



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

MODALIDAD PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional

TEMA:

“LA CONDUCTA DISRUPTIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS/OS ESTUDIANTES DE LOS 10MOS GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS “I, II” DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “JUAN MONTALVO”, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA, CANTÓN AMBATO”.

Autor: Daniel Eduardo Freire Bayas

Directora: Dra.Mg. Carmita del Rocío Núñez López

Ambato – Ecuador

2014

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA

CERTIFICA:

Yo, Dra.Mg. Carmita del Rocío Núñez López con CI 1801908490- en mi calidad de directora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA CONDUCTA DISRUPTIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS/OS ESTUDIANTES DE LOS 10MOS GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS “I,II” DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “JUAN MONTALVO”, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA, CANTÓN AMBATO”, desarrollado por el egresado Daniel Eduardo Freire Bayas, considerando que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
DRA.MG Carmita del Rocío Núñez López
DIRECTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Daniel Eduardo Freire Bayas
C.C.: 1804197455
AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en líneas el presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: : “LA CONDUCTA DISRUPTIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS/OS ESTUDIANTES DE LOS 10MOS GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS “I,II” DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “JUAN MONTALVO”, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA, CANTÓN AMBATO” autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Daniel Eduardo Freire Bayas
C.C.: 1804197455
AUTOR

APROBACIÓN DE TRIBUNAL

CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudios y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "LA CONDUCTA DISRUPTIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS/OS ESTUDIANTES DE LOS 10MOS GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS "I,II" DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "JUAN MONTALVO", DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA, CANTÓN AMBATO", presentada por el señor Daniel Eduardo Freire Bayas, egresado de la carrera de Psicología Educativa promoción 2013 una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto es autorizada la presentación ante los organismos pertinentes.

TRIBUNAL

.....
Psc. Educ. Mg. Luis René Indacochea Mendoza
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Psc. Edu. Mg Paulina Alexandra Nieto Viteri
Murillo

MIEMBRO

.....
Psc. Educ. Rocío Angélica Cobo

MIEMBRO

DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada a **Dios**, por proporcionarme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortificar mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a personas que han sido mi estribo y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis padres Edgar y Ana por ser el soporte fundamental en todo lo que soy y seré, porque me ayudaron a elegir el camino del bien. Porque con su enseñanza, amor y confianza, fortalecieron mi vida. Porque siempre existieron palabras de apoyo y aliento en seguir adelante. Porque con sus esfuerzos y sacrificios, logré el triunfo que hoy les brindo. Con admiración y respeto.

A mis hermanos, Diego y Emilio por estar siempre presentes, acompañándome para poder realizar mis estudios apoyándome en cada etapa de la vida.

A mi **familia** en general, porque me han brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos tomando en cuenta que ellos son el pilar fundamental de toda la investigación gracias a su apoyo.

“Sé tan FUERTE que nadie pueda herirte, tan NOBLE que nadie pueda OFENDERTE, tan HUMILDE que todos quieran admirarte y tan ORIGINAL que nadie pueda imitarte”

Daniel

AGRADECIMIENTO

La gratitud es una virtud que nos vuelve más humanos, gracias a ello se alimenta el amor, la bondad y los buenos recuerdos. Es necesario presentar los agradecimientos a todos quiénes de una u otra manera me alentarón y guiaron para seguir adelante, en especial a nuestros maestros, quienes con su cúmulo de experiencia y conocimientos han sembrado en nosotros el deseo constante de superación.

A Dios por haberme guiado por el camino del bien; a cada uno de los que son parte de mi familia a mi padre, mi madre, a mis hermanos. A la Universidad Técnica de Ambato por toda mi formación académica, Al Colegio Universitario “Juan Montalvo” por brindarme la formación que ahora poseo.

Daniel

Índice de contenidos

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DE TRIBUNAL	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
Índice de Gráfico	xi
Índice de Tablas	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
Introducción.....	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1. Tema de investigación.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Análisis crítico	7
1.2.3. Prognosis.....	8
1.2.4. Formulación del problema	9
1.2.5. Interrogantes de la investigación	9
1.2.6. Delimitación de la investigación.....	9
1.3. Justificación.....	10
1.4. Objetivos.....	11
1.4.1. Objetivo General.....	11
1.4.2. Objetivos Específicos	12
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO	13
2.1. Antecedentes investigativos	13
Resumen:	13
2.2. Fundamentación Filosófica.....	17

2.3.	Fundamentación Legal.....	19
2.4.	Categorías Fundamentales	21
2.4.	Hipótesis	37
2.5.	Señalamiento de Variables.....	37
CAPÍTULO III		38
METODOLOGÍA.....		38
3.1.	Enfoque de la Investigación.....	38
3.2.	Modalidad De Investigación.....	39
3.3.	Nivel o tipo de investigación	40
3.4.	Población y Muestra	42
3.5.	Operacionalización de las variables.....	43
3.6.	Técnicas e instrumentos	45
3.7.	Plan de recolección de Información	45
CAPÍTULO IV.....		47
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....		47
4.1.1.	Encuesta dirigida a estudiantes (hombres).....	47
4.1.2.	Encuesta dirigida a estudiantes (mujeres)	58
CAPÍTULO V.....		96
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		96
5.1.	Conclusiones.....	96
5.2.	Recomendaciones	97
CAPÍTULO VI.....		98
PROPUESTA.....		98
5.1.	DATOS INFORMATIVOS	98
5.1.1.	Título.....	98
5.1.2.	Institución Ejecutora.....	98
5.1.3.	Beneficiarios.....	98
5.1.4.	Ubicación	98
5.1.5.	Tiempo estimado para la ejecución.....	99
5.1.6.	Equipo Técnico responsable	99
5.1.7.	Costo	99

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	99
6.3. JUSTIFICACIÓN	100
6.4. OBJETIVO.....	102
6.4.1. General	102
6.4.2. Específicos	103
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	103
6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICA.....	105
Taller No. 1. Actitudes de la sociedad.....	111
Taller No. 2. La frustración	114
Taller No. 3. Lecciones para evitar la conducta disruptiva	117
Taller No. 4. Maltratos físicos y verbales.....	120
Taller No. 5. Factores de riesgo en la conducta.....	123
Taller No. 6. Inteligencia humana	126
Taller No. 7. Ambiente estudiantil.....	130
Taller No. 8. Auto concepto académico	133
Taller No. 9. Habitos de estudio.....	137
Taller No. 10. Aprobar es calificar	140
6.7. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	144
BIBLIOGRAFÍA.....	145
LINKGRAFÍA.....	146

Índice de Gráfico

Gráfico 1: Árbol de problemas	6
Gráfico 2: Categorías Fundamentales	21
Gráfico 3: Constelación de la V.I	22
Gráfico 4: Constelación de la V.D.....	23
Gráfico 5: Pertenencias de la institución	47
Gráfico 6: Gestos agresivos	49
Gráfico 7: Ataques físicos	50
Gráfico 8: Comportamiento social	51
Gráfico 9: Rendimiento académico	52
Gráfico 10: Excelencia académica	53
Gráfico 11: Ambiente de aprendizaje.....	54
Gráfico 12: Metodología en el proceso enseñanza-aprendizaje.....	55
Gráfico 13: Actitud de los profesores	56
Gráfico 14: Talleres de capacitación.....	57
Gráfico 15: Pertenencias de la institución	58
Gráfico 16: Gestos agresivos	59
Gráfico 17: Ataque físico.....	60
Gráfico 18: Comportamiento social	61
Gráfico 19: Rendimiento académico	62
Gráfico 20: Excelencia académica	63
Gráfico 21: Ambiente de aprendizaje.....	64
Gráfico 22: Metodología en el proceso enseñanza-aprendizaje.....	65
Gráfico 23: Actitud de los docentes.....	66
Gráfico 24: talleres de capacitación	67

Índice de Tablas

Tabla 1: Poblacion y muestra.....	42
Tabla 2: Pertenencias de la institución	47
Tabla 3: Gestos agresivos	49
Tabla 4: Ataques físicos	50
Tabla 5: Comportamiento social	51
Tabla 6: Rendimiento académico	52
Tabla 7: Excelencia académica	53
Tabla 8: Ambiente de aprendizaje.....	54
Tabla 9: Metodología en el proceso enseñanza-aprendizaje.....	55
Tabla 10: Actitud de los profesores.....	56
Tabla 11: Talleres de capacitación.....	57
Tabla 12: Pertenencias de la institución.....	58
Tabla 13: Gestos agresivos.....	59
Tabla 14: Ataque físico.....	60
Tabla 15: Comportamiento social.....	61
Tabla 16: Rendimiento académico.....	62
Tabla 17: Excelencia académica.....	63
Tabla 18: Ambiente de aprendizaje.....	64
Tabla 19: Metodología en el proceso enseñanza-aprendizaje	65
Tabla 20: Actitud de los docentes	66
Tabla 21: Talleres de capacitación.....	67

Indice de Cuadros

Cuadro 1: Conducta Disruptiva.....	43
Cuadro 2: Rendimiento Académico.....	44
Cuadro 3: Recolección de Información.....	45
Cuadro 4: Verificación Hombres.....	68
Cuadro 5. Verificación Mujeres.....	70
Cuadro 6. Plan Operativo.....	143
Cuadro 7. Previsión de la Evaluación.....	144

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA EN LA MODALIDAD DE
ESTUDIOS PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:

“LA CONDUCTA DISRUPTIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS/OS ESTUDIANTES DE LOS 10MOS GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS “I, II” DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “JUAN MONTALVO”, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA, CANTÓN AMBATO”.

AUTOR: Daniel Eduardo Freire Bayas

TUTOR: Dra.Mg. Carmita del Rocío Núñez López

El presente trabajo es de carácter **psicopedagógico**, se ha desarrollado con el fin de atender a los problemas que genera la **conducta disruptiva** en el rendimiento académico, puesto que **interfiere** de manera negativa en el proceso de **inter-aprendizaje** y por ende en sus actividades escolares, ya que no permite que las estudiantes se desempeñen de mejor manera puesto que este tipo de conducta afecta a la **concentración**, lo que genera malestar en los estudiantes, lo cual se ve reflejado en su **rendimiento académico**. Se ha encontrado en esta trabajosa labor de investigación información acerca de los factores que inciden en la conducta, como son los **factores bio-psicosociales**, dentro de ellos tenemos, la conducta por modelamiento, **dependencia afectiva**, establecer nuevas relaciones sociales, y por último el sentirse pertenecido a un grupo social. Por otro lado el poco compañerismo y el desinterés en clases también genera que los estudiantes no participen activamente en clases por lo tanto su rendimiento va a ser bajo. Por lo cual se ha establecido una solución creativa, una campaña de sensibilización a través de la **formación** sobre la conducta disruptiva como afecta en su rendimiento académico de los estudiantes, y a la vez que se contribuye con el mejoramiento de los profesores, y padres de familia, lo cual nos conlleva al avance de la institución educativa.

Palabras claves: Psicopedagógico, Formación, Conducta disruptiva Motivación, Rendimiento académico, Factores bio- psicosociales, Personalidad, Aprendizaje, Concentración, dependencia afectiva.

Introducción

El tema desarrollado en la presente investigación abarca dos variables que son la conducta disruptiva y el rendimiento académico, es importante porque el objetivo de la investigación es poder dar solución a un problema que acontece hoy en día en nuestra provincia mediante procesos educativos enmarcado en la ética profesional.

El Trabajo de investigación está estructurado de cuatro capítulos, los mismos que se describen a continuación:

Capítulo I denominado el Planteamiento del problema, contextualización; macro, meso, micro, análisis crítico, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación, justificación, objetivos general específico.

Capítulo II llamado Marco teórico, antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, categorías fundamentales, hipótesis, señalamiento de variables.

Capítulo III Se describe el enfoque investigativo, estilo y tipos de investigación en el que se fundamenta este trabajo, al igual que la metodología utilizada en la investigación, se basa en una investigación de bibliografía de campo, a través de la encuesta a las/os estudiantes de los 10mos grados de Educación General Básica paralelos "I, II" del Colegio Universitario "Juan Montalvo".

Capítulo IV, se ejecuta la tabulación de datos que fueron obtenidos de los hombres y mujeres de las/os estudiantes de los 10mos grados de Educación General Básica paralelos "I, II" del Colegio Universitario "Juan Montalvo" se procedió luego al análisis e interpretación de datos,

consecutivamente se realizó la verificación de la hipótesis. Que nos permite priorizar los factores más concluyentes en la obtención de información que me permita a continuar con la investigación.

Capítulo V, en las conclusiones se inclinan los resultados a las que se ha llegado mediante el proceso de la investigación presentando la realidad del de las/os estudiantes de los 10mos grados de Educación General Básica paralelos “I, II” del Colegio Universitario “Juan Montalvo”, también se realizó las recomendaciones.

Capítulo VI, comprende la propuesta un Talleres de capacitación para el control de las conductas inapropiadas y potenciar el área académica de las/os estudiantes de los 10mos grados de Educación General Básica paralelos “I, II” del Colegio Universitario “Juan Montalvo”, se realizó la justificación de la propuesta, así como el objetivo general y específicos, seguido de la ejecución de las actividades de cambio para Colegio Universitario “Juan Montalvo”.

En el **marco referencial** se sitúa la bibliografía y los anexos, en este apartado se incluyen el modelo de la encuesta utilizada, Tabla de resultados de encuestas aplicadas estudiantes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Tema de investigación

“La conducta disruptiva y su incidencia en el Rendimiento Académico de las/os estudiantes de los 10mos grados de Educación General Básica paralelos “I, II” del Colegio Universitario “Juan Montalvo”, de la Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato.”

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

En el **Ecuador** en el transcurso de los últimos 4 años entre el 2010 y el 2013 los ecuatorianos dedican mas tiempo a las conductas inapropiadas en porcentajes de (35,09% Mujeres) y (20,95% Hombres) en actividades inapropiadas de acuerdo al *INEC* en las personas como la gran mayoría es de un carácter violento debido a los niveles de estrés que presenta el entorno donde conviven, generando violencia con el grupo mas vulnerable de la sociedad descatandose la adolescencia en la mayor parte, donde la violencia de genero es una de las mas latentes que se pueden persivir en el ambiente.

Es por eso que debemos buscar estrategias que ayuden a reducir los niveles de conductas disruptivas como respetar los límites acorde donde

nos encontremos, no transgredir las reglas de convivencia en las instituciones educativas para así ofrecer una mejor situación de vida, considerando que esto es una herramienta clave para el desarrollo de las instituciones y por ende de las/os adolescentes, la integración de programas de desarrollo social bien estructurados darán paso a un proceso de avances y cambios efectivos, pues la ausencia de los mismos permiten que las conductas inapropiadas se mantenga y el desarrollo humano sea el inadecuado lo que impida evolucionar la conducta humana.

En la provincia de **Tungurahua** en la actualidad la tasa de asistencia neta en las instituciones educativas es de (79,1%) de acuerdo al *INEC*, tratan de mantener el control de las conductas inapropiadas, encaminándose a reducir y reforzar las relaciones sociales pues considera que los jóvenes tienen que crecer en un ambiente de paz y amor.

En este contexto está inmersa la educación donde que se constituye en el aparato esencial de reproducción del sistema, por su rasgo antidemocrático no satisface las necesidades de la provincia y del país ni de sus ciudadanos en particular, al no prepararle para asumir los diferentes roles que les asigna la vida, ni formar actitudes de auto respeto y autoestima que impidan la práctica de actitudes agresivas que alteren el buen vivir según la Constitución de la República del Ecuador.

“El **Colegio Universitario** "Juan Montalvo" es un Colegio fiscal que forma y prepara bachilleres con mentalidad crítica reflexiva y formación científico humanística, comprometida con el cambio social y desarrollo nacional”. La institución se ha caracterizado por la calidad de su educación, reconocida nacionalmente por ser un colegio Montalvino, calidad que ha permitido que sea seleccionado como plantel de educación de jóvenes de familias de toda condición social y económica.

En la actualidad este centro educativo se ha convertido en un segundo hogar para las/os estudiantes sin embargo los problemas que mas recalcan es la deserción academica debido a que el aprendizaje es memorista y superficial en la gran mayoria, donde se puede evidenciar el que la metodología del profesor es caduca, puesto que el profesor piensa que no necesita talleres de capacitación donde ellos puedan analizar en que estan fallando y asi poder mejorar en su metodología y asi el estudiante se sienta de mejor manera y pueda aprender de una manera eficaz demostrando una mejora en su área academica.

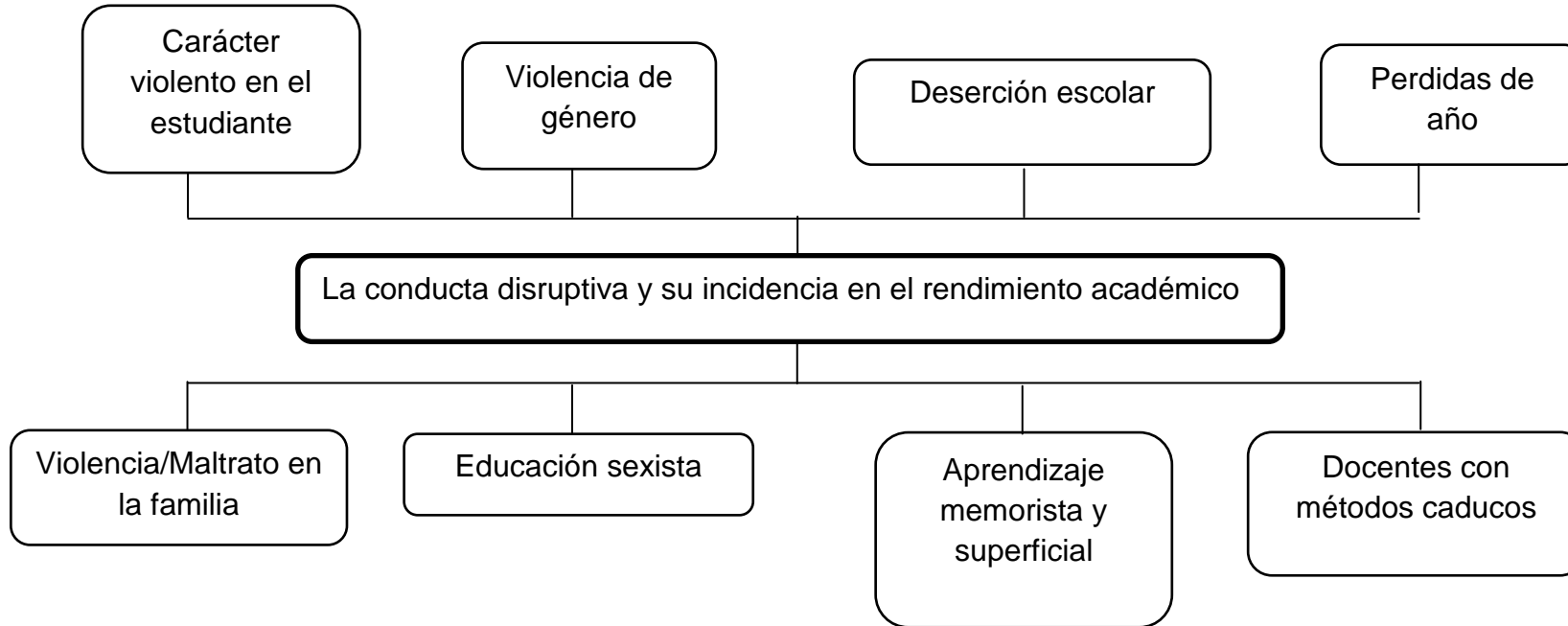
La familia es un eje fundamental para propiciar espacio de mayor comunicación y acogida para los adolescentes pero también es un espacio de riesgos, muchas pautas culturales y costumbres se fundamentan en el hogar, el castigo, y la violencia como condiciones para la formación de las/os adolescentes.

Esto les afecta emocionalmente, el desarrollo de sus componentes éticos y morales para la consecución de metas futuras y el desarrollo de la personalidad que impacta en la conciencia y autoformación de sí mismos y debilita su integridad física.

“El Colegio Universitario "Juan Montalvo", existe un aumento de conductas disruptivas en los estudiantes, tienen problemas en los cuales la institución debe ser frente con ello y mediante ayuda externa poder salir adelante afectando directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Árbol de Problemas

Efectos



Causas

Gráfico 1: Árbol de problemas

Elaborado por: Daniel Freire

1.2.2. Análisis crítico

El problema central del aumento de las conductas inapropiadas se origina habitualmente cuando un estudiante emite una conducta agresiva porque reacciona ante un conflicto. Dicho conflicto puede resultar de problemas de relación social con otros/estudiantes/as o con los mayores, a la hora de satisfacer los deseos, problemas con los adultos surgidos por no querer cumplir las órdenes que éstos le imponen, problemas con adultos cuando éstos les castigan por haberse comportado inadecuadamente, o con otro/a estudiante/a cuando éste/a le agrede.

Entre las principales causas que podemos manifestar de este problema es la **violencia y el maltrato en la familia**, provocando que en el medio ambiente en que se desarrollan los estudiantes ocasione problemas, en forma latente, su presencia acompaña nuestras interacciones diarias. Nuestra sociedad está atravesada por la violencia, como toda sociedad de clases. Se establecen relaciones de poder entre dominadores y dominados, donde aparece la opresión, el autoritarismo y la discriminación.

La **educación sexista** es aquella en que presenta una clara y rígida división entre lo que se espera de los hombres y de las mujeres de acuerdo a las generalizaciones o estereotipos presentes en una sociedad o cultura determinada. Es decir una educación basada en los estereotipos de género. Inclusive hoy en día, a pesar de que los hombres cada vez tienen más necesidad de saber hacer cosas que antes las hacían solamente las mujeres, como por ejemplo cocinar, hacer tareas domésticas.

En el entorno el **aprendizaje memorista y superficial** es Intentar comprender sin que la mente se proponga memorizar provoca una caída de tensión intelectual que puede entorpecer el proceso de comprensión. Se trata de dotar a este proceso de un objetivo exigente. Memorizar sin comprender es relativamente fácil solo para contenidos breves y con cierto nivel de relación interna, por parecida razón a la citada anteriormente. Pero es complicado para contenidos largos y no muy claramente conectados.

Otra causa que origina el fracaso académico es **los docentes con métodos caducos** demostrando que la metodología en la que se un enfoque disciplinar, centrado en el aprendizaje conceptual donde el profesor es el centro de desarrollo de la clase (transmisión verbal) en la que los alumnos solamente actúan como receptores, siendo memorístico el aprendizaje propagado y cuyos únicos recursos empleados son la explicación por parte del profesor, pizarra y libro de texto.

1.2.3. Prognosis

De no atenderse este problema las consecuencias negativas que podrían darse en un futuro próximo son: carácter violento en el estudiante, violencia de género, deserción escolar, pérdidas de año. De tal manera que dichos estudiantes no podrían formarse como adultos solidarios y responsables mostrarán errores en sus vidas profesionales y personales lo que perjudicaría el progreso de nuestro país.

En este sentido, si nos preocupamos por esta problemática y ofrecemos la atención necesaria se conseguirá una excelente comunicación entre estudiante y docente, una participación activa del educador en el proceso de enseñanza aprendizaje, un mejor rendimiento académico, un elevado nivel en la autoestima de los estudiantes.

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué manera incide la conducta disruptiva en el rendimiento académico de las/os estudiantes de los 10mos grados de educación general básica, del Colegio Universitario “Juan Montalvo” de la Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato?

1.2.5. Interrogantes de la investigación

¿Cuáles son los factores que influyen la conducta disruptiva y que afecta al rendimiento académico de los estudiantes de los décimos grados de educación general básica del Colegio Universitario “Juan Montalvo”?

¿En qué conflictos provocan un bajo rendimiento de las estudiantes debido a la conducta disruptiva?

¿Qué alternativa de solución ayudará a resolver el problema planteado, de los estudiantes de los décimos grados de educación general básica del Colegio Universitario “Juan Montalvo”?

1.2.6. Delimitación de la investigación

Campo: Socioeducativo

Área: Conducta disruptiva

Aspecto: Rendimiento académico

Delimitación Espacial: La investigación se realizará en las/los estudiantes de los 10mos grados de educación general básica del colegio Universitario “Juan Montalvo”.

Delimitación Temporal: La investigación se desarrollara durante el año lectivo 2013 – 2014

1.3. Justificación

El **interés** de la presente investigación es para conocer como incide las conductas disruptivas en el bajo rendimiento de los estudiantes y debido a los resultados poder dar soluciones a dicho problema; la importancia teórico-práctico de la investigación consiste en la parte teórica en cada una de las variables en el marco teórico; en cuanto a la importancia práctica de la investigación radica en la propuesta de solución que se plantee al problema investigado.

Estableciéndose la **importancia** de cómo la parte teórica concerniente a la conducta disruptiva, puede aplicarse, este taller de capacitación como medio de enseñanza aprendizaje sobre el tema de conductas disruptivas , a través del empleo talleres para potenciar y controlar actitudes y aptitudes para que su inteligencia y manera de comportarse sea la mas eficiente según su necesidad, complementaría a las exigencias que el gobierno nacional pretende con las modificaciones que ha realizado a nivel secundario.

La conducta disruptiva y las inadecuadas relaciones interpersonales se dan con frecuencia y es un tema de **impacto** educativo debido a que constituye una de las principales quejas de padres y educadores respecto a las/os adolescentes. A menudo nos enfrentamos a adolescentes agresivos, pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla, pues las conductas inapropiadas es una práctica negativa que ha conducido a las malas relaciones interpersonales generando malestar social.

La **finalidad** de esta investigación es crear conciencia en las/os adolescentes de los 10mos grados de educación general básica del Colegio Universitario “Juan Montalvo” sobre la responsabilidad que tendrían en la descomposición social y las graves repercusiones en la calidad de vida de un pueblo si no se tomaran los correctivos necesarios.

Los resultados de este trabajo obligarán a asumir el criterio de que es responsabilidad de las instituciones educativas y padres de familia asumir la formación de los adolescentes en valores y principios ya que para tener una sociedad libre de conductas inapropiadas, se debe actuar en el presente para pronosticar un buen futuro.

La conducta disruptiva es un mal que nos aqueja cuyos efectos son nocivos, los responsables de este mal son los adultos que no miden las consecuencias de sus actos, contribuyendo a la proliferación del mismo y dando una mala imagen a los adolescentes que adoptan estas conductas que en lo posteriori pondrán en práctica en el medio sociocultural donde se encuentren, dificultando las relaciones interpersonales; tendremos en cuenta que los **beneficiarios** de la investigación serán de los estudiantes de 10mos grados de educación general básica del Colegio Universitario “Juan Montalvo” .

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la conducta disruptiva en el Rendimiento Académico en los estudiantes de los 10mos grados de Educación General Básica paralelos “I, II” del Colegio Universitario “Juan Montalvo”.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Investigar el grado en que inciden las conductas disruptivas en las/os estudiantes de los 10mos grados del Colegio Universitario “Juan Montalvo”
- Analizar cuales son las causas del bajo rendimiento académico en los estudiantes de los 10mos grados
- Proponer alternativas de solución al problema, a través de programas de talleres de capacitación que ayuden a mejorar la convivencia familiar y el rendimiento académico

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

Revisadas las tesis de grado que reposan en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato se ha encontrado tres temas similares al presente proyecto de investigación

Tema: “Las conductas disruptivas en el aula y su influencia en las normas de convivencia en los niños de 6° año e.g. b. de la escuela manabí, parroquia pifo, cantón quito, provincia de pichincha”

Autor: Caicedo Chimarro Holguer Andrés

Tutor: Dra. Georgina Piedad Aguas Garcés

Año: 2012

Resumen:

La presente investigación propone Técnicas que ayuden a manejar las conductas disruptivas estableciendo normas de convivencia para el mejor manejo de estas conductas. Se establece Talleres para Docentes y estudiantes en las que se aplican distintas técnicas que tratan especialmente de valorarse como personas y reconocer sus potencialidades, para que ellas se canalicen hacia actividades de

aprendizaje. Se ha logrado analizar en la primera variable aquello que se refiere a las conductas disruptivas, sus características, tipos, las formas de prevención e intervención en casos de presentarse estos problemas que pueden causar dificultad en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Conclusión: De este trabajo investigativo se extrae la siguiente conclusión: Las conductas disruptivas están presentes en la Institución educativa alterando la disciplina o convivencia escolar imposibilitando o entorpeciendo el proceso de enseñanza aprendizaje, estas conductas pueden estar vinculadas a distintas causas; generalmente no hay una causalidad lineal sino que las conductas conflictivas son multicausales.

Tema: “La conducta desafiante y su influencia en el desarrollo emocional en los niños y niñas de quinto grado de educación básica del centro de educación general básica paulo freire del cantón ambato, provincia de tungurahua”

Autora: Lascano Garcés Mónica Jeanette

Tutor: Lcda. Mg. Paulina Alexandra Nieto Viteri

Año: 2014

Resumen:

El presente trabajo de investigación realiza un análisis de La Conducta Desafiante y su influencia en el Desarrollo Emocional en los niños y niñas de quinto grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Paulo Freire del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua. Una vez detectado el problema, se establecen los objetivos que orientan la investigación y luego gracias a la investigación de campo se procede a la construcción del Marco Teórico para fundamentar apropiadamente las variables y la hipótesis que manifiesta: La Conducta Desafiante influye en el Desarrollo Emocional en los niños y niñas de quinto grado de

Educación Básica del Centro de Educación General Básica Paulo Freire del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, en base a la información recopilada de libros, folletos, revistas, e internet. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboran los instrumentos adecuados para el procesamiento de la información que sirva para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas.

La Conducta Desafiante y el Desarrollo Emocional, procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, pudiendo así establecer las Conclusiones y Recomendaciones pertinentes. En función de lo revelado por la investigación se procede a plantear una Propuesta de solución la misma que contiene: Talleres para lograr concientizar a los niños, niñas, padres de familia y docentes sobre cómo mejorar el desarrollo emocional integral en los niños disminuyendo el impacto de las conductas desafiantes del Centro de Educación General Básica Paulo Freire Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Conclusión: De este trabajo investigativo se extrae la siguiente conclusión: Se determinó que las conductas desafiantes se producen por el lugar en que ellos se desenvuelven, no es el adecuado, lo cual es perjudicial para el desarrollo de la personalidad del niño/a convirtiéndose en personas agresivas, irrespetuosas, poco solidarias afectando en su rendimiento escolar. El castigo provocado por el adulto influye negativamente en la actitud y comportamiento de los niños y niñas

Tema: “Conducta agresiva y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica de la escuela comunitaria aliñambi de la parroquia conocoto, cantón quito, provincia de pichincha”

Autora: Castro Richards Mónica Jeannet

Tutor: Dr. Rodrigo Soria Vasco

Año: 2014

Resumen:

La presente investigación tuvo como objetivo central, determinar los factores que generan el comportamiento agresivo y su influencia en el rendimiento académico, por tal motivo se ha visto la necesidad de realizar la investigación en La Escuela Comunitaria Aliñambi, siendo factible puesto que se dispuso de: talento humano, recursos materiales, recursos económicos, y el apoyo de maestros y autoridades de la institución. Una vez detectado el problema se procedió a la construcción del marco teórico, para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación.

Tomando en cuenta que el paradigma que orientó la investigación es el Crítico Propositivo, se decidió realizar una investigación cuali-cuantitativa, dando importancia a la descripción de la relación causa efecto. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboraron los respectivos instrumentos que sirvieron para el proceso investigativo, y a su vez para tabular, analizar e interpretar los datos obtenidos, pudiendo así establecer las debidas conclusiones y recomendaciones.

En función de lo revelado por la investigación se procede a plantear la propuesta de solución al problema, la misma que contempla el desarrollo de un taller de construcción, elaboración y socialización del Manual de Convivencia con el fin de combatir de manera directa la conducta agresiva y su incidencia en el interaprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa.

Conclusión: De este trabajo investigativo se extrae la siguiente conclusión: No existe una buena comunicación entre los padres de familia y docentes de la institución que ayuden a mantener las buenas relaciones interpersonales entre los diferentes actores de la comunidad

educativa, es decir los docentes no incorporan una metodología al momento de enseñar a sus estudiantes.

2.2. Fundamentación Filosófica

Para esta investigación se tomará el paradigma crítico propositivo según THOMAS KUHN que nos ayudará en este proceso.

Ya que en el no solo se trata de identificar las diferentes causas al problema sino que también se intenta formular hipótesis para solucionar el mismo, por otro lado el investigador no debe dejar inconclusa la idea que nuestra sociedad está en cambio continuo es decir no permanece inmóvil sino que es una sociedad cambiante y está en evolución, en este caso reconocemos que “La conducta disruptiva y su incidencia en el Rendimiento Académico de las/os estudiantes de los 10mos grados de Educación General Básica paralelos “I,II” del Colegio Universitario “Juan Montalvo”, de la Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato”.

Las conclusiones que se saquen servirán sólo para esta realidad, porque la mentalidad del ser humano es única, difiere de una persona a otra.

Fundamentación Ontológica

Esta visión se sustenta ontológicamente sobre la base de que la realidad propuesta por HARTMANN, la sociedad, sus actores y sus procesos están en constante transformación y la ciencia sólo es un instrumento para interpretarlos lo que se pretende con esta investigación es simplemente buscar alternativas mucho más cercanas pero no definitivas para la superación de la conducta disruptiva y el rendimiento académico.

Fundamentación Axiológica

En cuanto a lo axiológico propuesto por MAX SCHELER esta investigación seguro tendrá repercusión en los valores del investigador, ya que no es un ser amoral, es parte integrante de una sociedad y del “Colegio Universitario Juan Montalvo” en el cual se involucró directamente al realizar las prácticas pre-profesionales, y además influido por un paradigma, que vivencia un contexto e incluso se ha imbuido de teorías cognitivas y conductuales sobre la conducta disruptiva que trata de cierta manera de responder a un mejoramiento del rendimiento académico desde sus propios valores humanos personales que pueden limitarlo.

2.3 Fundamentación Psicopedagógica

Esta investigación se enfoca en la teoría WEBSTER STRATTON Y HERBER:

La mayoría de los jóvenes en algún momento de sus vidas mienten, engañan, hacen trampa, toman cosas que son de otros, golpean cuando están bravos, hacen pataletas, y rehusan hacer lo que sus papás le solicitan. Esto implica que los padres tendrán que enfrentar alguna de estas situaciones.

Sin embargo, el que un estudiante manifieste una conducta en ocasiones o en forma aislada; no implica necesariamente que dicho comportamiento sea parte de un trastorno. La diferencia entre conductas disruptivas y trastornos disruptivos está en: 1) la severidad y en la extensión de estas conductas. No es lo mismo mentir ocasionalmente que hacerlo diariamente (frecuencia). De igual forma, el robar implica mayor severidad que el hacer pataletas. 2) la manifestación de las conductas en más de un sitio (casa y escuela), y 3) la persistencia de estas conductas a lo largo del tiempo, comenzando a edades tempranas, y que le ocasionan

preocupación a la familia, maestros y profesionales de la salud mental por igual.

2.4 Fundamentación Sociológica

Desde el punto de vista sociológico propuesto por MICHAEL B. FIRST la investigación respecto a la conducta disruptiva y su influencia en rendimiento académico los problemas de conducta en los estudiantes son incluidos dentro de la nomenclatura Trastornos Disruptivos y Déficit de Atención. Por lo que origina que los estudiantes tengan diferentes conductas inapropiadas, que no se ajusta a las normas socialmente aceptadas

2.3. Fundamentación Legal

En base a la actual Constitución Política del Ecuador y en la Ley de educación intercultural bilingüe en su

CAPÍTULO IV.

DE LAS ACCIONES DE EVALUACIÓN, RETROALIMENTACIÓN Y REFUERZO ACADÉMICO

Art. 204. Proceso de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico. A fin de promover el mejoramiento académico y evitar que los estudiantes finalicen el año escolar sin haber cumplido con los aprendizajes esperados para el grado o curso, los establecimientos educativos deben cumplir, como mínimo, con los procesos de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico que se detallan en los artículos a continuación.

Art. 205. Difusión del proceso y de los criterios de evaluación. Los docentes obligatoriamente deberán notificar al estudiante y a sus

representantes legales, al inicio del año escolar, cómo serán evaluados los estudiantes hasta el término del año escolar.

Art. 206 Evaluación y retroalimentación continua. La evaluación definida como proceso prevé actividades constantes para observar, medir y valorar el avance del estudiante en relación con las metas de aprendizaje plantadas para cada asignatura. Este proceso continuo de evaluación conduce a la retroalimentación que se debe realizar a través de informes escritos, de entrevistas con sus representantes legales y del dialogo con el propio estudiante, a fin de programar oportunamente las actividades de mejoramiento o refuerzo académico que fueren de caso.

2.4. Categorías Fundamentales

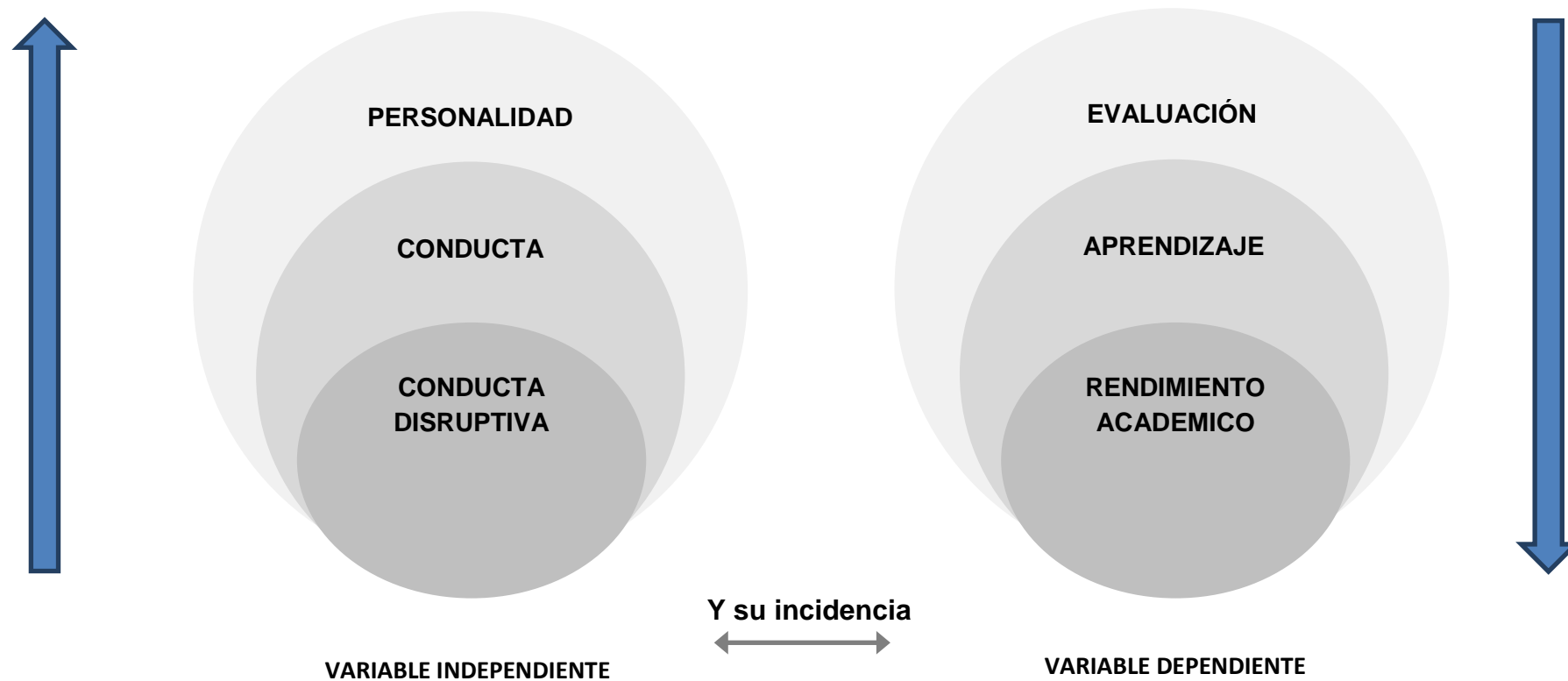


Gráfico 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Daniel Freire

Constelación de ideas de la Variable Independiente

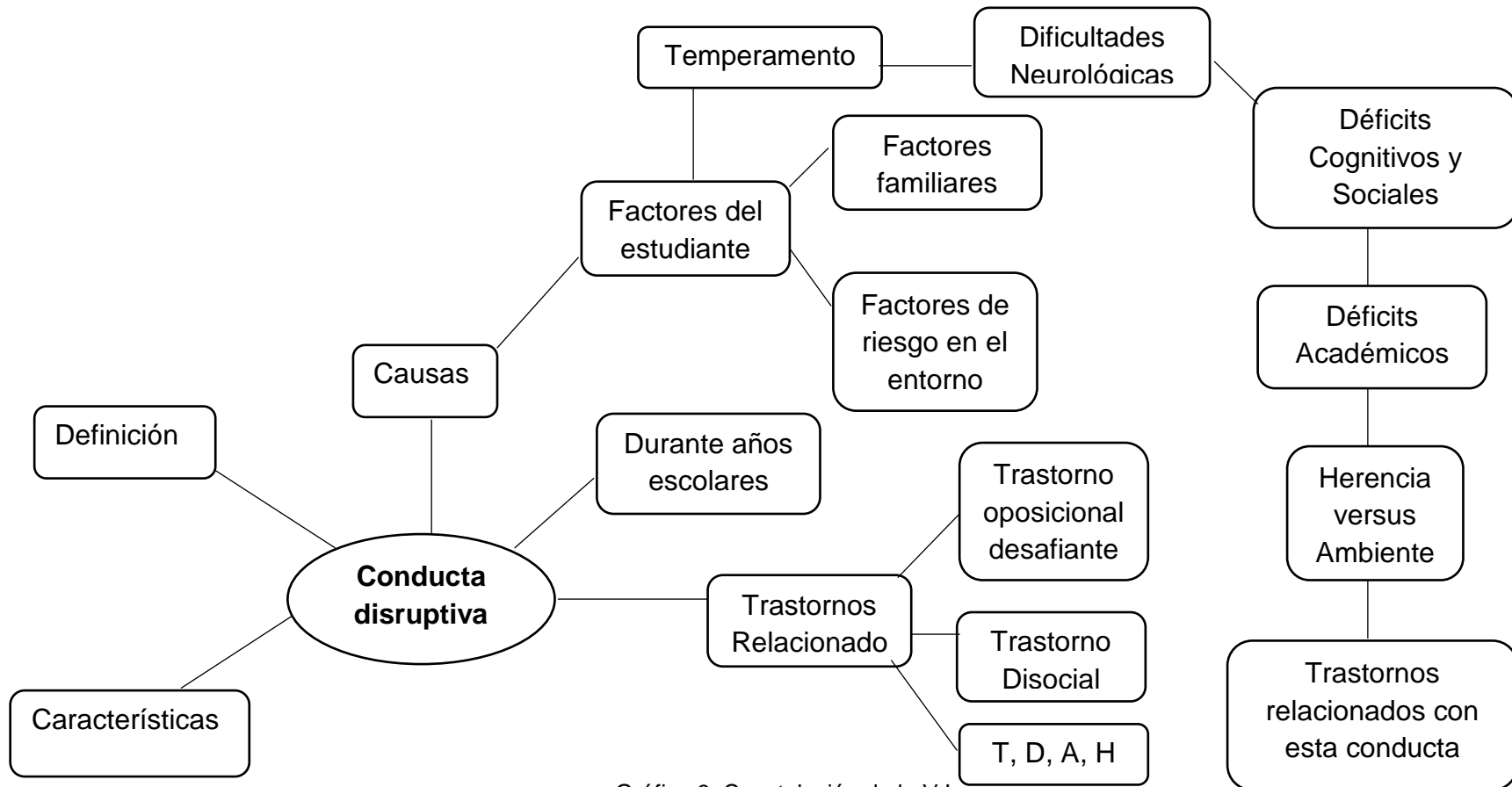


Gráfico 3: Constelación de la V.I
Elaborado por: Daniel Freire

Constelación de ideas de la Variable Dependiente

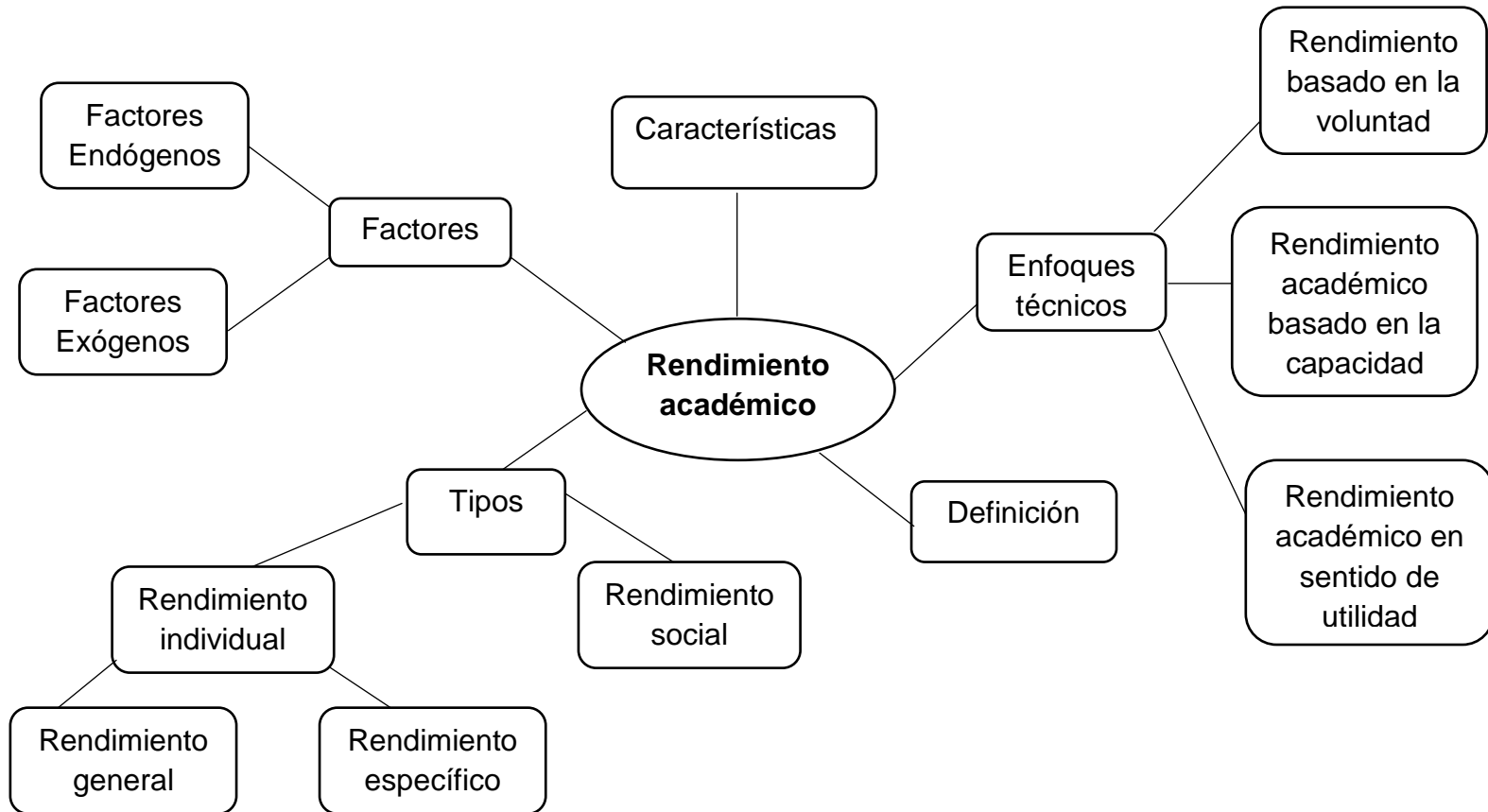


Gráfico 4: Constelación de la V.D
Elaborado por: Daniel Freire

Variable Independiente

Definición Conductas Disruptivas:

Reciben tal nombre debido a que su presencia implica la interrupción o desajuste en el desarrollo evolutivo del niño imposibilitándolo para crear y mantener relaciones sociales saludables, tanto con adultos como con sus pares. Conglomerado de conductas inapropiadas o “enojosas” de alumnos que “obstaculizan” la “marcha normal” de la clase: Falta de cooperación, mala educación, insolencia, desobediencia, provocación, agresividad, y otros.

Se muestran en estrategias verbales o en estrategias no verbales. La disrupción dificulta el aprendizaje y las relaciones interpersonales. Suelen ser producidas principalmente por niños/as que quieren llamar la atención de sus compañeros/as o del adulto y que tienen problemas de carencia de normas/afecto, muy impulsivos/as, etc. Son tácticas para probar al adulto y tener protagonismo entre los demás niños. (QUINTANA irene) 2011

Características

- No obedecer a padres u otros adultos (por ej: docentes)
- No respetar los límites, transgredir las reglas de convivencia
- Dañar o amenazar a otras personas, a sí mismos o a mascotas
- Dañar o destruir pertenencias ajenas
- Mentir o robar
- Presentar berrinches y discutir frecuentemente
- Ser constantemente hostil hacia las figuras de autoridad
- Rehusarse a hacer las tareas diarias
- Tener conductas ofensivas o hirientes hacia los demás, ser insolentes

- Ratearse de la escuela

Causas

Los factores causales de la conducta humana son múltiples. Existen causas intrínsecas (biológicas) que contribuyen o predisponen a un patrón bastante característico de comportamiento, como puede ser el caso de niños con un Trastorno bipolar o niños que presenten un Trastorno por déficit atencional con hiperactividad, en los que es muy frecuente la presencia de problemas de conducta.

Asimismo existen condiciones neurológicas y clínicas que pueden tener manifestaciones en la conducta del individuo y que hay que descartar. Existen también causas extrínsecas tales como ciertos modelos de crianza de los padres, en los que se promueve, involuntariamente, el uso de ciertas conductas por parte de los niños para conseguir algo deseado o evitar algo que no quieren hacer. (INECO) 2014

1. Factores del estudiante.

Temperamento: El temperamento ha mostrado utilidad predictiva sobre adaptación personal, rendimiento académico e integración social. Son abundantes los estudios que abordan la repercusión del temperamento sobre diversos aspectos de la salud, la adaptación y el rendimiento académico posterior, pero no sobre la maduración psicomotriz de los primeros 18 meses de vida, expresada en el cociente de desarrollo. COLEGIO OFICIAL DE PSICÓLOGOS DE MADRID (2009)

Dificultades Neurológicas: La cifra tan alta de individuos que halla dificultades serias para encontrar palabras con qué verbalizar sus juicios y reflexiones, sugiere la necesidad de inducirla a comprender que esta carencia merma su propia sensibilidad. MONTAÑO, RAMÓN, CRUZ (2009)

Las anomalías neurológicas han sido inconsistentemente asociadas con trastornos de conducta. Sin embargo la asociación es mayor con problemas de adaptación en general que con los problemas de conducta en particular.

Déficits Cognitivos y Sociales: Se ha sugerido que los niños con Trastorno Disocial distorsionan las claves sociales durante las interacciones, provocan un deterioro relevante en su funcionamiento cotidiano en el hogar o la escuela. ÁLVAREZ ROMERO, JURADO PONCE manuel, carmen (2011)

Déficits Académicos: El rendimiento académico ha sido implicado en los trastornos de conducta en los niños. El bajo rendimiento académico se manifiesta frecuentemente en niños con problemas de conducta a edades tempranas y continuas hasta el bachillerato

Herencia versus Ambiente: El ambiente en que nos desarrollamos juega un papel importante ya que los trastornos de conducta son estables a través de las generaciones. Esto sugiere que los factores genéticos juegan un rol muy importante en lo que es el desarrollo de estos trastornos, lo cual se ha evidenciado en estudios de gemelos idénticos y estudios de adopción niños con padres con antecedentes antisociales tienen mayor probabilidad de presentar conductas disruptivas.

Factores Familiares.

La noción que tendrá sobre su propia realidad surgirá tanto del sistema cultural como del medio familiar a los que pertenece el individuo; las creencias que le son transmitidas provienen de dos fuentes significativas: el lenguaje verbal y el no verbal. (PONT, teresa) 2008

Los padres de los jóvenes con problemas de conducta tienen déficit fundamental en ciertas destrezas de crianza. Se sugiere que el proceso coercitivo es parte de la dinámica familiar profunda a los problemas de conducta. Subordinación de lo individual a las reglas racionales colectivas ha sido pulverizada, el proceso de personalización ha promovido y encarnado masivamente un valor fundamental, el de la realización personal. (MENDIOLA, DELGADO, SERRANO) 2011

Es en este marco en el cual enuncia su pesimismo antropológico según el cual a menos que exista el temor de ser reprimidos por un poder coercitivo, cada hombre desconfiará y temerá de sus prójimos y, por derecho natural, tendrá que hacer uso de la fuerza para lograr su preservación (BENENTE, mauro) 2009

El proceso coercitivo es descrito como un proceso donde el estudiante aprende a escapar para evitar criticismo por parte de los padres a través del aumento de sus conductas negativas, lo cual a su vez es seguido por una interacción aún más negativa por parte del padre.

Estas respuestas negativas, a su vez refuerzan directamente las conductas desviadas del joven. Por otro lado, la presencia de psicopatología en alguno de los padres coloca al estudiante en riesgo considerable de desarrollar trastornos de conducta. Otro factor dentro de los padres que contribuye a la aparición de problemas de conducta en los jóvenes es el conflicto entre los padres

Factores de riesgo del entorno

1. Clase social baja, ausencia de vivienda o vivienda en malas condiciones, pobreza, aislamiento social.
2. Asociación con un grupo de iguales conflictivos.

3. El consumo de alcohol o drogas a etapas tempranas.
4. Las zonas urbanas tienen tasas más altas de trastorno de conducta.
5. En los últimos años ha aumentado la prevalencia de trastorno de conducta en clases media-alta donde el estilo de crianza, centrado en lo material, actúa como factor ambiental de riesgo. (ÁLVAREZ ROMERO, manuel; JURADO PONCE, carmen) 2011

Factores Escolares.

Las experiencias negativas tanto escolares como sociales agravan aún más las dificultades de los jóvenes con problemas de conducta. Los jóvenes que son agresivos y disruptivos con sus compañeros rápidamente son rechazados por ellos. Debido a una conducta disruptiva, desobediente y agresiva los jóvenes también desarrollan malas relaciones con sus maestros y reciben menos soporte y afecto en el sistema académico; probablemente debido a que los maestros muchas veces reaccionan de la misma forma que lo hacen los padres y compañeros.

Existe evidencia de que algunos niños nacen con una predisposición a desarrollar un temperamento o carácter fuerte. Si la conducta del niño no es la adecuada, o si empeora cada día, no se debe culpar a los padres. Muchas veces, la forma en que los padres responden a la conducta de los niños, ha sido en gran parte condicionada por la misma conducta del niño. Es muy importante que los padres comprendan que es una tarea relativamente fácil responder y criar un hijo con buen carácter en comparación al trabajo que representa criar a un niño con carácter fuerte. Es por eso que cuando los padres se enfrentan a las frustraciones de manejar, guiar, moldear, enseñar y controlar a su hijo con carácter fuerte; están más propensos a gritar o a hacer uso de prácticas de crianza menos “adecuadas”

Durante años escolares

Existen conductas negativas típicas incluyen desobediencia, agresión, pataletas y conductas retadoras u oposicionales. En los años escolares violaciones de la autoridad de los adultos o de la escuela incluyen mentir, engañar o copiarse; mientras que en la adolescencia son comunes violaciones de las leyes o normas de la comunidad como robar cosas de una tienda están conductas siguen latentes retardando el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante.

Estos problemas son cada día más frecuentes, la referencia de niños y adolescentes para el tratamiento de agresividad y problemas de conducta, constituye entre un tercio y un medio de todas las referencias de niños y adolescentes. La prevalencia de estos trastornos ha ido en aumento, creando la necesidad de servicios que excede los recursos disponibles manifestando una clara carencia en los centros educativos de la falta de recursos con los que no cuentan.

Trastornos relacionados con esta conducta

Los problemas de conducta en los niños son incluidos dentro de la nomenclatura Trastornos Disruptivos y Déficit de Atención. Existen tres sub-grupos de trastornos relacionados con esta categoría:

Trastorno Oposicional Desafiante o Negativista

En el trastorno negativista desafiante hay un patrón de falta de cooperación, desafío sistematizado y comportamiento hostil hacia las figuras que representan una autoridad, y que interfiere seriamente con el funcionamiento normal y la adaptación del adolescente. Otros síntomas son: enojos frecuentes, discusiones excesivas con los adultos, desafío

activo y negación a cumplir con lo que los adultos le piden que haga y a las reglas.

Intentos deliberados de molestar y fastidiar a los otros por sus propios errores y su comportamiento agresivo o violento. A menudo el adolescente se pone quisquilloso o se enfada fácilmente con los otros, presenta irritación frecuente y resentimiento persistente, usa palabras hirientes y muestra odio cuando está alterado, busca vengarse con insistencia. (RUIZ GARCÍA, matilde; SAUCEDA GARCÍA, juan manuel) 2011

El síntoma principal es la desobediencia, pudiendo estar o no acompañada de agresión. Estos niños exhiben un patrón de negativismo, hostilidad y conducta desafiante, la cual es usualmente dirigida hacia los padres, para diagnosticar este trastorno, el niño debe haber presentado los síntomas por al menos seis meses y debe cumplir al menos cuatro de los siguientes síntomas:

1. Se pone bravo con frecuencia
2. Frecuentemente discute con los adultos
3. Desafía o rehúsa obedecer órdenes dadas
4. Fastidia a la gente a propósito
5. Culpa a los otros de su mala conducta o sus errores
6. Es muy sensible
7. Malhumorado y resentido
8. Vengativo o rencoroso

Muchas de las características del Trastorno Oposicional Desafiante también son observadas en niños con Trastorno Disocial. Sin embargo, se distingue los dos en términos de si el niño viola o no los derechos de los demás y si viola las normas sociales.

Trastorno Disocial

Este trastorno de conducta consiste en un patrón de comportamientos en el que se violan sistemáticamente las normas sociales o legales y los derechos básicos de los demás. Pueden presentarse conductas agresivas hacia personas y animales (intimidación y amenazas, peleas, uso de armas potencialmente dañinas, crueldad física), destrucción de la propiedad, robos y mentiras para eludir responsabilidades. Algunos evolucionan a un trastorno antisocial de la personalidad en la vida adulta. (RUIZ GARCÍA, matilde; SAUCEDA GARCÍA, Juan Manuel) 2011

Exhiben un patrón de conducta que incluye agresión, robo, vandalismo, iniciación de fuegos, oposición a la autoridad y otras conductas antisociales, las cuales son consideradas como transgresiones de normas sociales.

El criterio establecido para este diagnóstico incluye la presencia de un patrón de conducta en la cual los derechos básicos de los otros o reglas sociales son violadas, manifestadas por:

1. Agresión a personas y animales (amenazas, peleas físicas, crueldad, actividad sexual forzada).
2. Destrucción de la propiedad (fuegos, destrucción).
3. Robo (asalto, mentiras, robo).
4. Violación seria de las normas (permanece fuera de la casa, fugas, ausentismo escolar).

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad

Se trata de un trastorno del comportamiento caracterizado por distracción moderada a grave, períodos de atención breve, inquietud motora, inestabilidad emocional y conductas impulsivas. Tiene una respuesta muy alta al tratamiento, aunque se acompaña de altas tasas de comorbilidad

psiquiátrica. Según el *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (DSM-IV): Habitualmente, los síntomas empeoran en las situaciones que exigen una atención o un esfuerzo mental sostenidos o que carecen de atractivo o novedad intrínsecos

Variable Dependiente

Rendimiento académico

Definición

El rendimiento académico es un indicador que permite conocer los resultados del desempeño y aprendizaje en los estudiantes de una institución universitaria, donde la motivación favorece un papel importante, lo cual se evidencia en el compromiso de aprender, control y autoeficacia. (REVISTA DEL INSTITUTO DE ESTUDIOS EN EDUCACION UNIVERSIDAD DEL NORTE) 2012

La educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.",

El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores

que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor.

El problema de la deserción escolar

El problema de la deserción recae cuando existe ésta misma a temprana edad, si bien existen muchos factores que ocasionan la misma, el más sobresaliente es el costo de oportunidad de estudiar en el tiempo. Esto es, en el corto plazo los alumnos deciden desertar presumiblemente porque tiene problemas económicos, probablemente el mercado laboral les compensara más que el seguir estudiando, la cuestión enfatiza cuando no se tiene una idea clara de lo que pasará en el largo plazo.

En el largo plazo esos alumnos que abandonan sus estudios, enfrentan problemas para integrarse al mercado y conseguir un trabajo más remunerado (MARTÍNEZ MORALES, Javier) 2012

Enfoques técnicos

Rendimiento Basado en la voluntad

Esta concepción atribuye la capacidad del hombre a su voluntad, afirma que “tradicionalmente se creía que el rendimiento académico era producto de la buena o mala voluntad del alumno olvidando otros factores que pueden intervenir en el rendimiento académico.”

Rendimiento Académico basado en la capacidad

Esta postura sostiene que el rendimiento académico está determinado no solo por la dinamicidad del esfuerzo, sino también por los elementos con los que el sujeto se halla dotado. Como por ejemplo la inteligencia.

Rendimiento académico en sentido de utilidad o de producto

Dentro de esta tendencia que hace hincapié en la utilidad del rendimiento se afirma que “el Rendimiento Académico es la utilidad o provecho de todas las actividades tanto educativas como informativas, las instructivas o simplemente nocionales.”

Factores

Un estudio realizado por QUIROZ (2001) sobre los factores que influyen en el Rendimiento Académico señala dos factores condicionales:

Factores Endógenos

Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y estado de salud física entre otros.

Factores Exógenos

Son los factores que influyen desde el exterior en el Rendimiento Académico. En el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar.

En el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistema de evaluación.

Tipos

1.- Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que

permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

- *Rendimiento General*

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

- *Rendimiento específico:*

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

2. Rendimiento Social

La institución educativa al intervenir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejecuta influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, mostrada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

Características

Se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social

Evaluacion

Siendo la educación una práctica social y la evaluación uno de sus principales actos que se lleva a cabo en las instituciones educativas, debemos abordarla desde distintos aspectos: ideológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos y técnicos. Porque evaluar es valorar, tiene connotaciones ideológicas ya que tiene que ver con concepciones históricas sociales que predominan en el contexto que sin duda la condiciona.

Tiene connotación social porque se relaciona con la promoción , con el fracaso escolar, con el éxito , con la deserción, donde el proceso de enseñanza y aprendizaje de desarrollan en un clima donde la ambigüedad, el caos, el desorden, los conflictos , están presentes y formando parte de las instituciones escolares. Tiene connotación

pedagógica porque tiene peso en la conducta de los diferentes actores sociales involucrados en el curriculum. Cuando la evaluación es estudiada como instrumento de selección puede transformarse en una práctica clasificatoria y etiquetadora, en donde las investigaciones psicológicas han demostrado lo importante que es para el sujeto la imagen que los otros tienen de él.

2.4. Hipótesis

La conducta disruptiva incide en el rendimiento académico de las/os estudiantes 10mos grados de educación general básica, del colegio Universitario “Juan Montalvo” de la provincia de Tungurahua, cantón Ambato.

2.5. Señalamiento de Variables

Variable Independiente: Conducta disruptiva

Variable Dependiente: Rendimiento Académico

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación

En la investigación que se va a realizar, se utilizara el enfoque cualitativo, ya que este nos ayudara a analizar, reflexionar y presentar propuestas o alternativas de solución al problema, que está afectando a los 10mos grados del Colegio Universitario “Juan Montalvo”.

Analizaremos el problema que es la conducta por parte de los estudiantes, el cual hemos detectado que es la raíz principal de los demás problemas que se puedan suscitar en sus vidas y en sus relaciones afectivas intrahogar.

Mediante la observación realizada a los estudiantes hemos visto que estos se encuentran desmotivados y con una mentalidad negativa hacia su entorno, lo que afecta gravemente las relaciones afectivas y se ve reflejado en su rendimiento académico, a causa de las alternativas que están tomando como es refugiarse en el alcohol, pandillas y otros.

El contexto del problema no cambiara, si los estudiantes mantienen esas actitudes negativas hacia su familia y entorno, por lo que recomendamos que se dicten cursos motivacionales, de apoyo psicológico, a través de los departamentos de apoyo estudiantil dentro del

colegio, ya que estos pueden ayudar a que este problema disminuya en gran magnitud en los estudiantes del Colegio Universitario “Juan Montalvo”.

Nosotros creemos que con el diseño de estos mecanismos que apoyen al estudiante, se podrá lograr vencer esta barrera que poco a poco está afectando a la familia y sociedad.

3.2. Modalidad De Investigación

La investigación que se va a generar en el Colegio Universitario “Juan Montalvo”, abarcara dos modalidades de investigación, que a continuación detallamos:

Investigación Bibliográfica

En este tipo de investigación vamos a revisar libros, revistas, documentos e internet el cual nos ayude a generar conocimiento y alternativas de solución para disminuir conductas disruptivas de los estudiantes de los 10mos grados del Colegio Universitario “Juan Montalvo” lo cual en posterior nos servirá para que se mejoren las relaciones afectivas dentro de su hogar.

Investigación de Campo

En este tipo de investigación estamos directamente involucrados con los estudiantes, por lo que estaremos observando, analizando al problema desde el mismo punto en que se genera el mismo, con una perspectiva profesional propondremos cambios inmediatos los cuales generen la disminución del alcoholismo por parte de los estudiantes y aumenten la calidad de relaciones afectivas en sus respectivos hogares.

3.3. Nivel o tipo de investigación

Tal como lo hemos estudiado anteriormente, sabemos que del alcance del estudio depende la estrategia de investigación. Así, el diseño, los procedimientos y otros componentes del proceso serán distintos en estudios con alcance exploratorio, descriptivo, correlacionar o explicativo.

Los estudios exploratorios sirven para preparar el terreno y por lo común anteceden a investigaciones con alcances descriptivos, correlacionales y explicativos. Los estudios descriptivos son lo base de las investigaciones correlacionales, las cuales a su vez proporcionan información para llevar a cabo estudios explicativos que generan un sentido de entendimiento y son altamente estructurados.

Es posible que la investigación se inicie como exploratoria, después puede ser descriptiva y correlacionar, y terminar como explicativa.

Estudios Descriptivos

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis; es decir, miden, evalúan o recolectan datos sobre los diversos conceptos, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.

Estudios Correlacionales

Los estudios correlacionales pretender responder a preguntas de investigación como las siguientes: ¿aumenta la autoestima del paciente conforme transcurre una psicoterapia orientada a él?, ¿a mayor variedad

y autonomía en el trabajo corresponde mayor motivación intrínseca respecto de las tareas laborales?,

Lugares

Colegio Universitario “Juan Montalvo”

El Colegio Universitario “Juan Montalvo” ubicado en la provincia de Tungurahua, Cantón Ambato, Parroquia Celiano Monge, en sujeción a la reforma curricular de las dimensiones educativas a alcanzarse, desarrolla el proyecto educativo en el que se postula en nuevo bachillerato en ciencias con especializaciones, y el técnico, capaz de dejar abierta muchas posibilidades de crear nuevos campos ocupacionales con miras a potencializar a las personas para que El Colegio Universitario es parte de la Universidad Técnica de Ambato, pero mantiene su autonomía en el ámbito académico, no así en el ámbito económico, depende directamente del Alma Mater Ambateña.

La mayor aspiración de los estudiantes del Juan Montalvo es ingresar a la Universidad Técnica de Ambato. El nuevo año lectivo del Colegio Universitario Juan Montalvo iniciará el 6 de septiembre con la presencia de 650 estudiantes, sus cuatro especialidades: Físico Matemático, Químico Biólogo, Informática y Sociales, dijo el rector, Magíster Hernán Lana.

Colegio Universitario Juan Montalvo

Ubicación: Ecuador

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

3.4. Población y Muestra

Tabla 1: Población y Muestra

POBLACIÓN	FRECUENCIA
Estuadiantes Hombres	30
Estudiantes Mujeres	30
Docentes	6
TOTAL	66

Elaborado por: Daniel Freire

El universo del Colegio “Juan Montalvo” de la ciudad de Ambato es baja, por lo tanto seleccionamos el total de la población.

3.5. Operacionalización de las variables

Variable independiente: Conducta Disruptiva

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Reciben tal nombre debido a que su presencia implica la interrupción o desajuste en el desarrollo evolutivo del niño imposibilitándolo para crear y mantener relaciones sociales saludables, tanto con adultos como con sus pares. Conglomerado de conductas inapropiadas o “enojosas” de alumnos que “obstaculizan” la “marcha normal” de la clase: Falta de cooperación, mala educación, insolencia, desobediencia, provocación, agresividad, y otros.	<p>Manifestaciones sociales</p> <p>Conductas inapropiadas</p> <p>Agresiones</p>	<p>Violencia Insultos</p> <p>No respetar los límites Transgrede las reglas de convivencia</p> <p>Físicos Psicológicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Daña o destruye pertenencias de la institución? - Se hacen gestos agresivos entre estudiantes? - Se ha dado ataques físicos entre estudiantes? - Su conducta disruptiva incide en el comportamiento social? - Las conductas disruptivas de sus compañeros hacia ud. afecta en su rendimiento académico? 	<p>Encuesta Estructurada</p> <p>Ficha entrevista (Docente)</p>

Cuadro 1: Conducta Disruptiva
Elaborado por: Daniel Freire

Variable dependiente: Rendimiento académico

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>El rendimiento académico es un indicador que permite conocer los resultados del desempeño y aprendizaje en los estudiantes de una institución universitaria, donde la motivación favorece un papel importante, lo cual se evidencia en el compromiso de aprender, control y autoeficacia.</p>	<p>Capacidades</p> <p>Características psicológicas</p> <p>Proceso enseñanza aprendizaje</p> <p>Logros académicos</p>	<p>Recursos Aptitudes</p> <p>Personalidad Autoestima Expresión emocional Desarrollo cognitivo</p> <p>Experimentación Reflexión Conceptualización Aplicación</p> <p>Logro cognitivo Logro procedimental Logro actitudinal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En la institución el rendimiento académico está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración para excelencia académica? - El tipo de ambiente que les rodea es favorable para la enseñanza-aprendizaje? - La metodología que utilizan sus profesores en el proceso enseñanza aprendizaje es tradicional? - Piensa usted que se debería cambiar la actitud de los profesores? - La institución ha realizado talleres de capacitación contra las conductas inapropiadas? 	<p>Encuesta Estructurada</p> <p>Ficha entrevista (Docente)</p>

Cuadro 2: Rendimiento académico
Elaborado por: Daniel Freire

3.6. Técnicas e instrumentos

La presente investigación se encuentra respaldada por tres técnicas fundamentales que son investigación de campo e investigación documental, pues la recolección de información se realizó de libros, tesis de grado e internet que guarden estrecha relación con el tema de investigación planteada, también tomando en cuenta las fichas de entrevista a los docentes de esta prestigiosa institución (Conducta disruptiva y su incidencia en el Rendimiento académico), como también la realización de encuestas que estuvieron dirigidas a los estudiantes los 10mos grados de educación General Básica, del Colegio Universitario “Juan Montalvo”.

3.7. Plan de recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para conocer cuál es el índice de conductas disruptivas en los estudiantes
¿De qué personas u objetos?	De 30 estudiantes mujeres y 30 estudiantes hombres y 6 docentes.
¿Sobre qué aspectos?	Sobre el índice de conductas disruptivas y el rendimiento académico.
¿Quién? ¿Quiénes?	La persona encargada de recolectar la información (Daniel Freire)
¿A Quiénes?	A los 10mos grados paralelos “I,II” de educación General Básica
¿Cuándo?	Año lectivo 2013 – 2014
¿Dónde?	Colegio Universitario “Juan Montalvo”.
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	La encuesta
¿Con qué?	Un cuestionario

Cuadro 3: Recolección de Información
Elaborado por: Daniel Freire

Una vez aplicada las encuestas se procedió de la siguiente manera.

Revisión y Codificación de la información. Después de realizar el análisis de la información obtenida, se procedió a su respectiva codificación; que comprende en señalar un número para cada una de las categorías incluidas en las preguntas que se realizó a través de las encuestas, ayudándonos este particular al momento de tabular los datos.

Tabulación de la información. Permite conocer el comportamiento repetitivo del fenómeno objeto de estudio, determinando la frecuencia con que aparece y cuál es su impacto en las variables.

Análisis de datos. Es necesario presentar un análisis de los resultados, el cual depende del grado de complejidad de la hipótesis y del cuidado con el que se haya elaborado la investigación.

Selección de Estadígrafos. Elegiremos el estadígrafo SPSS (versión 22) para ingresar la información de los cuestionarios, tabular los datos realizar las tablas de frecuencias y graficar los datos.

Presentación de los datos. Con la tabulación de los datos estamos en capacidad de presentarlos, para lo cual se realizó de una manera gráfica circular.

Interpretación de los resultados. Para poder comprender la magnitud de los datos, se analizó y se interpretó cada uno de los resultados por separado para relacionarlos con el marco teórico.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Encuesta dirigida a estudiantes (hombres)

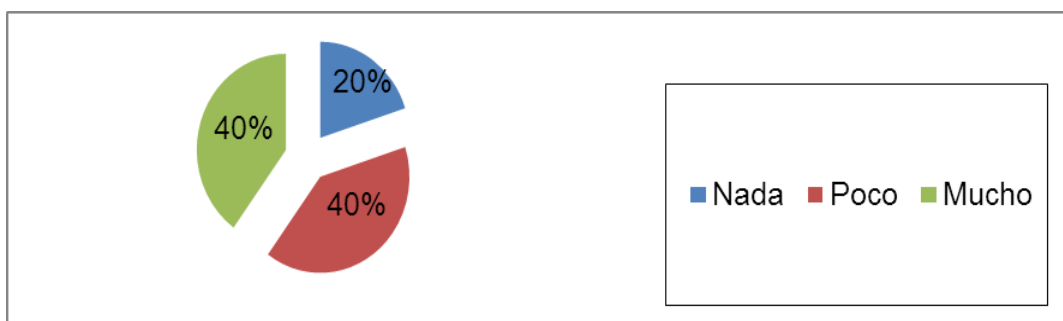
PREGUNTA 1: Daña o destruye pertenencias de la institución?

Tabla 2: Pertenencias de la institución

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos Nada	6	20,0	20,0
Poco	12	40,0	40,0
Mucho	12	40,0	40,0
Total	30	100	

Elaborado por: Daniel Freire
Fuente: Estudiantes

Gráfico 5: Pertenencias de la institución



Elaborado por: Daniel Freire
Fuente: Estudiante

Análisis

De los 30 estudiantes encuestados el 20% respondió a la pregunta que nada destruye las pertenencias de la institución mientras que el 40% poco lo hace; y el 40% menciona frecuentemente destruye pertenencias de la institución y otros.

Interpretación

Para los estudiantes hombres una minoría menciona que no destruyen propiedad de la institución, mientras que el resto de compañeros en un mismo porcentaje señala que si destruyen poco dicha propiedad y el otro grupo menciona que si destruyen mucho las pertenencias. Se visualiza de este modo que destruyen la propiedad del colegio mucho ya que se encuentra con los mismos porcentajes entre poco y mucho.

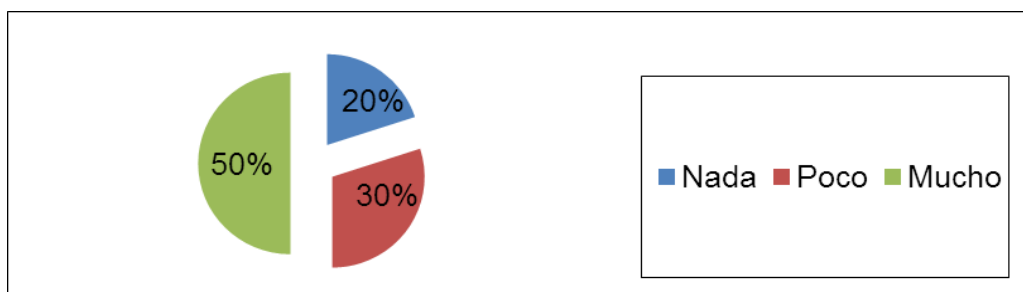
PREGUNTA 2: Se hacen gestos agresivos entre estudiantes?

Tabla 3: Gestos agresivos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos Nada	6	20,0	20,0
Poco	9	30,0	30,0
Mucho	15	50,0	50,0
Total	30	100	

Elaborado por: Daniel Freire
Fuente: Estudiantes

Gráfico 6: Gestos agresivos



Elaborado por: Daniel Freire
Fuente: Estudiantes

Análisis

De los 30 estudiantes encuestados el 20% respondió a la pregunta que nada le hacen gestos agresivos mientras que el 30% poco lo hace; y el 50% menciona frecuentemente que mucho se hacen gestos agresivos en la institución y otros.

Interpretación

Para los estudiantes hombres una minoría opina que los compañeros no le hacen gestos agresivos, mientras que el resto de compañeros señala que le hacen gestos agresivos poco y la mitad del curso encabeza que si hacen gestos agresivos mucho. Se visualiza de este modo que le hacen gestos agresivos mucho.

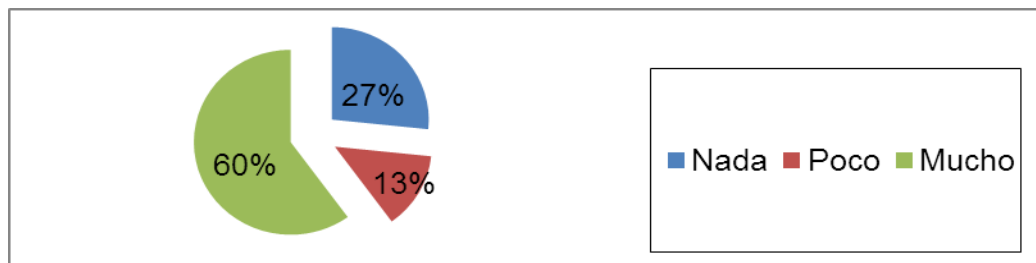
PREGUNTA 3: Usted a presenciado agresiones físicas entre estudiantes?

Tabla 4: Ataques físicos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos Nada	8	26,7	26,7
Poco	4	13,3	13,3
Mucho	18	60,0	60,0
Total	30	100	

Elaborado por: Daniel Freire
Fuente: Estudiantes

Gráfico 7: Ataques físicos



Elaborado por: Daniel Freire
Fuente: Estudiantes

Análisis

De los 30 estudiantes encuestados el 27% respondió a la pregunta que no a presenciado agresiones física mientras que el 13% poco lo ha presenciado; y el 60% menciona frecuentemente que mucho ha presenciado agresiones físicas en la institución y otros

Interpretación

Para los estudiantes hombres una minoría opina que los compañeros no han presenciado agresiones físicas, mientras que el resto de compañeros en un porcentaje de mínimo señala que han presenciado ataques físicos poco y la mayoría menciona que han presenciado agresiones físicas mucho. Se visualiza de este modo que han presenciado agresiones físicas mucho.

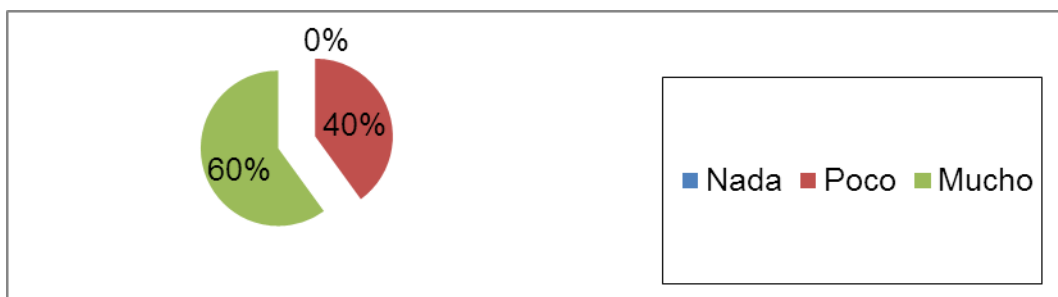
PREGUNTA 4: Su conducta disruptiva incide en el comportamiento social?

Tabla 5: Comportamiento social

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos Nada	0	0	
Poco	12	40,0	40,0
Mucho	18	60,0	60,0
Total	30	100	

Elaborado por: Daniel Freire
Fuente: Estudiantes

Gráfico 8: Comportamiento social



Elaborado por: Daniel Freire
Fuente: Estudiantes

Análisis

De los 30 estudiantes encuestados ningún estudiante dijo nada a la pregunta mencionada mientras que el 40% poco lo ha influido; y el 60% menciona frecuentemente que mucho ha influido conducta disruptiva en el comportamiento social en la institución y otros.

Interpretación

Para los estudiantes hombres nadie dijo nada a la pregunta ha influido la conducta disruptiva en su comportamiento social, mientras que una pequeña parte señala que si ha influido poco en el ámbito social y la mayor parte menciona que ha influido mucho en su comportamiento. Se visualiza de este modo que la conducta disruptiva ha influido mucho en el comportamiento social.

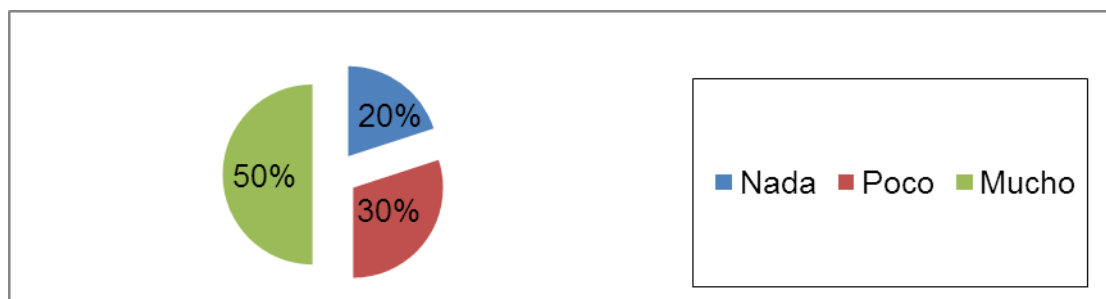
PREGUNTA 5: Las conductas disruptivas de sus compañeros hacia ud. afecta en su rendimiento académico?

Tabla 6: Rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos Nada	6	20,0	20,0
Poco	9	30,0	30,0
Mucho	15	50,0	50,0
Total	30	100	

Elaborado por: Daniel Freire
Fuente: Estudiantes

Gráfico 9: Rendimiento académico



Elaborado por: Daniel Freire
Fuente: Estudiantes

Análisis

De los 30 estudiantes encuestados el 20% respondió a la pregunta suscrita que nada ha influido mientras que el 30% poco lo ha influido; y el 50% menciona frecuentemente que mucho ha influido en su rendimiento académico en la institución y otros.

Interpretación

Para los estudiantes hombres una minoría opina que nada ha influido en su rendimiento académico, mientras que una pequeña parte señala que si ha influido poco en su rendimiento y la mitad de los estudiantes menciona que ha influido mucho en su rendimiento. Se visualiza de este modo que las conductas disruptivas de sus compañeros si ha influido mucho en su rendimiento académico.

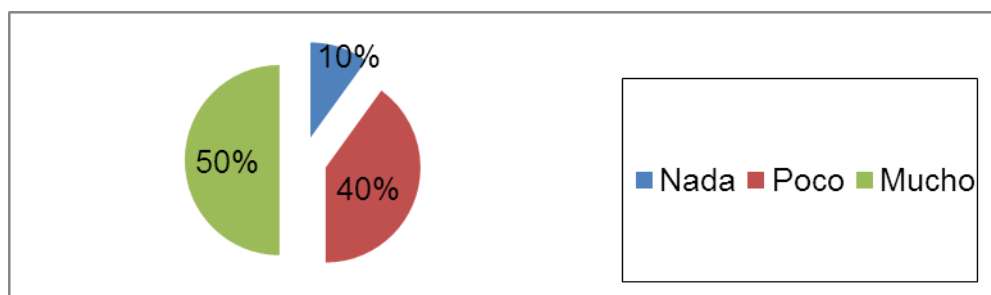
PREGUNTA 6: En la institución el rendimiento académico está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración para excelencia académica?

Tabla 7: Excelencia académica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos Nada	3	10,0	10,0
Poco	12	40,0	40,0
Mucho	15	50,0	50,0
Total	30	100	

Elaborado por: Daniel Freire
Fuente: Estudiantes

Gráfico10: Excelencia académica



Elaborado por: Daniel Freire
Fuente: Estudiantes

Análisis

De los 30 estudiantes encuestados el 10% respondió a la pregunta suscrita que nada está ligado a medidas de excelencia, mientras que el 40% menciona poco; y el 50% menciona frecuentemente que está ligado a medidas de calidad y a juicios en la institución y otros.

Interpretación

Para los estudiantes hombres una minoría opina que no está ligado a medidas de excelencia, mientras que una pequeña parte señala que poco está ligado a medidas de excelencia y la mitad de los jóvenes menciona que mucho está ligado a estas medidas. Se visualiza de este modo que está ligado a medidas y estándares muy altos según los estudiantes.

PREGUNTA 7: El tipo de ambiente que les rodea es favorable para la enseñanza-aprendizaje?

Tabla 8: Ambiente de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos Nada	6	20,0	20,0
Poco	12	40,0	40,0
Mucho	12	40,0	40,0
Total	30	100	

Elaborado por: Daniel Freire
Fuente: Estudiantes

Gráfico11: Ambiente de aprendizaje



Elaborado por: Daniel Freire
Fuente: Estudiantes

Análisis

De los 30 estudiantes encuestados el 20% respondió a la pregunta suscrita que nada mientras que el 40% poco es favorable; y el 40% menciona frecuentemente que mucho es favorable en la institución y otros.

Interpretación

Para los estudiantes hombres una minoría opina que el ambiente que les rodea no influye nada, mientras que una pequeña parte señala que el ambiente que les rodea si influye poco y la mitad menciona que el ambiente que rodea a los estudiantes si influye mucho. Se visualiza de este modo que el ambiente que les rodea si influye mucho en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que se encuentra con los mismos porcentajes entre poco y mucho.

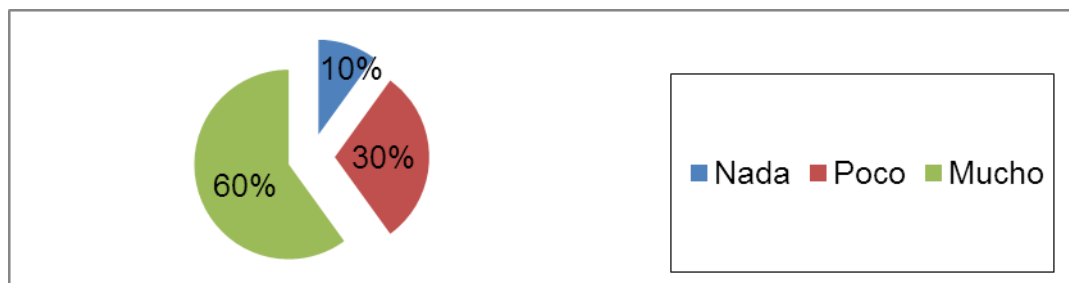
PREGUNTA 8: La metodología que utilizan sus profesores en el proceso enseñanza aprendizaje es tradicional?

Tabla 9: Metodología en el proceso enseñanza-aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos Nada	3	10,0	10,0
Poco	9	30,0	30,0
Mucho	18	60,0	60,0
Total	30	100	

Elaborado por: Daniel Freire
Fuente: Estudiantes

Gráfico12: Metodología en el proceso enseñanza-aprendizaje



Elaborado por: Daniel Freire
Fuente: Estudiantes

Análisis

De los 30 estudiantes encuestados el 10% respondió a la pregunta suscrita que nada mientras que el 30% poco es tradicional; y el 60% menciona frecuentemente que mucho la metodología utilizada por los profesores es tradicional en la institución y otros.

Interpretación

Para los estudiantes hombres una minoría opina que la metodología de los profesores nada es caduca, mientras que una pequeña parte señala que la metodología utilizada poco es caduca y más de la mitad menciona que la inventiva es caduca mucho. Se visualiza de este modo que más de la mitad de los estudiantes opinan que la metodología utilizada si es caduca mucho.

PREGUNTA 9: Piensa usted que se debería cambiar la actitud de los profesores?

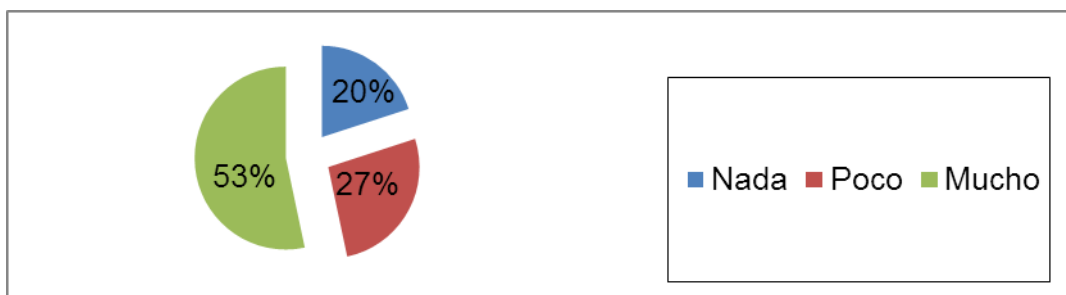
Tabla 10: Actitud de los profesores

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos Nada	6	20,0	20,0
Poco	8	26,7	26,7
Mucho	16	53,3	53,3
Total	30	100	

Elaborado por: Daniel Freire

Fuente: Estudiantes

Gráfico13: Actitud de los profesores



Elaborado por: Daniel Freire

Fuente: Estudiantes

Análisis

De los 30 estudiantes encuestados el 20% respondió a la pregunta suscrita que nada mientras que el 27% poco; y el 53% menciona frecuentemente que mucho la actitud de los profesores en la institución y otros.

Interpretación

Para los estudiantes hombres una minoría opina que nada se debería cambiar la actitud de profesores, mientras que un pequeño grupo señala que se debería cambiar la actitud por el profesor y más de la mitad menciona que se tiene que cambiar mucho la actitud del profesor. Se visualiza de este modo que se debe cambiar mucho la actitud del profesor.

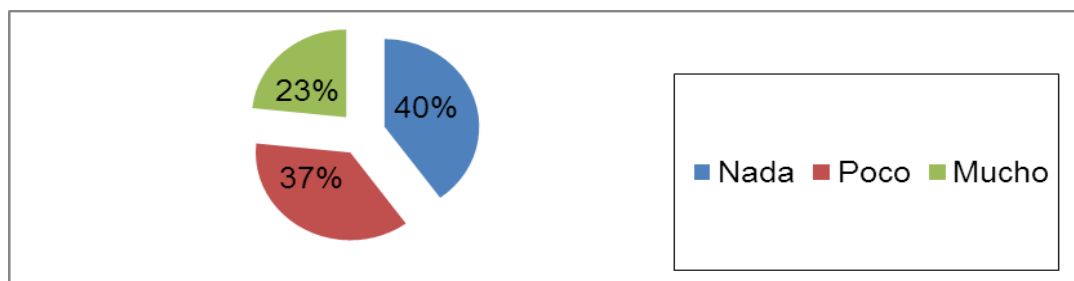
PREGUNTA 10: La institución ha realizado talleres de capacitación contra las conductas disruptivas?

Tabla11: Talleres de capacitación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos Nada	12	40,0	40,0
Poco	11	36,7	36,7
Mucho	7	23,3	23,3
Total	30	100	

Elaborado por: Daniel Freire
Fuente: Estudiantes

Gráfico14: Talleres de capacitación



Elaborado por: Daniel Freire
Fuente: Estudiantes

Análisis

De los 30 estudiantes encuestados el 40% respondió a la pregunta suscrita que nada mientras que el 37% poco; y el 23% menciona frecuentemente que mucho a realizado campañas contra conductas inapropiadas en la institución y otros.

Interpretación

Para los estudiantes hombres el casi la mitad del curso opina que no se ha hecho nada en la institución, mientras que un pequeño grupo señala que si se ha dispuesto poco por parte del colegio y una minoría menciona que se ha hecho mucho en el colegio. Se visualiza de este modo que los estudiantes opinan que se ha dispuesto nada de campañas contra este mal en la institución educativa.

4.1.2. Encuesta dirigida a estudiantes (mujeres)

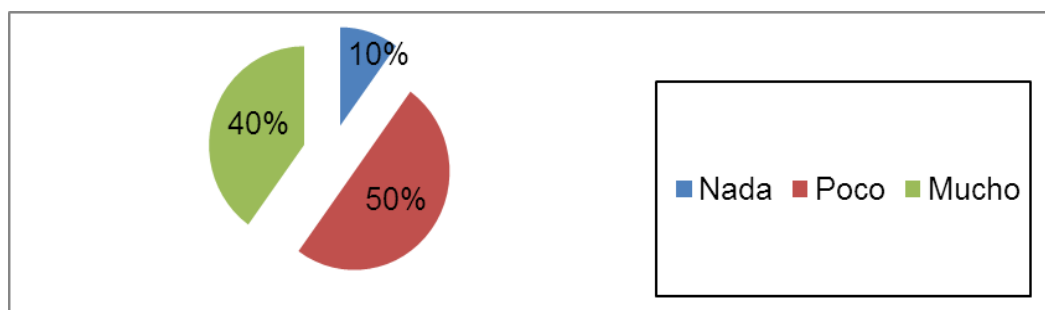
PREGUNTA 1: Daña o destruye pertenencias de la institución?

Tabla 12: Pertenencias de la institución

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos Nada	3	10,0	10,0
Poco	15	50,0	50,0
Mucho	12	40,0	40,0
Total	30	100	

Elaborado por: Daniel Freire
Fuente: Estudiantes

Gráfico15: Pertenencias de la institución



Elaborado por: Daniel Freire
Fuente: Estudiantes

Análisis

De las 30 estudiantes encuestadas el 10% respondió a la pregunta suscrita que nada mientras que el 50% poco; y el 40% menciona frecuentemente que mucho destruye pertenencias en la institución y otros.

Interpretación

Para las estudiantes mujeres una minoría opina que nada destruyen pertenencias en la institución, mientras que la mitad de las estudiantes señala que devastan poco y un pequeño grupo menciona que dañan mucho en la institución. Se visualiza de este modo destruyen poco en la institución.

PREGUNTA 2: Se hacen gestos agresivos entre estudiantes?

Tabla 13: Gestos agresivos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos Nada	3	10,0	10,0
Poco	12	40,0	40,0
Mucho	15	50,0	50,0
Total	30	100	

Elaborado por: Daniel Freire

Fuente: Estudiantes

Gráfico16: Gestos agresivos



Elaborado por: Daniel Freire

Fuente: Estudiantes

Análisis

De las 30 estudiantes encuestadas el 10% respondió a la pregunta suscrita que nada mientras que el 40% respondió poco; y el 50% menciona frecuentemente que mucho le hacen gestos agresivos en la institución y otros.

Interpretación

Para las estudiantes mujeres una minoría considera que nada se hacen gestos agresivos, mientras que un pequeño grupo señala que si le hacen pocos gestos agresivos la mitad menciona que se hacen gestos agresivos mucho. Se visualiza de este modo que se hacen gestos agresivos mucho.

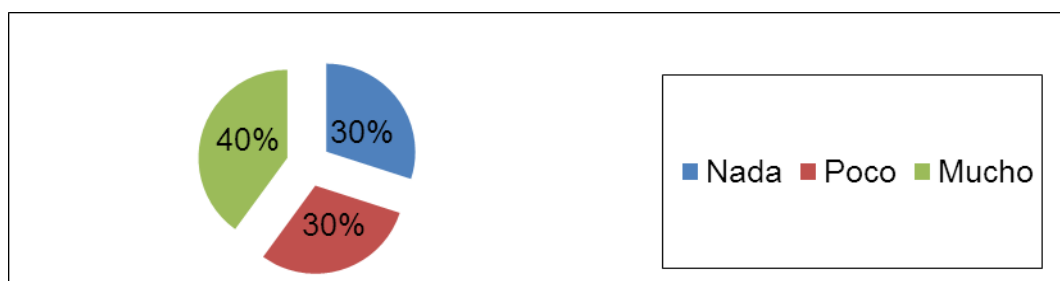
PREGUNTA 3: Usted a presenciado agresiones físicas entre estudiantes?

Tabla14: Ataque físico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos Nada	9	30,0	30,0
Poco	9	30,0	30,0
Mucho	12	40,0	40,0
Total	30	100	

Elaborado por: Daniel Freire
Fuente: Estudiantes

Gráfico17: Ataque físico



Elaborado por: Daniel Freire
Fuente: Estudiantes

Análisis

De las 30 estudiantes encuestadas el 30% respondió a la pregunta suscrita que nada mientras que el 30% respondió poco; y el 40% menciona frecuentemente que mucho han presenciado agresiones físicas en la institución y otros.

Interpretación

Para las estudiantes mujeres una minoría opina que nada han sufrido agresiones físicas, mientras que un pequeño grupo señala que han existido agresiones físicas poco y la mitad del curso nos menciona que han presenciado agresiones físicas mucho. Se visualiza de este modo que han presenciado agresiones físicas mucho.

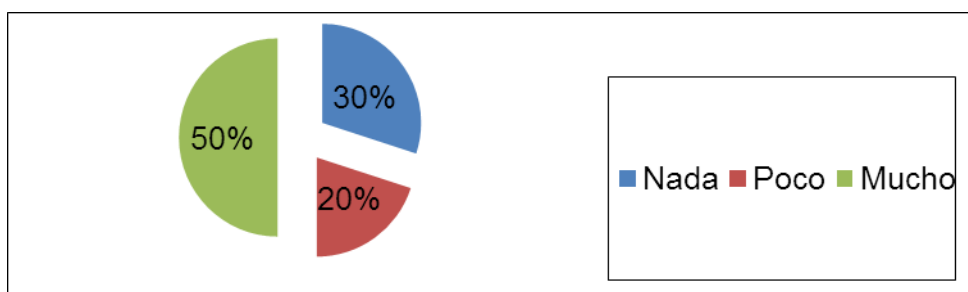
PREGUNTA 4: Su conducta disruptiva incide en el comportamiento social?

Tabla15: Comportamiento social

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos Nada	9	30,0	30,0
Poco	6	20,0	20,0
Mucho	15	50,0	50,0
Total	30	100	

Elaborado por: Daniel Freire
Fuente: Estudiantes

Gráfico18: Comportamiento social



Elaborado por: Daniel Freire
Fuente: Estudiantes

Análisis

De las 30 estudiantes encuestadas el 30% respondió a la pregunta suscrita que nada mientras que el 20% respondió poco; y el 50% menciona frecuentemente que mucho ha influido la conducta disruptiva en la institución y otros.

Interpretación

Para las estudiantes mujeres una pequeña parte opina que nada ha influido en su aprendizaje la conducta disruptiva, mientras que una minoría señala que si ha influido poco en el aprendizaje y la mitad considerablemente menciona que si ha influido en su aprendizaje mucho. Se visualiza de este modo que sí ha influido mucho en el aprendizaje la conducta disruptiva.

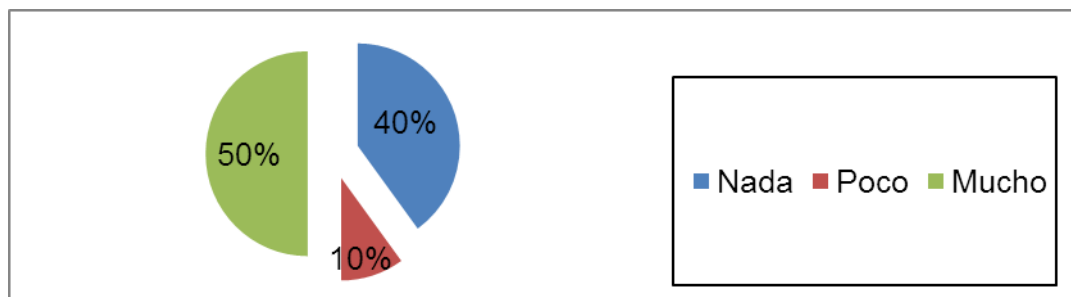
PREGUNTA 5: Las conductas disruptivas de sus compañeras hacia ud. afecto en su rendimiento académico?

Tabla16: Rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos Nada	12	40,0	40,0
Poco	3	10,0	10,0
Mucho	15	50,0	50,0
Total	30	100	

Elaborado por: Daniel Freire
Fuente: Estudiantes

Gráfico19: Rendimiento académico



Elaborado por: Daniel Freire
Fuente: Estudiantes

Análisis

De las 30 estudiantes encuestadas el 40% respondió a la pregunta mencionada que nada mientras que el 10% respondió poco; y el 50% menciona que mucho ha influido la conducta disruptiva de sus compañeros en la institución y otros.

Interpretación

Para las estudiantes mujeres un pequeño grupo opina que nada ha influido en su rendimiento, mientras que una minoría señala que si ha influido poco en su rendimiento y la mitad menciona que ha influido mucho en su rendimiento académico. Se visualiza de este modo que en las estudiantes si ha influido mucho la conducta disruptiva en su rendimiento académico.

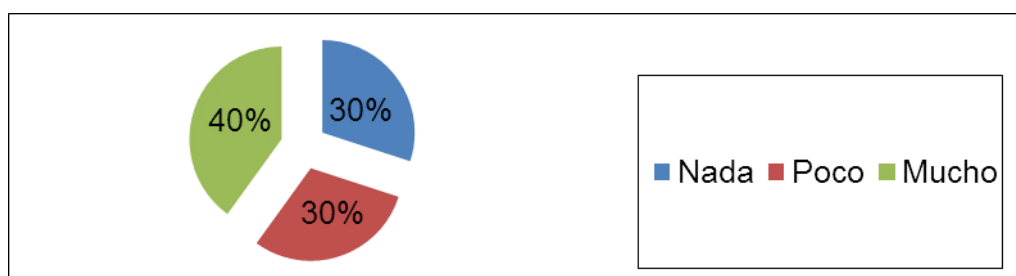
PREGUNTA 6: En la institución el rendimiento académico está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración para excelencia académica?

Tabla17: Excelencia académica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos Nada	9	30,0	30,0
Poco	9	30,0	30,0
Mucho	12	40,0	40,0
Total	30	100	

Elaborado por: Daniel Freire
Fuente: Estudiantes

Gráfico20: Excelencia académica



Elaborado por: Daniel Freire
Fuente: Estudiantes

Análisis

De las 30 estudiantes encuestadas el 30% respondió a la pregunta mencionada que nada mientras que el 30% respondió poco; y el 40% menciona que mucho si esta ligada a estándares de calidad en la institución y otros.

Interpretación

Para las estudiantes mujeres una minoría opina que no nada esta ligada a normas de calidad, mientras que un pequeño grupo señala que si le esta ligado a medidas de excelencia y la mitad menciona que si hay muchas normas de calidad y eficacia. Se visualiza de este modo que si existe normas de calidad y excelencia estudiantil.

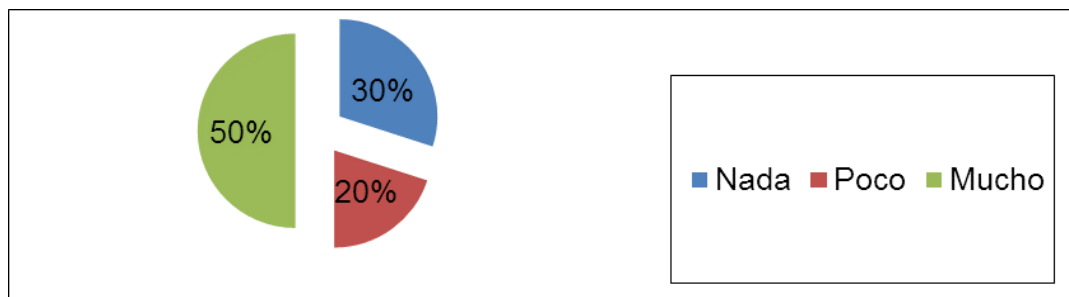
PREGUNTA 7: El tipo de ambiente que les rodea es favorable para la enseñanza-aprendizaje?

Tabla18: Ambiente de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos Nada	9	30,0	30,0
Poco	6	25,0	25,0
Mucho	15	50,0	50,0
Total	30	100	

Elaborado por: Daniel Freire
Fuente: Estudiantes

Gráfico21: Ambiente de aprendizaje



Elaborado por: Daniel Freire
Fuente: Estudiantes

Análisis

De las 30 estudiantes encuestadas el 30% respondió a la pregunta mencionada que nada mientras que el 20% respondió poco; y el 50% menciona que mucho ha influido la conductas conductas inapropiadas en su personalidad en la institución y otros.

Interpretación

Para las estudiantes mujeres un pequeño grupo opina que el ambiente que les rodea no influye nada, mientras que una minoría señala que el ambiente que les rodea si influye un poco y la mitad menciona que el ambiente que rodea a los estudiantes si influye mucho. Se visualiza de este modo que el ambiente que rodea a los estudiantes si influye mucho.

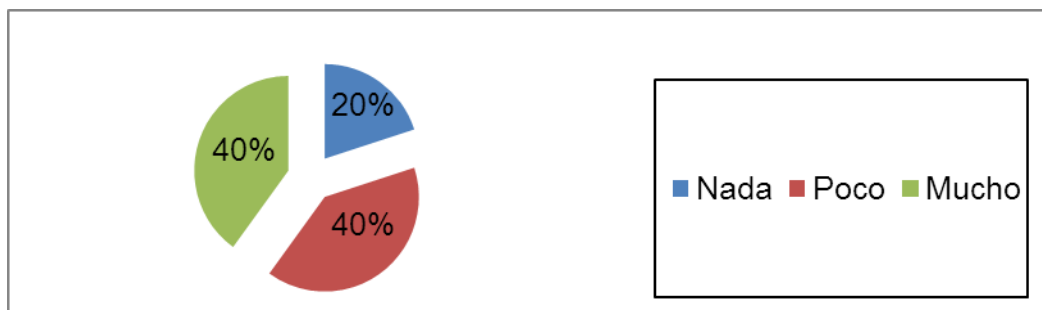
PREGUNTA 8: La metodología que utilizan sus profesores en el proceso enseñanza aprendizaje es tradicional?

Tabla19: Metodología en el proceso enseñanza-aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos Nada	6	20,0	20,0
Poco	12	40,0	40,0
Mucho	12	40,0	40,0
Total	30	100	

Elaborado por: Daniel Freire
Fuente: Estudiantes

Gráfico22: Metodología en el proceso enseñanza-aprendizaje



Elaborado por: Daniel Freire
Fuente: Estudiantes

Análisis

De las 30 estudiantes encuestadas el 20% respondió a la pregunta mencionada que nada mientras que el 40% respondió poco; y el 40% menciona que mucho ha influido la metodología utilizada por parte del profesor en la institución y otros.

Interpretación

Para las estudiantes mujeres una minoría opina que la metodología de los profesores nada es caduca, mientras que un pequeño grupo señala que la metodología utilizada es caduca poco y la mitad menciona que la metodología es caduca mucho. Se visualiza de este modo que la metodología utilizada si es caduca en su mayoría

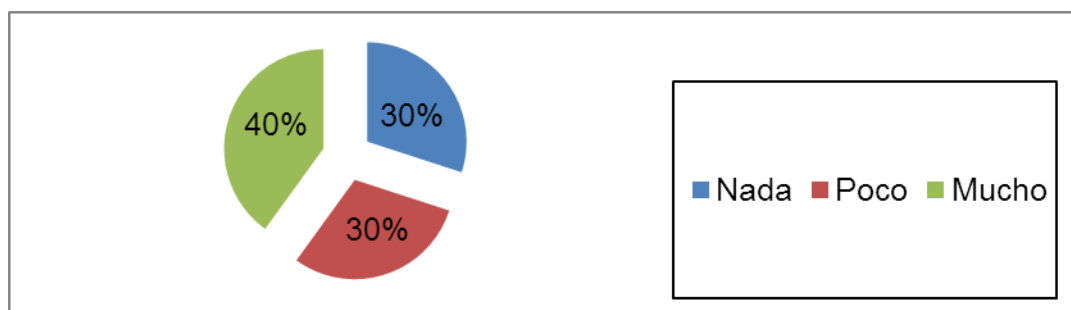
PREGUNTA 9: Piensa usted que se debería cambiar la actitud de los profesores?

Tabla 20: Actitud de los docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos Nada	9	30,0	30,0
Poco	9	30,0	30,0
Mucho	12	40,0	40,0
Total	30	100	

Elaborado por: Daniel Freire
Fuente: Estudiantes

Gráfico23: Actitud de los docentes



Elaborado por: Daniel Freire
Fuente: Estudiantes

Análisis

De las 30 estudiantes encuestadas el 30% respondió a la pregunta mencionada que nada mientras que el 30% respondió poco; y el 40% menciona que mucho se debería cambiar la actitud de los profesores en la institución y otros.

Interpretación

Para las estudiantes mujeres una minoría opina que nada se debería cambiar la actitud de los profesores, mientras que un pequeño grupo señala que se debería cambiar poco la actitud impartida por el profesor y la mitad menciona que se tiene que cambiar mucho la actitud del profesor. Se visualiza de este modo que se debe cambiar mucho la actitud del profesor

PREGUNTA 10: La institución ha realizado talleres de capacitación contra las conductas inapropiadas?

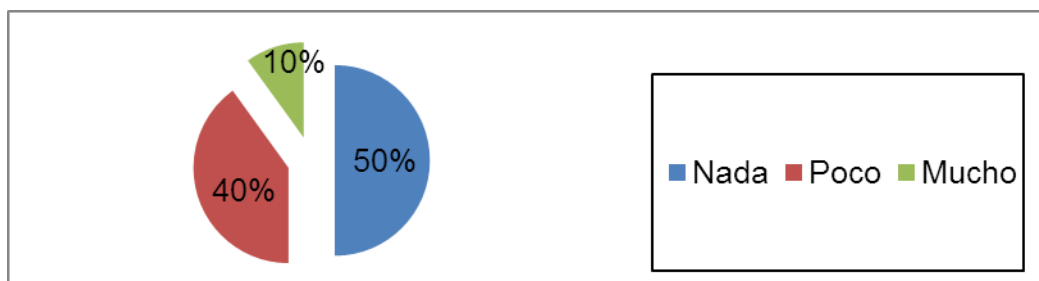
Tabla21: talleres de capacitación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos Nada	15	50,0	50,0
Poco	12	40,0	40,0
Mucho	3	10,0	10,0
Total	30	100	

Elaborado por: Daniel Freire

Fuente: Estudiantes

Gráfico 34: talleres de capacitación



Elaborado por: Daniel Freire

Fuente: Estudiantes

Análisis

De las 30 estudiantes encuestadas el 50% respondió a la pregunta mencionada que nada mientras que el 40% respondió poco; y el 10% menciona que mucho se debería realizar campañas contra la agresividad en la institución y otros.

Interpretación

Para las estudiantes mujeres la mitad opina nada se ha hecho campañas de conductas inapropiadas, mientras que un pequeño grupo señala que se ha hecho poco por parte del colegio y el una minoría menciona que se ha hecho mucho en el colegio. Se visualiza de este modo que no se ha hecho nada en el colegio sobre talleres de capacitaciones.

VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

HOMBRES

a- nada
b- poco
c- mucho

N° PREGUN		Fo	Fe	o-e	(o-e) ²	(o-e) ² /e
1	a	12	10,00	2,00	4,00	0,40
	b	15	10,00	5,00	25,00	2,50
	c	3	10,00	(7,00)	49,00	4,90
2	a	6	10,00	(4,00)	16,00	1,60
	b	15	10,00	5,00	25,00	2,50
	c	9	10,00	(1,00)	1,00	0,10
3	a	8	10,00	(2,00)	4,00	0,40
	b	18	10,00	8,00	64,00	6,40
	c	4	10,00	(6,00)	36,00	3,60
4	a	12	10,00	2,00	4,00	0,40
	b	12	10,00	2,00	4,00	0,40
	c	6	10,00	(4,00)	16,00	1,60
5	a	6	10,00	(4,00)	16,00	1,60
	b	15	10,00	5,00	25,00	2,50
	c	9	10,00	(1,00)	1,00	0,10
6	a	15	10,00	5,00	25,00	2,50
	b	12	10,00	2,00	4,00	0,40
	c	3	10,00	(7,00)	49,00	4,90
7	a	12	10,00	2,00	4,00	0,40
	b	12	10,00	2,00	4,00	0,40
	c	6	10,00	(4,00)	16,00	1,60
8	a	11	10,00	1,00	1,00	0,10
	b	11	10,00	1,00	1,00	0,10
	c	8	10,00	(2,00)	4,00	0,40
9	a	8	10,00	(2,00)	4,00	0,40
	b	16	10,00	6,00	36,00	3,60
	c	6	10,00	(4,00)	16,00	1,60
10	a	11	10,00	1,00	1,00	0,10
	b	12	10,00	2,00	4,00	0,40
	c	7	10,00	(3,00)	9,00	0,90
					TOTAL	46,80

Cuadro 4: Verificacion Hombres
Elaborado: Daniel Freire

$$gl = (f - 1) (c - 1) = (10 - 1) (3 - 1) = 9 * 2 = 18$$

(18 gl) ver en tabla de distribución CHI - CUADRADO (0,05) = 28,869

$$\mathbf{X^2 t = 28,869}$$

$$\mathbf{28,869 \leq 46,80,}$$

$$\mathbf{X^2 c \leq X^2 t}$$

Se acepta H1

4.2.1 Regla de decisión o rechazo de la hipótesis

Como se puede observar $X^2 t = 28.869$ es menor que $X^2 t = 46.80$ por tanto se acepta la hipótesis alternativa H1.

H1: La Conducta disruptiva sí incide en el rendimiento académico de las/os estudiantes de los 10mos grados de Educación General Básica paralelos "I, II" del Colegio Universitario "Juan Montalvo", de la Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato.

H0: La Conducta disruptiva no incide en el rendimiento académico de las/os estudiantes de los 10mos grados de Educación General Básica paralelos "I, II" del Colegio Universitario "Juan Montalvo", de la Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato.

MUJERES

a- nada
b- poco
c- mucho

N° PREGUN		Fo	Fe	o-e	(o-e) ²	(o-e) ² /e
1	a	13	10,00	3,00	9,00	0,90
	b	15	10,00	5,00	25,00	2,50
	c	2	10,00	(8,00)	64,00	6,40
2	a	12	10,00	2,00	4,00	0,40
	b	12	10,00	2,00	4,00	0,40
	c	6	10,00	(4,00)	16,00	1,60
3	a	9	10,00	(1,00)	1,00	0,10
	b	9	10,00	(1,00)	1,00	0,10
	c	12	10,00	2,00	4,00	0,40
4	a	9	10,00	(1,00)	1,00	0,10
	b	15	10,00	5,00	25,00	2,50
	c	6	10,00	(4,00)	16,00	1,60
5	a	15	10,00	5,00	25,00	2,50
	b	3	10,00	(7,00)	49,00	4,90
	c	12	10,00	2,00	4,00	0,40
6	a	9	10,00	(1,00)	1,00	0,10
	b	12	10,00	2,00	4,00	0,40
	c	9	10,00	(1,00)	1,00	0,10
7	a	6	10,00	(4,00)	16,00	1,60
	b	12	10,00	2,00	4,00	0,40
	c	12	10,00	2,00	4,00	0,40
8	a	12	10,00	2,00	4,00	0,40
	b	12	10,00	2,00	4,00	0,40
	c	6	10,00	(4,00)	16,00	1,60
9	a	12	10,00	2,00	4,00	0,40
	b	9	10,00	(1,00)	1,00	0,10
	c	9	10,00	(1,00)	1,00	0,10
10	a	12	10,00	2,00	4,00	0,40
	b	12	10,00	2,00	4,00	0,40
	c	6	10,00	(4,00)	16,00	1,60
					TOTAL	33,20

Cuadro 5: Verificacion Mujeres
Elaborado: Daniel Freire

$$gl = (f - 1) (c - 1) = (10 - 1) (3 - 1) = 9 * 2 = 18$$

(18 gl) ver en tabla de distribución CHI - CUADRADO (0,05) = 28,869

$$\mathbf{X^2 t = 28,869}$$

$$\mathbf{28,869 \leq 33,20,}$$

$$\mathbf{X^2 c \leq X^2 t}$$

Se acepta Ho

Como se puede observar $X^2t = 28.869$ es menor que $X^2t = 33.20$ por tanto se acepta la hipótesis alternativa H1.

H1: La Conducta disruptiva sí incide en el rendimiento académico de las/os estudiantes de los 10mos grados de Educación General Básica paralelos "I, II" del Colegio Universitario "Juan Montalvo", de la Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato.

H0: La Conducta disruptiva no incide en el rendimiento académico de las/os estudiantes de los 10mos grados de Educación General Básica paralelos "I, II" del Colegio Universitario "Juan Montalvo", de la Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato.



Fichas de Entrevista al Docente

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA



N: 1

Datos informativos

Ángel Cortez

Sector el tropezon

0987245671

Motivo de la consulta

Sobre las conductas disruptivas inciden en el rendimiento académico de la/os estudiantes de los décimos grados paralelos "I, II"

Percepción del Problema

El profesor psicólogo menciona que los estudiantes de estos grados tienen conductas inapropiadas como lo cual ellos al momento de impartir la clase se encuentran haciendo otras actividades o están distraídos, es por eso que a veces al momento de rendir un examen no saben dónde están parados y esto se refleja en su bajo rendimiento académico.

Antecedentes

Debido a que el colegio pertenece a una posición económica media baja los estudiantes pertenecen a familias rurales en la gran mayoría donde el problema se presenta con mayor frecuencia debido a su condición económica, es por eso que debido a los problemas que tienen es su hogares la mejor manera de desahogarse del estudiante es reflejando en la institución con sus conductas disruptivas.

Desencadenante

Una de las causas más latentes es que el estudiante al momento de darle una orden no acata lo prescrito y toma otro rumbo sin impórtale nada, al mismo tiempo dichos estudiantes al mismo tiempo no respetan y dañan pertenecías del colegio a pesar de que se les dice que no lo hagan.

Recomendaciones

- Una charla de docentes con estudiantes a ver qué clase de problema es el que está pasando dentro del curso
- Capacitaciones de sus conductas inapropiadas causas y consecuencias
- Talleres de reforzamiento con buenas actitudes
- Práctica diaria en valores.

Firma

Análisis de preguntas acorde a los profesores

Pregunta 1 Daña o destruye pertenencias de la institución?

El profesor responde: Prácticamente entre los estudiantes este es un hábito que se viene dando desde hace mucho tiempo al iniciar el año lectivo los pupitres y paredes se encuentran limpios y al terminar el ciclo de clases estos se encuentran en las peores condiciones.

Pregunta 2 Se hacen gestos agresivos entre estudiantes?

El profesor responde: Esto es común entre ellos la mayoría de veces cuando se imparte la clase ellos están haciendo otras cosas o molestando a los compañeros

Pregunta 3 Usted a presenciado agresiones físicas entre estudiantes?

El profesor responde: En varias ocasiones los estudiantes tiene altercados y ellos para evitar en ese momento una confrontación prefieren que primero salga el profesor y luego comenzar la pelea.

Pregunta 4 Su conducta disruptiva incide en el comportamiento social?

El profesor responde. La conducta de ellos incide el comportamiento de los de más porque si uno hace una cosa los demás estudiantes tienden a seguirle como secuencia.

Pregunta 5 Las conductas disruptivas de sus compañeros hacia ud. afecta en su rendimiento académico?

El profesor responde: Cuando los compañeros tienen esa clase de conductas afecta mucho lo que es el rendimiento porque en el momento que se imparte la clase algunos estudiantes atienden y otros hacen bulla y esto opaca la enseñanza.

Pregunta 6 En la institución el rendimiento académico está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración para excelencia académica?

El profesor responde: Prácticamente tiene que estar ligado a estas medidas pero en ciertas ocasiones es lo que se hace creer a lo demás con el objetivo de quedar bien con el entorno que nos rodea.

Pregunta 7 El tipo de ambiente que les rodea es favorable para la enseñanza-aprendizaje?

El profesor responde: Las aulas son muy rústicas y ciertas ocasiones les falta una ventana y esto da origen a un frío terrible y esto dificulta bastante al momento de impartir la clase.

Pregunta 8 La metodología que utilizan sus profesores en el proceso enseñanza aprendizaje es tradicional?

El profesor responde: La mayoría de profesores son muy antiguos y ellos tienen su forma de enseñar y cuando se les menciona algo ellos se encierran en sus criterios y no aceptan la crítica de otros.

Pregunta 9 Piensa usted que se debería cambiar la actitud de los profesores?

El profesor responde: Algunos compañeros tienen esa actitud muy hostil donde el estudiante no puede equivocarse, en mi forma de ser yo doy cabida y confianza a todos.

Pregunta 10 La institución ha realizado talleres de capacitación contra las conductas inapropiadas?

El profesor responde: No, los temas más comunes que se da es el embarazo no deseado, las drogas y el alcoholismo, de conductas nada.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA



N: 2

Datos informativos

Margoth Romo

Miñarica I. Pio Baroja 320 Salvador Dalí

0994460550

Motivo de la consulta

Sobre las conductas disruptivas inciden en el rendimiento académico de la/os estudiantes de los décimos grados paralelos "I, II"

Percepción del Problema

La profesora menciona que estos grados el grave problema que tiene es la actitud de ellos la forma de comportarse es muy inadecuada y esto se ve reflejado en su notas ya que debido al tipo de conducta que tiene esta no les deja seguir adelante con su rendimiento

Antecedentes

Los padres de estos estudiantes al momento que se le has llamado al institución su manera de ser con sus hijos es como no les importara en algunos casos y en otros me pudieron mencionar que con ellos aplican toda su autoridad, sin embargo los estudiantes mencionan que no entienden la materia y que por eso su rendimiento esta bajo.

Desencadenante

Es por eso que a la hora de impartir la clase presentan berrinches de que no les gusta, no entienden y cosas así, portándose hostiles con la autoridad, y opacando lo que es el conocimiento y aprendizaje que necesitan, se les menciona una regla y por un cierto momento acatan pero después se les olvida y vuelven a lo mismo, y esto se va reflejando poco a poco en sus notas.

Recomendaciones

- Conversar con padres y docentes
- Mencionarle los valores que existen
- Talleres de compañerismo

Firma

Análisis de preguntas acorde a los profesores

Pregunta 1 Daña o destruye pertenencias de la institución?

La profesora responde: En estos cursos son las que más problemas existe cuando se les menciona cuiden los pupitres ellos hacen todo lo contrario y los destruyen.

Pregunta 2 Se hacen gestos agresivos entre estudiantes?

La profesora responde: Esto al parecer es normal entre ellos y al momento que se les llama la atención simplemente dicen que están jugando, y en ciertas ocasiones ellos si se molestan pero al instante ya están de amigos.

Pregunta 3 Usted a presenciado agresiones físicas entre estudiantes?

La profesora responde: Esto si se viene dando con frecuencia, pero cuando pasa esto mando a llamar a los padres de familia para no llegar a mayores altercados.

Pregunta 4 Su conducta disruptiva incide en el comportamiento social?

La profesora responde: Cuando ellos tienen conductas inapropiadas se puede reflejar en un examen porque en vez de atender están haciendo otras cosas.

Pregunta 5 Las conductas disruptivas de sus compañeros hacia ud. afecta en su rendimiento académico?

La profesora responde: Cuando los estudiantes tienden a ser indisciplinados esto es un mal ya que uno contagia al otro, y cuando se quiere tomar una evaluación resulta que nadie la quiere hacer.

Pregunta 6 En la institución el rendimiento académico está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración para excelencia académica?

La profesora responde: Se puede decir que si en ciertos aspectos aunque lo que falta es la implementación de materiales didácticos y nuevas formas de evaluación a los estudiantes.

Pregunta 7 El tipo de ambiente que les rodea es favorable para la enseñanza-aprendizaje?

La profesora responde: El ambiente del colegio es muy malo apenas son aulas prestadas, que solo cumplen con normas básicas, el frío el polvo es cosa diaria donde en ciertas ocasiones las enfermedades son cosa diaria.

Pregunta 8 La metodología que utilizan sus profesores en el proceso enseñanza aprendizaje es tradicional?

La profesora responde: Esto más acontece cuando el profesor tiene una edad muy antigua, ellos cuando se les sugiere algún método de enseñanza simplemente no hacen caso y prefieren seguir con su método tradicional.

Pregunta 9 Piensa usted que se debería cambiar la actitud de los profesores?

La profesora responde: Esto se da cuando a veces el estudiante no hace caso hay es cuando una cambia de carácter y tiene que comportarse muy drástico con ellos

Pregunta 10 La institución ha realizado talleres de capacitación contra las conductas inapropiadas?

La profesora responde: No, el colegio solo se preocupa por temas de ámbito común, en eso si se puede decir que hacen charlas, en conductas nada.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA



N: 3

Datos informativos

Sergio salazar

A.N. Martínez. Las Chontas y la Ceiba (esquina)

0992750282

Motivo de la consulta

Sobre las conductas disruptivas inciden en el rendimiento académico de la/os estudiantes de los décimos grados paralelos "I, II"

Percepción del Problema

El profesor menciona que en especial estos grados son muy problemáticos debido a su comportamiento ya que a veces no hay como trabajar debido a que los estudiantes su manera de ser es muy inadecuada y se está reflejando mucho lo que es en sus notas.

Antecedentes

Los estudiantes menciona que a veces hay problemas en sus casas, y que la única manera de salir de ese mundo de problemas lo que hacen es salir con sus amigos, salir a dar vueltas y regresar altas horas de la noche, y en ciertos casos a veces no le entienden al profesor y por eso comienzan a bajar en notas.

Desencadenante

Estos estudiantes suelen tener conductas ofensivas que hieren la susceptibilidad de sus compañeros debido que el problema que más se menciona es los apodos entre ellos y juegos muy poco amigables, que en ciertos casos dañan pertenecías del colegio, en esto las reglas propuestas por la institución quedan a un lado, y los juegos en los que se implica la agresividad en una práctica diaria dejando a un lado lo que es sus notas.

Recomendaciones

- Charlas a los estudiantes con personas profesionales en el asunto
- Reuniones periódicas con docentes y padres
- Contratos pedagógicos entre estudiante y profesor.

Firma

Análisis de preguntas acorde a los profesores

Pregunta 1 Daña o destruye pertenencias de la institución?

El profesor responde: Los estudiantes esto de dañar pertenencias en el colegio es cosa de todos los días a pesar de que se les dice que no lo hagan, al terminar el año lectivo en la mayor parte queda dañado.

Pregunta 2 Se hacen gestos agresivos entre estudiantes?

El profesor responde: Si, esto sucede al momento que se imparte la clase o cuando ellos están jugando a menudo esto le hacen una práctica diaria y cuando se les pregunta porque lo hacen responden que es normal entre ellos

Pregunta 3 Usted a presenciado agresiones físicas entre estudiantes?

El profesor responde: Esto si sucede en ciertas ocasiones, pero cuando pasa se toma medidas más drásticas como llevarle al rectorado o llamar a los padres de familia, poco a poco se trata de controlar este mal.

Pregunta 4 Su conducta disruptiva incide en el comportamiento social?

El profesor responde: La conducta que tiene el estudiante muchas veces es de indisciplina y cuando se le menciona una regla ellos toman esa actitud de resistencia y su mejor manera de desfogarse es contra los demás.

Pregunta 5 Las conductas disruptivas de sus compañeros hacia ud. afecta en su rendimiento académico?

El profesor responde: Esto es común en los estudiantes, la mejor manera de notarlo es a la hora de rendir un examen, si uno dice que no todo el grupo lo acompaña, es decir lo que un estudiante dice todos le apoyan así sea bien o mal.

Pregunta 6 En la institución el rendimiento académico está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración para excelencia académica?

El profesor responde: Se trata de hacer lo posible hay muchas cosas que se tiene que mejorar, se mantiene al margen de la ley, pero en excelencia académica le falta mucho por alcanzar.

Pregunta 7 El tipo de ambiente que les rodea es favorable para la enseñanza-aprendizaje?

El profesor responde: No, la institución carece de elementos muy básicos como ventanas, piso de baldosa o madera, esto da lugar a que el frío el ruido sean algo de todos los días e interrumpen el proceso de enseñanza.

Pregunta 8 La metodología que utilizan sus profesores en el proceso enseñanza aprendizaje es tradicional?

El profesor responde: Si, la mayoría de compañeros son de una época antigua y para ellos su forma de enseñar ya está impregnada hace mucho tiempo, y cuando se les menciona una sugerencia no hacen caso.

Pregunta 9 Piensa usted que se debería cambiar la actitud de los profesores?

El profesor responde: Si, de mi parte soy una persona muy sociable, pero algunos compañeros al momento de dar clase, tienen una actitud muy seria e infunde desconfianza por parte del docente al estudiante.

Pregunta 10 La institución ha realizado talleres de capacitación contra las conductas inapropiadas?

El profesor responde: No, prácticamente solo tocan temas relacionados con el ámbito diario como alcoholismo, drogas, y temas de conducta nada



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA



N: 4

Datos informativos

Gunther latta

Blasco Ibáñez 0256 y Goya

0984444454

Motivo de la consulta

Sobre las conductas disruptivas inciden en el rendimiento académico de la/os estudiantes de los décimos grados paralelos "I, II"

Percepción del Problema

El profesor menciona que hay mucha indisciplina por parte del estudiante y en ciertas ocasiones el estudiantes tiene conductas que afectan a sus compañeros y al momento de aprender esto opaca bastante lo que es el proceso de enseñanza-aprendizaje y al momento de tomar una evaluación son muy bajas.

Antecedentes

Según se puede notar en los estudiantes hay bastante compañerismo pero existe mucho mala influencia entre ellos que en cierto porcentaje se dejan llevar bastante por sus propios amigos y esto no les deja aprender de una manera eficaz y excelente lo cual vemos reflejado que en sus notas la mayor parte es muy baja.

Desencadenante

Debido a que los estudiantes se dejan influenciar bastante por sus amigos estos se distraen demasiado y no atienden las horas de clase y se ponen hacer otras cosas y al momento de que se le llama la atención ellos reaccionan de una manera hostil demostrando resistencia a las órdenes que se les impone.

Recomendaciones

- Trabajos en conjuntos donde se fomente el compañerismo
- Talleres donde se pueda trabajar en conjunto docente y estudiante
- Manuales de convivencia estudiantil.

Firma

Análisis de preguntas acorde a los profesores

Pregunta 1 Daña o destruye pertenencias de la institución?

El profesor responde: Si, cuando comienza el día de clases las aulas están limpias al finalizar clases se termina con rayones, manchones en paredes y pupitres es algo común de todos los días.

Pregunta 2 Se hacen gestos agresivos entre estudiantes?

El profesor responde: Si, la mayoría de estudiantes al momento en que se imparte la clase ellos aprovechan en hacerse gestos en forma de burla y esto se viene dando desde un inicio de clases es un problema común.

Pregunta 3 Usted a presenciado agresiones físicas entre estudiantes?

El profesor responde: Esto poco a poco se ha ido manteniendo el control si persiste pero no mucho son casos ocasionales en los que cuando sucede se toma medidas de sanción y llamar a padres de familia.

Pregunta 4 Su conducta disruptiva incide en el comportamiento social?

El profesor responde: La conducta del estudiante afecta bastante lo que es en su entorno a veces él o ella se rehúsa a obedecer reglas y esto hace que los demás estudiantes imiten lo que hacen otros.

Pregunta 5 Las conductas disruptivas de sus compañeros hacia ud. afecta en su rendimiento académico?

El profesor responde: Muchas veces cuando un estudiante quiere aprender los demás hacen bulla o tratan de que se integre al grupo de indisciplinados y al momento de hacer un trabajo o prueba ya nadie lo quiere hacer y todos se rehúsan a ser sometidos a evaluaciones.

Pregunta 6 En la institución el rendimiento académico está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración para excelencia académica?

El profesor responde: Esto debería aplicarse en la institución por lastima se hace creer a la colectividad que es cierto, pero si existiera una evaluación interna uno se daría cuenta de las fallas que existe.

Pregunta 7 El tipo de ambiente que les rodea es favorable para la enseñanza-aprendizaje?

El profesor responde: No, muchas veces las aulas no son de agrado ni para el docente ni para el estudiante carecen de ventanas y otras cosas más, y esto da origen de tipo gripal y respiratorio.

Pregunta 8 La metodología que utilizan sus profesores en el proceso enseñanza aprendizaje es tradicional?

El profesor responde: No, tratamos de hacer lo mejor posible pero en cierta manera los compañeros profesores ya tienen su forma de enseñar desde hace mucho tiempo y no se les puede hacer cambiar.

Pregunta 9 Piensa usted que se debería cambiar la actitud de los profesores?

El profesor responde: Muchas veces se le nota a los profesores de mal genio y esto ocasiona que cuando llegue al curso hay confrontación con los estudiantes, y esto da lugar a la desconfianza al docente.

Pregunta 10 La institución ha realizado talleres de capacitación contra las conductas inapropiadas?

El profesor responde: No, las autoridades solo se preocupan por temas diarios y de conducta es muy raro que hicieran talleres de capacitación sobre estos temas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA



N: 5

Datos informativos

Flavio Parra

Miñarica II.O. Efrén Reyes. Manz.21. Casa14

0998299615

Motivo de la consulta

Sobre las conductas disruptivas inciden en el rendimiento académico de la/os estudiantes de los décimos grados paralelos "I, II"

Percepción del Problema

El profesor menciona que en estos cursos existe mucho problema debido a que los estudiantes la conducta que presentan es muy agresiva al parecer cuando se les pregunta el problema para estar en la casa, y esto muchas veces al final de los parciales se ve reflejado con bajas notas.

Antecedentes

En la mayoría de estudiantes están conductas son producto de lo que observan en sus hogares en parte ya que la influencia de sus amigos juega un papel importante en lo que es la manera de ser y proceder con cada uno de ellos, muchas veces el estudiante le interesa más lo que hace el amigo y no se da cuenta de sus errores.

Desencadenante

Esto provoca que en estudiantes se rehúsen hacer tareas que se les pone hacer diario y discuten frecuentemente para no hacerles y pasar entretenido en otra clase de actividades como conversar con sus amigos o en ciertos casos se los ve envía mensajes por sus teléfonos o tal vez en redes sociales, esto provoca un desequilibrio en el aula y al momento de que se les menciona que va ver una evaluación la mayoría se rehúsa hacerla y esto da lugar que haya un bajo rendimiento y un bajo nivel de aprendizaje.

Recomendaciones

- Mesas redondas con los presidentes de esos cursos con profesores para analizar que hace falta.
- Talleres de capacitación.
- Charlas

Firma

Análisis de preguntas acorde a los profesores

Pregunta 1 Daña o destruye pertenencias de la institución?

El profesor responde: Cuando se inicia el año de clases, prácticamente en el curso se puede evidenciar la limpieza y el respeto hacia los bienes del colegio, pero poco a poco se va deteriorando lo que se hace es controlar esto y que los estudiantes tomen conciencia respecto a lo que hacen.

Pregunta 2 Se hacen gestos agresivos entre estudiantes?

El profesor responde: Si, entre ellos muchas veces al momento de impartir la clase aprovechan cuando el profesor se distrae, esto se puede notar cuando algunos estudiantes sienten el malestar y comienzan a quejarse con el profesor.

Pregunta 3 Usted a presenciado agresiones físicas entre estudiantes?

El profesor responde: Muy poco cuando sucede esto en la mayoría de veces se les llama a los padres de familia y cuando el caso ya es demasiado extremo se toma medidas como sanciones, se mantiene el control.

Pregunta 4 Su conducta disruptiva incide en el comportamiento social?

El profesor responde: Si, esto en los estudiantes es cosa de todos los días, esto más sucede cuando un estudiante se rehúsa a rendir un examen y todos quieren hacer lo mismo.

Pregunta 5 Las conductas disruptivas de sus compañeros hacia ud. afecta en su rendimiento académico?

El profesor responde: Si, Muchas veces cuando un estudiante está prestando atención los demás compañeros están haciendo bulla, o intentar molestarle para que se integre en el grupo problema.

Pregunta 6 En la institución el rendimiento académico está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración para excelencia académica?

El profesor responde: No, simplemente son normas que están en la institución, esto no se aplica ya que hace falta de recursos, y es por eso que simplemente se hace creer a la colectividad que de verdad se aplica esto.

Pregunta 7 El tipo de ambiente que les rodea es favorable para la enseñanza-aprendizaje?

El profesor responde: No, en muchas ocasiones las aulas carecen de ventanas y pisos esto da lugar a que el frío se sienta mucho y las enfermedades no se hacen esperas a pesar de esto se hace lo posible.

Pregunta 8 La metodología que utilizan sus profesores en el proceso enseñanza aprendizaje es tradicional?

El profesor responde: Se trata de hacer lo posible para evitar esto, pero la mayoría de compañeros tiene su forma de enseñar y hacerles cambiar no se puede, lo que se hace es seguir un curso de actualización de conocimientos.

Pregunta 9 Piensa usted que se debería cambiar la actitud de los profesores?

El profesor responde: Si, muchas veces a la hora de dar clase los compañeros no tenemos mucha paciencia y en ciertos casos el estudiante paga por nuestro enojo y esto se refleja en sus notas.

Pregunta 10 La institución ha realizado talleres de capacitación contra las conductas inapropiadas?

El profesor responde: No, las autoridades no tienen tiempo cuando se les menciona estos temas, solo cuando son temas de ámbito diario embarazo no deseado drogas y alcohol pero para otros temas nada.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA



N: 6

Datos informativos

Gabriela Cruz

Huachi Chico

0987563489

Motivo de la consulta

Sobre las conductas disruptivas inciden en el rendimiento académico de la/os estudiantes de los décimos grados paralelos “I, II”

Percepción del Problema

La profesora menciona que existen muchos problemas entre estudiantes la mayoría de veces estos jóvenes cuando se les pregunta por qué se comportan así y en la mayoría mencionan que a veces no entienden al profesor y es por eso tienden a bajar en notas.

Antecedentes

Según se puede observar y analizar estos estudiantes mencionan que la metodología del profesor es caduca y por eso no entienden la materia pero en ciertos casos las familias de ellos tienen problemas y en los cuales los estudiantes reflejan lo que está pasando en las casas, todo esto se ve reflejado en lo que es sus notas.

Desencadenante

Esto da lugar a que el estudiante adopte conductas muy poco adecuadas como no respetar los límites del colegio, no respetar a sus compañeros y sobre todo a encerrarse en un mundo donde el estudiante no permite que nadie le ayude, al momento de rendir una prueba en la mayoría de veces presentan berrinches ya que no les gusta que sean evaluados, y cuando esto sucede las pruebas son realmente bajas a pesar de que se les toma recuperación aun así pocos aprovechan y la mayoría vuelve a caer en lo mismo

Recomendaciones

- Capacitación de las consecuencias que provoca su indisciplina
- Talleres de prácticas donde participe estudiante y docente
- Fomentar el compañerismo mediante la representación de valores esenciales para el bienestar estudiantil.

Firma

Análisis de preguntas acorde a los profesores

Pregunta 1 Daña o destruye pertenencias de la institución?

El profesor responde: Sucede muy a menudo entre estudiantes, es común cuando se empieza el día de clases el aula está limpia al terminar clases termina de la manera más sucia, esto poco a poco se trata de erradicar.

Pregunta 2 Se hacen gestos agresivos entre estudiantes?

El profesor responde: Es frecuente que esto suceda entre estudiantes la mayoría de veces cuando se les llama la atención ellos mencionan que esto es normal entre ellos, en ciertos casos muestran molestias entre ellos.

Pregunta 3 Usted a presenciado agresiones físicas entre estudiantes?

El profesor responde: No, se trata de controlar en lo más posible cuando suceden estos problemas, cuando se manifiesta lo que se hace es tomar medidas con las autoridades del plantel

Pregunta 4 Su conducta disruptiva incide en el comportamiento social?

El profesor responde: Si incide en el estudiante, ya que cuando este se comporta mal, contagia a los estudiantes más vulnerables.

Pregunta 5 Las conductas disruptivas de sus compañeros hacia ud. afecta en su rendimiento académico?

El profesor responde: Si incide mucho ya que al momento de querer evaluarles algunos estudiantes desean la evaluación, pero cuando unos pocos no la quieren, todo el curso automáticamente se niega a rendir prueba.

Pregunta 6 En la institución el rendimiento académico está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración para excelencia académica?

El profesor responde: Esto es muy poco se trata de hacer todo lo posible para alcanzar estos niveles de excelencia pero en cierta parte no se cuenta con el apoyo de autoridades y falta de presupuestos.

Pregunta 7 El tipo de ambiente que les rodea es favorable para la enseñanza-aprendizaje?

El profesor responde: No, debido a que el colegio apenas tiene las instalaciones prestadas se trata de hacer lo posible con lo que se tiene para así llegar a un enseñanza de buena calidad.

Pregunta 8 La metodología que utilizan sus profesores en el proceso enseñanza aprendizaje es tradicional?

El profesor responde: Si, aunque se trata de hacer lo posible, la mayoría de veces cuando hay cursos de actualización de conocimientos la mayoría va por obligación y no por voluntad.

Pregunta 9 Piensa usted que se debería cambiar la actitud de los profesores?

El profesor responde: Si, se menciona que cuando el docente es joven tiene más ánimos, paciencia a la hora de enseñar, y esto da lugar a que el estudiante se sienta conforme.

Pregunta 10 La institución ha realizado talleres de capacitación contra las conductas inapropiadas?

El profesor responde: No, las autoridades para estos temas no tienen tiempo a ellos solo les interesa temas más comunes que acontecen en la sociedad.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Uno de los problemas mas latentes que se puede observar de acuerdo a encuestas y profesores es los gestos agresivos que va en aumento, esto se da muy frecuentemente alterando la sensibilidad de cada uno de ellos.
- Las conductas disruptivas de sus compañeros perturban lo que es el aprendizaje de los demás, al momento de querer aprender se ve opacado por la indisciplina de los jóvenes y esto afecta lo que es su rendimiento académico.
- La metodología que utilizan los profesores es caduca, la mayoría de ellos al momento que se les hace una sugerencia no acatan y se encierran en sus criterios ocasionando que el estudiante no entienda la materia y baje en notas.
- Se puede apreciar que en la institución educativa nunca hubo talleres de capacitación sobre conductas disruptivas demostrando una gran falencia en este aspecto y como consecuencias los estudiantes poseen conductas inadecuadas.

5.2. Recomendaciones

- Aprender a reconocer los grados y signos de agresividad que comienzan a manifestarse en nosotros con mímicas, dinámicas que demuestren cordialidad y respeto en el curso
- El docente deberá evaluar y observar la indisciplina de los estudiantes y aplicar medidas donde el estudiante pueda darse cuenta de cuanto esta haciendo daño como: disminución de puntos en su conducta, llamar al padre de familia, y en ciertos casos llevarles a rectorado.
- El docente tiene que estar en procesos de actualización de conocimientos donde ellos aprendan nueva metodología y nuevas formas de actuar con el estudiante.
- Desarrollar talleres de capacitación con estudiantes, padres de familia y docentes sobre el control de las conductas inapropiadas y potenciar el área académica en los estudiantes manteniendo las normas de la institución.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

5.1. DATOS INFORMATIVOS

5.1.1. Título

Talleres de capacitación para el control de las conductas inapropiadas y potenciar el área académica de las/os estudiantes de los 10mos grados de Educación General Básica paralelos “I, II” del Colegio Universitario “Juan Montalvo”, de la Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato.

5.1.2. Institución Ejecutora

Colegio Universitario “Juan Montalvo”

5.1.3. Beneficiarios

Padres de familia, docentes y estudiantes de los 10mos grados de Educación General Básica paralelos “I, II” del Colegio Universitario “Juan Montalvo”.

5.1.4. Ubicación

Parroquia Huachi Chico

Cantón Ambato

Provincia de Tungurahua

5.1.5. Tiempo estimado para la ejecución

Inicio: Octubre del 2013

Fin: Noviembre del 2013

5.1.6. Equipo Técnico responsable

- Daniel Freire

- Departamento de Consejería Estudiantil.

5.1.7. Costo

180 USD

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

El Colegio Universitario “Juan Montalvo”, de la ciudad de Ambato, en sujeción a la reforma curricular de las dimensiones educativas a alcanzarse, desarrolla el proyecto educativo en el que se postula en nuevo bachillerato en ciencias con especializaciones, y el técnico, capaz de dejar abierta muchas posibilidades de crear nuevos campos ocupacionales con miras a potencializar a las personas para que el Colegio Universitario es parte de la Universidad Técnica de Ambato, pero mantiene su autonomía en el ámbito académico, no así en el ámbito económico, depende directamente del Alma Máter Ambateña.

Proponiendo en cuanto a la problemática, pero solo enfocándose en la conducta disruptiva y como incide en el rendimiento académico, por tal razón se puede afirmar que no ha existido una propuesta que tenga el fin

de normalizar la conducta disruptiva y de esta manera mejorar el rendimiento académico de las/os estudiantes.

6.3. JUSTIFICACIÓN

Por lo antes planteado hacemos evidente que no podrá pretenderse un estudio a un sujeto sin abordar los tipos de relaciones interpersonales que establece, específicamente qué tipo de amistades tiene, los intereses y costumbres del grupo al cuál se inserta. Si tenemos en cuenta que en nuestro medio sociocultural es primordial desarrollar un ser humano integral y sincero.

Para el desempeño social en su rol de ciudadano que responda al proyecto social, entonces no podemos obviar el estudio de las relaciones de amistad que establece cada sujeto. Por lo que se hace necesario preocuparse y ocuparse de las relaciones de amistad, a través de ella se desarrollará el futuro próspero, solidario, la sencillez, el logro de un mundo mejor.

La reconstrucción de este mundo, en el cual algunos de sus problemas principales residen en que se buscan relaciones cada vez más superficiales, se tiene menos tiempo para dedicarle a los amigos y menos amigos cada día, se cuestiona menos la vida cotidiana y se vive con una familiaridad acrítica que irrumpe los estados de ánimo, en los vínculos y mantiene el éxtasis que impide activar el potencial de cambio en el desarrollo humano.

El motivo que me lleva a realizar es proyectarnos en pos de desarrollar las variables que sustentan el concepto de relaciones de amistad que asumimos ,buscando con ello disminuir las manifestaciones agresivas y potenciar su área académica, no sólo colaborará a que estos estudiantes

desarrollen una conducta adecuada durante el tiempo del proceso, sino que los formará como mejores seres humanos, con habilidades para el autodesarrollo personal, capaz de establecer y fortalecer relaciones de amistad y poder desarrollar su mejor aprendizaje que le permitan contar con una amplia red de apoyo para enfrentar de manera más sana y competitiva las dificultades de la vida cotidiana.

Fomentar verdaderos valores humanos y disminuir en sus comportamientos y actitudes las conductas inapropiadas, ya que la colaboración, el intercambio, el afecto y el reconocimiento conllevan a que las amistades cierren el paso a conductas agresivas y lo abran a la posibilidad de aceptación y tolerancia a las diferencias.

Por esta razón es que nuestro objetivo es diseñar y aplicar un programa, para disminuir las conductas disruptivas de las/os adolescentes y potenciar su área académica. También se hace esta propuesta porque se confía en la madurez y seriedad de las/os estudiantes para aceptar alternativas innovadoras de solución.

Que requieran de su espíritu crítico, de desarrollo continuo y de búsqueda de la calidad en su labor como estudiantes de la institución. Mediante esta propuesta se puede ayudar con el mejoramiento de los estudiantes, profesores y padres de familia lo cual nos conlleva al progreso de la institución educativa, de la ciudad y del país.

La Psicología fiel a sus axiomas debe contribuir de forma científica, sistemática, ordenada y novedosa con soluciones a todo tipo de problemática donde estén seres dotados de un equipamiento psíquico, el cual debe ser aprovechado para su propio beneficio.

Como justificativo de la propuesta se puede determinar mediante el análisis de los resultados los mismos que determinan la conductas inapropiadas y su incidencia en el rendimiento académico de las/os estudiantes, y que se enfoca de manera directa a los factores bio-psicosociales, dentro de ellos tenemos, las conductas por modelamiento, dependencia, establecer nuevas relaciones sociales, necesidad de pertenecer a un grupo social y por último el prestigio personal.

Las/os estudiantes uno de sus mecanismos de defensa es usar la agresividad en clases para establecer poderío y popularidad, lo cual interfiere en sus actividades cognitivas-conductuales, y por ende esto influye en su rendimiento académico.

Por otra parte la poca falta de información y motivación en clases también genera que las/os estudiantes no pongan atención en clase y no participen activamente, por lo tanto su rendimiento académico va a ir disminuyendo. Los talleres de capacitación será desarrollada mediante un cronograma que se establezca con las autoridades institucionales, a fin de evitar la interrupción de la labor académica.

6.4. OBJETIVO

6.4.1. General

Diseñar talleres de capacitación para el control de conductas disruptivas y lograr el mejoramiento del rendimiento académico de las/os estudiantes de los 10mos grados de Educación General Básica paralelos “I, II” del Colegio Universitario “Juan Montalvo”, de la Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato

6.4.2. Específicos

- Socializar el taller de capacitación con los docentes y padres de familia.
- Ejecutar el taller de capacitación para mantener el control de las conductas disruptivas y mejorar el área académica de las/os estudiantes de los 10mos grados de Educación General Básica paralelos “I, II” del “Juan Montalvo”, de la Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato
- .
- Evaluar el impacto de los talleres de capacitación para mantener el control de conductas disruptivas y mejorar el rendimiento académico.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Esta propuesta es factible organizacionalmente ya que se cuenta con el apoyo de los docentes, autoridades y por lo tanto se ha obtenido acceso a la institución lo cual ayudara para la comprobación de los datos que existe sobre este tema.

Además contamos con el apoyo incondicional que se tiene por parte del Departamento de Consejería Estudiantil, quienes conocen comportamientos y actividades que las estudiantes desarrollan, y bajo el principio de corresponsabilidad para lograr el bienestar integral de las/os estudiantes y los objetivos académicos.

Las políticas a utilizarse para la elaboración de la propuesta en el Colegio Universitario “Juan Montalvo”, establecimiento educativo que desarrolla el proyecto educativo hacia la excelencia educativa de todos sus estudiantes

Es importante señalar los aspectos socio – culturales generados por la propuesta tanto en el nivel académico, como el nivel cultural que recibirán los estudiantes participantes en la investigación.

Existe la factibilidad política para implementar nuestra propuesta, como lo podemos ver a continuación en los siguientes artículos de la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural), y código de convivencia de la institución.

“Art. 222.- Evaluación del comportamiento. La evaluación del comportamiento de los estudiantes en las instituciones educativas cumple un objetivo formativo motivacional y está a cargo del docente de aula o del docente tutor. Se debe realizar en forma literal y descriptiva, a partir de indicadores referidos a valores éticos y de convivencia social, tales como los siguientes: respeto y consideración hacia todos los miembros de la comunidad educativa, valoración de la diversidad, cumplimiento con las normas de convivencia, cuidado del patrimonio institucional, respecto a la propiedad ajena, puntualidad y asistencia, limpieza, entre otros aspectos que deben constar en el Código de Convivencia del establecimiento educativo”.

Es factible poder realizar la propuesta ya que la Institución cuenta con todos los recursos materiales necesarios, como son proyectores, carteleras donde se pueden publicar periódicos murales, y otros.

Económicamente si existen los recursos necesarios para poder implementar la propuesta en la Institución Educativa.

6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICA

¿Qué son los Talleres de capacitación?

Es una forma de organización para la reflexión grupal sobre los problemas de todo ámbito, sus causas, consecuencias y alternativas de soluciones en correspondencia con los contextos en que se manifiestan. En el se aprovechan las potencialidades del grupo para proyectar soluciones profesionales y/o científicas a los problemas, debe lograr la integración de saberes: entre teoría y práctica, producción y asimilación de conocimientos, habilidades, hábitos, valores y su reflejo en la ética profesional; entre lo temático y lo dinámico en las relaciones interpersonales; entre la investigación y la docencia. (CALZADO LAHERA DEICI- 2004)

El Taller de capacitación es una forma de Educación Avanzada donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa, dinámica, coherente, tolerante frente a las diferencias, donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos, y donde las ideas comunes se tienen en cuenta.

Esto enfatiza el proceso pedagógico que asegura el logro de los objetivos propuestos y la participación, reflexiva e interactiva y creativa de los participantes, cuadros, dirigentes y reservas, donde se obtiene un resultado positivo en el aprendizaje grupal e individual. Además entrenan a los participantes en la práctica de reflexionar y escuchar a los demás, trabajar colectivamente y tolerar diferentes opiniones. También desempeña una función actualizadora, donde se abordan aspectos esenciales de un tema específico con alto rigor científico.

En el taller se emplean diversas formas de trabajo a predominio grupal y participativo como: debates, discusiones, paneles, simposios y otras que pueden ser completadas con conferencias y seminarios.

¿Cómo se organiza y se desarrolla el taller de capacitación?

Para que el Sistema de Talleres de capacitación cuente con la calidad necesaria y se alcancen los objetivos esperados deben tenerse presente determinados requisitos metodológicos.

- Poseer un sistema de objetivos claros constantes y representativos de la realidad.
- Vincular los contenidos y objetivos de la educación, enseñanza, así como las condiciones reales en las que se está trabajando.
- Tener en cuenta el contexto histórico-social.
- Tener en cuenta los fundamentos teóricos de la Pedagogía, la Didáctica y las diferentes materias a fines con el problema que se reflexiona.

Para esta actividad de superación se realizó el diseño a partir del Modelo del Plan Temático, para los que se definen como componentes didácticos, los siguientes:

Tema:

Objetivo del Tema:

Contenidos:

Forma de Organización de la Enseñanza y Medios de Enseñanza:

Profesor:

Número de Horas Clases:

Evaluación:

Modelo del Plan Temático del Taller:

Tema:

Los temas a tratar en los talleres serán los que establece la Estrategia Nacional de Preparación y Superación de los Cuadros del Estado y el Gobierno y sus Reservas, estructuradas en sus cuatro componentes.

Objetivo del Tema:

Cada Taller tendrá su objetivo específico de acuerdo al Tema a desarrollar en el mismo, para lograr la activación de los procesos psíquicos y cognoscitivos de los directivos.

Contenido:

El contenido variará en dependencia del Tema y de los objetivos propuestos.

Formas de Organización de la Enseñanza y Medios de Enseñanza:

De acuerdo a los objetivos planteados, se organizará con el profesor y el grupo la forma a desarrollar, incluso puede cambiar en el transcurso de la clase. El método es proactivo, dinámico y ajustable a las condiciones y necesidades específicas, por ejemplo: explicativo–ilustrativo; trabajo en grupo; búsqueda parcial; trabajo independiente; conversatorio; presentación de Ponencias y Oponencias.

De acuerdo a la cantidad de estudiantes que se encuentren participando en el Taller se formarán de cuatro a seis equipos, para la presentación de ponencias. Dos equipos actuarán como ponentes y dos como oponentes, de forma que todos estén preparados en el tema y se establezca el debate del mismo.

Los medios a utilizar será la literatura correspondiente al tema del taller, frases, discursos, escritos, videos, debates sobre algún film relacionado con el tema. También se puede incluir materiales impresos y didácticos,

libro de texto, soporte magnético que permitan la profundización en los contenidos.

El Profesor:

Estará preparado para el debate correspondiente al Tema propuesto para su estudio.

En cada Taller los profesores utilizarán diez minutos para la exposición de las acciones que se deben emprender para lograr el desarrollo del trabajo en dirección.

Horas clases:

Es un total de 20 horas, que pueden ser repartidas, de cuatro horas diarias para cinco días, de acuerdo al tema a desarrollar y el contenido a estudiar en cada Taller.

Evaluación:

Cada Taller concluye con el auto evaluación del grupo y la evaluación del que los dirige. Es decir, la evaluación se puede lograr de forma sistemática y con la presentación de un trabajo final y su discusión.

La propuesta de talleres de capacitación incluye los aspectos a investigar que plantea: evaluar

Los conocimientos sobre el estudio que realicen los equipos conformados, donde cada uno expondrá la valoración de lo investigado dando sus criterios y donde se relacione la vigencia de la sociedad actual y de los colectivos de jóvenes trabajadores y estudiantes en la formación de valores.

Serán evaluados por el profesor de acuerdo a la participación de los estudiantes a través de exposiciones y presentación de ponencias realizadas por estos. Al concluir el taller presentarán un trabajo integrador que muestre como se aplicarían los conocimientos adquiridos al frente de la masa que dirigen a partir de la concepción filosófica, política, ética y de dirección.

Es importante en cada uno de los temas lograr un adecuado enfoque ideológico en la impartición de las diferentes temáticas y la profesionalidad científico técnica y la maestría pedagógica de los profesores, porque estos deben encaminar la actividad para propiciar la participación, el intercambio de experiencias y el análisis para la búsqueda de soluciones, al reconocer las esferas del comportamiento que deben modificar para obtener mejores resultados en la capacitación a los cuadros.

Por todo lo antes expresado y para dar respuesta al objetivo de la investigación, se elaboró la propuesta, consistente en Talleres de capacitación para el control de las conductas inapropiadas y potenciar el área académica.



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Psicología Educativa



Talleres de capacitación para el control de las conductas inapropiadas y potenciar el área académica.





Taller No. 1. Actitudes de la sociedad

Tema:

Aprendamos buenas conductas de la sociedad para practicarlas en el colegio.

Objetivo:

Analizar las conductas para ponerlas en práctica en la institución.

Contenidos:

- Libros de valores humanos
- La Formación del Hombre Nuevo en la Sociedad humana
- Tipos de conducta
- Consecuencias y efectos de la mala conducta

Formas de Organización de la Enseñanza y Medios de Enseñanza:

Al concluir la presentación, se da comienzo al taller, el profesor escribe el tema y el título del taller en la pizarra, y comenta el objetivo. Con la introducción del profesor acerca de actitudes de la sociedad, se formarán cuatro equipos, mediante la numeración dada a los participantes del uno al cuatro, donde se agruparán posteriormente por el número coincidente.

- Se hará la selección del jefe del equipo o facilitador para que dirija la actividad docente.
- El profesor traerá impreso el material a estudiar y la literatura, lo entregará a cada equipo facilitando el estudio independiente.
- Al terminar el trabajo cada equipo expondrá oralmente la ponencia elaborada que entregará al profesor.
- El profesor evaluará a cada integrante del equipo, a partir del impacto que tiene para él haber valorado la conducta con sus consecuencias y efectos.
- Finalmente el profesor dará la evaluación por equipos, utilizando la técnica de que cada equipo se auto evaluará y él dará la nota final.
- Los alumnos evaluarán la actividad con un completamiento de preguntas, que el profesor escribirá en la pizarra y pide que las completen.

Preguntas:

¿Entre las conductas inapropiadas cual cree usted es la peor?

.....

¿Qué valores fomentaría en la vida y por que?

.....

¿Mencione una causa y efecto de una conducta inapropiada?

.....

¿En la actualidad el trabajo voluntario cumple con los principios para el cuál fue creado por el Ser humano Argumente su respuesta?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Número de horas clases: .

- Una hora clase.

Bibliografía

1. Principos en valores
2. El aprendizaje huamano
3. Métodos de enseñanza para el bienestar estudiantil.
4. Soy un Futuro en Camino
5. Pensamientos humanos.



Taller No. 2. La frustración

Tema:

Los comportamientos individuales de cada persona

Objetivo:

Analizar si son provocaciones constantes para activar las conductas inapropiadas

Contenidos:

- Que es la frustración
- Causas de la frustración
- Mecanismos de defensa y efectos de la frustración.
- Como superar la frustración.

Formas de Organización de la Enseñanza y Medios de Enseñanza:

El profesor iniciará el taller explicando el objetivo a cumplir. Posteriormente retomará frases seleccionadas de la obra la evolución psicológica según (Kurt Lewin) 2009, y pedirá a los alumnos que comenten las mismas.

- El grupo se dividirá en equipos, se seleccionará un facilitador por cada uno para dirigir la organización de la actividad docente.

- El profesor copiará en la pizarra el tema y los contenidos que se debatirán en el taller y dará a cada equipo dos contenidos a desarrollar. Se distribuirá la bibliografía impresa para facilitar el estudio independiente.
- Los equipos trabajarán los dos aspectos que se le asignaron. Una vez terminado el trabajo cada equipo expondrá oralmente la ponencia elaborada que entregará al profesor.
- El profesor hará preguntas durante la exposición de los equipos para verificar la participación individual de los miembros y evaluará las respuestas y el trabajo escrito.
- Finalmente el profesor aclarará las dudas que puedan presentarse y dará los resultados de la evaluación.
- Los alumnos valorarán la actividad realizada, mediante la técnica de las tres sillas, el participante expondrá como se sintió al llegar al taller en la primera silla, en la segunda silla otro estudiante dirá como se sintió en el taller, y él de la última silla explicará para que le servirá el taller.

Preguntas:

¿Qué es la frustración?

.....

¿Cuáles son sus consecuencias?

.....
.....
.....

¿Mencione 2 aspectos positivos y negativos de la frustracion?

.....
.....
.....
.....

¿Ponga su conclusion del tema?

.....
.....
.....
.....

Número de horas clases:

- Una hora presencial.

Bibliografía:

- 1. La evolución psicológica
- 2. Frustración; factores causantes y estrategias para un manejo efectivo.



Taller No. 3. Lecciones para evitar la conducta disruptiva

Tema:

Enseñanzas para evitar la interrupción en clase

Objetivo:

Examinar las alternativas para el control de conductas disruptivas

Contenidos:

- Que es la conducta disruptiva
- Causas de la conducta
- Alternativas de solución

Formas de Organización de la Enseñanza y Medios de Enseñanza:

El profesor hará un recuento del aspecto tratado en el Conversatorio, referente a las conductas disruptivas. El profesor en la pizarra escribe el tema de la clase, y el objetivo.

- Se conforman cuatro equipos, dándole a cada uno, el contenido a debatir en el aula, después de ser analizados y estudiado por cada integrante.
- El profesor orienta que se realice la exposición por cada equipo, y relatar lo investigado o realizar anécdotas conocidas por ellos y leídas, encontradas en la literatura orientada para la actividad,

precisando con ellos el objetivo del taller el uso práctico de los trabajos y las exigencias técnicas de estos, intercambiando opiniones y relacionándolas con experiencias en su área de trabajo.

- El tema se desarrolla desde la conferencia taller encaminando al alumno a debatir lo escuchado con lo investigado, arribando a conclusiones que le aporten conocimientos
- La evaluación final la dará el profesor de acuerdo a la exposición de cada equipo donde cada uno de sus miembros exponga lo estudiado e investigado por ellos, presentando un trabajo que será entregado al profesor.
- Para evaluar la actividad realizada, emplearán la técnica de la representación de un departamento X, con sus subordinados y el control y planificación de los recursos materiales por el jefe.

Preguntas:

¿Qué es la conducta disruptiva?

.....
.....
.....

¿Mediante un dibujo elabore lo que representa una conducta inapropiada?

¿Elabore una Historieta donde el tema central sea la buena conducta?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

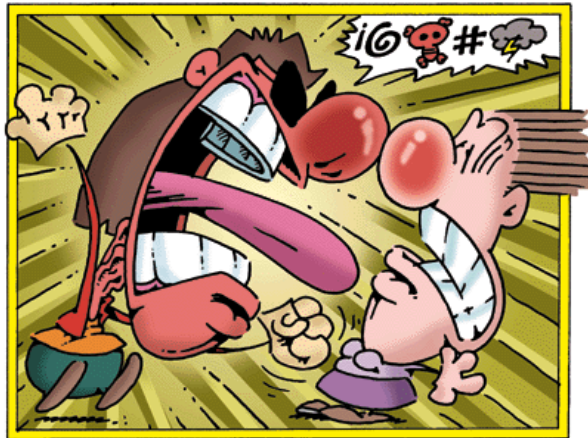
.....

Número de horas clases:

- Una hora clase.

Bibliografía:

- 1. Desarrollo socioafectivo e intervención con familias
- 2. 5 consejos para evitar la disrupción o conducta disruptiva en el aula



VIOLENCIA HACIA AFUERA

Taller No. 4. Maltratos físicos y verbales

Tema:

Los maltratos entre estudiantes y ofensas verbales

Objetivo:

Explorar los problemas para la vigilancia de conductas disruptivas

Contenidos:

- Desobediencia
- Provocación.
- Agresividad

Formas de Organización de la Enseñanza y Medios de Enseñanza:

El profesor hará un recuento del aspecto tratado en el Conversatorio, referente a los maltratos físicos y verbales. El profesor proyectará un video y material de apoyo y escribirá el tema de la clase, y el objetivo.

- Se conforman grupos de tres personas, dándole a cada uno, el contenido a leer en el aula, después ellos deberán analizarlo y nombrar una persona que los represente.

- El profesor orientara que se realice la exposición por cada equipo, en un papelote y el líder de cada grupo relatara lo leído, encontradas en el material de apoyo y el video para la actividad, precisando con ellos el objetivo del taller el uso práctico de los trabajos y las exigencias técnicas de estos, intercambiando opiniones y relacionándolas con experiencias en su área de trabajo.
- El tema se desarrolla desde la exposición de cada líder de grupo encaminando al alumno a debatir lo escuchado con lo investigado, arribando a conclusiones que le aporten conocimientos
- La evaluación final la dará el estudiante líder de grupos diferentes llegando a un consenso entre todos y presentando un trabajo que será entregado al profesor.
- Para evaluar la actividad realizada los líderes de cada grupo se reúnen y debaten cual sería la calificación que se merece cada grupo.

Preguntas:

¿Mencione 2 aspectos positivos y negativos de los maltratos físicos?

.....

.....

.....

.....

.....

¿Mediante una cadena de secuencias represente los maltratos físicos y verbales?

¿Socialice el tema en su casa, y aporte con una idea de padre y madre acerca del tema tratado?

.....
.....
.....
.....
.....

Número de horas clases:

- Una hora clase.

Bibliografía:

- 1. Conductas disruptivas
- 2. Abuso emocional
<http://www.youtube.com/watch?v=pGuJx2PMaI0>



Taller No. 5. Factores de riesgo en la conducta

Tema:

Factores individuales y familiares.

Objetivo:

Averiguar los factores de riesgo de los estudiantes

Contenidos:

- Pobres destrezas en manejo de conflictos-ataques de ira.
- Pobres habilidades sociales
- Bajo nivel económico
- Baja supervisión o control

Formas de Organización de la Enseñanza y Medios de Enseñanza:

El profesor hará un recuento del aspecto tratado en el Conversatorio, referente a los factores de riesgo en la conducta. El profesor proyectara un video y material de apoyo y escribira el tema de la clase, y el objetivo.

- Se procede a realizar una mesa redonda, en donde el profesor escogerá realizara dos grupos donde escogerá a 6 de cada grupo para proceder a realizar la actividad
- El coordinador se sienta en el centro y los expositores a su derecha e izquierda.
- El coordinador es el encargado de dar inicio a la sesión: menciona el tema que se va a tratar; explica el procedimiento, hace la presentación de los expositores y concede el uso de la palabra al primero de ellos.
- Además, cede la palabra de forma sucesiva a cada uno de los expositores, observa que las intervenciones individuales no excedan el tiempo acordado, generalmente de 10 minutos, de manera que se vayan alternando los diferentes puntos de vista.
- Después, hace una síntesis de las ideas principales, destacando las diferencias más notorias.
- Invita nuevamente a los expositores a que intervengan durante dos minutos cada uno, con la finalidad de aclarar, especificar o concretar sus argumentos y rebatir los opuestos.
- Da por terminada la discusión, expone las conclusiones y hace un resumen de los puntos de coincidencia y de las diferencias.
- Invita al curso a formular algunas preguntas a los miembros de la mesa para aclarar las dudas pertinentes y no para provocar una discusión entre el auditorio y los integrantes de la mesa. Las personas del auditorio tienen derecho a una sola intervención.

Preguntas:

¿Realice un mapa conceptual de los factores de riesgo?

¿Socializamos lo aprendido con los compañeros?

.....
.....
.....

¿Mediante una frase mencione los factores de riesgo analizados?

.....

Número de horas clases:

- Una hora clase.

Bibliografía:

- 1. Conceptualización del comportamiento disruptivo en niños y adolescentes
- 2. Adolescencia y conductas de riesgo

http://www.youtube.com/watch?v=pyg_pBAuOqM



Taller No. 6. Inteligencia humana

Vamos aplicar es test proyectivo de 48 que nos sireve para medir el ci del estudiante.

Tema:

Medidas y capacidades del estudiante.

Objetivo:

Examinar las capacidades intelectuales del estudiante.

Contenidos:

- Actitud y aptitud
- Motivación
- Desempeño
- Consecuencias y efectos de la mala conducta

Formas de Organización de la Enseñanza y Medios de Enseñanza:

El profesor hará un recuento del aspecto tratado en el Conversatorio, referente a la inteligencia huamana. El profesor proyectara un video y material de apoyo y escribira el tema de la clase, y el objetivo.

- Se hablara acerca de la inteligencia por medio de diapositivas, a concluir la presentación, se da comienzo al taller. Se formarán por cada fila un grupo de estudiantes y se aplicara la siguiente metodología
- El profesor traerá impresos los respaldos del material a estudiar y la literatura, lo entregará a cada equipo
- En cada grupo se realizara el test proyectivo d-48 que determina el CI del estudiante que posee cada uno además ejercicios de desarrollo de habilidades del pensamiento como memorización, retención de palabras e imágenes.
- Al terminar el trabajo se entablara un dialogo en el cual cada grupo expondrá los resultados
- Se hará una reflexión final y cuestionarios
- El profesor evaluara mediante los propios cuestionarios que hagan los estudiantes tomándoles una prueba final.

Preguntas:

¿Qué opina sobre la inteligencia humana?

.....

¿Por qué cree que es importante desarrollar la inteligencia humana?

.....

¿Desciba las características de la inteligencia humana?

Enumere los tipos de inteligencia humana que conozca

.....

.....

.....

.....

Resolver la siguiente sopa de letras acerca de la inteligencia humana

Nota: busquemos las 7 palabras clave que se encuentran en la siguiente sopa de letras en base a la inteligencia humana

Razonar
 Planear
 Resolver problemas
 Pensar de manera abstracta
 Comprender
 Teorías de inteligencia múltiples y emocional

L	R	A	Z	O	N	A	R	A	S	H	E	e	E
a	C	G	I	G	H	b	D	M	A	E	S	r	M
R	N	O	M	P	A	m	S	E	M	M	T	t	O
T	a	L	M	A	B	s	T	T	A	C	T	a	C
I	n	Ñ	L	P	R	n	R	O	R	E	D	u	I
c	a	M	E	A	R	i	R	D	B	a	I	i	O
I	I	U	M	D	N	d	A	O	O	T	c	o	N
p		L	E	I	D	e	N	S	R	R	N	t	A
a	z	T	N	G	I	a	I	D	P	O	T	ñ	A
c	a	I	T	M	Z	s	E	S	E	I	E	I	Ñ
I	r	P	R	O	B	I	E	m	A	S	R	p	p
o	t	L	C	S	J	y	T	F	N	Y	U	j	x
n	t	E	I	U	E	o	A	G	P	T	I	h	I
h	f	X	O	J	M	n	S	H	O	R	O	g	k
s	d	W	N	Z	C	v	B	J	I	E	P	f	A
c	o	M	U	N	I	c	A	C	I	O	N	f	Z

Número de horas clases:

- Una hora de teoría y media hora de trabajo grupal

Bibliografía:

- 1. Inteligencia Humana (Ecured)
- 2. Inteligencias Múltiples
http://www.youtube.com/watch?v=r26_aNFc2as



Taller No. 7. Ambiente estudiantil

Tema:

Ambiente estudiantil tiene que ver con la educación

Objetivo:

Identificar el clima escolar en los estudiantes que permita analizar posibles fuentes de problemas

Contenidos:

- Competitividad
- Solidaridad
- Compañerismo
- Apoyo social

Formas de Organización de la Enseñanza y Medios de Enseñanza:

El profesor hará un recuento del aspecto tratado en el Conversatorio, referente a la inteligencia huamana. El profesor proyectara un video y material de apoyo y escribira el tema de la clase, y el objetivo.

- Al concluir la presentación, se procede aplicar una prueba sin nota para saber en que nivel académico se encuentran los estudiantes

- Con el criterio del profesor acerca del ambiente estudiantil y mediante las pruebas aplicadas se procede a realizar representaciones graficas del mal ambiente estudiantil
- Los trabajos serán individuales donde la creatividad será necesaria para realizarla
- El trabajo mejor hecho se gana dos claificaciones de 10 y el peor trabajo no gana nada
- Al final el mejor trabajo se expondrá en la cas abierta del colegio.

El tiempo promedio del trabajo será de 25 minutos.

Preguntas:

¿Qué entiende por ambiente estudiantil?

.....

¿En que aspectos se basa la evaluación del ambiente estudiantil?

1).....

2).....

3).....

¿Por qué elementos esta compuesto el aspecto físico higienico del ambiente escolar?

.....

.....

.....

.....

¿El ambiente en donde se desarrolla la persona afecta su desarrollo intelectual, afectivo y moral? argumente su respuesta

.....
.....
.....
.....

Número de horas clases:

- Una hora clase.

Bibliografía:

- 1. Ambiente Estudiantil.blogspot
- 2. Ambiente Académico universitario: Clave en el desarrollo de estudiantes talentosos

<http://www.youtube.com/watch?v=89IUDv1FDKc>



Taller No. 8. Auto concepto académico

Tema:

Percepción del alumno acerca de su propia capacidad

Objetivo:

Conocer la relación que existe entre el auto concepto académico y el rendimiento académico

Contenidos:

- Motivación- resultados académicos
- Capacidades
- Percepción de sí mismo
- Creencia de sí mismo
- Metas académicas

Formas de Organización de la Enseñanza y Medios de Enseñanza:

Al concluir la presentación, se procede, el profesor escribe el tema y el título del taller en la pizarra, y comenta el objetivo. Con la introducción del profesor procede a presentar un video acerca del auto concepto

- Se harán grupos de trabajo por afinidad y se nombrara un jefe de grupo
- Cada grupo hará una dramatización acerca de los contenidos a tratar
- Al terminar el trabajo un miembro de cada grupo dará una calificación a otro de otro grupo
- Al concluir cada estudiante deberá hacer dos preguntas para un bancon de preguntas para una posible evaluacion en lo posterior.

Preguntas:

Armemos la siguiente frase correctamente:

Define, el, académico, visión, como, de, que, sí, misma, estudiante, cada, se, auto concepto, persona, como, tiene, la

.....

Defina las dimensiones del auto concepto académico

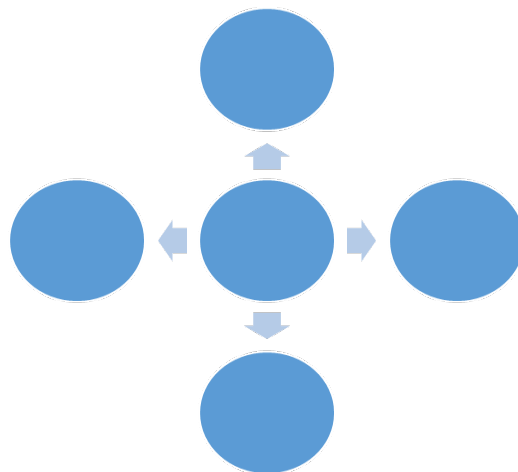
- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....

Identifique la idea principal y exprese un breve comentario acerca del video “motivación estudiantil”

.....

.....
.....

Elabore una rueda de atributos que indique la relación que tiene el auto concepto con en el rendimiento académico



Elabore un cuadro comparativo sobre los rasgos distintivos de una persona con autoestima y con baja autoestima

Autoestima	Baja autoestima

Número de horas clases:

- Treinta minutos en el video y hora para la evaluación

Bibliografía

- 1. Reflexion para el estudiante
<http://www.youtube.com/watch?v=IInSQ6s7asE>
- El auto concepto academico.



Taller No. 9. Hábitos de estudio

Tema:

Hábitos para mejorar el rendimiento académico

Objetivo:

Indagar cuáles son los hábitos saludables para un mejor rendimiento académico

Contenidos:

- Tiempo dedicado al estudio
- Práctica
- Malos y buenos
- Técnicas para estudiar

Formas de Organización de la Enseñanza y Medios de Enseñanza:

El profesor hará un recuento del aspecto tratado en el Conversatorio, referente a los hábitos de estudio. El profesor proyectará un video y material de apoyo y escribirá el tema de la clase, y el objetivo.

- Se harán grupos de trabajo de 4 personas y se nombrara un jefe de grupo.
- Cada grupó har un resumien de lo aprendido donde cada integrante deberá poner su resumen
- Al terminar el trabajo el profesor tomara una pequeña prueba donde se demuestre lo aprendido
- Al concluir cada estudiante deberá hacer tres preguntas para un banco de preguntas para una posible evaluacion en lo posterior.

Preguntas:

1. ¿Para que son buenos los habitos de estudio?

.....
.....
.....

2. ¿Mencione 2 habitos buenos y malos de estudio?

.....
.....
.....

3. ¿Escriba 2 tecnicas para poder estudiar?

.....
.....
.....

ESPINA DE PESCADO

La espina de pescado que usualmente se llamaba Diagrama de “Ishikawa”, por el apellido de su creador; también se conoce como “Diagrama Espina de Pescado” por su forma similar al esqueleto de un pez. Está compuesto por un recuadro (cabeza), una línea principal (columna vertebral) y 4 o más líneas que apuntan a la línea principal formando un ángulo de aproximadamente 70° (espinas principales). Estas últimas poseen a su vez dos o tres líneas inclinadas (espinas), y así sucesivamente (espinas menores), según sea necesario de acuerdo a la complejidad de la información que se va a tratar. El uso en el aula de este Organizador Gráfico (OG) resulta apropiado cuando el objetivo de aprendizaje busca que los estudiantes piensen tanto en las causas reales o potenciales de un suceso o problema, como en las relaciones causales entre dos o más fenómenos.

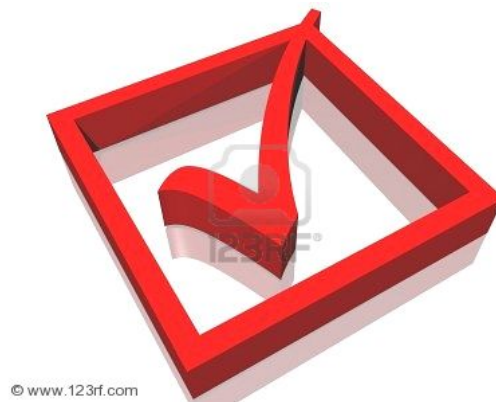
¿Realice una espina de pescado de los hábitos de estudio?

Número de horas clases:

- Treinta minutos en el video y hora para la evaluación

Bibliografía

- 1. Hábitos de estudio
http://www.youtube.com/watch?v=qW3cVVrwB_k
- Métodos para estudiar. (google)



Taller No. 10. Aprobar es calificar

Tema:

El nivel necesario para considerar que una determinada prueba haya sido superado con éxito.

Objetivo:

Examinar cuales son los niveles para considerar que esta aprobado

Contenidos:

- Asignatura
- Desmotivación
- Expectativas
- Comprensión

Formas de Organización de la Enseñanza y Medios de Enseñanza:

El profesor hará un recuento del aspecto tratado en el Conversatorio, referente a los hábitos de estudio. El profesor proyectará un video y material de apoyo y escribirá el tema de la clase, y el objetivo.

- Se harán 2 grupos de trabajo, se nombrara un jefe de grupo y un secretario
- Cada grupó hara un banco de preguntas para una prueba
- Al terminar de realizar el banco de preguntas el grupo numero 1 tomara esas preguntas al numero 2 y viceversa
- Al concluir de rendir estas pruebas en ambos grupos el profesor hara una retroalimentación donde los 10 primeros estudiantes que pasen al pizarrón se gana un 10
- Al terminar todo este proceso el profesor pedirá que llenen unas preguntas con sus padres.

Preguntas:

1. ¿Para que ud que significa el termino aprobar es calificar?

.....

2. ¿Que aspectos se toma en cuenta en los niveles de aprobación?

.....

3. ¿Escriba un articulo acerca de la educación con sus padres y una sugerencia?

.....

.....
.....

1. Recortar, armar y pegar la siguiente imagen de forma correcta. Utilizando el gráfico del final.



2. Comentar acerca del gráfico armado.

.....
.....
.....

Número de horas clases:

- Treinta minutos en el video y hora para la evaluación

Bibliografía

- 1. La reprobación
- Agilidad mental
<http://www.youtube.com/watch?v=BuplhRT-C84>
- Metodos para estudiar. (google)

6.8. Plan Operativo

Fases	Etapas	Metas	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
Inicial	Socialización Estudiante Docente	Socializar Propuesta	Presentación de la nueva información. Relación de la nueva información con la experiencias previas	Equipos de oficina. Recursos tecnológicos	-Investigador -Docentes -Estudiantes	1 semana
Media	Planificación	Planificar actividades	Diseñar un cronograma Diseñar un taller piloto	Equipos de oficina.	-Investigador -Docentes -Estudiantes	2 semanas
Central	Ejecución o desarrollo de la propuesta	Ejecutar los Talleres de capacitación para el control de las conductas inapropiadas y potenciar el área académica.	Impartir el contenido de la propuesta -Talleres actitudes de la sociedad -Taller de factores de riesgo -Taller de hábitos de estudio -taller de auto concepto académico -Fichas de entrevista profesores Talleres participativos docente y padres de familia.	-Equipos de oficina. -Recursos tecnológicos -Copias Talleres de capacitación para el control de las conductas inapropiadas y potenciar el área académica -Proyector	-Investigador -Docentes -Estudiantes -Padres de familia	3 semanas
Final	Evaluación	Evaluar mediante los talleres de capacitación	Mediante una técnica de observación	El manual de observación	Investigador Docentes Estudiantes	Permanente

Cuadro 6: Plan Operativo
Elaborado: Daniel Freire

6.7. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades y el investigador
¿Por qué evaluar?	Porque necesito obtener datos para la toma de decisiones
¿Para qué evaluar?	Para la continuidad, o la reestructuración de las estrategias.
¿Qué evaluar?	El impacto en el rendimiento académico
¿Quién evalúa?	El investigador, autoridades
¿Cuándo evaluar?	Al finalizar el programa
¿Cómo evaluar?	Mediante la observación y encuestas
¿Con qué evaluar?	Mediante la observación y la encuesta realizada,

Cuadro 7: Previsión de la Evaluación
Elaborado: Daniel Freire

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ ROMERO, Manuel; JURADO PONCE, Carmen. Desarrollo socioafectivo e intervención con familias. Bloque 2 y 3 (MF1032_3). España: IC Editorial, 2011. p 16,76.
- BENENTE, Mauro. De la biopolítica al campo. Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas. 21(1): 1-11, 2009. España: Servicio de Publicaciones, Universidad Complutense de Madrid, 2009. p 4.
- CALZADO LAHERA Deici- 2004 primera edición pag 1,2
- COLEGIO OFICIAL DE PSICÓLOGOS DE MADRID (Editor). Clínica y Salud. Volumen 20 N° 1. Año 2009. España: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, 2009. p 67.68
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (2008)
- DÍAZ GUERRERO, ROGELIO. La evolución psicológica según Kurt Lewin: dos conferencias. Colombia: Fundación Universitaria Konrad Lorenz, 2009. p 15.
- DSM-IV-TR(APA, 2000), Trastornos Disruptivos y Déficit de Atención
- HERNÁNDEZ Sampieri y colaboradores (2003) "Metodología de la Investigación", Segunda Edición, México, McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.,
- HERRERA LUIS Y OTROS, (2004) "Tutoría de la Investigación Científica". Diemerino Editores. Quito-Ecuador
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (Inec)
- LEY ORGÁNICA Y DE LA EDUCACIÓN (2011)
- MARTÍNEZ MORALES, JAVIER. La problemática actual de la deserción escolar, un análisis desde lo local. México: B - Universidad Autónoma de Chihuahua, 2012. p 7.

- MENDIOLA GERMÁN, IGNACIO; ZARZA DELGADO, MARTHA PATRICIA; SERRANO BARQUÍN, HÉCTOR. Diseño sustentable y responsabilidad social.
México: Plaza y Valdés, S.A. de C.V., 2011. p 20.
- MONTAÑO CALCINES, JUAN RAMÓN; ABELLO CRUZ, ANA MARÍA. Español: preparación para el ingreso a la educación superior.
Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 2009. p 19.
- PONT, TERESA; ANTONI, ANDRÉS. La comunicación no verbal y La personalidad.
España: Editorial UOC, 2008. p 22.
- REVISTA DE EDUCACIÓN, N° 70 C.P.E.I.P., Santiago de Chile
- RUIZ GARCÍA, MATILDE; SAUCEDA GARCÍA, JUAN MANUEL. Trastorno por déficit de atención a lo largo de la vida.
México: Editorial Alfil 2011, S. A. de C. V., 2011. p 57,58.
- UNIVERSIDAD DEL NORTE (Editor). Zona Próxima. No. 16.
Colombia: Universidad del Norte, 2012. p 55.

LINKGRAFÍA

- (2011, 05). Agresividad & desarrollo social. *BuenasTareas.com*. Recuperado 05, 2011, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Agresividad-Desarrollo-Social/2266474.html>
- Blogger las destrezas permanecen ocultas 2007 Recuoerado de: <http://lasdestrezas.blogspot.com/2007/04/qu-es-eso-de-la-destreza.html>
- CHI CUADRADO (En línea) Recuperado de: www.famaf.unc.edu.ar/~ames/proba2011/tablachicuadrado.pdf

- Copyright © 2008-2014 - Definicion.de. Recuperado de:
<http://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Copyright © 2008-2014 - Definicion.de. Recuperado de:
<http://www.definicionabc.com/general/capacidad.php>
- EL PAÍS DIARIO CARLOS ARROYO | 21 de marzo de 2013
recuperado de:
<http://blogs.elpais.com/ayuda-al-estudiante/2013/03/la-memoria-no-es-lo-primero.html>
- (HUNTINGTON Y TURNER, 1987; MOS Y OLIVER, 1988).
Recuperado de :
<http://es.wikipedia.org/wiki/Agresividad>
- QUINTANA IRENE on Aug 03, 2011 recuperado de:
<http://es.scribd.com/doc/61525415/Conductas-disruptivas>
- Recuperado URDÁNOZ O.P., TEÓFILO (1997-2013) (en castellano).
Historia de la Filosofía. <http://es.wikipedia.org/wiki/Filosof%C3%ADa>
- Wikipedia 2012 Recuperado de :
<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>
- (yahoo.es/ tamara 2007) Recuperado de:
<http://ar.answers.yahoo.com/question/index?qid=20071029051152AAL12kP>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA



Anexo 1

Técnica: Encuesta realizada a los estudiantes del Colegio Universitario “Juan Montalvo”

Objetivo: Para determinar las conductas disruptivas y para obtener información del nivel de conocimiento en el área académica.

1.- Daña o destruye pertenencias de la institución?

Nada..... Poco..... Mucho.....

2.- Se hacen gestos agresivos entre estudiantes?

Nada..... Poco..... Mucho.....

3.- Usted a presenciado agresiones físicas entre estudiantes?

Nada..... Poco..... Mucho.....

4.-Su conducta disruptiva incide en el comportamiento social?

Nada..... Poco..... Mucho.....

5.- Las conductas disruptivas de sus compañeros hacia ud. afecta en su rendimiento académico?

Nada..... Poco..... Mucho.....

6.-En la institución el rendimiento académico está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración para excelencia académica?

Nada..... Poco..... Mucho.....

7.-El tipo de ambiente que les rodea es favorable para la enseñanza-aprendizaje?

Nada..... Poco..... Mucho.....

8.-La metodología que utilizan sus profesores en el proceso enseñanza aprendizaje es tradicional?

Nada..... Poco..... Mucho.....

9.- Piensa usted que se debería cambiar la actitud de los profesores?

Nada..... Poco..... Mucho.....

10.-La institución ha realizado talleres de capacitación contra las conductas inapropiadas?

Nada..... Poco..... Mucho.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA



N: 1

Anexo 2

Datos informativos

.....
.....
.....
.....

Motivo de la consulta

.....
.....

Percepción del Problema

.....
.....
.....
.....

Antecedentes

.....
.....

.....
.....

Desencadenante

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones

.....
.....
.....
.....

Firma