



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

TEMA:

“LA EDUCOMUNICACIÓN COMO ALTERNATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL CENTRO EDUCATIVO “TOMÁS MARTÍNEZ” DE LA PARROQUIA SAN FERNANDO DEL CANTÓN AMBATO”

Proyecto de Trabajo de Graduación como requisito para la obtención del Título de Licenciado en Comunicación Social.

AUTOR: Jeannette Bonilla

TUTOR: Dr. Byron Naranjo

Ambato – Ecuador

2010

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación.

CERTIFICO:

Que el trabajo de Investigación: **“LA EDUCOMUNICACIÓN COMO ALTERNATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL CENTRO EDUCATIVO “TOMÁS MARTÍNEZ” DE LA PARROQUIA SAN FERNANDO DEL CANTÓN AMBATO”**.

Presentada por la Sra. Jeannette Alexandra Bonilla Silva.

Estudiante de la Carrera de Comunicación Social, reúnen los requisitos y meritos para que el presente trabajo de investigación sea aprobado.

Ambato 30 de Noviembre del 2010

EL TUTOR

.....

Dr. Byron Naranjo

c.c. 1802284800

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL**

Los miembros de Tribunal de Grado, aprueban el informe del Trabajo de Investigación, sobre el tema “LA EDUCOMUNICACIÓN COMO ALTERNATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL CENTRO EDUCATIVO “TOMÁS MARTÍNEZ” DE LA PARROQUIA SAN FERNANDO DEL CANTÓN AMBATO”.

Presentado por: La Sra. Jeannette Alexandra Bonilla Silva.

De acuerdo con las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Ambato, para Títulos de Pregrado, constancia que, el mencionado Proyecto está Aprobado.

Ambato:.....

Para constancia firman:

f.....

PRESIDENTE

f.....

DELEGADO

f.....

DELEGADO

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos Y RESPETANDO LAS NORMAS ETICAS Y MORALES EN EL PRESENTE Trabajo de Grado: **“LA EDUCOMUNICACIÓN COMO ALTERNATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL CENTRO EDUCATIVO “TOMÁS MARTÍNEZ” DE LA PARROQUIA SAN FERNANDO DEL CANTÓN AMBATO”**, en todos los contenidos y resultados obtenidos en el presente proyecto, previo a la obtención del Título de Licenciada en Comunicación Social, son originales, auténticos, personales y de exclusiva responsabilidad moral, legal y académica del Autor, quien firma, al pie de la presente, para constancia de lo anteriormente mencionado.

Ambato 30 de Noviembre, 2010

LA AUTORA

.....
Jeannette Alexandra Bonilla Silva

c.c 180388636 – 3

INDICE GENERAL

PRELIMINARES	PÁGINAS
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iii
AUTORÍA DE LA TESIS.....	iv
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	v
ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS.....	vii
RESUME EJECUTIVO.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I: EL PROBLEMA	
Tema.....	3
Planteamiento del problema.....	3
Contextualización.....	3
Análisis crítico.....	9
Prognosis.....	9
Formulación del problema.....	9
Interrogantes de la investigación.....	10
Delimitación del objeto de investigación.....	10
Justificación.....	10
Objetivos.....	11
Objetivo General.....	11
Objetivos Específicos.....	11

CAPITULO II: MARCO TEORICO

Antecedentes investigativos.....	13
Fundamentación Filosófica.....	13
Fundamentación Axiológica.....	13
Fundamentación Epistemológica.....	14
Fundamentación Ontológica.....	14
Fundamentación Sociológica.....	15
Fundamentación Legal.....	16
Categorías Fundamentales.....	20
Hipótesis y señalamiento de Variables.....	76

CAPITULO III: METODOLOGÍA

Enfoques de la Investigación.....	77
Modalidad Básica de la Investigación.....	78
Niveles o Tipo de Investigación.....	79
Población y Muestra.....	79
Operacionalización de Variables.....	80
Plan de Recolección de la Información.....	82

CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis de los Resultados.....	84
Interpretación de Resultados.....	85
Verificación de Hipótesis.....	116

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	119
Recomendaciones.....	120

CAPITULO VI: PROPUESTA

Datos Informativos.....	122
Antecedentes de la Propuesta.....	124
Justificación.....	124
Objetivos.....	125
Análisis de Factibilidad.....	126
Fundamentación.....	128
Metodología – Modelo Operativo.....	131
BIBLIOGRAFÍA.....	133
ANEXOS.....	137

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	
Muestra.....	79
Cuadro N° 2	
Operacionalización de Variables	
Variable independiente.....	80
Cuadro N° 3	
Operacionalización de Variables	
Variable dependiente.....	81
Cuadro N° 4	
Porcentaje de participación en clases.....	85
Cuadro N° 5	
Porcentaje de cuando están en clases.....	87
Cuadro N° 6	
Porcentaje de maestros que se preocupan por sus alumnos.....	88
Cuadro N° 7	
Porcentajes de lo que recuerdan enseñado en clases.....	90
Cuadro N° 8	
Porcentaje de conocimientos entre profesor y alumno.....	92
Cuadro N° 9	
Porcentajes de clases bien transmitidas.....	94

Cuadro N° 10	
Porcentaje de propuesta de actividades.....	96
Cuadro N° 11	
Porcentaje de alumnos que se sienten bien en clases.....	97
Cuadro N° 12	
Porcentaje de actitudes de los maestros.....	99
Cuadro N° 13	
Porcentajes de técnicas de enseñanza.....	101
Cuadro N° 14	
Porcentajes de técnicas de enseñanza.....	103
Cuadro N° 15	
Porcentaje de implicación de problemas de los alumnos.....	105
Cuadro N° 16	
Porcentaje de alumnos desconcentrados.....	107
Cuadro N° 17	
Porcentaje de labor educativa.....	109
Cuadro N° 18	
Porcentaje de clases buenas.....	110
Cuadro N° 19	
Análisis y porcentajes representativos.....	116
Cuadro N° 20:	
Análisis y porcentajes representativos.....	117

Cuadro N°: 21

Rubro de gastos.....123

Cuadro N°: 22

Modelo Operativo- Plan de Acción.....131

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	
Árbol de problemas.....	8
Gráfico N° 2	
Categorías Fundamentales.....	20
Gráfico N° 3	
Constelación de ideas variable independiente.....	21
Gráfico N° 4	
Constelación de ideas variable dependiente.....	21
Gráfico N° 5	
Porcentaje de participación en clases.....	85
Gráfico N° 6	
Porcentaje de cuando están en clases.....	87
Gráfico N° 7	
Porcentaje de maestros que se preocupan por sus alumnos.....	89
Gráfico N° 8	
Porcentajes de lo que recuerdan enseñado en clases.....	90
Gráfico N° 9	
Porcentaje de conocimientos entre profesor y alumno.....	92
Gráfico N° 10	
Porcentajes de clases bien transmitidas.....	94

Gráfico N° 11	
Porcentaje de propuesta de actividades.....	96
Gráfico N° 12	
Porcentaje de alumnos que se sienten bien en clases.....	98
Gráfico N° 13	
Porcentaje de actitudes de los maestros.....	100
Gráfico N° 14	
Porcentajes de técnicas de enseñanza.....	102
Gráfico N° 15	
Porcentajes de técnicas de enseñanza.....	104
Gráfico N° 16	
Porcentaje de implicación de problemas de los alumnos.....	105
Gráfico N° 17	
Porcentaje de alumnos desconcentrados.....	107
Gráfico N° 18	
Porcentaje de labor educativa.....	109
Gráfico N° 19	
Porcentaje de clases buenas.....	111

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

TEMA

“LA EDUCOMUNICACIÓN COMO ALTERNATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL CENTRO EDUCATIVO “TOMÁS MARTÍNEZ” DE LA PARROQUIA SAN FERNANDO DEL CANTÓN AMBATO”.

Autora:

Jeannette Alexandra Bonilla Silva

TUTOR:

Dr. Byron Naranjo

RESUMEN

La educomunicación es una de las herramientas pedagógicas de mayor importancia que se deben manejar dentro de una institución educativa, Educomunicar es utilizar todos los medios al alcance para recibir una retroalimentación, construir conocimiento apoyado en una colaboración activa de sus miembros, es facilitar la actuación como emisores y receptores entre todos los miembros del grupo, es, en definitiva, fomentar una educación activa, basada en una comunicación bidireccional y abierta con los medios puestos a nuestra disposición, donde el punto central está en la creación de conocimiento de manera grupal. El presente trabajo fue elaborado bajo el paradigma crítico – propositivo y se ha determinado “La educomunicación como alternativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Centro Educativo “Tomas Martínez” de la parroquia San Fernando del cantón Ambato” por lo que se aplicó encuestas a los alumnos del quinto y sexto año de educación básica, y maestros de la institución lo que permitió determinar que existe un alto porcentaje de desconocimiento del manejo de la educomunicación como herramienta pedagógica para la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos, y que consecuentemente hay una deficiente comunicación entre maestros y alumnos , por lo tanto se plantea la utilización de una clase participativa en la que se manejaran mesas redondas, debates, teatro exposiciones, entre otros, los mismos que permitirán el uso de la educomunicación como herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje.