



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Informe final del trabajo de graduación o titulación, previo a la obtención del título
de Licenciada en Ciencias de Educación.**

Mención: Educación Básica.

TEMA:

**“LA INTERRELACIÓN MAESTRO-ESUDIANTE Y EL
DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DEL
CENTRO EDUCATIVO MUNICIPAL ALICIA MARCUARD
DE YEROVI DE LA PARROQUIA SAN MIGUEL, CANTÓN
SALCEDO PROVINCIA DE COTOPAXI”.**

AUTORA: MIRYAM ISABEL BALAREZO MORALES

TUTOR: DR. GONZALO A. VILLAVICENCIO V.

Ambato-Ecuador

2014

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Graduación sobre el tema:

“LA INTERRELACIÓN MAESTRO-ESUDIANTE Y EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DEL CENTRO EDUCATIVO MUNICIPAL ALICIA MARCUARD DE YEROVI DE LA PARROQUIA SAN MIGUEL, CANTÓN SALCEDO PROVINCIA DE COTOPAXI”

desarrollado por la estudiante Miryam Isabel Balarezo Morales de la Licenciatura en Ciencias Humanas y de la Educación, Mención: Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, agosto del 2014

Dr. Mg. ALBERTO GONZALO VILLAVICENCIO VITERI

C.I. 1801030626

TUTOR

AUTORÍA DE LA TESIS

Yo. MIRYAM ISABEL BALAREZO MORALES, estudiante de décimo semestre de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica, dejo constancia que el presente informe del Trabajo de Graduación es el resultado de la investigación del autor, por tanto me permito declarar que lo escrito en el manifiesto es de mi autoría. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académica del autor.

Miryam Isabel Balarezo Morales

C.I. 050280735-7

AUTORA

SESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA INTERRELACIÓN MAESTRO-ESUDIANTE Y EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DEL CENTRO EDUCATIVO MUNICIPAL ALICIA MARCUARD DE YEROVI DE LA PARROQUIA SAN MIGUEL, CANTÓN SALCEDO PROVINCIA DE COTOPAXI”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, Septiembre del 2014

Miryam Isabel Balarezo Morales

C.I. 050280735-7

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA INTERRELACIÓN MAESTRO-ESUDIANTE Y EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DEL CENTRO EDUCATIVO MUNICIPAL ALICIA MARCUARD DE YEROVI DE LA PARROQUIA SAN MIGUEL, CANTÓN SALCEDO PROVINCIA DE COTOPAXI”**. Presentada por la señorita MIRYAM ISABEL BALAREZO MORALES, estudiante de la Carrera de Educación Básica, promoción Marzo-Agosto 2014, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

Dr. Mg. Pedro Manuel Bedón Arias

MIEMBRO
C.I. 1703520369

Ing. Mg. Darío Javier Díaz Muñoz

MIEMBRO
C.I. 1802865194

DEDICATORIA

Dedico este triunfo estudiantil a mis queridos padres quienes con su infinito amor han sembrado en mí las virtudes que se necesitan para vivir con anhelos y me han brindado todo su apoyo sin escatimar sacrificio alguno.

A mis hermanos Andrés y Carla porque han sido mis mejores amigos y los amo infinitamente, y con esto demostrarles que “querer es poder”.

A mis abuelitos maternos: Yolanda que siempre me ha apoyado y día a día me demuestra su cariño, y Miguel que desde el cielo me está protegiendo y brindando sus bendiciones.

De igual manera quiero dedicar este trabajo a mi “piojito” Carlos el hombre que llegó a mi vida para llenarla de optimismo, amor y felicidad, en este proceso ha permanecido siempre a mi lado apoyándome, secando mis lágrimas y alentándome a continuar y culminar.

Miryam I. Balarezo Morales

AGRADECIMIENTO

Luego de finalizar un trabajo tan laborioso y lleno de dificultades como es la elaboración de una tesis, es imposible no sentirse orgullosa de lograr tan increíble desafío y entonces empiezo a recordar por todo los sacrificios por lo que tuve que pasar para alcanzarlo.

Pero a la vez recuerdo que no lo hubiese logrado sola, pues muchas veces me desanimaba y perdía el entusiasmo ya que las cosas en ocasiones no salían como esperaba; y era en estos momentos cuando alguien aparecía y me alentaba a seguir adelante.

Es por ello que quiero dejar constancia de mi sincero sentimiento de gratitud y amistad a Dios por darme la vida, fortaleza y la constancia para cumplir mi meta, a mis padres por estar siempre a mi lado brindándome sus consejos, a toda mi familia ya que de una u otra manera han sabido darme las fuerzas necesarias para llegar hasta aquí.

Al Personal Docente del Centro Educativo Municipal “Alicia Marcuard de Yurovi” por abrirem las puertas de la Institución.

Miryam I. Balarezo Morales

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A: PAGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA TESIS	iii
SESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE GENERAL DE CUADROS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
RESUMEN EJECUTIVO	xvii
EXECUTIVE SUMMARY.....	xviii

B: CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	xix
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA	1
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2.1 Contextualización.....	1
1.2.2 Árbol de Problemas.....	5
1.2.2 Análisis Crítico.....	6
1.2.3 Prognosis	6
1.2.4 Formulación del Problema	6
1.2.5. Preguntas Directrices	7
1.2.6 Delimitación del Problema.....	7
1.3 JUSTIFICACIÓN	7
1.4 OBJETIVOS	8
1.4.1 General	8

1.4.2 Específicos	8
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	10
2.2. FUNDAMENTACIÓN	13
2.2.1. Filosófica.....	13
2.2.2. Epistemológica.....	14
2.2.3. Axiológica.....	14
2.2.4. Pedagógica	15
2.2.5 Fundamentación Legal	16
2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	20
2.4 CONSTELACIÓN DE IDEAS	21
2.4.1 Variable Independiente: Interrelación maestro estudiante	21
2.4.2 Variable Dependiente: Desarrollo académico.....	22
2.4.3 Conceptualización de la Variable Independiente	23
2.4.4 Conceptualización de la Variable Dependiente	32
2.5 HIPÓTESIS.....	40
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS.....	40
CAPÍTULO III.....	41
METODOLOGÍA	41
3.1 ENFOQUE	41
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
3.2.1 Investigación de Campo.-.....	41
3.2.2 Investigación Bibliográfica - Documental	42
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	42
3.3.1 Exploratoria.-	42
3.3.2 Descriptiva.-	42
3.3.3 Asociación de variables.....	43
3.4 POBLACION Y MUESTRA	43
3.5 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	44
3.5.1 Variable Independiente: Interrelación maestro-estudiante.....	44
3.5.2 Variable dependiente: Desarrollo académico.....	45

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	46
3.7 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	46
3.8 PLAN PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	46
3.9 PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN ...	47
CAPÍTULO IV	48
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	48
4.1 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	48
4.1.1 Encuesta dirigida a los Estudiantes	48
4.1.2 Encuesta dirigida a los Docentes.....	59
4.1.3 Encuesta dirigida a los Padres de Familia.....	70
4.2 PRUEBA DE CHI-CUADRADO.....	81
4.2.1 Planteamiento de hipótesis nula (H_0) y alterna (H_1)	81
4.2.2 Determinación del nivel de significación.....	82
4.4.3. Grados de libertad y regla de decisión	82
4.2.4 Zona de aceptación y rechazo de la hipótesis.	82
4.2.5 Cálculo de Chi-cuadrado.....	83
4.2.6 Conclusión o Decisión final	84
CAPÍTULO V	85
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	85
5.1 CONCLUSIONES	85
5.2 RECOMENDACIONES	86
CAPÍTULO VI.....	87
PROPUESTA.....	87
6.1 DATOS INFORMATIVOS:	87
6.1.1 Título de la Propuesta:	87
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	88
6.3. JUSTIFICACIÓN	89
6.4 OBJETIVOS	90
6.4.1 General	90
6.4.2 Específicos	90
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	90
6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICA	93

6.6.1 GUÍA.....	93
6.6.2 Guía didáctica.....	94
6.6.3 Actividades Lúdicas	95
6.6.4 Interrelación	98
6.6.5 Rendimiento Académico.....	99
6.6.6 Comportamiento.....	100
6.7 MODELO OPERATIVO	101
6.8. PLAN DE ACCIÓN.....	103
6.8.1 Contenido de la Propuesta.....	103
6.9 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	128
6.10 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	129
MATERIALES DE REFERENCIA:	130
1.- BIBLIOGRAFIA	130
2.- ANEXOS	132

ÍNDICE GENERAL DE CUADROS

<i>Cuadro N° 1:</i> Población y Muestra.....	43
<i>Cuadro N° 2:</i> Variable Independiente.....	44
<i>Cuadro N° 3:</i> Variable Dependiente.....	45
<i>Cuadro N° 4:</i> Plan para la recolección de información.....	46
<i>Cuadro N° 5:</i> Interés relación maestro-estudiante.....	48
<i>Cuadro N° 6:</i> Expresión de pensamientos.....	49
<i>Cuadro N° 7:</i> Métodos de aprendizaje.....	50
<i>Cuadro N° 8:</i> Relación en armonía y respeto.....	51
<i>Cuadro N° 9:</i> Asistencia con motivación.....	52
<i>Cuadro N° 10:</i> Actividades de motivación.....	53
<i>Cuadro N° 11:</i> Conversación con el profesor.....	54
<i>Cuadro N° 12:</i> Docentes que alientan en los estudios.....	55
<i>Cuadro N° 13:</i> Clases recibidas.....	56
<i>Cuadro N° 14:</i> Rendimiento Académico.....	57
<i>Cuadro N° 15:</i> Resumen encuesta aplicada a los estudiantes.....	58
<i>Cuadro N° 16:</i> Relación armónica.....	59
<i>Cuadro N° 17:</i> Interrelación en el desarrollo personal.....	60
<i>Cuadro N° 18:</i> Estrategias metodológicas apropiadas.....	61
<i>Cuadro N° 19:</i> Empleo de actividades lúdicas.....	62
<i>Cuadro N° 20:</i> Diálogo abierto.....	63
<i>Cuadro N° 21:</i> Práctica de valores.....	64
<i>Cuadro N° 22:</i> Factores de distracción.....	65
<i>Cuadro N° 23:</i> Tiempo empleado en actividades personales.....	66

<i>Cuadro N° 24: Comentarios y cuestionamientos.....</i>	67
<i>Cuadro N° 25: Conformidad relaciones interpersonales.....</i>	68
<i>Cuadro N° 26: Resumen encuesta dirigida a los Docentes.....</i>	69
<i>Cuadro N° 27: Interrelación optima para el desarrollo académico.....</i>	70
<i>Cuadro N° 28: Estrategias Metodológicas.....</i>	71
<i>Cuadro N° 29: Métodos que faciliten el aprendizaje.....</i>	72
<i>Cuadro N° 30: Dialogo de inquietudes personales.....</i>	73
<i>Cuadro N° 31: Motivación para asistir a la institución.....</i>	74
<i>Cuadro N° 32: Apreciación y valoración.....</i>	75
<i>Cuadro N° 33: Tareas enviadas a casa.....</i>	76
<i>Cuadro N° 34: Desarrollo de la comunidad educativa.....</i>	77
<i>Cuadro N° 35: Apoyo en el rendimiento académico.....</i>	78
<i>Cuadro N° 36: Satisfacción del rendimiento académico.....</i>	79
<i>Cuadro N° 37: Resumen encuesta aplicada a Padres de Familia.....</i>	80
<i>Cuadro N° 38: Frecuencias Observadas.....</i>	83
<i>Cuadro N° 39: Frecuencias Esperadas.....</i>	84
<i>Cuadro N° 40: Chi Cuadrado.....</i>	84
<i>Cuadro N° 41: Modelo Operativo.....</i>	101
<i>Cuadro N° 42: Ficha de observación 1.....</i>	109
<i>Cuadro N° 43: Ficha de observación 2.....</i>	111
<i>Cuadro N° 44: Ficha de observación 3.....</i>	113
<i>Cuadro N° 45: Ficha de observación 4.....</i>	115
<i>Cuadro N° 46: Ficha de observación 5.....</i>	117
<i>Cuadro N° 47: Ficha de observación 6.....</i>	119
<i>Cuadro N° 48: Ficha de observación 7.....</i>	121

<i>Cuadro N° 49: Ficha de observación 8.....</i>	123
<i>Cuadro N° 50: Ficha de observación 9.....</i>	125
<i>Cuadro N° 51: Ficha de observación 10.....</i>	127
<i>Cuadro N° 52: Administración de la propuesta.....</i>	128
<i>Cuadro N° 53: Monitoreo y Evaluación.....</i>	129

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico N° 1:</i> Árbol de problemas.....	5
<i>Gráfico N° 2:</i> Categorías fundamentales.....	20
<i>Gráfico N° 3:</i> Constelación de Ideas Variable Independiente.....	21
<i>Gráfico N° 4:</i> Constelación de Ideas Variable Dependiente.....	22
<i>Gráfico N° 5:</i> Interés relación maestro-estudiante.....	48
<i>Gráfico N° 6:</i> Expresión de pensamientos.....	49
<i>Gráfico N° 7:</i> Métodos de aprendizaje.....	50
<i>Gráfico N° 8:</i> Relación en armonía y respeto.....	51
<i>Gráfico N° 9:</i> Asistencia con motivación.....	52
<i>Gráfico N° 10:</i> Actividades de motivación.....	53
<i>Gráfico N° 11:</i> Conversación con el profesor.....	54
<i>Gráfico N° 12:</i> Docentes que alientan en los estudios.....	55
<i>Gráfico N° 13:</i> Clases recibidas.....	56
<i>Gráfico N° 14:</i> Rendimiento Académico.....	57
<i>Gráfico N° 15:</i> Relación armónica.....	59
<i>Gráfico N° 16:</i> Interrelación en el desarrollo personal.....	60
<i>Gráfico N° 17:</i> Estrategias metodológicas apropiadas.....	61
<i>Gráfico N° 18:</i> Empleo de actividades lúdicas.....	62
<i>Gráfico N° 19:</i> Diálogo abierto.....	63
<i>Gráfico N° 20:</i> Práctica de valores.....	64
<i>Gráfico N° 21:</i> Factores de distracción.....	65
<i>Gráfico N° 22:</i> Tiempo empleado en actividades personales.....	66
<i>Gráfico N° 23:</i> Comentarios y cuestionamientos.....	67

<i>Gráfico N° 24:</i> Conformidad relaciones interpersonales.....	68
<i>Gráfico N° 25:</i> Interrelación óptima para el desarrollo académico.....	70
<i>Gráfico N° 26:</i> Estrategias Metodológicas.....	71
<i>Gráfico N° 27:</i> Métodos que faciliten el aprendizaje.....	72
<i>Gráfico N° 28:</i> Dialogo de inquietudes personales.....	73
<i>Gráfico N° 29:</i> Motivación para asistir a la institución.....	74
<i>Gráfico N° 30:</i> Apreciación y valoración.....	75
<i>Gráfico N° 31:</i> Tareas enviadas a casa.....	76
<i>Gráfico N° 32:</i> Desarrollo de la comunidad educativa.....	77
<i>Gráfico N° 33:</i> Apoyo en el rendimiento académico.....	78
<i>Gráfico N° 34:</i> Satisfacción del rendimiento académico.....	79
<i>Gráfico N° 35:</i> Frecuencias Observadas.....	83
<i>Gráfico N° 36:</i> Presentación guía.....	105
<i>Gráfico N° 37:</i> Juego El ciervo.....	108
<i>Gráfico N° 38:</i> Juego Las cartas sobre la mesa.....	110
<i>Gráfico N° 39:</i> Juego El capitán y el tesoro de valores.....	112
<i>Gráfico N° 40:</i> Juego suma de los sentidos.....	114
<i>Gráfico N° 41:</i> Juego ¿Quién sabe más?.....	116
<i>Gráfico N° 42:</i> Juego El cien pies.....	118
<i>Gráfico N° 43:</i> Juego El fósforo y el anillo.....	120
<i>Gráfico N° 44:</i> Juego Conociendo a mis amigos.....	122
<i>Gráfico N° 45:</i> Juego La tempestad.....	124
<i>Gráfico N° 46:</i> El gato y el ratón.....	126

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: LA INTERRELACIÓN MAESTRO-ESUDIANTE Y EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO MUNICIPAL ALICIA MARCUAR DE YEROVI EN LA PARROQUIA SAN MIGUEL, CANTON SALCEDO PROVINCIA DE COTOPAXI.

AUTORA: Miryam Isabel Balarezo Morales

TUTOR: Dr. Gonzalo Villavicencio

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo investigativo de titulación hace un análisis profundo de las relaciones interpersonales maestro-estudiante y su influencia en el rendimiento académico de los niños del Centro Educativo Municipal Alicia Marcuar de Yerovi de la Parroquia San Miguel, del Canton Salcedo Provincia de Cotopaxi y como emplean lo aprendido al desarrollo de sus actividades tanto personales como escolares. La participación de estudiantes y docentes en que el proceso de enseñanza –aprendizaje es necesaria para que los niños lleguen al conocimiento significativo, y un buen desarrollo cognoscitivo y conductual a través de buenas relaciones personales. Luego de haber detectado el problema gracias a la investigación de campo se procede a la construcción del Marco Teórico para establecer apropiadamente las variables de la investigación, gracias a toda la información recopilada en base a la utilización de libros, revistas, e internet. Con la ayuda de la información se establece la metodología de la investigación, se elaboraron los instrumentos adecuados para el procesamiento de la información y el análisis de las variables investigadas, se investigó estadísticamente los datos obtenidos mediante la aplicación de las encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia, llegando a establecer las conclusiones y recomendaciones oportunas. Al revisar toda la información sobre las relaciones interpersonales docente-estudiante y la influencia en el desarrollo académico en los niños, se procede a plantear la Propuesta de Solución, la misma que contempla una guía de actividades que fomenten las relaciones adecuadas en la comunidad educativa que van a ser utilizados como apoyo para lograr la optimización del rendimiento escolar y adecuadas relaciones personales.

DESCRIPTORES: Relaciones interpersonales, Comportamiento, Desarrollo Académico, , Aprendizaje, participación estudiantes y docentes, Conocimiento Significativo, Información e Investigación.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TOPIC: TEACHER-ESUDIANTE INTERRELATION ACADEMIC AND DEVELOPMENT OF BOYS AND GIRLS THE EDUCATION CENTER MUNICIPAL ALICIA MARCUAR DE YEROVI IN THE PARISH SAN MIGUEL, CANTON SALCEDO, COTOPAXI PROVINCE.

AUTHOR: Miryam Isabel Balarezo Morales
TUTOR: Dr. Gonzalo Villavicencio

EXECUTIVE SUMMARY

The research work titling makes a deep analysis of teacher-student relationships and their influence on the academic performance of children Municipal Education Center Alicia Marcuard Yerovi Parish of San Miguel, the Cantón Salcedo Province Cotopaxi and used what they learned as the development of their personal and school activities. The participation of students and teachers in the teaching-learning process is necessary for children to arrive at meaningful knowledge, and good cognitive and behavioral development through good relationships. Having identified the problem through research field we proceed to the construction of the theoretical framework to properly set the variables of research thanks to all information collected based on the use of books, magazines, and internet. With the help of the information the research methodology is established, appropriate tools for information processing and analysis of the variables investigated were developed, the data obtained were statistically investigated by applying surveys to students, teachers and parents, coming to establish findings and appropriate recommendations. In reviewing all the information about teacher-student relationships and influence on academic development in children, it is necessary to raise the Proposed Settlement, the same which includes an activity guide to encourage proper relationships in the educational community they will be used as support to achieve the optimization of school performance and appropriate personal relationships.

DESCRIPTORS: Interpersonal relationships, behavior, Academic Development, Learning, students and faculty involvement, Significant Knowledge, Information and Research.

INTRODUCCIÓN

Este estudio pretende dedicar sus esfuerzos en descubrir como la Interrelación maestro-estudiante afecta el desarrollo académico de los niños y niñas del Centro Educativo Municipal Alicia Marcuard de Yerovi de la Parroquia San Miguel, del Canton Salcedo Provincia de Cotopaxi, para dar respuesta y solución a diversos problemas que presentan los estudiantes.

Se debe destacar que la enseñanza en la actualidad requiere una mejoría en la labor del docente buscando la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje sin dejar a un lado las relaciones interpersonales y así conseguir el logro de la unidad grupal, favoreciendo el proceso de enseñanza. Todo lo anteriormente manifestado está expuesto desde el punto de vista que cultura y educación son procesos íntimamente relacionados.

EN EL CAPÍTULO I, EL PROBLEMA; se contextualiza el problema a nivel macro, meso y micro, a continuación se expone el Árbol de problemas y el correspondiente Análisis crítico, Prognosis, se plantea el Problema, los Interrogantes del problemas, las Delimitaciones, la Justificación y los Objetivos general y específicos.

EN EL CAPÍTULO II, EL MARCO TEÓRICO; se señalan los Antecedentes Investigativos, las Fundamentaciones correspondientes, la Constelación de Ideas, el desarrollo de las Categorías fundamentales de cada variable y finalmente se plantea la Hipótesis y el señalamiento de variables.

EN EL CAPÍTULO III, LA METODOLOGIA; se da a conocer el Enfoque, las Modalidades de investigación, los Tipos de Investigación, la Población y Muestra, la Operacionalización de Variables y las técnicas e instrumentos para recolectar y procesar la información obtenida.

EN EL CAPÍTULO IV, ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS, se presentan los resultados del instrumento de investigación, las tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis de los datos para la obtención de resultados confiables de la investigación realizada mediante la aplicación del chi-cuadrado.

EN EL CAPÍTULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, se puntualizan las Conclusiones y Recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico.

EN EL CAPÍTULO VI, LA PROPUESTA; se presenta el Tema, los Datos informativos, los Antecedentes, la Justificación, la Factibilidad, los Objetivos, la Fundamentación, el Modelo Operativo, el Marco Administrativo y la Previsión de evaluación de la misma. Finalmente se hace constar la Bibliografía, así como los Anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

“LA INTERRELACIÓN MAESTRO-ESTUDIANTE Y EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DEL CENTRO EDUCATIVO MUNICIPAL ALICIA MARCUARD DE YEROVI DE LA PARROQUIA SAN MIGUEL, CANTÓN SALCEDO PROVINCIA DE COTOPAXI”.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador existen proyectos de educación que se están aplicando para un correcto desarrollo del niño, entre los cuales encontró la interrelación que debe existir entre alumno y profesor esto va a permitir que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social.

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Constitución Política del Ecuador, 2008, Art. 27)

Los niños y las niñas en el Ecuador de manera natural, buscan explorar, experimentar, jugar y crear actividades que por medio de la interacción con los otros en el contexto que se desenvuelven. Los padres de familia y otras personas de su entorno son muy importantes y deben darles cuidado, protección y afecto para garantizar la formación de niños felices y saludables, capaces de aprender y desarrollarse.

Una de las interacciones más importantes y significativas que se da al interior de la escuela en el Ecuador es la relación profesor-alumno, proceso que se ve influenciado por una combinación de factores, entre los cuales se incluye conocer previamente los antecedentes académicos y conductuales del grupo, a través de información vertida por los departamentos de apoyo, como servicios escolares y servicios docentes.

La finalidad que se persigue con este trabajo de investigación es reflexionar sobre la interacción profesor- alumno desde una perspectiva constructivista analizando aspectos relacionados con la dinámica que adquiere la interacción y las posibles consecuencias que puedan derivarse de las atribuciones realizadas.

En la provincia de Cotopaxi, se encontró que la gran mayoría de la comunidad educativa desconoce que: dentro del proceso enseñanza-aprendizaje incurren varios factores para que el mismo sea un fracaso o un éxito, dentro de la interacción de este proceso se encuentra el profesor que es un pilar fundamental en el desarrollo académico del niño o niña, puesto que es quien le entrega los conocimientos básicos y necesarios de acuerdo a su nivel.

Pero, más aún, debe formarlo en su integridad como persona, implantando en ellos valores y enseñanzas que los guiarán toda su vida, los maestros de la Provincia de Cotopaxi como parte esencial de la relación educativa están obligados a promover un ambiente óptimo para que se generen buenas relaciones maestro-alumno basadas en la confianza y respeto mutuo.

Desafortunadamente en la actualidad los centros educativos de esta provincia contienen niños y niñas que poseen maestros que no elogian, no destacan, no valoran, no aprueban sus realizaciones, no desarrollan sentimientos positivos de autovaloración auto confianza, competencia, aprecio y orgullo y a lo contrario emplean actitudes de desconfianza e inseguridad.

También en estas instituciones educativas se ha pudo observar que la responsabilidad de los padres la delegan al docente despreocupándose por

completo del control y dirección de las tareas escolares más bien presentan actitudes no favorables en relación con sus hijos.

Es realmente alarmante apreciar que las relaciones interpersonales dentro de la educación en la Provincia están sumamente afectadas y se puede concluir como consecuencia el desarrollo académico de los estudiantes se deteriora día tras día.

El Centro Educativo Municipal “Alicia Marcuard de Yerovi”, es una institución nueva cuya finalidad esencial apunta a la formación cognitiva del niño buscando el crecimiento y desarrollo integral de los alumnos de acuerdo con determinadas bases filosóficas, postulados pedagógicos y principios llenos de valores.

Así el 17 de abril del 2006, recibe la Lic. Mirian Morales en la Dirección de Educación de Cotopaxi el Acuerdo Ministerial que con fecha 04 de abril del 2006 Autoriza y Legaliza el funcionamiento del Primer Año de Educación del Centro Educativo Municipal “ALICIA MARCUARD DE YEROVI”, y año tras año presentan los proyectos para abrir los demás Años de Educación Básica.

Durante la realización de mi Práctica Pre profesional en la Institución anteriormente mencionada pude constatar es indispensable recuperar una actitud amorosa, es decir la calidez de los docentes para con los estudiantes en la cotidianeidad educativa ya que esto ha producido una inadecuada interrelación maestro-estudiante, lo cual me llevo a plantear el trabajo de investigación que a continuación se detalla para dar pronta solución a este problema.

La mayoría de los docentes del Centro Educativo Municipal “Alicia Marcuard de Yerovi” suelen disociar el aprendizaje de los sentimientos, aislando así el mundo afectivo de la experiencia intelectual y como resultado los estudiantes actúan regidos primordialmente por sus razonamientos lógicos sin considerar las opiniones de los demás, rompiendo de tal manera la comunicación entre estudiantes y maestro-estudiante.

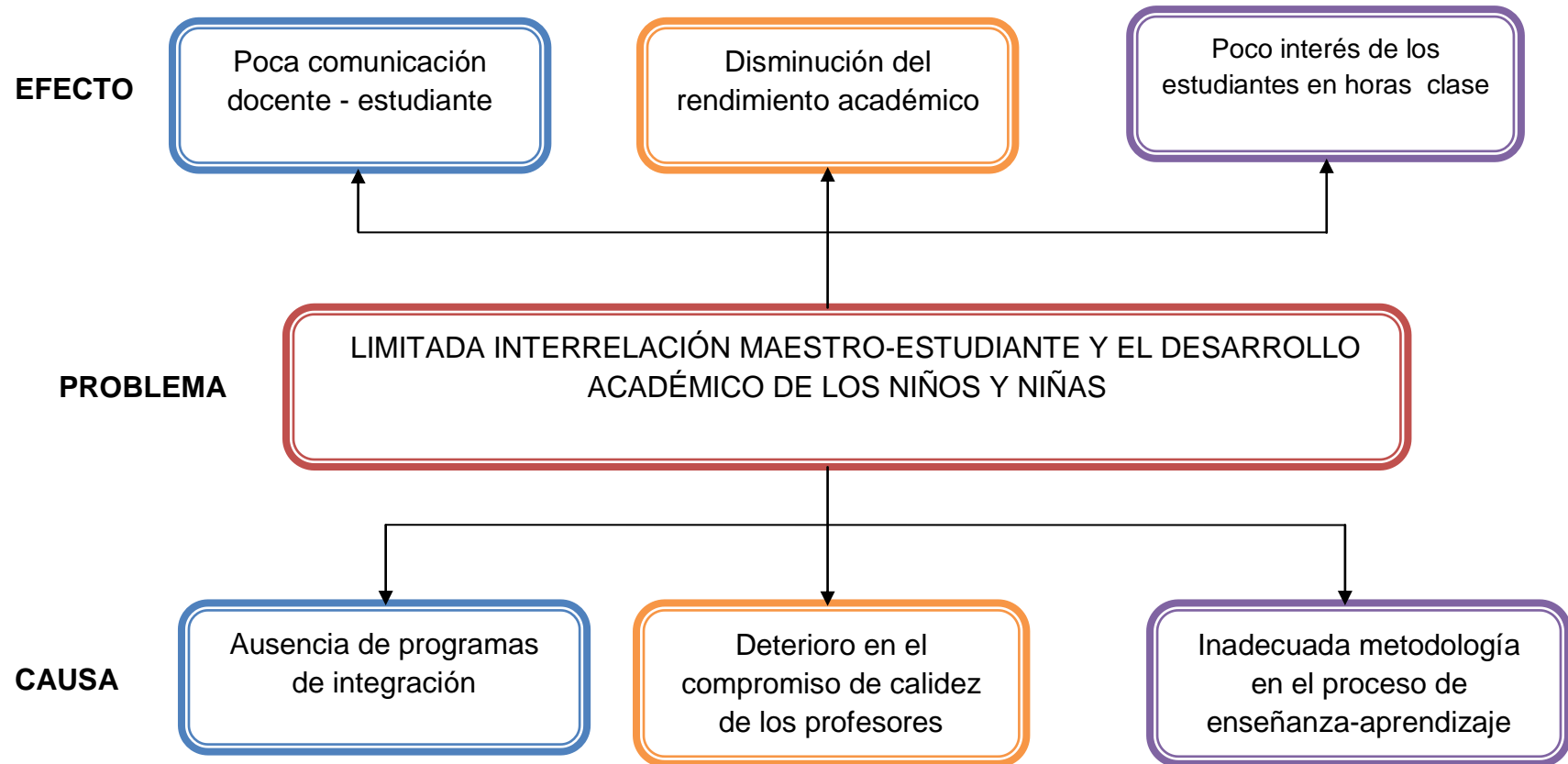
Dentro de esta Institución no combinan el aprendizaje con la alegría, la motivación, el estímulo, el deseo, y las distintas sensaciones corporales, por tanto

los docentes no tienen entusiasmo por atender y aprender los conocimientos impartidos, en vez de ello juegan y molestan a sus compañeros.

Una atmósfera cálida y humana es siempre garantía de un desarrollo académico mejor y significativo. Adicionalmente a los logros académicos un ambiente así desarrolla otras actitudes esenciales para un buen desarrollo personal tales como: confianza en sí mismo; capacidad de escucha; aumento de la creatividad; disfrute de la compañía de los demás; capacidad de dar y recibir ternura; capacidad de expresar con espontaneidad distintos sentimientos.

1.2.2 Árbol de Problemas

Gráfico N° 1 Árbol de problemas



Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

1.2.2 Análisis Crítico

Luego de hacer un análisis se pudo determinar que la ausencia de programas de integración produce múltiples problemas en la comunidad educativa por lo cual se evidencia que la comunicación entre estudiantes y maestros se vea afectada, esto hace que los procesos de aprendizaje y el desarrollo académico del niño se afecte.

En la actualidad los docentes buscan alcanzar la calidad de sus funciones formativas, deteriorando así el compromiso de calidez que es un componente fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, por tanto existe poca participación de los estudiantes durante las clases evidenciando la disminución del rendimiento académico.

La metodología utilizada por parte de los maestro debe estar actualizada y acorde a las necesidades de los niños para que los conocimientos transmitidos lleguen con facilidad hacia el niño y el inter aprendizaje niño maestro sea bueno y eficiente haciendo que los niños pongan mucho interés en clases.

1.2.3 Prognosis

Si no se da solución al problema planteado se descarta la posibilidad de entregar una formación basada en una adecuada interrelación maestro-estudiante, en cuanto al proceso enseñanza aprendizaje será un obstáculo para el desarrollo de un buen aprendizaje significativo y carecerá de importancia tanto para los docentes como para los estudiantes.

Si el problema no es atendido con oportunidad el desarrollo de los estudiantes se vería afectado debido a que en edades iniciales pedagógicas se encontrarían en una situación crítica, porque el avance de su desarrollo cognitivo se basa en la comunicación y no se dejaría en un total desamparo educativo a los niños de básica.

1.2.4 Formulación del Problema

¿De qué manera incide la interrelación maestro-estudiante y el desarrollo académico de los niños y niñas del Centro Educativo Municipal “Alicia Marcuard de Yerovi” en la Parroquia San Miguel, Cantón Salcedo Provincia de Cotopaxi?

1.2.5. Preguntas Directrices

- ¿Cómo se puede mejorar la interrelación maestro-esudiante en los centros educativos?
- ¿Cuál es el nivel del desarrollo académico de los estudiantes del Centro Educativo Municipal “Alicia Marcuard de Yerovi”?
- ¿Se puede mejorar la interrelación maestro-estudiante para alcanzar un nivel óptimo de desarrollo académico de los estudiantes del Centro Educativo Municipal “Alicia Marcuard de Yerovi”?

1.2.6 Delimitación del Problema

1.2.6.1 Delimitación de Contenidos

CAMPO: Educativo
AREA: Pedagógica
ASPECTO: Interrelación-Desarrollo Académico

1.2.6.2 Delimitación Espacial:

ESCUELA: Centro Educativo Municipal “Alicia Marcuard de Yerovi”
PROVINCIA: Cotopaxi
CANTÓN: Salcedo
PARROQUIA: San Miguel

1.2.6.3 Delimitación Temporal:

Año lectivo 2013 – 2014

1.3 JUSTIFICACIÓN

- Esta investigación se justifica ya que es **interesante** dar solución al problema detectado en los niños y niñas del Centro Educativo Municipal “Alicia Marcuard de Yerovi” la interrelación maestro-estudiante, además se ha detectado con preocupación que los docentes no utilizan nuevas estrategias para llegar a cumplir los objetivos académicos con los niños.
- La investigación es importante porque va a permitir establecer canales de comunicación entre maestro-estudiante y así también los niños van a

desarrollar de mejor manera su rendimiento académico y aprenderán conceptos que les ayudaran a situarse en el espacio y les dará una mejor absorción de conocimientos impartidos por el docente.

- El tema es **novedoso** ya que no se ha tratado con profundidad en la institución, por lo que se va a indagar el origen de la problemática logrando buscar soluciones para mejorar el desarrollo de la interrelación maestro-estudiante.
- Lamentablemente muchas veces los docentes no poseen un adecuado método de enseñanza y peor aún, no poseen ni aplican adecuadas situaciones motivadoras, lo que influye de sobre manera en el desarrollo académico de sus estudiantes. Este estudio permitirá recordar a los docentes que la tarea de enseñar requiere adecuada formación y capacitación pedagógica de tal manera que su labor e interrelación con los estudiantes resulte de gran utilidad en ambos lados.
- El **impacto** de la interrelación maestro-estudiante en beneficio en los niños niñas y va permitir desarrollar de buena manera el rendimiento académico y por consecuencia el aprendizaje el momento de recibir clases y poder reproducir y reforzar en el hogar con los padres.
- La investigación es factible porque se cuenta con la suficiente información bibliográfica y electrónica también por parte del establecimiento educativo la colaboración de todo el personal docente y administrativo; y porque se dispone de tiempo necesario y recursos indispensables para la realización dicha investigación.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 General

Investigar si la interrelación maestro-esudiante incide en el desarrollo académico de los niños y niñas del Centro Educativo Municipal “Alicia Marcuard de Yerovi” de la Parroquia San Miguel, Canton Salcedo Provincia de Cotopaxi.

1.4.2 Específicos

- Diagnosticar si existe una buena interrelación maestro-estudiante en la Institución.

- Determinar el nivel del desarrollo académicos que poseen los estudiantes del Centro Educativo Municipal “Alicia Marcuard de Yerovi” del Cantón Salcedo.
- Diseñar una propuesta para mejorar las relaciones personales y por ende el rendimiento académicos de los niños y niñas en la Comunidad Educativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Después de una entrevista con la Directora del Centro Educativo Municipal “Alicia Marcuard de Yerovi”, se determina que en esta institución no se han realizado investigaciones de este tipo.

Luego se realizó un análisis en el repositorio virtual de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se ha encontrado varias investigaciones que tratan de la interrelación maestro-estudiante, sin embargo ninguna investigación está enfocada a la interrelación maestro-estudiante y el desarrollo académico de los niños.

Con previa revisión de materiales bibliográficos, se da a conocer los siguientes trabajos investigativos que me han ayudado como elemento de juicio para establecer líneas base de información en el presente trabajo.

Dichos trabajos exponen lo siguiente:

TEMA: “LA COMUNICACIÓN ENTRE MAESTRO-ALUMNO Y SU INFLUENCIA EN LA ACTUACIÓN EN CLASE EN LOS NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ MEJÍA LEQUERICA DE LA PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN AMBATO”

AUTORA: Clelia Elizabeth Sisa Aguagallo

TUTORA: Dra. Eulalia Beatriz Becerra García

AÑO: 2013

OBJETIVO GENERAL:

Determinar que la comunicación entre maestro-alumno influye en la actuación en clase en los niños de séptimo año de educación básica de la Escuela José Mejía Lequerica de la Parroquia Santa Rosa, Cantón Ambato”

CONCLUSIONES:

- En la institución educativa el docente no proyecta confianza comunicativa lo que no está acorde a la enseñanza aprendizaje que se debe llevar a cabo con los estudiantes, por lo que muchos de ellos nunca despejan sus dudas ni sus inquietudes así como también no logran organizar sus contenidos en las diferentes área de estudio y en especial en la actuación en clase.
- La comunicación utilizada por los maestros no desarrolla las habilidades y destrezas de los educandos, ya que son tradicionalistas y solamente se basan en aplicar estrategias y técnicas caducas que provoca una deficiente actuación en clase.
- El docente trabaja con deficientes procedimientos comunicativos que están llenos de información caduca o nula lo cual no le permite al estudiante entender y comprender la información por lo que su aprendizaje en cuanto en clase es deficiente.

TEMA: “LA INTERACTIVIDAD ESTUDIANTE - MAESTRO INCIDE EN EL CUMPLIMIENTO DE ACTIVIDADES DENTRO DEL AULA EN LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO AÑO DEL CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE THOMAS CRANMER, CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Jiménez Moposita Gabriela Alejandra

TUTOR: Lic. Mg. Roberto Efraín Bermeo Cabezas

AÑO: 2013

OBJETIVO GENERAL:

Determinar los factores de la limitación de interactividad de estudiante – maestro que incide en el cumplimiento de sus actividades diarias dentro del aula de los niños de séptimo año de Educación Básica del Centro Educativo Bilingüe Thomas Cranmer deja vacíos académicos, en la formación personal a cada estudiante.

CONCLUSIONES:

- Los estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “Thomas Cranmer” se comunican con su maestro, pero no tienen la suficiente confianza lo que no les permite aclarar sus dudas en clase.
- El profesorado del Centro Educativo Bilingüe “Thomas Cranmer” no motivan constante a sus estudiantes disminuyendo el autoestima.
- Los estudiantes del Centro Educativo Bilingüe “Thomas Cranmer” cumplen las tareas por obligación y no por motivación.

TEMA: “EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA CARMEN AMELIA HIDALGO DEL SECTOR DE CUMBAYA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, AÑO LECTIVO 2011 - 2012”

AUTORA: Tania Cecilia Chamba Herrera

TUTOR: Wilson E. Hurtado Zambrano

AÑO: 2012

OBJETIVO GENERAL:

Proponer un diseño alternativo de liderazgo pedagógico del docente que influya en el rendimiento académico de los niños y niñas del séptimo año de educación general básica de la Escuela Carmen Amelia Hidalgo del Sector de Cumbaya.

CONCLUSIONES:

- Después de realizar un estudio minucioso nos indican que el liderazgo pedagógico del docente incide en el rendimiento académico de los discentes del séptimo año de educación general básica de la escuela Carmen Amelia Hidalgo.
- Un liderazgo pedagógico positivo influirá durante toda la vida del niño más aun en el rendimiento académico de los mismos, ayudándoles a formarse como un ser humano integral.

2.2. FUNDAMENTACIÓN

2.2.1. Filosófica

Esta investigación está basada en el paradigma crítico – propositivo, busca interpretar una realidad social netamente humana en la que están en interacción diversos actores; maestros, estudiantes y elementos inmersos en la dinámica social y porque con esta investigación se aporta con una alternativa para solucionar y concienciar acerca de esta problemática.

Chang (2007), “los estudiantes que reciben mayor preferencia, trato o una relación más positiva por parte de su profesor, son mejor aceptados por los iguales; el maestro media fuertemente en la aceptación de los iguales en edades tempranas ya que el comportamiento del maestro refuerza la condición social de los niños en función de sus características personales”.

En la actualidad la actitud y el trato del maestro son esenciales para la construcción de una sana relación educativa. Es conveniente que los docentes estén atentos para evitar homogeneizar y estandarizar a los alumnos, se logrará así un mejor desarrollo académico en los estudiantes.

Para la formación de costumbres es evidente que el ejercicio es necesario; y así la práctica conduzca al aprendizaje. Saber si lo que se hace es positivo o negativo provoca en el individuo que modifique su conducta para que sea más eficiente en sus estudios.

La importancia que tiene la interrelación con el docente para los niños que están en su pleno desarrollo cognitivo es fundamental; una mala interrelación podría repercutir en el crecimiento y desarrollo intelectual, se deberían dar cambios en la actitud y trato del maestro de tal manera la relación docente- estudiante mejorará, y así se obtendrá resultados positivos con respecto al desarrollo académico de los niños y niñas.

Es importante pensar que el desarrollo de los niños y la manera de relacionarse con los demás van estrechamente de la mano, esto nos ayudaría a poner reglas

claras en nuestro hogar, sabiendo que en la vida están sujetos a mantener una relación social con otras personas. Los niños se relacionarán como aprendan en sus hogares, y teniendo a los padres como un referente de aprendizaje, ellos están llamados a ser sus guías.

2.2.2. Epistemológica

El conocimiento y la capacitación a los docentes, en temas sobre la interrelación maestro alumno y el desarrollo académico es un factor importante en la realización del proyecto porque: formar, educar, guiar e impartir conocimientos es una tarea difícil, este proyecto se fundamenta en la capacidad cognoscitiva del ser humano porque es necesario conocer los problemas y necesidades que tienen tanto niños y docentes en su interrelación.

Perry y Weinstein (2003) “Crear un clima positivo en el aula, centrándose no solo en la mejora de sus relaciones con sus estudiantes, sino también en la mejora de la relación entre sus estudiantes”. Esto nos ayudara a lograr que el niño aprenda significativamente todo lo necesario para su desarrollo integral.

Para que haya un buen desarrollo integral de los niños, es necesario que encuentre un ambiente armónico y agradable tanto en el hogar, como en la institución puesto que estos juegan un papel importante en el desarrollo académico y el aprendizaje significativo, los docentes deben construir atmosferas agradables dentro de las aulas de clase para que los estudiantes aprendan con gusto.

2.2.3. Axiológica

La implementación de valores es fundamental en donde a más de aprovechar el tiempo libre los estudiantes, van a mejorar los resultados a través de un análisis de la interrelación maestro-estudiante, por medio de la aplicación de valores como el respeto, aceptar victorias y derrotas, tener una capacidad de reacción positiva ante los diferentes estímulos sociales, unión, colaboración, siempre buscado el beneficio común.

Pianta (2004) “las relaciones positivas de estudiantes y maestros se caracterizan por una comunicación abierta, así como por un apoyo emocional y académico”. El presente trabajo investigativo pretende concienciar tanto a maestros, estudiantes y padres de familia sobre el trabajo en equipo que deben desarrollar y la práctica de valores, estos son la base fundamental de una convivencia armónica dentro de la sociedad.

Es primordial que en el seno familiar se fomente valores, comportamientos y maneras adecuadas para relacionarse y reaccionar en situaciones adversas, la mejor manera de promover dichos valores es con el ejemplo que los padres de familia den a sus hijos, así serán mejor asimilados antes que muchas palabras que estos digan.

Por otra parte los docentes deben convertirse en incentivadores de la práctica de todos los valores en sus estudiantes, en especial el respeto y la amistad debido a que estos serán los ejes centrales en una buena interrelación para poder llegar a la adquisición de una formación integral del niño.

2.2.4. Pedagógica

La investigación se fundamenta desde el punto de vista pedagógico, porque está encaminado a crear una nueva forma de enseñanza-aprendizaje, a través de métodos didácticos innovadores, utilizando de forma efectiva los conocimientos, métodos y estrategias de los diferentes docentes, para mejorar el aprendizaje y evitar daños a futuro colaborando así con el desarrollo léxico del niño, evitando discriminaciones.

Lerner (1996) “Cuando nos enfrentamos a la tarea de definir la diversidad de papeles que juega la escuela, el profesor y el alumno nos encontramos que es diferente lo que enseña la escuela y lo que el alumno aprende”.

La educación es un proceso complejo que busca en el estudiante la realización como ser humano, para ello es necesario desarrollar su libertad de aprender, incentivarle a que asimile la cultura de la sociedad donde le tocó vivir, ayudarle a que cultive valores en beneficio tanto personal como social.

La formación de la personalidad del estudiante a través del proceso educativo, no se da con el simple hecho de asimilar conocimientos, sino que es necesaria la participación activa de ellos con la implementación de hábitos de aprendizaje que le permitan desarrollar valores para una convivencia armónica dentro del mundo donde se desenvuelva.

La educación es el elemento primordial que le da al estudiante conocimiento social que le ayudará a transformar el entorno donde vive lo cual contribuirá para su desarrollo personal, es ahí que la pedagogía tiene un rol muy importante puesto que le dirá que es lo que le conviene aprender, cuándo lo realizará y le facilitara las estrategias necesarias para conseguirlo.

2.2.5 Fundamentación Legal

La fundamentación legal se basará en la Constitución Política del Ecuador del 2010, aprobada por la Asamblea Nacional, cuyo artículo es:

Sección primera

Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

Literal 11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

Capítulo tercero

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Art. 228.- **Ámbito.** Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

1.- **Dificultades específicas de aprendizaje:** dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.

2.- **Situaciones de vulnerabilidad:** enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.

3.- **Dotación superior:** altas capacidades intelectuales.

Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica

Perfil de salida de los estudiantes de la Educación General Básica

La Educación General Básica en Ecuador abarca niveles de estudio, desde la formación inicial, hasta completar el décimo año con jóvenes preparados para continuar los estudios de bachillerato y listos para participar en la vida política - social, conscientes de su rol histórico como ciudadanas y ciudadanos ecuatorianos. Este subsistema educativo permite al estudiantado interpretar, producir y resolver problemas de la comunicación, la vida natural y social.

Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos y ciudadanas capaces de: Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.

Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa. Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.

Hacer buen uso del tiempo libre con actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.

Código de la niñez y adolescencia

Art 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

2.- Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

3.- Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de

quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

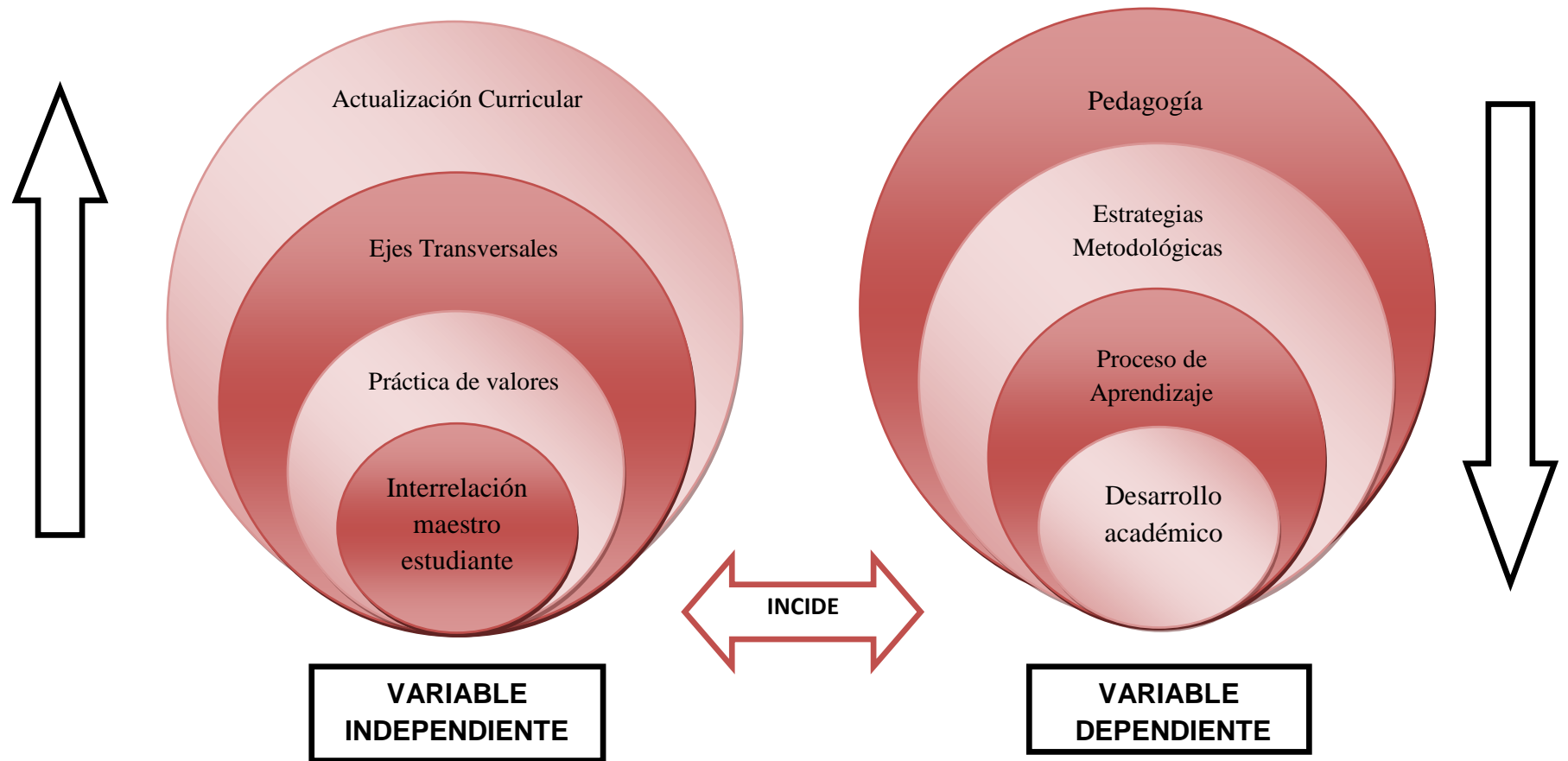
b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

El ejercicio de los derechos en un Estado democrático es vital y mucho más aún cuando se trata de niños, niñas y adolescentes quienes ante la ley constituyen prioridad absoluta de atención. En este marco el Ecuador ha generado legislación que operativiza lo direccionado en la Ley Fundamental, así el Código de la Niñez y Adolescencia, Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y su reglamento, instrumentos legales que enfatizan inclusión, igualdad y equidad.

Bajo esta realidad los menores de edad con inatención e hiperactividad bajo ningún concepto deben ser sujetos de discriminación, inequidad y desigualdad, por el contrario insertarlos a los procesos educativos con involucramiento absoluto. Los docentes y padres de familia deben estar preparados y capacitados, el presente trabajo y su propuesta señalan justamente los caminos pertinentes para llegar con éxito a cristalizar estas figuras legales.

2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Gráfico N° 2: Categorías fundamentales

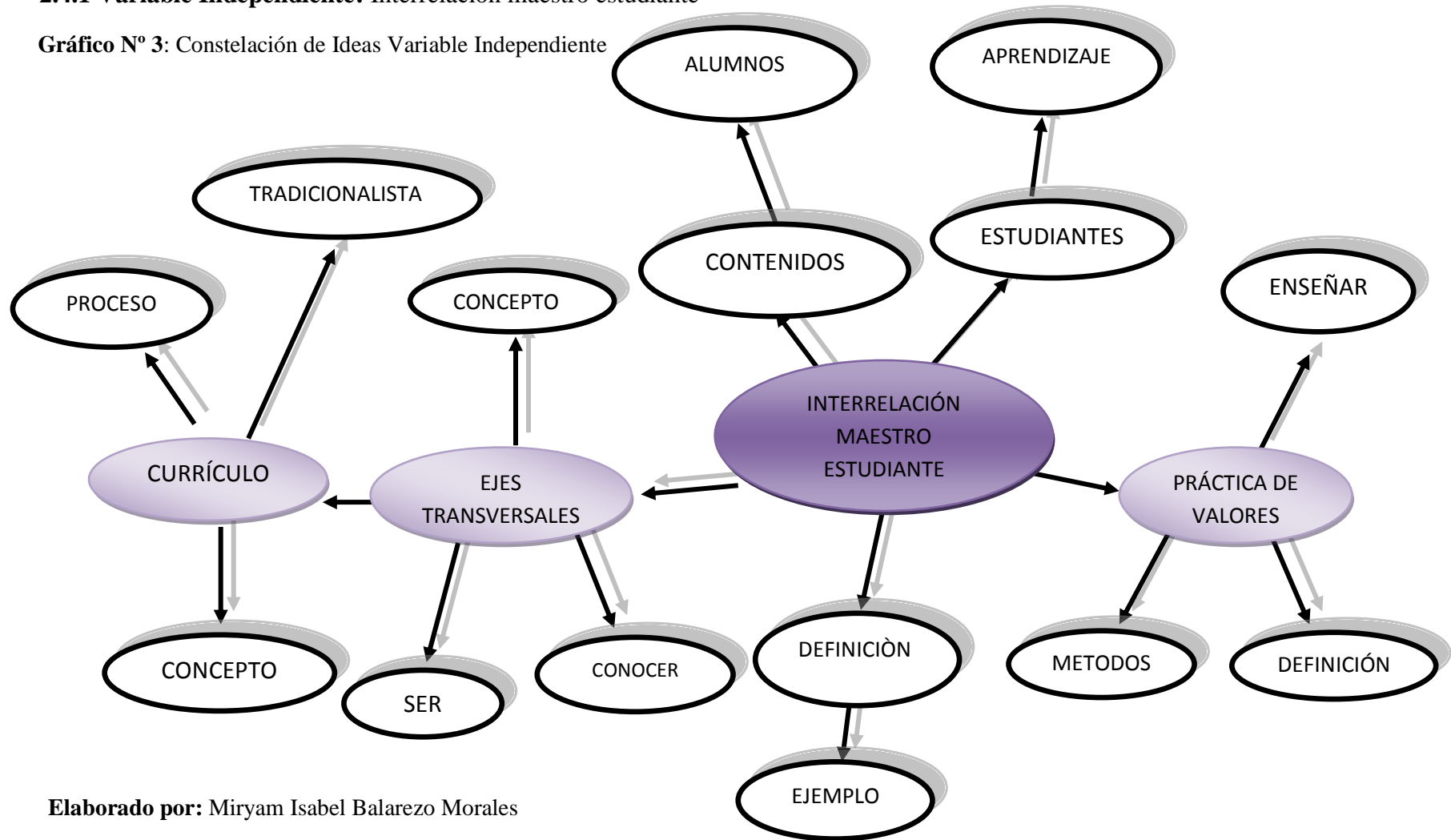


Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

2.4 CONSTELACIÓN DE IDEAS

2.4.1 Variable Independiente: Interrelación maestro estudiante

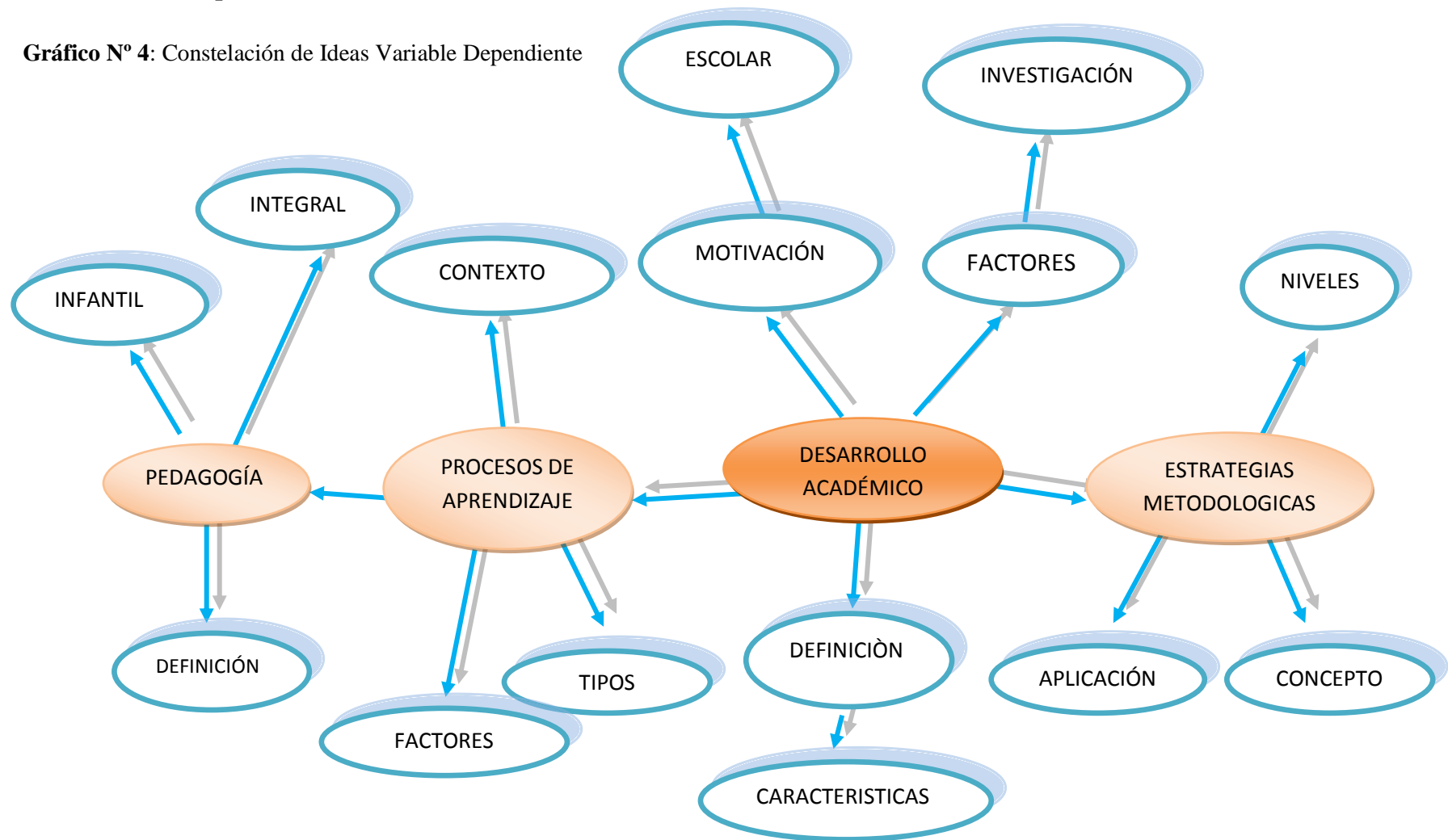
Gráfico N° 3: Constelación de Ideas Variable Independiente



Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

2.4.2 Variable Dependiente: Desarrollo académico

Gráfico N° 4: Constelación de Ideas Variable Dependiente



Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

2.4.3 Conceptualización de la Variable Independiente

2.4.3.1 Interrelación Maestro Estudiante

La parte esencial que siempre es motivante para una cultura donde la figura del docente y su opinión intelectual es apreciada, se ve reflejada en la interacción del facilitador con sus alumnos. Los momentos más pertinentes son cuando se dan instrucciones, se guía el proceso de aprendizaje, se expone un tema concreto, se explica o ejemplifica, se crean nexos, se hacen preguntas de reflexión, se plantean esquemas, se organizan actividades o se da retroalimentación a las participaciones, tareas o trabajos.

Amidon y Hunter (1996) “Es un proceso de interacción que implica ante todo la conversación en clase que se desarrolla entre el maestro y los alumnos. Sabemos que el proceso enseñanza-aprendizaje inciden múltiples factores para el éxito o fracaso del mismo que determinarán la calidad de los resultados. En la interacción del proceso participan dos elementos de vital importancia como son el maestro y el alumno, quienes de acuerdo a sus expectativas hacia el aprendizaje desarrollarán una buena o mala relación”.

Es también en gran parte el momento adecuado para instruir de forma personalizada sobre aspectos que pueden mejorarse o que el estudiante va realizando adecuadamente. La interacción en el aprendizaje es una parte primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Realmente, la interacción que existe en una experiencia educativa es la que define la manera en que el alumno aprende con respecto a los contenidos, sus compañeros y el docente; es decir, la interacción puede ser alumno-contenido, alumno-alumno y docente-alumno.

Dependiendo la forma en que el docente proyecte su práctica, es como ocurrirá la interacción. Sin embargo, a veces ni siquiera existe una interacción, una negociación o una aclaración del aprendizaje mediante el canal comunicativo, pues en ocasiones el docente es tan dominante en su clase que no permite un diálogo intelectual que produzca la interacción.

El docente al explicar repetidamente su clase y predominarla, la interacción no sucede, y en ese momento solo hay la recepción de conocimientos mediante el canal auditivo, de modo que las reflexiones internas que pueda hacer el alumno se quedan únicamente para éste. Este es un caso típico que ya se ha ido alejando de nuestros esquemas educativos, pero que algunas veces inconscientemente seguimos realizando.

Interacción contenidos-alumno

La interacción ocurre a partir de oportunidades estructuradas para que el aprendiz, respondiendo a una pregunta o tomando una acción, pueda resolver un problema. Esta parte esencial del encuentro con los materiales, las lecturas o cualquier información instructiva que se haga para que el alumno aprenda sobre el tema, es un punto detallado para que éste reflexione, indague y cree esquemas mentales a partir de una interacción más profunda que, por ejemplo, la mera lectura pasiva.

Entre mayor es la profundidad de los contenidos, más detallada tiene que ser la forma en que habrá de interactuar el alumno con los mismos, por lo que deberá solicitársele una lectura trabajada con preguntas de reflexión; crear contextos sociales, políticos, económicos, laborales o estudiantiles necesarios para el tema propicia una interacción mental individual con su entorno y con la disciplina que está desarrollando.

Colvin, C.R. y Mayer, R.E. (2003) “es importante seleccionar adecuadamente la información, pero sobre todo plantear las actividades de aprendizaje pertinentes para asimilarla mediante la interacción individual o de equipo. El enfrentamiento con los contenidos puede estar conectado con otra actividad grupal en la que eventualmente pueda surgir la interacción docente-alumno”.

Interacción estudiante-estudiante

Según Moreno, C. (1999) “el mejor medio de promover el aprendizaje es la interacción que ocurre entre varios aprendices”. La parte primordial del enfoque constructivista que promueve la construcción de conocimientos surge en el momento en que los alumnos interactúan entre sí para llegar a conclusiones, crear,

evaluar, formar juicios, indagar, solucionar problemas y llevar a cabo otros medios de aprendizaje cooperativo.

Es ahí donde la intervención del docente se centra en guiar este proceso de negociación y gestión del conocimiento. La cooperación en equipo, en parejas o mediante la clase completa crea un ambiente socio afectivo e intelectual que promueve la apertura, la tolerancia a la diversidad y el trabajo en equipo para el desarrollo intelectual. La parte activa del alumno y la guía y encuadre del docente crean una práctica intelectual y afectiva muy productiva.

Como apunta Moreno, “el acceso intersubjetivo en las relaciones interpersonales genera una dinámica de demandas y expectativas que influye en los modos de actuar y de pensar de las personas implicadas en el proceso”.

2.4.3.2 Práctica de Valores

Después de realizar un análisis de la realidad actual de la sociedad en la que habitamos, la práctica de valores en el día a día debe ser concreta en las personas, sin tener en cuenta, condiciones, posiciones, etc. Claro está que es una decisión personal.

Es necesario que podamos enfrentarnos a cada uno de los valores y hacer que formen parte de nuestra actitud como persona íntegra dentro del ambiente donde convivimos. Hay que tomar muy en cuenta la importancia de los valores en cuanto a lo que hace a la sociedad y a la persona. Pero su importancia no radica simplemente en conocerlos, sino, y por sobre todo, hacerlo parte de uno.

No sé debe decir que con ellos hemos de aprender algo, pues es un tema que muchos conocemos pero que muy pocos lo han puesto en práctica que es el fundamento principal de ello. Analizando las condiciones actuales por las que camina la sociedad, hemos de notar que estos valores son una condición imprescindible para el relacionamiento.

Valores

Son aquellas actitudes que creemos importantes para nuestras vidas, en el momento de compartir, trabajar, estudiar, convivir, etc. Estos valores determinan nuestras prioridades y en el fondo son probablemente, las medidas que se usan para conocer si nuestra vida está en camino que deseamos.

2.4.3.2.1 Tipos de Valores

- **Valores personales:**

Son aquellos que consideramos principios indispensables sobre los cuales construimos nuestra vida y nos guían para relacionarnos con otras personas. Por lo general son una mezcla de valores familiares y valores socio-culturales, juntos a los que agregamos como individuos según nuestras vivencias.

- **Valores familiares:**

Se refieren a lo que en familia se valora y establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos. Son principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en sociedad. Se transmiten a través de todos los comportamientos con los que actuamos en familia, desde los más sencillos hasta los más “solemnes”.

- **Valores socio-culturales:**

Son los que imperan en la sociedad en la que vivimos. Han cambiado a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o los personales. Se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones, que en muchos casos parecen contrapuestas o plantean dilemas.

Por ejemplo, si socialmente no se fomenta el valor del trabajo como medio de realización personal, indirectamente la sociedad termina fomentando “anti-valores” como la deshonestidad, la irresponsabilidad o el delito.

Otro ejemplo de los dilemas que pueden plantear los valores socio-culturales ocurre cuando se promueve que “el fin justifica los medios”. Con este pretexto, los terroristas y los gobernantes arbitrarios justifican la violencia, la intolerancia y la mentira, alegando que su objetivo final es la paz.

- **Valores materiales:**

Son aquellos que nos permiten subsistir. Tienen que ver con nuestras necesidades básicas como seres humanos, como alimentarnos o vestirnos para protegernos de la intemperie. Son importantes en la medida que son necesarios. Son parte del complejo tejido que se forma de la relación entre valores personales, familiares y socio-culturales. Cuando se exageran, los valores materiales entran en contradicción con los espirituales.

- Valores espirituales:

Se refieren a la importancia que le damos a los aspectos no-materiales de nuestras vidas. Son parte de nuestras necesidades humanas y nos permiten sentirnos realizados. Le agregan sentido y fundamento a nuestras vidas, como ocurre con las creencias religiosas.

- Valores morales:

Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien general.

2.4.3.2 Antivalores

Relacionado con el ámbito de la sociedad, de la ética y la moral, el concepto de antivalores es aquel que hace referencia al grupo de valores o actitudes que pueden ser consideradas peligrosas o dañinas para el conjunto de la comunidad. Los antivalores son lo opuesto de los valores tradicionalmente considerados como apropiados para la vida en sociedad, aquellos que se dan naturalmente en el ser humano y cuya presencia asegura la convivencia de unos con otros.

2.4.1.3 Ejes Transversales

Son herramientas que forma diferentes campos de conocimiento: salud, medio ambiente, consumo, educación moral, género, ética, paz y desarrollo humano, entre otros. Responden a una intencionalidad y por tanto se han de planificar y evaluar. Debe haber interacción entre ellos y con los otros aprendizajes.

Los ejes transversales promueven visiones interdisciplinarias globales y complejas que permiten la comprensión de fenómenos difíciles de explicar desde la parcialidad disciplinar; ayudan a tomar decisiones; a mejorar la autonomía

personal y la capacidad de diálogo, y a potenciar el razonamiento, la reflexión, el sentido crítico, la empatía, la implicación y la responsabilidad.

En sentido general, los ejes transversales, abarcan temáticas tales como:

2.4.3.3.1 Interculturalidad

El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.

2.4.3.3.2 La formación de una ciudadanía democrática

El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.

2.4.3.3.3 La protección del medio ambiente

La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interpretación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.

2.4.3.3.4 El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes

El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-económico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.

2.4.3.3.5 La educación sexual en los jóvenes

El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad.

La atención a estas temáticas será planificada y ejecutada por los docentes al desarrollar sus clases y las diversas tareas de aprendizaje, con el apoyo de actividades extraescolares de proyección institucional.

2.4.3.4 Currículo

Se refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan la actividad académica; ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo permite planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico viene determinado por los planes y programas de estudio.

Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que se harán para poder lograr el modelo de individuo que se pretende generar a través de la implementación del mismo.

El concepto currículo se refiere no solamente a la estructura formal de los planes y programas de estudio, sino a todos los aspectos que implican la elección de contenidos, disposición de los mismos, necesidades de la sociedad y tecnología disponible.

Los contenidos. Dentro del marco del nuevo enfoque pedagógico son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos y los maestros deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiante.

2.4.3.4. 1 Contenidos conceptuales (saber)

Estos contenidos se refieren a tres categorías bien definidas:

- 1.- Hechos: Son eventos que acontecieron en el devenir de la historia, como ejemplo podemos citar: el derribamiento del muro de Berlín.
- 2.- Datos: Son informaciones concisas, precisas, sin rodeos. Ejm: el nombre del primer astronauta que pisó la luna, las fechas de ciertos eventos, etc.
- 3.- Conceptos: Son las nociones o ideas que tenemos de algún acontecimiento que es cualquier evento que sucede o puede provocarse, y de un objeto que es cualquier cosa que existe y que se puede observar.

2.4.3.4.2 Contenidos procedimentales (saber hacer)

Se consideran dentro de los contenidos procedimentales a las acciones, modos de actuar y de afrontar, plantear y resolver problemas. Estos contenidos, hacen referencia a los saberes “SABER CÓMO HACER” y “SABER HACER: es la forma de transmitir el conocimiento aplicado en la educación.

Desarrollar los diferentes roles de aprendizaje continuo permite al alumno llevar una secuencia de sus capacidades y aptitudes por ello el comentario de los profesores y la orientación de los mismos permitirá al alumno despertar su entusiasmo por ampliar su conocimiento. Es conveniente clasificar los contenidos procedimentales en función de tres ejes:

- **Eje Motriz Cognitivo:** Clasifica los contenidos procedimentales en función de las acciones a realizarse, según sean más o menos motrices o cognitivos.
- **Eje De Pocas Acciones-Muchas Acciones:** Está determinado por el número de acciones que conforman el contenido procedimental.
- **Eje Algorítmico-Heurístico:** Considera el grado de predeterminación de orden de las secuencias. Aquí se aproximan al extremo algorítmico los contenidos cuyo orden de las acciones siempre siguen un mismo patrón, es decir, siempre es el mismo. En el extremo opuesto, el Heurístico, están aquellos contenidos procedimentales cuyas acciones y su secuencia dependen de la situación en que se aplican.

2.4.3.4.3 Contenidos actitudinales (ser)

Estos contenidos hacen referencia a valores que forman parte de los componentes cognitivos; de los contenidos afectivos y componentes de comportamiento que se pueden observar en su interrelación con sus pares. Son importantes porque guían el aprendizaje de los otros contenidos y posibilitan la incorporación de los valores en el estudiante, con lo que arribaremos, finalmente, a su formación integral.

Los contenidos actitudinales incluyen valores, actitudes y normas que interrelacionados permiten en tanto constructo, revelar y dar sentido a las tendencias y disposiciones de los sujetos.

Valores: Son principios o conceptos éticos que nos permiten inferir un juicio sobre las conductas y su sentido. Son valores por ejemplo: la solidaridad, la libertad, la responsabilidad, la veracidad, etc.

Actitudes: Son las tendencias a predisposiciones relativamente estables de las personas para actuar de cierta manera. Son las formas como una persona manifiesta su conducta en concordancia con los valores determinados.

Las actitudes podemos diferenciarlas de la siguiente manera:

- Actitudes morales generales que no forman parte del área de conocimiento pero resulta deseable promover (tolerancia y solidaridad, respeto por los derechos humanos, diálogo)
- Actitudes relacionadas con ámbitos de conocimiento (rigor y espíritu crítico, interés, búsqueda de objetividad) que propician un clima de enseñanza y aprendizaje positivo e inciden en la motivación futura hacia la materia.

Normas: Son patrones o reglas de comportamiento socialmente aceptadas por convención. Indican lo que se puede hacer y lo que no se puede hacer.

Las normas pueden clasificarse en:

- Normas sociales cívicas y de conducta (respeto y cuidado del aula, urbanidad, limpieza en la presentación de trabajos, etc.) necesarias para la correcta socialización de la persona.
- Normas de prudencia en la utilización de instrumentos y herramientas (precaución, seguridad en el ámbito trabajo, etc).

2.4.3.4.4 Características del currículo educativo

El currículo legal, como norma que regula cada una de los niveles, etapas, ciclos y grados del sistema educativo, ha de cumplir cinco características principales:

- **Abierto:** El currículo tiene una parte común al territorio nacional (65%-55%: Enseñanzas comunes o mínimas) y otra completada por cada una de las Comunidades Autónomas con competencias en educación (hasta completar el 100%).
- **Flexible:** Se puede adaptar a la realidad del entorno del Centro educativo y de los alumnos a los que va dirigido.

- **Inclusivo:** Existe una parte de formación común para todos los alumnos a nivel nacional, que cursen estas enseñanzas.
- **Atiende a la diversidad:** Permite incluir las diferencias o señas de identidad de cada Comunidad Autónoma.
- **Profesor Reflexivo:** Un currículo con las características anteriores, debe dar como resultado la figura de un profesor reflexivo, guía y orientador.

2.4.4 Conceptualización de la Variable Dependiente

2.4.4.1 Desarrollo Académico

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc.

El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

En tanto Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

2.4.4.1.1 Características del rendimiento académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

La motivación escolar

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Alcalay y Antonijevic (1987) manifiestan que “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, auto concepto, etc.

Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar: el aprendizaje.

Factores

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, auto concepto.

La investigación sobre el desarrollo académico.

En la actualidad existen diversas investigaciones que se dirigen a encontrar explicaciones del bajo desarrollo académico, las cuales van desde estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales hasta estudios explicativos; si bien es cierto que resulta una tarea ardua localizar investigaciones específicas que describan ó expliquen la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso académico, también es verdad que el acervo teórico y bibliográfico para sustentar una investigación de ésta naturaleza resulta enriquecedor; por lo cual se describen a continuación algunas de ellas.

Bricklin y Bricklin (1988) realizaron investigación con alumnos de escuela elemental y encontraron que el grado de cooperación y la apariencia física son factores de influencia en los maestros para considerar a los alumnos como más inteligentes y mejores estudiantes y por ende afectar su rendimiento escolar.

2.4.4.2 PROCESO DE APRENDIZAJE

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones

mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

Todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados.⁸ Por ello se dice que es un proceso inacabado y en espiral. En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella (parte de la realidad y vuelve a ella).

Factores

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: **inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación**. A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria.

Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

La experiencia es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.

Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

Tipos de aprendizaje

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.
- Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

2.4.4.3 Estrategias Metodológicas

La educación, ha tenido un relativo progreso en los últimos años, se ha querido imponer una reforma educativa que en los hechos no reformo casi nada, tal vez hubieron modificaciones de la malla curricular y la forma de calificación al trabajo de los estudiantes, pero en lo pedagógico no hubo cambios cualitativos que se puedan resaltar.

Es así que estas reformas no tomaron en cuenta el nivel de atención que tienen los estudiantes cuando están en clases; muchos podrán decir que se debe a que el niño no durmió bien, o que no tomo desayuno y que por estas razones no presta atención debida a las clases dictadas por el docente.

Niveles

Sus niveles de atención también son variados y algunos presentan limitaciones significativas en este aspecto. Estos estudiantes resultan ser un gran desafío para el docente, para quien el manejo puede ser muy problemático; ellos requieren de mucha vigilancia y disciplina.

Estrategias metodológicas son una serie de pasos que determina el docente para que los alumnos consigan apropiarse del conocimiento, o aprender. Las estrategias pueden ser distintos momentos que aparecen en la clase, como la observación, la evaluación (siempre debe ser constante), el dialogo, la investigación, trabajo en equipo y en grupo, trabajo individual...

2.4.4.3.1 Uso de estrategias metodológicas en el aula y su importancia

Actualmente para que una institución educativa pueda ser generadora y socializadora de conocimientos es conveniente que sus estrategias de enseñanza sean continuamente actualizadas, atendiendo a las exigencias y necesidades de la comunidad donde esté ubicada.

Las estrategias metodológicas para la enseñanza son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el profesor(a) con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información; y la utilización de estas en la generación de nuevos conocimientos, su aplicación en las diversas áreas en las que se desempeñan la vida diaria para, de este modo, promover aprendizajes significativos.

Las estrategias deben ser diseñadas de modo que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

Procesos y desarrollo

Proceso de enseñanza-aprendizaje.

La distancia entre las dos situaciones (A y B) es el proceso de enseñanza-aprendizaje, que debe ser cubierto por el grupo educativo (Profesores-alumnos)

hasta lograr la solución del problema, que es el cambio de comportamiento del alumno.

2.4.4.3.2 Conocer realmente la situación del alumno

Normalmente suponemos lo que el alumno sabe, es y hace, fijándonos en su titulación académica, o en el hecho de estar en un grupo donde la mayoría son de una forma determinada.

No es suficiente suponer cuáles son las habilidades o conductas que posee el alumno por tener una carrera o una profesión. Se requiere conocer las conductas y capacidades que el alumno posee realmente, ya que los objetivos del aprendizaje, se fijan a partir de ellos. Cuanto mayor y más precisa sea el conocimiento más acertado van a ser, indudablemente, las decisiones que se toman durante el proceso de aprendizaje.

2.4.4.3.3 Conocer lo que se quiere lograr del alumno

La primera actividad de quien programa la acción educativa directa, sea el profesor, o un equipo, debe ser la de convertir las metas imprecisas en conductas observables y evaluables. Por varias razones:

Porque es la única posibilidad de medir la distancia que debemos cubrir entre lo que el alumno es y lo que debe ser, porque hace posible organizar sistemáticamente los aprendizajes facilitando la formulación de objetivos y porque es así como una vez realizado el proceso de aprendizaje, podemos observar como éste se produjo realmente, y en qué medida.

2.4.4.3.4 Cómo organizar el proceso de aprendizaje

El que programa parte de la realidad que le rodea, con ella cuenta y en ella se basa. No puede programarse sin tener claros los recursos económicos, medios, elemento humano, espacios y tiempos de los que se dispone. Más arriba hablábamos también del momento en que se encontraba el alumno, como dato fundamental.

Hay que formar el grupo óptimo para cada tipo de actividad. Puede ser que el número ideal varíe de un objetivo a otro. Habrá actividades que requieran un tratamiento de grupo grande, o de grupo de trabajo, o individual. En un proceso de

interacción profesor-alumno, los roles de ambos deben cambiar con suficiente flexibilidad. De la actitud tradicional: Profesor que imparte conocimientos y el alumno que recibe pasivamente, se pasa a una multiplicidad de actividades que requieren un cambio de actitud en los participantes.

Está suficientemente probada la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. Se debe atender a ella, ya que las actividades, en vistas a una motivación, se pueden organizar de muy distinta manera.

2.4.4.4 Pedagogía

Se conoce como pedagogía al conjunto de conocimientos asociados a la educación como fenómeno humano y social. Puede decirse que la pedagogía es una ciencia aplicada de dimensión psicosocial, aunque para algunos autores se trata de un arte o de un saber.

En el más amplio sentido, el estudio de la Pedagogía posee una orientación destinada a formar profesionales con enfoque y visión holística de los procesos y fenómenos educativos que les permita abordar y comprender la problemática educativa.

Como una totalidad compleja, reconociendo la importancia de la individualidad de las personas que intervienen en los procesos educativos, de manera que contribuyan a la reflexión humana, social, científica y espiritual y a la implementación de acciones pertinentes y creativas.

Estudiar pedagogía es responder a un compromiso vocacional, un compromiso con el progreso de las personas y con la autentica construcción de un modo mejor. Estudiar Pedagogía es una proyección profesional impulsada por una profunda dimensión humanitaria y vocacional.

2.4.4.4.1 Educar en forma integral

El papel de la familia es determinante en el desarrollo de la personalidad de cada hijo, también en el éxito académico. Si nos preocupa mucho su rendimiento escolar, lo primero que tenemos que tener claro es que no es lo más importante, aunque parezca un contrasentido. Igual que cuando ejercitamos sólo una parte de

nuestro cuerpo se atrofia las demás, no podemos cargar las tintas sólo en una faceta de la vida de nuestro hijo, en este caso, los estudios.

Tenemos que pararnos a pensar cómo le estamos educando en otras facetas de su personalidad, no solamente en los estudios. Así, para educar de forma integral también nos preocupamos y ocupamos de otros aspectos, porque en materia de formación y educación, todo está relacionado, algunas cosas influyen en otras.

Infantil

La pedagogía infantil, por lo tanto, es una disciplina científica que tiene como objeto de interés a la educación de los menores de edad para ayudar al correcto desarrollo evolutivo de pedagógico. Los padres no debemos hacer a nuestros hijos blandos, ni demasiado exigentes.

La palabra cansado la debemos borrar del vocabulario. Uno saca buenas notas cuando se cansa. No deben sentirse víctimas. Si él ha sacado horas de estudio de verdad, si le habéis comentado la asignatura, si le has preguntado, si hay buen ambiente en casa, lo normal es que saque buenas notas, pero si no lo consigue, resalta más su esfuerzo personal.

2.5 HIPÓTESIS

La interrelación maestro-esudiante incide en el desarrollo académico de los niños y niñas del Centro Educativo Municipal “Alicia Marcar de Yerovi” en la parroquia San Miguel, canton Salcedo provincia de Cotopaxi.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS

Variable Independiente: Interrelación maestro-estudiante

Variable Dependiente: Desarrollo académico

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

El presente trabajo de investigación se orienta a resolver un problema práctico y para ello se han aplicado encuestas las mismas que ayudaron a determinar el porcentaje de influencia de la interrelación maestro-estudiante en el desarrollo académico de los niños, por lo tanto se baso en un enfoque cualitativo y cuantitativo:

Es cuantitativo porque se aplicó el instrumento de la encuesta logrando obtener resultados de datos numéricos que fueron procesados estadísticamente.

Es cualitativo debido a que los resultados estuvieron sometidos a un análisis crítico y nos permitió analizar y medir cada una de nuestras variables como son la interrelación y el desarrollo.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Con la finalidad de extender, respaldar y profundizar la presente investigación, la investigadora se apoyó en:

3.2.1 Investigación de Campo.-

El presente trabajo de investigación de campo se realizó en el mismo lugar en el que sucede el fenómeno investigado en, este caso, en el CENTRO EDUCATIVO MUNICIPAL ALICIA MARCUARD DE YEROVI DE LA PARROQUIA SAN MIGUEL, CANTÓN SALCEDO PROVINCIA DE COTOPAXI, tomando contacto con la realidad para obtener la información de acuerdo a las variables, a los objetivos y a la hipótesis planteada. Se debió verificar la hipótesis porque se identifico el problema a través de varios instrumentos de investigación, encuestas, entrevistas, observaciones.

3.2.2 Investigación Bibliográfica - Documental

Para la recolección de información fue necesario un instrumento de investigación que consistió en la aplicación de entrevistas escritas en forma de cuestionarios, en los que se formularon preguntas cerradas. Además se aplicó un cuestionario piloto a una población total para verificar que estuviera bien estructurado.

También fue necesario acudir a bibliotecas para recopilar información, referente al tema del que trata la investigación, en libros, revistas, diccionarios, etc., para esto se puso en práctica lo aprendido en otras áreas, referente al acopio de información.

Además, se realizaron gráficas que muestran los resultados de la encuesta, con lo que se pretende hacer conciencia a los docentes de que una interrelación positiva y saludable con sus estudiantes mejora el desarrollo académico de los mismos.

Es decir que toda la información recopilada se adquirió de fuentes como: libros, textos, documentos, revistas, periódicos y páginas electrónicas.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Porque permite conocer en base a la realidad educativa la influencia que ejerce las interrelaciones en el desarrollo académico de los niños, de esta manera nos permite avizorar de una manera más clara las preguntas de la investigación.

Se ha escogido dos tipos de investigación que permitió cumplir a cabalidad nuestra investigación.

3.3.1 Exploratoria.-

El nivel de investigación será exploratorio, pues se exploró las condiciones necesarias y suficientes para la realización de la investigación y aplicó una metodología flexible acorde al contexto.

3.3.2 Descriptiva.-

La investigación es descriptiva, ya que permitió analizar y describir la realidad presente, en cuanto a hechos y personas, detallándose las características del problema, tanto en sus causas como en sus consecuencias.

Se utilizó la estadística descriptiva para el análisis de los datos así como para describir los diferentes resultados en sus respectivos análisis e interpretaciones, basadas en el marco teórico.

3.3.3 Asociación de variables

La investigación utilizó la asociación de variables por la relación que se estableció entre la variable dependiente e independiente, conociendo el comportamiento de cada una y su impacto en el proceso investigativo.

3.4 POBLACION Y MUESTRA

El universo de investigación está conformado por la totalidad de elementos investigados

Cuadro N° 1: Población y Muestra

Personal a investigar	Frecuencia	Porcentaje
Niños	60	44%
Maestros	15	12%
Padres de familia	60	44%
TOTAL	135	100%

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

3.5 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

3.5.1 Variable Independiente: Interrelación maestro-estudiante

Cuadro N° 2: Variable Independiente

Contextualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas Instrumentos
Es un proceso de interacción que implica ante todo la conversación en clase que se desarrolla entre el maestro y los alumnos es la parte esencial que siempre es motivante para una cultura donde la figura del docente y su opinión intelectual es apreciada.	Proceso	Conocimiento Comprensión	¿Considera que tiene un conocimiento apropiado acerca de la Interrelación maestro-estudiante? ¿La Interrelación maestro-estudiante influye en la comprensión académica del niño?	Técnica: Encuesta aplicada a docentes, estudiantes y padres de familia Instrumentos: Cuestionario
	Conversación	Entrevista Dialogo	¿Sabe usted si el niño tiene el suficiente dialogo con el maestro?	
	Opinión intelectual	Soluciones Propuestas	¿Piensa que una Interrelación maestro-estudiante positiva pueda ayudar a solucionar el bajo desarrollo académico? ¿La Interrelación ayuda al fortalecimiento pedagógico el niño?	

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

3.5.2 Variable dependiente: Desarrollo académico

Cuadro N° 3: Variable Dependiente

Contextualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas Instrumentos
<p>Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador, como la expresión de capacidades y de características psicológicas de los estudiantes desarrollados y actualizados a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período.</p>	<p>Indicador del nivel</p> <p>Sistema educativo</p> <p>Logros académicos</p>	<p>Pensamiento Comprensión</p> <p>Métodos Técnicas Estrategias</p> <p>Enseñanza Aprendizaje</p>	<p>¿Considera que el pensamiento crítico del estudiante contribuye al desarrollo académico?</p> <p>¿La falta de comprensión afecta el desarrollo académico del estudiante?</p> <p>¿Utiliza alguna estrategia para mejorar el rendimiento académico del niño?</p> <p>¿Trabaja con sus niños en la concentración y atención en el aula mediante técnicas innovadoras?</p> <p>¿Qué método de enseñanza utiliza para optimizar el rendimiento académico del niño?</p> <p>¿Cree usted que el aprendizaje significativo incide en el desarrollo académico de los estudiantes?</p>	<p>Técnica: Encuesta aplicada a docentes, estudiantes y padres de familia</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p>

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Se utilizó la técnica de la encuesta, con el instrumento cuestionario, dirigido a profesores, estudiantes y padres de familia, con preguntas cerradas, que facilitaron recoger la información de las variables objeto de la investigación.

3.7 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La validez y confiabilidad de las encuestas aplicadas se lo hizo con la técnica se que fueron analizadas por expertos tanto en investigación como del área y temas investigados, quienes emitieron los respectivos juicios de valor sobre la validación, para su respectiva corrección de los instrumentos.

3.8 PLAN PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Cuadro N° 4: Plan para la recolección de información

PREGUNTAS	EXPLICACION
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación
¿A qué personas está dirigido?	A Docentes, Estudiantes Y Padres de Familia
¿Sobre qué aspectos?	Sobre la Interrelación
¿Quién investiga?	Investigadora: Miryam Balarezo
¿Cuándo?	Año lectivo 2013-2014
Lugar de recolección de la información	Centro Educativo Municipal “Alicia Marcuard de Yerovi”
¿Cuántas veces?	Una
¿Qué técnica de recolección?	Encuestas
¿Con qué?	Cuestionarios
¿En qué situación?	En la institución educativa porque existió la colaboración de parte de los involucrados

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

3.9 PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Los datos recogidos se transformaron siguiendo los siguientes procedimientos:

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta etc.
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación de hipótesis. Para la verificación estadística conviene seguir la asesoría de un especialista.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.
- La mejor presentación gráfica de los datos se lo realiza en porcentajes, en barras, o en pastel.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1.1 Encuesta dirigida a los Estudiantes

Pregunta 1 ¿Muestra interés tú profesor para fomentar la relación maestro estudiante?

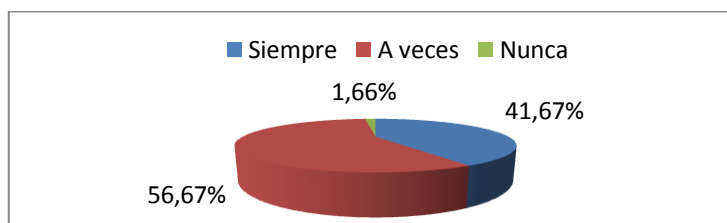
Cuadro N° 5: Interés relación maestro-estudiante

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	25	41,67%
A veces	34	56,67%
Nunca	1	1,66%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

Gráfico N° 5: Interés relación maestro-estudiante



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los 60 estudiantes encuestados el 56,67% respondieron que a veces, el 41,67% contestaron que siempre y el 1,66% contestó que nunca.

La mayor parte manifiesta que a veces, entonces debemos mejorar las interrelaciones para que mejoren los procesos de trabajo diario.

Pregunta 2 ¿Puedes expresar tus pensamientos sin temor a la crítica de tus compañeros y maestro?

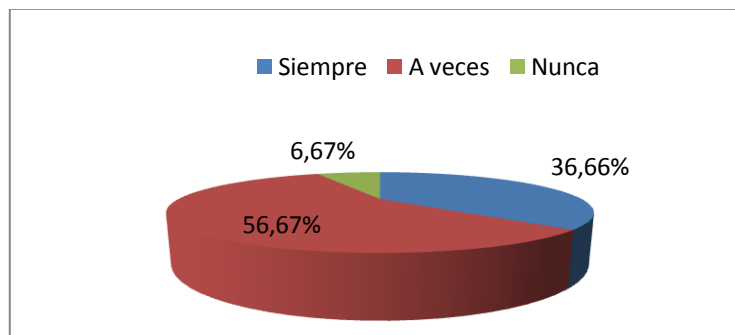
Cuadro N° 6: Expresión de pensamientos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	22	36,66%
A veces	34	56,67%
Nunca	4	6,67%
Total	60	100%

Fuente: encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

Gráfico N° 6: Expresión de pensamientos



Fuete: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

ANÁLISIS

De acuerdo al cuadro se deduce que de los 60 estudiantes encuestados el 56,67% respondió que a veces un 36,66% contestaron que siempre y el 6,67% manifestó que nunca puede expresar sus pensamientos sin temor a la crítica de tus compañeros y maestro

INTERPRETACIÓN

Si la mayoría de los encuestados declaran que a veces, entonces se debe dar a conocer tanto al maestro y a los estudiantes que deben respetar el criterio de los demás para lograr que los estudiantes adquieran confianza y puedan participar en clase.

Pregunta 3 ¿Consideras que tú maestro utiliza métodos para facilitar tú aprendizaje?

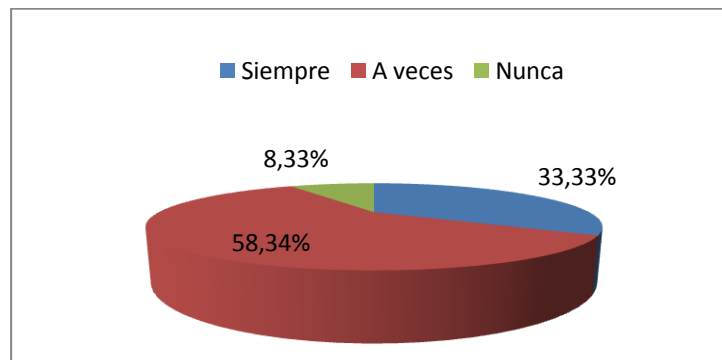
Cuadro N° 7: Métodos de aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	33,33%
A veces	35	58,34%
Nunca	5	8,33 %
Total	60	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

Gráfico N° 7: Métodos de aprendizaje



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

ANÁLISIS

Al realizar la encuesta a los 60 estudiantes se observó que el 58,34% contestaron que a veces, el 33,33% respondieron que siempre y un 8,33% respondieron que nunca el maestro utiliza métodos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

INTERPRETACIÓN

Una vez analizado los datos se puede dar cuenta que la mayoría respondió que a veces, por lo tanto los docentes deben actualizar las estrategias para los que el aprendizaje del estudiante sea hacedero y así alcanzar las metas planteadas.

Pregunta 4 ¿Fomenta tú maestro la relación en armonía y respeto entre los alumnos y profesor?

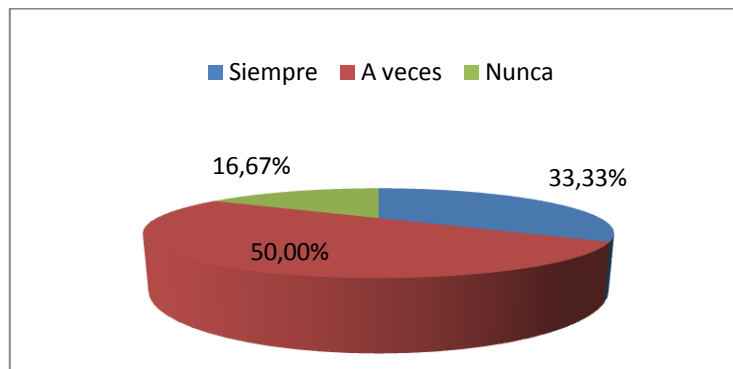
Cuadro N° 8: Relación en armonía y respeto

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	33,33%
A veces	30	50,00%
Nunca	10	16,67%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

Gráfico N° 8: Relación en armonía y respeto



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

ANÁLISIS

De los 60 estudiantes encuestados el 50,00% contestaron que a veces, un 33,33% respondieron que siempre y un 16,67% objetaron que nunca el tutor fomenta la relación en armonía y respeto entre los alumnos y profesor.

INTERPRETACIÓN

Si la mayoría de estudiantes encuestados contestaron que a veces, entonces se debe impulsar a los alumnos para que las relaciones interpersonales estén llenas de armonía y respeto lo cual ayudará a que su desarrollo académico sea progresivo.

Pregunta 5 ¿Asistes con gusto y motivación a la Institución Educativa donde estudias?

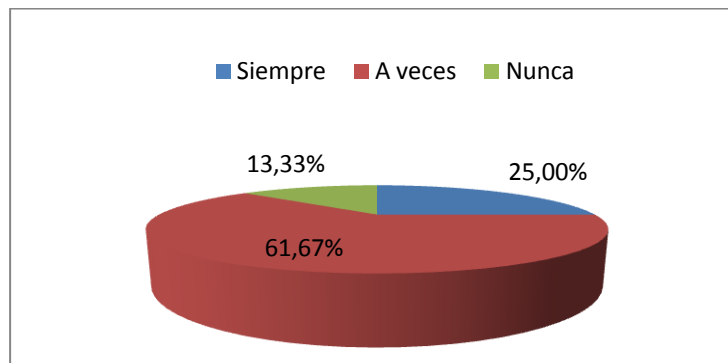
Cuadro N° 9: Asistencia con motivación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	25,00%
A veces	37	61,67%
Nunca	8	13,33%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

Gráfico N° 9: Asistencia con motivación



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

ANÁLISIS

Luego de realizar a 60 estudiantes las encuestas el 61,67% contestaron que a veces, el 25,00% respondieron que siempre y un 13,33% manifestaron que nunca asisten con gusto y motivación a la Institución Educativa donde estudian.

INTERPRETACIÓN

Se concluye que si la mayoría respondió que a veces, entonces los docentes hay deben cambiar de actitud para que los estudiantes asistan a la institución llenos de entusiasmo y nuevas expectativas.

Pregunta 6 ¿En el transcurso de las clases tú maestro realiza actividades de motivación?

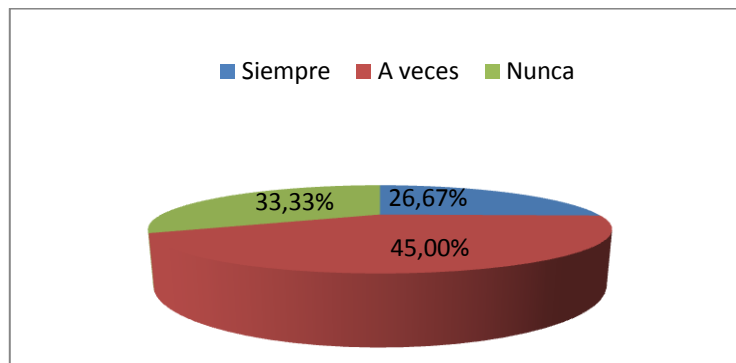
Cuadro N° 10: Actividades de motivación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	26,67%
A veces	27	45,00%
Nunca	20	33,33%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

Gráfico N° 10: Actividades de motivación



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

ANÁLISIS

Se puede visualizar en el cuadro que el 45,00% contestaron que a veces, el 33,33% respondieron que nunca y un 26,67% revelaron que en el transcurso de las clases su Maestro ejecuta actividades de motivación.

INTERPRETACIÓN

Si la mayoría contestó que a veces, entonces hay que aumentar actividades motivacionales en el transcurso de la clase para que logremos captar la atención de los estudiantes y así lograr un desarrollo académico favorable.

Pregunta 7 ¿Conversas permanentemente con tus profesores respecto a problemas escolares o personales?

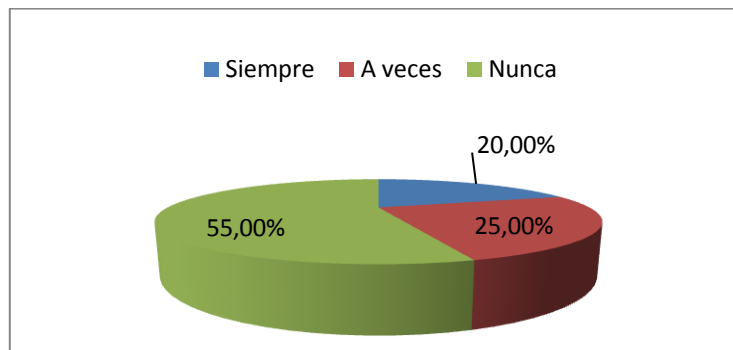
Cuadro N° 11: Conversación con el profesor

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	20,00%
A veces	15	25,00%
Nunca	33	55,00%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

Gráfico N° 11: Conversación con el profesor



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

ANÁLISIS

El 55,00% de los estudiantes encuestados manifiestan que nunca el 25,00% contesto que a veces y un 20,00% respondió que siempre conversa permanentemente con los profesores respecto a problemas escolares o personales.

INTERPRETACIÓN

Se concluye que si la mayoría expresa que nunca, entonces hay que realizar tareas extracurriculares que fomenten la interrelación maestro-estudiante para que los estudiantes puedan socializar y aclarar dudas escolares y personales.

Pregunta 8 ¿Tú docente te alienta para que te superes en tus estudios?

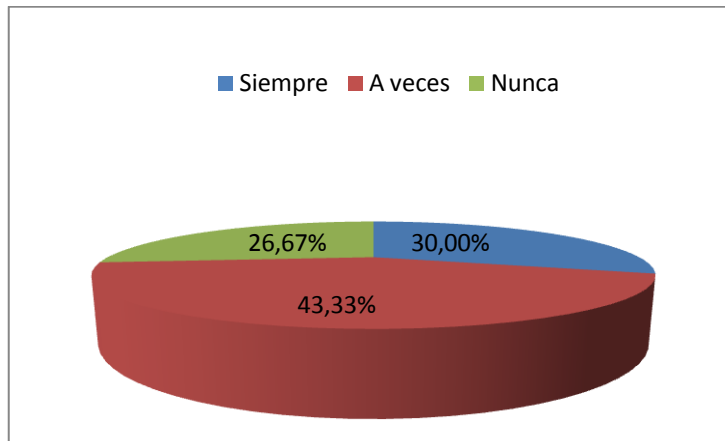
Cuadro N° 12: Docentes que alientan en los estudios

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	30,00%
A veces	26	43,33%
Nunca	16	26,67%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

Gráfico N° 12: Docentes que alientan en los estudios



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

ANÁLISIS

Luego de aplicar la encuesta a 60 estudiantes el 43,33% contestaron que a veces, un 30,00% respondieron que siempre y un 26,67% manifestaron que nunca el docente los alienta para que se superen en tus estudios.

INTERPRETACIÓN

Si la mayoría expresa que a veces, entonces es necesario dar a conocer a los docentes que deben estimular a sus estudiantes para que en ellos nazca el interés de superar su nivel académico.

Pregunta 9 ¿Son interesantes y entretenidas las clases que recibes?

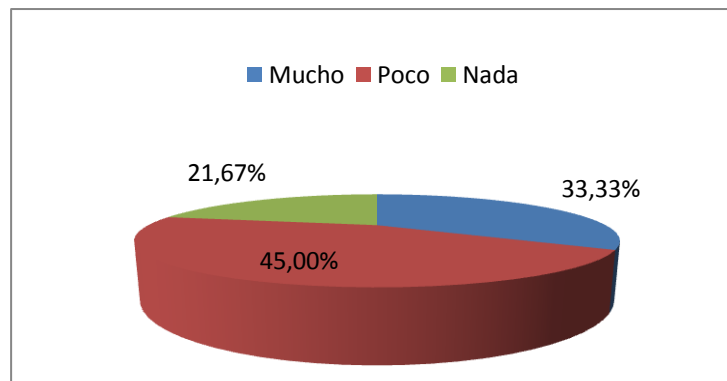
Cuadro N° 13: Clases recibidas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	33,33%
A veces	27	45,00%
Nunca	13	21,67%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

Gráfico N° 13: Clases recibidas



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

ANÁLISIS

Al realizar la encuesta a 60 estudiantes se obtuvo estos resultados el 45,00% contestaron que a veces, un 33,33% respondieron que siempre y un 21,67% manifestó que las clases que reciben son interesantes y entretenidas.

INTERPRETACIÓN

Se deduce que si la mayor parte de encuestados manifiestan que a veces, entonces se debe mejorar los métodos y materiales de enseñanza para que se logre que el rendimiento académico de los estudiantes sea relevante.

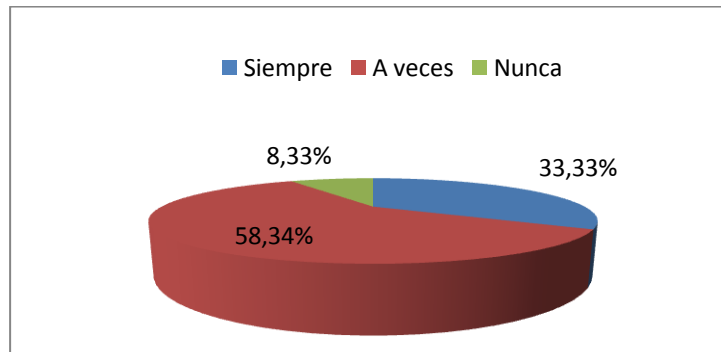
Pregunta 10 ¿Tú rendimiento académico está acorde a las aspiraciones tuyas y de tus padres?

Cuadro N° 14: Rendimiento Académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	20	33,33%
Poco	35	58,34%
Nada	5	8,33%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes
Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

Gráfico N° 14: Rendimiento Académico



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes
Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

ANÁLISIS

Luego de encuestar a 60 estudiantes se obtuvo los siguientes resultados el 58,34% contestaron que poco, un 33,33% que mucho y el 8,33% respondieron que nada se encuentra satisfecho con el rendimiento académico que ha alcanzado en este año lectivo.

INTERPRETACIÓN

Si la mayor parte manifiesta que poco, entonces se debe motivar a los estudiantes para que mejoren su rendimiento académico.

Cuadro resumen de la encuesta aplicada a los estudiantes del Centro Educativo Municipal “Alicia Marcuard de Yerovi”

Cuadro N° 15: Resumen encuesta aplicada a los estudiantes

INTERROGANTE	CRITERIOS A FAVOR	CRITERIOS EN CONTRA
1 ¿Muestra interés tú profesor para fomentar la relación maestro estudiante?	25	35
2 ¿Puedes expresar tus pensamientos sin temor a la crítica de tus compañeros y maestro?	22	38
3 ¿Consideras que tú maestro utiliza métodos para facilitar tú aprendizaje?	20	40
4 ¿Fomenta tú tutor la relación en armonía y respeto entre los alumnos y profesor?	20	40
5 ¿Asistes con gusto y motivación a la Institución Educativa donde estudias?	15	45
6 ¿En el transcurso de las clases tú maestro ejecuta actividades de motivación?	13	47
7 ¿Conversas permanentemente con tus profesores respecto a problemas escolares o personales?	12	48
8 ¿Tú docente te alienta para que te superes en tus estudios?	18	42
9 ¿Son interesantes y entretenidas las clases que recibes?	20	40
10 ¿Tú rendimiento académico está acorde a las aspiraciones tuyas y de tus padres?	20	40
TOTAL	185	415

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

4.1.2 Encuesta dirigida a los Docentes

Pregunta 1 ¿Considera usted que las relaciones con los estudiantes deben ser armónicas para que exista un adecuado aprendizaje?

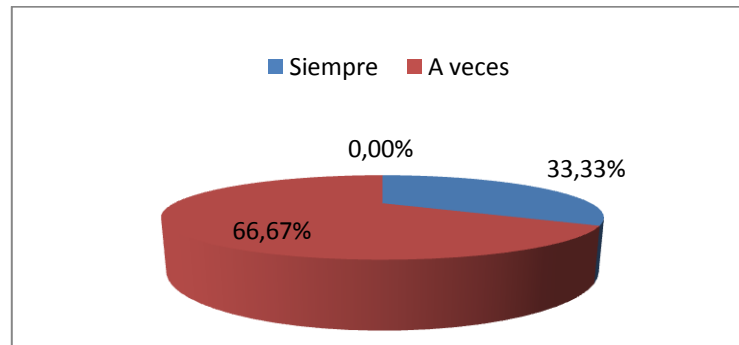
Cuadro N° 16: Relación armónica

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	33,33%
A veces	10	66,67%
Nunca	--	0,00%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

Gráfico N° 15: Relación armónica



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

ANÁLISIS

De los 15 docentes encuestados el 66,67% contestaron que a veces, un 33,33% respondieron que siempre las relaciones con los estudiantes deben ser armónicas para que haya un adecuado aprendizaje.

INTERPRETACIÓN

Si la mayoría de encuestados respondieron que a veces, entonces los docentes deben ser asesorados sobre la importancia de mantener una buena relación con sus estudiantes para que logren aprovechar las capacidades intelectuales que poseen.

Pregunta 2 ¿La Interrelación maestro-estudiante es un factor importante en el desarrollo personal del niño?

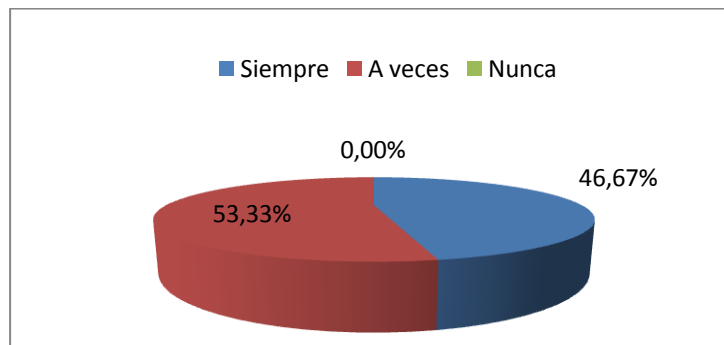
Cuadro N° 17: Interrelación en el desarrollo personal

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	46,67%
A veces	8	53,33%
Nunca	--	0,00%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

Gráfico N° 16: Interrelación en el desarrollo personal



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

ANÁLISIS

Una vez aplicada la encuesta a los 15 docentes se obtuvo que el 53,33% contestaron que a veces, un 46,67% respondieron que siempre la interrelación maestro-estudiante es un factor importante en el desarrollo personal del niño.

INTERPRETACIÓN

La mayor parte sostiene que a veces, entonces debemos planificar actividades que mejoren el ambiente educativo para que los niños desarrollen buenas actitudes en su diario vivir.

Pregunta 3 ¿Cree usted que el buen desarrollo académico de los estudiantes se debe a la aplicación de estrategias metodológicas apropiadas?

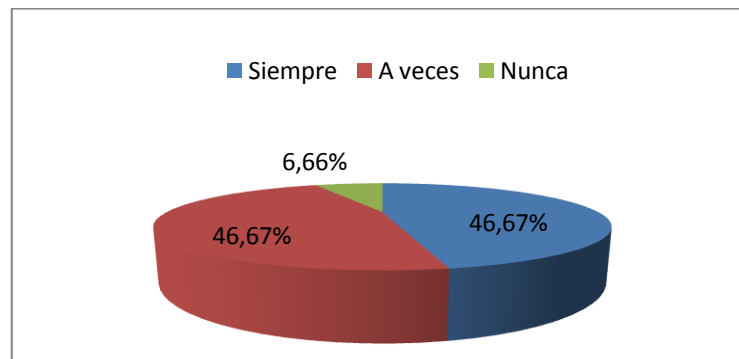
Cuadro N° 18: Estrategias metodológicas apropiadas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	46,67%
A veces	7	46,67%
Nunca	1	6,66%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

Gráfico N° 17: Estrategias metodológicas apropiadas



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

ANÁLISIS

El 46,67% contestaron que siempre, un 46,67% respondieron que a veces y un 6,67% manifestó que nunca el buen desarrollo académico de los estudiantes se debe a la aplicación de estrategias metodológicas apropiadas.

INTERPRETACIÓN

Con estos resultados nos dan a entender que no es solo el método sino la manera de aplicar para tener los resultados deseados.

Pregunta 4 ¿Emplea actividades lúdicas para mejorar el desarrollo académico de los estudiantes?

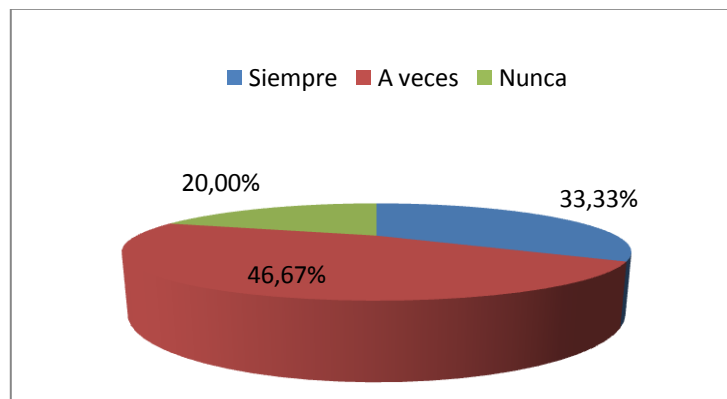
Cuadro N° 19: Empleo de actividades lúdicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	33,33%
A veces	7	46,67%
Nunca	3	20,00%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

Gráfico N° 18: Empleo de actividades lúdicas



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

ANÁLISIS

De los 15 docentes encuestados el 46,67% contestaron que a veces, un 33,33% respondieron que siempre y el 20,00% manifiesta que nunca emplea actividades lúdicas para mejorar el desarrollo académico de los estudiantes

INTERPRETACIÓN

Se puede determinar que si la mayor parte manifiesta que a veces, los docentes deben incrementar actividades lúdicas en sus planificaciones con lo cual se puede disminuir el aprendizaje deficiente y el temor de los estudiantes.

Pregunta 5 ¿Mantiene un diálogo abierto con sus estudiantes respecto a problemas escolares o personales?

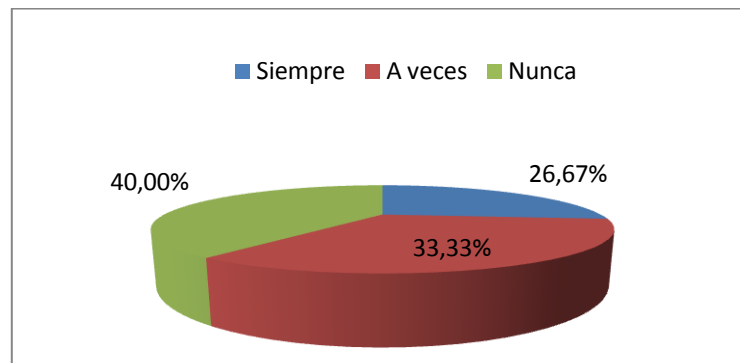
Cuadro N° 20: Diálogo abierto

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	26,67%
A veces	5	33,33%
Nunca	6	40,00%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

Gráfico N° 19: Diálogo abierto



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

ANÁLISIS

Un 40,00% de los 15 docentes encuestados contestaron que nunca, el 33,33% respondieron que a veces y un 26,67% manifestó que siempre mantiene un diálogo abierto con sus estudiantes respecto a problemas escolares o personales.

INTERPRETACIÓN

Se concluye que si la mayor parte manifiesta que nunca, entonces el maestro demuestra una falta de interés en los problemas personales que presenta el estudiante siendo esto un aspecto fundamental para el desarrollo académico de los mismos.

Pregunta 6 ¿Usted cree que las estrategias metodológicas aplicadas a los estudiantes fomenta en ellos la práctica de valores?

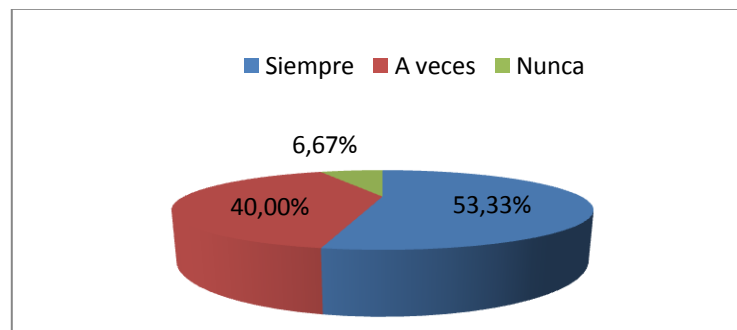
Cuadro N° 21: Práctica de valores

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	53,33%
A veces	6	40,00%
Nunca	1	6,67%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

Gráfico N° 20: Práctica de valores



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

ANÁLISIS

En el cuadro podemos observar que de los 15 docentes encuestados el 53,33% contestaron que siempre, un 40,00% respondieron que a veces y un 6,67% que nunca cree que las estrategias metodológicas aplicadas a los estudiantes fomenta en ellos la práctica de valores.

INTERPRETACIÓN

Se deduce que si la mayor parte manifiesta que siempre, entonces se debe continuar con la aplicación de las estrategias para formar personas con principios al servicio de la sociedad.

Pregunta 7 ¿Piensa que los factores de distracción en los procesos dentro del aula afecta al rendimiento académico del niño?

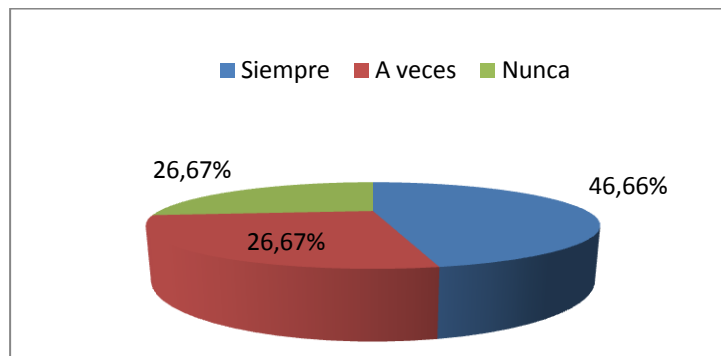
Cuadro N° 22: Factores de distracción

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	46,66%
A veces	4	26,67%
Nunca	4	26,67%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

Gráfico N° 21: Factores de distracción



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

ANÁLISIS

Al encuestar a 15 docentes el 46,66% contestaron que siempre, el 26,67% respondieron que a veces y otro 26,67 manifestaron que nunca los factores de distracción en los procesos dentro del aula afectan al rendimiento académico del niño.

INTERPRETACIÓN

Tomando en cuenta los resultados se observa que la mayoría contestaron que siempre, entonces hay que mantener consciente al docente que todo tipo de distracción impide un adecuado desarrollo académico.

Pregunta 8 ¿El tiempo empleado para las actividades interpersonales ayudan en el desarrollo integral de los estudiantes?

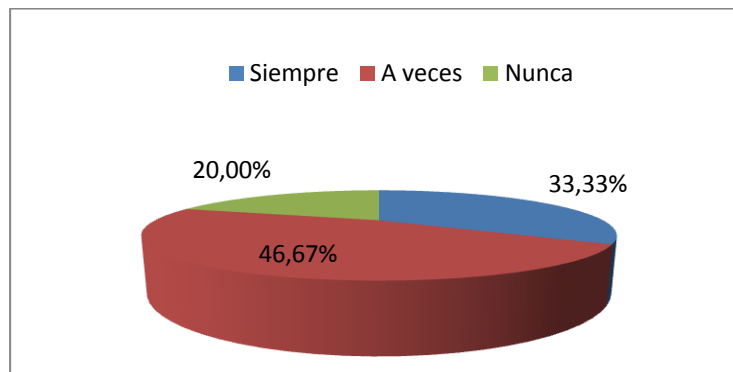
Cuadro N° 23: Tiempo empleado en actividades personales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	33,33%
A veces	7	46,67%
Nunca	3	20,00%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

Gráfico N° 22: Tiempo empleado en actividades personales



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

ANÁLISIS

De los 15 docentes encuestados el 46,67% contestaron que a veces, un 33,33% respondieron siempre y un 20,00% que nunca el tiempo empleado para las actividades interpersonales ayudan en el desarrollo integral de los estudiantes.

INTERPRETACIÓN

La mayor parte manifiesta que a veces, entonces hay que informar al docente la vital importancia que tiene emplear tiempo para socializar con sus estudiantes para que así puedan mejorar las interrelaciones y alcanzar los niveles académicos deseados.

Pregunta 9 ¿Escucha los comentarios y cuestionamientos de sus estudiantes dentro y fuera del aula?

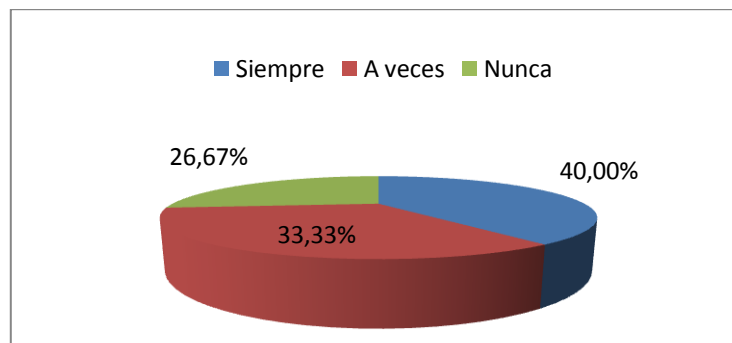
Cuadro N° 24: Comentarios y cuestionamientos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	40,00%
A veces	5	33,33%
Nunca	4	26,67%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

Gráfico N° 23: Comentarios y cuestionamientos



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

ANÁLISIS

Se puede observar que de los 15 docentes encuestados el 40,00% contestaron que siempre, un 33,33% respondieron a veces y el 26,67% manifestó que nunca escucha los comentarios y cuestionamientos de sus estudiantes dentro y fuera del aula.

INTERPRETACIÓN

Se concluye que si la mayor parte manifiesta que siempre, entonces se debe continuar escuchando los criterios de los estudiantes ya que de esta manera se da apertura a la comunicación.

Pregunta 10 ¿Se encuentra conforme con la relación interpersonal desarrollada con sus estudiantes en el transcurso del año lectivo?

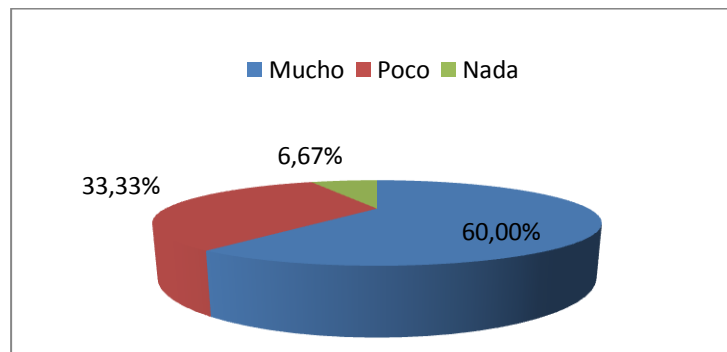
Cuadro N° 25: Conformidad relaciones interpersonales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	9	60,00%
Poco	5	33,33%
Nada	1	6,67%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

Gráfico N° 24: Conformidad relaciones interpersonales



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

ANÁLISIS

De los 15 docentes encuestados el 60,00% contestaron que mucho, un 33,33% respondieron que poco y el 6,67% manifestó que su disconformidad con la relación interpersonal desarrollada con sus estudiantes en este año lectivo.

INTERPRETACIÓN

La mayor parte de docentes manifiesta su conformidad con sus relaciones interpersonales, entonces debemos continuar perfeccionando las relaciones docente-estudiante para que el proceso educativo fluya adecuadamente.

Cuadro resumen de la encuesta aplicada a los docentes del Centro Educativo Municipal “Alicia Marcuard de Yerovi”

Cuadro N° 26: Resumen encuesta dirigida a los Docentes

INTERROGANTE	CRITERIOS A FAVOR	CRITERIOS EN CONTRA
1 ¿Considera usted que las relaciones con los estudiantes deben ser armónicas para que exista un adecuado aprendizaje?	5	10
2 ¿La Interrelación maestro-estudiante es un factor importante en el desarrollo personal del niño?	7	8
3 ¿Cree usted que el buen desarrollo académico de los estudiantes se debe a la aplicación de estrategias metodológicas apropiadas?	7	8
4 ¿Emplea actividades lúdicas para mejorar el desarrollo académico de los estudiantes?	5	10
5 ¿Mantiene un diálogo abierto con sus estudiantes respecto a problemas escolares o personales?	4	11
6 ¿Usted cree que las estrategias metodológicas aplicadas a los estudiantes fomenta en ellos la práctica de valores?	8	7
7 ¿Piensa que los factores de distracción en los procesos dentro del aula afecta al rendimiento académico del niño?	7	8
8 ¿El tiempo empleado para las actividades interpersonales ayudan en el desarrollo integral de los estudiantes?	5	10
9 ¿Escucha los comentarios y cuestionamientos de sus estudiantes dentro y fuera del aula?	6	9
10 ¿Se encuentra conforme con la relación interpersonal desarrollada con sus estudiantes en el transcurso del año lectivo?	9	6
TOTAL	63	87

Elaborada por: Miryam Balarezo Morales

4.1.3 Encuesta dirigida a los Padres de Familia

Pregunta 1 ¿Cree usted la Interrelación maestro-estudiante tiene que ser óptimo para el desarrollo académico de su hijo?

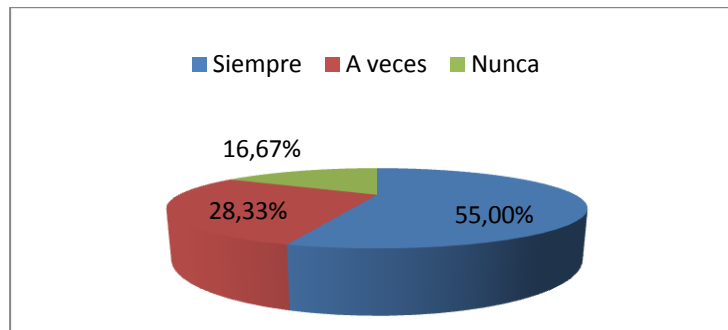
Cuadro N° 27: Interrelación óptima para el desarrollo académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	33	55,00%
A veces	17	28,33%
Nunca	10	16,67%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

Gráfico N° 25: Interrelación óptima para el desarrollo académico



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

ANÁLISIS

Se deduce que de los 60 padres encuestados el 55,00% contestaron que siempre, un 28,33% respondieron que a veces y un 16,67% manifestó que nunca la Interrelación maestro-estudiante tiene que ser óptimo para el desarrollo académico de los hijos.

INTERPRETACIÓN

Si la mayor parte manifiesta que siempre, entonces los docentes deben realizar actividades en donde se incorpore lo lúdico y los aprendizajes para que se logre el desarrollo académico esperado.

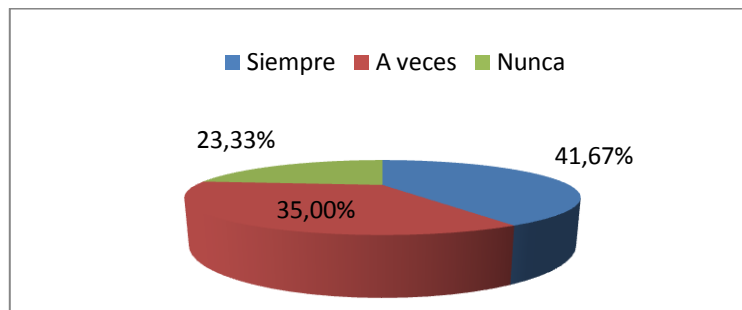
Pregunta 2 ¿Considera usted que el desarrollo académico de su hijo depende de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes?

Cuadro N° 28: Estrategias Metodológicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	25	41,67%
A veces	21	35,00%
Nunca	14	23,33%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

Gráfico N° 26: Estrategias Metodológicas



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

ANÁLISIS

Luego de encuestar a los 60 padres de familia se obtuvo los siguientes resultados el 41,67% contestaron que siempre, un 35,00% respondieron que a veces y un 23,33% manifiesta que el desarrollo académico del hijo depende de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes.

INTERPRETACIÓN

La mayor parte manifiesta que siempre, entonces las estrategias que preparen los docentes para impartir los conocimientos deben ser adecuados para que el estudiante no se fatigue y de esta manera desarrollar su capacidad intelectual al máximo.

Pregunta 3 ¿El profesor de su hijo utiliza métodos que faciliten su aprendizaje?

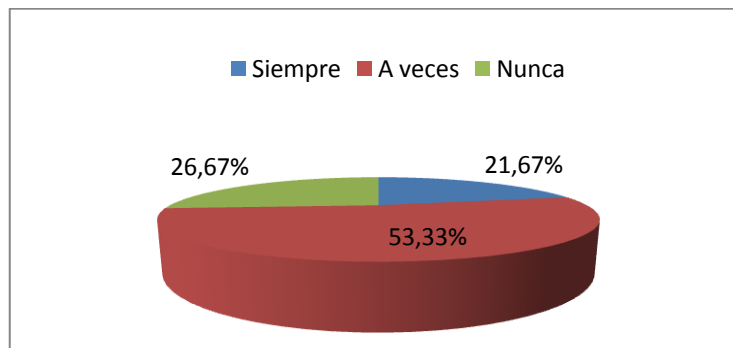
Cuadro N° 29: Métodos que faciliten el aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	21,67%
A veces	32	53,33%
Nunca	15	25,00%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

Gráfico N° 27: Métodos que faciliten el aprendizaje



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

ANÁLISIS

Del total de padres de familia encuestados el 53,33% contestaron que a veces, un 26,67% respondieron que siempre y el 21,67% manifestó que nunca el profesor del hijo utiliza métodos que faciliten su aprendizaje.

INTERPRETACIÓN

Puesto que la mayoría respondió que a veces, entonces hay que informar al docente que debe utilizar técnicas innovadoras para que el aprendizaje de los estudiantes sea realmente significativo y provechoso.

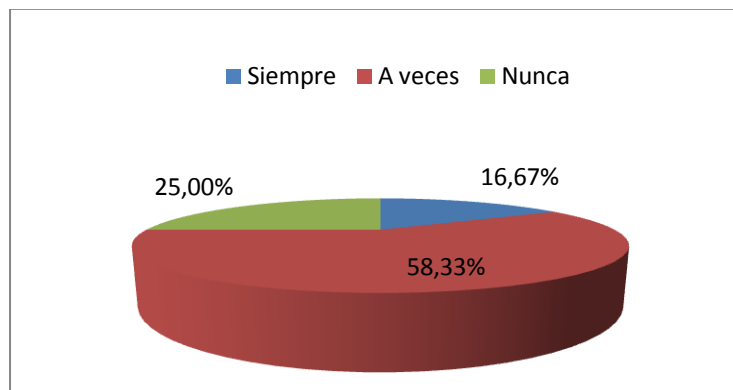
Pregunta 4 ¿Cree usted que el docente brinda la confianza necesaria para que su hijo dialogue sobre sus inquietudes personales?

Cuadro N° 30: Dialogo de inquietudes personales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	16,67%
A veces	35	58,33%
Nunca	15	25,00%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

Gráfico N° 28: Dialogo de inquietudes personales



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

ANÁLISIS

El 58,33% contestaron a veces, un 25,00% respondieron que nunca y un 16,67% manifestó que siempre el docente brinda la confianza necesaria para que su hijo dialogue sobre sus inquietudes personales.

INTERPRETACIÓN

Se deduce que si la mayoría revela que nunca, entonces hay que mejorar los vínculos de confianza a través de actividades extracurriculares para que mejore el ambiente de trabajo diario.

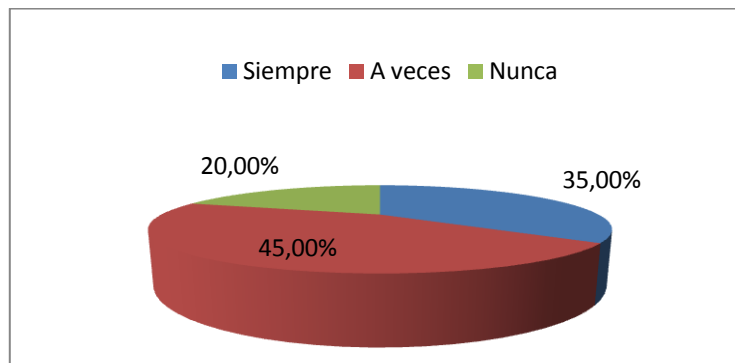
Pregunta 5 ¿Tiene su hijo motivación y gusto para asistir a la institución donde estudia?

Cuadro N° 31: Motivación para asistir a la institución

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	21	35,00%
A veces	27	45,00%
Nunca	12	20,00%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

Gráfico N° 29: Motivación para asistir a la institución



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

ANÁLISIS

Después de aplicar la encuesta a 60 padres se observa que el 45,00% contestaron que a veces, un 35,00% respondieron que siempre y el 20,00% manifestaron que nunca el hijo asiste con motivación y gusto a la institución donde estudia.

INTERPRETACIÓN

Se determina que si la mayoría dice que a veces, entonces los docentes deben cambiar de actitud para que los estudiantes asistan a la institución llenos de entusiasmo y nuevas expectativas.

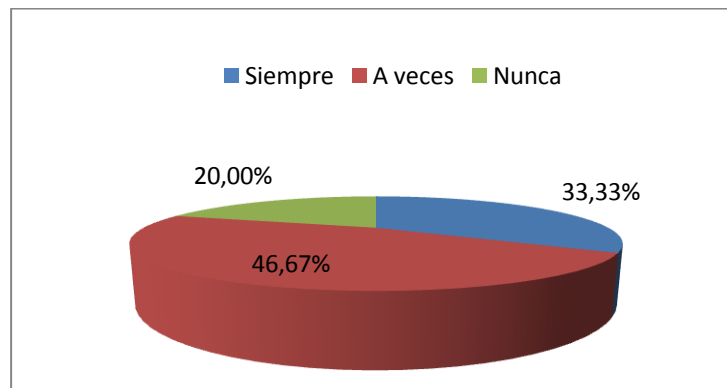
Pregunta 6 ¿El maestro incentiva a que sus estudiantes aprecien y valoren los aprendizajes significativos?

Cuadro N° 32: Apreciación y valoración

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	33,33%
A veces	28	46,67%
Nunca	12	20,00%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

Gráfico N° 30: Apreciación y valoración



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

ANÁLISIS

De los 60 padres de familia encuestados el 46,67% contestaron que a veces, un 33,33% manifestaron que siempre y el 20,00% respondieron que nunca el maestro incentiva a que sus estudiantes aprecien y valoren los aprendizajes significativos.

INTERPRETACIÓN

Si la mayor parte declara que a veces, entonces se le debe recordar al docente la importancia que tiene que el docente aprecie sus estudios ya estos le servirán a futuro.

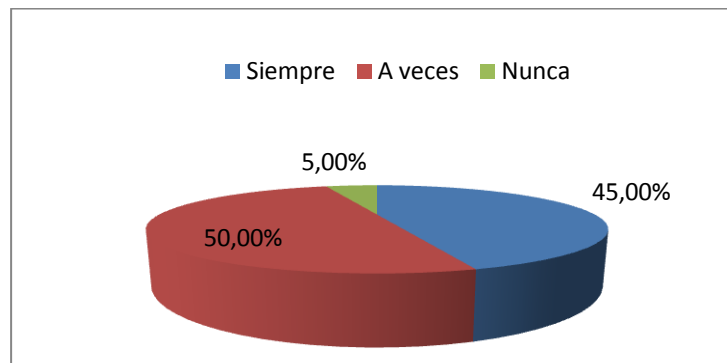
Pregunta 7 ¿Las tareas enviadas por el docente a realizar en casa refuerzan los aprendizajes adquiridos en el aula?

Cuadro N° 33: Tareas enviadas a casa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	27	45,00%
A veces	30	50,00%
Nunca	3	5,00%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

Gráfico N° 31: Tareas enviadas a casa



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

ANÁLISIS

Un 50,00% de padres encuestados contestaron que a veces, el 45,00% respondieron que siempre y el 5,00% manifestó que nunca las tareas enviadas por el docente a realizar en casa refuerzan los aprendizajes adquiridos en el aula.

INTERPRETACIÓN

Se determina que como la mayor parte opina que a veces, entonces hay que notificar al docente para que las tareas que envíe sean más prácticas de tal manera que los conocimientos sean afianzados.

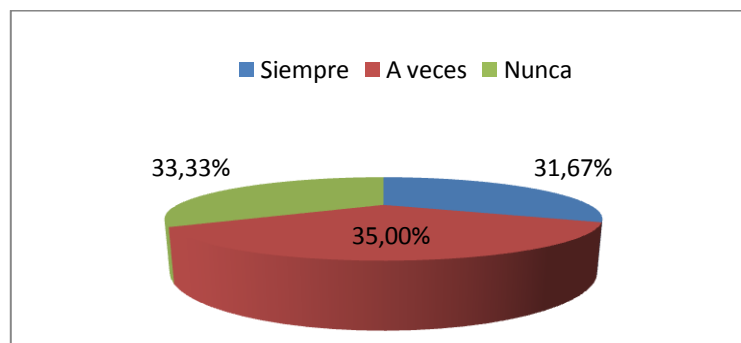
Pregunta 8 ¿Considera usted que su relación con los docentes de la institución son adecuadas para el buen desarrollo de la comunidad educativa?

Cuadro N° 34: Desarrollo de la comunidad educativa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	31,67%
A veces	21	35,00%
Nunca	20	33,33%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

Gráfico N° 32: Desarrollo de la comunidad educativa



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

ANÁLISIS

Se puede apreciar en el cuadro que el 35,00% contestaron que a veces, un 33,33% respondieron que nunca y un 31,67% manifiesta que siempre su relación con los docentes de la institución son adecuadas para el buen desarrollo de la comunidad educativa.

INTERPRETACIÓN

Puesto que la mayor parte manifiesta que a veces, entonces debemos trabajar en mejorar las relaciones interpersonales para que el entorno educativo sea propicio lleno de respeto y confianza.

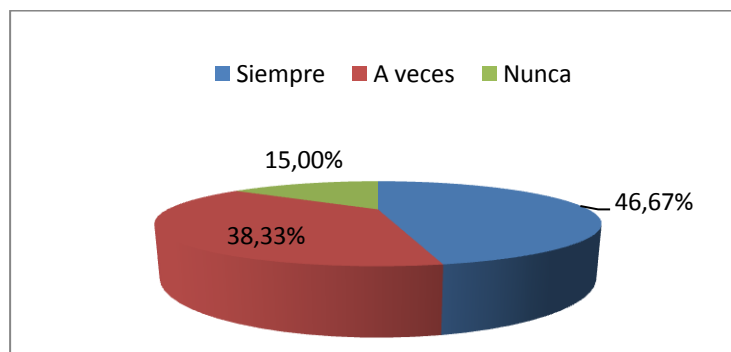
Pregunta 9 ¿Brinda el apoyo necesario a su hijo para que mejore su rendimiento académico?

Cuadro N° 35: Apoyo en el rendimiento académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	46,67%
A veces	23	38,33%
Nunca	9	15,00%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

Gráfico N° 33: Apoyo en el rendimiento académico



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

ANÁLISIS

El 46,67% contestaron que siempre, un 38,33% respondieron que a veces y el 15,00% manifiesta que nunca brinda el apoyo necesario a su hijo para que mejore su rendimiento académico.

INTERPRETACIÓN

Un alto porcentaje manifiesta que siempre, entonces hay que motivar a los padres para que sigan cumpliendo a cabalidad su rol dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de su hijo así se lograra alcanzar un mejor desarrollo académico.

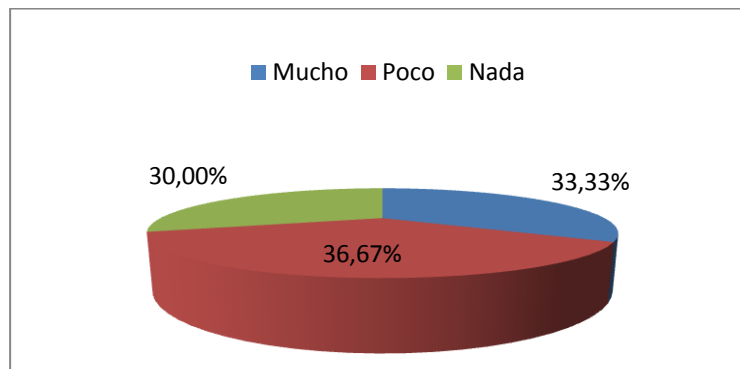
Pregunta 10 ¿Está satisfecho con el rendimiento académico alcanzado por su hijo en este año lectivo?

Cuadro N° 36: Satisfacción del rendimiento académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	20	33,33%
Poco	22	36,67%
Nada	18	30,00%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

Gráfico N° 34: Satisfacción del rendimiento académico



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

ANÁLISIS

Al encuestar a 60 padres obtuvo que el 36,67% contestaron que poco, un 33,33% respondieron mucho y el 30,00% declaró que se encuentran nada satisfechos con el rendimiento académico alcanzado por su hijo en este año lectivo.

INTERPRETACIÓN

Si la mayor parte manifiesta que poco, entonces se debe realizar actividades con las cuales se incentive a los estudiantes para que cumplan con sus responsabilidades dentro del estudio.

Cuadro resumen de la encuesta aplicada a los padres de familia del Centro Educativo Municipal “Alicia Marcuard de Yerovi”

Cuadro N° 37: Resumen encuesta aplicada a Padres de Familia

INTERROGANTE	CRITERIOS A FAVOR	CRITERIOS EN CONTRA
1 ¿Cree usted la Interrelación maestro-estudiante tiene que ser óptimo para el desarrollo académico de su hijo?	33	27
2 ¿Considera usted que el desarrollo académico de su hijo depende de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes?	25	35
3 ¿El profesor de su hijo utiliza métodos que faciliten su aprendizaje?	13	40
4 ¿Cree usted que el docente brinda la confianza necesaria para que su hijo dialogue sobre sus inquietudes personales?	10	50
5 ¿Tiene su hijo motivación y gusto para asistir a la institución donde estudia?	21	39
6 ¿El maestro incentiva a que sus estudiantes aprecien y valoren los aprendizajes significativos?	20	40
7 ¿El maestro incentiva a que sus estudiantes aprecien y valoren los aprendizajes significativos?	27	33
8 ¿Considera usted que su relación con los docentes de la institución son adecuadas para el buen desarrollo de la comunidad educativa?	19	41
9 ¿Brinda el apoyo necesario a su hijo para que mejore su rendimiento académico?	28	32
10 ¿Está satisfecho con el rendimiento académico alcanzado por su hijo en este año lectivo?	20	40
TOTAL	216	384

Elaborado por: Encuesta dirigida a padres de familia

4.2 PRUEBA DE CHI-CUADRADO

PROBLEMA A INVESTIGAR:

LA INTERRELACIÓN MAESTRO-ESUDIANTE Y EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DEL CENTRO EDUCATIVO MUNICIPAL ALICIA MARCUAR DE YEROVI EN LA PARROQUIA SAN MIGUEL, CANTON SALCEDO PROVINCIA DE COTOPAXI.

4.2.1 Planteamiento de hipótesis nula (H_0) y alterna (H_1)

a. Modelo Lógico

H_0 : La interrelación maestro –estudiante **NO** incide en el desarrollo académico de los niños del Centro Educativo Municipal “Alicia Marcuard de Yerovi” de la Parroquia San Miguel, Cantón Salcedo Provincia de Cotopaxi.

H_1 : La interrelación maestro –estudiante **SI** incide en el desarrollo académico de los niños del Centro Educativo Municipal “Alicia Marcuard de Yerovi” de la Parroquia San Miguel, Cantón Salcedo Provincia de Cotopaxi.

b. Modelo Matemático

$$H_0 = O = E \qquad O - E = 0$$

$$H_1 = O \neq E \qquad O - E \neq 0$$

c. Modelo Estadístico

Chi-cuadrado (X^2):

$$X^2 = \sum \left[\frac{(FO - FE)^2}{FE} \right]$$

4.2.2 Determinación del nivel de significación

Nivel de confianza del **95%** y un nivel de significación $\alpha = 0.05$.

4.4.3. Grados de libertad y regla de decisión

Grado de libertad: $gl = (c-1) (f-1)$.

$$gl = (3-1) (2-1)$$

$$gl = 2 \cdot 1$$

$$gl = 2$$

$gl = 5,99$ (visto en tablas)

$$X^2_t = 5,99$$

DISTRIBUCION DE χ^2

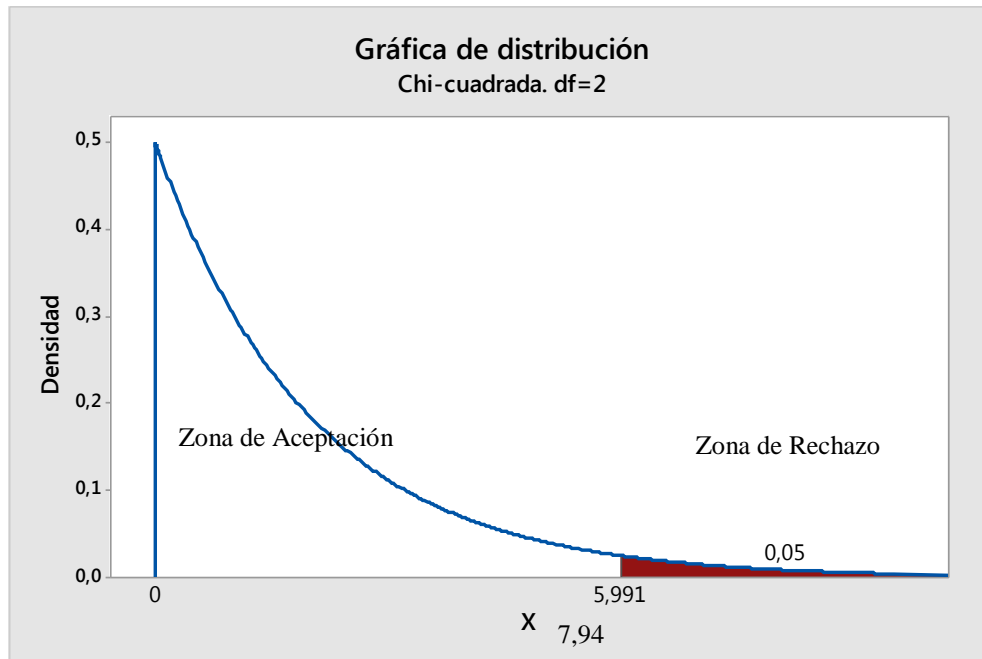
Grados de libertad	Probabilidad										
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59
	No significativo								Significativo		

Regla de decisión: se acepta la hipótesis nula si el valor de X^2 calculado es menor o igual al valor de X^2 tabular (5,99), caso contrario se la rechaza.

4.2.4 Zona de aceptación y rechazo de la hipótesis.

Se acepta H_0 si $X^2 \leq 5,9915$ y se la rechaza si $X^2 > 5,9915$

Gráfico N° 35: Frecuencias Observadas



Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

4.2.5 Cálculo de Chi-cuadrado

Calculo de las Frecuencias Observadas

Cuadro N. 38: Frecuencias Observadas

OBJETO DE ESTUDIO	CRITERIOS A FAVOR	CRITERIOS EN CONTRA	TOTAL
Estudiantes	185	415	600
Docentes	63	87	150
Padres de Familia	216	384	600
TOTAL	464	886	1350

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

La frecuencia esperada (FE) se calcula para cada casillero multiplicando el total horizontal por el total vertical de cada columna y dividiendo para el total general.

Calculo de las Frecuencias Esperadas

Cuadro N. 39: Frecuencias Esperadas

OBJETO DE ESTUDIO	CRITERIOS A FAVOR	CRITERIOS EN CONTRA	TOTAL
Estudiantes	206,22	393,78	600
Docentes	51,56	98,44	150
Padres de Familia	206,22	393,78	600
TOTAL	464	886	1350

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

Calculo de Chi cuadrado

Cuadro N. 40: Chi Cuadrado

Fo	Fe	fo – fe	(fo - fe)2	[(O-E)]2/fe
185	206,22	- 21,22	450,29	2,18
63	51,56	11,44	130,87	2,59
216	206,22	9,78	95,65	0,46
415	393,78	21,22	450,29	1,14
87	98,44	- 11,44	130,87	1,33
384	393,78	- 9,78	95,65	0,24
				7,94

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

4.2.6 Conclusión o Decisión final

Puesto que el valor de X^2 calculado (7,94) es mayor que el valor de Chi-cuadrado tabular (5,9915) y de acuerdo con la regla de decisión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, la cual dice “La interrelación maestro –estudiante **SI** incide en el desarrollo académico de los niños del Centro Educativo Municipal “Alicia Marcuard de Yerovi” de la Parroquia San Miguel, Cantón Salcedo Provincia de Cotopaxi.”

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Las relaciones maestro-estudiante no son las más propicias puesto que no existe confianza comunicativa, lo que hace que los estudiantes no logren despejar sus dudas ni inquietudes en el aspecto académico lo que conlleva a que existe poca participación en clase.
- Un porcentaje elevado del alumnado demuestra que no puede expresar su forma de pensar debido al temor que tienen a ser criticados ya sea por sus compañeros o docente demostrando así el deterioro de las relaciones interpersonales.
- El docente no aplica métodos que motiven al estudiante a atender la clase por ende no comprende la información dada en el aula lo que hace que su aprendizaje sea deficiente.
- Los padres de familia han olvidado que juegan un papel esencial en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, dejando toda la responsabilidad al docente, por tal motivo el estudiante no cumple su rol dentro de su propio desarrollo académico.
- El mal comportamiento de los estudiantes incide negativamente en el desarrollo académico ya que muestran un completo desinterés frente a las tareas que le corresponden dentro y fuera del aula.
- Se concluye que de existir una alternativa de solución para el mejoramiento de la interrelación maestro-estudiante quienes forman parte de la comunidad educativa estarían dispuestos a emplearla a fin de mejorar el desarrollo académico del estudiantado.

5.2 RECOMENDACIONES

- Realizar actividades para generar un ambiente positivo en donde se fomente las relaciones interpersonales y de esta manera conducir a que el estudiante sea un ente activo en clase ya que de ello depende el aprendizaje significativo del mismo.
- Es necesario que los docentes motiven a los estudiantes a la práctica de valores entre compañeros esto lo puede lograr a través de dinámicas diarias pero lo fundamental es el ejemplo que como adulto puede propiciar.
- Se invita al docente que al realizar sus planificaciones dentro de estas integre actividades que llame la atención a los estudiantes para evitar que las clases se tornen aburridas y monótonas logrando así la máxima retención de conocimientos por parte del docente.
- Es importante establecer en el aula un ambiente positivo de calidad y calidez humana entre los tres pilares fundamentales de la educación: estudiantes, padres de familia y docentes para elevar los aprendizajes académicos y personales del estudiante y esto se logra con el trabajo colaborativo.
- Realizar un seguimiento adecuado y oportuno a los estudiantes que presentan mal comportamiento para tratar de encontrar el por qué de dicha actitud ya que de ello depende el avance pedagógico en los años de estudio.
- Fomentar talleres de capacitación sobre relaciones interpersonales para lograr el cambio de actitud y el desarrollo de las capacidades intelectuales dentro y fuera del aula.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS:

6.1.1 Título de la Propuesta:

“Guía de actividades lúdicas con estrategias para mejorar las interrelaciones en la Comunidad Educativa del Centro Educativo Municipal “Alicia Marcuard de Yerovi” de la Parroquia San Miguel, Cantón Salcedo Provincia de Cotopaxi.”

Institución Ejecutora: Centro Educativo Municipal “Alicia Marcuard de Yerovi”

Beneficiarios: Niños, Docentes y Padres de Familia del Centro Educativo Municipal “Alicia Marcuard de Yerovi”

Ubicación:

- **País:** Ecuador
- **Provincia:** Cotopaxi
- **Cantón:** Salcedo
- **Parroquia:** San Miguel
- **Barrio:** Norte
- **Dirección:** Av. Velasco Ibarra
- **Teléfono:**

Tiempo estimado para la ejecución: **Inicio:** Septiembre 2014 **Fin:** Febrero 2014

Equipo técnico responsable:

- **Investigadora:** Miryam Isabel Balarezo Morales
- **Tutor:** Dr. Gonzalo Villavicencio
- **Autoridades de la Institución**

Costo: \$ 350,00 (trescientos cincuenta dólares)

Clase de plantel: Municipal

Nivel: Educación Básica

Género de Estudiantes: mixto

Número de Estudiantes: 60

Número de Profesores: 15

Número de Padres de Familia: 60

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Considerando lo establecido en el análisis de las encuestas que se aplicó en el Centro Educativo Municipal “Alicia Marcuard de Yerovi” tanto a estudiantes, docentes y padres de familia se ha podido establecer las necesidades existentes las cuales requieren solución mediante un proceso rápido y adecuado beneficiando así a la comunidad educativa.

Los estudiantes no se sienten seguros de expresar sus ideas, pensamientos o criterios debido al temor de ser criticados por sus compañeros o regañados por sus maestros dando a notar que existe poca confianza y una comunicación escasa lo cual deteriora las relaciones interpersonales y debido a esto los estudiantes no participan en la construcción de sus aprendizajes.

Por otro lado los docentes no han tomado conciencia sobre la importancia de utilizar actividades que llamen y despierten la atención del estudiante, olvidando romper con el tradicionalismo que continua invadiendo las aulas por lo cual los estudiantes no se internan conscientemente en la clase que se encuentran recibiendo la misma que se torna aburrida.

Ante las necesidades existentes con esta propuesta se quiere capacitar y actualizar sobre el uso y aplicación adecuada de actividades lúdicas ya que llevan consigo una serie de características que los hacen atractivos, motivantes y participativos que afianzarán la interrelación maestro-estudiante y consecuentemente un desarrollo académico exitoso.

6.3. JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta es de interés ya que tanto estudiantes como docentes e incluso los mismos padres de familia del Centro Educativo Municipal “Alicia Marcuard de Yerovi” sentirán la necesidad de trabajar en equipo para mejorar las relaciones interpersonales.

Es importante puesto que al existir una buena interrelación maestro-estudiante el ambiente dentro del aula se tornara positivo, cálido y seguro logrando obtener un mejor rendimiento académico cumpliendo con los objetivos académicos planteados por los docentes.

Es factible ya que existe la predisposición por parte de la las autoridades y docentes de la institución y los estudiantes aprenderán a tener confianza en si mismos y en quienes a diario los rodean, lo que permitirá que tenga un mejor desenvolvimiento personal y académico.

El impacto que se alcanzará con esta propuesta es que la interrelación maestro-estudiante sea óptima permitiendo que el aprendizaje sea significativo y que puedan reproducir y reforzar en el hogar con los padres.

Esta propuesta permitirá recordar a los docentes que la tarea de enseñar requiere adecuada formación y capacitación pedagógica de tal manera que su labor e interrelación con los estudiantes resulte de gran utilidad en ambos lados.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 General

- Mejorar la interrelación maestro-estudiante del Centro Educativo “Alicia Marcuard de Yerovi” para alcanzar un apropiado desarrollo académico.

6.4.2 Específicos

- Dinamizar las actividades lúdicas que ayuden mejorar las relaciones interpersonales dentro de la Institución Educativa.
- Ejecutar una guía de actividades lúdicas que ayuden a conseguir el mejoramiento de la interrelación maestro-estudiante.
- Evaluar la aplicación de la guía de actividades lúdicas con estrategias para mejorar las interrelaciones en la comunidad educativa del Centro Educativo “Alicia Marcuard de Yerovi”.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Para elaborar y aplicar la presente propuesta hay que tener en cuenta los siguientes aspectos de viabilidad:

Política

Se considera que el estudio es necesario en la vida de todo ser humano ya que con esto en un futuro podrán salir adelante llevando una vida digna y cómoda, por tal razón actualmente el ministerio de educación apoya totalmente a la superación permanente de la educación ya que desarrolla contenidos que benefician al desarrollo eficaz en la vida diaria.

Por esto quienes forman parte de la Institución Educativa en donde se realizó la investigación están predispuestos a ser capacitados y de esta manera mejorar las relaciones personales y aprendizaje, en beneficio de la educación.

Socio-cultural

El beneficio será para toda la comunidad educativa del plantel debido a que los estudiantes se relacionaran de mejor manera con todos quienes se encuentran a su alrededor a diario fortaleciendo la confianza y comunicación con sus docentes quienes trabajaran en conjunto y equidad con los padres de familia.

Tecnológica

Una de las ventajas con las que se cuenta para la elaboración de esta propuesta son los equipos tecnológicos actuales, ya que a través de estos podemos recopilar la información necesaria y reproducirla dándonos así un mayor beneficio.

Organizacional

La propuesta es factible en el Centro Educativo Municipal “Alicia Marcuard de Yerovi ya que el mismo cuenta con las instalaciones físicas necesaria y predisposición para participar por parte de los estudiantes, docentes y padres de familia en este programa.

Equidad de género

La Ley Orgánica de Educación Intercultural estipula en su TÍTULO I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES en su **Art. 2.-**

literal L. Igualdad de género.- La educación debe garantizar la igualdad de condiciones, oportunidades y trato entre hombres y mujeres. Se garantizan medidas de acción afirmativa para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo.

Basada en este artículo se puede decir que es viable esta propuesta ya que la equidad de género se reflejara en el trato ecuánime entre compañeros y la confianza reflejada

tanto a maestros como maestras de la institución en donde se aplicará la propuesta planteada.

Económico-financiero

La aplicación de la presente propuesta es factible puesto que el total de los gastos que se presenten serán cubiertos por el estudiante investigador.

Legal

Según las leyes del Código de la Niñez **Art. 8.-** Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.- Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes.

Art. 26.- Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Y en la LOEI; **Artículo 347** de la Constitución de la República.- establece que será responsabilidad del Estado literales:

2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.
3. Garantizar modalidades formales y no formales de educación.

4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.
5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.
6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

Con estos artículos permiten a las autoridades de la institución, docentes y padres de familia generar decisiones que les permita mejorar el ambiente educativo donde se van a desarrollar los estudiantes, por eso es importante elaborar la propuesta ya que ayudara a mantener una convivencia integral en busca del Buen Vivir.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICA

La presente propuesta se fundamenta en la necesidad de encontrar soluciones a los problemas que se presentan en el Centro Educativo Municipal “Alicia Marcuard de Yerovi” que es la interrelación maestro-estudiante y el desarrollo académico esto se ha comprobado mediante encuestas aplicadas a estudiantes, docentes y padres de familia de la Institución por lo cual nace esta propuesta la misma que pretende ayudar a la comunidad educativa mediante actividades lúdicas.

6.6.1 GUÍA

Existe varios conceptos para este término el cual pero se lo utiliza según al contexto en el cual se lo aplique, En este caso se entiende por guía al documento que tiene procedimientos con el fin de encaminar y dirigir a la comunidad educativa para mejorar las relaciones interpersonales y a su vez el desarrollo académico de los estudiantes.

Según Martínez Mediano (2008) “Constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del estudiante y su objetivo es recoger todas las

orientaciones necesarias que le permiten al docente integrar los elementos didácticos”.

6.6.1.1 Características de una Guía

- Brinda información sobre el contenido y su relación con el programa de estudio del tema para el cual fue elaborada.
- Presenta orientaciones en relación con la metodología y enfoque para mejorar la educación.
- Muestra instrucciones acerca de cómo construir y desarrollar el conocimiento (saber), las habilidades (saber hacer), las actitudes y valores (saber ser) y aptitudes (saber convivir) en los estudiantes.
- Es un modelo pedagógico de interacción, conocimiento, textos convencionales, estrategias didácticas y evaluaciones.

6.6.1.2 Clases de Guía

- Guías de motivación
- Guías de aprendizaje
- Guías didácticas o de actividades
- Guías de comprobación
- Guías de refuerzo
- Guías de síntesis
- Guías de Aplicación
- Guías de Estudio
- Guías de lectura
- Guías de observación
- Guías de nivelación

6.6.2 Guía didáctica

La guía de actividades, más conocida como guía didáctica es un documento creado con el fin de orientar, esta incluye toda la información necesaria para un correcto y provechoso desempeño dentro de las actividades académicas.

La guía didáctica debe apoyar al estudiante a decidir qué, cómo cuándo y con ayuda de qué estudiar los contenidos de un curso a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje.

6.6.2.1 Contenido de una guía didáctica

Los componentes básicos de una guía didáctica que posibilitan sus características y funciones son los siguientes:

1. Presentación
2. Objetivos
3. Resumen de los contenidos
4. Recomendaciones
5. Actividades a desarrollar
6. Evaluación

6.6.3 Actividades Lúdicas

La actividad lúdica es un ejercicio que brinda alegría, gozo, satisfacción de deja un aprendizaje. Es un espacio en donde el ser humano logra desarrollarse a plenitud, estas actividades no solo se deben realizar en el tiempo libre sino también para iniciar o distraernos luego de realizar aquellas actividades que necesitan de nuestra concentración, tampoco debemos interpretar a la lúdica como juego únicamente.

Lo lúdico es formativo. El alumno mediante lúdica, comienza a pensar y actuar en medio de un ambiente determinado que fue construido con aproximación a la realidad, rodo esto con un plan netamente pedagógico.

6.6.3.1 Importancia

Las actividades lúdicas más conocidos como juegos realmente son de vital importancia en especial cuando queremos alcanzar un verdadero aprendizaje significativo por ejemplo:

- A nivel **intelectual-cognitivo** se logra desarrollar la observación, las capacidades lógicas, la investigación científica, la atención, la fantasía, la imaginación, la iniciativa, los conocimientos, las habilidades, los hábitos, el potencial creador, etc.

- En cuanto en el **volitivo-conductual** se despliega el espíritu crítico y autocrítico, el compañerismo, la iniciativa, las actitudes, la disciplina, el respeto, la perseverancia, la tenacidad, la responsabilidad, la valentía, la puntualidad, la cooperación, la lealtad, la seguridad en sí mismo, estimula la emulación fraternal, etc.
- En lo **afectivo-motivacional** se ayuda a sembrar la confianza, el interés, el gusto por la actividad, el colectivismo, el espíritu de solidaridad, dar y recibir ayuda, etc.

Como podemos darnos cuenta las actividades lúdicas no es una pérdida de tiempo más bien es una ganancia ya que gracias a estos podemos llamar la atención de los estudiantes logrando fomentar los aprendizajes y así formar individuos de calidad y calidez.

6.6.3.2 Características

- Despiertan el interés hacia las asignaturas porque captan la atención de los estudiantes hacia la materia.
- Estimulan la necesidad de tomar y adoptar decisiones.
- Exigen la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- Desarrollan un sentido para los procesos sociales y dinámicos de la vida.
- Evolucionan las potencialidades creativas de los estudiantes.
- El papel autoritario e informador del docente se transforma: el/la docente es más un entrenador que apoya a los estudiantes que una persona autoritaria.
- Los docentes dejan de ser el centro de la clase, porque los docentes trabajan en parejas o grupos.
- El aprendizaje creativo de una actividad lúdica se transforma en una experiencia feliz.
- La relación entre juego y aprendizaje es algo natural.

- El enfoque comunicativo se muestra por los juegos y actividades lúdicas que tienen un contexto real y una necesidad de utilizar el idioma y vocabulario específico en situaciones cotidianas.

6.6.3.3 Diferencia entre las actividades lúdicas y los juegos

La diferencia principal entre estos dos términos es que en la actividad lúdica hay un propósito educativo que va más allá del simple entretenimiento o de la competencia. Pero se debe aclarar que varios juegos son actividad lúdica como, es decir que cuando queremos obtener un beneficio que no sea solo diversión el juego pasa a ser una actividad lúdica.

6.6.3.4 Tipos de juegos

Existe una infinidad de juegos, aquí se presenta una lista de los tipos de juegos según el beneficio que se obtiene:

Juego motor:

Con este juego se consigue: acción, placer del juego en sí mismo y la relación con el otro. Además favorece globalmente todos los parámetros evolutivos.

Juego representativo o simbólico:

Fruto de la capacidad humana de crear nuevos contextos y situarse entre la realidad y la fantasía y emociones.

Juego de experimentación:

Se realiza por propia iniciativa. El carácter autónomo y la satisfacción que obtienen cuando la realizan, es lo que nos hace considerarlo juego.

Juego cooperativo:

Con él se aprenden habilidades sociales y desarrolla valores morales con el objetivo de adquirir competencias que les ayuden en el desarrollo de su personalidad y de su relación con la comunidad.

6.6.4 Interrelación

Es la relación mutua entre personas llamada también como relación interpersonal en donde el factor principal es la comunicación con la cual de las personas logramos obtener información en relación a nuestro entorno y compartirla con los demás.

Hay que tener en cuenta que las relaciones interpersonales nos permiten alcanzar ciertos objetivos necesarios para nuestro desarrollo en una sociedad, y la mayoría de estas metas están implícitas a la hora de entablar lazos con otras personas. Sin embargo, es también posible utilizarlas como un medio para obtener ciertos beneficios, tales como un puesto de trabajo; incluso en esos casos, existen más razones que el mero interés material, aunque suelen ignorarse a nivel consciente.

Según Carmen Cifuentes “Es la capacidad que tenemos para trabajar juntos con una meta definida, haciendo del trabajo diario una oportunidad de vida para uno mismo y los seres que nos rodean”.

6.6.4.1 Importancia de las relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales juegan un papel muy importante en el desarrollo general de la persona, desde tempranas edades las relaciones ayudan a formar nuestra personalidad siendo esta la base para interactuar con la sociedad.

También estas brindan muchos beneficios a todo el mundo puesto que ayudan a mejorar la comunicación y el desarrollo personal del individuo, excluyendo los casos en donde se presenta el acoso aquí la relación interpersonal se convierte en algo perjudicial para las personas.

6.6.4.2 Relaciones interpersonales y el aprendizaje

El aprendizaje es un proceso de relación, debido a que se involucra la transferencia de conocimientos y de valores entre maestro-estudiante, por tal razón las relaciones interpersonales en las instituciones educativas es un tema que llama mucho la atención tanto en el desarrollo de la educación como en lo social, ya que los resultados dependen de la interacción entre quien enseña y quien aprende.

El criterio que el docente tiene de su estudiante y viceversa es un componente condicionante y determinante del proceso educativo ya que como efecto de esto se obtiene como el maestro va a enseñar y como el estudiante asimila los conocimientos.

Las relaciones interpersonales en la educación no solo permiten un mejor aprendizaje en cuanto a lo científico sino también contribuye a formar individuos con valores y esto depende de varios factores los que se los reúne en tres grandes variables: el contexto en el que se desarrollan, la conducta relacional de los participantes y la diferente concepción que en cada etapa se ha tenido de la educación.

6.6.5 Rendimiento Académico

Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

En tanto Novárez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de

rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

6.6.6 Comportamiento

Es la manera una persona se porta o actúa, es decir la forma de proceder que tienen según valores, la cultura, actitudes y emociones, en relación al ambiente en el que se habitan. Cada ser humano es un mundo diferente ya que cada uno tiene su forma de ver las cosas, de pensar y por lo tanto podemos observar diferentes maneras de comportarse.

6.6.6.1 Tipos de comportamiento

Según las circunstancias por las que el individuo se encuentre atravesando podemos hablar del:

- **Comportamiento consciente.-** Aquel que se lleva a cabo luego de un proceso de razonamiento, por ejemplo, saludamos al profesor de matemática cuando lo encontramos por la calle.
- **Comportamiento inconsciente.-** a diferencia del anterior, se produce de modo automático, es decir, el individuo no se detiene a pensar o reflexionar acerca de la conducta que desarrollará, se presenta de forma directa, por ejemplo, nos tomamos el dedo cuando lo golpeamos con el martillo.
- **Comportamiento privado.-** El que se desarrolla justamente en el ámbito personal, en la intimidad de casa o en soledad.
- **Comportamiento público,** Es aquel que desarrollamos frente a otros seres humanos o en espacios públicos donde convivimos con el resto de la sociedad o comunidad.

6.7 MODELO OPERATIVO

Cuadro N° 41: Modelo Operativo

FASES	ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	METAS	TIEMPO
PLANIFICACIÓN	Planificar la guía de actividades que ayudaran a mejorar la interrelación maestro-estudiante.	<p>Seleccionar los temas más adecuados para la realización de la guía.</p> <p>Elaborar el material adecuado para aplicarlo en la guía.</p>	Recurso humano y material.	<p>Autoridades y docentes de la institución.</p> <p>Investigador</p>	<p>Cumplir el 100% de temas seleccionado.</p> <p>Efectuar con el 100% de material elaborado.</p>	5horas
SOCIALIZACIÓN	Socializar a los estudiantes, docentes y padres de familia las actividades que se aplicaran en la guía.	<p>Convocar a estudiantes, docentes y padres de familia.</p> <p>Presentar las actividades lúdicas a los docentes.</p> <p>Publicar la guía que se va a aplicar, tanto a estudiantes, docentes y padres de familia.</p>	Recurso humano y material	<p>Autoridades y docentes de la institución.</p> <p>Investigador</p>	<p>Al 100% de participantes convocados.</p> <p>El 100% de actividades planteadas.</p> <p>Publicar el 100% de la guía diseñada.</p>	3horas
EJECUCIÓN	Desarrollar la guía de actividades que ayudaran a mejorar la interrelación maestro-estudiante.	Formar grupos de trabajo con estudiantes, docentes y padres de familia para explicar el contenido y beneficios de la guía.	Recurso humano y material	<p>Autoridades y docentes de la institución.</p> <p>Investigador</p>	Al 100% de grupos de trabajo socializado el documento de trabajo.	10 horas

EVALUACIÓN	Evaluar la aplicación de la guía de actividades.	Seguimiento y monitoreo a través de indicadores. Entrega del informe.	Recurso humano y material	Autoridades y docentes de la institución. Investigador	Cumplir con el 100% del seguimiento para el análisis. Elaborar el 100% de material de evaluación. Entregar el 100% del informe.	5 horas
------------	--	--	---------------------------	---	---	---------

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

6.8. PLAN DE ACCIÓN

6.8.1 Contenido de la Propuesta.

La Propuesta denominada: “Guía de actividades lúdicas con estrategias para mejorar las interrelaciones en la Comunidad Educativa del Centro Educativo Municipal “Alicia Marcuard de Yerovi” de la Parroquia San Miguel, Cantón Salcedo Provincia de Cotopaxi”. Está formada por:

- Presentación
- Objetivos
- Resumen de los contenidos
- Recomendaciones para utilizar la guía
- Consejos prácticos dirigidos al docente
- Desarrollo de actividades
- Evaluación



“GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS CON ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LAS INTERRELACIONES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL CENTRO EDUCATIVO MUNICIPAL “ALICIA MARCUARD DE YEROVI”

PRESENTACIÓN

Gráfico N° 36: Presentación guía



FUENTE: Buscador Google

La presente guía está diseñada para ser un apoyo del docente y tome conciencia para mejorar su interrelación con sus estudiantes, ya que esta se caracteriza por una comunicación abierta así como de un apoyo emocional y académico.

Al conseguir una relación positiva maestro-estudiante se alcanzará un desarrollo académico adecuado haciendo que el aprendizaje sea significativo para el educando y mediante la utilización de estrategias metodológicas como las actividades lúdicas se logrará una educación de calidad y calidez.

OBJETIVOS

Objetivo General:

- Potenciar la creatividad para que de esta manera se logre mejorar la interrelación, comunicación y aceptación grupal.

Objetivos Específicos:

- Profundizar las relaciones de amistad en la comunidad educativa.
- Revelar la capacidad que tiene cada individuo para confiar en los demás y en sus propias capacidades.
- Ayudar a crear un ambiente cooperativo dentro y fuera del aula.

RESUMEN DE CONTENIDOS

Las relaciones positivas con adultos ayudan a los estudiantes a organizar sus experiencias y esto se puede lograr a través de actividades lúdicas, puesto que desarrollan la personalidad del niño y a través del juego se pueden trabajar los contenidos de todas las áreas, logrando de esta manera un desarrollo académico óptimo.

El protagonista principal en esta guía son las actividades lúdicas, entendidas en su sentido más amplio es decir el juego con un FIN en sí mismo como actividad placentera para los estudiantes y como MEDIO para obtener los objetivos planteados en las diferentes materias que se imparten en el aula.

De esta manera también se logrará que el estudiante empiece a ser el constructor de su propio aprendizaje debido a que estas actividades despertaran en el niño el interés de aprender más y mejor puesto que su creatividad será desarrollada, y de esta manera se aspira desaparecer la tensión que existe en la comunidad educativa y dará paso a la base fundamental de una buena interrelación maestro-estudiante la aceptación.

RECOMENDACIONES PARA UTILIZAR LA GUIA

- Lea cuidadosamente y sin interrupciones toda la información presentada en este documento.

- Ordene sus ideas de tal manera que se cerciore de haber comprendido todo.
- Si tiene alguna inquietud no dude en consultarla con la autora de dicha guía.
- Ponga en práctica los conocimientos que adquirió.
- Apunte los cambios que presencie tanto en sus estudiantes como en usted.

CONSEJOS PRÁCTICOS DIRIGIDOS AL DOCENTE

- Haga todo lo posible para llegar a conocer a cada uno de sus estudiantes.
- Dedique tiempo individual de calidad, en especial a aquellos estudiantes que son difíciles o tímidos.
- Preste atención a los mensajes explícitos e implícitos que se dan a los estudiantes.
- Muestre a sus estudiantes a través de acciones y palabras que desea que le vaya bien en sus estudios.
- Establezca un clima positivo en el aula, centrándose no solo en la mejora de su relación con sus estudiantes, sino también en la mejora de las relaciones entre estudiantes.
- Visualice de manera positiva a los estudiantes difíciles, ya que de esta manera lograra tanto el estudiante como usted trabajar con entusiasmo.
- Brinde a sus estudiantes y padres de familia apoyo y motíuelos para que alcancen sus logros personales.
- Proveer la sensación de logro en los estudiantes a diario, ya que así estará interesado en clase y se adaptará a las normas sociales de la clase.
- Mantenga un contacto visual positivo con todos sus dicentes
- Demuestre su placer al enseñar y disfrute de la compañía de sus estudiantes.
- Interactué de manera responsable y respetuosa.
- Rara vez muestre irritabilidad o agravamiento hacia los estudiantes.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y/O JUEGOS

ACTIVIDAD N° 1

TEMA: EL CIERVO

OBJETIVO: Incentivar la imaginación de cada jugador para poder cumplir la consigna.

N° PARTICIPANTES: Grupos de 4 personas cada uno

MATERIAL: Ninguno.

PROCESO: Se marcará una zona donde se colocará uno de los participantes.

Los demás se esconden lejos, y el objetivo de los mismos es llegar a la zona del ciervo sin ser descubiertos por el mismo. El ciervo matará a los que quieren acercarse, diciéndoles el nombre, pero los mismos tendrán la posibilidad de camuflarse.

Gráfico N° 37: Juego El ciervo



Fuente: Buscador Google

EVALUACIÓN:

Cuadro N° 42: Ficha de observación 1

FICHA DE OBSERVACIÓN 1										
N°	PARTICIPANTES	INDICADORES								TOTAL
		Capacidad de socialización analizando la aceptación social del niño.		Trabaja en grupo		Participa con entusiasmo		Depende de los demás		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

ACTIVIDAD N° 2

TEMA: LAS CARTAS SOBRE LA MESA

OBJETIVO: Ayudar a que los estudiantes se vuelvan más competentes.

N° PARTICIPANTES: Ilimitado.

MATERIALES: cartulina, tijeras, marcadores

PROCESO: A cada participante se le entrega una tarjeta y se le invita a escribir: ¿Por qué ingreso a estudiar, qué espera lograr? Se invita al grupo a “poner las cartas sobre la mesa” colocándolas sobre una pared visible, el pizarrón o un escritorio amplio.

Estando cerca, el grupo reordena las cartas. Puede ser una persona voluntaria que acomoda según instrucciones del grupo. La meta grupal es armar escalera, tríos o parejas. Si se encuentra una carta o meta muy diferente al resto, se coloca como parte de los recursos de los que dispone el grupo (importancia de la diversidad). La idea es encontrar coincidencias en las metas grupales: similares (tríos, parejas) o complementarias (escaleras, donde una meta puede ser antesala de otra).

El docente cierra con una reflexión sobre la necesidad de la cooperación para lograr una tarea conjunta y como esto es frecuente en el ámbito laboral. Puede ilustrarse con anécdotas o testimonios alusivos.

Gráfico N° 38: Juego Las cartas sobre la mesa



Fuente: Buscador Google

EVALUACIÓN:

Cuadro N° 43: Ficha de observación 2

FICHA DE OBSERVACIÓN 2										
N°	PARTICIPANTES	INDICADORES								TOTAL
		Elabora con entusiasmo las tarjetas		Utiliza su creatividad en el juego		Aporta con ideas a la reflexión		Asume el compromiso		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

ACTIVIDAD N° 3

TEMA: EL CAPITÁN Y EL TESORO DE VALORES

OBJETIVOS: Estimular el trabajo en equipo, la solidaridad y la equidad.

N° PARTICIPANTES: 2 Grupos de igual número de participantes.

MATERIALES: hojas de papel bond y marcadores

PROCESO: Una vez formados los grupos, se le entrega a cada grupo un mapa con el recorrido hasta el tesoro. Durante el trayecto se ubican puntos de referencias con claves relacionadas con rasgos del valor de la solidaridad, al encontrar el tesoro serán los estudiantes integrantes del equipo los que establecerán el criterio para distribuir el tesoro.

Gráfico N° 39: Juego El capitán y el tesoro de valores



Fuente: Buscador Google

EVALUACIÓN:

Cuadro N° 44: Ficha de observación 3

FICHA DE OBSERVACIÓN 3										
N°	PARTICIPANTES	INDICADORES								TOTAL
		Cumple con las actividades solicitadas		Trabaja en equipo		Participa de forma activa		Expone su criterio ante los demás		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

ACTIVIDAD N° 4

TEMA: SUMA DE LOS SENTIDOS

OBJETIVOS: Lograr la participación general de los estudiantes para motivando el trabajo en equipo.

N° PARTICIPANTES: Grupos de 5 personas.

MATERIALES: hojas y lápices

PROCESO: Se organizan grupos que deberán pasar por las estaciones de los sentidos y tomar nota de los elementos presente tomando en cuenta la opinión y el consenso de cada integrante del grupo. Se escriben los datos en consenso y solo al finalizar cada integrante su participación en la estación.

Gráfico N° 40: Juego Suma de los sentidos



Fuente: Buscador Google

EVALUACIÓN:

Cuadro N° 45: Ficha de observación 4

FICHA DE OBSERVACIÓN 4										
N°	PARTICIPANTES	INDICADORES								TOTAL
		Es capaz de tomar decisiones		Escucha la opinión de sus compañeros		Trabaja en equipo		Es entusiasta y alegre		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

ACTIVIDAD N° 5

TEMA: ¿QUIÉN SABE MAS?

OBJETIVO: Estimular el fortalecimiento de la amistad como vía directa para mejorar las relaciones interpersonales.

N° PARTICIPANTES: Indefinido.

MATERIALES: grabadora y libros

PROCESO: se formarán dos equipos, se pondrá música para que ellos bailen, mientras esto sucede se irán pasando el libro de un niño a otro, cuando la música pare el niño que se quede con el libro en la mano, tendrá que decir: el autor, otro hablar de un cuento, de un personaje y así sucesivamente.

Gráfico N° 41: Juego ¿Quién sabe más?



Fuente: Buscador Google

EVALUACIÓN:

Cuadro N° 46: Ficha de observación 5

FICHA DE OBSERVACIÓN 5										
N°	PARTICIPANTES	INDICADORES								TOTAL
		Socializa con todos los integrantes		Trabaja en grupo		Es participativo		Respeto y cumple con las indicaciones		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

ACTIVIDAD N° 6

TEMA: EL CIEN PIES

OBJETIVOS: Despertar en los participantes la valoración de su aspecto físico y motriz mediante el juego.

N° PARTICIPANTES: Indefinido.

MATERIALES: Ninguno

PROCESO: El animador comienza cantando: El cien pies no tiene pies, no tiene pies si los tiene pero no los vez; el cien pies tiene _____ pies. A medida que el animador canta los integrantes repiten la letra del disco, por supuesto tienen que decirla con el mismo ritmo. Cuando el animador dice en este caso: cien pies tiene 10 pies, todos los integrantes en este caso forman grupos de 5 personas y por ende quedan formados los 10 pies de cien pies. Se sigue con el mismo disco y diversos números. La persona que quede fuera del grupo es eliminado del juego.

Gráfico N° 42: Juego El cien pies



Fuente: Buscador Google

EVALUACIÓN:

Cuadro N° 47: Ficha de observación 6

FICHA DE OBSERVACIÓN 6										
N°	PARTICIPANTES	INDICADORES								TOTAL
		Aprecia su apariencia física		Cumple con las indicaciones que el animador brinda		Disfruta de la actividad		Valora su cuerpo		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

ACTIVIDAD N° 7

TEMA: EL FÓSFORO Y EL ANILLO

OBJETIVO: Que los alumnos logren mejorar la integración.

N° PARTICIPANTES: Todos los estudiantes.

MATERIALES: Un anillo y un fósforo por persona

PROCESO: Formados en ronda intercalados chicos y chicas, cada uno tiene un fósforo en la boca. Deberán pasar un anillo colocado en el fósforo, al que tiene su compañero. Cada vez que el anillo se caiga se deberá cortar un poquito el fósforo.

Gráfico N° 43: Juego El fósforo y el anillo



Fuente: Buscador Google

EVALUACIÓN:

Cuadro N° 48: Ficha de observación 7

FICHA DE OBSERVACIÓN 7										
N°	PARTICIPANTES	INDICADORES								TOTAL
		Es creativo durante la actividad		Se integra con facilidad al grupo		Utiliza su imaginación para pasar el anillo		Participa sin oponerse		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

ACTIVIDAD N° 8

TEMA: CONOCIENDO A MIS AMIGOS

OBJETIVO:

- Permitir la integración
- Facilitar la socialización
- Lograr una adaptación adecuada.

N° PARTICIPANTES: Indefinido.

MATERIALES: Pelota

PROCESO: El profesor con la pelota en la mano dice: me llamo Alberto y pregunta ¿Cómo te llamas? Y lanza la pelota al niño/a al que va dirigida la pregunta, el niño que coge, repite la consigna; la pelota se va pasando de un niño a otro, hasta que todos hayan dicho su nombre. Al final de la actividad el profesor presenta a cada uno de los niños/as y el resto, tienen que dar el nombre que le corresponde.

Gráfico N° 44: Juego Conociendo a mis amigos



Fuente: Buscador Google

EVALUACIÓN:

Cuadro N° 49: Ficha de observación 8

FICHA DE OBSERVACIÓN 8										
N°	PARTICIPANTES	INDICADORES								TOTAL
		Tiene un buen grado de participación.		Es entusiasta durante el juego.		Socializa con todos.		Se adapta de mejor manera a su entorno escolar		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

ACTIVIDAD N° 9

TEMA: LA TEMPESTAD

OBJETIVO: Fomentar el valor del respeto entre compañeros y maestro.

N° PARTICIPANTES: Indefinido.

MATERIALES: Sillas

PROCESO: Todos los participantes forman un círculo con sus respectivas sillas. Quien dirija el juego se coloca a la mitad y dice: “Un barco en medio del mar, viaja a rumbo desconocido. Cuando yo diga OLA A LA DERECHA, todos cambian de puesto a la derecha; cuando yo diga, OLA A LA IZQUIERDA, todos cambian de puesto hacia la izquierda, cuando yo diga TEMPESTAD, todos deben cambiar de puesto, mezclándose en diferentes direcciones. Se dan varias órdenes, intercambiando a la derecha y a la izquierda, cuando se observe que los participantes estén distraídos, el dirigente dice: TEMPESTAD. A la segunda o tercera orden el dirigente ocupa un puesto aprovechando la confusión, quedando un jugador sin puesto, este debe entonces dirigir el juego, Si el jugador queda tres veces sin puesto, se le hace una penitencia.

Gráfico N° 45: Juego La tempestad



Fuente: Buscador Google

EVALUACIÓN:

Cuadro N° 50: Ficha de observación 9

FICHA DE OBSERVACIÓN 9										
N°	PARTICIPANTES	INDICADORES								TOTAL
		Presta atención a las indicaciones del dirigente.		Disfruta de la actividad		Respeto a sus compañeros si le ganan el asiento		Acepta con humildad su derrota o victoria		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

ACTIVIDAD N° 10

TEMA: EL GATO Y EL RATÓN

OBJETIVO: Desarrollar el lenguaje y la imaginación de los participantes.

N° PARTICIPANTES: Indefinido.

MATERIALES: Espacio amplio sin obstáculos.

PROCESO: Se debe formar una ronda; en la cual un niño hace de gato fuera de la ronda y otro de ratón a dentro; Los niños que forman la ronda dan la vuelta, mientras el gato le dice al ratón: ratón ratón, el ratón le responde: que quieres gato ladrón; el ratón dice: comerte quiero; el ratón le responde cómeme si puedes; el gato dice: estas gordito y el ratón responde hasta la punta de mi rabito; todos los niños corren hasta que les atrape el gato. Una vez que todos los niños estén atrapados comienza otra vez el juego escogiendo a otros participantes.

Gráfico N° 46: El gato y el ratón



Fuente: Buscador Google

EVALUACIÓN:

Cuadro N° 51: Ficha de observación 10

FICHA DE OBSERVACIÓN 10										
N°	PARTICIPANTES	INDICADORES								TOTAL
		Posee capacidad de expresión verbal.		Posee capacidad de expresión gestual y corporal.		Socializa con todos los participantes		Colabora con su educador		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

6.9 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Cuadro N° 52: Administración de la propuesta

UNIDAD ADMINISTRATIVA	ESTRUCTURA	FUNCIONES
CENTRO EDUCATIVO MUNICIPAL “ALICIA MARCUARD DE YEROVI”	Director	Autorización para convocar a estudiantes, docentes y padrea de familia y para el uso de las instalaciones del plantel.
	Investigador	Proporciona el material de apoyo, dirigiendo la socialización y orientación, realiza un seguimiento de la aplicación de la guía.
	Docentes	Lee y pone en práctica todo el conocimiento adquirido.
	Estudiantes	Colaborar en forma activa durante la realización de las actividades planificadas.
	Padres de familia	Participar con interés y activamente tomando en cuenta los consejos del docente para mejorar el rendimiento académico de sus hijos.

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

Será posible la ejecución de la propuesta con el apoyo de la comunidad educativa del Centro Educativo Municipal Alicia Marcuard de Yerovi, su administración estará a cargo de la investigadora con la autorización y apertura de la directora y maestros de la institución.

6.10 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Cuadro N° 53: Monitoreo y Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACION
1. ¿Qué evaluar?	La interrelación maestro-estudiante y el desarrollo académico.
2. ¿Por qué evaluar?	Porque es necesario conocer los resultados que obtuvo la guía de actividades en la comunidad educativa.
3. ¿Para qué evaluar?	Para saber qué evolución se está obteniendo después de aplicar la guía y si podemos mantener, corregir o sustituir la propuesta
4. ¿Con que criterios?	Coherencia, eficiencia y seguridad.
5. Indicadores	Cuantitativos y cualitativos.
6. ¿Quiénes evalúan?	El director y el estudiante investigador.
7. ¿Cuándo evaluar?	Tres meses después de aplicar la guía.
8. ¿Cómo evaluar?	Mediante la observación del comportamiento en trabajos grupales y en el rendimiento académico.
9. Fuentes de información	Libros, documentos bibliográficos y el internet.
10. ¿Con que evaluar?	Con una ficha de observación.

Elaborado por: Miryam Isabel Balarezo Morales

MATERIALES DE REFERENCIA:

1.- BIBLIOGRAFIA

- AQUINO, Francisco y Oscar A. Zapata. (1984).La educación del movimiento. México. DF
- CASTILLO, Neyla (2010) [en línea] disponible en <http://www.psicopedagogia.com/métodos-disciplinarios>.
- CABEZAS, Hernán (2001) motivaciones y aprendizaje. Editores asociados Riobamba
- WEIL, Pierre. (1973) “Relaciones Humanas” primera edición Argentina. Código de inventario 2872, código de clasificación W422
- CARRION, Fabián Memorias del seminario Epistemología y Educación
- HIDALGO, Sánchez Efraín, Primera Edición “Psicología Educativa”, Editorial de la Universidad de Puerto Rico.
- FONSECA. V. (1979) Da. Reflexiones sobre el desarrollo psicobiológico del niño.
- NARANJO, Galo, Metodología de la Investigación, Elaboración de Proyectos (2011).
- **TREVIÑO**, Rubén. (2009) “Importancia de las Relaciones humanas”.
- OLIVEROS, F. Otero (2001) “La autonomía como un servicio en la educación de los hijos” Editorial Minos, México págs. 43 – 66.
- KAGAN, Mussen – Conger (2008) Primera Edición, “Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad en el niño”, Editorial Trillas.
- Infancia y aprendizaje.

- Libro "**TUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**", escrito por el Doctor Luis Herrera Espinosa, Doctor Arnaldo Medina Freire y Doctor Galo Naranjo López, Docentes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. (05-03-14).
- **CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.**
- **SPROTT, W J H y REISMAN D,** (1968) “La Sociedad y la Formación del carácter” edición Argentina. Código de inventario 4225, código de clasificación 5771.
- **ARAUJO Jesús,** (2005) “Juegos de música y expresión corporal” Código de inventario 8227, código de clasificación 372,36 T810.
- **EDGREN Henry D. y GRUBEN Joseph J.** “Juegos para alumnos de primaria” Código de inventario 6592, código de clasificación 372,36 E23.
- **FREIRE, Paulo** (2011), “Pedagogía de la esperanza”.
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN,** (2010) Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Quito.
- **RIGO, Eduardo.** (2012), “Las dificultades de aprendizajes escolares Aprendizaje escolar”.

2.- ANEXOS

A
N
E
X
O
S

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD /TIEMPO	Abril-2014			Mayo			Junio			Julio			Agosto			Septiembre		
1. Selección del tema	■	■																
2. Elaboración del diseño			■	■	■	■												
3. Presentación del diseño							■	■										
4. Aprobación								■	■	■								
5. Recolección de datos										■	■							
6. Presentación del borrador												■						
7. Corrección del borrador												■						
8. Presentación informe final													■	■	■			
9. Aprobación de tesis														■	■	■	■	■
10. Defensa y titulación																		■



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Básica- Modalidad Semipresencial

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Objetivo:

- Determinar cómo influye la interrelación en el desarrollo académico.

Indicaciones Generales:

- Lea cuidadosamente y marque con una X la respuesta de su preferencia
- De su respuesta depende el éxito de la investigación.
- La presente encuesta será de absoluta confidencialidad.

Pregunta 1.- ¿Muestra interés tú profesor para fomentar la relación maestro estudiante?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Pregunta 2.- ¿Puedes expresar tus pensamientos sin temor a la crítica de tus compañeros y maestro?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Pregunta 3.- ¿Consideras que tú maestro utiliza métodos para facilitar tú aprendizaje?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Pregunta 4.- ¿Fomenta tú tutor la relación en armonía y respeto entre los alumnos y profesor?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Pregunta 5.- ¿Asistes con gusto y motivación a la Institución Educativa donde estudias?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Pregunta 6.- ¿En el transcurso de las clases tú maestro ejecuta actividades de motivación?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Pregunta 7.- ¿Conversas permanentemente con tus profesores respecto a problemas escolares o personales?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Pregunta 8.- ¿Tú docente te alienta para que te superes en tus estudios?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Pregunta 9.- ¿Son interesantes y entretenidas las clases que recibes?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Pregunta 10.- ¿Tú rendimiento académico está acorde a las aspiraciones tuyas y de tus padres?

MUCHO () POCO () NADA ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Básica- Modalidad Semipresencial

ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo:

- Determinar cómo influye la interrelación en el desarrollo académico.

Indicaciones Generales:

- Lea cuidadosamente y marque con una X la respuesta de su preferencia
- De su respuesta depende el éxito de la investigación.
- La presente encuesta será de absoluta confidencialidad.

Pregunta 1.- ¿Considera usted que las relaciones con los estudiantes deben ser armónicas para que exista un adecuado aprendizaje?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Pregunta 2.- ¿La Interrelación maestro-estudiante es un factor importante en el desarrollo personal del niño?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Pregunta 3.- ¿Cree usted que el buen desarrollo académico de los estudiantes se debe a la aplicación de estrategias metodológicas apropiadas?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Pregunta 4.- ¿Emplea actividades lúdicas para mejorar el desarrollo académico de los estudiantes?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Pregunta 5.- ¿Mantiene un diálogo abierto con sus estudiantes respecto a problemas escolares o personales?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Pregunta 6.- ¿Usted cree que las estrategias metodológicas aplicadas a los estudiantes fomenta en ellos la práctica de valores?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Pregunta 7.- ¿Piensa que los factores de distracción en los procesos dentro del aula afectan al rendimiento académico del niño?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Pregunta 8.- ¿El tiempo empleado para las actividades interpersonales ayudan en el desarrollo integral de los estudiantes?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Pregunta 9.- ¿Escucha los comentarios y cuestionamientos de sus estudiantes dentro y fuera del aula?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Pregunta 10.- ¿Se encuentra conforme con la relación interpersonal desarrollada con sus estudiantes en el transcurso del año lectivo?

MUCHO () POCO () NADA ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Básica- Modalidad Semipresencial

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo:

- Determinar cómo influye la interrelación en el desarrollo académico.

Indicaciones Generales:

- Lea cuidadosamente y marque con una X la respuesta de su preferencia
- De su respuesta depende el éxito de la investigación.
- La presente encuesta será de absoluta confidencialidad.

Pregunta 1.- ¿Cree usted la Interrelación maestro-estudiante tiene que ser óptimo para el desarrollo académico de su hijo?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Pregunta 2.- ¿Considera usted que el desarrollo académico de su hijo depende de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Pregunta 3.- ¿El profesor de su hijo utiliza métodos que faciliten su aprendizaje?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Pregunta 4.- ¿Cree usted que el docente brinda la confianza necesaria para que su hijo dialogue sobre sus inquietudes personales?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Pregunta 5.- ¿Tiene su hijo motivación y gusto para asistir a la institución donde estudia?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Pregunta 6.- ¿El maestro incentiva a que sus estudiantes aprecien y valoren los aprendizajes significativos?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Pregunta 7.- ¿El maestro incentiva a que sus estudiantes aprecien y valoren los aprendizajes significativos?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Pregunta 8.- ¿Considera usted que su relación con los docentes de la institución son adecuadas para el buen desarrollo de la comunidad educativa?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Pregunta 9.- ¿Brinda el apoyo necesario a su hijo para que mejore su rendimiento académico?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Pregunta 10.- ¿Está satisfecho con el rendimiento académico alcanzado por su hijo en este año lectivo?

MUCHO () POCO () NADA ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

ESTUDIANTES REALIZANDO LA ENCUESTA



La Investigadora guiando a los estudiantes del Noveno año para que realicen la encuesta



Estudiantes del Cuarto año realizando la encuesta con la orientación de la investigadora.



Varios de los docentes junto a la Investigadora elaborando la encuesta en el Aula de Música de la Institución.



Aulas del Centro Educativo Municipal "Alicia Marcuard de Yerovi"



Los estudiantes disfrutando la hora del RECREO



Licenciada Iralda Mollocana Directora de la Institución junto a la Investigadora al finalizar las encuestas.

CROQUIS DE LA INSTITUCIÓN



<http://www.ilo.int/public//spanish/region/ampro/cinterior/temas/gender/formujer/cosr/ica/mempl/mempl3.pdf>

**AVENIDA VELASCO
IBARRA**