



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias  
de la Educación**

**TEMA:**

---

**“LA IGUALDAD EN EL GÉNERO Y SU RELACIÓN CON EL VALOR  
DEL RESPETO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD PRESENCIAL DE LA  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**

---

**AUTOR: Guanga Yanchapanta Fanny Rocío**

**TUTOR: Lic. Mg. Patricia Del Rocío Amores Guevara**

**AMBATO – ECUADOR**

**2014**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA**

Yo, Mg. Patricia Del Rocío Amores Guevara con C.C.: 180276087-4, en mi calidad de tutor(a) del trabajo de graduación sobre el tema: “LA IGUALDAD EN EL GÉNERO Y SU RELACIÓN CON EL VALOR DEL RESPETO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD PRESENCIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”, desarrollado por la egresada Fanny Guanga, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

---

Lic. Mg. Patricia Del Rocío Amores Guevara

C.C.: 180276087-4

**TUTORA**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigaciones. Las ideas, opiniones comentarios presentes en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

---

Guanga Yanchapanta Fanny Rocío

C.C.: 1804597126

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA IGUALDAD EN EL GÉNERO Y SU RELACIÓN CON EL VALOR DEL RESPETO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD PRESENCIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

---

Guanga Yanchapanta Fanny Rocío

C.C.: 1804597126

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de estudios y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA IGUALDAD EN EL GÉNERO Y SU RELACIÓN CON EL VALOR DEL RESPETO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD PRESENCIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”, presentada por la señora Fanny Guanga, egresada de la carrera de Educación Básica, de la promoción: Marzo – Abril 2014, una vez revisada la investigación, aprueba en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

**LA COMISIÓN**

---

Lic. Mg. Patricia Zurita A.  
C.C.: 1801685908

---

Lic. Mg. Elizabeth Navas  
C.C.: 1803124963

## **DEDICATORIA**

*A Dios por darme de su sabiduría y fortaleza para a pesar de cualquier problema continuar adelante en los estudios sabiendo siempre que es su voluntad que puede formar a niños y niñas fundamentados en el amor de JESÚS y por lo tanto en sus valores y principios.*

*A mis padres Luis y Fanny, por el esfuerzo y trabajo que han realizado desde que nací hasta el día de hoy y seguramente hasta cuando puedan y tenga la bendición de tenerlos en mi vida.*

*A mi esposo Lizandro, quién me apoya en todo momento comprendiéndome, amándome y respetando el tiempo que dediqué a los estudios.*

*Fanny Guanga*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco:

A la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato que me ha acogido para formarme intelectualmente en la carrera más importante que contribuye en sociedad.

A mis profesores que con su apoyo y conocimientos me han impulsado a descubrir nuevos caminos con responsabilidad y ética profesional.

A la Tutora Mg. Patricia Amores quién con dedicación y esfuerzo supo guiarme en el camino pre profesional.

## INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### PÁGINAS PRELIMINARES

<b>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.....</b>	<b>i</b>
<b>APROBACIÓN DEL TUTOR .....</b>	<b>ii</b>
<b>AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>iii</b>
<b>CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR .....</b>	<b>iv</b>
<b>AL CONSEJO DIRECTIVO.....</b>	<b>v</b>
<b><i>DEDICATORIA</i>.....</b>	<b>vi</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>INDICE GENERAL DE CONTENIDOS .....</b>	<b>viii</b>
<b>INDICE DE GRÁFICOS.....</b>	<b>xi</b>
<b>INDICE DE CUADROS .....</b>	<b>xiii</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO.....</b>	<b>xv</b>
<b>EXECUTIVE SUMMARY .....</b>	<b>xvi</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO 1. EL PROBLEMA.....</b>	<b>2</b>
1.1.- TEMA DE INVESTIGACIÓN .....	2
1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2 Análisis crítico .....	6
1.2.3 Prognosis .....	7
1.2.4 Formulación del problema.....	8
1.2.5 Preguntas directrices .....	8
1.2.6 Delimitación del problema .....	9
1.3.- JUSTIFICACIÓN .....	9
1.4.- OBJETIVOS.....	10
1.4.1 General .....	10
1.4.2 Específicos.....	11
<b>CAPITULO 2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>12</b>
2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	12
2.2.- FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	14
2.2.1.- Fundamentación pedagógica .....	15
2.2.2.- Fundamentación axiológica.....	15



2.2.3.- Fundamentación psicopedagógica .....	16
2.3.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL .....	16
2.4.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....	20
2.5.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	23
2.5.1.- VARIABLE INDEPENDIENTE.....	23
2.5.2.-VARIABLE DEPENDIENTE.....	33
2.5.- HIPÓTESIS .....	42
2.6.- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS .....	42
<b>CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA.....</b>	<b>43</b>
3.1.- ENFOQUE .....	43
3.2.- MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN .....	43
3.3.- NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	44
3.4.- POBLACIÓN Y MUESTRA .....	44
3.5.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	46
3.6.- RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	48
3.7.- PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.....	48
<b>CAPÍTULO 4. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN .....</b>	<b>49</b>
4.1.- ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES .....	49
4.2.- ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES .....	63
4.3.- VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	77
4.3.1.- Planteamiento de la hipótesis .....	77
4.3.2.- Nivel de significación, grados de libertad y regla de decisión .....	77
4.3.3.- Estimador estadístico (estadígrafo).....	77
4.3.4. Cálculo de Chi cuadrado .....	78
<b>CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>80</b>
5.1.- CONCLUSIONES .....	80
5.2.- RECOMENDACIONES .....	81
<b>CAPÍTULO 6. PROPUESTA.....</b>	<b>82</b>
6.1.- DATOS INFORMATIVOS .....	82
6.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA .....	82
6.3.- JUSTIFICACIÓN .....	83
6.4.- OBJETIVOS.....	85
6.4.1.- Objetivo general.....	85
6.4.2.- Objetivos específicos .....	85

6.5.- ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD .....	85
6.6.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO -CIENTÍFICA.....	87
6.7.- MODELO OPERATIVO .....	92
6.8.- ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	134
6.9.- PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	134
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>135</b>
ANEXOS.....	139
Anexo 1. Encuesta dirigida a docentes y estudiantes .....	140

## INDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1. Árbol de problemas.....	5
Grafico 2. Categorías fundamentales.....	20
Gráfico 3. Constelación de ideas variable independiente.....	21
Gráfico 4. Constelación de ideas variable dependiente.....	22
Grafico 5. Encuesta aplicada a estudiantes 1.....	49
Grafico 6. Encuesta aplicada a estudiantes 2.....	50
Grafico 7. Encuesta aplicada a estudiantes 3.....	51
Grafico 8. Encuesta aplicada a estudiantes 4.....	52
Grafico 9. Encuesta aplicada a estudiantes 5.....	53
Grafico 10. Encuesta aplicada a estudiantes 6.....	54
Grafico 11. Encuesta aplicada a estudiantes 7.....	55
Grafico 12. Encuesta aplicada a estudiantes 8.....	56
Grafico 13. Encuesta aplicada a estudiantes 9.....	57
Grafico 14. Encuesta aplicada a estudiantes 10.....	58
Grafico 15. Encuesta aplicada a estudiantes 11.....	59
Grafico 16. Encuesta aplicada a estudiantes 12.....	60
Grafico 17. Encuesta aplicada a estudiantes 13.....	61
Grafico 18. Encuesta aplicada a estudiantes 14.....	62
Grafico 19. Encuesta aplicada a docentes 1.....	63
Grafico 20. Encuesta aplicada a docentes 2.....	64
Grafico 21. Encuesta aplicada a docentes 3.....	65
Grafico 22. Encuesta aplicada a docentes 4.....	66
Grafico 23. Encuesta aplicada a docentes 5.....	67
Grafico 24. Encuesta aplicada a docentes 6.....	68
Grafico 25. Encuesta aplicada a estudiantes 7.....	69
Grafico 26. Encuesta aplicada a docentes 8.....	70
Grafico 27. Encuesta aplicada a docentes 9.....	71
Grafico 28. Encuesta aplicada a docentes 10.....	72
Grafico 29. Encuesta aplicada a docentes 11.....	73

Grafico 30. Encuesta aplicada a docentes 12.....	74
Grafico 31. Encuesta aplicada a docentes 13.....	75
Grafico 32. Encuesta aplicada a docentes 14.....	76
Grafico 33. Chi Cuadrado.....	79

## INDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Población.....	44
Cuadro 2. Muestra.....	45
Cuadro 3. Operacionalización variable independiente.....	46
Cuadro 4. Operacionalización variable dependiente.....	47
Cuadro 5. Preguntas básicas.....	48
Cuadro 6. Encuesta aplicada a estudiantes 1.....	49
Cuadro 7. Encuesta aplicada a estudiantes 2.....	50
Cuadro 8. Encuesta aplicada a estudiantes 3.....	51
Cuadro 9. Encuesta aplicada a estudiantes 4.....	52
Cuadro 10. Encuesta aplicada a estudiantes 5.....	53
Cuadro 11. Encuesta aplicada a estudiantes 6.....	54
Cuadro 12. Encuesta aplicada a estudiantes 7.....	55
Cuadro 13. Encuesta aplicada a estudiantes 8.....	56
Cuadro 14. Encuesta aplicada a estudiantes 9.....	57
Cuadro 15. Encuesta aplicada a estudiantes 10.....	58
Cuadro 16. Encuesta aplicada a estudiantes 11.....	59
Cuadro 17. Encuesta aplicada a estudiantes 12.....	60
Cuadro 18. Encuesta aplicada a estudiantes 13.....	61
Cuadro 19. Encuesta aplicada a estudiantes 14.....	62
Cuadro 20. Encuesta aplicada a docentes 1.....	63
Cuadro 21. Encuesta aplicada a docentes 2.....	64
Cuadro 22. Encuesta aplicada a docentes 3.....	65
Cuadro 23. Encuesta aplicada a docentes 4.....	66
Cuadro 24. Encuesta aplicada a docentes 5.....	67
Cuadro 25. Encuesta aplicada a docentes 6.....	68
Cuadro 26. Encuesta aplicada a estudiantes 7.....	69
Cuadro 27. Encuesta aplicada a docentes 8.....	70
Cuadro 28. Encuesta aplicada a docentes 9.....	71
Cuadro 29. Encuesta aplicada a docentes 10.....	72
Cuadro 30. Encuesta aplicada a docentes 11.....	73

Cuadro 31. Encuesta aplicada a docentes 12.....	74
Cuadro 32. Encuesta aplicada a docentes 13.....	75
Cuadro 33. Encuesta aplicada a docentes 14.....	76
Cuadro 34. Verificación de la hipótesis.....	77
Cuadro 35. Frecuencias observadas.....	78
Cuadro 36. Frecuencias esperadas.....	78
Cuadro 37. Calculo de $\chi^2$ .....	78
Cuadro 38. Modelo Operativo.....	92
Cuadro 39. Taller N° 1.....	96
Cuadro 40. Taller N° 2.....	100
Cuadro 41. Taller N° 3.....	104
Cuadro 42. Taller N° 4.....	108
Cuadro 43. Taller N° 5.....	111
Cuadro 44. Taller N° 6.....	114
Cuadro 45. Taller N° 7.....	118
Cuadro 46. Taller N° 8.....	121
Cuadro 47. Taller N° 9.....	127
Cuadro 48. Taller N° 10.....	130
Cuadro 49. Previsión de la evaluación.....	134

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “LA IGUALDAD EN EL GÉNERO Y SU RELACIÓN CON EL VALOR DEL RESPETO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD PRESENCIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”

**AUTORA:** Fanny Rocío Guanga Yanchapanta

**TURORA:** Mg. Patricia Del Rocío Amores Guevara

El presente trabajo de investigación realiza un análisis de “La Igualdad en el Género y su relación con el valor del respeto en los estudiantes de la carrera de Educación Básica modalidad presencial de la Universidad Técnica de Ambato”. Al detectar el problema se establecieron los objetivos que guían la investigación y a través de la investigación de campo se construye el Marco teórico para fundamentar correctamente las variables y la hipótesis que menciona: “La igualdad en el género se relaciona con el valor del respeto en los estudiantes de la Carrera de Educación Básica”, en base a la información recopilada en libros, revistas, folletos, revistas y páginas de internet. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboran instrumentos adecuados para el procesamiento de la información que sirve para elaborar el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas es decir La Igualdad en el Género y el Valor del Respeto, procediéndose a realizar el análisis estadístico de los datos obtenidos y establecer las conclusiones y recomendaciones pertinentes. Con los datos que se revelan en la investigación se procede a plantear una propuesta de solución la misma que contiene: “Manual de Talleres de Capacitación para fortalecer la igualdad de género y afianzar el valor del respeto en los estudiantes de la carrera de Educación Básica modalidad presencial de la Universidad Técnica de Ambato”

**Descriptor:** Igualdad de género, relaciones interpersonales, valores, respeto, estudiantes, propuesta, manual, talleres, capacitación.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO  
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION  
CAREER OF BASIC EDUCATION  
STUDY MODE**

**EXECUTIVE SUMMARY**

**TOPIC: "GENDER EQUALITY AND ITS RELATIONSHIP WITH RESPECT IN VALUE OF STUDENTS RACE EDUCATION BASIC MODE FACE OF THE TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO"**

**AUTHOR:** Fanny Rocío Guanga Yanchapanta

**TURORA:** Mg. Patricia Del Rocio Amores Guevara

This research makes an analysis of "The Gender Equality and its relation to the value of respect among students in the career of Basic Education modality of the Technical University of Ambato". By detecting the problem objectives that guide the research and through field research to properly substantiate the theoretical variables and assumptions mentioned Framework builds were established: "gender equality is related to the value of respect in students of the School of Basic Education", based on the information collected in books, magazines, brochures, magazines and websites. Once the research methodology established appropriate tools are developed for processing information used to develop quantitative and qualitative analysis of the investigated variables is Equality in Gender and Value of Respect, proceeding to perform the statistical analysis of the data and establish the relevant conclusions and recommendations. With the data revealed in the investigation proceeds to propose an alternative solution thereof containing "Manual Training Workshops to strengthen gender equality and enhance the value of respect among students in career mode Basic Education face of the Technical University of Ambato"

Descriptors: gender equality, interpersonal relationships, values, respect, students, proposal, manual, workshops, training.



## INTRODUCCIÓN

La igualdad de género es un tema que tiene muchos aspectos por tratarse, en la sociedad actual las oportunidades que tienen tanto hombres como mujeres necesitan ser equitativas posibilitando el trabajo en conjunto dentro de los márgenes del respeto y equiparando la situación en la que hasta hace varios años se veía turbia para el género femenino.

En el primer capítulo se revisó la información existente a nivel macro, meso y micro sobre el tema, para ello se realizará la investigación bibliográfica a través de documentos, revistas e internet.

El segundo capítulo donde se procesó la información recopilada para la construcción de los antecedentes puntualizando la información pertinente, el marco teórico y la fundamentación necesaria para la comprensión del tema, de la misma manera el planteamiento de los objetivos generales y específicos que se busca conseguir.

Tercer capítulo donde se presentó una planificación de la metodología a aplicarse indicando el enfoque y tipo de investigación a realizarse.

Cuarto capítulo donde se realizó el análisis y la interpretación de resultados, además de la verificación de hipótesis.

En el quinto capítulo, se estableció las conclusiones y se formulan las recomendaciones relacionadas con el problema investigado.

Finalmente en el capítulo sexto se planteó la propuesta un Manual de Talleres de Capacitación para fortalecer la igualdad de género y afianzar el valor del respeto en los estudiantes de la carrera de Educación Básica Modalidad presencial de la Universidad Técnica de Ambato.

## **CAPITULO 1**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1.- TEMA DE INVESTIGACIÓN**

**LA IGUALDAD EN EL GÉNERO Y SU RELACIÓN CON EL VALOR DEL RESPETO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD PRESENCIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

#### **1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 Contextualización**

El Estado frente a la autonomía de mujeres, menciona:

...la proporción de mujeres entre los graduados universitarios alcance a poco más del 60% y las estudiantes estén sobrerrepresentadas en carreras relacionadas con las ciencias sociales, las humanidades y las artes, la salud y el bienestar y, sobre todo, la educación, prueba que aún existen marcadas diferencias de género en la educación terciaria. (CEPAL, 2012, p.78)

“La subordinación de las mujeres se manifiesta de manera contundente en el mercado laboral, donde se refleja a la vez la división sexual del trabajo y la discriminación que, debido a su débil autonomía física y política, impide a las mujeres decidir”. (CEPAL, 2012, p. 56)

Liudmila Ortega Ponce consultora de la División de Asuntos de Género de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe sobre las relaciones de género entre la población rural de Ecuador, Guatemala y México, menciona: “Siendo las tasas de inserción al trabajo de las mujeres rurales elevadas en los últimos años, la desocupación laboral femenina rural se mantiene en Ecuador y

México en porcentajes que cuadruplican a las tasas de los hombres” (Ortega, 2012, p.11).

Yina Quintana Zurita presidenta de la Agencia Nacional de las mujeres y la igualdad de género; menciona: “...el género como una construcción social se articula al Buen Vivir para edificar relaciones igualitarias entre mujeres y hombres, así como el reconocimiento y respeto de las diversidades sexo genéricas” (2014, p.21)

En la publicación:

La Asamblea comienza a funcionar como reloj suizo” del diario Hoy se redacta: “Gabriela Rivadeneira fue oficialmente elegida como presidenta de la Asamblea con 107 votos afirmativos nueve en contra y 20 abstenciones. En su discurso dijo que ella asume “este reto reconociendo la lucha histórica de las mujeres por la igualdad” (*Diario Hoy, 2013*).

En la Universidad Técnica de Ambato aún se ven los imaginarios tradicionales, por medio de los estudiantes de las diferentes carreras. Aún los estudiantes hombres buscan mayoritariamente carreras como: ingenierías, mientras que las mujeres buscan también mayoritariamente carreras como enfermería y educación. A pesar de estas mayorías, sí existen hombres y mujeres que han dejado de lado este tipo de pensamientos tradicionalistas para vincularse en otros ámbitos laborales, contrarios a las opiniones que surgen de cada género.

Es verdad que la sociedad y todas las ideas que posee frente a los roles diferenciados que deben desempeñar hombres y mujeres influyen de tal manera que el simple hecho de escoger una carrera profesional, para quienes aspiran estudiar la Universidad, se convierte en un problema, mucho más cuando las carreras siguen estando marcadas por las capacidades y habilidades que manejan por separado los géneros.

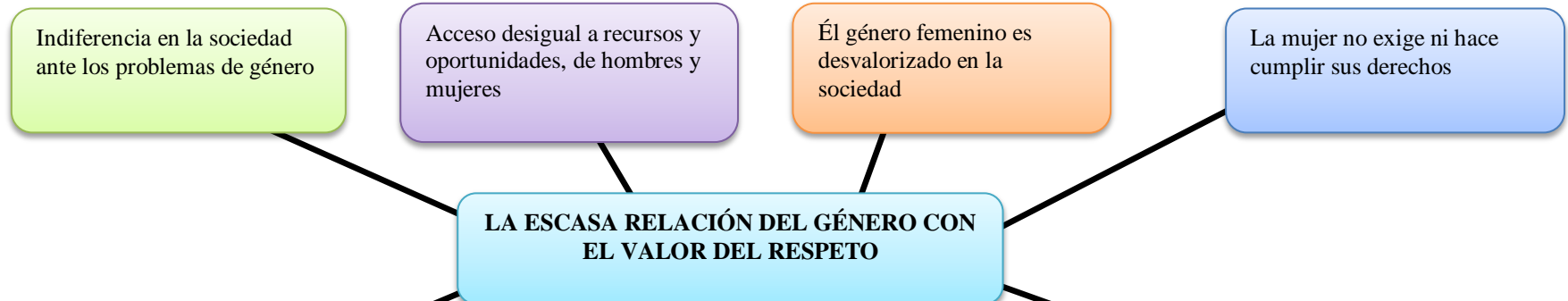
Un ejemplo claro de esto se observa en la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en donde de un total de 310 estudiantes, apenas 84 son hombres y el 226 restante son mujeres.

Esto refleja que a pesar de hablar tanto sobre la igualdad de género e intentar que los imaginarios tradicionales desaparezcan de a poco, no se lo ha conseguido ni en un mínimo porcentaje.

La relación interpersonal entre hombres y mujeres se ve afectada en el irrespeto de unos hacia otros, a través de las dificultades que se presentan en la comunicación, la libertad de opinión, el acceso a ciertos servicios, la realización de ciertas actividades lúdicas y otros. Los seres humanos somos netamente sociales y al serlo necesitamos de un trato armónico entre ambos géneros. El irrespeto hacia otra persona se manifiesta al vulnerar sus derechos.

## Árbol Problemático

### EFFECTOS



### CAUSAS



Gráfico N° 1: Árbol Problemático  
Elaborado por: Fanny Guanga Yanchapanta

### **1.2.2 Análisis crítico**

El desconocimiento del concepto de género hace posible la indiferencia en la sociedad ante los problemas que le competen a este tema. El género que es visto desde la sociedad, la cultura y las creencias es muy confundido con el sexo que son básicamente las características biológicas, genéticas e inalterables de los seres humanos. Cuando una persona desconoce de un tema cualquiera que sea, no le será posible comprender todo lo que esto conlleva, los problemas, las causas y efectos de los mismos e incluso lo llevaría a tomar decisiones totalmente equivocadas sobre cualquier problema en el que esté inmerso.

El trato diferenciado al que es sometido hombre y mujer en la sociedad, permite que sea imposible una cooperación entre estos seres humanos que seguramente lograrían mucho más trabajando en equipo que dividiéndose las tareas. Este grave problema que se lo vive a diario hace posible el acceso desigual a recursos y oportunidades laborales, profesionales, educativas tanto para hombres como para mujeres, creando así limitaciones en el desarrollo tecnológico, social, económico, educativo y demás, de la sociedad.

Los imaginarios tradicionales con los que nuestros antepasados han criado a varias generaciones que aún existen, no posibilitan el cambio total que se anhela ver en la gente. El hecho de que se siga desvalorizando a la mujer, sobre todo las mismas madres, al creer y proponer que los hombres deben realizar tareas específicas para machos y las mujeres actividades específicas del hogar, sin romper esa idea tan marcada, impide que el machismo termine y que las mujeres dejen de ser las víctimas para pasar a ser colaboradoras con el hombre en un ambiente equilibrado, donde ya no exista un ser con poder superior sino dos personas que unan esfuerzos y logren todo aquello que se proponen.

La baja autoestima en las mujeres tiene mucho que ver con el porqué de tanta humillación y malos tratos que viene sufriendo desde hace mucho tiempo, es verdad que el hombre tiene gran responsabilidad en esto por haber pisoteado las

ideas, pensamientos y sentimientos que no se permitían expresar, pero una mujer con tanta fortaleza para sacar adelante sola a sus hijos, como no puede también tener el valor para dejar a un lado el temor y hacer prevalecer sus derechos. La mujer así como el hombre debe hacer cumplir y cumplir con sus derechos y obligaciones, para ello debe informarse y evitar cualquier tipo de abuso.

### **1.2.3 Prognosis**

En caso de no darse paso al presente tema la mujer seguirá siendo maltratada, permitirá que siga la indiferencia que existe en la sociedad ante los problemas de género que va más allá de la concepción que los seres humanos tienen de las relaciones que existen entre hombres y mujeres. En realidad el desconocimiento del verdadero concepto de género y la confusión con el termino sexo, es lo que provoca tal indiferencia. Por ello el conceptualizar adecuadamente estos términos permitirá una mejor comprensión de todo lo que atañe al tema en cuestión.

El acceso desigual a recursos y oportunidades de hombres y mujeres continúa en la sociedad actual a pesar de los esfuerzos que se han hecho por garantizar los derechos de igual forma a hombres y mujeres. La sociedad no permite el avance hacia una nueva perspectiva de la vida, en la que, la mujer y el hombre reconozcan que poseen y pueden desarrollar las mismas capacidades físicas e intelectuales, como para asumir un rol en cualquier ámbito.

El género femenino es desvalorizado en la sociedad, no se le permite a la mujer tomar ciertos roles que según la cultura de nuestros ancestros y sus creencias son labores específicamente femeninas o masculinas. Una mujer que trabaja como chofer es mal vista no solo por los hombres sino también por las mujeres sin darse cuenta que se están depreciando a sí mismas y a sus capacidades, así también cuando quieren formar parte de la milicia o de la policía, incluso es ahí en donde más perjuicios tienen en contra de las mujeres sin embargo las capacidades pueden ser incluso mejores que las del género masculino.

Esto se observa también en las carreras creadas “sólo” para mujeres como; enfermería o parvularia, que ridículo puede parecerle a un hombre que su par sea enfermero o esté al cuidado de los niños, incluso puede llegar a ser objeto de exclusión y malos tratos.

La mujer no exige ni hace cumplir sus derechos porque no tiene fe en sí misma, en sus capacidades que son muchas, en sus virtudes que son las más sublimes y a la vez llenas de fuerza y sabiduría provista por Dios para luchar por el objetivo que se proponen. Muchas aun no comprenden la magnitud arrolladora que puede tener su fortaleza, y todo lo que pueden lograr si se lo proponen y dejan de lado el temor a hacerse respetar y tomar decisiones sin pensar en lo mal que lo pueden hacer sino, en lo bien que se sentirán al ser libres de sus propias ataduras. Hombres y mujeres tenemos los mismos derechos y obligaciones.

#### **1.2.4 Formulación del problema**

¿Cuál es la relación que existe entre la igualdad en el género y el valor del respeto en los estudiantes de la carrera de Educación Básica modalidad presencial de la Universidad Técnica de Ambato?

#### **1.2.5 Preguntas directrices**

¿Qué nivel de igualdad de género existe en las relaciones entre estudiantes de la carrera de Educación Básica?

¿Cómo se demuestra el valor del respeto en los y las estudiantes de la Carrera de Educación Básica?

¿Con qué actividades se fortalecería la relación entre el valor del respeto y la igualdad de género en los estudiantes de la Carrera de Educación Básica?



### **1.2.6 Delimitación del problema**

**Campo:** Educación

**Área:** Equidad de Género

**Aspecto:** Respeto entre estudiantes

**Delimitación espacial:** La investigación se realizará con los estudiantes de Educación Básica Modalidad Presencial de la Facultad de Ciencias Humanas de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato

**Delimitación temporal:** El problema será estudiado en el período de febrero – septiembre 2014

### **1.3.- JUSTIFICACIÓN**

Es **importante** que hombres y mujeres tomen en consideración que para lograr un desarrollo pleno de sí mismos como personas, profesionales y lograr el tan anhelado desarrollo de país, es necesario dejar atrás los viejos paradigmas y crear un nuevo pensamiento que permita que el género femenino y masculino unan esfuerzos, y respeten sus diferencias e incluso las conviertan en virtudes con el fin de lograr los objetivos planteados.

Es **útil** puesto que aún hay cierto desconocimiento del verdadero significado de género, así como las diferencias entre este término y sexo. La investigación en este ámbito podrá despejar dudas y contribuir al cambio de paradigma que se anhela dentro de la sociedad para que sea más justa, equitativa y con un futuro diferente del que vemos actualmente. Rompiendo así los esquemas mentales y tradicionales que no le permitieron por mucho tiempo despertar a la mujer y hacer valer sus derechos, sus opiniones, sus sentimientos y al hombre mirar en la mujer a una aliada y ayuda idónea que es.

La **necesidad** de hablar del género en las relaciones interpersonales es de gran relevancia para las nuevas y antiguas generaciones. El tema del género aún no se lo maneja cotidianamente, varias son las razones para que se de este hecho y una de ellas es el desconocimiento de su definición, por lo que no ha sido investigado concienzudamente otorgándole la importancia que merece. El estudio y análisis de dicho tema permitirá comprender cuál es el nivel de conocimiento y con qué criterios se lo maneja en la sociedad actual.

Este proyecto es **factible** de realizar debido al interés y novedad que existe sobre el mismo. El tema no se toca cotidianamente porque hay riesgos de ser mal interpretado al hablar de una equidad e igualdad en todos los ámbitos para mujeres y hombres. Además la población a estudiar son jóvenes ávidos de conocimientos y con muchas opiniones que sin lugar a duda contribuirán al desarrollo de la investigación, así también con la implementación de las propuestas que se harán al finalizarlo.

Los **beneficiarios** del presente proyecto serán los estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato y la comunidad en general que tenga interés en el tema de género, como parte de una nueva perspectiva que se anhela para la sociedad y que favorezca a un desarrollo más justo con equidad e igualdad en las relaciones interpersonales entre hombres y mujeres. Relaciones que demandan de una participación activa de estos dos grupos por mucho tiempo separados conforme a las diferencias que se les impusieron.

## **1.4.- OBJETIVOS**

### **1.4.1 General:**

- Indagar la relación existente entre la igualdad en el género y el valor del respeto en los estudiantes de la carrera de Educación Básica Modalidad Presencial de la Universidad Técnica de Ambato

#### **1.4.2 Específicos:**

- Establecer qué nivel de igualdad de género existe en las relaciones entre estudiantes de la carrera de Educación Básica
- Determinar cómo se demuestra el valor del respeto en los y las estudiantes de la Carrera de Educación Básica
- Proponer actividades que fortalezcan la relación entre el valor del respeto y la igualdad de género en los estudiantes de la Carrera de Educación Básica

## **CAPITULO 2**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

La presente información ha sido recolectada del repositorio de tesis de la Universidad Técnica de Ambato.

De la Investigación realizada por Alexandra Muñoz (2013) con el tema: “La equidad de género y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de décimo año del Instituto Tecnológico Docente Guayaquil”, se ha tomado para el análisis conclusiones acordes a la presente investigación.

#### **CONCLUSIONES**

- Existe mayor oportunidad de mujeres en la institución de insertarse a actividades normales que realizan los hombres.
- Los resultados nos revelan que las mujeres son capaces de desempeñarse en cualquier vocación y profesión.
- Las actitudes y comportamientos de los estudiantes dependen del contexto social que les rodea

Se relaciona con la presente investigación debido a que en los y las estudiantes la igualdad de género ya no se la ve tan lejana como en la antigüedad, pero a pesar de ello es necesario continuar con el trabajo, más aún con los jóvenes que son el presente y pueden contribuir con el cambio de paradigmas que requiere el país.

A través de las conclusiones del “Estudio de la interrelación de la educación en valores y la equidad de género en el séptimo año de educación básica de las escuelas de la Ciudad de Cotacocha año lectivo 2004-2005. Propuesta Educativa” de los autores: Encarnación Alvarado, Bety Marlene; DT-Rodríguez, Antonio, elaborado en el año: 2005, se realiza un análisis que contribuya a la investigación.

## CONCLUSIONES

De la información de los docentes entrevistados, se concluye que en realidad no poseen conocimientos sobre el género y mayormente sobre la educación en equidad y en la relación con la educación en la práctica de valores.

Se llega a la conclusión que los docentes en la enseñanza aprendizaje de valores, se limitan a aquellos que plantea la Reforma Curricular. No se realizan prácticas de los valores en el seno de las aulas como se descubre en la revisión de la planificación educativa.

Los alumnos y alumnas por su parte no han recibido ningún conocimiento sobre equidad de género y muy poco sobre valores, por lo tanto ellos entienden poco de la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y la importancia de los valores para un buen vivir.

La relación existente es que tanto docentes como estudiantes precisan mayor capacitación con respecto al tema de género, poner en práctica los valores en las aulas y evitar limitarse sólo a la malla curricular como camisa de fuerzas.

Se analizó y relacionó con la presente investigación las conclusiones del trabajo de investigación que lleva por tema: “Las estrategias de equidad de género y su incidencia en la transversalización del enfoque en el modelo de gestión de Tungurahua” de la Ing. Alexandra Yomar Baño Naranjo elaborado en el año: 2013.

## CONCLUSIONES

El cómo se perciben las realidad está marcado por el cristal con la que se la mira, hombres y mujeres traemos una carga emocional que nos permite ver las cosas por lo general de distinta manera, y si bien esta teoría se apoya en la genética, no es menos cierto, que esta genética también está condicionada a lo cultural, a lo que nos dicen si podemos o no podemos hacerlo, el acceso a los puestos de toma de decisión, siempre estuvo dado a los hombres como algo natural, pero con los criterios de paridad que existen; en el Nuevo Modelo de Gestión la representatividad a Junta de Gobierno que es el espacio reconocido de la provincia por decidir los grandes objetivos de desarrollo, está ocupado en un 56% por hombres y un 44% por mujeres con una diferencia porcentual de 6 puntos para que llegue al ideal de 50- 50, entendiendo que esto no siempre va a darse, ya que habrá unos puntos más o menos pero que muestran ya un criterio de paridad institucionalizado.<sup>110</sup>

Entender y posicionar el género más allá de un concepto vacío, es el reto de la transversalización, de las personas encuestadas el 79% dice que sus instituciones trabajan con enfoque de género, frente a un 16% que reconoce que no se trabaja con enfoque de género, la pregunta que nos queda con este resultado es si realmente se entiende a género en la dimensión integral de la palabra, como se han mejorado las brechas de inequidad a través de la organización.

Se relaciona con la presente investigación pues el tema de la igualdad de género debe ser tomado en cuenta en todos los contextos, pero sobretodo en la educación que es la base fundamental de la sociedad.

## **2.2.- FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La presente investigación se centra en el paradigma crítico propositivo. Crítico por cuanto es una realidad social, cultural, educativa de la que se emiten criterios

y propositivo porque permitirá plantear propuestas que frenen y en lo posible erradiquen este problema.

### **2.2.1.- Fundamentación pedagógica**

El género al ser una construcción social sobre el comportamiento que hombres y mujeres deben desarrollar en los diferentes ámbitos y roles.

Uno de esos roles es la de estudiantes dentro de una Institución, en la institución educativa se ven varios conflictos, uno de ellos es la relación que existe entre hombres y mujeres, cómo toman los estudiantes esas diferencias y cómo las confrontan.

Es preciso que los y las estudiantes acepten las diferencias que existen entre ellos, no para que uno sea superior al otro sino todo lo contrario, es decir, para contribuir a que las diferencias dejen de ser un problema para convertirse en la solución a los problemas, mediante el reconocimiento de las capacidades diferentes que cada individuo posee.

### **2.2.2.- Fundamentación axiológica**

La investigación busca resaltar sobre todo el valor del respeto pues mediante este los otros valores morales se añaden sin problema. El respeto va más allá de una simple consideración hacia las demás personas, tiene que ver con algo mucho más grande, los derechos de cada ser humano, que le permiten vivir y desarrollarse en la sociedad sin perjudicar ni ser perjudicado.

En el Ecuador hay una nueva visión en la que la igualdad de género se ha convertido en una prioridad, la misma que parte del respeto a la igualdad de oportunidades que en antaño no se había visto ni tomado en cuenta.

### **2.2.3.- Fundamentación psicopedagógica**

El comportamiento y las relaciones entre los y las estudiantes de la Carrera de Educación Básica en su vida estudiantil requieren de un cambio mucho más intenso pues al interrelacionarse con todo su entorno deben saber cómo hacerlo.

Es necesario que se comprenda las actitudes, comportamientos de cada ser humano evitando problemas y resolviendo conflictos entre estudiantes con mayor facilidad y rapidez.

### **2.3.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

#### CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR (2008)

#### TÍTULO II

#### DERECHOS

#### Capítulo primero

#### Principios de aplicación de los derechos

Art.11. Numeral 2: “Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades”, al referirse a todas las personas se está incluyendo dentro del término iguales a hombres y mujeres que gozan de los mismos derechos, deberes y oportunidades, no se habla de derechos solo para mujeres y derechos solo para hombres.

Muy claramente se expresa que tanto hombres como mujeres somos iguales ante la ley, no se hacen acepción de personas, no se habla de géneros por separado, no se limita el acceso a los derechos en base a las diferencias de sexo, raza o cualquier otra. La ley permite que hombres y mujeres tengamos las mismas oportunidades de desarrollarnos en roles y ámbitos que sean de nuestro agrado, no nos limita a realizar ciertas actividades como lo ha hecho la sociedad por muchos años, y las leyes también, en años anteriores a la Constitución vigente.



TÍTULO VI  
RÉGIMEN DE DESARROLLO

Capítulo sexto

Trabajo y producción

Sección Tercera

Formas de trabajo y su retribución

Art. 331.-: “El Estado garantiza a las mujeres igualdad en el acceso al empleo, a la formación y promoción laboral y profesional, a la remuneración equitativa, y a la iniciativa de trabajo autónomo...”

Tanto mujeres como hombres por el hecho de tener las mismas capacidades y habilidades en el desempeño de los diferentes trabajos no deben ser discriminados por el género, o ningún otro motivo. Según la Constitución del Ecuador se necesita de la igualdad entre hombres y mujeres para los contratos de trabajo como para su remuneración.

LEY ORGÁNICA DEL SERVIDOR PÚBLICO 2008

TÍTULO IX

DE LAS REMUNERACIONES

Capítulo 2

Régimen de remuneraciones y de los ingresos complementarios

Art. 104.- Principios de las remuneraciones del sector público, menciona: “Los puestos serán remunerados sobre la base de un sistema que garantice el principio de que la remuneración de las servidoras o servidores sea proporcional a sus funciones, eficiencia, responsabilidades y valorará la profesionalización, capacitación y experiencia, observando el principio de que a trabajo de igual valor corresponde igual remuneración”

Este artículo es complementario al Art.331, de la Constitución de la República, esto significa que las mujeres y los hombres deben ser remunerados en base a ciertos criterios como el profesionalismo y su experiencia evitando todo tipo de discriminación, en especial el género, por el cual se ha trabajado desde hace mucho tiempo en nuestro país.

## LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

### TÍTULO I

#### DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

##### Capítulo único

##### Del ámbito, principios y fines

#### Art. 2.- Principios

Literal i.- “Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación”

La educación es un derecho al que deben acceder todos los seres humanos y esta debe tener como principios básicos los valores que contribuyan a una perspectiva diferente de los estudiantes con respecto a su propia vida y a la de los demás. Contribuyendo a una sociedad que requiere renovar la visión que tenía de llevar consigo muy presentes los valores humanos y ponerlos en práctica.

Literal l.- “Igualdad de género.- La educación debe garantizar la igualdad de condiciones, oportunidades y trato entre hombres y mujeres. Se garantizan medidas de acción afirmativa para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo”

Es de vital importancia para la sociedad que se incentive la formación de todos los estudiantes, considerando la igualdad de condiciones no sólo con respecto a las personas con discapacidades o de diversos grupos étnicos sino también con respecto a la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, es decir, a la igualdad de género.

## 2.4.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

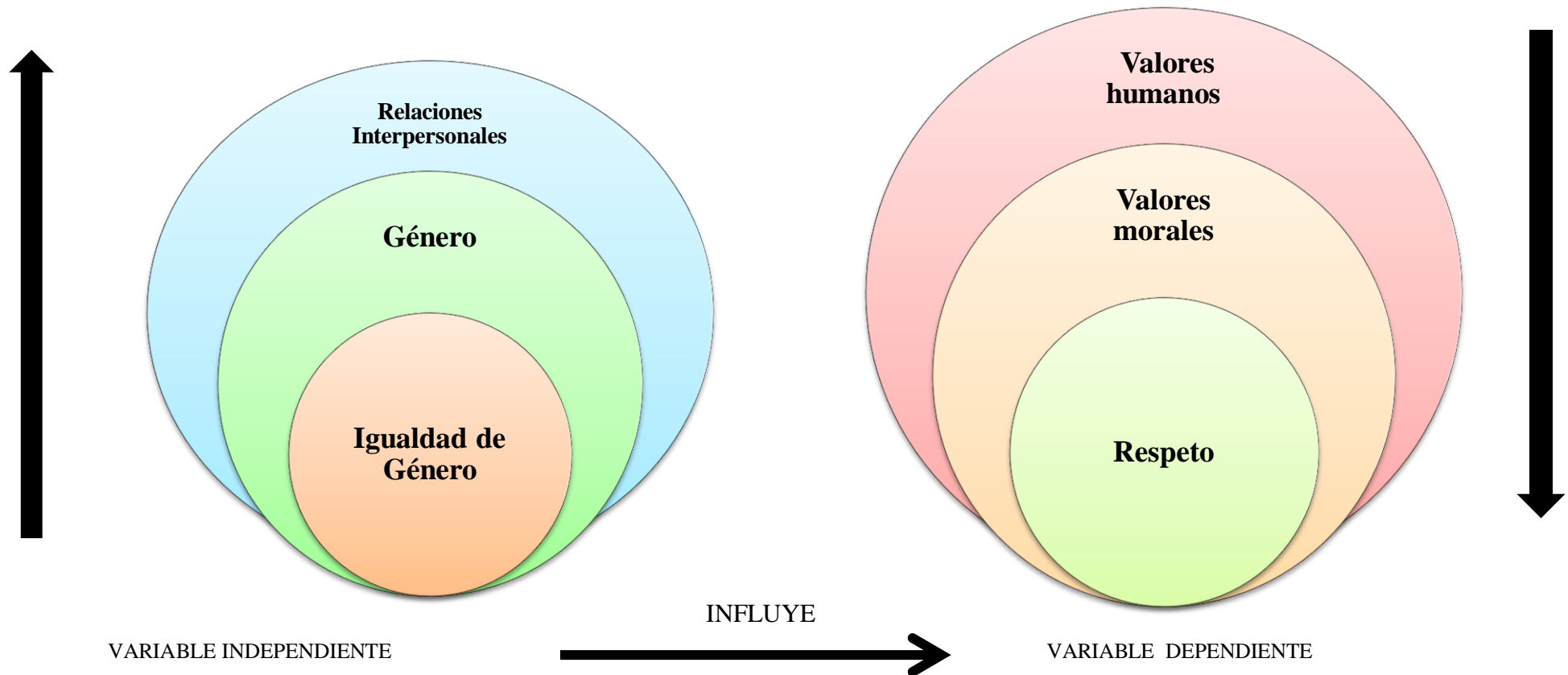


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales  
Elaborado por: Guanga Yanchapanta Fanny Rocío

**Constelación de ideas de la Variable Independiente**

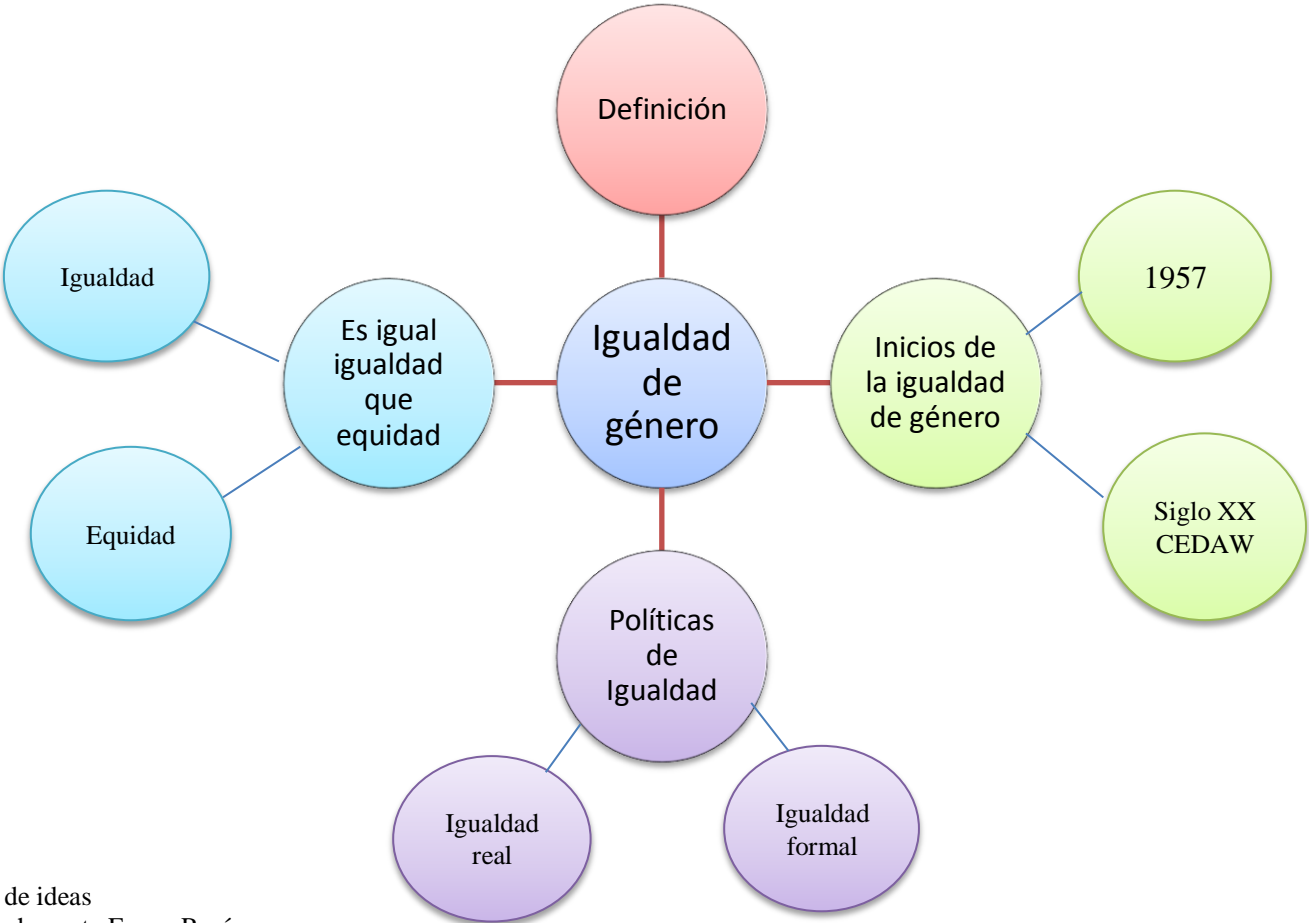


Gráfico N° 3: Constelación de ideas  
Elaborado por: Guanga Yanchapanta Fanny Rocío

**Constelación de ideas de la Variable Dependiente**



Gráfico N° 4: Constelación de ideas  
Elaborado por: Guanga Yanchapanta Fanny Rocío

## **2.5.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.5.1.- VARIABLE INDEPENDIENTE**

#### **IGUALDAD DE GÉNERO**

##### **Definición**

“La igualdad por lo que respecta al género supone que todas las personas de uno y otro sexo son libres de desarrollar sus capacidades y elegir sus opciones sin limitaciones impuestas por estereotipos acerca de los papeles de un sexo o del otro o de las características de los hombres y de las mujeres” (OIT, 2003, p. 78).

Al hablar de igualdad de género no se habla de que hombres y mujeres sean lo mismo o deban convertirse en lo mismo sino que sean respetados sus derechos y oportunidades en igualdad de condiciones, tener un libre acceso a los recursos y que no se los limite por ser varón o mujer.

##### **Inicios de la Igualdad de género**

1957

El inicio de la igualdad de género se da luego de varias luchas de las mujeres, una lucha incansable que cosecha sus primeros frutos para el año 1957 como lo menciona la Comisión Europea en su página web:

En 1957 se denota un primer hecho relevante para el principio de igualdad entre hombres y mujeres en la Unión Europea, cuando en el tratado de Roma se incluye el principio «a igual trabajo, igual sueldo »

La presencia cada vez mayor de la mujer en el mercado de trabajo y sus logros en la educación y formación son tendencias alentadoras.

No obstante, persisten disparidades entre hombres y mujeres, y las mujeres siguen siendo mayoritarias en sectores laborales peor retribuidos y están infrarrepresentadas en puestos de responsabilidad. (Comisión Europea, 2014)

Aun hoy continúa la lucha por la igualdad no sólo en Europa sino en todos los países, es necesario continuar con el trabajo por el bien y desarrollo de la sociedad.

Siglo XX.

CEDAW (Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination Against Women o La Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer)

“Representa un hito histórico en la protección de los derechos de las mujeres y es referencia obligatoria en materia de igualdad entre hombres y mujeres. Fue aprobada en por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1979, y entró en vigor en 1981” (Comisión Europea, 2014).

En su preámbulo y sus treinta artículos, la CEDAW contiene principios clave para asegurar la igualdad entre hombres y mujeres y una serie de medidas que los Estados deben tener en cuenta al elaborar sus agendas nacionales, encaminadas a eliminar la discriminación que impide o anula el acceso de las mujeres a sus derechos y limita sus oportunidades. (SRE, UNIFEM, PNUD, 2008, p.13)

Es muy importante conocer organizaciones que se han formado con el fin de proteger los derechos de la mujer y hacerlos cumplir. El compromiso que CEDAW tiene hacia la búsqueda de igualdad entre hombres y mujeres ya ha cosechado varios triunfos, sin embargo, hace falta que más países tomen parte en esta lucha y que los países miembros cumplan con los objetivos que se han planteado.

#### *Características de la CEDAW*

La organización tiene objetivos muy claros con respecto a la igualdad de género, así también características como las siguientes:



Es un instrumento jurídicamente vinculante: la definición que hace de discriminación tiene valor legal y pasa a ser parte de la normativa nacional de los Estados signatarios.

Prohíbe la discriminación en todas las esferas, pública o privada, de la vida.

Promueve un modelo de “igualdad sustantiva” que comprende igualdad de oportunidades, igualdad de acceso a las oportunidades e igualdad de resultado.

Obliga a los Estados a respetar, proteger y garantizar los derechos de las mujeres.

Reconoce el papel de la cultura y las tradiciones en el mantenimiento de la discriminación contra la mujer y obliga a los Estados a eliminar los estereotipos en los roles de hombres y mujeres. (PNUD, 2006-2014)

Todas estas características ayudan a que los propósitos de la CEDAW tomen un enfoque preciso y busquen encaminarlo al objetivo principal que es lograr la igualdad de género en todos los ámbitos.

#### *Derechos Tutelados por la CEDAW y compromisos de los Estados parte*

En los artículos 2 y 5 se encuentra la no discriminación en cuanto a las oportunidades, derechos que tanto hombres como mujeres poseen, así también cómo los Estados parte deben actuar al respecto.

Art. 2.- “Los Estados Partes condenan la discriminación contra la mujer en todas sus formas, convienen en seguir, por todos los medios apropiados y sin dilaciones, una política encaminada a eliminar la discriminación contra la mujer...” (Instituto Nacional de las Mujeres, 2009, p. 4).

Art. 5, lit. a.- “Modificar los patrones socioculturales de conducta de hombres y mujeres, con miras a alcanzar la eliminación de los prejuicios y las prácticas consuetudinarias y de cualquier otra índole que estén basados en la idea de la inferioridad o superioridad...” (Instituto Nacional de las Mujeres, 2009, p. 5-6).

Compromisos que han tomado los Estados parte en cuanto a los derechos mencionados.

Condenar toda forma de discriminación contra las mujeres y crear una política encaminada a eliminarla.

Tomar las medidas apropiadas para modificar los patrones socioculturales de conducta de hombres y mujeres para eliminar prejuicios y prácticas basadas en la idea de inferioridad o superioridad de cualquiera de los sexos o en funciones estereotipadas de hombres y mujeres. (SRE, UNIFEM, PNUD, 2008, p.17)

En el artículo 10 se habla de la educación en igualdad de condiciones para que todos los y las estudiantes tengan la misma oportunidad de acceso y permanencia en los establecimientos educativos de todos los niveles de educación y capacitación profesional.

Art. 10, Lit. a. “Esta igualdad deberá asegurarse en la enseñanza preescolar, general, técnica y profesional, incluida la educación técnica superior, así como en todos los tipos de capacitación profesional” (Instituto Nacional de las Mujeres, 2009, p. 7).

El compromiso con respecto al artículo anterior menciona:

“Eliminar cualquier concepto estereotipado de los papeles masculino y femenino en todos los niveles de enseñanza, con el fin de impedir que ciertos patrones culturales que limiten la igualdad de trato y oportunidades a las mujeres” (SRE, UNIFEM, PNUD, 2008, p.19).

En el artículo 15 se habla de la igualdad de hombre y mujer ante la ley, es decir que se les reconocerán todos los derechos y obligaciones, pero así también se habla del compromiso que tiene la ley para que los derechos no se queden en palabras sino que se conviertan en hechos.

Parte IV, Art. 15, Numeral 1. “Los Estados Partes reconocerán a la mujer la igualdad con el hombre ante la ley” (Instituto Nacional de las Mujeres, 2009, p. 12).

Entre los compromisos que los Estados asumen para que se cumpla el artículo 15 se mencionan los siguientes:

“Reconocer en sus leyes una capacidad jurídica idéntica para hombres y mujeres.

Derogar las disposiciones penales que sean discriminatorias contra las mujeres” (SRE, UNIFEM, PNUD, 2008, p.21).

### **Políticas de Igualdad**

“Política pública: decisiones de autoridad local o nacional que orientan obligatoriamente las acciones, programas o estrategias para un objetivo determinado, deben construirse participativamente con la sociedad civil y contar con presupuesto para su ejecución” (Ministerio del Interior, 2010, p. 25).

Las políticas de igualdad con respecto al género significan aquellas acciones que la autoridad propone desde las instituciones públicas con el objetivo de resolver la situación social de desigualdad entre hombres y mujeres.

#### Igualdad formal

“IGUALDAD DE JURE: legal o formal fijada por norma jurídica” (Ministerio del Interior, 2010, p. 24).

Es decir, son aquellas leyes que se plasman para otorgar a hombres y mujeres los mismos derechos, oportunidades, obligaciones, condiciones igualitarias en todos los campos de la vida y de su convivencia con la sociedad.

#### Igualdad real

“IGUALDAD DE FACTO: real o material, que se demuestra en la práctica” (Ministerio del Interior, 2010, p. 24).

Se habla de igualdad real, aquella en la que se anhela cumplir y hacer cumplir aquellos derechos, oportunidades, etc., que están plasmadas en la ley.

### **¿Es igual igualdad que equidad?**

“La igualdad de género supone que los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de las mujeres y los hombres se consideren, valoren y promuevan de igual manera...Por eso se habla de igualdad de oportunidades, es decir, que mujeres y hombres tengan las mismas

oportunidades en todas las situaciones y en todos los ámbitos de la sociedad, que sean libres para desarrollar sus capacidades personales y para tomar decisiones.

La equidad de género lo que se propone es un tratamiento diferenciado a mujeres y hombres de acuerdo a las desigualdades existentes con el objetivo de alcanzar una igualdad real en materia de oportunidades, capacidades, acceso y control sobre los recursos, etc. (Ayuda en Acción, 2004)

Al hablar de igualdad y equidad que son términos diferentes también es necesario precisar que aquellos términos son consecuentes el uno con el otro. La Equidad es el camino que lleva a la igualdad. Simplemente hay que tratar a estos temas como objetivos: el específico es la equidad y el general es la igualdad. Al cumplir con la Equidad en los diferentes contextos lograremos la igualdad de género en la sociedad. La equidad son acciones o medidas que se adoptan en función de las necesidades de hombres y mujeres y la igualdad es el fin último, el objetivo general, los resultados de las acciones anteriores.

## **GÉNERO**

### **Historicidad en la construcción teórica del género**

Según el Equipo de Apoyo Técnico para América Latina y el Caribe Fondo de Población de Naciones Unidas (2006), se dice que el término género es el producto de tres desarrollos que tuvo la sociedad, el primero que viene a partir de la industrialización en las sociedades occidentales y los cambios que tuvieron en las familias y mujeres trabajadoras, el segundo se da por la lucha de las activistas, pensadoras, y académicas feministas, el tercero viene por el desarrollo intelectual, aquellas ideas de libertad que se dieron por las disciplinas de las ciencias sociales.

Con respecto a las teorías de género tenemos tres una es la teoría feminista que ha sido la lucha de las mujeres con ideales liberales y de igualdad entre hombres y mujeres que poseen los mismos derechos e iguales capacidades, la segunda proviene de los Derechos Humanos en donde se quiere cambiar los estereotipos que han subordinado a las mujeres, la tercera teoría proviene de la cultura que tiene gran influencia en las acciones, pensamientos, sentimientos de los seres

humanos, es decir, la interpretación del mundo, las normas, los valores y prácticas sociales.

### **Definición**

¿Es igual sexo y género?

“Por lo tanto, sexo no es equivalente a género: el primero se refiere a una categoría biológica y el segundo a una categoría sociológica” (Ayuda en Acción, 2004, p. 5).

Los dos conceptos por lo general fueron tomados como iguales hasta hace varios años atrás, sin embargo, los términos son claros y precisos. Género es igual a cultura, creencias, estereotipos que la sociedad ha impuesto a hombres y mujeres mientras que sexo es un término netamente biológico para referirse a aquellas características fisiológicas con lo que los seres humanos nacemos.

Según Chávez (2004), afirma que género: “Se entiende una serie de atributos y funciones que van más allá de lo biológico/reproductivo, construidos social y culturalmente y adjudicados a los sexos” (p. 16).

Las diferencias que se han adjudicado a cada sexo en razón de creencias anticuadas, han permitido desigualdades sociales, tratos desmerecedores hacia las mujeres y maximizados hacia los hombres.

### **Brechas de género**

“Las mujeres sufren desventajas sociales y económicas debido a la diferencia en la valoración de lo que supone “masculino”...participación, acceso y control de recursos, servicios, las oportunidades y los beneficios del desarrollo se conocen como brechas de género” (Secretaría Técnica del Proyecto Equal “En Clave de Culturas” , 2007, p. 5).

Las brechas de género son aquellos espacios de participación que han valorado más a los hombres para todos los ámbitos y oportunidades y que han hecho a las mujeres perder su participación en la sociedad como deberían.

Según el programa de las Naciones Unidas de Perú (2012), se mencionan dos aspectos importantes dentro de las brechas de género, aquellas necesidades que deben ser diferenciadas para comprender y actuar a favor de la valoración que deben poseer las mujeres.

El primero.- Las necesidades prácticas de género son a corto plazo y están relacionadas con las condiciones de vida de las mujeres, por ejemplo: la salud, educación, etc.

El segundo.- Los intereses estratégicos de género que son comunes a la mayor parte de las mujeres sin tomar en cuenta la edad, etnia y que se relacionan con la desventaja que ellas tienen con diferencia a los hombres.

### **Enfoque integrado de género (Mainstreaming, Transversalidad de Género o Perspectiva de Género)**

Es una forma de observar la realidad en base a las variables sexo y género y sus manifestaciones en contextos determinados; se basa en el reconocimiento explícito del género como construcción social y cultural de procedencia histórica, que puede y debe ser transformada... el enfoque de género contribuye a la humanización de la sociedad y del desarrollo, puesto que en cualquier análisis se incluye por igual a hombres y a mujeres. (Secretaría Técnica del Proyecto Equal “En Clave de Culturas”, 2007, p. 10)

La perspectiva de género permite que se vea al sexo y al género como lo que son, términos diferentes no solo en su significado conceptual, sino también en el significado cultural que sin duda debe ser transformado y con ello permitir que la sociedad se desarrolle eficazmente con la ayuda de hombres y mujeres en igualdad de condiciones.

## **RELACIONES INTERPERSONALES**

### **Definición**

“La interacción y el establecimiento de relaciones interpersonales constituye un elemento fundamental de la naturaleza humana. Es indispensable para nuestra supervivencia y para nuestro bienestar emocional” (Teixidó, 2009, p. 123).

Las relaciones interpersonales son muy importantes para el desarrollo humano, todas estas relaciones contribuyen en gran manera a la personalidad de cada individuo. Las relaciones que tenemos difieren en el grado o nivel en que la relación esté vinculada con nuestra vida, por ello no es igual la relación que se establece en el lugar de trabajo, o en la calle con amigos, que la relación que se establece con las personas que amamos; padres, hijos, esposo, etc.

### **Estilos básicos de relaciones interpersonales**

Según Rivas (2010-2014) hay varios estilos de relaciones interpersonales entre ellos están:

1. Estilo agresivo: son personas conflictivas que acusan, amenazan y buscan pelea.
2. Estilo pasivo: son personas sumisas a quienes dominan los demás, no defienden sus derechos e intereses, no hacen respetar sus opiniones y hacen lo que les pidan sin objeción.
3. Estilo asertivo: es asertiva la persona que defiende sus intereses, expresa sus opiniones libremente y es capaz de resolver problemas con el diálogo sin llegar a contiendas.

### **Las relaciones interpersonales son una necesidad básica**

Los seres humanos tenemos necesidades básicas que permiten un normal y buen desarrollo de la persona en todos los aspectos tanto físico, social y emocional.

“Entre las necesidades básicas del ser humano cabe destacar:

Necesidades fisiológicas: respirar, comer, beber, dormir.

Necesidades afectivas: necesidad de contacto físico, necesidad de intimidad, necesidad de pertenencia a grupo” (Delgado, 2012).

**Necesidades fisiológicas:** son de origen biológico y están orientadas hacia la supervivencia del hombre como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio.

**Necesidades de amor, afecto y pertenencia:** Están orientadas, a superar los sentimientos de soledad y alienación. En la vida diaria, estas necesidades se presentan continuamente cuando el ser humano muestra deseos de casarse, de tener una familia, de ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o simplemente asistir a un club social. (Quintero, 2011).

### **Tipos de relaciones interpersonales**

Según Rodríguez (2012) existen varios tipos de relaciones interpersonales entre ellas tenemos: relaciones familiares, escolares, de amistad, laborales y de pareja.

Relaciones familiares: son el primer lugar donde aprendemos a relacionarnos, la forma en que se da la comunicación e interacción familiar influirá en la manera de relacionarnos con los demás. Depende mucho de los valores que se aprenden en la familia para poder relacionarse con la sociedad.

Relaciones escolares: la escuela representa junto con la familia los primeros lugares en donde se aprenden valores, principios, normas de convivencia. La escuela no es solo el lugar en donde se desarrolla intelectualmente un ser humano, abarca también sentimientos, emociones y valores.

Relaciones de amistad: en este tipo de relaciones forman parte de la vida de los seres humanos, se rigen por medio de una serie de normas, es decir, en la amistad entra el respeto, la tolerancia, la aceptación de sí mismo como del otro, la confianza, etc.

Las relaciones laborales: están reguladas por contratos de trabajo, deberes, derechos de los trabajadores, el salario que sea justo y equitativo para cada



empleado. En estas relaciones tenemos dos roles importantes; el jefe o dueño y empleados.

Relaciones de pareja: dentro de la pareja debe existir en principio amor, y luego otros valores que contribuyan a que ese amor continúe a pesar de los años y no termine en conflicto, por ejemplo; confianza, respeto y tolerancia.

Todos los tipos de relaciones humanas o relaciones interpersonales tienen un mismo objetivo que es integrar a la sociedad y servir al desarrollo del país. Las relaciones siempre deben darse bajo las normas o leyes de la sociedad en la que se desenvuelven los seres humanos.

## **2.5.2.-VARIABLE DEPENDIENTE**

### **VALORES HUMANOS**

#### **Definición**

“Son las actitudes o cualidades que presenta cada ser humano mediante su forma de ser, en muchas ocasiones estos son demostrados por medios de las acciones que tenemos con nuestros familiares, amigos o en la sociedad” (Pilay, 2013).

Los valores están directamente relacionados con la conducta pues mediante ellos actuamos con las demás personas y dependen de cómo hayan sido inculcados desde la niñez por quienes nos rodean.

#### **Importancia de los valores humanos**

“Orienta toda la actividad humana, puesto que si modificamos las actitudes y dejamos intactos los valores humanos, los cambios no serán duraderos por tanto si queremos intervenir en la conducta es necesario operar sobre el sistema de creencias fundamentales de cada individuo” (Pilay, 2013).

Son muy importantes pues a través de los valores podemos relacionarnos con aquellas personas que nos rodean, por ejemplo; en el trabajo, familia, con amigos, incluso formar parte de ciertos grupos sociales, en la iglesia, todo depende de la calidad de los valores que tengamos y pongamos en práctica.

### **Clasificación de los valores humanos**

Según Aguilera (2005) citado por Pilay (2013) los valores se clasifican en cinco tipos:

Valores naturales:

Se relacionan con las necesidades básicas de supervivencia, como: La protección, el afecto, el aire, el agua, el fuego y el medio ambiente que es a través del cual se desarrolla la vida de los seres humanos.

Valores económicos:

Son importantes para los seres humanos e incluso a veces llegan a ser vitales debido a que garantizan su subsistencia en el medio donde habita, estos pueden ser; los medios de producción, de trabajo, bienes materiales, el dinero o fuentes de trabajo dignos.

Valores políticos-Sociales:

Son aquellos que contribuyen a la convivencia del hombre en la sociedad, entre estos se encuentran; la justicia, la paz, la libertad y la democracia.

Valores Éticos-Morales:

Están relacionados con la dignidad e integridad de los seres humanos, y pueden ser la fidelidad, la honestidad, la franqueza, el amor la responsabilidad.

Valores Estéticos:

Estudian la esencia y la percepción de la belleza, se relacionan con la armonía y la coherencia. Esta clasificación nos indica el gran valor que tienen en nuestra vida pues se hallan en todos los ámbitos y contextos de la sociedad.

### **¿Qué son valores?**

Una posición señala que los valores son metas, ideales que puede alcanzar el hombre...son objetivos, no están sujetos a la cultura, al tiempo, a la ciencia ni a otras variables. Son externos al hombre, no dependen de él, están de acuerdo a la ley natural son inmanentes, trascendentes y atemporales, por ejemplo: el Amor, que muchos lo confunden sólo con un sentimiento

La segunda postura, plantea que los valores son subjetivos, que dependen de la valoración que cada hombre les dé, de acuerdo a su marco de referencia (cultura, edad, sexo, educación, religión, etc.), que cambian con la historia y el momento circunstancial, incluso hasta con el estado de ánimo...Ahora está emergiendo una nueva corriente: Los valores por consenso, es decir, es valor aquello que decide la mayoría. (Bravo Donoso, 1995, p. 5)

Los valores dependen mucho de la cultura, de la formación escolar, y de la familia principalmente, pues es del medio en el que nos desarrollamos del cual aprendemos todo cuanto llevamos al diario convivir con la sociedad.

### **Funcionalidad de los valores**

““El mundo de los valores” constituye la puerta de entrada al “mundo de la trascendencia”...La valoración que hacemos de las cosas no la efectuamos con la sola razón, sino con el sentimiento, actitudes, las obras...con todo nuestro ser” (Tierno, 2011, p. 10).

Los valores que los seres humanos poseemos permitirán que las relaciones humanas estén de acuerdo a las normas de la sociedad que contribuyan al vivir y coexistir de libremente con las personas que nos rodean.

## **VALORES MORALES**

“Forman parte de los valores cualitativos y representan típicamente la esencia del valor en cuanto tal... dentro de los valores cualitativos, los valores morales constituyen un dominio propio que es, con mucho, el más importante” (Von Hildebrand D. , 1983, p. 169).

Los valores morales son los más elevados de todos los valores naturales. La bondad, la pureza, la veracidad, la humanidad del hombre están por encima de la genialidad, la brillantez, la vitalidad exuberante, por encima de la belleza natural o artística, y por encima también de la estabilidad y del poder de un estado. (Von Hildebrand D. y., 2003, p. 17)

“Son valores de orden práctico, miran las acciones del hombre en cuanto proceden de su voluntad y no la obra que llevan a cabo. Ellos determinan el valor de la persona humana. Su medida” (Ramos, 2000, p. 58).

Los valores morales son aquellas cosas que hacen a las personas desarrollarse dignamente en la vida, toda la experiencia que adquieren a través de los años ayudan a ser personas con moral, personas cabales, respetuosas y con todos aquellos valores que los ayuden a cumplir sus metas.

### **La moral individual y la moral social**

#### Moralidad individual

“Esto proporciona la base de las decisiones en los juicios y el individuo: la honestidad, la lealtad, la buena fe, responsabilidad” (valoresmorales.net, 2012).

#### La moralidad social

“La justicia es una de las bases de la ley, lo que ayuda a gobernar la sociedad controlar el comportamiento individual.

La moralidad social considera si una acción amenaza el bienestar de una sociedad” (valoresmorales.net, 2012).

La moralidad individual le permite a cada ser humano a tomar decisiones que le involucren a sí mismo, mientras que la moralidad social juzga las acciones que realizan los demás para el bienestar o no de la sociedad.

### **Clasificación de los valores morales**

Según la página web valoresmorales.net (2012) se clasifica a los valores morales de la siguiente forma:

**El Amor:** El más importante de todos los valores pues el amor es perfecto siempre y cuando provenga de Dios. Él es la unión de expresiones y actitudes importantes y desinteresadas.

**El Agradecimiento:** Es la actitud que reconoce un beneficio que se ha recibido o va a recibir

**El Respeto:** valor a través del cual se fomentan los demás valores, significa mostrar aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima.

**La Amistad:** es una relación entre dos personas que tienen afecto mutuo el uno al otro. Muy importante para cada persona pues llega a ser un confidente. Un buen amigo es aquel que está en todo momento sea bueno o malo.

**La Bondad:** En cierto sentido, es la cualidad de tener calidad y demostrar calidez a los demás.

**La Dignidad:** se usa para significar que un ser tiene un derecho innato de respeto y trato ético.

**La Generosidad:** es el hábito de dar libremente, sin esperar nada a cambio. La satisfacción de dar sin esperar es lo que hace solo una persona generosa pues de otro modo es apenas aparentar ser generoso o tener generosidad en su corazón.

**La Honestidad:** se refiere a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o

robo. Una persona honesta se abre camino en todos los ámbitos, sobretodo en el trabajo.

La Humildad: Es la cualidad de ser modesto y respetuoso. Mirar a los demás como mayores que a sí mismo y a nadie como menor que él.

La Justicia: es un concepto de rectitud moral basada en la ética, la racionalidad, el derecho, la ley natural, la religión o la equidad.

La Laboriosidad: Es el gusto por trabajar y esforzarse en conseguir objetivos sin rendirse. Asemjarse a las hormigas que trabajan con mucho esfuerzo y que pueden cargar diez veces más que su propio peso..

La Libertad: es la capacidad de los individuos para controlar sus propias acciones. Libertad de culto, de expresión, etc.

La Paz: Es un estado de tranquilidad que se caracteriza por la no permanencia de conflictos violentos.

La Perseverancia: La perseverancia es la tendencia del individuo a trabajar y luchar por sus propósitos y no desfallecer en el intento.

La Prudencia: Es la capacidad de gobernar y disciplinar a sí mismo mediante el uso de la razón. Una persona prudente es digna de la confianza de aquellos que le rodean.

La Responsabilidad: es un deber u obligación de realizar satisfactoriamente o completar una tarea que hay que cumplir. La persona responsable sabe abrirse camino en la vida y no le falta trabajo pues todo jefe busca una persona responsable y honorable.

La Solidaridad: es el grado y tipo de integración, que se muestra por una sociedad o un grupo de gente y de sus vecinos. Quienes son solidarios ayudan a su prójimo en todas las condiciones en que se encuentren, buscan hacer el bien sin esperar nada a cambio pues solamente su satisfacción personal.

La Tolerancia: es una actitud justa y objetiva, y permisiva hacia aquellos cuyas opiniones, prácticas, raza, religión, nacionalidad, etc, difieren de los propios. Alguien tolerante respeta a sus pares y convive sin problemas a pesar de las diferencias que puedan tener.

## **RESPECTO**

### **Definición**

“Base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destacan la vida, libertad, intimidad” (Andantino, 2002, p. 94).

“El respeto es una de las bases de la moral y la ética, consiste en valorar a los demás, considerar y reconocer la dignidad de cada persona como tal, es el reconocimiento de los derechos que son innatos a toda la humanidad” (Aparicio, 2009).

El respeto es el valor más importante pues alrededor de este giran los demás valores, por ejemplo la puntualidad que es tener respeto por el tiempo del otro, la honestidad es tener respeto por aquello que posee a otras personas, la tolerancia es tener respeto por el otro sin importar su creencia, condición económica, física, etc., y es el respeto lo que hace que cualquier pueblo, nación o país se superen.

### **Clases de respeto**

El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos. (Andantino, 2002, p. 94)

## Respeto a sí mismo y a los demás

Según el documento de Maristas Pamplona (2011), al hablar de respeto a uno mismo y hacia los demás debemos tomar en cuenta las siguientes actitudes:

Prevención: realizar acciones que eviten problemas futuros.

Asertividad: defender con firmeza los propios derechos impidiendo que los demás abusen de ti.

Autoestima o auto apreciación, es la percepción emocional profunda que las personas tienen de sí mismas. No precisamente creerse lo más maravilloso del mundo pero sí amarse y valorarse.

Una persona que no se aprecia a sí misma, ni se respeta no puede respetar a los demás, puesto que al considerarse a sí mismo en todas las condiciones se entiende a los demás.

## Respeto al entorno

“Es muy importante que los niños, desde muy pequeños, aprendan, a través de sus padres y sus educadores, a respetar y a valorar la naturaleza. El amor por la naturaleza les llevará a actuar siempre contribuyendo a su cuidado y preservación” (Maristas Pamplona, 2012).

El respeto al entorno se refiere al respeto a la Naturaleza, a la madre Tierra, todo aquello de lo que Dios nos ha provisto para vivir en este mundo, como; animales, plantas, agua, aire, etc.

## Respeto a las normas

“Acepta y cumple las leyes y normas que establece la sociedad donde vive.

Una sociedad no puede subsistir sin la existencia de algunas reglas mínimas que ayuden a los seres humanos a convivir” (Maristas Pamplona, 2007).



En cada país existen Normas, leyes, reglamentos que como ciudadanos debemos cumplir y respetar. Esto permitirá que la sociedad se desarrolle sin problemas.

### **Tipos de respeto**

Para Jiménez (2008) hay cuatro tipos de respeto que son:

*Respetar por temor:* el más antiguo y tradicional. El que se tenía al maestro, al abusador de la escuela, a aquellos que creían que hacerse respetar era hacer que se tenga miedo de ellos.

*Respetar por admiración:* se da mucho en el mundo de los ídolos juveniles, estrellas de cine o deportivas. A veces más que respeto se convierte en una obsesión pues los jóvenes anhelan ser como ídolos.

*Respetar por conveniencia:* porque nos conviene conseguir o mantener un trabajo, conseguir un negocio un crédito, una amistad, un bien, etc.

*Respetar por amor.* Además de admiración hay asombro, atracción, y un encanto que nos sobrecoge.

Distingue al igual que un investigador anterior a él, Pierre Bovet que existen dos tipos de respeto: uno denominado respeto unilateral, que implica una desigualdad entre el que respeta y el respetado, la presión de un superior sobre un inferior; y el respeto mutuo, por el cual los individuos involucrados se consideran como iguales y se respetan de manera recíproca. (Sánchez, 2005)

El más conveniente es sin duda el respeto mutuo, aquel que se da sinceramente sin considerar a uno mayor o menor que otro.

### **Comportamientos inadecuados**

Según Aparicio (2009), hay varios factores que originan la falta de respeto entre ellos se encuentran:

*El egocentrismo y la soberbia:* Cuando alguien considera que todo ha de girar en torno a sí mismo, no valora a sus pares y no cree en el valor que los demás tienen.

*La intolerancia:* espera que todo el mundo piense y actúe como él. Sin darse cuenta que cada persona tiene sus ideas y la libertad para expresarlas

*La ausencia de valores:* actúen en base a conseguir objetivos materiales y en satisfacer sus propios deseos o caprichos sin respetar a los demás.

*La mala educación:* hace que muchas personas no sepan guardar normas básicas de convivencia y no se adapten convenientemente a la sociedad.

### **Disvalores del respeto**

*“Veneración:* sobrevalorar la condición del otro a un grado sobrehumano que sólo pertenece a un Ser Superior: Dios o a sus perfectos.

*Desprecio:* subvalorar la condición del otro a un grado subhumano, impidiéndole o coartándole su propio bien” (Bravo Donoso, 1995, p. 69).

Estos disvalores hacen enaltecer a unos y denigrar a otros por su condición, creencias, virtudes, defectos y demás. Lo más importante en la vida del ser humano es buscar una sociedad más justa y equitativa.

## **2.5.- HIPÓTESIS**

La igualdad en el género se relaciona con el valor del respeto en los estudiantes de la Carrera de Educación Básica

## **2.6.- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS**

VARIABLE INDEPENDIENTE:

La igualdad en el género

VARIABLE DEPENDIENTE:

El valor del respeto

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1.- ENFOQUE**

La presente investigación se realizará con un enfoque cualicuantitativo predominantemente cualitativo.

El enfoque será cualitativo porque de todas las características, causas y efectos que se relacionen con el problema, se realizará una descripción de las características de los elementos para llegar a la comprensión de los conceptos y del problema.

El enfoque será cuantitativo, porque para la recolección de la información se utilizarán técnicas e instrumentos para levantar información, la misma que será procesada, tabulada y graficada para el análisis y la interpretación a partir de las cuales se establecerán las conclusiones.

#### **3.2.- MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación guarda características de:

Investigación bibliográfica-documental, porque el marco teórico se desarrollará a partir de la construcción de un estado de arte de las variables estudiarse, para el efecto se utilizarán libros, revistas y documentos impresos y digitales.

Investigación de campo, porque las características del fenómeno o del problema a estudiarse se establecerán en el lugar donde se ubique el problema: Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

### 3.3.- NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de tipo descriptivo, porque para el análisis del problema se toma como base las referencias de otras investigaciones realizadas, cuyas conclusiones nos sirven para describir las variables a estudiarse.

Explicativo: La investigación se plantea debido a la probabilidad que existe de que la igualdad en el género se relacione directamente con el valor del respeto en los estudiantes. El análisis de las variables inherentes a la investigación muestra su relación por el valor que se maneja y el significado que tiene la igualdad en el género, aquel principio tan ligado al propósito de desarrollar en la sociedad una cultura de aceptación y consideración hacia los derechos, habilidades, responsabilidades y oportunidades que poseen sin lugar a duda, de la misma manera, hombres y mujeres.

### 3.4.- POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de estudio está integrada por 10 docentes y 318 estudiantes de la Carrera de Educación Básica los mismos que están divididos por género:

**Cuadro N° 1: Población**

CURSOS	PARALELOS	HOMBRES	MUJERES
Primero	A	7	26
Quinto	A	11	24
Quinto	B	10	31
Sexto	A	10	22
Sexto	B	6	20
Séptimo	A	7	22
Séptimo	B	11	10
Octavo	A	5	27
Octavo	B	9	16
Noveno	A	4	4
Décimo	A	4	24

Elaborado por: Fanny Rocío Guanga Yanchapanta

Por ser la población grande se procedió a tomar una muestra del universo de estudio:

### Calculo de la muestra

$$n = \frac{Z^2PQN}{Z^2PQ + Ne^2}$$

$$n = \frac{(1,96)^2(0,5)(0,5)310}{(1,96)^2(0,5)(0,5) + 310(0,05)^2}$$

$$n = \frac{297,724}{1,7354}$$

$$n = 172$$

**Cuadro N°2: Muestra**

Población	Frecuencia	%
Estudiantes	172	94.38%
Docentes	10	5.62%
Total	182	100%

Elaborado por: Fanny Rocío Guanga Yanchapanta

### 3.5.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Variable Independiente:** Igualdad de Género

Cuadro N° 3: Operacionalización variable independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La igualdad de género se basa en el principio de que todas las personas, hombres y mujeres, tengan la posibilidad de desarrollar sus habilidades y libertad para tomar sus decisiones.	Principio  Desarrollar habilidades  Libertad en la toma de decisiones	Comportamientos Creencias Trato  Logros Actitudes Trabajo en equipo Rapidez en la resolución de problemas  Respeto hacia decisiones	1. ¿Usted cree que la sociedad influye en el comportamiento de hombres y mujeres? 2. ¿Usted cree que la sociedad tiene creencias que van en contra de la mujer? 3. ¿Usted ha observado la ejecución de roles predefinidos para hombres y mujeres? 4. Los logros conseguidos que causan mayor expectativa son los relacionados a: 5. Mujer, Hombre, Los dos. 6. ¿En el aula hay un trato diferenciado para hombres y mujeres? 7. ¿Hombres y mujeres demuestran actitudes positivas al realizar trabajos en equipo? 8. ¿Hombres y mujeres resuelven los problemas con la misma rapidez?	Encuesta dirigida a estudiantes y maestros de la carrera de Educación Básica  Cuestionario

Elaborado por: Fanny Rocío Guanga Yanchapanta

**Variable Dependiente:** Respeto

Cuadro N° 4: Operacionalización variable dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El respeto es aceptar al otro tal como es, con sus virtudes y defectos, reconociendo sus derechos y necesidades	<p>Aceptar</p> <p>Derechos</p> <p>Necesidades</p>	<p>Reprimir la agresión Valorar</p> <p>Libertad de expresión Educación Decisión</p> <p>Seguridad Sociales Estima Autorrealización</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Usted cree que el respeto es un valor fundamental para la convivencia?</li> <li>2. ¿Usted cree que el respeto a otros parte del respeto a sí mismo?</li> <li>3. ¿Usted cree que el aceptar a las demás personas como son evita la agresión?</li> <li>4. ¿Usted considera que para una convivencia pacífica es necesario reconocer los derechos de los demás?</li> <li>5. ¿Usted siente que sus derechos son respetados?</li> <li>6. ¿Usted cree que las relaciones entre hombres y mujeres en la Universidad se dan en los márgenes de respeto?</li> <li>7. ¿Quién cree usted que es más respetuoso?</li> </ol>	<p>Encuesta dirigida a estudiantes y maestros de la carrera de Educación Básica</p> <p>Cuestionario</p>

Elaborado por: Fanny Rocío Guanga Yanchapanta

### 3.6.- RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Cuadro N° 5 Preguntas básicas

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Alcanzar los objetivos propuestos
2.- ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes y docentes de la Carrera de Educación Básica
3.- ¿Sobre qué aspectos?	La Igualdad en el género El valor del respeto
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Guanga Yanchapanta Fanny Rocío
5.- ¿Cuándo?	Junio 2014
6.- ¿Dónde?	Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato
7.- ¿Cuántas veces?	Dos veces: piloto, definitivo
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
9.- ¿Con qué?	Cuestionario estructurado de encuestas
10.- ¿En qué situación?	Confidencialidad y anonimato

Elaborado por: Fanny Rocío Guanga Yanchapanta

### 3.7.- PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Los datos recogidos (datos en bruto) se transforman siguiendo ciertos procedimientos.

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis. Cuadros de una sola variable, cuadro de cruce de variables, etc.
- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos significativamente en los análisis).
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.



## CAPÍTULO 4

### PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

#### 4.1.- ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES

1.- ¿Cree usted que la sociedad influye en el comportamiento de hombres y mujeres?

Cuadro N° 6 Comportamiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Si	121	70
No	6	4
A veces	45	26
Total	172	100



Gráfico # 5

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Fanny Rocío Guanga Yanchapanta

#### Análisis

De un total de 172 estudiantes que corresponde al 100%; 121 personas que equivale al 70% considera que la sociedad si influye en el comportamiento de hombres y mujeres; 45 estudiantes que corresponde al 26% dicen que a veces, mientras que 6 personas equivalente al 4% consideran que no.

#### Interpretación

Se deduce que los estudiantes consideran que la sociedad si influye en el comportamiento de hombres y mujeres debido a los imaginarios tradicionales existentes en las familias ecuatorianas.

## 2.- ¿Usted cree que la sociedad tiene creencias que van en contra de la mujer?

Cuadro N° 7 Creencias

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Si	92	54
No	33	19
A veces	47	27
Total	172	100

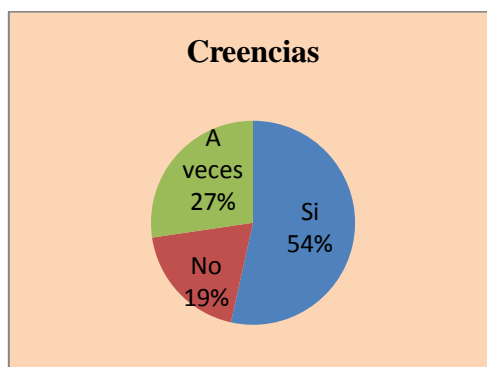


Gráfico # 6

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Fanny Rocío Guanga Yanchapanta

### **Análisis**

De un total de 172 estudiantes que corresponde al 100%; 92 de ellos que equivale al 54% afirman que la sociedad si tiene creencias que van en contra de la mujer; mientras que 47 estudiantes que corresponde al 27% dicen que a veces la sociedad tienen creencias que van en contra de la mujer y 33 personas equivalente al 19% consideran que la sociedad no tiene creencias que van en contra de la mujer.

### **Interpretación**

Se analiza que los estudiantes piensan que la sociedad tiene creencias que van en contra de las mujeres debido a que se mantienen especulaciones sobre la capacidad femenina menor a la capacidad masculina.

3.- ¿Usted ha observado la ejecución de roles predefinidos para hombres y mujeres?

Cuadro N° 8 Roles

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Si	89	52
No	40	23
A veces	43	25
Total	172	100

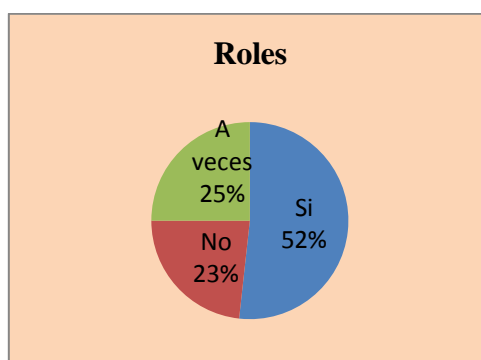


Gráfico # 7

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Fanny Rocío Guanga Yanchapanta

### **Análisis**

De un total de 172 estudiantes que corresponde al 100%; 89 de ellas que equivale al 52% afirman si haber observado la ejecución de roles predefinidos para hombres y mujeres; mientras que 43 estudiantes que corresponde al 25% dicen que a veces han observado la ejecución de roles predefinidos para hombres y mujeres y 40 personas equivalente al 23% mencionan no haber observado la ejecución de roles predefinidos para hombres y mujeres.

### **Interpretación**

Se deduce que los estudiantes observan la ejecución de roles predefinidos para hombres y mujeres en sus hogares y también en las áreas de estudios y trabajo en las que se desenvuelven.

4.- Los logros conseguidos que causan mayor expectativa son los relacionados a:

Cuadro N° 9 Logros

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Mujeres	36	21
Hombres	45	26
Los dos	91	53
Total	172	100

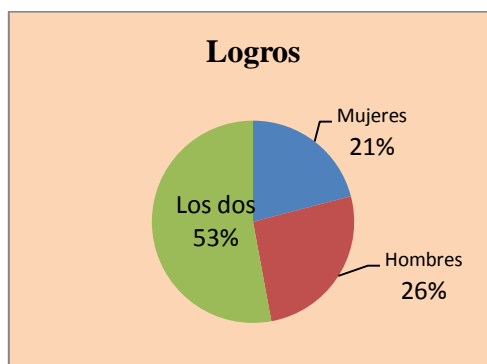


Gráfico # 8

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Fanny Rocío Guanga Yanchapanta

### **Análisis**

De un total de 172 estudiantes que corresponde al 100%; 53 de ellos que equivale al 53% afirman que los logros que causan mayor expectativa son con respecto a los dos géneros; mientras que 45 estudiantes que corresponde al 26% dicen que los hombres quienes causan mayor expectativa con respecto sus logros y 36 personas equivalente al 21% mencionan que son las mujeres quienes causan mayor expectativa con respecto a los logros que pueden alcanzar.

### **Interpretación**

Se deduce que los estudiantes creen que tanto hombres como mujeres despiertan las mismas expectativas para la consecución de sus objetivos y metas que desean alcanzar en todos los ámbitos de la vida.

## 5.- ¿En el aula hay un trato diferenciado para hombres y mujeres?

Cuadro N° 10 Trato diferenciado

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Si	31	18
No	93	54
A veces	48	28
Total	172	100



Gráfico # 9

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Fanny Rocío Guanga Yanchapanta

### Análisis

De un total de 172 estudiantes que corresponde al 100%; 93 de ellos que equivale al 54% afirman que en el aula no hay un trato diferenciado para hombres y mujeres; mientras que 48 estudiantes que corresponde al 28% dicen a veces hay un trato diferenciado para hombres y mujeres y 31 personas equivalente al 18% mencionan que si hay un trato diferenciado para hombres y mujeres.

### Interpretación

Se deduce que los estudiantes de los dos géneros no han visto un trato diferenciado para ninguno de ellos en el aula de clases lo cual significa que hay buena relación entre dichos estudiantes.

6.- ¿Hombres y mujeres demuestran actitudes positivas al realizar trabajos en equipo?

Cuadro N° 11 Actitudes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Si	127	74
No	14	8
A veces	31	18
Total	172	100

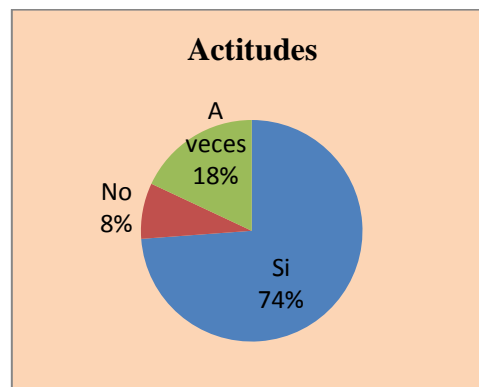


Gráfico # 10

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Fanny Rocío Guanga Yanchapanta

### Análisis

De un total de 172 estudiantes que corresponde al 100%; 127 de ellos que equivale al 74% afirman que al realizar trabajos en grupo hombres y mujeres si demuestran actitudes positivas; mientras que 31 estudiantes que corresponde al 18% dicen que a veces hay actitudes positivas entre hombres y mujeres al realizar trabajos en equipo y 14 personas equivalente al 8% mencionan que no existen actitudes positivas al realizar trabajos en equipo entre hombres y mujeres.

### Interpretación

De esto se deduce que tanto estudiantes hombres como las estudiantes mujeres realizan trabajos en equipo de manera adecuada y mostrando actitudes positivas que permitan la satisfacción del grupo.

## 7.- ¿Hombres y mujeres resuelven los problemas con la misma rapidez?

Cuadro N° 12 Resolver problemas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Si	96	56
No	41	24
A veces	35	20
Total	172	100

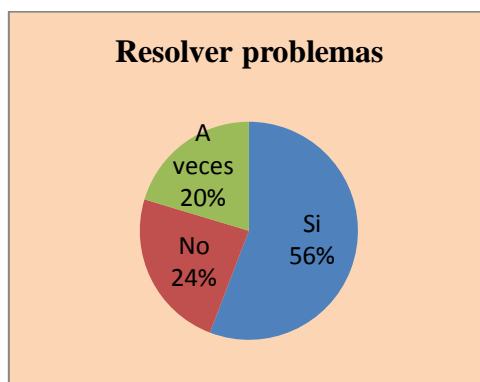


Gráfico # 11

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Fanny Rocío Guanga Yanchapanta

### **Análisis**

De un total de 172 estudiantes que corresponde al 100%; 96 de ellos que equivale al 56% afirman que hombres y mujeres si resuelven problemas con la misma rapidez; mientras que 41 estudiantes que corresponde al 24% dicen que a veces hombres y mujeres resuelven problemas con la misma rapidez y 35 personas equivalente al 20% mencionan que hombres y mujeres no resuelven los problemas con la misma rapidez.

### **Interpretación**

Se analiza que los estudiantes piensan que tanto hombres como mujeres pueden resolver problemas con la misma rapidez debido a que poseen iguales capacidades para la toma de decisiones y resolución de conflictos.

**8.- ¿Usted cree que el respeto es un valor fundamental para la convivencia?**

Cuadro N° 13 Valor fundamental

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Si	170	98
No	1	1
A veces	1	1
Total	172	100

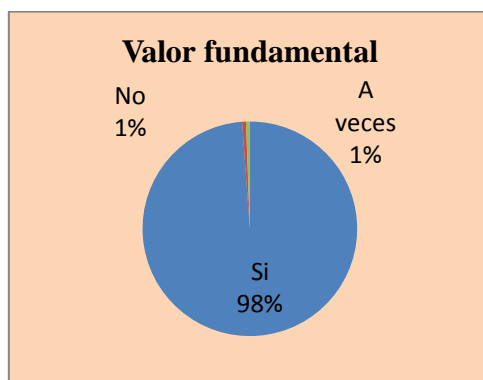


Gráfico # 12

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Fanny Rocío Guanga Yanchapanta

**Análisis**

De un total de 172 estudiantes que corresponde al 100%; 170 de ellos que equivale al 98% afirman que el respeto es un valor fundamental para la convivencia; mientras que 1 estudiante que corresponde al 1% dicen que a veces el respeto es un valor fundamental para la convivencia y 1 persona que equivale al 1% mencionan que el respeto no es un valor fundamental para la convivencia.

**Interpretación**

Se deduce que para los estudiantes el respeto es considerado como un valor fundamental para la convivencia debido a que son formados desde la niñez con la percepción de los valores y la forma de actuar con ellos.



9.- ¿Usted cree que el respeto a otros parte del respeto a sí mismo?

Cuadro N° 14 Respeto a otros

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Si	166	97
No	2	1
A veces	4	2
Total	172	100

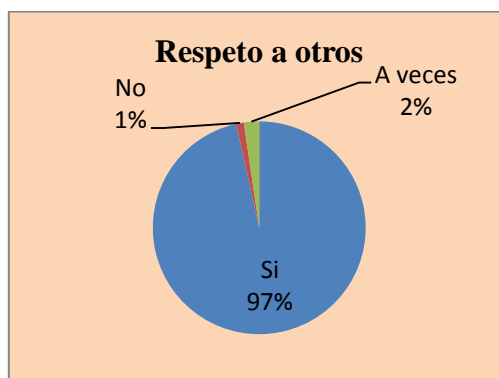


Gráfico # 13

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Fanny Rocío Guanga Yanchapanta

### Análisis

De un total de 172 estudiantes mujeres encuestadas que corresponde al 100%; 166 de ellas que equivale al 97% afirman que el respeto hacia otras personas si parte del respeto a sí mismo; mientras que 4 estudiantes que corresponde al 2% dicen que a veces el respeto a otros parte del respeto a sí mismo y 2 personas que equivale al 1% mencionan que el respeto a otros no parte del respeto a sí mismo.

### Interpretación

Se deduce que los estudiantes consideran que el respetarse a sí mismos influye directamente con el respeto que se demuestra hacia otras personas debido a que no se puede mostrar a los demás aquello que no se posee dentro de sí mismo.

10.- ¿Usted cree que el aceptar a las demás personas como son evita la agresión?

Cuadro N° 15 Aceptar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Si	151	88
No	9	5
A veces	12	7
Total	172	100



Gráfico # 14

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Fanny Rocío Guanga Yanchapanta

### Análisis

De un total de 172 estudiantes que corresponde al 100%; 151 de ellos que equivale al 88% afirman que aceptar a las demás personas como son si evita la agresión; mientras que 12 estudiantes que corresponde al 7% dicen que a veces el aceptar a las demás personas evita la agresión y 9 personas que equivale al 5% mencionan que el aceptar a las demás personas como son no evita la agresión.

### Interpretación

Se deduce que los estudiantes consideran que el respeto como valor muy importante manifestado a través de la aceptación a las personas con sus virtudes y defectos evita conflictos, problemas y la agresión, debido a que en el mundo actual lo que de da se recibe y mientras se respeten diferencias no existirá la necesidad de evitar conflictos.

11.- ¿Usted considera que para una convivencia pacífica es necesario reconocer los derechos de los demás?

Cuadro N° 16 Reconocer los derechos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Si	151	88
No	13	7
A veces	8	5
Total	172	100



Gráfico # 15

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Fanny Rocío Guanga Yanchapanta

### **Análisis**

De un total de 172 estudiantes que corresponde al 100%; 151 de ellos que equivale al 88% afirman que para una convivencia pacífica si es necesario reconocer los derechos de los demás; mientras que 13 estudiantes que corresponde al 7% dicen que para una convivencia pacífica no es necesario reconocer los derechos de los demás y 8 personas que equivale al 5% mencionan que para una convivencia pacífica a veces es necesario reconocer los derechos de los demás.

### **Interpretación**

Se deduce que los estudiantes consideran que deben reconocer los derechos de los demás con el fin de recibir también la consideración hacia sus propios derechos para que de esta manera exista una convivencia pacífica.

12.- ¿Usted siente que sus derechos son respetados?

Cuadro N° 17 Derechos respetados

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Si	103	60
No	18	10
A veces	51	30
Total	172	100



Gráfico # 16

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Fanny Rocío Guanga Yanchapanta

### **Análisis**

De un total de 172 estudiantes que corresponde al 100%; 60 de ellos que equivale al 60% afirman que sus derechos si son respetados; mientras que 51 estudiantes que corresponde al 30% dicen que a veces sienten que sus derechos son respetados y 18 personas que equivalen al 10% mencionan que no sienten que sus derechos sean respetados.

### **Interpretación**

Se deduce que la mayor parte de las estudiantes consideran que sus derechos son respetados, debido a que la convivencia con sus compañeros no ha tenido mayores problemas y pueden resolver conflictos rápidamente.

**13.-** ¿Usted cree que las relaciones entre hombres y mujeres en la Universidad se dan en los márgenes de respeto?

Cuadro N° 18 Relación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Si	91	53
No	26	15
A veces	55	32
Total	172	100

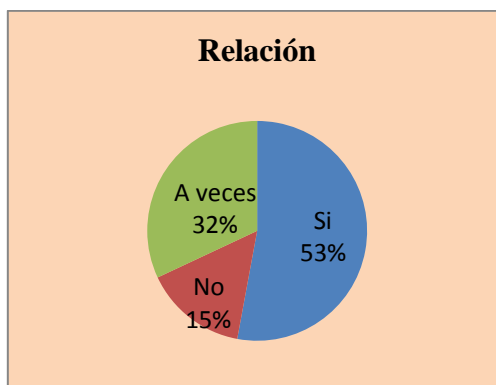


Gráfico # 17

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Fanny Rocío Guanga Yanchapanta

### **Análisis**

De un total de 172 estudiantes mujeres encuestadas que corresponde al 100%; 91 de ellas que equivale al 53% afirman que las relaciones entre hombres y mujeres en la universidad si se dan dentro de los márgenes del respeto; mientras que 55 estudiantes que corresponde al 32% dicen que a veces las relaciones entre hombres y mujeres se dan dentro de los márgenes de respeto y 26 personas que equivale al 15% mencionan que las relaciones entre hombres y mujeres no se dan dentro de los márgenes del respeto.

### **Interpretación**

Se deduce que dentro en la Universidad tanto hombres como mujeres se relacionan con cierto grado de respeto lo que les permite tener buenas relaciones entre ellos y convivir de manera adecuada.

#### 14.- ¿Quién cree usted que es más respetuoso?

Cuadro N° 19 Más respetuoso

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Hombre	6	3
Mujer	69	40
Los dos	97	56
Total	172	100

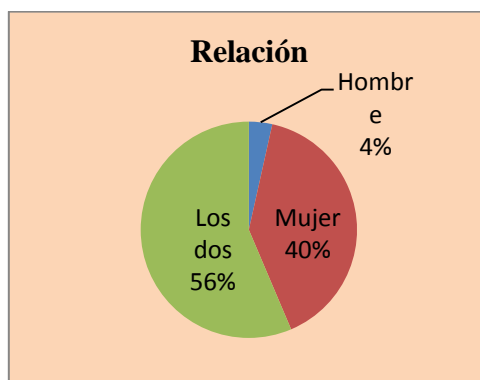


Gráfico # 18

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Fanny Rocío Guanga Yanchapanta

#### Análisis

De un total de 172 estudiantes que corresponde al 100%; 97 de ellos que equivale al 56% afirman que los dos géneros son igual de respetuosos; mientras que 69 estudiantes que corresponde al 40% dicen que las mujeres son más respetuosas que los hombres y 6 estudiantes que corresponde al 3% dice que los hombres son más respetuosos.

#### Interpretación

Se deduce que ciertos estudiantes consideran que hombres y mujeres son igual de respetuosos, sin embargo con un porcentaje no tan bajo se observa que los estudiantes consideran a las mujeres más respetuosas que los hombres debido a que se ve a la mujer como alguien muy delicada y con los valores propios de su naturaleza.

## 4.2.- ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES

1.- ¿Cree usted que la sociedad influye en el comportamiento de hombres y mujeres?

Cuadro N° 20 Comportamiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Si	9	90
No	0	0
A veces	1	10
Total	10	100

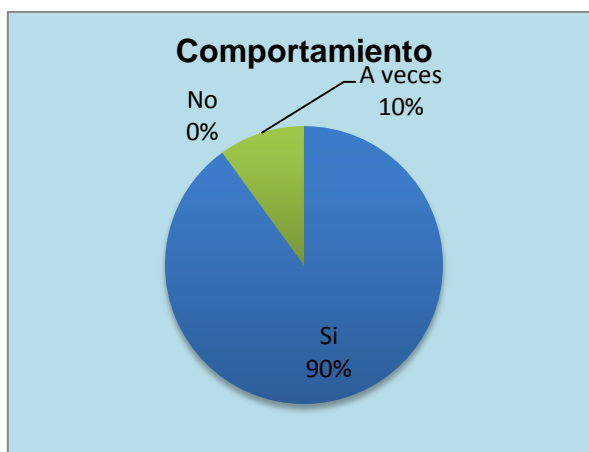


Gráfico # 19

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Fanny Rocío Guanga Yanchapanta

### Análisis

De un total de 10 docentes encuestados que corresponde al 100%; 9 personas que equivale al 90% considera que la sociedad influye en el comportamiento de hombres y mujeres y tan solo 1 docente equivalente al 10% afirman que a veces la sociedad influye en el comportamiento de hombres y mujeres.

### Interpretación

Se deduce que los docentes piensan que la sociedad si influye en el comportamiento de hombres y mujeres debido a que aún se observan ciertos imaginarios tradicionales muy infiltrados dentro de las familias.

## 2.- ¿Usted cree que la sociedad tiene creencias que van en contra de la mujer?

Cuadro N° 21 Creencias

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Si	9	90
No	0	0
A veces	1	10
Total	10	100

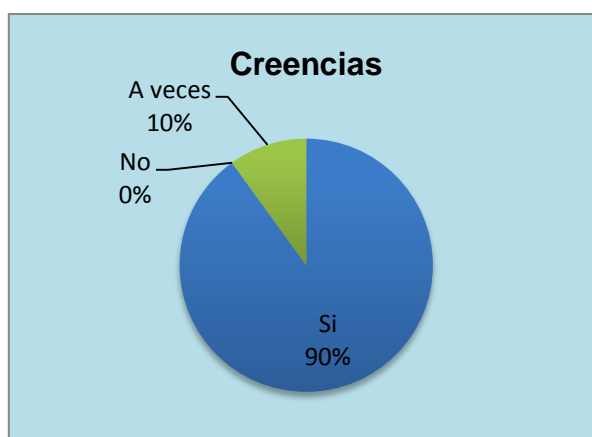


Gráfico # 20

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Fanny Rocío Guanga Yanchapanta

### **Análisis**

De un total de 10 docentes encuestados que corresponde al 100%; 9 de ellos que equivale al 90% considera que la sociedad tiene creencias que van en contra de la mujer; mientras que 1 personas que equivale al 10% dicen que a veces la sociedad tiene creencias en contra de la mujer.

### **Interpretación**

Se deduce que los docentes consideran que la sociedad tiene creencias que van en contra de los derechos y la importancia verdadera que tiene la mujer en la sociedad.



3.- ¿Usted ha observado la ejecución de roles predefinidos para hombres y mujeres?

Cuadro N° 22 Roles

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Si	9	90
No	0	0
A veces	1	10
Total	10	100

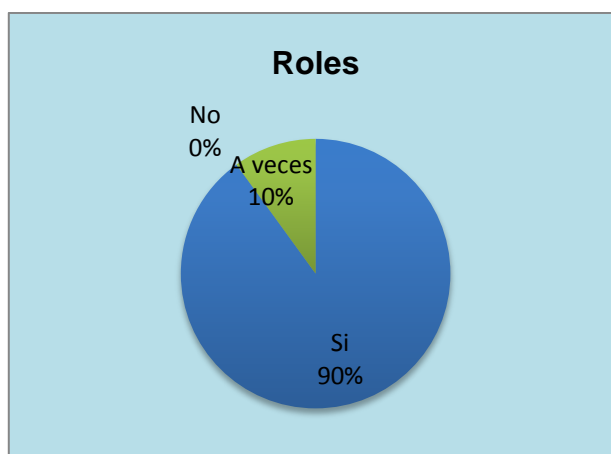


Gráfico # 21

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Fanny Rocío Guanga Yanchapanta

### **Análisis**

De un total de 10 docentes encuestados que corresponde al 100%; 9 de ellos que equivale al 90% mencionan haber observado la ejecución de roles predefinidos para hombres y mujeres y 1 docentes que corresponde al 10% restante dicen que a veces han observado la ejecución de roles predefinidos para hombres y mujeres.

### **Interpretación**

Se deduce que los docentes si han palpado la ejecución de roles predefinidos tanto para hombres como para mujeres debido al vínculo que mantienen con sus estudiantes en donde lo pueden percibir fácilmente.

4.- Los logros conseguidos que causan mayor expectativa son los relacionados a:

Cuadro N° 23 Logros

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Mujeres	4	40
Hombres	2	20
Los dos	4	40
Total	10	100



Gráfico # 22

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Fanny Rocío Guanga Yanchapanta

### Análisis

De un total de 10 docentes encuestados que corresponde al 100%; 4 de ellos que equivale al 40% afirman que los logros que causan mayor expectativa son con respecto a las mujeres; mientras que 4 docentes que corresponde al 40% dicen que los dos géneros causan mayor igual expectativa con respecto a los logros que pueden conseguir y 2 personas equivalente al 20% mencionan que son los hombres quienes causan mayor expectativa con respecto a los logros que pueden alcanzar.

### Interpretación

Se deduce que los docentes piensan que los dos géneros causan igual expectativa en cuanto al alcance de logros, sin embargo, también las mujeres con un porcentaje igual están consideradas como quienes causan mayor expectativa con respecto a los logros que pueden conseguir en todo sentido.

5.- ¿En el aula hay un trato diferenciado para hombres y mujeres?

Cuadro N° 24 Logros

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Si	0	0
No	9	90
A veces	1	10
Total	10	100



Gráfico # 23

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Fanny Rocío Guanga Yanchapanta

**Análisis**

De un total de 10 docentes encuestados que corresponde al 100%; 9 de ellos que equivale al 90% afirman que en el aula no hay un trato diferenciado para hombres y mujeres y 1 docente que corresponde al 10% restante dicen que en el aula a veces hay un trato diferenciado para hombres y mujeres.

**Interpretación**

Se deduce que los docentes consideran que dentro del aula de clases no hay un trato diferenciado para los mismos debido a que la participación conjunta con ellos les ha permitido dividir su atención equitativamente hacia los dos grupos.

6.- ¿Hombres y mujeres demuestran actitudes positivas al realizar trabajos en equipo?

Cuadro N° 25 Actitudes positivas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Si	8	80
No	0	0
A veces	2	20
Total	10	100



Gráfico # 24

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Fanny Rocío Guanga Yanchapanta

### Análisis

De un total de 10 docentes encuestados que corresponde al 100%; 8 de ellos que equivale al 80% afirman que al realizar trabajos en grupo hombres y mujeres si demuestran actitudes positivas; mientras que 2 personas que corresponde al 20% dicen a veces hay actitudes positivas entre hombres y mujeres al realizar trabajos en equipo.

### Interpretación

Se deduce que los docentes han observado actitudes positivas de los dos géneros al realizar trabajos en equipo debido a la satisfacción que han observado al momento de hacer que los estudiantes compartan sus experiencias.

## 7.- ¿Hombres y mujeres resuelven los problemas con la misma rapidez?

Cuadro N° 26 Resolver problemas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Si	5	50
No	3	30
A veces	2	20
Total	10	100



Gráfico # 25

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Fanny Rocío Guanga Yanchapanta

### Análisis

De un total de 10 docentes encuestados que corresponde al 100%; 5 de ellos que equivale al 50% afirman que tanto hombres como mujeres resuelven problemas con la misma rapidez; mientras que 3 docentes que corresponde al 30% dicen que hombres y mujeres no resuelven problemas con la misma rapidez y 2 personas equivalente al 20% mencionan que a veces hombres y mujeres resuelven los problemas con la misma rapidez.

### Interpretación

Se deduce que la mayoría de docentes consideran que los dos géneros poseen la misma rapidez al resolver problemas debido a que lo observan en sus estudiantes en el momento de plantearles algún problema a resolver.

**8.- ¿Usted cree que el respeto es un valor fundamental para la convivencia?**

Cuadro N° 27 Valor fundamental

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Si	10	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	10	100

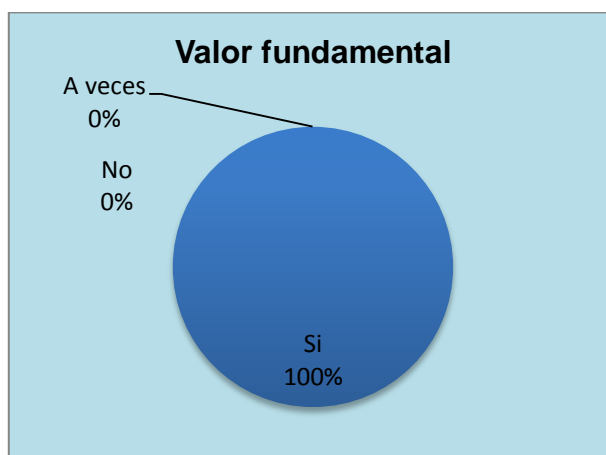


Gráfico # 26

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Fanny Rocío Guanga Yanchapanta

**Análisis**

De un total de 10 docentes encuestados que corresponde al 100%; todos ellos afirman que el respeto es un valor fundamental para la convivencia.

**Interpretación**

Se deduce que para todos los docentes el respeto es un valor fundamental que debe estar muy bien implantado en la sociedad con el fin de que la sociedad conviva de manera equitativa y libre.

9.- ¿Usted cree que el respeto a otros parte del respeto a sí mismo?

Cuadro N° 28 Respeto a otros

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Si	10	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	10	100



Gráfico # 27

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Fanny Rocío Guanga Yanchapanta

### Análisis

De un total de 10 docentes encuestados que corresponde al 100%; todos afirman que el respeto hacia otras personas parte del respeto a sí mismo.

### Interpretación

Se deduce que para los docentes el respeto que se brinda a otras personas está muy influenciado por el respeto que las mismas personas poseen dentro de sí debido a que una persona que no se respeta a sí misma no puede valorar defectos y virtudes de otra.

**10.- ¿Usted cree que el aceptar a las demás personas como son evita la agresión?**

Cuadro N° 29 Aceptar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Si	10	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	10	100



Gráfico # 28

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Fanny Rocío Guanga Yanchapanta

**Análisis**

De un total de 10 docentes encuestados que corresponde al 100%; todos afirman que el aceptar a las demás personas como son si evita la agresión.

**Interpretación**

Se deduce que para todos los docentes al observar las relaciones que existen en los estudiantes se considera el valor que tiene el aceptar a todas las personas con defectos y virtudes que poseen y así evitar la agresión.



**11.-** ¿Usted considera que para una convivencia pacífica es necesario reconocer los derechos de los demás?

Cuadro N° 30 Reconocer los derechos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Si	10	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	10	100



Gráfico # 29

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Fanny Rocío Guanga Yanchapanta

### **Análisis**

De un total de 10 docentes encuestados que corresponde al 100%; todos afirman que para una convivencia pacífica si es necesario reconocer los derechos de los demás.

### **Interpretación**

Se analiza que los docentes creen que para una convivencia pacífica es necesario reconocer los derechos de las demás personas debido a la percepción que han hallado de los estudiantes quienes al reconocer los derechos de otros también acceden a sus propios derechos sin dificultad.

## 12.- ¿Usted siente que sus derechos son respetados?

Cuadro N° 31 Derechos respetados

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Si	6	60
No	0	0
A veces	4	40
Total	10	100



Gráfico # 30

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Fanny Rocío Guanga Yanchapanta

### **Análisis**

De un total de 10 docentes encuestados que corresponde al 100%; 6 de ellos que equivale al 60% afirman que si sienten que sus derechos son respetados; mientras que 4 docentes que corresponde al 40% dicen que a veces sienten que sus derechos son respetados.

### **Interpretación**

Se deduce que los docentes consideran que en la Universidad si hay el respeto a los derechos de cada persona debido a que lo han observado entre sus estudiantes y en la relación entre docentes y estudiantes.

**13.-** ¿Usted cree que las relaciones entre hombres y mujeres en la Universidad se dan en los márgenes de respeto?

Cuadro N° 32 Relación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Si	7	70
No	0	0
A veces	3	30
Total	10	100



Gráfico # 31

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Fanny Rocío Guanga Yanchapanta

### **Análisis**

De un total de 10 docentes encuestados que corresponde al 100%; 7 de ellos que equivale al 70% afirman que las relaciones entre hombres y mujeres en la universidad si se dan dentro de los márgenes del respeto; mientras que 3 estudiantes que corresponde al 30% dicen que a veces sienten las relaciones entre hombres y mujeres se dan dentro de los márgenes de respeto.

### **Interpretación**

Se deduce que los docentes consideran que dentro de la Universidad los estudiantes si establecen relaciones dentro de los márgenes del respeto debido a que lo han observado con sus estudiantes.

#### 14.- ¿Quién cree usted que es más respetuoso?

Cuadro N° 33 Más respetuoso

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Hombre	0	0
Mujer	5	50
Los dos	5	50
Total	10	100



Gráfico # 32

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Fanny Rocío Guanga Yanchapanta

#### **Análisis**

De un total de 10 docentes encuestados que corresponde al 100%; 5 de ellos que equivale al 50% consideran que los dos géneros son igual de respetuosos; mientras que 5 estudiantes que corresponde al 50% dicen que las mujeres son más respetuosas que los hombres.

#### **Interpretación**

Se deduce que la mitad de los docentes consideran que hombres y mujeres son igual de respetuosos, sin embargo la otra parte de los docentes consideran que las mujeres son más respetuosas que los hombres, debido a lo que han vivenciado en sus labores cotidianas como docentes.

### 4.3.- VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Cuadro N° 34

PREGUNTAS ENCUESTA				
Preguntas	1	2	10	11
Si	121	92	10	10
No	6	33	0	0
A veces	45	47	0	0

Elaborado por: Fanny Rocío Guanga Yanchapanta

#### 4.3.1.- Planteamiento de la hipótesis

**H<sub>0</sub>**: La igualdad en el género **no se relaciona** con el valor del respeto en los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato.

**H<sub>1</sub>**: La igualdad en el género **si se relaciona** con el valor del respeto en los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato.

#### 4.3.2.- Nivel de significación, grados de libertad y regla de decisión

$$\alpha = 0,05$$

$$gl = (c - 1) (f - 1) \rightarrow (4 - 1) (3 - 1) = 6$$

#### Regla de decisión

Para el nivel de significación de  $\alpha$  0,05 y a seis (6) grados de libertad (gl).

Se aceptará la Hipótesis nula (H<sub>0</sub>), si el valor del Chi cuadrado calculado es menor o igual al valor de Chi cuadrado tabular es: 12,59 ( $X^2_t = 12,59$ ), caso contrario se rechazará la Hipótesis nula (H<sub>1</sub>).

#### 4.3.3 Estimador estadístico (estadígrafo)

$$X^2 = \sum \left[ \frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

$X^2$  = Chi cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia teórica.

#### 4.3.4. Cálculo de Chi cuadrado

Cuadro N° 35 Frecuencias observadas

Preguntas	Alternativas			Total
	Si	No	A veces	
1.- ¿Cree usted que la sociedad influye en el comportamiento de hombres y mujeres?	121	6	45	172
2.- ¿Usted cree que la sociedad tiene creencias que van en contra de la mujer?	92	33	47	172
10.- ¿Usted cree que el aceptar a las demás personas como son evita la agresión?	10	0	0	10
11.- ¿Usted considera que para una convivencia pacífica es necesario reconocer los derechos de los demás?	10	0	0	10
<b>Total</b>	233	39	92	364

Elaborado por: Fanny Rocío Guanga Yanchapanta

Cuadro N°36 Frecuencias esperadas

Preguntas	Alternativas			Total
	Si	No	A veces	
1.- ¿Cree usted que la sociedad influye en el comportamiento de hombres y mujeres?	110,099	18,429	43,473	172,001
2.- ¿Usted cree que la sociedad tiene creencias que van en contra de la mujer?	110,099	18,429	43,473	172,001
10.- ¿Usted cree que el aceptar a las demás personas como son evita la agresión?	6,401	1,071	2,527	9,999
11.- ¿Usted considera que para una convivencia pacífica es necesario reconocer los derechos de los demás?	6,401	1,071	2,527	9,999
<b>Total</b>	233,000	39,00	92,00	364,000

Elaborado por: Fanny Rocío Guanga Yanchapanta

Cuadro N° 37 Calculo Chi<sup>2</sup>

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
121	110,099	10,901	118,832	1,079
92	110,099	-18,099	327,574	2,975
10	6,401	3,599	12,953	2,024
10	6,401	3,599	12,953	2,024
6	18,429	-12,429	154,480	8,382
33	18,429	14,571	212,314	11,521
0	1,071	-1,07	1,147	1,071
0	1,071	-1,07	1,147	1,071
45	43,473	1,527	2,332	0,054
47	43,473	3,527	12,440	0,286
0	2,527	-2,527	6,386	2,527
0	2,527	-2,527	6,386	2,527
<i>Chi<sup>2</sup></i>				35,541

Elaborado por: Fanny Rocío Guanga Yanchapanta

Chi-cuadrada de Pearson = 35,543. GL = 6. Valor p = 0,000

Chi-cuadrada de la tasa de verosimilitud = 43,076. DF = 6. Valor p = 0,000

\* NOTA \* 4 celdas con conteos esperados menores que 5

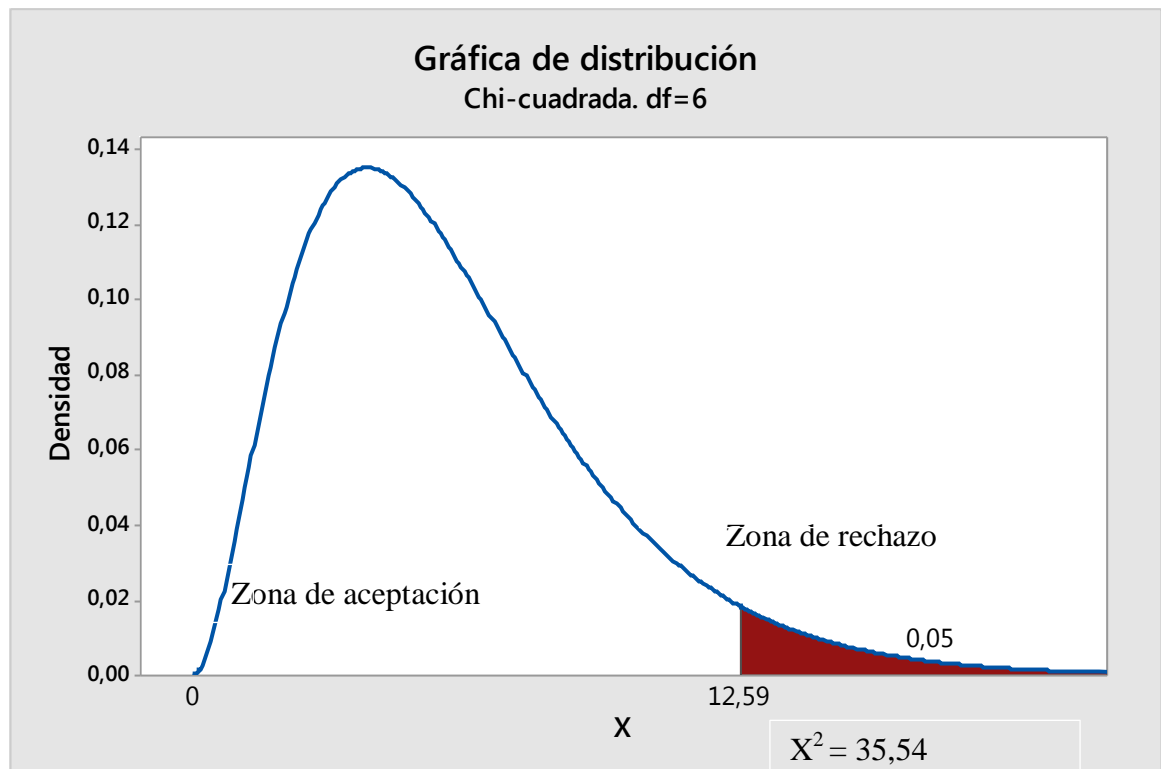


Gráfico # 33

Fuente: Gráfica de distribución

Elaborado por: Fanny Rocío Guanga Yanchapanta

### Decisión Final

Con 6 grados de libertad y 5% de significancia, aplicando la prueba  $X^2$  (Chi cuadrado) se tiene que el valor tabular es a  $X^2 t$  12,59; de acuerdo a los resultados obtenidos con los datos tomados de la encuesta se ha calculado el valor de  $X^2$  que alcanza a  $X^2 c$  35,54; lo que implica que se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna que dice:

“La igualdad en el género se relaciona con el valor del respeto en los estudiantes de la Carrera de Educación Básica Modalidad Presencial de la Universidad Técnica de Ambato”

## CAPÍTULO 5

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1.- CONCLUSIONES

- La sociedad influye en el comportamiento de hombres y mujeres lo que se observa en las creencias en contra de la mujer y en los roles que debe cumplir cada género, sin embargo se piensa que los logros de metas que causan mayor expectativa son equitativos para ambos géneros es así que en el aula de clases no hay un trato diferenciado para los y las estudiantes, existen actitudes positivas por parte de los estudiantes al realizar trabajos en grupo y la rapidez en la solución de problemas es igual.
- Los estudiantes de los dos géneros coinciden en que el respeto es un valor fundamental para la convivencia del ser humano y que el respeto a otros parte del respeto a sí mismos, además el aceptar a sus semejantes con sus virtudes y defectos evita la agresión. Es necesario reconocer los derechos de los demás para una convivencia pacífica, esto se ratifica al manifestar que se respetan sus derechos y que las relaciones entre los géneros en la Universidad se dan dentro de los márgenes de respeto considerando también que hay quienes no están totalmente de acuerdo con esta aseveración. Se considera que los dos géneros son igual de respetuosos aunque se encontró también más respetuosa a la mujer.
- La comunidad educativa de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato requiere de mayor socialización referente a la igualdad en el género, es decir, al comportamiento, actitudes, los roles que se cumplen y la relación estrecha que tiene con el respeto, evitar que se mantengan ciertos imaginarios tradicionales como creer que las mujeres son más respetuosas que los hombres, establecer actividades diversas para los géneros, elegir una carrera por ser hombre o mujer, etc., dentro y fuera de la Universidad.



## **5.2.- RECOMENDACIONES**

- Es necesario un cambio en la perspectiva que tienen las y los estudiantes sobre la igualdad de género y de tal manera evitar enmarcar a los géneros en ciertas actividades para desempeñar, actitudes y comportamientos específicos, que los ate a una ideología en desacuerdo con la sociedad actual, que busca la igualdad todos los ámbitos.
- Se sugiere que las y los docentes y estudiantes eviten ver al valor del respeto como un valor estático o meramente teórico y hacer de este un valor fundamental para la convivencia pacífica dentro de la sociedad y dejando atrás la creencia de que las mujeres son más respetuosas que los hombres, sino que tanto hombres y mujeres actúan en un mismo sentir, respetar a otros como así mismos valorando sus actitudes, aptitudes y derechos.
- Diseñar un Manual de talleres de capacitación para fortalecer la igualdad en el género y afianzar su relación con el valor del respeto en los estudiantes de la carrera de Educación Básica modalidad presencial de la Universidad Técnica de Ambato.

## **CAPÍTULO 6**

### **PROPUESTA**

#### **6.1.- DATOS INFORMATIVOS**

**Título:** Manual de talleres de capacitación para fortalecer la igualdad de género y afianzar el valor del respeto en los estudiantes de la carrera de Educación Básica modalidad presencial de la Universidad Técnica de Ambato

**Institución ejecutora:** Universidad Técnica de Ambato

#### **Beneficiarios**

**Directos:** Estudiantes de la Carrera de Educación Básica modalidad presencial

**Indirectos:** Docentes de la Institución

**Ubicación:** Parroquia Huachi Chico, cantón Ambato, provincia Tungurahua

**Tiempo estimado para la ejecución:** 1er parcial del semestre 2014-2015

**Equipo técnico responsable:** Fanny Rocío Guanga Yanchapanta (investigadora), coordinadora de la Carrera y docentes.

**Jornada:** Vespertina

**Teléfono:** 032410021 (ext. 109)

#### **6.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

La sociedad influye en el comportamiento de hombres y mujeres lo que se observa en las creencias en contra de la mujer y en los roles que debe cumplir cada género.

Los y las estudiantes coinciden en que el respeto es un valor fundamental para la convivencia del ser humano y que el respeto a otros parte del respeto a sí mismos,

es así que aceptar a las demás personas como son se evita la agresión y se deben reconocer los derechos de los demás para una convivencia pacífica. Sin embargo se considera a la mujer como más respetuosa entre los dos géneros.

La comunidad educativa de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato requiere de mayor socialización referente a la igualdad en el género, es decir, al comportamiento, actitudes y los roles, así también la relación tan estrecha que tiene con el valor del respeto y como evitar que se mantengan ciertos imaginarios tradicionales en la Universidad y sociedad.

Es necesario un cambio de los imaginarios tradicionales en las y los estudiantes para que se evite enmarcar a los géneros en ciertas actividades para desempeñar, actitudes y comportamientos específicos.

Se sugiere que las y los docentes y estudiantes eviten ver al valor del respeto como un valor estático o meramente teórico y hacer de este un valor fundamental para la convivencia pacífica dentro de la sociedad y dejando atrás la creencia de que las mujeres son más respetuosas que los hombres, sino que tanto hombres y mujeres actúan en un mismo sentir, respetar a otros como así mismos valorando sus actitudes, aptitudes y derechos.

En vista de lo importante que es para la sociedad actual y más aún para los estudiantes de la Universidad la igualdad en el género se decide diseñar un manual de estrategias para fortalecer la igualdad en el género y afianzar su relación con el valor del respeto.

### **6.3.- JUSTIFICACIÓN**

Es **importante** la realización de la propuesta debido a que las estrategias para fortalecer la igualdad en el género contribuirán en gran manera al comportamiento y desempeño de los y las estudiantes en su convivencia dentro de la Universidad y aún más en la sociedad que tiene altas expectativas en la formación y desempeño

de los nuevos profesionales y formadores de seres humanos como son los docentes.

Es de **interés** pues docentes y estudiantes de la Universidad comparten ideologías diferentes sin embargo la igualdad de género es uno de los aspectos más importantes que se han enmarcado en la sociedad actual y que requieren en gran manera un énfasis en el tratamiento de del tema a través de talleres.

El **impacto** que tiene la propuesta es que se trata de un tema muy enmarcado en los valores y en especial en el valor del respeto que en la práctica es un valor abarcador de muchos otros valores y su gran influencia dentro de la igualdad en el género.

Es **novedoso** pues se utilizarán estrategias que busquen el análisis crítico de los y las estudiantes sobre el tema, así también se complementará con momentos de esparcimiento y recreación que permita un aprendizaje que sea significativo y que provoque un cambio en los imaginarios tradicionales con lo que se procure llevar ese cambio de perspectiva a la sociedad.

Los **beneficiarios** en primer lugar son los y las estudiantes de la carrera de Educación Básica modalidad presencial, además de los docentes quienes también se involucran en el desarrollo de la propuesta y de manera indirecta se beneficia la sociedad que va a tener profesionales con actitudes y aptitudes de acuerdo a la demanda actual.

Es **factible** pues se cuenta con el apoyo de docentes y la coordinación de la carrera de Educación Básica, así también se dispone del tiempo y los recursos para su planificación, elaboración, ejecución y evaluación.

## **6.4.- OBJETIVOS**

### **6.4.1.- Objetivo general**

Fortalecer la igualdad de género en los estudiantes de la carrera de Educación Básica modalidad presencial de la Universidad Técnica de Ambato, a través de la implementación de un manual de talleres de capacitación.

### **6.4.2.- Objetivos específicos**

- Diseñar un Manual de talleres de capacitación para fortalecer la igualdad de género y afianzar el valor del respeto en los estudiantes de la carrera de Educación Básica modalidad presencial de la Universidad Técnica de Ambato
- Concienciar y aplicar con estudiantes y docentes el manual de talleres de capacitación sobre el valor del respeto que fortalezca la igualdad de género en los estudiantes de la carrera de Educación Básica modalidad presencial de la Universidad Técnica de Ambato
- Evaluar el impacto que causó en la igualdad de género con los estudiantes de la carrera de Educación Básica, la aplicación del manual de talleres de capacitación.

## **6.5.- ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

### **Política**

La propuesta tiene factibilidad política pues cuenta con el respaldo de autoridades de la Institución para la planificación, ejecución con los estudiantes y la evaluación de la misma.

### **Socio-Cultural**

La propuesta es factible desde el aspecto Socio-Cultural pues la comunidad Educativa de la carrera de Educación Básica y la sociedad tienen grandes

esperanzas en los futuros profesionales de la docencia quienes llevarán a los niños una formación adecuada sin ningún tipo de discriminación y mucho menos desigualdad en cualquier aspecto.

### **Tecnológica**

Es factible pues la institución cuenta con la tecnología adecuada (proyector, computador, multimedia) para ejecutar la propuesta en la fase de capacitación.

### **Organizacional**

Es factible pues se ha conformado un equipo técnico que será responsable de diseñar, aplicar y evaluar el impacto de la propuesta.

### **Equidad de género**

Es factible desde la perspectiva de Equidad de género ya que se orienta a los y las estudiantes y docentes de la Carrera de Educación Básica quienes están abiertos a que se les hable de este tema que causa mucha expectativa en la sociedad actual.

### **Ambiental**

Es factible pues se mejorará el ambiente psicológico de la institución entre las y los estudiantes en su convivir diario

### **Económica financiera**

Los costos que demande la implementación de la propuesta serán financiados por la investigadora en su totalidad

### **Legal**

Es factible pues se ha encontrado la base legal en la CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR, (2008), título II, Art.11, numeral 2, LEY ORGÁNICA DEL SERVIDOR PÚBLICO, (2008), Título IX, Capítulo 2.

## **6.6.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO -CIENTÍFICA**

### **Valores**

“Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta...involucran nuestros sentimientos y emociones. Valores, actitudes y conducta están relacionados. Son creencias o convicciones de que algo es preferible y digno de aprecio” (Televisa, 2013).

Los valores para todo ser humano son indispensables para el diario vivir y que más importante que en la vida de los estudiantes quienes conviven con sus pares a diario en la escuela, colegio, universidad sin duda luego aquellos valores, sus actitudes y conductas los ayudarán en la sociedad y todos los ámbitos en los que deberán desarrollarse.

### **Convivencia**

Como ya se ha dicho (Jares, 2001*a* y 2001*b* ), convivir significa vivir unos con otros basándonos en unas determinadas relaciones sociales y en unos códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado...Conflicto y convivencia son dos realidades sociales inherentes a toda forma vida en sociedad. (Jares, 2006, p. 17)

Los seres humanos somos seres netamente sociales, es decir, que para vivir es preciso relacionarnos con otras personas, estas relaciones se dan en varios contextos y cada ser humano debe saber complementarse con sus pares en sus actitudes, valores, comportamientos debe ser asertivo y aceptar las opiniones de los demás de tal manera que evite conflictos.

### **Modelos de convivencia**

#### **La familia**

Es el ámbito inicial de socialización y donde aprendemos los primeros hábitos de convivencia...Modelos que fluctúan mucho en función de distintas variables, como son el ideal de convivencia y de educación de los padres: el tipo de relaciones entre ellos y con los hijos, y de estos entre sí. (Jares, 2006, p. 18)

La familia sin duda es el primer lugar en donde aprendemos valores, comportamientos que influirán en la personalidad de las personas. Cada persona es diferente y la influencia que su familia ha tenido en ella lo conducirá en su vida.

### **El sistema educativo**

“Es el segundo gran ámbito de socialización en nuestras sociedades. La escuela como artefacto cultural genera unos ritos que dejan su poso en el ‘ámbito de la convivencia’” (Jares, 2006, p. 18).

Desde la escuela inicial, ciclo básico, hasta el bachillerato y la universidad la personalidad de las personas, sus conductas, comportamientos van generando cambios; algunos leves, otros drásticos, debido a la gran cantidad de personas con las que se relacionan e influyen como sus compañeros, docentes y autoridades.

### **El grupo de iguales**

“En efecto, tradicionalmente la incidencia de esta variable se situaba a partir de la adolescencia, pero su incidencia está bajando a edades más tempranas por el tipo de relaciones sociales que vivimos” (Jares, 2006, p. 18).

La adolescencia es una época en la que cambios no solo físicos se desarrollan en las personas sino también psicológicos y mucho más sociales, sin embargo, en la actualidad se observa la gran influencia que los pares de los escolares en el ciclo básico generan en la actitud de los mismos. Al parecer los cambios en la sociedad actual se deben a la gran influencia de la nueva tecnología y con ello gran información desmedida que no es discernida por los niños.

### **Medios de comunicación**

“De todos es sabido el elevado número de horas que diariamente pasan los niños y niñas ante el televisor, y la enorme influencia que ejerce en determinados comportamientos, valores y relaciones sociales” (Jares, 2006, p. 18)



Este medio de comunicación ha generado mucha información y dentro de ella mucha violencia que ha influenciado en las actitudes y comportamientos de niños, adolescentes y jóvenes.

### **Los espacios e instrumentos de ocio**

“Espacios que en nuestros tiempos dominan las grandes superficies comerciales, con la consiguiente cultura consumista que conllevan, e instrumentos como videojuegos, revistas, Internet, determinadas letras de canciones, etc.” (Jares, 2006, p. 19).

Es una influencia realmente grande la que producen los instrumentos de ocio como la música, videojuegos, revistas sin embargo, se puede asegurar que la mayor influencia que tiene en las actitudes y comportamientos de los jóvenes son las redes sociales de internet, el facebook, el tweter, etc.

### **El contexto político, económico y cultural dominante**

Todos los ámbitos anteriores se dan e interaccionan, tanto en el ámbito del micromedio como en el más global del meso y macromedio, en un determinado contexto político, económico, social y cultural. De aquí que la convivencia esté inexorablemente condicionada por este contexto sociopolítico, y que éste, a su vez, esté condicionado por aquella. (Jares, 2006, p. 19)

Las políticas de cada país permiten que la sociedad de la misma actúe de tal o cual forma, el medio económico asentúa ciertos comportamientos sea por la gran o poca capacidad que las familias posean.

### **Valores necesarios para la convivencia humana**

La convivencia humana requiere sin duda de valores puesto que al interactuar en los diferentes contextos un ser humano debe comprender las normas básicas de la sociedad a la que pertenece y sin duda en todo tipo de sociedades están implícitos los valores como los mencionados en la página web el mundo de los valores (2011), así:

El respeto: es reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades de los seres humanos y sus derechos.

La responsabilidad: cumplir con lo que se ha comprometido

La honestidad: es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y lo que se hace, conducta que se observa hacia los demás y se exige a cada quien lo que es debido.

El compromiso: es lo que transforma una promesa en realidad, es cumplir con lo prometido cuando las circunstancias se ponen adversas para poder cambiar las cosas.

Perseverancia: es un esfuerzo continuo para alcanzar lo propuesto y buscar soluciones a las dificultades que puedan surgir.

Honradez: es un valor que emerge del interior, es ser sincero y honesto consigo mismo y con los demás. No solo se basa en respetar propiedades materiales de los demás, sino las del ser humano, como esencia propia.

Sin embargo no siempre todos estos valores están en la convivencia diaria de los seres humanos es por ello que también hay actitudes o comportamientos que impiden una convivencia pacífica como:

El individualismo: es la predisposición de una persona a obrar según su propia voluntad, sin contar con la opinión de los demás y sin atender a las normas de comportamiento que regulan sus relaciones.

El egoísmo: es el amor no saludable por sí mismo, lo que le hace pensar solo en sí mismo dejando de lado los derechos y oportunidades de los demás.

La violencia: es el uso y abuso de la fuerza para conseguir un fin, especialmente para dominar a alguien o imponer algo.

La intolerancia: es la actitud de la persona que no respeta las opiniones, ideas o actitudes de los demás si no coinciden con las propias

La desigualdad en todos los ámbitos y uno de ellos en el género.

### **Talleres de capacitación como medio para fortalecer la igualdad de género y el valor del respeto en los estudiantes**

En los talleres de capacitación los y las estudiantes aprenderán pero el aprendizaje que tendrán no va a ser igual que en el aula de clases pues en los talleres de capacitación el clima de enseñanza-aprendizaje será diferente, las actividades que realizarán serán motivadoras e incluirán el aprendizaje activo de los mismos.

El aprender debe provocar cambios de comportamiento. Después de aprender algo, ese aprendizaje debe mejorar las capacidades o desarrollar otras nuevas

El propósito de este taller es generar cambios en los y las estudiantes pero para poder generar cambios y así cambiar comportamientos hay que proporcionar nuevas informaciones y con estas hacer experiencias. Algo que se incluye en los talleres.

“Un taller es una experiencia de trabajo activo. La participación de cada uno/a de los y las integrantes aportando sus experiencias, argumentos y compromiso es fundamental para el éxito. Las actitudes pasivas, exclusivamente receptoras de «aprendizaje silencioso», no deben fomentarse en un taller” (Verdejo, Grundmann, Quezada, & Valdez, 2001, p. 15)

## 6.7.- MODELO OPERATIVO

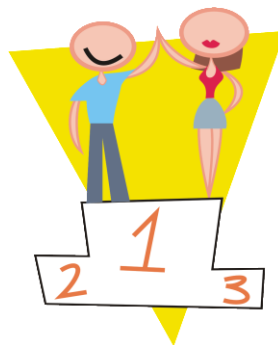
**Cuadro N° 38** Modelo operativo

<b>Fase</b>	<b>Meta</b>	<b>Actividades</b>	<b>Responsable</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
Diseño	Organizar un manual de talleres de capacitación para fortalecer la igualdad de género y afianzar el valor del respeto en los estudiantes de la carrera de Educación Básica	Investigación bibliográfica Redacción del borrador del manual Revisión del borrador Redacción final	Investigadora Fanny Rocío Guanga Yanchapanta	Internet Computadora Impresora Hojas	Julio – septiembre 2014
Socialización	Sensibilizar a los estudiantes y docentes sobre afianzar el valor del respeto y de esta manera fortalecer la igualdad de género.	Socializar la propuesta a las autoridades de la Institución Charla informativa	Investigadora Fanny Rocío Guanga Yanchapanta Coordinadora Mg. Nora Luzardo Docentes	Computadora Impresora Hojas	Octubre 2014
Ejecución	Aplicar el manual de talleres de capacitación con los estudiantes de la carrera de Educación Básica	Capacitaciones a estudiantes	Investigadora Fanny Rocío Guanga Yanchapanta Coordinadora Mg. Nora Luzardo Docentes y estudiantes de la carrera de Educación Básica	Computadora Impresora Hojas Proyector Lápices Esferos Papelotes Marcadores Goma	Durante el semestre comprendido entre octubre – marzo 2015
Evaluación	Valorar el desarrollo del manual de talleres de capacitación para fortalecer la igualdad de género y afianzar el valor del respeto en los estudiantes de la Carrera de Educación Básica modalidad presencial de la Universidad Técnica de Ambato	Diseñar instrumentos de evaluación Evaluar las acciones realizadas y el impacto	Investigadora Fanny Rocío Guanga Yanchapanta	Ficha de observación	Al finalizar las capacitaciones

**Elaborado por:** Fanny Rocío Guanga Yanchapanta

# Manual Talleres de Capacitación

para fortalecer la igualdad de género y  
afianzar el valor del respeto en los  
estudiantes de la carrera de Educación  
Básica modalidad presencial de la  
Universidad Técnica de Ambato



[www.taringa.net](http://www.taringa.net)

Elaborado por: Fanny Rocío Guanga Yanchapanta

Ambato – Ecuador

2014

## ÍNDICE

Portada.....	93
Índice.....	94
Introducción.....	95
Taller 1.....	96
Taller 2.....	100
Taller 3.....	104
Taller 4.....	108
Taller 5.....	111
Taller 6.....	114
Taller 7.....	118
Taller 8.....	121
Taller 9.....	127
Taller 10.....	130

## **Introducción**

La sociedad requiere de una educación basada en igualdad de condiciones para todos y mucho más hablar de la igualdad de género es hablar de respeto a los derechos de los demás sin importar raza, credo y mucho menos género.

El respeto entre hombres y mujeres es fundamental pues mutuamente contribuyen a construir una sociedad equilibrada. Los estudiantes de la Carrera de Educación Básica necesitan actualizar sus conocimientos con respecto a este tema que es de gran interés en la sociedad y aún más dese serlo para aquellos que serán formadores de vidas desde la niñez hasta la adolescencia, etapas en las que es muy importantes que los niños, niñas aprendan la sana convivencia con sus compañeros siempre con el valor fundamental del respeto.

Debido a este propósito se plantea un manual de talleres de capacitación que permita a los docentes y estudiantes de la Carrera de Educación Básica renovar sus conocimientos, reflexionar sobre ellos y que de esta manera pueden tener una perspectiva diferente para formar a los niños y niñas que serán sus estudiantes y así también contribuir con la sociedad.

## Taller de capacitación N°1

**Tema:** Diferencias entre sexo y género

Cuadro N° 39. Taller 1

Objetivos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
Integrar a los estudiantes	<b>1.- Inicio</b>	Tarjetas con refranes Proyector, computador	La investigadora	5 min.
	1.1.- Bienvenida			10min.
	1.2.- Dinámica la media naranja			30min.
Conceptualizar correctamente los términos sexo y género y establecer diferencias	<b>2.- Proceso</b>	Papelotes, marcadores, revistas, goma, tijeras	La Investigadora Estudiantes	30 min.
	2.1.- Análisis del tema a través de un foro			30min.
	<b>3.- Receso</b>			10min.
Utilizar correctamente los términos sexo y género	<b>4.- Plenaria</b>	Papelotes con el trabajo realizado	Estudiantes Investigadora	20min.
	4.1.- Exposición de la historia realizada por los estudiantes			10min.
	4.2.- Acuerdos			
Determinar el grado de aprendizaje sobre el tema.	<b>5.- Evaluación</b>	Hojas con el cuadro de lo positivo, lo negativo y lo interesante	Investigadora	15min.
	5.1.- Cuadro que contenga lo positivo, lo negativo y lo interesante del tema tratado en grupos.			

**Elaborado por:** Fanny Rocío Guanga Yanchapanta



## **Desarrollo**

**Tema:** Diferencias entre sexo y género

**Objetivos:**

- Integrar a los estudiantes
- Conceptualizar correctamente los términos sexo y género y establecer diferencias
- Utilizar correctamente los términos sexo y género
- Determinar el grado de aprendizaje sobre el tema.

**Contenidos**

**Definición de términos**

Según Jiménez (2011) desde los años setenta se empezó a diferenciar entre los términos sexo y género. El sexo es aquello que se vincula a las características genéticas, endócrinas, neurológicas, hormonales, innatas, a la reproducción que determinan dos formas de ser hembra y macho, mujer y varón; mientras que el género se refiere a lo social, cultural, aquello que se aprende como los estereotipos y expectativas que cada sociedad atribuye a los dos grupos sexuales y que lo conforman la masculinidad o la feminidad.





Desde los ámbitos más reflexivos y responsables se señala que carece de sentido polemizar en torno a la distinción, dado que en la especie humana aún el sexo está socializado. El apareamiento humano se ha ido distanciando del mero ayuntamiento animal en la medida en que la cultura ha ido creando ritos, mitos, valores y contravalores en torno al sexo. El género sería, es, la socialización diferenciada de los sexos. (Jimenez C. , 2011, p. 53)

El término ‘sexo’ se utiliza para designar diferencias físicas, anatómicas y fisiológicas entre mujeres y hombres. Las categorías sexuales incluyen mujer, hombre. (Krieger, 2001).



Cuando hablamos de género nos referimos a un sistema de relaciones sociales que establece normas y prácticas sociales para los hombres y las mujeres, y a un sistema de relaciones simbólicas que proporciona ideas y

representaciones. El análisis de las relaciones de género hace hincapié en la desigualdad en las relaciones de poder y el acceso a los recursos y las oportunidades vitales. (Caprile, 2012)

### Diferencias entre sexo y género

SEXO		GENERO	
Categoría biológica, con la que nacemos:		Categoría cultural: por la que aprendemos a ser:	
			
Genitales / órganos reprod. Útero, trompas, ovarios, vagina. Producción de hormonas (estrógeno, progesterona)	Genitales / órganos reprod. Testículos Pene Producción de hormonas (Testosterona)	Aprende lo que la sociedad acepta para ser mujer por lo tanto desde el nacimiento se socializa:  a) <b>Vestimenta:</b> Rosado, encajes, cintas, pinches, aros.  b) <b>Elección de juguetes y juegos:</b> Muñecas – tacitas ↓ Cuidado / servicio ↓ Afectos / Sentimientos ↓ Espacio privado ↓ Espacio Reproducción ↓ Sin Remuneración ↓ Menos valorado socialmente	Aprende lo que sociedad acepta para ser hombre por lo tanto desde el nacimiento se socializa.  Celeste, sobrio, pantalón.  Autos – pistolas ↓ Competencia / Poder ↓ Ideas / Pensamientos ↓ Espacio público ↓ Espacio Producción ↓ Remunerado ↓ Más valorado socialmente
Condición que define a una persona como hombre o mujer			

Fuente: [www.op.org/sites/www.../conceptos de genero y desarrollo.pdf](http://www.op.org/sites/www.../conceptos_de_genero_y_desarrollo.pdf)

SEXO	GENERO
❖ Define los roles específicos en la reproducción de la especie.	❖ Define los roles atribuidos a los hombres y las mujeres en el ámbito de la reproducción y a la producción (de todo tipo)
❖ Condición no modificable en las funciones sexuales: Ej.: no se puede cambiar roles en función reproductora. Los hombres no pueden embarazarse.	   Protectora                      Proveedor
❖ Se asocia a la distinción macho / hembra	❖ Condición modificable según los patrones (modelos) culturales. Ej.: Sí pueden cambiar los roles en el cuidado de los hijos e hijas: - El trabajo doméstico - La expresión de afectos e ideas
❖ Categoría válido para todas las especies mamíferos.	❖ Se asocia a la distinción Femenino                      Masculino Mujer suave/débil                      fuerte decidido
❖ Ligado a la naturaleza.	Delicada ❖ Categoría válida sólo en el entorno cultural humano. ❖ Ligado a la cultura, pero "naturalizado" y socializado por lo tanto muchas veces impuesto como querer de Dios

Fuente: [www.op.org/sites/www.../conceptos de genero y desarrollo.pdf](http://www.op.org/sites/www.../conceptos_de_genero_y_desarrollo.pdf)

### **Preguntas**

¿Hay diferencias entre los términos sexo y género?

¿Qué es sexo?

¿Qué es género?

¿Tiene gran importancia el conocer y diferenciar dichos términos?

### **Evaluación del taller N° 1**

Cuadro que contenga lo positivo, lo negativo y lo interesante del tema tratado en grupos.

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE
<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li></ul>

## Taller de capacitación N°2

**Tema:** Igualdad de género

**Cuadro N° 40.** Taller 2

Objetivos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
Motivar a los estudiantes para el taller Conceptualizar la igualdad de género	<b>1.- Inicio</b> 1.1.- Saludo 1.2.- Dinámica la mirada que mata 1.3.- Fundamentación Teórica del tema 1.4.- División de los grupos	Proyector, computador	La investigadora	5 min. 10min. 30min.
Diferenciar los términos igualdad y equidad	<b>2.- Proceso</b> 2.1.- Análisis del tema a través de un debate 2.2.- Desarrollo del tema a través de una lluvia de ideas	Papelotes Marcadores	La Investigadora Estudiantes	30 min. 30min.
	<b>3.- Receso</b>			10min.
Reconocer la importancia de la igualdad de género	<b>4.- Plenaria</b> 4.1.- Exposición de la lluvia de ideas realizada por los estudiantes 4.2.- Llegar a acuerdos	Papelotes con el trabajo realizado	Estudiantes Investigadora	20min. 10min.
Determinar el grado de aprendizaje sobre el tema.	<b>5.- Evaluación</b> 5.1.- Tarjetas: ¿Qué aprendí?, ¿Qué me llevo?	Tarjetas	Investigadora	15min.

**Elaborado por:** Fanny Rocío Guanga Yanchapanta

## Desarrollo

**Tema:** Igualdad de género

**Objetivos:**

- Motivar a los estudiantes para el taller
- Conceptualizar la igualdad de género
- Diferenciar los términos igualdad y equidad
- Reconocer la importancia de la igualdad de género
- Determinar el grado de aprendizaje sobre el tema.

**Contenidos**

**Igualdad de género**

Según el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, (2012);

La igualdad de género se basa en el principio de que todas las personas, hombres y mujeres, tengan la posibilidad de desarrollar sus habilidades y libertad para tomar sus decisiones, y que se han tenido en cuenta sus condiciones específicas, que han sido valoradas y favorecidas de la misma manera. No se trata de que hombres y mujeres sean iguales, sino que sus derechos, responsabilidades y oportunidades no dependan de haber nacido con un sexo u otro.

La equidad de género busca que se trate a hombres y mujeres de manera justa y equitativa. Por ello se busca tomar medidas que garanticen que los derechos, responsabilidades y oportunidades sean las mismas, evitando favorecer a un grupo sobre otro.

La equidad es el camino hacia la igualdad. Es decir que se trabaja en la búsqueda de condiciones equitativas tanto para hombres como para mujeres para finalmente llegar a la igualdad que es el objetivo más grande, el fin último que se quiere en los países que están buscando una sociedad más justa.

Brecha de género son las desigualdades que existen entre hombres y mujeres en el acceso a los recursos y servicios, el ejercicio de derechos, la participación pública y la igualdad de oportunidades.

La brecha de género es una excelente vía para ilustrar la discriminación de las mujeres en la sociedad y su desigualdad frente a los hombres. En cada

iniciativa que una organización debería preguntarse cuál es la brecha de género y garantizar que sus acciones tienen a eliminar esa brecha o, al menos, no profundizarla. (PNUD, 2012)

### **Principio de Igualdad.**

La Constitución de la República en el artículo 11, número 2, inciso primero establece que “Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades...”, y en el inciso tercero, que “el Estado adoptará medidas de acción afirmativa que promuevan la igualdad real en favor de los titulares de derechos que se encuentren en situación de desigualdad.”

### **Principio de No Discriminación.**

La Constitución determina como uno de los deberes primordiales del Estado en su artículo 11: “Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales...” y en su inciso segundo, número 2 señala que “Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación.”

Al respecto, la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW), por sus siglas en inglés, establece que: “...la expresión ‘discriminación contra la mujer’ denotará toda distinción, exclusión o restricción basada en el sexo que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio por la mujer, independientemente de su estado civil, sobre la base de la igualdad del hombre y de la mujer, de los derechos humanos y las libertades fundamentales en la esfera

política, económica, social, cultural y civil o en cualquier otra esfera.” (Ministerio de Defensa Nacional, 2013, p. 7)

### **Preguntas**

¿Qué es igualdad de género?

¿Los términos igualdad y equidad de género son iguales?

¿Qué les parece la política de género de las fuerzas armadas?

¿Creen que es correcto que las mujeres formen parte de las fuerzas armadas?

¿Tendrán la misma capacidad de actuar ante las situaciones que se presenten en las FA?

¿Los dos géneros convivirán en paz?

### **Evaluación del taller N° 2**

Tarjetas: ¿Qué aprendí? ¿Qué me llevo?

¿Qué aprendí?

.....  
.....  
.....  
.....

¿Qué me llevo?

.....  
.....  
.....  
.....

### Taller de capacitación N°3

**Tema:** El respeto es un valor fundamental

**Cuadro N° 41.** Taller 3

Objetivos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
Motivar a los estudiantes para el taller Conceptualizar el valor del respeto	<b>1.- Inicio</b> 1.1.- Saludo 1.2.- Dinámica “PRR” y “PUKUTÚ” 1.3.- Fundamentación Teórica del tema 1.4.- División de los grupos	Proyector, computador	La investigadora	5 min. 15min. 20min. 10min
Reflexionar sobre los valores verdaderos existentes en la vida de los seres humanos	<b>2.- Proceso</b> 2.1.- Análisis del tema a través de una dinámica llamada la mejor subasta 2.2.- Desarrollo del tema a través de la iconografía.	Papelotes, revistas, goma, tijeras, marcadores	La Investigadora Estudiantes	30 min. 30min.
	<b>3.- Receso</b>			10min.
Reconocer la importancia del valor del respeto en la sociedad y vida diaria	<b>4.- Plenaria</b> 4.1.- Exposición de la iconografía 4.2.- Establecer acuerdos a acuerdos	Papelotes con el trabajo realizado	Estudiantes Investigadora	20min. 10min.
Determinar el grado de aprendizaje sobre el tema.	<b>5.- Evaluación</b> 5.1.- Tarjeta Mis actitudes... Mis compromisos...	Tarjetas	Investigadora	15min.

**Elaborado por:** Fanny Rocío Guanga Yanchapanta



## **Desarrollo**

**Tema:** El respeto es un valor fundamental

**Objetivos:**

- Conceptualizar el valor del respeto
- Reflexionar sobre los valores verdaderos existentes en la vida de los seres humanos
- Reconocer la importancia del valor del respeto en la sociedad y vida diaria

**Contenidos**

**Definición**

“La palabra respeto proviene del latín respectus y significa “atención” o “consideración”. De acuerdo con el diccionario de la Real Academia Española (RAE), el respeto se asocia con el acatamiento que se hace a alguien; incluye atención y cortesía” (Grupo ICE, 2014, p. 5).

El respeto es sin duda uno de los valores más importantes que le permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades y los derechos del prójimo. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio de cada persona, de los derechos de los individuos y de la sociedad.

El respeto no sólo se manifiesta en el acatamiento de las leyes sino que se observa desde el hogar con los padres, hermanos y demás familiares y en la segunda casa, la escuela, en donde se manifiesta este valor hacia los profesores y compañeros, los subalternos y sus jefes. Implica un verdadero interés no egoísta por el otro, más allá de las obligaciones explícitas que puedan existir.

“El respeto permite que la sociedad viva en paz y en sana convivencia. Implica reconocer en sí mismo y en los demás los derechos y las obligaciones” (Grupo ICE, 2014, p. 5).

## Conflictiva

Por el contrario, la falta de respeto genera violencia y enfrentamiento. La violencia será castigada en todas sus formas, desde la violencia contra la ley y aún más la violencia en contra de las personas que están a su alrededor.

En ocasiones se confunde el respeto con alguna conducta en particular, como los buenos modales o la amabilidad, pero el respeto es algo diferente, es una actitud.

Uno de los filósofos que mayor influencia ha ejercido sobre el concepto de respeto ha sido el alemán Immanuel Kant. En su filosofía moral, este pensador afirma que los seres humanos deben ser respetados porque son un fin en sí mismos. Al ser un fin en sí mismos conservan un valor intrínseco y absoluto. El respeto exige la comprensión del otro: ponerse en sus zapatos, tratar de comprender su posición. No basta solamente con no agredirlo o ignorarlo, implica escucharlo con atención y sin el ánimo de cuestionar sus ideas. El respeto hace una diferenciación total entre la persona y lo que esta piense o diga en un momento dado. Impulsa al ser humano a aceptar sus diferencias personales, recordando que todos tienen derecho a ser como son. (Grupo ICE, 2014, p. 6)



Fuente: [www.grupoice.com](http://www.grupoice.com) Folleto El respeto

## Preguntas

¿Qué es el respeto?

¿Te considerarías respetuoso(a)?

¿Qué es lo que considera Immanuel Kant sobre el respeto?

¿Cuáles son las características que presenta una persona respetuosa?

### **Evaluación del taller N° 3**

Escribir las actitudes con las que se ha desarrollado y los compromisos que pondrá en práctica

	<p>“Mis actitudes”</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>“Mis compromisos”</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
--	---	--

### Taller de capacitación N°4

**Tema:** Buscando el respeto

**Cuadro N° 42.** Taller 4

<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Tiempo</b>
Motivar a los estudiantes para el taller Analizar el tema buscando el respeto	<b>1.- Inicio</b> 1.1.- Saludo 1.2.- Dinámica “Los celosos” 1.3.- Fundamentación Teórica del tema 1.4.- División de los grupos	Proyector, computador	La investigadora	5 min. 10min. 30min.
Desarrollar una perspectiva diferente sobre el valor del respeto	<b>2.- Proceso</b> 2.1.- Análisis del tema a través de grupos de estudio y reflexión 2.2.- Desarrollo del tema a través de un collage	Papelotes Marcadores Revistas, tijeras, goma	La Investigadora Estudiantes	30 min. 30min.
	<b>3.- Receso</b>			10min.
Identificar diversas formas de faltar el respeto	<b>4.- Plenaria</b> 4.1.- Exposición del collage realizada por los estudiantes 4.2.- Llegar a acuerdos	Papelotes con el trabajo realizado	Estudiantes Investigadora	20min. 10min.
Incentivar a los estudiantes a respetarse mutuamente	<b>5.- Evaluación</b> 5.1.- Tarjetas: Comparte tu compromiso con un amigo	Tarjetas	Investigadora	15min.

**Elaborado por:** Fanny Rocío Guanga Yanchapanta

## **Desarrollo**

**Tema:** Buscando el respeto

**Objetivos:**

- Analizar el tema buscando el respeto
- Desarrollar una perspectiva diferente sobre el valor del respeto
- Identificar diversas formas de faltar el respeto
- Incentivar a los estudiantes a respetarse mutuamente

**Contenidos:**

### **Buscando el respeto**

Según el grupo ICE en su folleto sobre el respeto, (2014):

Para las personas una persona irrespetuosa es aquella que: habla con la boca llena, se presenta sucio en cualquier lugar como el trabajo, la escuela, empujar a los otros para pasar, etc. Sin embargo, no son precisamente faltas de respeto sino tener malos modales, mala conducta.

Las verdaderas faltas de respeto son por ejemplo: tocar a alguien sin su consentimiento, burlarse de una religión, de un trabajo o una forma de vida diferente a la nuestra, querer utilizar a los demás como medios para nuestros planes, abusar de quienes están en desventaja (ancianos, enfermos, niños o animales).

El gran progreso en la búsqueda del respeto no está en la inteligencia, sino en el corazón: el amor a los demás sirve de guía e inspiración para cuidarlos y honrarlos por formar parte de la vida.

Ejemplos de falta de respeto en las relaciones sociales:

- La difamación y las burlas que rebajan la dignidad de las personas.
- Las rebeldías son faltas de respeto hacia la sociedad.
- Las faltas de educación voluntarias como desplantes, portazos, etc.

- La mujer es igual al hombre y es injusto e irrespetuoso tratarla como un objeto sexual.
- El amor humano posee una gran dignidad que exige un trato delicado. La pornografía es una falta de respeto hacia la humanidad.

### **Preguntas**

¿El respeto es un valor fundamental entre compañeros de aula?

¿Creen que si son respetados sus derechos?

En su familia hay respeto entre ellos

De maestros a estudiantes se utiliza un trato cordial

Hombres y mujeres se respetan en la Universidad

### **Evaluación del taller N° 4**

Escribe un compromiso y compártelo con un amigo

**Mi compromiso**

.....  
.....  
.....

**Para:**

.....

## Taller de capacitación N°5

**Tema:** Viviendo el valor del respeto

**Cuadro N° 43.** Taller 5

Objetivos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
Motivar a los estudiantes para el taller Conceptualizar el vivir el valor del respeto	<b>1.- Inicio</b> 1.1.- Saludo 1.2.- Video motivacional “Convivencia” 1.3.- Fundamentación Teórica del tema 1.4.- División de los grupos	Proyector, computador	La investigadora	5 min. 10min. 30min.
Estimular a los estudiantes a vivir el valor del respeto	<b>2.- Proceso</b> 2.1.- Análisis del tema a través de un foro 2.2.- Desarrollo del tema por medio de una dramatización sobre cortesía y respeto	Talento humano	La Investigadora Estudiantes	30 min. 30min.
	<b>3.- Receso</b>			10min.
Identificar las actitudes de cortesía y el respeto	<b>4.- Plenaria</b> 4.1.- Dramatización de los estudiantes sobre el tema 4.2.- Llegar a acuerdos	Talento humano	Estudiantes Investigadora	20min. 10min.
Determinar las diferencias entre cortesía y respeto	<b>5.- Evaluación</b> 5.1.- Tarjetas: Cuadro de diferencias entre cortesía y respeto	Hojas con el cuadro comparativo	Investigadora	15min.

**Elaborado por:** Fanny Rocío Guanga Yanchapanta

## **Desarrollo**

**Tema:** Viviendo el valor del respeto

**Objetivos:**

- Conceptualizar el vivir el valor del respeto
- Estimular a los estudiantes a vivir el valor del respeto
- Identificar las actitudes de cortesía y el respeto
- Determinar las diferencias entre cortesía y respeto

**Contenidos:**

### Viviendo el valor

El valor del respeto se ejerce cuando mostramos aprecio y cuidado por el valor de algo o de alguien. Puede estar dirigido hacia los derechos y la dignidad de sí mismos, de los demás, de las leyes, del entorno natural que lo conforman plantas, animales, organismos abióticos, etc. Nos ayuda a conservar intacto aquello que más apreciamos en la vida y nos enseña a reconocer aquello que más aprecian los demás.

#### Un código universal

Es primordial recordar que, al solicitar algo, importa tanto lo que pedimos como la forma en que lo hacemos. Llamamos “cortesía” a la manera atenta en que se solicita un servicio o un objeto; es un elemento que transforma cada detalle de la vida. Mire la diferencia que hay entre “¡Quítese de aquí!” y “¿Podría dejarme pasar, por favor?”. ¿Cuál de las dos formas le gustaría que utilizaran con usted? Lo que resulta claro es que para esperar un trato correcto, usted debe brindarlo a los demás. (Grupo ICE, 2014, p. 8)

La cortesía es únicamente la superficie de una actitud más profunda. Respetar a los otros consiste en reconocer su importancia como personas que comparten la vida con nosotros. La lista incluye a los miembros de nuestra familia, maestros, amigos, vecinos, compañeros de trabajo y todas las personas que se cruzan en nuestro camino.

Para vivir el valor del respeto, según el grupo ICE (2014), hay que seguir ciertas pautas como las siguientes:



Siga las reglas de su grupo o comunidad, siempre y cuando se respete a hombres y mujeres como iguales en cuanto a derechos y oportunidades.

No acepte ninguna actitud ofensiva o humillante pues cada persona merece ser tratada con amabilidad y consideración que son parte del valor.

Las leyes están hechas para respetarse. Hágalo siempre y recomiéndelo a los demás.

Aprenda a ser amable y afectuoso con su entorno. Edifique, poco a poco, el mundo donde quiere vivir.

**Preguntas:**

¿Qué es cortesía?

¿Qué es respeto?

¿Hay diferencia entre cortesía y respeto?

¿Cómo actúas tú? ¿Con cortesía o respeto? ¿Por qué?

**Evaluación del taller N° 5**

Realizar un cuadro comparativo entre cortesía y respeto

Cortesía	Respeto
✓	✓
✓	✓
✓	✓
✓	✓
✓	✓
✓	✓
✓	✓
✓	✓

## Taller de capacitación N°6

**Tema:** ¿Te respetas?

**Cuadro N° 44.** Taller 6

<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Tiempo</b>
Motivar a los estudiantes para el taller Conceptualizar el respeto a si mismo	<b>1.- Inicio</b> 1.1.- Saludo 1.2.- Reflexión “Prométete a ti mismo” 1.3.- Fundamentación Teórica del tema 1.4.- División de los grupos	Proyector, computador	La investigadora	5 min. 10min. 30min.
Sintetizar los contenidos en base a su reflexión	<b>2.- Proceso</b> 2.1.- Análisis del tema a través de preguntas y respuestas 2.2.- Desarrollo del tema a través de la elaboración un decálogo sobre el respetarse a sí mismo	Papelotes Marcadores	La Investigadora Estudiantes	30 min. 30min.
	<b>3.- Receso</b>			10min.
Conocer las inquietudes de los estudiantes y llegar a conclusiones y recomendaciones	<b>4.- Plenaria</b> 4.1.- Exposición del cuadro 4.2.- Llegar a acuerdos	Papelotes con el trabajo realizado	Estudiantes Investigadora	20min. 10min.
Reflexionar y asumir nuevos compromisos	<b>5.- Evaluación</b> 5.1.- Tarjetas: “Mis virtudes”, “Mis defectos”	Tarjetas	Investigadora	10min.

**Elaborado por:** Fanny Rocío Guanga Yanchapanta

## **Desarrollo**

**Tema:** ¿Te respetas?

### **Objetivos:**

- Conceptualizar el respeto a sí mismo
- Sintetizar los contenidos en base a su reflexión
- Conocer las inquietudes de los estudiantes y llegar a conclusiones y recomendaciones
- Reflexionar y asumir nuevos compromisos

### **Contenidos:**

#### **Auto respeto**

Un aspecto importante es el respeto a uno mismo o auto respeto. Para vivir satisfactoriamente en la vida hay que aprender la habilidad esencial que es el respeto. Además, es vital para nuestra vida en sociedad.

Tener auto respeto significa valorar su propia existencia. Cuando se valora a sí mismo, también respetará a los que le rodean y a la vida.

El desafío es desarrollar el valor del respeto en el propio ser y darle una expresión práctica en la vida diaria. Aparecerán obstáculos para probar la solidez del respeto y, con frecuencia, se sentirán en los momentos de más vulnerabilidad. Es necesaria la confianza en uno mismo para enfrentar las circunstancias con seguridad, optimismo y esperanza. (Grupo ICE, 2014, p. 9)

### **Fuente de conflicto**

La causa de los conflictos se origina en la ausencia del auto respeto. Muchas personas miden el respeto por características físicas, posición social, condiciones de salud, etc., tales como el color, raza, religión, sexo, nacionalidad, estatus y popularidad. Cuanto más se mide el respeto sobre la base de algo externo, mayor es el deseo de que los demás tengan un reconocimiento hacia quien los juzga.

Si las personas renunciaran al deseo de recibir consideración, aprecio y admiración de los demás y se estabilizaran en el estado elevado de auto respeto, la consideración y el respeto los seguiría a todas partes.

### **Una persona que se auto respeta es capaz de:**

- Darse espacio a sí mismo y a los demás.
- Permanecer estable internamente, sin una sensación errónea de inferioridad o superioridad mucho menos en cuanto a la perspectiva de género.
- Desprenderse y no presionar a los demás para satisfacer sus deseos.
- Ser libre y ayudar a los demás a liberarse.
- Expresarse con dulzura, naturalidad y espontaneidad, pero con honestidad y coraje.
- Procurar que sus palabras y acciones estén llenas de consideración, discerniendo siempre qué es lo más preciso para decir o hacer, de modo que nadie se sienta herido ni molesto.
- Respetar a los demás. (Grupo ICE, 2014, p. 10)



Fuente: [www.grupoice.com](http://www.grupoice.com) Folleto El respeto

### **Preguntas**

¿Qué es el auto respeto?

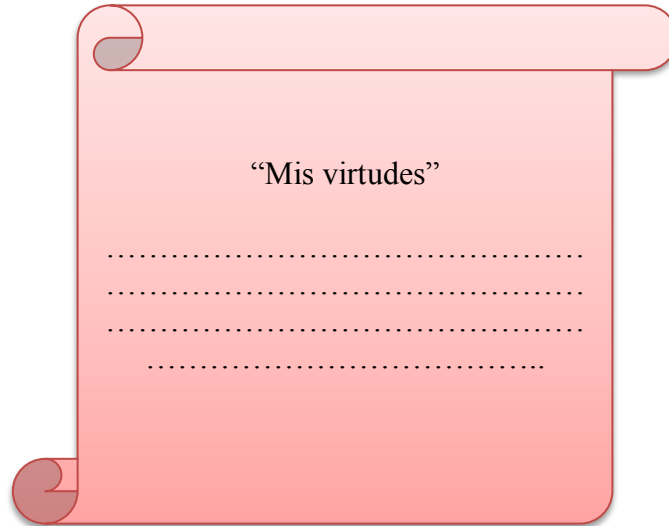
¿Cómo te auto respetas?

¿El respeto que das otros, parte de ti mismo?

¿Por qué crees que es necesario respetarte a ti mismo primero para luego poder respetar a los demás?

## Evaluación del taller de capacitación N° 6

Elaborar tarjetas que expresen: “Mis virtudes”, “Mis defectos”




“Mis virtudes”

.....

.....

.....

.....



“Mis defectos”

.....

.....

.....

### Taller de capacitación N°7

**Tema:** ¿Cómo fortalecer el respeto?

**Cuadro N° 45.** Taller 7

Objetivos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
Motivar a los estudiantes sobre el valor de darse a sí mismos	<b>1.- Inicio</b> 1.1.- Saludo 1.2.- Video motivacional “Dar” 1.3.- Análisis del video 1.4.- División de los grupos	Proyector, computador	La investigadora	5 min. 10min. 15min.
Identificar las maneras en que puede fortalecer el respeto	<b>2.- Proceso</b> 2.1.- Análisis del tema a través de tarjetas con el contenido sobre ¿Cómo fortalecer el respeto? 2.2.- Desarrollo del tema a través de sociodramas	Papelotes Marcadores	La Investigadora Estudiantes	15 min. 15min.
	<b>3.- Receso</b>			10min.
Valorar y aplicar los consejos para fortalecer el valor del respeto	<b>4.- Plenaria</b> 4.1.- Exposición de los sociodramas 4.2.- Llegar a acuerdos	Papelotes con el trabajo realizado	Estudiantes Investigadora	30min. 10min.
Reflexionar sobre el tema y asumir compromisos.	<b>5.- Evaluación</b> 5.1.- Tarjetas: Mi aporte	Tarjetas	Investigadora	10min.

**Elaborado por:** Fanny Rocío Guanga Yanchapanta

## **Desarrollo**

**Tema:** Podemos fortalecer el respeto

**Objetivos:**

- Identificar las maneras en que puede fortalecer el respeto
- Valorar y aplicar los consejos para fortalecer el respeto
- Reflexionar sobre el tema y asumir compromisos.

**Contenidos:**

### **¿Cómo fortalecer el respeto?**

Según el grupo ICE (2014), se dan varias pautas para fortalecer el valor del respeto en la sociedad:

Aprendiendo a escuchar: cuán importante es saber escuchar, no simplemente oír que es muy diferente. Es escuchar es un acto mucho más completo pues significa poner todos los sentidos atentos conjuntamente con el oído a aquellas personas que requieren nuestra atención. Es necesario mirar con respeto a todas las personas que se cruzan en nuestro camino, detengámonos un momento, saludemos, miremos a los ojos y deseemos un buen día, o simplemente demos las gracias con sinceridad.

Tomemos la decisión de aprender: El que cree que ya lo sabe todo, está estancado y muy equivocado. En este mundo continuamente cambiante es necesario aprender de las vivencias propias y de los demás. Es una valiosa oportunidad para aprender y crecer.

Coloquémonos en los zapatos del otro: Nadie sabe lo que los demás viven puesto que es una persona completamente diferente. De vez en cuando es necesario que tratemos de pensar y sentir como lo está haciendo la otra persona; es decir, desde nuestro punto de vista. Es preciso ser más compasivos.

No seamos intransigentes: No rechazemos, discriminemos o maltratemos a otros porque no hacen lo que deseamos o esperamos, tengamos más paciencia y comprensión.

Nadie es más ni menos que nosotros: Todos somos diferentes en lo personal. Cada persona llega a este mundo con limitaciones y condiciones distintas para superar, resolver y de las cuales aprender. Aceptemos a los demás con sus defectos y cualidades.

Enseñemos a los niños con el ejemplo: los niños absorben todo como esponjitas en un charco de agua, es necesario brindarles una base de valores que se constituya en la base de su propia vida. Cuando los niños y niñas crecen y se desarrollan en un entorno familiar de respeto hacia los demás y hacia sí mismos, tendrán una base fuerte para establecer en sus vidas relaciones llenas de respeto.

Vivamos con respeto: Cuando vivimos con respeto hacia los demás, nos volvemos más tolerantes, pacientes, comprensivos, cumplidores y responsables de nuestra participación en el mundo y cuando nos volvemos respetuosos de nosotros mismos, establecemos límites con seguridad, nos valoramos más y confiamos en nuestra capacidad. (Grupo ICE, 2014, p. 13)

**Preguntas:**

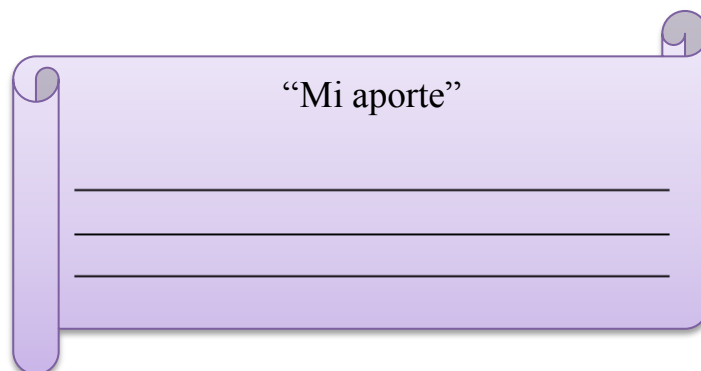
¿Los consejos son aplicables al diario vivir?

¿Aplicarían estos consejos a su vida?

Realmente el aplicar estos consejos contribuirán al respeto entre os estudiantes

**Evaluación del taller N° 7**

Elaborar una tarjeta que contenga al menos una idea como aporte al tema



“Mi aporte”

---

---

---



## Taller de capacitación N°8

**Tema:** Lectura de reflexión (El color de las amapolas)

**Cuadro N° 46.** Taller 8

Objetivos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
Motivar a los estudiantes para el taller	<b>1.- Inicio</b> 1.1.- Saludo 1.2.- Video “Igualdad de género” 1.3.- Análisis del video 1.4.- División de grupos	Proyector, computador	La investigadora	5 min. 10min. 15min.
Reconocer el alcance que ha tenido la desigualdad de género en el mundo	<b>2.- Proceso</b> 2.1.- Lectura El color de las amapolas y opiniones sobre la lectura 2.2.- Elaboración de un cuento sobre igualdad de género y respeto	Papelotes Marcadores	La Investigadora Estudiantes	30 min. 30min.
	<b>3.- Receso</b>			10min.
Estimular la creatividad de los estudiantes con la elaboración de un cuento	<b>4.- Plenaria</b> 4.1.- Exposición de los cuentos 4.2.- Llegar a acuerdos	Papelotes con el trabajo realizado	Estudiantes Investigadora	20min. 10min.
Reflexionar sobre los problemas que atrae la desigualdad de género	<b>5.- Evaluación</b> 5.1.- Reflexiones escritas a manera de frases o dichos	Tarjetas	Investigadora	10min.

**Elaborado por:** Fanny Rocío Guanga Yanchapanta

## **Desarrollo**

**Tema:** Lectura de reflexión sobre género

**Objetivos:**

- Reconocer el alcance que ha tenido la desigualdad de género en el mundo
- Estimular la creatividad de los estudiantes con la elaboración de un cuento
- Reflexionar sobre los problemas que atrae la desigualdad de género

**Contenido**

**El color de las amapolas (relato sobre la igualdad de género)**

La vida de Alfonso era como un regalo vacío en un cumpleaños, o una carta de amor sin destinatario: solitaria, triste, sin esperanza. Aunque, por suerte para él, esto no siempre había sido así.

Tan solo un par de años atrás, Alfonso era un chico de catorce años de lo más normal; un chaval risueño, alegre, encantador. Sin embargo, muchas cosas habían cambiado desde entonces. Mas, para entender mejor ésta historia, convendría presentar primero al joven Alfonso.

Desde que era apenas un mozalbete rechoncho y desgredado, sus amigos y compañeros de escuela le conocían cariñosamente por el mote de El Canica, apodo que caricaturizaba el abultado tamaño de su cabeza. Ahora, ya casi nadie le llamaba así. Es más, casi nadie se acordaba ya de él; el resto de muchachos de su edad andaban más preocupados en levantar las faldas de las chicas que en el bueno de Alfonso, que se había retraído tanto en su propio mundo, que sus tristes ojos verdes habían perdido incluso la vitalidad propia de la juventud. Sin embargo, Alfonso no podía escapar de la realidad, y aunque no le agradase reconocerlo, era un chico responsable al que le gustaba atender sus obligaciones. Un nuevo curso comenzaba para El Canica a la par que desgranaban los últimos días de septiembre de 1946, y el verano iba quedando lentamente atrás, como un

fugaz pestañeo en el vaivén de la memoria. Incluso podían verse ya en algunos árboles numerosas hojas que iban adoptando un tono rojizo, advirtiendo de la proximidad del otoño. Un nuevo año, pero sin embargo, la misma soledad acunando las horas de la vida de Alfonso. Por eso, cada mañana, al llegar la hora del recreo, El Canica corría a sentarse en el banco más apartado del patio, situado junto a unas acacias de coloridas flores colgantes; corría para observar con admiración el majestuoso azul del cielo y el vibrante color de las flores, le gustaban especialmente las amapolas, con sus tonos escarlata y sus pétalos aterciopelados.

Día tras día Alfonso contemplaba anonadado la belleza del mundo que le rodeaba, apenado por no saber disfrutarlo; por no poder enseñárselo por él mismo a su amiga Elisa.

Eran tiempos duros, de hambre, de pobreza; aderezados con tristeza, bien por la pérdida de seres queridos en la guerra, bien por la soledad de las horas, de las nubes o de las inocuas palabras que silbando vienen y vacías se van.

Tiempos difíciles para cualquiera, pero más aún para un chaval de dieciséis años que había aprendido a tolerar la melancolía con la peligrosa clarividencia de los poetas. Pero el destino, ruin tantas veces, y jugueteón otras tantas le guardaba una agradable sorpresa a Alfonso;

Un regalo de largos cabellos negros repletos de tirabuzones y ojos de color miel.

-¿Puedo sentarme? Una voz dulce como la melaza recorrió la espalda de Alfonso, colándose con suavidad en sus oídos.

Desacostumbrado a la compañía, el chico se giró ligeramente, inclinando la cabeza hacia atrás. Una preciosa muchacha le observaba expectante, con las manos sujetando el dobladillo de su ribeteada falda.

Alfonso no respondió aunque le hizo un gesto de aprobación con la cabeza.

-Me llamo Julia. La joven acercó con delicadeza su boca a la oreja derecha de Alfonso. Sus renegridos rizos le rozaron la piel, embriagándolo con un olor a

melocotón fresco; y sus labios desprendieron un calor tan olvidado por el chico, que mientras Julia le susurraba su nombre, el vello de los brazos se le erizó con violencia.

- Ho...Hola Julia, yo soy Alfonso- balbuceó torpemente. El Canica, sin atreverse a mirar a la bonita muchacha que tenía sentada a su lado.

- ¿Por qué estás sentando aquí, tú solo?- preguntó con inocencia la joven. Alfonso reflexionó por unos segundos, temeroso de que una mala respuesta pudiese espantar la melodiosa voz que lo acompañaba. Justo antes de contestar, El Canica suspiró profundamente y por primera vez miró a los ojos de Julia; que lo observaba en silencio a la vez que balanceaba unas delgadas y pálidas piernas por debajo del banco.

Desde que Elisa se fue, nadie quiere jugar conmigo, vengo aquí a observar las flores. ¿Ves que rojas y bonitas son las amapolas?- Alfonso señaló a una orquesta de flores de colores, entre las que destacaban un grupo de amapolas.

Y Elisa, ¿a dónde fue?- preguntó Julia ignorando el último comentario de Alfonso sobre las amapolas.

Mi madre siempre me dice que se fue al cielo, pero no es verdad, la mataron porque era hija de maestros republicanos y las hijas de padres y madres republicanos no merecen vivir; todo el mundo sabe eso, ¿tú no?

Contestó Alfonso con el dolor contrayéndole el alma.

- ¿Debería saberlo?- cuestionó nuevamente la joven, aunque ésta vez con el ceño ligeramente fruncido.

Sí, deberías, lo dice siempre el caudillo: “las mujeres son un ser inferior al hombre, y por lo tanto, deberemos tratarlas como tal”. ¿De verdad no lo sabías

- ¡No! No lo sabía. Además, para considerarnos seres inferiores parece que tú echas mucho de menos a Elisa- Julia clavó sus ojos en Alfonso, que le devolvió la mirada con unos ojos vidriosos muy cercanos al llanto.

- ¡Yo no he dicho eso! – Gritó Alfonso mientras se levantaba del banco con un aparatoso respingo- te digo lo que hay que saber, no lo que yo creo; Elisa era mi amiga y era más importante que cualquiera de los chicos de la escuela. No pasa un segundo en el que no añore sus manos, su sonrisa o el brillo de sus ojos... ¡si todos fuésemos iguales no tendría que echarla de menos!

Viendo que sus palabras habían hecho mella en el ánimo de Alfonso, y sintiéndose culpable por ello; Julia agarró la mano izquierda del joven, lo sentó nuevamente a su lado y le dio un cálido abrazo. El sentir el pecho de la muchacha junto al suyo, el escuchar su respiración, y en definitiva, el tenerla tan cerca; amainó la furia de Alfonso, que se rindió a los brazos de Julia.

- Lo siento, no quise ofenderte. Es solo que me cuesta entender que alguien pueda menospreciar a otro únicamente por ser mujer, ¿por qué yo no puedo jugar al fútbol como los demás chicos?- la preciosa voz de Julia se quebró al sentir la injusticia en sus palabras.

Alfonso no supo que responder y se limitó a encogerse de hombros mientras dejaba que su mirada se perdiese entre la floresta que adornaba el patio de la escuela.

- Puede que algún día yo también pueda jugar al fútbol, ¿te lo imaginas?- el tono de Julia recuperó su timbre habitual, con su mezcla perfecta de dulzura y alegría.

- Tal vez, aunque yo prefiero las flores, ¿tienes alguna preferida?- preguntó Alfonso, mucho más sosegado que en su anterior intervención.

- Sí, claro, mis favoritas son las amapolas. Mientras hablaba, la mirada de la chica buscó los esmeraldinos ojos de Alfonso, que instintivamente esbozó una sonrisa de paz, como si tras muchos años de travesía por el peor de los desiertos hubiera alcanzado la tierra prometida.

Desde ése día, Alfonso nunca volvió a sentirse solo; y aunque cada domingo siguiera visitando la tumba de Elisa y llevándole un ramo de flores, no avino un día más hasta su vida en el que volviera a sentir el tormento de la melancolía.

Muchos años más tarde (cuando el caudillo ya había muerto), Alfonso y Julia se casaron y montaron juntos una floristería.

Un hombre y una mujer trabajando codo con codo, con la misma relevancia, con el mismo salario; con los mismos sueños y las mismas ilusiones. Una floristería que llevaría por nombre: el color de las amapolas. (Wavebly, 2009)

### **Preguntas**

¿Qué pasaba con Alfonso?

¿Cuál era el motivo de su tristeza?

¿Quién fue Elisa?

¿Por qué mataron a Elisa?

¿Quién la mató?

¿Cuáles eran las expectativas que Julia tenía de la vida?

¿Qué anhelaba Julia para ser feliz?

¿Qué opinión tienen respecto al cuento?

¿Refleja algo de lo que han vivenciado las víctimas de la desigualdad de género?

### **Evaluación del taller N° 8**

Elaborar frases de reflexión sobre igualdad de género y todo con respecto a la problemática

Frase

.....



Frase

.....



## Taller de capacitación N°9

**Tema:** Imágenes

**Cuadro N° 47.** Taller 9

Objetivos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
Motivar a los estudiantes para el taller	<b>1.- Inicio</b>	Hoja con preguntas	La investigadora	5 min.
	1.1.- Saludo			10min.
	1.2.- Dinámica prohibido decir “si” y “no” 1.3.- División de los grupos			5 min.
Analizar las imágenes y profundizar en el tema de igualdad de género con sus conocimientos previos	<b>2.- Proceso</b>	Imágenes, papelotes, marcadores, goma	La Investigadora Estudiantes	15 min.
	2.1.- Entregar a cada grupo una imagen que pegará en un papelote y analizarla 2.2.- Desarrollo del tema a través de un cuadro que contenga: Qué veo, qué no veo, que infiero			20min.
	<b>3.- Receso</b>			10min.
Comparar los análisis y establecer conclusiones	<b>4.- Plenaria</b>	Papelotes con el trabajo realizado	Estudiantes Investigadora	20min.
	4.1.- Exposición de los cuadros realizada por los estudiantes 4.2.- Establecer conclusiones			10min.
Incentivar a través del arte a los estudiantes a expresar la igualdad de género en la actualidad o varios años atrás	<b>5.- Evaluación</b>	Hojas, lápices, colores	Investigadora	15min.
	5.1.- Elaborar un gráfico sobre la igualdad de género y el respeto			

**Elaborado por:** Fanny Rocío Guanga Yanchapanta

## Desarrollo

**Tema:** Imágenes

### Objetivos.

- Incentivar a través del arte a los estudiantes a expresar la igualdad de género en la actualidad o varios años atrás
- Elaborar pinturas que expresen sus emociones y sentimientos sobre el tema.
- Exponer sus trabajos y explicar sus gráficos

### Contenidos



Fuente: [sinalefa2.wordpress.com](http://sinalefa2.wordpress.com)



Fuente: [laigualdadhoyendia.blogspot.com](http://laigualdadhoyendia.blogspot.com)

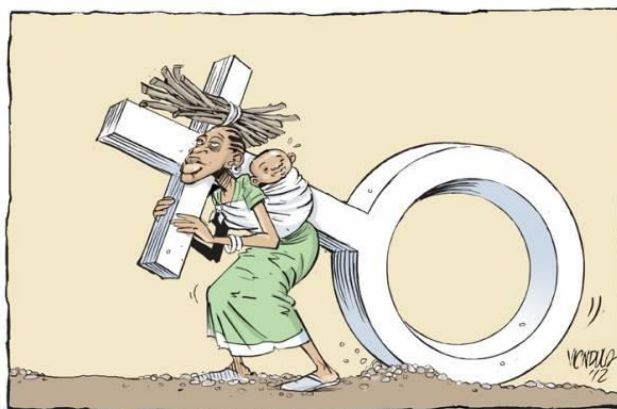




Fuente: [www.domestika.org](http://www.domestika.org)



Fuente: [www.practicaespanol.com](http://www.practicaespanol.com)



Fuente: [noticias.lainformacion.com](http://noticias.lainformacion.com)

### **Preguntas**

¿Fue de su agrado realizar las pinturas y dibujos referentes al tema?

¿Cuál fue su inspiración para realizar su dibujo?

¿Cree que a través de la pintura se puede expresar los pensamientos y sentimientos acerca del tema?

### **Evaluación del taller N° 9**

Elabora un gráfico sobre la igualdad de género

### Taller de capacitación N° 10

**Tema:** Igualdad de género (Película)

**Cuadro N° 48.** Taller 10

Objetivos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
Motivar a los estudiantes para el taller	<b>1.- Inicio</b> 1.1.- Saludo 1.2.- Dinámica “Risotada seria”	Talento humano	La investigadora	5 min. 10min.
Seguir con interés y disfrutar la película. Respetar y apreciar las decisiones de las personas evitando caer en la desigualdad de género.	<b>2.- Proceso</b> 2.1.- Presentación de la película “Quiero ser como Beckham”	Computadora, proyector	La Investigadora Estudiantes	90 min.
Aceptar las diferencias biológicas que existen entre las personas.	<b>3.- Plenaria</b> 4.1.- Conclusiones sobre la película a través de preguntas y respuestas	Palabra	Investigadora, estudiantes	20min. 10min.
Concluir con los talleres	<b>5.- Evaluación</b> 5.1.- Tarjetas: ¿Qué aprendí?, ¿Qué me llevo? 5.2.- Agradecimiento y Finalización de los talleres	Tarjetas	Investigadora	15min.

**Elaborado por:** Fanny Rocío Guanga Yanchapanta

## Desarrollo

**Tema:** Película (Quiero ser como Beckham)

### Objetivos:

- Seguir con interés y disfrutar la película, aunque no pertenezca a un género preferido.
- Aceptar las diferencias biológicas que existen entre las personas, evitando cualquier tipo de discriminación.
- Respetar y apreciar las decisiones de las personas evitando caer en la desigualdad de género.

### Contenidos:

Porque el machismo no tiene lugar únicamente en países lejanos, sino que es parte de nuestro día a día, esta película aborda con humor y sencillez las expectativas culturales fomentadas hoy hacia la mujer. Su protagonista, Jess, sueña con ser una jugadora profesional de fútbol, un objetivo complicado para el que tendrá que enfrentarse a diferentes obstáculos sociales. Una película para todos los públicos. (Tiching, 2014)



Fuente: [www.edualter.org](http://www.edualter.org)

### Preguntas:

¿Piensas que la sociedad aún influye en el comportamiento de hombres y mujeres?

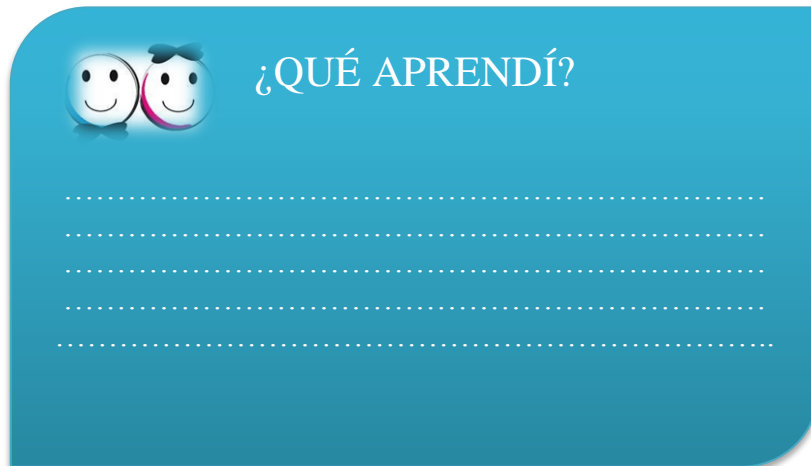
¿Cuál es tu reflexión sobre la película?

¿Crees que Jess actuó correctamente al querer alcanzar su sueño?

¿En la sociedad actual en nuestro país hace falta mayor sensibilización sobre igualdad de género?

### **Evaluación del taller N° 10**

Escriba en las tarjetas lo que aprendió y lo que se lleva de los talleres que han recibido.



¿QUÉ APRENDÍ?



¿QUÉ ME LLEVO?

## FICHA DE OBSERVACIÓN

Apellido y Nombre del estudiante.....

Semestre:.....

Capacitadora:.....

Tema:.....

Día: .....

Hora:.....

ASPECTOS	VALORACION			
	EXC	M.B	B	R
<b><u>CONTENIDOS:</u></b>				
Organizados, precisos				
Adecuado al nivel de los estudiantes				
Actualizados, prácticos				
<b><u>CONDUCCIÓN DEL APRENDIZAJE</u></b>				
Crea el clima ideal, dirige eficazmente el taller				
Respeto el ritmo de aprendizaje de las y los estudiantes				
Formula preguntas con claridad y precisión				
Permite que los y las estudiantes participen activamente				
Logra la integración del aprendizaje				
Despierta y mantiene el interés de los alumnos				
Logra comunicación con la clase y es capaz de superar situaciones imprevistas.				
<b><u>ASPECTO METODOLÓGICO</u></b>				
Presenta habilidad en el manejo de las técnicas				
<b><u>RECURSOS</u></b>				
Adecuados en cantidad y calidad				
Presentación correcta y utilizados en forma oportuna				
<b><u>ACTIVIDADES DE LA CAPACITADORA</u></b>				
Segura, entusiasta, práctica				
Responsabilidad (en todos los aspectos)				
Vocabulario fluido y claro				
Tono, intensidad de la voz, dicción				

Firma del alumno

## 6.8.- ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La aplicación del manual de estrategias es aplicable debido a la información exacta y precisa detallada en el modelo operativo, las funciones de realización serán distribuidas para la autoridad, docentes de la carrera, el apoyo de la investigadora para obtener los resultados deseados en el fortalecimiento de la igualdad de género y afianzamiento del respeto.

El control de la aplicación de la propuesta estará a cargo de la coordinadora, docentes de la carrera quienes observarán y comprobarán si se cumple y ejecuta dicha propuesta con la máxima organización y sin dejar detalles sueltos.

La evaluación será de proceso y permite relacionarla con el alcance de los objetivos de la propuesta.

## 6.9.- PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Cuadro N° 49 Evaluación de la propuesta

Preguntas	Explicación
1.- ¿Qué evaluar?	La igualdad en el género y su relación con el valor del respeto
2.- ¿Por qué evaluar?	Para determinar la eficacia de la propuesta
3.- ¿Para qué evaluar?	Para verificar los conocimientos adquiridos por los estudiantes, autenticar el fortalecimiento de la igualdad de género y afianzar el valor del respeto
4.- ¿Con qué criterios?	Pertinencia, coherencia, efectividad, eficiencia, eficacia.
5.- Indicadores	Cualitativos
6.- ¿Quién evalúa?	Coordinadora, docentes y estudiantes
7.- ¿Cuándo evaluar?	Inicial, procesal y final
8.- ¿Cómo evaluar?	Diseño, socialización, aplicación y evaluación
9.- ¿Con qué evaluar?	Fichas de observación y fuentes de entrevista
10.- Fuentes de información	Estudiantes, documentos

**Elaborado por:** Fanny Rocío Guanga Yanchapanta

## BIBLIOGRAFÍA

- Andantino. (2002). *El libro de los Valores*. Bogotá-Colombia: El Tiempo.
- Aparicio, T. (11 de Marzo de 2009). *Pulevasalud*. Recuperado el 4 de Noviembre de 2014, de Pulevasalud:  
[http://www.pulevasalud.com/ps/contenido.jsp?ID=58197&TIPO\\_CONTE NIDO=Articulo&ID\\_CATEGORIA=103889](http://www.pulevasalud.com/ps/contenido.jsp?ID=58197&TIPO_CONTE NIDO=Articulo&ID_CATEGORIA=103889)
- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución Política del Ecuador*. Montecristi: Editora Nacional.
- Ayuda en Acción. (13 de 12 de 2004). *Política de Igualdad de género*. Madrid, España: Patronato de Ayuda en Acción.
- Bravo Donoso, N. (1995). *Valores Humanos*. Chile: RIL editores.
- Caprile, M. (Marzo de 2012). *www.idi.mineco.gob.es*. Recuperado el 6 de Noviembre de 2014, de *www.idi.mineco.gob.es*:  
[http://www.idi.mineco.gob.es/stfls/MICINN/Ministerio/FICHEROS/UMY C/Guia\\_practica\\_genero\\_en\\_las\\_investigaciones.pdf](http://www.idi.mineco.gob.es/stfls/MICINN/Ministerio/FICHEROS/UMY C/Guia_practica_genero_en_las_investigaciones.pdf)
- CEPAL. (Julio de 2012). *CEPAL*. Recuperado el 2 de Noviembre de 2014, de CEPAL: [http://www.cepal.org/publicaciones/xml/1/47381/2012-259-EL\\_Estado\\_frente\\_autonomia\\_mujeres\\_WEB.pdf](http://www.cepal.org/publicaciones/xml/1/47381/2012-259-EL_Estado_frente_autonomia_mujeres_WEB.pdf)
- Chávez Cerapia, J. D. (2004). *Perspectiva de género*. México D.F.: Plaza y Valdés.
- Comisión Europea. (28 de 02 de 2014). *Justicia*. Recuperado el 30 de 10 de 2014, de Justicia: [http://ec.europa.eu/justice/gender-equality/index\\_es.htm](http://ec.europa.eu/justice/gender-equality/index_es.htm)
- Definición abc. (2007-2014). *Definición abc*. Recuperado el 2 de 11 de 2014, de Definición abc: <http://www.definicionabc.com/social/relaciones-interpersonales.php>
- Del Pozo, H. D. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Editora Nacional.
- Delgado, P. (12 de Septiembre de 2012). *Slideshare. Relaciones Interpersonales*. Recuperado el 2 de Noviembre de 2014, de Slideshare. Relaciones Interpersonales: <http://es.slideshare.net/pedr1dr/tipos-y-estilos-de-relaciones-interpersonales>
- Dir., D. P. (2010). *Ley Orgánica del Sevidor Público*. Quito: Editora Nacional.
- Equipo de Apoyo Técnico para América Latina y Caribe Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA). (2006). *Igualdad y equidad de género: Aproximación teórico-conceptual*.
- Equipo de Apoyo Técnico para América Latina y Caribe Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA). (Diciembre de 2006). *www.entremundos.org*. Recuperado el 2 de 11 de 2014, de *www.entremundos.org*:  
<http://www.entremundos.org/databases/Herramientas%20de%20trabajo%20en%20genero%20UNFPA.pdf>
- Grupo ICE. (18 de Septiembre de 2014). *Grupo ICE Coleccion desarrollo personal y laborall*. Recuperado el 6 de Noviembre de 2014, de Grupo ICE Coleccion desarrollo personal y laborall:  
[https://www.grupoice.com/wps/wcm/connect/e08857804e6ede59bd81bda b89e9e6fe/folleto\\_respeto.pdf?MOD=AJPERES](https://www.grupoice.com/wps/wcm/connect/e08857804e6ede59bd81bda b89e9e6fe/folleto_respeto.pdf?MOD=AJPERES)

- HOY, D. (15 de Mayo de 2013). La Asamblea empieza a funcionar como reloj suizo.
- Instituto Nacional de las Mujeres. (2009). *Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW)*. México DF: Talleres Gráficos de México.
- Jares, X. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona España: GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Jimenez, C. (18 de Mayo de 2011). *Tendencias pedagógicas*. Recuperado el 6 de Noviembre de 2014, de Tendencias pedagógicas:  
[http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2011\\_18\\_05.pdf](http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2011_18_05.pdf)
- Jimenez, G. (2008). *Bligoo*. Recuperado el 4 de Noviembre de 2014, de Bligoo:  
[http://alivio.bligoo.com/search?edit\[keywords\]=tipos+de+respeto](http://alivio.bligoo.com/search?edit[keywords]=tipos+de+respeto)
- Maristas Pamplona. (Agosto de 2007). *Maristas*. Recuperado el 4 de Noviembre de 2014, de Maristas: <http://www.maristaspamplona.es/system/files/0708-1%20normas.pdf>
- Maristas Pamplona. (1 de Diciembre de 2011). *Maristas*. Recuperado el 4 de Noviembre de 2014, de Maristas:  
<http://www.maristaspamplona.es/system/files/1112-1%20personas.pdf>
- Maristas Pamplona. (7 de Mayo de 2012). *Maristas*. Recuperado el 4 de Noviembre de 2014, de Maristas:  
<http://www.maristaspamplona.es/system/files/respeto%20al%20entorno%202012%20definitivo.pdf>
- Ministerio de Defensa Nacional. (2013). *Política de Género de las Fuerzas Armadas del Ecuador*. Quito.
- Ministerio del Interior. (Octubre de 2010). *ministeriointerior.gob.ec*. Recuperado el 2 de Noviembre de 2014, de [ministeriointerior.gob.ec](http://www.ministeriointerior.gob.ec):  
<http://www.ministeriointerior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/2-Folleto-Agenda-Politica-del-camino-hacia-la-igualdad-de-genero1.pdf>
- Molina Castaño, S. (s.f.). *EduKanda*. Recuperado el 31 de 10 de 2014, de EduKanda:  
<http://www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/869/docs/unidadPDF.pdf>
- Montano, C. (23 de Julio de 2012). *Yumpu*. Recuperado el 26 de Octubre de 2014, de Yumpu: <http://www.yumpu.com/es/document/view/14850499/educar-para-el-respeto-pdf-inicio-net46>
- OIT. (2003). *ABC de los derechos de las trabajadoras y la igualdad de género*. Ginebra: Oficina Internacional de Trabajo.
- Ortega, Liudmila. (Diciembre de 2012). *CEPAL*. Recuperado el 1 de Noviembre de 2014, de CEPAL:  
[www.cepal.org/publicaciones/xml/3/48793/lasrelacionesdegenero.pdf](http://www.cepal.org/publicaciones/xml/3/48793/lasrelacionesdegenero.pdf)
- Pilay, F. (8 de Abril de 2013). *Los valores y la convivencia*. Recuperado el 3 de Noviembre de 2014, de Los valores y la convivencia:  
<https://sites.google.com/site/losvaloresylaconvivencia/bloque-ii/-que-son-los-valores-humanos>
- PNUD. (2006 -2014). *América Latina Genera. Gestión del conocimiento para la igualdad de género*. Recuperado el 30 de 10 de 2014, de América Latina



- Genera. Gestión del conocimiento para la igualdad de género:  
<http://americlatinagenera.org>
- PNUD. (Agosto de 2012). *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Perú*. Recuperado el 6 de Noviembre de 2014, de Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Perú:  
<http://www.pe.undp.org/content/dam/peru/docs/Empoderamiento/Estrategia%20de%20Igualdad%20de%20Genero%20de%20PNUD%20Peru.pdf>
- PNUD PERÚ. (2012). *www.pe.undp.org*. Recuperado el 2 de 11 de 2014, de *www.pe.undp.org*:  
<http://www.pe.undp.org/content/dam/peru/docs/Empoderamiento/Estrategia%20de%20Igualdad%20de%20Genero%20de%20PNUD%20Peru.pdf>
- Quintana, Y. (2014-2017). *Agenda Nacional de las Mujeres y la Igualdad de Género*. Quito: El Telegrafo.
- Quintero, J. (9 de Mayo de 2011). *Teoría de las Necesidades de Maslow*. Recuperado el 2 de Noviembre de 2014, de Teoría de las Necesidades de Maslow:  
[http://doctorado.josequintero.net/documentos/Teoria\\_Maslow\\_Jose\\_Quintero.pdf](http://doctorado.josequintero.net/documentos/Teoria_Maslow_Jose_Quintero.pdf)
- Ramos, G. (2000). *Programa para Educar en valores*. El Hatillo-Venezuela: Paulinas.
- Rivas, A. (2010-2014). *Lectura online*. Recuperado el 2 de 11 de 2014, de Lectura online: [http://www.feaps.org/biblioteca/sexualidad\\_ydi/22\\_habilidades.pdf](http://www.feaps.org/biblioteca/sexualidad_ydi/22_habilidades.pdf)
- Rodríguez, M. (s.f.). *Las Relaciones Humanas*. Recuperado el 2 de Noviembre de 2014, de Las Relaciones Humanas:  
<http://www.actiweb.es/inpcbethel/archivo5.pdf>
- Sánchez, J. (Abril de 2005). *Webcindario.com*. Recuperado el 4 de Noviembre de 2014, de Webcindario.com:  
<http://juansanchez.webcindario.com/trabajos/resmutuo.php>
- Secretaría Técnica del Proyecto Equal “En Clave de Culturas” . (2007). *www.um.es*. Recuperado el 2 de 11 de 2014, de *www.um.es*:  
<https://www.um.es/estructura/unidades/u-igualdad/recursos/2013/glosario-terminos.pdf>
- SRE, UNIFEM, PNUD. (2008). *Manual: Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra las Mujeres y su Protocolo Facultativo*. México: Secretaria de Relaciones Exteriores: UNIFEM, PNUD.
- Teixidó, J. (2009). *La acogida al profesorado de nueva incorporación*. Barcelona, España: GRAÓ de IRIF, S.L.
- Televisa, F. (2013). *Fundación Televisa*. Recuperado el 6 de Noviembre de 2014, de Fundación Televisa: <http://www.fundaciontelevisa.org/valores/que-son-los-valores/>
- Tiching. (7 de Marzo de 2014). *Tiching Blog*. Recuperado el 6 de Noviembre de 2014, de Tiching Blog: <http://blog.tiching.com/10-peliculas-para-trabajar-el-dia-mundial-de-la-mujer/>
- Tierno, B. (Mayo de 2011). *ahire.es*. Recuperado el 3 de Noviembre de 2014, de *ahire.es*: <http://www.ahire.es/wp->

- content/uploads/downloads/2011/05/Bernab%C3%A9-Tierno.-Valores-humanos.pdf
- Valoresmorales.net. (Septiembre de 2012). *Todos los valores*. Recuperado el 4 de Noviembre de 2014, de Todos los valores: <http://www.valoresmorales.net/2012/09/los-valores-morales/>
- Valoresmorales.net. (Diciembre de 2012). *Todos los valores*. Recuperado el 3 de Noviembre de 2014, de Todos los valores: <http://www.valoresmorales.net/>
- Verdejo, M., Grundmann, G., Quezada, L., & Valdez, L. (2001). *Preparación y Ejecución de Talleres de Capacitación*. Santo Domingo, República Dominicana: Impresos Vargas.
- Von Hildebrand, D. (1983). *Ética*. Madrid: Ediciones Encuentro.
- Von Hildebrand, D. y. (2003). *Actitudes morales fundamentales*. Madrid: Gráficas Anzos, S.L.
- Wavebly. (14 de Octubre de 2009). *Emudesc*. Recuperado el 6 de Noviembre de 2014, de Emudesc: <http://www.emudesc.com/threads/el-color-de-las-amapolas-relato-sobre-la-igualdad-de-genero.171169/>

# ANEXOS

## Anexo 1. Encuesta dirigida a docentes y estudiantes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LA**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

### OBJETIVO:

**Recolectar información que permita medir la igualdad en el género y su relación con el valor del respeto en los estudiantes de la Carrera de Educación Básica**

### INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente cada pregunta
- Marque con una (X) la respuesta que usted considere correcta

### Usted es:

Hombre ( )

Mujer ( )

### CUESTIONARIO:

1.- ¿Usted cree que la sociedad influye en el comportamiento de hombres y mujeres?

Si ( )

No ( )

A veces ( )

2.- ¿Usted cree que la sociedad tiene creencias que van en contra de la mujer?

Si ( )

No ( )

A veces ( )

3.- ¿Usted ha observado la ejecución de roles predefinidos para hombres y mujeres?

Si ( )

No ( )

A veces ( )

4.- Los logros conseguidos que causan mayor expectativa son los relacionados a:

Hombres ( )

Mujeres ( )

Los dos ( )

5.- ¿En el aula hay un trato diferenciado para hombres y mujeres?

Si ( )

No ( )

A veces ( )

6.- ¿Hombres y mujeres demuestran actitudes positivas al realizar trabajos en equipo?

Si ( )

No ( )

A veces ( )

- 7.- ¿Hombres y mujeres resuelven los problemas con la misma rapidez?  
Si ( )                      No ( )                      A veces ( )
- 8.- ¿Usted cree que el respeto es un valor fundamental para la convivencia?  
Si ( )                      No ( )                      A veces ( )
- 9.- ¿Usted cree que el respeto a otros, parte del respeto a sí mismo?  
Si ( )                      No ( )                      A veces ( )
- 10.- ¿Usted cree que el aceptar a las demás personas como son evita la agresión?  
Si ( )                      No ( )                      A veces ( )
- 11.- ¿Usted considera que para una convivencia pacífica es necesario reconocer los derechos de los demás?  
Si ( )                      No ( )                      A veces ( )
- 12.- ¿Usted siente que sus derechos son respetados?  
Si ( )                      No ( )                      A veces ( )
- 13.- ¿Usted cree que las relaciones entre hombres y mujeres en la Universidad se dan en los márgenes de respeto?  
Si ( )                      No ( )                      A veces ( )
- 14.- ¿Quién cree usted que es más respetuoso?  
Hombre ( )                      Mujer ( )                      Los dos ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN