

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de Educación Básica

Tema:

LAS PRÁCTICAS LABORALES Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO NIVEL DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Autora: Sigcha Azogue Erika Michelle

Tutor: Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg.

Ambato- Ecuador

2025

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, **Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg.,** en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema "**LAS PRÁCTICAS LABORALES Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO NIVEL DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO"** desarrollado por la estudiante Sigcha Azogue Erika Michelle, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Firmado electrónicamente por:
XIMENA CUMANDA MIRANDA LOPEZ
Validar únicamente con FirmaEC

Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg.

c.c.: 1802288900

Tutor

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor Sigcha Azogue Erika Michelle, con el tema: **"LAS PRÁCTICAS LABORALES Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO NIVEL DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO"**, quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Sigcha Azogue Erika Michelle

C.C. 1805438544

AUTORA

DERECHOS DE AUTOR

Yo; Sigcha Azogue Erika Michelle, CI. 1805438544, cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **"LAS PRÁCTICAS LABORALES Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO NIVEL DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO"**, autorizo parte de la reproducción de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utiliza con fines de lucro.



Sigcha Azogue Erika Michelle

C.C. 1805438544

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: **"LAS PRÁCTICAS LABORALES Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO NIVEL DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO ",** presentando por la señorita Sigcha Azogue Erika Michelle, egresado de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Firmado electrónicamente por:
JORGE VINICIO YUNGAN LEMA
Validar únicamente con FirmaEC

Mg. Jorge Vinicio Yungán Lema

C.C. 1802736122

Firmado electrónicamente por:
WILLYAMS RODRIGO CASTRO DAVILA
Validar únicamente con FirmaEC

Mg. Willyams Rodrigo Castro Dávila

C.C. 1802303006

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado con todo mi cariño y gratitud a mi familia, quienes han sido el motor y la razón para no rendirme en este largo camino. A ustedes, que supieron brindarme su apoyo incondicional en cada paso que di, que estuvieron presentes en los momentos de alegría y también en los instantes de dificultad, cuando las fuerzas parecían agotarse y las dudas amenazaban con detenerme. Gracias por confiar en mí, por creer en mis capacidades y por animarme a seguir cuando pensé que no era posible. Cada palabra de aliento, cada consejo oportuno y cada sacrificio realizado por ustedes ha sido fundamental para llegar hasta este momento.

Erika Michelle Sigcha Azogue

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios, por haberme permitido llegar hasta este momento, por darme la fortaleza, salud y sabiduría necesarias para seguir adelante y superar cada obstáculo en el camino. Sin su guía y bendición, este logro no habría sido posible.

A mi madre, Blanca Azogue, por su amor incondicional, sus palabras de aliento y su ejemplo de valentía y esfuerzo, que me enseñaron a nunca rendirme. A mi padre, Mesías Sigcha, por su apoyo constante y su confianza en mis capacidades, que me motivaron a perseguir mis sueños con determinación.

A mis hermanos, Israel, Viviana y Sofía, quienes con su compañía, cariño y ánimo permanente fueron una fuente de inspiración en los momentos difíciles. Gracias por creer en mí, por estar presentes en cada paso y por recordarme siempre que en la familia está la verdadera fuerza para salir adelante.

A mi tutora Lic. Ximena Miranda, quien con paciencia, dedicación y profesionalismo me brindó su guía en cada etapa de este trabajo.

A mis amigas y amigos, quienes se convirtieron en una parte importante de este proceso. Gracias por su compañía, por los momentos de alegría compartidos y por ser ese soporte emocional que me ayudó a mantenerme firme hasta el día de hoy.

Erika Michelle Sigcha Azogue

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Título o portada del trabajo de titulación i

Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación ii

Autoría del trabajo de titulación iii

Aprobación del tribunal de grado v

Dedicatoria vi

Agradecimiento vii

Índice general de contenidos viii

Índice de tablas ix

Resumen ejecutivo x

Abstract xii

B. CONTENIDOS

CAPITULO I.- MARCO TEÓRICO

1.1.Antecedentes Investigativos 13

1.2.Objetivos……..……41

CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA.

2.1.Materiales 43

2.2.Métodos 44

CAPITULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1.Resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes de Séptimo nivel de la Carrera de Educación Básica……..……47

3.2.Análisis documental de los promedios de los estudiantes que cursaron sexto nivel de la carrera de Educación Básica septiembre 2024-febrero 2025……..…57

3.3.Resultados de la entrevista realizada a docentes que tienen previa experiencia y seguimiento de prácticas laborales……..…62

3.4.Entrevista estructurada destinada a un subgrupo de estudiantes de Séptimo nivel de la Carrera de Educación Básica……..….65

3.5.Discusión.……....67

CAPITULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones ……..…71

4.2. Recomendación ……..……73

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias bibliográficas 73

Anexos 85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Aprendizaje en el aula 47

Tabla 2 Comprensión de contenidos 48

Tabla 3 Aprendizaje significativo 49

Tabla 4 Aprendizaje significativo 50

Tabla 5 Interés y predisposición 51

Tabla 6 Adaptabilidad a los cambios 52

Tabla 7 Interacción y la práctica laboral 53

Tabla 8 Actitudes y comportamiento 54

Tabla 9 Actitudes y comportamiento 55

Tabla 10 Estrategias de evaluación 56

Tabla 11 PRÁCTICAS LABORALES 57

Tabla 12 DIDACTICA DE LECTOESCRITURA 58

Tabla 13 INTERCULTURALIDAD Y DIALOGO DE SABERES 59

Tabla 14 ETICA PROFESIONAL 60

Tabla 15 LEGISLACION EDUCATIVA 61

Tabla 16 Entrevista docentes 63

Tabla 17 Entrevista estudiantes 65

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

Tema: "LAS PRÁCTICAS LABORALES Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO NIVEL DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO"

Autor: Sigcha Azogue Erika Michelle

Tutor: Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar la incidencia de las prácticas laborales y el desempeño académico de los estudiantes de Séptimo Nivel de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato. Para ello, se aplicó un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos, con un alcance descriptivo, bajo una modalidad de campo y un diseño no experimental y transversal. La población estuvo conformada por 29 estudiantes y 2 docentes, a quienes se les aplicó una encuesta estructurada con escala de Likert y entrevistas estructuradas y semiestructuradas dirigidas tanto a estudiantes como a docentes. Los resultados obtenidos permitieron evidenciar que las prácticas laborales tienen una influencia significativa en el fortalecimiento de las competencias profesionales, pedagógicas y académicas de los estudiantes, permitiéndoles aplicar conocimientos teóricos adquiridos en el aula, desarrollar habilidades técnicas, mejorar su autoconfianza, y adaptarse a contextos educativos reales. Se identificó también que la mayoría de los estudiantes percibe que los aprendizajes obtenidos en clase les sirven de base para desempeñarse adecuadamente durante sus prácticas, aunque se reconoce la necesidad de mejorar algunos procesos pedagógicos y de acompañamiento docente. De igual manera, los docentes valoraron de forma positiva estas experiencias, señalando que

contribuyen a consolidar la identidad docente y la capacidad de los futuros profesionales para enfrentar retos educativos diversos. Finalmente, se concluye que las prácticas laborales impactan positivamente en el desempeño académico, por lo que se recomienda fortalecer la integración teoría-práctica, diversificar los espacios de práctica y mejorar los procesos de retroalimentación.

Palabras claves: desempeño académico, experiencia formativa, formación docente, prácticas laborales, vinculación con el medio.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

BASIC EDUCATION CAREER

FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: "WORKPLACE PRACTICES AND ACADEMIC PERFORMANCE OF SEVENTH-LEVEL STUDENTS IN THE BASIC EDUCATION DEGREE PROGRAM AT THE TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO"

Author: Sigcha Azogue Erika Michelle

Tutor: Lic. Ximena Cumandá Miranda López, Mg.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the impact of work placements on the academic performance of seventh-level students in the Basic Education program at the Technical University of Ambato. To this end, a mixed-method approach was applied, combining quantitative and qualitative methods, with a descriptive scope, under a field approach and a non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of 29 students and two teachers, who were administered a structured survey with a Likert scale and structured and semi-structured interviews with both students and teachers. The results obtained showed that work placements have a significant influence on strengthening students' professional, pedagogical, and academic competencies, allowing them to apply theoretical knowledge acquired in the classroom, develop technical skills, improve their self-confidence, and adapt to real-life educational contexts. It was also found that most students perceive that the lessons learned in class serve as a foundation for adequate performance during their internships, although the need to improve some pedagogical processes and teacher support is recognized. Likewise, teachers positively valued these experiences, noting that they contribute to consolidating teacher identity and the ability of future professionals to face diverse educational challenges. Finally, it is concluded that internships have a positive impact

on academic performance, so it is recommended to strengthen the integration of theory and practice, diversify practice spaces, and improve feedback processes.

Keywords: academic performance, training experience, teacher training, work experience, connection with the environment.

CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

Según Pinto Briggitte et al,. (2024), en su artículo titulado "La práctica preprofesional en la Universidad Nacional de Educación: escuela especial vs. regular", mismo que postulo como propósito central del estudio analizar la apreciación de los diferentes actores en las pasantías de estudiantes de la Carrera de Educación Especial, en educación regular y especializada. La investigación adopta un diseño descriptivo y se basa en la aplicación de un enfoque mixto mediante encuestas y entrevistas a los miembros que conforman los equipos de prácticas de la universidad. El análisis de datos permite identificar patrones y tendencias en avances significativos ante la ejecución y evaluación de las actividades formales, con una valoración asertiva ante la disposición y compromiso frente a cada desafío planteado, además recalca la importancia del trabajo en equipo y la necesidad de formación continua. Los hallazgos obtenidos conducen a la conclusión de que la experiencia laboral aporta de manera significativa al desarrollo técnico, además de integrar la teoría, la práctica y la adaptabilidad al entorno. Los datos obtenidos refuerzan la importancia de proporcionar una continuidad en indagaciones futuras puesto que abre un abanico en las oportunidades de crecimiento personal y profesional, por cual este indicador se convierte en una base sólida para el análisis de prácticas laborales y desempeño académico.

Santos Genesis y Holguín Angie (2024), en su estudio "La contribución de las prácticas preprofesionales al fortalecimiento de las competencias pedagógicas en los estudiantes de la carrera de educación básica presencial de la Universidad Estatal de Milagro durante el periodo 2023-2024", cuyo objetivo fue describir cómo las pasantías corroboran las habilidades pedagógicas y laborales de los estudiantes. Manejó una metodología descriptiva, con enfoque cualitativo, bibliográfica sustentada en fuentes académicas, lo que demostró la capacidad adaptativa en experiencias de formación. Los resultados evidenciaron que las actividades formativas para complementar su instrucción son de carácter primario para el preámbulo de futuros docentes, además otorgaron la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos en entornos reales, desenvolviéndose en diversas áreas complementarias e integrales. La investigación es directamente proporcional con el enfoque actual puesto que permite a los estudiantes reconfigurar su visión del rol docente, así como aplicar estrategias pedagógicas en contextos educativos, influye de manera directa en el desempeño universitario, a consecuencia que genera mayor niveles de

estimulación, sentido de responsabilidad y compromiso en los procesos de enseñanza – aprendizaje, lo cual refleja los logros, la calidad y autovaloración de la formación continua durante su proceso docente.

Alvear Luis et al, (2023), bajo su indagación "Las prácticas pre-laborales y su utilidad en el desempeño profesional de los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo", la cual postulo como objetivo discernir los beneficios de las pasantías en el proceso de aprendizaje de los de los universitarios en la carrera referida, mide los niveles de satisfacción en relación a las instituciones designadas como parte de su formación. La metodología fue de nivel exploratoria, descriptiva, de propósito aplicativo, de campo, bibliográfico, de corte transversal, de tiempo prospectivo; la población fue evaluada mediante entrevistas y encuestas. Los resultados evidenciaron que los instrumentos de evaluación no cumplen de forma óptima al momento de realizar seguimientos en los practicantes, además se destaca determinadas falencias como apoyos por parte del tutor y acompañamientos en el proceso, recurriendo a la necesidad de entablar guías metodológicas para establecer soluciones pertinentes. Otro resultado relevante a considerar fue que existió un 50% de mejora a través de una buena planificación en las dimensiones de satisfacción, conocimiento y seguimiento. Esta investigación es un aporte esencial para el presente análisis puesto que equipara variables y articula de manera integral las prácticas como un modelo funcional.

De acuerdo con Landaeta Carlos y Bolivia, (2022), en su investigación titulada "Innovación de Estrategias de Gestión en el Proceso Práctico Preprofesional", cuyo objetivo fue optimizar las habilidades administrativas en las pasantías de la Universidad Privada San Francisco de Asís, Subsede El Alto. Se utilizó una metodología secuencial, paradigma del pragmatismo, enfoque mixto, tipo exploratorio, descriptivo y diseño no experimental, con una muestra probabilística intencionada, criterios de inclusión, de 24 estudiantes y 5 docentes y grupos focalizados. Se identificó que el estudio admitió describir un plan detallado, de las ofertas académicas, a la vez organizó nuevas relaciones interinstitucionales, lo que acrecienta las opciones de espacios de formación académica. Esta investigación se interconecta de forma directa con el estudio de prácticas laborales en el desempeño académico, a raíz de orientar la optimización de destrezas administrativas y pilares de gestión que se deben incrementar durante las pasantías universitarias. Además, este contexto específico se enmarca en que los hallazgos son extrapolables en el ámbito formativo de educación básica en Ecuador; especialmente a lo que se refiere la organización

planificación y vinculación.

Según Mendoza Francisco, (2020), en su estudio denominado "La práctica preprofesional como escenario de aprendizaje en la formación profesional docente para educación básica", para el cual el objetivo principal consistió en proponer como la estructura de la pasantía se convierte en un espacio de reflexión para el desarrollo de logros de aprendizaje que constituyen las competencias laborales del docente a nivel teórico, de aplicación profesional y de desarrollo axiológico-antropoético. El enfoque metodológico se fundamenta en el conectivismo y constructivismo lo que articula la formación profesional en conjunto con las necesidades tanto del sistema educativo como los requerimientos universitarios. Los hallazgos indican que las prácticas laborales dejan de ser elementos aislados de organización, convirtiéndose en una experiencia permanente, además el estudio concluye que la educación superior ecuatoriana requiere de un óptimo proceso que responda a los restos contemporáneos de la sociedad, a nivel teórico, organizativo, disciplinar y transdisciplinar. El estudio se alinea a la visión del presente trabajo a consecuencia que evidencia que las prácticas laborales son un complemento directo a la formación académica, no obstante, la integran, transforma y potencializan el desempeño académico lo que consolida el perfil de egreso del docente.

El artículo publicado en la revista RECIAMUC elaborado por Poveda Dora et al, (2023), denominado "Factores que influyen en el desempeño académico universitario", planteo como objetivo principal registrar que los indicadores influyentes en la capacidad de los estudiantes para alcanzar los objetivos y metas en su proceso de aprendizaje universitario, a través del análisis de los factores que actúan en el contexto socio familiar y académico, con el fin de evitar la deserción educativa. La metodología fue desarrollada mediante una revisión bibliográfica, datos que fueron obtenidos en fundamentos fiables de especialistas, de bases de datos Redalyc, Scielo, entre otros, también se consideró 15 fuentes relacionados la tema. Se concluyó que el abandono escolar es un problema complejo que deriva desde factores económicos, procesos administrativos, entre otras causas que se convierten en aspectos limitantes al momento de culminar su proceso educativo. La investigación realizada influye de manera significativa al tema de prácticas pre laborales y desempeña académico, a consecuencia que considera las variables en forma multifactoriales y contextualizadas, y no como actividades aisladas o independientes sino como una visión holística de la condición socio económica familiar y administrativa que determina el logro académico en el estudiante.

La revista Informes Psicológicos a través del articulo realizado por Ocampo et al, (2022), en Colombia, abordo el estudio titulado “Desempeño académico, clima social familiar, habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios”, el objetivo principal fue determinar la conexión entre desempeño académico, y factores socioemocionales, en un grupo de estudiantes de Psicología y Educación. El artículo se fundamentó en una metodología con enfoque cualitativo, de corte transversal; los participantes fueron 212 estudiantes, los cuales fueron evaluados a través de pruebas psicológicas seleccionadas para el estudio con previa firma del consentimiento informado. El análisis de datos permite identificar que no se evidencia diferencias significativas, entre los estudiantes en base a cada dimensión evaluada, no obstante, se encontraron altos niveles de una cohesión familiar, bajo retraimiento social y auto concepto académico. La indagación prevista entabla parámetros que refieren al desempeño académico como un área integral, desde el aspecto cognitivo o técnico, así como también un complemento directo en el área intrapersonal y socio familiar; siendo esto un factor predominante en los estudiantes de educación básica de séptimo nivel que se encuentran en periodos de formación, además se debe de tener en consideración el impacto emocional y social promueve acompañamientos que son reforzadores al momento de realizar prácticas pre laborales.

El artículo científico publicado por la revista Alteridad realizado por Zumárraga Marcos y Cevallos Gabriela (2022) marco un precedente importante a considerar debido a que llevaron a cabo el estudio denominado “Autoeficacia, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Educado” plantearon como objetivo principal examinar la relación entre el rendimiento académico y dos factores no cognitivos: la autoeficacia y la procrastinación académica. Además, exploraron el papel mediador que desempeña la procrastinación académica en dicha relación. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con una muestra de 788 estudiantes universitarios de instituciones públicas y privadas del Distrito Metropolitano de Quito. La metodología se basó en la formulación de modelos de ruta mediante ecuaciones estructurales. Entre los resultados más relevantes se destaca que la autoeficacia y la procrastinación académica inciden de forma directa en el desempeño académico, y que la procrastinación actúa como mediadora entre la autoeficacia y el rendimiento. Asimismo, se evidenció que estos factores no cognitivos tienen mayor peso en los primeros niveles de formación universitaria, sobre todo en universidades privadas. Los hallazgos contribuyen de manera significativa al abordaje integral del rendimiento académico, al considerar elementos de autorregulación emocional y motivacional,

necesarios para fortalecer las prácticas pedagógicas y evitar el rezago académico desde una perspectiva formativa y preventiva.

En el estudio realizado por Pérez, G. (2020), titulado “Percepciones del ambiente escolar y aula y su incidencia en el desempeño del estudiante”, los autores analizaron cómo las percepciones que tienen los estudiantes sobre su entorno escolar y las dinámicas en el aula influyen en su rendimiento académico. Esta investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo y empleó una metodología no experimental y transversal. La muestra estuvo compuesta por estudiantes de distintas instituciones educativas, quienes respondieron un cuestionario estructurado que indagaba sobre su percepción del ambiente físico, el clima de aula, la relación con sus compañeros y docentes, y su autovaloración académica. Los resultados mostraron que existe una relación significativa entre las percepciones positivas del ambiente escolar y de aula con un mejor desempeño académico. Particularmente, factores como el respeto, la comunicación asertiva, y el acompañamiento docente incidieron favorablemente en la motivación y compromiso de los estudiantes hacia sus estudios. Esto evidencia cómo los factores contextuales y ambientales dentro del entorno educativo también afectan el desempeño académico, dándonos a entender que, no solo depende de las capacidades individuales, sino también de las condiciones y relaciones sociales que rodean al estudiante.

Romero, S. y Huertas, J. (2024), en su estudio titulado “El desempeño académico como un comportamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, realizaron una investigación de tipo documental con enfoque teórico-interpretativo, cuyo objetivo fue profundizar en el concepto de desempeño académico, no solo como un resultado evaluativo ligado al rendimiento, sino como un comportamiento observable del estudiante, enmarcado en sus acciones para alcanzar metas académicas. El trabajo consistió en una revisión y contraste crítico de aportes teóricos de diversos autores latinoamericanos, determinando que en la literatura se ha conceptualizado al desempeño académico principalmente como sinónimo de rendimiento académico o calificación, sin considerar de forma integral las dimensiones cognitivas, afectivas, conductuales y sociales que lo componen. Como principal aporte, los autores propusieron una nueva definición de desempeño académico entendido como el conjunto de comportamientos mediante los cuales el estudiante manifiesta sus capacidades cognitivas, habilidades sociales, afectividad y actitudes durante su trayectoria formativa. Además, plantearon un modelo integral que reconoce el desempeño académico desde cuatro dimensiones: cognitiva, afectiva, conductual y social, estableciendo que estas interactúan

en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta investigación nos da a entender que el desempeño académico es un fenómeno complejo, influido no solo por factores evaluativos, sino también por componentes actitudinales, conductuales y contextuales. Esto aporta elementos de análisis al estudio de las prácticas preprofesionales y laborales de los estudiantes de séptimo nivel de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato, considerando que dichas prácticas impactan no solo en las calificaciones, sino también en su comportamiento académico integral.

1.2. Fundamentación Teórica

Impacto en la Formación Docente

Las prácticas laborales en el ámbito de la formación docente constituyen dispositivos configuradores del desarrollo profesional inicial, cuyo impacto resulta multivectorial y condicionado por variables de calidad estructural y de acompañamiento reflexivo. Darling-Hammond (2020) sostiene que las experiencias de alta calidad permiten "la construcción de repertorios pedagógicos contextualizados, el desarrollo de juicio profesional adaptativo, y la comprensión profunda de dinámicas de aprendizaje en situaciones reales" (pág. 97), subrayando que su eficacia está modulada por factores como diversidad de contextos, progresividad en la complejidad de responsabilidades, y supervisión especializada. Esta perspectiva supera concepciones meramente cuantitativas, incorporando la densidad formativa como criterio de impacto.

El enfoque contemporáneo reconoce que no toda práctica genera aprendizajes profesionales significativos. Zeichner (2010), sostiene que los futuros maestros deben iniciar su preparación en las aulas universitarias, donde adquieren fundamentos teóricos sobre pedagogía, metodologías de enseñanza y gestión del aula. Posteriormente, se espera que estos conocimientos sean aplicados en contextos escolares reales, a través de prácticas profesionales. En este sentido, Marcelo y Vaillant (2019, p. 43) destacan que las prácticas pedagógicas se organizan en un trayecto progresivo: las prácticas tempranas permiten a los estudiantes cuestionar y reafirmar su vocación docente, las prácticas intermedias favorecen la elaboración de diagnósticos situados en los contextos escolares, y las prácticas finales buscan integrar competencias complejas, articulando teoría y práctica de manera reflexiva. Este proceso gradual propicia transiciones identitarias, acompañando al estudiante en su tránsito desde el rol de aprendiz hacia el ejercicio profesional

docente.

Impactos positivos

La evidencia empírica acumulada confirma que las prácticas laborales bien diseñadas correlacionan positivamente con el desarrollo de competencias críticas para la inserción exitosa en el campo educativo. Ronfeldt et.al., (2020) destaca que estas prácticas "se asocian con mayor efectividad inicial, construcción de identidad docente robusta, integración en comunidades profesionales y disposición favorable hacia el aprendizaje continuo" (pág. 551). Tales impactos se intensifican bajo condiciones de mentoría especializada, diversidad contextual, oportunidades de innovación pedagógica y estrategias de análisis sistemático de la experiencia profesional.

Uno de los principales impactos positivos de la formación docente es la mejora de la calidad educativa. A través de la adquisición de nuevas competencias pedagógicas, los docentes pueden enriquecer su práctica, implementando estrategias innovadoras y contextualizadas que promuevan aprendizajes auténticos. Además, la formación fortalece la capacidad del educador para identificar problemáticas en su entorno educativo, reflexionar sobre ellas e idear soluciones creativas, lo que impulsa una enseñanza más pertinente y eficaz. Así, se contribuye a una transformación progresiva de las dinámicas de aula, en las cuales el estudiante asume un rol más activo en su proceso de aprendizaje (Torres, 2022). Adicionalmente, estudios como los de Kennedy (2016) demuestran que las prácticas funcionan como ecualizadores de oportunidades profesionales, reduciendo brechas de origen cultural-académico, y en América Latina, según Vaillant y Marcelo (2019), potencian competencias claves para contextos de alta diversidad y fragmentación sistémica.

Deficiencias y limitaciones

A pesar de su potencial formativo, múltiples estudios advierten sobre las limitaciones estructurales y epistemológicas que afectan negativamente el impacto de las prácticas profesionales en la formación docente. Una de las principales deficiencias es la escasa articulación entre la teoría y la práctica. Los futuros docentes suelen carecer de experiencias tempranas, continuas y sistemáticas en contextos escolares reales, lo que limita el desarrollo de habilidades profesionales auténticas y contextualizadas. La formación práctica, por lo general, se introduce de manera tardía, es breve y carece de un enfoque reflexivo, dificultando la construcción de vínculos sólidos entre los conocimientos pedagógicos y su aplicación efectiva en el aula. Como resultado, muchos egresados tienden a reproducir modelos tradicionales de enseñanza centrados en la transmisión de contenidos, en lugar de promover aprendizajes significativos y participativos. (de

los Monteros, 2016)

Las raíces de tales deficiencias se encuentran en modelos institucionales obsoletos. Darling-Hammond (2020) señala que “el estatus marginal de las prácticas, la falta de formación específica de mentores y la fragmentación curricular configuran ecosistemas formativos disfuncionales” (p. 124). Además, como advierte Ronfeldt et al. (2020), los estudiantes provenientes de contextos socioeducativos menos favorecidos enfrentan mayores obstáculos para aprovechar prácticas desarticuladas, profundizando inequidades preexistentes en el sistema educativo.

Desarrollo de las Competencias Laborales

La conceptualización contemporánea de las competencias laborales trasciende visiones parceladas del conocimiento profesional, articulándose como conjuntos integrados de saberes, habilidades, actitudes y valores que se movilizan situacionalmente en contextos de alta complejidad (Prado, 2018, pág. 76). En este horizonte, las prácticas laborales operan como escenarios catalizadores que, mediante procesos de contextualización, integración y transferencia (Tejada Fernández J. , 2020, pág. 45), favorecen la emergencia de competencias sistémicas y adaptativas. La experiencia situada permite desestabilizar la lógica acumulativa tradicional, promoviendo la reconstrucción de esquemas operatorios a partir de desafíos reales.

La efectividad de estas prácticas se ve modulada por variables críticas como la autenticidad de las tareas, la pertinencia de la retroalimentación y la integración explícita entre praxis y teoría conceptual (Moreno y otros, 2025, pág. 10). En particular, en la formación docente, la competencia se redefine a través de múltiples dimensiones (Schön, 2017), que integran desde la gestión del aprendizaje hasta la resolución ética de dilemas profesionales. Así, el desarrollo de competencias laborales no es un proceso espontáneo, sino una construcción mediada por dispositivos pedagógicos estratégicamente diseñados.

Aplicación de conocimientos teóricos

La aplicación de conocimientos teóricos en las prácticas laborales constituye un proceso esencial en la formación profesional, ya que permite trasladar, contextualizar y poner en acción los saberes adquiridos en el espacio académico dentro de escenarios reales de desempeño. Este tránsito del conocimiento teórico a la experiencia práctica no se limita a una mera reproducción de contenidos o técnicas aprendidas, sino que implica una labor reflexiva y crítica, en la que el estudiante adapta, confronta y resignifica dichos saberes a partir de las necesidades, problemas y

dinámicas específicas del entorno laboral en el que se desenvuelve.

En este sentido, las prácticas laborales se convierten en un espacio privilegiado para el aprendizaje significativo, donde se articulan teoría y realidad, permitiendo no solo la consolidación de competencias profesionales como la planificación, gestión, evaluación y resolución de situaciones pedagógicas sino también el desarrollo de capacidades analíticas y de juicio ético, indispensables para un ejercicio docente contextualizado y pertinente. Además, al enfrentarse a las complejidades y particularidades del entorno escolar, el futuro profesional tiene la oportunidad de reconocer la importancia de una mirada flexible y contextualizada que le permita ajustar sus intervenciones pedagógicas a los requerimientos de cada situación (Ripoll-Rivaldo, 2021).

Este proceso favorece, a su vez, la construcción de una identidad profesional sólida, crítica y comprometida, en tanto el estudiante asume progresivamente su rol docente no solo como transmisor de conocimientos, sino como agente de cambio social, capaz de intervenir de manera reflexiva en su contexto laboral. De esta manera, las prácticas profesionales no deben considerarse únicamente como un requisito curricular, sino como un espacio de experimentación, análisis, transformación y generación de saber pedagógico, que contribuye de manera decisiva a la formación integral del futuro educador.

Desarrollo de Habilidades Técnicas

El desarrollo de habilidades técnicas durante las prácticas laborales exige superar las perspectivas reduccionistas que identifican destreza con mecanización. Côté (2018) conceptualiza estas habilidades como "esquemas operatorios complejos que integran procedimientos, interpretación contextual y juicio situacional" (pág. 2), reconociendo su carácter eminentemente cognitivo y adaptativo. En este sentido, MINEDUC (2021) propone que "la formación de profesionales de tercer y cuarto nivel técnico-tecnológico orientada al desarrollo de las habilidades y destrezas relacionadas con la aplicación, coordinación, adaptación e innovación técnico-tecnológica en procesos relacionados con la producción de bienes y servicios". (pág. 10)

Desde el modelo de desarrollo de pericia de Dreyfus, retomado por Benner (2017), el proceso que lleva a una persona de ser principiante a convertirse en experta supone una transformación profunda en su forma de comprender, interpretar y desenvolverse dentro de su ámbito profesional (pág. 193). Esta progresión no ocurre espontáneamente, sino que requiere estrategias de formación intencionada como la exposición gradual a tareas auténticas, el modelamiento explícito de la experticia, la práctica deliberada con retroalimentación significativa

y la reflexión guiada sobre la acción (Tejada Fernández y Ruiz Bueno, 2015).

Resolución de problemas

La resolución de problemas reales constituye uno de los vectores formativos más robustos de las prácticas laborales, al articular la complejidad cognitiva, emocional y ética inherente al desempeño profesional Santamaria (2020) describe los problemas auténticos como "situaciones caracterizadas por información incompleta, múltiples soluciones legítimas, criterios evaluativos conflictivos y alta incertidumbre" (p. 74), diferenciándolos claramente de los ejercicios académicos convencionales. Afrontar estos problemas demanda la movilización integrada de saberes teóricos, habilidades heurísticas, actitudes resilientes y capacidades de colaboración interdisciplinaria.

La eficacia de este enfoque se potencia cuando las prácticas proporcionan problemas significativos, abiertos, colaborativos y vinculados explícitamente a marcos conceptuales (Torp y Sage, 2007, pág. 173). Schön (2017) enfatiza que la capacidad profesional implica tanto la construcción del problema (problem-setting) como su resolución (problem-solving), reconociendo que, en la práctica real, identificar adecuadamente los desafíos constituye ya un logro crítico. Así, la resolución de problemas reales promueve aprendizajes profundos, construcciones identitarias sólidas y el desarrollo de competencias transferibles en contextos dinámicos

Perfil del Docente de EGB

El perfil del docente de Educación General Básica (EGB) se configura como un constructo socioeducativo dinámico, que emerge de la interacción entre los saberes pedagógicos, las mutaciones socioculturales y las demandas de sistemas educativos contemporáneos. Imbernón (2019) sostiene que "La formación del profesorado, tanto inicial como permanente, tendrían que orientarse hacia un proceso colectivo de nuevas estrategias destinadas a construir un nuevo papel en su función educadora." (pág. 160), desplaza así la noción instrumentalista de la enseñanza hacia una praxis crítica e intencionadamente transformadora. Esta visión complejizada incorpora competencias en dominios disciplinares, gestión de ambientes inclusivos de aprendizaje, desarrollo profesional continuo y compromiso ético situado (MINISTERIO DE EDUCACIÓN - ECUADOR MINEDUC, 2012).

Adicionalmente, la configuración del perfil docente contemporáneo se orienta hacia la capacidad de adaptación y prospectiva educativa en escenarios de alta complejidad. MINEDUC (2012) destaca

> Los estándares de Desempeño Profesional Docente nos permiten establecer las características y prácticas de un docente de calidad, quien, además de tener dominio del área que enseña, evidencia otras características que fortalecen su desempeño, (..). Estos estándares se refieren a todos estos elementos y permiten al docente enmarcar su desempeño dentro de parámetros claros. El propósito de los estándares de Desempeño Profesional Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el Currículo Nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato. (pág. 11)

Esta perspectiva afirmando que la práctica formativa debe facilitar la inmersión progresiva en la complejidad sistémica y propiciar la construcción contextualizada de criterios éticos y metodológicos, imprescindibles para una práctica pedagógica de alta intencionalidad reflexiva.

Proyección Laboral

La proyección laboral en el marco de las prácticas implica la construcción narrativa anticipatoria de trayectorias de inserción y desarrollo dentro del campo educativo. Manonsalvas et.al, (2011) "la capacitación o formación profesional, se desarrolla mediante talleres laborales, cuyo objetivo dispuesto por el Ministerio de Educación es favorecer la adquisición de aprendizajes que posibiliten el desempeño del joven en la vida del trabajo" (pág. 76), configurando así proyectos profesionales que superan el simple ajuste a condiciones del mercado y encarnan la integración de aspiraciones personales con las realidades contextuales del sistema educativo. Durante las prácticas, esta proyección sufre transformaciones epistemológicas derivadas del contacto directo con la praxis institucional, reestructurando creencias y horizontes de posibilidad.

La configuración efectiva de una proyección laboral sólida no se reduce únicamente a la elección de una carrera o área de desempeño, sino que implica la articulación de diversos factores como la preferencia vocacional, la comprensión estratégica del ecosistema profesional y una planificación prospectiva que permita anticipar escenarios y tomar decisiones informadas (Mendoza Moreira, 2020, pág. 109). No obstante Manosalva (2011, pág. 81), estas trayectorias profesionales se ven tensionadas y condicionadas por las estructuras de oportunidad del mercado laboral, las cuales delimitan las configuraciones posibles de inserción profesional, especialmente en sectores como el educativo, donde factores institucionales, normativos y sociales influyen en la disponibilidad de plazas, condiciones laborales y posibilidades de desarrollo profesional. Por ello, resulta indispensable que los procesos de formación incluyan espacios de reflexión sobre estas

dinámicas y fomenten en los estudiantes una actitud proactiva y crítica frente a las condiciones cambiantes del entorno laboral.

Identidad Profesional

La identidad profesional se configura como un entramado hermenéutico, cuya constitución se manifiesta mediante procesos continuos de interpretación de experiencias personales y sociales en ámbitos ocupacionales específicos. Según Cantón y Tardif (2019), la identidad profesional docente se forma a partir de un proceso tanto social como personal, que se construye mediante la interacción constante entre el individuo, su entorno laboral y las condiciones socioculturales que lo rodean, lo que le posibilita definirse, ubicarse y reconocerse dentro de su contexto profesional.

Olave, (2020) destaca que este proceso de construcción identitaria implica una relación constante entre pasado, presente y futuro, donde los recuerdos, las experiencias previas y las expectativas sobre el desarrollo profesional actúan como insumos fundamentales para definir la manera en que se ejerce y se comprende una profesión. Por ello, la identidad profesional no puede desligarse de su historicidad, ni de las dinámicas socioculturales que la rodean, y está sujeta a procesos de transformación, ajuste y resistencia frente a los patrones establecidos por la sociedad. Particularmente en la formación docente, Valdenegro (2023) subraya que "la identidad docente presenta una complejidad inescapable debido a su multidimensionalidad técnico-metodológica, ético-política, disciplinar y relacional" (pág. 215), lo cual exige prácticas formativas que no neutralicen las tensiones sino las resignifiquen como constitutivas del ser profesional.

Experiencia Formativa

La experiencia formativa en las prácticas laborales no puede reducirse a la mera exposición funcional a contextos profesionales, sino que se erige como un proceso transformativo de significados y subjetividades. Dewey, citado por Maquilón y Alonso (2014), afirma que "El valor de la experiencia es un elemento determinante para valorar muy positivamente las prácticas en el máster de secundaria." (pág. 19), rescata la esencialidad del vínculo dialéctico entre agente y contexto. Desde esta óptica, Larrosa (2019) profundiza una fenomenología crítica de la experiencia, postulando que su carácter transformativo reside en su exterioridad, alteridad, singularidad e incertidumbre, atributos que desafían perspectivas instrumentales y tecnocráticas sobre la práctica.

El aprendizaje experiencial, según Kolb (2015), se articula en un ciclo dinámico que integra experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa

(pág. 93), constituyéndose así en un proceso multimodal que supera concepciones unidimensionales del aprender haciendo. La calidad de la experiencia formativa depende de múltiples factores entrelazados: significatividad de las actividades, diversidad de escenarios, progresividad de los desafíos y articulación explícita entre teoría y praxis (Zabalza, 2019, pág. 119). La configuración de prácticas que maximicen estos atributos resulta esencial para trascender esquemas formativos rutinarios y garantizar una auténtica transformación profesional.

Prácticas Laborales

Las prácticas laborales constituyen un recurso esencial en la educación superior, ya que brindan a los estudiantes la oportunidad de poner en práctica los conocimientos teóricos obtenidos en el aula a través de su aplicación en situaciones reales del ámbito laboral. Según Zabalza (2019), estas prácticas se distinguen por su capacidad de motivar, ajustarse a distintas realidades educativas y fomentar un aprendizaje integral en la infancia, al integrar factores políticos, sociales y profesionales que contribuyen a construir la cultura pedagógica de las instituciones. En ellas, se combinan saberes teóricos y experiencias prácticas, superando la separación tradicional entre ambos. Este proceso ocurre en contextos de aprendizaje situados y contextualizados, favoreciendo el desarrollo de competencias didácticas completas y reflexivas en los docentes.

La práctica laboral es el conjunto de actividades en donde se conjugan conocimientos, habilidades y valores para que el aprendiz logre ejecutarlas por medio de estrategias didácticas. De igual manera, concluyen que estas prácticas propician espacios de debate teórico-práctico y de reflexión, lo que permite generar la identidad docente. En síntesis, estos procesos favorecen establecer saberes de manera individual, colectiva, conceptual y actitudinal (Marcos et, al. 2023)

Las transformaciones paradigmáticas en torno al valor de las prácticas docentes evidencian su creciente reconocimiento como entornos formativos epistémicamente productivos. No obstante, Tejada (2020) señala que, a pesar de su "fundamentación teórica del prácticum como modalidad formativa en la adquisición de competencias profesionales en escenarios socioprofesionales, existen todo un conjunto de problemáticas, no del todo resueltas, que afectan a su éxito y que son generadoras, a veces, de fuertes controversias". (pág. 112)

Definición de las Prácticas Laborales

En el ámbito de la educación superior, las prácticas laborales se conciben como espacios de aprendizaje situado, orientados a facilitar la integración de saberes teóricos con contextos

profesionales reales. Estas experiencias trascienden la simple inmersión pasiva en el entorno laboral, ya que propician la construcción de competencias específicas mediante procesos de acompañamiento pedagógico planificado y reflexivo. En este sentido, Mena et al, (2019) sostiene que "las prácticas laborales tienen como propósito la formación y desarrollo de las habilidades profesionales específicas que más tarde se consolidarán durante las prácticas preprofesionales" (p. 169).

> Zabalza (2016), explica que el Practicum es un componente esencial del proceso formativo de nuestros estudiantes, pero también que el "ir de prácticas" es mucho más que dejar la universidad y los trabajos académicos por unas semanas para abrir un paréntesis de trabajo "indefinido y aleatorio" fuera de la universidad (pág. 4).

Este planteamiento invita a las instituciones a estructurar el Practicum como un escenario formativo intencionado, en el que los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos, desarrollar competencias profesionales y reflexionar sobre su quehacer en contextos reales, asegurando así la coherencia entre el saber académico y la práctica profesional. Además, pone en evidencia la necesidad de un acompañamiento adecuado por parte de las universidades y los centros de práctica para que esta etapa se convierta en una experiencia de aprendizaje auténtica y enriquecedora.

> Desde una perspectiva sociocognitiva, Tejada (2020) resalta el espacio de intersección entre el ámbito laboral y el ámbito formativo como espacio genuino del prácticum, a través del cual se adquieren y desarrollan competencias propias de un desempeño profesional, gracias a la implicación en actividades profesionales en contextos y condiciones reales (pág. 106), en los cuales el estudiante no solo aplica conocimientos, sino que también reconstruye su identidad profesional a través de procesos de participación progresiva en comunidades de práctica. Esta lectura supera visiones instrumentales, valorizando el componente reflexivo y el desarrollo de la agencia profesional autónoma en entornos situados.

Por tanto, para efectos de la presente investigación, se define la práctica laboral en la formación docente como un proceso de participación progresiva y supervisada, sustentado en ciclos iterativos de acción, observación crítica, reflexión sistematizada y reconceptualización teórica. De este modo, las prácticas devienen en vectores de consolidación competencial integral, que armonizan el dominio técnico, la comprensión contextual y la edificación de una ética profesional situada.

Prácticas Laborales y Vinculación con el Medio

Las prácticas laborales, más allá de su función formativa individual, constituyen mecanismos de vinculación sistémica entre las instituciones de educación superior y los entornos socio profesionales. Esta relación no se reduce a la inserción logística del estudiante, sino que se orienta a la construcción de alianzas estratégicas de reciprocidad formativa. Gabarda, V y Colomo, E. (2019) destacan que una vinculación efectiva implica "la utilización de metodologías más experienciales y vivenciales, sino a una presencia importante de las prácticas en contextos profesionales, siendo un factor clave en los planes de estudio de educación superior" (pág. 166), reafirmando su potencial como catalizadores de innovación educativa y desarrollo comunitario.

La resolución efectiva de estas tensiones requiere la implementación de dispositivos de mediación institucional, tales como convenios formales, sistemas de gestión coordinada y espacios de reflexión interinstitucional continua. Particularmente en la formación docente, la vinculación ha transitado de modelos verticales hacia configuraciones horizontales de corresponsabilidad formativa. Darling-Hammond (2020) sostiene que "la aplicación del conocimiento a nuevas 0situaciones y problemas, producción de ideas y soluciones, y resolución colaborativa de problemas" (pág. 17). En este sentido, las prácticas no solo son estrategias de inserción laboral, sino escenarios de construcción epistemológica, donde convergen teoría, práctica y transformación socio pedagógica.

Enfoques Teóricos

Teoría sociocultural. La teoría sociocultural, fundamentada en Vygotsky y expandida por Wertsch, Rogoff y Lave, postula que el desarrollo de competencias profesionales emerge a partir de la inserción progresiva en prácticas socioculturales mediadas. En este modelo, la "*zona de desarrollo próximo"* representa un espacio transicional de aprendizaje calibrado, donde la participación asistida por expertos posibilita el desplazamiento de estados de competencia latentes hacia niveles de autonomía consolidada (Diaz Barriga, 2019). Paralelamente, la noción de "*participación periférica legítima*" Lave y Wenger, (2020) describe cómo los aprendices se incorporan gradualmente a comunidades de práctica, internalizando no solo habilidades técnicas, sino también identidades profesionales legitimadas, en una dinámica de transposición progresiva de roles.

Asimismo, la teoría de la actividad, propuesta por Engeström y Pyörälä, (2021), resitúa las prácticas profesionales en sistemas de actividad multidimensionales, donde la interacción entre

sujetos, instrumentos, reglas y comunidad genera tensiones estructurales que funcionan como catalizadores de aprendizaje expansivo. Estas contradicciones no son meramente disfuncionales, sino que activan procesos de reconceptualización, innovación y reestructuración organizativa, cuando son abordadas mediante dispositivos reflexivos efectivos. Bajo este encuadre, las prácticas laborales son entendidas como laboratorios de transformación sociocognitiva, donde se gesta tanto la adquisición de saberes operativos como la apropiación crítica del ethos profesional.

Constructivismo. Desde la perspectiva constructivista, las prácticas laborales se conceptualizan como trayectos educativos de construcción cognitiva, en los que el conocimiento profesional se establece a través de la reestructuración activa de esquemas preexistentes en respuesta a situaciones problemáticas inéditas Coll et, al. (2023). Carretero (2009) caracteriza estos procesos como el aprendizaje significativo, el conflicto sociocognitivo y la metacognición, en una interrelación que promueve la emergencia de competencias autorreguladas. En este contexto, el entorno práctico se transforma en un auténtico espacio de problematización, en el que el estudiante transita desde interpretaciones preliminares hacia construcciones teóricas de mayor complejidad y contextualización.

La teoría de la práctica reflexiva, formulada por Schön (2017), complejiza aún más esta visión al enfatizar la necesidad de dialogar críticamente con la experiencia en tiempo real, a través de ciclos iterativos de reflexión en la acción y reflexión sobre la acción. Este enfoque reconoce que la competencia profesional efectiva no proviene exclusivamente del conocimiento prescriptivo, sino de la capacidad de interrogar las situaciones emergentes y reconfigurar estrategias de intervención adaptativas. Según Sandi y Cruz (2016), los dispositivos de formación constructivistas deben ser diseñados para promover procesos de reconstrucción epistemológica asistida, basados en desafíos auténticos y andamiajes estratégicamente graduados, propiciando así la consolidación de trayectorias de aprendizaje autorreguladas y contextualizadas.

Supervisión y Acompañamiento

La supervisión y el acompañamiento en las prácticas laborales constituyen dinámicas de mediación epistemológica situada, orientadas a la gestación de saberes profesionales mediante procesos de problematización crítica de la praxis. En contraste a enfoques instrumentales centrados en la fiscalización de competencias, estos dispositivos pedagógicos se fomentan como espacios de interconexión de conocimientos, donde el aprendiz despliega trayectorias progresivas de autonomía y reflexividad (Sandí, D. y Cruz, A, 2016). Según Moreno, M. S., y Ruiz, C. M. (2006),

la supervisión formativa se define como “un recorrido conjunto que se establece entre diferentes profesores con el fin de avanzar en los conocimientos, destrezas y habilidades sociales, así como en el desarrollo de cambios personales o grupales” (pág. 931), subraya su carácter propedéutico en la emergencia del juicio profesional crítico.

Desde una perspectiva tipológica, Martínez et, al. (2014) “asesorar en la configuración personal y profesional de su itinerario curricular como ciudadanos activos de una sociedad democrática y de derecho, para favorecer ciudadanos críticos y libres” (pág. 114). Por su parte, el metaanálisis de Vázquez-Bernal y Jiménez-Pérez (2010) demuestra que “el análisis global de la práctica de aula muestra una complejidad perceptible desde la dimensión técnica hacia la práctica. Sin embargo, en aspectos concretos del análisis, surgen las singularidades de los obstáculos” (pág. 426). De este modo, la supervisión adquiere un nuevo sentido al actuar como un motor de reflexión metacognitiva, favoreciendo el desarrollo de perfiles profesionales que van más allá de la simple aplicación técnica y promueven prácticas educativas innovadoras y transformadoras.

Tutoría Académica. La tutoría académica se constituye como un mecanismo de mediación dialógica entre el saber teórico institucional y los escenarios de práctica auténtica, permitiendo la resignificación del conocimiento en función de contextos reales. Según Martínez et, al. (2014), la tutoría académica puede definirse como “guiar la optimización de su rendimiento académico a lo largo de su estancia formativa en la Universidad (función formativa y de asesoramiento)” (pág. 114). El tutor, en este sentido, actúa como agente de dinamización metacognitiva, modelando procesos de reflexión crítica que potencian la agencia profesional del estudiante.

No obstante, su efectividad depende de la integración sistemática de funciones estratégicas tales como planificación anticipada, acompañamiento cognitivo, retroalimentación procesual y mediación epistémica (Zabalza, 2019). Para garantizar su operatividad, se requiere un ecosistema institucional que respalde el rol tutorial mediante tiempos protegidos, formación metodológica especializada y protocolos de seguimiento formativo (Medina, D y Verdejo, C., 2020).

Mentoría profesional. La mentoría profesional representa una dinámica de legitimación progresiva del aprendiz dentro de las comunidades de práctica, facilitando no solo la transferencia de competencias técnicas, sino también la construcción de la identidad profesional situada. Aguilar y Manzano (2018) conceptualizan esta relación como

> La mentoría es el apoyo que recibe el estudiante novel, que ingresa por primera vez a un nuevo ambiente educativo, debiendo enfrentar aspectos académicos, sociales y personales,

> que, sin una adecuada acogida por parte de directivos, docentes y compañeros de mayor experiencia, tomarán más tiempo de lo necesario para adaptarse al nuevo lugar de estudio. (pág. 258)

Así, el mentor opera como vector de socialización epistémica, habilitando procesos de aprendizaje tácito y explícito en el novato profesional.

Los modelos de mentoría más efectivos, según Marcelo y Vaillant (2019), constituye una estrategia clave para el desarrollo de competencias docentes, facilitando la inserción de los nuevos profesores en la cultura escolar y promoviendo su crecimiento profesional, modula las estrategias según las fases del desarrollo del estudiante. Además, como señalan Torrecilla y García (2021) que los estudiantes que participan en procesos de mentoría de calidad experimentan cambios importantes en la percepción de su identidad profesional, fortalecen su capacidad para afrontar situaciones inciertas y logran definir con mayor claridad sus proyecciones y objetivos para el futuro.

Evaluación Formativa. La evaluación formativa en el contexto de las prácticas laborales se configura como un dispositivo de autorregulación cognitiva y reconstructiva, orientado a dinamizar los trayectos de aprendizaje mediante procesos continuos de retroalimentación situada. De acuerdo con Anijovich y Cappelletti (2017):

> La evaluación en el escenario educativo está organizado a partir de interrogantes y preocupaciones que orientan hacia la comprensión de las relaciones entre enseñar, aprender y evaluar, a fin de considerar el problema de la calificación, como inherente a la evaluación de los aprendizajes en el marco del sistema educativo. (pág. 68)

La efectividad de la evaluación formativa se sustenta en la explicitación de criterios, diversificación de fuentes de evidencia, construcción dialógica de juicios de valor y aplicación iterativa de la retroalimentación (Diaz Barriga, 2019). Para capturar la complejidad del desarrollo profesional, Tejada y Ruiz (2016) proponen la articulación de evaluaciones diagnósticas, procesuales y reflexivas, que permiten no solo valorar los conocimientos previos y el progreso durante la formación, sino también fomentar la reflexión crítica sobre la práctica docente y sus implicaciones. Prats et al., (2021) sostiene que la evaluación debe nutrirse de múltiples registros como el análisis de planificaciones, los incidentes críticos documentados, los portafolios narrativos y las conversaciones profesionales sobre dilemas éticos y didácticos.

Formación integral

La formación integral va más allá del aprendizaje académico y se enfoca en el desarrollo completo de los estudiantes, abarcando tanto sus competencias académicas como personales, sociales y emocionales. En este sentido, la educación superior debe proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para su desarrollo profesional, pero también para su bienestar general y su participación en la sociedad.

Como sostiene Rodríguez (2018), "la formación integral implica no solo el dominio de conocimientos técnicos, sino también el fomento de habilidades sociales, emocionales y éticas que permitan a los estudiantes enfrentar los desafíos del mundo profesional y personal" (p. 78).

Planificación de Actividades

La planificación de actividades es una estrategia esencial en la enseñanza, ya que organiza y estructura el tiempo de aprendizaje de manera eficiente, asegurando que se logren los resultados esperados. La planificación debe ser flexible y adaptativa, permitiendo que los docentes ajusten sus actividades en función de las necesidades y el progreso de los estudiantes.

Según Gagné (2020), "una planificación efectiva de actividades permite que los docentes estructuren el aprendizaje en fases progresivas, asegurando que cada etapa se construya sobre el conocimiento adquirido en la anterior" (p. 101). La planificación también debe tener en cuenta la diversidad de los estudiantes, considerando sus diferentes estilos de aprendizaje, intereses y ritmos de trabajo.

Estrategias de Mejora del Desempeño Académico

Las estrategias de mejora del desempeño académico son fundamentales para garantizar que todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial. Estas estrategias deben ser personalizadas y basadas en las necesidades individuales de los estudiantes, permitiendo la identificación de áreas de dificultad y ofreciendo soluciones para superarlas.

Según Black y Wiliam (2019), "las estrategias de mejora deben basarse en la retroalimentación continua y en la creación de un ambiente de aprendizaje que fomente la participación y la motivación intrínseca de los estudiantes" (p. 93). Entre las estrategias más efectivas se incluyen el apoyo académico personalizado, el uso de tecnologías educativas, y la implementación de métodos de enseñanza activa que promuevan la colaboración y el aprendizaje significativo.

Acompañamiento Psicopedagógico

El acompañamiento psicopedagógico es un apoyo esencial para los estudiantes,

especialmente aquellos que enfrentan dificultades emocionales o psicológicas que pueden afectar su rendimiento académico. Este acompañamiento tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a gestionar el estrés, la ansiedad, y otros desafíos emocionales, brindándoles las herramientas necesarias para mantener un equilibrio entre su vida académica y personal.

Según Vygotsky (1978), "el acompañamiento psicopedagógico permite a los estudiantes superar barreras cognitivas y emocionales, facilitando su desarrollo integral" (p. 134). Este apoyo debe ser realizado por profesionales capacitados, y debe integrar técnicas de orientación y asesoramiento que favorezcan el bienestar emocional y académico de los estudiantes.

Tutorías Académicas y Planes de Refuerzo

Las tutorías académicas y los planes de refuerzo son herramientas esenciales para ayudar a los estudiantes a superar sus dificultades académicas y mejorar su rendimiento. Las tutorías proporcionan un espacio para la atención personalizada, donde los estudiantes pueden recibir orientación adicional sobre temas específicos y aclarar dudas con los docentes.

Según García y Rodríguez (2019), "las tutorías académicas deben centrarse en el desarrollo de competencias clave, proporcionando a los estudiantes estrategias para mejorar sus habilidades de estudio, gestión del tiempo y resolución de problemas" (p. 65). Los planes de refuerzo deben ser adaptativos, basándose en las necesidades y el progreso de cada estudiante para asegurar que se logren los resultados de aprendizaje esperados.

Resultados de Aprendizaje

El concepto de resultados de aprendizaje se refiere a los logros específicos que los estudiantes deben alcanzar como resultado de su participación en actividades educativas. Según Biggs (2019), "los resultados de aprendizaje son una descripción clara de lo que los estudiantes sabrán, comprenderán y serán capaces de hacer después de completar un curso o programa educativo" (p. 56). Este enfoque permite no solo la planificación y evaluación de la enseñanza, sino también la medición de la efectividad del proceso educativo.

Uno de los principales retos en la implementación de resultados de aprendizaje es asegurar que estos sean adecuados al contexto y nivel educativo. Según Smith et al. (2020), "es esencial que los resultados de aprendizaje se adapten a los perfiles de los estudiantes y al contexto cultural, social y económico en el que se desarrollan, para que sean verdaderamente alcanzables y relevantes" (p. 98). Este proceso también requiere de una evaluación constante y un feedback efectivo, permitiendo a los estudiantes reflexionar

sobre su progreso y a los docentes ajustar su enfoque pedagógico.

En cuanto a la evaluación de los resultados de aprendizaje, varios autores coinciden en la importancia de adoptar un enfoque formativo, que permita a los estudiantes mejorar de manera continua. Como sostiene López (2019), "la evaluación formativa no solo mide el conocimiento, sino que proporciona retroalimentación constructiva para ayudar a los estudiantes a alcanzar los resultados de aprendizaje esperados" (p. 62). Este tipo de evaluación permite detectar áreas de mejora y brindar el apoyo necesario para que los estudiantes logren cumplir con los objetivos establecidos.

Además, los resultados de aprendizaje no deben ser vistos como metas aisladas, sino como parte de un proceso continuo de desarrollo académico y personal. Según Garrison y Anderson (2020), "los resultados de aprendizaje deben fomentar el pensamiento crítico, la autonomía y la capacidad de resolución de problemas, preparando a los estudiantes para enfrentar los retos del mundo profesional" (p. 118). De esta manera, los resultados de aprendizaje no solo cumplen una función evaluativa, sino también formativa y de orientación en la trayectoria educativa de los estudiantes.

Calificación

La calificación es uno de los métodos más comunes de evaluación en la educación superior. Se utiliza para cuantificar el desempeño de los estudiantes en función de los resultados obtenidos en diversas actividades de aprendizaje, como exámenes, trabajos escritos y proyectos. Aunque la calificación puede proporcionar una evaluación rápida y objetiva del rendimiento, también ha sido objeto de críticas por su enfoque limitado, que no siempre refleja de manera precisa el desarrollo de competencias a largo plazo.

Según Sadler (2017), "las calificaciones a menudo no reflejan la comprensión profunda de los estudiantes, ya que tienden a centrarse en el conocimiento superficial, y no en la capacidad de aplicar y transferir ese conocimiento en contextos diversos" (p. 112). Esto ha llevado a la búsqueda de enfoques más holísticos de evaluación que consideren no solo el producto final, sino también el proceso de aprendizaje del estudiante.

Tasa de Aprobado

La tasa de aprobado es un indicador crucial del rendimiento académico en cualquier institución educativa, ya que refleja la proporción de estudiantes que cumplen con los requisitos de un curso o programa. Aunque esta tasa es útil para evaluar la efectividad del sistema educativo,

también ha sido objeto de debate, ya que puede verse influida por diversos factores externos, como las condiciones socioeconómicas, el nivel de apoyo institucional, y la calidad de la enseñanza.

Tinto (2020), manifiesta que "la tasa de aprobado es un reflejo del compromiso institucional con el aprendizaje de los estudiantes, pero también es importante considerar factores contextuales, como la motivación del estudiante, la accesibilidad de los recursos educativos y el nivel de preparación inicial" (p. 129). Por lo tanto, no se debe ver únicamente como una métrica de éxito, sino como una herramienta para identificar áreas de mejora dentro del proceso educativo.

Evaluación del Aprendizaje y Logro de Competencias

La evaluación del aprendizaje es un proceso continuo y esencial que permite medir la adquisición de competencias por parte de los estudiantes. Esta evaluación debe ser integral, considerando tanto el conocimiento teórico como las habilidades prácticas adquiridas a lo largo del curso. De acuerdo con Wiggins (2017), "la evaluación debe centrarse en la capacidad de los estudiantes para aplicar el conocimiento en situaciones reales, lo que implica una evaluación basada en el desempeño y no solo en exámenes tradicionales" (p. 74).

Además, la evaluación debe ir más allá de la calificación, promoviendo la reflexión continua sobre el aprendizaje y el desarrollo de competencias metacognitivas. Según Garrison y Anderson (2020), "una evaluación efectiva debe permitir a los estudiantes reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, identificando sus fortalezas y áreas de mejora" (p. 118).

Factores Asociados

El desempeño académico constituye un fenómeno multideterminado cuya comprensión requiere análisis de diversos factores que interactúan complejamente para configurar resultados educativos. La investigación contemporánea ha identificado constelaciones de variables interrelacionadas que influyen significativamente en trayectorias académicas.

Según el modelo ecológico propuesto por García-Ortiz et al. (2019):

> El desempeño académico puede comprenderse como resultante de interacciones dinámicas entre múltiples sistemas: microsistemas (características personales, disposiciones, capacidades); mesosistemas (entornos inmediatos como familia y aula); exosistemas (contextos institucionales y comunitarios); y macrosistemas (condiciones socioculturales, económicas y políticas más amplias). Esta perspectiva trasciende aproximaciones reduccionistas que atribuyen resultados exclusivamente a factores individuales o contextuales aislados. (p. 117)

Los estudios de síntesis estadística han identificado conglomerados de variables predictoras interdependientes. Richardson et al. (2012) explican que los determinantes del rendimiento se agrupan en categorías tales como características personales previas, factores psicosociales (autoeficacia, motivación, autorregulación), contextos inmediatos (ambiente familiar, redes de apoyo) y elementos institucionales (infraestructura, calidad docente, clima escolar) (p. 89). Este entramado evidencia que el rendimiento académico no puede ser interpretado como un epifenómeno aislado, sino como una resultante holística.

Pascarella y Terenzini (2018) destacan que la influencia de diversos factores en el desarrollo académico no es constante, sino que varía a lo largo del recorrido educativo. En las primeras etapas, las características previas de los estudiantes, como sus conocimientos, habilidades iniciales y experiencias anteriores, juegan un papel determinante en su desempeño. Sin embargo, a medida que avanzan en su formación, aspectos como la capacidad de autorregulación —es decir, la habilidad para gestionar de manera autónoma su propio aprendizaje— y la competencia para adaptarse a los múltiples desafíos del entorno educativo adquieren una relevancia creciente. Estos elementos se convierten en factores clave que permiten a los estudiantes enfrentar con éxito las exigencias y complejidades de niveles académicos más avanzados, contribuyendo así a su permanencia y progreso en el sistema educativo (p. 105). Esta dinámica resalta la importancia de fomentar desde temprano estrategias de autorregulación y adaptabilidad, para favorecer un desarrollo integral y sostenido a lo largo de todo el trayecto formativo.

Motivación

La motivación académica constituye un constructo psicológico fundamental que energiza, dirige y sostiene comportamientos orientados al aprendizaje, configurándose como factor determinante del desempeño educativo. Su conceptualización ha evolucionado significativamente, reflejando desarrollos teóricos que reconocen crecientemente su naturaleza multidimensional y contextualmente situada.

Según la teoría de la autodeterminación desarrollada por Ryan y Deci (2020):

> La motivación académica puede comprenderse como continuum desde a motivación (ausencia de intencionalidad) hacia motivación extrínseca (actividad como medio para conseguir resultados separables) y motivación intrínseca (participación por satisfacción inherente). Dentro de motivación extrínseca existen gradaciones cualitativas según nivel de internalización: regulación externa (control mediante recompensas/castigos); regulación

> introyectada (control mediante presiones internas como culpa o auto valía contingente); regulación identificada (valoración consciente de importancia); y regulación integrada (concordancia con valores personales). (p. 182)

Desde perspectivas sociocognitivas, Eccles y Wigfield (2019) proponen el modelo de expectativa-valor, donde "la motivación académica resulta de interacción entre expectativas de éxito (creencias sobre probabilidad de realizar exitosamente tareas específicas) y valoraciones subjetivas asignadas (importancia percibida, interés intrínseco, utilidad instrumental y costo asociado)" (p. 97). Esta perspectiva explica cómo estudiantes pueden mostrar compromiso significativo incluso hacia tareas no intrínsecamente interesantes cuando perciben conexiones relevantes con metas personalmente valoradas.

Autoconcepto Académico

El autoconcepto académico constituye una construcción cognitiva fundamental que representa evaluaciones, percepciones y creencias que el estudiante mantiene sobre sí mismo como aprendiz en contextos educativos. Este constructo trasciende valoraciones generales de autoestima para focalizarse específicamente en dimensiones relacionadas con capacidades y desempeños académicos.

Según el modelo jerárquico-multidimensional propuesto por Marsh y Martin (2021):

> El autoconcepto académico no constituye constructo unitario sino estructura jerárquicamente organizada: autoconcepto general se subdivide en componentes académicos y no académicos; autoconcepto académico general se diferencia en dimensiones específicas por áreas (verbal, matemático, científico); y estas se subdividen ulteriormente en facetas más específicas dentro de cada dominio. (p. 103)

Según Valentine y DuBois (2019), "los efectos del autoconcepto académico operan mediante múltiples mecanismos: influencian elecciones educativas; modulan esfuerzo y persistencia; impactan afectos experimentados; condicionan metas establecidas; determinan interpretaciones de retroalimentación; e influyen en selección de estrategias" (p. 118). Estos mecanismos interrelacionados explican cómo percepciones inicialmente subjetivas generan consecuencias objetivas a través de efectos acumulativos.

Un aspecto particularmente relevante concierne a las fuentes que configuran el autoconcepto académico. De acuerdo con Usher y Pajares (2018), "las percepciones académicas se construyen a partir de diversas fuentes informativas interrelacionadas: experiencias previas de

maestría; experiencias vicarias; persuasión social; y estados fisiológicos y afectivos" (p. 127). La importancia relativa de estas fuentes varía según etapas evolutivas y contextos específicos, con persuasión social particularmente influyente durante etapas tempranas y experiencias directas progresivamente determinantes en niveles avanzados.

La relación entre autoconcepto académico y desempeño evidencia causalidad recíproca. Según Guay et al. (2021), "las investigaciones longitudinales confirman relaciones bidireccionales donde autoconcepto influencia desempeño futuro y simultáneamente resultados académicos impactan subsecuentes percepciones sobre capacidad propia" (p. 89). Esta reciprocidad configura ciclos potencialmente virtuosos o viciosos que pueden reforzarse mutuamente a lo largo del tiempo.

Hábitos y Estrategias de Estudio

Los hábitos y estrategias de estudio constituyen patrones organizados de comportamiento y cognición que estudiantes implementan para adquirir, procesar, retener y recuperar información, configurándose como determinantes fundamentales del desempeño académico. Estos patrones trascienden esfuerzo indiferenciado para abarcar aproximaciones cualitativamente distintas que influencian significativamente eficiencia y efectividad del aprendizaje.

Según el modelo de enfoques de aprendizaje desarrollado por Biggs (2019):

> Los estudiantes adoptan aproximaciones distinguibles hacia tareas académicas: enfoque superficial (orientado hacia reproducción memorística con mínimo esfuerzo); enfoque profundo (dirigido hacia comprensión significativa mediante análisis conceptual); y enfoque estratégico (focalizado en maximización de calificaciones mediante adaptación selectiva a requerimientos evaluativos). Estas orientaciones, lejos de representar rasgos estables, constituyen respuestas adaptativas a percepciones sobre demandas contextuales específicas. (p. 107)

Las investigaciones sobre estrategias específicas han identificado técnicas diferencialmente efectivas. Según el análisis comprehensivo realizado por Dunlosky et al. (2018), "las estrategias de estudio varían sustancialmente en efectividad según evidencia experimental rigurosa: práctica distribuida, práctica recuperativa, elaboración interrogativa y explicación a otros muestran efectos consistentemente potentes a través de contenidos, poblaciones y contextos" (p. 84). En contraste, técnicas frecuentemente utilizadas como subrayado, relectura pasiva, y repaso mental simple evidencian efectividad limitada especialmente para retención a largo plazo y

transferencia.

Compromiso Académico

El compromiso académico constituye un constructo multidimensional que refleja el grado de vinculación activa del estudiante con sus procesos formativos, configurándose como predictor potente y maleable del desempeño educativo. Este constructo trasciende participación pasiva o mera asistencia para abarcar dimensiones comportamentales, emocionales y cognitivas que determinan significativamente la calidad de experiencias formativas.

Según el modelo de Fredricks et al. (2019):

> El compromiso académico integra simultáneamente tres dimensiones interrelacionadas: compromiso conductual (participación observable en actividades académicas, persistencia frente a dificultades, cumplimiento de normas institucionales); compromiso emocional (reacciones afectivas positivas hacia contenidos, docentes e institución, sentido de pertenencia y valoración); y compromiso cognitivo (inversión psicológica en aprendizaje, utilización de estrategias complejas, autorregulación). (p. 117)

Las perspectivas socioculturales aportan comprensiones particulares sobre naturaleza contextualizada del compromiso. Según Lawson y Lawson (2018), "el compromiso no constituye simplemente característica individual sino fenómeno ecológico que emerge de interacciones complejas entre estudiantes y contextos específicos" (p. 143). Esta perspectiva reconoce cómo identidades, historias personales y afiliaciones extraescolares influencian significativamente disposiciones hacia compromiso, mientras simultáneamente enfatiza cómo características contextuales específicas facilitan o dificultan vinculación activa.

Un aspecto particularmente relevante concierne a compromiso diferencial según disciplinas y actividades específicas. De acuerdo con Schmidt et al. (2019), "los estudiantes frecuentemente exhiben patrones de compromiso altamente diferenciados según contextos específicos: mismos individuos pueden mostrar profundo involucramiento en ciertas áreas mientras simultáneamente evidencian desconexión significativa en otras" (p. 103). Estas variaciones reflejan interacciones complejas entre intereses personales, sentido de competencia, percepciones sobre relevancia de contenidos, y características pedagógicas distintivas de diferentes contextos disciplinares.

Desempeño Académico

El desempeño académico constituye una noción compleja que excede el mero rendimiento cognitivo, articulando múltiples vectores como la configuración de trayectorias formativas, la internalización de competencias transversales y la incorporación de saberes situados. En tal sentido, Garbada y Colomo (2019) lo interpreta como un producto dinámico de interacciones entre variables individuales, socioculturales e institucionales. Bajo esta lógica, Prado (2018), formula un modelo analítico que prioriza la correlación de factores personales (autoeficacia, autorregulación), contextuales (infraestructura, clima escolar) y pedagógicos (currículo, evaluaciones formativas) en la construcción del rendimiento académico, destacando su carácter emergente y multifactorial.

En la educación superior, García-Castro y Bartolucci (2019) recalcan que el desempeño académico debe analizarse no solo como adquisición disciplinar, sino también como el despliegue de competencias investigativas, pensamiento crítico y autonomía intelectual. Desde este prisma, los indicadores tradicionales se tornan insuficientes para capturar la complejidad del fenómeno, exigiendo marcos valorativos más integrales y estrategias evaluativas que vayan más allá de las métricas estandarizadas para considerar dimensiones formativas, actitudinales y proyectivas.

> El desempeño académico es un conjunto de logros que crea conocimientos, a través de mediación de didácticas educativas, las cuales son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en un área del saber, cuya finalidad es la evaluación de notas. Además, presenta el aprovechamiento escolar, la aptitud escolar y/o el rendimiento académico como sinónimos para el término desempeño académico" (Rendón y Coronel, 2019, como se citó en Romero y Huertas, 2024, p. 5253).

Funciones y Tareas Asignadas

El desempeño académico constituye una noción compleja que excede el mero rendimiento cognitivo, articulando múltiples vectores como la configuración de trayectorias formativas, la internalización de competencias transversales y la incorporación de saber) lo interpreta como un producto dinámico de interacciones entre variables individuales, socioculturales e institucionales, mientras Edel Navarro (2019) enfatiza su tránsito desde visiones cuantificadoras hacia concepciones integradoras de procesos y resultados. Bajo esta lógica, Tejedor (2023) formula un modelo analítico que prioriza la correlación de factores personales (autoeficacia, autorregulación), contextuales (infraestructura, clima escolar) y pedagógicos (currículo, evaluaciones formativas)

en la construcción del rendimiento académico, destacando su carácter emergente y multifactorial.

En la educación superior, García-Castro y Bartolucci (2019) recalcan que el desempeño académico debe analizarse no solo como adquisición disciplinar, sino también como el despliegue de competencias investigativas, pensamiento crítico y autonomía intelectual. Desde este prisma, los indicadores tradicionales se tornan insuficientes para capturar la complejidad del fenómeno, exigiendo marcos valorativos más integrales y estrategias evaluativas que vayan más allá de las métricas estandarizadas para considerar dimensiones formativas, actitudinales y proyectivas.

Supervisión y Retroalimentación Docente

La supervisión y la retroalimentación constituyen vectores formativos esenciales en la arquitectura del desempeño académico, al actuar como mediadores pedagógicos entre el diseño instruccional y la progresión cognitiva del estudiante. Su eficacia depende, en gran medida, de la direccionalidad, especificidad y oportunidad con que se implementan, elementos que deben ser cuidadosamente considerados para potenciar el aprendizaje.

La supervisión durante las prácticas laborales constituye un proceso clave para el desarrollo profesional de los futuros profesores. Esta supervisión implica el acompañamiento directo de un académico o supervisor universitario, quien observa, orienta y retroalimenta al profesor en formación durante sus experiencias de enseñanza en contextos escolares reales. Se trata de una instancia pedagógica que trasciende la mera observación técnica, ya que busca articular los conocimientos teóricos adquiridos en la formación con las situaciones prácticas vividas en el aula. Uno de los aspectos centrales de esta supervisión es la retroalimentación formativa. Luego de observar una clase, el supervisor realiza una entrevista de posobservación con el practicante, en la cual se analizan y discuten aspectos del desempeño docente. Esta conversación, generalmente individual y breve, constituye un momento privilegiado para la reflexión pedagógica, siempre que se base en un diálogo respetuoso, profesional y orientado al aprendizaje (Flores Gómez, 2022).

Hattie (2020) clasifica los niveles de retroalimentación en cuatro categorías: tarea (relacionada con el contenido), proceso (centrada en las estrategias cognitivas), autorregulación (vinculada a la gestión del propio aprendizaje) y personal (relativa a la autoimagen). De estas, los niveles de tarea y proceso han demostrado ser los más efectivos en términos de transferencia de aprendizaje. Por su parte, Wisniewski et al. (2020) destacan que los mayores beneficios de la retroalimentación se obtienen cuando esta se formula de manera constructiva, ajustada en su nivel de complejidad y con un tono afirmativo que refuerce altas expectativas y preserve la

autoconfianza del estudiante (p. 531).

Enfoques Cuantitativos y Cualitativos del Rendimiento

El análisis del rendimiento académico se ha diversificado metodológicamente, adoptando perspectivas tanto cuantitativas como cualitativas, las cuales no se excluyen, sino que convergen epistémicamente. Tejedor (2023) sostiene que el enfoque cuantitativo se centra en "indicadores objetivables y mensurables (...) mediante modelos predictivos y muestras representativas" (p. 96), lo que permite la inferencia generalizada y la detección de asimetrías estructurales. A este enfoque le es inherente una racionalidad instrumental que privilegia la replicabilidad y la validez externa.

A diferencia de los enfoques cuantitativos, la perspectiva cualitativa ofrece una mirada interpretativa del proceso evaluativo. Según Erickson (2011), este enfoque se distingue por centrarse en los procesos y los significados que construyen los actores educativos, lo que permite identificar dimensiones como la autorregulación, el sentido personal del aprendizaje y los dilemas identitarios, aspectos que suelen quedar fuera del alcance de las evaluaciones tradicionales basadas en indicadores numéricos. En este sentido, se prioriza la validez contextual y la comprensión profunda del entorno.

La combinación de ambas aproximaciones ha dado lugar al desarrollo de modelos mixtos que amplían la capacidad de comprensión del fenómeno educativo. Creswell y Clark (2019) plantean que es posible integrar las fortalezas de cada enfoque mediante diseños metodológicos secuenciales, simultáneos o integrados, lo que favorece la triangulación de datos y un análisis más completo. De esta manera, se avanza desde modelos evaluativos cerrados hacia propuestas más flexibles y diversas, capaces de captar tanto patrones medibles como experiencias subjetivas propias de los procesos formativos.

1.2. Objetivos

Objetivo general

Determinar la incidencia de las prácticas laborales y el desempeño académico en los estudiantes de Séptimo Nivel de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato.

Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente la efectividad de las prácticas laborales y el desempeño

académico de los estudiantes.

- Analizar el nivel de desempeño académico de los estudiantes de Séptimo Nivel de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato, considerando la experiencia adquirida durante las prácticas laborales realizadas en el Sexto Nivel.
- Identificar el impacto de las prácticas laborales en el desempeño académico de los estudiantes, a partir de las percepciones de estudiantes, docentes y tutores de prácticas.

CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA.

2.1. Materiales

Los materiales empleados en esta investigación incluyeron los instrumentos diseñados para la recolección de datos, tales como cuestionarios estructurados con escala de Likert y guías de entrevista, tanto estructuradas como semiestructuradas. Asimismo, se utilizaron formatos para la validación de los instrumentos por juicio de expertos, fuentes bibliográficas y documentales que respaldaron el marco teórico, así como recursos tecnológicos como computadoras, aplicaciones de procesamiento de texto y hojas de cálculo para el registro y análisis de la información recolectada.

La encuesta fue de tipo estructurada, dirigida a 29 estudiantes de séptimo nivel de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato, con el propósito de conocer sus percepciones respecto a cómo las prácticas laborales inciden en su desempeño académico. El cuestionario fue elaborado en función de los objetivos de la investigación y se estructuró con preguntas cerradas en escala de Likert, que permitieron recoger información cuantitativa de manera ordenada y objetiva. Este instrumento fue validado mediante juicio de expertos, contando con la revisión de docentes con experiencia en el ámbito de la educación superior y en procesos de prácticas preprofesionales, quienes realizaron observaciones para ajustar la claridad, coherencia y pertinencia de las preguntas.

Por otro lado, se aplicó la técnica de la entrevista estructurada a 2 docentes con experiencia en el seguimiento de prácticas laborales en la carrera de Educación Básica. El propósito de esta entrevista fue conocer sus valoraciones y percepciones sobre el impacto de las prácticas laborales en el desempeño académico de los estudiantes. La guía de entrevista se elaboró con base en los objetivos específicos del estudio e incluyó preguntas organizadas bajo una escala de Likert, que facilitaron obtener criterios cuantitativos desde la perspectiva docente. Al igual que la encuesta, este instrumento fue sometido a validación por parte de expertos en el área educativa, quienes realizaron sugerencias que fueron consideradas para mejorar su precisión y coherencia.

Adicionalmente, se utilizó una entrevista semiestructurada dirigida a los mismos 29 estudiantes practicantes, con la finalidad de recoger información cualitativa acerca de sus experiencias personales, percepciones y dificultades durante el proceso de prácticas laborales y su incidencia en su desempeño académico. La guía de esta entrevista contenía preguntas abiertas,

permitiendo a los estudiantes expresar libremente sus opiniones y relatar situaciones vividas. Este instrumento también fue validado por un docente especialista, asegurando su adecuación a los objetivos investigativos.

La recolección de datos se llevó a cabo durante el periodo académico correspondiente, en jornadas previamente coordinadas con los estudiantes y docentes participantes, respetando la confidencialidad y el consentimiento informado de todos los involucrados. Posteriormente, la información obtenida a través de las encuestas y entrevistas fue organizada y registrada para su respectivo análisis, permitiendo obtener conclusiones fundamentadas en los resultados.

2.2.Métodos

2.2.1. Enfoque cuantitativo

Según Sampieri et al., (2014) afirman que el enfoque cualitativo "Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías" (p. 5).

El enfoque cuantitativo se aplicó al recopilar datos mediante encuestas dirigidas a los estudiantes del Séptimo Nivel, para medir variables como el nivel de desempeño académico y su relación con la experiencia adquirida en las prácticas laborales del Sexto Nivel. Posteriormente, se analizaron estadísticamente esos datos (porcentajes, promedios, frecuencias) para identificar patrones, tendencias y la incidencia de las prácticas en el rendimiento académico.

2.2.2. Enfoque cualitativo

"La investigación cualitativa aborda los significados, las acciones de los individuos y la manera en que estos se vinculan con otras conductas propias de la comunidad; además que conlleva a explicar los hechos sociales, buscando la manera de comprenderlos" (Piña-Ferrer, 2023, p. 2).

El enfoque cualitativo permite profundizar en las percepciones, experiencias y significados que los estudiantes atribuyen a las prácticas preprofesionales. A través de entrevistas o grupos focales, se puede explorar cómo los estudiantes perciben estas prácticas como un complemento a su formación académica. Asimismo, este enfoque facilita la identificación de desafíos emocionales, motivacionales y profesionales que enfrentan durante estas actividades. Se podrían recoger testimonios sobre cómo las prácticas contribuyen al desarrollo de competencias específicas o cómo perciben la preparación recibida antes de enfrentarse al contexto profesional.

2.2.3. Enfoque mixto

El enfoque mixto (multimétodo) constituye el mayor nivel de integración entre los enfoques cualitativos y cuantitativos, donde ambos se combinan o entremezclan durante todo el proceso de la investigación o al menos en la mayoría de las etapas, requiere de un manejo completo de los enfoques y una mentalidad abierta, agrega complejidad al diseño de estudio, pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques (Vega-Malagón, et al. 2014, p. 527)

El enfoque mixto integra ambos métodos, lo que permite obtener una comprensión más integral del fenómeno. A través de esta combinación, se pueden analizar los datos cuantitativos obtenidos, como las calificaciones o estadísticas de desempeño, e interpretarlos a la luz de las experiencias cualitativas recogidas. Esto no solo permite validar los hallazgos desde diferentes perspectivas, sino también generar una narrativa más rica y contextualizada sobre el impacto de las prácticas preprofesionales. Después de identificar una correlación positiva entre las prácticas y el desempeño académico, se podría profundizar mediante entrevistas para entender las causas detrás de este resultado.

2.3.Modalidad de la investigación

2.3.1. De campo

Daen (2011) afirma que la investigación de campo "se apoya en información del objeto de estudio o de los involucrados en él, a partir de indagación de campo como en la investigación: Censal; Con estudios demostrables sobre toda la población. De caso; Con encuestas, observaciones, entrevistas y cuestionarios" (p. 623).

La modalidad de campo se utilizó porque la información se obtuvo directamente de los estudiantes del Séptimo Nivel de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato, así como de docentes y tutores, en los espacios académicos y de práctica laboral donde se desenvuelven. Esto permitió recoger datos reales y actuales sobre su desempeño académico y las percepciones respecto a las prácticas profesionales.

2.3.2. Bibliográfica

Para Barraza (2018) la investigación bibliográfica "es dirigir la investigación desde dos aspectos, primeramente, relacionando datos ya existentes que proceden de distintas fuentes y posteriormente proporcionando una visión panorámica y sistemática de una determinada cuestión elaborada en múltiples fuentes dispersas" (p.1. como cito Reyes-Ruiz, 2020).

La modalidad bibliográfica se aplicó en la revisión de libros, artículos académicos, tesis

previas y documentos institucionales que sustentaron teóricamente aspectos como la importancia de las prácticas laborales, el desempeño académico y las estrategias de evaluación en la formación docente. Esta modalidad permitió construir el marco teórico y comparar tus resultados con los planteamientos de otros autores.

2.3.3. Documental

"La investigación documental es `aquella que se realiza a través de la consulta de documentos (libros, revistas, periódicos, memorias, anuarios, registros, códices, constituciones, etc." (Zorrilla, 1993: p. 2-3, como se citó en Grajales, 2000)

En este caso, puede ser utilizada para revisar las políticas y directrices relacionadas con las prácticas preprofesionales de la Universidad Técnica de Ambato. Además, la consulta de registros académicos y documentos oficiales permite analizar el desempeño académico de los estudiantes, identificando patrones entre su rendimiento y las actividades realizadas durante las prácticas.

2.4.Nivel

2.4.1. Descriptivo

Dankhe (como se citó en Herrera et al., 2008). La característica de permitir predicciones rudimentarias, medición precisa, y requerir conocimiento suficiente está relacionado con el objetivo de comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, así como clasificar elementos y modelos de comportamiento según ciertos criterios. Este tipo de investigación busca caracterizar una comunidad o distribuir datos variables de manera aislada para identificar patrones o características específicas. Aunque las predicciones en este nivel son básicas, su precisión y el conocimiento necesario para realizar análisis detallados permiten clasificar y comparar elementos, facilitando una comprensión más clara de las dinámicas sociales y comportamentales, lo cual a menudo tiene un interés de acción social (p. 97).

Una vez identificadas las variables de interés, la investigación descriptiva sería útil para analizar de manera más precisa el desempeño académico y las prácticas laborales. Esta investigación permitiría caracterizar la población estudiada, identificar las características específicas de los estudiantes en términos de su desempeño académico y cómo este se ve influenciado por diferentes tipos de prácticas.

CAPITULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes de Séptimo nivel de la Carrera de Educación Básica

Pregunta 1: Los procesos de aprendizaje desarrollados en el aula de clases aseguran un eficiente desempeño académico durante las prácticas laborales.

Tabla 1

Aprendizaje en el aula

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	5	17,2	17,2	17,2
Casi siempre	13	44,8	44,8	62,1
Siempre	11	37,9	37,9	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Nota. Elaborado por Sigcha Erika, 2025

Análisis e interpretación

De acuerdo con la recolección de datos de una población de 29 estudiantes, se evidencia que el 44,8% los cuales corresponde a 13 de los estudiantes encuestados, considera que los procesos de aprendizaje desarrollados en el aula "Casi siempre" aseguran un buen desempeño académico durante sus prácticas laborales. Asimismo, 11 estudiantes el cual representa al 37,9 % manifestó que esto ocurre "Siempre", mientras que los 5 estudiantes, representando a un 17,2 % indicó que sucede "A veces".

Los resultados reflejan que aproximadamente tres quintas partes de los estudiantes reconocen la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas y su utilidad en contextos reales de enseñanza. Sin embargo, es importante considerar que una sexta parte de los encuestados expresó que esta relación entre lo aprendido en el aula y el desempeño práctico solo se manifiesta "A veces". Esta proporción, aunque menor, resulta significativa porque pone en evidencia que no todos los estudiantes logran transferir con la misma eficacia los conocimientos adquiridos al entorno laboral.

Pregunta 2: Comprendo con claridad los contenidos desarrollados en clase y tuve la capacidad de replicarlos fácilmente en las prácticas laborales.

Tabla 2

Comprensión de contenidos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	7	24,1	24,1	24,1
Casi siempre	15	51,7	51,7	75,9
Siempre	7	24,1	24,1	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Nota. Elaborado por Sigcha Erika, 2025

Análisis e interpretación

Del 100% de los encuestados el cual corresponde a 29 estudiantes, el 51,7%, señaló que comprende con claridad los contenidos desarrollados en clase y "Casi siempre" logra replicarlos en sus prácticas laborales. Un 24,1% manifestó que esto sucede "Siempre", mientras que otro 24,1%, indicó que ocurre "A veces".

Estos resultados reflejan que, casi la cuarta parte de la población encuestada percibe que los contenidos impartidos en el aula les permiten desenvolverse adecuadamente en sus prácticas, lo cual es un indicador positivo del proceso formativo que reciben. Sin embargo, el hecho de que porcentaje de los estudiantes solo "A veces" logre aplicar lo aprendido evidencia que existen diferencias en los niveles de comprensión y apropiación de los contenidos. Esto podría deberse a factores como el estilo de enseñanza, la metodología utilizada, las características individuales de los estudiantes o las condiciones del entorno de prácticas.

Pregunta 3: La gestión docente ¿ha desarrollado experiencias de aprendizaje significativas que garanticen prácticas laborales efectivas?

Tabla 3

Aprendizaje significativo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	4	13,8	13,8	13,8
Casi siempre	18	62,1	62,1	75,9
Siempre	7	24,1	24,1	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Nota. Elaborado por Sigcha Erika, 2025

Análisis e interpretación

Considerando a los 29 estudiantes que conforman la totalidad de la población encuestada, 18 estudiantes (62,1 %) consideran que "Casi siempre" la gestión docente desarrolla experiencias de aprendizaje significativas que garantizan prácticas laborales efectivas. 7 estudiantes (24,1 %) señalan que esto ocurre "Siempre", mientras que 4 estudiantes (13,8 %) indican que sucede "A veces".

Estos resultados evidencian que un poco más de tres quintas partes de la población estudiantil percibe una gestión docente que contribuye efectivamente al desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas. Esta percepción positiva destaca la importancia que los estudiantes otorgan a las estrategias pedagógicas implementadas por sus docentes, las cuales favorecen su participación, reflexión y aplicación de los contenidos en contextos reales. Asimismo, se reconoce que dichas experiencias formativas fortalecen su desempeño académico y profesional, ya que permiten vivenciar situaciones propias del ejercicio docente, consolidar habilidades, y comprender las dinámicas y desafíos presentes en los entornos educativos.

Pregunta 4: Valoro los logros alcanzados en mi proceso de formación académica y estoy dispuesto a fortalecer los aprendizajes y el trabajo en equipo.

Tabla 4

Aprendizaje significativo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	1	3,4	3,4	3,4
A veces	3	10,3	10,3	13,8
Casi siempre	12	41,4	41,4	55,2
Siempre	13	44,8	44,8	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Nota. Elaborado por Sigcha Erika, 2025

Análisis e interpretación

A partir de la totalidad de los 29 estudiantes encuestados, 13 estudiantes (44,8 %) manifiestan que "Siempre" valoran los logros alcanzados en su proceso de formación académica y están dispuestos a fortalecer los aprendizajes y el trabajo en equipo. 12 estudiantes (41,4 %) afirman que esto sucede "Casi siempre", 3 estudiantes (10,3 %) indican que ocurre "A veces" y 1 estudiante (3,4 %) señala que "Casi nunca" lo hace.

Los resultados obtenidos, considerando la combinación de respuestas positivas que corresponde a siete octavas partes de la población encuestada, reflejan una actitud mayoritariamente favorable por parte de los estudiantes hacia el reconocimiento de sus logros académicos, así como una clara disposición para fortalecer sus aprendizajes y participar activamente en el trabajo en equipo. La coincidencia de respuestas entre "casi siempre" y "siempre" revela un compromiso significativo con el crecimiento personal y profesional, destacando valores como la autoevaluación, la mejora continua y la colaboración como pilares fundamentales del proceso formativo. Por otro lado, el porcentaje reducido de estudiantes que manifiesta esta disposición solo "a veces" o "casi nunca" nos da a entender que, aunque minoritario, existe un grupo que podría estar enfrentando dificultades relacionadas con la motivación, la autoconfianza o la integración en entornos colaborativos.

Pregunta 5: Tengo interés y predisposición para adquirir nuevos conocimientos y habilidades que aporten a mi formación académica y profesional.

Tabla 5

Interés y predisposición

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	8	27,6	27,6	27,6
Casi siempre	6	20,7	20,7	48,3
Siempre	15	51,7	51,7	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Nota. Elaborado por Sigcha Erika, 2025

Análisis e interpretación

Tomando en cuenta a los 29 estudiantes encuestados, 15 estudiantes (51,7 %) afirman que "Siempre" tienen interés y predisposición para adquirir nuevos conocimientos y habilidades que aporten a su formación académica y profesional. 6 estudiantes (20,7 %) indican que esto ocurre "Casi siempre", mientras que 8 estudiantes (27,6 %) manifiestan que sucede "A veces".

Los datos obtenidos evidencian que poco más de la mitad de los encuestados manifiesta una disposición general positiva hacia el aprendizaje continuo y el desarrollo profesional. Este grupo de participantes refleja una actitud favorable y proactiva frente a la adquisición constante de nuevos conocimientos, competencias y habilidades, entendiendo que estos aspectos son esenciales no solo para su formación académica, sino también para su futuro desempeño laboral en entornos educativos cada vez más exigentes y cambiantes. Asimismo, se observa que este compromiso con la superación personal y profesional se mantiene de manera constante en la mayoría de los casos, lo cual contribuye a su preparación integral como futuros profesionales de la educación. Sin embargo, es importante señalar que un porcentaje menor de los encuestados reconoce que esta actitud de aprendizaje y actualización permanente solo se presenta de manera ocasional, lo que evidencia la necesidad de fortalecer estrategias motivacionales y de sensibilización sobre la importancia del desarrollo profesional continuo en el ámbito educativo.

Pregunta 6: Me adapto con facilidad a los cambios y a las diferentes situaciones que se presentan en el contexto académico y en la práctica laboral.

Tabla 6

Adaptabilidad a los cambios

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	5	17,2	17,2	17,2
Casi siempre	14	48,3	48,3	65,5
Siempre	10	34,5	34,5	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Nota. Elaborado por Sigcha Erika, 2025

Análisis e interpretación

De una muestra compuesta por 29 estudiantes, que representa la totalidad de los participantes, 14 estudiantes (48,3 %) indican que "Casi siempre" se adaptan con facilidad a los cambios y diferentes situaciones en el contexto académico y laboral. 10 estudiantes (34,5 %) aseguran que esto ocurre "Siempre", mientras que 5 estudiantes (17,2 %) consideran que sucede "A veces"..

De acuerdo con los resultados obtenidos, se evidencia que casi la mitad de los encuestados percibe poseer una buena o muy buena capacidad de adaptación, lo cual sugiere que estos estudiantes se consideran preparados para enfrentar cambios, situaciones imprevistas y desafíos que puedan surgir tanto en su entorno académico como en su futuro desempeño profesional. Esta disposición a la adaptación resulta especialmente relevante en contextos educativos y laborales actuales, caracterizados por su constante transformación y por la necesidad de responder de manera flexible y eficiente a nuevas demandas, metodologías, tecnologías y entornos de trabajo. Son altamente valoradas en el ámbito profesional, ya que permiten a los futuros docentes desenvolverse con eficacia en escenarios educativos cambiantes, atender a la diversidad estudiantil, adaptarse a reformas curriculares y responder de manera adecuada a las demandas sociales y culturales que inciden en la educación.

Pregunta 7: Considero que la interacción y la práctica laboral continua generan mayor experiencia que garantiza el éxito profesional.

Tabla 7

Interacción y la práctica laboral

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	3	10,3	10,3	10,3
Casi siempre	8	27,6	27,6	37,9
Siempre	18	62,1	62,1	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Nota. Elaborado por Sigcha Erika, 2025

Análisis e interpretación

Con base en los 29 estudiantes que equivalen al 100 % de la muestra, 18 estudiantes (62,1 %) consideran que "Siempre" la interacción y la práctica laboral continua generan mayor experiencia que garantiza el éxito profesional. 8 estudiantes (27,6 %) indican que esto sucede "Casi siempre", y 3 estudiantes (10,3 %) manifiestan que ocurre "A veces".

Los resultados obtenidos demuestran que poco más de la mitad de la población encuestada manifiesta una percepción generalizada de que la experiencia práctica y la interacción constante en el entorno laboral constituyen factores determinantes para alcanzar el éxito profesional. Esta apreciación destaca la relevancia de los espacios de formación en escenarios reales de trabajo, donde los estudiantes pueden aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en su formación académica, enfrentar situaciones propias del ejercicio profesional y desarrollar habilidades que solo se adquieren mediante la práctica directa. Estas experiencias no solo contribuyen al desarrollo de capacidades técnicas, sino también al fortalecimiento de habilidades blandas como el trabajo en equipo, la comunicación asertiva, la toma de decisiones y la gestión del tiempo, aspectos fundamentales para desempeñarse con eficacia en entornos laborales complejos y cambiantes.

Pregunta 8: Mis actitudes y comportamientos influenciaron positivamente en el ambiente de desarrollo de las prácticas laborales.

Tabla 8

Actitudes y comportamiento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	1	3,4	3,4	3,4
A veces	4	13,8	13,8	17,2
Casi siempre	11	37,9	37,9	55,2
Siempre	13	44,8	44,8	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Nota. Elaborado por Sigcha Erika, 2025

Análisis e interpretación

De los 29 estudiantes que integran la totalidad de la población encuestada, 13 estudiantes (44,8 %) expresan que "Siempre" sus actitudes y comportamientos influyeron positivamente en el ambiente de desarrollo de las prácticas laborales. 11 estudiantes (37,9 %) manifiestan que esto ocurrió "Casi siempre", 4 estudiantes (13,8 %) opinan que fue "A veces", y 1 estudiante (3,4 %) indica que "Casi nunca".

Estos resultados reflejan que un poco menos de la mitad de la población encuestada mantiene una percepción positiva del impacto personal en el entorno de prácticas. El alto nivel de conciencia sobre el papel que desempeñan las actitudes y comportamientos individuales en el ambiente laboral, destacando la importancia de las habilidades interpersonales, la responsabilidad y la proactividad para el desarrollo exitoso de experiencias profesionales son factores determinantes que favorecen el buen desempeño en contextos laborales reales. Además, resalta la comprensión que tienen los futuros profesionales sobre la relevancia de su comportamiento en la construcción de ambientes laborales armónicos, eficientes y respetuosos, los cuales inciden directamente en la calidad de los procesos y en los resultados institucionales.

Pregunta 9: Durante las prácticas laborales, mi experiencia individual, competencias académicas y habilidades sociales facilitaron el trabajo en equipo y el cumplimiento de los objetivos propuestos, fortaleciendo así mi formación como futuro profesional en educación.

Tabla 9

Actitudes y comportamiento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	4	13,8	13,8	13,8
Casi siempre	12	41,4	41,4	55,2
Siempre	13	44,8	44,8	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Nota. Elaborado por Sigcha Erika, 2025

Análisis e interpretación

De los 29 estudiantes encuestados, que representan la totalidad de la muestra, 13 estudiantes (44,8 %) consideran que "Siempre" sus competencias académicas, experiencia individual y habilidades sociales facilitaron el trabajo en equipo y el cumplimiento de los objetivos propuestos durante las prácticas laborales. 12 estudiantes (41,4 %) señalaron que esto ocurrió "Casi siempre", y 4 estudiantes (13,8 %) afirmaron que fue "A veces".

Estos datos revelan que un poco menos de la mitad de los encuestados tuvieron una percepción altamente positiva sobre el impacto de las competencias personales y profesionales en el desarrollo de las prácticas. Sin embargo, se evidencia que los estudiantes valoran de manera favorable el papel de sus competencias académicas y sociales en el ámbito profesional, reconociendo que el dominio de conocimientos, la capacidad para relacionarse efectivamente y la experiencia previa son elementos determinantes para colaborar de forma eficiente, cumplir metas comunes y desenvolverse adecuadamente en espacios laborales reales.

Pregunta 10: Las estrategias de evaluación empleadas por los docentes permiten valorar de forma efectiva los logros y el progreso académico de los estudiantes.

Tabla 10

Estrategias de evaluación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	1	3,4	3,4	3,4
A veces	4	13,8	13,8	17,2
Casi siempre	15	51,7	51,7	69,0
Siempre	9	31,0	31,0	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Nota. Elaborado por Sigcha Erika, 2025

Análisis e interpretación

De los 29 estudiantes que conforman el total de encuestados, 15 estudiantes (51,7 %) consideran que "Casi siempre" las estrategias de evaluación empleadas por los docentes valoran efectivamente los logros y el progreso académico. 9 estudiantes (31 %) indican que esto ocurre "Siempre", 4 estudiantes (13,8 %) dicen que sucede "A veces", y 1 estudiante (3,4 %) señala que "Casi nunca".

A partir de estos resultados, se evidencia que un poco más de la mitad de los estudiantes encuestados reconocen que las evaluaciones realizadas por los docentes en las prácticas laborales valoran en buena medida su progreso académico y profesional, permitiéndoles identificar tanto sus fortalezas como las áreas que requieren mejora. No obstante, la presencia de una minoría que percibe limitaciones en este aspecto pone de manifiesto la importancia de revisar, diversificar y ajustar continuamente las estrategias de evaluación, con el propósito de garantizar que estas sean justas, objetivas, formativas y pertinentes en relación con las competencias que se busca desarrollar en los espacios de prácticas.

3.2. Análisis documental de los promedios de los estudiantes que cursaron Sexto Nivel de la Carrera de Educación Básica septiembre 2024-febrero 2025, para ello se utilizó le herramienta de SPPS para la recolección de datos estadísticos, quien me lleva a los diferentes cuadros que se presentan a continuación.

Tabla 11

PRÁCTICAS LABORALES

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
REPROBADO	1	3,0	3,0	3,0
APROBADO	32	97,0	97,0	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Nota. Elaborado por Sigcha Erika, 2025

Análisis e interpretación

De los 33 estudiantes que cursaron las prácticas laborales, 32 estudiantes (97 %) aprobaron satisfactoriamente este componente académico, mientras que 1 estudiante (3 %) no logró aprobarlo.

Este alto porcentaje de aprobación refleja que casi todos los estudiantes cumplieron de manera adecuada con los criterios establecidos para el desarrollo de sus prácticas preprofesionales, demostrando competencias académicas, habilidades sociales y actitud profesional acorde a los requerimientos del entorno laboral. El mínimo porcentaje de reprobación sugiere la existencia de casos aislados que podrían deberse a factores individuales como dificultades de adaptación, bajo desempeño o situaciones externas que hayan interferido en el cumplimiento de sus actividades.

Tabla 12

DIDACTICA DE LECTOESCRITURA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<= 4,0 (NAA)	1	3,2	3,2	3,2
4,1 - 6,9 (PA)	1	3,2	3,2	6,5
7,0 - 8,9 (AA)	23	74,2	74,2	80,6
9,0 - 10,0 (DA)	6	19,4	19,4	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Nota. Elaborado por Sigcha Erika, 2025

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos en la asignatura de Didáctica de Lectoescritura, se evidencia que 23 estudiantes (74,2 %) alcanza los aprendizajes requeridos (AA), mientras que 6 estudiantes (19,4 %) obtuvo un dominio de aprendizajes destacado (DA). Por su parte, 1 estudiante (3,2 %) corresponde a estudiantes que no alcanza los aprendizajes requeridos (NAA) y 1 estudiante (3,2 %) se encuentra próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (PA). En conjunto, 29 estudiantes (93,6%) superó satisfactoriamente la asignatura.

Estos resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes cuenta con un nivel adecuado de dominio en los contenidos y metodologías de lectoescritura, lo cual es fundamental para su formación como futuros docentes de educación básica. La presencia de un porcentaje alto de desempeño aceptable y destacado evidencia una correcta apropiación de los aprendizajes. No obstante, los casos mínimos de no aprobación y aprobación parcial sugieren la necesidad de brindar un mayor acompañamiento y estrategias de refuerzo para quienes presentan dificultades en el desarrollo de estas competencias didácticas.

Tabla 13

INTERCULTURALIDAD Y DIALOGO DE SABERES

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<= 4,0 (NAA)	1	3,4	3,4	3,4
7,0 - 8,9 (AA)	25	86,2	86,2	89,7
9,0 - 10,0 (DA)	3	10,3	10,3	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Nota. Elaborado por Sigcha Erika, 2025

Análisis e interpretación

En los resultados de la asignatura de Interculturalidad y Diálogo de Saberes, se observa que de un total de 29 participantes que corresponde al 100%, 25 estudiantes (86,2%) de los estudiantes alcanzó los aprendizajes requeridos (AA), mientras que 3 estudiantes (10,3%) domina los aprendizajes requeridos (DA). Por su parte, 1 estudiante (3,4%) no alcanzo los aprendizajes requeridos (NAA). En total, el 96,5% de los estudiantes aprobaron la asignatura, distribuyéndose mayoritariamente en el rango aceptable.

Estos resultados indican que la gran mayoría de los estudiantes ha adquirido conocimientos y competencias adecuadas en temas de interculturalidad y diálogo de saberes, aspectos esenciales para desenvolverse en contextos educativos diversos. El porcentaje alto en la categoría aceptable muestra un buen nivel de comprensión, aunque se recomienda fortalecer estrategias que permitan elevar más estudiantes al nivel destacado. Por otro lado, el porcentaje mínimo de no aprobados sugiere situaciones puntuales que requieren atención personalizada para garantizar un aprendizaje inclusivo y equitativo en este campo.

Tabla 14

ETICA PROFESIONAL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<= 4,0 (NAA)	1	3,2	3,2	3,2
4,1 - 6,9 (PA)	1	3,2	3,2	6,5
7,0 - 8,9 (AA)	28	90,3	90,3	96,8
9,0 - 10,0 (DA)	1	3,2	3,2	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Nota. Elaborado por Sigcha Erika, 2025

Análisis e interpretación

En la asignatura de Ética Profesional, de los 31 estudiantes, 28 estudiantes (90,3%) alcanzan los aprendizajes requeridos (AA), mientras que 1 estudiante (3,2%) domina los aprendizajes requeridos (DA). Además, un estudiante (3,2%) corresponde a estudiantes que están próximos a los aprendizajes requeridos (PA) y el 3,2% a no alcanza los aprendizajes requeridos (NAA). En conjunto, el 93,5% de los estudiantes aprobaron la asignatura, predominando el nivel aceptable.

Estos resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes ha interiorizado de manera adecuada los principios y normas éticas aplicables al ejercicio profesional docente. El alto porcentaje de desempeño aceptable muestra un buen nivel de compromiso y responsabilidad académica. Sin embargo, el bajo porcentaje en la categoría destacada sugiere la conveniencia de fortalecer estrategias de motivación y profundización ética en el aula. Asimismo, la presencia de estudiantes con calificaciones bajas, aunque mínima, indica la necesidad de brindar seguimiento personalizado para asegurar una formación ética sólida y coherente en todos los estudiantes.

Tabla 15

LEGISLACION EDUCATIVA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<= 4,0 (NAA)	1	3,1	3,1	3,1
7,0 - 8,9 (AA)	13	40,6	40,6	43,8
9,0 - 10,0 (DA)	18	56,3	56,3	100,0
Total	32	100,0	100,0	

Nota. Elaborado por Sigcha Erika, 2025

Análisis e interpretación

En la asignatura de Legislación Educativa, en el cual asistían 32 estudiantes, 18 estudiantes (56,3%) dominan los aprendizajes requeridos (DA), 13 estudiantes (40,6%) alcanza los aprendizajes requeridos (AA) y solo un estudiante (3,1%) no alcanzo los aprendizajes requeridos (NAA). En conjunto, el 96,9% de los estudiantes lograron aprobar satisfactoriamente la asignatura.

Estos resultados evidencian un sólido nivel de comprensión por parte de los estudiantes en temas relacionados con la legislación educativa. La alta proporción en el nivel destacado sugiere un dominio sobresaliente de los contenidos y una respuesta positiva a las metodologías implementadas. El porcentaje significativo en el nivel aceptable indica que, si bien la mayoría comprende adecuadamente los conceptos, existe margen para fortalecer el desempeño hacia niveles de excelencia. La mínima proporción de no aprobados apunta a casos puntuales que podrían beneficiarse de un acompañamiento académico más personalizado.

3.3. Resultados de la entrevista realizada a docentes que tienen previa experiencia y seguimiento de prácticas laborales

Para el desarrollo de la presente entrevista dirigida a docentes que tienen previa experiencia y seguimiento de prácticas laborales, se utilizó una escala de Likert, permitiendo a los encuestados expresar su grado de acuerdo con una serie de afirmaciones relacionadas con el desempeño académico y actitudinal de los estudiantes en escenarios reales de trabajo.

En este caso, se diseñó una escala de cinco niveles, donde:

- **1** corresponde a **Nunca**
- **2** a **A veces y**
- **3** a **Siempre**

Tabla 16

Entrevista a docentes

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Análisis
Los estudiantes demostraron un desempeño académico eficiente durante sus prácticas.	2 (A veces)	2 (A veces)	Indica que, en general, los estudiantes cumplen de manera adecuada con sus funciones, aunque hay oportunidad de perfeccionar su desempeño en ciertos aspectos.
Aplicaron correctamente los contenidos aprendidos en clase en las actividades prácticas	3 (Siempre)	2 (A veces)	Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes logran aplicar sus conocimientos, aunque puede haber casos puntuales de dificultad en esta transferencia.
Las experiencias de aprendizaje generadas previamente por los docentes universitarios favorecieron el desempeño de los practicantes.	3 (Siempre)	3 (Siempre)	Refleja que la formación teórica previa es adecuada y repercute positivamente en la práctica profesional.
Los estudiantes valoraron sus logros y mostraron disposición para fortalecer aprendizajes y trabajar en equipo.	3 (Siempre)	3 (Siempre)	Destaca una excelente actitud de los estudiantes hacia la autoevaluación, mejora continua y trabajo colaborativo
Los estudiantes mostraron interés y predisposición para adquirir nuevos conocimientos y habilidades	3 (Siempre)	3 (Siempre)	Demuestra una alta motivación e interés por parte de los estudiantes en su proceso de aprendizaje práctico.
Los estudiantes se adaptaron con facilidad a los cambios y situaciones del entorno laboral.	2 (A veces)	2 (A veces)	Sugiriendo que, si bien la mayoría se adapta sin problemas, algunos podrían requerir mayor acompañamiento en situaciones inesperadas.

La actitud y comportamiento de los estudiantes influyó positivamente en el ambiente de trabajo.	3 (Siempre)	3 (Siempre)	Los practicantes generan un ambiente laboral armonioso y constructivo.
Las estrategias de evaluación empleadas durante las prácticas permitieron valorar de forma efectiva los logros y progresos de los estudiantes.	2 (A veces)	2 (A veces)	Buenos resultados en la evaluación, aunque quizá sea necesario diversificar o ajustar ciertos métodos para que sean aún más efectivos.
Durante las prácticas laborales, las competencias académicas y habilidades sociales de los estudiantes facilitaron el trabajo en equipo y el cumplimiento de objetivos.	3 (Siempre)	2 (A veces)	Sugiere que, en general, los estudiantes poseen buenas habilidades interpersonales y académicas, aunque existen márgenes de mejora en algunos casos.
La práctica laboral continua y la interacción con el entorno contribuyeron significativamente a la formación profesional de los estudiantes.	3 (Siempre)	3 (Siempre)	Resalta la importancia y efectividad de las prácticas preprofesionales como complemento indispensable en la formación académica.

Nota: Datos obtenidos de la entrevista realizada a docentes que tienen previa experiencia y seguimiento de prácticas laborales de la Universidad Técnica de Ambato de la carrera de Educación Básica

3.4. Entrevista estructurada destinada a un subgrupo de estudiantes de Séptimo nivel de la Carrera de Educación Básica

Tabla 17

Entrevista a estudiantes

Pregunta	Opiniones de los estudiantes	Interpretación
¿Consideras que los conocimientos adquiridos en clases te permitieron desenvolverte de manera eficiente durante tus prácticas? ¿Por qué?	La mayoría de las estudiantes consideró que los conocimientos adquiridos en clase fueron útiles y aplicables en su práctica profesional. Algunos señalaron que hubo situaciones difíciles de anticipar solo con teoría.	Los contenidos académicos resultan en gran medida pertinentes, pero se evidencia la necesidad de fortalecer la preparación práctica previa para manejar imprevistos en contextos reales.
¿Qué tan clara te resultó la aplicación de los contenidos aprendidos en clase al momento de enfrentarte a situaciones reales en la práctica profesional?	Tres estudiantes afirmaron haber aplicado los contenidos de forma clara y otros dos mencionaron dificultades iniciales.	Si bien los aprendizajes teóricos guían la práctica, el contexto escolar real presenta situaciones imprevistas que requieren capacidad de adaptación y toma de decisiones rápida.
Desde tu experiencia, ¿la gestión docente antes de las prácticas te proporcionó herramientas y experiencias de aprendizaje significativas que favorecieron tu desempeño?	Tres estudiantes valoraron positivamente las capacitaciones previas, mientras dos sintieron carencias en la preparación práctica.	La gestión docente previa es valorada como fundamental para afrontar las prácticas, aunque es necesario ampliar los espacios de simulación didáctica y contacto anticipado con el aula.
¿Cómo valoras los logros alcanzados durante tu proceso de formación académica y de qué forma crees que influyeron en tu desempeño en la práctica profesional?	Todos reconocieron que sus logros académicos previos, especialmente en planificación y manejo de grupo, contribuyeron a su desempeño.	Los logros alcanzados durante la formación académica fortalecen la seguridad y competencias didácticas de los practicantes, aportando a una mejor experiencia profesional.

Durante tus prácticas, ¿mostraste disposición para seguir aprendiendo y trabajar en equipo? Comenta una experiencia que lo evidencie.	Todos manifestaron disposición para trabajar en equipo y continuar aprendiendo, compartiendo experiencias colaborativas.	Predomina una actitud positiva y proactiva hacia el aprendizaje cooperativo, esencial en el ámbito educativo y valiosa para el desempeño profesional.
¿Qué tan motivado/a te sentiste por adquirir nuevos conocimientos y habilidades durante tu estancia en la institución educativa donde realizaste las prácticas?	Tres estudiantes se sintieron altamente motivados y dos mencionaron motivación moderada por factores institucionales o de recursos.	La motivación de los estudiantes se mantiene alta, pero puede verse influenciada por las condiciones y oportunidades que ofrece la institución receptora.
¿Cómo manejaste los cambios o situaciones imprevistas que se presentaron en tu lugar de práctica?	La mayoría manifestó haber manejado los cambios con flexibilidad y apoyo docente, aunque algunos reportaron nervios iniciales.	Los estudiantes demostraron capacidad de adaptación, aunque sería conveniente incluir en la formación estrategias para la gestión de imprevistos y resolución de conflictos.
¿Crees que tu actitud y comportamiento aportaron positivamente al ambiente de trabajo y al desarrollo de tus actividades? ¿Por qué?	Los cinco estudiantes afirmaron que su actitud fue positiva, colaborativa y respetuosa, lo que favoreció su ambiente de trabajo.	Se evidencia una disposición favorable en los practicantes, aportando al clima laboral y a la dinámica institucional durante las prácticas.
¿Cómo valoras las estrategias de evaluación que se aplicaron durante tus prácticas? ¿Consideras que reflejaron de forma real tus logros y progreso académico?	Tres estudiantes consideraron adecuadas las evaluaciones, mientras dos señalaron limitaciones al centrarse solo en informes escritos.	Las evaluaciones de prácticas son valoradas positivamente, pero se sugiere diversificar las estrategias incluyendo mayor observación directa y retroalimentación continua.
¿De qué manera tus habilidades sociales, competencias académicas y experiencias previas facilitaron el trabajo en equipo	Todos destacaron que sus habilidades sociales y académicas, junto a experiencias previas, facilitaron su trabajo en equipo y cumplimiento de	Se confirma la importancia de las habilidades blandas y experiencias previas en la integración al equipo docente y en el logro de metas

y el cumplimiento de los objetivos establecidos en la institución?	objetivos.	institucionales.

Nota: Datos obtenidos de la entrevista estructurada destinada a un subgrupo de estudiantes de Séptimo Nivel de la Carrera de Educación Básica

3.5.Discusión

El propósito central de esta investigación fue determinar la incidencia de las prácticas laborales en el desempeño académico de los estudiantes del Séptimo Nivel de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato. Para ello, se abordaron tres objetivos específicos: fundamentar teóricamente la efectividad de las prácticas, analizar el nivel de desempeño académico considerando la experiencia previa en prácticas, e identificar el impacto de dichas prácticas desde la percepción de estudiantes, docentes y tutores. Los hallazgos obtenidos permiten una reflexión integral en torno a estos aspectos.

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que las prácticas laborales representan un componente esencial en la formación de los estudiantes del Séptimo Nivel de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato. A partir de las percepciones recopiladas mediante encuestas y entrevistas, se observa que estas experiencias son valoradas como espacios de aprendizaje significativo, en los cuales los conocimientos adquiridos en el aula encuentran una aplicación directa en contextos reales. Los estudiantes manifiestan que la formación teórica recibida les ha proporcionado las herramientas necesarias para desenvolverse con seguridad y competencia durante las prácticas, lo cual refuerza la importancia de una planificación curricular que articule de forma efectiva teoría y práctica.

El análisis del desempeño académico evidencia que los estudiantes alcanzan niveles satisfactorios en asignaturas claves de su formación, especialmente en aquellas directamente relacionadas con el quehacer docente. Esto indica una apropiación efectiva de los contenidos y metodologías abordadas durante el proceso formativo, así como una consolidación progresiva de las competencias profesionales. La experiencia práctica adquirida durante el sexto nivel ha influido positivamente en este resultado, ya que permitió a los estudiantes poner en juego sus conocimientos, reflexionar sobre su actuación y ajustar sus prácticas pedagógicas en función de las necesidades del entorno escolar.

Desde la perspectiva de los docentes y tutores de prácticas, se reconoce que los estudiantes han demostrado compromiso, actitud profesional y una predisposición favorable hacia el aprendizaje continuo. Se destaca la capacidad de adaptación frente a los retos que plantea el entorno laboral, así como la disposición al trabajo en equipo y la construcción de relaciones interpersonales positivas. Estas actitudes han contribuido significativamente al logro de los objetivos propuestos durante las prácticas y al fortalecimiento de un ambiente de colaboración y respeto en las instituciones receptoras. La percepción docente también resalta que la mayoría de estudiantes logra aplicar correctamente los contenidos académicos en las actividades prácticas, lo cual valida la efectividad del proceso formativo universitario.

En cuanto a las estrategias de evaluación implementadas, se percibe que estas han sido mayoritariamente adecuadas para valorar los avances y logros académicos de los estudiantes. Sin embargo, tanto estudiantes como docentes sugieren que es necesario seguir perfeccionando los mecanismos de evaluación para que respondan de forma más integral a las distintas dimensiones del aprendizaje, incluyendo aspectos actitudinales, reflexivos y prácticos. Este punto abre la posibilidad de fortalecer procesos de retroalimentación y acompañamiento más personalizados, que favorezcan el crecimiento profesional y la mejora continua.

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que las prácticas laborales constituyen un componente fundamental en la formación académica y profesional de los estudiantes de séptimo nivel de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato, confirmando su incidencia positiva en el desarrollo de competencias académicas, sociales y personales. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Pinto Briggitte et al. (2024), quienes concluyen que las pasantías preprofesionales generan avances significativos en la disposición, compromiso y capacidad de adaptación de los estudiantes ante los desafíos propios del ejercicio docente, valorando, además, el trabajo en equipo y la formación continua como pilares esenciales.

De igual forma, la investigación de Santos y Holguín (2024) corrobora que las prácticas son espacios formativos indispensables, ya que permiten a los estudiantes trasladar sus conocimientos teóricos a contextos reales, potenciando sus habilidades pedagógicas y reconfigurando su percepción sobre el rol docente. Esta coincidencia se refleja en los resultados del presente estudio, donde una mayoría de los estudiantes encuestados reconoce que sus

experiencias prácticas les han facilitado no solo el fortalecimiento de sus capacidades técnicas, sino también su responsabilidad, compromiso y sentido ético en el ejercicio profesional.

Asimismo, Alvear Luis et al. (2023) identificaron ciertas limitaciones en los procesos de acompañamiento y evaluación durante las prácticas, aspecto también evidenciado en este trabajo, al observarse que un porcentaje de estudiantes considera insuficiente el seguimiento y valoración de sus logros por parte de los tutores. Esto pone de manifiesto la necesidad de replantear las estrategias de acompañamiento docente, diversificando los instrumentos de evaluación para garantizar un proceso formativo integral y equitativo.

Por su parte, Landaeta y Bolivia (2022) destacaron que la planificación institucional y las relaciones interinstitucionales potencian las oportunidades formativas de los estudiantes, aspecto que también se ve reflejado en la presente investigación al considerar que una adecuada organización de las prácticas incide directamente en la satisfacción y desempeño académico de los practicantes.

Complementando esta visión, Mendoza (2020) enfatiza que las prácticas laborales no deben entenderse como actividades aisladas, sino como procesos articulados al currículo, capaces de integrar teoría, práctica y valores profesionales. Este enfoque se alinea a los hallazgos obtenidos, dado que los estudiantes perciben sus pasantías como experiencias enriquecedoras que trascienden el ámbito académico y fortalecen su perfil de egreso.

Adicionalmente, estudios como los de Poveda et al. (2023) y Ocampo et al. (2022) advierten que factores sociofamiliares, afectivos y emocionales influyen significativamente en el rendimiento académico. Si bien la presente investigación no profundizó directamente en estos aspectos, los resultados sugieren que la motivación, cohesión social y acompañamiento emocional durante las prácticas son elementos que inciden en la percepción de éxito profesional y desempeño académico.

Finalmente, la investigación de Zumárraga y Cevallos (2022), así como la de Romero y Huertas (2024), aportan al entendimiento de que el desempeño académico es un fenómeno multidimensional, influenciado tanto por aspectos cognitivos como actitudinales, sociales y emocionales, lo cual coincide con los resultados de este estudio al evidenciar que las prácticas no

solo contribuyen al aprendizaje técnico, sino también al fortalecimiento de habilidades blandas y competencias socioemocionales necesarias para un ejercicio docente eficaz.

CAPITULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

- Luego de la revisión bibliográfica se concluye que las prácticas laborales constituyen un componente esencial en la formación inicial docente, ya que permiten vincular de manera efectiva los conocimientos teóricos adquiridos en la universidad con el ejercicio profesional en contextos reales. Diversos autores coinciden en que el desempeño académico no se limita únicamente a los resultados evaluativos, sino que involucra factores actitudinales, contextuales y sociales que se fortalecen precisamente a través de las experiencias prácticas. Por tanto, se reconoce que las prácticas no solo consolidan saberes académicos, sino que también estimulan el desarrollo de competencias pedagógicas, habilidades interpersonales y actitudes éticas necesarias para el ejercicio docente integral.
- El análisis de los datos obtenidos se concluye que los estudiantes del Séptimo Nivel de la carrera de Educación Básica han alcanzado niveles de desempeño académico satisfactorios, en gran parte influenciados por la experiencia adquirida durante las prácticas realizadas en el Sexto Nivel. Se evidenció que estas prácticas permitieron a los estudiantes aplicar contenidos, reflexionar sobre su actuación pedagógica y adaptar sus estrategias a las necesidades del entorno educativo real. Así, se constata que el proceso práctico fortalece la capacidad del estudiante para integrar teoría y práctica, al mismo tiempo que promueve una mejora en su desempeño, especialmente en aspectos relacionados con la planificación, ejecución y evaluación de la enseñanza.
- De acuerdo con las percepciones recogidas, tanto de estudiantes, docentes y tutores de prácticas, se concluye que las prácticas laborales inciden significativamente en el fortalecimiento del desempeño académico y profesional de los futuros docentes. Todos los actores coinciden en destacar la actitud proactiva de los estudiantes, su capacidad de adaptación, compromiso ético y disposición al trabajo colaborativo. Sin embargo, también se identificó la necesidad de optimizar las estrategias de evaluación utilizadas durante las prácticas, a fin de valorar de manera más integral los logros alcanzados. Esto implica considerar no solo los resultados cognitivos, sino también las habilidades prácticas y las actitudes, para así asegurar una formación docente completa y pertinente.

4.2. Recomendación

- Fortalecer la articulación entre la teoría y la práctica en el plan de estudios, mediante el diseño de espacios curriculares integradores (seminarios, talleres de reflexión pedagógica y análisis de casos), que permitan a los estudiantes vincular permanentemente los conocimientos teóricos con situaciones reales del contexto educativo, promoviendo así una formación más coherente y significativa.
- Implementar mecanismos sistemáticos de retroalimentación formativa durante y después de las prácticas del Sexto Nivel, a través de tutorías individuales y grupales, rúbricas de desempeño y portafolios reflexivos. Esto permitirá monitorear de manera más precisa el progreso académico, identificar fortalezas y debilidades, y ajustar oportunamente las estrategias pedagógicas en el siguiente nivel.
- Diseñar e implementar un sistema de evaluación integral y participativa de las prácticas laborales, que incorpore la perspectiva de todos los actores involucrados (estudiantes, docentes, tutores institucionales y supervisores académicos). Este sistema debe valorar dimensiones cognitivas, actitudinales y procedimentales, asegurando una medición más completa del impacto formativo y fortaleciendo la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas.

A. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencias bibliográficas

Aguilar Aguilar, N. L., & Manzano Soto, N. (2018). La mentoría en el nivel universitario: etapas para su implementación. *Revista Universidad y Sociedad, 10*(3), 255-262. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300255&lng=es&tlng=es.

Alvear, L., Chicaiza, D., Bayas, R., & Silva, B. (2023). Las prácticas pre-profesionales y su utilidad en el desempeño profesional de los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4*(2), 5655. https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.1008

Anijovich, R., & Cappelletti, G. (2017). La evaluación como oportunidad. *Praxis Educativa, 21*(1), 67-69. https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2017-210108

Avalos, B. (2001). Docencia profesional y su ejercicio. La profesión de la docencia. *Calidad en la Educación, 15*, 1-18. https://doi.org/10.31619/caledu.n15.441

Avalos, B. (2001). Docencia profesional y su ejercicio. La profesión de la docencia. *Calidad en la Educación*(15), 1-18. https://doi.org/10.31619/caledu.n15.441

Beijaard, D., Verloop, N., & Vermunt, J. (2000). *Teachers" perceptions of professional identity: An exploratory study from a personal knowledge perspective.* (Vol. 167).

Benner, P. (2017). *Stufen zur Pflegekompetenz: from novice to expert* (3., unveränderte Auflage ed.). (D. Staudacher, Ed., & M. Wengenroth, Trad.) Bern: Hogrefe. https://doi.org/10.1024/85771-000

Cantón-Mayo, I. y. (2019). Identidad profesional docente. *30*(2), 126. https://doi.org/https://doi.org/10.5209/RCED.61725

Carretero, M. (2009). *Constructivismo y Educación.* (Vol. "Voces de la Educación"). Paidós. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=403041704015

Cid, J., Cuadra, L., Cuevas, S., & Villalobos, A. (2017). Articulación Educación y Trabajo: Un estudio desde la Mirada de los Docentes de la Educación Técnica Regional Chilena y sus Necesidades de Perfeccionamiento Pedagógico. *Información tecnológica, 28*(1), 25-34. https://doi.org/10.4067/S0718-07642017000100004

Cochran Smith, M., Feiman Nemser, S., MacIntyre, J., & Demers, K. (2008). *Handbook of research on teacher education: enduring questions in changing contexts* (Third edition ed.). New York, NY London: Routledge, Taylor & Francis Group.

Coll, C., Díaz, F., Engel, A., & Salinas, J. (2023). Evidencias de aprendizaje en prácticas educativas mediadas por tecnologías digitales. *RIED: revista iberoamericana de educación a distancia, 26*(2), 9-25. Retrieved 22 de 04 de 2025, from https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8981748

Côté, J.-A. (2018). Guy Le Boterf, Développer et mettre en œuvre la compétence : Comment investir dans le professionnalisme et les compétences: Le Boterf, G. (2018) Paris : Eyrolles. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur, 34*(3). https://doi.org/10.4000/ripes.1565

Creswell, J., & Plano, V. (2019). Diseños de métodos mixtos: Investigación y evaluación educativa. *Educational Research*.

Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2020). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science, 24*(2), 97-140. https://doi.org/10.1080/10888691.2018.1537791

Davini, M. (2008). *Métodos de enseñanza: didáctica general para maestros y profesores.*

Buenos Aires: Santillana. https://isfd112-bue.infd.edu.ar/sitio/upload/Davini_Metodos-de-ensen_anza.pdf

de los Monteros, L. E. (2016). La formación del docente en la educación inclusiva universitaria. *RECUS: Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad, 1*(2), 21-34. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6719914

Diaz Barriga, F. (2019). Evaluación de Competencias en Educación Superior: Experiencias en el Contexto Mexicano. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 12*(2), 49-66. Retrieved 22 de 04 de 2025, from https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7114197

Engeström, Y., & Pyörälä, E. (02 de 01 de 2021). Using activity theory to transform medical work and learning. *Medical Teacher, 43*(1), 7-13. https://doi.org/10.1080/0142159X.2020.1795105

Erickson, F. (2011). On noticing teacher noticing." Mathematics teacher noticing. *Routledge*, 47-64. https://library.oapen.org/bitstream/handle/20.500.12657/93559/1/9781136838262.pdf#page=48

Flores Gómez, C. V.-V. (2022). Retroalimentación en las prácticas pedagógicas: interacciones entre supervisores universitarios y profesores en formación. . *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 16*(2), 3-14. https://doi.org/https://doi.org/10.19083/ridu.2022.1576

Gabarda Méndez, V., & Colomo Magaña, E. (2019). Los tutores de prácticas en los centros: comparativa autonómica del Practicum del Máster de Educación Secundaria. *Revista Española de Educación Comparada*(34), 163.

https://doi.org/10.5944/reec.34.2019.23524

García-Ortiz, J., Lopez, C., & Molina, F. (2019). Modelo ecológico del desempeño académico: Interacciones sistémicas. *Revista Latinoamericana de Educación, 45*(2), 115-130. https://doi.org/10.22319/rmcp.v10i4.45610

Gimeno Sacristán, J. (2018). *Cambiar los contenidos, cambiar la educación.* Madrid, España: Ediciones Morata, S. L. https://books.google.com.ec/books?id=qZojEAAAQBAJ&lpg=PA23&ots=QHNKjZ3oaX&dq=Gimeno%20Sacrist%C3%A1n%2C%20J.%20(2018).%20Curr%C3%ADculum%20y%20pr%C3%A1ctica%20escolar.%20Morata.&lr&hl=es&pg=PT4#v=onepage&q=Gimeno%20Sacrist%C3%A1n,%20J.%20(2018).%20Curr%C3

Grossman, P., Compton, C., Igra, D., Ronfeldt, M., Shahan, E., & Williamson, P. (2009). Teaching Practice: A Cross-Professional Perspective. *Stanford University, 111*(9), 2055-2100. https://doi.org/10.1177/016146810911100905

Hattie, J. (2020). *Visible Learning* (Reprinted ed.). Routledge. https://inspirasifoundation.org/wp-content/uploads/2020/05/John-Hattie-Visible-Learning_-A-synthesis-of-over-800-meta-analyses-relating-to-achievement-2008.pdf

Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research, 77*(1), 81-112. https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.3102/003465430298487

Imbernón, F. (2019). La formación del profesorado de secundaria. La eterna pesadilla. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado, 23*(3), 151-163. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7185948

Kennedy, M. (2016). Parsing the Practice of Teaching. *Journal of Teacher Education, 67*(1), 6-17. https://doi.org/10.1177/0022487115614617

Kolb, D. (2015). *Experiential learning: experience as the source of learning and development* (Second edition ed.). Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Education, Inc. https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=jpbeBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR7&dq=Kolb,+D.+A.+(2017).+Experiential+learning:+Experience+as+the+source+of+learning+and+development+(2nd+ed.).+Pearson+Education.&ots=Vp6StW_UO9&sig=UVVAAw9YZZilDVI5tcJMv-EUZIY#v=one

Kuh, G., Kinzie, J., Buckley, J., & Bridges, B. (2006). What Matters to Student Success: A Review of the Literature. *ResearchGate*.

Landaeta, C. (2022). Innovación de Estrategias de Gestión en el Proceso Práctico Preprofesional. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 14*(1), 5-12. https://doi.org/10.37843/rted.v14i1.292

Larrosa, J. (2019). *Esperando No Se Sabe Qué. Sobre el Oficio de Profesor.* Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didactico. https://books.google.com.ec/books?id=sTSsDwAAQBAJ&lpg=PT3&ots=mhzvXCCnIO&dq=Larrosa%2C%20J.%20(2019).&lr&hl=es&pg=PT6#v=onepage&q=Larrosa,%20J.%20(2019).&f=false

Lave, J., & Wenger, E. (2020). *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation* (31st printing ed.). Cambridge: Cambridge Univ. Press. Retrieved 27 de 04 de 2025, from https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=CAVIOrW3vYAC&oi=fnd&pg=PA11&dq=Lave,+J.,+%26+Wenger,+E.+(2019).+Situated+learning:+Legitimate+peripheral+participation.+Cambridge+University+Press.&ots=OEoDxt-DGj&sig=srHTOTVss1T0gGl9ZAgio4pRp_8#v=onepage&q&f

Manosalva, S. d. (2011). Proyección laboral de jóvenes que presentan deficiencia intelectual

pertenecientes al proyecto de integración escolar municipal y escuelas especiales en la ciudad de San Felipe, Chile. *10*(19), 73-90. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243120126004

Maquilón, J., & Alonso, J. (2014). *EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN Y FORMACIÓN EN EDUCACIÓN.* editum.

Marcelo, C., & Vaillant, D. (2019). Hacia una formación disruptiva de docentes: 10 claves para el cambio. *Revista de investigación en educación, 17*(1), 62-64. ISBN 978-84-277-2475-4

Marcos Mendoza, M. d. (2023). La práctica laboral, espacio de aprendizaje del modo de actuación creativo en la carrera Pedagogía-Psicología. *Mendive. Revista de Educación,, 21(1)*. https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3119

Martínez Clares, P., Martínez Juárez, M., & Pérez Cusó, J. (01 de 01 de 2014). Tutoría Universitaria: entorno emergente en la Universidad Europea. Un estudio en la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia. *Revista de Investigación Educativa, 32*(1), 111-138. https://doi.org/10.6018/rie.32.1.148411

Medina-Díaz, M. D.-C. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *Alteridad, 15*(2), 270-284. https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.10

Mena Lorenzo, J. A. (2019). La práctica laboral en la Educación Técnica y Profesional. Su historia. *Mendive. Revista de educación, 17(2)*, 169.

Mendoza Moreira, F. S. (2020). La práctica preprofesional como escenario de aprendizaje en la formación profesional docente para educación básica. *Revista Conrado, 16*(73), 143-148. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-

86442020000200143&lng=es&tlng=es.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN - ECUADOR MINEDUC. (2012). *ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura.* MINEDUC. https://educacion.gob.ec/wp-content/plugins/download-monitor/download.php?id=3239

MINISTERIO DE EDUCACIÓN ECUADOR. (2021). *PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL.* MINEDUC. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/Plan-Nacional-de-Educacion-y-Formacion-Tecnica-y-Profesional.pdf

Moreno, K., Mauri Majós, T., & Colomina, R. (15 de 01 de 2025). Tipos de apoyo que recibe el profesorado jefe novel chileno para su aprendizaje profesional durante la inducción. *Revista Complutense de Educación, 36*(1), 1-12. https://doi.org/10.5209/rced.90395

Moreno, M. S. (2006). Los jóvenes profesores universitarios y su formación pedagógica: claves y controversias. (339), 923-946. https://www.researchgate.net/publication/28119464_Los_jovenes_profesores_universitarios_y_su_formacion_pedagogica_claves_y_controversias

Ocampo, L., Isaza, L., Álvarez, L., Botero, Y., & Ramírez, T. (2022). Desempeño académico, clima social familiar, habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios. *Informes Psicológicos, 22*(2), 85-100. https://doi.org/10.18566/infpsic.v22n2a05

Olave, S. (2020). Revisión del concepto de identidad profesional docente. *2*(3), 378-393. https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.001

Pascarella, E., & Terenzini, P. (2018). Psychological correlates of university students' academic performance: A systematic review and meta-analysis. *Psychological Bulletin, 138*(2),

353-387.

Pérez, G. R. (2020). Percepciones del ambiente escolar y aula y su incidencia en el desempeño del estudiante. *Revista Paca, 10*, 115-137. https://journalusco.edu.co/index.php/paca/article/view/2882/4047

Pillen, M., Beijaard, D., & Den Brok, P. (2013). Profiles and change in beginning teachers' professional identity tensions. *Journal of Teacher Education, 34*(1), 86-97. https://doi.org/10.1016/j.tate.2013.04.003

Pinto, B., Saldaña, D., & Neira, V. (2024). La práctica preprofesional en la Universidad Nacional de Educación: escuela especial vs. Regular. *Revista San Gregorio, 1*(60), 17-27. https://doi.org/10.36097/rsan.v1i60.3187

Poveda, D., Flores, C., Pazmiño, L., & Yaguar, S. (06 de 01 de 2023). Factores que influyen en el desempeño académico universitario. *RECIAMUC, 7*(1), 381-389. https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.381-389

Prado, R. A. (2018). La socioformación: un enfoque de cambio educativo. *Revista Iberoamericana de Educación, 76*(1), 57-82. https://rieoei.org/RIE/article/download/2955/3942/

Prats Fernandez, M., Sanmartí, N., & Oró, I. (2021). Evaluar para aprender con el apoyo de herramientas y recursos digitales. *Aloma: Revista de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport, 38*(2), 9-20. https://doi.org/10.51698/aloma.2020.38.2.9-20

Richardson, M., & Rod Bond, C. (2012). Psychological correlates of university students' academic performance: a systematic review and meta-analysis. *Psychol Bulll, 138*(2), 353-387. https://doi.org/10.1037/a0026838

Ripoll-Rivaldo, M. (2021). Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje

didáctico. . *23*(2), 286-304. https://doi.org/ https://doi.org/10.36390/telos232.06

Romero, S. S. (2024). El desempeño academico como un comportamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar, 8, 2*, 5247-5261. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10941

Romero, S. S. (2024). El desempeño academico como un comportamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar, 8(2)*, 5247-5261. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10941

Ronfeldt, M., Bardelli, E., Truwit, M., Mullman, H., Schaaf, K., & Baker, J. (2020). Improving Preservice Teachers' Feelings of Preparedness to Teach Through Recruitment of Instructionally Effective and Experienced Cooperating Teachers: A Randomized Experiment. *Educational Evaluation and Policy Analysis, 42*(4), 551-575. https://doi.org/10.3102/0162373720954183

Sandí Delgado, J., & Cruz Alvarado, M. (26 de 11 de 2016). PROPUESTA METODOLÓGICA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA INNOVAR LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *InterSedes, 17*(36). https://doi.org/10.15517/isucr.v17i36.27100

Santamaria, L. (2020). *Bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre profesionales de psicología de una universidad particular de Chiclayo, Agosto-Diciembre 2018.* (U. C. Medicina, Ed.) Chiclayo, Perú. http://hdl.handle.net/20.500.12423/2530

Santos, G., & Holguin, A. (2024). La contribución de las prácticas pre profesionales al fortalecimiento de las competencias pedagógicas en los estudiantes de la carrera de educación básica presencial de la Universidad Estatal de Milagro durante el periodo 2023-2024. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(5), 12459-12481.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14684

Savickas, M., Porfeli, E., Hilton, T., & Savickas, S. (2018). The Student Career Construction Inventory. *Journal of Vocational Behavior, 106*, 138-152. https://doi.org/10.1016/j.jvb.2018.01.009

Schön, D. (2017). *The Reflective Practitioner.* Routledge. https://www.taylorfrancis.com/books/9781351883160

Tejada Fernández, J. (2020). El prácticum en educación superior. Algunos hitos, problemáticas y retos de las tres últimas décadas. *REDU. Revista de Docencia Universitaria, 18*(1), 106. https://doi.org/10.4995/redu.2020.13036

Tejada Fernández, J., & Ruiz Bueno, C. (2016). Evaluación de competencias profesionales en educación superior: retos e implicaciones. *Educación XX1, 19*(1). https://doi.org/10.5944/educxx1.12175

Tejedor, F. (2023). Poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudios universitarios. *evista Española de Pedagogía, 61*(224). https://www.revistadepedagogia.org/rep/vol61/iss224/7

Torp, L., & Sage, S. (2007). *El aprendizaje basado en problemas: desde el jardín de infantes hasta el final de la escuela secundaria* (reimp ed.). Buenos Aires: Amorrortu.

Torrance, H., & Pryor, J. (2001). Desarrollo de la evaluación formativa en el aula: Uso de la investigación-acción para explorar y modificar la teoría. *British Educational Research Journal, 27*(5), 615-631. https://doi.org/10.1080/01411920120095780

Torrecilla Sánchez , E., & García Peñalvo , F. (2021). *Diseño, desarrollo, implementación y evaluación del programa "E-Mentoring" en programas de prácticas académicas.* [doctoral tesis] Vniversidad D Salamanca.

https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/tesis/SEPTTesis%20Version%20Final%20Junio%20Tinoco-Giraldo-rep.pdf

Torres, Á. F. (2022). Formación docente en el proceso de cambio e innovación en la educación. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG, 27*(8), 1420-1434. https://doi.org/https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.8.43

Valdenegro Fuentes, L. (2023). Modelos de Formación del Profesorado e Identidad Docente: Una articulación necesaria. *Revista de estudios y experiencias en educación, 22*(50), 215-234. https://doi.org/10.21703/rexe.v22i50.2024

Vázquez Bernal, B., Jiménez Pérez, R., & Mellado Jiménez, V. (2010). Los obstáculos para el desarrollo profesional de una profesora de Enseñanza Secundaria en ciencias experimentales. *Enseñanza de las Ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 417-432. https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/210809

Vygostky, L. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes.* Harvard University Press.

Wisniewski, B., Zierer, k., & Hattie, J. (2020). The power of feedback revisited: A meta-analysis of feedback effects. *Review of Educational Research, 90*(4), 531-575.

Zabalza Beraza, M. A. (2016). El Practicum y las prácticas externas en la formación universitaria. *REVISTA PRACTICUM, 1*(1), 4. https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v1i1.8254

Zabalza, M. (2019). Las Buenas Prácticas: el SÍ posible. *RELAdEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil, 8*(1-2). https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/6409

Zeichner, K. (2010). Nuevas epistemologías en formación del profesorado. Repensando las conexiones entre las asignaturas del campus y las experiencias de prácticas en la

formación del profesorado en la universidad. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 24*(2), 123-149. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419198007

Zumárraga Espinosa, M., & Cevallos Pozo, G. (2022). Autoeficacia, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Ecuador. *Alteridad, 17*(2), 277-290. https://doi.org/10.17163/alt.v17n2.2022.08

Anexos

Anexo 1. Carta de compromiso

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Av. Los Chasquis y Rio Guayllabamba (Predios de Huachi) Ambato-Ecuador

Ambato, 24 me marzo del 2025

Magíster
Ximena Alexandra Calero Sánchez.
Unidad de Titulación
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

De mi consideración:

Quien suscribe, Dr. Raúl Yungan Yungan, PhD., Coordinador de la Carrera de Educación Básica, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del trabajo de titulación: "Las prácticas laborales y el desempeño académico de los estudiantes de séptimo nivel de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato." propuesto por el estudiante Sigcha Azogue Erika Michelle, portador/a de la Cédula de Ciudadanía 1805438544.

A nombre de la carrera a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto de investigación.

Por la favorable atención que se sirva dar a la presente, me anticipo en agradecerle.

Atentamente,

.....

Dr. Raúl Yungan Yungan, PhD.
C.I. 0602293482
Celular: 0984320152
Correo: ryungan@uta.edu.ec

Anexo 2. Validación de instrumentos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA PARA EL REGISTRO Y LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Darwin Patricio Miranda Ramos
Grado académico: Máster
Experiencia: 28 años

2. Instrucciones

A continuación, se encontrará diferentes criterios de la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación: **"LAS PRÁCTICAS LABORALES Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO NIVEL DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO"**, emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy adecuado; **BA:** Bastante adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco adecuado; **I:** Inadecuado

N°	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	✓				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	✓				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	✓				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades	✓				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	✓				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	✓				

DARWIN PATRICIO MIRANDA RAMOS

.....

VALIDADOR

C.C: 1802845113

Anexo 3. Validación de instrumentos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA PARA EL REGISTRO Y LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. Datos del validador:

Nombres y apellidos: Magaly Margarita Narváez Rios
Grado académico: Magister en educación mención enseñanza de la matemática Magister en Investigación en Sistemas Informáticos y Computación
Experiencia: 6 años en Docencia Superior Universitaria

2. Instrucciones

A continuación, se encontrará diferentes criterios de la estructura del instrumento de recolección de información sobre el tema de investigación: **"LAS PRÁCTICAS LABORALES Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO NIVEL DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO"**, emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy adecuado; **BA:** Bastante adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco adecuado; **I:** Inadecuado

N°	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras		X			
4	Las situaciones evaluativas son lo suficiente claras, de tal forma que no se presentan ambigüedades		X			
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible		X			

MAGALY MARGARITA NARVAEZ RIOS

.....

VALIDADOR

C.C: 1104509144

Anexo 4. Resolución del tutor

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Ambato, 01 de abril de 2025
Res. Nº FCHE-CD-0857-2025

Señores/as
SIGCHA AZOGUE ERIKA MICHELLE
Estudiante de la Carrera de EDUCACIÓN BÁSICA, Modalidad presencial
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Presente.-

De mi consideración:

Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en sesión ordinaria realizada el 01 de abril de 2025 en atención a la solicitud presentada por la señorita **SIGCHA AZOGUE ERIKA MICHELLE** sobre el tema **"LAS PRÁCTICAS LABORALES Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO NIVEL DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO"**, por usted propuesto,

RESUELVE:

DESIGNAR A LA DOCENTE **MG. XIMENA CUMANDÁ MIRANDA LÓPEZ** COMO TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN QUIÉN OBLIGATORIAMENTE REALIZARÁ EL REFERIDO PROCESO EN CONFORMIDAD LO ESTABLECE EL **ART.17** "REGLAMENTO PARA LA TITULACIÓN DE GRADO EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO ESTIPULA: Artículo 17.- Del tiempo para el desarrollo del trabajo de titulación. – El estudiante deberá asistir a las tutorías planificadas conjuntamente con el tutor para el desarrollo del trabajo de titulación, concluir y aprobar la modalidad de titulación escogida en el período académico destinado en la malla curricular. Se entenderá que el estudiante concluye y aprueba su trabajo de titulación únicamente cuando haya realizado la sustentación de este.

SE RECOMIENDA QUE EN LA EJECUCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN SE TOME EN CUENTA, LO ESTABLECIDO EN EL INSTRUCTIVO PARA LA TITULACIÓN DE GRADO; LA REDACCIÓN, ORTOGRAFÍA, EL NOMBRE DE LA CARRERA Y EL TITULO CORRECTO A OBTENER.

Atentamente.

Documento firmado electrónicamente

Psic. Edu. Danny G. Rivera Flores Mg.
PRESIDENTE

C.C: DIRECTOR DE PROYECTO Adj: Proyecto
SECRETARIA DE CARRERA – CARPETA ESTUDIANTIL
ARCHIVO NUMÉRICO CONSEJO DIRECTIVO

DR/CV/LV

Anexo 6. Guía de entrevista dirigida a los docentes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA ESTRUCTURADA DESTINADA A DOCENTES CON EXPERIENCIA Y SEGUIMIENTO DE PRÁCTICAS LABORALES

Tema: Las Prácticas Laborales y el Desempeño Académico de los estudiantes de Séptimo Nivel de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato.

Objetivo general de la investigación: Determinar la incidencia de las Prácticas Laborales y el Desempeño Académico en los estudiantes de Séptimo Nivel de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato.

Instrucciones:

- La información obtenida tiene fines totalmente académicos.
- Lea detenidamente cada afirmación.
- Marque con una X en el casillero que considere pertinente su nivel de acuerdo o desacuerdo.

Escala Likert: 1= Nunca; 2=A veces; 3= Siempre

N.°	Ítem Evaluativo	Escala		
		1	2	3
1	Los estudiantes demostraron un desempeño académico eficiente durante sus prácticas.			
2	Aplicaron correctamente los contenidos aprendidos en clase en las actividades prácticas.			
3	Las experiencias de aprendizaje generadas previamente por los docentes universitarios favorecieron el desempeño de los practicantes.			
4	Los estudiantes valoraron sus logros y mostraron disposición para fortalecer aprendizajes y trabajar en equipo.			

5	Mostraron interés y predisposición para adquirir nuevos conocimientos y habilidades.			
6	Los estudiantes se adaptaron con facilidad a los cambios y situaciones del entorno laboral.			
7	La actitud y comportamiento de los estudiantes influyó positivamente en el ambiente de trabajo.			
8	Las estrategias de evaluación empleadas durante las prácticas permitieron valorar de forma efectiva los logros y progresos de los estudiantes.			
9	Durante las prácticas laborales, las competencias académicas y habilidades sociales de los estudiantes facilitaron el trabajo en equipo y el cumplimiento de objetivos.			
10	La práctica laboral continua y la interacción con el entorno contribuyeron significativamente a la formación profesional de los estudiantes.			

¡Muchas gracias por su colaboración!

Anexo 7. Cuestionario estructurado para estudiantes que realizaron prácticas laborales

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE SÉPTIMO NIVEL DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tema: Las Prácticas Laborales y el Desempeño Académico de los estudiantes de Séptimo Nivel de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato.

Objetivo general de la investigación: Determinar la incidencia de las prácticas laborales y el desempeño académico en los estudiantes de Séptimo Nivel de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato.

Instrucciones:

- La información obtenida tiene fines académicos y es totalmente anónima y confidencial.
- Lea detenidamente cada pregunta.
- Seleccione la opción que considere pertinente.

Cuestionario:

1. Los procesos de aprendizaje desarrollados en el aula de clases aseguran un eficiente desempeño académico durante las prácticas laborales.

a) Siempre ☐
b) Casi siempre ☐
c) A veces ☐
d) Casi nunca ☐
e) Nunca ☐

2. Comprendo con claridad los contenidos desarrollados en clase y estoy en capacidad de replicarlos fácilmente en las prácticas laborales.

a) Siempre ☐
b) Casi siempre ☐
c) A veces ☐
d) Casi nunca ☐
e) Nunca ☐

3. La gestión docente ¿ha desarrollado experiencias de aprendizaje significativas que garanticen prácticas laborales efectivas?

a) Siempre
b) Casi siempre
c) A veces
d) Casi nunca
e) Nunca

4. Valoro los logros alcanzados en mi proceso de formación académica y estoy dispuesto a fortalecer los aprendizajes y el trabajo en equipo.

a) Siempre
b) Casi siempre
c) A veces
d) Casi nunca
e) Nunca

5. Tengo interés y predisposición para adquirir nuevos conocimientos y habilidades que aporten a mi formación académica y profesional.

a) Siempre
b) Casi siempre
c) A veces
d) Casi nunca
e) Nunca

6. Me adapto con facilidad a los cambios y a las diferentes situaciones que se presentan en el contexto académico y en la práctica laboral.

a) Siempre
b) Casi siempre
c) A veces
d) Casi nunca
e) Nunca

7. Mis actitudes y comportamientos influenciaron positivamente en el ambiente de desarrollo de las prácticas laborales.

a) Siempre
b) Casi siempre
c) A veces
d) Casi nunca
e) Nunca

8. Las estrategias de evaluación empleadas por los docentes permiten valorar de forma efectiva los logros y el progreso académico de los estudiantes.

a) Siempre
b) Casi siempre
c) A veces
d) Casi nunca
e) Nunca

9. Durante las prácticas laborales, mi experiencia individual, competencias académicas y habilidades sociales facilitaron el trabajo en equipo y el cumplimiento de los objetivos propuestos, fortaleciendo así mi formación como futuro profesional en educación.

a) Siempre
b) Casi siempre
c) A veces
d) Casi nunca
e) Nunca

10. Considero que la interacción y la práctica laboral continua generan mayor experiencia que garantiza el éxito profesional.

a) Siempre
b) Casi siempre
c) A veces
d) Casi nunca
e) Nunca

¡Muchas gracias por su colaboración!

Anexo 8. Entrevista dirigida a 5 estudiantes que cursaron prácticas laborales

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA DESTINADA A UN SUBGRUPO DE ESTUDIANTES DE SÉPTIMO NIVEL DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tema: Las Prácticas Laborales y el Desempeño Académico de los estudiantes de Séptimo Nivel de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato.

Objetivo general de la investigación: Determinar la incidencia de las Prácticas Laborales y el Desempeño Académico en los estudiantes de Séptimo Nivel de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato.

Instrucciones:

- La información obtenida tiene fines totalmente académicos y de investigación, garantizando la confidencialidad de tu identidad.
- Lea detenidamente cada afirmación y responda con sinceridad y libertad cada una de las preguntas, basándote en tu experiencia personal durante las prácticas laborales.

Entrevista:

1. **¿Consideras que los conocimientos adquiridos en clases te permitieron desenvolverte de manera eficiente durante tus prácticas? ¿Por qué?**

2. **¿Qué tan clara te resultó la aplicación de los contenidos aprendidos en clase al momento de enfrentarte a situaciones reales en la práctica profesional?**

3. **Desde tu experiencia, ¿la gestión docente antes de las prácticas te proporcionó herramientas y experiencias de aprendizaje significativas que favorecieron tu desempeño?**

4. **¿Cómo valoras los logros alcanzados durante tu proceso de formación académica y de qué forma crees que influyeron en tu desempeño en la práctica profesional?**

5. **Durante tus prácticas, ¿mostraste disposición para seguir aprendiendo y trabajar en equipo? Comenta una experiencia que lo evidencie.**

6. **¿Qué tan motivado/a te sentiste por adquirir nuevos conocimientos y habilidades durante tu estancia en la institución educativa donde realizaste las prácticas?**

7. **¿Cómo manejaste los cambios o situaciones imprevistas que se presentaron en tu lugar de práctica?**

8. **¿Crees que tu actitud y comportamiento aportaron positivamente al ambiente de trabajo y al desarrollo de tus actividades? ¿Por qué?**

9. **¿Cómo valoras las estrategias de evaluación que se aplicaron durante tus prácticas? ¿Consideras que reflejaron de forma real tus logros y progreso académico?**

10. **¿De qué manera tus habilidades sociales, competencias académicas y experiencias previas facilitaron el trabajo en equipo y el cumplimiento de los objetivos establecidos en la institución?**

Anexo 9. Porcentaje de Turnitin

INFORME TURNITIN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: SIGCHA AZOGUE ERIKA MICHELLE

TEMA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN:

"LAS PRÁCTICAS LABORALES Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO NIVEL DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO".

Nivel de coincidencia reportado en Turnitin: 7 %



Erika Sigcha

tesisi 2

Quick Submit

Quick Submit

Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DEDE

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3270173055

Fecha de entrega
6 jun 2025, 10:50 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
6 jun 2025, 10:56 a.m. GMT-5

Nombre de archivo
PROYECTO_DE_TITULACI_N_ERIKA_SIGCHA.docx

Tamaño de archivo
134.8 KB

67 Páginas

17.942 Palabras

116.320 Caracteres

turnitin Página 1 of 73 - Portada Identificador de la entrega trn:oid:::1:3270173055



turnitin Página 2 of 73 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega trn:oid:::1:3270173055

7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 19 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Firmado electrónicamente por:
XIMENA CUMANDA MIRANDA LOPEZ

Lic. Ximena C. Miranda L.
TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN