

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Informe final del trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

TEMA:

JUEGOS PREDEPORTIVOS EN LAS HABILIDADES MOTRICES COORDINATIVAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

AUTOR: PANILUISA PANCHI BRYAN FABRICIO

TUTOR: LIC. MOPOSITA CAILLAMARA FREDY GEOVANNY, MG

Ambato - Ecuador

2026

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **LIC. MOPOSITA CAILLAMARA FREDY GEOVANNY, MG**, con cédula de ciudadanía **1713489787** en calidad de Tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **"JUEGOS PREDEPORTIVOS EN LAS HABILIDADES MOTRICES COORDINATIVAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA"** desarrollado por el estudiante **PANILUISA PANCHI BRYAN FABRICIO**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Firmado electrónicamente por:
FREDY GEOVANNY
MOPOSITA CAILLAMARA
Validar únicamente con FirmaEC

……

LIC. MOPOSITA CAILLAMARA FREDY GEOVANNY, MG

C.C. 1713489787

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del Autor, con el tema: **"JUEGOS PREDEPORTIVOS EN LAS HABILIDADES MOTRICES COORDINATIVAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA"**, quién basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su Autor.



……

PANILUISA PANCHI BRYAN FABRICIO
C.C. 0550174908

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **"JUEGOS PREDEPORTIVOS EN LAS HABILIDADES MOTRICES COORDINATIVAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA"**, presentado por el señor **PANILUISA PANCHI BRYAN FABRICIO**, estudiante de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Firmado electrónicamente por:
JULIO ALFONSO MOCHA BONILLA
Validar únicamente con FirmaEC

……

Lic. Mocha Bonilla Julio Alfonso, Mg

C.C. 1802723161

Miembro de Comisión Calificadora

Firmado electrónicamente por:
LENIN ESTEBAN LOAIZA DAVILA
Validar únicamente con FirmaEC

……

Esp. Loaiza Dávila Lenin Esteban, Phd

C.C. 1715330088

Miembro de Comisión Calificadora

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a Dios, por permitirme llegar a esta etapa de mi vida, guiarme, darme salud, sabiduría a lo largo de este camino y por brindarme todas las bendiciones para poder cumplir las metas que me eh propuesto.

A mis padres Wilson y Gladys, quienes con su esfuerzo, sacrificio y ejemplo creyeron en mí, cada logro en mi vida lleva un pedacito de ustedes.

A mis hermanos Henry y Sebastián que con su compañía en los momentos buenos han sido un apoyo fundamental en mi vida, este logro también es de ustedes.

A mi compañera de vida Pamela que con su amor y ternura le ha dado luz a mi vida de una manera especial, quiero dedicarle este logro porque detrás de cada pagina esta su apoyo silencioso, y a nuestro bebé, que aun desde el vientre ya es mi mayor inspiración.

A la memoria de aquel ser querido mi abuelita Sara que sigue viviendo en mi corazón y que hubiera celebrado conmigo, este logro es un homenaje a su vida y su influencia en la mía.

A mis familiares, amigos y demás personas que han sido parte de este proceso, por el apoyo, paciencia y consejos que me brindaron.

A mis docentes que con sus conocimientos fueron parte de mi formación y de este camino a ser un excelente profesional.

Bryan Fabricio Paniluisa Panchi

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por todas las bendiciones que me ha brindado a lo largo de mi vida y por permitirme cumplir las metas que me eh propuesto y terminar con éxito mi carrera.

A mis padres que a lo largo de mi vida siempre han estado presentes con su amor y apoyo incondicional, por ser el motor que me impulsó para salir adelante.

A mis hermanos porque me han enseñado el verdadero valor de la familia y estar en las buena y en las malas.

A mi enamorada por su paciencia, su compañía y por caminar a mi lado en esta etapa de nuestras vidas.

A toda mi familia, amigos y demás personas por cada palabra de aliento, cada gesto de cariño y el apoyo que me brindan.

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato, por brindarme la oportunidad de ser un profesional en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, por ofrecerme las oportunidades y una de las mejores experiencias de mi vida.

A las Unidades Educativas que han sido parte de mi formación como profesional en especial a la Unidad Educativa Numa Pompilio Llona, a su director, docentes y estudiantes que participaron con compromiso, permitiéndome adquirir experiencias significativas y que esta propuesta se lleve a cabo con éxito.

Bryan Fabricio Paniluisa Panchi

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN ii

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN iii

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO iv

DEDICATORIA v

AGRADECIMIENTO vi

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS vii

ÍNDICE DE TABLAS ix

RESUMEN EJECUTIVO x

ABSTRACT xi

CAPÍTULO- 1 1

MARCO TEÓRICO 1

1.1. Antecedentes de la investigación 1

1.2 Objetivos 14

Objetivo General 14

Objetivo Específico 1: 14

Objetivo Específico 2: 14

Objetivo específico 3: 14

CAPÍTULO II 15

METODOLOGÍA 15

2.1 Materiales 15

2.2 Métodos 15

CAPÍTULO III 22

RESULTADOS Y DISCUSIÓN 22

3.1 Análisis y discusión de los resultados 22

3.2 Verificación de hipótesis 27

CAPÍTULO IV 28

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 28

4.1 Conclusiones 28

4.2 Recomendaciones 28

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 30

ANEXOS 37

Anexo 1 37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Caracterización de la muestra de estudio 18

Tabla 2. Baremos de categorización en niveles de coordinación motriz 19

Tabla 3. Diagnóstico inicial por pruebas test 3JS en la muestra estudiada 22

Tabla 4. Puntajes del diagnóstico inicial por tipos de coordinación en la muestra de estudio 23

Tabla 5. Niveles de Coordinación Motriz del diagnóstico inicial en la muestra de estudio 23

Tabla 6. Diagnóstico por pruebas test 3JS posterior a la intervención en la muestra estudiada 24

Tabla 7. Puntajes del diagnóstico por tipos de coordinación posterior a la intervención en la muestra de estudio 24

Tabla 8. Niveles de Coordinación Motriz del diagnóstico posterior a la intervención en la muestra de estudio 25

Tabla 9. Diferencias de puntajes entre la etapa inicial y posterior a la intervención . 26

Tabla 10. Análisis cruzado entre los niveles de coordinación motriz etapas inicial y posterior a la intervención 26

Tabla 11. Análisis estadístico de comprobación de hipótesis 27

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

TEMA: JUEGOS PREDEPORTIVOS EN LAS HABILIDADES MOTRICES COORDINATIVAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

AUTOR: PANILUISA PANCHI BRYAN FABRICIO
TUTOR: LIC. MOPOSITA CAILLAMARA FREDY GEOVANNY, MG

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación titulada "Juegos predeportivos en las habilidades motrices coordinativas en estudiantes de Educación General Básica Media" tuvo como objetivo principal determinar la incidencia de los juegos predeportivos en las habilidades motrices coordinativas en estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Numa Pompilio Llona del cantón Latacunga. El diseño de la investigación se desarrolló en base a un enfoque de investigación cuantitativo de tipo por diseño pre-experimental de alance aplicativo explicativo y por obtención de datos de campo. Se seleccionó a una muestra de 26 estudiantes de séptimo grado, la técnica aplicada fue la observación y como instrumento de estudio se aplicó el Test 3JS para medir el nivel de habilidades motrices coordinativas. Se desarrolló un programa basado en juegos predeportivos durante 8 semanas acorde a la planificación con la finalidad de analizar la diferencia entre el nivel inicial y posterior a la intervención gracias a la utilización del programa SPSS versión 27. Los resultados obtenidos post intervención determinaron que existió una mejora en los puntajes de habilidades motrices coordinativas en casi toda la muestra de estudio, de igual forma se aceptó la hipótesis alternativa de estudio al obtener diferencias significativas en un nivel de $P \leq 0,05$ entre la etapa inicial y posterior a la intervención, evidenciando la efectividad de la propuesta planteada.

Palabras Clave: Juegos Predeportivos, Habilidades motrices coordinativas, Educación Física, Actividades Lúdicas, Desarrollo Motor.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

THEME: JUEGOS PREDEPORTIVOS EN LAS HABILIDADES MOTRICES COORDINATIVAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

AUTHOR: PANILUISA PANCHI BRYAN FABRICIO
TUTOR: LIC. MOPOSITA CAILLAMARA FREDY GEOVANNY, MG

ABSTRACT

The main objective of this research, entitled 'Pre-sports games and motor coordination skills in secondary school students,' was to determine the impact of pre-sports games on motor coordination skills in secondary school students at the Numa Pompilio Llona Educational Unit in the Latacunga district. The research design was developed based on a quantitative research approach of a pre-experimental design with explanatory application and field data collection. A sample of 26 seventh-grade students was selected, the technique applied was observation, and the 3JS Test was used as a study instrument to measure the level of motor coordination skills. A programme based on pre-sports games was developed over eight weeks in accordance with the plan, with the aim of analysing the difference between the initial level and the level after the intervention using SPSS version 27. The results obtained after the intervention determined that there was an improvement in the scores for motor coordination skills in almost the entire study sample. Similarly, the alternative study hypothesis was accepted when significant differences were obtained at a level of $P \leq 0.05$ between the initial stage and after the intervention, demonstrating the effectiveness of the proposed approach.

Keywords: Pre-sports games, motor coordination skills, physical education, recreational activities, motor development

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

El tema juegos predeportivos ha cobrado gran importancia dentro de la educación física, pues se ha demostrado que influyen de manera positiva en el desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes. Más que simples momentos de recreación, estos juegos se convierten en espacios de aprendizaje que promueven un mejor control del cuerpo. Por eso, resulta necesario revisar los estudios previos que muestran cómo los juegos predeportivos pueden ser una herramienta eficaz para fortalecer el desarrollo motriz en los estudiantes.

Toro (2021) en su investigación titulada "Los juegos predeportivos en las habilidades motrices básicas" publicada en el repositorio de la universidad técnica de Ambato buscó revisar la literatura disponible sobre juegos predeportivos y su relación con el desarrollo de habilidades motrices, los principales hallazgos muestran que los juegos predeportivos, organizados en secuencias entretenidas y progresivas, favorecen el desarrollo motriz integral de los niños. De igual forma, se reconoce que la planificación e intervención del profesor de educación física con estas actividades es vital, puesto que sirven para afianzar las habilidades motrices básicas y preparar al estudiante para el dominio de movimientos más complejos, beneficiando su aprendizaje motor a largo plazo.

Este trabajo aporta una base teórica que respalda la idea central de la investigación, los juegos predeportivos son una herramienta pedagógica efectiva para potenciar habilidades motrices en estudiantes. Sirve como justificación para usar intervenciones estructuradas basadas en juegos y para apoyar el diseño metodológico de programas que busquen mejoras en coordinación, control y otros componentes motrices.

El estudio realizado por Salazar (2024) con un enfoque cuantitativo analizó cómo los juegos predeportivos influyen en la coordinación motriz de 30 estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, en Pedro Vicente Maldonado, Ecuador. Para fundamentar la parte teórica se usó el método analítico-

sintético, mientras que el análisis de resultados se apoyó en el método comparativo. La investigación aplicó el test “3JS”, un instrumento que evalúa la coordinación a través de siete pruebas consecutivas, los resultados fueron claros: antes del programa, la mayoría de los estudiantes presentaba un nivel bajo de coordinación; después de aplicar los juegos predeportivos, 27 alcanzaron un nivel bueno y 2 lograron un nivel alto.

El estudio demuestra que los juegos predeportivos no solo fortalecen la coordinación motriz, sino que también hacen que el aprendizaje del movimiento sea más dinámico y significativo para los niños.

Esta investigación llevada a cabo por Tipán (2023) se desarrolló durante las clases de educación física y buscó comprobar si un programa de juegos predeportivos podía mejorar las habilidades técnicas del baloncesto como el lanzamiento, el dribling, el pase, el bote y la recepción en estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Pángua, en Cotopaxi, Ecuador. Se realizó una investigación de carácter cuantitativo y explicativo, utilizando un diseño pre-experimental para evaluar el impacto de un programa de juegos técnicos en 25 participantes. Los juegos fueron estructurados con pautas claras y objetivos técnicos concretos. Los resultados post-intervención mostraron un avance sustancial en todas las habilidades esenciales del baloncesto, siendo la recepción el fundamento más beneficiado. La significancia de esta mejora fue respaldada estadísticamente por la aplicación de la prueba de Wilcoxon.

En resumen, el programa de juegos predeportivos se confirmó como una estrategia muy efectiva para fortalecer las habilidades técnicas del baloncesto en el entorno escolar. Tras las intervenciones, los estudiantes mostraron avances notables en la ejecución de los distintos fundamentos del deporte, evidenciando que aprender a través del juego no solo mejora el rendimiento, sino que también hace del proceso de aprendizaje algo más dinámico y significativo.

Sanchez (2025) en su investigación, realizada en la Unidad Educativa Sultana de los Andes, en el cantón Cumandá (Chimborazo), tuvo como propósito analizar cómo los juegos predeportivos influyen en el desarrollo psicomotor de los niños de quinto de básica, el estudio de tipo descriptivo y cuasi experimental, trabajó con 40

estudiantes y utilizó un diseño de pre y post test para comparar los resultados antes y después de la intervención. A través del test 3JS se identificó inicialmente un nivel bajo en las capacidades psicomotoras, lo que motivó la aplicación de un programa de juegos predeportivos enfocado en mejorar el desarrollo motor, afectivo, cognitivo y social, tras la intervención, los resultados mostraron una mejora notable: el promedio general aumentó de 14,55 a 21,7 puntos, con un incremento de 7,17 puntos, lo que confirma un avance significativo en las habilidades psicomotoras de los niños, el estudio demuestra que los juegos predeportivos son una herramienta eficaz para fortalecer el desarrollo integral infantil desde la educación física.

Este trabajo tiene relación con mi investigación, ya que ambos reconocen el poder formativo de los juegos predeportivos como medio para potenciar las capacidades motrices. Mientras el estudio aborda el desarrollo psicomotor, mi investigación se enfoca en las habilidades motrices coordinativas, la idea central es idéntica: el juego planificado mejora el desempeño físico y, a la vez, fomenta la motivación y el aprendizaje significativo de los alumnos en la clase de Educación Física.

Esta revisión bibliográfica tuvo como propósito analizar cómo los juegos predeportivos pueden ser una estrategia metodológica para fortalecer las habilidades motrices en estudiantes de educación primaria. A partir de un análisis sistemático de investigaciones publicadas entre 2020 y 2025 en bases de datos académicas que demostraron resultados positivos en el desarrollo del equilibrio, la coordinación, la velocidad, la fuerza y la agilidad. Además, beneficios actitudinales como la motivación, la cooperación y el compromiso hacia la actividad física. Los juegos predeportivos también mostraron ser una herramienta inclusiva que permiten personalizar la enseñanza para adaptarse a las distintas etapas de desarrollo, logrando así que el aprendizaje sea más significativo y participativo dentro del aula de educación física. (Vargas Cuenca, 2025).

En conjunto, los hallazgos resaltan la importancia de integrar los juegos predeportivos de forma sistemática dentro del currículo de Educación Física, y de capacitar a los docentes para aprovechar su potencial pedagógico en el desarrollo integral del estudiantado.

1.1.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Juegos Predeportivos

En el ámbito educativo, los juegos predeportivos pueden entenderse como una forma divertida y adaptada de los deportes, donde las reglas y la estructura se simplifican para que los estudiantes aprendan poco a poco las habilidades motrices, técnicas y tácticas. Más que competir, buscan que los niños y jóvenes aprendan jugando, participen activamente y desarrollen sus capacidades de manera integral.

De acuerdo con Nozal (2007) los juegos predeportivos son actividades que, aunque no pertenecen a un deporte en particular, pueden adaptarse a diferentes disciplinas. En ellos se ponen en práctica acciones básicas como lanzar, conducir, pasar, saltar o moverse, lo que los convierte en una excelente herramienta para desarrollar habilidades que luego se aplican en distintos deportes.

Los juegos predeportivos no son simples actividades recreativas, sino herramientas clave en la formación deportiva y educativa ya que través de ellos, los estudiantes pueden practicar destrezas y habilidades propias de distintos deportes de una manera más lúdica y accesible. Esto hace que el aprendizaje sea más motivador y natural, ya que permite que los niños se familiaricen con los fundamentos técnicos y tácticos sin la presión de la competencia formal. En definitiva, los juegos predeportivos son una base esencial para el desarrollo del deporte y la actividad física en etapas iniciales.

En el ámbito deportivo según Betancourt et al. (2020) “Los juegos predeportivos exigen destrezas y habilidades propias de cada deporte, siendo un recurso didáctico desde la educación física con implicaciones directas e indirectas en el desarrollo del deporte de iniciación”.

Características

Peña y Suarez (2014) argumenta que los juegos predeportivos actúan como una forma de acercar a los niños al mundo del deporte competitivo de manera progresiva y divertida, estas actividades fomentan el trabajo en equipo, la cooperación y la formación de valores, convirtiéndose en una herramienta pedagógica que facilita el

proceso de enseñanza-aprendizaje y motiva al estudiante a involucrarse activamente en la práctica deportiva.

Los juegos predeportivos son una excelente herramienta para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje, la aplicación de métodos adecuados tiene un impacto directo en el desarrollo técnico de habilidades específicas. De igual manera, una planificación detallada y bien estructurada como la propuesta de intervención basada en un programa de juegos predeportivos demuestra ser una estrategia efectiva para lograr mejoras en los estudiantes (Tacuri Peláez, 2021).

Palacios (2022) menciona que los juegos fomentan un ambiente de competencia saludable y sirven como una herramienta práctica para fortalecer tanto las habilidades físicas como las socioemocionales, los participantes desarrollan conductas positivas que enriquecen el proceso de enseñanza aprendizaje.

Algunas de las características de los juegos predeportivos también se pueden demostrar de la siguiente manera:

Simplicidad: Las reglas son sencillas y fáciles de entender, permitiendo a los participantes centrarse en el desarrollo de habilidades básicas.

Adaptabilidad: Tienen la ventaja de ser ajustables en función de la edad, el nivel de habilidad y la cantidad de participantes.

Enfoque de habilidades básicas: Están diseñados para trabajar las habilidades motrices fundamentales, abarcando movimientos como correr, saltar, lanzar, recibir (o atrapar) y golpear.

Menos competitividad: Lo que realmente importa es disfrutar del proceso y participar activamente, sin que el resultado final (ganar o perder) sea la prioridad.

Desarrollo físico y social: Ayudan a impulsar el desarrollo físico (fuerza, agilidad y coordinación) y, simultáneamente, fortalecen las habilidades sociales (como la comunicación y el trabajo en equipo).

Facilitan la evolución del aprendizaje social, ya que a través de los juegos predeportivos se incorporan progresivamente más reglas, lo que permite al jugador

desarrollar nuevas habilidades, respetar las normas establecidas y priorizar los intereses del grupo sobre los individuos (Gomez Flechas, 2014).

Este planteamiento refleja muy bien cómo los juegos y el deporte, aunque están estrechamente relacionados, cumplen funciones educativas complementarias. El juego crea un ambiente flexible y altamente motivador que permite a los alumnos experimentar y aprender lúdicamente, impulsando su desarrollo general. En contraste, el deporte aporta una estructura más rigurosa y exigente, vital para enseñar valores como la responsabilidad, la disciplina y el respeto. La combinación de estos dos componentes es clave para una formación completa, ya que refuerza las destrezas motrices junto con los valores y actitudes necesarios para la convivencia y el crecimiento individual.

Diversos estudios sugieren que, al diseñar o planificar cualquier juego, es imprescindible tener en cuenta ciertos elementos fundamentales o aspectos básicos.

- En primer lugar, el espacio debe elegirse según la actividad: puede ser interior o exterior, amplio o reducido, pero siempre debe garantizar la seguridad y estar claramente delimitado para evitar accidentes.
- Respecto a la duración, si bien no todos los juegos exigen una planificación horaria estricta, es vital establecer su tiempo total y asegurar que todos los participantes se adhieran a este límite.
- Por último, los materiales deben prepararse con anticipación, adaptándose a las características del juego. Esto evita la improvisación y permite que la actividad se desarrolle de manera fluida y organizada (Cortez, 2023).

Clasificación de los juegos predeportivos

Entender cómo se clasifican los juegos predeportivos ayuda a entender con más claridad su papel en el aprendizaje y en el desarrollo de las habilidades motrices. Cada tipo de juego cumple una función distinta y puede adaptarse según los objetivos educativos, la edad o las características de los estudiantes, así como al deporte que se quiera enseñar.

Distintos autores han clasificado a los juegos predeportivos según su finalidad, por lo tanto, existe una clasificación que se pueden distinguir como:

Juegos de locomoción: favorecen correr, saltar, deslizarse, etc. (ej.: circuitos con obstáculos).

J**uegos manipulativos**: centrados en manejo de implementos (pases, lanzamientos, recepciones).

Juegos de equilibrio y coordinación: estaciones de equilibrio, transferencias de peso.

Juegos sensoriales/perceptivos: actividades donde predominan estímulos visuales, auditivos o táctiles para guiar la acción (Vásquez, 2023).

Individuales: Trabajo autónomo/estaciones.

Cooperativos: Equipos que buscan objetivos comunes sin oposición directa (León, 2025).

Juegos de lanzamiento y recepción: Mejoran la coordinación, la precisión y la fuerza al lanzar y atrapar objetos. Se inspiran en deportes como el balonmano o el béisbol.

Juegos de golpeo: Su objetivo es desarrollar el control, el ritmo y la fuerza necesarios al impactar pelotas, ya sea utilizando el propio cuerpo o implementos. Constituyen la base de deportes como el voleibol y el tenis.

Juegos de conducción y pase: Están diseñados para mejorar el control de la pelota, la coordinación y la precisión al ejecutar movimientos. Estos ejercicios son fundamentales para deportes como el fútbol y el baloncesto.

Juegos de oposición y colaboración: Estas actividades simulan escenarios de enfrentamiento y de trabajo colectivo, lo que estimula la toma de decisiones rápida y la cooperación entre compañeros. Son esenciales para la práctica de cualquier deporte de equipo (Torres, 2020).

Organizar y clasificar estos juegos facilita el trabajo docente, ya que permite elegir actividades acordes al nivel y las metas formativas del grupo. Además, una buena planificación favorece un aprendizaje más completo, donde los niños desarrollan no solo destrezas motoras y técnicas, sino también valores como la cooperación, la creatividad y una competencia sana.

Contexto Educativo

Como modelo educativo, los juegos predeportivos se alinean con la teoría constructivista del aprendizaje, ya que promueven la participación activa del estudiante en su propio proceso de construcción del (Calero Morales, 2023). El juego proporciona a los estudiantes una vía para un aprendizaje enriquecido en un entorno seguro y guiado (Mendoza et al., 2024). A través de él, el alumno no se limita a ejecutar movimientos físicos, sino que también desarrolla habilidades cognitivas como la reflexión, la toma de decisiones y la resolución de problemas, además de practicar la cooperación. Adicionalmente, el juego es crucial para el desarrollo cognitivo y social, ya que enseña a los niños a comprender y acatar normas, a asumir diferentes roles y a negociar e interactuar con sus pares.

El juego predeportivo se sustenta en una sólida base de fundamentos prácticos, metodológicos y teóricos, lo que lo posiciona como un medio ideal para introducir a los estudiantes en el ámbito deportivo. Su función principal es actuar como un "puente" que conecta el juego espontáneo con la práctica deportiva estructurada, facilitando que los niños se adapten gradualmente a las demandas y reglas de las diferentes disciplinas. Además, muchas de estas actividades lúdicas también se emplean en deportes de competición, ya sea como parte del calentamiento, como refuerzo técnico o incluso como preparación previa a un enfrentamiento (Bernal y Sarmiento, 2019).

En conjunto, los juegos predeportivos abarcan todas aquellas dinámicas recreativas diseñadas para introducir al alumno en el deporte, ayudándolo a desarrollar procesos de adaptación, análisis y toma de decisiones que luego serán clave en cualquier disciplina deportiva que decida practicar.

Para Palma et al. (2021), incorporar los juegos predeportivos en las clases de Educación Física especialmente al trabajar el bloque de prácticas deportivas se vuelve

una estrategia sumamente valiosa. Estos juegos no solo facilitan el aprendizaje, sino que también generan efectos muy positivos en los estudiantes: fortalecen la concentración, favorecen el autocontrol y mejoran la condición física, todo dentro de un ambiente dinámico y motivador.

Habilidades Motrices Coordinativas

Según Romeu (2023) las habilidades motrices coordinativas se entienden como la capacidad para organizar y regular movimientos con precisión, adaptabilidad y eficiencia cuando el sujeto interactúa con un entorno cambiante. Estas habilidades integran procesos perceptivo sensoriomotores por ejemplo la percepción espacial, control postural, sincronización temporal que permiten ajustar la ejecución motora a las demandas de la tarea y del contexto. En el entorno educativo, el trabajo de la coordinación va más allá de la preparación para un deporte específico. Su verdadero valor reside en facilitar la participación exitosa del niño tanto en sus actividades cotidianas y en el juego, como en sus futuros procesos de aprendizaje.

Las habilidades motrices coordinativas son la serie de capacidades perceptivas y motrices (perceptivo-cinéticas) que hacen posible que una persona pueda organizar, controlar y llevar a cabo movimientos que sean efectivos y capaces de adaptarse a una variedad de situaciones y entornos. La coordinación motriz une los procesos sensoriales, neuromotores y cognitivos. Esto sucede porque, además de la activación muscular, estas habilidades requieren un constante ajuste de la percepción y la capacidad de tomar decisiones sobre cómo mover el cuerpo ante cualquier cambio en el entorno. En el ámbito escolar, concebir la coordinación así permite planificar actividades que no solo desarrollen fuerza o resistencia, sino la precisión, el equilibrio y la capacidad de adaptación motora (Castro, 2025).

De acuerdo con Cevallos Zambrano (2023) Desde una perspectiva pedagógica y práctica, es conveniente establecer una diferencia clara entre dos tipos de habilidades motrices: Habilidades Motrices Fundamentales: Se refieren a la acción en sí misma o al que se realiza (como correr, saltar o lanzar). Habilidades Coordinativas: Se enfocan en el control o la regulación de esa acción, es decir, el cómo se ejecuta el movimiento (incluyendo la precisión, el ritmo, la anticipación y la adaptación).Entre los componentes que suelen reconocerse en la literatura se encuentran: equilibrio y control

postural; orientación espacial; diferenciación y sincronización (ritmo); reacción y anticipación; y coordinación óculo-manual y óculo pedal. Cada componente tiene ventanas de desarrollo sensibles y responde tanto a la maduración como a la práctica dirigida y variada.

Clasificación de las habilidades coordinativas

Como afirma Cordero (2025) la clasificación práctica de las habilidades coordinativas suele presentarse en dos niveles: primero, capacidades generales (equilibrio, orientación, ritmo, reacción) que se desarrollan tempranamente; segundo, capacidades específicas (diferenciación, acoplamiento, adaptabilidad) que se refinan con la práctica y la exposición a tareas más complejas. Esta tipificación ayuda a diseñar secuencias didácticas progresivas en las clases de Educación Física, priorizando actividades que estimulen simultáneamente varias sub capacidades.

En la literatura educativa se suele clasificar estas habilidades en categorías como: coordinación dinámica general (movimientos globales del cuerpo), coordinación óculo-manual y óculo-pedal (relacionadas con la manipulación de objetos), equilibrio estático y dinámico, así como coordinación fina. Esta clasificación nos permite planificar actividades que fortalezcan áreas determinadas y evaluar de forma más precisa el desarrollo motriz del estudiante (Torres, 2023).

Además, desde un punto de vista evaluativo y formativo, la clasificación justifica la selección de instrumentos: pocas pruebas enfatizan el equilibrio y la estabilidad postural; otras miden manipulación y precisión o la velocidad de reacción. Al entender qué componente se quiere potenciar, el docente puede adaptar juegos y tareas para obtener aprendizajes significativos hacia habilidades escolares y deportivas (Yunga, 2025).

Relevancia en la formación integral de los estudiantes

Desde el punto de vista de Pinilla (2024) el desarrollo coordinativo no solo mejora la ejecución motriz, sino que también influye en aspectos cognitivos y socioemocionales. Niños con mejor coordinación suelen mostrar mayor seguridad, mejor participación, motivación por la actividad física y una integración más efectiva

en dinámicas grupales. Por ello, fortalecer estas habilidades desde edades tempranas contribuye a una formación integral y equilibrada.

Las habilidades coordinativas repercuten más allá del rendimiento deportivo: favorecen la autonomía en las actividades diarias, la participación en el juego y las relaciones sociales en el aula. Estudios en contextos escolares latinoamericanos muestran que mejoras en coordinación se asocian con mayor motivación hacia la educación física y con indicadores de bienestar y autoestima, lo que potencia su relevancia en una formación integral que combine lo físico, lo cognitivo y lo socioafectivo (Zapata, 2025).

Por otro lado, intervenciones breves, estructuradas y lúdicas realizadas en la escuela han demostrado mejoras sostenibles en la competencia motriz y en la percepción de capacidad motora de los alumnos, lo que facilita la adhesión a estilos de vida activos a largo plazo. Esto posiciona a la clase de Educación Física como un ámbito clave para intervenciones preventivas y formativas que favorezcan la salud y el aprendizaje motor (Romeu, 2023).

Relación entre juegos predeportivos y habilidades motrices coordinativas

Teniendo en cuenta a Cuenca (2025) los juegos predeportivos actúan como un puente pedagógico entre el juego libre y la práctica deportiva formal. Gracias a su naturaleza lúdica, ofrecen oportunidades para desarrollar coordinación mediante situaciones que requieren anticipación, precisión, desplazamientos, toma de decisiones y cooperación. Este tipo de juegos favorece el aprendizaje porque combinan diversión, reto y movimiento significativo.

Tal como expresó Pizarro (2024) la evidencia didáctica también resalta que la variabilidad intrínseca al juego (cambio de reglas, materiales y roles) actúa como una fuente de desafío controlado que obliga al sistema motor a reajustarse constantemente; ese proceso fortalece la adaptabilidad coordinativa más eficazmente que la práctica repetitiva de un mismo gesto fuera de contexto. En resumen: el juego facilita tanto la exploración como la selección de soluciones motoras estables y transferibles.

Galeano Rojas (2023) menciona desde un enfoque de aprendizaje motor y ecológico, el uso de juegos predeportivos es una estrategia fundamental que obliga al estudiante a adaptar continuamente su movimiento a contextos cambiantes. Esta metodología, que se centra en la variabilidad y la resolución de problemas, permite al niño experimentar, explorar y reorganizar sus esquemas motrices. Esta interacción dinámica y activa entre el alumno, la tarea y el entorno fomenta mejoras significativas en coordinación, anticipación, equilibrio y agilidad.

Modelos pedagógicos aplicados a la educación física escolar

Según Pizarro (2024) modelos como el Teaching Games for Understanding (TGfU), la alfabetización física y las propuestas híbridas destacan la importancia de enseñar a través del juego, priorizando la toma de decisiones y la comprensión táctica antes que la repetición mecánica. Estos modelos han demostrado mejorar la coordinación motriz, la participación activa y la motivación del estudiante mediante escenarios lúdicos estructurados.

Modelos pedagógicos ampliamente utilizados en habla hispana como Teaching Games for Understanding (TGfU), el modelo ludo técnico y aproximaciones híbridas colocan la situación de juego en el centro del aprendizaje y promueven la toma de decisiones, la solución de problemas y el desarrollo coordinativo desde contextos significativos. Estas estrategias didácticas proponen actividades que integran aspectos técnicos, tácticos y coordinativos, con una progresión que facilita la adquisición de habilidades motoras transferibles (Ortiz et al., 2023).

Según Pedreño (2025) en revisiones académicas recientes en español indican que los enfoques híbridos (como la combinación de la metodología TGfU con modelos de educación deportiva) y la instrucción basada en la tarea son los más efectivos para mejorar tanto la comprensión del juego como las destrezas motoras. Estos resultados óptimos se logran cuando las sesiones son progresivas, están contextualizadas y se complementan con retroalimentación oportuna. Por ello, se concluye que la integración de juegos predeportivos dentro de estos modelos pedagógicos es una estrategia clave para potenciar la coordinación motriz en situaciones de juego reales .

Impacto de los juegos predeportivos en el desarrollo de habilidades motrices coordinativas

De acuerdo con Salazar (2024) la evidencia reciente señala que los programas basados en juegos predeportivos generan mejoras significativas en habilidades como lanzar, recibir, saltar, mantener equilibrio y coordinar movimientos bajo presión. Estas actividades, cuando se aplican de forma progresiva, logran avances tanto en la coordinación percibida como en la observada, además de fomentar una participación más inclusiva.

Investigaciones aplicadas en escuelas de Latinoamérica han demostrado los efectos positivos de los programas basados en juegos predeportivos en varias facetas de la coordinación, incluyendo el equilibrio, el control postural, la manipulación de objetos y la velocidad de reacción. Estudios recientes, que utilizaron diseños preexperimentales y cuasiexperimentales con intervenciones de 6 a 12 semanas, han documentado mejoras significativas tanto en las puntuaciones de coordinación motriz como en actitudes positivas como la motivación y el trabajo en equipo. Estos resultados confirman que la inclusión de juegos predeportivos es una estrategia pedagógica viable para fortalecer las habilidades coordinativas en la educación básica (Angulo, 2025) .

Investigaciones sobre la inclusión y la adaptación pedagógica destacan que la modificación intencional de las reglas, los materiales y los espacios dentro de los juegos predeportivos es crucial para garantizar la participación de estudiantes con diversas necesidades, incluyendo aquellos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) o dificultades motoras. Esta estrategia permite que todos los alumnos logren mejoras en la coordinación sin comprometer su seguridad ni su sentido de pertenencia al grupo. Esto refuerza la idea de que los juegos predeportivos son una herramienta flexible y eficaz en aulas heterogéneas (Morejón, 2025) .

1.2 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de los juegos predeportivos en las habilidades motrices coordinativas en estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Numa Pompilio Llona.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

Diagnosticar el nivel inicial de habilidades motrices coordinativas en estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Numa Pompilio Llona durante el periodo agosto 2025 – enero 2026.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2:

Evaluar el nivel de habilidades motrices coordinativas en estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Numa Pompilio Llona posterior a la aplicación de un programa basado en juegos predeportivos durante el periodo agosto 2025 – enero 2026.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3:

Analizar la diferencia entre el nivel inicial de habilidades motrices coordinativas en estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Numa Pompilio Llona y posterior a la aplicación de un programa basado en juegos predeportivos durante el periodo agosto 2025 – enero 2026.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 MATERIALES

Los materiales que se ocuparon en la presente investigación fueron materiales deportivos como: conos, aros, cuerdas, balones de voleibol, fútbol, baloncesto y tenis los cuales facilitaron la organización de circuitos, estaciones de trabajo y actividades como los juegos predeportivos.

Para la evaluación, se emplearon fichas de observación, hojas de registro y los formatos propios del test aplicado, asegurando la recolección sistemática de los datos antes y después de la intervención, además se utilizó carpetas, dispositivos digitales para el registro, computadora y material impreso necesario para la documentación de datos.

Finalmente, para el análisis de datos, se empleó el software estadístico IBM SPSS Statistics versión 27, el cual permitió realizar el análisis, comparación y procesamiento estadístico de los resultados obtenidos, facilitando la interpretación objetiva de los cambios generados por la intervención.

2.2 MÉTODOS

2.2.1. Diseño de investigación

La presente investigación se desarrolló en base a un enfoque de investigación cuantitativo de tipo por diseño pre-experimental de alance aplicativo explicativo y por obtención de datos de campo.

Según Cárdenas (2018) menciona que la investigación es un proceso de formular preguntas y responderlas mediante la recolección de datos. Estos datos pueden ser números, palabras o imágenes. Cuando la información son números (o bien la información recolectada es transformada en escalas numéricas) estamos ante una investigación con datos cuantitativos.

De acuerdo con Murillo (2011) en la investigación de enfoque experimental el investigador manipula una o más variables de estudio, para controlar el aumento o

disminución de esas variables y su efecto en las conductas observadas. Dicho de otra forma, un experimento consiste en hacer un cambio en el valor de una variable (variable independiente) y observar su efecto en otra variable (variable dependiente).

En Metodología de la investigación, Sampieri & Lucio (2010) caracteriza el diseño preexperimental como diseño de un solo grupo cuyo grado de control es mínimo. Generalmente es útil como un primer acercamiento al problema de investigación en la realidad.

Por su parte, Bernal (2010) afirma que la investigación aplicada busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar una situación, es decir, busca el conocimiento que se utiliza. En este sentido, no se limita a describir fenómenos, sino que busca intervenir activamente en ellos para producir cambios y soluciones que tengan un impacto directo en la sociedad.

Para Tamayo (2003) la investigación explicativa está destinada a comprobar hipótesis causales. A través de ella, el investigador busca determinar las causas y los efectos de un fenómeno, de tal forma que permita predecir su comportamiento bajo determinadas condiciones.

La investigación de campo consiste en el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constitutivos. Se apoya en informaciones obtenidas directamente de la realidad, sin manipular o controlar variables (Arias, 2012).

2.2.2. Métodos de investigación

Sampieri & Baptista, (2014) sostiene que el método hipotético–deductivo plantea explicaciones tentativas (hipótesis) y deduce de ellas proposiciones verificables en la realidad. Su validez depende de la contrastación empírica y de la capacidad de las hipótesis para explicar y predecir fenómenos.

Como señala Bernal (2010) el método analítico-sintético estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis), y luego se integran esas partes para estudiarlas de manera integral (síntesis).

Métodos Empíricos

Según Ruiz (2015) la observación es una técnica que consiste en observar el fenómeno, hecho o evento y obtener información y registrarla para su posterior análisis. Es un elemento esencial de todo proceso de investigación o de conocimientos; en el que se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos posibles

La medición es un aspecto relevante en la investigación científica. En este documento se discuten los distintos elementos que integran el proceso de medición: la operacionalización de las variables, la relación entre la teoría y la medición, las escalas como instrumentos de medición, el significado de la variable latente, las propiedades básicas de la medición que son la confiabilidad y la validez, los tres tipos de validez, incluyendo la validez de contenido (Mendoza, 2009).

Métodos Matemático Estadísticos

El método matemático-estadístico descriptivo es una técnica fundamental en la investigación científica que se encarga de recopilar, organizar, resumir y presentar datos de manera clara y comprensible. Su objetivo principal es describir las características esenciales de un conjunto de datos sin realizar inferencias sobre una población más amplia. Este enfoque permite identificar patrones, tendencias y anomalías, facilitando la toma de decisiones informadas. Se utiliza ampliamente en diversas disciplinas, como la salud pública, la educación y la investigación social, para analizar fenómenos y presentar resultados de manera efectiva (De Granda Orive, 2018).

El método matemático-estadístico inferencial es una rama de la estadística que permite realizar generalizaciones sobre una población a partir de una muestra representativa. Utiliza técnicas como la estimación de parámetros, la prueba de hipótesis y el análisis de regresión para hacer inferencias sobre características poblacionales. Según un artículo de la Universidad Javeriana, este enfoque es fundamental en la investigación biomédica y otras áreas científicas, ya que permite tomar decisiones informadas basadas en datos muestrales (Martínez et al. 2025).

2.2.3. Población y muestra de estudio

La población de estudio en la presente investigación respondió a un total de 62 estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Numa Pompilio Llona del cantón Latacunga, Ecuador. A través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, se seleccionó a una muestra de 26 estudiantes de séptimo grado que se encontraban matriculados en la asignatura de educación física con las siguientes características:

Tabla 1. Caracterización de la muestra de estudio

Masculino (n=15 – 57,7%)		Femenino (n=11 – 42,3%)		Total (n=26 – 100%)	
Edad (años)					
Media	Desviación Estándar	Media	Desviación Estándar	Media	Desviación Estándar
10,87	±0,40	10,82	±0,41	10,90	±0,40

La caracterización de la muestra de estudio determinó que el grupo de sexo masculino presentó un mayor porcentaje en comparación con el grupo femenino conformando un total de 26 participantes, la edad media se encontró alrededor de los 10 años con una diferencia mínima en el grupo masculino.

2.2.4. Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica de recolección de datos fue la observación directa y como instrumento se aplicó el test 3JS validado por Cenizo Benjumea et al. (2017). Este instrumento evalúa la coordinación motriz a través de 7 pruebas.

Descripción

El test 3JS tiene como objetivo evaluar el nivel de coordinación motriz de los niños y niñas de 6 a 11 años, consta de 7 tareas de forma consecutiva y sin descanso: saltos verticales, giro, lanzamientos, golpeos de precisión, carrera de slalom, bote con slalom y conducción sin slalom, a continuación, se describen las tareas de la que consta el test, se explica de forma detallada cada uno de los cuatro criterios de valoración cualitativa en cada una.

Prueba 1. Saltar con los dos pies juntos las picas situadas a una altura

Prueba 2. Girar en un eje longitudinal

Prueba 3. Lanzar dos pelotas al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro

Prueba 4. Golpear dos balones al poste de una portería desde una distancia y salirse del cuadro

Prueba 5. Desplazarse corriendo haciendo el slalom

Prueba 6. Botear un balón de baloncesto ida y vuelta superando un slalom simple y cambiando el sentido rodeando un pivote

Prueba 7. Conducir ida y vuelta un balón con el pie superando un slalom simple

La ejecución en cada una de las siete pruebas se valora entre 1 y 4 puntos, siendo 1 el desarrollo más inmaduro y 4 la calificación óptima de la ejecución.

La categorización en niveles de coordinación motriz se realizo aplicando los siguientes baremos, construidos a partir de los puntajes mínimos, máximos y distribuyendo en rangos según los percentiles 33 y 66:

Tabla 2. Baremos de categorización en niveles de coordinación motriz

Nivel	Mínimo	Máximo
Bajo	7	14
Medio	15	21
Alto	22	28

2.2.5. Procedimientos

1. Selección de muestra de estudio según los parámetros planificados

2. Aplicación del instrumento como datos de diagnostico

3. Diseño y construcción de la propuesta de intervención basada en los datos del diagnostico inicial y la fundamentación teórica establecida (Anexo 4)

4. Aplicación de la propuesta durante 6 semanas con 2 sesiones por cada una durante las clases de educación física (Anexo 5)

5. Aplicación de los instrumentos de investigación como valoración posterior a la ejecución de la propuesta de intervención.

6. Análisis de los resultados obtenidos en la post evaluación y planteamiento de las conclusiones y recomendaciones del estudio.

2.2.6. Análisis estadístico de los resultados

El procesamiento estadístico de los datos y resultados obtenidos en la investigación se analizaron a través de la aplicación del programa estadístico SPSS versión 27. Desarrollando un análisis descriptivo tanto para variables cuantitativas (medias y desviaciones estándares) así como para las variables cualitativas (frecuencias y porcentajes) en la comprobación estadística general se aplicaron procedimientos inferenciales desarrollando la prueba de normalidad Shapiro – Wilk adecuada para muestras menores a 50 datos, a través de las cuales se seleccionaron pruebas paramétricas y no paramétricas T – Student y Wilcoxon, para muestras relacionadas con el objetivo de determinar la existencia de diferencias significativas entre los resultados obtenidos y corroborar la hipótesis de estudio.

2.2.7. Consideraciones éticas

Con el objetivo de respetar todas las normas éticas correspondientes a investigaciones con seres humanos se aplicó un consentimiento informado en el que se informó acerca de los objetivos metodología y posibles resultados alcanzados con la investigación. De igual forma se informó sobre la voluntariedad en todo el proceso investigativo y la potestad de poder retirarse del mismo en cualquiera de las etapas de la investigación. La investigación se desarrolló con total respeto a los derechos y dignidad de los participantes, cumpliendo con la normativa ética vigente.

2.2.8. Planteamiento de hipótesis de estudio

Para la presente investigación se establecieron las siguientes hipótesis de estudio:

H0: Los juegos predeportivos no inciden en el desarrollo de las habilidades motrices coordinativas en estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Numa Pompilio Llona.

H1: Los juegos predeportivos si inciden en el desarrollo de las habilidades motrices coordinativas en estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Numa Pompilio Llona.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

De acuerdo con los objetivos definidos en la metodología, se procedió a aplicar los instrumentos establecidos para cada fase de la investigación. A partir de este proceso se obtuvieron los resultados que se presentan a continuación y a posterior su respectivo análisis, organizados según las etapas del estudio.

3.1.1. Resultados del diagnóstico de nivel inicial de habilidades motrices coordinativas en estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Numa Pompilio Llona durante el periodo agosto 2025 – enero 2026.

La aplicación de las diferentes pruebas para evaluar las habilidades motrices coordinativas permitió obtener los siguientes resultados por siete pruebas.

Tabla 3. Diagnóstico inicial por pruebas test 3JS en la muestra estudiada

Pruebas 3JS	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Salto vertical		1	2	1,73	±0,45
Giro longitudinal		1	2	1,69	±0,47
Lanzamiento precisión		1	3	1,35	±0,56
Golpeo de precisión	26	1	3	1,77	±0,65
Carrera		1	3	2,35	±0,63
Bote		1	2	1,35	±0,49
Conducción		1	2	1,31	±0,47

La aplicación del test 3JS evidenció que las pruebas con mayores puntajes promedio correspondieron a carrera, golpeo de precisión y salto vertical, los puntajes medios se observaron en las pruebas de giro longitudinal **y** lanzamiento de precisión, las pruebas con puntajes más bajos fueron bote **y** conducción.

En base a los puntajes por pruebas, asociándolos por tipos de coordinación, se obtuvieron los siguientes puntajes:

Tabla 4. Puntajes del diagnóstico inicial por tipos de coordinación en la muestra de estudio

Tipos de Coordinación	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Coordinación Locomotora	26	4	7	5,77	±1,03
Coordinación Control de Objetos		4	9	5,77	±1,56
Coordinación Motriz		8	16	11,54	±2,20

Los resultados del diagnóstico inicial por tipos de coordinación muestran que tanto la coordinación locomotora como la coordinación de control de objetos presentan los mismos puntajes, aunque con una mayor variabilidad en el control de objetos.

Con base en los resultados generales obtenidos en la variable de coordinación motriz, y aplicando los baremos establecidos para su categorización por niveles, se pudo evidenciar lo siguiente.

Tabla 5. Niveles de Coordinación Motriz del diagnóstico inicial en la muestra de estudio

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	23	88,5%
Medio	3	11,5%
Total	26	100%

La categorización de los puntajes obtenidos en la variable de coordinación motriz muestra que la mayoría de los participantes, equivalente al 88,5% del total, se ubicó en un nivel bajo de coordinación, solo un 11,5% alcanzó un nivel medio, lo que evidencia una predominancia de dificultades en el desarrollo de la coordinación motriz dentro del grupo evaluado.

3.1.2. Resultados de la evaluación del nivel de desarrollo de habilidades motrices coordinativas en estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Numa Pompilio Llona posterior a la aplicación de un programa basado en juegos predeportivos durante el periodo agosto 2025 – enero 2026.

La aplicación de las diferentes pruebas para evaluar las habilidades motrices coordinativas posterior a la intervención permitió obtener los siguientes resultados por siete pruebas.

Tabla 6. Diagnóstico por pruebas test 3JS posterior a la intervención en la muestra estudiada

Pruebas 3JS	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Salto vertical	26	2	3	2,69	±0,47
Giro longitudinal		2	3	2,69	±0,47
Lanzamiento precisión		1	4	2,35	±0,63
Golpeo de precisión		2	4	2,73	±0,67
Carrera		2	4	3,27	±0,67
Bote		2	3	2,42	±0,50
Conducción		2	4	2,69	±0,93

La aplicación del test 3JS posterior a la intervención evidenció que las pruebas con mayores puntajes correspondieron a carrera, golpeo de precisión y salto vertical, los puntajes medios se observaron en las pruebas de giro longitudinal **y** lanzamiento de precisión, las pruebas con puntajes más bajos fueron bote **y** conducción.

En base a los puntajes por pruebas, asociándolos por tipos de coordinación, se obtuvieron los siguientes puntajes:

Tabla 7. Puntajes del diagnóstico por tipos de coordinación posterior a la intervención en la muestra de estudio

Tipos de Coordinación	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Coordinación Locomotora	26	6	10	8,65	±,1,13
Coordinación Control de Objetos		8	14	10,19	±,1,88
Coordinación Motriz		14	24	18,85	±,2,54

Los resultados del diagnóstico posterior a la intervención por tipos de coordinación muestran que la coordinación control de objetos obtuvo un resultado ligeramente superior a la coordinación locomotora

Con base en los resultados generales obtenidos en la variable habilidades motrices coordinativas, y aplicando los baremos establecidos para su categorización por niveles, posterior a la intervención se pudo evidenciar lo siguiente.

Tabla 8. Niveles de Coordinación Motriz del diagnóstico posterior a la intervención en la muestra de estudio

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	3,8%
Medio	22	84,6%
Alto	3	11,5%
Total	26	100,0%

Los niveles de coordinación motriz posteriores a la intervención muestran que la gran mayoría de los estudiantes el 84,6% se ubicó en un nivel medio, lo que indica un progreso en sus habilidades. Un 11,5 % alcanzó un nivel alto, evidenciando mejoras, solo un 3,8 % permaneció en el nivel bajo, lo que sugiere que la intervención ayudó a que casi todos los participantes avanzaran a niveles de coordinación más favorables.

3.1.3 Resultados del análisis de la diferencia entre el nivel inicial de habilidades motrices coordinativas en estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Numa Pompilio Llona y posterior a la aplicación de un programa basado en juegos predeportivos durante el periodo agosto 2025 – enero 2026.

Es importante revisar detalladamente como cambiaron los puntajes antes y después de la intervención, las tablas que se presentan a continuación permiten visualizar de manera muy clara el progreso en cada tipo de coordinación, analizar estos datos nos ayuda a entender si la propuesta realmente logró fortalecer la coordinación locomotora, el control de objetos y la coordinación motriz general en la población estudiada.

Tabla 9. Diferencias de puntajes entre la etapa inicial y posterior a la intervención

Tipos de Coordinación	N	Etapa Inicial		Etapa Posterior		Diferencia entre etapas	
		Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar
Coordinación Locomotora	26	5,77	±1,03	8,65	±1,13	2,88	±0,43
Coordinación Control de Objetos		5,77	±1,56	10,19	±1,88	4,42	±0,81
Coordinación Motriz		11,54	±2,20	18,85	±2,54	7,31	±0,93

La tabla nos demuestra una comparación entre los puntajes iniciales y los obtenidos posteriores a la intervención, y en los resultados se observa un incremento muy evidente, en la coordinación locomotora el promedio paso de 5,77 a 8,65 demostrando mejoras en los puntajes, algo similar en la coordinación control de objetos que paso de 5,77 a 10,19 y por ultimo la coordinación motriz general, que integra los dos tipos muestra mejoras notables al pasar de 11,54 a 18,85, esto indica que los juegos predeportivos tuvieron un efecto positivo.

Tabla 10. Análisis cruzado entre los niveles de coordinación motriz etapas inicial y posterior a la intervención

Nivel de coordinación motriz PRE	Nivel de coordinación motriz posterior a la intervención			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Bajo	1	22	0	23
Medio	0	0	3	3
Total	1	22	3	26

En la tabla se evidenció los resultados entre los niveles de coordinación motriz en las etapas inicial y posterior donde se presento los siguientes puntajes, antes de la intervención con la aplicación del test 23 estudiantes se encontraban en un nivel bajo

3 se encontraban en un nivel medio, después de la intervención y con la aplicación del test solamente un estudiante permanece en un nivel bajo mientras que 22 estudiantes escalan a un nivel medio y 3 estudiantes se posicionan en un nivel alto, los estudiantes que antes tenían un desempeño limitado lograron avanzar hacia niveles más competentes, lo cual habla de un proceso de aprendizaje significativo y de una intervención efectiva.

3.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

La aplicación de la prueba estadística de normalidad Shapiro - Wilk determinó la aplicación de la prueba paramétrica T - Student y no paramétrica Wilcoxon para muestras relacionadas con el objetivo de determinar diferencias significativas entre los resultados de los periodos pre y post a la intervención, obteniendo los siguientes resultados.

Tabla 11. Análisis estadístico de comprobación de hipótesis

Tipos de Coordinación	N	Etapa Inicial		Etapa Posterior		P
		Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar	
Coordinación Locomotora	26	5,77	±1,03	8,65	±1,13	0,000*
Coordinación Control de Objetos		5,77	±1,56	10,19	±1,88	0,000*
Coordinación Motriz		11,54	±2,20	18,85	±2,54	0,000*

Nota. Análisis estadístico de diferencias significativas en un nivel P≤0,05(*) entre etapas de estudio.

Los resultados de la prueba estadística mostraron que sí hubo diferencias significativas (P≤0,05) en las habilidades motrices coordinativas entre las distintas etapas del estudio. Además, en la fase posterior a la intervención se evidenció una mejora real. Gracias a esto, fue posible confirmar la hipótesis alternativa planteada en la investigación.

H1: Los juegos predeportivos si inciden en el desarrollo de las habilidades motrices coordinativas en estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Numa Pompilio Llona.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

En base al cumplimiento de los objetivos planteados se llegaron a las siguientes conclusiones:

1. El diagnóstico de nivel inicial de habilidades motrices coordinativas en estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Numa Pompilio Llona durante el periodo agosto 2025 – enero 2026, evidencio que la mayoría de los participantes, equivalente al 88,5% del total, se ubicó en un nivel bajo de coordinación, solo un 11,5% alcanzó un nivel medio

2. Los resultados de la evaluación del nivel de desarrollo de habilidades motrices coordinativas en estudiantes de Educación General Básica Media posterior a la aplicación de un programa basado en juegos predeportivos, evidenció que la gran mayoría de los estudiantes el 84,6% se ubicó en un nivel medio, lo que indica un progreso en sus habilidades. Un 11,5 % alcanzó un nivel alto, evidenciando mejoras, solo un 3,8 % permaneció en el nivel bajo.

3. El análisis de la diferencia entre el nivel inicial de habilidades motrices coordinativas en estudiantes de Educación General Básica Media y posterior a la aplicación de un programa basado en juegos predeportivos, determinó que existió una mejora en los puntajes de habilidades motrices coordinativas en casi toda la muestra de estudio, de igual forma se aceptó la hipótesis alternativa de estudio al obtener diferencias significativas en un nivel de $P \leq 0,05$ entre la etapa inicial y posterior a la intervención, evidenciando la efectividad de la propuesta planteada.

4.2 RECOMENDACIONES

En base a los resultados y las conclusiones a las que se llegaron se plantearon las siguientes recomendaciones:

1. Fortalecer el trabajo motriz desde etapas tempranas, dado que la mayoría de los estudiantes inició con un nivel bajo de coordinación, es fundamental incorporar actividades sistemáticas orientadas al desarrollo de habilidades motrices coordinativas

desde los primeros años de educación. Esto permitirá que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo y desarrollo de sus habilidades y evitar limitaciones con el tiempo.

2. Implementar de manera continua programas basados en juegos predeportivos, los resultados demostraron que este tipo de intervención genera mejoras significativas en las habilidades coordinativas de los estudiantes. Por ello, se recomienda que los docentes incluyan programas de juegos predeportivos como parte regular de su planificación, variando las actividades y ajustándolas al nivel de cada grupo para potenciar los avances.

3. Realizar evaluaciones periódicas para evidenciar el progreso estudiantil, considerando el impacto positivo reflejado en la comparación entre el diagnóstico inicial y final, es importante mantener un proceso de evaluación continua. Esto permitirá detectar necesidades, ajustar estrategias y asegurar que las intervenciones sigan siendo efectivas, garantizando un desarrollo motriz significativo en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Angulo, D. J. (2025). Juegos predeportivos en la Educación Física. Efectos en la conducción y disparo del balón de fútbol. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 71*, 91-100. doi:https://doi.org/10.47197/retos.v71.115917

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica.* Caracas: Episteme.

Bernal Perdomo, D. A., & Sarmiento Cano, D. F. (2019). Estrategia metodológica a través de los juegos predeportivos para el desarrollo del modelo CRE-SER en los cursos 301 y 402 jornada mañana del Colegio Tabora sede B. *Bogotá: Universidad Libre.* Obtenido de https://hdl.handle.net/10901/17639.

Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación.* México : Pearson Educación.

Betancourt, F. F. (2020). Juegos predeportivos y perfeccionamiento del ataque en voleibol escolar. *Lecturas: Educación Física y Deportes, 25*(266), 87-97. doi:10.46642/efd.v25i266.2321

Calero-Morales, S. V.-B.-C.-B. (2023). Gross Motor Development in Preschoolers through Conductivist and Constructivist Physical Recreational Activities: Comparative Research. *Sports, 11*(3), 61. doi:doi:10.3390/sports11030061

Cárdenas, J. (2018). Investigación cuantitativa. *trAndeS*.

Castro, M. A. (2025). Métodos de enseñanza para el desarrollo de las capacidades coordinativas en la clase de Educación Física. *Revista de Investigación en*

Ciencias de la Educación, Actividad Física y Salud: (RICEAFS), 2(2), 1-11. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10185734

Cevallos Zambrano, C. J. (2023). Metodología para el desarrollo de las cualidades coordinativas básicas en la Educación Físicadel nivel inicial 2. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, *18*(3). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522023000300019&lng=es&tlng=es

Cordero, E. M. (2025). Desarrollo de la coordinación motriz y dominio lateral en niños de 6 a 8 años. *Polo del Conocimiento*, *10*(5), 3512-3533. doi:10.23857/pc.v10i5.9761

Cortez Puca, K. D. (2023). Juegos con acciones propioceptivas en la coordinación motriz en escolares de Educación Básica Media. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/items/d011b555-f86b-4037-9d2a-c9055cde13d2

Cuenca, G. M. (2025). Efectos de los Juegos Predeportivos en el Desarrollo de Habilidades Motrices en Estudiantes de Primaria: Una Revisión Bibliográfica. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, *6*(2), 2145-2155. doi:https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i2.741

De Granda Orive, J. I. (2018). Características y métodos estadísticos empleados en los artículos originales publicados en revistas españolas de Salud Pública. *Gaceta Sanitaria*, *3*(32), 247-252. doi:https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2017.07.010

Galeano-Rojas, D. L. (2023). Utilización del Teaching Games for Understanding en deportes de equipo en el contexto de la educación física: una revisión

sistemática. *Journal of Sport and Health Research, 15*(1), 27-44. doi: https://doi.org/10.58727/jshr.102695

Game Mendoza, K. M. (2024). Efectos de las estrategias colaborativas en el proceso académico de enseñanza-aprendizaje de voleibo-listas prejuveniles. *Retos, 61*, 1172–1183. doi:https://doi.org/10.47197/retos.v61.109363

Gomez Flechas, L. A. (2014). Juegos predeportivos como estrategia didáctica para la enseñanza del pase con borde interno. *Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios*.

León, E. N. (2025). Juegos pre-deportivos adaptados para la inclusión de estudiantes con TDAH en las clases de Educación Física. *593 Digital Publisher CEIT, 10*(3), 178-195. doi:doi.org/10.33386/593dp.2025.3.3125

Mendoza, J. &. (2009). La medición en el proceso de investigación científica: Evaluación de validez de contenido y confiabilidad. *Innovaciones de negocios, 6*(11), 17-32. doi:https://doi.org/10.29105/rinn6.11-2

Morejón, C. Q. (2025). Los juegos predeportivos: una alternativa para la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) a la clase de Educación Física. *ARANDU UTIC, 12*(2), 2169-2189. doi:https://doi.org/10.69639/arandu.v12i2.1055

Murillo, J. (2011). Métodos de investigación de enfoque experimental. *2*.

Neira Salazar, J. E. (2024). Juegos predeportivos en la coordinación motriz en estudiantes de Educación General Básica Media. *Tesis de Pre grado* . Obtenido

de https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/840dab31-d233-4fa4-94f7-8fed15c42e8e/content

Nozal, J. M. (2007). Juegos predeportivos para la educación física y el deporte. *Wanceulen SL*.

Ortiz Gómez, O. R., Nuñez Enriquez, O., Candía Luján, R., Nájera Longoria, R. J., Valenzuela Jurado, F., & Santos Sambrano, G. (2023). Teaching Games for Understanding (TGfU) un método de enseñanza comprensiva en educación física: Revisión Sistemática de los últimos 5 años. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación, 48*, 374. doi:10.47197/retos.v48.97137

Pabón-Martínez, E. J., inzón-Castillo, P. J., de Zubiría Sánchez, V., & Aroca, M. A. (2025). Aproximación a la estadística inferencial: intervalos de confianza y pruebas de hipótesis. *Salud Javeriana, 2*(1), 1-21.

Palma Marifil, T. C.-A.-P. (2021). Cambios en los síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad en niños y adolescentes con TDAH mediante los Deportes. *Retos, 41*, 701–707. doi:https://doi.org/10.47197/retos.v41i0.78201

Pedreño, J. M. (2025). Modelos pedagógico-deportivos basados en la adquisición de valores en el ámbito de los deportes colectivos. *Journal of Universal Movement and Performance*(11). doi:https://doi.org/10.17561/jump.n11.9665

Peña, J. &. (2014). Sistema de Juegos Pre Deportivos en la Formación del. *Ciencia UNEMI, 7*(11), 31-41. doi:https://doi.org/10.29076/issn.2528-

Pinilla, N. M. (2024). Alfabetización física y salud mental: asociaciones en alumnos de educación física de primaria y secundaria. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(55), 581-587. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9439461

Pizarro, D. C. (2024). Influencia del modelo ludotécnico y Teaching Games for Understanding en la motivación del jugador de hockey sobre patines. *Apunts Educación Física y Deportes*(157), 31-39. doi:https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2024/3).157.04

Romeu, J. C. (2023). Optimizar la coordinación motriz en la Educación Física, un estudio. *Apunts Educación Física y Deportes, 39*(153), 67-78. doi:https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2023/3).153.06

Rudamas Palacios, C. M. (2022). Estudio comparativo de aplicación de la unidad didáctica de juegos predeportivos dirigidos al futbol, para el desarrollo y la efectividad del pase a media altura con el empeine entre las categorías U 15 y U 17 masculino, utilizando el método analítico y g. *Thesis*. Obtenido de http://hdl.handle.net/20.500.14492/30228

Ruiz, B. A. (2015). *La observación: Parte I Una herramienta para la investigación.*

Salazar-Cruz, P. J.-D.-C.-Z. (2024). Impacto de los juegos predeportivos tradicionales y no tradicionales en la competencia motriz percibida y observada de escolares costarricenses. *Pensar en Movimiento: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud, 22*(2). doi:https://doi.org/10.15517/pensarmov.v22i2.58540

Sampieri, H., & Baptista, F. C. (2014). *Metodología de la investigación.* México: McGraw-Hill.

Sampieri, H., & Lucio, F. C. (2010). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.

Sanchez Chacha, W. H. (2025). Juegos Predeportivos en el Desarrollo Psicomotor en Niños. *PACHA Revista de Estudios Contemporáneos del Sur Global, 6*(17). doi:https://doi.org/10.46652/pacha.v6i17.402

Tacuri Peláez, E. (2021). Incidencia de los juegos predeportivos en el desarrollo de la técnica del lanzamiento en mini baloncesto. *Lecturas: Educación Física y Deportes, 26*(278), 116-129. doi:https://doi.org/10.46642/efd.v26i278.3030

Tamayo, T. y. (2003). *El proceso de la investigación científica.* Mexico.

Tipán, V. A. (2023). Juegos pre-deportivos para favorecer el desarrollo de los fundamentos técnicos del baloncesto en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Pángua. *Polo del Conocimiento, 8*(7), 263-289. Obtenido de file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-JuegosPredeportivosParaFavorecerElDesarrolloDeLosF-9234475.pdf

Toro, J. M. (2021). Los juegos predeportivos en las habilidades motrices básicas. *Tesis de Pre grado*. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5892c565-89df-40e9-ad20-aab7bab9918f/content

Torres, C. D. (2023). Habilidades motrices básicas para instituciones educativas. *GADE: Revista Científica, 3*(6), 27-43. doi:https://doi.org/10.63549/rg.v3i6.322

Torres, J. (2020). Clasificación y aplicación de los juegos predeportivos en la educación básica. *Universidad Pedagógica Nacional*.

Vargas Cuenca, G. M. (2025). Efectos de los Juegos Predeportivos en el Desarrollo de Habilidades Motrices en Estudiantes de Primaria: Una Revisión Bibliográfica. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, *6*(2), 2145–2155. doi:https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i2.741

Vásquez, A. S. (2023). Juegos predeportivos para el desarrollo de habilidades motrices básicas indispensables en el tenis de campo en niños de 5 a 8 años. *Repositoriobe.espe*. Obtenido de https://repositoriobe.espe.edu.ec/server/api/core/bitstreams/c4e4269b-cd49-48d1-982d-68753f5da048/content?utm

Yunga, L. F. (2025). Nivel de la coordinación motriz en escolares de básica elemental. *RUNAS. Journal of Education & Culture, 6*(11), 11. doi:https://doi.org/10.46652/runas.v6i11.253

Zapata, J. J. (2025). Correlación entre la coordinación, la autoestima y el rendimiento académico en niños y niñas escolares. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva, 4*(12), 166-197. doi:https://doi.org/10.56200/mried.v4i12.10444

ANEXOS

ANEXO 1

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "NUMA POMPILIO LLONA"

Latacunga, 12/09/2025

Magister
Ximena Calero Sánchez
Presidenta de la Unidad de Titulación
Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente. –

Yo, Mario Cornejo en mi calidad de Director de la Unidad Educativa Numa Pompilio Llona me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación: "Juegos predeportivos en las habilidades motrices coordinativas de los estudiantes de Educación General Básica Media" propuesto por el estudiante Bryan Fabricio Paniluisa Panchi, portador/a de la Cédula de Ciudadanía 0550174908, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

Mario Cornejo, Mg
Director de la Unidad Educativa
0501545305
0984403978
mariocornejo1966@hotmail.com

ANEXO 2

2017, Retos, 32, 188-193
© Copyright: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF). ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (www.retos.org)

Test de coordinación motriz 3JS: Cómo valorar y analizar su ejecución

Motor Coordination Test 3JS: Assessing and analyzing its implementation

*José Manuel Cenizo Benjumea, **Javier Ravelo Aforso, ***Sergio Morilla Pineda, *Juan Carlos Fernández Truan
*Universidad Pablo de Olavide (España), **C.E.I.P. Blas Infante de Sanlúcar de Barrameda (España), ***Junta de Andalucía (España)

Resumen. La valoración de la coordinación motriz en edad temprana es una de las exigencias del profesional de la Educación Física y de los investigadores en este campo. El test 3JS tiene como objetivo evaluar el nivel de coordinación motriz de los niños y niñas de 6 a 11 años. Se realiza un recorrido con 7 tareas de forma consecutiva y sin descanso intermedio: saltos verticales, giro, lanzamientos, golpeos con el pie, carrera de slalom, bote con slalom y conducción sin slalom. En el documento que se presenta a continuación se describen las tareas de la que consta el test, se explica de forma detallada cada uno de los cuatro criterios de valoración cualitativa en cada una de ellas y se presenta una hoja de registro didáctica para evaluar un grupo de niños. Además, se describen las variables de valoración dentro del análisis de los resultados: Nivel de coordinación motriz, de coordinación locomotriz y de coordinación control de objetos (mano y pie) y Ratios y Cocientes para profundizar en el análisis comparativo entre las expresiones de la coordinación.
Palabras clave. Coordinación motriz, Coordinación Locomotriz, Coordinación Control de objetos, Test 3JS.

Abstract. Assessment of motor coordination in early ages is one of the requirements for physical education professionals and for researchers in this field. The 3JS test aims to assess motor coordination levels in Primary Education students (aged 6-11). A 7-task path is performed consecutively without between-exercise breaks: vertical jumps, turn, throw, kicking, slalom race, slalom ball handling and no-slalom conduction. This document describes the tasks included in the aforementioned test, explaining in detail each of the four qualitative assessment criteria applied to each of them. Also, a sample Education record sheet employed to assess groups of children is shown. Moreover, evaluation variables for the analysis of results are described: motor coordination levels, locomotor coordination, and object control coordination (hands and feet), in addition to Ratios and quotients so as to carry out further comparative analysis of coordination expressions.
Keywords. Motor coordination, Locomotor coordination, Object control coordination, 3JS Test.

Introducción

La coordinación motriz es el conjunto de capacidades que organizan y regulan de forma precisa todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido. Dicha organización se ha de enfocar como un ajuste entre todas las fuerzas producidas, tanto internas como externas, considerando todos los grados de libertad del aparato motor y los cambios existentes de la situación (Lorenzo, Torres & Barrera, 2005).

Existe una necesidad de estudiar la coordinación motriz en diferentes poblaciones (Teixeira et al., 2015; Torralba et al., 2016) y la relación con otros ámbitos de la educación del niño en edad escolar: con el rendimiento académico (Ruiz et al., 2016; Fernandes et al., 2016), la influencia de la morfología (Freitas et al., 2015), aprendizaje en los deportes (Vanttienen et al., 2010), efecto de la música sobre la coordinación manipulativa (Castañer et al., 2008), estatus social y niveles de adiposidad (Bustamante et al., 2008; Willian et al., 2008; Bucco & Zubiaur, 2015), condición física (Chaves et al., 2015; Lifshitz et al., 2014; Yanci & Los Arcos, 2015), discapacidad intelectual (Escribá & Navarro, 2002; Abouzeid, 2012; Abellán & Sáez, 2015), nivel motriz deficiente (Rudisill, 2011; Oliveira et al., 2011; Almeida et al., 2012; Bardid et al., 2013; Mathisen, 2016), influencia sobre la motivación hacia la práctica deportiva (Mees et al., 2016; Meester et al., 2016) y la salud (Ruiz et al., 2015).

Podemos distinguir dos enfoques a la hora de evaluar esta coordinación motriz en la edad escolar: un enfoque normativo, donde se encuadran test como el Movement ABC o el KTK, y uno criterial, donde encontramos el TGMD-2. Todos tienen en común su dificultad para aplicarlos en el ámbito escolar, dificultad para acceder a ellos, la falta de práctica de los evaluadores y el coste económico que suponen (Ruiz et al., 2015).

Los test más utilizados hasta el momento son el KTK (Kiphard & Schilling, 1974), el TGMD-2 (Ulrich, 2002) y el Movement ABC (Henderson & Sugden, 1992). Estos test están diseñados para evaluar la coordinación motriz de participantes de entre 3 y 16 años, detectando también cuáles de ellos tendrían problemas en su desarrollo motriz. En este sentido, cabe destacar la propuesta de test 3JS (Cenizo et al., 2016). Este instrumento cumple con la demanda de los docentes y científicos

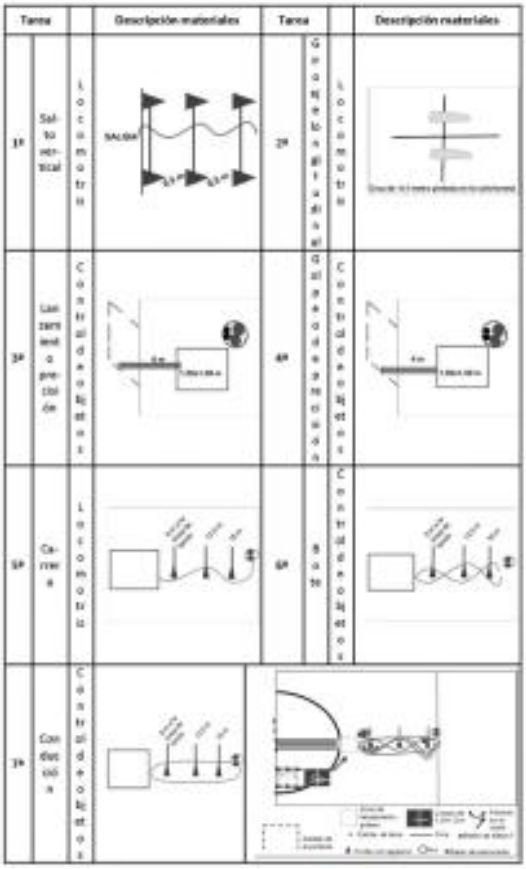


Figura 1. Habilidades motrices y tipo de coordinación que contribuye a valorar

Fecha recepción: 02-10-16. Fecha de aceptación: 04-02-17
Juan Carlos Fernández Truan
jcfertru@upo.es

ANEXO

<table>
<tr><td colspan="3">Planificación General Juegos Predeportivos

Nivel: Educación General Básica Media
Duración: 8 semanas – 2 clases por semana (16 clases)
Dosificación: 45 minutos cada clase</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Semana 1</td><td>Clase 1</td><td>Objetivo: Aplicar el Test 3JS para diagnosticar el nivel inicial de las habilidades motrices coordinativas de los estudiantes.
Contenido: Ejecución del Test 3JS, 7 pruebas: salto, giro longitudinal, lanzamiento de precisión, golpeo de precisión, carrera, bote, conducción.
Dosificación: 45 minutos.</td></tr>
<tr><td>Clase 2</td><td>Objetivo: Introducir los juegos predeportivos como recurso pedagógico y comprender su importancia en el desarrollo motor.
Contenido: Juegos exploratorios y lúdicos del bloque Los juegos y el jugar: juegos libres, de rondas y desplazamientos básicos.
Dosificación: 45 minutos.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Semana 2</td><td>Clase 3</td><td>Objetivo: Desarrollar la coordinación general a través de juegos predeportivos de desplazamientos.
Contenido: Juegos como Atrápame si puedes, Caminos cruzados o Carrera de relevos adaptados.
Dosificación: 45 minutos.</td></tr>
<tr><td>Clase 4</td><td>Objetivo: Favorecer la orientación espacial y el ajuste motor mediante juegos con cambios de ritmo y dirección.</td></tr>
</table>

		Contenido: Juegos predeportivos: La serpiente veloz, Pasa y cambia, Zonas de escape. **Dosificación:** 45 minutos.
Semana 3	Clase 5	**Objetivo:** Fortalecer la coordinación óculo manual mediante juegos de lanzamiento y recepción. **Contenido:** Juegos predeportivos inspirados en balonmano y béisbol: Pelota al blanco, Atrapa globos, Pases encadenados. **Dosificación:** 45 minutos.
	Clase 6	**Objetivo:** Integrar la coordinación fina y la precisión en actividades de pase y recepción. **Contenido:** Juegos: El túnel de pases, Pase diez, Objetivo móvil. **Dosificación:** 45 minutos.
Semana 4	Clase 7	**Objetivo:** Desarrollar la capacidad de reacción mediante juegos predeportivos de estímulo respuesta. **Contenido:** Semáforo, Cambio rápido, La llamada del entrenador. **Dosificación:** 45 minutos.
	Clase 8	**Objetivo:** Mejorar la toma de decisiones rápidas en situaciones cambiantes del juego. **Contenido:** Juegos como Dos colores, Balón número, Atrapa la consigna. **Dosificación:** 45 minutos.
Semana 5	Clase 9	**Objetivo:** Fomentar la coordinación óculo–pedal mediante juegos inspirados en el fútbol. **Contenido:** Juegos de conducción, pase y control:

		Conducción zigzag, Pases en triángulo, Mini porteros. **Dosificación:** 45 minutos.
	Clase 10	**Objetivo:** Integrar la coordinación dinámica general en juegos de oposición y colaboración. **Contenido:** Roba conos, El anillo defensivo, Mini partidos condicionados. **Dosificación:** 45 minutos.
Semana 6	Clase 11	**Objetivo:** Estimular la capacidad de equilibrio a través de desafíos cooperativos. **Contenido:** Equilibrio en parejas, Caminos inseguros, Relevos de equilibrio. **Dosificación:** 45 minutos.
	Clase 12	**Objetivo:** Fortalecer la coordinación rítmica mediante juegos predeportivos con secuencias motoras. **Contenido:** Pases al ritmo, Secuencia guiada, Cambio al aplauso. **Dosificación:** 45 minutos.
Semana 7	Clase 13	**Objetivo:** Desarrollar habilidades tácticas básicas mediante juegos predeportivos del bloque “prácticas deportivas”. **Contenido:** Juegos de ocupación de espacios: Zonas ganadoras, Tres líneas, Pase y corre. **Dosificación:** 45 minutos.
	Clase 14	**Objetivo:** Integrar la coordinación y la colaboración grupal en juegos predeportivos más estructurados. **Contenido:** Mini voleibol adaptado, Balón prisionero

		modificado, Balón torre. **Dosificación:** 45 minutos.
Semana 8	Clase 15	**Objetivo:** Realizar juegos integradores que combinen las habilidades motrices coordinativas trabajadas durante la intervención. **Contenido:** Circuito predeportivo: estaciones de saltos, golpeos de precisión, lanzamientos, recepción, bote, conducción y carrera. **Dosificación:** 45 minutos.
	Clase 16	**Objetivo:** Aplicar el Test 3JS post intervención para evaluar los avances en las habilidades motrices coordinativas. **Contenido:** Ejecución del Test 3JS, 7 pruebas: salto, giro longitudinal, lanzamiento de precisión, golpeo de precisión, carrera, bote, conducción. **Dosificación:** 45 minutos.

UNIDAD EDUCATIVA "NUMA POMPILIO LLONA"
AÑO LECTIVO 2025 – 2026
Latacunga - Ecuador

PLAN DE CLASE

NOMBRE DEL DOCENTE:	TRIMESTRE:	ASIGNATURA:	GRADO/CURSO:
Bryan Paniluisa	1	Educación Física	7 EGBM

APRENDIZAJE DISCIPLINAR: PRACTICAS LUDICAS: LOS JUEGOS Y EL JUGAR

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: O.EF.3.4. Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
EF.3.1.1 Identificar y diferenciar las características, proveniencia y objetivos de diferentes tipos de juegos (de relevos, con elementos, cooperativos, acuáticos, populares, en el medio natural, rondas, entre otros) para participar en ellos y reconocerlos como producción de la cultura. EF.3.4.4. Participar en diferentes tipos de prácticas	I.EF.3.2.1. Construye con pares a partir del trabajo en equipo, diferentes formas de resolver de manera segura los desafíos, situaciones problemáticas y lógicas particulares que presentan los juegos, desde sus experiencias corporales previas. (S.4.) I.EF.3.2.2. Participa en diversos juegos reconociendo su propio desempeño (posibilidades y dificultades de acción),	**Fase Inicial (10 minutos)** **Activación y motivación (5 min)** **Juego: Siguiendo caminos** Se colocan conos formando caminos ondulados. Los estudiantes recorren los caminos caminando, trotando suave y luego lateralizando. En cada vuelta cambian de patrón motor. Propósito: activar coordinación dinámica general. **Explicación breve (5 min)** **El docente pregunta:** ¿Qué son los juegos predeportivos? ¿Por qué ayudan a mejorar habilidades motoras?

deportivas (juegos modificados y atléticos), reconociendo sus lógicas particulares y resolviendo las situaciones problemáticas de los mismos, mediante la construcción de respuestas técnicas y tácticas que le permitan ajustar sus acciones y decisiones al logro de los objetivos del juego.	mejorándolo de manera segura individual y colectiva y estableciendo diferencias entre los juegos y los deportes a partir de las características, reglas, demandas, roles y situaciones de juego en cada uno. (I.2.)	Importancia del respeto y seguridad. **Fase Principal (25 minutos)** **Juego 1: Atrápame si puedes – versión predeportiva (10 min)** **Descripción:** Se delimita un espacio rectangular. Dos estudiantes son atrapadores y deben tocar suavemente a otros compañeros. Quien es tocado realiza un reto motor (5 saltos, un giro, tocar un cono) y regresa al juego. **Objetivos:** Activar desplazamientos multidireccionales. Mejorar reacción y velocidad de decisión. **Juego 2: Pasa y cambia (8 min)** **Descripción:** Los estudiantes forman 4 a 5 hileras. Cada hilera tiene una pelota. A la señal del docente, pasan la pelota hacia atrás; cuando llega al último, este corre al frente y reinicia. **Variantes:** Pase lateral. Pase por arriba. Pase por abajo. **Objetivos:** Promover cooperación y ritmo grupal. Trabajar coordinación óculo manual. **Juego 3: Globos en movimiento (7 min)** **Descripción:**

		Cada estudiante recibe un globo. Deben mantenerlo en el aire con palmadas suaves, avanzando por un recorrido. Se incluyen obstáculos simples: pasar por aros, rodear conos, cambiar dirección en zigzag. **Objetivos:** Mejorar control de trayectoria. Desarrollar precisión en golpes suaves. Aumentar concentración. **Fase Final (10 minutos)** **Vuelta a la calma (5 min)** Respiración guiada. Movilidad articular suave. Estiramientos básicos. **Reflexión y cierre (5 min)** **Se responde colectivamente:** ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo ayudan estos juegos a movernos mejor? ¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil? El docente refuerza el rol de los juegos predeportivos en las habilidades motoras coordinativas. **Materiales** Conos o botellas plásticas Aros Globos Pelotas pequeñas (1 por grupo) Silbato

ANEXO











