división sin la ayuda de una calculadora.

En pocas palabras, basarse en el rendimiento académico para evaluar las capacidades intelectuales de una persona es absolutamente incorrecto. Si la educación se adaptara a las necesidades de cada individuo, si no se forzara el conocimiento sino que se incentivara a aprender e investigar, es muy probable que nadie prefiriera el ocio al estudio.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende (Hernan y Villarroel, 1986, 1987).

2.5 Hipótesis

Hipótesis Afirmativa

El déficit de atención afecta en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”.

2.6 Señalamiento de las Variables de la Hipótesis

Variable independiente: El déficit de atención

Variable dependiente: Rendimiento Académico

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la Investigación

El enfoque metodológico será cuali- cuantitativo porque el déficit de atención, puede ser ocasionado por distintas causas que son la migración, divorcio, violencia intrafamiliar, falta de atención, hogares disfuncionales, maltrato etc., por ende esta ocasiona varios problemas en el rendimiento académico de los niños. Se determinará el comportamiento humano, sus valores de los niños y las niñas que tienen déficit de atención, y cuanti porque se apreciará el número de niños con trastorno de déficit de atención.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

3.2.1 Investigación de Campo

La recolección de información de la investigación se realizara en la Escuela de Educación Básica José Joaquín Olmedo con el Director del plantel, con los niños, los profesores y los padres de familia del tercer año de Educación General Básica, con el fin de determinar la correlación que existe entre déficit de atención y el rendimiento académico.

3.2.2 Investigación Bibliográfica

La presente investigación se realizó por medio de libros, revistas, periódicos, e internet. Estos recursos fueron las principales fuentes de información utilizadas en mi problema de investigación.

Mediante la investigación bibliográfica se ha tomado toda la información necesaria para realizar el marco teórico, del tema planteado este proyecto.

3.2.3 Investigación Cuasi Experimental

Para el tratamiento de déficit de atención a través de terapias conductistas y la atención de los especialistas.

3.3 Nivel o Tipo de Investigación

La presente investigación es de carácter:

3.3.1 Investigación Exploratoria

Esta investigación nos ayudará a interpretar claramente nuestro tema, sobre todo lo relacionado al déficit de atención y Rendimiento Académico; el investigador tendrá que realizar observaciones directas para poder identificar el problema y plantear la hipótesis a futuro.

3.3.2 Investigación Descriptiva

El tipo de investigación es descriptiva al caracterizar el trastorno de déficit de atención que influye en el rendimiento académico. Se describe el problema de trastorno de déficit estudiando las diversas causas como genéticas, ambientales, aditivos alimentarios, etc.

3.3.3 Investigación de asociación de variables

Su principal propósito es conocer el comportamiento de una variable con relación a la otra, permitiendo evaluar el grado de su relación e influencia que tienen, ya que en la investigación se trata de determinar si existe es una correlación inversa, porque a mayor trastorno de déficit de atención menor será el rendimiento académico de los niños.

3.3.4 Explicativa

Por medio de esta investigación se lograra la comprobación de la hipótesis nula (Ho) que se nos presenta en la investigación, con ello llegaremos a conclusiones viables y recomendaciones necesarias para una buena solución al estudio que se realiza en la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo” en la Ciudad de Ambato.

3.4. Población y Muestra

La población de esta investigación, corresponde a los estudiantes con déficit de atención TDA de los dos paralelos de tercer año de Básica de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”, con problemas de déficit de atención que serán debidamente comprobadas por el Psicólogo Educativo del plantel.

En esta investigación se trabajara con toda la población.

Cuadro 1. Población investigada.

Institución	Unidades de Análisis	Frecuencia	Porcentaje
Unidad Educativa” José Joaquín Olmedo”	Alumnos del paralelo “A” de Tercer Año de Básica	35	100%
	Padres de Familia	35	100%
	Docentes	5	100%
TOTAL		75	100%

Fuente de Investigación: Registro de asistencia.

Elaborado por: Sandra Elizabeth Reyes López

3.5 Operacionalización de Variables

Variable Independiente: El Déficit de Atención

Cuadro 2. El Déficit de Atención

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es un síndrome conductual de causa poco clara, en la que probablemente intervienen factores genéticos y ambientales y en el que existe una alteración en el sistema nervioso central, que se manifiesta mediante un aumento de la actividad, impulsividad y falta de atención.	Desatención Impulsividad Hiperactividad por factores genéticos y ambientales	Desconcentración. Se distrae fácilmente con estímulos extraños. A menudo se revuelve en su asiento. Se refriega las manos o los pies (inquietud) Trastorno generalmente heredado. Tiene dificultades para mantenerse sentado.	¿Cómo se evidencia la inatención, impulsividad e hiperactividad de los estudiantes? ¿Qué TDA tienen los niños? ¿Qué nivel de rendimiento académico tienen los niños?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario

Elaborado por: Sandra Elizabeth Reyes López

Variable Dependiente: Rendimiento Académico

Cuadro 3. Rendimiento Académico

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.</p>	<p>Alto rendimiento</p> <p>Bajo rendimiento</p>	<p>Estrategias adecuadas</p> <p>Autoestima alta</p> <p>Desarrollo de destrezas y habilidades</p> <p>Creatividad</p> <p>Carencia de estrategias</p> <p>Desinterés</p> <p>Conformismo</p>	<p>¿Qué tipos de contenidos asimilan prioritariamente los estudiantes en la escuela?</p> <p>¿Cuál es el grado de asimilación de conocimientos por parte de los estudiantes?</p> <p>¿Qué relación existe entre el déficit de atención y el rendimiento académico de los estudiantes?</p>	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p> <p>Registro e informes del rendimiento académico</p>

Elaborado por: Sandra Elizabeth Reyes López

3.6 Plan de Recolección de la Información

Cuadro 4. Recolección de información

PROCEDIMIENTO	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué investigar?	Para alcanzar los objetivos de investigación
2.- ¿De qué personas u objetos?	Niños con déficit de atención
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Déficit de atención y Rendimiento Académico
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora
5.- ¿Cuándo?	Primer quimestre del año lectivo 2014-2015
6.- ¿Dónde?	Tercer Año de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”
7.- ¿Cuántas veces?	Dos veces: Una a modo de validación (pilotaje) y otra definitiva
¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Pruebas de diagnóstico Encuesta Ficha de Observación
9.- ¿Con qué?	Cuestionario de encuesta Informe de rendimiento académico
10.- ¿En qué situación?	En condiciones de anonimato y confidencialidad

Elaborado por: Sandra Elizabeth Reyes López

3.7 Plan de Procesamiento de la Información

Cuadro 5. Procesamiento de la Información

PROCEDIMIENTO	EXPLICACIÓN
9. Ordenamiento de la información	Por categorías (encuestas, entrevistas, observaciones, test, etc.) o por estratos (estudiantes, padres de familia, docentes, directivos, etc.).
10. Revisión crítica de la información recogida	Limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
11. Repetición de la recolección	En ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación
12. Tabulación manual o informática	Conteo o determinación de frecuencias
13. Presentación de la información en cuadros estadísticos de una sola variable o en cuadros de doble entrada	Los cuadros deben contener: Número, título, cuadro propiamente dicho con la variable, la frecuencia y porcentaje; fuente y elaboración.
14. Presentación de la información en gráficos estadísticos.	Elaborados en Microsoft Office Excel u otro programa estadístico
15. Presentación de información estadística	Cálculo de medidas de tendencia central (media aritmética, mediana, moda, etc.) y de medidas de variabilidad (desviación típica, varianza, correlación, etc.), utilizando la estadística descriptiva e Inferencial.
16. Discusión de la información	Estudio estadístico de los datos y Análisis e interpretación de información (mediado por Excel)
17. Formulación de conclusiones	Basadas en los resultados más importantes de la discusión
Formulación de recomendaciones	Relacionadas con las conclusiones.

Elaborado por: Sandra Elizabeth Reyes López

CAPITULO IV

4.1 INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.2 Encuesta dirigida a padres de familia

1.- ¿Se ha detectado que su hijo tiene Déficit de Atención?

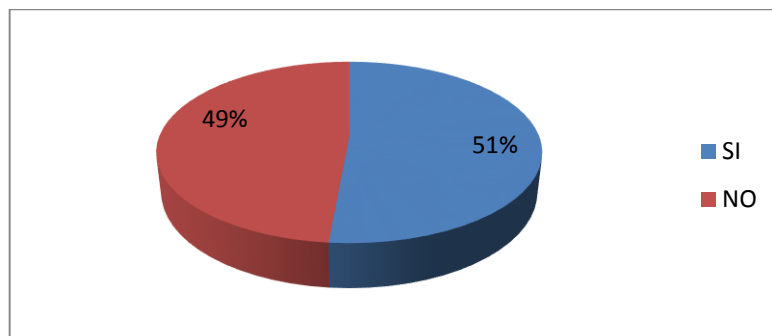
Cuadro 6. Tiene Déficit de Atención

Tiene TDA	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	51.43%
NO	17	48.57%
TOTAL	35	100%

Fuente de Investigación: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Sandra Elizabeth Reyes López

Gráfico 5. Tiene Déficit de Atención



Fuente de Investigación: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Sandra Elizabeth Reyes López

Análisis:

A la mayoría de estudiantes (51%) se halla presente el TDA, mientras que en el (49%) de niños no se les ha detectado este trastorno.

Interpretación:

Como podemos evidenciar que la mayoría de los estudiantes si se les ha detectado un déficit de atención, pero en una minoría no se ha dado el caso porque los padres salen a sus trabajos y no conviven con sus hijos la mayor parte del tiempo y no pueden identificar sus síntomas.

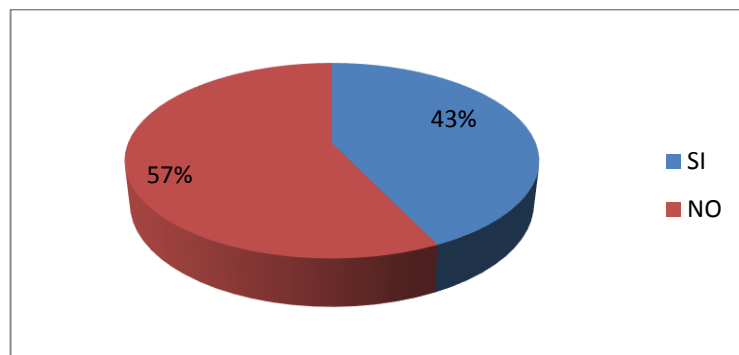
2.- ¿A su hijo se le realizó un diagnóstico inicial para ver si tiene trastorno por Déficit de Atención?

Cuadro 7. Diagnóstico Inicial TDA

Diagnóstico Inicial del TDA	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	42.86%
NO	20	57.14%
TOTAL	35	100%

Fuente de Investigación: Encuesta aplicada a padres de familia
Elaborado por: Sandra Elizabeth Reyes López

Gráfico 6. Diagnóstico Inicial TDA



Fuente de Investigación: Encuesta aplicada a padres de familia
Elaborado por: Sandra Elizabeth Reyes López

Análisis:

En un 57% no se les realizó el diagnóstico, mientras que en un 43% si se realizó el diagnóstico inicial del Déficit de Atención.

Interpretación:

La mayoría de padres de familia no se preocuparon por realizarles un diagnóstico a sus hijos para ver si tenían este problema por lo que no podían abandonar sus trabajos, por otro lado a una minoría de estudiantes si se les realizó este diagnóstico por lo que los padres se acercaban a la institución a ver cómo iba su rendimiento académico.

3.- ¿Usted asistió donde algún tipo de profesional para ver si su hijo tiene Déficit de Atención?

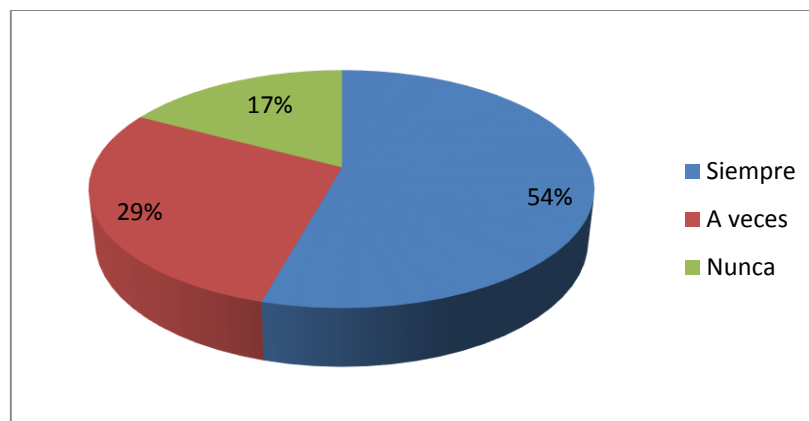
Cuadro 8. Tipo de Profesional

Tipo de Profesional	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	54.29%
A veces	10	28.57%
Nunca	6	17.14%
Total	35	100%

Fuente de Investigación: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Sandra Elizabeth Reyes López

Gráfico 7. Tipo de Profesional



Fuente de Investigación: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Sandra Elizabeth Reyes López

Análisis:

El 54% de padres de familia acuden siempre a un especialista, el 29% dijeron que a veces acuden donde un profesional, y el 17% nunca han acudido donde un profesional para ver si tiene algún tipo de problema.

Interpretación:

La mayoría de padres de familia acuden siempre algún especialista con cualquier problema que el niño tenga, mientras que otros a veces les llevan donde un profesional porque no tienen los recursos necesarios y en menor cantidad afirman que no les llevan a sus hijos donde un profesional porque solo les curan con remedios caseros o están ciegos al problema que el niño tenga.

4.- ¿A qué edad se detectó que su hijo tiene este problema?

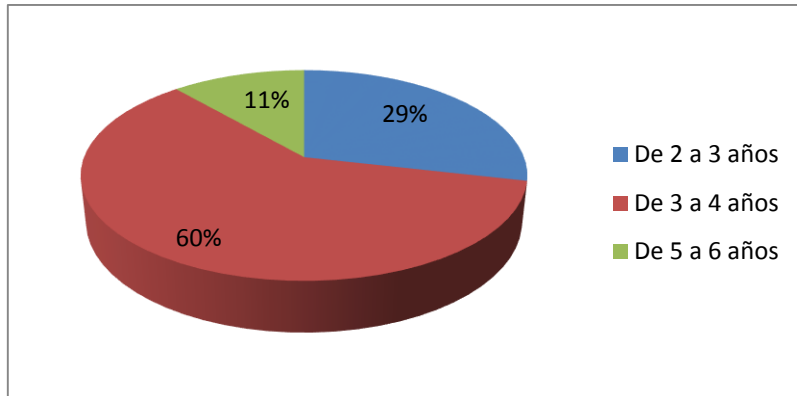
Cuadro 9. Edad detectada el TDA

Edad detectada el TDA	Frecuencia	Porcentaje
De 2 a 3 años	10	28.57%
De 3 a 4 años	21	60%
De 5 a 6 años	4	11.43%
Total	35	100%

Fuente de Investigación: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Sandra Elizabeth Reyes López

Gráfico 8. Edad detectada el TDA



Fuente de Investigación: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Sandra Elizabeth Reyes López

Análisis:

Se detecta el 60% de TDA a partir de los 3 a 4 años de edad, en un 29% de 2 a 3 años y de 5 a 6 años apenas el 11%.

Interpretación:

Los padres opinaron que este tipo de trastorno se da más en los 3 y 4 años, otros dicen que de 2 a 3, mientras que otros dicen que en los de 5 a 6 años se puede dar mucho más cuenta pues los niños ya van a formar parte del primer año de educación básica y se van desarrollando día a día en la institución.

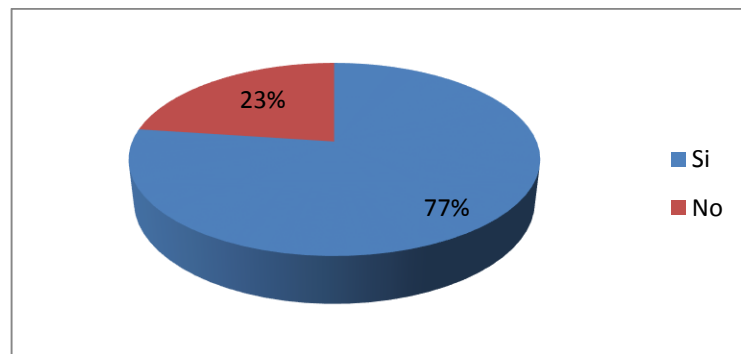
5.- ¿Considera usted que las causas para que se de este trastorno se deba por causas ambientales o genéticas es decir heredadas?

Cuadro 10. Causas del “TDA”

Causas del TDA	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	77.14%
No	8	22.86%
Total	35	100%

Fuente de Investigación: Encuesta aplicada a padres de familia
Elaborado por: Sandra Elizabeth Reyes López

Gráfico 9. Causas del TDA



Fuente de Investigación: Encuesta aplicada a padres de familia
Elaborado por: Sandra Elizabeth Reyes López

Análisis:

La mayoría de padres de familia 77% considera que las causas del TDA si se debe a causas ambientales o genéticas y el 23% creen que no se debe a esas causas.

Interpretación:

En la encuesta realizada a padres de familia se pudo observar que la mayoría consideran que las causas para que se dé el déficit de atención en los estudiantes son de tipo ambientales y genéticas por lo que afirman tener parientes que han sufrido estos problemas en épocas estudiantiles pasadas y que ahora en la adolescencia siguen teniendo inconvenientes en el colegio , algunos hasta en la edad adulta como es las universidades, mientras que en una minoría dijeron que no se debe a esas causas que posiblemente se pueda dar a otras o simplemente piensan que ese tipo de problemas no existen ya que afirman que sus hijos no padecen este trastorno.

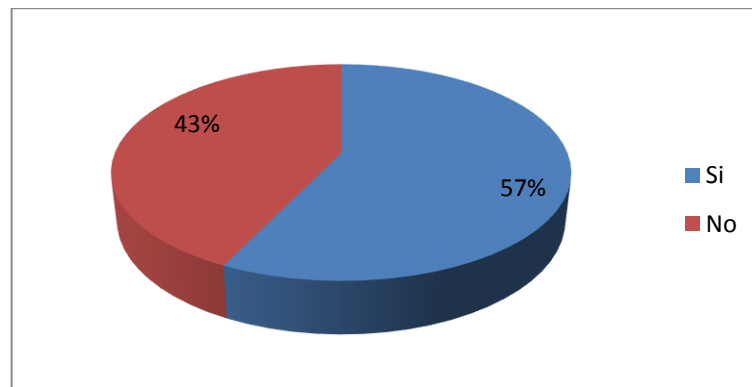
6.- ¿Ha buscado ayuda profesional para el tratamiento del Trastorno por Déficit de atención?

Cuadro 11. Tratamiento del TDAH

Tratamiento para TDAH	Frecuencia	%
Si	20	57,14
No	15	42,86
Total	35	100,00

Fuente de Investigación: Encuesta aplicada a padres de familia
Elaborado por: Sandra Elizabeth Reyes López

Gráfico 10. Tratamiento del TDAH



Fuente de Investigación: Encuesta aplicada a padres de familia
Elaborado por: Sandra Elizabeth Reyes López

Análisis:

En su mayoría 57%, los padres buscan ayuda profesional para sus hijos con TDA y apenas el 43% no lo hace.

Interpretación

La mayoría de los padres de familia busca ayuda para el tratamiento de TDAH en los niños con diferentes especialistas, sin embargo aún existe una minoría que no lo hace tal vez puede ser por descuido, por lo que no cuentan con el factor económico, o por desconocimiento, porque no saben a dónde acudir para obtener información sobre este problema ya que algunos de los padres de familia no son preparados.

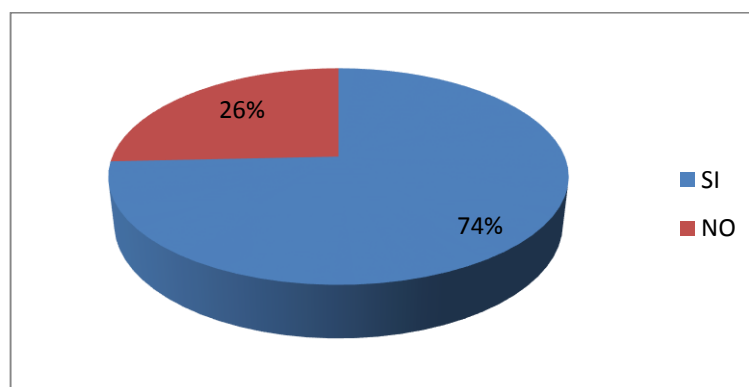
7.- ¿Cree usted que el Trastorno por Déficit de Atención incide en el Rendimiento Académico?

Cuadro 12. El TDA incide en el rendimiento académico

TDA Incide en el Aprendizaje	Frecuencia	%
SI	26	74,29
NO	9	25,71
TOTAL	35	100,00

Fuente de Investigación: Encuesta aplicada a padres de familia
Elaborado por: Sandra Elizabeth Reyes López

Gráfico 11. El TDAH incide en el rendimiento académico



Fuente de Investigación: Encuesta aplicada a padres de familia
Elaborado por: Sandra Elizabeth Reyes López

Análisis:

En su mayoría el 74% considera que si incide el TDA en el rendimiento académico y el 26% que no.

Interpretación:

Los padres están conscientes que el trastorno si influye en el rendimiento académico de sus hijos, por lo que se ven reflejado en su desempeño académico ya que sus notas son bien bajas, por lo que no ponen interés por aprender; otros piensan que no es una causa para que sus hijos tengan un bajo rendimiento en sus actividades diarias en la escuela porque dijeron que no les hacen faltar nada en la escuela para que tengan malas notas dejando de lado lo más valioso e importante que deben tener los niños es amor, tiempo y dedicación.

8.- ¿Cuáles considera que son los principales efectos de que su hijo tenga Déficit de Atención?

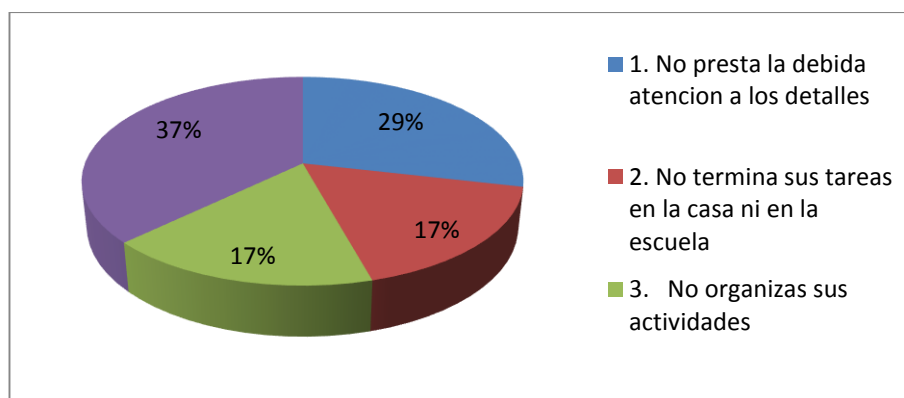
Cuadro 13. Efectos del TDA

Efectos "TDA"	Frecuencia	%
1. No presta la debida atención a los detalles	10	28,57
2. No termina sus tareas en la casa ni en la escuela	6	17,14
3. No organiza sus actividades	6	17,14
4. Tiene bajas notas	13	37,14

Fuente de Investigación: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Sandra Elizabeth Reyes López

Gráfico 12. Efectos del TDAH



Fuente de Investigación: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Sandra Elizabeth Reyes López

Análisis:

El 37% de padres consideran que la mayoría de estudiantes tienen bajas notas, el 29% no prestan la debida atención, el 17% no organizan sus actividades y no terminan sus tareas en la casa ni en la escuela.

Interpretación:

Un mayor porcentaje de estudiantes tienen bajas notas, por lo que no ponen el debido interés por aprender, otros en cambio no prestan la debida atención a los detalles pues su mente se encuentra distraída en otras cosas de menor importancia, de la misma manera otros estudiantes no organizan sus actividades y no terminan sus tareas en la casa ni en la escuela puede ser porque no les revisan lo que les han mandado pues de sus trabajos llegan muy noche y bien cansados y no les dedican un poquito de tiempo.

9.- ¿El rendimiento académico del estudiante durante el primero y segundo quimestre es?

Cuadro 14. Rendimiento Académico

REGISTRO DE PROMOCIONES DEL AÑO LECTIVO 2013 – 2014

GRADO DE BÁSICA: TERCERO "A"

DOCENTE:

Nº	N O M I N A	APROVECHAMIENTO QUIMESTRAL				
		1 QUIMESTRE	2 QUIMESTRE	TOTAL	PROM	EQUIVALENCIA
1	Alulema Toalombo Klever Ariel	7,77	7,63	15,40	7,70	AA
2	Álvarez Pérez Anthony Rafael	8,19	8,32	16,51	8,26	AA
3	Calero López Víctor Paul	8,13	8,22	16,35	8,18	AA
4	Calero Torres Cristian Hernán	7,40	7,82	15,22	7,61	AA
5	Constante Alvear Freddy Mauricio	8,78	8,78	17,56	8,78	AA
6	Castro Tituaña Emanuel Alexander	8,65	8,66	17,31	8,66	AA
7	Chicaiza Guamán Wilson Alberto	7,80	7,88	15,68	7,84	AA
8	Chicaiza López Stewardth Sebastián	8,31	8,45	16,76	8,38	AA
9	Chisag Cruz Bryan Estuardo	7,75	7,70	15,45	7,73	AA
10	Díaz Cruz Franklin Iván	8,72	8,71	17,43	8,72	AA
11	Díaz Guano Carlos Rubén	8,83	9,08	17,91	8,96	AA
12	Haro Quisintuña Justin Sebastián	7,00	7,00	14,00	7,00	AA
13	Haro Toalombo Henry Consuelo	7,99	7,90	15,89	7,95	AA
14	López López Mario Paul	8,10	8,20	16,30	8,15	AA
15	López Reyes Joel Alexander	7,95	7,81	15,76	7,88	AA
16	Morales Vega Alfredo Tarquino	8,30	8,51	16,81	8,41	AA
17	Pérez Chacha Geovanny Daniel	8,00	8,00	16,00	8,00	AA
18	Ruiz Yancha Pedro Fernando	7,38	7,44	14,82	7,41	AA
19	Cruz Barrionuevo Melanie Dayana	7,39	7,39	14,78	7,39	AA
20	Duran Ponce Joselyn Lizet	7,23	7,24	14,47	7,24	AA
21	Naranjo Villacis Evelin Estefanía	7,76	7,62	15,38	7,69	AA
22	Núñez Silva Catherine Michelle	8,46	8,32	16,78	8,39	AA
23	Núñez Ramos Nelly Patricia	7,80	7,88	15,68	7,84	AA
24	Ramos López Cristina Elizabeth	7,76	7,62	15,38	7,69	AA
25	Ramírez Chango Emily Narcisa	8,19	8,32	16,51	8,26	AA
26	Reyes López Leslie Anabel	7,40	7,30	14,70	7,35	AA
27	Reyes Quispe Verónica Cristina	7,20	7,24	14,44	7,22	AA
28	Reyes Espín Emily Paulina	8,15	8,17	16,32	8,16	AA
29	Ruiz Torres Velen Carolina	8,34	8,25	16,59	8,30	AA
30	Santana Flores Teresa Gabriela	7,43	7,46	14,89	7,45	AA
31	Santana Ramos Leslie Tatiana	8,72	8,71	17,43	8,72	AA
32	Torres Torres Juliana Maribel	7,95	7,81	15,76	7,88	AA
33	Toalombo Castro Elisa Claudina	7,77	7,63	15,40	7,70	AA
34	Vélez Muñoz Rocío del Carmen	7,75	7,70	15,45	7,73	AA
35	Vega Sillagana Lady Caren	8,30	8,51	16,81	8,41	AA
Total		278,65	279,28	557,93	278,97	

Fuente de investigación: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Sandra Elizabeth Reyes López

NOTAS	EQUIVALENCIAS	FRECUENCIA	%
10	Supera los aprendizajes requeridos	0	0
9	Domina los aprendizajes requeridos	0	0
8 - 7	Alcanza los aprendizajes requeridos	35	100
6 - 5	Esta próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	0	0
≤ 4	No alcanza los aprendizajes requeridos	0	0
TOTAL		35	100

Fuente de investigación: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Sandra Elizabeth Reyes López

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
¿Cuál es el promedio general del tercero "A" de EGB?	35	7.00	8.96	7.9726	.49403
N válido (según lista)	35				

Diagrama de tallo y hojas

¿Cuál es el promedio general del tercero "A" de EGB? Stem-and-Leaf Plot

Frequency Stem & Leaf

```

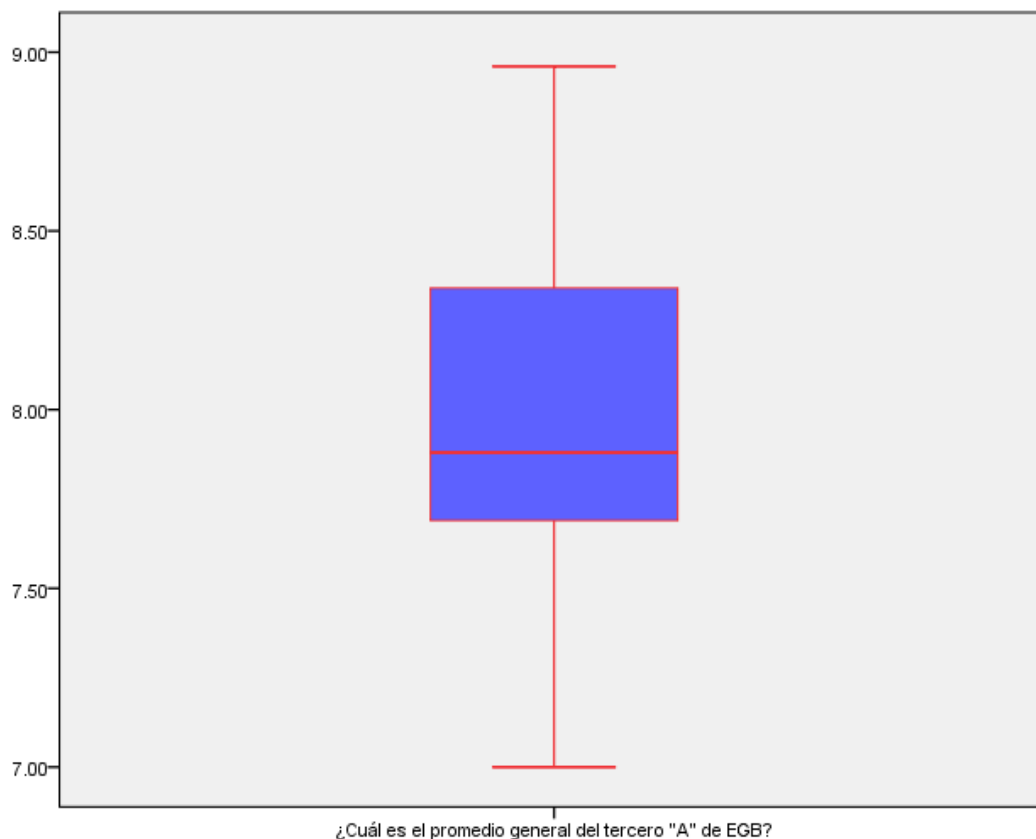
1,00  7 . 0
4,00  7 . 2233
2,00  7 . 44
7,00  7 . 6667777
5,00  7 . 88889
4,00  8 . 0111
5,00  8 . 22333
2,00  8 . 44
4,00  8 . 6777
1,00  8 . 9

```

Stem width: 1,00

Each leaf: 1 case(s)

Gráfico 13. Diagrama de cajón



Fuente de investigación: Encuesta aplicada a padres de familias
Elaborado por: Sandra Elizabeth Reyes López

Análisis

En el promedio general dentro de los estadísticos descriptivos tenemos que el número de estudiantes son 35, la nota mínima es de 7, la nota máxima es de 8.96, la nota media es de 7.97 y en la desviación típica tenemos 49403.

Interpretación

En el rendimiento académico en el promedio general se encontró que en una minoría de estudiantes tuvieron calificaciones de entre 8 y 8.9 pero que la mayoría de estudiantes se encontraba con calificaciones de 7 a 7.9 esto quiere decir que las calificaciones se encuentran bajas y que los alumnos no están dando todo su potencial y que no ponen el debido interés por estudiar y que esto se ve reflejado con un bajo rendimiento académico

10.- Según la escala del comportamiento

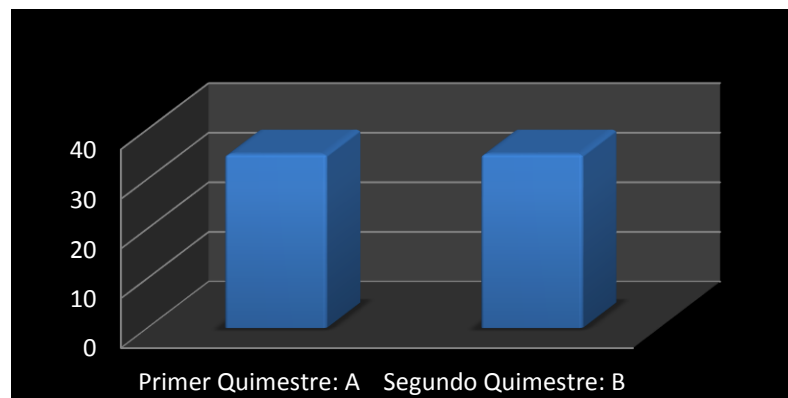
¿El comportamiento del estudiante durante el primero y segundo quimestre es?

Cuadro 15. Comportamiento del Estudiante

Evaluación general del comportamiento		
Quimestre / Evaluación	Frecuencia	Porcentaje (%)
Primer Quimestre: A	35	100
Segundo Quimestre: B	35	100

Fuente de Investigación: Encuesta aplicada a padres de familia
Elaborado por: Sandra Elizabeth Reyes López

Gráfico 14. Comportamiento del Estudiante



Fuente de Investigación: Encuesta aplicada a padres de familia
Elaborado por: Sandra Elizabeth Reyes López

Análisis

En la evaluación comportamental establecida se encontró que en el primer quimestre tenemos al literal A el 100% y con el mismo porcentaje tenemos al literal B en el segundo quimestre.

Interpretación

Los padres dieron a conocer que el comportamiento de sus hijos durante el primer quimestre fue de Muy Satisfactorio y el segundo quimestre de Satisfactorio por lo que su comportamiento bajo mucho ya que el niño no ponía el mayor interés en el estudio ni en el comportamiento.

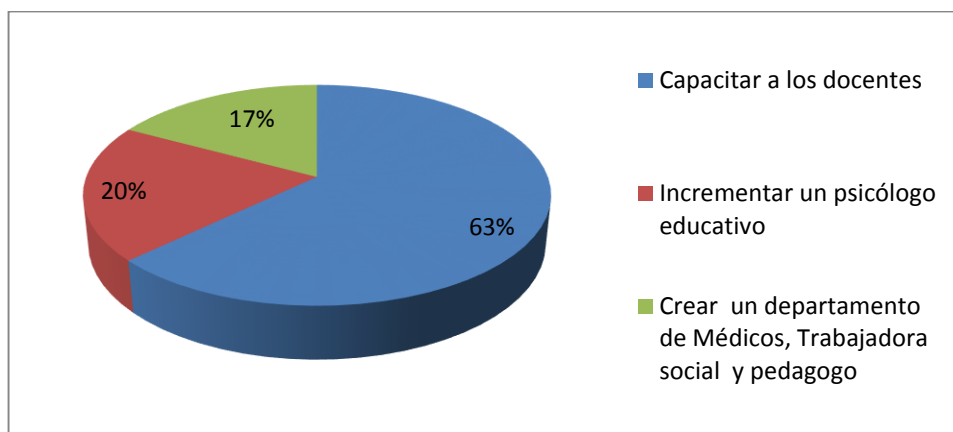
11.- ¿Qué alternativas propondría usted para tratar el TDA y mejorar el rendimiento académico de sus hijos?

Cuadro 16. Alternativas para mejorar el rendimiento académico

Alternativas	Frecuencia	%
Capacitar a los docentes	22	62,86
Incrementar un psicólogo educativo	7	20
Crear un departamento de Médicos, Trabajadora social y pedagogo	6	17,14

Fuente de Investigación: Encuesta aplicada a padres de familia
Elaborado por: Sandra Elizabeth Reyes López

Gráfico 15. Alternativas para mejorar el rendimiento académico



Fuente de Investigación: Encuesta aplicada a padres de familia
Elaborado por: Sandra Elizabeth Reyes López

Análisis:

Los padres consideran en un 63% que los docentes deben ser capacitados, en un 20% debe aumentar la presencia de un psicólogo educativo y en un 17% que se debe crear departamentos como: médicos, trabajadora social y un pedagogo.

Interpretación:

En su mayoría los padres consideran que los docentes deben ser capacitados para poder ayudar a todos los niños y que es importante un psicólogo en la institución y solicitan la creación de otros departamentos como médicos y pedagogos porque no hay en la institución y pueden ser de mucha ayuda para los padres y los niños.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN PARA ESTUDIANTES CON TDAH
CRITERIOS PARA DIAGNOSTICAR TDAH

A.- Indicadores de Inatención

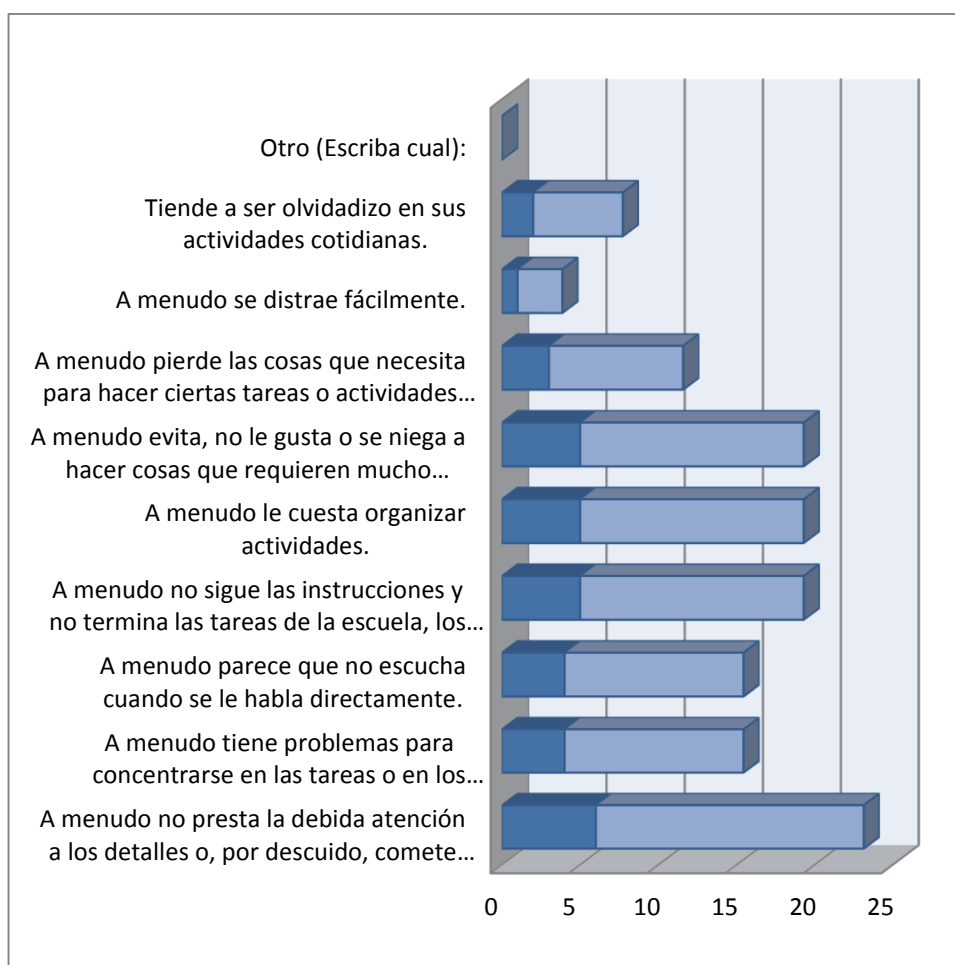
Cuadro 17. Inatención

INATENCIÓN	Frecuencia	%
A menudo no presta la debida atención a los detalles o, por descuido, comete errores en las tareas de la escuela, el trabajo y otras actividades.	6	17,14
A menudo tiene problemas para concentrarse en las tareas o en los juegos.	4	11,43
A menudo parece que no escucha cuando se le habla directamente.	4	11,43
A menudo no sigue las instrucciones y no termina las tareas de la escuela, los quehaceres o cualquier otra responsabilidad en el trabajo (no por conducta oposicional ni por no entender las instrucciones).	5	14,29
A menudo le cuesta organizar actividades.	5	14,29
A menudo evita, no le gusta o se niega a hacer cosas que requieren mucho esfuerzo mental por un periodo largo (como tareas escolares o quehaceres de la casa).	5	14,29
A menudo pierde las cosas que necesita para hacer ciertas tareas o actividades (p. ej. juguetes, trabajos escolares, lápices, libros, o herramientas).	3	8,57
A menudo se distrae fácilmente.	1	2,86
Tiende a ser olvidadizo en sus actividades cotidianas.	2	5,71
Otro (Escriba cual):	0	0,00

Fuente de Investigación: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Sandra Elizabeth Reyes López

Gráfico 16. Inatención



Fuente de Investigación: Encuesta aplicada a padres de familia
Elaborado por: Sandra Elizabeth Reyes López

Análisis:

El 17,14% a menudo no presta la debida atención a los detalles, el 14,29% a menudo no sigue las instrucciones y no termina las tareas, con el mismo porcentaje tenemos que a menudo le cuesta organizar actividades e igual de porcentaje se encuentra en que a menudo evita, no le gusta o se niega a hacer cosas que requieran de esfuerzo, el 11,43% en que a menudo tiene problemas para concentrarse en las tareas, en igual porcentaje se encuentran los que a menudo parece que no escucha cuando se le habla, el 8,57% a menudo pierde las cosas que necesita para hacer ciertas tareas, el 5,71% tiende a ser olvidadizo y el 2,86% a menudo se distrae fácilmente.

Interpretación:

Según los indicadores de inatención en su mayoría es porque los niños a menudo no prestan la debida atención a los detalles, otro indicador principal es que no sigue las instrucciones y no termina las tareas, le cuesta organizar las actividades y aquí se encuentran también los que a menudo evitan, no les gusta o se niegan hacer cosas que requieran de esfuerzo, seguido a este tenemos en que a menudo tiene problemas para concentrarse en las tareas y de la misma manera de igual porcentaje se encuentran los que a menudo parecen que no escuchan cuando se les habla, por otro lado están los que a menudo pierden las cosas que necesitan para hacer ciertas tareas, así también están los que tienden hacer olvidadizos y por último se encuentran los que se distraen fácilmente y finalmente consideran que no se muestran otros factores de inatención distintos a los de estos parámetros.

B.- Indicadores de Hiperactividad

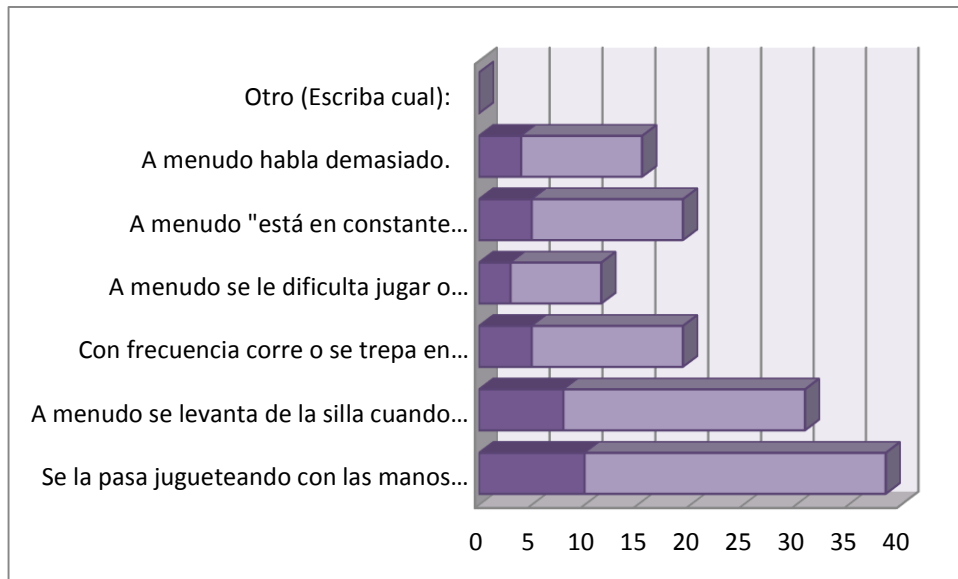
Cuadro 18. Hiperactividad

HIPERACTIVIDAD	Frecuencia	%
Se la pasa jugueteando con las manos y los pies o se mueve todo el tiempo cuando debe estar sentado quieto.	10	28,57
A menudo se levanta de la silla cuando debe permanecer sentado.	8	22,86
Con frecuencia corre o se trepa en lugares y momentos inoportunos (los adolescentes y los adultos se pueden sentir muy inquietos).	5	14,29
A menudo se le dificulta jugar o disfrutar tranquilamente de las actividades recreativas.	3	8,57
A menudo "está en constante movimiento" o parece que le hubieran "dado cuerda".	5	14,29
A menudo habla demasiado.	4	11,43
Otro (Escriba cual):	0	0,00

Fuente de Investigación: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Sandra Elizabeth Reyes López

Gráfico 17. Hiperactividad



Fuente de Investigación: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Sandra Elizabeth Reyes López

Análisis:

El 28,57% en su mayoría señala que es porque se la pasa jugueteando con las manos y los pies o se mueve todo el tiempo cuando debe estar sentado quieto, el 22,86% a menudo se levanta de la silla cuando debe permanecer sentado, el 14,29% con frecuencia corre o se trepa en lugares y momentos inoportunos, con el mismo porcentaje se encuentran los niños que a menudo "está en constante movimiento" o parece que le hubieran "dado cuerda", el 11,43% a menudo habla demasiado, 8,57% a menudo se le dificulta jugar o disfrutar tranquilamente de las actividades recreativas y el 0% no se muestran otros factores de hiperactividad distintos a los de estos parámetros.

Interpretación:

A menudo el problema más evidente que tiene los niños con TDAH es porque se la pasa jugueteando o se mueve todo el tiempo cuando debe estar sentado, se levanta de la silla, corre o trepa, hablan, se les dificulta jugar tranquilamente por lo que los niños que tienen este trastorno les gusta jugar a lo que ellos quieren pasando de un juego a otro inmediatamente sin preguntar si los demás quieren o no.

C.- Indicadores de Impulsividad

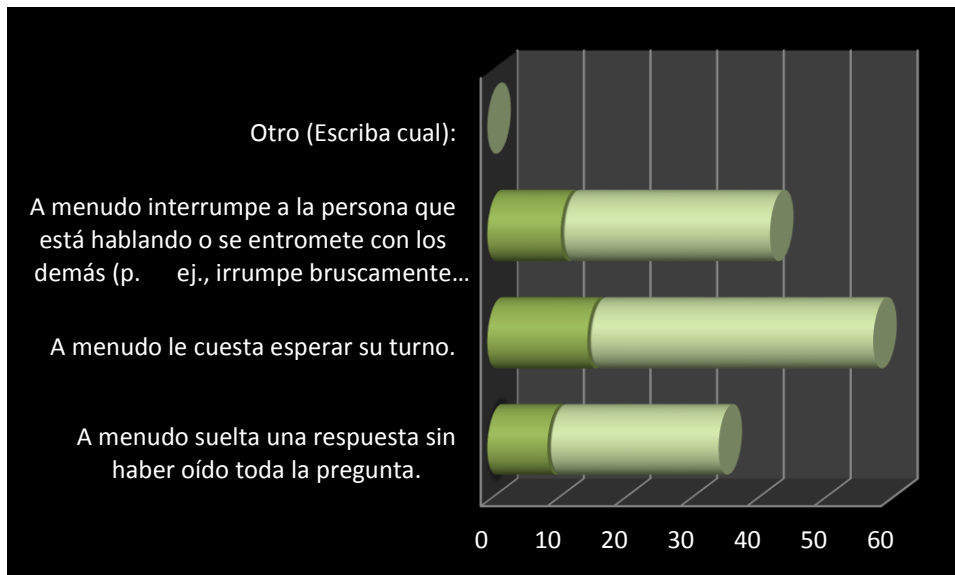
Cuadro 19. Impulsividad

IMPULSIVIDAD	Frecuencia	%
A menudo suelta una respuesta sin haber oído toda la pregunta.	9	25,71
A menudo le cuesta esperar su turno.	15	42,86
A menudo interrumpe a la persona que está hablando o se entromete con los demás (p. ej., irrumpe bruscamente en las conversaciones o los juegos).	11	31,43
Otro (Escriba cual):	0	0,00

Fuente de Investigación: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Sandra Elizabeth Reyes López

Gráfico 18. Impulsividad



Fuente de Investigación: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Sandra Elizabeth Reyes López

Análisis:

El docente señala que en un 42,86% a menudo le cuesta esperar su turno, el 25,71% a menudo suelta una respuesta sin haber oído toda la pregunta, el 31,43% a menudo interrumpe a la persona que está hablando o se entromete con los demás (por ejemplo, irrumpe bruscamente en las conversaciones o los juegos).

Interpretación:

En este indicador de impulsividad se manifiesta en su mayoría que los niños a menudo les cuesta esperar su turno, por otro lado se encuentran los niños que a menudo interrumpen a la persona que está hablando o se entromete con los demás esto se debe a que como es un niño impulsivo piensa que todo lo que él dice está bien y tiene que hacerse en ese preciso momento.

4.3 Verificación de Hipótesis

4.3.1 Planteamiento de la hipótesis

Modelo Lógico

H₀: El Déficit de Atención **No incide** en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

H₁: El Déficit de Atención **Si incide** en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo, Parroquia de Ambatillo, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

4.3.2 Estimador Estadístico

Para la comprobación de la hipótesis se utilizará el estadígrafo Chi Cuadrado (X^2)

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

En donde:

X^2 = Chi cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada

4.3.3 Nivel de significación, grados de libertad y regla de decisión

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de $\alpha = 0.05$, para un nivel de Confiabilidad del 95%.

$$gl = (c - 1) (f - 1)$$

$$gl = (2 - 1) (10 - 1)$$

$$gl = 3$$

Para un nivel de significación $\alpha = 0.05$ y 3 grados de libertad, se aceptara la hipótesis nula H_0 , si el valor de X^2_c es menor o igual al valor de X^2_t , caso contrario se la rechazara y se aceptara la hipótesis alterna H_1 .

4.3.4 Cálculo de Chi cuadrado

Para el cálculo de Chi Cuadrado se utilizará los resultados de la encuesta dirigida a los padres de familia.

Cuadro 20. Preguntas

Nº	ASPECTOS
1	¿Se ha detectado que su hijo tiene el trastorno por deficit de atencion?
6	¿Ha buscado ayuda profesional para el tratamiento del trastorno por deficit de atencion?
8	¿Cree usted que el trastorno por deficit de atencion incide en el rendimiento academico?
10	¿Cuál es el rendimiento academico de los estudiantes durante el primer y segundo quimestre?
11	¿Cuál es el nivel de comportamiento de los estudiantes durante el primer y segundo quimestre?

Fuente de investigación: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Sandra Elizabeth Reyes Lopez

4.3.5 Recolección de datos y cálculos estadísticos

Análisis de variables

Cuadro 21. Frecuencias Observadas

Alternativas	Frecuencia		Subtotal
	Favorable	No Favorable	
¿Se ha detectado que su hijo tiene deficit de atencion?	15	20	35
¿Ha buscado ayuda profesional para el tratamiento del trastorno por deficit de atencion?	20	15	35
¿Cree que el trastorno por deficit de atencion incide en el rendimiento academico?	26	9	35
¿Cuál es el rendimiento academico de los estudiantes durante el primer y segundo quimestre?	13	22	35
¿Cuál es el nivel de comportamiento de los estudiantes durante el primer y segundo quimestre?	11	24	35
Total	85	90	175

Fuente de investigación: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Sandra Elizabeth Reyes López

El cálculo de chi cuadrado, basado en la tabla de frecuencias observadas se la realiza utilizando el programa Minitab

Prueba chi-cuadrado para asociación: Filas de la hoja de trab; Columnas de la hoja de t

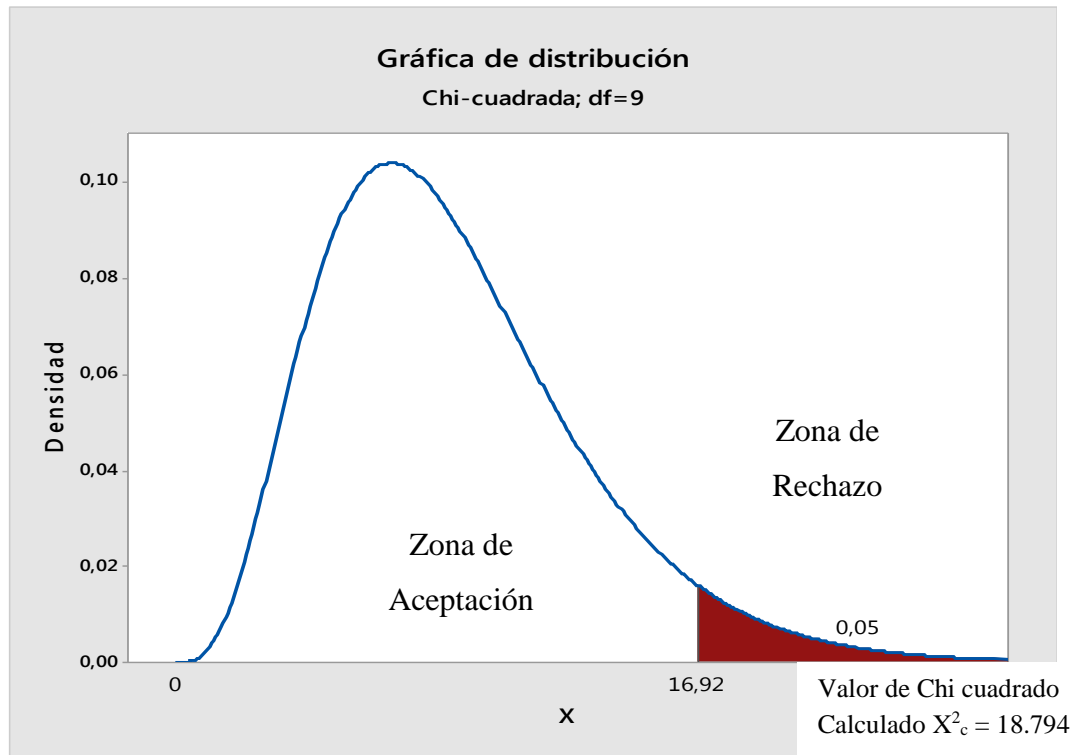
Filas: Filas de la hoja de trabajo Columnas: Columnas de la hoja de trabajo

	C1	C2	Todo
1	15	17	32
	16,00	16,00	
2	20	17	37
	18,50	18,50	
3	26	17	43
	21,50	21,50	
4	13	17	30
	15,00	15,00	
5	11	17	28
	14,00	14,00	
6	20	18	38
	19,00	19,00	
7	15	18	33
	16,50	16,50	
8	9	18	27
	13,50	13,50	
9	22	18	40
	20,00	20,00	
10	24	18	42
	21,00	21,00	
Todo	175	175	350

Contenido de la celda: Conteo
Conteo esperado

Chi-cuadrada de Pearson = 18,706; GL = 9; Valor p = 0,465
Chi-cuadrada de la tasa de verosimilitud = 18,794; DF = 9; Valor p = 0,456

Gráfico 19. Campana de Gauss



Elaborado por: Sandra Elizabeth Reyes López

4.3.6 Decisión

Con 3 grados de libertad 5% de significancia, aplicando la prueba de X^2 (Chi^2) se tiene que el valor de X^2_t es igual a 16,92; se ha calculado el valor de X^2 que alcanza a 18,794; lo que implica que se rechaza la hipótesis nula; y se acepta la hipótesis alterna que dice: “El Déficit de Atención **Si incide** en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo, Parroquia de Ambatillo, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Del estudio establecido se determina como conclusiones las siguientes:

1. En el Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”, el índice de alumnos con TDA es alto, según los padres de familia y los docentes, algunos padres de familia dijeron que se dieron cuenta de este trastorno cuando tenían entre 3 y 4 años pues en esta edad los niños ingresaron a la etapa escolar y pudieron darse cuenta de este problema, además afirman que las causas pueden ser de tipo ambiental y genéticas por lo que algunos familiares también sufrieron este tipo de trastorno cuando eran niños y no prestaban la debida atención y de esa manera dieron lugar a las bajas calificaciones teniendo este problema hasta en la edad adulta en las diferentes instituciones que asisten pues sus calificaciones siguen siendo muy bajas.
2. Este trastorno por Déficit de Atención si incide en el rendimiento académico de los niños ya que en el primer y segundo quimestre del año lectivo 2013-2014, el promedio general de los 35 estudiantes solo alcanzan los aprendizajes requeridos y ninguno de ellos domina o supera los aprendizajes; tampoco existen promedios finales inferiores menores a 7.
3. Por estas y por otras razones se debe diseñar una Guía de Estrategias Didácticas para detectar y corregir el Déficit de Atención y de esa manera mejorar el Rendimiento Académico en los estudiantes de Tercer Año ya que con la utilización de esta guía nos podemos dar cuenta que es lo que le sucede al estudiante y de esa manera poder ayudarlo a superarse.

5.2 RECOMENDACIONES:

Del estudio realizado se recomienda:

1. Diseñar adaptaciones curriculares para niños con TDA, para que alcancen cada vez mayores niveles de aprendizaje, de acuerdo con su realidad y de esa manera incentivarlos y motivarlos para que tengan mayor interés en aprender con el fin de mejorar su atención y de esa manera promover y potenciar su aprendizaje para que sigan adelante y sean unas persona excelentes.
2. Capacitar a los docentes sobre diferentes técnicas y estrategias para que puedan utilizarlas durante sus clases para que los estudiantes puedan desarrollar sus potencialidades llegando a un aprendizaje efectivo y de calidad para que los estudiantes se sientan mejor y puedan desarrollar sus actividades sin ningún tipo de problema y de esa manera poder mejoramiento del Rendimiento Académico de los estudiantes de Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”.
3. Utilizar la Guía de Estrategias Didácticas ya que es la solución para el problema del Déficit de Atención, en la cual se involucren padres de familia y docentes con el fin de mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes de la institución antes mencionada.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos

6.1.1 Título de la propuesta

GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DETECTAR Y CORREGIR EL DÉFICIT DE ATENCIÓN Y MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO DE LA PARROQUIA DE AMBATILLO.

INSTITUCIÓN EJECUTORA: Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”.

BENEFICIARIOS:

DIRECTOS: Niños de 7 a 8 años de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”

INDIRECTOS: Docentes.

UBICACIÓN:

PROVINCIA: Tungurahua

CANTÓN: Ambato

PARROQUIA: Ambatillo

DIRECCIÓN: Calle Madrid y Valencia, Barrio El Centro, Parroquia Ambatillo

TELÉFONO: 2470016

TIEMPO PARA LA EJECUCIÓN: 6 Meses

INICIO: Agosto 2014

FINAL: Febrero 2015

RESPONSABLE: Sandra Elizabeth Reyes López

6.2 Antecedentes de la Propuesta

En esta investigación se ha detectado que los estudiantes presentan el trastorno por déficit de atención en un nivel relativamente bajo, que puede deberse a causas genéticas o ambientales. Se considera que el déficit de atención influye en el rendimiento académico de los estudiantes que corresponde al nivel de “alcanza los aprendizajes requeridos”. Los padres y docentes recomiendan que se capacite sobre las causas y efectos del trastorno del déficit de atención (TDA) con el propósito de elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

Es por esta razón que se pone énfasis al desarrollar estrategias didácticas para detectar y corregir el déficit de atención en los estudiantes de Tercer Año de Educación General Básica Paralelo “A” de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”.

La necesidad de contar con estos instrumentos valiosos para los docentes y padres con niños con TDA hacen que a través de este trabajo investigativo, se desarrolle diferentes estrategias muy interesantes y de gran ayuda que deben conocer sobre el Trastorno de Déficit de Atención.

6.3 Justificación

La presente propuesta de crear estrategias didácticas para detectar y corregir el déficit de atención y mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de Tercer Año de Educación General Básica Paralelo “A” de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”, se justifica plenamente por la investigación previa realizada en los Capítulos I (El Problema), II (Marco Teórico), III (Metodología), IV (Análisis e Interpretación de Resultados) y V (Conclusiones y Recomendaciones), ya que servirá de apoyo fundamental en la Formación Académica de los estudiantes de Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”.

Esta propuesta es de mucho **interés** y se justifica porque se requiere que los docentes y los padres de familia de los niños con déficit de atención se actualicen y es muy **importante** que conozcan sobre este tema que es tan complejo, porque los niños/as que tienen este trastorno requieren de atención especializada individual, por lo que se requiere de una capacitación para conocer, tratar y diagnosticar a los niños/as con este problema.

Los **beneficiarios** directos serán los niños y niñas de 7 a 8 años, docentes y padres de familia con niños con TDA, para lo cual se les dará la guía de estrategias didácticas para que conozcan del tema, el cual contiene mucha información para que puedan saber de qué se trata este trastorno y de esa manera poder ayudar a los niños y niñas que tienen este problema.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Detectar y corregir el déficit de atención y elevar el rendimiento académico de los estudiantes de Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”, mediante el desarrollo y aplicación de una guía de estrategias didácticas.

6.4.2 Objetivos Específicos

1. Diseñar una guía de estrategias didácticas para detectar y corregir el déficit de atención y mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.
2. Capacitar a los docentes y padres de familia sobre estrategias didácticas para detectar y corregir el déficit de atención y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

3. Evaluar el impacto de las diferentes estrategias para corregir el déficit de atención y mejorar el rendimiento académico en los niños de Tercer Año Paralelo “A” de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”.

6.5 Análisis de Factibilidad

En la elaboración de esta propuesta se pone en consideración una guía de estrategias didácticas para de esa manera detectar y corregir el déficit de atención ya que esta guía servirá de gran ayuda para los padres de familia y a los docentes quienes son las personas más importantes para mejorar su aprendizaje tomando en cuenta también que para esto se cuenta con el total apoyo de los docentes y la investigadora para de esa manera poder realizar este trabajo.

Política

La propuesta planteada es factible de ejecutarla ya que se ha considerado todos los aspectos que tienen relación con el problema, con la finalidad de dar una solución eficaz y que pueda ser aplicada en la realidad en que se desempeña la institución motivo de estudio.

Además esta propuesta planteada es factible ya que se cuenta con el aval y apoyo de las autoridades, los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”.

Socio - Cultural

La guía de estrategias didácticas elaborada para los docentes y padres de familia con niños y niñas con TDA será de gran utilidad, ya que motiva a los mismos a conocer sobre este tema causas, tipos, tratamientos, etc., permitiendo de esta manera ayudar a los estudiantes tanto en la escuela como desde el hogar, además que es muy importante ya que todos tenemos derecho a la educación ya que por medio de ella aprendemos a respetar sus diferencias sociales sin discriminar a ninguna persona.

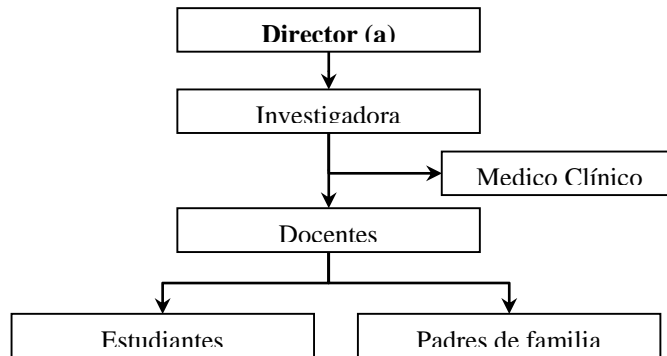
Tecnológica

En lo tecnológico se lo puede realizar por que a través de ella se la puede investigar cosas nuevas que nos servirán mucho para realizar nuestra propuesta de guía de estrategias para detectar y corregir el déficit de atención y de esa manera mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, además esta guía permitirá buscar los temas, consejos, estrategias de interés cuando se les presenten dificultades con los niños o niñas con trastorno por déficit de atención.

Organizacional

Estructural:

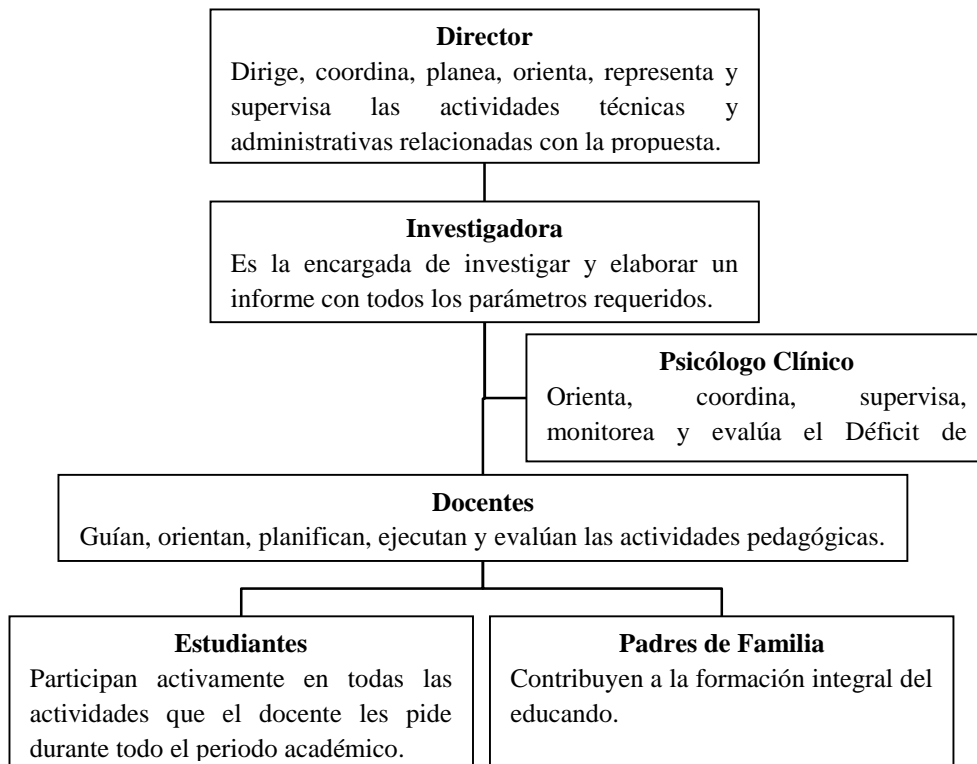
Gráfico N° 20



Fuente de Elaboración: Análisis de Factibilidad Estructural
Elaborado por: Sandra Elizabeth Reyes López

Funcional:

Gráfico N° 21



Fuente de Investigación: Análisis de Factibilidad Funcional

Elaborado por: Sandra Elizabeth Reyes López

Equidad de Genero

La propuesta en relación a la equidad de género es muy imprescindible en cuanto la guía de estrategias didácticas beneficiara a los niños y las niñas que tengan el déficit de atención sin discriminar su raza, sexo o condición social ya que con todos se realizara actividades para que puedan superar este problema.

Ambiental

Estamos conscientes que con la ayuda de la guía de estrategias didácticas mejorará el ambiente del aula para tener un mejor rendimiento académico y de esa manera poder contribuir de mejor manera para el educando.

Económica Financiera

Se cuentan con los recursos económicos necesarios para el diseño de Guía de Estrategias Didácticas para corregir y detectar el déficit de atención y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”, la misma que correrá a cargo de la investigadora.

Legal

Esta propuesta está amparada por lo siguiente: Necesidades Educativas Especiales y el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, todo esto se encuentra detallado en el Capítulo II del Marco Teórico.

6.6 Fundamentación Científico – Técnico

Guía Didáctica

Para García Areíto (2002) la Guía Didáctica es “El documento que orienta el estudio, acercándose a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlo de manera autónoma.

En conclusión podemos decir que la Guía Didáctica es un material educativo diseñado para orientar el proceso de aprendizaje del estudiante.

¿Porque es necesario elaborar una guía didáctica?

Es indispensable y muy importante realizar esta guía didáctica porque en ella se incluye información importante, así como también actividades, diferentes estrategias, consejos sobre temas específicos, relacionados con el déficit de atención y el rendimiento académico, que servirán de gran ayuda tanto para los docentes como para los padres de familia y sobre todo para los estudiantes de tercer año de EGB.

La Guía Didáctica cobra vital importancia convirtiéndose en pieza clave, por sus enormes posibilidades de motivación, orientación y acompañamiento que brinda a los docentes al aproximarles el material de estudio facilitándoles su comprensión

y aprendizaje de ahí la necesidad de que este material educativo este didácticamente elaborado.

Además esta guía motiva, orienta, promueve la interacción y conduce al estudiante a través de diversos recursos y estrategias, hacia el aprendizaje autónomo a través de diversas tareas y ejercicios.

Estrategias Didácticas

Es la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva.

En resumen podemos decir que las estrategias didácticas son procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza que tienen por objeto a buen término la acción pedagógica del docente ya que apuntan a fomentar procesos de autoaprendizaje, aprendizaje interactivo y aprendizaje colaborativo.

En la práctica docente es indispensable el diseño de estrategias por medio de las cuales, se planean y desarrollan las interacciones que enlazan la construcción del conocimiento de los diferentes contenidos que aprenden. El diseño de estrategias debe ser un auto recreativo y reflexivo a través del cual los docentes logren crear ambientes en los que los estudiantes reconozcan sus conocimientos previos, los profundicen, de esta manera creen nuevos conocimientos lo apliquen y trasmitan a los demás para enriquecer la conciencia colectiva, en tal sentido de las estrategias didácticas conviertan los objetivos de aprendizaje en acciones concretas.

Características

Existe una gran cantidad de estrategias didácticas, así como también existen diferentes formas de clasificarlas en este caso se presentan distinciones en dos diferentes ejes de observación: la participación que corresponde al número de personas que se involucra en el proceso de aprendizaje y que va del autoaprendizaje al aprendizaje colaborativo.

Las estrategias didácticas pueden surgir para la edad que tienen o por el desarrollo que promueven, de esa manera encontramos estrategias que pueden

ayudar a los niños de 3 y 5 años así como también se pueden encontrar diferentes estrategias para niños mayores de 6 años

Déficit de Atención.- Es la ausencia carencia o insuficiencia de las actividades de orientación, selección y mantenimiento de la atención, así como la deficiencia del control y de su participación con otros procesos psicológicos, con sus consecuencias específicas.

El Trastorno por Déficit de Atención como cualquier otro trastorno tiene sus particularidades que lo definen, se trata de las siguientes:

- La característica principal del trastorno por déficit de atención es un patrón persistente de desatención, que es más frecuente y grave que el observado habitualmente en sujetos de un nivel de desarrollo similar.
- Algunos síntomas de desatención causantes de problemas tienen necesariamente que haber aparecido antes de los 7 años de edad. Sin embargo, en muchas ocasiones son diagnosticados habiendo estado presentes los síntomas durante varios años.
- Los síntomas deben producirse al menos en dos situaciones: ámbito escolar, familiar y/o laboral. Además debe haber pruebas claras de deterioro en el ámbito en el que el niño o niña se desenvuelve.
- El trastorno por déficit de atención tiene su entidad propia sin que vaya asociado a otra patología (por ejemplo: trastorno por estado de ánimo, trastorno de ansiedad, trastorno disociativo trastorno de la personalidad, etc.

Este trastorno puede manifestarse de forma diferente según la edad del niño y se debe desarrollar en dos o más ambientes como en casa y en el colegio. Lo padecen tanto niños como adolescentes y adultos de todas las condiciones sociales, culturales y raciales, afectando en sus relaciones con su entorno familiar, social y

educativo evidenciándose con mayor claridad cuando inician su experiencia educativa formal es decir la incorporación a la institución educativa.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA
GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PADRES DE FAMILIA Y
DOCENTES PARA DETECTAR Y CORREGIR EL DÉFICIT DE
ATENCIÓN Y MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
NIÑOS



www.marielenanunez.com 305 × 292

INTRODUCCIÓN

El Trastorno por Déficit de Atención es un trastorno neurobiológico de carácter crónico sistemáticamente evolutivo y de probable transmisión genética que afecta a la población infantil llegando incluso a la edad adulta y está caracterizado por una dificultad de mantener la atención voluntaria frente a actividades, tanto académicas como cotidianas.

Su dificultad de concentración les hace distraerse fácilmente, llevándoles a dedicar más tiempo de lo normal a la ejecución de las tareas escolares y a obtener unos rendimientos más bajos.

Ese bajo rendimiento escolar es consecuencia también de una mala memoria secuencial, produciéndoles dificultades de aprendizaje tanto en operaciones aritméticas, como en lecto-escritura.

Quienes padecen TDA, presentan una y falta de atención excesiva que interfiere con el comportamiento cotidiano es por esa razón que cuando no pueden realizar las tareas con la misma rapidez y diligencia que sus compañeros, las continuas quejas de sus profesores, el rechazo de sus compañeros, que en ocasiones les lleva a reaccionar con rabietas o estallidos, mostrándose hacia los demás como una persona con poca capacidad de autocontrol.

El TDA puede interferir con el rendimiento del niño en la escuela y la capacidad de desarrollar y mantener relaciones sociales (con sus padres), es por esa razón que este trastorno puede aumentar y el riesgo de que un niño deje la escuela o tenga problemas de disciplina se pueden dar es por eso que conlleva mucho más trabajo y dedicación analizar cada uno de los casos para saber cómo tratar a los niños tomando en cuenta que no todos los niños son iguales y pueden presentar distintos niveles de trastornos.

Sin embargo el déficit de atención influye en el rendimiento de los estudiantes para poder mejorarlo debemos satisfacer las necesidades educativas de los niños y para esto se requiere la mayor atención por parte de los padres y vale la pena el esfuerzo ya que un niño que cuente con la atención de sus padres y la motivación de ellos ampliara sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela.

Existen tratamientos efectivos para ayudar a controlar los síntomas del TDA, como la falta de atención, y puede mejorar la capacidad de una persona para desenvolverse en el hogar, en la escuela y en otros lugares, es por esa razón que esta guía está diseñada para ayudar a los docentes y padres de familia a comprender mejor de que se trata este trastorno y los debidos los tratamientos para los niños que padecen TDA para que de esa manera ayude a que el niño se desempeñe de la mejor manera y salga adelante en sus estudios.

TEMAS A TRATAR EN LA GUIA

¿Qué es el Trastorno por Déficit de Atención?

¿Qué clase de trastorno es el TDA?

Medición del Déficit de Atención

Medición Pedagógica.

Tipos de trastorno de déficit de atención en los niños.

Comportamientos y manifestaciones del TDA

Síntomas del trastorno de déficit de atención en los niños.

Causas del trastorno de déficit de atención en los niños.

Efectos del TDA

Diagnóstico para el TDA.

Evaluación Escolar.

Tratamiento para los niños con TDA.

Formas de Tratamiento para los niños con TDA.

Recomendaciones para tratar con niños, niñas y adolescentes con TDA en el aula.

Normas y límites mejorar el Déficit de Atención.

Problemas asociados con el Trastorno por Déficit de Atención.

Colaboración del Profesorado y de la Familia.

Recomendaciones para tratar en el Aula con estudiantes de Educación Primaria.

Consideraciones en las Relaciones Sociales.

Consideraciones para el Aula.

Consideraciones en las Evaluaciones.

Consideraciones y Colaboración con la Familia.

¿Qué puede hacer el profesor durante la clase?

Consejos Generales para la Crianza de los Hijos

Ayuda Académica en Casa.

Técnicas y Estrategias para ayudar al niño con Déficit de Atención.

Corriente Conductista: cambiar una conducta inadecuada a través del ambiente.

Corriente Cognitivista: enseñar a hacer las cosas mejor

50 consejos para “El Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en el Aprendizaje de los niños”.

Estrategias para disminuir y mejorar el Déficit de Atención en los niños

¿Qué es el Trastorno por Déficit de Atención?



camarenapsicologia.com- 300*217

Es un síndrome conductual de causa poca clara, en la que probablemente interviene factores genéticos y ambientales y en la que existe una alteración en el sistema nervioso central, que se manifiesta mediante la falta de atención el síndrome aparece en la infancia y puede persistir y mantenerse en la edad adulta.

Operacionalmente el déficit de atención es la ausencia, carencia o insuficiencia de las actividades de orientación, selección y mantenimiento de la atención, así como la deficiencia del control y de su participación con otros procesos psicológicos, con sus consecuencias específicas, desde el punto de vista neurológico, se asume que el déficit de atención es un trastorno de la función cerebral en niños, adolescentes y adultos, caracterizados por la presencia persistente de síntomas comportamentales y cognoscitivos como la deficiencia atencional.

La Organización Mundial de la Salud (1992) señala que los déficits de atención se ponen de manifiesto cuando los chicos frecuentemente de una actividad a otra dando la impresión que pierden la atención en una tarea porque pasan a entretenerse en otra (salud, Enfermedades neurobiológicas, 1992)

¿Qué clase de Trastorno es el Déficit de Atención?



deficitdeatencionenpreescolar.blogspot.com- 305*250

Se lo considera un trastorno neurobiológico innato y con una carga genética importante que afecta de forma variada y persistente la vida de quienes lo padecen. Los estudios conocidos hasta la fecha le dan poca relevancia a traumas sobre el encéfalo o a la influencia medioambiental.

Constantemente quien padece este trastorno, no presta atención a los detalles o comete errores por descuido en su trabajo escolar u otras actividades, tiene dificultades para mantener su atención en actividades o juegos, con frecuencia parece no escuchar cuando se les habla, muchas veces tiene dificultades para organizar sus trabajos o actividades (Peques, El sitio de los peques)

Medición del Déficit de Atención



www.mipediatraonline.com379 × 199

Como ha sido señalado anteriormente, se considera que el déficit de atención presenta características comportamentales y/o cognitivas, aunque difieren en algunos aspectos.

Dado que la atención tiene una serie de manifestaciones tanto fisiológicas, motoras, cognitivas y que el déficit atencional desfavorable el buen rendimiento del individuo en contextos como la familia, escuela y la comunidad, es que se han desarrollado instrumentos que constituyen a su detección y medición en el área psicológica, neurológica y pedagógica.

Medición Pedagógica



www.asociacionadahbi.org-340*255

El déficit atencional en niños en edad pre-escolar tiende a pasar desapercibidos, ya que el niño a esta edad normalmente es activo, y las exigencias atencionales de su entorno familiar son mínimos. Es cuando el niño ingresa a la escuela primaria que presentara mayores dificultades producto del déficit de atención, al tener que enfrentarse a una serie de requerimientos ya establecidos, que al no poder cumplirlos afectara su rendimiento escolar.

“Los niños con conductas de falta de atención no sacan tanto provecho de su enseñanza, a pesar que las puntuaciones en la capacidad intelectual en niños con déficit de atención son normales, tienen problemas de aprendizaje y rendimiento escolar” (García, 1997).

Si bien es cierto es muy frecuente que los profesores sean los primeros que planteen la necesidad de recurrir a una consulta clínica, es pertinente que el profesor inicie la evaluación en el alumno de su rendimiento académico, a través de exámenes y pruebas que midan las capacidades de matemáticas, lectura y ortografía.

Para tal fin, el profesor se vale de tareas de dictados y copiado de frases, oraciones y párrafos, centrándose en la calidad de la escritura y el uso adecuado de mayúsculas y minúsculas, así como en las omisiones, adhesiones y cambios de letras. Evalúa además, la comprensión de lectura, la velocidad al leer, el uso adecuado de pautas y signos de puntuación. Los ejercicios de composición de temas permiten evaluar la redacción espontánea, el orden y la secuencialidad.



Así mismo el profesor hace uso de ejercicios de aritmética acordes al nivel académico del niño.

Se sabe que para niños con déficit de atención el esfuerzo en el trabajo cognitivo es mayor y es común que reciban una mayor presión en el dominio cognitivo que las que reciben sus compañeros, siendo frecuente las dificultades en las relaciones con sus compañeros, pues son vistos como retraídos, por lo que el profesor deberá evaluar también el comportamiento general del alumno mientras realiza actividades escolares individuales o grupales, comportamiento que puede como no ir acompañado de actividad motora excesiva (Psicopedagogia, psicopedagogia.com)

Tipos de trastorno de déficit de atención en los niños.



www.elimparcial.com 710 × 473

En la actualidad se reconocen 3 variantes del TDA:

- 1.- TDA Tipo Inatención Predominante: Es cuando por seis meses predominan los problemas de atención por saber la impulsividad o hiperactividad.
- 2.- TDA Tipo Hiperactivo-Impulsivo: Se refiere al caso en que por seis meses predominan los síntomas de impulsividad sobre el ámbito de atención.
- 3.- TAD Tipo Combinado: Es mixta (se ven todos los síntomas), los cuales se mantienen por un periodo mínimo 6 meses.

Muchos autores que tienen un amplio conocimiento del tema, opinan que la mayoría de los niños y adolescentes tienen el tipo combinado (Peques, El sitio de los peques)

Comportamientos y manifestaciones más habituales del afectado por TDA



Kena.com-725*483

Las manifestaciones o características más habituales de este trastorno se relacionan con los siguientes comportamientos:

Su actividad motriz les lleva a levantarse continuamente de su asiento, charlar con, los compañeros, hacer ruido lo que provoca una interrupción constante del profesor.

Su actividad de concentración les hace distraerse fácilmente, llevándoles a dedicar más tiempo de lo normal a la ejecución de las tareas escolares y a obtener unos rendimientos más bajos.



Todo ello tiene como consecuencia que provoque una baja autoestima sobre sí mismo apareciendo entonces otros trastornos como la depresión y la ansiedad, trastorno de conducta, trastorno oposicionista desafiante, en definitiva, una detección no temprana les puede conducir a cualquier tipo de conducta antisocial.

Síntomas del trastorno de déficit de atención en los niños.



sintinta.com.ar-380*243

Constantemente quien padece este trastorno, no presta atención a los detalles o comete errores por descuido en su trabajo escolar u otras actividades.

Tiene dificultades para mantener su atención en actividades o juegos.

Con frecuencia parece no escuchar cuando se le habla.

No sigue instrucciones de principio a fin o las deja de lado, sin terminar su trabajo escolar, tareas en casa, o trabajo (sin que esta inquietud se deba a que no comprenda las órdenes o por ser oposicionista).

Muchas veces tiene dificultad para organizar sus trabajos o actividades.

Evita o le desagrada empezar actividades que requieren de un sostenido esfuerzo mental.



Pierde frecuentemente las cosas que necesita para realizar sus actividades.

Se distrae constantemente frente a estímulos ajenos a su tarea.

La persona es muy olvidadiza en sus actividades diarias.

Causas del trastorno de déficit de atención en los niños.



www.reproduccionasistida.org450 × 285

Aun no se sabe con claridad las causas que provocan tal trastorno; son muy variadas las teorías que tratan de explicarlas, sin embargo, es importante destacar que existen causas de orden genético, otras que se desarrollan en el periodo de embarazo y otras generadas después del parto.

Se cita además que el TDA también puede ser causado por factores sociales, ambientes (de privación), o en una enseñanza deficiente.

Efectos del TDA



www.elcastillodesanfernando.es-300*295

En edad temprana, el niño toma un juguete y luego otro, pasa de un juego a otro sin poder focalizar su atención en ninguno por mucho tiempo.

Cuando ya tiene más edad, este trastorno del niño es complicado de manejar, sobre todo cuando se requiere cierto orden y calma, como por ejemplo a la hora de las comidas, cuando debe hacer tareas, o en lugares públicos.

Las rutinas diarias (como lavarse los dientes, vestirse o hacer los deberes) son motivo de discusión permanente, debido a que no se niega a realizarlas pero si las posterga de manera indefinida.

La falta de atención en la escuela hace que deje sus trabajos incompletos y no entienda las explicaciones de la maestra.



conmdemama.com-550*370

Son niños descuidados con su aspecto y muy descuidados.

Se frustran ante la primera dificultad que encuentran o cuando no obtienen lo que quieren. Esta frustración la manifestación con rabietas explosivas de comienzo súbito y final abrupto, después pareciera que el niño no se acuerda de lo sucedido.

Interrumpe constantemente la actividad de otros niños o cuando los mayores están hablando.

El resultado final es un rendimiento pobre e inconstante, que en muchos casos es causa de fracaso escolar, con la consiguiente disminución de su autoestima, a pesar de ser niños con capacidad intelectual normal. Si el problema no se corrige, es frecuente que progrese a un cuadro de depresión en la pre adolescencia o adolescencia.



www.shotbblog.com-610*218

Desde el punto de vista social, la incapacidad del niño para adaptar su conducta a la de los demás, provoca en muchos casos rechazo y aislamiento. Estos niños son por lo general inmaduros en su interacción social y parecen llevarse mejor con niños de menor edad.

Diagnóstico para el TDA.



www.cdc.gov 355 × 135

Un diagnóstico correcto es imprescindible para un tratamiento efectivo, para que padres y profesores fundamentalmente puedan ayudar al niño/a con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDA) a que desarrolle todo su potencial.

Un diagnóstico precoz es igualmente imprescindible para una pronta intervención, evitando así la posible comorbilidad y abordar adecuadamente los diferentes problemas que puedan surgir a lo largo de su desarrollo.

La edad para acudir al profesional dependerá de las características de cada caso, aunque cada vez se dan más sospechas de diagnóstico en la etapa preescolar, al día de hoy, la mayoría de los casos la edad de comienzo del tratamiento es la etapa escolar (escuela primaria) ya que nos encontramos con una gran cambio cualitativo y cuantitativo las exigencias del entorno del niño/a, aumentan la demandas sociales y académicas y se requiere de una mayor atención y control sobre sí mismos, lo que produce mayores dificultades y una sintomatología más clara.



Numerosos trastornos o problemas médicos pueden manifestarse por síntomas presentes o nucleares del TDA lo que dificulta la correcta identificación del trastorno, por lo que es necesario realizar un diagnóstico diferencial minucioso. El TDA se puede confundir con desordenes de la infancia o con trastornos como ansiedad, depresión, etc., por eso deben existir pruebas claras de un deterioro clínicamente significativo de la actividad social, académica o laboral en el caso de adultos. Los niños en los que se establece el diagnóstico de TDA han de presentar varios de los signos y síntomas representativos en un grado considerado "perjudicial" y con una frecuencia mucho mayor de lo predecible para su edad y nivel de maduración.

El diagnóstico de este trastorno ha de basarse en una valoración minuciosa para excluir otras posibles causas de las dificultades del niño, lo que incluye información de su familia, de sus profesores y una evaluación por parte de profesionales sanitarios de las diferentes áreas: psiquiatras infantiles, psicólogos infantiles, pediatras, neuropsiquiatras, neuropsicólogos, etc (Psicopedagogia, Psicopedagogia.com)

Evaluación Escolar



www.dificultadesdeaprendizaje.com600 × 443

El déficit de atención o trastornos de la conducta y dificultades de aprendizaje son elementos inseparables de una misma realidad e influyen muy negativamente en el desarrollo escolar de cualquier niño.

El EDAH, que permite evaluar el déficit de atención con o sin hiperactividad (TDA), recoge información sobre la conducta habitual del niño.

Es esencial obtener información de conductas, aprendizaje y asiduidad escolares, así como de los cursos superados y notas. Un método conveniente para obtener esta información es usar un instrumento estandarizado. Profesores, psicólogos escolares, psicopedagogos y orientadores pueden proporcionar información sobre las evaluaciones e intervenciones que se hayan intentado y sus resultados. Las pruebas psicoeducativas se indican para evaluar las capacidades intelectuales y para investigar las discapacidades del aprendizaje que puedan enmascarse como TDA o coexistir con éste.

Las pruebas de capacidad ayudarán además en la planificación educativa.

Tratamiento para los niños con TDA.



www.cdc.gov 355 × 135

Debido a que este trastorno es muy complejo, antes de especificar un tratamiento para los niños que lo padecen es necesario hacer un estudio riguroso; tomar muy en cuenta la entrega de datos por parte de los padres y profesionales a cargo del niño al momento de la evaluación, también es necesario tomar información médica para eliminar toda condición emocional o física que podría ser la causa de la condición actual del niño.

Se debe tener mucho cuidado, ya que en los últimos años ha ocurrido un sobre diagnóstico de este cuadro, catalogando de TDA a niños con otros problemas, como al trastorno opionista desafiante, al trastorno de la vigilancia, a los cuadros obsesivos compulsivos, a la depresión, etc.

La evaluación diagnóstica del TDA debe realizarla un profesional de la salud mental o un médico. Estos profesionales incluyen psicólogos clínicos, médicos (psiquiatra, neurólogo, médico de familia u otro tipo de médico), o trabajadores sociales clínicos.

Una vez que se le ha diagnosticado TDA a su hijo, debe saber que un elemento fundamental en su tratamiento, es el trabajo que se haga con ustedes los padres y principalmente con los profesores, ya que son quienes deben resolver diariamente los conflictos que el niño presenta.



www.fundacioncadah.org 1824 × 1120

Los padres pueden ser apoyo real al mejoramiento del niño, como también pueden llegar a ser los más grandes destructores de todo el trabajo, es por esta razón que se les debe considerar y mantener informados y comprometidos siempre en las labores a realizar con sus hijos.

Los profesores por otro lado, quienes son los que comúnmente primero descubren las anomalías que presenta el niño en la sala de clases, para luego alertar a los padres; tienen que implementar una serie de estrategias de trabajo con ellos, tratando de motivarlos y hacerlos partícipes del proceso de enseñanza y aprendizaje.



Así pues los padres cuyos hijos padecen este trastorno, están obligados a convertirse en expertos sobre este tema, así como a aprender nuevas estrategias para criar y guiar a sus hijos; de igual manera en las escuelas públicas como privadas debe tener conocimiento acerca del TDA y la obligación de satisfacer las necesidades educativas del niño (Peques, El sitio de los peques)

Formas de Tratamiento



En la mayoría de los casos el tratamiento de primera línea es la administración de un medicamento que ayuda a los niños a concentrarse, sin embargo muchos expertos manifiestan que la terapia conductual se combina con medicación pero se piensa que estos métodos son innecesarios ya que el niño al ser tratado con medicamento se vuelve como un ser extraño como dormido es por esa razón que no estoy de acuerdo con darle medicación ya que para mí es mejor la terapia de interacción entre padre a hijo y otras formas de formación para padres enseñan a los padres a cultivar los buenos comportamientos a la vez minimizan los comportamientos impulsivos y a la vez la falta de atención es por esa razón que cuando un niño tiene la suficiente edad la terapia cognitivo-conductual puede ayudar al niño a pensamientos y sentimientos los influncian

Recomendaciones para tratar con niños, niñas y adolescentes con TDA en el aula



www.Ine.es-318*184

Explicarle al niño, niña o adolescente el problema que tiene y que lo acepte. Debemos transmitirle confianza y esperanza de que pueda llegar a controlar sus impulsos y llevar una vida normalizada. De ahí la importancia del estímulo y del esfuerzo de manera constante y continua (si esto es importante para todos los niños y adultos, es indispensable para quienes sus conductas les hacen dudar de su valía personal).

Solo de esa manera podemos evitar el desánimo que les producen sus dificultades y lograr que siga el mismo ritmo del aprendizaje del grupo.

Estos niños, niñas y adolescentes tienen que aprender hacer conscientes de sus potenciales, para que les lleven a sentirse bien y así poderse desarrollar. Son las personas adultas las que se relacionan con ellos y ellas somos nosotros quienes tenemos la responsabilidad de crear ese ambiente adecuado y necesario para que los niños se sientan con más confianza y su interés por aprender mejore.

Es conveniente separar la persona del acto, ya que en la mayoría de casos no son conscientes de las consecuencias de sus acciones. Fomentar la buena conducta, la utilización del elogio, es fundamental cuando se trata de alumnos o alumnas con TDA. Dar una palmada en la espalda de aprobación, animar, cuidar con cariño es el refuerzo más deseado. Busque y resalte el éxito tanto como le sea posible ya que los niños que sufren este trastorno viven con tantos fracasos que necesitan todos los éxitos que puedan conseguir.



sintinta.com.ar-380*243

Los niños y niñas con TDA se benefician enormemente cuando reciben comentarios positivos, admiración o reconocimiento; les encanta que se les animen lo asimilan y mejoran con ello y sin ello se encojen y se apagan. Frecuentemente unos de los aspectos más devastadores del TDA no es el trastorno en sí mismo, sino el daño secundario que produce en la autoestima personal; no escatime con estos el darles ánimos y alabanzas ajustando siempre el refuerzo al esfuerzo realizado y no al logro obtenido.

Enséñele a reflexionar, transmítale información que le ayude a auto-observarse mejor, suelen ser muy malos/as defendiendo sus comportamiento, frecuentemente no tienen ni idea sobre como resultan de para los demás o sobre cómo se han comportado ; intente darle siempre esa información de manera constructiva hágale preguntas que fomenten la reflexión sobre su propio comportamiento.

Por el contrario cuando sea necesario llamarles la atención, hágalo siempre a solas de manera exclusiva, con delicadeza; tienen un gran sentido del ridículo. Hable frecuentemente con ellos/as y averigüe cual es la manera en la que mejor se desenvuelve, conozca sus puntos de vista, sus dificultades y progresos.

Normas y límites para mejorar el Déficit de Atención



www.cosasdeeducacion.es-507*338

Las normas y los límites también son básicos, las estructuras y les dan seguridad. Establézcalos de forma muy clara, bien definidos y de manera adecuada a sus edad.

- Actúe con firmeza pero no con rigidez.
- Combine la tolerancia con una disciplina adecuada.
- Hay que tener una mayor tolerancia, pero sin desviar ni modificar las normas y pautas predeterminadas.
- Ponga las normas en paredes o sitios visibles, haga que las escriban y las cuelgan en dichos lugares.

Les da confianza el conocer perfectamente lo que se espera de ellas y ellos.

- De un toque de atención antes de decir las cosas y luego dígalas.
- Repita y escriba las instrucciones.
- Coméntelas y repítalas de nuevo.
- Marque objetivos progresivos día a día.
- Alterne los objetivos con refuerzos y juegos.
- Evite el exceso de estimulación, principalmente en los juegos.

Es básico atender el trastorno y tener una mayor tolerancia que la que uno tendría con un niño, niña o adolescente que le cueste menos concentrarse y controlarse. Las personas adultas hemos de aportar todo aquello que le falta; organizarse, estructurar sus actividades en pequeños pasos para que se acostumbre a planificar, hacer, acabar y comprobar. Hay que aprovechar sus capacidades y ayudarle a disfrutar de la vida escolar.

Recuerde:

- No es que no quiera concentrarse es que no puede.
- Dígale lo que hace bien para que pueda repetirlo.
- Acomode la tarea a su ritmo de trabajo.

Reconozca y refuerce aquellas conductas que resultan positivas, el reconocer públicamente una acción positiva le da ánimo para repetir la siguiente, así como confianza en sí mismo/a. ofrézcale incentivos (trabajos manuales, videos). Los niños, niñas y adolescente con este trastorno responden bien a los incentivos y gratificaciones. Muchos son de hecho, pequeños grandes comerciantes.

Problemas asociados a Trastorno por Déficit de Atención



otramedicina.imujer.com1260 × 841

Comportamentales:

- Desafiantes
- Oposicionistas
- No prestan normas comportamentales
- Perdidas de control ante exigencias

Relaciones Personales

- Rechazo por los compañeros
- Falta de habilidades sociales
- Etiquetados por el entorno social
- Baja tolerancia a las críticas

Estado de Animo

- Dominados por la desilusión
- Estado de ánimo decaído
- Baja tolerancia a la frustración
- Cambios bruscos de humor

Dificultades Académicas

- Planificación
- Procesamiento del pensamiento
- Memoria de trabajo
- Relaciones espacio temporales
- Coordinación viso-motora
- Orden y pulcritud

De aquí que no debemos entrar en su juego cuando el niño o niña nos reta y nos pone a prueba. Cuando el niño/a haga algo que deba ser reprobado, exprese el porqué de su enfado de forma breve, con pocas palabras y después concédale un tiempo de reflexión sobre su conducta.

Estos niños y niñas suelen tener unas referencias claramente definidas y mucha imaginación, además de una imparable necesidad de moverse, utilice esta necesidad para encargarles pequeñas responsabilidades que ayuden a que su imagen, al cumplirlas sea positiva. Llevar y traer cosas a secretaria o dirección, abrir o cerrar ventanas puede ser actividades que les mantienen en movimiento, les ayudan a descansar entre una tarea y otra y les dan sentido de utilidad. Otórguele responsabilidad siempre que sea factible, permítale que diseñe su propio sistema para recordar lo que tiene que llevar en su mochila escolar, o haga que le pida ayuda en vez de decirlo siempre lo que necesita.

Hable despacio, relajadamente y de forma clara, haga que se fije en la vocalización mirando los labios de la persona que está hablando. Simplifique las instrucciones, las opciones; los calendarios.

Cuando más simple sea su lenguaje más probable es que sea comprendido también puede utilizar un lenguaje animado ya que de la misma manera que el color llama la atención visualmente el lenguaje en color llama la atención del niño.

Permítale ser una persona divertida, graciosa o escasamente convencional a estas personas les encanta el juego y responden ante el con entusiasmo esto les ayuda a enfocar su atención. Tenga en cuenta que gran parte del tratamiento implica aspectos muy tediosos como estructuración, reforzamiento de la atención, calendarios, normas, listados muéstrole que todo ello no tiene que ir emparejado con ser una persona aburrida, y que la clase no tiene que ser monótona. Estos niños y niñas tienen más talento de lo que puede parecer a simple vista. La creatividad la diversión, la espontaneidad y el sentido del humor es una de sus características más positivas.

Presionar no es una buena táctica además intentara imitar esta acción y quizás de vuelta contra usted, cuando sea necesario utilizar el castigo debe ser siempre firme, intenso, inmediato, proporcionado y que tenga que ver con la conducta que se castiga.



mexico.cnn.com624 × 351

Tienden hacer persistentes ante las adversidades y a desarrollar la generosidad, les encanta ayudar y son capaces de hacer para las demás personas cosas que no son capaces de hacer para sí.

Colaboración del Profesorado y de la Familia



enfamilia.aeped.es300 × 199

Algo que debemos tener presente de manera constante es la necesaria e imprescindible colaboración y coordinación entre el profesorado, la familia y los profesionales de la salud ya que se deben conocer perfectamente las pautas a seguir en cada ambiente e intentar aunar esfuerzos. Las estrategias que mejor funcionan es establecer un plan de trabajo entre el centro escolar, la familia y profesionales de otros servicios ya que es necesaria una colaboración continua en la búsqueda de soluciones, también deben planificarse revisiones y evaluaciones periódicas del plan de trabajo.

Por parte de las personas adultas y refiriéndonos a padres, madres y profesorado hemos de conocer nuestros propios límites, no debemos tener miedo de pedir ayuda a profesionales ya que no tenemos por qué ser especialistas en este trastorno.

Debemos poder sentirnos con comodidad pidiendo ayuda cuando creamos que la necesitamos, es importante que los/as padres, madres se protejan y se cuiden con el fin de poder ayudar mejor al niño/a.

El trabajo dentro del aula con los niños/as y adolescentes con trastorno por déficit de atención no siempre es fácil y el centro debe utilizar todos los recursos institucionales existentes. Si usted en su aula tiene un niño/ con estas características y cree que necesita ayuda para poderle atender hable n la dirección para que le ayuden.

Recomendaciones para tratar en el Aula con los niños y niñas de Educación Primaria



gabinetedepsicologia.com 370 × 278

1.- Mantenga contacto visual frecuente puede que sea capaz de romper una situación de distracción únicamente con su mirada.

2.- Sobre las tareas escolares:

- Tienen que ser cortas, estructuradas y motivadoras, mejor pocas, variadas y supervisadas.
- Utilice esquemas, enséñele hacer esquemas, enséñele a subrayar.
- Favorezca la lectura en voz alta tanto en clase como en la tarea escolar para casa.
- Márquele tiempos para que ajuste su tarea a ellos, tener en cuenta al establecer dichos tiempos que necesitan una cierta ventaja ya que la facilidad de distracción juegan en su contra.
- El camino para la disciplina no es el castigo, sino el refuerzo de los positivo.

3.- Establezca periodos de descanso frecuentes:

Teniendo en cuenta su imposibilidad para mantener la atención durante un periodo de tiempo prolongado es conveniente que entre tarea y tarea se le permita descansar o variar de actividad.

4.- Ante los exámenes:

El tener un déficit de atención significa que su tiempo de atención es menor y el esfuerzo que tiene que hacer es mayor, por eso en los exámenes se cansara antes. En situación de examen la ayuda pasa por dividir o adaptar la cantidad de información esto es ponerle menos preguntas o darle la oportunidad de hacer el examen en dos veces, otra posibilidad sería la de realizar exámenes orales pues el rendimiento es mayor que en el escrito. Aplique estas pautas a todo el grupo si lo cree conveniente.

5.- Utilización de medios técnicos que favorezcan su atención (videos, ordenadores, etc.).

- Programar la actividad diaria.

6.- Programar la actividad diaria

- Programar el trabajo/tarea para la jornada alternando asignaturas teóricas con trabajo práctico (estudio-ejercicio, estudio-trabajo).

Consideraciones en las Relaciones Sociales



comohacerpara.com300 × 200

1.- Establezca un relación de respeto, claro y conciso. Cuando tenga que dirigirse a su alumno/a con contundencia hágalo en un tono amable.

2.- utilice la comunicación asertiva, no confronte ni presione conductas o acciones en momentos en momentos de crisis, no obligue al alumno/a a remediar si conducta en momentos que esta alterado.

3.- Establezca castigos en momentos que no haya conflicto.

4.- Evite criticarle públicamente o ponerle en evidencia, usted sabe que comete errores, coméntelos con él pero en privado y hágale participe de las correcciones para corregirlos.

5.- Dígale lo que tenga que decirle lo antes posible, hable con frecuencia con su alumno tanto para motivar como para corregir actitudes, haga que la conversación sea breve y amena. Expresa sus ideas con claridad.

6.- Procure que sienta su proximidad, usted es su guía en el centro escolar recuerde que estará ahí si le necesita, que cuando le corrige no es para hacerle sentir mal sino para ayudarlo y hacerle saber en qué puede mejorar.

7.- Acompáñele y ayúdele a crecer, no sea la piedra con la que tropiece en el camino sino la mano que le ayuda.

Consideraciones para el Aula



www.Ine.es-318*184

- Manténgale cerca de usted.
- Acuerde con su alumno un lenguaje gestual para cuando necesite llamar su atención.
- Busque el contacto visual cuando explica o da instrucciones, pídale de vez en cuando y privadamente que la repita para asegurarse que ha aceptado la información pero no dé por hecho que ha captado la información.
- Explíqueme el vocabulario empleado en las instrucciones de los ejercicios.
- Indíqueme los aspectos más importantes de la materia que están manejando.
- Incentive el subrayado.
- Divídame la presentación de tareas en pequeñas partes y pídaselas en cortos espacios de tiempos.
- Revise con frecuencia sus tareas.

- Sea flexible a la hora de la entrega de trabajos y cuadernos, hágale responsable de su recogida, le ayuda mejor a recordar la fecha de presentación y aumentara su autoestima.
- Utilice lo que hace bien para reforzarle, no incida demasiado en los fallos (su autoestima es frágil).
- Refuerce aquellas habilidades en que se desenvuelve mejor.
- Favorezca las actividades visuales y dinámicas.
- El exceso de severidad no solucionada el problema, desmotiva a los estudiantes aumentando la sensación de fracaso.

Consideraciones en las Evaluaciones



lucasraffablog.wordpress.com 637 × 424

- ✓ Valore y adopte el tiempo que necesita para hacer el examen y ofrézcale un lugar libre de distracciones que favorezca su concentración. Recuerde que tiene dificultad para calcular y organizar el tiempo que necesita para hacer las pruebas de un examen.
- ✓ Asegúrese de que lee con atención los anuncios de las preguntas (no es problema de entender sino de atender), resalte si fuera necesario aquellas palabras que puedan ayudarle a orientar su respuesta.
- ✓ Observe es posible que en algunas palabras resuelva mejor su examen de forma oral.
- ✓ Planifique los exámenes, es preferible que le examine con más frecuencia pero con menor número de preguntas.
- ✓ Valore su esfuerzo por aprender tanto como lo aprendido, el éxito no está en el resultado sino en el proceso.

Consideraciones y Colaboración con la Familia



www.psicologiainfantilzaragoza.com 848 × 565

- ✓ Colabore de manera sistemática con la familia esta estará interesada de trabajar con usted.
- ✓ Interésese por el tratamiento de su alumno con este trastorno. Si su alumno toma algún tipo de medicación es un error pensar que la pastilla lo cura, solo le prepara para que tanto él o ella como usted trabajen mejor.
- ✓ Supervise con frecuencia su agenda.
- ✓ Asegúrese de que anota toda la tarea solo así será posible la colaboración de la familia, si conocen lo que ha de hacer podrán pedirle que lo haga.
- ✓ Refuerce por escrito las actitudes positivas y progresos, esto ayudara a mejorar su autoestima y la de su familia. Cuando necesite la colaboración de la familia para corregir y mejorar algunas actitudes, utilice otro tipo de contactos (teléfono, entrevista).
- ✓ Favorezca que los padres y madres actúen como tales, compartan sus experiencias y marquen conjuntamente expectativas posibles y reales.

¿Qué puede hacer el profesor durante la clase?

Captar la atención de los niños durante las clases es uno de los primeros retos a los que se enfrentan los docentes en el aula. El psicopedagogo Juan Vaello Orts, autor, entre otras obras, del libro “como dar clases a los que no quieren”, considera que el ámbito escolar se distinguen dos tipos de atención: la del alumno, que debe ser centrado en torno a la tarea o al profesor, y la del docente, que debe distinguirse entre todos los estudiantes por igual. Vaello apunta diferentes estrategias para captar la atención y para mantenerla:

- ❖ Asegurar la atención de todos los alumnos y no comenzar la clase hasta haberlo conseguido.
- ❖ Advertir al alumno distraído de manera individual, llamarle por su nombre, si este paso es eficaz, conviene hacer una advertencia personal privada.
- ❖ Detectar los elementos que puedan distraer al estudiante e intentar anularlos.
- ❖ Colocar a los alumnos de menor rendimiento más cerca del docente.
- ❖ Iniciar la clase con actividades que refuercen la atención, como preguntas breves sobre la clase anterior o ejercicios prácticos.
- ❖ Utilizar distintas formas de presentación de los contenidos de la materia, como lecturas, videos, etc. Variar las tareas que deben realizar los estudiantes para evitar la monotonía.
- ❖ Detectar cuáles son las metodologías que consiguen un mayor nivel de atención en los alumnos y utilizarlas en los momentos claves, como al final de la clase, cuando están, generalmente más cansados.

La Doctora en Pedagogía, señala en su manual para padres y educadores “Déficit de Atención”, existen diferentes tácticas para mantener el nivel de atención individual de los alumnos con este trastorno, pero que pueden utilizarse con estudiantes que denotan en el aula falta de interés y exceso de distracción. La base fundamental es conseguir que este alumno participe en el aula: sacarle a la pizarra o hacerle preguntas frecuentes y fáciles para favorecer su dinamismo en clase. Para conseguir atraer su atención y evitar que se

disperse es recomendable acercarse a su mesa y continuar allí la explicación o bien apoyar la mano en su hombro mientras se expone al resto de los estudiantes (Orjales).

El apoyo en el hogar para el hijo que padece un trastorno por déficit de atención puede ser muy agotador, pero para ayudarlo a salir adelante, será necesario que lo asista diariamente, notara que es más fácil si tiene un plan práctico y coherente, orientado a su nivel de desarrollo y a los síntomas particulares de su trastorno (Inglesby).

Consejos Generales para la Crianza de los Hijos



www.cdc.gov355 × 135

- Al preparar un plan para ayudar a su hijo, deberá ajustar las normas y las consecuencias al nivel de desarrollo de su hijo. Muchos niños con trastorno por déficit de atención se comportan como si fueran menores de lo que son en realidad.
- Explíquelo a su hijo que usted se preocupe por él y que hará lo posible para entender lo que le está sucediendo.
- Muéstrole que orgulloso esta de sus logros con elogios y afecto. Hágale notar cuando se porte bien.
- Establezca algunas normas claras y sea consciente. No discuta por cosas sin importancia. Diga “no” con frecuencia, pero cuando lo haga, dígallo en serio.

- Cuando le dé a su hijo indicaciones o instrucciones, verifique que las haga, dígalo en serio.
- A algunos niños con trastorno por déficit de atención les cuesta trabajo ordenar sus pensamientos. Pregunte: ¿Quién?, ¿Qué?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿Por qué?, para ayudarlo a pensar y a explicar que es lo importante.
- Establezca líneas de comunicación abiertas desde que es pequeño. No tenga miedo de hablar con él sobre sus virtudes y sus necesidades y sobre cómo lo afecta este trastorno. Debe traerlo a la realidad para que pueda entender que es y que no es el trastorno por déficit de atención. Con frecuencia los niños no entienden lo que está mal cuando los adultos no les dan explicaciones.

Ayuda Académica en Casa para los niños con TDA



www.dificultadesdeaprendizaje.com 600 × 443

- ❖ Establezca una rutina regular para los deberes, trate de que haga los deberes a la misma hora y en el mismo lugar todos los días, si hace participar a su hijo en la preparación de sus horarios, es posible que muestre una mayor colaboración para hacer los deberes.
- ❖ Cuando esté haciendo los deberes, programe descansos regulares cada 10 o 15 minutos, permítale caminar, tomar agua o comer un snack, use un reloj para controlar la duración de los descansos y el tiempo que dedica a hacer los deberes. Con frecuencia, los niños con este trastorno tienen dificultades

para administrar el tiempo, ya que necesitan aprender a planear anticipadamente y establecer sus propios ritmos.

- ❖ Ofrezca recompensas por hacer los deberes. Coordine el programa con su maestro, el objetivo es reducir su control directo y que gradualmente vaya asumiendo la responsabilidad de hacer sus deberes. Sus posibilidades de éxito podrán aumentar si propone una recompensa o una consecuencia y se mantiene firme con lo prometido.
- ❖ De su opinión en forma constructiva y sin emitir juicios, puede decir: “estoy contento porque empezaste a trabajar en tu tarea, espero que mañana ya pueda revisar los primeros párrafos”, en lugar de decir: “no hiciste nada en toda la semana”.
- ❖ Es posible que la tarea más difícil con la que deba lidiar sea organizar los deberes de su hijo, un cuaderno o una hoja de deberes firmada por el maestro, puede evitar confusiones sobre los deberes, si se olvida sus materiales o el cuaderno de deberes en la escuela o en la casa, entonces es lógico que haya consecuencias, por ejemplo tener que volver a la escuela para buscar lo que necesita.

Técnicas y Estrategias para ayudar al niño con Déficit de Atención

La forma de tratar el “Trastorno de Déficit de Atención” es modificar o compensar lo más posible aquellas conductas típicas que repercuten negativamente en la vida diaria del niño y de su familia. El objetivo principal es reducir su inquietud motriz y aumentar su atención, que son la fuente de sus principales problemas.

Las corrientes psicopedagógicas conductista y cognitivista ofrecen diversas estrategias para tratar la hiperactividad. La corriente conductista centra su atención en cómo el ambiente en el que se mueve el niño (la familia, los profesores, etc.) interactúa con él para, manejando esta interacción, modificar las formas de comportamiento.

La corriente cognitivista actúa directamente sobre el niño enseñándole a ejercer su propio control a través del entrenamiento en estrategias.

Corriente Conductista: cambiar una conducta inadecuada a través del ambiente

Para modificar determinadas actitudes, como la agresividad o la desobediencia, se emplean técnicas de cambio conductual que se apoyan en la psicología conductista. La base de todas ellas es la idea de que todo comportamiento es una forma aprendida de responder a determinadas circunstancias. Cuando lo que obtenemos al responder de determinada manera es bueno, agradable o sirve a nuestros propósitos, esa respuesta se instaure en nosotros, es decir, la aprendemos y siempre que nos vemos en circunstancias similares respondemos igual. Por el contrario, si con nuestra actuación no logramos lo esperado, desechamos la respuesta como “no válida” y dejamos de emplearla.

Esto supone que tu actitud es fundamental a la hora de manejar la de tu hijo, ya que es la que le proporciona la información de si sus respuestas son adecuadas y sirven a sus propósitos o, por el contrario, debe sustituir las por otras. Los padres pueden, sin darse cuenta, fomentar las respuestas inapropiadas.

Un ejemplo muy claro es cuando se cede a un capricho, que se ha negado en un principio, para contener una rabieta. La conclusión del niño en esta ocasión es clara (y muy lógica): “enfadándome, gritando y tirando las cosas consigo lo que yo quiero”. Resultado: cada vez recurrirá con más frecuencia a las pataletas.

Las técnicas de cambio de conducta lo que hacen es controlar las consecuencias de las acciones convirtiéndolas en agradables, a través del “refuerzo positivo”, o desagradables mediante el “castigo”. Aquellas conductas del niño a las que siga un “refuerzo positivo” serán aprendidas como útiles y se repetirán; aquellas otras a las que acompañe una consecuencia negativa terminarán desapareciendo. Los refuerzos pueden ser muy variados. Al principio,

cuando una actitud está muy instaurada, se recurre a recompensas de tipo material (un juguete, una chuchería, etc.).

Posteriormente se van restringiendo este tipo de refuerzos para que el niño no haga las cosas por el premio sino porque realmente ha adquirido nuevas actitudes con las que se siente más satisfecho. Para ello, desde el principio (junto con las recompensas materiales) y a lo largo del tiempo (cuando ya se han eliminado aquellas) el niño debe recibir refuerzos sociales como abrazos, alabanzas o cualquier otra manifestación de afecto por lo bien que ha actuado. Por otra parte las consecuencias negativas, siempre relacionadas con las conductas que deseamos eliminar, serán cosas como quedarse sin ver la tele o recoger el cuarto, pero jamás castigos físicos. Además, todo castigo debe ir acompañado del refuerzo de la conducta alternativa.

Corriente Cognitivista: enseñar a hacer las cosas mejor

Según la corriente cognitivista, la forma más adecuada de ayudar a un niño hiperactivo a resolver sus problemas correctamente es entrenarle en los pasos que debe seguir, es decir, darle estrategias para que sepa cómo actuar.

Por ejemplo, mantener la atención es una habilidad casi automática en la mayoría de las personas, pero para un niño hiperactivo es todo un triunfo. Para facilitarle esta tarea debemos enseñarle cómo se presta atención facilitándole una serie de instrucciones que resuman eso que hacemos las personas cuando prestamos atención (centrarnos en lo importante, ignorar los estímulos irrelevantes, etc.). En este caso estaríamos hablando de estrategias atencionales. Dicho así parece muy abstracto, sin embargo lo puedes aplicar de forma particular a cada una de las tareas con las que tu hijo tenga dificultades. Una manera de hacerlo efectivo es el “modelo de autoinstrucciones” que debéis practicar cada día tantos días como sea necesario hasta que tu hijo sea capaz de realizar el quinto paso de forma natural:

1. Modelado: haz tú la tarea mientras vas diciendo en voz alta los pasos que sigues, mediante instrucciones claras y concisas.
2. Guía externa manifiesta: ahora es él quien realiza la misma tarea mientras le ayudas repitiendo junto con él los pasos.
3. Auto guía manifiesta: el niño repite solo las instrucciones, en voz alta, mientras hace la tarea.
4. Auto guía manifiesta atenuada: en vez de hablar en voz alta debe cuchichear las instrucciones.
5. Auto instrucciones encubiertas: finalmente el niño realiza la tarea en silencio mientras se guía por las instrucciones a través del pensamiento (Hijos).

50 Consejos para el Trastorno por Déficit de Atención en el Aprendizaje de los niños



www.psicologiainfantilaragoza.com 848 × 565

1. Asegúrese de que el niño tiene TDA.
2. Construya una alianza de trabajo con los padres. Desarrolle objetivos comunes, técnicas compartidas y comunicación fluida.
3. Busque trabajar en equipos y busque apoyo para crear en su escuela un equipo de TDA (grupo de docentes y profesionales dedicados al estudio de los problemas y soluciones en torno del TDA).
4. Si el niño está medicado manténgase al tanto de los efectos positivos deseados, de los posibles efectos colaterales y de cualquier cambio que

haya en el tratamiento farmacoterapéutico. Mantenga contacto estrecho con el médico tratante.

5. Defina claramente sus objetivos con el niño: planifique tanto en lo curricular como en lo comportamental y social.
6. Conviértase en el socio del niño. Asegúrese de que el niño sabe cuáles son sus problemas y explíquele cómo tratará de ayudarlo.
7. Para asegurar y mantener la estructura del aula no vacile en proporcionar listados de las reglas básicas y/o colocar recordatorios a la vista del niño.
8. Asegúrese que el niño conoce el comportamiento positivo solicitado: modele y/o utilice “juego de roles”.
9. Controle el nivel de distractores y/o estímulos presentes en el aula.
10. Proporcione instrucciones breves, simples y claras. No vacile en repetirlas.
11. Proporcione instrucción multisensorial.
12. Obtenga la atención del niño antes (comportamiento pre-atentivo) y durante la instrucción. Demande que sostenga contacto visual con usted.
13. Procure aumentar la información audio-visual para mejorar la performance del niño en el análisis de instrucciones escritas.
14. Intensifique la fase motivacional de la instrucción.
15. Siente al niño en una posición próxima a la suya y mantenga frecuente contacto visual.
16. Llegue a un consenso con los padres para que éstos proporcionen un ambiente hogareño tranquilo cuando el niño deba abordar sus tareas.
17. Seleccione compañeros de trabajo y/o banco que sean tranquilos y asertivos.
18. Seleccione, si es posible, compañeros “tutores”.
19. Organice los horarios de forma previsible y póngalos en un lugar visible del aula.
20. Diseñe un horario con códigos de colores por materia y solicite que esos colores se respeten en el forrado de los libros y carpetas respectivas.
21. Convenga con los padres que el niño tenga el Horario Escolar en un lugar visible de su casa y de sus cuadernos o carpetas.

22. Llegue a un consenso con los padres para que establezcan una moderada rutina en el hogar.
23. Acorte los períodos de instrucción y/o fraccione la hora de trabajo en dos o tres partes. Organice “mini-recreos”.
24. Frecuentemente verifique el desempeño del niño.
25. Efectúe evaluaciones más cortas y más frecuentes.
26. Verifique la diferencia del rendimiento en pruebas orales y escritas. Eventualmente, privilegie las evaluaciones orales.
27. Las tareas y proyectos deben ser fraccionados o con entregas parciales.
28. Facilite tiempo extra para la realización de sus trabajos.
29. Permita que los informes de trabajo hogareño sean evaluados no sólo en forma escrita, sino también en forma oral.
30. En los casos de digrafías severas se le puede solicitar a un compañero que lo ayude a tomar notas, e incluso que se use un papel carbónico. Completará o terminará en el hogar y seguramente deberá recibir tratamiento psicomotriz.
31. Puede permitir el uso de un cuaderno borrador en clase, o arrancar hojas de su cuaderno, e incluso dejar espacios en blanco.
32. No penalizar los errores ortográficos, pero sí alentar la autocorrección y el uso de un diccionario en clase aún de naturaleza electrónica.
33. Brinde asesoramiento en organización y planificación de actividades.
34. Brinde retroalimentación frecuente e inmediata al niño sobre su comportamiento y su desempeño. Preferentemente en forma positiva.
35. Premie, aliente, apruebe y asista más que corregir y castigar.
36. Enseñe algoritmos para la resolución de problemas tanto cognoscitivos como interpersonales.
37. Enseñe técnicas de estudio, planificación y memorización. Supervise su uso a menudo.
38. Enseñe a tomar apuntes y a reorganizar el material de estudio. Supervise su uso.
39. Luche contra la impulsividad cognitiva exigiendo que revise sus trabajos.

40. Tolere los movimientos ociosos que no perturben el trabajo propio y/o ajeno.
41. Facilite el despliegue físico y salidas del aula como forma habitual de “descompresión”.
42. Manténgase atento a los indicadores de tensión, stress, excitación y/o aburrimiento del niño para actuar en forma preventiva.
43. Otorgue cierta estructura a los momentos sin instrucción.
44. Ante las situaciones de inconducta intervenga más bien rápido que tarde.
45. Evite las escaladas y las negociaciones.
46. Evite reprimirlo sin un plan. Seleccione claramente sus objetivos.
47. Proceda con desatención selectiva. Ignore los comportamientos que juzgue innecesario o contraproducente corregir o sancionar por el momento.
48. Modestas y consistentes actitudes disciplinarias producen una impresión y efecto superior que grandes castigos pero menos frecuentes.
49. Bríndele la oportunidad de evitar las consecuencias del comportamiento inaceptable.
50. Asegúrese que el niño conoce las consecuencias posibles de su disconducta (escolar, 2012)

Estrategias Didácticas para disminuir y mejorar la atención y concentración de niños que tengan Déficit de Atención

Estrategia N° 1

Tema: El Laberinto Misterioso

Objetivo: Desarrollar la habilidad para la resta a través de un laberinto. Creando espacios y actividades adecuadas para propiciar el trabajo Individual y grupal.

Metodología

Presentar y explicar laberinto gigante Participación de los niños para desarrollarlo en el tablero desarrollar el laberinto individual en el cuaderno.

Desarrollo

1. Inicialmente se saluda a los niños, se les cuenta lo que van a desarrollar y se pide su colaboración.
2. Posteriormente, se muestra el cartel de un laberinto gigante en el tablero y se pregunta a los niños que creen que deben hacer, a lo cual acertaran con facilidad: resolver las restas y encontrar el camino para hallar su resultado al otro extremo del cartel.
3. Algunos niños pasaran al tablero e irán resolviendo el laberinto.
4. En seguida, realizaran el laberinto individual en su cuaderno.
5. Finalmente, se preguntara a los niños como les había parecido la actividad y se obtendrán comentarios satisfactorios.
6. Se les motivara contándoles que se continuarían desarrollando este tipo de actividades, pero que la regla de oro para que funcionara correctamente, será prestar mucha atención.
7. La mayoría de los estudiantes aceptaran gustosamente la realización de dichas actividades ya que para ellos será algo nuevo y llamativo.



Juegosinfantiles.chiquipedia.com



www.windowsphone.com

Recursos

Copias, Cartel

Responsables

Investigadora, Docentes

Beneficiarios

Docentes, Padres de Familia, Estudiantes

Tiempo

6 Horas

Evaluación

Se realizara a través de un ejercicio con todo el grupo, como es el laberinto gigante, para terminar con un laberinto individual pequeño, se evaluó e proceso de la resta y además la concentración y la participación de cada uno.

Estrategia N° 2

Tema: Jugando con las Palabras

Objetivo: Reconocer y proponer sinónimos y antónimos.

Metodología

Presentar y explicar el tema Ejercicios en el tablero, todos participan para resolverlos Crucigrama de sinónimos.

Desarrollo

1. Iniciar la jornada con una oración.
2. Se saluda a los niños y luego se explica el tema.
3. Se propone ejemplos de sinónimos a los niños para que ellos propusieran antónimos y viceversa, todos deberán participar.
4. En seguida, se les entrega la fotocopia de un crucigrama de sinónimos y la deben desarrollar individualmente.



celiamunozdiaz.blogspot.com

Recursos

Fotocopias, Tablero, Marcadores

Responsables

Investigadora, Docentes

Beneficiarios

Docentes, Padres de Familia, Estudiantes

Tiempo

6 Horas

Evaluación

Se realizara a través de la participación en clase y la aplicación de un crucigrama individual.

Estrategia N° 3

Tema: Un regalo a mi Mamita

Objetivo: Desarrollar habilidad en la comprensión lectora y la creatividad. Desarrollar la capacidad de observación. Promover la escucha atenta de las instrucciones.

Metodología

Leer detenidamente el texto de instrucciones. Ir trabajando en la elaboración de la tarjeta, tal cual como lo dice el texto. Trabajar al tiempo con la profesora.

Desarrollo

1. Se darán las instrucciones de la actividad, indicando que era una lectura individual, y que cada quién iba a hacer lo que interpretaba en el texto.
2. Los niños desarrollaran la actividad con mucho cuidado, siguiendo cada una de las instrucciones al pie de la letra pues era un regalo para la mamá.
3. Inicialmente dibujaran la flor en el papel, luego la colorearan.
4. Más adelante iniciaran a pintarla.
5. Una vez pintada se repartirán las agujas correspondientes y cada niño picara la parte de los pétalos de modo que esta quedara suelta.
6. Finalmente se dobla el papel por la mitad y se escribirá la dedicatoria correspondiente a la fecha especial.



www.buscoimagenes.com

Recursos

Fotocopia, agujas, colores, papel, pegante.

Responsables

Investigadora, Docentes

Beneficiarios

Docentes, Padres de Familia, Estudiantes

Tiempo

7 Horas

Evaluación

Se realizara a través de una lectura individual que los niños deberán seguir paso a paso, para finalmente obtener una tarjeta especial para entregar a las Madres en una actividad. También se observara de acuerdo al cuidado con que os niños elaboraran la tarjeta, el sentimiento tan profundo y sincero que los embargara al pensar en la querida mamita de cada uno.

Estrategia 4

Tema: Vistiendo a He and She

Objetivos: Reforzar el tema de sujetos y prendas de vestir en inglés. Promover la correcta pronunciación acompañada de movimientos.

Metodología

Presentar las hojas con dibujos de las prendas de vestir y repetir el vocabulario varias veces. Vestir a él y ella en el tablero, escogiendo las prendas de vestir apropiadas y pegarlas sobre el dibujo respectivo. Vestir a él y ella individualmente.

Desarrollo

1. Inicialmente se pegan los dibujos en el tablero.
2. Se pronunciaran los sujetos, se pedirán ejemplos orales.
3. Luego se repasara el vocabulario de las prendas de vestir a través de la observación de los dibujos.
4. Finalmente, los niños irán pasando, escogerán la prenda de vestir apropiada, pronunciaran su nombre en inglés y la pegaran a quién correspondiera.



actividades.parabebes.com

Recursos

Dibujos de las prendas de vestir, Fotocopias

Responsables

Investigadora, Docentes

Beneficiarios

Docentes, Padres de Familia, Estudiantes

Tiempo

2 Horas

Evaluación

Finalmente se repartirá una fotocopia a cada estudiante para que la desarrollara en la casa a manera de compromiso coloreando, picando y pegando sobre el dibujo de manera que afianzara lo aprendido y lograra vestir a he and She sin olvidar su pronunciación.

Estrategia N° 5

Tema: Tangrameando con la Geometría

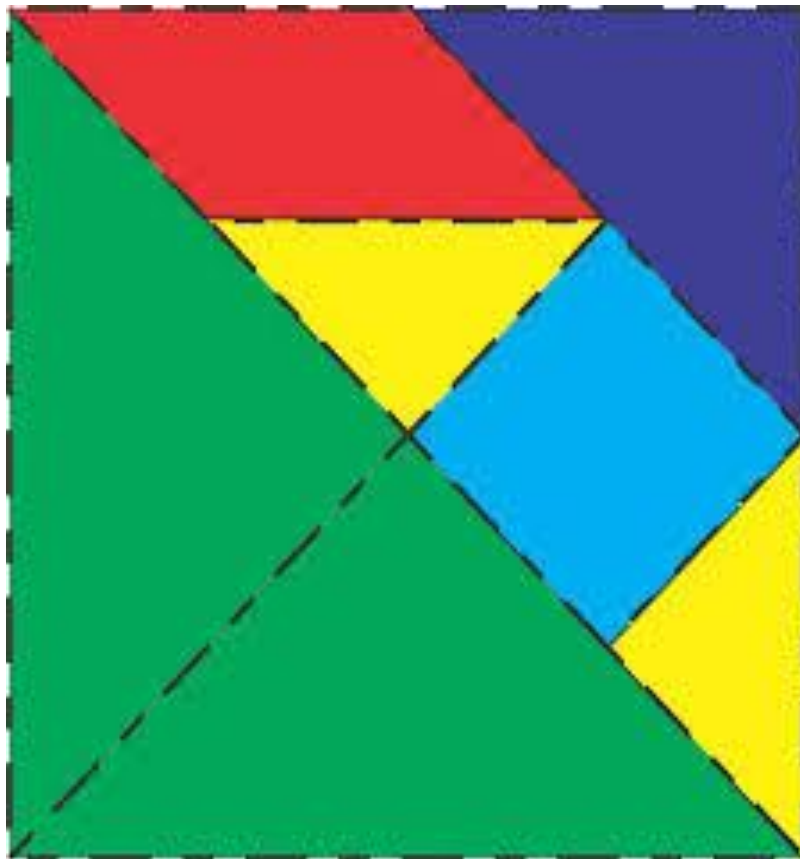
Objetivo: Identificar figuras geométricas y usarlas para aplicaciones cotidianas. Armar algunas figuras con materiales del medio, cartón y papel. También armarlas diferentes figuras que se encuentran en el programa de Tangram de los computadores con la participación del 100% del grupo, teniendo en cuenta las instrucciones previas.

Metodología

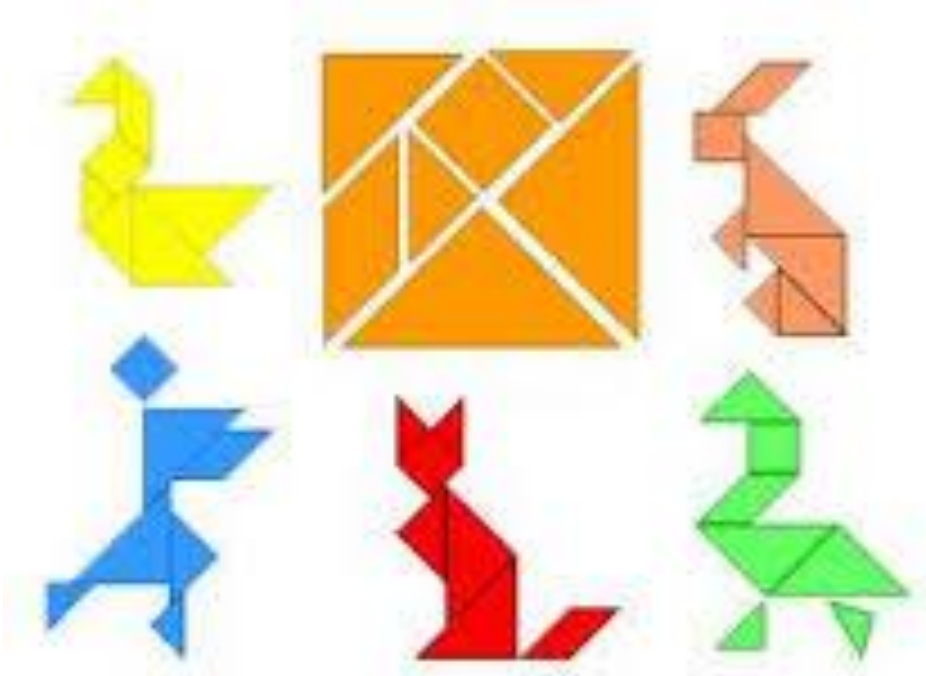
Recordar las figuras geométricas observando objetos del salón. Dar instrucciones para realizar algunas composiciones con figuras geométricas.

Desarrollo

Se recuerda el tema de figuras geométricas preguntando sobre la forma de diferentes objetos del salón, la mayoría de los niños acertaron con sus respuestas. En seguida se explicará el trabajo a realizar y a cada uno de los niños se les dará trozos de papel de diferentes colores, para que dibujen y recorten muchas formas geométricas. En seguida se comenzarán a armar varios objetos con figuras geométricas como: Casas, Torres, Carros, Computadores entre otros.



Martaysupancarta.blogspot.com



Educacion2.com

Recursos

Papel crepe, papel silueta, tijeras, pegante.

Responsables

Investigadora, Docentes

Beneficiarios

Docentes, Padres de Familia, Estudiantes

Tiempo

2 Horas

Evaluación

Se hará a través del desarrollo de una actividad colectiva, en la cual todos pondrán su esfuerzo y dedicación, obteniendo un trabajo muy bonito. Es importante resaltar la facilidad que presentan los niños para realizar un trabajo en equipo cuando ellos tienen la concepción de que dicho trabajo debe quedar impecable con el esfuerzo de todos.

Estrategia N° 6

Tema: El Collage

Objetivos: Reconocer el uso de los verbos o acciones. Plasmar los recortes de elementos del medio Trabajar de acuerdo a la observación.

Metodología

Rellenar diversas figuras con materiales del medio.

Desarrollo

1. Se inicia la clase con un juego “Adivina, adivinador”.
2. Algunos niños dramatizaran acciones y los otros tienen que adivinar qué es lo que está representando.
3. En seguida de esto se complementa el tema con una explicación donde los niños recordaran que toda acción debe terminar en AR-ER-IR.
4. Finalmente se pedirá a los estudiantes que rellenen el animal que represente una acción, en este caso trotar pues es la acción que realiza el caballo.
5. Al día siguiente, se procederá a pegar cada una de las figuras y por grupos de 10 armaran el collage de acciones y los presentaran a todos.



www.chicageek.com

Recursos

Hojas, tijeras, pegante

Responsable

Investigadora, Docentes

Beneficiario

Docentes, Padres de Familia, Estudiantes

Tiempo

2 Horas

Evaluación

Se hará a través de un trabajo en grupo que requería la colaboración de todos, se harán las exposiciones de los trabajos y se tendrá en cuenta la participación en clase con respecto al tema.

Estrategia N° 7

Tema: El que se demora pierde

Objetivo: Desarrollar habilidad en el empleo correcto de las palabras. Reconocer cada uno de los elementos de la oración. Mostrar habilidad para decir palabras en el menor tiempo posible.

Metodología

Explicación del juego “El que se demora pierde” y su objetivo. Los estudiantes se sientan en círculo, la profesora empieza a contar una historia y cuando resalte determinada letra los estudiantes empiezan a decir palabras por dicha letra siguiendo un orden determinado con anterioridad.

Desarrollo

1. Se inicia la clase con un juego “El que se demora pierde”, donde se cuenta a los niños una historia inventada.
2. Los niños deben estar muy pendientes siguiendo la secuencia de dicha historia.
3. En determinado momento el narrador repite una letra 3 (tres) veces ej.: z, z, z en este instante el profesor lanza la pelota de trapo a un estudiante quien dice una palabra por z (zancudo) luego rota la pelota hacia su derecha el siguiente continua (zorro) y así sucesivamente se va cambiando de letra hasta que todo el grupo participa.



quintopodersur.com



www.freepik.es

Recursos

Pelota de trapo.

Responsables

Investigadora, Docentes

Beneficiarios

Docentes, Padres de Familia, Estudiantes

Tiempo

2 Horas

Evaluación

Se hará a través de un juego, los niños estarán atentos y a pesar de que en algunas ocasiones se les dificulto la lógica de la actividad, trataran de dar sus mayores aportes y cooperar.

Estrategia N° 8

Tema: Cinco Sentidos

Objetivo: Percibir diferentes sensaciones a través de los sentidos. Dialogar acerca de los sentidos, su importancia y las sensaciones de Cada uno.

Metodología

Explicación Juego de adivinanzas.

Desarrollo

1. Se explica a los niños la utilidad e importancia de los sentidos.
2. Posteriormente se vendaran los ojos a unos niños y se formaran objetos en fila que cada niño deberá identificar según su textura.



recursosinfantil88.wikispaces.com



es.dreamstime.com

Recursos

Objetos del salón, planta, peluche, perfume. Limón, corneta

Responsables

Investigadora, Docentes

Beneficiarios

Docentes, Padres de Familia, Estudiantes

Tiempo

2 Horas

Evaluación

Se hará a través de un juego de adivinanzas, los niños estarán muy atentos a adivinar el objeto que tocan o percibirán con el sentido del oído, olfato, el gusto y el tacto sin embargo en esta actividad habrá un poco de indisciplina ya que todos los niños desearán participar y se disgustarán cuando no los pasan, por lo que se les hablara sobre el compromiso de cumplir las reglas establecidas y se tratara de dar oportunidad a todos.

Estrategia N° 9

Tema: Rompecabezas

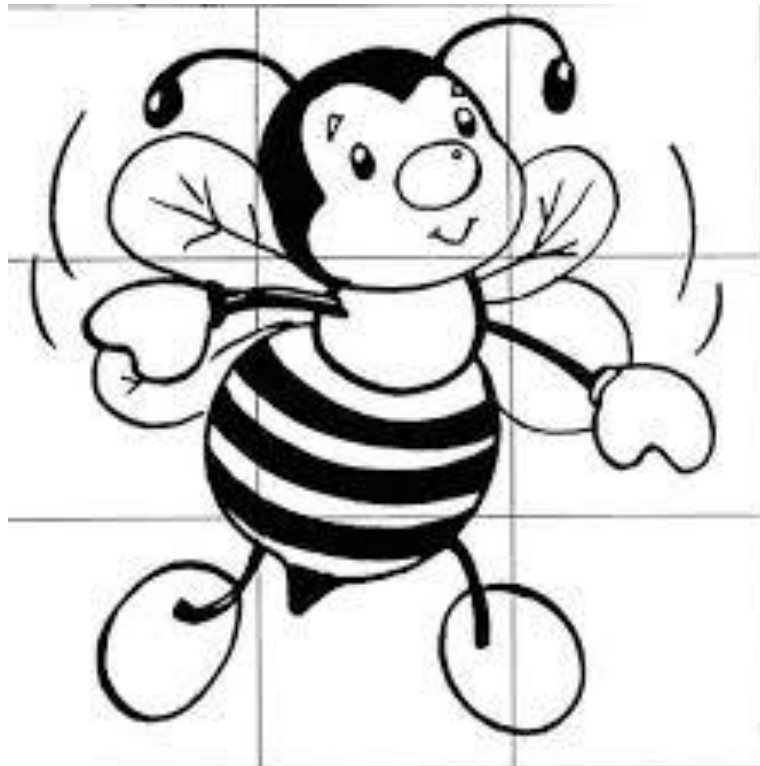
Objetivo: Reforzar el vocabulario en inglés a través de un rompecabezas para promover la atención y la escucha continúa.

Metodología

Explicación. Instrucciones para armar rompecabezas. Recordar la correcta pronunciación de los animales en inglés.

Desarrollo

1. Se recordara a los niños el vocabulario sobre los animales y se repetirá varias veces.
2. En seguida se les entregara un rompecabezas donde se encontraran todos los nombres de animales en inglés en la parte de atrás.
3. Luego en grupos de 6 armaran el rompecabezas, repitiendo el nombre de cada animal.



www.mamatrillizos.co



www.imagui.com

Recursos

Rompecabezas “Los Animales”

Responsables

Investigadora, Docentes

Beneficiarios

Docentes, Padres de Familia, Docentes

Tiempo

3 Horas

Evaluación

Se hará a través de un trabajo en grupo, armando un rompecabezas del vocabulario sobre animales en inglés, los niños tienen buena retentiva por tanto repetirán correctamente y harán ruidos y movimientos propios de los animales.

Estrategia N° 10

Tema: Chao Chao

Objetivo: Finalizar el desarrollo del proyecto.

Metodología

Preguntas de reflexión Motivación para dar continuidad a la clase.

Desarrollo

1. Se inicia con una canción llamada “chao, chao”.
2. Se les contara que finaliza el proyecto y se les agradecerá por toda su colaboración.
3. Los niños también se mostraran muy agradecidos y pedirán que se siguieran realizando este tipo de actividades para no bajar su concentración.
4. Se motivó a los demás profesores a continuar desarrollando este tipo de actividades a partir de sus áreas, y a los niños para que las propusieran y se portaran muy bien, para que les tuvieran en cuenta sus opiniones.



es.clipartlogo.com

6.7 Modelo Operativo

Fase	Metas	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsable
Sensibilización	Hasta el final del quimestre 2014-2015 los 35 niños habrán elevado su nivel de atención y concentración y habrán mejorado su rendimiento académico.	Socialización entre las autoridades, maestros y padres de familia del establecimiento.	Guía de Estrategias Didácticas Proyector Salón	Del 25 al 29 de Agosto del 2014	Sandra Elizabeth Reyes López
Diseño	Planificar la guía de estrategias didácticas con los docentes y padres de familia sobre el manejo de la misma.	Capacitar a los docentes y padres de familia a través de : Talleres Diálogos Trabajos Grupales	Libros Laptop Internet Expertos	Julio – Agosto del 2014	Sandra Elizabeth Reyes López
Ejecución	Aplicación de la Guía de estrategias didáctica para detectar u corregir el Déficit de Atención y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”.	Revisión de la guía con la información sobre el TDA los documentos y análisis de los mismos.	Esquelas Fichas de inscripción Padres Docentes Estudiantes	Aplicación primer quimestre del año lectivo 2014-2015	Sandra Elizabeth Reyes López

Evaluación	Determinar el grado de interés, participación y aceptación en la aplicación de la guía didáctica para detectar y corregir el Déficit de Atención y mejorar el Rendimiento Académico de los niños de Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”.	Observación y diálogo permanente con autoridades, padres de familia y estudiantes.	Docentes Padres de Familia Test Cuestionarios	Marzo del 2015	Sandra Elizabeth Reyes López
-------------------	--	--	--	----------------	------------------------------

Tabla 3. Modelo Operativo

Elaborado por: Sandra Elizabeth Reyes López

6.8 Administración de la Propuesta

Esta Propuesta esta direccionado por la estudiante Sandra Elizabeth Reyes López, bajo la supervisión del Dr. Mg. Medardo Mera docente de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Técnica de Ambato, a su vez para el manejo y la aplicación de la Guía de Estrategias Didácticas para detectar y corregir el Déficit de Atención y mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes de Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”, estará previsto el respectivo asesoramiento de la estudiante, por cuanto será la misma que indicará el manejo de la guía.

6.9 Previsión de la Evaluación

Cuadro 22. Previsión de la Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	1. Autoridades, investigadora, docentes, padres de familia y estudiantes.
¿Por qué evaluar?	2. Para conocer el grado de aceptación al utilizar la Guía de estrategias didácticas para detectar y corregir el Déficit de Atención mejorar el Rendimiento Académico de Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”.
¿Para qué evaluar?	3. Para conocer si la propuesta dio los resultados esperados. 4. Para conocer si con la propuesta se ha mejorado el rendimiento académico de los niños investigados.
¿Qué evaluar?	5. La funcionalidad de la Guía de Estrategias Didácticas. 6. Capacidad de aplicación de la información y actividades de la Guía de Estrategias Didácticas.
¿Quién evalúa?	7. Sandra Elizabeth Reyes López. 8. Autoridades de la Institución. 9. Docentes. 10. Padres de familia
¿Cuándo evaluar?	11. Permanentemente, antes, durante y después de la implementación de la propuesta.
¿Cómo evaluar?	12. Observación. 13. Encuestas. 14. Entrevistas.
¿Con qué evaluar?	15. Cuestionarios. 16. Entrevistas.

Elaborado por: Sandra Elizabeth Reyes López

BIBLIOGRAFÍA

Libros consultados:

ASOCIACIÓN AMERICANA DE PSIQUIATRÍA (2002) “Manual Diagnostico y Estadístico de Trastornos Mentales”, Editorial España.

AVILÉS, CL (2006) “Desorden del Déficit de Atención TDA: Herramientas Practicas para Maestros, Padres y Estudiantes”, HATO Rey PR, Publicaciones Puertorriqueñas.

BROWN, E.T (2006) “Trastorno por Déficit de Atención” MASSON, Madrid_ España.

CSTELLS Marta, (2001) “Doctora en Farmacia y Master en Alimentación y Nutrición, Editorial Barcelona, España.

DÍAZ, Leonor (2004) “Dificultades de Aprendizaje”, Editorial España.

DIEGO MACIA ANTON (Español) Psicólogo.

FERRE ANNA, NARBONA JUAN, (2000), “Escala para la Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad”, Publicaciones de Psicología Aplicada, Tercera Edición, Madrid.

GARCÍA PÉREZ, E.M y MAGAZ, A (2000) “Curso Autónomo de Conceptualización, Identificación, Valoración y Tratamiento del TDAH, Manual de Referencia Bilbao, Grupo ALBOR- COHS.

LOOR, Catalina (2006) “Que es la Inatención o Déficit de Atención”, Editorial México.

MEDINA Carlos, (1986), “Enfermedad Neurobiológicas”, “Trastorno por Déficit de Atención

MENESES Morales, Ernesto, (1991) “La maravilla del Crecimiento y el Desarrollo” en Educar comprendiendo al niño, Editorial Trillas, México.

MENDOZA Teresa, (2003), “Doctora Psicóloga, ¿Qué es el Trastorno por Déficit de Atención?, Guía para padres y Maestros, Editorial Barcelona, México.

MUÑOS, Abelardo (2003) “Definición y Características del Trastorno por Déficit de Atención”, Editorial Canadá.

NARVARTE Mariana, (2008), “Trastornos por déficit de Atención con o sin Hiperactividad”, Soluciones Pedagógicas, Editorial MMVIII By Landeira S.A, Argentina.

NAVARRETE Edison, (1996), “Técnicas de Estudios”, Plancad, Lima.

NORRIS Diego, (2002), “Los Chicos en la Escuela Media, Desinterés y Aburrimiento”, Editorial México.

OLIVERA Mariana, (1996), “TDAH en la Infancia y la Adolescencia, Concepto, Evaluación y Tratamiento, Editorial Trillas.

ORJALES VILLAR Isabel, (2004), “Psicopedagogía (Child Institute), Doctora en Pedagogía y Master en Educación Especial, desarrolla su trabajo como Profesora en la UNED y en el Instituto para la Investigación y Atención.

PÁEZ Paulina, (2001), “Especialista en Pediatría, Neurología y Psiquiatría, Doctora en Medicina y Cirugía por la Universidad de Barcelona.

PÉREZ Alexandra, (1989), “TDA un nuevo enfoque como tratar la falta de atención y la Hiperactividad.

RAMÍREZ Héctor, (1889), “Efectos que tiene el TDA en el Desarrollo Infantil”, Editorial España.

RUIZ Marcelo, (2002), “Las Funciones Mentales Superiores”, Editorial Trillas, México.

SANDOVAL Mario, (1994), “Técnicas y Estrategias para ayudar al niño Hiperactivo”, Editorial de México.

TORRES Elvia, (2003), “La Integración Escolar”, “Diferentes tipos de TDA”, Editorial Barcelona, España.

Páginas Web consultadas

GORIN, Paul (2003), “Definición de Evaluación”

TOMADO DE: <http://definicion.de/evaluacion/>

INGLESBY, Brian (1995), “Trastorno por Déficit de Atención”

TOMADO DE:

http://www.peques.com.mx/tipo_de_trastorno_de_deficit_de_atencion.htm

NARVAEZ, Hernán, (1986), “Definición de Rendimiento Académico”

TOMADO DE: <http://definicion.de/rendimiento-academico/>

MEDITOR, (1999), “Funciones Mentales Superiores”

TOMADO DE: <http://www.slideshare.net/venusdeluna/funciones-mentales-superiores>

ORJALES, Izabel (2004), “El Déficit de Atención”

TOMADO DE: <http://www.psicopedagogia.com/deficit-de-atencion>

PANIMBOZA, Mayra (2013), El Déficit de Atención en el Rendimiento Escolar

TOMADO DE: <http://www.repositoriodelauta.com>

TORRES, Kenny, (2011), “Definición y Características del TDAH

TOMADO DE: <http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/definicion-y-caracteristicas-del-tdah.html>

VIGOTSKY, (1997), “Funciones Mentales”

TOMADO DE: http://www.vigotsky.org/articles/funciones_mentales.asp

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Apreciado(a) SR. Padre de Familia

Al agradecer su colaboración me permito indicarle que la presente encuesta es totalmente confidencial y anónima cuyos resultados se darán a conocer únicamente en forma tabulada e impersonal.

OBJETIVO: Analizar la influencia del trastorno por déficit de atención (TDA) en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercer Año de educación General Básica de la Escuela José Joaquín Olmedo.

INSTRUCCIONES: Dígnese contestar el cuestionario consignando una x en la respuesta que usted seleccione.

CUESTIONARIO:

1.- Se ha detectado que su hijo tiene Déficit de Atención?

a) Si

b) No

2.- ¿A su hijo se le realizó un diagnóstico inicial para ver si tiene Trastorno por Déficit de Atención?

a) Si

b) No

3.- ¿Usted asistió donde algún tipo de profesional para ver si su hijo tiene Déficit de Atención?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

4.- ¿A qué edad se detectó que su hijo tiene este problema?

- a) De 2 a 3 años ()
- b) De 3 a 4 años ()
- c) De 5 a 6 años ()

5.- ¿Considera usted que las causas para que se de este trastorno se deba por causas ambientales o genéticas, es decir heredadas?

- a) Si ()
- b) No ()

6.- ¿Ha buscado ayuda profesional para el tratamiento del Trastorno por Déficit de atención?

- a) Si ()
- b) No ()

7.- ¿Cree usted que el Trastorno por Déficit de Atención incide en el Rendimiento Académico?

- a) Si ()
- b) No ()

8.- ¿Cuáles considera que son los principales efectos de que su hijo tenga Déficit de Atención?

- a) No presta la debida atención a los detalles ()
- b) Ha cuando se le habla ()
- c) No organiza sus actividades ()
- d) No termina sus tares en la casa ni en la escuela ()
- e) Pierde intencionalmente sus útiles ()
- f) Bajas notas ()
- g) No le gusta o se niega hacer las tareas ()

9.- Según la escala de calificaciones

ESCALA DE CALIFICACIONES

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa
10	Supera: Los aprendizajes requeridos
9	Domina: Los aprendizajes requeridos
7 - 8	Alcanza: Los aprendizajes requeridos
5 - 6	Esta próximo: A alcanzar los aprendizajes requeridos
4	No alcanza: Los aprendizajes requeridos

¿El rendimiento académico del estudiante durante el primero y segundo quimestres es?

(Escribir del cuadro de calificaciones)

Escala /Asignatura	10		9		7 - 8		5 - 6		4	
	1Q	2Q	1Q	2Q	1Q	2Q	1Q	2Q	1Q	2Q
Lengua y Literatura										
Matemática										
Estudios Sociales										
Ciencias Naturales										
Animación a Lectura										
Cultura Estética										
Cultura Física										
Ingles										
Computación										

10.- Según la escala del comportamiento

ESCALA DEL COMPORTAMIENTO

Muy Satisfactorio	A
Satisfactorio	B
Poco Satisfactorio	C
Mejorable	D
Insatisfactorio	E

¿El comportamiento del estudiante durante el primero y segundo quimestre es?

(Escribir del boletín de calificaciones)

Quimestre / Escala	1er Quimestre	2do Quimestre
a: Respeta y valora la diversidad etnia - cultura de sus compañeros		
b: Demuestra interés por participar en las costumbres y tradiciones locales		
c: Lleva con orgullo el uniforme de la institución		
d: Llega puntual a clase		
e: Respeta los símbolos patrios		
f : Valora y respeta el entorno natural de acuerdo a su nivel		
g : Colabora en el mantenimiento y aseo del aula y la institución		
h: Cuida su higiene y aseo personal		
i: Utiliza el tiempo libre en actividades productivas		
j: Comparte actividades sin discriminar el genero		
k: Conoce y respeta su integridad personal y la de sus compañeros		

11.- ¿Qué alternativas propondría usted para tratar el TDA y mejorar el rendimiento académico de sus hijos?

- a).....
- b).....
- c).....
- d).....
- e).....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

REGISTRO DE OBSERVACIÓN PARA ESTUDIANTES CON TDAH

CRITERIOS PARA DIAGNOSTICAR TDAH

Estimado(a) Docente.

Con la autorización de los directivos institucionales, se realizará un estudio sobre la Incidencia del Trastorno del Déficit de Atención en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Tercer Año, Paralelo “A” de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”.

En tal virtud solicitamos, encarecidamente, su colaboración, respondiendo de manera sincera el siguiente cuestionario, cuyos resultados serán procesados de manera impersonal y confidencial.

Luego de este estudio se desarrollará una guía para el diagnóstico y tratamiento del TDA en los niños.

DATOS INFORMATIVOS DEL NIÑO CON TDAH

Nombres y apellidos:

Género: M () F ()

Fecha de Nacimiento:

Fecha de aplicación del registro de observación:.....

Instrucciones:

En cada categoría de TDAH (Inatención, Hiperactividad e impulsividad), marque con una “X” la casilla “SI”, cuando los indicadores descritos a continuación **hayan estado presentes en el comportamiento de su alumno, por lo menos durante 6 meses, caso contrario, deje la casilla en blanco.**

Código	A. INDICADORES DE INATENCIÓN	Sí	No
1	A menudo no presta la debida atención a los detalles o, por descuido, comete errores en las tareas de la escuela, el trabajo y otras actividades.		
2	A menudo tiene problemas para concentrarse en las tareas o en los juegos.		
3	A menudo parece que no escucha cuando se le habla directamente.		
4	A menudo no sigue las instrucciones y no termina las tareas de la escuela, los quehaceres o cualquier otra responsabilidad en el trabajo (no por conducta oposicional ni por no entender las instrucciones).		
5	A menudo le cuesta organizar actividades.		
6	A menudo evita, no le gusta o se niega a hacer cosas que requieren mucho esfuerzo mental por un periodo largo (como tareas escolares o quehaceres de la casa).		
7	A menudo pierde las cosas que necesita para hacer ciertas tareas o actividades (p. ej. juguetes, trabajos escolares, lápices, libros, o herramientas).		
8	A menudo se distrae fácilmente.		
9	Tiende a ser olvidadizo en sus actividades cotidianas.		
10	Otro (Escriba cual):		
Código	B. INDICADORES DE HIPERACTIVIDAD	Sí	No
1	Se la pasa jugueteando con las manos y los pies o se mueve todo el tiempo cuando debe estar sentado quieto.		
2	A menudo se levanta de la silla cuando debe permanecer sentado.		
3	Con frecuencia corre o se trepa en lugares y momentos inoportunos (los adolescentes y los adultos se pueden sentir muy inquietos).		
4	A menudo se le dificulta jugar o disfrutar tranquilamente de las actividades recreativas.		
5	A menudo "está en constante movimiento" o parece que le hubieran "dado cuerda".		
6	A menudo habla demasiado.		
7	Otro (Escriba cual):		
Código	C. INDICADORES DE IMPULSIVIDAD	Sí	No
1	A menudo suelta una respuesta sin haber oído toda la pregunta.		
2	A menudo le cuesta esperar su turno.		
3	A menudo interrumpe a la persona que está hablando o se entromete con los demás (p. ej., irrumpe bruscamente en las conversaciones o los juegos).		
4	Otro (Escriba cual):		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Unidad Educativa
“JOSÉ JOAQUÍN OLMEDO”



AMBATILLO

TELÉFONO: 2479846
jjoimedo_ambatillo@yahoos.es

ECUADOR

Ambatillo, 20 de agosto de 2014

Srs.

Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Presente.-

Luego de haber recibido la petición por escrito, en oficio dirigido, por parte de la SRA. SANDRA ELIZABETH REYES LÓPEZ CON CC: 1803965936, estudiante del Décimo Semestre, Paralelo “A” de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato; en uso de mis atribuciones y en legal forma, me permito:

AUTORIZAR, a la Sra. SANDRA ELIZABETH REYES LÓPEZ CON CC: 1803965936, para que realice las Encuestas de la Tesis de Grado con el Tema: Déficit de Atención y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Tercer Grado Paralelo “A” de esta Institución, cabe mencionar que dichas encuestas se aplicarán a Padres de Familia y Docentes, según normativas expresas por dicha carrera.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines consiguientes.

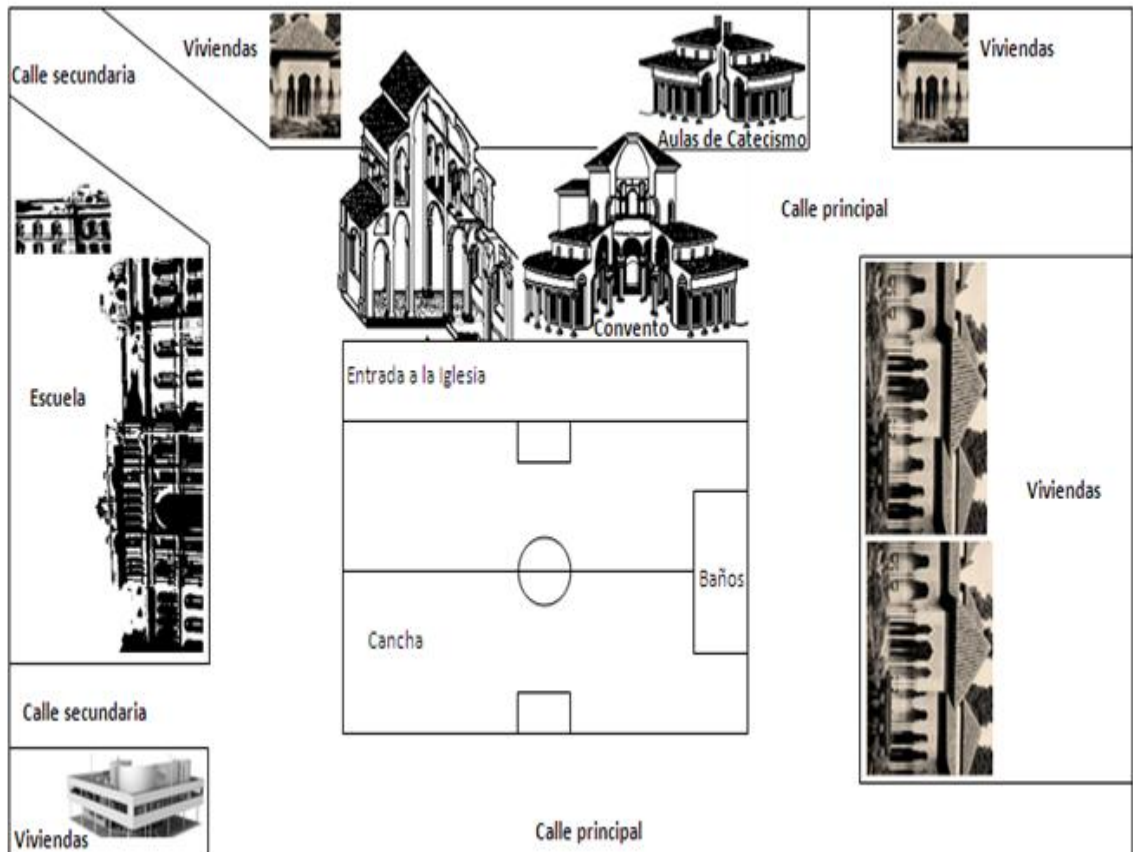
Atentamente;

Ldo. Mg. Víctor H. Villena B.
DIRECTOR

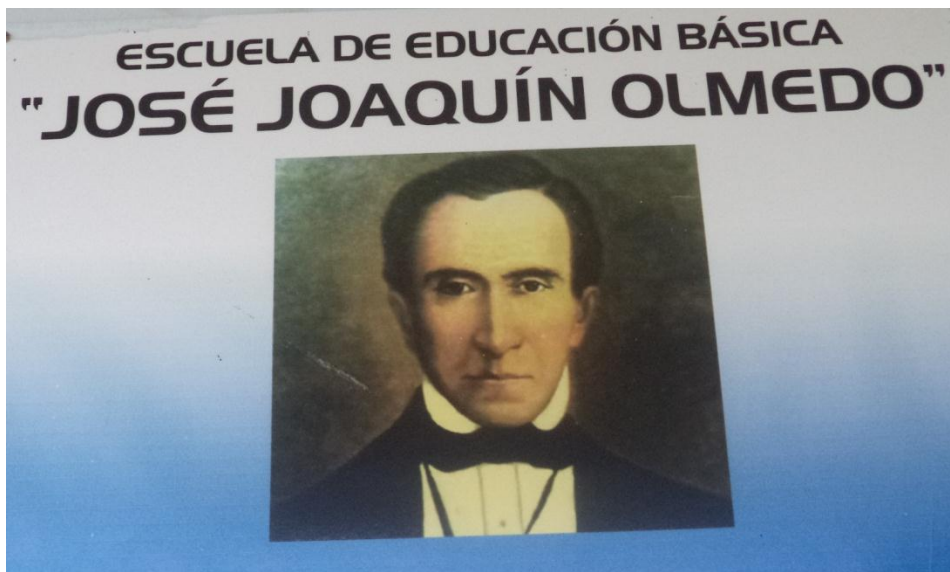


Croquis de la Unidad Educativa “Jose Joaquin Olmedo”

Ciudad: Ambato
Provincia: Tungurahua
Parroquia: Ambatillo
Dirección:



Elaborado por: Sandra Elizabeth Reyes Lòpez



Elaborado por: Sandra Elizabeth Reyes López

Sello de la Unidad Educativa "José Joaquín Olmedo"



Elaborado por: Sandra Elizabeth Reyes López

Patio y Aulas Principales de la institución



Elaborado por: Sandra Elizabeth Reyes López

Lic. Mirian Calero

Profesora del Tercer Año de Educación Básica Paralelo “A”



Elaborado por: Sandra Elizabeth Reyes López

Realización de la Ficha de Observación: Lic. Mirian Calero

Investigadora: Sandra Elizabeth Reyes López



Elaborado por: Sandra Elizabeth Reyes López

**Encuesta aplicada a Padres de Familia de Tercer Año de Educación General
Básica “José Joaquín Olmedo”**



Elaborado por: Sandra Elizabeth Reyes López

**Estudiantes de Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad
Educativa “José Joaquín Olmedo”**