



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

TEMA:

**EL NIVEL DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCOMUNICACIÓN
AMBIENTAL DE LOS DOCENTES Y LAS PRÁCTICAS DE LAS
PERSONAS HACIA EL MEDIO AMBIENTE.**

Trabajo de Graduación previa a la obtención del Título de Licenciada en
Comunicación Social.

AUTORA:

Sandra Lorena Aldás Viscaino

TUTOR:

Ing. Francisco Xavier Chávez

Ambato – Ecuador

2015

TEMA:

**EL NIVEL DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCOMUNICACIÓN
AMBIENTAL DE LOS DOCENTES Y LAS PRÁCTICAS DE LAS
PERSONAS HACIA EL MEDIO AMBIENTE.**

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del trabajo de Investigación sobre el tema: “**EL NIVEL DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCOMUNICACIÓN AMBIENTAL DE LOS DOCENTES Y LAS PRÁCTICAS DE LAS PERSONAS HACIA EL MEDIO AMBIENTE**”, de la señorita Sandra Lorena Aldás Viscaino, Egresada de la Carrera de Comunicación Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, considero que dicho trabajo de Graduación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a Evaluación del Tribunal de Grado, que el H. Consejo Directivo de la Facultad designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, 22 de Julio del 2014

EL TUTOR

.....

Ing. Francisco Xavier Chávez

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los Miembros del Tribunal de Grado APRUEBAN el Trabajo de Investigación sobre el tema: **“EL NIVEL DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCOMUNICACIÓN AMBIENTAL DE LOS DOCENTES Y LAS PRÁCTICAS DE LAS PERSONAS HACIA EL MEDIO AMBIENTE”**, presentado por la Srta. Sandra Lorena Aldás Viscaino, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título Terminal de Tercer Nivel de la U.T.A.

Ambato,.....

Para constancia firman:

.....

PRESIDENTE

.....

MIEMBRO

.....

MIEMBRO

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: **“EL NIVEL DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCOMUNICACIÓN AMBIENTAL DE LOS DOCENTES Y LAS PRÁCTICAS DE LAS PERSONAS HACIA EL MEDIO AMBIENTE”**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son de responsabilidad de la autora.

Ambato, 22 de Julio del 2014

LA AUTORA

.....
Sandra Lorena Aldás Viscaino

CI. 180479741-1

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, 22 de Julio del 2014

LA AUTORA

.....

Sandra Lorena Aldás Viscaino

CI. 180479741-1

DEDICATORIA

El presente trabajo es una realidad gracias a las bendiciones de Dios, el apoyo de mis padres, hermanos, mi novio, y amigas quienes supieron darme las fuerzas necesarias para cumplir uno de mis sueños y metas de la vida. Los amo.

Sandra Lorena Aldás Viscaino

AGRADECIMIENTO

Esta gran meta no sería la misma sin la ayuda incondicional de Francisco Chávez, al igual que mis maestros y maestras quienes supo impartir conocimientos y sabiduría para desarrollar cada paso de este trabajo que ha sido una gran oportunidad para aprender y una prueba de tolerancia y constancia.

Sandra Lorena Aldás Viscaino

ÍNDICE GENERAL

Preliminares	Pág.
PORTADA:.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iii
AUTORÍA.....	iv
DERECHOS DE AUTOR	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESÚMEN EJECUTIVO	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
Tema de Investigación	3
Planteamiento del problema.....	3
Contextualización.....	4
Árbol De Problemas.....	11
Análisis critico	12
Prognosis.....	14
Delimitación del problema.....	14
Justificación.....	16
Objetivos	20
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
Antecedentes Investigativos.....	21
Fundamentación Filosófica	23
Fundamentación Legal	25

Categorías fundamentales	36
Categorías Fundamentales	39
Hipótesis.....	41
Señalamiento de las variables	41

**CAPÍTULO III
METODOLOGÍA**

Enfoque	42
Modalidad básica de la investigación	42
Nivel o tipo de investigación.....	43
Población y muestra	44
Operacionalización de variables	47
Recolección de Información	50
Calculo del χ^2	58

**CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Interpretación de datos	60
-------------------------------	----

**CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Conclusiones	81
Recomendaciones.....	82

**CAPÍTULO VI
PROPUESTA**

Antecedentes	84
Justificación.....	84
Objetivos	85
Fundamentación	86
Metodología	90
Administración.....	91

MATERIALES DE REFERENCIA	93
---------------------------------------	-----------

ANEXOS	95
---------------------	-----------

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°: 1: Estudiantes.....	44
Cuadro N°: 2 Cuota de Muestreo.....	46
Cuadro N°: 3 Variable Independiente.....	47
Cuadro N°: 4 Variable Dependiente.....	48
Cuadro N°: 5 Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	49
Cuadro N°: 6 Agrupación de personas por sexo.....	60
Cuadro N°: 7 personas por edad.....	61
Cuadro N°: 8 personas por instituciones educativas.....	62
Cuadro N°: 10 Arrojar basura en lugares no designados.....	64
Cuadro N°: 11 Existencia de suficientes basureros en la institución.....	65
Cuadro N°: 12 Lugares donde arrojan basura.....	66
Cuadro N°: 13 Maneras de mantener el medio ambiente más limpio.....	67
Cuadro N°: 14 Reciclaje en la escuela.....	68
Cuadro N°: 15 Clasificación de la basura en el hogar.....	69
Cuadro N°: 16 Lava su basurero.....	70
Cuadro N°: 17 Que materiales recicla.....	71
Cuadro N°: 18 Quién contamina más.....	72
Cuadro N°: 19 Arroja basura en la calle.....	73
Cuadro N°: 20 Conoce las especies en peligro de extinción.....	74
Cuadro N°: 21 Información acerca del cuidado del medio ambiente.....	75
Cuadro N°: 22 Riesgos de Contaminación.....	76
Cuadro N°: 23 Medio para informarse.....	77
Cuadro N°: 24 Recurso de Mayor Riesgo.....	78
Cuadro N°: 25 Dificultad para la clasificación de la basura.....	79
Cuadro N°: 26 Metodología.....	90

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°: 1 Relación Causa- Efecto	11
Gráfico N°: 2 Categorías fundamentales.....	36
Gráfico N°: 3 Categorías fundamentales-Educomunicación.....	37
Gráfico N°: 4 Categorías fundamentales-Medio Ambiente	38
Gráfico N°: 5 Análisis del Chi Cuadrado.....	59
Gráfico N°: 6 Agrupación de personas por sexo	60
Gráfico N°: 7 personas por edad	61
Gráfico N°: 8 personas por instituciones educativas.....	62
Gráfico N°: 9 Año de educación	63
Gráfico N°: 10 Arrojar basura en lugares no designados	64
Gráfico N°: 11 Existencia de suficientes basureros en la institución.....	65
Gráfico N°: 12 Lugares donde arrojan basura.....	66
Gráfico N°: 13 Maneras de mantener el medio ambiente más limpio	67
Gráfico N°: 14 Reciclaje en la escuela	68
Gráfico N°: 15 Clasificación de la basura en el hogar	69
Gráfico N°: 16 Lava su basurero	70
Gráfico N°: 17 Que materiales recicla	71
Gráfico N°: 18 Quién contamina más	72
Gráfico N°: 19 Arroja basura en la calle	73
Gráfico N°: 20 Conoce las especies en peligro de extinción	74
Gráfico N°: 21 Información acerca del cuidado del medio ambiente	75
Gráfico N°: 22 Riesgos de Contaminación	76
Gráfico N°: 23 Medio para Informarse	77
Gráfico N°: 24 Recurso de Mayor Riesgo.....	78
Gráfico N°: 25 Dificultad para la clasificación de la basura	79

RESÚMEN EJECUTIVO

La investigación tiene como tema: **“EL NIVEL DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCOMUNICACIÓN AMBIENTAL DE LOS DOCENTES Y LAS PRÁCTICAS DE LAS PERSONAS HACIA EL MEDIO”**, nace de la necesidad de analizar el estado actual de los conocimientos ambientales y para promover las prácticas medio ambientales para elevar las condiciones de vida de las persona y del entorno.

El presente texto permite analizar las prácticas de los niños, niñas y adolescentes en la escuela, casa y calle y sus consecuencias en los problemas ambientales; teniendo un enfoque técnico en el área de Comunicación Social frente a cambios estructurales y funcionales que se han venido dando en las instituciones educativas, utilizando la herramienta pedagógica de la Educomunicación como parte fundamental para incrementar el nivel de conocimiento temático de los docentes. Por tanto, se ha convertido en un problema que afecta a todos, a la sociedad, a los ecosistemas. El problema ha trascendido del ámbito ambiental de al ámbito social en la conservación del medio ambiente. Lo primero que se determinó en este estudio fue la situación actual de las prácticas de las personas hacia el medioambiente, analizando sus responsabilidades personales y grupales. La Educomunicación como opción de conciencia ambiental en los niños, niñas y adolescentes en las prácticas diarias en los establecimientos educativos y fuera de ellos, utilizando métodos comunicacionales con el objetivo de crear conocimiento de la importancia del medio ambiente y la comunicación en el aprendizaje. Finalmente se ofrece una alternativa que posibilita el fortalecimiento de la educomunicación ambiental creando un software interactivo especializado en temáticas de conservación y protección medio ambiental, cumpliendo con la responsabilidad social de mejorar su condición de vida y preservar el entorno ambiental y social con un recurso tecnológico.

Palabras claves: educomunicación, prácticas, medio ambiente, estudiantes, software interactivo, nivel de especialización, docentes, aprendizaje, recurso.

INTRODUCCIÓN

El deterioro del medio ambiente y el desconocimiento de las prácticas ambientales para el cuidado del entorno, crea la necesidad de aplicar técnicas de comunicación para concientizar y llegar a convertir en receptores inmediatos que logren transmitir el mensaje de manera correcta en cuanto al manejo de los desechos y cuidados para medio ambiente.

Por lo tanto la investigación está realizada en seis capítulos que contienen la siguiente información:

Capítulo I: Trata del tema de investigación, la contextualización y problemática del tema, realizando un análisis crítico buscando las falencias que existe en las practicas medio ambientales y la educomunicación, en la prognosis se indicara que sucederá si no se da solución a estos inconvenientes, también se realiza la formulación del problema por medio de interrogantes para la delimitación del objeto de investigación, la justificación del problema planteado se realiza por medio del objetivo general como los específicos, que darán una posible solución al problema.

Capítulo II: se analiza el marco teórico, los resultados de investigaciones previas, con su fundamentación filosófica y legal para conocer todos los aspectos éticos, morales y si se encuentran dentro de las leyes nacionales e internacionales. También se estructura las categorías fundamentales de acuerdo al tema de estudio que permiten conocer los argumentos necesarios para categorizar las variables y su correspondiente hipótesis la cual se debe confirmar.

Capítulo III: se da a conocer sobre la modalidad básica de la investigación aplicada al tema observando el nivel o tipo de la investigación, la población, la muestra, también se realiza la operacionalización de variables, el plan de recolección y el plan procesamiento de la información.

Capítulo IV: se da paso a la interpretación y análisis de los resultados mediante encuestas con datos obtenidos para la verificación de la hipótesis.

Capítulo V: Se encuentran las conclusiones a las que se ha llegado después de un análisis para poder realizar recomendaciones y dar una solución particular al problema de investigación.

Capítulo VI: Se desarrolla la propuesta, dando a conocer los datos informativos del Software de Educomunicación Ambiental, que servirá como herramienta comunicacional para el proceso educativo y formativo de los y las estudiantes, además se da a conocer los antecedentes de la propuesta, justificando el tema para dar solución al problema, por medio de objetivos planteados se realiza un análisis de factibilidad, la fundamentación, metodología que es modelo operativo, la administración para luego realizar la previsión de la evaluación

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Tema

¿Cómo incide “El nivel de especialización en educomunicación ambiental de los docentes y las prácticas de las personas hacia el medio ambiente”?

Planteamiento del problema

Generalmente las prácticas de las personas hacia el medio ambiente son acciones que producen efectos en cierto plazo que por el momento no pueden ser percibidas, porque el Homo sapiens, es decir, el ser humano, no es capaz de identificar claramente qué es lo que se debe hacer y que no, esto parte del desconocimiento de ciertos aspectos informativos.

La más grande acción nociva de las personas es pertenecer a la cultura del consumismo, pues debido a que se crean necesidades sin tenerlas obligan a que las industrias produzcan más contribuyendo a la contaminación del ambiente, realmente la gente no se conforma con lo que tiene siempre va a requerir algo más, y para adquirir algo nuevo desechan lo que ya no usan pero a donde van estos objetos, se convierten en agentes permanentes de suciedad, esto arroja más consecuencias que pueden causar muertes ya que se convierten en focos infecciosos que atraen y acumulan enfermedades por lógica incide directamente en la salud de las personas.

El pensamiento actual de los ciudadanos del mundo es buscar culpables para deslindarse de la corresponsabilidad en los problemas medioambientales, en lugar de ser parte de las soluciones, hay prácticas en verdad nocivas que todos en algún momento determinado las tiene por ejemplo el mal manejo de los desechos, no reutilizan, no dejan de consumir energía en exceso, compran en grandes

cantidades, cambian de celular, de computador, y todos los artefactos electrónicos simplemente porque pasaron de moda, esto es perjudicial porque por las necesidades creadas afectan a países pobres que sin tener mayor culpa en esto viven los desastres ocasionados por el hombre.

La falta de educomunicación es un tema que alerta al mundo, pero no se toman acciones inmediatas solo quedan en propuestas sin acción ni gestión, realmente el tema medioambiental involucra como corresponsables a todos los seres que habitan el planeta, en la actualidad existen falencias en los contenidos educativos en las instituciones, esto provoca que los estudiantes no puedan entender claramente qué pueden ocasionar sus prácticas ambientales, si estas son nocivas o atentan al medio ambiente. Puede parecer que hay similitudes entre ciencias naturales y educomunicación lo cual es incorrecto, son aspectos similares pero no idénticos, pues la educación empieza por formar a una persona para que sea capaz de reflexionar ante sus acciones cuando se desarrolla en su medio ambiente que puede ser social; un estudiante instruido por personas especialistas en los temas sería capaz de identificar los problemas y aportar con soluciones.

La contaminación es un gran problema social que debe ser remediado empezando por educar a la gente, de otra manera no pueden entender la realidad y el nivel dañino de las prácticas del ser humano, es por esto que la Educomunicación brota como una necesidad de la crisis ambiental. Emerge desde la complejidad ambiental como instrumento de interpretación de las articulaciones sobre las cuales se organiza dicha complejidad, y el modo en que debemos “aprender a aprender”.

Contextualización

Las prácticas diarias de los seres humanos tienen consecuencias, y graves, pero no pueden ser asimiladas a tal nivel de ignorarlas, porque directamente no se ven afectados, solo son espectadores de noticias acerca de los desastres naturales, se sorprenden, se alarman, incluso especulan tanto en que todo es cuestión de predicciones, concepción sencillamente fuera de contexto, las personas deben

preguntarse ¿tenemos parte en esto? ¿Somos responsables?, lograr que se identifiquen y sientan el mismo dolor de los que son afectados directamente.

En los últimos años se han acostumbrado a ver, oír y tomar determinadas actitudes que son vistas como normales o admisibles, siendo estas actitudes y sus efectos tremendamente negativos para la salud. Nos referimos a aquellas actitudes que dañan el Medio Ambiente.

Son muchas, demasiadas, las acciones humanas que están atacando el Medio Ambiente, de forma irreversible muchas de ellas. La demostración de esto es en muchos casos evidentes que están avalados por estudios científicos y en algunos casos, esta demostración es difícil de efectuar a corto plazo, pero todos los indicios apuntan a su peligrosidad.

“SAGAN Carl (1934-1996), doctor estadounidense en astronomía y astrofísica muy laureado por su trayectoria como científico y escritor, en su obra póstuma "Miles de Millones" ("Billions and billions", 1997) dejó constancia de su pesar por el mundo que estamos construyendo y de su optimismo de que aún ha de haber alguna solución: Creo que tenemos el deber de luchar por la vida en la Tierra y no sólo en nuestro beneficio, sino en el de todos aquellos, humanos o no, que llegaron antes que nosotros y ante quienes estamos obligados, así como en el de quienes, si somos lo bastante sensatos, llegarán después. No hay causa más apremiante, ni afán más justo, que proteger el futuro de nuestra especie”.

“GÓMEZ José Galindo en su artículo “Dañar al Medio Ambiente nos daña la Salud Desastres ecológicos: la Humanidad amenazada” se refiere a que Determinadas actividades humanas vierten ciertos gases a la atmósfera que reaccionan con el ozono, eliminándolo y creando otros gases que no cumplen la misión del ozono. Así, se han creado diversos agujeros en la capa de ozono que permiten la entrada en la tierra de radiaciones muy peligrosas de las que se han constatado sus negativos efectos en la salud humana, vegetal y animal”.

Cada vez las ciudades producen más basura, como si fuera esto un indicio de modernidad, cuando es un indicio de la necesidad humana. Las basuras que producen son, en muchos casos, tiradas a vertederos incontrolados. Estas basuras, con el calor, la lluvia y el tiempo, producen unas sustancias muy nocivas que son absorbidas por la tierra y que pueden llegar a contaminar acuíferos y aguas subterráneas, que luego es bebida o utilizada para regar cultivos. En muchos casos las basuras son incineradas, con lo que el problema lejos de disminuir, aumenta. Esta incineración emite sustancias tremendamente tóxicas a la atmósfera que tarde o temprano son inhaladas por las personas, dañan plantas; incluso afectan a los animales que luego son ingeridos como parte del alimento de la familia.

Últimamente se oye mucho la palabra reciclaje (papel reciclado, tóner de impresora reciclado), sin tener en cuenta que, aunque esto es muy importante, mucho más, es reducir el consumo compulsivo y utilizar productos reutilizables.

En el mes de Noviembre de 1999, el Consejo Mundial del Agua hizo públicos los resultados de unos estudios que indicaban que más de la mitad de los ríos del mundo están contaminados o secos, por lo que sus aguas no pueden o no deberían emplearse para consumo humano o riego. En esos ríos se incluyen no sólo ríos europeos, sino también grandes ríos asiáticos como el río Amarillo en china o africanos como el Nilo en África. El estudio indicaba que de los grandes ríos sólo se salvan de la contaminación el río Amazonas y el río Congo. En el mismo estudio se concluía que los daños al medio ambiente (incluyendo la carencia de agua potable), han provocado en este siglo más desplazados que las guerras.

Los políticos no son los únicos culpables: lo son también los ciudadanos, los que deben intentar dar solución al problema: reducir el consumo de energía de combustión (gasolina, gas natural, butano) y exigir a nuestros gobernantes (mediante cartas, por ejemplo) que reduzcan la emisión de gases nocivos en centrales térmicas, nucleares, en fábricas y que apoyen las energías limpias (eólica, solar). Por desgracia, cada vez la gente tiende más a usar el automóvil en lugar del autobús y dejar aparcada la bicicleta. Esto conlleva a un aumento de las emisiones de gases que envenenan el aire.

Como consecuencia de lo ya dicho, se concluye que para ser coherentes con el medio ambiente deben reducirse el consumo, entendiéndolo de forma amplia: como el consumo de energía pero también de bienes como ropa, calzado, vehículos, etc.

Además, ni siquiera el actual ritmo de consumo es sostenible por mucho más tiempo. ¿Qué pasaría si todos los ciudadanos del mundo pudieran permitirse los mismos lujos que los ciudadanos del primer mundo? Por tanto, hay que intentar vivir con austeridad y no consumir más bienes y energía que los estrictamente necesarios.

Los problemas principales son: riesgo para la salud, pues son productos no naturales que saben cómo se comportarán a largo o medio plazo, el uso indiscriminado de herbicidas, que provoca daños en los ecosistemas y contaminación de acuíferos y que pueden crearse plagas resistentes al herbicida, como ya está pasando en Australia con algunas especies. Por si fuera poco, también se introducen genes de resistencia a los antibióticos y se ha demostrado que al comer estos alimentos, determinadas bacterias recogen las ventajas de esos genes, evitando así que los antibióticos tengan efectos en esas bacterias.

De extenderse mucho, en pocos años pudiera suceder que los antibióticos no fueran efectivos en el hombre y, por tanto, mucha gente podría morir por enfermedades que hoy están totalmente controladas.

La organización ecologista internacional Greenpeace encabeza grandes acciones contra este tipo de alimentos.

En cuanto a la pesca, hay formas y formas de pescar. Hay formas respetuosas con el medio marino y que pescan sólo a la especie deseada y otras que pescan y llevan a la muerte a especies como el delfín, la tortuga, focas, etc, que son luego tiradas por la borda por los pescadores.

Quizás el método más negativo sean, las redes de deriva, que son unas largas redes que son dejadas a la deriva en el mar enredando y pescando todo lo que se encuentre en su camino. Estas redes están prohibidas en muchos países y otros

restringen mucho su longitud máxima, pero, por desgracia, rara vez se cumplen estas normativas.

Otra costumbre nefasta para el mar es el consumo de crías de peces, que aún no han podido llegar a la edad adulta para reproducirse. De esta forma, los recursos pesqueros están abocados a la desaparición. En esto, es más eficaz la colaboración ciudadana que las leyes.

La degradación ambiental constituye uno de los problemas más importantes desde las últimas décadas del siglo XX. Se analiza como una crisis de civilización que advierte sus cimientos en la concepción del mundo creada por la cultura occidental; percibirla desde su interioridad posibilita su irrupción en el escenario educativo, y advierte el modo en que cobra fuerzas en los diferentes escenarios de la sociedad. Formar una conciencia ambiental que revalorice a la naturaleza, se sitúa en una necesidad de primer orden, en un acto de búsqueda e inflexión hacia el saber ambiental.

La Educación Ambiental incorpora al sujeto del siglo XXI ante una revisión de la conducta que ha mantenido por siglos con relación al Medio Ambiente.

Se enfrenta a la misión de transmitir el conocimiento medioambiental desde la formación de valores, de saberes que orienten al sujeto hacia el respeto a la otredad. Es una sabiduría que se afianza en la sustentabilidad como vía idónea en la interacción del individuo con el medio ambiente.

Asisten a la era de la globalización, un intento por acabar con las diferencias éticas, los credos religiosos, las ideologías políticas, las condiciones socioeconómicas o culturales, un esfuerzo por eliminar las identidades.

Sin embargo los problemas ambientales son la expresión tangible de los procesos sociales inherentes a cada cultura, intentar resolverlos implica conocer las diferencias, los elementos que tipifican cada espacio cultural.

Cada cultura es sujeto protagónico de su ambiente, crea sus propios problemas y en ellas está también la solución.

Ecuador, como parte de la problemática ambiental, realiza incontables esfuerzos en beneficio del Medio Ambiente, y a favor de una interacción sustentable del individuo con el mismo. A nivel comunitario, este proceso necesita todavía de programas orientados a la formación de valores culturales que contemplen la tradición histórica de comunidades específicas, teniendo en cuenta su localización, composición social y modo de vida, tomando como marco las diferentes estrategias nacionales y los principales problemas ambientales diagnosticados.

Lo antes expuesto subraya la necesidad de buscar la forma adecuada para que el hombre cambie las formas de intercambio con el medio ambiente. La relación economía-naturaleza y sociedad sigue incidiendo negativamente e incrementan el deterioro ecológico. La respuesta a estos conflictos civilizatorios está en la instrumentación de la educomunicación ambiental, en constatar su necesidad para el cambio, viendo esta como un espacio que logra una visión más abarcadora del medio ambiente, la educación ambiental va al cimiento de la problemática ambiental. (UNIVERSIDAD DE LA HABANA-FACULTAD LATINO AMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES-FLACSO)

Según el PROMEDLAC (QUITO, 1991) "Dentro de los agentes educativos, deberá otorgarse especial atención al fortalecimiento de la función docente por medio de: a) la captación de candidatos con aptitudes destacadas, la formación y la capacitación permanente; b) el mejoramiento de sus condiciones laborales y de trabajo pedagógico; c) el establecimiento de mecanismos de estímulo y reconocimiento profesional. Todo esto tenderá a lograr que el docente esté en condiciones de desempeñar un buen rol profesional, de tal manera que pueda responsabilizarse efectivamente de la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de sus alumnos"(IV Reunión Regional de Ministros de Educación, Quito, 1991).

"En el campo de los procesos educativos se propenda al desarrollo del fomento del protagonismo técnico-pedagógico del docente mediante la aplicación de una política integral de mejoramiento de su situación que incluya estrategias articuladas de formación,

profesionalización y perfeccionamiento, así como una mejora de sus condiciones laborales y salariales; perfeccionar los sistemas de formación inicial de los futuros maestros, centrando su actividad en formación en el aprendizaje; al establecimiento de sistemas de perfeccionamiento permanente, donde los docentes puedan analizar críticamente sus prácticas y procurar mejorar sus formas de enseñanza, y que los estimulen a una permanente actualización de su cultura científica y tecnológica; el fomento de la participación de las organizaciones del magisterio en la gestación de los procesos de cambio educativo y de profesionalización docente; el fomento de la participación de los docentes en la producción de materiales escritos y de experimentación así como de su creatividad innovadora para la tarea pedagógica; el desarrollo de instancias de demostración en las que los maestros puedan dar a conocer y sistematizar experiencias innovadoras" (Recomendación, UNESCO-OREALC, 1991b:38).

La formación y el perfeccionamiento docente frente a las nuevas demandas que se ejercerán sobre los maestros, se debe renovar los esfuerzos en la formación y el perfeccionamiento docentes. Además de las prácticas que se aplican en los distintos países, parece necesario complementarlas con otras tales como:

Fortalecer los centros de formación docente elevando el nivel de sus formadores; comprometiéndose en dotar de personas capaces de enseñar y llegar a que los estudiantes construyan su conocimiento.

Aprovechar las capacidades de los institutos de formación docente para el perfeccionamiento; establecer centros y mecanismos de intercambio de informaciones sobre innovaciones en distintas áreas.

Facilitar las instancias de aprendizaje en talleres y grupos docentes; más integración y participación acerca de los contenidos. Desarrollar un perfeccionamiento relacionado con las necesidades pedagógicas en cada escuela; fortalecer las capacidades de reflexionar sobre su práctica y procesar informaciones de su entorno; enfatizar un perfeccionamiento docente

fundamentado en el criterio de aprender a aprender; capacitar al docente para que desarrolle en el aula estrategias de integración de niños y niñas con capacidades diferentes. Fomentar la participación de los ministerios nacionales y provinciales en la definición del perfil profesional de los futuros docentes y promover la evaluación de los centros de formación docente.

Árbol De Problemas

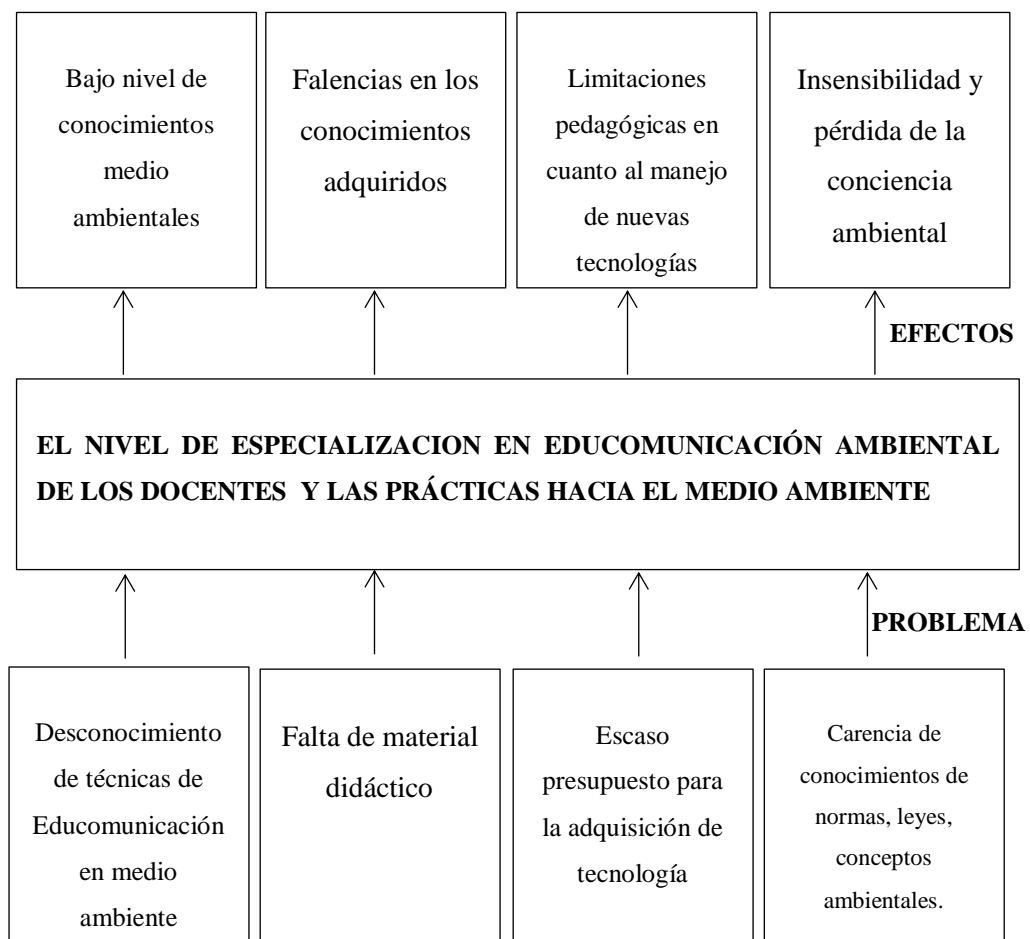


Gráfico N°: 1 Relación Causa- Efecto

CAUSAS

Elaborado por: Investigadora
Fuente: Observación Directa

Análisis crítico

Hablar de educomunicación en un contexto tan confundido puede tratarse de una idea imposible por la determinación de vacíos en conocimientos y formación de las personas en cuanto a las prácticas que tienen y emplean hacia el medio ambiente, el desconocimiento se genera por la falta de docentes que sean capaces de poder sensibilizar a los estudiantes ante las situaciones diversas que se presentan en el entorno ambiental en donde se desarrollan.

Por otro lado los medios de alguna manera simplifican y hacen más sencillas las vías para encontrar información pero no del todo los datos que son publicados son útiles para conseguir un verdadero conocimiento es por eso que no se puede definir claramente términos en el tema de medio ambiente y educomunicación ambiental, ya que se ha generalizado como un subconjunto de las ciencias naturales, de tal manera basándose en esta argumentación los docentes y las instituciones educativas pueden justificar que a los niños, niñas y jóvenes si son partícipes en la concientización por el deterioro del medio ambiente.

Los medios de comunicación en gran parte se vuelven formadores de pensamiento, ya que es evidente que se transmiten los fenómenos naturales o los que son provocados por la contaminación o mal manejo de los desechos pero no va más allá del propósito de transmitir, los receptores de estos mensajes no se identifican del todo con las catástrofes ya que solo la gente que lo puede palpar de cerca, puede actuar para que no vuelva a pasar por lo mismo, por lo tanto la concepción de diferentes conceptos acerca de la educomunicación es muy personal de acuerdo a la apreciación subjetiva, es por esto que no se pueden modificar con facilidad las prácticas de las personas hacia el medio ambiente porque en realidad el desconocimiento y la falta de información los hace entes no participativos ni actores de soluciones.

La educomunicación es un pilar fundamental en la formación del individuo, desde ahí se debe empezar por tomar más atención en los contenidos que son impartidos y el lenguaje que se emplea, ya que posiblemente los estudiantes pueden volverse

emisores que lleven un mensaje claro y conciso a generaciones futuras y así poder combatir la devastación ambiental.

La pérdida de importancia por crear e implementar nuevas técnicas de enseñanza con ayuda de la tecnología utilizando la Educomunicación Ambiental, implica por ende que no existan maestros que dominen el tema para poder enseñar a los niños y adolescentes de los centros educativos, de esta manera no se puede pedir que la gente actúe si desconoce de las consecuencias que tienen las acciones o negligencias por parte de empresarios y la falta de políticas de ley que sancionen a los infractores como directos actores en el deterioro del ecosistema.

El consumismo es un problema que genera varios inconvenientes porque para la elaboración y creación de los productos implica que se adquieran varios recursos naturales que en algunos casos no son renovables, y de esta manera atentan en contra del medio ambiente, el mundo globalizado tiene la noción de crecimiento económico entre más ingresos tenga el país pero detrás hay incremento de enfermedades, gente pobre debido a que sus medios de empleo se van acabando, debido a la presencia de contaminación de gases tóxicos que perjudican a las plantaciones dejándolos más vulnerables.

Los aspectos culturales y de moda son los factores que influyen directamente a que la gente se vuelva más consumidora y provoque efectos nocivos al medio ambiente.

La contribución de la educomunicación como estrategia para precautelar y preservar el medio ambiente, requiere de la debida atención con un estudio de prioridades para llegar a detectar los puntos focales que dan inicio a un mal manejo del espacio en el que se desenvuelven los niños y niñas, para de esta manera conseguir resultados que sean indicativos para actuar directamente atacando al núcleo del problema.

Empleando técnicas de pedagogía comunicacional los niños y niñas podrán de distintas visiones manifestar su inconformidad con lo que están viviendo, desde el significado de una palabra hasta las consecuencias de sus actos.

Prognosis

La educomunicación es un término que en la actualidad se maneja equivocadamente, aunque el tema de cuidar el medio ambiente está en auge no se puede determinar realmente qué acciones son las que provocan las consecuencias que ahora palpan a través de los medios.

Si la contaminación y la desinformación continúan, el problema será más grande y tal vez imposible de remediar, las personas aún no pueden identificarse con los sucesos ambientales que ocasionan porque el desconocimiento genera manifestaciones equivocadas con consecuencias efectivamente dañinas para la salud y la vida de los ecosistemas.

El papel fundamental en la solución es la implementación de fundamentos que ayuden a las personas a que generen prácticas positivas a favor al medio ambiente provocando la inclusión de los mismos en una realidad mundial, producto de los malos hábitos sociales.

El correcto manejo y aplicación de distintas técnicas de educomunicación pueden aportar a proteger y dar a conocer las consecuencias de los actos y malas prácticas ambientales, muchas personas debido al poco conocimiento o a un bajo nivel académico son factores que inconscientemente por el desconocimiento actúan de manera destructiva y nociva para la naturaleza y el entorno, el manejo asertivo de los desechos pueden hacer que la cultura obtenga un desarrollo importante antropológico que deja un indicio para que las generaciones vayan adquiriendo una actitud de respeto como un valor humano, es por esto la gran importancia de conocer y aplicar la educomunicación como alternativa de vida.

Delimitación del problema

La investigación se encuentra enmarcada en la siguiente delimitación que contiene:

Campo: Comunicación para el desarrollo

Área: Educomunicación

Aspecto: Prácticas Ambientales

Espacio: Centros Educativos Fiscales del área urbana del cantón Patate

Tiempo: Año lectivo 2011-2012

Sujeto de Investigación: Niños, niñas y adolescentes de 4to a 7mo año de Educación Básica

Comunicación para el desarrollo:

El concepto Comunicación para el desarrollo aparece en el siglo XX y se refiere a toda una serie de estrategias comunicativas que se aplican a los llamados países del Tercer Mundo con el objetivo de mejorar sus condiciones de vida. Se basaba en la idea de que los medios de comunicación tenían importantes efectos que podían conducir al crecimiento económico de los países y, como consecuencia, provocar cambio social.

Para ello, se emitían mensajes con fines educativos que iban dirigidos en principio a áreas como la agricultura, sanidad, nutrición, planificación familiar y desarrollo de las áreas rurales, etc. Más tarde se incorporaron otras como la ideología, la cultura y la identidad nacional.

Educomunicación:

La educomunicación se funda en la convicción de que la persona humana es un ser en relación y en la constatación de que hoy, en el campo educativo, estamos ante la existencia de un nuevo sujeto, con una nueva percepción del espacio, del tiempo y de la acción.

La comunicación se entiende así como un componente del proceso educativo, una modalidad de diálogo, una forma de relación estratégica que se establece entre la educación y la misma comunicación.

Prácticas Ambientales:

Habilidad o experiencia que se adquiere con la realización continuada de una actividad

Actividades desarrolladas de forma continua y repetitiva en un sistema, es decir, se relaciona al conjunto de variables biológicas y físico-químicas que necesitan los organismos vivos, particularmente el ser humano, para vivir.

Justificación

El mundo tiene componentes que requieren de cuidado en su conservación las prácticas indiscriminadas de las personas contribuyen al deterioro de los ecosistemas, el desconocimiento de las consecuencias y efectos que esto produce hace que los seres humanos no puedan crear conciencia acerca de lo que están haciendo en contra de su “hogar”, hay acciones diarias que son muy nocivas.

La contaminación no solo crea malestar ambiental, la salud es otro de los grandes aspectos que sufren daños incluso cambios o mutaciones por desechos nucleares mal manejados, por la mala práctica de sustancias químicas para cuidar las plantaciones, la destrucción es de gran nivel ya que el aire lleva todos los residuos de estos malos hábitos y esto es absorbido por todo ser vivo que al momento de respirar inhala de manera inocente ya que no se puede ver directamente lo que ese oxígeno contiene.

Los empresarios no aportan para la conservación del medio ambiente pues no se ven de ninguna manera afectados por sus prácticas al momento de realizar procesos industriales en este momento solo interesa lo lucrativo de la actividad, la opción más viable sería modificar las políticas de cada país tomando en cuenta que hay daños que no tienen soluciones inmediatas y esto provocara perjuicios a generaciones futuras.

La educomunicación es una de las alternativas para sensibilizar a las personas para que puedan ser parte de las alternativas de solución, con los contenidos, materiales correctos y la ayuda de docentes especializados en el tema medio

ambiental los estudiantes podrían reconocer la realidad actual por la que está pasando el ecosistema; la cultura del consumismo y la inconsciencia de las personas ante esta situación debe ser tratado para que la gente se eduque y logre entender que tan nocivas son sus prácticas hacia el medio ambiente.

En el país, la Educomunicación Ambiental se enfrenta ante una compleja problemática, para la cual apenas se han iniciado intentos de solución. Entre estos problemas destacan: La Educomunicación Ambiental aún es muy pobre en todos los niveles, en las escuelas sin importar aún, no se está incluyendo de manera formal en los programas de estudio. Y los libros de texto que debería llevar éstos temas aún no existen. Los educadores y profesores del sistema educativo nacional no están capacitados ni interesados para manejar el tema con los estudiantes. A nivel familiar y en los medios de comunicación masiva, no hay ninguna orientación o información seria y permanente en este aspecto. La propia apatía también cierra la posibilidad de conocimiento concientización y acción. De continuar así, el medio ambiente del país seguirá degradándose junto con la calidad de vida.

"Urge dar solución a la problemática en materia de educomunicación, ya que a través de ésta se promueve la toma de conciencia en el ámbito social, sobre la necesidad de crear un modelo de desarrollo económico que sea sustentable, además de que impulsa la adquisición de actitudes, valores y hábitos de participación en la protección del ambiente. La educomunicación desarrolla en el individuo capacidades que le permiten analizar su entorno social y natural, y mediante ello participar en la búsqueda de soluciones eficaces para los problemas ambientales. Resulta esencial que fomentemos a escala nacional la formación ambiental de manera planificada e inmediata" (Mendoza, 2006).

En los últimos años, se ha vuelto prácticamente un “lugar común” afirmar que la humanidad enfrenta una crisis ambiental, que por primera vez a lo largo de la historia, pone en serio peligro el equilibrio ecológico de nuestro planeta y las posibilidades de desarrollo de las futuras generaciones.

Desgraciadamente no son estas solo ideas alarmistas; la destrucción de la capa de ozono, el cambio climático, la escasez de agua dulce, así como la pérdida de la cubierta vegetal y del suelo productivo, son ejemplos de una crisis ecológica sin precedentes, cuya solución requiere fundamentalmente de un cambio en la forma en que se organizan las sociedades actuales.

La educomunicación se asume como un requisito indispensable para superar la crisis y para la construcción de nuevos modelos de desarrollo y sin embargo, se ha realizado significativamente una mayor labor de educomunicación ambiental enfocada a atender a la niñez, que lo que se hace para la educación de los adultos, quienes somos los que podemos establecer las medidas correctivas que nos lleven a reorientar en el mediano plazo los modelos de desarrollo.

El trabajo en educomunicación ambiental de adultos debería tener actualmente una gran prioridad, debido al acelerado proceso de deterioro ambiental y a la sensible disminución en la calidad de vida de amplios sectores de la población, que hacen pensar que de no tomarse las medidas pertinentes, poco podrán hacer las generaciones futuras para la recuperación de los ecosistemas afectados y al aprovechamiento de los recursos naturales.

Pero la actuación del hombre ha puesto en peligro los recursos renovables, y ha ocasionado que comiencen a agotarse los no renovables, aunque la atmósfera, las aguas y los suelos parecen tan vastos que resulta difícil creer que el comportamiento de los seres humanos pueda llegar a afectarlos.

Sin embargo, la población aumenta constantemente; cada vez hay más edificios, más vehículos, más industrias, más polvo, más desperdicios, más ruido y, en peligro constante para la supervivencia del hombre a largo plazo, cada vez hay menos campos, menos árboles, menos animales; cada vez es más difícil encontrar el agua necesaria, alimentos frescos, combustibles y minerales.

El interés por la protección del medio ambiente está centrado en la salud y el bienestar del hombre, el cual es el agente causante fundamental de la continua degradación del medio y, al mismo tiempo, la víctima principal.

Pero la adopción de una actitud consciente ante el medio que nos rodea, y del cual formamos parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y la educación de la niñez y la juventud. Por esta razón, corresponde a la pedagogía y a la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso.

Desde edades tempranas debe inculcarse al niño las primeras ideas sobre la conservación de la flora, la fauna y los demás componentes del medio ambiente. El maestro debe realizar su trabajo de manera que forme en los estudiantes, respeto, amor e interés por la conservación de todos los elementos que conforman el medio ambiente.

En la escuela y en el hogar debe forjarse esta conciencia conservacionista del hombre del mañana.

El niño crece y se desarrolla bajo la influencia de un complejo proceso docente-educativo, en el que la escuela cumple un encargo social que tiene el objetivo de que el futuro ciudadano reciba enseñanza y educación, y se integre a la sociedad en que vive de una manera armónica, formado política e ideológicamente en correspondencia con los principios de nuestra sociedad. En este sentido hay que educar al niño para que ocupe plenamente el lugar que le corresponde en la naturaleza, como elemento componente de esta. Él debe comprender que es parte integrante del sistema ecológico y que, como tal, tiene deberes que cumplir.

Las plantas, los animales, el suelo, el agua y otros elementos, son indispensables para la vida del ser humano, por lo que resulta un deber ineludible para todos conservar estos recursos naturales básicos.

La responsabilidad en la protección del medio ambiente y los recursos naturales y artificiales, es de todos.

La formación y el desarrollo de hábitos correctos en los estudiantes, en lo concerniente a la protección del medio ambiente en la escuela y sus alrededores, contribuyen a vincular la teoría con la práctica y a familiarizarlos con estas tareas y exigencias a escala local. Esto facilita que comprendan la importancia de la protección del medio ambiente y sus distintos factores, a nivel regional y nacional,

y cómo una sociedad puede planificar y controlar la influencia del medio ambiente en beneficio de la colectividad.

En cuanto a crear conciencia la educomunicación ambiental debe ser tomada como una de las herramientas para formar personas responsables con el entorno, alejarse de una cultura de consumismo y aplicar la noción en las acciones que pueden ser perjudiciales para el medio ambiente, todos son responsables por ser parte de los diferentes ecosistemas, la solución está en manos humanas como la misma destrucción.

Objetivos

Objetivo General

Indagar si el nivel de especialización en educomunicación ambiental de los docentes incide en las prácticas hacia el medio ambiente.

Objetivos Específicos

1. Analizar el nivel de educomunicación de los estudiantes de los centros educativos fiscales del cantón Patate.
2. Diagnosticar las prácticas de los estudiantes hacia el medio ambiente
3. Plantear una propuesta alternativa al problema de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos

La educomunicación ambiental en la historia tiene precedentes de manera individual debido a que se las ve representadas en diferentes campos, descuidando la importancia de la participación de la comunicación como parte esencial de una correcta educación ambiental, la comunicación fusionada con la educación conforman una combinación efectiva para tratar problemas medio ambientales ya que persigue un fin pedagógico que deje enseñanza y cree seres perceptivos conductores de mensajes pro-ambientales.

Debido a esto la investigación encontrada acerca de la variable educomunicación es el trabajo de tesis de SÁNCHEZ Diego estudiante de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato con el tema: “La Educomunicación en la conservación de los recursos naturales en el sector de Napisy..”, que tiene como objetivo indagar sobre la incidencia de la educomunicación en el manejo de los recursos naturales, basándose en el principio fundamental de educar que consiste en crear personas de participación activa en propuestas de cambio y acción social frente a la problemática ambiental.

En el desarrollo de la investigación se van dando situaciones de falencias en los conocimientos de las personas por lo cual la propuesta presentada ante el problema de investigación resulto ser la implementación de estrategias de Educomunicación, en los programas de participación estudiantil para la formación de ciudadanos críticos y usuarios activos de los medios de comunicación en el manejo sustentable y sostenible de los recursos naturales y de los sistemas de información, buscando de esta manera educar y convertir a los receptores en

inmediatos perceptores y emisores sensibilizados que contribuyan en el enriquecimiento de los conocimientos ambientales, para así de esta manera proyectarse a un desarrollo y recuperación de la conciencia ambiental.

Por otro lado en Belgrado se celebró, un Seminario Internacional de Educación Ambiental (13/22 octubre, 1975) Espacio donde se acordó por consenso la llamada “Carta de Belgrado”. Esta recoge de manera sistemática las metas y objetivos de la EA trazando su ámbito y contenido. En concordancia con sus análisis, advierte la necesidad de lograr que la población mundial tenga conciencia del medio ambiente y se interese por él, por sus problemas conexos y que cuente con los conocimientos, aptitudes, actitudes, motivaciones, y deseos necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones en los problemas actuales y para prevenir los que pudieran aparecer (UNESCO, 1975, informe final del Seminario Internacional de EA, Belgrado). Este seminario, sus acuerdos y líneas de trabajo, han sido adoptados como la plataforma de lanzamiento del programa internacional de EA.

Se asume y define la Educomunicación Ambiental como:

La orientación y articulación de las diversas disciplinas y experiencias educativas que facilitan la percepción integrada del medio ambiente, haciendo posible una acción más radical y capaz de responder a las necesidades sociales.

Tiene por objetivo transmitir conocimientos, formar valores, desarrollar competencias y comportamientos que puedan favorecer la comprensión y la solución de los problemas ambientales...consiste en que el ser humano comprenda la naturaleza compleja del medio ambiente resultante de la interacción de sus componentes biológicos, físicos, sociales y culturales.

Ella debería facilitar al individuo y a las colectividades los medios de interpretar la interdependencia de esos diversos elementos en el espacio y el tiempo, a fin de promover una utilización más reflexiva y prudente de los recursos del universo para la satisfacción de las necesidades de la humanidad (Tbilisi, 1977).

Fundamentación Filosófica

Mario Kaplún fue un pedagogo que dedicó su vida a la comunicación educativa y a formar a las comunidades en los procesos participativos de producción de comunicación como una forma de acción ciudadana. Entre sus trabajos teóricos se encuentra un análisis comparativo entre los modelos de la educación y los modelos de los medios de comunicación. Los modelos se definen como bancario, conductista (modelos exógenos) y participativo (modelo endógeno) según centren su énfasis en los contenidos, en los efectos o en el proceso, respectivamente. El pilar ideológico fundamental para su práctica fue Paulo Freire, sus ideas sobre la educación liberadora o transformadora fueron la matriz de los programas radiales y televisivos que realizaba Kaplún, así como la base de las prácticas de comunicación popular. El maestro francés de educación popular, Célestin Freinet, constituyó también una fuente de inspiración pedagógica.

En el área de educomunicación ambiental no se establecen estrictamente los modelos educativos que orientan los procesos de aprendizaje, por lo que entorno a ello se ha generado confusión, existiendo modelos predominantes en el área de educación ambiental se propone la perspectiva constructivista, pues esta investigación considera eficaz orientar el proceso educativo hacia el conocimiento de las necesidades y características socio-ambientales y culturales de la comunidad local. De este modo fomentar la participación en actividades de prevención para el cuidado del medio ambiente.

El constructivismo es una corriente de la pedagogía que se basa en la teoría del conocimiento constructivista. Postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. El constructivismo en el ámbito educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se percibe y se lleva a cabo como proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la Enseñanza orientada a la acción.

Se considera al alumno poseedor de conocimientos, en base a los cuales habrá de construir nuevos saberes. No pone la base genética y hereditaria en una posición superior o por encima de los saberes. Es decir, a partir de los conocimientos previos de los educandos, el docente guía para que los estudiantes logren construir conocimientos nuevos y significativos, siendo ellos los actores principales de su propio aprendizaje. Un sistema educativo que adopta el constructivismo como línea psicopedagógica se orienta a llevar a cabo un cambio educativo en todos los niveles.

La perspectiva constructivista del aprendizaje puede situarse en oposición a la instrucción del conocimiento. En general, desde la postura constructivista, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse, ya que es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad. Por el contrario, la instrucción del aprendizaje postula que la enseñanza o los conocimientos pueden programarse, de modo que pueden fijarse de antemano los contenidos, el método y los objetivos en el proceso de enseñanza

La importancia del constructivismo se evidencia cuando se le compara con el enfoque epistemológico o ciencia cognitiva opuesta, que fundamenta el conocimiento en una reflexión pasiva de la realidad objetiva externa. Esto implica un proceso de «instrucción» externo, ya que para obtener esa imagen de la realidad, el sujeto debe de alguna manera, recibir algún tipo de información desde afuera. Este enfoque plantea Von Glasersfeld implica una perspectiva ingenua, donde los sentidos funcionan como una cámara que únicamente proyecta una imagen de cómo el mundo realmente aparece en nuestros cerebros, y utiliza esa imagen como un mapa, codificando la estructura «externa» en un formato diferente. Esta visión entra en conflicto con una serie de problemas conceptuales, por cuanto ignora la infinita complejidad del mundo. Aún más, la observación detallada demuestra que en la práctica, la cognición no funciona de esa manera.

Por el contrario, se demuestra que el sujeto genera, de manera activa, suficientes modelos potenciales y que el rol que juega el entorno es simplemente reducido a reforzar algunos de esos modelos mientras elimina otros (proceso de selección).

Mediante este concepto de viabilidad del conocimiento se indica que este no puede ser interpretado como una representación de la realidad, sino más bien como la llave que abre diversos caminos para el hombre.

Fundamentación Legal

Protocolo de Kyoto

En referencia al Protocolo de Kyoto, la investigación se basó en el Acuerdo Internacional aprobado en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, donde se crea la denominada Agenda 21 , específicamente en:

Capítulo 36.- Fomento de la educación, la capacitación y la toma de conciencia, en el Área de Programas: literal, a) Reorientación de la educación hacia el desarrollo sostenible, donde se menciona que:

Debe reconocerse que la educación incluida la enseñanza académica la toma de conciencia del público y la capacitación, configuran un proceso que permite que los seres humanos y las sociedades desarrollen plenamente su capacidad latente. La educación es de importancia crítica para promover el desarrollo sostenible y aumentar la capacidad de las poblaciones para abordar cuestiones ambientales y de desarrollo. Si bien la educación básica sirve de fundamento para la educación en materia de medio ambiente y desarrollo, esta última debe incorporarse como parte fundamental del aprendizaje.

Tanto la educación académica como la no académica son indispensables para modificar las actitudes de las personas de manera que éstas tengan la capacidad de evaluar los problemas del desarrollo sostenible y abordarlos.

La educación es igualmente fundamental para adquirir conciencia, valores y actitudes, técnicas y comportamiento ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible y que favorezcan la participación pública efectiva en el proceso de adopción de decisiones.

Para ser eficaz, la educación en materia de medio ambiente y desarrollo debe ocuparse de la dinámica del medio físico/biológico y del medio socioeconómico y el desarrollo humano (que podría comprender el desarrollo espiritual), integrarse en todas las disciplinas y utilizar métodos académicos y no académicos y medios efectivos de comunicación.

Constitución del Ecuador

Educación

Con referencia en la Constitución de la República del Ecuador actual, en el Título II sobre Derechos, en el Capítulo Segundo de los Derechos del buen vivir, en la Sección quinta de Educación, se apuntan los artículos:

Art. 26 la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado.

Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

En el Título VII del Régimen del buen vivir, en el Capítulo primero, en la Sección séptima sobre la Comunicación social, se señala los siguientes artículos:

Art. 384.- El sistema de comunicación social asegurará el ejercicio de los derechos de la comunicación, la información y la libertad de expresión, y fortalecerá la participación ciudadana.

El sistema se conformará por las instituciones y actores de carácter público, las políticas y la normativa; y los actores privados, ciudadanos y comunitarios que se integren voluntariamente a él.

El Estado formulará la política pública de comunicación, con respeto irrestricto de la libertad de expresión y de los derechos de la comunicación consagrados en la Constitución y los instrumentos internacionales de derechos humanos.

La ley definirá su organización, funcionamiento y las formas de participación ciudadana.

Reglamento a la ley de gestión ambiental para la prevención y control de la contaminación ambiental, en el capítulo once, referente a la Educación, Promoción y Difusión, en el siguiente artículo:

Art. 147.- Promoción.- Las entidades del Sistema Nacional Descentralizado de Gestión Ambiental, dentro de sus correspondientes límites de actuación, elaborarán y pondrán en práctica los planes, campañas y otras actividades tendientes a la educación y difusión de lo que el problema de la contaminación de los recursos significa, sus consecuencias y, en general, los medios para prevenirla y controlarla.

En cuanto los derechos de la naturaleza establecidos en capítulo séptimo del título II de la constitución del Ecuador dice:

Art. 71.- La naturaleza o Pacha Mama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos.

Toda persona, comunidad, pueblo o nacionalidad podrá exigir a la autoridad pública el cumplimiento de los derechos de la naturaleza. Para aplicar e interpretar estos derechos se observaran los principios establecidos en la Constitución, en lo que proceda.

El Estado incentivará a las personas naturales y jurídicas, y a los colectivos, para que protejan la naturaleza, y promoverá el respeto a todos los elementos que forman un ecosistema.

Art. 72.- La naturaleza tiene derecho a la restauración. Esta restauración será independiente de la obligación que tienen el Estado y las personas naturales o jurídicas de Indemnizar a los individuos y colectivos que dependan de los sistemas naturales afectados.

En los casos de impacto ambiental grave o permanente, incluidos los ocasionados por la explotación de los recursos naturales no renovables, el Estado establecerá los mecanismos más eficaces para alcanzar la restauración, y adoptará las medidas adecuadas para eliminar o mitigar las consecuencias ambientales nocivas.

Art. 73.- El Estado aplicará medidas de precaución y restricción para las actividades que puedan conducir a la extinción de especies, la destrucción de ecosistemas o la alteración permanente de los ciclos naturales.

Se prohíbe la introducción de organismos y material orgánico e inorgánico que puedan alterar de manera definitiva el patrimonio genético nacional.

Art. 74.- Las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades tendrán derecho a beneficiarse del ambiente y de las riquezas naturales que les permitan el buen vivir. Los servicios ambientales no serán susceptibles de apropiación; su producción, prestación, uso y aprovechamiento serán regulados por el Estado.

Plan Nacional del Buen Vivir

Objetivo 4: Garantizar los derechos de la naturaleza y promover un ambiente sano y sustentable.

Políticas y Lineamientos

Política 4.1. Conservar y manejar sustentablemente el patrimonio natural y su biodiversidad terrestre y marina, considerada como sector estratégico.

a. Fortalecer los sistemas de áreas protegidas terrestres y marinas, basados en su gestión y manejo con un enfoque ecosistémico, respetando sus procesos naturales y evolutivos, ciclos vitales, estructura y funciones

b. Diseñar y aplicar procesos de planificación y de ordenamiento de territorial en todos los niveles de gobierno, que tomen en cuenta todas las zonas con vegetación nativa en distinto grado de conservación, priorizando las zonas ambientalmente sensibles y los ecosistemas frágiles, e incorporen acciones integrales de recuperación, conservación y manejo de la biodiversidad con participación de las y los diversos actores.

c. Diseñar y aplicar marcos regulatorios y planes especiales para el archipiélago de Galápagos y la región amazónica, que impulsen prácticas sostenibles, de acuerdo a los parámetros ambientales particulares de estos territorios así como sus recursos nativos.

d. Promover usos alternativos, estratégicos y sostenibles de los ecosistemas terrestres y marinos y de las potenciales oportunidades económicas derivadas del aprovechamiento del patrimonio natural, respetando los modos de vida de las comunidades locales, los derechos colectivos de pueblos y nacionalidades y los derechos de la naturaleza

e. Desarrollar y aplicar normas de bioseguridad y de biotecnología moderna y sus productos derivados, así como su experimentación y comercialización, en cumplimiento del principio de precaución establecido en la Constitución y la normativa internacional relacionada.

f. Desarrollar proyectos de forestación, reforestación y revegetación con especies nativas y adaptadas a las zonas en áreas afectadas por procesos de degradación,

erosión y desertificación, tanto con fines productivos como de conservación y recuperación ambiental

g. Fomentar la investigación, educación, capacitación, comunicación y desarrollo tecnológico para la sustentabilidad de los procesos productivos y la conservación de la biodiversidad.

h. Proteger la biodiversidad, particularmente las especies y variedades endémicas y nativas, bajo el principio precautelatorio a través de, entre otras medidas, la regulación del ingreso y salida de especies exóticas

i. Preservar, recuperar y proteger la agrobiodiversidad y el patrimonio genético del país, así como de los conocimientos y saberes ancestrales vinculados a ellos

Política 4.2. Manejar el patrimonio hídrico con un enfoque integral e integrado por cuenca hidrográfica, de aprovechamiento estratégico del Estado y de valoración sociocultural y ambiental.

a. Diseñar y aplicar reformas institucionales tendientes a fortalecer la regulación, el acceso, la calidad y la recuperación de los recursos hídricos.

E implementar un proceso de desconcentración articulado a los procesos de planificación de todos los niveles de gobierno.

b. Establecer lineamientos públicos integrales e integrados de conservación, preservación y manejo del agua, con criterios de equidad y racionalidad social y económica.

c. Recuperar la funcionalidad de las cuencas, manteniendo las áreas de vegetación y las estructuras relacionadas con las fuentes y la producción hídrica.

d. Estimular la gestión comunitaria responsable del recurso hídrico y apoyo al fortalecimiento de las organizaciones campesinas e indígenas en los territorios para garantizar la continuidad y permanencia de los procesos de conservación.

e. Impulsar la investigación para la restauración, reparación, rehabilitación y mejoramiento de los ecosistemas naturales y la estructura de las cuencas hidrográficas.

f. Diseñar programas de sensibilización, educación y capacitación que permitan el reconocimiento del valor y la gestión cultural del patrimonio hídrico.

g. Implementar programas bajo criterios de corresponsabilidad y equidad territorial (en vez de compensación) por el recurso hídrico destinado a consumo humano y a actividades económicas.

h. Desarrollar e implementar programas que impulsen sistemas sostenibles de producción, como alternativa a las actividades productivas que afectan el estado de las cuencas hidrográficas.

Política 4.3. Diversificar la matriz energética nacional, promoviendo la eficiencia y una mayor participación de energías renovables sostenibles.

a. Aplicar programas, e implementar tecnología e infraestructura orientadas al ahorro y a la eficiencia de las fuentes actuales y a la soberanía energética

b. Aplicar esquemas tarifarios que fomenten la eficiencia energética en los diversos sectores de la economía.

c. Impulsar la generación de energía de fuentes renovables o alternativas con enfoque de sostenibilidad social y ambiental.

d. Promover investigaciones para el uso de energías alternativas renovables, incluyendo la mareomotriz y la geotermia, bajo parámetros de sustentabilidad en su aprovechamiento.

e. Reducir gradualmente el uso de combustibles fósiles en vehículos, embarcaciones y generación termoeléctrica, y sustituir gradualmente vehículos convencionales por eléctricos en el archipiélago de Galápagos.

f. Diversificar y usar tecnologías ambientalmente limpias y energías alternativas no contaminantes y de bajo impacto en la producción agropecuaria e industrial y de servicios.

Política 4.4. Prevenir, controlar y mitigar la contaminación ambiental como aporte para el mejoramiento de la calidad de vida.

a. Aplicar normas y estándares de manejo, disposición y tratamiento de residuos sólidos domiciliarios, industriales y hospitalarios, y sustancias químicas para prevenir y reducir las posibilidades de afectación de la calidad ambiental.

b. Desarrollar y aplicar programas de recuperación de ciclos vitales y remediación de pasivos ambientales, tanto a nivel terrestre como marino, a través de la aplicación de tecnologías amigables y buenas prácticas ambientales y sociales, especialmente en las zonas de concesiones petroleras y mineras otorgadas por el Estado ecuatoriano.

c. Implementar acciones de descontaminación atmosférica y restauración de niveles aceptables de calidad de aire con el objetivo de proteger la salud de las personas y su bienestar.

d. Reducir progresivamente los riesgos para la salud y el ambiente asociados a los Contaminantes Orgánicos Persistentes (COPs).

e. Regular criterios de preservación, conservación, ahorro y usos sustentables del agua e implementar normas para controlar y enfrentar la contaminación de los cuerpos de agua mediante la aplicación de condiciones explícitas para el otorgamiento de las autorizaciones de uso y aprovechamiento.

Política 4.5. Fomentar la adaptación y mitigación a la variabilidad climática con énfasis en el proceso de cambio climático.

a. Generar programas de adaptación y respuesta al cambio climático que promuevan la coordinación interinstitucional, y la socialización de sus acciones entre los diferentes actores clave, con particular atención a ecosistemas frágiles como páramos, manglares y humedales.

- b. Incorporar programas y planes de contingencia ante eventuales impactos originados por el cambio de clima que puedan afectar las infraestructuras del país.
- c. Impulsar programas de adaptación a las alteraciones climáticas, con énfasis en aquellos vinculadas con la soberanía energética y alimentaria.
- d. Valorar el impacto del cambio climático sobre los bienes y servicios que proporcionan los distintos ecosistemas, en diferente estado de conservación.
- e. Incorporar el cambio climático como variable a considerar en los proyectos y en la evaluación de impactos ambientales, considerando las oportunidades que ofrecen los nuevos esquemas de mitigación.
- f. Desarrollar actividades dirigidas a aumentar la concienciación y participación ciudadana, con énfasis en las mujeres diversas, en todas las actividades relacionadas con el cambio climático y sus implicaciones en la vida de las personas.
- g. Elaborar modelos predictivos que permitan la identificación de los efectos del cambio climático para todo el país, acompañados de un sistema de información estadístico y cartográfico.
- h. Incentivar el cumplimiento de los compromisos por parte de los países industrializados sobre transferencia de tecnología y recursos financieros como compensación a los efectos negativos del cambio de clima en los países no industrializados

Política 4.6. Reducir la vulnerabilidad social y ambiental ante los efectos producidos por procesos naturales y antrópicos generadores de riesgos.

- a. Incorporar la gestión de riesgos en los procesos de planificación, ordenamiento territorial, zonificación ecológica, inversión y gestión ambiental.
- b. Implementar programas de organización de respuestas oportunas y diferenciadas de gestión de riesgos, para disminuir la vulnerabilidad de la población ante diversas amenazas.

- c. Fomentar acciones de manejo integral, eficiente y sustentable de las tierras y cuencas hidrográficas que impulsen su conservación y restauración con énfasis en tecnologías apropiadas y ancestrales que sean viables para las realidades locales.
- d. Implementar un sistema de investigación y monitoreo de alerta temprana en poblaciones expuestas a diferentes amenazas.
- e. Desarrollar modelos específicos para el sector seguros (modelos catastróficos), que combinen riesgo y los parámetros financieros del seguro y reaseguro, para recrear eventos históricos y estimar pérdidas futuras.
- f. Analizar la vulnerabilidad y el aporte a la adaptación al cambio climático de infraestructuras estratégicas existentes y futuras.

Política 4.7. Incorporar el enfoque ambiental en los procesos sociales, económicos y culturales dentro de la gestión pública.

- a. Fomentar y aplicar propuestas integrales de conservación del patrimonio natural, manejo sostenible, contaminación evitada y protección de comunidades, con énfasis en la iniciativa por la no-extracción de crudo en el campo Yasuní - Ishpingo-Tambococha-Tiputini (ITT), para la construcción de un sistema alternativo de generación económica.
- b. Institucionalizar las consideraciones ambientales en el diseño de las políticas públicas del país.
- c. Impulsar los procesos sostenidos de gestión de conocimiento en materia ambiental.
- d. Incorporar consideraciones ambientales y de economía endógena para el Buen Vivir en la toma de decisiones en los sectores productivos públicos y privados.
- e. Promover productos de calidad, con bajo impacto ambiental y alto valor agregado, en particular de los generados en la economía social y solidaria, con certificación de la calidad ambiental

f. Desarrollar planes y programas que impulsen el uso sostenible del patrimonio natural y la generación de bioconocimiento y servicios ambientales.

g. Fomentar las actividades alternativas a la extracción de los recursos naturales, generando actividades productivas con el principio de soberanía alimentaria, a través de la producción agroecológica, acuícola y otras alternativas.

Categorías fundamentales

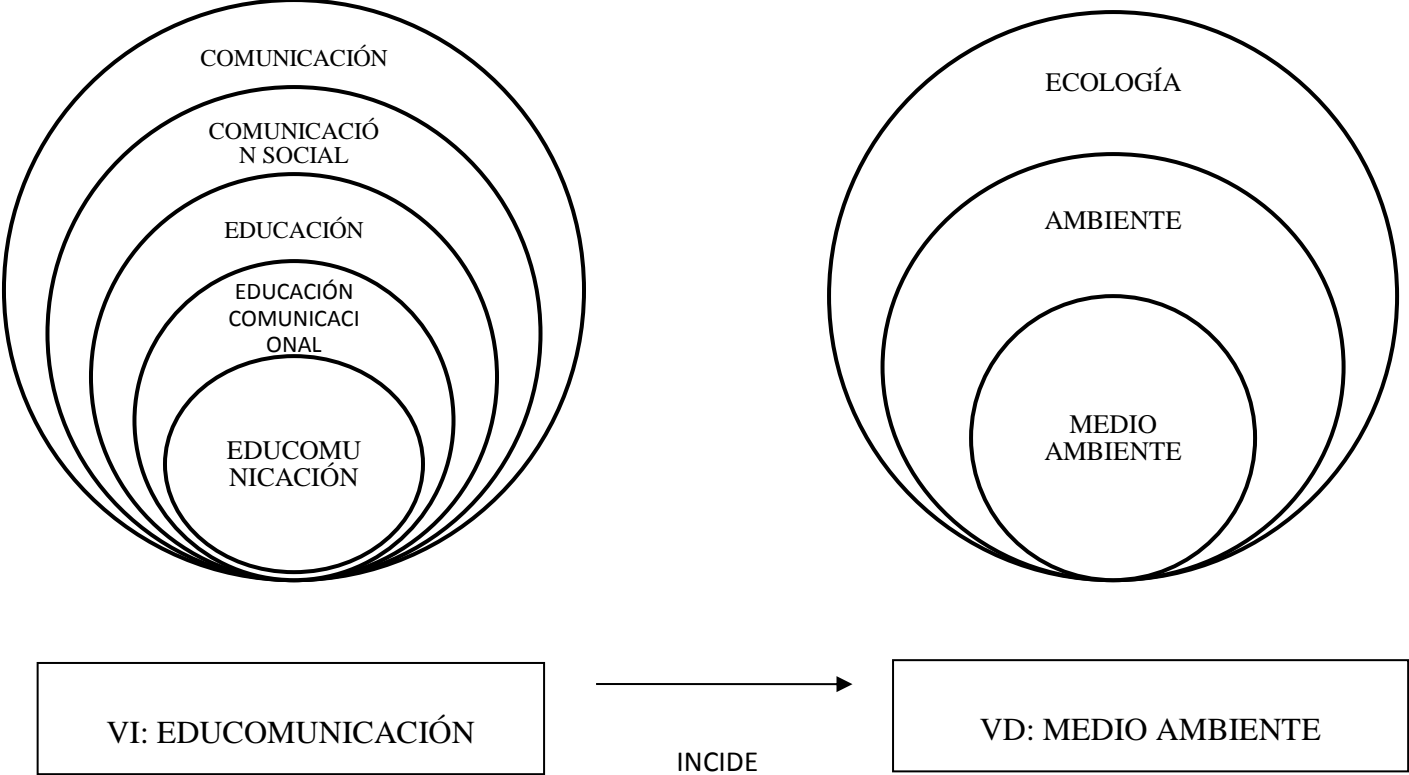


Gráfico N°: 2 Categorías fundamentales

Elaborado por: Investigadora
Fuente: Objetivo Previsto

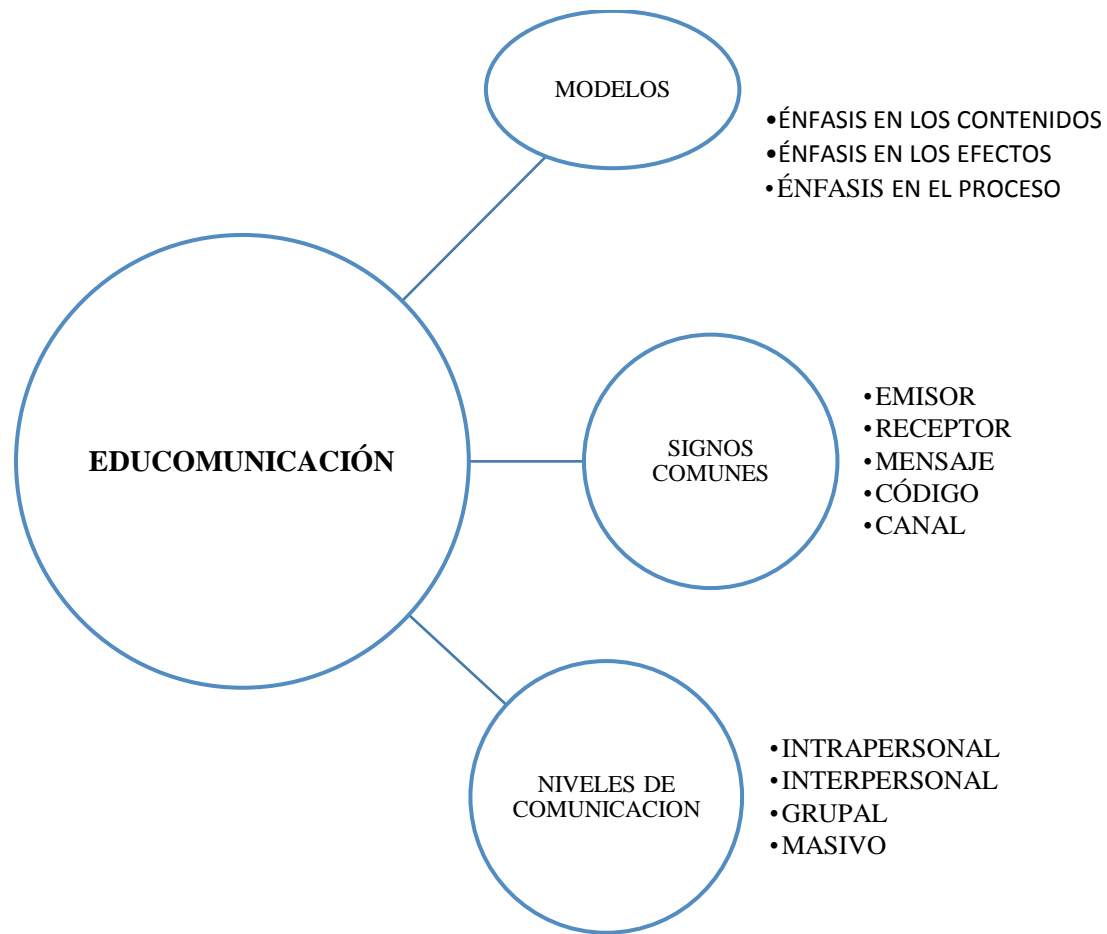


Gráfico N°: 3 Categorías fundamentales-Educomunicación

Elaborado por: Investigadora
Fuente: Objetivo Previsto

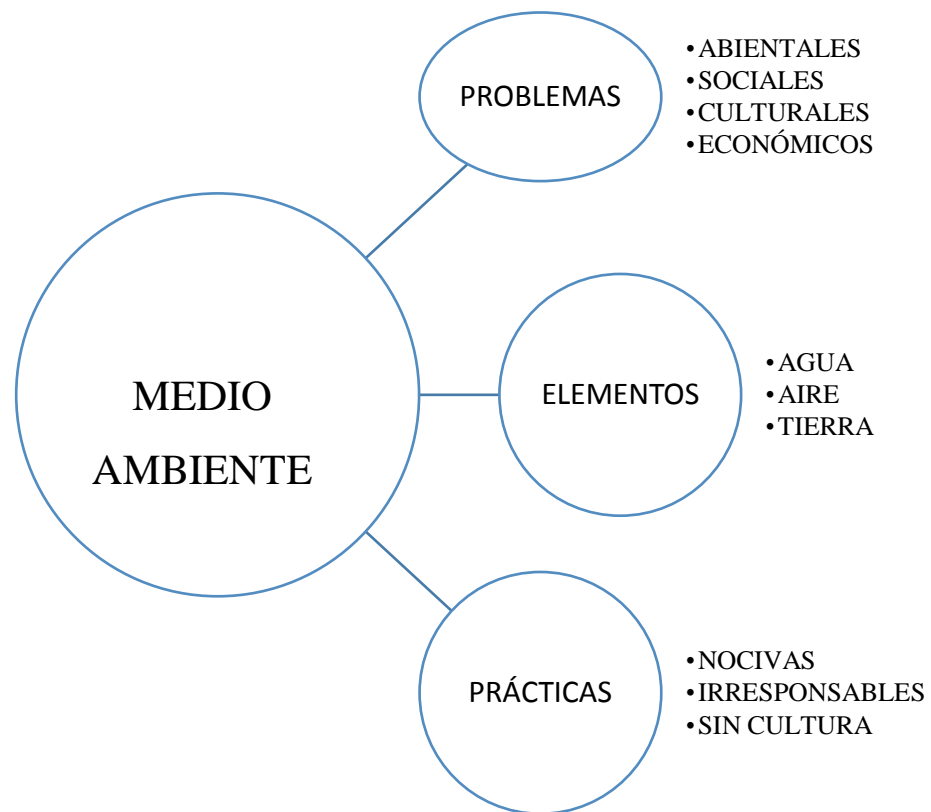


Gráfico N°: 4 Categorías fundamentales-Medio Ambiente

Elaborado por: Investigadora
Fuente: Objetivo Previsto

Categorías Fundamentales

Conceptualización

Variable Independiente:

Educomunicación

La Educomunicación es un campo de estudios interdisciplinar y transdisciplinar que aborda, al mismo tiempo, las dimensiones teórico-prácticas de dos disciplinas históricamente separadas: la educación y la comunicación. Ha sido reconocido "educación en materia de comunicación" incluye "todas las formas de estudiar, aprender y enseñar", en el contexto de la utilización de los medios de comunicación como artes prácticas y técnicas científicas.

Educación Comunicacional

Son las prácticas de métodos que utiliza el docente para manifestar ciertos temas que contribuyan a crear conocimiento en base a las experiencias y la interacción en el transcurso del proceso de aprendizaje; de esta manera la comunicación puede dar paso a que los aportes sean vinculados a la enseñanza.

Educación

Es la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes.

La educación debe ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores, fortaleciendo la identidad.

Comunicación Social

La comunicación social es un campo de estudios interdisciplinarios que investigan la información y la expresión, los medios de difusión masivos y las industrias culturales. Sus conceptos teóricos provienen primordialmente de la sociología, seguidos del periodismo y la filosofía (Wikipedia).

Comunicación

La comunicación es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra, alterando el estado de conocimiento de la entidad receptora.

La entidad emisora se considera única, aunque simultáneamente pueden existir diversas entidades emisoras transmitiendo la misma información o mensaje (Wikipedia).

Variable Dependiente:

Medio ambiente

El medio ambiente son los conjuntos de componentes físicos, químicos, biológicos, sociales, económicos y culturales capaces de ocasionar efectos directos e indirectos, en un plazo corto o largo sobre los seres vivos.

Desde el punto de vista humano, se refiere al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su conjunto (Wikipedia).

Ambiente

Es el lugar o entorno en donde los seres vivos se desarrollan y se desenvuelven según las condiciones vitales que ofrecen los diferentes ambientes, como parte de los escenarios en donde el accionar y las prácticas diarias se llevan a cabo con objetivos distintos.

Ecología

La ecología es la ciencia centrada que se encarga del estudio y análisis del vínculo que surge entre los seres vivos y el entorno que los rodea, entendido como la combinación de los factores abióticos y los factores bióticos.

Hipótesis

H_O: El nivel de especialización en Educomunicación ambiental de los docentes incide en las prácticas hacia el medio ambiente.

H₀: El nivel de especialización en Educomunicación ambiental de los docentes **NO** incide en las prácticas hacia el medio ambiente.

Señalamiento de las variables

Variable Dependiente

Educomunicación

Variable Independiente:

Medio Ambiente

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Enfoque

Se acoge el enfoque crítico-propositivo debido a que se plantió como alternativa para la realización de la investigación en el ámbito social de manera que permitió identificar, interpretar, comprender y explicar los fenómenos sociales; Critico por que cuestionó los esquemas establecidos de hacer investigación en base al poder y propositivo debido a que se formula y propone alternativas de solución.

Modalidad básica de la investigación

Investigación no experimental:

Es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad.

En este tipo de investigación no hay condiciones ni estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural.

La investigación de campo

Se trata de la investigación aplicada para comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema en un contexto determinado.

El investigador trabaja en el ambiente natural en que conviven las personas y las fuentes consultadas, de las que obtendrán los datos más relevantes a ser analizados, son individuos, grupos y representaciones de las organizaciones científicas no experimentales dirigidas a descubrir relaciones e interacciones entre

variables sociológicas, psicológicas y educativas en estructuras sociales reales y cotidianas.

Nivel o tipo de investigación

Exploratoria: la investigación que pretende darnos una visión general de tipo aproximativo respecto a una determinada realidad.

Este tipo de investigación se realiza especialmente cuando el tema elegido ha sido poco explorado y reconocido, y cuando aún, sobre él es difícil formular hipótesis precisas o de cierta generalidad.

Suelen surgir también cuando aparece un nuevo fenómeno, que precisamente por su novedad, no admite todavía una descripción sistemática, o cuando los recursos que dispone el investigador resultan insuficientes como para emprender un trabajo más profundo.

Descriptiva: es delinear, dibujar, figurar algo, representándolo de modo que dé cabal idea de ello, representar a alguien o algo por medio del lenguaje, refiriendo o explicando sus distintas partes, cualidades o circunstancias definir imperfectamente algo, no por sus predicados esenciales, sino dando una idea general de sus partes o propiedades.

Llevar a cabo esta investigación es fundamental porque es importante manifestar lo esencial la educomunicación en un proceso de enseñanza ambiental.

Correlacional: se considerada como un estudio en el que se manifiesta la variable independiente sobre los cambios que produce en la variable dependiente, con el único propósito de precisar la relación de causa y efecto.

Así permitiendo medirlas, analizarlas y compararlas, para poder facilitar interpretar y valorar las variaciones de las mismas.

Para determinar las preferencias de comportamiento en un contexto determinado.

Población y muestra

Población

La investigación se realizó en el cantón Patate con niñas, niños y adolescentes de cuarto (4to) a séptimo (7mo) año de educación básica de las instituciones fiscales del área urbana, con una población total de 400 personas entre hombres y mujeres y de diferente edad.

No.	Plantel	Parroquia	Jornada	Estudiantes										
				4 Grado		5 Grado		6 Grado		7 Grado		Total		Total
				M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	
1	BENJAMIN ARAUJO	Patate	Matutina	16	30	26	17	11	15	13	20	66	82	148
2	TRECE DE SEPTIEMBRE		Matutina	36	38	39	24	31	27	26	31	132	120	252
Total estudiantes				52	68	65	41	42	42	39	51	198	202	400

Cuadro N°: 1: Estudiantes

Fuente: Ministerio de Educación
Elaborado por: Investigadora

Muestra

a) La muestra será tomada de un muestreo aleatorio estratificado, es aquel en el que se divide la población de N individuos, en subpoblaciones o estratos, atendiendo a criterios que puedan ser importantes en el estudio, de tamaños respectivos.

b) Determinación de la Muestra

Se utiliza la presente fórmula porque se tiene la población determinada porque el tipo de muestra aleatoria simple estratificada.

$$n = \frac{N \times P \times Q \times (Z/2)^2}{N \times E^2 + P \times Q (Z/2)^2}$$

Dónde:

n= tamaño de la muestra

N= tamaño de la población

P= probabilidad de éxito 50% - 0,5

Q= probabilidad de fracaso 50% - 0,5

e= error aceptable 5% - 0,05

Z_{x/2}= Variable estandarizada de distribución normal con un nivel de confianza al 95%-1,96

Desarrollo de la fórmula

$$n = \frac{400 * 0,5 * 0,5 * 1,96^2}{(400 * 0,05^2) + (0,05 * 0,05 * 1,96^2)}$$

$$n = \frac{400 * 0,9604}{1 + 0,9604}$$

$$n = \frac{384,16}{1,9604}$$

$$n = 195,4 \approx 1,96$$

c) Determinación de los estratos de muestreo.

No.	Plantel	Parroquia	Jornada	Cuota de muestreo/Número de encuestas										
				4 Grado		5 Grado		6 Grado		7 Grado		Total		Total
				M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	
1	BENJAMIN ARAUJO			8	15	13	8	5	7	6	10	32	40	72
2	TRECE DE SEPTIEMBRE			18	19	19	12	15	13	13	15	65	59	124
Total estudiantes				26	34	32	20	20	20	19	25	97	99	196

Cuadro N°: 2 Cuota de Muestreo

Fuente: Ministerio de Educación
Elaborado por: Investigadora

Operacionalización de variables

Variable Independiente: Educomunicación

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	PREGUNTAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
Campo de estudios interdisciplinar y transdisciplinar que aborda, al mismo tiempo, las dimensiones teórico-prácticas de dos disciplinas históricamente separadas: la educación y la comunicación.	La Educomunicación como herramienta para el aprendizaje y cultura ambiental	Educación Comunicación Actitud	¿Ha recibido información acerca del cuidado del medio ambiente? (cerrada) ¿Cree que se debe implementar temas de medio ambiente en un plan de educación? ¿Qué medio escogería para informarse acerca de educación ambiental? (cerrada) ¿Arroja basura en lugares no adecuados? (cerrada)	Encuesta Encuesta Encuesta Encuesta

Cuadro N°: 3 Variable Independiente

Elaborado por: Investigadora

Variable Dependiente: Medio Ambiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIA	INDICADORES	PREGUNTAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
El medio ambiente son los conjuntos de componentes físicos, químicos, biológicos, sociales, económicos y culturales capaces de ocasionar efectos directos e indirectos, en un plazo corto o largo sobre los seres vivos.	Medio Ambiente lugar donde las personas se desarrollan y crean bases de vida.	Ambiente Ecología	<p>¿En la institución existen los suficientes basureros? (cerrada)</p> <p>¿Ayuda a reciclar en su escuela? (cerrada)</p> <p>¿Ha sembrado un árbol por bien del medio ambiente? (cerrada)</p> <p>¿Qué recurso es el que considera en mayor riesgo? (cerrada)</p>	<p>Encuesta</p> <p>Encuesta</p> <p>Encuesta</p> <p>Encuesta</p>

Cuadro N°: 4 Variable Dependiente

Elaborado por: Investigadora

Técnicas e instrumentos

PROBLEMA	CARACTERIZACIÓN DE LAS VARIABLES Y RELACIONES DE INVESTIGACIÓN	ENFOQUE, TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	FUENTE/AUDIENCIA QUE PROVEERÁ LA INFORMACIÓN	TIPO DE MUESTRA	INSTRUMENTO
El nivel de especialización en educomunicación ambiental de los docentes y las prácticas hacia el medio ambiente.	VD. Medio Ambiente VI. Educomunicación	De tipo mixta: cualitativa y cuantitativa	Centros educativos fiscales del área urbana del cantón Patate	Probabilístico y Estratificado	Encuestas

Cuadro N°: 5 Técnicas e Instrumentos de Investigación

Elaborado por: Investigadora

Recolección de Información

Elaboración de instrumentos de investigación

Son herramientas de gran utilidad que se necesitan para realizar la investigación y facilitar en cierto punto el desarrollo de la investigación en base a la organización de cada una de las pautas de esta manera se va a tener una planificación pre-determinada para la investigación a través de un análisis de las temáticas para el desarrollo de la investigación en el trayecto del periodo académico se dio el planteamiento del problema en la universidad Técnica de Ambato bajo la supervisión del tutor de investigación.

Validación de instrumentos de investigación

Acción y efecto de validar, firmeza, fuerza, seguridad o subsistencia de algún acto para tener la seguridad de que la investigación sea desarrollada correctamente bajo los estándares establecidos y de acuerdo al planteamiento del problema de esta manera se va a tener una planificación pre-determinada para la investigación a través de un análisis de las temáticas para el desarrollo de la investigación en el trayecto del periodo académico se dio el planteamiento del problema en la universidad Técnica de Ambato bajo la supervisión del tutor de investigación.

Redacción de información

Poner por escrito algo sucedido, acordado o pensado con anterioridad para especificar adecuadamente la información y al redactarla haremos constancia del contenido que tiene el desarrollo del tema al momento de redactar la información será un respaldo de que la investigación se hizo de la mejor manera a través de un análisis minucioso de los contenidos de la información y la clasificación previa de la misma en el trayecto del periodo académico se dio el planteamiento del problema en la universidad Técnica de Ambato bajo la supervisión del tutor de investigación.

Depuración de información

Limpiar, purificar algo para tener una información totalmente entendible y que en ella explique todo lo que se necesita saber para el desarrollo de la investigación ya que se requiere de información veraz, clara para que la investigación tenga sentido y se pueda manejar adecuadamente a través de la selección del mejor contenido de la información en el trayecto del periodo académico se dio el planteamiento del problema en la universidad Técnica de Ambato bajo la supervisión del tutor de investigación.

Tabulación de información

Expresar valores, magnitudes u otros datos por medio de tablas para especificar por porcentajes precisos la información y corroborarla debido a que se necesita un análisis exacto de lo que estamos manifestando en el contenido de la investigación por medio de tablas especificaremos con datos exactos lo que transmitimos en la investigación en el trayecto del periodo académico se dio el planteamiento del problema en la universidad Técnica de Ambato bajo la supervisión del tutor de investigación.

Elaboración de base de datos

Transformar una cosa u obtener un producto por medio de un trabajo adecuado, Idear o inventar algo complejo para especificar por porcentajes precisos la información y corroborarla. Se necesita un análisis exacto de lo que estamos manifestando en el contenido de la investigación por medio de datos reales se realizara la elaboración de base de datos en el trayecto del periodo académico se dio el planteamiento del problema en la universidad Técnica de Ambato bajo la supervisión del tutor de investigación.

Procesamiento de la información

Es detallar minuciosamente una información para darle un adecuado uso a la misma para saber con exactitud el tipo de contenido que va a estar en la investigación. La investigación requiere ser totalmente profesional y que no se

emitan ningún tipo de error por medio de datos reales se realizara la elaboración de base de datos en el trayecto del periodo académico se dio el planteamiento del problema en la universidad Técnica de Ambato bajo la supervisión del tutor de investigación.

Análisis de frecuencias

Es comprobar la factibilidad de los datos y que estos sean reales para tener datos exactos durante y la investigación debido a que la investigación requiere ser totalmente profesional y que no se emitan ningún tipo de error por medio de datos reales se realizara la elaboración de base de datos en el trayecto del periodo académico se dio el planteamiento del problema en la universidad Técnica de Ambato bajo la supervisión del tutor de investigación.

Análisis de objetivos

Es identificar si el planteamiento de los objetivos son adecuados para la investigación para ver si es factible llevar a cabo los objetivos planteados, de esto requiere para que la investigación sea exitosa y que los objetivos sean procesados correctamente por medio de datos reales se realizara la elaboración de base de datos en el trayecto del periodo académico se dio el planteamiento del problema en la universidad Técnica de Ambato bajo la supervisión del tutor de investigación

Comprobación hipótesis

Es analizar detenidamente si esta tiene incidencia al problema de investigación para saber si la hipótesis está planteada de acuerdo al tema y que sea factible en el proceso de investigación, de esto requiere para que la investigación sea exitosa y que los objetivos sean procesados correctamente, por medio de datos reales se realizara la elaboración de base de datos en el trayecto del periodo académico se dio el planteamiento del problema en la universidad Técnica de Ambato bajo la supervisión del tutor de investigación.

Conclusiones y recomendaciones

Es dar una solución al problema de investigación para que la investigación tenga sentido y que nuestra investigación sea completa y entendible y tras las recomendaciones sea más factible, se requiere que el tema de investigación tenga la sea recomendaciones más adecuadas para su desarrollo por medio del desarrollo de la información en el trayecto del periodo académico se dio el planteamiento del problema en la universidad Técnica de Ambato bajo la supervisión del tutor de investigación.

Elaboración de la propuesta

Es dar una alternativa al problema y que se dé la solución para que la investigación tenga sentido y que se dé una solución de cambio al tema planteado, se requiere que el tema de investigación surja efecto y que exista un cambio favorable, por medio del desarrollo de la información en el trayecto del periodo académico se dio el planteamiento del problema en la universidad Técnica de Ambato bajo la supervisión del tutor de investigación.

Procesos y análisis de información

Procesamientos

A) Cualitativos

Medidas de tendencia central: También se conocen como medidas de ubicación, al describir grupos de observaciones, con frecuencia es conveniente resumir la información con un solo número. Este número que, para tal fin, suele situarse hacia el centro de la distribución de datos se denomina medida o parámetro de tendencia central o de centralización.

Análisis de frecuencia

Frecuencia: El número de veces que se presenta una variable aleatoria El Análisis de frecuencia está basado en el concepto de variables aleatorias.

Media: Es la medida de posición central más utilizada, la más conocida y la más sencilla de calcular, debido principalmente a que sus ecuaciones se prestan para el manejo algebraico, lo cual la hace de gran utilidad. Su principal desventaja radica en su sensibilidad al cambio de uno de sus valores o a los valores extremos demasiado grandes o pequeños. La media se define como la suma de todos los valores observados, dividido por el número total de observaciones.

Mediana: Con esta medida podemos identificar el valor que se encuentra en el centro de los datos, es decir, nos permite conocer el valor que se encuentra exactamente en la mitad del conjunto de datos después que las observaciones se han ubicado en serie ordenada. Esta medida nos indica que la mitad de los datos se encuentran por debajo de este valor y la otra mitad por encima del mismo. Para determinar la posición de la mediana se utiliza la fórmula

Moda: La medida modal nos indica el valor que más veces se repite dentro de los datos; es decir, si tenemos la serie ordenada (2, 2, 5 y 7), el valor que más veces se repite es el número 2 quien sería la moda de los datos. Es posible que en algunas ocasiones se presente dos valores con la mayor frecuencia, lo cual se denomina Bimodal o en otros casos más de dos valores, lo que se conoce como multimodal.

Medidas de Dispersión

Las medidas de dispersión, también llamadas medidas de variabilidad, muestran la variabilidad de una distribución, indicando por medio de un número, si las diferentes puntuaciones de una variable están muy alejadas de la mediana media. Cuanto mayor sea ese valor, mayor será la variabilidad, cuanto menor sea, más homogénea será a la mediana media. Así se sabe si todos los casos son parecidos o varían mucho entre ellos.

Para calcular la variabilidad que una distribución tiene respecto de su media, se calcula la media de las desviaciones de las puntuaciones respecto a la media aritmética. Pero la suma de las desviaciones es siempre cero, así que se adoptan dos clases de estrategias para salvar este problema. Una es tomando las

desviaciones en valor absoluto (Desviación media) y otra es tomando las desviaciones al cuadrado (Varianza).

Rango estadístico: El rango o recorrido estadístico es la diferencia entre el valor mínimo y el valor máximo en un grupo de números aleatorios. Se le suele simbolizar con R.

Requisitos del rango

Ordenamos los números según su tamaño.

Restamos el valor mínimo del valor máximo

Medio rango: El medio rango de un conjunto de valores numéricos es la media del menor y mayor valor, o la mitad del camino entre el dato de menor valor y el dato de mayor valor. En consecuencia, el medio rango es:

Varianza: La varianza es una medida estadística que mide la dispersión de los valores respecto a un valor central (media), es decir, es el cuadrado de las desviaciones:

Propiedades

La varianza es siempre positiva o 0:

Si a los datos de la distribución les sumamos una cantidad constante la varianza no se modifica.

Si a los datos de la distribución les multiplicamos una constante, la varianza queda multiplicada por el cuadrado de esa constante.

Desviación típica: La varianza a veces no se interpreta claramente, ya que se mide en unidades cuadráticas. Para evitar ese problema se define otra medida de dispersión, que es la desviación típica, o desviación estándar, que se halla como la raíz cuadrada positiva de la varianza. La desviación típica informa sobre la dispersión de los datos respecto al valor de la media; cuanto mayor sea su valor,

más dispersos estarán los datos. Esta medida viene representada en la mayoría de los casos por S, dado que es su inicial de su nominación en inglés.

Covarianza: La covarianza entre dos variables es un estadístico resumen indicador de si las puntuaciones están relacionadas entre sí. La formulación clásica, se simboliza por la letra griega sigma (σ) cuando ha sido calculada en la población. Si se obtiene sobre una muestra, se designa por la letra " S_{xy} ".

Este tipo de estadístico puede utilizarse para medir el grado de relación de dos variables si ambas utilizan una escala de medida a nivel de intervalo/razón (variables cuantitativas).

La expresión se resuelve promediando el producto de las puntuaciones diferenciales por su tamaño muestral (n pares de puntuaciones, n-1 en su forma insesgada). Este estadístico, refleja la relación lineal que existe entre dos variables. El resultado numérico fluctúa entre los rangos de +infinito a -infinito. Al no tener unos límites establecidos no puede determinarse el grado de relación lineal que existe entre las dos variables, solo es posible ver la tendencia.

Análisis de Contingencia: Para analizar la relación de dependencia o independencia entre dos variables cualitativas nominales o factores, es necesario estudiar su distribución conjunta o tabla de contingencia.

B) Cuantitativos

Se analizará mediante el constructivismo, la sistémica y la holística, ya que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores.

En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea

con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea y está dividido en dos partes mediante la sistémica, que estudia desde cada una de las partes que afectan al problema, y el contexto que estudia desde los adentros de cada individuo o aspecto a investigar

La holística es un complemento para la investigación, ya que la holística son las relaciones e interrelaciones de acuerdo al tiempo: Pasado presente y futuro y la memoria histórica se la debe estudiar en el presente pasado y posible futuro.

La sistemática se ocupa de la diversidad biológica tanto en un plano descriptivo, como en otro explicativo o interpretativo.

Análisis

Comprobación de la hipótesis χ^2 (Chi cuadrado)

Para la verificación de la hipótesis, se hará uso de la Técnica del Chi Cuadrado

Esta prueba puede utilizarse incluso con datos medibles en una escala nominal.

La hipótesis nula de la prueba Chi-cuadrado postula una distribución de probabilidad totalmente especificada como el modelo matemático de la población que ha generado la muestra.

La prueba de χ^2 es cualquier prueba estadística de la hipótesis en cualquier test estadístico de distribución de J_i^2 si la hipótesis nula es cierta.

- Determina si existe asociación entre variables cualitativas.
- Si el p valor asociado al estadístico de contraste es menor se rechazara la hipótesis nula.
- Se utiliza para analizar tablas de contingencia y comparación de proporciones en datos independientes.

Test de correlación de Pearson: En la presente investigación se va a utilizar esta correlación y se obtiene de la covarianza de las variables estadísticas

Aplicar el coeficiente de correlación de Pearson exige que las variables estén medidas al menos en una escala de intervalos y que se dé una relación lineal entre ellas. Es decir, que los puntos del diagrama de dispersión se posicionen en la forma aproximada de una línea recta.

Por tanto, usar el coeficiente de correlación de Pearson presupone la sospecha de que entre los grupos de puntuaciones se da una relación lineal.

Estas dos técnicas servirán para determinar si la hipótesis planteada de la Memoria histórica y los cambios de hábitos de los jóvenes tienen algún grado de incidencia o no.

Calculo del χ^2

Tabla de casos observados

Alternativas	Siempre	Casi Siempre	Nunca	NSC	SUMA
VD: ¿Clasifica usted la basura que genera en su casa?	36	115	45	0	196
VD: ¿Arroja basura en la calle?	22	155	19	0	196
VI: ¿La escuela hace mingas de aseo y limpieza?	125	71	0	0	196
VI: ¿Le han enseñado como cuidar el agua?	167	28	1	0	196
SUMA	350	369	65	0	784

Elaborado por: Lorena Aldás

Fuente: Datos de campo

Casos Esperados (E)

350	87,50
369	92,25
65	16,25
0	0,00

Determinación de χ^2

	O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
SIEMPRE	36	87,50	-51,50	2652,25	30,3114286
	22	87,50	-65,50	4290,25	49,0314286
	125	87,50	37,50	1406,25	16,0714286
	167	87,50	79,50	6320,25	72,2314286
CASI SIEMPRE	115	92,25	22,75	517,56	5,6104336
	155	92,25	62,75	3937,56	42,6836043
	71	92,25	-21,25	451,56	4,89498645
NUNCA	28	92,25	-64,25	4128,06	44,748645
	45	16,25	28,75	826,5625	50,8653846
	19	16,25	2,75	7,5625	0,46538462
	0	16,25	-16,25	264,0625	16,25
	1	16,25	-15,25	232,5625	14,3115385
NO SABE	0	0,00	0,00	0,00	0
	0	0,00	0,00	0,00	0
NO CONTESTA	0	0,00	0,00	0,00	0
	0	0,00	0,00	0,00	0
SUMA	784,00	784,00	0,00	25034,50	31,9317602

Elaborado por: Lorena Aldás

Fuente: Datos de campo

Determinación de grados de libertad

$$gl = (f-1)(C-1)$$

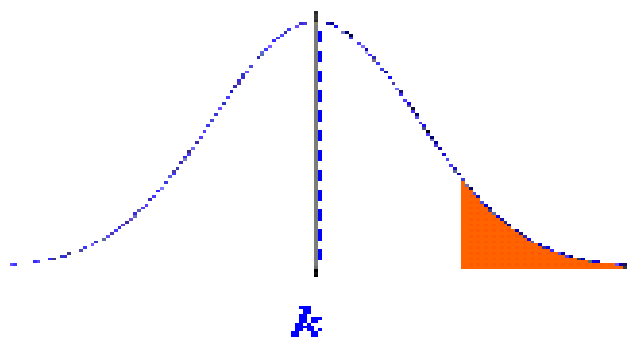
$$gl = (4-1)(4-1)$$

$$gl = 9$$

Contraste de Hipótesis:

Luego de haber realizado el cálculo de χ^2 , se determina que es válida la hipótesis alternativa.

Gráfico N°: 5 Análisis del Chi Cuadrado



$H_1: 31,9317 > 16,9190$

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Interpretación de datos

1. Agrupación de personas por sexo

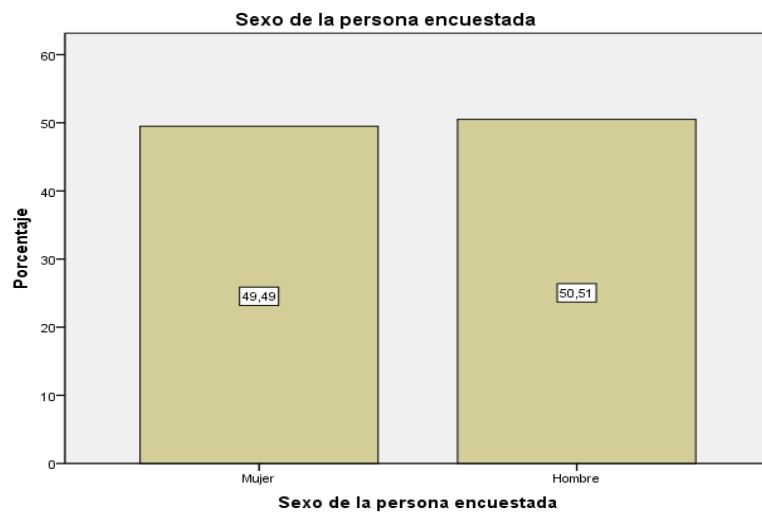
Cuadro N°: 6 Agrupación de personas por sexo

Elaborado por: Investigadora

		Sexo de la persona encuestada			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mujer	97	49,5	49,5	49,5
	Hombre	99	50,5	50,5	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

Gráfico N°: 6 Agrupación de personas por sexo

Elaborado por: Investigadora



Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos en la investigación se determinó que el total de población está conformado en un 50,51% por mujeres y un 49,49% de hombres en las escuelas encuestadas del cantón Patate.

2. Agrupación de personas por edad

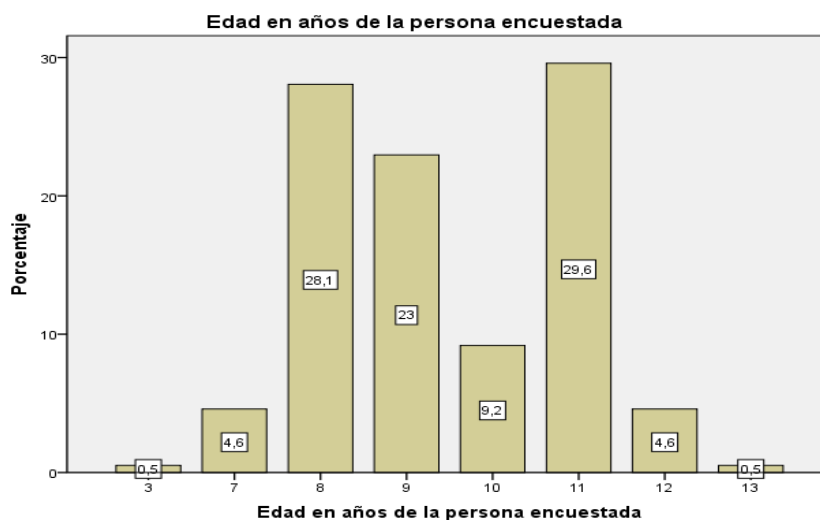
Cuadro N°: 7 personas por edad

Elaborado por: Investigadora

Edad en años de la persona encuestada				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	1	,5	,5
	7	9	4,6	5,1
	8	55	28,1	33,2
	9	45	23,0	56,1
	10	18	9,2	65,3
	11	58	29,6	94,9
	12	9	4,6	99,5
	13	1	,5	100,0
Total	196	100,0	100,0	

Gráfico N°: 7 personas por edad

Elaborado por: Investigadora



Análisis e Interpretación

Luego de haber realizado el proceso de investigación se determinó que el 64.9% de la población encuestada son niños y es porcentaje restante son jóvenes.

3. Agrupación de personas por instituciones educativas

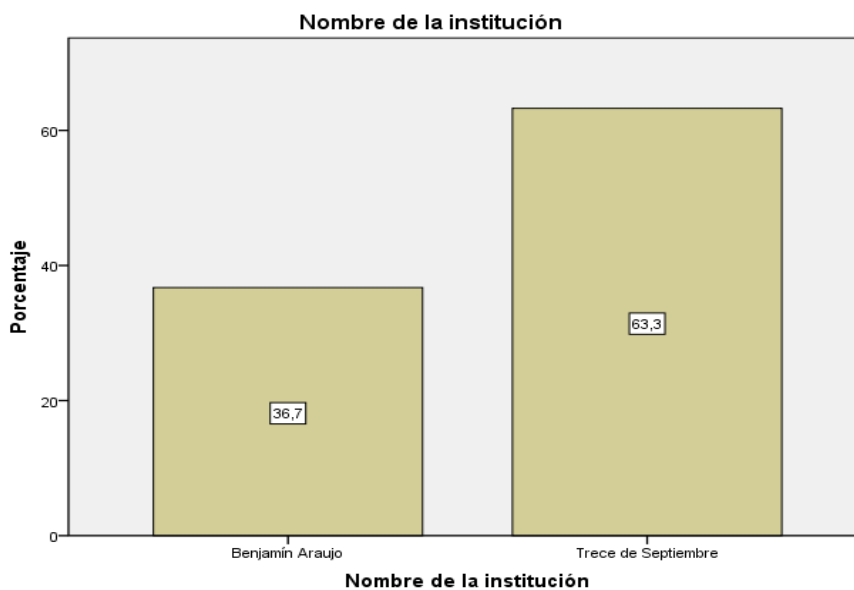
Cuadro N°: 8 personas por instituciones educativas

Elaborado por: Investigadora

		Nombre de la institución			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Benjamín Araujo	72	36,7	36,7	36,7
	Trece de Septiembre	124	63,3	63,3	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

Gráfico N°: 8 personas por instituciones educativas

Elaborado por: Investigadora



Análisis e Interpretación

En referencia a las respuestas de las personas encuestadas la escuela Trece de Septiembre cuenta con el 63, 3% de estudiantes, mientras tanto el porcentaje restante se ubica en la escuela Benjamín Araujo del cantón Patate.

4. Año de educación

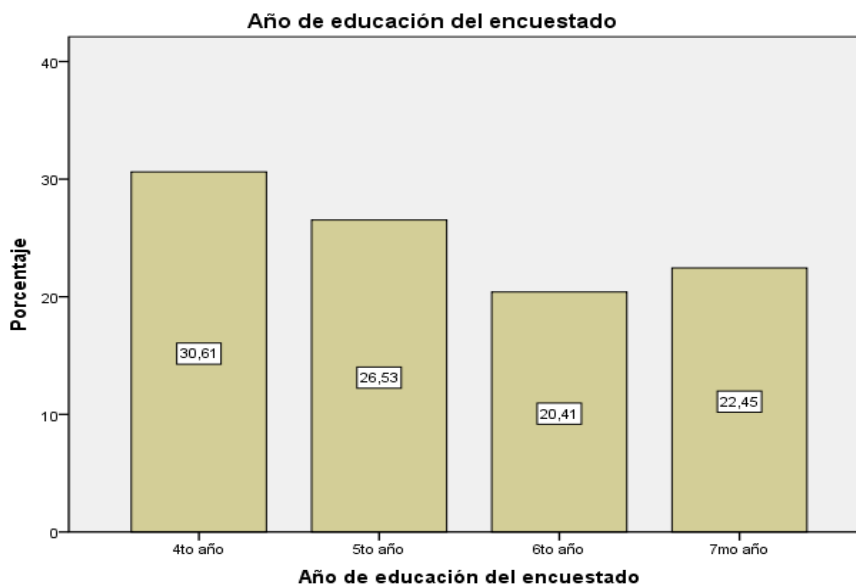
Cuadro N°: 9 Año de educación

Elaborado por: Investigadora

Año de educación del encuestado					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4to año	60	30,6	30,6	30,6
	5to año	52	26,5	26,5	57,1
	6to año	40	20,4	20,4	77,6
	7mo año	44	22,4	22,4	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

Gráfico N°: 9 Año de educación

Elaborado por: Investigadora



Análisis e Interpretación

Según los datos obtenidos en el proceso de investigación señala que la población está dividida el 30, 61% a cuarto año; 26, 53% a quinto año; 20, 41% a sexto año y 22,45% a séptimo año de educación básica.

5. Arrojar basura en lugares no designados

Cuadro N°: 10 Arrojar basura en lugares no designados

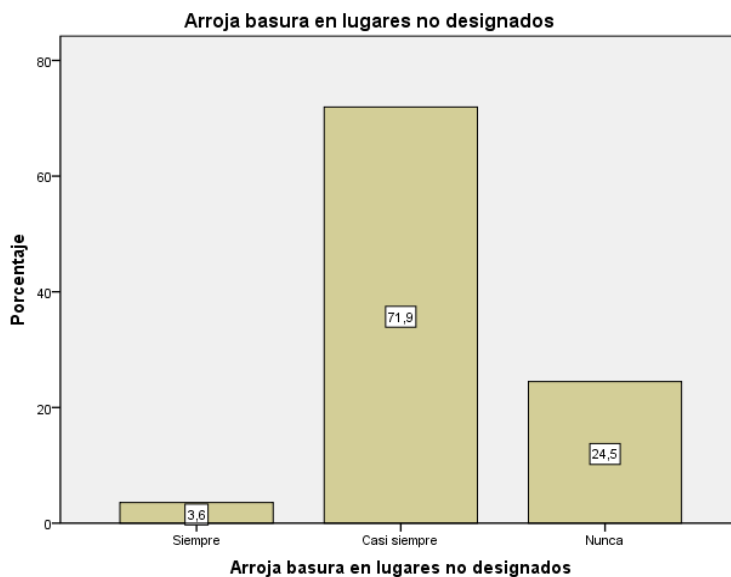
Elaborado por: Investigadora

Arroja basura en lugares no designados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	7	3,6	3,6	3,6
	Casi siempre	141	71,9	71,9	75,5
	Nunca	48	24,5	24,5	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

Gráfico N°: 10 Arrojar basura en lugares no designados

Elaborado por: Investigadora



Análisis e Interpretación

En cuanto a los resultados logrados de determinó que en un 71,9% del total de población casi siempre arrojan basura en lugares no designados.

6. Basureros suficientes en la institución

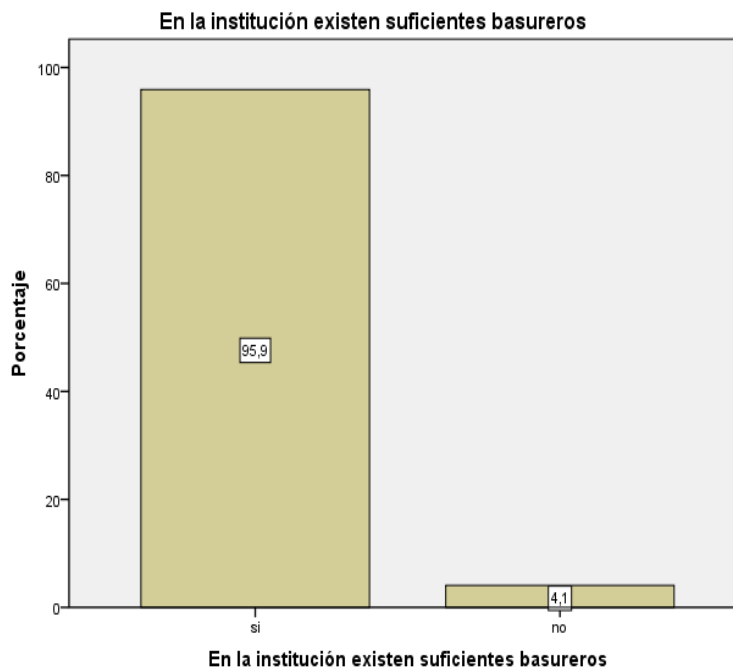
Cuadro N°: 11 Existencia de suficientes basureros en la institución

Elaborado por: Investigadora

En la institución existen suficientes basureros					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	si	188	95,9	95,9	95,9
	no	8	4,1	4,1	100,0
Total		196	100,0	100,0	

Gráfico N°: 11 Existencia de suficientes basureros en la institución

Elaborado por: Investigadora



Análisis e Interpretación

De acuerdo con las respuestas adquiridas en el proceso de investigación, señala que en las instituciones educativas encuestadas en un 95,9% dijo que si existen los suficientes basureros.

7. Lugares donde arrojan basura

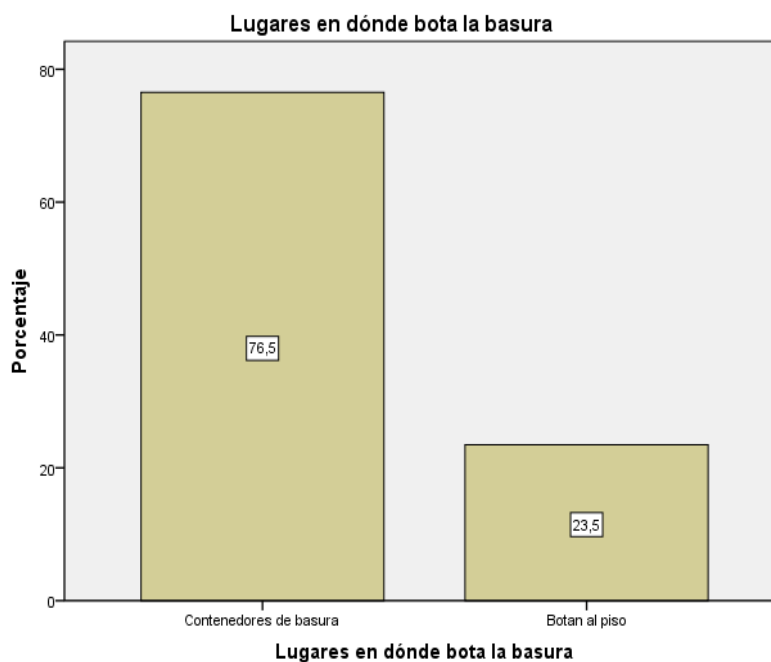
Cuadro N°: 12 Lugares donde arrojan basura

Elaborado por: Investigadora

Lugares en dónde bota la basura					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Contenedores de basura	150	76,5	76,5	76,5
	Botan al piso	46	23,5	23,5	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

Gráfico N°: 12 Lugares donde arrojan basura

Elaborado por: Investigadora



Análisis e Interpretación

En cuanto a los datos de las encuestas las personas en un 76,5% utilizan los contenedores de basura para botar los desechos, el porcentaje restante arroja la basura en el piso, en la escuela, en el patio y en la calle.

8. Maneras de mantener el medio ambiente más limpio

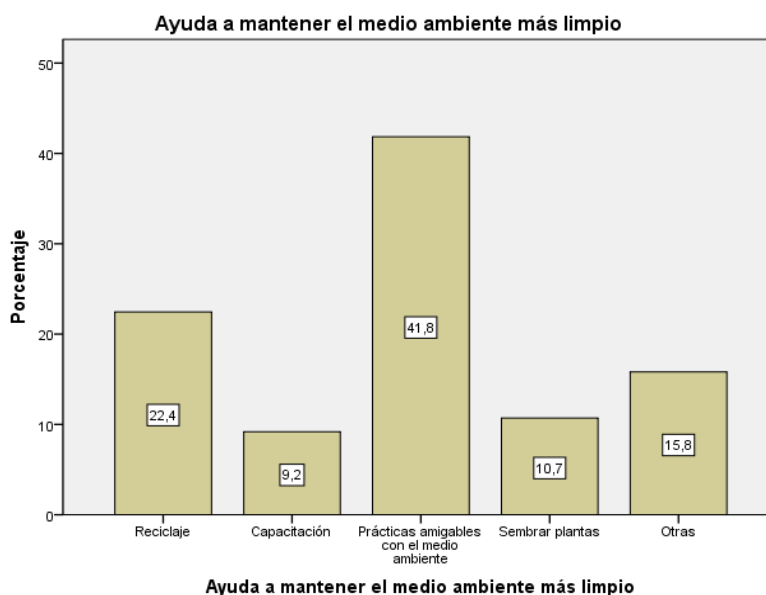
Cuadro N°: 13 Maneras de mantener el medio ambiente más limpio

Elaborado por: Investigadora

Ayuda a mantener el medio ambiente más limpio					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Reciclaje	44	22,4	22,4	22,4
	Capacitación	18	9,2	9,2	31,6
	Prácticas amigables con el medio ambiente	82	41,8	41,8	73,5
	Sembrar plantas	21	10,7	10,7	84,2
	Otras	31	15,8	15,8	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

Gráfico N°: 13 Maneras de mantener el medio ambiente más limpio

Elaborado por: Investigadora



Análisis e Interpretación

Las respuestas adquiridas en el proceso de investigación, señala que las prácticas amigables con el medio ambiente sería la mejor manera de cuidar el medio ambiente esto representado en un 41,8% de la población, como otra alternativa con un 22,4% el reciclaje, y el porcentaje restante opinó que deberían hacerse capacitaciones, proteger y sembrar árboles para la conservación.

9. Reciclaje en la escuela

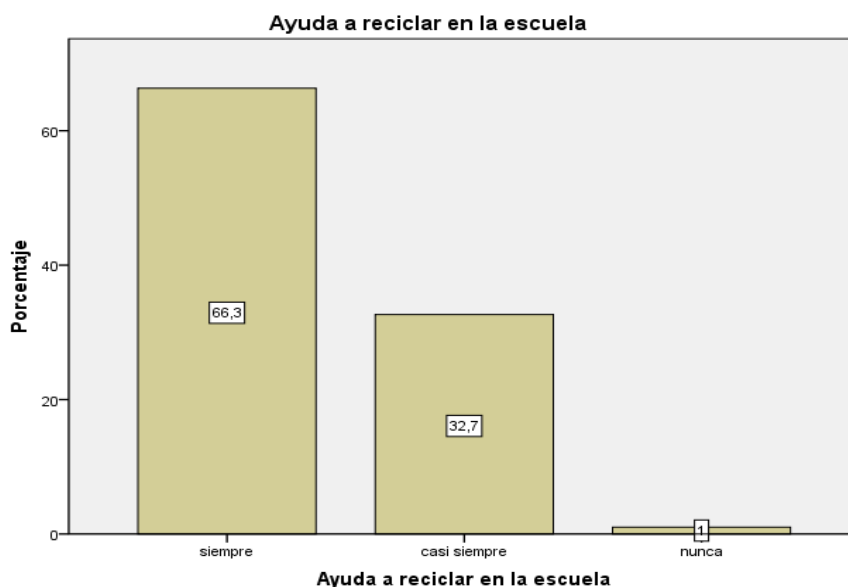
Cuadro N°: 14 Reciclaje en la escuela

Elaborado por: Investigadora

		Ayuda a reciclar en la escuela			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	siempre	130	66,3	66,3	66,3
	casi siempre	64	32,7	32,7	99,0
	nunca	2	1,0	1,0	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

Gráfico N°: 14 Reciclaje en la escuela

Elaborado por: Investigadora



Análisis e Interpretación

En base a los datos obtenidos el 66,3% acotó que siempre ayudan a reciclar en la escuela, mientras que el 32,7 casi siempre y el porcentaje restante nunca contribuyen en el reciclaje.

10. Clasificación de la basura en el hogar

Cuadro N°: 15 Clasificación de la basura en el hogar

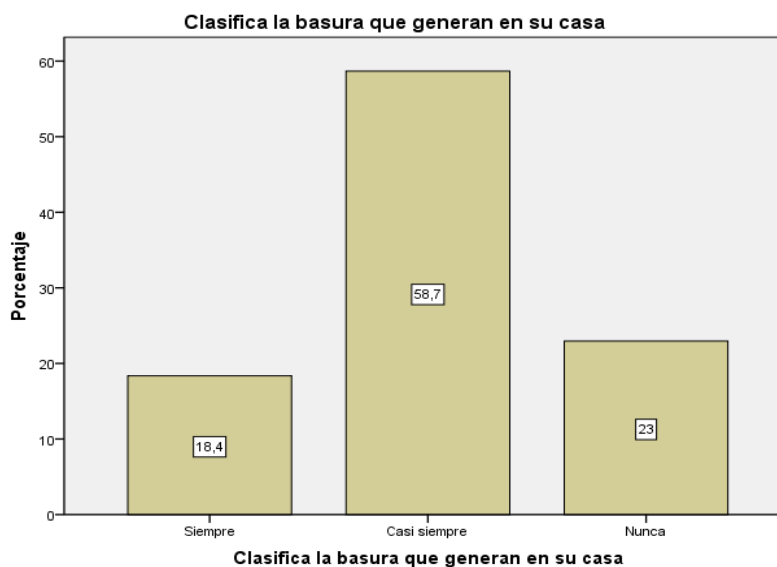
Elaborado por: Investigadora

Clasifica la basura que generan en su casa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Siempre	36	18,4	18,4	18,4
Casi siempre	115	58,7	58,7	77,0
Nunca	45	23,0	23,0	100,0
Total	196	100,0	100,0	

Gráfico N°: 15 Clasificación de la basura en el hogar

Elaborado por: Investigadora



Análisis e Interpretación

Según los datos adquiridos de las personas encuestadas el 58,7% casi siempre clasifican la basura que generan en sus casas, mientras el 23% nunca lo hace, el porcentaje restante de personas siempre realiza la clasificación.

11. Lava su basurero luego de botar los desechos

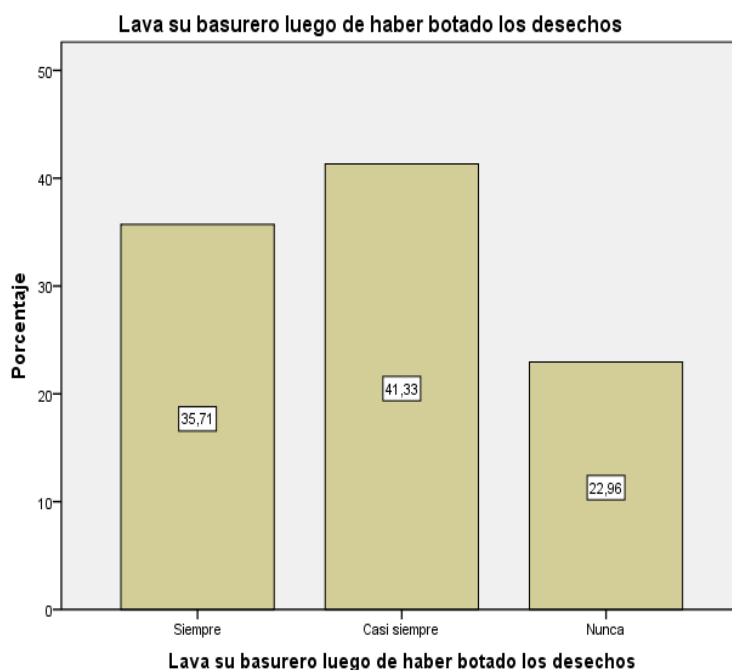
Cuadro N°: 16 Lava su basurero

Elaborado por: Investigadora

Lava su basurero luego de haber botado los desechos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	70	35,7	35,7	35,7
	Casi siempre	81	41,3	41,3	77,0
	Nunca	45	23,0	23,0	100,0
Total		196	100,0	100,0	

Gráfico N°: 16 Lava su basurero

Elaborado por: Investigadora



Análisis e Interpretación

En base a los resultados obtenidos se puede verificar que en un porcentaje de 41,3% casi siempre lavan su basurero, el 35,7% lo hace con una frecuencia de siempre, el porcentaje restante nunca lo hace.

12. Que materiales recicla

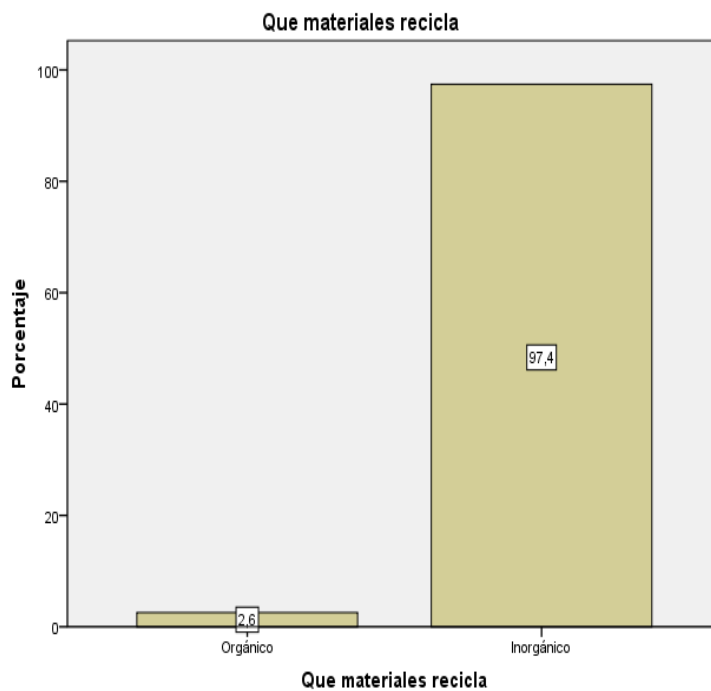
Cuadro N°: 17 Que materiales recicla

Elaborado por: Investigadora

Que materiales recicla					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Orgánico	5	2,6	2,6	2,6
	Inorgánico	191	97,4	97,4	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

Gráfico N°: 17 Que materiales recicla

Elaborado por: Investigadora



Análisis e Interpretación

En referencia a los datos recogidos en el proceso de encuestaje en las instituciones educativas, los niños y niñas en casi su totalidad, reciclan materiales inorgánicos, entre ellos el papel, cartón, plástico, vidrio, y un 2,6% recicla materiales orgánicos.

13. Quién contamina más

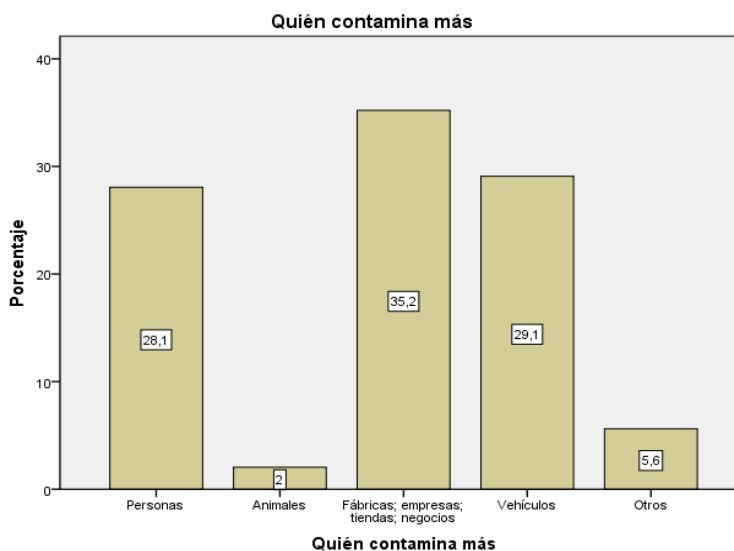
Cuadro N°: 18 Quién contamina más

Elaborado por: Investigadora

		Quién contamina más			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Personas	55	28,1	28,1	28,1
	Animales	4	2,0	2,0	30,1
	Fábricas; empresas; tiendas; negocios	69	35,2	35,2	65,3
	Vehículos	57	29,1	29,1	94,4
	Otros	11	5,6	5,6	100,0
	Total		196	100,0	100,0

Gráfico N°: 18 Quién contamina más

Elaborado por: Investigadora



Análisis e Interpretación

En referencia a las encuestas quien contamina más el 35,2% fábricas, empresas, tiendas y negocios; 29,1% vehículos; 28,1% las personas y el porcentaje restante los animales entre otros.

14. Arroja basura en la calle

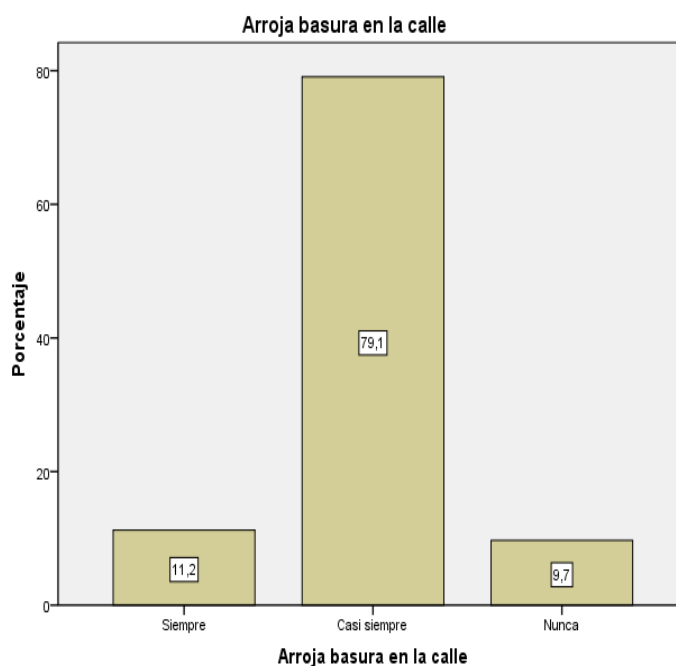
Cuadro N°: 19 Arroja basura en la calle

Elaborado por: Investigadora

Arroja basura en la calle					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	22	11,2	11,2	11,2
	Casi siempre	155	79,1	79,1	90,3
	Nunca	19	9,7	9,7	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

Gráfico N°: 19 Arroja basura en la calle

Elaborado por: Investigadora



Análisis e Interpretación

En base a los datos obtenidos en el proceso de investigación se determina que en un 79,1% las personas casi siempre arrojan basura a la calle; el 11,2% lo hace y siempre y el 9,7% nunca.

15. Conoce las especies en peligro de extinción

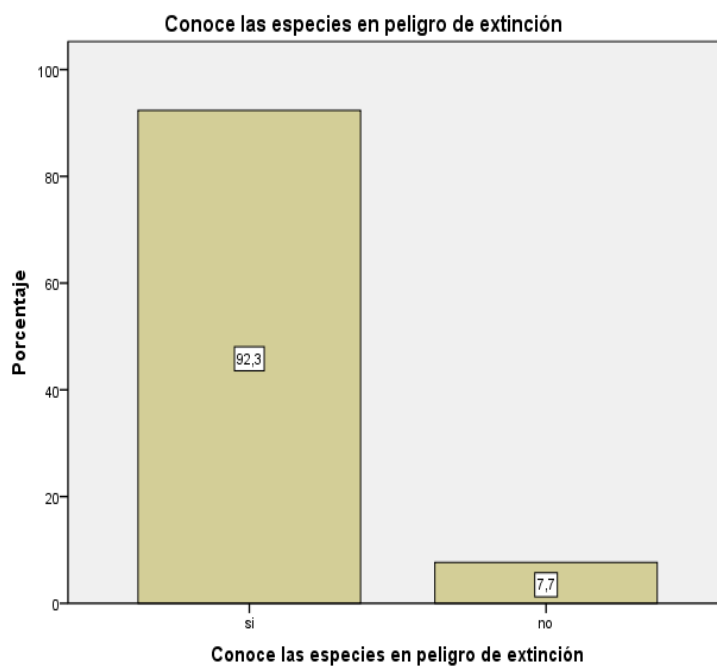
Cuadro N°: 20 Conoce las especies en peligro de extinción

Elaborado por: Investigadora

		Conoce las especies en peligro de extinción			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	si	181	92,3	92,3	92,3
	no	15	7,7	7,7	100,0
Total		196	100,0	100,0	

Gráfico N°: 20 Conoce las especies en peligro de extinción

Elaborado por: Investigadora



Análisis e Interpretación

Según las personas encuestadas si conocen las especies en peligro de extinción que representan el 92,3% el porcentaje restante no las conoce.

16. Ha recibido información acerca del cuidado del medio ambiente

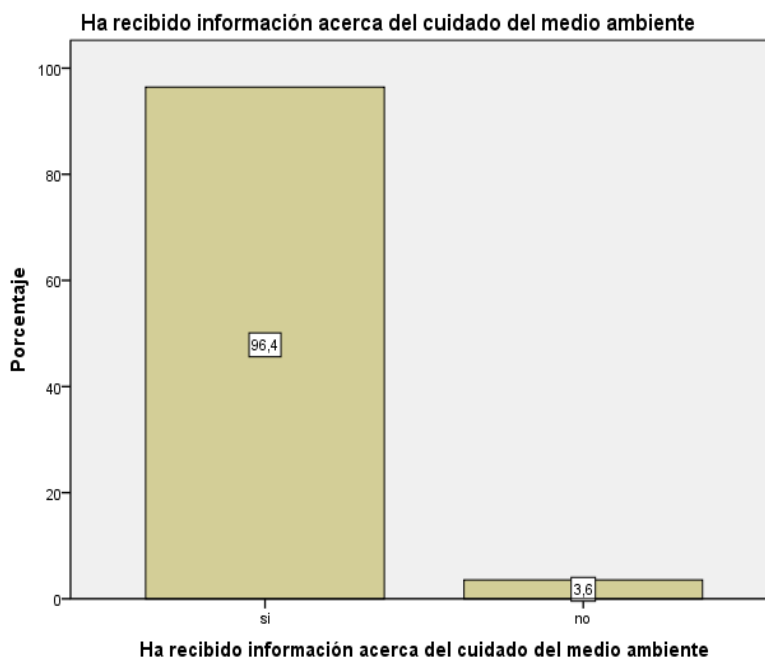
Cuadro N°: 21 Información acerca del cuidado del medio ambiente

Elaborado por: Investigadora

Ha recibido información acerca del cuidado del medio ambiente					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	si	189	96,4	96,4	96,4
	no	7	3,6	3,6	100,0
Total		196	100,0	100,0	

Gráfico N°: 21 Información acerca del cuidado del medio ambiente

Elaborado por: Investigadora



Análisis e Interpretación

En referencia a la investigación las niñas y niños en un porcentaje de 96,4% si han recibido información acerca del cuidado del medio ambiente.

17. En su casa le han hablado de los riesgos de la contaminación

Cuadro N°: 22 Riesgos de Contaminación

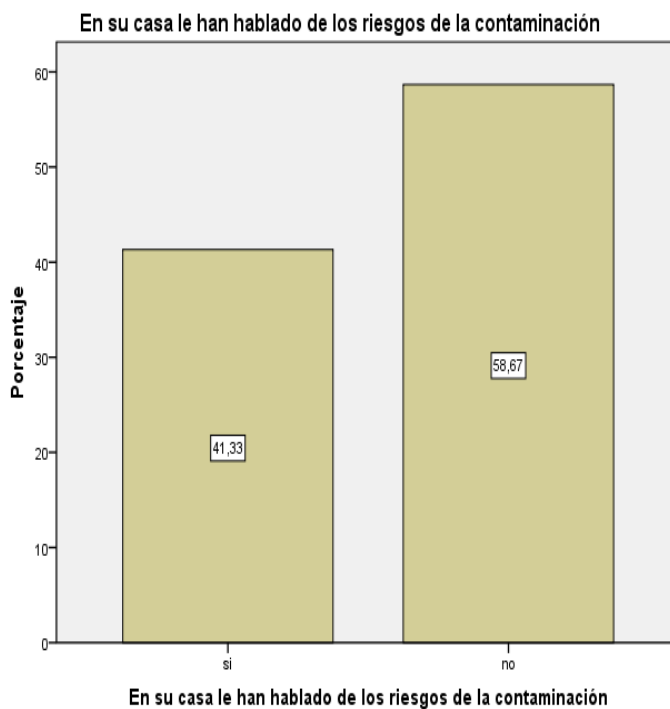
Elaborado por: Investigadora

En su casa le han hablado de los riesgos de la contaminación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos si	81	41,3	41,3	41,3
no	115	58,7	58,7	100,0
Total	196	100,0	100,0	

Gráfico N°: 22 Riesgos de Contaminación

Elaborado por: Investigadora



Análisis e Interpretación

En cuanto a los resultados de la investigación en un 58,7% no reciben información en su casa sobre los riesgos de contaminación y un 41,3% si hablan en los hogares sobre esta problemática.

18. Medio que escogería para informarse acerca de educación ambiental

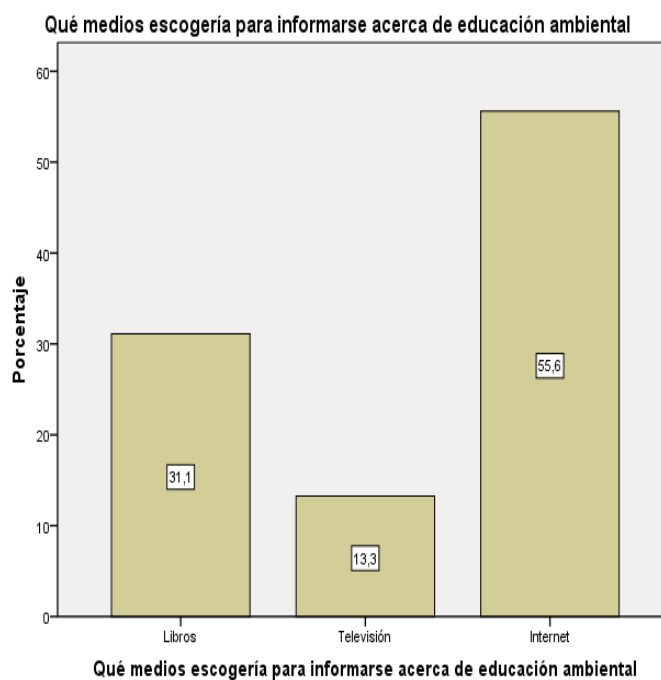
Cuadro N°: 23 Medio para informarse

Elaborado por: Investigadora

Qué medios escogería para informarse acerca de educación ambiental					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Libros	61	31,1	31,1	31,1
	Televisión	26	13,3	13,3	44,4
	Internet	109	55,6	55,6	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

Gráfico N°: 23 Medio para Informarse

Elaborado por: Investigadora



Análisis e Interpretación

En referencia a las respuestas de los niños y niñas el medio que escogerían en un 55,6% es el internet; el 31,1 los libros y el 13,3% la televisión, como alternativa para recibir información acerca de educación ambiental.

19. Recurso de mayor riesgo

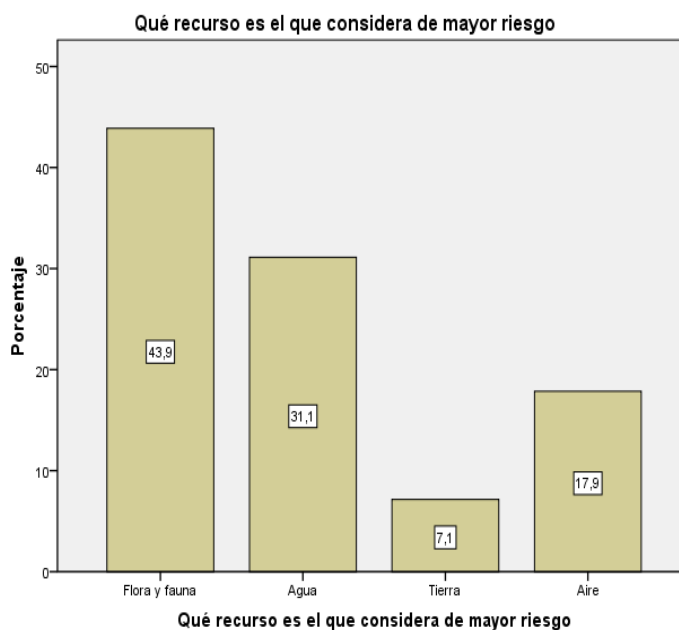
Cuadro N°: 24 Recurso de Mayor Riesgo

Elaborado por: Investigadora

Qué recurso es el que considera de mayor riesgo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Flora y fauna	86	43,9	43,9	43,9
	Agua	61	31,1	31,1	75,0
	Tierra	14	7,1	7,1	82,1
	Aire	35	17,9	17,9	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

Gráfico N°: 24 Recurso de Mayor Riesgo

Elaborado por: Investigadora



Análisis e Interpretación

En referencia a las respuestas dadas por los estudiantes la flora y fauna es el recurso de mayor riesgo con el 43,9%; el agua en segundo lugar con 31,1%; el aire 17,9% y el porcentaje restante la tierra.

20. Aspecto que dificulta la clasificación de la basura

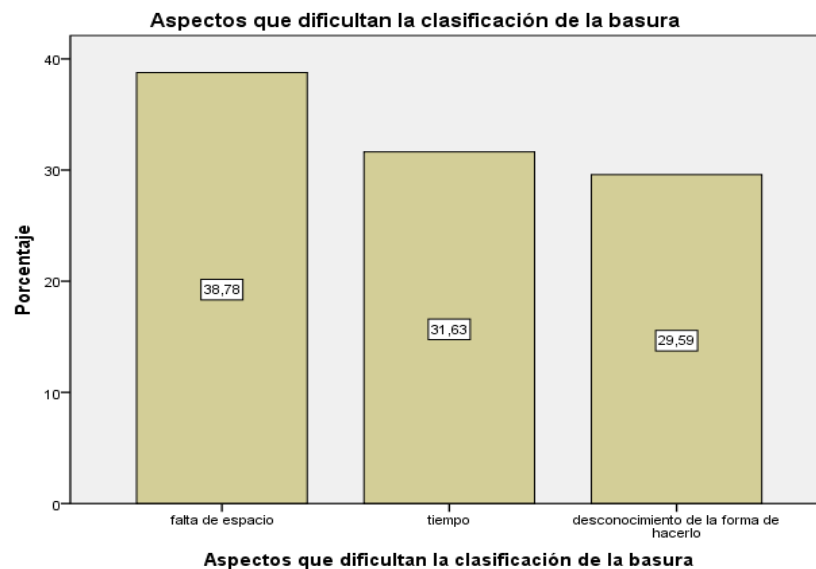
Cuadro N°: 25 Dificultad para la clasificación de la basura

Elaborado por: Investigadora

Aspectos que dificultan la clasificación de la basura					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	falta de espacio	76	38,8	38,8	38,8
	tiempo	62	31,6	31,6	70,4
	desconocimiento de la forma de hacerlo	58	29,6	29,6	100,0
	Total	196	100,0	100,0	

Gráfico N°: 25 Dificultad para la clasificación de la basura

Elaborado por: Investigadora



Análisis e Interpretación

Según los datos del proceso de investigación los aspectos que dificultan la clasificación de la basura con 38,8% falta de espacio; 31,6% tiempo y 29,6% desconocimiento de cómo hacerlo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Las instituciones educativas no cuentan con el personal especializado ni con el material para desarrollar un plan de educación, para fomentar las prácticas de los niños y niñas hacia el medio ambiente.

Las personas desconocen las consecuencias de sus prácticas ambientales en su vida diaria, no identifican los aspectos ambientales como el reciclaje, la importancia de ahorrar energía y agua.

La información es escasa en cuanto a educación ambiental, la tratan como parte de las ciencias naturales, como sinónimo, esto provoca desconocimiento y confusión de contenidos lo que obstruye el proceso de aprendizaje.

Las personas no tienen una educación integral en donde puedan palpar una realidad actual, las teorías y métodos de educación empleados son muy básicos, esto limita al estudiante a desarrollar su mente.

Las instituciones aplican como medida de represalia el aseo y limpieza de los espacios físicos, es por esto que los niños y niñas no logran sensibilizarse y tomar parte de las soluciones ambientales, y siguen arrojando basura, no cuidan el agua y no saben la manera correcta de clasificar la basura.

Recomendaciones

Reformular el plan educativo de acuerdo a las necesidades de actualidad, para preparar personas consientes y sensibles ante las problemáticas sociales que los involucra.

Aplicar estrategias educomunicacionales direccionadas a promover un cambio de actitud ante los problemas ambientales, formando personas capaces de identificar las consecuencias de sus prácticas.

Implementar una software especializado en asuntos medio ambientales, para que las personas puedan con facilidad identificar cuáles son las buenas y cuales las malas prácticas ambientales.

Desarrollar módulos y material ilustrativo suficiente para conseguir una educación completa para los niños y niñas de las instituciones educativas.

Orientar a los estudiantes a realizar prácticas en beneficio del medio ambiente no como medida de castigo, si no como responsabilidad social como un deber ciudadano.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

“Diseñar un software de educomunicación ambiental, dirigido a los estudiantes de los centros educativos fiscales de la zona urbana del cantón Patate”

Ubicación geográfica:

País: Ecuador

Región: 3

Provincia: Tungurahua

Cantón: Patate

Zona: Urbana

Tiempo de duración del proyecto:

Agosto 2015 hasta septiembre 2016

Beneficiarios:

Dos escuelas fiscales, cuatrocientos niñas y niños de cuarto a séptimo año de educación básica del área urbana del cantón Patate.

Entidad ejecutora:

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales

Carrera de comunicación Social

Av. Los Chasquis y Río Payamino

Costo: 1200 dólares americanos

Antecedentes

En la Universidad Técnica de Ambato en el mes de febrero del año 2012, debido a las necesidades medio ambientales surgió la idea de investigar que produce ciertas prácticas que están siendo nocivas para el medio ambiente, iniciando desde el aspecto educativo, es por esto que se planifico la recolección de información en el cantón Patate en dos instituciones educativas fiscales del área urbana.

Como estudiante e investigadora de la carrera de comunicación social de la facultad de jurisprudencia y ciencias sociales, se realizó la aplicación de encuestas a niños y niñas de las escuelas Benjamín Araujo y Trece de Septiembre en el mes de Junio 2012, que ayudaron a esclarecer la situación actual de los conocimientos que adquieren en distintos contextos.

Al conocer los resultados del procesamiento de información, los datos fueron impactantes, ya que no logran identificar conceptos básicos como reciclar, que materiales se reciclan, y que los docentes utilizan de mala manera o como medida de castigo enviar a los niños y niñas a recoger la basura, volviendo esta acción como represalia y no como obligación ciudadana, impulsando el desinterés de la labor voluntaria y de conciencia de cuidar a la naturaleza y medio ambiente.

Por eso planteamos el presente proyecto porque vemos la necesidad de dar respuestas inmediatas al problema de investigación acerca del nivel de especialización en educomunicación ambiental.

Justificación

Como resultado de la investigación se determinó varios aspectos a ser atendidos a través de proyectos de acción social y comunicacional a corto, mediano y largo plazo de tiempo; entre los aspectos de mayor relevancia se determinó: **1)** La mayoría de niñas y niños de las escuelas desconocen como reciclar y clasificar la basura; **2)** Se considera al aseo y limpieza de espacios físicos como forma de castigo como; **3)** Se evidencia falencias en educación ambiental; y **4)** Existe una

gran confusión entre lo que es la materia de ciencias naturales y educación ambiental, lo que provoca la limitación de conocimientos acerca de los cuidados a los diferentes entornos en los que se desarrollan; 5) Desconocen las consecuencias de botar la basura en lugares no específicos para los desechos.

En base a estos resultados se plantea como alternativa a la problemática medio ambiental el “Fomentar la implementación de módulos educomunicacionales para promover las buenas prácticas de las personas hacia el medio ambiente en los centros educativos fiscales de la zona urbana del cantón Patate en el año 2013”, que es la base para brindar atención a la educación integral a los niños y niñas.

Objetivos

Objetivo General

Implementar el software de Educomunicación Ambiental como parte de la pedagogía del aprendizaje.

Objetivo Especifico

1. Establecer los temas en base a prioridades pedagógicas.
2. Elaborar elementos llamativos para un software interactivo y comunicacional.
3. Facilitar máquinas de computación para cada alumno.

Factibilidad

Poner en práctica la presente propuesta es posible porque se cuenta con las ideas y la predisposición de las instituciones educativas, por el bienestar personal como del entorno social en el que se desarrollan.

En el campo social, ya se van dando las necesidades de educar a las personas para que adquieran un nivel cultural de respeto y conservación de los espacios ambientales, porque del aprendizaje depende la difusión de mensajes e ideas que van a contribuir y evitar que se sigan dando las prácticas nocivas.

La educación en el país es una de las prioridades para los gobernantes, es por esto que la propuesta educomunicacional no representará dificultades debido a que se designa presupuestos para el aprendizaje, la inversión representa mejorar el medio ambiente, aspecto importante y prioritario.

La comunicación conlleva a la correcta emisión de estrategias para dar a conocer a las personas las consecuencias de las prácticas diarias de la gente, además la educomunicación es una herramienta que hace entendible y de dominio las temáticas ambientales, para llegar a que se identifiquen con los problemas globales de la degradación ambiental.

El deterioro ambiental es una realidad mundial, y concientizar a las personas es el propósito de que existan personas especializadas que puedan desarrollar temas comprensibles y completos para educar y sensibilizar usando la tecnología.

De esta forma la factibilidad de la propuesta sería garantizada, en espera de resultados positivos que se planifican en las instituciones educativas.

Fundamentación

Fundamentación legal

El hablar sobre medio ambiente y naturaleza la constitución elaboro un Plan Nacional del Buen vivir, con objetivos claramente básicos para que los seres humanos tengan una vida digna.

Objetivo 4: Garantizar los derechos de la naturaleza y promover un ambiente sano y sustentable

Promovemos el respeto a los derechos de la naturaleza. La Pacha Mama nos da el sustento, nos da agua y aire puro. Debemos convivir con ella, respetando sus plantas, animales, ríos, mares y montañas para garantizar un buen vivir para las siguientes generaciones.

Desarrollar proyectos de forestación, reforestación y revegetación con especies nativas y adaptadas a las zonas en áreas afectadas por procesos de degradación,

erosión y desertificación, tanto con fines productivos como de conservación y recuperación ambiental.

Fomentar la investigación, educación, capacitación, comunicación y desarrollo tecnológico para la sustentabilidad de los procesos productivos y la conservación de la biodiversidad.

Preservar, recuperar y proteger la agrobiodiversidad y el patrimonio genético del país, así como de los conocimientos y saberes ancestrales vinculados a ellos.

Estimular la gestión comunitaria responsable del recurso hídrico y apoyo al fortalecimiento de las organizaciones campesinas e indígenas en los territorios para garantizar la continuidad y permanencia de los procesos de conservación.

Impulsar la investigación para la restauración, reparación, rehabilitación y mejoramiento de los ecosistemas naturales y la estructura de las cuencas hidrográficas.

Diseñar programas de sensibilización, educación y capacitación que permitan el reconocimiento del valor y la gestión cultural del patrimonio hídrico.

Aplicar programas, e implementar tecnología e infraestructura orientadas al ahorro y a la eficiencia de las fuentes actuales y a la soberanía energética.

Promover investigaciones para el uso de energías alternativas renovables, incluyendo la mareomotriz y la geotermia, bajo parámetros de sustentabilidad en su aprovechamiento.

Diversificar y usar tecnologías ambientalmente limpias y energías alternativas no contaminantes y de bajo impacto en la producción agropecuaria e industrial y de servicios.

Política 4.4. Prevenir, controlar y mitigar la contaminación ambiental como aporte para el mejoramiento de la calidad de vida.

Aplicar normas y estándares de manejo, disposición y tratamiento de residuos sólidos domiciliarios, industriales y hospitalarios, y sustancias químicas para prevenir y reducir las posibilidades de afectación de la calidad ambiental.

Desarrollar y aplicar programas de recuperación de ciclos vitales y remediación de pasivos ambientales, tanto a nivel terrestre como marino, a través de la aplicación de tecnologías amigables y buenas prácticas ambientales y sociales, especialmente en las zonas de concesiones petroleras y mineras otorgadas por el Estado ecuatoriano.

Implementar acciones de descontaminación atmosférica y restauración de niveles aceptables de calidad de aire con el objetivo de proteger la salud de las personas y su bienestar.

Reducir progresivamente los riesgos para la salud y el ambiente asociados a los Contaminantes Orgánicos Persistentes (COPs).

Regular criterios de preservación, conservación, ahorro y usos sustentables del agua e implementar normas para controlar y enfrentar la contaminación de los cuerpos de agua mediante la aplicación de condiciones explícitas para el otorgamiento de las autorizaciones de uso y aprovechamiento.

Desarrollar actividades dirigidas a aumentar la concienciación y participación ciudadana, con énfasis en las mujeres diversas, en todas las actividades relacionadas con el cambio climático y sus implicaciones en la vida de las personas.

Elaborar modelos predictivos que permitan la identificación de los efectos del cambio climático para todo el país, acompañados de un sistema de información estadístico y cartográfico.

Incentivar el cumplimiento de los compromisos por parte de los países industrializados sobre transferencia de tecnología y recursos financieros como compensación a los efectos negativos del cambio de clima en los países no industrializados.

Política 4.6. Reducir la vulnerabilidad social y ambiental ante los efectos producidos por procesos naturales y antrópicos generadores de riesgos.

Incorporar la gestión de riesgos en los procesos de planificación, ordenamiento territorial, zonificación ecológica, inversión y gestión ambiental.

Implementar programas de organización de respuestas oportunas y diferenciadas de gestión de riesgos, para disminuir la vulnerabilidad de la población ante diversas amenazas.

Fomentar acciones de manejo integral, eficiente y sustentable de las tierras y cuencas hidrográficas que impulsen su conservación y restauración con énfasis en tecnologías apropiadas y ancestrales que sean viables para las realidades locales.

Implementar un sistema de investigación y monitoreo de alerta temprana en poblaciones expuestas a diferentes amenazas.

Institucionalizar las consideraciones ambientales en el diseño de las políticas públicas del país.

Impulsar los procesos sostenidos de gestión de conocimiento en materia ambiental. Incorporar consideraciones ambientales y de economía endógena para el Buen Vivir en la toma de decisiones en los sectores productivos públicos y privados.

Promover productos de calidad, con bajo impacto ambiental y alto valor agregado, en particular de los generados en la economía social y solidaria, con certificación de la calidad ambiental.

Desarrollar planes y programas que impulsen el uso sostenible del patrimonio natural y la generación de bioconocimiento y servicios ambientales.

Ley Orgánica de Comunicación

Art. 32.- Protección integral de las niñas, niños y adolescentes.- Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la expresión de sus ideas, pensamientos,

sentimientos y acciones desde sus propias formas y espacios en su lengua natal, sin discriminación ni estigmatización alguna.

Art. 35.- Derecho al acceso universal a las tecnologías de la información y comunicación.- Todas las personas tienen derecho a acceder, capacitarse y usar las tecnologías de información y comunicación para potenciar el disfrute de sus derechos y oportunidades de desarrollo.

Metodología

Cuadro N°: 26 Metodología

OBJETIVOS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	
Fin:			
Objetivo 4: Garantizar los derechos de la naturaleza y promover un ambiente sano y sustentable	Ambiente sano y sustentable	Informe del Proyecto, Facturas de compras, Contratos.	
Propósito:			
“Diseñar un software de educomunicación ambiental, dirigido a los estudiantes de los centros educativos fiscales de la zona urbana del cantón Patate”	Software de educomunicación ambiental		
Componentes:			
Establecer los temas en base a prioridades	Temas medio ambientales		
Elaboracion del material ilustrativo para el software	Tematicas y material		
Adquirir el personal necesario para elaborar el software	Educomunicadores ambientales y programadores		
Actividades:	Presupuesto:	59600,00	
Establecer los temas en base a prioridades		400,00	
Planificar temáticas	200,00		
Realizar un monitoreo en escuelas	200,00		
Elaboracion del material ilustrativo para el software		1200	
Escoger la informacion para ser incluida en el software	200		
Realizar el software	1000		
Adquirir el personal necesario para desarrollar los modulos		8000	
Capacitacion a los docentes	8000		
Adquirir los equipos necesarios para el desarrollo del software		50000	
Cien computadoras	500		

Elaborado por: Lorena Aldás

Administración

El modelo de gestión que se va a aplicar en el presente proyecto es el modelo de gestión de Edwards Deming, es una estrategia de mejora continua de la calidad en cuatro etapas.

Las siglas PDCA son el acrónimo de Plan, Do, Check, Act (Planificar, Hacer, Verificar, Actuar).

Etapa 1: Planificar

Establecer los objetivos y procesos necesarios para obtener el resultado esperado. Al basar las acciones en el resultado esperado, la exactitud y completitud de las especificaciones a lograr se convierten también en un elemento a mejorar. Cuando sea posible conviene realizar pruebas a pequeña escala para probar los resultados.

1.-Identificar proceso que se quiere mejorar. 2.-Recopilar datos para profundizar en el conocimiento del proceso. 3.-Análisis e interpretación de los datos 4.- Establecer los objetivos de mejora 5.-Detallar las especificaciones de los resultados esperados 6.-Definir los procesos necesarios para conseguir estos objetivos, verificando las especificaciones

Etapa 2: Hacer

Implementar los nuevos procesos, llevar a cabo el plan. Recolectar datos para utilizar en las siguientes etapas.

Etapa 3: Verificar

Pasado un periodo de tiempo previsto de antemano, volver a recopilar datos de control y analizarlos, comparándolos con los objetivos y especificaciones iniciales, para evaluar si se ha producido la mejora

Monitorear la Implementación y evaluar el plan de ejecución documentando las conclusiones.

Etapa 4: Actuar

Si se han detectado errores parciales en el paso anterior, realizar un nuevo ciclo PDCA con nuevas mejoras.

Si no se han detectado errores relevantes, aplicar a gran escala las modificaciones de los procesos.

Si se han detectado errores insalvables, abandonar las modificaciones de los procesos.

Ofrecer una Retro-alimentación y/o mejora en la Planificación.

Previsión de la evaluación

Establecer los temas en base a prioridades

En el proyecto se va a analizar los temas según el grado de mayor importancia para iniciar el proceso de acción inmediata y atacar directamente a la mayor fuente nociva de contaminación.

Elaboración del material ilustrativo para el software

Es importante ayudar y proveer a los estudiantes el material necesario y útil para su desarrollo y aprendizaje, la meta es lograr llegar a concientizar a las personas sobre el cuidado del medio ambiente.

Adquirir el personal necesario capacitado para el desarrollo del software

Para conseguir mejorías en cuanto a las prácticas de las personas se debe capacitar a los docentes, brindarles estrategias y puntos clave para educar, y de no existir se procede a la contratación del personal faltante.

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

Sotolongo Codina, Pedro Luis. Complejidad y medio ambiente. En publicación: La revolución contemporánea del saber y la complejidad social. 2006 ISBN 987-1183-33-X.

Piaget, Vigotski, Maturana. Constructivismo a tres voces. Argentina.

Salvador Morelos Ochoa. La educación ambiental de jóvenes y adultos en situación de rezago educativo, en el marco del modelo de educación para la vida.

Abram stott, M. (1999): “Las comunidades locales, el gobierno local y la oportunidad de la Agenda 21”. En Cuba Verde, en busca de un modelo para la sustentabilidad en el siglo XXI. Editorial José Martí.

Bidart, liana; ventosa, m. Luisa; rodríguez, dely (2004): Mapa Verde: una mirada al desarrollo local. Publicaciones Acuario, Centro Félix Varela. La Habana.

Carta de Belgrado (1975). Seminario Internacional de Educación Ambiental.

Carranza Palacios, José Antonio, Roger Díaz de Cossío. La lucha por la educación de los adultos. Noriega, México. 2000, pp. 102-104.

Delors, Jacques. La educación encierra un tesoro. UNESCO. México, 1997, p.110.

Edgar Gonzales Gaudio. La educación ambiental institucionalizada: actos fallidos y horizontes de posibilidad. Miguel Ángel Arias Ortega.2008.

Adelina Peinado Muñoz, Carolina Cárdenas Paiz. Universidad de Granada. Unidad de calidad ambiental. Buenas prácticas ambientales para la vida. 2006.

Tbilisi(1977). Conferencia intergubernamental sobre educación ambiental. UNESCO cooperación PNUMA. Paris. 1978.

FLACSO. Universidad de la Habana. La educación ambiental una vía para la participación popular. Nereyda Nodarse Valdes. Dra. Martha Rosa Muñoz. Habana 2005.

Agencia de medio ambiente (AMA). CITMA. Siglas y abreviaturas.

Ley Orgánica de Comunicación.

Linkografía

Disponible en: <http://www.jmarcano.com/educa/docs/Belgrado.html>

PNUMA. Actividades de educación ambiental para las escuelas primarias. 1997. [En línea] Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/.pdf>

Caride Gómez, José Antonio. La educación ambiental en la investigación educativa: realidades y desafíos de futuro. 2008. [En línea Disponible en http://www.mma.es/secciones/formacion_educacion/reflexiones/pdf/2008_05caride.pdf

Plan Nacional de educación ambiental para la educación básica y el bachillerato (2006-2016). 2006. [En línea] Disponible en <http://www.educacion.gov.ec/upload/EDUCACION%20AMBIENTAL1.pdf>

ANEXOS

Fecha

--	--	--

dd mm aa

Página

1	de	
---	----	--

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales
Unidad Operativa de Investigación

Objetivo: Establecer la incidencia del nivel de especialización de los docentes en educación ambiental en las prácticas de las personas hacia el medio ambiente

Nº	Cuota	1	2	3	4	5
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Preguntas de Identificación:

1 **¿Cuál es el sexo de la persona encuestada? (cerrada)**

1. Mujer 2. Hombre

2 **¿Cuántos años de edad tiene? (abierta)**

00. NSC

3 **¿Cuál es el nombre de la escuela en donde estudia? (cerrada)**

1. Benjamin Araujo 2. Tres de Septiembre

4 **¿En que parroquia vive? (cerrada)**

1. Patate 2. El Triunfo 3. Los Andes 4. Sucre 00. NSC

5 **¿Qué año de educación cursa? (cerrada)**

1. 4to año 2. 5to año 3. 6to año 4. 7mo año

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales
Unidad Operativa de Investigación

Objetivo: Establecer la incidencia del nivel de especialización de los docentes en educación ambiental en las prácticas de las personas hacia el medio ambiente

Nº	Cuota	6	7	8	9	10
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Preguntas de Identificación:

- 6 ¿Cuántas personas conforman su familia? (cerrada)**
 1. de 1 a 4 personas 2. de 5 o más personas 00.NSC

Preguntas de investigación:

- 7 ¿Arroja basura en lugares no adecuados? (cerrada)**
 1. Siempre 2. Casi siempre 3. Nunca 00. NSC
- 8 ¿En la institución existen los suficientes basureros? (cerrada)**
 1. Si 2. No 00. NSC
- 9 ¿En que lugares bota la basura? (abierta)**
 00. NSC
- 10 ¿Qué haría para ayudar a mantener el medio ambiente más limpio? (abierta)**
 00. NSC

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales
Unidad Operativa de Investigación

Objetivo: Establecer la incidencia del nivel de especialización de los docentes en educación ambiental en las prácticas de las personas hacia el medio ambiente

Nº	Cuota	11	12	13	14	15
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Preguntas de Investigación:

11 ¿Ayuda a reciclar en su escuela? (cerrada)

1. Siempre 2. Casi siempre 3. Nunca 00. NSC

12 ¿La escuela hace mingas de aseo y limpieza? (cerrada)

1. Siempre 2. Casi siempre 3. Nunca 00. NSC

13 ¿Clasifica usted la basura que genera en su casa? (cerrada)

1. Siempre 2. Casi siempre 3. Nunca 00. NSC

14 ¿Lavan sus basureros despues de botar la basura? (cerrada)

1. Siempre 2. Casi siempre 3. Nunca 00. NSC

15 ¿Qué materiales recicla? (abierta)

00. NSC

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales
Unidad Operativa de Investigación

Objetivo: Establecer la incidencia del nivel de especialización de los docentes en educación ambiental en las prácticas de las personas hacia el medio ambiente

Nº	Cuota	16	17	18	19	20
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Preguntas de Investigación:

16 ¿En su casa utilizan focos ahorradores? (cerrada)

1. Si 2. No 00. NSC

17 ¿Ha sembrado un árbol por bien del medio ambiente? (cerrada)

1. Siempre 2. Algunas veces 3. Nunca 00. NSC

18 ¿Quién cree que contamina más ? (abierta)

00. NSC

19 ¿Arroja basura en la calle? (cerrada)

1. Siempre 2. Casi siempre 3. Nunca 00. NSC

20 ¿Conoce las especies en peligro de extinción? (cerrada)

1. Si 2. No 00. NSC

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales
Unidad Operativa de Investigación

Objetivo: Establecer la incidencia del nivel de especialización de los docentes en educación ambiental en las prácticas de las personas hacia el medio ambiente

Nº	Cuota	21	22	23	24	25
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Preguntas de Investigación:

21 ¿Ha recibido información acerca del cuidado del medio ambiente? (cerrada)

1. Si 2. No 00. NSC

22 ¿En su casa le han hablado acerca de los riesgos de la contaminación? (cerrada)

1. Siempre 2. Casi siempre 3. Nunca 00. NSC

23 ¿Conoce sobre las consecuencias de la contaminación ambiental para la salud? (cerrada)

1. Si 2. No 00. NSC

24 ¿Su comunidad realizan mingas para limpiar las calles? (cerrada)

1. Siempre 2. Casi siempre 3. Nunca 00. NSC

25 ¿Le han enseñado como se debe cuidar el agua? (cerrada)

1. Siempre 2. Casi siempre 3. Nunca 00. NSC

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales
Unidad Operativa de Investigación

Objetivo: Establecer la incidencia del nivel de especialización de los docentes en educación ambiental en las prácticas de las personas hacia el medio ambiente

N°	Cuota	26	27	28	29	30
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Preguntas de Investigación:

26 ¿Qué medio escogería para informarse acerca de educación ambiental? (cerrada)

1. Libros 2. Televisión 3. Internet 00. NSC

27 ¿Cree que se deben implementar temas de medio ambiente en un plan de educación? (cerrada)

1. Si 2. No 00. NSC

28 ¿Qué recurso es el que considera en mayor riesgo? (cerrada)

1. Flora y fauna 2. Agua 3. Tierra 4. Aire 00. NSC

29 ¿Qué aspectos cree que dificultan la clasificación de la basura? (cerrada)

1. Falta de espacio 2. Tiempo 3. Desconocimiento de la forma de hacerle 00.NSC

30 ¿Estaría dispuesto a renunciar al uso productos contaminantes, a favor de una mejora del medio ambiente? (cerrada)

1. Si 2. No 00. NSC

Respaldo Fotográfico



20120611 037



20120611 038



20120611 039



20120611 040



20120611 041



20120611 046



20120611 047



20120611 048



20120611 041



20120611 046



20120611 047



20120611 048



20120611 050



20120611 054



20120611 056



20120611 058



20120611 060



20120611 062



20120611 065



20120611 066



20120611 067



20120611 069



20120611 070



20120611 071



20120611 081



20120611 084



20120611 086



20120611 087



20120611 088



20120611 089



20120611 090



20120611 091



20120611 072



20120611 073



20120611 074



20120611 075



20120611 076



20120611 077



20120611 078



20120611 079



20120611 092



20120611 094



20120611 095



20120611 097



20120611 099



20120611 100



20120611 101



20120611 102

GLOSARIO DE SIGLAS

SIGLAS	SIGNIFICADO
EA	Educación Ambiental
ONU	Organización de las Naciones Unidas
UNESCO	United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization (Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas),
REPLAD	Red regional para la capacitación, la innovación y la investigación en los campos de la planificación y administración de la educación básica y de los programas de alfabetización.
REDALF	Red regional de capacitación y de apoyos específicos en programas de alfabetización y educación de adultos
PICPEMCE	Programa de innovaciones y cambio en el perfeccionamiento de educadores para el mejoramiento de la calidad de la educación
PROMEDLAC	Project Mayeur dans le Domaine de l'Education en Amerique Latine et les Caribes (Proyecto mayor de educación en América Latina y el Caribe)
FLACSO	Facultad Latinoamericana De Ciencias Sociales
CIGEA	Centro de Información, Gestión y Educación Ambiental
CIPS	<i>Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas</i>
CITMA	Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente

PIEA	Programa Internacional de Educación Ambiental
COI	Comité Olímpico Internacional
MAB	The <i>Man and the Biosphere</i> (el Hombre y la Biosfera)
PNUMA	Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente
OEA	Organización de Estados Americanos